



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic of Algeria
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
Ministry of Higher Education and Scientific Research
جامعة الشهيد الشيخ العربي التبسي - تبسة
Echahid Cheikh Larbi Tebessi University - Tébessa



كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم الاجتماع

التخصص: علم اجتماع التربية

عنوان المذكرة:

إتجاهات أولياء التلاميذ نحو تعليم اللغة الإنجليزية في الطور الابتدائي دراسة ميدانية بابتدائية عامر أحمد آفاق- تبسة أنموذجا

مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر L.M.D

إشراف الأستاذ:

أ. د نواربورزق

إعداد الطالبان:

1- سارة زايد

2- سكينه براهي

أعضاء لجنة المناقشة

الاسم واللقب	الرتبة العلمية	الصفة
بلقاسم مزبوة	أستاذ التعليم العالي	رئيسا
نوار بورزق	أستاذ التعليم العالي	مشرفا ومقررا
وريدة خوني	أستاذ محاضر "أ"	عضوا مناقشا

السنة الجامعية: 2023/2022



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic of Algeria
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
Ministry of Higher Education and Scientific Research
جامعة الشهيد الشيخ العربي التبسي - تبسة
Echahid Cheikh Larbi Tebessi University - Tébessa



كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم الاجتماع

التخصص: علم اجتماع التربية

عنوان المذكرة:

إتجاهات أولياء التلاميذ نحو تعليم اللغة الإنجليزية في الطور الابتدائي دراسة ميدانية بابتدائية عامر أحمد آفاق- تبسة أنموذجا

مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر L.M.D

إشراف الأستاذ:

أ. د نوار بورزق

إعداد الطالبتان:

1- سارة زايز

2- سكيينة براهي

أعضاء لجنة المناقشة

الاسم واللقب	الرتبة العلمية	الصفة
بلقاسم مزبوة	أستاذ التعليم العالي	رئيسا
نوار بورزق	أستاذ التعليم العالي	مشرفا ومقررا
وريدة خوني	أستاذ محاضر "أ"	عضوا مناقشا

السنة الجامعية: 2023/2022



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



شكر و عرفان

قال الله تعالى {وإن تأذن ربكم لئن شكرتم لأزيدنكم...} 7

الحمد لله كثيرا على نعمة العلم التي وهبنا اياها وأسأله تعالى أن يجعله نورا بين يدينا
يوم القيامة.

نتقدم بجزيل الشكر و وافر العرفان إلى الأستاذ الفاضل الدكتور نواربورزق الذي لم
يبخل علينا بنصائحه وتوجيهاته القيمة التي أنارت دربنا في انجاز هاته الدراسة ،لك منا
فائق عبارات الشكر والتقدير والاحترام و أدامك الله للعلم مرشدا وجعلها الله في ميزان
حسناتك.

وفي الأخير نتقدم بجزيل الشكر والعرفان الى كل من مد لنا يد العون من قريب أو بعيد.

إهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

وصلى الله على صاحب الشفاعة سيدنا محمد النبي الكريم وعلى آله

وصحبه الميامين، ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين وبعد

إلى من كرست حياتها في تربيتي -أمي الحنونة-، إلى من تشقت يداه في

سبيل رعايتي تربيتي أبي الصبور.

إلى من هم انطلاقة الماضي وعون الحاضر وسندي المستقبل، العضد

والساعد، إخوتي وأخواتي.

إلى صديقتي التي لم تبخل عني ولو بمعلومة، أختي التي لم تنجها أمي -

جواد يسرى-

أرجو أن يكون بحثنا هذا خالصا لوجه الله، وأن تكون فيه الفائدة،

وأن يغفر لنا زلاتنا فيه، ويثبتنا إلى ما وفقنا إليه.

مكينة



إهداء

لا يطيب الكلام إلا بذكر الله ولا يصفو المقام إلا بصلاة والسلام على منبر الأنام،
أهدي عملي إلى نور عيني وروح قلبي ونبع الحنان ومن أوصى الرحمان ببرها ووضع
الجنة تحت أقدامها. 2023

إلى أمي ثم أمي ثم أمي حفظها الله وأطال عمرها -شريفة-، إلى أروع أب في الدنيا إلى
سندي ومسندي وعضدي وقدوتي، إلى من تحمل الصعاب لإسعادي وتقديم كل ما
أحتاجه دون ملل، أسأل الله تعالى أن يلبسه لباس التقوى وثوب الصحة والعافية،
ودمت شمعة تضيئ بيتنا بوجودك أبي الغالي -عبد الله-، إلى أختي قطعة من روحي
-صبرينة، شيماء-، إلى أختي سندي في الحياة، -نور الإسلام، علاء الدين- إلى
صغيرتي ابنة أختي قطعة من روحي -أية الرحمان-.

إلى أخوات لم تنجهم أمي صديقات الروح، إلى زميلات في الدراسة التي لطالما شقينا
معا.

سارة



فهرس

المحتويات



الصفحة	العنوان
	شكر وعرفان
أ-ج	فهرس المحتويات
هـ	فهرس الجداول
ز	فهرس الأشكال
3-1	مقدمة
الفصل الأول: الإطار النظري والمفاهيم للدراسة	
5	تمهيد
5	أولاً: إشكالية الدراسة وتساؤلاتها
7	ثانياً: فرضيات الدراسة
7	ثالثاً: أهداف الدراسة
8	رابعاً: أهمية الدراسة
8	خامساً: أسباب اختيار الدراسة
9	سادساً: مفاهيم الدراسة
14	سابعاً: استعراض الدراسات السابقة ومناقشتها
24	خلاصة
الفصل الثاني: التأسيس النظري لموضوع الدراسة	
26	تمهيد
26	أولاً: مدخل للإتجاهات
26	1- نشأة الإتجاهات
27	2- خصائص الإتجاهات
29	3- أنواع الإتجاهات
31	4- مكونات الإتجاه
32	5- وظائف الإتجاهات

34	6- تغيير الإتجاهات
35	7- قياس الإتجاهات
37	8- نظريات الإتجاهات
39	ثانيا: تدريس اللغة الإنجليزية في التعليم الإبتدائي
39	1- أهداف تدريس اللغة الإنجليزية في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي
39	2- المبادئ الأساسية في تدريس اللغة الإنجليزية
40	3- أهمية تعلم اللغة الإنجليزية
41	4- أساليب تعلم اللغة الإنجليزية
44	5- السن المناسب لتعلم اللغة الإنجليزية
45	6- الاتجاه المؤيد لتدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية
47	7- الاتجاه المعارض لتدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية
48	8- الاتجاهات والخطط المستقبلية لتحسين تعليم اللغة الإنجليزية
51	خلاصة الفصل
الفصل الثالث: منهجية وتقنيات الدراسة الميدانية	
53	تمهيد
53	أولا: مجالات الدراسة
54	ثانيا: منهج الدراسة (المنهج الوصفي)
55	ثالثا: مجتمع الدراسة
55	رابعا: أدوات جمع البيانات
57	خامسا: الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة
59	سادسا: الأساليب الإحصائية في جمع البيانات الميدانية
61	سابعا: خصائص مجتمع الدراسة
69	خلاصة الفصل
الفصل الرابع: عرض وتحليل نتائج الدراسة الميدانية	

71	تهيد
71	المحور الأول: اتجاهات الأولياء نحو ظروف إدراج اللغة الإنجليزية
76	المحور الثاني: اتجاهات الأولياء نحو مرافقة أبنائهم في دراسة اللغة الإنجليزية
81	المحور الثالث: اتجاهات الأولياء نحو الكتاب المدرسي الخاص باللغة الإنجليزية في مدخله
85	الخلاصة
الفصل الخامس: مناقشة نتائج الدراسة	
87	نتائج الدراسة
87	1- إختبار الفرضيات ونتائجها
88	2- مناقشة نتائج الفرضيات في ضوء الدراسات السابقة
88	أ- مناقشة الفرضية الأولى في ضوء الدراسة السابقة
88	ب- مناقشة الفرضية الثانية في ضوء الدراسة السابقة
89	ج- مناقشة الفرضية الثالثة في ظل الدراسة السابقة
90	3- مناقشة الفرضيات في ظل النظريات
90	أ- مناقشة نتائج الفرضية الأولى في ظل النظريات
90	ب- مناقشة نتائج الفرضية الثانية في ظل النظريات
91	ج- مناقشة نتائج الفرضية الثالثة في ظل النظريات
93	خاتمة
96	قائمة المصادر والمراجع
102	قائمة الملاحق

فهرس الجداول



الصفحة	العنوان	الرقم
36	يمثل مقياس المسافة الإجماعية أو البعد الإجماعي لبوجاردس.	01
58	يمثل أسماء الأساتذة المحكمين وتخصصاتهم	02
58	يمثل تعديلات العبارات إستنادا لملاحظات المحكمين	03
60	يمثل مجال متوسط إجابات الأفراد:	04
61	يمثل توزيع مجتمع الدراسة حسب متغير الجنس	05
62	يمثل توزيع مجتمع الدراسة حسب متغير السن	06
63	يمثل توزيع مجتمع الدراسة حسب متغير المستوى التعليمي	07
64	يمثل توزيع مجتمع الدراسة حسب متغير الحالة الإجماعية	08
65	يمثل توزيع مجتمع الدراسة حسب عدد الأبناء	09
66	يمثل توزيع مجتمع الدراسة حسب عدد الأبناء الذين يدرسون سنة 3 ابتدائي	10
67	يمثل توزيع مجتمع الدراسة حسب مكان السكن	11
71	يمثل المقاييس الإحصائية والوصفية لمحور اتجاهات الأولياء نحو ظروف إدراج اللغة الإنجليزية	12
76	يمثل المقاييس الإحصائية والوصفية لمحور اتجاهات الأولياء نحو مرافقة أبناهم في دراسة اللغة الإنجليزية	13
81	يمثل المقاييس الإحصائية والوصفية لمحور اتجاهات الأولياء نحو الكتاب المدرسي الخاص باللغة الإنجليزية في مدخله	14

فهرس الأشكال



الصفحة	العنوان	الرقم
33	يوضح وظائف الإتجاهات	01
61	يوضح توزيع مجتمع الدراسة حسب متغير الجنس	02
62	يوضح توزيع مجتمع الدراسة حسب متغير السن	03
63	يوضح توزيع مجتمع الدراسة حسب متغير المستوى التعليمي	04
64	يوضح توزيع مجتمع الدراسة حسب متغير الحالة الإجتماعية	05
65	يوضح توزيع مجتمع الدراسة حسب عدد الأبناء	06
66	يوضح توزيع مجتمع الدراسة حسب عدد الأبناء الذين يدرسون سنة 3 ابتدائي	07
67	يوضح توزيع مجتمع الدراسة حسب مكان السكن	08



مقدمة



مقدمة:

باعتبار عملية التربية إحدى القضايا الهامة منذ القدم والتي شغلت العديد من الباحثين في المجتمع الإنساني، بحيث شكلت اليوم إحداهم الفروع والمجالات العلمية التي إستقطبت الإهتمام البحثي، لما لها من دور هام وبارز في المجتمع الإنساني.

وقد عرفت اليوم بإسم النظام التربوي الذي يتأثر بباقي النظم الإجتماعية كما يؤثر فيها، كونه اللبنة الأولى للتأسيس الإجتماعي والبشري بحيث تبرز الحاجة الماسة للنظام التعليمي كمدخل هام لتحقيق التنمية من مختلف الجوانب والمجالات، أين أصبح النظام التعليمي اليوم أكثر تباينا وتعقيدا أو أكثر إتصالا بباقي النظم الأخرى، لتصبح مجالا خصبا للدراسة تشترك فيه العديد من التخصصات العلمية والمعرفية، لعل أبرزها علم إجتماع التربية، والذي يعد فرع من فروع علم إجتماع العام والذي يهتم بالقضايا التربوية في علاقتها المتبادلة بالجوانب المجتمعية الأخرى، حيث يهتم هذا الفرع بدراسة العلاقة بين النظام التربوي والمجتمع ككل من ناحية، ودراسة السمات والخصائص النوعية التي تميز النظم التربوية في المجتمع من ناحية أخرى.

والقطاع التربوي في سياق مسابقة الوضع العام ومستجداته فإنه بين الفينة والأخرى يعرف تغييرا وتعديلا أحيانا يكون جوهريا.

يمس كافة مكوناته وأحيانا أخرى يكون جزئيا يشمل بعضها فقط أو عنصرا لا غير، كما أن التغيير يتجسد في إضافات معينة كإدراج بعض التقنيات أو إضافة بعض المواد كما هو الشأن في قطاع التربية في الجزائر حيث عرف خلال الدخول المدرسي 2023/2022 إدراج مادة اللغة الإنجليزية في مرحلة التعليم الابتدائي.

إن إدراج هذه المادة ستكون له إنعكاسات وأثار على القطاع عامة ويكو محل نقاش من قبل المهتمين مبدئين آرائهم نحوها. وستشكل إتجاهات تعكس هذه المواقف ولعل أن الأولياء بإعتبارهم شريك إجتماعي في العملية التربوية ستكون لديهم إتجاهات نحو هذا التغيير إدراج تعليم اللغة الإنجليزية في مرحلة التعليم الابتدائي، ولأجل الكشف عن طبيعة هاته الإتجاهات ومجالاتها سيتم تناول هذا الموضوع في الفصول التالية:

الفصل الأول:

بناء موضوع الدراسة وضبطه، تضمن الإشكالية أسباب إختيار الموضوع، أهمية الدراسة، أهداف الدراسة، تحديد مفاهيم الدراسة، الدراسات السابقة، النظريات المفسرة لموضوع الدراسة.

الفصل الثاني:

التأسيس النظري لموضوع البحث وتم فيه تناول: نشأة الإتجاهات، خصائص الإتجاهات، أنواع الإتجاهات، مكونات الإتجاهات، وظائف الإتجاهات، تغير الإتجاهات، قياي الإتجاهات، النظريات المفسرة لتكوين الإتجاهات، أهداف تدريس اللغة الإنجليزية، مبادئ اللغة الإنجليزية، أهمية تعلم اللغة الإنجليزية، أساليب تعلم اللغة الإنجليزية، السن المناسب لتعلم اللغة الإنجليزية، الإتجاه المؤيد في تدريس اللغة الإنجليزية، الإتجاه المعارض في تدريس اللغة الإنجليزية، الخطط المستقبلية لتدريس اللغة الإنجليزية.

الفصل الثالث:

خصص مجالات الدراسة، مجتمع الدراسة، منهج الدراسة، أدوات جمع البيانات، الخصائص السيكمومترية لأداة الدراسة، تحليل جمع البيانات.

الفصل الرابع:

تضمن تحليل وتفسير البيانات ومناقشة نتائج الدراسة على ضوء الفرضيات والدراسات السابقة.

ومجموعة البحث وهي تعد هذا العمل قد واجهتها جملة من العوائق تمثلت أساسا في:

- صعوبة الحصول على مراجع نظرية تتناول اللغة الإنجليزية في التعليم الإبتدائي، كونه موضوع جديد في الساحة التربوية.
- صعوبة إيجاد مؤسسة تتناسب مع موضوع دراستنا وتحتوي على جمعية أولياء التلاميذ.
- صعوبة ميدانية تمثلت في عدم قدرتنا على الإلتقاء بجميع الأولياء في وقت واحد بهدف توزيع الإستمارات وإجراءات المقابلات معهم.
- رفض بعض الأولياء الإجابة على بعض الأسئلة تخوفا منهم أن تكون تخص أبناءهم في المؤسسة وتؤثر عليهم.

وقد إجتهدنا في تجاوزها من خلال:

- الإستعانة بتوجهات المشرف.
- الإستعانة بالمراجع والإستفادة من المراجع الإلكترونية وكثرة الأسئلة عند مختلف الأساتذة لإيجاد حلول لكل إشكالية الإستعانة بالزملاء الطلبة.

الفصل الأول

الإطار النظري والمفاهيم للدارسة



تمهيد

أولاً: إشكالية الدراسة وتساؤلاتها

ثانياً: فرضيات الدراسة

ثالثاً: أهداف الدراسة

رابعاً: أهمية الدراسة

خامساً: أسباب اختيار الدراسة

سادساً: مفاهيم الدراسة

سابعاً: استعراض الدراسات السابقة ومناقشتها

خلاصة

تمهيد

تقتضي عملية البحث العلمي السير وفق معايير علمية وعملية عقلية من أجل الوصول إلى البيانات الموضوعية المترابطة ضمن تسلسل منطقي في خطوات منهجية، ومن أجل الوصول إلى الكشف ومعرفة اتجاهات أولياء التلاميذ نحو تعليم اللغة الإنجليزية في الطور الابتدائي، بإبتدائية عامر أحمد آفاق (ولاية تبسة)، سوف نتطرق في البداية للإطار المنهجي والمفاهيمي لموضوع الدراسة، الذي يتضمن إشكالية الدراسة وفرضياتها، أسباب وأهمية الدراسة وكذا الأهداف المتبعة في الدراسة، سوف يتم التطرق لأهم المفاهيم المركزية للدراسة، أيضا سيدرج مجموعة من الدراسات السابقة التي عالجت موضوع الدراسة كي يتسنى تحديد التأثيرات المطروحة للتقصي الميداني وفي الأخير سنتطرق لبعض للمفاهيم النظرية المتعلقة بالموضوع وكل الدراسات السابقة التي كانت على علاقة بهذا الموضوع.

أولا: إشكالية الدراسة وتساؤلاتها

1- إشكالية الدراسة

تعد المدرسة فضاء تربويا واجتماعيا وتعليميا، هدفها الرئيس الاسهام في عملية التنشئة الاجتماعية وتطوير المجتمع وتقدمه، لما تملكه من أدوات ووسائل توظيفها في بناء جيل ومثقف وواعي، فهي تتكفل بعملية تزويد التلاميذ بالمعارف التي تساعدهم على بناء شخصياتهم وتنمية مداركاتهم وانفتاحهم على العالم لتؤهلهم لمواكبة مستجدات العصر، مما يجعلها عرضة للاصلاحات والتغيير بين الحين والآخر.

وباعتبار المدرسة بناء اجتماعيا ومؤسسة تعليمية، تضم العديد من الفاعلين الاجتماعيين، كالتلاميذ والمعلمين والاداريين والشركاء الاجتماعيين على اختلافهم كل طرف منه ستشكل لديه مواقف وآراء حول كل تعديل أو مستجد يمس المدرسة سواء في بنائها أو في وظيفتها أو في أدواتها.

ولما كان الأولياء أحد أهم الفاعلين الاجتماعيين، ومن أهم الشركاء الاجتماعيين، ونظرا للفسحة التي سمح لهم بها النظام التشريعي، في ابداء آرائهم حول كل القضايا المتعلقة بتعلم وتمدرس أبنائهم، إن على مستوى طبيعة المقررات والبرامج والمواد التي تقدم لأبنائهم في المؤسسات التعليمية. أو التعبير عنها بالرفض أو القبول في مواقف ايجابية أو سلبية يصطلح عليها في منظوري علم النفس وعلم الاجتماع بمفهوم الاتجاه.

وباعتبار أن هذه الإتجاهات تكون نحو موضوع ما وتتسم بالتغير والدينامكية تحت تأثير جملة من العوامل تتعلق أساسا بمكونات هذه الإتجاهات المعرفية والوجدانية والسلوكية والتي تترجم في شكل عوامل

شخصية متعلقة بالفرد نفسه، إضافة إلى عوامل مرتبطة بالبيئة المحيطة أو الحاضنة الموضوع وأخيرا العوامل المتعلقة بمكونات الموضوع في حد ذاته.

وتتمثل العوامل الشخصية في المستوى التعليمي والثقافي للأولياء لما لها من دور في الحكم على طبيعة المادة العلمية والبرامج المقدمة للأبناء. وكذلك الحالة النفسية والظروف الإجتماعية والإقتصادية والجو العام للأسرة وطبيعة عملية التنشئة فيها والتفاعل والإتصال بينها وبين المدرسة.

أما العوامل المتعلقة بالبيئة الحاضنة للموضوع فتتجسد في التساؤل حول مقدرة المدرسة على إحتواء هذه البرامج والمساهمة في الوصول بالتلميذ إلى أعلى درجات التحصيل العلمي والتربوي، وتمكنها من مواكبة التطورات الحاصلة والتكيف معها. أما بالنسبة للعوامل المرتبطة في الموضوع بحد ذاته فتتراوح بين شروطه والوسائل والإمكانيات المتوفرة لتحقيقه وإنجاحه والنتائج الإيجابية والسلبية المترتبة عنه.

ولعل إبراز التغييرات التي مست المدرسة الابتدائية في الجزائر في الآونة الأخيرة، هو إدراج اللغة الإنجليزية في السنة الثالثة مرحلة التعليم الإبتدائي، وذلك بناء على ما جاء به القرار الوزاري رقم 1513 المؤرخ في 28 أوت 2022، بهدف تمكين التلاميذ من أداء إضافي لتعلم وإكتساب المعرفة والتواصل والتفتح على العالم.

لقد إنطلقت هذه التجربة من مناهج ملائم لتلاميذ السنة الثالثة إبتدائي جسد في كتاب أعدته مجموعة متخصصة في اللغة الإنجليزية وصادق عليه المجلس الوطني للبرامج وأقرته وزارة التربية الوطنية، إذ يعتمد على المنهاج على على المقاربة التواصلية القائمة على الحوار والإستماع وتنمية كفاءتي فهم المنطوق والإنتاج الشفوي، وقد حددت مدة تدريسها بساعة ونصف أسبوعيا، موزعة على حصتين لمدة 45 دقيقة لكل حصّة،

ولأجل إنجاح هذه العملية فقد بادرت الوزارة لتقديم توجيهات تعليمية حول الأنشطة التعليمية للمادة وكيفية إنجازها بالإضافة إلى السند السمعي وهو عبارة عن مقاطع صوتية مسجلة في قرص رقمي تستعمل في حصص اللغة الإنجليزية لتعود التلميذ على النظام الصوتي ويؤطر تدريسها أساتذة مختصين.

وأما هذا الموقف، حيث كثرت الآراء والمواقف والاتجاهات بين مؤيد ورافض ومبرر وناقد بصورة نظرية وانطباعية وذاتية، فقد بات لزاما على المختصين سبر أغوار هذا الموضوع وتحليله بصورة امبريقية علمية ومنهجية تساعد على فهمه وادراكه بموضوعية والوقوف عند ميزاته لتثمينها، والتعرف على نقائصه لعلاجها. مما دفع إلى القيام بهذه الدراسة لأجل التعرف على إتجاهات الأولياء نحو أدرّاج مادة اللغة الإنجليزية في

مرحلة التعليم الابتدائي ميدانيا بمؤسسة الشهيد عامر أحمد آفاق – تبسة- والتي كغيرها من المؤسسة الابتدائية عرفت تدريس اللغة الإنجليزية لأول مرة، وذلك لمحاولة الإجابة عن التساؤل المركزي التالي:

- ماهي اتجاهات أولياء التلاميذ نحو تدريس اللغة الإنجليزية في الطور الابتدائي؟

2- التساؤلات الفرعية:

وتم تفكيك هذا التساؤل إلى التساؤلات الفرعية التالية:

1- ماهي اتجاهات الأولياء نحو ظروف إدراج اللغة الإنجليزية في مرحلة التعليم الابتدائي؟

2- ماهي اتجاهات الأولياء نحو مرافقتهم لأبنائهم في دراسة اللغة الإنجليزية؟

3- ماهي اتجاهات الأولياء نحو جودة الكتاب المدرسي الخاص باللغة الإنجليزية في مرحلة التعليم

الابتدائي؟

ثانيا: فرضيات الدراسة

وللإجابة على هذه التساؤلات التي طرحت سابقا، قمنا بصياغة الفرضيات التالية:

الفرضية العامة:

تؤثر اتجاهات الأولياء نحو إدراج اللغة الإنجليزية في الطور الابتدائي على إكتساب وتعلم أبنائهم لهذه اللغة.

الفرضيات الجزئية:

1- اتجاهات إيجابية للأولياء نحو ظروف إدراج اللغة الإنجليزية في الطور الابتدائي كانت حسنة ومساعدة للتلميذ.

2- اتجاهات إيجابية للأولياء نحو مرافقة الأولياء لأبنائهم في تحصيل اللغة الإنجليزية في الطور الابتدائي يشجعهم على تحصيلها والتمكن فيها.

3- اتجاهات إيجابية للأولياء نحو الكتاب المدرسي باللغة الإنجليزية يحتوي على شروط الكتاب المدرسي الجيد.

ثالثا: أهداف الدراسة

- 1- محاولة التعرف على اتجاهات الأولياء نحو ظروف إدراج اللغة الإنجليزية في الطور الابتدائي.
- 2- محاولة التعرف على اتجاهات الأولياء نحو مرافقة أبنائهم في تعلم ودراسة اللغة الإنجليزية في الطور الابتدائي.
- 3- محاولة التعرف على اتجاهات الأولياء نحو الكتاب المدرسي الخاص باللغة الإنجليزية في الطور الابتدائي.

رابعا: أهمية الدراسة

يحتل موضوع دراستنا أهمية كبيرة من الناحية العلمية وكذا العملية، فهو موضوع جديد. بالتالي سنحاول دراسة إيجابيته وسلبياته على المنظومة التربوية ككل، واتجاهات أولياء التلاميذ حوله مما يساعدنا على تسليط الضوء على شروط إدراج اللغة الإنجليزية في التعليم الابتدائي وكذلك مرافقة الأولياء لأبنائهم في تعلم اكتساب هذه اللغة بالإضافة إلى مضامين الكتاب المدرسي الخاص بها واستفائه لشروط الكتاب الجيد من عدمه، وبالتالي في حال وجود نقائص وعيوب سنحاول الكشف عنها من أجل تحسينها في المستقبل القريب من قبل وزارة التربية والتعليم بجميع فروعها، وفي حال وجود إيجابيات ونقاط قوة سنحاول تنميتها وتطويرها من أجل تقديم الأفضل لأبنائنا التلاميذ بالإضافة إلى الأهمية العلمية والمتمثلة في إثراء المكتبة الجامعية بدراسة حول هذا الموضوع الجديد ومساعدة الباحثين اللاحقين في البحث عن مراجع ودراسات تتعلق بالموضوع قيد الدراسة، وتسهيل مسلك البحث العلمي ولو بجزء بسيط.

خامسا: أسباب اختيار موضوع الدراسة

- الرغبة الشخصية في دراسة هذا الموضوع والإهتمام بحيثياته.
- حداثة الموضوع كونه موضوع الساعة في الواقع الجزائري التربوي.
- يدخل هذا الموضوع في مجال التخصص وقابلية الإنجاز على أرض الواقع.
- الرغبة في معرفة اتجاهات الأولياء نحو إدراج اللغة الإنجليزية في الطور الابتدائي وإنعكاسات ذلك على هذه المرحلة الحساسة.
- التدريب على إجراء البحث العلمي والتعرف على أهم الخطوات البحثية ميدانيا.

– الرغبة في معرفة تأثير اللغة الإنجليزية في الطور الابتدائي على التحصيل الدراسي.

سادسا: مفاهيم الدراسة

1-6 الاتجاهات:

الاتجاهات لغة:

– مشتق من الفعل اتجه اتجاهها، أي قصد وأقبل.⁽¹⁾

– الاتجاهات مشتقة من الفعل اتجه، بمعنى قد خذ خذوه وسار على طريقه.⁽²⁾

الاتجاهات إصطلاحا:

– الاتجاه هو الحالة العقلية التي توجه إستجابات الفرد ويكتسب الفرد اتجاهاته قبول غير نقدي للمعايير الإجتماعية ويكون ذلك طريق الإتجاه، تعميم الخبرات فنحن دائما نستعين بخبراتنا الماضية ونعمل على ربطها بحياتنا الحاضرة عن طريق الإنفعالات الشديدة.⁽³⁾

– هو الموقف الذي ينفذه الفرد والإستجابة التي يبديها إزاء شيء معين أو حديث معين أو قضية معينة، إما بالقبول أو الرفض أو المعارضة، نتيجة لمرور بخبرة معينة أو بحكم توافر ظروف أو شروط تعلق بذلك الشيء لمروره بخبرة معينة أو بحكم توافر ظروف أو شرط تعلق بذلك الشيء أو الحدث أو القضية.⁽⁴⁾

– هي نظم دائمة من التقييمات الإيجابية أو السلبية والمشاعر الإنفعالية وميول الإستجابة مع أو ضد موضوعات إجتماعية معينة، وهي مشاعر الفرد تجاه الأشياء أو الحوادث أو الأشخاص الآخرين أو الأنشطة.⁽⁵⁾

⁽¹⁾ جبران مسعود: الرائد لمعجم لغوي عصري، دار العلم للملايين، بيروت، 1990، ص18.

⁽²⁾ المرجع نفسه، ص19.

⁽³⁾ محمد مصطفى زيدان، معجم المصطلحات النفسية والتربوية، ط1، دار المكتبة الهلال للنشر والتوزيع، بيروت، لبنان، 2008، ص153.

⁽⁴⁾ سهام إبراهيم كامل محمد، مفهوم الإتجاه، مذكرة ماجستير في التربية، رياض الأطفال، مركز الدراسات وبحوث المعوقين جامعة القاهرة،

2008، ص05.

⁽⁵⁾ المرجع نفسه، ص06.

عرفه ليندرج: الإتجاه هو كل ما يشير إلى وضع عام في الكائن الحي تجاه موضوع أو موقف معين وهذا ما تطلق عليه بالتكيف إنتقد العلماء هذا التعريف ووصفوه بالغموض.⁽¹⁾

عرفه وارن: على أنه حالة إستعداد أو ميل لنوع من النشاط بمعنى أن لدى الإنسان ميول للقيام بنشاط أو تصرف يتصرفه وفقا لطبيعة هذا النشاط أو موقف حسب رغبته وميوله.⁽²⁾

عرفه العالم شرم: عرفه على أنه حالة مفترضة من الإستعداد بطريقة تقييمية تؤيد أو تعارض موقفا منها معيننا، وهذا التعريف بالإستناد إلى مبدأ المثير والإستجابة.⁽³⁾

التعريف الإجرائي: يقصد بها في دراستنا مدى استجابة أولياء التلاميذ لتدريس أبناءهم لمادة الإنجليزية في الطور الإبتدائي وموقفهم من ذلك.

2-6 الأولياء:

تعريف الأولياء: هم أمهات وأباء التلاميذ المتمدرسين بالتعليم الإبتدائي بالمستويات الثلاثة.⁽⁴⁾

تعريف الأولياء إجرائيا: يمكن تعريف الأولياء بأنهم أباء وأمهات التلاميذ المتمدرسين بإبتدائية عامر احمد أفاق -تبسة-.

3-6 التلميذ:

تعريف التلميذ: يعرف التلميذ بأنه المحور الأول والهدف الأخير في كل عمليات التربية والتعليم فهو الذي من أجله تنشأ المدرسة وتجهز بكافة الإمكانيات فلا بد في كل هذي الجهود الضخمة التي تبدل في شتى المجالات لصالح التلميذ لابد أن يكون لها هدف يتمثل في تكوين عقله، جسمه وروحه ومعارفه وإتجاهاته.⁽⁵⁾

عرفه محمد علي حافظ: بأنه المحور الأول والهدف الأخير للعمليات التربوية والتعليم، فمن أجله تنشأ المدرسة وتجهز بكافة إمكانياتها البشرية والمادية.⁽⁶⁾

(1) نبيل عبد الهادي: سيكلوجيا الجماعات: (تشكيلها حراكها) الإرشاد الجمعي، ط1، دار الأمين للنشر، الأردن، 2013، ص203.

(2) نبيل عبد الهادي: المرجع السابق، ص204.

(3) المرجع نفسه، ص205.

(4) كبداني خديجة: تصورات الأولياء للمشروع الدراسي للأبناء تبعاً للمستوى التعليمي والاقتصادي، مجلة التنمية البشرية، العدد 10، 2018،

ص 116

(5) تركي رايح: أصول التربية والتعليم، ديوان المطبوعات الجامعية، ط2، الجزائر، 1990، ص428.

(6) محمد عاطف غيث: دراسات في علم الاجتماع التطبيقي، ط1، دار النهضة العربية، بيروت، 1972، ص147.

عرفه محمد رفعت رمضان: التلميذ أساس العملية التربوية التعليمية ويتحمل كافة نتائج مخططاتها (سواء إيجابيا أو سلبيا) ولهذا وجب الإهتمام به وتوفير كل الظروف والإمكانات البشرية والمادية حتى يصل إلى الهدف المرجو.⁽¹⁾

وعرفه أيضا محمد عاطف غيث: التلميذ هو الطفل المتمدرس ويمنح له لقب الطالب وهي صفة شرفية وهو لا يزال في المرحلة الابتدائية وهو الذي تنشأ المدرسة من أجله حيث تجهز بكافة الإمكانيات.⁽²⁾

تعريف التلميذ إجرائيا: وهو المتمدرس في السنة الثالثة ويدرس مادة اللغة الإنجليزية.

4-6 التعليم:

التعليم لغة: مصدر من علم يعلم علما، وعلم الرجل خبره وأحب لن يعلمه أي يخبره، وعلمه العلم أعلمه إياه فتعلمه، ويقال إستعلم لي خبر فلان وأعلمني حتى أعلمه وإستعلمني الخبر فأعلمته إياه، وعلم الأمر وتعلمه أي أتقنه.⁽³⁾

تعريف التعليم: هو نشاط تواصل يهدف إلى إثارة دافعية المتعلم وتسهيل التعليم ويتضمن مجموعة من النشاطات والقرارات التي يتخذها المعلم أو الطالب في الموقف التعليمي كما أنه علم يقسم بدراسة طرائق التعليم وتقنياته وبأشكال تنظيم مواقف التعليم التي يتفاعل معها الطلبة من أجل تحقيق الأهداف المنشودة، والتعليم أيضا تصميم مقصود أو هندسة للموقف التعليمي بطريقة ما بحيث يؤدي ذلك إلى تعلم أو إدارة التعلم التي يشرف عليها المدرس.⁽⁴⁾

التعليم: هو النشاط الذي يساهم به كل من المعلم والمتعلم بحيث يقع تعليم المعارف من قبل المعلم وإستعابها وتعلمها من طرف المتعلم.⁽⁵⁾

(1) محمد رفعت رمضان وآخرون: أصول التربية وعلم النفس، ط4، دار الفكر العربي، القاهرة، 1984، ص338.

(2) محمد عاطف غيث: مرجع سابق، ص148.

(3) ابن المنظور: أبو الفضل جمال الدين محمد بن مكرم، لسان العرب، ط3، دار صادر، بيروت، 2016، ص28.

(4) رجاء عباس محمد: أساليب التعلم والتعليم في السنة النبوية الشريفة، مجلة جامعة بابل للعلوم الإنسانية، المجلد28، العدد9، 2020، ص117.

(5) رجاء عباس محمد: مرجع سابق، ص118.

5-6 اللغة:

تعريف اللغة لغة:

- يعرفها ابراهيم مصطفى: من لغا في القول لغوا أي خطأ، ويقال لغا فلان أي أخطأ وقال باطلا، ويقال: الغي القانون، ويقال الغي من العدد كذا أسقطه، والإلغاء في النحو إبطال عمل العامل لفظا ومحلا في أفعال القلوب، واللغا ما لا يعتد به واللغو ما يعتد به من كلام وغيره ولا يصل منه على فائدة ولا نفع والكلام يبدر اللسان ولا يراد معناه.⁽¹⁾

- يعرفها ابن منظور: إن اللغة على وزن فعلة من لغوت أي تكلمت، أصلها لغوة ككرة وقلة وثبة، كلها لاماتها واوات، وقيل أصلها لغى أو لغو والهاء عوض لام الفعل، وجمعها مثل برة وبرى والجمع لغات أو لغون.⁽²⁾

- يعرفها الكفوي: اللغة أصلها ألغى، أو اللغو جمعها لغى ولغات، وذكرها الفيروز أبادي في مادة لغو بالواو وجمعها على لغات ولغون.⁽³⁾

تعريف اللغة إصطلاحا:

يعرفها ابن جني: فإنها أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم ويؤكد هذا التعريف عدة من الحقائق المتصلة باللغة حسب رأينا وهي:

- اللغة ظاهرة من الظواهر الصوتية.

- اللغة هي وظيفة إجتماعية، لكونها أداة للإتصال والتواصل بين أفراد المجتمع جميعا ووسيلة لغيرهم عن أغراضهم وحاجاتهم.

- إختلاف اللغة بإختلاف المجتمع.⁽⁴⁾

(1) ابراهيم مصطفى وآخرون: المعجم الوسيط، المكتبة الاسلامية للطباعة والنشر والتوزيع، استانبول، 1972، ص132.

(2) ابن منظور: أبو الفضل جمال الدين بن مكرم، المرجع السابق، ص28.

(3) الكفوي أبو البقاء بن موسى الحسني بالكليات: تحقيق عدنان درويش، محمد المصري، مؤسسة الرسالة، لبنان، 1998، ص222.

(4) نور الله كورت وآخرون: اللغة العربية (نشأتها ومكانتها في السلام)، وأسباب بقائها، مجلة كلمة اللاهوت، جامعة بينغول، العدد 6، 2015، ص132.

يعرفها ابن تيمية: وقد عرفها بن تيمية اللغة بأنها أداة تواصل وتعبير عما يتصوره الإنسان ويشعر به، وهي وعاء للمضامين المنقولة، سواء أكان مصدرها الوحي، أم الحس، أم العقل، وهي أداة للتمحيص المعرفة الصحيحة، وضبط قوانين التخاطب السليم ويستفاد من تعريف ابن تيمية للغة السمات التالية:

- إن اللغة وظيفة إتصالية وتعبيرية.

- إن لها علاقة بالعقل والتصور والمشاعر.

- إن للغة أهمية في نقل المعرفة وتحصيلها⁽¹⁾.

يعرفها ابن خلدون: عن عبارة المتكلم عن مقصوده، وتلك العبارة فعل لساني ناشئ عن القصد بإفادة الكلام، فلا بد أن تصير ملكة متقررة في العضو الفاعل لها، وهو اللسان وهو في كل أمة بحسب إصطلاحها تتضمن هذه التعاريف ما يلي:

- إن اللغة تصبح ملكة لسانية بتكرار إستعمالها.

- إن اللغة تختلف من مجتمع إلى آخر، طبقاً لما أصطلح عليه أفراد ذلك المجتمع.⁽²⁾

6-6 اللغة الإنجليزية:

إصطلاحاً: اللغة الإنجليزية أو إنكليزية، لغة جرمانية نشأت في إنجلترا، هي ثالث أكثر اللغات إنتشاراً في العالم (402 مليون نسمة بحسب تعداد 2002) وبالإضافة إلى إنتشارها الكبير في العالم بسبب التأثيرات العسكرية والإقتصادية والثقافية والعلمية والسياسية للإمبراطورية البريطانية ومن بعدها الولايات المتحدة الأمريكية.⁽³⁾

التعريف الإجرائي للغة الإنجليزية: هي لغة أجنبية ثانية أصبحت عبارة على مادة دراسية ضمن برنامج مرحلة التعليم الإبتدائي يدرسها أستاذ مختص في المادة ضمن المواد المدروسة.

⁽¹⁾ نور الله كورت وآخرون: المرجع السابق، ص 132.

⁽²⁾ المرجع نفسه، ص 132.

⁽³⁾ كحول شفيقة، صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية دراسة ميدانية على ضوء آراء أساتذة المرحلة المتوسطة بمدينة بسكرة، مجلة العلوم الإنسانية، العدد 24، 2012، ص 131.

7-6 الطور الابتدائي

يمكن تحديد المفهوم الحديث للطور الابتدائي بأنه مرحلة التعليم الأولى بالمدرسة التي تكفل للطفل التمدرس على طرق التفكير السليم وتؤمن له الحد الأدنى من المعارف والمهارات والخبرات التي تسمح له بالتهيؤ للحياة وممارسة دوره كمواطن منتج داخل إطار التعليم النظامي، سواء أكان ذلك من مناطق ريفية أو حضرية داخل نطاق التعليم النظامي وخرجه (تعليم الكبار) في إطار التربية المستديمة ويعرف بأنه التعليم الذي يوثق الروابط بين التعليم والتدريب في إطار واحد متكامل ويهتم بالدراسات العملية والمجالات التقنية والفنية في جميع برامج التعليم للصغار والكبار على السواء.⁽¹⁾

ويتفق الجميع على أن المدرسة الابتدائية هي تلك المؤسسة الإجتماعية التي أنشأها المجتمع اشارك الأسرة في تحمل مسؤولية التنشئة الإجتماعية لأبنائه تبعاً لفلسفته ونظمه وأهدافه، فهي تمثل تلك البيئة الإجتماعية أو الصورة المصغرة عن المجتمع، الذي يمارس فيه الطفل حياته الإجتماعية الواقعية وليست فقط مكاناً مخصصاً للتزويد بالمعرفة، لذا تعرف المدرسة الابتدائية على أنها مؤسسة تربية ذات أهداف تربية وتعليمية تحددها فلسفة المجتمع التي أنشأها، وتسعى المجتمعات على إختلافاتها الثقافية والإقتصادية في تحقيقها حفاظاً على نموها وإستمراريتها.⁽²⁾

تعريف الطور الابتدائي إجرائياً: هو المرحلة الأولى من مراحل المدرسة والتي تساعد الطفل على إكتساب مبادئ التعلم والمعرفة.

سابعاً: استعراض الدراسات السابقة ومناقشتها

الدراسة الأولى: دراسة برج الله بخته، صعوبات تعلم اللغة الأجنبية في الطور المتوسط بالمدرسة الجزائرية، دراسة ميدانية لعينة من التلاميذ بمتوسطة زغيب محمد الطاهر، جامعة حمة لخضر الوادي الجزائر، 2022.

هدفت الدراسة صعوبات تعلم اللغة الأجنبية في الطور المتوسط، وعليه تم صياغة السؤال المركزي

التالي:

⁽¹⁾ براهيمي براهيم، أسماء لشهب، معلم المرحلة الابتدائية وتحديات تعامله مع التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، مجلة العلوم الإنسانية والإجتماعية، العدد 30، 2017، ص 227.

⁽²⁾ المرجع نفسه، ص 277.

• ماهي مختلف صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية والفرنسية، تعلم اللغات الأجنبية التي يواجهها التلاميذ في مرحلة التعليم المتوسط ؟

وعليه تم صياغة الفرضيات التالية:

• تعود صعوبات تعلم اللغة الأجنبية لدى تلاميذ الطور المتوسط إلى عوامل مرتبطة بالمحيط الإجتماعي المدرسي.

ومن النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة نذكر:

• بالنسبة للبيانات الشخصية أوضحت نتائج الدراسة الميدانية بالنسبة للسن تتراوح أفراد العينة من 10 سنة إلى 16 سنة وهو عمر التلاميذ الذي يتماشى مع مختلف مستوياتهم الدراسية المختلفة وتمثلت في السنة الأولى والثانية والثالثة والرابعة متوسط فهناك بعض التلاميذ دخلوا بإعفاء السن وهناك من أعاد السنة.

أوجه التشابه:

• التشابه في متغير اللغة الإنجليزية.

• نفس المنهج المتبع (الوصفي التحليلي).

• الأداة: الإستمارة.

أوجه الإختلاف:

• أهداف الدراسة.

• فرضيات الدراسة تتقارب مع السؤال الفرضية الأولى من دراستي.

• مجال الدراسة (المكاني، الزماني، اليشري).

أوجه الإستفادة: تم الإستفادة منها في الفصل النظري الخاص باللغة الإنجليزية وأيضا في صياغة

أسئلة الإستمارة، وسيتم إستثمارها بعد تحليل النتائج.⁽¹⁾

⁽¹⁾ بن فرج الله بخته: صعوبات تعلم اللغة الأجنبية في الطور المتوسط بالمدرسة الجزائرية، دراسة ميدانية لعينة من التلاميذ بمتوسطة زغيب محمد الطاهر، مجلة المجتمع والرياضة، المجلد 5، العدد 8، جامعة حمة لخضر الوادي الجزائر، 2022.

الدراسة الثانية: دراسة بثينة عبد الله الصاعدي، واقع تدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية، 2012.

هدفت هذه الدراسة إلى واقع تدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية.

وعليه تم صياغة السؤال المركزي التالي:

ما هو واقع تدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية.

ومن بين الأهداف التي رسمت لهذه الدراسة:

- مدى قدرة تلميذات المرحلة الابتدائية على التعرف على مفردات اللغة الإنجليزية البسيطة.
- مدى قدرة تلميذات المرحلة الابتدائية كتابة جمل إنجليزية محددة ومبسطة.
- مدى قدرة التلميذات على إكتساب جميع مهارات اللغة الإنجليزية البسيطة التي تدرس في المرحلة الابتدائية.

ومن النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة نذكر:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في القراءة التي تدرس في المرحلة الابتدائية بين متوسطة درجات التلميذات اللاتي بدأنا دراستها في الصف الأول واللاتي بدأنا دراستها في الصف السادس ابتدائي.
- أظهرت نتائج هذه الدراسة إستفادة تلميذات المرحلة الابتدائية اللاتي بدأنا الصف الأول واللاتي بدأنا في الصف السادس في تدريس اللغة الإنجليزية.

أوجه التشابه:

• التشابه في متغير اللغة الإنجليزية.

• نفس المنهج المتبع (الوصفي).

• المجال البشري للدراسة.

أوجه الإختلاف:

• أهداف الدراسة.

• فرضيات الدراسة تتقارب مع الفرضية الثانية في دراستي.

أوجه الاستفادة: تم الاستفادة منها في بناء إشكالية الدراسة وكذلك في صياغة أسئلة الإستمارة وسيتم إستثمارها بعد تحليل النتائج.⁽¹⁾

الدراسة الثالثة: دراسة صالح بن جمعان الزهراني، تقييم تجربة تدريس اللغة الإنجليزية للصف الثاني إبتدائي من وجهة نظر المشرفين والمشرفات والمعلمين والمعلمات وأولياء الأمور والتلاميذ في محافظة الطائف، جامعة الطائف، المملكة العربية السعودية 2022.

هدفت الدراسة إلى التعرف على تقييم تجربة تدريس اللغة الإنجليزية للصف الثاني من وجهة نظر المشرفين والمشرفات والمعلمين والمعلمات وأولياء الأمور.

وعليه تم صياغة السؤال المركزي التالي:

ما تقييم تجربة تدريس اللغة الإنجليزية للصف الثاني إبتدائي من وجهة نظر المشرفين والمشرفات والمعلمين والمعلمات وأولياء الأمور والتلاميذ في محافظة الطائف؟
وعليه تمت تجزئته إلى مجموعة من الأسئلة الفرعية كالتالي:

• ما إيجابيات تدريس اللغة الإنجليزية في الصف الثاني إبتدائي من وجهة نظر المشرفين والمشرفات والمعلمين والمعلمات وأولياء الأمور والتلاميذ في محافظة الطائف.

• ما الحلول الكفيلة لتجاوز تدريس اللغة الإنجليزية في الصف الثاني إبتدائي من وجهة نظر المعلمين والمعلمات والتلاميذ وأولياء الأمور في محافظة الطائف؟

ومن النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة:

• درجة تقييم التلاميذ في محافظة الطائف من تدريس اللغة الإنجليزية من الصف الثاني إبتدائي تراوحت بين درجة عالية ودرجة متوسطة لكل العبارات.

• درجة إيجابيات التدريس اللغة الإنجليزية من الصف الثاني إبتدائي تراوحت بين درجة عالية ودرجة متوسطة لكل العبارات.

• إن تقييم درجة المشرفين والمشرفات والمعلمين والمعلمات وأولياء الأمور والتلاميذ في السلبيات تدريس اللغة الإنجليزية كانت بدرجة متوسطة لكل العبارات.

⁽¹⁾ بثينة عابد عبد الله الصاعدي: واقع تدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة الإبتدائية في المملكة العربية السعودية، مجلة بحوث التربية النوعية،

العدد 27، جامعة المنصورة، 2012.

أوجه التشابه:

- نفس المنهج المتبع (الوصفي التحليلي).

- أداة الإستمارة.

أوجه الإختلاف:

- أهداف الدراسة.

- المجال البشري للدراسة.

أوجه الإستفادة:

تم الإستفادة منها في الفصل النظري الخاص باللغة الإنجليزية وأيضا في صياغة أسئلة الإستمارة وسيتم إستثمارها بعد تحليل النتائج.⁽¹⁾

الدراسة الرابعة: دراسة عبد الحفيظ تحرشي، صعوبات تعلم اللغة الأجنبية وتعلمها في الجامعات الجزائرية – جامعة بشار أنموذجا-، جامعة طاهري محمد بشار- الجزائر، 2017.

- هدفت هذه الدراسة إلى معرفة صعوبات تعلم اللغة الأجنبية وتعلمها في الجامعات الجزائرية.

وقد كان السؤال المركزي للدراسة كالتالي:

- ما معايير جودة تعليم اللغة في الجامعات الجزائرية؟

ومن بين الأهداف التي رسمت لهذه الدراسة:

- حصر مشكلات تعليم اللغة الأجنبية وتعلمه في جامعة بشار.

- معرفة المعايير التي تسهم في تقويم جودة تعليم اللغة الأجنبية وتعلمها في الجامعة الجزائرية.

- البحث عن طرائق فعالية تعليم اللغات الأجنبية وتعلمها.

ومن النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة نذكر منها:

⁽¹⁾ صالح بن جمعان الزهراني: تقييم تجربة تدريس اللغة الإنجليزية للصف الثاني إبتدائي من وجهة نظر المشرفين والمشرفات والمعلمين والمعلمات وأولياء الأمور والتلاميذ في محافظة الطائف، مجلة سياقات اللغة والدراسات البيئية، المجلد 05، العدد 01، كلية الآداب، جامعة الطائف، المملكة العربية السعودية، 2022.

- يتأكد من هذه الدراسة مدى أهمية الإعتناء بالمهارات اللغوية وتطويرها بما يستجيب لتطلعات جودة التعليم العالي التي تجعل المنتج التعليمي قادر على تلبية متطلبات الطالب والتي تهيم الطالب لبلوغ المستوى الذي نسعى جميعا لبلوغه.

أوجه التشابه:

- التشابه في بعد اللغة الإنجليزية.

- أداة الإستمارة.

أوجه الإختلاف:

- أهداف الدراسة.

- العينة (عشوائية).

- مجال الدراسة: المكاني، الزماني، البشري.

أوجه الإستفادة:

تم الإستفادة منها في إشكالية الدراسة وكذلك في بعد اللغة الإنجليزية وأيضا في طرح التساؤلات الفرعية وكذلك في صياغة أسئلة الإستمارة وسيتم إستثمارها بعد تحليل النتائج.⁽¹⁾

الدراسة الخامسة: دراسة تمارا مشهور صايل صابر حلبي المشكلات التي يواجهها معلموا المرحلة الأساسية الدنيا في تدريس اللغة الإنجليزية في مدارس مديرية نابلس الحكومية، أطروحة قدمت إستكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس بكلية الدراسات العليا في كلية النجاح الوطنية نابلس فلسطين 2015.

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة المشكلات التي يواجهها معلموا المرحلة الأساسية في تدريس اللغة الإنجليزية.

وعليه تم صياغة السؤال المركزي التالي:

⁽¹⁾ عبد الحفيظ تحرشي: صعوبات تعلم اللغة الأجنبية وتعلمها في الجامعات الجزائرية – جامعة بشار أنموذجا، الأكاديمية للدراسات الإجتماعية والإنسانية، العدد 18، جامعة طاهري محمد بشار، 2017.

- ما درجة المشكلات التي تواجه معلموا اللغة الإنجليزية في المرحلة الأساسية الدنيا في مديرية نابلس؟

وعليه تم صياغة الفرضيات التالية:

- لا يوجد فرق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة في المشكلات التي يواجهها معلم اللغة الإنجليزية بالمرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر معلمي هذه المرحلة بمديرية نابلس.

- لا يوجد فرق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha \leq 0,05$ في المشكلات التي يواجهها معلم اللغة الإنجليزية بالمرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر معلمي هذه المرحلة تعرف المتغير جامعة التخرج.

ومن بين هذه النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة:

- توصلت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة $\alpha \leq 0,05$ بين متوسطات مجالات المشكلات التي تواجه معلمي اللغة الإنجليزية في تدريس المرحلة الأساسية الدنيا في مدارس مديرية نابلس من وجهات نظرهم تعرف لمتغير موقع الدراسة.

- توصلت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة $\alpha \leq 0,05$ بين متوسطات مجالات المشكلات التي تواجه معلمي اللغة الإنجليزية في تدريس المرحلة الأساسية الدنيا في مدارس مديرية نابلس من وجهات نظرهم تعرف لمتغير سنوات الخبرة.

أوجه التشابه:

- التشابه في متغير اللغة الإنجليزية.

- نفس المنهج المتبع.

- أداة الإستمارة.

أوجه الاختلاف:

- أهداف الدراسة.

- مجال الدراسة: المكاني، الزماني، البشري.

أوجه الإستفادة:

تم الإستفادة منها في الفصل النظري الخاص باللغة الإنجليزية وكذلك في صياغة أسئلة الإستمارة وسيتم إستثمارها بعد تحليل النتائج.⁽¹⁾

الدراسة السادسة:

دراسة أناء يوسف صلاح أبوصلاح صعوبات تعلم الكتابة للغة الإنجليزية التي تواجه طلبة الصفوف الأساسية (4-6) من وجهة نظر معلمهم في العاصمة عمان كانون الأول 2017.

هدفت الدراسة إلى التعرف على صعوبات تعلم الكتابة للغة الإنجليزية لدى طلبة الصفوف من التعليم الأساسي العاصمة عمان.

وعليه تمت صياغة السؤال المركزي التالي:

ماهي صعوبات تعلم الكتابة كمهارة من مهارات اللغة الإنجليزية لدى طلبة الصفوف (4-6)؟

وعليه تمت تجزئته إلى مجموع من الأسئلة الفرعية كالتالي:

• ماهي درجة صعوبات تعلم الكتابة للغة الإنجليزية لدى طلبة الصفوف (4-6) من وجهة نظر معلمهم؟

• هل توجد فوق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $0,05 \leq \alpha$ في درجة صعوبات تعلم الكتابة للغة الإنجليزية لدى طلبة الصفوف الأساسية (4-6) من وجهة نظر معلمهم تعرف إلى متغير السلطة، المشرف (حكومة، خاصة)؟

ومن بين الأهداف التي رسمت لهذه الدراسة:

• هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على صعوبات تعلم الكتابة بالإنجليزية التي تواجه طلبة الصفوف الأساسية (4-6) من وجهة نظر معلمهم في العاصمة عمان.

ومن بين النتائج التي توصلت إليها الدراسة:

⁽¹⁾ تمارا مشهور صايل صابر حلي: المشكلات التي يواجهها معلمو المرحلة الأساسية الدنيا في تدريس اللغة الإنجليزية في مدارس مديرية تابلس الحكومية، أطروحة قدمت لنيل شهادة الماجستير، كلية الدراسات العليا، قسم المناهج وطرق التدريس، جامعة النجاح الوطنية، فلسطين، 2015.

• توصلت هذه الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند درجة $0,05 \leq \alpha$ لدرجة صعوبات تعلم الكتابة باللغة الإنجليزية التي يواجهها طلبة الصفوف الأساسية (4-6) من وجهة نظر معلمهم تبعاً لمتغير السلطة المشرفة (حكومة، خاصة).

• توصلت هذه الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند درجة $0,05 \leq \alpha$ لدرجة صعوبات تعلم الكتابة باللغة الإنجليزية التي يواجهها طلبة الصفوف الأساسية (4-6) من وجهة نظر معلمهم تبعاً لمتغير الجنس (ذكور، إناث).

أوجه التشابه:

- التشابه في متغير اللغة الإنجليزية.
- نفس المنهج المتبع (الوصفي التحليلي).
- أداة الإستمارة.

أوجه الاختلاف:

- أهداف الدراسة.
- مجال الدراسة: المكاني، الزماني، البشري.

أوجه الإستفادة:

تم الإستفادة منها في الفصل النظري الخاص باللغة الإنجليزية وبناء موضوع الدراسة وكذلك في صياغة أسئلة الإستمارة وسيتم إستثمارها بعد تحليل النتائج.⁽¹⁾

الدراسة السابعة: دراسة تاجر إبراهيم محمد أحمد معوقات تدريس اللغة الإنجليزية بمرحلة الأساس (ريفي شندی) رسالة ماجستير، جامعة السودان، 2009-2010.

- هدفت الدراسة إلى معرفة معوقات تدريس اللغة الإنجليزية بمرحلة التعليم الأساسي.

وقد كان السؤال المركزي للدراسة كالتالي:

- التعرف على مدى تأهيل معلمي اللغة الإنجليزية والطرق والأنشطة المصاحبة للمناهج؟

⁽¹⁾ أناء يوسف صلاح أبو صلاح: صعوبات تعلم الكتابة باللغة الإنجليزية التي تواجه طلبة الصفوف الأساسية (4-6) من وجهة نظر معلمهم في العاصمة عمان، رسالة قدمت لنيل شهادة الماجستير، كلية العلوم التربوية، قسم الإدارة والمناهج، جامعة الشرق الأوسط، عمان، 2017.

وعليه تم صياغة الفرضيات التالية:

- هناك عدم رضا من قبل بعض المعلمين حول البرامج والدورات المعدة له والتي تستهدف إعدادة وتأهيله.
 - لا تعنى الوسائل المستخدمة في تدريس اللغة الإنجليزية لتحقيق أهداف المنهج.
 - هناك ملاحظات سالبة مت قبل المعلمين حول مقرر اللغة الإنجليزية.
- ومن النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة نذكر:
- بعض معمي اللغة الإنجليزية غير قادرين على التحدث بالسليم باللغة الإنجليزية.
 - بعض معمي اللغة الإنجليزية يستخدمون اللغة العربية في تدريس مادة اللغة الإنجليزية.
 - معظم المدارس تفتقر إلى وجود الوسائل التعليمية المعينة على تدريس اللغة الإنجليزية.

أوجه التشابه:

- الإستفادة في متغير اللغة الإنجليزية.
- نفس المنهج المتبع (الوصفي التحليلي).
- أداة الإستمارة.

أوجه الإختلاف:

- أهداف الدراسة.
- مجال الدراسة: الزماني، المكاني، البشري.

أوجه الإستفادة:

تم الإستفادة منها في الفصل النظري الخاص باللغة الإنجليزية وساعدتنا في إختيار المنهج الملائم والمتمثل في المنهج الوصفي وسيتم إستثمارها بعد تحليل النتائج⁽¹⁾.

(1) تاجر إبراهيم محمد أحمد: معوقات تدريس اللغة الإنجليزية بمرحلة الأساس، ريفي شندی، بحث تكميلي مقدم لنيل درجة الماجستير، كلية الدراسات العليا، قسم المناهج وطرق التدريس، جامعة شندی، السودان، 2009-2010.

خلاصة

بناء على ما تم التعرض إليه من عناصر مهمة في هذا الفصل، تمكنا من الوصول إلى رؤى واضحة عن موضوع الدراسة وهذا ما تم التحصل عليه من معطيات أستخرجت من الإطار المفاهيمي والنظري لهذه الدراسة لنتمكن من الوصول إلى إختيار التوجه المناسب الذي سوف يعتمد عليه في جمع المعلومات وتحليلها بما يناسب موضوع الدراسة.

الفصل الثاني

التأسيس النظري لمتغيرات الدراسة



تمهيد

أولاً: مدخل للإتجاهات

- 1- نشأة الإتجاهات
- 2- خصائص الإتجاهات
- 3- أنواع الإتجاهات
- 4- مكونات الإتجاه
- 5- وظائف الإتجاهات
- 6- تغيير الإتجاهات
- 7- قياس الإتجاهات
- 8- نظريات الإتجاهات

ثانياً: تدريس اللغة الإنجليزية في التعليم الإبتدائي

- 1- أهداف تدريس اللغة الإنجليزية في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي
- 2- المبادئ الأساسية في تدريس اللغة الإنجليزية
- 3- أهمية تعلم اللغة الإنجليزية
- 4- أساليب تعلم اللغة الإنجليزية
- 5- السن المناسب لتعلم اللغة الإنجليزية
- 6- الاتجاه المؤيد لتدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية
- 7- الاتجاه المعارض لتدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية
- 8- الإتجاهات والخطط المستقبلية لتحسين تعليم اللغة الإنجليزية

خلاصة الفصل

تمهيد

تعد عملية التجديد والتطور من المسائل الهامة والضرورية للمجتمعات، فهي تسعى إلى تحقيق الفعالية والوصول إلى أفضل المستويات في مختلف مجالات الحياة، فوضع قطاع التربية والتعليم من أولويات هذه العملية حيث ترى الفرد هو الركيزة الأساسية في تأسيس المجتمعات المعرفية المتحضرة. وبحكم الإصلاحات الحادثة بوجه خاص في دول العالم الثالث أنه هناك من ينادي بإدراج اللغات الأجنبية أو اللغة الإنجليزية في الطور الابتدائي ومن أجل معرفة هذا قمنا بتسليط الضوء على موضوع الإتجاه وهو حياته وقصره على موضوع مادة اللغة الإنجليزية.

أولاً: مدخل للإتجاهات

1- نشأة الإتجاهات

تنشأ الإتجاهات عند الشخص بواسطة ثلاثة طرق أساسية وهي:⁽¹⁾

أولاً: الإتصال المباشر بموضوع الإتجاه.

ثانياً: التعرض لتنظيمات إجتماعية تشمل سائر نواحي الحياة.

ثالثاً: التعرض للإعلام يؤدي إلى تكوين إتجاهات جديدة أو تغيير إتجاهات سبق تكوينها وتناول فيما يلي كل طريقة بالتوضيح.

- الإتصال المباشر بموضوع الإتجاه:

تعنى به الإتصال بموضوع الإتجاه عن طريق خبرة مباشرة تؤدي إلى تكوين إتجاه نحوه وهناك نوعان من هذه الخبرة المباشرة تعرضنا لكثير من البحث والدراسة هما:

أ- الخبرة في صورة تلقى صدمة أو معاناة جوانب بارزة ويعتقد الكثير من الباحثين أن خبرة الصدمة بموضوع يمكن أن تؤدي إلى نشأة إتجاه نحوه أو إلى تغيير الإتجاه نحوه وتوجد الكثير من الأمثلة المؤيدة بذلك. منها التحولات الدينية والإضطرابات العصبية الناشئة عن صدمات الحرب.

ب- الخبرة المباشرة في صورة إتصال متكرر تتراكم آثاره، وقد تعرض هذا النوع من الخبرة لكثير من البحوث أنصب معظمها على أثر التفاعل الإجتماعي داخل الجماعة في نشأة إتجاهات أعضاء الجماعة.

(1) خليل عبد الرحمان المعاينة: علم النفس الإجتماعي، ط2، دار النشر، الأردن، 2007، ص150.

- التعرض لتنظيمات إجتماعية تشمل سائر نواحي الحياة:
ومن أهم التنظيمات:

- 1- التنظيم الأسري الذي يتولى التنشئة الإجتماعية للطفل.
- 2- الجماعات التي يتعرض لها الناشئ، في سيره نحو بلوغ الرشد ومن أهمها جماعة الأصدقاء وزملاء الدراسة.
- 3- تنظيمات خاصة يخضع لها شخص في ظروف خاصة مثل هذه التنظيمات أقل شيوعا من سابقتها ولا يخضع لها إلا نسبة قليلة من الأشخاص.

التعرض للإعلام:

لا يستطيع الشخص أن يعتمد على نفسه فحسب في تكوين معلوماته عن الأشياء وعن الأشخاص وعن النظم وإنما لابد له من أن يعتمد على مصادر أخرى لإستكماله هذه المعلومات أو للتحقق من صدقها، يعتمد الطفل على والده والطالب على أستاذه، والمتدين على رجال الدين، ونعتمد جميعا لتحصيل معلوماتنا في موضوعات كثيرة على مصادر الإعلام، من صحافة إلى إذاعة إلى غيرهما إذن فبالنسبة لنا جميعا، أطفالا كنا أو شبابا أو راشدين، تنتقل المعلومات إلينا عن طريق وسيط نحو وليس عن طريق الإتصال المباشر بموضوع الإتجاه، وتكون وسيلة الإنتقال هي اللغة وإن كان بعض الباحثين يبرزون أهمية الوسائل غير اللغوية في التواصل والتأثير.⁽¹⁾

2- خصائص الإتجاهات:

تتميز الإتجاهات بمجموعة من الخصائص يمكن أن نجملها فيما يلي:

- الإتجاهات مكتسبة ومتعلمة وليست وراثية.
- ترتبط بمثيرات ومواقف إجتماعية .
- لا تتكون من فراغ ولكنها تتضمن دائما علاقة بين فرد وموضوع من موضوعات البيئة.
- تتعدد حسب المثيرات التي ترتبط بها وكذلك تختلف.
- يغلب عليها الذاتية أكثر من الموضوعية.

⁽¹⁾ خليل عبد الرحمان المعايطه، المرجع السابق ص151.

- منها ما هو غامض ومنه ما هو سهل التعديل.
- الإتجاه يقع دائما بين طرفين متقابلين أحدهما موجب والآخر سالب هما التأييد المطلق والمعارضة المطلقة.
- يسمح الإتجاه لنا بالتنبؤ بإستجابة الفرد لبعض المثيرات الإجتماعية .
- ينشأ الإتجاه بخبرة الفرد ويؤثر فيها⁽¹⁾.
- الإتجاهات عبارة عن حالات من الإستعداد لدى الأفراد نتيجة تفاعل المعتقدات والمشاعر والدوافع هذه الإستعدادات غير موروثة بمعنى أن الفرد لا يولد مزودا بها بل يستطيع تكوينها في مسيرته حيث تتطور هذه الإتجاهات بتطور مراحل نموه وإكتسابه المزيد من الخبرة ويمكن التعبير عن الإتجاه إما حركيا أو لفظيا، كما أن الإتجاهات لا يمكن ملاحظتها بطريقة مباشرة ولكن الإستدلال عليها أو إستنتاجها من خلال ملاحظة سلوك الفرد.⁽²⁾
- منها ما هو قوي يقاوم التعديل ومنها ما هو سهل التعديل.
- الاتجاه قابل للتعلم والإكتساب والانتقاء.
- قابل للقياس والتقويم بأدوات وبأساليب مختلفة.⁽³⁾

(1) إبراهيم هياق: إتجاهات أساتذة التعليم المتوسط نحو الإصلاح التربوي، في الجزائر أساتذة المتوسطات، ولاد جلال وسيدي خالد نموذجاً،

مذكرة مجاستير في علم الإجتماع، جامعة قسنطينة، 2010-2011، ص 167.

(2) باسم محمد ولي،: محمد جاسم محمد: المدخل إلى علم النفس الإجتماعي، مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع، ط1، الأردن، 2004، ص 141.

(3) إبراهيم هياق: مرجع سابق، ص 167.

3- أنواع الإتجاهات:

وتتمثل أهم أنواع الإتجاهات فيما يلي:⁽¹⁾

1-3 الإتجاهات العامة والإتجاهات الخاصة النوعية:

إن الإتجاه العام يتناول الظاهرة التي تعتبر موضوع الإتجاه من جميع جوانبها، حيث يشملها كلياً دون التعرض لجزئياتها ولا البحث في تفصيلاتها، وبغض النظر عن أي خصائص أخرى تميزها عن غيرها، مثل الإتجاه نحو الإستعمار بكافة أشكاله وصوره، والإتجاه نحو التفرقة العنصرية بمختلف مستوياتها وفي كافة المجتمعات التي تتواجد فيها، أما الإتجاه النوعي (الخاص)، فيتناول جزئية واحدة فقط من جزئيات الظاهرة التي تعبر عن موضوع الإتجاه، بحيث يركز عليها وحدها فقط دون التعرض للظاهرة ككل، وبغض النظر عن علاقتها بغيرها من الجزئيات الأخرى التي تتضمنها هذه الظاهرة، مثل الإتجاه نحو الإستعمار العسكري فقط، أو الإتجاه نحو الفرقة العنصرية بين البيض والسود.

فالإتجاهات العامة أكثر ثباتاً وإستقراراً من الإتجاهات الخاصة، كما أن الإتجاهات الخاصة تسلك مسلكاً يخضع في جوهره لإطار الإتجاهات العامة، ولهذا تعتمد الإتجاهات على الإتجاهات العامة وتشق دوافع منها.

2-3 الإتجاهات الجماعية والإتجاهات الفردية:

تعتبر الإتجاهات الجماعية فيما تكون مشتركة بين عدد كبير من الناس فيما يتعلق بموضوع من الموضوعات، فقد يتكون من اتجاه مشترك لدى عدد كبير من الناس نحو رئيس الدولة أو زعيم من الزعماء أو نحو إنتاج معين أو بضاعة معينة...إلخ.

أما الإتجاهات فردية فهي ذاتية تتعلق بذات الفرد دون سواه فيما يتعلق بظاهرة معينة فالإنسان يكون إتجاهه من خلال إطاره المرجعي المتضمن أسلوب حياته الخاص والمميز له عن غيره من الناس، ومثال ذلك عندما يكون الشخص إتجاهاً نحو زميل له في العمل، وإتجاهاً نحو نوع معين من الألبسة، أو تخصص دراسي معين.

⁽¹⁾ فؤاد البهي السيد، سعد عبد الرحمان: علم النفس الإجتماعي رؤية معاصرة، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، 1999، ص159.

3-3 الإتجاهات العلانية والإتجاهات السرية:

تعتبر الإتجاهات علانية حينما لا يجد الفرد حرجا من إعلانها والتحدث عنه أمام الناس، فهي ترتبط بما يؤمن به ويتبناه من نظام للقيم سائدة في المجتمع، ويكون مقبولا من عامة الناس، بحيث لا يتعرض الفرد من خلال إعلانه إلى أية ضغوطات تسبب له الضرر والحرج مثل إعلان المدرس للتلاميذ منذ اللقاء الأول بأنه يتبنى النظام ويكره الفوضى ولهذا لا بد من الحفاظ على المواعيد بدقة.

أما الإتجاهات السرية فهي التي يشعر الفرد بالحرج والضيق عند إعلانها ويحاول أن يخفيها عن الناس ويحتفظ بها لنفسه، بل أنه قد ينكر حين يسأل عنها، وذلك لأنها مرفوضة من قبل غالبية الناس وتسبب له الخجل.

فالإنسان مثلا لا يستطيع أن يعلن إتجاهه الإلحادي في مجتمع يتمسك بالشرعية الإسلامية، كما أنه لا يستطيع أن يعلن عن إتجاهه العدائي نحو السلطة في مجتمعه خوف على حياة الخ.

4-3 الإتجاهات القوية والإتجاهات الضعيفة:

تكون الإتجاهات قوية عند الفرد نحو موضوع ما عنده ينعكس ذلك في سلوكه الذي يتجلى في قدرته على إحداث التغيرات المطلوبة في ذلك الموضوع.

فالشخص الذي يرى الخطأ ويثور ضده ويحاول إبعاده بكل ما أمكن يكون ذلك بسبب ما تكون من اتجاه قوي ضد الخطأ بالإضافة إلى أن الشخص الذي يقف ضد أي أعمال شغب أو تخريب تحدث في وطنه تجعله يقف بكل قوة قولاً وفعلاً لمقامته مثل هذه الأعمال بدافع الغيرة الوطنية.

أما الذي يقف موقفاً ضعيفاً إتجاه موضوع ما فإن ذلك من خلال سلوك يتصف بقلّة التأثير في إحداث التغيير المطلوب في ذلك الموضوع، ويكون هذا الفعل بسبب أنه لا يشعر بالحاجة إلى هذا التغيير ولهذا يكون الإتجاه للتغيير والتأثير ضعيفاً.⁽¹⁾

5-3 الإتجاهات الموجبة والإتجاهات السالبة:

تكون الإتجاهات إيجابية عند الفرد عندما تنمو به شيء معين، كما ترتبط هذه الإتجاهات بتأييد كل ما يتعلق بها من جميع جوانبها مما يجعل ذلك ينعكس في سلوك الفرد على شكل دفاع وتصدد ودعوة لهذا الإتجاه، مثل الإتجاه نحو النظافة، والذي يكون بالدعوة لنظافة المدينة ونظافة المنزل والمرافق العامة... الخ.

(1) فؤاد البهي السيد، المرجع السابق، ص 160.

أما الإتجاهات السلبية فهي التي تبتعد بالفرد عن موضوع معين، مما يجعله يرفض كل ما يتعلق بهذا الموضوع والتشهير به والدعوة لمحاربتة.

مثل التمييز العنصري في بعض البلدان، حيث تتكون إتجاهات سلبية عند الأفراد يظهر من سلوكهم على شكل عدم الإختلاط وعدم التزاوج، وعدم المشاركة في الحكم الإتجاه والرأي.

4- مكونات الإتجاه:

وتكمن أهم مكونات الإتجاهات فيما يلي:⁽¹⁾

يتفق علماء علم النفس الإجتماعي على أنه الإتجاه يتكون من ثلاثة مكونات، تتفاعل فيما بينها من أجل تكوين الإتجاه في شكله النهائي، المكون المعرفي والسلوكي والوجداني.

1-4 المكون المعرفي: يكون من جملة من المعتقدات والأفكار والمفاهيم والإدراك، فالعمليات العقلية والرصيد المعرفي الذي يشكله الفرد يساعده على تبني موضوع إتجاه معين، مبرزا حججه وأدلتها على تبني هذا الإتجاه.

2-4 المكون الوجداني (العاطفي): ويتجلى في مشاعر الفرد نحو الإتجاه بالقبول أو الرفض، نتيجة لشحنة من الإنفعالات نحو موضوع الإتجاه سواء بالقبول أو الرفض أو الإقبال والنفور أو الحب والكره.

3-4 المكون السلوكي: وهو محصنة الإدراك والإنفعال مع موقف ما يتجلى في الجانب العملي، فالإتجاه كموجه لسلوك الفرد يدفعه إلى القيام بأعمال سلبية أو إيجابية، على قدر درجة الإستجابة التي كونه الفرد، نتيجة لتبنيه موقفا معيناً يرتبط بمدى إدراكه إنفعاله مع هذا الموقف.

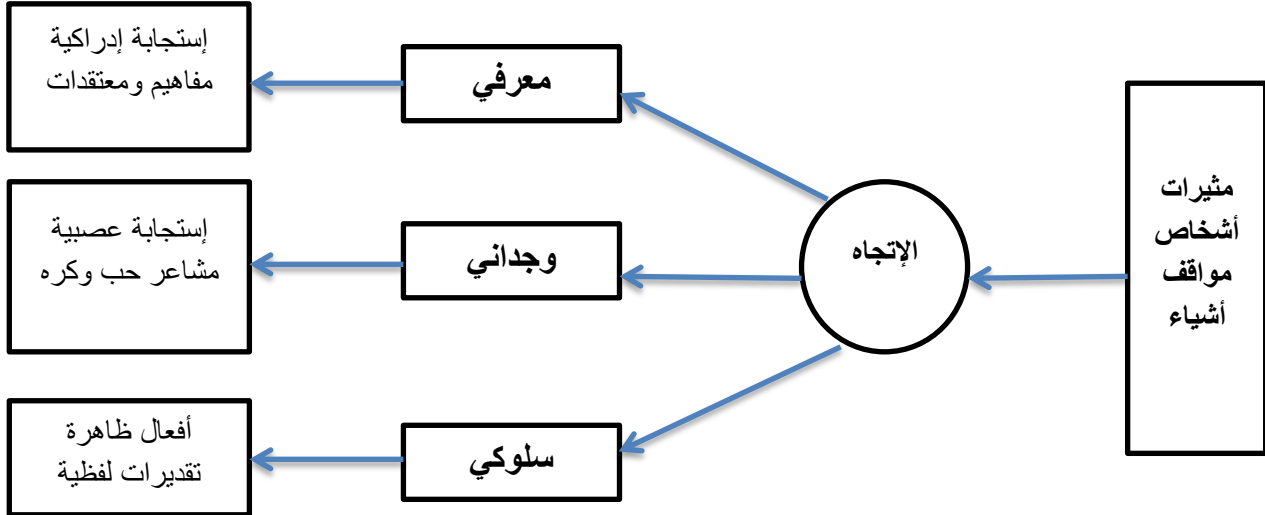
أما السيد البهي وسعد عبد الرحمان فقد أضافا مكونا آخر على المكونات الثلاثة السابقة للإتجاهات وذكره تحت عنوان الكون الإدراكي وهو ما يلي:

المكون الإدراكي: هو عبارة عن مجموعة المثبرات التي تساعد الفرد على إدراك الموقف الإجتماعي، بمعنى آخر الصيغة الإدراكية التي يحدد الفرد رد فعله في هذا الموقف أو ذلك.

إن هذه المكونات تتفاعل فيما بينها منتجة الإتجاه بشكله العام والظاهرة، وقد يتفوق مكون على المكونات الأخرى، بحيث يطغى الجانب المعرفي على الجوانب السلوكية والإنفعالية أو العكس، فالمكون المعرفي ضروري لتكوين إتجاه نحو موضوع معين لما للإدراك من أهمية في ذلك، أما إذا كان المكون الوجداني والسلوكي

⁽¹⁾ إبراهيم هياق: المرجع السابق، ص 165.

خافت معين ذلك أن الإتجاه نحو هذا الموضوع يتميز بالضعف، لأن الإتجاه كما سبق الإشارة إليه ينطلق من إدراك معرفي ليتحول إلى الجانب الوجداني مستقرا فيه لما ينعكس على السلوك في شكل أفعال قابلة للمعينة لتحديد نوع الإتجاه هل هو الإتجاه الإيجابي أو السلبي يمكننا أن نلخص مكونات الإتجاه في المخطط التالي:⁽¹⁾



العلاقة بين مكونات الإتجاه:

الإتجاهات تتبع من واقع الظروف الإجتماعية والإقتصادية والسياسية من خلال عملية التفاعل الإجتماعي والنظم الدينية والأخلاقية، بالإضافة إلى التجارب الشخصية في المواقف المختلف لذلك من الممكن لنا أن نتصور وجود علاقة بين خصائص هذه المكونات، وفيما يلي أهم ما أسفرت عنه البحوث التي قامت بدراسة إنساق مكونات الإتجاه.⁽²⁾

5- وظائف الإتجاهات:

للإتجاهات عدة وظائف تتمثل في:⁽³⁾

- تنظيم الإتجاهات العمليات الدافعية الإنفعالية والإدراكية والمعرفية للفرد في بعض النواحي الموجودة في المجال الذي يعيش فيه.
- تشير الإتجاهات للفرد القدرة على السلوك وإتخاذ قراراته في المواقف النفسية المتعدد في شيء من الإتساق والإتفاق دون تردد أو تفكير مستقبلي في كل مرة.

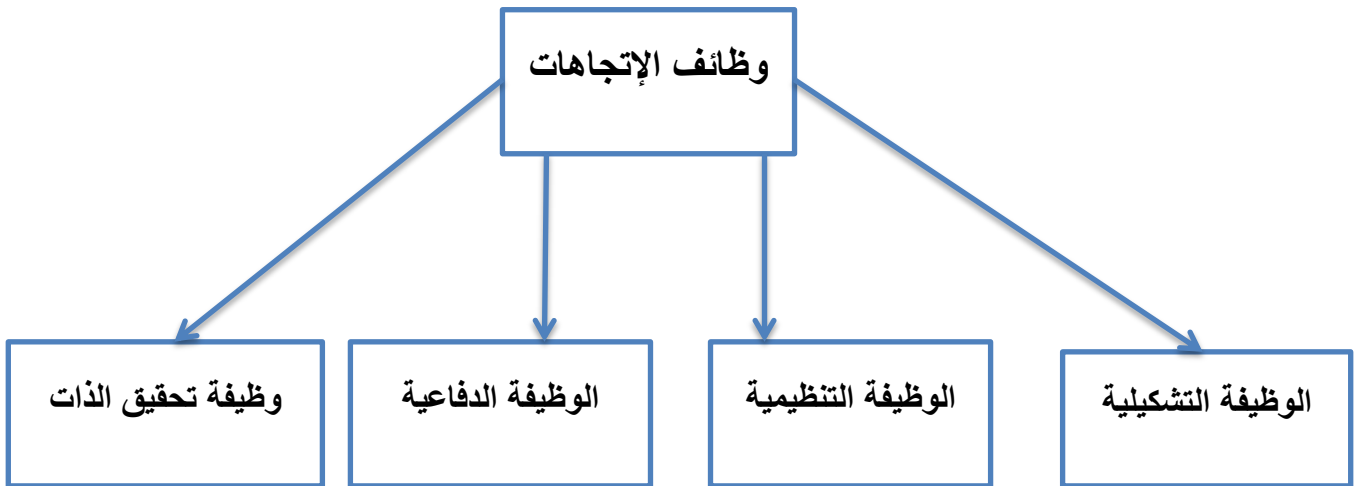
(1) إبراهيم هياق: المرجع السابق، ص 166.

(2) أحمد محمد الزغبى: أسس علم النفس الإجتماعي، ط1، دار زهران للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2013، ص 11.

(3) عبد الفتاح محمد دويدرا: علم النفس الإجتماعي، دار المعركة الجماعية، الإسكندرية، مصر، 2006، ص 179.

- تبلور الإتجاهات وتوضح العلاقة بين الفرد وعالمه الإجتماعي.
- تعدد الإتجاهات إستجابات الفرد للأشياء والموضوعات بطريقة تكاد تكون ثابتة.
- تساعد الإتجاهات في تفسير الكثير من الظواهر وإعطائها المعنى المناسب وهذا يتوقف على إتجاه الشخص، فمثلا إذا أحس الناس بنقص سلعة معينة في السوق وعلموا أن جهة معينة هي التي تتسبب في هذا النقص ولم يقدم لهم تغيير لذلك يترتب على ذلك تكوين إتجاه لدى الناس يتم بالتحيز لهذه الجهة.
- تحقق الإتجاهات الرضا العاطفي للفرد وتخدم كافة دوافعه الإجتماعية وتساعد في فهم سلوك الآخرين.
- إن الإتجاهات تسمح بالتنبؤ بإستجابة الفرد نحو المواقف أو الموضوعات التي يتعامل معها بما يمكنه من إتخاذ مواقف منها.
- الإتجاهات تتحكم في تحديد تصرفات الأفراد وذلك عن طريق تحديدها لأحكامهم وإدراكاتهم بصدد الآخرين، وتمارس تأثيرها على سرعة وكفاءة تعلمهم ناهيك عن تعيين الجماعات التي يرتبطون بها (الجماعات المرجعية)، أو المهن أو النشاطات التي يختارونها وأسلوب ونمط الحياة الذي يفضلونه.

الشكل رقم (01): يوضح وظائف الإتجاهات⁽¹⁾



⁽¹⁾ عبد الفتاح محمد دويدار: المرجع السابق، ص180.

6- تغيير الإتجاهات:

وتكمن التصنيفات فيما يلي:⁽¹⁾

تغيير الإتجاهات يقصد به إستيعاب المتلقي متطوعاً للرسالة المعروضة عليه بشكل ينعكس على إدراكه وإنفعالاته وأفعاله كاشف عن التزام بما توصى به الرسالة ويعد تغيير الإتجاه مدخلاً رئيسياً.

يمكن تغيير السلوك من خلاله، حيث يتضمن تعريف الإتجاه السليم بأنه يحث الفرد على إصدار سلوك نحو أو ضد موضوع ما، فقد تبين أن الإتجاه تحو تدخين السجائر على سبيل المثال محدد رئيسي وقوي لبدأ التدخين وإستمراره وتبريره فالحد الفاصل بين تكوين الإتجاه وتغييره حد جغرافي في ذلك أن التغيير يحدث حيث تكون إتجاهات جديدة.

الأول تغيير متسق أو مطابق: وفيه يتسق وجه التغيير من وجه الإتجاه فيزيد من درجة الإيجابية للإتجاه الإيجابي ومن درجة السلبية للإتجاه السلبي.

الثاني تغيير غير متسق أو غير مطابق: وهدفه تغيير الإتجاه القائم بالفعل إلى الوجه المعارضه (من سلبي إلى إيجابي أو العكس).

- إستراتيجيات تغيير الإتجاهات:

أ- التقليد: ويسمى النمذجة وذلك بمشاهدة نموذج معين ويطلب أن يكون قدوة ويقوى سلوك التقليد إذا ما شاهد المتعلم أن النموذج يعزز وفي لحظة مشاهدة التعلم والإتجاهات ينبغي حينئذ أن يقلد التعلم سلوك النموذج، وهنا تبرز أهمية لعب الأدوار في تغيير الإتجاه.

ب- الرابطة: وتسمى التجاوز مثلاً إرتداء ملابس السلامة أثناء العمل قد يبدو أمر غير مريح.

ت- التعزيز: ويعنى زيادة احتمالية ظهور سلوك المعزز يميل إلى الظهور والتكرار مثل البدء لإحداث التغيير، وينبغي تهيئة الأفراد للتغيير وتسمى الإذابة من خلال:

- بعث قلق لدى الطالب إستعادة للخطأ الذي يرتكبه في سلوكه.
- إظهار المتعلم بمظهر مختلف وأن سلوكه لا ينتهي لسلوك أفراد المجتمع.
- إزالة العوائق التي تقف أمام التغيير.

⁽¹⁾ معتر سعد عبد الله، عبد اللطيف محمد خليفة: علم النفس الإجتماعي، ط1، القاهرة، مصر، 2001، ص328.

وفي حالة تغيير الإتجاه فلا بد من المتابعة وتقوية هذ التغيير ودعمه بهدف إستمراره وبذلك يستمر الإتجاه ويقوى.⁽¹⁾

7- قياس الإتجاهات:

وتتمثل هذه القياسات فيما يلي:⁽²⁾

إن قياس الإتجاهات النفسية والإجتماعية يهدف إلى معرفة درجات التقييم الإيجابي والسلبي نحو موضوع معين، وهو على درجة من الأهمية، فقياس الإتجاهات ومعرفتها يفيدنا بالتنبؤ بالسلوك الفردي والجماعي ويمكن تعديل من سلوك الفرد والمجتمع.

لقد بدأت حركة القياس الإجتماعي للإتجاهات من بداية القرن العشرين عندما نشر ثيرستون بحثه المشهور الإتجاهات قياسها عام 1928.

- مقياس بوجاردس:

المسافة الإجتماعية: البعد الإجتماعي يحتوي على مقياس البعد الإجتماعي عن وحدات أو عبارات تمثل مواقف الحياة الحقيقية للتعبير عن مدى البعد الإجتماعي أو المسافة الإجتماعية لقياس تسامح الفرد أو تعصبه أو نفوره أو قربه أو بعده بالنسبة لجماعة عنصرية أو جنس أو شعب معين.

صمم بوجاردس مقياسا للكشف عن مدى تقبل الأمريكيين أو نفورهم من أبناء القوميات الأخرى أو على مدى التباعد لدى الأمريكيين من ناحية وأبناء الشعوب الأخرى من ناحية ثابتة، إن الإستجابات المسجلة على المقياس والمتدرجة بسبعة درجات، تمكننا من تحديد البعد الإجتماعي بين الأمريكيين وغيرهم من الشعوب الأخرى حيث تمثل الدرجة الأولى وأقصى درجات القرب في حين تمثل الدرجة الأخيرة أقصى درجات البعد.

(1) معتز سعد عبد الله: المرجع السابق، ص 32.

(2) خليل عبد الرحمان المعاينة: علم النفس الإجتماعي، دار النشر 2007، ط2، ص 170.

الجدول رقم (01): يمثل مقياس المسافة الإجتماعية أو البعد الإجتماعي لبوجاردس.⁽¹⁾

الدرجة الجماعة	أتزوج منهم	أجاورهم في المسعى	أزاملهم في العمل	القبول كمواطنين في بلدي	القبول كزائرين في بلدي	أصادقهم في بلدي	أستبعدهم في بلدي
الإنجليز							
الفرنسيون							
الألمان							
الأتراك							
الهنود							
اليهود							
الزنج							

نظرا للإنتقادات التي وجهت إلى مقياس بوجاردس، حاول ثيرستون بالتعاون مع زميله شيف.

مقياس ثيرستون:

إقترح ثيرستون 1929 طريقة لقياس الإتجاهات نحو عدد من الموضوعات وأنشأ عدة مقاييس وحداتها معروفة نحو البعد عن بعضها البعض أو متساوية البعد ولهذا قام ثيرستون بالإشتراك مع شريكه شيف بوضع عدد من قياس الإتجاهات يتجنب فيه ما أخذ على مقياس بوجاردس من تساوي المسافات، بحيث بدأ بوضع عدد كبير من العبارات التي تدور حول موضوع معين جمع 130 عبارة تمثل الإتجاه نحو الكنيسة سلبيا وإيجابيا قدمت العبارات إلى عدد من المحكمين الخبراء في الميدان ويتطلب منهم أن يضعوا كل عبارة في خانة في إحدى عشرة خانة حيث تكون أكثر العبارات إيجابية في الخانة رقم 01 وأكثرها سلبية في الخانة رقم 1 والمتوسط في الخانة رقم 6 وهكذا لم تستبعد العبارات الغامضة أو الغير المناسبة والتي إختلف بشأنها المحكمون وتستبقى العبارات التي أجمعوا عليها ثم يحسب متوسط الدرجة التي قدرت لهذه العبارة من قبل المحكمون وتكون قيمة متوسط العبارة حسب عدد المحكومين وهي الوزن الذي يعطى لهذه العبارة ثم يختار أنسب العبارات بحيث تبعد الواحد عن الأخرى بنفس الدرجة تقريبا وتتوزع فيما بينها لتمثل مدى واسعا من الشدة على بعد الإيجابية المتطرفة والسلبية المتطرفة وتستبعد العبارات المكررة من حيث تمثيلها لوزن معين ويلاحظ أن العبارات تكتب في المقياس بشكل عشوائي بحيث يحكم الفرد على العبارات من حيث تأثير محتواها عليه ومدى تماس هذا المحتوى على إتجاهه هذا ويدل الوزن العالي على الإتجاه السلبى والوزن

⁽¹⁾ خليل عبد الرحمان المعايطه: المرجع السابق، ص 171.

المنخفض على الإتجاه الموجب، وأخيرا توصل ثيرستون وشيف إلى بناء مقياس الإتجاه نحو الكنيسة يتكون من 45 عبارة ذات أوزان مختلفة ومحددة في نفس الوقت.

مقياس ليكرت 1932:

إنقذ ليكرت زملاءه السابقين في إعتمادهم طريقة صعبة ومعقدة ويحتاج إلى الكثير من العبارات ومن المحكمين ورأي من الأفضل بناء مقياس موحد يتميز بسهولة التطبيق على عينات كبيرة وسهولة إثبات صدقه وثباته.

يستخدم مقياس ليكرت عددا من الإتجاهات نحو عدد من الموضوعات جماعة مؤسسات إحداث أفراد...، ويتكون من متدرج من 5 مراحل:

أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق بشدة
------------	-------	-------	----------	---------------

بحيث تعطي الأوزان 1-2-3-4-5 للمستويات السابقة على الترتيب إذا كانت الفقرة تحمل إتجاها إيجابيا أو سلبيا في حين تعطي الأوزان 5-4-3-2-1 للمستويات السابقة وبنفس الترتيب إذا كانت الفقرة تحمل إتجاها سلبيا ويتطلب من المفحوص أن يضع إشارة في المكان الذي يوافق إتجاهه بالنسبة لكل عبارة إبتداء من الموافقة إلى عدم الموافقة الشديدة.⁽¹⁾

8- نظريات الإتجاهات:⁽²⁾

1-8 نظرية التحليل النفسي:

تؤكد هذه النظرية أن لإتجاهات الفرد دورا حيويا ومهما في تكوين الأنا لديه وهذه الأنا تمر بمراحل مختلفة ومتغيرة من النمو منذ الطفولة إلى مرحلة البلوغ متأثر في ذلك بمحصلة الإتجاهات التي يكونها الفرد نتيجة للخفض أو عدم خفض تأثيراته، وأن إتجاه الفرد نحو تلك الأشياء في خفض التوتر الناشئ عن طرح داخلي بين المتطلبات الغريزية وبين الأعراف والمعايير والقيم الإجتماعية، ويتكون إتجاه إيجابي نحو الأشياء إذا خفض التوتر، أو يتكون إتجاه سلبي نحو الأشياء التي أعاقته أو منعت خفض التوتر.

(1) خليل عبد الرحمان المعاينة: المرجع السابق، ص ص 169-174.

(2) مایسة أحمد النیال: التنشئة الإجتماعية "مبحث في علم النفس الإجتماعي"، ط1، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، 2008، ص 128.

2-8 نظرية التعلم السلوكي:

الإفتراض الأساسي لهذه النظريات هو أن الإتجاهات النفسية متعلمة بالنفس الطريقة التي يتم بها تعلم العادات وصور السلوك الأخرى، ومن ثم فإن المبادئ والقوانين التي تنطبق على تعلم أي شيء تحدد أيضا كيفية إكتساب وتكوين الإتجاهات النفسية، فالفرد يستطيع أن يكتسب المعلومات والمشاعر بواسطة عملية الترابط أو الإقتران بين موضوع ما وبين الشحنة الوجدانية المصاحبة فمثلا عندما يسمع الأبناء من الوالدين والمدرسين (متعصب) بنغمة غير محببة فإنهم يربطون بين هذه الكلمة وبين المشاعر الإيجابية ومعناه هذا أن المحدد الرئيسي في تكوين الإتجاهات هو الترابطات التي يعايشها الفرد لموضوع الإتجاه. كذلك يمكن أن يحدث تعلم الإتجاهات عن طريق التعزيز وأيضا يمكن أن يتم التعلم عن طريق التقليد والمحاكاة لسلوكيات الأشخاص البارزين والمتفوقين.

3-8 النظرية المعرفية (بياجيه وبرونز وأزوبل):

يستند أصحاب وجهة النظر المعرفية في تكوين الإتجاهات إلى الإفتراض بأن الإنسان عقلائي ومنطقي في تعامله وتفاعله مع الأحداث والأشياء والمعلومات وفي مواقفه وآرائه.

4-8 النظرية الإجتماعية:

تركز هذه النظرية في دور الأسرة وجماعة اللعب، ووسائل الإعلام في تكوين الإتجاهات من خلال ما تقدمه من مواقف إجتماعية، وما ترويه من قصص وحكايات ويعتبر تعليم الإتجاهات عن طريق القدوة والمحاكاة والتقليد، من أهم الإستراتيجيات المستخدمة في تكوين وتغيير وتعديل الإتجاهات.⁽¹⁾

5-8 النظرية الوظيفية:

تتمثل هذه النظرية أن الأساس الدافعي للإتجاه هو بمثابة فهم مقاومة تغيير الإتجاهات، وكما أن العوامل الموافقية والإتصالية الموجهة نحو تغيير الإتجاهات لها تأثيرات مختلفة متوقفة على الأساس الدافعي للإتجاهات، فمن خلال تعبير الفرد عن ذاته بالإتجاهات، فإنه يستمد الإشباع، عندما تكون هذه الإتجاهات متسقة مع مفهومه عن ذاته وقيمة الشخصية، وقد تعمل الإتجاهات على حماية الشخص من الإعتراف بحقائق غير سارة عن ذاته، وعن الحقائق المؤلمة في بيئته.⁽²⁾

(1) مايسة أحمد النيال: مرجع سابق، ص 129.

(2) طالح نصيرة: أثر ضغوط الحياة على الإتجاهات نحو الهجرة إلى الخارج، مذكرة لنيل شهادة الماجستير في علم الإجتماع النفس التربوية، جامعة

ميلود معمري، تزو وزو، 2011، ص 28.

ثانياً: تدريس اللغة الإنجليزية في التعليم الابتدائي

1- أهداف تدريس اللغة الإنجليزية في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي:

في العام الحالي 2012م حددت وزارة التربية والتعليم الأهداف العامة لتدريس اللغة الإنجليزية كلفة أجنبية في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي.

من أهداف تدريس اللغة الإنجليزية في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي أن يكون التلاميذ متألّفين مع اللغة (شفويا وكتابيا) في جو خال من الضغط وملئ بالمرح لإعدادهم للمهارات المطلوبة في المراحل التالية:

• الأهداف في الصفوف الأولى:

1. التأكيد على أن تعلم اللغة الإنجليزية سهل حتى ينمو حماس ورغبة الطفل في تعلم لغة جديدة.
2. تنمية عادات التعلم الإيجابي مثل لعب الأدوار والمهارات المنظمة والتعلم التعاوني.
3. توسيع آفاق الأطفال لكي يصبحوا متألّفين مع الثقافات الأخرى المختلفة أثناء تنمية فهمهم ثقافتهم.
4. توعية التلاميذ بالتجربة لمعرفة اختلاف اللغة الإنجليزية على اللغة العربية.
5. قدر الأطفال على الاتصال ببساطة ولكن بفاعلية من خلال تنمية البراعة الشفوية باللغة الإنجليزية.
6. وضع القواعد راسخة لتنمية القراءة والكتابة باللغة الإنجليزية.⁽¹⁾

2- المبادئ الأساسية في تدريس اللغة الإنجليزية:

التنوع في طريقة التدريس، واستخدام الوسائل المستخدمة واستخدام استراتيجيات التدريس الفعالة: كالتعلم عن طريق اللعب، تبادل الأدوار، التعلم التعاوني (الثنائي والجماعي) ومراعاة الفروق الفردية في طرح الأسئلة لتشجيع على المشاركة في جميع المستويات، أن تكون نسبة تحدث المعلم إلى الطالب 25% وإعطاء فرصة 75% لمشاركة الطلبة والطالبات لممارسة اللغة داخل الفصل والتشجيع اللفظي، والمعنوي جيداً مهم وأن يضيف على الحصص جو المرح، الذي يشجع الجميع على التحدث، والحرص على أن تشمل الأهداف السلوكية للدرس المستويات الثلاثة: المعرفية، المهارية الوجدانية.⁽²⁾

⁽¹⁾ المنظمة العربية لتربية والثقافة والعلوم، دراسة حول تدريس اللغات الأجنبية في مرحلة التعليم الأساسي في البلاد العربي، إدارة التربية، تونس، 1993، ص 15-17.

⁽²⁾ خديجة خيرو: الصعوبات التي تواجه الطلبة في تعلم مهارات اللغة الإنجليزية، دراسة مسحية وصفية في ضوء نتائج البحوث والدراسات، المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية، العدد9، الجزء 3، 2021، ص18.

3- أهمية تعلم اللغة الإنجليزية:

لما كانت اللغة الإنجليزية هي أكثر اللغات الأم شيوعاً، غداً من الضروري تعلمها وتعليمها لتسيير التواصل بين الأفراد والمجتمعات من الثقافات المختلفة لكونها وسيطاً عالمياً للتعبير والتفاهم. كما أن توفر الكتب والملفات والمراجع على اختلاف مجالاتها وتخصصاتها باللغة الإنجليزية أدى إلى زيادة الوعي وزيادة التشجيع على تعلمها وتعليمها من أجل نقل تلك المؤلفات وترجمتها.

وتعد اللغة الإنجليزية اللغة الأجنبية الأولى التي يستخدمها العالم، وأصبحت معظم التعاملات تتم بها ومن ذلك أجهزة الجوال والأجهزة الإلكترونية وأهم ما يرتبط بالإنجليزية من اختراعات هو الحاسب الآلي، التمكن من تسخير تقنية الحاسب الآلي يعني بدرجة كبيرة معرفة الإنجليزية.

ونظراً لهيمنة اللغة الإنجليزية في جميع المجالات يزداد عدد الراغبين في تعلمها يوماً بعد يوماً ولا توجد دولة في العالم لا تدرس الإنجليزية في مدارسها وجامعاتها وتستخدمها مع الآخرين في بعض معاملاتها، يزداد عدد المؤسسات العامة والخاصة التي تقدم دروس أو دورات مكثفة في اللغات الإنجليزية، لغير الناطقين بها وذلك في عصر أصبح في العالم قرية صغيرة أصبحت الإنجليزية هي اللغة المهيمنة على بقية اللغات وصارت معرفتها من متطلبات النجاح في الحياة الأكاديمية أو العملية، والطالب الذي يتقن الإنجليزية يكون مستقبلاً أفضل من الذي لا يتقنها وتكون فرص العمل بالنسبة له أوسع.

كما أن اللغة الإنجليزية تكتسب أهميتها في الوقت الحاضر لكونها من أكثر اللغات انتشاراً واستخداماً في العالم، إذ يبلغ المتحدثون بها كلغة أولى ما يزيد عن (500) مليون نسمة بوصفها لغتهم الأم، ويستخدمها ما يقارب المليار بوصفها لغتهم الثانية.⁽¹⁾

وقد حرصت الدول العربية ممثلة في المنظمة العربية للتربية، والثقافة والعلوم على تعلم اللغة الإنجليزية.

اللغات الأجنبية كثيرة ومتعددة، ومختلفة الوظائف والخصائص، كل منها يلعب دوره في بناء ثقافات وحضارات الشعوب على اختلاف ألسنتهم وألوانهم، ومن أهم هذه اللغات اللغة الإنجليزية، التي تعتبر اللغة الأولى لأكثر من خمسمائة مليون إنسان يعيشون في بريطانيا، والولايات المتحدة الأمريكية، وكندا، وأستراليا واللغة الثانية لمعظم سكان أهل الأرض.⁽²⁾

(1) تمارا مشهور صايل صابر حلي: المرجع السابق، ص 18.

(2) أحمد مصطفى حليمة، جودة العملية التعليمية، ط 1، دار مجد لاوي، عمان، 2014، ص 203.

لا تأتي أهمية تعليم وتعلم اللغة الإنجليزية من كثرة عدد المتكلمين بها فقط، وإنما من المكانة العالمية التي تحتلها، فهي لغة السياسة في المحافل الدبلوماسية، ولغة العلوم والعلماء في المؤتمرات العلمية ولغة التجارة والتجار في الصفقات التجارية والعقود المالية، ولغة التكنولوجيا والمعلوماتية والعاملين فيها ولغة العلم والمعلمين في معظم المؤسسات التعليمية في العالم، ولغة الاتصال بين معظم المؤسسات التعليمية في العالم، ولغة الاتصال بين معظم المستخدمين للبريد الإلكتروني ونظام الأنترنت وغيرها بكثير.

لذلك تسعى معظم المؤسسات التعليمية في العالم لتعليمها للطلاب ابتداء من المرحلة الابتدائية وانتهاء بالمرحلة الجامعية من جهة، ويعمل معظم الطلاب جاهدين وبإذنين قصارى جهدهم لتعلمها ولإتقانها في مهارتها الأربعة القراءة، الاستماع، الكتابة، التكلم من جهة أخرى، لما فيها فوائد عظيمة في دراستهم الأكاديمية، وحياتهم العلمية والعملية.⁽¹⁾

4- أساليب تعلم اللغة الإنجليزية:

أن اللغة الإنجليزية ليست كغيرها من المواد الدراسية من حيث عمليتي التعليم والتعلم فهي تتميز عن غيرها بخصائص لغوية معينة، وخصائص ثقافية مميزة وعلاقات اجتماعية محافظة لا ضرورة لحصرها هنا، لذلك نجد معلمي مادة اللغة الإنجليزية يختلفون في أساليب تعليمهم للطلاب غير الناطقين باللغة الإنجليزية نذكر منها وباختصار شديد ما يلي:

أ- أسلوب استخدام القواعد والترجمة: ظهر هذا الأسلوب في القرن التاسع عشر، وانتشر استخدامه في الأمريكين وأوروبا بكثافة بين 1840 و عام 1940، أي حوالي 100 عام يتميز هذا الأسلوب بالخصائص التالية:

- يهتم مستخدمو أسلوب القواعد والترجمة معلمي اللغة الإنجليزية في شرح وتحليل قواعد اللغة لتطبيقها في ترجمة بعض الجمل من الإنجليزية إلى العربية والعكس.

- ويعد مستخدمو هذا الأسلوب أن الجملة هي الوحدة الأساسية في التعليم ويصوغون الواجبات الدراسية على هذا الأساس.

- كما أنهم يهتمون في استخدام مهارتي القراءة والكتابة ويهملون مهارتي التكلم والاستماع.

- يستخدمون اللغة العربية في تعليمهم للغة الإنجليزية، ولا سيما في شرح مفردات أو للقيام بمقارنة بين اللغتين.

(1) أحمد مصطفى حليلة، مرجع السابق، ص 204.

- يؤكدون على أهمية الدقة في الترجمة من حيث استخدام المفردات والقواعد الصحيحة.
- ب- أسلوب التعليم المباشر: بدأ استخدام هذا الأسلوب في نهاية القرن التاسع عشر وانتهت شعبية استخدامه بين المدرسين في العشرينات في القرن العشرين، يقوم استخدام هذا الأسلوب على المبادئ التالية:
 - استخدام اللغة الإنجليزية فقط في عملية التعليم داخل الصف الدراسي.
 - تدريس المفردات والجمل المستخدمة يوميا.
 - تدريس مهارة التكلم من خلال تمارين تقوم على تبادل الأسئلة والأجوبة بين المدرسين والطلاب في مجموعات صغيرة.
 - تدريس الكلام والاستماع من خلال تمارين اختبار الفهم.
 - التأكيد من أهمية النطق الصحيح واستخدام القواعد الصحيحة.
- ج- أسلوب التعليم الشفوي:
 - ومنهم من كان يستخدم أسلوب التعليم الشفوي في تعليمه لطلابه، هذا الأسلوب ظهر في الخمسينات في القرن العشرين، يقوم استخدام هذا الأسلوب على المبادئ التالية:
 - استخدام مهارة التكلم في تدريس اللغة الإنجليزية منذ البدء بحيث تدرس المادة التعليمية شفويا قبل أن تعرض بشكلها المكتوب.
 - استخدام اللغة الإنجليزية فقط في عملية التعليم في الصف الدراسي.
 - تطرح وتمارس النقاط اللغوية الجديدة حسب مقامها العلمي بلغة الأم.
 - تختار المفردات وتدرس القواعد بتدرج بحيث يكون الأبسط والأسهل قبل الأصعب والأكثر تعقيدا.
 - تدرس مهارتي القراءة والكتابة فقط عندما يتكون لدى الطلاب أساس كاف من مخزون المفردات والقواعد.
 - تدريس الكلام والاستماع من خلال تمارين اختبار الفهم.⁽¹⁾

⁽¹⁾ أحمد مصطفى حليلة، مرجع نفسه، ص 205.

د- أسلوب التعليم السمعي اللغوي:

ظهر هذا الأسلوب في الولايات المتحدة الأمريكية في نهاية الخمسينات في القرن العشرين نتيجة الاهتمام الملحوظ الذي ناله تعليم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية. يتميز هذا الأسلوب بالنقاط التالية:

- يعلم اللغة بتمثيل النقاط اللغوية التي يريد الطلاب تعلمها.
- يدرس مهارة التكلم بطريقة الحوار.
- يدرس استعمال التراكيب اللغوية من خلال ممارسة نموذجية أمام الطلاب.
- يرشد الطلاب في عملية اختيار وتعلم المفردات اللغوية.
- يبين للطلاب علاقة الكلمات بالمعنى في اللغة الإنجليزية.
- يكافئ محاولات الطالب بحيث يعزز لديه عملية التعلم.
- يدرس القصة القصيرة وغيرها من الأعمال الأدبية.
- يوضح قواعد تدريسه للغة الإنجليزية من أول يوم تعليمه للطلاب.⁽¹⁾

هـ- أسلوب التعليم الصريح الوظيفي:

ظهر هذا الأسلوب في أوروبا الغربية ولاسيما في المملكة المتحدة في بداية السبعينات من القرن العشرين، وانتشر استخدامه بين معلمي وكتاب مقررات وبرامج تعليم اللغة الإنجليزية، ولأقوى قبولاً جيداً لدى متعلمي اللغة في معظم بلدان العالم، وكغيره من الأساليب، يتميز هذا الأسلوب من التعليم بالخصائص التالية:

- يعد المعنى أهم عنصر في تعليم وتعلم اللغة الإنجليزية.
- في حال استخدام الحوار في التعليم، يكون التركيز في التعليم بشكل أساسي على تعليم الوظائف اللغوية التي تقوم بعملية الاتصال، وليس على حفظ نص الحوار.
- يؤكدون على أهمية الطلاقة في التكلم واستخدام اللغة المستعملة، ولا يحكمون على دقة صحة استعمالها الناحية القواعدية في شكلها المجرد، بل في مقام ومجال استخدامها الفعلي.

⁽¹⁾ أحمد مصطفى حليلة، المرجع السابق، ص 207.

- يعلمون الطلاب كيف يستخدمون اللغة إما من خلال استخدامها على شكل حوار بين طالبين أو عمل في مجموعات صغيرة أو من خلال استخدام مهارات الكتابة لديهم.
- عند تعليم قواعد اللغة، يعلمونها من خلال استخدامها الوظائف اللغوية، كوظيفة التعميم، والمثابرة والمقارنة والوصف وغيرها من الوظائف التي تساعد في عملية الاتصال من خلال مهارات الاتصال الأربعة: الاستماع والقراءة، والكتابة والتكلم.
- يقوم المعلم بدور المشارك الميسر في عرضه للدرس وطرحه للأسئلة بحيث يجعل المتعلمين يشاركون ويمارسون اللغة ويتعلمونها كما يستعملها الإنسان الإنجليزي في بلده.⁽¹⁾

5- السن المناسب لتعلم اللغة الإنجليزية:

اختلفت الآراء حول الوقت الإجمالي الذي يحتاجه التلميذ لإتقان اللغة الأجنبية اتقاناً يمكنه من الدراسة الأكاديمية بها، بصرف النظر عن أية فروق فردية. وتراوح الآراء بأن الفرد يحتاج من أربعة أو خمسة أعوام إلى سبعة أو تسعة أعوام دراسية للغة الأجنبية حتى يتمكن من الدراسة بها. أما عن اللغة التي يبدأ التعلم بها، والسن المناسب لبداية تعلم لغة أخرى، فقد أوضحت إحدى الدراسات أن اللغة يتم تعلمها في الصغر هي التي تمهد الطريقة للاستعمال الأكثر تعقيداً للغة، لذلك أكدت معظم الدراسات على أن يكون التعليم باللغة القومية، وعلى وجه الخصوص في التعليم الابتدائي، فأفضل لغة لتعليم الطفل هي لغته الأم التي يجب يمتد التعليم بها لأطول فترة ممكنة فضلاً عن التأثير الإيجابي الكبير لطلاقة اللغة المستخدمة في التعليم على مدى التحصيل الدراسي.

إن أحسن سن للبدء في تعلم لغة أجنبية هي بين سن العاشر والثانية عشر، فإذا تم البدء في تعلم اللغة قبل ذلك فإن العملية التعليمية غالباً ما تكون بطيئة وغير مجدية. أما إذا تم البدء في تعلم لغة أجنبية عند المرحلة المذكورة. فإنه يكون بإمكان الطفل تعلم لغات أجنبية أخرى في مراحل لاحقة. فالتلميذ يكتسب خبرة من خلال تعلمه اللغة الأجنبية الأولى ويقوم باستعمال هذه الخبرات لتعلم لغات أجنبية أخرى فيما بعد. وعلى ذلك، فإن إتقان اللغة العربية الأم أو لا. والنهوض بتعليمها وليس بتعليم اللغات الأجنبية -هما الأساس في نمو الطفل وتعلمه. فالطفل في المرحلة الأولى من حياته يتعامل بالمفاهيم الحسية التلقائية، أي يلتقط حصيلته اللغوية من المنزل والشارع، أو من أي وسيط آخر تلقائياً فيتعلم لغة غير مقصودة وغير

(1) أحمد مصطفى حليمة، المرجع السابق، ص 209.

موجهة، ثم يجيء دور المدرسة فتأخذ هذه المادة الخام وتحولها إلى مصطلحات وتعبيرات ومفاهيم معينة وقوانين علمية.

وبهذا فإن التعلم والنمو السليم للطفل في المرحلة العمرية (6-9 سنوات) يعتمد على الخبرة الحسية من البيئة الطبيعية للطفل ومن واقعه الاجتماعي الثقافي، لذلك فإن تقديم لغة أجنبية القومية، وما قد يترتب على ذلك من تعطيل أو تقليل لفاعليات تعلمهم ونموهم ككل.

وعلى هذا، يفضل البعض فكرة تدريس اللغة الأجنبية في سن مبكرة ولكن بعد إتقان اللغة العربية جيداً، فالتعليم الجيد هو التعليم من أجل التمكن والإتقان وليس بالكم، وليست الهوية أو الانتماء والولاء كلمات أو صيحات بل موقف وتدريب وتشرب للقيم والمفاهيم منذ الصغر ولن يكون هذا إلا بإتقان اللغة الأم التي تعد المدخل الحقيقي لبناء شخصية النشء وتعليمهم الانتماء والولاء. وذلك من خلال جودة منهجها وطرائقه ثم تدريسها ثم البعد عن تدريس اللغة الإنجليزية بالانهمار بها أو بثقافتها.⁽¹⁾

6- الاتجاه المؤيد لتدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية:

يرى انصار هذا الاتجاه أن تدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية وحتى ابتداء من الصفوف الأولية هو أمر مقبول وجيد وذلك لما يحققه من إيجابيات كثيرة يمكن تلخيص أبرزها في النقاط التالية:

- تعود التلاميذ على اللغة الإنجليزية في سن مبكرة، مما يسهل من عملية اكتسابها، وإتقان مختلف مهارتها نظراً لقدرة التلاميذ في المراحل العمرية المبكرة على التعلم.
- فتح آفاق دراسية ووظيفية جديدة أمام التلاميذ وتأهيلهم للانفتاح والتفاعل الإيجابي مع الآخرين ومواكبة تطورات العصر.⁽²⁾

ومن بين الدراسات التي تندرج ضمن هذا الاتجاه دراسة الحازمي (1425) التي هدفت إلى التعرف على آراء عينة من معلمي المرحلتين المتوسطة والثانوي (124) معلماً للغة الإنجليزية، (119) للمواد الأخرى حول الإيجابيات والسلبيات المتوقعة لتدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية.

(1) ولاء محمد رضا حافظ أبو حسن، انعكاس تعلم اللغة الإنجليزية في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي على الهوية العربية والإسلامية، مجلة كلية التربية، العدد 12، جامعة بور سعيد، يونيو 2012، ص 706.

(2) صالح بن جمعان الزهراني، تقييم تجربة تدريس اللغة الإنجليزية للصف الثاني الابتدائي من وجهة نظر المشرفين والمشرفات والمعلمين والمعلمات وأولياء الأمور والتلاميذ في محافظة الطائف، مجلة اللغة والدراسات البيئية، المجلة الخامسة (5)، العدد الأول، كلية الأدب، جامعة الطائف، قسم اللغة الإنجليزية، المملكة العربية السعودية، أبريل، 2022، ص ص 38-39.

وقد بينت نتائج الدراسة أن أغلبية عينة المعلمون بنسبة تجاوزت 73% يوافقون على إيجابيات هذه الخطوة خاصة فيما يتعلق بزيادة الحصيلة اللغوية للتلاميذ إتاحة فرص وأفاق جديدة أمام وإعدادهم بشكل أفضل لفهم وإستعاب ثقافة العصر والتفاعل مع الآخرين.

وفي دراسة مندورة (1414هـ) التي هدفت إلى استطلاع آراء عينة مكونة من 50 معلما من معلمي اللغة الإنجليزية في المرحلة المتوسطة بمدينة مكة المكرمة حول إيجابيات وسلبيات تدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية. بينت النتائج أن أغلبية عينة الدراسة يرون أن هذه الخطوة ستساعد التلاميذ على تعلم اللغة مستقبلا وتنمية مهارتهم اللغوية، وكسر حاجز الخوف منها وفتح آفاق مهنية جديدة أمامهم كما أبرزت النتائج أن أغلبية المعلمين لا يعتقدون بأن هذه الخطوة قد تضعف تحصيل التلاميذ في اللغة العربية والمواد الأخرى. أو أنها قد تؤثر سلبا على قيمهم وارتباطهم الديني وهويتهم وثقافتهم.

وقد أشار صالح (2007م) في نتائج دراسته إلى أن الثنائية والتعددية اللغوية هي ظاهرة عالمية طبيعية مثل ظاهرة الازدواج اللغوي. وأنه في أوضاع الثنائية اللغوية. فإن اللغة الأقوى تأثير بشكل عام هي اللغة الأم. وليست اللغة الإنجليزية.⁽¹⁾

كما أن تعلم اللغة الأجنبية قد يكون له دور إيجابي في نمو تطور اللغة الأولى للطالب. كما أكدت الدراسة أن ما يؤثر سلبا على مستوى التلاميذ في اللغة العربية ليس بسبب اللغة الإنجليزية. بل يرجع بالأساس إلى استخدام اللغة العامية (1429هـ) التي هدفت إلى إيضاح تأثير تدريس اللغة الإنجليزية في متعلمي اللغة العربية وطبقت عينة من تلاميذ الصف الدراسي بمدينة الرياض. وعينة من معلمي اللغة العربية والمتخصصين في تدريس اللغات. وقد أظهرت النتائج عدم وجود أثر اللغة الإنجليزية في اللغة العربية للمتعلمين أو اتجاهاتهم نحوها. كما بينت عدم تقييم المتخصصين على أثر اللغة الإنجليزية في اللغة العربية للمتعلمين أو اتجاهاتهم نحوها وتقييم أغليبيتهم على تدريسها في المرحلة الابتدائية (العمار 1429)

كما أكدت نتائج دراسة الدماغ (2011) التي أجريت على عينة كبيرة 10 آلاف شخص من التلاميذ وأولياء الأمور والمعلمين والمشرفين التربويين في مناطق مختلفة من المملكة أن أغليبيتهم يرغبون في تدريس اللغة الإنجليزية ابتداء من الصف الثاني ابتدائي.⁽²⁾

(1) صالح بن جمعان الزهراني، المرجع السابق، ص 39.

(2) المرجع نفسه، ص 39.

7- الاتجاه المعارض لتدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية:

يرى أنصار هذا الاتجاه أن تدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية يؤدي إلى العديد من المخاطر والسلبيات التي يمكن تلخيص أبرزها في النقاط الآتية:

- التأثير السلبي على تحصيل التلاميذ في اللغة العربية وحتى بقية المواد الدراسية.
 - ائقال كاهل التلاميذ بمادة إضافية وتشتت ذهنهم في مرحلة حساسة من عمرهم.
 - رسم صورة سلبية حول اللغة العربية والتقليل من مكانتها وقدرتها على استيعاب تطورات العصر.
- من بين الدراسات التي تؤيد هذا الاتجاه دراسة خضر (1986) التي أجريت من مصر سنة 1986 وهدفت إلى إيضاح أثر كبير في تعلم لغة أجنبية على مستوى النمو اللغوي لدى الأطفال وقد بينت نتائج الدراسة أن الأطفال الذين يبدون بتعلم لغة أجنبية في سن مبكر يتأخر لديهم النمو اللغوي مقارنة بأقرانهم. وفي السياق نفسه أكدت نتائج دراسة أخرى حول أثر الثنائية اللغوية على اكتساب تلاميذ المرحلة الابتدائية لمهارات اللغة العربية. أنها تؤثر بشكل سلبي على المهارات اللغوية لتلاميذ الصف الثالث ابتدائي. ويرى بعض الباحثين أن الوقت المناسب لتدريس اللغة الإنجليزية يبقى مرتبطاً بمدى إدراك التلميذ لأهميتها في مستقبله العلمي والعملي. واقتناعه بمدى حاجته لها. ويعتقد أن ذلك يتحقق بارتقاء الطالب في السلمي التعليمي حيث يتبلور الشعور بأهمية هذه اللغة خاصة في المرحلة الثانوية. التي يرسم من خلالها الطالب توجهاته الجامعية وتخصصه الأدبي أو العلمي (خضر 1986)

وقد اقترح بعض الباحثين أنه من المستحسن تدريس اللغات الأجنبية. في المراحل العليا من المرحلة الابتدائية وذلك ابتداء من سن العاشرة. إذا يكون الطفل قد أكمل المرحلة الأساسية لاكتساب لغته الأم عند بلوغ السنة السادسة وقضي ثلاث سنوات في دراسة أسس اللغة العربية الفصحى خلال الصفوف الابتدائية الأولية. ويضيفه بعض الباحثين أنما يدعم هذه الفكرة أن الطفل في المرحلة الابتدائية الأولية لا يكون قادراً على إدراك الفرق بين لغتهم الأصلية واللغة الأجنبية.⁽¹⁾

(1) صالح بن جمعان الزهراني، المرجع السابق، ص 40.

8- الاتجاهات والخطط المستقبلية لتحسين تعليم اللغة الإنجليزية:

اهتمت دراسات الإمارات والسودان وسوريا والعراق ومصر بموضوع تطوير تعليم اللغة الإنجليزية في المستقبل وأفادت الدراسة العراقية أن لجانا مختصة في وزارة التربية التعليم العالي والبحث العلمي قد انكبت على دراسة المناهج الدراسية في كليات التربية – ومنها منهج اللغة الإنجليزية- وقدمت مقترحاتها بشأن رفع مستواها وتحقيق مستوى أفضل في إعداد مدرسي هذه اللغة. ونظرا إلى أن الكتب والمنهج جديد وكتب جديدة، وتعمل لجان مختصة على تحويل المفردات الجديدة إلى مقررات دراسية.

وأفادت الدراسة العراقية من ناحية أخرى أنه سيتم إيفاد المشرفين في مجال اللغة الإنجليزية إلى الخارج للمشاركة في دورات تدريبية تنظم لهم خصوصا، وذلك من أجل تكثيف الإشراف التربوي ورفع مستواه.

وفيما يتعلق بالوسائل التربوية يجري إعداد دروس خاصة للحاسوب بالاعتماد على المواد الدراسية، وذلك من أجل استعمال أكثر فعالية لهذه الوسيلة وتهيئة الظروف الملائمة لاعتمادها في عدد أكبر من المدارس العراقية.

ويستفاد من الدراسة السودانية أن السلطة التربوية تولى اهتماما خاصا بمناهج وكتب اللغة الإنجليزية، فقد صدر مرسوم وزاري في شهر جوان 1990 يدعو لجنة مناهج اللغة الإنجليزية إلى تقديم توصيات بهدف دعم وتحديث تدريس هذه اللغة في السودان من ناحية، وبعث مراكز لتدريسها وتوفير فرص التدريب فيها من ناحية أخرى

وعلى مستوى التعليم العالي قدمت اقتراحات وتوصيات أخرى من شأنها أن تنعكس إيجابية على تعليم وتعلم اللغة الإنجليزية في مستوى التعليم العام وقد صدرت هذه التوصيات عن المجلس الوطني للتعليم العالي في ختام الندوة التي عقدها بجامعة الخرطوم في شهر جوان 1990 ومن هذه التوصيات مايلي:⁽¹⁾

- يجري تدريس ما بين 20 و25 بالمائة من مواد الاختصاص واختيار الطلاب فيها باللغة الإنجليزية.
- مراجعة امتحانات الشهادة المدرسية الحالية حتى تعكس بأكثر ملائمة المهارات التي تم تدريسها.
- إدخال اللغة الإنجليزية من جديد ضمن المواد الدراسية للسنتين الخامسة والسادسة من المرحلة الابتدائية وهذا إجراء سيمكن من دعم مستوى التلاميذ في تلك اللغة.
- تكثيف الجهود من أجل إنهاء كامل منهاج الإنجليزية بطريقة ملائمة.

(1) المنظمة العربية لتربية والثقافة والعلوم، المرجع السابق، ص 65-66.

وفي مستوى ثالث قدم المؤتمر الوطني حول السياسات التربوية المنعقد في سبتمبر 1990 بالخرطوم، توصيات يتوقع أن يكون لها تأثير إيجابي على تعليم اللغة الإنجليزية في السودان ومن أهم هذه التوصيات.

- الاهتمام باللغة الأجنبية العصرية.
- تعيين خريجي الجامعات للتدريس في المدارس الإعدادية من أجل رفع وتطوير المستوى.
- اختيار المدربين التربويين من بين جملة الشهادات الجامعية الأولى، وبفضل أن يكونوا من جملة شهادة الدكتوراه والماجستير ولها مؤهلات تربوية وتجربة خمسة سنوات.

وتناولت دراسة الإمارات موضوع تعليم اللغة الإنجليزية مستقبلا في المدارس النظامية متعددة الإجراءات والخطوات التي اتخذتها السلط التربوية في ذلك الاتجاه. وذلك بعد أن سلطت الضوء على أهمية اللغة الإنجليزية والدور الذي تلعبه في اقتصاد البلاد.

وعرضت الدراسة التجربة التي تجري منذ 1986 في الإمارات العربية المتحدة والمتعلقة بتدريس اللغة الإنجليزية ابتداء من الصف الأول الابتدائي وذلك لأسباب تربوية واقتصادية واجتماعية.

ومن دواعي القيام بهذه التجربة رغبة السلط التربوية بالإمارات في إخضاع تدريس هذه اللغة إلى طرق ومنهجيات علمية تماشيا مع الأهداف التربوية التي وضعتها الدولة وتطمح إلى تحقيقها وأهمية اللغة الإنجليزية بصفتها أداة التواصل الأكثر رواجاً في العالم. ولغة البحث العلمي الأكثر تداولاً بالإضافة إقبال مواطني البلد على تعليمها في المدارس الخاصة.

وقد أخذت كل الإجراءات والتراتب الكفيلة بإنجاح هذه التجربة ويتوقف قرار تعميم هذه التجربة على كامل مدارس البلاد على نتائج التقارير التقييمية التي ينكب على إعدادها خبراء ومختصون من داخل البلاد وخارجها.⁽¹⁾

- التخطيط لإنشاء مركز خاص لتطوير اللغة الإنجليزية يتولى الإشراف على تخطيط المناهج وتطوير التقويم والقياس والتدريب.

- رفع مستوى المعلمين وذلك من خلال وضع معايير دقيقة لاختبارها وتقويم عملهم، والتنسيق بين الجهات التي تقوم بتدريبها.

- العناية بالتوجيه التربوي في مادة اللغة الإنجليزية واختيار العناصر الفعالة والمؤهلة تحسيناً لأداء المعلم في تدريس هذه اللغة.

(1) المنظمة العربية لتربية والثقافة والعلوم، المرجع السابق، ص 67-68.

- دعم الجهود الرامية إلى إنتاج الكتب المدرسية في اللغة الإنجليزية محليا ضمانا للمنهجية السليمة وتماشيا مع الأهداف التربوية للبلاد.
- توثيق التعاون بين الوزارة وجامعة الإمارات والمجلس البريطاني والمكتب الثقافي الأمريكي من أجل النهوض بمستوى اللغة الإنجليزية في البلاد.⁽¹⁾

⁽¹⁾ المنظمة العربية لتربية والثقافة والعلوم، المرجع السابق، ص 68.

خلاصة الفصل

تعد الإتجاهات موضوعا نفسيا وإجتماعيا يقيس ميولات وإهتمامات الأفراد، وقد تم في هذا الفصل إبراز كيفية نشوئها وخصائصها، ومن أبرز هذه الخصائص إنها مكتسبة ومتعلمة وليست وراثية، كما ترتبط بمثيرات ومواقف إجتماعية وتطرقنا إلى أنواعها ومن أهم هذه الأنواع: الإتجاهات العامة، الإتجاهات الخاصة، الإتجاهات الخاصة النوعية، الإتجاهات الجماعية، وغيرها من الأنواع، كما تطرقنا إلى مكوناتها ووظائفها ذكرنا من المكونات المكون المعرفي والمكون الموجوداني وغيرهم من وظائف عديدة ومتنوعة أبرزها أنها تنظم الإتجاهات الدافعية والإنفعالية والإدراكية والمعرفية للفرد في بعض النواحي الموجودة في المجال الذي يعيش فيه، تشير الإتجاهات للفرد الفترة على السلوك وإتخاذ قراراته في المواقف النفسية المتعددة في شيء من الإتساق والإنفاق دون تردد أو تفكير مستقبلي في كل مرة وتطرقنا إلى العديد من العناصر في الإتجاهات، تغيير الإتجاهات، قياسها، النظريات المفسرة لتكوين الإتجاهات ثم في الأخير إلى النظريات البنائية الوظيفية وأما بخصوص تدريس اللغة الإنجليزية في الطور الإبتدائي فهو موضوع شغل إهتمام المنشغلين في العقل التربوي والتعليمي، إذ أن وضع أسس لتدريسها مثل أهميتها وأهدافها، الأساليب التي تساعد نجاح تدريسها لعل أهمها أسلوب استخدام القواعد والترجمة، أسلوب التعليم المباشر، أسلوب التعليم الشفوي، اللغوي وغيرها من الأساليب والرغم من ذلك إلا أن هناك عدة آراء بين معارض ومؤيد وهو ما سنعمل في إختباره ميدانيا فيما هو آت في الدراسة.

الفصل الثالث

الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية



تمهيد

أولاً: مجالات الدراسة

ثانياً: منهج الدراسة

ثالثاً: مجتمع الدراسة

رابعاً: أدوات جمع البيانات

خامساً: الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة

سادساً: الأساليب الإحصائية في جمع البيانات الميدانية

سابعاً: أسلوب المسح الشامل

خلاصة الفصل الثالث

تمهيد

إن البحث الميداني يحتاج إلى مجموعة من الأدوات الضرورية لإجرائه على أتم وجه، وهذا ما يحتاج إلى منهج يقود الباحث إلى الطريقة الصحيحة من أجل أن يصل في نهاية بحثه إلى النتائج المرجوة، وسنتطرق في هذا الفصل إلى مجالات الدراسة المكانية والزمانية والبشرية وعينة الدراسة وكيفية إختيارها، منهج الدراسة، الأدوات المستخدمة في جمع البيانات.

أولاً: مجالات الدراسة.

1- المجال المكاني:

أجريت الدراسة الميدانية في إبتدائية عامر أحمد آفاق تبسة.

إبتدائية عامر أحمد بحي الآفاق- سكانسكا- أنشأه عام 2018 وتم إفتتاحها في عام 2020، وبلغت مساحتها الكلية 2800م والمبنية لها 1568م وسط حضري وتضم 12 حجرة دراسية وقاعة متعددة الخدمات ومطعم مزود بالأنترنت وتضم 12 فوجا تربويا كما تضم 350 تلميذا: إناث 175 وذكور 175 ويبلغ عدد معلمها 15 معلما 12 منهم معلمي لغة عربية، و2 منهم معلمي لغة فرنسية ومعلمة لغة إنجليزية، وطاقم إداري يتكون من مدير ومساعدة مدير، مشرفة توجيه، وتتبع نظام الدوام الواحد.

2- المجال الزماني:

استغرقت هذه الدراسة طيلة الموسم الجامعي 2022/2023، وقسمت إلى قسمين:

من شهر جانفي إلى غاية شهر ماي، حيث تم في هذه المدة بناء الإشكالية وصياغة الفرضيات وتحديد المفاهيم والدراسات السابقة.

أما القسم الثاني فقد توزع على المراحل التالية:

المرحلة الأولى: مقابلة رئيس القسم لأخذ الإذن بالدخول إلى المؤسسة المراد الدراسة فيها بتاريخ 2023/02/21.

المرحلة الثانية: مقابلة مدير المؤسسة عامر أحمد آفاق -تبسة- للمصادقة على قرار الموافقة على التربص الميداني وذلك بتاريخ 2023/02/21.

المرحلة الثالثة: موافقة الأستاذ المشرف على الإستثمارات وذلك بتاريخ 2023/03/24، وتم فيها تحكيم الإستثمار من طرف الأساتذة المحكمين.

المرحلة الرابعة: توزيع الإستثمارات بتاريخ 2023/04/12 إلى غاية 2023/04/13، أي أن أغلب الإستثمارات إسترجت أنيا.

المرحلة الأخيرة: إسترجاع باقي الإستثمارات من مفردات العينة وذلك بتاريخ 2023/04/16.

المجال البشري:

نعني بالمجال البشري مجتمتع الدراسة أو المجتمع الأصلي الذي ستجرى عليه دراستنا الراهنة والذي يتمثل في جماعة أولياء التلاميذ بإبتدائية عامر أحمد-آفاق تبسة والمقدر عددهم ب48 ولي مع العلم أنه لا يوجد ولي له أكثر من ابن متمدرس في السنة الثالثة إبتدائي لتلاميذ السنة الثالثة إبتدائي بالمؤسسة والذين تمسهم دراستنا الحالية بحكم أن إدراج اللغة الإنجليزية تختص به هذه الفئة دون غيرها في مرحلة التعليم الإبتدائي، وبحكم أن التلاميذ يتوزعون على قسمين فقط بالمؤسسة والمقدر عددهم ب48 تلميذ وباعتبار أنه مجتمتع محدود العدد، فإرتأينا إلى عملية المسح الشامل لجماعة الأولياء للوصول إلى نتائج أكثر موضوعية ومصداقية ومنه التحقق من صحة الفرضيات التي تم وضعها في بداية دراستنا المتواضعة.

ثانيا: منهج الدراسة:

عند القيام بأي دراسة علمية لا بد من إتباع خطوات منظمة وعقلانية هادفة إلى بلوغ نتيجة ما بإتباع منهج يتناسب مع طبيعة الدراسة التي سيتطرق إليها، يعرفه الأستاذ خالد حامد بأنه المنهج أو الطريق الذي يسلكه الباحث للوصول إلى الحقيقة العلمية.⁽¹⁾

ويعرفه أيضا: أسلوب دراسة وأسلوب التفكير وعمل يعتمده الباحث لتنظيم أفكاره وتحليلها وعرضها وبالتالي الوصول إلى نتائج وحقائق معقولة حول الظاهرة المدروسة.⁽²⁾

وبحكم أن المنهج الوصفي هو منهج البحث الإجتماعي إذ يدرس الظاهرة في الوقت الحاضر ويهتم بوصف أهم تفاصيلها بما يساهم في تشخيص واقعها فقد تم اعتماده في هذه الدراسة من خلال خطواته

(1) خالد حامد: البحث الإجتماعي في البحوث الإجتماعية والإنسانية، جسر للنشر والتوزيع، الجزائر، 2008، ص: 21.

(2) ربيعي مصطفى عليات، محمد عثمان عنيم: أساليب البحث الإجتماعي (الأسس النظرية والتطبيق العلمي)، دار الصفاء للنشر، عمان، الأردن،

2008، ص: 40.

سنقوم بعملية وصف إتجاهات الأولياء نحو تدريس اللغة الإنجليزية لأبنائهم في مرحلة التعليم الابتدائي ومعرفة أهم العوامل المؤثرة في هذه الإتجاهات وتأثير ذلك على تعلم واكتساب هذه اللغة من خلال تسليط الضوء على ظروف إدراج هاته اللغة في مرحلة التعليم الابتدائية بالإضافة إلى محاولة التعرف على أساليب مرافقة الأولياء لأبنائهم في الجانب التربوي، وكذا التعرف على مضامين الكتاب المخصص لها ومدى مطابقته لمعايير الكتاب المدرسي الجيد وذلك بإتباع أسلوب المسح الشامل.

ثالثا: مجتمع الدراسة

- خصائص مجتمع الدراسة:

بالنسبة لمجتمع البحث فقد قمنا بعملية المسح الشامل لجماعة أولياء التلاميذ لذين يدرسون في السنة الثالثة ابتدائي ويدرسون اللغة الإنجليزية والمقدر عددهم ب48 وليا.

واختيارنا لهذا النوع من المسح الإجتماعي فرضته طبيعة وحجم درستنا الراهنة كونها تتناول إتجاهات الأولياء وموضوع وصفي في الغالب بالتالي فالأفضل أن يكون المجتمع جميع المفردات المتوفرة بالإضافة إلى محدودية المفردات والمجتمع الأم ليس كبير جدا لأخذ العينة.

رابعا: أدوات جمع البيانات:

لا يمكن ضمان نجاح أي دراسة علمية دون الإعتماد على تقنيات بحث علمي دقيق تسهل على الباحث عملية البيانات الخاصة بالموضوع، ووصف أدوات جمع البيانات:

1- الإستمارة:

تعتبر الإستمارة من بين أهم الوسائل التي إعتدنا عليها في جمع البيانات من خلال الدراسة التي قمنا بها، وهي الأكثر ملائمة لجمع البحث لأولياء التلاميذ لسنة الثالثة ابتدائي، وبالضبط عامر أحمد آفاق إضافة إلى أنه لا يحمل إسم المستجوب الأمر الذي يحفزه على إعطاء معلومات موثوقة وصحيحة، إذن فالإستمارة هي عبارة عن مجموعة من الأسئلة التي تعد محمدا وترسل بواسطة البريد أو تسلم شخصا إلى المبحوثين لتسجيل إجاباتهم ثم إعادتها ثانية.⁽¹⁾

(1) إحسان محمد الحسن: الأسس العلمية لمناهج البحث، ط2، دار الطبعة للنشر، 1996، ص: 65.

مجموعة من الأسئلة تعد إعداد محددًا وترسل بواسطة أو تسلم إلى الأشخاص المختارين لتسجيل إجاباتهم مع صحيفة الأسئلة الواردة ثم إعادتها ثانية، يطلق عليها البعض الإستخبار ويتم ذلك بدون معاونة من الباحث للأفراد سواء في فهم الأسئلة وتسجيل الإجابات عليها.⁽¹⁾

أما نوع الإستمارة فكان من الإستمارات المغلقة والتي تم فيها تحديد إجابة المستجوبين بخمس خيارات (موافق بشدة، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق بشدة) إعتقاد على سلم لكرت الخماسي.

- كيفية بناء إستمارة:

يعد ضبط الإشكالية وتحديد أبعادها مما يساعد على وضع التساؤلات الفرعية ومن ثم صياغة فرضيات الدراسة ثم حللت الأبعاد إلى مؤشرات يسر عملية بناء إستمارة حيث صيغت في 31 سؤال وتم مناقشتها مع الأستاذ المشرف ثم أحييت تلقائيا على التحكيم ثم وزعت على 05 أساتذة وهم في جدول أساتذة المحكمين.

تم إعتقاد الإستمارة للمحاور التالية:

المحور الأول: البيانات الأولية والتي من خلالها تعرف الباحث مع الخصائص الشخصية لمجتمع الدراسة على 07 أسئلة.

المحور الثاني: إتجاهات الأولياء نحو ظروف إدراج اللغة الإنجليزية وضم 07 أسئلة.

المحور الثالث: بيانات تتعلق بإتجاهات الأولياء نحو موافقة أبنائهم في دراسة اللغة الإنجليزية وضم 09 أسئلة.

المحور الرابع: بيانات تتعلق بإتجاهات الأولياء نحو الكتاب المدرسي الخاص باللغة الإنجليزية في مدخله وضم 08 أسئلة.

-2- المقابلة:

هي محادثة موجهة يقوم بها الفرد مع الآخر، أو الآخرين بهدف الحصول على المعلومات اللازمة لاستخدامها في البحث العلمي أو في التوجيه والتشخيص والعلاج من أجل معرفة حقيقة أمر محدد، وتعريف

(1) منذر الضامن: أساسيات البحث العلمي، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، 2007، ص: 91.

المقابلة بأنها وسيلة تقوم على حوار من المعلومات لإستغلالها في البحث العلمي كما تعتبر من التقنيات المباشرة من أجل مساعدة الآخرين.⁽¹⁾

عبارة عن إستجواب يراد الوصول إلى معلومات مهمة بغاية تثبيت فرضية معينة، فالمقابلة هي المحادثة التي تتم فيها المواجهة المباشرة وجها لوجه بين الباحث والمبحوث، لما في حضورهما من أهمية لإستكمال التعبير اللغوي بتعايير الصوت وخصائصه وتعايير الوجه ونظرة العين والإيماءات والسلوك العام خلال الإستجابة للأسئلة.⁽²⁾

وكما نعلم أن المقابلة هي الأساس أداة البحث الإجتماعي لمرونتها في جمع المادة العلمية من مصادرها دون تحريف أو تبديل وعليه فقد إعتدنا في دراستنا هذه على المقابلة الغير مقننة بمعنى دون الإستعانة بدليل المقابلة، فكانت مقابلة حرة مع أولياء التلاميذ امتدت على مدار أربعة مقابلات شخصية امتدت من الفترة الزمنية 2022/12/19 إلى 2022/12/22 تم التطرق فيها إلى آرائهم حول إدراج اللغة الإنجليزية في التعليم الإبتدائي، إضافة إلى شروط وظروف إدراجها ومدى ملائمة ذلك لواقع المدرسة الإبتدائية والبيئة الحاضنة لها، وكذا التأثير ذلك على أبنائهم التلاميذ، واعتدنا المقابلة كأداة مكملة للإستمارة ولسد الفجوة المعرفية لها، ومحاولة منا للوصول لنتائج أكثر موضوعية.

خامسا: الخصائص السيكمومترية لأداة الدراسة

الصدق: ويقصد به مدى قدرة الأداء على قياس ما وضع لقياسه، وقد تم الإعتماد على طريقة صدق المحكمين التي تعتبر من أكثر الطرق شيوعا وإستخداما وبذلك قمنا بعرض الإستمارة بصورتها الأولية على الأستاذ المشرف لأخذ الموافقة ثم تسليمها بطريقة مباشرة لمجموعة من المحكمين بحيث تم استلامها أنيا من الأساتذة ذوي خبرة كما طلبنا منهم الإدلاء برأيهم من الإستمارة من حيث:

- مدى ملائمة كل فقرة من فقرات الإستمارة من حيث أنها تقيس أو لا تقيس.
- مدى وضوح الصياغة وتأديتها للمعنى.
- مدى مطابقة الأسئلة للمحاور.

⁽¹⁾ موريس أنجلس: منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية، تر: بوزيد صجراوي وآخرون، دار القصبية للنشر، 2004، ص: 197.

⁽²⁾ جميل حمداوي: مناهج البحث التربوي وتقنياته، الطبعة الأولى، دار الريف للطبع والنشر الإلكتروني، تطوان، المملكة المغربية، ص: 217.

وبعد إسترجاع إستمارات التحكيم ومراجعتها تم إدخال تعديلات التالية على نص الإستمارة.

الجدول رقم (02): يبين أسماء الأساتذة المحكمين وتخصصاتهم

المحكمين	التخصص	الجامعة
شاوي رياض	علم إجتماع الثقافي	جامعة العربي التبسي- تيسة-
حداد نصرالدين	علم إجتماع التنمية	
براجي سليمان	علم النفس إدارة تربية	
مكلاتي فاطمة الزهراء	علم إجتماع التنظيم	
خوني وريدة	علم إجتماع التربية	

المصدر: من إعداد الطالبات.

وفي الأخير تم الرد على جميع الإستمارات التي إستلمناها شخصا من طرف المحكمين وفي ما يلي يبين نتائج تحكيم الإستمارة.

نلاحظ من خلال الجدول أن أغلب الأساتذة أقررو بملائمة بنود المحاور وإعتبارها تقيس بما وضعت لقياسه، والإشارة إلى بعض التعديلات من حيث الصياغة اللغوية.

الجدول رقم (03): يمثل تعديلات العبارات إستنادا لملاحظات المحكمين

قبل التعديل	بعد التعديل
برمجة حصص دعم في مادة اللغة الإنجليزية على وجه الخصوص.	أبرمج حصص الدعم لإبني لتوسيع معارفه في اللغة الإنجليزية.
إكتضاض قاعة التدريس اللغة الإنجليزية تعيق إبنيك في إستيعاب المادة العلمية.	الإكتضاض يعيق إبني في إستيعاب اللغة الإنجليزية.
برنامج اللغة الإنجليزية للتعليم الإبتدائي صعب الإستيعاب.	يجد إبني صعوبة في التعامل مع برنامج اللغة الإنجليزية.
كتاب اللغة الإنجليزية يسمح لإبني بحل الواجبات عليه مباشرة.	كتاب اللغة الإنجليزية يسمح لإبني بحل التطبيقات عليه مباشرة.

وتم حساب الصدق بالمعادلة التالية:

$N =$ عدد المحكمين الذين إعتبروا البند يقيس.

N' = عدد المحكمين الذين إعتبرو البند لا يقيس.

Y = العدد الإجمالي للمحكمين.

$$\frac{N-N'}{Y} = \text{مجتمع الصدق}$$

$$\frac{42.5}{48} \times 100 = 88.54$$

وعليه فمستوى الصدق الظاهري للإستمارة بعد تحكيمها وبإستخدام معادلة لاوشي توصلنا إلى مستوى الصدق 88.54% وهو مستوى مرتفع مما يشير إلى أن الإستمارة حسب المحكمين تقيس ما وضعت لقياسها الثبات:

وتم حساب ثبات الإستمارة بإستخدام معادلة معامل الارتباط بيرسون:

$$R = \frac{\sum xy - \bar{x}\bar{y}}{\delta x - \delta y}$$

فكان معامل بيرسون 0.89 يعنى 89% وعليه فدرجته عالية وبإستخدام معامل التصحيح سبيرمان براون

$$R' = \frac{2 \times R}{1 + R} = 0.9417$$

بمعنى: 94.17%

وعليه فمعامل ثبات الإستمارة ككل درجة عالية جدا بمستوى الإتساق الداخلي بين بنود الإستمارة قوي وجاهز للتطبيق النهائي.

سادسا: الأساليب الإحصائية في جمع البيانات الميدانية:

بعد الإنتهاء من جمع المعطيات الميدانية عن طريق أدوات جمع البيانات من مقابلة غير مقننة وإستمارة الإستبيان، حاولنا تفريغ هذه البيانات الميدانية عن طريق جملة من الأساليب الإحصائية المتعارف عليها في تفريغ وتبويب البيانات الإحصائية بهدف الدمج بين التحليل الكمي الإحصائي والآخر الكيفي السوسيولوجي وتحويل المدلولات الكمية إلى مدلولات سيوتربوية وعليه تم الإعتماد على المقاييس التالية لاوشي لحساب صدق الإستمارة ومقياس ليكرت الخماسي الترتيبي كالتالي:

- غير موافق بشدة = 1.

- غير موافق = 2.
- محايد = 3.
- موافق = 4.
- موافق بشدة = 5.
- الحزمة الإحصائية في العلوم الإجتماعية برنامج Spss في تفرغ المعطيات جدولية وعرض الرسومات البيانية.
- حساب ميول الفئة:

$$\frac{\text{أعلى قيمة} - \text{أقل قيمة}}{\text{عدد المستويات}} = \text{القانون الكلي للمدى}$$

$$= \frac{1 - 5}{5} = 0.8$$

الجدول رقم (04): يمثل مجال متوسط إجابات الأفراد:

غير موافق بشدة	[1-1.8]
غير موافق	[1.8-2.6]
محايد	[2.6-3.4]
موافق	[3.4-4.2]
موافق بشدة	[4.2-5]

الأساليب الوصفية والإستدلالية لإستخلاص النتائج المتحصل عليها كالتكرارات والنسب المئوية والجدول البسيطة والتمثيلات البيانية لوصف خصائص مجتمع الدراسة والمتوسطات والانحرافات المعيارية.

المتوسط الحسابي: لتحديد القيم التي تميل إليها المجموع.

الانحراف المعياري: لقياس مدى التشتت الإحصائي.

كاي التربع: حساب الفروق في درجة إتجاهات الأولياء نحو إدراج اللغة الإنجليزية في مرحلة التعليم الابتدائي.

- بالنسبة للأسلوب الكيفي يتمثل في تحويل المدلولات الكمية والأرقام إلى المدلولات سسيوتربوية تساعد في إختيار صحة الفرضيات الموضوعية.

سابعاً: أسلوب المسح الشامل

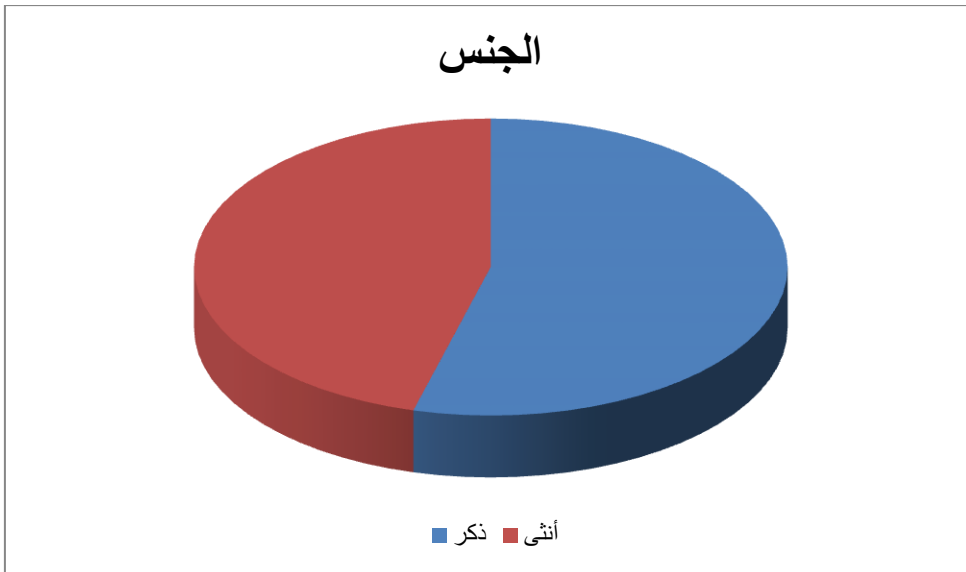
المحور الأول: البيانات السوسيوديمغرافية

الجدول رقم (05): يمثل توزيع مجتمع الدراسة حسب متغير الجنس

النسبة المئوية	التكرار		
%54.2	26	ذكر	الجنس
%45.8	22	أنثى	
%100.0	48	المجموع	

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه يمثل توزيع أفراد المجتمع حسب متغير الجنس: نلاحظ من خلال الجدول أعلاه والذي يمثل توزيع أفراد المجتمع حسب متغير الجنس، أن نسبة الذكور أكبر من نسبة الإناث بحيث قدرت ب 54.2 بالمئة مقابل نسبة الإناث والتي تمثلت 45.8 بالمئة ومن خلال هذه المعطيات الإحصائية نستنتج أن أولياء الأمور بالنسبة لتلاميذ الثالثة ابتدائي أكثرهم ذكور.

الشكل رقم (02): يوضح توزيع مجتمع الدراسة حسب متغير الجنس

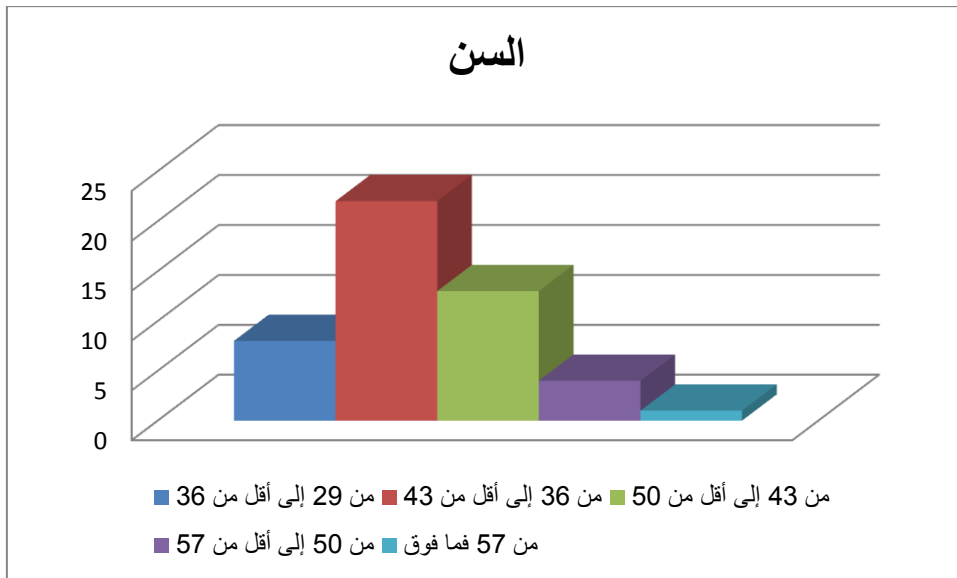


الجدول رقم (06): يمثل توزيع مجتمع الدراسة حسب متغير السن

النسبة المئوية	التكرار	السن
16.7%	8	من 29 إلى أقل من 36
45.8%	22	من 36 إلى أقل من 43
27.1%	13	من 43 إلى أقل من 50
8.3%	4	من 50 إلى أقل من 57
2.1%	1	من 57 فما فوق
100%	48	المجموع

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه الذي يمثل توزيع أفراد المجتمع حسب تغير السن أنه توجد خمس فئات عمرية، بحيث نجد أكبر نسبة للفئة العمرية من [36 إلى 43] والتي قدرت ب 45.8 بالمئة ثم تليها الفئة العمرية من [43 إلى 50] ب 27.1 ثم الفئة من [29 إلى 36] ب 16.7 بالمئة وأخيرا الفئة العمرية ما فوق 57 والمقدر ب 2.1 بالمئة وعليه نستنتج أن الفئة الأكبر من الأولياء المتواجدة بمجتمع دراستنا الراهنة إلى الفئة التي ينحصر بين 36 و 43 سنة وهذا راجع إلى كون هذه الفئة الشابة هي الأكثر تحملا للمسؤولية ويتجلى ذلك في مرافقة الأبناء إلى المدرسة، بالإضافة إلى تكوين أسرة والإهتمام بتعلم الأبناء خاصة في ظل إدراج اللغة الإنجليزية في مرحلة التعليم الإبتدائي وهو ما جعل الأولياء يحلون بشتى الطرق مرافقة أبنائهم في تعليم وكتساب هذه اللغة.

الشكل رقم (03): يوضح توزيع مجتمع الدراسة حسب متغير السن

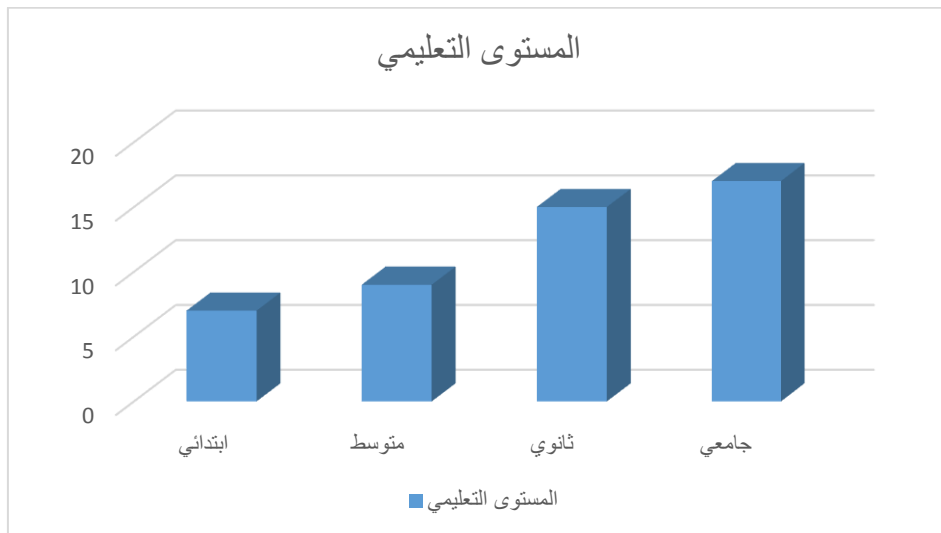


الجدول رقم (07): يمثل توزيع مجتمع الدراسة حسب متغير المستوى التعليمي

النسبة المئوية	التكرار		
14.6%	7	ابتدائي	المستوى التعليمي
18.8%	9	متوسط	
31.3%	15	ثانوي	
35.4%	17	جامعي	
100.0%	48	المجموع	

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه والذي يمثل توزيع أفراد المجتمع حسب متغير المستوى التعليمي، نجد أن أصحاب المستوى الجامعي هم الأكثر تواجد في مجتمع الدراسة بحيث قدر عددهم بـ 35.4 بالمئة ثم يليه المستوى الثانوي بـ 31.3 بالمئة وبعده المستوى المتوسط بـ 18.8 بالمئة وأخيراً المستوى الإبتدائي والمقدر بـ 14.6 بالمئة ومن خلال هذه المعطيات الإحصائية نستنتج أن أغلب أولياء الأمور دون مستوى علمي جيد وهذا ما يفسر إهتمام هؤلاء بمستوى تعلم أبنائهم واكتسابهم اللغة الإنجليزية في مرحلة مبكرة وهذا ما يعكس في مرافقتهم لهم إلى المؤسسة قصد التربص وهو ما لاحظناه من خلال المقابلة الشخصية معهم.

الشكل رقم (04): يوضح توزيع مجتمع الدراسة حسب متغير المستوى التعليمي

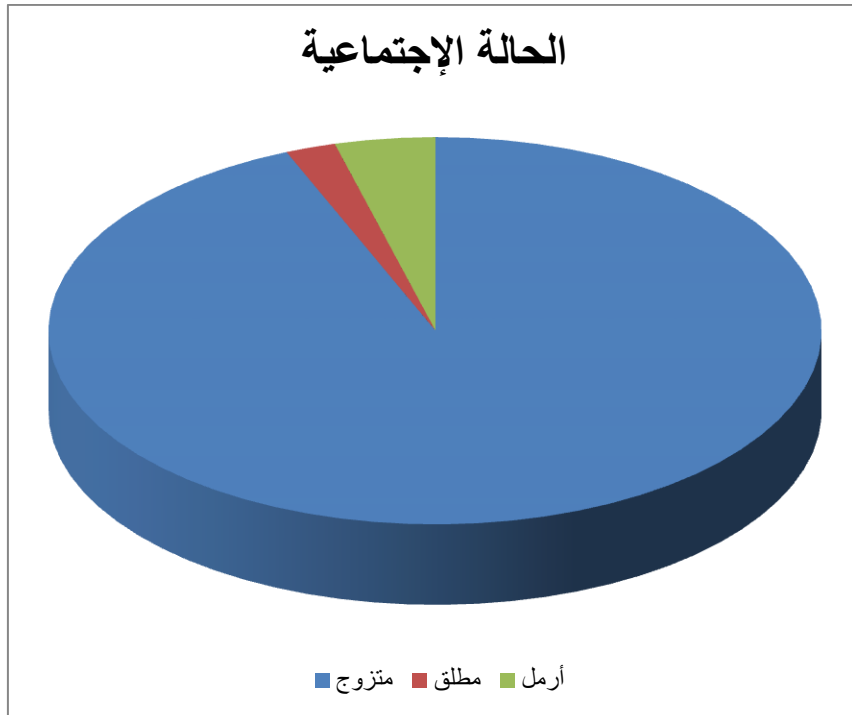


الجدول رقم (08): يمثل توزيع مجتمع الدراسة حسب متغير الحالة الإجتماعية

النسبة المئوية	التكرار	الحالة الإجتماعية	
%93.8	45	متزوج	
%2.1	1	مطلق	
%4.2	2	أرمل	
%100.0	48	المجموع	

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه والذي يمثل توزيع أفراد المجتمع حسب متغير الحياة الإجتماعية، أن نسبة الأسد كانت للأولياء المتزوجون بنسبة 93.8 بالمئة تليها فئة الأرامل بـ 4.2 بالمئة وأخيرا المطلقين 2.1 بالمئة وعليه نستنتج أن الحالة الإجتماعية لها الأثر في مرافقة الأبناء في مسارهم العلمي والمعرفي فمثلا الأسر المستقرة الغير متفككة أسريا نجد المرافقة الوالدية جيدة مقارنة بالأسرة التي يكون فيها الأب والأم في حالة انفصال وغيرها من الحالات الشاذة التي تؤثر بالدرجة الأولى على مستوى التعليمي للإبن، وبما أن النسبة الأكثر مستقرة أسريا وإجتماعيا نجد أن المرافقة جيدة بالنسبة لأفراد والمجتمع في دراستنا الراهنة.

الشكل رقم (05): يوضح توزيع مجتمع الدراسة حسب متغير الحالة الإجتماعية

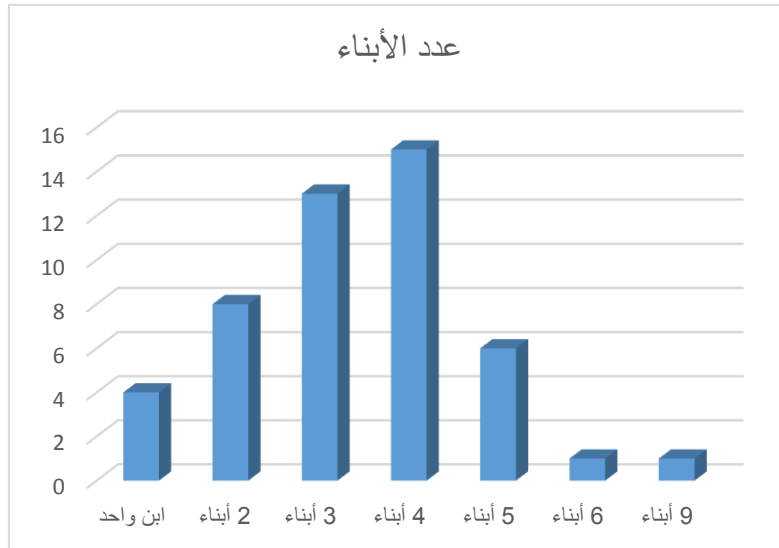


الجدول رقم (09): يمثل توزيع مجتمع الدراسة حسب عدد الأبناء

النسبة المئوية	التكرار	عدد الأبناء
8.3%	4	ابن واحد
16.7%	8	2 أبناء
27.1%	13	3 أبناء
31.3%	15	4 أبناء
12.5%	6	5 أبناء
2.1%	1	6 أبناء
2.1%	1	9 أبناء
100.0%	48	المجموع

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه والذي يمثل توزيع أفراد المجتمع حسب عدد الأبناء أن السنة الأكبر كانت 31.3 بالمئة للأولياء الذين لديهم 4 أبناء ثم 17.1 بالمئة للذين لديهم 3 أبناء ثم 16.7 بالمئة لديهم ابن فقط ونسبة من يمتلكون ابن واحد بـ 8.3 بالمئة وأخيرا نسبة 2.1 بالمئة لمن يمتلكون 6 و9 أبناء وعليه نستنتج أن الأولياء الذين لديهم متوسط عدد الأبناء هم الأكثر مرافقة لأبنائهم وهذا نظرا لعدم تحمل المسؤولية عدد كبير من الأبناء فلا إفراط ولا تفريط وهذا ما تبرهن هذه الجزئية النظرية الخاصة بالإتجاهات أولياء التلاميذ حيث لاحظنا أن الأولياء الملقاة على عاتقهم مسؤولية الأبناء والأسرة يكونون أقل مرافقة لأبنائهم في تعلم واكتساب المعرفة وهو ما ينطبق بدراستنا الراهنة.

الشكل رقم (06): يوضح توزيع مجتمع الدراسة حسب عدد الأبناء

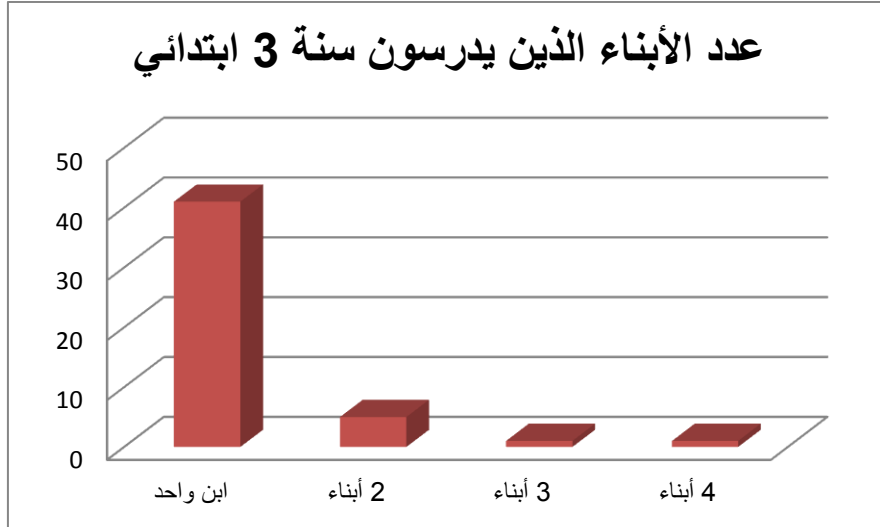


الجدول رقم (10): يمثل توزيع مجتمع الدراسة حسب عدد الأبناء الذين يدرسون سنة 3 ابتدائي

النسبة المئوية	التكرار	عدد الأبناء الذين يدرسون سنة 3 ابتدائي	
%85.4	41	ابن واحد	
%10.4	5	2 أبناء	
%2.1	1	3 أبناء	
%2.1	1	4 أبناء	
%100.0	48	المجموع	

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه والذي يمثل توزيع أفراد المجتمع حسب عدد الأبناء الذين يدرسون سنة 3 ابتدائي بحيث نجد أن السنة الأكبر كانت للأولياء الذين يملكون ابن واحد في السنة الثالثة ابتدائي بنسبة 85.4 بالمائة تليها نسبة 10.4 بالمائة الذين يمتلكون إبنين وأخيراً نسبة 2.1 بالمائة للأولياء الذين لديهم 3 و4 أبناء وعليه نستنتج أن السنة الأكبر لديهم إبن واحد يدرس في السنة الثالثة ابتدائي وهو ما يجعل المسؤولية أقل والموافقة جيدة في ظل إدراج اللغة الإنجليزية لهذا المستوى تحديداً.

الشكل رقم (07): يوضح توزيع مجتمع الدراسة حسب عدد الأبناء الذين يدرسون سنة 3 ابتدائي

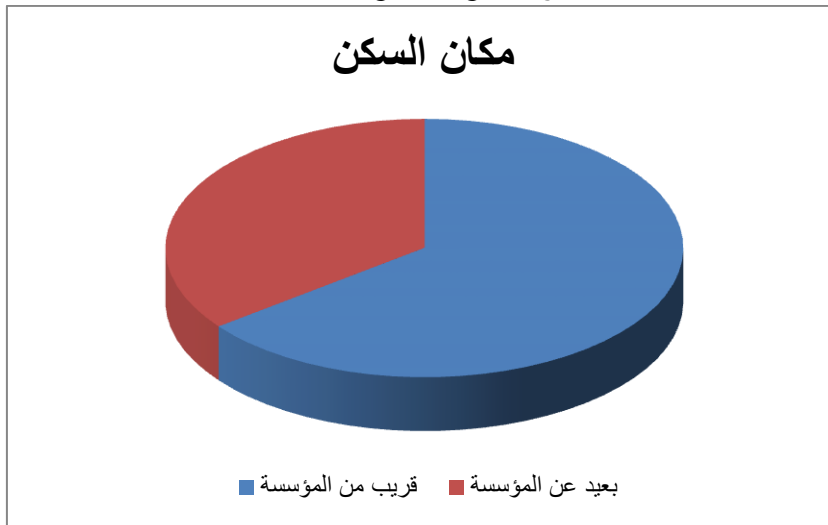


الجدول رقم (11): يمثل توزيع مجتمع الدراسة حسب مكان السكن

النسبة المئوية	التكرار		
64.6%	31	قريب من المؤسسة	مكان السكن
35.4%	17	بعيد عن المؤسسة	
100.0%	48	المجموع	

يمثل الجدول أعلاه توزيع أفراد المجتمع حسب مكان السكن نلاحظ من خلال الجدول أعلاه والذي يمثل توزيع أفراد المجتمع حسب مكان السكن نجد أن الفئة الأكبر قريبة من المؤسسة التربوية للأبناء والمقدرة بـ 64.6 بالمائة تليها الفئة البعيدة عن المؤسسة بنسبة 35.4 بالمائة وعليه نستنتج أن لمكان السكن دور كبير في مرافقة الأولياء لأبنائهم للمدرسة والإهتمام بتعليمهم وإقامة التواصل والتفاعل الدائم بينهم وبين المؤسسة التربوية بهدف تحسين المستوى التعليمي للأبناء ومعرفة البرامج المدرجة والمقررات المستحدثة ومحاولة تعويض مواطن القصور والضعف لدى الأبناء وتنمية مواطن القوة والتمكن لديهم.

الشكل رقم (08): يوضح توزيع مجتمع الدراسة حسب مكان السكن



خلاصة المحور الأول:

من خلال ما جاء في هذا المحور المعنون بالبيانات الشخصية من عبارات وبنود وبعد تفريغها وتحليلها ومحاولة فهمها اتضح لنا بأن لهذه البيانات أهمية كبيرة في الكشف عن أبعاد موضوع دراستنا والراهنة ومحاولة معرفة إتجاهات أولياء التلاميذ نحو إدراج اللغة الإنجليزية في مرحلة التعليم الابتدائي ولذلك فالبيانات الديموغرافية جد مهمة في الربط بين الأبعاد كونها تعبر بالدرجة الأولى عن المعلومات الخاصة بمجتمع البحث ومن خلالها يمكن الإجابات عن تساؤلات هذه الدراسة.

خلاصة:

تناولنا في هذا الفصل المنهجية التي تتوجب على كل باحث علمي أن يتبعها بحدود الدراسة (مسح شامل، مجتمع الدراسة، منهج الدراسة وأدوات المستخدمة في جمع البيانات وطرق تحليل والمعلومات، والخصائص السيكومترية، وفي الأخير عرض الخصائص السوسيوديموغرافية للمسح الشامل.

الفصل الرابع

عرض وتحليل نتائج الدراسة

الميدانية



تمهيد

المحور الأول: اتجاهات الأولياء نحو ظروف إدراج اللغة الإنجليزية

السؤال الثاني: اتجاهات الأولياء نحو مرافقة أبنائهم في دراسة اللغة الإنجليزية

1. تحليل وتفسير بيانات الفرضية الثانية

السؤال الثالث: اتجاهات الأولياء نحو الكتاب المدرسي الخاص باللغة الإنجليزية في

مدخله

1. تحليل وتفسير بيانات الفرضية الثالثة

السؤال الثالث: اتجاهات الأولياء نحو الكتاب المدرسي الخاص باللغة الإنجليزية في

مدخله

1. تحليل وتفسير بيانات الفرضية الثالثة

الخلاصة

تمهيد الفصل الرابع:

بعدما تناولنا في الفصل الأول بناء موضوع الدراسة وضبطه من إشكالية وفرضيات وتساؤلات وأهداف وأهمية ودراسات سابقة، وفي الفصل الثاني التأسيس النظري لمتغيرات الدراسة، وفي الفصل الثالث منهجية وتقنيات الدراسة الميدانية، أما الفصل الرابع فقمنا بعرض وتحليل بيانات الدراسة الميدانية في هذا الفصل الأخير من بحثنا هذا بتحليل المعطيات التي تحصلنا عليها ميدانيا من أجل التأكد من إختيار الفرضيات والإجابة عن الإشكالية التي قمنا بطرحها في البداية.

المحور الأول: اتجاهات الأولياء نحو ظروف إدراج اللغة الإنجليزية

الجدول رقم (12): يبين المقاييس الإحصائية والوصفية لمحور اتجاهات الأولياء نحو ظروف

إدراج اللغة الإنجليزية

الرقم	العبارات	التكرارات والنسب المئوية						التعليق			
		موافق تماما	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق تماما	غير موافق تماما				
08	على الرغم من فجائية القرار إلا أنني متحمس لدراسة ابني للغة الإنجليزية	18	26	1	1	2	37.5%	54.2%	2.1%	2.1%	4.2%
		ت	ن								
09	يجد ابني صعوبة في التعامل مع برنامج اللغة الإنجليزية.	3	15	8	20	2	6.3%	31.3%	16.7%	41.7%	4.2%
		ت	ن								
10	إدراج اللغة الإنجليزية يعد عبئا جديدا أمام التلميذ في تحصيل باقي المواد	5	11	3	23	6	10.4%	22.9%	6.3%	47.9%	12.5%
		ت	ن								
11	ساعة ونصف في الأسبوع تعد مناسبة الاكتساب المبادئ الأولية بالنسبة لتلميذ السنة الثالثة ابتدائي	8	23	2	14	1	16.7%	47.9%	4.2%	29.2%	2.1%
		ت	ن								

متوسط	18.100	1.21585	3.3958	2	15	1	22	8	ت	الإكتضاض يعيق إيني في إستيعاب اللغة الإنجليزية.	12
				%4.2	%31.3	%2.1	%45.8	%16.7	ن		
متوسط	11.946	0.62420	4.3125	0	1	1	28	18	ت	تكليف المعلم ابنك بإنجاز الواجب يساعده على استيعاب مادة اللغة الإنجليزية	13
				%0.0	%2.1	%2.1	%58.3	%37.5	ن		
مرتفع	12.758	0.93943	3.7292	0	8	5	27	8	ت	دروس الإنجليزية تعبر عن الواقع مما يسهل استيعابها من طرف ابني	14
				%0.0	%16.7	%10.4	%56.3	%16.7	ن		
3.5357			المتوسط الحسابي العام								
1.02520			الانحراف المعياري العام								
14.951			كاي تربيع للمحور								

المتوسط الحسابي للعبارة رقم 08: التي تنص على أن العبارة كانت (على الرغم من فجائية القرار إلا أنني متحمس لدراسة إيني للغة الإنجليزية) قدر %4.18 أما الانحراف المعياري فقدر ب: %0.91 وهو ما يدل على أن إتجاه الأولياء في هذه العبارة قوي ودرجة الدلالة مرتفعة حيث أنه يندرج في فئة الموافقة بنسبة قدر ب: %91.7 وعلية نستنتج حماس الأولياء فيما يخص إدراج اللغة الإنجليزية في مرحلة التعليم الابتدائي على الرغم من فجائية القرار إدراجها وهو ما يعبر عن ترحيبهم بتعلم أبنائهم اللغة الإنجليزية كونها لغة العالم والعلم وبوابة تجعل متقنها ينظر من خلال القرية الكونية على العالم الآخر بفضل هذه اللغة التواصلية الجد مهمة في حياتنا اليومية، في حين نجد نسبة الأولياء المحايدون قدر ب %2.1 وهي نسبة ضئيلة والسبب في ذلك شعورهم بأهمية هذه اللغة في الحياة العلمية وكذا العملية، بينما قدرت الأولياء الغير موافقين %6.3 وهذا نظرا لتخوفهم من تأثير إدراج اللغة الإنجليزية في مرحلة مبكرة على تحصيل أبنائهم بالإضافة إلى تحفظهم حول فجائية هذا القرار.

بحيث قدرت حسابات كاي تربيع المحسوبة لهذه العبارة ب %11.493 والتي كانت أكبر من قيمة كاي تربيع الجدولية %9.488 وهو ما يدل على وجود فروق دالة إحصائية وهو ما يفسر تباين إجابة الباحثين.

المتوسط الحسابي للعبارة رقم 09: التي تنص على أن العبارة كانت (يجد أبنّي صعوبة في التعامل مع برنامج اللغة الإنجليزية) قدر بـ 2.93% يتسم بالحياد لكن بإعتباره الوسط الحسابي للعبارة، أقل من الوسط الحسابي للمحور فإن العبارة تميل إلى فئة الغير موافقة بنسبة عامة قدرت بـ 45.9% وذلك بجمع عبارة غير موافق وغير موافقة بشدة بحيث يرجع الباحثان ذلك إلى كون البرنامج الدراسي المدرج جد بسيط في نظر أغلبية أولياء التلاميذ المعنيين بهذا الإدراج وهو ما تم إستنتاجه من خلال المقابلة الإستطلاعية رفقة مجتمع البحث والذين أكدوا على سهولة المقرر الدراسي وتماشيه مع إستيعاب التلميذ في السنة الثالثة إبتدائي، في حين قدرت نسبة المحايدين 16.7% ويرجع ذلك تفضيلهم عدم الإجابة وترك الوقت من يقرر ذلك مع نهاية السنة الدراسية الحالية، بينما قدرت نسبة الموافقين 37.6% ويعود ذلك لكون بعض الأولياء متخوفين من تدريس اللغة الإنجليزية إلى جانب اللغة الفرنسية والخلط بين البرنامجين بالنسبة لتلاميذ الطور الإبتدائي، وفي حين قد أشارت قيمة كاي تربيع المحسوبة أن هناك فروق دالة إحصائية قدرت بـ 14.955% والتي كانت أكبر من كاي تربيع الجدولية 9.488%، ويعزى ذلك إلى كون إجابات الأولياء غير متجانسة، وهناك تذبذب في الإجابات.

المتوسط الحسابي للعبارة 10: التي تنص على أن العبارة كانت (إدراج اللغة الإنجليزية يعد عبئا جديدا أمام التلميذ في تحصيل باقي المواد) قدر بـ 2.70% والإنحراف المعياري بـ 1.25% وهو ما يدل على الإتجاه العام للمبحوثين ينحصر في فئة الغير موافقين بدرجة متوسطة قدرت بـ 60.4% ويفسر ذلك كون أغلبية الأولياء في مجتمع البحث يؤيدون إدراج اللغة الإنجليزية في مرحلة التعليم الإبتدائي، كون إكتسابها في سن مبكر يساعد التلميذ على إتقانها جيدا في باقي المراحل الدراسية وهذا أمر إيجابي حسبه وهو ما إستنتجناه من خلال القراءات النظرية وما هو وارد في الجانب النظري الخاص باللغة الإنجليزية في الدراسة الحالية، أما بالنسبة لآرائهم حول تأثيرها على تحصيل باقي المواد يقرون أن كل مادة علمية لها وقتها الكافي وهذا التأثير سيكون إيجابي في المستقبل العلمي للتلميذ كون اللغة الإنجليزية هي لغة العلم والمعرفة في جميع أنحاء العالم، أما بالنسبة للأولياء الموافقين فقد قدروا بـ 33.3% وهم المتخوفين من عدم قدرة أبنائهم على تحصيل باقي المواد العلمية في ظل إدراج اللغة الإنجليزية.

وقد أشارت قيمة كاي تربيع المحسوبة إلى 21.606% وهي أكبر من قيمة كاي تربيع الجدولية 9.488% ويرجع ذلك إلى تباين إجابات المبحوثين وهو ما يعبر عن وجود فروق دالة إحصائية نظرا لكون فئة من الأولياء تفر بتأثير اللغة الإنجليزية على تحصيل باقي المواد في حين البعض الآخر ينفي ذلك.

المتوسط الحسابي للعبارة 11: التي تنص على أن العبارة كانت (ساعة ونصف في الأسبوع تعد مناسبة لإكتساب المبادئ الأولية بالنسبة لتلميذ السنة الثالثة) بقدر 3.47% والانحراف المعياري 1.148% وعليه فالإتجاه العام للمبحوثين يندرج ضمن فئة الموافقة بدرجة قوية بنسبة 64.6% ويفسر ذلك العبارات السابقة التي أيدت إدراج اللغة الإنجليزية في مرحلة التعليم الابتدائي، حيث يعتبرون ساعة ونصف كافية لإكتساب أساسية تعليمية أساسية في اللغة الإنجليزية بالإضافة إلى دراسة باقي المواد وتحصيلها بشكل عادي، أما بالنسبة للفئة الغير موافقة فتمثل في 31.3% وتمثل الأولياء اللذين حسمهم الحجم الساعي المبرمج غير كافي لتعلم اللغة الإنجليزية ويجب تكثيف وزيادة الحجم الساعي وهذا أمر خاطئ وربما يؤثر على تحصيل التلميذ مستقبلا كون اللغة الإنجليزية لغة جديدة على تلميذ الطور الابتدائي وتشير حسابات كاي تربيع المحسوبة التي قدر ب 13.805% إلى وجود فروق دالة إحصائية كونها أكبر من كاي تربيع جدولية 9.488% وهذا راجع إلى تباين وعدم تجانس إجابات الأولياء حول العبارات السابقة الذكر.

المتوسط الحسابي للعبارة (12) التي تنص على أن العبارة كانت (الإكتضاض يعيق إبنني في إستعاب اللغة الإنجليزية) قدر ب 3.39% والانحراف المعياري ب 1.21% وعليه فالإتجاه العام للمبحوثين يندرج في فئة الموافقة بدرجة متوسطة بنسبة 62.5% ويفسر ذلك في تأثير ظروف تدريس اللغة الإنجليزية على تلميذ الطور الابتدائي وتعلمهم وإكتسابه المبادئ الأساسية فيها وإكتضاض القاعة أخذ هذه الظروف الغير ملائمة حسب الأولياء كونه يؤثر على تركيز التلميذ ويشتت إنتباهه ويعيق تعلمه وفهمه للمادة العلمية نسبة الغير الموافقين 35.5% ويرجع ذلك لكون الظروف المحيطة غير مهمة ولا تؤثر على إستعاب أبنائهم. وتشير حسابات كاي تربيع المحسوبة 18.100% وهي أكبر من كاي تربيع الجدولية وعليه هناك فروق دالة إحصائية نظرا لتباين إجابات الأولياء وتراوحها بين الغير الموافقة تارة أخرى.

المتوسط الحسابي للعبارة 13: التي تنص على أن العبارة كانت (تكليف المعلم إبنك بإنجاز الواجب يساعده على إستعاب مادة اللغة الإنجليزية) قدر ب 4.31% والانحراف المعياري ب 0.62% وعليه فالإتجاه العام للمبحوثين يندرج ضمن فئة الموافقة بدرجة متوسطة بنسبة 95.8% ويرجع ذلك لكونهم مع فكرة تعلم وإكتساب اللغة الإنجليزية في سن مبكرة وإكتساب المبادئ الأساسية لا يكون خارج تكليف المعلم التلميذ بواجبات منزلية تساعده على تعميق فهمه وإستعابه جيد وهذه العبارة ما هي إلا تأكيد للعبارة التي تم التطرق لها سابقا.

بحيث قدرت قيمة كاي تربيع المحسوبة 11.946% وكانت أكبر من قيمة كاي تربيع الجدولية وعليه فهناك فروق دالة إحصائية للعبارة نظرا لعدم تجانس إجابات مجتمع الدراسة.

المتوسط الحسابي للعبارة 14: التي تنص على أن العبارة كانت (دروس الإنجليزية تعبر عن الواقع مما يسهل الإستيعاب من طرف إبنني) قدر ب 3.72% والانحراف المعياري 0.93% ويفسر ذلك الدرجة القوية بإتجاه المبحوثين في فئة الموافقة بنسبة 73% والمحايدة بنسبة 10.4% والغير موافقة بنسبة 16.07% ويفسر ذلك بكون الدروس المبرمجة لتلاميذ التعليم الإبتدائي بسيطة وسهلة الإستيعاب وتحتوي على صور توضيحية من الواقع المعاش وهو ما يسهل على التلميذ فهمها جيدا وإستيعابها.

وتفسير قيمة كاي تربيع المحسوبة إلى 12.758% وهي أكبر من قيمة كاي تربيع الجدولية وعليه هناك فروق دالة إحصائية بين الإجابات.

خلاصة المحور الثاني:

من خلال ما ورد في المحور الثاني والمعنون ب: إتجاهات الأولياء نحو ظروف إدراج اللغة الإنجليزية في مرحلة التعليم الإبتدائي، ومن خلال جمع البيانات من المؤسسة قيد التبريص وبعد تفريغها ومحاولة تحليلها وإعطائها مدلولاتها الكيفية، نستنتج أن الأولياء قد إستحسنوا إدراج اللغة الإنجليزية بالرغم من فجائية قرار إدراجها من الجهات الوصية، وهو ما تم ملاحظته من خلال موافقتهم على معظم بنود المحور، ومن برنامج تدريسها والساعات المخصصة لتلقيها لتلاميذ السنة الثالثة إبتدائي إضافة إلى الإهتمام بإستيعاب أبناءهم للمادة ومحاولة تقريب المادة العلمية للواقع بغية تسهيل فهمها وحفض مفرداتها وهو ما يعبر عن رضاهم عن ظروف إدراج اللغة الإنجليزية في مرحلة التعليم الإبتدائي.

المحور الثاني: اتجاهات الأولياء نحو مرافقة أبنائهم في دراسة اللغة الإنجليزية

الجدول رقم (13): يبين المقاييس الإحصائية والوصفية لمحور اتجاهات الأولياء نحو

مرافقة أبنائهم في دراسة اللغة الإنجليزية

الرقم	العبارات	التكرارات والنسب المئوية						المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	كاي تربيع المحسوبة	الدلالة
		ت	موافق تماما	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق تماما				
15	أستطيع مساعدة ابني في حل الواجبات المنزلية لمادة اللغة الإنجليزية	ت	12	25	1	8	2	3.7708	1.13437	32.744	مرتفع
		ن	%25.0	%52.1	%2.1	%16.7	%4.2				
16	أبرمج حصص الدعم لإبني لتوسيع معارفه في اللغة الإنجليزية.	ت	9	21	5	11	2	3.5000	1.16692	20.761	مرتفع
		ن	%18.8	%43.8	%10.4	%22.9	%4.2				
17	أتواصل مع الإدارة بخصوص تمدرس ابني في مادة الإنجليزية على وجه الخصوص	ت	6	22	9	9	2	3.4375	1.07002	7.067	مرتفع
		ن	%12.5	%45.8	%18.8	%18.8	%4.2				
18	أساعد ابني على كتابة كلمات وجمل باللغة الإنجليزية	ت	12	25	3	6	2	3.8125	1.08483	28.063	مرتفع
		ن	%25.0	%52.1	%6.3	%12.5	%4.2				
19	أتواصل مع أساتذة مادة الإنجليزية لمعرفة مستوى تأقلم ابني مع دراستها	ت	15	42	2	4	3	3.9167	1.12672	13.883	مرتفع
		ن	%31.3	%50.0	%4.2	%8.3	%6.3				

مرتفع	12.253	0.63546	3.9792	0	2	4	35	7	ت	أطلع على دفتر القسم لمادة الإنجليزية بشكل دوري	20
				%0.0	%4.2	%8.3	%72.9	%14.6	ن		
مرتفع	36.829	1.18426	3.5417	3	9	4	23	9	ت	أساعد ابني على استذكار الأناشيد باللغة الإنجليزية	21
				%6.3	%18.8	%8.3	%47.9	%18.8	ن		
متوسط	15.998	0.87113	2.9167	2	13	21	11	1	ت	كثيرا ما أنسق مع بقية الأولياء لتوفير بعض متطلبات المؤسسة في تدريس اللغة الإنجليزية	22
				%4.2	%27.1	%43.8	%22.9	%2.1	ن		
مرتفع	19.574	0.92613	3.6875	2	4	6	31	5	ت	نتائج تلاميذ السنة الثالثة في اللغة الإنجليزية حسب إدارة المؤسسة تعتبر إيجابية	23
				%4.2	%8.3	%12.5	%64.6	%10.4	ن		
3.6180		المتوسط الحسابي العام									
1.0222		الإنحراف المعياري العام									
20.796		كاي تربيع للمحور									

المتوسط الحسابي للعبارة 15: التي تنص على أن العبارة كانت (أستطيع مساعدة إبني في حل الواجبات المنزلية لمادة اللغة الإنجليزية) قدر ب % 3.77 وإنحراف معياري % 1.13 لاي ويفسر ميل إتجاه المبحوثين إلى فئة الموافقة بدرجة قوية قدرت ب % 77.1 وهو مايدل على مرافقة الأولياء لأبنائهم في تعلم وإكتساب اللغة الإنجليزية ومساعدتهم في حل الواجبات المنزلية وتعلم المبادئ الدولية وهو ما يعبر عن إستحسان الأولياء لإدراج هذه المادة العلمية في مرحلة التعليم الإبتدائي وإيمانهم بأهميتها في تعليم أبنائهم وتشير حسابات كاي التربيع المحسوبة % 32.74 وهي قيمة كبيرة بالنسبة لكاي التربيع الجدولية وهو ما يفسر زجود فروق دالة إحصائيا في الإجابة.

المتوسط الحسابي للعبارة 16: التي تنص على أن العبارة كانت (أبرمج حصص الدعم لأبني لتوسيع معيار في اللغة الإنجليزية 3.50% والانحراف المعياري 1.16% ويفسر ذلك بكون الإتجاه العام للمبحوثين يندرج ضمن فئة الموافقة بدرجة قوية بنسبة 62.6% وهو ما يدل على إستحسان الولي لإدراج اللغة الإنجليزية ومحاولة تدعيم ابنه بالدروس التوعيمية لتحسين مستواه المعرفي في اللغة الإنجليزية ومنه نستنتج أن معظم التلاميذ في الطور الابتدائي يدرسون حصص توعيمية في اللغة خاصة مع تخوف الأولياء من عدم تحصيلها جيدا.

وتشير حسابات كاي تربيع المحسوب إلى 20.76% وهي نسبة أكبر من كاي تربيع الجدولية وهو ما يدل على وجود فروق دالة إحصائية في إجابات الأولياء.

المتوسط الحسابي للعبارة 17: التي تنص على أن العبارة كانت (أتواصل مع الإدارة بخصوص تدرس إبني في مادة اللغة الإنجليزية على وجه الخصوص 3.43% إنحراف معياري 1.07% وهو ما يفسر إدراج إجابات المبحوثين في فئة الموافقة بدرجة قوية جا قدرت ب 58.3% وهو يعبر عن إهتمام ومرافقة الأولياء في تعلم اللغة الإنجليزية وإكتساب مبادئها والتواصل المستمر بينه وبين إدارة المدرسة لمعرفة مستوى ابنه في اللغة الإنجليزية والعمل على تحسينه وتشير حسابات كاي تربيع المحسوبة إلى 7.067% وهي أقل من كاي تربيع الجدولية وهو ما يدل على وجود فروق غير دالة إحصائية نظرا لتجانس إجابات المبحوثين.

المتوسط الحسابي للعبارة 18: التي تنص على أن العبارة كانت (أساعد إبني على كتابة كلمات وجمل باللغة الإنجليزية) قدر ب 3.81% إنحراف معياري قدر 1.08% وهو ما يدل على إتجاه المبحوثين ليندرج ضمن فئة الموافقة بدرجة قوية جدا قدر ب 77.1% وهو ما يدل على المرافقة الجيدة للأولياء وإهتمامهم المتزايد كل يوم بتعلم أبنائهم اللغة الإنجليزية وإتقانها ومساعدتهم في فهم ما يصعب عليهم من مفاهيم ودروس غامضة وتشير حسابات كاي تربيع المحسوبة إلى 28.06% وهي كبيرة جدا بالنسبة لكاي تربيع الجدولية وهو ما يفسر وجود فروق دالة إحصائية.

المتوسط الحسابي للعبارة 19: التي تنص على أن العبارة كانت (أتواصل مع أس: اتدة مادة الإنجليزية لمعرفة مستوى تأقلم إبني مع دراستها) قدر ب 3.91% وإنحراف معياري قدر ب 1.12% وهو ما يفسر إتجاه المبحوثين نحو درجة الموافقة بنسبة 81.3% ونستنتج من ذلك أن الأولياء على إطلاع دائم بل يحيط بتعلم أبنائهم للغة الإنجليزية وسعيهم الدائم لإنسابها بشتى الطرق ومحاولة التأقلم مع هذا الإدراج المفاجئ من خلال حسن المرافقة والمتابعة الجيدة لهم وقدرت بنسبة الغير الموافقين ب 14.6% أما المحايدون 4.2% وهي نسبة ضئيلة جدا.

وتشير قيمة كاي تربيع المحسوبة إلى % 13.88 وهي أكبر من كاي تربيع الجدولية وهو ما يدل على وجود فروق دالة إحصائية نظرا لتبيان إجابات مجتمع الدراسة وتبيان وجهات النظر بين مؤيد ومعارض.

المتوسط الحسابي للعبارة 20: التي تنص على أن العبارة كانت (إطلع على دفتر القسم لمادة الإنجليزية بشكل دوري) % 3.97 وإنحراف معياري قدر ب% 0.36 وهو لا يفسر أن إتجاه المبحوثين يندرج ضمن فئة الموافقة بدرجة قوية جا بنسبة % 87.5 ومنه نلاحظ الإهتمام المتزايد للأولياء بتعلم أبنائهم للغة الإنجليزية من بداية إدراجها من أجل تحقيق التمكن المعرفي فيها ومرافقة العلامات المتحصل عليها فهو يدل على المرافقة الجيدة للأولياء في هذه المرحلة الحساسة وتشير حسابات كاي تربيع المحسوبة إلى % 2.25 وهي أكبر من كاي تربيع الجدولية وعليه نستنتج وجود فروق دالة إحصائية.

المتوسط الحسابي للعبارة 21: التي تنص على أن العبارة كانت (أساعد إبني على إستذكار الأناشيد باللغة الإنجليزية) قدر ب% 3.54 وإنحراف معياري % 1.8 وعليه نلاحظ أن الإتجاه العام للمبحوثين يندرج ضمن فئة الموافقة بدرجة قوية قدرت ب% 66.07 وهذا يدل على الحرص الشديد للأولياء على دراسة أبنائهم للغة الإنجليزية بشتى الطرق العلمية والعملية يظهر ذلك من خلال المرافقة الجيدة لهم وإستخدام مختلف الطرق الحديثة في التربية والتعليم كالتعلم السمعي من خلال مقاطع الفيديو والأناشيد المختلفة وكذا الأساليب الكتابية والإملائية بهدف الوصول إلى التحصيل الدراسي المنشود، بحيث قدرت نسبة غير الموافقين للفكرة ب% 25.1 ويمثل نسبة الأولياء المعارضين للطريقة السمعية في تعلم أبنائهم لكونه في سن مبكرة وأمام لغة أجنبية جديدة، فالأفضل حسبهم تعلم أبجديات بسيطة دون التعمق لأن ذلك سيؤثر على إستعابهم للمادة العلمية.

بحيث تمثل حسابات كاي تربيع المحسوبة % 36.82 وهي أكبر من كاي تربيع الجدولية وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية نظرا لتباين الإتجاهات وعدم تجانس إجابات أفراد المجتمع.

المتوسط الحسابي للعبارة 22: التي تنص على أن العبارة كانت (كثيرا ما أنسق مع باقية الأولياء لتوفير بعض متطلبات المؤسسة في تدريس اللغة الإنجليزية) قدر ب% 2.91 وإنحراف معياري % 0.87، بحيث لاحظنا بأن إتجاه أفراد المجتمع يندرج ضمن فئة المحايدة بنسبة % 43.8 وهذا راجع لكون الأولياء لو يقوموا بمثل هذه التنسيقات من قبل فحسبهم توفير مستلزمات تدريس اللغة الإنجليزية مسؤولية المؤسسة التربوية بالدرجة الأولى بالإضافة لكون إدراج اللغة الإنجليزية في التعليم الإبتدائي موضوع جديد عرفت السنة الدراسية الحالية، ووزارة التربية والمؤسسات التربوية هي من تكفلت بتوفير هذه المستلزمات التربوية، لإنجاح هذه العملية المستحدثة و قدرت نسبة المعارضين للفكرة % 31.3 ونسبة المؤيدين % 25 وتشير حسابات كاي

تربيع المحسوبة إلى 15.99% وهي أكبر من كاي تربيع الجدولية وعليه هناك فروق ذات دلالة إحصائية تعبر عن تباين إجابات أفراد المجتمع.

المتوسط الحسابي للعبارة 23: التي تنص على أن العبارة كانت (نتائج تلاميذ السنة الثالثة في اللغة الإنجليزية حسب إدارة المؤسسة تعتبر إيجابية) قدر بـ 3.68% وإنحراف معياري قدر بـ 0.92% وعليه فالإنجاء العام للمبحوثين يندرج ضمن فئة الموافقة بنسبة 80% وهي درجة قوية تعبر على النتائج المتحصل عليها كانت مرضية لدرجة ما بالنسبة للأولياء وهذا بعد تواصلهم مع المؤسسة ومعرفة ذلك، وحسبهم يرجع ذلك إلى تهيئة الظروف اللازمة لذلك وحسن التحضير لإدراج اللغة الإنجليزية في مرحلة التعليم الابتدائي، بحيث كانت الظروف جد ملائمة مع توفير كافة المستلزمات لذلك.

بحيث تشير حسابات كاي تربيع المحسوبة إلى 19.57% وهي نسبة كبيرة جدا مقارنة بكاي تربيع الجدولية وهو ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

خلاصة المحور الثالث:

من خلال ما ورد في هذا المحور والمعنون بإتجاهات الأولياء نحو مرافقة أبنائهم في دراسة اللغة الإنجليزية وبعد تفرغ بيانات الإستمارة ومحاولة تحليل بنود هذا المحور نلاحظ أن مرافقة الأولياء لأبنائهم جد حسنة وتمكنهم من من تعلم وإكتساب اللغة الإنجليزية في سن مبكرة، كون الأولياء قد أعجبوا بقرار إدراجها كونه يساعد التلاميذ على إكتساب اللغة الإنجليزية والتمكن منها مستقبلا بإعتبارها لغة العلم والعالم، ومن خلال موافقتهم على جل بنود الإستمارة من مساعدته في حل الواجبات المنزلية والتواصل المستمر مع إدارة المؤسسة حول تعلم أبنائهم للغة الإنجليزية بالإضافة على الإطلاع المستمر على دفتر اللغة الإنجليزية ومحاولة معرفة مستوى أبنائهم للغة الإنجليزية بالإضافة على الإطلاع المستمر على دفتر اللغة الإنجليزية ومحاولة معرفة مستوى أبنائهم فيها، وعليه فالمرافقة بالنسبة للأولياء جد حسنة وتشجيع الأبناء وتحفزهم لتعلم اللغة الإنجليزية كلغة جديدة في مرحلة التعليم الابتدائي.

المحور الثالث: اتجاهات الأولياء نحو الكتاب المدرسي الخاص باللغة الإنجليزية في مدخله
الجدول رقم (14): يبين المقاييس الإحصائية والوصفية لمحور اتجاهات الأولياء نحو الكتاب
المدرسي الخاص باللغة الإنجليزية في مدخله

الرقم	العبارات	التكرارات والنسب المئوية						المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	كاي تربيع المحسوبة	الدلالة
		ت	موافق تماما	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق تماما				
24	حجم كتاب مادة الإنجليزية مقبول للتلميذ في السنة الثالثة ابتدائي	ت	11	31	2	3	1	4.0000	0.85053	14.653	مرتفع
		ن	22.9	64.6	4.2	6.3	2.1				
25	الكتاب المدرسي لمادة الإنجليزية غلافه مشوق لتلميذ السنة الثالثة ابتدائي	ت	10	24	9	4	1	3.7917	0.94437	6.759	مرتفع
		ن	20.8	50.0	18.8	8.3	2.1				
26	كتاب مادة الانجليزية يتضمن صورا من الواقع	ت	4	36	5	3	0	3.8542	0.65199	4.650	مرتفع
		ن	8.3	75.0	10.4	6.3	0.0				
27	كتاب مادة الإنجليزية يدعمه سند سمعي	ت	15	24	7	2	0	4.0833	0.79448	7.250	مرتفع
		ن	31.3	50.0	14.6	4.2	0.0				
28	كتاب اللغة الإنجليزية يسمح لإبني بحل التطبيقات عليه مباشرة.	ت	7	26	7	8	0	3.6667	0.93019	12.339	مرتفع
		ن	14.6	54.2	14.6	16.7	0.0				
29	كتاب اللغة الإنجليزية يسمح لإبني بحل الواجبات عليه مباشرة	ت	7	31	4	6	0	3.8125	0.84189	13.447	مرتفع
		ن	14.6	64.6	8.3	12.5	0.0				

مرتفع	7.752	0.68287	4.0417	0	2	4	32	10	ت	كتاب مادة اللغة الإنجليزية ألوانه تلفت انتباه تلميذ السنة الثالثة ابتدائي	30
				0.0	4.2	8.3	66.7	20.8	ن		
مرتفع	7.718	0.75324	4.1667	0	3	1	29	15	ت	كتاب اللغة الإنجليزية مكتوب بخط كبير يسهل عملية قراءته من طرف ابني	31
				0.0	6.3	2.1	60.4	31.3	ن		
3.9270		المتوسط الحسابي العام									
0.806195		الانحراف المعياري العام									
9.321		كاي تربيع للمحور									

المتوسط الحسابي للعبارة رقم 24: التي تنص على أن العبارة كانت (حجم كتاب مادة الإنجليزية مقبول للتلميذ في السنة الثالثة ابتدائي) قدر ب 4% وإنحراف معياري 0.85% وعليه فإن إتجاه المبحوثين يدرج ضمن فئة الموافقة بدرجة قوية قدرت ب 87.5% ويفسر ذلك أن حجم الكتاب يتلائم مع التلميذ ومع ثقل المحفظة في ظل كثرة الكتب والمواد، لأن الكتاب صغير الحجم ويحتوي على أساسيات اللغة الإنجليزية بالنسبة لتلميذ السنة الثالثة وهذا حرصا على تحقيق الأهداف المرجوة من هذا الإدراج وتشير حسابات كاي التربيع المحسوبة ب 14.65% وهي أكبر من كاي تربيع الجدولية وعليه فإنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية.

المتوسط الحسابي للعبارة رقم 25: التي تنص على أن العبارة كانت (الكتاب المدرسي لمادة الإنجليزية غلافه مشوق للتلميذ في السنة الثالثة ابتدائي) 3.79% وإنحراف معياري 0.94% وعليه فإن الإتجاه العام المبحوثين يندرج ضمن فئة الموافقة بدرجة قوية قدرت ب 70.8% كون كتاب اللغة الإنجليزية يتضمن شروط الكتاب المدرسي الجيد والمناسب لعمر التلميذ بحيث يتوفر غلافه على صور توضيحية جيدة وبسيطة والكثير من الألوان والحروف وهو ما يجعله جد مشوق وممتع من الناحية النفسية للتلميذ ويحاول دائما إستكشاف وقراءة وما يحويه من معلومات ومعارف وتشير حسابات كاي تربيع المحسوبة إلى 6.75% وهي أقل من كاي تربيع الجدولية وهو ما يعبر عن وجود فوارق غير دالة إحصائيا نظرا لتجانس إجابات المجتمع.

المتوسط الحسابي للعبارة رقم 26: التي تنص على أن العبارة كانت (كتاب مادة الإنجليزية يتضمن صور من الواقع) قدر ب 3.85% وإنحراف معياري 0.65% بحيث يندرج الإتجاه العام المبحوثين ضمن فئة

الموافقة بدرجة قوية قدرت بـ 83.3% وهذا ما يفسر تضمن كتاب اللغة الإنجليزية على صورة توضيحية تبسط للتلميذ إستيعاب وفهم المعلومات ومحاولة التعبير عن تلك الصور باللغة الإنجليزية كون الصورة تجذب القارئ مباشرة، فالأولية مع فكرة إحتواء الكتاب على بعض الصور وخاصة عندما تكون من الواقع المعاش ويمكن للتلميذ فهمها وتحليل أبعادها الواقعية، كون هذه الطريقة معروفة منذ القدم لجدارتها في إيصال المعلومة وفهمها بسرعة أكبر وكذا ترسيخ المعلومات وتخزينها لما للذاكرة الصورية من أهمية.

بحيث قدرت نسبة الأولياء المحايدين 10.4% وهذا راجع لتحفظهم على الإجابة لكونها غير مطلعين ربما على الكتاب المدرسي، و قدرت نسبة كاي تربيع المحسوبة 4.65% وهي أقل من كاي تربيع الجدولية وهو ما يدل على وجود فروق غير دالة إحصائيا نظرا لتجانس الإجابات.

المتوسط الحسابي للعبارة رقم 27: التي تنص على أن العبارة كانت (كتاب مادة الإنجليزية يدعمه سند سمعي) 4.08% والانحراف المعياري 0.79%، حيث يندرج الإتجاه العام للمبحوثين ضمن فئة الموافقة بدرجة قوية بنسبة 81.3% ونسبة الأفراد المحايدين قدرت بـ 14.6% وعليه فالمؤسسة قيد التبرص تعتمد إلى جانب الكتاب المدرسي الخاص بالثالثة إبتدائي سند سمعي وصوتي لتلقين التطبيق الصحيح للحروف والكلمات الإنجليزية، لأن ذلك سيساعد التلاميذ على سلامة النطق وسهولة الحفظ والتعلم بعد المقابلات التي أجريناها مع جماعة الأولياء لاحظنا بأنهم إستحسنوا الفكرة كثيرا نظرا لنتائجها الإيجابية في رفع التحصيل اللغة الإنجليزية لدى أبنائهم.

وتشير حسابات كاي المحسوبة بـ 7.25% وهي أقل من كاي تربيع الجدولية وهو ما يدل على وجود فروق غير دلالة إحصائيا.

المتوسط الحسابي للعبارة رقم 28: التي تنص على أن العبارة كانت (كتاب مادة اللغة الإنجليزية يتضمن عبارات بسيطة جدا) قدر بـ 3.66% وإنحراف معياري 0.93% وعليه فإن الإتجاه العام للمبحوثين يندرج ضمن فئة الموافقة بدرجة قوية قدرت بـ 68.8%، بحيث أدوا الأولياء على سهولة وبساطة العبارات التي يتضمنها الكتاب وهو ما يسهل على أبنائهم قرائتها وحفظها جيدا وهذا ما يدل أن الوزارة الوصية قد أعطت أهمية كبيرة في وضع المنهاج الدراسي وتصميم الكتاب المدرسي بشكل يناسب وعمر التلميذ وقدرته الإستيعابية لديه، و قدرت بنسبة المعرضين 16.7% وهم جماعة الأولياء الذين يقرون بصعوبة الجمل وعدم قدرة أبنائهم على فهمها ولذا يجب تبسيطها لكي يتناسب وإستيعاب وفهم تلميذ السنة الثالثة إبتدائي وكانت نسبة كاي تربيع المحسوبة لهذه العبارة 12.33% وهي أكبر من كاي تربيع الجدولية وهو ما يدل على وجود فروق غير دلالة إحصائيا.

المتوسط الحسابي للعبارة رقم 29: التي تنص على أن العبارة كانت (كتاب اللغة الإنجليزية يسمح لإبني بحل التطبيقات عليه مباشرة) قدر ب 3.81% والانحراف المعياري قدر ب 0.84% ومنه نلاحظ أن إتجاه المجتمع يندرج ضمن فئة الموافقة بدرجة قوية 79.2% ونفسر ذلك كون هذه الطريقة تسهل حل التطبيقات والواجبات بطريقة جد سهلو وبسيطة لأن تلميذ الطور الابتدائي لا يملك القدرة على نقل هذه التطبيقات والمعارف على الكراس والقيام بحلها والإجابة عنها، لذلك فطريقة الإجابة في دفتر النشاطات الخاص باللغة الإنجليزية مباشرة يعد حل جيد بالنسبة للتلاميذ.

وتشير حسابات كاي التربيع المحسوبة إلى 13.44% وهي أكبر من كاي تربيع الجدولية وعليه فهناك فروق ذات دلالة إحصائية نظرا لتباين الإجابات.

المتوسط الحسابي للعبارة رقم 30: التي تنص على أن العبارة كانت (كتاب اللغة الإنجليزية ألوانه تلفت إنتباه تلميذ السنة الثالثة إبتدائي) قدر ب 4.04% والانحراف المعياري 0.68%، وعليه فالإتجاه العام للمبحوثين يندرج ضمن فئة الموافقة بدرجة قوية قدرت ب 87.54% ونظرا كون الكتاب يحتوي على الكثير من الألوان والرسومات والتي تلفت إنتباه التلميذ وتحافظ على تركيزه وفي المادة العلمية ومحاولة ترسيخها وإسترجاعها وقت الحاجة والكثير من الأولياء ترسيخها أعجهم الأمر وإستحسنوه جدا. لأن الألوان المختلفة والتنظيم من أهم الشروط والفهم والإستعاب خاصة لدى التلميذ في مرحلة التعليم الإبتدائي.

وتشير حسابات كاي تربيع المحسوبة 7.75% وهي أقل من كاي تربيع الجدولية وهو ما يدل على وجود فروق غير دلالة إحصائية نظرا لتجانس الإجابات.

المتوسط الحسابي للعبارة رقم 31: التي تنص على أن العبارة كانت (كتاب اللغة الإنجليزية مكتوب بخط كبير يسهل عملية قرائته من طرف إبني) قدر ب 4.16% والانحراف المعياري 0.75% وعليه فإتجاه المبحوثين يندرج ضمن فئة الموافقة بدرجة قوية جدا قدر ب 91.7% وهو ما يفسر المقروئية الجيدة للكتاب وتضمنه شروط الكتاب المدرسي الجيد وقد أكد معظم الأولياء الذين تضمنتهم الدراسة الحالية أن الكتاب جيد وخطه جد مفهوم وواضح وهو ما يساعد أبناءهم على قرائته ومحاولة فهمه وتحصيل نتائج جيدة وقد أكدوا على مساعدتهم لأبنائهم في عملية القراءة والفهم وحل الواجبات من الكتاب المدرسي.

وتشير حسابات كاي تربيع المحسوبة 7.71% وهي أقل من كاي تربيع الجدولية وهو ما يفسر وجود فروق غير دلالة إحصائية لتجانس الإجابات.

خلاصة المحور الرابع:

من خلال ما جاء في هذا المحور والعنون ب: إتجاهات الأولياء نحو الكتاب المدرسي الخاص باللغة الإنجليزية في مدخله وبعد تفريغ بنود هذا المحور ومحاولة تحليلها وتفسيرها والكشف في أبعادها ومدلولاتها الكيفية وإستنتاج لغة الأرقام نلاحظ إن الأولياء راضين جدا عن الكتاب المدرسي الخاص باللغة الإنجليزية لتلاميذ السنة الثالثة إبتدائي، وهو ما تعبر عنه موافقتهم لجل بنود هذا المحور من الجانب الشكلي للكتاب من حجم وألوان وخط وغلاف يلفت إنتباه التلميذ، بالإضافة إلى مضمونه من صور توضيحية تحاكي الواقع تساعد على الفهم والإستيعاب، وكذا تضمنه عبارات جد بسيطة وسهلة وتدعيمة بسند سمعي يضمن النطق الحسن للغة الإنجليزية وعليه فإتجاهات الأولياء في كامل الرضا عن الكتاب المدرسي الذي تم برمجته لتلاميذ السنة الثالثة إبتدائي.

الخلاصة:

نستنتج مما سبق وبعد التفريغ الإحصائي والكمي للإستمارة ومحاولة تحليلها وتفسير بنودها بغية الوصول إلى نتائج بحثية، نحاول من خلالها إختيار فرضياتنا، أن الإتجاه العام للأولياء في معظم البنود يندرج في فئة الموافقة وهو ما يدل على موافقة الأولياء على جل الإستمارة وإستحسانهم لظروف إدراج اللغة الإنجليزية في مرحلة التعليم الإبتدائي وكذا لاحظنا حسن مرافقتهم لأبنائهم في تعلم وإكتساب اللغة الإنجليزية وكذا توفر الكتاب المدرسي على شروط الكتاب المدرسي على شروط الكتاب الجيد شكلا ومضمونا، وعليه فالإجابات تشير إلى الإتجاهات الإيجابية للأولياء نحو إدراج اللغة الإنجليزية في مرحلة التعليم الإبتدائي.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج الدراسة



نتائج الدراسة

1- إختبار الفرضيات

2- مناقشة نتائج الفرضيات في ضوء الدراسات السابقة

أ- مناقشة الفرضية الأولى في ضوء الدراسة السابقة الأولى

ب- مناقشة الفرضية الثانية في ضوء الدراسة السابقة الثانية

ج- مناقشة الفرضية الثالثة في ظل الدراسة الثالثة

3- مناقشة الفرضيات في ظل الإطار النظري

أ- مناقشة نتائج الفرضية الأولى

ب- مناقشة نتائج الفرضية الثانية

ج- مناقشة نتائج الفرضية الثالثة

النتائج العامة

خلاصة الفصل الخامس

نتائج الدراسة:

1- إختبار الفرضيات ونتائجها:

أ- إختبار الفرضية الأولى: نلاحظ من خلال الفرضية الأولى نحو ظروف إتجاهات الأولياء نحو ظروف إدراج اللغة الإنجليزية إن المتوسط الحسابي العام 3.54% والانحراف المعياري العام ب1.0250% وهو ما يشير إلى أن الإتجاه العام للأولياء هو إتجاه موافق مما يؤكد على قبول الفرضية التي إنطلق منها الطالبان والتي نصها ظروف إدراج اللغة الإنجليزية في الطور الإبتدائي كانت حسنة ومساعدة للتلميذ أي أن شروط وظروف إدراج اللغة الإنجليزية في مرحلة التعليم الإبتدائي وعلى العموم مقبولة.

(كتاب مادة اللغة الإنجليزية يدعمه سند سمعي.)، (كتاب المدرسي لمادة اللغة الإنجليزية غلافه مشوق لتلميذ السنة الثالثة إبتدائي) ووجدوها جد ملائمة وهو ما تم إستنتاجه من خلال المقابلات الحرة على مجتمع الدراسة بالإضافة إلى نتائج تفريغ الإستمارة وعليه فالفرضية جد مقبولة في ظل نتائج الدراسة البحثية الراهنة.

ب- إختبار الفرضية الثانية: نلاحظ من خلال الفرضية الثانية (إتجاهات الأولياء نحو مرافقة أبنائهم في دراسة اللغة الإنجليزية) أن المتوسط الحسابي العام قدر 3.62% والانحراف المعياري 1.02% وهو ما يشير إلى أن الإتجاه العام للأولياء هو إتجاه موافق بالنسبة لهذه الفرضية والتي نصها موافقة الأولياء لأبنائهم في تحصيل اللغة الإنجليزية في طور الإبتدائي يشجعهم على تحصيلها التمكن عليها وهو ما يؤكد صحة الفرضية الموضوعية وصحتها وقبولها من قبل جماعة الأولياء بالنسبة للدراسة الراهنة، وقد لاحظنا من خلال المحور الثاني والفرضية الثانية أن المرافقة الوالدية كانت جد حسنة وجد مشجعة بالنسبة لتلاميذ السنة الثالثة إبتدائي في تعلم إكتسابه اللغة الإنجليزية، بحيث كانت متابعة دورية ومستمرة لهم من قبل أوليائهم الذين أغلبهم متعلمون ويؤمنون بأهمية اللغة الإنجليزية في حياة أبنائهم في المستقبل بحكم أنها لغة العالم والعلم وعليه فالفرضية صادقة ومقبولة بالرغم من وجود بعض الفروقات الدالة إحصائيا.

ج- إختبار الفرضية الثالثة: نلاحظ من خلال الفرضية الثالثة (إتجاهات الأولياء نحو الكتاب المدرسي الخاص باللغة الإنجليزية في مدخله)، إن المتوسط الحسابي للمحور قدر 3.93% وانحراف معياري 0.81% وعليه فالإتجاه العام للمبحوثين يندرج في إتجاه الموافقة بالنسبة لهذه الفرضية وعليه فالفرضية مقبولة والتي نصها الكتاب المدرسي باللغة الإنجليزية يحتوي على شروط الكتاب الجيد، في ظل النتائج الإحصائية والتحليل الكيفي وهو ما يفسر وجود إتجاهات والإنطباعات للأولياء حول الكتاب المدرسي الخاص بتدريس

اللغة الإنجليزية، وإستحسانهم له وتوفره على شروط الكتاب المدرسي الجيد بالنسبة للسنة الثالثة إبتدائي سواء من الناحية الشكلية أو المضامينية وعليه فالفرضية محققة.

2- مناقشة نتائج الفرضيات في ضوء الدراسات السابقة:

من خلال مقارنة دراستنا مع الدراسات السابقة حول إتجاهات الأولياء نحو إدراج اللغة الإنجليزية في مرحلة التعليم الإبتدائي وبالرغم من إستفادنا من هذه الدراسات إلا أننا لاحظنا وجود أوجه التشابه بالإضافة إلى أوجه الإختلاف من ناحية الإجراءات المنهجية وكذا النتائج البحثية.

أ- مناقشة الفرضية الأولى في ضوء الدراسة السابقة:

نستنتج من خلال دراسة برج الله بختة الموسومة: صعوبات تعلم اللغة الأجنبية في الطور المتوسط بالمدرسة الجزائرية والتي تتقاطع مع دراستنا من حيث متغير اللغة الأجنبية وصعوبة تعلمها والتخوف من عدم القدرة على تحصيلها بالإضافة إلى إعتماها على نفس المنهج الوصفي وعلى إستمارة الإستبيان وبالرجوع إلى نتائج الفرضية نجد أن هذه الدراسة لا تتوافق ونتائج دراستنا الحالية كونها لم تتناول ظروف إدراج اللغة الإنجليزية بل تناولت صعوبات تعلمها وهو موضوع متعلق بالتلميذ في حد ذاته وعليه فتائجها لا تتوافق ونتائج فرضياتنا البحثية.

ب- مناقشة الفرضية الثانية في ضوء الدراسة السابقة:

نستنتج من خلال دراسة بثينة عبد الله الصاعدي الوسومة ب: واقع تدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة الإبتدائية في المملكة العربية السعودية، والتي تتقاطع ودراستنا الحالية من حيث من حيث متغير اللغة الإنجليزية إضافة إلى المنهج المتبع والمجال البشري وهي دراسة تتقارب مع الفرضية الثانية كون مرافقة الأولياء لأبنائهم في تعلم اللغة الإنجليزية يعبر عن واقع تعلمها وتدريسها في مرحلة التعليم الإبتدائي وبالرجوع إلى نتائج الفرضية الثانية نجد أنها تتقارب بدرجة كبيرة مع النتائج التي توصلت لها الدراسة السابقة من حيث إستفاد التلاميذ من المرافقة والتي كانت سبب في تشجيعهم على تعلم وإكتساب اللغة الإنجليزية وهو ما عبرت عنه الدراسة السابقة بواقع تعلم اللغة الإنجليزية.

ج- مناقشة الفرضية الثالثة في ضوء الدراسة السابقة:

نستنتج من خلال دراسة صالح بن جمعان الزهراني الموسومة ب: تقييم تجربة تدريس اللغة الإنجليزية للصف الثاني ابتدائي من وجهة نظر المشرفين والمشرفات والمعلمين والمعلمات وأولياء الأمور والتلاميذ في محافظة الطائف، وعليه فقد تقاطعت مع دراستنا الحالية في المنهج المتبع وأداة جمع البيانات الإستمارة وتوصلت إلى جملة من النتائج وبمقارنتها مع دراستنا الراهنة نلاحظ أنها تقاربت جدا من خلال إنطباعات أولياء الأمور حول تدريس اللغة الإنجليزية وإيجابياتها بالنسبة لتلاميذ السنة الثانية ابتدائي وبمقارنتها بنتائج الفرضية الثالثة المتعلقة بالكتاب المدرسي نجد أنها لم تتطرق لشروط كتاب اللغة الإنجليزية بل تناولت تعليمها وتقييم الشركاء الإجتماعيين لها بعض النظر عن الوسائل المتبعة في تدريسها.

بالإضافة إلى ذلك تم الإعتماد على الدراسات سابقة مشابهة من بينها دراسة عبد الحفيظ تحرشي والموسومة ب: صعوبات تعلم اللغة الأجنبية وتعلمها في الجامعات الجزائرية. جامعة بشار أ نموذجاً والتي تتقاطع مع دراستنا الحالية من حيث متغير اللغة الأجنبية وصعوبات إكتسابها إلا أنها اختلفت معها من حيث المستوى التعليمي بحيث إختصت دراستنا الطور الإبتدائي في حين تناولت الدراسة السابقة التعليم الجامعي وقد إعتمدت على المنهج الوصفي بالإضافة إلى إستمارة الإستبيان، فقاربت منهجياً دراستنا الحالية، وبالرجوع إلى نتائج الفرضيات نجد أن هذه الدراسة قد وافقت نتائج دراستنا إلى حد ما من حيث متغير الموافقة والمساعدة في تنمية المهارات اللغوية لإكتساب اللغة وتطويرها والتمكن منها.

ونجد أيضا تمارا مشهور صايل صابر حلبي الموسومة ب: المشكلات التي يواجهها معلمو المرحلة الأساسية الدنيا في تدريس اللغة الإنجليزية في مدارس نابلس الحكومية والتي تتقاطع مع دراستنا الحالية في متغير اللغة الإنجليزية والمنهج المتبع إضافة إلى الإستمارة وبالرجوع إلى النتائج البحثية للفرضيات نستنتج أن الدراسة السابقة لا تتوافق في نتائجها مع نتائج الفرضيات لأنها توصلت إلى تأثير الموقع الجغرافي للتدريس وسنوات الخبرة.

وكذلك دراسة أناء يوسف صلاح أبو صلاح والموسومة ب: صعوبات التعلم الكتابة اللغة الإنجليزية التي تواجه طلبة الصفوف الأساسية والتي تتقاطع مع دراستنا الحالية في متغير اللغة الإنجليزية والأدوات المنهجية المتبعة وبالرجوع إلى نتائج فرضياتنا البحثية نستنتج أنها تشابه لحد ما نتائج الفرضية الأولى والموسومة بظروف إدراج اللغة الإنجليزية في مرحلة التعليم الإبتدائي والتي تختص بها الوزارة الوصية ألا وهي وزارة التربية الوطنية.

إضافة إلى دراسة تاجر إبراهيم محمد أحمد والموسومة ب: معوقات تدريس اللغة الإنجليزية بمرحلة التعليم الأساسي والتي تقاطعت مع دراستنا الحالية من حيث متغير اللغة الإنجليزية والأدوات البحثية وبالرجوع إلى نتائج الفرضيات نلاحظ أنها تتوافق إلى حد ما مع نتائج الفرضية الثانية والموسومة بمرافقة الأولياء لأبنائهم في تعلم اللغة الإنجليزية تحديداً في مؤشر الوسائل المساعدة على تعلم اللغة الإنجليزية بحيث أن الأولياء أقرروا أنه غير مسؤولين عن توفير وسائل تعلم اللغة الإنجليزية كون المؤسسة التربوية هي من تتكفل بذلك.

3- مناقشة الفرضيات في ظل النظريات:

أ- مناقشة نتائج الفرضية الأولى في ظل النظريات:

من خلال ما تم التوصل إليه فيما يتعلق بالفرضية الأولى نستطيع أن الإطار النظري قد تناول بشكل جلي وضمني ظروف وشروط إدراج اللغة الإنجليزية من خلال تحديد العمر المناسب لتعلمها وشروط إكتسابها وطرق تدريسها وهو ما يساعد على إنجاح إدراجها في سن مبكرة وهو ما عبرت عنه نظريات الإتجاهات فيما يتعلق بإتجاهات أولياء الأمور من إتجاهات نفسية وأخرى سلوكية ومعرفية وهذا كله بهدف العمل على إنجاح إدراجها ومرافقة التلميذ في حسن تعلمها وهو ما يتوافق والجانب الأمبريقي للدراسة الراهنة.

ب- مناقشة نتائج الفرضية الثانية في ظل النظريات:

من خلال ما تم التوصل إليه فيما يتعلق بالفرضية الثانية نلاحظ أن الإطار النظري قد أصهب في عرض وتحليل أساليب مرافقة الأولياء لأبنائهم في تعلم إكتساب اللغة الإنجليزية من متابعة دورية ومستمرة إضافة إلى مساعدتهم في حل الواجبات المنزلية والتمارين التطبيقية وشرح المفردات الصعبة وهو ما يتوافق والمؤشرات الميدانية التي لاحظناها وتم من خلالها بناء أدوات جمع البيانات.

ج- مناقشة نتائج الفرضية الثالثة في ظل النظريات:

من خلال ما تم التوصل إليه فيما يتعلق بالفرضية الثالثة والمتمحورة حول إتجاهات الأولياء حول مضامين الكتاب المدرسي الخاص باللغة نجد أن الإطار النظري لمتغيرات الدراسة قد تناول هذا الجانب من خلال التعرض إلى الجانب الشكلي للكتاب المدرسي وكذا الجانب المضموني والسند السمعي المدعم لكتاب اللغة الإنجليزية وعليه فقد تقارب كل من الجانب النظري للدراسة وجانبها الميداني الأمبريقي.



الخاتمة



خاتمة:

في سياق التغييرات التي تشهدها المدرسة الجزائرية فقد تم إدراج اللغة الإنجليزية في مرحلة التعليم الابتدائي وهو القرار الذي شرع في تنفيذه بديعة من السنة الدراسية 2023/2022 وقد صنع حدث بيداغوجيا هاما كثر حوله النقاش وكان لعدد من الأطراف المهتمة به اتجاهات حوله. ولهذا أجريت هذه الدراسة على مستوى نظري حيث تم جمع معطيات وبيانات من العديد من المراجع ساعدت على بناء إشكالية تمحورت حول اتجاهات أولياء التلاميذ نحو إدراج اللغة الإنجليزية في الطور الابتدائي فأجري شقها الميداني بإبتدائية عامر أحمد آفاق تبسة وتوصلت مع إبراز أسباب وأهمية الإشكالية وروضها البحثية وتحديد مفاهيم الدراسة والتطرق إلى الدراسات السابقة المشابهة والانتقال للفصل الموالي وتم التأسيس فيه في متغيرات الدراسة وسرد أبعادها النظرية وقد توصلت الدراسة الحالية إلى أن اتجاهات الأولياء مقبولة وهم راضون على ظروف إدراج اللغة الإنجليزية وهو ما عبرت عنه مرافقتهم الجيدة لأبنائهم في تحسين مستواهم في اللغة الإنجليزية والتمكن منها.

وقد كشفت الدراسة من خلال إطارها الميداني عن الإجراءات المنهجية التي تم إتباعها لدراسة موضوع اتجاهات الأولياء وكانت البداية بتحديد منهج الدراسة وبناء إستمارة الإستبيان من خلال تفكيك المؤشرات والتحليل المفهومي لها.

وقد تم الإعتماد على أساليب التحليل الكمية والكيفية من أجل تفسير وتحليل البيانات التي تم جمعها من ميدان الدراسة بواسطة تقنيتي المقابلة الغير مقننة والإستمارة بالتوصل في الأخير إلى نتائج دراسة ومناقشتها في ضوء الفرضيات والدراسات السابقة وكذلك الإطار النظري وقد توصلت هذه الدراسة إلى جملة من التوصيات والإقتراحات منها:

- الإعتماد على الوسائل الحديثة والتقنية في تدريس اللغة الإنجليزية وعدم الإكتفاء بالكتاب المدرسي المخصص لها.

- تعليم الأناشيد باللغة الإنجليزية لتحسين نطقها من قبل تلاميذ الطور الابتدائي.

- القيام بدورات تكوينية لأساتذة اللغة الإنجليزية في الطور الابتدائي حول أساليب وطرق تدريسها.

- تكثيف الحجم الساعي المخصص للغة الإنجليزية مستقبلا.

- ضرورة وضع حفاظ إستراتيجية جديدة بهدف تحسين مستوى التعليم باللغة الإنجليزية.

- ضرورة تواصل المؤسسة مع أولياء الأمور حول مستوى أبنائهم في اللغة الإنجليزية وطرق تحسينه

وتنميتهم مستقبلا.

- نوعية الأهل بأهمية قراءة الكتب باللغة الإنجليزية مع أطفالهم وتشجيعهم.
- إقامة إجتماعات منتظمة مع أولياء التلاميذ لمناقشة تقدم أطفالهم في تعلم اللغة الإنجليزية وتبادل الأفكار والتجارب في هذا الصدد.
- تنظيم فعاليات وأنشطة تعليمية خارج الفصل الدراسي يتضمن اللغة الإنجليزية، مثل زيارات ميدانية وأسبوع اللغة الإنجليزية لتعزيز إهتمام الأهل وتحفيز الأطفال.
- تشجيع الأهل على تعزيز الثقة والإستقلالية لدى أبنائهم في إستخدام اللغة الإنجليزية من خلال ممارسة الحوارات والمحادثات اليومية معهم.



قائمة المصادر والمراجع



أولاً: الكتب

1. إحسان محمد الحسن: الأسس العلمية لمناهج البحث، ط2، دار الطبعة للنشر، 1996.
2. أحمد محمد الزغبى: أسس علم النفس الإجتماعي، ط1، دار زهران للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2013.
3. أحمد مصطفى حليلة، جودة العملية التعليمية، ط1، دار مجد لاوي، عمان، 2014، ص203.
4. باسم محمد ولي،: محمد جاسم محمد: المدخل إلى علم النفس الإجتماعي، مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع، ط1، الأردن، 2004.
5. تركي رايح: أصول التربية والتعليم، ديوان المطبوعات الجامعية، ط2، الجزائر، 1999.
6. جميل حمداوي: مناهج البحث التربوي وتقنياته، الطبعة الأولى، دار الريف للطبع والنشر الإلكتروني، تطوان، المملكة المغربية.
7. خالد حامد: البحث الإجتماعي في البحوث الإجتماعية والإنسانية، جسور للنشر والتوزيع، الجزائر، 2008.
8. خليل عبد الرحمان المعايطه: علم النفس الإجتماعي، دار النشر 2007، ط2.
9. خليل عبد الرحمان المعايطه: علم النفس الإجتماعي، ط2، دار النشر، 2007.
10. ريجي مصطفى عليات، محمد عثمان عنيم: أساليب البحث الإجتماعي (الأسس النظرية والتطبيق العلمي)، دار الصفاء للنشر، عمان، الأردن، 2008.
11. عبد الفتاح محمد دويدرا: علم النفس الإجتماعي، دار المعرفة الجماعية، الإسكندرية، مصر، 2006.
12. فؤاد البهي السيد، سعد عبد الرحمان: علم النفس الإجتماعي رؤية معاصرة، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، 1999.
13. الكفوي أبو البقاء بن موسى الحسيني بالكليات: تحقيق عدنان درويش، محمد المصري، مؤسسة الرسالة، لبنان، 1998.
14. مایسة أحمد النیال: التنشئة الإجتماعية "مبحث في علم النفس الإجتماعي"، ط1، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، 2008.

15. محمد رفعت رمضان وآخرون: أصول التربية وعلم النفس، ط4، دار الفكر العربي، القاهرة، 1984.
16. محمد عاطف غيث: دراسات في علم الإجتماع التطبيقي، ط1، دار النهضة العربية، بيروت، 1972.
17. معتز سعد عبد الله، عبد اللطيف محمد خليفة: علم النفس الإجتماعي، ط1، القاهرة، مصر، 2001.
18. منذر الضامن: أساسيات البحث العلمي، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، 2007.
19. المنظمة العربية لتربية والثقافة والعلوم، دراسة حول تدريس اللغات الأجنبية في مرحلة التعليم الاساسي في البلاد العربي، إدارة التربية، تونس، 1993.
20. موريس أنجلس: منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية، تر: بوزيد صحراوي وآخرون، دار القصة للنشر، 2004.
21. نبيل عبد الهادي: سيكولوجيا الجماعات: (تشكيلها حراكها) الإرشاد الجمعي، ط1، دار الأمين للنشر، الأردن، 2013.

ثانيا: المذكرات

1. تمارا مشهور صايل صابر حلبي: المشكلات التي يواجهها معلمو المرحلة الأساسية الدنيا في تدريس اللغة الإنجليزية في مدارس مديرية تابلس الحكومية، أطروحة قدمت لنيل شهادة الماجستير، كلية الدراسات العليا، قسم المناهج وطرق التدريس، جامعة النجاح الوطنية، فلسطين، 2015.
2. إبراهيم هياق: إتجاهات أساتذة التعليم المتوسط نحو الإصلاح التربوي، في الجزائر أساتذة المتوسطات، ولاد جلال وسيدي خالد نموذجاً، مذكرة مجاستير في علم الإجتماع، جامعة قسنطينة، 2010-2011.
3. آناء يوسف صلاح أبو صلاح: صعوبات تعلم الكتابة للغة الإنجليزية التي تواجه طلبة الصفوف الأساسية (4-6) من وجهة نظر معلمهم في العاصمة عمان، رسالة قدمت لنيل شهادة الماجستير، كلية العلوم التربوية، قسم الإدارة والمناهج، جامعة الشرق الأوسط، عمان، 2017.

4. تاجر إبراهيم محمد أحمد: معوقات تدريس اللغة الإنجليزية بمرحلة الأساس، ريفي شندی، بحث تكميلي مقدم لنيل درجة الماجستير، كلية الدراسات العليا، قسم المناهج وطرق التدريس، جامعة شندی، السودان، 2009-2010.

5. سهام إبراهيم كامل محمد، مفهوم الإتجاه، مذكرة ماجستير في التربية، رياض الأطفال، مركز الدراسات وبحوث المعوقين جامعة القاهرة، 2008.

6. طالح نصيرة: أثر ضغوط الحياة على الإتجاهات نحو الهجرة إلى الخارج، مذكرة لنيل شهادة الماجستير في علم الإجتماع النفس التربية، جامعة ميلود معمري، تيزو وزو، 2011.

ثالثاً: المجالات

1- بثينة عابد عبد الله الصاعدي: واقع تدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية، مجلة بحوث التربية النوعية، العدد 27، جامعة المنصورة، 2012.

2- براهيمي براهيم، أسماء لشهب، معلم المرحلة الابتدائية وتحديات تعامله مع التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، مجلة العلوم الإنسانية والإجتماعية، العدد 30، 2017.

3- بن فرج الله بخته: صعوبات تعلم اللغة الأجنبية في الطور المتوسط بالمدرسة الجزائرية، دراسة ميدانية لعينة من التلاميذ بمتوسطة زغيب محمد الطاهر، مجلة المجتمع والرياضة، المجلد 5، العدد 8، جامعة حمة لخضر الوادي الجزائر، 2022.

4- خديجة خيرو: الصعوبات التي تواجه الطلبة في تعلم مهارات اللغة الإنجليزية، دراسة مسحية وصفية في ضوء نتائج البحوث والدراسات، المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية، العدد 9، الجزء 3، 2021.

5- رجاء عباس محمد: أساليب التعلم والتعليم في السنة النبوية الشريفة، مجلة جامعة بابل للعلوم الإنسانية، المجلد 28، العدد 9، 2020.

6- صالح بن جمعان الزهراني: تقييم تجربة تدريس اللغة الإنجليزية للصف الثاني ابتدائي من وجهة نظر المشرفين والمشرفات والمعلمين والمعلمات وأولياء الأمور والتلاميذ في محافظة الطائف، مجلة سياقات اللغة والدراسات البنائية، المجلد 05، العدد 01، كلية الآداب، جامعة الطائف، المملكة العربية السعودية، 2022.

- 7- صالح بن جمعان الزهراني، تقييم تجربة تدريس اللغة الإنجليزية للصف الثاني الابتدائي من وجهة نظر المشرفين والمشرفات والمعلمين والمعلمات وأولياء الأمور والتلاميذ في محافظة الطائف، مجلة اللغة والدراسات البينية، المجلد الخامس (5)، العدد الأول، كلية الأدب، جامعة الطائف، قسم اللغة الإنجليزية، المملكة العربية السعودية، أبريل، 2022.
- 8- عبد الحفيظ تحرشي: صعوبات تعلم اللغة الأجنبية وتعلمها في الجامعات الجزائرية - جامعة بشار أنموذجا-، الأكاديمية للدراسات الإجتماعية والإنسانية، العدد 18، جامعة طاهري محمد بشار، 2017.
- 9- كبداني خديجة: تصورات الأولياء للمشروع الدراسي للأبناء تبعاً للمستوى التعليمي والإقتصادي، مجلة التنمية البشرية، العدد 10، 2018.
- 10- كحول شفيقة، صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية دراسة ميدانية على ضوء آراء أساتذة المرحلة المتوسطة بمدينة بسكرة، مجلة العلوم الإنسانية، العدد 24، 2012.
- 11- نور الله كورت وآخرون: اللغة العربية (نشأتها ومكانتها في السلام)، وأسباب بقائها، مجلة كلمة اللاهوت، جامعة بينغول، العدد 6، 2015.
- 12- ولاء محمد رضاء حافظ أبو حسن، انعكاس تعلم اللغة الإنجليزية في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي على الهوية العربية والإسلامية، مجلة كلية التربية، العدد 12، جامعة بور سعيد، يونيو 2012.

خامساً: المعاجم والقواميس

1. ابراهيم مصطفى وآخرون: المعجم الوسيط، المكتبة الإسلامية للطباعة والنشر والتوزيع، استانبول، 1972.
2. ابن المنظور، أبو الفضل جمال الدين محمد بن مكرم، لسان العرب، ط3، دار صادر، بيروت، 2016.
3. جبران مسعود: الرائد لمعجم لغوي عصري، دار العلم للملايين، بيروت، 1990.
4. محمد مصطفى زيدان، معجم المصطلحات النفسية والتربوية، ط1، دار المكتبة الهلال للنشر والتوزيع، بيروت، لبنان، 2008.



قائمة الملاحق





الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic of Algeria
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
Ministry of Higher Education and Scientific Research
جامعة الشهيد الشيخ العربي التبسي - تبسة
Echahid Cheikh Larbi Tebessi University - Tebessa



كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم اجتماع التربية

التخصص: علم اجتماع التربية

استمارة استبيان لدراسة بعنوان:

إتجاهات أولياء التلاميذ نحو تعليم اللغة الإنجليزية في الطور الابتدائي -ابتدائية عامر أحمد آفاق- تبسة -

إشراف الأستاذ:

د. نوار بورزق

إعداد الطالبتان:

1- براهمي سكيينة

2- زايزسارة

ملاحظة: نرجو منكم التكرم بملأ هذه الاستمارة بعد قراءة كل سؤال بعناية ومن ثم وضع علامة (X) في المكان المناسب

السنة الجامعية: 2023/2022

المحور الأول: البيانات الشخصية

1/ الجنس: ذكر أنثى

2/ العمر:

3/ المستوى التعليمي:

- ابتدائي

- متوسط

- ثانوي

- جامعي

4/ الحالة الاجتماعية:

- متزوج

- مطلق

- أرمل

5/ عدد الأبناء:

6/ عدد الأبناء المتدرسين فمهم في السنة الثالثة ابتدائي:

7/ مكان السكن:

- قريب من المؤسسة

- بعيد عن المؤسسة

المحور الثاني: اتجاهات الأولياء نحو ظروف إدراج اللغة الإنجليزية

- الرجاء وضع علامة (X) في المكان المناسب:

الرقم	العبارات	المقياس	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
8	على الرغم من فجائية القرار إلا أنني متحمس لدراسة ابني للغة الإنجليزية						
9	يجد ابني صعوبة في التعامل مع برنامج اللغة الإنجليزية.						
10	إدراج اللغة الإنجليزية يعد عبئا جديدا أمام التلميذ في تحصيل باقي المواد						
11	ساعة ونصف في الأسبوع تعد مناسبة لاكتساب المبادئ الأولية بالنسبة لتلميذ السنة الثالثة ابتدائي						
12	الإكتضاض يعيق ابني في إستيعاب اللغة الإنجليزية.						
13	تكليف المعلم ابنك بإنجاز الواجب يساعده على استيعاب مادة اللغة الإنجليزية						
14	دروس الإنجليزية تعبر عن الواقع مما يسهل استيعابها من طرف ابني						

المحور الثالث: اتجاهات الأولياء نحو مراقبة أبنائهم في دراسة اللغة الإنجليزية

■ الرجاء وضع علامة (X) في المكان المناسب:

الرقم	العبارات	المقياس	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
15	أستطيع مساعدة ابني في حل الواجبات المنزلية لمادة اللغة الإنجليزية						
16	أبرمج حصص الدعم لابني لتوسيع معارفه في اللغة الإنجليزية.						
17	أتواصل مع الإدارة بخصوص تدرس ابني في مادة الإنجليزية على وجه الخصوص						
18	أساعد ابني على كتابة كلمات وجمل باللغة الإنجليزية						
19	أتواصل مع أستاذة مادة الإنجليزية لمعرفة مستوى تأقلم ابني مع دراستها						
20	أطلع على دفتر القسم لمادة الإنجليزية بشكل دوري						
21	أساعد ابني على استذكار الأناشيد باللغة الإنجليزية						
22	كثيرا ما أنسق مع بقية الأولياء لتوفير بعض متطلبات المؤسسة في تدريس اللغة الإنجليزية						
23	نتأج تلاميذ السنة الثالثة في اللغة الإنجليزية حسب إدارة المؤسسة تعتبر إيجابية						

المحور الرابع: اتجاهات الأولياء نحو الكتاب المدرسي الخاص باللغة الإنجليزية في مدخله

- الرجاء وضع علامة (X) في المكان المناسب:

الرقم	العبارات	المقياس	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
24	حجم كتاب مادة الإنجليزية مقبول للتلميذ في السنة الثالثة ابتدائي						
25	الكتاب المدرسي لمادة الإنجليزية غلافه مشوق لتلميذ السنة الثالثة ابتدائي						
26	كتاب مادة الإنجليزية يتضمن صوراً من الواقع						
27	كتاب مادة الإنجليزية يدعمه سند سمعي						
28	كتاب اللغة الإنجليزية يسمح لابني بحل التطبيقات عليه مباشرة.						
29	كتاب اللغة الإنجليزية يسمح لابني بحل الواجبات عليه مباشرة						
30	كتاب مادة اللغة الإنجليزية ألوانه تلفت انتباه تلميذ السنة الثالثة ابتدائي						
31	كتاب اللغة الإنجليزية مكتوب بخط كبير يسهل عملية قراءته من طرف ابني						



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic of Algeria
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
MINISTRY OF HIGHER EDUCATION AND SCIENTIFIC RESEARCH
جامعة العربي التبسي، تبسة
LARDI TEBESSI UNIVERSITY, TEBESSA



قسم علم الاجتماع

بالالتزام بالأمانة العلمية لإنجاز البحوث
ملحق القرار رقم 933 المؤرخ في 20/02/2016

أنا الممضي أسفله:

الطالب(ة): **براهيم بسكينة**
صاحب(ة) بطاقة التعريف الوطنية أو رخصة سياقة رقم: **11997036700915**
الصادرة بتاريخ: **13/09/2013** عن دائرة/بلدية: **الشرية**
المسجل في السنة الثانية ماستر تخصص: **علم الاجتماع الشرية**
والمكلف بإنجاز مذكرة ماستر بعنوان: **التباعدات الولائية الكلاسيكية**
تحت إشراف الأستاذ(ة): **يسوزف نوار**

أصرح بشرفي أنني إلتزمت بالتقيد بالمعايير العلمية والمنهجية والأخلاقية المطلوبة في إنجاز البحوث الأكاديمية وفقا لما نص عليه القرار رقم 933 المؤرخ في 20/07/2016 المحدد للقواعد المتعلقة بالوقاية من السرقة العلمية ومكافحتها.

28 ماي 2023

تبسة في: **28** ماي **2023**

إمضاء المعني بالأمر



037 50 40 90

www.univ-tebessa.dz/fssh

FSSHSS.UnivTebessa@gmail.com



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic of Algeria
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
MINISTRY OF HIGHER EDUCATION AND SCIENTIFIC RESEARCH
جامعة العربي التبسي، تبسة
LARDI TEBESSI UNIVERSITY, TEBESSA



كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
Faculty of Humanities and Social Sciences



قسم علم الاجتماع

بالالتزام بالأمانة العلمية لإنجاز البحوث
ملحق القرار رقم 933 المؤرخ في 20/02/2016

أنا الممضي أسفله:

الطالب(ة): **زاير ديسارة**
صاحب(ة) بطاقة التعريف الوطنية أو رخصة سياقة رقم **11998036404610000**
الصادرة بتاريخ: **08/09/2008** عن دائرة/بلدية: **تبسة**
المسجل في السنة الثانية ماستر تخصص: **علم الاجتماع التربوي**
والمكلف بإنجاز مذكرة ماستر بعنوان: **التجارب الأولية للتلاميذ نحو**
تعليم اللغة الإنجليزية في الطور الابتدائي
إشراف الأستاذ(ة): **بورزقة نوار**
أصرح بشرفي أنني إلتزمت بالتقيد بالمعايير العلمية والمنهجية والأخلاقية المطلوبة في إنجاز البحوث
الأكاديمية وفقا لما نص عليه القرار رقم 933 المؤرخ في 20/07/2016 المحدد للقواعد المتعلقة
بالوقاية من السرقة العلمية ومكافحتها

تبسة في: **28** ماي **2023**
إمضاء المعني بالأمر

رئيس المجلس الشعبي البلدي
وتفويض
عون مكتب تجارة الألفية
بوقرة يا سبت

037 50 40 90

www.univ-tebessa.dz/fssh

FSSH.UnivTebessa@gmail.com



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الشهيد الشاذلي بن صالح
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية



قسم علم الاجتماع
المرجع رقم: 2023/ع/ع/ع

إلى السيد (ة): المهندسة رضوان
مدربة أتمية عامر أحمد - أفانك - تبسة

إذن بالدخول

بعد واجب التحية والاحترام.

لغرض استكمال البحوث الميدانية لطلبة الماجستير بقسم علم الاجتماع برحمتك الممنوحة للطلبة

بإجراء زيارات ميدانية بمؤسساتكم لغرض إجراء الدراسة الميدانية لمذكرة الماجستير.

الطالب 1: زائير مصارفة التحصين: تربية

الطالب 2: براهيم التحصين: تربية

موضوع البحث:

اتجاهات أولياء التلاميذ نحو تعليم اللغة

الانجليزية في المرحل الابتدائي

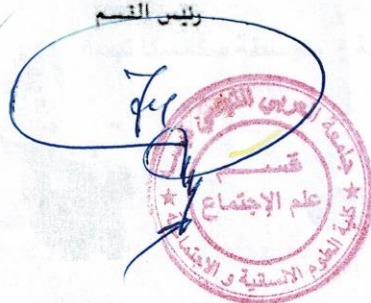
وفي الأخير نشكركم منا فائق التحية والاحترام.

تبسة في: 2023/02/21

المؤسسة المستفيدة

رئيس القسم

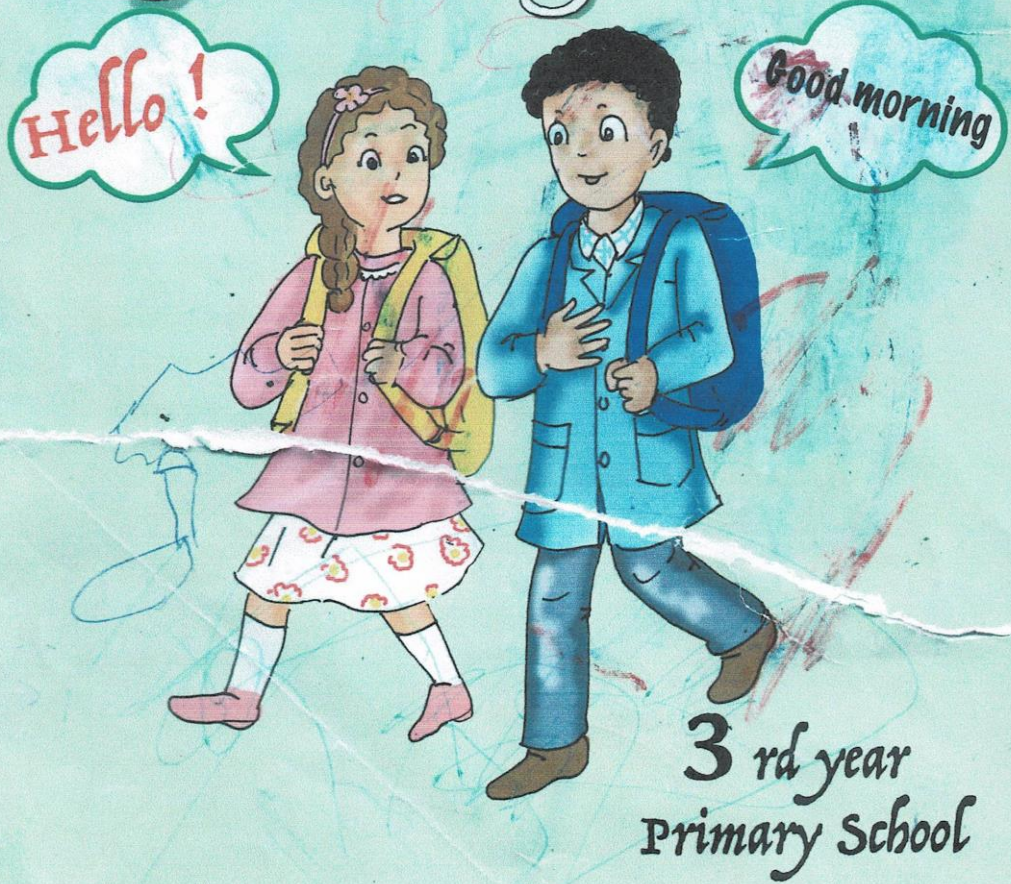
الأستاذ المشرف



د. بوزرقى خوار

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية
الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية

My Book of English





الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

رئيس الدليل

19 - 2022

رقم 8563 و 13 جوان 2022

السيدات والسادة مديرو التربية

الموضوع: إدراج تدريس اللغة الإنجليزية في مرحلة التعليم الابتدائي.
المرجع: قرارات مجلس الوزراء بتاريخ 2022/8/28.

تنفيذا لقرارات مجلس الوزراء المتخذ بتاريخ 28 أوت 2022 والمتعلقة بالدخول المدرسي 2022-2023، ستعرف المنظومة التربوية الوطنية إدراج تدريس اللغة الإنجليزية بدءا من السنة الثالثة في مرحلة التعليم الابتدائي.

ويأتي إدراج تدريس اللغة الإنجليزية في سيرورة الحركة الاجتماعية والثقافية التي يعيشها المجتمع وتطلعاته المشروعة إلى التنمية والتقدم والازدهار، ضمن سياق التغيرات المتسارعة التي تشهدها الساحة الوطنية على الصعيد الاقتصادي، وتطور قطاع المؤسسات الصغيرة والمتوسطة و تنمية اقتصاد المعرفة، والتغيرات المحاصلة على المستوى العالمي في المجال الاقتصادي والتبادلات التجارية والصناعية، وفي مجال السياحة والإعلام والتواصل، وفي مجال التكوين والبحث العلمي والتطوير التكنولوجي، هذا السياق يفرض استخدام الأدوات المناسبة التي يتطلبا واقع الحال وتستلزمها العولمة، ويفرضها مستوى التزاوج وتبادل المنفعة. وأهم هذه الأدوات هي اللغة الإنجليزية التي أصبحت اللغة الدولية للاتصال والتواصل، إلى جانب تكنولوجيات الاعلام والاتصال.

ويهدف إدراج تدريس اللغة الإنجليزية في مرحلة التعليم الابتدائي إلى تمكين التلاميذ من أداة إضافية للتعلم واكتساب المعرفة والتواصل والتفصح على العالم.

لهذا الغرض، يشرفني أن أوافيكم بهذا المنشور الذي يحدد الإجراءات التنظيمية والبيداغوجية لإدراج تدريس اللغة الإنجليزية في مرحلة التعليم الابتدائي بصفة تدريجية سنة بعد سنة بدءا من السنة الثالثة، بداية من السنة الدراسية 2022-2023.

1- منهاج اللغة الإنجليزية للسنة الثالثة ابتدائي والمقاربة التعليمية المعتمدة: يطبق منهاج اللغة الإنجليزية للسنة الثالثة ابتدائي والذي أعدته المجموعة المتخصصة للغة الإنجليزية وصادق عليه المجلس الوطني للبرامج وأقرته وزارة التربية الوطنية. ويعتمد هذا المنهاج أساسا على المقاربة التواصلية القائمة على الحوار والاستماع وتمجيد كفاءتي فهم المنطوق والإنتاج الشفوي.

2- توقيت اللغة الإنجليزية: حدّد توقيت اللغة الإنجليزية بساعة ونصف (1سأ و30د) أسبوعيا يضاف إلى مواقيت المواد للسنة الثالثة ابتدائي، ويوزّع على حصتين ذات 45 دقيقة تقدّمان بصفة منفصلة خلال الأسبوع. ونظرا إلى أن التلميذ في السنة الثالثة ابتدائي يشرع في تعلّم اللغة الإنجليزية واللغة الفرنسية لأول مرة، فلا بد من مراعاة هذا الجانب وعدم برمجة حصص المادتين في نفس اليوم قدر الإمكان.

3- الوسائل التعليمية للغة الإنجليزية: تشمل الوسائل التعليمية لتدريس اللغة الإنجليزية فيما يلي:

- كتاب اللغة الإنجليزية: لقد تم إعداد ونشر كتاب التلميذ للغة الإنجليزية للسنة الثالثة ابتدائي.
- الدليل الديداكتيكي للغة الإنجليزية: وهو دليل يساعد الأستاذ على تنفيذ المنهاج وتبسيط المنهجية المعتمدة فيه ويقدم توجيهات تعليمية حول تنظيم الأنشطة التعليمية للمادة وكيفية إنجازها.
- السند السمعي: وهو عبارة عن مقاطع صوتية مسجلة في قرص رقمي تستعمل في حصص اللغة الإنجليزية لتعويد التلميذ على النظام الصوتي للغة الإنجليزية.

تجدر الإشارة إلى أنه، يمكن لمديري المدارس الابتدائية تحميل منهاج اللغة الإنجليزية للسنة الثالثة ابتدائي، وكذا الدليل الديداكتيكي للغة الإنجليزية، عبر حساباتهم الخاصة على الأرضية الرقمية لوزارة التربية الوطنية.

4- تأطير اللغة الإنجليزية في مرحلة التعليم الابتدائي: يوظف تدريس اللغة الإنجليزية في السنة الثالثة من التعليم الابتدائي أساتذة مختصون في اللغة الإنجليزية استفادوا من تكوين تهيئتي قبل ممارسة مهامهم، حيث يتولّون تدريس المادة لأفواج السنة الثالثة ابتدائي في مدرسة ابتدائية أو أكثر في حدود اثني عشر (12) فوجا تربويا، مع الأخذ بعين الاعتبار معيار الجوارية وتنقل الأستاذ بين مدرسة ابتدائية وأخرى.

5- المرافقة البيداغوجية اعتبارا إلى أن اللغة الإنجليزية في مرحلة التعليم الابتدائي أمر مستجد في المنظومة التربوية الوطنية، حيث لا يوجد مفتش للغة الإنجليزية في مرحلة التعليم الابتدائي، يتولى مرافقة الأساتذة المكلفين بتدريس هذه المادة ومتابعتهم ميدانيا

مقتشو التعلم المتوسط للغة الإنجليزية كل في مقاطعته التنشيطية. وسوف توضح تعلمية خاصة لاحقة كينيات تنظم هذه المرافقة والمتابعة.

6- التنسيق:

نظرا إلى الطابع المستجد لتدريس اللغة الإنجليزية في مرحلة التعليم الابتدائي، يبقى من الضروري دراسة إدراج تدريس اللغة الإنجليزية في السنة الثالثة ابتدائي ضمن النقاط المدرجة في جدول أعمال مجلس الأساتذة في المدرسة الابتدائية في اجتماعه الأول للسنة الدراسية 2022-2023، لا سيما من أجل ضمان التنسيق بين الأساتذة في إعداد التوزيع الزماني للمواد وبرمجة الحصص التعليمية لكل مادة، كما يجب ضمان التنسيق بين مديري المدارس الابتدائية في إعداد جداول توقيت أستاذ اللغة الإنجليزية.

أخ على ضرورة تجديد كل الطاقات وتفعيل دور كل المتعاملين في المدرسة الابتدائية، لتنفيذ الإجراءات الواردة في هذا المنشور، وعلى المرافقة والمتابعة الميدانية المستمرة لأساتذة اللغة الإنجليزية طوال السنة الدراسية، وتوفير كل الظروف المناسبة لإنجاح العملية وتحقيق الأهداف التعليمية المنتظرة منها.



نسخة إلى:

- السيد وزير التربية الوطنية، على سبيل عرض حال؛
- السيد الأمين العام المكلف، للإعلام؛
- السيد المفتش العام للتربية الوطنية، للإعلام والمتابعة؛
- السيد مدير التعليم الابتدائي، للمتابعة.

3



بطاقة التعريف بالمؤسسة

120130

رقم التعريف الوطني للمؤسسة

12

رقم التعريف الولائي للمؤسسة

تسمية المؤسسة : ابتدائية عامر أحمد - آفاق - تبسة

الهاتف : 0667197167

عنوان المؤسسة : حي آفاق - تبسة

الولاية : تبسة

الدائرة : تبسة

البلدية : تبسة

عدد الحجرات : 12

تاريخ الانشاء : 2020

المساحة المبنية : 2م1568

مساحة المؤسسة الإجمالية : 2م2800

النظام : الدوام الواحد

الوسط : حضري

مساحة الساحة : 2م700

بتاريخ : 2000/03/03

رقم تسجيل التعاضدية المدرسية : /

المفتاح : /

رقم الحساب البريدي الجاري : /

المقاطعة التربوية : 39

المقاطعة الادارية : 02

قطاع الاكاديمية : متوسطة سكانسكا تبسة

تبسة في 2023/02/21



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية تبسة

مفتشية إدارة المدارس الابتدائية المقاطعة 02 - تبسة

بطاقة فنية للمؤسسة

اسم المؤسسة : ابتدائية الشهيد عامر أحمد بن حسناوي - أفاق - تبسة
رقم الهاتف الثابت المؤسسة : 030.92.04.01 / فاكس : 030.92.04.01
البريد الإلكتروني للمؤسسة : ecoleprimaire.afak@gmail.com
سنة بناء المؤسسة : 2018 سنة - سنة إنشاء المؤسسة : 2020
الرقم التسلسلي البلدي :/...../..... رقم التعريف الوطني:...../.....
نظام التدريس : الدوام الواحد . - عدد الأفواج : 12 فوج - الوسط : حضري
مساحة المؤسسة :م2 2800..... منها المبنية :م2 1568.....
عدد التلاميذ : **350** (إناث : 175) (ذكور : 175)
التأطير البشري للمؤسسة :

المجموع	العمال		المطعم المدرسي		الطاقم التربوي			الطاقم الإداري			
	الحراسة	النظافة	عاملة	مبيرة	مترقي	أساتذة		الأمانة	مساعدم	مدير	
						انجليزية	فرنسية				
34	05	03	03	01	04	01	02	12	02	/	01

المطعم المدرسي : استغلال قاعة : 01... - وجبة ساخنة من المطعم المركزي.

وظيفية الهياكل : الحجرات : 01+12 الصحي : 02..الساحة : 1. التدفئة : مركزية

الكهرباء : 01.. الغاز : 01. الماء : 01....

جمعية أولياء التلاميذ : نعم

مدير المدرسة
مدير المؤسسة
رضوان الحمزة

مخرجات SPSS

التكرارات والنسب المئوية للبنود

		الجنس			Cumulative
		Frequency	Percent	Valid Percent	Percent
Valid	ذكر	26	54.2	54.2	54.2
	أنثى	22	45.8	45.8	100.0
Total		48	100.0	100.0	

		العمر			Cumulative
		Frequency	Percent	Valid Percent	Percent
Valid	29.00	1	2.1	2.1	2.1
	30.00	1	2.1	2.1	4.2
	32.00	4	8.3	8.3	12.5
	33.00	1	2.1	2.1	14.6
	34.00	1	2.1	2.1	16.7
	37.00	3	6.3	6.3	22.9
	38.00	6	12.5	12.5	35.4
	39.00	7	14.6	14.6	50.0
	40.00	4	8.3	8.3	58.3
	42.00	2	4.2	4.2	62.5
	43.00	4	8.3	8.3	70.8
	44.00	1	2.1	2.1	72.9
	45.00	2	4.2	4.2	77.1
	46.00	1	2.1	2.1	79.2
	47.00	2	4.2	4.2	83.3
	49.00	3	6.3	6.3	89.6
	51.00	2	4.2	4.2	93.8
	52.00	1	2.1	2.1	95.8
	53.00	1	2.1	2.1	97.9
	65.00	1	2.1	2.1	100.0
Total		48	100.0	100.0	

التعليمي_المستوى

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ابتدائي	7	14.6	14.6	14.6
	متوسط	9	18.8	18.8	33.3
	ثانوي	15	31.3	31.3	64.6
	جامعي	17	35.4	35.4	100.0
	Total	48	100.0	100.0	

الإجتماعية_الحالة

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	متزوج	45	93.8	93.8	93.8
	مطلق	1	2.1	2.1	95.8
	أرمل	2	4.2	4.2	100.0
	Total	48	100.0	100.0	

الأبناء_عدد

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	4	8.3	8.3	8.3
	2.00	8	16.7	16.7	25.0
	3.00	13	27.1	27.1	52.1
	4.00	15	31.3	31.3	83.3
	5.00	6	12.5	12.5	95.8
	6.00	1	2.1	2.1	97.9
	9.00	1	2.1	2.1	100.0
	Total	48	100.0	100.0	

المتدرسين_الأبناء_عدد

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	41	85.4	85.4	85.4
	2.00	5	10.4	10.4	95.8
	3.00	1	2.1	2.1	97.9
	4.00	1	2.1	2.1	100.0
	Total	48	100.0	100.0	

السكن_مكان

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	المؤسسة من قريب	31	64.6	64.6	64.6
	المؤسسة عن بعيد	17	35.4	35.4	100.0
	Total	48	100.0	100.0	

A1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	بشدة موافق غير	2	4.2	4.2	4.2
	موافق غير	1	2.1	2.1	6.3
	محايد	1	2.1	2.1	8.3
	موافق	26	54.2	54.2	62.5
	بشدة موافق	18	37.5	37.5	100.0
	Total	48	100.0	100.0	

A2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	بشدة موافق غير	2	4.2	4.2	4.2
	موافق غير	20	41.7	41.7	45.8
	محايد	8	16.7	16.7	62.5
	موافق	15	31.3	31.3	93.8
	بشدة موافق	3	6.3	6.3	100.0
	Total	48	100.0	100.0	

A3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	بشدة موافق غير	6	12.5	12.5	12.5
	موافق غير	23	47.9	47.9	60.4
	محايد	3	6.3	6.3	66.7
	موافق	11	22.9	22.9	89.6
	بشدة موافق	5	10.4	10.4	100.0
	Total	48	100.0	100.0	

A4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	بشدة موافق غير	1	2.1	2.1	2.1
	موافق غير	14	29.2	29.2	31.3
	محايد	2	4.2	4.2	35.4
	موافق	23	47.9	47.9	83.3
	بشدة موافق	8	16.7	16.7	100.0
	Total	48	100.0	100.0	

A5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	بشدة موافق غير	2	4.2	4.2	4.2
	موافق غير	15	31.3	31.3	35.4
	محايد	1	2.1	2.1	37.5
	موافق	22	45.8	45.8	83.3
	بشدة موافق	8	16.7	16.7	100.0
	Total	48	100.0	100.0	

A6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	موافق غير	1	2.1	2.1	2.1
	محايد	1	2.1	2.1	4.2
	موافق	28	58.3	58.3	62.5
	بشدة موافق	18	37.5	37.5	100.0
	Total	48	100.0	100.0	

A7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	موافق غير	8	16.7	16.7	16.7
	محايد	5	10.4	10.4	27.1
	موافق	27	56.3	56.3	83.3
	بشدة موافق	8	16.7	16.7	100.0
	Total	48	100.0	100.0	

B1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	بشدة موافق غير	2	4.2	4.2	4.2
	موافق غير	8	16.7	16.7	20.8
	محايد	1	2.1	2.1	22.9
	موافق	25	52.1	52.1	75.0
	بشدة موافق	12	25.0	25.0	100.0
	Total	48	100.0	100.0	

B2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	بشدة موافق غير	2	4.2	4.2	4.2
	موافق غير	11	22.9	22.9	27.1
	محايد	5	10.4	10.4	37.5
	موافق	21	43.8	43.8	81.3
	بشدة موافق	9	18.8	18.8	100.0
	Total	48	100.0	100.0	

B3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	بشدة موافق غير	2	4.2	4.2	4.2
	موافق غير	9	18.8	18.8	22.9
	محايد	9	18.8	18.8	41.7
	موافق	22	45.8	45.8	87.5
	بشدة موافق	6	12.5	12.5	100.0
	Total	48	100.0	100.0	

B4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	بشدة موافق غير	2	4.2	4.2	4.2
	موافق غير	6	12.5	12.5	16.7
	محايد	3	6.3	6.3	22.9
	موافق	25	52.1	52.1	75.0
	بشدة موافق	12	25.0	25.0	100.0
	Total	48	100.0	100.0	

B5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
--	--	-----------	---------	---------------	--------------------

Valid	بشدة موافق غير	3	6.3	6.3	6.3
	موافق غير	4	8.3	8.3	14.6
	محايد	2	4.2	4.2	18.8
	موافق	24	50.0	50.0	68.8
	بشدة موافق	15	31.3	31.3	100.0
	Total	48	100.0	100.0	

B6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	موافق غير	2	4.2	4.2	4.2
	محايد	4	8.3	8.3	12.5
	موافق	35	72.9	72.9	85.4
	بشدة موافق	7	14.6	14.6	100.0
	Total	48	100.0	100.0	

B7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	بشدة موافق غير	3	6.3	6.3	6.3
	موافق غير	9	18.8	18.8	25.0
	محايد	4	8.3	8.3	33.3
	موافق	23	47.9	47.9	81.3
	بشدة موافق	9	18.8	18.8	100.0
	Total	48	100.0	100.0	

B8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	بشدة موافق غير	2	4.2	4.2	4.2
	موافق غير	13	27.1	27.1	31.3
	محايد	21	43.8	43.8	75.0
	موافق	11	22.9	22.9	97.9
	بشدة موافق	1	2.1	2.1	100.0
	Total	48	100.0	100.0	

B9

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	بشدة موافق غير	2	4.2	4.2	4.2

موافق غير	4	8.3	8.3	12.5
محايد	6	12.5	12.5	25.0
موافق	31	64.6	64.6	89.6
بشدة موافق	5	10.4	10.4	100.0
Total	48	100.0	100.0	

C1

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid				
بشدة موافق غير	1	2.1	2.1	2.1
موافق غير	3	6.3	6.3	8.3
محايد	2	4.2	4.2	12.5
موافق	31	64.6	64.6	77.1
بشدة موافق	11	22.9	22.9	100.0
Total	48	100.0	100.0	

C2

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid				
بشدة موافق غير	1	2.1	2.1	2.1
موافق غير	4	8.3	8.3	10.4
محايد	9	18.8	18.8	29.2
موافق	24	50.0	50.0	79.2
بشدة موافق	10	20.8	20.8	100.0
Total	48	100.0	100.0	

C3

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid				
موافق غير	3	6.3	6.3	6.3
محايد	5	10.4	10.4	16.7
موافق	36	75.0	75.0	91.7
بشدة موافق	4	8.3	8.3	100.0
Total	48	100.0	100.0	

C4

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid				
موافق غير	2	4.2	4.2	4.2
محايد	7	14.6	14.6	18.8

موافق	24	50.0	50.0	68.8
بشدة موافق	15	31.3	31.3	100.0
Total	48	100.0	100.0	

C5

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid موافق غير	8	16.7	16.7	16.7
محايد	7	14.6	14.6	31.3
موافق	26	54.2	54.2	85.4
بشدة موافق	7	14.6	14.6	100.0
Total	48	100.0	100.0	

C6

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid موافق غير	6	12.5	12.5	12.5
محايد	4	8.3	8.3	20.8
موافق	31	64.6	64.6	85.4
بشدة موافق	7	14.6	14.6	100.0
Total	48	100.0	100.0	

C7

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid موافق غير	2	4.2	4.2	4.2
محايد	4	8.3	8.3	12.5
موافق	32	66.7	66.7	79.2
بشدة موافق	10	20.8	20.8	100.0
Total	48	100.0	100.0	

C8

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid موافق غير	3	6.3	6.3	6.3
محايد	1	2.1	2.1	8.3
موافق	29	60.4	60.4	68.8

بشدة موافق	15	31.3	31.3	100.0
Total	48	100.0	100.0	

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للبنود

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation
A1	48	4.1875	.91457
A2	48	2.9375	1.07992
A3	48	2.7083	1.25407
A4	48	3.4792	1.14835
A5	48	3.3958	1.21585
A6	48	4.3125	.62420
A7	48	3.7292	.93943
B1	48	3.7708	1.13437
B2	48	3.5000	1.16692
B3	48	3.4375	1.07002
B4	48	3.8125	1.08483
B5	48	3.9167	1.12672
B6	48	3.9792	.63546
B7	48	3.5417	1.18426
B8	48	2.9167	.87113
B9	48	3.6875	.92613
C1	48	4.0000	.85053
C2	48	3.7917	.94437
C3	48	3.8542	.65199
C4	48	4.0833	.79448
C5	48	3.6667	.93019
C6	48	3.8125	.84189
C7	48	4.0417	.68287
C8	48	4.1667	.75324
Valid N (listwise)	48		

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمحاور

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation
الأول المحور	48	3.5357	.38816
الثاني المحور	48	3.6180	.59940

الثالث_المحور	48	3.9270	.46616
Valid N (listwise)	48		

حسابات كاي تربيع للبنود

A1

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymptotic Significance (2-sided)
Pearson Chi-Square	11.493 ^a	12	.487
Likelihood Ratio	12.729	12	.389
Linear-by-Linear Association	1.482	1	.223
N of Valid Cases	48		

a. 16 cells (80.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is .15.

A2

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymptotic Significance (2-sided)
Pearson Chi-Square	14.955 ^a	12	.244
Likelihood Ratio	15.219	12	.230
Linear-by-Linear Association	1.733	1	.188
N of Valid Cases	48		

a. 17 cells (85.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is .29.

A3

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymptotic Significance (2-sided)
--	-------	----	-----------------------------------

Pearson Chi-Square	21.606 ^a	12	.042
Likelihood Ratio	22.052	12	.037
Linear-by-Linear Association	5.649	1	.017
N of Valid Cases	48		

a. 18 cells (90.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is .44.

A4

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymptotic Significance (2- sided)
Pearson Chi-Square	13.805 ^a	12	.313
Likelihood Ratio	15.054	12	.239
Linear-by-Linear Association	.000	1	.988
N of Valid Cases	48		

a. 18 cells (90.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is .15.

A5

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymptotic Significance (2- sided)
Pearson Chi-Square	18.100 ^a	12	.113
Likelihood Ratio	20.866	12	.052
Linear-by-Linear Association	3.101	1	.078
N of Valid Cases	48		

a. 17 cells (85.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is .15.

A6

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymptotic Significance (2- sided)
Pearson Chi-Square	11.946 ^a	9	.216
Likelihood Ratio	9.039	9	.434
Linear-by-Linear Association	1.664	1	.197
N of Valid Cases	48		

a. 11 cells (68.8%) have expected count less than 5. The minimum expected count is .15.

A7

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymptotic Significance (2- sided)
Pearson Chi-Square	12.758 ^a	9	.174
Likelihood Ratio	13.536	9	.140
Linear-by-Linear Association	.120	1	.729
N of Valid Cases	48		

a. 13 cells (81.3%) have expected count less than 5. The minimum expected count is .73.

B1

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymptotic Significance (2- sided)
Pearson Chi-Square	32.744 ^a	12	.001
Likelihood Ratio	32.924	12	.001
Linear-by-Linear Association	20.660	1	.000
N of Valid Cases	48		

a. 18 cells (90.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is .15.

B2

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymptotic Significance (2- sided)
Pearson Chi-Square	20.761 ^a	12	.054
Likelihood Ratio	20.426	12	.059
Linear-by-Linear Association	.883	1	.347
N of Valid Cases	48		

a. 18 cells (90.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is .29.

B3

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymptotic Significance (2- sided)
Pearson Chi-Square	7.067 ^a	12	.853
Likelihood Ratio	9.032	12	.700
Linear-by-Linear Association	.187	1	.666
N of Valid Cases	48		

a. 18 cells (90.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is .29.

B4

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymptotic Significance (2- sided)
Pearson Chi-Square	28.063 ^a	12	.005
Likelihood Ratio	25.473	12	.013
Linear-by-Linear Association	14.242	1	.000
N of Valid Cases	48		

a. 18 cells (90.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is .29.

B5

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymptotic Significance (2- sided)
Pearson Chi-Square	13.883 ^a	12	.308
Likelihood Ratio	14.083	12	.295
Linear-by-Linear Association	.625	1	.429
N of Valid Cases	48		

a. 17 cells (85.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is .29.

B6

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymptotic Significance (2-sided)
Pearson Chi-Square	12.253 ^a	9	.199
Likelihood Ratio	10.965	9	.278
Linear-by-Linear Association	1.105	1	.293
N of Valid Cases	48		

a. 12 cells (75.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is .29.

B7

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymptotic Significance (2-sided)
Pearson Chi-Square	36.829 ^a	12	.000
Likelihood Ratio	37.675	12	.000
Linear-by-Linear Association	15.707	1	.000
N of Valid Cases	48		

a. 18 cells (90.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is .44.

B8

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymptotic Significance (2-sided)
Pearson Chi-Square	15.998 ^a	12	.191
Likelihood Ratio	14.283	12	.283
Linear-by-Linear Association	1.046	1	.307
N of Valid Cases	48		

a. 18 cells (90.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is .15.

B9

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymptotic Significance (2-sided)
Pearson Chi-Square	19.574 ^a	12	.076
Likelihood Ratio	22.798	12	.029
Linear-by-Linear Association	.520	1	.471
N of Valid Cases	48		

a. 17 cells (85.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is .29.

C1

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymptotic Significance (2-sided)
Pearson Chi-Square	14.653 ^a	12	.261
Likelihood Ratio	15.539	12	.213
Linear-by-Linear Association	.415	1	.519
N of Valid Cases	48		

a. 17 cells (85.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is .15.

C2

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymptotic Significance (2-sided)
Pearson Chi-Square	6.759 ^a	12	.873
Likelihood Ratio	9.413	12	.667
Linear-by-Linear Association	.296	1	.586
N of Valid Cases	48		

a. 18 cells (90.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is .15.

C3

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymptotic Significance (2- sided)
Pearson Chi-Square	4.650 ^a	9	.864
Likelihood Ratio	4.949	9	.839
Linear-by-Linear Association	.752	1	.386
N of Valid Cases	48		

a. 12 cells (75.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is .44.

C4

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymptotic Significance (2- sided)
Pearson Chi-Square	7.250 ^a	9	.611
Likelihood Ratio	8.936	9	.443
Linear-by-Linear Association	2.150	1	.143
N of Valid Cases	48		

a. 13 cells (81.3%) have expected count less than 5. The minimum expected count is .29.

C5

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymptotic Significance (2- sided)
Pearson Chi-Square	12.339 ^a	9	.195
Likelihood Ratio	12.948	9	.165
Linear-by-Linear Association	2.626	1	.105
N of Valid Cases	48		

a. 14 cells (87.5%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 1.02.

C6

hi-Square Tests

	Value	df	Asymptotic Significance (2- sided)
Pearson Chi-Square	13.447 ^a	9	.143
Likelihood Ratio	14.896	9	.094
Linear-by-Linear Association	1.345	1	.246
N of Valid Cases	48		

a. 13 cells (81.3%) have expected count less than 5. The minimum expected count is .58.

C7

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymptotic Significance (2- sided)
Pearson Chi-Square	7.752 ^a	9	.559
Likelihood Ratio	10.877	9	.284
Linear-by-Linear Association	.204	1	.652
N of Valid Cases	48		

a. 13 cells (81.3%) have expected count less than 5. The minimum expected count is .29.

C8

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymptotic Significance (2- sided)
Pearson Chi-Square	7.718 ^a	9	.563
Likelihood Ratio	9.000	9	.437
Linear-by-Linear Association	.298	1	.585
N of Valid Cases	48		

a. 12 cells (75.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is .15.

حسابات كاي تربيع للمحاور

المحور_الأول

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymptotic Significance (2- sided)
--	-------	----	--

Pearson Chi-Square	44.414 ^a	36	.158
Likelihood Ratio	44.980	36	.145
Linear-by-Linear Association	2.524	1	.112
N of Valid Cases	48		

a. 52 cells (100.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is .15.

المحور_الثاني

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymptotic Significance (2-sided)
Pearson Chi-Square	67.337 ^a	57	.164
Likelihood Ratio	66.391	57	.185
Linear-by-Linear Association	5.270	1	.022
N of Valid Cases	48		

a. 80 cells (100.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is .15.

المحور_الثالث

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymptotic Significance (2-sided)
Pearson Chi-Square	23.339 ^a	39	.978
Likelihood Ratio	27.244	39	.922
Linear-by-Linear Association	.057	1	.811
N of Valid Cases	48		

a. 56 cells (100.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is .15.

عنوان المذكرة: إتجاهات أولياء التلاميذ نحو التعليم اللغة الإنجليزية في الطور الابتدائي.

الطالبان: براهيمى سكينه، زايساره.

ملخص الدراسة:

هدفت دراستنا الراهنة إلى التعرف على اتجاهات الأولياء نحو تعليم اللغة الإنجليزية في الطور الابتدائي، وبناء على ذلك إعتمدنا على التحديد الدقيق لمتغيري الدراسة (إتجاهات الأولياء، اللغة الإنجليزية) ولتحقيقه تمت دراسة الموضوع ميدانيا بإبتدائية عامر أحمد آفاق -تبسة- معتمدة هذه الدراسة على المنهج الوصفي من خلال المسح الشامل، وإعتدمت الإستمارة كأداة رئيسية لجمع البيانات حيث تم توزيع 48 إستمارة وبعد جمعها وتحليلها توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- ظروف إدراج اللغة الإنجليزية في الطور الابتدائي كانت حسنة ومساعدة للتلميذ.
 - مرافقة الأولياء لأبنائهم في تحصيل اللغة الإنجليزية في الطور الابتدائي يشجعهم على تحصيلها والتمكن فيها.
 - الكتاب المدرسي الخاص باللغة الإنجليزية يحتوي على شروط الكتاب المدرسي الجيد.
- الكلمات المفتاحية: الإتجاهات، الأولياء، اللغة الإنجليزية، الطور الابتدائي.

Note Title: Trends of parents of pupils towards teaching English at primary level.

Abstract of the study

Students: Brahmi Sakina, Zaiz Sara.

Our current study aims to identify parents' trends towards primary education in English, so we rely on the exact definition of study variables. (Trends of Parents, English) The subject was studied in the field at the beginning of Amer Ahmed Afaq-Bas. This study is based on the descriptive curriculum through a comprehensive survey. The form was used as the main data collection tool. After its collection and analysis, 48 forms were distributed.

•The conditions for inclusion of English in primary school were good and useful for the student.

•Accompanying parents to their children to learn English at the primary level encourages them to do so and to be able to do so.

•The English manual contains the terms of a good manual

Keywords: Directions, Parents, English, Elementary Stage.