وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
Ministry of higher education and scientific research
جامعة الشهيد الشيخ العربي التبسي - تبسة
Echahid Cheikh Larbi Tebessi University- Tebessa
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
faculty of humanities and social sciences

قسم : علم الإجتماع
تخصص : علم الإجتماع

مذكرة ماستر تحت عنوان

إتجاهات الأخصائيين النفسانيين والإجتماعيين نحو واقع التكفل بذوي الإحتياجات الخاصة في المراكز المتخصصة

دراسة ميدانية بالمركز النفسي البيداغوجي للمعاقين حركيا –ونزة-

مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر L.M.D

من إعداد الطالبين
- سناء قرتي
- درصاف مخربش

إشراف الأستاذ:
د/ رياض شاوي

أعضاء لجنة المناقشة:

الاســم واللقــب	الرتبــة العلميــة	الصفـــة
خضرة براك	استاذ التعليم العالي	رئيســـــا
رياض شاوي	استاذ محاضر –أ–	مشرفــا ومقررا
وريدة خوني	استاذ محاضر –أ–	عضوا ممتحنــا

السنة الجامعية 2022 / 2023

بسم الله الرحمن الرحيم

الشكر والعرفان

ربي اوزعني ان اشكر نعمتك التي انعمت عليا وعلى والدي ان اعمل صالحا ترضاه و ادخلني برحمتك في عبادك الصالحين

نتقدم بداية بشكر الله سبحانه و تعالى الذي وفقنا في اجاز هذا العمل

و بعد فأننا نتوجه بجزيل الشكر والامتنان الى انفسنا و الى استاذنا الفاضل شاوي رياض هو صاحب الفضل في توجيهنا و مساعدتنا فجزاه الله خيرا

كما نتوجه بخالص الشكر و التقدير الى الاساتذة الافاضل براك خضرة وخوني وريدة اعضاء اللجنة الموقرة الذين وافقوا على مناقشة هذا البحث

الدعاء

اللهم لا تجعلنا نصاب بالغرور اذ نجحنا ولا باليائس اذ اخفقنا ، وذكرنا دائما ان الاخفاق هو التجربة التي تسبق النجاح ، اللهم اذ اعطيتنا نجاحا فلا تأخذ منا تواضعا واذا اعطيتنا تواضعا فلا تأخذ منا اعتزازا بكرامتنا

ربنا تقبل منا هذا الدعاء

آمين آمين آمين

إهداء

قال انا لها نالها وانا لها وان ابت رغما عنها اتيت بها

الى من كلله الله بالهيبة و الوقار .... الى منعلمني العطاء بدون انتظار ... الى من احمل اسمه بكل افتخار ..

اهدي ثمرة جهدي الى من هو جزء من القلب و الفؤاد والى اجمل واروع انسان والى قدوتي والى من احمل اسمه بكل فخر وعزة وشرف ابي العزيز

والى ملاكي في الحياة امي التي طالما كانت بجانبي اتمنى وجودك معي الى اخر العمر واتمنى من الله ان يرزقكي الصحة والعافية وطول العمر ...

و برعم البيت اختي فلة و اخوتي نبيل و سامي واتمنى من الله ان يحفظهم وان يكونوا بارين بوالديهم

اشكر درصاف صدقتي العزيزة التي قضيت برفقتها احسن ايام الجامعة و برفقتها عملنا و شاركنا في مشروع التخرج و خطيبي محمد الذي ساندني في كامل مشواري الدراسي

والشكر الى عائلتي خالتي و ميمي .

والى القريبين من القلب و الداعمين و المساندين في السراء و الضراء

اية ووجدان و مليكة و شروق

سناء قرتي.....

اهداء

قال انا لها نالها وانا لها وان ابت رغما عنها اتيت به

والى من كلله الله بالهيبة و الوقار.... الى من علمني العطاء بدون انتظار... ..

اهدي ثمرة جهدي الى من هي جزء من القلب و الفؤاد الى ملاكي في الحياة امي التي طالما كانت بجانبي اتمنى وجودك معي الى اخر العمر واتمنى من الله ان يرزقكي الصحة والعافية وطول العمر...

والى اجمل واروع انسان والى من احمل اسمه بكل فخر وعزة وشرف ابي العزيز رخمه الله

و برعم البيت اختي هديل و اخي محمد واتمنى من الله ان يحفظهم وان يكونوا بارين بوالديهم

واشكر عمتي سعاد وعمتي فايزة

و اشكر سناء صدقتي العزيزة التي قضيت برفقتها احسن ايام الجامعة و برفقتها عملنا و شاركنا في مشروع التخرج

و الشكر الى عائلتي .....

.والى القريبين من القلب و الداعمين و المساندين في السراء و الضراء

اية ووجدان و مليكة وخولة و أمينة و سناءودلال وحنان ومرام ورجاء

درصاف مخربش.....

فـــــهرس الـــــمحتويات

الفهرس	الصفحة
الشكر والعرفان	-
الإهداء	-
فهرس المحتويات	-
فهرس الجداول	-
مقدمة	أ-ب
الفصل الأول : الاطار المنهجي للدراسة ومفاهيم الدراسة	**4-16**
1. إشكالية و تساؤلاتها	4
2- الفرضيات	6
3- مبررات اختيار الموضوع	7
4- أهمية الدراسة	7
5- أهداف الدراسة	8
6- مصطلحات الدراسة	9
7- الدراسات السابقة	13-16
الفصل الثاني: الأخصائي النفسي والإجتماعي في عملية التأهيل والدمج	19-28
1- التأهيل	19
2- الدمج	23
3- دور الأخصائي النفسي والإجتماعي مع المعاق	26

4- دور الأخصائي النفسي والاجتماعي مع الجماعة المعاقيين	27
5- دور الأخصائي النفسي والإجتماعي في مؤسسات رعاية المعاقين	28
الفصل الثالث: أنواع الاعاقات	***30-46***
1-الإعاقة الحركية	30
2-الإعاقة العقلية	32
3-الإعاقة البصرية	35
4- الإعاقة السمعية	**37**
5- صعوبات التعلم	39
6- الإضطرابات السلوكية والإنفعالية	42
7- إضطرابات التواصل	44
8- الموهبة والإبداع	46
الفصل الرابع : منهجية الدراسة و الإجراءات الميدانية	**50-56**
1. مجال الدراســـــة	50
2. المنهج المستخدم في الدراسة	53
3. تقنيات و الادوات المستخدمة	54

4. مجتمع الدراسة و عينته	55
5. الاساليب الاحصائية المستخدمة في الدراسة	56
الفصل الخامس : مناقشة و دراسة النتائج	**82-58**
1-تحليل نتائج الدراسة	58
2-تفسير ومناقشة نتائج الدراسة المتعلقة بفرضيات الدراسة	75
3-مناقشة نتائج الدراسة على ضوء الدراسات السابقة	76
4-مناقشة النتائج العامة	77
خاتمة	80
قائمة المراجع	82
قائمة الملاحق	-
الملخص	-

فـهرس الجداول:

رقم الجدول	العنوان	الصفحة
01	اتجاهات الأخصائيين النفسانيين والاجتماعيين نحو دورهم في عملية تأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة	58-59
02	اتجاهات الأخصائيين النفسانيين والاجتماعيين نحو دورهم في عملية مرافقة ذوي الاحتياجات الخاصة	63-64
03	اتجاهات الأخصائيين النفسانيين والاجتماعيين نحو دورهم في عملية ادماج ذوي الاحتياجات الخاصة	70-71

مـــــقـــدمـــــة

المجتمعات تتميز بالتنوع والاختلاف في جميع المجالات ثقافية كانت او اجتماعية ، و بما اننا نعيش في مجتمع يمتاز بالتنوع ففي ذلك اختلاف كبير بين الافراد حيث نراهم مختلفين في افكارهم وسلوكياتهم ،فليس كل من على الارض نفس النوع ولا نفس الشكل،كذلك الفروق الاجتماعية الطبقية مختلفة كون ان هذا التنوع هو سر اختلاف الحياة عبر العصور .

قد يمس هذا التنوع حتى الافراد في حد ذاتهم بين السليم والمريض، والعاقل وغير العاقل، الذي عبر عليهم بمصطلح ذوي الاحتياجات الخاصة الذي اخذ بعدا انسانيا و اجتماعيا،فهي عبارة عن امراض مختلفة تحد من قدراتهم العقلية والجسدية والنفسية والتي تؤثر بشكل كامل على حياتهم لذا فهم يحتاجون الى عناية خاصة تتناسب مع متطلباتهم واحتياجاتهم ،الامر الذي استدعى اهتمام كبار العلماء والباحثين والأخصائيين النفسانيين والاجتماعيين للبحث والتعمق في هذا الموضوع وفهم ابعاده المختلفة خاصة انه يمس العديد من افراد المجتمع بغض النظر عن السن والجنس .

كما تحاول منظمة الصحة العالمية دراسة هذا المجال و معرفة التحديات التي تواجهه و محاولة ايجاد طرق للتكفل بهذه الفئة حسب نوع الاعاقة، والحث على اقامة مراكز مخصصة للتكفل بهم ومساعدتهم لتجاوز اعاقاتهم، فالفرد المعاق انسان قبل كل شيء له الحق في الرعاية و الامان و الشعور بالانتماء داخل افراد مجتمعه،فالعالم اليوم في تطور فكري ووعي كبير في رؤية هؤلاء الافراد خاصة مع التقدم العلمي والتكنولوجي التي يساعد في تأهيلهم و تنمية مهاراتهم ليستفيد منهم المجتمع والعالم على حد سواء .

فهذه الدراسة تهدف الى التعرف على دور الأخصائيين النفسانيين والاجتماعيين بالتأهيل والدمج وواقع ممارسة التأهيل في مراكز رعاية الأطفال المعاقين بهدف دمجهم في المجتمع،وتضمنت هذه الدراسة الى خمس فصول

اشتمل الفصل الاول على مدخل لمشكلة الدراسة مع ذكر اهميتها واهدافها و مبراتها و تساؤلاتها و مفاهيمها.

واشتمل الفصل الثاني على اطار النظري للدراسة وتضمن فصلين, الاول الاخصائي النفسي والاجتماعي في عملية التأهيل والدمج،اما الفصل الثاني عن اعاقات ذوي الاحتياجات الخاصة .

واشتمل الفصل الرابع على الاجراءات المنهجية للدراسة متضمنا نوعها ومنجها ومجتمع الدراسة واداة المستخدمة في جمع البيانات .

اما الفصل الخامس فقد اشتمل على نتائج الدراسة ومناقشتها.

الـــفصل الأول: الإطار المنهجي و مفاهيم الدراسة

2. إشكالية:

إن ذوي الاحتياجات الخاصة من أهم الأفراد الذين يجدر الاهتمام بهم وجعلهم مشاركون فعاليون في مختلف عمليات الحياة، لتحقيق الأهداف التي تؤدي إلى راحتهم وإرضائهم في مختلف الجوانب والمجالات، وهو ما جعل الدول ومختلف السلطات الحكومية والخاصة، وقد تزايد الاهتمام أكثر نتيجة ارتفاع نسبة ذوي الاحتياجات الخاصة ومعاناتهم من مشاكل التهميش إذ أن الكثير منهم يحتاجون للتكوين في المستويات المهنية التي تناسبهم، وجعلهم مندمجين مع الأشخاص والفئات الأخرى الذين لا يعانون من أي إعاقة.

وعليه ظاهرة الإعاقة تعتبر مشكلة حقيقة دفعت بالكثيرين لدراستها والنظر فيها من مختلف جوانبها وأنواعها المختلفة،وهي تعد ظاهرة منتشرة في مختلف بلدان العالم سواء المتقدمة أو المتخلفة وتزداد بسبب ازدياد أسبابها الوراثية ، حيث تنتقل من جيل إلى جيل ، من الأب إلى أبنائه ويعود السبب للجينات الموجودة على الكروموزومات في الخلايا والنقص الوراثي في إفراز الغدة الدرقية يؤدي إلى النقص في النمو الجسمي والعقلي والمكتسبة وهي لا تكون في الإنسان ولكن تكون خارج نطاقه،فقد عانى المعوقون في الكثير من الأمم والشعوب الكثير من الظلم والنبذ والاضطهاد والإهمال،فقد كانوا يعاملون أسوء معاملة.

ولكن بمجيء الدين الإسلامي بدأ الاهتمام بهم بشكل تدريجي، أما في العصر الحديث نتيجة لتلك الحروب التي عانت منها مختلف المجتمعات وخاصة الحرب العالمية الأولى والحرب العالمية الثانية بما فيها الحروب الأهلية كان ذلك من الدوافع الأساسية لتطوير وسائل مناسبة وجديدة لمعالجة المصابين والمعطوبين حيث ظهر ما يعرف بالتأهيل المهني، وبذلك ظهرت ضرورة الاهتمام بهذه الفئات المحتاجة سواء كانت أسبابها وراثية،أو أسباب غير وراثية، وهذا ما أدى لدراستها من الجانب النفسي أكدت معاناتها وإصابتها بمختلف الأمراض النفسية، وبالأخص أن العدوان، الاكتئاب،الحرمان، الإنكار والإسقاط وغيرها هذا ما زاد حالتهم سوءا فظهرت أفكار تنادي إخراجها من حالتها بمحاولة معاملتهم بضرورة الاهتمام بذوي الاحتياجات الخاصة ومحاولة مساعدتها كغيرهم من العاديين بفتح مراكز ومدارس وورشات لتكوينهم مهنيا لأنه حق من حقوقهم. **(نجاة هادف ساسي،2013-2014،ص08-09).**

والى جانب ذلك تعد رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة بمثابة مبدأ إنساني وحضاري نبيل يؤكد على حقوق المعاقين ويعمل على إتاحة الفرصة المناسبة حتى يتسنى لهم الاندماج مع الآخرين بدرجة معقولة،

بالرغم من انتشار مختلف العوامل السلبية التي أثرت فيهم بشكل كبير لكن هذه الاتجاهات السلبية تجاه ذوي الاحتياجات الخاصة،خاصة الفئات ذوي الإعاقات الذهنية .

وقد تغيرت تدريجيا وذلك بفضل انتشار الوعي والثقافة السيكولوجية والتربوية والجهود التي قدمتها السياسات، حيث ثم افتتاح أول مستشفى للأمراض العقلية.

فهذه الإعاقات كما هو معروف في الدراسات والأبحاث تحدث مشاكل نفسية,

والجزائر من بين أهم الدول التي سعت إلى تكوين المربيين المؤهلين والمختصين للتكفل بفئة ذوي الاحتياجات الخاصة والذين تختلف إعاقتهم من فرد لآخر، وذلك منذ الاستقلال إلى يومنا هذا وهذه المراكز تتطور وتتزايد مع تزايد أعداد الأخصائيين النفسانيين والاجتماعيين، الذي يعملون على تنمية ومعالجة المشاكل النفسية ومحاولة جعلهم يشعرون بأنهم متساويين مع الأفراد الطبيعيين والسليمين، من خلال تدوين مختلف المحاضر أو بما يعرف بالبروتوكول، ومحاولة تكييفهم كضرورة حضارية نفسية تنبع من إحساس المهتمين بذوي الاحتياجات الخاصة بسهولة الحياة لتحقيق نوع من الأمن النفسي لهم، وهذا ما يتسق مع ما ذكره من أعراض صنفها في ثلاث عناصر تعد أساسا للشعور بعدم الطمأنينة النفسية، وهي: شعور الفرد المعاق بالرفض وأنه غير محبوب ويتم معاملته بالقسوة والاحتقار، شعور الفرد بأن العالم ببعديه المادي والاجتماعي يمثل تهديدا وخوفا وقلقا، وأيضا شعوره بالوحدة والعزلة والنبذ.[1]

وقد أنشأت المجتمعات ما يعرف بمؤسسات ومراكز رعاية المعاقين، والتي أصبحت تعرف بالمراكز النفسية البيداغوجية للتكفل بالمعاقين، حيث وفرت هذه المراكز مختلف التجهيزات والهياكل المتنوعة البيداغوجية منها والترفيهية والطبية، حيث تعمل هذه المراكز على تقديم عدة خدمات من أهمها التربية والتعليم وخدمات الترفيه والتعلم باللعب، إذ أن هذه الخدمات تسهل على المعاق حياته في ظل العاملين الذين يسعون إلى خدمة الفرد المعاق لتحويله من فرد مهمش إلى فرد فعال في المجتمع. كما نجد أن هذه المراكز تتوفر على طاقم بيداغوجي متنوع من أخصائيين ومربين، وغيرهم .

فبناء على ما سبق، تعتبر الرعاية الاجتماعية لذوي الاحتياجات الخاصة جانبا هاما من جوانب التكفل بهم، وهذا راجع لأهمية الأهداف التي تسعى إلى تحقيقها، والتي تندرج ضمن هدف عام، وهو تحقيق

[1]– Maslow. A, **The dynamics of psychological security–insecurity**, journal Character and personality, N^0. 10, 1942, p: 334.

الإدماج الاجتماعي و المهني لهم، بفضل تكيفهم الذاتي، النفسي والاجتماعي، أي جعلهم يعانون ذواتهم، يحققون استقلاليتهم، ويكونون قادرين على التواصل الاجتماعي مع الآخرين.

وانطلاقا مما سبق ارتأينا معالجة إشكالية الدراسة في التساؤل الآتي:

ما اتجاهات الأخصائيين النفسانيين والاجتماعيين نحو واقع التكفل بذوي الاحتياجات الخاصة؟

وتحت هذا التساؤل الرئيسي تبرز مجموعة من التساؤلات الفرعية، جاءت كما يلي:

1- ما اتجاهات الأخصائيين النفسانيين والاجتماعيين نحو دورهم في عملية تأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة؟

2- ما اتجاهات الأخصائيين النفسانيين والاجتماعيين نحو دورهم في عملية مرافقة ذوي الاحتياجات الخاصة؟

3- ما اتجاهات الأخصائيين النفسانيين والاجتماعيين نحو دورهم في عملية إدماج فئة ذوي الاحتياجات الخاصة؟

3. الفرضيات

4. الفرضية العامة:

1- هناك اختلافات في اتجاهات الأخصائيين النفسانيين والاجتماعيين نحو دورهم في التكفل بذوي الاحتياجات الخاصة ورعايتهم وفي مرافقتهم وإدماجهم ومحاولة جعلهم يشعرون بنوع من الأمن النفسي.

فرضيات الجزئية:

1_هناك اتجاه سلبي للأخصائيين النفسانيين والاجتماعيين نحو دورهم في عملية تأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة.

2_هناك اتجاه سلبي للأخصائيين النفسانيين والاجتماعيين نحو دورهم في عملية مرافقة ذوي الاحتياجات الخاصة.

3_هناك اتجاه ايجابي للأخصائيين النفسانيين والاجتماعيين في عملية إدماج فئة ذوي الاحتياجات الخاصة.

5. مبررات اختيار موضوع الدراسة:

من المتعارف عليه لدى الباحثين، بأن كل بحث علمي إنما ينطلق من أسباب ويسعى للوصول إلى أهداف ونتائج مقبولة، والموضوع المختار هو إجابة مبدئية للذي يسألنا عن أي شيء نبحث،[1] حيث أن هناك العديد من الدوافع التي دفعت بالباحث لاختيار الموضوع ودراستها تتمثل في مبررات ذاتية ومبررات موضوعية.

5.1. المبررات الذاتية

أ. الرغبة في دراسة الموضوع والوصول إلى كيفيات ووسائل من أجل مساعدة ذوي الاحتياجات الخاصة ومراعاة متطلباتهم؛

ب. ارتباط الموضوع بالتخصص المدروس بشكل كامل.

ت. التعاطف والاهتمام بفئة ذوي الاحتياجات الخاصة.

5.2. المبررات الموضوعية

أ. قلة الدراسات الأكاديمية؛

ب. الوقوف على مدى تكفل هذه الجمعيات ذوي الاحتياجات الخاصة في الولاية؛

ت. التأكد من نجاعة الدور الذي الأخصائيين النفسانيين والاجتماعيين في معالجة مشاكل ذوي الاحتياجات الخاصة؛

ث. التعرف على التأثيرات التي أحدثتها هذه الفئة في الحياة اليومية لذوي الاحتياجات الخاصة.

6. أهمية الدراسة

يتم دراسة أي موضوع على ارتكاز أسس علمية معمول بها، ومنه الإحاطة بالنتائج والاستفادة منها، وتكتسب أهمية الدراسة حيويتها من طبيعتها وطبيعة ظاهرة ذوي الاحتياجات الخاصة بكونهم فئة حساسة في المجتمع والتي تستلزم رعاية خاصة لهم واهتمام كبير بمتطلباتهم ومحاولة تكييفهم مع المجتمع المدني من خلال البرامج التي يعتمدها الأخصائيين النفسيين والاجتماعيين ودورهم في التصدي للتغيرات المختلفة في البيئة الداخلية والخارجية وتقليل الأثار السلبية الناتجة عن تفاقم الأمراض النفسية لذوي الاحتياجات الخاصة نحو هدف عالمي وهو تحقيق الأمن النفسي لهم.

---

[1]– Maurice ANGERS, **Initiation pratique à la méthodologie des sciences humaines**, Casbah éditions, 1ère éd, Alger, 1997, p : 78.

7. أهداف الدراسة

تسعى أي دراسة البحث في إشكاليتها من خلال جملة من الأهداف يسعى أو يرغب منها الباحث، وتنقسم إلى:

7.1. الأهداف العلمية: تهدف الدراسة إلى إثراء البحث العلمي وتطويره، من خلال المساهمة في توجيه وإرشاد الإنسان وبالتالي توجيه وترشيد المجتمع الجزائري، بما أن الموضوع محدد في إطار علم الاجتماع التربية، فإن الدراسة تسعى إلى زيادة الرصيد العلمي والمعرفي لهذا التخصص بصفة خاصة ولعلم الاجتماع بصفة عامة، وهي تهدف أيضا إلى إثراء الدراسات السيسيولوجيا الجزائرية حول موضوعي الأخصائيين النفسيين والاجتماعيين وذوي الاحتياجات الخاصة.

7.2. الأهداف العملية: تتمثل في الكشف عن دور الأخصائيين النفسيين والاجتماعيين في تأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة لمعرفة الدور الذي تقوم به هذه الفئة المعالجة لهم.

8. مصطلحات الدراسة

تعد عملية تحديد المفاهيم ذو أهمية كبيرة في أي بحث علمي، حيث تهدف إلى بناء مجرد يوصل إلى فهم الواقع،[1] والظاهرة أيضا التي تختص بها الدراسة عن طريق تحليلها ووصفها وصفا دقيقا كتعريف ظاهرة معينة وتوضيح خصائصها، حيث أن المفاهيم العامة هي تلك التي تكون أكثر تجريدا، بحيث توصف بأنها منطقية ومنقولة وذلك لأنها تكون قد خضعت للاختبار الميداني من طرف العديد من المنظرين،[2]ولهذا السبب تم القيام بمفاهيم عامة لأهم مصطلحات الدراسة.

تعريف الاتجاه:

لغة:مأخوذ من وجه واتجه، والجهة والوجهة جميع الموضع الذي تتوجه إليه وتقصده، واتجه له رأي أي سنح. [3]

---

[1]– Raymond Quivy, Luc Van Compenhoudt, **Manuel de recherché en sciences sociales**, Dunob, paris, 1995, p : 12.

[2]– رشيد زرواتي، **تدريبات على منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية**، الطبعة الأولى، الجزائر، 2002، ص: 86.

[3]لسان العرب ،مجلد 15 ،ص 161

اصطلاحا:الاتجاهات نسق من الانفعالات والاستجابات التي تعكس اعتقادات الأفراد واهتماماتهم وقيمهم حول أفكار أو موضوعات محددة بطريقة إيجابية أو سلبية، وتتكون الاتجاهات من خلال الخبرات والتجارب، أو المواقف والأحداث التي يتفاعلون معها .

تعريف عالم النفس **جوردون البورت:** الذي يصف الاتجاه بانه احدى حالات التهيؤ و التأهب العقلي العصبي التي تنظمها الخبرة , وما يكاد يثبه الاتجاه يمضي مؤثرا وموجها لاستجابات الفرد للأشياء و الواقف المختلفة فهو بذلك ديناميكي[1]

إجرائيا: هي افتراضات ثابتة نسبيا تدفع الفرد إلى قبول أو رفض موضوع ما.

8.1. ذوي الاحتياجات الخاصة

هم أولئك الأفراد الذين يقعون في طرفي التوزيع الطبيعي بناء على السمة النفسية أو البدنية أو الطبية التي تميزوها، وقد أطلق عليهم ذوي الاحتياجات الخاصة نظرا لأن حاجاتهم النفسية والذهنية والتربوية تختلف عن حاجات الأفراد العاديين.[2]

يشير مصطلح الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة أو الأطفال غير العاديين الى تلك الفئة من الأطفال الذين ينحرفون انحرافا ملحوظا عن المتوسط العام للأفراد العاديين في نموهم العقلي و الحسي و الانفعالي و الحركي و اللغوي , مما يستدعي اهتماما خاصا من المربيين بهذه الفئة من حيث طرائق تشخيصهم و دفع البرامج التربوية و اختيار طرائق التدريس الملائمة لهم .مما سبق يلاحظ أن هذا المصطلح يشتمل على الأطفال الموهوبين و كذلك الأطفال المعوقين بفئاتهم المختلفة و تجدر الاشارة الى هناك العديد من المصطلحات المستخدمة في ميدان التربية الخاصة أوضاع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة أو الأطفال غير العاديين الذين يحتاجون الى خدمات تربوية خاصة .[3]

---

[1] سامي محسن الختاتنة,فاطمة عبد الرحيم النوايسية,علم نفس الاجتماعي,ط1,دار الحامدللنشر والتوزيع,عمان,2011,ص 147

[2] – عصام توفيق قمرة،**رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة في الوطن العربي بين العزل والدمج**،المكتب الجامعي الحديث،مصر ،2008،ص: 53.

[3] مصطفى نور القمش .د. خليل عبد الرحمان المعايطة سيكولوجية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة .مقدمة في التربية الخاصة ,عمان دار المسيرة للنشر و التوزيع .ط1.2007.ص:17.

التعريف الإجرائي :

ذوي الاحتياجات الخاصة هم الذين ينظر إليهم المجتمع على أنهم الأفراد غير المريض من مختلف الجوانب وبذلك هم بحاجة إلى اهتمام خاص عن طريق توفير وسائل علاجية ملائمة.

8.2. الإعاقة :

لغة : *جاء فيلسان العرب< أعاقه >عن الشيء يعوقه عوقا :صرفه و حبسه ونقول رجل عوق تعتاقه الأمور عن حاجته*[1]

اصطلاحا :

هي وضع غير موات بالنسبة لشخص ما نتيجة الاعتلال او العجز مما يقيد أو يمنع أداء دور يعتبر عاديا لذلك الشخص (اعتماد على العوامل العمر و الجنس و المتغيرات الثقافية و الاجتماعية الأخرى) فالإعاقة هنا هيا توصيف للدور الاجتماعي و الاقتصادي للشخص المعتل أو العاجز مقارنة بالأخرين في اطار البيئة الثقافية التي يعيش فيها .[2]

يقصد بها أيضا الضرر الذي يصيب أحد الأشخاص بفعل المرض أو بفعل حادث مادي ينتج عنه اعتلال بأحد الأعضاء أو عجز كلي أو جزئي يحول دون قيام المعاق أو المعوق بأداء دوره الطبيعي.[3]

التعريف الاجرائي:

فالإعاقة تعني ذلك النقص الذي يصيب الشخص يسبب له عدم القدرة والقيام وهناك أنواع للإعاقات ،الجسمية أو الحسية أو العقلية وغيرها مما يحد من قدرات الشخص في الاستفادة من الخبرات التعليمة بصفة كاملة.

8.3. التأهيل

هو عبارة عن جهد تعليمي مخطط ومصمم على شكل برنامج لتأهيل وتقديم الموارد البشرية الجديدة التي ثم اختيارها للتعيين في المنظمة لأول مرة، لبيئة العمل والوظائف التي صدر قرار بتعيينهم فيها، وذلك من أجل تحقيق سرعة التكيف الاجتماعي لديهم وأقلمتهم مع وظائفهم، وزملائهم، ورؤسائهم ومرؤوسهم، والمناخ

---

[1] لسان العرب .ابن المنظور .القاهرة ص:173

[2] عزيز داوود .الاعاقة من التأهيل الى الادماج .ط1 .مؤسسة مصطفى قانصوه للطباعة .بيروت لبنان.2006 ,ص:41

[3] – جرجس ميشال جرجس، **معجم مصطلحات التربية والتعليم (عربي، فرنسي،انجليزي)**، دار النهضة العربية، الطبعة الأولى، بيروت، لبنان،2005، ص: 81.

الاجتماعي السائد في بيئة المنظمة، وكذلك تعريفهم بحقوقهم وواجباتهم والأنظمة والقواعد التي تنظم سير العمل في المنظمة، ليصبحوا عناصر بشرية ذات مساهمة فعالة في تحقيق أهداف المنظمة.[1]

ويعرف أيضا بأنه مجموعة من الخدمات التربوية و الصحية و المهنية و الاجتماعية و الثقافية ,تقدم للشخص المعاق و أسرته للتغلب على أثار العجز ة الاعاقة و استثمار ما بقى من قدرات المعاق ,و يقوم بهذه العملية فريق متعدد من التخصصات و ذلك بهدف تحقيق ادماج الفرد في المجتمع

كما يعرف بأنه تلك العملية التي تسعى الى تحقق للمعاق أقصى ما يمكن من الاستفادة من طاقته البدنية و العقلية و الاجتماعية و الاقتصادية و المهنية [2].

8.4. إعادة التأهيل (تأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة)

يقصد بتأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة تقديم الخدمات الاجتماعية، والنفسية، والطبية والتعليمية والمهنية، التي يلزم توفيرها للمعوق وأسرته لتمكينه من التغلب على الآثار التي تخلفت عن عجزه.[3]

التعريف الإجرائي:

وعليه يتضح من خلال التعاريف أن التأهيل هو استعداد عندما لا تكون هذه القدرات قد ظهرت أصلا هذا ينطبق على المعاقين صغار السن الذين تكون إعاقتهم خلقية أو حصلت في مرحلة مبكرة من عمرهم أما إعادة التأهيل" فنعني بها فرد كان قد تدرب أو تعلم مهنة ما ومارس هذه المهنة مدة من الزمن، ثم حدث أن أصيب بعاهة، وأصبح معاقا، ولم يستطع العودة إلى عمله أو مهنته الأصلية بسبب إعاقته الجديدة.

8.5. التكفل

لغة : عرف معجم المعاني الجامع تكفّل مصدر تكفل و التكفل برعاية المحتاجين :الالتزام بذلك و يقال التكفّل بالأمانة :التعهد بها [4]

---

[1]– عمر وصفي عقليي،**إدارة الموارد البشرية المعاصرة بعد استراتيجي**،دار وائل للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، الأردن،عمان، 2005،ص: 487.

[2]زوان ابراهيم ,عبد الرحمان ناصر,واقع ممارسة الأخصائيين الاجتماعيين للتأهيل المجتمعي بمؤسسات رعاية المعوقين رسالة ماجستر ,2015 ص:39.

[3]– إسماعيل شرف،**تأهيل المعوقين**، المكتب الجامعي الحديث، الأزاريطة، الإسكندرية،ص: 22.

[4]_قارش محمد .قابوش فهيمة .واقع التكفل النفسي في الجزائر .دراسة ميدانية على بعض المؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة بولاية أم البواقي .مجلة الروائز .المجلد 2. العدد 2.جوان 2018 .ص:124

هو مجموعة من الطرق والمنهجيات النفسية والتنظيمية الإجرائية والمستخدمة للعناية بالأشخاص الذين يعانون من مختلف الاضطرابات.[1]

8.6. التكفل الاجتماعي

هو عملية إدماج فئة ذوي الاحتياجات الخاصة مع النشاط الاجتماعي المناسب لنوع الإعاقة وذلك بهدف تنمية قدراتهم وكذلك التوصل إلى نوع من التقبل الإيجابي للفرد ذو الإعاقة داخل المجتمع.[2]

8.7. التكفل النفسي

هو عملية فهم إمكانيات الفرد واستعداداته واستخدامها في حل مشكلاته ووضع خطط لحياته من خلال فهمه لواقعه وحاضره، ومساعدته في تحقيق أكبر قدر من السعادة والكفاية وتحقيق ذاته وصولا إلى درجة من التوافق.[3]

التعريف الإجرائي:

هو عملية توفير الوسائل والإمكانيات الخاصة بعدد من مجالات التكفل مثل مجال الصحة العلاج والأدوية... مجال التربية والتعليم الأدوات المدرسية، الوسائل التعلمية الخاصة والمجسمات والخرائط المجسمة والإمكانيات العامة مثل وسائل الاتصال بالإدارة، والنقل العمومية، حيث تكون تحت تصرف الفرد بهدف التكيف المحيط و البيئة مع متطلبات الفئة المعنية، والوصول إلى عملية دمج هذه الفئات مع باقي فئات المجتمع، وليس هذا وحسب، بل أيضا دمجهم عبر المسار التربوي التعليمي، من خلال توفير برامج التربية الخاصة.

---

[1]– بن فاضل سعاد، **التكفل النفسي بالأطفال مجهولي النسب ذوي صعوبات التعلم**، مذكرة ماجستير في علم النفس، تخصص تربية علاجية، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة لمين دباغين، سطيف 2، الجزائر، 2012 – 2013، ص: 78.

[2]– عثمان مريم، زويتي سارة، **التكفل الاجتماعي بفئة الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة**، مجلة حقائق للدراسات النفسية والاجتماعية، العدد 11، ص: 20.

[3]– أحمد سهير كامل، **أساليب تربية الطفل بين النظرية والتطبيق**، مركز الإسكندرية للكتاب، الإسكندرية، 1999، ص: 07.

8.8. الأخصائي الاجتماعي

هو شخص يمتلك مجموعة من المعارف والمهارات في عدة مجالات تتضمن منظورات ونظريات ونماذج العمل في مجالات مختلفة وبأسلوب انتقائي طبقا لمتطلبات الموقف.[1]

يعرف الأخصائي الاجتماعي بأنه الشخص المتخرج من كلية الخدمة الاجتماعية أو المعاهد الخدمة الاجتماعية و الحاصل على درجة البكالوريوس أو الديبلوم في خدمة الاجتماعية أو أقسام علم الاجتماع بكليات الأدب و الذي تم اعداده مهنيا من خلال اكتسابه مجموعة من المعارف و المهارات التي تؤهله للعمل في مجال الخدمة الاجتماعية .[2]

8.9. الأخصائي النفسي

يشار الى الأخصائي النفسي بأنه الحاصل على درجة الليسانس او البكالوريوس في كلية الأدب قسم علم النفس ,أو ما يعادلها في الأقطار الأخرى و هو الشخص القادر على فهم السلوك الانساني و تحليله و الوقوف على أهم المشكلات التي تواجه المحيطين به و محاولة حلها بأسلوب علمي و تحقيق أكبر قدر من التوازن و التوافق و الصحة النفسية ,ويقوم الأخصائي النفسي ضمن مهامه بدراسة حالة و ذلك تبعا للمجال الذي تخصص فيه[3].

9. الدراسات السابقة

إن التطرق للدراسات السابقة أهم خطوة من خطوات البحث العلمي من أجل إدراك الأخطاء والنقائص، كما يشترط في الدراسات السابقة أن يكون لها موضوعا وهدفا ونتاجا، وأما إذا وجدت فرضيات البحث و العينة والمنهج والأدوات، فالدراسة تصبح أكثر تفصيلا ودقة،[4] ومن أهم الدراسات التي لها علاقة بموضوع الدراسة نجد.

---

[1]– Broad ford, Charles. R, **Techniques Guidelines for social work practice**, c Boston library of can gress cataloging in publication Data, 2006, p: 95.

[2] احمد مجمد ابو زيد .دراسة حالة لذوي الاحتياجات الخاصة ,دار المسيرة للنشر و التوزيع .عمان .2015,ص 63

[3] المرجع نفسه ص:62

1.8الدراسة[1]نجاة سامي

دور التكوين المهني في تأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة من وجهة نظر الادريين و الاساتذة ,دراسة ميدانية بمؤسستي ذوي الاحتياجات الخاصة مدرسة المعوقين سمعيا و المركز النفسي البيداغوجي للمعوقين ذهنيا بولاية سكيكدة اطروحة لنيل شهادة الدكتوراه, جامعة محمد خيضر بسكرة كلية العلوم الانسانية و الاجتماعية ,2014/2013.

تهدف هذه الدراسة الى التعرف على *دور التكوين المهني في تأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة من وجهة نظر الادريين و الاساتذة من خلال معرفة تطبيق الاجراءات و برامج التكوين المهني لتأهيلهم و كذلك التعرف على التكوين المهني الخاص بهذه الفئة و التوصل الى التوصيات وللإحاطة بجوانب الموضوع .*

عينة الدراسة هي كل المدارس و المراكز التي تملك ورشات للتكوين المهني المتواجد في ولاية سكيكدة .

المنهج المستخدم في هذه الدراسة هو الوصفي ,ثم اعتمد على طريقة المسح الشامل .

ادوات الدراسة الملاحظة , المقابلة, الاستمارة.

نتائج الدراسة

1.*مناقشة النتائج المتعلقة بالإجراءات المعتمدة في التكوين المهني لتأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة من وجهة نظر الاداريين و الأساتذة .*

يظهر ان المؤسسة تحتوي على اجراءات مؤدية الى تأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة .

2.مناقشة النتائج المتعلقة بالبرامج المتبعة في التكوين المهني بتأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة من وجهة نظر الاداريين و الاساتذة.

مما ورد ذكره يتضح ان الفرضية الثانية تحققت بالنسبة قليلة لان هناك نقص في بعض الجوانب المهمة صعوبة جعل البرامج المقدمة مكيفة مما يؤثر سلبا على الافراد .

[1]نحاة سامي,دور التكوين المهني في تأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة من وجهة نظر الادريين و الاساتذة,دراسة ميدانية بمؤسستي ذوي الاحتياجات الخاصة مدرسة المعوقين سمعيا و المركز النفسي البيداغوجي للمعوقين ذهنيا بولاية سكيكدة اطروحة لنيل شهادة الدكتوراه, جامعة محمد خيضر بسكرة كلية العلوم الانسانية و الاجتماعية ,2014/2013

3.مناقشة النتائج المتعلقة بالإمكانيات الخاصة بالتكوين المهني لتأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة من وجهة نظر الاداريين و الأساتذة

تظهر بأن المؤسسة تتوفر على امكانيات بأنواعها المادية و البشرية ,اما الامكانيات الخاصة بالتكوين المهني فتتوفر بصورة كبيرة ,كما ان هناك عناصر تأثر في عملية التكوين المهني تتعلق بالمعاق نفسه

4.مناقشة النتائج المتعلقة بشعور ذوي الاحتياجات الخاصة بالرضا من وجهة نظر الاداريين و الاساتذة

الفرضية الفرعية الرابعة تحققت بالفعل التكوين الجيد يؤدي الى شعور ذوي الاحتياجات الخاصة بالرضا توصلنا الى هذه النتيجة بناءا على الاحصائيات المتحصل عليها من الدراسة الميدانية و قد تختلف هذه النتيجة اذ اجرينا الدراسة فب مدينة اخرى فنسبة الرضا قد تكون مغايرة او تكون فبها تغيير لا نقول كبيرا حتى لو كان صغيرا حتى بالنسبة للإجابة المقدمة لا نلمس فيها الصدق الكافي لان هناك بعض التحفظ من طرف الاداريين و لأساتذة عادة ما يلاحظ انه الاصدق هو سعادة الفرد المعاق في تعامله في الورشة مع بقية المعاقين

دراسة أرنولد بو تاني :قام أرنولد بو تاني سنة 2007م بدراسة هدفت لتحديد أهم المعوقات التي تواجه المسنين الذين يخضعون لبرنامج التنمية النفسية والاجتماعية، ولتحقيق الأهداف تم استخدام المنهج الوصفي، وتم جمع البيانات عبر مقابلات شخصية فردية من عينة بلغت 500 مسننا ومسنة، وأثبتت النتائج أن المعوقات النفسية والطبية تعتبر أكثر المعوقات لدى المسنين وكان أهمها:

ضعف البصر، ضعف السمع، ومشكلات الحركة، وتميز ذوي ضعف البصر بالرغبة في العزلة وعدم التواصل مع الآخرين، وأما ضعيفي السمع فقد اتسموا بالعصبية وعدم الرغبة بالمشاركة، بينما اتسم ذو مشكلات الحركة بالعصبية، كما أظهرت النتائج أن المسنين في عينة الدراسة يعانون بعض المشكلات العقلية، وتبين أن المعوقات النفسية تنقسم إلى مجموعتين:

المجموعة الأولى مرتبطة بالمشكلات الطبيعية، وأهمها عدم الرغبة في المشاركة والعزلة والعصبية الزائدة .

–المجموعة الثانية مرتبطة بالمشكلات النفسية بسبب الشيخوخة أهمها نقص الاستمتاع بالحياة والتفكير المتواصل في الموت، وعدم الشعور بالأمان المادي والمعنوي.[1]

[1] – أريج خليل محمد القيق،"قلق الموت وعلاقته بالصحة النفسية"، كلية علوم التربية، الجامعة الإسلامية، غزّة، 2016م.، ص49

يتبين مما عرض من الدراسات السابقة العربية والأجنبية أن موضوع الدراسة الحالي يدور حول اتجاهات الاخصائيين النفسانيين والاجتماعيين نحو واقع التكفل بذوي الاحتياجات الخاصة ، وهو من الموضوعات التي لم تحظ باهتمام الكثير من الباحثين.

واستفدنا كذلك من كل الدراسات السابقة بوجه عام في إثراء مراجع بحثنا بمجموعة من المراجع الأصلية ذات الصلة بموضوع دور الأخصائيين النفسيين والاجتماعيين في تحقيق أهداف التكفل بذوي الاحتياجات الخاصة.

دراسة[1] **روان ابراهيم عبد الرحمان الناصر**

بعنوان **واقع ممارسة الأخصائيين الاجتماعيين لتأهيل مجتمعي بمؤسسات رعاية المعاقين**

دراسة مطبقة على رعاية المعوقين بمدينة الرياض

و قدمت هذه الرسالة استكمالا لمتطلبات درجة الماجستير في الخدمة الاجتماعية لقسم الدراسات الاجتماعية بجامعة الملك سعود

ملخص الدراسة و تهدف هذه الدراسة الى التعرف على واقع ممارسة الأخصائيين لبرامج التأهيل المجتمعي في مؤسسات رعاية المعوقين والتعرف على اهم المعيقات التي تعيق تفعيل برامج التأهيل المجتمعي و التعرف على اهم مقترحات الأخصائيين الاجتماعيين لتفعيل التأهيل المجتمعي

والمنهج المستخدم في هذه الدراسة هو منهج المسح الاجتماعي, ومن ادوات هذه الدراسة هو الاستبيان الانسب لجمع المعلومات و البيانات من المبحوثين

اما عينة الدراسة هي الأخصائيين الاجتماعيين .

و من اهم النتائج التي توصلت اليها هذه الدراسة :

1 النتائج المتعلقة بواقع معرفة الأخصائيين الاجتماعيين بالتأهيل المجتمعي

اوضحت النتائج التي توصلت اليها الدراسة ان هناك وعي بمفهوم التأهيل المجتمعي لدى الأخصائيين الاجتماعيين و قد يرجع ارتفاع نسبة الوعي الى ان 96/ من عينة الدراسة الحاصلين على الشهادة الجامعية والماجستير و الدكتوراه, كما ان 98.2/ متخصصين في الخدمة الاجتماعية , 82,3/ لديهم خبرة في مجال

[1] روان ابراهيم عبد الرحمن الناصر ،واقع ممارسة الأخصائيين الاجتماعيين للتأهيل المجتمعي بمؤسسات رعاية المعاقين بجامعة الملك سعود ،2015

العمل مع المعاقين , كما ان 51/ من عينة الدراسة الحاصلين على دورات تدريبية في مجال التأهيل ونستنتج من ذلك ان هذا يكون سببا في ارتفاع نسبة الوعي بمفهوم التأهيل المجتمعي بدرجة قوية.

2: النتائج المتعلقة بواقع ممارسة الأخصائيين الاجتماعيين للتأهيل المجتمعي في مؤسسات رعاية المعوقين

كشفت نتائج الدراسة ان هناك تطبيق الى حد ما للتأهيل المجتمعي في مؤسسات رعاية المعوقين , و كان اكثر برامج التأهيل المجتمعي تطبيقا دمج المعاقين في المجتمع يليها اشراك المعاقين واسرهم في عملية التأهيل يليها البرامج والانشطة التي تساهم في تغيير نظرة المجتمع تجاه الأشخاص المعافيين

3:المعوقات التي تواجه الأخصائيين الاجتماعين في ممارسة التأهيل المجتمعي :

كشفت النتائج ان المعوقات تحد الى حد ما تطبيق التأهيل المجتمعي ، وأظهرت النتائج ان مشكلة عدم نشر الثقافة التأهيل المجتمعي بين افراد المجتمع، كشفت النتائج ان المعوقات المتعلقة بالمجتمع هي من اكثر المعوقات التي تحد من تفعيل برامج التأهيل المجتمعي

الـــفصل الثاني: الأخصائي النفسي والإجتماعي في عملية التأهيل والدمج

تمهيد:

يحتاج ذوي الاحتياجات الخاصة الى رعاية خاصةوهذه الرعاية تتم تحت أشراف مختصين نفسانيين واجتماعيين لهم الخبرة في التعامل مع هذه الفئة خاصة اذا اختلفت الاعاقة ,حيث يعلمون على وضع برامج تعليمية لتأهيليهم نفسيا واجتماعيا وبدنيا, وحثهم على الاعتماد على انفسهم وخلق جو التواصل والحوار فيما بينهم قصد دمجهم داخل المجتمع وهذا ما سنتعرف عليه في هذا الفصل

1. التاهيل

أهداف التأهيل:

- التأهيل يعزز حقوق المعاقين في الحياة داخل مجتمعاتهم المحلية[26].
- توفير خدمات الرعاية بهدف الإندماج في المجتمع والاعتماد على الذات.
- تحريك وتنسيق كافة المواد المتاحة محليا وتحقيق أقصى إستفادة لصالح المعاق.
- تفعيل وتمكين دور الأشخاص المعاقين وأسرهم و إشراكهم في كافة خطوات البرامج.
- تكيف البنية لتسمح بسهولة الحركة والإستفادة من كافة الخدمات المتوفرة لغير المعاقين.[27]

مبررات التأهيل:

هناك مبررات أساسية لتقديم الخدمات التأهيلية للمعاقين أهمها:

---

[26]ماجد بها السيد عبيد، تأهيل المعاقين، ط2 ، دار الصفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، سنة 2007، ص83 .نقلا عن ماجد السيد عبيد ,الإعاقة الحسية ، ط1 ، عمان دار الصفاء للنشر والتوزيع، 1999، ص181.

[27]المرجع نفسه ، ص83 نقلا عن ..... حسين الخطوات العامة لتنفيذ برنامج التأهيل المرتكزة على المجتمع أنشر دورية العدد 74، القاهرة ،اتحاد هيئات رعاية الفئات الخاصة والمعاقين، 2001ص72.

يعتبر الإنسان بغض النظر عن إعاقة صانع للحضارة وبذلك ينبغي أن يكون هدف مباشرة لمجالات التنمية الشاملة من خلال جمود متنوعة.

الشخص المعاق يعتبر فردا قادر على المشاركة في جهود الثانية من حقه الاستمناء تاع اذا ما ان بحث له الفرص والأساليب اللازمة لذلك.[28]

يعتبر المعاقين طاقة إنسانية ينبغي الحرص عليه وهم كذلك جزء لا يتجزأ من الموارد البشرية التي ينبغي أخذها بعين الاعتبار عند التخطيط والإعداد للموارد الانمائية في المجتمع.

لجميع المعاقين الحق في الرعاية والتعليم والتأهيل والتشغيل دون التمييز بسبب الجنس أو الأصل أو المركز الإجتماعي أو الانتهاء السياسي [29].

أنواع التأهيل: ينقسم التأهيل إلى أنواع عديدة أهمها:

التأهيل الطبي:

هي عملية الرعاية الطبية للمعوق التي يتضمن العلاج الطبي والاجهزة التعويضية المتاحة الإستفادة أقصى ما يمكن من قدراته البدنية والصحية بما في ذلك تعويضه عن الأعضاء والحواس التي فقدها لتمكين من الوصول إلى درجة من الاعتماد على نفس ممارسة حياة منتجة وقد تشمل العلاج الطبي المناسب لنوع العجز.[30]

---

[28]ماجد السيد عبيد،مرجع سابق، ص19.

[29]المرجع نفسه , ص 19

[30]مريم براهيم حنا ، الرعاية النفسية والاجتماعية للفئات الخاصة والمعاقين ، المكتب الجامعي الحديث، للنشر والتوزيع الاسكندرية، 2010، ص57.

التأهيل المهني:هو ذلك الجانب الذي يوفر مختلف الخدمات المهنية كالتدريب المهني بما يتناسب و القدرات المتبقاة بعد العجز والتدريب المهني والتشغيل وهو تلك الخدمات المهنية التي تساعد المعوق على ممارسة عمله الأصلي أو عمل اخر مناسب لحالته والاستقرار فيه.[31]

التأهيل النفسي: تلك الخدمه التي تهدف إلى مساعدة ذوي الاحتياجات الخاصة في مقاومة شعور بالنقص أو نتيجة لنظرة بعض أفراد المجتمع إليه ومقارنة نفسه بالاخرين والتغلب على الحالة النفسية التي تصاحب العجز أو العاهة.[32]

التأهيل الاجتماعي: هو هذا الجانب من عملية التأهيل التي تستهدف ادماج الفرد المعوق أو إعادة إدماجه بالمجتمع عن طريق معاونته عبر التكيف لمطالب أسرته وعمله والمجتمع الذي يعيش فيه والاقلال من الأعباء الاجتماعية والإقتصادية التي قد تعوق عملية التأهيل ذاتها كعملية شاملة[33].

العناصر الأساسية في عملية التأهيل:

تتضمن عملية التأهيل تتضمن عددا من العناصر هي :

البرامج :وهي مجموعة الخطط والإجراءات التي يقوم على ادارتها أفراد وجماعات ليسوا بالضرورة على إتصال مباشر مع خدمات المباشرة التي تقدم للمعاقين من أجل تاهيلهم بل ينصب إهتمامهم عن تخطيط وتنظيم الخدمة المقدمة للمعاقين.[34]

---

[31]مرجع نفسه، ص57.

[32]مريم ابراهيم حنا ،ص 57 .

[33]المرجع نفسه، ص 57.

الخدمة : ويقصد خدمات محددة منظمة الإستفادة قدرات الشخص المعاق وتشمل خدمات وطنية تربوية اجتماعية ونفسيه وخدمات التدريب المهني وتركيب الأطراف الصناعية.[35]

الكوادر المختصة:إن النجاح برامج تأهيل المعاقين يعتمد على تقديم خدمات من قبل الاخصائيين الاجتماعيين الطبي والاطباء في مختلف تخصصات أخصائي النفسي الاكلينيكي مرشد نفسي موجه مهني معاملون حرفيون ومراكز التأهيل وغيرهم الذي يقومون خدمة تأهيل المتعددة[36].

العنصر المكاني : هو البناء المحددة الذي يقوم في عملية التأهيل النفسي والطبي و الإجتماعي المهني للمعاق من أمثلة مراكز التدريب المهني والمدارس التربيه خاصة للمختلين عقليا مدارس الصم والبكم والمراكز البيداغوجيا للأطفال المعاقين حركيا هذه الأبنية وفقا لما هو معروف بالهندسة التأهيلية التي تعني بتصميم الأمنية وتجهيزات المختصة أخذا في الاعتبار إزالة العراقيل التي يمكن أن تعيق حركة المعاق أو قدرته على الإستفادة من الخدمات المتخصصة.[37]

الأجهزة: وهي تعتمد على طبيعة الخدمات المتقدمة ونوع الإعاقة مثل الأجهزة الطبية كما فيها من أجهزة التطوير الشعاعي و أجهزة تخص المؤسسات التأهيلية لوائح تشمل أنواع و إستعمالات الأجهزة المختلفة بما يتفق مع نوع الإعاقة[38] .

---

[34]ماجد بهاء الدين السيد عبيد، تأهيل المعاقين، ط2 ، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان سنة ،2007 ص88 .مرجع سابق ص89.

[35]المرجع السابق، ماجد بهاء السيد عبيدّ، ص89.

[36]المرجع نفسه، ص89.

[37] المرجع السابق , ماجد بهاء الدين السيد عيد , ص 89

[38] المرجع نفسه ,ص 89.

2. الادماج

تعريف الدمج:

هو إتاحة الفرص للأطفال المعوقين في للإنخراط في نظام التعليم الخاص كإجراء للتأكيد على مبدا تكافئ الفرص في التعليم ويهدف إلى الدمج بشكل عام الى مواجهة الإحتياجاتن التربوية الخاصة للطفل المعوق ضمن إطار المدرسة العادية ووفقا لأساليب ومناهج ووسائل دراسية تعليمية ويشرف على تقديمها جهاز تعليمي مختصا إضافة إلى كادر التعليم في المدرسة العامة.[39]

وعرفها بوث ويونس:

الدمج بأنه التطبيق الأكثر شيوعا والذي يهدف إلى تحويل الأطفال المعاقين من المدارس منعزلة للتربية الخاصة إلى مدارس عادية فمنها يفترضان بأن الدمج يجب أن يكون إحدى خطوات اشتراك الأطفال في مجتمعاتهم بالإضافة لإشراكهم في الحياة التعليمية المختلفة لمحاولة التطبيق هذا المفهوم.[40]

ويرى كوفمان : أن الدمج يتضمن وضع الأطفال المعوقين عقليا بدرجة بسيطة في المدارس الابتدائية العادية مع اتخاذ الاجراءات التي تضمن إستفادتهم من البرامج التربوية المقدمة في المدارس.[41]

---

[39] عبد العزيز عوض سهلي، أخلاقيات الدمج للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة طنطابوك هوس للنشر والتوزيع الورقي ،ص11.

[40] طارق عبد الرؤوف عامر, دمج ذوي الإحتياجات الخاصة في ضوء التوجهات المعاصرة ،ط2، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان ، الاردن،2015 ،ص 39.

[41] طارق عبد الرؤوف ،مرجع سابق،ص40.

أنواع الدمج

الدمج المكاني: وهو إشتراك مؤسسة التربية الخاصة مع مدارس التربية العامة بالبناء المدرسي فقط بينما تكون لكل مدرسة خططها الدراسية الخاصة واساليب تدريب وهيئة تعليمية خاصة بها وممكن أن تكون الإدارة موحدة.[42]

الدمج التعليمي :إشراك الطلاب المعوقين مع الطلاب الغير المعوقين في مدرسة واحدة شرف عليها نفس الهيئة التعليمية وضمن البرامج المدرسي مع وجود إختلاف المناهج المتعددة في بعض الأحيان يتضمن البرنامج التعليمي صف عادي وصف خاص وغرفة مصادر أو ما يقصد به دمج الطالب ذوي الاحتياجات مع أقرانه العاديين داخل الفصول الدراسية المخصصة للطلاب العاديين ويدرس نفس المناهج الدراسية التي يدرسها العادي مع تقديم خدمات التربية الخاصة[43]..

الدمج الإجتماعي :إلتحاق الأطفال المعوقين بالصفوف العامة بالأنشطة المدرسية المختلفة كالرحلات الرياضية وحصص الفن والموسيقى والأنشطة الاجتماعية الأخرى هو أبسط أنواع وأشكال حيث لا يشارك الطالب ذوي الاحتياجات الخاصة نظيره العادي في الدراسة داخل فصل الدراسة وإنما يقتصر على دمجه في الأنشطة التربوية المختلفة مثل التربية الرياضية والفنية وأوقات الفسخ والجماعات المدرسية.[44]

---

[42] عبد العزيز عوض السهلي, مرجع سابق ص 11.

[43] مرجع سابق ص 11-12

[44] عبد العزيز عوض السهلي، مرجع سابق ،ص 12-13 .

الدمج المجتمعي :إعطاء الفرص للمعاوقين للإندماج في مختلف الأنشطة وفعاليات المجتمع وتسهيل مهمتهم في أن يكونا أعضاء فاعلين ويضمن لهم حق العمل بإستقلالية وحرية التنقل والتمتع بكل ما هو متاح في المجتمع من خدمات.

الدمج الجزئي: ويقصد به دمج الطالب ذوي الاحتياجات الخاصة في مادة دراسية أو أكثر مع أقرانه من العاديين داخل الفصول الدراسية العادية.[45]

أهمية الدمج: تتمثل أهمية الدمج المدرسي للاطفال المعاقين في النقاط التالية :مساعدة الأطفال على تنمية مداركهم مع العالم المحيط به.

مساعدة الأطفال على تكوين صداقات ومنحهم الإحساس بالانتماء إلى جماعة تعليم الأطفال الأنشطة التي تساعدهم على القيام بدورهم في الأسرة والمجتمع ليكونوا أعضاء فاعلينتنمية ما لدى الأطفال من قدرات وامكانيات ومواهب ومساعدتهم على تعويض العجز .تعلم الأطفال الإلتزام بقواعد نظام وتحمل المسؤولية تعليم الأطفال كيفية التعامل مع والإنسجام مع الآخرين.[46]

أهداف الدمج:إتاحة الفرص لجميع أطفال ذوي الاحتياجات الخاصة للتعليم المتكافئ والمتساوي مع أقرانهم من الأطفال عاديين في المجتمع.[47]

إتاحة الفرص لذوي الاحتياجات الخاصة للانخراط في الحياة العادية والتفاعل مع الآخرين.

---

[45]مرجع سابق , ص 13

[46]بطرس حافظ بكري ، سيكولوجية الدمج في الطفولة المبكرة ، طبعة ،1 دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان الأردن ،2009 ص 35.

[47]بطرس حافظ بطرس، مرجع سابق، ص 36-37 .

إتاحة الفرصة للأطفال المدارس العادية للتعرف على الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة عن قرب وتقدير مشكلاتهم ومساعدتهم على مواجهة متطلبات الحياة تخلصهم الدمج أيضا من الافكار الخاطئة حول خصائص أقرانهم وامكاناتهم وقدراتهم ذوي الاحتياجات الخاصة من أهداف الدمج بعيدة المدى تخليص ذوي الاحتياجات الخاصة من جميع أنواع المعيقات سواء المادية أو المعنوية التي تحد من مشاركتهم الفاعلة في جميع مناحي الحياة.[48]

3. دور الأخصائي النفسي والاجتماعي مع المعاق :

إجراء البحوث الاجتماعية لحالة المعاق مع التركيز على المناطق الدراسية الأكثر إتصالا بالإعاقة.

تشجيع المعاق على التعبير عن مشاعره وخاصة السلبية منها المصاحبة للإعاقة والعمل على تخفيف هذه المشاعر وتقديم العون النفسي.

تقويه شعور المعاق بالكفاية الذاتية ومساعدتي على استعداده وثقته بنفسه وبقدراته المتبقيه لديه.[49]

مساعده المعاق على اكتساب مهارات سلوكيه تجعلها أكثر اعتماد نفسه في حل ما يواجه من مشكلات .

إقامة العلاقات بين المعاق السلبية سواء كانت مع نفسه أو أسرته أو مجتمعه مع تعديل بعض السمات أو الميول العدوانية أو الإنسحابية.

متابعة المعاق بعد تأهيله ومساعدته على التكييف مع الوضع الجديد.[50]

---

[48] مرجع سابق ،ص 37.

[49] مريم ابراهيم حنا، الرعاية الاجتماعية والنفسية للفئات الخاصة والمعاقين، المكتب الجامعي الحديث للنشر والتوزيع الاسكندرية، 2010،ص75 .نقلا عن محمد سيد فهمي السلوك الإجتماعي للمعاقين ،الاسكندرية، دار المعرفة الجامعية 1998.

4. دور الأخصائيين النفسانيين الاجتماعيين مع جماعات المعاقين:

المساعدة على إشراك المعاقين في البرامج والانشطة الجماعية والبرامج الاجتماعية والثقافية لتعديل بعض جوانب السلوك السلبي لديهم واكسابهم السلوك الايجابي مما يتيح خلق فرص للإتكاك بين الأفراد المعاقين وغيرهم.

مساعدة المعاق على إكتساب بعض المهارات والخبرات أثناء الحياة الجماعية كالمهارات في تكوين العلاقات والمهارة في الاتصال والمهارة في القيادة والتدريب على تحمل المسؤولية.[51]

مساعدة المعاق على التكوين علاقات بناءة على باقي أفراد الجماعة والحصول على الدعم والعون من الآخرين ولمساعدته على تعبير عن مشاعر والرغبات مساعدة المعاق عن طريق برامج الجماعات على التخلص من بعض الصفات السلبية كالعدوانية وفقدان الثقه بالنفس والانتوائية وغيرها من الصفات الناشئة عن الإعاقة.

المساعدة على إكتشاف المواهب والقدرات الخاصة بالمعوقين والعمل على استثمارها وتنمياتها.[52]

5. دور الاخصائيين النفسانيين والاجتماعيين في مؤسسة رعاية المعاقين

التعاون مع فريق العمل في المؤسسات وأن تكون له القدرة والمهارة في تدعيم علاقته بهذا الفريق وفهم طبيعة دوره وتقبل العمل معهم كفريق ومعرفة كيفية الاستفادة منهم والاستغلال ذلك لصالح المعاقين. المشاركة في

---

[50] مرجع نفسه.75

[51] مرجع سابق، مريم براهيم حنا ، ص،76 ، نقلا عن أحمد محمد السنهوري واخرون الخدمات الاجتماعية والفئات الخاصة جامعة. 1998.

[52] مرجع نفسه ، ص 77.

وضع خطط تأهيل المعاقين في المؤسسة كل حسب طبيعة الإعاقة ومساعدة المعاق على الاستمرار في عملية التأهيل وتبقى التدريب والعمل على حل المشكلات التي تفترض ذلك.[53]

المساعدة في تدعيم وتطوير الخدمات التي تقدمها المؤسسة باستمرار وجعلها الأكثر استجابة للمتطلبات المعاقين واحتياجاتها.

المساهمة والتنسيق والاتصال بين العاملين في المؤسسة وبين أقسامهم المختلفة.

محاولة ربط المؤسسة بالمؤسسات المجتمع الأخرى وخاصة مؤسسات التي يمكن أن يستفيد منها.[54]

خلاصة الفصل الثاني

وتبقى عملية الدمج وتأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة من المهام الصعبة التي تحتاج الى جهد ووقت مع توفير الجو المناسب لهم, وهذا ماكد عليه الاخصائيين النفسانيين والاجتماعيين ,بالإضافة الى ضرورة وجود عدة مهام اخرى كالمرافقة كونها مهام مكملة لبعضها

[53] مرجع سابق، مريم ابراهيم حنا ، ص 76

[54] مرجع نفسه ص 77.

الـــفصل الثالث: أنواع الاعاقات

-تمهيد

أصبح موضوع ذوي الإحتياجات الخاصة موضوعا واسعا يستدعي البحث والتأمل فيه بجميع أنواعه وأشكاله منذ القدم وحتى يومنا هذا كونه في تزايد مستمر حسب الإحصائيات المتوصل إليها ويمس جميع شرائح المجتمع من نساء ورجال، كبار وصغار فلقد إختلفت فيه الرؤى وتعددت الأفكار والمفاهيم وفي هذا الفصل سنتطرق إلى أهم الإعاقات الجسمية ونحاول التعرف عليها أكثر.

1-الإعاقة الحركية

:يقصد بها حالات الأفراد الذين يعانون من خلل ما في قدرتهم الحركية أو نشاطهم الحركي حيث يؤثر ذلك ذلك الخللعلى مظاهر نموهم العقلي والإجتماعي والإنفعالي مما ينتج عنها أيضا حالات من الشلل وحالات الضمور العضلي والصرع ووهن، وعرف أيضا المعاق حركيا بأنه الشخص الذيلديه عائق جسدييمنعه من القيام بوضائفه الحركية بشكل طبيعي نتيجة إصابة أو مرض معين أو إلى إختلال في التوازن الحركي ويحتاج هذا الشخص إلى برامج طبية ونفسية والإجتماعي.

-أسباب الإعاقة الحركية:

تحدث الإعاقة الحركية نتيجة عدة أسباب منها:

-مرحلة ما قبل الحمل: ضرورة العمل على حماية الجنين وحماية الأم من بعض الأمراض التي قد تسبب مشاكل صحية على الجنين.

-إرتفاع ضغط الدم.[2]

[2]ماجدة السيد عبيد، ذوي التحديات الحركية،ط2، دار الصفاء لنشر,2011،عمان ص 20_21_22.

-السكري هو أخطر الأمراض التي تسبب إجهاض مبكر للجنين.

-سوء التغذية: العدوى منها الحصبة الألمانية _ مرض السل _ تعرض الأم للأشعة _ إستعمال المواد الكيميائية التي تسبب فقدان لبعض الأجزاء من أطراف الجنين أيضا الإصابة بالصمم أو أمراض القلب او ضيق الأمعاء[1].

-عوامل تحدث أثناء الولادة تسبب حالات إعاقة:

الولادة المبكرة_ ميكانيكية عملية الوضع _ ضع الجنين أثناء الولادة _ الولادة المتعددة.

-عوامل ما بعد الولادة:

كوضعية الأم أثناء الولادة – تعرضها لتعب شديد-القلق والتوتر[2].

-تشخيص الإعاقة الحركية:

يختلف تشخيص الإعاقة الحركية حسب درجة الإعاقة الحركية حسب درجة الإعاقة وحسب جنس المعوق حركيا ومنه عدة طرق أهمها:

-التدليك الذي يتم في مراكز طبية مخصصة له من خلال تدليك الجزء المصاب من الجسم سواء يدين أو الساقين وذلك لعدة مرات متتالية.

-إستعمالات آلات المشي وآلات الرياضة المختلفة من خلال مواظبة المعاق حركيا على إستعمال آلات الرياضة المختلفة حسب نوع إعاقته من أجل تجديد الخلايا المصابة بالعجز وإعطاءها قدر من الحركة.

---

[1] مرجع نفسه، ص 20_21_22.

[2] مرجع نفسه، ص 20_21_22.

-أما بالنسبة للتشخيص النفسي يتم بمساعدة أفراد الأسرة للشخص المعاق حركيا ودعمه لتعزيز الشعور بالأمن داخل نفسه والشعور بأنه غير مختلف عن افراد بيئته.1

2-الإعاقة العقلية:

أ-تعريف الإعاقة العقلية:

مر تعريف الإعاقة العقلية بتطورات كثيرة في القرن العشرين ثم بدأ الإهتمام بها على أنها مشكلة إجتماعية ثم صنف على أنه مشكلة تربوية وتعتبر الإعاقة العقلية مشكلة متعددة الأبعاد ومنه تعددت المصطلحات الخاصة بمفهوم الإعاقة العقلية منها :التخلف العقلي , وهن العقل ,النقض العقلي وأحدث هذه المصطلحات ذوي الاحتياجات العقلية كما أوردها خيري المغازي سنة 1999 2,«فالإعاقة العقلية هي ذلك الشخص الذي يعاني من أمراض دماغية حادة في طفولته المبكرة وتؤخر هذه الأمراض من العمل السوي للمخ مما ينتج عنه إضطرابات في الوظائف العقلية ,كما يعرف بأنه حالة ناجمة عن عدم إكتمال نمو الجهاز العصبي».3

---

[1]ياسر فارس يوسف خليل، الإعاقات الجسمية والصحية والإعاقات المتعددة، ط1، دار الفكر ناشرون وموزعون، عمان،2014 ص106_107.

[2]زياد كمال اللالا وآخرون، اساسيات التربية الخاصة، د، ط، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ص103.

[3]وليد السيد احمد خليفة،مراد علي عيسى، الإتجاهات الحديثة في مجال التربية الخاصة (التخلف العقلي)، ط1، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، جمهورية مصر العربية , 2015، ص83.

التعريف الاجتماعي للإعاقة العقلية:

يرى الإجتماعيون أن الإعاقة العقلية مرتبطة مدى نجاح أو فشل الفرد في الإستجابة مع متطلبات مجتمعه مقارنة بالأفراد الذين يعيشون معه وعلى ذلك يعتبر الفرد معاقا عقليا إذا فشل في القيام بواجباته الإجتماعية العادية والمتوقعة منه. 1

التعريف التربوي:

يرى هذا التعريف أن الإعاقة العقلية تبدأ من التربية والتعليم حيث أن الطفل المعاق هو الذي يعاني من تخلف دراسي وبطء في التعلم بسبب قصور في القدرة العقلية وعدم الاستجابة للإحتياجات التعليمية. 2

ب-أسباب الإعاقة العقلية:

تعددت أسباب الإعاقة العقلية بين أسباب وراثية وأسباب بيئية:

فالأسباب الوراثية يحدث فيها خلل في وراثة الجينات أثناء إنتقالها من الأباء إلى الأبناء في حالات منها زيادة أو نقص في عدد الكروموسومات اثناء الحمل 3 ,أما أسباب بيئية هي العوامل الغير وراثية وتتعدد هذه العوامل فمنها ما يحدث قبل الميلاد وأثناءه وبعده, فإذا تحدثنا عن عوامل قبل عملية الميلاد نجد إصابة الام بأمراض معدية وامراض فيروسية التي تنتقل إلى الجنين عن طريق المشيمة ,تعرض الأم لضغوطات نفسية

---

[1]زياد كامل اللالا،مرجع سابق ص104، بتصرف.

[2]المرجع نفسه ص,104، بتصرف.

[3]احمد جابر احمد،بهاءالدين جلال،دليل مدرس التربية الخاصة لتخطيط البرامج وطرق التدريس للأفرادالمعاقين ذهنيا، ط1، دار العلوم لنشر، القاهرة 1431هـ /2010م، ص18، بتصرف.

عنيفة , أما بالنسبة لعوامل تحدث أثناء عملية الميلاد كنقص الأوكسجين ,إصابات الدماغ , وأخيرا عوامل تحدث بعد الولادة كإضطرابات الغدد مثل الغدة النخامية أو الدرقية , حالات التسمم. 1

تشخيص الاعاقة العقلية:

يعتبر التشخيص عنصرا أساسيا في عملية تعليم الأطفل المعوقين ومن الصعب إهماله برغم تعدد أساليب التشخيص وأدواته والتي لا يتفق عليها جميع العاملين في المجال ومن أهم النواحي التي يهتم بها التشخيص:

-النفسية.

- الإجتماعية.

-الطبية.

-التربوية.

لقد وضع ثور ندايك وهاجان ثلاث خطوات أساسية لأي عملية تشخيص وهي:

- وصف أو تحديد السلوك أو الخصائص التي ينبغي قياسها.

- وضع الخصائص المراد قياسها في قالب يمكن ملاحظته وقد أضاف ديفز نقطة رابعة وهي التأكيد على أن أسلوب القياس المراد إتباعه يتناسب والواقع العلمي.2

[1]المرجع نفسه ص 19, 20، بتصرف.

[2]مصطفى نور القمش، الإعاقة العقلية والنظرية الممارسة، ط1، دار المسيرة لنشر والتوزيع، عمان ,2011، ص45.

3-الإعاقة البصرية:

تعريفها: تختلف الإعاقة البصرية من حيث شدتها ومدى تأثيرها على فاعلية الابصار بإختلاف الجزء المصاب من العين وبدرجة الإصابة وزمن الإصابة ومن هنا يكمن تصنيفها إلى أربعة أنواع:

كفالبصر الكلي _كف البصر القانوني _ كف البصر الجزئي _ ضعف الإبصار[1].

-أشكال الإعاقة البصرية:

هناك إعاقة بصرية تصيب الجزء الوقائي منها:

- الرمد الحبيبي الناتج عن فيروس خاص يعمل على تليف نسيج الجفون والملتحمة.

- البزاكوما: وهي نوع من الرمد الحبيبي المزمن الناتج عن بعض الفيروسات المعدية.

-الرمد الصديدي: وهو ناتج عن ميكروب ينتقل إلى العين عن طريق الذباب والعدوى.

- الإصابات المباشرة التي تتعرض لها العين عند التعرض لبعض الأدوات الحادة أو المواد الكيميائية.

- البهاق الذي يؤدي غياب صبغيات البشرة والشعر والجفون ويصاحبه حساسية شديدة للضوء[2].

-**أسباب الإعاقة البصرية:** فإن الاعاقات البصرية تنتج عن واحدة من ثلاثة أسباب رئيسة

-الإعاقة البنيوية: أو تلف واحدة أو أكثر من أجزاء العين.

- أخطاء الإنكسار أو عدم قدرة العين على التركيز بحدة الخيالات أو الصور على خلف الشبكة.

---

[1] *كمال سالم سيسالم، المعاقون بصريا ، ط1، دار المصرية اللبنانية للنشر والطباعة, القاهرة, 1997، ص17.*

[2] *المرجع نفسه*، ص 16.

– القصور البصري القشري: تنتج عن تلف جزء من الدماغ الذي يفسر المعلومة البصرية.

– الماء الازرق: هو ضبابية العدسة البلورية للعين والذي يظهر على شكل إبصار غير واضح وقد يأخذ ذلك عدة سنوات خاصة مع التقدم في العمر.

– الجلاكوما: هي حالة مرضية للعين تنتج عن زيادة الضغط داخل مقلة العين التي تبدأ بتلف الشبكية لذا لا بد من العلاج الفوري لها.

– طول النظر: يؤدي طول النظر إلى إجهاد العين ورؤيا غير واضحة في المسافات القريبة ويعبر عنها بوحدة قياس Diopter.

–حرج البصر: تنتج بسبب إنحناءات غير معتادة في القرنية وهو إضطراب شائع يكون فيه الخيال البصري مضطرب نتيجة لسطح القرنية غير الكروي تماما.

–إلتهابات الملتحمة: هو إلتهاب معدي يصيب الغشاء الذي يغطي السطح الداخلي لجفن العين تنتج عن التعرض للأشعة فوق البنفسجية والتعرض للغبار.[1]

–**تشخيص الإعاقة البصرية:** يتضمن التشخيص جانبين أساسين هما:

–الجانب الطبي:حيث يتم تشخيص الإعاقة البصرية طبيا عن طريق قياس حدة النظر ومجال الرؤية من خلال إستخدام لوحة سنلن وهي لوحة تحتوي على مجموعة من الحروف أو الأشكال تتناقص في حجمها من الأعلى إلى الأسفل ويتم الطلب من الفرد التعرف على الحرف أو الشكل ولقياس مجال الرؤية يقوم الفرد بفتح عين وغلق العين الأخرى.

[1]إبراهيم عبد الله فرج أرز يقات , الإعاقة البصرية المفاهيم الأساسية و الاعتبارات التربوية, ط 1, دار الميسرة للنشر و التوزيع , عمان, 2006,ص 114,115,116,117.

– التقييم النفسي: يحتاج الفرد المعاق بصريا إلى تقييم نفسي وذلك من أجل تحديد نقاط القوة ونقاط الضعف لديه من أجل تحديد البرنامج النفسي المناسب له خاصة إذا كان الكشف مبكرا.

-الأعراض الدالة على الإصابة بالإعاقة البصرية:

احمرار العين المتكرر_ كثرة الإدماع_وجود عيوب واضحة في شكل العين_ صعوبة التركيز_ وضع غير طبيعي للرأس أثناء القراءة أو الكتابة_ التعثر أو الإصطدام بالأشياء أثناء المشي _صعوبة التمييز بين الألوان. 1

4-الإعاقة السمعية:

يعتمد تعريف الإعاقة السمعية على التشخيص من خلال معاينة اللغة ومستويات النطق والكلام أو هي تلك الإعاقة التي لا يستطيع فيها الفرد سماع الأصوات المختلفة كما انها تضم فئتين: المعوق سمعيا الأصم _ ضعيف السمع ومنها الصمم الخلقي والصمم المكتسب، كما يتفق تعريف القريطي 2005 مع تعريف Hallahan et Kaiffman2006 على أن الإعاقة السمعية خلل وظيفي في عملية السمع نتيجة لأمراض أو أسباب أخرى يكشف عنها طبيا 2.

[1] مصطفى نوري القمش، الإعاقات المتعددة، دار المسيرة لنشر والتوزيع، عمان، ط1 2011 ص135.

[2] زياد كامل اللالا،مرجع سابق، ص200، بتصرف.

-أسباب الإعاقة السمعية:

العوامل الوراثية: تعد اهم الأسباب المسببة للإعاقة السمعية الكلية أو الجزئية نتيجة إنتقال بعض الصفات الوراثية المرضية من الأم للطفل من خلال الكروموسومات الحاملة لتلك الصفات، مثل ضعف الخلايا السمعية أو العصب السمعي خاصة في حالة زواج الأقارب.

العوامل البيئية المكتسبة: تحدث من خلال إصابة الأم والطفل ببعض الأمراض التي تؤدي إلى الإعاقة السمعية مثل إصابة الأم بالحصبة الألمانية وأيضا التشوهات الخلقية سواء كانت في الأذن أو في طبلة الأذن، كما أن الولادة قبل الميعاد الطبيعي قد تكون سببا في الإعاقة السمعية لطفل. [1]

أساليب تشخيص الإعاقة السمعية:

هناك العديد من الطرق المستخدمة لتشخيص الإعاقة السمعية منها:

الطرق التقليدية: تهدف للكشف المبكر عن إجمالية إصابة الفرد بالإعاقة السمعية ومن تلك الطرق طريقة الهمس، طريقة دقات الساعة.

الطرق العلمية الحديثة: تجرى بوسائل طبية حديثة ودقيقة.

-طريقة القياس السمعي الدقيق.

- طريقة إستقبال الكلام وفهمه.

[1] مسفر بن عقابين مسفر العتيبي،مقدمة في التربية الخاصة، ط1، دار لوتس للنشر والتوزيع، مصر العربية ,2017،ص51، بتصرف.

– القياس السمعي للأطفال الصغار

– الإختبارات التربوية.1

–طريقة القياس السمعي الدقيق:يحدد أخصائي السمع في قياس القدرة السمعية للفرد بوحدات تسمى (Hertz) والتي تمثل عددا من الذبذبات الصوتية وبوحدات أخرى تعبر عن شدة الصوت تسمى (Decible,db) .

–**طريقة استقبال الكلام وفهمه:** يتم عرض أصوات على المفحوص ويطلب منه أن يعبر عن مدى سماعه وفهمه للأصوات المعروضة عليه.

– **القياس السمعي للأطفال الصغار:** يستعمل للأطفال الرضع بالإعتماد على المنعكسات الأولية من خلال ملاحظة إستجاباتهم للأصوات العالية.

– **الاختبارات التربوية:** يستخدم الأخصائي إختبارات التمييز السمعي المقننة أهمها:

مقياس وييمان لتمييزالسمعي، مقياس جولدمان، مقياس لند امود السمعي.2

5–صعوبات التعلم:

عرف Kirkأن مفهوم صعوبات التعلم يشير إلى وصف مجموعة من الأطفال لديهم ضعف في النمو اللغوي والهجاء والقراءة والمهارات اللازمة للتفاعل الإجتماعي مع الآخرين.

[1]فؤاد عبد الجوالدة، الإعاقة السمعية، ط1، دار الثقافة لنشر والتوزيع، عمان، ,2012 ص41

[2]مرجع نفسه، ص42.

يشير بلمونت إلى أن ليس كل طفل بطيء التعلم يعد صعوبة تعلم فيماعدا الأطفال ذوي نسبة الذكاء العادية الذين يظهرون بطئا مستمرا في التعلم فهؤلاء هم أصحاب صعوبات التعلم.

2-**تصنيفات صعوبات التعلم:** تختلف تصنيفات صعوبات التعلم بين الأفراد حسب درجة إستيعابهم ومنها نجد:

- صعوبات التعلم النمائية: هي تلك الصعوبات الخاصة بالذاكرة والإنتباه والإدراك والتفكير.

- صعوبات التعلم الأكاديمية: من أعراضها ذبذبات شديدة في التعلم والتحصيل الدراسي،صعوبات القراءة، ضعف الفهم، صعوبة في الكتابة.[1]

3-**خصائص الأطفال ذوي صعوبات التعلم:**

الخصائص المعرفية: تشمل إنخفاض التحصيل الدراسي، اضطرابات وقصور في العمليات المعرفية، قصور في التمييز البصري، قصور في الحفظ والذاكرة.

- عدم القدرة على الإستدلال وحل المشكلات.

الخصائص السلوكية: تظهر في سلوك الأطفال، كتجنب أداء المهام المدرسية _ عدم الإسهام في الأنشطة التعليمية _النشاط الحركي الزائد_ القلق والعدوانية _ عدم تحمل المسؤولية.

الخصائص الاجتماعية: غير قادرين على التفاعل الاجتماعي في المدرسة أو داخل الاسرة _ قليل المشاركة _ عدم القدرة على القيام بالأدوار الاجتماعي.

[1] محمد صبحي عبد السلام، صعوبات التعلم والتأخر الدراسي عند الأطفال، ط1، اقرأ لنشر والتوزيع2009، القاهرة، مؤسسة ص 20-21.

الخصائص النفسية: إنخفاض مفهوم الذات –عدم المثابرة –إنخفاض الدافعية للإنجاز _ فقدان الأمن والثقة بالنفس _عظم القدرة على ضبط إنفعالاتهم _ زيادة التوتر والخجل _ إنخفاض مستوى الطموح[1].

4–الأساليب والإستراجيات المستخدمة في علاج صعوبات التعلم:

وضعت عده أساليب أهمها:

– إستراتيجية التدريب على العمليات النفسية: من خلال تحديد أوجه القدرة وأوجه القصور على الطفل في مهارة التعلم.

– إستراتيجية تحليل المهمة: وتعني تقسيم المهارةإلى وحدات أو مهارات ثانويه قابله لتدريب.

– إستراتيجية تعديل السلوك: من خلال تعديل السلوك الظاهر للفرد فلقد إستخدم لوفيت هذه الإستراتيجية لتحسين أداء الأطفال في الحساب واللغة.

– إستراتيجية التدريب المباشر للمخ: يعتمد على نموذج التوازن بمعنى تقديم مثيرات لتنشيط نصف المخ غير المسيطر لدى الاطفال ذوي صعوبات كل حسب نصف المخ المسيطر لديه.2

---

[1] *مرجع سابق، ص20– 21.*

[2] جبريل بن حسن العريشي، صعوبات التعلم النمائية ومقترحات علاجية، دار الصفاء لنشر والتوزيع،عمان،2012، ط1، ص60_65.

6-الإضطرابات السلوكية والإنفعالية:

تعريفها: إختلفت تعريفات الإضطرابات السلوكيةوالإنفعالية بين العلماء فمنهم هيوت 1968 إن الأطفال المضطربين إن.وس هم على أساس أن المضطرب هو الفاشل إجتماعيا وغير المتوافق مع سلوكه وفقا لتوقعات المجتمع الذي يعيش فيه. اما وودي 1969 عرفهم بأنهم غير القادرين على التوافق والتكيف مع المعاييرالاجتماعيةالمحددة لسلوك المقبول كما أن لهم صراعات نفسيه. ويعرف السلوك المضطرب بصفه عامه هو النمط الثابت والمتكرر من السلوك العدواني الذي تنتهك فيه حقوق الاخرين أو قيم المجتمع.

تعريف روس: الإضطراب السلوكي هو إضطراب نفسي يتضح عندما يسلك الفرد سلوكا منحرفا بصورة واضحة عن السلوك المتعارف عليه.[1]

2-أسبابها:

تتعدد وتتنوع أسباب الإضطرابات السلوكيةوالإنفعالية بين مجموعة من العوامل التكوينيةأو الوراثيةوالبيئية وسنشرحها فيما يلي:

-**عوامل تكوينيةأو الوراثية:** تشير الدلائل العلميةإلى أن بعض الإضطرابات السلوكية والانفعالية لها اصول جينية حيث بفعل العوامل الوراثية تتحدد الإستعدادات لدى البعض من الأفراد للإصابة ببعض الأمراض النفسيةأو حتى بسبب زيادة في هرمون معين في الجسم.

[1] خالد ابراهيم الفخراني، الإضطرابات السلوكية، كلية الأدب_ جامعة طنطا، 1984 ص 15 ،16، 17.

-**العوامل البيئية:** من خلال الاحتكاك بالبيئة التي تضم مجموعة من المثيرات الماديةوالاجتماعية التي يتفاعل معها الفرد منذ لحظة تكوينه ومثل هذه المثيرات تلعب دورا هاما في بناء شخصية الفرد وتطوير خبراته واتجاهاته والتي بدورها تتضح في المظاهر السلوكية للفرد، إن تعرض الأم الحامل إلى المشكلات الاجتماعيةوالعاطفية والضغوط والأمراض أو تناول المخدرات تؤدي إلى إضطراب في إفراز الغدد لديها وتغيير التركيب الكيميائي في دمها ما يعكس سلبا على نمو جنينها وفي خصائصه وأنماطه السلوكية دون أن ننسى دور الأسرة والإهمال ونقص في حاجات الطفل الأساسية.1

خصائص الإضطرابات السلوكيةوالإنفعالية:

-**ضعف التحصيل الأكاديمي:**يعاني الأطفال المضطربين من تدني مستوى التحصيل مقارنةبالأطفال العاديين.

-**سوء التكيف الاجتماعي:**تفتقر هذه الفئةإلى مهارات إجتماعية مما يعيقهم في التكيف مع أفراد المجتمع أو حتى إقامة علاقات مع أقاربهم.

-**تدني إحترام الذات:**يسيطر على المضطربين إنفعاليا وسلوكيا الإحساس بتدني مفهوم الذات لديهم فهم ينظرون إلى ذواتهم نظرة سلبية وأنهم دون قيمة[2].

---

[1]عماد عبد الرحيم الزغول،الإضطرابات الإنفعالية والسلوكية لدى الاطفال الأردن ،2006،ط1، دار الشروق، ص 31_ 32 _33.

[2]*المرجع نفسه، ص 31-32-33.*

7-إضطرابات التواصل:

يجب أولا أن نتعرف على مفهوم التواصل هو تلك العملية التي تتضمن تبادل المعلومات والمشاعر والافكار والمعتقدات بين البشر ويتضمن التواصل كل من الوسائل اللفظية والغير اللفظية كالإشارات والإيماءات وحركةاليدين التي يستخدمها الصم ولذلك يعد التواصل أهم وأشمل من اللغة والكلام والنطق ومجال واسع لا حدود له, والتواصل الانساني عبارة عن تفاعل إجتماعي بين الناس لتأثير على الأخرين وطريقه للحوار والتعايش بين المجتمعات, والإضطرابات تعني الأداء الغير جيد أو عدم التوازن ومن الصعب معرفه حجم إضطرابات التواصل حتى نتعرف على الإحصائيات التي بينت أن عدد إضطرابات التواصل غير دقيق وأن فئه الأطفال ذوي الإعاقات هم أكثر فئه تتعرض لهذا النوع من الإضطرابات. [1]

2-مكونات عمليه التواصل:

تتكون عمليه التواصل من عدة مكونات ضرورية لإتمام هذه العمليةأولا:

- **المرسل:**وهو الطرف الذي يقوم بإرسال رسالةإلى طرف أخر يكون المرسل فردا أو جماعه وهذه الرسالة تحتوي على مضمون معين مفهوم لكي يفهمه الطرف الأخر.

- **المستقبل:** هو الذي يستقبل الرسالة المرسلةإليه من طرف المرسل والذي قد يكون أيضا فردا أو جماعه

- **الترميز:**وتتمثل في إستخدام رموز أو شفرات تعبر عن المعاني أو الأفكار المطلوبةإرسالها وقد تكون كلمات،إشارات أو حركات جسمية.

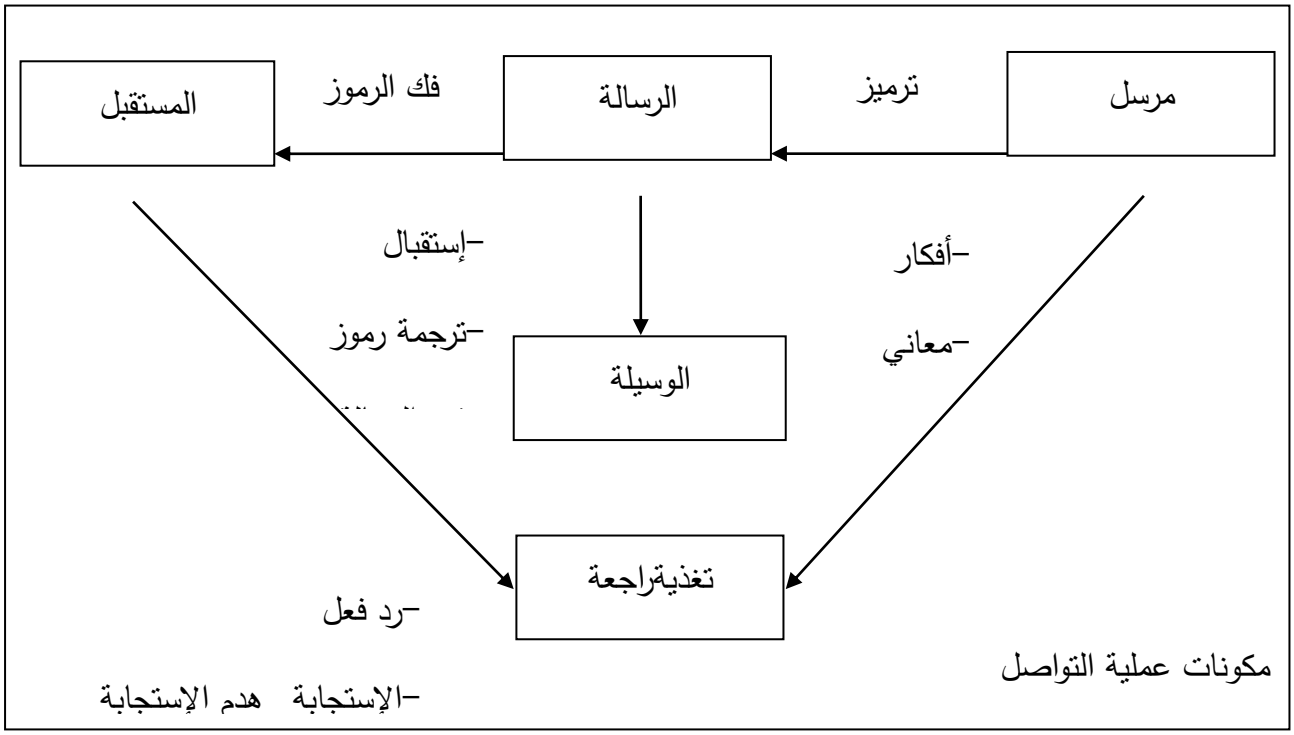
[1] ايهاب البيلاوي، إضطرابات التواصل، ط4، دار الزهراء لنشر، 2015، الرياض ص 25_26.

– **الرسالة:** وهي مضمون عملية التواصل قد تكون كلام شفاهي أو رسالة خطية ويجب أن تكون ذات لغة مفهومة.

– **الوسيلة:**تتمثل في القناة التي يتم من خلالها نقل الرسالةإلى المستقبل أثناء عملية التواصل منها الكلام، المحادثةالمباشرة، المذكرات المكتوبة وذبذبات الهواء.

–**فك الرموز:**يقوم بها الطرف الذي إستقبل الرسالة وذلك لتفسير ما ورد في الرسالة وفهمه الذي يقف على المستوى التعليمي له وخبراته.

–**التغذية الراجعة:** وتعكس رد فعل المستقبل وإستجابته أو عدم استجابته لرسالة، وهذا الشكل يوضح عملية التواصل. 1



مكونات عملية التواصل

[1]نائل محمد عبد الرحمن أخرس وآخرون، دون ط، إضطرابات التواصل، الرياض، ص 28 29.

-تصنيف إضطرابات التواصل:

لقد أورد الدليل التشخيصي والإحصائي للأمراض العقلية لرابطة الطب النفسي الأمريكي تصنيف إضطرابات التواصل كما يلي:

-إضطراب اللغة التعبيرية.

-إضطراب اللغة الاستقبالية.

-الإضطراب الصوتي.

-التلعثم.

-إضطرابات التخاطب.

-إضطرابات في الطلاقة اللغوية.

-إضطرابات في إنتاج الأصوات.

-إضطرابات اللغة.1

8-الموهبة والابداع:

تعريف الموهبة: من الناحية اللغوية وبالرجوع إلى معاجم اللغة العربية نجد كلمة موهوب مأخوذة من الفعل وهب وهي العطيةأي الشيء المعطى للإنسان والدائم بلا عوض ولقد عرفها عدة علماء منهم ويثي بأن

[1]أوسامة فاروق مصطفى سالم، إضطراباتالتواصل، دار المسيرةلنشر،ط 1،2014، عمان ص 49، 50.

الموهوبون بأنهم أفراد يكون أداءهم عاليا بدرجة ملحوظة بصفة دائمة أما ميرلاند أن الموهوبون يملكون قدرات وإمكانيات غير عادية تبدو في أدائهم العالي والمتميز إلا أن التعريف الأكثر شمولا هو تعريف الدكتور رنزولي 1978 حيث أكد أن الموهبة تجمع بين ثلاث مكونات أساسية هي القدرات العقلية، الدافقيةوالإبداع.1

-**الابداع:** هو الإستعداد والقدرة على الإنتاج كما يعرف بأنه عمليةإنتاجيه حيث عرفه ألكسندر روشكا بأنه الوحدة المتكاملة لمجموعة العوامل الذاتية والموضوعية التي تقود إلى تحقيق إنتاج جديد وأصيل حيث أصبح موضوع الإبداع مهما في البحث العلمي وفي عدد كبير من الدول ولقد أشار ماكينون أن للإبداع أربعه عناصر هي: العمل الإبداعي، العملية الإبداعية، الشخص المبدع، الموقفالإبداعي.2

-أهمية الابداع:

الإبداع هو المسؤول عما وصلت إليه البشرية اليوم من حضارات مدينة ورقي عبر تاريخها الطويل فلولا الإبداع لبقيت الحياة على صورتها الأولى البدائية ويضاف أن الإبداع فيه متعة وسعادة نفسيةللفرد وللناس وتنمية الأذواق والمشاعر وتطوير الذات والمساعدة على عيش حياةأفضل[3].

-خصائص الإبداع:

للشخص المبدع سمات تميزه عن غيره من الأفراد منها:

-الإستيعاب الإنتقائي: فالمبدع شخص يعرف كيف ينتقل الخبرات التي تلائم مزاجه ومستوى عقله.

---

[1]أحمد عدنان المغربي، الموهبة والإبداع والتفوق، دار أمجد للنشر والتوزيع، عمان، 2015، ط الاولى ص 10 /11.

[2]تيسير صبحي، طرائق التشخيص وأدواته المحسوبة، دار التنوير لنشر، عمان ،1992 ص 27 ،28.

[3]سناء محمد نصر حجازي، سيكولوجية الإبداع، دار الفكر العربي لنشر، القاهرة2001، ص 170_ 175.

-الخيال الخصب: ومن الخصائص العقلية لدى المبدع تمتعه بالقدرة على التخيل الواسع.

-القدرة على التحليل والتركيب والتجريد والتعميم: فالشخص المبدع يعمل على تحليل المركبات إلى عناصر أولية ويمكن أن يخلق علاقات جديدة بين هذه العناصر ويستطيع أن يربط بين الأفكار المبعثرة والقدرة على الإنتقال من المحسوس إلى المجرد.

-القدرة على النقد: هي قدره المبدع على الوقوف عند الخطأ وتصحيحه ومعرفة البدائل المقترحة للحلول وحتى يصل النقد إلى نقد نفسه ولا يخشى كشف عيب في نفسه.

-النشاط الإبداعي اللاشعوري: يتمتع الشخص المبدع بلا شعور خصب وقد يكون نشط الذهن حتى في نومه ويخطط للعديد من الأنشطة الإبداعية.[1]

خلاصة الفصل الثالث :

مما سبق تعرفنا على أنواع الإعاقات الجسمية وأن علاجها أو تشخيصها يتطلب جهدا نفسيا ومعنويا لهذه الفئة من طرف المجتمع ومحاولة تقبلهم داخلهم وأنهم أفراد عاديون لهم حقوق وعليهم واجبات، مع ضرورة إقامة مراكز طبية تسهر على خدمة كافة أنواع الإعاقات وتوفير الجو الملائم لشفائهم وتحسين حالتهم النفسية والجسمية.

[1] سناء محمد نصر حجازي، مرجع سابق، ص 170_ 175.

الفصل الـرابع: منهجية الدراسة و الإجراءات الميدانية

تمهيد :

بعد التطرق إلى الاطار النظري والذي تمحور حول دور الاخصائي النفسي و الاجتماعي في عملية التاهيل و الادماج ذوي الاحتياجات الخاصة وتنوع الاعاقات ، نحاول من خلال هذا الفصل اسقاط الجانب التطبيقي في المركز النفسي البيداغوجي للأطفال المعاقين حركيا دائرة ونزة ولاية – تبسة – والمركز النفسي البيداغوجي للأطفال المعاقين ذهنيا 2 الميزاب ولاية تبسة ومن خلال استخدام المنهج الوصفي التحليلي واستخدام أدوات الدراسة، وتوزيع استمارة الاستبيان على الأخصائيين النفسانيين والاجتماعيين.

أولا : مجالات الدراسة

يعتبر تحديد مجالات الدارسة من أهم الخطوات المنهجية في البحوث الاجتماعية، ذلك لما تكتسيه من أهمية بالغة أثناء الدارسة الميدانية، حيث أجمع العديد من الباحثين والمتخصصين في مناهج البحث الاجتماعي على أن لكل دارسة ثلاث مجالات رئيسية هي:

المجال الجغرافي (المكاني)

المجال الزمني

المجال البشري

وتأتي أهمية الدارسة الحالية، كونها تستنطق مجتمع البحث الذي يمثل مصدر أساسيا للمشكلة محور المعالجة في إطارها النظري والتطبيقي، ووفقا هذا التوجه التوفيقي قام الباحث بتحديد ثلاث مجالات ويمكن استعراضها بالصورة التالية:

أ - المجال المكاني (الجغرافي) للدراسة:

يقصد بالمجال المكاني النطاق او الحيز المكاني الذي ستجري فيه الدراسة الميدانية ، وهو ما تجسد في الدراسة التطبيقي حيث تم اختيار مركزين من بينهما

- المركز النفسي البيداغوجي للأطفال المعاقين حركيا الذي يقع بدائرة ونزة ولاية – تبسة – يحده شمالا طريق مزدوج وثكنة حراس الحدود ,جنوبا الحي السكني 490 ويحده شرقا مفتشية التجارة للونزة غربا قطعة أرض شاغرة ويتربع على مساحة 16500م .

- و يقع المركز النفسي البيداغوجي للأطفال المعاقين ذهنيا 2 وبولاية تبسة بالقرب من ثانوية مزهودي إبراهيم ويتربع على مساحة 2،55 هكتار ويعتبر كمؤسسة لإجراء دراستنا كونها تسهل علينا الوصول لأفراد مجتمع البحث بصفتهم أخصائيين نفسانيين ،من أجل الحصول على المعلومات والمعارف والآراء المتنوعة التي تساعدنا في تحليل أبعاد ومؤشرات الموضوع

- **ب- المجال الزمني:**

يتمثل المجال الزمني للدراسة بالفترة الزمنية المحددة لإجراء الأبحاث والمهام الخاصة بالدراسة حيث يقوم الباحث بتحديد الفترة الزمنية الكافية لإجراء بحثه ويعمل كذلك على تقسيم هذه المرحلة إلى مراحل متتالية تسمح بإجراء البحث بطريقة منتظمة.

يتجلى في فترة الدراسة التي حددت في التطبيقي في المركز النفسي البيداغوجي للأطفال المعاقين حركيا دائرة ونزة ولاية – تبسة – من 2023/02/13 إلى 2023/02/28.

و المركز النفسي البيداغوجي للأطفال المعاقين ذهنيا 2 الميزاب ولاية تبسة 2023/04/26 إلى 2023/05/10

وفي هذه الدراسة قمنا بتقسيم بحثنا إلى مراحل زمنية متفاوتة المدة وسيتم عرضها بالترتيب وتوضيح كل مرحلة في مجال زمني خاص بها وكذلك الهدف منها وجملة الملاحظات المسجلة خلالها.

2. الدراسة الإستطلاعية: بتاريخ 13 فيفري2023 الى10 ماي 2023 غاية قمنا بزيارة إلى المراكز

وتم استقبالنا من طرف السيدات مديري المراكز وتم تزويدنا بالمعلومات التالية:

المراحل	الهدف منها	الملاحظات
المرحلة الأولى	التعرف على موقع المركز	بعد موقع المركز للمنزل
	الحصول على الموافقة لإجراء التربص الميداني داخل المركز وختم الإذن	صعوبة الاتصال بالإدارة ووجود تعاون من قبل الأخصائيين

	بالدخول لها.	
	التحصل على المعلومات الخاصة بالمركز	قبل التحصل على المعلومات الخاصة بالمركز كان توضيح موضوع البحث وكذا أهدافه و التعرف على المسؤول الذي سيكون المؤطر خلال التربص الميداني.
المرحلة الثانية	استعمال بعض المعلومات و كذا التحصل على قائمة إسمية للعاملين بهدف استخراج العينة.	المراكز تحتوي على 20 أخصائي
المرحلة الثالثة	توزيع الاستبيان على الأخصائيين العاملين بالمركز	وجود تعاون من طرف الأخصائيين و كذا تسجيل عزوف البعض عن تقبل الاستمارات.
	جمع الاستمارات الموزعة على الاخصائيين النفسانيين	إبداء الأخصائيين وجهات نظرهم بالإضافة إلى إلزامهم بموعد تسليم الاستمارات

ج – المجال المكاني :

1- <u>تعريف بالمركزين :</u>

- المركز النفسي البيداغوجي الأطفال المعوقين حركيا ونزة هو مؤسسة متخصصة تحت وصاية مديرية النشاط الاجتماعي والتضامن وبإشراف من وزارة التضامن الوطني والاسرة وقضايا المرأة. تعتني هذه المؤسسة بالأطفال والمراهقين المعوقين حركيا من3 سنوات الى غاية 18 سنة من جميع بلديات تبسة

- المركز النفسي البيداغوجي للأطفال المعوقين ذهنيا 2 الميزاب تبسة يتكفل المركز بالأطفال المراهقين الذين يعانون من درجات الإعاقة المختلفة, و ذلك وفق لبرامج تربوية مكيفة حسب القدرات النفسية والعقلية للأطفال موزعين على أفواج تربوية بحيث يتم التركيز على حصص العلاج النفسي بالنسبة للأطفال ذوي الاضطرابات نفسية ومن أجل التشخيص والعلاج والتكفل الأمثل، للوصول بهم إلى التكيف البيئي والاجتماعي وفق بقدراتهم وإمكانياتهم

✓ **نبذة تاريخية للمراكز:**

- أنشأ المركز النفسي البيداغوجي للأطفال المعاقين حركيا بموجب المرسوم التنفيذي رقم 106_15 المؤرخ في 23جمادى الثانية عام 1436 الموافق ل 13 أبريل سنة 2015، يتضمن إنشاء مؤسسات التربية والتعليم المتخصصة للأطفال المعاقين .
- أنشأ المركز النفسي البيداغوجي للأطفال المعاقين ذهنيا 2 حي الميزاب تبسة بموجب المرسوم التنفيذي 19_205 المؤرخ في 30 جويلية 2019 ليتم استقبال الأطفال جانفي 22 .

ثانيا –المنهج المستخدم في الدراسة:

المنهج العلمي المتعتمد في الدراسية هو "المنهج الوصفي التحليلي" لكونه يتلائم وطبيعة الاشكالية المطروحة وكذا الأهذاف المنشودة في هذه الدراسة، حيث يعد من المناهج العالمية الرئيسية التي تستخدم كثيرا، والذي كان له الدور الفعال في علاج وحل العديد من المشكلات وأحداث التغيرات والتطورات الكثيرة .

وتكمن أهمية "المنهج الوصفي" في كونه يعتمدا على دراسة الأوضاع الراهنة والتعرف على المتغيرات الاجتماعية، لغرض الكشف عن نقاط القوة والضعف الموجودة بأي قطاع في حالة دراسته وهذا مانهدف إليه من وراء إعتمادنا هذا المنهج .

المنهج الوصفي الذي يعرف بانه الطريقة ومجموعة الطرق التي تمكن الباحث من خلالها وصف الظواهر العلمية والظروف المحيطة بها في بيئتها والمجال العلمي الذي تنتمي اليه وتصور العلاقة بينهما وبين الظواهر الاخرى المؤثرة والمتاثرة كما تصور شكل العلاقة بين متغيراتها .[1]

و المنهج التحليلي الذي يحاول ان يشرح ويفسر لماذا تستمر حالة او ظاهرة ما ويستخدم عادة اختيار العلاقة بين المتغيريين ورسم الاستدلالات التفسيرية .[2]

وتكمن أهمية "المنهج الوصفي" في كونه يعتمدا على دراسة الأوضاع الراهنة والتعرف على المتغيرات الاجتماعية ، لغرض الكشف عن نقاط القوة والضعف الموجودة بأي قطاع في حالة دراسته وهذا مانهدف إليه من وراء إعتمادنا هذا المنهج .

ثالثا: التقنيات و الأدوات المستخدمة :

الاستبيان: الذي يعتبر من الأدوات البحث الأساسية الشائعة للاستعمال في العلوم الانسانية خاصة علوم الاعلام والاتصال . فهو مجموعة من الاسئلة والاستفسارات المتنوعة والمرتبطة ببعضها البعض بشكل يحقق الهدف أو الأهداف التي يسعى إليها الباحث بضوء موضوعه والمشكلة التي اختارها.[3]

حيث يهدف هذا البحث الى توضيح اتجاهات الأخصائيين النفسانيين الاجتماعيين نحو واقع التكفل بذوي الاحتياجات الخاصة في مراكز المتخصصة بناءا على ذلك تم توزيع 20 استبيان على أفراد مجتمع الدراسة و تم استرجاعها كاملة و هو العدد الاجمالي للإستمارات.

حيث احتوت استمارتنا على البيانات السوسيو ديمغرافية حول المبحوث وعدد أسئلتها 3 أسئلة .

- بيانات المحور الاول: ما اتجاهات الأخصائيين النفسانيين والاجتماعيين نحو التأهيل لذوي الاحتياجات الخاصة؟ وعدد اسالتها 11

[1] حميد الطائي ،مصطفى ابو بكر ،مناهج البحث العلمي و تطبيقاتها في الاعلام و العلوم السياسية ، ط1، دار الوفاء ، الاسكندرية ،2002 ،ص95 :

[2] محمد عبد الحميد ، البحث العلمي في الدراسات الاعلامية ، عالم الكتب ، القاهرة ،ص123

[3] قندلجي عامر ابراهيم ، البحث العلمي و استخدام مصدر المعلومات ،ط1 ،دار البازوري للنشرو التوزيع ، عمان ، 199 ،ص : 157

- بيانات المحور الثاني: ما اتجاهات الأخصائيين النفسانيين والاجتماعيين نحو دورهم في عملية مرافقة ذوي الاحتياجات الخاصة؟ وعدد اسالتها 13
- بيانات المحور الثالث: ما اتجاهات الأخصائيين النفسانيين والاجتماعيين نحو دورهم في عملية إدماج فئة ذوي الاحتياجات الخاصة؟؟ وعدد اسالتها10

الجدول يمثل عدد الاستمارات الصالحة للتحليل و المسترجعة

الاستبيانات	العدد	النسبة المئوية
الموزعة	20	100
التي لم تسترجع	00	00
الصالحة للتحليل	20	100

المصدر: من إعداد الطالبان

رابعا : مجتمع الدراسة وعينته

مجتمع البحث : تعد مرحلة تحديد مجتمع الدراسة من أهم المراحل المنهجية في البحوث الاجتماعية والتي تتطلب الدقة البالغة والواجب توفرها لدى الباحث ويعرف مجتمع البحث بأنه كل المفردات المكونة للمجتمع المدروس باتساعها واختلافها ويمكن للباحث ان يدرس كل مجتمع البحث اذا ماتوفر لديه الامكانية اللازمة والوقت الكافي .[1]

ومن خلال طبيعة الدراسة فمجتمع دراستنا يتكون من مجموعة من أخصائيين النفسانيين والاجتماعين.

- **العينة وكيفية اختيارها:**

العينة : هي مجتمع الدراسة التي تجمع منه البيانات الميدانية ، وهي تعتبر جزء من الكل بمعنى ان تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع على ان تكون ممثلة للمجتمع لتجري عليها الدراسة فالعينة اذن هي جزء معين أو نسبة معينة من افراد المجتمع.2

فيما يخص العينة تعتبر الجزء من المجتمع لها خواص مشتركة في هذه الحالة يجب أن تكون العينة ممثلة للمجتمع تمثيلا صادقا، ثم اختبار عينة الدراسة حيث اخترنا العينة القصدية حيث تكونت العينة من(20 أخصائي) من المجتمع الاصلي وذلك لتطبيق إستبيان الدراسة عليها.

[1] موريس انجرس ،بوزيد صحراوي و اخرون ،منهجية البحث العلمي في العلوم الانسانية ،دار القصبة للنشر و التوزيع ،القاهرة ،2006،ص 298

[2] زرواطي رشيد ،مناهج و ادوات البحث العلمي في العلوم الاجتماعية ،ط01،دار الهدى للنشر و الطباعة ،ص191

-الأساليب الاحصائية المستخدمة في الدراسية:

لقد إعتمدنا مجموعة من الأساليب الاحصائية لمعالجة بيانات الدراسة وهي كالتالي :

- النسبة المئوية لحساب نسبة فقرات وأبعاد أداة الإستبيان.

خـــــلاصة الفصل الرابع :

تناولنا في هذا الفصل منهجية الدراسة والإجراءات الميدانية كما قمنا أيضا بتوضيح عينة الدراسة والأدوات المستخدمة لجمع البيانات.

الفصل الخامس: عرض ومناقشة نتائج الدراسة

1- تحليل النتائج:

استخدمنا الاساليب الاحصائية للاستدلال والمساعدة في تحليل نتائج دراستنا:

الجدول رقم (1) إتجاهات الأخصائيين النفسانيين والاجتماعيين نحو دورهم في عملية تأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة

الرقم	العبارة		موافق جدا	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاتجاه
01	يساهم المختصين الاجتماعيين و النفسانيين في إصلاح الطفل المعاق و تأهليه	ت	18	2	/	/	/	4.90	0.30	مرتفع جدا
		%	90.0	10.0	/	/	/			
02	يقوم المختصون بتدريب الطفل المعاق بدنيا و يساعدهم على الاعتماد على النفس	ت	8	9	/	3	/	4.10	1.02	مرتفع
		%	40.0	45.0	/	15.0	/			
03	يقوم المختصون بتدريب الطفل المعاق عقليا و يساعدهم على الاعتماد على النفس	ت	5	14	1	/	/	4.20	0.52	مرتفع جدا
		%	25.0	70.0	5.0	/	/			
04	وجب القيام بعملية الدعم الاجتماعي و النفسي قبل القيام بعملية التأهيل	ت	11	7	1	1	/	4.40	0.82	مرتفع جدا
		%	55.0	35.0	5.0	5.0	/			
05	هناك تنوع في برامج التأهيل البيداغوجي المقدمة للطفل المعاق	ت	9	11	/	/	/	4.45	0.51	مرتفع جدا
		%	45.0	55.0	/	/	/			
06	يعمل المختصين على تحسيس الاطفال المعاقين بأنهم على مساواة مع أطفال العاديين	ت	14	6	/	/	/	4.70	0.47	مرتفع جدا
		%	70.0	30.0	/	/	/			
07	يعمل المختصين على تعليم الاطفال المعاقين مهن و حرف يدويا لايجاد عمل مستقل	ت	10	4	1	5	/	3.95	1.27	مرتفع
		%	50.0	20.0	5.0	25.0	/			
08	يعمل المختص على تحقيق كفاءة شخصية واجتماعية لكل فرد من أفراد ذوي احتياجات الخاصة	ت	7	10	2	1	/	4.15	0.81	مرتفع
		%	35.0	50.0	10.0	5.0	/			
09	لا يري المختصين فائدة في تعليم المعاقين مهارات	ت	/	1	1	5	13	1.50	0.82	منخفض جدا
		%	/	5.0	5.0	25.0	65.0			

	عملية لأن المجتمع سيتكفل بهم									
10	تحتوي البرامج على أليات التنمية الشخصية لأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة	ت	4	15	1	/	/	4.15	0.48	مرتفع
		%	20.0	75.0	5.0	/	/			
11	يعمل المختصين على وضع برامج تهدف لدعم مهارات التواصل لأطفال ذوي احتياجات الخاصة	ت	14	5	1	/	/	4.65	0.58	مرتفع جدا
		%	70.0	25.0	5.0	/	/			
المجمـــــوع								4.10	0.29	مرتفع

المصدر : من إعداد الطلبة بالاعتماد على مخرجات برنامج spss .

- **تحليل العبارة الاولى :** إتجاهات الأخصائيين الإجتماعيين نحو مساهمتهم في إصلاح الطفل المعاق و تأهليه إيجابية حيث قدرت نسبة الموافقين للعبارة رقم(01)**100 %** فالمختصين الإجتماعيين والنفسيين لديهم مجموعة من الخبرات التي يعتمدونها من أجل تأهيل الطفل المعاق وفقا لبرامج وتقنيات لباحثين وعلماء لهم تاريخ وأبحاث طويلة في هذا المجال، حيث قدر المتوسط الحسابي لهذه العبارة ب 4.90% وإنحراف معياري قدر ب **0.30%** مما يشير إلى إتجاه المختصين في هذه العبارة إلى درجة الموافقة في حين أننا لم نجد أي محايدين أو معارضين للعبارة.

ودلت حسابات معامل بيرسون المحسوبة وفق التخصص المدروس لهذه العبارة والتي قدرت ب **3.317**% ووجود فروق غير دالة إحصائيا وبذلك نستنتج أن هناك تجانس في إجابات أفراد العينة على مستوى العبارة.

- **تحليل العبارة الثانية :** إتجاهات الأخصائيين الإجتماعيين نحو تدريب الطفل المعاق بدنيا و يساعدونهم على الاعتماد على النفس إيجابية حيث قدرت نسبة الموافقين للعبارة رقم(02) **ب 85%** فالمختصين الإجتماعيين والنفسيين هم الأشخاص الأكثر إهتماما بتدريب الطفل معاق بدنيا من بعد أسرته، وذلك لتخصصهم في مجال إعادة التأهيل البدني للمعاقين، حيث قدر المتوسط الحسابي لهذه العبارة ب 4.10% وإنحراف معياري قدر ب **1.02%** مما يشير إلى إتجاه المختصين في هذه العبارة إلى درجة الموافقة في حين أن المعارضين للعبارة بلغت نسبتهم 15%.

ودلت حسابات معامل بيرسون المحسوبة وفق التخصص المدروس لهذه العبارة والتي قدرت ب **3.317**% ووجود فروق غير دالة إحصائيا وبذلك نستنتج أن هناك تجانس في إجابات أفراد العينة على مستوى العبارة.

–**تحليل العبارة الثالثة** :إتجاهات الأخصائيين الإجتماعيين نحو تدريب الطفل المعاق عقليا و يساعدهم على الاعتماد على النفس إيجابية حيث قدرت نسبة الموافقين للعبارة رقم(03) **ب95%** فالمختصين الإجتماعيين والنفسيين من مهامهم تعليم الطفل المعاق عقليا بعض الأبجديات الأولى للكلام حتى يسهل علىه التواصل مع والديه ومع الغير كتعليمه كيفية طلب الأكل أو نطق اسمه وإسم والديه، حيث قدر المتوسط الحسابي لهذه العبارة ب 4.20% وإنحراف معياري قدر ب **0.52%** مما يشير إلى إتجاه المختصين في هذه العبارة إلى درجة الموافقة في حين أن المحايدين للعبارة كانوا بنسبة 5% والتي تمثل مفردة واحدة.

ودلت حسابات معامل بيرسون المحسوبة وفق التخصص المدروس لهذه العبارة والتي قدرت ب **3.317%** ووجود فروق غير دالة إحصائيا وبذلك نستنتج أن هناك تجانس في إجابات أفراد العينة على مستوى العبارة.

– **تحليل العبارة الرابعة** :إتجاهات الأخصائيين الإجتماعيين نحو القيام بالدعم الاجتماعي و النفسي قبل القيام بعملية التأهيل إيجابية حيث قدرت نسبة الموافقين للعبارة رقم(04) ب**90%** فالدعم النفسي والإجتماعي يحفز الطفل ويعطيه الدافع الإيجابي من أجل النجاح في عملية التأهيل ، حيث قدر المتوسط الحسابي لهذه العبارة ب **4.40%** وإنحراف معياري قدر ب **0.82%** مما يشير إلى إتجاه المختصين في هذه العبارة إلى درجة الموافقة في حين أن المحايدين و المعارضين للعبارة كانت نسبتهم متساوية**5%**.

ودلت حسابات معامل بيرسون المحسوبة وفق التخص

ص المدروس لهذه العبارة والتي قدرت ب **3.317%** ووجود فروق غير دالة إحصائيا وبذلك نستنتج أن هناك تجانس في إجابات أفراد العينة على مستوى العبارة.

– **تحليل العبارة الخامسة** :إتجاهات الأخصائيين الإجتماعيين نحو وجود تنوع في برامج التأهيل البيداغوجي المقدمة للطفل المعاق إيجابية حيث قدرت نسبة الموافقين للعبارة رقم(05) ب 100% فالمختصين الإجتماعيين والنفسيين من واجبهم تنويع البرامج المقدمة للطفل المعاق وتعديلها وتطويرها كلما إقتضى الأمر ذلك، من أجل مواكبة العصر والإطلاع على أحدث البرامج التأهيلية المساعدة للطفل المعاق

حيث قدر المتوسط الحسابي لهذه العبارة ب 4.40% وإنحراف معياري قدر ب **0.82%** مما يشير إلى إتجاه المختصين في هذه العبارة إلى درجة الموافقة في حين أننا لم نجد أي محايدين أو معارضين للعبارة.

ودلت حسابات معامل بيرسون المحسوبة وفق التخصص المدروس لهذه العبارة والتي قدرت ب **3.317%** ووجود فروق غير دالة إحصائيا وبذلك نستنتج أن هناك تجانس في إجابات أفراد العينة على مستوى العبارة.

– **تحليل العبارة السادسة:**إتجاهات الأخصائيين الإجتماعيين نحو عمل المختصين على تحسيس الاطفال المعاقين بأنهم على مساواة مع أطفال العاديين إيجابية حيث قدرت نسبة الموافقين للعبارة رقم(06) ب 100% فالمختصين الإجتماعيين والنفسيين يحاولون قدر المستطاع زرع الثقة في الطفل المعاق وعدم تحسيسه بأنه مختلف عن أقرانه بل العكس يحاولون خلق صدقات بين الأطفال المعاقين والأطفال العاديين حتى لا تتشكل لديه عقدة نقص وإحساس بأنه أقل منهم، حيث قدر المتوسط الحسابي لهذه العبارة ب **4.70%** وإنحراف معياري قدر ب **0.47%** مما يشير إلى إتجاه المختصين في هذه العبارة إلى درجة الموافقة في حين أننا لم نجد أي محايدين أو معارضين للعبارة.

ودلت حسابات معامل بيرسون المحسوبة وفق التخصص المدروس لهذه العبارة والتي قدرت ب **3.317%** ووجود فروق غير دالة إحصائيا وبذلك نستنتج أن هناك تجانس في إجابات أفراد العينة على مستوى العبارة.

–**تحليل العبارة السابعة :**إتجاهات الأخصائيين الإجتماعيين نحو عملهم على تعليم الاطفال المعاقين مهن و حرف يدويا لايجاد عمل مستقل إيجابية حيث قدرت نسبة الموافقين للعبارة رقم(07)ب **70%** فالمختصين الإجتماعيين والنفسيين يحاولون تأهيل الطفل المعاق وتدريبه على مهن وحرف يدوية يستطيع بها عندما يكبر أن يندمج في المجتمع ويصبر فرد فعال فيه ويحقق من خلاله مكانة إجتماعية مقبولة، حيث قدر المتوسط الحسابي لهذه العبارة ب 3.95% وإنحراف معياري قدر ب **1.27%** مما يشير إلى إتجاه المختصين في هذه العبارة إلى درجة الموافقة في حين أننا لم نجد أي محايدين أو معارضين للعبارة.

ودلت حسابات معامل بيرسون المحسوبة وفق التخصص المدروس لهذه العبارة والتي قدرت ب **3.317%** ووجود فروق غير دالة إحصائيا وبذلك نستنتج أن هناك تجانس في إجابات أفراد العينة على مستوى العبارة.

تحليل العبارة الثامنة : إتجاهات الأخصائيين الإجتماعيين نحو عمل المختص على تحقيق كفاءة شخصية واجتماعية لكل فرد من أفراد ذوي احتياجات الخاصة إيجابية حيث قدرت نسبة الموافقين للعبارة رقم(08) ب 85% فالمختصين الإجتماعيين والنفسيين لديهم الدور الكبير بناء شخصية الطفل المعاق وجعله يتقبل إعاقته ومحاولة تحويلها إلى ميزة إيجابية تميزه عن غيره من الأطفال، حيث قدر المتوسط الحسابي لهذه العبارة ب

4.15% وإنحراف معياري قدر ب **0.81%** مما يشير إلى إتجاه المختصين في هذه العبارة إلى درجة الموافقة في حين أننا نجد المحايدين للعبارة بنسبة **10%** و للمعارضين للعبارة بنسبة **5%.**

ودلت حسابات معامل بيرسون المحسوبة وفق التخصص المدروس لهذه العبارة والتي قدرت ب **3.317%** ووجود فروق غير دالة إحصائيا وبذلك نستنتج أن هناك تجانس في إجابات أفراد العينة على مستوى العبارة.

-**تحليل العبارة التاسعة** :إتجاهات الأخصائيين الإجتماعيين والنفسيين نحو عدم وجود فائدة في تعليم المعاقين مهارات عملية لأن المجتمع سيتكفل بهم سلبية حيث قدرت نسبة غير الموافقين للعبارة رقم(09) ب 90% فالمعاق هو فرد من المجتمع له حقوق وعلىه واجبات وقد يكون ذو فائدة أكثر ن الشخص الطبيعي لهذا وجب الإهتمام بهذه الفئة وتعليمها بشكل مناسب مع إحترام قدراتهم وميولاتهم، حيث قدر المتوسط الحسابي لهذه العبارة ب **1.50%** وإنحراف معياري قدر ب **0.82%** مما يشير إلى إتجاه المختصين في هذه العبارة إلى درجة الرفض في حين أننا المحايدين والموافقين للعبارة كانت نسبتهم **5%.**

ودلت حسابات معامل بيرسون المحسوبة وفق التخصص المدروس لهذه العبارة والتي قدرت ب **3.317%** ووجود فروق غير دالة إحصائيا وبذلك نستنتج أن هناك تجانس في إجابات أفراد العينة على مستوى العبارة.

- **تحليل العبارة العاشرة** : إتجاهات الأخصائيين الإجتماعيين والنفسيين نحو إحتواء البرامج على أليات التنمية الشخصية لأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة إيجابية حيث قدرت نسبة الموافقين للعبارة رقم(10) ب **95%** فالمختصين الإجتماعيين والنفسيين من بين مهامهم الأساسية بناء شخصية قوية للطفل المعاق وتدريبه على الإندماج في المجتمع، حيث قدر المتوسط الحسابي لهذه العبارة ب**4.15%** وإنحراف معياري قدر ب **0.48%** مما يشير إلى إتجاه المختصين في هذه العبارة إلى درجة الموافقة في حين أننا نجد المحايدين للعبارة بنسبة**5%.**

- **تحليل العبارة الحادية عشر** :إتجاهات الأخصائيين الإجتماعيين والنفسيين نحو عملهم على وضع برامج تهدف لدعم مهارات التواصل لأطفال ذوي احتياجات الخاصة إيجابية حيث قدرت نسبة الموافقين للعبارة رقم(11) ب **95%** فالمختصين الإجتماعيين والنفسيين يسعون لإكساب الطفل المعاق مهارات التواصل سواء مع الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة أمثاله أو مع الأطفال العاديين، حيث قدر المتوسط الحسابي لهذه العبارة ب **4.65%** وإنحراف معياري قدر ب **0.58%** مما يشير إلى إتجاه المختصين في هذه العبارة إلى درجة الموافقة في حين أننا نجد المحايدين للعبارة بنسبة **5%** .

ودلت حسابات معامل بيرسون المحسوبة وفق التخصص المدروس لهذه العبارة والتي قدرت ب **3.317%** ووجود فروق غير دالة إحصائيا وبذلك نستنتج أن هناك تجانس في إجابات أفراد العينة على مستوى العبارة.

الجدول رقم (2) : **إتجاهات الأخصائيين النفسانيين والاجتماعيين نحو دورهم في عملية مرافقة ذوي الاحتياجات الخاصة**

الرقم	العبارة		موافق جدا	موافق	محايد	معارض	معارض جدا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاتجاه
12	يسهر المختصون على توفير متطلبات ذوي الاحتياجات الخاصة	ت	3	5	1	5	6	2.70	1.52	متوسط
		%	15.0	25.0	5.0	25.0	30.0			
13	يعمل المختصون على تخلص المعاق من التوترات الداخلية كالقلق و الضغوطات الخارجية و الاثار النفسية و لاجتماعية	ت	12	7	1	/	/	4.55	0.60	مرتفع جدا
		%	60.0	35.0	5.0	/	/			
14	يرافق المختصون ذوي الاحتياجات الخاصة للمساعدة في بناء مسارهم العملي و العلمي	ت	11	7	/	2	/	4.35	0.93	مرتفع جدا
		%	55.0	35.0	/	10.0	/			
15	يعمل المختصون على ارشاد و توجيه و مساعدة ذوي الاحتياجات الخاصة على استغلال قدراتهم و مواهبهم	ت	16	4	/	/	/	4.80	0.41	مرتفع جدا
		%	80.0	20.0	/	/	/			
16	يعمل المختصون على تعليم الفرد من ذوي الاحتياجات الخاصة الاعتماد على النفس بالنسبة لقضاء احتياجاتهم	ت	8	5	/	6	1	3.65	1.42	مرتفع
		%	40.0	25.0	/	30.0	5.0			
17	يقوم المختصون بتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة المسؤولية	ت	5	11	2	2	/	3.95	0.88	مرتفع
		%	25.0	55.0	10.0	10.0	/			
18	يضع المختصين قوانين صارمة تعاقب الطفل المعاق الذي يقوم بسلوكات غير سوية	ت	/	4	4	7	5	2.35	1.08	منخفض
		%	/	20.0	20.0	35.0	25.0			
19	يحتاج المختص احيانا لتعنيف الطفل المعاق لضبط سلوكه	ت	/	4	1	5	10	1.95	1.19	منخفض
		%	/	20.0	5.0	25.0	50.0			
20	يتفادى المختصون الاطفال المعاقون إعاقة معقدة لصعوبة التعامل معهم	ت	1	4	1	3	11	2.05	1.39	منخفض
		%	5.0	20.0	5.0	15.0	55.0			

21	يعمل المختصون على توفير خدمات طبية و شبه طبية لمراقب الحالة الصحية للمعاق	ت	7	5	2	6	/	3.65	1.26	مرتفع
		%	35.0	25.0	10.0	30.0	/			
22	يقوم المختصون بتخصيص بروتوكول تربوي تعليمي كالقران و نطق الحروف و الكتابة و الرسم حسب نوع الاعاقة المناسبة لهم	ت	13	7	/	/	/	4.65	0.48	مرتفع جدا
		%	65.0	35.0	/	/	/			
23	المختصون حريصون على إجراءات السلامة قصد تفادي الحوادث	ت	4	5	5	3	3	3.20	1.36	مرتفع
		%	20.0	25.0	25.0	15.0	15.0			
24	يعمل المختصون على تحقيق المتطلبات الضرورية لذوي الاحتياجات الخاصة في مجالات النقل والمواصلات	ت	2	4	3	7	4	2.65	1.30	متوسط
		%	10.0	20.0	15.0	35.0	20.0			
المجمـــــوع								3.42	0.47	مرتفع

المصدر : من إعداد الطلبة بالاعتماد على مخرجات برنامج spss .

– **تحليل العبارة الثانية عشر** :إتجاهات الأخصائيين الإجتماعيين والنفسانيين نحو سهرهم على توفير متطلبات ذوي الاحتياجات الخاصة إيجابية حيث قدرت نسبة الموافقين للعبارة رقم(12) **40%** ، حيث قدر المتوسط الحسابي لهذه العبارة ب **2.70%** وإنحراف معياري قدر ب **1.52%** مما يشير إلى إتجاه المختصين في هذه العبارة إلى درجة الموافقة في حين أننا نجد المحايدين للعبارة بنسبة **5%** ، أما المعارضين فقد كانت نسبتهم 35%.المختصين النفسيين والإجتماعين لم يتفقوا على رأي واحد فمنهم من يرى أنه من مسؤوليتهم توفير متطلبات ذوي الإحتياجات الخاصة ومنهم من يرون أن الجهات الوصية هي المسؤولة عن ذلك وأن مهمتهم هي التأهيل فقط.

ودلت حسابات معامل بيرسون المحسوبة وفق التخصص المدروس لهذه العبارة والتي قدرت ب **3.317%** ووجود فروق غير دالة إحصائيا وبذلك نستنتج أن هناك تجانس في إجابات أفراد العينة على مستوى العبارة.

- تحليل العبارة الثالثة عشر:إتجاهات الأخصائيين الإجتماعيين والنفسيين نحو عملهم على تخلص المعاق من التوترات الداخلية كالقلق و الضغوطات الخارجية و الاثار النفسية و الاجتماعية إيجابية حيث قدرت نسبة الموافقين للعبارة رقم(13) ب 95% فالمختصين الإجتماعيين والنفسيين غالبا ما تكون لديهم المهارات المناسبة للتخفيف من توتر الأطفال المعاقين ومنحهم الإحساس بالطمأنينة والهدوء، حيث قدر المتوسط الحسابي لهذه العبارة ب **2.70%** وإنحراف معياري قدر ب **1.52%** مما يشير إلى إتجاه المختصين في هذه العبارة إلى درجة الموافقة في حين أننا نجد المحايدين للعبارة بنسبة **5%** .

ودلت حسابات معامل بيرسون المحسوبة وفق التخصص المدروس لهذه العبارة والتي قدرت ب **3.317%** ووجود فروق غير دالة إحصائيا وبذلك نستنتج أن هناك تجانس في إجابات أفراد العينة على مستوى العبارة.

- تحليل العبارة الرابعة عشر:إتجاهات الأخصائيين الإجتماعيين والنفسيين نحو مرافقة ذوي الاحتياجات الخاصة للمساعدة في بناء مسارهم العملي إيجابية حيث قدرت نسبة الموافقين للعبارة رقم(14) ب **90%** فالمختصين الإجتماعيين والنفسيين يعتبرون المدرسين الأوائل لذوي الإحتياجات الخاصة ويقع على عاتقهم تعليمهم لتعلم حرفة ما وتشجيعهم في مسارهم العملي، حيث قدر المتوسط الحسابي لهذه العبارة ب 4.35% وإنحراف معياري قدر ب **0.93%** مما يشير إلى إتجاه المختصين في هذه العبارة إلى درجة الموافقة في حين أننا نجد المحايدين للعبارة بنسبة **10%** .

ودلت حسابات معامل بيرسون المحسوبة وفق التخصص المدروس لهذه العبارة والتي قدرت ب **3.317%** ووجود فروق غير دالة إحصائيا وبذلك نستنتج أن هناك تجانس في إجابات أفراد العينة على مستوى العبارة.

-**تحليل العبارة الخامسة عشر**: إتجاهات الأخصائيين الإجتماعيين والنفسيين نحوعملهم على ارشاد و توجيه و مساعدة ذوي الاحتياجات الخاصة على استغلال قدراتهم و مواهبهم إيجابية حيث قدرت نسبة الموافقين للعبارة رقم(15) ب **100%** فالمختصين الإجتماعيين والنفسيين كلما كانوا ذوي خبرة وكفاءة كلما سهل عليهم التعامل مع ذوي الهمم بطريقة ناجحة تمنحهم الثقة في قدراتهم وتطوير مواهبهم دون الإلتفات للنظرة السلبية من البعض، حيث قدر المتوسط الحسابي لهذه العبارة ب **4.80%** وإنحراف معياري قدر ب **0.41%** مما يشير إلى إتجاه المختصين في هذه العبارة إلى درجة الموافقة في حين أننا لم نجد محايدين او معارضين للعبارة .

ودلت حسابات معامل بيرسون المحسوبة وفق التخصص المدروس لهذه العبارة والتي قدرت ب **3.317%** ووجود فروق غير دالة إحصائيا وبذلك نستنتج أن هناك تجانس في إجابات أفراد العينة على مستوى العبارة.

- **تحليل العبارة السادسة عشر**:تجاهات الأخصائيين الإجتماعيين والنفسيين نحو يعمل المختصون على تعليم الفرد من ذوي الاحتياجات الخاصة الاعتماد على النفس بالنسبة لقضاء احتياجاتهم إيجابية حيث قدرت نسبة الموافقين للعبارة رقم(16) ب **65%** المختصين الإجتماعيين والنفسيين هم بمرتبة الوالدين لذوي الهمم يعلمونهم كيفية التصرف وحدهم بطريقة صحيحة كقضاء حاجتهم في المكان المخصص لذلك دون توسيخ ملابسهم أو الإنفعال بشكل مبالغ فيه ، حيث قدر المتوسط الحسابي لهذه العبارة ب **3.65%** وإنحراف معياري قدر ب **1.42%** مما يشير إلى إتجاه المختصين في هذه العبارة إلى درجة الموافقة في حين أننا نجد المعارضين للعبارة بنسبة **35%** .

ودلت حسابات معامل بيرسون المحسوبة وفق التخصص المدروس لهذه العبارة والتي قدرت ب **3.317%** ووجود فروق غير دالة إحصائيا وبذلك نستنتج أن هناك تجانس في إجابات أفراد العينة على مستوى العبارة.

– تحليل العبارة السابعة عشر:إتجاهات الأخصائيين الإجتماعيين والنفسيين نحو تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة تحمل المسؤولية إيجابية حيث قدرت نسبة الموافقين للعبارة رقم(17) **ب80%** فتعليم الطفل تحمل المسؤولية منذ الصغر يجعله ينشأ بطريقة صحيحة وكذلك الحال بالنسبة لذوي الإحتياجات الخاصة فكلما تعودوا على الإتكال على أنفسهم وتحمل مسؤوليتهم كلما عاد ذلك عليهم بالإيجاب، حيث قدر المتوسط الحسابي لهذه العبارة ب **3.95%** وإنحراف معياري قدر ب **0.88%** مما يشير إلى إتجاه المختصين في هذه العبارة إلى درجة الموافقة في حين أننا نجد المعارضين والمحايدين للعبارة بنسبة **10%** .

ودلت حسابات معامل بيرسون المحسوبة وفق التخصص المدروس لهذه العبارة والتي قدرت ب **3.317%** ووجود فروق غير دالة إحصائيا وبذلك نستنتج أن هناك تجانس في إجابات أفراد العينة على مستوى العبارة.

– **تحليل العبارة الثامنة عشر:** إتجاهات الأخصائيين الإجتماعيين والنفسيين نحو وضع قوانين صارمة تعاقب الطفل المعاق الذي يقوم بسلوكات غير سوية سلبية حيث قدرت نسبة غير الموافقين للعبارة رقم(18) ب 60% فالمختصين الإجتماعيين والنفسيين لا يحبذون إستخدام أسلوب العقاب مع الطفل المعاق لأن ذلك يخلف أثار سلبية عليهم ويفقدهم الثقة فالمحيطين بهم ويجعلهم أكثر عدوانية، حيث قدر المتوسط الحسابي لهذه العبارة ب **2.35%** وإنحراف معياري قدر ب **1.08%** مما يشير إلى إتجاه المختصين في هذه العبارة إلى درجة غير الموافقة في حين أننا نجد الموافقين للعبارة والمحايدين لها بنسبة **20%** .

ودلت حسابات معامل بيرسون المحسوبة وفق التخصص المدروس لهذه العبارة والتي قدرت ب **3.317%** ووجود فروق غير دالة إحصائيا وبذلك نستنتج أن هناك تجانس في إجابات أفراد العينة على مستوى العبارة.

– تحليل العبارة التاسعة عشر: قدرت نسبة غير الموافقين للعبارة رقم(19) يحتاج المختص احيانا لتعنيف الطفل المعاق لضبط سلوكه **75%** فالمختصين الإجتماعيين والنفسيين يفضلون عدم إستخدام العنف مع

الطفل المعاق لأن ذلك يجعلهم ينفرون منهم وبذلك يصبح من الصعب تشخيص حالتهم، حيث قدر المتوسط الحسابي لهذه العبارة ب **1.95%** وإنحراف معياري قدر ب **1.19%** مما يشير إلى إتجاه المختصين في هذه العبارة إلى درجة عدم الموافقة في حين أننا نجد المحايدين للعبارة بنسبة **5%** أما المؤيدين لها فهم بنسبة 20%.

ودلت حسابات معامل بيرسون المحسوبة وفق التخصص المدروس لهذه العبارة والتي قدرت ب **3.317%** ووجود فروق غير دالة إحصائيا وبذلك نستنتج أن هناك تجانس في إجابات أفراد العينة على مستوى العبارة.

–تحليل العبارة عشرون: إتجاهات الأخصائيين الإجتماعيين والنفسيين نحو تفاديهم الاطفال المعاقون إعاقة معقدة لصعوبة التعامل معهم سلبية حيث قدرت نسبة غير الموافقين للعبارة رقم(20) ب **70 %** المختصين الإجتماعيين والنفسيين لا يفرقون بين الأطفال المعاقين بل يكيفون برامجهم العلاجية على حسب كل حالة، حيث قدر المتوسط الحسابي لهذه العبارة ب 2.05**%** وإنحراف معياري قدر ب **1.39%** مما يشير إلى إتجاه المختصين في هذه العبارة إلى درجة عدم الموافقة في حين أننا نجد المحايدين للعبارة بنسبة 5%و المؤيدين للعبارة بنسبة **25%** .

ودلت حسابات معامل بيرسون المحسوبة وفق التخصص المدروس لهذه العبارة والتي قدرت ب **3.317%** ووجود فروق غير دالة إحصائيا وبذلك نستنتج أن هناك تجانس في إجابات أفراد العينة على مستوى العبارة.

– **تحليل العبارة الواحدة والعشرون:**إتجاهات الأخصائيين الإجتماعيين والنفسيين نحو يعمل المختصون على توفير خدمات طبية و شبه طبية لمراقبة الحالة الصحية للمعاق إيجابية حيث قدرت نسبة الموافقين للعبارة رقم(21) ب**60%** فالمختصين الإجتماعيين والنفسيين من بين المهام الموكلة إليهم توفير بعض الخدمات

الطبية وشبه الطبية حال وقت عملهم في المراكز العلاجية ومن باب الإنسانية عند إنتهاء أوقات العمل خاصة للأطفال ذوي الإعاقات الصعبة ، حيث قدر المتوسط الحسابي لهذه العبارة ب **3.65%** وإنحراف معياري قدر ب **1.26%** مما يشير إلى إتجاه المختصين في هذه العبارة إلى درجة الموافقة في حين أننا نجد المعارضين للعبارة بنسبة30% والمحايدين بنسبة40%

ودلت حسابات معامل بيرسون المحسوبة وفق التخصص المدروس لهذه العبارة والتي قدرت ب **3.317%** ووجود فروق غير دالة إحصائيا وبذلك نستنتج أن هناك تجانس في إجابات أفراد العينة على مستوى العبارة.

– **تحليل العبارة الثانية و العشرون:** اتجاهات الأخصائيين الإجتماعيين والنفسيين نحو قيامهم بتخصيص بروتوكول تربوي تعليمي كالقران و نطق الحروف و الكتابة و الرسم حسب نوع الاعاقة المناسبة لهم إيجابية قدرت نسبة الموافقين للعبارة رقم(22) ب 100% فالمختصين الإجتماعيين والنفسيين يحاولون إكساب الطفل المعاق بعض المعارف الأولية كالقران، الحروف، الأرقام حتى تكون لديهم مجموعة من المعارف يمكنهم تطويرها فيما بعد، حيث قدر المتوسط الحسابي لهذه العبارة ب **4.65%** وإنحراف معياري قدر ب **0.48%** مما يشير إلى إتجاه المختصين في هذه العبارة إلى درجة الموافقة في حين أننا لم نجد أي محايدين أو معارضين للعبارة.

ودلت حسابات معامل بيرسون المحسوبة وفق التخصص المدروس لهذه العبارة والتي قدرت ب **3.317%** ووجود فروق غير دالة إحصائيا وبذلك نستنتج أن هناك تجانس في إجابات أفراد العينة على مستوى العبارة.

– تحليل العبارة الثالثة و العشرون:إتجاهات الأخصائيين الإجتماعيين والنفسيين نحو حرصهم على إجراءات السلامة قصد تفادي الحوادث إيجابية قدرت نسبة الموافقين للعبارة رقم(23) ب**45%** سلامة الطفل المعاق في المراكز التأهيلية هي مسؤولية المختصين الإجتماعيين والنفسيين لأن الطفل المعاق قد لا يستطيع التحكم

في تصرفاته لهذا من واجب المختصين مراقبته بشكل جيد، حيث قدر المتوسط الحسابي لهذه العبارة ب **3.20%** وإنحراف معياري قدر ب **1.36%** مما يشير إلى إتجاه المختصين في هذه العبارة إلى درجة الموافقة في حين أننا نجد المعارضين للعبارة بنسبة **30%** والمحايدين لها بنسبة 25%.

ودلت حسابات معامل بيرسون المحسوبة وفق التخصص المدروس لهذه العبارة والتي قدرت ب **3.317%** ووجود فروق غير دالة إحصائيا وبذلك نستنتج أن هناك تجانس في إجابات أفراد العينة على مستوى العبارة.

– تحليل العبارة الرابعة و العشرون:إتجاهات الأخصائيين الإجتماعيين والنفسيين نحو عملهم على تحقيق المتطلبات الضرورية لذوي الاحتياجات الخاصة في مجالات النقل والمواصلات سلبية قدرت نسبة غير الموافقين للعبارة رقم(24) **ب55%** المختصون الإجتماعيين النفسيين تكون مهامهم الأساسية داخل مراكز التأهيل أما خارجه فهي مسؤولية عائلته، حيث قدر المتوسط الحسابي لهذه العبارة ب **2.65%** وإنحراف معياري قدر ب **1.30%** مما يشير إلى إتجاه المختصين في هذه العبارة إلى درجة عدم الموافقة في حين أننا نجد المؤيدين للعبارة بنسبة **30%** والمحايدين لها بنسبة15%.

ودلت حسابات معامل بيرسون المحسوبة وفق التخصص المدروس لهذه العبارة والتي قدرت ب **3.317%** ووجود فروق غير دالة إحصائيا وبذلك نستنتج أن هناك تجانس في إجابات أفراد العينة على مستوى العبارة.

الجدول رقم (3) : إتجاهات الاخصائيين النفسانيين و الاجتماعيين نحو دورهم في عملية ادماج ذوي الاحتياجات الخاصة

الرقم	العبارة		موافق جدا	موافق	محايد	معارض	معارض جدا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاتجاه
25	يعمل المختصون على تلقين الطفل من ذوي الاحتياجات الخاصة مهارات اجتماعية ضرورية مثل: علاقات إجتماعية:....	ت	10	10	/	/	/	4.50	0.51	مرتفع جدا
		%	50.0	50.0	/	/	/			

26	يقوم المختصون على مساعدة المعاقين على إدارة نقاشات و تبادل الآراء لتعزيز الثقة بالنفس	ت	11	7	2	/	/	4.45	0.68	مرتفع جدا
		%	55.0	35.0	10.0	/	/			
27	يعمل المختصون على تهيئة أفضل الظروف لتنشئتهم تنشأ اجتماعية صالحة	ت	9	7	4	/	/	4.25	0.78	مرتفع جدا
		%	45.0	35.0	20.0	/	/			
28	يقوم المختصون على تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة القيام بأدوار اجتماعية معينة تمكنهم من أن يكونوا عضو داخل المجتمع	ت	9	10	1	/	/	4.40	0.59	مرتفع جدا
		%	45.0	50.0	5.0	/	/			
29	يعمل المختصون على تدريب ذوي الاحتياجات الخاصة على تمل مسؤولية أنفسهم	ت	11	5	2	2	/	4.25	1.01	مرتفع جدا
		%	55.0	25.0	10.0	10.0	/			
30	يلجأ احيانا المختصين لأساليب قاسية لتعديل سلوك طفل معاق لإدخاله في دائرة المجتمع	ت	1	4	3	11	1	2.65	1.03	متوسط
		%	5.0	20.0	15.0	55.0	5.0			
31	يعمل المختصون على تنمية روح الاحترام بينه و بين الاشخاص الاخرين	ت	9	11	/	/	/	4.45	0.51	مرتفع جدا
		%	45.0	55.0	/	/	/			
32	يقوم المختصون بتميكن الاطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة من تطوير علاقتهم بأقرانهم و بناء المهارات الاجتماعية	ت	10	8	/	/	2	4.20	1.19	مرتفع جدا
		%	50.0	40.0	/	/	10.0			
33	يعمل المختصون على القيام بتنشئة سياسية لا طفال ذوي الاحتياجات قصد انخراطهم للمجتمع كالانتخابات	ت	4	8	3	3	2	3.45	1.27	مرتفع
		%	20.0	40.0	15.0	15.0	10.0			
34	يعمل المختصون على تعليم أطفال ذوي الاحتياجات الخاصة كيف يتشؤون علاقة اجتماعية تصبح رأس مال بالنسبة إليهم	ت	6	8	2	2	2	3.70	1.30	مرتفع
		%	30.0	40.0	10.0	10.0	10.0			
المجمـــــوع								4.03	0.40	مرتفع

– تحليل العبارة الخامسة و العشرون:إتجاهات الأخصائيين الإجتماعيين والنفسيين نحو عملهم على تلقين الطفل من ذوي الاحتياجات الخاصة مهارات اجتماعية ضرورية مثل: علاقات إجتماعية إيجابية حيث

قدرت نسبة الموافقين للعبارة رقم(25) ب **100%** فالمختصين الإجتماعيين والنفسيين يحاولون إكساب الطفل المعاق المهارات الإجتماعية حتى يحسن التصرف داخل المجتمع، حيث قدر المتوسط الحسابي لهذه العبارة ب **4.50%** وإنحراف معياري قدر ب **0.51%** مما يشير إلى إتجاه المختصين في هذه العبارة إلى درجة الموافقة في حين أننا لم نجد أي محايدين أو معارضين للعبارة.

ودلت حسابات معامل بيرسون المحسوبة وفق التخصص المدروس لهذه العبارة والتي قدرت ب **3.317%** ووجود فروق غير دالة إحصائيا وبذلك نستنتج أن هناك تجانس في إجابات أفراد العينة على مستوى العبارة.

– **تحليل العبارة السادسة و العشرون:** إتجاهات الأخصائيين الإجتماعيين والنفسيين نحو **قيامهم بمساعدة المعاقين على إدارة نقاشات و تبادل الآراء لتعزيز الثقة بالنفس** إيجابية حيث قدرت نسبة الموافقين للعبارة رقم(26) ب **90%** الثقة بالنفس يكتسبها الطفل خاصة المعاق من خلال النقاشات وإبداء الرأي في مختلف المواضيع دون الخجل من حالته أو أن لا يأخذ رأيه بعين الإعتبار، حيث قدر المتوسط الحسابي لهذه العبارة ب **4.45%** وإنحراف معياري قدر ب **0.68%** مما يشير إلى إتجاه المختصين في هذه العبارة إلى درجة الموافقة في حين أننا لم نجد أي محايدين أو معارضين للعبارة.

ودلت حسابات معامل بيرسون المحسوبة وفق التخصص المدروس لهذه العبارة والتي قدرت ب **3.317%** ووجود فروق غير دالة إحصائيا وبذلك نستنتج أن هناك تجانس في إجابات أفراد العينة على مستوى العبارة.

– **تحليل العبارة السابعة و العشرون:** إتجاهات الأخصائيين الإجتماعيين والنفسيين نحو عملهم على تهيئة أفضل الظروف للطفل المعاق لتنشئتهم تنشأة اجتماعية صالحة إيجابية حيث قدرت نسبة الموافقين للعبارة رقم(27) ب80% فتوفير الظروف المناسبة يساهم بشكل إيجابي في تقبل الطفل المعاق للعلاج من جهة ولتنشئته في بيئة سليمة من جهة أخرى، حيث قدر المتوسط الحسابي لهذه العبارة ب **4.25%** وإنحراف معياري قدر ب **0.78%** مما يشير إلى إتجاه المختصين في هذه العبارة إلى درجة الموافقة في حين أن نسبة المحايدين 20% و ليس هناك معارضين للعبارة.

ودلت حسابات معامل بيرسون المحسوبة وفق التخصص المدروس لهذه العبارة والتي قدرت ب **3.317%** ووجود فروق غير دالة إحصائيا وبذلك نستنتج أن هناك تجانس في إجابات أفراد العينة على مستوى العبارة.

– **تحليل العبارة الثامنة و العشرون:**إتجاهات الأخصائيين الإجتماعيين والنفسيين نحو قيامهم بتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة القيام بأدوار اجتماعية معينة تمكنهم من أن يكونوا عضو داخل المجتمع إيجابية حيث قدرت نسبة الموافقين للعبارة رقم(28) ب 95% فالمختصين الإجتماعيين والنفسيين يحاولون دمج الطفل داخل المجتمع بشكل عادي وهذا من خلال تمكينه من لعب دور شرطي مثلا أو الخروج مع فرق الدرك الوطني في الأيام التحسيسية للحد من حوادث المرور، حيث قدر المتوسط الحسابي لهذه العبارة ب **4.40%** وإنحراف معياري قدر ب **0.59%** مما يشير إلى إتجاه المختصين في هذه العبارة إلى درجة الموافقة في حين أن نسبة المحايدين 5% وليس هناك معارضين للعبارة.

ودلت حسابات معامل بيرسون المحسوبة وفق التخصص المدروس لهذه العبارة والتي قدرت ب **3.317%** ووجود فروق غير دالة إحصائيا وبذلك نستنتج أن هناك تجانس في إجابات أفراد العينة على مستوى العبارة.

– **تحليل العبارة التاسعة و العشرون :** إتجاهات الأخصائيين الإجتماعيين والنفسيين نحو عملهم على تدريب ذوي الاحتياجات الخاصة على تحمل مسؤولية أنفسهم إيجابية حيث قدرت نسبة الموافقين للعبارة رقم(29) ب 80% فالمختصين الإجتماعيين والنفسيين يعلمون الطفل المعاق كيف يأكل لوحده وأين يضع أدواته بتوجيهه فقط بأسلوب لطيف دون إستخدام صيغة الأمر أو الكلام بقسوة ، حيث قدر المتوسط الحسابي لهذه العبارة ب **4.25%** وإنحراف معياري قدر ب **1.01%** مما يشير إلى إتجاه المختصين في هذه العبارة إلى درجة الموافقة في حين أننا نجد نسبة المحايدين والمعارضين للعبارة **10%**.

ودلت حسابات معامل بيرسون المحسوبة وفق التخصص المدروس لهذه العبارة والتي قدرت ب **3.317%** ووجود فروق غير دالة إحصائيا وبذلك نستنتج أن هناك تجانس في إجابات أفراد العينة على مستوى العبارة.

– تحليل العبارة الثلاثين :إتجاهات الأخصائيين الإجتماعيين والنفسيين نحو لجوئهم أحيانا لأساليب قاسية لتعديل سلوك طفل معاق لإدخاله في دائرة المجتمع سلبية قدرت نسبة غير الموافقين للعبارة رقم(30) ب55% القسوة لا تولد إلا القسوة وتجعل الطفل المعاق لا يسمع الكلام ولا يرغب في متابعة العلاج، حيث قدر المتوسط الحسابي لهذه العبارة ب **2.65%** وإنحراف معياري قدر ب **1.03%** مما يشير إلى إتجاه المختصين في هذه العبارة إلى درجة عدم الموافقة في حين أننا نجد نسبة المحايدين للعبارة **15%** و المؤيدين لها بنسبة **25%**.

ودلت حسابات معامل بيرسون المحسوبة وفق التخصص المدروس لهذه العبارة والتي قدرت ب **3.317%** ووجود فروق غير دالة إحصائيا وبذلك نستنتج أن هناك تجانس في إجابات أفراد العينة على مستوى العبارة.

– **تحليل العبارة الواحدة و الثلاثين** :إتجاهات الأخصائيين الإجتماعيين والنفسيين نحو عملهم على تنمية روح الاحترام بين الطفل و بين الاشخاص الاخرين إيجابية حيث قدرت نسبة الموافقين للعبارة رقم(31) ب **100%** فالمختصين الإجتماعيين والنفسيين يعلمون الطفل المعاق أن يثق في نفسه وأن لا يعتبر إعاقته علامة نقص لديه من جهة ويشجعوا الأطفال الأخرين خاصة العاديين على اللعب معهم والحديث معهم بشكل عادي دون تنمر أو إستهزاء من الطفل المعاق ، حيث قدر المتوسط الحسابي لهذه العبارة ب **4.65%** وإنحراف معياري قدر ب **0.48%** مما يشير إلى إتجاه المختصين في هذه العبارة إلى درجة الموافقة في حين أننا لم نجد أي محايدين أو معارضين للعبارة.

ودلت حسابات معامل بيرسون المحسوبة وفق التخصص المدروس لهذه العبارة والتي قدرت ب **3.317%** ووجود فروق غير دالة إحصائيا وبذلك نستنتج أن هناك تجانس في إجابات أفراد العينة على مستوى العبارة.

– **تحليل العبارة الثانية و الثلاثين** : إتجاهات الأخصائيين الإجتماعيين والنفسيين نحو قيامهم بتميكن الاطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة من تطوير علاقتهم بأقرانهم و بناء المهارات الاجتماعية إيجابية قدرت نسبة الموافقين للعبارة رقم(32) ب90% ترك الطفل يلعب مع أقرانه حتى تكون لديه صداقات ويحاول من خلالهم تجاوز إعاقته ودعم إحساسه بأنه فرد من المجتمع، حيث قدر المتوسط الحسابي لهذه العبارة ب **4.20%** وإنحراف معياري قدر ب **1.19%** مما يشير إلى إتجاه المختصين في هذه العبارة إلى درجة الموافقة في حين أن المعارضين للعبارة كانوا بنسبة 10%.

ودلت حسابات معامل بيرسون المحسوبة وفق التخصص المدروس لهذه العبارة والتي قدرت ب **3.317%** ووجود فروق غير دالة إحصائيا وبذلك نستنتج أن هناك تجانس في إجابات أفراد العينة على مستوى العبارة.

– **تحليلي العبارة الثالثة و الثلاثين** :إتجاهات الأخصائيين الإجتماعيين والنفسيين نحو يعمل المختصون على القيام بتنشئة سياسية للأطفال ذوي الاحتياجات قصد انخراطهم في المجتمع كالانتخابات إيجابية حيث قدرت نسبة الموافقين للعبارة رقم(33) ب 60% فالمختصين الإجتماعيين والنفسيين يحاولون دمج الأطفال ذوي الهمم في المجتمع باعتبار أن لهم حقوق وعليهم واجبات كأي طفل عادي، حيث قدر المتوسط الحسابي

لهذه العبارة ب **3.45%** وإنحراف معياري قدر ب **1.27%** مما يشير إلى إتجاه المختصين في هذه العبارة إلى درجة الموافقة في حين أننا نجد المحايدين بنسبة **10%** و المعارضين للعبارة بنسبة **20%**.

ودلت حسابات معامل بيرسون المحسوبة وفق التخصص المدروس لهذه العبارة والتي قدرت ب **3.317%** ووجود فروق غير دالة إحصائيا وبذلك نستنتج أن هناك تجانس في إجابات أفراد العينة على مستوى العبارة.

– **تحليل العبارة الرابعة و الثلاثون** :إتجاهات الأخصائيين الإجتماعيين والنفسيين نحو يعمل المختصون على تعليم أطفال ذوي الاحتياجات الخاصة كيف ينشؤون علاقة اجتماعية تصبح رأس مال بالنسبة إليهم إيجابية حيث قدرت نسبة الموافقين للعبارة رقم(34)**ب 70%** فالمختصين الإجتماعيين والنفسيين يحاولون إكساب الأطفال من ذوي الهمم مهارات التواصل مع الغير وإنشاء الصداقات سواء مع أقرانهم من المعاقين أو الأطفال العاديين ، حيث قدر المتوسط الحسابي لهذه العبارة ب **3.70%** وإنحراف معياري قدر ب **1.30%** مما يشير إلى إتجاه المختصين في هذه العبارة إلى درجة الموافقة في حين أننا نجد نسبة المحايدين10% و المعارضين للعبارة 20%.

ودلت حسابات معامل بيرسون المحسوبة وفق التخصص المدروس لهذه العبارة والتي قدرت ب **3.317%** ووجود فروق غير دالة إحصائيا وبذلك نستنتج أن هناك تجانس في إجابات أفراد العينة على مستوى العبارة.

2– تفسير و مناقشة نتائج الدراسة المتعلقة بفرضيات الدراسة .

–مناقشة الفرضية الأولى:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الأخصائيين النفسانيين والاجتماعيين نحو دورهم في عملية تأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة فمن خلال المتوسط الحسابي العام الذي قدر ب 4.10% و الانحراف المعياري العام الذي قدر ب 0.29%يشير إلى أن الاتجاه العام للمبحوثين نحو الإيجاب و هذا ينفي الفرضية هناك اتجاه سلبي للأخصائيين النفسانيين والاجتماعيين نحو دورهم في عملية تأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة، و يرجع ذلك إلى اختلاف رؤية و منظور كل إخصائي ومدى خبرته في تأهيل ذوي الإحتياجات الخاصة كل على حسب إعاقته.

-مناقشة الفرضية الثانية:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الأخصائيين النفسانيين والاجتماعيين نحو دورهم في عملية مرافقة ذوي الاحتياجات الخاصة, فمن خلال المتوسط الحسابي العام الذي قدر ب 3.42% والانحراف المعياري العام الذي قدر ب 0.47%يشير إلى أن الاتجاه العام للمبحوثين نحو الإيجاب و هذا ينفي فرضية هناك اتجاه سلبي للأخصائيين النفسانيين والاجتماعيين نحو دورهم في عملية مرافقة ذوي الاحتياجات الخاصة، و يرجع ذلك لأنهم مجموعة من الأفراد الذين يحتاجون طوال حياتهم، أو خلال فترة من حياتهم إلى مساعدة خاصة حتى يتعلمون أو يتدربون أو يتوافقون مع متطلبات حياتهم اليومية أو الأسرية أو الوظيفية أو المهنية، وهذا بالإعتماد وتحت إشراف الأخصائيين الأجتماعيين والنفسيين أصحاب الخبرة والكفاءة لمرافقة أصحاب الهمم .

-مناقشة الفرضية الثالثة:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الأخصائيين النفسانيين والاجتماعيين نحو دورهم في عملية ادماج فئة ذوي الاحتياجات الخاصة فمن خلال المتوسط الحسابي العام الذي قدر ب 4.03% و الانحراف المعياري العام الذي قدر ب 0.40%يشير إلى أن الاتجاه العام للمبحوثين نحو الإيجاب و هذا يثبت فرضية هناك اتجاه ايجابي للأخصائيين النفسانيين والاجتماعيين في عملية إدماج فئة ذوي الاحتياجات الخاصة ، تستوجب عملية الدمج التربوي تنظيم و توفير جميع الظروف الملائمة لحدوثها بشكل صحيح و سليم، سواء المتعلقة بالمناهج او بالبيئة التي تحدث فيها عملية الدمج، فلا يمكن لها أن تحقق أهدافها المنشودة دون توفير الظروف اللازمة و جو ذو دافعية لتحقيق التوافق ذوي الاحتياجات الخاصة وباقي أفراد المجتمع.

3-مناقشة نتائج الدراسة على ضوء الدراسات السابقة

من خلال مقارنة نتائج دراستنا مع الدراسات السابقة إتجاهات الأخصائيين النفسانيين والاجتماعيين نحو واقع التكفل بذوي الاحتياجات الخاصة في المراكز المتخصصة فهناك جوانب تتفق فيها مع دراستنا وجوانب تختلف فيها ندرجها فيما يلي:

- تشابهت دراستنا مع دراسة نجاة سامي في عينة الدراسة وخلصت كلتا الدراستين إلى أن ذوي حتياجات الخاصة من الأفراد الذين يجدر الاهتمام بهم وجعلهم يشاركون في عملية إن التنمية، مع محاولة الاهتمام بهم من مختلف الجوانب لتحقيق هدف رضاهم وارتياحهم في المؤسسة الفرد إذ نجده يعاني من العجز عن ممارسته للأنشطة الاجتماعية والأنشطة المهنية في حياته، ولهذا حاولت العديد من المراكز والمعاهد توفير الإمكانيات اللازمة لمحاولة تكوين المعوقين، ودمجهم في المجتمع وكأنهم أشخاص عاديون يمارسون حياتهم كغيرهم من الأفراد.

- إختلفت دراستنا مع دراسة **أرنولد بو تاني** في كونه خصص دراسته لفئة المسنين الموجودين في دور الرعاية وذكر أهم المعوقات التي تؤثر عليهم سواء كانت نفسية أو إجتماعية، في حين أن دراستنا كان توجهها لفئة ذوي الإحتياجات الخاصة سواء كانوا ذكور أو إناث.

- تشابهت دراستنا مع دراسة روان ابراهيم عبد الرحمان الناصر في أن وعي المجتمع بأهمية الأخصائيين النفسيين والإجتماعيين يساهم بشكل كبير في تسهيل مهامهم ويجعل ذوي الهمم يشعرون بأريحية أكثر وتقبل أكبر للعلاج كونهم يعيشون داخل مجتمع واعي يتقبل الإختلاف بطريقة حضارية ولا ينبذهم أو ينظر لهم بنظرة شفقة وإزدراة.

4-النتائج العامة للدراسة

- تبين من خلال الدراسة ان المختصين النفسانيين و الاحتماعيين ينضرون بانهم يساهمون في تاهيل الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة
- كما بينت النتائج كذلك في الجزئية المتعلقة يتعليم اطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بعض المهارات اليدوية فان عينة البحث قد وافقت على انها تقوم فعلا بتدريب هؤلؤاء الاطفال على بعض المهارات التى تمكنهم من القيام بأعمال في المستقبل من خلالها يتمكنون من الاندماج في الاوساط الاجتماعية و المهنية .
- اضافة الى ذلك بينت النتائج ان رعاية العينة يعتقدون ان دورهم محدود فيما يتعلق في تعليم الاطفال التواصل مع افراد المجتمع .

- تذهب اغلب الاتجاهات هؤولاء المختصين الى ان لهم دورا كبيرا في عملية مرافقة اطفال ذوي الاحتياجات الخاصة التى تتمثل في تقديم الدعم العاطفي و الاجتماعي للاشخاص المعاقين و العمل على توفير المساعدة اللازمة لهم و لاسرهم و تقديم النصح و الارشاد .

- كما بينت النتائج ان دور المختصين النفسانيين و الاجتماعيين في عملية ادماج فئة ذوي الاحتياجات الخاصة تتمثل في توفير الخدمات الصحية و التعليمية و المهنية التى تناسب احتياجاتهم الخاصة .

خـــــاتمة

خاتمة

في ختام هذه المذكرة نستنتج ان العاملين في هذا المجال يواجهون تحديات كبيرة في توفير العناية و الرعاية اللازمة لذوي الاحتياجات الخاصة . و لتحسين جودة الخدمات المقدمة , ينصح بتوفير التدريب المستمر و تعزيز التنسيق و التعاون بين الجهات المعينة . كما يجب توفير الموارد البشرية و المالية الكافية للمراكز المتخصصة لتقديم خدمات عالية للأفراد المعاقين و يجب ايضا تبني ممارسات و قوانين تعزز حقوق افراد ذوي الاحتياجات الخاصة في المجتمع و تحد من التميز التحيز ضدهم , وفي النهاية يجب تشجيع البحث العلمي و الدراسات في هذا المجال لتوفير المزيد من المعرفة و المعلومات العلمية حول واقع التكفل بذوي الاحتياجات الخاصة.

قـــائمة المصادر والمراجع

اولا: القواميس

السان العرب ،مجلد 15.

.ثانيا: الكتب

- إبراهيم عبد الله فرج يقات ،الإعاقة البصرية المفاهيم الأساسية و الاعتبارات التربوية، ط 1، دار الميسرة للنشر والتوزيع ،عمان،2006.
- احمد جابر احمد، بهاءالدين جلال، دليل مدرس التربية الخاصة لتخطيط البرامج وطرق التدريس للأفراد المعاقين ذهنيا، ط1، دار العلوم لنشر، القاهرة ،1431هـ /2010م .
- أحمد سهير كامل ،**أساليب تربية الطفل بين النظرية والتطبيق**، مركز الإسكندرية للكتاب، الإسكندرية،1999.
- أحمد عدنان المغربي، الموهبة والإبداع والتفوق ، دار أمجد للنشر والتوزيع، ط1، عمان،2015.
- احمد مجمد ابو زيد ،دراسة حالة لذوي الاحتياجات الخاصة ،دار المسيرة للنشر و التوزيع ،عمان 2015.
- أريج خليل محمد القيق،قلق الموت وعلاقته بالصحة النفسية"، كلية علوم التربية ،الجامعة الإسلامية ,غزّة ,2016م.
- إسماعيل شرف ،**تأهيل المعوقين** ،المكتب الجامعي الحديث ،الأزاريطة، الإسكندرية.
- أسامة فاروق مصطفى سالم ،إضطرابات التواصل،دار المسيرة للنشر،ط 1،عمان، 2014 .
- تيسير صبحي، طرائق التشخيص وأدواته المحسوبة، دار التنوير لنشر، عمان ،1992
- جبريل بن حسن العريشي ، صعوبات التعلم النمائية ومقترحات علاجية ، ط1 ، دار الصفاء لنشر والتوزيع ،عمان ،2021.
- جرجس ميشال جرجس ، **معجم مصطلحات التربية والتعليم (عربي، فرنسي،انجليزي)** , دار النهضة العربية ، الطبعة الأولى ، بيروت ، لبنان ,200،.
- خالد ابراهيم الفخراني، الإضطرابات السلوكية ، ط1 ،كلية الأدب جامعة طنطا،1984.
- رشيد زرواتي، تدريبات على منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية ، الطبعة الأولى، الجزائر ،2002.

- زياد كمال اللالا وآخرون ، اساسيات التربية الخاصة ، د ، ط1 ، دارالمسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- سامي محسن الختاتنة،فاطمة عبد الرحيم النوايسية،علم نفس الاجتماعي،ط1،دار الحامد للنشر والتوزيع،عمان،2011
- سناء محمد نصر حجازي ، سيكولوجية الإبداع ، دار الفكر العربي لنشر، القاهرة ،2001 .
- حميد الطائي، مصطفى ابو بكر ،مناهج البحث العلمي و تطبيقاتها في الاعلام و العلوم السياسية , ط1 ، دار الوفاء ، الاسكندرية ،2002 .
- محمد عبد الحميد ،البحث العلمي في الدراسات الاعلامية ، عالم الكتب ،القاهرة .
- طارق عبد الرؤوف عامر، دمج ذوي الإحتياجات الخاصة في ضوء التوجهات المعاصرة ، ط2،دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع,، عمان ،الاردن، 2015، بطرس حافظ بكري، سيكولوجية الدمج في الطفولة المبكرة , طبعة ،1 دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان الأردن ،2009.
- عبد العزيز عوض سهلي، أخلاقيات الدمج للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة ،طنطابوك هوس للنشر والتوزيع الورقي .
- عزيز داوود ،الاعاقة من التأهيل الى الادماج ،ط1 ،مؤسسة مصطفى قانصوه للطباعة ،بيروت لبنان ،2006
- عصام توفيق قمرة ،رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة في الوطن العربي بين العزل والدمج ،المكتب الجامعي الحديث ، مصر،2008.
- عماد عبد الرحيم الزغول، الإضطرابات الإنفعالية والسلوكية لدى الاطفال، ط1، دار الشروق،الأردن ،2006 .
- عمر وصفي عقليي،**إدارة الموارد البشرية المعاصرة بعد استراتيجي**،دار وائل للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، الأردن،عمان، 2005.
- فؤاد عبد الجوالدة، الإعاقة السمعية، ط1، دار الثقافة لنشر والتوزيع، عمان، ,2012
- قندلجي عامر ابراهيم ، البحث العلمي و استخدام مصدر المعلومات ،ط1 ،دار البازوري للنشرو التوزيع ، عمان ، 199
- كمال سالم سيسالم، المعاقون بصريا ، ط1، دار المصرية اللبنانية للنشر والطباعة، القاهرة، 1997 .
- ماجد بها السيد عبيد، تأهيل المعاقين، ط2 ، دار الصفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، سنة 2007، نقلا عن ماجد السيد عبيد ،الإعاقة الحسية ، ط1 ، عمان دار الصفاء للنشر والتوزيع، 1999.
- ماجد بهاء الدين السيد عبيد،تأهيل المعاقين،ط2 ، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان سنة ،2007.

- ماجدة السيد عبيد، ذوي التحديات الحركية،ط2، دار الصفاء لنشر ،عمان ,2011 .
- محمد صبحي عبد السلام، صعوبات التعلم والتأخر الدراسي عند الأطفال، ط1، اقرأ لنشر والتوزيع2009، القاهرة.
- مريم ابراهيم حنا، الرعاية الاجتماعية والنفسية للفئات الخاصة والمعاقين، المكتب الجامعي الحديث للنشر والتوزيع الاسكندرية، 2010، نقلا عن محمد سيد فهمي السلوك الإجتماعي للمعاقين ،الاسكندرية، دار المعرفة الجامعية ،1998.
- مريم براهيم حنا ، الرعاية النفسية والاجتماعية للفئات الخاصة والمعاقين ، المكتب الجامعي الحديث، للنشر والتوزيع الاسكندرية، 2010
- مسفر بن عقابن مسفر العتيبي،مقدمة في التربية الخاصة، ط1، دار لوتس للنشر والتوزيع، مصر العربية.
- مصطفى أحمد تر كي، "الصعوبات التي تواجه الخدمة النفسية في المدارس"، دون ذكر دار النشر وتاريخ النشر، الكويت.
- مصطفى نور القمش ،خليل عبد الرحمان المعايطة ،سيكولوجية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة .مقدمة في التربية الخاصة ،ط1 ،دار المسيرة للنشر و التوزيع ،عمان،2007
- مصطفى نور القمش، الإعاقة العقلية والنظرية الممارسة، ط1، دار المسيرة لنشر والتوزيع، عمان،2011.
- مصطفى نوري القمش، الإعاقات المتعددة، دار المسيرة لنشر والتوزيع، عمان، ط1، 2011.
- موريس انجرس ،بوزيد صحراوي و اخرون ،منهجية البحث العلمي في العلوم الانسانية ،دار القصبة للنشر و التوزيع ،القاهرة ،2006.
- وليد السيد احمد خليفة،مراد علي عيسى، الإتجاهات الحديثة في مجال التربية الخاصة (التخلف العقلي)، ط1، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، جمهورية مصر العربية ، 2015.
- ياسر فارس يوسف خليل، الإعاقات الجسمية والصحية والإعاقات المتعددة، ط1، دار الفكر ناشرون وموزعون، عمان،2014 .
- يهاب البيلاوي، إضطرابات التواصل، ط4، دار الزهراء لنشر،الرياض ، 2015.

ثالثا: الرسائل :

- روان ابراهيم عبد الرحمن الناصر ،واقع ممارسة الأخصائيين الاجتماعيين للتأهيل المجتمعي بمؤسسات رعاية المعاقين بجامعة الملك سعود ،2015 .

زرواطي رشيد ،مناهج و ادوات البحث العلمي في العلوم الاجتماعية ،ط01،دار الهدى للنشر و الطباعة .

- نحاة سامي،دور التكوين المهني في تأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة من وجهة نظر الادريين و الاساتذة ،دراسة ميدانية بمؤسستي ذوي الاحتياجات الخاصة مدرسة المعوقين سمعيا والمركز النفسي البيداغوجي للمعوقين ذهنيا بولاية سكيكدة اطروحة لنيل شهادة الدكتوراه، جامعة محمد خيضر بسكرة كلية العلوم الانسانية و الاجتماعية ,2014/2013.
- بن فاضل سعاد، **التكفل النفسي بالأطفال مجهولي النسب ذوي صعوبات التعلم**، مذكرة ماجستير في علم النفس، تخصص تربية علاجية، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة لمين دباغين، سطيف 2، الجزائر، 2012 – 2013.

رابعا: المجلات :

- قارش محمد .قابوش فهيمة ،واقع التكفل النفسي في الجزائر ،دراسة ميدانية على بعض المؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة بولاية أم البواقي ،مجلة الروائز ،المجلد 2، العدد 2،جوان 2018 .
- عثمان مريم، زويتي سارة، **التكفل الاجتماعي بفئة الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة**، مجلة حقائق للدراسات النفسية والاجتماعية، العدد11.

خامسا: المراجع باللغة الفرنسية :

- Broad ford, Charles. R, **Techniques Guidelines for social work practice**, c Boston library of can gress cataloging in publication Data, 2006,
- Maslow. A, **The dynamics of psychological security–insecurity**, journal Character and personality

الـــــملاحـــق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الشهيد الشيخ العربي

التبسي كلية العلوم الإنسانية

والعلوم الاجتماعية

الى الاخصائيين النفسانيين و الاجتماعيين في المراكز المتخصصة

يأتي هذا الاستبيان كمتطلب تكميلي لنيل شهادة الماستر في علم اجتماع التربية تحت عنوان اتجاهات الأخصائيين النفسانيين والاجتماعيين نحو واقع التكفل بذوي الاحتياجات الخاصة في المراكز المتخصصة.

حيث تهدف هذه الدراسة إلى تحليل واقع ذوي الاحتياجات الخاصة ودور الأخصائيين النفسانيين والاجتماعيين في عملية تأهيلهم، مرافقتهم وادماجهم

وفي سبيل ذلك فإننا نتوقع منكم المساهمة الجادة في إنجاح هذه الدراسة وذلك بالإجابة بكل موضوعية على كافة العبارات، وذلك بوضع علامة (×) في الخانة التي تتفق مع رأيكم، علما أن هذه المعلومات ستستخدم لغرض البحث العلمي فقط، وأرائكم التي ستقدمونها ستحظى بالسرية التامة .

نشكر كم مسبق ا على جهودكم وحسن تعاونكم .

الطالبة: مخربش درصاف

قرتي سناء

الأستاذ المشر ف: **شاوي رياض**

السنة الجامعية: 2023 - 2024

الجزء الأول: المعلومات الشخصية

1- الجنس:

ذكر ☐ أنثى ☐

2- السن:

أقل من 30 سنة ☐

من 30 أقل من 40 سنة ☐

من 40 أقل من 50 سنة ☐

أكثر من 51 سنة ☐

3- الخبرة المهنية :

أقل من 5 سنوات ☐

من 5 إلى أقل من 10 سنوات ☐

من 10 إلى أقل من 20 سنة ☐

من 20 سنة فأكثر ☐

ضع العلامة(X) في الخانة

المناسبةالجزء الثاني: محاور الدارسة

1.المحور الأول: اتجاهات الاخصائيين النفسانيين و الاجتماعيين نحو دورهم في عملية تأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة

العبارة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
يساهم المختصين الاجتماعيين والنفسانيين في إصلاح الطفل المعاق وتأهيله					
يقوم المختصون بتدريب الطفل المعاق بدنيا ويساعدهم على الاعتماد على النفس					
يقوم المختصون بتدريب الطفل المعاق عقليا ويساعدهم على الاعتماد على النفس					
وجب القيام بعملية الدعم الاجتماعي و النفسي قبل القيام بعملية التاهيل					
هناك تنوع في برامج التأهيل البيداغوجية المقدمة للطفل المعاق					
يعمل المختصين على تحسيس الاطفال بانهم على مساواة مع الاطفال العاديين					
يعمل المختصين على تعليم الأطفال المهن وحرف يدوية لايجاد عمل مستقل					
يعمل المختص على تحقيق كفاءة الشخصية والاجتماعية لكل فرد من أفراد ذوي الاحتياجات الخاصة					
لا يرى المختصين فائدة في تعليم المعاقين مهارات عملية لان المجتمع سيتكفل بهم.					
تحتوي البرامج على آليات التنمية الشخصية لأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة					
يعمل المختصين على وضع برامج تهدف لدعم مهارات التواصل لاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة					

2.المحور الثاني: اتجاهات الاخصائيين النفسانيين والاجتماعيين نحو دورهم في عملية مرافقة ذوي الاحتياجات الخاصة

العبارة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
يسهر المختصون على توفير متطلبات ذوي الاحتياجات الخاصة					
يعمل المختصون على التخلص من التوترات الداخلية كالقلق والضغوطات الخارجية والاثار النفسية والاجتماعية					
يرافق المختصون ذوي الاحتياجات الخاصة للمساعدة في بناء مسارهم العملي والعلمي .					
يعمل المختصون على ارشاد وتوجيه ومساعدة ذوي الاحتياجات الخاصة على استغلال قد ارتهم ومواهبهم					
يعمل المختصون على تعليم الفرد من ذوي الاحتياجات الخاصة الاعتماد على النفس بالنسبة لقضاء جاجياتهم					
يقوم المختصون بتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة المسؤولية					
يضع المختصين قوانين صارمة تعاقب الطفل المعاق الذي يقوم بسلوكات غير سوية					
يحتاج المختص أحيانا لتعنيف الطفل المعاق لضبط سلوكه					
يتفادى المختصون الأطفال المعاقون إعاقة معقدة لصعوبة التعامل معهم					
يعمل المختصون على توفير الخدمات الطبية والشبه الطبية للمراقبة الصحية للمعاق					

يقوم المختصون بتخصيص بروتوكول تربوي تعليمي كالقرءان ونطق الحروف والكتابة الرسم حسب نوع الاعاقة المناسبة لهم					
المختصون حريصون على اجراءات السلامة قصد تفادي الحوادث					
يعمل المختصون على تحقيق المتطلبات الضرورية لذوي الاحتياجات الخاصة في مجالات النقل والمواصلات					

3.المحور الثالث: اتجاهات الاخصائيين النفسانيين و الاجتماعيين نحو دورهم في عملية إدماج فئة ذوي الاحتياجات الخاصة

العبارة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
يعمل المختصون على تلقين الطفل من ذوي الاحتياجات الخاصة مهارت اجتماعية ضرورية مثل : علاقات اجتماعية					
يقوم المختصون على مساعدة المعاق على إدارة نقاشات و تبادل الا اراء لتعزيز الثقة بالنفس.					
يعمل المختصون على تهيئة أفضل الظروف لتنشئتهم تنشئة اجتماعية صالحة .					
يقوم المختصون على تعليم أطفال ذوي الاحتياجات الخاصة القيام بادوار اجتماعية معينة تمكنهم من ان يكونو عضوا داخل المجتمع					
يعمل المختصون على تدريب ذوي الاحتياجات الخاصة على تحمل مسؤولية انفسهم					
يلجأ أحيانا المختصين إلى أساليب قاسية لتعديل سلوك الطفل المعاق لإدخاله في دائرة المجتمع					
يعمل المختصون على تنمية روح الاحترام بينهم و بين الاشخاص الاخرين					
يقوم المختصون بتمكين الاطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة من تطوير علاقاتهم بأقرانهم وبناء المها ارت الاجتماعية					

يعمل المختصون على القيام بتنشئة سياسية لاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة قصد انخراطهم في المجتمع .كالانتخابات					
يعمل المختصون على تعليم اطفال ذوي الاحتياجات الخاصة كيف ينشؤون علاقة اجتماعية تصبح راس مال يالنسبة اليهم .					

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الشهيد الشيخ العربي التبسي - تبسة
كلية العلوم الانسانية والاجتماعية

قسم علم الاجتماع
المرجع رقم 13 /ق ع إ ج 2023

إلى السيد (ة) ..حداس نعيمة
مركز البحث البيداغوجي
الحماقين حرتيا - ولاية -

إذن بالدخول

بعد واجب التحية والاحترام

لغرض استكمال البحوث الميدانية لطلبة الماستر بقسم علم الاجتماع يرجى منكم السماح للطالب

بإجراء زيارات ميدانية بمؤسستكم لغرض إجراء الدراسة الميدانية لمذكرة الماستر

الطالب: ..بوزيدي ادريس.. التخصص: علم اجتماع التربية

الطالبة: ..بوزيد اسماء.. التخصص: علم اجتماع التربية

موضوع البحث

إسهامات الأخصائيين الاجتماعيين والنفسانيين نحو
دمج الطفل ذوي الاحتياجات الخاصة في المراكز المتخصصة

وفي الأخير تفضلوا منا فائق التحية والاحترام

تبسة في: 13/02/2023

الأستاذ المشرف
أ. د. زياني رابح

رئيس القسم
رئيس قسم علم الاجتماع بكلية
العلوم الانسانية والاجتماعية
د. محمد شوقي المربيع

المؤسسة
عن السيد مدير المركز
نائب المدير المكلف بالشؤون البيداغوجية

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الشهيد الشيخ العربي التبسي - تبسة
كلية العلوم الانسانية والاجتماعية

قسم علم الاجتماع
المرجع رقم: ٨٨٦/ك ع إ ج 2023

إلى السيد (ة): ...مدير المركز...
...النفسي البيداغوجي للأطفال...
...المعوقين ذهنيا - بئر العاتر...

إذن بالدخول

بعد واجب التحية والاحترام..

لغرض استكمال البحوث الميدانية لطلبة الماستر بقسم علم الاجتماع يرجى منكم السماح للطالب

بإجراء زيارات ميدانية بمؤسستكم لغرض إجراء الدراسة الميدانية لمذكرة الماستر.

الطالب1 : ...عزيزة بسناء... التخصص : ...علم اجتماع التربية...

الطالب2 : ...صحراوي عبد الوهاب... التخصص : ...علم اجتماع التربية...

موضوع البحث :

...إدماج الأطفال المعاقين ذهنيا في المدارس العادية...
...واقع التكفل بهم وكذا الحاجة إلى إدماجهم في المراكز المتخصصة...

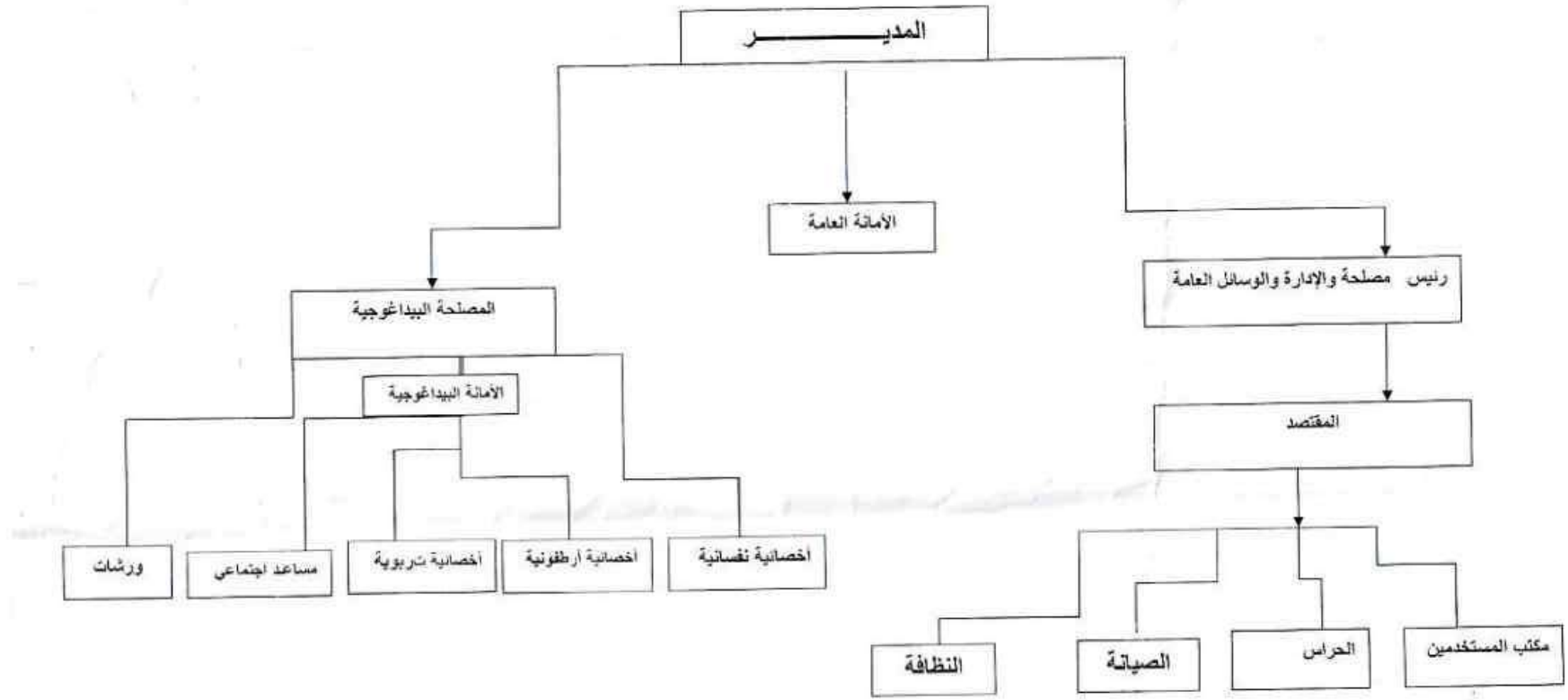
وفي الأخير تقبلوا منا فائق التحية والاحترام.

تبسة في : 2023/04/26

الأستاذ المشرف
أ. شاوش رياض

رئيس القسم
قسم علم الاجتماع

المؤسسة المستقبلة
عن الوزير و بتفويض منه
مدير النشاط الاجتماعي و التضامن


المديـــــــــــر
الأمانة العامة
رئيس مصلحة والإدارة والوسائل العامة
المصلحة البيداغوجية
الأمانة البيداغوجية
المقتصد
ورشات
مساعد اجتماعي
أخصائية تربوية
اخصائية أرطفونية
أخصائية نفسانية
النظافة
الصيانة
الحراس
مكتب المستخدمين

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic Of Algeria
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
MINISTRY OF HIGHER EDUCATION AND SCIENTIFIC RESEARCH
جامعة العربي التبسي، تبسة
LARBI TEBESSI UNIVERSITY, TEBESSA
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
Faculty of Humanities and Social sciences

قسم علم الاجتماع

إذن بإيداع مذكرة ماستر

أنا الممضي أسفله الأستاذ(ة): بن وعراوي الرتبة: أستاذ محاضر أ

المشرف على مذكرة ماستر بعنوان: إتجاهات الأخصائيين النفسانيين والاجتماعيين نحو واقع التكفل بذوي الاضطرابات الخلقية

والمكملة لنيل شهادة الماستر في تخصص: علم اجتماع التربية

بعنـــــوان السنة الجامعية: 2023/2022

من إعداد: الطالب(ة)1: عزيزي أسماء رقم التسجيل: 181834018**

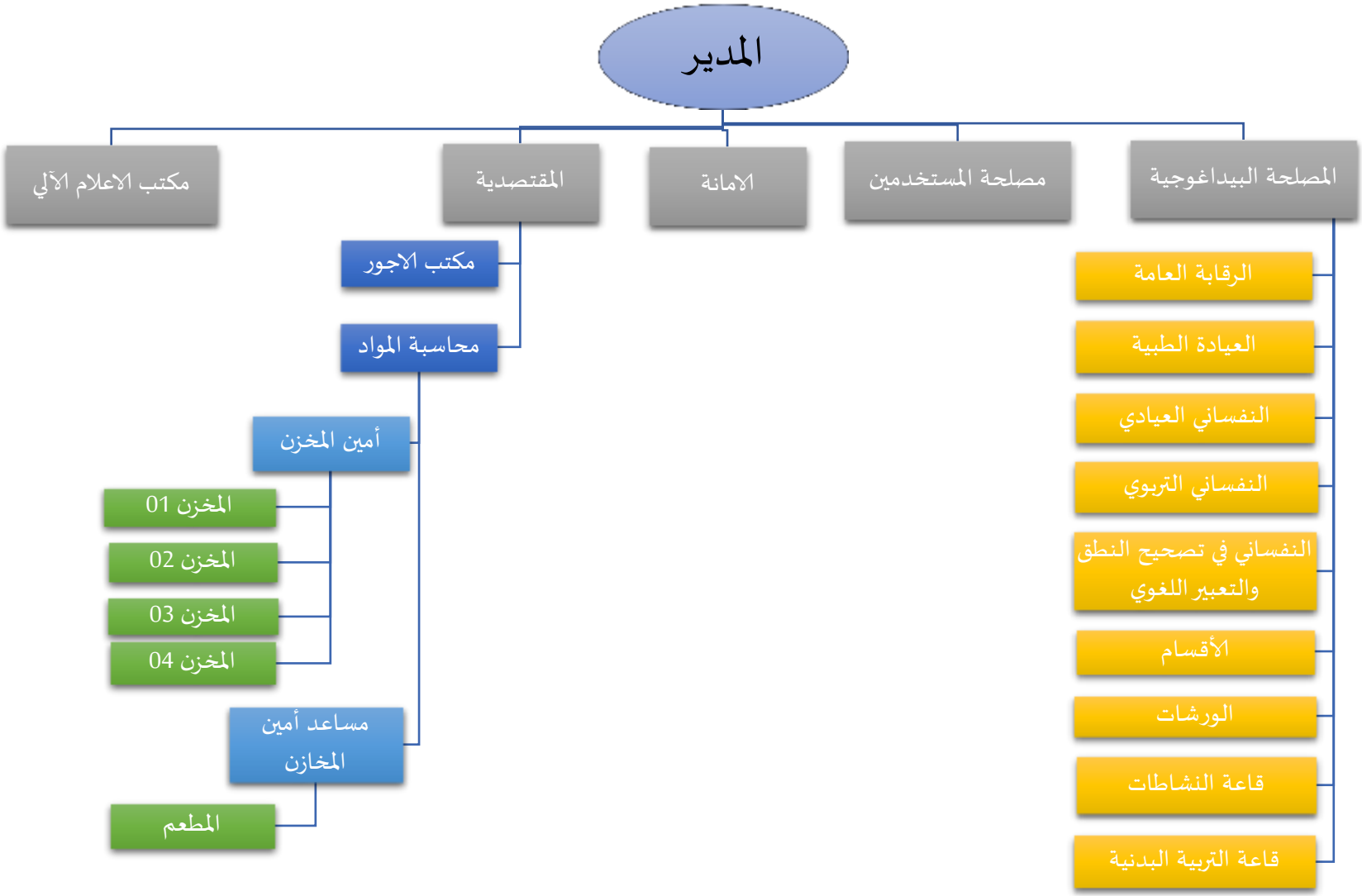
الطالب(ة)2: مخربشي وفاء رقم التسجيل: 181834017948

أصرح بأنني تابعت المذكرة عبر جلسات إشرافية خلال الموسم الجامعي، وأنها تتوفر على الشروط المنهجية والعلمية،الشكلية والموضوعية، وبناءا عليه أسمح بإيداع المذكرة لدى أمانة القسم للمناقشة.

تبسة في 2023/05/30

توقيع الأستاذ(ة) المشرف:

1. الهيكل التنظيمي للمركز:



ملخص البحث

هدفت الدراسة الى التعرف على فئة ذوي الاحتياجات الخاصة حيث ان هذه الفئة تعد من اهم الفئات التي وجب المجتمع ان يمنحها حقها و خاصة المؤسسات التربوية و خاصة ان هذه الفئة حساسة و التعرف على دور الإخصائيين النفسانيين و الاجتماعيين في التكفل والتأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة و كيفية التعامل معهم و تعليمهم رغم الصعوبات و المخاطر التي تواجه المختصين .

و في اطار هذا السياق فان دراستنا كانت تطبيقية من خلال تطرق لبعض المراكز البيداغوجية النفسية للأطفال المعاقين بولاية تبسة . ضمن الدراسة وصفية تحليلية . موظفا لأداة الاستمارة في جميع البيانات.

الاسم و اللقب : مخربش درصاف + قرتي سناء . الأستاذ : شاوي رياض

Search Summary

The study aims to identify the category of persons with special needs. This group is one of the most important categories that society must grant to them, especially educational institutions. This group is sensitive and recognizes the role of psychologists and social workers in ensuring and rehabilitating persons with special needs and how to deal with them and their education despite the difficulties and risks faced by specialists.

In this context, our study was applied by touching on some psychological pedagogical centres for children with disabilities in Tibsa State. within the analytical descriptive study. Staff of the form tool in all data