وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة العربي التبسي– تبسة، الجزائر
Larbi Tebessi University–Tebessa, Algeria
Université Larbi Tebessi–Tebessa, Algérie

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مذكرة مكملة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر ل.م.د أكاديمي في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

فرع :التدريب الرياضي

تخصص: التدريب الرياضي النخبوي

العنوان:

علاقة الصحة المدرسية بحصة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي

" دراسة ميدانية ثانويات ولاية تبسة "

إعداد الطالبين:
- عشي كريم
- زارع صلاح الدين

إشراف:
- أ. قذيفة يحي

لجنة المناقشة :

الاسم واللقب	الرتبة	الصفة
قراد عبد المالك	أستاذ مساعد أ	رئيسا
قذيفة يحي	أستاذ مساعد أ	مشرفا و مقررا
بوخالفة عبد القادر	أستاذ مساعد ب	ممتحنا

السنة الجامعية: 2019/2018

﴿قَالَ رَبِّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي (25) وَيَسِّرْ لِي
أَمْرِي (26) وَاحْلُلْ عُقْدَةً مِّن لِّسَانِي (27)
يَفْقَهُوا قَوْلِي (28)﴾

طـه الآية :25-28

تشكرات

الله مآ إنّا نحْمَدُك على ما علّمْتَ من البَيانِ. وألْهَمْتَ من التِّبْيان. كما نحْمَدُك على ما أسْبغْتَ من ونسْتَوْهِبُ منْكَ توفيقاً قائِداً إلى الرُشْدِ. وقَلْباً متقلِّباً معَ الحقّ. ولِساناً متحلّياً .العَطاء.وأسبَلْت من الغِطاء بالصّدْقِ. ونُطْقاً مؤيَّداً بالحُجّةِ. وإصابةً ذائِدَةً عنِ الزَّيْغِ. وعَزيمةً قاهِرةً هَوى النّفْسِ. وبصيرةً نُدْرِكُ بها عِرْفانَ القَدْرِ

أمّا بعد:

فقد تأملنا المراد من العلم، فعلمنا أنه الإقرار بالذل والشكر للخالق فرفعنا أكف الضراعة، وملأنا بطون الراحة في مواطن الراحة تهج ألسنتنا بشكر الله عز وجل آناء الليل وأطراف النهار، لأنه المعبود بإخلاص، والمتفضل علينا بمده لنا في أيام عمرنا المعدودة لإتمام هذه الدراسة، والتي أمل أن أكون قد بلغت فيها شأن الضالعين ثم تأملنا المراد من التفكر فعلمنا أن الأرواح جنود مجندة ما تعارف منها ائتلف وما تنافر منها اختلف، فوجدنا أستاذنا الفاضل **الأستاذ قذيفة يحي**، بسماحته وطيبته قبل كل شيء وبتواضع العلماء الكبير لم يبخل بجهد أو معرفة أو نصيحة فقبل تمحيص بضاعتنا المزجاة وساعدني في إتمام دراستي هذه بكل وفاء و إخلاص إلى آخر حرف منها فكان نعم الإنسان والأستاذ، كيف لا ونحن نعلم يقينا أن من سهل طريقا للعلم سهل الله له الطريق إلى الجنّة.

كما أتقدم بخالص ووافر الامتنان إلى مدير معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

أ.د/**الدكتور فيصل قاسمي**

ونائب رئيس المعهد الدكتور **حاج مختار**

والأستاذ قراد عبد المالك

كما أتقدم بالشكر إلى كل من علمني حرف في مسار تكويني إلى أساتذتي، وكل من بذل جهده معنا بتقديم أفكار أو مقترحات أو كتب سائلين المولى عز وجل أن يجعلها في ميزان حسناتهم، ونحن عارفون بفضلهم والمستضئون بقدرهم وإذ حررنا هذه السطور بلسان الامتنان لا بقلم التبيان، سائلين المولى عز وجل أن يجعلنا وإياكم من أهل القرءان وأن يرزقنا وإياكم الفردوس الأعلى من الجنان.

عشي كريم

الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

{... وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه وبالوالدين إحسانا...}

صدق الله العظيم

إلهي لا يطيب الليل إلا بشكرك ولا يطيب النهار إلاّ بطاعتك... ولا تطيب اللحظات إلا بذكرك... ولا تطيب الآخرة إلا بعفوك... ولا تطيب الجنّة إلا برؤيتك، الله جلّ جلاله

إلى من بلّغ الرسالة وأدّى الأمانة ونصح الأمّة إلى نبي الرّحمة المهداة ونور العالمين...

سيدنا محمد صلّى الله عليه وسلم

إلى ملاكي في الحياة... إلى معنى الحب وإلى معنى الحنان والتفاني... إلى بسمة الحياة... وسر الوجود إلى من كان دعائها سر نجاحي وحنانها بلسم جراحي إلى أغلى الحبايب أمي الحبيبة " بوخاتم لويزة"

إلى من كلله الله بالهيبة والوقار... إلى من علمني العطاء بدون انتظار... إلى من أحمل اسمه بكل افتخار... وليدي العزيز "عشي عبد العزيز"

إلى كل إخوتي الذين هم سندي وعوني في هذه الحياة خاصتا يزيد ،صابرة)

إلى رفيقة دربي وشركة حياتي التي لم تبخل بمساعدتها (خولة)

دون ان انسى صهري العزيز المتواجد في ديار الغربة "مرواني احمد"، وزوجته الغالية على قلبي "قصري زهية"

إلى كل اصدقائي الذين ساهمو في إنجاح هذه الدراسة من قريب أو بعيد (زارع صلاح ،حملة إسماعيل، رائد شتوح، عيساوي عبير، وابنة عمي حسيبة)

إلى جميع أساتذة وعمال معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بجامعة تبسة

وإلى هؤلاء أهدي هذا العمل و أسأل الله سبحانه وتعالى أن يجعله ذا فائدة على الذين من بعدي إن شاء الله

الإهداء

زارع صلاح الدين

بسم الله الرحمن الرحيم

{... وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه وبالوالدين إحسانا...}

صدق الله العظيم

إلهي لا يطيب الليل إلا بشكرك ولا يطيب النهار إلاّ بطاعتك... ولا تطيب اللحظات إلا بذكرك... ولا تطيب الآخرة إلا بعفوك... ولا تطيب الجنّة إلا برؤيتك، الله جلّ جلاله

إلى من بلّغ الرسالة وأدّى الأمانة ونصح الأمّة إلى نبي الرّحمة المهداة ونور العالمين...

سيدنا محمد صلّى الله عليه وسلم

إلى ملاكي في الحياة... إلى معنى الحب و إلى معنى الحنان والتفاني... إلى بسمة الحياة... وسر الوجود إلى من كان دعائها سر نجاحي وحنانها بلسم جراحي إلى أغلى الحبايب أمي الحبيبة "زراع وريدة"

إلى من كلله الله بالهيبة والوقار... إلى من علمني العطاء بدون انتظار... إلى من أحمل اسمه بكل افتخار... وليدي العزيز "زراع محمد"

إلى إخوتي الذين هم سندي وعوني في هذه الحياة "زارع عبد الرحيم"

الى زميلي في الدراسة (عشي كريم)

إلى كل من ساهمة في إنجاح هذه الدراسة من قريب أو بعيد

إلى جميع أساتذة وعمال معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

وإلى هؤلاء أهدي هذا العمل وأسأل الله سبحانه وتعالى أن يجعله ذا فائدة على الذين من بعدي إن شاء الله

الموضوع	
الإهداء	
الإهداء	
شكر وعرفان	
ملخص الدراسة باللغة العربية	
ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية	
فهرس المحتويات	
فهرس الجداول	
فهرس الأشكال	
مقدمـــــــة	
الجانب النظري	
الفصل الأول: الإطار العام للدراســة	
1. الإشكالية	06
2. فرضيات الدراسة	07
3. أهمية الدراسة	07
4. أسباب اختيار الموضوع	07
5. تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة	08
6. أهم النظريات المفسرة والقوانين التي تناولت متغيرات الدراسة	09
الفصل الثاني: الدراسات السابقة والمرتبطة	
1. عرض وتحليل الدراسات السابقة والمرتبطة	14
2. نقد الدراسات السابقة	16
الجانب التطبيقي	
الفصل الثالث: طرق ومنهجية الدراسة	
تمهيـد	19
1. المنهج العلمي المتبع في الدراسة	19
2. الدراسة الاستطلاعية	20

3. عينة البحث	23
4. حدود الدراسة	23
5. أدوات جمع البيانات	24
6. أساليب التحليل الإحصائي	25
الفصل الرابع: عرض و تحليل ومناقشة النتائج	
1. عرض وتحليل نتائج الدراسة	28
1-1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى	28
1-2- عرض وتحليل نتائج المحور الثاني	34
1-3- عرض وتحليل نتائج المحور الثالث	41
2. مناقشة المحاور	49
2-1- مناقشة المحور الأول	49
2-2- مناقشة المحور الثاني	49
2-3- مناقشة المحور الثالث	50
3. الاستنتاج العام	50
4. التوصيات والاقتراحات	51
الخاتمة	54
المراجع	55
الملاحق	56

فهرس الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
المحور الأول		
01	يمثل إجابات الأساتذة الخاصة بالسؤال رقم (01)	29
02	يمثل إجابات الأساتذة الخاصة بالسؤال رقم (02)	31
03	يمثل إجابات الأساتذة الخاصة بالسؤال رقم (03)	32
04	يمثل إجابات الأساتذة الخاصة بالسؤال رقم (04)	32
المحور الثاني		
05	يمثل إجابات الأساتذة الخاصة بالسؤال رقم (05)	35
06	يمثل إجابات الأساتذة الخاصة بالسؤال رقم (06)	36
07	يمثل إجابات الأساتذة الخاصة بالسؤال رقم (07)	38
08	يمثل إجابات الأساتذة الخاصة بالسؤال رقم (08)	39
09	يمثل إجابات الأساتذة الخاصة بالسؤال رقم (09)	41
المحور الثالث		
10	يمثل إجابات الأساتذة الخاصة بالسؤال رقم (10)	42
11	يمثل إجابات الأساتذة الخاصة بالسؤال رقم (11)	44
12	يمثل إجابات الأساتذة الخاصة بالسؤال رقم (12)	45
13	يمثل إجابات الأساتذة الخاصة بالسؤال رقم (13)	47
14	يمثل إجابات الأساتذة الخاصة بالسؤال رقم (14)	48

رقم الشكل البياني	عنوان الأشكال البيانية	الصفحة
المحور الأول		
01	التمثيل البياني لتكرارات رقم (01)	30
02	التمثيل البياني لتكرارات رقم (02)	31
03	التمثيل البياني لكرارات رقم (03)	32
04	التمثيل البياني لتكرارات رقم (04)	33
المحور الثاني		
05	التمثيل البياني لتكرارات رقم (05)	34
06	التمثيل البياني لتكرارات رقم (06)	35
07	التمثيل البياني لتكرارات رقم (07)	37
08	التمثيل البياني لتكرارات رقم (08)	38
09	التمثيل البياني لتكرارات رقم (09)	39
المحور الثالث		
10	التمثيل البياني لتكرارات رقم (10)	41
11	التمثيل البياني لتكرارات رقم (11)	44
12	التمثيل البياني لتكرارات رقم (12)	46
13	التمثيل البياني لتكرارات رقم (13)	47
14	التمثيل البياني لتكرارات رقم (14)	48

الجانب النظري

الفصل الأول: المدخل لدراسة

1. الإشكالية
2. الفرضيات
3. أهمية الدراسة
4. أسباب اختيار الموضوع
5. مصطلحات ومفاهيم الدراسة
6. الخلفية النظرية لدراسة

1. الإشكالية

تعد التربية البدنية والرياضية عنصر مهما في حياة الفرد منذ العصور القديمة، والدور الذي تلعبه في الحفاظ على اللياقة والصحة البدنية والعقلية والنفسية، وهذا عن طريق مختلف أنواع النشاط البدني مستغلة دوافع هذا النشاط الطبيعي للفرد لتنمية الناحية العضوية والتوافقية؛ لما تلعبه من دور أساسي في تكوين الفرد نفسيا وصحيا واجتماعيا وكذا ثقافيا، لذا نرى بأن سيد الخلق محمد صلى الله عليه وسلم قد أوصانا بها.

من خلال ذل نرى بان حصة التربية البدنية والرياضية بدأت تأخذ أهمية في قطاع التربية إلا أنها مازالت قليلة وغير كافية نظرا لأهميتها، ومن النقاط المهمة في التربية البدني والرياضية داخل المؤسسات التعليمية هي الصحة المدرسية التي هيا حق من حقوق التلميذ والتي تتمل في الفحوصات الدورية وأيضا توفير اللقاحات التي يحتاجا التلميذ خلال فترت تعليمه والتي تكون من قبل وحدات التلقيح المتنقلة والعيادات الطبية على مستوى المؤسسات التي من المفروض أن تكون كلها متوفرة عل عيادات، وذلك لان الصحة المدرسية لها علاقة وطيدة مع ممارسة التربية البدنية والرياضية حيث تتمثل هذه العلاقة في أنه قبل ممارسة الرياضة يجب أن يكون الأستاذ مطلع على صحة التلميذ وأنه لا يشكو من أي مشاكل صحية التي تعيق نشاطه خلال حصة التربية البدنية والرياضية وأيضا خلال الحصة في بعض الأحيان يتعرض التلاميذ لإصابات جراء سقوط أو احتكاك فيما بينهم كما تساعد أيضا في الكشف عن بعض الأمراض التي يمكن أن يتعرض لها التلميذ فتساهم في تدارك الحالة قبل أن تتعقد.

من خلال ما سبق ذكره وفترت تكويننا والتربصات الميدانية التي أجريناها لحضنا وجود علاقة بين الصحة المدرسية وحصة التربية البدنية والرياضية، من ذا المنطلق تبادر إلينا طرح التساؤل التالي:

هل للصحة المدرسية علاقة بحصة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي؟

والذي جاء من خلاله تساؤلات فرعية:

1- هل تتوفر مؤسسات التعليم الثانوي على المعدات اللازمة في الصحة المدرسية؟
2- هل للصحة المدرسية دور في إقبال التلاميذ على حصة التربية البدنية والرياضية؟
3- هل توجد فروق في الصحة المدرسية بين مؤسسات الطور الثانوي؟

1. فرضيات الدراسة:

✓ الفرضية الرئيسية:

نعم للصحة المدرسية علاقة بحصة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي.

✓ الفرضيات الجزئية:

1- لا تتوفر مؤسسات الطور الثانوي على المعدات اللازمة في الصحة المدرسية.

2- للصحة المدرسية دور في إقبال التلاميذ على حصة التربية البدنية والرياضية.

3- وجود فروق في الصحة المدرسية بين مؤسسات الطور الثانوي.

2. أهمية الدراسـة:

إن بحثنا ككل البحوث الأخر لم ينطلق من العدم، فالدراسة التي نحن بصدد إنجازها تستمد أهميتها من طبيعتها و التي تتمحور حول: "علاقة الصحة المدرسية بحصة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي"، ولأن القيام بالبحث العلمي هو الإحساس بالمشكلة وأهميتها وفائدتها، قمنا بتلخيص أهميته في ما يلي:

- إثراء الرصيد العلمي وزيادة المعارف لدى الطلبة والأساتذة المشرفين.
- أهمية الصحة المدرسية في تطوير النشاط الرياضي.
- إبراز أهمية الطب الرياضي وأهميته داخل المدارس.
- التنويه بخطورة الحوادث والإصابات المفاجئة داخل المدارس وأهمية الصحة المدرسية في التقليل منها وتفاديها.

3. أسباب اختيار الموضوع:

- تأكيد بعض المفاهيـم الصحية المرتبطة بالنشاط الرياضي.
- تركيز انتباه المشرفين على النشاط الرياضي المدرسي على الصحة المدرسية.
- إبراز دور الصحة المدرسية في تحسين مستوى التلاميذ.
- نقص الوعي الصحي لدى التلاميذ.
- الوفيات المفاجئة للتلاميذ أثناء ممارسة النشاط الرياضي.
- صلاحية المشكلة للدراسة النظرية والميدانية.

- قلة الدراسات التي تتناول هذا الموضوع (الصحة المدرسية).
- لفت الانتباه إلى الصحة المدرسية ودراسة وتوضيح معالمها بشكل أوسع.

4. تحديد مفـاهيم ومصطلحـات الدراسة:

في مختلف البحوث التي يتناولها الباحث يجد نفسه أمام صعوبات في عموميات اللغة وتداخل المصطلحات، وتعتبر المفاهيم مفاتيح الدخول للبحث وتحديدها يعد الخطوة الأولية والأساسية لتمهيد الطريق لفهم الموضوع المراد دراسته، ونظرا للتداخل الموجود بين مختلف المفاهيم المستعملة أي الواردة في دراستنا هذه، وعليه فإننا سنحاول تحديد مصطلحات بحثنا قبل الخوض في صلب الموضوع من أجل تحقيق القدر الضروري من الوضوح وتجنبا للخلط بينها.

5-1- الصحة المدرسية:

✓ **التعريف الإجرائي:**

- نقصد بها الوقوف على النواحي الصحية للتلميذ داخل المؤسسات التربوية التي لو أهملت قد تؤدي إلى إصابات وحوادث، وذلك من خلال كشفها وتشخيصها واتخاذ التدابير اللازمة عن طريق تقديم نصائح وتوجيهات وإرشادات دون اللجوء إلى الوسائل والأدوية التي هيا الإجراء الأخير عندا الضرورة.

5-2- النشـاط الريـاضي:

✓ **التعريف الإجرائي:**

ونقصد به ذلك النشاط الذي يعمل على تربية الفرد تربية متكاملة من جميع النواحي النفسية والعقلية والبدنية والاجتماعية عن طريق برنامج حصص التربية البدنية تحت إشراف مختصين في المجال.

✓ **التعريف:**

ويعرفها « Clark. W. HethrEvincton »: " أنه ذلك الجانب من التربية الذي يهتم في المقام الأول بتنظيم وقيادة الفرد من خلال أنشطة العضلات لإكساب التنمية والتكوين في المستويات الاجتماعية والصحية، وإتاحة الظروف الملائمة للنمو الطبيعي ويرتبط ذلك بقيادة تلك الأنشطة من أجل استمرار العمليات التربوية دون معوقات لها."[1]

[1] أمين أنور خولي و محمد الحمامي، نفس المرجع السابق، ص17- 18.

5-3- المراهقة:

✓ **التعريف الإجرائي:**

نقصد بها تلك المرحلة العمرية التي ينتقل من خلالها الفرد من الطفولة إلى الرشد حيث تحدث خلالها مجموعة من التغيرات على الفرد سواء جسدية أو عقلية.

✓ **التعريف:**

- يطلق مصطلح المراهقة على المرحلة التي يحدث فيها الانتقال التدريجي نحو النضج البدني، الجنسي، العقلي، النفسي، الاجتماعي و المراهقة بمعناها العام هي "المرحلة التي تبدأ بالبلوغ و تنتهي بالرشد، فهي بهذا عملية بيولوجية، حيوية، عضوية في بدئها و ظاهرة اجتماعية في نهايتها.[1]

6. الخلفية النظرية لدراسة

6-1- النظريات الخاصة بالنشاط الرياضي:

من الصعب حصر كل الآراء حول مفهوم النشاط بسبب تعدد العوامل المؤثرة عليه والمتأثرة به في الحياة الاجتماعية المعقدة، إلا انه يمكن تحديد أهم مفاهيمه حسب ما جاء في التعاريف السابقة، حيث أن هذا الأخير نابع من نظريات مختلفة نذكر منها :

▪ نظرية الطاقة الفائضة (نظرية سينسر وشيلر):

تقول هذه النظرية أن الأجسام النشيطة الصحيحة، وخاصة للأطفال، تختزن أثناء أدائها لوظائفها المختلفة بعض الطاقة العضلية والعصبية التي تتطلب التنفيس الذي ينجم عنه اللعب.

وتشير هذه النظرية إلى أن الكائنات البشرية قد وصلت إلى قدرات عديدة، ولكنها لا تستخدم كلها في وقت واحد، وكنتيجة لهذه الظاهرة توجد قوة فائضة ووقت فائض، لا يستخدمان في تزويد احتياجات معينة، ومع هذا فان لدى الإنسان قوى معطلة لفترات طويلة، وأثناء فترات التعطيل هذه تتراكم الطاقة في مراكز الأعصاب السليمة النشطة ويزداد تراكمها وبالتالي ضغطها حتى يصل إلى درجة يتحتم فيها وجود منفذ للطاقة واللعب وسيلة ممتازة لاستنفاذ هذه الطاقة الزائدة المتراكمة.[2]

---

[1] فؤاد البهي السيد، **الأسس النفسية للنمو**. ط4، القاهرة: دار الفكر العربي، 1975، ص 257.

[2] محمد عادل خطاب، **النشاط الترويحي و برامجه**. القاهرة: ملتزم الطبع و النشر، ص 56- 57.

ومن جهة ثانية إن اللعب يخلص الفرد من تعبه المتراكم على جسده، ومن تأثراته العصبية المشحونة من ممارسة واجباته المهنية والاجتماعية، ويعتبر وسيلة ضرورية للتوازن الإنساني النفسي وموافقة مع البيئة التي يعيش فيها .[1]

- **نظرية الإعداد للحياة :**

يرى كارل جروس "Karl Gros " الذي نادى بهذه النظرية بان اللعب هو الدافع العام لتمرين الغرائز الضرورية للبقاء في حياة البالغين، وبهذا يكون قد نظر إلى اللعب على انه شيء له غاية كبرى، حيث يقول أن الطفل في لعبه يعد نفسه للحياة المستقبلية، فالبنت عندما تلعب بدميتها تتدرب على الأمومة، والولد عندما يلعب بمسدسه يتدرب على الصيد كمظهر للرجولة .

وهنا يجب أن ننوه بما قدمه كارل جروس خاصة في العلاقة بين الأطفال في مجتمعات ما قبل الصناعة .

أما في المجتمعات الصناعية يقول رايت ميلز " R . Mills "يعوض الترويح للفرد ما لم يستطع تحقيق في مجال عمله، فهو مجال لتنمية مواهبه والإبداعات الكامنة لديه منذ طفولته الأولى والتي يتوقف نموها لسبب الظروف المهنية، كما انه يشجع على ممارسة الهوايات المختلفة الرياضية، الفنية أو العلمية ويجد الهاوي من ممارسة هواياته، فرصة للتعبير عن طاقاته الفكرية وتنميتها يصاحبه في ذلك نوع من الارتياح الداخلي، بعكس الحياة المهنية التي تضمر نمو المواهب والإبداعات عامة وخاصة في مجال العمل الصناعي.

- **نظرية الإعادة والتخليص:**

يرى ستانلي هول "Stanley Hool " الذي وضع هذه النظرية أن اللعب ما هو إلا تمثيل لخبرات وتكرار للمراحل المعروفة التي اجتازها الجنس البشري من الوحشية إلى الحضارة، فاللعب كما تشير هذه النظرية هو تخليص وإعادة لما مر به الإنسان في تطوره على الأرض، فلقد تم انتقال اللعب من جيل إلى آخر منذ أقدم العصور .

من خلال هذه النظرية يكون ستانلي هول قد اعترض لرأي كارول جروس ويبرر ذلك بان الطفل خلال تطوره يستعيد مراحل تطور الجنس البشري، إذ يرى أن الأطفال الذين يتسلقون الأشجار هم في الواقع يستعيدون المرحلة القردية من مراحل تطور الإنسان .[2]

- **نظرية الترويح :**

يؤكد "جتسي مونس" القيمة الترويحية للعب في هذه النظرية ويفترض في نظريته أن الجسم البشري يحتاج إلى اللعب كوسيلة لاستعادته حيويته فهو وسيلة لتنشيط الجسم بعد ساعات العمل الطويلة .

---

[1] Serae moyenca : **Sociologie et action sociale** . Bruxelles : Editions labor , 1982 , P : 163.

[2] د / كمال درويش، أمين الخولي ، **أصول الترويح وأوقات الفراغ** . ط1، القاهرة: دار الفكر العربي ، 1990 ، ص : 227 .

[4] F . Balle & al **: Ecyclopédie de la sociologie** . Paris : Librairie Larousse, 1975 , P : 221

والراحة معناها إزالة الإرهاق أو التعب البدني والعصبي وتتمثل في عملية الاستراحة، الاسترخاء في البيت أو في الحديقة أو في المساحات الخضراء أو على الشاطئ... الخ. كل هذه تقوم بإزالة التعب عن الفرد، وخاصة العامل النفسي، لهذا نجد السفر والرحلات والألعاب الرياضية خير علاج للتخلص من العمل النفسي والضجر الناتجين عن الأماكن الضيقة والمناطق الضيقة ومزعجاتها. [1]

- **نظرية الاستجمام:**

تشبه هذه النظرية إلى حد كبير نظرية الترويح، فهي تذهب إلى أن أسلوب العمل في أيامنا هذه أسلوب شاق ومملّ، لكثرة استخدام الفضلات الدقيقة للعين واليد، وهذا الأسلوب من العمل يؤدي إلى اضطرابات عصبية إذا لم تتوفر للجهاز البشري وسائل الاستجمام واللعب لتحقيق ذلك .

هذه النظرية تحث الأشخاص على الخروج إلى الخلاء وممارسة أوجه نشاطات قديمة مثل: الصيد والسباحة والمعسكرات، ومثل هذا النشاط يكسب الإنسان راحة واستجماما يساعدانه على الاستمرار في عمله بروح طيبة.

- **نظرية الغريزة:**

تفيد هذه النظرية بان البشر اتجاها غريزيا نحو النشاط في فترات عديدة من حياتهم، فالطفل يتنفس ويضحك ويصرخ ويزحف وتنصب قامته ويقف ويمشي ويجري ويرمي في فترات متعددة من نموه وهذه أمور غريزية وتظهر طبيعية خلال مراحل نموه.

فالطفل لا يستطيع أن يمنع نفسه من الجري وراء الكرة وهي تتحرك أمامه شانه شان القطة التي تندفع وراء الكرة وهي تجري، ومن ثم فاللعب غريزي، وجزء من وسائل التكوين العام للإنسان، وظاهرة طبيعية تبدو خلال مراحل نموه.

6-2- القوانيــن الخاصة بالصحة المدرسية:

اهتم القانون الجزائري بالمراقبة الطبية في الوسط المدرسي، فأنصب اهتمامه من خلال وضع مواد تنظيمية لها، وهذا ما تؤكده المادة 20 من القانون 13- 05 المؤرخ في 14 رمضان عام 1434 الموافق 23 يوليو سنة 2013، يتعلق بتنظيم الأنشطة البدنية و الرياضية و تطويرها، و التي تنصُّ على:

" يخضع تعليم التربية البدنية والرياضية وممارستها بها فيه تعليم الأشخاص المعوقين إلى ترخيص طبي مسبق.

[1] F . Balle & al : **Ecyclopédie de la sociologie** . Paris : Librairie Larousse, 1975 , P : 221

تؤهل مصالح الطب المدرسي وحدها القيام بالمراقبة الطبية لقابلية ممارسة التربية البدنية والرياضية بالنسبة للمؤسسات التابعة لقطاع التربية الوطنية.

تقوم المصالح الطبية التابعة لقطاع الصحة بالمراقبة الطبية لقابلية ممارسة التربية البدنية والرياضية في قطاعي التعليم العالي والتكوين والتعليم المهنيين، وفي المؤسسات المخصصة للأشخاص المعوقين، وضمن هياكل استقبال الأشخاص الموضوعين في أوساط إعادة التربية والوقاية وكذا المؤسسات العقابية تحدد كيفيات تطبيق هذه المادة عن طريق التنظيم.[1]

[1] الجريدة الرسمية، العدد39، قانون 13-05 مؤرخ في 14 رمضان عام 1434 الموافق 23 يوليو سنة 2003،**يتعلق بتنظيم الأنشطة البدنية و الرياضية و تطويرها**، ص6.

الفصل الثاني: الدراسات السابقة والمرتبطة

1. عرض وتحليل الدراسات السابقة والمرتبطة
2. مناقشة الدراسات السابقة والمرتبطة

1. الدراسات السابقة

إن بحثنا هذا يخص الجانب الصحي للتلاميذ في المدارس خلال حصة التربية البدنية والرياضية، وذلك لاجتناب المخاطر وعدم الوقوع في الأخطاء والحوادث والإصابات، ويعني هذا أن له أهمية بالغة وكبيرة، إذ لم يتلقى عناية واهتمام، لذلك لنم نجد دراسات مشابهة أو سابقة إلاّ قليلا نذكر منها:

1.1 الدراسة الأولى:

أطروحة دكتوراه لطالبة فضيلة صدراتي تحت عنوان: **"واقع الصحة المدرسية في الجزائر من وجهة نظر الفاعلين في القطاع" سنة2014.**

طريقة الدراسة:

استخدم المنهج الوصفي التحليلي في هذه الدراسة أما أداة البحث فكانت عبارة عن استمارات استبيانيه وزعت على المدارس الحكومية.

نتائج الدراسة :

- أن الصحة المدرسية في المؤسسات التربوية تمارس مستوى عالي وهذا بالنظر إلى البيئة الصحية، وكذلك الرعاية الصحية.
- أن الصحة المدرسية في المدارس الابتدائية بولاية بسكرة تمارس على مستوى عال وهذا من وجهة نظر أطباء وحدات الكشف والمتابعة في المجال الرعاية الصحية للتلاميذ .
- يجب الاهتمام بمجال التثقيف والتوعية الصحية للتلاميذ.

2.1 الدراسة الثانية:

دراسة محمد مقبل عليمات وآخرون تحت عنوان **"مستوى الثقافة الصحية لدى طالبات الصف الأول الثانوي في الأردن ".**

طريقة الدراسة:

استخدم المنهج الوصفي في هذه الدراسة أما أداة البحث فكانت عبارة عن استمارات استبيانيه وزعت على طالبات الصف الأول الثانوي في منطقة عمان.

نتائج المتحصل عليها:

- أظهرت النتائج أن ما يقارب نصف العينة من الطالبات ان مستوى الثقافة الصحية لديهن متوسط .
- وفي ما يخص 6.7 بالمئة فقط هؤلاء الطالبات كانت ثقافتهن الصحية في المستوى الممتاز.

3.1 الدراسة الثالثة:

قام الباحث بهاء الدين إبراهيم سلامة تحت إشراف الدكتور: صالح بن سلميان العمرو، في دراسة **الجوانب الصحية في التربية الرياضية**.(القاهرة)، سنة (2011/2010).

النتائج :

- العمل على تغيير مفاهيم الأفراد فيما يتعلق بالصحة والمرض ومحاولة أن تكون الصحة هدفا لكل منهم، ويتوقف تحقيق ذلك على عدة عوامل من بينها النظم الاجتماعية القائمة، وكذلك على مستوى التعليم في المجتمع، كما تتوقف على الحالة الاقتصادية وعلى مدى ارتباط الأفراد بوطنهم وحبهم له، ويتضح ذلك من خلال مساعدتهم للقائمين على برامج الصحة العامة في المجتمع ومحاولة التعاون معهم فيما يخططون له من برامج لصالح خدمة صحة المجتمع.
- العمل على تغيير اتجاهات وسلوك وعادات الأفراد لتحسين مستوى صحة الفرد والأسرة والمجتمع بشكل عام، وخاصة فيما يتعلق بصحة الأم الحامل وصحة الطفل، وصحة المنزل والعناية بالتغذية السليمة، وطرق التصرف في حالات الإصابات البسيطة، وفى حالة المرض وجميع الأعمال التي يشارك فيها كل أب وأم بطريقة إيجابية من أجل رفع المستوى الصحي في المجتمع.
- لعمل على تنمية وإنجاح المشروعات الصحية في المجتمع، وذلك عن طريق تعاون الأفراد مع المسئولين وتفهمهم للأهداف التي من أجلها تم إنشاء وتجهيز تلك المشروعات، ويتضح ذلك من خلال محافظتهم عليها والاستفادة منها في العلاج، واقتراح ما يجدونه مناسبا لتحسين أداء تلك المشروعات.
- العمل على نشر الوعي الصحي بين أفراد المجتمع والذي بدوره سوف يساعد على تفهمهم للمسؤوليات الملقاة عليهم نحو الاهتمام بصحتهم وصحة غيرهم من المواطنين.

4.1 الدراسة الرابعة:

قام الباحثان :فايز علي الأسود- عصام حسن اللوح لنيل شهادة شهادة الماجستير في أصول التربية من كلية التربية –جامعة الأزهر –غزة تحت عنوان " **دور الإدارة في تفعيل التربية الصحية في المرحلة الأساسية بمحافظات غزة** "، سنة 2013/2012 .

نتائج الدراسة :

- أن هناك دور للإدارة المدرسية في تفعيل التربية الصحية من وجهة نظر مدراء المدارس ومديريتها والمشرفين بمحفظات غزة كان بدرجة عالية في الوعي الصحي، الغذائي، الأمن والسلامة، والوعي الرياضي.
- أن هناك دور للإدارة المدرسية في تفعيل التربية الصحية من وجهة نظر مدراء المدارس ومديريتها والمشرفين بمحفظات غزة كان بدرجة متوسطة في الوعي بالصحة الإنجابية.

2. مناقشة الدراسات المرتبطة السابقة:

من خلال عرضنا لبعض الدراسات التي تناولت الصحة المدرسية وحصة التربية البدنية والرياضية، التي قد استفدنا من خلالها في تحديد عينة الدراسة والأداة المستخدمة في جمع البيانات، وأيضا تمكنا من اخذ نظرا حول طبيعة الدراسة والمنهج المتبع .

حيث نرى أن هذه الدراسات قد اتفقت في استخدام استمارة الاستبيان لجمع المعلومات وأيضا المنهاج الوصفي، كما أن هذه الدراسات أكدت على أهمية الصحة المدرسية وضرورة الاهتمام، نشر الثقافة الصحية وتوعية الأفراد بضرورتها رغما النقص الذي تعرفه مجتمعاتنا .

إلا أن هذه الدراسات لم تتطرق إلى العلاقة بين الصحة المدرسية وحصة التربية البدنية والرياضية هذا ما جاءت به دراستنا، كما أن دراستنا قد استهدفت أساتذة التربية البدنية والرياضية على غرار الدراسات الأخرى.

الجانب التطبيقي

الفصل الثالث: طرق ومنهجية الدراسة

1. منهج الدراسة .
2. الدراسة الاستطلاعية.
3. العينة.
4. حدود الدراسة .
5. أدوات جمع البيانات .
6. أساليب التحليل الإحصائي.

تمهيد:

يعتبر الجانب التطبيقي من أهم خطوات البحث العلمي التي يعتمد عليها الباحث وذلك لتوظيف والتأكد من المعطيات التي وردت في الجانب النظري، كما يعطي للدراسة جانبا كميا وإحصائيا أي تحويل المعطيات الكيفية إلى معطيات كمية وبواسطتها يستطيع الباحث أن ينفي أو يثبت فرضيات بحثه.

وفي هذا الصدد سنتطرق إلى المنهج المعتمد وأدوات جمع البيانات.

1- المنهج العلمي المتبع في الدراسة:

إن اختيار المنهج الصحيح يعتمد أولا وأخيرا على طبيعة المشكلة نفسها وذلك لأنه لا يمكن حل جميع المشكلات بنفس الطريقة و المنهج هنا يعني مجموع الأسس و القواعد التي يتبعها الباحث من أجل الوصول إلى الحقيقة.[1] أو هو: "الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسته للمشكلة لاكتشاف الحقيقة " لذا فإن مختلف العلوم تعتمد على مناهج البحث العلمي للوصول إلى القوانين التي تتحكم في الظواهر حسب نوعها، اجتماعية كانت أم طبيعية.[2]

وانطلاقا من موضوع دراستنا المتمثلة في الوقوف على علاقة الصحة المدرسية بالتربية البدنية والرياضة في الطور الثانوي، فقد اعتمدنا المنهج الوصفي الذي يعالج البحوث الوصفية موضوعا أو ظاهرة أو وصف العلاقات الموجودة بين متغير وأخر أو بين مجموعة من المتغيرات وترتكز الدراسات الوصفية على فهم ودراسة حالة تتمثل في الفرد والعائلة أو المؤسسة الاقتصادية أو التربوية كما يعالج الدراسات الوصفية أكثر من حالة كمجموعة من الأفراد أو مجموعة من الوحدات التنظيمية، فقد يستعمل المنهج الوصفي طرقا مختلفة في تعامله مع الظواهر المدروسة من هذه الطرق دراسة الحالة أو الدراسة المسحية، قد يستعين بالدراسة التابعية في مواضيع معينة أو دراسة مقارنة أو دراسة تاريخية وغيرها.[3]

إن المنهج الوصفي هو: "كل استقصاء ينصب على ظاهرة من الظواهر التعليمية أو النفسية كما هي في الحاضر قصد تشخيصها و الكشف عن جوانبها".[4]

---

[1] عمار بوحوش، **مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث**. ط3، الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية، 2001 ، ص137.
[2] خالد محمد، **منهج البحث العلمي**. ط1، دار ريحانة للنشر والتوزيع ، دار ريحانة للنشر و التوزيع، 2003, ص 31.
[3] محمد مزيان، **مبادئ البحث النفسي و التربوي**.ط1، الجزائر: دار الغرب للنشر و التوزيع، وهران، 1999، ص13.
[4] تركي رابح، **مناهج البحث في علوم التربية و علوم النفس**. الجزائر: المؤسسة الوطنية للكتاب، 1984، ص12.

2- الدراسة الاستطلاعية:

مما لاشك فيه أن ضمان السير الحسن لأي بحث ميداني لابد على الباحث القيام بدراسة استطلاعية لمعرفة مدى ملائمة ميدان الدراسة لإجراءات البحث الميدانية والتأكد من صلاحية الأداة المستخدمة والصعوبات التي قد تعترض الباحث.

فالدراسة الاستطلاعية هي البحوث التي تهدف إلى استطلاع الظروف المحيطة بالظاهرة التي يرغب الباحث في دراستها والتعرف على أهم الفروض التي يمكن وضعها وإخضاعها للبحث العلمي صياغة دقيقة تيسر التعمق في بحثها في مرحلة لاحقة. أنها بحوث تتناول موضوعات جديدة لو يتناولها باحث من قبل أو لا تتوافر عنها معلومات أو بيانات أو يجهل الباحث الكثير من جوانبها وأبعادها وهي تهدف إلى الكشف عن حلقات غامضة أو مفقودة في تسلسل التفكير الإنساني مما يساعد على التحليل والربط والتفسير العلمي فيضيف إلى المعرفة الإنسانية ركائز جديدة. وهذا النوع من البحوث هو أكثرها مشقة بالنسبة للباحث لما يتطلبه من قدرات عقلية و مهارات استطلاعية.[1]

فمن خلال المفاهيم السابقة وقبل شروعنا في توزيع استمارة الاستبيان للدراسة الميدانية، قمنا بعدة خطوات تمهيدية تترجم دراستنا الاستطلاعية والمتمثلة في التعرف على ميدان العمل وذلك من خلال زيارتنا لبعض مؤسسات التعليم الثانوي، التي لها علاقة بموضوع البحث والمراد دراستها قصد الحصول على المعلومات الميدانية ومعرفة الإمكانيات المادية والبشرية للمؤسسة، ومعرفة العراقيل التي توجهها، بالإضافة إلى مقابلة الأساتذة والتشاور معهم لأخذ موافقتهم على الدراسة الميدانية وآرائهم حول موضوع الدراسة وكذلك تحديد عينة البحث وضبطها والتي تمثل المجتمع الأصلي وكذلك ضبط متغيرات الدراسة والتأكد من صدق وثبات وموضوعية أداة الاختبار.

2-1- مجال الدراسة الاستطلاعية:

- **المجال المكاني:** لقد أجرينا دراستنا الاستطلاعية على مستوى ولاية تبسة للمؤسسات الثانوي وكان عددها هو 3 ثانويات.
- **المجال الزماني:** كانت بداية القيام بهذه الدراسة الاستطلاعية من 25 فيفري 2019 إلى 11 مارس 2019 وفي هذه الفترة قمنا بتوزيع الاستمارات إلى المحكمين للتأكد من صدقه وتطبيقه على العينة الاستطلاعية لتتحقق من ثباته وموضوعيته.

[1] د- مروان عبد المجيد إبراهيم، **أسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية**. ط1، عمان: مؤسسة الوراق، 2000، ص 38-39.

- **المجال البشري:**

✓ **المحكمين:** أساتذة وذكاترة من معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة تبسة، وكان عددهم 3.

✓ **العينة الاستطلاعية:** 10 أساتذة التربية البدنية والرياضية من مؤسسات الثانوي لولاية تبسة.

2-2- ضبط متغيرات الدراسة:

- **المتغير المستقل:** و يسمى أيضا المتغير التجريبي وهو المتغير الذي يتحكم فيه الباحث عن طريق تثبيت جميع المتغيرات، ما عدا متغير واحد، أو هو المتغير الذي يفترِض الباحث أنه السبب، أو أحد الأسباب لنتيجة معينة، ودراسته قد تؤدي إلى معرفة آثره على متغير آخر.[1]

  ⇦ و في هذه الدراسة المتغير المستقل هو: **الصحة المدرسية**.

- **المتغير التابع:** هو العامل الذي يتبع العامل المستقل ويعرّف بأنه المتغير الذي يتغير نتيجة تأثير المتغير المستقل أو هو المتغير الذي يراد معرفة تأثير المتغير المستقل عليه.[2]

  ⇦ وفي هذه الدراسة المتغير التابع هو: **حصة التربية البدنية والرياضية**.

2-3- الخصائص السيكومترية لأداة الاختبار:

2-3-1- صدق الاختبار:

يعني الصدق أن يكون الاختبار صادقا في قياس ما وضع من أجله. ويتم التأكد من صدق الاختبار باستخدام بعض الأساليب الإحصائية منها إيجاد معامل الارتباط.[3]

وللتأكد من صدق أداة الدراسة قمنا باستخدام صدق المحكمين كأداة للتأكد من أنّ الاختبار يقيس ما أعِد له حيث قمنا بتوزيع الاختبار على مجموعة من الأساتذة.

❖ **الصورة الأولية للمقياس:**

على ضوء المعارف والمعلومات المستقاة من بعض البحوث والكتب المقاييس التي عالجت وتطرقت إلى موضوع علاقة الصحة المدرسية بالتربية البدنية والرياضة في الطور الثانوي، تم وضع الصورة الأولية للأداة والتي تكونت من مقياس يحتوي على 17 عبارة موزعين على 3 محاور، وقد روعي في صياغة العبارات ما يلي:

---

[1] د- بوداود عبد اليمين و د- عطاء الله أحمد، **المرشد في البحث العلمي لطلبة التربية البدنية و الرياضية**. ط1، الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية، 2009، ص 139.

[2] د- بوداود عبد اليمين و د- عطاء الله أحمد، **المرشد في البحث العلمي لطلبة التربية البدنية و الرياضية**.مرجع سابق، ص 141.

[3] كمال عبد الحميد إسماعيل و محمد صبحي حسنين، **رباعية كرة اليد الحديثة**. ط1، مصر: مركز الكتاب للنشر، 1999، ص39.

- أن تكون العبارات واضحة ومفهومة.
- أن لا تشمل العبارة أكثر من معنى.
- تجنب العبارات المركبة.

❖ **عرض الأداة على الأساتذة المحكمين:**

عرضت الصورة الأولية للأداة على عدد من الأساتذة المحكمين (3 أساتذة) من معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بجامعة تبسة، وذلك لإبداء الرأي في محاور المقياس، ومدى صلاحية ومناسبة العبارات الموضوعة لموضوع الدراسة، وكذا إضافة بعض العبارات والبنود التي من شأنها إثراء المقياس، حذف وتعديل العبارات والبنود الغير مناسبة.

وقد أسفرت العملية على جملة من الملاحظات أخذت بعين الاعتبار حيث تم إجراء بعض التعديلات المناسبة والمتمثلة في:

- إضافة بعض العبارات وحذف العبارات مزدوجة المعنى أو المتكررة.
- دمج وإدراج بعض المحاور الجزئية.
- تعديل صياغة التعليمة.
- التعديل في صياغة بعض العبارات لتتواءم مع التعليمة.

وفي الأخير قمنا بوضع الشكل النهائي للأداة التي تتضمن 15 سؤال.

الأستاذ	الدرجة العلمية
لقوقي احمد	أستاذ مساعد أ
مقى عماد الدين	أستاذ مساعد أ
عزالي خليفة	أستاذ مساعد أ

2-3-2- ثبات الاختبار:

إن ثبات أداة الدراسة يعني التأكد من أن الإجابة ستكون واحدة تقريبا لو تكرر تطبيقها على الأشخاص ذاتهم في أوقات مختلفة.[1]

وهناك عدد من الطرق الإحصائية التي تستخدم لقياس مدى ثبات أداة الدراسة يعتمد في معظمها على حساب معامل الارتباط بين إجابات الأشخاص في المرة الأولى وبين إجابات نفس الأشخاص في المرة الثانية، وعلى هذا الأساس قمنا بتوزيع الاستبيان على 10 أساتذة التربية البدنية والرياضية في المؤسسات الثانوية لولاية تبسة، وبعد أسبوعين قمنا بإعادة توزيع نفس الاستبيان على نفس العينة، وقمنا بحساب معامل الارتباط باستخدام معامل "بيرسون" يبين نتائج التوزيع الأول ونتائج التوزيع الثاني فتحصلنا على أن ر= 0.90 وهذا ما يدل على أن الاستبيان يتميز بمعامل ثبات كبير جدا ، نحسب فيما يلي معامل الصدق الذاتي والذي يحسب من المعادلة الآتية: معامل الصدق الذاتي= معامل الثبات العام، الصدق الذاتي = 90=0.94.

2-3-3- الموضوعية:

الاختبار الموضوعي يقل فيه التقدير الذاتي للمحكمين، فموضوعية الاختبار تعني قلة أو عدم وجود اختلاف في طريقة تقويم أداء المختبرين مهما اختلف المحكمون، فكلما قل التباين بين المحكمين دل ذلك على أن الاختبار موضوعي.[2]

3- عينة البحث:

وهي عبارة عن مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية وهي تعتبر جزء من الكل، بمعنى أنه تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة للمجتمع الذي تجرى عليه الدراسة، فالعينة إذا هي جزء أو نسبة معينة من أفراد المجتمع الأصلي.[3]

وحرصا للوصول إلى نتائج دقيقة وموضوعية مطابقة للواقع قمنا باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية، الذي كان قوامها 25 أستاذ لمادة التربية البدنية والرياضية، وذلك لسببين:

- العينة العشوائية تعطي فرصا متكافئة لكل فرد من أفراد المجتمع الأصلي.[4]
- تعتبر من أبسط طرق اختيار العينة.

---

[1] كمال عبد الحميد إسماعيل و محمد صبحي حسنين، **رباعية كرة اليد الحديثة**. مرجع سابق، ص39.
[2] كمال عبد الحميد إسماعيل و محمد صبحي حسنين، **رباعية كرة اليد الحديثة**. مرجع سابق، ص40.
[3] فريد كامل أبو زينة و آخرون، **مناهج البحث العلمي**. ط1، الأردن: دار المسيرة، 2006، ص21.
[4] - بوداود عبد اليمين و د- عطاء الله أحمد، **المرشد في البحث العلمي لطلبة التربية البدنية و الرياضية**.مرجع سابق، ص 70.

4- حدود الدراسـة:

4-1- المجـال المكـاني:

قمنا بإجراء هذا البحث في ولاية تبسة وذلك على مستوى ثانوياتها، وشملت عدد الثانويات التي أجرينا فيها بحثنا الميداني 11ثانوية.

اسم الثانوية	عدد الأساتذة
ثانوية فاطمة الزهرة	3
ثانوية الهادي خذيري	2
ثانوية ابي عبيدة عامر ابن الجراح	2
ثانوية مطروح العيد	2
ثانوية حي المزاب	2
ثانوية مالك بن نبي	3
ثانوية مزهودي ابراهيم	2
ثانوية هواري بومدين	2
ثانوية مساني لعجال	2
ثانوية زروقي عمار	3
ثانوية شريط لزهر	2

4-2- المجـال الزمـاني:

لقد تم إجراء هذا البحث ابتداء من منتصف شهر ديسمبر 2018 إلى غاية 25 من الشهر فيفري 2019 هذا فيما يخص الجانب النظري للبحث، أما الجانب التطبيقي فكان في الفترة الممتدة من 25 فيفري إلى غاية 10 ماي 2019.

5-أدوات جمع البيانات:

تعتبر تقنية الاستبيان وسيلة للبحث، وأداة ملائمة للحصول على البيانات والحقائق المرتبطة بواقع معين أي مشكلة معينة وللاستبيان أهمية كبيرة في جمع البيانات اللازمة لاختبار الفرضيات في البحوث التربوية والاجتماعية والنفسية وفي بحوث التربية الرياضية فيتم جمع البيانات عن طريق إدراك الأفراد وميولهم واتجاهاتهم وقيمهم وموافقتهم ودوافعهم ومشاعرهم.

يمكن تعريف الاستبيان (الاستفتاء) أنه مجموعة من الأسئلة أو الاستفسارات المتنوعة المكتوبة والتي يسعى من خلالها الباحث إلى حل مشكلة بحثه ويعد الاستبيان أداة لجمع البيانات المتعلقة بنوع بحث محدد عن طريق استمارة يتم بناءها وتصميمها من قبل الباحث وفق إجراءات محددة وتجري تعبئتها من قبل المفحوص وفق التعليمات التي يحددها الباحث ويعد الاستبيان إحدى الوسائل المهمة لجمع البيانات عن مشكلة البحث وأكثرها استخداما من قبل الباحثين.[1]

وللاستبيان أنواع من الأسئلة:[2]

الأسئلة المغلقة:

يعرض السؤال أو الفقرة في هذا النوع من الاستبيان متبوعا ببدائل الإجابة المحددة وما على المستجيب إلا اختيار احدها والتي يرى أنها تمثل وجهة نظره.

الأسئلة المفتوحة:

في هذا النوع يطرح السؤال ويترك للمفحوص الحرية الكاملة في الإجابة عليه مما يساعد على التعرف إلى الأسباب والعوامل والدوافع التي تؤثر على الآراء والحقائق.

الأسئلة المغلقة المفتوحة:

وهو الذي يزاوج بين النوعين السابقين من خلال وجود أسئلة مغلقة وأسئلة مفتوحة وفق متطلبات المعلومات التي يريد الباحث الحصول عليها وحسب الخطوات اللازمة لحل مشكلة البحث وهو أكثر كفاءة من النوعين السابقين.

استمارة الاستبيان الموجهة للأساتذة:

لقد تم بناء الاستبيان على أساس الفرضيات بحيث قسم على ثلاث محاور مكونة من 15 سؤلا:

- **المحور الأول:** توفر مؤسسات التعليم الثانوي على المعدات اللازمة في الصحة المدرسية
- **المحور الثاني:** الصحة المدرسية دور في إقبال التلاميذ على حصة التربية البدنية والرياضية
- **المحور الثالث:** الفروق في الصحة المدرسية بين مؤسسات الطور الثانوي

[1] د- محسن علي السعداوي & د- سلمان الحاج عكاب الجنابي، **أدوات البحث العلمي في التربية الرياضية**. ط1، عمان: مكتبة المجتمع العربي للنشر و التوزيع، 2012، ص105.

[2] نفس المرجع السابق ذكره، ص 107- 108- 109.

6- أساليب التحليل الإحصائي:

لتحقيق أهداف الدراسة التي يقوم بها الباحثون فإن ذلك يلزم القيام بجمع بيانات عن الدراسة باستخدام إحدى وسائل جمع البيانات ومن ثم تحليلها بشكل دقيق شامل ومن المهم أن يعرف الباحث بنفسه طريقة معالجته للبيانات التي تم جمعها بحيث يمكن استخلاص مؤشرات نافعة في تأييد صحة فرضياته أو دحضها ومن هنا تأتي أهمية علم الإحصاء بفروعه، ليزود الباحث بأفضل الطرق وأدقها في تحليل و تفسير بياناته، والإحصاء لغة العد الشامل لمعلومات رقمية يتم تبويبها وعرضها في جداول ورسوم بيانية ومعرفة مدى تجمعها أو تشتتها أو ارتباطها ويشار إلى الإحصاء بأنه العلم الذي يمثل مجموعة الطرق المستعملة في تحليل البيانات المتوفرة واتخاذ القرارات المنطقية في مواجهة العشوائية في الظواهر المختلفة التي تحيط بها.

وفي دراستنا، هذه استعملنا الأساليب الإحصائية التالية:

6-1- النسبة المئوية (%):

و هذا عند تحليل الجداول و تمثيل النسب للأسئلة بيانيا باستخدام الدوائر النسبية:

$$س = \frac{ع \times 100}{م}$$

- س= نسبة الإجابات (النسبة المئوية)
- ع= عدد التكرارات
- م= المجموع الكلي لأفراد العينة

الفصل الرابع: عرض وتحليل نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها

1. عرض وتحليل نتائج الدراسة.
2. مناقشة وتفسير نتائج الدراسة.
3. أهم الإستخلاصات .
4. التوصيات.

1. عرض وتحليل نتائج الدراسة:

1-1-عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الأولى: توفر مؤسسات التعليم الثانوي على المعدات اللازمة في الصحة المدرسية.

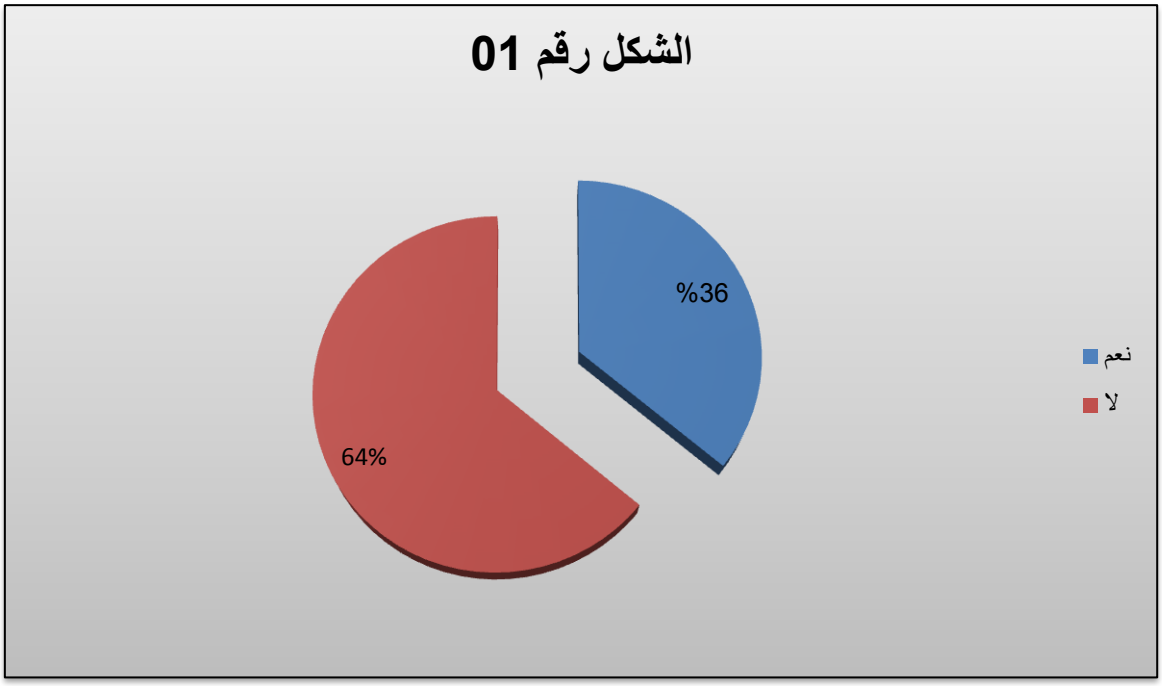
لكي يتسنى لنا تسليط الضوء فيما يخص أهم العوامل (الإمكانيات) التي تساهم في التشجيع على ممارسة النشاط الرياضي في الوسط التربوي، قمنا بتوجيه عدة أسئلة وجّهت للأساتذة لكشف مدى صدق فرضيتنا الأول ونحن في إطار تحليلها.

السؤال الأول: هل تتوفر المؤسسة التي تعمل بها على عيادة طبية؟

الغرض من السؤال: قمنا بطرح هذا التساؤل لمعرفة ما إذا كانت الثانويات تتوفر على عيادة طبية.

الجدول رقم 01: يمثل ما إذا كانت الثانويات تتوفر على عيادة طبية

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	9	%36
لا	16	%64
المجموع	25	%100



دائرة نسبية تمثل نسبة تواجد العيادات الطبية في الثانويات

تحليل النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول رقم 01: بأن أغلب الأساتذة والتي تقدر نسبتهم بنسبة 64% يصرحون بعدم تواجد في مؤسساتهم التي يعملون بها على عيادة طبية، بينما صرح البعض الآخر التي تقدر نسبتهم ب 36% بأن مؤسساتهم تتوفر على عيادة طبية.

الاستنتاج:

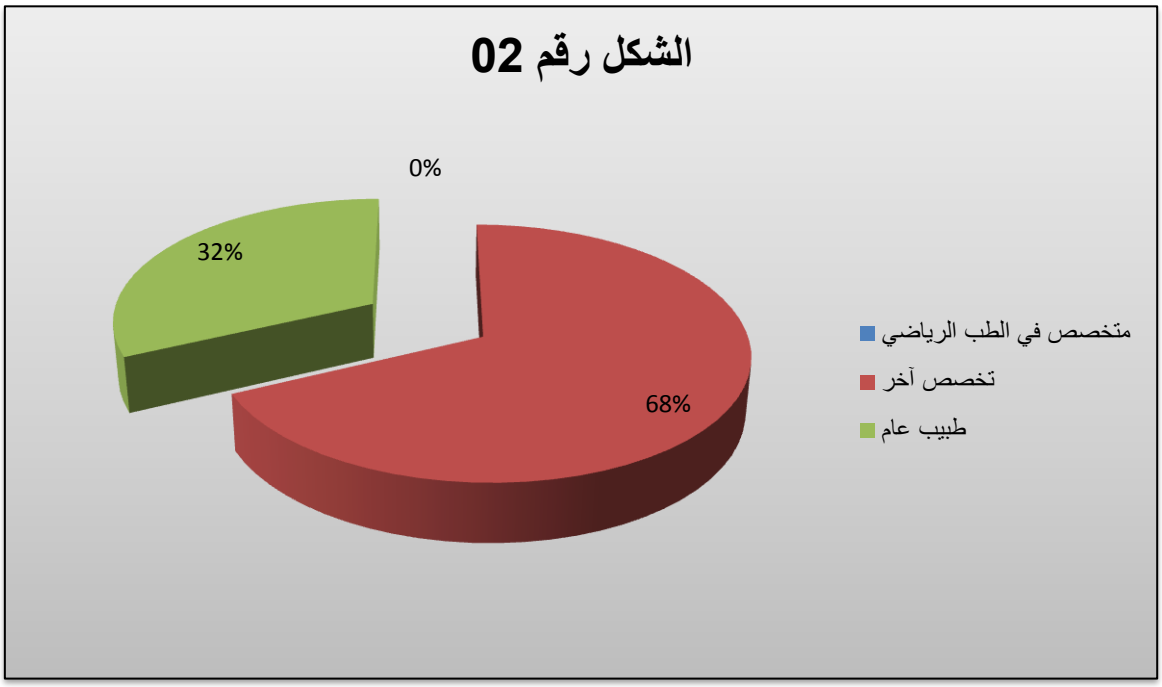
ما نستنتجه من خلال هذه النتائج أن أغلبية المؤسسات لا تتوفر على عيادة طبية.

السؤال الثاني: هل الطبيب الموجود لديكم متخصص؟

الغرض من السؤال: قمنا بطرح هذا التساؤل لمعرفة ما إذا كان هناك طبيب في المؤسسة

الجدول رقم 02: يبين اختصاص الطبيب الموجود في المؤسسة

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية
متخصص في الطب الرياضي	00	%00
تخصص آخر	17	%68
طبيب عام	8	%32
المجموع	25	%100



دائرة نسبية تمثل نسبة ونوع اختصاص الأطباء في الثانويات

تحليل النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول رقم 02: أن نسبة 68% ما يمثل 17 من أفراد العينة يؤكدون على تواجد طبيب في المؤسسة يختص في اختصاص آخر، ونسبة 32% يقرون على تواجد طبيب يختص في الطب العام، في حين أن التخصص في الطب الرياضي منعدم في المؤسسة 00%.

الاستنتاج:

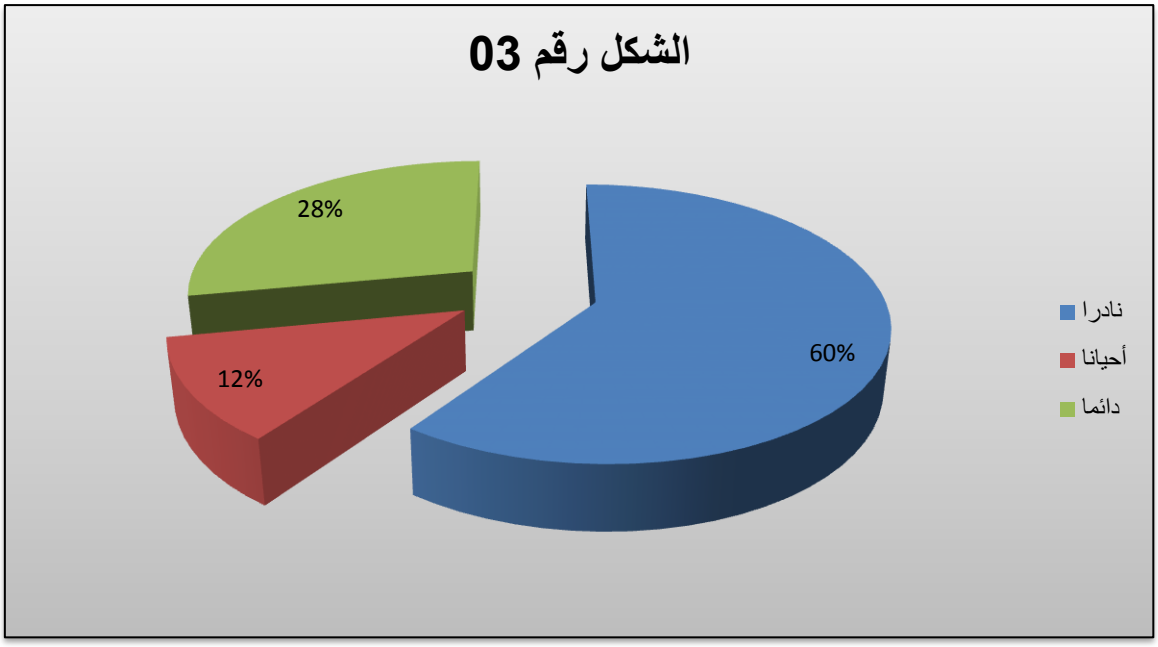
نستنتج من خلال هذه النتائج أن أغلب المؤسسة تتواجد فيها أطباء يختصون في مجالات أخرى، والبعض الآخر اختصاص الطب العام.

السؤال الثالث: هل تنسق مع الطبيب؟

الغرض من السؤال: قمنا بطرح التساؤل لمعرفة ما إذا كان هناك عمل مشترك بين الأستاذ وطبيب المدرسة.

الجدول رقم 03: يبين نسبة التنسيق بين الأستاذ وطبيب المؤسسة

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية
نادرا	15	%60
أحيانا	3	%12
دائما	7	%28
المجموع	25	%100



دائرة نسبية تمثل ما إذا كان هناك تنسيق بين الأستاذ وطبيب المؤسسة

تحليل النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول رقم 03: أن أغلب أفراد العينة أي نسبة 60% يقرون بانعدام أي عمل مشترك بينهم وبين طبيب المؤسسة، في حين أن البعض الآخر أي بنسبة 28% يصرح بوجود تنسيق بينهم وبين الطبيب، أما بنسبة 12% يصرح أن هناك أحيانا تنسيق بينهم وبين الطبيب.

الاستنتاج:

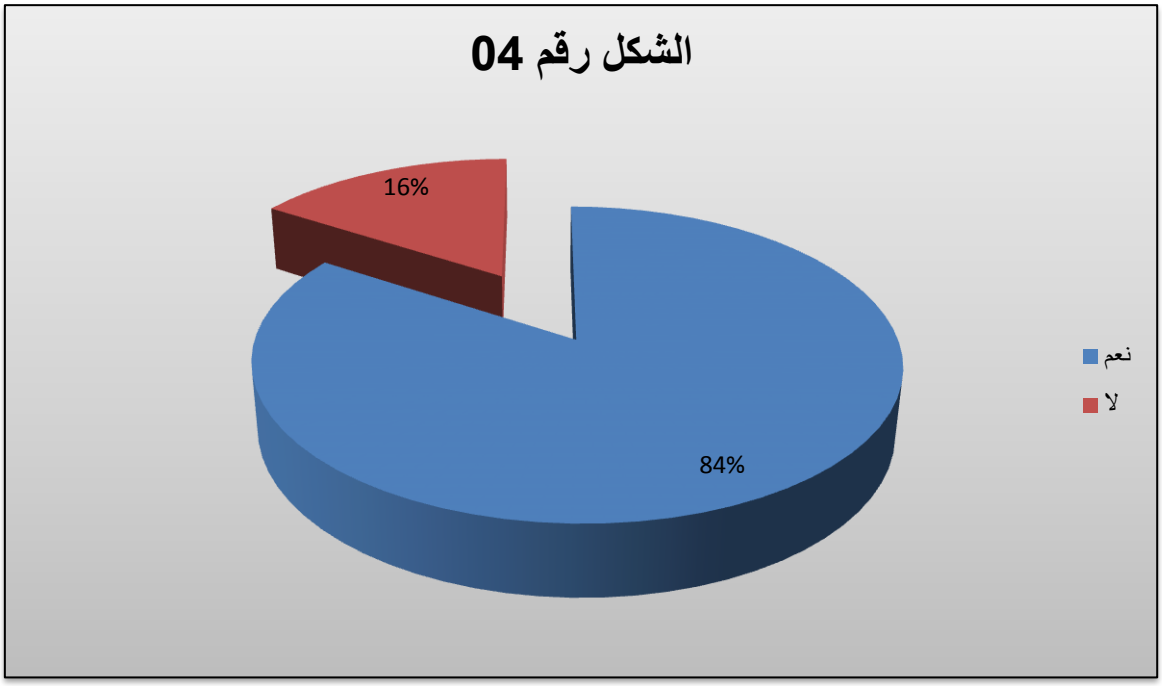
نستنتج من خلال النتائج انعدام تنسيق أو عمل مشترك بين الأساتذة وأطباء الثانويات.

السؤال الرابع: هل التجهيزات والأدوات الطبية المتوفرة على مستوى مؤسستكم تحقق مستوى جيد من الصحة المدرسية؟

الغرض من السؤال: قمنا بطرح التساؤل لمعرفة ما إذا كانت التجهيزات والأدوات الطبية المتوفرة على مستوى المؤسسة تساهم في تحقيق مستوى جيد من الصحة المدرسية.

الجدول رقم 04: يبين نسبة آراء الأساتذة حول الإمكانيات والتجهيزات الطبية المتوفرة على مؤسستهم وتأثيرها على مستوى الصحة المدرسية

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	17	%84
لا	08	%16
المجموع	25	%100



دائرة نسبية تمثل نسبة آراء الأساتذة حول الإمكانيات والتجهيزات الطبية المتوفرة على مؤسستهم وتأثيرها على مستوى الصحة المدرسية

تحليل النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول رقم 04: أن أغلبية الأساتذة أي بنسبة 84% يصرحون بأنّ التجهيزات والأدوات الطبية المتوفرة لديهم لا تحقق مستوى جيد من الصحة المدرسية، في حين البعض الآخر من أفراد العينة بنسبة 16% يصرح العكس.

الاستنتاج:

من خلال النتائج نستنتج أن أغلب المؤسسة لا تتوفر على تجهيزات وأدوات طبية تحقق مستوى جيد من الصحة المدرسية.

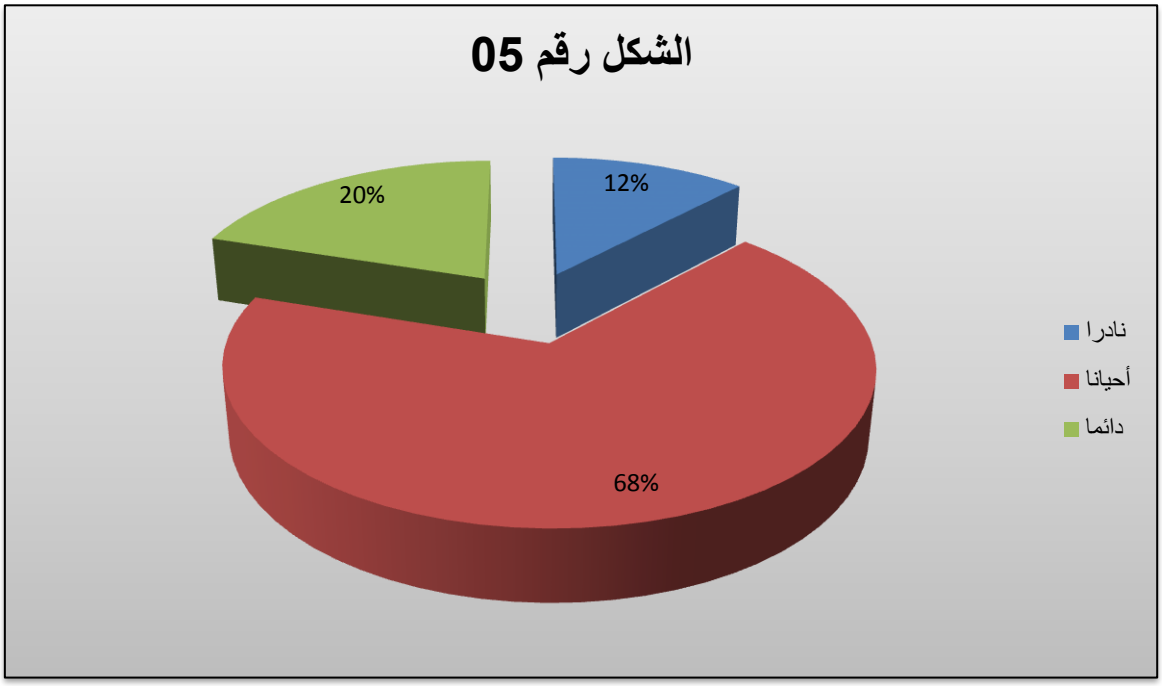
1-2- عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الثانية: لصحة المدرسية دور في إقبال التلاميذ على حصة التربية البدنية والرياضية

1-3- **السؤال الأول:** ما مدى تعرض التلاميذ في مؤسستكم للإصابات أثناء حصة التربية البدنية؟

الغرض من السؤال: قمنا بطرح هذا التساؤل لمعرفة ما إذا كان هناك إصابات في حصة التربية البدنية والرياضية.

الجدول رقم 05:يبين نسبة تقدير الإصابات التي تحدث أثناء حصة التربية البدنية والرياضية من خلال تصريحات الأساتذة.

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية
نادرا	3	%12
أحيانا	17	%68
دائما	5	%20
المجموع	25	%100



دائرة نسبية تمثل تصريحات الأساتذة لنسب حدوث الإصابات أثناء حصة التربية البدنية والرياضية

تحليل النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول رقم 05: أن نسبة 68% ما يمثل من أفراد العينة يؤكدون على وجود إصابات أثناء حصة التربية البدنية والرياضية، في حين البعض الآخر وبنسبة 20% يقرون بحدوث إصابات في أغلب الأحيان أثناء النشاط الرياضي، أما بنسبة 12% من أفراد العينة يقرون بانعدام حدوث الإصابات.

الاستنتاج:

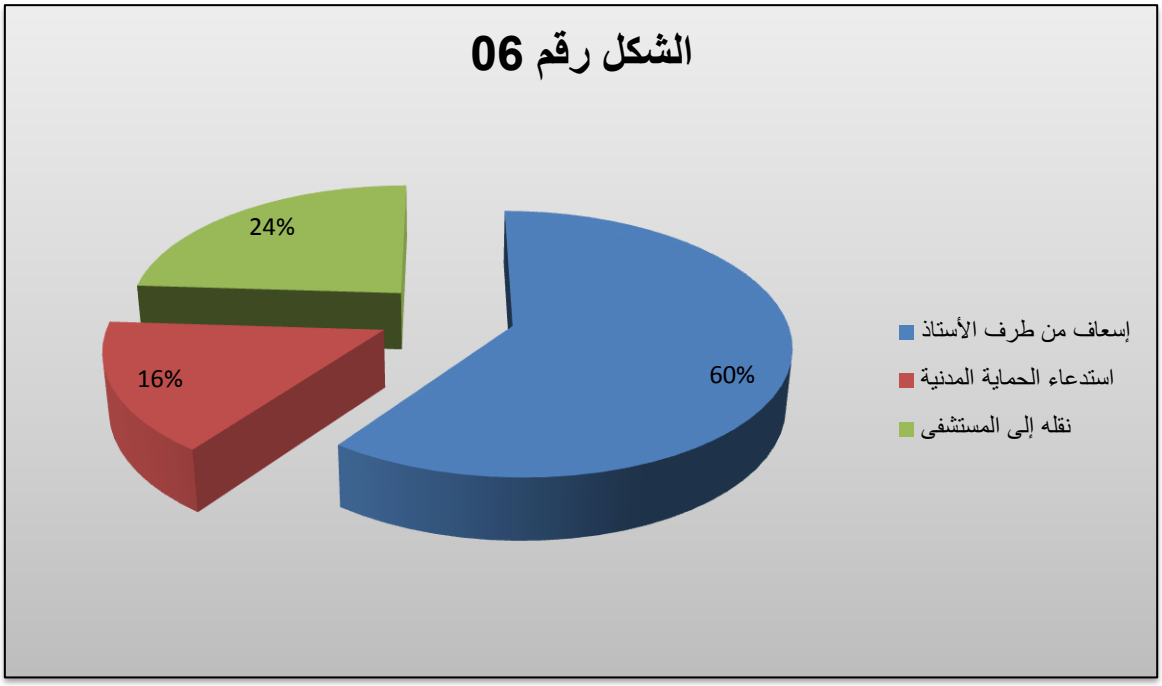
نستنتج من خلال النتائج أنه في أغلب الأحيان تحدث إصابات أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

السؤال الثاني:أثناء تعرض التلاميذ للإصابات كيف كان التعامل معها؟

الغرض من السؤال:قمنا بطرح هذا التساؤل لمعرفة سلوك وردة فعل الأستاذ أثناء حدوث الإصابة وكيفية التعامل معها.

الجدول رقم 06: يبين نسبة إجابات الأساتذة وتصريحاتهم لكيفية التعامل مع الإصابة أثناء حدوثها

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية
إسعاف من طرف الأستاذ	15	%60
استدعاء الحماية المدنية	4	%16
نقله إلى المستشفى	6	%24
المجموع	25	%100



دائرة نسبية تبين إجابات الأساتذة وتصريحاتهم لكيفية التعامل مع الإصابة أثناء حدوثها

تحليل النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول رقم 06: أن نسبة 60% أي أغلبية أفراد العينة يؤكدون على أنهم يقومون بإسعاف التلاميذ أثناء تعرضهم للإصابات، في حين البعض الآخر أي بنسبة 24% يقرون بأنهم ينقلون التلاميذ إلى المستشفى، أما بالنسبة لأفراد العينة المتبقيين والتي تقدر نسبتهم ب 16% يصرّحون بأنهم يقومون باستدعاء الحماية المدنية.

الاستنتاج:

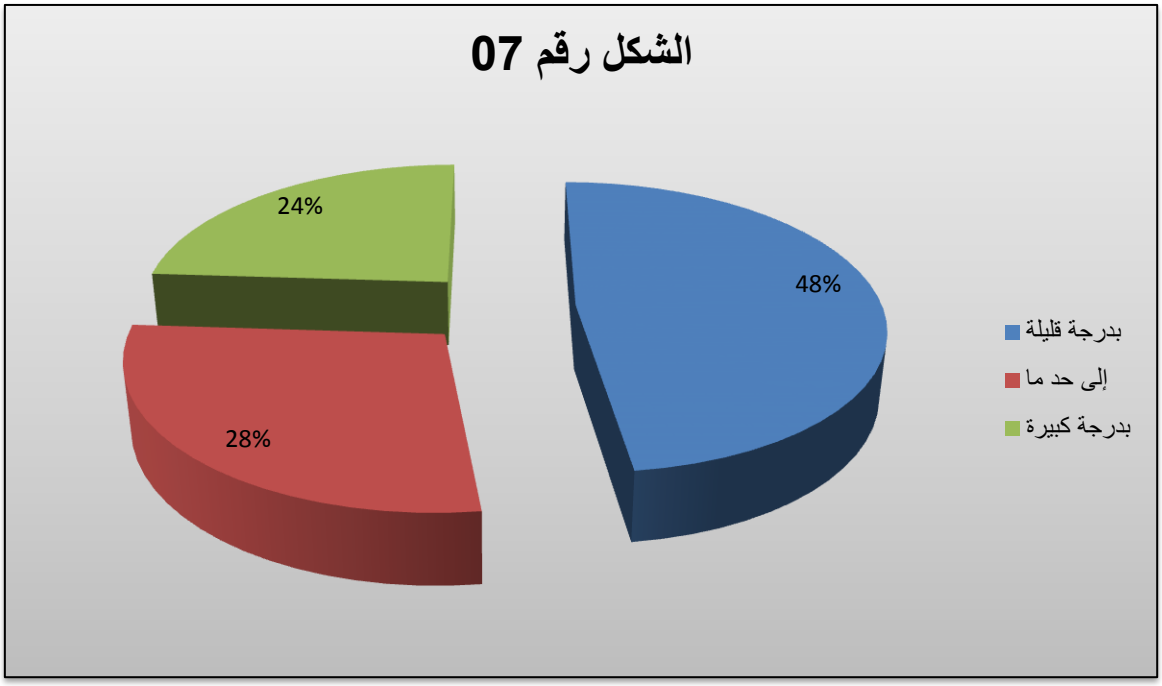
نستنتج من خلال النتائج أن أغلبية الأساتذة يقومون بالتكفل وإسعاف التلاميذ أثناء حدوث الإصابة.

السؤال الثالث: التلاميذ الذين تعرضوا للإصابة هل استمرت لديهم القابلية لممارسة النشاط الرياضي؟

الغرض من السؤال: قمنا بطرح هذا التساؤل لمعرفة استمرار قابلية التلاميذ لممارسة النشاط الرياضي بعد تعرضهم للإصابة.

الجدول رقم 07: يبين نسبة آراء الأساتذة حول استمرارية قابلية التلاميذ الذين تعرضوا للإصابة لممارسة النشاط الرياضي

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية
بدرجة قليلة	12	%48
إلى حد ما	7	%28
بدرجة كبيرة	6	%24
المجموع	25	%100



دائرة نسبية تبين نسبة آراء الأساتذة حول استمرارية قابلية التلاميذ الذين تعرضوا للإصابة لممارسة النشاط الرياضي

تحليل النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول رقم 07: أن نسبة 48% من أفراد العينة يقرون بأن التلاميذ الذين يتعرضون للإصابة تكون قابلية ممارسة النشاط الرياضي عندهم تقدر بنسبة قليلة أي شبه منعدمة، في حين أن البعض الآخر من

أفراد العينة والتي تقدر نسبتهم ب 28% يصرح بأنه هنالك استمرارية متوسطة في قابلية ممارسة النشاط الرياضي على عكس ذلك بالنسبة لأفراد العينة المتبقين والذين تقدر نسبتهم ب 24% يقرون بأن هنالك استمرارية بدرجة كبيرة في قابلية ممارسة النشاط الرياضي للتلاميذ الذين تعرضوا للإصابة.

الاستنتاج:

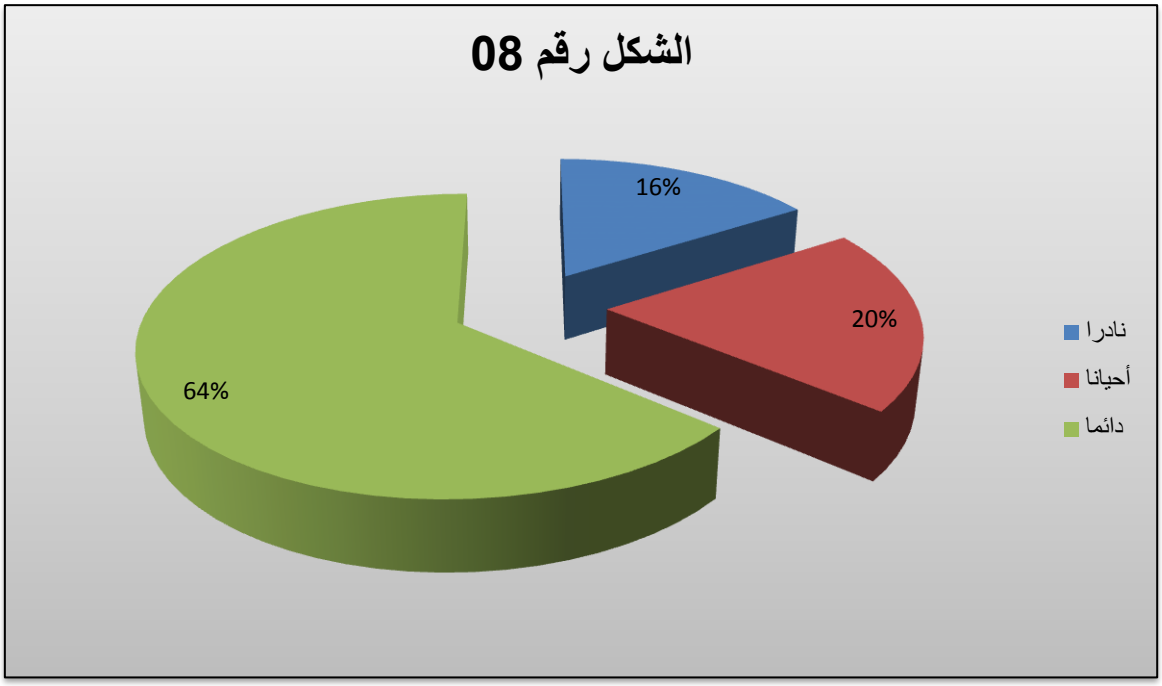
نستنتج من خلال النتائج أن الإصابات التي يتعرضون لها التلاميذ تؤثر في استمرارية قابلية ممارسة النشاط الرياضي.

السؤال الرابع: هل تتم برمجة حصص نظرية لتوعية التلاميذ بأهمية الصحة المدرسية؟

الغرض من السؤال: قمنا بطرح هذا التساؤل لمعرفة ما إذا كان الأساتذة يقومون ببرمجة حصص نظرية لتوعية التلاميذ بأهمية الصحة المدرسية.

الجدول رقم 08: يبين نسبة تصريحات الأساتذة ما إذا كانوا يقومون ببرمجة حصص نظريةلتوعية التلاميذ بأهمية الصحة المدرسية

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية
نادرا	4	%16
أحيانا	5	%20
دائما	16	%64
المجموع	25	%100



دائرة نسبية تبين نسبة تصريحات الأساتذة ما إذا كانوا يقومون ببرمجة حصصنظرية لتوعية التلاميذ بأهمية الصحة المدرسية

تحليل النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول رقم 08: أن نسبة 64% من أفراد العينة يؤكدون على أنهم يقومون ببرمجة حصص نظرية لتوعية التلاميذ بأهمية الصحة المدرسية، في حين نسبة 20% في أغلب الأحيان يبرمجون حصص للتوعية، أمّا بالنسبة لأفراد العينة المتبقيين والتي تقدر نسبتهم ب 16% لا يقومون ببرمجة حصص.

الاستنتاج:

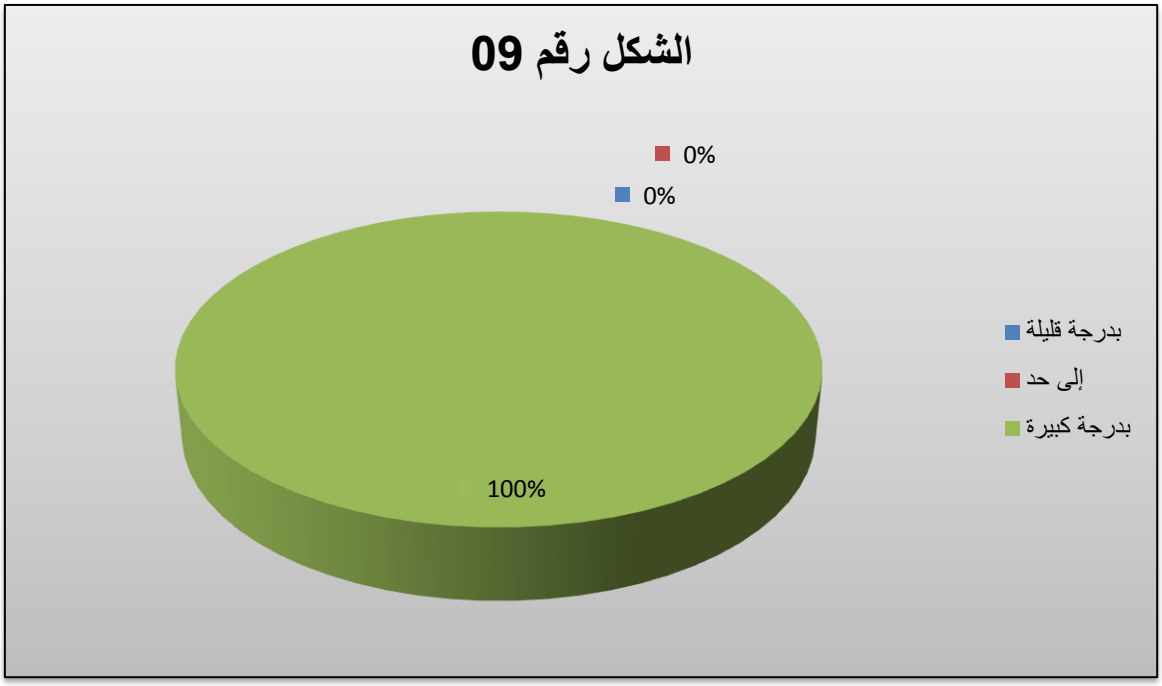
نستنتج من خلال النتائج أن الأساتذة مهتمون بالحالة الصحية للتلاميذ وذلك من خلال برمجت حصص نظرية لتوعيتهم بأهمية الصحة المدرسية.

السؤال الخامس: هل الصحة المدرسية تحفز التلاميذ على ممارسة النشاط الرياضي؟

الغرض من السؤال: قمنا بطرح هذا التساؤل لمعرفة ما إذا كانت الصحة المدرسية تأثير في تحفيز التلاميذ على ممارسة النشاط الرياضي.

الجدول رقم 09: يبين نسبة تصريحات الأساتذة لأهمية الصحة المدرسية في تحفيز التلاميذ على ممارسة النشاط الرياضي

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية
بدرجة قليلة	00	%00
إلى حد ما	00	%00
بدرجة كبيرة	25	%100
المجموع	25	100



دائرة نسبية تبين نسبة تصريحات الأساتذة لدور الصحة المدرسية في تحفيز التلاميذ على ممارسة النشاط الرياضي

تحليل النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول رقم 09: أن نسبة 100% أي جميع أفراد العينة يؤكدون على أن الصحة المدرسية تحفز التلاميذ بدرجة كبيرة على ممارسة النشاط الرياضي.

الاستنتاج:

نستنتج من خلال النتائج أن هناك تأثير واسع للصحة المدرسية في تحفيز التلاميذ على ممارسة النشاط الرياضي.

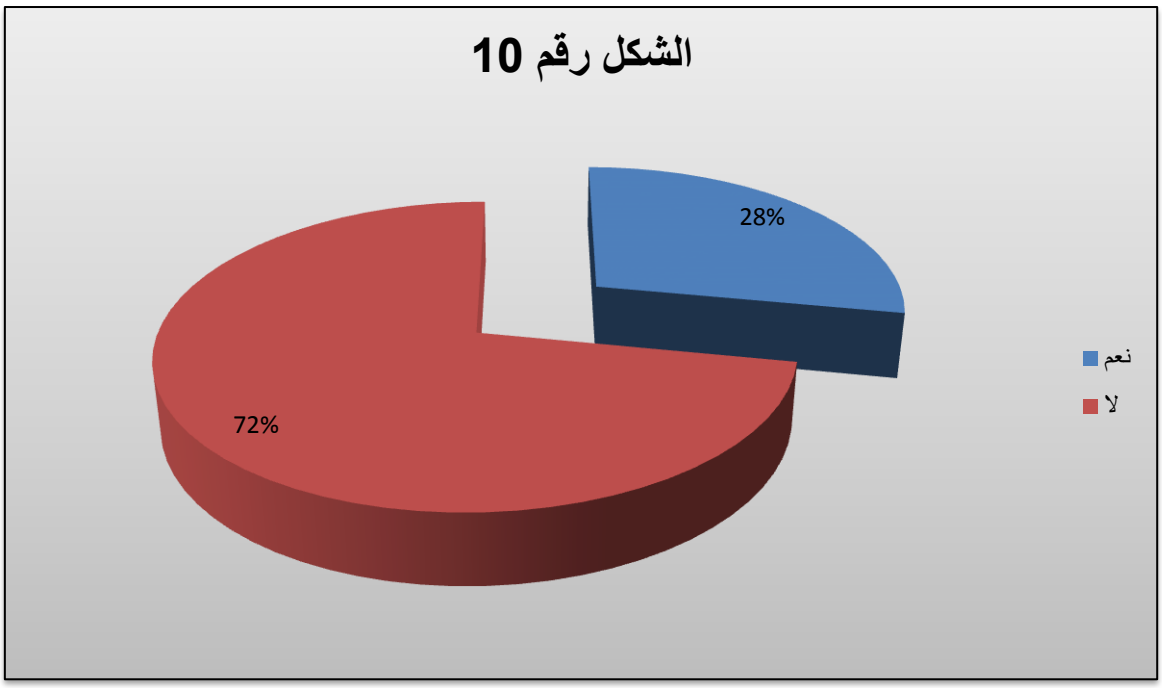
1-4-عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الثالثة: فروق في الصحة المدرسية بين مؤسسات الطور الثانوي

1-5- **السؤال رقم 01:** هل مؤسستكم مهتمة بتوفير إمكانيات ومستلزمات الصحة المدرسية؟

الغرض من السؤال: قمنا بطرح هذا التساؤل لمعرفة مدى اهتمام المؤسسة بتوفير إمكانيات ومستلزمات الصحة المدرسية.

الجدول رقم 10: يبين مدى تكفل المؤسسة بتوفير إمكانيات ومستلزمات الصحة المدرسية

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	7	%28
لا	18	%72
المجموع	25	%100



دائرة نسبية تمثل تصريحات الأساتذة لمدى تكفل المؤسسة بتوفير إمكانياتومستلزمات الصحة المدرسية

تحليل النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول رقم 10: أن نسبة 72% من أفراد العينة يؤكدون ويصرحون على أن المؤسسة لا تهتم بتوفير إمكانيات ومستلزمات الصحة المدرسية، أما بالنسبة للفئة المتبقية من أفراد العينة والتي تقدر نسبتها ب 28% يقرون على أن هناك اهتمام من طرف المؤسسة اتجاه الصحة المدرسية.

الاستنتاج:

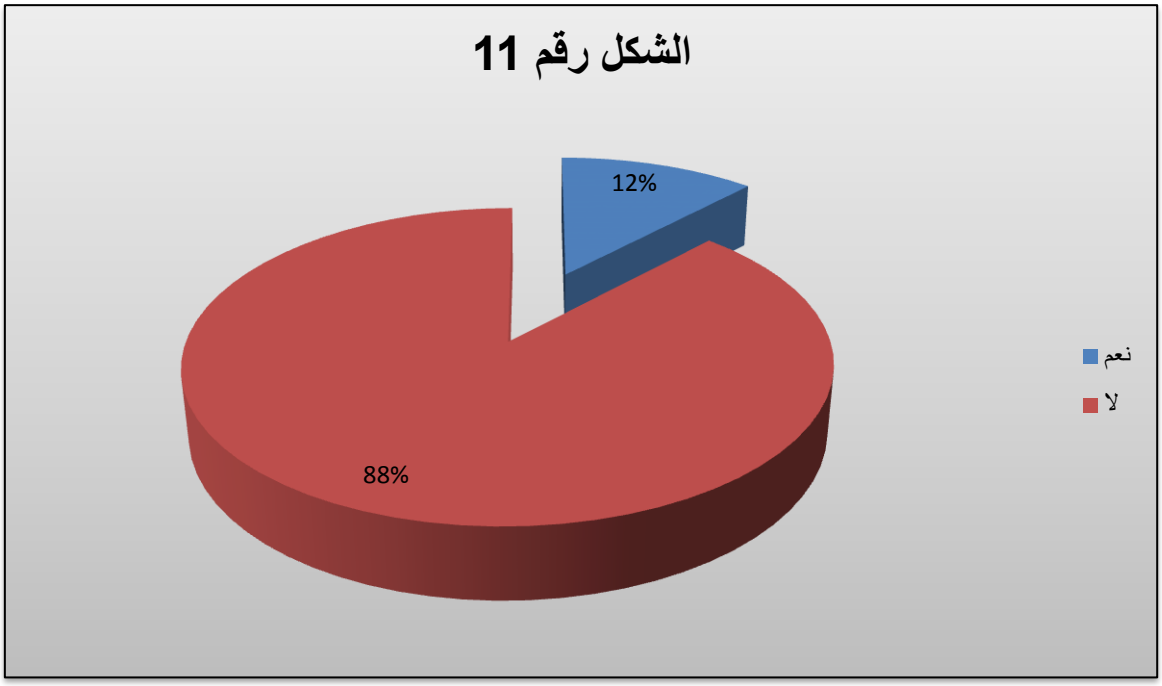
نستنتج من خلال النتائج أن المؤسسات لا يولون أي أهمية لصحة المدرسية وذلك من خلال إهمالهم أو عدم توفيرهم للوسائل والمستلزمات الطبية.

السؤال الثاني: هل المؤسسة مهتمة بتوفير مستلزمات إجراء فحوصات المدرسية أثناء النشاط الرياضي

الغرض من السؤال: قمنا بطرح هذا التساؤل لمعرفة مدى اهتمام المؤسسة بتوفير مستلزمات إجراء فحوصات المدرسية أثناء النشاط الرياضي.

الجدول رقم 11: يبين مدى اهتمام المؤسسة بتوفير مستلزمات الفحوصات الطبية أثناء النشاط الرياضي

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	3	%12
لا	22	%88
المجموع	25	%100



دائرة نسبية تبين تصريحات الأساتذة لمدى اهتمام المؤسسة بتوفير مستلزماتالفحوصات الطبية أثناء النشاط الرياضي

تحليل النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول رقم 11: أن نسبة 88% من أفراد العينة يؤكدون على انعدام اهتمام المؤسسة بتوفير مستلزمات الفحوصات الطبية أثناء النشاط الرياضي، في حين البعض الآخر وبنسبة قليلة تقدر ب 12% يصرحون على أن المؤسسة تهتم بتوفير مستلزمات الفحوصات الطبية أثناء النشاط الرياضي.

الاستنتاج:

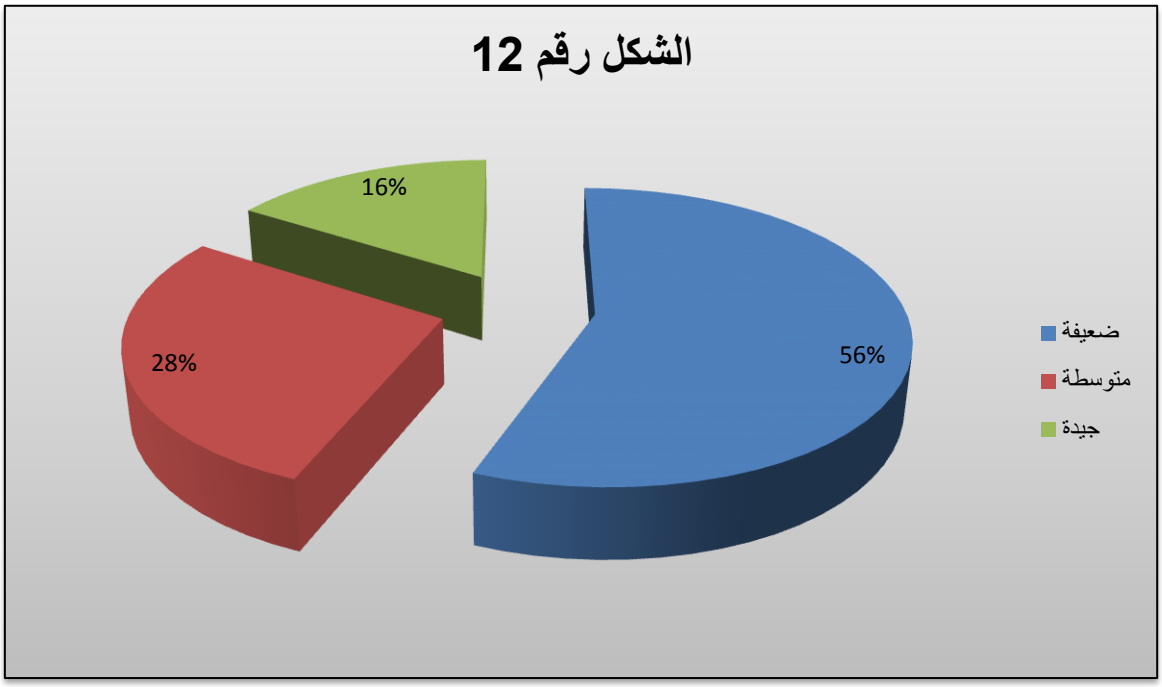
من خلال النتائج نستنتج أن هنالك إهمال كبير للفحوصات الطبية وخاصة أثناء النشاط الرياضي من طرف المؤسسة.

السؤال الثالث: ما هو تقييمك لطبيعة الفحوصات المدرسية في مؤسستكم؟

الغرض من السؤال: قمنا بطرح هذا التساؤل لمعرفة تصريحات أستاذ التربية البدنية والرياضية لطبيعة الفحوصات المدرسية في مؤسسته.

الجدول رقم 12: يبين نسب تصريحات أساتذة التربية البدنية والرياضية لطبيعة الفحوصات المدرسية في مؤسسته

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية
ضعيفة	14	%56
متوسطة	7	%28
جيدة	4	%16
المجموع	25	%100



دائرة نسبية تبين نسب تصريحات أساتذة التربية البدنية والرياضية لطبيعة الفحوصات المدرسية في مؤسساتهم

تحليل النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول رقم 12: أن نسبة 56% من أفراد العينة يقرون بضعف الفحوصات المدرسية على مستوى مؤسساتهم، في حين البعض بنسبة 28% يصرح على أنها متوسطة، أما بالنسبة للبقية والتي تقدر نسبتهم ب 16% يصرح على أنها جيدة.

الاستنتاج:

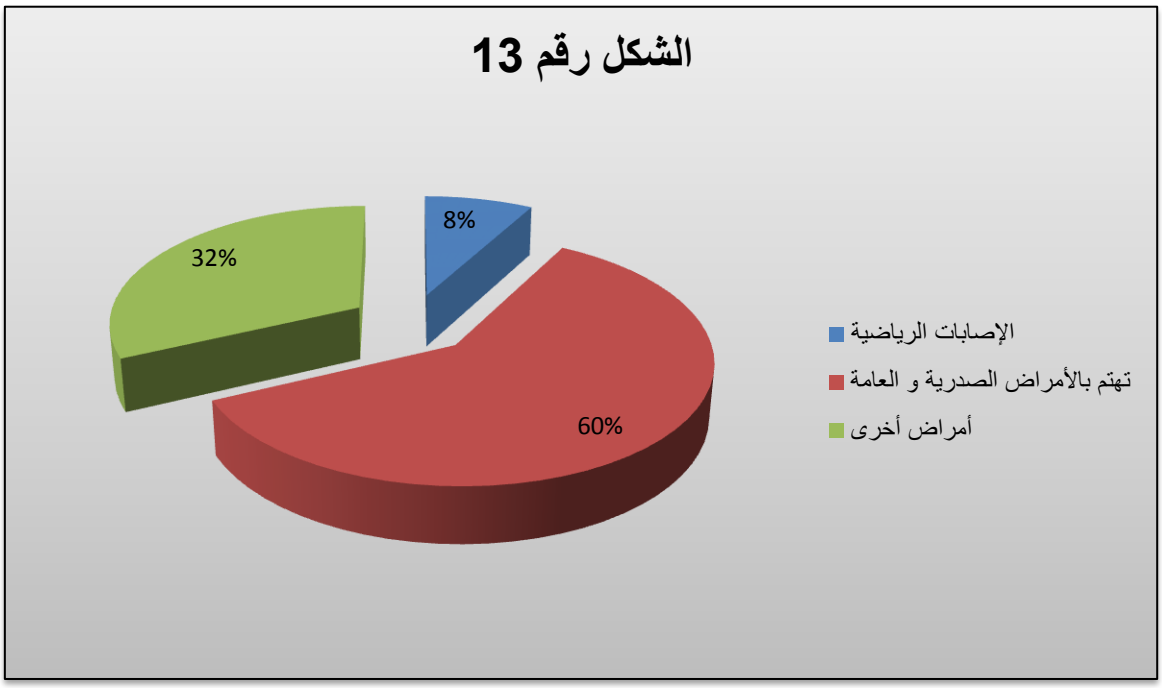
من خلال النتائج نستنتج بأن مستوى وطبيعة الفحوصات المدرسية في المؤسسات ضعيف.

السؤال الرابع: طبيعة الفحوصات التي تجرى للتلاميذ على مستوى مؤسستكم مختصة:

الغرض من السؤال: قمنا بطرح هذا التساؤل لمعرفة طبيعة واختصاص الفحوصات التي تجرى للتلاميذ على مستوى المؤسسة.

الجدول رقم 13: يبين تصريحات الأساتذة لطبيعة واختصاص الفحوصات التي تجرى للتلاميذ على مستوى المؤسسة

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية
بالإصابات الرياضية	2	%8
تهتم بالأمراض الصدرية والعامة	15	%60
أمراض أخرى	8	%32
المجموع	25	%100



دائرة نسبية تبين تصريحات الأساتذة لطبيعة واختصاص الفحوصات التي تجربللتلاميذ على مستوى المؤسسة

تحليل النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول رقم 13: أن النسبة 60% من أفراد العينة يؤكدون على أن الفحوصات التي تجرى للتلاميذ على مستوى المؤسسة تختص وتهتم بالأمراض الصدرية والعامة، والبعض الآخر الذي تقدر نسبتهم ب 8% يصرحون بأنها تختص بالإصابات الرياضية، في الحين البقية والتي نسبتهم 32% يصرحون بأنها تختص أمراض أخرى.

الاستنتاج:

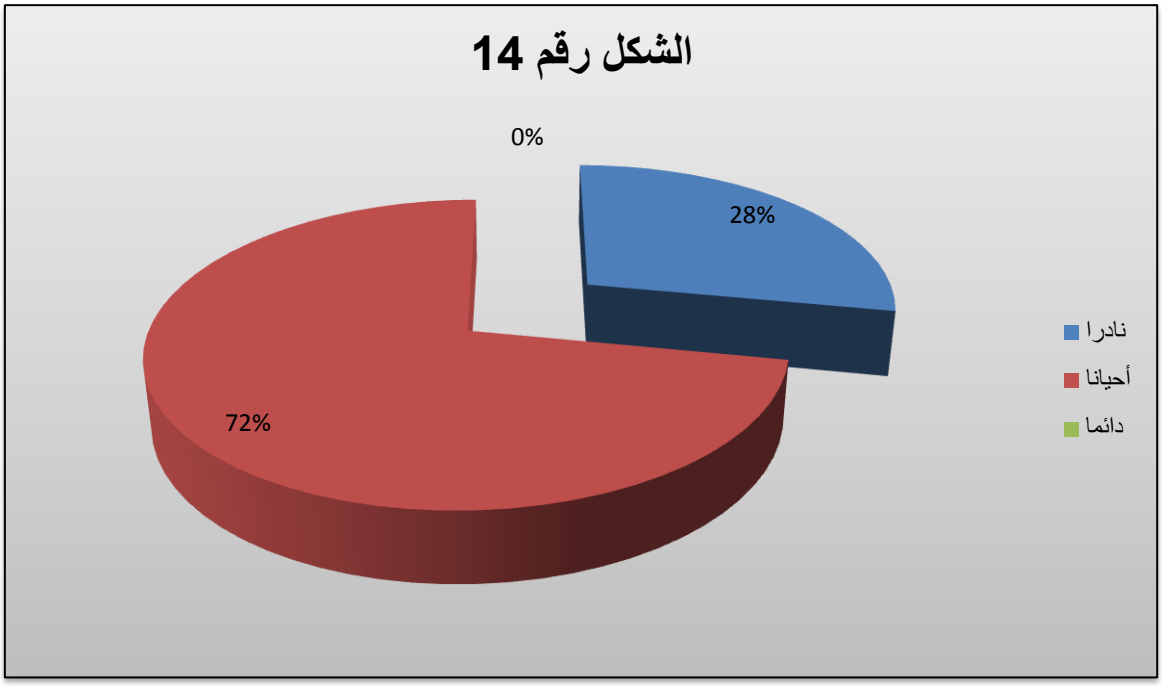
نستنتج من خلال النتائج بأن المراقبة الطبية التي تجرى في المؤسسات للتلاميذ أغلبها تختص بالأمراض الصدرية والعامة.

السؤال الخامس: هناك فحوص دورية للتلاميذ على مستوى مؤسستكم؟

الغرض من السؤال:قمنا بطرح هذا التساؤل لمعرفة إذا كانت هناك فحوص دورية للتلاميذ

الجدول رقم 14:يبين ما إذا كانت تقام فحوص دورية للتلاميذ على مستوى المؤسسة

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية
نادرا	7	%28
أحيانا	18	%72
دائما	00	%00
المجموع	25	%100



دائرة نسبية تبين نسب تصريحات الأساتذة حول الفحوص الدورية التي تقاملتلاميذ على مستوى المؤسسة

تحليل النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول رقم 13: أن أغلبية أفراد العينة والتي تقدر نسبتهم ب 72% يؤكدون على انعدام الفحوص الدورية للتلاميذ، في حين البقية والتي نسبتهم 28% يؤكدون عكس ذلك.

الاستنتاج:

من خلال النتائج نستنتج انعدام الفحوص الدورية للتلاميذ على مستوى المؤسسات.

2- مناقشة نتائج الدراسة:

بناءا على ما سبق ذكره في الفصل الأول لدراسة وأكدته ووضحته الخلفية النظرية والدراسات التي لها علاقة بدراستنا الحالية، وما تم عرضه في الجداول والدوائر النسبية المتعلقة بنتائج الدراسة، نستهل مناقشة وتفسير النتائج المتوصل إليها وفق الترتيب السابق:

2-1- مناقشة و تفسير نتائج الفرضيةالجزئية الأولى:

- لا تتوفر مؤسسات الطور الثانوي على المعدات اللازمة في الصحة المدرسية.

من خلال نتائج الجدول المحددة من الرقم (01) إلى (04) الخاصة بالمحور الأول، توصلنا إلى أن أغلب مؤسسات العينة المدروسة لا تتوفر على عيادات طبية، إلا أن الأقلية التي تتوفر بها، نلاحظ بأنها لا توفر مستوى جيد من الصحة المدرسية، أي أن نوعية وتوفر الإمكانيات يلعب دور كبير في الصحة المدرسية،من خلال ما سبق نؤكد صحة الفرضية الجزئية الأولى، حيث نرى بان دراسة الباحث بهاء الدين إبراهيم سلامة "الجوانب الصحية في التربية الرياضية" أكدت على ضرورة توفير المعدات وإنجاح المشاريع التي من شأنها تعزيز الصحة المدرسية .

2-2- مناقشة و تفسير نتائج الفرضيةالجزئية الثانية:

- للصحة المدرسية دور في إقبال التلاميذ على حصة التربية البدنية والرياضية.

بعد تحليل نتائج الجداول من الرقم (05) إلى(09) الخاصة بالمحور الثاني،التي تبين دور الصحة المدرسية في إقبال التلاميذ على ممارسة النشاط الرياضي وذلك عند إدراك التلميذ بوجود صحة مدرسية وأيضا عند تلقي العناية الجيدة بعد التعرض للإصابات عند ممارسة النشاط الرياضي، ما يجعلنا نقول إن للصحة المدرسية دور كبير في تحفيز التلاميذ على ممارسة النشاط الرياضي هذا ما يؤكد صحة الفرضية الجزئية الثانية ، حيث نرى من خلال دراسة محمد مقبل عليمات وآخرون تحت عنوان " مستوى الثقافة الصحية لدى طالبات الصف الأول الثانوي في الأردن " ودراسة الباحث بهاء الدين إبراهيم سلامة تحت إشراف الدكتور : صالح بن سلميان العمرو، في دراسة الجوانب الصحية في التربية الرياضية.(القاهرة), سنة (2011/2010) وجود نقص في الصحة المدرسية والثقافة الصحية مم يؤدي إلى نقص في إقبال التلاميذ على حصة التربية البدنية آو بالأحرى ممارسة الرياضة رفقة مخاوف.

2-3- مناقشة و تفسير نتائج الفرضيةالجزئية الثالثة:

- وجود فروق في الصحة المدرسية بين مؤسسات الطور الثانوي.

من خلال ما توصلنا إليه من نتائج الجداول من الرقم (10) إلى (14) الخاصة بالمحور الثالث، التي توضح الفروق بين المؤسسات في الصحة المدرسية، حيث تبين لنا أن النسبة الكبيرة من العينة الكلية للدراسة مستوى وطبيعة الفحوصات بها ضعيف جداكما أنها لا تبدي اهتمام بتوفير مستلزمات وإمكانيات الفحوصات الطبية، من خلال ما سبق نقول إن هناك فروق واضحة في مستويات الصحة المدرسية بين مؤسسات التعليم الثانوي، وذا ما يتناقض مع أطروحة الدكتوراه فضيلة صدراتي تحت عنوان: "واقع الصحة المدرسية في الجزائر من وجهة نظر الفاعلين في القطاع" التي جاء في نتائجها ، أن الصحة المدرسية في المؤسسات التربوية تمارس مستوى عالي وهذا بالنظر إلى البيئة الصحية، وكذلك الرعاية الصحية.

3- الاستنتاج العام:

عند تحديدنا موضوع الدراسة سعينا في البحث عن علاقة الصحة المدرسية بحصة التربية البدنية والرياضية، استخدمنا المنهاج الوصفي لدراسة بعد تحديد مشكلة الدراسة من خلال الخلفية النظرية للدراسة و الدراسات السابقة كما قمنا بصياغة الفرضيات وإعداد استبيان موجه لأساتذة التربية البدنية ،وقمنا بدراسة استطلاعية لضبط الإطار العام لدراسة بعد ذلك قمنا بالدراسة الأساسية على عينة متكونة من 25 أستاذ بعد ذلك قمنا باختبار الفرضية بالاعتماد على أساليب إحصائية مناسبة وانطلاقا من النتائج المتحصل عليها وبعد عرضها وتحليلها وتفسيرها ومناقشتها استندا على الخلفية النظرية والدراسات السالفة توصلنا إلى مايلي:

- النقص الفادح و الكبير في الصحة المدرسية على مستوى مؤسسات التعليم الثانوي .
- إهمال توفير مستلزمات و إمكانيات الفحوصات المدرسية.
- الوعي بأهمية الصحة المدرسية و علاقتها بحصة التربية البدنية والرياضية .
- إهمال توفير مراكز إجراء الفحوصات داخل المؤسسات رغم إدراك أهميتها .
- وجود عيادات لإجراء الفحوصات المدرسية بنسبة جد ضعيفة ، الوسائل المتوفر بها لا تحقق مستوى جيد.
- ظهور اختلافات وفروق كبيرة في مستويات الصحة المدرسية بين مؤسسات التعليم الثانوي.

واهم نقطة سعينا إليها هي تلك العلاقة الوطيدة بين الصحة المدرسة وحصة التربية البدنية والرياضية التي لحاضنها بشكل جلي من خلا إجرائنا لتفاصيل هذه الدراسة التي أكدت على وجود علاقة التكاملية.

4- الاقتراحات والتوصيات:

بعد عرض ما تقدم في بحثنا من جانب نظري وجانب تطبيقي وهذا الأخير الذي استهل على أسئلة الاستبيان، والتي أوضحت نتائجها للإهمال الكبير والملحوظ من جانب المسؤولين على مستوى الوسط التربوي، وبالأخص مكان الدراسة وهي المؤسسات الثانوي المدروسة، حيث أوضحت النقص الكبير في الاعتناء بصحة التلميذ وبتوفير أدنى المستلزمات الطبية خلال مزاولتهم للنشاط الرياضي داخل المؤسسة، وكل هذا الإهمال أدى إلى إهمال الصحة المدرسية.

ومنه نستخلص أن علاقة الصحة المدرسية وحصة التربية البدنية والرياضية داخل المؤسسة لا تلقى اي اهتمام، فعلى ضوء ما قلناه، وعلى أساس النتائج المتحصل عليها نتقدم بهذه الاقتراحات التي نأمل أن تصل إلى المعنين.

1. توفير عيادات طبية داخل المؤسسات.
2. توفير الإمكانيات (المادية – البشرية) الخاصة بالفحوصات الطبية داخل المؤسسات.
3. تنظيم دورات تكوينية للأساتذة في الإسعافات الأولية .
4. إلزامية تواجد الطب المدرسي و الاهتمام بالصحة المدرسية في كل المؤسسات..
5. منع التلاميذ المرضى والمصابين من ممارسة النشاط الرياضي إلاّ بعد الموافقة من طبيب المؤسسة.
6. توفير العتاد الرياضي اللازم والمناسب لممارسة رياضة سليمة لتفادي الإصابات ، بتوفير قواعد الأمن للتلاميذ خلال ممارستهم للنشاط الرياضي.
7. تقديم دروس وحصص نظرية لتوعية التلاميذ بأهمية الثقافة الصحية.
8. توعية وتحسيس أساتذة التربية البدنية والرياضية والقائمين على التربية والتعليم بضرورة الاهتمام بالصحة المدرسية ومسؤوليتها.
9. ضرورة الشراكة أو التعاون بين المؤسسات الصحية والطب المدرسي، وأساتذة التربية البدنية والرياضية للمراقبة الصحية الجيدة للتلاميذ.

10. إجراء المزيد من الدراسات في نفس الموضوع باستخدام متغيرات أخرى لم تتناولها خلال الدراسة الحالية وأيضا في أماكن مختلفة.

الخاتمة

الخاتمــة:

على سياق ما جاء في الدراسة التي قمنا بها حول: علاقة الصحة المدرسية وحصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي، وبناء على حقائق نتائج دراستنا التي توصلنا إليها، وجدنا للأسف الشديد أنه لم يعطى لصحة المدرسية أهمية ومكانة في الأوساط التربوية. وهذا راجع إلى العديد من العوامل والأسباب التي تأثر سلبا عليها.

فمن خلال البحث النظري والدراسة الميدانية التي قمنا بها باستعمال الاستبيان، استطعنا إحصاء جملة من هذه العوامل ، والتي من بينها الإمكانيات والمستلزمات الطبية التي تساهم بدور كبير في إجراء الفحوصات الطبية، فنقصا أو غيابها يؤثر سلبا في سير هذه العملية.

كما أن لصحة المدرسية دور في تشجيع وتحفيز وإقبال التلاميذ على ممارسة النشاط الرياضي، فمن خلال المتابعة الطبية المنتظمة، نكشف بواسطتها على قدرة كل تلميذ البدنية، وسلامته التي تؤهله نحو ممارسة النشاط الرياضي من جهة وإلى حماية الحالة الصحية من جهة أخرى.

وموازاة مع ذلك فإن مستوى الصحة المدرسية يختلف بين المؤسسات التربوية، وهذا راجع لمقدار ونسبة كل مؤسسة تحققها نحو متطلبات الصحية، مما يخلق فروق متفاوتة في طبيعة هذه العملية.

ومن هذا المنطلق ندعوكم إلى ضرورة الاستفادة من الدراسة الحالية والتي كان ختامها تحقيق الفرض العام وهو: "وجود علاقة بين الصحة المدرسية وحصة التربية البدنية والرياضية"، وهذا ما يشجعنا إلى المضي قدما نحو كل ما هو جديد من شأنه أن يطور ويفعل النشاط الرياضي داخل المؤسسات التربوية.

وختاما نأمل ونرجو أن نكون قد وفقنا في هذا العمل المتواضع راجينا من الله العلي الكريم أن يكون بمثابة حافز لبحوث أخرى حتى يتم رسم خطوط عريضة لتطوير النشاط الرياضي وبالتالي الرفع من قيمته ومكانته في المنظومة التربوية.

المراجع

➢ قائمة القواميس والمراجع:

1. **المنجد في اللغة والإعلام**. بيروت: دار المشرق، 1992.
2. ابن المنظور، **لسان العرب**. القاهرة: دار المعارف، 1994.

➢ قائمة المراجع باللغة العربية:

1. إبراهيم البصري، **الطب الرياضي**. بغداد: دار الحرية، 1979.
2. أحمد زكي بدوي، **معجم العلوم الاجتماعية**. مكتب لبنان، 1978.
3. أمين أنور خولي ومحمد الحمامي، **أسس بناء برنامج التربية البدنية والرياضية**. ط1، القاهرة: دار الفكر العربي،1990.
4. أحمد زكي بدوي، **معجم العلوم الاجتماعية**. مكتب لبنان، 1978.
5. إعداد فريق من الأخصائيين، **جسمك كله عجائب**. الجزائر ،دار الحضارة.
6. أسعد أمان محمد، **الثقافة الصحية–الصحة العامة–الصحة المدرسية–التغذية والمواد الغذائية**، دار الفجر للنشر والتوزيع، القاهرة، 2008.
7. أحمد محمد بدح، أيمن سليمان، بدران زين حسن، **الثقافة الصحية**، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، الأردن، 2008.
8. بهاء الدين سلامة، **الجوانب الصحية في التربية الرياضية**. ط1، القاهرة: دار الفكر العربي، 2002.
9. بوداود عبد اليمين و د– عطاء الله أحمد، **المرشد في البحث العلمي لطلبة التربية البدنية والرياضية**. ط1، الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية، 2009.
10. بسام عبد الرحمان المشاقبة، **الإعلام الصحي**، دار أسامة النشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2012.

11. ركي رابح، **مناهج البحث في علوم التربية وعلوم النفس**. الجزائر: المؤسسة الوطنية للكتاب، 1984.

12. حمداوي إبراهيم، **مذكرة أهمية الفحوصات الطبية للوقاية من الإصابات الرياضية**. الجزائر: 1979.

13. خالد محمد، **منهج البحث العلمي**. ط1،دار ريحانة للنشر والتوزيع ، دار ريحانة للنشر والتوزيع، 2003.

14. سعدية محمد علي بهادر، **سيكولوجية المراهق**. الكويت: دار البحوث العلمية، 1980.

15. عادل علي حسين، **الرياضة والصحة عرض لبعض المشكلات الرياضية وعلاجها**. ط1، الإسكندرية، المنشأة للمعارف، 1998.

16. عمار بوحوش، **مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث**. ط3، الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية، 2001.

17. فريد كامل أبو زينة وآخرون، **مناهج البحث العلمي**. ط1، الأردن: دار المسيرة، 2006.

18. فؤاد البهي السيد، **الأسس النفسية للنمو**. ط4، القاهرة: دار الفكر العربي، 1975.

19. كمال عبد الحميد إسماعيل ومحمد صبحي حسنين، **رباعية كرة اليد الحديثة**. ط1، مصر: مركز الكتاب للنشر، 1999

20. كمال درويش، أمين الخولي، **أصول الترويح وأوقات الفراغ** . ط1، القاهرة: دار الفكر العربي، 1990.

21. مروان عبد المجيد إبراهيم، **أسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية**. ط1، عمان: مؤسسة الوراق، 2000.

22. محمد عادل خطاب، **النشاط الترويحي وبرامجه**. القاهرة: ملتزم الطبع والنشر.

23. محمد مزيان، **مبادئ البحث النفسي والتربوي**.ط1، الجزائر: دار الغرب للنشر والتوزيع، وهران، 1999.

24. محسن علي السعداوي ود- سلمان الحاج عكاب الجنابي، **أدوات البحث العلمي في التربية الرياضية**. ط1، عمان: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، 2012.

25. مصطفى فهمي، **سيكولوجية الطفولة والمراهقة**. القاهرة: دار مصر للطباعة، 1974.

➢ قائمة المراجع باللغة الأجنبية:

1. A/ Stor, U.C.L, et Outer, **Activities Physiques et Sportives Adaptees pour Personnes Handicapees Mentales**, Belgique : Print Marketing Sprl, 1993.
2. Serae moyenca : **Sociologie et action sociale** . Bruxelles : Editions labor , 1982.
3. F . Balle & al **: Ecyclopédie de la sociologie** . Paris : Librairie Larousse.

الملاحق

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

فرع: التدريب الرياضي

تخصص: التدريب الرياضي النخبوي

استبيان موجه لأساتذة التربية البدنية والرياضية

في إطار انجاز مذكرة التخرج لنيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية

بعنوان:

علاقة الصحة المدرسية بحصة التربية البدنية والرياضية

دراسة ميدانية لبعض مؤسسات التعليم الثانوي ولاية تبسة

أساتذتي الكرام يشرفنا أن نضع بين أيديكم هذا الاستبيان متأملين منكم الإجابة على أسئلته بصدق ودقة بهدف إثراء بحثنا و التوصل إلى نتائج دقيقة ، مع العلم أن جميع الإجابات سوف تكون موضع ثقة وسنتعامل معها بسرية ولن تستخدم إلا لغرض البحث العلمي .

شكرا على مساعدتكم تقبلوا منا أسمى عبارات الاحترام والتقدير

السنة الجامعية :2019/2018

المحور الأول: توفر مؤسسات التعليم الثانوي على المعدات اللازمة في الصحة المدرسية

س**1/** هل تتوفر المؤسسة التي تعمل بها على عيادة طبية ؟ نعم ☐ لا ☐

في حالة الإجابة ب لا أين تقام الفحوص ؟.....

س**2/** هل الطبيب الموجود لديكم .

متخصص في الطب الرياضي ☐ تخصص أخر ☐ طبيب عام ☐

س**3/** هل تنسق مع الطبيب ؟.

نادرا ☐ أحيانا ☐ دائما ☐

س**4/** هل التجهيزات والأدوات الطبية المتوفرة على مستوى مؤسستكم تحقق مستوى جيد الصحة المدرسية ؟. نعم ☐ لا ☐

س**5/** ما مدى تأثير المستلزمات والإمكانيات الطبية على تحسين مستوى الصحة المدرسية ؟

.....

.....

المحور الثاني: للصحة المدرسية دور في إقبال التلاميذ على حصة التربية البدنية والرياضية

س**1/** ما مدى تعرض التلاميذ في مؤسستكم للإصابات أثناء حصة التربية البدنية ؟

نادرا ☐ أحيانا ☐ دائما ☐

س**2/** أثناء تعرض التلاميذ للإصابات كيف كان التعامل معها ؟

إسعاف من طرف الأستاذ ☐ استدعاء الحماية المدنية ☐ نقله إلى المستشفى ☐

تدخل آخر اذكره:.....

.....

س**3/** التلاميذ الذين تعرضوا للإصابة هل استمرت لديهم القابلية لممارسة النشاط الرياضي ؟

بدرجة قليلة ☐ إلى حد ما ☐ بدرجة كبيرة ☐

س**4/** تتم برمجة حصص نظرية لتوعية التلاميذ بأهمية الصحة المدرسية .؟

نادرا ☐ أحيانا ☐ دائما ☐

س**5**/ هل الصحة المدرسية تحفز التلاميذ على ممارسة النشاط الرياضي .؟

بدرجة قليلة ☐ إلى حد ما ☐ بدرجة كبيرة ☐

كيف ذلك؟.....

.....

المحور الثالث: فروق في الصحة المدرسية بين مؤسسات الطور الثانوي

س**1**/ هل مؤسستكم مهتمة بتوفير إمكانيات ومستلزمات الصحة المدرسية .؟

نعم ☐ لا ☐

س**2**/ المؤسسة مهتمة بتوفير مستلزمات إجراء فحوصات المدرسية أثناء النشاط الرياضي ؟

نعم ☐ لا ☐

س**3**/ ما هو تقيمك لطبيعة الفحوصات المدرسية في مؤسستكم ؟

ضعيفة ☐ متوسطة ☐ جيدة ☐

- إذا كان تقيمك متوسط أو ضعيف ما هي اقتراحاتك لتحسين وتطوير مستوى والصحة المدرسية؟.....

.....

.....

س**4**/ طبيعة الفحوصات التي تجرى للتلاميذ على مستوى مؤسستكم مختصة:

بالإصابات الرياضي ☐ تهتم بالأمراض الصدرية والعامة ☐

أو أمراض أخرى اذكرها:.....

.....

س**5**/ هناك فحوص دورية للتلاميذ على مستوى مؤسستكم ؟

ندرا ☐ أحيانا ☐ دائما ☐

ملخص

هدفت الدراسة إلى التعرف على علاقة الصحة المدرسية بالتربية البدنية والرياضة في الطور الثانوي، وأيضا إن كانت تتوفر مؤسسات التعليم الثانوي على المعدات اللازمة في الصحة المدرسية، ودور الصحة المدرسية في إقبال التلاميذ على حصة التربية البدنية والرياضية، التعرف على الفروق في الصحة المدرسية بين مؤسسات الطور الثانوي إن وجد. استخدم الباحثان المنهج الوصفي بدراسة مسحية للتحقق من فرضيات الدراسة، وتمثلت عيّنة الدراسة في أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي الذين يدرسون بثانويات مدينة تبسة، والتي بلغ عددها (25) أستاذ، وكذا اعتمدا على طريقة الإحصاء بالنسبة المئوي، واستنتج الباحثان أن هناك علاقة تجمع الصحة المدرسية بالتربية البدنية والرياضية كما وجدنا نقص فادح وكبير في الصحة المدرسية على مستوى مؤسسات التعليم الثانوي، وإهمال توفير المستلزمات والإمكانيات الخاصة الفحوصات المدرسية، وظهور اختلافات وفروق كبيرة في مستويات الصحة المدرسية بين هذه المؤسسات، في حين أوصى الباحثان بضرورة توفير الإمكانيات والمستلزمات الطبية (المادية– البشرية) الخاصة بالصحة داخل المؤسسات، والحرص على تقديم دروس وحصص نظرية لتوعية التلاميذ حول الفحوصات المدرسية وإبراز أهميتها نحو النشاط الرياضي.

الكلمات المفتاحية: الصحة المدرسية ، التربية البدنية، التعليم الثانوية.

Summary:

The aim of this study is to identify the relationship between school health, and sport at the secondary level. The study has low carried out also to investigate the role of school health in the student, participation in physical education and sport and identity the differences in school health among secondary level institutions and if this data have the necessary equipment in school health. In order to archive the objectives, data are collected through a descriptive approach based on statistic method in percentage it is amnestied randomly to sample consenting of 25 teachers taught in secondary school to verify of physical education.

The hypotheses of the study. Results from teachers' answers revealed that there is a relationship between school health, physical education and sports. At the level of secondary education institutions. However, the researcher reported the need to provide the potential (medical - physical) human health with is the same institution and provide lessons and theoretical classes to educate students about school tests and highlight their important towards sports activities.

Keywords: school health, physical education, secondary education.