

قسم علم المكتبات
تخصص: تسيير معالجة معلومات

مذكرة ماستر تحت عنوان

دراسة ببيومترية للرصيد الوثائقي لمكتبة كلية العلوم
الإنسانية والاجتماعية
بجامعة الشهيد الشيخ العربي التبسي - تبسة-

مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر L.M.D

إشراف الأستاذ:
- د. زيات ليليا

من إعداد الطلبة:
- توات منال

لجنة المناقشة

الاسم واللقب	الرتبة العلمية	الصفة
جمال شعبان	أستاذ تعليم عالي	رئيسا
ليليا زيات	أستاذ محاضر -أ-	مشرفا ومقررا
أولم خديجة	أستاذ تعليم عالي	عضوا ممتحنا

السنة الجامعية 2024/2023

قسم علم المكتبات
تخصص: تسيير معالجة معلومات

مذكرة ماستر تحت عنوان

دراسة ببيومترية للرصيد الوثائقي لمكتبة كلية العلوم
الإنسانية والاجتماعية
بجامعة الشهيد الشيخ العربي التبسي - تبسة-

مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر L.M.D

إشراف الأستاذ:
د. زيات ليليا

من إعداد الطلبة:
- توات منال

لجنة المناقشة

الاسم واللقب	الرتبة	الصفة
جمال شعبان	أستاذ تعليم عالي	رئيسا
ليليا زيات	أستاذ محاضر -أ-	مشرفا ومقررا
أولم خديجة	أستاذ تعليم عالي	عضوا ممتحنا

السنة الجامعية 2024/2023

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

" يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ

تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ

اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا

يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ

وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ

بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ "

(سورة المجادلة، الآية 11)

شـ وء فان

الحمد لله الذي منى علينا بالوصول

إلى هذه المنزلة التي ما كنا لنبلغها إلا بفضل

فالحمد لله عز وجل الذي ألهمني الصبر والثبات ومد لي بالقوة والعزم على

مواصلة مشواري الدراسي

أتقدم بجزيل الشكر إلى كل من ساعدني في إنجاز هذه المذكرة وأخص

بالذكر

الأستاذة المشرفة: ليليا زيات على ما قدمته لنا من توجيهات ونصائح قيمة

ولم تبخل علينا بوقتها ومعلوماتها التي ساهمت في إعداد هذا البحث

والى الذين حضيت بشرفه الجلوس متعلمتا بين أيديهم

كل من قدم لي يد المساعدة في مكان التبرص

كما أتقدم بالشكر إلى كل من ساهم من قريب أو بعيد في إنجاز هذا

العمل المتواضع.

الاهداء

الى الأميرة

التي قد ورثت في جوفها

كيف أكون إنسانا

قبل أن اصرخ صرختي الاولى

في هذا العالم ..

والى من احمل اسمه

بكل عز وافتخا

ر لمن مهد لنا الطريق

بتعبه ومن تحمل معنا عناء الطريق

أبي الغالي

ومن عاهدتهم بهذا النجاح

ها انا أتممت وعدي واهديه لكم ...

الى رمز الوفاء

الرجل العظيم

الذي شجعني للوصول

الى طموحاتي ورفيق دربي زوجي

الى من كانوا السند لي منذ أن خطوت

خطوتي الاولى في هذه الحياة

اخوتي

كشاف الجدول:

الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
56	الزعم الأمي للصد الثائقي لة لة العلم الإذانة والاذاعة	01
57	الزعم الاني للصد الثائقي لة لة العلم الإذانة والاذاعة	02
61	تزع الصد الثائقي تعالور ال	03
63	أه اللف اللاي ليه أك نة م الإذاعة الف ال اذض رصد الة ق الازاسة.	04
64	الزعم الضعي لصد الة ق الازاسة .	05

كشاف الأشكال

كشاف الأشكال

الاق	الع ان	ال افة
01	اله ال	55

قائمة المحتويات

شكر و عرفان	
ك ف ال اول:	
ك ف الأشد ال	
مقمة	13
الف الأول: الإ بار العام لل	
ت ه :	16
1- إ اجاءات ال راسة ال	16
1.1- إ شد الة ال راسة:	16
2.1- ت اولات الإ شد الة:	16
3.1- أه اف ال راسة:	17
4.1- أه الة ال ض ع:	17
5.1- ال راسات ال اقة:	18
2- إ اجاءات ال راسة ال انة:	20
1.2- ح ود ال راسة ال انة :	20
2.2- م هج ال راسة:	21
3.2- م ع ال :	21
الف الاني: ال راسات ال ل م ة: مفه مها وأ ذاعها	22
ت ه	23

قائمة المحتويات

- 1-تعريف الدراسات اللغوية : 23
- 2-أهداف الدراسات اللغوية: 24
- 3-أهمية الدراسات اللغوية : 24
- 4-أذرع الدراسات اللغوية : 25
- 1.4-الدراسات الصوتية: 25
- 2.4-الدراسات اللغوية : 27
- 5-القانون اللغوي: 28
- 1.5 - قانون بادفرد لل (Bradford Law of Scattering) : 28
- 2.5- قانون ز Zipf 's Law : 32
- 3.5- قانون لوتا Lotka's law : 33
- 6-تفاعلات الدراسات اللغوية : 34
- الف الف : الدراسات اللغوية: رصدها اللغوي وال fon مخدماتها..... 35
- ته 36
- 1-تعريف اللغة اللغوية: 36
- 2-أذرع اللغات اللغوية: 38
- أ- اللغات اللغوية 38
- ب-ممارسات اللغوية والارسال: 39
- ج. ممارسات اللغات : 39
- د. ممارسات الأقسام: 39

قائمة المحتويات

- 3- دور وأهمية الامتحانات الامامية 40
- أ. دور الامتحانات الامامية: 40
- ب. أهمية الامتحانات الامامية: 40
- 4- وائد الامتحانات الامامية: 41
- أ- الامانة العامة: 42
- ب- الامانة الخاصة: 42
- ج- الامانة العامة: 42
- د- الامانة الخاصة: 43
- هـ- الامانة الادارية: 45
- 5- مقومات الامتحانات الامامية 46
- أ- المقومات الامامية للائمة الامامية: 46
- ب- المقومات الامامية واللائحة الامامية 47
- 6- الاصد الثائقي: 48
- أ. تع الاصد الثائقي 48
- ب. أهمية الاصد الثائقي 49
- ج. اذاع الاصد الثائقي: 49
- د. الامانات: 51
- الف الاعمال والاعمال والاعمال لة العلم الاذاع والاعمال 52
- ته: 53

قائمة المحتويات

- 1-تعريف جامعة الهمداني الخ العريفة: 54.....
- 2-العلم الإنساني والإجتماعية: 54.....
- 3-الهمداني للعلماء: 55.....
- 4-فوائد الفيدال في اللغة: 55.....
- 5-اللغة العربية: 56.....
- 1.5-الزعم العربي: 56.....
- 2.5-الزعم العربي: 57.....
- 3.5-إنجازة اللسان: 58.....
- 4.5-إنجازة اللغة: 62.....
- 6.5-الزعم العربي: 64.....
- 7-الإنجاز العامة: 65.....
- خاتمة: 68.....
- القائمة المرفقة: 69.....

مقدمة

مقدمة

تعد الامتحانات الاساسية التي تعدها العلي والعلو العالي م خلال
 تفادى امدار العلماتة الةعة. فهي مجمع اساسي للاحد والاب على حد
 سداء. إذ عرصد ها الاثانقي عأ افي تقاهافها الاكاداة والعللة لالا
 فان دراسة هالا صة تعضورة لعة دوره في دة الةعلي. وم اجد ذل
 اخنا، الراسات اللمة وهي ذل العلو او الةعلي ف الى دراسة الاناج
 الف العام او الةعلي، أ الةعلي مضعاعه، دراسة الةعلي ونة ت
 ه غالا الةعلي الةعلي والاضة والاح ادة.

واذ نالراسا الةعلي الةعلي العلم الاذانة والاجا الةعلي الةعلي
 الةعلي الةعلي الةعلي.

وم اجد الالام ضةع افاق تة تقاه هه الةعلي الةعلي:

- الف الةعلي الةعلي الةعلي الةعلي الةعلي الةعلي، م خلال
 الةعلي الةعلي الةعلي الةعلي الةعلي الةعلي، الةعلي الةعلي الةعلي
 الةعلي الةعلي الةعلي الةعلي الةعلي الةعلي الةعلي، الةعلي الةعلي
 الةعلي الةعلي الةعلي الةعلي الةعلي الةعلي.

- اما الف الةعلي الةعلي الةعلي الةعلي الةعلي الةعلي الةعلي
 خلاله الةعلي الةعلي، الةعلي الةعلي، الةعلي الةعلي الةعلي.

- أما الف الةعلي الةعلي الةعلي الةعلي الةعلي الةعلي الةعلي
 الةعلي، الةعلي الةعلي الةعلي الةعلي الةعلي الةعلي الةعلي الةعلي
 الةعلي الةعلي الةعلي الةعلي الةعلي الةعلي الةعلي الةعلي الةعلي
 الةعلي الةعلي الةعلي الةعلي الةعلي الةعلي الةعلي الةعلي الةعلي.

- الفاعل تناولوا الدراسة الانذرية واليت على تعامعة
الهي الخ العي الي، ولنة عامة عمة لنة العلم الانذرية
والاجابة، فلاء الالصفي والي م خلال ال اول الإحائة
الي ت الصد الثائقي الاص لة ق الدراسة.

وت ر الإشارة إلى أنه ق واجها خلال إنازها ال مع العات تل
تيا في اسهلاكا ال م الق في جع الانات الة الصد الثائقي
الاص لة الة الخ العي الي الي مل ال ضع الأول الي اخناه إلا
أنه ت إغلاق أبواب الة م أج ال انة فقا ببع وجهما إلى الة الامة
وه الأمم ال أحدث اسهلاكا في الق وت افي علة ال .



الفصل الأول: الإطار العام للبحث

تمهيد:

لا أن تنال ثلث علة ومضمة إذالت تتعمهه في الدراسة
والله، هذه الهمزة تنم ما معة تصلا في الهمزة إلى الأئج الاد
الصل إليها، وم أه الا اد ماس هاها الف :

1- إجراءات الدراسة النظرية

ت إجراءات الدراسة ما يلي:

1.1- إشكالية الدراسة:

تلع الات الامة دورا حاسدا في تف الإنتاج الف العاللي لا في ،
فهي تف م ادر العفة ال عة وال ثقة، وت ه الصل إلى الأاث الية
والقالات العلة، ما عز ال والابار واه في ت ال ع، وت ف
الراسات اللمة في تل الإنتاج الف فها شاملا م ح ال اضع
والاتاهات اللمة واللغة واللمة، فل ال اضع ح بي ال ضعات
الئة الية ال عها، في ح لل الامي تي تر الهمامات
المة اللم ال تف دراسات اللمة إارا شاملا ل وفه للإنتاج
الف معد الأعد، ما ع في اس اف الاتاهات والقل ل
الالات الأكادفة والعلة.

تعممة اللة للام الهاك الهمامة داخ جامعة ال خ العي الي، وق
ت إماع ها الإنتاج ال ر للراسة الإح ائة لعفة م لفة الاتاهات الة
والئة الية هاها الإنتاج الف .

2.1- تساؤلات الإشكالية:

- ما هي الاتهامات الموجهة للصدائقي لخدمة العلم
الإبادة والاجابة؟
- ما هي اتهاماته للصدائقي؟
- ما هي اتهاماته للصدائقي؟
- ما هي الأدلة التي تدعم إبادة اللف، جهة
الصدائقي؟

3.1- أهداف الدراسة:

- ندعى من خلال دراستنا للأهداف الآتية:
- تبيان الإناج الفعالة على مخرجات الدراسة
 - للصدائقي:
 - اتهامات ماضية للصدائقي.
 - الزعم الأممي للصدائقي.
 - إبادة اللف.
 - اللغز للصدائقي.
 - تبيان الزعم المضعف للصدائقي لخدمة العلم على مخرجاته.

4.1- أهمية الموضوع:

أن مخرجات الدراسات العلمية عامة أدوية تكنولوجيات وتعد
أدوات المهارات التي أنشأها للصدائقي لخدمة العلم في
الصدائقي أدوية الأداة والآثار من هاتين الأدوات المضعفة
للصدائقي.

أمام الحاجة إلى فاهمة الوضع في قرتها على تد وتقا الص
الثائقي للة عطي، والعف على الأة الة والة للإنتاج الف
ال تفة الة.

علا تل أهة الة الة في العف على الأة الة للإنتاج الف
الاج لة العلم الإذانة والاج لة امعة تة واتاهاته الة لفة

5.1- الدراسات السابقة:

1) الإنتاج العلمي في مجال المكتبات والمعلومات بالجزائر دراسة تحليلية
ببليومترية، للكتب- المقالات- رسائل الدكتوراه والماجستير.¹

تل إندالة الة الة في معرفة ح الإنتاج العطي الأة، و انعه وشده،
وم اسفاده الة والاح مه، وت ر الإنتاج الف الأة ل علم الة ات
والعلمات الأة .

أ أن هه الة الة هي دراسة تللة بلمة، فإن أن مهج لها ه مهج ال
الغافي اللم، وال یرس الاتاهات العدة والة للإنتاج الف .
تل ذائج هه الة الة في:

- هالك إناج مع اومل سافي مال علم الة ات والعلمات الأة ح
قرب 1527 مادة علمة تة ع في ماضعها ولغاتها وأشد الها.

¹ سعاد بشعة، الإنتاج الفكري في مجال المكتبات والمعلومات بالجزائر دراسة تحليلية ببليومترية، للكتب -
المقالات- رسائل الدكتوراه والماجستير، الجزء الأول، مة مقممة ل شهادة الاج في علم الة ات، فع
إعلام عطي وتقني، لة العلم الإذانة والاج لة، ق علم الة ات، جامعة م ر، قة، 2006.

- مع الأساتذة أهدم في هذا الصدد، وذلك على واتاله الأثر
الطبي، إلى جانب العامل في الالساء الال، أو أوك
الأثر والأرش والعلامات.
- تتأثر الأدغال مرة الأولى في هذا الإنجاز، ما يرد إلى عدم
الاستفادة منها.

(2) الإنتاج الفكري المنشور بولاية غرداية في الفترة الممتدة بين 2010-2019 دراسة ببيومترية:¹

- تتلبد ائدالة الاللة في اء الإنجاز الف ال ر بلاة اءاة في
الفة الة بة 2010-2019 وما هي اءاهاته اللة اللة،
اللغة والمة.
- أء على الاله الءافي في الء والفهسة والء لإءاء بلءا
الإنجاز الف ال ر بلاة اءاة، اءاصفة NF Z44-050
اللة 1986 في فهسة مءر الءامء الء الءاء اءاة
الء.
- بءاء على الالف الء والءار الء الءها في الف ال الة
ومءلال ما تص إله في الء الءاني قم الءاء العامة للاللة على
الءالي:
- الءوزيع الءمني: بلء الإنجاز الف ال ر في ولاء اءاة في الف الة
ب 2010-2019. 463 مءر.
- الءوزيع الءكربي: الء الءاب على أءءة مءءال أو الءامء
اللة بة 77% وءءاء الءلء بة 11%.

¹ أء بءاصء، الإءءاء الفكربي المنشور بولاية غرداية الءة المءءة ببن 2010-2019، اءاة ببيومءرية،
مءة مءمة لءهءاءة الءل. م.ء، في الءالء، لءة الءامء الإءاءة والءاءة، قء الءالء،
ءامعة الءي الءة، 2020.

- **التوزيع اللغوي:** عرف الإناج الف ال ر أربع لغات ن هي: العة، الإذلة، الفذة والابة.
- **التوزيع الموضوعي:** تزع الإناج الف على أقامت دي الع العة اسماء الف 500 الاص العلم الة.
- **خصائص التأليف:** بلغ عدد ال الف ال ي ساه ا في الإناج 252 مل ، ب ملف رء وثان م تعود له ال ولة الف لإناج ال ر.
- **خصائص النشر:** بلغ عدد ال اش ال ي شار ا في علة ن الإناج الف 41 ناشدا.

2- إجراءات الدراسة الميدانية:

ت ما يلي:

1.2- حدود الدراسة الميدانية :

ت حدود ال راسة الالة:

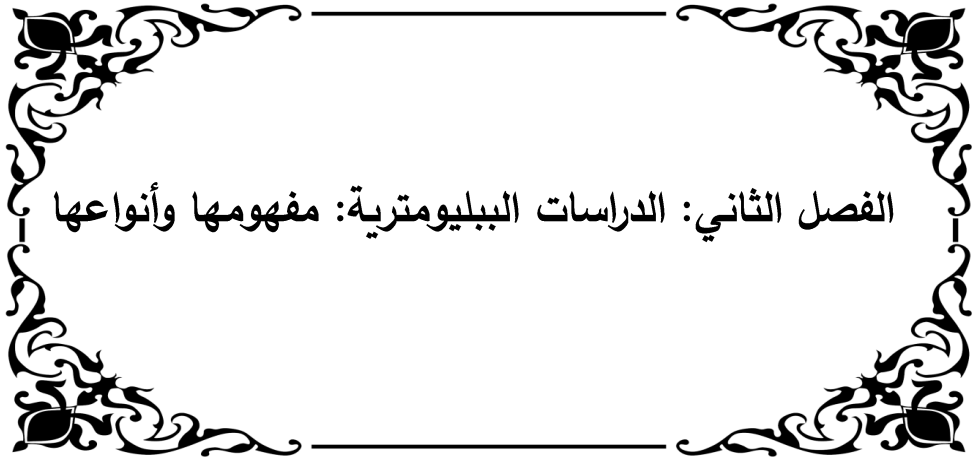
- **الحدود الجغرافية:** ت جهدنا داخ مة لة العلم الإذانة والاجامة ح اذنا ح الص ال ثاني الاج في الة.
- **الحدود الزمنية:** زما اسغقا ثلاثة أشه ل الص ال ثاني في مة العلم الإذانة والاجامة املا وها الاق ال اسغقاها في جمع ال انات م الة اللة مضعا ال اب (ق ت الإشارة إله في ال قمة) .
- **الحدود الموضوعية:** ت دراسا ح الص ال ثاني لة كلة العلم الإذانة والاجامة في ال اضع واللغات في الة.

2.2- منهج الدراسة:

أ وفي منهج مع ح عة الدراسة، و ما أن دراسا ه ه هي دراسة
بلا مة فإن أن منهج لها ه منهج ال ال م ال يرس الاتاهات
العدة والة للإنتاج الف .

3.2- مجتمع البحث:

والذي يمثل حجم الرصيد البالغ عدده 13030 عنوان كما قمنا بالمسح الشامل لرصيد
مكتبة كلية العلوم الإنسانية و الإجتماعية .



الفصل الثاني: الدراسات الببليومترية: مفهومها وأنواعها

تمهيد:

تعد الدراسات اللممة على الآلية والإحداثيات التي تتناول الإنتاج الفكري في مجال العلي وال، تقيماً في هذا الف إلى تع الدراسات اللممة، أهافها، أهها، أذاعها، قانها وتقاتها.

1- تعريف الدراسات الببليومترية :

تعرف على أنها ذلك الع او ال ال ي ف الى دراسة الاناج الف العام وال، ال ي اول مضعاءه، دراسة لة ونة، ت ه غالاً ال اهج ال اضة والاد ائة.¹

وتعرف ا على انها اس ام للاق الاد ائة في تلممة م الامات لعفة ال ر الاري في م الامات مضة واسال الال وال والاس ام.²

وهي الالاس العلي أ ت الاسال الاد ائة لانات الة الاق ادة والة والذغاة لالة العوم مة م الاقاي العلقة بالعلامات تغي للا م الامات اللممة والاسات العلة.

وعفها اد بر اللمقا: انها الدراسة الة للاتال ال ب م خلال الع الاد.³

¹ : شوان خلفه: قامس الياهو ال سعدي في م الامات والامات، القاهرة: العلي للا والزع.1991، ص54.

² : مفاح م داب: مع الامات العلة في عل الامات والعلامات، القاهرة: الار الولة للا والزع.1995، ص41.

³ : براد : ماهج ال في عل الامات والعلامات، الاض: دار ال بخ.1988، ص24

2- أهداف الدراسات الببليومترية:

تعى الدراسات اللمة لقمع الاهداف الاساسية الي لها "بو" في الامور الالة:

_ الاتاهات ال .

_ زيادة فعالة انة تاول اللمات.

_ العف على جان القرفي اللمات اللمة اللمة.

_ اللمة القان اللمة اللمة لنة خاصة اللمات مع تضح هه القان .

_ تضح العلاقات اللمة ومعرفة اللمة واللمة اللمة.

_ تيد اللمة اللمة اللمة اللمة اللمة.

_ تيد أك اللمة اللمة اللمة اللمة اللمة .¹

_ تيد أك اللمة اللمة اللمة اللمة اللمة.

_ العف على سلك اللمة في اللمة اللمة اللمة اللمة.

_ اللمة اللمة اللمة اللمة اللمة اللمة .²

3- أهمية الدراسات الببليومترية :

للدراسات اللمة اللمة اللمة اللمة اللمة اللمة:

¹ : م ل اللمة، م سالا اللمة اللمة اللمة اللمة اللمة اللمة اللمة اللمة، رسالة اللمة، 1997، مج 32، ع 2، ص 23.

² : اللمة اللمة، م ل اللمة.

- _ تاه الدراسات اللمة في تضح تاول العلمات و لها
ال ع الا ال يج عادة ب م ل ال انات والاثا .
- _ تاه في تق دراسات ع العلم م ح تار بها، نأتها وت رها.
- _ إمان الدراسات اللمة الام ب ي قب نأة او ملاد فوع لعلم
جيدة م عمه.
- _ الدراسات اللمة قادرة على دراسة م ل ال ائ ال ائاة للإناج
الف م ح ال وعة وعة العلمات وال أ ال غافي واللغات
واجهه ال للإناج الف .
- _ الدراسات اللمة إمانها تق مات ه ال م م عات.
- _ الدراسات اللمة إمانها الام ب دراسة م ل العلم م ح
ال عة الاناجة والاثا عام الام¹.

4-انواع الدراسات البيليومترية :

ان مال الدراسات اللمة قع اساسا في م ع ع :

1.4-الدراسات الوصفية:

وهي تل الدراسات الال ت خ ائ وملاحح الاناج الف وها ال ع ه
الاسه فه، و ه في اوجه ة الإح اءات ال ائاة ح قمان إمان اء باناات
عامة ع ال عات سعة ال ع م مال ال ان ومال الاناج الف .

¹ : ت صد، سلا أمة: سداات الاناج الف ال في مال ال اارخ في ال ة العامة للاة ملانة:
دراسة تلالة بلا مة، مة ماسد :جامعة م ملانة، 2014، ص31

ان وجد الاناج الف مع الات اللغاة لحات الاناج ول ع
 اوجه الص اللغافي هم اهم الدراسات اللمة وهي تل التي تنا
 بانات ع احوال وسدات الاناج الف وها نفق ب الات اللغاة
 والات اللمة، ف الابد ان وجد الاناج الف يه بالامح الالة:
 الهات والافاد ال ول ع اناج العطات، اشل ووسائ نق العطات،
 عة العطات، لة العطات، الاصد اللغافي.

اما الدراسات اللمة، فلاته فق بالامح الاساسة للاناج الار، بته
 ا ا الة الاناج الف الابد وال ن جءم الات الارة.¹

في الدراسات الصدة حاب عد ال رات ح ب ع ن ا ال ااح وما ب
 ال في م ان ت ما ونل بعداد عد الاقالات الرة في الالات
 الاكاد لة ح ل اها ال اب ال ل على مشدات ت قها على ا بل او
 هة او م وهي ت ب:

_ ديام لة م ان ما ا معرفة ان ان هاك زادة او نق ان اسقار في
 العد الاجالي للاناج.

_ اناجة م ل ال ااح .²

يهف ال ان الصفي للارسات اللمة ال ال ح اب اناج ال رات على م
 مع : بل ،موية او مسدة وه ما ح ال ام ب ال مقارنة للاناج و لهه

¹ : تاز ااح علي: اللمة قا : دراسة في الاس التي لانات اللغاة في : اللة العطة لا ،
 الدراسات اللغاة والاسدة، الاض: مة اللفه ، 2010، مج 09، ص 87.

² : ااح ب ناصد : الاناج الف ال ر بلاة غداة في الة الة ب 2010_ 2019، دراسة بل مة،
 مة ماس ، 2020

الانبات باعتبار ان تعدم اج تقف نائج وحدات ال وهي ت بانات
م لة للاسلا الذي ع عليها غالام اج الق .

2.4- الدراسات السلوكية :

وهي ت الدراسات التي ت العلاقات ب وحدات الاناج الف و ار الى
ها الاعم الدراسات على انه دراسات اسدهام جعي.

وتع على العلامات ال رة ساقا فالاناج الف يدل في حقة الام شدة
م العلاقات ال اخلة، و واسد اف ال ات ال غاة لل العلاقات فانه
م ال ت ي عة وم قة ت العلاقات، م : م اهاة الص ال غافي
لا عات ال افة على ال عات ال ه بها.¹

ان ال في الدراسات ال مة يه ن ال فاع ب الاناج الف
ل ال اول، م ل اللغات و ل ال ضعات.

وع حاب الاسدهادات ال جة م ب ماهج الدراسات ال لة، فاند لاقام
ان ال على ال العطي م خلال الاس ال ي غ اف ل اس نة وتأث
ال العطي الام ال جع الاخذ ي ن ع مشدات ت ح له ال ق
ال عي للاناج العطي وق ان ل قام ع العام الذي ت خ في الق ال عي
للاناج العطي والي لا تت الا ثقة في ذاتها ح ق ي قاءتها للإلام ال
ال ضع ال تعاله ح هه العام في:

_ ن ع الاناج العطي (ل اب، مقال، م اخلة، تق).

_ الاعاون: ه الاناج العطي ناتج ع تعاون ب م ل ف ق ال ؟

¹ : ت از اح علي: ال جع نفه، ص 86.

— عمة م الاناج العلي (اساسي، مه ي، ت ي....).

— شهة الورة م الراسة.

— عدالات الي ت فها الاس هاد ال ثقة.¹

ي ح لاما سد ان ال ال اساد للراسات ال لمة، فالراسات ال صة
قم خلة هامة م الاح اءات الاساسة مقاب ذل تقيد م ودلالة الانا
ال لة.

5- القوانين الببليومترية:

1.5 - قانون برادفورد للتشتت (Bradford Law of Scattering):²

تعد صاغة قانن بادفرد الي عام 1934وه عالج مضع ت وتزع مقالات
اللات ال رة في مال مضعي م د، و ل العلاقة ال ضة ب الالات
م جهة، و الاقالات ال رة فها م جهة ثانة.

وذ مع ان نل قانن بادفرد انه على ان ال في مضع، م
ماضع ال عفة الة، ن في عد م مقالات الورات ذات العلاقة بل
الضع، تن مة في عد قل م عاو الورات ون الة الاقالات الاخ ،
ذات العلاقة بف الضع، تن مزعة على عد م عاو الورات الاخ
وت ه أهة قانن بادفرد اعاده على ال ق الإح ائة وال غ ال اضة في
ت ي عد الالات الي تعد الى مضع مع ، و ل زادة فاءة وفاعلة ال ادر
ال لة.

¹ : ا د ب ناصد : م جمع ساب ، ص66.

² : عام قيلي: ال العلي واسد ام م ادر العلمات القلنة والالا ونة، عان، دار الة للا
والزع والاعاة، 2010، ص. ص 125-128.

فقد قام بادفرد بدراسة عدم الالتفات في مجال الـ Indexing & Abstracting لوضع الـ فاء الـ ، وتوقات أخذ في مجال الـ انذ . ثاع الـ انات الـ عة والـ رة في قائمة الـ لفات (الـ جات) في مـ لـ ، هـ ا:

1_ Current Bibliography of Applied Geophysics: 19_21_1928

2_ Quarterly Bibliography of Lubrication 1931_1933

ثم قام بادفرد بدراسة الـ ارالها في هات الـ ور وع الـ جولها حـ ما مقارنة مـ حـ مـ ع الـ ارالها الـ رة فيها. فـ صـ الـ الـ اتي:

الـ قة الـ اولي: وتـ على (9) مـ لات فقـ ، نـ ت مـ مـ عـ (429) مقالة او دراسة.

الـ قة الـ انة: وتـ على (59) مـ لة، قام بـ مـ مـ عـ (499) مقالة او دراسة.

الـ قة الـ الة: وتـ على مـ مـ عـ (258) مـ لة، قام بـ مـ مـ عـ (404) مقالة او دراسة فقـ .

و الـ الـ الـ رة، فقـ تـ يـ بادفرد وجهة نـ تـ الـ الـ اتي:

أ. عدد قـ لـ (مـ وـ د) مـ الـ لات 9 فقـ هي الـ اكـ إناجة، الـ الـ لـ لات الـ يـ اسـ مـ في الـ ارالها، حـ انـ انـ اـ جـ ها 429 مقالة.

ب. عدد اكـ مـ الـ لات (مـ اـ هـ في الـ قة الـ اولي) أـ 59 مـ لة، انـ مـ سـ الـ الـ انـ اـ جـ حـ انـ انـ اـ جـ ها 499 مقالة.

وقد أجرت تارب ودراسات أخى لاحقة لدراسة بادفرد وقدم عدداً من الدراسات والتعليقات والإضافات. وقد سارت الدراسات والتعليقات في اتجاهات هامة:

✓دراسات وتعليقات حول الأساليب والتقنيات لدراسة بادفرد التي نفذها، من دراسة "Vickery" و "Brookes" وول "Wilkinson".

✓دراسات تقوم بإضافات وتعليقات لقاذن بادفرد، من دراسة "Warren" و "kendall" و "Groos" و "Coffman" ووارن "Warren".

ومن الدراسات والتعليقات، التي أهدت تالياً مع قاذن بادفرد التي، دراسة غارفلد "Garfield" التي قام في عام (1972) والتي أهدت تالياً مع النتائج التي تصد إليها بادفرد. فقد قام غارفلد بالإنشاء في ملف الأساليب والبيانات للعلماء (Science Citation Index/SCI)، والتي هارة من معدلات الارتباطات، غي ما ن في دورات الفروع الأربعة للعلماء والدراسة في دورات في دول العالم. فقد وجد غارفلد أن عدداً قليلاً من الدراسات قد أسس بها، وعدداً كبيراً من الدراسات قد أسس بها والآتي:

- (24%) من الأساليب والبيانات والدراسات ما من 25 دورة.
- (50%) من الأساليب والبيانات والدراسات ما من 125 دورة.
- (75%) من الأساليب والبيانات والدراسات ما من 767 دورة.
- (85%) من الأساليب والبيانات والدراسات ما من 2000 دورة.

وعد ذلك أعل غارفل ان قائة الورات الة ومعدة الارتانات (Multi disciplinary) قلات على أك مع مات معاوا الة تودنا قائة فعالة الإناج الف ال م م ق الاح .

2.5- قانون زيف Zipf 's Law :¹

لقاكا ز ان عدأ قلاأ نأ م اللات تها في ن او مقالة بار ك . ون تار م تل اللات الة مة في جاء م الة ياق . وع م هه اللات الة تعف علها قانن تاق عاأ اللات (Law of diminishing returns words)

وه افق وجز ان عد اللات الة مة لها علاقة مة عدد تار اسامها. وان الاب و ل الة ن من اللات الة أفة ووجا ا اانه أة عة م الة ص الة اللغة الانللة س ان اك اللات اس اما س تارها عل عام مة واحدة ب ع لات ون الة الة الة الة س ه ب ع لة . ل فإن الة الة الة س ه ب أرة لة . وه افإن الة الة الة الة س ن تلها (100) س ه عل مة واحدة ب (1000) لة . وم هال ل قام ز ب ت ما مقاره 29.899 كلة م لفة في اسلب تازلي، قالرجة تارها. ولي تة لة تة (Rank/R) أم الة رة (1) إلى الة تة 19.899 ث قام علة حابة، ب الة الة ل مة في عد مات تارها (Frequency/F) ول فق ح على ناتج الة (Product/C)، وان الاتج ثابا في م قانن اللات. وعلى هه الاساس فق أصد معادلة ز الة الة:

¹ : عام قيلي : مجمع ساج ، ص.ص 128-129.

(RF=C) وقد اسج م دراسه ه ه ال الآتي:

1/ هال ليات قلالة تدد ا.

2/ ليات ة تدد قللا.

3/ وأن حاص ضب ال ل لار ن ثاباداءا.

3.5- قانون لوتكا Lotka's law¹:

يعط قاذن لتا ال ل ف و إلى ان عد ال ل ف ال ي ا ه ن قال
عادلن رع $1/4$ عد ال ل ف ال ي ا ه ن قالة واحدة. ون عد ال ل ف ال ي
ا ه ن بلاثة مقالات عادلن رع $1/9$ ال ل ف ال ي ا ه ن قالة واحدة، وه ا
فان عد ال ل ف ال ي ا ه ن ا رم له لتا ف (ن) م القالات سف
عادلن $(1/n)$ م عد ال ل ف ال ي ا ه ن قالة واحدة تعادل 60% م إجمالي
عد ال ل ف .

وه ا فإنا ن مع القل انه إذا ان بادفرد قاء الورة هي وحدة ال ل
وم رها، فان لتا قاء ال ل ه وحدة ال ل . وقر ها الأخ على
إناجة ال ل ف ، وقام ب ل هه الإناجة. وان غضه في ذل ه معفة عد
ال ل ف ال ي ي ن عدأا ك م القالات، وال ي له اسهامات في تقم العلم في
مالات ت ه ، وقر في تله على مضعي الفاء والاء.

وق قام لتا اسام اف ، ادها غي القالات في مال الاء والآخ
غي القالات في مال الفاء. وقام بإداء عد القالات ال ي ت م ل ،
فج أن عد ال ا ه م ه قال عادلن رع $1/4$ م ا ه ن قالة واحدة.

¹ : علم قيلي : ال جمع نفه، ص. ص 129-130.

فج لتا قاننه ال اشه اسه و ت على دراسة اناجة ال ف وه الآتي:

_ إذا ان هاك 100 مل منه أنج مقالة واحدة في مضع مع فإن
هاك الا قاب 25 ملفا، أنج مه مقلا ،وهاك 11 ملفا أنج مه 3
مقالات.

6- تطبيقات الدراسات الببليومترية :

ن ا لأهة الراسات الامة ودورها في وص خائ الإناج الف
وتلله، فق سعي العيم الماح إلى ت قها في ال ات وماك العلامات
ق على مل أشمال الاولة الفة، وق ن ت القان الامة في
العيم الالات، مها ملة الة التي ن ت مقلا ع تأث قان لتا على
قانن بادفرد، وق قم عة قان اسج م خلالها أن القان الية هي اة
ت وت للقان الذي سقها. ما قله، ه أنه مها تعدت هه الراسات،
ومها اخلف القان الة في مها، إلا أنه ل ه ل الآن قانن شام
يرس الاولة الفة وف قاعة واحدة ومقاة.¹

¹ : مل الالي، م سالا : مجع سايا ،ص.48

الفصل الثالث: المكتبات الجامعية: رصيدها الوثائقي

والمستفيدون من خدماتها

تمهيد:

إن الامة الامعة هي مة أكادة وهي جءم الامعة تع على تق دورها العطي وأه شيء ها أنها تم ال مع وتاع على ت وء اء إارات في م ل الالات و ل اللغات ا تعى إلى ت ال العطي الارجة الأولى.

وم هان أن الامة الامعة جيدة اقاله "شد بهاروع ال ات فة عامة "هي الءة الة الة للفف الإناني أ أنها ذاكاة الة الة التي ت ب الاضي والاضء م الاسار، ء عالج ها الف ماة ال ات الامعة وتع فها،

كلءة "الامعة ءل على ت مع ل بهر مع فة م الالاب أساءة م في الإءارة، الاء فء الامعة معقلا للفف الإناني في ارفع م اءه وم ر الاسار وءة الءة الة، وء الارة العءة والاث البارى للء العى وماعاة ال الع للاء الة الة وءث الوالقاء والءة، مع الهاء العءة والأجة والامعة سءة تءة تعى العط الامعى ال أءى ع مءة الازءة وء العط الامعى ءمة ال مع والارتقاء به ارا وءة الف وءق العط، وءة الة الإنازة¹ وم أه وساء ن العفة الة تعى الامعة م ءلالها تق أه افهان الة وهه الأءة لاءى الة الة ءمة الة إذا اء مة ت ا ف ء اءاء هه الة.

1- تعريف المكتبة الجامعية:

اللة اءارة م ان ل العط والءة فة إضافة إلى أنها مسءة تءة تءة ت على ما ءفة تءة وءءة هفها الة والها ءءم الواء

¹ شءاة، ء . العط الامعى والء الامعى، م : الارة العءة للاب، 2001. ص 13

والدول عليها فقام بهام ضرورة للاعباتها والاعتمادية منها بالاعتمادية الاممية التي تلت وتدارم في ادارة الامعة.

وذا عننا إلى تاريخ الاممية او الأكاديمية للدراسات ناهما أقدم أنواع الاممية في التاريخ¹ أما في عالمنا الحالي والي يرفع الاممية الاممية لاجبة في نفس الاممية للث، اعبارها م ايداع بامج الدراسة والاعتمادية، وتعممة لأنها تقم الاجع التي تم الدراسات العليا.

وتعرف الاممية على أنها ذلك العلم الذي يهتم بمعامها مع الأساتذة والادارة والاعتمادية في الاممية او الة او العه العالي، حيث تفله الدراسة وغها م اخدمه أهداف وأغراض هذه الاممية².

كما تعرف أنها ذلك العلم الذي يهتم به العه في أشد له وأذاعه تعال لعاه العليا التي تمها، فهناك م اات العاه الة ومعه العه وغها م العاه الة والي يرس فيها الة، فهي تقم له م ادر العلامات وغها م الامم الة، والي تقم الأهداف والامج العلية التي تلي إليها³ في تع أخذها "تل الة او م اة الامم التي تلت وتدارم في الاممات وذلك لة العلامات والامم الة الة لة مع الاممية الة ن م الة والرسد والإدار العامل في الاممية والة مع الة⁴.

¹ ع ، العلي اح اسد ع الامم والعلامات : الة، الالات، الة، الة، الة - الة : ال اب ال ي 2005، ص 29

² ح سع ، اد ، الة الاممية نأته، تها، هافها، وائفها. ب وت: دار ال 1992، ص 25

³ شذف ال ي ، ع ال اب. الة العلة للثا والة. الة: دار الة 1986 ص 188

⁴ علان ري، م في مقمة في ع الامم والعلامات. عان: دار الة للاممية والة، الة، 1999، ص 42.

2- أنواع المكتبات الجامعية:

تعد الأمانة مبداء الأمانة الهامة التي من شأنها أن تلعب دوراً بارزاً في العمل الجامعي من جهة وتدعيم العلي من جهة أخرى وذلك من أجل تلبية احتياجات الطلاب وأعضاء هيئة التدريس. مع أن هذا في بداية عهدهم من أجل الإنجاز الفعّال ووضعهم في أفضل المراكز، وأصبحت الأمانة حاضرة مدمجة ومندمجة في عملات حفر المعلومات العلية والاقامة وتدعيمها وتدريبها، ولذا فإن الأمانة الهامة هي مبداء السائد في إدارة الأمانة التي تعد الدراسة الأمانة التي تلعب العلية والي لا للجامعة أن تقوم دونها وتقدم العلية إلى أذاع هي:

أ- المكتبات المركزية

هي الأمانة للجامعة وتقوم بهام الإدارة العامة للامانة والإشراف الفني أنها تدمج المعلومات والأرقام أو العاهة التي تلعب الأمانة الأممية للامانة المعلومات والعاهة¹ ما أن الأمانة تدمج الأمانة الأمانة وتزعم على الامانة بالإضافة إلى الامانة الأخ الفة والامانة والامانة التي غالباً ما تها الأمانة فعال في اقراح الأدلة الفة والإجراءات الأمانة الفة، ووضع الامانة العلاقات بامانة ودارات الامانة والأرقام وتلعب الامانة الامانة ومضات ومعارض وغها و عام فإنها الاجهة الامانة الامانة الامانة الامانة الامانة الامانة و ص . ب هذه الامانة والإدارة من جهة ومن جهة أخرى الامانة التي تلعبها الامانة للاثاء والامانة تضعها.

¹ صدفي، ع. الأمانة إلى علم الامانة والمعلومات. قنة : جامعة م. ر. ، ، 2001، ص

ب- مكتبات المعاهد والمدارس العليا:

هي الة الاصة لاب معاه معة وهي مة ت بع لابها على مهارات فة ومهة في مال ت ه¹ وفي ها الاع تن خمة الة القامة لأساتة و لاب القا أو الاعه وتقم بة م عاتها ح ما ي له ت القا أو الاعه ايج فها قا خاص الاساء الامة. " الاصة القا أو الة "

ج. مكتبات الكليات :

هي الاسات التي تقم مة الاهج والعة التي ترس الة ولقا ترت و فها ت اهمها إلى ت مع الالاب على اس ام الادر العة العدة²، و ل تق واخبار الادر العة التي تم النامج العلي و ل تهم حة الإعارة وتر الالاب على مة اس ام الة والفهارس والاجع وعاد ال³ في ها الاع م الات الامة ن داخ الات مة الة والأساتة وال ف العامل في الة، وت ن مة مة مة ب الة وتر م عاتها في ها الاتاه ات ف على مات الأقام والعه الاعة للة.

د. مكتبات الأقسام:

لة م الات في جامعة ما يجه بها عدم الأقام، و ق م هه الأقام يجه مة خاصة م أ ج ت ف ماد ال لأع اء هة ال

¹ ع العلي، اذ الاجع الاب ص 51.

² اب شخ، شاه نذ . دراسات في علم الات. عان : دار الفاء للا والازع 2000، ص 79

³ ع العلي اذ نفا الاجع ص 52

التي تنهض هذه الأدوات أيها رمة، دون الحاجة للاهاب إلى مة
اللة، و أمانة هذه الة في العادة أح الرسد الاعي في الق¹.

3- دور وأهمية المكتبات الجامعية

أ. دور المكتبات الجامعية:

تعد الة الامة الة الأساسية لها وذلك اعة الامة في تق دورها
العلي ال ي في تف الاجع وال حد اخص ف و م افة
اللة والأساتة والإدار فالعلاقة التي تب الامة والة علاقة وة
وارتبا وثقا، إذ أنها تم ال مع اابق خدماتها لم مع الإسفادة
مها.²

دور الة الأساسي في العطا اقل "جلفان" الور الأساسي للة ه
العل لأنه لا يغي أن تن الة مدمازن لل ب علها أن تن أداة
ديامة للعل.³

ب. أهمية المكتبة الجامعية:

تلى أهة الة الامة في الور ال تله فهي امة م إشعاع ف
وعلي، لفة م لة وأساتة ال ل على العلامات في أح الأدال
ع إدخال احث الاسائ وال لجا اللازمة، وم ثة فان الة الامة
تعد الة الأولى للاحد وال ف في محطة جع الانات والعلامات م خلال
اخبار ال ادالي تلي احاجات ال ف داخ الامة وحى تد الة دورها على

¹ ب ال ي، ع الال. ماضات في ت لجا العلامات قة : معة م ر ، 2004 ص 65

² ع ال ع، مسى غادة. ال انات وماف العلامات الة : ماهها، أدواتها، خدماتها ت قها. القاهرة : دار
اله للاعات ص 671

³ بر، اح. ال انات الامة : تها، إدارتها، خدماتها دورها في ت العطا الامعي. القاهرة : دار غ
للاعة والال والزع، 200. ص 281

أكد وجه لادب م اقاءها الاد العلة ال اسة ل حاجاته العلة فالمة وجدت أساسا للة احاجات م اللة، الأساتة والاد لان ذاح أ مة لاقاس رصدها وذا إال الاد علهما وتلة حاجاته في م ل ال ات وال ات.

- ت مع ال العلي " ث ودراسات وغه ها... " ودعه
 - ال ادة الفة للا مع وخدمه
 - ال اة ع مه وأساسي في أ م ال أو جامعة واعار أن ال اة ال امة فاء علي ومعفي وثقافي فلاشد أن ن هفها ذ وعلني وتهدف إلى:
 - ت و ال ال والاد ال علمات وال .
 - تة روح ال ل ال في .
 - ال اهة في إعادج راقني ومق .
 - ت ال مات الة والاصة ال ف .
 - تف ففص ال للا فرة وغه ملفة.
 - الإعلام والاتال وذل إاقامة ال عارض وتادل اله ال .
 - م للا وتزع الأاث وتر العامل وصدار ال لات.
- أما الهدف الأساسي فه تة م الاد وال العلي ال يد ال تة ال مع أكله.

4- وظائف المكتبات الجامعية:

تعد الة ال امة م امه ال وتزع ال علمات ات دورها وهفها العلي م خلال تق وساء ال ولق الة ال امة أهافها لاد لها الام ال اة ال اة:

أ- الوظيفة العلمية:

تقوم الة "بورارز في مال الة والعلوق العلإادال م ال ذوفاءة وذة عالة وذل م اء إاااة الفصة أمام ال لاب للعلم ماشدة مع ال اب دون وسد " ¹. وتمع ال فة الأولى لأ مة ءاماة، ومها تل ذعام العل ال اب ال تقوم به الة ل وادها، ومها تقف أك فاةة مة م مقامها وخدماتها.

ب- الوظيفة البحثية:

مع ال العلي الأداة الفعالة في تد معارف أعاء الهة ال رة وله ا تقوم الامعات بضع ذعلة للعللي في ضء إماناتها وانامامع م لال الة القمة واملامع الة الة والابعاد الة الفدة وان الفاةة م وفة العللي دون ذها وعله لا في للامعة أن تقوم العللي دون ذ نائج الة الة الة لها. وفع الة الامعات إلى إناء دور ذ ءاماة تد ال اد ذال العللي العاللي واللي تهف ال رة الأولى إلى ذ العفة ².

ج- الوظيفة المكتبية:

تم الة ال مع الأكادي ع تالاب الادر ال وأسالا إماناتها وع إاة الال ال ل غاال الة في مالات دراسه وتعله كة اسام ال ءع والادر ا تقوم الة الامة بء أعاءهة

¹ ال ي، اد ناصد. دراسة تقفة لاور ال لة الة الة. الة: مة الفلاح، 1976. ص 58

² ال ي، اد ناصد. نف ال ءع. ص 44

المرحلتان الأولى والثانية في مالات دراسية ومعاونته في الأصل إلى العلامات والبيانات التي أجرتها.¹

د- الوظيفة الفنية:

مهام الخدمة تتمثل في الإحاطة بالمرحلة وحفظها ولا تقتصر هذه المهام على هذه المرحلة بل تمتد إلى مراحل المالات فهذه العلة تعد ضرورة لرصد المرحلة الأولى الفقهية بأبوابها ووصولاً إلى نتائجها وجعلها في خدمة الأئمة والطلاب والدارسات لتعريف المالات المهمة منها دون أن تنميتها بما جاء، ومما لا يخفى أن المالات المهمة لها إلقاء الأولوية الأسدية التي تلي احتياجات الأئمة والدارسات التي تعدها أمانة جامعة في ما يلي:

- إخراج الأدلة الفقهية والدراسات والأقلام... وغيرها.
 - فهرسة المالات التي تتم في إطارها وإعدادها للدارس.
 - تدرج وصيانة المالات والأقلام عليها المالات²
- الإضافة إلى إجراءات الفهرسة:

• الفهرسة:

هذه العلة من أرقى العادات الفقهية والتي تعدها الأمانة في بناء مآلاتها وتعرف الفهرسة " أنها علة إعداد المالات وغيرها من الأولوية الفقهية والإعداد لها تتم في مآلات اللقاء في أسواقها وأسواقها³.

¹ براد، م. في. المالات الفقهية: دراسات في المآلات الأكاديمية المملة. ص 23

² ع. العلي، أ. المآلات الفقهية. ص 50

³ ع. العلي، خلفه ش. المآلات الفقهية المصدرة للمآلات والأقلام والدارسات: دار الثقافة العلية. ص 132

والفهرسة علة ت ي ال ولة في وجد اب او مادة مة و ان ال لامح ال ادة
الفة لها، ي تها وف نام مع ه على القار ال صل ال ال امة ال ال
ي ها، والفهرسة نة الفهرسة ال صة وال صة.

وال اة للفهرس ال اول في ال ات ال امة ه الفهرس ال ال ال قنا ال
الفهرسة ال الة وال صة، فه ال صة ال انج ل ع ال انات ال اصة ال
إضافة ل نه ال أسه والأ م ، م خلال ما ل لا ف أن يعف على ال اب ال
يل ي ر اته العلة و ع الفهرس ال صفي ال ال لأنه اة في ال ال ال ع
على ال امة ال الفهرسة م ال اب.

• التصنيف:

ق ال ال علة ت ال ال ال ال في ت ل م ق ي ح م ص د عاتها
واش ال ها¹. وال في م ان العفة وال امة ال علة جع ال امة ال ابهة،
وف ال امة ال ابهة و ال ال ال او ال اخلاف على اساس ال ال
ال صعي لان ال الة او ال اصة ال هة.

• خدمة التصوير والاستنساخ:

ن خمة ال وال اس ال هامة ل م ف م هاه ال مة تاع على ح
ال ال ال علة ال و ل ل ن أ مة ان ت ع ل ف هه ال مة فهي
ض ورة ل فع فاة ال العلي.

• خدمة الانترنت:

ي جع اس ال ال ان ن في ال العلي م ق م في قاع مع في
ال ع، وذل لان ال ان ن ت ف ال هائل م ال امة تها ال ف و ته ه و ن ا

¹ العلي، ا د . ال جع ال اب ص 25

للاور الفعال الا تله هه الاخرة غ ان اسد ام الاذن لا ح اسعاله الا م ف لة الامعة.

• خدمة الاحاطة الجارية:

خدمة تقوم م خلالها ال ات ال علامات ال فة ال ي تقع في ن ا ق ا ه ا م م ل ال ف ي م ال ا د و م ا ك ال علامات، م مة في ن ذ ال ات وال عات وال ساء ال لفة ل ع ف ه ا ي م م ا د ر ح ية و م ا م ا د ا ت و م ض عات و م ا س ا ت م فة ل ه و ه ه م ع فة ا د ت ا خ ا ر ع ه ا ، و ب ل خ مة ال ال ا ن ق ا ئ ي ل ل ع م ا ت.¹

• خدمة البث الانتقائي للمعلومات:

خدمات معلومات تقوم بها ال ات او م ا ك ال علامات م لة ا ن ق ا ء ل ع م ا ت م مة في م ال م ا و ت ا ت ع م ا D ر م ع م ا ت م ا س اة ل ا ه ا م ا ت فة ا و ف ا ت م ع مة م ال ف ي ، ت ت ه ه ال علامات ال ا رة ال ي ه ه الفات او ه لاء ال ا ف ا د ال ع ال ض ع د و ن غ ه م ال ف ي م م خ م ا ت ال ف مة ال ال ا ن ق ا ئ ي ق اة ال لة مة ال ا ح اة ال ا رة. ا م ا م ا خ مة ال ال ا ن ق ا ئ ي ف اة اة فة م ال ا د ال ال لة في لة ال ا ج و ال ا س ا تة.

ه- الوظيفة الادارية:

هي ن ع م ال ا اء ال اة ق م ب ه ا م ال اة ال ا مة ال اضافة ال رؤساء ال ا ق ا م ا ت ع م لة ال ا م ال ا ع ا ل ال اة ال ي ت ا ع ال ا م عة ال ي ت ق ال ا ه ا ف ال ا صة ب ه ا ، ف ه ي و فة ا س ا سة ل مة. م ا ن ه ا ت ع م لة ت ق ال ا ه ا ف ال اة ال ا مة ال ع لة ال اة و ال ا د ر ال اة ال اة ال ا رة و خ مة ال ع ، و ذ ل ف ي ض ع ال ا م ا ن ا ت ال ا حة و ع ا ص ال ا د ا رة ال ا ج اة ل ل ا ت

¹ ع العلي، ا د ال ا جع ال ا ب ، ص 220.

الامامة تتجلى في العلم، وتعد علة تاذ القار، الاندما والقامة، الاتال
والد، او العامل وسد عض الى هذه العاصد الف لاحقا ضد
عاصد نواح إدارة الات الامة.

5- مقومات المكتبات الجامعية

أ- المقومات البشرية للمكتبة الجامعية:

تاج الامة الامة اساسا الى المهد العقلة الي ي لها الاماء
الهل لها العفام لا بها الام ماتها دون اعاد عدد عم
الاماء الهه ال في عل الات. والة الامة مسدة خدمات في
القام الأول تقفها جده الامة على جده العامل بها، فإذا تم اجاب
وتع ال الء فلا بمة تق الامة الة الفعالة.

1- العاملون بالمكتبة:

هاك مع العام الي تث في عة العامل، وعددهم عد اللة وأعماء
هة الار وغهم ال في، ح الة ت ال ي وعد ال عات
وم نها وعدم ات الأقام اللة و ق الار الة في الالات وعد
ساعات فح الة.

1.1- المختصون :

" في تاريخ الات الامة تغم في عة م في الة ففي الات
الامة الأورمة ص العاملن في ثلاثة م عات ال مات العلة الي ت مي
اللة وال ن في ال مات السة، وت الة الة الة الهة في
ال ات أما الة للالات الة الأمة فق ص العاملن الة إلى

م ع م عة ال ن الي ت أم الة وماء الة ومي شون
العامل ورؤساء الاقام الة وأماء الة و الفهارس والاجع والإعارة¹ "

2.1- غير المختصين:

في الامعات الأورة اسد ال ق إلى ثلاث م عات الة لغ
ال تل في م عة الامات الودة الي ت ال ف غ ال
ال اب أما امعة الالات الة الأمة فق شل م عة غ ال
ال اب ن آلة) مة م ص ال باقت، ال ارة الاسات²

ب- المقومات المادية والتكنولوجية للمكتبات الجامعية

يل وجد الة الة الامة وسهامها في تق الأهداف العلة
والة لامعة م ف عة مقمات مادة و الة الة لاقمات الادة اللازمة لها
ت في م ي الة ومقعه، الأثاث واليهات وال عات الة الة، ف
هه القمات هامة الة لها فهي تاع في إبان دور الة فالق ال والي
واليهات والأثاث الة الة عام ت ث على الة . وم أه الة الة التي ت بها
ال الة الة الة غها م الة الة نها أك ح اساء م ح عد
العامل أود الة الة ونها مقلة إلى ق أساس :

أ- ق م ل ف الص وت دم احده م خلال تي عد ال ف الة الة
إلها ول رصد الة.

ب - ق م الة الة فه م ان مل ال ف الة الة الة الة
وال م م ن م ثلاثة أقام:

- قاعة الة الة الة الة الة قاعة م الة لقاعة الة الة الة الة .

¹ ع الة ، غادة. الة الة الة . ص 189

² ن ف الة الة ، ص 190

- قاعة الخدمة المرجية وهذه القاعة ع القاعة الاقاعة فع هه القاعة نقاة
القاء جمع الاء فلهه القاعة ح الخل ل مع الاء في ع الاء
ال .

وتف عدم العام التي تاه في تأدة الامت داخ الاء وتاءها على
حف الأولة على اخلاف أذاعها و ح هه العام ايلي:

- الإضاءة فالامة الامة ان تخ الإضاءة الاء ساء اناء
ع الاء في الاء ناء زجاجة واسعة تح بخل الاء الارجي
م جمع الاتاهات او اصاءة ع الاء فالإضاءة ان تن
م فة ماسد ومزعة تزعايف والقاء العلة التي تاء في علة
الاء ولا تث سلاء على القاء.

- الاء تاه ق و في معالة وحف الاء م الاء ، ف خلالها ي
القاء نهائا على الاء .

6- الرصيد الوثائقي:

أ. تعريف الرصيد الوثائقي

للاصد الاء في علة تاء م :

- الاء الاء الاء ، القاءات أو أو الاء الاء ، أو أو الاء الاء إلا أن
م لاء

- م ادر لاء م هه الأك شء عاء وءقة.

والاص الاء في هه الاء والقاءات التي نق الاء م خلالها إلى

الاء ، الاء في زاءة فعالة الاء وءة اءاءات جمع الاء في ع

الاء الاء م هه . والاء الاء أن هه الاء الاء في ع

ءة الاء في وءق أهاف الاء أف .

- جمع الأدلة التي تتعلق على معطيات الإفادة منها لأغراض الأبحاث.¹

- هي وثائق تلتزم في المعلومات الخاصة ببناء في الأمانة أو في مراكز المعلومات، وخدمات المعلومات وهذا العمل على مراكز المعلومات تارة.²

ب. أهمية الرصيد الوثائقي

إدراك أهمية الرصيد الوثائقي في ما يلي:

- الرصيد الوثائقي مادة للتحليل والدراسة.
- كما يعد الرصيد الوثائقي أساساً للتحليل والدراسات العليا.
- الرصيد الوثائقي على تلبية الاحتياجات الفورية والوقائية للأفراد.
- كما يعد الرصيد الوثائقي أساساً للتحليل والدراسات الخاصة بالأفراد.
- الأفراد المعلومات اللازمة التي تتعلق في مهجرتهم وارتفاعها من أن الرصيد الوثائقي ومادى الأعمال الأخ.³

ج. أنواع الرصيد الوثائقي:

- تقا أنواع الرصيد الوثائقي لعدة تقايات وفي دراساتها تقاها إلى رصود وثائقي نقل ونقل وهي بالآلي:

¹ الأمانة، خلاصة من أدر المعلومات في الأمانة ومراكز المعلومات مع إشارة خاصة إلى الأمانة العامة، عمان: دار الأمانة، 2003، ص 29.

² ع. الهاد م. في ع. الأمانة، ح. م. الأمانة في الأمانة العامة، 3، القاهرة، الأمانة العامة للأمانة، 1997، ص 75.

³ ر. أ. ح.، الأمانة في ع. الأمانة والأمانة العامة عمان: دار الأمانة للأمانة، 2008، ص 28.

• الرصيد الوثائقي التقليدي:

- هي أوعية معلومات تم في الدراسة أو العمل أو الأبحاث
- حفظها ورق مادتها الأساسية وهي أذاع:
- الأوعية: هي الأوعية أصدره ملفن حرقن أو معنون وله موضع
- محدد على مادة ممتدة ممتدة.

• الرصيد الوثائقي الغير تقليدي:

- وتتضمن الأوعية الإلكترونية وهي مبادر المعلومات التي
- تتعلق في تواجدها المعلومات على أجهزة ووسائط الأوعية خاصة بها،
- حفظها وتوزيعها والاتصال بوثرة المعلومات والانفجار المعرفي وت
- في:

- المواد السمعية: هي الأوعية التي في أساليب معلوماتها على حاسة السمع،
- وحدها بالأمواج الإذاعية والاتصالات والتسجيلات والأذاعات الخاصة بها.
- المواد البصرية: وهي الأوعية التي في أساليب معلوماتها على
- كالاتجاه والاشعاع والضوء والاتصالات الأرضية والتسجيلات الخاصة بها
- الأوعية.

- المواد السمعية البصرية: وهي الأوعية التي تتصلبها في أساليبها على حاسبات
- والتي في آن واحد إظهار الأوعية الأفلام "الدايتا" والاتجاه مادية
- تتعلق بحدودها تتصلبها على أقراص أو الأوعية الح
- والفوتوغرافية ومواد الأوعية الأفلام العظيمة والأمواج اللفظية.¹

- الرصيد الوثائقي الإلكتروني: هي مبادر معلومات تقفها وورقة وغورقة
- مبنية على وسائط ممتدة أو ليرة للأوعية أو هي تلك
- المبادر الغورقة الأوعية ونماذج إنتاجها مقوم بها أو نذرها

¹ أبو، م، ع، الهادي، حدة ترة في مقوم مبادر المعلومات الاض، م، عات جامعة الالفة، 2011، ص10.

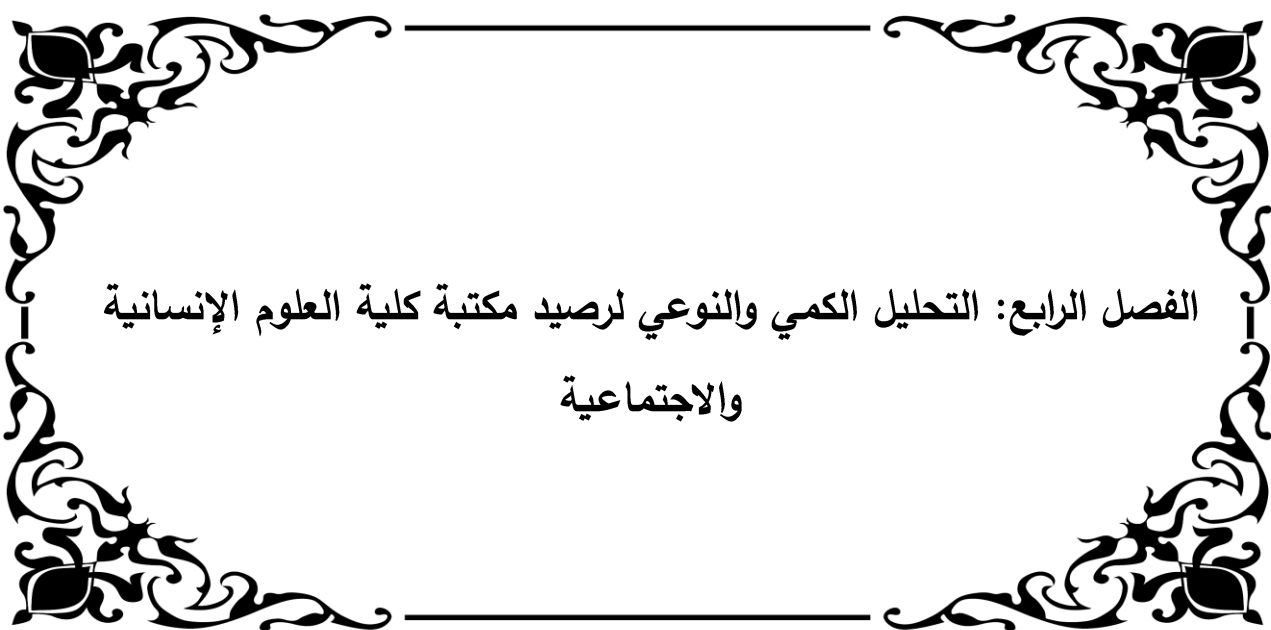
في ملفات قراء الأبحاث الخاصة بالبيئة، الأقسام العامة، الأقسام الخاصة، أقسام الفيزياء، الأذن، وشهادات المعلومات.

د. المخطوطات:

- هي وثيقة الفهرساعة، وهي توضع على أذرع المخطوطات العرفية.¹
- الدوريات: تلعب الدوريات دوراً هاماً في الحياة العلمية لأنها تتيح للباحثين التعرف على أحدث ما توصلت إليه الأبحاث في مختلف المجالات العلمية. عادةً في حيا المعلومات والإدارة الحديثة، والدوريات تبقي القراء على اطلاعهم بالأحداث البارزة على الحياة العلمية.²
- الكتيبات والنشرات: وتوضع بها المعلومات الخاصة بالبيئة والعلوم الطبيعية وهي أغل الأبحاث العلمية وتعرف بأنها معلومات لا تتعد صفاتها 48 صفة ولا تتعد 48 صفحة الغلاف والعنوان. تعد المعلومات العلمية عاملاً هاماً في حياتنا العلمية فهي من أساسيات إنماء الحياة العلمية وتؤدي دورها وخدماتها على أكمل وجه.

¹ قلمي عام إيداً، وأخرون من إدار المعلومات العامة التي إلى الأذن: عان. دار الفهرساعة والوزع، 2000، ص 45.

² إسماعيل، وإسماعيل، من إدار المعلومات، 1، عان: دار الأذن، والوزع، 2010، ص 62.



الفصل الرابع: التحليل الكمي والنوعي لرصيد مكتبة كلية العلوم الإنسانية
والاجتماعية

تمهيد:

تتألف الدراسة من عدة فصول، تبدأ بـ "تمهيد" يشرح أهمية الدراسة الميدانية في مجال العلوم الإنسانية، وتتناول منهج البحث العلمي، وتعرض لبعض الدراسات السابقة في هذا المجال، كما تعرض لبعض الدراسات التي أجريت في هذا المجال، وتختتم الدراسة بـ "خاتمة" تلخص أهم النتائج التي توصل إليها الباحثون، وتقدم بعض التوصيات للدراسات المستقبلية.

1- تعريف جامعة الشهيد الشيخ العربي تبسة ب: تبسة:

تعد جامعة العبي الـي إحد الأمعات في مال العط العالـي في الـد . تقع الأمعة في مية تة، وهي مية تارة تقع في شـق للاد. تأسـد الأمعة عام 1985، وم ذلـ الـ أصـد واحة م أك الأمعات في الـد .

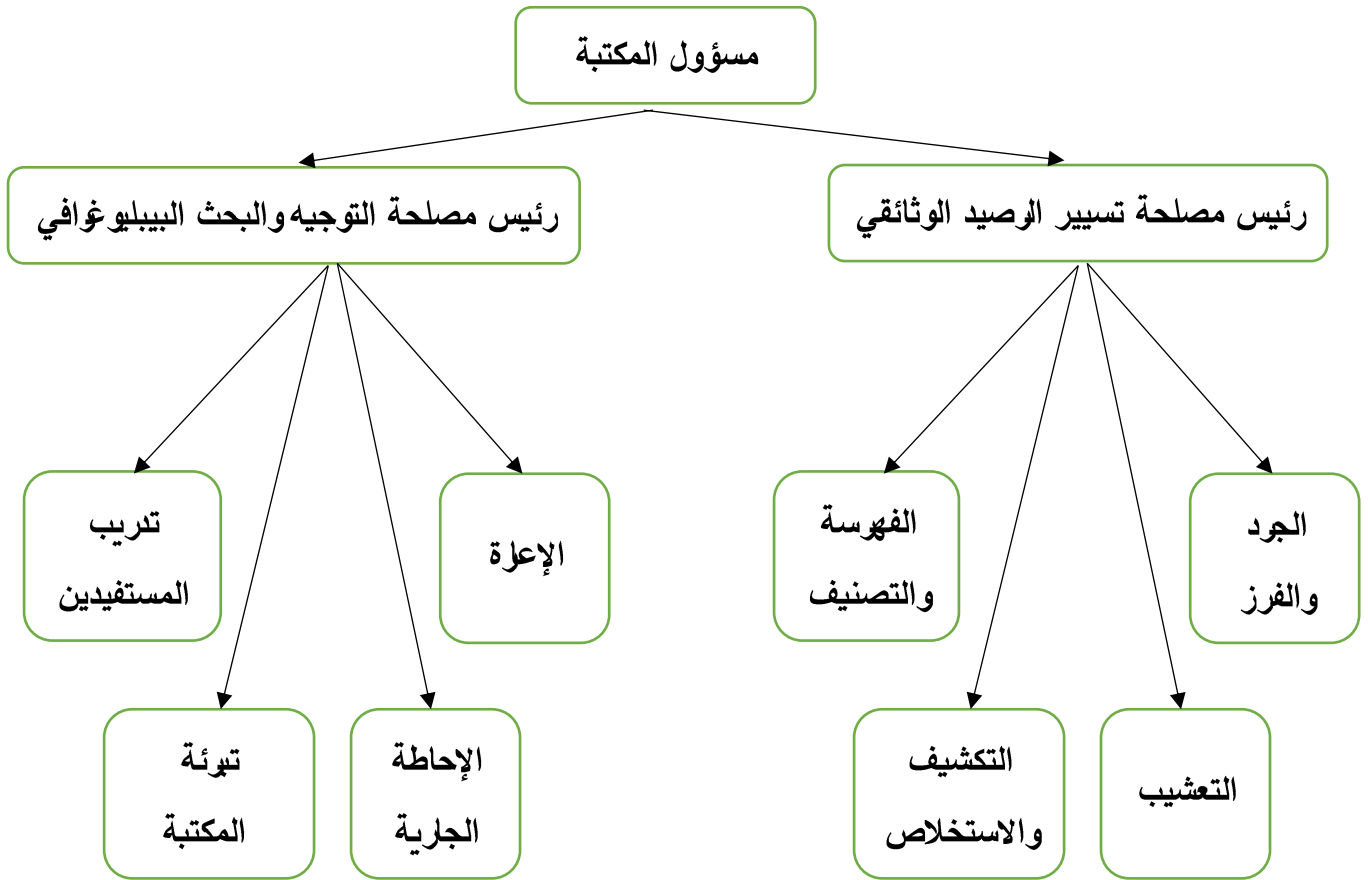
تقدم الأمعة م عة م عة م للامج الـاسة، مافي نـد بامج لـانـه والـاج والـراه. امت الأمعة العيـم الـتات ولـوات العلة، وتاه في الـ العلي في م لـ الـالات.

تـد الأمعة نـة م الـساتة وللاد الـ ، للايـ عن ـة واسعة في مالـتهـم . اتعي الـ الأمعة إلى تـفـة تـعة مـة، تـلي احـاجات الـمة العلة والـهاراة.

2- التعريف بمكتبة كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية :

تعد مة الـمة ـلام الـلـك الـلمة داخـد امعة الـخ العي الـي، حـتن الـمة ـاق، الـاب الـرضي تـغله مة لـة الـدب العي والـاضة، اتـغ الـاب الـول مة لـة العلم الـإنانة والـاج مة وهه الـأخـة تـسد لـي العلم الـإنانة والـاج مة و لـة الـدب العي واللغات الـأجـة، وتـع على مـاحة قرها { 2700 2 } قرة اسـد عابـقرها 8000 مقـع بـاغـي 4000 م لـة الـآداب واللغات و4000 م لـة العلم الـإنانة والـاج مة.

3- الهيكل التنظيمي للمكتبة



الشكل رقم (01): يوضح الهيكل التنظيمي للمكتبة العامة.

4- فئات المستخدمين المسجلين في المكتبة :

معرف الأساس الأولي التي عليها الخدمة تتم
 مهة التي في رضا هذه الفئة بالخصوص، ومن الأهمية
 تيات فهي تقديما عدد من الملة والأساتذة التي
 ساءم الة أو م الة الأخرى أو حتى خارج الة.

5- التحليل البليومتري :

اسفدت عدة ح نالاصد الاثاقي ال اء على م مة لة العلم
الإذانة والاجارة إءاء 13030 ع ان جاء تزعاها الامي والاني الالي:

1.5-التوزيع الزمني:

ت دراسة الاصد م الفة الة م سة 1980م الى 2023 م مق
م عها ب خ سات، ل ي الاتاهات الامة لاصد الاثاقي
و ال ول رق (01) الى الازع الامي لاصد الاثاقي لة لة العلم
الإذانة والاجارة.

النسبة %	التكرار	سنوات النشر
0.54%	11	م 1980 إلى 1984
0.90%	116	م 1985 إلى 1989
1.37%	179	م 1990 إلى 1994
2.71%	353	م 1995 إلى 1999
10.52%	1371	م 2000 إلى 2004
30.86%	4021	م 2005 إلى 2009
26.73%	3484	م 2010 إلى 2014
20.76%	2706	م 2015 إلى 2019
5.60%	729	م 2020 إلى 2023
99.99%	13030	المجموع

الجدول رقم (01): التوزيع الزمني للرصيد الوثائقي لمكتبة كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

نلاء م خلال ال ول رق (01) أن أك نة م الإناء الف ال اء
م الة ق الاسة ال ب 30.86% ق ن في الفة ما ب ال)

2005 و 2009) يله الإنتاج الف ال ر ب 2010 و 2014 بة 26.73
 تف ل إلى 20.76 ما ب ال 2015 و 2019، و ل ذل على أن الص
 الالي ال اج على م الة مقادم نعا ما ب إلى سد ات ال إذ لا
 الإنتاج الف ال ر م 2020 و 2023، ع 5.60% مقارنة الفات الة
 الأخ، أما اقي الة الة في 16.04% ف زع على سد ات الة
 1980 إلى 2004 والة في الة ول أعلاه وت نة ضلة مقارنة ات ال
 الأخ.

2.5-التوزيع المكاني: الة ول الالي ال زع الاني للاصد ال ثاني لة

كللة العلم الإذانة والاج الة

النسبة	التكرار	التشتت المكاني
24.23%	3158	م
18.76%	2445	الاء
37.40%	4874	الأردن
13.08%	1705	بوت
3.50%	457	سرا
0.30%	39	العاق
0.70%	92	الغب
0.47%	62	تذ
0.46%	60	لا
0.69%	90	العدة
0.02%	03	ال
0.02%	03	فلا
0.03%	04	الإمارات
0.27%	28	ال
0.02%	03	ق
0.05%	07	ال
99.99%	13.030	المجموع

الجدول رقم (02): ال زع الاني للاصد ال ثاني لة لة العلم الإذانة والاج الة

م خلال الـ ول نلاح أن أظـ الإنـاج الفـ الـ رصد الـ قـ
 الـ راسة مـ ره دولة الأردن ما تلـ عله الـ 37.40% تلها مـ بـ 24.23%
 ولا غاة في ذلـ فالأردن ومـ تهانـ الإنـاج الفـ الـ ر في مال العلم
 الإنـانة والـاجـاـة، أما الإنـاج الفـ الـ اجـضـدـ رصد الـ الـ ر في
 الـ ائـ فـلـ يـ اوزـ نـة 18.76% تلها بـ وت بـ 13.08% وما نلاحه مـ
 الـ ول إن أمـاـكـ الـ الأخـ الـ لـة في سـدرا، العـاق، الـغب، تـنـ، الـعدـة،
 لـا، الـ، فلـ، الإمـارات، الـ، قـ، الـ، فلـ تـعـ نـها
 معا 4.47% ما نـر الإـشارة إلـهـه تـاجـ الـلـغة الفـنـة مـازالـا في الـ نـولـ
 يـ معالـها مـهـ.

3.5- إنتاجية الناشرين:

الـ ول رفـ (03) دور الـ الـ يـ لـيـهـ انـاجـ فـ ضـدـ الـ قـ

الـ راسة

النسبة	التكرار	الناشر	النسبة	التكرار	الناشر
0.50%	65	دار الة	3.96%	517	دار العفة الامة
1.02%	134	دار اله	3.78%	493	دار الف
0.38%	50	دار الاب ال ي	4.36%	569	دار الة
2.14%	279	دار الام	0.40%	51	دار أسامة
0.25%	33	الار الأكاداة	2.1%	269	دار الاب
0.16%	34	الار الة الازاة	0.3%	41	دار الفابي
2.65%	346	دار الافاء	0.90%	118	دار الة العلة
0.54%	71	دار الارق	0.43%	57	دار الهلال
0.60%	77	كز العفة	1.54%	201	دار العي
0.26%	35	دار الواد	0.40%	53	دار الاقي
0.41%	54	دار الافاء	0.33%	43	دار المعارف
0.73%	95	دار الاة	0.46%	60	دار الغب الإسلامي
0.50%	64	م ال الامعي	0.36%	178	دار الوق
1.47%	192	جار الافاء لنا الاعة	0.50%	66	دار ال
1.06%	139	دار الهاج	2.42%	316	دار الهمة العلة
1.46%	191	ديان ال عات الامة	5.03%	656	دار العفة
1.21%	158	دار واء	0.24%	32	دار الاء
0.36%	48	مة الالفه	0.40%	51	دار الأهلة
0.50%	66	العط والبان	0.26%	34	دار الأفاق العلة
0.40%	52	دار اله اللاني	0.43%	57	دار العط لللاي
0.27%	36	دار الاب	0.30%	40	دار الة
1.30%	170	دار الاب ال ي	1.63%	213	دار الازور
0.86%	112	دار م لاو	0.25%	33	دار الالقازاة
0.86%	113	دار الف	0.26%	35	دار اب حم
0.24%	32	مة الأسدة	0.24%	32	دار الة
0.30%	39	دار الام	0.36%	47	دار الاب العي
0.54%	71	دار ج	0.55%	72	دار الافاء

0.30%	38	دار الفارس	1.52%	198	م رات الفادوك
0.56%	74	الالة العة	0.26%	34	دار الأعمار العلي
0.41%	54	مة مة مبلي	0.35%	46	م الامة الامة للاسات
0.24%	32	سدالا	0.30%	40	دار الأكاد ن
0.26%	35	خازم للا والزع	0.74%	97	مة الالع العي
0.35%	46	مسة ح الولة	0.27%	36	دار عال الاقافة
0.32%	42	معة الالع العة	2.44%	319	دار صفاء
0.61%	80	دار الضدان	0.98%	128	دار الالة
0.47%	62	الالة العة الة للا	0.25%	33	دار ال ادق
0.73%	95	دار غاء	0.26%	34	دار جار
0.42%	55	م رات الادي	0.42%	55	دار ال ائ
0.24%	32	دار ال رة	0.25%	33	اتاد اب العب
0.25%	33	ذات ال لاسد	0.24%	32	نم ال ااعة وال
1.02%	134	ال الاقافي العي	0.30%	40	دار ال اعلي للااعة وال
0.26%	34	الالال لجال اامات	0.24%	32	دار عار قفي
0.26%	35	م رات جامعة قارس	0.26%	34	الامة الالة للا والزع
0.67%	218	مسة شهاب ال امعة	0.41%	54	وزارة ال اهيد
0.24%	32	دار زهة الألاب	0.24%	32	دار الالة
0.25%	33	م ال في الان لجا	0.24%	32	معة بعوج
0.60%	77	الاع للا	0.38%	50	دار الأمة
0.44%	58	الامة الالة للااب	0.25%	33	دار الأم
0.26%	35	دار الابار	1.42%	185	دار همة
0.37%	49	دار ت قال	0.24%	32	دار غناة للا
0.25%	33	دار ت عد	0.70%	92	دار القاة
0.26%	35	الالة العة للأامات	0.25%	33	مسة ن للا
0.58%	76	مأة ال اعرف	0.43%	56	دار ثالة
0.24%	32	شدة ألقا	0.28%	37	دار الفقان
0.26%	34	دار مة الالة للا والزع	1.83%	239	ال الامعي الادي
0.25%	33	أكاد الة الراسات	0.35%	46	دار جهة

0.27%	36	دار أم أج لا ولا زع	0.24%	32	م رات ع ات
0.26%	35	دار وم ة الاسءاء	0.24%	32	شدة ذاع الف
0.40%	53	دار الفق لا اعة ولا	0.24%	32	شدة الهة العامة لا ولا زع
0.24%	32	ب الأفار الولة لا	0.40%	52	دار ال لعة
0.30%	39	اي اك لا ولا زع	0.26%	34	م رات جامعة اجي م ار
0.25%	33	رواف لا ولا زع	0.26%	35	دار ال ق
0.29%	38	دار الأم	0.26%	37	الار الولة للاسارات الاقاة
0.27%	36	دار ق ي لا ولا زع	0.90%	118	دار ال العلة
0.44%	58	ال ل الأعلى للاقاة	0.50%	66	دار افا لا ولا زع
0.37%	49	م الإسرة لا اب	0.37%	49	م ة ان العفة
0.36%	48	زم م	0.46%	60	دار باء
0.26%	34	جامعة نا العلة للعلم الأمة	0.26%	34	مسدة الاء
0.53%	70	ال الة الة	0.25%	33	ال الة الة الة العفة والاقاة العلة
0.30%	39	م ة الاشعاع	0.25%	33	ج ة ار اس
0.24%	32	كلاة لا ولا زع	0.25%	33	دار ج ر
0.70%	91	دار غ	0.26%	34	دار الامعة الية
0.26%	34	دار ال لام	1.23%	161	ع ال العفة
0.35%	46	م رات ال ليا الاقاة	0.24%	32	مسدة الاء الع لا
0.33%	44	دار تاء	0.30%	40	مسدة حادة
0.27%	36	دار الهاء	0.24%	32	دار القاة لا ولا زع
0.25%	33	ع ة لا	1.09%	143	ال القافي
99.99%	13030	المجموع	0.24%	32	دار م ات
			1.01%	132	دار الغب لا ولا زع

الجدول رقم (03): توزيع الصد الثاني تعالور ال

- نلاحظ من خلال الأول أن توزيع الصدقات تعالوا أن
أغل الصدقات في الدراسة مرفي دور الالة:
- ما نة 5.03% م الصدقات العفة ل وتزع .
 - دار الة الأردن نة 4.36%.
 - دار العفة الامة بة 3.96%
 - دار الف الأردن بة 3.78.
 - دار الفاء بة 2.65%
 - دار الة العفة نة 4.42"
 - دار الام الأردن بة 2.14%
- ث باقي دور ال الأخ ب ضلة ت إلى 0.24% ملة في ال اول
الاب .

4.5- إنتاجية المؤلفين:

ال اول الالي اللف اليليه اك عدم اللفات ضد رصد الة
ق الدراسة .

النسبة	التكرار	المؤلف	النسبة	التكرار	المؤلف
0.94%	3	سلان زارع الع	12.93%	41	ري م في عمان
2.52%	8	يسد ماصة	0.63%	2	العمي بي أح
4.14%	14	م في خاي	0.63%	2	تي ال
1.26%	4	أب حف	5.67%	18	خلفة شدان الع
1.26%	4	تي راج عامة	7.57%	24	م في ع الهاد
3.78%	12	م زروال	5.36%	17	م ع ال ادشد

2.20%	07	م ل د قاسد ناير بلقاسد	2.20%	07	جرج اب
0.94%	3	جاك نجاس	3.78%	12	اس
0.63%	2	بهان الاي ندا	1.26%	04	م سان
0.94%	3	جلالي مار	1.26%	04	م الار
1.90%	6	م ناصد	0.63%	2	خطفة داش
0.63%	2	رع سامي الاي	0.94%	3	بعلام اج
0.63%	2	حاتد م	7.25%	23	م الملح الاي
0.63%	2	م م م	0.63%	2	م اشد صالح
0.63%	2	م علي م الاي	1.90%	6	عار هلال
0.63%	2	حافس	0.63%	2	سعب ع
0.63%	2	علي ع الحد صالح	6.94%	22	ع ال زورو
0.63%	2	شداته رع م	0.63%	2	وسام ع الع فج
0.63%	2	الاه صالح د اد	0.63%	2	العالبي ع الع
0.63%	2	ع الاحان م الا	0.63%	24	الجهان م د
0.63%	2	الاج عار صالح	0.94%	3	الامي علاء د
1.57%	5	فلالي ع الع	0.94%	3	ع الع م عادل
1.20%	4	الا ع الا	1.90%	6	الور ع الع
99.99%	317	المجموع	2.20%	7	ع ع الع
			1.90%	6	سام سد الا ع الع

الجدول رقم (04): أه الالف الاي ليه أك نة م الإناج الف ال اجض رصد الة قة الة راسة.

نلاد م خلال ها ال اول أن أه الالف الاي ليه أك نة م الإناج الف ال اجض رصد الة قة الة راسة.

ري م في عمان بة 12.93% يله م في ع الهاد بة إناج تقرب 7.57% ثم الملح الاي بة 7.25% ث ع ال زورو بة 6.94% يله خطفة شان ع الع بة 5.67% م ع ال اشد بة 5.36% أما ما تقى م الالف فلاتع نة إناجه 3.78%.

أما باقي اللف الذي لديه إنتاج فـ 0.63% أما اللف الذي لا يلاحظ ان واحد ضد رصد اللف فيح إدراجها في اللف لة عدده .

6.5-التوزيع الموضوعي:

لصمة لة العلم الإذاعة والإنتاج .

النسبة	التكرار	المواضيع العامة
4.61%	601	علم الفلك
2.92%	381	مهمة
4.20%	548	فلافة
2.54%	332	صداقة
7.60%	991	إعلام واتصال
1.43%	187	دانان
12.51%	1630	علم الفلك
17.27%	2245	علم الاجتماع
17.86%	2328	علم اللف
4.87%	635	تاريخ عام
1.02%	133	تاريخ أوروبا
5.61%	731	تاريخ العرب واللف
12.80%	1667	تاريخ اللف
0.63%	83	جغرافيا
0.70%	92	علم اللف
0.05%	07	سودان
3.37%	439	قاموس ، معاجز ، دورات ومجلات
99.99%	13030	المجموع

الجدول رقم (05): التوزيع الموضوعي لصفحة الدراسة .

نلاحظ من خلال الجدول السابق أن الضعف في تصدق الدراسة
 عم تازن في عدد العاوي الدرجة ضد الضعف العامة في الدراسة إذ
 مضع علم الدراسة الأولية م ح عدد العاوي بة 17.27%، ث تاريخ
 الأئ بة 12.80% يلها على الف بة 12.5% وما نلاحظه من أن
 الضعف الأخ اللة في: دانات الات، الة، فلة، صافة، إعلام
 واتال، جغاء، علة، سد، تاج، قام، معاج ودورات لاتع نهما معا،
 صافة، إعلام واتال، جغاء، علة، سد وتاج، قام، معاج ودورات لا
 تع نهما معا 39.46%.

7-النتائج العامة للدراسة :

بناء على ما تم قاءه في الفل اللة للدراسة وم خلال ما تصلا إله في
 الأنا اني اتق الائج العامة للدراسة على الالي:

التوزيع الزمني:

- بلغ ح الائج الف في الفة الة ب 1980 الى 1984م 11 م را .
- ع ف الفة الة الة م 2005 الى 2009م اك عدم
 ال رات بلغ 4021 إصداراً .

التوزيع المكاني:

- ع ف الاردن اك عدم الاناج الف قر 4874 اصار ح
- اك نة م العدالي للاصد ال يبلغ عده 13030 م ر .
- في ح انه ل ياوز عدد الاناج الف الأئ 2445 اصار .
- ع ف الة ، ق ، وفل ، أق عدم الاناج ح بلغ اناج م
 03 اصارات .

إنتاجية الناشرين:

- ع ف دار العفة للا والزع اك عدم الار بلغ 656 اصدار .
- بلغ عدد دور ال الذي تحها خلال هه الارساة 161 دار ن .

التوزيع الموضوعي:

- تم مع الصد الثائقي لة لة العلم الاذانة والاجا اة في 13030 ع ان .
- ع ف مضع علم الة اك عدم العاو بلغ 2328 ع ان .
- ع ف م ع القام والعاا والوراء والاء عا قلا بلغ 439 ع ان .
- ترج اطة الصد الثائقي لة لة العلم الاذانة ت عاو الاضعاا الالة : عا الاااع، علم الة، عا الف .
- بلغ عدد الصد الثائقي ل عا الاء 601 ع ان .

إنتاجية المؤلفين:

- ع ف ال ل (ربحى مصطفى علىان) اك عدد الاءاا الاااة ضا رص الة ق الارساة ح قارب 41 م ر .
- اللف الايلا ل ن عا ان واا ل ن عا ح ه لة عده .

خاتمة

خاتمة

اسد ام تقات اللمة، تتل الصد الثائقي في مة لة العلم الإذانة
والاجامة شام. الصد الثائقي ه الساء الي نق العلمات
م خلالها إلى الفيد، ااع في زادة فعالة الامات الة وثلة
اداجات جع الفيدغ ال عاهامات.

م هال ل جاء اذ انا لاراسة هال اضع العلم الاراسة اللمة
للصد الثائقي لة لة العلم الإذانة والاجامة امعة تة، د تصلا
الى الائج الالة: يلغ د الصد الثائقي الاص الة ق الاراسة 13030
ع ان ذ في الفة م 1980م الى 2023م، ن اغلها في دولة الاردن وم،
د يق الى عة مضعات اغلها يرجت مضع علم الة أك عدم
العاو يلغ 2245 ع ان م العدالي للصد، ومضع عل الاجاع 2328
ع ان، كما تصلا الى ان اه دور ال الي ليها اك عدم اللفات ضد
الصد الثائقي الاص الة ق الاراسة هي دار العفة لل والزع بلغ
656 اصار، دار الة عدم لفات يلغ 569.

تتفرؤ لة اسادات تة ال عات الائمة في الة ق
الاراسة ا في تع الاصل إلى العفة ودع ال الأكادي في ال
العلمي والاقافي.



القائمة البليوغرافية

المصادر:

1. أم رقم 06-03 م ر خ في 19 جاد الائمة عام 1427 اللف 15 يل سدة 2006، ي القان الأساسي العام للفة العامة.
2. مسم تف رقم 2122899 ال ر خ في 18 ج لة 1989 ال للقان الأساسي الص الع ال للأسلاك الاعة للعل وال العل . ال سدة الة لة ال ائمة، ع. 29.

المراجع:

الكتب:

1. لب شخ، شاه ني . دراسات في علم ال سات. عان: دار الاء للـ وال زع 2000.
2. اساء ، واؤ م ار، م ادر العلامات، 1، عان: دار الة للـ وال زع، 2010.
3. بر اد : ماهج ال في عل ال مات والعلامات، ال اض: دار ال خ. 1988.
4. بر اد ، م ف ي. ال ات ال اممة: دراسات في ال ات الاكاد الة ال املة.
5. بر، اح. ال ات ال اممة: تها، إدارتها، خ ماتها دورها في ت ال عل ال امعي. القاهة: دار غ للاعة والـ وال زع، 200.
6. بو ، م ع الهاد ، حة ترة في مقر م ادر العلامات ال اض، م عات جامعة ال ل فة، 2011.
7. ب ال ي، ع ال ل . م اضات في ت لجا العلامات قة: م عة م ر ، 2004.
8. ح سع ، اد ، الة ال اممة نأتها، تها، لها فها، و انقها. ب وت: دار ال 1992.
9. باأح ، ال جع في عل ال سات والعلامات عان دار جلة للـ وال زع، 2008.

10. شذاتة، حـ . العظـ الـامعي والـقـ الـامعي، مـ : لـار العـة للـاب، 2001.
11. شـفـلـايـ، عـ لـابـ. لـ سـة العـة للـثـاءـ والـ سـاتـ. الـوـة : دار الـاقـافـة 1986.
12. شـان خـافـة: قامـس الـهـاو الـ سـعـي فـي مـ لـات الـ سـات والـعـلمـات، القـاهـة: العـي لـا والـ زـع. 1991.
13. صـفـي، عـ الـ مـ خـلـى عـلـم الـ سـات والـعـلمـات. قـة: مـ عـة جـامـعـة مـ ر ، 2001.
14. عـام قـيـلـي: الـ العـلـي وـسـد ام مـادر الـعـلمـات الـقـلـة والـالـ وـنـة، عـان، دار الـة لـا والـ زـع والـ اعـة، 2010.
15. عـ العـ، خـلفـة شـان. الفـهـسـة الـ صـة لـا سـات والـ عـات والـ سـات: دار الـاقـافـة العـة.
16. عـ ، العـلـي اـحـ اسـد عـلـ الـ سـات والـعـلمـات : الـأـة، الـ سـات، الـ لـا ، الـ لـات - الـ لـا : الـاب الـ يـ 2005.
17. عـ العـ، مـسـى غـادـة. الـ سـات ومـلفـ الـعـلمـات الـة: مـاهـها، أـدواتـها، خـمـاتـها تـقـها. القـاهـة: دار الـهـ لـا عـات.
18. عـ الـهاد مـ فـي عـ الـافـعي، حـ مـ الـادغ الـ عـة فـي الـ سـات الـامـلـة، 3، القـاهـة، الـار الـة الـانـة 1997.
19. عـان رـي، مـ فـي مـقـمـة فـي عـلـ الـ سـات والـعـلمـات. عـان: دار الـفـ لـا اعـة والـ والـ زـع، 1999.
20. قـ لـي عـام لـيـا ، وآخـون مـادر الـعـلمـات مـ عـ الـ سـات لـى عـ الأذـن : عـان. دار الـفـ لـا اعـة والـ والـ زـع، 2000.
21. مـفـاح مـ سـاب: مـعـ الـ لـات العـلـفـي عـلـ الـ سـات والـعـلمـات، القـاهـة: الـار الـولـة لـا والـ زـع. 1995.
22. الـ سـي، اـحـ نـاصـ. دـراسـة تـقـة للـور الـ لـا الـة الـة. الـ : مـة الفـلاح، 1976.

23. الألة، خلد عض، مـادر الـعلمـات في الـات ومـلك الـعلمـات مع
إشارة خاصة إلى الـالـجـة، عـان: دار الـفـاء، 2003.

المذكرات والأطروحات الجامعية:

1. اـحـبـ نـاصـد : الـانـاج الـفـ الـرـبـلـاة غـداة في الـالـة الـبـ 2010
_2019، دراسة بلـمـة، مـة مـاس، 2020.

2. أـحـبـ نـاصـد ، الـانـاج الـفـكري الـمنـشـور بـولـاية غـرداية الـفـتـرة الـمـمـتـدة بـين 2010-
2019، دراسة ببليومترية، مـة مـقـمـة لـ شـهـادة الـاسـ لـ مـ. د، في عـلـم
الـانـاج، لـة الـعلم الـانـاذة والـاجـاة، قـع الـعلم الـانـاج، جامـعة العـلـم
الـبـيـتـة، 2020.

3. تـصـدق، سـلـمـة : سـات الـانـاج الـفـ الـفـي مـال الـارـخ في
الـة الـعامـة لـلـة مـلـانـة: دراسة تـلـلـة بلـمـة، مـة مـاس : جامـعة مـلـانـة،
2014.

4. سـعـاد بـشـعـة، الـانـاج الـفـكري في مـجال الـمـكـتـبـات والمـعلـومـات بالـجـزائر دراسة
تـحـلـيـلـية ببليومترية، للـكـتـب - الـمـقـالـات - رسـائل الـدـكـتـوراه والمـاجـسـتـير، الـجـزء الـأول،
مـة مـقـمـة لـ شـهـادة الـاجـا في عـلـم الـانـاج، فـع إـعـلام عـلـم الـبـيـتـة، لـة
الـعلم الـانـاذة والـاجـاة، قـع الـعلم الـانـاج، جامـعة مـر، قـة، 2006.
المقالات:

1. تـاز اـحـبـ عـلـي : الـمـقـال : دراسة في الـاس الـبـي لـلـانـات الـلـغـة في :
الـة الـعلم الـانـاذة، الـارـسـات الـلـغـة والـاسـة، الـاصـ: مـة الـلـفـه،
2010، مـج 09.

2. مـلـمـال الـبـي، مـسـالـم . الـاس الـلـغـة الـبـي وتـقـانـه في مـال الـانـاج
والـعلمـات. رسـالـة الـبـي، 1997، مـج 32، ع 2.

الملخص

يتحدث هذا البحث حول الرصيد الوثائقي المتواجد على مستوى مكتبة كلية العلوم الانسانية والاجتماعية بجامعة الشهيد الشيخ العربي التبسي -تبسة .

حيث يمثل الفصل الاول الاطار العام للبحث، تناولنا فيه الاجراءات النظرية للراسة ،و اجراءات الراسة الميدانية.

اما الفصل الثاني فيدور حول الدراسات الببليومترية, اهدافها واهميتها، كما تطرقنا فيه ايضا الى انواع الدراسات الببليومترية، وقوانينها واهم تطبيقاتها.

اما الفصل الثالث جاء بعنوان المكتبات الجامعية، ورصيدها الوثائقي والمستفيدون من خدماتها، حيث تناولنا فيه تعريف المكتبات الجامعية وانواعها، دورها واهميتها واهم وظائفها إضافة الى مقومات المكتبات الجامعية المادية منها والبشرية، وتعريف الرصيد الوثائقي واهميته وانواعه.

في حين ان الفصل الرابع فهو عبرة عن راسة تحليلية ببليومترية لرصيد المكتبة قيد الراسة.

Résumé

Notre recherche porte sur le fonds documentaire de la bibliothèque de la Faculté des Sciences Humaines et Sociales de l'Université Cheikh Laarbi Tebessi – Tébessa.

D'abord, le premier chapitre représente le cadre général de la recherche, où nous avons abordé les procédures théoriques de l'étude ainsi que les procédures de l'étude de terrain.

Ensuite, le deuxième chapitre examine les approches bibliométriques, leurs objectifs et leur importance. Nous y avons également abordé les différents types, les lois et les principales applications de ces approches.

De plus, le troisième chapitre intitulé "Les bibliothèques universitaires, leurs fonds documentaires et leurs usagers". Dans ce chapitre, nous avons défini les bibliothèques universitaires, leurs types, leur rôle, leur importance et leurs principales fonctions. En outre, nous avons examiné les composantes matérielles et humaines des bibliothèques universitaires, ainsi que la définition, l'importance et les types de fonds documentaires.

Enfin, le quatrième chapitre est une étude analytique bibliométrique du fonds documentaire de la bibliothèque étudiée.