

قسم علم المكتبات
تخصص: تسيير معالجة معلومات

مذكرة ماستر تحت عنوان

دراسة ببيومترية للرصيد الوثائقي لمكتبة كلية العلوم
الإنسانية والاجتماعية
بجامعة الشهيد الشيخ العربي التبسي - تبسة-

مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر L.M.D

إشراف الأستاذ:
- د. زيات ليليا

من إعداد الطلبة:
- توات منال

لجنة المناقشة

الاسم واللقب	الرتبة العلمية	الصفة
جمال شعبان	أستاذ تعليم عالي	رئيسا
ليليا زيات	أستاذ محاضر -أ-	مشرفا ومقررا
أولم خديجة	أستاذ تعليم عالي	عضوا ممتحنا

السنة الجامعية 2024/2023

قسم علم المكتبات
تخصص: تسيير معالجة معلومات

مذكرة ماستر تحت عنوان

دراسة ببيومترية للرصيد الوثائقي لمكتبة كلية العلوم
الإنسانية والاجتماعية
بجامعة الشهيد الشيخ العربي التبسي - تبسة-

مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر L.M.D

إشراف الأستاذ:
د. زيات ليليا

من إعداد الطلبة:
- توات منال

لجنة المناقشة

الاسم واللقب	الرتبة	الصفة
جمال شعبان	أستاذ تعليم عالي	رئيسا
ليليا زيات	أستاذ محاضر -أ-	مشرفا ومقررا
أولم خديجة	أستاذ تعليم عالي	عضوا ممتحنا

السنة الجامعية 2024/2023

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

" يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ

تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ

اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا

يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ

وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ

بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ "

(سورة المجادلة، الآية 11)

شـ وء فان

الحمد لله الذي منى علينا بالوصول

إلى هذه المنزلة التي ما كنا لنبلغها إلا بفضل

فالحمد لله عز وجل الذي ألهمني الصبر والثبات ومد لي بالقوة والعزم على

مواصلة مشواري الدراسي

أتقدم بجزيل الشكر إلى كل من ساعدني في إنجاز هذه المذكرة وأخص

بالذكر

الأستاذة المشرفة: ليليا زيات على ما قدمته لنا من توجيهات ونصائح قيمة

ولم تبخل علينا بوقتها ومعلوماتها التي ساهمت في إعداد هذا البحث

والى الذين حضيت بشرفه الجلوس متعلمتا بين أيديهم

كل من قدم لي يد المساعدة في مكان التبرص

كما أتقدم بالشكر إلى كل من ساهم من قريب أو بعيد في إنجاز هذا

العمل المتواضع.

الاهداء

الى الأميرة

التي قد ورثت في جوفها

كيف أكون إنسانا

قبل أن اصرخ صرختي الاولى

في هذا العالم ..

والى من احمل اسمه

بكل عز وافتخا

ر لمن مهد لنا الطريق

بتعبه ومن تحمل معنا عناء الطريق

أبي الغالي

ومن عاهدتهم بهذا النجاح

ها انا أتممت وعدي واهديه لكم ...

الى رمز الوفاء

الرجل العظيم

الذي شجعني للوصول

الى طموحاتي ورفيق دربي زوجي

الى من كانوا السند لي منذ أن خطوت

خطوتي الاولى في هذه الحياة

اخوتي

كشاف الجدول:

الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
56	الزعم الأمي للصد الثائقي لة لة العلم الإذانة والاجارة	01
57	الزعم الانى للصد الثائقي لة لة العلم الإذانة والاجارة	02
61	تزع الصد الثائقي تعالور ال	03
63	أه اللف اللاي ليه أك نة م الإناج الف ال اجض رصد الة ق الراسة.	04
64	الزعم الضعي لصد الة ق الراسة .	05

كشاف الأشكال

كشاف الأشكال

الاق	الع ان	ال افة
01	اله ال	55

قائمة المحتويات

شكر وعرقان	
ك ف ال ول:	
ك ف الأشال	
مقمة	13
الف الأول: الإار العام لا	
ت ه :	16
1- إآاءاء ال راسة ال ة	16
1.1- إشد الة ال راسة:	16
2.1- تاولاء الإشد الة:	16
3.1- أه اف ال راسة:	17
4.1- أه ة ال ضاع:	17
5.1- ال راساء ال اقة:	18
2- إآاءاء ال راسة ال انة:	20
1.2- حوؤ ال راسة ال انة :	20
2.2- م هآ ال راسة:	21
3.2- م ع ال :	21
الف الاني: ال راساء ال ل م ة: مفه مها وأناعاها	22
ت ه	23

قائمة المحتويات

- 1-تعريف الدراسات العلمية : 23
- 2-أهداف الدراسات العلمية: 24
- 3-أهمية الدراسات العلمية : 24
- 4-أذرع الدراسات العلمية : 25
- 1.4-الدراسات الاعدادية: 25
- 2.4-الدراسات العلمية : 27
- 5-القائد العلمي: 28
- 1.5 - قانون بادفرد لل (Bradford Law of Scattering) : 28
- 2.5- قانون ز Zipf 's Law : 32
- 3.5- قانون لوتا Lotka's law : 33
- 6-تقنيات الدراسات العلمية : 34
- الف الأليات : الأليات الأمامية: رصدها الأثنائي والأفونمخاماتها..... 35
- تجه 36
- 1-تعريف الألية الأمامية: 36
- 2-أذرع الأليات الأمامية: 38
- أ-الأليات الألية 38
- ب-مات الأعاها والأارس العطا: 39
- ج. مات الأليات : 39
- د. مات الأقام: 39

قائمة المحتويات

- 3- دور وأهمية الامتحانات الامامية 40
- أ. دور الامتحانات الامامية: 40
- ب. أهمية الامتحانات الامامية: 40
- 4- وائد الامتحانات الامامية: 41
- أ- الامانة العامة: 42
- ب- الامانة الخاصة: 42
- ج- الامانة العامة: 42
- د- الامانة الخاصة: 43
- هـ- الامانة الادارية: 45
- 5- مقامات الامتحانات الامامية 46
- أ- المقامات الامامية للائمة الامامية: 46
- ب- المقامات الامامية واللائحة الامامية 47
- 6- الاصد الثائقي: 48
- أ. تع الاصد الثائقي 48
- ب. أهمية الاصد الثائقي 49
- ج. اذاع الاصد الثائقي: 49
- د. الامانات: 51
- الف الاعمال والاعمال والاعمال لة العلم الاذاع والاعمال 52
- ته: 53

قائمة المحتويات

- 1-تعريف جامعة الهمداني الخ العبي تة: تة: 54.....
- 2-العلم الإنذانة والإجامة : 54.....
- 3-الهمداني للة 55.....
- 4-فئات ال ف ي ال ل في الة : 55.....
- 5-الال اللم : 56.....
- 1.5-الزع اللمي: 56.....
- 2.5-الزع الاني: 57.....
- 3.5-إنذانة الالشد : 58.....
- 4.5-إنذانة اللف : 62.....
- 6.5-الزع الضدي: 64.....
- 7-الائج العامة..... 65.....
- خاتمة..... 68.....
- القائة ال ل غاة..... 69.....

مقدمة

مقدمة

تعد الامتحانات الاساسية التي تعدها العلي والعلو العالي م خلال
 تفادى امدار العلماتة الةعة. فهي مجمع اساسي للاحاد والاب على ح
 سداء. إذ عرصد ها الاثانقي عأ حافي تقاهافها الاكادة والعللة ل
 فان دراسة هالاصد تعضورة لعة دوره في دع الةعلي. وم اجد
 اخنا، الراسات اللمة وهي ذلعل او الةي ف الى دراسة الاناج
 الف العام او الة، أ الةي اول مضعا عه، دراسة الةوندة ت
 ه غالا الةاهج الةغافي والاضة والاح ادة.

واذ نالراسا الةاندة ملة العلم الانانة والاجا الةامعة الةه
 الةخ العلي الةي بةة.

وم اجد الالام ضلع افاق ت تقه هه الراسة الى:

- الف الالوال والةته تيم مضع الراسة وضه، م خلال
 تيد اساسات الةاللة: الاشدالة الةحة، تاؤلات الراسة، دواعي
 اذار مضع الراسة، الود الةغاة واللمة والاضة للراسة، الةة
 واهاف الراسة، والراسات الةاقة.

- اما الف الالاني جاء عان الراسات اللمة والةت قام
 خلاله الى تعفها، وأذاعها، وأهافها، قانها وتقاتها.

- أما الف الالال عان الالاملة، رصها الاثانقي والةفي
 مها، تاؤلما هتع الالاملة، أذاعها ودورها وأهها والقامات
 الالاملة، الالاة والةة، الالال اعلى تعالاصد
 الاثانقي وأهه وأذاعه.

- الفاعل تناولوا الدراسة الانذرية واليه تعلق على تعاملاً جامعة
الله الخ العبيد الي، ولله عامة علمة لمة العلم الإنذرية
والاجابة، فلاء الل الصفي واليه م خلال ال اول الإحائة
الي ت الصد الثائقي الاص لة ق الدراسة.

وتر الإشارة إلى أنه ق واجهها خلال إنذارها ال مع العات تل
تيا في اسهلاكا ال م الق في جمع الانات الة ال الصد الثائقي
الاص لة الة الخ العبيد الي الي مل ال ضع الأول الي اخناه إلا
أنه ت إغلاق أبواب الة م أج الة فقا ببع وجهها إلى الة الامة
وه الأمم ال أحدث اسهلاكا في الق وت افي علة ال .



الفصل الأول: الإطار العام للبحث

تمهيد:

لا أن تنال ثلث علة ومضمة إذالت تتعمهه في الراسة
والله، هذه الهمته تنم ما معة تصلا في الهمته إلى الأئج الاد
الصل إليها، وم أه الا اد ماسهاها الف :

1- إجراءات الدراسة النظرية

ت إجراءات الراسة ما يلي:

1.1- إشكالية الدراسة:

تلع الات الامة دورا حسدا في تف الإناج الف العالي لا في ،
فهي تف م ادر العفة ال عة وال ثقة، وت ه الصل إلى الأاث الية
والقالات العلة، ما عز ال والابار واه في ت ال ع، وت ف
الراسات اللمة في تل الإناج الف فهما شاملا م ح ال اضع
والاتاهات اللمة واللغة واللمة، فل ال اضع ح بي ال ضعات
الئة الية ال علهما، في ح لل الامي ت ي ت ر الاهامات
المة اللم ال تف دراسات اللمة إارا شاملا ل وفه للإناج
الف معد الأعدا، ما ع في اس اف الاتاهات والقل ل
الالات الأكادفة والعلة.

تعممة اللة للام الهاك الهمته داخ جامعة ال خ العي ال ي، وق
ت إماعها الإناج ال ر للراسة الإح ائة لعفة م لفة الاتاهات الة
والئة الية الية هاها الإناج الف .

2.1- تساؤلات الإشكالية:

- ما هي الاتهامات الموجهة للصدائقي لخدمة العلم
الإبادة والاجابة؟
- ما هي اتهاماته للصدائقي؟
- ما هي اتهاماته للصدائقي؟
- ما هي الأدلة التي تدعم إبادة اللف، جهة
الصدائقي؟

3.1- أهداف الدراسة:

- ندعى من خلال دراستنا للأهداف الآتية:
- تبيان الإناج الفعلي للصدائقي من خلال الدراسة
 - للصدائقي:
 - اتهامات ماضية للصدائقي.
 - الزعم الأممي للصدائقي.
 - إبادة اللف.
 - اللغز للصدائقي.
 - تبيان الزعم المزعى للصدائقي لخدمة العلم على ما هو.

4.1- أهمية الموضوع:

أن مضمون الدراسات العلمية عامة أدوية تتعلق بالاعتناء
أدوات المهارات التي أنماها للصدائقي من خلال المصاعب في
الاعتناء بأدوات الأمانة والثبات من هاتين أهمية المضمون
العلمي.

أمام الحاجة إلى فاهمة الوضع في قرتها على تد وتقا الص
الثائقي للة عطي، والعف على الأة الة والة للإناج الف
ال ت فة الة.

علا تل أهة الة الة في العف على الأة الة الة للإناج الف
ال اج لة العلم الإناج والاج الة امعة تة واتاهاته الة لفة

5.1- الدراسات السابقة:

1) الإنتاج العلمي في مجال المكتبات والمعلومات بالجزائر دراسة تحليلية
ببليومترية، للكتب- المقالات- رسائل الدكتوراه والماجستير.¹

تل إندالة الة الة في معرفة ح الإناج العطي الة، و انعه وشده،
وم اسفاده الة والاح مه، وت ر الإناج الف الة ل علم الة ات
والعلمات الة.

ان هه الة الة هي دراسة تللة بلمة، فإن أن مهج لها ه مهج ال
ال ل غافي الة م، وال يرس الاتاهات العدة والة للإناج الف .
تل نائج هه الة الة في:

- هالك إناج مع اومل سافي مال علم الة ات والعلمات الة ح
قرب 1527 مادة علمة تة ع في ماضعها ولغاتها وأشد الها.

¹ سعاد بشعة، الإنتاج الفكري في مجال المكتبات والمعلومات بالجزائر دراسة تحليلية ببليومترية، للكتب -
المقالات- رسائل الدكتوراه والماجستير، الجزء الأول، مة مةممة ل شهادة الاج في علم الة ات، فع
إعلام عطي وتقني، لة العلم الإناج والاج الة، ق علم الة ات، جامعة م ر، قة، 2006.

- مع الأساتذة أهدم في هذا الصدد، وذلك على واتاله الأثر
الطبي، إلى جانب العامل في المجال سواء باليات، أو أوك
الأثر والأرش والعلامات.
- تادادغ الأثر الأولى في هذا الإنجاز، ما يد إلى عم
الاستفادة منها.

(2) الإنتاج الفكري المنشور بولاية غرداية في الفترة الممتدة بين 2010-2019 دراسة ببيومترية:¹

- تاد إندالة الأرساة في حد الإنجاز الف الأربلاة غداة في
الفة الأرساة ب 2010-2019 وما هي آتاهاته الأرساة،
اللغة والأمة.
- أع على الأرساة في الأرساة والأرساة لإعداد الأرساة
الإنجاز الف الأربلاة غداة، حد ماصة NF Z44-050
الأرساة 1986 في أهسة م الأرساة الأرساة أءاء أءة
الأرساة.
- باء على الأرساة والأرساة الأرساة في الأرساة
وم خلال ما تص إله في الأرساة الأرساة الأرساة للأرساة على
الأرساة:
- التوزيع الزمني: بلغ الإنجاز الف الأرساة في الأرساة
ب 2010-2019. 463 م راء.
- التوزيع الشكري: أسد الأرساة على أك أرساة أو أرساة
الأرساة 77% وءه آءاء الأرساة 11%.

¹ أء ب ناصء، الإنتاج الفكري المنشور بولاية غرداية الفترة الممتدة بين 2010-2019، دراسة ببيومترية،
ممة مقمة ل شهاة الأرساة ل. م. د، في أرساة، أرساة الأرساة والأرساة، أرساة،
آامعة العرساة الأرساة، 2020.

- **التوزيع اللغوي:** عرف الإناج الف ال ر أربع لغات ن هي: العة، الإذلة، الفذة والابة.
- **التوزيع الموضوعي:** تزع الإناج الف على أقامت دي العة العة اسماء الف 500 الاص العلم الة.
- **خصائص التأليف:** بلغ عدد الالف اليا ساها في الإناج 252 مل ، ب ملف رء وثان م تعودله الولة الف لإناج ال ر.
- **خصائص النشر:** بلغ عدد الاشد اليا شارا في علة ن الإناج الف 41 ناشدا.

2- إجراءات الدراسة الميدانية:

ت ما يلي:

1.2- حدود الدراسة الميدانية :

ت حدود الراسة الالة:

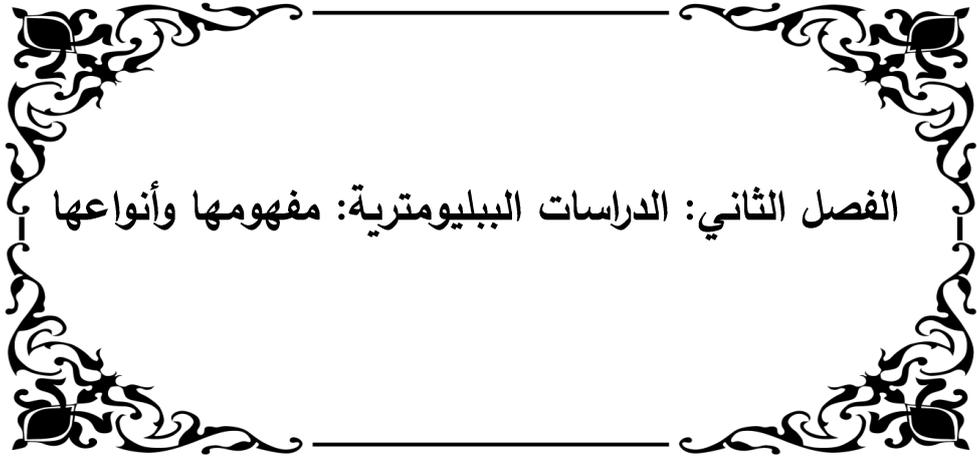
- **الحدود الجغرافية:** ت جهدنا داخ مة لة العلم الإذانة والاجامة حاذنا ح الص الثائقي الاج في الة.
- **الحدود الزمنية:** زما اسغقا ثلاثة أشه ل الص الثائقي في مة العلم الإذانة والاجامة املاوها الاق ال اسغقاها في جمع الانات م الة اللة مضعا الاب (قت الإشارة إليه في القمة).
- **الحدود الموضوعية:** ت دراسا ح الص الثائقي لة كلة العلم الإذانة والاجامة في ال اضع واللغات في الة.

2.2- منهج الدراسة:

أ وفي منهج مع ح عة الدراسة، و ما أن دراسا ه ه هي دراسة
بلا مة فإن أن منهج لها ه منهج ال ال م ال يرس الاتاهات
العدة والة للإنتاج الف .

3.2- مجتمع البحث:

والذي يمثل حجم الرصيد البالغ عدده 13030 عنوان كما قمنا بالمسح الشامل لرصيد
مكتبة كلية العلوم الإنسانية و الإجتماعية .



الفصل الثاني: الدراسات الببليومترية: مفهومها وأنواعها

تمهيد:

تعد الدراسات اللممة على الآلية والإحداثيات التي تتناول الإنتاج الفكري في مجال العلي وال، تقيماً في هذا الف إلى تع الدراسات اللممة، أهافها، أهها، أذاعها، قانها وتقاتها.

1- تعريف الدراسات الببليومترية :

تعرف على أنها ذلك العداو الذي يصف إلى دراسة الأناج الف العام وال، الأ ياول مضعا عه، دراسة ة ونة، ته غالاً الأاهج الأضة والأءة.¹

وتعرف الأ على أنها اسام للآ الأءة في تلممة المالات لعفة الأ الأري في مالات مضءة واسال الأ والأاسام.²

وهي الأاس العلي أ ت الأسال الأءة للأانات الأة الأادة والأة والأة لالة العوم عمة الأقا الأة الأعلامات تغي للأ م الأاسات اللممة والأاسات العلة.

وعفها الأ بر الأمقا: أنها الأاسة الأة للأال الأب م خلال الع الأءة.³

¹ : شوان خلفه: قامس الأهاو الأسع في مالات الأانات والأعلامات، القاهة: العلي للأ والأزع.1991، ص54.

² : مفاح م داب: مع الأ لاة العلة في عالأانات والأعلامات، القاهة: الأ الأولة للأ والأزع.1995، ص41.

³ : براد: ماهج الأ في عالأانات والأعلامات، الأاض: دار الأ.خ.1988، ص24

2- أهداف الدراسات الببليومترية:

تعى الدراسات اللمة لقمع الاهداف الاساسية الي لها "بو" في الامور الالة:

_ ال اتاهات ال .

_ زادة فعالة انة تاول اللمات.

_ ال عف على جان الق ر في اللمات ال غاة قة .

_ ال ع القان اللمة اللازمة ل نة خاصة عل اللمات مع تضج هه القان .

_ تضج العلاقات ال ضدة ومعرفة م ال مع وال ال ضدعي.

_ تيد اللف الاك اناجافي تاتها ال ضدة.

_ تيد أك الورات العلة الي اسه بها في مال مع¹ .

_ تيد أك ال الي اسه بها في مضع ما.

_ ال عف على سلك الاح في اس ام م ادر اللمات.

_ ت ن اللمات وشداتها على اس اق ادة.²

3- أهمية الدراسات الببليومترية :

للراسات اللمة اهة اذها في ما يلي:

¹ : م ل الالي، م سالا . الاس ال غافي وت قاته في مال ال ات واللمات . رسالة الة، 1997، مج 32، ع 2، ص 23.

² : ال جع نفه، م ل الالي.

- __ تاه الدراسات اللمة في تضح تاول العلمات و لها
ال ع الا ال يج عادة ب م ل ال انات والاثاء .
- __ تاه في تق دراسات ع العلم م ح تار بها، نأتها وت رها.
- __ إمان الدراسات اللمة الام ب ي قب نأة او ملاد فوع لعلم
جيدة م عمه.
- __ الدراسات اللمة قادرة على دراسة م ل ال ائ ال ائاة للإناج
الف م ح ال وعة و الة العلمات وال أ ال غافي واللغات
واجهه ال للإناج الف .
- __ الدراسات اللمة إمانها تق مات ه الة م م عات.
- __ الدراسات اللمة إمانها الام ب دراسة م ل العلم م ح
ال عة الاناجة والاثاء عام الام¹.

4-انواع الدراسات البيليومترية :

ان مال الدراسات اللمة قع اساسا في م ع ع :

1.4-الدراسات الوصفية:

وهي تل الدراسات الية ت خ ائ وملاحح الاناج الف وها الاع ه
الاسه فه، و ه في اوجه الة الإح اءات ال ائاة ح قمان إمان اء بانات
عامة ع ال عات سعة ال ع م مال ال ان وم مال الاناج الف .

¹ ت: صدة، سلا أمة: سدات الاناج الف ال في مال الارخ في الة العامة للاة ملانة:
دراسة تلة بلا مة، مة ماسد: جامعة م ملانة، 2014، ص31

ان وصد الاناج الف مع الات اللغاة لحات الاناج ول ع
 اوجه الصد اللغافي هم اهم الدراسات اللمة وهي تل الذي تنا
 بانات ع احوال وصدات الاناج الف وها نفق بانات اللغاة
 والانات اللمة، ف الابد ان وصد الاناج الف يه بالامح الالة:
 الهات والافاد ال ول ع اناج العطات، اشدال ووسائ نق العطات،
 عة العطات، لة العطات، الاصد اللغافي.

اما الدراسات اللمة، فلاته فق بالامح الاساسة للاناج الار، بته
 اما الالة الاناج الف الابد وال ن جءم الالات الارة.¹

في الدراسات الصدة حاب عد ال رات ح ببع نا الاد وما ب
 ال في مان ت ما ونل بعداد عد الاقالات الرة في الالات
 الاكاداة ح لاهال اب ال ل على مشدات ت قها على ا بل او
 هة او م وهي ت ت ب:

__ ديامة مان ما ا معرفة ان ان هاك زادة او نق ان اسدقار في
 العد الاجالي للاناج.

__ اناجة مل الاد .²

يهف ال ان الصفي للارسات اللمة الى حاب اناج ال رات على م
 مع : بل ،موية او مسدة وه ما ح الام ب ال مقارنة للاناج و لهه

¹ : تاز اد علي: اللمة قا : دراسة في الاس الذي لانات اللغاة في : الالة العطة لا ،
 الدراسات اللغاة والاسدة، الاض: لمة اللفه ، 2010، مج 09، ص 87.

² : اد ب ناصد : الاناج الف ال ر بلاة غداة في الفة الة ب 2010_ 2019، دراسة بلمة،
 لمة ماس ، 2020

الانسان باعتباره متعمداً متقناً نائج وحدات ال وهي ت بانات
م لة للاسلا الذي ع عليها غالام اج الق .

2.4- الدراسات السلوكية :

وهي ت الدراسات التي ت العلاقات ب وحدات الاناج الف و ار الى
ه ا الاع م الدراسات على انه دراسات اس هاد م جعي.

وتع على العلامات ال رة ساقا فالاناج الف يل في حقة الام شدة
م العلاقات ال اخلة، و واسد اف ال ات ال غاة لل العلاقات فانه
م ال ت ي عة وم قة ت العلاقات، م : م اهاة الص ال غافي
لا عات ال افة على ال عات ال ه بها.¹

ان ال في الدراسات ال مة يه ن الفاع ب الاناج الف
ل ال اول، م ل اللغات و ل ال ضعات.

وع حاب الاس هادات ال جة م ب ماهج الدراسات ال لة، فاذ لاقام
ان ال على ال ا العطي م خلال الاس ال ي غ اف ل اس نة وتأث
ال العطي الام ال جع الاخذ ي ن ع مشدات ت ح له ال
ال عي للاناج العطي وق ان ل قام ع العام الذي ت خ في الق ال عي
للاناج العطي والي لا ت الت الثقة في ح ذاتها ح ق ي قاءتها للإلام ال
ال ضع ال تعاله ح هه العام في:

_ ن ع الاناج العطي (ل اب، مقال، م اخلة، تق).

_ الاعاون: ه الاناج العطي ناتج ع تعاون ب م ل ف ق ال ؟

¹ : ت از اح علي: ال جع نفه، ص86.

— عمة م الاناج العلي (اساسي، مه ي، ت ي....).

— شهة الورة م الراسة.

— عدالات الي ت فها الاس هاد ال ثقة.¹

ي ح لاما سد ان ال ال اساد للراسات ال لمة، فالراسات ال صة
ق م خلة هامة م الاح اءات الاساسة مقاب ذل تقيد م ودلالة الانا
ال لة.

5- القوانين الببليومترية:

1.5 - قانون برادفورد للتشتت (Bradford Law of Scattering):²

تعد صاغة قانن بادفرد الي عام 1934وه عالج مضع ت وتزع مقالات
ال لات ال رة في مال مضعي م د، و ل العلاقة ال ضة ب ال لات
م جهة، و ال قالات ال رة فها م جهة ثانة.

وذ مع ان نل قانن بادفرد انه على ان ال في مضع، م
ماضع ال عفة الة، ن في عد م مقالات الورات ذات العلاقة ب
ال مضع، تن مة في عد قل م عاو الورات ون ال قالات الاخ ،
ذات العلاقة ب ف ال مضع، تن مزعة على عد م عاو الورات الاخ
وت ه أهة قانن بادفرد اعاده على ال ق الإح ائة وال غ ال اضة في
ت ي عد ال لات الي تعد الي مضع مع ، و ل زادة فاءة وفاعلة ال ادر
ال لة.

¹ : ا د ب ناصد : م جمع ساب ، ص66.

² : عام قيلي: ال العلي واسد ام م ادر العلمات القلنة والالا ونة، عان، دار ال لة للا
والزع وال اعة، 2010، ص. ص 125-128.

فقد قام بادفرد براسة عدم الملالت الة في مال ال والاسد لاص ((Indexing & Abstracting) لضع ال فاء الة، وتقات أذ في مال ال انذ . ثاع الانات الة والة في قائة ال لفات (ال لجات) في مال ، ها:

1_ Current Bibliography of Applid Geophysics: 19_21_1928

2_ Quarterly Bibliography of Lubrication 1931_1933

ث قام بادفرد ب ل الراسات ال بار الها في هات الور وع اللى جولها ح ما مقارنة م ح م ع الراسات الة فيها. ف ص اللى الآتي:
ال قة الولى: وت على (9) ملات فق ، ن ت م م عه (429) مقالة او دراسة.

ال قة الالنة: وت على (59) ملة، قام ب م م عه (499) مقالة او دراسة.

ال قة الاللة: وت على م م عه (258) ملة، قام ب م م عه (404) مقالة او دراسة فق .

و الائج الة، فق تى بادفرد وجهة ن تال الآتي:

أ. عدد قلا (م ود) م ال ملات 9 فق هي الأك إناجة، الة لل ملات اللى اسد م في الراسة، ح ان اناجها 429 مقالة.
ب. عدد أك م ال ملات (ما ه في ال قة الولى) أ 59 ملة، ان م سة الاناجة ح ان اناجها 499 مقالة.

وقد أجرت تارب ودراسات أخى لاحقة لدراسة بادفرد وقدم عدداً من الدراسات والتعليقات والإضافات. وقد سارت الدراسات والتعليقات في اتجاهات هامة:

✓دراسات وتعليقات حول الأساليب والتقنيات لدراسة بادفرد التي نفذها، من دراسة "Vickery" و "Brookes" وول "Wilkinson".

✓دراسات تقوم بإضافات وتعليقات لقاذن بادفرد، من دراسة "kendall" و "Groos" و "Coffman" و "Warren".

ومن الدراسات والتعليقات، التي اهتمت تالياً مع قاذن بادفرد التي، دراسة غارفلد "Garfield" التي قام في عام (1972) والتي اهتمت تالياً مع النتائج التي تصد إليها بادفرد. فقد قام غارفلد بالإنشاء في ملف الاسمهات التي لخدمة للعلماء (Science Citation Index/SCI)، والتي هارة ملف معد الارتباطات المتضادة، غي ما ن في دورات الفروع المتقدمة للعلماء والدراسة في دورات في دول العالم. فقد وجد غارفلد ان عدداً قليلاً من الدوريات قد اسه بها، وعدداً كبيراً من الدوريات قد اسه بها والآتي:

- (24%) من الاسمهات والتعليقات ادرغها ما من 25 دورة.
- (50%) من الاسمهات والتعليقات ادرغها ما من 125 دورة.
- (75%) من الاسمهات والتعليقات ادرغها ما من 767 دورة.
- (85%) من الاسمهات والتعليقات ادرغها ما من 2000 دورة.

وعد ذلك أعاد غارفل أن قائمة الوراثة الة ومعدة الارتانات (Multi disciplinary) قلات على أكمل مع ماتم العاوال التي تودنا قائمة فعالة الإناج الف ال م م ق اللاح .

2.5- قانون زيف Zipf 's Law :¹

لقاكا ز ان عدداً قليلاً من الالات تهي في ن او مقالة ب ار ك . ون تار م ت الالات الة في جء م ال ياق . وع م هه الالات التي تعف عليها قانن تاق عا الالات (Law of diminishing returns words)

وه افق وجز ان عد الالات الة لها علاقة مة عدد تار اسامها. وان الابل والال ن من الالات الة ووجا انه أة عة م ال ص الة اللغة الانللة سد ان اك الالات اسامها تارها عل عام مة واحدة ب ع لات ون الة الة الة الة سد ه ب ع لة. ل فإن الة الة الة سد ه ب أرة لة. وه افإن الة الة الة الة سد ن تالها (100) سد ه عل مة واحدة ب (1000) لة. وم هال ل قام ز بت ما مقاره 29.899 كلة م لفة في اسلب تازلي، قالرجة تارها. ولي تية لة تة (Rank/R) أم الة رة (1) إلى الة تة 19.899 ن قام علة حابة، ب الة الة ل مة في عدمات تارها (Frequency/F) ول فق ح على ناتج الة (Product/C)، وان الاتج ثابا في م قانن الالات. وعلى هه الاساس فق أصد معادلة ز الآتي:

¹ : عام قيلي : مجمع ساد ، ص.ص 128-129.

(RF=C) وقد اسج م دراسه ه ه ال الآتي:

1/ هال ليات قلالة تردد ا.

2/ ليات ة تردد قللا.

3/ وأن حاص ضب ال ل لار ن ثابتاداءا.

3.5- قانون لوتكا Lotka's law¹:

يعط قاذن لتا ال ل ف و إلى ان عد ال ل ف ال ي ا ه ن قال
عادلن رع $1/4$ عد ال ل ف ال ي ا ه ن قالة واحدة.ون عد ال ل ف ال ي
ا ه ن بلاثة مقالات عادلن رع $1/9$ ال ل ف ال ي ا ه ن قالة واحدة، وه ا
فإن عد ال ل ف ال ي ا ه ن ا رم له لتا ف (ن) م الاقالات سف
عادلن $(1/n)$ م عد ال ل ف ال ي ا ه ن قالة واحدة تعادل 60% م إجمالي
عد ال ل ف .

وه ا فإنان مع القل انه إذا ان بادفرد قاء الورة هي وحدة ال ل
ومرها، فإن لتا قاء ال ل ه وحدة ال ل . وقر ها الأخ على
إناجة ال ل ف ، وقام بل هه الإناجة. وان غضه في ذل ه معفة عد
ال ل ف ال ي ي ن عدأا كم الاقالات، وال ي له اسهامات في تقم العلم في
مالات ت ه ، وقر في تلله على مضعي الفاء والاء.

وق قام لتا اسام اف ، ادها غي الاقالات في مال الاء والأخ
غي الاقالات في مال الفاء. وقام إداء عد الاقالات ال ي ت م ل ،
فج أن عد ال ا ه مه قال عادلن رع $1/4$ م ا ه ن قالة واحدة.

¹ : علم قيلي : ال جمع نفه، ص. ص 129-130.

فج لتا قاننه ال اشه اسه و ت على دراسة اناجة ال ف وه الآتي:
 _ إذا ان هاك 100 مل منه أنج مقالة واحدة في مضع مع فإن
 هاك الا قاب 25 ملفا، أنج مه مقلا ،وهاك 11 ملفا أنج مه 3
 مقالات.

6- تطبيقات الدراسات الببليومترية :

ن ا لأهة الراسات الامة ودورها في وص خائ الإناج الف
 وت له، فق سعي العيم الماح إلى ت قها في ال ات وماك العلامات
 ق على مل أشمال الاولة الفة، وق ن ت القان الامة في
 العيم الالات، مها ملة الة التي ن ت مقلا ع تأث قان لتا على
 قانن بادفرد، وق قم عة قان اسج م خلالها أن القان الية هي اة
 ت وت للقان الذي سقها. ما قله، ه أنه مها تعدت هه الراسات،
 ومها اخلف القان الة في مها، إلا أنه ل ه ل الآن قانن شام
 یرس الاولة الفة وف قاعة واحدة ومقاة.¹

¹ : مل الالي، م سالا : مجمع سايا ،ص.48

الفصل الثالث: المكتبات الجامعية: رصيدها الوثائقي

والمستفيدون من خدماتها

والدول عليها فقم بهام ضرورة للاعباتها والاعتمادية منها بالاعتمادية الاممية التي تدل وتدارم في ادارة الامعة.

وذا عننا إلى تاريخ الاممية او الأكاديمية للدراسات ناهما أقدم أنواع الاممية التي تمارسها في التاريخ.¹ أما في عالمنا العربي والافريقي الاممية الاممية مملولة في نفس الاممية للثالث، اعبارها مإيداع بامج الدراسة والاعتمادية، وتعممة لأنها تقم الاجع التي تم الدراسات العليا.

وتعرف الاممية على أنها ذلك العلم الذي يهتم بالدراسات العلمية والاعتمادية مع الأساتذة والادارة والاعتمادية في الاممية او الة او الاعه العالي، حيث تفله الدراسة وغها مإيداع خدمة أهداف وأغراض هذه الاممية.²

كما تعرف أنها ذلك العلم الذي يهتم بالدراسات العلمية والاعتمادية في أشداله وأذاعه تعال لاعه العليا التي تهمها، فهناك مإيداع الاعه والاعه والاعه الاعه وغها مإيداع الاعه والة الذي يدرس فيها الة، فهي تقم له مإيداع الاعهات وغها مإيداع الاعه، والتي تقم الأهداف والاعه الاعه التي تهمها³ في تعالها "تلك الاممية او مإيداع الاعه التي تدل وتدارم في الامميات وذلك لاق الاعهات والاعهات الاعه لة مع الاممية الة من الة والارسد والإدار العامل في الاممية والاعه الاعه⁴.

¹ ع ، العلي اح اسد اع ال اع والاعهات : الة، الة، الة، الة، الة، الة - الة : الة الة الة 2005، ص 29

² ح سع ، اد ، الة الاممية نأته، تها، اه افها، وائفها. بوت: دار الة 1992، ص 25

³ شذف الة، ع الة. الة الة الة لة لة الة. الة: دار الة الة 1986 ص 188

⁴ علان ربي، م في مقمة في اع الة والاعهات. عان: دار الة الة الة الة، 1999، ص 42.

ب- مكتبات المعاهد والمدارس العليا:

هي الة الاصة لاب معاه معة وهي مة ت بع لابها على مهارات فة ومهة في مال ت ه¹ وفي ها الاع تن خمة الة الة القمة لأساتة و لاب القا أو الاعه وتقم بة م عاتها ح ما ي له ت القا أو الاعه ايج فها قا خاص الاساء الامة. " الاصة القا أو الة "

ج. مكتبات الكليات :

هي الاسات التي تقم مة الاهج والعة التي ترس الة ولقا ترت و فها ت اهمها إلى ت مع الالاب على اس ام الادر العة الة²، و ل تق واخبار الادر العة التي تم النامج العلي و ل تهم حة الإعارة وتر الالاب على مة اس ام الة والفهارس والاجع وعاد الة³ في ها الاع م الات الامة ن داخ الات مة الة والأساتة وال ف العامل ف الة، وت ن مة مة مة ب الة وتر م عاتها في ها الاتاه ات ف على مام الأقام والعه الاعة للة.

د. مكتبات الأقسام:

للة م الات في جامعة ما يجه بها عدم الأقام، و ق م هه الأقام يجه مة خاصة م أ ج ت ف م ال لأع اء هة ال

¹ ع العلي، اذ الاجع الاب ص 51.

² اب شخ، شاه نذ . دراسات في علم الات. عان : دار الفاء للا والزع 2000، ص 79

³ ع العلي اذ نفا الاجع ص 52

التي تنهض هذه الأدوات أيها رمة، دون الحاجة للاهاب إلى مة
اللة، و أمانة هذه الة في العادة أدر رسد الاعي في الق¹.

3- دور وأهمية المكتبات الجامعية

أ. دور المكتبات الجامعية:

تعد الة الامة الة الأساسية لها وذلك اعة الامة في تق دورها
العلي ال ي في تف الاجع وال حد اذ اص ف و م افة
اللة والأساتة والإدار فالعلاقة التي تب الامة والة علاقة وة
وارتبا وثقا، إذ أنها تم ال مع ا باق خدماتها لم مع الإسفادة
مها.²

دور الة الأساسي في العطا اقل "جلفان" الور الأساسي للة ه
العل لأنه لا يغي أن تن الة مدمازن لل ب علها أن تن أداة
ديامة للعل.³

ب. أهمية المكتبة الجامعية:

تلى أهة الة الامة في الور ال تله فهي امة م إشعاع ف
وعلي، لفة م لة وأساتة ال ل على العلامات في أدر الأدرال
ع إدخال ادر الساء وال لجا اللازمة، وم ثة فان الة الامة
تعد الة الأولى للادر وال ف في محلة جع الانات والعلامات م خلال
اخر ال ادر التي ادرجات ال ف ادر الامة وحي تد الة دورها على

¹ ب ال ي، ع الال. ماضات في ت لجا العلامات قة : معة م ر ، 2004 ص 65

² ع ال ع، مسى غادة. ال انات وماف العلامات الة : ماهها، أدواتها، خدماتها ت قها. القاهرة : دار
اله لاعات ص 671

³ بر، ادر. ال انات الامة : تها، إدرتها، خدماتها دورها في ت العطا الامعي. القاهرة : دار غ
للاعة والال والزع، 200. ص 281

أكد وجه لادب م اقاءها الاد العلة ال اسدة ل حاجاته العلة فالمة وجدت أساسا للة اح اجات م اللة، الأساةة والاد لان ذاح أ مة لاقاس رصدها وذا إال الاد علهما وتلة حاجاته في م ل ال ات وال ات.

- ت مع ال العلي " ث ودراسات وغه ها... " ودعه
 - ال ادة الفة للا مع وخدمه
 - ال اة ع مه وأساسى في أ مال أو جامعة واعار أن ال اة ال امة فاء علي ومعفى وثقافى فلا شذ أن ن هفها ذ وعلى وتلف إلى:
 - ت و ال ال والاد ال علمات وال .
 - تة روح ال ل ال ف ي .
 - ال اهة فى إعادج راقى ومق .
 - ت ال مات الة والاصة ال ف .
 - تف ففص ال للا فرة فة وغم ملفة.
 - الإعلام والاتال وذل إاقامة ال عارض وتادل اله ال .
 - م للا وتزع الأاث وتر العامل وصدار ال لات.
- أما الهدف الأساسى فه تة م الاد وال العلى ال يد الى تة ال مع أكله.

4- وظائف المكتبات الجامعية:

تعد الة الامة م امهال وتزع العلمات ات دورها وهفها العلى م خلال تق وساء ال ولق الة الامة أهافها لاد لها الام ال اء الالة:

أ- الوظيفة العلمية:

تقوم الة " بور ارز في مال الة والعلوق والعلو إعاد الة م الة ذو فاءة وذة عالة وذل م اج إاحة الفصة أمام الة لاب للعلم ماشدة مع الة اب دون وسد " ¹. وتعد الة الفة الأولى لأ مة جامة، ومها تلة نعام العلو الة اب الة تقوم الة ل وادها، ومها تقو أك فاءة مة مقاماتها وخدماتها.

ب- الوظيفة البحثية:

مع الة العلو الأداة الفعالة في تة معارف أء الة الة وله ا تقوم الة امعات بضع ذة لة العلو في ضء إماداتها وان الاماع م لاة الة القمة وتة الامع الة الة والابعاد الة الفدة وان الفاءة م وفة الة العلو دون ذها وعلها لا في للامعة أن تقوم الة العلو دون ذة نائج الة الة تها. وقءت الة الامعات إلى إناء دور ذة جامة تة بة الة ذات الة العلو العالو والو تهف الة رجة الأولى إلى ذة العفة ².

ج- الوظيفة المكتبية:

تتم الة الة مع الأكادو عة الة الاب ادر الة وأسالا إماداته وعة إاحة الة الة لغات الة فة في مالات دراسه وتعلها كة اسد ام الة والة ادر الة الامة بة أء الة

¹ الة ي، اد ناصد. دراسة تقو لاور الة لة الة الة. الة : مة الفلاح، 1976. ص 58

² الة ي، اد ناصد. نف الة جع. ص 44

المرحلات التي في مالات دراسه ومعاونهم في الاصل إلى العلامات والانات التي اجنهما.¹

د- الوظيفة الفنية:

مهام الة تتوت الاولة الة وحفها ولا تق هه الهماء هال الة بتت الى مل الالات فهه العلة تع ضرورة ل و رصد الة ل الاولة الفة بأبها ووصلا الى تتها وتها وجعلها في خدمة الة في والواد والة لاتعي الة الة مها دون ان تنم الة تا جاء، وم العظم ان الالات الامة ته اقاء الاولة الامة التي تلي اذاجات الة في و نذ الاجاءات التي تعها أمة جامة في مايلي:

• اذار الادال الة الة الة الة والالات والافلام... وغها.

• فهسة الة الة الة وتها وعادها للاسام.

• تل وصانة الة الة والافلام الة الة²

الإضافة الى اجاءات فة اخت في :

• الفهرسة:

هه العلة م ارقى العلات الفة والي تع عليها الة في باء ماتها وتعرف الفهسة " انها علة اءال وغها م الاولة الفة اءالفا تن في م اول القاء في اسع وق م وأسع الة ق³.

¹ براد، م في. الالات الامة : دراسات في الالات الاكاد الامة. ص 23

² ع العلي، اذ. الاجع الاب. ص 50

³ ع الع، خلفه شمان. الفهسة الامة للالات والالات والالات: دار الاقافة العلة. ص 132

للاور الفعال الا تله هه الاخرة غ ان اسد ام الاذن لا ح اسعاله الا م ف لة الامعة.

• خدمة الاحاطة الجارية:

خدمة تقوم م خلالها ال ات ال علامات ال فة ال ي تقع في ن ا ق اه ام م ل ال ف ي م ال ا د وماك ال علامات، م مة في نل ال ات وال عات وال ساء ال لفة لع ف ه ا ي م م ادر حية وما م ا دات ومضعات وماسات مفة له وه ه م عفة ا دث ا خار عها، و بل خدمة ال الانقائي للعلامات.¹

• خدمة البث الانتقائي للمعلومات:

خدمات معلومات تقوم بها ال ات او م ا ك ال علامات م لة انقاء لعلامات مة في م ال ما او ت ث ع م ادر معلومات ماسة لإه ا مات فة أوفات معة م ال ف ي، ث ت هه ال علامات ال ارة الى هه الفات او هلاء الافاد ال ع ال ضع دون غ ه م ال ف ي م خدمات ال فة مة ال الانقائي قة ال لة مة الاحاة ال ارة. اما ا خدمة ال الانقائي ف اة فة م ال ا د ال لة في لة ال ا ج والاساة.

ه- الوظيفة الادارية:

هي ن ع م ال ا د ال اة ق م بها م ال اة ال ا مة ال اضافة الى رؤساء الاقام ا ت ع لة ال ا م ال اعال ال اة ال ي تاع ال اعة على ت ق ال ا هاف ال اصة بها، فهي و فة اساسية ل مة. ا أنها ت ع لة ت ق ا هاف ال اة ال ا مة ال علة والة و ع د ال ادر ال اة والة ال ارة و خدمة ال ع، وذل في ضء الام اذات ال احة و عاص ال ادر ال ااجة لل ات

¹ ع العلي، ا د ال ا جع ال ا ب، ص 220.

الامامة تتجلى في العلم، وتعدّ علة تاذ القار، الاندماج والاقامة، الاتساع والشمول، او العامل وسد عض الى هذه العاصد الفلاحا ضد عاصد نواح إدارة الامانة.

5- مقومات المكتبات الجامعية

أ- المقومات البشرية للمكتبة الجامعية:

تتجلى الامانة اساسا الى المهد العقلة التي يراها الامماء الهل لها العفامة لا بها الامانها دون اعاد عدد عم الامماء الهل في علم الامانة الامانة مسدة خدمات في الاقام الأول تقفها جدة الامانة على جدة العامل بها، فإذا تم اجاب وتعلم الاء فلا يتم تق الامانة الفعالة.

1- العاملون بالمكتبة:

هاك مع العام التي تث في عة العامل، وعددهم عدالة وأعمال هة الار وغهم الافيه، حدة التي وعدد الاعات ومنها وعدم الاقام اللة وقر الريع في الالات وعدد ساعات فح اللة.

1.1- المختصون :

" في تاريخ الامانة تغم في عة م في اللة ففي الالات الامانة الأوردة العاملان في ثلاثة ماعات الامانة التي تمي اللة والان في الامانة، وتالعة اللة الهة في الالات اللة للالات اللة الأمفة ص العاملان اللة إلى

م ع م عة ال ن الي ت أم الة وماء الة ومي شون
العامل ورؤساء الاقام الة وأماء الة و الفهارس والاجع والإعارة¹ "

2.1- غير المختصين:

في الامعات الأورة اسد ال فق إلى ثلاث م عات الة لغ
ال تل في م عة الامات الودة الي ت ال ف غ ال
ال اب أما امعة الالات الة الأمة فق شل م عة غ ال
ال اب ن آلة) مة م ص ال باقت، ال ارة الاسات²

ب- المقومات المادية والتكنولوجية للمكتبات الجامعية

يل وجد الة الة الامة وسهامها في تق الأهداف العلة
والة لامعة م ف عة مقمات مادة و والة للاقمات الادة اللازمة لها
ت في م ي الة ومقعه، الأثاث واليهات وال عات الة الة، ف
هه الاقومات هامة الة لها فهي تاع في إبان دور الة فالقع ال والي
واليهات والأثاث الة الة عام ت ث على الة . وم أه الة الة التي ت بها
ال ات الة الة ع غها م ال ات نها أك ح اساء م ح عد
العامل أو ح الة ونها مقلة إلى فق أساس :

أ- ق م ل ف الص وت دم احده م خلال ت ي عد ال ف الة الة
إلها ول رصد الة.

ب - ق م ل الة فه م ان مل ل ف الة ح ه ل الة
وال م م ن م ثلاثة أقام:

- قاعة الة الة الة فه الة القاعة م لة لقاء الة داخ الة فق .

¹ ع الة، غادة. الة الة الة . ص 189

² ن ف الة الة، ص 190

- قاعة الخدمة المرجية وهذه القاعة ع القاعة الاقاعة فع هه القاعة نقاة
القاء جمع الاء فلهه القاعة ح الخل ل مع الاء في ع الاء
ال .

وتف عدم العام التي تاه في تأدة الامت داخ الة وتاءها على
حف الأولة على اخلاف أذاعها و ح هه العام ايلي:

- الإضاءة فالامة الامة ان تخ الإضاءة الة ساء انة
ع الاء في الة ناء زجاجة واسعة تح بخل الاء المرجي
م جمع الاتاهات او اصامة ع الاء فالإضاءة ان تن
م فة ماسد ومزعة تزعايف والقاء العلة التي تاء في علة
الاعة ولا تث سلاء على القاء.

- الة تاه قوف في معالة وحف الاء م الاء ، ف خلالها ي
القاء نهائا على الة.

6- الرصيد الوثائقي:

أ. تعريف الرصيد الوثائقي

للاصد الاء في علة تاء م :

- الاء الاء الاء ، الاءات أو أو الاء الاءات ، أو أو الاء الاءة إلا أن
م لاء

- م اءر لاءات ه الأاء شء عاءوءة.

والاص الاء في ه الاء والقاء التي نق الاءات م خلالها إلى

الاء ، الاء في زاءة فعالة الاء ولاء اءاءات جمع الاء في ع

الاء الاءات ه والاء . والاء أن ه الاء الاء في ع

لاء الاء في ولاء الاء الاء .

- جمع الأدلة التي تتعلق على معطيات الإفادة منها لأغراض الأبحاث.¹

- هي وثائق تلتزم في المعلومات الخاصة ببناء في الأوقات أو في أماكن المعلومات، وخدمات المعلومات وهذا على مدار المعلومات تارة.²

ب. أهمية الرصيد الوثائقي

إذ أن أهمية الرصيد الوثائقي في ما يلي:

- مع الرصيد الوثائقي مادام أداة للتحقيق والدراسة.
- كما أنه يعد أداة للتحقيق في الدراسات والدراسات العليا.
- الرصيد الوثائقي على تلبية الاحتياجات الفورية والوقائية للأفراد.
- كما أنه يعد أداة للتحقق من صحة المعلومات في المجتمع.
- الأفراد المعلومات اللازمة التي تتعلق في مهنتهم وتساعد في رفع مستوى التعليم العالي ومادى الأعمال الأخ.³

ج. أنواع الرصيد الوثائقي:

- تقسم أنواع الرصيد الوثائقي لعدة تقسيمات وفي دراساتنا هنا نقسمها إلى رصود وثائقية ونقلية ونوعية وهي كالتالي:

¹ الأمانة، خلاصة من أبحاث المعلومات في الجامعات ومراكز المعلومات مع إشارة خاصة إلى الأمانة العامة، عمان: دار الأبحاث، 2003، ص 29.

² ع. الهادي، في علم الأبحاث، دمشق: دار الأبحاث، 1997، ص 75.

³ رباح، الجمع في علم الأبحاث والمعلومات عمان: دار مجلة للأبحاث، 2008، ص 28.

في ملفات قراء الأبحاث الخاصة بالبيئة، الأقسام العامة، الأقسام الخاصة، أقسام الفيزياء، الأذن، وشهادات المعلومات.

د. المخطوطات:

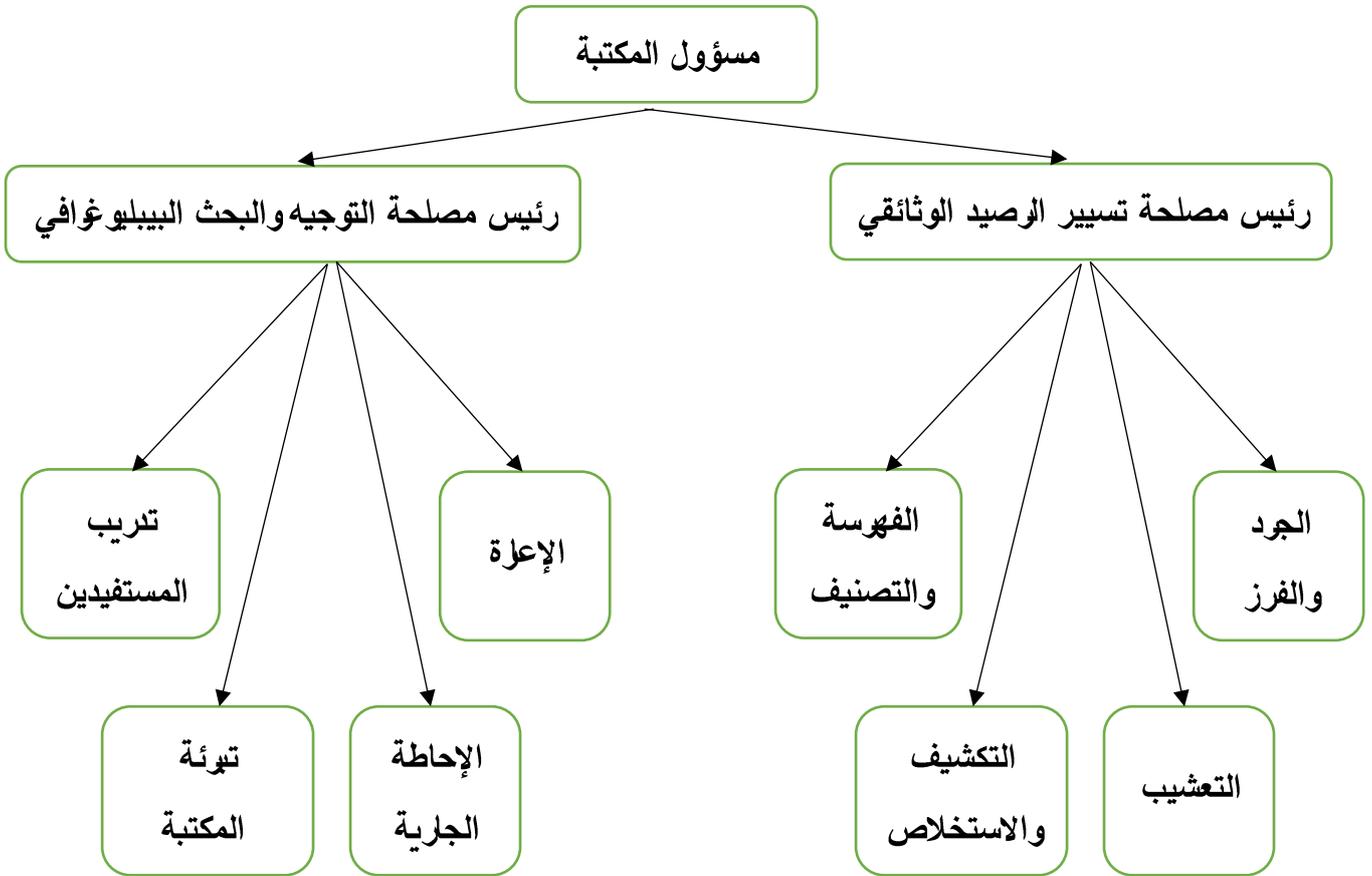
- هي وثيقة الفهرسة، وهي توضع على أذرع المخطوطات العرفية.¹
- الدوريات: تلعب الدوريات دوراً هاماً في الحياة العلمية لأنها تتيح للباحثين التعرف على أحدث ما توصلت إليه الأبحاث في مختلف المجالات العلمية. ولذا فإن دور الدوريات في حياة الباحثين العلمية والإدارية الهامة، والدوريات تلعب القاء لها أهمية للأحداث الإدارية على الحياة العلمية.²
- الكتيبات والنشرات: وتعد الكتيبات والنشرات التي تصدرها الجامعات وهي أغل الأبحاث العلمية وتعد أنها من أهم أدوات البحث العلمي. صفاتها 48 صفة ولا تقبل خضرة الغلاف والعبارة. تعد الكتيبات من الأدوات العلمية الهامة فهي من أساسيات إنشاء المكتبة العلمية وتعد على تأدية دورها وخدماتها على أكمل وجه.

¹ قلمي عام إيداً، وأخرون من إدار المعلومات العامة التي إلى الأذن: عان. دار الفهرسة والاعتراف، 2000، ص 45.

² إسماعيل، وإسماعيل، من إدار المعلومات، 1، عان: دار الأمانة، 2010، ص 62.

الفصل الرابع: التحليل الكمي والنوعي لرصيد مكتبة كلية العلوم الإنسانية
والاجتماعية

3- الهيكل التنظيمي للمكتبة



الشكل رقم (01): يوضح الهيكل التنظيمي لخدمة العلوم والإنفاذ والجامعة.

4- فئات المستخدمين المسجلين في المكتبة :

معرف الأساس الأولي التي عليها الخدمة تتم
 مهة التي في رضا هذه الفئة بالخصوص، ومن الخدمة تتم
 تتم فهي تقديراً من الملة والأساتذة التي فيها
 ساءم الة أو م الة الأخرى أو حتى خارج الة.

5- التحليل البليومتري :

اسفدت عدة ح نالاصد الاثاقي ال اء على م مة لة العلم
الإذانة والاجارة إءاء 13030 ع ان جاء تزعاها الامي والاني الالي:

1.5-التوزيع الزمني:

ت دراسة الاصد م الفة الة م سة 1980م الى 2023 م مق
م عها ب خ سات، ل ي الاتاهات الة لاصد الاثاقي
و ال ول رق (01) الى ال زع الامي لاصد الاثاقي لة لة العلم
الإذانة والاجارة.

النسبة %	التكرار	سنوات النشر
0.54%	11	م 1980 إلى 1984
0.90%	116	م 1985 إلى 1989
1.37%	179	م 1990 إلى 1994
2.71%	353	م 1995 إلى 1999
10.52%	1371	م 2000 إلى 2004
30.86%	4021	م 2005 إلى 2009
26.73%	3484	م 2010 إلى 2014
20.76%	2706	م 2015 إلى 2019
5.60%	729	م 2020 إلى 2023
99.99%	13030	المجموع

الجدول رقم (01): التوزيع الزمني للرصيد الوثائقي لمكتبة كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

نلاء م ءال ال ول رق (01) أن أك نة م الإناء الف ال اء
م الة ق ال راسة ال ب 30.86% ق ن في الفة ما ب ال)

2005 و 2009) يله الإنتاج الف ال ر ب 2010 و 2014 بة 26.73
 تف ل إلى 20.76 ما ب ال 2015 و 2019، و ل ذل على أن الص
 الالي ال اج على م الة مقادم نعا ما ب إلى سد ات ال إذ لا
 الإنتاج الف ال ر م 2020 و 2023، ع 5.60% مقارنة الفات الة
 الأخ، أما اقي الة الة في 16.04% ف زع على سد ات الة
 1980 إلى 2004 والة في الة ول أعلاه وت نة ضلة مقارنة ات ال
 الأخ.

2.5- التوزيع المكاني: الة ول الالي ال زع الاني للاصد ال ثاني لة
 كلة العلم الإذانة والاج الة

النسبة	التكرار	التشتت المكاني
24.23%	3158	م
18.76%	2445	الاء
37.40%	4874	الأردن
13.08%	1705	بوت
3.50%	457	سرا
0.30%	39	العاق
0.70%	92	الغب
0.47%	62	تذ
0.46%	60	لا
0.69%	90	العدة
0.02%	03	ال
0.02%	03	فلا
0.03%	04	الإمارات
0.27%	28	ال
0.02%	03	ق
0.05%	07	ال
99.99%	13.030	المجموع

الجدول رقم (02): الة ول الاني للاصد ال ثاني لة كلة العلم الإذانة والاج الة

م خلال الـ ول نلاح أن أظـ الإنـاج الفـ الـ رصد الـ قـ
 الـ راسة مـ ره دولة الأردن ما تلـ عله الـ 37.40% تلها مـ بـ 24.23%
 ولا غاة في ذلـ فالأردن ومـ تهانـ الإنـاج الفـ الـ ر في مال العلم
 الإنـانة والـاجـاـة، أما الإنـاج الفـ الـ اجـضـدـ رصد الـ الـ ر في
 الـ ائـ فـلـ يـ اوزـ نـة 18.76% تلها بـ وت بـ 13.08% وما نلاحه مـ
 الـ ول إن أمـاـكـ الـ الأخـ الـ لـة في سـدرا، العـاق، الـغب، تـنـ، الـعدـة،
 لـا، الـ، فلـ، الإمـارات، الـ، قـ، الـ، فلـ تـعـ نـها
 معا 4.47% ما نـر الإـشارة إلـهـه تـاجـ الـلـغة الفـنـة مـازالـا في الـ نـولـ
 يـ معالـها مـهـ.

3.5- إنتاجية الناشرين:

الـ ول رفـ (03) دور الـ الـ يـ لـيـهـ انـاج فـ ضـدـ الـ قـ

الـ راسة

النسبة	التكرار	الناشر	النسبة	التكرار	الناشر
0.50%	65	دار الامة	3.96%	517	دار العفة الامة
1.02%	134	دار اله	3.78%	493	دار الف
0.38%	50	دار الاب الي	4.36%	569	دار الامة
2.14%	279	دار الام	0.40%	51	دار أسامة
0.25%	33	الار الأكادامة	2.1%	269	دار الاب
0.16%	34	الار الامة اللاندة	0.3%	41	دار الفابي
2.65%	346	دار الافاء	0.90%	118	دار الالطة
0.54%	71	دار الارق	0.43%	57	دار الهلال
0.60%	77	كز العفة	1.54%	201	دار العي
0.26%	35	دار الواد	0.40%	53	دار الاقي
0.41%	54	دار الافاء	0.33%	43	دار المعارف
0.73%	95	دار الامة	0.46%	60	دار الغب الإسلامي
0.50%	64	م الالامعي	0.36%	178	دار الوق
1.47%	192	جار الافاء لانا لامة	0.50%	66	دار ال
1.06%	139	دار الهاج	2.42%	316	دار الهمة العفة
1.46%	191	ديان الالامعة	5.03%	656	دار العفة
1.21%	158	دار واد	0.24%	32	دار الال
0.36%	48	م الالافه	0.40%	51	دار الأهلة
0.50%	66	الطوالان	0.26%	34	دار الأفاق العفة
0.40%	52	دار اله اللاني	0.43%	57	دار العلالاي
0.27%	36	دار الاب	0.30%	40	دار الالامة
1.30%	170	دار الاب الي	1.63%	213	دار الازور
0.86%	112	دار م لاو	0.25%	33	دار الالقاندة
0.86%	113	دار الف	0.26%	35	دار ابحم
0.24%	32	م الالأسدة	0.24%	32	دار الالامة
0.30%	39	دار الام	0.36%	47	دار الاب العي
0.54%	71	دار ج	0.55%	72	دار الافاء

0.30%	38	دار الفارس	1.52%	198	م رات الفادوك
0.56%	74	الالة العلة	0.26%	34	دار الأعمار العلي
0.41%	54	ممة مدي	0.35%	46	م الامة الامة للاسات
0.24%	32	سدالا	0.30%	40	دار الأكاد ن
0.26%	35	خازم للا والزع	0.74%	97	ممة الالعلي
0.35%	46	مسة حد الولة	0.27%	36	دار عال الاقافة
0.32%	42	معة الالعلة	2.44%	319	دار صفاء
0.61%	80	دار الضدان	0.98%	128	دار الالة
0.47%	62	الالة العلة الة للا	0.25%	33	دار ال ادق
0.73%	95	دار غاء	0.26%	34	دار جار
0.42%	55	م رات الادي	0.42%	55	دار ال ائ
0.24%	32	دار ال رة	0.25%	33	اتاد اب العب
0.25%	33	ذات ال لاسد	0.24%	32	نم ال ااعة وال
1.02%	134	ال الاقافي العلي	0.30%	40	دار العلي للااعة وال
0.26%	34	الالال لجال اامات	0.24%	32	دار عار قفي
0.26%	35	م رات جامعة قارس	0.26%	34	الامة الالة للا والزع
0.67%	218	مسة شهاب الامعة	0.41%	54	وزارة ال ااهدي
0.24%	32	دار زهرة الألاب	0.24%	32	دار الالة
0.25%	33	م ال في الان لجا	0.24%	32	معة بء وء
0.60%	77	الاع للا	0.38%	50	دار الأمة
0.44%	58	الامة الالة للاب	0.25%	33	دار الأم
0.26%	35	دار الابار	1.42%	185	دار همة
0.37%	49	دار تقال	0.24%	32	دار غناة للا
0.25%	33	دار تءءء	0.70%	92	دار القاة
0.26%	35	الالة العلة للأامات	0.25%	33	مسة ن للا
0.58%	76	مأة ال اعرف	0.43%	56	دار ثالة
0.24%	32	شدة ألقا	0.28%	37	دار الفقان
0.26%	34	دار مة الالة للا والزع	1.83%	239	ال الامعي الادي
0.25%	33	أكاد الة الراسات	0.35%	46	دار جهة

0.27%	36	دار أم أج لا ولا زع	0.24%	32	م رات ع ات
0.26%	35	دار وم ة الاسءاء	0.24%	32	شدة ذاع الف
0.40%	53	دار الفق لا اعة ولا	0.24%	32	شدة الهة العامة لا ولا زع
0.24%	32	ب الأفار الولة لا	0.40%	52	دار ال لعة
0.30%	39	اي اك لا ولا زع	0.26%	34	م رات جامعة اجي م ار
0.25%	33	رواف لا ولا زع	0.26%	35	دار ال ق
0.29%	38	دار الأم	0.26%	37	الار الولة للاسارات الاقاة
0.27%	36	دار ق ي لا ولا زع	0.90%	118	دار ال العلة
0.44%	58	ال ل الأعلى للاقاة	0.50%	66	دار افا لا ولا زع
0.37%	49	م الإسرة لا اب	0.37%	49	م ة ان العفة
0.36%	48	زم م	0.46%	60	دار باء
0.26%	34	جامعة نا العلة للعلم الأمة	0.26%	34	مسدة الاء
0.53%	70	ال الة الة	0.25%	33	ال الة الة ال العفة والقاة العلة
0.30%	39	م ة الاشعاع	0.25%	33	ج ة ار اس
0.24%	32	كلاة لا ولا زع	0.25%	33	دار ج ر
0.70%	91	دار غ	0.26%	34	دار الامعة الية
0.26%	34	دار الالم	1.23%	161	ع ال العفة
0.35%	46	م رات الال الاقاة	0.24%	32	مسدة الالء الع لا
0.33%	44	دار تاء	0.30%	40	مسدة حادة
0.27%	36	دار الهاء	0.24%	32	دار القاة لا ولا زع
0.25%	33	ع ة لا	1.09%	143	ال القافي
99.99%	13030	المجموع	0.24%	32	دار م ات
			1.01%	132	دار الغب لا ولا زع

الجدول رقم (03):توزيع الصد الثاني تعالور ال

- نلاحظ من خلال الأول أن توزيع الصدقات تعالوا أن
أغل الصدقات في الدراسة مرفي دور الالة:
- ما نة 5.03% م الصدقات العفة ل وتزع .
 - دار الة الأردن نة 4.36%.
 - دار العفة الامة بة 3.96%
 - دار الف الأردن بة 3.78.
 - دار الفاء بة 2.65%
 - دار الة العفة نة 4.42"
 - دار الام الأردن بة 2.14%
- ث باقي دور ال الأخ ب ضلة ت إلى 0.24% ملة في ال اول
الاب .

4.5- إنتاجية المؤلفين:

ال اول الالي اللف اليليه اك عدم اللفات ضد رصد الة
ق الدراسة .

النسبة	التكرار	المؤلف	النسبة	التكرار	المؤلف
0.94%	3	سلان زارع الع	12.93%	41	ري م في عمان
2.52%	8	يسد ماصة	0.63%	2	العمي بي أح
4.14%	14	م في خاي	0.63%	2	تي ال
1.26%	4	أب حف	5.67%	18	خلفة شدان الع
1.26%	4	تي راج عامة	7.57%	24	م في ع الهاد
3.78%	12	م زروال	5.36%	17	م ع ال ادشد

2.20%	07	م ل د قاسد نايد بلقاسد	2.20%	07	جرج اب
0.94%	3	جاك نجاس	3.78%	12	اس
0.63%	2	بهان الايد	1.26%	04	م سان
0.94%	3	جلالي مار	1.26%	04	م الار
1.90%	6	م ناصد	0.63%	2	خطفة داش
0.63%	2	رع سامي الاي	0.94%	3	بعلام اج
0.63%	2	حاتد م	7.25%	23	م الملح الايد
0.63%	2	م م م	0.63%	2	م اشد صالح
0.63%	2	م على م الاي	1.90%	6	عار هلال
0.63%	2	حافس	0.63%	2	سعب ع
0.63%	2	علي ع الحد صالح	6.94%	22	ع ال زورو
0.63%	2	شداته رع م	0.63%	2	وسام ع الع فج
0.63%	2	الاه صالح د اد	0.63%	2	العالاي ع الع
0.63%	2	ع الاحان م الا	0.63%	24	ال جهان م د
0.63%	2	الاج عار صالح	0.94%	3	الامي علاء د
1.57%	5	فلالي ع الع	0.94%	3	ع الع م عادل
1.20%	4	الا ع الا	1.90%	6	الور ع الع
99.99%	317	المجموع	2.20%	7	ع ع الع
			1.90%	6	سام سد الا ع الع

الجدول رقم (04): أه الألف الأيديه أك نةم الإناج الف الأجد رص الأةق الأاسة.

نلاد م خلال هاالول أن أه الألف الأيديه أك نةم الإناج الف الأجد رص الأةق الأاسة.

ري م في عمان بة 12.93% يله م في ع الهاد بة إناج تقرب 7.57% ثم الملح الايد بة 7.25% ث ع ال زورو بة 6.94% يله خطفة شان ع الع بة 5.67% م ع الا اشد بة 5.36% أما ما تقي م الألف فلاتع نةم إناجه 3.78%.

أما باقي اللف الذي لديه إنتاج فـ 0.63% أما اللف الذي لا يلاحظ ان واحد ضد رصد اللف فيح إدراجها في اللف عدد.

6.5-التوزيع الموضوعي:

لصمة لمة العلم الإذانة والإجامة .

النسبة	التكرار	المواضيع العامة
4.61%	601	علم الفلك
2.92%	381	مهمة
4.20%	548	فلافة
2.54%	332	صداقة
7.60%	991	إعلام واتصال
1.43%	187	دانان
12.51%	1630	علم الفلك
17.27%	2245	علم الاجتماع
17.86%	2328	علم اللف
4.87%	635	تاريخ عام
1.02%	133	تاريخ أوروبا
5.61%	731	تاريخ العرب واللف
12.80%	1667	تاريخ الآداب
0.63%	83	جغرافيا
0.70%	92	علم الفلك
0.05%	07	سودان
3.37%	439	قمامة ، معالج ، دورات وملاط
99.99%	13030	المجموع

الجدول رقم (05): التوزيع الموضوعي لصفحة الدراسة .

نلاحظ من خلال الجدول التالي أن الضعف في تصدق الدراسة
 عام تازن في عدد العاوي الدرجة ضد الضعف العامة في الدراسة إذ
 من ضعف علم الدراسة الأولية من حد عدد العاوي بـ 17.27%، ثم تاريخ
 الإثبات بـ 12.80% يليها على التوالي بـ 12.5% وما نلاحظه من أن
 الضعف الأخلاقي في: دانات الآيات، الأهمية، فلفة، صدافة، إعلام
 واتصال، جغرافيا، علة، سد، تاج، قام، معاج ودورات لاتعد نهامعا،
 صدافة، إعلام واتصال، جغرافيا، علة، سد وتاج، قام، معاج ودورات لا
 تعد نهامعا 39.46%.

7-النتائج العامة للدراسة :

بناء على ما تم قائله في الفصول السابقة للدراسة وما تم تصديقه في
 الأبحاث السابقة التي أجريت للدراسة على التوالي:

التوزيع الزمني:

- بلغ حد الأبحاث في الفترة 1980 إلى 1984م 11م ر.
- عرفت الفترة الممتدة من 2005م إلى 2009م بأكبر عدد من
 الأبحاث بلغ 4021 إصداراً.

التوزيع المكاني:

- عرفت الأردن بأكبر عدد الأبحاث بـ 4874 إصداراً
- أكبر نسبة العدد التي للتصديقه بـ 13030م ر.
- في حد أنه لا يزال عدد الأبحاث الإثبات بـ 2445 إصداراً.
- عرفت العراق، وفلسطين، وقطر، وبلغ الأبحاث بـ 03 إصدارات.

إنتاجية الناشرين:

- ع ف دار العفة للا والزع اك عدم الار بلغ 656 اصدار .
- بلغ عدد دور ال الذي تحها خلال هه الارساة 161 دار ن .

التوزيع الموضوعي:

- تم مع الصد الثائقي لة لة العلم الاذانة والاجا اة في 13030 ع ان .
- ع ف مضع علم الة اك عدم العاو بلغ 2328 ع ان .
- ع ف م ع القام والعاا والوراء والاء عا قلا بلغ 439 ع ان .
- ترج اطة الصد الثائقي لة لة العلم الاذانة ت عاو الاضعاا الالة : عا الاااع، علم الة، عا الف .
- بلغ عا الصد الثائقي ل عا الاء 601 ع ان .

إنتاجية المؤلفين:

- ع ف ال ل (ربحى مصطفى علىان) اك عا الاءاا الاااة ضا رص الة ق الارساة ح قارب 41 م ر .
- الالف الايلا لن عا ان واا لن عا ح ه لة عده .

خاتمة

خاتمة

اسد ام تقات اللمة، تتل الصد الثائقي في مة لة العلم الإذانة
والاجامة شام. الصد الثائقي ه الساء الي نق العلمات
م خلالها إلى الفيد، ااع في زادة فعالة الامات الة وثلة
اداجات جع الفيدغ ال عاهامات.

م هال ل جاء اذ انا لاراسة هال اضع العلم الاراسة اللمة
للصد الثائقي لة لة العلم الإذانة والاجامة امعة تة، د تصلا
الى الائج الالة: يلغ د الصد الثائقي الاص الة ق الاراسة 13030
ع ان ذ في الفة م 1980م الى 2023م، ن اغلها في دولة الاردن وم،
د يق الى عة مضعات اغلها يرجت مضع علم الة أك عدم
العاو يلغ 2245 ع ان م العدالي للصد، ومضع عل الاجاع 2328
ع ان، كما تصلا الى ان اهور ال الي ليها اك عدم اللفات ضد
الصد الثائقي الاص الة ق الاراسة هي دار العفة لل والزع بلغ
656 اصار، دار الة عدم لفات يلغ 569.

تتف رؤ لة اسادات تة ال عات الائمة في الة ق
الاراسة ا في تع الاصل إلى العفة ودع ال الأكادي في ال
العلمي والاقافي.



القائمة البيوغرافية

المصادر:

1. أم رقم 06-03 م ر خ في 19 جاد الائمة عام 1427 اللف 15 يل سدة 2006، ي القان الأساسي العام للفة العامة.
2. مسم تف رقم 2122899 ال ر خ في 18 ج لة 1989 ال للقان الأساسي الص الع ال للأسلاك الاعة للعل وال العل . ال سدة الة لة ال ائمة، ع. 29.

المراجع:

الكتب:

1. لب شخ، شاه ني . دراسات في علم ال سات. عان: دار الاء للـ وال زع 2000.
2. اساء ، واؤ م ار، م ادر العلامات، 1، عان: دار الة للـ وال زع، 2010.
3. بر اد : ماهج ال في عل ال مات والعلامات، ال اض: دار ال خ. 1988.
4. بر اد ، م ف ي. ال ات ال امة: دراسات في ال ات الاكاد ال ااملة.
5. بر، اح. ال ات ال امة: تها، إدارتها، خماتها دورها في ت ال عل ال امعي. القاهة: دار غ لل اعة وال وال زع، 200.
6. بو ، م ع الهاد ، حة ترة في مقر م ادر العلامات ال اض، م عات جامعة ال ل فة، 2011.
7. ب ال ي، ع ال ل . م اضات في ت لجا العلامات قة: م عة م ر ، 2004.
8. ح سع ، اد ، الة ال امة نأتها، تها، لها فها، و انقها. ب وت: دار ال 1992.
9. با أ ، ال جع في عل ال سات والعلامات عان دار جلة للـ وال زع، 2008.

23. الألة، خلد عض، مـادر الأعلامات في الأـات ومـلك الأعلامات مع
إشارة خاصة إلى الأـة، عـان: دار الأـفاء، 2003.

المذكرات والأطروحات الجامعية:

1. أـ بـ ناصـ : الأناج الفـ الأـ رـ بلاة غـداة في الأـة الأـ بـ 2010
_2019، دراسة بلا مـة، مـة مـاسـ ، 2020.

2. أـ بـ ناصـ ، الأناج الفـكري المنشور بولاية غـرداية الفـرة الممتدة بين 2010-
2019، دراسة ببليومترية، مـة مـقامة لـ شهادة الأـسـ لـ مـ. دـ، في عـ
الأـات، لـة العـم الأنازة والأـة، قـ عـ الأـات، جامعة العـي
الأـيـة، 2020.

3. تـ صـة، سلـة أـمة : سـات الأناج الفـ الأـ في مـال الأرخ في
الأـة العامة للأـة مـانة: دراسة تـللة بلا مـة، مـة مـاسـ : جامعة مـ
مـانة، 2014.

4. سـعـاد بـ شـعة، الأناج الفـكري في مـال المـكتبات والمـعلومات بالأـزائر دراسة
أـليلية ببليومترية، للأـبـ - المـقالات - رسـائل الأـكتوراه والمـاجستير، الأـء الأـول،
مـة مـقامة لـ شهادة الأـة في عـ الأـات، فـع إـعلام عـي وـقي، لـة
العـم الأنازة والأـة، قـ عـ الأـات، جامعة مـر، قـة، 2006.
المقالات:

1. تـاز أـ عـي: الأـة مـقا : دراسة في الأـسـ الأـي للأـات الأـة في :
الأـة العـلة للأـة، الأـاسـات الأـة والأـسة، الأـض: مـة الأـل فـه،
2010، مـج 09.

2. مـل الأـي، مـ سـالـ. الأـسـ الأـة غـافي وـ قـاته في مـال الأـات
والأعلامات. رسالة الأـة، 1997، مـج 32، عـ 2.

الملخص

يتحدث هذا البحث حول الرصيد الوثائقي المتواجد على مستوى مكتبة كلية العلوم الانسانية والاجتماعية بجامعة الشهيد الشيخ العربي التبسي -تبسة .

حيث يمثل الفصل الاول الاطار العام للبحث، تناولنا فيه الاجراءات النظرية للراسة ،و اجراءات الراسة الميدانية.

اما الفصل الثاني فيدور حول الدراسات الببليومترية, اهدافها واهميتها، كما تطرقنا فيه ايضا الى انواع الدراسات الببليومترية، وقوانينها واهم تطبيقاتها.

اما الفصل الثالث جاء بعنوان المكتبات الجامعية، ورصيدها الوثائقي والمستفيدون من خدماتها، حيث تناولنا فيه تعريف المكتبات الجامعية وانواعها، دورها واهميتها واهم وظائفها إضافة الى مقومات المكتبات الجامعية المادية منها والبشرية، وتعريف الرصيد الوثائقي واهميته وانواعه.

في حين ان الفصل الرابع فهو عبارة عن راسة تحليلية ببليومترية لرصيد المكتبة قيد الراسة.

Résumé

Notre recherche porte sur le fonds documentaire de la bibliothèque de la Faculté des Sciences Humaines et Sociales de l'Université Cheikh Laarbi Tebessi – Tébessa.

D'abord, le premier chapitre représente le cadre général de la recherche, où nous avons abordé les procédures théoriques de l'étude ainsi que les procédures de l'étude de terrain.

Ensuite, le deuxième chapitre examine les approches bibliométriques, leurs objectifs et leur importance. Nous y avons également abordé les différents types, les lois et les principales applications de ces approches.

De plus, le troisième chapitre intitulé "Les bibliothèques universitaires, leurs fonds documentaires et leurs usagers". Dans ce chapitre, nous avons défini les bibliothèques universitaires, leurs types, leur rôle, leur importance et leurs principales fonctions. En outre, nous avons examiné les composantes matérielles et humaines des bibliothèques universitaires, ainsi que la définition, l'importance et les types de fonds documentaires.

Enfin, le quatrième chapitre est une étude analytique bibliométrique du fonds documentaire de la bibliothèque étudiée.