



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة العربي التبسي-تبسة، الجزائر



Larbi Tebessi University-Tebessa, Algeria  
Université Larbi Tebessi-Tebessa, Algérie

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مذكرة مكملة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر ل.م.د أكاديمي في علوم وتقنيات النشاطات  
البدنية والرياضية

فرع: تدريب رياضي

تخصص: تدريب رياضي نخبوي

العنوان:

صفات المدرب وتأثيرها على دافعية التعلم لدى لاعبي كرة  
القدم

دراسة ميدانية: لنادي اتحاد تبسة بولاية تبسة

تحت إشراف الأستاذ:

✚ لقوقي احمد

إعداد الطالبين:

✚ خالد امير

✚ الميطة عصام

لجنة المناقشة:

الاسم واللقب	الرتبة العلمية	الصفة
لقوقي احمد	استاذ مساعد - ا -	مشرفا
لعمارة سليم	استاذ محاضر - ب -	رئيسا
مقى عماد الدين	استاذ مساعد - ا -	ممتحنا

السنة الجامعية: 2020/2019.



آیت الکرسی سورۃ البقرہ آیت ۲۵۵

## شكر وعرفان

نشكر الله العلي القدير الذي هدانا لإتمام هذا العمل وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله.  
نتقدم بالشكر الجزيل إلى أستاذنا الكريم

"القوقي احمد"

الذي استطعنا بفضلہ إنجاز هذا العمل وذلك من المجهودات والتوجيهات التي قدمها لنا ولم  
يبخل في مساعدتنا وتسهيل الأمور علينا جزاه الله كل خير.

نشكر كل من علمنا حرفا خلال مشوارنا الدراسي وخاصة أساتذة معهد علوم وتقنيات  
النشاطات البدنية والرياضية.

نتقدم بالشكر الجزيل إلى كافة موظفي والأساتذة الذين قاموا بمساعدتنا في هذا  
العمل.

كما نتقدم بالشكر الجزيل إلى كل من ساعدنا من قريب أو من بعيد ولو بكلمة طيبة.



رقم الصفحة	المحتوى
شكر وعرهان	
أ...ي	مقدمة
الفصل الأول: الخلفية النظرية والدراسات السابقة	
2	المدرّب الرياضي
2	مفهوم المدرّب الرياضي
2	شخصية المدرّب وخصائصه
6	شخصية المدرّب الناجح
7	سلوك المدرّب الرياضي
8	أخلاقيات المدرّب الناجح
12	واجبات المدرّب الرياضي
14	خلاصة الفصل الأول
الفصل الثاني: دافعية الإنجاز الرياضي	
17	تعريف الدافعية
17	مفهوم الدافعية
17	الدافعية وأهميتها
20	حالات الدافعية
23	سيكولوجية الدافعية
24	وظيفة الدافعية
26	خلاصة الفصل الثاني
الفصل الثالث: كرة القدم	
28	تعريف كرة القدم
34	خلاصة الفصل الثالث
الجانب التطبيقي	

37	منهج الدراسة
37	الدراسة الاستطلاعية
37	عينة البحث وكيفية اختيارها
39	حدود الدراسة
39	متغيرات الدراسة
39	الأدوات النهائية للدراسة
40	أساليب المعالجة الإحصائية
41	عرض نتائج الدراسة حسب الفرضيات
65	مناقشة وتفسير نتائج الفرضيات
67	الاستنتاج العام
70	الخاتمة
73	قائمة المصادر والمراجع
	الملاحق

### فهرسة الجداول:

العنوان	رقم الجدول
الدافعية الرياضية	01
توزيع العينة حسب السن	02
توزيع العينة حسب الجنس	03
أرقام عبارات كل بعد في مقياس دافعية الإنجاز الرياضي	04
المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأبعاد مقياس دافعية الانجاز الرياضي	05
يوضح التكرارات والنسب المئوية للعبارة الأولى	06
يوضح $\chi^2$ المحسوبة و $\chi^2$ الجدولة للعبارة الأولى	07

يوضح التكرارات والنسب المئوية للعبارة الثانية	08
يوضح $كا^2$ المحسوبة و $كأ^2$ المجدولة للعبارة الثانية	09
يوضح التكرارات والنسب المئوية للعبارة الثالثة	10
يوضح $كا^2$ المحسوبة و $كأ^2$ المجدولة للعبارة الثالثة	11
يوضح التكرارات والنسب المئوية للعبارة الرابعة	12
يوضح $كا^2$ المحسوبة و $كأ^2$ المجدولة للعبارة الرابعة	13
يوضح التكرارات والنسب المئوية للعبارة الخامسة	14
يوضح $كا^2$ المحسوبة و $كأ^2$ المجدولة للعبارة الخامسة	15
يوضح التكرارات والنسب المئوية للعبارة السادسة	16
يوضح $كا^2$ المحسوبة و $كأ^2$ المجدولة للعبارة السادسة	17
يوضح التكرارات والنسب المئوية للعبارة السابعة	18
يوضح $كا^2$ المحسوبة و $كأ^2$ المجدولة للعبارة السابعة	19
يوضح التكرارات والنسب المئوية للعبارة الثامنة	20
يوضح $كا^2$ المحسوبة و $كأ^2$ المجدولة للعبارة الثامنة	21
يوضح التكرارات والنسب المئوية للعبارة التاسعة	22
يوضح $كا^2$ المحسوبة و $كأ^2$ المجدولة للعبارة التاسعة	23
يوضح التكرارات والنسب المئوية للعبارة العاشرة	24
يوضح $كا^2$ المحسوبة و $كأ^2$ المجدولة للعبارة العاشرة	25
يوضح التكرارات والنسب المئوية للعبارة الحادية عشر	26
يوضح $كا^2$ المحسوبة و $كأ^2$ المجدولة للعبارة الحادية عشر	27
يوضح التكرارات والنسب المئوية للعبارة الثانية عشر	28
يوضح $كا^2$ المحسوبة و $كأ^2$ المجدولة للعبارة الثانية عشر	29
يوضح التكرارات والنسب المئوية للعبارة الثالثة عشر	30
يوضح $كا^2$ المحسوبة و $كأ^2$ المجدولة للعبارة الثالثة عشر	31

يوضح التكرارات والنسب المئوية للعبارة الرابعة عشر	32
يوضح كا <sup>2</sup> المحسوبة وكا <sup>2</sup> المجدولة للعبارة الرابعة عشر	33
يوضح التكرارات والنسب المئوية للعبارة الخامسة عشر	34
يوضح كا <sup>2</sup> المحسوبة وكا <sup>2</sup> المجدولة للعبارة الخامسة عشر	35
يوضح التكرارات والنسب المئوية للعبارة السادسة عشر	36
يوضح كا <sup>2</sup> المحسوبة وكا <sup>2</sup> المجدولة للعبارة السادسة عشر	37
يوضح التكرارات والنسب المئوية للعبارة السابعة عشر	38
يوضح كا <sup>2</sup> المحسوبة وكا <sup>2</sup> المجدولة للعبارة السابعة عشر	39
يوضح التكرارات والنسب المئوية للعبارة الثامنة عشر	40
يوضح كا <sup>2</sup> المحسوبة وكا <sup>2</sup> المجدولة للعبارة الثامنة عشر	41
يوضح التكرارات والنسب المئوية للعبارة التاسعة عشر	42
يوضح كا <sup>2</sup> المحسوبة وكا <sup>2</sup> المجدولة للعبارة التاسعة عشر	43
يوضح التكرارات والنسب المئوية للعبارة العشرون	44
يوضح كا <sup>2</sup> المحسوبة وكا <sup>2</sup> المجدولة للعبارة العشرون	45

فهرس الأشكال:

العنوان	رقم الشكل
النموذج التفاعلي للعوامل الشخصية والعوامل الموقفية	01





لقد قطعت الرياضة مراحل عدة، من العهد البدائي إلى يومنا هذا، إذ مارست الشعوب الأولى بعض الأنشطة البدنية للتعبير عن انفعالاتها وعواطفها كاسباقات الجري، المصارعة، الملاكمة، التسلق، الرماية، السباحة، وبعض ألعاب الكرة، فالرياضة وسيلة للحصول على القوة البدنية والصحة وتمتية الثقة بالنفس وضبطها بالأخلاق الكريمة.

ومما لا شك فيه أن كرة القدم من الرياضات الأكثر شعبية في العالم و شعبيتها لا تنحصر في عدد ممارسيها فحسب، بل تتعدى ذلك إلى محبيها ومناصريها، فلا عجب إذا استقطبت مباريات كرة القدم أكبر عدد من المتفرجين والمناصرين، ومن المؤكد أن كرة القدم قطعت أشواطاً كبيرة عبر مختلف مراحلها وشهدت مختلف جوانبها التكنيكية تطورا مدهلا في الآونة الأخيرة، حيث اهتم علماء النفس الرياضي بدراسة سلوك الفرد والطرق التي يتصرف بها، كما يهتم بدراسة السمات والاتجاهات والميول والعمليات العقلية، ويلعب دور علماء النفس دورا هاما في تعليم النشاط الرياضي، واختيار أنسب الطرق لتعليم المهارات الحركية بما يتناسب مع استعدادات وقدرات المتعلم، وأن يتم ذلك لأحداث التعديل في سلوك الفرد.

حيث اجمع علماء النفس أنه لا يمكن تصور تعلم بدون دافعية، وبالتالي تعدد محاولات تعريفها حيث تعتبر الدافعية هي المحركات التي تقف وراء سلوك الفرد والحيوان على حد سواء، فهناك سبب أو عدة أسباب وراء كل سلوك، هذه الأسباب تربط بحالة الكائن الحي الداخلية عند حدوث السلوك من جهة وبمثيرات البيئة الخارجية من جهة أخرى.

ويرى THOMAS.R أنها عبارة عن كلمة عامة تختص بتنظيم السلوك لإشباع الحاجات والبحث عن الأهداف.

أما عند أليكسون فالدافعية مجرد الرغبة في النجاح أو أنه النشاط الذي به الفرد ويتوقع أن ينفذ بصورة جيدة.

حيث نجد ان الدافعية في التعلم ترتبط ارتباطا وثيقا بين المتدلات والمدرّب ولهذا اهتم علم النفس والتربية بموضوع الشخصية، لهذا الاخير منذ القديم والتي كانت في كل مرة تشكل محك ومجالا للنقاش، فمنهم من نظر اليها من جانب مكوناتها ومنهم من نظر اليها من جانب ابعادها ونموها وتطورها وبناءها ، واختلفوا ايضا في محدداتها بين ما هو وراثي وما هو بنيوي، وكذا طرق قياسها على اساس نظريات متعددة ومتباينة فهذا يتميز بشخصية تظهر اداء الواجب واحترام العمل وعدم الاكتراث للتقاليد، وهذا نجد عنده العاطفة، وهذا منطوي، واخر تبدو عليه مظاهر الغضب والنرفزة والتوتر وغيرها ،كل هذا جعل من دراسة الشخصية موضوع او محل اثاره للجدل والتساؤل، و على دراية كبيرة من الاختلاف والتضارب فنظرية الشخصية ترى ان لكل شخص كمات معينة هي التي تحدد طبيعة الشخص وسلوكه، هذه النظريات تتفق في ما بينها على ان الشخصية تتضح من خلال طريقة و نمط السلوك، الشخصية تكون دائما ثابتة نسبيا ، وهذا ما نجده لدى مدرّب كرة القدم في نمطه و اسلوبه و طريقته و مشاعره وأحاسيسه الخاصة .

حيث يشير اسامة كامل راتب (1995) ان الهدف من دراسة سلوك وسمات الفرد الرياضي هو محاولة اكتشاف الاسباب أو العوامل النفسية التي تؤثر في سلوك الرياضي، بالإضافة الى تأثير الممارسة الرياضية ذاتها على سماته النفسية والشخصية مما يسهم في تطوير الاداء الاقصى (MAXIMIM PERFORMANCE) وتنمية الشخصية.

وتأتي دراستنا لمحاولة معرفة صفات المدرّب وتأثيرها على دافعية التعلم لدى لاعبي كرة القدم وتم تقسيم البحث الى ثلاثة جوانب:

### الجانب التمهيدي:

والذي يشمل الاشكالية والفروض، والأهداف البحث وأهمية البحث ودوافع اختيار البحث، <تحديد مفاهيم ومصطلحات البحث، الدراسات السابقة.

**الجانب النظري:**

الفصل الأول ويتضمن هذا الفصل المدرب الرياضي مفهومه، شخصية المدرب وخصائصه، وكذا واجبات المدرب الرياضي، والمبادئ الفسيولوجية لعملية التدريب الرياضي، وأنماط القيادة.

الفصل الثاني تطرقنا فيه الى موضوع دافعية الانجاز الرياضي، مفهومها، أهميتها، حالاتها، وظيفتها، وكذا النظريات المفسرة لدافعية الإنجاز الرياضي.

الفصل الثالث تناولنا فيه مفهوم كرة القدم، فوائدها، وكذا تاريخها وتطوره، قوانينها ومبادئها ومتطلباتها وعناصرها:

**الجانب التطبيقي:**

الفصل الاول حيث تناولنا فيه المنهج المتبع والدراسة الاستطلاعية وعينة البحث والأدوات المستخدمة في الدراسة بالإضافة إلى الأساليب الإحصائية المستخدمة فيها الفصل الثاني تناولنا فيه عرض النتائج ومناقشتها ثم تفسيرها

**الجانب التمهيدي:**

1. الاشكالية
2. فرضيات البحث
3. اهداف البحث
4. دوافع اختيار موضوع البحث
5. اهمية البحث
6. تحديد المفاهيم والمصطلحات
7. الدراسات السابقة.

## 1. الإشكالية:

أن الرياضة نظام اجتماعي كبير، وهي واقع ملموس في حياتنا، يحدث فيها كل انماط السلوك التي تحدث في الحياة العادية.

ومن الدلائل الهامة في مجتمعنا اليوم والتي تدل على تأثير الرياضة في المجتمع هو تخصيص مساحات زمنية للرياضة (عرض مباريات، برامج رياضية) في البرامج التلفزيونية، وبرامج الإذاعة، كما تخصص لها صفحات عديدة في الصحف الرسمية والحزبية، بل و أكثر من ذلك هناك العديد من الصحف الرياضية المتخصصة التي تتناول الموضوعات الرياضية فقط.

وكما هو معلوم تنقسم هذه الرياضة الى رياضات فردية وأخرى جماعية وهذه الأخيرة تشمل انواعا مختلفة كالكرة الطائرة وكرة السلة وكرة القدم.

والشيء الذي لا يمكن ان يختلف عليه اثنان هو ان كرة القدم هي الرياضة الاكبر شعبية في العالم، وذلك لاستقطابها لعدد كبير من الجماهير، ومن مختلف الأعمار، ومختلف شرائح المجتمع، ونظرا للشهرة التي بلغت هاته الرياضة تسابقت ادارات الفرق في جلب احسن المدربين ذوي كفاءة وخبرة عالية، وذلك من أجل اشباع رغبات ومتطلبات هاته الجماهير العريضة المتعطشة للمتعة والفرجة.

وباعتبار المدربين المساهمين المباشرين في عملية تحقيق النتائج من خلال إشرافهم على تحسين وتطوير اداء فرقهم ومحاويلين معرفة امكانيات اللاعبين النفسية والبدنية واستغلالها أحسن استغلال، لذا كان من الضروري على المدربين أنفسهم ان يفهموا جانبا مهما من الجوانب الخاصة لأداء اللاعبين.

وما يمكن ملاحظته في هذا الميدان هو ان معظم المدربين او المشرفين على تدريب فرق كرة القدم يجدون صعوبة في اتخاذ القرار والتحكم في المجموعة بالإضافة الى نقص الصرامة والحزم

خاصة اثناء المواقف التدريبية وكما صوره سفوبودا 1973 svoboda في جملة المدربين قاء لاهم اشخاص مسيطرون وعازمون، احياء الضمير، وشعوريا ثابتون، وناضجون.

وتعتبر هاته العناصر بمثابة الدعامة الاساسية لاستصدار أفضل الاداء والارتقاء الى اعلى مستوى، فجل الفرق تظهر بمستوى اقل من المستوى المتوقع رغم الاعداد البدني والنفسي والتقني والمهاري، ورغم توفر الامكانيات المادية، ففي الجزائر تخصص ميزانية معتبرة لفرق كرة القدم ورواتب مثالية للمدربين مقارنة بالرياضات الأخرى.

كما تخصص دورات تكوينية ومنتديات وطنية ودولية خاصة بالمدرسين، ورغم هذا نجد ان مختلف الاندية تعاني في اختيار مدرسين ذوي كفاءة وتتوفر فيهم مثل هذه العناصر.

وهذا ما يدفعنا الى طرح السؤال الهام الذي يتطلب اجابة.

هل لصفات المدرب تأثير على دافعية التعلم لدى لاعبي كرة القدم ؟

- هل لقدرة المدرب على الابداع اثر كبير في تنمية و تطوير قدرات اللاعبين ؟
- هل لشجاعة المدرب في اتخاذ القرار اثر على دافعية التعلم لدى اللاعبين ؟
- هل لقدرة المدرب على فرض الانضباط اثر على نجاح عملية التدريب ؟

## 2. الفرضية العامة:

- لصفات المدرب تأثير على دافعية التعلم لدى لاعبي كرة القدم

## الفرضيات الجزئية:

- لقدرة المدرب على الابداع أثر كبير في تنمية وتطوير قدرات اللاعبين
- لشجاعة المدرب في اتخاذ القرار أثر على دافعية التعلم لدى اللاعبين
- لقدرة المدرب على فرض الانضباط أثر على نجاح عملية التدريب

### 3. أهداف البحث

يهدف البحث الى التعرف على:

- توضيح مدى اهمية صفات المدرب في تحسين ورفع مستوى الاداء وتحقيق النتائج الايجابية
  - ابراز دور صفات المدرب في نجاح عملية التدريب
  - اثبات ان الصفات التي يكسبها المدرب تؤثر في اداء اللاعبين والفريق ككل.
  - دوافع اختيار موضوع البحث
  - كان وراء اختيارنا لهذا الموضوع العديد من الاسباب نذكر منها
  - اهمية صفات المدرب والتي اصبحت حديث الساعة سواء في طرف وسائل الاعلام أو في طرف باحثي علم النفس.
  - اهمية العلاقة بين المتغيرين كون المدرب يؤثر على اللاعبين وإعطاء الحرية التي تجعلهم ينفذون كل ما هو مطلوب منهم والتأقلم الجيد مع طريقة اللعب.
- استمرار معاناة الاندية الرياضية لكرة القدم من نقص كبير في مستويات الاداء وزيادة الفاعلية الانتاجية للاعبين.

### 4. أهمية البحث:

هي تكملة لعدة بحوث ونظريات في مجال دافعية التعلم وإعطاء تصورات لأنواع دافعية التعلم، وأنها تكشف عن صفات المدرب، والتعرف على تأثيره في دافعية التعلم الرياضي لدى لاعبي كرة القدم، وتبقى اهمية البحث الاولى هي تدعيم للبحث العلمي في الجزائر خاصة في ميادين لتربية هي تكملة لعدة بحوث ونظريات في مجال دافعية التدريب الرياضي وإبراز دور المدرب في دافعية الانجاز وإعطاء تصورات لأنواع دافعية الإنجاز، وأنها تكشف عن دور المدرب، والتعرف على تأثيره

في دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي كرة القدم.

## 5. تحديد المفاهيم والمصطلحات:

**المدرّب:** يعد المدرّب الرياضي من الشخصيات التربوية يقود دور القيادة في عملية تربوية والتعليم ويؤثر تأثيراً كبيراً ومباشراً في شخصية الفرد الرياضي.

### 5-1- التعريف الإجرائي للمدرّب:

هو الشخصية التربوية الرياضية التي تتولى عملية تدريب اللاعبين وتؤثر في مستواهم الرياضي والتي تأثراً مباشراً. وهو القائد الذي يقوم بمهامه التدريبية وفق أسس ومبادئ علمية، فهو محور العملية التدريبية.

### 5-2- الدافعية:

أ. لغة:

من فعل دفع - دفعا أي بمعنى ابعده شخصاً أو شيئاً وإزالة عن مكانه، جعل يتقدم بواسطة دافع محرك يدفع قارباً شراعياً، وبدافع كذا بمعنى بداعي كذا، والدافع المحرض على فعل الشيء.

ب. اصطلاحاً:

مجموعة من الظروف الداخلية والخارجية التي تحرك الفرد من أجل إعادة التوازن.

هي الطاقات التي ترسم الكائن الحي أهدافه وغاياته لتحقيق التوازن الداخلي أو تعيي له أفضل قدر ممكن من التكيف مع البيئة الخارجية.



## 6. الدراسات السابقة:

## 6-1- عرض الدراسات السابقة:

دراسة قام بها مدحت صالح عام 1969 بعنوان " دراسة الدافعية الرياضية وعلاقتها بمستوى الأداء اللاعب كرة السلة" وهدفت الدراسة إلى التعرف على أبعاد الدافعية الرياضية لدى لاعبي كرة السلة وعلاقتها بمستوى الأداء من خلال الدراسة المقارنة بين مجموعتين، مجموعة المستوى الأعلى أي المتفوقين، ومجموعة المستوى الأدنى وهم الغير المتفوقين، وقد بلغت عينة البحث 64 لاعبا، وبينت هذه الدراسة من خلال النتائج المتحصل عليها أن هناك فوارق جوهرية ذات دالة إحصائية لصالح المستوى الأعلى.

## 6-2- دراسة قوراية احمد 2005 بعنوان:

"تأثير القيادة على مردود الرياضيين الجزائريين دراسة وصفية الملامح القائد الرياضي الرفيع المستوى" هدفت الدراسة التعرف على أساليب القيادة وأثرها على النتائج الرياضية ، وإبراز فيما إذا كانت هناك علاقة بين أساليب القيادة للمدرب الرياضي والنتائج الرياضية ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي واشتملت عينة البحث على 16 مدرب وتوصل الباحث إلى النتائج التالية :

- أنه هناك علاقة ارتباطيه بين عناصر القيادة الرياضية والنتائج المحصل عليها في الفريق .
- هناك علاقة ارتباطيه بين عناصر القيادة الرياضية والنتائج المسجلة أثناء الموسم الرياضي.

## 6-3- دراسة مقاق كمال 2007 بعنوان:

"علاقة التحفيز بدافعية الانجاز عند لاعبي القسم الوطني الأول لكرة القدم الجزائرية" وهدفت إلى التعرف للدور الحقيقي للتحفيز بأنواعه في الوسط التنافسي وكذلك إلى معرفة طبيعة ودرجة العلاقة الموجودة بين التحفيز بدافعية الانجاز عند لاعبي القسم الوطني الأول لكرة القدم الجزائرية، واعتمد الباحث على المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة البحث من 80 لاعبا، وتوصل الباحث إلى النتائج التالية:

- هناك علاقة قائمة بين التحفيز بأنواعه المادي والمعنوي ودافعية الانجاز الرياضي.
- كلما كان التحفيز قوي كلما زادت دافعية الانجاز للاعب كرة القدم وذلك بزيادة دافع انجاز النجاح ودافع تجنب الفشل.
- توجد علاقة بين اللاعبين ذوي التحفيز المرتفع واللاعبين ذوي التحفيز المنخفض من حيث دافع انجاز النجاح.
- للتحفيز دور في زيادة دافع تجنب الفشل على مستوى الأندية الرياضية لكرة القدم الجزائرية.

#### 6-4- دراسة قام بها عبد الرزاق العروسي 2009 بعنوان:

" سمات شخصية المدرب الرياضي وعلاقتها بدافعية التعلم لدى المبتدئين (9-12) سنة في كرة القدم" وهدفت الدراسة إلى إبراز أهمية شخصية المدرب الرياضي وعلاقتها بدافعية التعلم، كذلك مدى تأثير سمات المدرب تأثيرا مباشرا في دافعية التعلم لدى المبتدئين (9-12) سنة في كرة القدم، تمثلت عينة 180 لاعبا من فرق مدارس كرة قدم و10مدربين، كما اعتمد الباحث في هذه الدراسة على المنهج الوصفي، وتوصل الباحث إلى النتائج التالية :

- وجود علاقة ارتباطيه موجبة بين سمات شخصية المدرب الرياضي والدافعية الداخلية للتعلم لدى المبتدئين في كرة القدم
- وجود علاقة ارتباطيه مطردية بين سمات شخصية المدرب الرياضي والدافعية الخارجية للتعلم لدى المبتدئين في كرة القدم
- وجود علاقة ارتباطيه طردية بين سمات شخصية المدرب الرياضي ونقص الدافعية للتعلم لدى المبتدئين في كرة القدم.

## 7. نقد وتحليل الدراسات السابقة:

من خلال عرض الدراسات السابقة التي تناولت موضوع دافعية الانجاز في المجال الرياضي تناولت

النقاط التالية:

- التأكيد على دور المدرب ومستوى دافعية الانجاز.
- اغلب الدراسات اعتمدت على النهج الوصفي.
- تنوعت هذه الدراسات بين كرة السلة وكرة القدم.
- طريقة اختيار العينة كان بين الطريقة العملية والعشوائية وحجمها لا يتعدى 210 فرد.

وفي محاولة لربط هذه الدراسات السابقة بموضوع دراستنا والاستفادة منها في الإجراءات النظرية

والعملية في بحثنا المتمثلة في النقاط التالية:

1. مساعدة الباحث في تحديد بعض جوانب الإشكالية وفهم الموضوع أكثر .
2. أفادت الباحث في تدعيم الإطار النظري، وتزويده بالمراجع والمصادر المتنوعة .
3. نتائج الدراسات السابقة في توضيح وتفسير نتائج دراستنا.
4. تحديد المنهج المستخدم وكذلك تحديد العينة ومميزاتها.
5. تحديد المقاييس والوسائل الإحصائية المستعملة.
6. العمل على تقنين وتحكيم أدوات الدراسة .



الفصل الأول:  
المدرب الرياضي.

**تمهيد:**

تعتبر مهنة التدريب الرياضي مهنة تعتمد أولاً وأخيراً على الكفاءة المهنية الفردية التي يجب أن تتوفر فيمن قبل العمل في هذه المهنة.

فعلى المدرّب أن يكون ذا مقدرة عالية على فهم علم التدريب، وكذا كيفية استخدام الطرق والأساليب والإجراءات الفنية المتصلة بتنظيم وتوجيه خيارات اللاعبين.

هذا الإنجاز يستدعي ضرورة توفر شخصية تربوية فريدة ومتميزة تستطيع أن تحقّقه ألا وهي شخصية المدرّب الرياضي.

فالواقع يضع أمام هذه الشخصية العديد من المهام التفصيلية المطلوبة أو المتوقعة منه.

**1. المدرّب الرياضي:**

تتحد العملية التدريبية في الألعاب الفردية هذه محددات أهمها اللاعب، المحتوى التدريبي، الاتصال الجيد التوصيل المعلومات وتوجيه دوافع المشاركة الرياضية حتى يمكن الوصول لتحقيق الهدف العام للتدريب وهو الارتقاء بالمستوى الرياضي وتطوير الجوانب الفنية والبدنية والنفسية... ولا يتأتى ذلك إلا تحت قيادة رياضية مؤهلة وهي المدرّب.

**2. مفهوم المدرّب الرياضي:**

يمثل المدرّب الرياضي العامل الأساسي والهام في عملية التدريب كما يمثل أيضا أحد أهم المشاكل التي تقابل الرياضة والمسؤولين عنها سواء في الأندية أو على مستوى المنتخبات الوطنية فهم أغلبية وبكثرة ولكن من يصلح؟ فتلك هي المشكلة، فالمدرّب المتميز لا يصنع بالصدفة، بل يجب أن يكون لديه الرغبة للعمل كمدرّب، يفهم واجباته ملم بأفضل وأحدث طرق التدريب وأساليبه وحاجات لاعبيه، متبصرا بكيفية الاستخدام الجيد لمعلوماته الشخصية وخيراته في مجال لعبه واختصاصه. (فشقوش إبراهيم، دافعية الانجاز وقياسها، 1997)

**3. شخصية المدرّب وخصائصه:**

تلعب شخصية المدرّب الجيد دورا هاما في نجاح عملية التدريب ولا بد لكل من يريد أن يعمل في مجال التدريب كمهنة أو وظيفة أن يتصف بخصائص ومميزات تتضمن ما يلي:

**3-1- الصفات الشخصية للمدرّب:**

- أن يكون شخصية تربوية متطورة التفكير ومخلص في عمله.
- أن يتسم بالشخصية المتزنة، متعقلا في تصرفاته ليحوز على احترام الجميع.

- أن يتميز بالضبط والالتزان الانفعالي، قادرا على ضبط النفس أمام لاعبيه، يتقبل المناقشة بصدور رطب بعيدا عن الانفعالي والتعصب.
  - أن يتمتع بالذكاء الاجتماعي، وهذا يعني قدرته على التعامل الجيد مع الغير خاصة الذين لديهم علاقة بعملية التدريب من إدارة النادي وأعضاء الأجهزة الفنية والإدارية المعاونة له ومع الحكام والجمهور .... الخ.
  - أن يكون متمتعا بالصحة الجسمية ويدل مظهره على النشاط.
  - أن يقوم بعمل الفحوص الطبية الدورية بصفة منتظمة في بداية الموسم.
  - أن يتمتع بقدر عال من مستوى اللياقة البدنية بصورة تمكنه من أداء الحركات والنماذج أثناء التدريب وكذلك المباريات التجريبية، يكون على مستوى من المهارة الحركية يسمح له بأداء النماذج المطلوبة.
  - أن يكون نموذجا في إتباع البرامج الغذائية والصحية كي يستطيع القيام بمهام عمله، ويحتذي به جميع اللاعبين ويرون فيه مثلهم الصحي الفريد.
- أن يكون ممارسا لأي نشاط رياضي مخالف لنوع الرياضة التي يقوم بتدريبها، للراحة الذهنية من عناء التدريب. (إخلاص محمد عبد الحفيظ، الاجتماع الرياضي، 2001)

### 3-2- الصفات الفنية للمدرّب الرياضي:

- لديه القدرة على تقديم الدعم النفسي للاعب في مواجهة الظروف الصعبة والمعقدة سواء في التدريب أو المنافسات.
- لديه القدرة على تحليل أخطاء اللاعب بصورة منطقية وموضوعية للاستفادة من أدائه وقدراته الكامنة.
- لديه القدرة على اتخاذ القرار تحت ضغط المنافسة بهدوء وتركيز وروية.
- القدرة على تحويل الفشل إلى موقف نجاح.

- لديه القدرة على الوصول باللاعب لقمة أدائه في توقيت المنافسة.
- تحديد الهدف المراد تحقيقه مع الفريق، فمثلا هل الهدف هو الحصول على البطولة؟ هل الحصول على ترتيب متقدم بالدوري؟ ... إلخ، ومن الضروري ألا يغالي المدرّب في تحديد هذا الهدف، بل يجب عليه وضع هدف واقعي يمكن تحقيقه وفقا للإمكانات المتاحة وقدرات لاعبي الفريق.
- تحديد متطلبات خطة التدريب من أدوات وأجهزة ومعسكرات ... إلخ.
- تحديد الاحتياجات من قوى بشرية معاونة مع تحديد مسؤوليات وواجبات كل فرد فيها.
- وضع برنامج زمني يوضح فيه خطوات وإجراءات تنفيذ خطة التدريب السنوية.
- وضع معايير تقييمية للتعرف على طرق القياس على مستوى تحقيق التدريب للأهداف المرحلية (الأغراض) لكل مرحلة زمنية من فترات التدريب السنوية، وتعديل مسار العمل التدريبي لتحقيق الأهداف، إذا كان هناك قصور في تحقيق هذه الأهداف.
- أن يكون لديه القدرة على اختيار أنسب الطرق لتحقيق الأهداف.
- أن يكون ملما بالطرق العلمية والوسائل الفنية والأدوات الحديثة.
- أن يكون شخصا لديه القدرة على الإبداع في إخراج وحداته التدريبية.
- الذكاء في وضع خطط التدريب واللعب الجيد.
- أن يتميز بمستوى عال من حيث الخلق، ومستوى عالي من الفهم والذكاء والقدرة على الابتكار.



- أن يكون متمتعا بمستوى عال من القدرات العقلية بما ينطوي عليه من إمكانية الربط والتحليل وحل المشكلات، وتكون قدراته العقلية محل تقدير اللاعبين وجميع أفراد الأجهزة المعاونة له، مما يترتب عليه أن تكون تعليماته ذات فعاة لديهم، وبذلك يكون تأثيره قويا على اللاعبين.
- أن يكون قائدا محبوبا لا رئيسا متسلطا، عادلا في معاملة لاعبيه حازما بدون تكلف بدرجة واجبة كقائد ومعلم تربوي.
- أن يكون لماحا قادرا على سرعة الفهم والإدراك لكل المواقف التي تمر به.
- أن يكون قادرا على تقييم خبراته التدريبية باستمرار، يقوم بتقويم أدائه بعد كل موسم تدريبي حتى يمكنه زيادة صفاته الجيدة وإصلاح ما يجده من بعض النقص أو القصور أو السلبيات حتى يرتفع بمستوى أدائه، فعملية التقويم التي يقوم بها المدرّب لنفسه الواطن من نفسه وعمله والذي يريد أن يرتفع مستواه ويصل في يوم من الأيام إلى الأداء المثالي والذي يجعله محط أنظار جميع من يعمل في مجال تدريب لعبته.
- أن يكون شخصية منظمة في جميع تصرفاته سواء في حياته العامة أو الخاصة ومجال عمله.
- أن يكون نموذجا صالحا ومثلا للاعبيه من الناحية الخلقية، بعيدا عن التصرفات غير السليمة للرجل الرياضي كشرّب الكحوليات أو التدخين، أو التلفظ بألفاظ نابية.
- أن تكون لديه القدرة على بث روح الجماعة بين اللاعبين وتقوية المحبة والأخوة الصادقة بينهم، وابتعد عن كل ما يفرق بين اللاعبين لذلك يجب أن يكون عادلا في

تعامله معهم، ومن أسوأ صفات المدرّب الرياضي أن يحابي لاعب أو أكثر عن آخرين، وألا ينصف له حق. (أسامة راتب رابع، علم النفس الرياضي، 1995).

#### 4. شخصية المدرّب الناجح:

« إن نشاط المدرّب هو نشاط بيداغوجي، والبيداغوجي يكون الشخصية ويحول نفسية الإنسان في ثقته بنفسه وسلوكاته، كل هذه النشاطات تنطبق على أساس فعاليات ونشاط شخصية المدرّب الفعال، والمعرفة الجيدة للإنسان هي التي تسمح باستيعاب مجموع العلوم الإنسانية. المدرّب هو الذي يتكفل بتدريبات الفريق».

كثيرا ما نسمع أن قوة فريق ما تكمن في شخصية مدرّبه، وعمله المستمر والفعال فوق أرضية الملعب وخارجه، كما يجب على المدرّب أن يكون على دراية شاملة بكل الأشياء التي تسبب له ردود أفعال متشددة أو بالأحرى العقد النفسية التي تؤثر بالسلب على معنويات ونتائج الفريق إذ هو مرغم على اكتساب معارف سيكولوجية دقيقة تساعده على تصفية وتطهير الحالة النفسية للفريق، وكذا الجو النفسي للفريق».

كما أن شخصية المدرّب الناجح تركز أساسا على مكونات وخصائص نفسية محددة مثل الشجاعة، الثقة بالنفس، التمعن، التحكم في الفريق لكي يحافظ على تماسكه ووحدته.

كما توجد هناك خصائص أخرى لها تأثير خاص على الشخصية مثل المداومة والمواصلة في تطبيق البرنامج السنوي والمبادرة الشخصية لإيجاد الحلول للمشاكل، المثابرة في العمل لتفادي الركود واليأس والقلق، زيادة إلى اتخاذ القرار المناسب، بحيث أن كل هذه الخصائص النفسية تشكل كلا متكاملًا، وهي الشخصية القوية للمدرّب والتي تسمح له بالتسيير الحسن للفريق، والوصول إلى تحقيق الأهداف المسطرة. (أسامة كامل راتب، الإعداد النفسي للتدريب الناشئين، 1997).

## 5. سلوك المدرّب الرياضي:

في ضوء الدراسة التي قام بها العديد من الباحثين في مجال القيادة الإدارية تم التوصل إلى تحديد نوعين هامين من القادة الإداريين وهما:

- سلوك القائد الإداري المهتم -بالدرجة الأولى- بالناس: Concern for people
  - سلوك القائد الإداري المهتم -بالدرجة الأولى- بالإنتاج: Concern for production
- واستطاع كل من روبرت بليك Blake (1985) وجين موتون Mouton تطوير نتائج هذه الدراسات وأشار إلى إن هذين النوعين من السلوك يمكن توضيحهما على هيئة شبكة ذات محورين: المحور الأول الاهتمام بالناس، والمحور الثاني الاهتمام بالإنتاج، وذلك فيما يعرف بنموذج "الشبكة الإدارية" Monagerial Grid "كما تم التمييز بين خمسة أنواع رئيسية لسلوك القيادة لبقا لموقعها على الشبكة الإدارية. وقد قام بعض الباحثين في علم النفس الرياضي (مارتينز Martens 1995) كوكس Cox 1994، باقتباس مفاهيم نموذج الشبكة الإدارية ومحاولة تطبيقها على القادة الرياضيين في المجال الرياضي وبصفة خاصة المدرّبين الرياضيين وفي ضوء ذلك أمكن تحديد نوعين هامين لسلوك المدرّب الرياضي وهما:

- سلوك المدرّب الرياضي المهتم باللاعبين: Concern for athletes
  - سلوك المدرّب الرياضي المهتم بالأداء: Concern for performance
- وبذلك يمكن تحديد خمسة أنواع رئيسية لسلوك المدرّب الرياضي طبقا لموقعها على الشبكة الإدارية. (باسم فاضل عباس العراقي، الأسس الحديثة، 1993).

## 6. أخلاقيات المدرّب الناجح:

إن شخصية المدرّب كل متكامل لا تستطيع فصل بعضها عن بعض وإن توافق أخلاقيات المدرّب الناجح التربوية والمهنية في شخصيته ضروريان جدا في تحسين مردود اللاعبين وبالتالي نقص أحد هذه الأخلاقيات ينعكس بالسلب على اللاعبين.

ويتوجب على المدرّب أن يكون طموحا ومنضبطا، فاحتكاكه اليومي باللاعبين يقوم بتأثير مباشر على سلوكهم لذا يتوجب عليه إرساء علاقات جيدة مع لاعبيه تقاديا للمشاكل التي تواجه الفريق. (قاسم حسن، الموسوعة الرياضية، 1998).

▪ وهناك بعض الأخلاقيات التي لا بد من توافرها في المدرّب نذكر منها:

## 6-1- المدرّب كمربي:

يعتبر المدرّ كمرّبي أو معلم، فليس عليه أن يكون مسؤولا فقط على النواحي التكتيكية والتصرفات الحميدة ويعمل على صقل الحب الجماعي بينهم، ومن بين الصفات التربوية التي يجب أن يتميز بها المدرّب.

## أ. القيم الأخلاقية:

« إنه من الأشياء التقليدية أن نتوقع أن يكون المدرّبون، على خلق عالي وهذا الأمر من شدة شيوعه يأخذه كثير من الناس على أنه شيء مسلم به ولكن المدرّبين لا يفعلون ذلك إن هذه الخاصية مهمة للغاية لأي إنسان يقوم بالتدريب ولكنه أمر حساس لمن يعملون في ميدان التدريب الرياضي إن الدور الخاص الذي يشغله.

المدرّب في حياة هذا الجيل شديد التأثير بالغير وحقيقة أن المدرّب يمثل مثال حي يحتاج منه إلى أن يكون مزودا بقيم أخلاقية على مستوى عالي فالمدرّب يجب أن يهتم

بتجنب الرياء والنفاق أمام اللاعبين، ولا يجب أن يحث على قيم ويفعل هو عكسها، فهو يساعد على تدمير صلاحية المدرّب" وسيؤدي إلى إفساد فاعلية المدرّب كتربوي ونموذج وقائد للاعبين واللاعبات». (بودواو عبد اليمين، مناهج البحث العلمي، 2010).

### ب. الاحترام: (Respect):

« الصفة التالية للمدرّب، هي التي يجب أن يناضل من أجلها حتى يبدو محترماً فالاحترام هو ذلك الشيء الذي يجب على المدرّب أن يكونه لنفسه وعليه أن يكتسبه فمثلاً طريقته إذ يجب أن تكون له طريقة معينة ومقنعة، فهي أحد الأساليب التي تكتسب احترام الجميع سواء اللاعبين أو الإداريين، ويجب الإشارة هنا إلى بعض المدرّبين إلى أن تكون له شعبية بصورة أكثر من اللازم إلا أن هذا يفقد كثيراً من الاحترام».

### ج. الاهتمام بالأفراد:

▪ « كما يحتاج المدرّب أيضاً لأن يمتلك صفة الحياد، والاهتمام الدائم بالنسبة لكل ما ينمي أي فرد في الفريق، إلا أن هذا الاهتمام لا يجب أن يكون قاصراً على الموسم الرياضي فمثلاً يعتبر من السهل جداً على أحد اللاعبين أن ينسى ما حدث بالنسبة لبعض المدرّبين، بعد انتهاء الموسم الرياضي وذلك عندما يكون هؤلاء اللاعبين غير متضامنين مع هذا المدرّب وعندما يحدث هذا فإنه يعطي الفرصة لبعض النقاد، بأن يصروا في تصريحاتهم بأن هذا المدرّب يولي اهتمامه باللاعبين خلال الموسم الرياضي فقط ولكن مجرد انتهاء الموسم فإن هذا المدرّب أو هؤلاء المدرّبين لا يجدون أنفسهم أكثر من ذلك».

## د. الأمانة:

« إنّما إحدى الصفات التي يجب أن يتحلّى بها المدرّب، والتي ينبغي أن يصير عليها كل من كانت الرياضة مهنته، وليس هناك وضع وسط فإما أن يكون أميناً أو غير أمين وفي إحدى التجارب التي قام بها

"rlaphisabock" والذي كان افتراضه أن يمكن تعليم الأمانة من خلال ممارسة الرياضة أكثر ما يمكن ذلك خلال الحياة العادية لكن التجربة أثبتت فشل هذا الافتراض، وعليه فإن قصد تعليم الأمانة بالرياضة فليقم المدرّب بهذا إذا كان الموقف يستدعي ذلك».

## هـ. الإخلاص :

يعتبر الإخلاص أحد الصفات الهامة التي يجب أن يتمتع بها المدرّب الرياضي، والإخلاص أن يبذل المدرّب قصارى جهده خلال عمله بقدر المستطاع وعام بعد آخر سوف يكون هذا المدرّب من أفضل وأحسن المدرّبين، كما عليه أن يحاول أيضاً أن يجعل رياضته أحسن رياضة بقدر المستطاع على الأخص في نظر اللاعبين أو الناشئين الذين يدرّبهم.

## و. القدرة على التنظيم وضبط النفس:

الحاجة إلى التنظيم وضبط النفس جزء متكامل من التعلم الشباب يحتاجون إلى مرشدين ( رواد ) الإرشادهم، كما أنهم يحتاجون إلى معرفة حدود الإشراف والقيادة والتعرف فلا حرج في أن تقول للشباب ما هو الشيء الذي يستطيعون أولاً عمله أو تعلمه وكذا كيفية الاستجابة للسلطة، داخل النزعة الفردية أخذين بتطبيق المبدأ ( اعمل ما يخصك فقط )، وفي الأيام الحالية داخل مجتمعنا نجد أن هناك ضرورة لضبط النفس حتى يتحقق عامل التنظيم. (خليل المعايضة، علم النفس التربوي، 2000).

## 6-2- المدرب كنفساني:

يتعين على كل مدرب أن يهتم بالجانب النفسي مثل اهتمامه بالجانب التربوي والاطلاع على المواضيع البسيكولوجية وإتقان أسسها ومناهجها من أجل تطوير شخصية الرياضي من جانب النمو الذهني، لذلك فإن التحضير النفسي يستمد من المعلومات التي يمكن اكتسابها من خلال القيم الرياضية، واعتماداً على تقنية البحث يمكن ملاحظة شخصية الرياضي من مختلف الجوانب ومن بين الصفات التي يجب أن يتصف بها المدرب ودوره كنفساني.

## أ. القدرة على تنمية الشعور بالاعتزاز:

« إن أحد الأهداف التي يكبح المدربون لتحقيقها هي تنمية الشعور بالاعتزاز والحفاظ على التقاليد الفرق التي يدرّبونها ، فالفخر والاعتزاز الذي يشعر به الفريق ينتقل إلى اللاعبين الذين يكونون الفريق يجعل الانضمام إليه غاية مرغوبة جداً ، كما يخلق جو مناسباً للتدريب والفخر بهذا المعنى، يمكن للمدرب أن يستخدمه كدافع للفريق وليكون اللاعبون أكثر تقبلاً لما يراه المدرب ضرورياً لإعداد هذا الفريق للمنافسة».

## ب. الرغبة الملحة للفوز:

« يجب على كل مدرب أن يمتلك ويتمتع بالحماس وبالرغبة الملحة للفوز ، وطبيعي أن تنعكس هذه الصفة الخاصة بالرغبة في الفوز على اللاعبين، فليس هناك خطأ في تعليم الأفراد أن يلعبوا بغرض تحقيق الفوز مع إمدادهم بالقواعد والروح الخاصة باللعب».

## ج. المدرب ومواجهة الهزيمة:

هزيمة المدرب في إحدى المباريات لا تعتبر نهاية المطاف بالنسبة له، ولكن في الواقع نجد الكثير من المدربين يصابون بخيبة الأمل عند هزمتهم، فيلجئون إلى كثرة الكلام وإسقاط اللوم على لاعبيهم، ويصل الأمر ببعضهم إلى التفكير باعتزال مهنة التدريب وسبب ذلك

يعود إلى أن هؤلاء المدرّبين غير مهيّئين لتقبل الهزيمة وعلى هذا الأساس تنصح المدرّبين العاملين في حقل التدريب أن يقفوا في مواجهة الهزيمة بكل صير وشجاعة وذلك من خلال تطبيقهم أو معرفتهم للأتي:

#### د. المدرّب في مساعدة وتهيئة اللاعبين :

« لكل مدرّب طريقة معينة في مساعدة وقيئة اللاعبين، ويجب أن تكون هذه الأخيرة من خلال الاجتماعيات التمهيدية والنهائية، في حين أن المساعدة تتم عادة بين المدرّب واللاعبين بصورة منفردة، أي يحاول المدرّب مقابلة كل لاعب على حدى لتفهم مشاكله سواء العائلية أو التي تتعلق بوضعه داخل الفريق ومحاولة حلها، وإذا كانت خارج صفوف الفريق يجب تتبعها حتى يسهل حلها ». (زكي محمد حسن، المدرّب الرياضي، 1998).

#### 7. واجبات المدرّب الرياضي:

##### 7-1- تخطيط عملية التدريب:

يعني أن تخطيط البرنامج الرياضي لعملية التدريب تقع ضمن مسؤولية المدرّب الرياضي لأنه هو أقرب الأشخاص إلى اللاعبين والذي يعرف قدراتهم وإمكانياته، وما توفره له المؤسسة الرياضية من إمكانيات مادية أو بشرية وذلك وفق أهداف محددة واضحة مدروسة.

وإذا كانت عملية التدريب في أي مؤسسة رياضية تهدف أساسا إلى الوصول باللاعبين إلى أعلى المستويات الرياضية وفقا للمرحلة التي يتم تدريبها، فإنه يتطلب من المدرّب إتقانه للمعارف والمعلومات العامة والخاصة والمرتبطة بالنشاط الرياضي الممارس.



ويتطلب التخطيط الرياضي لعملية التدريب الإلمام التام بالأسس النظرية والعلمية لعلم التدريب الرياضي، فإنه لا بد من الاشتراك في الدورات التدريبية التي تتم في الدول المتقدمة رياضياً.

بالإضافة إلى الاستفادة من الإمكانيات الهائلة في استخدام تكنولوجيا المعلومات في هذا الميدان. بالإضافة إلى أهمية نتائج الأبحاث العلمية التي تتم في مجال التدريب وكذا الاستفادة من العلوم المرتبطة بالتدريب الرياضي. (محمد حسن زكي، أسس العمل في المهنة التدريب، 1997).

## خلاصة الفصل الأول:

إن لمدرّب كرة القدم ونخص بالذكر مدرّب فئة الأشبال دور كبير في التأثير على نفسية اللاعبين وتوجيههم وإرشادهم، خاصة إذا تعلق الأمر بالمراهقين وذلك من خلال معاملته لهم والعلاقة التي تربطه بهم، وكذا السمات الخلقية التي تلتزم بما تجاههم ومدى تمسكه بأخلاقياته التربوية والمهنية من خلال الحصص التجريبية التي تجمعهم ومن أجل بلوغ الأهداف المسطرة للفريق وتكوين لاعبين ذو أخلاق عالية تعكس اللعب الشريف ومن أجل الابتعاد عن السلوكات العدوانية في مياديننا الرياضية فإنه يتوجب على المدرّبين أن يكونوا خير قدوة للاعبينهم ومثلاً يقتدي به، ويتوجب عليهم أن يوضحوا للاعبين الفائدة من ممارستهم لهذه الرياضة ومدى تأثيرها على رفع معنوياتهم وتنمية أفكارهم إلى ما هو أحسن وأفضل.



الفصل الثاني:  
دافعية الإنجاز الرياضي.

## تمهيد:

تلعب الدافعية دورا كبيرا في حياة الإنسان لسلوكه وأنشطة حياته المختلفة ويعتبر موضوع الدافعية من أهم المواضيع التي اهتم بها علم النفس، والتي تحتم وتبحث عن محركات أسباب السلوك.

وتكمن أهمية الدافعية في الإجابة عن التساؤلات: لماذا يسلك الإنسان هذا السلوك؟ ويعني هذا أن وارو كل سلوك إنساني دافع يحركه أو يثيره والدافعية لست شيئا ماديا يمكن رؤيته مباشرة وإنما هي حالة في الإنسان يستنتج وجودها من أنماط السلوك المختلفة.

كما سبق ذكره فإن أي أداء حركي مهما كان هدفه لا يتحقق إلا بوجود دافعية تتغير وتتطور هذه الدافعية خلال تطور الإنسان في سلم نمو حياته.

ولقد وردت عدة تعاريف لمصطلح الدافعية اختلف فيها علماء النفس باختلاف تخصصاتهم (علم النفس الرياضي، علم النفس التربوي .... إلخ) تختلف في المصطلحات ولكن تتفق في المعنى ونحاول إعطاءها هذه التعاريف في هذا الفصل الثاني.

## 1. تعريف الدافعية:

يعرفها السيد خير الدين 1983 أنها طاقة كامنة للكائن الحي تعمل على استثارته ليسلك سلوكا معينا في العالم الخارجي ويتم ذلك عن طريق اختيار الاستجابة المفيدة وظيفية له في عملية تكيفه مع البيئة الخارجية ووضع هذه الاستجابة في مكان الأسبقية على غيرها من الاستجابات المحتملة مما ينتج عنه إشباع حاجة معينة أو الوصول إلى هدف معين.

ويرى الدكتور أنور الشرقاوي 1981 أن هذا التعريف يضمن ثلاث خصائص أساسية:

- تبدأ الدافعية في تغيير نشاط الكائن الحي وقد يشمل ذلك على بعض التغيرات الفيزيولوجية التي تربط بالدوافع الأولية مثل دافع الجوع.
- تتميز الدافعية بحالة استثارة فعالة ناشئة عن هذا التغيير وهذه الاستشارة هي التي توجه سلوك الفرد في حالة معينة محققة اختزال حالة التوتر الناتجة عن وجود الدافع وتستمر حالة الاستشارة طالما يتم إشباع الدافع.
- وتتميز الدافعية بأنها توجه السلوك نحو تحقيق الهدف.

كما يعرفها محمد حسين علاوي 1998 بأنها قوة تثير الفرد وتوجهه نحو تحقيق هدف

معين.

والدافعية تتضمن الدوافع والحوافز والاتجاهات والميول وهي عبارة تشير الفرد وتوجهه

نحو تحقيق هدف معين.

تعرف الدافعية بأنها استعداد لبذل جهد معي. (السيد الحاوي، المدرب الرياضي،

2001).

## 2. مفهوم الدافعية:

إن كلمة " الدافعية " تأخذ معاني عديدة ومختلفة في الحياة الميدانية تعريفها غالبا يكون غامضا إذا أنا لا نستطيع تحديده بدقة تعرف الدافعية بأنها:

- ميزة داخلية للشخصية.
- تأخر خارجي مثل القول أنا بحاجة إلى شيء ما يهزني لمباشرة فعالية ما.
- ونتيجة أو تفسير لسلوك ما مثل القول كنت راغبة جدا ما متحمسا لدرجة كبيرة.
- فالدافعية ليس لها تقنين محدد في العلوم النفسية ومنذ قرنين كانت تفسر مفهوم الرغبة ونبضات الغريزة، ولقد جمع "Low" سنة 1970 لأداء المدارس السيكولوجية المختلفة عن مفهوم الدافعية فتوصل إلى التعريف التالي تحت مصطلح الدافعية تقهم على أنها نسيج مركب من الدوافع والقوى المحركة متعددة الأنواع والتي تنشأ في عملية داخلية و نشترط سلوك الإنسان (سلوك إنحازي واجتماعي)، في حين قال السيد "خير الله " 1983 بأن الدافعية هي علاقة كامنة في الكائن الحي تعمل على استثارته ليسلك سلوكا معيناً في العال الخارجي ويتم ذلك عن طريق اختيار الاستجابة المفيدة وظيفية له في عملية تكيفه مع بيئته الخارجية ووضع هذه الاستجابة. (حسن علاوي، 1998).

## 3. الدافعية وأهميتها:

موضوع الدافعية MOTIVATION يعتبر من أهم الموضوعات النفسية إثارة للاهتمام سواء للباحثين في علوم النفس المختلفة أو بين الأفراد على مختلف نوعياتهم. وهناك في التراث الغربي قول مأثور منذ القدم هو:

(You can lead the horse to the river, but you can't force him to drink)

أي "يمكنك أن تقود الحصان إلى النهر، ولكن لا تستطيع أن تحبره على الشرب لأنه

يشرب من تلقاء نفسه عندما يكون في حاجة إلى الماء أي عندما يكون لديه الدافعية إلى الشرب".

وفي مجال علم النفس الرياضي يمكن استعارة المقولة السابقة وتطبيقها في المجال الرياضي على النحو التالي: يمكنك أن تقود اللاعب إلى الملعب للاشتراك في منافسة رياضية ولكنك لا تستطيع أن تجربه على الإجابة وبذل أقصى جهد لأنه سيقوم بأداء ذلك من تلقاء نفسه عندما تتوافر لديه الدافعية.

وموضوع الدافعية يعتبر من أهم الموضوعات التي تهتم المربي الرياضي وأكثرها إثارة واهتماماً، إذ يهمه أن يعرف لماذا يقبل بعض التلاميذ على ممارسة النشاط الرياضي في حين يكتفي البعض الآخر بالمشاهدة ورؤية الأنشطة الرياضية دون ممارستها؟ أو لماذا يمارس بعض التلاميذ ألعاب أو أنشطة رياضية معينة دون سواها من الأنشطة الرياضية الأخرى؟ كما يهم المربي الرياضي أن يتفهم لماذا يستمر البعض في ممارسة النشاط الرياضي والمواظبة على التدريب ومحاولة الوصول لأعلى المستويات الرياضية، في حين ينصرف البعض الآخر عن الممارسة ويتقاعدون في منتصف الطريق؟ كما قد يتساءل المربي الرياضي دائماً على أهمية الحوافز أو البواعث أو المثبرات التي يمكن أن تحفز أو تثير الفرد للوصول لأعلى المستويات الرياضية أو الحوافز التي تحفز الناشئ على ممارسة الرياضة والاستمرار في ممارستها وعن نوعية هذه الحوافز وهم في ذلك كله يتساءلون عن الدافعية وأهميتها وطرق استثمارها تطبيقية في علمهم التربوي الرياضي.

وفي ضوء ما تقدم يمكن النظر إلى الدافعية على أنها مصطلح عام يشير إلى العلاقة الدينامية بين الفرد وبيئته وتشتمل على العوامل والحالات المختلفة (الفطرية المكتسبة، الداخلية والخارجية، المتعلمة وغير المتعلمة، الشعورية واللاشعورية وغيرها) التي تعمل على بدء وتوجيهه واستمرار السلوك، وبصفة خاصة حتى يتحقق هدف ما.

فكأن الدافعية في ضوء التعريف السابق بمثابة حالة بادئة وباعثة وموجهة ومنشطة للسلوك وتعمل على دفع الفرد نحو تحقيق هدف أو أهداف معينة والاحتفاظ باستمرارية السلوك.

ومن ناحية أخرى فإن اللعية ليست شيئاً مادية، أي أنها ليست حالات أو قوى يمكن رؤيتها مباشرة، إنما هي حالات في الكائن الحي يستنتج وجودها من أنماط السلوك المختلفة ومن نشاط الكائن الحي نفسه وليس معنى هذا أن الدافعية هي نمط السلوك الذي نلاحظه، إنما هي حالة وراء هذا السلوك، أي أنها الحالة التي تثير وتتشط وتوجه السلوك نفسه وتعمل على استمراريته. (علي فهمي البيك، المدرب الرياضي في الألعاب الجماعية، 2003).

#### 4. حالات الدافعية:

يدخل في نطاق الدافعية مجموعة من المصطلحات والمفاهيم مثل الدافع والحاجة والغريزة والحافز والباعث والميل والاتجاه والتي يمكن تعريفها على النحو التالي:

#### 4-1- الدافع:

حالة من التوتر تثير السلوك في ظروف معينة وتوجهه لتحقيق هدف معين تؤثر عليه. كما ينظر إليه على أنه حالة أو قوى داخلية تساهم في تحريك السلوك.

#### 4-2- الحاجة:

هي حالة من حالات النقص والعوز ترتبط بنوع معين من التوتر يزول عند قضاء الحاجة وسد النقص وأشار العلماء أن هذا النقص قد يكون من الناحية الفسيولوجية (كالحاجة إلى الدفء).



**4-3- الغريزة:**

يقصد حالة فطرية تحدث دائماً أو بصورة منتظمة لاستجابات معينة ومركبة بين جميع أفراد الجنس الواحد عند حدوث أنماط مميزة أو معينة مثل الميراث.

**4-4- الحافز:**

يستخدم هذا المصطلح كبديل لمصطلح الغريزة على أساس أن الغريزة ما هي إلا حائز فطري يعمل على إثارة أنواع من السلوك لتحقيق أهداف معينة والحافز حالة ناتجة عن الحاجات الفيزيولوجية بحيث يرتبط بمشير معين.

**4-5- الباعث:**

عبارة عن مثير خارجي يحرك الدافع وينشطه ويتوقف على ذلك ما يمثله الهدف الذي يسعى الرياضي إلى تحقيقه.

**4-6- الميل:**

يسعى بالاهتمام ويقصد به استعداد لدى الفرد يدعوه إلى الانتباه الأشياء معينة تثير وجدانه.

**4-7- الاتجاه:**

ينظر للاتحاد على أنه نوع معين من الدافعية المهيئة للسلوك.

وهناك العديد من التعاريف التي قدمها عدد كبير من الباحثين لمصطلح الاتجاه ومن بينها أن الاتجاه ميل للاستجابة بشكل معين تجاه مجموعة خاصة أو معينة من المثيرات. (محمود فتحي عكاشة، علم النفس الاجتماعي، 1997).

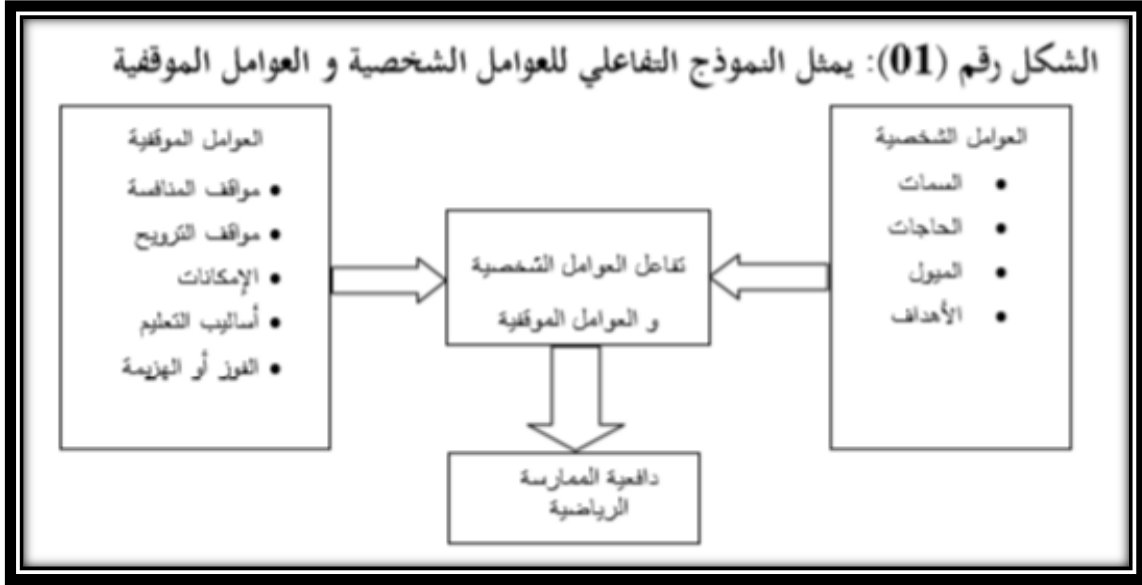
الجدول رقم (01): الدافعية الرياضية

التوقع Expectation	الأهداف Goals	الباعث Incentive	الحافز Dove	الدافع Motive
توقع مقدار النجاح يحدد مقدار الدافع في الأداء نحو إيجاز الأهداف	الأهداف الواقعية الغربية المباشرة والبعيدة طويلة المدى	تفسير لنشاط اللاعب. التوجيه لإشباع الدافع قد يكون مادي أو معنوي.	يرتبط بقوة دافعة للعمل ويعمل المنشط للسلوك ويرتبط الحافز بمثير معين (مثير الحافز) قد تكون مثيرات الحافز أولية ثانوية.	حالة داخلية مصحوبة بالتوتر تثير السلوك في ظروف معينة وتوجهه وتوثر عليه.

عناصر تشكل الدافعية الرياضية عن محمود عنان 1994 (سيكولوجية المنافسات الرياضية) للمجلس الأعلى للشباب والرياضة، قطاع إعداد القادة.

ويمكن الإشارة إلى العناصر التي تشكل الدافعية في الرياضة كما هو مبين في الشكل

السابق



النموذج التفاعلي للعوامل الشخصية والعوامل الموقفية لبناء دافعية الممارسة الرياضية عند: واينبرج وجولد 1995.

#### 5. سيكولوجية الدافعية:

ترتبط أول مهام سيكولوجية الدافعية إلى الإجابة عن تساؤلات مؤداها لماذا وذلك فيما يختص بالسلوك.

لماذا يحارس شخص ما كرة القدم بينما آخر السياحة في الوسط المائي... ولماذا يعدو العداء في المضمار ولماذا يتوقف الكثير عن ممارسة نشاط ما بعد بداية ممارسته بفترة؟

ويشير أولبيك 1981 بان سيكولوجية الدافعية تعني مسألة الأصول، الاتجاه المثابرة وعليه تتحدد جميع التساؤلات المحتملة في مجالات سيكولوجية الدافعية في ثلاث جوانب.

- لماذا يستثمر بعض الناس الطاقة في القيام بأنشطة معينة؟
- لماذا هذه الأنشطة دون غيرها؟
- لماذا يشاير البعض في الاتجاه المختار ويقطع عنه البعض الآخر؟

واتفق كل من انكسون، وديسي، ومواري، أوليك في تناول عدة نظريات التي تتناول الدافعية في اتجاهات رئيسية ثلاث هي:

- نظريات مركز الدفاع.
- نظريات الغرائز.
- نظريات التوقع. (حسن علاوي، مدخل إلى علم النفس، 1998).

### 6. وظيفة الدافعية:

تتضمن وظيفة الدافعية للإجابة عن تساؤلات ثلاث:

- ماذا نقرر أن تعمل ؟ = اختيار نوع الرياضة.
- ماذا مقدار تكرار العمل ؟ = كمية الوقت والجهد أثناء التدريب.
- كيفية إيجاد العمل ؟ = المستوى الأمثل للدافعية في المنافسة.

وفيما يتعلق بالإجابة عن السؤالين الأول والثاني فإنهما يتضمنان اختيار اللاعب لنوع النشاط الرياضي وفترة ومقدار المنافسة وليس ثمة شك في أن الدافعية عندما تكون مرتفعة نحو رياضة معينة فإن ذلك يعكس مدى الاهتمام بهذه الرياضة والاستمرار في الممارسة أي يؤدي إلى المثابرة في التدريب إضافة إلى العمل الحاد بما يتضمن تعلم واكتساب صقل المهارات الحركية الخاصة بهذه الرياضة.

أما بخصوص إجابة السؤال الثالث عن كيفية إيجاد العمل ؟ فإن وظيفة الدافعية في مضمون هذا السؤال اتضح في مستوى أداء اللاعب باعتبار أن المستوى الأمثل للدافعية خاصة في موقف الاختيار أو المنافسة يتطلب مستوى ملائم من الحالة النشيطة وللاستثارة

أهمية كبيرة حيث أن لكل لاعب المستوى الملائم لاستثمارته حتى يتحقق أفضل أداء موقف المنافسة. (فاطمة عوض صابر، أسس ومبادئ البحث العلمي، 2002).

## خلاصة الفصل الثاني:

إن موضوع الدافعية من هم المواضيع السيكولوجية نظرية تطبيقية فمن الناحية الرياضية فإن موضوع الدافعية قد أصبح مجالاً لصياغة عدة نظريات تفسر الأسس المختلفة للدافعية والميكانيزمات التي تقوم عليها، ومن الناحية التطبيقية فإن موضوع الدافعية والآليات التي تقوم عليها تمكن الباحثين والإداريين من تخطيط برنامج تحفز الأفراد الذين يتعاملون معهم سواء كان ذلك في الميدان الصناعي أو العيادي أو المدرسي... الخ.

سواء كان ذلك لبذل جهد أو لأجل رفع الإنتاج أو تحسين النوعية مثلاً: تجنيد الطاقة الجسمية النفسية لعلاج مريضها سواء كان مريض نفسياً أو جسماً أو تحرير التلاميذ على الاجتهاد في الدرس والمنافسة بين الأفراد للحصول على نتائج أفضل.



الفصل الثالث:  
كرة القدم.

**1. تعريف كرة القدم:****1-1- لغة:**

كرة القدم "football" هي كلمة لاتينية وتعني ركل الكرة بالقدم، والأمريكيون يسمونها بال "regby" أو كرة القدم الأمريكية أما كرة القدم المعروفة والتي سنتحدث عنها تسمى "soccer".

**1-2- اصطلاحا:**

كرة القدم هي رياضة جماعية تمارس من طرف جميع الناس كما أشار إليها رومي جميل: "كرة القدم قبل كل شيء رياضة جماعية يتكيف معها كل أفراد المجتمع". (جميل، 1986، صفحة 50)

**1-3- تاريخ كرة القدم:****1-3-1- في العالم:**

لقد اختلفت الآراء وكثرت الأقاويل حول تحديد البداية الحقيقية لكرة القدم فهي لعبة قديمة التاريخ ظهرت من حوالي خمسة آلاف سنة في الصين لتدريب الجيوش وتحسين لياقتهم البدنية، كما يرى البعض الآخر أن حوالي 4500 سنة قبل الميلاد القدماء المصريون مارسوا هذه اللعبة ويذكرون أن قدماء اليونان نقلوا هذه اللعبة عن المصريين وهم بدورهم نقلوها إلى الانجليز.

حسب المؤرخين تعددت الأسماء الخاصة بكرة القدم ففي اليابان كانت تدعى كيماري kernari. (سالم، 1988، صفحة 15).



وهناك في ايطاليا لعبة كرة قديمة تسمى "الكاليشو calicio" كانت تلعب في فلورنسا مرتين في السنة، بمناسبة عيد سان جون sanjon. (الجواد، كرة القدم، 1984، صفحة 15).

كما ورد في أحد مصادر التاريخ الصيني أنها تذكر باسم "تسو شوي tsu shu" أي بمعنى ركل الكرة وكل ما عرف من تفاصيل أنها كانت تتألف من قائمين كبيرين يزيد ارتفاعهما عن 30 قدم مكسوة بالحرائر المزركشة وبينهما شبكة من الخطوط الحريرية يتوسطها ثقب مستدير مقداره قطره قدم واحد. (سالم، 1988، صفحة 12).

وبعد كل هذه الخلافات تم الاتفاق سنة 1830 على أن تكون هذه اللعبة لعبتين الأولى (soccer) والثانية (rugby)، وبعدها في عام 1845 تم وضع القواعد الثلاثة عشر لكرة القدم بجامعة كامبردج، وفي عام 1862 أنشأت عشر قواعد جديدة تحت عنوان " اللعبة السهلة " وجاء فيها منع ضرب الكرة بكعب القدم، وفي 26 أكتوبر 1863 أسس أول اتحاد انجليزي على أساس القواعد والقوانين الجديدة لكرة القدم وبمرور كل هذه السنوات أدى ذلك إلى ظهور أول بطولة رسمية عام 1888 وسميت باتحاد الكرة، وبدا الدوري ب (12) فريقا وسنة بعدها أسست في الدنمرك اتحادية وطنية لكرة القدم ويتنافس على بطولتها (15) فريقا.

### 1-3-2- في الجزائر:

طويل هو تاريخ كرة القدم في الجزائر، فقبل اندلاع الكفاح المسلح كانت هناك فرق لكرة القدم ذات الأسماء التي ترمز لعروبته، ففي سنة 1921 شهدت الجزائر ميلاد أول فريق هو نادي مولودية الجزائر، جاء بعدها شباب قسنطينة، ثم الاتحاد الرياضي الإسلامي لوهران وانضمام فرق عديدة أخرى للمجموعة، تكونت جمعيات رياضية وطنية في لعبة كرة القدم متخذة أبعاد سياسية لم ترضي قوات الاستعمار، جاء بعد هذه الأندية فريق جبهة

التحرير الوطني الذي كون في 13 أبريل 1958 حيث ولد في خضم الثورة المسلحة لإسماع صوت الجزائر المكافحة عبر العالم من خلال كرة القدم. (محمد حسن عنان، مدخل في علم النفس الرياضي، 2007).

بعد الاستقلال جاءت فترة الستينات والسبعينات التي تغلب عليها الجانب الترويحي والاستعراضي، حيث أن المستوى الفني للمقابلات كان عاليا تلتها مرحلة الإصلاحات الرياضية من 1978-1985 التي شهدت قفزة نوعية في مجال تطور كرة القدم بفضل ما وفر لها من إمكانيات مادية، الشيء الذي سمح للفريق الوطني نيل الميدالية الذهبية في الألعاب الإفريقية الثالثة بالجزائر ثم المرتبة الثانية في كأس إفريقيا للأمم سنة 1980، وفي المنافسات الاولمبية تأهل الفريق الوطني إلى الدور الثاني من العاب موسكو سنة 1980.

وكذلك الميدالية البرونزية سنة 1979 في العاب البحر الأبيض المتوسط ووصلت إلى قمته في مونديال ألمانيا 1982 أين فاز الفريق الوطني على أحد عمالقة كرة القدم في العالم وهو الفريق الألماني الغربي وانهزمت بصعوبة سنة 1986 في مونديال المكسيك أمام البرازيل، وتحصلت على كأس إفريقيا للأمم سنة 1990 بالجزائر. (الرياضية، 1982، صفحة 10).

#### 1-4-4- قوانين كرة القدم:

1-4-4-1- ميدان اللعب: يكون مستطيل الشكل لا يتعدى طوله 120 م ولا يقل عن 90 م، ولا يزيد عرضه عن 100 م ولا يقل عن 64 م.

1-4-4-2- الكرة: كروية الشكل، غطاؤها من الجلد لا يزيد محيطها عن 71 سم، ولا يقل عن 68 سم، أما وزنها لا يتعدى 450 غ ولا يقل عن 410 غ.

**1-4-3- عدد اللاعبين:** تلعب بين فريقين، يتكون كل منهما 11 لاعبا داخل الميدان، وسبعة لاعبين احتياطيين.

**1-4-4- تجهيزات اللاعبين:** اللاعب الحق في استعمال جميع التجهيزات (البذلة الرياضية، الحذاء الرياضي، الجوارب، واقي الساق،...) بشرط أن لا تشكل على اللاعب نفسه أو باقي اللاعبين.

**1-4-5- الحكم:** يعتبر صاحب السلطة المزولة لقوانين اللعبة لتنظيم القانون وتطبيقه.

**1-4-6- الحكام المساعدین:** يعين للمباراة مراقبان للخطوط وواجبهما أن يبينا خروج الكرة من الملعب، ويجهزان برايات من المؤسسة التي تلعب على أرضها المباراة.

**1-4-7- مدة اللعب:** شوطان متساويان كل منهما 45 د، يضاف إلى كل شوط وقت ضائع ولا تزيد فترة الراحة بين الشوطين عن 15 د.

**1-4-8- بداية اللعب:** يتحدد اختيار نصفي الملعب، وركلة البداية على القرعة بقطعة نقدية والفريق الفائز بالقرعة يختار إحدى ناحيتي الملعب أو ركلة البداية.

**1-4-9- الكرة في الملعب أو خارج الملعب:** تكون الكرة خارج الملعب عندما تعبر كلها خط المرمى أو التماس، عندها يوقف الحكم اللعب وتكون الكرة في الملعب في جميع الأحوال الأخرى من بداية المباراة إلى نهايتها.

**1-4-10- طريقة تسجيل الهدف:** يحتسب الهدف كلما اجتازت الكرة خط المرمى بين القائمين وتحت العارضة.

**1-4-11- التسلل:** يعتبر اللاعب متسللا إذا كان اقرب من خط مرمى خصمه من الكرة

في اللحظة التي تلعب فيها الكرة.

**1-4-12- الأخطاء وسوء السلوك:** يعتبر اللاعب مخطئاً إذا تعمد ارتكاب مخالفة من المخالفات التالية:

ركل أو محاولة ركل الخصم، عرقلة الخصم مثل محاولة إيقاعه باستعمال الساقين أو الانحناء أمامه أو خلفه، دفع الخصم بعنف، الوثب على الخصم، ضرب أو محاولة ضرب الخصم باليد، مسك الخصم باليد بأي جزء من الذراع، يمنع لعب الكرة باليد إلا حارس المرمى، دفع الخصم بالكتف من الخلف إلا إذا اعترض طريقه. (مختار، 1997، صفحة 23).

**1-4-13- الضربة الحرة:** حيث تنقسم إلى قسمين:

- مباشرة: وهي التي يجوز فيها إصابة مرمى الفريق المخطئ مباشرة.
- غير مباشرة: وهي التي لا يمكن إحراز هدف بواسطتها إلا إذا لعب الكرة أو لمسها لاعب آخر.

**1-4-14- ضربة الجزاء:** تضرب الكرة من علامة الجزاء وعند ضربها يجب أن يكون جميع اللاعبين خارج منطقة الجزاء

**1-4-15- رمية التماس:** عندما تخرج الكرة بكاملها من خط التماس.

**1-4-16- ضربة المرمى:** عندما تجتاز الكرة بكاملها خط المرمى فيما على الجزء الواقع بين القائمين و يكون آخر من لعبها من الفريق الخصم.

**1-4-17- الضربة الركنية:** عندما يخرج الخصم الكرة من خط المرمى فيما عدا الجزء الواقع بين القائمين .

**1-5- المبادئ الأساسية لكرة القدم:**

يتوقف نجاح أي فريق وتقدمه إلى حد كبير على مدى إتقان أفراده للمبادئ الأساسية للعبة، إن فريق كرة القدم الناجح هو الذي يستطيع كل فرد من أفراده أن يؤدي ضريات كرة على اختلاف أنواعها بخفة ورشاقة، ويقوم بالتمرير بدقة وتوقيت سليم بمختلف الطرق، ويركل الكرة بسهولة، ويستخدم ضرب الكرة بالرأس في المكان المناسب، ويحاور عند اللزوم ويتعاون تعاوننا تاما مع بقية أعضاء الفريق في عمل جماعي منسق.

وهذه المبادئ الأساسية لكرة القدم متعددة ومتنوعة، لذلك يجب عدم محاولة تعليقها في مدة قصيرة كما يجب الاهتمام بها دائما عن طريق تدريب اللاعبين على ناحيتين أو أكثر في كل تمرين وقبل البدء باللعب وتقسيم المبادئ. (محمود عبد الفتاح، مقدمة في علم النفس، 2001).

## خلاصة الفصل الثالث:

بعد عرضنا للمحاور الأربعة اتضح لنا جليا الغموض الذي كان يدور حول تلك العناصر فقي:

الدراسات تعددت التعاريف حول الشخصية مما يدل على اتساع مواضيع دراستها وبالتالي صعوبة الاستقرار عند تعريف واحد للشخصية، وبخاصة في الموقف الرياضي، مثل شخصية المدرب الرياضي فالشخصية من كل منظار أو زاوية مثل ما جاء في بعض التعاريف، فالشخصية كما تنمو وتتعلم ويتعدل سلوكها يدرسها علم النفس التربوي، وكما تعمل وتنتج يدرسها علم النفس الصناعي، وبصراعها مع ذاتها ومع الآخرين يتناولها علم النفس التشخيصي، وغيرها من رؤى ومفاهيم ونظريات تفسرها.

من خلال ما تطرقنا إليه في هذا الفصل نجد أن المدرب هو العمود الفقري للفريق فعلى عاتقه تقع مسؤولية وقيادة الفريق، فالمدرب هو القادر على حماية أعضاء الفريق من التيارات الفاسدة والأهواء الشخصية واعدادهم للحياة عن طريق ممارسة النشاط الرياضي من خلال عملية التدريب التي يتحدد بها أداء فريقه، ويرتبط ذلك بمدى قدرة المدرب على إدارة وتنفيذ عملية التدريب ونجاحه بالارتقاء وبقدرات لاعبيه وغالبا ما يحتل هذا النوع من المدربين مكانة عالية في نفوس أفراد الفريق والجمهور والمسؤولين.

من خلال دراستنا في هذا الفصل تسنى لنا معرفة متطلبات هذه الرياضة، والأکید أن

أهم عنصر في هذه الرياضة هو الناشئ، ولهذا يجب الاهتمام به ومعرفة الصفات والخصائص التي يجب أن تتوفر فيه كي يكون دوره ايجابيا في هذه المعادلة، وإعطاء النتائج المرجوة منه.

لقد عرف الأداء الرياضي تطورا كبيرا وملحوظا نتيجة الأبحاث العديدة والدراسات المعمقة في محاولة لتحسينه خدمة للرياضة وللرياضيين، والأداء الجيد هو ثمار العمل المتواصل للرياضي، فإذا كان الأداء جيدا فإن الرياضي متحرر من جميع النواحي (البدنية، التقنية، والنفسية) فالأداء والمهارة عامل خارج عن نطاق طاقته وذلك باستناده على العوامل السابقة.





## 1. منهج الدراسة:

يعرف المنهج بأنه "الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسته للمشكلة لاكتشاف الحقيقة وتماشيا مع طبيعة الدراسة الحالية، فقد اعتمدنا على منهج دراسة الحالة والذي يعتبر شكل من أشكال التحليل الوصفي الذي يكثر استخدامه في الدراسات المسحية لوصف بأسلوب الدراسات المسحية، فالمنهج دراسة الحالة يعتمد على أساس الاستقصاء الذي ينصب على ظاهرة من الظواهر كما هي موجودة في الحاضر، وهذا ما تعمل الدراسة الحالية على تحقيقه من خلال الكشف عن دور المدرب في رفع دافعية الانجاز، وهذا باستخدام مجموعة من الأدوات.

## 2. الدراسة الاستطلاعية

إن تسليط الضوء على هذه الدراسة يتطلب منا التدقيق في تشخيص طبيعة هذه الظاهرة، وهذا الاختلاف في البناء النفسي والاجتماعي لأفراد العينة من جهة والتعدد إبعادها من جهة أخرى. وعليه فإن اخذ عينة من تتكون من (04) لاعبين أجريت عليهم الدراسة. ثم أعيدت الدراسة بعد مدة 15 يوما، لثبات المقياس اعتمدنا معامل "بيرسون"، ولصدق المقياس اعتمدنا معامل "آلفا كرونباخ".

## 3. عينة البحث وكيفية اختيارها:

### 3-1- مجتمع الدراسة:

مجتمع الدراسة يقصد به " جميع وحدات المعاينة التي تختار منها العينة فقد يكون هذا مكونا من السكان مدينة أو مجموعة من التنظيمات أو قد يمثل منتوجا معيناً من الحيوانات أو غيرها، وفي دراستنا هذه يتألف مجتمع البحث 24 لاعبي كرة القدم من نادي اتحاد تبسة لولاية تبسة.

### 3-2- طبيعة عينة الدراسة و توزيعها:

تكونت عينة البحث من 20 لاعب كرة قدم من نادي اتحاد تبسة لولاية تبسة من فئات مختلفة وتتراوح أعمارهم بين (08-22) سنة، ومن فئة الذكور وإناث، وتم اختيارها بطريقة عمدية، وتم توزيع 20 استمارة شملت جميع أعضاء النادي تم استرجاعها كلها

### 3-3- خصائص العينة:

الجدول رقم (02): توزيع العينة حسب السن.

العينة الكلية: ن-20		رأي / ت، م
النسبة المئوية	التكرارات	
45%	09	15-8 سنة
45%	09	18-16 سنة
10 %	02	أكثر من 18 سنة
100%	20	المجموع

الجدول (03): توزيع العينة حسب الجنس:

العينة الكلية: ن- 20		رأي / ت، م
النسبة المئوية	التكرارات	
90%	18	ذكر
90%	02	أنثى
100%	20	المجموع

#### 4. حدود الدراسة:

##### 4-1- المجال المكاني:

نادي اتحاد تبسة لكرة القدم

##### 4-2- المجال البشري:

يتحدد المجال البشري في هذه الدراسة بأفراد عينتها والبالغ عددهم 20 لاعب من نادي

اتحاد تبسة لولاية تبسة.

##### 4-3- المجال المكاني:

تم تطبيق أدوات الدراسة خلال الفترة الممتدة بين 01 جانفي إلى غاية 29 فيفري 2020.

#### 5. متغيرات الدراسة

##### 5-1- المتغيرات المستقلة:

وتتمثل في المدرب الرياضي.

##### 5-2- المتغيرات التابعة:

وتتحدد في دراستنا بدافعية الانجاز الرياضي.

#### 6. الأدوات النهائية للدراسة:

##### 6-1- صدق المقياس:

تم قياس الثبات بطريقة تطبيق معامل بيرسون  $R = 0.919$  وهذا بعد ما عرض على

مجموعة من المحكمين دكاترة مختصين في المجال الرياضي انظر (الملحق رقم 02)

##### 6-2- ثبات المقياس:

تم قياس الثبات بطريقة تطبيق معامل ألفا كرومباخ  $0.951 = 0$

### 6-3- مقياس دافعية الانجاز الرياضي ( الملحق رقم 03 ):

ولقد تم استخدام مقياس (دافع النجاح - دافع تجنب الفشل) والذي يتكون من 20 عبارة، ويستجيب المبحوث لكل عبارة بوضع علامة (٤) أمام الإجابة التي يراها مناسبة في رأيه، وهذا بإتباع مقياس متدرج مكون من خمسة مستويات (بدرجة كبيرة جدا، بدرجة كبيرة، أ بدرجة متوسطة، بدرجة قليلة، بدرجة قليلة جدا) صمم هذا المقياس من طرف العالم الدكتور "حسن علاوي".

الجدول رقم (04): يوضح أرقام عبارات كل بعد في مقياس دافعية الإنجاز الرياضي.

عدد العبارات	أرقام العبارات السلبية	أرقام العبارات الإيجابية	أبعاد دافعية الإنجاز الرياضي
10	10-9-8	7-6-5-4-3-2-1	دافع النجاح
10	20-19-18	-15-14-13-12-11 17-16	دافع تجنب الفشل

### 7. أساليب المعالجة الإحصائية:

يعد جمع بيانات الدراسة عن طريق إجابات عينة الدراسة على عبارات الأدوات، ثم إدخال البيانات الخاصة بهذه الأدوات بالحاسب الآلي، وتمت معالجتها باستخدام البرنامج الإحصائي، الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS النسخة 19، وتم القيام بمجموعة من الأساليب الإحصائية:

- استخدام طريقة الاتساق الداخلي (ألفا كرونباخ) لتحديد وتقدير معامل ثبات أدوات الدراسة.

- استخدام التكرارات والنسب المئوية للتعرف على استجابات أفراد عينة الدراسة.

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل بريسون.

### 1) عرض نتائج الدراسة حسب الفرضيات:

عرض نتائج الفرضية الأولى: " توجد مستويات معينة لدافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي كرة القدم"، وقد استخدمنا المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لوصف درجات العينة ككل على مقياس دافع الإنجاز الرياضي واستعملنا كا-للمطابقة، كما هو موضح في الجداول التالية:

درجات المبحوثين على مقياس دافعية الانجاز الرياضي:

جدول رقم (05): يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأبعاد مقياس دافعية الانجاز الرياضي.

أبعاد المقياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
الدافع للنجاح	3.405	1.33	01
تجنب الفشل	3.211	1.12	02
المقياس ككل	3.30	2.22	/

يتبين من الجدول أعلاه أن بعد الدافع للنجاح قد جاء في المرتبة الأولى ومتوسط حسابي قدره (3.40) وبانحراف معياري قدره (1.33) تلاها بعد تجنب الفشل في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي قدره (3.21) وبانحراف معياري قدره (1.12).

ونلخص إلى أن مستوى دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي كرة قدم جاءت بمتوسط حسابي قدره (3.30) وبانحراف معياري قدره (1.22) بدرجة متوسطة.

العبرة الأولى: يعجبني اللاعب الذي يتدرب لساعات إضافية لتحسين مستواه.  
الجدول رقم (06): يوضح التكرارات والنسب المئوية للعبرة الأولى.

النسب المئوية	التكرارات	الاجابات
40%	08	بدرجة كبيرة جدا
50%	10	بدرجة كبيرة
10%	02	بدرجة متوسطة
100%	20	المجموع

جدول رقم (07): يوضح  $\chi^2$  المحسوبة و  $\chi^2$  الجدولة للعبرة الأولى.

(كا <sup>2</sup> )		
الدالة	كا <sup>2</sup> الجدولة عند 0.05	كا <sup>2</sup> المحسوبة
غير دالة	5.99	5.20

عرض وتحليل النتائج:

يتبين من خلال بيانات الجدول أعلاه أن نسبة تقدر بـ 40% من اللاعبين اجمعوا أن يعجبهم اللاعب الذي يتدرب لساعات إضافية لتحسين مستواه بدرجة كبيرة جداً، ونسبة 50% يعجبهم اللاعب الذي يتدرب لساعات إضافية لتحسين مستواه بدرجة كبيرة في حين نجد نسبة 10% أن يعجبهم اللاعب الذي يتدرب لساعات إضافية لتحسين مستواه بدرجة متوسطة، كما أن قيمة كا المحسوبة والتي تبلغ (5.20) جاءت أقل من قيمة كا الجدولة والتي بلغت (5.99) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (02).

العبارة الثانية: استمتع بتحمل أية مهمة والت يرى بعض اللاعبين الآخرين أنها مهمة صعبة  
جدول رقم (08): يوضح التكرارات والنسب المئوية للعبارة الثانية:

النسب المئوية	التكرارات	الاجابات
%25	05	بدرجة كبيرة جدا
%30	06	بدرجة كبيرة
%40	08	بدرجة متوسطة
%05	01	بدرجة قليلة
%00	00	بدرجة قليلة جدا
%100	20	المجموع

جدول رقم (09): يوضح  $\chi^2$  المحسوبة و  $\chi^2$  الجدولة للعبارة الثانية.

(كا <sup>2</sup> )		
الدلالة	$\chi^2$ الجدولة عند 0.05	$\chi^2$ المحسوبة
غير دالة	7.82	5.20

عرض وتحليل النتائج:

يتبين من خلال بيانات الجدول أعلاه أن نسبة تقدر ب 95% من اللاعبين اجمعوا بأن الفوز في المنافسة يمنحهم درجة كبيرة جدا من الرضا، ونسبة 05% أجابوا اللاعبين بأن الفوز في المنافسة يمنحهم درجة كبيرة من الرضا، كما أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة والتي تبلغ (16.20) جاءت أكبر من قيمة  $\chi^2$  الجدولة والتي بلغت ( 3.84 ) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (01).

العبارة الثالثة: لدي استعداد للتدريب طوال العام بدون انقطاع لكي أنجح في رياضي.

الجدول رقم (10): يوضح التكرارات والنسب المئوية للعبارة الثالثة.

النسب المئوية	التكرارات	الاجابات
25%	05	بدرجة كبيرة جدا
55%	11	بدرجة كبيرة
15%	03	بدرجة متوسطة
05%	01	بدرجة قليلة
00%	00	بدرجة قليلة جدا
100%	20	المجموع

جدول رقم (11): يوضح  $\chi^2$  المحسوبة و  $\chi^2$  الجدولة للعبارة الثالثة.

(كا <sup>2</sup> )		
الدالة	$\chi^2$ الجدولة عند 0.05	$\chi^2$ المحسوبة
دالة	7.82	11.20

عرض وتحليل النتائج:

يتبين من خلال بيانات الجدول أعلاه أن نسبة تقدر ب 25% من اللاعبين أجمعوا أنهم يستمتعون يتحمل أية مهمة والتي يرى بعض اللاعبين الآخرين أنها مهمة صعبة بدرجة كبيرة جدا، ونسبة % 30 أجابوا أنهم يستمتعون بدرجة كبيرة، في حين نسبة 40% أجابوا أنهم يستمتعون بدرجة متوسطة، كما أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة والتي تبلغ (5.20) جاءت أقل



من قيمة كل المجدولة والتي بلغت ( 7.82 ) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (03).

العبارة الرابعة: الفوز في المنافسة يمنحني درجة كبيرة من الرضا.  
الجدول رقم (12): يوضح التكرارات والنسب المئوية للعبارة الرابعة.

النسب المئوية	التكرارات	الاجابات
%95	19	بدرجة كبيرة جدا
%05	01	بدرجة كبيرة
%00	00	بدرجة متوسطة
%00	00	بدرجة قليلة
%00	00	بدرجة قليلة جدا
%100	20	المجموع

جدول رقم (13): يوضح  $\chi^2$  المحسوبة و  $\chi^2$  المجدولة للعبارة الرابعة.

(كا <sup>2</sup> )		
الدالة	كا <sup>2</sup> المجدولة عند 0.05	كا <sup>2</sup> المحسوبة
دالة	3.84	16.20

عرض وتحليل النتائج:

يتبين من خلال بيانات الجدول أعلاه أن نسبة تقدر ب 25% من اللاعبين الذين لديهم استعداد للتدريب طوال العام بدون انقطاع لكي ينجح في رياضته بدرجة كبيرة جدا، فيما ترى نسبة 55% من اللاعبين الذين لديهم استعداد للتدريب طوال العام بدون انقطاع

لكي ينجح في رياضته بدرجة كبيرة، ونسبة 15% أجابوا أن من اللاعبين الذين لديهم استعداد للتدريب طوال العام بدون انقطاع لكي ينجح في رياضته بدرجة متوسطة، في حين نسبة 05% أجابوا بالنفي بأن اللاعبين الذين لديهم استعداد للتدريب طوال العام بدون انقطاع لكي ينجح في رياضته بدرجة قليلة، كما أن قيمة كا المحسوبة والتي تبلغ (11.20)، جاءت أكبر من قيمة كا الدولة والتي بلغت ( 7.82 ) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (03).

العبرة الخامسة: لدي رغبة عالية جدا لكي أكون ناجحا في رياضتي.

الجدول رقم (14): يوضح التكرارات والنسب المئوية للعبرة الخامسة.

الاجابات	التكرارات	النسب المئوية
بدرجة كبيرة جدا	14	70%
بدرجة كبيرة	06	30%
بدرجة متوسطة	00	00%
بدرجة قليلة	00	00%
بدرجة قليلة جدا	00	00%
المجموع	20	100%

جدول رقم (15): يوضح كا<sup>2</sup> المحسوبة وكا<sup>2</sup> الجدولة للعبرة الخامسة.

(كا <sup>2</sup> )		
الدالة	كا <sup>2</sup> الجدولة عند 0.05	كا <sup>2</sup> المحسوبة
غير دالة	3.84	3.20

عرض وتحليل النتائج:

يتبين من خلال بيانات الجدول أعلاه أن نسبة تقدر ب 95% من اللاعبين اجمعوا بأن الفوز في المنافسة يمنحهم درجة كبيرة جدا من الرضا، ونسبة 05% أجابوا اللاعبين بأن

الفوز في المنافسة يمنحهم درجة كبيرة من الرضا، كما أن قيمة كا المحسوبة والتي تبلغ (16.20)، جاءت أكبر من قيمة كا الدولة والتي بلغت (3.84) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (01).

العبارة السادسة: أحاول بكل جهدي أن أكون أفضل لاعب.

الجدول رقم (16): يوضح التكرارات والنسب المئوية للعبارة السادسة.

النسب المئوية	التكرارات	الاجابات
%80	16	بدرجة كبيرة جدا
%15	03	بدرجة كبيرة
%05	01	بدرجة متوسطة
%00	00	بدرجة قليلة
%00	00	بدرجة قليلة جدا
%100	20	المجموع

جدول رقم (17): يوضح كا<sup>2</sup> المحسوبة وكا<sup>2</sup> الجدولة للعبارة السادسة.

(كا <sup>2</sup> )		
الدلالة	كا <sup>2</sup> الجدولة عند 0.05	كا <sup>2</sup> المحسوبة
دالة	5.99	7.20

عرض وتحليل النتائج:

يتبين من خلال بيانات الجدول أعلاه أن نسبة تقدر 70% من اللاعبين اجمعوا بأن

لديهم رغبة عالية جدا ليكونوا ناجحين في رياضتهم بدرجة كبيرة جدا، ونسبة 30% أجابوا من اللاعبين اجمعوا بأن لديهم رغبة عالية جدا ليكونوا ناجحين في رياضتهم بدرجة كبيرة، كما أن قيمة كا المحسوبة والتي تبلغ (3.20) جاءت اقل من قيمة كا المجدولة والتي بلغت (3.84) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (01).

العبارة السابعة: هدفي هو أن أكون مميز في رياضي.

الجدول رقم (18): يوضح التكرارات والنسب المئوية للعبارة السابعة.

الاجابات	التكرارات	النسب المئوية
بدرجة كبيرة جدا	10	50%
بدرجة كبيرة	09	45%
بدرجة متوسطة	01	05%
بدرجة قليلة	00	00%
بدرجة قليلة جدا	00	00%
المجموع	20	100%

جدول رقم (19): يوضح كا<sup>2</sup> المحسوبة وكا<sup>2</sup> المجدولة للعبارة السابعة.

(كا <sup>2</sup> )		
الدالة	كا <sup>2</sup> المجدولة عند 0.05	كا <sup>2</sup> المحسوبة
دالة	5.99	7.30

عرض وتحليل النتائج:

يتبين من خلال بيانات الجدول أعلاه أن نسبة تقدر 80% من اللاعبين اجمعوا أنهم يحاولون بكل جهدهم أن يكونوا أفضل لاعبين بدرجة كبيرة جدا، ونسبة 15% أجابوا من اللاعبين بأنهم يحاولون بكل جهدهم أن يكونوا أفضل لاعبين بدرجة كبيرة، في حين نسبة 05% أجابوا من اللاعبين بأنهم يحاولون بكل جهدهم أن يكونوا أفضل لاعبين بدرجة متوسطة، كما أن قيمة كا المحسوبة والتي تبلغ (7.20) جاءت أكبر من قيمة كا المجدولة والتي بلغت (5.99) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (02).

العبارة الثامنة: الامتياز في الرياضة لا يعتبر من أهدافي الأساسية.

الجدول رقم (20): يوضح التكرارات والنسب المئوية للعبارة الثامنة.

الاجابات	التكرارات	النسب المئوية
بدرجة كبيرة جدا	01	05%
بدرجة كبيرة	05	25%
بدرجة متوسطة	08	40%
بدرجة قليلة	03	15%
بدرجة قليلة جدا	03	15%
المجموع	20	100%

جدول رقم (21): يوضح كا<sup>2</sup> المحسوبة وكا<sup>2</sup> المجدولة للعبارة الثامنة.

(كا <sup>2</sup> )		
الدلالة	كا <sup>2</sup> المجدولة عند 0.05	كا <sup>2</sup> المحسوبة
غير دالة	9.48	7.00

عرض وتحليل النتائج:

يتبين من خلال بيانات الجدول أعلاه أن نسبة تقدر 50% من اللاعبين أن هدفهم هو أن يكونوا مميزين في رياضتهم بدرجة كبيرة جداً، ونسبة 45% أجابوا من اللاعبين أن هدفهم هو أن يكونوا مميزين في رياضتهم بدرجة كبيرة، في حين نسبة 05% أجابوا من اللاعبين أن هدفهم هو أن يكونوا مميزين في رياضتهم بدرجة متوسطة، كما أن قيمة كا المحسوبة والتي تبلغ (7.30) جاءت أكبر من قيمة كا الجدولة والتي بلغت (5.99) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (02).

العبارة التاسعة: الحظ يؤدي إلى الفوز بدرجة كبيرة من بذل الجهد.  
الجدول رقم (22): يوضح التكرارات والنسب المئوية للعبارة التاسعة.

النسب المئوية	التكرارات	الاجابات
05%	01	بدرجة كبيرة جداً
00%	00	بدرجة كبيرة
20%	04	بدرجة متوسطة
40%	08	بدرجة قليلة
35%	07	بدرجة قليلة جداً
100%	20	المجموع

جدول رقم (23): يوضح كا<sup>2</sup> المحسوبة وكا<sup>2</sup> الجدولة للعبارة التاسعة.

(كا <sup>2</sup> )		
الدلالة	كا <sup>2</sup> الجدولة عند 0.05	كا <sup>2</sup> المحسوبة
غير دالة	7.82	6.00

عرض وتحليل النتائج:

يتبين من خلال بيانات الجدول أعلاه أن نسبة تقدر بـ 05% من اللاعبين أن الامتياز في الرياضة لا يعتبر من أهدافهم الأساسية بدرجة كبيرة جداً، ونسبة 25% أجابوا أن الامتياز في الرياضة لا يعتبر من أهدافهم الأساسية بدرجة كبيرة، في حين نسبة 40% من اللاعبين أن الامتياز في الرياضة لا يعتبر من أهدافهم الأساسية بدرجة متوسطة، ونسبة 15% أجابوا أن الامتياز في الرياضة لا يعتبر من أهدافهم الأساسية بدرجة قليلة، ونسبة 15% أجابوا أن الامتياز في الرياضة لا يعتبر من أهدافهم الأساسية بدرجة قليلة جداً، كما أن قيمة كا المحسوبة والتي تبلغ (7.00) جاءت أقل من قيمة كا الجدولة والتي بلغت (9.48) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (04).

العبارة العاشرة: أفضل أن أستريح في التدريب في فترة ما بعد من الانتهاء من المنافسة الرسمية.

الجدول رقم (24): يوضح التكرارات والنسب المئوية للعبارة العاشرة.

النسب المئوية	التكرارات	الاجابات
35%	07	بدرجة كبيرة جداً
30%	06	بدرجة كبيرة
25%	05	بدرجة متوسطة
10%	02	بدرجة قليلة
00%	00	بدرجة قليلة جداً
100%	20	المجموع

جدول رقم (25): يوضح كا<sup>2</sup> المحسوبة وكا<sup>2</sup> الجدولة للعبارة العاشرة.

(كا <sup>2</sup> )		
الدلالة	كا <sup>2</sup> الجدولة عند 0.05	كا <sup>2</sup> المحسوبة

غير دالة	7.82	2.80
----------	------	------

عرض وتحليل النتائج:

يتبين من خلال بيانات الجدول أعلاه أن نسبة تقدر 05% من اللاعبين يرون أن الحظ يؤدي إلى الفوز بدرجة كبيرة جدا من بذل الجهد، ونسبة 20% من اللاعبين يرون أن الحظ يؤدي إلى الفوز بدرجة متوسطة من بذل الجهد، في حين نسبة 40% من اللاعبين يرون أن الحظ يؤدي إلى الفوز بدرجة قليلة من بذل الجهد، في حين نسبة 35% أجابوا بالنفي بأن اللاعبين يرون أن الحظ يؤدي إلى الفوز بدرجة قليلة جدا من بذل الجهد، كما أن قيمة كا المحسوبة والتي تبلغ (6.00) جاءت اقل من قيمة كا الجدولة والتي بلغت (7.82) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (03).

العبارة الحادية عشر: أجد صعوبة في محاولة النوم عقب هزيمتي في منافسة.  
الجدول رقم (26): يوضح التكرارات والنسب المئوية للعبارة الحادية عشر.

النسب المئوية	التكرارات	الاجابات
20%	04	بدرجة كبيرة جدا
25%	05	بدرجة كبيرة
30%	06	بدرجة متوسطة
20%	04	بدرجة قليلة
05%	01	بدرجة قليلة جدا
100%	20	المجموع

جدول رقم (27): يوضح كا<sup>2</sup> المحسوبة وكا<sup>2</sup> الجدولة للعبارة الحادية عشر.

(كا <sup>2</sup> )		
الدلالة	كا <sup>2</sup> الجدولة عند 0.05	كا <sup>2</sup> المحسوبة



غير دالة	9.48	3.50
----------	------	------

### عرض وتحليل النتائج:

يتبين من خلال بيانات الجدول أعلاه أن نسبة تقديري 35% من اللاعبين يفضلون الاستراحة من التدريب في فترة ما بعد من الانتهاء من المنافسة الرسمية بدرجة كبيرة جداً، ونسبة 30% من اللاعبين يفضلون الاستراحة من التدريب في فترة ما بعد من الانتهاء من المنافسة الرسمية بدرجة كبيرة، في حين نسبة 25% من اللاعبين يفضلون الاستراحة من التدريب في فترة ما بعد من الانتهاء من المنافسة الرسمية بدرجة متوسطة، في حين نسبة 10% أجابوا بالنفي بأنهم يفضلون الاستراحة من التدريب في فترة ما بعد من الانتهاء من المنافسة الرسمية بدرجة قليلة، كما أن قيمة كا المحسوبة والتي تبلغ (2.80) جاءت اقل من قيمة كا الدولة والتي بلغت (7.82) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (03).  
العبارة الثانية عشر: عندما أرتكب خطأ في الأداء أثناء المنافسة فإنني احتاج إلى بعض الوقت لكي أنسى هذا الخطأ.

الجدول رقم (28): يوضح التكرارات والنسب المئوية للعبارة الثانية عشر.

النسب المئوية	التكرارات	الاجابات
15%	03	بدرجة كبيرة جدا
35%	07	بدرجة كبيرة
10%	02	بدرجة متوسطة
40%	08	بدرجة قليلة
00%	00	بدرجة قليلة جدا
100%	20	المجموع

جدول رقم (29): يوضح كا<sup>2</sup> المحسوبة وكا<sup>2</sup> الجدولة للعبارة الثانية عشر.

(كا <sup>2</sup> )		
الدالة	كا <sup>2</sup> المجدولة عند 0.05	كا <sup>2</sup> المحسوبة
غير دالة	7.82	5.20

### عرض وتحليل النتائج:

يتبين من خلال بيانات الجدول أعلاه أن نسبة تقدر ب 20% من اللاعبين يجدون صعوبة في محاولة النوم عقب هزيمتهم في المنافسة بدرجة كبيرة جداً، ونسبة 25% صعوبة في محاولة النوم عقب هزيمتهم في المنافسة بدرجة كبيرة، في حين نسبة 30% من اللاعبين يجدون صعوبة في محاولة النوم عقب هزيمتهم في المنافسة بدرجة متوسطة، في حين نسبة 20% من اللاعبين يجدون صعوبة في محاولة النوم عقب هزيمتهم في المنافسة بدرجة قليلة، ونسبة 05% من اللاعبين يجدون صعوبة في محاولة النوم عقب هزيمتهم في المنافسة بدرجة قليلة جداً، كما أن قيمة كا المحسوبة والتي تبلغ (3.50) جاءت اقل من قيمة كا الجدولة والتي بلغت (9.48) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (04).

العبارة الثالثة عشر: أحس غالباً بالخوف قبل اشتراكي في المنافسة مباشرة.  
الجدول رقم (30): يوضح التكرارات والنسب المئوية للعبارة الثالثة عشر.

النسب المئوية	التكرارات	الاجابات
40%	08	بدرجة كبيرة جداً
10%	02	بدرجة كبيرة
25%	05	بدرجة متوسطة
25%	05	بدرجة قليلة
00%	00	بدرجة قليلة جداً
100%	20	المجموع

جدول رقم (31): يوضح  $\text{كا}^2$  المحسوبة و  $\text{كا}^2$  المجدولة للعبارة الثالثة عشر.

(كا <sup>2</sup> )		
الدلالة	$\text{كا}^2$ المجدولة عند 0.05	$\text{كا}^2$ المحسوبة
غير دالة	7.82	3.60

عرض وتحليل النتائج:

يتبين من خلال بيانات الجدول أعلاه أن نسبة تقدر بـ 15% من اللاعبين عندما يرتكبون خطأ في الأداء أثناء المنافسة فتتجهون إلى بعض الوقت لكي ينسوا ذلك الخطأ بدرجة كبيرة جداً، ونسبة 35% من اللاعبين عندما يرتكبون خطأ في الأداء أثناء المنافسة فإنهم يحتاجون إلى بعض الوقت لكي ينسوا ذلك الخطأ بدرجة كبيرة، في حين نسبة 10% من اللاعبين عندما يرتكبون خطأ في الأداء أثناء المنافسة فتتجهون إلى بعض الوقت لكي ينسوا ذلك الخطأ بدرجة متوسطة، في حين نسبة 40% بالنفي من اللاعبين عندما يرتكبون خطأ في الأداء أثناء المنافسة فإنهم يحتاجون إلى بعض الوقت لكي ينسوا ذلك الخطأ بدرجة قليلة، كما أن قيمة  $\text{كا}$  المحسوبة والتي تبلغ (7.82) جاءت أقل من قيمة  $\text{كا}$  المجدولة والتي بلغت (5.20) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (30).

العبارة الرابعة عشر: أخشى الهزيمة في المنافسة.

الجدول رقم (32): يوضح التكرارات والنسب المئوية للعبارة الرابعة عشر.

النسب المئوية	التكرارات	الاجابات
20%	04	بدرجة كبيرة جداً
30%	06	بدرجة كبيرة
15%	03	بدرجة متوسطة
10%	02	بدرجة قليلة

25%	05	بدرجة قليلة جدا
100%	20	المجموع

جدول رقم (33): يوضح كا<sup>2</sup> المحسوبة وكا<sup>2</sup> المجدولة للعبارة الرابعة عشر.

(كا <sup>2</sup> )		
الدالة	كا <sup>2</sup> المجدولة عند 0.05	كا <sup>2</sup> المحسوبة
غير دالة	9.48	2.50

عرض وتحليل النتائج:

يتبين من خلال بيانات الجدول أعلاه أن نسبة تقدر ب 40% من اللاعبين يحسون غالبا بالخوف قبل اشتراكهم في المنافسة مباشرة بدرجة كبيرة جدا، ونسبة 10% أجابوا أنهم يحسون غالبا بالخوف قبل اشتراكهم في المنافسة مباشرة بدرجة كبيرة، في حين نسبة 25% يحسون غالبا بالخوف قبل اشتراكهم في المنافسة مباشرة بدرجة متوسطة، في حين نسبة 25% يحسون غالبا بالخوف قبل اشتراكهم في المنافسة مباشرة بدرجة قليلة، كما أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة والتي تبلغ (3.60) جاءت اقل من قيمة كا<sup>2</sup> المجدولة والتي بلغت (7.82) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (03).

العبارة الخامسة عشر: في بعض الأحيان عندما أنهزم في منافسة فإن ذلك يضايقني لعدة أيام.

الجدول رقم (34): يوضح التكرارات والنسب المئوية للعبارة الخامسة عشر.

النسب المئوية	التكرارات	الاجابات
00%	00	بدرجة كبيرة جدا
25%	05	بدرجة كبيرة
25%	05	بدرجة متوسطة

بدرجة قليلة	09	%45
بدرجة قليلة جدا	01	%05
المجموع	20	%100

جدول رقم (35): يوضح كا<sup>2</sup> المحسوبة وكا<sup>2</sup> الجدولة للعبارة الخامسة عشر.

(كا <sup>2</sup> )		
الدالة	كا <sup>2</sup> الجدولة عند 0.05	كا <sup>2</sup> المحسوبة
غير دالة	9.48	6.40

عرض وتحليل النتائج:

يتبين من خلال بيانات الجدول أعلاه أن نسبة تقدر ب 20% من اللاعبين يخشون الهزيمة في المنافسة بدرجة كبيرة جدا، ونسبة 30% أجابوا من اللاعبين يخشون الهزيمة في المنافسة بدرجة كبيرة، في حين نسبة 15% من اللاعبين يخشون الهزيمة في المنافسة بدرجة متوسطة، في حين نسبة 10% من اللاعبين يخشون الهزيمة في المنافسة بدرجة قليلة، في حين نسبة 25% أجابوا بالنفي من اللاعبين يخشون الهزيمة في المنافسة بدرجة قليلة جدا، كما أن قيمة كا المحسوبة والتي تبلغ (2.50) جاءت اقل من قيمة كا الجدولة والتي بلغت (9.48) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (04).

العبارة السادسة عشر: أشعر بالتوتر قبل المنافسة الرياضية.

الجدول رقم (36): يوضح التكرارات والنسب المئوية للعبارة السادسة عشر.

الاجابات	التكرارات	النسب المئوية
بدرجة كبيرة جدا	06	%30
بدرجة كبيرة	10	%50
بدرجة متوسطة	03	%15

05%	01	بدرجة قليلة
00%	00	بدرجة قليلة جدا
100%	20	المجموع

جدول رقم (37): يوضح كا<sup>2</sup> المحسوبة وكا<sup>2</sup> الجدولة للعبارة السادسة عشر.

(كا <sup>2</sup> )		
الدلالة	كا <sup>2</sup> الجدولة عند 0.05	كا <sup>2</sup> المحسوبة
دالة	7.82	9.20

عرض وتحليل النتائج:

يتبين من خلال بيانات الجدول أعلاه أن نسبة تقدر 15% من اللاعبين في بعض الأحيان عندما ينهزمون في المنافسة يضايقوا لعدة أيام بدرجة كبيرة، في حين نسبة 15% من اللاعبين في بعض الأحيان عندما ينهزمون في المنافسة يضايقوا لعدة أيام بدرجة متوسطة، في حين نسبة 45% من اللاعبين في بعض الأحيان عندما يتهمون في المنافسة يضايقوا لعدة أيام بدرجة قليلة، في حين نسبة 05% أجابوا بالنفي من اللاعبين في بعض الأحيان عندما ينهزمون في المنافسة يضايقوا لعدة أيام بدرجة قليلة جدا، كما أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة والتي تبلغ (6.40) جاءت اقل من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة والتي بلغت (9.48) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (04).

العبارة السابعة عشر: عندما أرتكب خطأ في الأداء فإن ذلك يرهقني طوال فترة المنافسة.  
الجدول رقم (38): يوضح التكرارات والنسب المئوية للعبارة السابعة عشر.

النسب المئوية	التكرارات	الاجابات
05%	01	بدرجة كبيرة جدا
20%	04	بدرجة كبيرة

40%	08	بدرجة متوسطة
35%	07	بدرجة قليلة
00%	00	بدرجة قليلة جدا
100%	20	المجموع

جدول رقم (39): يوضح كا<sup>2</sup> المحسوبة وكا<sup>2</sup> الجدولة للعبارة السابعة عشر.

(كا <sup>2</sup> )		
الدلالة	كا <sup>2</sup> الجدولة عند 0.05	كا <sup>2</sup> المحسوبة
غير دالة	7.82	6.00

عرض وتحليل النتائج:

يتبين من خلال بيانات الجدول أعلاه أن نسبة تقدر بـ 30% من اللاعبين يشعرون بالتوتر قبل المنافسة الرياضية بدرجة كبيرة جدا، ونسبة 50% أجابوا من اللاعبين يشعرون بالتوتر قبل المنافسة الرياضية بدرجة كبيرة، في حين نسبة 15% من اللاعبين يشعرون بالتوتر قبل المنافسة الرياضية بدرجة متوسطة، في حين نسبة 05% من اللاعبين يشعرون بالتوتر قبل المنافسة الرياضية بدرجة قليلة، كما أن قيمة كا المحسوبة والتي تبلغ (9.20) جاءت أكبر من قيمة كا الجدولة والتي بلغت (7.82) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (03).

العبارة الثامنة عشر: لا أجد صعوبة في النوم ليلة اشتراكي في المنافسة.

الجدول رقم (40): يوضح التكرارات والنسب المئوية للعبارة الثامنة عشر.

النسب المئوية	التكرارات	الإجابات
00%	00	بدرجة كبيرة جدا
15%	03	بدرجة كبيرة

50%	10	درجة متوسطة
20%	04	درجة قليلة
15%	03	درجة قليلة جدا
100%	20	المجموع

جدول رقم (41): يوضح كا<sup>2</sup> المحسوبة وكا<sup>2</sup> الجدولة للعبارة الثامنة عشر.

(كا <sup>2</sup> )		
الدلالة	كا <sup>2</sup> الجدولة عند 0.05	كا <sup>2</sup> المحسوبة
غير دالة	7.82	6.80

عرض وتحليل النتائج:

يتبين من خلال بيانات الجدول أعلاه أن نسبة تقدر بـ 05% من اللاعبين عندما يرتكبون خطأ في الأداء فإنهم يرهقهم ذلك طوال فترة المنافسة بدرجة كبيرة جداً، ونسبة 20% من اللاعبين عندما يرتكبون خطأ في الأداء فإنهم يرهقهم ذلك طوال فترة المنافسة بدرجة كبيرة، في حين نسبة 40% من اللاعبين عندما يرتكبون خطأ في الأداء فإنهم يرهقهم ذلك طوال فترة المنافسة بدرجة متوسطة، في حين نسبة 35% من اللاعبين عندما يرتكبون خطأ في الأداء فإنهم يرهقهم ذلك طوال فترة المنافسة بدرجة قليلة، كما أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة والتي تبلغ (6.00) جاءت اقل من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة والتي بلغت (7.82) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (03).

العبارة التاسعة عشر: قبل اشتراكي في المنافسة لا أنشغل في التفكير عما يمكن أن يحدث في المنافسة أو عن نتائجها.

الجدول رقم (42): يوضح التكرارات والنسب المئوية للعبارة التاسعة عشر.

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية
----------	-----------	---------------



بدرجة كبيرة جدا	02	10%
بدرجة كبيرة	02	10%
بدرجة متوسطة	06	30%
بدرجة قليلة	05	25%
بدرجة قليلة جدا	05	25%
المجموع	20	100%

جدول رقم (43): يوضح  $\text{كا}^2$  المحسوبة و  $\text{كا}^2$  الجدولة للعبارة التاسعة عشر.

(كا <sup>2</sup> )		
الدالة	$\text{كا}^2$ الجدولة عند 0.05	$\text{كا}^2$ المحسوبة
غير دالة	9.48	3.50

### عرض وتحليل النتائج:

يتبين من خلال بيانات الجدول أعلاه أن نسبة تقدر بـ 15% من اللاعبين لا يجدون صعوبة في النوم ليلة اشتراكهم في المنافسة بدرجة كبيرة، في حين نسبة 50% من اللاعبين لا يجدون صعوبة في النوم ليلة اشتراكهم في المنافسة بدرجة متوسطة، في حين نسبة 20% من اللاعبين لا يجدون صعوبة في النوم ليلة اشتراكهم في المنافسة بدرجة قليلة، في حين نسبة 15% أجابوا بالنفي من اللاعبين لا يجدون صعوبة في النوم ليلة اشتراكهم في المنافسة بدرجة قليلة جداً، كما أن قيمة  $\text{كا}^2$  المحسوبة والتي تبلغ (6.80) جاءت أكبر من قيمة  $\text{كا}^2$  الجدولة والتي بلغت (7.82) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (03).

العبارة العشرون: أستطيع أن أكون هادئاً في اللحظات التي تسبق المنافسة مباشرة.

الجدول رقم (44): يوضح التكرارات والنسب المئوية للعبارة العشرون.

النسب المئوية	التكرارات	الاجابات
20%	04	بدرجة كبيرة جدا
35%	07	بدرجة كبيرة
25%	05	بدرجة متوسطة
05%	01	بدرجة قليلة
15%	03	بدرجة قليلة جدا
100%	20	المجموع

جدول رقم (45): يوضح  $\chi^2$  المحسوبة و  $\chi^2$  الجدولة للعبارة العشرون.

(كا <sup>2</sup> )		
الدالة	كا <sup>2</sup> الجدولة عند 0.05	كا <sup>2</sup> المحسوبة
غير دالة	9.48	5.00

عرض وتحليل النتائج:

يتبين من خلال بيانات الجدول أعلاه أن نسبة تقدر بـ 10% من اللاعبين قبل اشتراكهم في المنافسة لا ينشغلون في التفكير عما يمكن أن يحدث في المنافسة أو عن نتائجها بدرجة كبيرة جدا، ونسبة 10% أجابوا من اللاعبين قبل اشتراكهم في المنافسة لا ينشغلون في التفكير عما يمكن أن يحدث في المنافسة أو عن نتائجها بدرجة كبيرة، في حين نسبة 30%

من اللاعبين قبل اشتراكهم في المنافسة لا ينشغلون في التفكير عما يمكن أن يحدث في المنافسة أو عن نتائجها بدرجة متوسطة، في حين نسبة 25% من اللاعبين قبل اشتراكهم في المنافسة لا ينشغلون في التفكير عما يمكن أن يحدث في المنافسة أو عن نتائجها بدرجة قليلة، كما أن قيمة كا المحسوبة والتي تبلغ ( 3.50 ) جاءت اقل من قيمة كا الجدولة والتي بلغت (9.48) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (04).

#### عرض نتائج الفرضية الثانية:

"للمدرب دور في رفع دافع النجاح لدى لاعبي كرة القدم"

استخدمنا المتوسط الحسابي والانحراف المعياري كما يوضحه الجدول التالي:

الجدول رقم (46): يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات بعد الدافع للنجاح.

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
01	يعجبني اللاعب الذي يتدرب لساعات إضافية لتحسين مستواه	4.30	0.65	05
02	أستمتع بتحمل أية مهمة والتي يرى بعض اللاعبين الآخرين أنها مهمة صعبة	0.91	3.75	09
03	لدي استعداد للتدريب طوال العام بدون انقطاع لكي	0.79	4.00	07

			أنجح في رياضي	
01	0.22	4.95	الفوز في المنافسة يمنحني درجة كبيرة من الرضا	<b>04</b>
03	0.47	4.70	لدي رغبة عالية جدا لكي أكون ناجحا في رياضي	<b>05</b>
02	0.55	4.75	أحاول بكل جهدي أن أكون أفضل لاعب	<b>06</b>
04	0.60	4.45	هدفي هو أن أكون مميز في رياضي	<b>07</b>
09	1.11	3.10	الامتياز في الرياضة لا يعتبر من أهدافي الأساسية	<b>08</b>
08	1.02	4.00	الحظ يؤدي إلى الفوز بدرجة كبيرة من بذل المجهود	<b>09</b>
10	1.02	2.10	أفضل أن أستريح من التدريب في فترة ما بعد من الانتهاء من المنافسة الرسمية	<b>10</b>

يتضح من الجدول في بعد دافع النجاح أن العبارة رقم 04 التي تنص على الفوز في المنافسة يمنحني درجة كبيرة من الرضا " جاءت في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي قدره (4.95) وانحراف معياري قدره (0.223) ثم تلتها العبارة رقم 06 التي تنص على "أحاول بكل جهدي أن أكون أفضل لاعب" فقد جاءت في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي قدره (4.75) وانحراف معياري قدره (0.550)، في حين جاءت العبارة رقم 10 التي تنص على "أفضل أن أستريح من التدريب في فترة ما بعد من الانتهاء من المنافسة الرسمية" في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي قدره (2.100) وانحراف معياري قدره (1.020).

الجدول رقم (47): يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات بعد تجنب الفشل.

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
<b>11</b>	أجد صعوبة في محاولة النوم عقب هزيمتي في منافسة	3.350	1.182	05
<b>12</b>	عندما أرتكب خطأ في الأداء أثناء المنافسة فإنني أحتاج إلى بعض الوقت لكي أنسى هذا الخطأ	3.250	1.164	06

02	1.268	3.650	أحس غالباً بالخوف قبل إشتراك في المنافسة مباشرة	13
07	1.518	3.100	أخشى الهزيمة في المنافسة	14
09	0.923	2.700	في بعض الأحيان عندما أنهزم في منافسة فإن ذلك يضايقني لعدة أيام	15
01	0.825	4.050	أشعر بالتوتر قبل المنافسة الرياضية	16
08	0.887	2.950	عندما أرتكب خطأ في الأداء فإن ذلك يرهقني طوال فترة المنافسة.	17
04	0.933	3.350	لا أجد صعوبة في النوم ليلة اشتراكي في المنافسة	18
03	1.276	3.450	قبل اشتراكي في المنافسة لا أنشغل في التفكير عما يمكن أن يحدث في المنافسة أو عن نتائجها.	19
10	1.313	2.260	أستطيع أن أكون هادئاً في اللحظات التي تسبق المنافسة مباشرة	20

يتضح من الجدول في بعد دافع تجنب الفشل أن العبارة رقم 16 التي تنص على "أشعر بالتوتر قبل المنافسة الرياضية" جاءت في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي قدره (4.050) وانحراف معياري قدره (0.825) ثم تلتها العبارة رقم 13 التي تنص على "أحس غالباً بالخوف قبل اشتراكي في المنافسة مباشرة" فقد جاءت في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي قدره (3.650) وانحراف معياري قدره (1.268)، وجاءت في المرتبة الثالثة العبارة رقم 19 التي تنص على "قبل اشتراكي في المنافسة لا أنشغل في التفكير عما يمكن أن يحدث في المنافسة أو عن نتائجها" بمتوسط حسابي قدره (3.450) وانحراف معياري قدره (1.276)، في حين جاءت العبارة رقم 20 التي تنص على "أستطيع أن أكون هادئاً في اللحظات التي تسبق المنافسة مباشرة." في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي قدره (2.600) معياري قدره (1.313).

## 2) مناقشة وتفسير نتائج الفرضيات:

### أ. تفسير ومناقشة الفرضية الأولى:

بيت المعالجة الإحصائية من خلال تفسير نتائج الجدول رقم (05) (46) (47) انه يوجد مستوى الدافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي كرة قدم وهذا المستوى يزيد من رفع دافع النجاح لدى لاعبي كرة قدم في تحقيق التفوق والفوز وهذا ما أكدته نتائج دراسة البعد الأول والذي جاء في المرتبة الأولى متوسط حسابي قدره (3.405) وانحراف معياري قدره (1.339)، غير إن لهذا الدافع نتيجة طبيعية تتجلى في دافع آخر هو دافع تجنب الفشل، وهو تكوين نفسي مرتبط بالخوف من عواقب تجنب الفشل في الأداء مما يجعل لاعبي كرة قدم يسعون لتجنب وتحاشي الفشل والخسارة وقد جاء هذا الدافع في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي قدره (3.211) وانحراف معياري (1.128)، وهذا ما يؤكد صحة الفرضية الأولى القائلة " يوجد مستوى معين لدافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي كرة القدم.

### ب. تفسير ومناقشة الفرضية الثانية:

بينت المعالجة الإحصائية من خلال تفسير نتائج الجدول رقم (46) والذي يفسر عبارات بعد دافع النجاح وجاءت العبارة رقم (04) التي تنص على الفوز في المنافسة يمنحني درجة كبيرة من الرضا " جاءت في المرتبة الأولى متوسط حسابي قدره (4.95) وانحراف معياري قدره (0.223) ثم تلتها العبارة رقم 06 التي تنص على " أحاول بكل جهدي أن أكون أفضل لاعب " فقد جاءت في المرتبة الثانية متوسط حسابي قدره (4.78) وانحراف معياري قدره (0.550)، في حين جاءت العبارة رقم 10 التي تنص على " أفضل أن أستريح من التدريب في فترة ما بعد من الانتهاء من المنافسة الرسمية " في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي قدره (2.100) وانحراف معياري قدره (1.020) ومن الأساليب الهامة لزيادة مستوى دافع الانجاز الرياضي للاعب هو إكسابه للمعرفة والوعي بأسباب

المنافسة وهذا كله من دور المدرب الناجح الذي يشرك لاعبيه في الأداء الخططي والبرنامج التدريبي وتوعيته بالمبادئ ولأسس العلمية للتدريب حتى يتضح للاعب معرفة ما المتوقع منه؟ ولماذا اتبع هذه الخطة وعندما يعي اللاعب الإجابة عن هذه الأسئلة من طرف المدرب فان ذلك يساعده في الإعداد النفسي والتهيئة الذهنية وتكوين اتجاهات موجهة نحو البرنامج التدريبي وانعكاس ذلك في رفع مستوى دافع النجاح (وهذا ما يؤكد صحة الفرضية الثانية القائلة " للمدرب دور في رفع دافع النجاح لدى لاعبي كرة القدم "

### ج. تفسير ومناقشة الفرضية الثالثة:

بينت المعالجة الإحصائية من خلال تفسير نتائج الجدول رقم (47) والذي يفسر عبارات بعد دافع تجنب الفشل أن العبارة رقم 16 التي تنص على " اشعر بالتوتر قبل المنافسة الرياضية " جاءت في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي قدره (4.050) وانحراف معياري قدره (0.825) ثم تلتها العبارة رقم 13 التي تنص على " أحس غالباً بالخوف قبل اشتراكي في المنافسة مباشرة " فقد جاءت في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي قدره (3.650) وانحراف معياري قدره (1.268)، وجاءت في المرتبة الثالثة العبارة رقم 19 التي تنص على " قبل اشتراكي في المنافسة لا أنشغل في التفكير عما يمكن أن يحدث في المنافسة أو عن نتائجها " بمتوسط حسابي قدره (3.450) وانحراف معياري قدره (1.276)، في حين جاءت العبارة رقم 20 التي تنص على " استطيع أن أكون هادئاً في اللحظات التي تسبق المنافسة مباشرة ". في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي قدره (2.600) وانحراف معياري قدره (1.313) أي إن الجانب النفسي له ارتباط كبير بالمنافسة ونتائجها كما يشير إليه "محمد حسن علاوي" إن الرياضي الذي يتقبل النقد من طرف مدربه ولديه واقعية عالية للإنجاز والتفوق باستطاعته اتخاذ القرار بسهولة وسرعة ". كذلك يعد المدرب من عناصر الدافعية الخارجية وله تأثير كبير على لاعبيه.

كما أشار إليه موارى في نظرية الحاجة للإنجاز "إن مفهوم حاجة الانجاز يعتمد على تحقيق الأشياء التي يراها الآخرون صعبة، والتحكم في الأفكار وحسن تناولها وتنظيمها وسرعة الأداء والاستقلالية للتغلب على العقبات وبلغ معنوية الامتياز (2) وهذا لا يتأتى إلا بشحن المدرب للاعبيه إعطائهم ثقة في أنفسهم الذي يتجلى في تحاشي وتجنب الفشل. وعليه نستخلص أن للمدرب دور في رفع دافع بتجنب الفشل وهذا ما يثبت صحة الفرضية الثالثة.

### الاستنتاج العام

بعد عرض ومناقشة النتائج المتحصل عليها والمتعلقة بمستوى دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي كرة قدم انه يوجد مستوى معين لدافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي كرة قدم، وهذا حسب الفرضية الأولى، وعليه تعتبر دافعية الانجاز الرياضي مهمة جدا في تحقيق



النجاح في المنافسات الرياضية فليد من التركيز على العامل النفسي لدى لاعبي كرة القدم. أما في ما يخص الفرضية الثانية والمتحصل عليها، والمتعلقة في دور المدرب في رفع دافع النجاح لدى لاعبي كرة قدم. فبعد مناقشة وتحليل النتائج هذه الفرضية، أنه يرتفع دافع النجاح عندما يتدخل المدرب في إشراك لاعبيه في العملية التدريبية من الناحية النفسية والبدنية والخطئية والتقنية.

وعليه نستطيع القول إن للمدرب دور في رفع دافع النجاح لدى لاعبي كرة القدم. أما فيما يخص الفرضية الثالثة والمتحصل عليها، والمتعلقة في دور المدرب في رفع دافع تجنب الفشل لدى لاعبي كرة قدم، فبعد مناقشة وتحليل النتائج هذه الفرضية وأنه بتدخل المدرب في تشجيع لاعبيه وتقوية عزيمتهم وشحنهم للتغلب على الخوف والتردد، فإن هذا يرفع في دافع تجنب الفشل، وعليه نستطيع القول إن للمدرب دور في رفع دافع تجنب الفشل لدى لاعبي كرة القدم. ومنه بعد التحقق من صحة الفرضيات الجزئية المقترحة في بداية الدراسة، نستطيع القول بالفرضية العامة التي مفادها "للمدرب دور في رفع مستوى دافعية الانجاز لدى لاعبي كرة قدم.



إن موضوع الدافعية من أكثر موضوعات علم النفس أهمية , فدراسة السلوك الفرد تزيد فهم لنفسه ولغيره من الأشخاص, وذلك لان معرفتنا تكبر وتزداد بمعرفة الدوافع التي تحركنا في معظم الظروف و المواقف.

ولقد قدم علم النفس الرياضي كثير من المعلومات الهامة التي ساعدت على فهم الدوافع لدى اللاعبين الرياضيين واختلاف الدافع بين الأفراد, وتوفير الجو المناسب الذي يحسن الدافعية.

فأكدا علماء علم النفس إن للدافعية أهمية في الرياضة وخصوص عند الرياضي, إذ بواسطتها يتمكن الرياضي إن يعرف ماذا يقرر عمله لاختيار نوع الرياضة التي سوف يمارسها, ومقدار تكرار هذا العمل لتحديد الوقت والجهد الذي تتطلبه فترة التدريب, وكفيه إتقان العمل لمعرفة المستوى الجيد للدافعية عند المنافسة.

ويعد المدرب الرياضي شخصية تربوية تؤثر تأثيرا مباشرا في شخصية اللاعبين وانجازه العمليات التدريب الرياضي, فهو ليس مسؤولا فقط على العمل مع ارتفاع مستوى المتدربين لديه مها ريا وفنيا, بل يتعدى ذلك إلى سلوكهم وأخلاقهم وتصرفاتهم ولأنه لديه تأثير كبير في الأفراد الذين يدرّبهم في جميع المواقف التعليمية المختلفة وخاصة في عملية الانجاز الرياضي لدى لاعبيه.

إن لاعب كرة قدم يختلف اختلاف كبير على بقية اللاعبين في الألعاب الفردية و الجماعية الأخرى, فهو لاعب يتميز بالقوة والرشاقة والمرونة والسرعة والتحمل, إلى جانب ذلك يتمتع بإقدام وشجاعة قوية, تمكنه باجتياز الحركات المعقدة والصعبة وكذا المواقف المختلفة, ويمتلك أيضا أنتباه ودقة في التوقيت وصورة جسدية تعطيه إدراك حسي حركي يساعده في التوازن والتغلب على الخوف و التردد ومن هذا المنطلق جاءت هذه الدراسة لتحدد دور المدرب في رفع مستوى دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي كرة قدم ولقد توصلت الدراسة الميدانية إلى وجود مستوى معين لدافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي كرة قدم.

كما أكدت كذلك على وجود دور للمدرب في رفع دافع النجاح لدى لاعبي كرة قدم, بالإضافة أيضا إلى وجود دور للمدرب في رفع دافع تجنب الفشل لدى لاعبي كرة قدم. إلا

إننا نتساءل بعد هذه النتائج المتحصل عليه هل دافعية الانجاز الرياضي مرتبطة بدو المدرب؟، أم هناك عوامل أخرى قد تؤثر في دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي كرة قدم. وأخير تذكر إن هذه الدراسة تبقى مفتوحة لدراسات وبحوث أخرى للتعمق والتطرق فيها من جوانب وزاوي لم تتطرق إليها.



قائمة:

المصادر والمراجع.

**I. المصادر:**

1. صبحي حمري وآخرون: المنجد في اللغة العربية المعاصرة.

**II. المراجع العربية:**

2. إبراهيم فشقوش - طلعت منصور: دافعية الانجاز وقياسها , ط1, مكتبة الاتحلو  
مصرية، القاهرة، 1997.

3. إخلاص محمد عبد الحفيظ، - د مصطفى حسين ناجي : الاجتماع الرياضي، ط1،  
مركز الكتاب للنشر، 2001.

4. أسامة كامل راتب رابع : علم النفس الرياضي، ط1، دار الفكر العربي، مدينة النصر،  
1995.

5. أسامة كامل راتب: علم النفس الرياضي، المفاهيم والتطبيقات، ط2، دار الفكر العربي،  
القاهرة.

6. أسامة كامل راتب: الإعداد النفسي لتدريب الناشئين، ط1،، دار الفكر العربي، القاهرة،  
1997.

7. أسامة كامل راتب: دوافع التفوق في النشاط الرياضي، دار الفكر العربي، 1990.

8. أسامة كامل راتب: علم النفس الرياضي، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، 1995.

9. أكرم زكي خطابية: موسوعة كرة الطائرة الحديثة، ط1، دار الفكر العربي للطباعة  
والنشر والتوزيع، 1996

10. باسم فاضل عباس العراقي، اختصاصي في كرة القدم، الأسس الحديثة، المنشورات  
الجامعية المفتوحة، 1993.

11. بوداود عبد اليمين: مناهج البحث العلمي في علوم وتقنيات النشاط البدني الرياضي،  
ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 2010.

12. خليل المعاينة: علم النفس التربوي، دار الفكر للطباعة والنشر، بيروت، 2000.

13. زكي محمد حسن، المدرب الرياضي أسس العمل في مهنة التدريب، ط1، منشأة المعارف، الإسكندرية، 1998.
14. السيد الحاوي: المدرب الرياضي، ط1، المركز العربي للنشر، 2001.
15. صلاح محمد أبو جادو : علم النفس التربوي، ط1، دار المسيرة.
16. عبد المقصود السيد: نظريات التدريب الرياضي، الإسكندرية، مصر، 1991.
17. عدلي حسين بيومي: المجموعات الفنية في الحركات الأرضية، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، 1998.
18. عزيزة محمود سالم: رياضة الجمباز بين النظرية والتطبيق، مركز الكتاب، القاهرة.
19. على فهمي البيك - عماد الدين أبو زيد: المدرب الرياضي في الألعاب الجماعية، ط1، منشأة المعارف بالإسكندرية، مصر، 2003.
20. علي فهمي البيك - عماد الدين عباس أبو زيد: المدرب الرياضي، ط1، الناشر للمعارف، 2003.
21. عمار بوحوش - محمد محمود الذنبيات: مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث، ط3، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 2001
22. فاطمة عوض صابر- مرفت خناجة: أسس ومبادئ البحث العلمي، ط1، مكتبة الاشعاع الفني، 2002.
23. 23 قاسم حسن حسين: الموسوعة الرياضية البدنية الشاملة في الألعاب والفعاليات والعلوم الرياضية، ط1، دار الفكر للنشر والتوزيع، الأردن، 1998.
24. كاشف عزة محمود: الإعداد النفسي للرياضيين، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1994. محمد إبراهيم شحاتة: أسس تعليم الجمباز، ط 1، القاهرة، 2003.
25. محمد حسن أبو عبيدة: المنهج في علم النفس الرياضي، دار المعارف، مصر، 1997.

26. محمد حسن باهي، أمينة إبراهيم شلبي: الدافعية نظريات وتطبيقات، مركز للكتاب والنشر.
27. محمد حسن زكي: أسس العمل في المهنة التدريب، منشأة المعارف، مصر الإسكندرية، 1997.
28. محمد حسن علاوي: التباين في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة، 1988.
29. محمد حسن علاوي: سيكولوجية المدرب الرياضي، ط1، دار الفكر العربي، مصر، 2002.
30. حسن علاوي: مدخل إلى علم النفس، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، 1998.
31. محمد حسن علاوي: مدخل في علم النفس الرياضي، 1998.
32. محمد حسن علاوي: مدخل في علم النفس الرياضي، ط5، مركز الكتاب للنشر، مصر، 2006.
33. محمد حسن علاوي: مدخل في علم النفس الرياضي، مركز الكتاب للنشر، 2004.
34. محمد حسن عنان: مدخل في علم النفس الرياضي، ط5، مركز الكاتب للنشر، مصر، 2007.
35. محمد حسن عنان: مدخل في علم النفس الرياضي، ط5، مركز الكتاب للنشر، مصر، 2006.
36. محمد شفيق ركي: الإنسان والمجتمع، ط 1، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية، مصر.
37. محمود عبد الفتاح عنان - د مصطفى حسين باهي: مقدمة في علم النفس، ط2، مركز كتاب للنشر، 2001.
38. محمود عبد الفتاح: سيكولوجية التربية الرياضية النظرية والتطبيقية والتجريب، ط1،



- دار الفكر العربي، مدينة النصر، 1995.
39. محمود فتحي عكاشة: علم النفس الاجتماعي، مطبعة الجمهورية، القاهرة، مصر، 1997.
40. مزيان محمد: مبادئ البحث النفسي التربوي، ط2، دار الغرب للنشر والتوزيع، الجزائر، 2006.
41. مصطفى احمد زكي: الرعاية الوالدية، دار النهضة العربية للنشر، القاهرة، 1974.
- مصطفى حسن باهي-أمينة شلبي: الدافعية نظريات وتطبيقات، مركز الكتاب للنشر، 1998.
42. هشام صبحي حسن : مبادئ الجمباز الحديث، عوض ذهب، 2003.
- III. مذكرات التخرج:**
43. صالح مدحت: دراسة الدافعية الرياضية وعلاقتها بمستوى الأداء للاعب كرة السلة، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية وع53، جامعة حلوان القاهرة، 1989.
44. علي احمد حسين علي: علاقة الحالة البدنية بدافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي كرة اليد، مذكرة ماجستير، الجزائر، 2009.
45. هدى محمد: تأثير تنمية المرونة الخاصة على مستوى أداء بعض الحركات الأرضية للاعبات الجمباز (8-10 سنوات )، أطروحة ماجستير، مصر، 1995.

IV. المراجع باللغة الأجنبية:

46. R. S. WEINBERG. D. GOULD. PSYCHOLOGIE DU SPORT. EDITE. L'ACTIVITE. PHYSIQUE. CANADA. EDITIONS. 1997.
47. COX. R. sport psychology : concepts and applications. 3rd. Cd Madiso : brow. Benchmark publisher-1994.
48. Crevoiser. J-Foot Ball et Psychologie dynamique de l'equipe-Paris-1985.
49. Davis williams : Foot ball staff organization scholastic coach, 1976.
50. Governa lipaul : the physical education coach quest 1988.
51. Larousse Encyclopedique 1972.
52. Thomas. Préparation Psychologique du sportif. Ed. 1991.

V. الإنترنت:

53. Www.badania.net.pm 10 :25 a 12/12/2014.



ملحق رقم (01) يمثل مقياس دافعية الانجاز الرياضي للدكتور "محمد حسن علاوي".

تم بناء هذا الاستبيان بهدف قياس دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي الجساز ونظراً لأهمية رأيك في مساعدتي في إكمال البحث يرجى قراءة العبارات بتركيز والإجابة بصراحة ثم ضع علامة (x) في الخانة التي تعبر عن رأيك في الحكم على العبارة.

فيما يلي مجموعة من العبارات المطلوب منك قراءتها و من ثم التعبير عن رأيك بصدق و أمانة علمياً أن الإجابات ستأخذ طابع السرية لأنها تستخدم في أغراض البحث العلمي فقط.

ملاحظة : يرجى متكم عدم تكرار الإجابة أي مرة واحدة فقط .

معلومات أولية :

السن : ..... المستوى الدراسي:.....

الجنس : ..... الصنف الرياضي : .....

الرقم	التعبير	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جدا
1	يعيشني اللاعب الذي يتكرب لساعات إضافية لتحسين مستواه.					
2	استمتع بتحمل أية مهمة و التي يري بعض اللاعبين الآخرين أنها مهمة صعبة.					
3	لدي استعداد للتكرب طوال العام بدون انقطاع لكي أنجح في رياضتي.					
4	الفوز في المنافسة يمنحني درجة كبيرة من الرضا.					
5	لدي رغبة عالية جدا لكي أكون ناجحا في رياضتي.					
6	أحاول بكل جهدي أن أكون أفضل لاعب.					
7	هذهي هو أن أكون مميز في رياضتي.					
8	الامتياز في الرياضة لا يعتبر من أهدافي الأساسية.					
9	الحظ يؤدي إلى الفوز بدرجة كبيرة من بذل الجهد.					
10	أفضل أن أستريح من التكرب في فترة ما بعد من الانتهاء من المنافسة الرسمية.					
11	أجد صعوبة في محاولة النوم عقب هزيمتي في منافسة .					
12	عندما ارتكب خطأ في الأداء أثناء المنافسة فإنتي احتاج إلى بعض الوقت لكي أنسى هذا الخطأ .					
13	أحس غالبا بالخوف قبل اشتراكي في المنافسة مباشرة.					

14	أقصى الهزيمة في المنافسة .				
15	في بعض الأحيان عندما أتهدم في منافسة فإن ذلك يشابهني لعدة أيام.				
16	اشعر بالتوتر قبل المنافسة الرياضية .				
17	عندما ارتكب خطأ في الأداء فإن ذلك يرهقني طوال فترة المنافسة.				
18	لا أجد صعوبة في النوم ليلة التمرن في المنافسة.				
19	قبل التمرن في المنافسة لا أنشط في التفكير عما يمكن أن يحدث في المنافسة أو عن نتائجها.				
20	استطيع أن أكون هادئا في اللحظات التي تسبق المنافسة مباشرة.				

ملحق رقم (02) القائمة الاسمية للمحكمين .

الرقم	الاسم واللقب	الرتبة	جهة العمل
01	حناط عبد القادر	دكتور محاضر - أ	جامعة الجلفة
02	دونو بلقاسم	دكتور محاضر - أ	جامعة ورقلة
03	بعيط بن جدو رضوان	دكتور محاضر - أ	جامعة الاغواط
04	جرموني علي	دكتور محاضر - ب	جامعة ورقلة
05	نصير احميدة	دكتور محاضر - ب	جامعة ورقلة

ملحق رقم (03) يمثل خصائص العينة.

خصائص العينة

الجنس

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1,00	18	90,0	90,0	90,0
2,00	2	10,0	10,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

السن

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1,00	1	5,0	5,0	5,0
2,00	8	40,0	40,0	45,0
3,00	10	50,0	50,0	95,0
4,00	1	5,0	5,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

المتغير					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1,00	1	5,0	5,0	5,0
	2,00	3	15,0	15,0	20,0
	3,00	13	65,0	65,0	85,0
	4,00	1	5,0	5,0	90,0
	5,00	2	10,0	10,0	100,0
Total		20	100,0	100,0	

ملحق رقم (04) يمثل تكرارات و النسب المئوية لكل العبارات

A1					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	M	2	10,0	10,0	10,0
	OK2	10	50,0	50,0	60,0
	OK1	8	40,0	40,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

A2					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	NO1	1	5,0	5,0	5,0
	M	8	40,0	40,0	45,0
	OK2	6	30,0	30,0	75,0
	OK1	5	25,0	25,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

A3					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	NO1	1	5,0	5,0	5,0
	M	3	15,0	15,0	20,0
	OK2	11	55,0	55,0	75,0
	OK1	5	25,0	25,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

A4					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	OK2	1	5,0	5,0	5,0
	OK1	19	95,0	95,0	100,0
Total		20	100,0	100,0	

A5					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	OK2	6	30,0	30,0	30,0
	OK1	14	70,0	70,0	100,0
Total		20	100,0	100,0	

A6					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	M	1	5,0	5,0	5,0
	OK2	3	15,0	15,0	20,0
	OK1	16	80,0	80,0	100,0
Total		20	100,0	100,0	

A7					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	M	1	5,0	5,0	5,0
	OK2	9	45,0	45,0	50,0
	OK1	10	50,0	50,0	100,0
Total		20	100,0	100,0	

A8					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	OK1	1	5,0	5,0	5,0
	OK2	5	25,0	25,0	30,0
	M	8	40,0	40,0	70,0
	NO1	3	15,0	15,0	85,0
	NO2	3	15,0	15,0	100,0
Total		20	100,0	100,0	

A8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	OK1	1	5,0	5,0	5,0
	M	4	20,0	20,0	25,0
	NO1	8	40,0	40,0	65,0
	NO2	7	35,0	35,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

A10

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	OK1	7	35,0	35,0	35,0
	OK2	6	30,0	30,0	65,0
	M	5	25,0	25,0	90,0
	NO1	2	10,0	10,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

A11

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	NO2	1	5,0	5,0	5,0
	NO1	4	20,0	20,0	25,0
	M	6	30,0	30,0	55,0
	OK2	5	25,0	25,0	80,0
	OK1	4	20,0	20,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

A12

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	NO1	8	40,0	40,0	40,0
	M	2	10,0	10,0	50,0
	OK2	7	35,0	35,0	85,0
	OK1	3	15,0	15,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	



A13

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	NO1	5	25,0	25,0	25,0
	M	5	25,0	25,0	50,0
	OK2	2	10,0	10,0	60,0
	OK1	8	40,0	40,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

A14

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	NO2	5	25,0	25,0	25,0
	NO1	2	10,0	10,0	35,0
	M	3	15,0	15,0	50,0
	OK2	6	30,0	30,0	80,0
	OK1	4	20,0	20,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

A15

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	NO2	1	5,0	5,0	5,0
	NO1	9	45,0	45,0	50,0
	M	5	25,0	25,0	75,0
	OK2	5	25,0	25,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

A16

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	NO1	1	5,0	5,0	5,0
	M	3	15,0	15,0	20,0
	OK2	10	50,0	50,0	70,0
	OK1	6	30,0	30,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

A17

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	NO1	7	35,0	35,0	35,0
	M	8	40,0	40,0	75,0
	OK2	4	20,0	20,0	95,0
	OK1	1	5,0	5,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

A18

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	OK2	3	15,0	15,0	15,0
	M	10	50,0	50,0	65,0
	NO1	4	20,0	20,0	85,0
	NO2	3	15,0	15,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

A19

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	OK1	2	10,0	10,0	10,0
	OK2	2	10,0	10,0	20,0
	M	6	30,0	30,0	50,0
	NO1	5	25,0	25,0	75,0
	NO2	5	25,0	25,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

A20

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	OK1	4	20,0	20,0	20,0
	OK2	7	35,0	35,0	55,0
	M	5	25,0	25,0	80,0
	NO1	1	5,0	5,0	85,0
	NO2	3	15,0	15,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

ملحق رقم (05) يمثل ثبات المقياس باستخدام الفا كرونباخ.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
0,951	20

ملحق رقم (06) يمثل المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لمبارات المقياس

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation
A4	20	4,9500	,22351
A6	20	4,7500	,55012
A5	20	4,7000	,47016
A7	20	4,4500	,60481
A1	20	4,3000	,65695
A16	20	4,0500	,82558
A3	20	4,0000	,79472
A9	20	4,0000	1,02598
A2	20	3,7500	,91047
A13	20	3,6500	1,26803
A19	20	3,4500	1,27630
A18	20	3,3500	,93330
A11	20	3,3500	1,18210
A12	20	3,2500	1,16416
A8	20	3,1000	1,11921
A14	20	3,1000	1,51831
A17	20	2,9500	,88704
A15	20	2,7000	,92338
A20	20	2,6000	1,31389
A10	20	2,1000	1,02084
Valid N (listwise)	20		

## ملخص الدراسة:

### صفات المدرب و تأثيرها على دافعية التعلم لدى لاعبي كرة القدم

#### دراسة ميدانية لنادي اتحاد تبسه لولاية تبسه

استهدفت الدراسة إلى إبراز دور شخصية المدرب في نجاح عملية التدريب مع إثبات الصفات التي يكسبها المدرب تؤثر مباشرة في دافعية و أداء اللاعبين و الفريق ككل, و إظهار أهمية إقبال و تسابق مختلف الأندية لجلب مدربين على قدر كبير من الكفاءة و الخبرة وذلك من خلال ملاحظتنا لبعض من سلوكيات لا أخلاقية و لا رياضية عند بعض اللاعبين في مختلف الملاعب , و التي تتم عن عدم احترام اللاعبين لخيارات مدربيهم ,وكانت عينة البحث عشوائية إي إننا لم نخصص العينة لأي خصائص أو مميزات كالمستوى الدراسي ,السن,الخبرة ,... الخ , وقد شملت (28) مدربا لأندية ولاية تبسه ,اعتمدنا على المنهج الوصفي الملائم لطبيعة البحث المراد القيام به واستخدمنا الاستبيان والقياس كأداتين لجمع المعلومات .

وقد أثبتت الدراسة إن لشجاعة المدرب في اتخاذ القرار اثر على وحدة وتماسك الفريق ,كما إن لقدرة المدرب على الإبداع اثر كبير في تنمية وتطوير قدرات اللاعبين ,إضافة إلى إن قدرة المدرب على فرض الانضباط اثر على نجاح عملية التدريب ,وهو ما سمح لنا بالتوصل إلى الاقتراحات التالية :

\_ ضرورة إلمام المدرب بطريقة التعامل والتواصل مع اللاعبين حيث إن لكل لاعب شخصية وثقافة تميزه عن الآخرين .

\_ ضرورة تكوين المدربين وفق مناهج عصرية للتحضيرات البدنية والنفسية والاجتماعية وذلك بغية تحسين التواصل في جميع المستويات بين المدرب واللاعب .

\_ اختيار المدربين أصحاب الشهادات والخبرة والتجربة والكفاءة .

\_ ضرورة انتهاج الأساليب القيادية المناسبة للسمات الشخصية لأعضاء النادي .

إعطاء أهمية بالغة لكل من سمي الشجاعة واتخاذ القرار والإبداع وفرض الانضباط لمدى تأثيرها على أداء ومردود اللعب .

## الكلمات المفتاحية :

صفات المدرب , دافعية التعلم , كرة القدم , لاعبي كرة القدم .

# **L'entraîneur sportif sur la participation des joueurs de football**

## **étude sur le terrain des clubs de la wilaya de Tébessa**

### **Résumé :**

L'étude a pour objectif de déterminer le rôle de l'entraîneur dans la réussite de l'entraînement tout en étant sûr que les qualités de l'entraîneur ont pour effet directement sur le comportement et la personnalité des joueurs et de toute l'équipe, et montré l'importance de la participation des différents clubs pour attirer des entraîneurs qualifiés et ce par notre observation à quelques comportements non sportifs chez certains joueurs dans différents stades, cela est dû au mauvais choix des joueurs concernant leurs entraîneurs, nous avons procédé d'une façon aléatoire cela veut dire que nous n'avons pas pris en considération aucune spécificité comme le niveau scolaire, l'âge, l'expérience.... Ex), cela a inclus 28 entraîneurs de clubs de wilaya de Tébessa, nous avons pris la méthode descriptive sur la nature de la recherche voulue et utilisé les exemples et les mesures pour récolter les informations. L'étude a montré l'importance de la décision de l'entraîneur a un effet immédiat sur l'union de l'équipe, la perfection a un effet sur les compétences des joueurs, ajouté cela la compétence de l'entraîneur, c'est ce qui nous a permis de conclure ce que suit l'importance de l'entraîneur sur la façon de se comporter avec les joueurs, chaque joueur a sa personnalité qui le différencie des autres.

L'importance de former les joueurs suivant des formes actuelles de préparation physiques, psychologique et sociale et ce pour améliorer la communication entre l'entraîneur et les joueurs choisir les joueurs porteurs de diplôme, qualification. L'importance de choisir des formules compétitives pour chaque membre donné l'importance pour chaque compétence et prise de décision et la compétence sur ce qu'elle a comme effet sur le résultat

### **Mots clés**

Les qualités de l'entraîneur, l'aptitude physique, football, l'entraîneur.