وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة العربي التبسي-تبسة،الجزائر

Larbi Tebessi University-Tebessa,Tebessa,Algeria

Université Larbi Tebessi- Tebessa,Algérie

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم: التدريب الرياضي

مذكرة مكملة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر ل.م.د أكاديمي في علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

فرع : تدريب رياضي

تخصص : التدريب الرياضي النخبوي

العنوان:

الخصائص المورفولوجية و أهميتها في عملية إنتقاء ناشئي كرة السلة المرحلة العمرية (9-12سنة)

دراسة ميدانية على أندية ولاية تبسة لكرة السلة

إعداد الطلبة :

سماعلي موسى

خاوة ريان

إشراف :

أ.د قاسمي فيصل

لجنة المناقشة:

الإسم و اللقب	الرتبة	الصفة
بوخالفة عبدالقادر	أستاذ مساعد ب	رئيسا
قاسمي فيصل	أستاذ محاضر أ	مشرفا و مقررا
مقى عماد الدين	أستاذ مساعد ب	ممتحنا

السنة الجامعية: 2020/2019

التشكر

قال الله تعالى: (وإذا تأذن ربكم لئن شكرتم لأزيدنكم ولئن كفرتم إن عذابي لشديد).

صدق الله العظيم. سورة إبراهيم الآية 07.

الحمد لله رب العالمين الذي وفقنا لإنجاز هذا العمل ولو لا توفيقه لنا لما تم، الحمد لله حمدا كثيرا طيبا مباركا فيه على ما آتانا من فكر وحسن توجيه لإدراك المبتغى وتحصيل للعلم،

نتقدم بجزيل الشكر و التقدير للأستاذ المشرف قاسمي فيصل على توجيهاته ومساعدته طيلة إنجازنا لهذا البحث.

كما نتقدم بالشكر إلى جميع أساتذة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية و نعيد الشكر الى مدير المعهد البروفيسور قاسمي فيصل و الى الدكتور حاج مختار على ما قدموه من أجل تطوير المعهد .

كما لا أنسى أن أتقدم بالشكر الجزيل إلى كل أساتذة التربية البدنية والرياضية الذين لم يبخلوا علينا بمعلوماتهم القيمة التي تم تحصيلها طوال سنوات العمل والدراسة.

إهداء

بسم الله الرحمان الرحيم

{ وَقُلِ اعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ } صدق الله العظيم ، التوبة [105]

إلهي لا يطيب الليل إلا بشكرك و النهار إلا بطاعتك و اللحظات إلا بذكرك .

اهدي ثمرة جهدي إلى فضاء المحبة و ريحان الدنيا و بهجتها ، أمي الغالية التي تعبت معنا في صغرنا و كبرنا ، حفظها الله لنا و رعاها .

إلى من علمني أن الحياة كفاح و أعانني بكل شيء أعانه الله و رعاه أبي العزيز حفظه الله و جعله نبراسا و سراجا و تاجا على رؤوسنا به نقتدي وبالله نستعين .

إلى إخوتي ضياء و خولة و إلى براعم المنزل عزو و مايا و علومي ، إلى أخي بهاء الدين و معتز ، و إلى كل أفراد عائلتي ، و إلى كل من عرفني و عرفته ذاكرتي ولم أذكره في إهدائي .

إلى أستاذي المشرف قاسمي فيصل الذي ساعدني و أعانني في بحثي أعانه الله و جزاه خيرا .

الطالب : سماعلي موسى

إهداء

أحمد الله عز وجل على منه و عونه لإتمام هذا البحث.

إلى الذي وهبني كل ما يملك حتى أحقق له آماله، إلى من كان يدفعني قدما نحو الأمام لنيل المبتغى، إلى الإنسان الذي امتلك الإنسانية بكل قوة، إلى الذي سهر على تعليمي بتضحيات جسام مترجمة في تقديسه للعلم، إلى مدرستي الأولى في الحياة،

أبي الغالي على قلبي أطال الله في عمره؛

إلى التي وهبت فلذة كبدها كل العطاء و الحنان، إلى التي صبرت على كل شيء، التي رعتني حق الرّعاية و كانت سندي في الشدائد، و كانت دعواها لي بالتوفيق، تتبعتني خطوة خطوة في عملي، إلى من ارتحت كلما تذكرت ابتسامتها في وجهي نبع الحنان أمي أعز ملاك على القلب و العين جزاها الله عني خير الجزاء في الدارين؛

إليهما أهدي هذا العمل المتواضع لكي أُدخل على قلبهما شيئا من السعادة إلى إخي و إخوتي الذين تقاسموا معي عبء الحياة ؛

كما أهدي ثمرة جهدي لأستاذي الكريم قاسمي فيصل الذي كلما تظلمت الطريق أمامي لجأت إليه فأنار ها لي و كلما دب اليأس في نفسي زرع فيا الأمل لأسير قدما و كلما سألت عن معرفة زودني بها و كلما طلبت كمية من وقته الثمين وفره لي بالرغم من مسؤولياته المتعددة؛ إلى كل أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية؛

و إلى كل من يؤمن بأن بذور نجاح التغيير هي في ذواتنا و في أنفسنا قبل أن تكون في أشياء أخرى...

قال الله تعالى : " إن الله لا يغير ما بقوم حتى يغيروا ما بأنفسهم...."

الآية 11 من سورة الرعد

إلى كل هؤلاء أهدي هذا العمل

الطالبة : خاوة ريان

قائمة المحتويات

العنوان	الصفحة
شكر و تقدير	أ
إهداء	ب
قائمة المحتويات	ث /خ
قائمة الجداول	د
قائمة الأشكال	ذ
مقدمة	01
الجانب النظري	
الفصل الأول : الإطار العام للدراسة	
1-الإشكالية	03
2- الفرضيات	03
3- أهداف البحث	04
4- أهمية البحث	04
5- تحديد المفاهيم و المصطلحات	06-05
الفصل الثاني : الخلفية النظرية و الدراسات السابقة	
1.الخلفية النظرية	
1.1.الخصائص المورفولوجية	09
1.1.1.الخصائص المورفولوجية للمرحلة العمرية (9-12)	09
2.1.1.القياسات الأنثروبومترية	09
1.2.1.1.الطول	09
2.2.1.1.الأعراض	09
3.2.1.1.الوزن	09
4.2.1.1.المحيطات	09
2.1.عملية الانتقاء	10
1.2.1تعريف	10
2.2.1.مراحل الإنتقاء	10
1.2.2.1 الإنتقاء المبدئي (الأولي)	10

2.2.2.1.الإنتقاء الخاص 3.2.2.1.الإنتقاء التأهيلي	10
3.2.1.أهمية الإنتقاء	10
4.2.1.أهداف الانتقاء	11
5.2.1.الصعوبات التي تواجه عملية الإنتقاء	11
6.2.1.الأسس العلمية لعمليات الانتقاء	11
1.6.2.1.الأساس العلمي	11
2.6.2.1.شمول جوانب الإنتقاء	11
3.6.2.1.استمرارية القياس والتشخيص	11
4.6.2.1.ملائمة مقاييس الانتقاء	12
5.6.2.1.القيمة التربوية للانتقاء	12
6.6.2.1.البعد الإنساني للانتقاء	12
3.1.المرحة العمرية(9-12) سنة	13
1.3.1.تعريف الطفولة المتأخرة(9-12) سنة	13
2.3.1.مميزات الطفولة (9-12) سنة	13
3.3.1.متطلبات النمو خلال المرحلة من (9-12) سنة	13
4.3.1.مظاهر النمو للمرحلة العمرية (9-12) سنة	13
1.4.3.1.النمو النفسي	13
2.4.3.1.النمـــو الجســـــمي	13
3.4.3.1.الفـــــروق الفـــــردية	14
4.4.3.1.النمو العقلي المعرفي	14
5.4.3.1.النمو الحسي	14
6.4.3.1.النمو الحركي	14
7.4.3.1.النمـــــو الاجتـــــماعي.	14
8.4.3.1.النمـــــو الانفعالي.	14
4.1.كـــــرة الســـــلة	15

1.4.1.تعريفها	15
2.4.1.المهارات الأساسية في كرة السلة	16
3.4.1.تصنيف المهارات الاساسية غي كرة السلة	16
1.3.4.1.مـــــــــهارات هجومية	16
2.3.4.1.مهارات دفاعية	17
3.3.4.1.المهارات الهجومية الدفاعية	17
5.4.1.شروط تعلم المهارات الاساسية في كرة السلة	17
6.4.1.متطلبات كرة السلة الحديثة	17
1.6.4.1.التحضير النفسي	17
2.6.4.1.التحضير البدني	18
3.6.4.1.التحضير التقني	18
4.6.4.1.التحضير الخططي	18
7.4.1.صفات كرة السلة	19
2.الدراسات السابقة	22-21
الفصل الثالث : الإجراءات الميدانية للدراسة	
تمهيد	24
1.منهج البحث	25
2.الدراسة الإستطلاعية	25
3.مجتمع الجراسة و عينة البحث	25
1.3.مجتمع البحث	25
2.3.عينة البحث	26
3.3.طريقة إختيار عينة البحث	26
4.مجالات البحث	26
1.4.المجال البشري	26
2.4.المجال المكاني	26
3.4.المجال الزمني	26
5.ضبط متغيرات الدراسة	26
1.5.المتغير المستقل	26
2.5.المتغير التابع	27
6.أدوات البحث	27

7.الأسس العلمية لأدوات البحث	27
1.7.الصدق	27
2.7.الثبات	28
8.الوسائل الإحصائية المستعملة	28
خلاصة	29
الفصل الرابع: عرض و تحليل و مناقشة نتائج البحث	
تمهيد	31
1.عرض و تحليل و مناقشة نتائج الفرضية الأولى	32
1.1.عرض و تحليل نتلئج الفرضية الأولى	32
2.1.مناقشة نتائج الفرضية الأولى	37
2.عرض و تحليل و مناقشة نتائج الفرضية الثانية	38
1.2.عرض و تحليل نتلئج الفرضية الثانية	38
2.2.مناقشة نتائج الفرضية الثانية	43
3.عرض و تحليل و مناقشة نتائج الفرضية الثالثة	44
1.3.عرض و تحليل نتلئج الفرضية الثالثة	44
2.3.مناقشة نتائج الفرضية الثالثة	49
الاستنتاج العام	50
الإقتراحات المستقبلية	50
خاتمة	51
قائمة المراجع	-
الملاحق	-
ملخص الدراسة	-

قائمة الجداول

الرقم	عنوان الجداول	الصفحة
01	عرض نتائج العبارة الأولى	32
02	عرض نتائج العبارة الثانية	33
03	عرض نتائج العبارة الثالثة	34
04	عرض نتائج العبارة الرابعة	35
05	عرض نتائج العبارة الخامسة	36
06	عرض نتائج العبارة السادسة	38
07	عرض نتائج العبارة السابعة	39
08	عرض نتائج العبارة الثامنة	40
09	عرض نتائج العبارة التاسعة	41
10	عرض نتائج العبارة العاشرة	42
11	عرض نتائج العبارة الثانية عشر	44
12	عرض نتائج العبارة الثالثة عشر	45
13	عرض نتائج العبارة الرابعة عشر	46
14	عرض نتائج العبارة الخامسة عشر	47
15	عرض نتائج العبارة السادسة عشر	48
16	عرض نتائج العبارة السابعة عشر	49

قائمة الأشكال

الرقم	عنوان الأشكال	الصفحة
01	التمثيل البياني لنتائج العبارة الأولى	32
02	التمثيل البياني لنتائج العبارة الثانية	33
03	التمثيل البياني لنتائج العبارة الثالثة	34
04	التمثيل البياني لنتائج العبارة الرابعة	35
05	التمثيل البياني لنتائج العبارة الخامسة	36
06	التمثيل البياني لنتائج العبارة السادسة	38
07	التمثيل البياني لنتائج العبارة السابعة	39
08	التمثيل البياني لنتائج العبارة الثامنة	40
09	التمثيل البياني لنتائج العبارة التاسعة	41
10	التمثيل البياني لنتائج العبارة العاشرة	42
11	التمثيل البياني لنتائج العبارة الثانية عشر	44
12	التمثيل البياني لنتائج العبارة الثالثة عشر	45
13	التمثيل البياني لنتائج العبارة الرابعة عشر	46
14	التمثيل البياني لنتائج العبارة الخامسة عشر	47
15	التمثيل البياني لنتائج العبارة السادسة عشر	48
16	التمثيل البياني لنتائج العبارة السابعة عشر	49

مقدمة :

إن التقدم العلمي يعد من مميزات عصرنا الحاضر، إذ شمل كل جوانب الحياة اليومية للإنسان بما في ذلك الجانب الرياضي، وخاصة الرياضة بشكلها الاحترافي مما أدى إلى تفاعلها مع العلوم الطبيعية والإنسانية بهدف إعداد الفرد إعدادا شاملا متزنا تمهيدا للوصول إلى المستويات العليا في النشاط الرياضي الممارس، وبما أنه لكل حاضر مشرق ماض يشيد على حضوره، فقد توصل أسلافنا من علماء الحضارة الإسلامية إلى أهمية التكامل بين العلوم المختلفة والربط بين أصولها وفروعها، وملاحظة اتجاهاتها في تطورها نحو الجديد والمعرفة، و هذا ما ينمي الفكر الرياضي من اجل الاجتهاد في تطوير المستوى الرياضي من خلال تحسين طرق التدريب و الاعداد الرياضي وكذا الانتقاء الرياضي ، و بما أن الفرد الرياضي بصفته العنصر الفعال في المنضومة الرياضية و الذي يعول عليه لإحراز النتائج الإيجابية ، لهذا نجد الخبراء و المدربين يسعون جاهدا من اجل اختيار اللاعبين باستعمال الاسس العلمية الدقيقة لتفادي المشاكل المستقبلية اثناء التدريب و المنافسات الرياضية و ايضا اقتصاد الجهد و الوقت و المال .

مما دفعنا إلى اختيار موضوع الخصائص المورفولوجية و اهميتها في عملية الانتقاء ناشئي كرة السلة (9-12سنة) ، و معرفة جملة الخصائص و السمات المورفولوجية التي يمتلكها الرياضي الناشئ من جهة ، و اهمية هذه الاخيرة في عملية الانتقاء في رياضة كرة السلة من جهة أخرى ، وهذا من اجل تسهيل عملية الانتقاء التي تعتبر معقدة نظرا لقدرات الناشئ المحدودة و التي تتغير تحت تاثير البرنامج التدريبي و الضروف المعيشية ،و ايضا باعتبار الفدر الرياضي في هذه المرحلة العمرية قابل للتطور .

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

1. الاشكالية :

هناك الكثير من العراقيل التي تعيق سيرورة المنضومة الرياضية بكل مراحلها و في كل فتراتها ، و هذا ما أدى إلى ولادة أنواع جديدة من العلوم التي تصهر على إيجاد أنجع الطرق و السبل لحل هذه المشكلات .

و بما ان كرة السلة احد اشهر الالعاب الرياضية في العالم والتي تعنى بالاهتمام الكبير من طرف الخبراء و المدربين الذين يسعون الى ايجاد الخامات الرياضية التي يمكنها الوصول على المستوى النخبة و الاعتماد عليها في المنافسات ذات المستوى العالي ، فكل ما سبق يرتكز على اهم مراحل التدريب الرياضي و هي مرحلة الانتقاء ، اذ تعتمد على الاسس العلمية الدقيقة المرتبطة بجميع النواحي (المورفولوجية و الفيزيولوجية و النفسية و الحركية ...إلخ) ، التي من خلالها يمكن تحديد مدى كفاءة الفرد الرياضي و من اهم الاخيرة الخصائص المورفولوجية و هي اول ما يراه المدرب اثناء عملية الانتقاء ، والتي من خلالها يمكن التنبؤ بمستوى اللاعب في المستقبل ، **(سليمان علي حسين,1983,ص16)**

فمن هذا المنطلق و ارتأينا إلى طرح إشكالية بحثنا و المتمثلة في التساؤل التالي :

- هل الخصائص المورفولوجية لها أهمية في عملية الانتقاء الناشئي كرة السلة المرحلة العمرية (9-12سنة) ؟ .

و يندرج تحت هذا التساؤل الرئيسي. التساؤلات الفرعية التالية :

- هل الخصائص المورفولوجية أحد أسس انتقاء الناشئين في كرة السلة ؟ .
- هل عملية انتقاء ناشئي كرة السلة في المرحلة العمرية (9-12سنة) تكون ناجحة ؟ .
- هل عملية الانتقاء ذات اهمية في الكسب و التفوق الرياضي؟.

2. الفرضيات :

تعرف الفرضية على أنها الحل المؤقت لإشكالية البحث و الفرضية هي نقطة التحول من البناء النظري إلى التصميم التجريبي و بناءا على التساؤلات الواردة في الإشكالية وضعت الفرضيات التالية

الفرضية العامة :

- الخصائص المورفولوجية لها أهمية في عملية الانتقاء الناشئي كرة السلة المرحلة العمرية (9-12سنة) .

الفرضيات الجزئية :

- الخصائص المورفولوجية هي أحد أسس انتقاء الناشئين في كرة السلة .
- تعتبر عملية الانتقاء ناشئي كرة السلة مناسبة في المرحلة العمرية (9-12سنة).
- تعد عملية الانتقاء ذات أهمية كبيرة في الكسب و التفوق الرياضي .

3. أهداف البحث :

لا يخلو أي عمل قيم من هدف يوجه القائم له و أي سلوك غير هادف يعد بمثابة ضرب من الضياع ، كذلك فالطالب الباحث الذي يقدم على انجاز بحث في هذا المستوى يكون قد حدد جملة من الأهداف ، التي تعتبر بمثابة ضوابط توجهه حتى النهاية و من جملة هذه الأهداف نذكر التالي :

- معرفة مدى أهمية عملية الانتقاء الناشئين في رياضة كرة السلة .
- التعرف على الخصائص المورفولوجية الخاصة بالمرحلة العمرية (9-12سنة) .
- إبراز فاعلية الانتقاء في التحصيل و الكسب الرياضي .
- إدراك ما إذاكانت الخصائص المورفولوجية لها دور هام في وصول الرياضي الى مستوى النخبة .
- التعرف على أهم الخصائص المورفولوجية المميزة للاعب كرة السلة .

4. اهمية البحث :

إن أهمية أي بحث تتوقف على أهمية الظاهرة التي تتم دراستها و على قيمتها العلمية وما يمكن أن تحققه من نتائج يستفاد منها . لذا وقع اختيارنا لموضوع الخصائص المورفولوجية و اهميتها في عملية الانتقاء ناشئي كرة السلة (9-12سنة) ، لذى تعتبر عملية الانتقاء من اصعب المراحل و اعقدها عند الناشئين نظرا لصعوبة تحديد جملة الخصائص البدنية و المورفولوجية و الفيزيولوجية و المهارية و النفسية ، لأن النشئ الرياضي في حالة تطور خلال هذه المرحلة العمرية لذى نواجه بعد العراقيل في

تحديد كفاءته ، و إن الخصائص المورفولوجية هي أحد أهم المحددات السالفة الذكر ، فهي أول ما يراه المدرب أثناء عملية الإنتقاء .

و كذلك تكمن أهمية البحث في تحديد الخصائص المورفولوجية و أهميتها في مساعدة المدربين إختيار أفضل الأفراد بشكل دقيق و على أسس علمية ، و هذا من أجل توفير الجهد و الوقت و المال لمواكبة التطور الحاصل في اللعبة و تحقيق نتائج على مستويات عالمية .

5. تحديد المفاهيم و المصطلحات :

5-1. الخصائص المورفولوجية :

المورفولوجيا مصطلح يوناني مكون من قسمين LOGOS.MORPHO القسم الاول يعني الشكل و الثاني علم اي علم دراسة الشكل الخارجي للكائن الحي .

حسبG.OLIVIER فهي تمثل دراسة الشكل الانساني,وتنقسم الء دراسة الواجهة الداخلية اي علم التشريح و الواجهة الخارجية اي دراسة جسد الفرد الانثرولوجيا,وتستوجب المرفولوجيا استعمال وسيلتين هما :

- _الوسيلة الانثروبيومترية او تقنيات القياس الجسمي
- _الوسيلة البيومترية او استغلال الارقام و معطيات القياسات الجسمية

تهتم المرفولوجيا بمعالجةف مختلف التكيفات و عمليات الاسترجاع التي تحدث بالجسم تحت تاثير عدد من العوامل الخارجية على مستويات مختلفة كالعظام و الانسجة و الاجهزة

اما مورفولوجيا الرياضة فهي العلم الذي يختص بدراسة التغيرات البنيوية للجسم تحت تاثير التمرين البدني و كذلك بمظاهر التكيف و الاسترجاع الملاحظة بالجسم في مختلف مراحل البناء

5-1-2. التعريف الاصطلاحي :

هي علم يدرس الأشكال البشرية، ويتضمن عوامل عديدة ومحددة، هيكل الجسم نجده مزودا بالهيكل

العظمي، أما أحجام الجسم فهي مزودة بالعضلات والشحم تحت الجلد. إن التنمية ومراقبة الجسم المستمرة مضمونتين عن طريق غدة ذات الإفراز الداخلي والجهاز العصبي وتعتبر هذه المجموعات ناتجا وراثيا واجتماعيا صادرا عن المحيط الذي تعيش فيه. يمكن أن تكون هذه المعلومات مقدرة من طرف المحيط الخارجي أين تشكل المعطيات التشريحية قاعدة لعلم المورفولوجيا ولمعرفة التوزيع الطبيعي للأنسجة الذهنية في جسم الإنسان .

الفصل الثاني

الخلفية النظرية

و الدراسات السابقة

أولا

الخلفية النظرية

1. الخلفية النظرية :

1.1.الخصائص المورفولوجية:

يعرف محمد حسن الظواهر المورفولوجية الحيوية بمثابة صلاحيات أساسية للوصول الى المستويات العالية، حيث يشير ذلك الى أن العلاقة بين الصلاحيات التي يحتاجها النشاط الرياضي المعين ومستوى الأداء علاقة طردية كل يؤثر ويتأثر بالأخر (زكي،م،2004،ص07).

1.1.1.الخصائص المورفولوجية للمرحلة العمرية (9-12):

- تتميز الجسم بالنمو البطيء.
- زيادة في الطول والوزن و الكتلة العضلية.
- تغير البنية المورفولوجية و بداية البلوغ.
- بداية نمو العضلات الصغيرة ويستمر نمو العضلات الكبيرة.
- عدم وجود فروق جسمية بين الجنسين، إلا أنها توجد بعض الفروق البدنية القليلة بينها فالبنات في سن لإضافة إلى وجود فروق في الهيكل العظمي حيث نلاحظ الزيادة في عظام الحوض بالنسبة للإناث مقارنة بالذكور وتستمر هذه الزيادة حتى سن البلوغ. (محمد،ص،1990،ص137).

2.1.1.القياسات الأنثروبومترية:

1.2.1.1.الطول:

يعنى الطول بأهمية كبيرة من طرف العديد من الأنشطة الرياضية ، سواء كان الطول الكلي للجسم أو بعض أطراف الجسم.

2.2.1.1.الأعراض :

- عرض الصدر.
- عرض الحوض.
- عرض الكف وعرض القدم.
- عرض جمجمة الرأس. (محمد.ص،1995،ص50)

3.2.1.1.الوزن :

وهو من أهم الأمور التي يركز عليها المدربين في المجال الرياضي ، حيث ان الوزن له علاقة بالطول ، فيجب ان يكون هناك تناسق بينها و هذا ما توصل له الخبراء و العلماء عن طريقة القاعدة روبيرتسون .

4.2.1.1.المحيطات :

- محيط الصدر.
- محيط الحوض.
- محيط الفخذ.
- محيط الرقبة.

2.1.عملية الانتقاء:

1.2.1تعريف :

لقد تعددت التعاريف الخاصة بالانتقاء الرياضي فكل باحث يعطي تعريفه في زاوية نظره وذلك نتيجة الاختلاف الأفراد في القدرات البدنية و العقلية و النفسية ..... و من المسلم به أن توجه الناشئ إلى نوع النشاط الرياضي الذي يتناسب معد استعداده وإمكانياته يزيد من إمكانية ووصوله إلى المستويات الرياضية العالية وكذالك يساهم في نفس الاتجاه مقدار فعالية تأثير عمليات التدريب على نموا هذا الاستعدادات فكل باحث يعطي تعريف من زاوية نظره حيث يعرفه زاتيو سكي" بأنه عملية يتم خلالها اختيار أفضل اللاعبين على فترات زمنية متعددة بناء على مراحل الإعداد الرياضي المختلف. (محمد،ل،2002،ص13)

2.2.1.مراحل الإنتقاء:

و ينقسم الى ثلاثة مراحل و هي :

1.2.2.1 الإنتقاء المبدئي (الأولي) :

هي مرحلة التعرف المبدئي على الناشئين الموهوبين وتستهدف تحديد الحالة الصحية العامة والتقدير المبدئي لمستوى القدرات البدنية والخصائص الموفولوجية والوظيفية وسمات الشخصية والقدرات العقلية ويتم ذلك عن طريق تحديد مدى قرب مستويات هذه الأبعاد عن المستويات المطلوبة للمنافسة الرياضية المتوقعة.

2.2.2.1.الإنتقاء الخاص :

يتم تعيين الناشئين الذين تم اختيارهم في مرحلة الانتقاء الأولى ، حيث يتم توجيه العناصر الأفضل إلى نوع النشاط الرياضي الذي يتلاءم مع استعداداتهم وقدراتهم وذلك وفقا لاختبارات ومقاييس أكثر وتستخدم في هذه المرحلة الملاحظة المنظمة في قياس معدلات نمو الخصائص المورفولوجية والوظيفية وسرعة تطور القدرات والصفات البدنية ومدى اتقان الناشئ للمهارات الأساسية وتدل المستويات العالية في هذه الأبعاد التي يحققها الناشئ على موهبته وإمكانية وصوله للمستويات الرياضية العالية . (عادل،ع،1998،ص503).

3.2.2.1.الإنتقاء التأهيلي :

يتم التحديد الأكثر دقة لخصائص الناشئ وقدراته الاكثر كفاءة لتحقيق المستويات الرياضية العالية، ويكون التركيز في هذه المرحلة على قياس مستويات نمو الخصائص المورفولوجية اللازمة لتحقيق المستويات العالية ونمو الاستعدادات الخاصة بنوع النشاط الرياضي وسرعة ونوعية عمليات استعادة الشفاء بعد الجهد البدني...، كما يؤخذ بعين الاعتبار قياس الاتجاهات الاجتماعية والسمات النفسية كالثقة بالنفس والشجاعة في اتخاذ القرارات إلى غير ذلك من السمات التي يتطلبها النشاط التخصصي.

3.2.1.أهمية الإنتقاء :

يعتبر الانتقاء في المجال الرياحي من أكبر الوسائل التي تنتقل عملية مستمر للاندماج والاكتشاف في نشاط منظم يسير بصورة منتظمة لجميع أولكاف الذين لديهم مواهب بممارسة الربانية وبالتالي فإن الانتقاء يقوم على جملة من اعدادات التي تسمح باكتشاف الرياضيين الذين غو آفاق واضحة في تقليم أثناء ممارسة نوع الرياضة المناسبة.

يقول " ريسان خربيط محيد وإبراهيم رحمة محمد": إن عملية الانتقاء تساعد في استثمار الجهد البشرية في هذا الميدان كما أنها تأتي بأفضل العناصر من الناحية البدنية والنفسية والفسيولوجية والاجتماعية إلى التدريب المكثف مما يساعد على إحراز أفضل النتائج.(ريسان،خ،1999،ص11)

أما فيصل عياش" يقول أن أن الانتقاء والتوجيه لا يقتصران على إعداد الأبطال وإنما اختيار نوع النشاط الرياضي الذي يتلاءم مع القرد بعرض إشباع ميولاته ورغباته عند ممرساته.(العياش،ف،1997،ص40)

إن انتفاء عملية مهمة ومتشعبة الاتجاهات وحلها الصحيح يتطلب عمل جماعي يشترك فيه المدرب والمدرس وعالم النفس على مدى مراحله ويقوم المدرب هنا بالدور الرئيسي عن طريق اتصاله الدائم مع الأطفال ليكتشف الموهوبون منهم من خلال الملاحظات المسجلة والمتابعة الدائمة والاختبارات المعلمة والدائمة المتعددة لا أن ينظر بروزهم وتقديمهم إليه من تلقاء أنفسهم .

فإن عملية الحل الموفق لعملية الانتقاء يتخذ طابعا توفيقية واقتصاديا واجتماعيا أما ما يتعلق بالأهمية الرياضية فإنه يمكن التأكيد دون المبالغة, إن وجود الخلل في توعية الاختبار الرياضي يعد واحد من الأسباب الأساسية التي تعيق تطور الرياضة إن البحث عن الرياضيين المناسبين عملية تعتقد كل عام .

4.2.1.أهداف الانتقاء:

يستخدم الانتقاء بشكل واسع من اللعاب الجماعية والفردية فهو يستخدم في انتقاء اللاعبين الموهوبين لتكوين الفريق على المستوي المحلي والعالمي والدولي (منتخبات القومية) توجيه للاعبين والفريق ، إضافة إلى العمليات التدريب فيمكن تحديد الهدف الأساسية للانتقاء فيما يلي:

- الاكتشاف المبكر للمواهب
- سقل المواشي وتغار مكمون مواشيهم.
- رعاية المواهب وضمان تقديمها والوصول إلى أعلى المستويات الرياضية حتى سن البلولة .
- الاقتصاد في الجهد والوقت والتكلفة وتخصيص المال للاعبين دون استعدادات والقدرات المناسبة لنوع اللعبة الرياضية.
- مكافحة تسرب المواهب.
- توجيه عملية التدريب الرياضي تحوي مفردات اللاعبين الفريق لحسن منه

5.2.1.الصعوبات التي تواجه عملية الإنتقاء:

- الاعتماد على الخصائص الجسمية الثابتة لتحديد والتنبؤ بالرياضي.
- إنعدام القياسات والمعايير ثابتة تحدد قدرات الرياضي.
- أثناء عملية الانتقاء من الصعب الحكم على الرياضي الموهوب نظرا لأن الموهبة هي حالة نادرة.
- عدم وجود سن ثابت بالنسبة لظهور الموهوبين، فهي مرتبطة يتطور قدرات الرياضي .

6.2.1.الأسس العلمية لعمليات الانتقاء:

1.6.2.1.الأساس العلمي:

إن صياغة نظام الانتقاء لكل نشاط رياضي على حدى،أو لمواقف تنافسية معينة،تحتاج إلى معرفة جيدة للأسس العلمية الخاصة بطرق التشخيص والقياس التي يمكن استخدامها في عملية الانتقاء حتى تضمن تفادي الأخطاء التي يقع فيها البعض.

2.6.2.1.شمول جوانب الإنتقاء:

أن مشكلة الانتقاء في المجال الرياضي متشابكة ومشعبة الجوانب فمنها الجوانب البدنية والمورفولوجية والفسيولوجية والنفسية ولا يجب أن تفتقر عمليات الانتقاء على مراعاة جانب دون الآخر، فعند تقرير صلاحية اللاعب يجب الانطلاق من قاعدة متكاملة بحيث تتضمن كافة جوانب الانتقاء(محمد،ح،2004،ص61)

3.6.2.1.استمرارية القياس والتشخيص:

يعتبر القياس والتشخيص المستمر من المبادئ العامة حيث أن الانتقاء في المجال الرياضي لا يتوقف عند حد معين وإنما هو عملية مستمرة من الدراسة والتشخيص للخصائص التي يتطلبها نوع النشاط الرياضي، تلك الدراسة تجري بانتظام خلال مختلف مراحل الحياة الرياضية للاعبين بغرض تطوير أدائهم الرياضي.

4.6.2.1.ملائمة مقاييس الانتقاء:

إن المقاييس التي يعتمد عليها في تقرير الصلاحية يجب أن تتسم بالمرونة الكافية وإمكانية التعديل، حيث أن المتطلبات المفروضة على اللاعب سواء في ارتفاعها أو انخفاضها، تظهر مرتبطة مرحليا بتغير ما يطلبه منه من حيث ارتفاع أو انخفاض حلبة المنافسة الرياضية سواء في داخل أو خارج الوطن.

5.6.2.1.القيمة التربوية للانتقاء:

إن نتائج الفحوص لا يجب الاستفادة منها في عملية انتقاء الرياضيين الأفضل استعدادا وموهبة فحسب إنما يجب استخدامها كذلك في تحسين ورفع فاعلية عمليات التدريب عند وضع وتشكيل برامج الإعداد وتقنين الأحمال، وكذا تحسين ظروف ومواقف المنافسات. (معوض، 2003، الصفحات 24-25)

6.6.2.1.البعد الإنساني للانتقاء:

إن استخدام الأسلوب العلمي في عمليات الانتقاء والحصول على نتائج تتسم بالدقة والموضوعية أمر ضروري لحماية اللاعب من الآثار السلبية للأحمال البدنية والنفسية التي قد تتفوق قدراته.

3.1.المرحة العمرية(9-12) سنة :

1.3.1.تعريف الطفولة المتأخرة(9-12) سنة:

هي تلك المرحلة التي تتراوح ما بين سن التاسعة إلى الثانية عشر (09 إلى 12 سنة). يطلق البعض على هذه المرحلة مصطلح «قبيل المراهقة»preadolescence وهنا يصبح السلوك بصفة عامة أكثر جدية في هذه المرحلة التي تعتبر مرحلة إعداد للمراهقة . ونحن ترى أن التغييرات التي تحدث في هذه المرحلة تعتبر بحق تمهيدا لمرحلة المراهقة .(حامد،ز،،1986،ص233).

2.3.1.مميزات الطفولة (9-12) سنة:

- بطء معدل النمو بالنسبة لسرعته في المرحلة السابقة و المرحلة اللاحقة.
- زيادة التمايز بين الجنسين بشكل واضح
- تعلم المهارات اللازمة لشؤون الحياة ، وتعلم المعايير الخلقية والقيم ، وتكوين الإتجاهات ، والاستعداد لتحمل المسؤولية، وضبط الانفعالات .
- اكتساب المهارات الحركية .
- تطور المهارات الأساسية للقراءة والكتابة والحساب.
- سرعة الاستجابة للمواقف التعليمية.

يعتبر العلماء أن في هذه المرحلة يتحسن التوافق العضلي والعصبي لدى الطفل وكذلك الاحساس بالاتزان ويمكن القول أن النمو الحركي يصل الى ذروته، كما تعتبر أنها المرحلة المثلى للتعلم الحركي واكتساب المهارات الحركية. (حامد،ز،،1986،نفس الصفحة).

3.3.1.متطلبات النمو خلال المرحلة من (9-12) سنة:

- أن يتعلم الفرد كيف يصاحب أقرانه.
- أن يتعلم المهارات الأساسية كالكتابة والحساب.
- إدراك مفاهيم الحياة اليومية.
- تكوين علاقات مع الرفقاء من كلا الجنسين.
- تقبل الفرد التغييرات التي تحدث له نتيجة لنموه الجسمي.

4.3.1.مظاهر النمو للمرحلة العمرية (9-12) سنة:

1.4.3.1.النمو النفسي:

يعرف عبد الرحمن عيساوي(1992) أن الطفل في هذه المرحلة يمتاز بالهدوء والاتزان فهو لا يفرح بسرعة كما كان في المراحل السابقة، فهو يفكر ويدرك ويقدر الأمور المثيرة للغضب ويقتنع إذا كان مخطأ، كذلك يتغير موضوع الغضب، فبدلا من الانفعال بسبب إشباع الحاجات المادية، تصبح الاهانة والإخفاق من الأمور التي تثير انفعالاته، أي بمعنى الأمور المعنوية. (عيساوي،ع،1992،ص34)

2.4.3.1.النمـــو الجســـــمي:

تنمو أعضاء الجسم الانساني خلال الطفولة بنسب مختلفة وتتأثر في نموها بعوامل عدة، لكن أكثر مظاهر النمو ارتباطا بالعمر الزمني وتأثيرا به هو نمو الطول ونمو الجسم، ولذلك يقاس النمو الجسمي بالنسبة للعمر

الزمني الى معدل النمو الطولي الوزني، وفي نهاية السن العاشر تبدأ طفرة نمو البنات إذ يلاحظ في السن الحادية عشر أن البنات يكن أكثر طولا وأثقل وزنا من الذكور. (سيد،خ،1976،ص25)

3.4.3.1.الفـــــروق الفـــــردية:

تبدو الفروق الفردية واضحة، فجميع الأطفال لا ينمون بنفس المعدلات، فبعضهم ينمو بدرجة أكبر نسبيا في الطول والبعض الأخر في الوزن بما يؤدي الى تنوع الأنماط الجسمية العامة

4.4.3.1.النمو العقلي المعرفي:

هذه المرحلة يستمر نمو الذكاء وينتقل فيها الطفل الى التفكير المجرد، حيث يستخدم المفاهيم والمدركات، أي يصبح تفكيره واقعيا ويتحكم في العمليات العقلية دون المنطقية مع إدراك الأشياء بوصفها والقدرة على تقدير الأقيسة والكميات، ثم مع سن 12 سنة ينمو لديه التفكير الاستدلالي أي تظهر لديه أشكالا فكرية أكثر استنتاجا واستقراءا وتطورا، أي ظهور الفكر التركيبي الذي يؤدي به الى استخدام المناهج لاكتشاف الواقع ثم بعد ذلك تنمو لديه بالتدرج القدرة على الابتكار. (الوافي،ع،2004،ص30)

5.4.3.1.النمو الحسي:

يتطور في هذه المرحلةالادراك الحسي وخاصة ادراك الزمن، إذ يتحسن في هذه المرحلة إدراك المدلولات الزمنية والتتابع الزمني للأحداث التاريخية، ويلاحظ أن إدراك الزمن والشعور بمدى فتراته يختلف في الطفولة بصفة عامة عن المراهقة وعن الرشد والشيخوخة.

6.4.3.1.النمو الحركي:

يميل الطفل في هذه المرحلة الى كل ماهو عملي فيبدو وكأن الأطفال عمال صغار ممتلؤون نشاطا وحيوية ومثابرة ويميل الطفل الى العمل ويود أن يشعر أنه يصنع شيئا لنفسه.

7.4.3.1.النمـــــو الاجتـــــماعي.

8.4.3.1.النمـــــو الانفعالي.

4.1.كـــــرة الســـــلة:

أثبتت الكثير من الدراسات أن رياضة كرة السلة هي ثاني الألعاب الرياضية الجماعية شعبية انتشارا في معظم بلدان العالم، كذلك فقد توصل الكثير من الباحثين إلى اعتبارها واحدة من أكثر الرياضات الجماعية إثارة للحماس ورغبة اللاعبين والمشاهدين.

وقد شهدت هذه اللعبة تطورا مذهلا في السنوات الأخيرة واحتلت مكانا بارزا بين مختلف الرياضات لما تتميز به من ايقاع سريع ومناورات مستمرة ومتواصلة مما يجعل هناك توادد جماهيري غفير حيث جذبت الأنظار إليها لما تتميز به من إثارة عالية فهي تتنوع بين الدفاع والهجوم، وتعتبر اللعبة الأولى في الولايات المتحدة الأميركية وفي دول أخرى كثيرة، وذلك يرجع الى ما تحققه من الإثارة والتشويق نظرا لكونها تتميز بالحركة السريعة سواء في الهجوم أو الدفاع وما تتطلبه هذه الحركة من نواح ذهنية وخططية ومهارية.

كما تعتمد كرة السلة على الأداء الجماعيي لمجموع أفراد الفريق كوحدة واحدة ويقول مدحت صالح سيد حول تعريفه لكرة السلة "تعد لعبة كرة السلة ذات ايقاع سريع والتي يتحول الاعب من الهجوم إلى الدفاع ومن الدفاع إلى الهجوم بسرعة كبيرة وهي لعبة الرشاقة سواء بالكرة أو بدونها".

كما يتميز الأداء في هذه اللعبة بالانطلاقات الفجائية السريعة والتوقف غير المتوقع والوثب والدوران وتغيير الاتجاه والسرعة واستخدام ألعاب الخداع.

إن كرة السلة بما تتضمنه من مهارات حركية متنوعة تتطلب امتلاك عدد من القدرات الحركية الخاصة وبشكل خاص التوافق العضلي العصبي والرشاقة والقوة المتميزة بالسرعة (مصطفى، 1997، صفحة 15).

1.4.1. تعريفها:

كرة السلة من الرياضات الجماعية لها مميزاتها وقوانينها الخاصة شأنها شأن باقي الرياضات الجماعية الأخرى وتعتبر الرياضة الشعبية رقم2 في العالم، فقد لقيت هذه الرياضة إقبالا جماهيريا واسعا على مختلف الأصعدة وفي شتى المجالات ومختلف المناسبات، فكانت المنافسات عديدة، متنوعة ومستمرة وتجرى مباريات كرة السلة داخل القاعة أو في الهواء الطلق وتجمع المقابلة بين فريقين يضم كل واحد منها خمسة لاعبين(05) ويمكن استبدالهم في أي لحظة.

وتدور المقابلة في مدة 40 دقيقة أي 20 دقيقة لكل شوط وتبدأ المقابلة بإرسال كرة يتراوح وزنها بين 600 و 650غ وقطرها ما بين 75 و87 سم ويسمى الهدف في كرة السلة بالسلة وتساوي نقطتين، أما إذا سجلت الرمية عم بعد6.25 م يصبح تنقيط السلة ثلاثة نقاط وهذا حسب القوانين الرسمية المعمول بها عالميا، من بين القوانين:

- يطلب من لاعب كرة السلة عدم المشي بالكرة إلا في حالة تسديدها نحو السلة.
- يعاقب اللاعب عند قيامه بخمسة أخطاء فردية بالإقصاء وعندها يستبدل بلاعب أخر.
- لا يمكن للفريق الذي يكون في حالة هجوم الرجوع بالكرة إلى منطقته.
- يستفيد كلا الفريقين من وقت مستقطع خلال المقابلة (ديني، 2001، الصفحات 22-44).

2.4.1. المهارات الأساسية في كرة السلة:

إن نجاح أي فريق في لعبة كرة السلة يعتمد على الاهتمام بالمهارات الاساسية للعبة بنوعيها الهجومي والدفاعي وإن معرفة المهارات الأساسية وإتقانها هي التي تساعد الفريق في تحصين الهدف والإحاطة بكل جوانب اللعبة من النواحي العلمية والعملية للارتقاء بالمستوى الفني.

ففريق كرة السلة الممتاز هو الذي يستطيع أفراده أن يؤدوا التمريرات بسرعة وإحكام وتوقيت مضبوط وأن يصوبوا نحو السلة بدقة وبسرعة وأن يتحركوا بالكرة وبدونها بخفة وتحكم مع إجادة المهارات الدفاعية الفردية، حيث تشكل إجادة هذه المهرات مقدرة اللاعبين على اللعب كفريق هجوما ودفاعا وقد أجمع المهتمون بكرة السلة على أن نجاح أي فريق يتوقف على درجة إجادة أفراده للمهارات الاساسية للعبة ويشير "أحمد أمين فوزي وعبد العزيز سلامة 1986" الى ان المهارات الاساسية لكرة السلة هي تلك المهارات التي يجب ان يتقنها جميع لاعبي الفريق سواء كانت مهارات هجومية أو مهارات دفاعية او مشتركة باستخدام الكرة أو بدونها، ويؤكد "محمد عبد الرحيم"1996 أن لاعبو كرة السلة يجب أن يمتلكوا الاساسيات الحركية فنجاح اي فريق ووصوله الى المستويات العالية في المقام الاول على امتلاكهم لتلك الاساسيات الحركية بالاضافة الى قدرتهم على استخدامها تكتيكيا بدرجة عالية.

والمهارات الاساسية لكرة السلة هي التي تحدد مستوى الفرق وترتيبها، فالفريق الممتاز هو الذي يستطيع افراده أداء التمريرات بسرعة وإحكام وتوقيت مضبوط والتصويب نحو الهدف بدقة وبسرعة وأداء حركات الرجلين بخفة وتحكم وخداع، وإجادة المهارات الدفاعية الفردية تظهر مقدرة اللاعبين على اللعب كفريق هجوم ودفاع، يؤكد "محمد حسن أبوعبية 1968" أنه في بداية التعليم المبتدئ لعبة كرة السلة يجب البدء بالمهارات الاساسية التي لا يمكن ممارسة اللعبة بدونه.

ويضيف أحمد أمين فوزي، عبد العزيز سلامة(1986) أن للمبادئ والمهارات الاساسية للعبة هي التي تتيح للاعب سواء كان مهاجما أو مدافعا، فرص تحقيق مسؤولياته في جميع ظروف اللعب (مصطفى، 1997، صفحة 28).

3.4.1.تصنيف المهارات الاساسية غي كرة السلة:

تعددت الآراء في تصنيف المهارات الاساسية لكرة السلة حيث اتفق كل من "عزة حمدي1972" و"ضياء قاسم خياط1979" على تقسيم مهارات كرة السلة الى مهارات هجومية فقط، بينما اتفق كل من"محمد حسن أبو عية ومحمد محمود عبد الدايم، محمد وصبحي حسنين ومصطفى زيدان" على أن تقسيم المهارات الأساسية لكرة السلة إلي مهرات هجومية ومهارات دفاعية.

في حين يرى "احمد امين فوزي، محمد عبد العزيز سلامة" أن هناك مهارات تستخدم في الدفاع والهجوم على حد سواء وصنفوا المهارات الأساسية الى ثلاثة فئات (مصطفى، 1997، صفحة 35):

1.4.4.1. مـــــــــهارات هجومية:

- مسك الكرة واستلامها.
- التحكم في الكرة.
- المحاورة.
- التصويب.
- حركات القدمين الهجومية.
- الحركات الخداعية.

2.4.4.1. مهارات دفاعية:

- التحرك الدفاعي.
- المكان الدفاعي.
- الدفاع ضد المحاور.
- الدفاع ضد المصوب.
- الدفاع ضد القاطع.
- قطع التمريرات.
- جمع الكرات المرتدة.

3.4.4.1. المهارات الهجومية الدفاعية:

- التحكم في الجسم.
- الارتخاء.
- تغيير الاتجاه.
- تغيير سرعة الجري.
- القطع.
- التوقف.
- حركة الخداع.
- القفز والدوران بالارتكاز.
- الاحساس الحركي.

5.4.1. شروط تعلم المهارات الاساسية في كرة السلة :

من أهم ما يجب الاهتمام به للعناية بفريق كرة السلة ما يلي:

- تمكن المدرب من الناحية التربوية والعلمية والفنية.
- توفير الملعب القانوني الكامل بكل تفاصيله ولوازمه.
- وفرة الادوات والوسائل البيداغوجية اللازمة.
- وجود نظام خاص وخطة فعالة لصيانة الملعب والأجهزة.
- الملابس الرياضية اللازمة.
- العناية بالأدوات والملاعب وملاحظة مدى تطابقها للشروط الصحية وعوامل الامن والسلامة.
- العناية بالمتمدرس والفريق من جميع النواحي والاجتماعية والنفسية والعقلية.

6.4.1. متطلبات كرة السلة الحديثة:

أصبح هدف مدرب كرة السلة هو الوصول بجميع لاعبي الفريق الى الإحالة التدريبية، ولا يتم هذا إلا بتحضير لاعبين متكاملين في جميع الجوانب البدنية، والخططية والنفسية.

1.6.4.1.التحضير النفسي: يعني الإجراءات والواجبات التي يضعها المدرب بهدف تنمية وتثبيت الصفات الادارية لدى اللاعبين والتي تتمثل في (الثقة بالنفس، الشجاعة وعدم الخوف، الكفاح، التصميم،عدم التردد، المثابرة).

ويسمى هذا التحضير حسب(عون محمود كاشف) الى تنمية عملية الاحساس و الانتباه والملاحظة التي يظهر في القدرة على نذكر خصائص الاداء في مواقع اللعب المختلفة.

ويتميز هذا التحضير بطرق عديدة وهي (الطريقة الشخصية، الطريقة التأملية، طريقة خلق عقبات خاصة، طريقة المباراة).

2.6.4.1.التحضير البدني: يقصد به كل الاجراءات والتمارين المخططة التي يضعها المدرب ويتدرب عليها اللاعب ليصل الى قمة لياقته البدنية، ويهدف هذا التحضير الى تطوير الصفات البدنية من نتحمل وسرعة وقوة ورشاقة ومرونة (سالم، 1987، صفحة 53).

ويقسم التحضير البدني الى:

- **التحضير البدني العام:** يقصد به التنمية المتونة والمتكاملة لمختلف عناصر اللياقة البدنية، وتكييف الاجهزة الحيوية للاعب من العبء البدني الواقع عليه.
- **التحضير البدني الخاص:** ويقصد به تحضير اللاعب بدنيا ووظيفيا بما يتماشى مع متطلبات مواقع الاداء في نشاط كرة السلة والوصول به الى الحالة التدريبية، وذلك عن طريق تنمية الصفات البدنية للأداء التنافسي في كرة السلة والعمل على دوام تطويرها.

وفي أحدث دراسة تحليلية للاعب كرة السلة من الدرجتين الأولى والثانية وخلال مباريات متعددة استخدمت كاميرا فيديو لتصوير كل لاعب خلال مباراة كاملة ورصدت عشرة حركات للاعب:

- الوقوف (0 كلم/سا)
- المشي (4 كلم/سا)
- الهرولة (8كلم/سا)
- سرعة واطئة (12 كلم/سا)
- سرعة متوسطة (16 كلم/سا)
- سرعة عالية (21 كلم/سا)
- سرعة قصوى (30 كلم/سا)
- ركض للخلف (12كلم/سا)

ومن هذه الدراسة نستنتج انه حتى يستطيع اللاعب ان يشارك في المباراة بايجابية وعالية يجب أن يتمتع بلياقة بدنية معتبرة (سالم، 1987، صفحة 55).

أ- **التحضير التقني:** ويقصد به الاجراءات التي يتبعها المدرب باللاعب الى الدقة والإتقان في أداء جميع المهارات الاساسية للعبة بحيث يمكن ان يؤديها اللاعب بصورة الية متقنة تحت اي ظرف من ظروف المباراة.

وتنقسم المهارات الاساسية الى مهارات بدون كرة ومهارات بالكرة: الأولى تتمثل في الخداع والتمويه بالجسم والوثب والجري وتغيير الاتجاه أما الثانية تتمثل في دراسة رمي السلة وتسجيل النقط.

ب- **التحضير الخططي:** يقصد به التصرف العقلاني والمحكم والمسطر لقدرة الرياضي الحقيقة وفي التغلب على الخصم وكذلك العوامل الخارجية.

ويعني التحضير الخططي اكتساب اللاعبين القدرة على أداء خطط اللعب المختلفة وكذلك المعلومات والمعارف المتصلة بالقدرة الكافية التي تمكنهم من حسن التصرف في مختلف المواقف المتعددة والمتغيرة خلال المباراة.

إن التطبيق الخططي بما يتوافق مع الامكانيات البدينة والمهارية الخططية والنفسية للاعبين سببا رئيسيا للحصول على النتائج الرياضية الجيدة والفوز في المباراة فعندما يتساوى لاعبوا الفريقين في اللياقة البدنية والمهارات الاساسية ويمتلكون جميعا الصفات، تكون قدرة التصرف الخططي السليم بلا جدال الفاصل بين الفريقين للفوز بالمبارات (الرشيد،1978،ص55)

7.4.1.صفات كرة السلة:

- قاعدة أساسية لأداء الفريق يجب على الهجوم ان يكون مدروسا جيدا وموجها ومشيرا لتحقيق الهدف من المباراة.
- قدرة كل لاعب في الفريق على ملاحظة تفكير المنافس والتوزيع السليم لتصرفاته.
- المثابرة وبذل جهد هجومي أو دفاعي دون ملل.
- تغلب اللعب الجماعي في الحديثة على اللعب الفردي.
- ارتفاع مستوى اساليب اللعب وتنويعها.
- سرعة اللاعبين في تبادل مراكزهم لفتح الثغرات في دفاع الفريق المنافس.
- تنويع أساليب اللعب لكل مركز من مراكز اللعب.
- الربط الجيد المنظم مع الضغط القوي على المنافس في الدفاع وفي المنطقة الخطرة أمام المرمى.
- وجود اكثر من لاعب في الفريق له القدرة على التصويب القوي والمتقن نحو السلة.

ثانيا

الدراسات السابقة

1- الدراسات السابقة :

1-2. الدراسة الأولى : بوعافية نزار

- **عنوان الدراسة :** المحددات البدنية لعملية إنتقاء ناشئي الملاكمة .
- **سنة الدراسة :** 2018/2017م .
- **مشكلة الدراسة :** هل للمحددات البدنية دور في عملية إنتقاء ناشئي الملاكمة ؟ .
- **منهج الدراسة :** المنهج الوصفي .
- **أهم النتائج :**

1. المحددات البدنية لها دور كبير في تدريب الفئات الصغرى لمختلف الرياضات من طرف المدربين القائمين ، و ذلك بتركيزهم على النواحي البدنية لادراك مدى ملائمة كل فرد رياضي للرياضة المناسبة له .
2. الأهمية البالغة لعملية الإنتقاء هي الحصول على نخبة رياضية ناشئة متميزة تتوفر على المقاييس الضرورية لتحقيق أفضل النتائج و ذلك باستعمال الطرق الموضوعية في هذه الأخيرة .

2-2. الدراسة الثانية : غربي نور الدين ، جلالي عبد الرزاق

- **عنوان الدراسة :** أهمية إدراك المدرب في عملية الانتقاء المبني على أسس لدى الناشئين لكرة القدم صنف (9- 12سنة) .
- **سنة الدراسة :** 2014/2013م .
- **مشكلة الدراسة :** هل المدرب له دور فعال في عملية الانتقاء حسب الأسس العلمية ؟ .
- **منهج الدراسة :** المنهج الوصفي .
- **أهم النتائج :**

1. إن إدراك مدى ملائمة المرحلة العمرية (09-12) سنة أثناء عملية الانتقاء يعتمد على مقاييس نوعية (الشعور بالثقة ، الأمان ، التركيز) .
2. الأمهية القصوى لعملية الإنتقاء هي الحصول على نخبة رياضية ناشئة متميزة .
3. إستعمال أفضل الطرق الموضوعية أثناء عملية الإنتقاء للتنبؤ الطويل بمستوى اللاعبين .

3-2. الدراسة الثالثة : عبدلي حمد نور الإسلام .

- **عنوان الدراسة :** أهمية الخصائص المورفولوجية للمرحلة العرية (09-12) سنة في عملية الانتقاء لدى لاعبي كرة اليد .
- **سنة الدراسة :** 2016/2015
- **مشكلة الدراسة :** هل نستطيع القول أن للخصائص المورفولوجية للمرحلة العملية (09-12) سنة أهمية في عملية الانتقاء لدى لاعبي كرة اليد ؟ .
- **منهج الدراسة :** المنهج الوصفي .
- **أهم النتائج :**

1. الخاصية المورفولوجية من أهم العوامل التي تحدد عملية الانتقاء و الاختيار لدي لاعبي كرة اليد.
2. عملية الانتقاء لها أهمية في تحقيق نتائج جيدة في المنافسات الرياضية .
3. المرحلة العمرية (09-12) سنة مناسبة لعملية إنتقاء لاعبي كرة اليد .

التعليق

ساعدتنا جملة هذه الدراسات على الاطلاع المسبق على كيفية سيرورة موضوع محل الدراسة كذلك تمكنا من فهم الموضوع وسهيل عملية جمع المادة العلمية وكذلك عملية البحث الذي واجهنا به صعوبة كبيرة

بعد الاطلاع على الدراسة الاولى تكد ان المحددات البدنية لها دور كبير في تدريب الفئات الصغرى و كذلك وجدنا ان هناك اهمية بالغة لعملية الانتقاء و التمثلة في البحث عن النخبة الرياضية الصغرى

وبعد الاطلاع على الدراسة الثانية المتمحورة في دراسة عملية الانتقاء و الفئة العمرية(-é&9(استنتجنا انه يجب خلال عملية الانتقاء استغلال افضل الطرق الموضوعية للتنبؤ لمستوى اللعبين

كما ساعدتنا الدراسة الثالثة على فهم الخاصية المرفولوجية و التي تحدد عملية الانتقاء كما ان عملية النتقاء لها اهمية في تحقيق النتائج الجيدة في المؤسسات الرياضية

الفصل الثالث

الإجراءات الميدانية للدراسة

تمهيد :

في هذا الفصل سنحاول أن نوضح أهم الإجراءات الميدانية التي اتبعناها في هذه الدراسة، ومن أجل الحصول على نتائج يمكن الوثوق بها واعتبارها نتائج موضوعية قابلة للتجريب مرة أخرى، حيث تعتبر منهجية البحث و الإجراءات الميدانية الخاصة به أهم خطوة في البحث العلمي ، و التي يجب على الباحث أن يدركها و يتقن خطواتها ، حيث لابد له أن يتمكن من الانتقال بين مختلف الخطوات بطريقة منطقية و منسقة تجعل من بحثه دراسة منظمة ، و عليه ان يدرك طريقة استعمال مختلف الادوات الخاصة بهذه العملية و كذا كيفية صياغتها و استغلالها في خدمة هدف البحث .

في هذا الفصل سنبين مختلف هذه الإجراءات التي علينا الاعتماد عليها من اجل الوصول الى حل مشكلة البحث ، كما يمكننا تعميمها على بقية مجتمع البحث ، و كما هو معروف فإن ما يميز اي بحث علمي ، هو مدى قابليته للموضوعية و هذا يتحقق إلا إذا اتبع صاحب الدراسة منهجية علمية دقيقة و موضوعية ، و سنوضح المنهج المتبع في دراسة مشكلة البحث و أيضا ضبط متغيرات الدراسة و كذلك مجتمع و عينة البحث و حدود الدراسة الزمنية و المكنية و أدوات البحث ، و الأساليب الإحصائية المستخدمة فيها ،

1.منهج البحث :

إن التعامل بالمنهج العلمي في عملة الانتقاء الرياضي قد حقق قفزة هائلة في دول العالم التي وصلت إلى مستويات رفيعة ، حيث يقصد بالمنهج العلمي مجموع القواعد و المعطيات الخاصة التي تسمح بالحصول على المعرفة السليمة في طريقة البحث عن الحقيقة لعلم من العلوم .

و يعرف المنهج بأنه عبارة عن مجموعة من العمليات و الخطوات التي يتبعها الباحث بغية تحقيق بحثه.(زرواني،ر،2002،ص:119).

ففي مجال البحث العلمي يعتمد اختيار المنهج السليم و الصحيح لكل مشكلة بحث بالأساس على طبيعة المشكلة ، و من خلال كل هذه المعطيات و نظرا لطبيعة موضوعنا ، و من أجل تشخيص الظاهرة و كشف جوانبها و تحديد العلاقة بين عناصرها بمعنى معرفة العلاقة الارتباطية بين المتغيرات فبات من الضروري استعمال المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي بأداته الاستبيان لاننا نراه مناسبا لدراستنا.

2.الدراسة الإستطلاعية :

تعد الدراسة الاستطلاعية الخطوة الأولى التي تساعد الباحث في إلقاء نظرة عامة حول جوانب الدراسة الميدانية لبحثه ، فبعد الإحساس بالمشكلة تم الاتصال بمجموعة من مدربي كرة السلة ، و هذا للتأكد من ملائمة مكان الدراسة للبحث و مدى صلاحية الأداة المستعملة حول موضوع البحث ، و أردنا أن نقوم بدراسة استطلاعية حتى يتسنى لنا معرفة بعض الجوانب المحيطة بموضوع بحثنا ، من خلال هذه الدراسة تمكنا من وضع الاستبيان و الذي وجهناه إلى 20 مدرب .

وقد خلصنا لمجموعة من الاستنتاجات كانت بمثابة الموجه لعملية تحضير فرضياتنا و كذلك الاستبيان.

3.مجتمع الدراسة وعينة البحث :

1.3.مجتمع البحث :

هو إجراء يستهدف تمثيل المجتمع الأصلي بحصة أو مقدار محدود من المفردات التي عن طريقها تؤخذ القياسات و البيانات المتعلقة بالدراسة أو البحث و ذلك بغرض تعميم النتائج التي يتم التوصل إليها من العينة على المجتمع الأصلي المسحوب من العينة.(نصرالدين،م،2003،ص:20).

و من الناحية الإحصائية فهو تلك المجموعة الأصلية التي تأخذ منها العينة و قد تكون هذه المجموعة مدارس ، فرق ، أساتذة ، أو أي وحدات أخرى.

و إشتمل مجتمع البحث في دراستنا على مدربي كرة السلة في ولاية تبسة .

2.3.عينة البحث :

إن اختيار عينة البحث يعد من الأمور المهمة و الأساسية و المؤثرة في سير العمل في البحث لذا يجب أن تكون العينة ممثلة للمجتمع الأصلي تمثيلا صادقا و حقيقيا ، إذا هي الجزء الذي يمثل مجتمع الأصل أو النموذج الذي يجري الباحث مجمل و محور عمله عليه.

لذلك اخترنا عينة البحث بطريقة تسمح لنا بتعميم نتائجها على المجتمع الكلي، و تساعدنا على بحث مشكلة دراستنا بطريقة منطقية ، واقعية و ذات مصداقية ، وبما إن دراستنا خاصة بأندية ولاية تبسة لكرة السلة تم اختيار فئة الأوساط التي تتزامن مع فترة المراهقة وفي هذا البحث تكونت عينة البحث من 20 مدرب كرة سلة .

3.3.طريقة إختيار عينة البحث :

خلال دراستنا لموضوع "الخصائص المورفولوجية و أهميتها في عملية الإنتقاء ناشئي كرة السلة المرحلة العمرية (9-12سنة)" ، تجهنا الى بعض أندية كرة السلة على مستوى ولاية تبسة من أجل جمع المادة العلمية ، حيث تم إختيار العينة عشوائيا م نبعض أندية كرة اليد لولاية تبسة .

4.مجالات البحث :

1.4.المجال البشري :

شملت دراستنا على 20 مدرب كرة السلة

2.4.المجال المكاني :

أجريت هذه الدراسة على مدربي كرة السلة على مستوى القاعات الرياضية ، على مستوى ولاية تبسة .

3.4.المجال الزمني :

لقد انطلقنا في دراستنا لهذا الموضوع ابتداءا من شهر نوفمبر الى شهر ماي

5.ظبط متغيرات الدراسة :

بناءا على الفرضيات السابقة الذكر يمكن ضبط المتغيرات التالية للوصول إلى نتائج أكثر عملية و موضوعية .

1.5.المتغير المستقل:

وهو السبب في علاقة السبب و النتيجة أي العامل الذي نريد من خلاله قياس النتائج. ففي دراستنا تمثل يتمثل المتغير المستقل في الخصائص المورفولوجية .

2.5.المتغير التابع :

هو الذي تتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم المتغيرات الأخرى حيث أنه كلما أحدثت تعديلات على قيم المتغير المستقل ستظهر على المتغير التابع ، ففي دراستنا تمثل يتمثل المتغير التابع في عملية الإنتقاء ناشئي كرة السلة (9-12سنة) .

6.أدوات البحث :

اخترنا أداة الاستبيان لهذه الدراسة لأنه كثير الاستعمال في البحوث الوضعية والتحليلية الذي يسهم الفهم الأعمق والأوضح للجوانب العلمية والعناصر الأساسية المكونة لموضوع دراستنا.

هو أداة من أدوات الحصول على الحقائق والبيانات والمعلومات،في جمع البيانات عن طريق الاستبيان من خلال وضع استمارة أسئلة ومن بين مزايا هذه الطريقة أنها اقتصاد في الجهد والوقت كما أنها تسهم في الحصول على بيانات من العينة في اقل وقت بتوفير شروط التقنين من الصدق و الثبات والموضوعية.(حسن،أ،1995،ص:203).

7.الأسس العلمية لأدوات البحث :

1.7.الصدق :

للتأكد من صدق أداة الدراسة قمنا باستخدام صدق المحكمين .

حيث تم عرض استمارة الاستبيان عليها 04 أساتذة محكمين ، مشهود لهم بمستواهم العلمي ، و تجربتهم الميدانية في المجالات الدراسية و مناهج البحث العلمي ، بغرض تحكيمه و ذلك لمراعاة إمكانية توافق العبارات بالمحاور ، و كذا المحاور بالفرضيات و كذلك حذف أو إضافة أو تعديل أي عبارة من العبارات . و قد تم تعديل كل الإشارات التي أوصى بها المحكمين وفق المعايير المنهجية للبحث و هو ما أسفرت عنه من جانب صدق الاستبيان .

الجدول(-) : تحكيم الإستبيان.

المحكمين	الرتبة العلمية	الرد (الراي)
حاج مختار	أستاذ محاضر ب	مقبول
سالم لخضر	أستاذ مساعد ب	مقبول
بوخالفة عبدالقادر	أستاذ مساعد ب	مقبول
ناجم نبيل	أستاذ مساعد ب	مقبول

2.7.الثبات :

يقصد بالثبات هو ان تعطي الإختبار نفس النتائج إذا ما أعيد على نفس الأفراد وفي نفس الظروف ، حيث قمنا بذلك عن طريق توزيع الإستمارات مرتين و قمنا بإسترجاع الإستبيانات ، حيث كانت المدة بين كل توزيع هي 6 أيام .و منه تأكدنا من الثبات .

8.الوسائل الإحصائية المستعملة :

إستعملنا في دراستنا مايلي :

- القاعدة الثلاثية في العمليات الحسابية عدد/(عدد*100) .
- إستعمال برنامج Excel للتمثيل البياني لنتائج الإستبيان .

خلاصة :

يعتبر هذا الفصل بمثابة الفصل التمهيدي للمرحلة التطبيقية بعدما بدأنا الشروع في انجاز التحليل و المناقشات و الاستنتاجات و تهيئته بواسطة المعطيات المذكورة في البداية للدخول في المرحلة القادمة بمعلومات مسبقة و لازمة ، و يمكن اعتباره أيضا احد أهم الفصول التي تضمها الدراسة ، كما أنه الدليل و المرشد الذي ساعدنا في تخطي كل الصعوبات و بالتالي الوصول إلى تحقيق أهداف البحث بسهولة كبيرة

كما تناولنا فيه أهم العناصر التي تخدم دراستنا بشكل مباشر ، منها المتغيرات البحثية ، المنهج المتبع، أدوات جمع المعلومات و البيانات ، مجتمع البحث و غيرها ، من العناصر التي يعتمد عليها أي باحث في الجانب التطبيقي لدراسته .

الفصل الرابع

عرض و تحليل

و مناقشة نتائج البحث

تمهيد :

من متطلبات البحث العلمي تقتضي عرض و تحليل و مناقشة مختلف النتائج التي كشفت عنها الدراسة الميدانية و على أساس العلاقة الوظيفية بينهما و بين الإطار النظري .

و انطلاقا من هذه الاعتبارات المنهجية سنعرض في هذا الفصل تفسير و تحليل النتائج و البيانات التي كشفت عنها الدراسة الميدانية من خلال استمارة الاستبيان المستخدمة في جمع هذه المعلومات و تحليلها لإعطاء توضيحات لكل نتيجة توصلنا إليها، ثم نعرض هذه النتائج في جداول خاصة و من ثم تمثيلها بيانيا، و مناقشة جميع الفرضيات الجزئية .

و في الأخير نختم الفصل باستنتاج عام لما توصلنا إليه من مناقشة الفرضيات .

1.عرض و تحليل و مناقشة نتائج الفرضية الأولى :

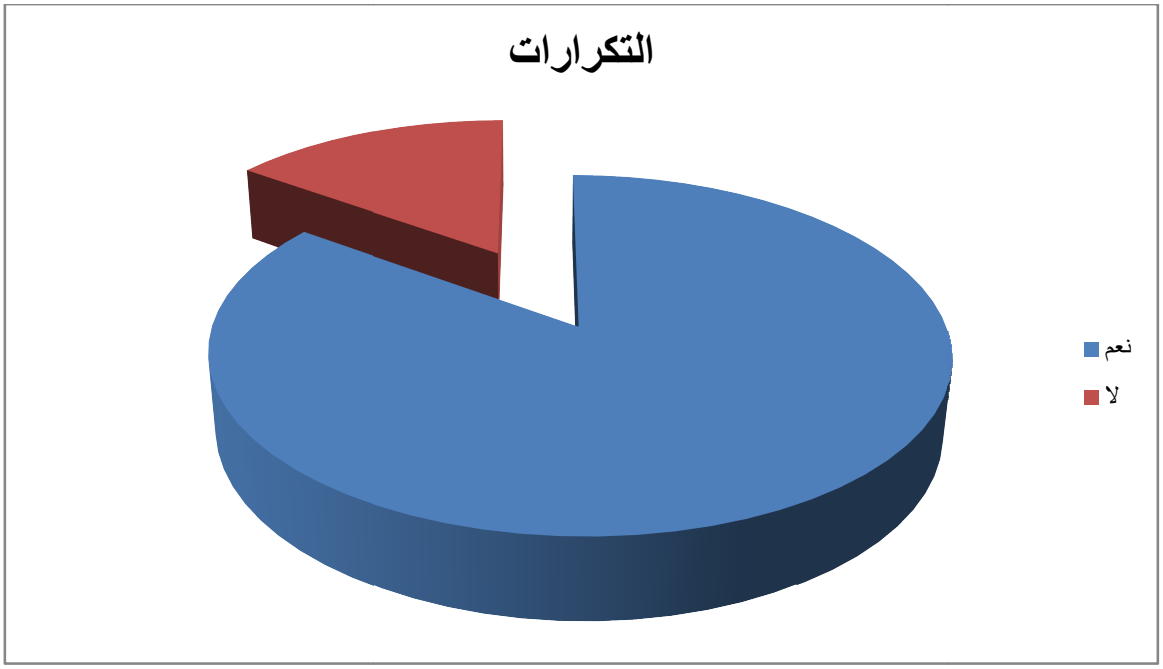
1.1. عرض و تحليل نتائج الفرضية الأولى : الخصائص المورفولوجية هي أحد أسس انتقاء الناشئين في كرة السلة .

العبارة الأولى : هل قامة اللاعب لها اهمية في عملية الإنتقاء ؟

- **الهدف منهـا** : معرفة مدى اهتمام المدربين بالطول في عملية الإنتقاء .
- **الجدول (01) :** يبين عرض نتائج العبارة الأولى.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %
نعم	17	85
لا	03	15
المجموع	20	100

الشكل (01) : التمثيل البياني لنتائج العبارة الأولى .



- **عرض و تحليل النتائج :**

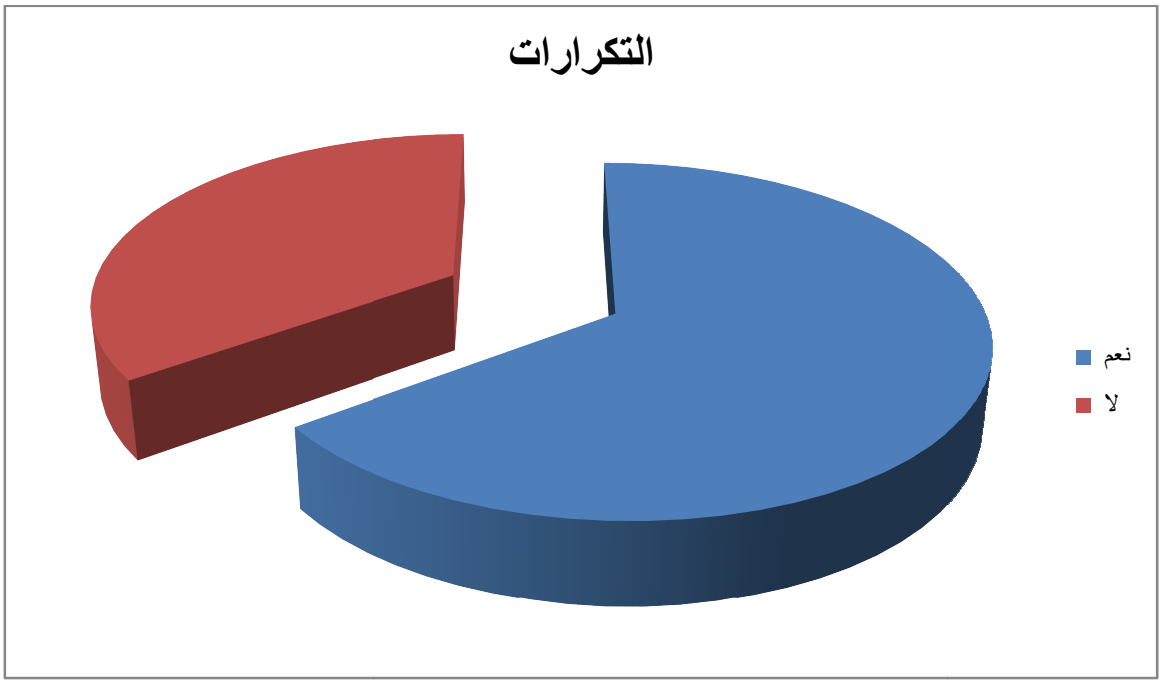
كما توضحه الإجابات في الجدول (01) ، نجد أن قامة اللاعب تعنى بأهمية كبيرة عند المدربين خلال مرحلة الإنتقاء ، حيث تبين النتائج أن 85 بالمئة من المدربين تهتم بالقامة لما لها من تأثير كبير في لعبت كرة السلة . بينما توجد فئة قليلة من المدربين و تقدر بنسبة 15 بالمئة لا تهتم بشكل مباشر على خاصية القامة عند اللاعبين . و منه نجد أن قامة اللاعب لها دور كبير في لعبة كرة السلة .

العبارة الثانية : هل لوزن الجسم اهمية في عملية الإنتقاء ؟

- **الهدف منهـــا :** معرفة مدى اهتمام المدربين بالوزن في عملية الإنتقاء
- **الجدول (02) :** يبين عرض نتائج العبارة الثانية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %
نعم	13	65
لا	07	35
المجموع	20	100

- **الشكل (02) :** التمثيل البياني لنتائج العبارة الثانية .



- **عرض و تحليل النتائج :**

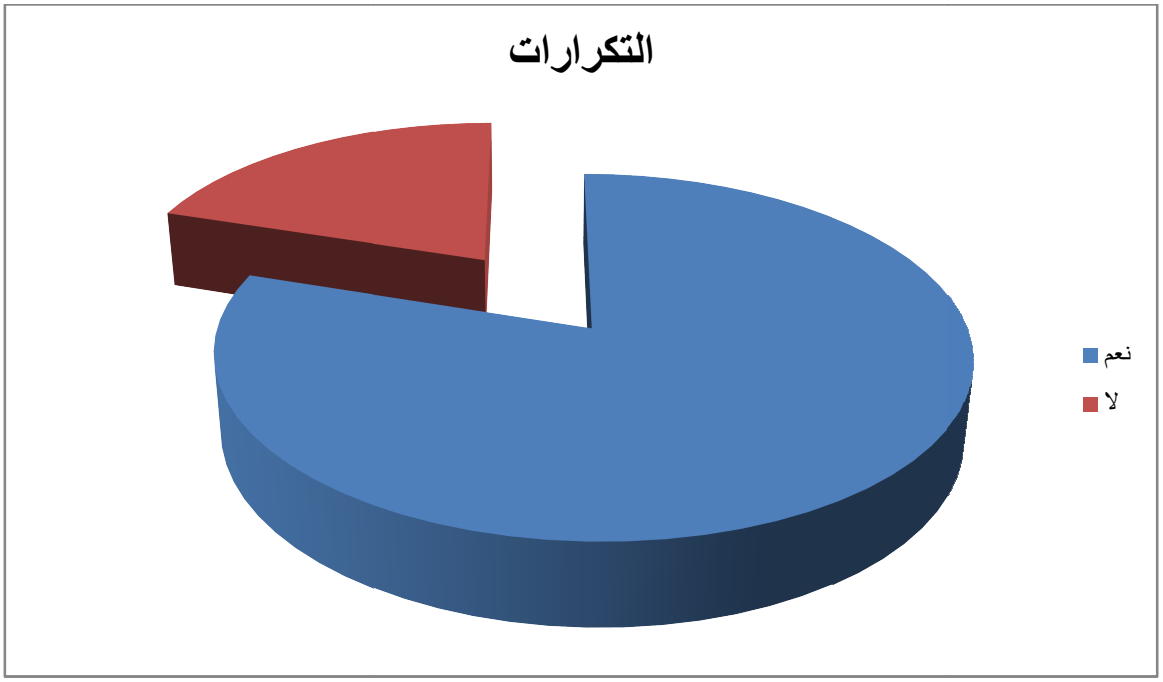
كما توضحه الإجابات في الجدول (02) ، نجد أن خاصية الوزن تعنى بأهمية من طرف المدربين أثناء عملية الإنتقاء ، فهناك نسبة تقدر بـ65 بالمئة من المدربين تهتم بشكل كبير على خاصية الوزن ، بالمقابل نجد هناك فئة ليست بالقليلة حيث تقدر بـ35 بالمئة لا تهتم بالوزن ، و منه نجد خاصية الوزن لها اهمية بالغة لدى المدربين أثناء عملية الإنتقاء .

العبارة الثالثة : هل يعتبر طول الأطراف العلوية من الخصائص المهمة في عملية الإنتقاء ؟

- **الهدف منهـــا :** معرفة مدى اهتمام المدربين بطول الأطراف العلوية اثناء الإنتقاء
- **الجدول (03) :** يبين عرض نتائج العبارة الثالثة.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %
نعم	16	80
لا	04	20
المجموع	20	100

- **الشكل (03) :** التمثيل البياني لنتائج العبارة الثالثة .



- **عرض و تحليل النتائج :**

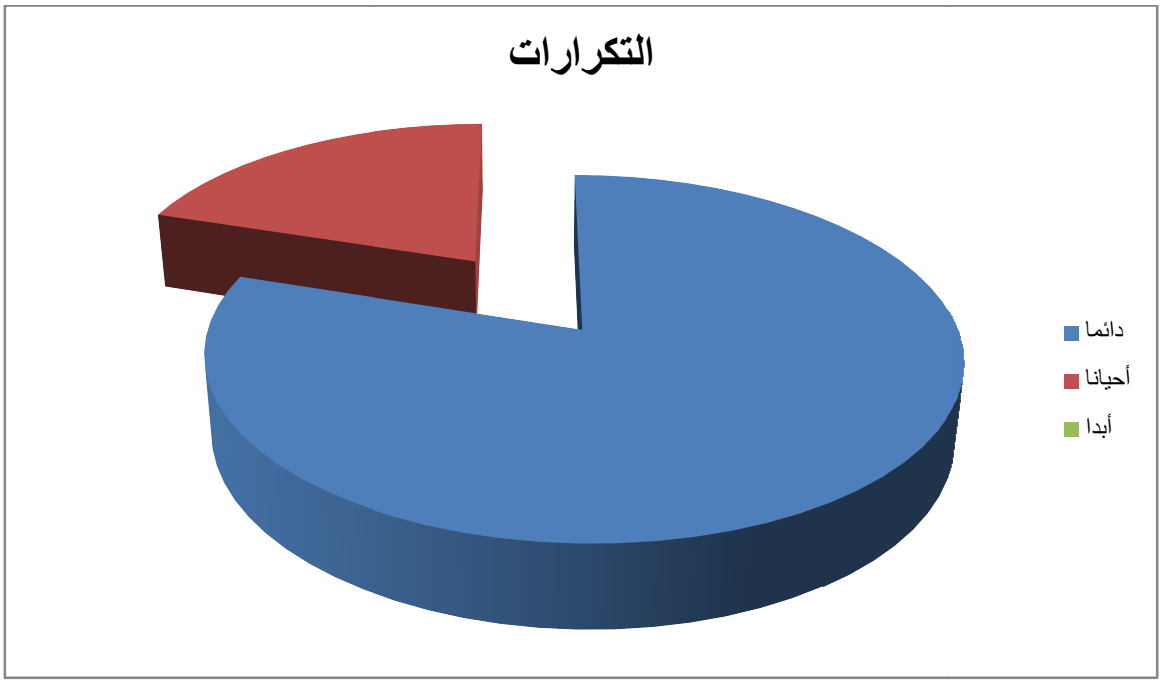
كما توضحه الإجابات في الجدول (03) ، نجد أن طول الأطراف العلوية لدى لاعب كرة السلة تعنى بأهمية كبيرة عند المدربين خلال مرحلة الإنتقاء ، حيث تبين النتائج أن 80 بالمئة من المدربين تهتم بها لما لها من تأثير كبير في لعبت كرة السلة . بينما توجد فئة قليلة من المدربين و تقدر بنسبة 20 بالمئة لا تهتم بشكل مباشر على طول الأطراف العلوية عند اللاعبين ، من خلال ما سبق نجد أن طول الأطراف العلوية لها دور هامم جدا في لعبة كرة السلة .

العبارة الرابعة : هل تعتمد على القياسات الأنثروبومترية في عملية الإنتقاء ؟

- **الهدف منهـــا :** معرفة مدى اهتمام المدربين بالقياسات الأنثروبومترية .
- **الجدول (04) :** يبين عرض نتائج العبارة الرابعة.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %
دائما	16	80
أحيانا	04	20
أبدا	00	0
المجموع	20	100

- **الشكل (04) :** التمثيل البياني لنتائج العبارة الرابعة .



- **عرض و تحليل النتائج :**

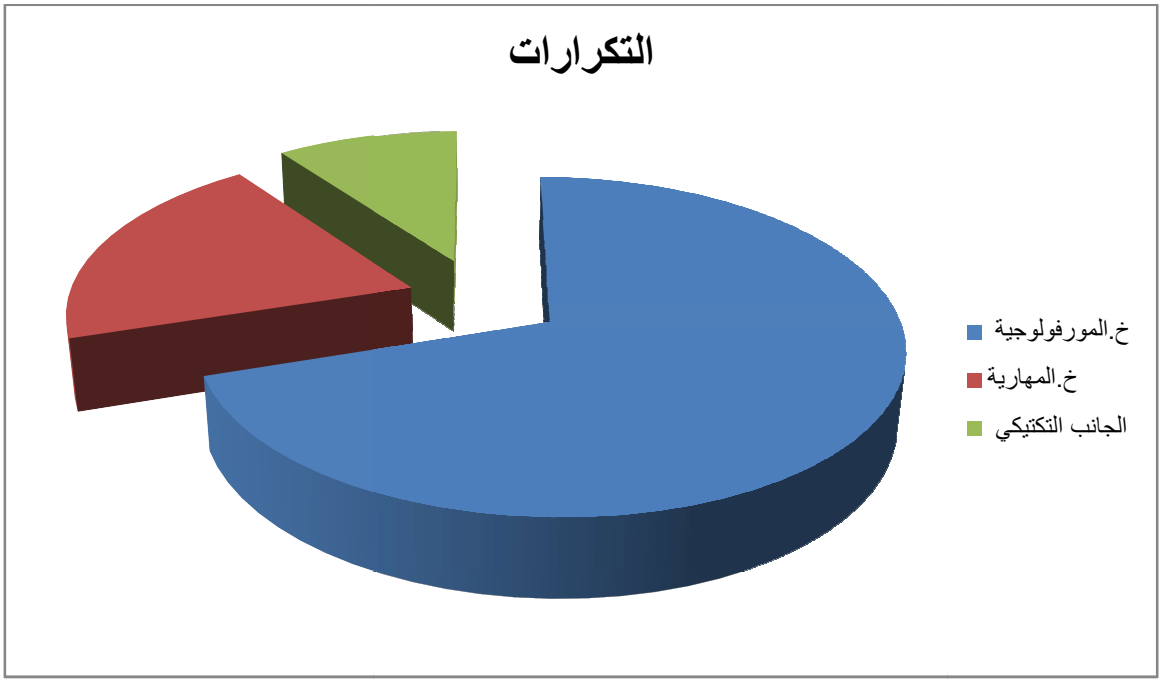
كما توضحه الإجابات في الجدول (04) ، نجد أن القياسات الأنثروبومترية تأخذ القدر الكبير من إهتمام المدربين خلال مرحلة الإنتقاء ، حيث تبين النتائج أن 80 بالمئة من المدربين تهتم بها لما لها من تأثير كبير في لعبت كرة السلة . بينما توجد فئة قليلة من المدربين و تقدر بنسبة 20 بالمئة تأخذ هذه القياسات بشكل غير مباشر، و نلاحظ من خلال الجدول أن كل المدربين تهتمون بالقياسات الأنثروبومترية .

العبارة الخامسة : على اي اساس تبنى عملية الإنتقاء ؟

- **الهدف منهـــا :** معرفة اصل عملية الإنتقاء.
- **الجدول (05) :** يبين عرض نتائج العبارة الخامسة .

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %
خ.المورفولوجية	14	70
خ.المهارية	04	20
الجانب التكتيكي	02	10
المجموع	20	100

- **الشكل (05) :** التمثيل البياني لنتائج العبارة الخامسة .



- **عرض و تحليل النتائج :**

كما توضحه الإجابات في الجدول (05) ، نجد أن البنية المورفولوجية للاعب كرة السلة تعنى بأهمية كبيرة عند المدربين خلال مرحلة الإنتقاء ، حيث تبين النتائج أن 70 بالمئة من المدربين تهتم بها لما لها من تأثير كبير في لعبت كرة السلة . بينما توجد فئة قليلة من المدربين و تقدر بنسبة 20 بالمئة تهتم الخصائص المهارية للاعبين ،و هناك أيضا نسبة تقدر بـ 10 بالمئة من المدربين تهتم بالجانب التكتيكي أثناء عملية الإنتقاء، من خلال ما سبق نجد أن البنية المورفولوجية لها دور هامم جدا في لعبة كرة السلة.

2.1.مناقشة نتائج الفرضية الأولى :

كما توضحه الإجابات في الجداول السابقة الخاصة بالفرضية الأولى ، نجد أن البنية المورفولوجية هي أحد أهم العناصر التي يهتم بها المدربون أثناء عملية الإنتقاء ، و كذلك طول الأطراف العلوية التي لها أهمية كبيرة في لعبة كرة السلة و كذلك خاصية القامة التي تعتبر من الضروريات في عملية الإنتقاء و أيضا الوزن ، ومن خلال ما سبق نجد أن الفرضية الأولى قد تم التحقق من صدقها و هذا من خلال الإجابات الموجودة أعلاه ، إذن يمكن القول أن الخصائص المورفولوجية هي أحد أسس انتقاء الناشئين في كرة السلة .

2.عرض و تحليل و مناقشة نتائج الفرضية الثانية :

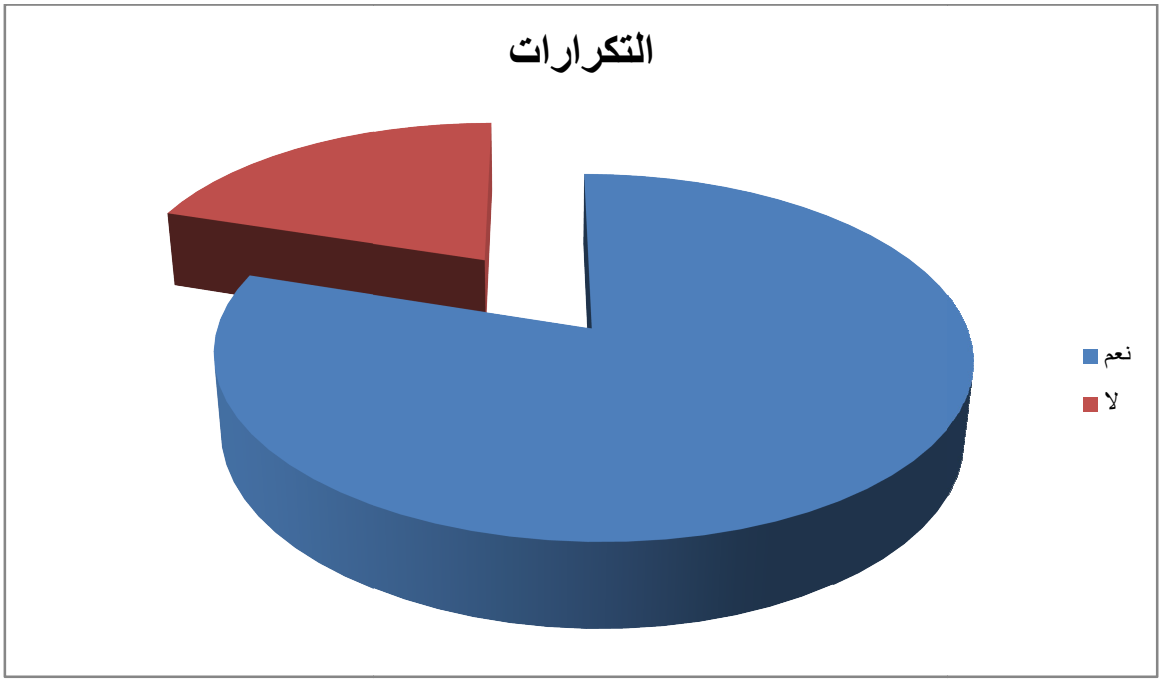
1.2. عرض و تحليل نتائج الفرضية الثانية : تعتبر عملية الانتقاء ناشئي كرة السلة مناسبة في المرحلة العمرية (9-12سنة).

العبارة السادسة : هل الفترة بين (9-12) سنة مناسبة للإنتقاء ؟

- **الهدف منهـا :** معرفة ما إذا كانت هذه الفترة ملائمة للغنتقاء ام لا .
- **الجدول (06) :** يبين عرض نتائج العبارة الأولى.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %
نعم	18	80
لا	02	20
المجموع	20	100

- **الشكل (06) :** التمثيل البياني لنتائج العبارة الأولى.



- **عرض و تحليل النتائج :**

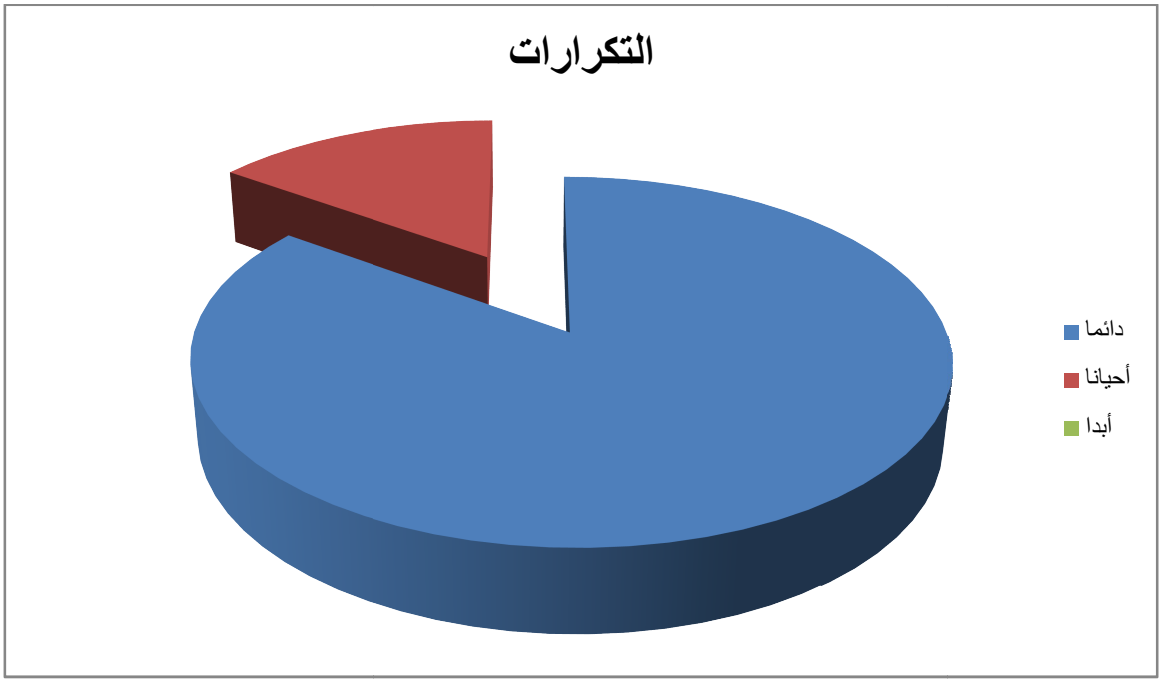
كما توضحه الإجابات في الجدول (06) ، نجد أن الفترة بين (9-12) سنة تعنى بأهمية كبيرة عند المدربين خلال مرحلة الإنتقاء ، حيث تبين النتائج أن 80 بالمئة من المدربين تهتم بها لما لها من تأثير كبير في لعبت كرة السلة . بينما توجد فئة قليلة من المدربين و تقدر بنسبة 20 بالمئة لا تهتم بشكل مباشر بهذه الخاصية ، و منه نجد أن الفترة بين (9-12) سنة لها دور كبير في لعبة كرة السلة .

العبارة السابعة : هل تعتمد في عملية الإنتقاء على الفروق المورفولوجية بين اللاعبين ؟.

- **الهدف منهـا :** معرفة ما إذا المدرب يأخذ الفروق المورفولوجية بعين الإعتبار في عملية الإنتقاء.
- **الجدول (07) :** يبين عرض نتائج العبارة الثانية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %
دائما	17	85
أحيانا	03	15
أبدا	00	00
المجموع	20	100

- **الشكل (07) :** التمثيل البياني لنتائج العبارة الثانية.



- **عرض و تحليل النتائج :**

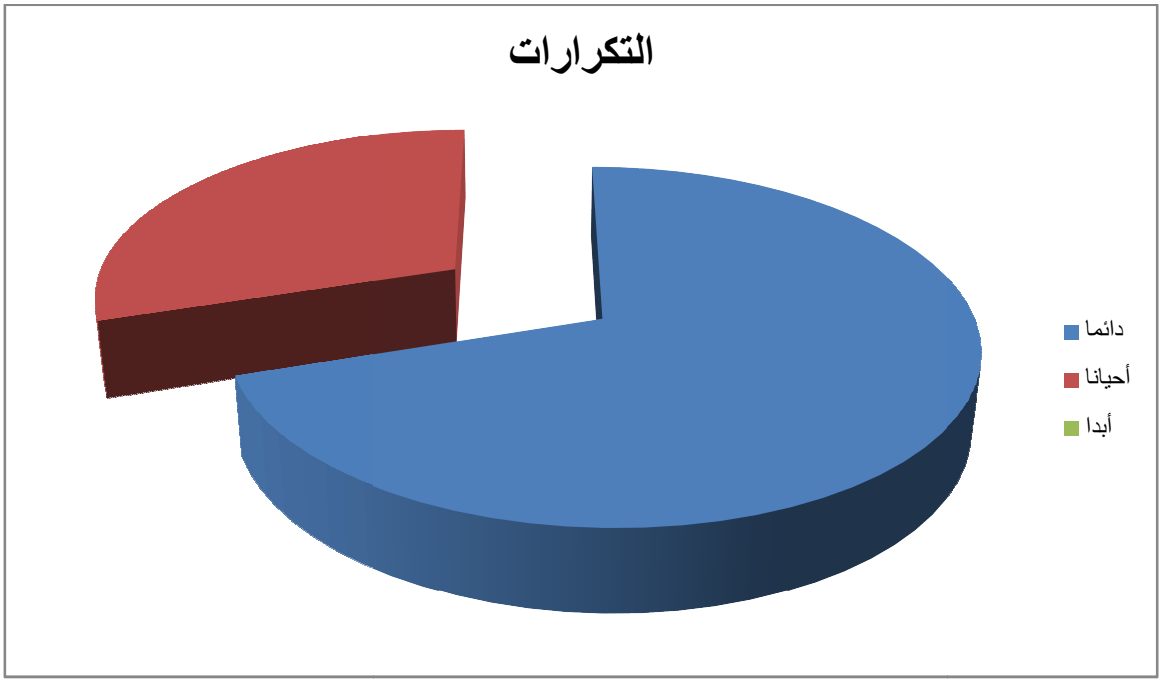
كما توضحه الإجابات في الجدول (07) ، نجد أن المدربين تهتمون بشكل كبير بالفروق المورفولوجية بين اللاعبين خلال مرحلة الإنتقاء ، حيث تبين النتائج أن 85 بالمئة من المدربين تهتم بها لما لها من تأثير كبير في لعبت كرة السلة . بينما توجد فئة قليلة من المدربين و تقدر بنسبة 15 بالمئة لا تهتم بشكل مباشر بهذه الخاصية ،ومن خلال النتائج السابقة نجد أيضا أن معظم المدربين تهتمون بهذه الخاصية سواء بشكل مباشر أو غير مباشر، و منه نجد أن الفروق المورفولوجية لها دور كبير في لعبة كرة السلة.

العبارة الثامنة : هل تراعي اثناء عملية الإنتقاء التغيرات و الإنفعالات الحاصلة للاعب ؟

- **الهدف منهـا :** معرفة ما إذا كان للمدرب شخصية مؤثرة على اللاعبين .
- **الجدول (08) :** يبين عرض نتائج العبارة الثالثة.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %
دائما	14	70
أحيانا	06	30
أبدا	00	00
المجموع	20	100

- **الشكل (08) :** التمثيل البياني لنتائج العبارة الثالثة.



- **عرض و تحليل النتائج :**

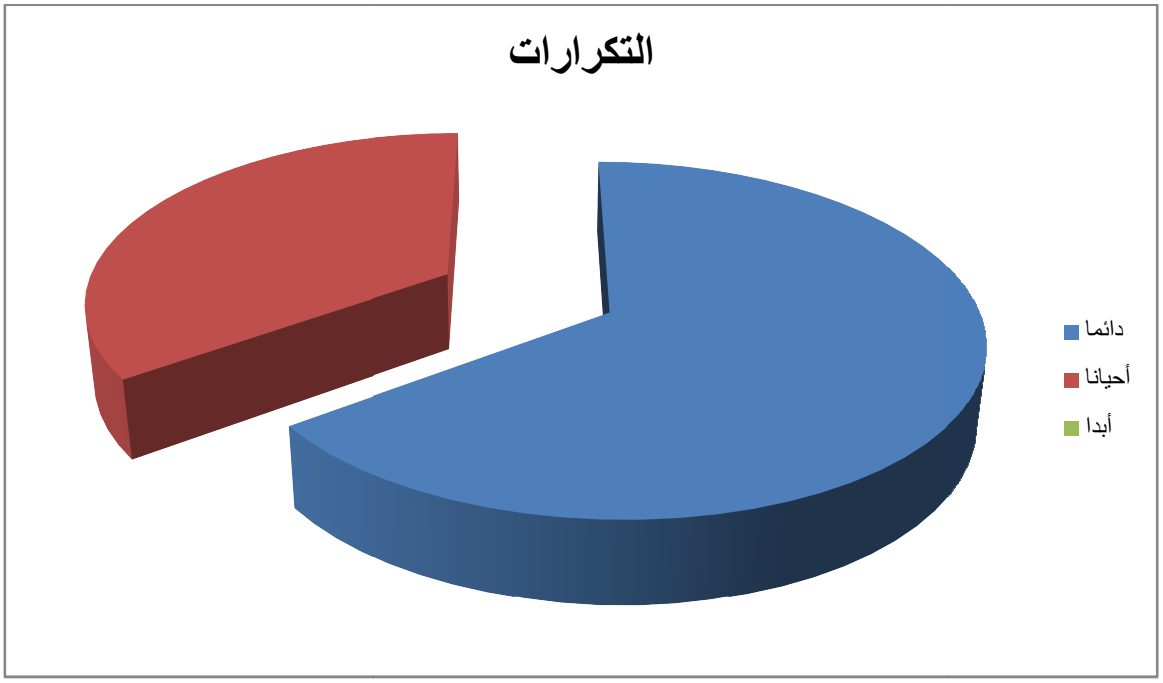
كما توضحه الإجابات في الجدول (08) ، نجد أن الشعور بالخوف أو الحماس أو الثقة بالنفس له دور كبير في أداء اللاعب أثناء عملية الإنتقاء ، ، حيث تبين النتائج أن 70 بالمئة من المدربين تهتم باللاعب من الناحية النفسية و تراعي التقلبات و التغيرات الحاصلة عليه و علاقتها بالمرحلة العمرية من (9-12) سنة ، بينما توجد فئة قليلة من المدربين و تقدر بنسبة 30 بالمئة لا تهتم بشكل مباشر بهذه الخاصية ، و منه نجد التغيرات النفسية و المزاجية الحاصلة للاعب تحدد مدى نجاح عملية الإنتقاء .

العبارة التاسعة : هل تراعي أثناء عملية الإنتقاء الفروق الفكرية بين اللاعبين ؟

- **الهدف منهـا :** معرفة ما إذا كانت خاصية الذكاء مدرجة فيعملية الإنتقاء.
- **الجدول (09) :** يبين عرض نتائج العبارة الرابعة.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %
دائما	13	65
أحيانا	7	35
أبدا	00	00
المجموع	20	100

- **الشكل (09) :** التمثيل البياني لنتائج العبارة الرابعة.



- **عرض و تحليل النتائج :**

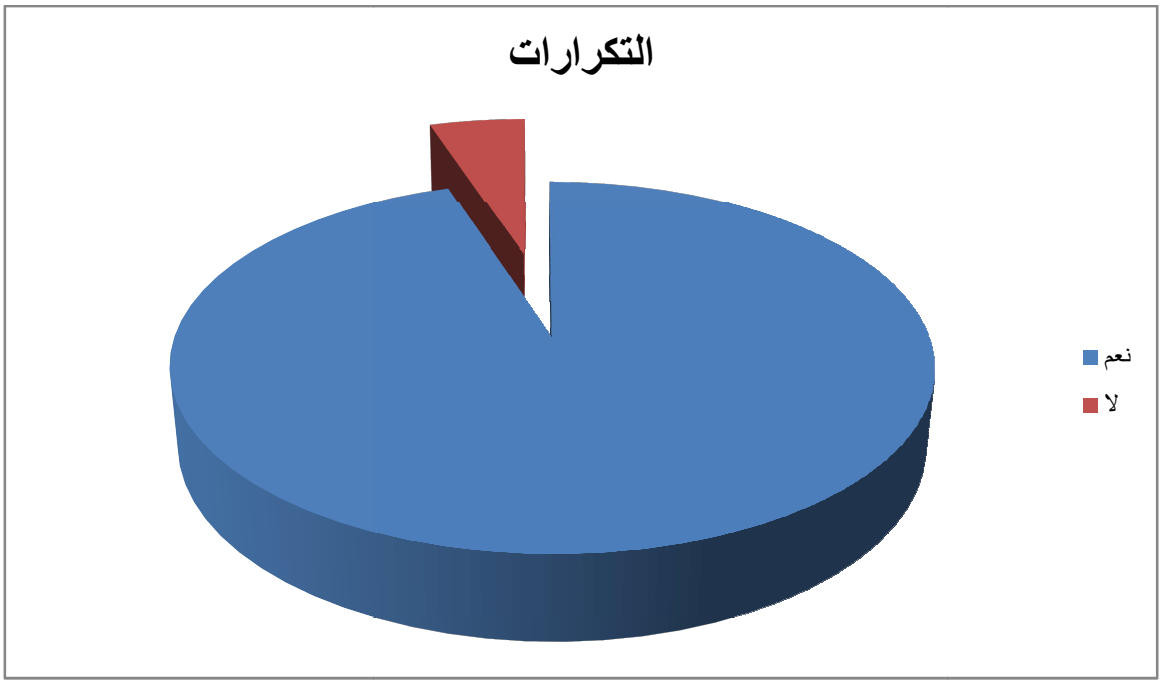
كما توضحه الإجابات في الجدول (09) ، نجد أن الفروق العقلية لها أهمية كبيرة حيث تساعد هذه الخاصية اللاعبين على قدرة إستيعاب المواقف الرياضية أثناء التدريبات أو خلال أداء الإختبارات ، حيث تبين النتائج أن 65 بالمئة من المدربين تهتم بها لما لها من تأثير كبير في لعبت كرة السلة . بينما هناك نسبة من المدربين و تقدر بنسبة 35 بالمئة تهتم بشكل غير مباشر و غير مبالغ فيه بهذه الخاصية ، و منه نجدالفروق العقلية لها دور هام في عملية الإنتقاء و أيضا ما بعده .

العبارة العاشرة : هل نستطيع القول ان المرحلة العمرية (9-12) سنة مهمة ؟

- **الهدف منهـا :** معرفة أهمية المرحلة العمرية (9-12) سنة لدى المدربين.
- **الجدول (10) :** يبين عرض نتائج العبارة الخامسة.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %
نعم	19	95
لا	01	05
المجموع	20	100

- **الشكل (10) :** التمثيل البياني لنتائج العبارة الخامسة.



- **عرض و تحليل النتائج :**

كما توضحه الإجابات في الجدول (10) ، نجد أن جل المدربين يهتمون بشكل كبير جدا بالمرحلة العمرية (9-12) سنة ، حيث تبين النتائج أن 95 بالمئة من المدربين تهتم بها لما لها من تأثير كبير في لعبت كرة السلة . بينما توجد نسبة ضئيلة جدا تقدر بـ 05 بالمئة لا تعني الإهتمام الكبير بهذه الأخيرة ، و منه يمكن القول أن المرحلة العمرية (9-12) سنة هي أهم مرحلة في حياة اللاعب .

العبارة الحادية عشر : ماهي المراحل التي تعتمد عليها في عملية الانتقاء لهذه المرحلة (9-12) سنة ؟

- **الهدف منهـــا :**.التعرف على الخطوات التي يتم من خلالها إنتقاء الناشئين .
- **عرض و تحليل النتائج :**

من خلال الإجابات التي تم تدوينها من طرف المدربين تبين أن عملية الإنتقاء هي من أهم المراحل في المجال الرياضي حيث أنها تعتبر حجر الأساس في الذي من خلاله يمكن التنبؤ بالمستوى الرياضي الذي يصل اليه اللاعب و كذلك التعرف على خطة التدريب المسبقة لتوير كفاءة اللاعب من كل النواحي ، و من خلال الإجابات نجد أن عملية الإنتقاء تشتمل على قياس كافة الأجزاء الجسمية و كذلك عمل الفحوصات الطبية للتأكد من سلامة الأجهزة الحيوية و ايضا متابعة الحالة النفسية و الإجتماعية للاعب و إخضاعه لجملة الإتبارات البدنية التي تخوله لمزاولة هذه اللعبة او نشاط معين.

2.2مناقشة نتائج الفرضية الثانية :

كما توضحه الإجابات في الجداول السابقة الخاصة بالفرضية الثانية ، نجد أن المرحلة العمرية (9-12) سنة هي من أهم المراحل العمرية للاعب كرة السلة ، حيث تتميز هذه المرحلة بالتطور السرير للقدرات البدنية للاعب و تعتبر أيضا المرحلة المثالية التي يمكن من خلالها التنبؤ بالمستوى الذي سيصل اليه اللاعب ، حيث نجد أن عملية الإنتقاء لها خطوات و مراحل نذكر منها ان اللاعب يجب ان يخضع لفحوصات طبية دقيقة و مراعات التقلبات النفسية و المزاجية أثناء عملية الإنتقاء و ايضا وضع الإختبارات المناسبة لقياس القدرات البدنية ، من خلال ما سبق نستنتج عملية الانتقاء ناشئي كرة السلة مناسبة في المرحلة العمرية (9-12سنة).

3. عرض و تحليل و مناقشة نتائج الفرضية الثالثة :

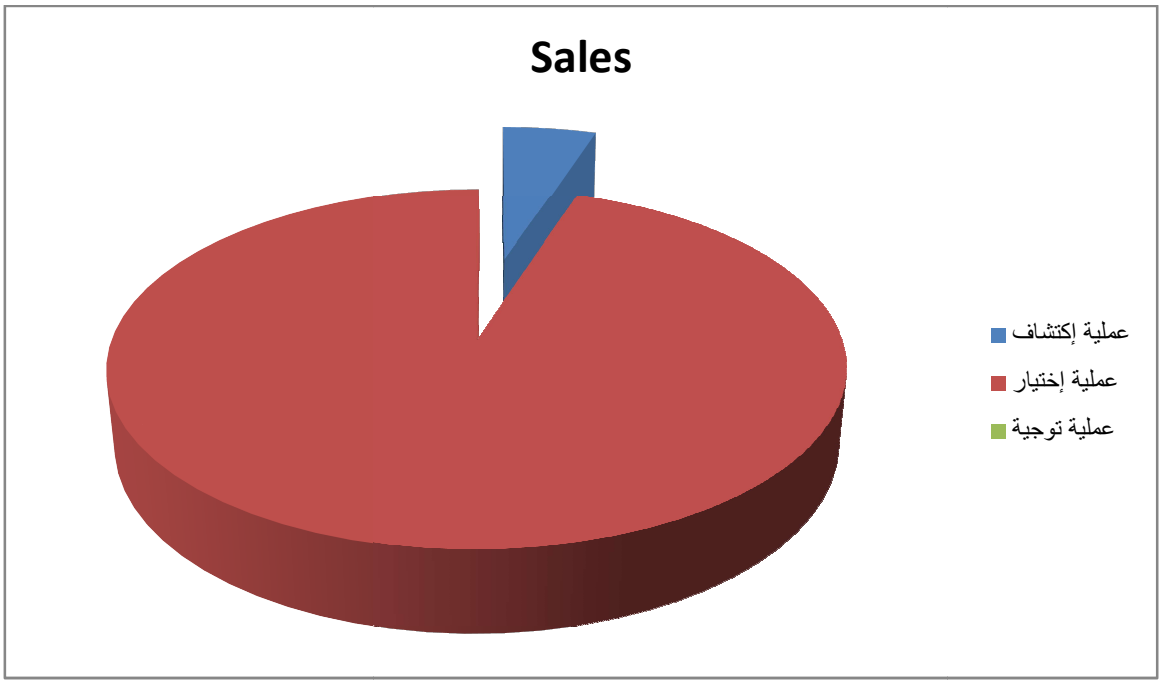
1.3. عرض و تحليل نتائج الفرضية الثالثة : تعد عملية الانتقاء ذات أهمية كبيرة في الكسب و التفوق الرياضي.

العبارة الثانية عشر : ما تعريفك لعملية الإنتقاء ؟

- **الهدف منهـا :** التعرف على مفهوم الإنتقاء
- **الجدول (11) :** يبين عرض نتائج العبارة الأولى.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %
عملية إكتشاف	01	05
عملية إختيار	19	95
عملية توجية	00	00
المجموع	20	100

- **الشكل (11) :** التمثيل البياني لنتائج العبارة الأولى.



- **عرض و تحليل النتائج :**

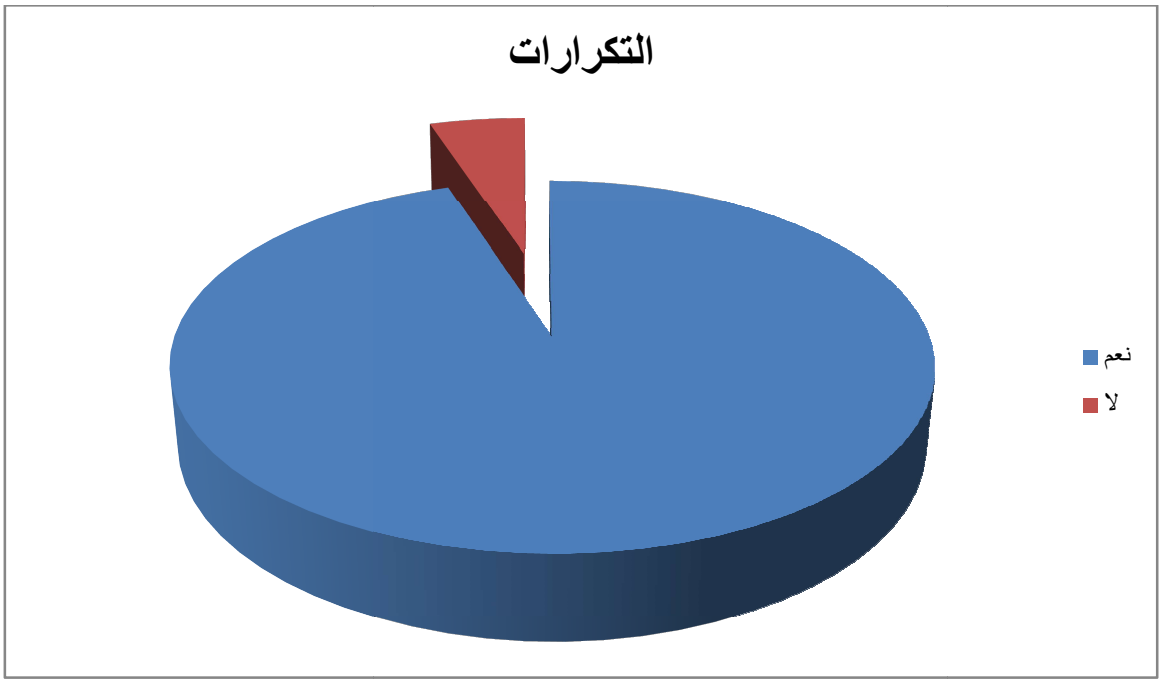
كما توضحه الإجابات في الجدول (11) ، نجد أن عملية الإنتقاء هي عبارة على إختيار الأفراد و هذا ما تأكده إجابات المدربين ، حيث نجد أن نسبة 95 بالمئة من المدربين الذين تتوافق عريفاتهم مع تعريفات كل الخبراء في المجال الرياضي ، بينما هناك نسبة ضئيلة جدا من المدربين يعتبرون أن عملية الإنتقاء هي عبارة عن عملية إكتشاف حيث تقدر نسبتهم بـ 05 بالمئة .

لعبارة الثالثة عشر : هل التفوق و الكسب الرياضي راجع للانتقاء الجيد ؟

- **الهدف منهـا :** التعرف على العلاقة بين الكسب الرياضي و عملية الإنتقاء .
- **الجدول (12) :** يبين عرض نتائج العبارة الثانية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %
نعم	19	95
لا	01	05
المجموع	20	100

- **الشكل (12) :** التمثيل البياني لنتائج العبارة الثانية.



- **عرض و تحليل النتائج :**

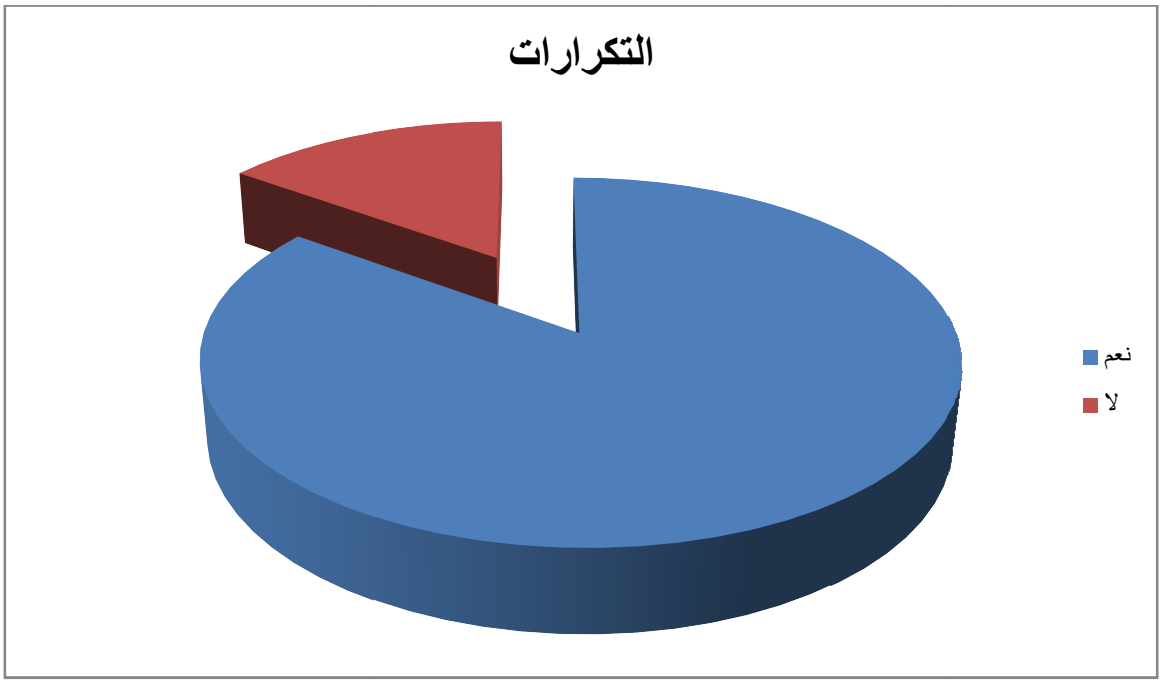
كما توضحه الإجابات في الجدول (12) ، نجد أن جميع المدربين قد إتفقوا على مبدأ واحد الذي يتمثل في أن التفوق و حصد الإنجازات و الالقاب راجع إلى الإنتقاء الصحيح و الدقيق , تقدر بسبة المدربين لهذا الرأي بـ 95 بالمئة ، هناك فئة قليلة جدا لا تعتبر أن التفوق راجع للأنتقاء الجيد .

العبارة الرابعة عشر : هل توجد صعوبات في الإنتقاء لاعبي كرة السلة للمرحلة العمرية (9-12) سنة؟

- **الهدف منهـا :** التعرف على الصعوبات أثناء لاإنتقاء.
- **الجدول (13) :** يبين عرض نتائج العبارة الثالثة.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %
نعم	17	85
لا	03	15
المجموع	20	100

- **الشكل (13) :** التمثيل البياني لنتائج العبارة الثالثة.



- **عرض و تحليل النتائج :**

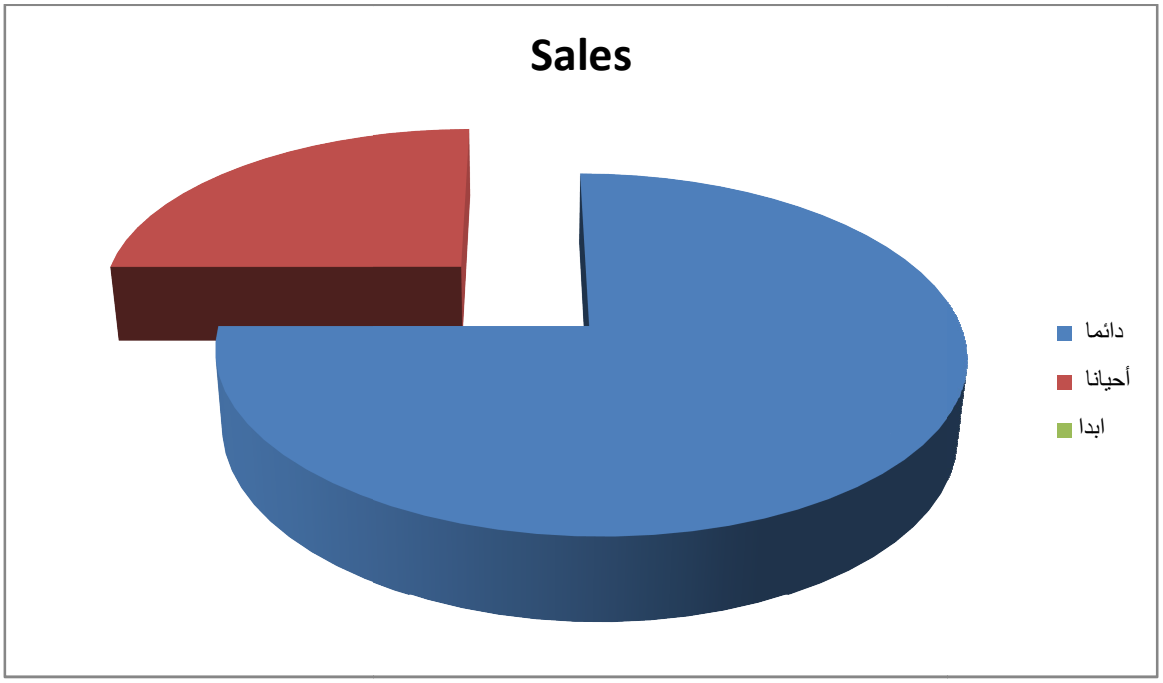
كما توضحه الإجابات في الجدول (10) ، نجد أن عملية الإنتقاء ناشئي كرة السلة المرحلة العمرية (9-12) سنة مليئة بلاالصعوبات ، وهذا من خلال الإجابات المدربين بنسبة 85 بالمئة ، حيث تمكن هذه الأخيرة في عدم وجود اسس دقيقة و مرجعية يمكن من خلالها تحديد قدرات اللعب و مدى كفاءته و ايضا الإعتماد على الطرق البسيطة في عملية الإنتقاء , كذلك قلة الوسائل و التجهيزات التي تمكن المدربين من العمل ، على غرار ذلك نجد أن نسبة 15 بالمئة من المدربين لا يواجهون صعوبات في عملية الإنتقاء .

العبارة الخامسة عشر : هل تقوم بمراجعة الفحوصات الطبية للاعبين ؟

- **الهدف منهـا :** معرفة ما إذا كانت هناك إجراءات طبية يخضع لها الرياضي قبل عملسة الإنتقاء.
- **الجدول (14) :** يبين عرض نتائج العبارة الرابعة.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %
دائما	15	75
أحيانا	05	25
ابدا	00	00
المجموع	20	100

- **الشكل (14) :** التمثيل البياني لنتائج العبارة الرابعة.



- **عرض و تحليل النتائج :**

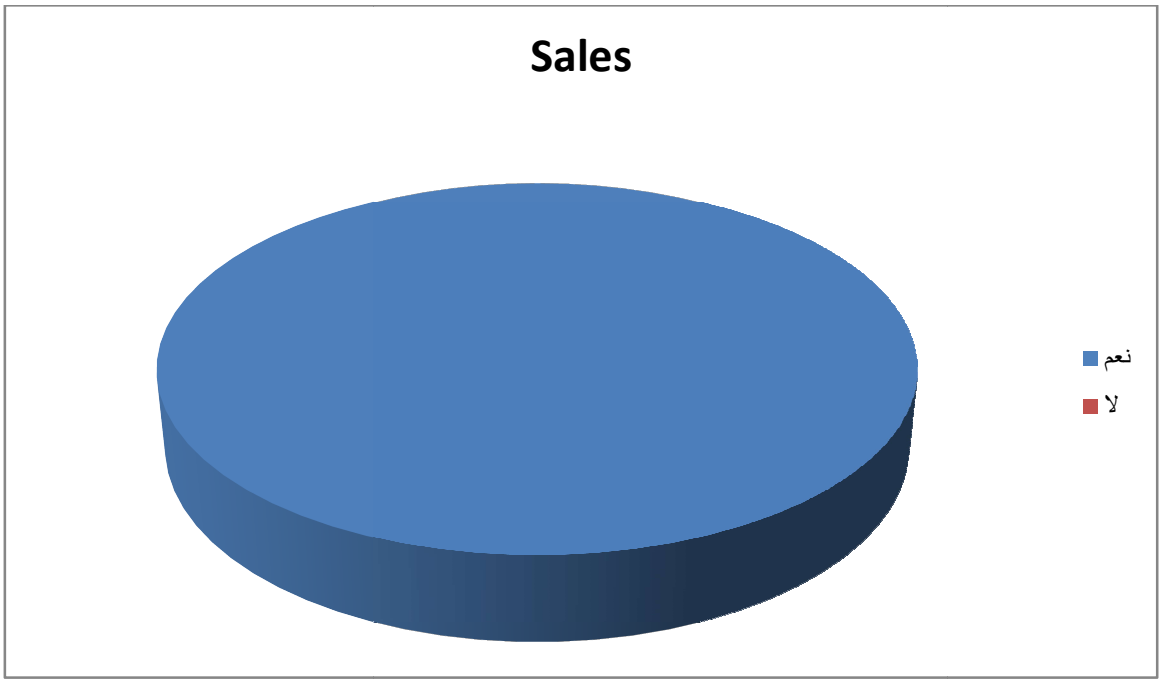
كما توضحه الإجابات في الجدول (14) ، نجد أن نسبة كبيرة من المدربين تقوم بمراجعة الملف الطبي للاعبين قبل إتخاذ أي قرارات تخص الجانب التدريبي أو التحضيرات البدنية و غيرها حيث تقدر بسبتهم بـ 75 بالمئة وهي نسبة كبيرة ، بينما هناك نسبة من المدربين تقدر بـ 25 بالمئة يقوم بمراجعة الفحوصات و التحاليل الطبية أحيانا ، ومنه نجد أن الفحوصات الطبية مهمة جدا في عملية الإنتقاء.

العبارة السادسة عشر : هل تعتمد أثناء عملية الإنتقاء على الملاحظة فقط ؟

- **الهدف منهـا :** معرفة اهمية الملاحظة في عملية الإنتقاء
- **الجدول (15) :** يبين عرض نتائج العبارة الخامسة.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %
نعم	20	100
لا	00	00
المجموع	20	100

- **الشكل (15) :** التمثيل البياني لنتائج العبارة الخامسة.



- **عرض و تحليل النتائج :**

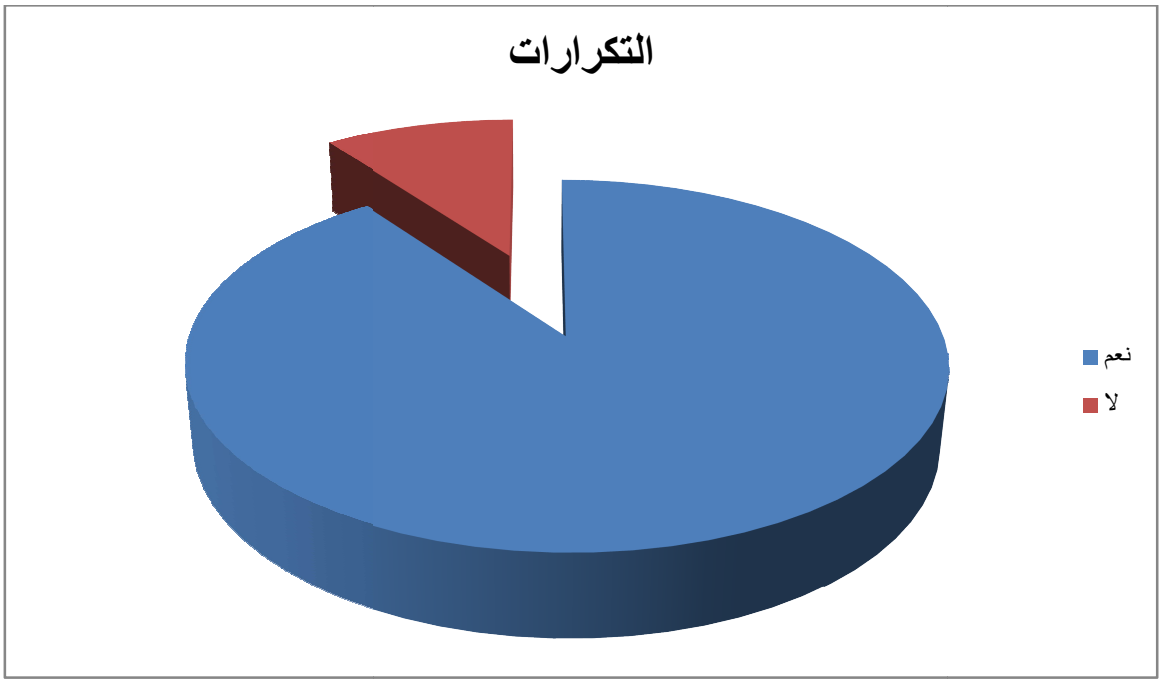
كما توضحه الإجابات في الجدول (15) ، نجد أن جميع المدربين يعتمدون على خاصية الملاحظة أثناء القيام بعملية الإنتقاء ، و التي تقدر نسبتهم بـ 100 بالمئة ، و منه نجد أن خاصية الملاحظة لها أهمية كبيرة في عملية الإنتقاء .

العبارة السابعة عشر : هل تعتمد عملية الإنتقاء على إختبارات تراعي الفروق الفردية للاعبين ؟

- **الهدف منهـا :** معرفة مدى مرونة عملية الإنتقاء .
- **الجدول (16) :** يبين عرض نتائج العبارة السادسة.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %
نعم	18	90
لا	02	10
المجموع	20	100

- **الشكل (16) :** التمثيل البياني لنتائج العبارة السادسة.



- **عرض و تحليل النتائج :**

كما توضحه الإجابات في الجدول (16) ، نجد أن الفروق الفردية تعتبرأهمية كبيرة من طرف المدربين ، حيث نجد نسبة 90 بالمئة من المدربين يأخذون درجة صعوبة التمارين و طبيعة الاعبين بالحسبان ، بينما هناك نسبة من المدربين تقدر بـ 10 بالمئة لا تهتم بهذه الأخيرة .

2.3مناقشة نتائج الفرضية الثالثة :

كما توضحه الإجابات في الجداول السابقة الخاصة بالفرضية الثانية ، نجد أن عملية الإنتقاء مهمة جدا حيث تبدأ بالملاحظة التي من خلالها يرى المدربون الأفراد الموهوبين ، كذلك تهتم عملية الإنتقاء بالجانب الصحي اللاعب حيث يتم مراجعة جميع الفحوصات للتأكد من سلامة اللاعب ، إن عملية الإنتقاء لها أسس تقوم عليها و أهم المميزات أنها تكون مرنة أي أن الإختبارات الموضوعة تكون قابلة للإستبدال في حال عدم نجاحها ، , أيضا تتميز عملية الإنتقاء بأنها حلقة الوصل بين الحاضر و المستقبل و ذلك عبر تحليل النتائج و التنبؤ بالمستوى الذي سيصل اليه اللاعب و منه الإسهام في تحقيق الألقاب و الإنجازات الرياضية ، من خلال ما سبق بجد أن عملية الانتقاء لها أهمية كبيرة في الكسب و التفوق الرياضي.

الإستنتاج العام :

من خلال ما تناولناه في الجزء التطبيقي، من طرح أسئلة الاستبيان للمدربين و عرض نتائجها و تحليلاتها، استخلصنا من خلال هذا البحث النتائج التالية:

فمن خلال نتائج الفرضية الأولى والتي كان الغرض منها معرفة ما إذا كانت الخصائص المورفولوجية هي أحد أسس انتقاء الناشئين في كرة السلة ، ومنه المساهمة في عملية الإنتقاء ناشئي كرة السلة ، حيث نفسر هذه النتيجة الى الدور الهام للخصائص المورفولوجية و التأثير المباشر لها في هذه الأخيرة .

أما نتائج الفرضية الثانية والتي كان الغرض منها معرفة ما إذا كانت أن المرحلة العمرية (9-12) سنة هي من أهم المراحل العمرية للاعب كرة السلة ، حيث إستنتجنا أن هذه المرحلة تمتاز عن غيرها من المراحل بأن الاعب يتميز بسرعة الإستجتبة للمهارات التعليمية و كذلك تنمية المفاهيم ، ومنه فإن المرحلة العمرية (9-12) سنة هي من أهم المراحل العمرية للعب كرة السلة .

و كذلك نتائج الفرضية الثالثة والتي كان الغرض منها معرفة ما إذا كانت عملية الانتقاء لها علاقة بالكسب و التفوق الرياضي. حيث توصلنا من خلال الإجابات إلى مجموعة من الإستنتاجات وهي ، أن الإنتقاء الصحيح و الدقيق للأفراد يؤدي بشكل مباشر الى زيادة نسبة الحضوض في التفوق و منه التفوق و حصد الألقاب .

في دراستنا هذه إعتمدنا على ثلاثة فرضيات و التي قمنا بمناقشة كل واحدة على حدى من خلال الإجابات المتحصل عليها من طرف المدربين ، و منه توصلنا الى :

الفرضية الأولى و التي تنص على أن الخصائص المورفولوجية هي أحد أسس انتقاء الناشئين في كرة السلة على أنها صحيحة

الفرضية الثانية و التي تنص على أن المرحلة العمرية (9-12) سنة هي من أهم المراحل العمرية للاعب كرة السلة. قد تم التحقق من صحتها

الفرضية الثالثة و التي تنص على أن عملية الانتقاء لها أهمية كبيرة في الكسب و التفوق الرياضي ، أيضا قد تم التحقق من صحتها .

الإقتراحات المستقبلية :

- تحسين و تطوير عملية الإنتقاء .
- مراعات الإنفعالات و الحالة النفسية للناشئين .
- التعرف على الصعوبات التي قد تعرقل سيرورة عملية الإنتقاء و محاولة تفاديها .
- تنمية روح التعاون بين المدربين من أجل تطوير المجال الرياضي و إثرائه بالتجارب و الخبرات .
- تشجيع المدربيب على بذل الجهد من أجل ضمان نجاح عملية الإنتقاء

البحث المتواصل من قبل المدرب من أجل الإرتقاء بالمجال الرياضي .

خاتمة

تمكنا من إنجاز هذه الدراسة المتواضعة ، وحاولنا الكشف عن الأهمية البالغة لموضوع الخصائص المورفولوجية ، وقد قمنا بدراسة وتحليل لمختلف جوانب موضوع بحثنا وتوصلنا إلى وجود دور مهم جدا للخصائص المورفولوجية و علاقتها بعملية الإنتقاء .

و من خلال الدراسة النظرية والتطبيقية نجد أن من بين العوامل الأساسية التي تأثر في عملية الإنتقاء هي القياسات الأنثروبومترية و الطول و الوزن و كذلك الفروق الفردية بين اللاعبين ، أن المرحلة العمرية (9-12) سنة لها أهمية كبيرة في حياة الفرد الرياضي لما تحتويه من مميزات و خصائص يمكن تطويرها من خلال البرامج التدريبية و الإستفادة منها مستقبلا .

من خلال دراستنا حاولنا أن نصل إلى نتائج أكثر دقة عن طريق الدراسة الميدانية أو التطبيقية التي قادتنا إلى مدربي كرة السلة لولاية تبسة ، كان الهدف منها التعرف على أهمية الخصائص المورفولوجية في عملية الإنتقاء ناشئي كرة السلة ، وتم التوصل بذلك إلى نتائج حققت فرضيات دراستنا الجزئية والفرضية العامة.

وقد قمنا بدراسة موضوع بحثنا من شتى الجوانب والخروج بنتائج موضوعية ودقيقة، نأمل أن لا تكون نقطة نهاية بل دفعة جديدة للدخول أكثر والتعمق الأكبر في هذا الموضوع المتشعب والذي يتطلب دراسات وبحوث عديدة متنوعة، وعلى ضوء النتائج المحصل عليها ينبغي للمدربين أو المسؤولين الاهتمام بعملية الإنتقاء و جميع العوامل المحيطة بها .

وفي الأخير نستطيع القول بأن هذه النتائج نأمل أن تكون مرجعا لدراسات أخرى في المجال ومنار للمتخصصين في مجال التدريب الرياضي ليسير على الطريق الصحيح بداية من إيجاد البرامج الناجحة وتوفير الظروف لنجاح هذا الفرد وتوجيهه نحو التأهيل الصحيح.

قائمة

المراجع

قائمة المراجع

1. حامد عبد السلام زهران ، علم النفس الطفولة و المراهقة ، جامعة شمس ، دار المعارف ، 1986 .
2. حامد عبد السلام زهران ، علم النفس الطفولة و المراهقة ، جامعة عين شمس ، دار المعارف ،1986.
3. ديني, وليد مار، المهارات الأساسية في كرة السلة وبيوميكانيكية اللعبة، دار الكندي للنشر والتوزيع، الأردن، 2001.
4. الرشيد, رعد باقي، المهارات الفنية لكرة السلة، جامعة بغداد، العراق، 1978.
5. ريسان خريبط مجيد و إبراهيم رحمة محمد، طرق إختيار الرياضيين ، دار الملايين،1999.
6. زكي محمد حسن ، الظواهر المورفولوجية في رياضيي الألعاب الجماعية ،كلية التلربية الرياضية للبنين ، القهرة ،2004.
7. زكي محمد حسن، الظواهر المورفولوجيو في رياضي الألعاب الجماعية ، كلية الرياضية للبنين، القاهرة،2004 .
8. زيا نحربيط،كرة السلة ، الدار الدولية العلمية للنشر و التوزيع ، ط1،الإصدار الأول، 2003.
9. سالم, مختار، مع كرة السلة، مؤسسة المعارف، الجزائر، 1987.
10. سيد خيري، النمو الجسمي في مرحلة الطفولة ، مطبعة حكومة كويت ، المجلد السابع ، 1986.
11. عادل عبد البصير علي، التدريب الرياضي المتكامل بين النظرية و التطبيق، مركز الكتاب للنشر ،القاهرة ،ط1 ،1998 .
12. عبد الرحمان الوافيو زيان سعيد ، النمو من الطفولة الى المراهقة ، الخنساء للنشر و التوزيع ، 2004.
13. عيساوي، عبد الرحمان، سيكولوجية النموالنفسي الإجتماعي نحو الطفل المراهق، دار النهضة العربية، بيروت، 1992.
14. فيصل العياش، الإنتقاء الرياضي، المجلة العلمية الثقافية و البدنية و الرياضية، مستغانم ، 1997 .
15. محمد لطفي طه، الأسس النفسية لإنتقاء الرياضيين، الهيئة العامة لشؤون المطابع الأميرية ،2002 .
16. محمد، صبحي، حسنين ، القياس و التقويم في التربية البدنية و الرياضية ، دار الفكر العربي، القاهرة ، ط4 ، 2000 .

17. محمد، صبحي، حسنين، التحليل العاملي للقدرات البدنية ،دار الفكر العربي،القاهرة ،ط2، 1996 .
18. مصطفى, زيدان، موسوعة تدريب كرة السلة، دار الفكر العربي، القاهرة ط 2،1997 .
19. معوض, سيد حسن، كرة السلة للجميع ، دار الفكر العربي، مصر ، 2003 .
20. مفتي إبراهيم حماد : التدريب الرياضي للجنسين من الطفولة الى المراهقة ، دار الفكر العربي ، ط1، القاهرة ،1996.
21. سليمان علي حسن 1983 ص 16

الملاحق

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة الشيخ العربي التبسي - تبسة -

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم : قسم التدريب الرياضي

ميدان : علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

الفرع : التدريب الرياضي

تخصص : تدريب رياضي نخبوي

في إطار إعداد مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر :

في علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية ، تخصص تدريب رياضي نخبوي

العنوان :

خصائص المورفولوجية و أهميتها في عملية الإنتقاء ناشئي كرة السلة المرحلة العمرية (9–12سنة)

إعداد الطلاب : **تحت إشراف :**

- **سماعلي موسى** **أ.د قاسمي فيصل**
- **خاوة ريان**

مرجو منكم ملء هذه الاستمارة بالإجابة على هذه الأسئلة ، حتى يتسنى لنا الوصول الى معلومات و حقائق تفيد دراستنا .

ملاحظة : ضع علامة x امام الاجابة المختارة .

و شكرا مسبقا على المساعدة.

السنة الجامعية : 2020/2019

المحور الأول الفرضية 01 :

الخصائص المورفولوجية هي أحد أسس انتقاء الناشئين في كرة السلة .

01: هل قامة اللاعب لها اهمية في عملية الإنتقاء ؟

نعم ☐ **لا** ☐

02: هل لوزن الجسم اهمية في عملية الإنتقاء ؟

نعم ☐ **لا** ☐

03: هل يعتبر طول الأطراف العلوية من الخصائص المهمة في عملية الإنتقاء ؟

نعم ☐ **لا** ☐

04: هل تغتمد على القياسات الأنثروبومترية في عملية الإنتقاء ؟

دائما ☐ **احيانا** ☐ **ابدا** ☐

05: على اي اساس تبنى عملية الإنتقاء ؟

- **الخصائص المورفواوجية للاعب** ☐
- **الخصائص المهارية الحركية للاعب** ☐
- **الجانب التكتيكي للاعب** ☐

المحور الثاني الفرضية 02 :

تعتبر عملية الانتقاء ناشئي كرة السلة مناسبة في المرحلة العمرية (9-12سنة).

01: هل الفترة بين (9-12) سنة مناسبة للإنتقاء ؟

نعم ☐ **لا** ☐

02: هل تعتمد في عملية الإنتقاء على الفروق المورفولوجية بين اللاعبين ؟

دائما ☐ **أحيانا** ☐ **ابدا** ☐

03: هل تراعي اثناء عملية الإنتقاء التغيرات و الإنفعالات الحاصلة للاعب ؟

دائما ☐ **احيانا** ☐ **ابدا** ☐

04: هل تراعي أثناء عملية الإنتقاء الفروق الفكرية بين اللاعبين ؟

دائما ☐ **احيانا** **ابدا**

05: هل نستطيع القول ان المرحلة العمرية (9-12) سنة مهمة ؟

نعم ☐ **لا** ☐

***إذا كانت الإجابة بـــ نعم ، فبما تتميز هذه المرحلة العمرية عن غيرها ؟**

.....

.....

06: ماهي المراحل التي تعتمد عليها في عملية الانتقاء لهذه المرحلة (9-12) سنة ؟

.....

.....

المحور الثالث الفرضية 03:

تعتبر عملية الانتقاء ذات أهمية كبيرة في الكسب و التفوق الرياضي

01: ما تعريفك لعملية الإنتقاء ؟

- **عملية الإكتشاف** ☐
- **عملية إختيار** ☐
- **عملية توجيه** ☐

02: هل التفوق و الكسب الرياضي راجع للانتقاء الجيد ؟

نعم ☐ **لا** ☐

03: هل توجد صعوبات في الإنتقاء لاعبي كرة السلة للمرحلة العمرية (9-12) سنة ؟

نعم ☐ **لا** ☐

***إذا كانت الإجابة بـ نعم ، أذكر جملة الصعوبات ؟**

.....

.....

04: هل تقوم بمراجعة الفحوصات الطبية للاعبين ؟

دائما ☐ **أحيانا** ☐ **أبدا** ☐

05: هل تعتمد أثناء عملية الإنتقاء على الملاحظة فقط ؟

نعم ☐ **لا** ☐

06: هل تعتمد عملية الإنتقاء على إختبارات تراعي الفروق الفردية للاعبين ؟

نعم ☐ **لا** ☐

***إذا كانت الإجابة بـــ نعم ، أذكر هذه الفروقات ؟**

.....

.....

الملحق 02:

جامعة العربي التبسي -تبسة-

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

تخصص تدريب رياضي نخبوي

قائمة الأساتذة المحكمين :

المحكمين	الرتبة العلمية	الرد (الراي)
حاج مختار	أستاذ محاضر ب	مقبول
سالم لخضر	أستاذ مساعد ب	مقبول
بوخالفة عبدالقادر	أستاذ مساعد ب	مقبول
ناجم نبيل	أستاذ مساعد ب	مقبول

ملخص الدراسة

تهدف دراستنا إلى معرفة الخصائص المورفولوجية و أهميتها في عملية الإنتقاء ناشئي كرة السلة المرحلة العمرية (9-12) سنة ، وإبراز مدى تأثير المرحلة العمرية (9-12) سنة على عملية الإنتقاء ، و كذلك التعرف على مدى قدرة عملية الإنتقاء الصحيحة على الإسهام في التفوق و الكسب الرياضي ، حيث تكونت عينة البحث من عشرون 20 مدرب كرة السلة على مستوى ولاية تبسة . لقد انطلقنا في دراستنا لهذا الموضوع ابتداءا من شهر نوفمبر إلى غاية شهر ماي ، كما قمنا باستخدام المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي بأداته الاستبيان لأنه مناسب لدراستنا . من خلال تحليل و مناقشة الدراسة نجد أن من أهم العوامل التي تتحكم في عملية الإنتقاء ناشئي كرة السلة هي الخصائص المورفولوجية و أن المرحلة العمرية (9-12) هي أساس بناء و تطوير فرد رياضي ذو مستوى عالي ، و كذلك الكسب الرياضي هو نتيجة مباشرة للإنتقاء الصحيح و الدقيق .

Study Sammary :

Our study aims to know the morphological characteristics and their importance in the selection process for basketball beginners. The age group (9-12) years, and to highlight the impact of the age group (9-12) years on the selection process, as well as to identify the extent of the ability of the correct selection process to contribute to Excellence and sports gain, as the research sample consisted of twenty 20 basketball coaches at the level of Tebessa. We started our study of this topic from November to May, and we also used the descriptive method with its survey method with its questionnaire tool because it is suitable for our study. Through analysis and discussion of the study we find that one of the most important factors that control the selection process for basketball beginners is morphological characteristics and that the age group (9-12) is the basis for building and developing a high-level athletic individual, as well as sports gain is a direct result of selection Correct and accurate.