



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة العربي التبسي - تبسة، الجزائر



Larbi Tebessi University-Tebessa, Algeria

Université Larbi Tebessi-Tebessa, Algérie

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التدريب الرياضي

مذكرة مكملة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر أكاديمي في

ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

فرع: تدريب رياضي

تخصص: التدريب الرياضي النخبوي

الموسومة بـ:

اللياقة البدنية وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى لاعب كرة الطائرة

دراسة ميدانية بـ: ولاية تبسة – لبعض فرق تبسة -

إشراف:

- مراحي سفيان

الدكتور/ سالم لخضر

- ساكر عبد الوهاب

لجنة المناقشة:

الاسم واللقب	الرتبة	الصفة
د/ حاج مختار	أستاذ محاضر – ب-	رئيسا
د/ سالم لخضر	أستاذ محاضر – ب-	مشرفا و مقررا
د/ قراد عبد المالك	أستاذ مساعد – أ -	ممتحنا

السنة الجامعية: 2020/2019

شكر و تقدير



يقول تعالى: في محكم تنزيله
"...وَإِذْ تَأَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِن شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ... "07"

باسم الله الرحمن الرحيم و صل الله على صاحب الشفاعة

سيدنا محمد النبي الكريم و على آله

و صحبه الميامين و من تبعهم باحسان إلى يوم الدين وبعد:

الحمد لله حمدا طيبا يليق بمقام التعظيم و الإجلال.
ثم جزيل الشكر إلى من سقانا وروانا علما و ثقافة إلى الذي لم يبخل علينا بتوجيهاته السديدة ونصائحه القيمة التي أنارت لنا
سبيل الوصول إلى إنهاء هذا العمل.
والشكر الخاص للدكتور المشرف والمؤطر

سالم لخضر

نسأل الله العليّ القدير أن يجعل الجهود التي بذلتها في ميزان حسناتك وأن يجزيك خير جزاء وأن يمتعك بالصحة و العافية
وأن يطيل في عمرك لتبقى نبراسا متلألئا في نور العلم و العلماء .
كما نتقدم بجزيل الشكر إلى جميع موظفي وإداريي جامعة العربي التبسي وخاصة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية
والرياضية.
وتزويدنا بكافة المعلومات التي أفادتنا في هذا العمل المتواضع.
إلى كل من ساهم في إتمام هذا البحث من قريب أو من بعيد ولو بكلمة أو دعوة صالحة.
أرجو أن يكون بحثنا هذا خالصا لوجه الله وأن تكون فيه الفائدة وأن يثيبنا عزّ وجل على ما وفقنا إليه ويعلمنا و يكتبنا مع طلبة
العلم إتباعا لسنة نبيه الكريم عليه أفضل الصلاة و التسليم.

وشكرا

إهداء

أهدي ثمرة جهدي إلى أعز الناس على قلبي، إلى أروع مخلوق على وجه الأرض
إلى من مدنتي بالسعادة، وكانت لي عوناً طيلة حياتي،
إلى التي حملتني وهنا على وهن، إلى أجمل ما نطق به لساني "أمي"
إلى من رأيتها صابراً يكابد ويتحدى مصاعب الحياة، إلى الرجل الطموح، إلى زمر
الرجولة والتحدي والوقار، إلى من كان سندي في كل صغيرة وكبيرة، إلى من كان له الفضل في
مواصلة دراستي، إلى من كان لي قدوة وسبقي
إلى أعز مخلوق على وجه الأرض "أبي رحمه الله"
إلى من تقاسمت معهم اسم الأبوة والأمومة: "اخوتي"
إلى الأخوات العزيزات وأخص بالذكر أختي العزيزة "دنيا"
وإلى ابن أخي محمد الهادي وكل صغار العائلة
إلى كل الأصدقاء والزملاء في المشوار الدراسي ولا أنسى صديقي العزيز تقي الدين مراحي.
أهدي هذا العمل المتواضع متمنياً من المولى عزّ وجلّ أن يسدّد خطواتي ويوفّقني وإياكم
إلى سواء السبيل وأوصيكم ونفسي بتقوى الله فهو المعين في أي عمل وكما يقال:
ونصيحة في الصدر صادرة لكم ما دمت أنصر في الرجال وأسمع
أوصيكم بتقوى الإله فإنّه يعطي الرغائب من يشاء ويمنع

سعيد

إهداء

أهدي ثمرة جهدي إلى أعز الناس على قلبي، إلى أروع مخلوق على وجه الأرض
إلى من مدنتي بالسعادة، وكانت لي عوناً طيلة حياتي،
إلى التي حملتني وهنا على وهن، إلى أجمل ما نطق به لساني "أمي"
إلى من رأيتُه صابراً يكابد ويتحدى مصاعب الحياة، إلى الرجل الطموح، إلى زمر
الرجولة والتحدي والوقار، إلى من كان سندي في كل صغيرة وكبيرة، إلى من كان له
الفضل في مواصلة دراستي، إلى من كان لي قدوة وسبقي
إلى أعز مخلوق على وجه الأرض "أبي رحمه الله"
إلى من تقاسمت معهم اسم الأبوة والأمومة: اخوتي
إلى الأخوات العزيزات
وإلى صغار العائلة
إلى كل الأصدقاء والزملاء في المشوار الدراسي.
أهدي هذا العمل المتواضع متمنياً من المولى عزّ وجلّ أن يسدّد خطواتي ويوفّقني
وإياكم
إلى سواء السبيل وأوصيكم ونفسي بتقوى الله فهو المعين في أي عمل وكما يقال:

عيد الوهاب

فهرس

المحتويات

فهرس المحتويات

فهرس المحتويات	
3-1	مقدمة
الجانب التمهيدي الفصل الأول الإطار العالم للدراسة	
5	1- إشكالية الدراسة:
7	- التساؤل العام.
7	- التساؤلات الفرعية.
7	2- الفرضيات.
7	* الفرضية العامة.
7	* الفرضيات الجزئية.
8	أهداف الدراسة
8	أهمية البحث
8	5- مصطلحات البحث
9	6- صعوبات البحث
الفصل الثاني الجانب النظري الخلفية النظرية والدراسات السابقة	
11	تمهيد
12	1- تعريف اللياقة البدنية
12	2- عناصر اللياقة البدنية
17	3- أهمية اللياقة البدنية
19	1- الدافعية في علم النفس الرياضي
19	2- تعريف الدافعية.
19	3- مصادر الدافعية.
20	4- أنواع الدافعية.
21	5- مفهوم الدافعية للإنجاز.
23	6- نظريات دافعية الإنجاز.
29	7- مستويات الدافع للإنجاز.
30	8- العوامل المؤثرة في دافعية الإنجاز الرياضي.
31	1- تعريف الكرة الطائرة
32	2- لمحة تاريخية الكرة الطائرة.
32	3- مميزات رياضة الكرة الطائرة.
33	4- أهم القوانين الخاصة بالكرة الطائرة
35	5- السمات الشخصية للاعب ومدربي الكرة الطائرة.
35	6- الخصائص البدنية والفسولوجية للاعب الكرة الطائرة
36	خلاصة
الفصل الثالث الجانب التطبيقي الإجراءات الميدانية للدراسة	
39	تمهيد

فهرس المحتويات

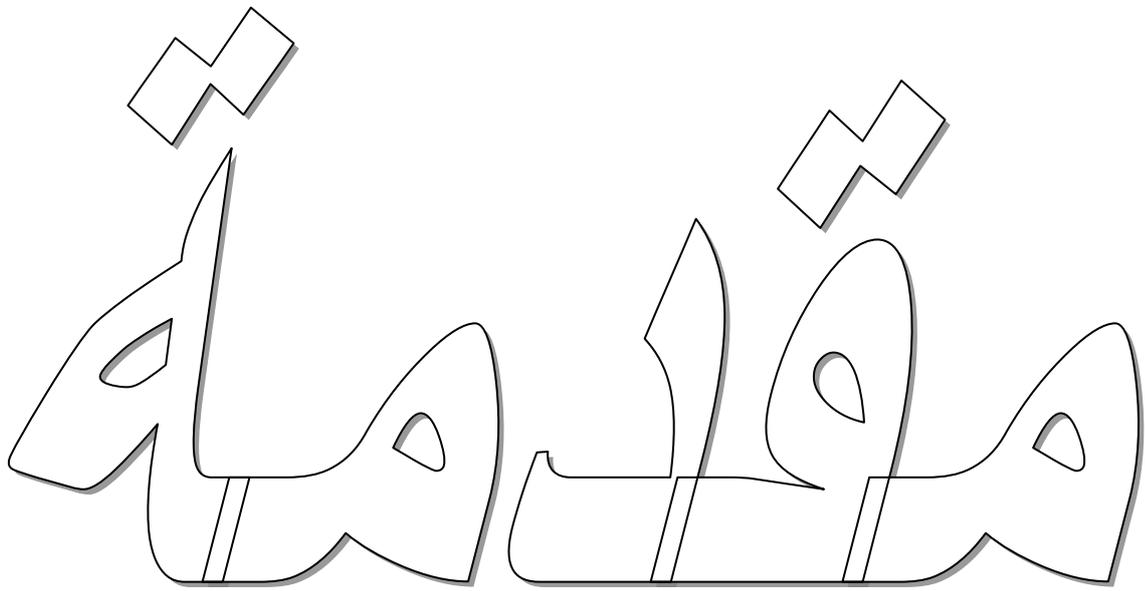
40	1- منهج الدراسة.
40	2- الدراسة الاستطلاعية.
41	3- مجتمع وعينة الدراسة
41	4- طريقة اختيار عينة البحث
41	5- ضبط متغيرات البحث.
42	6- ادوات البحث.
45	7- الأسس العلمية لأدوات البحث
47	8- الأساليب الإحصائية
48	خلاصة
الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة نتائج البحث.	
50	تمهيد
51	1- عرض وتحليل نتائج الدراسة الميدانية الخاصة بالحالة البدنية.
57	2- عرض وتحليل نتائج الدراسة الميدانية الخاصة بالفرضيات.
65	3- عرض وتحليل نتائج الدراسة الميدانية الخاصة بالفرضية العامة والتي مفادها.
66	4- مناقشة نتائج الدراسة الميدانية في ضوء الفرضيات.
66	4-1- تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الأولى.
67	4-2- تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الثانية.
68	4-3- تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة.
69	4-4- تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الرابعة.
70	4-5- تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الخامسة.
71	5- تفسير ومناقشة نتائج الفرضية العامة.
73	الاستنتاجات العامة.
74	الاقتراحات
77-75	خاتمة
/	قائمة المصادر والمراجع
/	الملاحق

فهرس المحتويات

فهرس الجداول	
27	جدول رقم: (01) يمثل مستوى الحاجة للإنجاز مستوى القلق من الفشل
46	الجدول رقم(2): يمثل المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت المحسوبة ومعامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لمحاور مقياس الحالة البدنية(اللياقة البدنية) (ن=13).
51	الجدول رقم (3) يمثل مستوى توزيع اللاعبين حسب قوتهم العضلية.
51	الجدول رقم (04): يمثل مستوى توزيع اللاعبين حسب قدرتهم على التحمل.
52	الجدول رقم (05): يمثل مستوى توزيع اللاعبين حسب سرعتهم.
53	الجدول رقم (06): يمثل مستوى توزيع اللاعبين حسب مرونتهم.
53	الجدول رقم (07) يمثل مستوى توزيع اللاعبين حسب رشاقتهم.
54	الجدول رقم (08): يمثل مستوى توزيع اللاعبين حسب حالتهم البدنية.
55	الجدول رقم (09): يمثل مستوى توزيع اللاعبين حسب دافع إنجازهم للنجاح.
56	الجدول رقم (10): يمثل مستوى توزيع اللاعبين حسب دافعهم للفشل.
56	الجدول رقم (11): يمثل مستوى توزيع اللاعبين حسب دافعية الإنجاز الرياضي.
57	الجدول (12): يوضح التكرار والنسبة المئوية لعلاقة القوة العضلية بدافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة الطائرة(ن=61)
58	الجدول(13): يمثل قيمة كا2 المحسوبة ومعامل الارتباط بين القوة العضلية ودافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة الطائرة(ن=61).
59	الجدول (14): يوضح التكرار والنسبة المئوية لعلاقة التحمل بدافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة الطائرة (ن=61).
60	الجدول (15): يمثل قيمة كا2 المحسوبة ومعامل الارتباط بين التحمل ودافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة الطائرة(ن=61).
60	الجدول (16): يوضح التكرار والنسبة المئوية لعلاقة التحمل بدافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة الطائرة(ن=60).
61	الجدول (17): يمثل قيمة كا2 المحسوبة ومعامل الارتباط بين السرعة ودافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة الطائرة(ن=61).
62	الجدول (18): يوضح التكرار والنسبة المئوية لعلاقة المرونة بدافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة الطائرة (ن=60).
63	الجدول (19): يمثل قيمة كا2 المحسوبة ومعامل الارتباط بين المرونة ودافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة الطائرة(ن=61).
63	الجدول (20): يوضح التكرار والنسبة المئوية لعلاقة الرشاقة بدافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة الطائرة(ن=60).
64	الجدول (21): يمثل قيمة كا2 المحسوبة ومعامل الارتباط بين الرشاقة ودافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة الطائرة(ن=61).
64	الجدول (22): يوضح التكرار والنسبة المئوية لعلاقة الحالة البدنية بدافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة الطائرة(ن=61).
65	الجدول (23): يمثل قيمة كا2 المحسوبة ومعامل الارتباط بين الحالة البدنية ودافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي

فهرس المحتويات

	كرة الطائرة (ن=61).
--	---------------------



ساهم التقدم العلمي في الارتقاء بالمستوى الرياضي، ولعلى الامتياز والتفوق الذي يظهر من دول العالم المتقدم هو نتاج المعارف والمعلومات التي توصل إليها العاملون في هذا المجال، وهذا يعود للخبرات المكتسبة في التطبيق العلمي والتدريب والبحوث التي تؤثر بدرجة كبيرة على المستوى الرياضي ومردوده من خلال المنافسات الرياضية.

أصبحت الرياضة بصفة عامة ورياضة كرة الطائرة بصفة خاصة تحظى باهتمام وشرف كبيرين، حيث بلغ الاهتمام ذروته في المسابقات والمنافسات الرسمية القارية منها والعالمية والأولمبية التي تكون معلقة على نتائجها، ونظرا لهذه الأهمية اهتمام الباحثون بجانب التدريب الرياضي اهتماما أكثر من الجانب النفسي رغم اعتباره جانبا مهما في تحقيق الإنجازات الرياضية بشكل عام وفي كرة الطائرة بشكل خاص لما له من دور فعال ومؤثر في عملية الإعداد الصحيح والشامل للرياضي.

إن الشواهد الواقعية تؤكد على أن اللاعبين الأكثر تحضيرا نفسيا هم الذين يقدمون أداءً أفضل ويفوزون في الميدان أداء ونتيجة، لذلك أصبح من الضروري على المربين فهم شخصيات لاعبيهم وتتبع جانبهم النفسي حتى يتسنى لهم التنبؤ بأدائهم ومستقبلهم.

وقد عرفها (Hebb) بأنها أثر لحدثين حيث الأول هو الوظيفة المعرفية التي توجه السلوك والثاني هو وظيفة التيقض أو الاستشارة التي تمد الفرد، وبذلك يعتبر الدافع أيضا مهما في توجيه سلوك الفرد وتنشيطه كما يعتبر مكونا أساسيا في سعي الفرد تجاه تحقيق ذاته وتأكيدا.

فقد أصبح لدراسة الدافعية أهمية ومكانة كبيرة في ميادين مختلفة خاصة في علم النفس، سواء لدى علماء النفس المفكرين والمحدثين منهم باعتبارها من أهم المفاهيم التي سبقت ووجدت من أجل فهم وتحديد مشكلات متعلقة بكيفية الوصول إلى الأهداف المبتغاة ونموذجاً لظهور مختلف مستويات الأداء في جميع المجالات وكذا في عمل النفس الرياضي، الذي يهتم كثيرا بدراسة دافعية الإنجاز الرياضي للاعبين هذه الدافعية التي تختلف من لاعب إلى آخر نظرا لتأثرها بالجوانب البدنية والنفسية والاجتماعية للاعبين.

ومما لا شك فيه يوجد تفاوت واضح في المستويات الرياضية للاعبين رغم تلقيهم تدريبات واحدة، وعن سبب هذا التفاوت يؤكد المدربون على أنه يعود لتفاوت قدرات اللاعبين البدنية (اختلاف مستويات اللياقة البدنية من (لاعب لآخر) وكذا اختلافهم في مستوى دافعية الإنجاز الرياضي.

ومن هذا كله جاءت دراستنا التي تسعى للتعرف على ماهية اللياقة البدنية وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة الطائرة (دراسة ميدانية للاعبين كرة الطائرة للرابطة الولائية تبسة).

الجانب التمهيدي

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

1- إشكالية الدراسة:

لقد تناول الكثير من الباحثين دافعية الإنجاز الرياضي من زوايا شتى كما تناولها تحت عناوين مختلفة، حيث تمثل دافعية الإنجاز الرياض إحدى الجوانب المهمة في نظام الدوافع الإنسانية، وقد برزت في السنوات الأخيرة كأحد المعالم المميزة للدراسة والبحث في سيكولوجية اللاعبين بصفة عامة.

وقد مرت دراسة دافعية الإنجاز بالعديد من الأطوار وتأتي من بدايتها تلك المحاولة التي استطاع بها كلا من "ماكيلاند"، "أتاكسون"، "كلارك" و "أوليبي" (1953) لقياس الفروق الفردية في قوة الإنجاز. وتوجه قدر هائل من البحوث إلى تأهيل التنظير في هذا الميدان ففي الآونة الأخيرة تركزت الأعمال العلمية على إجراء بعض التغيير في النظرية الأولية لدافعية الإنجاز (إبراهيم قشقوش، 1979) ومحاولة دراسة علاقتها بالجوانب الأخرى مما فتحت آفاقاً هائلة ليس فحسب، أما أمام البحث السيكولوجي بل كانت له أيضاً تطبيقات وظيفية فعالة في ميادين أخرى أهمها علم النفس الرياضي؛ وقد عرفها "مواري" على أنها الأداء في ضوء الامتياز أو مجرد الرغبة في النجاح (إدوارد وجيم مواري، 1988).

تعتبر دافعية الإنجاز الأساس الذي يسعى الفرد من خلاله تجاه تحقيق ذاته وتأكيداتها، إذ بفضلها يمكن للرياضي أن يعرف ماذا يقرر عمله للاختيار نوع الرياضة التي سوف يمارسها، وما مقدار تكرار هذا العمل لتحديد كمية الوقت و الجهد التي يستغرقها أثناء التدريب، وكيفية إيجاد و إتقان هذا العمل لمعرفة المستوى الأمثل للدافعية في المنافسة.

ودافعية الإنجاز لم ينظر إليها على أنها وحدة موحدة، ولكنها مركبة من عدة أبعاد حددها **هرمتر** (1970ermans) في مستوى الطموح، السلوك المخاطر، المثابرة، توتر العمل، إدراك الزمن، التوجه المستقبلي، اختيار الرفيق، سلوك الإنجاز، في حين حددها **عبد اللطيف خليفة** في الشعور بالمسؤولية للسعي نحو التفوق وتحقيق مستوى الطموح، المثابرة، الشعور بأهمية الزمن، التخطيط للمستقبل، أما **محمد حسن علاوي** فقد حددها في محورين دافع لإنجاز النجاح، ودافع تجنب الفشل.

ومن خلال دافعية الإنجاز يسعى الفرد إلى تحقيق ذاته التي تتشكل من تجاربه واحتكاكه بواقعه من ناحية ونتيجة للعلاقات والأحكام والتقدير التي يتلقاها من الآخرين المحيطين به من ناحية أخرى، أي أن الذات هي نتاج لعملية التفاعل الاجتماعي، ومن ثم فهي تنمو في إطار العلاقات الاجتماعية، وإذا ما اضطربت فإن الفرد لا يستطيع أن يكون مفهوماً سويًا عن ذاته.

كما أن فهم الفرد لذاته وتقديره لها يمثل مقوماً من مقومات السواء النفسي فمن خلال الفهم يتمكن من تكوين بصيرة أفضل عن أفكاره وأفعاله ومشاعره، وكذا بأفكار ومشاعر الآخرين، وبه أيضاً يكون أكثر واقعية مع نفسه ومع الآخرين، وأكثر إدراكاً لأسباب ودوافع السلوك ونسبة النجاح فيه، ويكون أكثر قدرة على حل مشكلاته.

وحتى يتمكن الرياضي من تحقيق أفضل أداء ممكن يؤهله للوصول إلى حد التنافس في المستويات العالمية، يجب عليه أن يمارس مختلف الأنشطة الرياضية التي يكتسب من خلالها مختلف عناصر اللياقة البدنية والخبرات الحركية ومختلف المهارات الفنية التي تساعد على الميل نحو نشاط رياضي معين ومحاولة التخصص فيه والمواظبة عليه لتحسين مستواه حتى يستطيع الوصول تدريجياً لأعلى المستويات الرياضية خاصة اللاعبين المتخصصين في رياضة كرة الطائرة لأنها تتسم بالملاحظة المستمرة والتركيز والاستعداد الدائم للتصرف في كل موقف والطموح من أجل تحقيق الفوز، و الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية واتخاذ القرارات السريعة أثناء المباريات، والتي تمتلئ بالتغيير المستمر للأحداث الفردية والجماعية واللعب الحر والمقيد بالإضافة إلى الاشتراك في المواقف المتغيرة دائماً فكل فرد في الفريق يعمل من أجل الجماعة.

ومن هذا المنطلق يصبح اللاعب في كرة الطائرة بحاجة إلى قدرة عالية في مختلف الصفات التي تشكل في نهايتها عناصر اللياقة البدنية، والى تنمية وتطوير مهاراته وقدراته تؤثر في جميع الوظائف العقلية والنفسية مثل: الإدراك - الانتباه - التفكير - التصور، وذلك ما تتطلبه المنافسة الرياضية من استخدام تلك - الوظائف لأقصى مدى ممكن حتى يتم الأداء بصورة مقبولة مقرونة بالإنجاز المطلوب أو المتوقع. لذلك أصبح من الضروري تصور وشعور اللاعبين بارتفاع قدراتهم البدنية التي تؤثر تأثيراً قوياً ومباشراً على ثبات أدائهم المهاري، و هنا يظهر تداخل الجانب البدني والجانب النفسي للإعداد للمنافسة، ولكن في الوقت نفسه لكل جانب من هذه الجوانب عوامل نفسية تدخل كلها في إطار التكوين النفسي للاعب. حيث أن هناك أسباب وعوامل عديدة أدت إلى هذا التفاوت بين اللاعبين منها الجوانب البدنية والمهارية والخطئية والنفسية، و كل هذه العوامل قد تخلق علاقة قوية فيما بينها مما ينعكس سلباً أو إيجاباً على الإنجاز الرياضي المطلوب. والدراسة الراهنة تحاول البحث والكشف عن طبيعة العلاقة القائمة بين اللياقة البدنية ودافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة الطائرة لولاية تبسة.

و لذا يمكن تحديد المشكلة و صياغتها كما يلي:

- التساؤل العام:

- هل توجد علاقة بين اللياقة البدنية ودافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة الطائرة (بعض أندية ولاية تبسة).

- التساؤلات الفرعية:

- 1- هل توجد علاقة بين (القوة العضلية) ودافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة الطائرة.
- 2- هل توجد علاقة بين (السرعة) ودافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة الطائرة.
- 3- هل توجد علاقة بين (التحمل) ودافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة الطائرة.
- 4- هل توجد علاقة بين (المرونة) ودافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة الطائرة.
- 5- هل توجد علاقة بين (الرشاقة) ودافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة الطائرة.

2- الفرضيات:

* الفرضية العامة:

توجد علاقة بين اللياقة البدنية ودافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة الطائرة (تبسة).

* الفرضيات الجزئية:

- 1- توجد علاقة دلالة إحصائية تبين (ق.ع) ودافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي الكرة الطائرة.
- 2- توجد علاقة دلالة إحصائية تبين (التحمل) ودافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي الكرة الطائرة.
- 3- توجد علاقة دلالة إحصائية تبين (السرعة) ودافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي الكرة الطائرة.
- 4- توجد علاقة دلالة إحصائية تبين (الرشاقة) ودافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي الكرة الطائرة.

5- توجد علاقة دلالة إحصائية تبين (المرونة) ودافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي الكرة الطائرة.

3- أهداف الدراسة:

أ- التعرف على مستوى اللياقة البدنية لدى لاعبي كرة الطائرة في الرابطة الولائية لولاية تبسة.
ب- التصرف على مستوى دافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة الطائرة في الرابطة الولائية لولاية تبسة.
ج- التعرف على العلاقة بين محاور اللياقة البدنية (القوة، التحمل، السرعة، الرشاقة، المرونة) ودافعية الإنجاز الرياضي.

د- التعرف على العلاقة بين اللياقة البدنية ودافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة الطائرة في الرابطة الولائية لولاية تبسة.

4- أهمية البحث:

تكمن أهمية هذه الدراسة في تناولها لمتغيرين نفسيين والمتمثلين في اللياقة البدنية وعلاقتها بدافعية الإنجاز الرياضي من أجل.

أ- إبراز أهمية التحضير النفسي للاعبين أثناء المنافسة، خاصة ما يتعلق بتصور اللاعبين للياقة البدنية،
ب- إبراز أهمية تصور اللاعبين للياقة البدنية، التي تؤثر سلبا أو إيجابا على دافعية الإنجاز لدى اللاعبين في كرة الطائرة.

ج- الارتقاء بالحركة الرياضية للرابطة الولائية لولاية تبسة، من خلال تطبيق نتائج هذه الدراسة.

5- مصطلحات البحث:

1- تعريف اللياقة البدنية.

لغة: اللياقة تعني لاعبا ذو جسم متناسب و اللياقة هي كلمة في الأصل معناها الليق أي الليونة في الأسلوب، مثلا تحدث معه بلياقة.

اصطلاحا: هي الحالة البدنية التي يستطيع من خلالها الفرد القيام بأعبائه اليومية بكفاءة عالية.
- **إجرائيا:** هي الصفة الفطرية والمكتسبة التي تجعل الفرد قادرا على العمل لأقصى حدود قوته الجسمية وبذل أقصى إمكاناته وقدراته العقلية بروح معنوية عالية، وأن يؤمن إيمانا كاملا بواجباته نحو الأسرة والجار والأهل والحي والمحافظة والوطن كله.

2- تعريف دافعية الإنجاز الرياضي:

تعرف بأنها عبارة عن حالة استثارة وتوتر داخلي تثير السلوك وتدفعه إلى تحقيق هدف معين، و كذلك تعرف بأنها حالة تساعد في تحريك واستمرارية سلوك الكائن الحي، وبدون الدافعية قد يفشل الكائن في الإتيان بالسلوك الذي سبق أن تعلمه.

3- تعريف كرة الطائرة:

الطائرة هي رياضة جماعية يتقابل فيها فريقين فوق ميدان اللعب وهذا الميدان يفصل بشبكة ، وهدف اللعبة إسقاط الكرة في الجهة الأخرى للشبكة أي في جهة الفريق الخصم ومحاولة عدم تركها تسقط في منطقتهم ضربها قانونيا فوق الشبكة الكرة تبدأ في اللعب عن طريق اللاعب الخلفي الأيمن، يبدأ بضرب الكرة ويبعثها إلى منطقة الخصم فوق الشبكة.

6- صعوبات البحث:

- نقص المراجع المتعلقة بالتخصص.
- ضيق الوقت.
- قلة الدراسات النظرية التي تناولت هذا الموضوع.
- صعوبة جمع المعلومات من الجانب التطبيقي بسبب جائحة وباء كورونا.
- صعوبة الاتصال بالأساتذة المعنين بسبب خروجهم في عطلة مفاجئة نتيجة للمرض.

الفصل الثاني

الجانب النظري

الخلفية النظرية

والدراسات السابقة

تمهيد:

أصبحت مزاوله النشاط الرياضي من المتطلبات المميزة للوقت الحاضر فلقد صار إعداد الفرد بدنيا ضرورة تفرضها الحياة، وخاصة بعد إن قلت حركته على إلا له في الكثير من الأعمال، ويعتبر تطوير الحالة البدنية للفرد من أهم الواجبات لمواجهة متطلبات الحياة بصورة عامة، إذ تعد تنمية القدرات البدنية للأفراد مطلبا قوميا لإعداد المواطن صحيح الجسم القوي البنية ليتمتع بحياة سليمة، القادر على العمل والإنتاج المستعد للدفاع عن نفسه ووطنه بكفاءة تامة...، (عصام عبد الخالق، 1990)، وكذا يشكل علم النفس أهمية كبيرة، حيث أنه يبحث في دوائر النفس وقواعد تطورها ولا يمكن تحديد مجال علمي معين ينتمي إليه علم النفس، إذ أنه يسير متلازما مع العلوم الطبيعية والعلوم الاجتماعية؛ (محمد حسن أبو عبيه، 1986)، وبعد موضوع الدافعية: (motivation) من أكثر موضوعات علم النفس أهمية، فدراسة دوافع السلوك تزيد من فهم الإنسان لنفسه ولغيره من الأشخاص، وذلك لأن معرفتنا تزداد كثيرا إذا عرفنا الدوافع المختلفة التي تحركنا أو تدفعنا إلى القيام بأنواع السلوك المتعددة في سائر المواقف والظروف، ويوجد بعض الأفراد الذين لديهم دوافع قوية ويسعون لتحقيق النجاح بينما البعض الآخر ليس لديهم دوافع قوية لتجنب الفشل أثناء المنافسة ومن حسن الحظ أن علم نفس الرياضة والتمرين البدني قدم الكثير من المعلومات المهمة التي تساعد على فهم الدوافع لدى الممارسين للأنشطة الرياضية، واختلاف الدوافع بين الأفراد، وخلق الجو الذي يساعد على تحسين الدافعية، وتعتبر الكرة الطائرة من بين الرياضيات الأكثر شعبية في العالم، وهذا ما يبرز دخولها في الألعاب الأولمبية مبكرا ، بالرغم من ذلك لم تفقد مميزات كونها رياضة شيقة تهدف إلى الاحتفاظ باللياقة البدنية والانسجام وأيضا للسهولة وهي رياضة للجميع أفراد المجتمع كونها غير مكلفة ولقد ولت الجزائر اهتماما باللعبة حيث أنشأت الاتحادية الوطنية للكرة الطائرة بعد الاستقلال 1963 بفضل الدكتور بوركايب مع بعض زملاء ومنذ ذلك الحين والكرة الطائرة في انتشار مستمر ولرياضة الطائرة مهارات أهمها : الإرسال الاستقبال التميرير السحق الصد.

1 تعريف اللياقة البدنية:

تناول العديد من الباحثين مصطلح اللياقة البدنية من جوانب ومظاهر مختلفة منها الجوانب الفسيولوجية والحركية والنفسية، فتحت مصطلح اللياقة البدنية يفهم المرء قابلية تحديد الإنجاز البدني والانتقال به إلى حيز التنفيذ فضلا عن استخدام الصفات الشخصية كالإرادة والانفعال). وعرفها كمال عبد الحميد بأنها "القدرة على مدى تحمل الجسم في مجابهة متطلبات العمل واحتياجاته والطرق المختلفة التي يسلكها في حياته، ومدى تكيفه الضروري لملائمة الظروف والمواقف الطارئة (كمال عبد الحميد، وآخرون، 1978) .

لذلك اللياقة البدنية والحركية للإنسان مهمة، ويمكن للرياضي تنميتها والعناية بها فالفشل في الوصول إلى اللياقة البدنية يعزي إلى الضغوط الاجتماعية، ويؤثر على تفهم الفرد لذاته وصورته عن جسمه ومعلوماته عن الإمكانيات الحركية والبدنية المتاحة له خلال جسمه، ويظهر أن للياقة البدنية بعدها الانفعالي

الذي يتأثر به، ولقد عرفها ماريو بأنها (قدرة الشخص على العمل بفضل ما فيه من قدرات جسمية وعقلية وروحية (حلمي حسين، 1980)

وذكر حنفي محمود عن الجنرال هرشي (Hershey) بكونها الصفة الفطرية والمكتسبة التي تجعل الفرد قادرا على العمل لأقصى حدود قوته الجسمية وبذل أقصى إمكاناته وقدراته العقلية بروح معنوية عالية، وأن يؤمن إيمانا كاملا بواجباته نحو الأسرة والجار والأهل والحي والمحافظة والوطن كله (حنفي - محمود مختار، 1980).

2- عناصر اللياقة البدنية:

* التحمل:

يعتبر التحمل احد مكونات الأداء البدني الذي له أهمية لجميع الرياضيين في مختلف الأنشطة الرياضية وخاصة التي تتطلب الاستمرار في بذل الجهد (عصام - عبد الخالق، 2003) ويعتبر مصطلح التحمل من المصطلحات الشائع استخدامها في مجالات الحياة المختلفة، فقد يتحلى الفرد بتحمل أعباء الحياة، أما التحمل في المجالات الرياضية فيعني الجهد الدوري التنفسي، وهو بذلك يعتبر عنصرا بدنيا فسيولوجيا هاما بين العناصر البدنية الأساسية كالقوة والسرعة والمرونة والرشاقة، وله ارتباط كبير بتلك القدرات، سوء ارتباطه بعنصري القوة والسرعة، كصفتين هامتين حيث تلعبان دورا كبيرا في مجال تدريب كثير من الألعاب والفعاليات الرياضية المختلفة .

وبذلك يرتبط التحمل بأشكاله وتقسيماته المتعددة بكل الفعاليات والألعاب الرياضية وذلك بنسب متفاوتة والتي تظهر أهميته لكل منها (السيد عبد المقصود، 1996)

- **تعريف التحمل:** يعرفها عماد الدين بأنها " القدرة على مواجهة التعب والاستمرار في بذل مجهود بشدة منخفضة نسبيا لأطول فترة ممكنة (عماد الدين عباس أبو زيدان، 2005).

- **أهمية التحمل:** التحمل هام لعديد من الرياضات كما يسهم في إكساب عناصر اللياقة البدنية الأخرى، ويمكن أن ينظر إلى أهمية التحمل لارتباطه بالجانب الصحي والبيولوجي والذي يؤثر على كفاءة وحيوية الفرد كما يلي:

1- خفض نسبة الكولسترول في الدم، ومنع تراكم الدهون على جدران الأوردة والشرايين.

2- زيادة في نسبة عدد الشعيرات الدموية في العضلات ونسبة هيموجلوبين الدم.

3- كفاءة أعلى امتصاص أكسوجيني في العمل عند ظهور التعب (الدين الأكسوجيني).

- **أنواع التحمل:** يقسم التحمل كما يلي: (عمر وبدران، ص 168-170).

- التحمل العام:

يعرفه عماد الدين عباس بأنه "المقدرة على مواجهة التعب والاستمرار في بذل مجهود بشدة منخفضة نسبيا لأطول فترة ممكنة (عماد الدين عباس أبو زيدان، 2003).

ويعرفه أبو العلا أحمد عبد الفتاح أيضا بأنه " المقدرة على الاستمرار بفاعلية في أداء عمل بدني غير تخصصي له تأثيره الإيجابي على عمليات بناء المكونات الخاصة بالنشاط الرياضي التخصصي نتيجة لرفع مستوى التكيف لأداء الأحمال البدنية وانتقال تأثيرها إلى النشاط الرياضي التخصصي (أبو العلا أحمد عبد الفتاح، 1997).

إن التحمل العام يمكن اعتباره قاعدة للتحمل الخاص في الرياضة التخصصية إذ يسهم في إكساب الفرد الرياضي التحمل الخاص، وأن التحمل العام يرتبط بالتحمل الخاص في الرياضة التخصصية بغض النظر عن زمن استمرارية الأداء.

- التحمل الخاص:

ويعرفه محمد صبحي وأحمد كسري نقلا عن داتشوف بكونه " مقدرة اللاعب على الوقوف ضد التعب الذي ينمو في حدود مزاولته لنشاط رياضي محدد (محمد صبحي حسنين، أحمد كسرى معاني، 1998) ويعرف أيضا بأنه "مقدرة اللاعب على الاستمرار في أداء الأحمال البدنية التخصصية بفاعلية ودونما ظهور هبوط في مستوى الأداء".

ينقسم التحمل الخاص إلى عدة أنواع طبقا لمتطلبات الجهد البدني والحركي في كل رياضة من الرياضات والتي تختلف من رياضة إلى أخرى، فالاختلاف في الجهد البدني يتمثل في اختلاف معدل بذل الجهد في بعض الرياضات بينما يكون ثابت في البعض الآخر، كما يختلف طبقا للمتطلبات الحركية والذي يتمثل في تباين المهارات الحركية من مهارات ذات حركة وحيدة إلى مهارات ذات حركة متكررة وغيرها.

وينقسم التحمل الخاص إلى ما يلي:

تحمل الأداء: يعرف بأنه "المقدرة على استمرار تكرارات المهارة الحركية بكفاءة وفاعلية لفترات طويلة دونما هبوط مستوى كفاءة الأداء".

- **تحمل السرعة:** ويعرفها محمد صبحي وأحمد كسري بأنها "تتضمن قدرة الفرد على المحافظة على المعدلات العالية من السرعة لأكثر فترة زمنية ممكنة (محمد - صبحي حسنين، أحمد كسرى معاني، 1998) .

ويعرف أيضا بأنه "المقدرة على استمرار أداء الحركات المتماثلة أو غير المتماثلة وتكرارها بكفاءة وفاعلية لفترات طويلة بسرعات عالية دونما هبوط مستوى كفاءة الأداء".

- **التحمل الدوري التنفسي:** يعتمد - أساسا على مد الخلايا بالأكسجين والمواد الغذائية اللازمة لها حتى تستمر في العمل بجانب سرعة التخلص من فضلات التعب تركيزا على اشتراك أكبر عدد من المجموعات العضلية الكبيرة وسلامة عمل الجهازين الدوري والتنفسي.

- **تنمية التحمل الهوائي:** اعتبارات عامة في تنمية التحمل الهوائي

1 - التحمل الهوائي هو القاعدة الأساسية للتحمل الهوائي .

2- يؤدي التحمل الهوائي إلى تقوية الأربطة والأوتار والأنسجة المضادة ويقلل احتمالات الإصابة.

3- يساعد التحمل الهوائي اللاعبين على سرعة استعادة الشفاء خلال الأداء المختلف، كما يساهم في إطالة فترة الأداء قبل أن يحل عليهم التعب.

* السرعة:

السرعة من العوامل الرئيسية للأداء البدنية والتي ترتبط بنتائج الانقباض العضلي عند الأداء الحركي، وهي مكون أساسي لمعظم الأنشطة الرياضية وخاصة المرتبطة بزمن الأداء الحركي. وتعتبر السرعة من مكونات اللياقة البدنية **Physical Fitness** وأيضا من مكونات اللياقة الحركية **Motor Fitness** وكذلك من مكونات القدرة الحركية **Motor Ability** (عصام - عبد الخالق، 2003) ويرى البعض أن مصطلح السرعة في المجال الرياضي يستخدم للدلالة على تلك الاستجابات العضلية الناتجة عن التبادل السريع ما بين حالة الانقباض العضلي وحالة الاسترخاء العضلي (محمد حسن علاوي، 1994).

- **تعريف السرعة:** ويعرفها محمد صبحي وأحمد كسري نقلا عن لارسون ويوكم بأنها " قدرة الفرد على أداء حركات متتابعة من نوع واحد في أقصى زمن (محمد - صبحي حسنين، أحمد كسرى معاني، 1998)

وتعرف أيضا بأنها "قدرة الفرد على أداء حركات متكررة من نفس النوع في أقل زمن ممكن" (<http://www.d-alyasmen.com/vb/reply.php?UserID=1&Quote=1>).

- أهمية السرعة:

1- مكون هام للعديد من جوانب الأداء البدني في الرياضات المختلفة.

2- وتعتبر السرعة أحد عوامل نجاح العديد من المهارات الحركية.

أنواع وأشكال السرعة: السرعة بمفهومها البسيط هي القدرة على أداء حركة بدنية أو مجموعة حركات محددة في أقل زمن ممكن، وهي تنقسم عادة إلى ثلاثة أشكال:

- 1- سرعة الانتقال: والتي تتمثل في تكرار أداء حركات متماثلة للانتقال من مكان إلى آخر (لمسافة صغيرة نسبياً تصل في الجري من 10-50م).
 - 2- سرعة الحركة: والتي تتمثل في انقباض عضلة أو مجموعة عضلية لأداء حركة معينة في أقل زمن ممكن مثل ركل الكرة أو تصويب الكرة.
 - 3- سرعة الاستجابة: تعرف بأنها "المقدرة على الاستجابة لمثير بحركة في أقل زمن ممكن".
- ويطلق عليها أيضاً سرعة رد الفعل، ويقصد بها سرعة التحرك لأداء حركة نتيجة لظهور موقف معين خلال المباراة ، مثل سرعة صد الكرة بالنسبة لحارس المرمى، أو سرعة تغيير الإتجاه نتيجة لتغيير موقف مفاجئ أثناء المباراة ، ويهدف تدريب السرعة إلى رفع كفاءة كل من الجهاز العصبي والعضلي (عماد الدين عباس أبو زيدان، 2005)
- * الرشاقة:

تعتبر الرشاقة من الصفات البدنية المركبة، حيث تتضمن العديد من الصفات البدنية الأخرى مثل التوازن والدقة والسرعة والتوافق الحركي، كل هذه الصفات مجتمعة في تداخل منسجم تجعل اللاعب قادراً على اتخاذ الأوضاع المختلفة بجسمه ككل أو الأجزاء المختلفة منه حتى يتحقق الأداء الجيد المطلوب، ولما كانت الرشاقة عنصر مركب فإن التدريبات الخاصة بها يتم التركيز عليها في الفترات الأخيرة من مراحل الإعداد بعد أن يكون اللاعب قد اكتسب العديد من الصفات البدنية الأخرى مثل القوة والسرعة .

- تعريف الرشاقة: ويعرفها عصام عبد الخالق بأن الرشاقة هي "القدرة على سرعة التحكم في أداء حركة جديدة والتعديل السريع للصحيح للعمل الحركي (عصام - عبد الخالق، 2003).

وعرفها السيد عبد المقصود عن "هيرتز" بأنها " القدرة على إتقان الحركات التوافقية المعقدة والسرعة في تعلم

الأداء الحركي وتطويره وتحسينه وأيضاً المقدرة على استخدام المهارات وفق متطلبات الموقف المتغير بسرعة

وبدقة والمقدرة على إعادة تشكيل الأداء تبعاً للموقف بسرعة (السيد عبد المقصود، 1996)

ويرى محمد حسن علاوي أن الرشاقة هي "القدرة على التوافق الجيد للحركات التي يقوم بها الفرد سواء بكل أجزاء جسمه أو بجزء معين (محمد حسن علاوي، 1994) .

أقسام الرشاقة:

- 1- الرشاقة - العامة: مقدرة اللاعب على مدى التوافق والإنجاز الجيد للمهارات الحركية العامة".
 - 2- الرشاقة الخاصة: إمكانية اللاعب أداء مهارته التخصصية بأعلى قدر من التوافق والتوازن والدقة".
- *- المرونة:

يستخدم مصطلح المرونة في الحياة كصفة وخاصة يتميز بها كل من الإنسان والحيوان وحتى الأجسام الصلبة وجميعها لها مرونة، فالمعادن بجميع أنواعها لها معامل مرونة والذي يظهر من خلال التغير الثابت في طولها أو حجمها .

أما المرونة في مجال التدريب الرياضي فتعرف بأبسط صورها "بمدى الحركة في مفصل أو عدة مفاصل" (السيد عبد المقصود، 1996) .

وتعتبر المرونة أساس لإتقان الأداء الفني، هذا بالإضافة إلى أنها عامل أمان لوقاية العضلات والأربطة من التمزق فعندما يؤدي اللاعب الحركة في مفصل بأقصى مدى ممكن على حساب المجموعات العضلية العاملة على هذا المفصل فإن ذلك يعبر عن المرونة الإيجابية، أما إمكانية أداء أقصى مدى لحركة ما

على حساب قوة خارجية تساعد في زيادة المدى الحركي فإن ذلك يعرف بالمرونة القسرية (عماد الدين عباس أبو زيدان، 2005).

- تعريف المرونة: ويعرفها عصام عبد الخالق بأنها "هي أقصى مدى حركي ممكن لمفصل معين" ويمكن تعريفها "كفاءة الفرد على أداء حركة لأوسع مدى" (عصام عبد الخالق، 2003).

ويعرفها محمد صبحي وأحمد كسري نقلا عن زاتسيوريسكي "القدرة على أداء الحركات لمدى واسع (محمد صبحي حسنين، 1997).

ويعرفها أيضا بكونها "مدى الحركة في مفصل أو سلسلة من المفاصل".

- أهمية المرونة:

1- تسهل اكتساب اللاعب للمهارات الحركية المختلفة والأداء الخططي .

2- تسهم في الاقتصاد في الطاقة والإقلال من زمن الأداء .

3- المساعدة في إظهار الحركات بصورة أكثر انسيابية وفاعلية .

- تقسيمات المرونة: مرونة خاصة بالنسبة لطبيعة المدى الحركي للمفصل :

1- مرونة - إيجابية.

2- مرونة - قصيرة.

بالنسبة للعمل العضلي:

1- مرونة ديناميكية.

2- مرونة إستاتيكية: يلي تعريف كل نوع :

المرونة - العامة": إمكانية المفصل أو عدة مفاصل في الحركة في الظروف الطبيعية".

1- المرونة الخاصة": المدى الحركي الذي يمكن أن يصل إليه المفصل عند أداء النشاط التخصصي".

2- المرونة - القسرية": هي أقصى مدى يمكن أن يصل إليه المفصل بمساعدة خارجية ."

3- المرونة - الديناميكية": قدرة الفرد على تكرار سرعة أداء حركات معينة تتضمن الإطالة العضلية

للمفصل (السيد عبد المقصود، 1996)

4- المرونة - الإيجابية": هي أكبر مدى حركي ممكن في مفصل ينفذه اللاعب مستقلا وبدون مساعدة

خارجية من خلال مجهوده العضلي".

5- المرونة - الاستاتيكية": المدى الذي يصل إليه المفصل في الحركة ثم الثبات فيه".

فائض المرونة "فرق الزاوية أو المسافة بين المدى الحركي الإيجابي والسلبي (محمد إبراهيم شحات، 1997)

3- أهمية اللياقة البدنية:

تظهر أهمية اللياقة البدنية من ارتباطها الطردي من المجالات الحيوية كالذكاء والتحصيل والنضج الاجتماعي والقوام الجيد والصحة البدنية والعقلية والنمو ومواجهة الطوارئ غير المتوقعة (مروان عبد المجيد إبراهيم، 1999).

واللياقة البدنية كمظهر من مظاهر اللياقة الكاملة يجب أن توضع في المكان اللائق بها باعتبار أنها وسيلة وليست غاية في حد ذاتها، أما الغاية فهي سلامة الفرد ككل متكامل والتربية البدنية كمهنة قد قبلت وتحملت مسؤوليتها اتجاه هذه الغاية منذ زمن بعيد في إطار مبدأ تكامل الفرد، وبذلك يجب ألا يستمر التركيز والاهتمام باللياقة البدنية فقط على أنها مظهر متميز للياقة الكاملة أو بأنها أكثر مساهمة من أجل حياة أفضل للفرد والجماعة (كمال عبد الحميد، محمد صبحي حسنين، 1985).

* أهمية اللياقة البدنية في الحياة:

حيث ترجع أهمية اللياقة البدنية في معالجتها للتشوهات والانحرافات القومية للأفراد من خلال ملاحظتها والعمل على تقويمها .

تعمل على سلامة جسم الفرد وتزداد مقاومته للأمراض فهي أفضل دواء للإنسان. تعمل على إخراج الطاقة الكامنة داخل الأفراد وقضاء أوقات الفراغ في أنشطة هادفة لصالح المجتمع والأفراد.

* أهمية اللياقة البدنية في الأنشطة الرياضية:

تلعب دورا أساسيا في ممارسة الأنشطة الرياضية وإجادتها فهي الأساس لبناء الرياضة الوصول إلى " الفورمة الرياضية" وأدائه في المباريات وتصرفه أثناء اللعب، وتعتبر العمود الفقري والقاعدة العريضة لممارسة أي نشاط رياضي فهي الأساس الذي تبني عليها اللياقة الخاصة في جميع ألوان النشاط ثم يلي ذلك المهارات والخطط وطرق اللعب وهي كلها مترتبة على لياقة اللاعب البدنية.

* اللياقة البدنية كهدف من أهداف التربية البدنية:

1- تعتبر اللياقة البدنية الهدف الأول للتربية البدنية حيث أن لياقة الفرد الجسمية هي الهدف الذي يجب أن تحققه التربية البدنية .

2- تعمل في تحقيق اللياقة البدنية وإمكانية الحصول على أقصى جهد ضروري من القوة العضلية والجلد العضلي والجلد الدوري التنفسي.

3- تساعد على التخلص من العيوب البدنية والنفسية (أحمد صلاح قرعه، 2007) .

1- الدافعية في علم النفس الرياضي:

الدافعية هي تلك القوة التي تحرك سلوك الفرد وتوجهه لتحقيق غاية معينة يشعر بالحاجة إليها وأهميتها المادية أو المعنوية (النفسية)، وتستثار هذه القوة المحركة بعوامل تنبع من الفرد نفسه (حاجته وخصائصه وميوله واهتماماته) أو من البيئة المادية أو النفسية المحيطة به (الأشخاص، الموضوعات، الأفكار، والأدوات) (أحمد بلقيس، توفيق مرعي، 1996).

2- تعريف الدافعية:

يعرف "يونج" p.t.young الدافعية من خلال المحددات الداخلية " بأنها عبارة عن حالة استثارة وتوتر داخلي تثير السلوك وتدفعه إلى تحقيق هدف معين (" عبد اللطيف محمد خليفة، 1985 م، ص 69). ويعرف "ماسلو" Ah.maslow الدافعية بأنها خاصية ثابتة ومستمرة ومتغيرة ومركبة وعامة تمارس تأثيراً في كل أحوال الكائن الحي . ويعرف الدكتور مصطفى زيدان، الدوافع بأنها هي الطاقات التي ترسم للكائن الحي أهدافه وغاياته لتحقيق التوازن الداخلي أو تهيئ له أحسن تكيف ممكن من البيئة الخارجية (محمد مصطفى زيدان، نبيل السمالوطي، 1985 م، ص 72).

وعرفها "أرنو ويتينغ" (Arno-f.witting) الدافعية " بأنها حالة تساعد في تحريك واستمرارية سلوك الكائن الحي، وبدون الدافعية قد يفشل الكائن في الإتيان بالسلوك الذي سبق أن تعلمه (محمد جاسم محمد، 2004، ص 302). وعلى الرغم من محاولة البعض التمييز بين المفهومين، فإنه لا يوجد حتى الآن من يبرز مسألة الفصل بينهما، ويستخدم مفهوم الدافع كمرادف لمفهوم الدافعية حيث يعبر كلاهما عن الملامح الأساسية للسلوك المدفوع، وإن كانت الدافعية هي المفهوم الأكثر عمومية (عبد الحليم محمود السيد، معتز عبد الله وآخرون، 1990 م، ص 419).

3- مصادر الدافعية:

الدافعية الداخلية:

يقصد بالدافعية الداخلية المرتبطة بالرياضة الحالات الداخلية النابعة من داخل الفرد نفسه، والتي تشبعها الممارسة الرياضية أو الأداء الرياضي كهدف في حد ذاته مثل الرضا والسورور والمتعة الناتجة عن الممارسة الرياضية والشعور بالارتياح كنتيجة للتغلب على التدريبات البدنية التي تتميز بصعوبتها، أو التي تتطلب المزيد من الشجاعة و الجرأة وقوة الإرادة، أو بسبب المتعة الجمالية الناجمة عن رشاقة وتناسق الأداء الحركي الذاتي للاعب، وكذلك الإثارة و التحدي في مواجهة العقبات أو الصعاب المرتبطة بالأداء.

الدافعية الخارجية:

يقصد بالدافعية الخارجية المرتبطة بالرياضة الحالات الخارجية غير النابعة من داخل الفرد نفسه و التي تثير وتوجه السلوك نحو الممارسة الرياضية، أو الأداء الرياضي فعلى سبيل المثال يمكن اعتبار المدرب الرياضي أو الإداري الرياضي أو الوالدين أو الأصدقاء بمثابة دافعية خارجية للاعب الرياضي. كما يدخل في إعداد الدافعية الخارجية مختلف الوسائل التي تعمل على تحقيق غاية أو هدف خارجي مثل الحصول على مكاسب مادية أو معنوية، أو كالحصول على مكافآت أو الجوائز أو الحصول على التدعيم الخارجي أو اكتساب الصحة واللياقة وغيرها (محمد حسن علاوي، 2004 م، ص 215).

4- أنواع الدافعية:

على الرغم من العوامل العديدة التي تؤثر في دافعية الفرد. يعتقد البعض أنه من الممكن وضع الناس في أصناف متعددة على ضوء ما يدفعهم اعتياديا في الرياضة في حالات (الإنجاز) المتشابهة، افترض الباحثون عند دراستهم لحالات الوصولية (الإنجاز) مثلا أن هناك عدة أنواع من الأفراد ينظرون إلى حالات الإنجاز من الأفراد ينظرون إلى حالات الإنجاز على أنه تظهر دوافع عالية لنجاح كذلك يمتلكون تصور بأن هذه الحالات سوف تنتهي بنجاح و أن النجاح يقوم بشكل عال جدا، هذا النوع من الأفراد يميلون لإختيار الأهداف. النوع الثاني المشخص من قبل المهتمين بالحاجات الوصولية هم الأفراد الذين يتجنبون الفشل فهم يميلون إما إلى تجنب الحالات الوصولية أو الإنجاز أو يختارون خصومهم باعتناء كذلك الأهداف ويقدمون احتمالية عالية من النجاح وربما يختارون أهداف يكون من الصعوبة تحقيقها لذلك فهم يهيئون أنفسهم مقدما من أجل صياغة أعداء تحافظ على ماء الوجه وعندما يتعاملون مع أفراد قلقين لهم خلفية واسعة من الفشل، والفشل الجديد مكروه من قبلهم ومن المفيد أن نساعدهم على التحدث به والتداول ذاتية حول أهداف يمكن تحقيقها يساعدهم على الحصول على نجاحات معقولة ومعتمدة في الرياضة.

هناك ثلاثة متغيرات تأثر في الدرجة التي يحاول الفرد بها أن يعكس الأسلوب الذي فيه الحالات المتمسة بالإنجاز. وهذه تتضمن:

أولاً: ميل الفرد بالنسبة إلى الإنجاز، إظهار ميل عام نحو إما التطلع أو تجنب الحالات الرياضية التي يكون فيها الفشل مخاطرة مؤكدة.

ثانياً: المكافئة والاقتناء المتصور كنتيجة ممكنة للحالة.

ثالثاً: تصوره في احتمالية النجاح أو الفشل من أجل الحصول على مسابقات ممتعة مع الآخرين (أياد عبد الكريم الغزوي، مروان عبد المجيد إبراهيم، 2005 م، ص 134-135).

5- مفهوم الدافعية للإنجاز:

تمثل دافعية الإنجاز أحد الجوانب المهمة في منظومة الإنسانية والتي اهتم بدرستها الباحثون في مجال علم النفس الاجتماعي وبحوث الشخصية وكذلك المهتمون بالتحصيل الدراسي، والأداء المعلمي في إطار علم النفس التربوي؛ ويرجع الاهتمام بدراسة الدافعية للإنجاز نظرا لأهميتها ليس فقط في المجال النفسي ولكن أيضا في العديد من الميادين والمجالات التطبيقية والعلمية كالمجال الاقتصادي والمجال الدراسي والمجال التربوي والمجال الأكاديمي حيث يعد الدافع للإنجاز عاملا مهما في توجيه سلوك المحيطين به كما يعتبر الدافع للإنجاز مكونا أساسيا في سعي الفرد تجاه تحقيق ذاته، وتوكيدها حيث يشعر الفرد بتحقيق ذاته من خلال ما ينجزه وفيما يحققه من أهداف؛ وفيما يسعى إليه من أسلوب حياة أفضل، ومستويات أعظم لوجوده الإنساني؛ وقد أظهرت الدراسة التي أجريت في هذا المجال أن لدافع الإنجاز يختلف من مجتمع لآخر طبقا لنوع الثقافة والحضارة السائدة في المجتمع.

* تعريفات دافعية الإنجاز:

لقيت دراسة دافعية الإنجاز من علماء النفس اهتماما أكبر مما حظيت به الدوافع الإنسانية الأخرى . فعرفها "ميوراي" الذي قدمها ضمن قائمته للحاجات تسخيرا ناجحًا بأنها السيادة الاستقلالية على الأشياء وعلى الآخرين، على الأفكار وتقديرات الذات، وذلك بتسخير الموهبة تسخيرا ناجحًا، وهذه الحاجة خاصة من خصائص الشخصية الناجحة نسبيًا والتي توضع جذورها بالتنشئة الاجتماعية، وتتلور في الطفولة المتوسطة. وقام "ماكيلاند" بدراسة هذه الحاجة في عدة شعوب وثقافات، فوجد أن الشعوب المتقدمة يتميز أبنائها بقوة هذه الحاجة فيهم إذ يسعون إلى النجاح والسيطرة على بيئتهم المادية والتفوق الاقتصادي مما أدى إلى تفوق شعوبهم تقنيا واقتصاديا، على نقيض الشعوب المختلفة (سعد جلال، 1985 م، ص 475)

وعرفها "ماكلياند" وزملاؤه "الدافع للإنجاز بأنه يشير إلى استعداد ثابت في الشخصية يحدد مدى سعي الفرد ومثابرتة في سبيل تحقيق وبلوغ نجاح يترتب عليه نوع من الإرضاء، و ذلك في المواقف التي تتضمن الأداء في ضوء مستوى محدد من الامتياز، كما عرفوا النشاط المنجز بأنه النشاط الذي يقوم به الفرد ويتوقع أن يتم بصورة ممتازة و أنه محصلة الصراع بين هدفين متعارضين عند الفرد نحو تحقيق النجاح، أو الميل إلى تحاشي الفشل (عبد اللطيف محمد خليفة، 2000 م، ص 52-55).

كما عرفها "أتكسون" الدافعية للإنجاز على أنها ذلك المركب الثلاثي المشكل من قوة الدافع، ومدى احتمالية نجاح الفرد؛ والباعث ذاته بما يمثله من قيمة بالنسبة له؛ ويشير هذا التصور إلى أن التوجه الإنجازي لدى الأفراد في مجتمع ما يتحدد من الناحية النفسية على الأقل بعدة عوامل هي:

أ- مستوى الدافعية أو الإحساس للعمل وبذل الجهد لتحقيق الهدف، والإحساس بالفخر عند النجاح والخجل عند الفشل .

ب- توقعات الفرد المتعلقة باحتمالية حدوث النجاح أو الفشل .

ج- قيمة النجاح ذاته أو المترتبان الناجمة عن النجاح و الفشل .

- أبعاد ومكونات الإنجاز الرياضي: أشار العديد من الباحثين في علم النفس الرياضي إلى أن أهم مكونات الشخصية الدافعية لدافع والإنجاز الرياضي هما : دافع إنجاز النجاح ودافع تجنب الفشل .

دافع إنجاز النجاح: وهذا الدافع يمثل الدافعية الداخلية للاعب للإقبال نحو أنشطة معينة ويدفعه لمحاولة تحقيق التفوق .

دافع تجنب الفشل: وهو تكوين نفسي يرتبط بالخوف الذي يتمثل في الاهتمام المعرفي بعواقب ونتائج الفشل في الأداء والوعي الشعوري بانفعالاته غير سارة مما يسهم في محاولة تجنب وتحاشي مواقف الإنجاز الرياضي .

ويضيف "محمد حسن علاوي" 1998 " م نقلا عن " جونس " أن أبعاد دافعية الإنجاز تتصل في دافع القدرة، دافع إنجاز النجاح ودافع تجنب الفشل لكنه اقتصرها في مقياسه الذي يمثل دافعية الإنجاز الرياضي على البيئة المصرية على بعدين دافع إنجاز النجاح ودافع تجنب الفشل (محمد حسن علاوي، 1998 م، ص 181)

6- نظريات دافعية الإنجاز:

ظهرت عدة نظريات عن دافعية الإنجاز مع بداية الخمسينات وحتى منتصف السبعينات وقد عبرت كل نظرية من وجهة نظر مؤسسيها ومن ثم اختلفت وجهات النظر في تبنيها لمفهوم دافعية الإنجاز الرياضي، حيث تم استخدامها لسنوات عديدة لشرح وتوضيح دوافع الأفراد للعمل وهي : (أخلاص محمد عبد الحفيظ، وآخرون، 2002 م)

6-1 نظريات الحاجات والدوافع: يتميز السلوك الإنساني عن الحيواني بأنه متعدد الجوانب، مختلف المظاهر مما ينشأ عنه اختلاف أساليب إشباع الحاجات وتعددتها. وقد تناول العديد من علماء النفس الحاجات الإنسانية من تصنيفات مختلفة، على الرغم من وجود مجموعة حاجات تعتبر عامة لدى جميع الأفراد، وقد يكون الاختلاف بينهم في عدد الحاجات أو في نوعها أو تعريف هذه الحاجات.

وقد صنف "كرونيباخ" 1997 " م الحاجات تصنيفا خماسيا هو الحاجة إلى الحب، الحاجة إلى علاقات الأمن مع السلطة، الحاجة إلى مرافقة الأقران، الحاجة إلى الاستقلال الذاتي، وأخيرا الحاجة إلى التقدير واحترام

الذات (أنور الشرقاوي 1997 م)، ويشير "كرونباخ" إلى أن هذه الحاجات هي أكثر الحاجات ارتباطاً بمواقف التعلم لأنها تعتبر مصادر للدافعية الإيجابية، وتظهر بصورة واضحة من خلال العمل مع الجماعة . ووضع "ماسلو" نظاماً هرمياً سباعياً للحاجات معبراً عنه بتاريخ الفرد في إشباع رغباته، وقد افترض بأنه حسب النظام الآتي تنمو رغبات الإنسان تتابعياً حسب الترتيب التصاعدي التالي بادناً بالرغبات الأدنى إلى الرغبات الأعلى، كذلك فإن هذا النظام يقوم على أساس الأهمية النسبية لإشباع الحاجات التي في المستوى الأعلى من السلم الهرمي لا تظهر أو تتكون حتى يتم إشباع الحاجات التي في القاعدة بحد معين يمكن الحاجات التي في المستويات التالية من الظهور وهذا النظام يتكون من الحاجات التالية :

6-1-1- الحاجات الفسيولوجية: يحتاج الجسم للحفاظ على حياة الكائن الحي واستمرار بقائه أن تقوم أجهزته وأعضاؤه بوظائف الحياة المختلفة، وعدم قيام الجسم بأي وظيفة من هذه الوظائف يؤدي إلى عدم الاتزان وعندما يتيسر للفرد إشباع هذه الحاجات الفسيولوجية في الوقت وبالشكل المناسب له فإن دافعية تتحرر من سيطرة هذه الحاجات الفسيولوجية والخضوع لسيطرة غيرها من الحاجات الأخرى كلما تناقص تأثير الحاجات الفسيولوجية على دافعية الفرد الجدير بالذكر أن الذين تعودوا إشباع هذا النوع من الحاجات الأساسية تتحرر دافعتهم منها حتى ولو تعرضوا لبعض الحرمان منها، بينما تسيطر هذه الحاجات دائماً وتحجب معادها بالنسبة لمن تعودوا الحرمان منها حتى عندما يتوافر لهم إشباعها (مصطفى باهي، سمير جاء، 2004 م، ص 112).

6-1-2- حاجات الشعور بالأمان: وتظهر حاجات الأمن لدى الأطفال بوضوح في تجنبهم التعرض لمواقف الخطر المدركة على اختلاف أشكالها؛ وكذلك ابتعادهم عن المواقف الغير المألوفة والغريبة بالنسبة لهم والتي ينشأ عنها استجابات الشعور بالخطر والاضطراب.

6-1-3- حاجات الحب والانتماء: يمكن وصف حاجات الحب والانتماء بأنها الرغبة أو الحاجة إلى علاقات الحنان والحب والارتباط بالناس أو الجماعات . وأن يجد الفرد تقبلاً من الجماعة. وتتضح هذه الحاجة عندما يعبر الفرد عن افتقاده للأصدقاء أو الزوجة أو الزوج أو الأطفال، ويؤثر عدم إشباع هذه الحاجة لدى البعض إلى الشعور بالعزلة والقلق المرتبط بالوحدة والتباعد بين الفرد والناس .

6-1-4- حاجات تقدير الذات: ويقصد بها تلك الحاجات التي يؤدي إشباع أيها منها لدى الفرد إلى الشعور بالتميز عن الغير، وحصيلة ما يصل إليه الفرد من نجاح أو فشل خلال خبرات حياته هي التي تحدد شدة أو ضعف هذه الحاجات لديه .

6-1-5- حاجات الفهم والمعرفة: وهي أولى حاجات النمو، ويؤكد "ماسلو" أنه لم يكن متأكد أن حاجات المعرفة والفهم لها أثره على استثارة السلوك لدى جميع أفراد الجنس الإنساني شأنها شأن حاجات العجز الأربعة السابقة، وعلى هذا فحاجات مثل حب الاستطلاع والأكتاف والرغبة في اكتساب وتعلم المعرفة ليست موجودة في جميع الأفراد . وان وجدت هذه الحاجة بصورة قوية فإنه تكون مصحوبة بالرغبة في الترتيب والتصنيف والتنظيم والتحليل وإدراك العلاقات .

6-2- الحاجات الجمالية: وهي أقل الحاجات وضوحاً في التنظيم الهرمي لـ "ماسلو"، وهي توجد لدى بعض الأفراد فتنبثق عن سعي الفرد وتشوقه للنواحي الجمالية المتعلقة بذاته ويدل "ماسلو" على ذلك بأن الأطفال الأصحاء يبديون أكثر جمالا .

6-2-1- حاجات تحقيق الذات: وتعني حاجة الفرد إلى إثبات وجوده في وسط الجماعة التي يعمل معها أو في وسط الأسرة أو بين الأقران بمعنى أن يحقق الفرد وجوده في المجتمع الخارجي بالصورة التي يرى فيها ذاته وما تتميز من خصائص معينة، وإشباع هذه الحاجات لدى الأفراد يأخذ أساليب مختلفة لاختلاف الاهتمامات والميول لديهم ولذلك تعتبر الحاجة إلى تحقيق الذات من الحاجات الرئيسية التي تقوم عليها الصحة النفسية للأفراد.

ويرى "ماسلو" في هذا الترتيب التتابعي للحاجات أن المستويات المتتالية للحاجات تظهر تباعا وتحمل مكانه كلما تقدم الفرد في النمو والنضج. فالمستوى الأول من الحاجات الفسيولوجية يظهر مع بداية الحياة ويحتل مكان الصدارة في الدافعية ثم لأتلبت المستويات التالية من الحاجات في الظهور على التوالي وتكتسب الصدارة واحدا بعد الآخر حتى نصل إلى مستوى تحقيق الذات لدى الفرد الناضج متصدرا دوافعه بينما تكون المستويات السابقة على التوالي أقل تأثيرا في دافعية الفرد (مصطفى باهي، سمير جاء، ص 33-34).

3-6- نظرية حاجة الإنجاز: يستعرض الباحث مفهوم حاجة الإنجاز من وجهة نظر رواد علم النفس في هذا المجال إذ يرى كثير من الباحثين أن الفضل يرجع إلى "هنري موارى" في بدء التنظير للحاجة للإنجاز ثم تبعه كل من "ماكيلاند، اكينسيون" ومن هذه النماذج ما يلي :

4-6- نظرية موارى : Murray 1938 افترض "موارى" أن حاجة الإنجاز كأحد المتغيرات الشخصية من أكثر الحاجات النفسية أهمية في قائمته والتي بلغت 28 حاجة، إذ رأى "موارى" أن مفهوم حاجة الإنجاز يعتمد على تحقيق الأشياء التي يراها الآخرون صعبة، والتحكم في الأفكار وحسن تناولها وتنظيمها وسرعة الأداء والاستقلالية للتغلب على العقبات وبلوغ معنوية الامتياز .

وقد استخدم " موارى" اختبار تفهم الموضوع، وهو وسيلة إسقاطيه يطلب فيها من المفحوص تأليف قصة نتيجة استجابته لصورة ما تعرض عليه ومن خلال هذه الاستجابات يتم الكشف عن رغبات ومخاوف المفحوص .

5-6- نظرية ماكيلاند : Me cell and 1953 اختار " ماكيلاند" وزملاءه حاجة الإنجاز من قائمة (موارى) للحاجات النفسية وأطلقوا عليها الدافع للإنجاز ويعني الشعور المرتبط بالأداء التقيني حيث المنافسة لبلوغ معايير الامتياز أثناء سعي الفرد لبذل أقصى جهده وكفاحه من أجل النجاح وحاول " ماكيلاند" أضافه تعريف وظيفي آخر بأنه حاجة الفرد للقيام بمهامه على وجه أفضل مما أنجز قبل ذلك بكفاءة وسرعة بأقل جهد وأفضل نتيجة (أسامة كامل ارتب، 1997 م، ص 18).

وقد قام " ماكيلاند" تقنيين منهج تحليل المضمون الذي يمكن أن تحتويه قصص الذات وذلك بالجمع بين الطرق التجريبية وطرق الملاحظة الميدانية وفي كفاية المجتمع الإنجازي .

وقدم أيضا العديد من الدراسات التي أظهرت أن الفروق الفردية في قوة دافعيه الإنجاز تتوقف على البيئة، كما أطلق على تصور الدافعية نموذج الاستشارة الانفعالية، ويتضمن الخاصية الوجدانية للسلوك وتعكس هذه الخاصية مكونين هما: الرغبة في النجاح والخوف من الفشل (إبراهيم قشقوش، 1979 م، ص 38).

وقد أوضح كورمان " 1974 Kerman " أن تصور ماكيلاند في الدافعية للإنجاز له أهمية كبيرة لسببين :

السبب الأول: أنه قدم لنا أساسا نظريا يمكن من خلاله مناقشة وتفسير نمو الدافعية للإنجاز لدى بعض

الأفراد وانخفاضها لدى البعض الآخر حيث تمثل مخرجات أو نتائج الإنجاز أهمية كبيرة من حيث تأثيرها الإيجابي أو السلبي على الأفراد، فإذا كان العائد ايجابيا ارتفعت الدافعية، أما إذا كان سلبيا انخفضت الدافعية. ومن خلال هذا التصور قد أمكن قياس دافعية الأفراد للإنجاز والتنبؤ بالأفراد الذين يؤدون أعمالهم بشكل جيد في مواقف الإنجاز بالمقارنة بغيرهم .

السبب الثاني: ويتمثل في استخدام "ماكيلاند" لفروض تجريبية أساسية لفهم وتفسير ازدهار وهبوط النمو الاقتصادي في علاقته بالحاجة للإنجاز في بعض المجتمعات .

والمنطق الأساسي خلف هذا الجانب أمكن تحديده في الآتي :

هناك اختلاف بين الأفراد فيما يحققه الإنجاز من خبرات مرضية بالنسبة لهم .

ويميل الأفراد ذوي الحاجة المرتفعة للإنجاز إلى العمل بدرجة كبيرة في المواقف التالية بالمقارنة بالأفراد المنخفضين في هذه الحاجة، وخاصة في كلا من :

- أ- مواقف المخاطرة المتوسطة: حيث تقل مشاعر الإنجاز في حالات المخاطرة المحدودة أو الضعيفة، كما يحتمل إلا يحدث الإنجاز في حالات المخاطرة الكبيرة .
- ب- المواقف التي تتوفر فيها المعرفة بالنتائج أو العائد من الأداء: حيث أنه مع ارتفاع الدافع للإنجاز يرغب الشخص في معرفة إمكانياته وقدرته على الإنجاز .
- ج- المواقف التي يكون فيها الفرد مسئولاً عن ذاته: ومنطق ذلك أن الشخص الموجه نحو الإنجاز يرغب في تأكيد مسؤوليته عن العمل .
- د- نظراً لأن الدور الملزم لعمل ما يتسم بعدد من الخصائص كما في العنصر السابق، فإن الأفراد ذوي الحاجة المرتفعة للإنجاز سوف ينجذبون إلى هذا الدور أكثر من غيرهم (عبد اللطيف محمد خليفة، 2000 م، ص 110-111).

أتكنسون : 1957 Atkinson استخلص "أتكنسون Atkinson" من زملائه الذين سبقوه في هذا المجال ماهية محددات لسلوك محاولات إيجاد نوع من العلاقة الرياضية بين مكونات النظرية ويفترض أتكنسون أن الدافع للإنجاز هو استعداد ثابت نسبياً عند الفرد وينقسم لشقين هما :

احتمالات النجاح أو الفشل، لجاذبية الحافز الخارجي للنجاح، وقيمة الحافز السلبي للفشل (محمود عبد القادر، 1997 م، ص 11).

واتسمت نظرية "أتكنسون" في مساهمة الدافعية للإنجاز بعدد من الملامح التي تميزها عن نظرية "ماكيلاند" ومن أهم هذه الملامح أن أتكنسون أكثر توجهاً معملياً وتركيزاً على المعالجة التجريدية للمتغيرات التي تختلف عن المتغيرات الاجتماعية المركبة لمواقف الحياة التي تناولها ماكيلاند، كما تميز أتكنسون بأنه أسس نظريته في ضوء كل من نظرية الشخصية وعلم النفس التجريبي، وضع أتكنسون نظرية الدافعية للإنجاز في إطار منحى التوقع القيمة متبعاً في توجهات كل من تولمان وكورت ليفين وافترض دور الصراع بين الحاجة للإنجاز والخوف من الفشل، كما وقام بإلقاء الضوء على العوامل المحددة للإنجاز القائم على المخاطرة، حيث أشار إلى أن المخاطرة في عمل ما تحددها أربعة عوامل منها: عاملان يتعلقان بخصال الفرد، وعاملان يتعلقان بخصائص المهمة أو العمل المراد انجازه .

النمط	مستوى الحاجة للإنجاز	مستوى القلق من الفشل
الدافع للإنجاز والنجاح أكبر من الدافع لتحاشي الفشل	مرتفع	منخفض
الدافع لتحاشي الفشل أكبر من الدافع للإنجاز والنجاح	منخفض	مرتفع

جدول رقم: (01) يمثل مستوى الحاجة للإنجاز مستوى القلق من الفشل

ويضيف "محمد مصطفى زيدان" بأن اهتمام علماء النفس وخاصة الباحثين منهم في علم النفس الرياضي بدراسة موضوع الدوافع هو من باب المعرفة العلمية لطبيعة السلوك الإنساني، والوصول إلى صيغ لتعديله وتوجيهه (محمد مصطفى، ص 58).

ويعد الدافع للإنجاز عاملاً مهماً في توجيه سلوك الفرد، وسلوك المحيطين به ويعتبر الدافع للإنجاز مكوناً أساسياً في سعي الفرد تجاه تحقيق ذاته، وتوكيدها حيث يشعر الفرد بتحقيق ذاته من خلال ما ينجزه ويحققه من الأهداف، ومن خلال الافتراضات السابقة وفقاً لوجهة نظر مؤسسي نظرية حاجة الإنجاز حيث يتضح أن أهم المحددات التي تصيغها هذه النظرية فيما يلي :

- 1- العوامل الشخصية .
- 2- التأثيرات الموقفية .

3- النتائج المتوقعة .

6-6- المحصلة النهائية لدافعية الإنجاز .

6-6-1-نظرية العزو: اعتمدت نظرية العزو على إدخال المتغيرات الإدراكية بجانب المتغيرات الشخصية وقد ظهره عدة افتراضات منها ما يلي :

6-6-1-1- فوتر هيدر : 1958 Holder افترض "هيدر" في نموذجه أن الفرد يسعى إلى التنبؤ وفهم الأحداث

اليومية لكي يكون لديه القدرة على التنبؤ بالأحداث المستقبلية: ويشير إلى حصائل السلوك ترجع إلى قوى شخصية فاعلة وهي قوى داخلية تتركز في عنصرين هما القدرة والدافعية والقوى الأخرى هي القوى البيئية الفاعلة وهي قوى خارجية وتتركز في عنصرين هما صعوبة المهمة والخط الذي يعتبر من المتغيرات التي يصعب التنبؤ بها (Cox, 1994, 53-78)

6-6-1-2- برنارد وينر : Weiner 1996 افترض " وينر " بنموذجه وجود أسباب يرجع إليها نجاح الفرد أو فشله وتتركز في عنصرين هما أسباب مستقرة أو ثابتة وأسباب غير مستقرة أو غير ثابتة، وقد قام وينر 1972 م، بإعادة تشكيل افتراضات " هيدر " وصاغها من خلال متغيران هما وجهة التحكم، الثبات أو الاستقرار ثم قام بتطوير هذا النموذج 1979 م على أسس تقييم وجهة التحكم إلى متغيران وجهة السببية، وإمكانية التحكم ثم قام بتوسيع نموذجه المعدل 1989 م، الذي يتضمن ثلاثة متغيرات وإدخاله في إطار نظرية العزو لدافعية الإنجاز والانفعال (محمد حسن علاوي، 1998 م، ص 123-125).

6-6-1-3- أندري كيوكلا : Kukla 1972 اعتمد "كيوكلا" في افتراضاته على تفسير الأداء حيث ساوى بين ناتج أو محصلة السلوك الإنجازي وبين مفهوم القدرة المدركة، فالأفراد الذين يشيرون بارتقاع دافع الإنجاز يؤدون

بشكل أفضل من الأفراد ذوي دافع الإنجاز المنخفض وذلك في حالة إدراك صعوبة الأداء، وقد أجريت دراسة

تجريبية 1974 م، أثبتت صدق تنبؤ هذه الافتراضات كما أكدت على أهمية إدراك القدرة أو إصعوبة الأداء وما يتطلبه هذا الأداء من مثابرة وتحمل كمظهرين أساسيين لدافع الإنجاز.

وقد قام بعض الباحثين في علم النفس بنقد نظرية العزو فيما يلي :

مازالت هذه النظرية في بداية التكوين حيث تفتقر إلى دقة التنبؤ حيث أن الأفراد الذين يتميزون بدافعية إنجاز مرتفعة ليسوا في حاجة إلى القدرة وحدها بل هناك أسباب أخرى ترجع وراء مسببات النجاح أو الفشل (محمود عبد القادر، ص 10-13).

وقد أشار "أستيفاني هاتراهاث 1995 " م إلى تحيز نظرية العزو للعوامل الشخصية عند نجاح الفرد في الأداء بينما يرجع فشله لعوامل خارجية (محمد حسن علاوي، 1998 م، ص 316).

نظرية إنجاز الهدف: تعتبر النظريات السابقة مقدمات منطقية لنظرية جديدة لمحاولة تفسير السلوك الإنجازي في ضوء هدف الإنجاز وتبنت هذه النظرية مفهوم دافعية الإنجاز كبناء متعدد الأبعاد، وتتضح مواقف الإنجاز في المواقف التي تعتمد على الكفاءة الشخصية للفرد وكيفية مواجهة الموقف . وهناك افتراضات في نظرية هدف الإنجاز يحظى بها المجال الأكاديمي أو التعليمي حيث أشارت إلى وجود توجهات أو أهداف في سلوك الإنجاز إلا أن الباحثين اختلفوا فيما بينهم بالنسبة لتسمية هذان التوجهان .

التوجه الأول المرتبط بالإنجاز أطلق عليه " نيكولاس 1984 م"، مصطلح توجه الذات، بينما أطلقت عليه "دويك" Dweck هدف الأداء، "أميس Ames 1984 م، أشارت " إلية بالهدف المركز على القدرة، كما أطلق عليه "روبتس Roberts 1992 م مصطلح " هدف تنافسي، وهذا الهدف يمكن قياسه بمقاييس معيارية المرجع .

أما التوجه الثاني المرتبط بالإنجاز أطلق عليه " نيكولاس 1984 م"، توجه المهمة فين حين أطلق عليه " أميس Ames 1984 م"، مصطلح هدف التفوق أو التمكن، وهذا الهدف يمكن قياسه بمقاييس ذاتية المرجع، ومن الانتقادات التي وجهت لنظرية هدف الإنجاز ما يلي :

وحيث أن دافعية الإنجاز كمكون متعدد الأبعاد فقد أهتم بعض الباحثين بمكون معين على اعتبار أنه أهم مكونات دافعية الإنجاز وتعتبر تفسيراتها مقبولة وفقا لكيفية تحكمه في دافعية الإنجاز ومعرفة أسبابها، بالرغم من وجود نماذج متعددة لنظريات دافعية الإنجاز إلا أن بعض هذه النظريات فشل عند تطبيقها في المجال الرياضي خاصة المرتبطة بالسلوك الإنجازي (محمد حسن علاوي، 1998 م، 291).

7. مستويات الدافع للإنجاز:

أشار كريمر Kramer وسكلي Scullery 1994 إلى إمكانية التعرف على النمط الذي يتسم به اللاعب في دافعية الإنجاز طبقا لنموذج " ماكلياند أتكسون - " في ضوء الدافع لإنجاز النجاح والدافع لتفادي الفشل (الخوف من الفشل)، وقد قام محمد حسن علاوي باقتباس التصور الذي قدمه " كريمر وسكلي" بالنسبة لإمكانية وجود العديد من أنماط اللاعبين الرياضيين طبقا لهذين البعدين وبصفة خاصة لأربعة أنماط رئيسية هي (محمد العربي شمعون، 2003 م، ص 401).

- النمط الأول: دافعية مرتفعة لإنجاز النجاح + خوف مرتفع من الفشل .
- النمط الثاني: دافعية مرتفعة لإنجاز النجاح + خوف منخفض من الفشل .
- النمط الثالث: دافعية منخفضة لإنجاز النجاح + خوف مرتفع من الفشل .
- النمط الرابع : دافعية منخفضة لإنجاز النجاح + خوف منخفض من الفشل .

7-1- الدافع للإنجاز في المجال الرياضي:

لقد سبق و أن عرف الدافع للإنجاز في المجال الرياضي على " أنه المنافسة من أجل تحقيق أفضل أداء ممكن".

ولقد أشارت دراسات "بوني 1981 م puni إلى " أن هناك أنواع و حالات من الدافعية ترتبط بالمراحل الأساسية للممارسة الرياضية وهذه المراحل هي: (محمد حسن علاوي، 1998 م، ص 223).

8- العوامل المؤثرة في دافعية الإنجاز الرياضي:

يعرف دافع الإنجاز بأنه منافسة من أجل تحقيق أفضل مستوى أداء ممكن، وقد يستخدم أحيانا مصطلح الحاجة للإنجاز أو التوجهات الإنجازية ليعبر عن دوافع الإنجاز، وبهذا يندرج دافع الإنجاز بشكل عام تحت حاجة كبيرة أشمل وأعم هي الحاجة للتفوق، ويبدو أن هناك خصائص عامة تميز الأشخاص الذين يتميزون بدرجة عالية من الإنجاز في منشط الحياة المختلفة ومنها النشاط الرياضي ربما من المناسب إن نشير إليها كما يلي(أسامة كامل راتب، 1997 م، ص 67).

- 1- يظهرون قدرا كبيرا من المثابرة في أدائهم .
- 2- يظهرون نوعية متميزة في الأداء .

3- ينجزون الأداء بمعدل مرتفع .

4- يعرفون واجباتهم أكثر من اعتمادهم على توجيهات الآخرين، يتسمون بالواقعية في المواقف التي تتطلب المغامرة أو المخاطرة .

1- تعريف الكرة الطائرة :

لقد كان تطور لعبة الكرة الطائرة منذ نشأتها ولحد الآن تطورا سريعا ويؤكد ذلك تزايدا عدد الدول المنظمة للإتحاد الدولي ويعتبر إتحاد لرياضي بعد كرة القدم وكذلك عدد ممارسين هذه اللعبة ، وتعتبر الكرة الطائرة إحدى الألعاب الجماعية والشعبية التي أخذت مكان الصدارة من حيث انتشارها في العالم كما في لعبة كرة القدم والسلة ، وتطورت من لعبة لي قضاء الوقت الفراغ إلى لعبة أولمبية تحتاج إلى أعلى درجة التكتيك واللياقة البدنية والطرق التربوية والتكتيكية (عقيلة عبد الله رشيد، 1987)

والكرة الطائرة هي رياضة جماعية يتقابل فيها فريقين فوق ميدان اللعب وهذا الميدان يفصل بشبكة ، وهدف اللعبة إسقاط الكرة في الجهة الأخرى للشبكة أي في جهة الفريق الخصم ومحاولة عدم تركها تسقط في منطقتها ضربها قانونيا فوق الشبكة الكرة تبدأ في اللعب عن طريق اللاعب الخلفي الأيمن ، يبدأ بضرب الكرة وبعثها إلى منطقة الخصم فوق الشبكة .

وللفريق الواحد الحق بضرب الكرة ثلاث مرات بدون أن تحسب العدد لإرجاع الكرة إلى منطقة الخصم وليس اللاعب الواحد الحق بلمس الكرة مرتين متتاليتين ، تبادل اللعب يستمر حتى تلامس الكرة الأرض أو ترمى الكرة خارج الميدان، أو أحد الفريقين لا يرسل الكرة قانونيا . وفي الكرة الطائرة إلا الفريق الذي له الإرسال هو الذي يستطيع تسجيل النقاط إلا في حالة الشوط الخامس ، وعند اكتساب الفريق للإرسال يقوم أفراد بالدوران من منطقة إلى أخرى في اتجاه عقارب الساعة .

وهذا التغيير يفرض على كل اللاعبين في كل المناطق الستة للميدان ، للفريق يفوز بالشوط عندما يسجل خمسة عشر نقطة ، بفارق نقطتين على خصمه ، يفوز باللقاء بعد فوزه أشواط وفي حالة التعادل (16/16) الفريق الذي يسجل النقطة (17) يفوز بالشوط وبفارق نقطتين في الشوط الخامس ... (Regles Officielles de volley ball ., 1993- 1996)

2- لمحة تاريخية لكرة الطائرة :

فكرة طيران الكرة في الهواء وإعادتها هي لعبة قديمة جدا ، تدل عليها الآثار في مقابر الفراعنة في بني حسن وهناك صور أخرى قديمة في أمريكا وأندونيسيا تشير إلى قذف الكرة ولفها من جانب إلى الآخر وذلك منذ حوالي ألفين سنة ، أما في اليابان قديما فقد كانت محاولات لعبة الكرة تدور حول قذف الكرة في هدف ما وهناك معلومات وتقارير نظرية تشير إلى أنه في البرازيل وفي شمال أمريكا كانت مباريات لعبة الكرة تقام بين فريقين كل منهما يحاول الحصول على الكرة ويحاول رميها إلى فريقه ومنذ ذلك الوقت تمت الألعاب التي لها هدف مثل كرة القدم وكرة السلة وغيرها . أما في أمريكا الجنوبية فقد كانت الفورمة الأثلية للعب الكرة هي السعي في المباراة إلى قذف الكرة من جهة لأخرى بين الفريقين .

أما حديثا فيقال أن الشعب الإيطالي عرف لعبة تشبه الكرة الطائرة خلال العصور الوسطى ثم انتقلت إلى ألمانيا عام 1893 ، كانت تسمى في ذلك الوقت Fostbou وذلك بالرغم من أجل التاريخ الرياضي يعتبر الكرة الطائرة من الألعاب الحديثة التي جاءت عن طريق البحث عن طريقة جديدة لقضاء أوقات الفراغ ويرجع منشأ الكرة الطائرة إلى وليام هولبود بولاية ماساسوتي وقد أطلق عليها اسم المينونيت Menonet " وقد شاهد هذه اللعبة د . هالستيد " حيث إقترح تغيير اسمها الى الكرة الطائرة نظرا إلى أن الفكرة الرئيسية للعبة هي طيران الكرة وقد استعمل وليام موجان شبكة التنفس وثبتها على إرتفاع 6 أقدام من الأرض (1.84م) وكانت الكرة المستعملة في مثابة الكرة السلة الداخلية.

ومن هولبود انتشرت لعبة الكرة الطائرة بسرعة في الجامعات الأمريكية وما رست للعبة منظمات خاصة، جمعية الشبان المسيحية التي مكنها من كسب عدد من الشبان لها ولم تمكث الكرة الطائرة كلعبة ثانوية وترفيهية يمارسها اللاعبون خلال فترة الراحة ، بل أصبحت لعبة أساسية لها فرقها وجمهورها ، وبعد محاولات كثيرة تمكنت جمعية الشبان المسيحية بأمريكا بتكوين الفرق الرياضية وإقامة المباريات وقد انتشرت لعبة الكرة الطائرة في العالم أجمع ... (علي مصطفى طه، 1999)

3- مميزات رياضة الكرة الطائرة :

تتميز رياضة الكرة الطائرة بما يلي :

- 1- تعتبر هذه اللعبة من الألعاب الجماعية التي تناسب جميع الأعمار وتصلح مزاولتها لكلا الجنسين .
- 2- يمكن ممارسة هذه الرياضة في كل الفصول في الملاعب المكشوفة والمغطاة وكذا ممارستها ليلا ونهارا.
- 3- قليلة التكاليف من الناحية المادية ولا تحتاج إلى تجهيزات كثيرة فالأدوات المستخدمة هي الشبكة: الشبكة ، الكرة أنها لا تحتاج إلى مساحة كبيرة من اللعب أو نوعية أرض فيمكن ممارستها على الشواطئ .
- 4- لا تحتاج إلى عدد كبير من اللاعبين ، فعدد أفراد الفريق ست لاعبين .
- 5- يمكن تعليمها بسهولة وممارستها بأبسط المهارات " الإرسال من الأسفل والتمرير من الأعلى " حيث تعطي اللاعب الاختيار لأداء أي نوع من الإرسال .
- 6- مميزات هذه اللعبة أنها قليلة الاحتكاك الجسماني مع الفريق المنافس فهذا يسهل اللعبة ويبعد اللاعبين عن الإصابات الجسمية .
- 7- ما يميز هذه اللعبة سرعة الحركة ، قوة الضربات الساحقة ، والرشاقة للدفاع عن الملعب والإرسال
- 8- تعتبر هذه اللعبة من الألعاب العلاجية التي تعمل على علاج الانحناء الظهرى الناتج عن الجلوس الغير السليم أثناء الدراسة وأثناء العمل .

- 9- تعتبر هذه اللعبة من الألعاب التي تساعد على تطوير الجهاز الحركي وتنشيط الدورة الدموية والجهاز التنفسي ، والقدرة الوظيفية لأعضاء الجسم المختلفة (أكرم زكي خطابية، 1996، ص 61-62).
- 4- أهم القوانين الخاصة بالكرة الطائرة:

4-1- الملعب

إن ميدان اللعب يأخذ شكلا مستطيلا طول ضلعه 18 متر ، وعرضه 9 أمتار محاط بمنطقة حمراء تبلغ على الأقل 3 أمتا عرضا في كل الاتجاهات .

4-2- فضاء اللعب الحر :

هو فضاء يقع فوق مساحة اللعب خالي من كل العوائق على علوا يبلغ على الأقل 7 أمتار ومقاس من بدأ مساحة اللعب المنطقة الحرة تبلغ على الأقل 5 أمتار من بداية الخطوط FIVB وفي المناسبات الدولية الجانبية ، وعلى الأقل 8 أمتار من بداية الخطوط الخلفية وفضاء اللعب يجب أن يكون على علو يبلغ 12.5 م على الأقل والمقاس ابتداء من مساحة اللعب .

4-3- الكرات:

يجب أن تكون الكرة دائرية بغلاف من الجلد الطري الطبيعي أو المركب يحتوي من الداخل على مئانة مطاطية أو مواد مماثلة .

يجب أن تكون الكرات ذات لون وان واحد فاتح أو تمثيلات ا ربط بين الألوان ، وفي المنافسات الدولية الرسمية يجب أن تكون الكرات مطابقة لمعايير الفدرالية العالمية لكرة الطائرة حيث محيط الكرة بين 65 م 67 سم ووزنها ما بين 260 و 280 غرم والضغط الداخلي يجب أن يكون من 0.300 حتى 0325 كغ / سم²

4-4- الشبكة:

طول الشبكة يكون 9.50 م وعرضها واحد متر وتكون ممتدة عموديا فوق خط الوسط ويوجد على حافتي الشبكة عصي طول كل واحدة منها 1.8 وبقطر 10 ملم مصنوعة من ألياف زجاجيو فابير كلاس تدعى بالعصا الهوائية Antennes وتكون هذه العصا ممدودة للأعلى بطول 80 سم يبلغ علو الشبكة بالنسبة للرجال 2.43 سم للسيدات 2.24 سم (القواعد الرسمية للكرة الطائرة: 2001-2004).

4-5- الفرق:

الفريق يتكون من 12 لاعب على الأكثر ومدرب ونائبه ، معالج وطبيب .
يستطيع كل لاعب قيادة الفريق ما عدا اللاعب الحر ، ويجب أن يكون معنا في ورقة المباراة ، ولا يحق لأي لاعب غير مسجل في ورقة المباراة دخول ميدان اللعب والمشاركة في اللقاء ولا يحق تغيير تشكيلة الفريق بعد إمضاء أو توقيع ورقة المباراة من طرف القائد أو المدرب.

4-6- اللاعب الحر Libero

- اللاعب الحر دفاعي فقط .

- ممنوع عليه القيام بالإرسال الصد والسحق من أي مكان ، إذا كانت الكرة من أي مكان ، إذا كانت الكرة فوق ارتفاع الشبكة (القواعد الرسمية للكرة الطائرة: 2001-2004).
- يستعمل اللاعب الحر ثياب مختلفة عن ثياب فريقه .
- تغييرات اللاعب ليست محدودة ولكن في حدود المنطقة الدفاعية.

4-7- الحكام:

يدير المباراة هيئة من الحكام تتكون من :

* الحكم الأول : وهو مكلف بتحديد:

أ - طبيعة الخطأ

ب- الفريق الذي يقوم بالإرسال

ج- اللاعب المخطئ

* الحكم الثاني : وهو مكلف بتحديد :

أ- طبيعة الخطأ

ب- اللاعب المخطئ

ج- الفريق الذي سيقوم بالإرسال

4-8-المسجل: يقوم بالتسجيل كل من النقاط ، الأخطاء الخاصة باللاعبين والتبديلات

4-9- الشوط الفاصل: التايم براك يستمر حتى 15 نقطة فقط وينتهي حين يكون الفرق بين الفريقين مثلا (13-15) أو (17-15). (القواعد الرسمية للكرة الطائرة: 2001-2004).

5- السمات الشخصية للاعب ومدربي الكرة الطائرة:

حيث أن أداء أي رياضي مونتاج لعدد كبير من العوامل المتداخلة وبتأثر الأداء الرياضي بالدورات الفنية للاعبين وبنصائحهم البدنية، وكذلك بظروف العب والسمات النفسية لكل لاعب وللفريق كمجموعة ولعبة الكرة الطائرة تعتبر رياضة متميزة بالمواقف المختلفة والتي تتطلب أن يتأقلم اللاعبون بصورة مستمرة وسريعة مع المواقف المتغيرة في المباراة.

وقد خلصت عدة دراسات عالمية إلى أن لاعب الكرة الطائرة المتميز يتمتع بشخصية مركبة ومتكاملة، مما يتيح له الثقة بالنفس والتعاون والانتقال بمرونة من سلوك إلى آخر حسب الظروف السائدة، كما أن لديه سمات جيدة من الاستقلال والقدرة الكبيرة للاعتماد المتبادل والعمل بروح الفريق، وهذه السمات تتيح للاعب الكرة الطائرة المتميزين علما أن يتأقلموا وبنشاط وبنجاح مع الأوضاع ولذلك فإن من يتمتع بهذه الخصائص من لاعبي الفارق المتقدمة في كرة الطائر يظهرون سلوكا شخصيا يميل إلى القبول والاهتمام المتبادل ويؤكد ذلك قدرة التعبير عن أنفسهم بطريقة مستقلة واثقة تتكامل مع القدرة على تكيف النفس في عملية التعاون البناء، بالإضافة إلى أن مثل هؤلاء اللاعبين يظهرون مستويات منخفضة من الرفض.

6- الخصائص البدنية والفسولوجية للاعب الكرة الطائرة:

يعتبر التعرف على الخصائص البدنية والفسولوجية للاعب الكرة الطائرة في مقدمة المواضيع التي تهتم المدرب لمعرفة مدى تقدم تدرجاته، كما تهتم الأطباء المرافقين لفرق الكرة الطائرة للوصول باللاعب في هذه الرياضة إلى أرقى المستويات الفنية في الأداء، وترتبط الخصائص الفسولوجية للاعب كرة الطائرة بعملية التدرج التدريبي، وتستلزم متابعة مستمرة خلال الموسم التدريبي للاعب، بل وما بعد انتهائه (رياض، الرعاية الطبية للاعب الكرة الطائرة، 2005، صفحة 102).

وتستلزم رياضة كرة الطائرة قدر كبير من عناصر المهارة والسرعة والقوة العضلية والتحمل والمرونة والتوافق العضلي العصبي.

ويلزم تنمية عناصر المهارة مع السرعة المصاحبة للقوة العضلية.

ويحتاج اللاعب بعد ذلك لتنمية متطورة في عنصر التحمل فرغم طبيعة رياضة كرة الطائرة في حركاتها اللاهوائية 15 ثانية والتي تتكرر خلال المباريات والتدريبات في كرة الطائرة 15 - ثواني ثم راحة من 10 - في معظمها 5 آلاف المرات ويعني ذلك انطلاقة الطاقة الحيوية اللاهوائية للاعب بصورة سريعة ومفاجئة، مما يدعونا إلى زيادة الاهتمام على وجه الخصوص بتنمية عناصر المهارة و السرعة والقوة العضلية.

خلاصة:

إن للاهتمام باللياقة البدنية ودراساتها أهمية بالغة في تطوير الصفات البدنية للاعب كرة الطائرة من تحمل، قوة، سرعة، رشاقة، ومرونة، والرفع من كفاءة أعضاء وأجهزة الجسم الوظيفية وتكامل أدائها من خلال التمرينات البنائية العامة والخاصة ومستوى التحضير التقني والتكتيكي مرتبط ارتباطاً وثيقاً بالتحضير البدني والتحضير النفسي وتطوير الصفات البدنية وطرق تطويرها وتدريبها التي قيل عنها في الكثير من المجالات الرياضية والمتخصصة فإنها مازالت تحتاج إلى عناية كبيرة وفائقة نظراً لأهميتها وخصوصيتها في كرة القدم، وتعتبر دافعية الإنجاز احد الجوانب المهمة في منظومة الدوافع الإنسانية لذلك اهتم بدراساتها الباحثون في مختلف المجالات، نظراً لأهميتها ليس فقط في المجال النفسي ولكن أيضاً في العديد من المجالات والميادين التطبيقية والعلمية كالمجال الاقتصادي، والمجال الدراسي، والمجال التربوي، والمجال الرياضي، وقد أظهرت الدراسات التي أجريت في هذا المجال وجود أفراد ينظرون إلى حالات الإنجاز على أنها تظهر دوافع عالية النجاح، فيمتلكون تصور بأن هذه الحالات سوف تنتهي بنجاح وأن النجاح يقوم بشكل عال جداً هذا النوع من الأفراد يميلون لاختيار الأهداف التي يمكن تحقيقها بدلاً من إجراء المحاولات غير الصحيحة وغير المؤكدة عند مواجهة واجب يتطلب تحدي إمكانيات الفرد، في المقابل يوجد أفراد آخرين يهتمون بالحاجات الوصلية فهم يتجنبون الفشل ويميلون إما إلى تجنب الحالات الوصلية أو الإنجاز أو يختارون خصومهم باعتناء على أهدافهم، ويقدمون احتمالية عالية من النجاح كما في الكرة الطائرة يتميز الحال عن بقية الرياضات الجماعية ، فلا يمكن للاعب أن يتخصص في مركز معين سواء في الدفاع أو الهجوم ، وهذا مبدأ أساسي في اللعبة، فكل لاعب يساهم ويعمل مع بقية أفراد الفريق في الهجوم بنفس المجهود وب نفس الاندفاع فعندما تكون الكرة مع الفريق الخصم يتولى لاعبو الفريق السنة مهمة الدفاع سواء عن طريق الإعداد والضرب أو التغطية .

لهذا فإن لاعب الكرة الطائرة يجب أن يستعد لكي يلعب في أي مركز في الفريق والكرة الطائرة لعبة تربية اجتماعية تذوب فيها شخصية اللاعب في شخصية فريق متعاون متفاهم وتضيع فيه أنانيته الفردية أمام مصلحة هذا الفريق.

الفصل الثالث - الجانب الاقتصادي

الإجراءات التنفيذية الرئيسية

تمهيد

تهدف البحوث العلمية عموماً إلى كشف الحقائق، وتكتمل قيمة هذه البحوث وأهميتها في التحكم في المنهجية المتبعة فيها وصدقها وموسوعيتها. من خلال المعلومات النظرية التي تم جمعها ، وتماشياً مع الفرضيات المقترحة كحل أولية الإشكالية البحث، تم وضع أسئلة وعبارات في استبيان يهدف إلى خدمة البحث تحقيق فرضياته، وزعت على أفراد عينة البحث وذلك بالاعتماد على طرق المنهجية المحددة، أما الفصل الرابع فقد خصص لعرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها .

1- منهج الدراسة:

يعتبر المنهج من العناصر الأساسية والوسائل الهامة التي ينبغي أن تتوفر في أية دراسة، ومن غير المعقول أن يخلو أي بحث علمي من منهج عن طريقه يصل الباحث إلى التحقق من صحة الفرضيات أو بطلانها، ولما كان المنهج الذي يتبعه أي باحث في دراسته ألي ظاهرة لا بد وأن يرتبط بطبيعة موضوع الدراسة، فإنه من العسير اختيار منهج معين لدراسة ما، وانطلاقاً من طبيعة الموضوع وفرضياته وأهدافه فقد اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي الذي يصنف ضمن مناهج البحث المتبعة.

ويعتمد على التحديد الكمي وهو يهدف إلى اكتشاف الوقائع ووصف الظواهر وصفا دقيقا وتحديد خصائصها تحديدا كيميا وكما، وهي بذلك تقوم بكشف الحالة السابقة للظواهر وكيف وصلت إلى صورتها الحالية، وتحاول التنبؤ بما سيكون في المستقبل، فهي تهتم بماضي الظاهرة وحاضرها وكذا مستقبلها (حملي محمد فؤاد، عبد الرحمن صالح، سنة 1983 م، ص 19).

وقد اعتمد كمنهج أساسي في هذا البحث وذلك لطبيعة الموضوع الذي يستلزم الوصف والتحليل والتشخيص للعلاقة الموجودة بين عالقة الحالة البدنية بدافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة الطائرة لأندية الرابطة الولائية تبسة.

2- الدراسة الاستطلاعية:

نظرا لطبيعة الدراسة والتي تتطلب مقياسا للياقة البدنية وآخر لقياس دافعية الإنجاز الرياضي فقد قام الباحث بتوزيع استمارة مقياس للحالة البدنية والذي صممه "محمد حسن علاوى" وهو متعدد الأبعاد لمفهوم الذات لبعض الصفات البدنية التي في مجملها أهم عناصر اللياقة البدنية، ويهدف إلى توفير أداة قياس صادقة وثابتة، وفيه يقوم اللاعب بالإجابة على جميع عبارات الاختبار طبقا لمقياس خماسي التدرج (-تنطبق على- بدرجة كبيرة جدا، بدرجة كبيرة، بدرجة متوسطة، بدرجة قليلة، بدرجة قليلة جدا)، وذلك في ضوء تعليمات المقياس والاستمارة الأخرى تقيس دافعية الإنجاز الرياضي والتي أعدها "محمد حسن علاوى"، وقد اقتصر على بعدين هما:

دافع إنجاز النجاح، ودافع تجنب الفشل، وتم تطبيق الدراسة الاستطلاعية على لاعبي ناديين من نوادي الرابطة الولائية لولاية تبسة وهما نادي النجم الرياضي التبسي E.S.T، و نادي وداد النجوم التبسي، حيث يعتبران عينة من المجتمع الأصلي ويمثل إلى حد كبير مفردات العينة التي ستجرى عليها الدراسة الميدانية، والذين أجريت عليهم الدراسة الاستطلاعية.

لقد كان استجواب كبير من اللاعبين وفرحهم بالفكرة لمعرفة هذه الدراسة ألن العديد من اللاعبين مستواهم جامعي و منهم من رحب بالمبادرة الطيبة لإعطائهم فرصة إيصال رأيهم .

3- مجتمع وعينة الدراسة:

تم اختيار العينة بطريقة العمدية، و تعتبر العينة جيدة إلا إذا كانت ممثلة لجميع المجتمع الأصلي الذي انبثقت منه حتى يصبح استنتاجا صحيحا، وإلا أخطأنا في حكمنا على صفات الأصل، وهذه الدراسة تضم عينة تمثل لاعبي كرة الطائرة لفريقيين من ولاية تبسة.

- نادي النجم الرياضي التبسي E.S.T (البالغ عددهم 31).

- نادي وداد النجوم التبسي (البالغ عددهم 30).

4- طريقة اختيار عينة البحث.

4-1 المجال البشري للدراسة:

إعتمدت هذه الدراسة على اللاعبين الذين ينشطون مع الفرق المشاركة والبالغ عددهم 61 لاعب لفرق أندية الرابطة الولائية لكرة الطائرة لولاية تبسة.

4-2. **المجال المكاني للدراسة:** تم تحديد المجال المكاني لهذه الدراسة أندية الرابطة الولائية لكرة الطائرة لولاية تبسة وتم على مستوى أماكن التدريب واللعب.

4-3. **المجال الزمني:** تمت الدراسة الميدانية خلال الموسم الرياضي 2019-2020 م، من 2019/10/15 إلى غاية 2020/03/15.

5- ضبط متغيرات البحث:

- المتغير المستقل: هو اللياقة البدنية.

- المتغير التابع: دافعية الانجاز.

6- أدوات البحث:

يؤكد علماء المنهجية على أنه بقدر ما يمكن للباحث الاستعانة بمجموعة من الأدوات والمناهج بقدر ما يتم التوصل إلى نتائج موضوعية ودقيقة، وبما أن طبيعة الموضوع هي التي تفرض على الباحث نوع المنهج وتبعاً لذلك تفرض عليه نوع الأدوات الواجب استخدامها لجمع الحقائق والمعطيات من الميدان والدراسة تتطلب إلى اختبارين هما:

الاختيار الأول: اللياقة البدنية

اختبار وصف اللياقة البدنية صممه "محمد حسن عالوي" كمقياس متعدد الأبعاد لمفهوم الذات لبعض الصفات البدنية التي يمكن أن تشكل في مجموعها أهم عناصر اللياقة البدنية (محمد حسن عالوي، 2005، ص 15) والأبعاد التي يقيسها الاختبار هي:

-القوة العضلية: الدرجة العالية على هذا البعد تشير إلى التميز بالقوة العضلية والجسم القوي، والعضلات الواضحة في الجسم.

-التحمل: الدرجة العالية على هذا البعد تشير إلى عدم التعب عقب بذل جهد بدني لفترة طويلة وسرعة العودة للحالة الطبيعية عقب أداء مجهود بدني عنيف.

-السرعة: الدرجة العالية على هذا البعد تشير إلى التميز بالسرعة في الجري (العدو) واجادة الحركات التي أو الأنشطة التي تتطلب عامل السرعة.

-المرونة: الدرجة العالية على هذا البعد تشير إلى القدرة على أداء الحركات التي تتطلب درجة كبيرة من مرونة الجسم والشعور بالرضا من ناحية مرونة الجسم.

-الرشاقة: الدرجة العالية على هذا البعد تشير إلى إجابة الحركات التي تتطلب الرشاقة بدرجة كبيرة وسهولة تغيير أوضاع الجسم عند أداء بعض المهارات الحركية.

ويتضمن الاختبار 30 عبارة، وكل بعد من الأبعاد الخمسة تقيسه 6 عبارات، نصفها في اتجاه البعد والنصف الآخر في عكس اتجاه البعد.

ويقوم اللاعبون بالإجابة على عبارات الاختبار على مقياس خماسي التدرج (تنطبق بدرجة كبيرة جدا، بدرجة كبيرة، بدرجة متوسطة، بدرجة قليلة، بدرجة قليلة جدا)، ويتم تصحيح هذا الاختبار الآتي:

عبارات بعد القوة العضلية أرقامها كما يلي:

- عبارات في إتجاه البعد وأرقامها هي: **36/16/6**.

- عبارات عكس إتجاه العد وأرقامها هي: **31/11/1**.

- عبارات بعد التحمل أرقامها كما يلي:

- عبارات في إتجاه البعد وأرقامها هي: **33/13/3**.

- عبارات عكس اتجاه العد و أرقامها هي: **37/17/7**. عبارات بعد السرعة أرقامها كما يلي:

- عبارات في الاتجاه البعد و أرقامها هي: **38/18/8**.

- عبارات عكس اتجاه العد وأرقامها هي: **32/12/2**.

عبارات بعد المرونة أرقامها كما يلي:

- عبارات في إتجاه البعد و أرقامها هي: **34/14/4**.

- عبارات عكس اتجاه العد وأرقامها هي: **39/19/9**. عبارات بعد الرشاقة أرقامها كما يلي:

- عبارات في إتجاه البعد وأرقامها هي **21/31/11**.

- عبارات عكس اتجاه العد و أرقامها هي: **35/15/5**.

وعند تصحيح الاختبار يتم منح الدرجة التي حددها المفحوص بالنسبة للعبارات التي في إتجاه البعد، أما بالنسبة للعبارات التي في عكس إتجاه البعد فيتم عكس الدرجات على النحو التالي:

5 تصبح (1، 3=4، 2=2) كما هي **4=3، 5=1**.

ويتم جمع درجات كل بعد على حدة وبالتالي يمكن مقارنة الأبعاد بعضها ببعض الآخر. كما يمكن جمع درجات جميع إبعاد الاختبار للحصول على الدرجة الكلية لوصف الحالة البدنية (اللياقة البدنية) للفرد.

أ - مقياس الحالة البدنية: تحتوي على خمسة محاور وكل محور يحتوي على ستة بنود منقطة من **1-5**، وهي كالتالي:

المحور الأول القوة: قسم إلى أربعة مستويات ضعيف القوة (**6-13**)، متوسط القوة (**13-18**)، قوي (**18-18**) **34**، قوي جدا (**21-34**).

المحور الثاني التحمل: قسم إلى أربعة مستويات ضعيف التحمل (**6-13**)، متوسط التحمل (**13-18**)، قوي التحمل (**18-34**)، تحمل قوي جدا (**21-34**).

المحور الثالث السرعة: قسم إلى أربعة مستويات بطيء السرعة (**6-13**)، متوسط السرعة (**13-18**)، سريع (**18-34**)، سرعة قصوى (**21-34**).

المحور الرابع المرونة: قسم إلى أربعة مستويات منخفضة (**6-13**) متوسط (**13-18**) عالية (**18-34**) عالي جدا (**21-34**).

المحور الخامس الرشاقة: قسم إلى أربعة مستويات منخفضة (**6-13**) متوسط (**13-18**)، عالي (**18-34**)، عالي جدا (**21-34**).

أما مقياس الحالة البدنية: ككل قسمت إلى أربعة مستويات منخفضة (**21-61**) متوسطة (**61-91**) عالية (**91-131**)، عالية جدا (**131-151**).

- الاختبار الثاني: دافعية الإنجاز

قام "ولس" **Wills 1983**م بصم مقياس نوعي خاص بالمجال الرياضي لمحاولة قياس دافعية الإنجاز الرياضي المرتبط بالمنافسة الرياضية.

وقد قام "محمد حسن علوى" بتعريب القائمة وفي ضوء بعض التطبيقات الأولية في البيئة المصرية على عينات من اللاعبين الرياضيين ثم الاقتصار على بعدين هي: (دافع إنجاز النجاح- دافع تجنب الفشل ويتضمن 20 عبارة فقط (محمد حسن علوي، 1998م، ص-252).

- عبارات بعد دافع إنجاز النجاح هي:

31/18/16/14/13/11/8/4/3. وكلها عبارات إيجابية في اتجاه البعد فيما عدا العبارات رقم 14/8/4 فهي عبارات في عكس اتجاه البعد.

- عبارات بعد تجنب الفشل (الخوف من الفشل) هي:

19/17/15/13/11/9/7/5/3/1. وكلها عبارات إيجابية في إتجاه البعد فيما عدا العبارات رقم 19/17/11 فهي عبارات في عكس اتجاه البعد.

ويتم تصحيح عبارات كل بعد على حدة طبقاً لما يلي:

العبارات في اتجاه البعد تصحح كما يلي:

بدرجة كبيرة جدا=5 درجات، بدرجة كبيرة =4 درجات بدرجة متوسطة =2 درجات، بدرجة قليلة=درجتان، بدرجة قليلة جدا = درجة واحدة، أما العبارات التي هي عكس إتجاه البعد فيتم تصحيحها كما يلي: بدرجة كبيرة جدا = درجة واحدة، بدرجة كبيرة = درجتان، بدرجة متوسطة =2 درجات، بدرجة قليلة =4 درجات، بدرجة قليلة جدا =5 درجات.

المعايير التي اعتمدها الباحث في تفسير النتائج:

ب- مقياس دافعية الإنجاز الرياضي: تحتوي على محورين وكل محور يحتوي على عشرة بنود منقطة من 5-1 وهي كالتالي:

المحور الأول دافع إنجاز النجاح: قسم إلى أربعة مستويات منخفض (11-31) متوسط (21-31) عالي (21-41)، عالي جدا (41-51).

المحور الثاني دافع تجنب الفشل: قسم إلى أربعة مستويات منخفض (11-31)، متوسط 31-31 عالي (21-41)، عالي جدا (41-51).

أما دافعية الإنجاز الرياضي: ككل قسمت إلى أربعة مستويات منخفض (31-41)، متوسط (41-61)، عالي (61-81) عالي جدا (81-111).

7- الأسس العلمية لأدوات البحث:

- اختبار صدق المحكمين

إن المستوى الذي يبلغه البحث من الجودة لا يتوقف على الاختبار الصحيح للعينة أو الاختبار الرشيد للنسب مناهج البحث مع كل ذلك على كفاءة الأدوات التي يستخدمها الباحث لجمع البيانات، وتعتبر مقاييس الصدق من أهم المقاييس التي يحرص الباحث على مراعاتها عند القيام بالبحث ضماناً لعامل الموضوعية حتى يمكن التحكم في الجوانب الذاتية.

يقصد بالصدق صحة الاختبار لقياس ما وضع لقياسه أو صلاحية الأسلوب أو الأداة لقياس ما هو قياسه. فالاختبار الأول والثاني هي عبارة عن اختبارات (إستمارات إستبيان) موجهة ومقننة من قبل علماء ومختصين مشهود لهم في المجال وقد تم اعتمادها، حيث يمثل الاختبار الأول مقياس الحالة البدنية (اللياقة البدنية) بينما يمثل الاختبار الثاني مقياس دافعية الإنجاز الرياضي، وهي عبارة عن إختبارات موجهة ومقننة من قبل خبراء ومختصين في المجال السيكولوجي وتم ضبطها وتعديلها بما يناسب بيئة المجتمع العربي من قبل محمد حسن علوى وهو أستاذ علم النفس ونائب مجلس إدارة الجمعية الدولية لعلم النفس الرياضي.

كما تم عرض المقياسين على أربعة أساتذة من معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية أساتذة محكمين مختصين قصد التأكد من (صدق محتويهما) بما يتناسب مع كل محور ليتم تطبيقه في الرابطة الولائية كرة الطائرة تبسة. وكانت نتائجه كما يلي:

- اختبار الثبات:

للتأكد من ثبات الإختبار الأول الخاص باستمارة الاستبيان الحالة البدنية أ و) اللياقة البدنية (للاعبين وكذلك الإختبار الثاني الخاص باستمارة الإستبيان لدافعية الإنجاز الرياضي، قمنا بتوزيع الاستمارات الخاصة بهذين الإختبارين على مجموعة من لاعبي كرة الطائرة لأحد أندية رابطة ولاية تبسة وهم يمثلون جزء من أفراد عينة المجتمع الحقيقي (13 لاعب)، ثم قمنا بجمع الإستمارات بعد إجابتهم كلها وأعدنا توزيع هذه الإستمارات في نهاية الأسبوع الثاني على نفس العينة.

ثم جمعت هذه الإستمارات حيث قمنا بعدها بحساب معامل الارتباط وقيمة ثبات كل اختبار، وكانت النتائج المحصل عليها كما هي مبينة في الجدول التالي:

بالنسبة لاختبار الخاص بالحالة البدنية:

الجدول رقم(2): يمثل المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت المحسوبة ومعامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لمحاور مقياس الحالة البدنية(اللياقة البدنية) (ن=13)

المحاور	التطبيق الاول		التطبيق الثاني		قيمة المحسوبة	معامل الارتباط	الثبات	الصدق الذاتي
	متوسط	انحراف	متوسط	انحراف				
المحور الاول	2.66	0.98	2.65	0.96	0.005	0.90	0.91	0.95
المحور الثاني	2.66	1.15	2.75	1.05	0.032	0.82		
المحور الثالث	2.91	0.99	2.75	1.28	0.151	0.93		
المحور الرابع	2.41	0.99	2.75	1.28	0.151	0.93		
المحور الخامس	2.66	1.23	2.83	1.26	0.051	0.83		

قيمة ت الجدولية = (17.3) عند درجات الحرية (33) و مستوى الخطأ (15.1).

يتضح من الجدول (02) والذي يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمه ت المحسوبة ومعامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لمحاور الحالة البدنية، ظهر أن التطبيق الأول لقيمة القوة العضلية بلغ المتوسط الحسابي (66.3) وبانحراف معياري (98.1) أما في التطبيق الثاني بلغ المتوسط الحسابي (65.3) وبانحراف معياري (96.19) في حين كانت قيمة ت المحسوبة (115.1) ومعامل الارتباط(91.1) إما التطبيق الأول لقيمة المحور الثاني(محور التحمل) فبلغ التوسط الحسابي (66.3) وبانحراف معياري (15.1) في حين بلغت قيمة ت المحسوبة (41.1) وقيمة معامل الارتباط(74.1)، وكانت درجة الثبات (84.1) ومعامل الصدق.

8- الأساليب الإحصائية:

- لقد تم إخضاع النتائج المتحصل عليها في شكلها الكمي، هذا قصد التحليل إلى المعالجة باستعمال حزمة البرامج الإحصائية (spss) وهذا لحساب كلا من:
1. المتوسط الحسابي.
 2. الإنحراف المعياري.
 3. اختبار **T** لدلالة الفروق.
 4. التكرارات والنسب المؤوية.
 5. اختبار لدلالة الفروق.
 6. معامل الارتباط بيرسون (محمد نصر الدين رضوان، 2002م، ص334)

خلاصة:

تناولنا في هذا الفصل التمهيدي للجانب التطبيقي الخطوات المنهجية التي يتبعها الباحث من أجل ضبط الإجراءات الميدانية الخاصة بالدراسة و توضيح أهم الطرق والأدوات المستعملة في جمع المعلومات وتسلسلها وتنظيمها، وأيضاً عرض هذه الطرق والأدوات وتوضيح كيفية استعمالها بالإضافة إلى المجالات التي تمت فيها الدراسة من مجال مكاني وزماني، كما حددنا كل من مجتمع وعينة البحث الذي تمحورت حوله دراستنا، والهدف منها جمع المعلومات في أحسن الظروف وعرضها في أحسن الصور لأجل الوصول إلى نتائج مصاغة بطريقة علمية تساعد على إيجاد حلول للمشكلة المطروحة سلفاً.

وتكمن أهمية هذا الفصل كونه يعتبر الركيزة المنهجية التي يعتمد عليها الباحث لرسم خريطة عمل واضحة المعالم والأبعاد ويحدد الإطار المنهجي والعلمي الذي يجب على الباحث أن يلتزم به ليعطى مصداقية علمية لبحثه، فالباحث الذي يتبع هذه الخطوات والإجراءات أثناء إنجازه لبحثه للوصول إلى نتائج علمية ودقيقة يمكن الاعتماد عليها مستقبلاً وحتى إمكانية تعميمها.

الفصل الرابع:

عرض و تحليل

و مناقشة

نتائج البحث

تمهيد:

تعد عملية جمع النتائج وعرضها من الخطوات التي تلزم الباحث على القيام بها من أجل التحقق من صحة الفرضيات المقدمة أو عدم صحتها، غير أن العرض وحده غير كافي للخروج بنتيجة علمية (ذات دلالة علمية) ما لم يكملها الباحث بعملية تحليل ومناقشة هذه النتائج، حتى تصبح لها قيمة علمية وتعود بالفائدة على البحث بصفة عامة ومن خلال هذا الفصل سنقوم بعرض وتحليل ومناقشة النتائج التي تم جمعها والتحصل عليها من الدراسة الميدانية، وسنحاول من خلاله أيضا إعطاء بعض التفسير لإزالة الإشكال المطروح في الدراسة مع الحرص على أن تكون مصاغة بطريقة منظم تمكن من توضيح مختلف الأمور المبهمة، وحرصنا عند تقديم عملية الشرح والتحليل على أن تتم العملية بطريقة علمية ومنظمة والهدف الرئيسي من هذا الفصل هو تحويل النتائج الميدانية إلى نتائج ذات قيمة علمية وعملية يمكن الاعتماد عليها في إتمام هذه الدراسة وبلوغ أهدافها .

1- عرض وتحليل نتائج الدراسة الميدانية الخاصة بالحالة البدنية:
الجدول رقم (3) يمثل مستوى توزيع اللاعبين حسب قوتهم العضلية

القوة العضلية	التكرارات	النسبة	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري
قوي جدا	42	38.9	24.6	5.16
قوي	39	36.1		
متوسط	23	21.3		
ضعيف	04	03.7		
المجموع	60	100		

تضح من الجدول(03) أن أغلب اللاعبين وعددهم (43) لاعب لديهم قوة بدنية بدرجة قوية جدا والمقدرة

نسبتهم (9.28%) في حين نجد أن (29) لاعب لديهم قوة بدنية بدرجة قوية والمقدرة نسبتهم (1.26%)، أما اللاعبين الذين لديهم قوة بدنية بدرجة متوسطة وعددهم (32) لاعب والمقدر نسبتهم (1.51%)، كما نجد أن (4) لاعب يشعرون بضعف في قوتهم العضلية حيث بلغت نسبتهم ب (7.2%).

إذن نستنتج أن معظم اللاعبين يتمتعون بقوة بدنية قوية جداً، وهي صفة أساسية لا بد أن تتوفر في لاعبي كرة الطائرة من أجل أداء دورهم بفعالية وكفاءة ويتوقف عليها أداء معظم الأنشطة الرياضية، وما يؤكد ذلك هي قيمة المتوسط الحسابي للمحور المقدر بنسبة (6.34) وهي أكبر من المتوسط الفرضي المقدر ب (18) وبإنحراف معياري يقدر بنسبة (12.5) وهو ما يعني أن هناك فروق واختلافات فردية كبيرة بين اللاعبين من حيث قوتهم البدنية.

الجدول رقم (04): يمثل مستوى توزيع اللاعبين حسب قدرتهم على التحمل

التحمل	التكرارات	النسبة	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري
قوي جداً	16	26.66	23.22	5.22
قوي	22	36.66		
متوسط	13	21.66		
ضعيف	09	15		
المجموع	60	100		

يتضح من الجدول (04) أن أغلب اللاعبين وعددهم (22) لاعب لديهم تحمل بدرجة قوية والمقدرة نسبتهم (66.36%)، في حين نجد أن (16) لاعب لديهم تحمل بدرجة قوية جداً والمقدرة نسبتهم (66.26%)، أما اللاعبين الذين لديهم تحمل بدرجة متوسطة وعددهم (13) لاعب والمقدر نسبتهم ب(66.31%)، كما نجد أن (19) لاعب يشعرون بضعف تحملهم حيث بلغت نسبتهم ب (15%).

إذن نستنتج أن معظم اللاعبين يتمتعون بصفة التحمل بشكل قوي، وهي ضرورية للاعبي كرة الطائرة لكونها هي التي تجعل اللاعب له قدر على مواجهة التعب والاستمرار في الأداء لفترة طويلة، وما يؤكد ذلك هي قيمة المتوسط الحسابي للمحور المقدر بنسبة (33.32) وهي أكبر من المتوسط الفرضي المقدر ب(18) وبإنحراف معياري يقدر (33.5) وهو ما يعني أن هناك فروق واختلافات فردية كبيرة بين اللاعبين من حيث تحملهم.

الجدول رقم (05): يمثل مستوى توزيع اللاعبين حسب سرعتهم

السرعة	التكرارات	النسبة	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري
سريع جداً	16	33.3	24.72	5.16
سرعة عالية	29	49.1		
سرعة متوسطة	09	13.9		
سرعة بطيئة	04	03.7		
المجموع	60	100		

يتضح من الجدول (05): أن أغلب اللاعبين وعددهم (52) لاعب لديهم سرعة عالية والمقدرة نسبتهم (1.49%)، في حين نجد أن (26) لاعب لديهم سرعة عالية جدا والمقدرة نسبتهم (2.22%) أما اللاعبين الذين صرحوا بأن لديهم سرعة متوسطة وعددهم (15) لاعب والمقدر نسبتهم بنسبة (9.12%) كما نجد أن (14) لاعب يشعرون ببطئ في سرعتهم حيث بلغت نسبتهم (1.12%).

إذن نستنتج أن معظم اللاعبين يتمتعون بصفة السرعة بدرجة عالية، وهي من العوامل الأساسية لنجاح الأداء البدني خاصة للاعبين كرة الطائرة فهي مرتبطة بالقوة ولها أساسها في التحمل والمرونة والرشاقة، وما يؤكد ذلك هي قيمة المتوسط الحسابي للمحور المقدر بنسبة (73.34) وهي أكبر من المتوسط الفرضي المقدر بنسبة (18)، بإنحراف معياري يقدر (16.5) وهو ما يعني أن هناك فروق واختلافات فردية كبيرة بين اللاعبين من حيث سرعتهم البدنية

الجدول رقم (06): يمثل مستوى توزيع اللاعبين حسب مرونتهم

المرونة	التكرارات	النسبة	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري
عالية جدا	16	26.66	24.84	4.92
عالية	30	50		
متوسطة	12	20		
منخفضة	02	3.33		
المجموع	60	100		

يتضح من الجدول (06) أن أغلب اللاعبين وعددهم (21) لاعب لديهم مرونة عالية والمقدرة نسبتهم (51%) في حين نجد أن (16) لاعب لديهم سرعة عالية جدا والمقدرة نسبتهم (66.36%)، أما اللاعبين الذين لديهم سرعة متوسطة وعددهم (13) لاعب والمقدر نسبتهم ب (31%)، كما نجد أن (13) لاعبين يشعرون بأن لديهم مرونة منخفضة حيث بلغت نسبتهم بنسبة (22.2%).

إذن نستنتج أن معظم اللاعبين يتمتعون بصفة المرونة بدرجة عالية، وهي صفة هامة بالنسبة للاعبين كرة اليد تمكنهم من أداء حركاتهم لأوسع مدى ممكن، وتساعدهم على الإقتصاد في الطاقة والزمن وتجعل حركاتهم تظهر بصورة أكثر إنسيابية وفعالية، وما يؤكد ذلك هي قيمة المتوسط الحسابي للمحور المقدر بنسبة (84.34) وهي أكبر من المتوسط الفرضي المقدر بنسبة (18)، بإنحراف معياري يقدر بنسبة (93.4) وهو ما يعني أن هناك فروق واختلافات فردية كبيرة بين اللاعبين من حيث مرونتهم.

الجدول رقم (07) يمثل مستوى توزيع اللاعبين حسب رشافتهم

الرشاقة	التكرارات	النسبة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
عالية جدا	17	28.33	24.66	4.98
عالية	29	48.33		
متوسطة	10	16.66		
منخفضة	04	6.66		
المجموع	60	100		

يتضح من الجدول (07) أن أغلب اللاعبين وعددهم (39) لاعب صرحوا بأن لديهم رشاقة عالية والمقدرة ونسبتهم (22.48%)، في حين نجد أن (17) لاعب لديهم رشاقة عالية جدا والمقدرة نسبتهم (22.38%)، أما اللاعبين الذين صرحوا بأن لديهم رشاقة بدرجة متوسطة وعددهم (11) لاعب والمقدر نسبتهم بنسبة (66.16%)، كما نجد أن (14) لاعبين يشعرون برشاقة منخفضة حيث بلغت نسبتهم ب (66.16%). إذن نستنتج أن معظم اللاعبين يتمتعون بصفة الرشاقة عالية، وتعتبر من الصفات البدنية المركبة الضرورية للاعب كرة الطائرة نظرا لإحتوائها لصفات بدنية أخرى كالتوازن، الدقة، التوافق الحركي، القوة والسرعة تجعل اللاعب قادرا على إتخاذ الأوضاع المختلفة حتى يتحقق الأداء الجيد والمطلوب، وما يؤكد ذلك هي قيمة المتوسط الحسابي للمحور المقدر (66.34) وهي أكبر من المتوسط الفرضي المقدر بنسبة (18) وبانحراف معياري يقدر (98.4) وهو ما يعني أن هناك فروق واختلافات فردية كبيرة بين اللاعبين من حيث رشاقتهم

الجدول رقم (08): يمثل مستوى توزيع اللاعبين حسب حالتهم البدنية

الحالة البدنية	التكرارات	النسبة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
عالية جدا	17	28.33	24.66	4.98
عالية	29	48.33		
متوسطة	10	16.66		
منخفضة	04	6.66		
المجموع	60	100		

يتضح من الجدول (08) أن أغلب اللاعبين وعددهم (39) لاعب صرحوا بأن لديهم لياقة عالية والمقدرة نسبتهم (22.48%)، في حين نجد أن (17) لاعب لديهم لياقة عالية جدا والمقدرة نسبتهم (22.38%)، أما اللاعبين الذين صرحوا بأن لديهم رشاقة بدرجة متوسطة وعددهم (11) لاعب والمقدر نسبتهم بنسبة (66.16%)، كما نجد أن (14) لاعبين يشعرون بلياقة منخفضة حيث بلغت نسبتهم ب (66.16%) إذن

نستنتج أن معظم اللاعبين يتمتعون بصفة اللياقة عالية، وتعتبر من الصفات البدنية المركبة الضرورية للاعب كرة الطائرة نظراً لإحتوائها لصفات بدنية أخرى كالتوازن، الدقة، التوافق الحركي، القوة والسرعة تجعل اللاعب قادراً على إتخاذ الأوضاع المختلفة حتى يتحقق الأداء الجيد والمطلوب، وما يؤكد ذلك هي قيمة المتوسط الحسابي للمحور المقدر (66.34) وهي أكبر من المتوسط الفرضي المقدر بنسبة (18) وبإنحراف معياري يقدر (98.4) وهو ما يعني أن هناك فروق.

الجدول رقم (09): يمثل مستوى توزيع اللاعبين حسب دافع إنجازهم للنجاح

الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة	التكرارات	دافع لإنجاز النجاح
7.3	39.9	23.33	14	عالي جدا
		53.33	32	عالي
		20	12	متوسط
		03.33	02	منخفض
		100	60	المجموع

يتضح من جدول (09) أن أغلب اللاعبين وعددهم (21) لاعب لديهم دافع إنجاز النجاح عالي والمقدرة نسبتهم (22.52%)، في حين نجد أن (14) لاعب لديهم دافع إنجاز النجاح بدرجة عالية جدا والمقدرة نسبتهم (22.32%) أما اللاعبين الذين صرحوا بأن لديهم دافع إنجاز النجاح بدرجة متوسط وعددهم (13) لاعب والمقدرة نسبتهم (31%) الممثلة للاعبين الذين لديهم دافع إنجاز النجاح متوسطة، في المقابل نجد أن (13) لاعبين الذين صرحوا بأن لديهم دافع إنجاز النجاح منخفض والمقدرة نسبتهم (21.12%) فقط. إذن نستنتج أن معظم اللاعبين يتمتعون بدافع إنجاز النجاح عالي، وهو الدافع الداخلي الذي يجعل لاعبي كرة الطائرة يقبلون على أداء أدوارهم وتدفعهم لمحاولة تحقيق التفوق والفوز في المباريات، وما يؤكد ذلك هي قيمة المتوسط الحسابي للمحور المقدر ب (29) وهي أكبر من المتوسط الفرضي المقدر ب 21 معياري يقدر بنسبة (2.17) وهو ما يعني أن هناك فروق واختلافات فردية كبيرة بين اللاعبين من حيث دافع إنجازهم للنجاح.

الجدول رقم (10): يمثل مستوى توزيع اللاعبين حسب دافعهم للفشل

الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة	التكرارات	دافع تجنب الفشل
7.7	40.5	28.33	17	عالي جدا
		46.66	28	عالي
		20	12	متوسط
		5	03	منخفض
		100	60	المجموع

يتضح من الجدول (10) أن أغلب اللاعبين وعددهم (38) لاعب لديهم دافع تجنب الفشل عالي والمقدرة نسبتهم (66.46%)، في حين نجد أن (17) لاعب لديهم دافع تجنب الفشل بدرجة عالية جدا والمقدرة نسبتهم (22.38%) أما اللاعبين الذين صرحوا بأن لديهم دافع تجنب الفشل بدرجة متوسط وعددهم (13) لاعب والمقدرة نسبتهم (31%)، في المقابل نجد أن (12) لاعبين الذين صرحوا بأن لديهم دافع تجنب الفشل منخفض والمقدرة نسبتهم (15%) فقط.

إذن نستنتج أن معظم اللاعبين يتمتعون بدافع تجنب الفشل عالي، وهو تكوين نفسي مرتبط بالخوف من عواقب نتائج الفشل في الأداء، يجعل من لاعبي كرة الطائرة يسعون لتجنب وتحاشي الفشل والخسارة. وما يؤكد ذلك هي قيمة المتوسط الحسابي للمحور المقدر بنسبة (5.41) وهي أكبر من المتوسط الفرضي المقدر بنسبة (21) وبإنحراف معياري يقدر بنسبة (7.7) وهو ما يعني أن هناك فروق واختلافات فردية كبيرة بين اللاعبين من حيث دافع تجنبهم للفشل

الجدول رقم (11): يمثل مستوى توزيع اللاعبين حسب دافعية الإنجاز الرياضي

الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة	التكرارات	دافع الإنجاز الرياضي
17.2	82	26.66	16	عالي جدا
		50	30	عالي
		20	12	متوسط
		3.33	02	منخفض
		100	60	المجموع

يتضح من الجدول (11) أن أغلب اللاعبين وعددهم (21) لاعب لديهم دافعية الإنجاز الرياضي عالي والمقدرة نسبتهم (51%)، في حين نجد أن (16) لاعب لديهم دافعية الإنجاز الرياضي بدرجة عالية جدا والمقدرة نسبتهم (66.36%)، أما اللاعبين الذين صرحوا بأن لديهم دافعية الإنجاز الرياضي بدرجة متوسط وعددهم (13) لاعب والمقدرة نسبتهم (31%)، في المقابل نجد أن (13) لاعبين الذين صرحوا بأن لديهم دافعية الإنجاز الرياضي منخفض والمقدرة نسبتهم (22.2%) فقط.

إذن نستنتج أن معظم اللاعبين يتمتعون بدافعية إنجاز رياضي عالي، وهي أهم مكون يجب أن يتوفر في لاعبي كرة الطائرة لكي يحققون ذواتهم من خلال ما ينجزونه وما يحققونه من أهداف تجعلهم يسعون دائما إلى الأفضل، وما يؤكد ذلك هي قيمة المتوسط الحسابي لجميع محاور دافعية الإنجاز الرياضي المقدر ب

(83) وهي أكبر من المتوسط الفرضي المقدر ب (61) وبإنحراف معياري يقدر ب (3.17) وهو ما يعني أن هناك فروق و اختلافات فردية كبيرة بين اللاعبين من حيث دافعية إنجازهم الرياضي.
2- عرض وتحليل نتائج الدراسة الميدانية الخاصة بالفرضيات:

1.1. عرض وتحليل نتائج الدراسة الميدانية الخاصة بالفرضية الأولى والتي مفادها:

"توجد علاقة بين القوة العضلية ودافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة الطائرة"
الجدول (12): يوضح التكرار والنسبة المئوية لعلاقة القوة العضلية بدافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة الطائرة (ن=61)

المجموع		منخفضة		متوسطة		عالية		عالية جدا		دافعية الإنجاز الرياضي القوة العضلية
%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
100	42	00	00	04.8	02	23.8	10	38.9	42	قوي جدا
100	39	00	00	07.7	03	89.7	35	36.1	39	قوي
100	23	00	00	60.9	14	39.1	09	21.3	23	متوسطة
100	04	75	03	25	01	00	00	03.7	04	ضعيف
100	60	02.8	03	18.5	20	50	54	100	60	المجموع

لاحظ من الجدول (12) الذي يوضح العلاقة بين القوة العضلية ودافعية الإنجاز الرياضي أن نسبة (51%) من اللاعبين الذين يشعرون بدافعية الإنجاز الرياضي بدرجة عالية، ونسبة (7.38%) لديهم دافعية الإنجاز الرياضي بدرجة عالية جدا، مقابل نسبة (5.18%) ممن لديهم دافعية الإنجاز الرياضي بدرجة متوسطة، مقابل نسبة (8.3%) فقط ممن كانت لديهم دافعية الإنجاز الرياضي بدرجة منخفضة. أما حسب القوة العضلية، فإن أغلبية اللاعبين الذين لديهم قوة عضلية بدرجة قوية جدا تكون دافعية الإنجاز الرياضي عالية جدا وتقدر نسبتهم ب (4.71%) ونسبة (8.32%) وكانت دافعية إنجازهم الرياضي عالية، ونسبة (8.4%) فقط متوسطة، في حين اللاعبين الذين لديهم قوة عضلية قوية نجد نسبتهم (7.89%) منهم من لديهم دافعية الإنجاز الرياضي عالية ونسبة (7.7%) بدرجة متوسطة ونسبة (6.3%) عالية جدا. أما اللاعبين الذين لديهم قوة عضلية متوسطة فإن نسبة (9.61) منهم لديهم دافعية الإنجاز الرياضي متوسطة، ونسبة (1.29) عالية، في المقابل نجد أن أكبر نسبة والمقدرة ب (75) من اللاعبين الذين لديهم قوة عضلية ضعيفة لديهم دافعية الإنجاز الرياضي منخفضة، ونسبة (35) متوسطة. إذن نستنتج أن أغلبية اللاعبين الذين يشعرون بأن لديهم قوة عضلية قوية جدا لديهم دافعية الإنجاز الرياضي بدرجة عالية جدا، ومعظم اللاعبين الذين لديهم قوة عضلية بدرجة قوية لديهم دافعية الإنجاز الرياضي بدرجة عالية، في حين نجد أن بعض من اللاعبين الذين يشعرون بأن قوتهم العضلية متوسطة لديهم دافعية الإنجاز الرياضي بدرجة متوسطة، أما اللاعبين الذين يشعرون بضعف في قوتهم العضلية لديهم دافعية الإنجاز الرياضي منخفضة.

الجدول (13): يمثل قيمة كا2 المحسوبة ومعامل الارتباط بين القوة العضلية ودافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة الطائرة (ن=61).

قيمة معامل الارتباط	القرار	كا ² المجدولة	مستوى الخطأ	درجات الحرية	كا ² المحسوبة
0.78	توجد دلالة	26.30	0.05	16	171.50

نلاحظ من خلال هذا الجدول أن كا² المحسوبة تقدر ب (51.171) وهي أكبر من كا² المجدولة عند درجات الحرية (16) ومستوى الخطأ (15.1) والمقدرة بنسبة (21.36) وهو ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية (حسب إجابات اللاعبين) بين القوة العضلية ودافعية إنجازهم الرياضي. وما يؤكد ذلك هي قيمة الارتباط بينهما والمقدرة فقط بنسبة (78.1) وهو إرتباط قوي جدا، إذا يمكن القول أنه توجد علاقة طردية بين القوة للاعبين ودافعية إنجازهم الرياضي.

2-1- عرض وتحليل نتائج الدراسة الميدانية الخاصة بالفرضية الثانية والتي مفادها:

"توجد علاقة بين التحمل ودافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة الطائرة "

الجدول (14): يوضح التكرار والنسبة المئوية لعلاقة التحمل بدافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة الطائرة (ن=61)

المجموع		منخفضة		متوسطة		عالية		عالية جدا		دافعية الإنجاز الرياضي القوة العضلية
%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
100	42	00	00	04.8	02	23.8	10	38.9	42	قوي جدا
100	39	00	00	07.7	03	89.7	35	36.1	39	قوي
100	23	00	00	60.9	14	39.1	09	21.3	23	متوسطة
100	04	75	03	25	01	00	00	03.7	04	ضعيف
100	60	02.8	03	18.5	20	50	54	100	60	المجموع

نلاحظ من الجدول (14) والذي يوضح العلاقة بين التحمل ودافعية الإنجاز الرياضي أن نسبة (51%) من اللاعبين يشعرون بدافعية الإنجاز الرياضي بدرجة عالية، ونسبة (7.38%) لديهم دافعية الإنجاز الرياضي بدرجة عالية جدا، مقابل نسبة (5.18%) ممن لديهم دافعية الإنجاز الرياضي بدرجة متوسطة، مقابل نسبة (8.3%) فقط ممن كانت لديهم دافعية الإنجاز الرياضي بدرجة منخفضة.

أما حسب التحمل، فإن أغلبية اللاعبين الذين لديهم تحمل بدرجة قوية جدًا تكون دافعية الإنجاز الرياضي عالية وتقدر نسبتهم ب (4.71%) ونسبة (4.18%) كانت دافعية إنجازهم الرياضي عالية جدا ونسبة (3.11%) فقط متوسطة، في حين نجد اللاعبين الذين لديهم تحمل قوي نجد نسبتهم (4.71%) منهم من لديهم دافعية الإنجاز الرياضي عالية ونسبة (4.18%) بدرجة عالية جدًا، ونسبة (3.11%) متوسطة. أما اللاعبين الذين لديهم تحمل متوسط فإن نسبة (9.61%) منهم لديهم دافعية الإنجاز الرياضي عالية ونسبة (1.29%) متوسطة، في المقابل نجد أن أكبر نسبة والمقدرة بنسبة (7.66%) من اللاعبين الذين تحمل ضعيف لديهم دافعية الإنجاز الرياضي متوسطة، ونسبة (2.22%) منخفضة.

إذن نستنتج أن اللاعبين الذين يشعرون بأن لديهم تحمل قوي جدًا لديهم دافعية الإنجاز الرياضي بدرجة عالية، ومعظم اللاعبين الذين لديهم تحمل بدرجة قوية لديهم دافعية الإنجاز الرياضي بدرجة عالية،

في حين نجد أن اللاعبين الذين يشعرون بأن لديهم تحمل متوسطة لديهم دافعية الإنجاز الرياضي بدرجة عالية، أما اللاعبين الذين يشعرون بضعف في التحمل لديهم دافعية الإنجاز الرياضي متوسطة
الجدول (15): يمثل قيمة كا2 المحسوبة ومعامل الارتباط بين التحمل ودافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة الطائرة (ن=61)

كا ² المحسوبة	درجات الحرية	مستوى الخطأ	كا ² المجدولة	القرار	قيمة معامل الارتباط
108.48	16	0.05	26.30	توجد دلالة	0.77

نلاحظ من خلال هذا الجدول أن كا2 الحسوبة تقدر بنسبة (48.108) وهي أكبر من كا2 المجدولة عند درجات الحرية (16) ومستوى الخطأ (15.1) والمقدرة بنسبة (21.36)، وهوما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية (حسب إجابات اللاعبين) بين تحمل اللاعبين ودافع إنجازهم الرياضي. وما يؤكد ذلك هي قيمة معامل الارتباط بينهما المقدر بنسبة (77.1) وهو ارتباط قوي جداً، إذا يمكن القول أنه توجد علاقة طردية قوية جداً بين تحمل اللاعبين ودافعية إنجازهم الرياضي.

2-3- عرض وتحليل نتائج الدراسة الميدانية الخاصة بالفرضية الثالثة والتي مفادها:

"توجد علاقة بين السرعة ودافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة الطائرة"

الجدول (16): يوضح التكرار والنسبة المئوية لعلاقة التحمل بدافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة الطائرة (ن=60)

دافعية الإنجاز الرياضي	عالية جداً		عالية		متوسطة		منخفضة		المجموع	
	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت
سرعة قصوى	66.7	24	27.8	10	05.6	02	00	00	100	36
سرعة عالية	13.2	07	71.6	38	15.5	08	00	00	100	53
سرعة متوسطة	00	00	40	06	60	09	00	00	100	15
سرعة بطيئة	00	00	00	00	25	01	75	03	100	04
المجموع	28.7	31	50	54	18.5	20	02.8	03	100	60

نلاحظ من الجدول (16) والذي يوضح العلاقة بين السرعة ودافعية الإنجاز الرياضي أن نسبة (51%) من اللاعبين يشعرون بدافعية الإنجاز الرياضي بدرجة عالية، ونسبة (7.38%) لديهم دافعية الإنجاز الرياضي بدرجة عالية جداً، مقابل نسبة (5.18%) ممن لديهم دافعية الإنجاز الرياضي بدرجة متوسطة، مقابل نسبة (8.3%) فقط ممن كانت لديهم دافعية الإنجاز الرياضي بدرجة منخفضة.

أما حسب السرعة، فإن اللاعبين الذين يشعرون بأن لديهم سرعة قصوى تكون دافعية الإنجاز الرياضي عالية جداً وتقدر نسبتهم ب(7.66%) ونسبة (8.37%) كانت دافعية إنجازهم الرياضي عالية ونسبة (6.5%) فقط متوسطة، في حين نجد اللاعبين الذين لديهم سرعة عالية نجد نسبتهم (6.71%) منهم من لديهم دافعية الإنجاز الرياضي عالية ونسبة (5.15%) بدرجة متوسطة، ونسبة (3.12%) عالية جداً، أما اللاعبين الذين لديهم سرعة متوسط فإن نسبة (61%) منهم لديهم دافعية الإنجاز الرياضي متوسطة، ونسبة (41%)

عالية، في المقابل نجد أن أكبر نسبة والمقدرة ب(75%) من اللاعبين الذين لديهم سرعة بطيئة دافعهم للانجاز الرياضي ضعيفة ونسبة (35%) متوسطة.

إذن نستنتج أن اللاعبين الذين يشعرون بأن لديهم سرعة قصوى لديهم دافعية الإنجاز الرياضي بدرجة عالية جداً، ومعظم اللاعبين الذين لديهم سرعة دافعية الإنجاز الرياضي بدرجة عالية، في حين نجد أن اللاعبين الذين يشعرون بأن لديهم سرعة متوسطة لديهم دافعية الإنجاز الرياضي بدرجة متوسطة، أما اللاعبين الذين يشعرون ببطئ في السرعة لديهم دافعية الإنجاز الرياضي منخفضة.

الجدول (17): يمثل قيمة كا2 المحسوبة ومعامل الارتباط بين السرعة ودافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة الطائرة (ن=61)

قيمة معامل الارتباط	القرار	كا ² المجدولة	مستوى الخطأ	درجات الحرية	كا ² المحسوبة
0.69	توجد دلالة	26.30	0.05	16	134.44

نلاحظ من خلال هذا الجدول أن كا2 المحسوبة تقدر ب(44.124) وهي أكبر من كا2 المجدولة عند درجات الحرية (16) ومستوى الخطأ (15.1) والمقدرة ب(21.36)، وهو ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية (حسب إجابات اللاعبين) بين سرعة اللاعبين ودافع إنجازهم الرياضي. وما يؤكد ذلك هي قيمة الارتباط بينهما والمقدرة ب(69.1) وهو إرتباط قوي، إذا يمكن القول أنه توجد علاقة طردية قوية بين سرعة اللاعبين ودافعية إنجازهم الرياضي.

4-2- عرض وتحليل نتائج الدراسة الميدانية الخاصة بالفرضية الرابعة والتي مفادها:

"توجد علاقة بين المرونة ودافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة الطائرة"

الجدول (18): يوضح التكرار والنسبة المئوية لعلاقة المرونة بدافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة الطائرة (ن=60)

المجموع		منخفضة		متوسطة		عالية		عالية جدا		دافعية الإنجاز الرياضي السرعة
%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
100	36	00	00	05.6	02	27.8	10	66.7	24	سرعة قصوى
100	53	00	00	15.5	08	71.6	38	13.2	07	سرعة عالية
100	15	00	00	60	09	40	06	00	00	سرعة متوسطة
100	04	75	03	25	01	00	00	00	00	سرعة بطيئة
100	60	02.8	03	18.5	20	50	54	28.7	31	المجموع

نلاحظ من الجدول (18) والذي يوضح العلاقة بين المرونة ودافعية الإنجاز الرياضي أن نسبة (51%) من اللاعبين يشعرون بدافعية الإنجاز الرياضي بدرجة عالية، ونسبة (7.38%) لديهم دافعية الإنجاز الرياضي بدرجة عالية جدا، مقابل نسبة (5.18%) ممن لديهم دافعية الإنجاز الرياضي بدرجة متوسطة، مقابل نسبة (8.3%) فقط ممن كانت لديهم دافعية الإنجاز الرياضي بدرجة منخفضة. أما حسب المرونة، فإن اللاعبين الذين يشعرون بأن لديهم مرونة عالية جدًا تكون دافعية الإنجاز الرياضي عالية جدًا وتقدر نسبتهم ب(3.69%) ونسبة (6.35%) كانت دافعية إنجازهم الرياضي عالية ونسبة (1.5%) فقط متوسطة، في حين نجد اللاعبين الذين لديهم مرونة عالية نجد نسبتهم (5.74%) منهم من لديهم دافعية الإنجاز الرياضي عالية ونسبة (6.17%) بدرجة متوسطة، ونسبة (8.7%) عالية جدًا. أما اللاعبين الذين لديهم مرونة متوسطة فإن نسبة (51%) منهم لديهم دافعية الإنجاز الرياضي عالية ونسبة (51%) متوسطة، في المقابل نجد أن أكبر نسبة والمقدرة ب(51%) من اللاعبين الذين لديهم مرونة منخفضة دافعهم للإنجاز الرياضي متوسطة، ونسبة (51%) منخفضة. إذن نستنتج أن اللاعبين الذين يشعرون بأن لديهم مرونة عالية جدًا لديهم دافعية الإنجاز الرياضي بدرجة عالية جدًا، ومعظم اللاعبين الذين لديهم مرونة عالية لديهم دافعية الإنجاز الرياضي بدرجة عالية، في حين نجد أن اللاعبين الذين يشعرون بأن لديهم مرونة متوسطة لديهم دافعية الإنجاز الرياضي بدرجة متوسطة، أما اللاعبين الذين يشعرون بضعف في المرونة لديهم دافعية الإنجاز الرياضي منخفضة.

الجدول (19): يمثل قيمة كا² المحسوبة ومعامل الارتباط بين المرونة ودافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة الطائرة (ن=61)

قيمة معامل الارتباط	القرار	كا ² الجدولة	مستوى الخطأ	درجات الحرية	كا ² المحسوبة
0.71	توجد دلالة	26.30	0.05	16	133.40

نلاحظ من خلال هذا الجدول أن 2كا المحسوبة تقدر ب(41.122) وهي أكبر من 2كا المجدولة عند درجات الحرية (16) ومستوى الخطأ (15.1) والمقدرة ب(21.36)، وهو ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية (حسب إجابات اللاعبين) بين مرونة اللاعبين ودافع إنجازهم الرياضي. وما يؤكد ذلك هي قيمة الارتباط بينهما والمقدرة ب(71.1) وهو ارتباط قوي، إذا يمكن القول أنه توجد علاقة طردية قوية بين مرونة اللاعبين ودافعية إنجازهم الرياضي.

2-5- عرض وتحليل نتائج الدراسة الميدانية الخاصة بالفرضية الخامسة والتي مفادها:

"توجد علاقة بين الرشاقة ودافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة الطائرة"

الجدول (20): يوضح التكرار والنسبة المئوية لعلاقة الرشاقة بدافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة الطائرة (ن=60).

المجموع		منخفضة		متوسطة		عالية		عالية جدا		دافعية الإنجاز الرياضي الرشاقة
%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
100	37	00	00	05.4	02	27	10	67.6	25	عالية جدا
100	53	00	00	17	09	71.7	38	11.3	06	عالية
100	11	09.1	01	36.4	04	454.5	06	00	00	متوسطة
100	07	28.6	02	71.4	05	00	00	00	00	منخفضة
100	60	02.8	03	18.5	20	50	54	28.7	31	المجموع

نلاحظ من الجدول (20) والذي يوضح العلاقة بين الرشاقة ودافعية الإنجاز الرياضي أن نسبة 51% من اللاعبين يشعرون بدافعية الإنجاز الرياضي بدرجة عالية، ونسبة (7.38%) لديهم دافعية الإنجاز الرياضي درجة عالية جدا، مقابل نسبة (5.18%) ممن لديهم دافعية الإنجاز الرياضي بدرجة متوسطة، مقابل نسبة (8.3%) فقط ممن كانت لديهم دافعية الإنجاز الرياضي بدرجة منخفضة.

أما حسب الرشاقة، فإن اللاعبين الذين يشعرون بأن لديهم رشاقة عالية جدًا تكون دافعية الإنجاز الرياضي عالية جدًا وتقدر نسبتهم ب(6.67%) ونسبة (37%) كانت دافعية إنجازهم الرياضي عالية ونسبة (4.5%) فقط متوسطة، في حين نجد اللاعبين الذين لديهم رشاقة عالية نجد نسبتهم (7.71%) منهم من لديهم دافعية الإنجاز الرياضي عالية ونسبة (17%) بدرجة متوسطة، ونسبة (2.11%) عالية جدًا.

أما اللاعبين الذين لديهم رشاقة متوسطة فإن نسبة (5.54%) منهم لديهم دافعية الإنجاز الرياضي عالية ونسبة (4.26%) متوسطة، ونسبة (1.9%) لديهم دافعية الإنجاز منخفضة، في المقابل نجد أن أكبر نسبة والمقدرة ب(4.71%) من اللاعبين الذين لديهم رشاقة منخفضة دافعهم للإنجاز الرياضي متوسطة، ونسبة (6.38%) منخفضة.

إذن نستنتج أن اللاعبين الذين يشعرون بأن لديهم رشاقة عالية جدًا لديهم دافعية الإنجاز الرياضي بدرجة عالية جدا، ومعظم اللاعبين الذين لديهم رشاقة عالية لديهم دافعية الإنجاز الرياضي بدرجة عالية، في حين نجد أن اللاعبين الذين يشعرون بأن لديهم رشاقة متوسطة لديهم دافعية الإنجاز الرياضي بدرجة عالية، أما اللاعبين الذين يشعرون بضعف في الرشاقة لديهم دافعية الإنجاز الرياضي متوسطة.

الجدول (21): يمثل قيمة كا2 المحسوبة ومعامل الارتباط بين الرشاقة ودافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة الطائرة (ن=61)

قيمة معامل الارتباط	القرار	كا ² المجدولة	مستوى الخطأ	درجات الحرية	كا ² المحسوبة
0.68	توجد دلالة	26.30	0.05	16	79.48

نلاحظ من خلال هذا الجدول أن كا2 المحسوبة تقدر ب(48.79) وهي أكبر من كا2 المجدولة عند درجات الحرية (16) ومستوى الخطأ (15.1) والمقدرة ب(21.36)، وهو ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية (حسب إجابات اللاعبين) بين مرونة اللاعبين ودافع إنجازهم الرياضي. وما يؤكد ذلك هي قيمة الارتباط بينهما والمقدرة ب(68.1) وهو ارتباط قوي، إذا يمكن القول أنه توجد علاقة طردية قوية بين رشاقة اللاعبين ودافعية إنجازهم الرياضي.

3- عرض وتحليل نتائج الدراسة الميدانية الخاصة بالفرضية العامة والتي مفادها:

"توجد علاقة بين الحالة البدنية ودافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة الطائرة"

الجدول (22): يوضح التكرار والنسبة المئوية لعلاقة الحالة البدنية بدافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة الطائرة (ن=61)

المجموع		منخفضة		متوسطة		عالية		عالية جدا		دافعية الإنجاز الرياضي الحالة البدنية
%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
100	20	00	00	05.4	02	27	10	67.6	25	عالية جدا
100	30	00	00	15.4	08	73.1	38	11.5	06	عالية
100	08	00	00	53.8	07	46.2	06	00	00	متوسطة
100	02	50	03	50	03	00	00	00	00	بطيئة
100	60	02.8	03	18.5	20	50	54	28.7	31	المجموع

نلاحظ من الجدول (22) والذي يوضح العلاقة بين الحالة البدنية ودافعية الإنجاز الرياضي أن نسبة (51%) من اللاعبين يشعرون بدافعية الإنجاز الرياضي بدرجة عالية، ونسبة (7.38%) لديهم دافعية الإنجاز الرياضي بدرجة عالية جدا، مقابل نسبة (5.18%) ممن لديهم دافعية الإنجاز الرياضي بدرجة متوسطة، مقابل نسبة (8.3%) فقط ممن كانت لديهم دافعية الإنجاز الرياضي بدرجة منخفضة. أما حسب الحالة البدنية، فإن اللاعبين الذين يشعرون بأن لديهم مرونة عالية جدًا تكون دافعية الإنجاز الرياضي عالية جدًا وتقدر نسبتهم ب(6.67%) ونسبة (37%) كانت دافعية إنجازهم الرياضي عالية ونسبة (4.5%) فقط متوسطة، في حين نجد اللاعبين الذين لديهم مرونة عالية نجد نسبتهم (1.72%) منهم من لديهم دافعية الإنجاز الرياضي عالية ونسبة (4.15%) بدرجة متوسطة، ونسبة (5.11%) عالية جدًا. أما اللاعبين الذين لديهم حالة بدنية متوسطة فإن نسبة (8.52%) منهم لديهم دافعية الإنجاز الرياضي

عالية ونسبة (3.46%) متوسطة، في المقابل نجد أن أكبر نسبة والمقدرة ب(51%) من اللاعبين الذين لديهم مرونة منخفضة دافعهم للإنجاز الرياضي متوسطة، ونسبة (51%) منخفضة.

إذن نستنتج أن اللاعبين الذين يشعرون بأن لديهم حالة بدنية عالية جدًا لديهم دافعية الإنجاز الرياضي بدرجة عالية جداً، ومعظم اللاعبين الذين لديهم مرونة عالية لديهم دافعية الإنجاز الرياضي بدرجة عالية، في حين نجد أن اللاعبين الذين يشعرون بأن لديهم مرونة متوسطة لديهم دافعية الإنجاز الرياضي بدرجة متوسطة، أما اللاعبين الذين يشعرون بضعف في المرونة لديهم دافعية الإنجاز الرياضي متوسطة

الجدول (23): يمثل قيمة كا2 المحسوبة ومعامل الارتباط بين الحالة البدنية ودافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة الطائرة (ن=61)

قيمة معامل الارتباط	القرار	كا ² الجدولة	مستوى الخطأ	درجات الحرية	كا ² المحسوبة
0.70	توجد دلالة	26.30	0.05	16	109.43

نلاحظ من خلال هذا الجدول أن كا2 المحسوبة تقدر ب(42.119) وهي أكبر من كا2 الجدولة عند درجات الحرية (16) ومستوى الخطأ (15.1) والمقدرة ب(21.36)، وهو ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية (حسب إجابات اللاعبين) بين الحالة البدنية للاعبين ودافع إنجازهم الرياضي. وما يؤكد ذلك هي قيمة الارتباط بينهما والمقدرة ب(71.1) وهو ارتباط قوي، إذا يمكن القول أنه توجد علاقة طردية قوية بين الحالة البدنية للاعبين ودافعية إنجازهم الرياضي.

4. مناقشة نتائج الدراسة الميدانية في ضوء الفرضيات:

انطلاقاً من نتائج الدراسة سوف نناقش مدى تحقق أو عدم تحقق فرضيات الدراسة، ثم محاولة تفسير ذلك ومقارنتها بنتائج مختلف الدراسات التي أجريت حول جانب من جوانب هذا الموضوع:

4-1- تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الأولى:

أما فيما يخص الفرضية الأولى التي مفادها: "توجد علاقة بين القوة العضلية ودافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة الطائرة" تشير نتائج الجدول (12) أن هناك علاقة ارتباط معنوية قوية دالة إحصائياً بين القوة العضلية ودافعية إنجازهم الرياضي لدى لاعبي كرة الطائرة.

وما يفسر ذلك التصور الصحيح للاعبين اتجاه قوتهم البدنية، حيث ظهرت نتائج القوة العضلية عالية، وأيضاً دافعية الإنجاز الرياضي مرتفعة، أي كلما كانت نظرة اللاعبين بالاتجاه الإيجابي نحو قوتهم العضلية كلما ارتفع مستوى دافعية الإنجاز الرياضي لديهم؛ وهذا ما يؤكد مدى العلاقة الارتباطية بين القوة العضلية ودافعية الإنجاز الرياضي.

وفي السياق نفسه يشير محمد صبحي حسنين بأن "القوة العضلية من أهم القدرات البدنية على الإطلاق فهي الدعامة التي تبنى عليها الحركات والممارسات الرياضية والحياة العامة" (محمد حسن علاوي، 1992م، ص81). ويذكر محمد حسن علاوي أن "القوة العضلية تؤثر بدرجة كبيرة على بعض الصفات البدنية الأخرى كالسرعة

والتحمل والرشاقة، خاصة بالنسبة للأنشطة الرياضية التي يرتبط فيها استخدام القوة العضلية بجانب الصفات البدنية الأخرى وذكر أيضاً أن "قوى الفرد وطاقاته النفسية التي يستهلكها في التفكير الدائم في نواحي القوة والضعف بالنسبة للمنافسين ولتصوره للمنافسة وما سيجري فيها من أحداث، وغير ذلك من النواحي التي تتقل

تفكير الفرد الرياضي وتؤدي إلى إستثارته وقلقه، وأيضا للرياضي القدرة على التصور الجيد لقوته الناتجة عن طريق الأبعاد والشحن الجيد أثناء المنافسة" (محمد حسن علاوي، 1997م، ص 112-115).

ويشير أيضا أبو العلاء عبد الفتاح إلى أن "مستوى القوة العضلية ترتبط بكثير من العوامل المختلفة منها عوامل الميكانيكا الحيوية، ومتطلبات القوانين الميكانيكية المختلفة، وخاصة قوانين الروافع، ومنها العوامل النفسية التي تشمل الإنفعالات المختلفة وتأثيرها على زيادة إنتاج القوة" (أبو العلاء أحمد عبد الفتاح، 1997م، ص 98).

4-2- تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الثانية:

أما فيما يخص الفرضية الثانية التي مفادها: "توجد علاقة بين التحمل و دافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة الطائرة". تشير نتائج الجدول (14) أن هناك علاقة ارتباط معنوية قوية جدا دالة إحصائيا بين التحمل ودافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة الطائرة، أي أنه كلما كانت تصور اللاعبين عن تحملهم البدني قوية جدا كان دافعهم للإنجاز الرياضي عاليًا جدًا.

كما ظهرت نتائج التحمل عالية ودافعية الإنجاز الرياضي مرتفعة، وهو ما يفسر التصور الصحيح للاعبين اتجاه تحملهم البدني ودافعهم للإنجاز، أي كلما كانت نظرة اللاعبين بالاتجاه الإيجابي نحو تحملهم كلما ارتفع مستوى دافعية الإنجاز الرياضي لديهم؛ هذا ما يؤكد مدى العلاقة الارتباطية بين التحمل ودافعية الإنجاز الرياضي.

وفي السياق نفسه يشير السيد عبد المقصود إلى أن "التحمل في المجالات الرياضية يعني الجهد الدوري التنفسي يعتبر عناصر بدنيًا فسيولوجيًا مهمًا بين العناصر الأخرى، وله إرتباط كبير للقدرات البدنية سواء لعنصري القوة والسرعة ويكون تأثيرهما كبيرًا في مجالات في الألعاب الرياضية المختلفة، ومردودة على دافعية الإنجاز الرياضي" (السيد عبد المقصود، ص 58).

ويرى أبو العلاء أحمد عبد الفتاح أن "التحمل يعمل على الإستمرار بفاعلية في أداء عمل بدني غير تخصصي، وله تأثير إيجابي على عمليات بناء المكونات الخاصة بالنشاط الرياضي، وذلك لرفع مستوى التكيف الرياضي لأداء أفضل إنجاز رياضي" (أبو العلاء أحمد عبد الفتاح، 2551م، ص 162).

كما أكد محمود عنان على أن "اللاعبين ذوي الدافعية متوسطة المستوى ينتجون أفضل مستويات الأداء على المهارات المعقدة، وكلما إزدادت صعوبة المهارة تقل مستوى الدافعية المطلوبة لأدائها، فالمهارات البسيطة التي تتطلب عناصر القوة أو التحمل تؤدي بشكل أفضل تحت درجات عالية من الدافعية".

وذكر "ممدوح ألكنتاتي وآخرون أنه "يظهر أثر دافع الإنجاز على سلوك الأفراد الذين يتمتعون به في المواقف التي تحتوي على مهام يمكن تقييم نتائج أداء الفرد فيها(إما بنفسه أو من خلال الآخرين) ويشير بسطويسي أحمد إلى أن "التأثيرات النفسية تعمل على ترقية السمات الإرادية ومنها دافعية الإنجاز التي يتأسس عليها التفوق بأنواع الأنشطة الرياضية، وخاصة الأنواع التي تتطلب توافر صفة التحمل بصفة أساسية مثل العزيمة والإرادة والصبر" (بسطويسي أحمد عبد الفتاح، ص 24).

وهذا يتفق مع ما توصلت إليه الدراسة في أنه توجد علاقة بين التحمل ودافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة الطائرة، ولذا تم قبول هذه الفرضية.

4-3- تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

أما فيما يخص الفرضية الثالثة التي مفادها: "توجد علاقة بين السرعة و دافعية الإنجاز الرياضي لدى

لاعبى كرة الطائرة". تشير نتائج الجدول (16) أن هناك علاقة ارتباط معنوية قوية جدا دالة إحصائيا بين السرعة ودافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة الطائرة، أي أنه كلما كانت تصورات اللاعبين عن سرعتهم عالية كان دفاعهم للإنجاز الرياضي أعلى.

كما ظهرت نتائج السرعة عالية ودافعية الإنجاز الرياضي مرتفعة، وهو ما يفسر التصور الصحيح للاعبين إتجاه سرعتهم ودفاعهم للإنجاز، أي كلما كانت نظرة اللاعبين بالاتجاه الإيجابي نحو سرعتهم كلما ارتفع مستوى دافعية الإنجاز الرياضي لديهم؛ هذا ما يؤكد مدى العلاقة الارتباطية بين السرعة ودافعية الإنجاز الرياضي.

ويذكر في هذا السياق عادل عبد البصير أن "صفة السرعة إحدى مكونات الإعداد البدني واحدى الركائز الهامة للوصول إلى المستويات العالية كما أن صفة السرعة تلعب دوراً مهماً في معظم الأنشطة الرياضية أو أداء مهارة معينة تتطلب سرعة إنقباض عضلية معينة لتحقيق هدف الحركة، ومجمل القول أن السرعة تعتبر من أهم الصفات التي تؤدي إلى الإرتقاء بمستوى الأداء الحركي أثناء المنافسة الرياضية والتي تسهم في تحقيق الإنجازات الرياضية (عادل عبد البصير، ص220-223).

كما يشير باروك Barrow و ماك جي Mcgee إلى أن السرعة تعد أحد عوامل الأداء الناجح في كثير من الأنشطة الرياضية" (كمال عبد الحميد، 1997م، ص168).

وفي السياق نفسه يذكر أبو العلاء أحمد عبد الفتاح بأن "استخدام الأساليب النفسية تزيد من دافعية الأداء على زيادة الأداء بسرعة عالية، ويساعد على ذلك إحاطة الرياضي بالأزمة المطلوبة، وقد أشار بلا تونف وبلا تونفا إلى أن ذلك يؤدي إلى تحسين مستوى السرعة بنسبة 5-11% كما أن له تأثيراً كبيراً على فاعلية عمليات التدريب، ويمكن لذلك استخدام بعض الألعاب التنافسية (كرة الطائرة) " (أبو العلاء احمد عبد الفتاح، 1997م، ص198)

وهذا يتفق مع ما توصلت إليه الدراسة في أنه توجد علاقة بين السرعة ودافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة الطائرة، ولذا تم قبول هذه الفرضية.

4-4- تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الرابعة:

أما فيما يخص الفرضية الرابعة التي مفادها: "توجد علاقة بين المرونة و دافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة الطائرة". تشير نتائج الجدول (18) أن هناك علاقة ارتباط معنوية قوية جدا دالة إحصائيا بين المرونة ودافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة الطائرة، أي أنه كلما كانت تصورات اللاعبين عن مرونتهم عالية كان دفاعهم للإنجاز الرياضي أعلى.

كما ظهرت نتائج المرونة عالية ودافعية الإنجاز الرياضي مرتفعة، وهو ما يفسر التصور الصحيح للاعبين إتجاه مرونتهم ودفاعهم للإنجاز، أي كلما كانت نظرة اللاعبين بالاتجاه الإيجابي نحو مرونتهم كلما ارتفع مستوى دافعية الإنجاز الرياضي لديهم؛ هذا ما يؤكد مدى العلاقة الارتباطية بين المرونة ودافعية الإنجاز الرياضي.

ويشير في هذا السياق كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حسنين إلى أن "المرونة تسهم بكثير في التأثير على تطوير السمات الإرادية كالشجاعة والثقة بالنفس، وغيرها من السمات منها (دافعية الإنجاز الرياضي)، وذكرنا

أيضا بأن الشخص القادر على الإستجابة للمواقف المتباينة أنه شخص مرن؛ والمرونة تعتبر مظهر من مظاهر الشخصية تدخل تحت نطاق الدراسات النفسية" (كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حسنين، 1997م، ص80). ويشير أسامه كامل راتب إلى أن "الطاقة البدنية تؤثر على الطاقة النفسية باعتبار أن لياقة الجسم تعتبر

جزءاً هاماً من الصحة النفسية وأن التعب الجسمي قد يوهن من الفريق ليتحقق المكسب، ومن ناحية أخرى فإن الطاقة النفسية تؤثر بدورها في الطاقة البدنية فالذهن عندما يكون يقظاً أو هادئاً فإن ذلك ينعكس على أعضاء الجسم ومن هنا تتضح أهمية التكامل بين الطاقة البدنية والنفسية لتحقيق مستوى الأداء الأمثل، أو ما يسمى بالحالة النفسية البدنية المثلى" (أسامة كامل راتب، 1997م، ص213).

وهذا يتفق مع ما توصلت إليه الدراسة في أنه توجد علاقة بين المرونة ودافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة الطائرة، ولذا تم قبول هذه الفرضية.

4-5- تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الخامسة:

أما فيما يخص الفرضية الخامسة التي مفادها: "توجد علاقة بين الرشاقة و دافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة الطائرة". تشير نتائج الجدول (20) أن هناك علاقة ارتباط معنوية قوية جداً دالة إحصائياً بين الرشاقة ودافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة الطائرة، أي أنه كلما كانت تصورات اللاعبين عن رشاقتهم عالية كان دافعهم للإنجاز الرياضي أعلى.

كما ظهرت نتائج الرشاقة عالية ودافعية الإنجاز الرياضي مرتفعة، وهو ما يفسر التصور الصحيح للاعبين اتجاه رشاقتهم ودافعهم للإنجاز، أي كلما كانت نظرة اللاعبين بالإتجاه الإيجابي نحو رشاقتهم كلما ارتفع مستوى دافعية الإنجاز الرياضي لديهم؛ هذا ما يؤكد مدى العلاقة الارتباطية بين الرشاقة ودافعية الإنجاز الرياضي.

وفي السياق نفسه يرى محمد حسن علاوي أن "الدافعية الداخلية المرتبطة بالرياضة هي الحالات النابعة من داخل الفرد نفسه، والتي يشجعها الممارسة الرياضية، أو الأداء الرياضي كهدف في حد ذاته، مثل الرضا والسرور والمتعة الناتجة عن الممارسة الرياضية والشعور بالارتياح كنتيجة للتغلب على التدريبات البدنية التي تتميز بصعوبتها، أو التي تتطلب المزيد من الشجاعة، والجرأة، وقوة الإرادة، أو بسبب المتعة الجمالية الناجمة

عن رشاقة وتناسق الأداء الحركي الذاتي للاعب وكذلك الإثارة والتحدي في مواجهة العقبات والصعاب المرتبطة بالأداء" (محمد حسن علاوي، 2004م، ص15).

وهذا يتفق مع ما توصلت إليه الدراسة في أنه توجد علاقة بين الرشاقة ودافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة الطائرة، ولذا تم قبول هذه الفرضية.

5- تفسير ومناقشة نتائج الفرضية العامة:

أما فيما يخص الفرضية العامة والتي مفادها: "توجد علاقة بين الحالة البدنية ودافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة الطائرة" فتشير نتائج الجدول (22) إلى مفهوم اللاعبين نحو أجسامهم ولياقتهم البدنية كما يشعرون بها من قوة، وتحمل، وسرعة، ومرونة، ورشاقة، والتي أظهرت النتائج أنها عالية أي أنهم يتمتعون بحالة بدنية مرتفعة.

كما أظهرت نتائج دافعية الإنجاز الرياضي بأنها أيضاً مرتفعة أي أنهم يتمتعون بدافعية إنجاز عالية وهذا ما يؤكد مدى العلاقة الارتباطية، أي كلما كانت الحالة البدنية للاعبين مرتفعة كلما ارتفعت دافعية الإنجاز الرياضي لديهم.

ويرى محمد توفيق الوليلي على أن "العبه كرة الطائرة من الألعاب التي تحتاج إلى مستوى عالي من القوة

والتحمل، والسرعة، والمرونة، والرشاقة، وأن يتمتع اللاعبون بقدرات بدنية عالية وتلعب اللياقة البدنية العالية

دورا حيويا في نجاح العمل الدفاعي للاعب كرة الطائرة مع الإهتمام بالمرونة وأن لعبة كرة الطائرة تحتاج لمستوى عال من اللياقة البدنية" (محمد إبراهيم شحاتة، 1997م، ص302-300).

وفي السياق نفسه أشار عصام عبد الخالق إلى أن "اللياقة البدنية تعمل على تطوير اللياقة الوظيفية للفرد برفع كفاءة الجسم للقيام بوظائفه، ورفع اللياقة الحركية بزيادة مستوى الأداء في الأنشطة المختلفة، وتطوير القدرات العقلية، بتنمية الإدراك السليم والتفكير المنطقي، وتطوير سمات الفرد الشخصية والإرادية مثل الثقة بالنفس، والمثابرة، والجرأة، والمخاطرة بدون تهور، والحذر بدون تردد، والمحافظة على الفرد وخاصة البدنية"

(عصام عبد الخالق، 2003م، ص125). ويتفق ذلك مع ما أشار إليه عصام عبد الخالق حيث ذكر أن "التدريب الرياضي يهدف إلى الإعداد المتكامل للاعب من الناحية البدنية والمهارية والفسولوجية والنفسية، وذلك للوصول إلى أعلى مستوى ممكن في النشاط الممارس" (عصام عبد الخالق، 1992م، ص35).

كما أشار أسامة كامل راتب بأن "هناك علاقة وثيقة بين الجسم والعقل وأن كلا منهما يؤثر في الآخر وفي ضوء ذلك فإن إحتفاظ اللاعب بالحالة البدنية الجيدة يدعم حالته النفسية، وأن الإهتمام بالحالة النفسية للاعب قبل المنافسة يلعب دورا هاما في الأداء" (أسامة كامل راتب، 1997م، ص208).

ويرى أسامة كامل راتب أن "النجاح والفشل جزء من الرياضة، فالرياضيون الذين يتمتعون بدرجة عالية من الثقة يتعامل بهذه الحقيقة بقدر كبير من الواقعية تؤهلهم إلى تحقيق التفوق والنجاح في جميع المواقف أثناء المنافسة الرياضية (أسامة كامل راتب، 1995م، ص338).

ويشير كان Kane إلى أن "الذات البدنية هي إحدى الأبعاد التي تلعب دورا مهما في المجال الرياضي" (Kane, 1972, F, p.129). ويرى محمد حسن علاوي إلى أن "الرياضي الذي لديه مفهوم إيجابي عن ذاته يتسم بالثقة الواضحة في نفسه وفي قدرته ومهاراته ولا يبدو عليه القلق والتردد والخوف في المواقف غير المتوقعة كما أنه يتقبل النقد من مدربه ولديه واقعية عالية للإنجاز والتفوق وبإستطاعتها اتخاذ القرارات بسرعة وسهولة" (محمد حسن علاوي، 1998م، ص168).

ويرى محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان نقلا عن turners AND Helms بأن "شعور الفرد نحو

جسمه يرتبط بثقته بنفسه وفي طريقة تعامله مع البيئة المحيطة به ومن ناحية أخرى فإن الأفراد الذين لديهم اتجاهات وتصورات إيجابية نحو أجسامهم يتمتعون بدرجة مرتفعة لتقدير ذاتهم لاسيما يكونوا أكثر إجتماعية وألفه مع الآخرين وأكثر ذكاء وأكثر قدرة على تحمل المسؤولية" (محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين، 1987م، ص207).

ويشير محمد حسن علاوي إلى أن "الإستعداد لدفاع إنجاز النجاح ودافع تجنب الفشل موجودان لدى كل فرد لكن بدرجات متفاوتة ومختلفة" (محمد حسن علاوي، 2001م، ص209).

إذن هذا ما يؤكد وجود علاقة بين الحالة البدنية للاعبين و دافعية إنجازهم الرياضي، أي أنه كلما ارتفع تصور اللاعب لحالتهم البدنية ارتفع مستوى دافعية الإنجاز الرياضي لديهم، ولذا تم قبول الفرضية العامة للدراسة.

الاستنتاجات العامة:

بعد عرض وتحليل بيانات الدراسة الميدانية تم الوصول إلى مجموع من الحقائق المتعلقة بعلاقة الحالة البدنية بدافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة الطائرة لأندية الرابطة الولائية لولاية تبسة والمتمثلة أساساً في ما يلي:

- 2- وجود علاقة ارتباط معنوية ذات دلالة إحصائية موجبة بين القوة العضلية ودافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة الطائرة في الرابطة الولائية لولاية تبسة.
- 1- وجود علاقة ارتباط معنوية ذات دلالة إحصائية موجبة بين التحمل ودافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة الطائرة في الرابطة الولائية لولاية تبسة.
- 1- وجود علاقة ارتباط معنوية ذات دلالة إحصائية موجبة بين السرعة ودافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة الطائرة في الرابطة الولائية لولاية تبسة.
- 3- وجود علاقة ارتباط معنوية ذات دلالة إحصائية موجبة بين المرونة ودافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة الطائرة في الرابطة الولائية لولاية تبسة.
- 0- وجود علاقة ارتباط معنوية ذات دلالة إحصائية موجبة بين الرشاقة ودافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة الطائرة في الرابطة الولائية لولاية تبسة.
- 0- وجود علاقة ارتباط معنوية ذات دلالة إحصائية موجبة بين الحالة البدنية ودافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة الطائرة في الرابطة الولائية لولاية تبسة.

الاقتراحات :

بعد الانتهاء من هذه الدراسة وجمع البيانات وتحليلها والخروج بنتائج واستنتاجات تخص علاقة الحالة البدنية بدافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة الطائرة في الجمهورية الجزائرية، يمكننا الخروج بمجموعة من الاقتراحات التي نقدمها إلى الباحثين والعاملين في الأندية الرياضية والإتحاد العام لكرة الطائرة الجزائرية وهي:

- ضرورة الإهتمام بالاتجاهات النفسية للاعبين خاصة ما يتعلق بحالتهم البدنية ودافعية إنجازهم الرياضي لتأثيرها الكبير على تحديد حالتهم النفسية وتعزيز ثقتهم بقدراتهم البدنية.
- ضرورة إشراك المختص النفسي ضمن كوادر التدريب لأثره الملموس في تحقيق الإنجازات الرياضية.
- ضرورة تفعيل العلاقة بين المدرب واللاعبين من أجل إعداد متطلبات المستوى البدني بما يخدم لعبة كرة الطائرة.
- إجراء اختبارات مماثلة وبصورة دورية للاعبين للوقوف على سيرورة تكامل متطلبات مستواهم الرياضي.

حاصلة

يعد موضوع الدافعية (motivation) من أكثر موضوعات علم النفس أهمية، فدراسة دوافع السلوك تزيد من فهم الإنسان لنفسه ولغيره من الأشخاص، وذلك لأن معرفتنا تزداد كثيرًا ما عرفنا الدوافع المختلفة التي تحركنا أو تدفعنا إلى القيام بأنواع السلوك المتعددة في سائر المواقف والظروف. وعلم النفس الرياضي والتمرين البدني قدم كثيرًا من المعلومات لمهمة التي تساعد على فهم الدوافع لدى الممارسين للأنشطة الرياضية، واختلاف الدوافع بين الأفراد، وخلق الجو الذي يساعد على تحسين الدافعية، فأكد علماء النفس أن للدافعية أهمية في الرياضة بشكل عام وعند الرياضي بشكل خاص، إذ بفضلها يمكن للرياضي أن يعرف ماذا يقرر عمله لاختيار نوع الرياضة التي سوف يمارسها، وما مقدار تكرار هذا العمل لتحديد كمية الوقت والجهد الذي يستغرقه أثناء التدريب، وكيفية إجادته واثقانه هذا العمل لمعرفة المستوى الأمثل للدافعية في المنافسة.

وحتى يستطيع الرياضي تحقيق أفضل أداء ممكن يؤهله للوصول إلى حد التنافس في المستويات العالمية، يجب عليه أن يمارس مختلف الأنشطة الرياضية التي يكتسب من خلالها مختلف عناصر اللياقة البدنية والخبرات الحركية ومختلف المهارات الفنية التي تساعده على تحسين مستواه حتى يستطيع الوصول تدريجيًا لأعلى المستويات الرياضية.

ولاعب كرة الطائرة يختلف تمامًا عن معظم اللاعبين في الألعاب الجماعية الأخرى، فلا يمكن للاعب أن يتخصص في مركز معين سواء في الدفاع أو الهجوم أو التوزيع، لذلك تطلب إعدادًا بدنيًا ومهاريًا وخطيًا عاليًا جدًا، فهم يحتاجون إلى قدرة عالية في مختلف الصفات التي تشكل في نهايتها عناصر اللياقة البدنية، وعلى هذا الأساس أصبح من الضروري تنمية قدرات اللاعبين بدنيًا والتي قد تؤثر تأثيرًا قويًا ومباشرًا في رفع مستوى دافعية إنجازهم الرياضي، سلبًا أو إيجابًا.

ومن هذا المنطلق جاءت هذه الدراسة لتحديد طبيعة العلاقة القائمة بين اللياقة البدنية المكونة من القوة، التحمل، السرعة، المرونة والرشاقة وبين دافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة الطائرة. وقد توصلت الدراسة الميدانية إلى وجود علاقة طردية قوية بين القوة العضلية للاعبين ودافعية إنجازهم الرياضي ووجود علاقة طردية بين القدرة على تحمل اللاعبين ودافعية الإنجاز الرياضي للاعبين. وأكدت نتائج الدراسة الميدانية أيضًا على وجود علاقة طردية قوية بين سرعة اللاعبين ودافعية إنجازهم الرياضي؛ وعلى وجود علاقة طردية بين مرونة اللاعبين ودافعية إنجازهم الرياضي.

كما أكدت أيضًا على وجود علاقة قوية بين رشاقة اللاعبين ومستوى دافعية إنجازهم الرياضي. وبصفة عامة تشير نتائج الدراسة الميدانية إلى أنه توجد علاقة طردية قوية بين اللياقة البدنية للاعبين ودافعية إنجازهم الرياضي، وبما أن اللياقة البدنية لمعظم اللاعبين عالية حسب ما أكدته نتائج الدراسة الميدانية، وفي الوقت نفسه مستوى دافعية إنجازهم الرياضي عالية، فهذا يعني أن مستوى دافعية الإنجاز الرياضي لدى اللاعبين مرتبطة بلياقتهم البدنية.

فرغم تأكيد نتائج الدراسة على العلاقة القوية الموجودة بين اللياقة البدنية للاعبين لكرة الطائرة لأندية الرابطة الولائية لولاية تبسة، ودافعية إنجازهم الرياضي، إلا أننا نتساءل في الأخير هل دافعية الإنجاز الرياضي للاعبين مرتبطة فقط بلياقتهم البدنية؛ أم أن هناك عوامل وأسبابًا أخرى قد تؤثر في دافعية الإنجاز الرياضي للاعبين لكرة الطائرة كالأعداد النفسية، والأعداد المهاري والإعداد التكتيكي والخططي، والمهارات النفسية، وكذلك الأنماط الجسمية ونوعية وكمية الحوافز (المادية والمعنوية) التي يتلقاها اللاعبون، مما تؤدي إلى تدني مستوى لعبة كرة الطائرة في الجمهورية الجزائرية يمكن للكثير من الباحثين تناولها للإيجاد الحلول المناسبة.

خاتمة

وأخيرا نذكر أن هذا البحث يبقي مفتوحا للبحث فيه والتعمق في دراسته من جوانب أخرى لم نتطرق إليها كانطلاقة لدراسات أخرى من زوايا شتى.

قائمة

المصادر والمراجع

قائمة المصادر والمراجع

قائمة المصادر و المراجع بالعربية:

أولاً: الكتب :

1. أبو علاء أحمد عبد الفتاح، التدريب الرياضي الأسس الفيزيولوجية، ط1، القاهرة، دار الفكر العربي، 2003م.
2. أحمد بلقيس، توفيق مرعي، الميسر في علم النفس التربوي، ط2، عمان: دار الفرقان للنشر والتوزيع، 1996م.
3. إخلص محمد عبد الحفيظ وآخرون، علم النفس الرياضي (مبادئ - تطبيقات)، ط1، القاهرة: الدار العالمية للنشر، 2002.
4. إدوارد ج. موارى، الدافعية والانفعال، ترجمة احمد عبد العزيز سلامة، دار الشروق، 1994م.
5. أسامة رياض، الرعاية الطبية للاعبى الكرة الطائرة، مصر: مركز الكتاب للنشر 2005.
6. أسامة كامل راتب، قلق المنافسة، ضغوط التدريب، الاحتراق الرياضي، ط1، القاهرة: دار الفكر العربي، 1997.
7. أكرم زكي خطابية: موسوعة الكرة الحديثة، ط1، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان الأردن: 1996.
8. إياد عبد الكريم العزاوي، مروان عبد المجيد إبراهيم، علم النفس الرياضي، ط1، عمان، 2005.
9. الجزائرية، القانون الرسمي لكرة الطائرة، الجزائر: المعتمدة من طرف FIVB 200-2004.
10. حسن عبد الجواد: الكرة الطائرة المبادئ الأساسية، دون طبعة، دار العلم للملايين، بيروت: 1994.
11. حسن عبد الجواد، مرجع سابق ذكره، سنة 1964.
12. حلمي حسن، اللياقة البدنية، مكوناتها والعوامل المؤثرة عليها، القاهرة: دار المتنبى، 1980م.
13. خنفي محمود مختار، أسس تخطيط برامج التدريب الرياضي، القاهرة: دار زهران، 1988م.
14. زينب فهمي وآخرون: الكرة الطائرة، ط1، دون مكان، 1990.
15. سعد جلال، مدخل في علم النفس، القاهرة: دار الفكر العربي، 1985.
16. صالح محمد علي أبو مادو، علم النفس التربوي، ط4، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، 2005.
17. عبد الحليم محمد السيد، معتز عبد الله وآخرون، علم النفس العام، القاهرة، مكتبة غريب، 1990.
18. عبد الحميد نشوان، علم النفس التربوي، ط3، عمان: دار الفرقان للنشر والتوزيع، 1996م.
19. عبد اللطيف محمد خليفة، الدافعية للإنجاز، القاهرة، دار غريب للطباعة، 2000.

قائمة المصادر والمراجع

20. عبد اللطيف محمد خليفة، الدافعية للإنجاز، ط2، القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب، 1985م.
21. عبد اللطيف محمد خليفة، الدافعية للإنجاز، ط2، القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب، 1985.
22. عصام عبد الخالق، التدريب الرياضي (نظريات - تطبيقات)، القاهرة دار الفكر العربي، 1990م.
23. عصام عبد الخالق، التدريب نظرياته - تطبيقاته، طبعة 11، الإسكندرية: منشأة المعارف، 2003.
24. عقيل عبد الله رشيد: الكرة الطائرة التكتيك الفردي، دون طبعة، جامعة بغداد كلية التربية الرياضية: 1987.
25. علي سحن حب الله: الكرة الطائرة، الجزء الأول، دار الفكر العربي، القاهرة، دون سنة.
26. علي مصطفى صدر: تاريخ تعليم الكرة الطائرة تدريب، تحليل، قانون، ط1، دار الفكر العربي.
27. علي مصطفى طه: الكرة الطائرة (تاريخ، التعلم، التدريب، تحليل، قانون)، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة: 1999.
28. عماد الدين عباس أبو زيدان، التخطيط والأسس العلمية بناء وإعداد الفريق في الألعاب الجماعية نظريات - تطبيقات، القاهرة، 2005م.
29. القواعد الرسمية للكرة الطائرة: 2001-2004.
30. كمال عبد الحميد، وآخرون، اللياقة البدنية ومكوناتها الفاخرة، دار الفكر العربي، 1978م.
31. محمد العربي شمعون علم النفس الرياضي والقياس النفسي، ط1، القاهرة: مركز الكتاب للنشر، 2003.
32. محمد جاسم محمد، علم النفس التربوي وتطبيقاته، ط1، الأردن: مكتب دار الثقافة للنشر والتوزيع، 2004.
33. محمد حسن أبو عبيه، علم النفس الرياضي، مصر: دار المعارف الإسكندرية، 1986م.
34. محمد حسن علاوي، مدخل في علم النفس الرياضي، ط4، القاهرة: مركز الكتاب للنشر، 2004.
35. محمد حسن علاوي، موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين، ط1، القاهرة: دار الفكر العربي، 1998.
36. محمد صبحي حسنين، أحمد كسرى معاني، موسوعة التدريب التطبيقي، ط1، القاهرة: مركز الكتاب للنشر، 1998.
37. محمد عصام الدين الوحاشي: الكرة الطائرة للبنات والأولاد، الشركة العربية للنشر والتوزيع، بيروت، دون سنة.
38. محمد مصطفى زيدان علم النفس الاجتماعي الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية، دون سنة.
39. محمد مصطفى زيدان، نبيل السمالوطي، علم النفس التربوي، ط2، جدة، المملكة العربية السعودية، دار الشروق، 1985.
40. محمود عبد القادر، دراستان في دوافع الإنجاز وسيكولوجية التحدي للشباب الجامعي، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، 1997.

قائمة المصادر والمراجع

- 41.مختار سالم: حول الكرة الطائرة، ط2، منشورات المعارف، بيروت، لبنان.
42.مديرية التعليم الثانوي: مناهج التربية البدنية و الرياضية للتعليم الثانوي، الجزائر: جوان 1996.
43.مصطفى باهي، سمير جا، المدخل إلى الاتجاهات الحديثة في علم النفس الرياضي، القاهرة: 2004م.

ثانيا: المواقع الإلكترونية:

44.http://www.hayatnafs.com/mona3at_fi_anlafs/sportcompetition.com عمرو بدران،
منوعات في علم النفس والحياة والخصائص النفسية والمنافسات الرياضية والعلاجية، الإرشادي لقلق
المنافسة.

45. <http://www.dalyasen.com/vb/reply.php!userID+1">

ثالثا: المراجع باللغة الأجنبية:

- 46.ABDI ABD ELKADER ; Musculation des jeunes volleyers 11-15 an Sts 1988-1989.
47.B Foehner: volly ball entainment par jeux, Edition Vigot année 1990 Paris.
48. Con (R), Sport psychologie: concepts and applications, (3rd) cad, Madisco .48
Brow, Benchmark Pub lihser.1994.
49.Hossania K: Analyse de la situation de service en volly balle de haut
compétition Mémoire majestére iep: année.
50.Règles Officielles de volley ball, fédération International de V.B 1993-1996.

الملاحق

جامعة تبسة

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية الأستاذ الفاضل د. سالم لخضر.

استمارة استطلاع رأي الأساتذة المحكمين

السيد الأستاذ الدكتور / تحية طيبة وبعد:

-الاستمارة المعروضة على سيادتكم بشأن استطلاع رأيكم في تحكيم عبارات المقياسين التاليين:

-2-اللياقة البدنية 1- دافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة طائرة

إننا نشكركم مسبقاً تفضلكم بالتعاون العلمي في بناء القائمة المنشودة وإثراء البحث في مجال التدريب الرياضي.

عنوان البحث: اللياقة البدنية و علاقتها بدافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة الطائرة لناديين من أندية رابطة ولاية تبسة.

الدرجة العلمية: ماستر

المشرف: الأستاذ الدكتور:

الهدف من استطلاع الرأي: تحكيم المقياسين الذي إستعملهم الدكتور محمد حسن علاوي في جمهورية

مصر العربية لنتمكن من تطبيقه أو من إستخدامه في البيئة الجزائرية، ونأمل من سيادتكم التفضل

بالمساعدة في إستكمال خطوات وإجراءات بناء القائمة المنشودة من حيث:

-مدى مناسبة البنود المقترحة للمقياسين.

-إضافة بعض العبارات والبنود التي ترونها تثيري المقياسين.

-حذف أو تعديل بعض العبارات والبنود غير المناسبة.

مع العلم أننا نستخدم أمام كل عبارة ميزان تقدير خماسي عند تطبيق الاستمارة على عينة

البحث كما في الجدول التالي:

درجة إنطباق				
بدرجة كبيرة جدا	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جدا

وتم توزيع فقرات الأداة بشكل محاور اللياقة البدنية ودافعية الإنجاز الرياضي.

المحور	إسم المحور	عدد عبارات المحور
01	القوة العضلية	06
02	التحمل	06
03	السرعة	06
04	المرونة	06
05	الرشاقة	06

المحاور مع بنود القائمة المقترحة

رقم	العبارات	مدى مناسبة العبارة			مدى إرتباط العبارة	
		مناسب	أرى التعديل	غير مناسب	مرتبطة	غير مرتبط

المحور الأول: القوة العضلية						
					1	أستطيع حمل الأشياء الثقيلة بسهولة
					2	معظم زملائي يصفونني بأني قوي بدنيا
					3	أشعر بالقوة في معظم عضلات جسمي
					4	أشعر بالضعف في بعض عضلات جسمي.
					5	جسمي ليس قويا بدرجة كافية
					6	عضلات جسمي لا تظهر بصورة واضحة
المحور الثاني: التحمل						
					9	أستطيع أن أعود لحالتي الطبيعية بسرعة بعد أداء مجهود بدني عنيف
					10	أستطيع أداء جهد بدني عنيف دون أن أتوقف لألتقط أنفاسي
						بعض زملائي يصفونني بأني لا اتعب بسرعة أثناء ممارسة بعض الأنشطة
					5	اتعب بسرعة عند بذل جهد بدني لفترة طويل
					6	لا أستطيع تحمل الأداء البدني المتواصل بدون فترة راحة طويل
					7	أحتاج للوقت الطويل حتى استرد أنفاسي عقب بذلي مجهود بدني عنيف
المحور الثالث: السرعة						
					8	جيد أداء الحركات التي تتطلب السرعة
					9	قدراتي جيدة في الأنشطة التي تتطلب سرعة الحركة
					10	أنا أسرع من معظم زملائي في الجري
						معظم زملائي أسرع مني في الجري
					5	أحتاج إلى تنمية قدراتي في الجري السريع العدو
					6	لا أستطيع أداء بعض الحركات التي تتطلب السرعة في الأداء
					7	جيد أداء الحركات التي تتطلب السرعة

					8	قدراتي جيدة في الأنشطة التي تتطلب سرعة الحركة
					9	أنا أسرع من معظم زملائي في الجري
					10	معظم زملائي أسرع مني في الجري
						أحتاج إلى تنمية قدراتي في الجري السريع العدو
					5	لا أستطيع أداء بعض الحركات التي تتطلب السرعة في الأداء
						المحور الرابع : المرونة
					7	أستطيع أداء الحركات التي تتطلب مندرجة كبيرة من المرونة
					8	بعض زملائي يصفونني بان جسمي يتميز بالمرونة الجيدة
					9	أشعر بالرضاء من مرونة جسمي
					10	مرونة جسمي لا تساعدني على أداء معظم الحركات بصورة جيدة
						أشعر بان جسمي غير مرنا بدرجة كافية
						لا أستطيع بسهولة أداء الحركات التي تتطلب درجة كبيرة من
						المحور الخامس: الرشاقة
						أستطيع بسهولة تغير أوضاع جسمي عند أداء بعض المهارات الحركية
						معظم زملائي يصفونني بأنني أجيد الحركات التي تتطلب درجة كبيرة من الرشاقة
						أستطيع بسهولة أداء الحركات التي تتطلب الرشاقة
						لا أستطيع بسهولة أداء الحركات التي تتطلب الرشاقة
						أنا ضعيف في أداء الحركات التي تتطلب الرشاقة
						المحور السادس: انجاز النجاح
						يعجبني اللاعب الذي يتدرب لساعات

					إضافية لتحسين مستوى
					أستمتع بتحمل أية مهمة والتي يرى بعض اللاعبين الآخرين أنها مهمة صعبة
					لدي إستعداد للتدريب طوال العام بدون إنقطاع لكي أنجح في رياضتي
					الفوز في المنافسة يمنحني درجة كبيرة منالرضا
					لدي رغبة عالية جدا لكي أكون ناجحا فيرياضتي
					أحاول بكل جهدي أن أكون أفضل لاعب
					هدفي هو أن أكون مميزا في رياضتي
					الإمتياز في الرياضة لا يعتبر من اهدافالأساسية
					الحظ يؤدي إلى الفوز بدرجة اكبر من بذل الجهد
					أفضل أن أستريح من التدريب في فترة مابعد الانتهاء من المنافسة الرسمية
					المحور الثامن: دافع تجنب الفشل
					أجد صعوبة في محاولة النوم عقب هزيمتي في منافسة
					عندما ارتكب خطأ في الأداء أثناء المنافسة فاننى احتاج لبعض الوقت لكي انسى الوقت
					أحس غالبا بالخوف قبل اشتراكي في المنافسة مباشرة
					أخشى الهزيمة في المنافسة
					في بعض الأحيان عندما أنهزم في منافسة فإن ذلك يضايقني لعدة أيام
					أشعر بالتوتر قبل المنافسة الرياضية
					لا أجد صعوبة في النوم ليلة اشتراكي في منافسة
					سنتطيع أن أكون هادنا في اللحظات التي تسبق المنافسة مباشر
					عندما أرتكب خطأ في الأداء فإن ذلك

					يرهقني طوال فترة المنافسة
					ستطيع أن أكون هادنا في اللحظات التي تسبق المنافسة مباشرة

جامعة تبسة
معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية
-تبسة-
استمارة بحث ميداني لنيل شهادة الماستر في التدريب الرياضي

عنوان البحث:

اللياقة البدنية وعلاقتها بدافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة الطائرة في الجمهورية الجزائرية.
تحية طيبة وبعد:

الرجاء مساعدتنا في إنجاز هذه الدراسة بالإجابة على قائمة العبارات التي يمكن أن ترتبط بسلوكك اتجاهاتكنحو بعض مواقف المنافسة الرياضية والتدريب الرياضي وكذلك بالنسبة للرياضة بصفة عامة. وتحتوي هذه الإستمارة أو المقياس على ثلاثين عبارة:

المقياس الأول / اللياقة البدنية لدى اللاعب وتأثيرها على الأداء.

-فيما يلي بعض العبارات التي يمكن لكل فرد أن يصف بها لياقته البدنية.

-إقرأ كل عبارة بعناية تامة وارسم دائرة حول الدرجة التي ترى أنك تستحقها بالنسبة لكل عبارة في ضوء وصفك لنفسك ومعرفتك بلياقتك البدنية.

- إذا كانت العبارة تنطبق عليك بدرجة كبيرة جدا، ارسم دائرة حول الرقم.(5)
- أما إذا كانت العبارة تنطبق عليك بدرجة كبيرة فارسم دائرة حول الرقم.(4)
- إذا كانت العبارة تنطبق عليك بدرجة متوسطة فارسم دائرة حول الرقم.(2)
- ذاوكانت العبارة تنطبق عليك بدرجة كبيرة جدا فارسم دائرة حول الرقم.(3)
- كانت العبارة تنطبق عليك بدرجة قليلة جدا فارسم دائرة حول الرقم.(1)

-رجاء مراعاة أنه لا توجد إجابات صحيحة وأخري خاطئة لأن كل فرد يختلف عن الآخر في لياقته البدنية.

-أرسم دائرة واحدة أمام كل عبارة وحاول أن تصف لياقتك البدنية كما تراها أنت في الوقت الحالي وليس كما تتمنى أن تكون.

المقياس الأول: وصف اللياقة البدنية

5	4	3	2	1	العبارات
درجة كبيرة جد	درجة كبيرة تنطبق علي	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جدا	
5	4	3	2	1	أستطيع حمل الأشياء الثقيلة بسهولة

5	4	3	2	1	معظم زملائي يصفونني بأني قوي بدنيا	2
5	4	3	2	1	أشعر بالقوة في معظم عضلات جسمي	3
5	4	3	2	1	أشعر بالضعف في بعض عضلات جسمي.	4
5	4	3	2	1	جسمي ليس قويا بدرجة كافية	5
5	4	3	2	1	عضلات جسمي لا تظهر بصورة واضحة	6
5	4	3	2	1	أستطيع أن أعود لحالتي الطبيعية بسرعة بعد أداء مجهود بدني عنيف	7
5	4	3	2	1	أستطيع أداء جهد بدني عنيف دون أن أتوقف لألتقط أنفاسي	8
5	4	3	2	1	بعض زملائي يصفونني بأني لا اتعب بسرعة أثناء ممارسة بعض الأنشطة	9
5	4	3	2	1	اتعب بسرعة عند بذل جهد بدني لفترة طويلة	10
5	4	3	2	1	لا أستطيع تحمل الأداء البدني المتواصل بدون فترة راحة طويلة	11
5	4	3	2	1	أحتاج للوقت الطويل حتى استرد أنفاسي عقب بذلي مجهود بدني عنيف	12
5	4	3	2	1	جيد أداء الحركات التي تتطلب السرعة	13
5	4	3	2	1	قدراتي جيدة في الأنشطة التي تتطلب سرعة الحركة	14
5	4	3	2	1	أنا أسرع من معظم زملائي في الجري	15
5	4	3	2	1	معظم زملائي أسرع مني في الجري	16
5	4	3	2	1	أحتاج إلى تنمية قدراتي في الجري السريع العدو	17
5	4	3	2	1	لا أستطيع أداء بعض الحركات التي تتطلب السرعة في الأداء	18
5	4	3	2	1	أستطيع أداء الحركات التي تتطلب مني درجة كبيرة من المرونة	19
5	4	3	2	1	بعض زملائي يصفونني بأن جسمي يتميز بالمرونة الجيدة	20
5	4	3	2	1	أشعر بالرضاء من مرونة جسمي	21

5	4	3	2	1	مرونة جسمي لا تساعدني على أداء معظم الحركات بصورة جيدة	22
5	4	3	2	1	أشعر بان جسمي غير مرنا بدرجة كافية	23
5	4	3	2	1	لا أستطيع بسهولة أداء الحركات التي تتطلب درجة كبيرة من	24
5	4	3	2	1	أستطيع بسهولة تغير أوضاع جسمي عند أداء بعض المهارات الحركية	25
5	4	3	2	1	معظم زملائي يصفونني بأنني أجيد الحركات التي تتطلب درجة كبيرة من	26
5	4	3	2	1	الرشاقة	27
5	4	3	2	1	أستطيع بسهولة أداء الحركات التي تتطلب الرشاقة	28
5	4	3	2	1	لا أستطيع بسهولة أداء الحركات التي تتطلب الرشاقة	29
5	4	3	2	1	أنا ضعيف في أداء الحركات التي تتطلب الرشاقة	30

جامعة تبسة

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية-تبسة-

استمارة بحث ميداني لنيل شهادة الماستر في التدريب الرياضي

عنوان البحث:

اللياقة البدنية و علاقتها بدافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة الطائرة في الرابطة الولائية لولاية تبسة .

تحية طيبة وبعد:

الرجاء مساعدتنا في إنجاز هذه الدراسة بالإجابة على قائمة العبارات التي يمكن أن ترتبط بسلوكك

اتجاهات كنحو بعض مواقف المنافسة الرياضية والتدريب الرياضي وكذلك بالنسبة للرياضة بصفة عامة.

وتحتوي هذه الإستمارة أو المقياس على عشرين عبارة:

المقياس الثاني / دافعية الإنجاز لدى اللاعب وتأثيرها على الأداء.

- إقرأ كل عبارة جيدا وحاول أن تحدد عما إذا العبارات تنطبق عليك بدرجة كبيرة جدا أو بدرجة كبيرة أو

متوسطة أو قليلة أو قليلة جدا وضع علامة (√) أمام كل عبارة ترى أنها مناسبة لحالتك.

- هذا ليس إختبار القدراتك أو مستواك الرياضي.

- كما أنه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة لأن كل لاعب يختلف عن اللاعب الآخر في اتجاهاته وسلوكه في المجال الرياضي، والمهم صدق إجابتك مع حالتك.

- لا تترك أي عبارة بدون إجابة.

الطالبان - مراحي سفيان - ساكر عبد الوهاب.

المقياس الثاني: دافعية الإنجاز الرياضي

5	4	3	2	1	المحور الأول: إنجاز النجاح	
بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً	العبارات	
					يعجبني اللاعب الذي يتدرب لساعات إضافية لتحسين مستوى	1
					أستمتع بتحمل أية مهمة والتي يرى بعض اللاعبين الآخرين أنها مهمة صعبة	2
					لدي إستعداد للتدريب طوال العام بدون إنقطاع لكي أنجح في رياضي	3
					الفوز في المنافسة يمنحني درجة كبيرة منالرضا	4
					لدي رغبة عالية جداً لكي أكون ناجحاً فيرياضتي	5
					أحاول بكل جهدي أن أكون أفضل لاعب	6
					هدفي هو أن أكون مميزاً في رياضي	7
					الإمتياز في الرياضة لا يعتبر من اهدافالأساسية	8
					الحظ يؤدي إلى الفوز بدرجة أكبر من بذل الجهد	9
					أفضل أن أستريح من التدريب في فترة مابعد الانتهاء من المنافسة الرسمية	10
					أجد صعوبة في محاولة النوم عقب هزيمتي في منافسة	1
					عندما ارتكب خطأ في الأداء أثناء المنافسة فأننى احتاج لبعض الوقت لكي انسى الوقت	2
					أحس غالباً بالخوف قبل اشتراكي في	3

					المنافسة مباشرة	
					أخشى الهزيمة في المنافسة	4
					في بعض الأحيان عندما أنهزم في منافسة فإن ذلك يضايقني لعدة أيام	5
					أشعر بالتوتر قبل المنافسة الرياضية	6
					لا أجد صعوبة في النوم ليلة اشتراكي في منافسة	7
					ستطيع أن أكون هادنا في اللحظات التي تسبق المنافسة مباشر	8
					عندما أرتكب خطأ في الأداء فإن ذلك يرهقني طوال فترة المنافسة	9
					ستطيع أن أكون هادنا في اللحظات التي تسبق المنافسة مباشرة	10

قائمة المحكمين:

الدرجة العلمية	الاسم واللقب
أستاذ محاضر ب	لعمارة سليم
أستاذ محاضر ب	بوخالفة عبد القادر
أستاذ مساعد أ	مقي عماد الدين
أستاذ مساعد أ	قذيفة يحي

ملخص الدراسة :

عنوان الدراسة: اللياقة البدنية وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة الطائرة لبعض فرق تبسة .
مشكلة الدراسة: هل توجد علاقة بين اللياقة البدنية و دافعية الإنجاز لدى لاعبي بعض فرق تبسة لكرة الطائرة؟
فرضيات الدراسة: توجد علاقة بين اللياقة البدنية و دافعية الإنجاز لدى لاعبي بعض فرق تبسة لكرة الطائرة
أهداف الدراسة : التعرف على مستوى اللياقة البدنية لدى لاعبي بعض فرق تبسة لكرة الطائرة .
عينة الدراسة : اختيار 61 لاعب بطريقة عمدية من بعض فرق تبسة لكرة الطائرة .
منهج الدراسة: اختار الباحث المنهج الوصفي لملائمته للدراسة .
أدوات الدراسة :الاستبيان .
النتائج المتوصل إليها: وجود علاقة إرتباطية معنوية ذات دلالة إحصائية موجبة بين كل من (القوة العضلية , التحمل, السرعة, المرونة , الرشاقة) ودافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة الطائرة لبعض الفرق لرابطة الولائية لتبسة .
الاقتراحات و الاستنتاجات: ضرورة الاهتمام بالاتجاهات النفسية للاعبين.

Résumé de l'étude :

Titre de l'étude: La condition physique et ses relations avec la motivation à la réussite des joueurs de volley-ball pour certaines équipes de tebessa.

Problème d'étude : Y a-t-il une relation entre la condition physique et la motivation à la réussite chez les joueurs de certaines équipes de volley-ball?

Hypothèses d'étude : Il y a une relation entre la condition physique et la motivation à la réussite chez les joueurs de certaines équipes de volley-ball.

Objectifs de l'étude : Connaître le niveau de la condition physique des joueurs de certaines équipes de volley-ball.

Exemple d'étude : 61 joueurs ont été délibérément sélectionnés parmi certaines équipes de volley-ball.

Méthodologie de l'étude : Le chercheur a choisi la méthode descriptive pour son convenance à l'étude.

Outils d'étude : questionnaire.

Les résultats: L'existence d'une corrélation morale avec une signification statistique positive entre (force musculaire, endurance, vitesse, flexibilité, agilité) et la motivation à la réussite chez les joueurs de volley-ball pour certaines équipes de l'Association d'État pour l'habillement.

Suggestions et conclusions: La nécessité de prêter attention aux tendances psychologiques des joueurs.