



LARBI TEBESSI – TEBESSA UNIVERSITY

جامعة العربي التبسي - تبسة

UNIVERSITE LARBI TEBESSI – TEBESSA-

معهد: علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مذكرة مكملة صمن متطلبات نيل شهادة ماستر ل.م.د أكاديمي في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

فرع: النشاط البدني الرياضي التربوي

تخصص: نشاط الرياضي مدرسي

العنوان:

الصحة المدرسية وعلاقتها في ممارسة التربية البدنية في الطور الثانوي

"دراسة ميدانية ثانويات ولاية تبسة"

إعداد الطالبين: جامعة العربي التبسي - تبسة
Université Larbi Tebessi - Tebessa

- شبايكي رؤوف

- الميطة هشام

سليم

إشراف الأستاذ:

لعمامرة

كلمة شكر

قال تعالى: [وَقَالَ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ

وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ]. {سورة النمل} الآية (19)

أولاً وقبل كل شيء نشكر الله تعالى ونحمده عز وجل على توفيقه لنا في إتمام هذا العمل

المتواضع الذي نتمنى فيه أننا استفدنا و افدنا غيرنا نتقدم بالشكر الجزيل

إلى الأستاذ المشرف " لعمامرة سليم " على معاونته الصادقة و ملاحظاته العلمية القيمة

و مناقشته الجادة و تشجيعه الكبير لنا دون أن ننسى أساتذة المعهد

وكل من ساعدنا في إنجاز هذا العمل

و على رأسهم: -شمس الدين عبد المالك- الوردى عبد المالك - سليم مزهود-

لشبايكي.

رؤوف

إهداء

أهدي هذا المجهود إلى من رضى الله من رضاهم

η إلى سيدة النساء ، إلى العظيمة في عطائها وحنانها، إلى نور الحياة
وبهجتها ،

إلى التي أعطتنا من روحها لتبقى أرواحنا

{ حفظها ⊕ } ≈ ≈ إلى خير الآباء ، إلى من كان عظيما في ~~العلم~~ ، إلى نور الحياة وبهجتها

إلى الذي ضحى من اجلنا بالغالي والنفيس

أبي { حفظه π

إلى الأستاذ الفاضل : لعامرة سليم

إلى كل أفراد العائلة والأهل والأقارب - سالم - سهام- وفاء-
إلى كل الزملاء
شمس الدين- أية

والى كل من أعاننا على انجاز هذا العمل من قريب أو من بعيد

** زين الدين عبايدية **

إهداء

أهدي هذا المجهود إلى من رضى الله من رضاهم

η إلى سيدة النساء ، إلى العظيمة في عطائها وحنانها، إلى نور الحياة
وبهجتها ،

إلى التي أعطتنا من روحها لتبقى أرواحنا

{ حفظها ⊕ } ≈ ≈ إلى خير الآباء ، إلى من كان عظيما في ~~العلم~~ ، إلى نور الحياة وبهجتها

إلى الذي ضحى من اجلنا بالغالي والنفيس

أبي : { عبدالمجيد π

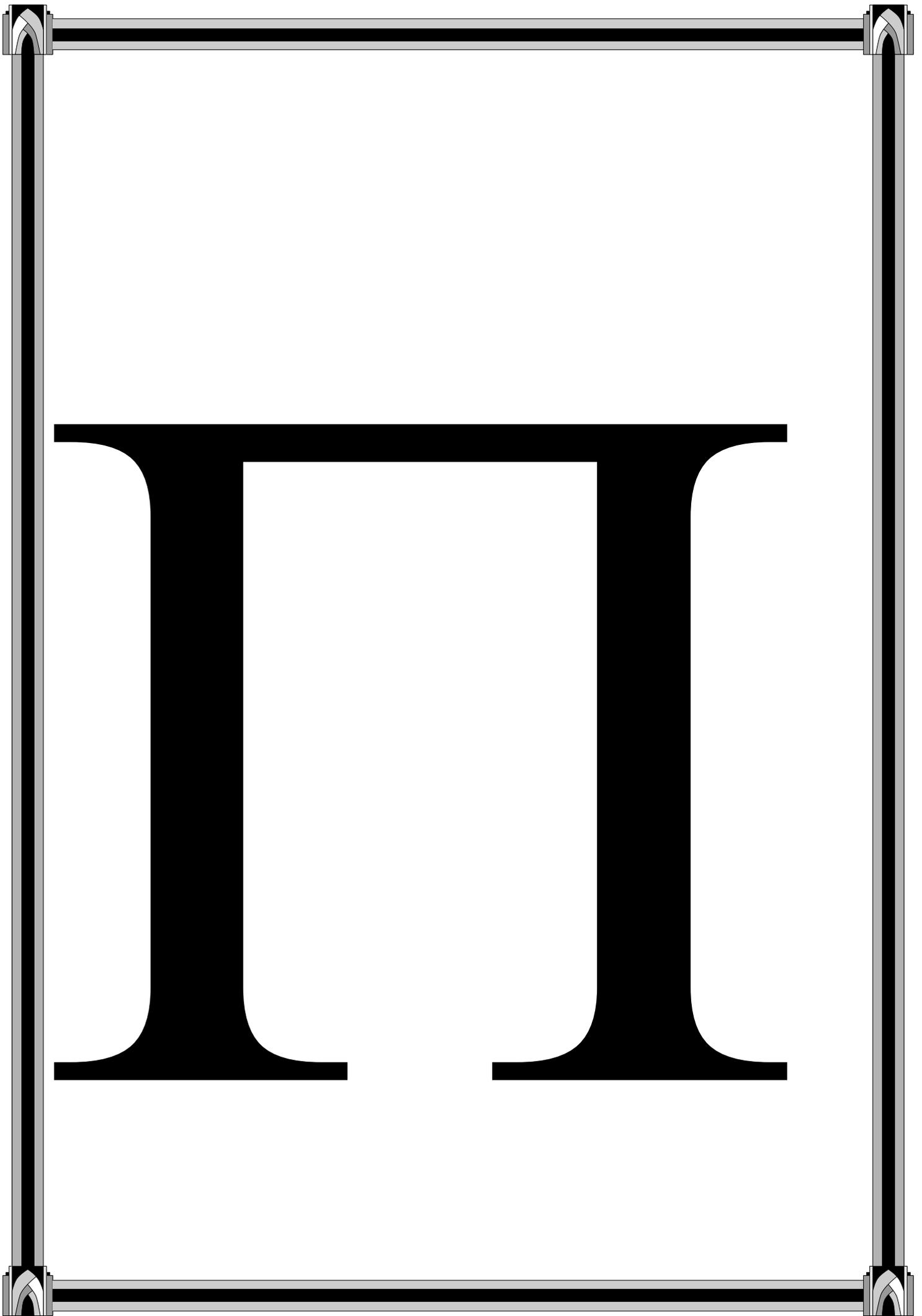
إلى الأستاذ الفاضل : لعامرة سليم

إلى كل أفراد العائلة والأهل والأقارب نور الدين - أيمن- أسامة -
إلى كل الزملاء

والى كل من أعاننا على انجاز هذا العمل من قريب أو من بعيد

** لميطة هشام **

الجانب التطبيقي



الجانب النظري

الفصل التمهيدي

الفصل الأول

الفصل الثاني

الفصل الثالث

قائمة المصادر

و

المراجع

الملاحق

مقدمة

المدخل لدراسة

- 1- الاشكالية
- 2- الفرضيات
- 3- أهمية الدراسة
- 4- أهداف الدراسة
- 5- أسباب اختيار الموضوع
- 6- مصطلحات ومفاهيم الدراسة
- 7- خلفية النظريات الدراسة

الدراسات السابقة والمرتبطة

- 1- عرض وتحليل الدراسات السابقة والمرتبطة

2- مناقشة الدراسات السابقة والمرتبطة

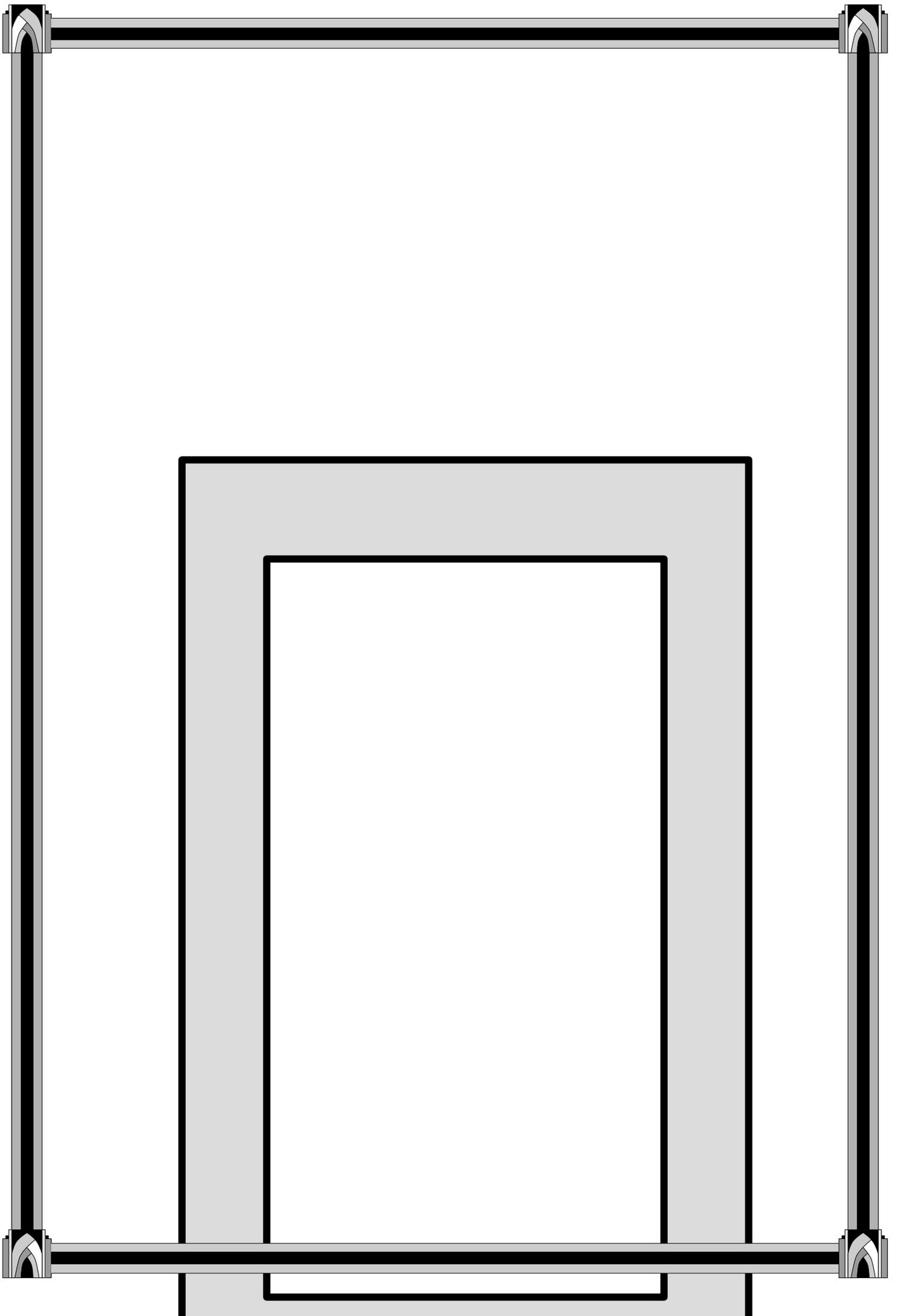
طرق ومنهجية الدراسة

- 1- منهج الدراسة
- 2- الدراسة الاستطلاعية.
- 3- العينة
- 4- حدود الدراسة
- 5- أدوات جمع البيانات.
- 6- أساليب التحليل الاحصائية.

الفصل الرابع

عرض وتحليل نتائج الدراسة

- 1- عرض وتحليل نتائج الدراسة .
- 2- مناقشة وتفسير نتائج الدراسة .
- 3- أهم النتائج
- 4- التوصيات



الخاتمة

مقدمة:

الجسم البشري هو عطاء من الخالق يجب العناية به لتحقيق الاعراض والاهداف التي وجد لها في هذه الحياة. لذا اهتمت الدراسات العلمية ولأدبية منذ سالف العصور بالمواضيع الصحية بشكل عام والجسم البشري بشكل خاص موقنين بأن العقل السليم في الجسم السليم.

لقد ارتبطت الرياضة على مرور العصور . بقيمة أساسية هامة للغاية ألا وهي الصحة .ونجد أن الحضارات اعتبرت الصحة احد المترادفات الرئيسية. وعلى الرغم من هذه العلاقة القديمة فان الاتجاهات الحديثة للبحوث والدراسات في المجال الرياضة اكدت على اهمية ممارسة النشاط البدني والرياضي لغرض اكتساب اللياقة البدنية وجسم خالي من الامراض. ووسيلة للوقاية من الاصابات قبل ان تكون علاجاً لها.

فالرياضة بجميع انواعها أخذت مكانتها في كل اقطار العام اذا هي فعالية وظاهرة اجتماعية لجل فئات المجتمع اطفالاً وشباباً وخاصة في الأوساط التربوية. وعلى الرغم من ان الأنشطة البدنية والرياضية متباينة .ومختلفة الا أنه هناك خصائص مشتركة فيما بينها. اهمها توظيف الحرية والحيوية فضلاً على النواحي الاشباع والرضا النفسي الانفعالي التي بدورها ممارسة هذه الانشطة والقيم الروحية التي تكتسبها الأنشطة البدنية والرياضية والتربوية التي يصعب تحقيقها من خلال مواد وانشطة اخرى

كما أن تأثير الأنشطة البدنية والرياضية في اطارها التربوي على الحياة الانفعالية للفرد لتصل أعماق مستويات السلوك لتلعب دوراً أساسياً في تشكيل سمات الفرد الوجدانية والعاطفية التي تؤثر في مجالات حياته . ففي وقتنا المعاصر نشهد تغيير جذرياً في مفهوم الرياضة. بحيث اصبح يتضمن جميع ألوان النشاط التي تتمي قوى الفرد وقدراته تمكيناً له من الاسهام في تشكيل الحياة. بما يحقق سعادته وسعادة مجتمعه .

وهذا ما يؤكد بأن الرياضة وسيلة تربوية ناجحة إذ ما أحسن استخدامها فهي تساهم في تحقيق نفس الأهداف التي تسعى التربية العامة الى تحقيقها حيث تشترك معها على نفس المبادئ وتنطلق من خلالها نحو الامال. وترابطها. ارتباطا قويا . بمعنى اساسي و عام . انها عنصر أساسي عناصر التربية . نظرا لكل هذا نرى بأن هناك رابط بين التربية والرياضة والصحة المدرسية هذا نظرا لأهمية الرياضة في المؤسسات التربوية. فهذه الأخيرة لا يمكن ممارستها الا اذا توفرت الشروط الضرورية الخاصة بسلامة التلاميذ وهذا يستلزم تواجد الصحة المدرسية .

وقد قمنا بدراسة هذا الموضوع في مرحلة التعليم الثانوي بهدف تسليط الضوء على " الصحة المدرسية وعلاقتها في ممارسة التربية البدنية في الطور الثانوي" .

الباب الاول : الجانب النظري

*الفصل الاول : تناولنا فيه مشكلة الدراسة . وفرضيات الدراسة . أهداف الدراسة . أهمية الدراسة . أسباب اختيار موضوع . ضبط المفاهيم والمصطلحات . وأهم المفرة التي تناولت متغيرات الدراسة .

*الفصل الثاني :تناول هذا الفصل عرض أهم الدراسات السابقة مع نقدها وتحليلها .

الباب الثاني : الجانب التطبيقي:

*الفصل الثالث : تطرقنا فيه الى الطرق المنهجية للبحث والتي اشتملت على المنهج المتبع . للدراسة

الاستطلاعية وعينة البحث . وكيفية اختيارها . وأدوات جمع المعلومات . والأساليب الاحصائية

المستعملة

*الفصل الرابع : قمنا فيه بعرض وتحليل نتائج الدراسة مع مناقشة .وتطرق الى الخلاصة عامة وبعض

التوصيات والاقتراحات .

1- الإشكالية:

لقد اهتمت الدول الحديثة الدول الحديثة بالتربية البدنية اهتماما كبيرا لما لها من أهداف بناءه تساعد على اعداد المواطن الصالح اعداد شاملا . لجميع الجوانب الشخصية سواء كانت عقلية او جسمية نفسية او اجتماعية . حتى انها أصبحت من المؤشرات الهامة التي تدل على التقدم الحضاري للمجتمع. وأصبح تطورها ضروري من ضروريات الحياة وواجبا اجتماعيا هاما يجب ان نعمل على تحقيقه.

ان التربية البدنية مادة تعليمية تساهم بالتكامل مع جميع المواد الأخرى وبطريقتها الخاصة في تحسين قدرات التلاميذ في العديد من المجالات كمجال السلوك الحركي واللياقة البدنية . فهي تتنوع واسع من الأنشطة التطبيقية اما في المجال العاطفي الاجتماعي فتمثل العلاقة الديناميكية الناتجة عن التنظيم والمواجهة بين الفرق وفي المجال القدرات المعرفية وبفضل حالات اللعب الملموسة والتي تتطلب غالبا حولا سريعة لمسائل معقدة 1

كما تشكل التربية البدنية مظهر ثقافيا هاما في المجتمع ومجل اهتمام البحوث العلمية وتخصصات مهنية متعددة هذا ما يساعد التلميذ على اثراء معارفه وتوسيع امكاناته . وبهذا تساهم في تكوين شخصيته وادماجه الفعلي ضمن المجتمع . وهذا ما دفع بنا الى دراسة هذا النوع من التربية في هذا الفصل واسقاط الضوء على العديد من المفاهيم المتعلقة بها .

يعتبر مفهوم مراقبة الصحة في المكان العمل مفهوم جديدا على الصحة المهنية وكثيرا ما يختلط بمفهوم الفحص الطبي . يشير مصطلح الفحص الطبي الصحي الى الكشف المبكر عن الامراض المصاحبة . لمهن يعينها وعلاجها . بينما يشير مصطلح مراقبة الصحة في المكان العمل الى التخلص من العوامل المسببة للمرض . 2

1-انور امين الخولي: اصول التربية البدنية والرياضية ط1 القاهرة سنة 2009 ص 3

2-بسام عبد الرحمان المشاقبة: الاعلام الصحي دار اسامة النشر والتوزيع عمان الاردن 2012 ص 67-68

وتعتبر الصحة المدرسية حق للتلميذ مثلها مثل التعليم حيث يستفيد المتمدرس وفي مختلف المراحل التعليمية من الفحوص الطبية منتظمة وتغطية تلقيحيه كاملة من خلال فرق متنقلة ووحدات مختصة الا ان الفرق الطبية والوحدات المتخصصة غير متوفرة في كل المؤسسات. البلديات والمقاطعات . من أجل القيام بالفحص الفوري للتلميذ . خاصة في بعض الحالات التي تستدعي ذلك حيث سبق وأن تعذر علاج تلاميذ مصابين داخل مؤسساتهم. بعد اصابتهم وأظهرت الجولة الميدانية التي قمنا بها لعدد من المدارس ان التكفل بصحة المتمدرسين لا تزال رغم النتائج المحققة بحاجة الى تدعيم من خلال توفير المزيد من المعدات الطبية وتمويل وحدات الكشف والمتابعة وتعزيزها المتخصصة للاعتناء بصحة المدرسية مع انشاء وحدات جديدة لتقليص العجز المسجل في عدة بلديات اذا لا يمكن حصر الصحة المدرسية في وحدات الكشف والهياكل التي تم انشاؤها في بلديات دون اخرى خاصة مع ارتفاع عدد التلاميذ الذي تجاوز ثمانية ملايين تلميذ خلال الدخول المدرسي 3

وإذا كانت بعض المدن الكبرى والبلديات بالعاصمة محظوظة من حيث استفادتها من عدة وحدات صحية لفائدة التلاميذ في المراحل التعليمية المختلفة . تبقى مناطق اخرى محرومة من هذه الهياكل ومن خدماتها الهامة في اكتشاف بعض الأمراض يعاني منها المتمدرسين والتي تظهر بشكل طبيعي ومفاجئ احيانا كضعف البصر .اضطرابات النطق .امراض الانف .القلب . السكري. الربو وحتى امراض اخرى . مستعصية كالسل والسرطان .

ومن هذا المآخذ طرحنا التساؤل العام التالي :

هل للصحة المدرسية علاقة في ممارسة التربية البدنية في الطور الثانوي.

ومن ثمة تطرقنا الى التساؤلات الفرعية التالية :

- 1- هل تمتلك مؤسسات التعليم الثانوي العتاد الطبي في تحقيق الصحة المدرسية.
- 2- هل تشجع الصحة المدرسية التلاميذ على الاقبال لممارسة التربية البدنية والرياضية.
- 3- هل يخضع التلاميذ الممارسين للتربية البدنية والرياضية للرعاية الطبية المدرسية.

2- الفرضيات:

إن موضوع بحثنا يرتكز على فرضية عامة وفرضية جزئية.

1-2- الفرضية العامة:

نعم للصحة المدرسية علاقة في ممارسة التربية البدنية والرياضية .

2-2- الفرضيات الجزئية:

- 1- هل يخضع التلاميذ الممارسين للتربية البدنية والرياضية للرعاية الطبية المدرسية.
- 2- هل تشجع الصحة المدرسية التلاميذ على الاقبال لممارسة التربية البدنية والرياضية.
- 3- هل تمتلك مؤسسات التعليم الثانوي العتاد الطبي في تحقيق الصحة المدرسية.

3- أهداف الدراسة:

1-3 أهداف رئيسية :

- تهدف هذه الدراسة الى معرفة دور الصحة المدرسية وعلاقتها في ممارسة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي . في متابعة وتطبيق المراقبة الطبية قبل بداية الموسم الدراسي.

2-3 أهداف جزئية:

- معرفة نجاح وفاعلية الطب المدرسي في المؤسسات التربوية
- معرفة كفاءة مصالح الطب المدرسي ومدى مساهمة في توجيه التلاميذ لتعرف على الوضعية الصحية السليمة.
- أهمية الصحة المدرسية في تطوير النشاط الرياضي .

4- أهمية البحث:

- ويتمثل في اضافة المرجع العلمي المهم في المكتبة الجزائرية بصفة عامة وللمخصصين بمنظور خاص .والاخص بالذكر الرياضة المدرسية .
- وسؤال الباحث لعدد من المدرسين حول ما يجب ان عليه التربية البدنية والرياضية في ذلك ان الانسان عبارة عن وحدة متكاملة .عقلا وجسما ووجدانا. فهي تهدف الى التنمية الفرد تنمية متكاملة من جميع الجوانب ليصبح عضوا نافعا في مجتمعة.

5- أسباب اختيار الموضوع:

- صلاحية المشكلة للدراسة النظرية والميدانية .
- نقص الوعي الصحي لدى التلاميذ .
- تأكيد بعض المفاهيم الصحية المرتبطة بالنشاط الرياضي .
- قلة الدراسات التي تناول هذا الموضوع الصحة المدرسية.
- لفت انتباه الى الصحة المدرسية وعلاقتها في الممارسة التربية البدنية بشكل اوسع .

6- تحديد مفاهيم ومصطلحات:

في مختلف البحوث التي يتناولها الباحث يجد نفسه امام صعوبات في عموميات اللغة وتداخل المصطلحات وتغير المفاهيم مفاتيح الدخول للبحث وتحديدها يعد الخطوة الاولى والاساسية لتمهيد الطريق لفهم الموضوع المراد دراسته ونظر للتداخل الموجود بين مختلف المفاهيم المستعملة اي الواردة في دراستنا هذه وعليه فإننا سنحاول تحديد مصطلحات بحثنا في صلب الموضوع من اجل تحقيق القدرة من الوضوح وتجنبنا للخلط بينها .

1- مفهوم التربية :

1- **1 لغة :** كلمة تربية مأخوذة من فعل ربى أي غذى الولد وجعله ينمو وربى الولد هذبه، فأصلها ربي يربو أي زاد ونما.

1-2 **اصطلاحا :** تفيد التنمية وهي مرتبطة بكل كائن .سواء كان حيوان أو نبات أو إنسان فلكل منها

طرائق خاصة لتربية قريبة الإنسان تستدعي معرفة حقيقية وشاملة ومهمة لشخصيته 1 .

1-3 **اجرائيا :** ومن خلال هذه التعريف يمكن أن نستنتج أن التربية هي مجموعة من المكتسبات

والخبرات التي تؤثر في شخصية الفرد وتنشئته اجتماعيا في كيفية تعامله مع الآخرين .

2- تعريف التربية الصحية

1-2 **1 لغة:** التربية الصحية عملية تغيير أفكار وأحاسيس وسلوك الأفراد فيما يتعلق بصحتهم .

2-2 **اصطلاحا :** التربية الصحية عملية تزويد أفراد المجتمع . بالخبرات بهدف التأثير في معلوماتهم

واتجاهاتهم وممارستهم فيما يتعلق بالصحة تأثيرا حميدا .

التربية الصحية عملية تزويد افراد المجتمع كيفية حماية من الامراض والمشاركة الصحية التي تظهر في

المجتمع .2

1- احمد محمد بدح ايمن سليمان بدران زين حسن الثقافة الصحية .الاردن 2008ص 45

2- اسعد امان محمد الثقافة الصحية الثقافة العامة .دار الفجر للنشر وتوزيع القاهرة 2008ص 146

2-3 اجرائيا: التربية الصحية عملية تربوية تسعى الى الترجمة الحقائق الصحية المعروفة الى انماط سلوكية صحية سليمة على مستوى الفرد والمجتمع. وذلك باستعمال الاساليب التربوية الحديثة. فالصحة المدرسية جزء هام من التربية العامة ولا تقتصر رسالتها على ان يعيش الانسان في بيئة تلائم الحياة الحديثة .

3- مفهوم التربية البدنية والرياضية:

التربية البدنية نظام تربوي وأحد مجالات التربية العامة، وهي تعمل على تربية الفرد وإعداده عن طريق النشاط البدني الذي يمارسه بتوجيه وإشراف من قبل المتخصصين ، والذي يجب أن يتناسب مع مراحل النمو المختلفة ، وذلك لاكتساب المهارات الحركية المختلفة وتنمية اللياقة البدنية وتحسين الصحة ، وبذلك فالتربية البدنية تسعى إلى تكوين المواطن تكويناً متزناً من النواحي البدنية والعقلية والنفسية والاجتماعية ليصبح عضواً مؤثراً في المجتمع.1

4-أهمية التربية البدنية والرياضية :

أهمية التربية البدنية والرياضية علما قائما بذاته جمعت بين علم النفس وعلم الاجتماع والاقتصاد والطب وعلم الاحياء حتى أصبحت جزء لا يتجزأ من الحياة العامة لدى الشعوب بمساهماتها في دفع عجلة التقدم في المجتمعات والرفع من قيمة الدولة في كبريات المحافل والمهرجانات. حيث تعتبر جزء من التربية العامة ومظهرا من مظاهر العملية الكلية للتربية وتعنتي بالجسم مقدار ما تعنتي بتثقيف العقل وصلة. ولا تقتصر التربية على حدود المدارس فقط . 2

1-حسن عوض كمال صالح عبده اسس التربية البدنية دار الفكر العربي 2003ص89

2- رابع تركي مناهج البحث في علوم التربية المؤسسة الوطنية للكتاب 1984ص 56-57

ولكن المدرسة تمثل المكان الذي تتم فيه أرقى انواع التربية تنظيما .فهي المكان الذي يقتضي التلاميذ
جزاء كبيرامن وقتهم وهي المكان الذي تجرى فيه المحاولات لتشكيل التلاميذ الى مواطنين يحافظون
على العمل لصالح وخير المجتمع .كما تلعب التربية البدنية والعقلية والنفسية فهي تعتبر عنصرا هاما في
عمليتي النمو والتطور .

مما لاشك فيه ان التربية البدنية والرياضية تؤثر تأثير مباشر على حياة الطفل منذ الولادة . ولهذا
فهي جزء اساسي ومكمل للعملية التربوية وعلى كل مدرس ان يدرك اهميتها وفائدتها المباشرة على جسم
هذا الطفل .

5-علاقة التربية البدنية بالتربية العامة :

تعتبر التربية البدنية والرياضية معنى جديد يعد اضافة كلمة التربية اليها .حيث يقصد بكلمة التربية
البدنية تلك العملية التربوية التي تتم عندها ممارسة أوجه النشاط التي تنمي وتصون الجسم الانسان
وحيثما يلعب الانسان أو يسبح او يتدرب أو يمشي أو يياشر لون النشاط البدني الذي يساعده على تقوية
جسمه و سلامته فان عملية التربية تتم في نفس الوقت 3.

ومن ذلك أصبحت الصلة الاسمية التي تربط بين الغرض والتطبيق أي التربية والرياضية
مقرونين ببعض تحت عنوان التربية البدنية والرياضية وأصبح ارتباطهما واضحا وجليا متقنين في
الغرض والمعنى وكذا المظهر الذي يحدد تنمية وتطوير وتكيف الناشئ من الناحية الجسمية والعقلية
والانفعالية وذلك عن طريق النشاطات الرياضية المختارة بغرض جزء بالغ الأهمية من التربية العامة
حيث (يرى كوثر) أن التربية ذلك الجزء من التربية العامة. الذي يختص بالأنشطة القوية التي تتضمن
عمل الجهاز العضلي وما نتج عن الاشتراك في هذه الأوجه من النشاط في التعليم .

وقد تعرض لهذه العلاقة الكثير من العلماء منهم فيري الذي أن التربية البدنية والرياضية جزء لا يتجزأ من التربية العامة وأنها تشغل دوافع النشاطات الموجودة في كل شخص لتنمية من الناحية العضوية والتوافقية و العقلية والانفعالية .

ومن كل هذه المعطيات نستخلص أن التربية البدنية والرياضية هي مفتاح الجهاز التربوي بحيث تزوده بمتطلبات. وذلك بإعطائها كل القدرات اللازمة من اجل الاستمرار الجيد والمتواصل لعملية التربية.

6- الخلفية النظرية لدراسة :

6-1 النظريات الخاصة بالنشاط الرياضي :

من الصعب حصر كل الآراء حول مفهوم النشاط بسبب تعدد العوامل المؤثرة عليه والمتأثرة به في الحياة الاجتماعية المعقدة. إلا أنه يمكن تحديد أهم مفاهيمه حسب ما جاء في التعاريف السابقة. أن هذا الأخير تابع من نظريات مختلفة نذكر منها مايلي :

- نظرية الطاقة الزائدة (فضل الطاقة) .

ظهرت في أواخر القرن الماضي هذه النظرية ووضع أساسها. (فردريك Fredrik الشاعر الألماني) ثم

الفيلسوف هربرت سبنسر (Herbert Spenser)

وخلصتها : أن اللعب مهمته التخلص من الطاقة الزائدة . فالحيوان مثلاً إذا توافرت لديه طاقة تزيد عما يحتاجه منها للعمل فإنه يصرف هذه الطاقة في اللعب، وإذا طبقنا ذلك على الأطفال نرى أن الأطفال يحاطون بعناية أوليائهم ورعايتهم فهؤلاء يقدمون لهم الغذاء ويعنون بنظافتهم وصحتهم دون أن يقوم الأطفال بعمل ما فتتولد لدى هؤلاء الأطفال طاقة زائدة فيصرفونها في اللعب إن هذا التفسير معقول إلى حد ما لكنه لا يفسر حقائق اللعب كلها فالقول به تسليم بأن اللعب مقتصر على الطفولة وهذا لا ينطبق على الواقع إذ عند الكبير أيضاً ميل إلى اللعب بل ويمارسه في الواقع . إضافة لعجز هذه النظرية عن تفسير لعب الإنسان وهو تعب. فإذا كان اللعب مرتبطاً بوجود فضل الطاقة فكيف يمكن شرح كيفية لعب الحيوان الصغير أو الطفل إلى درجة تنهك فيها قواه كما نشاهد ذلك غالباً في الحياة العامة.1

- نظرية الإعداد للحياة المستقبلية:

يرى واضع هذه النظرية (كارل كروس) ، ان اللعب للكائن الحي هو عبارة عن وظيفة بيولوجية هامة فاللعب يمرن الاعضاء وبذلك يستطيع الطفل ان يسيطر سيطرة تامة عليها ، وان يستعملها استعمالا حرا في المستقبل فاللعب اذن اعداد للكائن الحي لكي يعمل في المستقبل الاعمال الجادة المفيدة فالطفلة في عامها الثالث تستمر بشكل لاشعوري لتقوم بدور الام حيث تضع لعبتها وتهدها كي تنام وهكذا فان مصدر اللعب هو الغرائز ، ومما يثبت صحة هذه النظرية من الادلة ان اللعب يأخذ شكلا خاص عند كل نوع من انواع الحيوانات ، ولو كان اللعب مجرد تخلص من الطاقة الزائدة لجاءت الحركات بصورة عشوائية عند الحيوانات جميعها ولما اختلفت من كائن الى اخر وترى هذه النظرية ان الانسان يحتاج اكثر من غيره الى اللعب لان تركيبه الجسمي اكثر تعقيدا واعماله في المستقبل اكثر اهمية واتساعا ومن هنا كانت فترة طفولته اطول ليزداد لعبه وتتمرن أعضاؤه كما ترى ان اللعب من خصائص الحيوان الراقى ، بينما الكائنات الحية غير الراقية كالحشرات والزواحف مثلا لا تلعب ويعود ذلك الى ان الحيوانات الراقية تولد غير مكتملة النمو وغير قادرة على مواجهة صعوبات الحياة بنفسها من دون مساعدة كبارها بينما الكائنات الحية غير الراقية تولد بالغة مكتملة النمو تقريبا وتكون مستقلة عن كبارها وهذا يغنيها عن اللعب وهكذا نرى ان نظرية (غروس) هذه يصح تطبيقها على الانسان وعلى الحيوان مع احتفاظنا بالفارق بين حياتي الانسان والحيوان ، فحياة الانسان غنية بعناصرها وتفاعلاتها وحاجاتها المختلفة اذا ما قورنت بحياة الحيوان البسيطة والمحدودة وترى الباحثة ان هذه النظرية استندت الى ان فترة الطفولة هي الفترة التي يكثُر فيها اللعب ، فالطفل لا يلعب لمجرد انه طفل او لان مرحلة الطفولة هي مرحلة لعب وانما الطبيعة الغريزية جعلت من هذه المرحلة اعداد لنشاط الكبار . 1

- النظرية التلخيص:

صاحب هذه النظرية هو ستانلي هول Hal Stanly وخلصتها : أن اللعب هو تلخيص لضروب النشاطات المختلفة التي مر بها الجنس البشري عبر القرون والأجيال وليس إعداداً للتدريب على نشاط مقبل ومواجهة صعاب الحياة ، فألعاب القفز والتسلق والصيد وجمع الأشياء المختلفة هي ألعاب فردية أو جماعية غير منظمة ولعل هذا يشير إلى حياة الإنسان الأول عندما كان يصطاد الحيوانات ويسخرها لمصلحته فالطفل حينما يجمع حوله جماعات الرفاق ليلعب معهم إنما يمثل في عمله نشأة الجماعات الأولى.

في حياة الإنسان كما أنه إذا قدمنا له عدداً من المكعبات فإنه يشرع في بناء منزل أو ما يشبهه وهذه تمثل مرحلة من مراحل التقدم في الحياة فالإنسان يلخص في لعبه إذاً أدوار المدنية التي مرت عليه كما يلخص الممثل على المسرح تماماً تاريخ أمة من الأمم في ساعات قليلة.

وقد وجهت إلى هذه النظرية اعتراضات كثيرة منها : إن هذه النظرية بنيت على افتراض أن المهارات التي تعلمها جيل من الأجيال والخبرات التي حصل عليها يمكن أن يرثها الجيل الذي يليه غير أن هذه النظرية القائلة بتوريث الصفات المكتسبة والتي يعد (لا مارك Lamark) مؤسساً لها لم يعثر على ما يؤيدها في دراسة الوراثة.

كما يرفض معظم علماء الوراثة في الغرب الرأي القائل بإمكان توريث الصفات المكتسبة وهذا كله أدى إلى إلغاء هذه النظرية إضافة إلى أن الصغار ليسوا صوراً مصغرة عن الكبار فركوب الدراجات واستعمال الهواتف مثلاً ليس تكراراً لتجارب قديمة وإنما هو من معطيات الجيل نفسه الذي يستخدمها.

- نظرية الترويح :

يرى صاحب هذه النظرية (موتس Moots) في أن الفرد يمارس اللعب كوسيلة لاستعادة النشاط والقوة والحيوية، واستعادة الطاقة التي استنفذها الفرد في عمله اليومي، ومن الأمور التي لم تراعيها هذه النظرية قيام الطفل باللعب دون أن يبذل جهد أو يخسر طاقته.1

-نظرية الاستجمام :

تشبه نظرية الترويح، حيث أن اللعب يحث الإنسان علي الخروج إلي الخلاء وممارسة أوجه نشاط قديم مثل: الصيد - السباحة - المعسكرات، ومثل هذا النشاط يكسب الإنسان راحة واستجمامًا يساعده علي الاستمرار في عمله بروح عالية.

- نظرية الغريزة (نظرية جروس)

تفيد هذه النظرية بأن لدى الإنسان اتجاهًا غريزيًا نحو النشاط في فترات عديدة من الحياة، فالطفل يتنفس ويضحك ويصرخ ويزحف، وينصب قامته، ويقف، ويمشي، ويرمي في فترات متعددة من عمره، هذه أمور غريزية، وتظهر طبيعته خلال مراحل نموه، ولهذا فإن اللعب ظاهرة طبيعية للنمو والتطور.

بلا تخطيط وبلا هدف معين كاستثمار وقت الفراغ أو الوقت الحر مثلاً، بل ويعتبر جزءًا من التكوين

العام للإنسان.2

1-<https://sites.google.com>

2-www.the4you.com

6-2- القوانين الخاصة بالصحة المدرسية :

أهتم القانون الجزائري بالمراقبة الطبية في الوسط المدرسي .فأكد اهتمامه من خلال وضع مواد وتعليمات تنظيمية لها .وهذا أكد التعليم الوزارية المشتركة رقم 02 المؤرخة في 28 ماي 2000 المتعلقة بمهام والتزامات أطباء الصحة المدرسية .

يقوم الأطباء في إطار الحماية الصحية في الوسط المدرسي على وجه الخصوص بضمان

النشاطات التالية:

- تشخيص المرض وعلاجه،

- الوقاية العامة والوبائية،

- التربية الصحية،

-تكوين مستخدمي الصحة.

1- يمكن لأطباء الصحة المدرسية بصفقتهم ممارسين طبيين للصحة العمومية أن يكونوا في وضعية

نشاط بوحداث الكشف والمتابعة الموجودة داخل المؤسسات التربوية .2.

مهما كان منصب عملهم وفي كل الظروف التي تستلزم تدخلهم، فهم مجبرون في إطار المهام المنوطة

بهم بضمان المناوبات القانونية المنظمة بالقطاع الصحي .

2- يقوم القطاع الصحي بتعيين المستخدمين الطبيين ويضمن التسيير الإداري والتقني لذلك وفقا

للتنظيمات والتوجيهات التي تنظم نشاطات الصحة المدرسية. ويقوم كذلك بالمراقبة التقنية وتنظيم نشاطات

وحدات الكشف والمتابعة .

3- يقوم مدير المؤسسة التربوية بتسيير وحدة الكشف والمتابعة، حيث يسهر على حسن سير هذه النشاطات، غير أن المسؤولية التقنية والطبية تبقى لطبيب الصحة المدرسية لوحدة الكشف والمتابعة وحده .

4- يلتزم المستخدمون الطبيون باحترام النظام الداخلي للمؤسسة التربوية، ويضمنون حضورا فعليا بالمؤسسة أو المؤسسات التربوية المتكفل بها طيلة السنة الدراسية.

1-الدراسات السابقة:**عرض الدراسات السابقة:**

من البديهي والمعروف أن الدراسة العلمية والبحث على وجه الخصوص .يتسم بطبعه التراكمي .
فما من الدراسة أوبحث الا وجاء بعدة دراسات وبحوث عديدة قد تناوله بشرح والتحليل. أو تشترك
معا في الموضوع أبعض جوانبه.

1-1-الدراسة الأولى :

قام الباحث :على الأسود فايز - عصام حسن اللوح لنيل شهادة الماجستير في أصول التربية البدنية-
جامعة الأزهر-غزة تحت عنوان "دور الادارة في تفعيل التربية الصحية في المرحلة الأساسية
بمحافظة غزة" سنة 2012/2013

1-1-1- نتائج الدراسة:

1-أن هناك دور للإدارة المدرسية في تفعيل التربية البدنية من وجهة نظر مدار المداء المدارس
ومديريتها والمشرفين بمحافظات غزة كان بدرجة متوسطة في الوعي بالصحة الانجابية
2-أن هناك دور للإدارة المدرسية في تفعيل التربية البدنية بدرجة عالية في الوعي الصحي .الغذائي
الأمّن والسلامة. والوعي الرياضي .

1-2 - الدراسة الثانية :

دراسة محمد مقبل عليّات وآخرون تحت عنوان "مستوى الثقافة الصحية لدى طالبات الصف الأول
الثانوي في الأردن".

1-2-2 نتائج الدراسة :

1- أظهرت النتائج أن ما يقارب نصف العينة من الطالبات أن مستوى الثقافة الصحية لديهن متوسط .

2- وفي ما يخص نسبة 6.7 بالمئة فقط هؤلاء الطالبات كانت ثقافتهن الصحية في المستوى الممتاز.

1-3 - الدراسة الثالثة :

وهي دراسة قدمتها الباحثة فضليه صدارتي لنيل شهادة دكتوراه العلوم في علم الاجتماع تحت عنوان "واقع الصحة المدرسية في الجزائر من وجهة نظر الفاعلين في القطاع 2013-2014" بسكرة

1-3-3- نتائج الدراسة :

1- أن الصحة المدرسية في المؤسسات التربوية تمارس عالي وهذا بالنظر الى البيئة الصحية. وكذلك الرعاية الصحية.

2- أن الصحة المدرسية في المدارس الابتدائية بولاية بسكرة تمارس على مستوى عال وهذا من نظر أطباء وحدات الكشف في المجال الرعاية الصحية للتلاميذ.

3- يجب الاهتمام بمجال التثقيف والتوعية الصحية للتلاميذ .

2- مناقشة الدراسات السابقة والمثابهة :

من خلال استعراض الدراسات السابقة نجد أن هذه الدراسات تناولت الصحة المدرسية وأهمية التربية البدنية والرياضية. وقد أستفاد الطالب من المراجعة الأدب التربوي المتضمن الدراسات السابقة في تحديد عينة الدراسة وبناء الأداة المستخدمة اضافة الى استخدام المنهج المناسب والمعالجات

الاحصائية اللازمة. وحسب معرفة الباحث وإطلاعه لم يجد أي دراسة تناولت دور "الصحة المدرسية وعلاقتها في ممارسة التربية البدنية في الطور الثانوي "

وتميزت هذه الدراسة عن الدراسات السابقة بأنها تنوعت من حيث أدوات جميع بيانات (الاستبيان) وكخلاصة في القول فإن من خلال الدراسات السابقة والمرتبطة تمكن الباحث من الاستفادة بحيث شكلت الأطار النظري لموضوع الدراسة الحالية تما الاستفادة من الاجراءات المستخدمة في تلك البحوث كالمنهجية اختيار العينات أدوات البحث وكيفية بناءها وكذلك الأسلوب الاحصائي المستخدم.



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة العربي التبسي - تبسة -



معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

فرع: نشاط بدني رياضي تربوي

تخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

إستمارة إستبيان

في إطار إنجاز بحث لنيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية فرع نشاط بدني

رياضي المدرسي تحت عنوان

"الصحة المدرسية وعلاقتها في ممارسة التربية البدنية في الطور

الثانوي"

نرجو من سيادتكم ملء هذه الاستمارة بصدق وموضوعية، ونتعهد أن كامل البيانات المجمعة بواسطة هذه الاستمارة ستكون سرية ولا تستخدم إلا لأغراض علمية بحتة، وشكرا على تعاونكم.

السنة الجامعية 2020/2019

المحور الاول: هل يخضع التلاميذ الممارسين للتربية البدنية والرياضية للرعاية الطبية ؟

س1: هل توفر مؤسستكم معدات للتحقيق الصحة المدرسية ؟

نعم لا

س2: هل تهتم المؤسسة بإجراء الفحوصات الطبية للتلاميذ لمقبلين بالنشاط الرياضي ؟

نعم لا

س3 هل يقوم الطبيب المدرسي بقياس مستوى صحة التلاميذ ومعدلات نموهم وتطورهم وما يصيبهم من أمراض ومشكلات صحية؟

نادرا احيانا دائما

س4: هل تهتم المؤسسة بالجانب الطبي الرياضي ؟

نعم لا

س5: ما طبيعة الفحوصات المقدمة للتلاميذ على مستوى مؤسستكم مختصة ؟

بالإصابات الرياضية تهتم بالأمراض العامة والصدريّة

المحور الثاني: هل تشجع الصحة المدرسية التلاميذ على الاقبال لممارسة التربية البدنية والرياضية ؟

س6: ما نسبة تعرض التلاميذ للحوادث المدرسية أثناء ممارسة التربية البدنية والرياضية ؟

نادرا أحيانا دائما

س7: كيف تتعامل مع التلميذ المصاب في هذه الحوادث ؟

الحماية المدنية اسعاف من طرف الاستاذ المستشفى

س8: هل التلاميذ المتعافين من الاصابة تكون الرغبة في ممارسة التربية البدنية والرياضية ؟

بدرجة أقل الى حدما بدرجة كبيرة

س9: هل يخضع التلاميذ الى التوعية والتحسيس بأهمية الصحة المدرسية ؟

نادرا أحيانا دائما

س10: هل تلعب الصحة المدرسية دور هاماً في تحضير التلاميذ على ممارسة النشاط الرياضي ؟

بدرجة أقل الى حد ما بدرجة كبيرة

المحور الثالث : هل تمتلك مؤسسات التعليم الثانوي العتاد الطبي في تحقيق الصحة المدرسية؟

س11: هل توجد بمؤسستكم وحدة الكشف والمتابعة الصحية ؟

نعم لا

س12: هل تتوفر على طاقم طبي كفاء ؟

مختص في طب الرياضي طب عام اختصاص آخر

س13: هل تجرى الفحوصات الطبية دورياً بشكل منتظم ؟

نادراً أحيانا دائماً

س14: هل العتاد الطبي المتوفر يرقى الى تقديم خدمات صحية عالية ؟

نعم لا

س15: هل تشجع الخدمات الصحية التلاميذ على ممارسة التربية الرياضية ؟

نعم لا

قائمة الاستاذة المحكمين

الدرجة العلمية	الأستاذة
أستاذ مساعد أ	لعمار سليم
أستاذ مساعد أ	لقوقي أحمد
أستاذ مساعد أ	قراد عبد المالك
أستاذ مساعد أ	قذيفة يحي

تمهيد:

يعتبر الجانب التطبيقي من أهم خطوات البحث العلمي التي يعتمد عليها الباحث وذلك لتوظيف والتأكيد من المعطيات التي وردت في الجانب النظري. كما يعطي للدراسة جانبا كميا وإحصائيا أي تحويل المعطيات الكيفية الى معطيات كمية وبواسطتها يستطيع الباحث أن ينفى أو يثبت فرضيات بحثه . وفي هذا الصدد سنتطرق الى المنهج المعتمد وأدوات جمع البيانات. 1

1- تركي راجح "مناهج البحث في علوم التربية الجزائرية: المؤسسة الوطنية للكتاب 1984ص15.

1- المنهج العلمي المتبع في الدراسة:

يعتبر المنهج خطوة تطبيقية أو مجموعة اجراءات نتبعها لدراسة مشكلة أو ظاهرة ما . قصد اكتشاف

الحقائق التي لها علاقة بها .وللإجابة على الاسئلة التي نطرحها للتأكد من صحة فرضيتها 1.

ولا يعتبر الباحث حرا في اختيار المنهج الذي يستخدمه وانما طبيعة الظاهرة المدروسة أو موضوع

البحث هما اللذان يحددان المنهج المستخدم ويختلف المناهج باختلاف المواضيع 2.

ونظر لطبيعة موضوعنا الذي يتحدد في معرفة "الصحة المدرسية وعلاقتها في ممارسة التربية

البدنية في الطور الثانوي "يفرض علينا استخدام المنهج الوصفي دراسة مسحية .والذي يعد من أحسن

طرق البحث حيث يتسم بالموضوعية. وهو مرتبط بدراسة المشكلات المتعلقة بالمجالات الانسانية .

ان المنهج الوصفي هو : "كل استقصاء ينصب على ظاهرة من الظواهر التعليمية أو النفسية كما هي

في الحاضر قصد تشخيصها والكشف عن جوانبها" 3.

1- تركي رابح "مناهج البحث في علوم التربية الجزائر :المؤسسة الوطنية للكتاب 1984ص15.

2-عمار بوحوش مناهج البحث العلمي وطرق اعداد البحوث الجزائر ديوان المطبوعات الجامعية 1995ص92.

3- تركي رابح "مناهج البحث في علوم التربية الجزائر :المؤسسة الوطنية للكتاب 1984ص12.

2- الدراسة الاستطلاعية :

تعتبر الدراسة الاستطلاعية من أهم المراحل التي يجب على البحث القيام بها قصد التأكد من ملائمة مكان الدراسة للبحث ومدى صلاحية الأداء المستعملة حول موضوع البحث .ولهذا قمنا بدراسة استطلاعية على مستوى بعض ثانويات ولاية تبسة ومن منطلق الزيارات المتكررة لعدة ثانويات واحتكاكا مباشرا بميادين ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية من خلال المقابلات مع الاساتذة المشرفين على المادة و الاطباء المدارس . فتبلورت كفكرة دراسة ومعرفة كل ما يتعلق "بالصحة المدرسية " .

وبعدها تم تحضير بمشاركة توجيهات الدكتور المشرف "لعمامرة سليم"

تأتي أهمية الدراسة الاستطلاعية في محاولتها التأكيد من الخصائص السيكومترية للأداة . 1

2-1 مجال الدراسة الاستطلاعية :

* **المجال المكاني :** لقد أجرينا دراستنا الاستطلاعية على مستوى ثانوية ولاية تبسة. وكان عددها 15.

* **المجال الزمني :** كانت بداية القيام بهذه الدراسة الاستطلاعية من شهر جانفي 2020 الى 26 فيفري 2020 وفي هذه الفترة قمنا بتوزيع الاستمارات الى المحكمين للتأكد من صدقة وتطبيقه على العينة الاستطلاعية لتتحقق من ثباته وموضوعيته .

* **المجال البشري :** أساتذة ودكاترة من المعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية .

-جامعة تبسة - وكان عددهم 4 .

العينة الاستطلاعية : أساتذة التربية البدنية والرياضية من ثانويات لولاية تبسة . وكان عددهم 15.

1- محي الدين بعض تقنيات البحث وكتابة التقرير في المنهجية الجزائرية: ديوان المطبوعات الجامعية 1995 ص 48.

2-2- ضبط متغيرات الدراسة :

- المتغير المستقل : ويسمى أيضا المتغير التجريبي وهو المتغير الذي يتحكم فيه الباحث عن طريق تثبيت جميع المتغيرات. ماعد متغير واحد .أوهو المتغير الذي يفترض الباحث أنه السبب. أو أحد الأسباب لنتيجة معينة. ودراسته قد تؤدي الى معرفة أثره على متغير آخر .1

* وفي هذه الدراسة المتغير المستقل هو: الصحة المدرسية .

- المتغير التابع :هو العامل الذي يتبع المستقل ويعرف بأنه المتغير الذي نتيجة تأثير المتغير المستقل أو هو المتغير الذي يراد معرفة تأثير المستقل عليه.2

* وفي هذه الدراسة المتغير التابع هو: علاقتها في ممارسة التربية البدنية.

2-3 الخصائص السيكومترية لأداة الاختبار:

- صدق الاختبار:

يعني الصدق أن يكون الاختبار صادقا في المقياس وضع من أجله . ويتم التأكيد من صدق الاختبار باستخدام بعض الأساليب الاحصائية منها إيجاد معامل الارتباط.3
و للتأكيد من صدق أداة الدراسة قمنا باستخدام صدق المحكمين كأداة للتأكيد من أن الاختبارات يقيس ما أعد له حيث قمنا بتوزيع الاختبارات على مجموعة من الاساتذة .

1-د.بوداود عبد اليمين ود عطاء الله أحمد المرشد في البحث العلمي لطلبة التربية البدنية والرياضية ط1الجزائر ديوان المطبوعات الجامعية 2009.ص 139

2- د. بوداود عبد اليمين ود عطاء الله أحمد. المرشد في البحث العلمي لطلبة التربية البدنية والرياضية مرجع السابق ص 141

3-كمال عبد المجيد اسماعيل ومحمد صبحي حسنين. رباعية كرة اليد الحديثة ط1 مصر مركز الكتاب للنشر 1999.ص 39

- الصورة الأولية للمقياس :

على الضوء المعارف والمعلومات المستقاة من بعض البحوث والكتب والمقاييس التي عالجت وتطرقت الى موضوع علاقة الصحة المدرسية وعلاقتها في ممارسة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي . تم وضع الصورة الأولية للأداة والتي تكونت من مقياس يحتوي على 17عبارة موزعين على 3 محاور.

وقد روعي في صياغة العبارات ما يلي :

* أن تكون العبارات واضحة ومفهومة.

* أن تشمل العبارات أكثر من معنى.

* تجنب العبارات المركبة .

2-4- عرض الأداة على الأساتذة المحكمين :

عرضت الصورة الأولية للأداة على عدد من الأساتذة المحكمين (04 أساتذة) من معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة -تبسة- وذلك لا بداء الرأي في المحاور المقياس .ومدى صلاحية ومناسبة العبارات الموضوعية لموضوع الدراسة .وكذا اضافة بعض العبارات والبنود التي من شأنها اثناء المقياس .حذف وتعديل العبارات والبنود الغير مناسبة .

وقد أسفرت العملية على جملة من الملاحظات أخذت بعين الاعتبار حيث تم إجراء

بعض التعديلات المناسبة والمتمثلة في :

* اضافة بعض العبارات وحذف العبارات مزدوجة المعنى أو المتكررة.

* دمج وادراج بعض المحاور الجزئية.

* تعديل التعليمات وضبطها .

* التعديل في الصياغة بعض العبارات والمفردات .

وفي الأخير قمنا بوضع الشكل النهائي للأداة التي تتضمن 15 سؤال .

2-5 ثبات الاختبار :

ان ثبات أداة الدراسة يعني التأكد من أن الاجابة ستكون واحدة تقريبا لوكرر تطبيقها على الأشخاص ذاتهم في أوقات مختلفة .1

وهناك عدد من الطرق الاحصائية التي تستخدم لقياس مدى ثبات أداة الدراسة يعتمد في معظمها على حساب معامل الارتباط بين اجابات الأشخاص في المرة الأولى وبين اجابات

نفس الأشخاص في المرة الثانية. وعلى هذا الأساس قمنا بتوزيع الاستبيان على 15 أستاذ في التربية البدنية والرياضية في ثانويات لولاية-تبسة-وبعد أسبوعين قمنا بإعادة توزيع نفس الاستبيان على نفس العينة .وقمنا بحساب معامل الارتباط باستخدام معامل "بيرسون" بين نتائج التوزيع الأول ونتائج التوزيع الثاني فتحصلنا على أن $r=0.90$ وهذا ما يدل على أن الاستبيان يتميز بمعامل ثبات كبير وكذلك ما يدل على صدق الذاتي للمعادلة .معامل الصدق الذاتي =معامل الثبات العام. الصدق الذاتي=90=0.94.

2-6- الموضوعية:

هي عبارة عن أسئلة تمتاز بدقتها وطرق تصحيحها المختلفة والسهلة، ومن أشهرها أسئلة الاختيار من متعدد وأسئلة الصواب والخطأ، ومن مميّزاتها أيضاً أنّها أسئلة شاملة لمادة الاختبار، ولكنّها صعبة التحضير والإعداد، ويفضّل أن لا تقتصر الاختبارات على الأسئلة الموضوعية. 2.

3- عينة البحث:

هي مجموعة جزئية من مجتمع البحث، وممثلة لعناصر المجتمع افضل تمثيل، بحيث يمكن تعميم نتائج تلك العينة على المجتمع بأكمله وعمل استدلالات حول معالم المجتمع. لذا فان عينة البحث يجب ان تحتفظ بجميع خصائص المجتمع الاصيلي حتى تكون ممثلة لذلك المجتمع ، ففي المثال السابق حول الصعوبات التي تواجه طالبة معهد التربية البدنية والرياضية ، يجب ان تكون العينة ممثلة لجميع خصائص المجتمع الاصيلي.

وحرصا للوصول الى نتائج دقيقة وموضوعية مطابقة للواقع قمنا باختيار عينة البحث بالطريقة

العشوائية. الذي كان قوامها 35 أستاذ لمادة التربية البدنية والرياضية .وذلك لسببين:

* العينة العشوائية تعطى فرضية متكافئة لكل فرد من أفراد المجتمع الأصلي.

* تعتبر من أبسط طرق اختيار العينة.3.

2-<https://www./mawdoo3.com>

3-<http://www.uobabylonedu.com>

4- حدود الدراسة :

1-4- المجال المكاني :

قمنا بإجراء هذا البحث في ولاية تبسة وذلك على مستوى ثانوتها. وشملت عددة مؤسسات التي أجرينا فيها بحثينا الميداني 17 ثانوية.

عدد الأساتذة	اسم الثانوية
02	ثانوية القطب السكني الجديد
02	ثانوية محمود الشريف
03	ثانوية شرفي الطيب
02	ثانوية النعمان بن بشير
02	ثانوية مصطفى بن بولعيد
02	ثانوية الهواري بومدين
02	ثانوية الهادي خذيري
03	ثانوية مالك بن نبي
02	ثانوية شريط لزه
03	ثانوية فاطمة الزهراء
02	ثانوية زروقي عمار
02	ثانوية مطروح العيد
	- 26 -

02	ثانوية حي المزاب
02	ثانوية مساني لعجال
02	ثانوية مزهودي ابراهيم
02	ثانوية ابي عبيدة عامر ابن الجراح

2-4- المجال الزمني:

لقد تم اجراء هذا البحث ابتداء من منتصف ابتداء من شهر ديسمبر 2019 الى غاية 26 فيفري 2020 هذا فيما يخص الجانب النظري للبحث. أما الجانب التطبيقي فكان في فترة الممتدة من شهر جانفي الى غاية 26 فيفري 2020.

5- أدوات جمع البيانات:

يتوقف اختيار التقنية في دراسة ظاهرة ما على طبيعة الموضوع وهدفه ونوع المنهج المختار لذلك، فإن بعض التقنيات التي تصلح في بعض الدراسات قد لا تصلح في غيرها، حيث يستخدم الباحثون تقنية تتوقف على عوامل كثيرة كما يعتمد الباحث على تقنية تتوقف على عوامل كثيرة كما يعتمد الباحث على تقنية واحدة لجمع البيانات أو على عدة تقنيات كالجمع بين طريقتين أو أكثر وسنستعمل في دراستنا تقنيتي الاستمارة والملاحظة في آن واحد نظرا لملاءمتها لطبيعة الموضوع.1

1- محي الدين بعض تقنيات البحث وكتابة التقرير في المنهجية الجزائرية: ديوان المطبوعات الجامعية 1995 ص 63.

1-5- الاستبيان:

وهو عبارة عن وسيلة من الوسائل الشائعة في مجال البحث حيث تطرح فيه مجموعة من الأسئلة المرنة بطريقة منهجية تهدف إلى جمع معلومات لها علاقة بالموضوع المدروس. وهو عبارة عن مجموعة من الأسئلة المرتبطة بطريقة منهجية حول موضوع معين يتم وضعها في استمارة ترسل للأشخاص المعنيين بالبريد أو تسلم مباشرة وهذا قصد الحصول على الأجوبة للأسئلة الواردة فيها لكن في نظرنا يجب أن تتم الأجوبة بحضور الباحث بحيث يقوم بتسجيل الإجابات ومراقبة المبحوث أو المجيب. وفي بعض الأحيان تفيد هذه الطريقة في إثراء الاستبيان وتدارك بعض المتغيرات في حينها.

يوجد ثلاث أنواع من الاستبيان.2

أ- الأسئلة المغلقة (المقيدة):

في معظم الأحيان تكون الإجابة فيه على الأسئلة المطروحة ب: "نعم" أو "لا"، "موافق" أو "غير موافق"، "صحيح" أو "خطأ" وقد يتضمن كذلك مجموعة من الإجابات على المبحوث أن يختار الإجابة التي يراها صحيحة وملائمة.

ومن مزايا هذا النوع:

- قلة التكاليف المادية والوقت.
- سهولة تفرغ البيانات وتبويبها.
- المبحوث لا يجد صعوبة في الإجابة عن الأسئلة.

2-الدكتور محي الدين بعض تقنيات البحث وكتابة التقرير في المنهجية الجزائر المرجع السابق ص65.

ومن عيوبها:

- صعوبة إدراك بعض الألفاظ.

- صعوبة إبداء الرأي.

- صعوبة ادراك.

ب- الأسئلة المفتوحة:

يتميز هذا النوع بأنه يعطي فرصة للمستجيب لإبداء رأيه فهو بذلك يسمح بحرية في إعطاء الرأي

أو التعبير حول قضية ما والمشكلة المطروحة، وهذا النوع حسب رأينا مهم جدا لأنه يسمح للمبحوث

باستخدام كل خبراته ومعلوماته في الإجابة عن الأسئلة المقدمة لأن الأسئلة المفتوحة لها قيمة كبيرة في

معرفة كل ما يحيط بالمشكلة بطريقة علمية وهذا النوع يساعد على:

- معالجة المشكلات المعقدة والمركبة.

- صعوبة عملية التحويل للمعلومات.

- يكلف ماديا ويتطلب وقتا وجهدا أكبر.

ج- الأسئلة نصف المفتوحة:

تحتوي على مجموعة من الأسئلة منها المغلقة تتطلب من المبحوث إعطاء الإجابة "بنعم" أو "لا" ومنها

المفتوحة وللمستجيب الحرية في الإجابة عنها، يستخدم هذا النوع عندما يكون الموضوع المبحوث معقد

ويتميز بما يلي:

- يساعد في الحصول على معلومات دقيقة.

- وفي نفس الوقت يعطي للمبحوث فرصة لإبداء رأيه.

6- أساليب التحليل الاحصائي:

من أجل تحليل وترجمة النتائج المحصل عليها بعد الإجابة على الأسئلة من كطرف العينات اعتمدنا الإحصاء بالنسبة المئوية وهذا على النحو التالي:

$$\text{س} = \frac{100 \times \text{التكرار}}{\text{مجموع العينة}}$$

1- عرض وتحليل نتائج الدراسة:

1-1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الاولى:

هل تمتلك مؤسسات التعليم الثانوي على العتاد الطبي في تحقيق الصحة المدرسية؟

لكي يتسنى لنا تسليط الضوء فيما يخص أهم العوامل التي تساهم في التشجيع على ممارسة التربية البدنية والرياضية في الوسط التربوي. قمنا بتوجيه عدة أسئلة ووجهت للأساتذة لكشف مدى صدق فرضيتنا الأولى ونحن في اطار تحليلها .

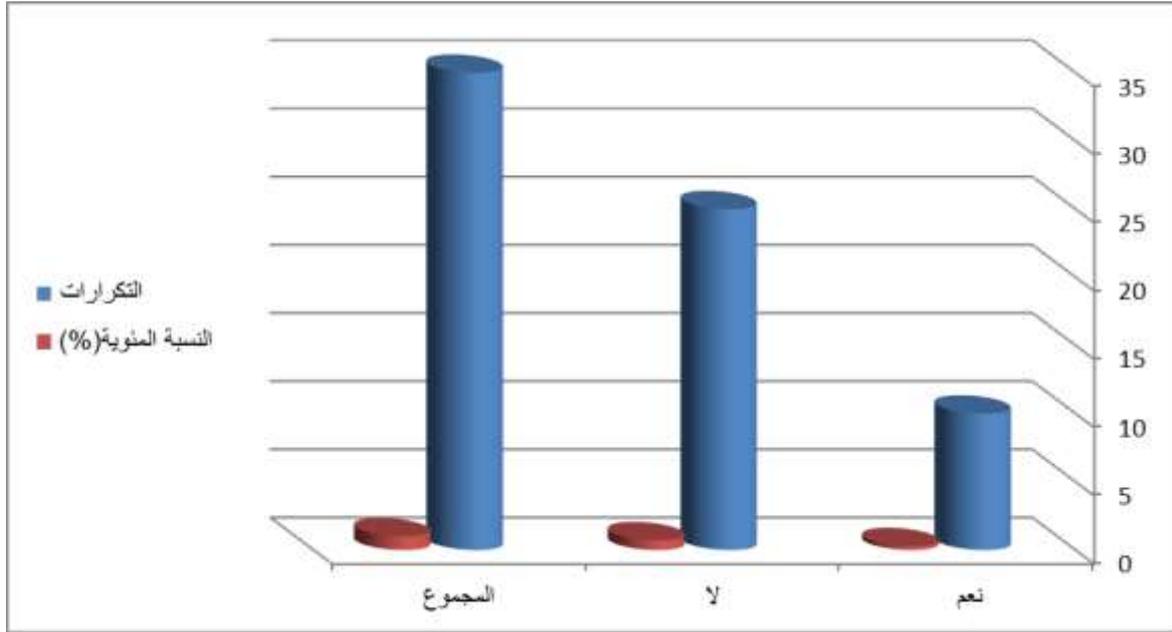
السؤال الأول:

هل توجد بمؤسستكم وحدة الكشف والمتابعة الصحية ؟

الغرض من السؤال: قمنا بطرح هذا التساؤل لمعرفة ما اذا كانت الثانويات تتوفر على وحدات الكشف والمتابعة الصحية.

الجدول رقم 01: يمثل ما اذا كانت مؤسسات التعليم تتوفر على وحدات الكشف والمتابعة.

الاجابة	التكرارات	النسبة المئوية(%)
نعم	10	%28.57
لا	25	%71.43
المجموع	35	%100



أعمدة بيانية تمثل نسبة امتلاك مؤسسات التعليم الثانوي لوحدات الكشف والمتابعة.

تحليل النتائج :

نلاحظ من خلال الجدول رقم 01: بأن أغلب الأساتذة والتي تقدر نسبتهم بنسبة 71.43% يصرحون بعدم تواجد وحدات الكشف والمتابعة داخل مؤسساتهم. وبينما البعض صرح بأنهم تتوفر لديهم وحدات الكشف وكانت نسبتهم تقدر ب 28.57%

الاستنتاج :

من خلال هذه النتائج توصلنا بأن المؤسسات الثانوية لا تتوفر على وحدات الكشف والمتابعة الصحية.

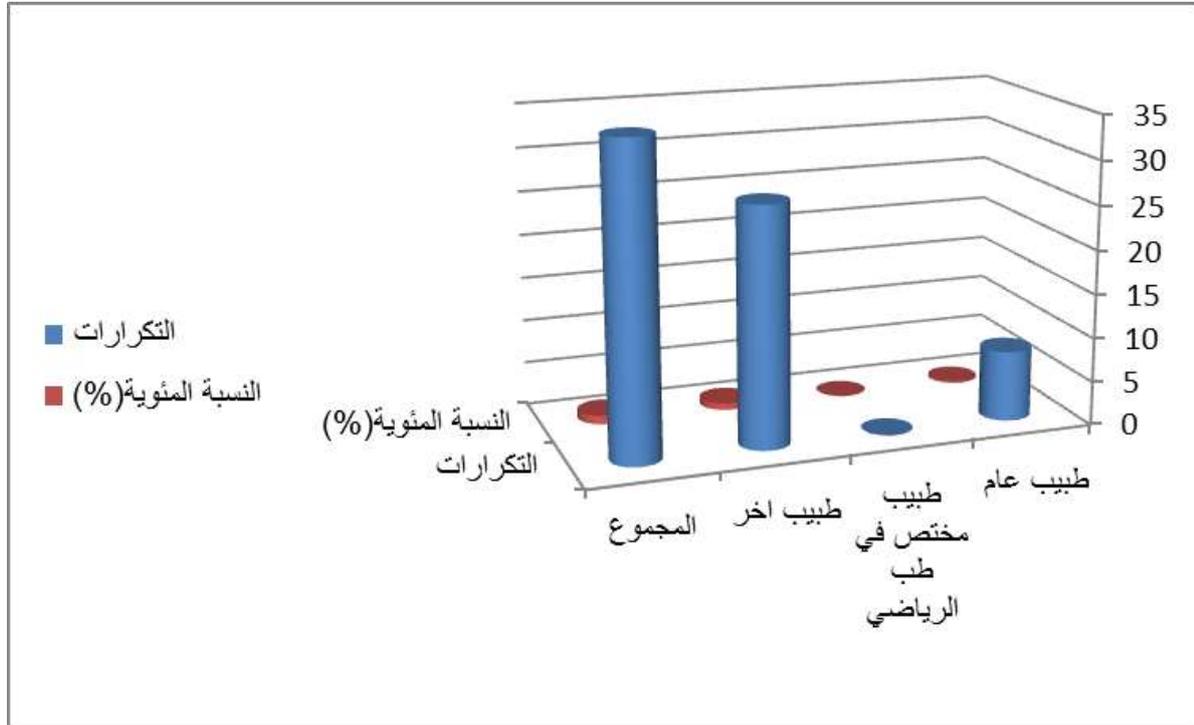
السؤال الثاني: هل تتوفر على الطاقم الطبي كفاء داخل المؤسسة؟

الغرض من السؤال : قمنا بطرح هذا التساؤل لمعرفة ما اذا كان هناك طاقم طبي كفاء داخل

المؤسسة.

الجدول رقم 02: يبين نسبة كفى الطاقم الطبي داخل الثانويات.

الاجابة	التكرارات	النسبة المئوية(%)
طبيب عام	08	%22.86
طبيب مختص في طب الرياضي	00	%00.00
طبيب اخر	27	%77.14
المجموع	35	%100



أعمدة بيانية تمثل نسبة كفاء الطاقم الطبي داخل المؤسسات الثانوية .

تحليل النتائج :

نلاحظ من خلال الجدول رقم 02: أن نسبة 77.14% ما يمثل 27 من أفراد العينة يؤكدون على تواجد طب في المؤسسة يختص في اختصاص اخر .ونسبة 22.86% تمثل تواجد طب مختص في الطب العام في حين أن التخصص في الطب الرياضي منعدم في المؤسسة 00.00%.

الاستنتاج :

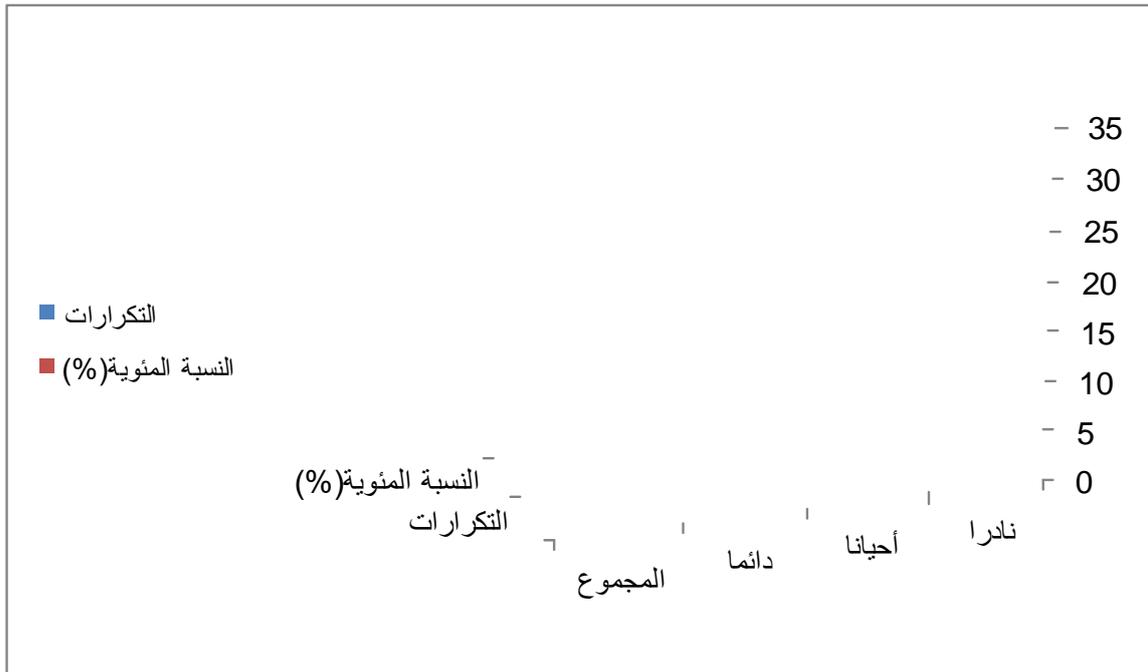
نستنتج من خلال هذه النتائج أن أغلب المؤسسة تتواجد فيها أطبا يختصون في مجالات أخرى والبعض الآخر اختصاص الطب العام.

السؤال الثالث: هل الفحوصات الطبية تقام بشكل دور ومنظم ؟

الغرض من السؤال: قمنا بطرح هذا التساؤل لمعرفة لفحوصات هل تمارس بشكل دوري ام لا

الجدول رقم 03: يبين نسبة الفحوصات التي تمارس بشكل دوري.

الاجابة	التكرارات	النسبة المئوية(%)
نادرا	18	51.42%
أحيانا	05	14.28%
دائما	12	34.28%
المجموع	35	100%



أعمدة بيانية تمثل نسبة ما اذا كانت الفحوصات الطبية تتم بشكل دوري ام لا

تحليل النتائج :

نلاحظ من خلال الجدول رقم 03: أن أغلب أفراد العينة أي نسبة 51.42% يصرحون بانعدام أي تفعيل الفحوصات. في حين أن البعض الآخر أي بنسبة 34.28% يقرون بوجود دوري للفحوصات الطبية. أما نسبة 14.28% يصرحون أن هناك أحيانا تتساقط بين تفعيل الفحوصات الدورية .

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج انعدام أو العمل بين تتساقط هذه الفحوصات الدورية.

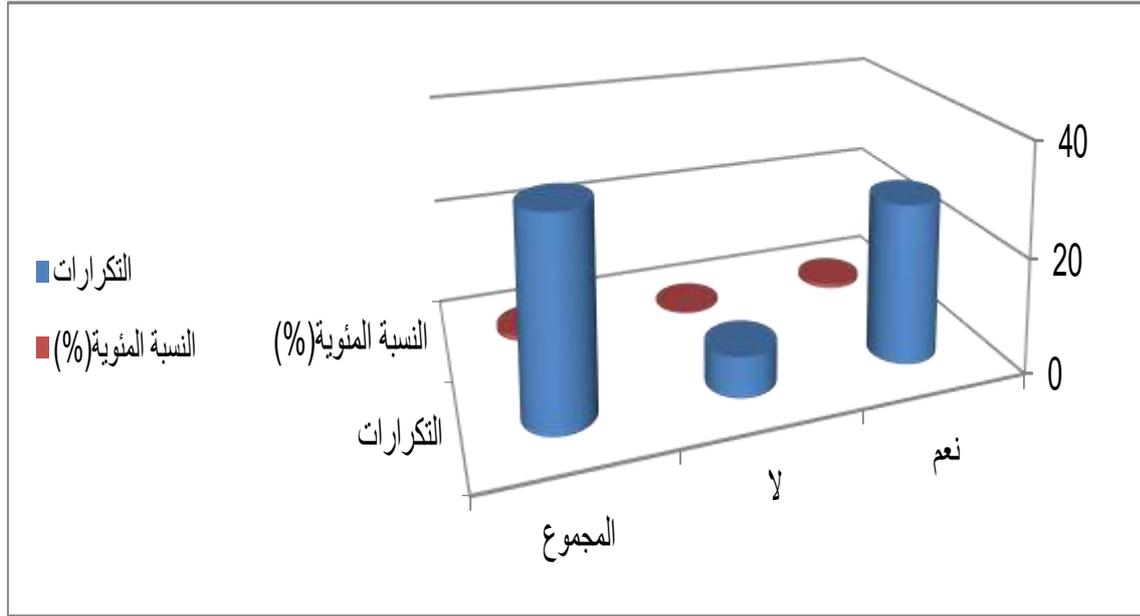
السؤال الرابع: هل العتاد الطبي متوفر يرقى الى تقديم خدمات صحية عالية ؟

الغرض من السؤال: قمنا بطرح هذا التساؤل لمعرفة ما اذا كان هناك العتاد الطبي يرقى الى اعلى

المستويات ام لا .

الجدول رقم 04: يبين نسبة ما اذا كان العتاد الطبي يرقى الى تحقيق الصحة المدرسية.

الاجابة	التكرارات	النسبة المئوية(%)
نعم	28	%80
لا	07	%20
المجموع	35	%100



أعمدة بيانية تمثل نسبة ما اذا كان العتاد الطبي يرقى الى تحقيق الخدمات الصحية المدرسية.

تحليل النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول رقم 04: أن أغلبية الأساتذة أي بنسبة %81 يصرحون بأن العتاد الطبي المتوفر لديهم لا يرقى الى تحقيق الخدمات الطبية المدرسية. في حين البعض الاخر من أفراد العينة بنسبة %19 يصرحون العكس .

الاستنتاج:

من خلال النتائج أن أغلب المؤسسات لا تتوفر على العتاد الطبي في تحقيق مستوى عالي من الصحة المدرسية.

السؤال الخامس: هل تشجع الخدمات الصحية التلاميذ على ممارسة التربية الرياضية؟

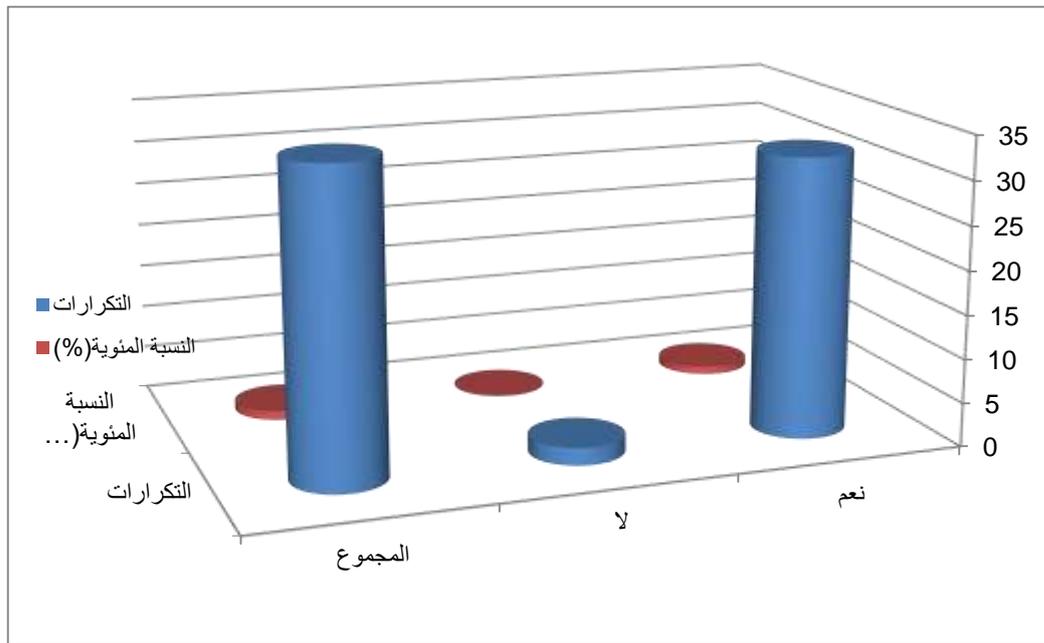
الغرض من السؤال: قمنا بطرح هذا التساؤل لمعرفة ما اذا كان هناك تشجيع من طرف الخدمات

الصحية على اقبال التلاميذ لممارسة التربية البدنية والرياضية؟

الجدول رقم 05: يبين نسبة ما اذا كانت الخدمات الصحية تشجع التلاميذ على ممارسة

التربية البدنية والرياضية

الاجابة	التكرارات	النسبة المئوية(%)
نعم	32	91.42%
لا	02	8.59%
المجموع	35	100%



أعمدة بيانية تمثل نسبة ما اذا كانت تشجع الخدمات الصحية التلاميذ على ممارسة التربية الرياضية

تحليل النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول رقم 05: أن أغلبية الأساتذة أي بنسبة 91.42% يصرحون بأن الخدمات الصحية تشجع التلاميذ على ممارسة التربية البدنية والرياضية واما الاساتذة الاخرون يقرون العكس وكانت نسبتهم تقدر بـ 8.59% .

الاستنتاج:

من خلال النتائج أن أغلب المؤسسات تشجع تلاميذها على ممارسة التربية البدنية والرياضية.

1-2- عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الثانية :

هل تشجع الصحة المدرسية التلاميذ على الاقبال ممارسة التربية البدنية والرياضية؟

السؤال الأول: ما نسبة تعرض التلاميذ للحوادث المدرسية اثناء ممارسة التربية البدنية والرياضية؟

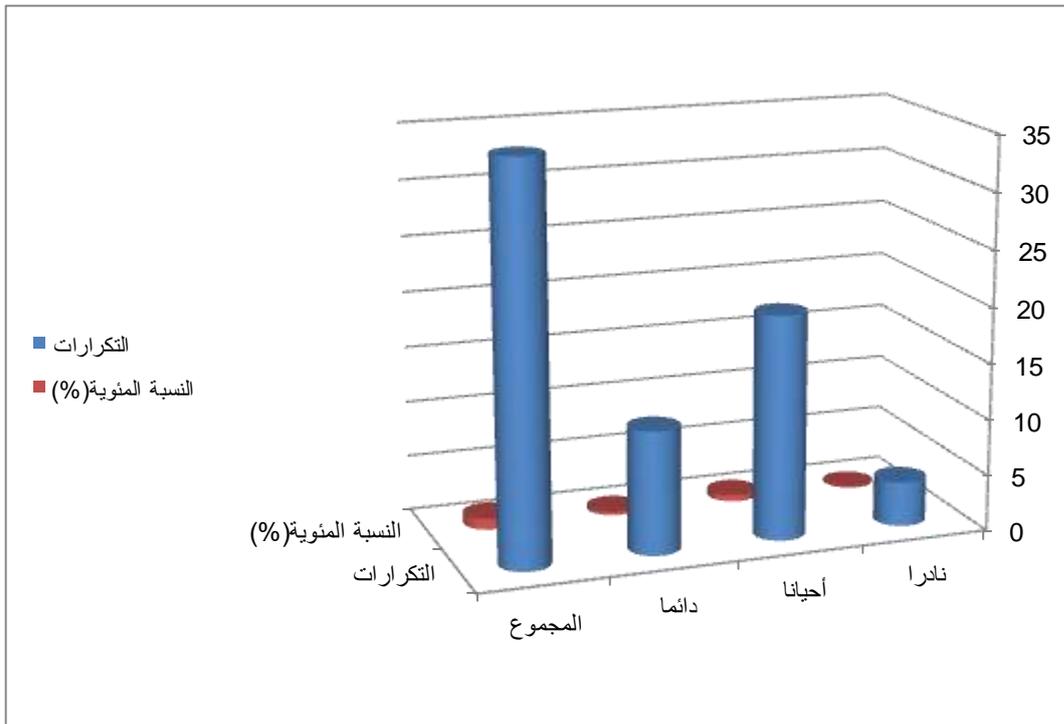
الغرض من السؤال: قمنا بطرح التساؤل لمعرفة ما اذا كان هناك اصابات في حصة التربية البدنية

والرياضية ؟

الجدول رقم 06: يبين نسبة تعرض التلاميذ للحوادث المدرسية أثناء ممارسة التربية

البدنية والرياضية.

النسبة المئوية(%)	التكرارات	الاجابة
11.43%	04	نادرا
57.14%	20	أحيانا
31.43%	11	دائما
100%	35	المجموع



أعمدة بيانية تمثل نسبة تعرض التلاميذ للحوادث المدرسية أثناء ممارسة التربية البدنية

تحليل النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول رقم 06: أن نسبة 57.14% يمثل من أفراد العينة يؤكدون على وجود إصابات أثناء ممارسة التربية البدنية والرياضية. في حين أن البعض الآخر وبنسبة 31.43% يقرون بحدوث إصابات في أغلب الأحيان أثناء ممارسة التربية البدنية والرياضية. أما نسبة 11.43% من أفراد العينة يصرحون بانعدام حدوث الإصابات.

الاستنتاج:

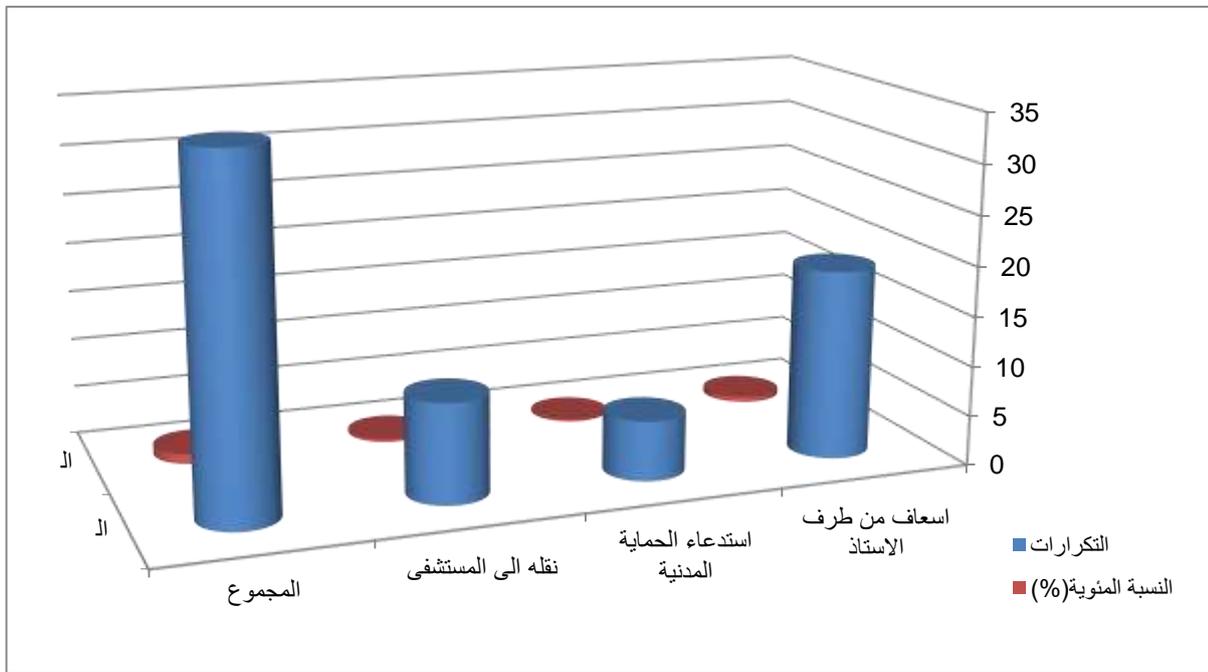
نستنتج من خلال النتائج أنه أغلب الأحيان تحدث إصابات أثناء ممارسة التربية البدنية والرياضية.

السؤال الثاني: أتنا تعرض التلاميذ للإصابات كيف كان التعامل مع هذه الحالة؟

الغرض من السؤال: قمنا بطرح التساؤل لمعرفة سلوك وردة فعل الاستاذ في هذه الحالة؟

الجدول رقم 07: يبين نسبة تعرض التلاميذ للحوادث المدرسية أثناء ممارسة التربية البدنية والرياضية. وكيفية التعامل معها.

الاجابة	التكرارات	النسبة المئوية(%)
اسعاف من طرف الاستاذ	19	%54.28
استدعاء الحماية المدنية	06	%17.14
نقله الى المستشفى	10	%28.58
المجموع	35	%100



أعمدة بيانية تمثل نسبة تعرض التلاميذ للحوادث المدرسية أثناء ممارسة التربية البدنية والرياضية.

تحليل النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول رقم 07: أن نسبة 54.28% أي أغلبية العينة يؤكدون على أنهم يقومون بإسعاف التلاميذ أثناء تعرضهم للإصابات. في حين البعض الآخر أي بنسبة 28.58% يقرون بأنهم ينقلون

التلاميذ الى المستشفى. أما بالنسبة لأفراد العينة المتبقين والتي تقدر نسبتهم بـ 17.14% يصرحون بأنهم يقومون باستدعاء الحماية المدنية.

الاستنتاج:

نستنتج من خلال النتائج أن أغلبية الاساتذة يقومون بالتكفل واسعاف التلاميذ أثناء حدوث الاصابات.

السؤال الثالث : هل التلاميذ المتعافين من الاصابة تكون الرغبة في ممارسة التربية البدنية والرياضية ؟

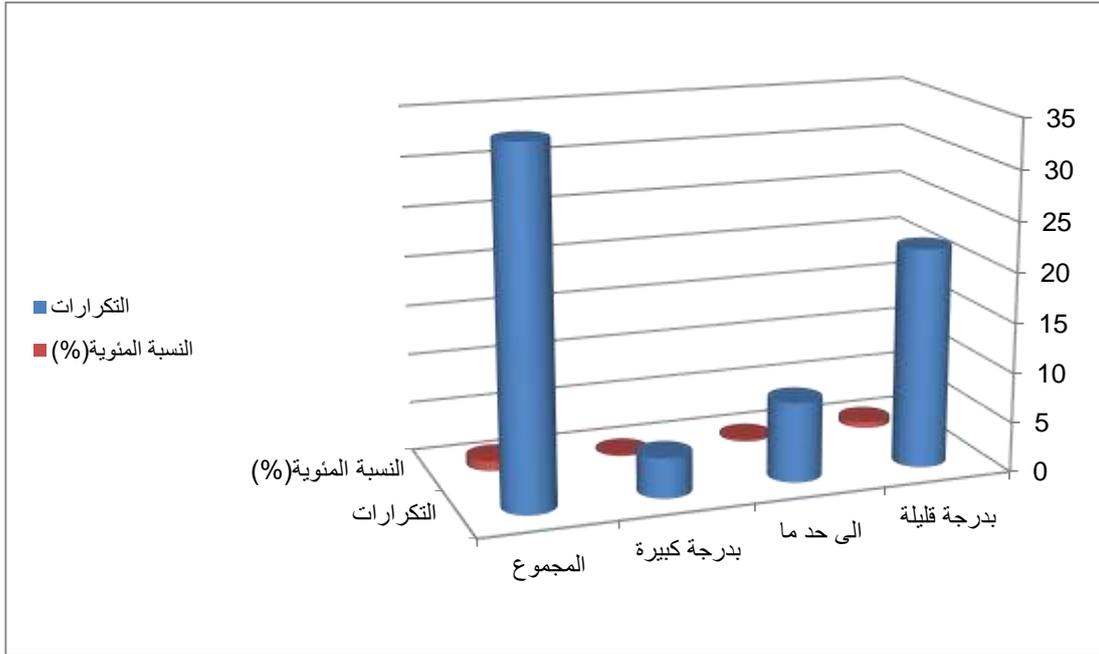
الغرض من السؤال: قمنا بطرح هذا التساؤل لمعرفة استمرار قابلية التلاميذ لممارسة التربية البدنية بعد

تعافهم من الاصابة.

الجدول رقم 08: يبين نسبة تصريح الأساتذة حول استمرارية التلاميذ لممارسة التربية

البدنية بعد تعرضهم للإصابة.

النسبة المئوية (%)	التكرارات	الاجابة
62.85%	22	بدرجة قليلة
22.85%	08	الى حد ما
11.40%	04	بدرجة كبيرة
100%	35	المجموع



أعمدة بيانية تمثل نسبة استمرارية التلاميذ لممارسة التربية البدنية و الرياضية بعد تعرضهم للإصابة.

تحليل النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول رقم 08: أن نسبة 62.85% من أفراد العينة يصرحون بأن التلاميذ الذين يتعرضون للإصابة تكون قابلية ممارسة التربية البدنية و الرياضية عندهم تقدر بنسبة قليلة أي شبه منعدمة. في حين أن البعض الآخر من أفراد العينة والتي تقدر نسبتهم بـ 22.85% يقرون بأن هناك استمرارية متوسطة في قابلية ممارسة التربية البدنية والرياضية على عكس ذلك بالنسبة لأفراد العينة المتبقين والذين تقدر نسبتهم بـ 11.40% يصرحون بأن هنالك استمرارية بدرجة كبيرة في قابلية ممارسة التربية البدنية والرياضية للتلاميذ الذين تعرضوا للإصابة.

الاستنتاج:

نستنتج من خلال النتائج أن الاصابات التي يتعرضون لها التلاميذ تؤثر في استمرارية قابلية ممارسة التربية البدنية والرياضية .

السؤال الرابع: هل يخضع التلاميذ الى التوعية والتحسيس بأهمية الصحة المدرسية ؟

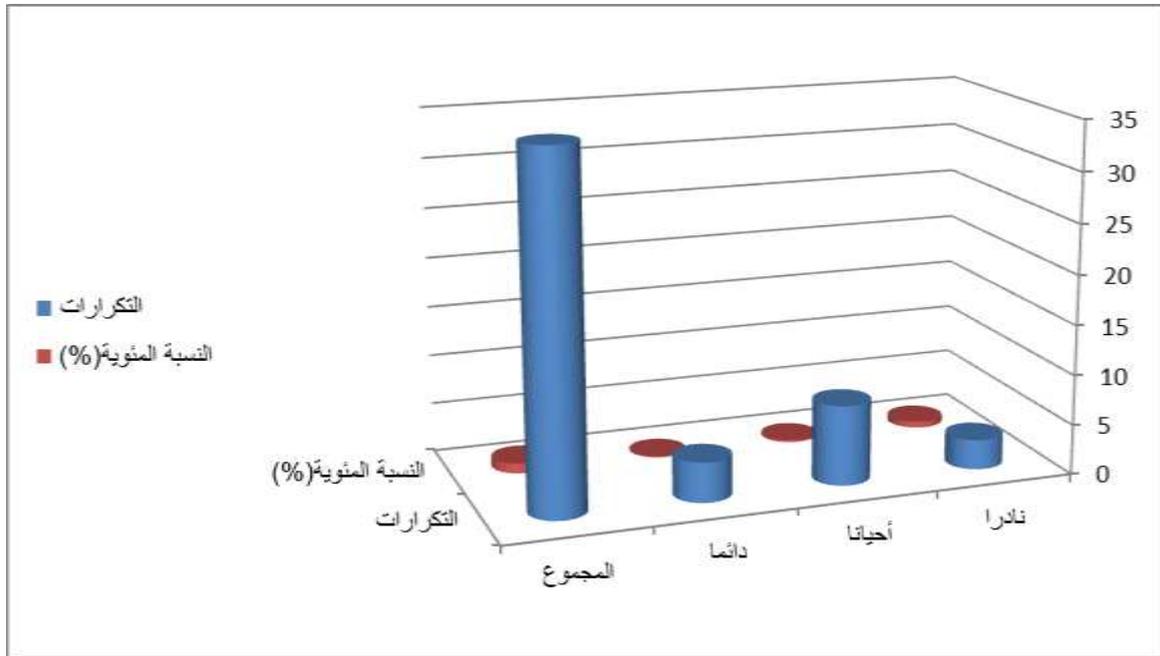
الغرض من السؤال: قمنا بطرح هذا التساؤل لمعرفة هل هناك توعية تحسيسية بأهمية الصحة

المدرسية من طرف الاساتذة التربية البدنية و الرياضية ؟

الجدول رقم 09:نسبة تبين نسبة التوعية التحسيسية بأهمية الصحة المدرسية من طرف اساتذة التربية

البدنية والرياضية.

الاجابة	التكرارات	النسبة المئوية(%)
نادرا	03	%08.57
أحيانا	06	%17.14
دائما	26	%74.29
المجموع	35	%100



أعمدة بيانية تمثل نسبة التوعية التحسيسية بأهمية الصحة المدرسية من طرف اساتذة التربية البدنية والرياضية.

تحليل النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول رقم 09: أن نسبة 74.29% من أفراد العينة يؤكدون على أنهم يقومون بتوعية التحسيسية لتلاميذ بأهمية الصحة المدرسية. في حين ان نسبة 17.14% في أغلب الاحيان يقومون بتوعية التحسيسية. أما بالنسبة لأفراد العينة والتي تقدر نسبتهم بـ 08.57% يصرحون بأنهم لا يقومون ببرمجة الحصة تحسيسية.

الاستنتاج:

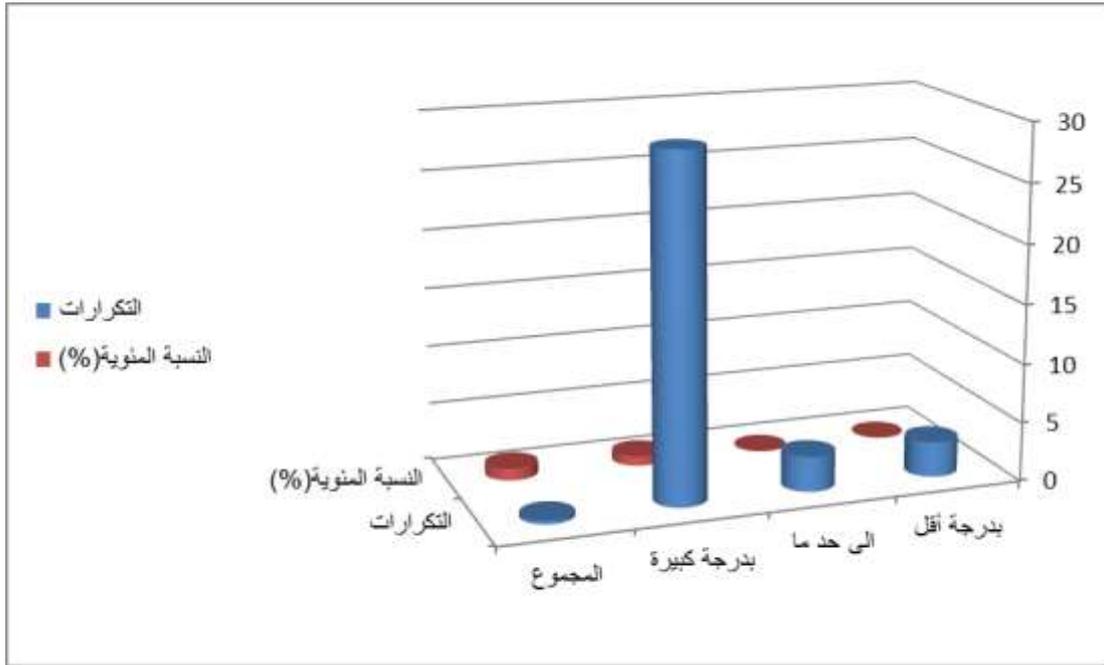
نتنتج من خلال النتائج أن الاساتذة مهتمون بالحالة الصحية للتلاميذ وبث التوعية لهم.

السؤال الخامس: هل تلعب الصحة المدرسية دور هاماً في تحضير التلاميذ على ممارسة النشاط الرياضي.

الغرض من السؤال : قمنا بطرح هذا التساؤل لمعرفة ما اذا كانت الصحة المدرسية تلعب

دور في تحصيلي في رغبة التلاميذ ممارسة النشاط الرياضي؟

الاجابة	التكرارات	النسبة المئوية(%)
بدرجة أقل	03	08.57%
الى حد ما	03	08.57%
بدرجة كبيرة	29	82.86%
المجموع	35	100%



أعمدة بيانية تمثل نسبة الصحة المدرسية ودورها التحصيلي في رغبة التلاميذ ممارسة النشاط

الرياضي

تحليل النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول رقم 10: أن نسبة 82.86% يقرون على أن الصحة المدرسية تحفز التلاميذ بدرجة كبيرة. أما بنسبة 8.57% يصرحون العكس.

الاستنتاج:

نستنتج من خلال النتائج أن هناك تأثير واسع للصحة المدرسية في تحفز التلاميذ على ممارسة النشاط الرياضي.

1-3- عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الثالثة :

هل يخضع التلاميذ الممارسين للتربية البدنية والرياضية للرعاية الطبية المدرسية؟

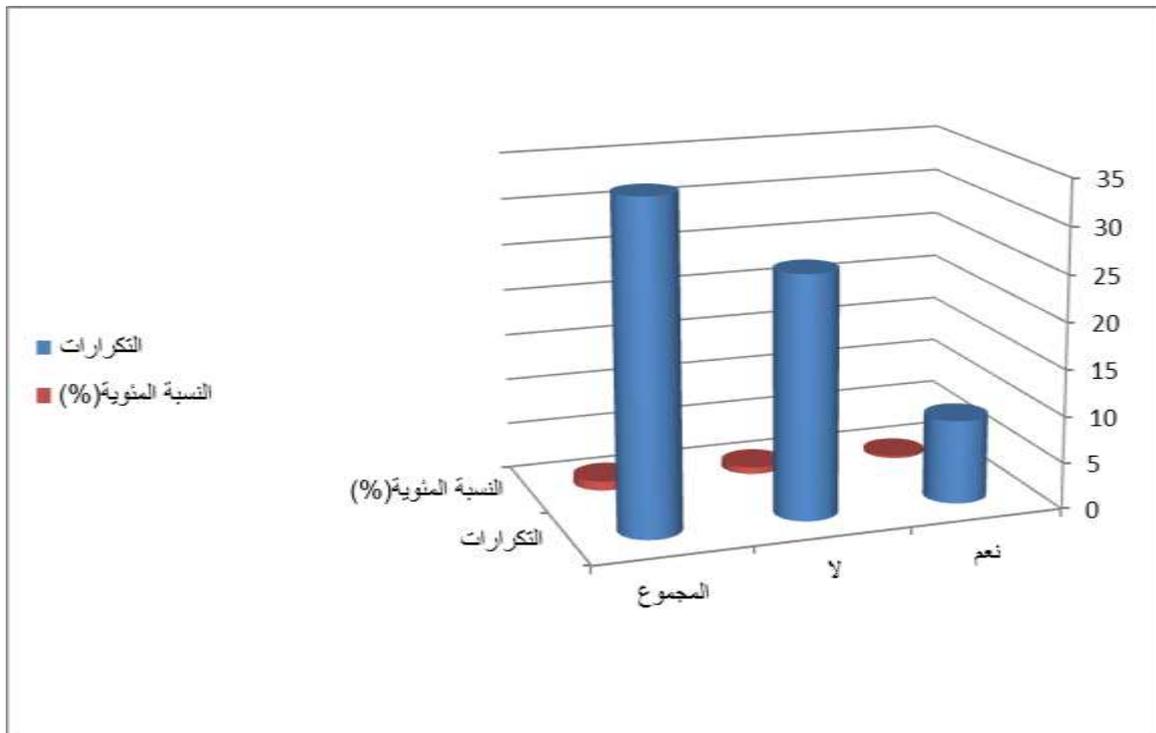
السؤال رقم 01: هل توفر مؤسستكم معدات الصحة المدرسية؟

الغرض من السؤال: قمنا بطرح هذا التساؤل لمعرفة مدى اهتمام المؤسسة بتوفير لعناد لها لتحقيق

الصحة المدرسية.

الجدول رقم 11: يبين مدى تكفل المؤسسة بتوفير مستلزمات الصحة المدرسية .

الاجابة	التكرارات	النسبة المئوية(%)
نعم	09	%25.72
لا	26	%74.28
المجموع	35	%100



أعمدة بيانية تمثل نسبة تصريح الأساتذة لمدى تكفل المؤسسة بتوفير العناد الصحي.

تحليل النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول رقم 11: أن نسبة 74.28% من أفراد العينة يؤكدون ويصرحون على أن المؤسسة لا تهتم بتوفير العتاد الصحي. أما بالنسبة لفئة المتبقية من أفراد العينة والتي تقدر نسبتهم بـ 25.72% يقرون على أن هناك اهتمام من طرف المؤسسة اتجاه الصحة المدرسية.

الاستنتاج:

نستنتج من خلال النتائج أن المؤسسات لا يولون أي أهمية للصحة المدرسية وذلك من خلال اهمالهم أو عدم توفير للوسائل والمستلزمات الطبية.

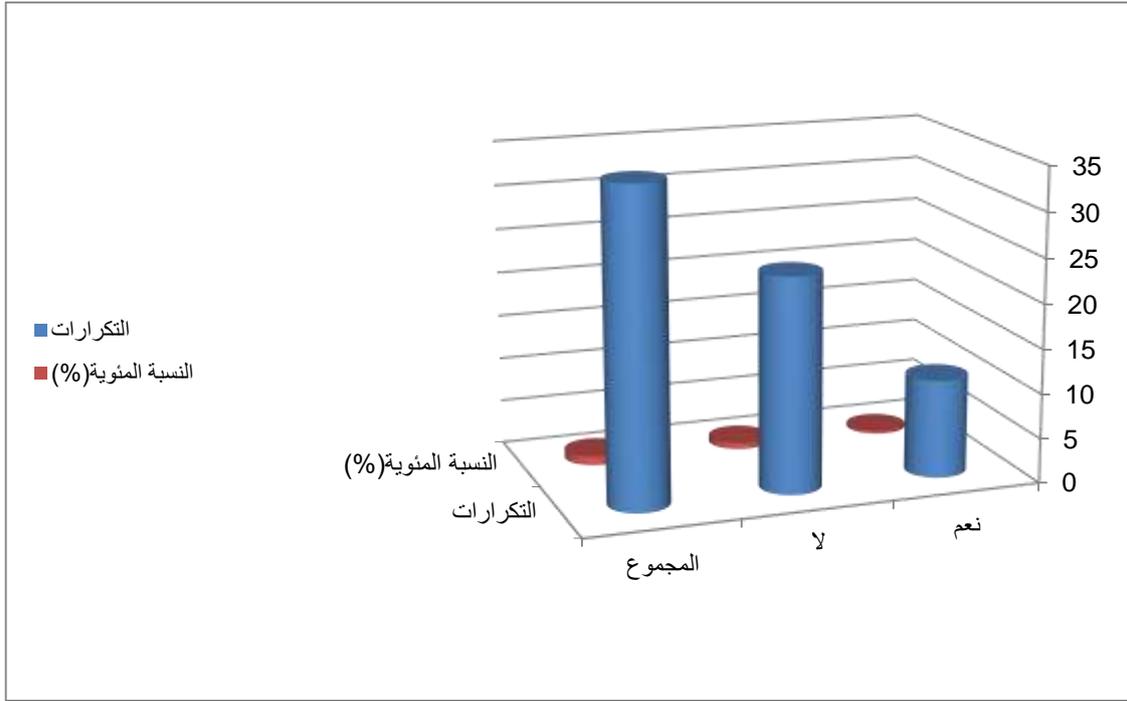
السؤال الثاني: هل الفحوصات الطبية متوفرة للتلاميذ المقبلين على ممارسة التربية البدنية والرياضية .

الغرض من السؤال: قمنا بطرح هذا التساؤل لمعرفة مدى اهتمام المؤسسة بتوفير الفحوصات للتلاميذ

المقبلين على ممارسة التربية البدنية والرياضية.

الجدول رقم 12: يبين مدى اهتمام المؤسسة بتوفير الفحوصات للتلاميذ للممارسين للتربية البدنية .

الاجابة	التكرارات	النسبة المئوية(%)
نعم	11	31.43%
لا	24	68.57%
المجموع	35	100%



أعمدة بيانية تمثل نسبة تصريح الأساتذة لمدى اهتمام المؤسسة بتوفير الفحوصات للتلاميذ للممارسين للتربية البدنية والرياضية.

تحليل النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول رقم 12: أن نسبة 68.57% من أفراد العينة يؤكدون على انعدام اهتمام المؤسسة بتوفير مستلزمات الفحوصات الطبية أثناء النشاط الرياضي. في حين البعض الآخر وبنسبة قليلة يقدر بـ 31.43% يصرحون على أن المؤسسة تهتم بتوفير مستلزمات الفحوصات الطبية للتلاميذ أثناء ممارسة التربية البدنية والرياضية.

الاستنتاج:

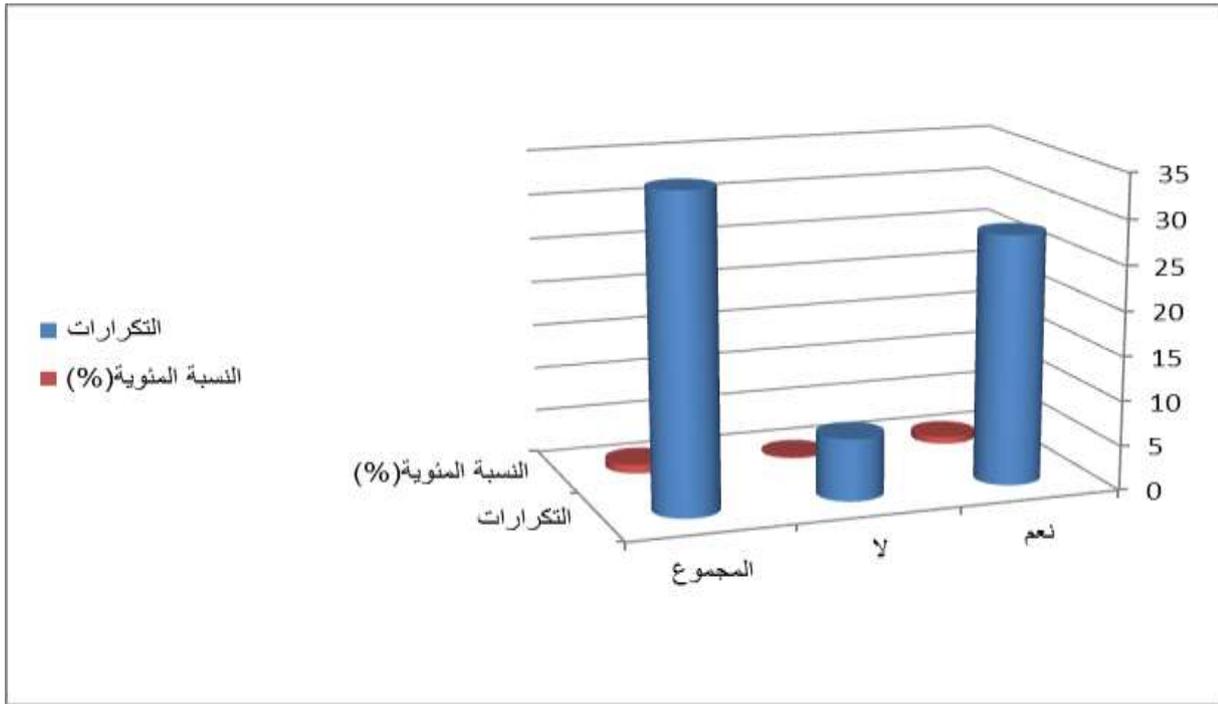
من خلال النتائج نستنتج أن هناك إهمال كبير للفحوصات الطبية والخاصة أثناء ممارسة التلاميذ لتربية البدنية والرياضية

السؤال الثالث: هل يقوم الطبيب المدرسي بقياس مستوى صحة التلاميذ ومعدلات نموهم وتطورهم وما يصيبهم من أمراض ومشكلات صحية؟

الغرض من السؤال: قمنا بطرح هذا التساؤل لمعرفة المستوى الصحي الذي يقام على التلاميذ

الجدول رقم 13: يبين نسبة الطبيب الذي يقام على التلاميذ.

الاجابة	التكرارات	النسبة المئوية(%)
نعم	28	%80
لا	07	%20
المجموع	35	%100



أعمدة بيانية تمثل نسبة تصريح الأساتذة لمدى اهتمام الطب المدرسي بقياس مستوى صحة التلاميذ ومعدلات نموهم وتطورهم وما يصيبهم من أمراض ومشكلات صحية

تحليل النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول رقم 13: أن نسبة 80% من افراد العينة يؤكدون على أن الطبيب المدرسي يقوم بقياس مستوى صحة التلاميذ ومعدلات نموهم وتطورهم وما يصيبهم من أمراض ومشكلات صحية واما نسبة 20% يصرحون العكس.

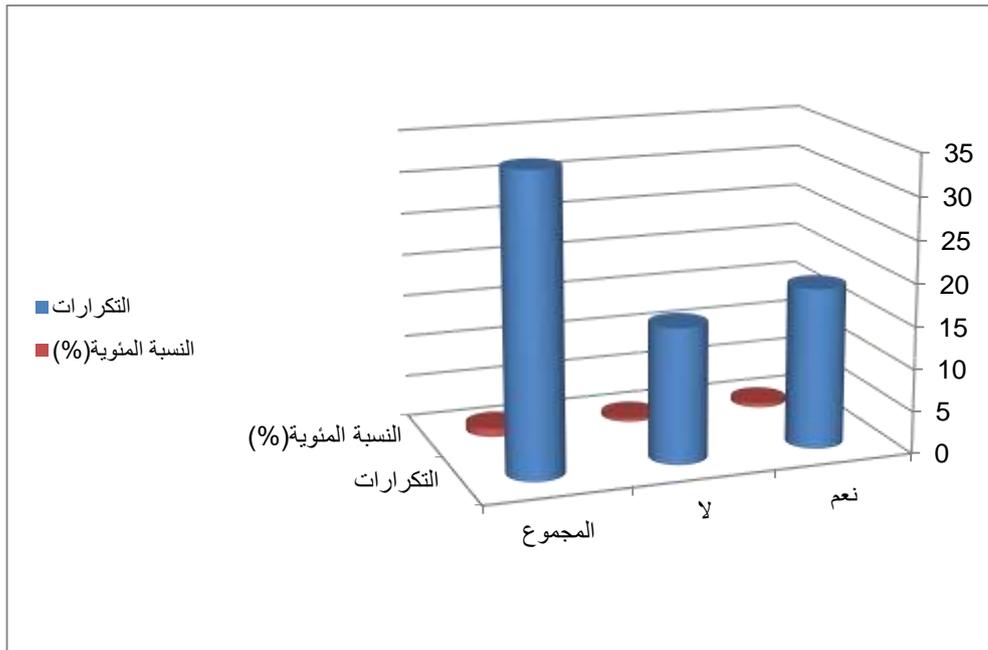
الاستنتاج: من خلال النتائج نستنتج أن هناك اجراءات طبية يقوم بها الطبيب المدرسي للمتابعة التلاميذ بصورة حسنة.

السؤال الرابع: هل تهتم المؤسسة بالجانب الطبي الرياضي؟

الغرض من السؤال: قمنا بطرح هذا التساؤل لمعرفة أهمية اهتمام المؤسسة بالطب الرياضي .

الجدول رقم 14: يبين نسبة اهتمام المؤسسة بالجانب الطبي الرياضي .

النسبة المئوية(%)	التكرارات	الاجابة
54.28%	19	نعم
45.72%	16	لا
100%	35	المجموع



أعمدة بيانية تبين نسبة اهتمام المؤسسة بالجانب الطبي الرياضي داخل المؤسسة.

تحليل النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول رقم 14: أن نسبة 54.28% من افراد العينة يؤكدون على أن اهتمام المؤسسة بالجانب الطبي الرياضي واما بنسبة 45.72% يصرحون العكس.

الاستنتاج:

من خلال النتائج نستنتج أن هناك اهتمام طبي رياضي داخل المؤسسة.

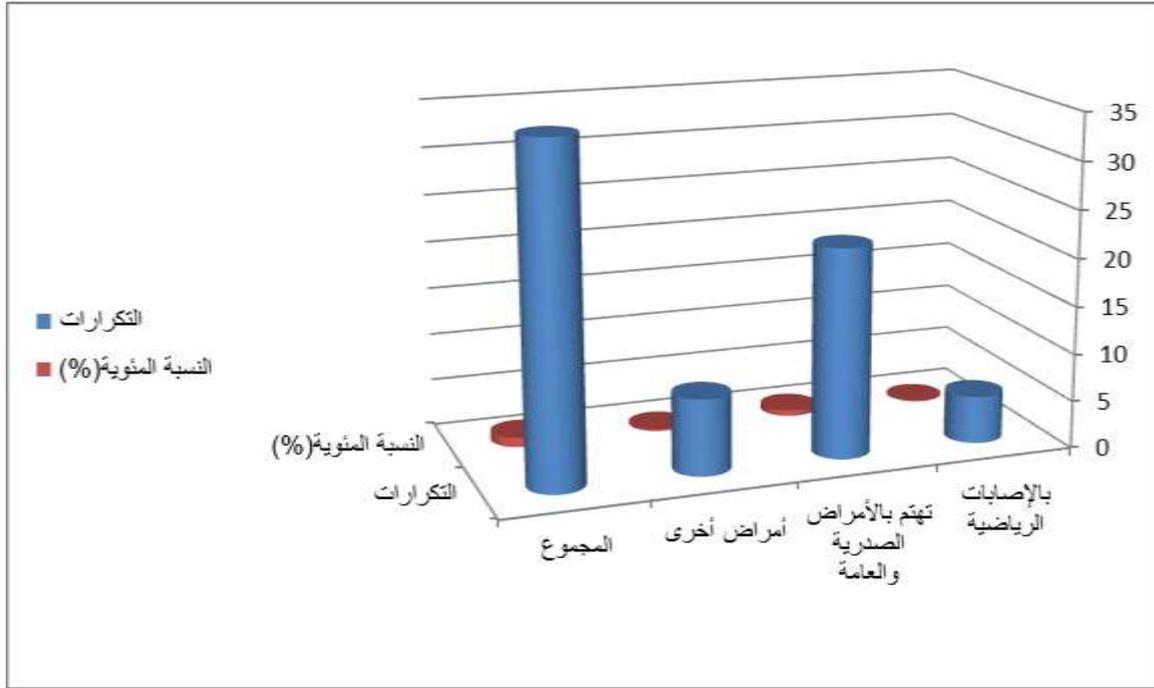
السؤال الخامس: ما طبيعة الفحوصات المقدمة للتلاميذ على مستوى مؤسستكم مختصة

الغرض من السؤال: قمنا بطرح هذا التساؤل لمعرفة ما طبيعة الفحوصات المقدمة للتلاميذ على

مستوى مؤسستكم مختصة.

الجدول رقم 15: يبين تصريحات الأساتذة لطبيعة واختصاص الفحوصات التي تجرى للتلاميذ على مستوى المؤسسة.

الاجابة	التكرارات	النسبة المئوية(%)
بالإصابات الرياضية	05	%14.28
تهتم بالأمراض الصدرية والعامه	22	%62.86
أمراض أخرى	08	%22.86
المجموع	35	%100



أعمدة بيانية تبين نسبة تصريحات الأساتذة لطبيعة واختصاص الفحوصات التي تجرى على مستوى

المؤسسة

تحليل النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول رقم 15: أن نسبة 62.86% من أفراد العينة يؤكدون على أن الفحوصات التي تجرى للتلاميذ على مستوى المؤسسة تختص وتهتم بالأمراض الصدرية والعامية. والبعض الآخر الذي تقدر نسبتهم بـ 14.28% يقرون بأنهم تختص بالإصابات الرياضية. في حين البقية والتي نسبتهم 22.86% يصرحون بأنها تختص بأمراض أخرى.

الاستنتاج: هناك فحوص دورية للتلاميذ على مستوى مؤسساتكم.

2- مناقشة نتائج الدراسة:

في ضوء ما جاء في الفصل الأول للدراسة، وكذا ما أكدته ووضحته الدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة الحالية، وما تم عرضه في الجداول السابقة المتعلقة بنتائج الدراسة؛ فإنه يتم تحليل و مناقشة النتائج حسب ترتيب العرض السابق كما يلي :

2-1- مناقشة وتفسير نتائج الفرضيات الجزئية الأولى :

✓ لا تمتلك مؤسسات التعليم الثانوي العتاد الطبي لتحقيق الصحة المدرسية.

من خلال النتائج الجدول من الرقم : 01 إلى 05 الخاصة بالمحور الأول .توصلنا الى أغلب مؤسسات العينة المدروسة لا تتوفر على وحدات المراقبة والمتابعة الا أن الأقلية التي تتوفر بها .نلاحظ بأنها لا توفر مستوى جيد من الصحة المدرسية. أي أن نوعية وتوفير الامكانيات يلعب دور كبير في الصحة المدرسية. من خلال ما سبق نؤكد صحة الفرضيات الجزئية الأولى. حيث نرى بأن دراسة الباحث بهاء الدين أبراهيم سلامة الجوانب في التربية الرياضية أكدت على ضرورة توفير المعدات وانجاح المشاريع التي من شأنها تعزيز الصحة المدرسية.

2-2- مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثانية :

✓ تشجع الصحة المدرسية التلاميذ على اقبال التربية البدنية والرياضية.

بعد تحليل نتائج الجداول من الرقم: 05 إلى 10 الخاصة بالمحور الثاني تبين دور الصحة المدرسية على تشجيع التلاميذ على اقبالهم على ممارسة التربية البدنية والرياضية وذلك عند أدراك التلاميذ بوجود صحة المدرسية وأيضاً عند تلقي العناية الجيدة بعد تعرض للإصابات عند ممارسة التربية البدنية. ما يجعلنا نقول ان للصحة المدرسية دور كبير في تحفيز التلاميذ على ممارسة النشاط الرياضي هذا ما يؤكد الفرضيات الجزئية الثانية ' حيث نرى من خلال دراسة الدكتور صالح بن سليمان ,في دراسة الجوانب الصحية في التربية البدنية والرياضية(القاهرة) سنة 2010-2011' وجود نقص في الصحة المدرسية والثقافية مما يؤدي الى نقص في اقبال التلاميذ على ممارسة التربية البدنية والرياضية .

2-3- مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثالثة :

✓ يخضع التلاميذ الممارسين للتربية البدنية والرياضية للرعاية الطبية

من خلال ما توصلنا اليه من نتائج الجداول من الرقم: 10 إلى 15 الخاصة بالمحور الثالث , التي توضح أن النسبة الكبيرة من العينة الكلية للدراسة مستوى وطبية الفحوصات في الصحة المدرسية بها ضعف كبير جدا أنها لا تبدي اهتمام بتوفير العتاد والامكانيات من خلال ما سبق ان هناك فروق واضحة في مستويات الصحة المدرسية بين مؤسسات التعليم الثانوي , وهذا ما يتناقض مع أطروحة الدكتوراة فصلية صدارتي تحت عنوان واقع "الصحة المدرسية في الجزائر من وجهة نظر الفاعلين في القطاع" التي جاء في نتائجها, أن الصحة المدرسية في المؤسسات التربوية تمارس بمستوى عالي وهذا بالنظر الى البيئة الصحية ' وكذلك الرعاية الصحية.

3- الاستنتاج العام:

عند تحديدنا لموضوع الدراسة سعينا في البحث عن " الصحة المدرسية وعلاقتها في ممارسة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي " استخدمنا المنهج الوصفي لدراسة بعد تحديد مشكلة الدراسة من خلال الخلفية النظرية للدراسة و الدراسات السابقة كما قمنا بصياغة الفرضيات واعداد استبيان موجة لأساتذة التربية البدنية والرياضية ,وقمنا بدراسة استطلاعية لضبط الاطار العام لدراسة وبعدها قمنا بدراسة الأساسيات على العينة المكونة من 35 أستاذ وفي الاخير قمنا باختبار بالاعتماد على أساليب الاحصائية مناسبة وانطلاقا من النتائج المتحصل عليها تم عرضها وتحليلها ومناقشتها استدلنا على الخلفيات النظرية السابقة توصلنا الى ما يلي:

✓ اهمال العتاد الطبي.

✓ وجود عيادات لا جراء الفحوصات المدرسية بنسبة ضعيفة جدا.

✓ اهمال توفير مراكز اجراء الفحوصات الثانويات.

✓ الوسائل والعتاد الموجود لا تحقق المستوى الجيد.

✓ النقص الفاضح والكبير في الصحة المدرسية.

وأهم النقاط سعينا اليها هي تلك العلاقة الوطيدة بين الصحة المدرسية وعلاقتها في ممارسة التربية البدنية ونلاحظ من خلال اجرائنا لهذه الدراسة توصلنا الى أن هناك علاقة تكاملية بين الصحة والتربية البدنية

4-التوصيات والاقتراحات:

اعتماد على البيانات التي جمعها الباحث من خلال دراسته هذه، وانطلاقاً من الاستنتاجات المستخلصة،

وفي حدود إطار الدراسة يتقدم الباحث بالتوصيات التالية:

✓ تقديم الدعم الصحي والنفسي والاجتماعي من كافة الجهات المعنية لرعاية التلاميذ.

✓ لابد من توفير طبيب أو ممرضة أو مشرفة صحية متدربة للقيام بالقياسات والفحوصات الصحية

والاكتشاف المبكر للأمراض وخاصة في الأماكن التي لا تصلها خدمات الصحة المدرسية أو الوحدة

التابعة لها

✓ لابد من تفعيل مجالس الصحة المدرسية ، والتي فيها يتم عرض الحالات التي تعاني من الأمراض

المزمنة أو الوراثية، وعرضها على هيئة التدريس حتى لا تقع كوارث تنجم عن عدم معرفة الأستاذ

بالتلاميذ المرضى

✓ إجراء المزيد من الدراسات حول نفس الموضوع باستخدام متغيرات أخرى لم تتناولها الدراسة الحالية

✓ تقديم دروس وحصص نظرية تحسيسه لمعرفة أهمية الصحة المدرسية

✓ -ضرورة الشراكة أو التعاون بين المؤسسات الصحية والطب المدرسي، وأساتذة التربية البدنية

والرياضية للمراقبة الصحية الجيدة للتلاميذ.

الخاتمة:

من خلال بحثنا هذا والدراسة التي قمنا بها حول "الصحة المدرسية وعلاقتها في ممارسة التربية البدنية في الطور الثانوي . وبناء على حقائق نتائج دراستنا التي توصلنا اليها. وجدنا للأسف الشديد أنه لم يعطى لصحة المدرسية أهمية ومكانة في الأوساط التربوية , وهذا راجع الى العديد من العوامل والأسباب التي تؤثر سلبا عليها.

فمن خلال دراستنا النظرية والميدانية التي قمنا بها باستعمال الاستبيان . ساعدنا على احصاء بعض العوامل المسببة لعدم اعطى أهمية لصحة المدرسية ومن بين هذه العوامل العتاد والامكانيات البشرية التي تساهم بدرجة كبرى في اجراء الفحوصات الطبية فنقصها أو عدم توفرها تؤثر سلبا على سير هذه العملية.

كما أن لصحة المدرسية دور فعال في تشجيع التلاميذ على ممارسة التربية البدنية والرياضية فمن خلال الكشوفات الطبية نكتشف بواسطتها قدرات التلاميذ وسلامتهم التي تؤهلهم لممارسة التربية البدنية كما لحضنا أن هناك تباين بين المؤسسات التربوية في اعطاء الصحة المدرسية أهمية كبرى. ومن خلال هذا ندعوكم الى ضرورة الاستفادة من الدراسة الحالية والتي كان ختامها تحقيق الفرضية العامة وهي "وجود علاقة بين الصحة المدرسية في ممارسة التربية البدنية " وهذا يجعلنا نشجع كل جديدا يعمل على تطوير وتفصيل النشاط البدني في الوسط المدرسي.

وختاما نأمل ونرجو أن نكون قد وفقنا في هذا العمل المتواضع راجينا من الله العلي العظيم أن نكون بمثابة حافز لبحوث أخرى حتى يتم رفع قيمة. ومكانة النشاط الرياضي التربوي في منظومته المدرسية.

قائمة الأشكال

الصفحة	عنوان الأشكال البيانية	رقم الشكل البياني
المحور الأول		
30	أعمدة بيانية رقم (01)	01
31	أعمدة بيانية رقم (02)	02
33	أعمدة بيانية رقم (03)	03
34	أعمدة بيانية رقم (04)	04
35	أعمدة بيانية رقم (05)	05
المحور الثاني		
37	أعمدة بيانية رقم (06)	06
38	أعمدة بيانية رقم (07)	07
40	أعمدة بيانية رقم (08)	08
41	أعمدة بيانية رقم (09)	09
43	أعمدة بيانية رقم (10)	10
المحور الثالث		
44	أعمدة بيانية (11)	11
46	أعمدة بيانية (12)	12
47	أعمدة بيانية (13)	13
49	أعمدة بيانية (14)	14
50	أعمدة بيانية (15)	15

قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
المحور الأول		
29	يمثل اجابات الأساتذة الخاصة بالسؤال رقم (01)	01
31	يمثل اجابات الأساتذة الخاصة بالسؤال رقم (02)	02
32	يمثل اجابات الأساتذة الخاصة بالسؤال رقم (03)	03
34	يمثل اجابات الأساتذة الخاصة بالسؤال رقم (04)	04
35	يمثل اجابات الأساتذة الخاصة بالسؤال رقم (05)	05
المحور الثاني		
36	يمثل اجابات الأساتذة الخاصة بالسؤال رقم (06)	06
38	يمثل اجابات الأساتذة الخاصة بالسؤال رقم (07)	07
39	يمثل اجابات الأساتذة الخاصة بالسؤال رقم (08)	08
41	يمثل اجابات الأساتذة الخاصة بالسؤال رقم (09)	09
42	يمثل اجابات الأساتذة الخاصة بالسؤال رقم (10)	10
المحور الثالث		
44	يمثل اجابات الأساتذة الخاصة بالسؤال رقم (11)	11
45	يمثل اجابات الأساتذة الخاصة بالسؤال رقم (12)	12
47	يمثل اجابات الأساتذة الخاصة بالسؤال رقم (13)	13
48	يمثل اجابات الأساتذة الخاصة بالسؤال رقم (14)	14
50	يمثل اجابات الأساتذة الخاصة بالسؤال رقم (15)	15

قائمة المصادر والمراجع باللغة العربية

القران الكريم: سورة النمل (الآية 19)

- 1- انور امين الخولي: اصول التربية البدنية والرياضية ط1 القاهرة سنة 2009 ص 3
- 2- بسام عبد الرحمان المشاقبة: الاعلام الصحي دار اسامة النشر والتوزيع عمان الاردن 2012 ص 67-68
- 3- انور أمين الخولي ،أصول التربية البدنية و الرياضية، ط 1 ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، سنة, 2009 ص3 .
- 4- احمد محمد بدح ايمن سليمان بدران زين حسن الثقافة الصحية .الاردن 2008 ص 45.
- 5- اسعد امان محمد الثقافة الصحية الثقافة العامة .دار الفجر للنشر وتوزيع القاهرة 2008 ص 146.
- 6- حسن عوص كمال صالح عبده اسس التربية البدنية دار الفكر العربي 2003 ص89.
- 7- رابح تركي مناهج البحث في علوم التربية المؤسسة الوطنية للكتاب 1984 ص 57-56
- 8- محمد بسيوني ياسين الشاطي .نظريات وطرق التربية البدنية ط2 ديوان المطبوعات الجامعية سنة 2001 ص144-145.
- 9- فواد البهي السيد الاسس النفسية للنمو ط4 القاهرة دار الفكرة العربي ص 257.
- 10- تركي رابح "مناهج البحث في علوم التربية الجزائر :المؤسسة الوطنية للكتاب 1984 ص15.
- 11-عمار بوحوش مناهج البحث العلمي وطرق اعداد البحوث الجزائر ديوان المطبوعات الجامعية 1995 ص92.

- 12- تركي رابح "مناهج البحث في علوم التربية الجزائر: المؤسسة الوطنية للكتاب 1984ص12.
- 13 - محي الدين بعض تقنيات البحث وكتابة التقرير في المنهجية الجزائرية: ديوان المطبوعات الجامعية 1995ص 48.
- 14- كمال عبد المجيد اسماعيل ومحمد صحبي حسنين. رباعية كرة اليد الحديثة 39
- 15- مصطفى فهي .سيكولوجية الطفولة والمراهقة .القاهرة دار مصر للطباعة1974.
- 16- رابح تركي مناهج البحث في علوم التربية المؤسسة الوطنية للكتاب 1984ص 57

قائمة المصادر باللغة الأجنبية

- 1-BALLAAL"ENCYCLOPEDIIEDE LA SOCIOLOGIE.1975P.122
- 2-BALLAAL"ENCYCLOPEDIIEDE LA SOCIOLOGIE baris librarousse Larousse

قائمة المصادر الإلكترونية

- 1-www.the4you.com
- 2-<https://lamya.yoo7.com>
- 3-<https://sites.google.com>
- 4-www.the4you.com
- 5-<https://hopital-dz.com>
- 6-<https://www./mawdoo3.com>
- 7-<http://www.uobabylonedu.com>

دليل الفهرس

الموضوع	
الاهداء	
الاهداء	
شكر و عرفان	
فهرس المحتويات	
قائمة الجداول	
قائمة الأشكال	
أ	مقدمة
ب	الجانب النظري
ج	الفصل الاول: المدخل العام للدراسة
04	1. الاشكالية
07	2. فرضيات
07	3. أهداف الدراسة
08	4. أهمية الدراسة
08	5. أسباب اختيار موضوع
08	6. تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة
12	7. النظريات المفسرة لدراسة

دليل الفهرس

الفصل الثاني: الدراسات السابقة والمرتبطة	
17	1. عرض وتحليل الدراسات السابقة والمرتبطة
18	2-مناقشة الدراسات السابقة والمثابهة
الجانب التطبيقي	
الفصل الثالث: طرق ومنهجية الدراسة	
19	تمهيد
19	1. المنهج العلمي المتبع
20	2. الدراسة الاستطلاعية
24	3. عينة البحث
25	4. حدود الدراسة
26	5. أدوات جمع البيانات
28	6. أساليب التحليل الاحصائي
الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج	
29	1-1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى
36	1-2- عرض وتحليل نتائج المحور الثاني
44	1-3- عرض وتحليل نتائج المحور الثالث
2-مناقشة المحاور	

دليل الفهرس

51	1-2- مناقشة المحور الأول
52	2-2- مناقشة المحور الثاني
52	2-3- مناقشة المحور الثالث
53	3. الاستنتاج العام
54	4. التوصيات والاقتراحات
55	الخاتمة
57	المراجع
60	الملاحق
ملخص الدراسة باللغة العربية	
ملخص الدراسة باللغة الانجليزية	

ملخص :

تهدف الدراسة الى التعرف على الصحة المدرسية وعلاقتها في ممارسة التربية البدنية في الطور الثانوي وكذلك اذا كانت المؤسسات التربوية تمتك العتاد اللازم لتحقيق الصحة المدرسية و تحقق دور الصحة المدرسية في تشجيع وتحفيز التلاميذ على اقبالهم على ممارسة التربية البدنية والرياضية , وكذا التعرف على الفروق الصحية بين مؤسسات التعليم الثانوي ان وجد . قد استخدم الباحثان المنهج الوصفي بدراسة مسحية للتحقيق من فرضيات الدراسة, وتمثلت عينة الدراسة في أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي بثانويات بلدية الشريعة وبلدية تبسة, والتي بلغ عددهم(35)أستاذ, وكذا اعتمدا على طريقة الاحصاء بالنسبة المئوية في الصحة المدرسية على مستوى المؤسسات التربوية, وإهمال ونقص توفير المستلزمات والامكانيات الخاصة للفحوصات الطبية المدرسية, وظهور اختلافات وفروق كبيرة في مستويات الصحة المدرسية بين مؤسسات التعليم الثانوي , في حين أوصى الباحثان بضرورة توفير العتاد الطبي والامكانيات (المادية-البشرية) الخاصة بالصحة المدرسية داخل المؤسسات. والحرص على تقديم الحصص التحسيسية لتوعية التلاميذ حول الفحوصات المدرسية واعطاء أهميتها في النشاط البدني الرياضي التربوي.

الكلمات المفتاحية: الصحة المدرسية' التربية البدنية والرياضية, التعليم الثانوي

Summary:

The study aims to identify the school health and its relationship in the practice of physical education in the secondary stage, as well as if educational institutions possess the necessary equipment to achieve school health and achieve the role of school health in encouraging and burrowing students to accept their physical and sports education practice, as well as identifying health differences between institutions Secondary education, if any. The researchers used the descriptive method with a survey study to investigate the study hypotheses. The sample of the study was the professors of physical and mathematical education in the secondary stage at the secondary schools of the municipality of Che ria and the municipality of Tebessa, which numbered (35) professors, as well as relying on the method of statistics in the percentage of school health at the institutional level Educational, neglect and lack of provision of supplies and special capabilities for school medical examinations, and the emergence of differences and significant differences in the levels of schools health between secondary education institutions, while the researchers recommended the need to provide medical equipment and (physical-human) capabilities for school health within institutions. And keenness to provide sensitization classes to educate students about school examinations and give their importance in educational physical .physical activity

Keywords: School Health'Physical and Sports Education, Secondary Education