



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة العربي التبسي - تبسة، الجزائر



Larbi Tebessi University - Tebessa, Algeria
Université Larbi Tebessi - Tebessa, Algérie

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مذكرة مكملة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر ل.م.د أكاديمي في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

فرع: نشاط بدني رياضي تربوي

تخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

العنوان:

أستاذ التربية البدنية و الرياضية و دوره في حل المشاكل
المراهق في مرحلة التعليم المتوسط
دراسة ميدانية : بعض متوسطات بلدية تبسة

تحت إشراف

د سالم لخضر

إعداد الطالب:

كناز هشام

نويوة تقي الدين

لجنة المناقشة :

الاسم واللقب	الرتبة	الصفة
قذيفة يحيى	أستاذ مساعد - أ	رئيسا
مقي عماد الدين	أستاذ مساعد - أ	ممتحنا
سالم لخضر	أستاذ محاضر - ب	مشرفا و مقررا

السنة الجامعية: 2020/2019

شكر و التقدير

حمدا لله بجلاله و عظمته و تنزهه عن خلقه بفضلهم و الصلاة و السلام على
رسول الله القائل " فضل العلم على العابد كفضل الشمس على سائر
الكواكب "

و أحسن ما قال " كل الناس موتى و أهل العلم أحياء "

كما لا يفوتنا أن نتقدم بالشكر الجزيل إلى الأستاذ " سالم لخضر " الذي
سخر لنا وقتا ثميننا في إرشادنا و توجيهنا

كما نخص بالشكر كل الأساتذة من المراحل الابتدائية إلى المرحلة
الجامعية

و إلى كل من ساهم في هذا البحث من قريب و من بعيد

شكر جزيل

رقم الصفحة	فهرس الموضوعات
	شكر و عرفان
2-1	مقدمة
8-3	الفصل الأول: الإطار العام للدراسة
3	1- إشكالية الدراسة:
4	2- فرضيات البحث :
5	3- أهداف الدراسة:
5	4- أهمية الدراسة:
6	5- تحديد مفاهيم و مصطلحات البحث
6	5-1 - تعريف التربية البدنية والرياضية :
7	5-1-2 - تعريف أستاذ التربية البدنية والرياضية:
8	6- صعوبات البحث:
27-9	الفصل الثاني: الخلفية النظرية و الدراسات السابقة
9	1- أستاذ التربية البدنية والرياضية :
9	1-1- تعريف أستاذ التربية البدنية والرياضية:
9	1-2- واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية :
12	1-5- علاقة أستاذ التربية البدنية والرياضية بالتلميذ:
13	1- التربية البدنية والرياضية:
13	2-1- مفهوم التربية البدنية والرياضية:
13	2-1-1- مفهوم التربية البدنية و الرياضية كنظام تربوي:
13	2-2-1- أهداف التربية البدنية والرياضية:
15	3- أهمية تدريس التربية الرياضية
15	4- تعريف المراهقة: Adolescence
17	4-3- مراحل المراهقة

18	5- مشاكل المراهقة :
21	5-5- الدراسات السابقة
30-28	الفصل الثالث : الإجراءات الميدانية للدراسة
28	1- منهج البحث :
28	1-1- الدراسة الاستطلاعية :
28	1-2- مجتمع الدراسة و عينة البحث
28	3-1- مجالات البحث :
29	3-2-3- متغيرات الدراسة :
29	4- أدوات البحث :
30	• الأسئلة نصف مفتوحة:
30	• الوسائل الإحصائية المستعملة
62-31	الفصل الرابع: عرض و تحليل و مناقشة النتائج البحث
60	عرض و تحليل و مناقشة نتائج الفرضية الأولى
60	عرض و تحليل نتائج الفرضية الأولى
60	مناقشة نتائج الفرضية الأولى
61	عرض و تحليل و مناقشة نتائج الفرضية الثانية
61	عرض و تحليل نتائج الفرضية الثانية
61	مناقشة نتائج الفرضية الثانية
62	عرض و تحليل و مناقشة نتائج الفرضية الثالثة
62	عرض و تحليل نتائج الفرضية الثالثة
62	مناقشة نتائج الفرضية الثالثة
63	الخاتمة
64	الاقتراحات المستقبلية
	قائمة المصادر و المراجع
	الملاحق
	ملخص

فهرس الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
31	الجدول رقم (01) يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم(01)	01
32	الجدول رقم (02) يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)	02
33	الجدول رقم (03) يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)	03
34	الجدول رقم (04) يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)	04
35	الجدول رقم (05) يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)	05
36	الجدول رقم (06) يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)	06
37	الجدول رقم (07) يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (07)	07
38	الجدول رقم (08) يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (08)	08
39	الجدول رقم (09) يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (09)	09
40	الجدول رقم (10) يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (10)	10
41	الجدول رقم (11) يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (11)	11
42	الجدول رقم (12) يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (12)	12
43	الجدول رقم (13) يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (13)	13

44	الجدول رقم (14) يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (14)	14
45	الجدول رقم (15) يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (15)	15
46	الجدول رقم (16) يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (16)	16
47	الجدول رقم (17) يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (17)	17
48	الجدول رقم (18) يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (18)	18
49	الجدول رقم (19) يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (19)	19
50	الجدول رقم (20) يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (20)	20
51	الجدول رقم (21) يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (21)	21
52	الجدول رقم (22) يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (22)	22
53	الجدول رقم (23) يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (23)	23
54	الجدول رقم (24) يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (24)	24
55	الجدول رقم (25) يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (25)	25
56	الجدول رقم (26) يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (26)	26
57	الجدول رقم (27) يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (27)	27

فهرس الاشكال

الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
31	الشكل رقم (01) يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم(01)	01
32	الشكل رقم (02) يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)	02
33	الشكل رقم (03) يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)	03
34	الشكل رقم (04) يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)	04
35	الشكل رقم (05) يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)	05
36	الشكل رقم (06) يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)	06
37	الشكل رقم (07) يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (07)	07
38	الشكل رقم (08) يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (08)	08
39	الشكل رقم (09) يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم(09)	09
40	الشكل رقم (10) يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم(10)	10
41	الشكل رقم (11) يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم(11)	11
42	الشكل رقم (12) يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم(12)	12
43	الشكل رقم (13) يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (13)	13

44	الشكل رقم (14) يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (14)	14
45	الشكل رقم (15) يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (15)	15
46	الشكل رقم (16) يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (16)	16
47	الشكل رقم (17) يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (17)	17
48	الشكل رقم (18) يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (18)	18
49	الشكل رقم (19) يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (19)	19
50	الشكل رقم (20) يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (20)	20
51	الشكل رقم (21) يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (21)	21
52	الشكل رقم (22) يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (22)	22
53	الشكل رقم (23) يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (23)	23
54	الشكل رقم (24) يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (24)	24
55	الشكل رقم (25) يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (25)	25
56	الشكل رقم (26) يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (26)	26
57	الشكل رقم (27) يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)	27

هفتاد و نه

تعتبر التربية البدنية والرياضية جزءا بالغ الأهمية من عملية التربية العامة فهي تعتبر من بين المواد الأساسية في البرنامج المدرسي حيث تعتبر نظام تربوي له أهداف تمس جوانب عديدة في الفرد والتي تشكل مع باقي المواد سلسلة مترابطة تكمل بعضها البعض لذا فهي تلعب دور مهم وفعال في تحقيق أهداف تعليمية فهي تساعد على إعداد الفرد الصالح والمرتزن بدنيا وعقليا وانفعاليا و اجتماعيا حتى يصبح فردا منتجا وفعالاً في مجتمعه ووطنه.

ويعتبر للنشاط البدني الرياضي من العوامل الأساسية التي تساعد على تنمية القدرات المختلفة والتي تحدث عنها العديد من العلماء وبينتها الكثير من الدراسات إذ تبين دراسة (أمين أنور الخولي : 1996 ص 19) أن الممارسة الرياضية تؤدي دورا هاما في تكوين شخصية الفرد وكذلك أوضح (ميعزة لمبارك 2002 ص 01) أن العملية التربوية يجب أن تقوم أساسا على النشاط والعمل والتفكير .

وتسعى الأنشطة البدنية والرياضية على اكتساب المهارات الحركية وإتقانها والعناية باللياقة البدنية من أجل صحة أفضل وقوام سليم وحياة أطول وأكثر نشاطا، بالإضافة إلى تحصيل المعارف وتنمية اتجاهات إيجابية نحو الأنشطة المختلفة والتي تعد بالنسبة للفرد جانبا هاما من جوانب شخصيته، وإضافة إلى ذلك تساعد على التكيف مع المجتمع وتوفر له القدرة على اتخاذ القرارات في المواقف النفسية المتعددة بتفكير مستقل.

وتمثل المدارس أهم المؤسسات الاجتماعية ذات التأثير الكبير في المجتمع، حيث تقع على عاتقها المسؤولية نحو فئة كبيرة وهامة من أفراد المجتمع، فالمدرسة هي الإدارة التي تتعاون مع الأسرة في تربية الأبناء، أن الأسرة لا تستطيع القيام بعملية التربية بمفردها.

وعلى ضوء ما ذكرناه نجد أن الأستاذ له دور مؤثر على التلاميذ من خلال احتكاكه بهم وتفاعله معهم خاصة على الجانب النفسي والاجتماعي حيث يعمل على بعث روح التعاون وتحسين العلاقات بينهم وهذا من خلال الدور الفعال في تحقيق الاندماج الاجتماعي والارتياح النفسي في مرحلة التعليم المتوسط ومن المعروف أن مرحلة التعليم المتوسط تتزامن مع المراهقة التي هي مشكلة حساسة شغلت العديد من الباحثين والمربين حيث اختلفت وجهات النظر والآراء.

حول هذه المرحلة فالتغيرات المفاجئة التي تطرأ على المراهق في هذه المرحلة خاصة الفسيولوجية ، والعقلية ، الاجتماعية والنفسية من شأنها أن تؤثر سلباً على توازنه وتكيفه الاجتماعي وهنا يظهر دور الأستاذ في تحقيق التوازن النفسي والاجتماعي بين التلاميذ من خلال الاحتكاك بهم.

كما أن المراهقة مرحلة أساسية في حياة الإنسان و أصعبها وذلك لما تحمله من عدة متغيرات جسمية و نفسية و عقلية ، إذ تتفرد بخاصية النمو السريع غير المنظم و كذلك قلة التوافق العضلي العصبي بالإضافة إلى النمو الانفعالي و التخيل ، وعلى هذا الأساس يجب دراسة ما يحدث في جسمه من تغيرات فسيولوجية و عقلية و انفعالية و عاطفية و نفسية و سلوكية .

وقد جاءت دراستنا هذه لمعرفة دور أستاذ التربية البدنية و الرياضية في حل مشاكل المراهق في التعليم المتوسط وكانت الدراسة على مستوى المتوسطة (متوسطة فرانتز فانون - تيسة -) .

وتأسيساً على ما تقدم جاءت هذه الدراسة النظرية و التطبيقية في أربعة فصول فكان الفصل الأول الذي خصصناه للإطار العام للدراسة و فيه تكلمنا عن إشكالية الدراسة ، و فرضياتها ، و أهداف الدراسة ، و أهميتها ، و تحديد مفاهيم و مصطلحات البحث ، و صعوبات البحث .

أما الفصل الثاني فتطرقنا إلى تعريف أستاذ التربية البدنية والرياضية و واجباته ، و دوره في إعداد الدرس و شخصيته و علاقته بالتلميذ ، ثم مفهوم التربية البدنية و الرياضية كنظام تربوي و أهدافها و أهميتها ، وبعده قمنا بدراسة المراهقة و مراحلها و مشاكلها و نتائجها و في الأخير تطلعنا على الدراسات السابقة و مجتمع البحث والعينة و أدوات جمع البيانات والمعلومات ثم الوسائل الإحصائية و النتائج و مدى الاستفادة من الدراسات السابقة .

أما الفصل الثالث فعنوانه الإجراءات الميدانية للدراسة الذي يهدف إلى منهج البحث و الدراسة الاستطلاعية و مجتمع الدراسة و عينة البحث ثم المجال المكاني و الزماني للدراسة و متغيراته و أدوات البحث وبعده الأسس العلمية لأدوات البحث ، وفي الأخير الوسائل الإحصائية المستعملة .

و في الفصل الأخير و الرابع الذي اختص بعرض النتائج وتفسيرها و مناقشتها و فيه تم عرض النتائج وفقاً للبعد الكمي ، وبعده تمت مناقشة و تفسير النتائج في ضوء فرضيات البحث و جاء ختاماً للدراسة و الاستنتاجات و الاقتراحات و الآفاق المستقبلية لدراسة إضافة إلى المراجع المعتمدة في الدراسة و الملاحق.

الفصل الأول

الإطار العام

للدراسة

1- إشكالية الدراسة:

تحتل التربية البدنية والرياضية مكانة متقدمة في حياة الشعوب والأمم وتلعب دورا هاما وأساسيا في الحياة اليومية للإنسان بهدف إعداده وتنشئته كونا جزءا متكاملًا من عملية التربية العامة (محمد عوض بسيوني - فيصل ياسين الشاطي : 1992، ص 22).

وتعتبر التربية البدنية والرياضية عنصرا قويا وفعالًا في إعداد التلاميذ، وهذا لما تتركه من آثار مختلفة على ممارستها، كما تعتبر وسيلة نشاط وذلك لأنها تعمل على تنشيط الفكر وجعله دائما قابلا ومهيئا للإبداع العلمي ويتوقف تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية على توفر عدة عوامل منها الوسائل التربوية وكذلك كفاءة وشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية. (مصطفى السايح محمد: 2007، ص 110)

ولحصة التربية البدنية والرياضية أهمية عظمى وكبيرة في حياة التلميذ فهي بذلك تفتح له الآفاق الدراسية وترفع عنه جملة من التراكمات والهموم وهي المتنافس الوحيد في المدرسة، إذ يعبر فيها عن مشاعره وأحاسيسه بشكل حركات أو سلوكيات تفسر وترجم مكبوتاته ونوازعه.

ويعد أستاذ التربية البدنية والرياضية أحد العناصر الثلاثة المكونة للعملية التعليمية (معلم، متعلم، مادة تعليمية) كما يعتبر من أبرز أعضاء العملية التعليمية تأثيرا في تشكيل الأخلاق والقيم الرفيعة، ويعرف " بولديرو" "أستاذ التربية البدنية فيقول: إنه القائد، فهو المنظم والمبادر في العمل والنشاط في جماعة الفصل، فهو يعمل ليس فقط لاكتساب التلاميذ المعلومات والمعارف والمهارات وتقويمهم في النواحي المعرفية والمهارية فحسب، بل يتضمن عمله أيضا تنظيم جماعة الفصل لتميتها تنمية اجتماعية." (محمد سعد زغلول، مصطفى السايح محمد: 2001، ص 134)

وعليه وجب على الأستاذ أن يتعامل مع جميع المشاكل والفوارق، وأن يوفق بينهما حتى يتسنى له تحقيق الأهداف المنتظرة منه في المهنة التي يمارسها، وخاصة أنه يعتبر أحد اللبانات التي تبني مجتمعه المدرسي والمجتمع العام في تشكيل الأخلاق والقيم الرفيعة السامية.

وتعد مرحلة المراهقة واحدة من مراحل النمو التي يجتازها الفرد، والتي يطلق عليها العلماء مرحلة الميلاد الجديد، لما لها من خصوصيات و مطالب تنفرد بها عن باقي المراحل ففيها ينفرد النمو بوتيرة سريعة تؤدي إلى إحداث تغير عام على المستوى الجسدي والعقلي والجنسي والنفسي والانفعالي والاجتماعي وحتى على المستوى الخلقي والديني. (أحمد الاوزي : 1992، ص 52)

كما تعتبر المرحلة المتوسطة إحدى ركائز المؤسسات التعليمية خاصة في فترة المراهقة في تكوين جيل يتميز بالصحة البدنية والنفسية وتوجيه الأجيال توجيهها سليما يتمشى والأهداف التربوية.

ورغم الدور الكبير الذي يلعبه أستاذ التربية البدنية والرياضية في مساعدة تلاميذ المتوسطة على تجاوز مشاكلهم إلا أن هناك من يعتبره أستاذا عاديا يكتفي بتطبيق برنامج دراسي وكفي.

| وهنا يتبادر لنا السؤال التالي:

هل الأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في حل مشاكل المراهق في مرحلة التعليم المتوسط ؟

ومن خلال الإشكالية العامة يمكن طرح جملة من التساؤلات الجزئية التالية :

1- هل يساهم أستاذ التربية البدنية والرياضية في توجيه المراهقين للتعامل السليم مع هذه الفترة الحرجة من حياتهم ؟

2- هل طريقة التعامل بين أستاذ التربية البدنية والمراهق تساعده في حل مشاكله النفسية والاجتماعية ؟

3- هل الشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في حل مشاكل المراهق في مرحلة التعليم المتوسط ؟

2-فرضيات البحث :

على ضوء المعلومات المنتقاة من بعض البحوث و الدراسات التي لها علاقة بموضوع دراستنا، واقترحنا فرضيات لهذه الدراسة.

2-1- الفرضية العامة :

الأستاذ التربية البدنية والرياضية دور إيجابي في حل مشاكل المراهقين في مرحلة التعليم المتوسط .

2-2- الفرضيات الجزئية:

1- يساهم أستاذ التربية البدنية والرياضية في توجيه المراهقين توجيهها سليما في هذه المرحلة الحرجة من حياتهم.

2- طريقة التعامل بين أستاذ التربية البدنية والرياضية والمراهق تساعده في حل مشاكله الاجتماعية والنفسية.

3- لشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية دور كبير في حل مشاكل المراهق في المرحلة المتوسطة.

3- أهداف الدراسة:

لا يزال ميدان التربية البدنية والرياضية ميدانا خصبا وهذا راجع لارتباطه واتصاله بباقي العلوم فهذه الأخيرة هي حركية دائما ، الأمر الذي يحتم على القائمين على مادة التربية البدنية والرياضية بمواكبة التقدم فنحن نهدف من خلال بحثنا هذا ما يلي :

- إظهار قدرة أستاذ التربية البدنية والرياضية على حل بعض مشاكل المراقبة.
- معرفة مدى مساهمة أستاذ التربية البدنية والرياضية في حل مشاكل المراهق .
- معرفة العلاقة بين أستاذ التربية البدنية و الرياضية و المراهقين في المرحلة المتوسطة .
- إظهار مكانة الأستاذ وتأثير طريقة تعامله مع التلاميذ ومدى إيجابياتها في بناء وتعزيز قيمة التعاون.
- إظهار العلاقة التي تربط بين التربية البدنية والرياضية وبناء شخصية سليمة متزنة متسمة بالقيم الأخلاقية.
- إثراء مكتبة معهد التربية البدنية والرياضية المعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية .

4- أهمية الدراسة:

إن أهمية لدراسة ورغم أنها دراسة مصغرة إلا أنها تعتبر من الدراسات التحليلية للعلاقات الإنسانية بصفة عامة وعلاقة التلميذ المراهق مع أستاذهم بصفة خاصة وهي إبراز الدور الذي يلعبه أستاذ التربية البدنية والرياضية في تربية النشء وخلق علاقات وطيدة بين الأفراد وبناء وتعزيز القيم التربوية الصحيحة في نفوس التلاميذ وأيضا الإضافة العلمية في هذا المجال خاصة في البيئة الجزائرية التي تقتصر لمثل هذه الدراسات وتمكين القارئ من معرفة دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في حل مشاكل التلميذ المراهق في مرحلة التعليم المتوسط.

ويمكن تحديد أهمية الدراسة فيما يلي :

- تبيين دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في إكساب المراهقين القيم الاجتماعية من خلال النشاطات البدنية .
- تسليط الضوء على الأهمية النفسية والاجتماعية لحصة التربية البدنية والرياضية والكشف عن دورها في التقليل من المشاكل النفسية والاجتماعية عند المراهقين في المرحلة المتوسطة .

- إبراز دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في تصحيح اعتقاد الكثير من الذين يعرفون قيمته .
- المفهوم الخاطئ لبعض الفئات فهناك من يعتبر التربية البدنية مضيعة للوقت مادة زائدة ضمن البرنامج التربوي الشامل .

5- تحديد مفاهيم و مصطلحات البحث

تعتبر المصطلحات عمل علمي ومنهجي يتطلبه إنجاز أي بحث علمي ، ولقد لجأنا في هذا البحث لتعريف بعض المصطلحات الواردة في دراستنا هذه ، بغية نزع اللبس والغموض عليها وإبرازها للقارئ الكريم ليتسنى له فهمها بكل سهولة ووضوح .

5-1 - تعريف التربية البدنية والرياضية :

5-2- التعريف اللغوي:

ويتألف هذا المصطلح من مفردتين هما التربية والبدنية، والبدنية مأخوذة من البدن، وبدن الإنسان جسمه والبدن معروف بالجسد وارتباطه يشكل التربية البدنية وتعني تنشئة الجسم والتنفيس عنه . (محمد عوض بسيوني ،

فيصل ياسين الشاطي: 1992، ص 21).

5-3- التعريف الاصطلاحي:

عرف البريطاني بيتر أرنولد التربية البدنية حيث يرى بأنها" :ذلك الجزء المتكامل من العملية التربوية التي تثري وتوافق الجوانب البدنية، العقلية، الاجتماعية والوجدانية لشخصية الفرد بشكل رئيسي عبر النشاط المباشر ."(أمين أنور الخولي : 2001 ، ص 36) .

5-4- التعريف الإجرائي:

هي تكوين الفرد وصقل مواهبه وقدراته البدنية والجسمية والاجتماعية من خلال الأنشطة البدنية

5-1-2- تعريف أستاذ التربية البدنية والرياضية:

5-1-3- التعريف اللغوي:

على أن مهنته التعليم .

5-1-4- التعريف الاصطلاحي:

في التربية البدنية والرياضية يعتبر الأستاذ هو العنصر الأساسي في العملية التربوية حيث يعتبر الناقل للعلم والمعرفة للتلميذ وهو بمثابة الأب الروحي لهم حيث يعتبر مسئولاً إلى حد كبير عن إعداد جيل سليم للوطن. هذه المسؤولية الكبيرة والخطيرة في نفس الوقت تتطلب من المعلم أن يكون جديراً بتلك المسؤولية وذلك عن طريق العمل المتواصل لكي يهيئ للتلميذ في مختلف مراحل التعليم مستقبلاً سليماً. (محمد سعد زغلول، مصطفى السياح محمد: 2001، ص 17)

5-2-5- التعريف الإجرائي:

هو ذلك الشخص الذي تربطه علاقة مع التلميذ وهو الذي يساعد التلاميذ على التحصيل العلمي الجيد والنموذج المقنني به في المعرفة والتجربة في الحياة.

5-3- المراهقة :

5-3-1- التعريف اللغوي:

هي من الفعل "راهق" و راهق الغلام أي قارب اللحم أي بلغ حد الرجال فهو مراهق .

تعني الاقتراب و الدنو من اللحم ، و المراهقة بهذا المعنى : الفتى الذي يدنو من اللحم و معنى المراهقة بالانجليزية (adolescence) و المشتقة من الفعل اللاتيني (adolesceh) و معناها الاقتراب من النضج البدني و الجسمي و العقلي والانفعالي و الاجتماعي ، و المراهقة تقع بين نهاية الطفولة وبداية الرشد بذلك فالمراهق لم يعد طفلاً وليس راشد . (علي فالج الهنداوي : 2007 ، ص 288).

5-3-2- التعريف الاصطلاحي :

تعرف المراهقة على أنها فترة الحيات الواقعية بين البلوغ و النضج و تتميز بتغيرات جسمية و نفسية ملحوظة كالحساسية الزائدة و الوقوف على القيم المجردة بحيث يصبح هناك اهتمام بالمظهر و الدين . (عبد الرحمن العيسوي :2002 ، ص 36) .

المراهقة هي مرحلة يمكن تحديدها ببدء نضج الوظائف الجنسية و تنتهي بسن الرشد و إشراف القوى العقلية المختلفة على تمام النضج. (خليل ميخائيل معوض : 2000 ، ص 15).

5-3-3- التعريف الإجرائي:

هي الفترة التي تبدأ بالبلوغ وتنتهي باكتمال الرشد لتلاميذ مرحلة التعليم المتوسط وتنعت أحيانا بأنها مرحلة انتقالية تجمع بين خصائص الطفولة وسمات الرجولة.

6- صعوبات البحث:

واجه هذا البحث العديد من الصعوبات نذكر منها:

- نقص المراجع المتعلقة بالتخصص
- ضيق الوقت
- قلة الدراسات النظرية التي تناولت الموضوع .
- صعوبة جمع المعلومات من جانب التطبيقي بسبب جائحة وباء كورونا.

الفصل الثاني:

الخلفية النظرية

و الدراسات

السابقة

1- أستاذ التربية البدنية والرياضية :

1-1- تعريف أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يعتبر أستاذ التربية والرياضية أو المربي الرياضي صاحب الدور الرئيسي في عمليات التعليم والتعلم، حيث يقع على عاتقه اختيار أوجه النشاط المناسب للتلاميذ في الدرس بحيث يستطيع من خلالها تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية وترجمتها وتطبيقها على أرض الواقع.

وللأستاذ دور كبير في انجاز الأعمال الإجرائية في درس التربية البدنية والرياضية فهو يخطط وينظم ويرشد ويوجه التلاميذ في الدرس، ومن الضروري أن تكون العلاقة بينه وبين التلاميذ ايجابية مما يقود نشاطهم بشكل ايجابي وهذا من خلال مشاركة الأستاذ التلاميذ أفكارهم وطموحاتهم ومشاعرهم بثقة وصدق، ويتقهم مشاكلهم ويحترم أرائهم في نفس الوقت، ولا يقتصر دور الأستاذ على تقديم أوجه النشاط البدني الرياضي المتعدد، بل له دور أكبر من ذلك، فهو يعمل على تقديم واجبات تربوية من خلال الأنشطة الرياضية التي تهدف إلى تنمية وتشكيل ورع القيم والأخلاق الرفيعة لدى التلاميذ، مما يساعدهم على اكتساب قدرات بدنية وقوام معتدل وصحة عضوية ونفسية ومهارات حركية وعلاقات اجتماعية ومعارف واتجاهات وميولات ايجابية. (أكرم زاكي خطايبية: 1997، ص 173، 174).

مما سبق يمكن القول أن الأستاذ هو الفرد الكفاء القادر على ممارسة عمله التربوي على الوجه الأكمل المرضي نتيجة توظيفه لما يلي:

- المؤهل الدراسي الذي حصل عليه في مجال تخصصه.
- الخبرة العلمية الفعلية الناتجة عن ممارسة فنية تطبيقية .
- القيام بأبحاث علمية ونشر نتائجها.

1-2- واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية :

1-2-1- الواجبات العامة:

تشكل الواجبات العامة لأستاذ التربية البدنية والرياضية جزءا لا يتجزأ من مجموع واجباته المهنية في المدرسة التي يعمل بها. وحدد أكرم زكي خطايبية الواجبات العامة الأستاذ التربية البدنية والرياضية في النقاط التالية:

- معرفة وفهم أهداف التربية البدنية أو الرياضية سواء كانت طويلة المدى وغير المباشرة وقصيرة المدى ومباشرة . (أمين أنور الخولي: 1996، ص 163).
- التخطيط لبرامج التربية البدنية والرياضية مع الأخذ بعين الاعتبار أغراضها مع مراعاة الأمور التالية:

- احتياجات ورغبات التلاميذ .
 - الميول والفروق الفردية.
 - تنوع وتعدد أوجه النشاط.
 - تحديد الفترة الزمنية الملائمة لتنفيذ هذه الأنشطة وتحديد حجم الفصل الدراسي.
 - الأخذ في الاعتبار المرحلة العمرية .
 - عدد الأساتذة الموجودين في المدرسة.
 - تطوير واختيار المواد والأنشطة التعليمية المناسبة لتعلم التلاميذ.
 - التحضير والتخطيط للوحدة التدريسية و دروسها اليومية مثل تحضير المعلومات التي يجب أن يتعلمها التلاميذ خلال درس أو أكثر ثم اختيار طرق التدريس المناسبة لها (سلمى محمد جمعة: 1998، ص 39).
 - توفير القيادة الرشيدة والحكيمة التي تساعد على تحقيق أغراض التربية البدنية . : استخدام القياس والتقييم لمعرفة مدى تحقيق هذه الأغراض
 - تحديد الصعوبات والعراقيل التي تواجه عملية تنفيذ المنهج والسعي لحلها.
 - إعادة تقويم برامج التربية البدنية والرياضية بصفة دورية من خلال نتائج القياس والتقويم وتحليل هذه النتائج .
- أكرم زاكى خطيبة: 1997، ص 176، 178).

1-2-2- الواجبات الخاصة:

إلى جانب الواجبات العامة السابقة الذكر توجد واجبات خاصة به يتوقع أن يؤديها من خلال تحمله بعض المسؤوليات الخاصة في المدرسة، وهي في نفس الوقت قد تعتبر أحد الجوانب المتكاملة لتقدير عمل الأستاذ منها:

- حضور اجتماعات هيئة التدريس واجتماعات القسم ولقاءاته .
- التعاون والتنسيق مع الزملاء في نفس القسم.
- الإشراف على غرفة تبديل الملابس أثناء استخدام الطلبة لها.
- القيام بالإسعافات الأولية الضرورية إذا دعت الحاجة .
- المشاركة في تنظيم وقيادة المباريات والمنافسات الرياضية .
- تقييم الطلاب وفق الخطة الموضوعية. أمين أنور الخولي: 1996، ص 164، 165).

1-3- دور الأستاذ في إعداد درس التربية البدنية والرياضية:

أستاذ التربية البدنية والرياضية هو العنصر الأساسي في التخطيط والإعداد للدرس بكل ما يحتويه من أنشطة وخبرات تخص جميع المستويات التعليمية، ولا شك أن هذا يتطلب منه معرفة عميقة بكيفية اختيار المحتوى والوسائل والطرق

الجيدة لضمان التمثيل السليم للدرس، ويأتي في مقدمة ذلك معرفة الطرق والمناهج الحديثة في إخراج الدرس وفق ما تقتضيه طبيعة البيئة التربوية بكل عناصرها ومحاولة تطوير وتحسين النفاثات باستمرار عملية تقويم البرامج والوسائل الموصلة لذلك. (أمين أنور الخولي: 1996، ص 165).

1-4- شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية:

1-4-1- الشخصية التربوية للأستاذ:

نظرا للتطور التربوي المتواصل لكل من عمليتي التعليم والتعلم يجب علينا إذا أن نراعي الجوانب الخاصة بالتلميذ، لأنه هو العنصر الأهم في العملية التعليمية، وذلك يكون من الناحية النفسية والبدنية والاجتماعية بالطرق المدروسة الهادفة في التعليم، ويدخل العمل المهم للأستاذ في امتلاك الوسائل المادية والمعرفية الملائمة لمعالجة هذه المجالات الخاصة بالمتعلم، ويفترض على الأستاذ التركيز على جانبي النمو والتكيف كأهداف لتحقيق الغايات المنشودة، بالتنسيق مع البرامج والدروس، كما أن للأستاذ تأثيرا كبيرا على جانب القيم والأخلاق.

وبسبب العلاقة الحميمة بين التلاميذ وأستاذ التربية البدنية فإن أستاذ التربية البدنية والرياضية يعد أبرز أعضاء هيئة التدريس بالمجتمع المدرسي تأثيرا في تشكيل الأخلاق والقيم الرفيعة لدى التلاميذ. وفي ظل هذه المعطيات لا يتوقف دور الأستاذ على تقديم ألوان النشاط البدني والرياضي المختلف بل يتعدى ذلك الكثير، فهو يعمد إلى المؤمنة بين ميول التلاميذ وإمكانيات المدرس، وقدراته الشخصية في تقديم واجبات تربوية في إطار بدني رياضي يستهدف النمو والتكيف، حيث تتصف هذه الواجبات بقدرتها على تنشيط النمو وتعجين مراحلها عندما يسمح الأمر بذلك ومتابعة البرامج الرياضية المدرسية من المهارات الحركية، العلاقات الاجتماعية، أنشطة الفراغ، القوام المعتدل، الصحة العضوية والنفسية والمعارف الصحية، والاتجاهات الايجابية. (محمد الشحات: 2007، ص 105، 106).

1-4-2 الشخصية القيادية للأستاذ:

يقول (أرنولد) أن أستاذ التربية البدنية والرياضية يعتبر قائدا لحد كبير بحكم سنه، وتخصصه الجذاب، كما يعتبر الوحيد من بين هيئة التدريس الذي يتعامل مع البعد الغريزي للطفل وهو اللعب، كما زادت وسائل الإعلام من فرض شخصية الأستاذ كقائد في أيامنا هذه ويعقد (ويليامز) أن دور معلم التربية البدنية

الفصل الثاني:.....الخلفية النظرية والدراسات السابقة

والرياضية فعال جدا وذلك سلبا أو إيجابا، بالنظر إلى أن الطفل يطبق ما يتعلمه من أسرته ومدرسته ومجتمعه.

ولقد أفادت بعض الدراسات أن شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية له دور على النمو الاجتماعي والعاطفي للتلميذ، ومن الواجب أن يدرك الأستاذ المشاكل التي يعانون منها والفروق الفردية الخاصة المختلفة أثناء العملية التعليمية .

وفي دراسة قدمها (ويتني) وقام خلالها بتحليل كتابات اثني عشر ألف تلميذ وطفل ومراهق تتصل بتصوراتهم عن توفير الأمان وتقديرات التلاميذ، تليها صفات مثل: (اهتمامه بالحافز، التعرف على تلاميذه، إظهار الحنان والألفة، اتصافه بروح مرحة، اهتمامه بمشاكل التلاميذ، التعاطف والتسامح).

ولقد توصلت (جنجز بالي) أن الوصف الغالب للقيادات الناجحة هو أهم أناس يعطون الآخرين إحساسا بالارتياح، ولديهم القدرة على إشعارهم بالأمان وبعض الاهتمام. (أمين أنور الخولي: 1998، ص 33، 34).

وقد أشار "عدنان جلول" إلى ما اتفق عليه العديد من العلماء في المجالات القيادية على ضرورة توفير المواصفات التالية في القيادة وهي: مواصفات فطرية، مواصفات اجتماعية، تعليمية، مواصفات عقلية، وتوفر هذه المواصفات يعطي المجتمع مدرسا وقائدا أفضل.

ومن الجانب الديني يذكر القرآن الكريم في وصفه للقائد والقيادة في أكثر من موضع ومناسبة موضحا الأسس القيادية الصحيحة حيث وصف الله تعالى رسول هذه الأمة محمد ﷺ بأوصاف قيادية، نذكر منها على سبيل المثال: الآية الكريمة التالية " وإنك لعلى خلق عظيم" القلم آية (4).

"ولو كنت فظا غليظ القلب لانفضوا من حولك فأعفو عنهم واستغفر لهم وشاورهم في الأمر"

آل عمران آية (159).

"أدع إلى سبيل ربك بالحكمة والموعظة الحسنة وجادلهم بالتي هي أحسن" النحل آية (125) أمين أنور خولي : 1998، ص 35، 36).

1-5- علاقة أستاذ التربية البدنية والرياضية بالتلميذ:

إن شخصية الأستاذ لها أثر كبير على شخصية التلميذ من حيث تكوينه النفسي والاجتماعي، كما يلعب الجو الاجتماعي المدرسي دورا كبيرا في حياة التلميذ ويحافظ عليه بأخذ ما اكتسبه منه.

إن طاقم المجتمع التعليمي له دور كبير في غرس وتثبيت الأخلاق الكريمة والصفات الحميدة في نفوس المتعلمين وتوجيههم التوجيه السليم إن كانت تسود في هذا المجتمع العلاقات الاجتماعية الإنسانية الصحيحة بين الأستاذ والتلميذ والمتمثلة في الصفات الإنسانية من عطف وحساسية اجتماعية للمساهمة في حل المشاكل العالقة لدى التلاميذ.

إن العلاقة القوية بين الأستاذ والتلميذ تساهم كثيرا في عملية التعلم، ويوضح "صالح عبد العزيز" أن التدريس الجيد يعتمد على مدى قوة العلاقة بين الأستاذ والتلميذ، فالتدريس الجيد يجب أن لا ينفصل الشخصية المتداخلة والجيدة. صالح عبد العزيز، عبد العزيز عبد المجيد: (1993، ص 193).

2- التربية البدنية والرياضية:

2-1- مفهوم التربية البدنية والرياضية:

لقد اهتمت الدول الحديثة بالتربية البدنية اهتماما كبيرا، لما لها من أهداف بناءة تساعد على إعداد المواطن الصالح، إعدادا شاملا لجميع الجوانب الشخصية، سواء كانت عقلية أو جسمية أو نفسية أو اجتماعية، حتى أصبحت من المؤشرات العامة التي تدل على التقدم الحضاري للمجتمع وأصبح تطورها ضرورة من ضروريات الحياة، وواجبا اجتماعيا، ونظرا لهذه الأهمية ظهرت عدة مفاهيم للعلماء في هذا المجال منهم شارمان، نيكسون.... الخ

يقصد بالتربية البدنية والرياضية تلك العملية التربوية التي تتم عند ممارسة النشاط البدني والرياضي، إذ يمكن اعتبارها جزء لا يتجزأ من أجزاء التربية العامة التي تستمد نظرياتها من العلوم الأخرى. فالتربية البدنية والرياضية هي مظهر من مظاهر التربية تعمل على تحقيق أغراضها البدنية والعقلية والاجتماعية والنفسية وكذا الجمالية بواسطة النشاط الحركي المختار بهدف التنمية الشاملة المتزنة وتعديل السلوك تحت قيادة صالحة. (محمد سعيد 1996، ص17)

2-1-1- مفهوم التربية البدنية و الرياضية كنظام تربوي:

التربية البدنية والرياضية لها نظام تسعى من خلاله إلى بلوغ أهداف تربوية واجتماعية فهي تحتل مكانة تربوية مهمة، وذلك عن طريق التطبيع والتنشئة الاجتماعية للأطفال والشباب من خلال اللعب والألعاب الرياضية التي تحكمها معايير وقواعد ونظم أشبه بتلك التي توجد في المجتمعات المعيارية الإنسانية في صورة مصغرة لها ومن هذه الأشكال الحركية يتم تدريب الأطفال والشباب على قيم المجتمع ومعاييرها في إطار يتسم بالحرية والرضا والبهجة فضلا عن التلقائية وبعيدا عن التلقين. (أيمن أنور الخولي 2001، ص30).

2-2-1- أهداف التربية البدنية والرياضية:

2-2-2 - الأهداف الفيزيولوجية:

عندما يتمتع الإنسان بجسم سليم تعمل أجهزته بنشاط وحيوية، وتقوم هذه الأجهزة بوظائفها المعتادة بصورة جيدة ويكون جسمه خاليا من العيوب البدنية التي تعرقل حركته، أو تقلل من نشاطه، أو تؤثر في مظهره الجيد، فإن هذا الإنسان يتسم بالكفاية البدنية التي من أهم مميزاتها القوة والجد والتلبية السريعة والتوازن واستخدام الجسم بصورة سهلة توفر الطاقة وتزيد من المهارة.

كل هذه الصفات يستطيع الفرد تتميتها في حالة ممارسة النشاطات الرياضية التي تتناسب مع قدراته ورغباته وميوله.

2-2-3- أهداف المهارة الحركية:

تتخصر هذه الأهداف على تطوير مختلف المهارات التي يحتاجها الفرد ويمارسها في حياته اليومية، والنشاطات الرياضية كلها تنتمي هذه المهارات وتزيد مهارات الفرد في تأديتها، فتكسبه مظهرا لائقا ينعكس على مظاهر حياته العامة وبالتالي على حياة المجتمع، ولأنه يؤدي عمله بسهولة ونجاح وبصورة أفضل.

(محمد جميل عبد القادر ، ص 11).

2-2-4- الأهداف الترويجية:

هناك الكثير من المهارات الحركية تدخل في النشاط أو الأنشطة الرياضية هدفها الترويج وذلك عن طريق خلق السعادة والغبطة وقضاء وقت الفراغ بشكل سليم وذلك حسب الأهداف التالية:

- التمتع بدروس التربية البدنية والرياضية وما تحتويه وتتضمنه من فعاليات وأنشطة رياضية بالإضافة إلى حالة الارتياح والهدوء أثناء ممارسة النشاط الرياضي، التمارين والمهارات الحركية.

- تحقيق ما يحب الطفل "رغبته في اللعب واتجاهاته لممارسة ما يحب ويفضل من المهارات

الحركية الرياضية(محمد فضائي 1975 ص 34)

2-2-4- الأهداف الجمالية:

من الأهداف الجمالية هو توفير قدرا كبيرا من المتعة والبهجة، كما أنها توفر فرص التذوق الجمالي والأداء الحركي المتميز في الأشكال المختلفة للموضوعات الحركية للرياضة والفنون الشعبية والعروض الجمالية التمرينات كالرقص والجمباز.....الخ. (عدنان درويش جلول و آخرون 1994، ص23)

2-2-5- الأهداف المعرفية:

تتصل هذه الأهداف بالجانب العقلي والمعرفي وكيف يمكن التربية الرياضية أن تساهم في تنمية المعرفة والفهم والتحليل والتركييب، فتعلم المهارة الحركية يعتمد في مراحله الأولية على الجوانب المعرفية والإدراكية وهذه الأبعاد المعرفية للأنشطة الرياضية تشكل لدى الفرد حصيلة ثرية لما يمكن أن نطلق عليه الثقافة الرياضية، كما تنمي لدى الأفراد المهارات الذهنية التي يمكن أن تفيده في حياته اليومية وتساعد على التفكير واتخاذ القرارات. (عدنان درويش جلول و آخرون 1994، ص22)

2-2-6- الأهداف الاجتماعية:

إن الصفات الاجتماعية الكثيرة التي يكتسبها الفرد نتيجة اشتراكه مع زملائه في النشاطات الرياضية تعتبر من أهم أهداف التربية الرياضية بالتعاون واحترام العمل والابتكار والقدرة على التحكم في الانفعالات والقيادة الصالحة من أهم الصفات التي يكتسبها الفرد خلال ممارسته للنشاط الرياضي، وهذه تنتقل مع الفرد أوتوماتيكيا إلى الحياة العامة التي يعيشها أي أن النشاط الرياضي هو مدرسة واقعية لتعليم الصفات الاجتماعية الفاضلة. (محمد جميل عبد القادر ، ص 12)

3- أهمية تدريس التربية الرياضية

تساهم التربية الرياضية في تنمية وتقدم ثقافة الأمة وتساعد بصفقتها لونا من ألوان التربية في العمل على تحقيق الأهداف التربوية فهي حلقة في سلسلة من العوامل المؤثرة والكبيرة التي تساعد على تحقيق المثل العليا للدولة وتساهم في رسالة المجتمع...ولا تقتصر التربية على حدود المدارس فهي أوسع بكثير من ذلك ولكن المدرسة تمثل المكان الذي تتم فيه أرقى أنواع التربية تنظيما والغرض من وجود المدارس هو اكتساب الشباب روح الحياة الديمقراطية والعمل على تربية النظام الاجتماعي السائد كلما أمكن ذلك، وتلعب التربية الرياضية في المدرسة دورا هاما في توفير فرص النمو المناسبة في إعداد النشء إعدادا سليما متكاملًا من النواحي البدنية والعقلية والنفسية فهي تعد عنصرا هاما في عمليتي النمو والتطور، كما أنه اتضح من وجهة النظر الوظيفية البحتة يركز جميع الأطباء على أهمية النشاط الحركي بالنسبة للأطفال والشباب حيث تحتاج أعضاء الجسم وأجهزته الحيوية إلى جزء كبير من التمرينات والأنشطة لجعلها قوية وصيانتها حتى تكون في حالة صحية جيدة. ولذلك كان الاعتناء بالتربية الرياضية مسؤولية قومية لخلق جيل قوي واع متوازن عقليا وجسمانيا ونفسيا واجتماعيا من الشباب. (محمد سعيد عزمي 1997، ص 21).

3-1- أهمية التربية البدنية والرياضية في الوسط المدرسي:

- اعتبار التربية البدنية والرياضية والأنشطة المدرسية الموازية مجالا حيويا وإلزاميا في التعليم الابتدائي والإعدادي والثانوي، تشتمل على دراسات وأنشطة تساهم في النمو الجسمي والنفسي، والتفتح الثقافي والفكري للمتعلم.
- منح التربية البدنية والرياضية بنفس القيمة والاهتمام الممنوحين للمواد الدراسية الأخرى، مع تحديد حصص تدريسها بكامل عناية على أساس تخصص جزء منها للدروس النظرية التي تمكن التلميذ من اكتساب المفاهيم الأساسية المرتبطة بالمجالات المعرفية لهذا الميدان.
- تحديد أهداف التربية البدنية والرياضية وصوغ برامجها ومناهجها بكيفية تراعي التدرج المطابق لسن

المتعلم، وللمو الجسمي والنفسي والعقلي، وتأخذ بالاعتبار الخصوصية الجهوية والثقافية والاجتماعية والبيئية والمناخية، على أن تتمحور هذه الأهداف حول اكتساب المهارة وتنمية القدرات الإدراكية والحركية الأساسية، والمعارف المتعلقة بمجالات الصحة ونوعية الحياة والبيئة، وكذا المواقف والسلوكيات

المرتبطة بأخلاقيات الرياضة، والتنافس الشريف، والقدرة على الاستقلالية وتحمل المسؤولية.

• السهر على إحداث مركبات الرياضة على الصعيد الجهوي تستعمل من طرف المؤسسات التعليمية، بما

في ذلك الجامعة، وجمعيات الشباب، وتشرف على تدريبها هيئة متعددة الاختصاصات، تتكون من ذوي

الخبرة في ميدان التربية والرياضة والتدبير والعمل الجماعي. (هاشمي صليحة2009).

3-2- أهميةها بالنسبة لمرحلة المراهقة:

إن مرحلة المراهقة هي العمر الذهبي للممارسة الرياضية ويأخذ الجسم فيها الشكل الأنسب وتساعد على التطور الكامل والمنسجم للجسم، وهي تعتبر ضرورة مهمة تعمل على تشكيل هيئة الجسم في إطار منسجم. والتحول الكبير الذي يشهده مجتمعنا في شتى المجالات الحياتية بالإضافة إلى ازدحام المدن بالسكان خلق مشكلات عديدة بالنسبة للشباب، منها كيفية قضاء الوقت وما يترتب عليه من انحراف، فالشباب بحاجة إلى المغامرات والإثارة وفي الحاجة إلى الانتماء للجماعة وحبهم للنشاطات الرياضية فإن تمكن من ممارسته تكون الرياضة بالنسبة إليه الموجه الاجتماعي والنفسي والخلقي الصحيح، أما إذا لم تتح له الفرصة، فقد يبحث عن أشياء أخرى لتلبية مطالب (nicola de chaven p172).

4- تعريف المراهقة: Adolescence

4-1- لغة: هو المقاربة والدنو، فرهفته معناه أدركته وأرهفته تعني دانيتها، ورهقت الصلاة وأرهقوا الصلاة أخرجوها إلى آخر وقتها حتى تكاد تفوت، فراهق الشيء معناها قاربه، وراهق البلوغ معناه قارب سن البلوغ. فكلمة المراهقة Adolescence مشتقة من الفعل اللاتيني Adolescence ومعناه التدرج نحو النضج البدني والجنسي والعقلي والانفعالي. (عبد اللطيف حسن فرج 2008، ص 38).

4-2- اصطلاحا:

يطلق مصطلح المراهقة على المرحلة التي يحدث فيها الانتقال التدريجي نحو النضج البدني والجنسي والعقلي والنفسي. (عبد الرحمن العيسوي: 1999، ص100).

وهي لفظة وصفية تطلق على الفرد الغير الناضج انفعاليا، جسميا وعقليا من البلوغ ثم الرشد فالرجولة.

(تركي رابح: 1989، ص 241).

4-3- مراحل المراهقة

رغم أن حياة الإنسان تكون وحدة واحدة وتتداخل في مظاهرها إلا أن المهتمين بالتربية ونمو التلاميذ قسموها إلى مراحل: وبما أن المراهقة فترة انتقال من مرحلة الطفولة المتأخرة إلى مرحلة النضج والرشد وهي مرحلة يبدأ فيها سن البلوغ، حيث تتضح فيها الوظائف الجنسية للفرد وتنتهي بسن الرشد أو النضج العقلي، الانفعالي والاجتماعي

وهي مرحلة نمو واستمرار في حياة الفرد حيث أن بدايتها تظهر أحيانا مبكرا عند البعض ومتأخرة عند البعض الآخر، وزمنها يختلف بين الذكور والإناث، لذا يذهب بعض الباحثون إلى تقسيمها إلى ثلاث مراحل لتسهيل مجال الدراسة ولضبط كل التغيرات والمظاهر النفسية والسلوكية التي تحدث في هذه الفترة وفيما يلي مراحلها (أكرم زكي خطايبية 1997، ص 71-73)

4-4- المراهقة المبكرة: (من 12 إلى 15 سنة):

هي مرحلة المدرسة الإعدادية يكون بها الفرد في منتصف الطريق بين مرحلة الطفولة المتأخرة ومرحلة الرشد ويتميز التلاميذ في هذه المرحلة بالخصائص التالية:

- عدم السيطرة على أعضاء الجسم.
- نمو سريع وغير منتظم: فليس هناك تناسق بين نمو العضلات والعظام.
- ضعف التوافق العضلي العصبي.
- عدم القدرة على التحكم بالحركات.
- الارتباك والتصلب وبذل الجهد الزائد عند أداء الحركات.
- تعلم الحركات الجديدة بصورة بطيئة وبصعوبة.

4-5- المراهقة الوسطى: (مرحلة طور الشباب من 15 إلى 18 سنة):

هي المدرسة المتوسطة وهي أكثر استقرارا وأقل اضطرابا من المرحلة السابقة ويتميز التلاميذ بالخصائص التالية:

- النمو البطيء.
- زيادة القوة والتحمل.
- التوافق العضلي العصبي.
- القدرة على الضبط والتحكم بالحركات.

4-6- المراهقة المتأخرة: (من 18 إلى 21 سنة):

تحدث في سن 18 إلى 21 سنة وهي تقابل مرحلة التعليم العالي، أي التعليم الجامعي وهكذا فإن المراهقة تنتهي في حوالي سن 21 حين يصبح الفرد ناضجا جسميا، فيزيولوجيا انفعاليا واجتماعيا. (حامد عبد السلام زهران 1981، ص 285.)

ويتميز المراهق في هذه المرحلة بالخصائص التالية:

- التوافق العضلي العصبي.

- زيادة القوة والتحمل.

- ضبط وتحكم في الحركات.

- قدرة كبيرة على التركيز.

- القدرة على الإدارة والتصميم.

وتتفق هذه المعارف السابقة على أن المراهقة مرحلة من مراحل النمو التي يمر بها كل شخص وهي تقع بين البلوغ وسن الرشد. تتميز بأزمات ناشئة عن التغيرات الفيزيولوجية والتأثيرات النفسية والاجتماعية، لذلك يجب على كل من الأسرة والمجتمع توفير الجو الملائم للمراهق من أجل اجتياز هذه المرحلة بدون مشاكل واضطرابات نفسية وفيزيولوجية كي ينمو نموا حسنا وينضج عقليا وجسديا واجتماعيا

(أكرم زكي خطايبية 1997، ص 74)

5- مشاكل المراهقة :

5-1- المشاكل الجنسية والعاطفية :

وفي هذه المرحلة يتحول اهتمام الفرد إلى الجنس الآخر ، فيصبح المراهق ميالا للتحدث مع الفتيات والاطلاع على حياتهن الخاصة ، وخلال هذه الفترة تتغير نظرة المراهق من الرومانتيكية والميول الجنسية الصريحة ، ومن نظرة مثالية إلى نظرة جنسية ، ويظل المراهق متأرجحا بين حب الرومانتيكي وبين دوافعه الجنسية حتى تنتهي فترة المراهقة. (خليل ميخائيل معوض : 1994 ، ص 386).

5-2- العنف و عدم الاستقرار

فالمراهق يثور لأنفه الأسباب ، موجها الطاقة الانفعالية للغضب إلى الخارج تارة بتحطيم أشياء وتدميرها وتمزيقها ، أو إلى الداخل تارة أخرى موقعا الأذى بنفسه أو ممتلكاته ، ويظهر عدم الاستقرار في التقلب المزاجي من حين لآخر ما بين أمل واسع ثم إحباط ويأس ومن ثقة بالنفس فشعور بالنقص وهكذا ... (سهيير كامل احمد : 2001 ، ص 148)

5-3-1- ثورة المراهق على السلطة الأسرية :

ليس من الضروري في ثورة المراهق وتمرده أي دليل على انحرافه ، أو شذوذه ، أو جنوحه ، فالثورة هنا ليس معناها الكره والحقد ، بل إنها خاصية طبيعية عادية تتميز بها هذه المرحلة ، وهي من صميم خصائصها وهي غالبا ما تتصب على اقرب الناس إلى قلب المراهق وأحبهم إليه ، وهي تكون موجهة إلى الأب والأم والإخوة والأقارب ، لأن هؤلاء هم الذين يحيطونه بالعطف والرعاية وهذا العطف وهذا الحنان هو قيد من قيود الأسرة يحاول المراهق أن يكسره ، لأن هذا القيد يذكره بأيام الطفولة بما فيها من خضوع واستسلام وتبعية . (خليل ميخائيل معوض : 1994 ، ص 380)

5-3-2- ثورة المراهق على السلطة المدرسية :

السلطة المدرسية تتعرض لثورة المراهق ، فالطالب يحاول أن يتخطاها ويتمرد عليها بحكم طبيعة هذه المرحلة من العمر ، بل انه يرى أن سلطة المدرسة اشد من سلطة الأسرة ، فقد يكون في ميسوره أن يثور على الأسرة ثورة صريحة ، وقد يفلح في الحد منها ، أما المدرسة فليس من السهل أن يفعل فيها كذلك في أغلب الأحيان ، وقد يأخذ مظهرا سلبيا للتعبير عن ثورته كاصطناع الغرور والوقار المتكلف أو الاستهانة بالدرس ، وقد تصل به الثورة أحيانا لدرجة التمرد والخروج عن السلطة المدرسية بوجه عام وعلى المدرسين بوجه خاص لدرجة قد تصل إلى الرفاق إنما هم امتداد لذاته ، فهم يحسون بإحساسه ، ويشعرون بنفس شعوره. (خليل ميخائيل معوض : 1994 ، ص 384) .

5-3-3- ثورة المراهق على المجتمع :

يقف المراهق أيضا موقف الثورة والنقد للمجتمع بنظمه وتقاليد وعاداته وقيمه الأخلاقية والدينية ، فالمراهق يبحث كل نواحي النقص والعيوب السائدة في المجتمع ويحاول أن ينقدها أما في مذكراته الخاصة أو على صفحات مجلة المدرسة ، ودعوة المراهق إلى نقد المجتمع ومتطلباته بإصلاحه وعلاجه تأتي نتيجة رغبته في تأكيد رجولته وأحقية الانضمام إلى مجتمع الرجال ورغبته في تقديم خدمة للمجتمع الذي يعيش فيه . (خليل ميخائيل معوض : 1994 ، ص 385) .

5-3-4- المشاكل الصحية:

إن المتاعب المرضية التي يتعرض لها الشاب هي السمنة إذ يصاب المرهقون بالسمنة بسيطة ومؤقتة، لكن إذا كانت كبيرة فيجب أخذ حمية معينة واستشارة طبيب مختص، فقد يكون وراءها اضطرابات شديدة في الغدد، كما يجب

عرض المراهقين على إنفراد مع الطبيب للاستماع إلى متاعبهم وفي حد ذاته جوهر العلاج لأنه لدى المراهقين إحساس فائق أن أهله لا يفهمون شيئا. (محمد رفعة: 1974، ص 220).

5-4-1-المشاكل النفسية:

من المشاكل النفسية التي تلاحظ في سلوك المراهق هي:

النزعة العدوانية : هي من المشاكل الشائعة بين المراهقين، وتتمثل في العدوان على الآخرين من زملائهم، وإغراضهم تختلف من شخص إلى آخر، وتتمثل في الاعتداء بالضرب والشتيم. العناد: وهو الإصرار على موقف والتمسك بفكرة أو اتجاه معين، والعناد حالة مصحوبة بشحنة انفعالية مضادة للآخرين الذين يرغبون في ثني شخصية المراهق. الخجل والانطواء: هي تعبيراً عن النقص في التكيف مع الموقف، وإحساس من جانب الشخص أنه غير جدير بمواجهة الواقع، لكن الخجل والانطواء قد يحدثان بسبب عدم الألفة لموقف جديد أو بسبب محابة أشخاص غرباء. التردد: وهي مشكلة معروفة كثير، حيث أن جميع المراهقين يفقدون الثقة بالنفس، حيث لا يبدأ احد منهم عملاً ما حتى يسارع في تركه، والبدء في عمل جديد. (محمد رفعة: 1974، ص 220).

5-4-2- مشاكل النمو :

أهم خصائص ذلك الأرق الشعور بالتعب بصورة سريعة، معانات الغثيان، عدم الاستقرار النفسي، عدم تناسق أعضاء الجسم، فهذه الأمور لا تهم الراشد كثيراً لكنها بالنسبة للمراهق تكون مصدر قلق وخاصة إذا ما جعلته معرض للسخرية. (عبد العالي الجسماني : 1994، ص 501).

5-4-3- مشاكل المراهقة في المرحلة المتوسطة :

يتعرض المراهق في كثير من الحالات إلا ما يسبب انحراف نموه ويصيبه ببعض المشاكل السلوكية التي تؤثر في نموه النفسي وتعلمه، وربما كانت فترة المراهقة أكثر تعرضاً من غيرها في النتائج لحساسية المراهق بنفسه وبمن حوله، وترجع الأسباب في بعض هذه الحالات إلى الجسم يجعله يشعر بالكثير من الألم النفسي. والمراهقة أيضاً تتميز عن قريناتها بالميول والقصر والبدانة... إلخ، ويتحول هذا القلق في حالات عديدة إلى اضطرابات عصبية تتخذ أشكالاً شتى وفي كثير من الأحوال تكون أسباب هذا القلق وهمية لا أصل لها.

وهناك نوع من القلق والاضطرابات تحدث للمراهق لعدة أسباب منها ما يتعلق بالنمو الجسمي أو الزواج أو الدين، العلاقات مع بقية الأفراد أو التقدم المدرسي والمستقبل المهني، فالمراهق بحاجة إلى احترام الغير له، كما يشعر بالحاجة إلى الاستقلال والعطف والأمان وكلها لا تتوفر له في مناسبات كثيرة لأن من حوله لا يزال يعتبر منه طفلاً

كما كان ولهذا يصل عنف المراهقين في معاملاتهم لغيرهم كما تحدث نزعتهم إلى الاعتداء على الآخرين والشعور بالضعف لعيوب جسمية. (زيدان محمد مصطفى: 1972، ص 169).

5-5- الدراسات السابقة

الدراسة الأولى:

قحمص محمد عبد الجبار 2012

عنوان الدراسة: دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في تنمية بضع القدرات العقلية لدى التلاميذ.

أهداف الدراسة:

- إجراء بحث ليمي حول أهمية أستاذ حصة التربية البدنية والرياضية من الجانب العقلي وهو تنمية القدرات العقلية في مرحلة المراهقة.

- إبراز مهام الأستاذ خاصة من الناحية النفسية وتعامله مع التلاميذ.

- إبراز أهمية ممارسة الرياضة في مرحلة المراهقة في تكوين شخصية الفرد.

مجتمع الدراسة: تلاميذ لبعض متوسطات مدينة الطيبات.

العينة وطريقة اختيارها: 120 تلميذ اختيرت بطريقة عشوائية .

منهج الدراسة: المنهج المسحي.

أدوات جمع البيانات: الاستبيان .

أهم النتائج :

- من خلال الدراسة وتحليل نتائج الاستبيان لاحظنا أن الفرضية الأولى التي تتعلق بالقدرة على التصور لم تتحقق لأن هناك فروق بين التلاميذ في القدرة على التصور للمهارات الرياضية وأدائها أثناء حصة التربية البدنية والرياضية وكذلك اختلاف القدرات العقلية.

- من خلال لدراسة لاحظنا أن الفرضية الثانية التي تتعلق بالقدرة على تركيز الانتباه قد تحققت بنسبة كبيرة وذلك من خلال المنافسة الرياضية وباختلاف القدرة العقلية لدى التلاميذ.

الدراسة الثانية:

مهيديد مصطفى 2015

عنوان الدراسة: دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في استثارة دافعية التعلم للإقبال على حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط.

أهداف الدراسة:

- التعرف على دور الأستاذ ومعرفة مدى أثره على استثارة دافعية تلاميذ المتوسط .

- التعرف على معرفة دور الكفاءة العلمية للأستاذ في استثارة دافعية التلاميذ.

الفصل الثاني:.....الخلفية النظرية والدراسات السابقة

- محاولة الوصول إلى معرفة دور الأسلوب القيادي الديمقراطي للأستاذ في الاستشارة دافعية التلاميذ اتجاه الحصة.

مجتمع الدراسة: تلاميذ المتوسطات بلدية بوسعادة.

العينة وطريقة اختيارها: عينة عشوائية بسيطة مكونة من 150 تلميذ. المنهج المتبع : المنهج وصفي.
أدوات جمع البيانات: استبيان .

أهم النتائج:

- لكفاءة الأستاذ العلمية دور في استثارة دافعية التعلم للإقبال على حصة التربية البدنية والرياضية لتلاميذ مرحلة المتوسط.

- للأسلوب الديمقراطي للأستاذ دور في استثارة دافعية التعلم للإقبال على حصة التربية البدنية والرياضية لتلاميذ مرحلة المتوسط.

الدراسة الثالثة:

رحماني إلياس 2015 .

عنوان الدراسة: شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

أهداف الدراسة:

- معرفة العلاقة بين شخصية أستاذ التربية البدنية ودافعية الانجاز نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية.

- معرفة دافعية الانجاز للتلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية عند الأستاذ ذو نمط الشخصية المنبسطة.

- معرفة دافعية الانجاز للتلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية عند الأستاذ ذو نمط الشخصية العصبية.

مجتمع الدراسة : أساتذة التربية البدنية والرياضية وتلاميذ السنة الثالثة ثانوي لبعض ثانويات ولاية المسيلة .
العينة وطريقة اختيارها : 10 أساتذة التربية البدنية والرياضية 200 تلميذ وتلميذة .

المنهج المتبع : المنهج وصفي.

أدوات جمع البيانات: استمارة مقياس (الشخصية) واستمارة مقياس (دافعية الانجاز).

أهم النتائج:

- ترتفع دافعية الانجاز للتلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية عند الأستاذ ذو نمط الشخصية المنبسطة .

- تنخفض دافعية الانجاز للتلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية عند أستاذ ذو الشخصية العصبية.

الدراسة الرابعة :

دراسة شبوكي عبد العزيز 2012 .

عنوان الدراسة: العوائق التي تواجه الأستاذ أثناء تفعيل حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة العمرية 14-16 سنة.

أهداف الدراسة:

- يهدف البحث إلى التوصل إلى العوائق والعراقيل التي تقف في وجه أستاذ التربية البدنية والرياضية والتي تحول دون وصوله إلى تحقيق أهدافه وتأدية مهامه ومحاولة اقتراح حلول ملائمة من اجل النهوض بمادة التربية البدنية والرياضية والوصول إلى نتائج أفضل.

المنهج المتبع : المنهج المتبع هو المنهج الوصفي.

مجتمع الدراسة: أساتذة متوسطات مدينة بسكرة والبالغ عددهم 64 أستاذ.

العينة وطريقة اختيارها: مجموعة من أساتذة التربية البدنية والرياضية عينة عشوائية بسيطة.

أدوات جمع البيانات: استبيان.

أهم النتائج:

- تم التعرف على أن التلاميذ لا يشكلون عائق أمام الأستاذ لان التلاميذ لديهم اهتمام بحصة التربية البدنية والرياضية ولديهم دوافع لممارسة الرياضة.

- تم الوصول إلى وجود علاقة جيدة تربط بين أساتذة التربية البدنية والرياضية والتلاميذ.

- كثرت التلاميذ داخل القسم الواحد وقلة المنشآت والإمكانات الرياضية لا يساعد على إجراء حصة التربية البدنية والرياضية لما تشكله من عوائق أمام الأساتذة .

الدراسة الخامسة :

دراسة علي بن زيان - عبد المالك خالدي 2012

عنوان الدراسة: دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في تنمية دافعية التلاميذ على المشاركة الفعالة (من وجهة نظر التلاميذ).

أهداف الدراسة:

- الاطلاع على العوامل التي تؤثر على تحفيز التلاميذ على المشاركة في حصة التربية البدنية والرياضية .
- كشف الدور الحقيقي الذي يلعبه استاذ التربية البدنية والرياضية في تحفيز التلاميذ.
- تزويد المكتبة الجامعية ببحوث جديدة.
- المنهج المتبع : المنهج المتبع هو المنهج الوصفي.
- مجتمع الدراسة: تلاميذ بعض ثانويات ولاية ورقلة.
- العينة وطريقة اختيارها : عينة عشوائية تتكون من 100 تلميذ .
- أدوات جمع البيانات: الاستبيان .

أهم النتائج:

- التوصل إلى أن أستاذ التربية البدنية والرياضية له دور كبير في تحفيز التلاميذ على المشاركة الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية..
- الوصول إلى أن وضع مكافئات للتلاميذ في الحصة له دور كبير في جلب التلاميذ لحصة التربية البدنية والرياضية .
- لا توجد أي فروق بين الذكور والإناث والأدبيين والعلميين حسب آرائهم في الدور التحفيزي لأستاذ التربية البدنية والرياضية.

الدراسة السادسة:

شكلاط عبد القادر 2011

عنوان الدراسة: دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في انتقاء المواهب الشابة لكرة اليد وتوجيهها نحو الأندية المختصة.

أهداف الدراسة:

- تزويد المكاتب بمعلومات جديدة حول التوجيه والانتقاء في كرة اليد.
- تعميم الفائدة في البحث العلمي.

- معرفة حقيقة دور الأستاذ في مادة التربية البدنية والرياضية في إمداد كرة اليد الجزائرية بالموهب الشابة.
- معرفة الدور الذي تلعبه المنشآت والمنافسات الرياضية في تزويد كرة اليد بمواهب جديدة والاهتمام بها.
- مجتمع الدراسة: أساتذة التربية البدنية لمرحلة التعليم المتوسط لولاية الشلف والبالغ عددهم 288 أستاذ.
- العينة وطريقة اختيارها: عينة عشوائية وتكونت من 29 أستاذ.

المنهج المتبع : المنهج وصفي التحليلي.

أدوات جمع البيانات: الاستبيان.

أهم النتائج:

- توفر المنشآت والوسائل الرياضية لكرة اليد في المؤسسات التربوية تساهم بشكل كبير في تعميم ممارسة الرياضة بين التلاميذ مما يؤدي إلى بروز مواهب جديدة ويسهل على الأستاذ عملية انتقائها .
- إتباع الأسس العلمية في عملية الانتقاء والتوجيه (ميل، رغبات، استعدادات،الخ) دور هام في إنجاح العملية ألا وهي توجيه المواهب إلى الأندية النخبوية.
- من خلال تنظيم المنافسات الرياضية في كرة اليد يستطيع الأستاذ اكتشاف مواهب جديدة حيث يقوم أغلبيتهم بتوجيههم نحو الأندية المختصة سواء كانت داخلية أو خارجية.
- وقد تم التوصل في الأخير إلى تحقيق الفرضية العامة والتي مفادها أن الأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في انتقاء المواهب الشابة في كرة اليد وتوجيهها نحو الأندية المختصة.

مناقشة الدراسات السابقة:

بعد الإطلاع ومراجعة الدراسات السابقة يمكن استخلاص ما يلي درجة الاتفاق والاختلاف مع تلك الدراسات وموقع البحث الحالي بينهما من خلال المحاور التالية:

• الأهداف:

لقد تنوعت الدراسات السابقة ، فكان بعضها يهدف إلى التعرف على الدور الذي يلعبه أستاذ التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض القدرات العقلية لدى التلاميذ واستثارة دافعية التعلم للإقبال على حصة التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ كدراسة قحمص محمد عبد الجبار (2012)، ودراسة مهديد مصطفى (2015)، في حين تناولت بعض الدراسات الأخرى دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في تنمية دافعية التلاميذ على المشاركة الفعالة وكذا دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في إنتقاء المواهب الشابة لكرة اليد وتوجيهها نحو الأندية المختصة كدراسة علي بن زيان - عبد المالك خالدي (2012)، ودراسة شكلاط عبد القادر (2011)، على التوالي في حين تناولت دراسة رحمانى إلياس (2015) شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بدافعية الانجاز لدى تلاميذ الثانوي خلال حصة التربية البدنية والرياضية، أما دراسة

الفصل الثاني:.....الخلفية النظرية والدراسات السابقة

شبوكي عبد العزيز (2012)، فقد تناولت العوائق التي تواجه الأستاذ أثناء تفعيل حصة التربية البدنية والرياضية للمرحلة العمرية 14-16 سنة.

أما هدف البحث الحالي هو التعرف على الدور الذي يلعبه أستاذ التربية البدنية والرياضية في حل مشاكل المراهقين في المرحلة المتوسطة.

• مجتمع البحث وعينة:

في الوقت الذي تنوعت فيه أهداف الدراسات السابقة اختلفت فيه مجتمع وعينات البحث التي اعتمدها تلك الدراسات وفقا لمتطلبات التي تناسب تلك الأهداف حيث نجد أن دراسة رحماني إلياس (2015)، ودراسة علي بن زيان - عبد المالك خالدي (2012) تناولت المرحلة المتوسطة في المجتمع الأصلي لعينات البحث أما بقية الدراسات فأخذت من مرحلة التعليم المتوسط أما مجتمع البحث الحالي تناول تلاميذ وأساتذة مرحلة التعليم الثانوي.

أما في ما يخص العينة وطريقة اختيارها وحجمها حيث نلاحظ أن كل العينات أخذت بطريقة عشوائية بسيطة. أما الدراسة الحالية فقد تم اختيارها بطريقة العشوائية البسيطة حول تلاميذ وأساتذة التعليم الثانوي.

أما حجم العينات فيختلف من دراسة إلى أخرى وذلك لاختلاف مجتمع الدراسة وحجمه حيث أننا نجد كل الدراسات أخذت 10% فما فوق من مجتمع الدراسة فتتراوح من (120 إلى 200)، عنصر من مجتمع البحث كدراسة قحمص محمد عبد الجبار (2012)، ومهيدي مصطفى (2015)، وعلي بن زيان - عبد المالك خالدي (2012)، أما دراسة شبوكي عبد العزيز (2012)، وشكلاط عبد القادر (2011)، فتراوحت بين (29 إلى 64)، عنصر من مجتمع الدراسة.

أما عينة البحث الحالي فيقدر حجمها بتميز وتلميذة موزعين على الثانويات الثلاث بالتساوي وأساتذة المادة التربية البدنية والتربية الرياضية من التعليم الثانوي .

• منهج البحث:

لاحظنا أن معظم الدراسات استخدمت في دراسات المنهج الوصفي منها دراسة مهيدي مصطفى (2015)، ودراسة شبوكي عبد العزيز (2012)، في حين نجد دراسة شكلاط عبد القادر (2011)، استخدم المنهج الوصفي التحليلي، أما قحمص محمد عبد الجبار (2012)، فقد استخدم المنهج المسحي.

أما دراستنا الحالية فقد تناولت نفس المنهج المتبع في الدراسات السابقة وهو المنهج الوصفي .

• أدوات جمع البيانات والمعلومات :

استخدمت كل دراسة أداة خاصة من أدوات جمع البيانات والمعلومات ففي دراسة رحماني إلياس (2015)، تم استخدام مقياس الشخصية ومقياس دافعية الانجاز بينما باقي الدراسات فقد استخدمت الاستبيان ، ومنه نجد اختلاف الأدوات الخاصة بجمع المعلومات والبيانات بين المقياس والاستبيانات .

وعليه فإن الأداة المستخدمة في دراستنا هي استبيان موزع على تلاميذ وأساتذة التربية البدنية والرياضية للمرحلة المتوسطة.

• الوسائل الإحصائية :

تشابعت الدراسات السابقة في الوسائل الإحصائية التي تم استخدامها لاستخراج النتائج ، حيث تم استخدام برنامج الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS). كدراسة رحماني إلياس (2015)، ونجد استعمال النسب المئوية والدوائر النسبية كدراسة شبوكي عبد العزيز (2012)، ودراسة علي بن زيان وعبد المالك خالدي (2012)، أما دراسة شكلاط عبد القادر (2011) فقد استخدم النسب المئوية وقانون (كا) .

بينما استخدمنا في بحثنا الحالي برنامج الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) .

• النتائج

تكاد تشترك أهم نتائج الدراسات السابقة حول الدور الذي يعلبه أستاذ التربية البدنية والرياضية لدى المراهقين كدراسة قحمص عبد الجبار (2012) ، والتي أكدت على دور الأستاذ في تنمية بعض القدرات العقلية لدى التلاميذ حيث تخلق القدرة على تركيز الانتباه من خلال المنافسة الرياضية، بينما دراسة علي بن زيان وعبد المالك خالدي (2012)، أن الأستاذ التربية البدنية والرياضية دور كبير في تحفيز وتنمية دافعية المراهق على المشاركة الرياضية الفعالة في حصة التربية البدنية والرياضية.

وعليه تؤكد هذه الدراسات على الدور الفعال لأستاذ التربية البدنية والرياضية في معالجة مشاكل المراهق من خلال توطيد العلاقات بين التلاميذ و الهيئة التدريسية بالإضافة إلى دوره الفعال في التقليل من العنف المدرسي والسلوك العدواني عند تلاميذ المرحلة المتوسطة.

ومما سبق يمكن القول أن معظم نتائج الدراسات السابقة التي تعرضنا إليها تشير إلى الفاعلية والتأثير الإيجابي في الأستاذ التربية البدنية والرياضية على المراهق وهذا ما وصلنا إليه في بحثنا هذا.

• مدى الاستفادة من الدراسات السابقة:

- إعادة صياغة فقرات البحث مما يناسب طبيعة الموضوع .
- اختيار العينة من حيث النوع والحجم.
- اختيار الأدوات المستعملة والمتمثلة في الاستبيان .
- رسم خطة واضحة للبحث .
- الاستفادة من النتائج المتوصل إليها .

الفصل الثالث

الإجراءات

الميدانية

للدراصة

1- منهج البحث :

المنهج هو الطريق أو الأسلوب الذي ينتهجه العالم في بحثه أو دراسة مشكلته و الوصول إلى حلول لها أو إلى بعض النتائج. (عبد الفتاح محمد العيسوي : 1996 ، ص 13)
مما لا شك فيه أن تقدم العلم ومنه العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية مرهون بالمنهج المتبع، ومن هنا كان الاهتمام البالغ بمنهج البحث العلمي.

ومن الواضح أن البحث العلمي هو عبارة عن طائفة من القواعد العامة التي تصاغ بطريقة تؤدي إلى الوصول إلى الحقيقة، وهذه القواعد تتصف بالتنظيم والضبط والموضوعية.
فمنهج البحث العلمي عديدة ومختلفة باختلاف موضوع ومشكلة البحث، وما يهنا هنا في البحوث التربوية والنفسية والاجتماعية منهج البحث الوصفي، وهو احد المناهج المستخدمة في هذه البحوث . (تركي رابح : 1984 ، ص 129).

و في دراساتنا استعملنا المنهج الوصفي

1-1- الدراسة الاستطلاعية :

يقوم الباحث بأداء الدراسة استطلاعية تتعلق بموضوع البحث الذي يقترح إجراءه ، وتهدف الدراسة الاستطلاعية إلى تعميق المعرفة بالموضوع المقترح للبحث سواء من الناحية النظرية أو التطبيقية وتحميع ملاحظات و مشاهدات عن مجموع الظواهر الخاصة للبحث ، وكذا التعرف على أهمية البحث وتحديد فروضه والبدء في وضع النقاط الأولى التخطيط البحث . (فضيل دليو : 1995 ، ص 46 - 47) .
حيث قمنا في بحثنا بالدراسة الاستطلاعية التي لها أهمية كبيرة، حيث تعتبر القاعدة الأساسية التي يبني عليها الباحث تصوراتة الأولية حول دراسته وميدان تطبيقها
حيث قمنا بالاتصال و التقرب من بعض مؤسسات التعليم المتوسط والاتصال ببعض الأساتذة لمادة التربية البدنية والرياضية باعتبارهم عنصر من موضوع بحثنا

1-2- مجتمع الدراسة و عينة البحث

2- مجتمع البحث:

نعني بمجتمع البحث (الدراسة) جميع مفردات الظاهرة التي يقوم بدراستها الباحث ، و في واقع الأمر ، أن دراسة مجتمع البحث الأصلي كله يتطلب وقتا طويلا وجهدا شاقا وتكاليف مادية مرتفعة ، ويكفي أن يختار الباحث عينة ممثلة مجتمع الدراسة ، بحيث تحقق أهداف البحث وتساعد على انجاز مهمته . (سامي ملحم : 2000 ، ص 220).

ويتمثل مجتمع بحثنا في تلاميذ الطور الثانوي والبالغ عددهم 1794 تلميذ وتلميذة و34 أساتذة لمادة التربية البدنية والرياضية لبعض متوسطة بلدية تبسة .

3- العينة

هي عبارة عن مجموعة جزئية من مجتمع الدراسة يتم اختيارها بطريقة معينة وإجراء الدراسة عليها ومن ثم استخدام تلك النتائج وتعميمها على كامل مجتمع الدراسة. (طلعت همام:1987، ص 73).
حيث اعتمدنا في بحثنا هذا على العينة العشوائية البسيطة ويقدر حجم العين بأكثر من 10% من مجتمع البحث والبالغ عددهم 180 تلميذ وتلميذة موزعين على المتوسط المذكورة سلفا وحجم العينة الثانية قوامها 15 أساتذة .

3-1- مجالات البحث :

3-2- المجال البشري :

ويتمثل في تلاميذ الطور المتوسط و البالغ عددهم 1794 تلميذ و تلميذة و 34 أستاذ لمادة التربية البدنية و الرياضية.

3-3- المجال المكاني لدراسة :

يتمثل المجال المكان الذي تم فيه انجاز الدراسة الاستطلاعية والدراسة الميدانية ، التي تمت على مستوى متوسطة متوسطة فرننتز فانون تيسة .

3-3-1- المجال الزمني:

تتمثل الفترة الزمنية لإجراء الدراسة الاستطلاعية من شهر أكتوبر إلى شهر ديسمبر 2019 والدراسة الميدانية من 29 جانفي 2020 إلى 05 مارس 2020.

3-3-2- متغيرات الدراسة :

3-3-3- المتغير المستقل:

وهو العامل الذي يريد الباحث قياس مدى تأثيره في الظاهرة المدروسة وعامة ما يعرف باسم المتغير أو العامل التجريبي ويتمثل في دراستنا في أستاذ التربية البدنية والرياضية .

3-3-4- المتغير التابع:

وهذا المتغير هو ناتج تأثير العامل المستقل في الظاهرة ، ويتمثل في دراستنا هذه في مشاكل المراهق .

4- أدوات البحث :

يشير محمد شفيق "أن الدراسة الوصفية يمكن أن تستعمل فيها مجموعة من الأدوات ، لأنها تستهدف تقرير خصائص المشكلة ودراسة الفروق المحيطة بها ، وكشف ارتباطاتها بمتغيرات أخرى بهدف وصف الظاهرة وصفا دقيقا " . (محمد شفيق : 1998 ، ص 111) .

لهذا فقد استخدمنا في بحثنا استبيانين الأول موجه للأساتذة والثاني موجه لتلاميذ التعليم الثانوي

4-1- تعريف الاستبيان:

أداة تتضمن مجموعة من الأسئلة المكتوبة والتي تعد بقصد الحصول على معلومات وآراء المبحوثين حول ظاهرة معينة. فاطمة عوض صابر: 2002، ص 66) .

4-2- أنوع الأسئلة :

• الأسئلة نصف مفتوحة:

يحتوي هذا النوع من الأسئلة على نصفين ، النصف الأول يكون مغلق : أي الإجابة تكون بنعم أو لا والنصف الثاني تكون فيه الحرية للمستجوب للأداء برأيه الخاص . (فاطمة عوض صابر: 2002 ، ص 70

• الأسئلة المغلقة أو محددة الإجابة:

وفي هذا النوع من الأسئلة يحدد الباحث الإجابات الممكنة أو المحتملة لكل سؤال ويطلب من المستجيب اختيار أحدهما أو أكثر أي أن يقيدته أثناء الإجابة، ولا يعطيه الحرية لإعطاء إجابة من عنده.

4-2-3- الأسس العلمية لأدوات البحث:

• الصدق:

يقصد بالصدق " شمول الاستبيان لكل العناصر التي يجب أن تدخل في التحليل من ناحية ، ووضوح فقراتها ومفرداتها من ناحية أخرى بحيث تكون مفهومة لكل من يستخدمه " . (فاطمة عوض صابر، ميرفت على خفاجة: 2002 ، ص 167) .

وللتأكد من صدق أداة الدراسة قمنا باستخدام صدق المحكمين كأداة للتأكد من أن الاستبيان يقيس ما أعد له حيث قمنا بعرض الاستبيان على مجموعة من الأساتذة المحكمين من ذوي الاختصاص على مستوى معهد العلوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بجامعة تبسة ، وبعد الاطلاع على آراء المحكمين وملاحظا تم لاحظنا موافقة السادة المحكمين على الاستبيان ، وفي الملحق رقم (2) يبين الأساتذة المحكمين .

و بالاعتماد على الملاحظات والتوجيهات التي أبداها المحكمون، قمنا بإجراء التعديلات التي اتفق عليها معظم المحكمين حيث تم حذف بعض العبارات وتغيير صياغة بعضها الآخر.

• الثبات:

قمنا بعد التأكد من الصدق المحكمين للأداة بتوزيع الاستبيان على مجموعة من الأساتذة قوامها 07 ومجموعة من التلاميذ عددها 20، من أجل التأكد من ثبات الاختبار للأداة قمنا بتوزيع الاستبيان ثم أعاد الاختبار مرة ثانية بعد مرور أسبوعين على الاختبار الأول مع نفس العينة ، وبعد جمع الاستبيان حلل النتائج إحصائيا وفق معامل الارتباط بيرسون بين درجة كل محور من محاور الفرضيات للأساتذة و التلاميذ فوجد معامل الارتباط يتراوح بين (0.71 - 0.85) وهذا يدل على أن الثبات عالي .

• الوسائل الإحصائية المستعملة

من أجل تحليل النتائج المتحصل عليها بعد الإجابات على الأسئلة، اعتمدنا طريقة من طرق الإحصائية وهي برنامج الرزمة الإحصائية (spss).

الفصل الرابع

معرض و تحليل

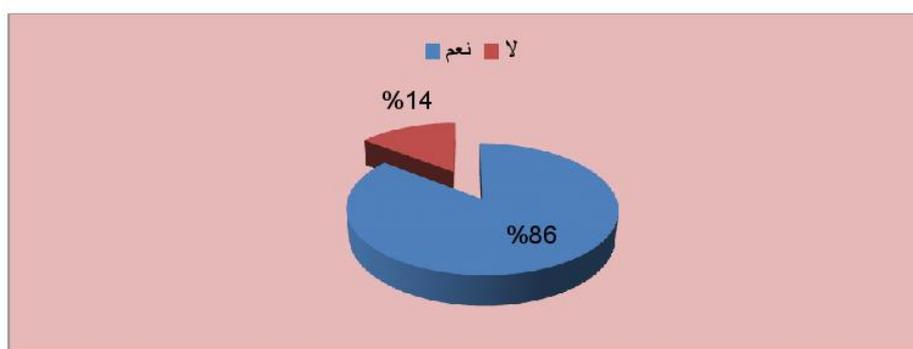
و مناقشة النتائج

المحور الأول: مدى مساهمة أستاذ التربية البدنية و الرياضية في توجيه المراهقين توجيهها سليما.

السؤال 01: هل تشعر أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية مميز عن باقي الأساتذة ؟

الجدول رقم (01) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)

القرار	مستوى الدلالة	قيمة K ²	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المتوقوع والمشاهد	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 01
دال عند 0.01	0.00	91.02	01	64	90	%85.6	154	نعم
				-64	90	%14.4	26	لا
				////		%100	180	الإجمالي



الشكل رقم (01) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)

من خلال الجدول رقم (01) والشكل رقم (01) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (180) فرداً قد انقسمت إلى مجموعتان، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (01) بالبديل " نعم " وقد بلغ عددهم (154) فرد بنسبة مئوية بلغت %85.6، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " والبالغ عددهم (26) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ %14.4.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كاس²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 91.02 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى " نعم " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو %99 مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

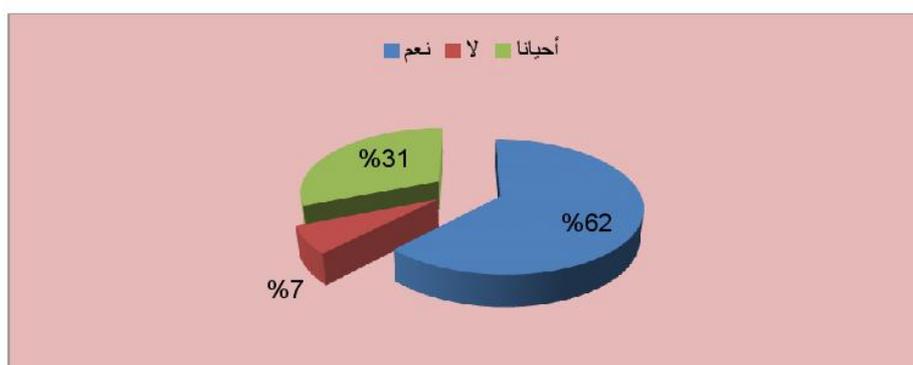
الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج أن أغلب أفراد عينة الدراسة يرو أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية مميز عن باقي الأساتذة.

السؤال 02: هل تتأثر بشخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية ؟

الجدول رقم (02) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)

القرار	مستوى الدلالة	قيمة K ²	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المتوقَّع والمشاهد	التكرار المتوقَّع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 02
دال عند 0.01	0.00	83.73	02	52	60	%62.2	112	نعم
				-48	60	%6.7	12	لا
				-4	60	%31.1	56	أحيانا
				////		%100	180	الإجمالي



الشكل رقم (02) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)

من خلال الجدول رقم (02) والشكل رقم (02) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (180) فرداً قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (02) بالبديل " نعم " وقد بلغ عددهم (112) فرد بنسبة مئوية بلغت %62.2، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " والبالغ عددهم (12) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ %6.7، أما المجموعة الثالثة و الأخيرة فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " أحيانا " والبالغ عددهم (56) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ %31.1.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (ك²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 83.73 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى " نعم " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

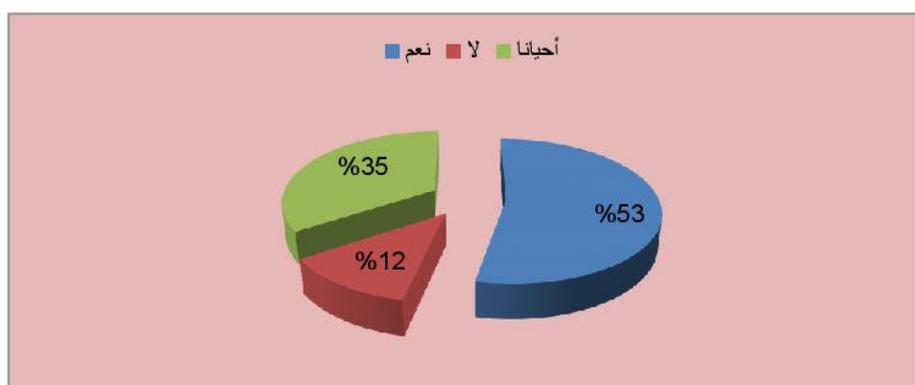
الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج أن اغلب أفراد عينة الدراسة يتأثرون بشخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية .

السؤال 03: هل شخصية الأستاذ هي التي تدفعك إلى الاستنتاج به لمعالجة مشاكلك؟

الجدول رقم (03) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)

القرار	مستوى الدلالة	قيمة K ²	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 03
دال عند 0.01	0.00	45.73	02	36	60	%53.3	96	نعم
				-38	60	%12.2	22	لا
				2	60	%34.4	62	أحيانا
				////		%100	180	الإجمالي



الشكل رقم (03) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)

من خلال الجدول رقم (03) والشكل رقم (03) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (180) فرداً قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (03) بالبديل " نعم " وقد بلغ عددهم (96) فرد بنسبة مئوية بلغت %53.3، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " والبالغ عددهم (22) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ %12.2، أما المجموعة الثالثة و الأخيرة فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " أحيانا " والبالغ عددهم (62) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ %34.4.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (ك²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 45.73 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة

الفصل الرابع..... عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

ألفا ($\alpha=0.01$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى " نعم " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج أن اغلب أفراد عينة الدراسة يرو أن شخصية الأستاذ هي التي تدفعهم للاستنتاج به لمعالجة مشاكلهم.

السؤال 04: هل يسعى الأستاذ لمعرفة مشاكلكم اثناء الحصة ؟

الجدول رقم (04) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)

القرار	مستوى الدلالة	قيمة K^2	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المتوقد والمتوقد	التكرار المتوقد	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 04
دال عند 0.01	0.00	53.63	02	45	60	%58.3	105	نعم
				-32	60	%15.6	28	لا
				-13	60	%26.1	47	أحيانا
				////		%100	180	الإجمالي



الشكل رقم (04) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)

من خلال الجدول رقم (04) والشكل رقم (04) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (180) فرداً قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (04) بالبديل " نعم " وقد بلغ عددهم (105) فرد بنسبة مئوية بلغت %58.3، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " والبالغ عددهم (28) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ %15.6، أما المجموعة الثالثة و الأخرى فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " أحيانا " والبالغ عددهم (47) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ %26.1.

الفصل الرابع..... عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (χ^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 53.63 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى " نعم " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

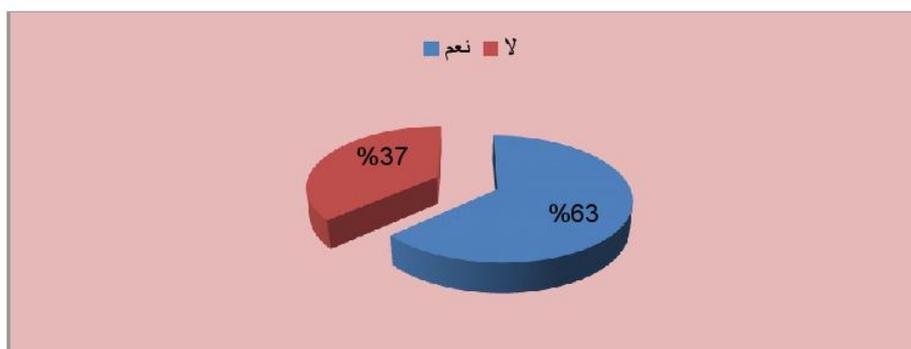
الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج أن اغلب أفراد عينة الدراسة تقرر بسعي الأستاذ لمعرفة مشاكلهم أثناء الحصة.

السؤال 05: هل يسعى الأستاذ لحل مشاكلكم مع باقي الأساتذة او مع الإدارة ؟

الجدول رقم (05) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)

القرار	مستوى الدلالة	قيمة K^2	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المتوقع والمشاهد	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 05
دال عند 0.01	0.00	12.80	01	24	90	%63.3	114	نعم
				-24	90	%36.7	66	لا
				////		%100	180	الإجمالي



الشكل رقم (05) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)

من خلال الجدول رقم (05) والشكل رقم (05) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (180) فرداً قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (05) بالبديل " نعم " وقد بلغ عددهم (114) فرد بنسبة مئوية بلغت %63.3، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " والبالغ عددهم (66) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 36.7%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (χ^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 12.80 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة

الفصل الرابع..... عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

ألفا ($\alpha=0.01$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى " نعم " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج أن اغلب أفراد عينة الدراسة تأكد على سعي الأستاذ لحل مشاكلهم مع باقي الأساتذة أو مع الإدارة.

السؤال 06: عند اخبار الأستاذ بمشاكلك هل يأخذها بعين الاعتبار و يسعى لحلها ؟

الجدول رقم (06) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)

القرار	مستوى الدلالة	قيمة K^2	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المتوقع والمشاهد	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 06
دال عند 0.01	0.00	61.73	02	44	60	%57.8	104	نعم
				-42	60	%10	18	لا
				-2-	60	%32.2	58	أحيانا
				////		%100	180	الإجمالي



الشكل رقم (06) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)

من خلال الجدول رقم (06) والشكل رقم (06) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (180) فرداً قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (06) بالبديل " نعم " وقد بلغ عددهم (104) فرد بنسبة مئوية بلغت %57.8، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " والبالغ عددهم (18) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ %10، أما المجموعة الثالثة والأخيرة فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " أحيانا " والبالغ عددهم (58) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ %32.2.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (K^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 61.73 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى " نعم " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج أن اغلب أفراد عينة الدراسة ترى أن الأستاذ يأخذ مشاكلهم بعين الاعتبار عند إخباره بها ويسعى لحلها.

السؤال 07: هل يقدم لكم أستاذ التربية البدنية و الرياضية نصائح و توجيهات تربوية و أخلاقية عن بعض المشاكل التي قد تواجهونها في حياتكم ؟

الجدول رقم (07) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (07)

القرار	مستوى الدلالة	قيمة K^2	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 07
دال عند 0.01	0.00	110.93	02	64	60	%68.9	124	نعم
				-48	60	%6.7	12	لا
				-16	60	%24.4	44	أحيانا
				////		%100	180	الإجمالي



الشكل رقم (07) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (07)

من خلال الجدول رقم (07) والشكل رقم (07) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (180) فرداً قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (07) بالبديل " نعم " وقد بلغ عددهم (124) فرد بنسبة مئوية بلغت 68.9%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد

الفصل الرابع..... عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " والبالغ عددهم (12) أفرد بنسبة مئوية قدرت بـ 6.7%، أما المجموعة الثالثة و الأخيرة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " أحيانا " والبالغ عددهم (44) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 24.4%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (ك²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 110.93 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى " نعم " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

الاستنتاج:

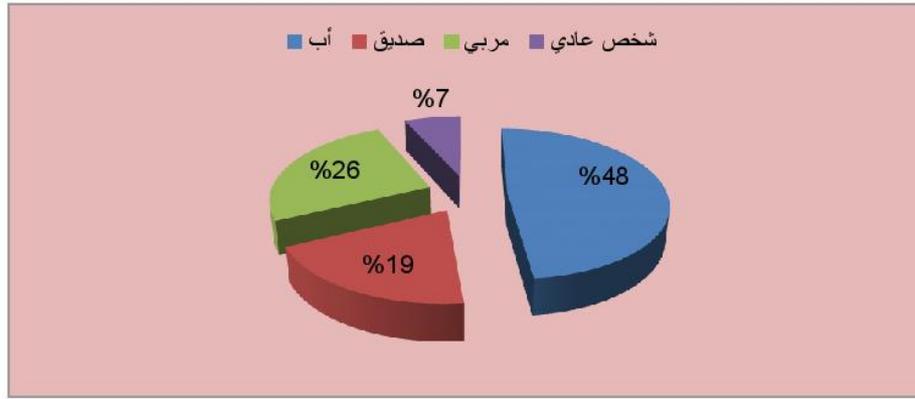
من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج أن اغلب أفراد عينة الدراسة تأكد تقديم الأستاذ لنصائح وتوجيهات تربوية وأخلاقية عن بعض المشاكل التي قد يواجهونها في حياتهم.

المحور الثاني : طريقة التعامل بين أستاذ التربية البدنية و الرياضية و التلميذ ودورها في مساعدة المراهق على معالجة مشاكله .

السؤال 08: ماذا يمثل لك أستاذ التربية البدنية و الرياضية ؟

الجدول رقم (08) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (08)

القرار	مستوى الدلالة	قيمة K ²	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 08
دال عند 0.01	0.00	65.64	03	42	45	%48.3	87	أب
				-10	45	%19.4	35	صديق
				1	45	%25.6	46	مربي
				-33	45	%6.7	12	شخص عادي
				////		%100	180	الإجمالي



الشكل رقم (08) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (08)

من خلال الجدول رقم (08) والشكل رقم (08) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (180) فرداً قد انقسمت إلى أربع مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (08) بالبديل "أب" وقد بلغ عددهم (87) فرد بنسبة مئوية بلغت 48.3%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "صديق" والبالغ عددهم (35) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 19.4%، أما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "مربي" والبالغ عددهم (46) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 25.6%، أما المجموعة الرابعة و الأخيرة فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "شخص عادي" والبالغ عددهم (12) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 6.7%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (ك²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (03) قدرت بـ 65.64 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى "أب"، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج أن أغلب أفراد عينة الدراسة تعتبر الأستاذ التربية البدنية والرياضية بمثابة الأب.

السؤال 09: كيف يعاملك أستاذ التربية البدنية و الرياضية اثناء تأدية الأنشطة الرياضية ؟

الجدول رقم (09) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (09)

القرار	مستوى الدلالة	قيمة K ²	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المتوقـع والمـشاهد	التكرار المتوقـع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 09
دال عند 0.01	0.00	68.70	02	-15	60	%25	45	بقسوة
				51	60	%61.7	111	بلطف
				-36	60	%13.3	24	بلامبالاة
				////		%100	180	الإجمالي



الشكل رقم (09) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (09)

من خلال الجدول رقم (09) والشكل رقم (09) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (180) فرداً قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (09) بالبديل " بقسوة " وقد بلغ عددهم (45) فرد بنسبة مئوية بلغت 25%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " بلطف " والبالغ عددهم (111) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 61.7%، أما المجموعة الثالثة و الأخيرة فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " بلا مبالاة " والبالغ عددهم (24) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 13.3%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (ك²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 68.70 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات ولصالح المجموعة الثانية " بلطف " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

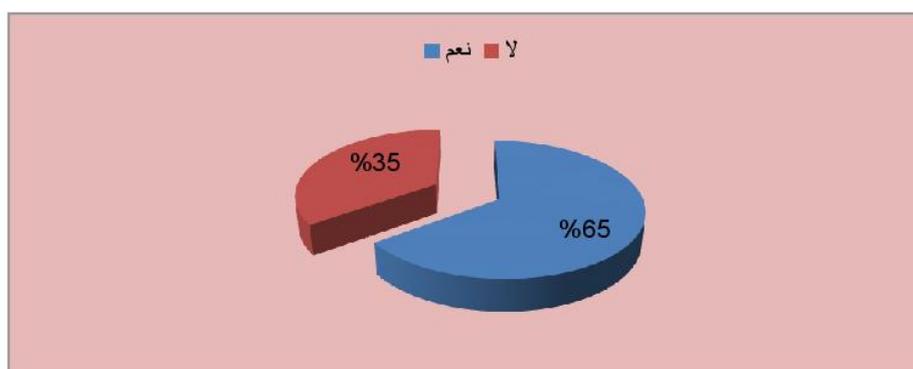
الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج أن اغلب أفراد عينة الدراسة ترى أن أستاذ التربية البدنية والرياضية يعاملها بلطف أثناء تأدية الأنشطة الرياضية.

السؤال 10: هل تعطي لمادة التربية البدنية و الرياضية الأهمية كباقي المواد الأخرى ؟

الجدول رقم (10) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (10)

القرار	مستوى الدلالة	قيمة K ²	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المتوقوع والمشاهد	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 10
دال عند 0.01	0.00	16.20	01	27	90	%65	117	نعم
				-27	90	%35	63	لا
				////		%100	180	الإجمالي



الشكل رقم (10) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (10)

من خلال الجدول رقم (10) والشكل رقم (10) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (180) فرداً قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (10) بالبديل " نعم " وقد بلغ عددهم (117) فرد بنسبة مئوية بلغت %65، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " والبالغ عددهم (63) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ %35.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (ك²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 16.20 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى " نعم " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

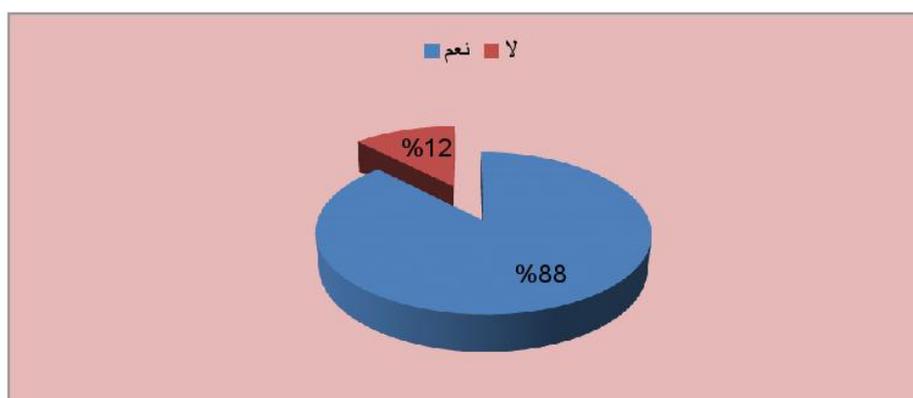
الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج أن اغلب أفراد عينة الدراسة تعطي لمادة التربية البدنية الأهمية كباقي المواد الأخرى.

السؤال 11: هل سوء معاملة الأستاذ يؤثر فيك ؟

الجدول رقم (11) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (11)

القرار	مستوى الدلالة	قيمة K ²	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 11
دال عند 0.01	0.00	102.75	01	68	90	%87.8	158	نعم
				-68	90	%12.2	22	لا
				////		%100	180	الإجمالي



الشكل رقم (11) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (11)

من خلال الجدول رقم (11) والشكل رقم (11) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (180) فرداً قد انقسمت إلى مجموعتان، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (11) بالبديل " نعم " وقد بلغ عددهم (158) فرد بنسبة مئوية بلغت %87.8، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " والبالغ عددهم (22) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ %12.2.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (ك²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 102.75 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى " نعم " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو %99 مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة %1.

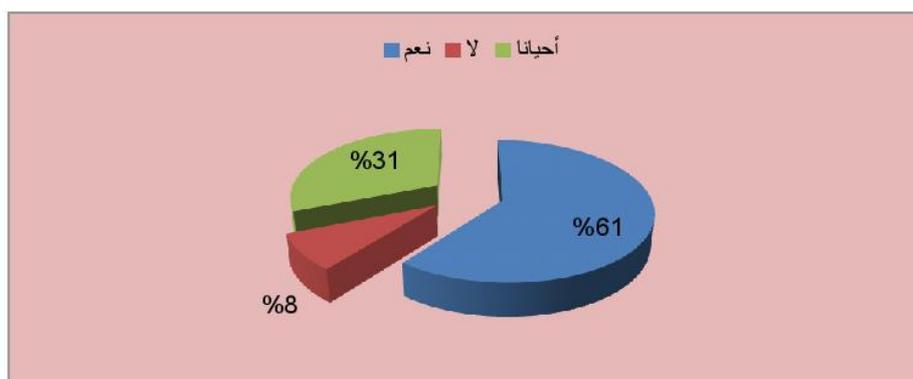
الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج أن اغلب أفراد عينة الدراسة ترى أن سوء معاملة الأستاذ يؤثر فيها.

السؤال 12: هل يستطيع الأستاذ أن يكشف مشاكلك دون أن تكشفها له ؟

الجدول رقم (12) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (12)

القرار	مستوى الدلالة	قيمة K ²	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المتوقد والمشاهد	التكرار المتوقد	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 12
دال عند 0.01	0.00	74.03	02	49	60	%60.6	109	نعم
				-45	60	%8.3	15	لا
				-4	60	%31.1	56	أحيانا
				////		%100	180	الإجمالي



الشكل رقم (12) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (12)

من خلال الجدول رقم (12) والشكل رقم (12) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (180) فرداً قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (12) بالبديل " نعم " وقد بلغ عددهم (109) فرد بنسبة مئوية بلغت %60.6، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " والبالغ عددهم (15) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ %8.3، أما المجموعة الثالثة و الأخيرة فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " بلا مبالاة " والبالغ عددهم (56) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ %31.1.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كاف) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 74.03 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى " نعم " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو %99 مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

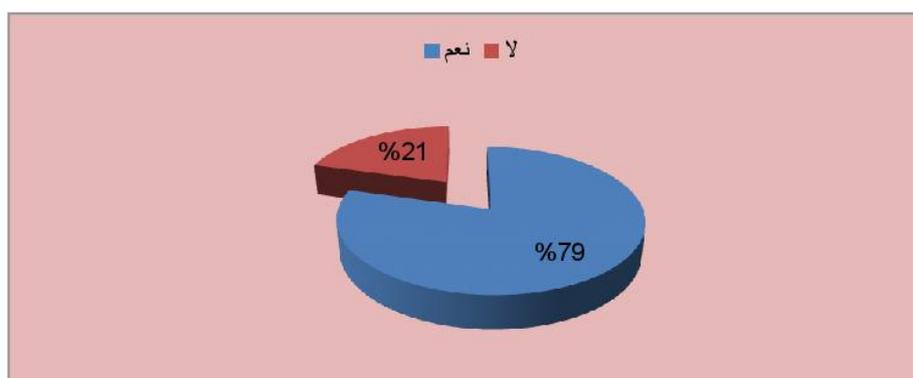
الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج أن اغلب أفراد عينة الدراسة تقرر بقدره الأستاذ على كشف مشاكلهم دون كشفها له.

السؤال 13: هل ترى أنه من الضروري انشاء علاقة بينك و بين أستاذ التربية البدنية و الرياضية ؟

الجدول رقم (13) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (13)

القرار	مستوى الدلالة	قيمة K ²	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 13
دال عند 0.01	0.00	62.42	01	53	90	%79.4	143	نعم
				-53	90	%20.6	37	لا
				////		%100	180	الإجمالي



الشكل رقم (13) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (13)

من خلال الجدول رقم (13) والشكل رقم (13) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (180) فرداً قد انقسمت إلى مجموعتان، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (13) بالبديل " نعم " وقد بلغ عددهم (143) فرد بنسبة مئوية بلغت %79.4، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " والبالغ عددهم (37) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ %20.6.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 62.42 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى " نعم " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو %99 مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

الاستنتاج:

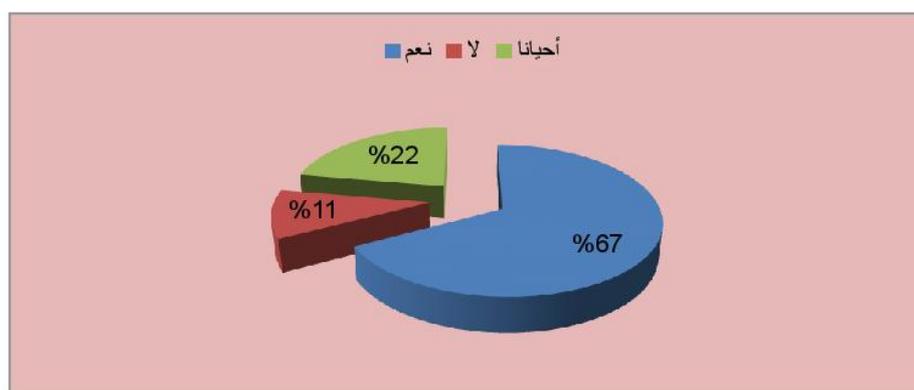
الفصل الرابع..... عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج أن اغلب أفراد عينة الدراسة ترى أنه من الضروري إنشاء علاقة بينها وبين أستاذ التربية البدنية والرياضية.

السؤال 14: في رأيك هل هذه العلاقة فائدة لاكتشاف بعض المشاكل التي تتخبط فيها داخل الصف الدراسي

الجدول رقم (14) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (14)

القرار	مستوى الدلالة	قيمة K ²	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 14
دال عند 0.01	0.00	96.70	02	61	60	%67.2	121	نعم
				-41	60	%10.6	19	لا
				-20	60	%22.2	40	أحيانا
				////		%100	180	الإجمالي



الشكل رقم (14) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (14)

من خلال الجدول رقم (14) والشكل رقم (14) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (180) فردا قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (14) بالبديل " نعم " وقد بلغ عددهم (121) فرد بنسبة مئوية بلغت %67.2، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " والبالغ عددهم (19) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ %10.6، أما المجموعة الأخيرة فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " أحيانا " والبالغ عددهم (40) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ %22.2.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (ك²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 96.70 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة

الفصل الرابع..... عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

ألفا ($\alpha=0.01$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى " نعم " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج أن اغلب أفراد عينة الدراسة ترى أن لهذه العلاقة فائدة في اكتشاف بعض المشاكل التي يتخبط فيها التلميذ.

السؤال 15: إذا قمت بسلوك غير لائق مع الزملاء فهل يسعى الأستاذ إلى :

الجدول رقم (15) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (15)

القرار	مستوى الدلالة	قيمة K^2	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 15
دال عند 0.01	0.00	90.30	02	53	60	%62.8	113	إصلاح ذلك
				-2	60	%32.2	58	معاقبتك
				-51	60	%5	9	غض النظر
				////		%100	180	الإجمالي



الشكل رقم (15) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (15)

من خلال الجدول رقم (15) والشكل رقم (15) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (180) فرداً قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (15) بالبديل " إصلاح ذلك " وقد بلغ عددهم (113) فرد بنسبة مئوية بلغت %62.8، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " معاقبتك " والبالغ عددهم (58) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ %32.2، أما المجموعة الأخيرة فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " غض النظر " والبالغ عددهم (9) أفراد بنسبة مئوية قدرت بـ %5.

الفصل الرابع..... عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (K^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 90.23 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى " ذلك إصلاح " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج أن أغلب أفراد عينة الدراسة ترى أنه عند قيامها بسلوك غير لائق يقوم الأستاذ بإصلاح ذلك.

المحور الثالث: دور شخصية استاذ التربية البدنية و الرياضية في معالجة مشاكل المراهق

السؤال 16: هل تلقيتم تكويناً خاصاً في طريقة التعامل مع المراهقين؟

الجدول رقم (16) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (16)

القرار	مستوى الدلالة	قيمة K^2	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المتوقَّع والمشاهد	التكرار المتوقَّع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 01
غير دال	0.07	3.26	01	3.5	7.5	%73.3	11	نعم
عند 0.05				-3.5	7.5	%26.7	4	لا
				////		%100	15	الإجمالي



الشكل رقم (16) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (16)

من خلال الجدول رقم (16) والشكل رقم (16) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (15) فرداً قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (16) بالبديل " نعم " وقد بلغ عددهم (11) فرد بنسبة مئوية بلغت 73.3%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " والبالغ عددهم (04) أفراد بنسبة مئوية قدرت بـ 26.7%.

الفصل الرابع..... عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (K^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 3.26 وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$)، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

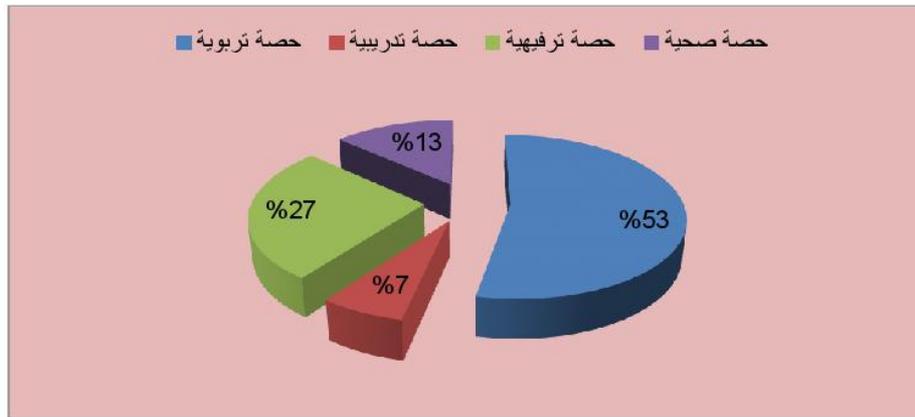
الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج أن أغلب أفراد عينة الدراسة قد تلقوا تكويناً في طريقة التعامل مع المراهقين.

السؤال 17: كيف ترى حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

الجدول رقم (17) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (17)

القرار	مستوى الدلالة	قيمة K^2	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المتوقع والمشاهد	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 02
دال عند 0.05	0.05	7.66	03	4.3	3.8	%53.3	8	حصة تربية
				2.8	3.8	%6.7	1	حصة تدريبية
				0.3	3.8	%26.7	4	حصة ترفيهية
				1.8	3.8	%13.3	2	حصة صحية
				////		%100	15	الإجمالي



الشكل رقم (17) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (17)

من خلال الجدول رقم (17) والشكل رقم (17) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (15) فرداً قد انقسمت إلى أربع مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (17) بالبديل " حصة تربية " وقد بلغ عددهم (08) أفراد بنسبة مئوية بلغت 53.3%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " حصة تدريبية " والبالغ عددهم (01) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ

الفصل الرابع..... عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

6.7%، أما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " حصة ترفيهية " والبالغ عددهم (04) أفرد بنسبة مئوية قدرت بـ 26.7%، أما المجموعة الرابعة و الأخيرة فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " حصة صحية " والبالغ عددهم (02) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 13.3%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (K^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (03) قدرت بـ 7.66 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى " حصة تربية " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج أن اغلب أفراد عينة الدراسة ترى أن حصة التربية البدنية والرياضية حصة تربية.

السؤال 18: هل حدث و ان حاورتم التلاميذ عن بعض مشاكلهم أثناء الحصة ؟

الجدول رقم (18) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (18)

القرار	مستوى الدلالة	قيمة K^2	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المتوقوع والمشاهد	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 03
دال عند 0.05	0.02	5.40	01	4.5	7.5	80%	12	نعم
				-4.5-	7.5	20%	3	لا
				////		100%	15	الإجمالي



الشكل رقم (18) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (18)

من خلال الجدول رقم (18) والشكل رقم (18) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (15) فرداً قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (18)

الفصل الرابع..... عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

بالبديل " نعم " وقد بلغ عددهم (12) فرد بنسبة مئوية بلغت 80%، أما المجموعة الثانية فتتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " والبالغ عددهم (03) أفرد بنسبة مئوية قدرت بـ 20%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (K^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 5.40 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى " نعم " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج أن اغلب أفراد عينة الدراسة قد قامت بمحاورة التلاميذ عن بعض مشاكلهم أثناء الحصة.

السؤال 19: هل طريقة التعامل بينكم وبين التلاميذ تساعدكم في معالجة مشاكلهم الاجتماعية ؟
الجدول رقم (19) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (19)

القرار	مستوى الدلالة	قيمة K^2	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المتوقوع والمشاهد	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 04
دال عند 0.01	0.01	8.40	02	5	5	66.7%	10	نعم
				-4	5	6.7%	1	لا
				-1	5	26.7%	4	أحيانا
				////		100%	15	الإجمالي



الشكل رقم (19) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (19)

من خلال الجدول رقم (19) والشكل رقم (19) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (15) فرداً قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم

الفصل الرابع..... عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

(19) بالبديل " نعم " وقد بلغ عددهم (10) أفرد بنسبة مئوية بلغت 5.6%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " والبالغ عددهم (01) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 6.7%، أما المجموعة الثالثة و الأخيرة فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " أحيانا " والبالغ عددهم (04) أفرد بنسبة مئوية قدرت بـ 26.7%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (K^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 8.40 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى " نعم " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج أن اغلب أفراد عينة الدراسة ترى أن طريقة التعامل بين بنهم وبين التلاميذ تساعدهم في معالجة مشاكلهم الاجتماعية.

السؤال 20: حسب رأيكم هل لشخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في معالجة المشاكل النفسية للتلميذ المراهق؟
الجدول رقم (20) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (20)

القرار	مستوى الدلالة	قيمة K^2	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المتوقع والمشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 05
دال عند 0.01	0.00	8.06	01	5.5	7.5	86.7%	13	نعم
				-5.5	7.5	13.3%	2	لا
				////		100%	15	الإجمالي



الشكل رقم (20) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (20)

من خلال الجدول رقم (20) والشكل رقم (20) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (15) فرداً قد انقسمت إلى مجموعتان، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (20) بالبديل " نعم " وقد بلغ عددهم (13) فرد بنسبة مئوية بلغت 86.7%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " والبالغ عددهم (02) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 13.3%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (ك²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 8.06 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى " نعم " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج أن أغلب أفراد عينة الدراسة ترى أن لشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في معالجة المشاكل النفسية للتلميذ المراهق.

السؤال 21: هل يحاول التلاميذ تقليدكم في بعض الصفات التي تتصفون بها ؟

الجدول رقم (21) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (21)

القرار	مستوى الدلالة	قيمة K ²	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المتوقع والمشاهد	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 06
دال عند 0.01	0.00	11.20	02	6	5	%73.3	11	نعم
				-4	5	%6.7	1	لا
				-2	5	%20	3	أحياناً
				////		%100	15	الإجمالي



الشكل رقم (21) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (21)

من خلال الجدول رقم (21) والشكل رقم (21) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (15) فرداً قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (21) بالبديل " نعم " وقد بلغ عددهم (11) فرد بنسبة مئوية بلغت 73.3%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " والبالغ عددهم (01) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 6.7%، أما المجموعة الثالثة و الأخيرة فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " أحياناً " والبالغ عددهم (03) أفراد بنسبة مئوية قدرت بـ 20%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (ك²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 11.20 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى " نعم " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج أن اغلب أفراد عينة الدراسة ترى أن التلاميذ يحاولون تقليدهم في بعض الصفات التي يتصفون بها.

السؤال 22: هل لشخصية الأستاذ دور فعال في التأثير على سلوك التلميذ المراهق؟

الجدول رقم (22) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (22)

القرار	مستوى الدلالة	قيمة K ²	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 07
دال عند 0.01	0.00	11.26	01	6.5	7.5	93.3%	14	نعم
				-6.5	7.5	6.7%	1	لا
				////		100%	15	الإجمالي



الشكل رقم (22) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (22)

الفصل الرابع..... عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

من خلال الجدول رقم (22) والشكل رقم (22) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (15) فرداً قد انقسمت إلى مجموعتان، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (22) بالبديل " نعم " وقد بلغ عددهم (14) فرد بنسبة مئوية بلغت 93.3%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " والبالغ عددهم (01) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 6.7%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (ك²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 11.26 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى " نعم " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج أن أغلب أفراد عينة الدراسة ترى أن لشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية دور فعال في التأثير على شخصية التلميذ المراهق.

السؤال 23: هل تنسق مع الإدارة لمعرفة و لمعالجة الانحرافات التي تحيط بالتلميذ داخل المؤسسة ؟

الجدول رقم (23) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (23)

القرار	مستوى الدلالة	قيمة K ²	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المتوقع والمشاهد	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 01
غير دال عند 0.05	0.07	5.20	02	4	5	60%	9	نعم
				-3	5	13.3%	2	لا
				-1	5	7.26%	4	أحيانا
				////		100%	15	الإجمالي



الشكل رقم (23) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (23)

من خلال الجدول رقم (23) والشكل رقم (23) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (15) فرداً قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (23) بالبديل " نعم " وقد بلغ عددهم (09) أفرد بنسبة مئوية بلغت 60%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " والبالغ عددهم (02) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 13.3%، أما المجموعة الثالثة و الأخيرة فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " أحياناً " والبالغ عددهم (04) أفرد بنسبة مئوية قدرت بـ 26.7%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (ك²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 5.20 وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$)، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

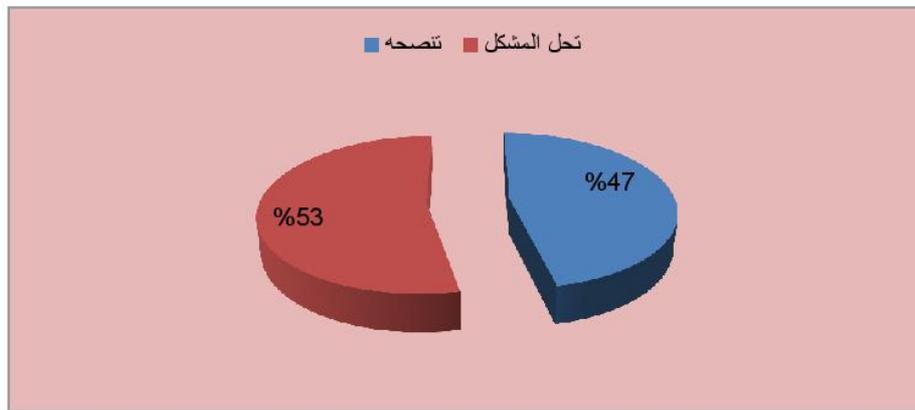
الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج أن اغلب أفراد عينة الدراسة تنسق مع الإدارة لمعرفة و لمعالجة الانحرافات التي تحيط بالتلميذ داخل المؤسسة.

السؤال 24: إذا لجأ إليك احد التلاميذ لمساعدتك في مشكل يعاني منه فكيف يكون موقفك ؟

الجدول رقم (24) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (24)

القرار	مستوى الدلالة	قيمة K ²	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المتوقوع والمشاهد	التكرار المتوقوع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 09
دال عند 0.01	0.00	0.06	01	-0.5	7.5	%46.7	7	تنصحه
				0.5	7.5	%3.53	8	تحل المشكل
				////		%100	15	الإجمالي



الشكل رقم (24) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (24)

الفصل الرابع..... عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

من خلال الجدول رقم (24) والشكل رقم (24) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (15) فرداً قد انقسمت إلى مجموعتان، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (24) بالبديل " تنصحه " وقد بلغ عددهم (07) أفراد بنسبة مئوية بلغت 46.7%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " تحل المشكل " والبالغ عددهم (08) أفراد بنسبة مئوية قدرت بـ 53.3%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كاس²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 0.06 وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$)، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج أن أغلب أفراد عينة الدراسة تقوم بتقديم النصح للتلميذ إذا لجأ إليه لمساعدته في معالجة مشكل يعاني منه.

السؤال 25: هل حصة التربية البدنية و الرياضية تقلل من التوتر النفسي للتلميذ المراهق ؟

الجدول رقم (25) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (25)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 10	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K ²	مستوى الدلالة	القرار
نعم	15	%100	//	//	//	//	//	///
الإجمالي	15	%100	////					



الشكل رقم (25) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (25)

من خلال الجدول رقم (25) والشكل رقم (25) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (15) فرداً قد تمحورت إجاباتهم كلهم على السؤال رقم (25) بالبديل " نعم " بنسبة مئوية بلغت 100%.

الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج أن جميع أفراد عينة الدراسة ترى أن حصة التربية البدنية والرياضية تقلل من التوتر النفسي للمراهق.

السؤال 26: ما هو شعورك أثناء تدريس حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

الجدول رقم (26) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (26)

القرار	مستوى الدلالة	قيمة K ²	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المتكرر والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 11
دال عند 0.05	0.04	6.4	02	0	5	%33.3	5	الراحة
				4	5	%60	9	المتعة
				-4	5	%6.7	1	لا تشعر بشيء
				////		%100	15	الإجمالي



الشكل رقم (26) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (26)

من خلال الجدول رقم (26) والشكل رقم (26) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (15) فرداً قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (26) بالبديل " الراحة " وقد بلغ عددهم (05) أفراد بنسبة مئوية بلغت %33.3، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " المتعة " والبالغ عددهم (09) أفراد بنسبة مئوية قدرت بـ %60، أما المجموعة الثالثة و الأخيرة فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " لا تشعر بشيء " والبالغ عددهم (01) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ %6.7.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (ك²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 6.40 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا

الفصل الرابع..... عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

($\alpha=0.05$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى " نعم " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج أن اغلب أفراد عينة الدراسة تشعر بالمتعة عند تدريس حصة التربية البدنية والرياضية.

السؤال 27: كيف تكون ردة فعلك أثناء وجود مشكلات سلوكية داخل الحصة؟

الجدول رقم (27) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (27)

القرار	مستوى الدلالة	قيمة K ²	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المتوقع والمشاهد	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 12
غير دال عند 0.05	0.24	2.8	02	-2	5	%20	3	معاقبة التلاميذ
				3	5	%53.3	8	استعمال أسلوب الحوار
				-1	5	%26.7	4	معالجة الوضع قانونياً
				////		%100	15	الإجمالي



الشكل رقم (27) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (27)

من خلال الجدول رقم (27) والشكل رقم (27) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (15) فرداً قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (27) بالبديل " معاقبة التلاميذ " وقد بلغ عددهم (03) فرد بنسبة مئوية بلغت 20%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " استعمال أسلوب الحوار " والبالغ عددهم (08) أفراد بنسبة

الفصل الرابع..... عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

مئوية قدرت بـ 53.3%، أما المجموعة الثالثة و الأخيرة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبدل " معالجة الوضع قانونيا " والبالغ عددهم (04) أفرد بنسبة مئوية قدرت بـ 26.7%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (ك²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 2.8 وهي قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$)، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج أن اغلب أفراد عينة الدراسة تستعمل أسلوب الحوار أثناء وجود مشكلات سلوكية داخل الحصة.

مناقشة النتائج في ضوء الفرضيات:

الفرضية الأولى: يساهم أستاذ التربية البدنية والرياضية في توجيه المراهقين توجيهها سليما في هذه المرحلة الحرجة من حياتهم.

الجدول (28) تفسير نتائج المحور الأولي الخاص بالفرضية الأولى من خلال إجابات افراد عينة الدراسة

السؤال	ك ²	الدلالة الإحصائية
السؤال رقم 1	91.02	دالة
السؤال رقم 2	83.73	دالة
السؤال رقم 3	45.73	دالة
السؤال رقم 4	53.63	دالة
السؤال رقم 5	12.80	دالة
السؤال رقم 6	61.73	دالة
السؤال رقم 7	110.93	دالة

يمكن تفسير النتائج السابقة من خلال ما تم التحصل عليه من الجدول رقم (1) تبين لنا أن أغلبية التلاميذ يميلون إلى أستاذ التربية البدنية والرياضية ويعطونه أهمية كبيرة لشعورهم بتميزه عن باقي الأساتذة وذلك لدوره الفعال على نفسية التلاميذ وعلى توجيههم وإرشادهم وتشخيص الحلول التي تساعد التلاميذ على تجاوز مشاكلهم، أما الجدول (2. 3) فتبين نتائج أن التلاميذ يتأثرون بالخصائص الشخصية الأستاذ التربية البدنية والرياضية لما يميزه من سمات كالعدل والصبر وتحمل المسؤولية مما يساعد المراهقين على تجاوز هذه المرحلة الحرجة أما نتائج الجدول (6.5.4) على التوالي فتبين أن أستاذ التربية البدنية والرياضية دائما ما يسعى لمعرفة مشاكل التلاميذ سواء كانت نفسية أو اجتماعية أو المشاكل التي يعانون منها داخل المؤسسة والتي تكون مع الإدارة أو مع بقية الأساتذة ويحاول معالجتها وحلها ويكون مهتما بهم داخل الثانوية ويراقبهم في تصرفاتهم مع زملائهم أو مع الطاقم الإداري فنلاحظ ما فيهم من انحرافات ويسعى إلى إصلاحها ومعالجتها وكذا تقديم النصائح والتوجيهات اللازمة لتجاوز هذه المشاكل مستقبلا كما تبين نتائج الجدول رقم (7) وهذا ما يساهم في توجيه التلميذ المراهق توجيهها سليما في هذه المرحلة الصعبة من حياته وهذا ما تؤكد دراسة علي بن زيان - عبد المالك خالدي (2012)، والتي تهدف إلى كشف الدور الحقيقي الذي يلعبه أستاذ التربية البدنية والرياضية في تحفيز التلاميذ المراهقين وتشجيعهم، وعليه فإن الفرضية الجزئية الأولى محققة.

الفرضية الثانية: طريقة التعامل بين أستاذ التربية البدنية والرياضية والمراهق تساعده على حل مشاكله النفسية والاجتماعية.

الجدول (29) تفسير نتائج المحور الثانية الخاص بالفرضية الثانية من خلال إجابات أفراد عينة الدراسة

السؤال	ك ²	الدالة الإحصائية
السؤال رقم 8	65.64	دالة
السؤال رقم 9	62.70	دالة
السؤال رقم 10	16.20	دالة
السؤال رقم 11	102.75	دالة
السؤال رقم 12	24.03	دالة
السؤال رقم 13	62.42	دالة
السؤال رقم 14	96.70	دالة
السؤال رقم 15	90.30	دالة

يمكن تفسير النتائج السابقة من خلال ما حصلنا عليه من نتائج الجدول (9. 11)، أن الطريقة التعامل بين الأستاذ والتلاميذ المراهقين وبالأخص في المرحلة الثانوية دور كبير وفعال على نفسية التلاميذ وعلى توجههم، حيث بينت أن الأستاذ يحسن التعامل مع التلاميذ وفق قيم تربوية وطرق علمية يعتمد فيها الأستاذ على طريقة مبنية على اللطف ويعمل على احترام التلميذ من حيث أنه فرد واعي يحتاج إلى توجيه لمساره النهائي خاصة في مرحلة المراهقة وبذلك تكون علاقة المربي بالتلميذ مبنية على أساس الصداقة والمحبة لا على أساس السلطة والسيادة. فتكون النتيجة أفراد متفتحون للحياة، أما نتائج الجداول

(8.12.13.14.15)، فتبين أن أستاذ التربية البدنية والرياضية بمثابة الأب والأخ والصديق لكونه الشخص الذي يصغي لهم ويفهم شعورهم وانفعالاتهم ويقدم لهم النصائح والتوجيهات، كما يسعى الأستاذ في معظم الأحيان إلى إصلاح السلوكات داخل الحصة من خلال العلاج الفوري وذلك بتقريبه من التلاميذ وتقريبهم بعضهم البعض واحتواء المشاكل وإصلاح الأخطاء بطرق سليمة ومنه نتعرف دور طريقة التعامل بين أستاذ التربية البدنية والرياضية والمراهقين في معالجة مشاكلهم النفسية والاجتماعية وهذا ما أكدته دراسة قحمص عبد الجبار (2012)، والتي تهدف إلى إبراز أهمية أستاذ التربية البدنية والرياضية من الناحية النفسية وطريقة تعامله مع التلاميذ وعليه فإن الفرضية الجزئية الثانية محققة.

الفرضية الثالثة: دور شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية في معالجة مشاكل المراهق

الجدول (30) تفسير نتائج المحور الثالث الخاص بالفرضية الثالثة من خلال إجابات افراد عينة الدراسة

السؤال	كا ²	الدلالة الإحصائية
السؤال رقم 16	3.26	دالة
السؤال رقم 17	7.66	دالة
السؤال رقم 18	5.40	دالة
السؤال رقم 19	8.40	دالة
السؤال رقم 20	8.06	دالة
السؤال رقم 21	11.20	دالة
السؤال رقم 22	11.26	دالة
السؤال رقم 23	5.20	غير دالة
السؤال رقم 24	0.08	غير دالة
السؤال رقم 25	//	دالة
السؤال رقم 26	6.4	دالة

يمكن تفسير النتائج السابقة خلال نتائج الجداول والتي بينت أن شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية لها دور كبير في معالجة المشاكل النفسية للمراهق ويتجلى ذلك في تواضعه لهم ومحارمهم في مختلف انشغالاتهم، وعند العدالة في المعاملة من طرف الأستاذ والصبر على انفعالاتهم يكون له أثر كبير على نفسية المراهقين مما يساعدهم على التحرر من بعض المكبوتات النفسية التي يتعرضون لها من خلال حياتهم اليومية، كما أن الشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية دور فعال في التأثير على سلوك التلاميذ بحيث أن الشخصية المتزنة للأستاذ تنعكس على التلاميذ وتساعدهم على التجاوب معه، وتلعب الشخصية الديمقراطية التي تعتمد على طريقة الحوار وتبادل الآراء بين الأستاذ والتلاميذ وإعطاء الفرصة لهم لإبداء وجهات نظرهم وطرح أفكارهم والتعبير عن مشاكلهم كما تبينه نتائج الجداول (27.24.18)، أما نتائج الجداول (26.25.17)، تبين أن حصة التربية البدنية والرياضية تقلل من الضغط النفسي للتلميذ وهذا لكونها تسمح له بالإفراج عن مكبوتاته الداخلية بطريقة منظمة وعلى شكل مهارات حركية وذلك بالاعتماد على كفاءة وشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية والتي تساعده كثيرا على التخلص من المشاكل التي يصادفها وتدفع بهم للتواصل مع الأستاذ وطرح شكواهم ومشاكلهم نظرا لشخصيته المتميزة كما تبينه نتائج الجداول وقد تشابت نتائجها مع دراسة رحمانى إلياس (2015)، ودراسة مهديدي مصطفى (2015)، والذي كان

خاتمة

من خلال الدراسة التي قمنا بها في بحثنا هذا المتواضع فقد حاولنا إظهار بعض العوامل التي يمكن لها أن تؤثر في العلاقات الاجتماعية و النفسية بين أستاذ التربية البدنية و الرياضية و التلاميذ فيما بينهم في المرحلة المتوسطة

حيث تناولنا مجموعة من الفرضيات و لإثبات مدى صدقها قمنا بتوزيع إستبيان اساتذة و التلاميذ المتوسط وبعد جمع الإحصاءات و تحليل النتائج توصلنا إلى تحقيق الفرضيات الجزئية بنسبة معتبرة . فالفرضية الأولى يساهم أستاذ التربية البدنية والرياضية في توجيه المراهقين توجيهها سليما في هذه المرحلة الحرجة من حياتهم واما بالنسبة للفرضية الثانية طريقة التعامل بين أستاذ التربية البدنية والرياضية والمراهق تساعده في حل مشاكله الاجتماعية والنفسية أما الفرضية الثالثة الشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية دور كبير في حل مشاكل المراهق في المرحلة المتوسط وكذلك تحققت هذا الأخير .وبالتالي هذا يعني تحقق الفرضية العامة

حيث لخصنا أن النشاط البدني الرياضي بتعدد ألوانه ، يعد أحد الأشكال الراقية للظاهرة الحركية لدى الإنسان ، و أكثر فعالية و تنظيما لما يعيه من أدوار هامة و مميزة في حياة الفرد عبر حضاراته المتعاقبة. فهو الوسيلة المثلى لخلق علاقة إيجابية بين الأطراف المشاركة فيه ، الأستاذ و التلاميذ وهذا من الناحية النفسية الاجتماعية ، و باعتبار الأستاذ أحد أهم الركائز للعملية التربوية والذي ينفرد عن غيره في أنه لا يهدف فقط إلى تلقين المعارف فحسب ، بل يتعدى ذلك لتطور المهارات الحركية ، وكيفية الحفاظ على الصحة و توجيه التلاميذ نفسيا و اجتماعيا و ذلك بمراعاة مراحل نمو التلاميذ وتطورهم ، لكون أن أول أداة أو جهاز يوظفه الأستاذ من الدرس هو التلميذ ، إن صح التعبير ، و من ثم وجب على الأستاذ معرفة الخصائص النفسية و الاجتماعية لهذا الجهاز الحساس و إمكانية تحقيق الاندماج الإجتماعي و التوافق النفسي له.

فبينت لنا النتائج أن ممارسة النشاط البدني الرياضي له أهمية بالغة في حياة المراهق أنه يكسبه الجسم السليم و المزاج المتميز و الشخصية السوية و الخصال الحميدة و الأخلاق السامية كالصبر ، الشجاعة ، التعاون ، و الإعتماد على النفس ، التنافس النبيل ،إستغلال أوقات الفراغ والتنظيم ... الخ.والتخلص من العقد النفسية و العادات السيئة كالأنانية و الإنطواء ، الخجل ، القلق و تبعده عن المشاكل الاجتماعية كالإنحراف ،و العزلة ويبقى الوصول إلى هذه الغايات النبيلة مرهون بعدة عوامل هي :- المؤسسة ، الأسرة ، الإمكانيات اللازمة ، المربي الكفء

الأقتراحات

اقتراحات المستقبلية:

بناها من الدراسة الميدانية يمكن أن أقدم بعض الاقتراحات والتوصيات والتي أخصها في ما يلي:

- محاولة معالجة مشاكل المراهقين المتمدرسين وتوجيههم نحو ممارسة الرياضة لملأ أوقات الفراغ وبالتالي تحبهم الوقوع في الانحرافات
- إدخال مادة ضمن البرنامج الدراسي لأساتذة التربية البدنية والرياضية تبين أكثر السلوكيات التي يجب أن تتوفر في معاملتهم للمراهق ليكونوا قاعدة مبنية على أسس سليمة.
- وجب على الساهرين على تأطير العملية التربوية أن يعطوا الاهتمام لمرحلة المراهقة ويكون ذلك بفتح أبواب الحوار

مع هذه الغنية حول مشاكلهم التي تعترضهم تفاديا لجميع الانحرافات الاجتماعية والأخلاقية.

- ضرورة التنسيق بين أستاذ التربية البدنية والأساتذة المواد الأخرى من أجل جمع معلومات كافية حول التلاميذ الذين لديهم مشاكل نفسية واجتماعية ومن ثم الوصول لأحسن الطرق للتعامل معهم ويساهموا في معالجة مشاكل المراهق.
- مراعاة دافعية التلاميذ المراهقين من خلال تفهم سلوكهم وميولهم وطموحاتهم.
- ضرورة خلق جو عاطفي تسوده الثقة والتقارب بين الأساتذة والتلاميذ.

الآفاق المستقبلية

- الأهتمام بالعمل في هذه الدراسة من طرف الباحثين في مختلف الدرجات العلمية والتوسع فيها لما لها من أهمية كبيرة.
- إجراء دراسات مماثلة في بيئات ومجتمعات مختلفة.
- إجراء دراسات مماثلة في أطوار تعليمية مختلفة.

المصادر و

المراجع

المصادر

قائمة المراجع:

- أحمد الأوزي: المراهق والعلاقات النفسية، منشورات علم التربية، الدار البيضاء، ط1، 1992. 3. اكرم كي
خطابية: المناهج المعاصرة في التربية الرياضية، دار الفكر للطبع والنشر، ط1، عمان، 1997
- أكرم زكي خطابية : المناهج المعاصرة في التربية الرياضية دار الفكر للطبع و النشر ط1 عمان، 1997
- أمين أنور الخولي: أصول التربية البدنية والرياضية المدخل، دار الفكر العربي، ط3، القاهرة، 2001
- أمين أنور الخولي، محمود عبد الفتاح، عدنان درويش جلون: التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي،
ط2 1996
- تركي رايح :اصول التربية و التعليم ، ط 1 ، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر ، 1989
- حامد عبد سلام زهران: علم النفس ، النمو الطفولة و المراهقة ط 5 ، عالم الكتاب ، القاهرة ، 1981
- حليل ميخائيل معوض: سيكولوجية النمو الطفولة والمراهقة، دار الفكر الجامعي، ط3، الإسكندرية،
مصر، 1994.
- زيدان محمد مصطفى؛ النمو النفسي للطفل والمراهق وأسس الصحة النفسية، الجامعة الليبية، 1972
- سامي ملحم ، مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، دار الميسرة للنشر ، ط1 ، الأردن ، 2000
- عبد الرحمان العيسوي : دراسات في تفسير السلوك الانساني ، دار الرتب الجامعية ، ط1 ، بيروت لبنان ،
1999
- عبد اللطيف حسن فرج : التعليم الثانوي رؤية جديدة ، ط1، 2008
- عدنان درويش جلول و الاخرون : التربية الرياضية المدرسية ، دار الفكر العربي ، القاهرة 1994
- على فالح الهنداوي : علم النفس النمو الطفولة و المراهقة ، دار الكتاب الجامعي، الإسكندرية، مصر،
2017.
- فضيل دليو : الدراسات في المنهجية ، ديوان المطبوعات الجامية ، بن عكنون ، الجزائر ، 1995.
- محمد سعد زغلول، مصطفى السايح أحمد: تكنولوجيا إعداد معلم التربية الرياضية، مكتبة الإشعاع الفنية، ط1،
الإسكندرية، مصر، 2001.
- محمد سعيد عزمي: درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الاساسي بين النظرية و التطبيق، منشأة المعارف
في الاسكندرية 1996

محمد فضائي : تحرير الاتحاد الامريكى للصحة و التربية البدنية و الترويح 1975
محمود عوض البسيوني و آخرون: نظريات و طرق التدريس، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر،
1992.

مصطفى السايح محمد : علم الاجتماع الرياضي في التربية الرياضية ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر
الإسكندرية ، طا مصر، 2007.

بالغة الفرنسية

Nicola de chaven :l'education sportif d'activite physiques pour tous edition
encyclopedique (France) p 172

الملاحق



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة العربي التبسي-تبسة، الجزائر



Larbi Tebessi University-Tebessa, Algeria

Université Larbi Tebessi-Teбessa, Algérie

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مذكرة مكملة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر ل.م.د أكاديمي في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

فرع: نشاط بدني رياضي تربوي

تخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

استبيان موجه لأساتذة الطور المتوسط.

نحن بصدد انجاز مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تحت عنوان « أستاذ التربية البدنية والرياضية ودوره في حل مشاكل المراهق في الطور المتوسط» فأرجو منكم الإجابة على الأسئلة بصراحة وصدق وأمانة بوضع علامة (X) في الخانة المناسبة، وأعلمكم أن هذه المعلومات سوف لن تستعمل إلا في الأغراض العلمية البتة مع جزيل الشكر والتقدير مسبقا.

- المحور الأول: دور شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية في معالجة مشاكل المراهق .

س 1: هل تلقيتم تكوينا خاصا في طريقة التعامل مع المراهقين ؟

- نعم.

- لا.

س 2: كيف ترى حصة التربية البدنية والرياضية

.....

.....

س 3: هل حدث وأن حاورتم التلاميذ عن بعض مشاكلهم أثناء الحصة؟

- نعم

- لا.

س 4: هل طريقة التعامل بينكم وبين التلاميذ تساعدكم في معالجة مشاكلهم الاجتماعية ؟

- نعم .

- لا.

- أحيانا .

س5: حسب رأيكم هل لشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في معالجة المشاكل النفسية للتميذ المراهق؟

- نعم.

- لا.

س6: هل يحاول التلاميذ تقليدكم في بعض الصفات التي تتصفون بها؟

- نعم.

- لا.

- أحياناً.

س7: هل الشخصية الأستاذ دور فعال في التأثير على سلوك التلميذ المراهق؟

- نعم.

- لا.

س8: هل تتسق مع الإدارة لمعرفة ولمعالجة الانحرافات التي تحيط بالتلميذ داخل المؤسسة؟

- نعم.

- لا.

- أحياناً.

س9: إذا لجأ إليك أحد التلاميذ لمساعدته في مشكل يعاني منه فكيف يكون موقفك؟

- تنصحه.

- تحل المشكل.

- تعتذر .

س10: هل حصة التربية البدنية والرياضية تقلل من التوتر النفسي للتلميذ المراهق؟

- نعم.

- لا.

س 11: ما هو شعورك أثناء تدريس حصة التربية البدنية والرياضية؟

- الراحة.

- الملل.

- المتعة.

- لا تشعر بشيء

س12: كيف تكون ردة فعلك أثناء وجود مشكلات سلوكية داخل الحصة؟

- معاقبة التلاميذ.

- استعمال أسلوب الحوار .

- معالجة الوضع قانونيا.



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة العربي التبسي - تبسة، الجزائر



Larbi Tebessi University - Tebessa, Algeria
Université Larbi Tebessi - Tebessa, Algérie

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مذكرة مكملة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر ل.م.د أكاديمي في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

فرع: نشاط بدني رياضي تربوي

تخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

استبيان موجه لتلاميذ الطور المتوسط.

نحن بصدد انجاز مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تحت عنوان « أستاذ التربية البدنية والرياضية ودوره في حل مشاكل المراهق في الطور المتوسط » فأرجو منكم الإجابة على الأسئلة بصراحة وصدق وأمانة بوضع علامة (X) في الخانة المناسبة، وأعلمكم أن هذه المعلومات سوف لن تستعمل إلا في الأغراض العلمية البتة مع جزيل الشكر والتقدير مسبقا.

- المحور الثاني: مدى مساهمة أستاذ التربية البدنية والرياضية في توجيه المراهقين توجيهها سليما في هذه المرحلة الحرجة من حياتهم.

س1: هل تشعر أن أستاذ التربية البدنية والرياضية مميز عن باقي الأساتذة ؟

- نعم.

- لا.

س2: هل تتأثر بشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية ؟

- نعم.

- لا.

- أحيانا .

س3: هل شخصية الأستاذ هي التي تدفعك إلى الاستنجاد به لمعالجة مشاكلك ؟

- نعم.

- لا.

- أحيانا .

س 4: هل يسعى الأستاذ لمعرفة مشاكلكم أثناء الحصة ؟

- نعم.

- لا.

- أحيانا .

س5: هل يسعى الأستاذ لحل مشاكلكم مع باقي الأساتذة أو مع الإدارة ؟

- نعم.

- لا.

س6: عند إخبار الأستاذ بمشاكلك هل يأخذها بعين الاعتبار ويسعى لحلها ؟

- نعم.

- لا.

- أحيانا .

س7: هل يقدم لكم أستاذ التربية البدنية والرياضية نصائح وتوجيهات تربوية وأخلاقية عن بعض المشاكل

التي قد تواجهوها في حياتكم

- نعم.

- لا.

- أحيانا .

- المحور الثالث: طريقة التعامل بين أستاذ التربية البدنية والرياضية والتلميذ ودورها في مساعدة

المراهق على معالجة مشاكله

س8: ماذا يمثل لك أستاذ التربية البدنية والرياضية ؟

- أب.

- صديق.

- مربى .

- شخص عادي.

س9: كيف يعاملك أستاذ التربية البدنية والرياضية أثناء تأدية الأنشطة الرياضية ؟

- بقسوة.

- بلطف.

- بلامبالاة.

س10: هل تعطي لمادة التربية البدنية والرياضية الأهمية كباقي المواد الأخرى ؟

- نعم.

- لا.

س11: هل سوء معاملة الأستاذ يؤثر فيك ؟

- نعم.

- لا.

س12: هل يستطيع الأستاذ أن يكشف مشاكلك دون أن تكشفها له؟

- نعم.

- لا.

- أحيانا .

س13: هل ترى أنه من الضروري إنشاء علاقة بينك وبين أستاذ التربية البدنية والرياضية؟

- نعم.

- لا.

س14: في رأيك هل لهذه العلاقة فائدة لاكتشاف بعض المشاكل التي تتخبط فيها داخل الصف الدراسي ؟

- نعم.

- لا.

- أحيانا .

س15: إذا قمت بسلوك غير لائق مع زملاء فهل يسعى الأستاذ إلى:

- إصلاح ذلك.

- معاقبتك.

- غض النظر.

قائمة المحكمين

الاسم واللقب	الدرجة العلمية
لعمارة سليم	أستاذ محاضر ب
بوخالفة عبد القادر	أستاذ محاضر ب
مقي عماد الدين	أستاذ مساعد أ
قذيفة يحي	أستاذ مساعد أ

ملخص الدراسة :

عنوان الدراسة : أستاذ التربية البدنية والرياضية ودوره في حل مشاكل المراهق في مرحلة التعليم المتوسط .

أهداف الدراسة :

- إظهار قدرة أستاذ التربية البدنية والرياضية على حل بعض مشاكل المراهقة.
- معرفة مدى مساهمة أستاذ التربية البدنية والرياضية في حل مشاكل المراهق.
- معرفة العلاقة بين أستاذ التربية البدنية و الرياضية و المراهقين في المرحلة المتوسط .
- إظهار مكانة الأستاذ وناثير طريقة تعامله مع التلاميذ ومدى ايجابياغا في بناء وتعزيز قيمة التعاون
- إثراء مكتبة معهد التربية البدنية والرياضية لمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية .

مشكلة الدراسة :

- هل الأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في حل مشاكل المراهق في الطور المتوسط؟ فرضيات الدراسة :

- يساهم أستاذ التربية البدنية والرياضية في توجيه المراهقين توجيهها سليما في هذه المرحلة الحرجة من حياتهم

- طريقة التعامل بين أسنان العربية البدنية والرياضية والمراهق تساعده في حل المشاكل الاجتماعية والنفسية للمراهق. - لشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية دور كبير في حل مشاكل المراهق في المرحلة المتوسط. عينة الدراسة عينة عشوائية تكونت من ((180) تلميذ وتلميذة من الطور الثانوي و(15) أساتذة من مادة التربية البدنية والرياضية لبعض ثانويات بلدية المسيلة .

المنهج المستعمل : بما أن المنهج يكون إتباعا لطبيعة البحث حيث اعتمدنا في هذه الدراسة على المنهج الوصفي

الأدوات المستعملة: اعتمدنا في هذه الدراسة الطرق الإحصائية وهو برامج الرزمة الإحصائية SPSS .

النتائج المتوصل إليها

- طريقة التعامل بين أستاذ التربية البدنية والرياضية والمراهق تساعده في حل المشاكل الاجتماعية والنفسية للمراهق

- لشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية دور كبير في حل مشاكل المراهق في المرحلة المتوسط.

الاقتراحات :

- محاولة معالجة مشاكل المراهقين المتمدرسين وتوجيههم نحو ممارسة الرياضة لملا أوقات الفراغ وبالتالي تجنبهم الوقوع في الاخراقات.

- إدخال مادة ضمن البرنامج الدراسي لأساتذة التربية البدنية والرياضية تبين أكثر السلوكات التي يجب أن تتوفر فيهم في معاملتهم للمراهق ليكونوا قاعدة مبنية على أسس سليمة.

Résumé:

Titre de l'étude: Professeur d'éducation physique et du sport et son rôle dans la résolution des problèmes de l'adolescent dans l'enseignement moyen.

Objectif de l'étude:

- montrent la capacité d'un professeur d'éducation physique et du sport pour résoudre certains des problèmes de l'adolescence.

de connaître la mesure dans laquelle un professeur de sport d'éducation physique dans la résolution des problèmes de l'adolescent.

- Connaître la relation entre un professeur d'éducation physique et des sports et des adolescents à l'école moyenne.

- montrer l'état d'un professeur et influence de sa manipulation des élèves et des points positifs dans la construction et le renforcement de la valeur de la coopération.

- l'enrichissement de l'institut d'éducation physique et des sports de l'Institut des sciences et de la technologie Bibliothèque des activités physiques et sportives.

problème de l'étude: - est professeur de rôle de l'éducation physique et du sport dans la résolution des problèmes de l'adolescent dans la phase moyenne! Hypothèses de l'étude:

- un professeur d'éducation physique et sportive chez les adolescents guider l'orientation du son dans cette phase critique de leur vie contribue.

- la méthode de traitement entre le physique et professeur d'éducation physique et aider l'adolescent à la résolution des problèmes sociaux et psychologiques d'un adolescent.

- professeur de personnalité de l'éducation physique et le sport un grand rôle dans la résolution des problèmes de l'adolescent au niveau moyen. L'échantillon d'étude: un échantillon aléatoire composé de 180 élèves de niveau moyen et 15 professeurs du sujet de l'éducation physique et du sport pour certains des écoles moyennes de la municipalité de gaz.

approche de l'utilisateur: Étant donné que le programme suit la nature de la recherche, où nous avons adopté dans cette étude, l'approche descriptive a utilisé des outils nous avons adopté dans cette étude, les méthodes statistiques, un programme spss de paquet statistique. Les résultats obtenus à:

- la méthode de traitement entre le physique et professeur d'éducation physique et aider l'adolescent à la résolution des problèmes sociaux et psychologiques d'un adolescent.

- professeur de personnalité de l'éducation physique et le sport un grand rôle dans la résolution des problèmes de l'adolescent au niveau moyen.

Suggestions:

- essayer de répondre à la fréquentation scolaire des adolescents et de les diriger vers les problèmes d'exercice pour remplir le temps libre et ainsi les éviter de tomber dans les distractions.

- introduction de matériel dans le cours des professeurs d'éducation physique et sportive montrer plus de comportements qui doivent être disponibles pour eux dans leur traitement pour un adolescent à construire sur les fondations d'une base solide.