



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة العربي التبسي-تبسة، الجزائر



Larbi Tebessi University-Tebessa, Algeria
Université Larbi Tebessi-Tebessa, Algérie
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مذكرة مكملة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر ل.م.د أكاديمي في علوم وتقنيات النشاطات
البدنية والرياضية

فرع: النشاط البدني الرياضي التربوي
تخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي.

العنوان:

اتجاهات مكوني ومتربصي التكوين المهني نحو ممارسة النشاط البدني
والرياضي تحت اشراف المختصين
دراسة ميدانية: -تبسة-

تحت إشراف الأستاذ:

بوخالفة عبد القادر

إعداد الطالبين:

عولمي محمد الطاهر.

صخري مختار.

لجنة المناقشة:

الاسم واللقب	الرتبة العلمية	الصفة
قراد عبد المالك	أستاذ محاضر "أ"	رئيسا
بوخالفة عبد القادر	أستاذ مساعد "أ"	مشرفا ومقررا
قذيفة يحي	أستاذ محاضر "ب"	عضوا ممتحنا

السنة الجامعية: 2020/2019.



آیتہ الکرسی سورۃ البقرۃ آیتہ ۲۵۵

شكر وعرفان

نشكر الله العليّ القدير الذي هدانا لإتمام هذا العمل وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله.

نتقدم بالشكر الجزيل إلى أستاذنا الكريم

"بوخالفة عبد القادر"

الذي استطعنا بفضل إنجاز هذا العمل وذلك من المجهودات والتوجيهات التي قدمها لنا ولم يبخل في مساعدتنا وتسهيل الأمور علينا جزاه الله كل خير.

نشكر كل من علمنا حرقا خلال مشوارنا الدراسي وخاصة أساتذة معهد علوم وتقنيات
النشاطات البدنية والرياضية.

نتقدم بالشكر الجزيل إلى كافة موظفي وأساتذة متوسطة بوقرن محمد تبست- الذين
قاموا بمساعدتنا في هذا العمل .

كما نتقدم بالشكر الجزيل إلى كل من ساعدنا من قريب أو من بعيد ولو بكلمة طيبة.



الفهرس



رقم الصفحة	المحتوى
شكر وعرافان	
أ	مقدمة
الفصل الأول: الجانب التمهيدي للدراسة	
1	إشكالية البحث
1	فرضيات البحث
2	أسباب اختيار الموضوع
2	أهداف الدراسة
2	أهمية الدراسة
3	التعريف بالمصطلحات والمفاهيم
الفصل الثاني: الخلفية النظرية	
7	الاتجاهات
7	تعريف الاتجاهات
8	مكونات الاتجاه
10	تكوين الاتجاهات
11	نمو الاتجاهات
12	خصائص الاتجاه
14	العوامل المؤثرة في تكوين الاتجاه
15	أنواع الاتجاهات
16	تغير الاتجاه
18	النشاط البدني الرياضي
18	ماهية النشاط البدني الرياضي
22	أنواع النشاط البدني الرياضي
24	خصائص النشاط البدني الرياضي
25	وظائف النشاط البدني الرياضي

27	ممارسة النشاط البدني الرياضي وتأثيره
30	شروط ممارسة النشاط البدني الرياضي
31	التكوين المهني
31	مفهوم التكوين المهني
34	التكوين المهني في الجزائر
40	خلاصة الفصل
الجانب التطبيقي	
42	المبحث الأول: الإجراءات الميدانية للدراسة
42	المنهج المتبع
42	مجتمع وعينة الدراسة
43	أدوات جمع البيانات المستخدمة في الدراسة
45	المبحث الثاني: عرض وتحليل الدراسات السابقة والمشاهدة
49	تحليل ونقد الدراسات السابقة والمشاهدة
52	الخاتمة
55	قائمة المصادر والمراجع



مقدمة:



يتطرق هذا البحث إلى التعرف على اتجاهات مكوني ومرتبصي التكوين المهني نحو ممارسة النشاط البدني والرياضي تحت اشراف المختصين، وهو في نظرنا موضوع جدير بالدراسة والبحث لما له من أهمية بالغة في الكشف عن طبيعة اتجاهات المكونين والمرتبصين.

وقد تناولنا في بحثنا هذا طورا حساسا وذو أهمية بالغة نظرا لأهم التغيرات التي تطرأ على مرحلة التربص والتكوين، ودراسة الاتجاهات المتعلقة بالميل. حيث توجد علاقة قوية بين الميل والاتجاه والتي تحددها طبيعة المتغيرات المحيطة بالموقف، فالنشاط البدني والرياضي في التكوين المهني تتفاعل فيها اتجاهات ورغبات المكونين والمرتبصين. (بوعجناق، 2010، ص21-22).

ومما لا شك فيه أن النظرة لنشاط البدني والرياضي بالنسبة المكونين والمرتبصين، والذي يهمننا في هذه الدراسة هو عما يمكن أن يكسبه المكون من اتجاهات نحو هذا النشاط حيث يلتمس أشياء ايجابية وأخرى سلبية ولكن في نظرنا غير كاف لمعرفة حقيقة ما يدور وما يجري، لأن ذلك يتطلب منهجية في البحث والتفحص عن حقائق الأمور وخاصة ما يتعلق بموضوع بحثنا وهو معرفة اتجاهات المكونين والمرتبصين لتتوصل في الأخير إلى أن لديهم اتجاه وميل إلى ممارسة النشاطات الرياضية والبدنية. (بوعجناق، 2010، ص22).



الفصل الأول:

الجانب التمهيد لى للدراسة.



1. إشكالية البحث:

كانت الاتجاهات ومازالت محور الكثير من الدراسات في علم النفس الاجتماعي، ويعتبر النشاط البدني الرياضي أحد أهم هذه المواضيع أو الأنشطة التي تكون المتعلم من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية، أما لتكوين المهني فله جوانب عديدة تتعلق بقضايا إكساب الفرد معارف ومهارات وكفايات.

كذلك وجدنا أن هناك اتجاهات إيجابية نحو النشاط البدني والتي تلعب دورا مهما في تنشيط الفرد نحو ممارسة الأنشطة البدنية، وتدفعه إلى الاستمرار في ممارستها، والعكس صحيح بالنسبة للاتجاهات السلبية، كما أكد على أن اتجاهات المختصين لها تأثير قوي وفعال في توجيه سلوك المكونين والمتربصين، حيث تضي على إدراك الفرد ونشاطاته معنى ومغزى تساعده على ممارسة الأنشطة البدنية برغبة وفاعلية. وهذا ما كان سببا في البدء في إنجاز هذا البحث انطلاقا مما ذكرناه سابقا، وهذا ما دفعنا لتحديد أشكال البحث وطرح التساؤل التالي:

ما هي اتجاهات مكوني ومتربصي التكوين المهني نحو ممارسة النشاط البدني والرياضي تحت اشراف المختصين؟

2. فرضيات البحث:

الفرضية العامة:

▪ لمكوني ومتربصي التكوين المهني اتجاهات ايجابية نحو ممارسة النشاط البدني والرياضي.

3. أسباب اختيار الموضوع:

من الأسباب التي دفعتنا إلى اختيار هذا الموضوع هو معرفة اتجاهات مكوني ومرتبصي التكوين المهني قصد:

- استخدام الاتجاه كوسيلة للكشف عن المواهب الشابة.
- استغلال الميل الرياضي للمساعدة في عملية التوجيه.
- توجيه النشاط البدني والرياضي حسب رغبة المكونين.

4. أهداف الدراسة:

يهدف البحث إلى ما يلي:

- معرفة آراء مكوني ومرتبصي التكوين المهني نحو النشاط البدني والرياضي.
- معرفة المكانة التي يحتلها النشاط البدني والرياضي من بين مختلف الأنشطة.
- تقرير الاتجاهات الايجابية ومعالجة الاتجاهات السلبية لدى المكونين.
- إبراز الدور الفعال الذي يلعبه النشاط البدني والرياضي في تحقيق التفاهم بين المكونين.

5. أهمية الدراسة:

تكمُن أهمية بحثنا في تسليط الضوء على اتجاهات مكوني ومرتبصي التكوين المهني نحو ممارسة النشاط البدني والرياضي، ولذا قد يساعدنا مسبقاً في معرفة اتجاهاتهم الأساسية التي يبني عليها النشاط البدني والرياضي، وهدفنا العام من خلال هذه الدراسة هو إبراز أهمية الاتجاهات وما يمكن أن تلعبه من دور فعال في تطوير شخصيات المكونين خلال النشاط البدني والرياضي.

6. التعريف بالمصطلحات والمفاهيم:

أ. الإتجاهات:

هي عبارة مفترضة من الاستعدادات للاستجابة بطريقة تقييمية تؤيد أو تعارض موقفا مثيرا أو معيناً.

ب. التكوين المهني:

النوع من التعليم الذي يهدف إلى إكساب الفرد قدرا من الثقافة والمعلومات الفنية والمهارات العملية، من خلال التدريب التطبيقي، التي تمكنه من إتقان أداء عمله، وتنفيذه على الوجه الأكمل. (سامعي، 2011، ص72).

ج. المكونين:

هم الأفراد الذين يتم اعدادهم مهنيا وتدريبهم على مهن معينة قصد رفع مستوى إنتاجيتهم وإكسابهم مهارات جديدة.

د. المتربصين:

وهم المتعلمين الذين يدخلون في فترة زمنية مفتوحة أو مغلقة لغرض الاحتكاك في الوسط الذي اتخذه مهنة أو من خلال تطبيق ما اكتسبوه من خبرة ودراسة نظرية وعملية في مجال تخصصهم.

هـ. النشاط البدني الرياضي:

نشاط بشكل خاص وهو جوهر المنافسة المنظمة من أجل قياس القدرات وضمان أقصى تحديد لها. (دحماني، جمعة، 2015، ص10)

و. صعوبات الدراسة:

- قلة الدراسات السابقة التي تتحدث عن اتجاهات مكوني ومتربصي التكوين المهني نحو ممارسة النشاط البدني والرياضي وقلة المراجع التي تخدم الموضوع
- عدم انجاز الجانب التطبيقي للدراسة بسبب جائحة كورونا وما انجر عليها من غلق للمؤسسات محل الدراسة.



الفصل الثاني:
الخلافة النظرية.



تمهيد:

كانت الاتجاهات ومازالت محور الكثير من الدراسات في علم النفس الاجتماعي بصفة خاصة، والواقع أن الاتجاه له أهمية تطبيقية تماثل تماما أهميته العلمية الأكاديمية فإذا لاحظنا أن سلوكا معيناً يصدر عن شخص وفي كل مرة يظهر فيها موضوع معين فإننا نقول أن هذا الشخص عنده اتجاه نحو هذا الموضوع (علاوي، ص212).

حيث يعتبر النشاط البدني الرياضي أحد أهم هذه المواضيع أو الأنشطة التي تكون المتعلم من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية، كما يعتبر ميدان من ميادين التربية العامة حيث يزود الفرد بخبرات ومهارات واسعة تمكنه من التكيف مع مجتمعه وتجعله قادراً على تشكيل حياته، حيث يكسب النشاط البدني الرياضي طابعاً خاصاً وهدفاً في بناء المجتمعات، حتى صار عاماً قائماً بذاته له فلسفته الخاصة ونمطه وقوانينه وأسس وقواعد يسير عليها. بدأت ممارسته تأخذ مكانها في عصرنا هذا حيث أصبحت كمادة منهجية في المدارس باعتباره جزءاً متكامل من التربية العامة، وفي دراستنا هذه التكوين المهني. (دحماني، جمعة، 2015، ص23).

من الملاحظ أنه يشار إلى التكوين المهني بمصطلحات مختلفة عبر الوطن العربي وفي أوروبا، فهناك بلدان مثل الأردن تستعمل مصطلح التربية المهنية بصفة تكاد تكون سائدة، " فهي من المفاهيم التربوية الحديثة في التعليم النظامي على المستويين المحلي والعالمي، وتتنظر النظم التربوية المختلفة إلى مفهوم التربية المهنية على أنه خطوة تمهيدية لتكوين اتجاهات مهنية نحو التعليم المهني التخصصي.

I. الإتجاهات:

يلخص الاتجاه موقف الفرد من هذه الموضوعات بحيث يمكننا من استنتاج فكرته عنها ومشاعره نحوها كما يمكننا من توقع سلوك معين من فرد في كل مرة تظهر فيها هذه الموضوعات. والاتجاه يتكون عند الفرد نتيجة لخبراته الماضية ولعمليات تفاعل واحتكاك مر بها مع موضوع والاتجاه وهو إذن خلاصة الماضي وهو في نفس الوقت ينبئ للمستقبل.

1. تعاريف الاتجاه:

لقد تعددت تعاريف الاتجاه حيث تناولها العديد من العلماء كل حسب فهمه وتصوره لمدلول الاتجاه.

حيث يرى "ألبرت" أنه حالة من الاستعداد العقلي العصبي التي تنظمها الخبرة السابقة والتي توجه استجابات الفرد للمواقف أو المثيرات المختلفة (الوقفي، 1998، ص 674). وعرفه ربن أيضا "انه استعمالا عقليا إزاء خبرة في طريقها إلى الظهور " (حنا داوود، ص 14-15).

وعرفه بيتي " أنه نزعة للتفكير أو الشعور أو التصرف إيجابيا أو سلبيا نحو الأشخاص أو الأشياء في بيئتنا ".

كما عرفه روكينش " أنه تنظيم مكتسب له صفة الاستمرار النفسي للمعتقدات التي يعتقدونها الفرد نحو موضوع أو موقف و تهيئة الاستجابة يكون لها الأفضلية عنده " أما أزور فعرفه " حالة من الاستقرار أو الميل الضمني غير الظاهر الذي يتوسط ما بين المثير والاستجابة ويدفع الفرد الاستجابة تقويمية نحو موضوع معين ".

أما شبرام فأعطى للإتجاه التعريف التالي "مفترضة من الاستعدادات للاستجابة بطريقة تقييمية تؤيد أو تعارض موقفا مثيرا أو معينا " (علاوي، ص219).

وعرفه توماس وزانكي " بأنه موقف نفسي للفرد نحو إحدى القيم أو المعايير الموجودة في البيئة الإجتماعية " كما عرفه أناستيزي: " أنه ميل للاستجابة بشكل معين تجاه مجموعة من المثيرات " وعرفه ستانفور " بأنه إستعداد عقلي متعلم للسلوك بطريقة ثابتة إزاء موقف معين أو مجموعة من الموضوعات (عيسوس، ص44).

ومن خلال مجمل التعاريف الواردة فالإتجاه عبارة عن حالة من الاستعداد العقلي للاستمرار على توجيه استجابات الفرد و تقويمها إزاء المواقف والظروف الإيجابية المختلفة. وعليه يعرف الباحث الإتجاه كما يلي: نزعة عامة مكتسبة، ثابتة نسبيا مشحونة تؤثر في الدوافع وتوجه السلوك ويشمل على جوانب عقلية ومعرفية والإدراكية وسلوكية.

2. مكونات الإتجاه:

يدخل في تكوين الاتجاه ثلاث عناصر أساسية هي (عويصة، 1996، ص115):

2-1- المكونات المعرفية:

وهي تتراكم عند الفرد أثناء احتكاكه بعناصر البيئة و يمكن تقسيمها إلى:

- المدركات والمفاهيم: أي كل ما يدركه الفرد حسيا أو معنويا.
- المعتقدات: وهي مجموعة من المفاهيم المتبلورة الثابتة في المستوى النفسي للفرد.
- التوقعات: وهي ما يمكن أن يتنبأ به الفرد بالنسبة للآخرين أو يتوقع حدوثه منهم.

2-2- المكونات الانفعالية العاطفية:

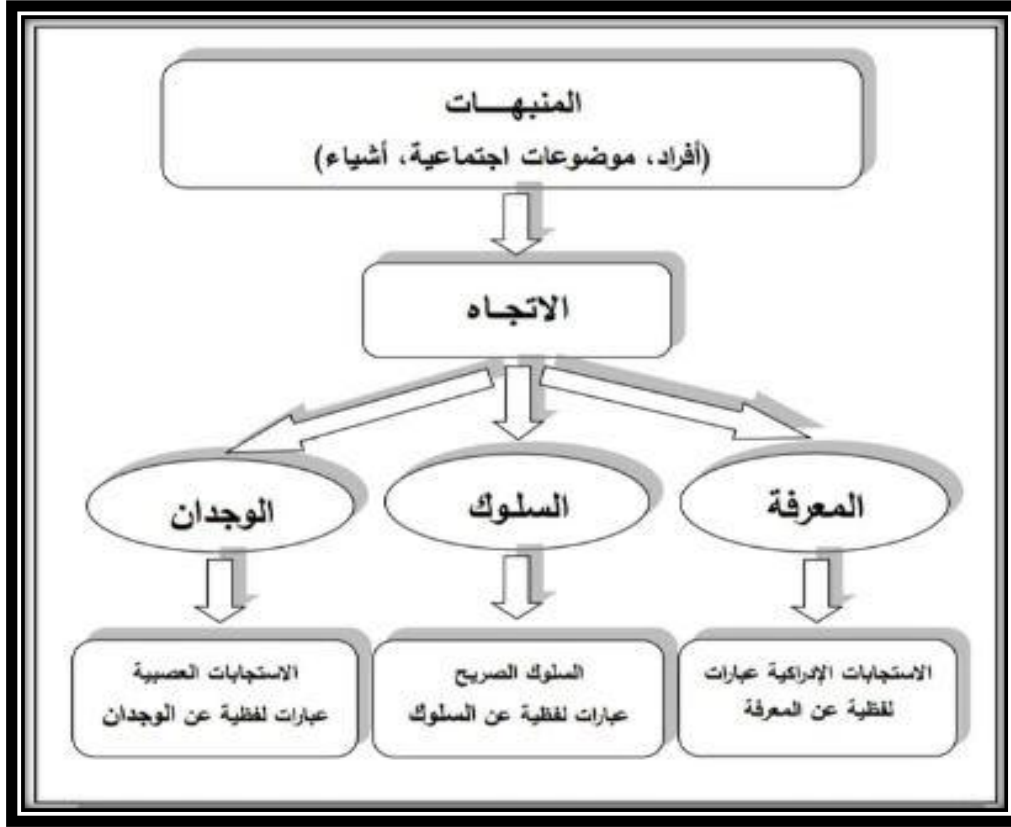
قد لا تكون مبالغين إذا قلنا أن أهم مكونات الاتجاه هي الشحنة الانفعالية التي يصحبها سلوك الفرد فالمكونات العاطفية والإنفعالية هي تلك الشحنة المصاحبة، وهي ذلك اللون الذي يعمل على بناء درجة كثافته وعمقه ويميز الاتجاه القوي عن الاتجاه الضعيف.

2-3- المكونات السلوكية:

يمكن القول أن سلوك الإنسان ونزوعه تعبير عن رصيد معرفته بشيء ما ثم المصاحبة لهذه المعرفة. فعندما يكون لدى الفرد رصيد من المعرفة التي استقاها من الإدراك ثم يتوافر لديه الشحنة الانفعالية والعاطفية المناسبة فلا يتبقى أمامه سوى النزوع العلمي يتجسد في الميدان الرياضي فالطفل يكون حقل معرفي خاص بلاعب أو برياضية معينة تتكون لديه الشحنة الانفعالية والعاطفية ففي هذه الحالة يعبر السلوك لدى الطفل فيسعى هذا النوع من الرياضة أو تقليد ذلك اللاعب. (ربوح، 2013، ص47).

التمثيل البياني رقم (01): النموذج الثلاثي الأبعاد في بناء الاتجاهات لـ"سميث"

"Smith"



3. تكوين الاتجاهات:

يتكون الاتجاه النفسي عند الفرد وينمو ويتطور من خلال تفاعل هذا الفرد ببيئته بعناصرها ومقوماتها وأصولها.

وبهذا يصبح الاتجاه بحد ذاته دليل على نشاط الفرد وتفاعله ببيئته (عويضة، 1996، ص115-116).

وعندما يكون الاتجاه ناشئاً بهذه الطريقة يمر أثناء تكوينه في ثلاث مراحل أساسية

هي:

3-1- المرحلة الإدراكية المعرفية:

وهي المرحلة التي يدرك فيها الفرد مثيرات البيئة ويتعرف إليها ويتكون لديه رصيد من الخبرة والمعلومات ويكون بمنزلة إطار مرجعي أو معرفي لهذه المثيرات.

3-2- المرحلة التقييمية:

هي المرحلة التي يقيم فيها الفرد نتائج تفاعله مع المثيرات ويكون التقييم مستندا إلى الإطار المعرفي الذي كونه لهذه المثيرات بالإضافة إلى عدة إطارات أخرى منها ما هو ذاتي ومنها ما هو موضوعي فيه الكثير من الأحاسيس والمشاعر التي تتصل بهذا المثير.

3-3- المرحلة التقريرية:

وهي المرحلة التي يصدر فيها الفرد القرار على نوعية علاقته بهذه العناصر وقد يكون الاتجاه على طريقة التلقين أي عن طريق نقل الخبرة بصورة غير مباشرة إلى الفرد. وبصرف النظر عن تكوين الاتجاهات سواء بالطريقة المباشرة أو الغير المباشرة فإن التطبيع الاجتماعي والتعليم الاجتماعي أو التنشئة الاجتماعية هي العملية المسؤولة عن الاتجاهات وتنميتها وتأكيدها أو محوها أو إزالتها أو تغييرها (عويصة، 1996، ص115-116).

4. نمو الاتجاهات:

ثمة عوامل على درجة كبيرة من الأهمية في تكوين وتدعيم نموها وستناول أهمية العوامل (أرفوف وبيتيج، ص326-327).

4-1- تأثير الوالدين:

يعد تأثير الوالدين من أهم العوامل التي تساهم في تكوين الاتجاهات لدى الأطفال الصغار ونموها، إذن لاتجاهات الوالدين الخاصة وما يقدمانه من تعزيز لبعض أساليب الطفل السلبية تأثير عميق على تكوين اتجاهاته ونموها.

4-2- تأثير الإقران:

إن أهم تأثير يحل محل تأثير الوالدين (كلما تقدم الطفل في العمر) يأتي من جانب الاتجاه ويبدأ هذا التأثير في وقت جد مبكر، وتزداد أهميته كلما تقدم الطفل في العمر.

4-3- تأثير وسائل الإعلام:

قد تساعد وسائل الإعلام في تكوين الاتجاهات فعلى سبيل المثال قد تقدم بعض القنوات التلفزيونية معلومات هامة تتصل ببعض المسائل السياسية، ومع ذلك لا يحتمل أن تساهم وسائل الإعلام في حد ذاتها - في تكوين الاتجاهات. وغنما هي بالأحرى تدعم الاتجاهات التي تأثر في تكوينها بأحد المصادر الرئيسية الأخرى لتكوين الاتجاهات.

4-4- تأثير التعليم:

يعد التعليم مصدرا هاما آخر يزود الفرد بالمعلومات التي تساهم في نمو اتجاهاته وبصورة عامة كلما ازدادت السنوات التي يقضيها الفرد في التعليم الرسمي كلما بدت اتجاهات أكثر تحررا.

5. خصائص الإتجاه:

من خلال التعاريف السابقة الذكر يمكن الإشارة إلى الخصائص التالية (علاوي، ص220-221):

5-1- الاتجاه تكوين فرضي:

يعني هذا أننا نفترض وجوده دون أن نمتلك الوسيلة للتحقق من وجوده بصورة عادية وبذلك فإن التكوين الفرضي يقصد به مجموعة من العمليات التي لا نلاحظها بطريقة مباشرة.

5-2- الاتجاه متعلم:

يكتسب الاتجاه من الثقافة عن طريق عملية التطبيع الاجتماعي، ومن المعروف أن التطبيع الاجتماعي هو عملية إعداد الفرد للحياة في المجتمع الذي يعيش فيه، وهكذا يمكننا النظر إلى الاتجاهات على أنها التمثيل النفسي في داخل الفرد لأثار المجتمع والثقافة نظراً لأن الفرد يكتسب من مجتمعه ومن ثقافته الاتجاهات المناسبة نحو بعض الأنشطة الرياضية أو الاجتماعية وغيرها من الأنشطة الأخرى، كما يمكن الإفادة من نظريات التعلم أو تغيير الاتجاهات نحو التربية الرياضية.

5-3- الاتجاه يتكون من عناصر معرفية ووجدانية ونزوعية:

يقصد بالعنصر المعرفي الاعتقاد أو عدم الاعتقاد، أما العنصر الوجداني فيتناول التفضل أو عدم التفضل والعنصر النزوعي يتضمن الاستعداد للاستجابة.

5-4- الاتجاه إما إيجابي أو سلبي أو حيادي:

يمكن تشبيه الاتجاه بخط مستقيم يمتد من نقطتين أو طرفين لهذا الخط يمثل أحدهما التام (أقصى الإيجابية) للموضوع الذي يتعلق به الاتجاه ويمثل الآخر المعارضة المطلقة. (أقصى السلبية) وتنقسم المسافة بين هذين الطرفين إلى نصفين متساويين في نقطة عليها نقطة الحياد.

6. العوامل المؤثرة في تكوين الاتجاه:

6-1- الدوافع والحاجات:

تعمل الدوافع والحاجات والأهداف على تكوين وتشكيل الاتجاهات، فهي تعتبر بمثابة القوى المحركة للفرد على العمل والنشاط، وهي التي توجهه في الأشياء والأهداف المرغوب فيها، إضافة إلى كونها تحدد مدى الاستجابة للمؤثرات المحيطة به فتوجهه إلى أشياء معينة وينجذب إلى أهداف خاصة لأنها تحقق له حاجاته ، ومن هنا كان اختلاف اتجاهات الأفراد في المجتمع الواحد.

6-2- المؤثرات الثقافية:

تلعب الثقافة دورا هاما في تشكيل اتجاهاتنا مما تشمل عليه من نظم دينية و أخلاقية واقتصادية، سياسية واجتماعية ورياضية مختلفة فالإنسان يعيش في إطار ثقافي يتألف من العادات والمعتقدات والقيم وهذا جميعا يتفاعل تفاعلا ديناميكيا يؤثر في الفرد من خلال علاقاته الاجتماعية مع بيئته سواء كانت أسرته أو المدرسة، بمعنى أن اختلاف الجماعات التي ينتمي إليها الفرد تؤثر في اكتسابه لاتجاهاته. ويؤكد بلير (Blair) 1959 أن المدرسة بما تقدمه للتلميذ من ثقافة تساعد على تشكيل اتجاهاته.

6-3- المؤثرات الوالدية والجماعية:

يعتبر الوالدان من أقوى العوامل المؤثرة في تكوين اتجاهات الفرد وسائر أعضاء الأسرة حيث أن أكثر اتجاهات الفرد تتأثر إلى حد كبير باتجاهات والديه وذلك من خلال عملية التطبع الاجتماعي (المنسي، ص214-215).

6-4- الأنماط الشخصية العامة:

تؤثر بعض الصفات المزاجية والشخصية في تكوين الاتجاهات فتجعل الفرد محصنا ضد التأثير ببعض الاتجاهات في حين يكون عرضة للتأثر الشديد باتجاهات أخرى وقد ذكر "بليز 1959" أنه قد أجريت دراسة لفحص الارتباط بين صفات الشخصية الخاصة كالانطواء والانبساط والاتجاهات، واتضح من نتائج هذه الدراسة أن صفة الانطواء تساعد على أن يكون الفرد أميل إلى تكوين اتجاهات محافظة، بينما تساعد صفة الانبساطية على أن يكون الفرد أميل إلى تكوين اتجاهات تقدمية ثورية.

7. أنواع الاتجاهات:

يمكن أن نتعرف على هذه الأنواع من الاتجاهات وذلك من الناحية الوصفية وهذا يساعدنا على التمييز بين اتجاه وأخر وهذه الأنواع هي (عويضة، ، 1996، ص 117-118):

7-1- الاتجاه العام:

نقصد بالاتجاه العام ذلك الاتجاه العام النفسي الذي ينصب كلية على الموضوع بغض النظر من كونه موجبا أو سالبا، فاتجاه فرد ما نحو بلد معين كان موجبا أو سالبا يتناول شعب هذا البلد أو مسألته ونظامه الاقتصادي وهذا ما يطلق عليه بالاتجاه العام.

فيجد مثلا أن في البرازيل تحضى لعبة كرة القدم بأكبر شعبية وهي مصدر تطور هذا البلد عالميا.

7-2- الاتجاه النوعي:

هو الذي ينصب على جزء من تفاصيل الموضوع أو المدرك دون جزء آخر مثال ذلك نجد أن في لعبة كرة القدم يوجد عدة مناصب حارس مرمى - مدافع - مهاجم لكن بعض

الأفراد يفضلون حراسة المرمى على أن يكونوا لاعبي ميدان فهذا التفضيل من المدرك لعبة كرة القدم والاتجاه النوعي هنا هو حراسة المرمى مثلاً.

7-3- الاتجاه الفردي:

الاتجاه الفردي هو ذلك الاتجاه الذي يؤكد فرد واحد من أفراد الجماعة وذلك من ناحية النوع أو الدرجة أو الاتجاه، ويعني ذلك أن الفرد إذا تكون عنده اتجاه خاص نحو مدرك يهمله دون غيره من أفراد الجماعة فإنه يمكن تسميته هنا الاتجاه الفردي.

7-4- الاتجاه الجمعي:

هو ذلك الاتجاه الذي يشترك فيه عدد كبير من أعضاء الجماعة، مثل إعجابهم ببطل من أبطال الرياضة أو أحد نجوم السينما.

7-5- الاتجاه العلني:

هو ذلك الاتجاه الذي يستطيع الفرد إظهاره بدون حرج أو تحفظ حيث يسلك ما يمليه عليه مثل هذا الاتجاه الذي غالباً ما يكون متفقاً مع معايير الحاجة ونظمها وما يسودها من قيم وضغوط اجتماعية.

7-6- الاتجاه السري:

فهو ذلك الاتجاه الذي يحرص الفرد على إخفائه في قرارة نفسه بل يميل إلى إنكاره بصورة ظاهرية ولا يسلك بما يمليه مثل هذا الاتجاه وغالباً ما يكون هذا الاتجاه غير منسجم مع قوانين الجماعة ونظمها وقيمها وما فيها من ضغوط وقيود (عويضة، 1996، ص118).

8. تغير الاتجاه:

إن الميول والاتجاهات النفسية تسعى إلى المحافظة على ذاتها لارتباطها بالإطار العام الشخصية الفرد وبحاجته وبمفهومه لذاته وبما أنها مكتسبة ومتعلمة لذا فإنها قابلة للتغير

والتعديل وقد أوضح الدكتور فيصل العياشي " أنه يمكن أن تعمل الكثير لتغيير أو تعديل الاتجاهات عن طريق عملية إعادة التربية وفعلها بتغيير أو تعديل الاتجاه النفسي (حنا داوود، ص72).

8-1- الإعلام والاتصال:

الإعلام هو وسيلة تبليغ فكري وثقافي ويعتبر الاتصال من أهم العناصر حيث يكون مردوده ناجحا ويتوقف هذا النجاح على قدرة المرسل في اختيار الوسيلة المناسبة وتحميلها دون نقل الرسالة بفن وعلم ومهارة.

■ نماذج الاتصال التعليمي:

لكي يتسنى لنا فهم العملية ومعرفة عناصرها الأساسية ومعرفة دور كل عنصر من خلال تفاعله مع غيره من العناصر في عملية الاتصال متكاملة تؤدي إلى إنجاز فعاليات متعددة كالتعليم أو التغيير في الاتجاهات أو اكتساب اتجاهات جديدة أو أنماط سلوكية تتعكس على واقع الحياة (الكلوب، 1993، ص59-60).

8-2- قنوات الاتصال:

المحاضرات المتخصصة العامة:

هي لقاءات إعلامية وإرشادية وتعليمية تهدف إلى نقل رسائل معرفية من أشخاص متميزين إلى مجموعة عامة من الناس ذو علاقة بهذا النوع من المعرفة على الغالب وأصبحت المحاضرة وسيلة وثيقة يرجع إليها مدعمة بالصورة والشرائح والرسومات التوضيحية وربما بالأشرطة المسجلة صوتيا أو تلفزيونيا لتصبح وثيقة علمية مرجعية تستخدم في أغراض مشابهة للتعلم والإرشاد والإعلام والتوجيه.

✓ استغلال الأماكن العامة والمتوفرة في البيئة كأماكن التي تجمع لتسهيل عملية الاتصال وأهم هذه الأماكن هي:

- المؤسسات التعليمية كالمدارس والمعاهد.
- الأندية الفكرية الثقافية وأماكن التجمع المشابهة.
- أماكن الممارسة كالقاعات والملاعب (الكلوب، 1993، ص 59-60).

II. النشاط البدني الرياضي:

1. ماهية النشاط البدني الرياضي:

يعتبر النشاط البدني الرياضي أحد الأشكال الراقية للظاهرة الحركية لدى الإنسان وهو الأكثر تنظيماً وأرفع مهارة من الأشكال الأخرى ويعرفه أمين أنور الخولي بأنه نشاط بشكلي خاص وهو جوهر المنافسة المنظمة من أجل قياس القدرات وضمان أقصى تحديد لها (الخولي، 1996، ص 23).

1-1- أهداف النشاط البدني الرياضي:

يهدف النشاط البدني الرياضي بمفهومه الحديث إلى توفير القوة الكاملة داخل الفرد ليسعد في حياته ويكون عنصر فعال في المجتمع، فالتمارين البدنية تنمي في الفرد النشاط والحيوية وتكسبه الصحة والعناية لجسمه والنمو المستقر، واتجه النشاط البدني الرياضي اليوم اتجاهاً قوياً نحو العناية بالكمال الجسمي واللياقة البدنية بما فيها رشاقة الجسم وتنمي الثقة بالنفس ولذلك يجد النشاط البدني الرياضي أغراض كثيرة متعددة وأهمها ما يلي:

1-1-1- هدف التنمية البدنية:

يعتبر من أهم العناصر الأساسية في بناء كافة الفرد عن طريق تقوية أجهزة الجسم مختلفة الفعاليات الرياضية المتنوعة (الخولي، 1998، ص 29)، ومن خلال هذه الممارسة يتمكن الفرد من الاحتفاظ بمجهود تكيفي أو مقاومة التعب والعودة إلى حالة الشفاء والراحة،

ويتضمن هذا الغرض قيم بدنية وجسمية مهمة تصلح لأن تكون أغراضا مهمة على المستويين التربوي والاجتماعي وتتمثل في ما يلي:

- اللياقة البدنية
- القوام السليم الخالي من العيوب والانحرافات
- التركيب الجسمي المتناسق والجسم السليم.
- السيطرة على البدانة والتحكم في الوزن.

1-1-2- هدف التنمية النفسية:

في هذا استلزم الحاجات النفسية لإشباع الكثير من الميول ويغلب عليه الاستقلال بالذات من ناحية والرغبة البنائية من ناحية أخرى، وفي أثناء محاولته لإشباع هذه الحاجات إنما يحاول أن يحقق أهداف موضوعية. ويحقق النشاط البدني الرياضي كلا من اللذة والارتياح وحين تتوفر فيه التلقائية يحقق ذاته وتسيطر الذات على الميدان كله، وتخضع لأي فراغ نفسي وهي تتحرك في كل ما هو مكبوت حين يغمرها الفرح والسرور والحماس عند النجاح في السيطرة على حركاته والأدوات (عبد الخالق، 1996، ص29).

1-1-3- هدف التنمية المعرفية:

حيث تتناول التنمية المعرفية العلاقة بين ممارسة النشاط البدني الرياضي وبين القيم والخبرات والمفاهيم التي يمكن اكتسابها من خلال ممارسة النشاط، ويهتم الهدف المعرفي بتنمية المعلومات والمهارات المعرفية كالفهم، التطبيق، التحليل، التركيب والتقدير لجوانب معرفية في جوهرها مثل (عبد الخالق، 1996، ص15):

- تاريخ الرياضة وسير الأبطال.
- المصطلحات والتعبيرات الرياضية.
- مواصفات الأدوات والأجهزة.

- قواعد اللعب ولوائح المنافسات.
 - طرق الأداء الفني والمهارات وأساليبها.
 - الخطط واستراتيجيات المنافسة.
 - الصحة الرياضية والوقاية.
 - أنماط التغذية وطرق ضبط الوزن.
- وعليه فإن الحركة والنشاط تعد أحد مصادر اكتساب المعرفة والمدرجات.

1-1-4- هدف التنمية الحركية:

في ممارستنا للحركات الرياضية نحتاج إلى التفكير لجعل حركات الجسم متناسقة ومفهوم النمو الحركي يعتمد بالدرجة الأولى على العمل المنسق والمنظم الذي يقوم به الجهاز العصبي ويشمل هدف التنمية الحركية على عدد من القيم والخبرات والمفاهيم حيث نعمل على تطويرها والانتفاع بكفاءتها ومن هذه المفاهيم الحركية:

- المهارات الحركية.
- الكفاية الإدراكية الحركية.
- المهارة الحركية تنمي مفهوم الذات وتكسب الثقة بالنفس.
- المهارة الحركية تشمل أهمية اكتساب الصحة والترويح عن النفس أثناء الفراغ وأنشطة الترويح (يوسف، 1962، ص23).

1-1-5- هدف التنمية الاجتماعية:

إذ تعد التنمية الاجتماعية غير البرامج والنشاطات البدنية الرياضية أحد أهداف المهمة والرئيسية، فأنشطة الرياضة تتسم ببراء المناخ الاجتماعي ووفرة العمليات والتفاعلات الاجتماعية التي من شأنها اكتساب الممارسة الرياضية، للرياضة عدد كبير من القيم

والميزات المرغوبة، والتي تنمي الجوانب الاجتماعية في الشخصية ومن بين الأهداف الاجتماعية للنشاط البدني (يوسف، 1962، ص 23).

- الروح الرياضية.
- التعاون.
- الانضباط الذاتي.
- اكتساب المواطنة.
- تقبل الآخرين بغض النظر عن الفروق.
- التعود على القيادة التبعية.
- تنمية العلاقات الاجتماعية كالصداقة والألفة الاجتماعية (عبد الخالق، ص 17-18).

1-1-6- هدف التنمية الترويحية:

تشير الأصول الثقافية للنشاطات الرياضية إنها تنشأت بهدف التسلية، المتعة الترويح تشغل أوقات الفراغ، ولا تزال تحتفظ بها كإحدى أهم أهدافها، فهي ترمي إلى اكتساب الفرد المهارات الحركية الرياضية زيادة عن المعلومات والمعارف المتصلة بها وكذا إثارة اهتماماته بالأنشطة الرياضية و تشكيل اتجاهات ايجابية نحوها، بحيث تصبح ممارسة الأنشطة ترويحاً يستمتع به الفرد في وقت فراغه، مما يعود عليه بالصحة الجيدة والارتياح النفسي والاجتماعي (يوسف، 1962، ص 96).

وتتمثل التأثيرات الايجابية للترويح من خلال ممارسة النشاط البدني الرياضي فيما

يلي:

- الصحة واللياقة البدنية.
- البهجة والسعادة والاستقرار الانفعالي.
- نمو العريقات الاجتماعية السليمة.

- إتاحة فرص الاسترخاء وإزالة التوتر والتنفس المقبول.
- التخلص من الضغوطات اليومية للحياة.
- الراحة النفسية (عبد الخالق، ص 17-19).

2. أنواع النشاط البدني الرياضي:

ينقسم النشاط البدني الرياضي إلى:

2-1- النشاط البدني التنافسي:

يستخدم تعبير المنافسة موسعا وعريضا في الأوساط الرياضية، كما يستخدم تعبير المنافسة بشكل عام من خلال وصف عملياتها وتحقق عندها بتنافس اثنين أو أكثر في سبيل تحقيق شيء ما أو هدف معين، وعلى الرغم من أن الفرد حقق غرضه بالتحديد إلا أن روعة الانتصار لا تتم إلا من خلال إطار تنافسي يزيد من احترام قوانين الألعاب، وقوانين التنافس والروح الرياضية (الخولي، 1996، ص 193). فالنشاط البدني الرياضي التنافسي يفرج بين سلوكيات التعاون وسلوكيات التنافس ويسعى إلى تحقيق الأهداف التالية:

01. الإيجابية:

- تحقيق التنافس في إطار القيم والأخلاق السامية.
- التحلي بالروح الرياضية.
- تنمية روح التعاون.
- احترام الخصم والتنافس بشرف.
- تنمية الثقة بالنفس.

02. السلبية:

يتضمن النشاط البدني الرياضي التنافسي هدفان سلبيان وهي كالاتي:

- تحول المنافسات الرياضية إلى صراع قد يخرج عن حدود القيم البشرية.

▪ الاستعانة بأساليب بعيدة عن القيم الرياضية كالعنف والعدوان والغش.

2-2- النشاط البدني النفعي:

وهي الأنشطة التي تعود بالفائدة على الفرد من الناحية النفسية والاجتماعية والبدنية والصحية، مع إن كل أنواع النشاط البدني تعتبر نفعية نذكر منها (عبد الخالق، ص31).

أ. **التمرينات العلاجية:** وهذا النوع من الأنشطة يقدم في المؤسسات العلاجية خاصة المعدة لهذا الغرض والمزودة بمختصين مؤهلين أيضا.

ب. **التمرينات الصباحية:** تعتبر التمرينات الصباحية الأكثر انتشارا والأقل من حيث أنها لا تحتاج إلى مسافات كبيرة أو وقتا طويلا لإجرائها، وتشمل معظم العضلات الأساسية وتكون عادة من 6 إلى 12 تمرينا.

ج. **تمرينات الراحة النشطة:** هذا النوع من التمرينات يمارس داخل وحدات الإنتاج أثناء فترة الراحة، وهي تزاوّل بشكل فردي أو جماعي.

د. **المسابقات الرياضية المفتوحة:** وتؤدي هذه المسابقات من طرف الفرق الهاوية، وتختار فيها الأنشطة الأكثر شعبية

هـ. **المهرجانات الرياضية:** تعد فرصة لنشر الوعي بين إعداد كبيرة في مسابقة واحدة.

2-3- النشاط البدني الترويحي:

الترويح حالة انفعالية تنتج عن شعور الفرد بالوجود الطيب في الحياة والرضا ويتصف بمشاعر ايجابية كالانجاز والإجادة والانتعاش والنجاح والقبول والبهجة وقيم الذات وهو بذلك يدعم الصورة الايجابية لذات الفرد كما أنه يستجيب للخبرة الجمالية وتحقيق الأغراض الشخصية ويتخذ الترويح أنشطة مستغلة الوقت الفراغ تكون اجتماعيا، وتتصل الرياضة اتصالا وثيقا بالترويح، فطالما استخدمها الإنسان كالمتعة ووسيلة ونشاطا ترويحي في وقت فراغه ويعتقد رائد الترويح أن دور المؤسسات الترويحية وأنشطة الفراغ في المجتمع قد

أصبحت كثيرة وخاصة فيما يتعلق بالأنشطة البدنية والرياضية بحيث تتوزع مشاركة الأفراد والجماعات في ضوء الاعتبارات المختلفة كالسن ومستوى المهارة (درويش، 1990، ص43-44-45).

ويهدف النشاط البدني الترويحي لتحقيق مايلي:

- إتاحة فرص الاسترخاء وإزالة التوتر.
- إشباع الحاجة إلى القبول والانتماء.
- التقدير والقيم الجمالية.
- إشباع حب الاطلاع والمعرفة والفهم.
- الصحة واللياقة البدنية.
- نمو العلاقات الاجتماعية السلمية للنظم الاجتماعية.
- البهجة والسعادة والاستقرار.
- توطيد الصداقات.
- احترام البيئة والحفاظ عليها.

03. خصائص النشاط البدني الرياضي:

يتميز النشاط البدني الرياضي بعدة خصائص أهمها:

- النشاط البدني الرياضي عبارة عن نشاط اجتماعي وهو تعبير تلقائي عن متطلبات الفرد والمجتمع.
- يتسم النشاط البدني الرياضي بصورة توضح التدريب ثم التنافس.
- يعتبر التدريب والمنافسة الرياضية أهم أركان النشاط البدني الرياضي إلى درجة كبيرة من المتطلبات والأعباء البدنية التي يحتاجها.

- يتميز النشاط البدني الرياضي بحدوثه في جمهور غفير من المشاهدين الأمر الذي لا يحدث كثير من الأمور الحياة (عبد الخالق، ص 47-48)
- يحتوي النشاط البدني والرياضي على عدة مزايا مفيدة تساعد الفرد في ذهنه.
- النشاط البدني الرياضي له اثر واضح أثناء الفوز والهزيمة وما يرتبط بكل منهما من النواحي السلوكية.

04. وظائف النشاط البدني الرياضي:

4-1- النشاط البدني لشغل أوقات الفراغ بطريقة مفيدة:

قد يكون النشاط البدني الرياضي أحسن مصدر لكل الناس الذين يودون الاستفادة على الأقل من أوقات فراغهم، ومن نشاط يعود عليه بالصحة والعافية رغم وجود كثير من أنشطة المفيدة كالرسم والنحت وقيادة السيارات وغيرها، إلا أنه لا يجب أن تكون بداية النشاط الرياضي والوسيلة الوحيدة للتنمية الكفاءة البدنية والحركية اللازمة للحياة المتدفقة، ولكن لا يمكن أن تكون هذه النشاطات وسائل مساعدة لشغل أوقات الفراغ بطريقة مفيدة (البهى السيد،، 1969، ص 38).

4-2- النشاط البدني الرياضي للتنشيط الذهني:

إن الفرد إذا أقبل على نشاط بدني رياضي بحيوية وصدق ويكون في حالة تهيؤ عقلي أفضل من الإنسان الذي يركن إلي الكسل والخمول (فؤاد البهي السيد، المرجع السابق، ص 39). كما يبدو منطقيا أن يتفوق الممارسون للأنشطة الرياضية في القدرة العقلية لأن مجالات الرياضة زاخرة بالمواقف التي تتطلب إدراكا بصريا للحركة، الأمر الذي يؤدي إلى تنمية القدرة وبالتالي تنمية وتطوير التفكير والذكاء العام ويعني هذا أن النشاط البدني الرياضي يساهم في الإنتعاش الذهني واستخدامه أكثر فائدة وتأثيرا. كما يعمل على فتح العقول وتقوية العضلات بالإضافة إلي أن ألوان النشاط البدني الرياضي ليست مقتصرة على

الناحية البدنية فقط وإنما يصاحبها اكتساب كثير من المعلومات ذات الأهمية البالغة في الثقافة العامة.

4-3- النشاط البدني لتنمية الفكر:

إن للأداء الرياضي الحركي جانبين، الأول فكري ويتمثل في التفكير في الحركة قبل أدائها، وتحديد غرضها ومسارها (القوة، السرعة، الاتجاه....) وهذا التحديد العقلي مما يسمى بالتوقع الحركي أي المداومة الفكرية الرياضية. والجانب الآخر علمي هو يتعلق بتطبيق الحركة فعليا كما فكر الفرد وصاغها عقليا على ضوء رؤيته المسبقة للعلاقات الكائنة بين الوسيلة والهدف، وهو ما يسمى بالإيقاع الحركي (المنصوري، 1980، ص42). والمؤكد أن التفكير المسبق للحركة ومدى صياغتها من طرف العقل وإبعادها هو الذي يتوقف عليها نجاحها، فكلما كان التفكير سلميا كلما كان الأداء ناجحا محققا لأغراضه وأهدافه والعكس صحيح، فالأداء الرياضي الحركي لا يتم بصورة آلية ولكن يتناسب مع التفكير الذي يؤثر فيه ويتأثر به، وهنا تكمن أهمية الأنشطة الرياضية في تنمية التفكير.

4-4- النشاط البدني لدعم مقاومة الإنسان المتاعب الحياة الحديثة:

والمؤكد أن يحتل النشاط البدني الرياضي مكانة بارزة بين وسائل الترويحية والبريئة الهادفة التي تساهم بدرجة كبيرة في تحقيق الحياة المتوازنة والتخلص من الوحدة والتوتر العصبي. ويرى RYDON أن السرعة المتزايدة للحياة الحديثة يمكن أن تحقق من وطأتها عن طريق النشاط البدني، وأن الملاعب والمساحات والشواطئ بمثابة معاملة ممتازة يستطيع الفرد أن يمارس فيها التحكم في العواطف ويطرح القلق جانبا ويشعر بالثقة الناتجة من قبل (المنصوري، 1987، ص30).

4-5- النشاط البدني الرياضي لإثراء العلاقات الاجتماعية:

لا يقتصر النشاط الرياضي على تقديم وسائل تتيح للشباب فرص الاقتراب من بعضهم فقط وإنما يساعد هؤلاء الشباب أيضا على التكيف الاجتماعي واثراء العلاقات الاجتماعية والروح الرياضية ليست في مجال الرياضة فحسب بل في مجال الحياة كلها.

4-6- النشاط البدني الرياضي لصيانة الصحة وتحسينها:

إن المجهود البدني الذي كان يقوم به الإنسان والمجهودات البدنية الاعتيادية هي محدودة ومتكررة، وهذا يجعل الإنسان يفقد تدريجيا مرونته وحساسيته وقدرته، ويقع فريسة للأمراض مثل (السمنة) ويشتهي من أمراض لم يكن يشتهي منها من قبل، مثل أمراض الدورة الدموية، الجهاز العصبي، الجهاز الهضمي، الأمراض التنفسية. ولقد استطاع الطب البشري أن يسيطر على معظم الأمراض ولكنه وقف عاجزا أمام الكثير من الأمراض الأخرى والراجعة لانتقال الإنسان من حياة النشاط والحركة إلى حياة الكسل والخمول، مما يجعله يتجه إلى مزيد من التحليل البدني وبالتالي عدم القدرة على القيام بواجباته الإنسانية لأن ذلك يتطلب منه القدرة الكبيرة على اللياقة البدنية التي تمكنه من القيام بهذه الواجبات (قياس، 1980، ص39).

05. ممارسة النشاط البدني الرياضي وتأثيره:**5-1- أثر ممارسة النشاط البدني الرياضي على الحالة المزاجية:**

المزاج حالة الفرد الانفعالية أو القابلة للانفعال ولذلك فهو دائم ومستمر بعكس الحالة المزاجية التي لا تستمر عادة إلا لفترة قصيرة وفي هذا الصدد أجريت عدة بحوث لتعرف على أثر ممارسة النشاط البدني الرياضي في الحالة المزاجية، واستخدمت غالبيتها مقاييس الحالة المزاجية، ويتكون هذا المقياس من 56 مقياس يقيس أبعاد التوتر والقلق والاكتئاب والحزن والغضب والعدوان والحيوية والنشاط والتعب والكسل والاضطراب والارتباك، وهي من

أهم المشاكل التي قد يعاني منها الممارس للنشاط البدني والرياضي، وأظهرت أهم النتائج أن ممارسة النشاطات الهوائية مثل الجري والمشي والسباحة تؤثر على زيادة الحيوية والنشاط لدى الأفراد، مقابل انخفاض الأبعاد الأخرى الأساسية (راتب، 1998، ص23).

5-2- أثر ممارسة النشاط البدني الرياضي على خفض القلق والاكتئاب:

يعد القلق النفسي أكثر الأمراض النفسية شيوعاً في هذا العصر الذي يمكن أن نطلق عليه ببساطة (عصر القلق) ولقد اهتم الباحثون في السنوات الأخيرة بمعرفة التمرينات التي تساعد على علاج القلق والاكتئاب وأظهرت الأبحاث العلمية أن معدل انتشار الاكتئاب بين الناس حوالي 6% وهو أكثر عند النساء من الرجال بنسبة 21% وغالباً ما يبدأ بين الشباب والمراهقة وتشير نتائج قام بها "دشمان" DICHMANE على عينة قوامها 1950 طبيبياً أمريكياً أن 85% منهم يصفون استخدام التمرينات الرياضية كعلاج للاكتئاب. ويذهب "دشمان" إلى توقع زيادة استخدام ممارسة النشاط البدني والرياضي كنوع من الوقاية والعلاج في مجال الصحة للاعتبارات التالية (راتب، 1998، ص25):

- تزايد الوعي بأهمية أسلوب الحياة في تطوير حياة الفرد إلى الأفضل.
- تستخدم التمرينات الرياضية كنوع من العلاج مثل مجالات الصحة النفسية والطب السلوكي.

5-3- ممارسة النشاطات الرياضية وأثرها على الحالة الانفعالية والسلوكية:

يعتبر الانفعال بوجه عام مظهراً للفقدان الاستقرار أو التوازن في الفرد ومحيطه الاجتماعي كما أنه في الوقت ذاته وسيلة لإعادة التوازن وتجدر الإشارة إلى أن الأراء الكلاسيكية المدنية تدعم فائدة التمرينات الرياضية والرياضة بصفة عامة على الانفعالات لكلا الجنسين وفي مختلف مراحل العمر، حيث أن النشاط البدني الرياضي يؤدي إلى زيادة مصادر الانفعالات الايجابية مثل الاستمتاع والسعادة والرضا والحماس وغيرها. لقد حاول

كارتر 1987 التعرف على العلاقة بين انتظام الأفراد في ممارسة النشاط البدني التي تحسنت نتيجة ممارسة الرياضة ومنها:

- زيادة كفاية الذات والحصول على فرص الاتصال بالمجتمع.

5-4- تأثير النشاطات البدنية والرياضية على سمات الشخصية:

يبين تأثير النشاط البدني الرياضي على شخصية الفرد ومدى أهمية هذه الأخيرة في ترقية السلوك الإنساني وهو أن بعض علماء النفس الرياضيين يرون أن ممارسة الرياضة تؤدي إلى خفض السلوك العدواني باعتباره وسيلة لتنفس الطاقة وأنها تساعد على التخلص من بعض الأمراض النفسية كالاكتئاب. وقد أظهرت نتائج عديدة من البحوث التي أجريت في هذا المجال أن هناك فروق تميز الممارسين للنشاط البدني والغير ممارسين له، فعلى سبيل المثال أظهر تستو تشور "SETCORD" 1977 ومورقان "MORGAN" 1980 أن الممارسين وغير الممارسين للنشاط البدني تجد بينهم فروق والمتمثلة في:

- الثقة بالنفس.
- انخفاض القلق.
- الاستقرار الانفعالي.
- روح المسؤولية (راتب، 1998، ص24).

5-5- تأثير النشاط البدني الرياضي على بعض الوظائف الحيوية:

يؤدي النشاط البدني إلى تغيرات فزيولوجية وكيميائية داخل الخلايا العضلية لإطلاق الطاقة اللازمة للإرادة الرياضي، ويحدث ذلك نتيجة لزيادة نشاط الهرمونات والإنزيمات ومواد الطاقة التي تشارك في عمليات التمثيل الغذائي ويتوقف تقدم المستوى الوظيفي للفرد على مدى الايجابية تلك التغيرات بما يحقق التكيف الأجهزة أعضاء الجسم لكي تواجه الجهد والتعب الذي ينتج عن النشاط البدني (السلامة، 1992، ص4).

06. شروط ممارسة النشاط البدني الرياضي:

6-1- شروط جسدية:

تتمثل في سلامة الجسم ويستدعي ذلك دراسة صفات الفرد الجسمية وقدراته لممارسة أي نشاط بدني رياضي و تتضمن سلامة الجسم كل من المنظر، الشم، اللوزتان، الغدد، القلب، الرئتان، العظام العضلات، الطول، الوزن والحالة العصبية، وتشتت هذه الممارسة النشاطات البدنية في حين الأفراد الذين يتكون لديهم انحرافا أو أكثر يحتاجون إلى بعض التجديد في نشاطهم. (دحماني، جمعة، 2015، ص15).

6-2- شروط ذاتية:

تتمثل في الاستعداد النفسي أو استعداد الفرد وميوله ورغبته في ممارسة النشاط البدني الرياضي وتكون هذه الممارسة مرتبطة بمدى استعداد الفرد وميوله لأداء هذا النوع من الرياضة.

6-3- الشروط المادية:

تتمثل في توفير الوسائل البيداغوجية كالقاعات والمساح والملاعب والمناهج والتنظيم لكي يمارس النشاط البدني الرياضي، يجب مراعاة بعض العوامل تتمثل في:

- مراعاة نمو الأطفال والأفراد.
- الجنس.
- المستوى العلمي.
- المناهج (خطاب، 1965، ص112).

III. التكوين المهني:

1- مفهوم التكوين المهني:

1-1- تحديد المفهوم لغة:

إن التكوين كمفردة لغوية إسم مشتق من فعل " كون " التي تعني عادة أنشأ، صنع، شكل. والمكون للشيء لا ينتهي إلى ذلك إلا بعد إحداث تغييرات ومعالجة لمادته الأولية من خلال عمليات الإضافة والتصحيح التي تدخل على الحالة الأولية التي يكون عليها هذا الشيء، هذا لما يتعلق الأمر بالمادة، أما عندما يتعلق الأمر بالإنسان، فالمقصود عادة هو التكوين المعنوي والتعديل والتغيير، قد يعني إكساب الإنسان معارف ومهارات واتجاهات وأسلوب حياة جديد بما يجعله قادرا على القيام بنشاطات (حبيب، 2002، ص12).

أما فيما يخص المنجد لاروس (Larousse) فنجده يحدد لغويا الكلمة ويقول أنها تعني الصيرورة التي تؤدي إلى ظهور شيء ما لم يكن موجودا من قبل: تكوين شركة، تكوين مشروع، تكوين العالم، تكوين جيولوجي، ثم التكوين الذي يعني إكتساب المعلومات المتخصصة من طرف الكائن البشري، التربية العلمية الأخلاقية، التكوين الأدبي، تكوين الطباع، التكوين المهني وهو المرحلة التي يتم فيها إعداد العامل الشاب. أما بخصوص كلمة " المهني " فتعني حسب لاروس " كل ما يتعلق بمهنة معينة. يقال كذلك على صنف من رياضة معينة تمارس كمهنة (المنجد لاروس، 2003).

1-2- اصطلاحا:

يشمل التكوين المهني جوانب عديدة تتعلق بقضايا إكساب الفرد معارف ومهارات وكفايات، ويتم ذلك ضمن صيرورة يمر فيه المعني بالتكوين بعدة مراحل منها التي هي سابقة لعملية التكوين في ذاتها، ومنها التي تشكل جوهر عملية التكوين، ومنها من تأتي بعده. ولهذا ظهرت عدة مصطلحات يبدو أنها ترتبط بالمصطلح ارتباطا كبيرا، كما تقترب

من معناه وهي التعليم، التدريب، تحسين المستوى، الرسكلة، التوجيه، التأهيل، إكساب الكفايات.

أما مصطلح التكوين المهني فيشير في العموم إلى عملية تأهيل قدرات العمال المهنية وتطويرها، ويبدو أن المصطلح ظهر مع نهاية القرن 19م تزامنا مع الثورة الصناعية خاصة في أمريكا الشمالية وأوروبا، فهو بذلك حديث النشأة، ويعرف عند بعض الدول العربية بالتدريب المهني كما هو الشأن بالنسبة لليبيا، كما يعرف بالتربية المهنية في الأردن حيث " يشتمل المفهوم التقليدي للتربية المهنية هنا على التوجيه المهني وتعلم المهن بمعناها الواسع، سواء من حيث بناء المنهاج أو إعداد الكتب المدرسية ومحتواها أو عملية التعليم والتعلم في كافة المستويات التعليمية التي يتم فيها تعلم المهن. وهذا يعني أن المفهوم التقليدي العام للتربية المهنية يمكن أن يشمل تعلم المهن في كل من التعليم الأساسي، التعليم الثانوي من خلال التعليم المهني والتعليم العالي من خلال التعليم التقني. أما المفهوم الحديث أو ما يعرف أحيانا بالمفهوم الخاص للتربية المهنية " فيقصد به تلك المادة المقررة على الطلبة في مرحلة التعليم الأساسي، ويجري تدريسها وفق خطة دراسية واضحة. وبالتالي يمكن القول أن التربية المهنية وفق المفهوم الحديث الخاص هي تعليم مهني في المراحل الأولى من التعليم المدرسي (التعليم الأساسي)، لكنه غير متخصص ولا يرقى إلى مستوى الإعداد المهني بل في المحصلة تهيئة مهنية. " (الطويسي، 2005، ص48).

1-3- تعريف عن التكوين المهني:

تعريف بوفلجة غياث: " التكوين المهني هو مجموعة من النشاطات تهدف إلى ضمان الحصول على المعرفة والمهارات والاتجاهات الضرورية لأداء مهنة معينة " (بوفلجة، 2002، ص79).

تعريف بلقاسم سلاطينية: " التكوين المهني هو إعداد الأفراد إعدادا مهنيا وتدريبهم على مهن معينة قصد رفع مستوى إنتاجيتهم وإكسابهم مهارات جديدة. " (سلاطينية، 1998، ص 139).

تعريف أحمد السيد محمد فرج: " يعرف التكوين المهني باعتباره المدخل لأي عمل ذي طابع حرفي يهدف إلى التعرف على مختلف الخامات والعتاد والآلات والإجراءات وكذلك المعلومات النظرية المتعلقة بمجموعة الحرف وذلك مع مراعاة أساليب العمل ومعدلات الأداء لتزويد المتدربين بالدراية اللازمة حتى يمكن أن يساهموا في تقدم البلاد من الناحيتين الاقتصادية والاجتماعية، ويمكن أن يتم ذلك داخل معاهد التعليم أو في مراكز خارج تلك المعاهد. " (السيد، فرج، 2001، ص 15).

تعريف خيرى خليل الجميلي: " التكوين المهني هو عبارة عن نشاط مخطط يهدف إلى إحداث تغيرات في الأفراد الجاري تدريبهم، من ناحية معلوماتهم، ومعارفهم، وأدائهم وسلوكهم، واتجاهاتهم، مما يجعلهم صالحين ولائقين لشغل وظائفهم بكفاءة ونتاجية عالية (خليلي، الجميلي، 1998، ص 93).

تعريف طيب الحضييري: " يقصد به التدريب المهني ويسمى في بعض البلاد العربية بالتكوين المهني، وهو إعداد الأفراد إعدادا مهنيا، وتدريبهم على مهن معينة بقصد رفع مستوى إنتاجيتهم، وإكسابهم مهارات جديدة، وبمعنى آخر أن التدريب المهني هو ذلك النوع من التدريب الذي يتضمن تنمية المهارات والخدمات الحرفية أو المهنية. " (الحضييري، 1976، ص 8).

تعريف عبد الرحمن محمد عيسوري: " يقصد بالتكوين المهني نوع من التعليم لاكتساب المهارات والخبرات والمعارف المختلفة المتعلقة بمهنة معينة. ولا يقتصر التدريب على العمال الجدد ولكنه يشمل أيضا تدريب الملاحظين والمشرفين وقادة العمال حيث

يتلقون برامج تدريبية معينة تؤهلهم للوظائف القيادية التي سوف يشغلونها. فالتكوين المهني لا يستفيد منه العمال وحسب وإنما الرؤساء أيضا، كذلك يتناول التدريب العمال الحاليين عندما تريد المؤسسة التي يعملون زيادة كفاءتهم الإنتاجية أو إمامهم بنوع جديد من الآلات أو بطريقة جديدة من طرق العمل. " (الحضيري، 1976، ص 9).

تعريف عادل حسن للتدريب المهني: " هو عبارة عن عملية تعلم وتعليم تمكن الفرد من عمل معين ومنتقنا له، ومتكيفا معه، وللتدريب المهني عدة مدلولات تتقارب في المعنى بوجه عام، فهو يعبر عنه أحيانا بالإعداد المهني، أو التكوين المهني أو التدريب الإعدادي، أو التعليم الفني. ويتم التدريب المهني على حرفة واحدة يصل فيها مستوى التدريب إلى درجة مقبولة من المهارة والخبرة، ويتيح الفرصة للمتدرب للكشف عن ميوله وقدراته من جهة وعلى اختيار المهنة التي يريدها ويميل إليها أكثر من غيرها من جهة أخرى". (حسن، 1968، ص 13).

2- التكوين المهني في الجزائر:

يعتبر التكوين المهني في الجزائر أحد الأجزاء الثلاثة المكونة للنظام الوطني للتربية والتكوين إلى جانب كل من النظام المدرسي التابع لوزارة التربية الوطنية، ثم النظام الجامعي التابع لوزارة التعليم العالي، فيقع التكوين المهني في الجزائر حسب ما يظهر لنا بين النظامين المدرسي والجامعي من جهة، وعالم الشغل من جهة أخرى. وكجهاز نظامي تكويني يطالب بتحقيق مهمتين اثنتين في آن واحد هما:

المهمة الأولى: الاستجابة للطلب الاجتماعي في التكوين، وهذا ما يحدد في علم المناهج بالغابات التربوية التي تعبر عن حاجات المجتمع في التكوين والتربية في مجالات معينة. وهو الطلب المعبر عنه أساسا من طرف خريجي النظام التعليمي العام أي النظام التابع لقطاع التربية، وذلك لأسباب عدة منها التسرب المدرسي، الرسوب، المقاطعة الإرادية،

أو عدم الحصول على شهادة البكالوريا في السنة الثالثة ثانوي، فيعبر هؤلاء الشباب الذين لم تسمح لهم الظروف سواء الاجتماعية أو التربوية أو التعليمية بمواصلة مشوارهم الدراسي عن رغبتهم في الدخول إلى قطاع التكوين المهني.

المهمة الثانية: الاستجابة للحاجة إلى اليد العاملة المؤهلة، وهو الطلب المعبر عنه من طرف المؤسسات الإنتاجية والصناعية وحتى الخدماتية للقطاع الاقتصادي والاجتماعي لضمان سير الأعمال فيها بانتظام وأداء ناجح وبفعالية مطلوبة.

"ورغم الجهود التي بذلت لتطوير التكوين المهني بعد الاستقلال، إلا أن الانطلاقة الحقيقية له، لم تكن إلا سنة 1979 مع بداية المخطط الخماسي الأول، حيث تقرر خلالها تنمية قطاع التكوين المهني. وهكذا تم الاتفاق على بناء 276 مركزا للتكوين المهني في غضون خمس سنوات مدة المخطط " (غيات، 2006، ص7).

وفي سنة 1990 فتح ملف التكوين المهني والإصلاحات الاقتصادية لیتسع التفكير إلى مختلف الفرقاء المعنيين بعملية التكوين، وهم أولا مؤسسات التكوين، المؤسسات الاقتصادية، المجموعات، والإدارة، وقد نتج عن هذا التفكير جملة من الإجراءات تضمنها مخطط توجيهي يؤكد على أهمية الدور المنوط بالتكوين المهني في النمو الاقتصادي والاجتماعي للبلاد. وقد عمد هذا المخطط على الخصوص على إنشاء جهاز للتعاون يشمل القطاعات المكونة والمستخدمة ويتمثل في المجلس الوطني الاستشاري للتكوين المهني (غيات، ص11)، والذي أوصي بإنشاء مجالس محلية استشارية للتكوين المهني على مستوى المؤسسة والولاية، حسب النشاطات الموجودة، توسيع أنماط التكوين إلى جانب التكوين الإقليمي، تنويع الشعب والتخصصات الهدف تكيف جهاز التكوين حسب حاجات الاقتصاد المحلي، إدخال المستوى الرابع والخامس في التكوين المهني، حيث يتعلق المستوى الرابع بتأهيل التقني وعون التحكم، ويتعلق المستوى الخامس بتأهيل التقني السامي، كما

ظهر فيما بعد المستوى السادس الذي يهتم تأهيل المهندس وحامل شهادة الليسانس فما فوق (جنقال، 2003، ص 14). كما أوصى هذا المجلس بدعم الموارد البشرية التربوية والتسييرية بتأطير من مستوى جامعي، تحسين الأداء البيداغوجي للمكونين، إحداث مؤسسة للدراسة والبحث، تقوم بدور المرصد في مجال إدماج حملة شهادات التكوين المهني.

كل هذا جاء عن وعي المعنيين بالتكوين بضرورة تحقيق التكيف مع التطورات العلمية والتكنولوجية الحاصلة في العالم التي ستغير شروط الاندماج الاقتصادي والمهني وبالتالي ستتطلب ملامح ومناهج جديدة للتعليم والتكوين، بحيث سيهدف التعليم التقني والتكوين المهني في المستقبل إلى تنمية قدرة التلاميذ والمترشحين على التحكم في وضعيات تقنية ومهنية سريعة التطور " (قاسي، 1998، ص 38).

2-1- كيف يتم الالتحاق بالتكوين المهني؟

يتم التحاق المترشحين بالتكوين المهني بعد قيامهم بالإجراءات المتعلقة بطلب المعنيين وتحديد اختياراتهم ثم قيامهم بمسابقة، وبعدها تجسيد إجراءات التسجيل في المراكز أو المعاهد التابعة لقطاع التكوين والتعليم المهنيين.

أما بخصوص المسابقة فقد تتم على أساس الاختبارات التي تبني وتوضع وفقا للمستوى الدراسي القاعدي المطلوب رسميا. وعلى المعنى الراغب في الالتحاق بالتكوين المهني أن يتقدم إلى أقرب مركز أو معهد تكوين للاستعلام حول التخصصات المتوفرة في تلك المؤسسة أو في المؤسسات الأخرى على مستوى الولاية أو الدائرة أو الجهة. ويوجد لهذا الغرض، وفي كل مؤسسة تابعة للتكوين المهني مكتب مكلف باستقبال وإعلام الشباب المعني طيلة السنة. ويسمى مكتب الإعلام والتوجيه، أما بخصوص المستوى الدراسي المطلوب (جنقال، 2003، ص 47-48) فيشترط على العموم مستوى السنة التاسعة أو أقل بالنسبة لبعض التخصصات من المستوى الأول، ويشترط مستوى السنة التاسعة أساسي فما

فوق للمشاركة في مسابقة الدخول في التكوين في الاختصاصات من المستويين الثاني والثالث.

وأخيرا يشترط مستوى الثالثة ثانوي للمشاركة في مسابقة الدخول في التكوين في الاختصاصات التابعة للمستويين الرابع والخامس.

ويرسل الملف كاملا أو يودع مباشرة لدى مصالح التسجيلات في مؤسسة التكوين المرغوب فيها في الوقت المناسب والمحدد للتسجيلات. فإذا توفرت لدى المترشح أو المترشحة كل الشروط المطلوبة تقوم المصالح المختصة في المؤسسة المعنية بإرسال الاستدعاءات في الوقت المناسب تحدد فيها تاريخ وتوقيت ومكان الاختبارات (جنقال، 2003، ص 48-49). و للتحقيق في الجانب القانوني والتسييري العام في التكوين المهني في الجزائر رأيت من الضروري إدراج القانون الداخلي لمؤسسات التكوين المهني لإدارة التكوين المهني. ويعتبر هذا القانون ساري المفعول طبقا للمادة رقم: 90/07.

بتاريخ 1990/07/30، نجده يحتوي على ستة (6) فصول و أربعة وستين (64) مادة تنطبق إلى مختلف الجوانب التي تمس سير مؤسسات التكوين المهني، وذلك من إجراءات عامة، عمل المؤسسات، الدخول إلى المؤسسات استعمال المقرات والتجهيزات، الإجراءات الخاصة بالمتربصين والمتعلقة بالقانون البيداغوجي ثم المواظبة والمثابرة يتطرق كذلك هذا القانون إلى قضايا الأمن والسلامة داخل مؤسسات التكوين المهني، قضايا تنظيم القانون الداخلي وشروطه ثم امتياز النصف الداخلي، ثم كذلك النصف المتعلق بالعقوبات التأديبية والفصول الباقية الخاصة بقضايا تمثيل المتربصين وإجراءات مختلفة أخرى.

يمثل التكوين المهني عبر العالم القطاع الاستراتيجي المعتمد لضمان توفر الكفايات المهنية المطلوبة في المجتمعات المعاصرة، فهي المجتمعات التي أصبحت حاجاتها للمهن الكثيرة تتزايد وتتعدد في كل المجالات.

فيلاحظ أنها تطالب بإحاح القدرات المهنية المختلفة، كما تسهر على توفير كل الظروف البيداغوجية اللازمة لتحقيق الإتقان التقني في الميدان المهني على العموم، بكل فروعها: الزراعي والصناعي والتجاري والخدماتي، وتهدف كل هذه الجهود إلى رفع مستوى رأس المال البشري الذي يعتبر العامل الرئيسي في التنمية الاقتصادية والاجتماعية. ويظهر التكوين المهني في هذا السياق المجال المرتكز عليه والمتخصص في تحضير وإعداد القوى العاملة للدخول في سوق العمل، وهي محملة، من المفروض، بالكفايات المهنية المطلوبة التي توظف لخلق الثروة التي تحددت مصادرها " مع ما فرضته الثورة العلمية وتحدياتها المتعاضمة، والتغيرات الاجتماعية والاقتصادية والسياسية على الصعيدين المحلي والعالمي من تأثيرات واضحة وتغيرات جذرية في مطالب الإنسان وطموحاته التعليمية والمهنية، وفي أساليب العمل ووسائل الإنتاج، وفي هيكله المهن وتخصصاتها القائمة واستحداث تخصصات جديدة لم تكن قائمة، وزيادة الطلب على القوى العاملة الفنية الماهرة والمتخصصة (الحيشي، 2006، ص 2).

لكن يظهر أن البلدان النامية بصفة عامة والبلدان العربية على وجه الخصوص تعاني من مشاكل وصعوبات عديدة في مجال التكوين المهني كتدني المستوى التعليمي ومخرجاته التي لا تواكب، كما يبدو، متطلبات سوق العمل، ثم غياب سياسات وخطط التكوين المهني (وزارة التكوين والتعليم المهنيين، جوان 2005، ص 1).

وقد صرح كل من وزير التشغيل ووزير السياحة ووزير السكن الجزائريين في اجتماع عمل الحكومة يوم 2006/12/04 على أن هناك عجز ونقص اليد العاملة المؤهلة في الجزائر، مما يجعل ضرورة النهوض بقطاع التكوين المهني بجدية وصرامة وعقلانية (وزير التشغيل ووزير السياحة، وزير السكن، 2006). وكما هو معلوم يندمج التكوين المهني في

النظام الشامل التربية - التكوين - الشغل "وبالتالي نجده يتأثر بالسياسات التربوية وبطريقة تنظيم الاقتصاد.

فكل تغيير يطرأ على النظام التربوي وأي تعديل يظهر في قواعد تسيير الاقتصاد تنعكس على نظام التكوين المهني من حيث السياسة والتسيير، كما هو الشأن بالنسبة للجزائر التي تمر بمرحلة انتقالية في مجال السياسة الاقتصادية، أي من اقتصاد موجه بصفة مركزية الى اقتصاد السوق حيث تطرح بحدّة إشكالية العلاقة بين التكوين المهني وسوق العمل، وذلك كما ذكرنا، لقلّة اليد العاملة المؤهلة واللّازمة لبرنامج الإنعاش الاقتصادي الذي وضعته البلاد، والذي يجب أن يتماشى، من المفروض، مع مستوى التطور الحاصل في مجال التربية والتكوين.

ويظهر التعليم العام بمراحله، أي التعليم الأساسي والتعليم الثانوي كقاعدة للتعليم والتكوين المهنيين. فإذا كان التعليم العام فعالا وناجحا، أي يتمتع بمصادقية في تحقيق أهدافه التعليمية، فسينعكس ذلك بدون شك على التكوين المهني، لأن التعليم العام يشكل أساس متين لمتابعة التكوين المهني والنجاح فيه، أي تحقيق الكفايات المهنية المطلوبة من سوق العمل. هنا يظهر لنا الترابط بين كل من التعليم العام والتعليم المهني وعالم الشغل، فالنظرة التي ترى أن التكوين المهني لا يستقبل إلا الفاشلين في التعليم العام هي نظرة خاطئة يجب أن تعتل. رأي وزير التكوين المهني أن "قطاع التكوين المهني لا يخص الفاشلين، بل هو قطاع تكويني يشترط المستوى والكفاءة الضروريين لنجاحه" (الهادي خالدي، حصة منتدى التليفزيون، 10 فيفري 2007).

خلاصة الفصل الثاني:

يعتبر موضوع الاتجاهات من بين الموضوعات الرئيسية التي يدرسها علم النفس الاجتماعي، كما تلعب دورا مهما في تأثيرها على النشاط الرياضي أو البدني وخاصة في الارتقاء بهذا النوع من النشاط، لأنها تمثل القوة التي تحرك الفرد وتثيره لممارسة هذا النشاط والاستمرار في ممارسته بصورة منتظمة. ونظرا لما للأنشطة الرياضية والبدنية من تأثير إيجابي وفعال حيث أنها تعمل على تقويم اتجاهات الشباب السلبية، فتصحح اتجاهات إيجابية واستثمار الطاقات في نشاط هادف وبناء. وقد تبين من كل ما استعرضناه لأهمية الاتجاهات في سلوك التلميذ حيث تشكل مكونا هاما من أصناف النتائج التعليمية. وهذا يزيد من المسؤولية على كل ما يعني بالتلميذ من مدرسين وأولياء أمور من أجل المساهمة في تشكيل اتجاهات تشكيلية وبناءة.

حيث أن ضرورة الممارسة الرياضية غير مشكوك فيها، ومتفق على أثارها الإيجابية التي هي كثيرة على الإنسان والتي تتجلى في البروز البيولوجي والاجتماعي والثقافي وهي تساهم في تربية وتكوين الفرد الصالح وتكسبه لياقة بدنية تؤهله للقيام بمعاملة ومواجهة متطلبات الحياة والعمل بما يتحقق معه السعادة والصحة. فالنشاط البدني الرياضي يسعى ويحاول دوما إلى إيجاد الطرق المناسبة للوصول بالمهارة الحركية إلى رفع المستويات بمختلف أنواعها عند الفرد، بشكل سهل السيطرة على حركاته ومهاراته التي تمكنه أن يتكيف مع مجتمعة حتى أصبحت الممارسة الرياضية حقيقة تخترق الاعتراف فتصبح شيئا فشيئا حقيقة تظهر في النسيج الاجتماعي. وخاصة على مستوى المدارس والمعاهد كالتكوين المهني. (دحمان، جمعة، 2015).



الجانب التطبيقية



المبحث الأول: الإجراءات الميدانية للدراسة:

1. المنهج المتبع:

يشير مفهوم المنهج إلى الوسيلة التي نتوصل بها إلى مظهر من مظاهر الحقيقة، وبصفة خاصة للإجابة على السؤال كيف؟ والذي يرتبط بمشكلة تفسير الحقائق المتصلة بموضوع البحث، فإن مصطلح المنهج انطلقا من هذا التعريف هو مجموعة من الخطوات المنظمة والمنهجية والطرق الفعلية التي يستخدمها الباحث لفهم موضوع دراسته. (بوجمعة، 2015، ص27).

إن عنوان بحثنا هو: "اتجاهات مكوني ومرتبصي التكوين المهني نحو ممارسة النشاط البدني والرياضي تحت اشراف المختصين".

وبالتالي يركز هذا البحث على "المنهج الوصفي" لكونه يعتمد على وصف الواقع الفعلي لي اتجاهات مكوني ومرتبصي التكوين المهني نحو ممارسة النشاط البدني والرياضي، بناءا على جمع البيانات الميدانية المتعلقة بالمتغيرات وبالحقائق المرتبطة بها، وتفسيرها وتحليلها علميا دقيقا.

2. مجتمع وعينة الدراسة:

يشكل مجتمع الدراسة الميدانية ركيزة من ركائز البحث العلمي، فمجتمع الدراسة يدعم ويحقق أهداف البحث، بما يحمله من مواصفات مطلوبة من الباحث، ولأن مجتمع البحث قد يكون كبيرا حيث يصعب التعامل معه.

يتمثل مجتمع بحثنا في جميع المكونين والمرتبصين في مؤسسات التكوين المهني لمدينة تبسة. أما عينة بحثنا فتتكون من مكوني ومرتبصي ثلاثة مراكز تكوينية كائنة بولاية تبسة وهي كالاتي:

- المعهد الوطني المتخصص في التكوين المهني بن طوبال أنوال (حي جبل أنوال مدينة تبسة)
- المعهد الوطني المتخصص في التكوين المهني بولحاف الدير (بولحاف الدير 15 كم عن مقر الولاية)
- المعهد الوطني المتخصص في التكوين المهني دريس محمد الهادي (حي جبل الجرف مدينة تبسة)

3. أدوات جمع البيانات المستخدمة في الدراسة:

تعد أدوات جمع البيانات الطريقة الأساسية للحصول على المعلومات والحقائق، لذا فإن طبيعة الموضوع هي التي تفرض علينا انتقاء الأداة أو التقنية الملائمة لجمع البيانات والحقائق من الميدان وقد تم الاعتماد في هذه الدراسة على الأدوات التالية:

3-1- الاستمارة: تعتبر الاستمارة من أكثر أدوات جمع البيانات استخداما وشيوعا في البحوث الاجتماعية، وهذا راجع إلى المميزات التي تحققها هذه الأداة بالنسبة لاختصار الجهد والتكلفة أو سهولة معالجة بياناتها بالطرق الإحصائية. وتعرف الاستمارة بأنها نموذج يضم مجموعة من الأسئلة التي توجه إلى الأفراد من أجل الحصول على معلومات حول موضوع أو مشكلة أو موقف وقد اشتملت استمارة البحث مجموعة من الأسئلة كانت موجهة للمتريصين على مستوى التكوين. (بوجمعة، مرجع سابق، ص 27).

4. الوسائل الإحصائية:

- **النسبة المئوية:** بعد جمع الاستمارات الموزعة على المتريصين، تترجم النتائج المتحصل عليها عن طريق تبويبها في جداول إحصائية، حيث تحسب كالاتي:

$$\text{الإحصائية النسبية} = \frac{\text{عدد التكرارات} \times 100}{\text{عدد العينة}}$$

5. ضبط متغيرات البحث:

- المتغير المستقل: ممارسة النشاط البدني الرياضي.
- المتغير التابع: اتجاهات المكونين والمتربصين نحو النشاط البدني الرياضي.

ملاحظات:

- **الملاحظة الأولى:** تعذر علينا اكمال انجاز الجانب التطبيقي للدراسة بسبب جائحة كورونا وما انجر عنها من غلق للمراكز والمعاهد محل الدراسة، حيث تم تعويضه بعرض ومناقشة الدراسات السابقة والمشابهة قصد تسليط الضوء على موضوع الدراسة والخروج بنتائج تخدم هذا الموضوع.
- **الملاحظة الثانية:** لم نستخدم أداة البحث بعدما تقرر عدم إنجاز الجانب التطبيقي.

المبحث الثاني: عرض وتحليل الدراسات السابقة والمشابهة.

تعددت الدراسات التي تطرقت إلى الاتجاهات نحو مواضيع مختلفة، ومنها المواضيع التربوية والتربية البدنية والرياضية بصفة خاصة، ولقد قام العديد من الباحثين بدراسة الاتجاهات نحو النشاط البدني الرياضي لفئات مختلفة من الوسط التربوي منهم المعلمون، التلاميذ، وفيما يلي بعض الدراسات التي تطرقت إلى الاتجاهات.

1- الدراسة الأولى:

دراسة اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية والإعدادية نحو التربية البدنية والرياضية، والتي قام بها **محمد الحمامي** في الأردن بمنطقة مسقط سنة 1992، حيث اختار عينة عشوائية تتمثل في 237 معلم ومعلمة من منتسبين المدارس التعليم العام ابتدائي وإعدادي بمنطقة مسقط، وقد استعمل في هذه الدراسة مقياس الحمامي لاتجاهات المعلمين نحو التربية البدنية والرياضية، وأظهرت الدراسة أن معلمي المرحلة الابتدائية يمتلكون اتجاهات ايجابية نحو التربية البدنية والرياضية ونحو كل من المادة وأهدافها ومعلمي التربية البدنية والرياضية، وقد احتلت الاتجاهات نحو أهداف التربية الرياضية المرتبة الأعلى نسبياً، واحتلت الاتجاهات نحو معلمي التربية الرياضية المرتبة الأدبي مقارنة ببعد اتجاهاتهم نحو مادة التربية الرياضية، أما فيما يخص متغير الجنس فلم يكن هناك فروق تذكر بين اتجاهات الذكور والإناث نحو التربية الرياضية، وأظهرت النتائج كذلك أن المؤهل الدراسي للمعلمين لا يؤثر في اتجاهاتهم نحو التربية الرياضية. (الحمامي، 1992، ص87).

2- الدراسة الثانية:

دراسة قام بها **عبد المنعم ورفاقه** سنة 1984 بمدينة القاهرة لتقصي اتجاهات المعلمين من تخصصات مختلفة نحو التربية الرياضية في ضوء المرحلة التعليمية (إعدادي، ثانوي) وحجم ودور الممارسة باستخدام مقياس (وبر) للاتجاهات، وطبق على 88 مدرسة إعداديا

و80 مدرسة ثانويا، وأوضحت الدراسة وجود فروق معنوية فيما يتصل بالغرض العام للتربية الرياضية، وأوضحت أيضا باشتراك المدرسين القادرين في واجبات الإشراف الرياضي والعمل على توجيه مفهوم المهنة من خلال اللقاءات الدورية، وقد خلصت الدراسة إلى أن هناك فروق ذات دلالة بين اتجاهات كل من معلمي المرحلتين الإعدادية والثانوية. (عبد المنعم، 1984، ص111).

3- الدراسة الثالثة:

اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية الطور الأول والثاني نحو التربية البدنية والرياضية، مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، دراسة قام بها عثمان عبد القادر، سنة 2008/2007، حيث أجريت الدراسة على مستوى المدارس الابتدائية لولاية المسيلة، حيث اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي المسحي، كما اعتمدت على مقياس صمم بطريقة ليكرت (Likert) 1939، والذي يتألف من 40 عبارة يجيب عنها معلمي المرحلة الابتدائية للطور الأول والثاني.

وكشفت نتائج الدراسة أن معلمي المرحلة الابتدائية للطور الأول والثاني لولاية المسيلة ممثلة في عينة الدراسة أنهم يمتلكون اتجاهات ايجابية نحو التربية البدنية والرياضية على الدرجة الكلية للمقياس، ونحو كل من محور وأهداف التربية البدنية والرياضية ومحور مدرس التربية البدنية والرياضية.

كما كشفت الدراسة على وجود اتجاهات سلبية وبنسبة كبيرة لمعلمي المرحلة الابتدائية نحو مادة التربية البدنية والرياضية.

4- الدراسة الرابعة:

اتجاهات معلمي التعليم الابتدائي نحو فعالية التخطيط التعليمي في تنمية قدرات التلميذ، دراسة قام بها "حري سمير" بولاية عنابة، أطروحة مقدمة لنيل شهادة الدكتوراه فرع

علم الاجتماع التنموية، سنة 2011/2010 حيث شملت الدراسة الميدانية على (21) مدرسة أي ما يمثل (10%) من مجموع العدد الإجمالي المدارس الابتدائية الموجودة في ولاية عنابة، والتي تقدر ب (213) مدرسة، كما اعتمدت الدراسة أيضا على أسلوب التحليل المبحثي أو الغرضي (النصي)، الذي يركز على قراءة معمقة لإجابات المبحوثين بالمدارس محل الدراسة. (الحري، 2011، ص25).

5- الدراسة الخامسة:

الاتجاه نحو مهنة التدريس وعلاقته ببعض المتغيرات الدراسية "الأكاديمية" لدى طلاب كلية التربية، دراسة قام بها **مهدي أحمد الطاهر**، جامعة الملك سعود، كلية التربية، قسم علم النفس، المملكة العربية السعودية، لنيل درجة الماجستير في علم النفس التربوي، سنة 1411 هـ . 1991م، وكانت النتائج المتوصل إليها كما يلي:

▪ أن هناك فروق بين اتجاهات طلاب كلية التربية في المستوى الدراسي الأول والرابع لصالح المستوى الأول.

▪ لم تظهر فروق دالة بين اتجاهات طلاب التخصصات الأدبية والتخصصات العلمية. كما لم تظهر أي علاقة ارتباطية بين الاتجاه نحو مهنة التدريس والتحصيل الدراسي لجميع أفراد العينة.

6- الدراسة السادسة:

دراسة **محمد عبد المنعم عبد العاطي (2005)**: موضوعها قياس اتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية نحو ممارسة الترويح الرياضي، يهدف البحث إلي قياس اتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية نحو ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية استخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة البحث من تلاميذ المرحلة الثانوية العامة مرحلة أولى - ثانية) بمحافظة الفيوم (ريف. حضر) وعددهم الكلي 120 تلميذ. ثم اختيار عينة البحث بالطريقة الطبقيّة العشوائية

وقد تراوح سن مجتمع البحث من 16 - 20 سنة حيث استخدم الباحث مقياس لقياس الاتجاهات من تصميمه زمن النتائج المتحصل عليها منك اتجاهات ايجابية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية في البيئة الحضرية والبيئة الريفية نحو ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية كما لا يوجد فروق دالة إحصائية في اتجاهات التلاميذ نحو ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية من الريف والحضر في المحاور الأتمية الترويج (كقيمة ثقافية، كقيمة اجتماعية، كقيمة معرفية، لإكساب اللياقة والصحة). (عبد المنعم، 2005، ص65).

7- الدراسة السابعة:

دراسة سعيد بن محمد خليل سيد (2009): موضوعها دراسة تأثير الإمكانيات والأنشطة الرياضية على اتجاهات طلاب جامعة مليه هدفت الدراسة إلى دراسة تأثير الإمكانيات والأنشطة الرياضية على اتجاهات طلاب جامعة طيبة، وشملت عينة الدراسة (295) طالبة، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية أجريت على كافة كليات جامعة طيبة، وقد وزعت على العينة استبانة خصصت لهذا الشأن، وعند تحليل البيانات تم استخدام التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحالية والانحرافات المعيارية وتحليل التهاون، ومن أهم النتائج التي توصلت لها الدراسة مرافق المنشآت الرياضية بالجامعة مهمل، لا يوجد مشرف لكل نشاط رياضي بالجامعة، يرغب الطلاب في ممارسة الأنشطة الرياضية مع أصدقائهم لعدم توفر أماكن ممارسة الأنشطة الرياضية، لا توجد لياقة بدنية مرتبطة بالصحة لعدم ممارسة الأنشطة الرياضية بالجامعة، جداول تنظيم الأنشطة الرياضية تعيق مشاركة الطلاب فيها، يأمل الطلاب توثيق العلاقات بينهم وبين أعضاء هيئة التدريس ولا يتم ذلك إلا من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية. (السيد، 2009، ص 74).

8- الدراسة الثامنة:

هديل داهي عبدا لله (2012): موضوعها اتجاهات طالبات جامعة الموصل نحو ممارسة الأنشطة الرياضية خلال وقت الفراغ. مجلة الرافدين لعلوم الرياضية المجلد 18 العدد 58. وهدف البحث التعرف إلى اتجاه طالبات جامعة الموصل نحو ممارسة النشاط الرياضي في وقت الفراغ. وعلى الفروق في الاتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضي في وقت الفراغ الطالبات الجامعة الممارسات للنشاط الرياضي وغير الممارسات. وتم استخدام المنهج الوصفي بطريقة المسح لغرض الوصول إلى أهداف البحث، وتم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية والمتمثلة ببعض طالبات جامعة الموصل والبالغ عددهن 252 طالبة. (عبد الله، 2012، ص91).

تحليل ونقد الدراسات السابقة والمشابهة:

بعد دراستنا وتحليلنا للدراسات السابقة والمشابهة الموضوع بحثنا والذي يدور حول "اتجاهات مكوني و متربصي التكوين المهني نحو ممارسة النشاط البدني والرياضي تحت اشراف المختصين" لاحظنا أن معظم الدراسات تناولت الإتجاهات وفقا لبعض المتغيرات منها الجنس وسنوات الخبرة المهنية والمؤهل العلمي، وبالرغم أن الدراسات السابقة تنوعت لتشمل كل من المعلمين والمدراء والطلاب والتلاميذ، كما تم اختيار الدراسات السابقة وانتقائها والتي تناولت الاتجاهات نحو التربية البدنية والرياضية وذلك من منطلق التدعيم للبناء المعرفي في مجال علم النفس الاجتماعي التربوي، وهذا ما يمكن اسقاطه على دراستنا على اتجاهات المكونين والمتربصين بالتكوين المهني تحت اشراف المختصين.

- في صياغة الإشكالية
- في صياغة الفرضيات
- المنهج

- الأداة
- الوسائل الإحصائية.



الخاتمة



من واقع الدراسة والبحث الذي قمنا بها ونتائج الدراسات المشابهة والسابقة توصلنا لمعرفة اتجاهات مكوني ومرتبي التكوين المهني نحو ممارسة النشاط البدني والرياضي تحت اشراف المختصين، فكانت الفكرة العامة التي استخلصناها من بحثنا أن هناك اتجاهات ايجابية نحو النشاط البدني والرياضي، ولا توجد فروق فردية بين المكونين وهذه الدراسة التي قمنا بها، ما أردنا من خلالها إلا توضيح ولو بالشيء القليل من رأي ونظرة المكونين والمتربيين نحو النشاط البدني والرياضي، إلا أننا فتحنا الباب أمام دراسات أخرى لتتناول هذا الموضوع من زوايا أكبر.

الاقتراحات:

بالنظر إلى المعطيات والنتائج التي تحصلنا عليها من هذا البحث، فإنه وجب علينا الخروج ببعض التوصيات، الأخذ بعين الاعتبار النشاط البدني والرياضي وتمثلت هذه الاقتراحات في ما يلي:

1. تعزيز الاتجاهات الايجابية مكوني ومرتبصي التكوين المهني ومعالجة الاتجاهات السلبية.
2. تخصيص إطارات ذات كفاءة وتكوين "مختصين" للإشراف على ميول المكونين نحو النشاط البدني والرياضي، كتنظيم دورات تنافسية بين المؤسسات التكوينية.
3. وضع برامج من شأنها تنمية الاتجاهات الايجابية لدى المكونين والمرتبصين للأنشطة الرياضية.
4. محاولة إدراج دروس نظرية خاصة للمرتبصين وإعطائهم رغبة أكبر.
5. تحسين صورة النشاط البدني والرياضي عبر الوسائل الإعلامية.
6. إقامة تكوينات ولو قصيرة المدى لدى المكونين والمرتبصين نحو النشاط الرياضي.
7. توفير العتاد والمنشآت والوسائل البيداغوجية الخاصة بالأنشطة الرياضية.
8. ضرورة مسايرة التقدم الحاصل في طرق ووسائل تدريس الانشطة البدنية والرياضية بالكفاءات اللازمة.



قائمة المصادر والمراجع



I. المعاجم:

1- لاروس، المنجد الكبير للسوسولوجيا، 2003.

II. الكتب:

1. أحمد أبو هلال، مقدمة في الأنثروبولوجيا التربوية، مكتبة النهضة الإسلامية، الاردن، 1979.
2. أحمد عيسى الطويسى، اساسيات في التربية المهنية، دار الشروق للنشر والتوزيع، الاردن، 2005.
3. أرفوف وبتيج، مقدمة في علم النفس، د.و.م.ج.
4. أسامة كامل راتب، رياضة المشي "مدخل لتحقيق الصحة النفسية والبدنية، د ط، دار الفكر العربي، مصر، 1998.
5. أمزيان جنقال، الدليل المنهجي في التكوين المهني، دار هومة للطباعة والنشر، الجزائر، 2003.
6. بشير عبد الرحمان الكلوب، التكنولوجيا في عملية التعلم والتعليم، 1993.
7. بهاء الدين ابراهيم السلامة، بيولوجيا الرياضة والأداء الحركي، د ط، دار الفكر العربي، مصر، 1992.
8. بوفلجة غيات، الاسس النفسية للتكوين ومناهجه، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1984.
9. بوفلجة غيات، التكوين في التربية، دار العرب للنشر والتوزيع، الجزائر، 2002.
10. تيلوين حبيب، التكوين في التربية، دار الغرب للنشر والتوزيع، 2002.
11. خيرى خليلي الجميلي، التنمية الادارية في الخدمة الاجتماعية، دار الكتاب الحديث، ط1، 1998.
12. راضي الوقفي، مقدمة في علم النفس، ط3، 1998.

13. رأفت السيد عبد الفتاح، سيكولوجية التدريب وتنمية الموارد البشرية، دار الفكر العربي، مصر، 2001.
14. عبد الرحمان عيسوس، علم النفس بين النظرية والتطبيق، دار النهضة.
15. عزيز حنا داوود، علم تغيير الاتجاهات النفسية الاجتماعية، مكتبة انجلو المصرية.
16. عصام عبد الخالق، التدريب الرياضي ونظريات وتطبيقات، ط2، دار الكتب الجامعية، مصر، 1996.
17. علي عمل المنصوري، الرياضة والمجتمع، ط2، دار الفكر العربي، مصر، 1980.
18. فؤاد البهي السيد، الذكاء، د ط، دار الفكر العربي، مصر، 1969.
19. ك.مايفانز، الاتجاهات والميول في التربية، ترجمة صبحي عبد اللطيف، دار المناهل للطباعة، 1993.
20. كامل محمد عويصة، علم النفس الاجتماعي، دار الكتاب العلمية، ط1، 1996.
21. كمال درويش، أمين أنور الخولي، أصول الترويح وأوقات الفراغ، د ط، دار الفكر العربي، مصر، 1990.
22. ليلي يوسف، سيكولوجيا اللعب والتربية الرياضية، دار الفكر العربي، ط2، مصر، 1962.
23. محسن علاوي، علم النفس الرياضي، مطابع دار المعارف ط8.
24. محمد المنسي، علم النفس الرياضي، المعارف، ط1، 1997.
25. محمد عادل خطاب، التربية البدنية والمهزمة الاجتماعية، د ط، دار النهضة، مصر، 1965.

26. مقدم عبد الحفيظ، الإحصاء والقياس النفسي والتربوي، د.م.ج، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1993،
27. يحي المنصوري، المكونات النفسية للتفوق الرياضي، في ت.ب، د ط، دار الفكر العربي، مصر 1987،
- III. رسائل ومذكرات:
- 1- أحمد السيد محمد فرج، تقويم مراكز التكوين المهني بوزارة الشؤون الاجتماعية، رسالة ماجستير، جامعة حلوان كلية الخدمة الاجتماعية، مصر، 2001.
- 2- توفيق سامعي، مدى تحقيق مؤسسات التكوين المهني في مدينة سطيف للكيفيات المهنية لدى خريجي القطاع المكون، جامعة فرحات عباس، سطيف-الجزائر، 2011.
- 3- دحماني عبد اللطيف، جمعة عبد الغني، واقع النشاط البدني الرياضي في الطور الابتدائي، جامعة آكلي محند أولحاج، البويرة-الجزائر، 2015.
- 4- ريوح صالح، الاتجاهات النفسية نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي وعلاقتها بالتوافق النفسي الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، جامعة الجزائر 3-الجزائر، 2013.
- IV. المجالات:
- 1- أمين أنور الخولي، الرياضة والمجتمع، مجلة علم المعارف، ط2، المجاس الثقافي للآدابوالفنون، الكويت، 1996.
- 2- بلقاسم سلاطينية، سسيولوجيا التكوين المهني وسياسة التكوين في الجزائر، مجلة العلوم الانسانية، جامعة منتوري، قسنطينة، العدد10، ديسمبر 1998.
- 3- عبد العظيم قياز، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، د ط، محلية التربية البدنية والرياضية، 1980.

V. مؤتمرات ومحاضرات:

- 1- الطاهر قاسي، اشكالية اصلاح التعليم والتكوين ما بعد الاساسي، محاضرات الملتقى حول التعليم والتكوين، دفاتر المجلس، ع6، الجزائر ديسمبر، 1998.
- 2- الطيب الحضيبي، 1976 رؤية عربية مستقبلية للتدريب المهني، مؤتمر العمل العربي، د5، نواقشط، مارس، 1978.
- 3- محمد حسن الحبشي، تطوير التعليم الفني نظام الثلاث سنوات في ضوء احتياجات سوق العمل، دراسة ميدانية، المركز القومي، للبحوث التربوية والتنمية، مصر، 2006.

VI. مدونات وتقارير:

- 1- وزارة التكوين والتعليم المهنيين، جوان 2005، مدونة الشعب المهنية في التكوين المهني 2007، الجزائر، 2007.
- 2- وزير التشغيل وزير السياحة، وزير السكن، تقارير للدورة البرلامانية في الجزائر، جوان 2005.

VII. حصص تلفزيونية:

- 1- الهادي خالدي، حصة منتدى التلفزيون، 10 فيفري 2007.

ملخص الدراسة:

الغرض من هذا البحث هو تحديد الاتجاهات المختلفة لمكوني ومرتبصي التكوين المهني نحو ممارسة النشاط البدني والرياضي تحت اشراف المختصين. إن تعزيز هذا النشاط سيتيح لنا تحقيق الأهداف وسيظهر الاتجاه النفسي الذي يلعب دورًا في تطوير الشخصية. يتفاعل النشاط البدني والرياضي مع اتجاهات ورغبات المكونين والمرتبصين. ليس هناك شك في أن وجهات النظر حول النشاط البدني تختلف بين المرتبصين، الأمر الذي يثير اهتمامنا في هذه الدراسة والتي يمكن للمتربص الحصول عليها من اتجاه جديد في مواجهة هذا النشاط. وتبين أن واقع النشاط البدني والرياضي في معاهد ومراكز التكوين المهني الخاص بدراستنا له نقاط إيجابية وسلبية. وبالتالي من الضروري دراسة ومنهجية متعمقة لمعرفة الواقع في بحثنا ، والذي يكمن في اتجاهات المكونين والمرتبصين نحو ممارسة النشاط البدني والرياضي، من أجل استنتاج أن المرتبصين لديهم اتجاهات إيجابية وميل لممارسة النشاط والبدني الرياضي، ولا توجد فروق فردية بين

Résumé:

Le but de cette recherche est de déterminer les différentes directions de la formation professionnelle et de la formation des praticiens vers l'activité physique et sportive sous la supervision de spécialistes. Stimuler cette activité nous permettra d'atteindre des objectifs et démontrera la direction psychologique qui joue un rôle dans le développement du caractère. L'activité physique et sportive interagit avec les tendances et les désirs des constituants et les rôdeurs. Il ne fait aucun doute que les opinions sur l'activité physique diffèrent parmi les harceleurs, ce qui soulève notre intérêt pour cette étude et que le harceleur peut obtenir d'une nouvelle direction face à cette activité. Il s'est avéré que la réalité de l'activité physique et sportive dans les institutions et centres de formation professionnelle de notre étude a des points positifs et négatifs. Par conséquent, une étude et une méthodologie approfondies sont nécessaires pour connaître la réalité de notre recherche, qui réside dans les attitudes des entraîneurs et des harceleurs envers l'exercice de l'activité physique et sportive, afin de conclure que les harceleurs ont des attitudes positives et une tendance à exercer une activité physique et sportive, et qu'il n'y a pas de différences individuelles entre les deux composantes.