



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة العربي التبسي - تبسة، الجزائر



Larbi Tebessi Université - Tebessa, Algeria
Université Larbi Tebessi - Tebessa, Algérie

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم النشاط البدني الرياضي التربوي

مذكرة مكملة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر ل.م.د أكاديمي في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

فرع: نشاط بدني رياضي تربوي

تخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

العنوان:

دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في امتصاص العنف من الوسط المدرسي
دراسة ميدانية لبعض ثانويات ولاية - الوادي -

إعداد الطلبة:

بوغزالة محمد علي

سليمان جنت

إشراف:

لقوقي احمد

لجنة المناقشة:

الاسم واللقب	الرتبة	الصفة
قراد عبد المالك	أستاذ التعليم العالي	رئيسا
لقوقي أحمد	أستاذ محاضر - أ-	مشرفا و مقرا
عزالي خليفة	أستاذ مساعد - أ-	ممتحنا

السنة الجامعية: 2020/2019



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة العربي التبسي - تبسة، الجزائر



Larbi Tebessi University - Tébessa, Algeria
Université Larbi Tebessi - Tébessa, Algérie

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم النشاط البدني الرياضي التربوي

مذكرة مكتملة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر ل.م.د أكاديمي في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

فرع: نشاط بدني رياضي تربوي

تخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

العنوان:

دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في امتصاص العنف من الوسط المدرسي

دراسة ميدانية لبعض ثانويات ولاية - الوادي -

إشراف:

لقوقي احمد

إعداد الطلبة:

بوغزالة محمد علي

سليمان جنت

السنة الجامعية: 2020/2019

شكر و عرفان

الشكر لمن يستحق أن يشكر في الأول والآخر، لمن شكره علينا منةً تستحق الشكر، للمولى

سبحانه الذي من علينا بإتمام هذه الدراسة، فالحمد له أولاً وأخيراً وظاهراً وباطناً.

وانطلاقاً من قوله النبي صلى الله عليه وسلم: "مَنْ لَمْ يَشْكُرِ النَّاسَ لَمْ يَشْكُرِ اللَّهَ".

واعترافاً بالجميل أتقدم بالشكر الجزيل إلى من كان عوناً لنا وكان المرشد والموجه وأفادنا ببعض

النصائح القيمة ولما تلقيناه من حسن التوجيه وطيب المعاملة فجزاه الله عنا كل خير وله منا فائق

الاحترام والتقدير "لقوقي أحمد".

جنات

علي

الإهداء

بداية نحمد الله سبحانه وتعالى على انجاز هذا العمل المتواضع .

إلى والدي العزيز

إلى ما أملك في الدنيا، الذي كانت سندا لي في الحياة إلى من كانت شمعة تنير دربي في الحياة " أمي الحنونة " أطال الله في عمرك ورعاك وحفظك الله من كل سوء إن شاء الله.

إلى جميع إخوتي الأعزاء، إلى جميع أقاربي.

إلى أساتذتي الكرماء الرحماء.

إلى أصدقائي الأوفياء.

إلى جميع الحضور الكرماء كرم الله وجهكم وأشكركم جزيل الشكر على تلبية الدعوة.

إلى كل من قدم لنا يد المساعدة ولو بنية قلبي أهدي هذا العمل المتواضع لهم..

والى كل من ذكرهم قلبي ونساهم قلبي.

علي - جنات

قائمة المحتويات

الصفحة	المحتويات
أ	شكر وتقدير
ب	الإهداء
ج	قائمة المحتويات
هـ	قائمة الجداول
و	قائمة الأشكال
ز	قائمة الملاحق
01	مقدمة
الفصل الأول: الإطار العام للدراسة	
04	1- إشكالية البحث
06	2- فرضيات البحث
06	3- أهداف البحث
06	4- أهمية البحث
06	5- تحديد مفاهيم ومصطلحات البحث
06	5-1- أستاذ التربية البدنية و الرياضية
07	5-2- التربية البدنية و الرياضية:
07	5-3- تعريف العنف
08	5-4- المراقبة
09	6- صعوبات البحث:
الفصل الثاني: الخلفية النظرية والدراسات السابقة	
11	الخلفية النظرية.
11	1. أستاذ التربية البدنية والرياضية:
11	2. شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية:
12	3. خصائص استاذ التربية البدنية والرياضية:
15	4. دور أستاذ التربية البدنية والرياضية:
18	5- مفهوم العنف:
18	6- أعراض العنف :
19	7/النظريات المفسرة للعنف:

21	8- مفهوم المراهقة:
21	9- أنواع المراهقة :
22	10. خصائص النمو في مرحلة المراهقة:
23	11- حاجات المراهق:
24	12.الدراسات السابقة:
24	1-12- الدراسات السابقة التي تناولت حصة التربية البدنية و الرياضية
26	2-12- الدراسات السابقة التي تناولت العنف المدرسي.
الفصل الثالث: الإجراءات الميدانية للدراسة	
29	1- المنهج العلمي المستخدم في الدراسة.
29	2- الدراسة الاستطلاعية
29	3- عينة البحث
30	4- حدود الدراسة
30	5- أدوات جمع البيانات
31	6- أساليب التحليل الإحصائي
الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة نتائج البحث	
33	1- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الأول
33	1-1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى
41	1-2- مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الجزئية الأولى
43	2- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثانية
43	1-2- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية
51	2-2- مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثانية
53	التوصيات والإقتراحات:
55	خاتمة
57	قائمة المصادر والمراجع
الملاحق	

قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	رقم الجدول
33	يمثل نسبة التلاميذ سبق لهم وأن تعرضوا لبعض الألفاظ السيئة داخل المدرسة	01
34	يمثل نسبة تقبل التلاميذ لصراخ أستاذ التربية البدنية والرياضية عليهم عندما يخطئون	02
35	يمثل نسبة آراء التلاميذ من صراخ أستاذ حصة التربية البدنية والرياضية.	03
36	يمثل ردود أفعال الأستاذ عند تعرض بعض التلاميذ بالسخرية من طرف زملائهم خلال الحصة.	04
37	يمثل نسبة الأساتذة الذين يقومون بتشجيع زملائك في حالة فشلهم في انجاز حركة ما خلال الحصة.	05
38	يمثل نسبة الأساتذة الذين يقومون بفك النزاع اللفظي الذي قد يحدث بين بعض التلاميذ والذين لا يقومون بفكه.	06
39	يمثل نسبة التلاميذ يتعلمون والذين لا يتعلمون من أستاذ تربية البدنية والرياضية النصائح والتوجيهات	07
40	يمثل نسبة التلاميذ الذين يساعدهم أستاذ التربية البدنية والرياضية في التقليل من الألفاظ السيئة داخل المدرسة والعكس.	08
43	يمثل نسبة التدخل للأستاذ التربية البدنية أثناء المشاحنات والاشتباكات لدى التلاميذ	09
44	يمثل نسبة ردود أفعال الأستاذ أثناء قيام التلاميذ بالخطأ	10
45	يمثل نسبة غضب التلاميذ من عقاب الأستاذ.	11
46	يمثل نسبة ردود أفعال الأستاذ أثناء اللعب الخشن داخل الحصة	12
47	يمثل نسبة تحفيز للأستاذ لتلاميذ أثناء الحصة	13
48	يمثل تواصل الأستاذ بينه وبين تلاميذه خلال نهاية الحصة وحثهم على إزالة الغضب والشعور بالانتقام	14
49	يمثل نسبة تأثير الأستاذ ونشر روح التعاون الجماعي أثناء الحصة.	15
50	يمثل نسبة التلاميذ الذين يساعدهم أستاذ تربية البدنية والرياضية في التقليل من السلوك العدواني الجسمي والعكس.	16

قائمة الأشكال

رقم الجدول	العنوان	الصفحة
01	يوضح النسب المئوية التلاميذ الذين سبق لهم وأن تعرضوا لبعض الألفاظ السيئة داخل المدرسة من طرف الأستاذ.	33
02	يمثل نسبة تقبل التلاميذ لصراخ أستاذ التربية البدنية والرياضية عليهم عندما يخطئون	35
03	يمثل نسبة آراء التلاميذ من صراخ أستاذ التربية البدنية والرياضية	36
04	يمثل ردود أفعال الأستاذ عند تعرض بعض التلاميذ بالسخرية من طرف زملائهم خلال الحصة.	37
05	يبين نسبة الأساتذة الذين يقومون بتشجيع التلاميذ في حالة فشلهم في انجاز حركة ما خلال الحصة	38
06	يمثل الأساتذة وفك النزاع اللفظي	39
07	يمثل التلاميذ وتقبلهم لآراء الآخرين.	40
08	يمثل أستاذ تربية البدنية والرياضية ومساعدة التلاميذ في التقليل من الألفاظ السيئة.	41
09	يمثل تدخلات الأستاذ وفك النزاعات بين التلاميذ.	44
10	تمثل نسبة ردود أفعال أستاذ اتجاه التلاميذ.	45
11	تمثل نسبة غضب التلاميذ من عقاب الأستاذ.	46
12	يمثل نسبة ردود الأفعال الأستاذ أثناء اللعب الخشن	47
13	يمثل نسبة تحفيز الأستاذ لتلاميذ أثناء الحصة.	48
14	يمثل تواصل الأستاذ مع تلاميذه وحثهم على إزالة الغضب.	49
15	يمثل نسبة تعلم التلاميذ روح التعاون الجماعي أثناء الحصة.	50
16	يمثل أستاذ تربية البدنية والرياضية وتقليله من السلوك العدوانية الجسدي.	51

قائمة الملاحق

العنوان	رقم الملحق
استمارة استبيانيه موجهة للتلاميذ	01



المقدمة:

تعد التربية هي الوسيلة التي تلجأ إليها المجتمعات لنقل ثقافتها وحضاراتها من أجل استمرار التقدم، وتعد المدرسة بشكل عام والرياضة بشكل خاص من أهم وسائل التربية العامة التي تعد الفرد للحياة وتوفر له الظروف المناسبة للنمو من كافة الجوانب الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية والمعرفية ويرى كلارك وغيره من العلماء ان من أهداف التربية البدنية والرياضية تطوير الكفاءة الاجتماعية من خلال اكتساب السلوكيات المرغوب فيها داخل حصة التربية البدنية والرياضية كصفة القيادة او التكيف الاجتماعي او النضج الانفعالي، فأولت لها وزارة التربية الوطنية اهتماما بإعداد وتسطير برامج ومناهج مدروسة في جميع المراحل التعليمية.

كما قامت بإدراجها كمادة وتسليم تدريسيها لأستاذ مختص واعي بأهدافها وغاياتها، وحصة التربية البدنية والرياضية هي بمثابة علاج للعديد من المشكلات التي يعاني منها التلميذ كالجمل والانطواء والعزلة... الخ وبالتالي هي تساعد على تلبية حاجاته البدنية، النفسية، الاجتماعية والمعرفية، مما يساهم في ازالة توتراته النفسية والسلوكية العنيفة التي انتشرت في المجتمع والتي يطلق عليها الآن بظاهرة العنف وهي من أكثر الظواهر المرضية انتشارًا ومشكلة من المشكلات النفسية والاجتماعية المعقدة ويعتبر العنف أول ظاهرة سلوكية التي عرفت المجتمعات البشرية منذ قتل هابيل أخاه قابيل.

ولا يكاد يخلو المجتمع المعاصر من بعض أشكال العنف فقد أصبح أحد حقائق العصر، وهو يعد معضلة من بين المعضلات التي تواجهها المؤسسات التربوية بصفة عامة والمدارس الجزائرية بصفة خاصة، كما صرح وزير التربية الوطنية سابقا " السيد بوبكر بن بوزيد " للصحافة: {بأن المدرسة تعد ضحية هذا العنف لأنها ليست مكانا مغلقا في المجتمع و أضاف يقول: لقد سجلنا تزايد لهذا العنف في مؤسساتنا فهو عنف قائم بين التلاميذ والأساتذة}.

وهذا ما أكدته نتائج الدراسة التي أجرتها وزارة التربية الوطنية بعنوان: "أسباب العنف في الوسط المدرسي (2012/2013) على مستوى 48 ولاية" ولمواجهة هذه الظاهرة لابد أن تتعاون كافة الجهات الوصية على التلاميذ للحد منها ولا يقتصر الدور على المدرسة و حسب.

فقد أصبحت ظاهرة العنف في الوسط المدرسي محل اهتمام الباحثين في التربية وعلم النفس وعلم الاجتماع نظرًا لتعدد أضراره ونتائجه الوخيمة، كما يعتبر من الظواهر الأساسية التي تمس وظيفة المدرسة من خلال خلل في نظامها اللامتوازن بالتالي التأثير على التحصيل الدراسي للتلاميذ.

فالتلميذ يعيش في مرحلة المراهقة إذ يواجه فيها تغيرات ومشكلات لا يستطيع التعامل معها، فهذه المرحلة التي تحدد قدرته على التوافق السوي أو الغير سوي.



الفصل الأول:
الإطار العام للدراسة

1- إشكالية البحث

تعتبر التربية البدنية والرياضية جزءاً أساسياً من التربية العامة فقد لقيت اهتماماً واضحاً في العصر الحديث وذلك إدراكاً لقيمتها في حياة المجتمع و ضرورتها في نمو وتطور الأفراد، فمن أهداف التربية تنشئة الفرد تنشئة سلمية ومتكاملة تشمل مختلف الجوانب الحسية و العقلية و الوجدانية ليستطيع الفرد التعايش والتكيف مع المحيطين به.

كما تعتبر مادة التربية البدنية والرياضية جزء لا يتجزأ من الإطار العام لمناهج المنظومة التربوية، لأنها تعمل على مراعاة النمو السليم لجسم الإنسان وكذا تقويته، فالتربية البدنية والرياضية تتميز بشموليتها وتكاملها فهي تعنتي بالفرد في كافة الجوانب البدنية، العقلية، النفسية، الاجتماعية والمعرفية لأنها تسعى إلى تحقيق النمو المتكامل والتطور المتوازن للفرد بما يتناسب مع قدراته وإمكانياته واستعداداته مع ميوله ورغباته و نظراً لأهميتها تم إدراجها كمادة لا تقل أهمية عن المواد الدراسية الأخرى.

إن حصة التربية البدنية والرياضية تساهم بفعالية في تنمية مهارات التلاميذ وتحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية والمتمثلة في تنمية الجانب البدني، النفسي، الاجتماعي والمعرفي، وكذلك تهدف لتكوين علاقات ديناميكية تبنى على التفاهم والتعاون والمنافسة التربوية لتوحيد تلك الأهداف وتضمن اندماجاً اجتماعياً مناسباً للتلاميذ يعطيهم فرصة أكبر لاتخاذ القرارات تجاه مواقف الحياة المختلفة و التعبير عن رغباتهم، كما تكسبهم القدرة على تكوين اتجاهات ايجابية نحو ممارسة النشاط الرياضي وزيادة الدافعية.

فممارسة النشاطات الرياضية تعني للتلاميذ فرص صرف الطاقة الزائدة بشكل ايجابي وتفريغ التوترات النفسية والعدوانية وبالتالي للحد من تفشي ظاهرة العنف في الوسط المدرسي.

فهذه الظاهرة وجدت بوجود الإنسان ذاته كما أنها لم تمس مجتمع بذاته بل برزت في العديد من المجتمعات الحديثة بشكل واسع، فالعنف كظاهرة إنسانية يأتي كرد سلبي اتجاه وضع معين أو رفض لمواقف يراها الفرد ضد إرادته ورغبته الشخصية، أو مساس بكيانه أم مشاعره الخاصة.

فالعنف لا يمس الفرد في جسده أو ممتلكاته المادية أو معنوياته فحسب ، وإنما له أثره الكبير على جميع الأنظمة في المجتمعات الحديثة منها: النظام الاجتماعي، الاقتصادي ، السياسي وكذا النظام التربوي .

فالنظام التربوي يعتبر من أهم الأنظمة التي تنتج القوى البشرية التي من شأنها أن تقوم عليها المجتمعات في شتى الميادين، و من الرغم من هذه الأهمية البالغة التي يحتلها داخل المجتمع واتسامه بقوانين

وأخلاقيات إلا أن ظاهرة العنف في الوسط المدرسي تغلغت فيه واحتلت الجزائر صدارة على البلدان المغربية في السنوات الأخيرة، وذلك من خلال الممارسات التعسفية من طرف الإدارة والأساتذة و طريقة معاملاتهم للتلاميذ، رغم صدور قرار وزاري الذي يمنع استخدام العنف والضرب كوجه عام من وجوه العنف الممارس ضد التلاميذ، وكذلك بروز بعض المواقف السلبية العنيفة من التلاميذ اتجاه كل من الإدارة والأساتذ والزملاء داخل الصف وخارجه إلى الشتم والسب والاعتداءات اللفظية والجسدية في بعض الأحيان، مما أدى إلى انتشار السلوك العدواني و العنيف داخل المؤسسة.

التساؤل العام

✓ هل لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في امتصاص العنف لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي؟

التساؤلات الفرعية

التساؤل الأول

✓ هل لأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في امتصاص العنف اللفظي لدى تلاميذ مرحلة التعليم

الثانوي ؟

التساؤل الثاني

✓ هل لأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في امتصاص العنف الجسدي لدى تلاميذ مرحلة التعليم

الثانوي ؟

2-فرضيات البحث

2-1-الفرضية العامة

✓ لأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في امتصاص العنف لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي حسب

نظر التلميذ.

2-2-الفرضيات الجزئية

2-2-1- الفرضية الأولى

✓ لأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في امتصاص العنف اللفظي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي حسب نظر التلميذ.

2-2-2- الفرضية الثانية

✓ لأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في امتصاص العنف الجسدي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي حسب نظر التلميذ.

3- أهداف البحث

تتمثل أهداف دراستنا فيما يلي:

- ❖ التعرف على بعض المتغيرات و التي يعتقد الباحث أنها ذات علاقة بالظاهرة المدروسة وبالتالي محاولة الكشف عنها و السيطرة عليها و الحد من تناميها.
- ❖ انتشار ظاهرة العنف بكثرة في الثانويات.
- ❖ معرفة أهم الأسباب التي تدفع التلاميذ للعنف.
- ❖ المساهمة في إيجاد حل لمشكل العنف المدرسي في الثانويات خاصة.

4- أهمية البحث

تتبع أهمية البحث من أهمية الدور الملقى على عاتق الأستاذ في أن يكون قدوة حسنة لمن يعلم و إيجاد جيل متزن نفسيا و تربويا و خلقيا و اجتماعيا و علميا.

5- تحديد مفاهيم ومصطلحات البحث

5-1- أستاذ التربية البدنية و الرياضية

ذلك الشخص المتزن و المحافظ ، يميل إلى التخطيط و يأخذ شؤون الحياة المناسبة ولا ينفعل بسهولة و يساعد التلاميذ على تحقيق التحصيل العلمي الجيد ، دائم الحركة و النشاط كما يساعد الآخرين على بناء شخصيتهم السلمية السوية. (واميرة، 2014، صفحة 396).

5-1-1- التعريف الإجرائي:

هو الحائز على الشهادة العلمية في التربية البدنية والرياضية وهو القائم على تدريس برامج التربية البدنية والرياضية.

5-2- التربية البدنية و الرياضية:

هي نظام تربوي له أهدافه التي تسعى إلى تحسين الأداء الأساسي العام من خلال الأنشطة البدنية المختارة كوسيط تربوي ، يتميز بخصائص تعليمية وتربوية هامة. (امين، 1988، صفحة 27)

كما تعرف العملية التي تكسب الفرد خلالها أفضل المهارات الحركية و العقلية و الاجتماعية و اللياقة من خلال النشاط البدني. (أنور، 2000، صفحة 17)

5-2-1- التعريف الإجرائي:

هي مظهر من مظاهر التربية تهدف إلى تكوين التلاميذ وتوجيههم بما ينفعهم في المجتمع بالإضافة إلى اكتساب وصل المهارات ، وترتبط بمجموعة من العلوم منها:(علم النفس، علم التشريح، علم الاجتماع، علم الحركة).

5-3- تعريف العنف

5-3-1- لغة:جاء في معجم لسان العرب أن العنف هو الخرق بالأمر و قلة الرفق به. هو عنيفا اذا لم يكن رقيقا فيما لا يحظى على العنف ، و العنيف الذي لا يحسن الركوب ليس له رفق بركوبالخيول ، و أعنف الشيء ، أخذه بشدة ، و يقول عنف بعنف ، عنفا فهو عنيف ، إذا لم برفق بأمره. (الفصل، 1968، صفحة 257/258).

5-3-2- اصطلاحا

يعرفه freud القوة التي تهاجم مباشرة شخص الآخرين و ممتلكاتهم بقصد السيطرة عليهم بواسطة الموت و التدمير و الإخضاع أو الهزيمة. (فليب، 1975، صفحة 15)

و العنف برأي الدكتور مصطفى حجازي هو لغة التخاطب الأخيرة الممكنة مع الواقع مع الآخرين حين يحس المرء بالعجز عن إيصال صوته بوسائل الحوار العادي و حين تترسخ الفناعة لديه في الفشل في إقناعهم بالاعتراف بكيانه و قيمته. (مصطفى، 1996، صفحة 30)

5-3-3- التعريف الإجرائي

و من خلال هذه التعريف يتبين لنا أن كلمة عنف تحمل عدة معان حيث تدل على قلة الرفق و الشدة كما تعني مرة أخرى الخرق بالأمر، و التباين في معاني الكلمة أمر طبيعي يتناسب مع الظروف المتغيرة التي يتم فيها السلوك العنيف.

5-4- المراهقة

5-4-1- لغة: المراهقة adolescence اشتقاق للغة الفرنسية للكابتين "بلوش" و " زاربورق " في القرن 13، و

بعد قرن من ذلك ظهر مصطلح مراهق و يشير بوضوح و دقة إلى مظهر أساسي في الحياة الإنسانية.

(leif, 1971, p. 17)

كما عرفها عبد المجيد محمد الهاشمي كما يلي: {هي مصدر من رهق رهقا و راهقا و راهق ، و هي تفيد الاقتراب و الدنو من الحلم . و المراهق هو الفتى الذي يدنو من الحلم (اكتمال الرشد) و الرهق هو الطغيان و السيادة ، ذلك يمثل الحياة الانفعالية للمراهق}. (الهاشمي، 1976، صفحة 26/21).

تعريف فورد بيج: المراهقة هي تلك الفترة التي تمتد ما بين البلوغ و الوصول إلى النضج المؤدي إلى الإخصاب الجنسي ، حيث تنتقل الأقسام المختلفة للجهاز الجنسي إلى أقصاها في الكفاءة و في مراحلها المختلفة لدورة الحياة ، و في الحقيقة لا تكتمل مرحلة المراهقة إلا عندما تصبح جميع العمليات الضرورية للإخصاب و العمل و الإفراز ناضجة. (نوري، 1990، صفحة 22).

تعريف موريس دوبيس: المراهقة مصطلح عام يقصد به عادة مجموع التحولات الجسدية و السيكولوجية التي تحدث ما بين الطفولة و الرشد ، و لما نتحدث عن البلوغ ، نقصد به الجانب العضوي للمراهق و خاصة ظهور الوظيفة الجنسية أما مصطلح الشباب نعني به الجانب الاجتماعي للمراهق. (mourice، 1971، صفحة 89).

5-4-2- اصطلاحا:

مشنتقة من الفعل اللاتيني ADOLESCER و معناها التدرج نحو النضج البدني و الجنسي و العقلي و الانفعالي.

(مصطفى، 1974، صفحة 207)

5-4-3- التعريف الإجرائي:

هي مرحلة نمو شامل ينتقل فيها الفرد من مرحلة الطفولة إلى مرحلة الرشد وتمتد من (13 إلى 20 سنة) مرفقة بتغيرات فسيولوجية وانفعالية وعقلية.

6- صعوبات البحث:

- ❖ اختلاف كل مرجع عن المرجع الآخر.
- ❖ صعوبة تمييز المراجع ذات الصلة.
- ❖ تقييد مجال البحث.
- ❖ قلة الدافعية و التشجيع.
- ❖ محدودية المصادر العلمية.
- ❖ عدم الجدية و الواقعية.
- ❖ قلة الإنفاق و التمويل.



الفصل الثاني:
الخلفية النظرية
والدراسات السابقة

الخلفية النظرية:

1. أستاذ التربية البدنية والرياضية:

لا أحد يستطيع أن ينكر الدور الذي يلعبه أستاذ التربية البدنية والرياضية في حياة الطفل فهو عبارة عن وسيط بين الطفل والرياضة، وهو سبب ممارسة التلاميذ لمختلف الأنشطة الرياضية التي ترتبط ارتباطاً مباشراً بمدى وعيه وخبرته في تنفيذ وتقييم وتخطيط العملية التربوية بينه وبين التلاميذ وكذلك تنظيم المنافسات الرياضية المدرسية و رعاية وتوجيه وأراد التلاميذ كلما دعت الضرورة لذلك فهو الذي يساعد التلاميذ على التطور في الكثير من الاتجاهات بما فيها الاجتماعية والنفسية، وهو الذي يوجه قواه الطبيعية توجيهها سليماً، ويهيئ قواه المكتسبة من البيئة التعليمية الملائمة حتى تتحدد محصلة مجهودات الطفل في الاتجاه النافع. (عباس، 2010/2009، صفحة 39).

إن أستاذ التربية البدنية والرياضية يلعب دوراً مهماً في تكوين الصفات الرئيسية للتلميذ مثله مثل أساتذة المواد التربوية الأخرى حيث أصبحت مهمته أوسع في إكساب الأطفال المعارف الصالحة والمثل الأعلى وتعودهم على السلوك الاجتماعي الصالح، ان تعلم للطفل كيفية التلاؤم مع البيئة التي يعيش فيها.

وقد عبر أحد المربين على وظيفة المعلم بقوله: "إن عملية التربية تعمل على تقويم الفرد وإدماجه في شتى المجالات: الطبيعية، الاجتماعية والأخلاقية وكيفية العمل بهم". (عصام، 2003، صفحة 47).

2. شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية:

لقد كانت نظرة الناس في كل جيل إلى الأستاذ بالنظرة الفريدة في المجتمع، فهو مصدر المعرفة وصاحب الأفكار الجديدة والموجه الروحي والأخلاقي وهو عبارة عن دائرة معارف للسائلين وثقافة للمحاجين، ورسالة لا تقتصر على تلقين العلم فقط بل هي رسالة شاملة للمجتمع من المعارف و التجارب أمام تلاميذه، حيث يعمل بالمثاليات ليكون النموذج المقنن به والمرآة الصادقة بحب تلاميذه له.

أن مدرس التربية البدنية والرياضية يبث المثل العليا في تلاميذه، وهو القدوة أمامهم وعلى منواله يسير الكثيرون منهم ويتأثرون بشخصيته لأنه يتقابل مع تلاميذه آلاف المرات في مواقف الحياة اليومية، وهذه المواقف يمكن أن توصف بأنها محبوبة إلى النفس، يسودها طابع الصداقة والشعور الودي والمتبادل، وكذلك كان من الواجب أن يكون المدرس ذو شخصية محبوبة ويمتاز بصفات الصداقة والقيادة الحكيمة، حيث يعتبر التلاميذ

منعكس حالة المدرس المثالية واستعداده وانفعالاته، فإن أظهر الصفات الانفعالية غير الحسنة كسرعة التوتر وعدم الاستعداد للعمل فإنه لا يجني تلاميذه سوى ما وجههم به. (السمراي، 1998، صفحة 79).

ولاشك أن شخصية الأستاذ تلعب دورا هاما وبارزا على التلاميذ سواء بالإيجاب إذا ما كانت شخصية قوية فعالة وممتزنة أو بالسلب إذا كانت غير ذلك ضعيفة وغير قادرة على العطاء بكل أشكاله التربوية والخلقية.

أما عن وضع تعريف علميا جامعا مانعا لمفهوم الشخصية يعتبر امراً ليس بالسهل بالنظر لكونها ليست ثابتة فهي تتغير من فرد لآخر حسب الظروف التشيئية للفرد وكذا الظروف البيئية الخاصة بكل فرد، وبالتالي يصعب إعطاؤها تعريفا موحدا.

إلا أننا نستطيع القول بأنها مجموعة من الصفات العقلية والخلقية والجسمية والإرادية التي يمتاز بها الشخص من غيره، فشخصية الإنسان هي نفسه مادام يؤثر في غيره ويتأثر به، وتبدو فيما يظهر منه من استقلال الفكر، وحضور البديهة وسرعة الخاطر وقوة الروح، فهي تجعل له نفوذا فعلا يسري أثره الى هؤلاء الذين يعاشروهم ويختلط بهم. (محمد، 1993، صفحة 202).

و لما كانت الغاية من عمل الأستاذ هي التأثير الايجابي في التلاميذ، وتربية ميولهم ونزعاتهم كانت شخصيته أقوى أثر من شخصية سواه، ويرى في هذا الصدد ويليامز أن من يناط به إكساب القيم الاجتماعية يجب أن يكون مكتسبا لها بنفسه أولا كما أفادت بعض الدراسات أن شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية لها اثر واضح على النمو الاجتماعي والانفعالي للطلاب. (أنور، 1996، صفحة 158).

3. خصائص أستاذ التربية البدنية والرياضية:

أن مدرس التربية البدنية والرياضية هو الشخص الذي يحقق ادوار مثالية علاقتها بالطالب و الثقافة والمجتمع و المدرسة ومجال التربية البدنية والرياضية، ويتوقف هذا على بصيرة مدرس التربية البدنية والرياضية ونظرتة نحو نظامه الأكاديمي ومهنته كما يتوقف كذلك على السياقات التربوية والمناخ التربوي المدرسي.

ومدرس التربية البدنية والرياضية يحقق أهدافه وتتمثل أدواره كما يدركها هو شخصيا، وليس كما تصبح هذه الأدوار في أذهان المسؤولين التربويين لأنه الشخص الذي يعمل في خط المواجهة المباشرة مع الطلاب في المدارس والمؤسسات التربوية التعليمية، فهو يعكس القيم والأهداف التي يتمسك بها، وتجد له قناعة ثقافية ومهنية، خاصة تلك التي ترتبط بالسلوك و التعلم و تشكيل شخصية الطالب.

والبنية المعرفية في التربية البدنية والرياضية والتي تشتق منها المناهج والبرامج، سوف تقرر إلى حد بعيد محتوى الخبرات وتنظيمها وطريقة تدريسها التي تعكس الاهتمامات ونوعية الإسهام المهني في التربية.

ولأن واجبه الأول يتصل بالتعليم، وبالتحديد تنفيذ ومتابعة برامج التربية البدنية التعليمية سواء في الوضع المدرسي أو الوضع غير المدرسي، وعليه أن يدرك أهداف التربية البدنية والرياضية في علاقتها بالأهداف العامة للتربية في مجتمعه، وهذا الإدراك يعبر عن توجه فكري تربوي، كما يشكل الالتزامات و الأدوار المطلوبة منه. (بوعلوي، 2009/2008، صفحة 58).

1.3. الخصائص الجسمية:

لا يستطيع الأستاذ القيام بمهمته على أكمل وجه الا إذا توفرت فيه خصائص جسمية هي: (صالح، 1984، صفحة 20)

تمتعه بلياقة بدنية كافية تمكنه القيام بأي حركة أثناء عمله.

القوام الجسمي المقبول عند العامة من الأشخاص خاصة التلاميذ، فالأستاذ يجب أن يراعي دائما صورته المحترمة التي لها أثر اجتماعي كبير.

أن يكون دائم النشاط، فالأستاذ الكسول يهمل عمله ولا يجد من الحيوية ما يحركه للقيام بواجبه.

وهناك خصائص أخرى ذكرها محمد زيدان حمدان نذكر منها: (زيدان، 1986، صفحة 18).

يجب أن يتمتع بالاتزان و التحكم العام في عواطفه و نظرتة للآخرين، فالصحة النفسية والجسدية والحيوية تمثل شروطا هامة في إنتاج تدريس ناجح ومفيد، كالصوت الجلي والمسموع والمتغير النبرة حسب متطلبات الموقف التعليمي وطبيعته، حيث أن وسيلة الاتصال العام في التعليم المدرسي هي الكلمة المسموعة، فإذا كان صوت الأستاذ غير واضح أو خافت يؤول هنا بالعملية التعليمية التربوية إلى فشل أو تدني في النوعية.

2.3. الخصائص الشخصية:

لمهنة التدريس دستور أخلاقي لا بد أن يلتزم به جميع الأساتذة ويطبقون قيمه ومبادئه على جميع أنواع سلوكهم، وبهذا الصدد قام مكتب البحوث التربوية في نيويورك بإلقاء الضوء على بعض مستلزمات شخصية الأستاذ وذلك لمساعدة هذا الأخير على معرفة نفسه بصفة جيدة، وقد تمحورت هذه الدراسة حول العناصر

التالية: الهيئة الخارجية للأستاذ (هل هو نشيط، خامل...) علاقته مع التلاميذ، مع الزملاء، مع رؤسائه، مع أولياء أمور التلاميذ. (رابح، 1990، صفحة 426).

3.3. الخصائص الخلقية والسلوكية:

لكي يؤثر الأستاذ تأثيرا ايجابيا خلال تدريس مادته على تلاميذه وفي معاملاته على المحيط المدرسي يجب أن تتوفر فيه خصائص منها: (صالح، 1984، صفحة 163/162).

- العطف واللين مع التلاميذ: اذ يجب أن لا يكون قاسي القلب كي لا ينفرون منه ومن مادته.
- الصبر وطول البال والتحمل: فمعاملاته للتلاميذ تحتاج إلى السياسة والمعالجة دون أن يفقد أعصابه، مع معرفة سيكولوجيتهم التي سوف تساعده في اختيار الطريقة المناسبة في معاملتهم، فعند فقدانه الصبر يغلب عليه طابع القلق وهذا يؤدي به إلى الإخفاق في عملية التدريس.
- الأمل والثقة بالنفس: فالأستاذ يجب أن يكون قوي الأمل حتى ينجح في مهمته، وأن يكون واسع الآفاق بعيد التصورات كي يصل إلى تفهم التلاميذ، وهذا لا يكون إلا بالثقة في النفس.
- أن يكون مهتما بحل مشاكل تلاميذه، ما أمكنه ذلك من توضيحات.
- يجب أن يكون محبا لمهنته جادا فيها ومخلصا لها.
- أن يحكم بإنصاف فيما يختلف فيه التلاميذ، ولا يبدي أي ميل لأي تلميذ دون الجماعة، فهذا يثير الغيرة بين التلاميذ.
- يجب أن يكون متقبلا لأفكار التلاميذ منفتحاً لهم.
- أن يكون طبيعيا في سلوكه مع تلاميذه وزملائه في العمل.

4.3. الخصائص النفسية:

على أستاذ التربية البدنية والرياضية أن يكون ذا شخصية رزينة سوية متزنة قوية، كما يجب أن يدع مشاكله خارج الحصة العملية حتى لا يؤثر في تلاميذه، فيجب أن يكون سويا متكامل الشخصية، لا يعاني من متاعب نفسية، وإلا فإن متاعبه وهمومه ستعكس لا محالة على تلاميذه، فقد يقسو عليهم أحيانا دون أن يكون هناك ما يبرر هذه القسوة، وكل ما في الأمر أن هذا الأستاذ يكون قد حصر في المدرسة ظروف البيئة ومشاكله النفسية، فلم يجد إلا هؤلاء الصغار كوسيلة لتفريغ توتره بصفة عشوائية كما لو ينتقم في شخصهم. (صالح، 1984، صفحة 163)

5.3. الخصائص الاجتماعية:

يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية شخص له تجاربه الاجتماعية في الحياة تكبد مشاقها وخبر مطابها، وصبر على أغوارها بما واجهه من صعوبات نفسية واجتماعية، واجهته خلال تلك الحياة، أكسبته رصيذا معرفيا صقل تلك المعارف ورسخت لديه لما أحاط به من دراسة علمية قبل أن يكون مربيا أو أستاذا، لذا يعتبر الأستاذ رائدا لتلاميذه، وقدوة حسنة لهم، وله القدرة على التأثير في الغير، كما أن له القدرة على العمل الجماعي، لذا يجب أن تكون له الرغبة في مساعدة الآخرين وتفهم حاجاتهم، والعمل على مساعدتهم، وتهيئة الجو الذي يبعث على الارتياح والطمأنينة في القسم، كما يجب ان يكون قدوة لهم في ذلك العمل، يغرس العادات الصحيحة بين التلاميذ، وعليه العمل لتوثيق الصلة بين المدرسة والمنزل والمجتمع.

وهو إلى جانب ذلك رائدا اجتماعيا، وبالتالي فهو متعاون في الأسرة التربوية وعليه ان يسهم في نشاط المدرسة ويتعاون مع إدارتها في القيام برسالتها ومختلف مسؤولياتها. (مصطفى م.، 1973، صفحة 45)

4. دور أستاذ التربية البدنية والرياضية:

1.4. أستاذ التربية البدنية والرياضية كمربي:

إن وظيفة الأستاذ الأساسية ولا سيما في الأمم النامية هي تربية التلميذ في جميع النواحي الجسمية والعقلية و الحركية و الاجتماعية، ومهمته كمربي هي أن ينمي التلميذ من الحالة الأولى التي يجده عليها، وبذلك يتهيأ له أن يقول انه قاد التلميذ أثناء سنوات الدراسة إلى أحسن حالة متوقعة انطلاقا من الاستعدادات الفطرية في ذات التلميذ.

فالمربي الذي يوطن نفسه على القيام بعمل تربوي صالح يؤدي به حتما إلى الاستفادة من الطاقة التي بداخل التلميذ و توجيهها نحو الأحسن، كما أنه من واجب الأستاذ المربي إمداد التلميذ بكل ما درسه في المعهد وتعلمه وجربه حتى يجهزه للحياة المستقبلية سواء كانت المراحل الدراسية التالية أو النشاطات اللاصفية الخارجية وذلك بحسن المرافقة وحسن الأخذ باليد. (رفعت، 1994، صفحة 65)

2.4. أستاذ التربية البدنية والرياضية كقائد للأنشطة والممارسات التدريسية:

إن استخدام أسلوب بيداغوجي معين يساعد الأستاذ في توجيه عملية التعلم، حيث ان دور الأستاذ لا يكمن في التلقين فقط بل يتعداه إلى المساعدة عن طريق حضوره وتفهم العلاقات، وهذا عن طريق كفاءته من

خلال الأنشطة والممارسة، كما انه يعمل على تسهيل النشاطات للفرد و للجماعة، وهذا يتطلب كفاءة وخصائص مهنية مكتسبة من خلال الممارسة، كعملية الحوار الذي يساعد التلاميذ على فهم الهدف و الغاية.

فالأستاذ قائد في جماعته يوجه ويعطي التعليمات المفيدة وذلك في نطاق التشاور و تفهم الآخرين، لأن القيادة حاليا ليست ملكا للفرد بالمفهوم العام، ولكنها مهمة ومسؤولية ووظيفية بأن القيادة عملية سلوكية. (رحمون، 2017/2016، صفحة 37).

3.4. دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في تخطيط وتنظيم و إدارة النشاط في الدرس:

لقد حددت "روبرت دريبين" للعملية التعليمية أربع جوانب وعلى الأستاذ مراعاتها في تدريسه وهي: (سلمى، 1998، صفحة 39).

أ- طرق تقديم محتوى الموضوع التعليمي واختيار وتنظيم أوجه النشاط التعليمي.

ب- استئارة دوافع المتعلمين وذلك من اجل حثهم على المشاركة.

ج- ضبط الفصل وذلك من خلال تعويد المتعلمين على حفظ النظام وتعويدهم على ذلك.

د- استخدام طرق التعليم القائمة على المشاركة والتي تدور حول المتعلم.

وفي دراسة "لايفوراكدافيس" تم تحديد ثلاث مهام للمدرس في العملية التعليمية: (محمد ا.، 1990، صفحة 182).

أولاً: التخطيط: وهو يعد عنصراً أساسياً من عناصر الإدارة وله أولوية على جميع عناصر الإدارة الأخرى، فالتخطيط يعد مرحلة التفكير التي تسبق التنفيذ والتي في ضوءها يتم اتخاذ القرار، وتكون بالإجابة على بعض التساؤلات منها:

- ماذا يريد تحقيقه؟

- ما هي أفضل الطرق والوسائل؟

- ما هي الإمكانيات اللازمة لتحقيق ذلك؟

ثانياً: التنظيم: من خلال التنظيم يقوم المدرس بعملية خلق متعمد لبيئة تعليمية مناسبة لما يراد تحقيقه من أهداف و عملية التنظيم تتضمن:

- ترتيب أجزاء الدرس وفقاً للتسلسل الذي سيتبعه في الدرس.
- إعداد وتجهيز الملاعب و الأدوات التي سوف يتم استخدامها.
- توزيع الأدوار القيادية على المتعلمين و تعيين المتعلمين الذين سوف يستعين بهم.

ثالثاً: القيادة والتوجيه: بعد عمليتي التخطيط والتنظيم للنشاط تأتي مرحلة تنفيذ النشاط، وهنا يقوم المدرس بترجمة أهداف النشاط الى سلوك يقوم به المتعلمون وذلك من خلال إرشادات وتوجيهات المدرس، وتعد هذه القدرة إحدى قدرات المدرس وهي تدل على الجهد الذي يبذله من اجل مساعدة المتعلمين و البلوغ إلى الأهداف المرجوة.

4.4. أستاذ التربية البدنية والرياضية كمنشط في بيئة مدرسية:

يكون التنشيط بتحريك وتفريغ كل ما هو في نفسية التلاميذ وجعلهم يستغلون ويستثمرون كل ما يملكونه من مواهب تعبيرية و أفكار إبداعية، فيؤثر الواحد في الآخر، وتظهر تجاوبات ايجابية بين إطراف الجماعة التي يمثلها الأستاذ والتلاميذ وذلك من خلال استثارة الدوافع وتوجيه الميولات وأحداث التفاعلات والعلاقات الجيدة التي تمنحهم الإحساس بالتضامن والتكافل، ودوره كمنشط يقوم على تحديد وتقوية خصائص مجموعته من خلال الأنشطة الرياضية فيعيش بذلك أفراد جماعته الحركة بمعناها الحقيقي، فالتنشيط يوصل إلى تحقيق التربية المطلوبة وتحقيق الأهداف المرجوة، و هذه مسؤولية ينبغي حفظها و الاهتمام بها.

فالتربية والتنشيط عاملان يحققان الفعالية في التدريس وذلك بإحداث التغيير الموجب في سلوك التلميذ بدرجة من المهارة. (رحمون ج.،، صفحة 38)

5.4. أستاذ التربية البدنية والرياضية ضابطاً للإجراءات التدريسية:

تتطلب ادارة التعليم وتنفيذه تنفيذاً فاعلاً أن يتمتع الأستاذ بصفة القدرة على الضبط والمراقبة الجيدة، حتى يتسنى له تحقيق أهداف الدرس وغياب عملية الضبط تجعل عملية التدريس خالية من الانتظام.

وعملية الضبط عملية مخططة ومحددة بمعايير توجه حكم الأستاذ ورضاه عن خطوات سيره، وتحقق الدرجات التي تم تحديدها لقبول أداء التلاميذ كنتاج تعليمي.

وعمليات الضبط عمليات واعية تضمن كفاءة الأستاذ في قدرته على متابعة تقدم سيره نحو النواتج وتتحدد هذه النواتج عادة عن طريق مقارنة نقاط البدء بنقاط التحصيل التي حققها التلاميذ في نهاية الموقف. (محمد ا.، 1990، صفحة 183)

5. مفهوم العنف:

إن مفهوم العنف يبدو امراً سهلاً، إذ يخطر ببالنا أنه مجرد سلوك تستعمل فيه القوة ويلحق الضرر بالشخص أو الجماعة أو الشيء المقابل، أو انه صفة عنيفة تستعمل فيها القوة بطريقة تعسفية هدفها الإرغام والقهر.

لكنه يصعب تقديم تعريف جامع للعنف لاختلاف تخصصات الباحثين، كما انه يعرف أحيانا بطرق تختلف باختلاف الأغراض التي يكون مرغما الوصول إليها وباختلاف الظروف المحيطة إذ انه عبارة عن صورة من التفاعل الإنساني تؤدي إلى الأذى الذي يصيب الجسد، أو النفس أو كليهما، ويسبب ضررا قد يؤدي إلى القتل، ويكون موجها إلى الإنسان أو الحيوان أو الممتلكات، سواء كان ذلك عهدا أو مصادفة. (العربي، 2004، صفحة 27)

6. أعراض العنف :

للسلوك العنيف عدة أعراض تميزه من السلوك العادي، وهو ليس مقتصر على طبقة اجتماعية دون أخرى، وقد نجده في الأوساط الفقيرة كما نجده أيضا في الأوساط الغنية ، كما لا يقتصر على فئة عمرية معينة، بل يمس مختلف الفئات سواء كبارا أو صغارا، ومن أهم الأعراض الناجمة عن هذا السلوك نجد :

- تسارع نبضات القلب وحركة اضطراب دائمين بسبب عدم الشعور بالأمان .

- ازدياد ضغط الدم .

- الخوف والهروب وازدياد نسبة السكر في الدم .

- ارتفاع معدل التنفس ويكون اندفاعي

- انكماش عضلات الأطراف .

- ازدياد سرعة الدورة الدموية .

- يقل الإدراك الحسي للأفراد حتى أنه لا يشعر بالألم أثناء معركته .

بالإضافة إلى أعراض تنتج عن هذه الظاهرة تتمثل في:

-الكذب المرضي المزمن

-السرقه، عدم تقبل النصيحة

-الثورة والعصيان، ازدياد العناد

-الملل والكراهية

-فقدان الثقة بالنفس

-الانطواء

-القلق

-الآلام النفسية الحادة المختلفة

-الشجار مع الآخرين، خاصة الإخوة والزملاء، التمرد.

وتظهر هذه الأعراض خاصة عند المراهق حيث يلاحظ عليهم التمرد والثورة ضد مصادر السلطة الثلاث الأسرة، المجتمع، المدرسة لأنه حسب اعتقاد المراهق أن المدرسة هي امتداد للأسرة التي تحد من حريته لذلك يثور على كل ما يحيط به، للتعبير عن ما يختلج في نفسه من شحنات انفعالية ، حيث تترجم هذه الانفعالات في شكل سلوكيات عنيفة تجعله يضر نفسه والآخرين، كون هذه الأعراض تظهر في صورة أولية ثم تتحول إلى سلوك عنيف مضاد للسلوك الاجتماعي. (فوزية، 1985، صفحة 47)

7. النظريات المفسرة للعنف:

بالنظر لكثرة ما واجه الإنسان من أحداث العنف، فقد حاول فهم مضمونه وتوصل إلى نظريات لتفسيره، وهذه النظريات تباينت في منطلقاتها الفكرية وأدواتها المنهجية لكنها على غاية واحدة هي التعرف على أصول وأسباب هذا السلوك وأهم نظريات العنف في التراث العلمي والنفسي هي:

7-1- نظرية التحليل النفسي psychoanalytiquetheory:

و يطلق عليها نظرية العدوان الفطري، ومن أبرز روادها فرويد و مكدوجل، وكانت وجهة نظرها تنبثق من رؤيا مفادها أن الإنسان كالحیوان تسيطر عليه بعض الغرائز الفطرية هما غريزة الموت وغريزة الحياة اللتان تمدانه بالطاقة الحيوية ولكي يشبع هذه الغرائز فهو يسلك سلوكا عدوانيا فهذه الغريزة هي التي تدفعه للعدوان والمقاتلة. (تركي، 1986، صفحة 62)

فغريزة الحياة التي ندعوها بالغريزة الجنسية هي التي تخدم حياة الفرد من خلال حفاظها على حياته وتكاثر الجنس ويطلق على صورة الطاقة التي تستخدم غرائز الحياة في أداء عملها. (صالح، 1984، صفحة 213).

أما غرائز الموت فكان يسميها بغرائز التدمير ومفادها أن هدف الحياة الموت ومن مشتقاتها الباعث العدوانية فالإنسان من وجهة نظره يقاتل الآخرين لأن رغبته بالموت قد أعاققتها غرائز الحياة. وقد تمتزج غرائز الحياة والموت فيلزم كل منهما الآخر، فقد يؤدي الحب على اعتباره أحد غرائز الحياة إلى الكراهية التي تعتبر احد مشتقات غرائز الموت، قد تحل الكراهية محل الحب. (النذري، 1969، صفحة 62)

7-2- نظرية الإحباط و العدوان frustration and agression theory:

و تعده النظرية النفسية الأولى في دراسة العدوان ومن أبرز علمائها (جوندولاردو و ميللر)، ربطت هذه النظرية بين العدائية والإحباط الذي تعود على شكل من أشكال العدوان. (nannally، صفحة 370)

حسب نظرية الدوافع فالإحباط هو الدافع الرئيسي من وراء العنف، إذ أنه بواسطة العنف يستطيع الفرد الذي يشعر بالعجز، أن يثبت قدراته الخاصة، فكثيرا ما ترى أن العنف ناتج عن المنافسة والغيرة. (حجازي، 2002، صفحة 3)

فسلوك العنف(العدوان):هو استجابة لموقف لم يحقق صاحبه نتائج مثمرة متوقعة ويحس الفرد عادة بمشاعر عدوانية لا يفجرها إلا في أوضاع معينة كردة فعل غير متحكم فيها، فمعظم الناس حينها يواجهون تحديا قويا، يصبون نار غضبهم في غير مكانه ويهجمون بدون سيطرة على أهداف بديلة، فقد يسلك الفرد سلوكا عدوانيا بعد يوم كامل من الإذلال والتحقير، أو الشعور بالدونية تجاه مواقف الحياة المختلفة ولم يستطع أن يحقق فيها أي نتيجة مريحة. (شفيق، 2004، صفحة 73)

7-3- نظرية التعلم الاجتماعي social learning theory:

يعد البرت باندورا أول من وضع أسس نظرية التعلم الاجتماعي أو ما يعرف بالتعلم من خلال الملاحظة، وأن الفكرة الأساسية لهذه النظرية ترى أن العنف سلوك متعلم كأى سلوك اجتماعي آخر، إذ أن السلوك العنيف يكتسب من خلال مشاهدة النماذج وما تظهره من العنف اتجاه البيئة المحيطة بها، وأن النمذجة لا تتطلب قابليات المعرفة الإدراكية، ويذكر أن هناك متطلبات يجب توفرها في الشخص قبل أن يتعلم من النموذج هي: (يوسف، 2003، صفحة 111).

- ❖ أن يكون لدى الملاحظ القدرة على استدعاء الخبرات الناتجة عن السلوك الملاحظ.
- ❖ أن يحتفظ بالأحداث الملاحظة على شكل رمزي لاسترجاعها في المستقبل.
- ❖ لا بد أن ينتبه الملاحظ لما يفعله النموذج، إذ يعد الانتباه عملية معرفية أساسية.

❖ أن يكون لديه الحافز على أداء سلوك النموذج والعملية المعرفية.

8. مفهوم المراهقة:

❖ تعريف:

❖ لغة

المراهقة معناها النمو، نقول: "راهق الفتى وراقت الفتاة"، بمعنى أنهما نميا نموا متواصلًا ومستمرًا، والاشتقاق اللغوي يغير هذا المعنى على الاقتراب والنمو من النضج والحلم. (حامد، 1995، صفحة

323)

❖ اصطلاحًا:

يعني مصطلح المراهقة بما يستخدم في علم النفس "بمرحلة الانتقال من مرحلة الطفولة إلى مرحلة النضج والرشد". (الجمسماني، صفحة 329/323)

- فالمراهقة مرحلة تذهب لمرحلة الرشد وتمتد من العقد الثاني في حياة الفرد من سن 13 سنة إلى 19 سنة تقريبًا، ولا يمكننا تحديد بداية ونهاية مرحلة المراهقة ويرجع ذلك لكون المراهقة تبدأ بالبلوغ الجنسي بينما تحديد نهايتها بالوصول إلى النضج في مظاهره المختلفة. (شجيمي، 1994، صفحة 212)
- وفي هذا المجال أيضا "جوزيف ستون وتشرش" في كتابهما (الطفولة والمراهقة) أن المراهقة تبدأ بمظاهر البلوغ وبداية ليست دائما واضحة، ونهاية المراهقة تأتي مع تمام النضج الاجتماعي دون تحديد ما قد وصل إليه الفرد من هذا النضج الاجتماعي . (حامد، 1995، صفحة 325)
- وعرفها "الدكتور ميخائيل إبراهيم أسعد": "المراهقة مرحلة انتقال من الطفولة إلى الشباب وتنتم بأنها فترة معقدة من التحول والنمو وتحدث فيها تغيرات عضوية ونفسية وذهنية واضحة". (منسي، 2001، صفحة 196).
- المراهقة هي المرحلة التي تبدأ بالبلوغ وتنتهي بالرشد فهي عملية بيولوجية حيوية عضوية في بدنها... وظاهرة اجتماعية في نهايتها.

9. أنواع المراهقة :

المراهقة تتخذ أشكالًا مختلفة حسب الظروف الاجتماعية والثقافية التي يعيش في وسطها المراهق، وهناك عدة أشكال:

9-1- المراهقة التكيفية (السوية):

هي المرحلة التي تنمو نحو الاعتدال في كل شيء، نحو الإشباع المتزن وتكامل الاتجاهات المختلفة. (ميخائيل، 1994، صفحة 449)

9-2 المراهقة المنحرفة:

هي صورة مبالغة ومتطرفة للمراهقة الانسحابية المنطوية والمراهقة العدوانية المتمردة. (ميخائيل، 1994، صفحة 450)

9-3 المراهقة الانسحابية:

تتسم بالانطواء والعزلة الشديدة والسلبية والتردد وشعور المراهق بالنقص وعدم الملائمة.

9-4 المراهقة العدوانية المتمردة.

مراهقة متمردة، ثائرة، تتسم بأنواع السلوك العدواني الموجه ضد الأسرة. (زيدان م.، 1995، صفحة 19)

9-5 المراهقة الجانحة:

تشكل الصورة المتطرفة للشكلين المنسحب والعدواني تتميز بالانحلال الخلفي والانهيار النفسي. (زيدان م.، 1995، صفحة 162)

10. خصائص النمو في مرحلة المراهقة:

10-1 النمو الجسمي:

إن النمو الجسمي في السنوات الأولى من المراهقة يتميز بسرعة مذهلة، وتقترن هذه السرعة بعدم الانتظام والتناظر في النمو، كما أن هذه السرعة في النمو الجسمي في فترة المراهقة، تأتي عقب فترة طويلة من النمو الهادئ الذي تتميز به الطفولة المتأخرة. (العيساوي، 1997، صفحة 38)

10-2 النمو العقلي:

تتميز فترة المراهقة بنمو القدرات العقلية ونضجها، ففي هذه المرحلة ينمو الذكاء العام للفرد كذلك تتضج القدرات العامة والخاصة، وتزداد قدرة المراهق على القيام بكثير من العمليات العقلية كالتفكير والتذكر والتخيل والتعلم. (رايح، 1990، صفحة 242)

10-3 النمو الانفعالي:

تتميز هذه المرحلة في الفترة الأولى بانفعالات عنيفة، إذ نجد المراهق في هذه المرحلة يثور لأتفه الأسباب، وهناك ميزة خاصة واضحة تتصل بالحالة الانفعالية للمراهق، إذ أنه أثير لا يستطيع التحكم في المظاهر الخارجية لحالته الانفعالية، ونفس الظاهرة تبدو عليه عندما يشعر بالفرح. (الدين ع.، صفحة 42/41).

10-4 النمو الجنسي:

تتميز هذه المرحلة بنمو الغدد التناسلية أي أن تصبح قادرة على أداء وظيفتها في التناسل وإفراز الهرمونات، والنمو الجنسي يختلف بين الجنسين كما يختلف بين أفراد الجنس الواحد.

10-5 النمو الاجتماعي:

تبدأ بذور التطور الاجتماعي للمراهق في مرحلة الطفولة الأولى وتستمر باستمرار الحياة، ونتيجة انتماء إلى المجتمع فهو يرغب في التعبير عن ذاته، ويشعر بالسعادة والاطمئنان والاستقرار النفسي، أما إذا حدث ما يعيق هذه الرغبة فإنه يتمرد ويشعر بالتعاسة (شحيمة، 1994، صفحة 213).

11- حاجات المراهق:

للمراهق حاجات جسدية واجتماعية وشخصية مثلما هي لدى أصحاب الأعمار الأخرى ولكن هذه الحاجات تختلف في مرحلة المراهقة عن مراحل الحياة الأخرى.

11-1 الحاجة إلى المكانة:

من أهم حاجات المراهق رغبته في أن يكون شخصا هاما، وأن يكون له مكانة في جماعته وأن يعترف به كشخص ذي قيمة، ولهذا ليس غريبا أن نرى مراهقا يدخن أو يقوم بأعمال الراشدين، أو فتاة تلبس الأحذية العالية وغير ذلك من أمور الراشدين. (عاقل، 1972، صفحة 120/118)

11-2 الحاجة إلى الاستقلال:

إن هذه الحاجة تكون متزايدة الأهمية لدى المراهقين حيث نجده يريد التخلص من قيود الأهل وأن يصبح مسؤولاً عن نفسه، فمثلاً نجده يريد معرفة خاصة، يفكر لذاته... الخ.

11-3 الحاجة الجنسية:

أوضحت دراسات "kenzey" عن المراهقين الفتيان دلالة واضحة على أن فترة المراهقة هي فترة رغبات جنسية قوية.

11-4 الحاجة البيولوجية:

هناك مجموعة من الحاجات البيولوجية والفطرية لدى الإنسان والمراهق على وجه الخصوص، فيفضل في حاجة الإشباع والعطش والراحة ودرجة حرارة الجسم، وتختلف طريقة إشباع هذه الحاجات من فرد إلى آخر، فالمراهق الذي يشعر أنه في عزلة يحاول أن يجذب انتباه الآخرين فيأخذ اعتراض كل رأي يقال أو يكثر من الأسئلة (عافل، 1972، صفحة 107)

12. الدراسات السابقة:

12-1- الدراسات السابقة التي تناولت حصة التربية البدنية و الرياضية

12-1-1- الدراسة الأولى:

من إعداد الطالب أحمد عماد الدين يونس تحت عنوان "تأثير ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية على التكيف النفسي الاجتماعي لتلاميذ التعليم المتوسط دراسة مقارنة بين الممارسين و الغير ممارسين" بسكرة، رسالة ماجستير، تخصص الإرشاد النفسي الرياضي (2010-2011).

كما اعتمد الباحث على المنهج المقارب وذلك بمقارنة نتائج المقياس المطبق على التلاميذ الممارسين لحصة التربية البدنية والرياضية والغير ممارسين بالإجابة على نفس المقياس ومقارنة الإجابات.

وأجرى الباحث الدراسة على 165 تلميذ منهم 35 تلميذ غير ممارس لحصة التربية البدنية والرياضية من كافة متوسطات ولاية بسكرة والبالغ عددها 86 متوسطة تم اختيار العينة بصفة قصدية.

النتائج المتوصل إليها:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مقياس التكيف النفسي الاجتماعي بين التلاميذ الممارسين والغير ممارسين لصالح التلاميذ الممارسين.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مقياس التكيف النفسي الاجتماعي بين تلاميذ المرحلة المتوسطة حسب الجنس.
- ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط تؤثر في التكيف النفسي الاجتماعي للتلاميذ.

12-1-2- الدراسة الثانية :

من إعداد الطالب قدارة شوقي تحت عنوان: "ممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية التنافسية و دورها في تعديل السلوك العدواني لدى فئة الأحداث في خطر معنوي " بسكرة، رسالة ماجستير (2010/2009).

واعتمد الباحث على المنهج التجريبي، لعينتين متكافئتين أحدهما تجريبية و الأخرى ضابطة.

ويتمثل المجتمع الأصلي لعينة البحث في خطر معنوي بالمركز المختص لإعادة التربية بولاية الوادي

إما عينة البحث فتتمثل في الأحداث في خطر معنوي وعددهم 34 حدث (34) و هم المجتمع الأصلي للدراسة بمعنى عينة قصدية (عمدية).

النتائج المتحصل عليها:

- ممارسة الأنشطة البدنية الرياضية التنافسية دور ايجابي في تعديل السلوك العدواني لدى فئة الأحداث في خطر معنوي وهذا بإجراء منافسات خارج المركز مع تلاميذ من المؤسسات التربوية.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية للمجموعة الضابطة في القياس القبلي والبعدي وتأكدت الفرضية.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في القياسات البعدية لاستبيان السلوك العدواني وتحليل الذات تعزى لمتغير الأنشطة البدنية والرياضية التنافسية الجماعية (كرة القدم) لصالح المجموعة التجريبية.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في القياسات البعدية لاستبيان السلوك العدواني وتحليل الذات تعزى لمتغير الأنشطة البدنية والرياضية التنافسية الفردية (الكرة الحديدية) لصالح المجموعة التجريبية.

12-1-3- الدراسة الثالثة:

من إعداد وأضح أحمد أمين تحت عنوان " دور التربية البدنية و الرياضية في خفض السلوك العدواني للتلاميذ المراهقين " لرسالة ماجستير تخصص علم نشاط بدني تربي (2004/2004).

واعتمد الباحث على المنهج الوصفي الذي يقوم على دراسة و تحليل و تفسير الظاهرة من خلال تحديد خصائصها و أبعادها.

والعينة تم إجراء البحث على عينة من التلاميذ يفرون ب111 تلميذ يمارسون التربية البدنية والرياضية داخل المؤسسة وهي مختارة بطرق عشوائية.

وقد توصل الباحث إلى نتائج التالية:

➤ تدل على تأثير ايجابي لممارسة التربية البدنية والرياضية على السلوكيات العدوانية لدى تلاميذ الثانوية.

12-2- الدراسات السابقة التي تناولت العنف المدرسي.

12-2-1- الدراسة الأولى Wickman1928

تنتقل في هذا الدراسة من الأعمال والبحوث التي قام بها عدد من المهتمين والمختصين والتي نبدأها بالأعمال التي ذكرها borg 1998 من جامعة مالطا، نظرا لبدائتها وأهميتها التاريخية.

لقد قام Wickman1928 بالولايات المتحدة الأمريكية بمقارنة اتجاهات 51 معلما من المدارس الابتدائية مع اتجاهات 30 مختصا في الصحة العقلية بخصوص نظرتهم إلى المشاكل السلوكية لدى الأطفال. وبينت النتائج انه بينما يصنف المعلمون احتلال سلوكات الآداب العامة في القسم (تخريب الأثاث المدرسي، عدم الطاعة في القسم... الخ) على أنها الأكثر خطورة

يصنف المختصون السلوكات المتعلقة بالشخصية والمشاكل الانفعالية على أنها أكثر سلبية، هذا ولم يتوصل Wickman في دراسته إلى إيجاد فروق بين الذكور والإناث من وجهة نظر المعلمين.

12-2-2- الدراسة الثانية العاجز 2020

بعنوان: {العوامل المؤدية إلى تفشي العنف لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدارس محافظات غزة}.

أجريت هذه الدراسة في فلسطين (غزة) واستهدفت العوامل المؤدية إلى تفشي ظاهرة العنف لدى طلبة المرحلة الثانوية وأهميتها في تشكيل الشخصية، تحديد نسبة شيوع مظاهر العنف لدى طلبة المرحلة الثانوية بمحتظة غزة، والكشف عن درجة الاختلاف في تأثير هذه العوامل باختلاف الجنس (ذكر، انثى) واختلاف المنطقة التعليمية (شمالية، غزة، خانيسوس) توصلت الدراسة إلى أن المجال المتعلق بوسائل الإعلام بالمرتبة الأولى من حيث درجة التأثير على العنف لدى الطلبة بنسبة قدرها (80.4%) وجاء مجال العوامل المدرسية في المرتبة الثانية بنسبة (76.5%)، وبينت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.005) لصالح الذكور، وبينت وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.001) بين طلبة المنطقة الشمالية ومنطقة غزة وذلك لصالح منطقة غزة التعليمية.

12-2-3- الدراسة الثالثة الزبيدي 2003.

بعنوان: {العنف المدرسي وعلاقته بجنس الطالب ومرحلته الدراسية ونوع المدرسة}.

أجريت هذه الدراسة في الأردن واستهدفت التعرف على العنف المدرسي وعلاقته بجنس الطالب ومرحلته الدراسية ونوع المدرسة، وشملت الدراسة عينة بلغت 160 طالبا وطالبة من المدارس الحكومية والخاصة بالأردن، موزعين بالتساوي بين الذكور و الإناث (80) طالبا وطالبة في الصف السادس و (80) طالبا وطالبة في الصف الثامن، وتم بناء مقياس للعنف المدرسي مكون من (24) فقرة فقط، وقد أظهرت النتائج ان العلاقة بين العنف المدرسي ونوع المدرسة (حكومية، خاصة) كانت اقوي علاقة في الدراسة حيث أن العنف المدرسي يمارس فالمدارس الحكومية أكثر مما في المدارس الخاصة، كما أن العنف المدرسي يمارس في الصف الثامن أكثر مما يمارس في الصف السادس، أما علاقة العنف بالجنس فقد كانت سالبة وغير دالة إحصائيا مما يدل على أن ممارسة العنف عند الإناث كان أعلى مما هو عند الذكور.



الفصل الثالث

الإجراءات الميدانية للدراسة

1- المنهج العلمي المستخدم في الدراسة:

لقد استخدمنا المنهج الوصفي في إعداد هذا البحث بالطريقة المسحية، ويمكن تعريف المنهج الوصفي على أنه " كل استسقاء ينصب على ظاهرة من الظواهر التعليمية أو النفسية كما هي في الحاضر قصد تشخيصها والكشف عن جوانبها. (رابح، 1984، صفحة 12)

المنهج الوصفي هو تصور دقيق للعلاقات المتبادلة بين المجتمع والاتجاهات والميول والرغبات، بحيث يعطي صورة للواقع الحياتي ووضع مؤشرات وبناء تنبؤات مستقبلية. (عجوب، 1988، صفحة 13)

2- الدراسة الاستطلاعية:

هي البحوث التي تهدف إلى استطلاع الظروف المحيطة بالظاهرة التي يرغب الباحث في دراستها والتعرف على أهم الفروض التي يمكن وضعها وإخضاعها للبحث العلمي صياغة دقيقة تسير التعمق في بحثها في مرحلة لاحقة.

فهي بحوث تتناول موضوعات جديدة لم يتناولها باحث من قبل أو لا تتوفر عنها معلومات أو بيانات، أو يجهل الباحث الكثير من جوانبها وأبعادها، وهي تهدف إلى الكشف عن حلقات غامضة أو مفقودة في تسلسل التفكير الإنساني مما يساعد على التحليل والربط والتفسير العلمي فيضيف إلى المعرفة الإنسانية ركائز جديدة. (عبد المجيد، 2000، صفحة 38)

وبناء على هذا وقبل شروعنا في توزيع استمارات الاستبيان للدراسة الميدانية، قمنا بعدة خطوات تمهيدية تترجم دراستنا الاستطلاعية والمتمثلة في التعرف على ميدان العمل وذلك من خلال زيارتنا إلى بعض الثانويات التي لها علاقة بموضوع البحث، والمراد دراستها قصد الحصول على المعلومات الميدانية ومعرفة الإمكانيات المادية والبشرية للمؤسسة، ومعرفة العراقيل التي تواجهنا، بالإضافة إلى مقابلة التلاميذ والتشاور معهم لأخذ موافقتهم على الدراسة الميدانية وآرائهم حول موضوع الدراسة وكذلك تحديد العينة وضبطها بالإضافة إلى التأكد من صدق وثبات وموضوعية أداة الاختبار.

3- عينة البحث:

وهي عبارة عن مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية وهي تعتبر جزء من الكل، بمعنى أنه تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة للمجتمع الذي تجرى عليه الدراسة، فالعينة إذا هي جزء أو نسبة معينة من أفراد المجتمع الأصلي. (زينة، 2006، صفحة 21)

وحرصا منا للوصول إلى نتائج دقيقة وموضوعية مطابقة للواقع قمنا باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية، والتي شملت 80 تلميذ وذلك لسببين:

✓ العينة العشوائية تعطي فرصا متكافئة لكل فرد من أفراد المجتمع الأصلي.

✓ تعتبر من أبسط طرق اختيار العينة.

4- حدود الدراسة:

✓ المجال المكاني:

أجرينا بحثنا على مستوى ثانويات ولاية الوادي البالغ عددها 4 ثانويات أين قمنا بتوزيع استمارات الاستبيان على تلاميذ هذه المؤسسات.

✓ المجال الزمني:

لقد تم إجراء هذا البحث ابتداء من بداية شهر ديسمبر 2019 إلى غاية منتصف شهر مارس 2020 وهذا فيما يخص الجانب النظري أما فيما يخص الجانب التطبيقي فكان في الفترة الممتدة من بداية جانفي 2020 إلى منتصف شهر مارس 2020.

5- أدوات جمع البيانات:

من أجل اختيار الفرضيات المقترحة لبحثنا هذا والوقوف على مدى تحقيقها وانطلاقا من أهدافه تم إعداد: **الاستبيان**: يمكن تعريف الاستبيان بأنه مجموعة من الأسئلة والاستفسارات المتنوعة المكتوبة والتي يسعى من خلالها الباحث إلى حل مشكلة بحثه، ويعد الاستبيان أداة لجمع البيانات المتعلقة بنوع بحث محدد عن طريق استمارة يتم بناؤها وتصميمها من قبل الباحث، ويعد الاستبيان وسيلة مهمة لجمع البيانات عن مشكلة البحث وأكثرها استخداما عند الباحثين. (السعداوي، 2012، صفحة 105)

أسئلة مغلقة:

تكون الإجابة فيها محددة بـ " نعم " أو " لا " او خيارات أخرى.

الخصائص السيكومترية لأداة الاختبار:

✓ صدق الاختبار:

يعني أن يكون الاختبار صادقا في قياس ما وضع لأجله. (حسين ع.، 1999، صفحة 39) وللتأكد من صدق أداة الدراسة قمنا باستخدام صدق المحكمين كأداة للتأكد من أن الاختبار يقيس ما أعد له بحيث قمنا بتوزيع الاختبار على مجموعة من الأساتذة حيث اقترحوا تعديل بعض العبارات وقمنا بتصحيحها.

الأساتذة	الدرجة	النسبة
قشاشطة عبد الرحمان	ماجستير	100%
حجاب عصام	دكتور	100%
اعمارة محمد سليمان	دكتور	100%

✓ ثبات الاختبار:

بطريقة الإنسان الداخلي (أنها كرونباخ) وجدنا القيمة (0.75) إن ثبات أداة الدراسة يعني أن الإجابة ستكون واحدة تقريبا أو تكرر تطبيقها على الأشخاص ذاتهم في أوقات مختلفة. (حسين، 1999، صفحة 39)

✓ الموضوعية:

الاختبار الموضوعي يقل فيه التقدير الذاتي للمحكّمين، فموضوعية الاختبار تعني قلة أو عدم وجود اختلاف في طريقة تقويم أداء المختبرين مهما اختلف المحكّمون، فكلما قل التباين بين المحكّمين دل ذلك على أن الاختبار موضوعي. (زينة، 2006، صفحة 21)

6- أساليب التحليل الإحصائي:

لكي يتسنى لنا التعليق والتحليل عن نتائج الاستمارة بصورة واضحة وسهلة قمنا بأسلوب التحليل الإحصائي وهذا عن طريق تحويل النتائج التي تحصلنا عليها من خلال الاستمارة إلى أرقام على شكل نسب مئوية وهذا عن طريق إتباع القاعدة الثلاثية المعروفة بـ:

س _____ %100

ع _____ X

فإن:

X : النسبة المئوية.

ع: عدد الإجابات (عدد التكرارات).

س: عدد أفراد العينة.

- النسبة %

- (α كروبانج).



الفصل الرابع:
عرض وتحليل
ومناقشة نتائج البحث

1- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الأول:

1-1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى:

المحور الأول:

لأستاذ تربية البدنية والرياضية دور في امتصاص العنف اللفظي في الوسط المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

السؤال الأول:

- هل سبق أن تعرضت لبعض الألفاظ السيئة والجارحة من طرف أستاذ تربية البدنية والرياضية خلال الحصة؟.

الغرض من السؤال:

معرفة إذا كانت هناك سلوكيات عدوانية لفظية من بعض الأساتذة داخل المدرسة أو لا.

الاقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية
لا	72	90%
نعم	08	10%
المجموع	80	100%

جدول رقم (1): يمثل نسبة التلاميذ سبق لهم وأن تعرضوا لبعض الألفاظ السيئة داخل المدرسة.

✓ تحليل النتائج:

من خلال الجدول رقم (1) الموضح أمامنا نجد أن نسبة 72% من التلاميذ لم يتعرضوا للألفاظ السيئة داخل المدرسة أما بالنسبة 8% سبق لهم أن تعرضوا للألفاظ السيئة داخل المدرسة.

✓ الاستنتاج:

أن معظم التلاميذ لا يتعرضون للألفاظ السيئة داخل المدرسة من طرف الأستاذ وهو يثبت حسب رأينا منه العلاقة بين الأستاذ والتلميذ وخاصة في مثل هذه المرحلة المراهقة التي يمرون بها.



رسم بياني رقم (01) يوضح النسب المئوية للتلاميذ الذين سبق لهم وأن تعرضوا لبعض الألفاظ السيئة داخل المدرسة من طرف الأستاذ.

السؤال الثاني:

هل تتقبل صراخ الأستاذ عليك عند قيامك بخطأ ما في حصة تربية البدنية والرياضية؟.

الغرض من السؤال:

معرفة مدى تقبل التلاميذ لصراخ أستاذهم عليهم عند ارتكابهم لبعض الأخطاء في حصة تربية البدنية والرياضية.

الاقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	70	87.5%
لا	10	12.5%
المجموع	80	100%

الجدول رقم (02): يمثل نسبة تقبل التلاميذ لصراخ أستاذ التربية البدنية والرياضية عليهم عندما يخطئون.

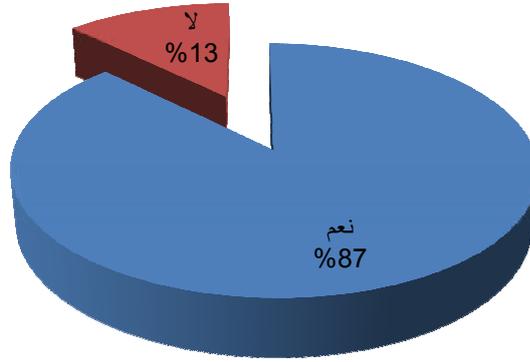
✓ تحليل النتائج:

من خلال الجدول رقم (02) نلاحظ أن نسبة 87.5% من التلاميذ يتقبلون صرخا أستاذ التربية البدنية والرياضية عليهم، أما نسبة 12.5% لا يتقبلون ذلك.

✓ الاستنتاج:

من خلال الجدول رقم (04) أن معظم التلاميذ يتقبلون صراخ أستاذ حصة التربية البدنية والرياضية وهذا راجع في رأينا للعلاقة الجيدة التي تكون بين التلميذ وأستاذه وبين ذلك الرسم البياني:

رسم بياني رقم 2



رسم بياني رقم (02) يمثل نسبة تقبل التلاميذ لصراخ أستاذ التربية البدنية والرياضية عليهم عندما يخطئون.

✓ السؤال الثالث:

هل تعتبر صراخ أستاذ حصة التربية البدنية والرياضية إهانة لك؟

الغرض من السؤال:

معرفة رأي التلاميذ من صراخ أستاذ التربية البدنية والرياضية عليهم.

الافتراضات	التكرارات	النسبة
نعم	11	13.75%
لا	69	86.25%
المجموع	80	100%

جدول رقم (03) يمثل نسبة آراء التلاميذ من صراخ أستاذ حصة التربية البدنية والرياضية.

✓ تحليل النتائج:

من خلال قراءتنا للجدول رقم 03 يتضح جليا أن نسبة 11% من التلاميذ يعتبرون صراخ الأستاذ عليهم اهانة لهم، ونسبة 69% عكس ذلك تربية لهم.

✓ الاستنتاج:

من خلال الجدول رقم 03 نلاحظ أن معظم التلاميذ يعتبرون صراخ أستاذ التربية البدنية والرياضية شيء عادي ويكون في إطار التربية وهذا في رأينا راجع للموقف الذي يكون بين التلميذ والأستاذ.



رسم بياني رقم (03) يمثل نسبة آراء التلاميذ من صراخ أستاذ التربية البدنية والرياضية

السؤال الرابع:

عندما نتعرض للسخرية من طرف زملائك في حصة تربية البدنية والرياضية هل كانت ردة فعل الأستاذ إيجابية؟

الغرض من السؤال:

معرفة ردود أفعال الأستاذ عند تعرض بعض التلاميذ بالسخرية من زملائهم في حصة تربية البدنية والرياضية.

الاقتراحات	التكرارات	النسبة
نعم	71	88.75%
لا	09	11.25%
المجموع	80	100%

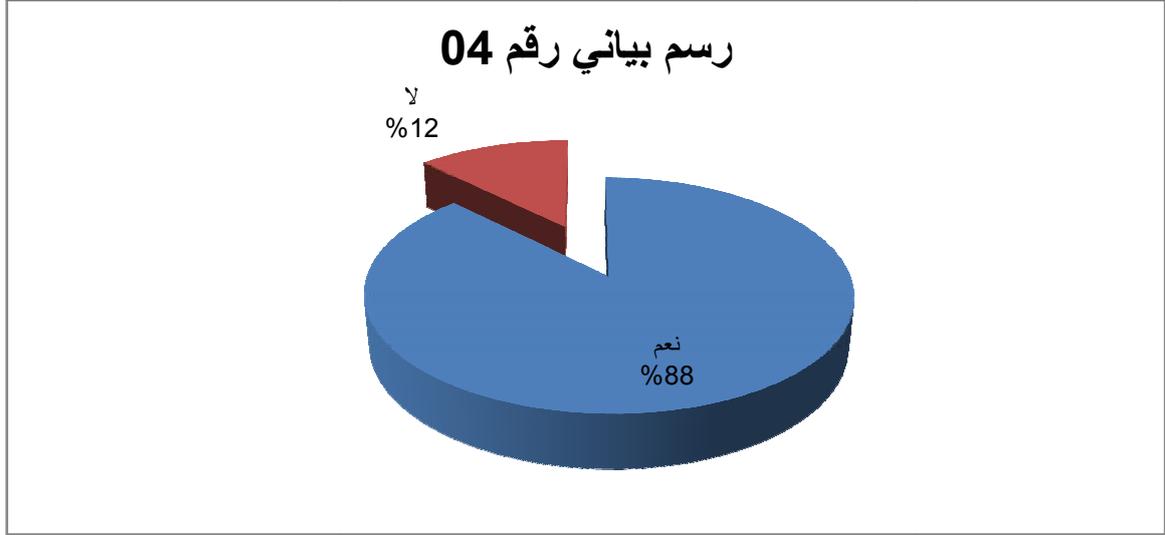
الجدول (04): يمثل ردود أفعال الأستاذ عند تعرض بعض التلاميذ بالسخرية من طرف زملائهم خلال

الحصة.

✓ تحليل النتائج:

من خلال قراءتنا للجدول رقم 04 يتضح جليا أن نسبة 11.25% من التلاميذ لا تكون ردة فعل الأستاذ ردا

سلبيا أما بالنسبة 88.75% من التلاميذ تكون ردة فعل الأستاذ على التلاميذ ردا ايجابيا.



رسم بياني رقم (04) يمثل ردود أفعال الأستاذ عند تعرض بعض التلاميذ بالسخرية من طرف زملائهم خلال الحصة.

✓ الاستنتاج:

من خلال الجدول والتمثيل البياني رقم 04 أن معظم الأساتذة تكون ردة فعلهم ايجابية على التلاميذ من خلال تعرضهم لسخرية من طرف زملائهم وهذا راجع في رأينا إلى جهد الأستاذ في تحسين وتوطيد العلاقة الطيبة بين التلاميذ خلال الحصة.

السؤال الخامس:

هل يقوم الأستاذ بتشجيع زميلك في حالة فشله في انجاز حركة ما في حصة تربية البدنية والرياضية؟
الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان الأستاذ يقوم بتشجيع زملائك في حالة فشلهم في انجاز حركة ما في حصة التربية البدنية والرياضية.

الاقتراحات	التكرارات	النسبة
نعم	72	90%
لا	8	10%
المجموع	80	100%

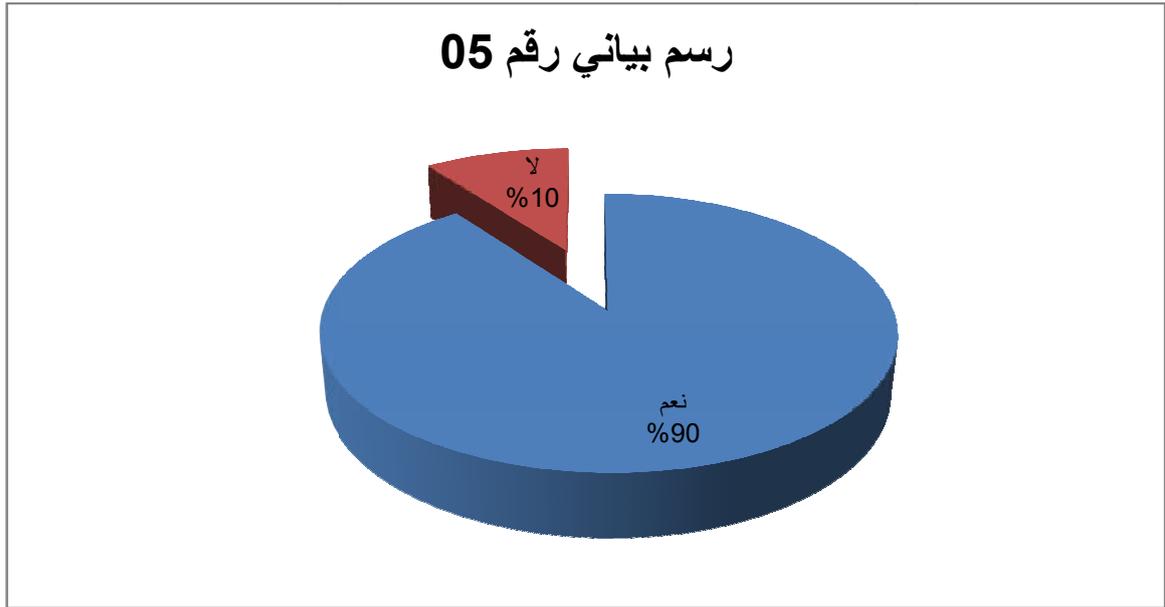
الجدول رقم (05): يمثل نسبة الأساتذة الذين يقومون بتشجيع زملائك في حالة فشلهم في انجاز حركة ما خلال الحصة.

✓ تحليل النتائج:

من خلال الجدول رقم (05) يتبين لنا أن نسبة 90% يقومون بتشجيع التلاميذ في حالة الفشل في حصة تربية بدنية والرياضية، أما نسبة 10% من التلاميذ يقومون بعكس ذلك.

✓ الاستنتاج:

من خلال الجدول رقم (05) نلاحظ أن معظم الأساتذة يشجعون التلاميذ في حالة الفشل وهذا راجع في رأينا لدور الأستاذ التربية البدنية والرياضية في تطوير العلاقات الجيدة بين التلاميذ.



رسم بياني رقم (05) يبين نسبة الأساتذة الذين يقومون بتشجيع التلاميذ في حالة فشلهم في انجاز حركة ما خلال الحصة.

السؤال السادس:

هل يقوم أستاذ تربية البدنية بفك النزاع اللفظي الذي قد يحدث من بعض التلاميذ داخل المدرسة؟

الغرض من السؤال:

معرفة ردود فعل الأستاذ تجاه النزاع اللفظي الذي قد يحدث بين بعض التلاميذ داخل المدرسة.

الاقتراحات	التكرارات	النسبة
نعم	60	75%
لا	20	25%
المجموع	80	100%

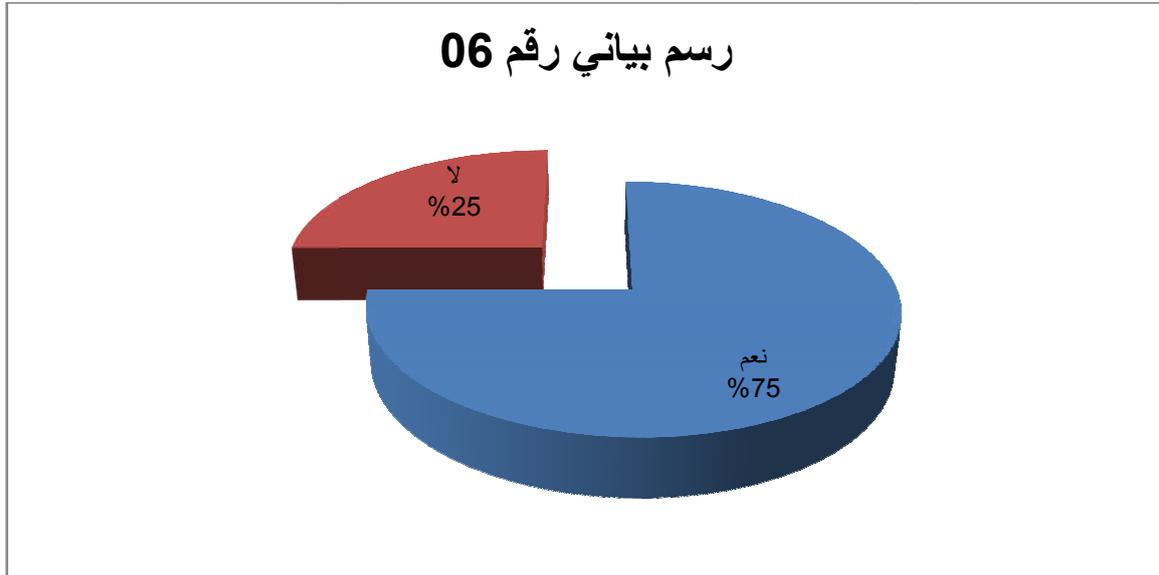
الجدول رقم (06): يمثل نسبة الأساتذة الذين يقومون بفك النزاع اللفظي الذي قد يحدث بين بعض التلاميذ والذين لا يقومون بفكه.

✓ تحليل النتائج:

من الجدول رقم (06) والموضح بالدائرة النسبية رقم (06) نلاحظ أن نسبة 75% من الأساتذة يقومون بفك النزاع اللفظي الذي يحدث ما بين بعض التلاميذ داخل المدرسة، بينما تشير نسبة 25% لعكس ذلك .

✓ الاستنتاج:

من خلال النتائج التي تم التوصل إليها خلال المناقشة وعرض النتائج سؤال السادس نستنتج أن جل الأساتذة يقومون بفك النزاعات اللفظية التي تحدث داخل المدرسة بين بعض التلاميذ وهذا راجع للهدف الذي تسعى إليه حصة التربية البدنية والرياضية والأساتذ لتنمية الأخلاق الطيبة بين التلاميذ.



رسم بياني رقم (06): يمثل الأساتذة وفك النزاع اللفظي

السؤال السابع:

هل تعلمك أستاذ تربية البدنية والرياضية كيف تتقبل التوجيهات والنصائح من الآخرين بكل روح رياضية؟

الغرض من السؤال:

معرفة هل الأستاذ تربية البدنية والرياضية يقوم بتعليم التلاميذ كيف يتقبلون التوجيهات والنصائح من الآخرين.

الاقتراحات	التكرارات	النسبة
نعم	65	80.5%
لا	15	19.5%
المجموع	80	100%

جدول رقم (07) يمثل نسبة التلاميذ يتعلمون والذين لا يتعلمون من أستاذ تربية البدنية والرياضية النصائح

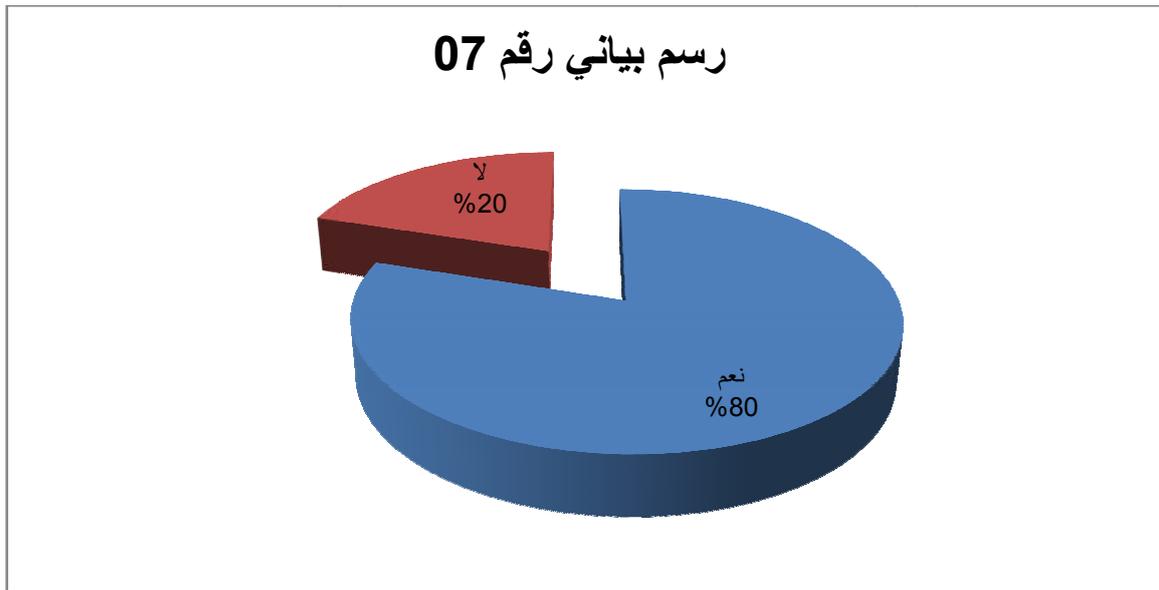
والتوجيهات.

✓ تحليل النتائج :

من خلال الجدول رقم (07) والموضح النسبية رقم (07) نلاحظ أن نسبة 80.5% من التلاميذ يعلمهم الأساتذة كيف يتقبلون النصائح والتوجيهات من الآخرين بكل روح رياضية بينهم، بينما تشير 19.5% عكس ذلك من التلاميذ.

✓ الاستنتاج:

من خلال النتائج التي تم الوصول إليها خلال المناقشة وعرض النتائج سؤال السابع يتضح لنا أن معظم التلاميذ يتقبلون أو يتعلمون من الأستاذ كيف يتقبلون التوجيهات والنصائح من الآخرين بكل روح رياضية.



رسم بياني رقم (07) يمثل التلاميذ وتقبلهم لأراء الآخرين.

السؤال الثامن:

هل تساعدك نصائح أستاذ تربية البدنية والرياضية في التقليل والتخلص من الألفاظ السيئة داخل المدرسة؟

الغرض من السؤال:

معرفة هل يساعد أستاذ تربية البدنية والرياضية في التقليل من الألفاظ السيئة عند التلاميذ داخل المدرسة.

الافتراحات	التكرارات	النسبة
نعم	70	87.5%
لا	10	12.5%
المجموع	80	100%

الجدول رقم (08): يمثل نسبة التلاميذ الذين يساعدهم أستاذ التربية البدنية والرياضية في التقليل من الألفاظ

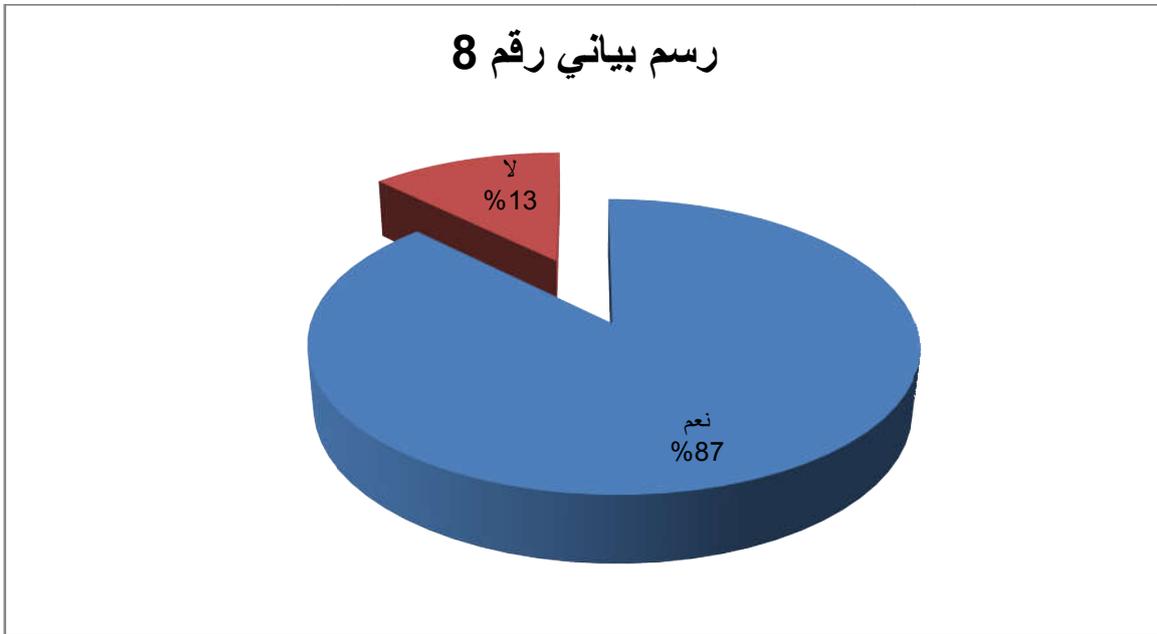
السيئة داخل المدرسة والعكس.

✓ تحليل النتائج:

من خلال الجدول رقم (08) والموضح بدائرة نسبية رقم (08) نلاحظ أن نسبة 87.5% من التلاميذ يساعدهم أستاذ تربية البدنية والرياضية في تقليل من الألفاظ السيئة داخل المدرسة، بينما نسبة 12.5% من التلاميذ لا يساعدهم على ذلك.

✓ الاستنتاج:

من خلال النتائج التي تم التواصل إليها خلال المناقشة وعرض النتائج السؤال الثامن يتضح لنا جيدا أن معظم التلاميذ يساعدهم أستاذ تربية البدنية والرياضية في التقليل من الألفاظ السيئة داخل المدرسة وهذا في رأينا راجع لأهمية الكبرى لأستاذ تربية البدنية والرياضية وحصص تربية البدنية عند التلاميذ.



رسم بياني رقم (08): يمثل أستاذ تربية البدنية والرياضية ومساعدة التلاميذ في تقليل من الألفاظ السيئة.

1-2- مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الجزئية الأولى:

نصت هذه الفرضية على ما يلي:

- لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في امتصاص العنف اللفظي عند تلاميذ المرحلة الثانوية من وجهة نظر التلميذ".

من خلال هذه الفرضية نحاول التعرف على مدى دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في امتصاص العنف اللفظي عند تلاميذ المرحلة الثانوية من وجهة نظر التلميذ ويتم مناقشة النتائج المتوصل إليها من أجل التأكد من صحة الفرضية المفتوحة أو رفضها.

حيث تم التحقق منها من خلال تحليل نتائج الاستبيان في المحور الأول وذلك في الأسئلة:

(1،2،3،4،5،6،7،8) وكنموذج لذلك ما أكده التلاميذ من خلال أجوبتهم على السؤال (4) حيث أن نسبة 90% من التلاميذ لم يتعرض إلى الألفاظ السيئة من أستاذهم، والسؤال رقم (2) أن نسبة 88% يتقبلون صراخ أستاذهم ونصائحه أثناء ارتكابهم لبعض الأخطاء، والسؤال رقم (06) نسبة 75% من الأساتذة يقومون بفك النزاع اللفظي الذي قد يحدث بين التلاميذ في المدرسة، والسؤال رقم (8) حيث إجابة نسبة 87.5% من التلاميذ أكدوا أن أستاذ تربية البدنية والرياضية يساعدهم في التخلص من بعض السلوكات العدوانية اللفظية داخل المدرسة، ومن هنا تحققت الفرضية الأولى.

2- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثانية:

2-1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية:

المحور الثاني:

لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في امتصاص العنف الجسدي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوية من وجهة نظر التلميذ.

السؤال الأول:

هل يقوم الأستاذ بحل الاشتباكات بينك وبين زملائك في حصة التربية البدنية والرياضية؟

الغرض من السؤال:

معرفة تدخلات الأستاذ وهل هناك اشتباكات ومشاحنات بالأيدي بين التلاميذ داخل المدرسة.

الاقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	72	90%
لا	08	10%
المجموع	80	100%

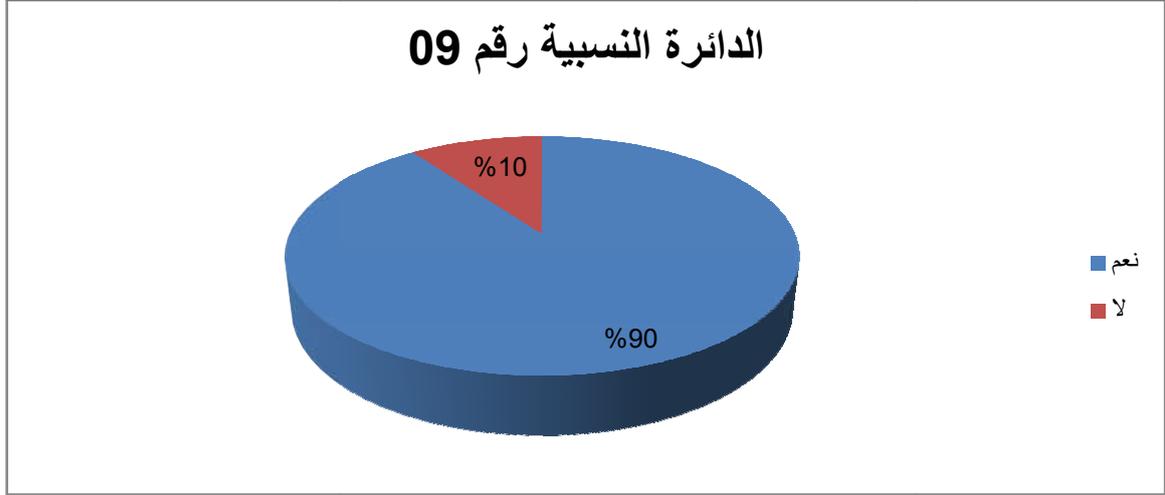
الجدول رقم (09): يمثل نسبة التدخل للأستاذ التربية البدنية أثناء المشاحنات والاشتباكات لدى التلاميذ.

✓ تحليل النتائج:

من خلال الجدول رقم (09) نلاحظ أن نسبة 90% من التلاميذ من يقوم الأستاذ بتدخل وفك نزاعاتهم أثناء وقوع اشتباكات أو مشاحنات بينما نسبة 10% عكس ذلك.

✓ الاستنتاج:

من خلال النتائج التي توصل إليها خلال المناقشة وعرض النتائج السؤال التاسع رأينا أن النسبة الكبيرة 90% أن الأستاذ هو عنصر فعال في فك النزاعات والاشتباكات التي تقع بين البعض من التلاميذ وهذا راجع حسب رأينا إلى قوة ردود الأفعال للأستاذ داخل المؤسسة.



رسم بياني رقم (09): يمثل تدخلات الأستاذ وفك النزاعات بين التلاميذ.

السؤال الثاني:

عندما يقوم بكسر الأشياء في حالة الغضب هل تكون ردة فعل الأستاذ إيجابية؟.

الغرض من السؤال:

معرفة ردة أفعال الأستاذ أثناء القيام التلاميذ بالخطأ ومعرفة حالته النفسية لتعرض العقوبات له.

الاقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	65	80.5%
لا	15	19.5%
المجموع	80	100%

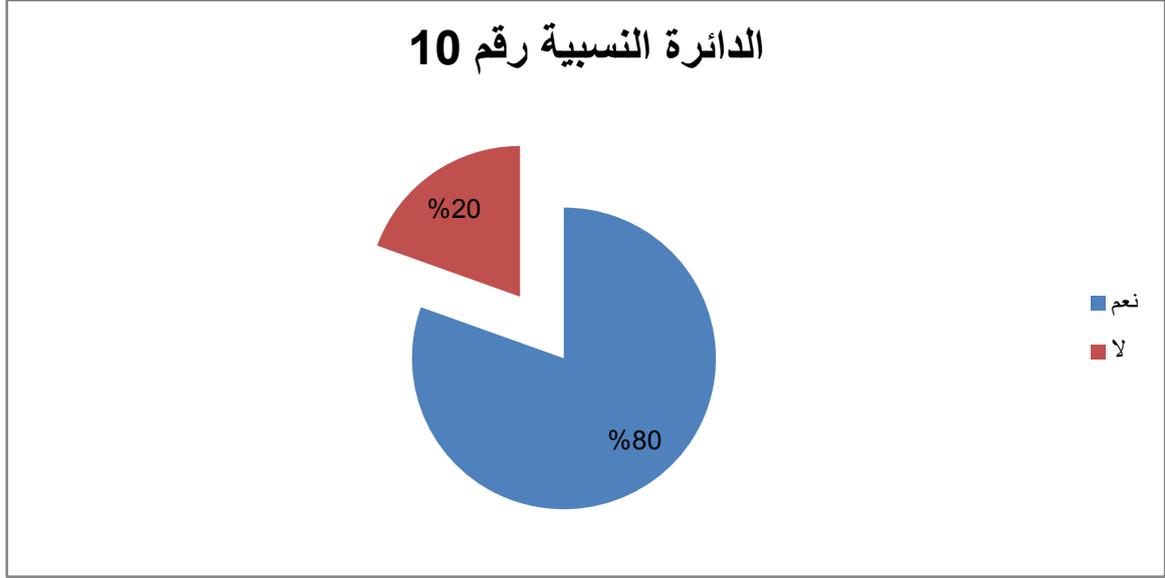
الجدول رقم (10): يمثل نسبة ردود أفعال الأستاذ أثناء قيام التلاميذ بالخطأ؟

✓ تحليل النتائج:

من خلال ملاحظتنا للجدول رقم (10) نلاحظ أن نسبة 80.5% من التلاميذ كانوا مع ردة فعل الأستاذ إيجابية ويعتبرونها تربية لهم أما بالنسبة 19.5% عكس ذلك.

✓ الاستنتاج:

من خلال النتائج التي توصلنا إليها خلال المناقشة وعرض النتائج السؤال (10) نستنتج أن أكثر الأساتذة تكون ردود أفعالهم إيجابية لدى التلاميذ أثناء قيامهم بخطأ وهذا حسب رأينا راجع مدى الكفاءة العلمية لدى الأستاذ وكيفية التعامل النفسي مع التلاميذ.



رسم بياني رقم (10) : تمثل نسبة ردود أفعال أستاذ اتجاه التلاميذ.

السؤال الثالث:

هل تغضب عندما يقوم أستاذك بمعاقبتك في حالة تعديك على زملائك؟

الغرض من السؤال:

معرفة حالة التلميذ النفسية من العقوبات التي يتعرض لها من أستاذه.

الاقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	58	72.5%
لا	22	27.5%
المجموع	80	100%

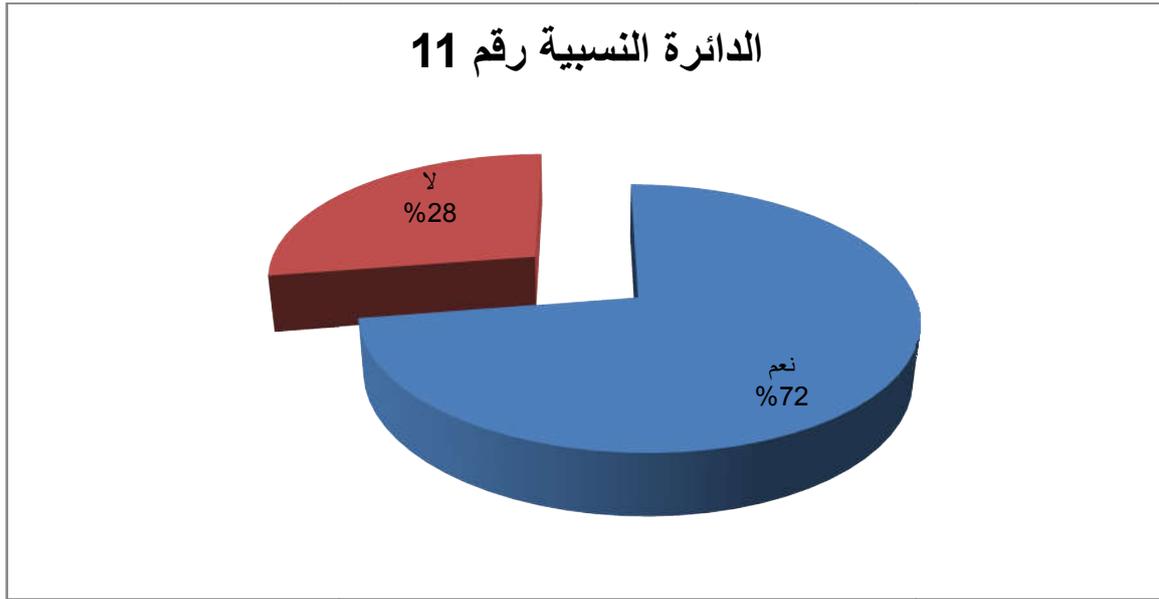
الجدول رقم (11): يمثل نسبة غضب التلاميذ من عقاب الأستاذ.

✓ **تحليل النتائج:**

من خلال ملاحظتنا للجدول رقم (11) نلاحظ أن نسبة 72.5% من التلاميذ تشير إلى أن التلاميذ يغضبون من الأستاذ عندما يقوم بمعاقبتهم أما نسبة 27.5% لا يغضبون منه.

✓ **الاستنتاج:**

من خلال الجدول رقم (11) نستنتج أن أكثر التلاميذ يغضبون من عقاب الأستاذ لهم وهذا شيء طبيعي في رأينا لأنه لا يوجد أحد يرضى أو يحب العقاب من أي شخص.



رسم بياني رقم (11): تمثل نسبة غضب التلاميذ من عقاب الأستاذ.

السؤال الرابع:

هل يساهم الأستاذ في الحد من اللعب العنيف (الخشونة) خلال حصة التربية البدنية والرياضية؟

الغرض من السؤال:

معرفة فعل الأستاذ في الحصة من اللعب الخشن والاحتكاكات الضارة .

الاقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	72	90%
لا	08	10%
المجموع	80	100%

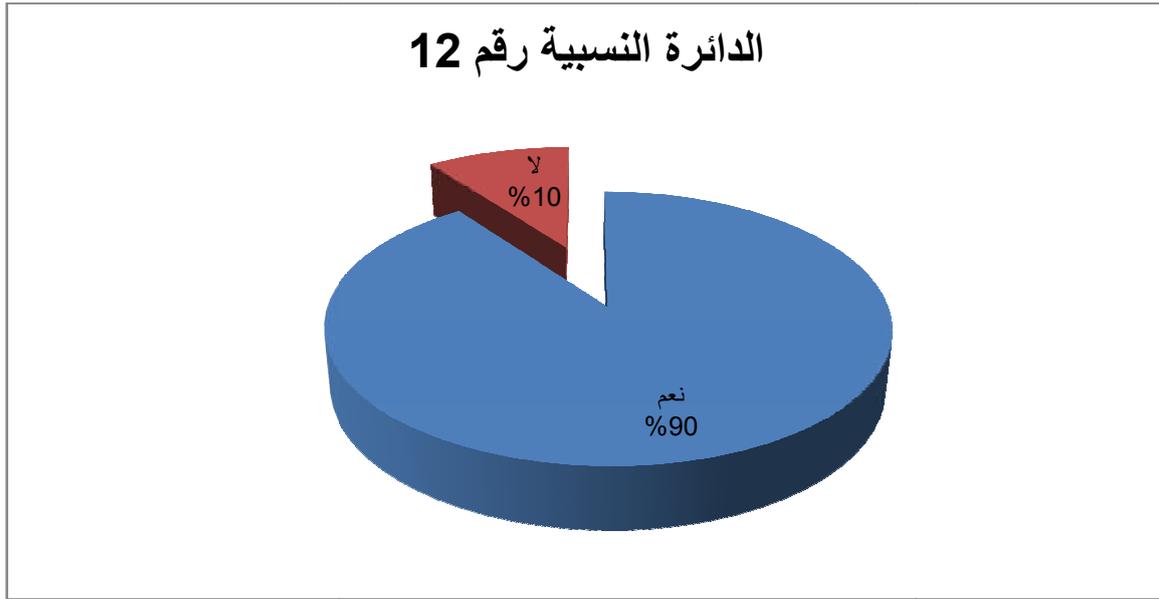
الجدول رقم (12): يمثل نسبة ردود أفعال الأستاذ أثناء اللعب الخشن داخل الحصة.

✓ تحليل النتائج:

من خلال الجدول رقم (12) والموضح أمامنا نرى أن نسبة 90% من التلاميذ كانت إجابتهم بأن الأستاذ يساهم في الحد من اللعب العنيف خلال حصة تربية البدنية والرياضية، وبنسبة 10% عكس ذلك.

✓ الاستنتاج:

من خلال نتائج التي تم التوصل إليها خلال المناقشة وعرض النتائج سؤال الثانية عشر نستنتج أن الأستاذ يحافظ على السلوك الرياضي ونشره حيث يغلب هذا الطابع من الحد من العنف على تحسين الروح الرياضية وهذا راجع لرياضة أخلاق أولاً تكون.



رسم بياني رقم (12): يمثل نسبة ردود الأفعال الأستاذ أثناء اللعب الخشن

السؤال الخامس:

هل يقوم الأستاذ بتشجيعكم على تهنئة الفريق الخصم، الذي فاز عليك في المباراة داخل حصة تربية البدنية والرياضية؟

الغرض من السؤال:

معرفة الأستاذ ومدى نشر الروح الرياضية داخل حصة وتقبل الخسارة.

الافتراحات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	58	72.5%
لا	22	27.5%
المجموع	80	100%

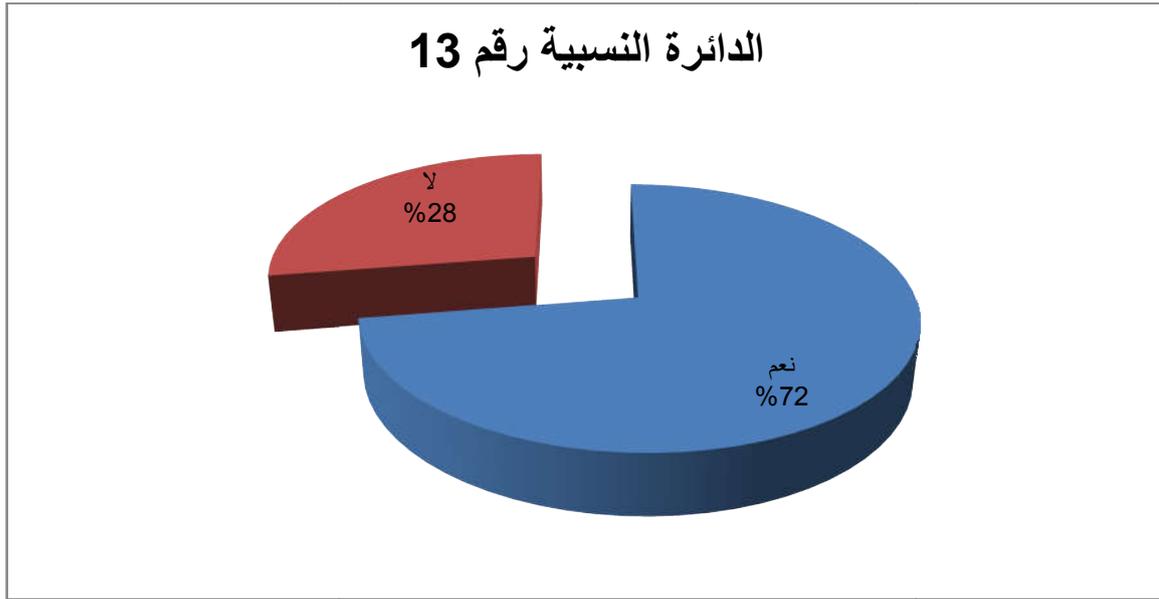
الجدول رقم (13): يمثل نسبة تحفيز للأستاذ لتلاميذ أثناء الحصة.

✓ تحليل النتائج:

من خلال ملاحظتنا للجدول رقم (13) الذي أمامنا نلاحظ أن نسبة 72.5% من التلاميذ يقوم الأستاذ بتشجيعهم وتحفيزهم على تهنئة الفريق الخصم الذي فاز عليهم داخل الحصة، وبنسبة 27.5% عكس ذلك.

✓ الاستنتاج:

من خلال النتائج التي تم التوصل إليها خلال المناقشة وعرض النتائج السؤال الثالث عشر نستنتج أن معظم التلاميذ يقوم الأستاذ بتشجيعهم على تهنئة الفريق الخصم عند عليهم وهذا راجع في رأينا على حرص الأستاذ على نشر الروح الرياضية وتقبل الخسارة بأي طابع كان.



رسم بياني رقم (13): يمثل نسبة تحفيز الأستاذ لتلاميذ أثناء الحصة.

السؤال السادس:

بعد ممارستك لحصة التربية البدنية والرياضية مباشرة هل يحرص الأستاذ على إزالة الغضب والشعور بالانتقام؟

الغرض من السؤال:

معرفة تواصل الأستاذ بينه وبين تلاميذه خلال نهاية الحصة وحثهم على إزالة الغضب والشعور بالانتقام.

الاقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	48	60%
لا	32	40%
المجموع	80	100%

الجدول رقم (14) يمثل تواصل الأستاذ بينه وبين تلاميذه خلال نهاية الحصة وحثهم على إزالة الغضب

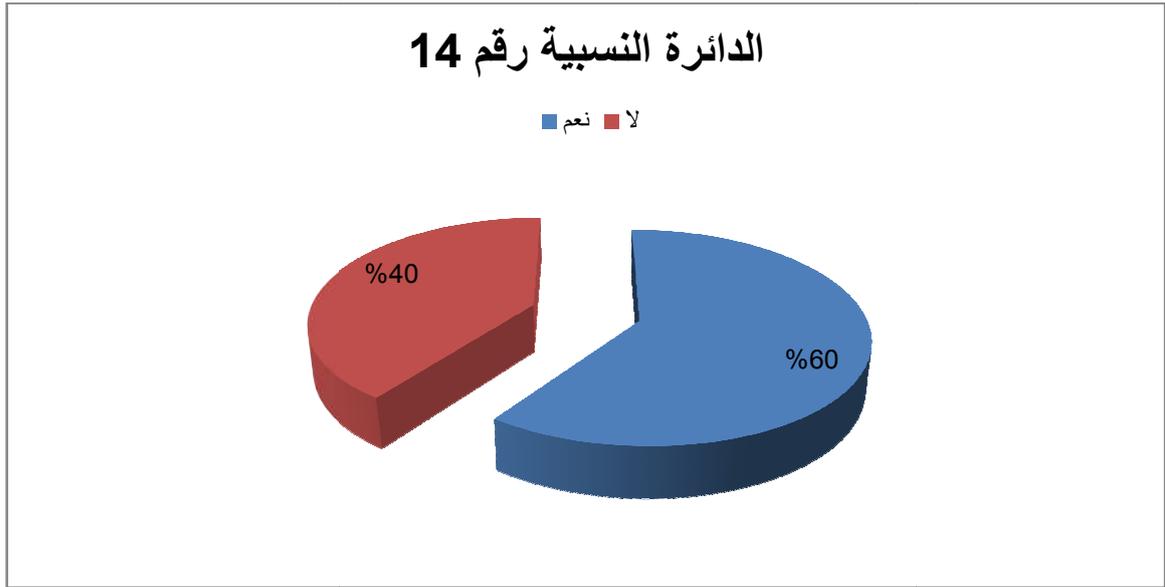
والشعور بالانتقام

✓ تحليل النتائج:

من خلال الجدول رقم (14) نلاحظ أن نسبة 60% من التلاميذ يبقى التواصل مع الأستاذ نهاية الحصة وحرصه على إزالة الغضب والشعور بالانتقام وبالنسبة 40% عكس ذلك.

✓ الاستنتاج:

من خلال النتائج التي تم التوصل إليها خلال المناقشة وعرض النتائج السؤال الرابع عشر يتضح لنا أن معظم التلاميذ يتم التواصل الأستاذ معهم وتداول وحثهم على إزالة الغضب وهذا راجع كله إلى المرحلة الختامية في الحصة وكفاءة الأستاذ على نشر الصفات الحميدة.



رسم بياني رقم (14): يمثل تواصل الأستاذ مع تلاميذه وحثهم على إزالة الغضب.

السؤال السابع:

هل تتعلم من أستاذ تربية البدنية والرياضية كيف تتعاون مع زملائك من أجل تحقيق الفوز في بعض الألعاب داخل حصته؟

الغرض من السؤال:

معرفة ما مدى تأثير الأستاذ في نشر روح التعاون والعمل الجماعي داخل الحصّة.

الاقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	71	88.75%
لا	09	11.75%
المجموع	80	100%

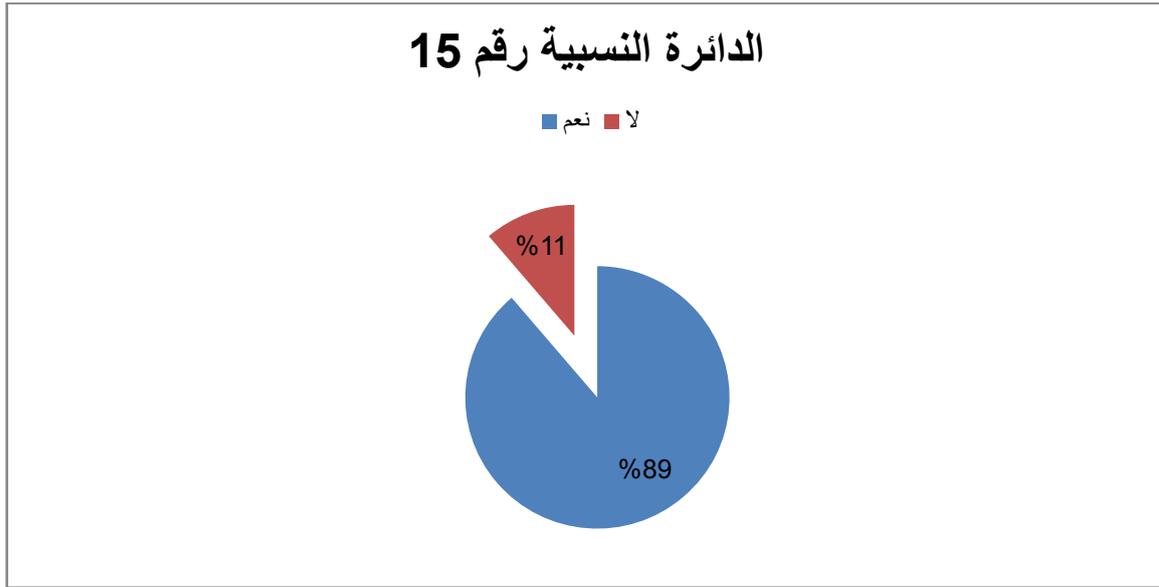
جدول رقم (15): يمثل نسبة تأثير الأستاذ ونشر روح التعاون الجماعي أثناء الحصّة.

✓ تحليل النتائج:

من خلال الجدول رقم (15) نلاحظ أن نسبة 88.75% من التلاميذ يتعلمون من الأستاذ تربية البدنية والرياضية التعاون مع زملائهم من أجل تحقيق الفوز في بعض الألعاب، وبالنسبة 11.25% عكس ذلك.

✓ الاستنتاج:

من خلال النتائج التي تم التواصل إليها خلال المناقشة وعرض النتائج السؤال الخامس عشر نستنتج أن معظم التلاميذ يتعلمون من الأستاذ روح التعاون الجماعي لتحقيق الأهداف.



مخطط بياني رقم (15) يمثل نسبة تعلم التلاميذ روح التعاون الجماعي أثناء الحصة.

السؤال الثامن:

هل يقوم أستاذ التربية البدنية والرياضية بالتقليل من بعض السلوكيات العدوانية الجسمية لديك.

الغرض من السؤال:

معرفة ما مدى مساعدة أستاذ تربية البدنية والرياضية التلاميذ في التقليل من سلوكياتهم العدوانية الجسمية.

الاقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	69	86.25%
لا	11	13.75%
المجموع	80	100%

جدول رقم (16) : يمثل نسبة التلاميذ الذين يساعدهم أستاذ تربية البدنية والرياضية في التقليل من السلوك

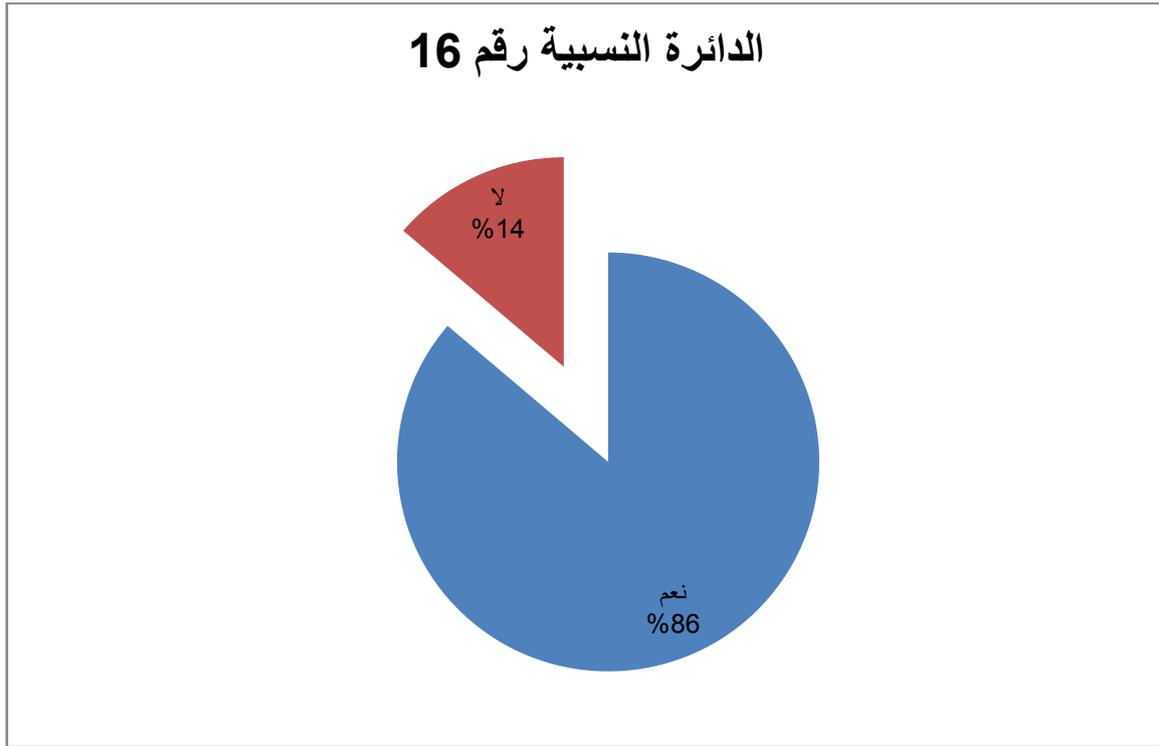
العدواني الجسمي والعكس.

✓ تحليل النتائج:

من خلال الجدول رقم (16) يتضح لنا أن نسبة 86.25% من التلاميذ يساعدهم أستاذ تربية البدنية والرياضية على التقليل من سلوكياتهم العدوانية الجسمية، بينما نسبة 13.75% من التلاميذ لا يساعدهم على ذلك.

✓ الاستنتاج:

من خلال نتائج التي تم التوصل إليها خلال المناقشة وعرض نتائج سؤال السادس عشر نستنتج أن معظم التلاميذ بالنسبة كبيرة جدا يساعدهم أستاذ التربية البدنية والرياضية في التقليل من سلوكياتهم العدوانية الجسمية.



المخطط البياني رقم (16): يمثل أستاذ تربية البدنية والرياضية وتقليله من السلوك العدواني الجسمي.

2-2- مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثانية:

- لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في امتصاص العنف الجسمي عند تلاميذ المرحلة الثانوية من وجهة نظر التلميذ.

ولقد تم التحقق منها من خلال تحليل نتائج الاستبيان في المحور الثاني وذلك في الأسئلة:

(1،2،3،4،5،6،7،8) وكنموذج لذلك ما لاحظنا من خلال السؤال (1) هل يقوم الأستاذ بحل الاشتباكات بينك وبين زملائك فأجاب 90% إجابتهم نعم، وعندما سألنا التلاميذ حالة الأستاذ عند ارتكابهم خطأ معين فكان سؤال رقم (02) عندما تقوم بكسر الأشياء في حالة الغضب هل تكون ردة الفعل أستاذ إيجابية فكانت الإجابة 86% إجابتهم إيجابية للأستاذ فهو يتفادى إلى العنف الجسدي بأي طريقة تكون، وفي آخر سؤال رقم (08) والذي كان مباشرا في هل يقوم أستاذ تربية البدنية والرياضية بالتقليل من بعض السلوكات العدوانية لديكم، فأجاب 86% من التلاميذ بنعم، وهذا دليل على مدى دور أستاذ تربية البدنية والرياضية ومن هنا تكون الفرضية الثانية محققة.

A graphic of a torn piece of paper with a jagged, irregular edge. The paper is light gray with a subtle gradient and a drop shadow, giving it a three-dimensional appearance. In the center of the paper, the Arabic text "التوصيات والأقتراحات" is written in a stylized, outlined font. The text is arranged in two lines: "التوصيات" on the top line and "والأقتراحات" on the bottom line.

التوصيات
والأقتراحات

التوصيات والإقتراحات:

من خلال الدراسة التي قمنا بها في هذا الجانب عند تلاميذ المرحلة الثانوية هذه الدراسة بينت حسب آراء العينة المستوجبة أن أستاذ تربية البدنية والرياضية له دور كبير في امتصاص العنف من الوسط المدرسي وهذا بالنظر إلى أهمية النشاطات الرياضية في التخفيف من حدة المشاكل النفسية التي يتعرض لها المراهق، ولهذا فقد كان من الواجب علينا إعطاء بعض التوصيات والإقتراحات التي نتمنى أن تجد أذانا صاغية وقلوبا واعية وإعادة النظر إلى أستاذ ومادة التربية البدنية والرياضية وتشجيعها لانهما يعتبران من الجانب الذي يمس شخصية الفرد ومن بين هذه التوصيات نقترح ما يلي:

- العناية بأستاذ التربية البدنية والرياضية وهذا بتكوينهم تكويناً شاملاً خاصة من الجانب النظري وتحديداً في مجال علم النفس والطب الرياضي من أجل أداء الواجب المهني على أحسن وجه.
- إدراك أهمية أستاذ تربية البدنية والرياضية وما يقدمه في الممارسة البدنية في الثانوية بصفة خاصة والنوادي الرياضية بصفة عامة .
- اعتبار مادة التربية البدنية والرياضية من المواد التربوية الأساسية والاعتناء بها.
- توفير مختلف الوسائل اللازمة للأنشطة الرياضية داخل الثانويات وهذا للقيام بأستاذ بحصة التربية البدنية والرياضية بشكل يجعلها تحقق الأهداف المطلوبة.
- توسيع ممارسة النشاطات الرياضية في مختلف المؤسسات التربوية وفي جميع المستويات التعليمية.
- نشر الثقافة الرياضية من أجل نبذ العنف والسلوكيات العدوانية بسلوكيات حميدة كالتعاون.
- تشجيع ممارسة الرياضة في النوادي والملاعب الجوارية والجامعات والمعاهد.
- محاولة تجنب الأساتذة إحراج التلاميذ أمام زملائهم وتنظيم لقاءات تحسيسية للتقليل من العنف المدرسي.

وفي الأخير نتمنى أن نكون عند حسن ظن الجميع وذلك بتوفيق من الله عز وجل في إنجاز هذا الموضوع المتواضع ليمهد الطرق إلى بحوث أخرى.



الخاتمة:

إن أستاذ التربية البدنية والرياضية يعمل على تنمية القدرات العقلية والحركية والمهارية عند التلاميذ وهذا بما يقدمه من برمجة للحصة من ألعاب مختلفة وتمارين رياضية متعددة تمد التلاميذ بالرضا والمتعة وخاصة وهم في مرحلة المراهقة التي تحتاج مجال يحقق فيه التلميذ ذاته، ومع غزو ظاهرة العنف للمجتمع عامة والمدرسة خاصة وباعتبار المراهقة الطبقة الأولى لبناء الأمة وتوطيد دعائمها فإن لأستاذ تربية البدنية والرياضية دور فعال وإيجابي في امتصاص ظاهرة العنف المدرسي خاصة لدى التلميذ المراهق.

أن طرح الإشكالية العامة التي كانت في منطق بحثنا والمتمثلة في هل لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في امتصاص العنف من الوسط المدرسي، وقمنا بوضع فرضية عامة تمحورت حول أن لأستاذ تربية البدنية والرياضية دور في امتصاص العنف من الوسط المدرسي لدى تلاميذ الطور الثانوي (ثانويات الوادي) كما كانت مناقشتنا للفرضيات الجزئية فكانت الأولى لأستاذ تربية البدنية والرياضية دور في امتصاص العنف اللفظي من الوسط المدرسي لدى تلاميذ الطور الثانوي أما الثانية فكانت لأستاذ تربية البدنية والرياضية دور في امتصاص العنف الجسمي من الوسط المدرسي لدى تلاميذ طور الثانوي.

وللتحقق من صحة الفرضيات أو بطلانها أجرينا دراسة ميدانية والوسيلة التي استعملناها كانت الاستبيان على تلاميذ ثانويات الوادي وقد شملت عينة البحث 80 تلميذ يزاولون دراستهم بمختلف أطوار الثانوية. وبعد تفريغ ومناقشة النتائج المحصل عليها تحصلنا على نتائج متشابهة بشكل كبير لهذه الفرضيات.

ومن خلال هذه الدراسة استنتجنا فكرة عامة هي أن لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور فعال في امتصاص العنف المدرسي لدى تلاميذ الطور الثانوي ومع ذلك تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية تعد وسيلة لترويح عن النفس وبالتالي التخفيف من القلق ومختلف الضغوطات والاضطرابات النفسية والاجتماعية التي تحدث في حياة المراهق وبالتالي التحكم في سلوكيات المراهق.

ولتحقيق ذلك وجب على مختلف السلوكات في البلاد وخاصة وزارة التربية الوطنية الاهتمام أكثر بهذه المادة وذلك بتوفير المنشآت الرياضية الضرورية خاصة في الثانويات وبعض الرياضة المدرسية بشكل جدي.



قائمة

المصادر والمراجع

قائمة المصادر والمراجع:

1- قائمة المصادر والمراجع العربية:

- 1- أمين الخولي واخرون-التربية الرياضية المدرسية-ط4-دار الفكر العربي القاهرة-مصر- دت.
- 2- امين الخولي -جمال الدين الشافعي.مناهج التربية المدنية المعاصرة-ط1.دار الفكر العربي -القاهرة-مصر دت.
- 3- ابي الفضل جمال الدين محمد بن مكرم ابن منظور الإفريقي المصري-لسان العرب بيروت-دار صادر -المطلب التاسع-1968.
- 4- أنور أمين الخولي ،اصول التربية البدنية والرياضية،المهنة والإعداد المهني النظام الأكاديمي ،ط1،دار الفكر العربي،مصر1996.
- 5- الفطامي يوسف.علم النفس التربوي والتفكير.مكتبة الفلاح عمان.
- 6- السمراني العباسي ،عبد الكريم محمد السمراني ،تطوير مهارات تدريس التربية البدنية والرياضية ،جامعة بغداد كلية التربية الرياضية1998.
- 7- تركي مصطفى أحمد.دراسات في علم النفس والجريمة.دار القلم .الكويت .ط1.
- 8- حامد عبد السلام زهران .علم نفس النمو الطفولة والمراهقة،عالم الكتاب ،جامعة عين شمس القاهرة 1995.
- 9- حجازي يحي ودويك- العنف المدرسي.جوان 2002.
- 10- خليل ميخائيل معوض .سيكولوجية النمو للطفولة والمراهقة ،دار الفكر الجامعي ط3. 1994.
- 11- رابح تركي .اصول التربية والتعليم،المؤسسة الوطنية للكتاب ،ديوان المطبوعات الجامعية ،الجزائر 1990.
- 12- رابح تركي، مناهج البحث في علوم التربية وعلوم النفس، الجزائر: المؤسسة الوطنية للكتاب، 1984.
- 13- زكية ابراهيم كامل وأخريات.طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية-مكتبة الإشعاع الإسكندرية - مصر2000.
- 14- كمال عبد الحميد إسماعيل ومحمد صبحي حسنين، رباعية كرة اليد الحديثة. ط1، مصر : مركز الكتاب للنشر، 1999.
- 15- سلمى محمد جمعة ،ديناميكيات العمل مع الجماعة ،المكتب الجامعي الحديث ،مصر 1998.
- 16- عبد المجيد محمد الهاشمي - علم النفس التكنولوجي. أسسه وتطبيقه- مكتبة الخالقي - القاهرة 1976.
- 17- صالح قاسم حسين.الشخصية بين التنظير والقياس.مطبعة التعليم العالي .بغداد .
- 18- صالح عبد العزيز،عبد العزيز عبد المجيد،التربية وطرق التدريس ،ط1،دار المعارف ،مصر 1984
- 19- عصام عبد الحق،التدريب الرياضي نظريات وتطبيقاته،دار الكتب الجامعية مصر.

- 20- عبد الرحمن العيساوي، سيكولوجيا النمو، دار النهضة العربية، ط1. 1997.
- 21- د. عماد الدين إسماعيل. النمو في مرحلة المراهقة، دار القلم الكويت.
- عبد المجيد مروان إبراهيم، أسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية. ط1، عمان: مؤسسة الوراق، 2000.
- 22- لنذري ج.ك. هول- نظريات الشخصية. ترجمة فرج. احمد- قدوري- محمود- الهيئة المصرية للنشر والتوزيع القاهرة 1969.
- 23- فليب برونو وآخرون- المجتمع والعنف- ترجمة الأب الياس زحلاوي- دمشق- منشورات وزارة الثقافة والإرشاد القومي 1975.
- 24- فريد كمال أبو زينه وآخرون، مناهج البحث العلمي. ط1، الأردن: دار المسيرة، 2006.
- 25- فوزية عبد الستار، مبادئ علم الإجرام والعقاب، دار النهضة العربية، ط5، بيروت لبنان 1985
- 26- د. فاخر عاقل. علم النفس التربوي، دار الملايين، بيروت، ط1. 1972.
- 27- مصطفى فهمي. سيكولوجيا الطفولة والمراهقة- دار مصر للطباعة 1974.
- 28- محمد عطية الأبراشي، روح التربية والتعليم، دار الفكر العربي القاهرة، مصر 1993.
- 29- محمد زيدان، أدوات ملاحظة التدريس استعمالاتها، ديوان المطوعات الجامعية، الجزائر، 1986.
- 30- محمد مصطفى زيدان، الكفاية الإنتاجية للمدرس، دار الشروق، بيروت، لبنان ط1. 1973.
- 31- محمد رفعت رمضان، أصول التربية وعلم النفس، دار الفكر العربي مصر 1994.
- 32- محمد الجماعي، أمين أنور الخولي، أسس بناء برامج التربية الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة 1990.
- 33- محسن علي السعداوي، وسلمان الحاج عكاب الجنابي، أدوات البحث العلمي في التربية الرياضية. ط1، عمان: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، 2012.
- 34- وجيه عجوب، طرائق البحث العلمي ومناهجه، الوصل: دار الكتب للطباعة والنشر، 1988.
- 35- د. محمد مصطفى زيدان. النمو النفسي للطفل والمراهق، دار الشرق، جدة، السعودية.
- 36- د. محمد ايوب الشحيمي. دور علم النفس في الحياة المدرسية، دار الفكر اللبناني، ط1. 1994
- 37- نوري الحافظ. المراهق- المؤسسة العربية للدراسات والنشر بيروت 1990.

2- المراجع الأجنبية:

1- j.leif pechay mpsychologie et education .tom 2.1- adolescent frenant.nathan 1971.

2-mourice debesse l'adolescent p.u.f 1971.

3-Nannaly-1978.psychometric theory.new york.mcrw.hill

3-المذكرات والرسائل الجامعية:

- 1- القيسي سهى شفيق.الضغوط المدرسية عند مرحلة المتوسطة وعلاقتها بالعنف المدرسي.رسالة ماجستير.غير منشورة.كلية التربية ابن رشد.جامعة بغداد 2004.
- 2- العربي فتيحة ،سلامي سالم ،ظاهرة العنف وأثرها على اداء لاعبي كؤة القدم في صنف الأكاير،مذكرة لنيل شهادة الليسانس في التربية البدنية والرياضية،معهد التربية البدنية والرياضية ،سيد عبد الله 2004/2005.
- 3- بوعلي لخضر،الرضا الوظيفي واثره على دافعية الإنجاز لدى أساتذة التربية البدنية والرياضة ،مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة الماجستير ،جامعة الجزائر 2008/2009
- 4- جمال الدين رحمون وإبراهيم بن الأخضر ،الصعوبات التي تواجه الأستاذ أثناء اداء حصة التربية البدنية والرياضية ،مذكرة لنيل شهادة الماستر جامعة زيان عاشور الجلفة،الجزائر 2016/2017.
- 4- عباس توفيق وآخرون ،مدى مواكبة أساتذة التربية البدنية والرياضية التدريس بمنهاج المقاربة بالكفاءات وانعكاساتها على تلاميذ المرحلة الثانوية(15-18سنة) مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة ليسانس،جامعة دالي ابراهيم 03-الجزائر 2009-2010.
- 5- مصطفى عمر النير-الأسرة العربية والعنف-مهعد الإمام العربي عدد83.

الملاحق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة العربي التبسي - تبسة -

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم النشاط البدني الرياضي التربوي

الموضوع:

استمارة استبيانيه موجهة إلى التلاميذ الطور الثانوي في إطار انجاز بحث

لنيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية

تحت عنوان:

دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في امتصاص العنف

من الوسط المدرسي لدى التلاميذ الطور الثانوي

4- نرجوا من سيادتكم ملاً هذه الاستمارة بصدق موضوعية ، ونتعهد أن كامل البيانات المجمعة بواسطة

هذه الاستمارة ستكون سرية ولا تستخدم إلا لأغراض علمية بحثية

وتقبلوا منا فائق الاحترام والتقدير

تحت إشراف:

د. لقوقي أحمد

إعداد الطلبة:

• بوغزالة محمد علي

• سليمان جينات

السنة الدراسية: 2020/2019

1 - هل سبق أن تعرضت لبعض الألفاظ السيئة والجارحة من طرف أستاذ تربية البدنية والرياضية خلال الحصة؟.

نعم لا

2- هل تتقبل صراخ الأستاذ عليك عند قيامك بخطأ ما في حصة تربية البدنية والرياضية؟.

نعم لا

3- هل تعتبر صراخ أستاذ حصة التربية البدنية والرياضية إهانة لك؟

نعم لا

4- عندما نتعرض للسخرية من طرف زملائك في حصة تربية البدنية والرياضية هل كانت ردة فعل الأستاذ إيجابية؟

نعم لا

5- هل يقوم الأستاذ بتشجيع زميلك في حالة فشله في انجاز حركة ما في حصة تربية البدنية والرياضية؟

نعم لا

6- هل يقوم أستاذ تربية البدنية بفك النزاع اللفظي الذي قد يحدث من بعض التلاميذ داخل المدرسة؟

نعم لا

7- هل يملك أستاذ التربية البدنية والرياضية كيف تتقبل التوجيهات والنصائح من الآخرين بكل روح رياضية؟

نعم لا

8- هل تساعدك نصائح أستاذ تربية البدنية والرياضية في التقليل والتخلص من الألفاظ السيئة داخل المدرسة؟

نعم لا

9- هل يقوم الأستاذ بحل الاشتباكات بينك وبين زملائك في حصة التربية البدنية والرياضية؟

نعم لا

10- عندما يقوم بكسر الأشياء في حالة الغضب هل تكون ردة فعل الأستاذ إيجابية؟

لا نعم

11- هل تغضب عندما يقوم أستاذك بمعاقبتك في حالة تعديك على زملائك؟

 لا نعم

12- هل يساهم الأستاذ في الحد من اللعب العنيف (الخشونة) خلال حصة التربية البدنية والرياضية؟

 لا نعم

13- هل يقوم الأستاذ بتشجيعهم على تهنئة الفريق الخصم، الذي فاز عليك في المباراة داخل حصة تربية

 لا نعم

البدنية والرياضية؟

14- بعد ممارستك لحصة التربية البدنية والرياضية مباشرة هل يحرص الأستاذ على إزالة الغضب والشعور

 لا نعم

بالانتقام؟

15- هل تتعلم من أستاذ تربية البدنية والرياضية كيف تتعاون مع زملائك من أجل تحقيق الفوز في بعض

 لا نعم

الألعاب داخل حصته؟

16- هل يقوم أستاذ التربية البدنية والرياضية التلاميذ في التقليل من سلوكياتهم العدوانية الجسمية.

 لا نعم

✓ ملخص البحث:

عنوان الدراسة: دور أستاذ تربية البدنية في امتصاص العنف من الوسط المدرسي عند تلاميذ المرحلة الثانوية.

هدف الدراسة: لكل باحث أهدافه الخاصة به لذلك يمكن تحديد أهداف بحثنا هذا فيما يلي:

- معرفة مدى تأثير أستاذ تربية البدنية والرياضية في بناء شخصية متوازنة لتلاميذ الطور الثانوي.
- إبراز الأهمية الكبيرة التي يكتسبها أستاذ تربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية في امتصاص ظاهرة العنف المدرسي.
- إعطاء نظرة عن فترة المراهقة ومدى تأثيرها على تكوين شخصية الفرد.

مشكلة الدراسة: هل لأستاذ تربية البدنية والرياضية دور في امتصاص العنف المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية؟

الفرضية العامة: لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في امتصاص العنف المدرسي عند تلاميذ المرحلة الثانوية.

الفرضيات الجزئية:

- لأستاذ تربية البدنية والرياضية دور في امتصاص العنف اللفظي في الوسط المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.
 - لأستاذ تربية البدنية والرياضية دور في امتصاص العنف الجسدي في الوسط المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.
- مجتمع وعينة البحث: يتكون مجتمع البحث من تلاميذ السنة الثانية والثالثة من التعليم الثانوي البالغ عددهم 280 تلميذ من مختلف ثانويات بلدية حاسي خليفة. أما عينة البحث فهي مقصودة متكونة من 80 تلميذ موزعة على 4 ثانويات، ولتحقيق أهداف هذه الدراسة تم اتباع المنهج الوصفي النتائج المتوصل إليها، توصلنا من خلال دراستنا إلى أهم النتائج التالية:

- لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في امتصاص العنف من الوسط المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.
- لأستاذ تربية البدنية والرياضية دور في امتصاص العنف اللفظي في الوسط المدرسي لدى تلاميذ مرحلة الثانوية.
- لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في امتصاص العنف الجسدي من الوسط المدرسي لدى تلاميذ مرحلة الثانوية.

Résumé de recherche:

Titre de l'étude: Le rôle d'un professeur d'éducation physique dans l'absorption de la violence de la communauté scolaire pour les élèves du secondaire.

Le but de l'étude: Chaque chercheur a ses propres objectifs, les objectifs de cette recherche peuvent donc être précisés comme suit:

- Connaître l'étendue de l'influence du professeur d'éducation physique et sportive sur la construction d'un caractère parallèle pour les élèves du secondaire.
- Soulignant la grande importance que le professeur d'éducation physique et sportive acquiert au niveau secondaire pour absorber le phénomène de la violence scolaire.

Donner un aperçu de la période d'adolescence et de son impact sur la formation de la personnalité de l'individu

Problème de l'étude: un enseignant d'éducation physique et sportive a-t-il un rôle dans l'absorption de la violence scolaire parmi les élèves du secondaire?

L'hypothèse générale: le professeur d'éducation physique et sportive joue un rôle dans l'absorption de la violence scolaire chez les élèves du secondaire.

Hypothèses partielles:

Le professeur d'éducation physique et sportive joue un rôle dans l'absorption de la violence verbale dans le milieu scolaire pour les élèves du secondaire.

- Le professeur d'éducation physique et sportive a un rôle dans l'absorption de la violence physique dans l'environnement scolaire pour les élèves du secondaire.

Communauté de recherche et échantillon: La communauté de recherche se compose des élèves de deuxième et troisième année de l'enseignement secondaire de 280 élèves de **diverses écoles** secondaires de la municipalité de Hassi Khalifa.

Quant à l'échantillon de recherche, il est destiné à 80 élèves répartis dans 4 lycées. Pour atteindre les objectifs de cette étude, l'approche descriptive a été suivie et les résultats atteints. Grâce à notre étude, nous avons atteint les résultats les plus importants suivants:

- Professeur d'éducation physique et sportive un rôle dans l'absorption de la violence de l'environnement scolaire pour les élèves du secondaire.
- Professeur d'éducation physique et sportive a un rôle dans l'absorption de la violence verbale dans l'environnement scolaire pour les élèves du secondaire.
- Professeur d'éducation physique et sportive un rôle dans l'absorption de la violence physique de la communauté scolaire parmi les élèves du secondaire.