

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي



جامعة العربي التبسي - تبسة



LARBI TEBESSI – TEBESSA UNIVERSITY

جامعة العربي التبسي - تبسة

UNIVERSITE LARBI TEBESSI –TEBESSA-

كلية الآداب واللغات

قسم: اللغة والآداب العربي

الميدان: الآداب واللغات

الشعبة: اللغة والآداب العربي

التخصص: تعليمية اللغات

التعليم الإلكتروني ودوره في تنمية المعارف لدى متعلم المرحلة المتوسطة

دراسة ميدانية في الطور المتوسط

مذكرة مقدمة لنيل شهادة ماستر (ل م د)

دفعه: 2022

تحت إشراف الأستاذ

- رشيد سهلي

من إعداد الطالبتين:

- سوار بن مهنية

- شيماء رمضاني

نوقشت أمام اللجنة المكونة من الأساتذة:

| الاسم واللقب | الرتبة العلمية | الصفة |
|--------------------|----------------------|--------------|
| الحاج موساوي | أستاذ محاضر - أ- | رئيسا |
| رشيد سهلي | أستاذ التعليم العالي | مشرفا ومقررا |
| عبد الرحمان مرواني | أستاذ محاضر - ب- | عضوا مناقشا |

السنة الجامعية: 2022/2021

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿وَقُلِ اعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ ۖ وَسَتُرَدُّونَ إِلَىٰ

عَالَمِ الْعَذَابِ وَالنَّجْمَاتِ فَتُنَبِّئُهُنَّ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ﴾

صدق الله العظيم

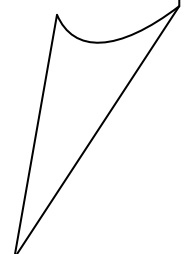
شكر وعرافان

بسم الله الرحمن الرحيم

إن اول كلمة شكر لن تكون إلا للخالق، الموفق من شاء لصوابه، فوجب أن نحمد الله حمدا كثيرا طيبا مباركا فيه، انه من علينا باتمام هذه المنكرة ويسرها لنا حتى صارت على هذا النحو، فالحمد لله سبحانه اولاً و آخراً.

انطلاقاً من العرفان بالجميل، فانه يسرنا ويثلج صدورنا أن نتقدم بالشكر والامتنان إلى المشرف القدير الدكتور "سهلي رشيد" الذي أمدنا من منابع علما وما تواني عن مد يد المساعدة لنا ولم يبخل علينا بتوجيهاته ومعلوماته القيمة التي أفادتنا كثيرا في انجاز البحث المتواضع ونشكره على رحابة صدره وصبره معنا، فجزاه الله خيرا وأدام عليه الفضل العظيم. ونقدم عظيم شكرنا وامتنانا للأهل الكرام، الذين ساندونا معنويا وماديا ووقفوا بجانبنا منذ بداية مسيرتنا العلمية، فنسأل الله تعالى أن يجيزهم عنا كل خير وان يحفظهم من كل سوء. و نتوجه بالشكل إلى كل العاملين بالمكتبة بالمكتبة الجامعية -كلية الآداب واللغات- والى جميع الأساتذة الأفاضل الذين رافقونا طيلة مشوارنا الدراسي بالجامعة، والى كل من ساعدنا من قريب أو بعيد ولو بكلمة طيبة.

ونتقدم بجزيل الشكر لأعضاء لجنة مناقشة هذا البحث.



اهراء

قال الله تعالى: بسم الله الرحمن الرحيم

"وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا "

اهدي ثمرة جهدي إلى ذات القلب الطيب التي أعطتني الحب الحنان
إلى أعظم هبة من الرحمان وأعلى جوهرة لي والتي لا تنام حتى أنام
إلى منبع الحنان وصدر الأمان .. إلى التي أحببتها أكثر من نفسي

أمي الغالية "منية" حفظك الله وأطال في عمرك

إلى من إعطاني الحرية وتركني على درب العلم طليقة

إلى سندي وقوتي بعد الله أبي العزيز "كمال بن مهنية"

حفظك وأطال في عمرك إلى من حبها فوق الحب ورضا الرب في رضاهم

إليكما يا من أفنيتما عمركما في خدمتنا والسهرة على راحتنا فلكما الوفاء والامتنان والشكر

إلى أختي الوحيدة التي دعمتني بحبها وشجعتني "ساجدة" احبك كثيرا

إلى أضواء البيت وسعادتها إخوتي "أيمن" و"وسيم"

إلى كل من يحمل لقب جوابي وحمداني ...

إلى فرحة أيامي وإلى صديقاتي اللاتي كنا بمثابة أخوات لي "ساكر رانية"

و"بوقصة بشرى" و "بوعقال حليلة" و "جرو أميرة"...

إلى صديقتي التي أنجزت معي هذه المذكرة "رمضاني شيماء"

إلى كل من ساعدوني ولو بكلمة واحدة وإلى كل من يعرف سوار

إلى جميع أساتذتي من الابتدائي إلى الجامعة

سوار

اهراء

الحمد لله ربي العالمين والصلاة والسلام على سيدنا محمد
وعلى اله وصحبه أجمعين ومن اهتدى بهداه إلى يوم الدين أما بعد
بعد الحمد والشكر لله الذي وفقني لانجاز هذا العمل اهديه إلى:
اعز ما املك في هذا الوجود إلى من سهرت وتعبت لراحتي
إلى من فرحت لفرحتي وحزنت لحزني..
إلى امي امي امي
إلى من نار لي درب الحياة وكان السبب في وصولي إلى ما وصلت إليه،
إلى من علمني أن الصبر على الأشياء سبيل الظفر بها.
إلى أبي تمنياتي له بدوام العافية
إلى من تقاسمت معهم هموم الدنيا وأفراحها
إلى من عشت معهم صدقت الصحبة والعطاء... إخوتي
إلى رفيقة مشواري التي تحملت معي عناء المذكرة
"بن مهنية سوار" إلى كل من ساعدني من قريب أو بعيد.

شيماء

الفهرس العام



| الصفحة | البيان |
|---|--|
| - | شكر و عرفان |
| - | الإهداء |
| III-I | الفهرس العام |
| VIII-V | قائمة الأشكال والجداول |
| أ - د | المقدمة العامة |
| الفصل الأول: التعليم الإلكتروني ودوره في تنمية المعارف لدى المتعلمين | |
| 02 | توطئة |
| 03 | المبحث الأول: التعليم الإلكتروني مفهومه، اهدافه ومعاييرہ..... |
| 03 | المطلب الأول: التعليم..... |
| 03 | 1- تعريف التعليم..... |
| 04 | 2- العلاقة بين التعليم والتعلم..... |
| 05 | المطلب الثاني: التعليم الإلكتروني..... |
| 05 | 1-تعريف التعليم الإلكتروني..... |
| 09 | 2-اهداف التعليم الإلكتروني..... |
| 11 | 3-مميزات وفوائد التعليم الإلكتروني..... |
| 15 | المطلب الثالث: التعليم الإلكتروني سلبياته، ايجابياته ومعاييرہ..... |
| 15 | 1-ايجابيات التعليم الإلكتروني..... |
| 16 | 2-سلبيات التعليم الإلكتروني..... |
| 16 | 3-معايير التعليم الإلكتروني..... |

| | |
|-------------------------------------|---|
| 18 | المبحث الثاني: دور التعليم الالكتروني في تنمية المعارف لدى المتعلم..... |
| 18 | المطلب الأول: استراتيجية التعليم الالكتروني |
| 18 | 1- دور المعلم والمتعلم في استراتيجية التعليم الالكتروني |
| 19 | 2- خصائص المتعلم واستراتيجياته المعرفية..... |
| 20 | 3- تنمية المعارف والعوامل المؤثرة في تطويرها..... |
| 21 | المطلب الثاني: التعليم الالكتروني بين التقليدي والحديث..... |
| 21 | 1- التعليم التقليدي والتعليم الحديث..... |
| 23 | 2- الفرق بين التعليم الالكتروني والتعليم التقليدي..... |
| 25 | 2- التحول من التعليم التقليدي الى التعليم عبر الشبكات ومتطلباته..... |
| 26 | المطلب الثالث: دور المؤسسات التربوية والوسائل التعليمية..... |
| 26 | 1- دور واسس نجاح التعليم الالكتروني في المؤسسات التربوية..... |
| 26 | 2- الوسائل التعليمية التعلمية ودورها في تسهيل عمليتي التعليم والتعلم..... |
| 28 | خلاصة الفصل..... |
| الفصل الثاني: الجزء التطبيقي | |
| 31 | توطئة |
| 32 | 1- مشكلة البحث (الدراسة)..... |
| 32 | 2- اهمية البحث..... |
| 32 | 3- اهداف البحث..... |
| 33 | 4- مجتمع وعينة البحث..... |
| 33 | 5- اجراءات البحث..... |
| 34 | 6- تحليل النتائج..... |
| 65 | خلاصة الفصل |

| | |
|----|------------------------------|
| 67 | الخاتمة العامة |
| 70 | قائمة المصادر والمراجع |
| - | قائمة الملاحق |

فهرس الجداول والأشكال



فهرس الجداول

| الرقم | العنوان | الصفحة |
|-------|---|--------|
| 01 | الفرق بين التعليم التقليدي والتعليم الالكتروني | 24 |
| 02 | مستوى المتعلمين | 35 |
| 03 | جنس عينة المتعلمين | 36 |
| 04 | جنس عينة الاساتذة | 37 |
| 05 | الخبرة المهنية للاساتذة | 38 |
| 06 | المستويات المسندة للاساتذة | 39 |
| 07 | عينة المؤسسات المستخدمة في الدراسة والاساتذة المنتمين اليها | 40 |
| 08 | استخدام الاساتذة التقنيات الحديثة بصفة دائمة في التدريس | 41 |
| 09 | مدى توفير المؤسسة للأدوات والوسائل التعليمية | 42 |
| 10 | مواجهة الاساتذة مشكلات عند استخدامهم لوسائل التعليم الحديثة في الفصول | 43 |
| 11 | استخدام المتعلمين للحاسب الالي في المدرسة | 44 |
| 12 | مشاهدة درس او موضوع بواسطة جهاز الحاسوب باستخدام الفيديو في الدراسة | 45 |
| 13 | مدى معرفة المتعلمين لجهاز عرض الشفافيات DATA SHOW | 46 |
| 14 | استعمال الوسائل بشكل كبير في الدراسة | 47 |
| 15 | مدى صحة ومتانة الوسائل التعليمية التي يحتاجها المتعلم داخل المدرسة | 48 |
| 16 | اشترك المتعلمين في دورات تعريفية لأهمية لوسائل التعليمية | 49 |
| 17 | اعتماد الاساتذة على وسيلة واحدة طوال الفصل ومدى تأثيره على المتعلمين | 50 |
| 18 | المواد التعليمية المتوفرة داخل غرفة الصف | 51 |
| 19 | مهارة استخدام الانترنت | 55 |

| | | |
|----|--|----|
| 56 | استخدام الانترنت بشكل دائم من طرف الاساتذة | 20 |
| 57 | مدى مساهمة التعلم عبر الانترنت في تنمية معارف المتعلمين | 21 |
| 58 | امكانية استغلال الانترنت كوسيلة فعالة لتواصل الاساتذة مع متعلميه ورفع مستواهم التحصيلي | 22 |
| 59 | اهمية ان يكون لكل متعلم حساب خاص به على شبكة الانترنت للاستفادة القصوى من هذه التقنية | 23 |
| 60 | وقت الحصة يكون كاف لاستخدام الوسائل التعليمية | 24 |
| 61 | مدى تهيئة الاقسام لاستخدام الوسائل التعليمية | 25 |
| 62 | عدم وجود وسائل تعليمية مرتبطة بدروس المناهج في اغلب الاحيان | 26 |
| 63 | معانات من قلة عدد الوسائل التعليمية داخل المدرسة بالمقارنة مع المتعلمين الذين يستخدمونها | 27 |

فهرس الأشكال

| الصفحة | العنوان | الرقم |
|--------|---|-------|
| 17 | معايير التعليم الالكتروني | 01 |
| 35 | مستوى المتعلمين | 02 |
| 36 | جنس المتعلمين | 03 |
| 37 | جنس الاساتذة | 04 |
| 38 | الخبرة المهنية للاساتذة | 05 |
| 39 | المستويات المسندة للاساتذة | 06 |
| 40 | عينة المؤسسات المدروسة | 07 |
| 41 | نسبة استخدام الاساتذة للتقنيات الحديثة | 08 |
| 42 | مدى توفير المؤسسة للأدوات والوسائل التعليمية | 09 |
| 43 | نسبة مواجهة الاساتذة لمشكلات استخدام المواد التعليمية | 10 |
| 44 | نسبة استخدام المتعلمين للحاسب الالي | 11 |
| 45 | نسبة مشاهدة درس او باستخدام الفيديو في الدراسة | 12 |
| 46 | نسبة معرفة المتعلمين لجهاز عرض الشفافيات | 13 |
| 47 | نسبة استعمال الوسائل التعليمية في الدراسة | 14 |
| 48 | نسبة صحة الوسائل التعليمية المستخدمة في المدرسة | 15 |
| 49 | نسبة المشتركين في دورات استخدام المواد التعليمية | 16 |
| 50 | نسبة اعتماد الاساتذة على وسيلة واحدة طوال الفصل ومدى تأثيره على المتعلمين | 17 |
| 52 | نسبة المواد التعليمية المتوفرة داخل غرفة المدرسة | 18 |
| 55 | نسبة مهارة الاساتذة في استخدام الانترنت | 19 |
| 56 | نسبة استخدام الانترنت من طرف الاساتذة | 20 |
| 57 | نسبة تنمية معارف المتعلمين عبر الانترنت | 21 |
| 58 | نسبة تفاعل الانترنت في ورفع مستوى التحصيلي للمتعلمين | 22 |

| | | |
|----|--|----|
| 59 | نسبة الاهمية لوجود حسابات للتلاميذ على شبكة الانترنت | 23 |
| 60 | نسبة الوقت الحصة كاف لاستخدام الوسائل التعليمية | 24 |
| 61 | نسبة تهنئة الاقسام بالوسائل التعليمية | 25 |
| 62 | نسبة وجود الوسائل التعليمية لتدريس المناهج التعليمية | 26 |
| 63 | نسبة المعانات من قلة الوسائل التعليمية داخل المدرسة | 27 |

المقدمة العامة



المقدمة

ميز الله سبحانه وتعالى الانسان وفضله على بقية خلقه بالعقل والادراك وعلمه ما لم يعلم احدا من خلقه قال تعالى " الذي علم بالقلم علم الانسان ما لم يعلم" سورة العلق، ووهب الله الانسان بالكثير من الجوارح والحواس التي تمكنه من تفعيل الادراك والتعلم بوسائل واساليب مختلفة ويتفاوت تعلم الانسان وادراكه حسب اختلاف هذه الوسائط ويعد التعليم الالكتروني من احد الوسائل التعليمية التي تعتمد على الوسائط الالكترونية لاتاحة المعرفة للذين ينشرون خارج القاعات الدراسية، ويمكن القول بانه طريقة للتعليم باستخدام اليات الاتصال الحديثة كالحاسب والشبكات وبوابات الانترنت من اجل اصال المعلومات للمتعلمين باسرع وقت واقل تكلفة وبصورة تمكن من ادارة العملية التعليمية وضبطها وقياس وتقييم اداء المتعلمين بهدف تعزيز وتنمية معارف المتعلمين ، وهذا ما جعلنا نتجه للبحث في الموضوع المرسوم بالتعليم الالكتروني ودوره في تنمية معارف المتعلم في المرحلة المتوسطة.

وتكمن اهمية توسيع نطاق التعليم بخلاف اساليب التعلم التقليدية التي تحدث في حيز محدود مثل: الفصل الدراسي أو فناء المدرسة او المكتبة، فهذا النوع من التعليم يوسع حدوده في اي مكان تتوفر فيه خدمة الانترنت ويعزز للتلاميذ تقنية التعلم عن بعد التي تساعد على توفير الوقت المناسب للدراسة والمرونة في المحتوى كما يمكن من خلالها الحصول على تقويم مناسب لاداء المتعلم، فامكانية الاتصال بين المعلم والمتعلم قائمة سواء كان هذا الاتصال متزامنا ام غير متزامن بشكل فردي او جماعي مما يضيف بعدا جديدا على اساليب التعليم كما استثمر هذا التقدم بطريقة موازية في وسائله فظهرت الاستفادة من هذه التقنيات داخل حجرة الصف وبين اروقة المتوسطات ومن الاسباب التي جعلتنا نجري البحث في هذا الموضوع هي قلت الدراسات اللغوية والموضوعية التي تعالج موضوع التعليم الالكتروني ودوره في تنمية معارف المتعلمين في الاطوار الاربعة من المرحلة المتوسطة،

فكان اختبارنا للطور المتوسط من باب التحسيس باهمية هذه المرحلة في تكوين مستوى المتعلمين، فهي تربط بين مرحلتين مهمتين الطور الابتدائي الذي ياخذ فيه المتعلمون اساسيات اللغة والطور الثانوي الذي يتهيأ فيه المتعلمون للدخول للجامعة والتي من المفروض ان يكونوا عند الوصول اليها قد حظوا بزاد لا بأس به من المكتسبات اللغوية والعلمية ايضا.

لمعرفة مدى فاعلية التعليم الالكتروني في تنمية معارف المتعلمين والاساتذة على حد سواء وتهدف هذه الدراسة ايضا الى مدى استمرارية هذه العملية التعليمية والكشف عن المعوقات التي تحول دون استخدام التعليم الالكتروني.

وبالتالي فرض علينا هذا الموضوع طرح جملة من الاشكالات التي سنسعى للاجابة

عنها وهي:

- ما هو التعليم الالكتروني؟
- فيما تكمن سلبيات وايجابيات التعليم الالكتروني؟
- ما دور المعلم والمتعلم في استراتيجية التعليم الالكتروني؟
- ما الفرق بين التعليم الالكتروني والتعليم التقليدي؟

ومن ثمة اقتضت طبيعة هذا البحث الميداني تقسيمه الى قسمين وفق المنهجية التالية:

الجزء النظري

ركزنا فيه على اهم المفاهيم والزوايا النظرية الخاصة بموضوع البحث فقسمناه الى فصل واحد نظري معنون بالتعليم الالكتروني ودوره في تنمية المعارف لدى المتعلمين فدرسنا فيه مبحثين اثنين تحت عنوان الاول بالتعليم الالكتروني مفهومه، أهدافه ومعايير، واما الثاني عنونته بدور التعليم الالكتروني في تنمية المعارف لدى المتعلم ويندرج تحت كل مبحث ثلاثة مطالب تدرس طبيعة موضوعنا.

الجزء التطبيقي

ويمثل الجانب الميداني للبحث كونه يقوم على إخضاع بعض المتعلمين والأساتذة للإجابة على الاستبيانات الموزعة لهم لسبر آرائهم وانشغالاتهم حول موضوعنا. وكوننا قد اخترنا دراسة موضوع يندرج ضمن مواضيع الساعة، ويعالج احد القضايا المطروحة في الواقع التعليمي، فان طبيعة هذا البحث تقوم على منطلقات ميدانية أساسها اختيار العينات وفحصها مما يملي عليها اختيار المنهج المناسب القائم على الوصف والتحليل المدعم بلوازم المنهج الإحصائي، من خلال إخضاع العينات للعمليات الإحصائية والخروج بتقارير رقمية وتقييمها من ثمة، فهي دراسة تحليلية إحصائية وبناءا على ذلك اتخذت عينة من تلاميذ ستة متوسطات وهم متوسطة مشري محمد الناصر، متوسطة فرانتز فانون، متوسطة ابن خلدون، متوسطة ابن باديس، بولاية تبسة نموذجا لمتابعة موضوع هذا البحث اقتضى علينا تسخير اللوازم والمناسبة من توزيع الاستبيانات على بعض المتعلمين والأساتذة ومحاولة القيام باختبارات تحصيلية المتعلمين.

وأثناء معالجتنا لموضوعنا هذا وعند بحثنا والتعمق فيه من خلاله وجدنا مواضيع مشابهة ومعنونة على طريقة عنواننا وهذا على حد علمنا أملينا أن يكون قد نال إعجابكم فقد بذلنا أقصى جهودنا فيه من اجل عرض أفكارنا بشكل واضح والله موفق والمستعان ونتمنى من الأجيال القادمة التعمق فيه وتطويره أيضا للأفضل ومن هنا قد استوقفنا مجموعة من المصادر والمراجع التي استدنا إليها في تشكيل بحثي وبعد اطلعنا عليها وجدت فيها بعض الإشارات إلى جوانب هذا الموضوع ونذكر منهم:

- الجودة في التعليم الالكتروني مفاهيم نظرية وخبرات عالمية لسلامة عبد العظيم حسين.
- التعليم الالكتروني فلسفة مميزاته ، مبرراته متطلباته إمكانية تطبيقية لإيهاب درويش.
- التعليم الالكتروني واقع وطموح لمصطفى يوسف.
- الاسس التربوية للتعليم الالكتروني لسعيد اسماعيل علي.

- كفايات التعليم الالكتروني لمحمد محمود زين الدين.

ومن العناصر التقليدية في مقدمات الوسائل والمذكرات ان يتطرق الباحثين الى سرد الصعوبات التي واجهتهم اثناء البحث فيأخذون بذكرها وكأنهم يكتشفون عالم جديدا لم يكونوا يتوقعونه عند بداية البحث، وأن لانذكر الصعوبات لاننا لم نتعرض اليها بل اعتبرنا هذه الصعوبات جزء من عملية البحث ولعلها الجزء الأساسي فيه ، والذي لولاه لا فقدت عملية البحث العلمي كثيرا من اهميتها ومتعتها الناتجة عن المعاناة.

وقبل ان نختم هذه المقدمة من واجبي ان نسدي الشكر والعرفان لمن يستحقه ولذا فاننا نقدم الشكر الجزيل لمن قدم لنا يد المساعدة في هذا البحث ايا كان نوع المساعدة، كما اننا نعتر بجميل استاذنا المشرف الدكتور رشيد سهلي على ما قدم من معلومات وحسن النصح والتوجيه وعلى ما افادنا من تجربته وخبرته في هذا المجال، واشكر كل من وقف معنا واعطانا شحنة التشجيع للتطرق في هذا الموضوع.

الجزء النظري



الفصل الأول: التعليم الالكتروني ودوره في تنمية المعارف لدى المتعلمين

المبحث الأول: التعليم الالكتروني مفهومه، أهدافه ومعاييره

المطلب الأول: التعليم

المطلب الثاني: التعليم الالكتروني

المطلب الثالث: التعليم الالكتروني سلبياته وايجابياته ومعاييره

المبحث الثاني: دور التعليم الالكتروني في تنمية المعارف لدى المتعلم

المطلب الأول: استراتيجية التعليم الالكتروني

المطلب الثاني: التعليم الالكتروني بين التقليدي والحديث

المطلب الثالث: دور المؤسسات التربوية والوسائل التعليمية



توطئة

التعليم الإلكتروني وتوظيفه في خدمة العملية التعليمية أمراً أصبح واقعا خاصة في تعليمنا العالي وفي هذا الجزء من الدراسة يتم استعراض عددا من الجوانب النظرية المتعلقة بالتعليم الإلكتروني التي ترتبط بالدراسة يشمل ذلك حوصلة على التعليم الإلكتروني ومفهومه وأهدافه وأنواعه ومميزاته وإيجابياته وسلبياته وذلك على معايير المتبعة وعلاقته القائمة بين التعليم والتعلم وفوائده، كما تطرقنا في المبحث الثاني على استراتيجيات التعليم الإلكتروني بين المعلم والمتعلم من خصائص وعوامل مؤثرة في تطوره وتنميته للمعارف وفرقنا بين ما هو تقليدي وحديث والتحول الذي طرأ من التعليم التقليدي إلى التعليم عبر الشبكات. وأخيرا توصلنا إلى أسس نجاح التعليم الإلكتروني في المؤسسات لتسهيل عمليتي التعليم والتعلم.

المبحث الاول : التعليم الإلكتروني مفهومه، اهدافه ومعايير

يعد التعليم الإلكتروني من أهم المقاييس تطور الأمم والشعوب فهي تعتبر أهم الوسائل التي يقاس بها مدى تقدمها ورفيها الحضاري بالإضافة إلى أن العصر الحالي يتميز بالشارع المعلوماتي والتقنيات الحديثة مما أضفى تغيراً وتطوراً في جميع الحياة الاجتماعية والاقتصادية والتربوية، فهو يدعم ويشجع مؤسسات التعليم العالي خاصة الجامعات لأنها تتحمل العبء الأكبر في تطوير رأس المال الفكري والحفاظ على ثقافة الأمة وتجديدها إذ يتمكن الطالب من خلاله القيام بالبحوث بصورة انضباطية، فيبقى التعليم الإلكتروني عملية مستمرة متطورة ملازمة للعملية التعليمية ليس لديه حدود توقعه فهو رابط بين المعلم والمتعلم.

المطلب الاول : التعليم

التعلم والتعليم هما الحاجة الأسمى للبشرية به تنهض المجتمعات وتزدهر الامم وكما قال الشاعر " العلم يبني بيوتا لا عماد لها، والجهل يهدم بيت العز والكرم" فيجب علينا ان نبدأ بالتعليم منذ الصغر والتدرج به، وفي هذا المطلب نقدم فيه التعليم والعلاقة بين التعليم والتعلم.

1- تعريف التعليم:

"التعليم (instruction) مشروع انساني هدفه مساعدة الافراد على التعلم وهو مجموعة من الحوادث تؤثر على التكلم بطريقة ما تؤدي الى تسهيل التعلم وفي العادة تكون الحوادث متتالية كونها خارجة عن نطاق المتعلم مطبوعة او مسجلة او منطوقة وغالبا ما تدعم العمليات الداخلية للمتعلم".¹

"التعليم عملية اجتماعية انتقائية تربوية هادفة تتفاعل فيها العناصر كافة وتهتم بالعملية التربوية من اداريين ومشرفيين ومدرسين وتلاميذ بهدف نمو المتعلم والاستجابة لرغباته وخصائص وأساليب تعلمه وذلك باستخدام الأنشطة والإجراءات التي تتناسب وقدراته وإمكانياته وتؤدي الى نموه".²

¹ محمد محمود الحيلة، تصميم التعليم نظرية وممارسته، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الطبعة الرابعة، 2008. ص:26.

² المرجع نفسه، ص:27.

"ونستنتج أن التعليم عملية لتسيير التعلم واكتساب المعرفة والمهارات والمبادئ والمعتقدات والعادات تشمل نظم الدراسة والتعلم حسب المناهج الدراسية والذي يكون بدوره معرفا حسب العرض للمدارس كما تطرقنا إليه".

ولديه عدة أنواع وجوانب فهو عملية يتم فيها بذل الجهد من قبل المعلم ليتفاعل مع طلابه بتقديمه علما مثمرا وفعالا من خلال تفاعل مباشر بينه وبين الطلاب مما لا شك أن التعليم يحدث داخل المؤسسة التعليمية او خارجها ومن هنا نقول ان التعليم التزام مشترك بين المعلمين والطلاب يهدف الى اعدادهم لتثقيف انفسهم طوال فترة حياتهم وبناء القدرة على القيام بأعمال جديدة.

"والتعليم يعني تعديلا لسلوك الفرد يساعده في حل المشكلات التي تواجهه في حياته فيعيش حياة فضلى".¹

والتعليم ايضا هو توفير الشروط المادية والنفسية التي تساعد المتعلم في التفاعل النشط مع عناصر البيئة التعليمية في الموقف التعليمي واكتساب الخبرة والمعارف والمهارات والاتجاهات والقيم التي يحتاج اليها هذا المتعلم وتناسبه وذلك بأبسط الطرق الممكنة.²

التعليم كما سبق مفهوم شامل يتضمن جميع الحوادث التي لها تأثير مباشر في تعلم الفرد ولا يقتصر فقط على حركات معينة التي تقوم بها المعلم او غيره في العملية التعليمية.

2- العلاقة بين التعليم والتعلم:

" ان عملية التعلم متعلقة بالمتعلم نفسه وهي ذات علاقة وطيدة بعملية التعليم من حيث انها نتيجة عملية التعليم ومحصلة لها ونحن نستدل على ان الفرد قد تعلم بعد عملية التعليم من قدرته على القيام باداء معين لم يكن يستطيع اداءه قبل عملية التعليم".³

ومن ما نراه في العلاقة بينهما يمكننا القول بانها علاقة عضوية تكاملية فالتعليم وفقا لما يقوم به المدرس في جمعية التنظيم لتعليم الطلبة والتعلم يشير الى ما يقوم به الطالب ليتعلم اذ انها علاقة وطيدة بعملية التعليم من حيث انها حوصلة لها.

اذن: التعليم ← المدرس ← (التعلم) الطالب

¹ محمد محمود الحيلة، المرجع السابق، ص: 28.

² المرجع نفسه، ص: 27.

³ المرجع نفسه، ص: 28.

فالعلاقة بينهم علاقة تعليمية تكاملية حيث يجد ان كل من العمليتين يهدفان الى هدف واحد وهو تحقيق الفائدة للمتعم وتزويده بكافة المعلومات العلمية من خلال عرض مفهوم عملية التعليم وعملية التعلم ونستح وجود علاقة قوية بين التعليم والتعلم.

المطلب الثاني: التعليم الالكتروني

التعليم الالكتروني هو نظام تفاعلي للتعليم، يقدم للمتعم باستخدام تكنولوجيا الاتصال والمعلومات وتوفر سبل الارشاد والتوجيه وتنظيم الاختبارات وفي هذا المطلب سنتطرق لدراسة التعليم الالكتروني بأهدافه وفوائده ومميزاته.

1- تعريف التعليم الالكتروني:

" التعليم الالكتروني عبارة عن استراتيجية منظمة تهدف الى تطوير الاداء الاكاديمي للطلاب حيث يتم الاستعانة بالكومبيوتر في تسهيل فعاليتي عمليتي التدريس والتعليم وتطوير اليات التواصل والتفاعل بين الطلاب والمدرسة داخل الفصول".¹

اي انه نمط من التعلم الذي يوظف الشبكة في تقديم المعلومات والتفاعل وتسيير التعلم طبقا لوجهة النظر هذه، فان مصطلح التعليم الالكتروني يبدأ مرادفا لمصطلح التعلم المعتمد على الشبكات.

ويعرف كل من سينجا وجيرهارد التعليم الالكتروني بأنه عبارة عن " عملية تعليمية فعالة يتم توفيرها من خلال نظم تكنولوجية مدمجة لتوفير اساليب التعليم وتقديم الدعم والخدمات التعليمية للطلاب".²

ونرى من قول سينجا وجيرهارد ان التعليم الالكتروني عملية تعليمية ويتم وضعها من خلال نظم تكنولوجية بهدف التعليم والدعم للطلاب.

وتناول ايضا نبيل عبد الخالق في سنة 2004 بأنه عبارة عن "مجموعة من العمليات المرتبطة بالتعليم تقدم المحتوى التعليمي للطلاب بما يتضمنه من شرح وتطبيق وتفاعل

¹ سلامة عبد العظيم حسين، الجودة في التعليم الالكتروني مفاهيم نظرية وخبرات عالمية، دار الجامعة الجديدة للنشر، الاسكندرية، 2008 ، ص: 20.

² المرجع نفسه، ص: 20.

ومتابعة بصورة كلية او جزئية في الفصل او عن بعد عبر الانترنت او بواسطة برامج مخزنة في الحاسوب".¹

أكد عبد الخالق نبيل في تعريفه لهذا النوع من التعليم على انه مجموعة عمليات مرتبطة بالتعليم تدرس المحتوى التعليمي لأي طالب بما فيه التفاعل والمتابعة والتطبيق سواء كانت عن بعد او عن طريق برامج المخزنة في الحاسوب.

ويمكننا تحديد مفهوم اجرائي للتعليم الإلكتروني على انه عبارة عن " استخدام الوسائط الإلكترونية من قبل مؤسسات التعليم الجامعي لنقل المحتوى التعليمي الى الطلاب خارج الحرم الجامعي او داخله بهدف اتاحة عملية التعلم لكل افراد المجتمع ورفع كفاءة وجودة العملية التعليمية وتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية وتدريب الطلاب على العمل بايجابية واستقلالية".²

كما يعرف البعض على انه "اتصال ثنائي بين كل من المعلم والطالب المنفصل كل منهما عن الاخر مكانيا او زمنيا مع تدعيم هذا الاتصال بالتكنولوجيا من اجل تطوير العملية التعليمية".³

وتشير كل هذه المصطلحات بصورة اساسية الى استعادة العملية التربوية من تكنولوجيا المعلومات لتوصيل الانشطة التعليمية الى الطلاب الذي لا تمكنهم ظروفهم من الحضور للمدرسة او الجامعة ومن اجل تحسين العملية التعليمية.

وعرفه احد الباحثين بأنه "طريقة ابداعية لتقديم بيئة تفاعلية متمركزة حول المتعلمين ومصممة مسبقا بشكل جيد بحيث تكون متاحة لأي فرد في اي زمان ومكان باستعمال خصائص ومصادر وتقنيات الانترنت والتقنيات الرقمية بالتطابق مع مبدأ التصميم التعليمي المناسبة لبيئة التعليم المفتوحة المرنة والموزعة".⁴

¹ سلامة عبد العظيم حسين، المرجع السابق، ص: 22.

² ايهاب درويش، التعليم الإلكتروني فلسفته مميزاته مبرراته متطلباته امكانية تطبيقه، دار السحب للنشر والتوزيع، القاهرة، الطبعة الاولى، 2009، ص: 28.

³ المرجع نفسه، ص: 26.

⁴ مصطفى يوسف، التعليم الإلكتروني واقع وطموح، دار المجاهد للنشر والتوزيع ، الاردن، الطبعة الاولى، 2016، ص: 17.

اي ان التعليم الإلكتروني طريقة ابداعية لتقديم التفاعل بين المتعلمين بشكل جيد ويكون متوفر لأي شخص سواء من بعيد او من قريب عبر استخدام تقنيات الانترنت المناسبة لبيئة التعليم المفتوح.

في حين يعرف كل من (عليان والديس 1999) على ان التعليم الإلكتروني من جانب المستفيدين منه بأنه تعلم جماهيري يقوم على فلسفة تؤكد حق الافراد في الوصول الى الفرص التعليمية المتاحة اب انه تعليم مفتوح لجميع فئات المجتمع ويمتاز بعدم تقييده بوقت محدد او فئة من المتعلمين ولا يقتصر على مستوى او نوع معين من التعليم اذ يتناسب مع طبيعة وحاجات المجتمع وأفراده وطموحاتهم¹.

ويرى كل من عليان والديس على ان هذا التعليم جماهيري يقوم على مبدأ الفلسفة التي تؤكد حق الافراد في الوصول الى الفرص التعليمية ويرونه ايضا على انه تعليم مفتوح لجميع فئات المجتمع ولديه ميزات منها عدم التقييد بالوقت او بفئة ومستوى ونوع معين من المتعلمين بل يتناسب مع جميع افراد المجتمع الواحد.

وفي تعريف عبد الفتاح المراد يرى انه "التعليم الإلكتروني هو الثورة الحديثة في اساليب وتقنيات التعليم والتي تسخر احدث ما تتوصل اليه التقنية من اجهزة وبرامج في عمليات التعليم بدا من استخدام وسائل العرض الالكترونية لإلقاء الدروس في الفصول التقليدية واستخدام الوسائط المتعددة في عمليات التعليم الفصلي والتعليم الذاتي وانتهاء ببناء المدارس الذكية والفصول الافتراضية"².

حسب هذا القول ان التقنيات الحديثة للتعليم الإلكتروني تقوم على دعم وتطوير جودة التعليم من اساليب وتقنيات كما تطرق عبد الفتاح المراد الى الحديث في مستقبل المملكة في ظل استخدام التقنية والتغيرات الناتجة عنها ومعالجتها.

وعرف عوض حسين "التعليم الإلكتروني هو ذلك النوع من التعليم القائم على شبكة الكمبيوتر وفيه تقوم المؤسسة التعليمية بتصميم موقع خاص بها المواد او برامج معينة لها

¹ مصطفى يوسف، المرجع السابق، ص: 17.

² سلامة عبد العظيم حسين، المرجع السابق، ص: 21.

ويتعلم الطالب فيه عن طريق الكمبيوتر والانترنت وفيه يتمكن من الحصول على التغذية الراجعة وبذلك نصل بالطالب الى التمكن مما يتعلمه".¹

ونرى من قوله انه تعليم قائم على شبكة الكمبيوتر الذي به تقوم المؤسسات التعليمية بوضع موقف خاص بها لتلبية حاجات الطلبة ولتغذية معارفهم باستخدام الانترنت والكمبيوتر.

وأما عن تعريف احمد علي فقال "انه استخدام مصادر المعلومات الالكترونية وأدوات البحث عن تلك المعلومات وأدوات الاتصال الالكترونية وكافة الامكانيات المتاحة على الانترنت التي يمكن للمعلم توظيفها ويستخدمها الطالب لتنمية بيئته المعرفية".²

وأكد فايز منشر على ان "التعليم الإلكتروني عبارة عن نظام تعليمي يستخدم تقنيات المعلومات وشبكات الانترنت في تدعيم وتوسيع نطاق العملية التعليمية".³

ومن هذين التعريفين السابقين نستنتج من تعريف احمد علي على ان الطالب لتنمية بيئته التعليمية يجب ان يستند على استخدام مصادر المعلومات الالكترونية وأدوات البحث والاتصال وكل الامكانيات المتاحة التي يمكن للمعلم توظيفها ويستفاد منها الطالب ، وأما عن تعريف فايز فهو يؤكد على ان التعليم الإلكتروني نظام تعليمي تستخدم فيه الشبكات ايضا لتوسيع في نطاق العملية التعليمية.

وعرف جون ايكولند التعليم الإلكتروني على انه مجموعة فرعية من التعلم المرن فهو مفتوح ومرن بطبيعته وينطوي على مجموعة واسعة من التطبيقات والعمليات التي توظف جميع الوسائط الالكترونية المتاحة لتقديم محتوى مواد التعلم ولهذا يتضمن التعلم المرتكز على الويب ويعتبر كل من تعلم الاتصال المباشر على الخط والتعلم عن طريق الإنترنت".⁴

تناول جون ايكولند التعليم الإلكتروني على انه مجموعة واسعة من التطبيقات والعمليات التي تستخدم جميع الملحقات الالكترونية المتاحة لتوفير مواد التعلم على الانترنت التي توظف اساليب و تكنولوجيات وأدوات اتصال لتقديم محتوى جيد وتسيير سبل التفاعل المختلفة.

¹ سلامة عبد العظيم حسين، المرجع السابق ، ص:20.

² المرجع نفسه، ص:22.

³ المرجع نفسه، ص:22.

⁴ سعيد اسماعيل علي، الاسس التربوية للتعليم الإلكتروني، دار النشر عالم الكتب، القاهرة، الطبعة الاولى، 2008، ص:51.

2- اهداف التعليم الإلكتروني:

يحدد جون وآلان اهداف التعليم الإلكتروني فيما يلي:¹

- تحسين المدخلات.
- تحسين الجودة التعليمية.
- زيادة كفاءة كل من المؤسسات والطلاب.
- تحقيق رضا العملاء (المستفيدين من الخدمة التعليمية).
- توسيع الرقعة الجغرافية للمؤسسات التعليمية ووصولها الى المناطق النائية.

ومن هذه الاهداف التي وضعها كل من جون وآلان انه بإمكان التعليم الإلكتروني ان يصل للعالمية حيث تزداد كفاءة المؤسسات التعليمية كذلك يمكن تحسين مدخلات العملية التعليمية فلم يجد الهدف النهائي للطلاب الحصول على شهادة جامعية فقط بل بهدف الحصول على تعليم ذو جودة عالية.

وفي كتاب الجودة في التعليم الإلكتروني الذي وضعه سلامة عبد العظيم حسين مثل اهداف هذا التعليم الإلكتروني في عناصر مهمة منها:²

- الحفاظ على القيم والهوية العربية للمجتمع.
- التطوير المهني للمعلمين والعملية التعليمية.
- توطيد العلاقة بين المدرسة والمنزل وأولياء الامور.
- التعود على استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية سائدة.
- تعزيز المنهج من خلال القيام بأنشطة الكترونية.

نستطيع ان نفهم هذه الاهداف التي تم وضعها من قبل سلامة عبد العظيم حسين على انها تقدم لنا استراتيجيات تتناسب مع كل الفئات العمرية وتوطيد العلاقة بين المدرس

¹ ايهاب درويش، المرجع السابق، ص: 29.

² سلامة عبد العظيم حسين، المرجع السابق، ص: 29.

وأولياء الامور ويلغى كل الفروق الفردية بين المتعلمين ويحولها من فروق في القدرات الى فروق في الزمن كما تسمح لنا ايضا بالحفاظ على القيم والهوية العربية.
ومن الاهداف التي وضعها كل من طارق عبد الرؤوف في كتابه التعليم والتعلم الإلكتروني ومحمد عبد الكريم الملاح في كتابه الاسس التربوية لتقنيات التعليم الإلكتروني على انها :

- "تنمية معلومات المتعلمين ومهاراتهم في المقررات الدراسية.
- اثراء خبرات المتعلمين المعرفية والمهارية الوجدانية.
- حفز المتعلمين ورفع مستوى دافعتهم للتعلم".¹
- "معالجة النقص وتصحيح الاخطاء التي احدثتها مؤسسات التعليم التقليدية عن طريق تقديم برامج.
- الاعتماد على التكنولوجيا المتطورة في تبادل المعلومات والتعاون العلمي وأيضا توفير اساليب ووسائط تعليمية مغايرة لتلك المستخدمة في المؤسسات التعليمية التقليدية".²

نرى من هذا المنطلق ان التعليم الإلكتروني ظهر لتسهيل ومساعدة الطالب والمتعلم في عملية التعليم كأن لابد من وضع اهداف لهذا التعليم لتبين مدى اهميته وضرورة تواجده في جميع المؤسسات التعليمية التي تسعى لمواكبة التطور وأحدث اساليب التعليم تكون في هذا النوع "التعليم الإلكتروني " مثله كمثل اي نظام تعليمي يقوم على توفير بيئة تعليمية تتصف بالتفاعل بين جميع عناصر النظام التعليمي عن طريق وسائط الكترونية متعددة ومتنوعة.

¹ طارق عبد الرؤوف عامر، التعليم والتعلم الإلكتروني، دار البازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان، الطبعة 2، ص: 22.

² محمد عبد الكريم الملاح، الاسس التربوية لتقنيات التعليم الإلكتروني، دار الثقافة للنشر، الطبعة 1، 2010، ص: 22.

3- مميزات وفوائد التعليم الالكتروني:

3-1- المميزات:

أن التعليم الالكتروني يمثل افضل الاساليب فعالية في تعليم الطلاب فهو يساعد على سهولة الحصول على المعلومات التي تعود بالنفع على العملية التعليمية ولذلك فان هذا النوع من التعليم له مجموعة من المميزات اهمها:

- "يسهل وصول الطالب الى معلمه في اي وقت عن طريق التعلم المباشر او عن طريق البريد الالكتروني.

- يحصل الطالب على تغذية راجعة مستمرة خلال عملية التعلم ومعرفة مدى تقدمه.

- يتغلب التعليم الالكتروني على مشكلة الاعداد المتزايدة مع ضيق القاعات وقلة الامكانيات المتاحة".¹

- توفير المناهج طوال اليوم في كل ايام الاسبوع وهذه الميزة مفيدة للأشخاص المزاجيين او للذين يرغبون في التعليم في وقت معين.

- متابعة الطالب للتحصيل الداعي بنفسه والبحث عن مصادر المعرفة من شأنه ان يؤدي الى تبين المعلومات في ذهنه وعدم تسريبها بسهولة".²

ومن ما ذكرناه على مميزات التعليم الالكتروني نستنتج ان هدفه الرئيسي هو تعزيز الطريقة العامة للتعلم وتطوير الاشخاص وتلبية الاحتياجات المحددة للطلاب هو كامل لجميع المجالات والتخصصات فمن خلال وصول المتعلمين الى المحتوى في اي مكان وفي اي وقت فكما نلاحظ انه سريع الانتشار بمساعدة المتعلم على اكتساب معارفه بنفسه فيحقق التفاعلية بذلك في عملية التعلم وتسهيل وتغذية الفكر للمتعلم وتوسيع فرص القبول في التعليم.

¹ سلامة عبد العظيم حسين، المرجع السابق، ص: 31.

² المرجع نفسه، ص: 32.

كما انه "يعتبر طريقة جديدة في التعليم حيث يعتمد اساليب لتلك المستخدمة في نظر التعليم التقليدي.

الاقتصاد في النفقات حيث يعتبر هذا النوع من التعليم اقل تكلفة من غيره من نظم التعليم الاخر والقدرة على تقديم المواد التطبيقية جنبا الى جنب مع المواد الأخرى".¹
وذكر ايضا طارق عبد الرؤوف عامر في كتابه التعليم والتعليم الإلكتروني عدة مميزات اخرى نذكر منها ما يلي:²

- استخدام الوسائل المتعددة في شرح النصوص العلمية.

- استسقاء المعلومات مصادر مباشرة.

- كسر الحواجز النفسية بين المعلم والمتعلم.

ومن كل هذه المميزات المذكورة يستطيع ان يسد ثغرة هامة في المجال التربوي فهو يتمتع بعدد المزايا التي تؤهله بذلك الى ازالة العوائق التي تحول دون تعليم الجميع وكذلك تميزه بالحدثة واستمرارية وثبات العملية التعليمية والجد وحرية ومرونة الوقت والتعليم والتقييم مع المتعلمين.

"كما يعمل التعليم الإلكتروني على توفير فرصة تعليمية لأفراد القوات المسلحة الراغبين في مواصلة دراستهم حيث تعينهم تلك الفرص الى الارتقاء في وظائفهم الحالية بالإضافة الى اعدادهم لوظيفة ثانية عند استقلالهم او فصلهم من الجيش وغالبا ما يعوق قرار الهيئة العسكرية افراد الجيش عن التسجيل في مقررات الكليات التقليدية".³

ومن خلال هذا التعريف نستطيع القول ان التعليم في القوات المسلحة ركنا مهما وعاملا اساسيا في تطورها وتقدمها وذلك في ظل التطورات التقنية في كل المجالات وكلها تحتاج الى اعداد افراد القوات المسلحة وأفراد الجيش وتأهيلها على النحو الذي يمكنها من التعامل مع التطور العلمي والتقني الكبير.

¹ محمد عبد الكريم الملاح، المرجع السابق، ص: 11.

² طارق عبد الرؤوف عامر، المرجع السابق، ص: 27.

³ ايهاب درويش، المرجع السابق، ص: 56.

3-2- الفوائد:

حدد مصطفى يوسف في كتابه التعليم الإلكتروني واقع وطموح أربعة فؤائد وهي كالتالي:

3-2-1 زيادة امكانية الاتصال بين الطلاب:

اي بمعنى زيادة اتصال الطلاب فيما بينهم واتصالهم بالمدارس وذلك من خلال سهولة الاتصال ما بين الاطراف في عدة اتجاهات مثل: مجالس النقاش، البريد الإلكتروني وغيره ويرى الباحث ان هذه الاشياء تحفز الطلاب على المشاركة والتفاعل مع المواضيع المطروحة.¹

3-2-2 سهولة الوصول الى المعلم:

أتاح التعليم الإلكتروني سهولة كبيرة في الحصول على المعلم والوصول اليه في اسرع وقت وبذلك اصبح بمقدور المتدرب ان يرسل استفسار للمعلم من خلال البريد الإلكتروني وهذه الميزة مفيدة وملائمة للمعلم اكثر بدلا من ان يظل مقيدا على مكتبه وتكون اكثر فائدة للذين تتعارض ساعات عملهم مع الجدول الزمني للمعلم او عند وجود استفسار في اي وقت ولا يحتمل التأجيل.²

3-2-3 ملائمة مختلف اساليب التعلم:

التعليم الإلكتروني يتيح للمتعلم ان يركز على الافكار المهمة اثناء كتابته وتجميعه للمحاضرة او الدرس وكذلك يلائم الطلاب الذي يعانون من صعوبة التركيز وتتمي المهارة للاستفادة من المادة وذلك لأنها تكون مرئية ومنسقة بصورة وذلك كما يفعل الطلاب عندما يستعدون لامتحان معين.³

3-2-4 سهولة وتعدد طرق تقييم تطور الطالب:

وفرت ادوات التقييم الفوري اعطاء المعلم طرق متنوعة لبناء وتوزيع وتصنيف المعلومات بصورة سريعة وسهلة للتقييم.⁴

¹ مصطفى يوسف، المرجع السابق، ص: 29.

² المرجع نفسه، ص: 30.

³ المرجع نفسه، ص: 31.

⁴ المرجع نفسه، ص: 32.

فمن هذا المنطلق الذي قدمناه عن الفوائد الجمة للتعليم الالكتروني الذي حددها مصطفى يوسف انها تعددت ووضعت المتعلم بالانفتاح الفكري والعلمي والتقني الهائل وبالتالي فهو يسهل على الطالب من التعلم الكترونيا دون قيود وذلك بمراعاة الفروق الفردية كما نلاحظ، لتحقيق التعليم الذاتي حيث ان الطالب غير مقيد بوجود جدول دراسي او الحضور اليومي بشكل شخصي الى الصف لأخذ مادته ويكون دور المعلم هو التوجيه والإرشاد وبهذا يكون الطالب قد اعتمد على نفسه لجمع المعلومات المهمة المراد دراستها. وهناك بعض التعريفات الاخرى فيعتبر التعليم الالكتروني مفيد في تنميته المدرسية مهنيا خاصة الذين يعملون بدوام كامل وكل الوقت حيث يجدون صعوبة في حضور المقررات التقليدية المقدمة داخل الحرم الجامعي.¹

ونستنتج من كل هذه الفوائد المذكورة سابقا ان التعليم الالكتروني احدث ثورة في عالم التعليم اذ صاحب هذا التطور تغييرا كبيرا في آلية التدريس منذ المراحل الدراسية الاولى فصولا لمرحلة ما بعد الثانوية ولم يقتصر ذلك التغيير على جهة معينة بل على جميع الجهات.

¹ طارق عبد الرؤوف عامر، المرجع السابق، ص: 20.

المطلب الثالث: التعليم الالكتروني سلبياته وايجابياته وعوائقه

تعتبر التقنيات الحديثة اليوم احد الوسائل التي تدعم العملية التعليمية وتحولها من طور التلقين الى طور الابداع والتفاعل وتنمية المهارات ولهذا النوع العديد من الايجابيات والسلبيات ، وكذلك العديد من معايير التعليم الالكتروني.

1- ايجابيات التعليم الالكتروني:

لعل احدى ايجابيات التعليم الالكتروني زيادة امكانية الاتصال فيما بين المعلم وبين الطالبة والمدرسة من خلال سهولة الاتصال بين هذه الأطراف، كذلك يساهم التعليم الالكتروني في تقارب وجهات النظر المختلفة.¹

في هذه الايجابية تزيد لنا في فرصة الاستفادة من الآراء والمقترحات وتدمجها مع الآراء الخاصة بالطالب.

"...فالتعليم الالكتروني ومصادره تتيح امكانية التطبيق بطرق مختلفة وعديدة تسمح بالتغيير وفقا لما يناسب الطالب وتسمح بتحويل الطريقة التدريسية وفقا لما يناسب الطلبة".² اي ان هذا التعليم يتيح للطالب التركيز على افكاره بطرق مختلفة وكذلك يتيح للذين يعانون صعوبة التركيز الى تنظيم الطريقة لما يناب فكره.

"ويضمن التعلم الالكتروني للطالب حالة من الاستقرار بإمكانية الحصول على المعلومات التي يريدها في الوقت المناسب فلا يرتبط بأوقات فتح وإغلاق المكتبات".³ اي ان التعليم الالكتروني يضمن للطالب حالة الاستقرار بهدف الحصول على المعلومات في وقتها مما يؤدي بالطالب بالراحة وعدم اصابته بالضجر والملل.

"يساعد التعليم الالكتروني في متابعة وتقويم وتوجيه اداء الطلاب".⁴ "حصول المتعلم على التعزيز الفوري يؤدي الى تأكيد الاستجابة الصحيحة وزيادة دافعية المتعلم".⁵

¹ مصطفى يوسف، المرجع السابق، ص: 83.

² المرجع نفسه، ص: 84.

³ مصطفى يوسف، المرجع السابق، ص: 85.

⁴ المرجع نفسه، ص: 89.

⁵ يحي محمد نبهان، الاساليب الحديثة في التعليم والتعلم، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان، الطبعة1، 2008، ص: 39.

2-سلبيات التعليم الإلكتروني:

التعليم الإلكتروني كغيره من طرق التعليم الأخرى فهذا للتعليم سلبيات تعوق تنفيذها ونذكر منها:

"صعوبة التأكد من تمكن الطالب من مهارة استخدام الحاسوب الآلي وصعوبة تطبيق بعض المواد".¹

وكذلك "مشكلة حقوق الطبع وصعوبة استفادة المتعلمين من المصادر التعليمية الأخرى".²

كما يخلق للمتعلم نوعا من القلق بحيث تكون "مدى استجابة الطلاب مع هذا النوع الجديد من التعليم وتفاعلهم معه متباينة وقد يخلق في نفوسهم تساؤلات لمعرفة كل شيء".³ وقد يقود طول البرنامج نظرا لكثرة خطواته الى شعور بعض التلاميذ بنوع من السأم وعدم القدرة على المتابعة".⁴

"الشعور بالعزلة وغياب المشاعر وقلة الاحساس بالمجتمع والتفاعل مع الاقران وجها لوجه ، والمشكلات المتعلقة بالوقت مع الجهل المعلوماتي الزائد".⁵

3-معايير التعليم الإلكتروني:

يسهم هذا التعليم في "امكانية اعادة الاستخدام وإمكانية التشغيل البنى المتداخلة وعلى ذلك يمكن اعادة استخدام محتوى التعلم بواسطة اشخاص او متعلمين آخرين عديدين ذلك بالوصف الدقيق لمحتوى التعلم الإلكتروني ومستوى التعلم المستهدف....الخ، كعوامل ضرورية يجب مراعاتها في عملية تصميم المواصفات والمعايير المطلوب توحيها وعادة يؤدي هذا التصميم باستخدام ما وراء البيانات كما يمكن لأوصاف المعلومات الدقيقة والمفيدة ان يسهم في انشاء قاعدة بيانات محتويات التعلم الممكن للبحث فيها عند تفحصهم المواد المتاحة للاستفادة منها في تعلمهم إلكترونيا".⁶

¹ مصطفى يوسف، المرجع السابق، ص: 92.

² المرجع نفسه، ص: 92.

³ مصطفى يوسف، المرجع السابق، ص: 92.

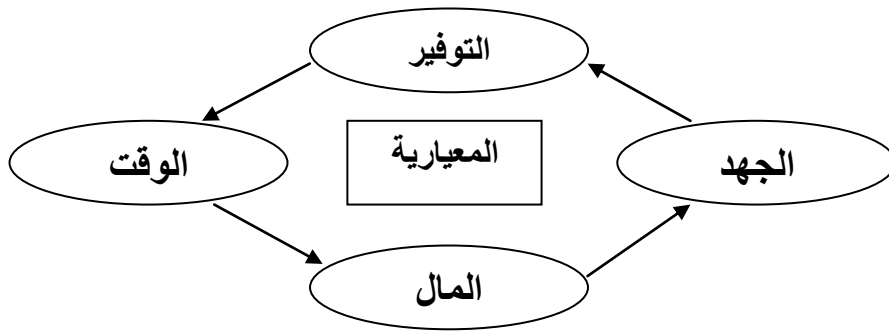
⁴ يحي محمد نيهان، المرجع السابق، ص: 106.

⁵ ايهاب درويش، المرجع السابق، ص: 77.

⁶ محمد عبد الكريم الملاح، المرجع السابق، ص: 22.

من الملاحظ ان تطور مواصفات ومعايير التعليم الإلكتروني ونماذج ونظم التعلم هذه توضح لنا تغيرات كبيرة في توجه مجتمع التعلم بصفة خاصة اي ان المجتمع المعاصر بدأ في العرف على اهمية المواصفات والمعايير المتاحة وإمكانية تطبيقها في نماذج ونظم التعلم الإلكتروني بما تقدمه من مزايا وفوائد جمة وقضايا مستقبل.

وأما المعايير المتعارف عليها حاليا في مجال التعليم الإلكتروني لا ترقى الى درجة معيار مصادق عليه من قبل منظمة المعايير العالمية وهي لا تزال بمثابة مواصفات او مقاييس او إرشادات.¹



الشكل رقم 01: معايير التعليم الإلكتروني

ومن ما ذكرنا فان محتويات التعليم الإلكتروني وبرمجياته تحتاج معايير خاصة بها وهي متوفرة الآن وإن كانت مازالت لم تصل إلى مستوى معيار عالمي شامل من ISO رغم وجود معيار جديد من الأيز لكنه لا يشمل كل جوانب التعليم الإلكتروني.

¹ مصطفى يوسف، المرجع السابق، ص: 56.

المبحث الثاني: دور التعليم الإلكتروني في تنمية المعارف لدى المتعلم

في ظل التغيرات التكنولوجية السريعة والتحولات والتطورات في جميع نواحي الحياة ، أصبحت الحاجة ملحة لمواكبة هذا التطور لاسيما في مجال التعليم الداعم لأي تطور في إلي مجال ولشدة التنافس المحموم في عصرنا الحالي المطالبة بالجودة الشاملة بمفهومها الشامل وأبعادها التي ساعدت المؤسسات الإنتاجية العالمية الكبرى على كسب السبق وربح المنافسة والتريع على قاعدة صلبة في السوق العالمية الدولية وتنمية المعارف لدى المتعلمين ولتحقيق هذه الجودة بمعاييرها على أعلى مستوى فقد اتجه العالم بأكمله إلى أعمال التطور الإلكتروني بكافة صورته وأساليبه واستراتيجياته المستخدمة في عملية التعلم سواء منها التقليدي أو الإلكتروني، فمثلا إستراتيجية التعلم التقليدي تشتمل على الوسائل التعليمية التي يستطيع المعلم من خلالها التواصل مع الطلاب داخل فصلة، أما استراتيجيات التفاعل الإلكتروني فتسمح لمجموعة كبيرة من المتعلمين أن يشتركوا في المناقشات غير المتزامنة مع المعلم أو الحاضر من خلال شبكة المعلومات العالمية.

المطلب الأول: إستراتيجية التعليم الإلكتروني

يقاس تقدم الامم والشعوب بمدى تقدمها في ميادين العلم، فعالم اليوم يتسارع بثورة علمية وتكنولوجية ادت الى تولد عشرات الأفكار الجديدة خاصة في عملية التدريس عن طريق استراتيجيات التعليم الإلكتروني ودوره في تنمية المعارف لدى المتعلم وكذلك عوامل مؤثرة في تطور

1- دور المعلم والمتعلم في إستراتيجية التعليم الإلكتروني

1-1- دور المعلم:

يختلف عن دور المعلم في التعليم التقليدي حيث يتقلص دوره التعليمي وتزداد مهامته الإدارية كما يلي:¹

- "يختار المناشط التعليمية التي يقوم بها المتعلم.

¹ كمال عبد الحميد زيتون، تكنولوجيا التعليمي في عصر المعلومات والاتصال، عالم الكتب نشر وتوزيع، القاهرة، الطبعة 2، 2004، ص: 110.

- يختار المادة التعليمية التي يتناولها المتعلم في نشاطه وكذلك يختار الأهداف السلوكية.

- يخطط المواد التعليمية اللازمة لنشاطات التلاميذ ويرتب مراحل الدرس.

1-2 دور المتعلم:

يتعلم كل فرد وفقا للبرنامج الموضوع له في المدرسة ومن مهامه:¹

- "يختار المادة التعليمية التي توصله لتحقيق الأهداف السلوكية.

- يقوم تقدمه في كل خطوة من خطوات البرنامج.

- يسير في تعلمه وفق سرعته وميوله وقد يغير من سرعته وجدت صعوبات في البرنامج.

من هذا المنطلق السابق عن ادوار المعلم والمتعلم في التعليم الإلكتروني فنرى أن المعلم احد المدخلات الرئيسية في أية عملية تعليمية فقد اختلف دوره خاصة في ظل منظومة تكنولوجيا المعلومات إذ لم يعد مجرد ناقل لذا فان دوره أكثر أهمية وصعوبة من التعليم التقليدي ومن هنا نظرا لما يتمتع به المتعلم من التعلم الإلكتروني من مصادر متنوعة للمعرفة فان من المتعلم أن يغير دوره من متلق للمعلومات إلى باحث عن امتلاك المهارات.

2- خصائص المتعلم واستراتيجياته المعرفية:

1-2- خصائص المتعلم:

وتعني الجوانب من خبرة المتعلم التي تؤثر في فعالية التعلم وكثيرا ما يتداخل البحث في خصائص المتعلم مع البحث في الإستراتيجية التعليمية ويمثل موضوع البحث حول الحافز مثلا للتداخل بين هذين النوعين من الأبحاث وتستخدم بحوث الحافز في مجال خصائص المتعلمين لدراسة لفاعل خصائص المتعلم مع الحافز وأثره في تحقيق الأثر المرجو.²

¹ كمال عبد الحميد زيتون، المرجع السابق، ص: 110.

² المرجع نفسه، ص: 27.

كما تؤثر الاستراتيجيات المعرفية إلى استجابة المتعلم في انتباهه للمثير وعلى المخططات الرمزية التي يجربها.... كما أنها تؤثر على استكشاف المتعلم واستراتيجيات الاسترجاع ونظم استجاباته ولقد لاحظ جانبيه أن الاستراتيجيات المعرفية تؤثر على بحث المتعلم وتذكره وتنظيمه لاستجاباته ولاحظ أن هذه الاستراتيجيات شبيهة بسلوكات الإدارة الذاتية عند سكرن.¹

ومن هنا نلاحظ أن المتعلم المستهدف من وراء العملية التربوية والتعليمية وإعداده للمشاركة في حياة المجتمع بقدراته وقابليته وجوانب خبرته وذلك لتكوين الحافز لديه من أبحاث واستراتيجيات معرفية وأساليب محددة يستخدمها المتعلم لاستغلال الفرص، ما في ذلك التحليل والتخطيط والحساب ما إلى ذلك ويتم تنفيذ هذه الإستراتيجية من المنطقيات المنظمة والمتداولة.

3- تنمية المعارف والعوامل المؤثرة في تطورها:

توجد الكثير من الطرق التي يمكن أن يتبعها الشخص في حياته حتى يكور من معلوماته ومعرفته " فذكاء الإنسان ينمو ويتطور من خلال تفاعله مع الظروف البيئية التي يواجهها".²

ويدرك المتعلم أن نمط التفكير الذي يستخدمه " يتعارض مع الظواهر البيئية فإنه يعمل على إعادة تنظيمه من جديد فان التنظيم يساعد على رقي وتطور مستوى عال من التفكير".³

فان " وظيفة النمو المعرفي تتضمن إنتاج ابنية معرفية تساعد الفرد على العمل على الظروف البيئية بمرونة وبأساليب وطرق متعددة".⁴

من خلال ما ورد عن تنمية المعارف أنها تكتسب عبر التعلم أو الخبرات التي يمر بها الشخص من مهارات وحقائق ومعلومات وهي أيضا طريقة للإدراك العلمي أو النظري أو البحثي لأي موضوع أو مجال من المجالات ، فمن المعروف عنها أنها إعداد أو تهيئة

¹ يوسف محمد قطامي، نظريات التعلم والتعليم، دار الفكر ناشرون وموزعون، الاردن، الطبعة 1، 2005، ص: 173.

² المرجع نفسه، ص: 254.

³ المرجع نفسه، ص: 260.

⁴ المرجع نفسه، ص: 255.

المواقف التي تؤدي إلى ظهور قدرات الفرد العقلية والوصول بها إلى أقصى مدى يمكن أن تصل إليه مما أدى إلى تنوع الكثير من طرقها التي تمكن الشخص من إتباعها في حياته حتى يطور من معلوماته ومعرفيته.

1-العوامل المؤثرة في التطور المعرفي:

هناك عدة عوامل ضرورية لتطور الوظائف المعرفية هي:¹

- البيئة الطبيعية PHYSICAL ENVIRONMENT
- النضج MATURITY
- التأثيرات الاجتماعية SOCIAL INFLUENCES
- عمليات الضبط الذاتي لدى المتعلم THE LEARNER'S SELF REGULATION PROCESSES.

ومن هنا نلاحظ أن تعدد العوامل في التطور المعرفي ضرورية لتطورها وتكاملها فهي تلعب دورا هاما في التطور والازدهار المعرفي لدى المتعلم.

المطلب الثاني: التعليم الإلكتروني بين التقليدي والحديث

يختلف التعليم الإلكتروني باختلاف الأنشطة والأهداف المرجوة من خلفه فلكل نوع أسلوب وهدف مختلف يمكن من خلاله توصيل المعلومات بعدة طرق، والمطلب الذي بين ايدينا يوضح لنا التعليم التقليدي والحديث واهم الفروقات والتحويلات المتطلبة عبر الشبكات.

1- التعليم التقليدي والتعليم الحديث:

1-1- التعليم التقليدي:

يعتمد التعليم التقليدي على الاتصال المواجهة face to face communication الذي يدعم التفاعلية interactive بين المعلم والطالب في إطار الوجود الانفعالي للطالب داخل الفصل، فان التعليم الإلكتروني يحقق هذه الميزة على الرغم من غياب الاتصال

¹ يوسف محمود قسامي، المرجع السابق، ص: 256.

المواجهي من خلال الأشكال المختلفة للتفاعل وأدواته التي تعتبر من متطلبات تصميم البرامج والتطبيقات مثل:¹

- تفاعل الطالب مع المعلم من خلال أدوات الاتصال المتزامن وغير متزامن.
- تفاعل الطالب مع الزملاء أو الأفراد سواء كان تزامنيا أو غير تزامنيا.

فالتعليم التقليدي بصفة عامة هو العملية التعليمية بين المعلم والطالب مباشرة تشترط تواجدهم جسديا في نفس المكان والزمان أثناء الفصل الدراسي وهو يركز على الثقافة التقليدية التي تركز على إنتاج المعرفة أي أن المدرس هو أساس عملية التعلم فالطالب يعتمد على أسلوبه وطريقة الإلقاء ولا يحتاج إلى تكلفة مادية كبيرة ودون بذل أي جهد في البحث وبالتالي فنرى انه يقدم المحتوى التعليمي للمتعلم على شكل كتاب مطبوع به نصوص كتابية وبعض الصور التي تتوفر على الدقة الفنية.

1-2- التعليم الحديث:

"تؤكد إحدى الدراسات على انه لا يقابل توقعات أصحاب العمل حيث أن الخريجين لم يتمكنوا من المهارات اللازمة ببقائهم في موضع المنافسة في وظائفهم وأمام هذه المتغيرات الكثيرة كان لازما على المؤسسات التعليمية الرسمية منها وغير رسمية أن تعمل على تحسين مهارات طلابها وتأهيلهم ليتوافقوا مع متغيرات سوق العمل الجديدة وتدريبهم على استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال.²

ومن تعريفنا للتعليم الحديث نرى بأنه التعليم الذي يواكب عصرنا والمستحدث في وقتنا الحالي أي انه هو الذي يركز على قدرات الطلاب واحتياجاتهم الفردية فهو بذلك يتضمن عدم التعليم على أساس تكافئ القدرات واحتياجات الطلاب عبر النظر للأمور من منطلق آخر لازما على المؤسسات التعليمية الرسمية منها وغير الرسمية بالعمل على تصنيف مهارات الطلاب وتأهيلهم باستخدام الأساليب التفاعلية بين الطالب والمعلم، بالإضافة للتفاعل بين الطالب وأقرانه وتمكينه على التعلم بالاستقلالية التامة من خلال استعماله لشبكة الانترنت كذلك التقليل من تكاليف الكتب والتعلم عن طريق الأجهزة

¹ سلامة عبد العظيم حسين، المرجع السابق، ص: 27.

² المرجع نفسه، ص: 20.

والهواتف الذكية إذ نرى بأنه يراعي كافة أنواع الأنشطة التي يقوم بها الطلاب وذلك بإشراف وتوجيه المعلمين بتحقيق التناسق والتكامل بين عناصر المناهج والمقررات الدراسية.

2- الفرق بين التعليم الإلكتروني والتعليم التقليدي:

ويتمثل الفرق في الجدول الآتي:¹

¹ سلامة عبد العظيم حسين، المرجع السابق، ص ص: 37-38.

الجدول رقم (1): الفرق بين التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني

| وحدة المقارنة | التعليم التقليدي | التعليم الإلكتروني |
|-----------------|---|--|
| الثقافة | يعتمد التعليم التقليدي على الثقافة التقليدية والتي تركز على إنتاج المعرفة ويكون المعلم هو أساس عملية التعلم. | يقدم التعليم الإلكتروني نوع جديد من الثقافة هي ثقافة الرقمية التي تركز على معالجة المعرفة وتساعد الطالب أن يكون هو محور عملية التعليم وليس المعلم. |
| التكلفة | لا يحتاج التعليم التقليدي إلى نفس تكلفة التعليم الإلكتروني من بنية تحتية وتدريب المعلمين والطلاب على اكتساب الكفايات التقنية. | يحتاج التعليم الإلكتروني إلى تكلفة عالية وخاصة في بداية تطبيقه لتجهيز البنية التحتية من حاجيات وإنتاج برمجيات وتدريب المعلمين والطلاب هو اكتساب التقنية. |
| المكان | يستقبل الطلاب التعليم التقليدي في نفس الوقت ونفس المكان وقاعة الفصل الدراسي (التعليم المباشر أي تعليم متزامن فقط) | لا يلتزم التعليم الإلكتروني بتقديم في نفس المكان أو الزمان بل الطالب غير ملتزم بمكان معين أو وقت محدد لاستقبال عملية التعلم (التعليم متزامن وغير متزامن) |
| الفئة المستهدفة | يشترط التعليم التقليدي على الطالب الحضور إلى المؤسسة التعليمية والانتظام طوال أيام الأسبوع عدا أيام العطلات. | يتيح التعليم الإلكتروني فرصة التعليم المختلف فئات المجتمع من ربات البيوت والعمال في المصانع فالتعليم يمكن أن يكون متكاملًا مع العمل. |
| المحتوى | يقدم المحتوى العلمي على هيئة كتاب مطبوع به نصوص تحريرية وان زادت عن ذلك بعض الصور. | يكون المحتوى العلمي أكثر إثارة ودافعية للطلاب على التعلم حيث يقدم في هيئة نصوص تحريرية وصور ثابتة ومتحركة. |
| الإدارة | يتم التسجيل والإدارة والمتابعة استمرار الشهادات بطريقة المواجهة او بطريقة بشرية. | يتم التسجيل والإدارة والمتابعة والاختبارات والواجبات والشهادات بطريقة الكترونية. |

نستنتج من مراجعتنا وتحليلنا للجدول الذي أمامنا أن كل نمط من أنماط التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني من حيث المفهوم والاختلاف والايجابيات والسلبيات اتضح لنا انه لا يمكن الاستغناء عن أسلوب أو نمط التعليم التقليدي بالمقابل لا يمكن الاعتماد كلياً عن أسلوب التعليم الإلكتروني سواء في المدارس والجامعات لوجود مميزات يمتاز بها كل نوع من التعليم الإلكتروني والتقليدي بل يمكن القول أن وجود التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني في المؤسسة التعليمية يعد واحداً مكملًا للآخر مكملين بعضهما لبعض أي بمعنى إمكانية التعايش كلا منهما جنباً إلى جنب حيث يتم تحقيق التكامل الفعال وإمكانية وجودها في المجتمع لخدمة العملية التعليمية وبخدمة كذلك أسواق العمل الخارجية وبالتالي تحسن أداء الطالب ومستواه التعليمي وتزداد مقارنته مع بقية أنواع التعليم سواء التقليدي أو الإلكتروني.

3- التحول من التعليم التقليدي إلى التعليم عبر الشبكات ومتطلباته:

"أدى نشر أجهزة الكمبيوتر المتصلة بشبكة الانترنت في مدارس التعليم العام إلى توفير بيئة جديدة في مجال العمل التربوي فالأمر لا يقف عند حد نشر الأجهزة والبرامج في المدارس بل يتعدى ذلك إلى إحداث تغيير في المناهج وطرق التدريس وتقنيات الاتصال وهذا بدوره يوضح الأهمية البالغة للأخذ بهذه التغييرات بعين الاعتبار في تطوير طرق إعداد المعلم في كليات التربية لكي يتحقق توافر حد ملائم من كفايات التعليم القائم على الشبكات لدى متعلم المستقبل.¹

¹ محمد محمود زين الدين، كفايات التعليم الإلكتروني، خوارزم العملية للنشر والتوزيع، جدة، الطبعة 01، 2007، ص:

المطلب الثالث: دور المؤسسات التربوية والوسائل التعليمية

يمكن للوسائل التعليمية ان تلعب دورا هاما في النظام التعليمي ورغم ان هذا الدور اكثر وضوحا في المجتمعات التي نشأ فيها هذا العلم، فالوسائل التربوية تعمل على تحسين ونمو المفاهيم في عمليتي التعليم والتعلم.

1- دور وأسس نجاح التعليم الإلكتروني في المؤسسات التربوية

يمكن القول بأنه لضمان نجاح صناعة التعليم الإلكتروني يجب عمل ما يلي:¹

- التعبئة الاجتماعية لدى أفراد المجتمع للتفاعل مع هذا النوع من التعليم.
- ضرورة مساهمة التربويين في صناعة هذا التعليم.
- توفير البيئة التحتية لهذا النوع من التعليم وتتمثل في إعداد الكوادر البشرية المدربة.
- مبادرة الدولة في وضع سياسات واستراتيجيات التعليم تنطلق مع حاجات العصر وتواكب مع عجلة التطور العلمي التقني.
- الاهتمام بالمكتبات المتخصصة بالجامعات ودعمها وتزويدها بأحدث المستخدمة في مجال المكتبات.

فلكي ينجح لنا التعليم الإلكتروني يجب علينا القيد بهذه الأسس والشروط الضرورية كالمطلبات التقنية مثل البنى التحتية التكنولوجية وسعة نطاق عالية متطلبات إدارية لأنظمة وأبنية عصرية وأما على متطلبات البشرية كاهتمام الطلاب بالمكتبات الجامعية.

2- الوسائل التعليمية التعليمية ودورها في تسهيل عمليتي التعليم والتعلم:

- تعمل الوسائل التعليمية في تسهيل عمليتي التعليم والتعلم مما يساعد في تحقيق الأهداف التدريسية المرجوة ولعل من ابرز إسهاماتها في هذا الشأن ما يلي:²
- تعمل الوسائل التعليمية على إثارة انتباه الطلبة وزيادة اهتمامهم ودافعيتهم بموضوع التعلم.

¹ محمد عبد الكريم الملاح، المرجع السابق، ص: 94.

² محمد محمود الحيلة، المرجع السابق، ص: 26.

- تزيد الوسائل التعليمية الاستعداد للتعلم إن يمكن خلالها تزويد الطلبة بخلفية معرفية أو مهارية ووجدانية عن موضوع الدرس الجديد.
- توفر الوسائل التعليمية التعليمية الخبرات الحسية التي تعطي معنى ومدلولاً للعبارات اللفظية المجردة بمعنى أنها تسهل إدراك المعاني من خلال تجسيد الأفكار.
- يمكننا أن نلخص دور هذه الوسائل التعليمية في عملية التعليم والتعلم على أنها تلعب دوراً كبيراً في النظام التعليمي فإن هذا الدور يعيد التأكيد على أهمية الوسائل في توسيع خبرات المتعلم وتسيير بناء المفاهيم واهتمام الطلبة وإشباع حاجاتهم للتعلم.

خلاصة الفصل

ومن دراستنا لهذا الفصل النظري تأكدنا أن التعليم الإلكتروني ليس له حدود اليوم فحتى أصعب المواد الدراسية التي استحالت تدريسها في الماضي صارت تدرس اليوم بنجاح من برامج التعليم فهو وسيلة لمنح البالغين فرصة للتعلم من أي مكان في العالم فهو مساعد على جعل نظام متقدم وفعال قادر على تخطي الحواجز الجغرافية وموارد التعليم والوقت وتكاليف التعليم وغيرها التي تمنح العديد من الطلاب لتحقيق ما يحصلون به عن طريق التعليم.

الجزء التطبيقي



الفصل الثاني: الدراسة الميدانية

تمهيد

1- مشكلة البحث

2- اهمية البحث

3- اهداف البحث

4- مجتمع وعينة البحث

5- اجراءات البحث

6- تحليل النتائج



توطئة

ان الجزء النظري للبحث لا تكتمل صورته إلا عن طريق الجزء التطبيقي له لأنه يتم فيه تجسيد الظاهرة المدروسة، فيعتبر خطوة مهمة وأساسية في البحث لابد من المرور بها وذلك لمعرفة مدى صدق وصحة المعلومات والمعارف التي بني عليها موضوع البحث المعنون "بالتعليم الالكتروني ودوره في تنمية المعارف" نتطرق الان الى الجزء التطبيقي لهذا البحث المتمثل في تنمية المعارف لدى المتعلمين للتعليم المتوسط والمكون من مجالات الدراسة وعينة الدراسة وكذلك تم تحديد المنهج والذي من خلاله يمكننا تناول الدراسة بالشكل المناسب بالإضافة للتطرق الى الاستبيانات الخاصة بالمتعلمين وأخرى خاصة بالأساتذة من ثم مناقشة تلك الاستبيانات وتحليلها.

1- مشكلة البحث (الدراسة)

للتعليم الإلكتروني دور مهم وأساسي في انجاح العملية التعليمية في ظل التطور التكنولوجي الكبير ومع انتشار وسائل الاتصال الحديثة من حاسوب وشبكة انترنت ووسائل متعددة مثل الصوت، الصورة والفيديو وهي وسائل اتاحت المجال لعدد كبير لتلقي التعليم بكل سهولة ويسر وبأقل جهد و وقت، وقد صار استخدام الوسائل الحديثة في التعليم امرا لا بد منه لأن المشكل يكمن في مدى فاعلية التعليم الإلكتروني واستخدام هذه الوسائل في مؤسساتنا خاصة للطور المتوسط، ايضا معرفة مدى وعي كل من الاساتذة والمتعلمين بالضرورة، استخدام الوسائل الحديثة ومدى توفرها في المؤسسات الجزائرية.

لذلك فكرنا في ادراج استبيانات لكل من المتعلمين والأساتذة لحصر الصعوبات التي تحول دون تطبيق التعليم الإلكتروني وكذا لمعرفة مدى فاعلية وتحقيقه لأهداف التعليم.

2- اهمية البحث

يمكن تلخيص اهمية هذه الدراسة كما يأتي :

1-2 الاهمية النظرية:

يمكن للجانب النظري الوارد في هذه الدراسة ان يضيف معرفة جديدة لمن يطلع عليه خاصة المهتمين بالتعليم الإلكتروني بايجابياته.

2-2 الاهمية العملية:

تفيد نتائج هذه الدراسة في تحسين اداء نظام التعليم الإلكتروني وقياس مدى فاعلية المؤسسات التربوية يستمد البحث اهمية كونه معاصرا لظاهرة واقعية متزامنة مع عصرنا هذا.

3- اهداف الدراسة

تهدف هذه الدراسة الى الكشف عن مدى فاعلية التعليم الإلكتروني من وجهة نظر المتعلمين والأساتذة على حد سواء، كما تهدف الى قياس مدى استمرارية هذه العملية والكشف على المعوقات التي تحول دون استخدام التعليم الإلكتروني ومدى تفاعل المتعلمين معه.

4- مجتمع وعينة الدراسة

1-4 مجتمع الدراسة

تألف مجتمع الدراسة من متعلمين الطور المتوسط بولاية تبسة خلال الموسم الدراسي 2022/2021.

2-4 عينة الدراسة

اخترنا عينة من تلاميذ السنوات الأولى، الثانية والثالثة والرابعة متوسط حيث وقع الاختيار على مجموعة من المتعلمين البالغ عددهم 36 تلميذا من مؤسسات مختلفة كما يأتي:

- متوسطة مشري محمد الناصر 6 اساتذة و 6 تلاميذ.
- متوسطة فرانتز فانون 6 اساتذة و 6 تلاميذ.
- متوسطة ابن خلدون 6 اساتذة و 6 تلاميذ.
- متوسطة محمد بوضياف 6 اساتذة و 6 تلاميذ.
- متوسطة الرايس محمد السعيد 6 اساتذة و 6 تلاميذ.
- متوسطة ابن باديس 6 اساتذة و 6 تلاميذ.

5- اجراءات البحث

1-5 النهج المستخدم

لانجاز هذا البحث تم اتباع المنهج الوصفي التحليلي، وهذا انطلاقا من طبيعة الموضوع المدروس لانه الانسب له، لذلك قمنا بتحليل وتفسير المعطيات والنتائج المتحصل عليها عن طريق الاستبيانات التي قدمناها لعينتنا.

2-5 وسائل جمع المعلومات

1-2-5 الملاحظة

كما هو معلوم الملاحظة من الوسائل والخطوات الاولى الهامة في الدراسة لذا كانت اول ما قمنا به، حيث تمكنا من الكشف على بعض المواقف والسلوكيات لبعض المبحوثين، ولقد استعملنا هذه الوسيلة اثناء فترة بحثنا الميداني، حيث تمكنا من جمع بعض المعلومات خاصة تلك التي افادتنا في وضع مفردات الاستبيانات لافراد العينة.

2-2-5 الاستبيانات

وهي الوسيلة التي اعتمدنا عليها بصفة اساسية في جمع بيانات الدراسة الميدانية لان استمارة الاستبانة تعتبر اهم وانجح ادوات جمع البيانات في البحوث العلمية، كما انها معتمدة على مجال البحوث التربوية والنفسية على نطاق واسع، فهي تسمح بالتعبير عن المواقف والاراء بحرية، وهذا ما جعل هذه الوسيلة هي الانسب لدراستنا الميدانية، ولقد قمنا بصياغة الاسئلة على النحو الاتي :

منها ما هو موجه الى متعلمي الطور المتوسط كما سبق الذكر وتهدف الى معرفة ما ان كان التعليم الالكتروني مفعلا في المؤسسات التربوية ومدى فاعلية وتأثيره على تحصيل المتعلمين كما حاولنا معرفة الصعوبات التي يواجهها المعلم والمتعلم على حد سواء في الحصول على الوسائل التعليمية الحديثة ومدى توفيرها من طرف المؤسسات ، تلك هي المحاور الاساسية التي تدور حولها اسئلة الاستبانة ، هذا اضافة الى محور معلومات عامة عن المبحوثين كالجنس او المستوى الدراسي ، ومنها ما هو موجه للاساتذة وهذه الاستبيانات تتكون من 21 سؤال للمتعلمين و 16 للاساتذة.

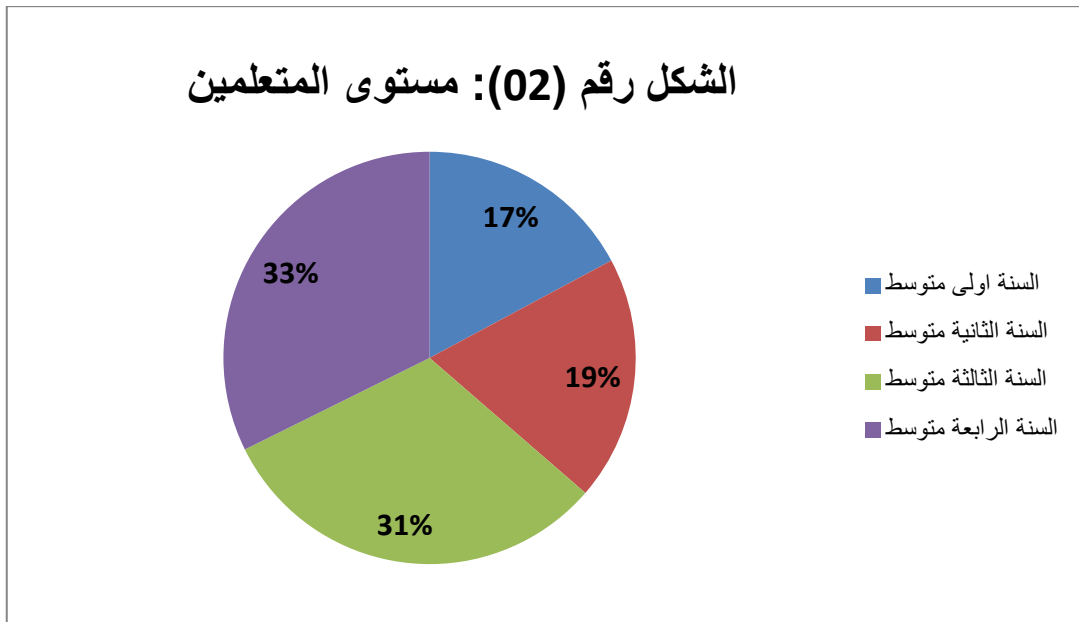
6- تحليل النتائج

لقد اخترنا مجموعتين الاولى تمثل عينة المتعلمين باربع مستويات مختلفة اولى، ثانية، ثالثة، ورابعة متوسط مختارة من مؤسسات مختلفة والثانية تمثل عينة الاساتذة كما هو مبين في الجداول الاتية:

الجدول رقم (2) : مستوى المتعلمين

| النسبة المئوية | العدد | المستوى |
|----------------|-------|-------------|
| 17% | 06 | اولى متوسط |
| 19% | 07 | ثانية متوسط |
| 31% | 11 | ثالثة متوسط |
| 33% | 12 | رابعة متوسط |
| 100% | 36 | المجموع |

الشكل رقم (02): مستوى المتعلمين

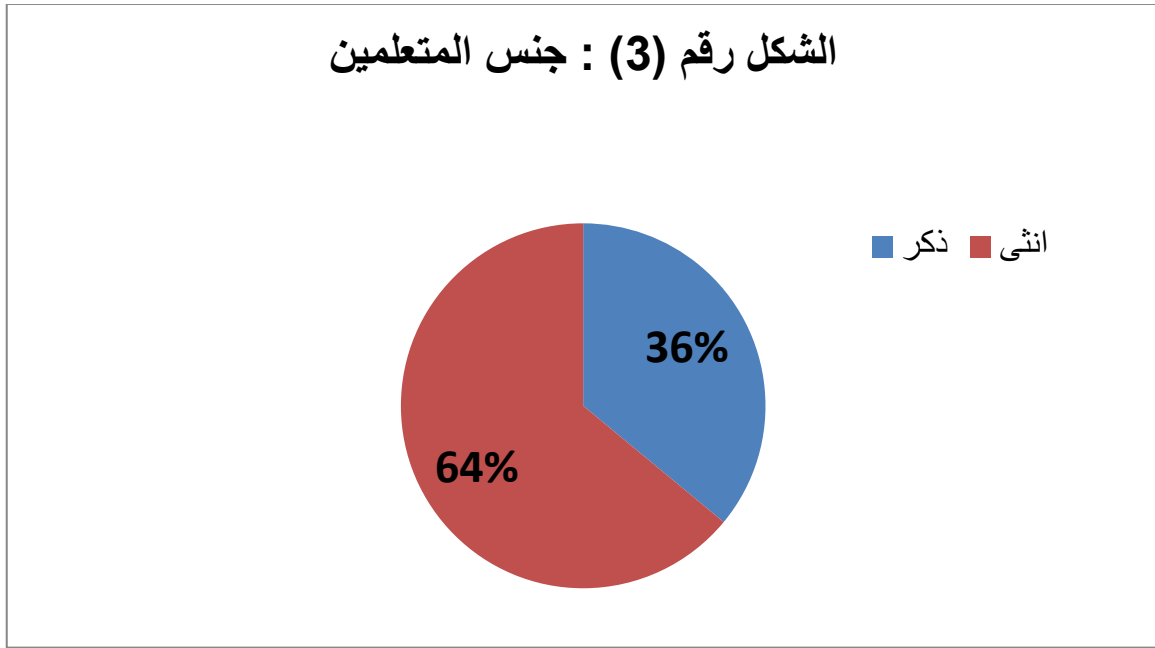


نلاحظ ان توزيع افراد العينة حسب المستوى والعينة الاكثر هي من مستوى الرابعة متوسط بنسبة 33% تليها متعلمي الثالثة متوسط بنسبة 31% ، بينما متعلمي السننتين الاولى والثانية كانت نسبتها اقل مقارنة بالسننتين الثالثة والرابعة وذلك لان نسبة هؤلاء للاجابة على الاستبانة كانت قليلة.

الجدول رقم (3): جنس عينة المتعلمين

| الجنس | العدد | النسبة المئوية |
|---------|-------|----------------|
| ذكر | 13 | 36% |
| انثى | 23 | 64% |
| المجموع | 36 | 100% |

الشكل رقم (3) : جنس المتعلمين

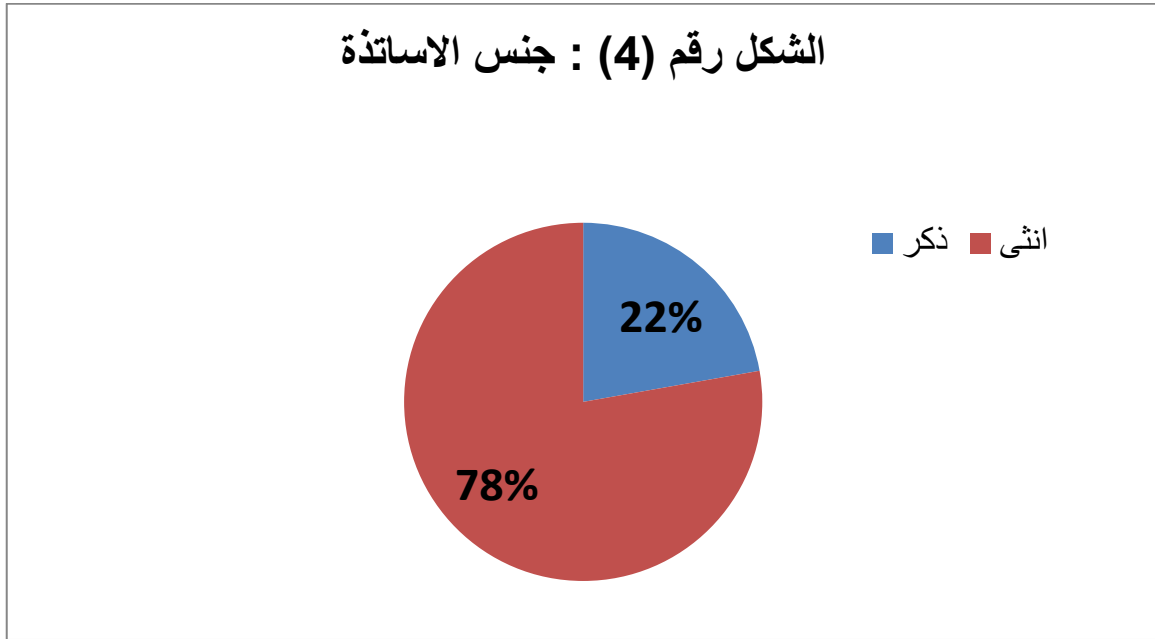


شملت الدراسة 13 تلميذا و 23 تلميذة كما هو موضح في الجدول اعلاه والملاحظ ان عينة الاناث اكثر بنسبة 64% ، حيث تتكون عينة الدراسة من 36 تلميذا من 06 متوسطات مختلفة.

الجدول رقم (4): جنس عينة الاساتذة

| الجنس | العدد | النسبة المئوية |
|---------|-------|----------------|
| ذكر | 08 | 22% |
| انثى | 28 | 78% |
| المجموع | 36 | 100% |

الشكل رقم (4) : جنس الاساتذة



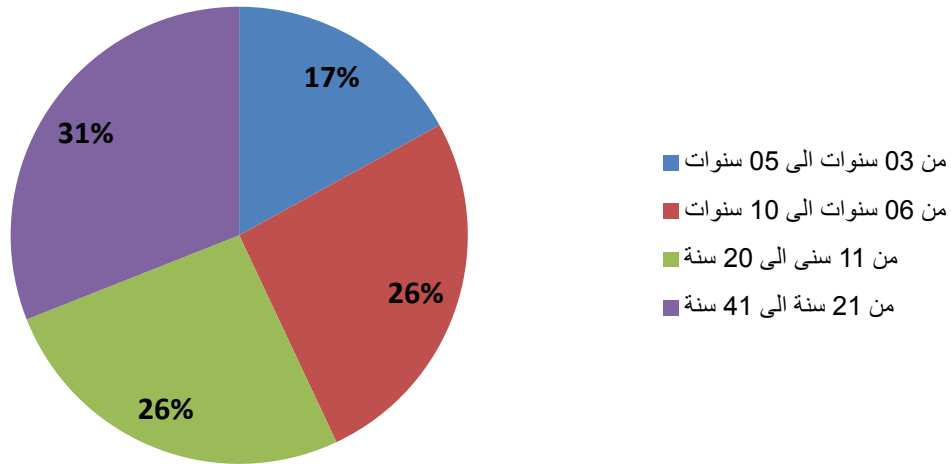
شملت الدراسة 36 استاذًا منهم 08 اساتذة ذكور و 28 اساتذة اناث، ونلاحظ ان نسبة الاستاذات الاناث اكثر من نسبة الاساتذة الذكور حيث قدرت ب 78%.

الجدول رقم (5): الخبرة المهنية للاساتذة

الخبرة المهنية تعني تلك المدة الزمنية التي قضاها الاساتذة في مجال التعليم.

| الخبرة المهنية | العدد | النسبة المئوية |
|--------------------------|-------|----------------|
| من 03 سنوات الى 05 سنوات | 06 | 17% |
| من 06 سنوات الى 10 سنوات | 09 | 26% |
| من 11 سنى الى 20 سنة | 09 | 26% |
| من 21 سنة الى 41 سنة | 11 | 31% |
| المجموع | 35 | 100% |

الشكل رقم (5): الخبرة المهنية للاساتذة



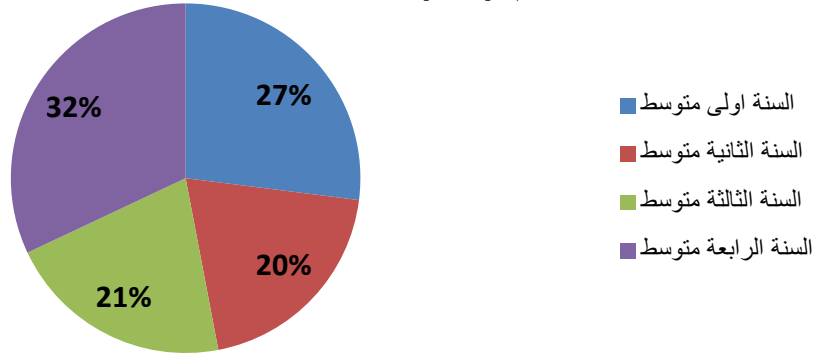
يوضح الجدول سنوات الخبرة المكتسبة لدى الاساتذة ويلاحظ ان فئة الاساتذة ذو الخبرة من 21 سنة الى 41 سنة تحتل المرتبة الاولى بنسبة 31 % وهذا ما افاد دراستنا وأثارها وذلك لما يمتلكونه من معلومات وخبرات اكتسبوها خلال هذه المدة الطويلة في مجال التعليم، تليها فئة الاساتذة ذو الخبرة من 06 سنوات الى 10 سنوات، وفئة الاساتذة من 11 سنة الى 20 سنة بنفس النسبة المقدرة ب 26% وهي ايضا فترة لا يستهان بها في مجال التعليم اثرتنا بمعلومات مفيدة، وتتذيل القائمة فئة الاساتذة ذو الخبرة من 03 سنوات الى 05

سنوات بنسبة 17% والذين رغم قلتهم الا انهم قدموا ما يفيدنا وذلك لاستخدامهم الطرق الحديثة في التعليم ولاسيما استخدام الانترنت.

الجدول رقم (06): المستويات المسندة للاساتذة

| النسبة المئوية | العدد | المستوى المسند |
|----------------|-------|---------------------|
| 27% | 15 | السنة الاولى متوسط |
| 20% | 11 | السنة الثانية متوسط |
| 21% | 12 | السنة الثالثة متوسط |
| 32% | 18 | السنة الرابعة متوسط |
| 100% | 56 | المجموع |

الشكل رقم (06): المستويات المسندة للاساتذة

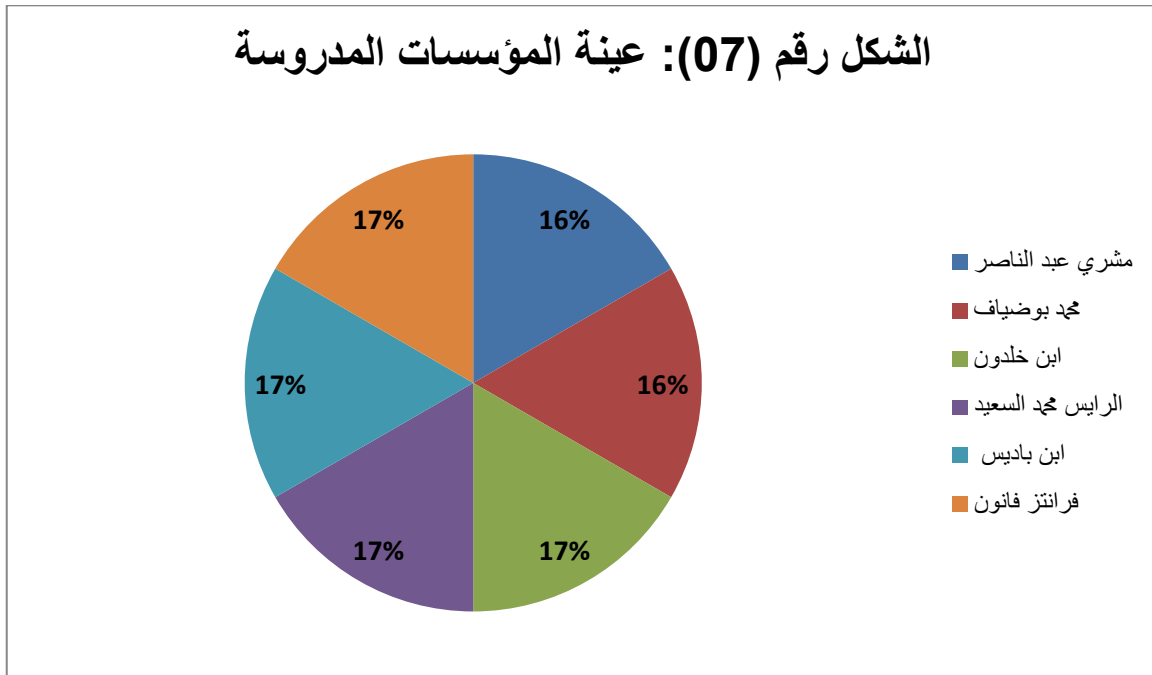


يوضح الجدول مختلف المستويات التي يدرسها الاساتذة، يتصدرها مستوى الرابعة متوسط بنسبة 32% ، يليه مستوى السنة الاولى بنسبة 27%، واخيرا مستوى السنتين الثالث والثاني متوسط بنسبتين متقاربتين جدا 21% و 20%.

الجدول رقم (07): عينة المؤسسات المستخدمة في الدراسة والاساتذة المنتمين اليها

| المؤسسات | عدد الاساتذة | النسبة المئوية |
|--------------------|--------------|----------------|
| مشري محمد الناصر | 06 | %16.6 |
| محمد بوضياف | 06 | %16.6 |
| ابن خلدون | 06 | %16.6 |
| الرايس محمد السعيد | 06 | %16.6 |
| ابن باديس | 06 | %16.6 |
| فرانتز فانون | 06 | %16.6 |
| المجموع | 36 | %100 |

الشكل رقم (07): عينة المؤسسات المدروسة



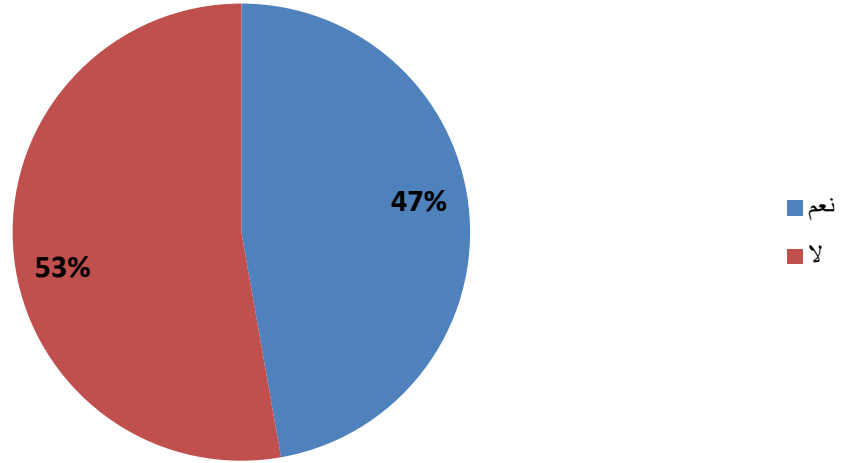
اخترنا عينة تشمل 06 مؤسسات مختلفة وذلك تحريا للصدق والشفافية في الاجابات على الاستبيانات كما اخترنا نفس عدد الاساتذة من كل مؤسسة حتى نتمكن من المقارنة الصائبة بينهم كما هو موضح في الجدول اعلاه.

1-6 تحليل نتائج المتعلمين

الجدول رقم (08): استخدام الاساتذة التقنيات الحديثة بصفة دائمة في التدريس

| الاحتمالات | العدد | النسبة المئوية |
|------------|-------|----------------|
| نعم | 17 | 47% |
| لا | 19 | 53% |
| المجموع | 36 | 100% |

الشكل رقم (08): نسبة استخدام الاساتذة للتقنيات الحديثة

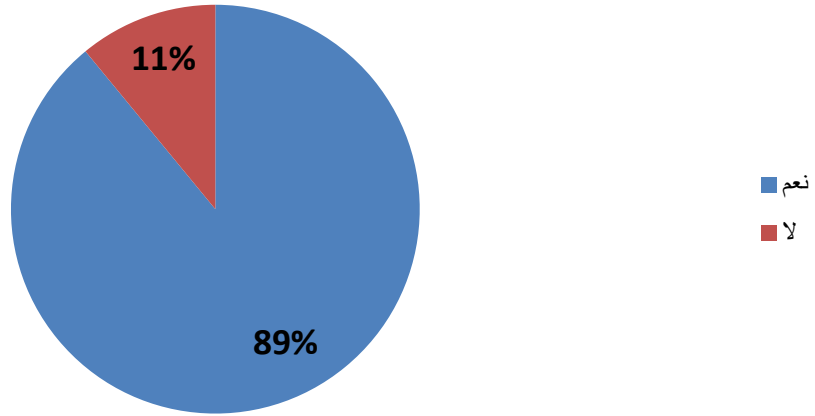


يوضح الجدول ان نسبة استخدام الاساتذة للتقنيات الحديثة في التدريس هي 47% وذلك حسب اجابات المتعلمين وهي نسبة متوسطة نوعا ما ، مما يدل على تحفظ الاساتذة لاستخدام الوسائل الحديثة في التعليم وعدم تطلعهم لمواكبة المستجدات في المجال التعليمي.

الجدول رقم (09): مدى توفير المؤسسة للأدوات والوسائل التعليمية

| الاحتمالات | العدد | النسبة المئوية |
|------------|-------|----------------|
| نعم | 26 | 72% |
| لا | 10 | 28% |
| المجموع | 36 | 100% |

الشكل رقم (09): مدى توفير المؤسسة للأدوات والوسائل التعليمية

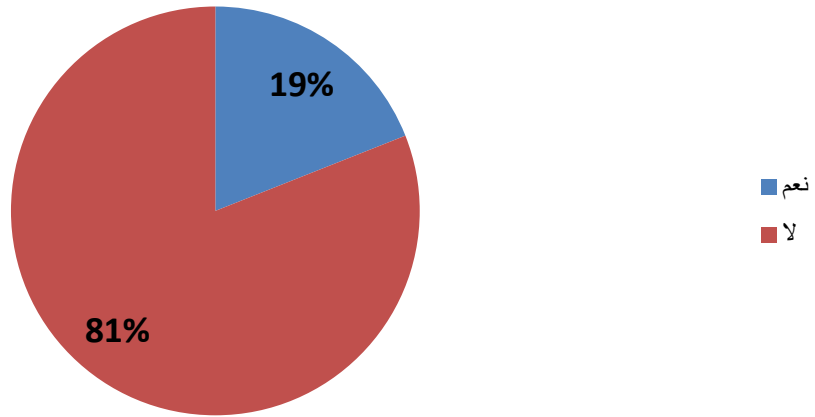


من خلال اجابات المتعلمين يتضح لنا ان معظم المؤسسات توفر الادوات والوسائل التعليمية لمتعلميها وذلك ان نسبة الاجابات بنعم كانت 72% وهي نسبة مرتفعة، كما يدل على ان الوسائل التعليمية في مؤسساتنا لها درجة من الاهمية وهذا ما تم طرحه في الجانب النظري من البحث، وهذا بدوره سبب يشجع الاساتذة على توظيف التقنيات الحديثة في خدمة التعليم.

الجدول رقم (10): مواجهة الاساتذة مشكلات عند استخدامهم لوسائل التعليم الحديثة في الفصول

| الاحتمالات | العدد | النسبة المئوية |
|------------|-------|----------------|
| نعم | 07 | %19 |
| لا | 29 | %81 |
| المجموع | 36 | %100 |

الشكل رقم (10): نسبة مواجهة الاساتذة لمشكلات استخدام المواد التعليمية

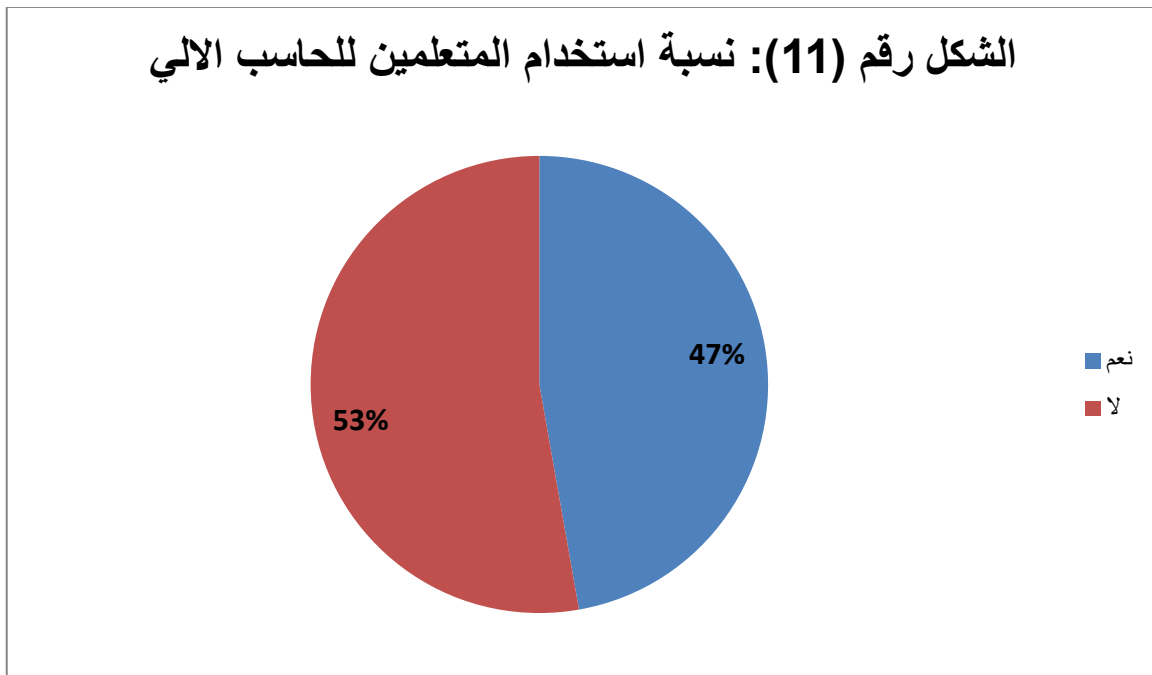


يوضح الجدول ان اجابات المتعلمين كانت اغليتها تقول بعدم مواجهة الاساتذة لمشكلات في استخدام الوسائل الحديثة اذ قدرت النسبة ب 81% وهذا ما يؤكد ويدعم معلومات الجدول السابق.

الجدول رقم (11): استخدام المتعلمين للحاسب الالي في المدرسة

| الاحتمالات | العدد | النسبة المئوية |
|------------|-------|----------------|
| نعم | 17 | 47% |
| لا | 19 | 53% |
| المجموع | 36 | 100% |

الشكل رقم (11): نسبة استخدام المتعلمين للحاسب الالي

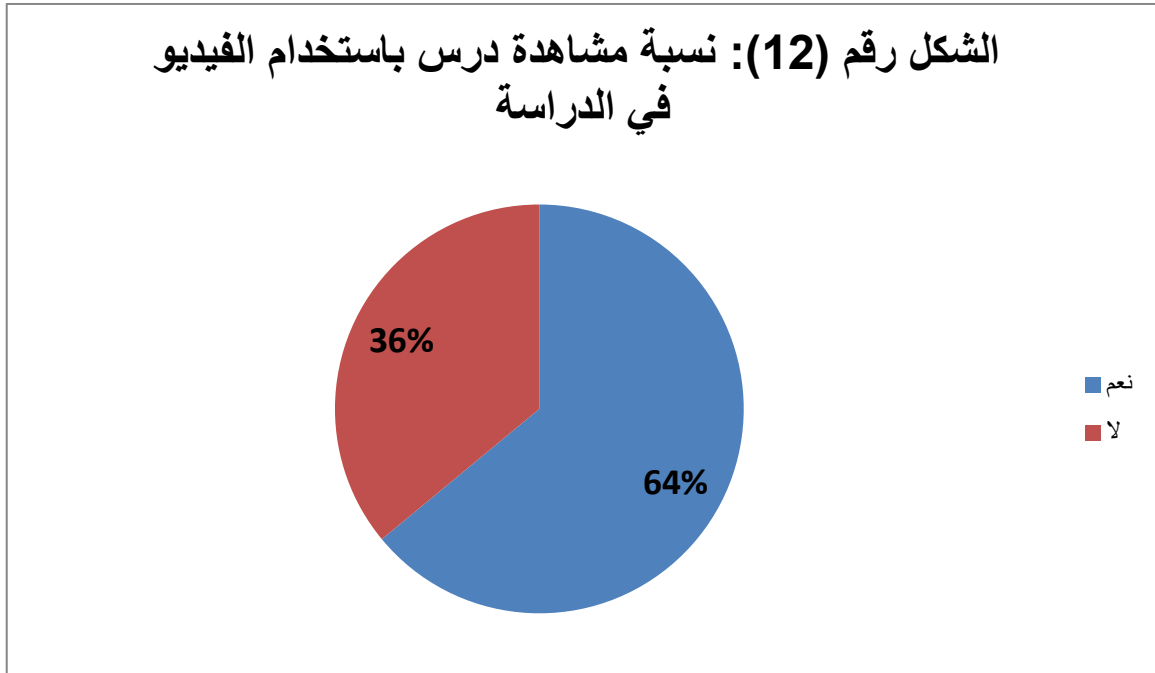


يبين الجدول ان نسبة استخدام الحاسوب من طرف المتعلمين في المؤسسات لاجاس بها والتي تمثلت في 47% لكنها منخفضة مقارنة بنسبة اولئك الذين يعزفون عن استخدامه والذين قدرت نسبتهم ب 53% اي ان اكثر من نصف عدد المتعلمين وهذا يؤثر سلبا على مستواهم التعليمي خاصة ان الاساتذة يقدمون دروسا باستخدام التقنيات الحديثة.

الجدول رقم (12): مشاهدة درس او موضوع بواسطة جهاز الحاسوب باستخدام الفيديو في الدراسة

| الاحتمالات | العدد | النسبة المئوية |
|------------|-------|----------------|
| نعم | 23 | 64% |
| لا | 13 | 36% |
| المجموع | 36 | 100% |

الشكل رقم (12): نسبة مشاهدة درس باستخدام الفيديو في الدراسة

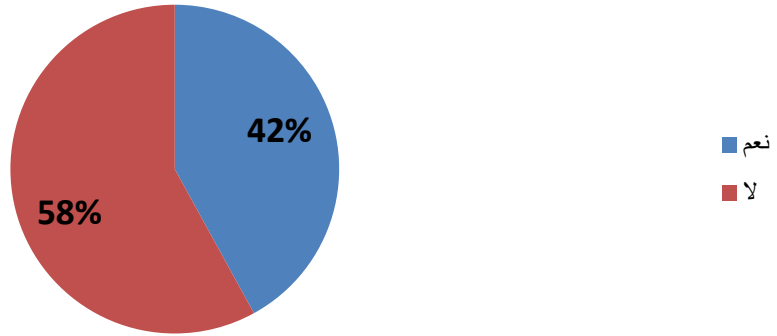


من خلال النتائج المدونة في الجدول اعلاه يتضح ان الاساتذة يستخدمون الحاسوب في تقديم دروسهم عن طريق فيديوهات تعليمية وذلك بنسبة 64% اما الذين لا يستخدمون الحاسوب كانت نسبتهم 19% وعلى رؤساء المؤسسات التعليمية تنظيم دورات تدريبية للاساتذة الذين لا يستعملون الحاسوب.

الجدول رقم (13): مدى معرفة المتعلمين لجهاز عرض الشفافيات DATA SHOW

| الاحتمالات | العدد | النسبة المئوية |
|------------|-------|----------------|
| نعم | 15 | 42% |
| لا | 21 | 58% |
| المجموع | 36 | 100% |

الشكل رقم (13): نسبة معرفة المتعلمين لجهاز عرض الشفافيات

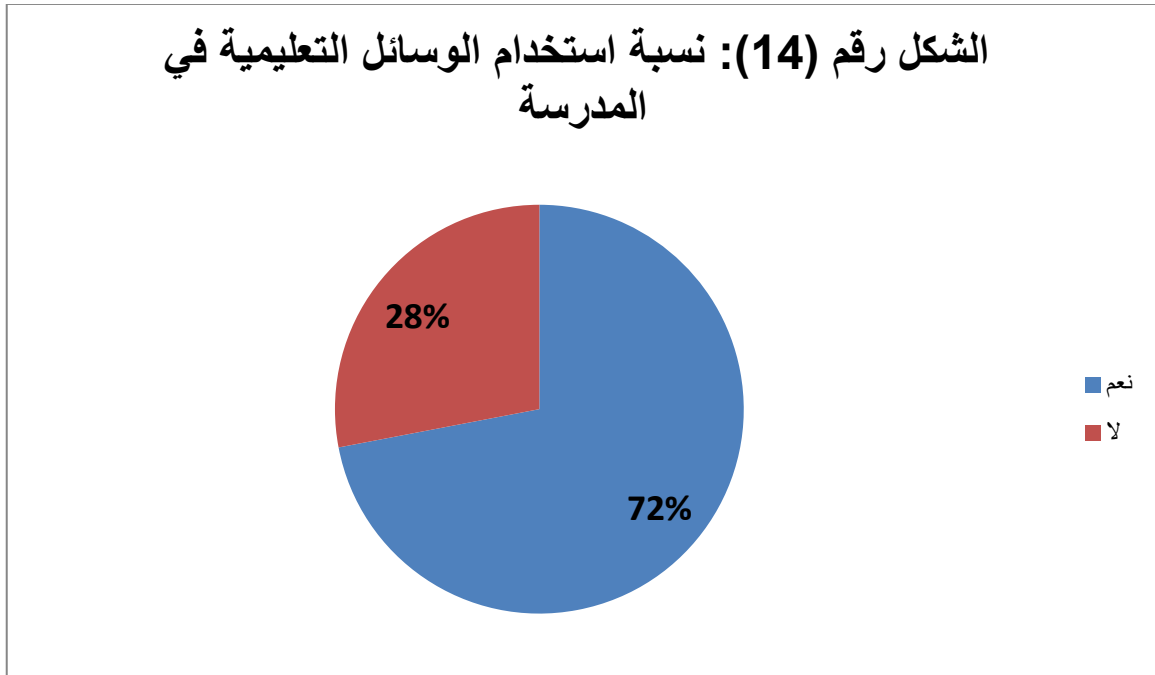


يبين الجدول ان اغلب المتعلمين لا يعرفون جهاز عرض الشفافيات حيث قدرت نسبتهم ب 58% وهي نسبة مرتفعة وتشكل عائقا امام التدريس بالتقنيات الحديثة، اذ ان هذا الجهاز له من الاهمية ما يجعله محتما عند تقديم درس بالحاسوب (فيديو او صور) لانه الوسيلة التي تظهر تلك المعلومات بصورة واضحة على السبورة.

الجدول رقم (14): استعمال الوسائل بشكل كبير في الدراسة

| الاحتمالات | العدد | النسبة المئوية |
|------------|-------|----------------|
| نعم | 26 | 72% |
| لا | 10 | 28% |
| المجموع | 36 | 100% |

الشكل رقم (14): نسبة استخدام الوسائل التعليمية في المدرسة

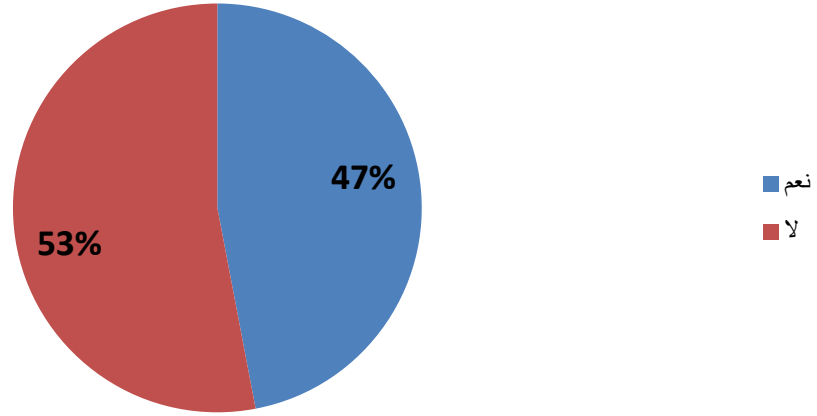


من خلال الجدول يتضح ان اغلب المتعلمين يستخدمون الوسائل الحديثة في تحصيلهم الدراسي حيث تقدر نسبتهم ب 72% فقط، و 28% من المتعلمين يعزفون عن استخدام الوسائل الحديثة في دراستهم وعلى المؤسسات تشجيعهم على استخدامها لما لها من أهمية.

الجدول رقم (15): مدى صحة ومتانة الوسائل التعليمية التي يحتاجها المتعلم داخل المدرسة

| الاحتمالات | العدد | النسبة المئوية |
|------------|-------|----------------|
| نعم | 19 | 53% |
| لا | 17 | 47% |
| المجموع | 36 | 100% |

الشكل رقم (15): نسبة صحة الوسائل التعليمية المستخدمة في المدرسة

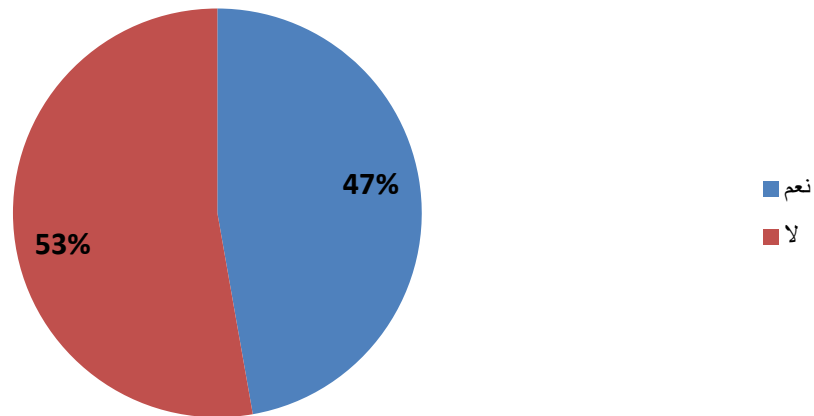


يتضح من الجدول اعلاه ان الوسائل المستخدمة بالمؤسسات التعليمية في وضع لابس به اذ قدرت نسبة اجابات المتعلمين بنعم ب 53% مما يعدل النصف او اكثر بقليل وهذا ما يشجع المتعلمين على استخدامها.

الجدول رقم (16): اشتراك المتعلمين في دورات تعريفية لأهمية لوسائل التعليمية

| الاحتمالات | العدد | النسبة المئوية |
|------------|-------|----------------|
| نعم | 17 | 47% |
| لا | 19 | 53% |
| المجموع | 36 | 100% |

الشكل رقم (16): نسبة المشتركين في دورات استخدام المواد التعليمية

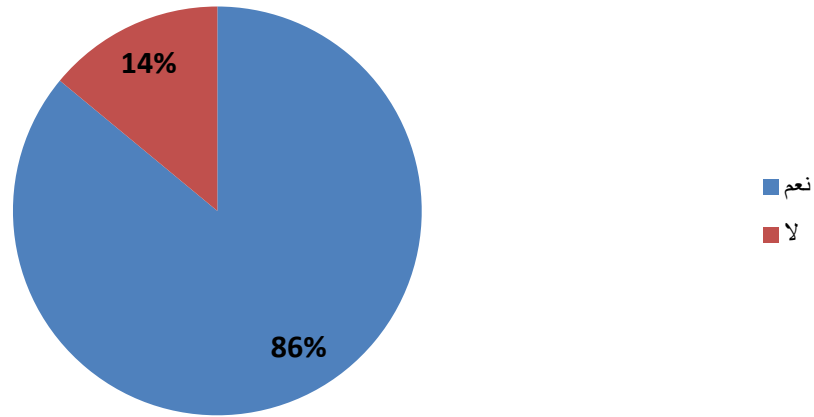


يتضح من بيانات الجدول ان 53% من المتعلمين لم يشاركوا في دورات للتعريف بأهمية استخدام الوسائل التعليمية مما اثر على انفتاحهم على استعمالها بينما 47% من المتعلمين كان لهم الحظ في المشاركة في دورات تحث على استخدام الوسائل التعليمية الحديثة مما جعلهم يقبلون عليها.

الجدول رقم (17): اعتماد الاساتذة على وسيلة واحدة طوال الفصل ومدى تأثيره على المتعلمين

| الاحتمالات | العدد | النسبة المئوية |
|------------|-------|----------------|
| نعم | 31 | %86 |
| لا | 05 | %14 |
| المجموع | 36 | %100 |

الشكل رقم (17): نسبة اعتماد الاساتذة على وسيلة واحدة طوال الفصل ومدى تأثيره على المتعلمين

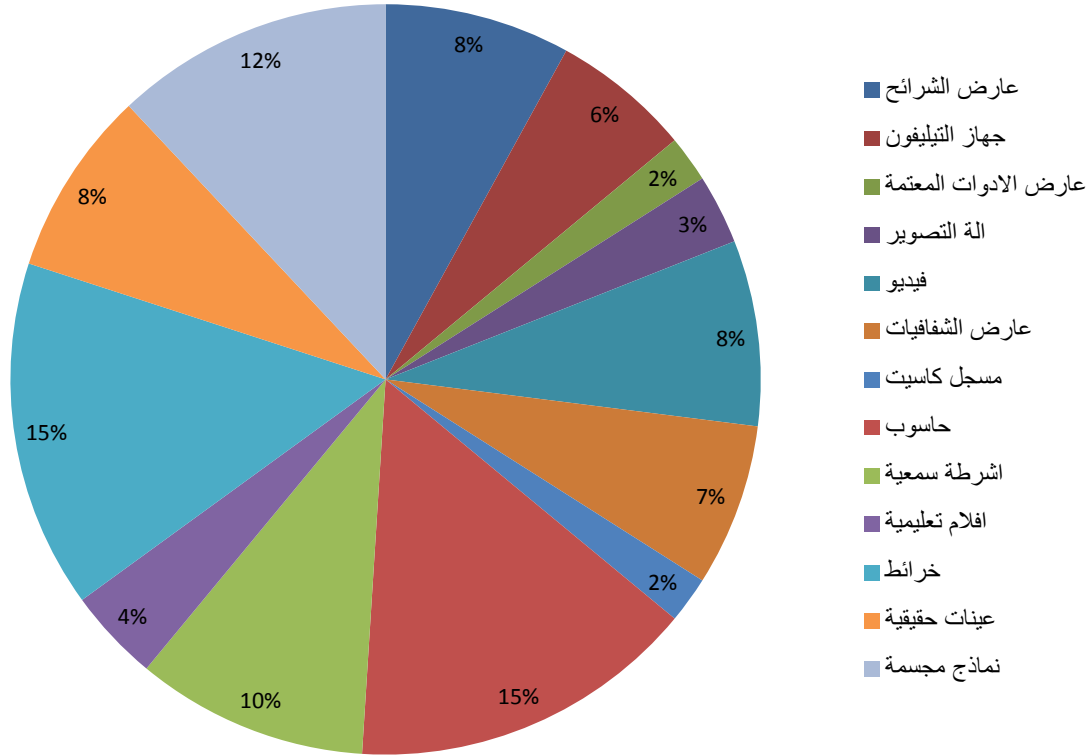


نلاحظ من خلال الجدول ان 86% من المتعلمين اجابوا بنعم اذ شكل استخدام الاساتذة لوسيلة واحدة خلال الفصل ضيقا وعدم راحة والذي وصفوه بالروتين القاتل، حيث ان المتعلم يمل ويتعود على الوسيلة اذ تكررت كثيرا، لذلك على الاساتذة التنوع في استخدام الوسائل ومحاولة جذب انتباه المتعلمين بكل الطرق للوصول بهم للتحصيل العلمي.

الجدول رقم (18): المواد التعليمية المتوفرة داخل غرفة الصف

| الوسائل | العدد | النسب المئوية |
|-----------------------|-------|---------------|
| عارض الشرائح | 19 | %08 |
| جهاز التليفون | 14 | %06 |
| عارض الادوات المعتمدة | 05 | %02 |
| الة التصوير | 06 | %03 |
| فيديو | 18 | %08 |
| عارض الشفافيات | 17 | %07 |
| مسجل كاسيت | 04 | %02 |
| حاسوب | 34 | %15 |
| اشرطة سمعية | 23 | %10 |
| افلام تعليمية | 08 | %04 |
| خرائط | 33 | %15 |
| عينات حقيقية | 18 | %08 |
| نماذج مجسمة | 28 | %12 |
| المجموع | 227 | %100 |

الشكل رقم (18): نسبة المواد التعليمية المتوفرة داخل المدرسة



من خلال البيانات المطروحة امامنا في الجدول والتي من خلالها التعرف على مجموع الوسائل التعليمية المتنوعة والمتوفرة في المدرسة والمستخدمه بكثرة كعرضنا لجهاز الحاسوب والاشرطة المتنوعة كالسمعية وافلام تعليمية ، كذلك من مسجلات وعارض شفافيات بالاضافة الى فيديو ونماذج مجسمة، فنلاحظ بنسبة 15% كذلك الحاسوب بنسبة 15% ، فمثلا الخرائط تقلل الجهد والوقت فتثير انتباه الدارسين واهتماماتهم وتثبت المعلومات وتنمي دقة الملاحظة والاستمرار في الفكر فهي تزيد من حفظ الطالب وتضاعف استيعابه وبنفس مدى ما استوجه الطالب من الدروس حيث تعد من افضل الطرق التعليمية التي تساعد في اوصول المعلومات والمعرفة للطالب.

الإجابة رقم (18): البرامج الحاسوبية التي تجيد استخدامها وقادر على توظيفها في التعلم من الملاحظ ان معظم التلاميذ لديهم معرفة شاملة حول البرامج والتطبيقات التي تساعد في التعليم ومن اهم ما ذكر:

- برنامج A dobe Acrobat
- تطبيق Google
- تطبيق Gamil
- تطبيق Google traduction

تتعد البرامج والتطبيقات المستخدمة في عملية التعلم سواء كانت عن بعد او حضوريا وفق احتياجات المسيرة التعليمية واحتياجات المتعلم ولكل هذه التطبيقات التي سبق ذكرها من طرف التلاميذ مميزات تدفع المتعلم او المعلم لاستخدامها في العملية التعليمية فيساعد برنامج A dobe Acrobat على صياغة وإنشاء الدروس من خلال اجهزة الكمبيوتر والهواتف المحمولة الذكية، وأما عن تطبيق Google فهو يعتبر الباحث العلمي الذي يضم مجموعة من المؤلفات العلمية والأكاديمية التي يحتاجها الباحثون بما فيهم الاساتذة والتلاميذ، كما ان تطبيق Gamil يساعد التلاميذ على التواصل مع الاساتذة عن بعد بإنشاء رسالة الكترونية وإرسالها او بدء اجتماع فيديو ، وأما بالنسبة لتطبيق Google traduction فهو يساعد التلاميذ على ترجمة النصوص الفرنسية والانجليزية الى العربية او العكس مع ميزة سماع الصوت، وكل هذه التطبيقات لا تحتاج الى بذل جهد من المتعلم والمعلم لاستكمال العملية التعليمية.

الإجابة رقم (19): الوسائل التعليمية الاخرى التي يستخدمها التلميذ داخل الصف من الملاحظ ان الوسائل التعليمية تتنوع من تلميذ الى اخر ومن اهم ما ذكر:

- الكتاب المدرسي.
- المواد المستعملة في التجارب.
- المراجع، القواميس، مطبوعات، ملخصات وخرائط.
- ماسح ضوئي.

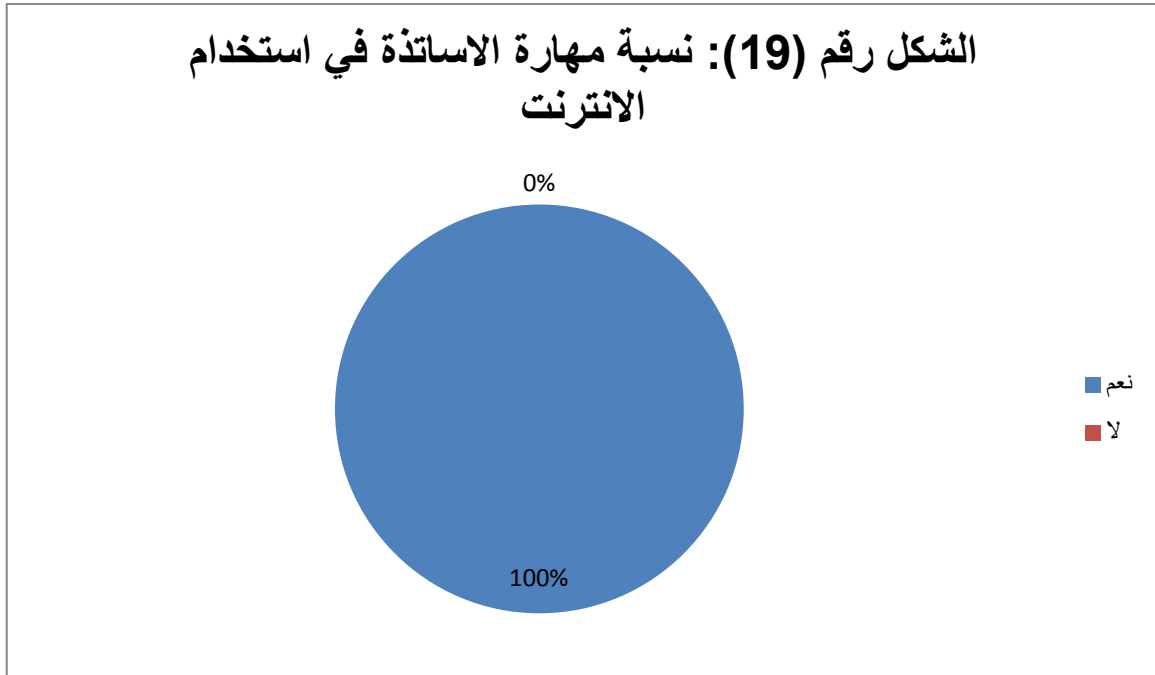
- المجسمات والرسوم والصور المتحركة.
- أجهزة كهربائية (مولد، مصابيح...)
- الانترنت
- المسجلات الصوتية

تعد الوسائل التعليمية مجموعة من الخبرات والمواد والأدوات التي يستخدمها المعلم لنقل المعلومات الى ذهن التلميذ سواء داخل الفصل او خارجه بهدف تحسين الموقف التعليمي الذي يعتبر للتلميذ النقطة الاساسية فهي جزء من الموضوع الدراسي لإشباع حاجة التلميذ وإنارة اهتمامه فمثلا الكتاب المدرسي نجده الناقل لموضوع معين تكون فيه المعلومة منظمة بطريقة سهلة ومحسوبة كما يحتوي على العديد من الاسئلة والاختبارات القصيرة للمراجعة فهي تساهم في استعاب التلميذ للمعلومات المقروءة واستخدام التطبيقات الحديثة المتطورة بتتمية قدراته والمجسمات فالاعتماد على الحفظ عن طريق الكتب فقط قد لا يحقق الهدف المطلوب من التعلم لابد من استخدام الاشياء الملموسة لتسهيل عملية الفهم والتعلم مثل استخدام المجسمات والمواد المستعملة في التجارب والرسوم، كذلك المطبوعات والملخصات المساعدة على التركيز والحفظ السريع للمعلومة.

2-6 تحليل نتائج الاساتذة

الجدول رقم (19): مهارة استخدام الانترنت

| الاحتمالات | العدد | النسبة المئوية |
|------------|-------|----------------|
| نعم | 36 | %100 |
| لا | 00 | %00 |
| المجموع | 36 | %100 |

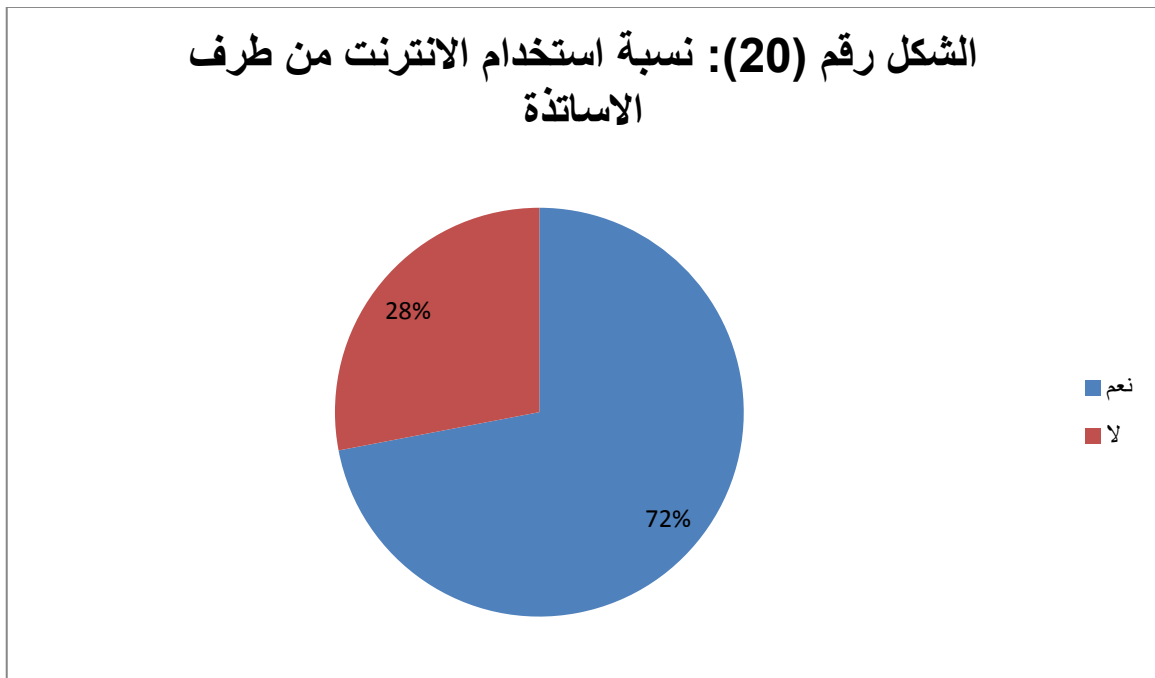


تكشف لنا البيانات الموضحة في الجدول ان كل الاساتذة يتمتعون بمهارة استخدام الانترنت حيث كانت نسبة الاجابة بنعم ب 100% وهذا ما يؤكد توظيف الاساتذة لوسائل التعليم الحديثة في تقديم دروسهم لما لهم من الاطلاع على الانترنت.

الجدول رقم (20): استخدام الانترنت بشكل دائم من طرف الاساتذة

| الاحتمالات | العدد | النسبة المئوية |
|------------|-------|----------------|
| نعم | 26 | 72% |
| لا | 10 | 28% |
| المجموع | 36 | 100% |

الشكل رقم (20): نسبة استخدام الانترنت من طرف الاساتذة

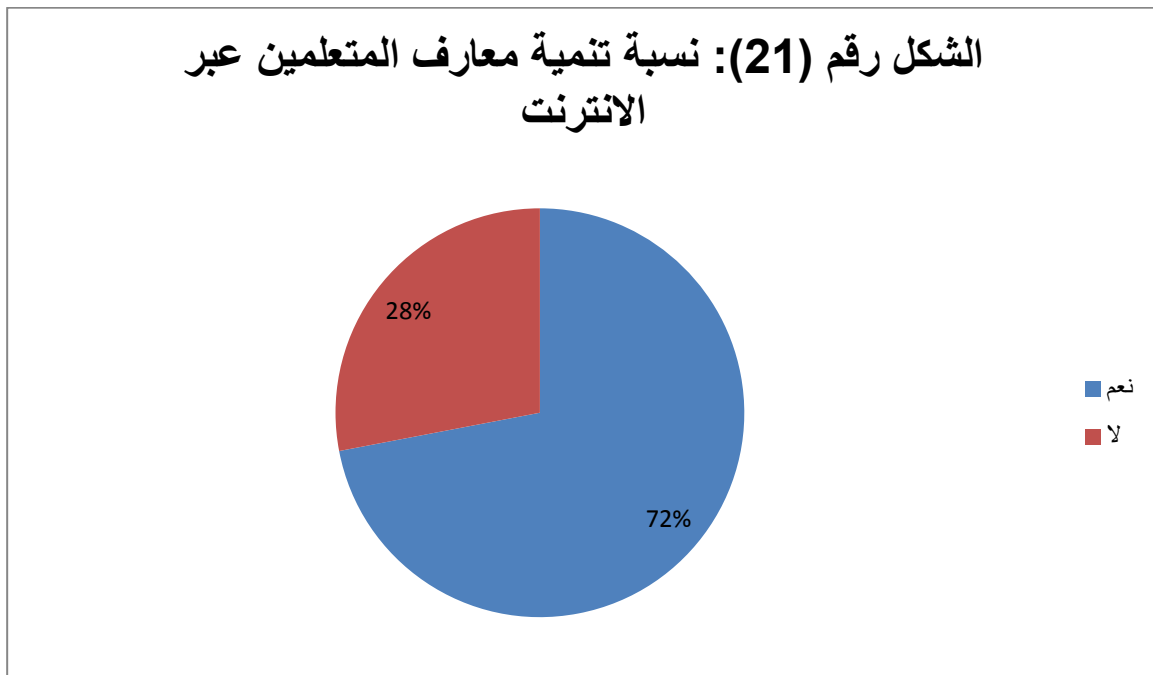


يتضح من خلال الجدول ان معظم الاساتذة يستخدمون الانترنت في تقديم دروسهم يوميا تقريبا فنسبة 72% من الاساتذة يرون ان استخدام الانترنت ضمن التكوين والتجديد والتطوير لمعارفهم وتجويدها، اما البقية اي 28% يرون ان استخدام الانترنت يعيق عملهم ويعتبر انتقاضا من كفاءتهم ويبعد المتعلمين عن المدراس فيصبح المتعلمون يتكونون عن بعد.

الجدول رقم (21): مدى مساهمة التعلم عبر الانترنت في تنمية معارف المتعلمين

| الاحتمالات | العدد | النسبة المئوية |
|------------|-------|----------------|
| نعم | 26 | 72% |
| لا | 10 | 28% |
| المجموع | 36 | 100% |

الشكل رقم (21): نسبة تنمية معارف المتعلمين عبر الانترنت

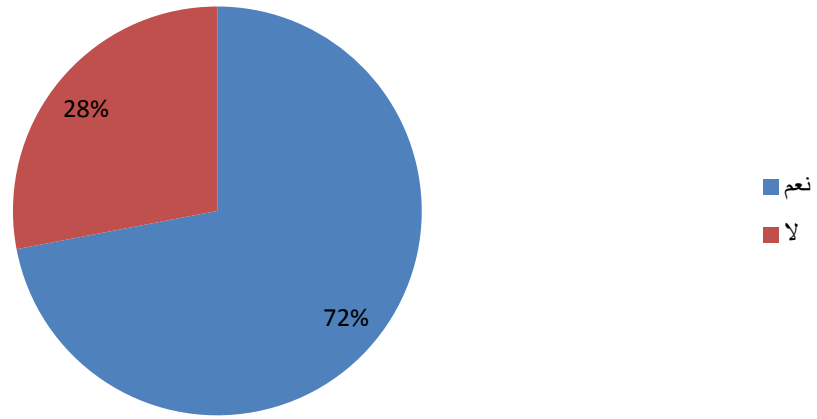


حسب نتائج الجدول يعتبر الاساتذة ان التعلم عبر الانترنت يساهم بشكل جيد في تنمية معارف المتعلمين فاعلبيهم بنسبة 72% يؤيدون التعلم عبر الانترنت لما فيه من فوائد نقود على المتعلمين، بينما 28% من الاساتذة يرون العكس تماما اي ان التعلم عبر الانترنت ينعكس سلبا على قدرات المتعلمين بل وتحد معارفهم ويتشتت انتباههم.

الجدول رقم (22): امكانية استغلال الانترنت كوسيلة فعالة لتواصل الاساتذة مع متعلميه ورفع مستواهم التحصيلي

| الاحتمالات | العدد | النسبة المئوية |
|------------|-------|----------------|
| نعم | 26 | 72% |
| لا | 10 | 28% |
| المجموع | 36 | 100% |

الشكل رقم (22): نسبة تفاعل الانترنت في رفع مستوى التحصيلي للمتعلمين

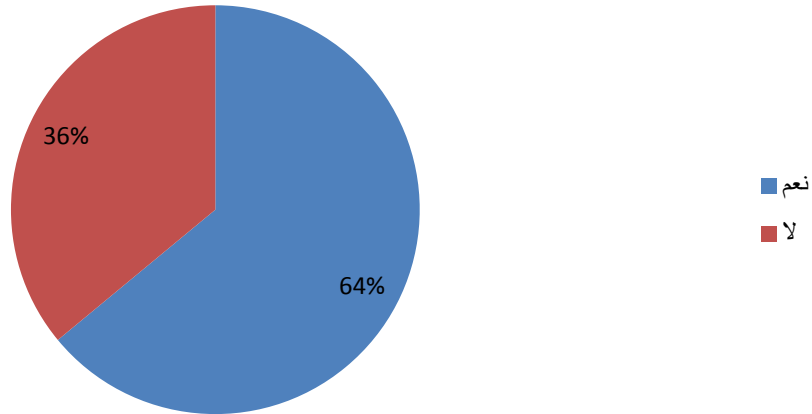


من خلال اجابات الاساتذة الموضحة في الجدول اعلاه يتبين ان 72% من الاساتذة يعتبرون الانترنت وسيلة فعالة يتواصلون بها مع متعلمهم فهم يعتقدون انها تساهم في رفع مستواهم التحصيلي سواء من خلال تقديمهم للفيديوهات على اليوتيوب تتضمن شروحات الدروس او ارسال واجبات لتلاميذهم وتصحيحها وتوجيههم عبر شبكات التواصل الاجتماعي في اي وقت من اليوم دون الذهاب الى القسم.

الجدول رقم (23):اهمية ان يكون لكل متعلم حساب خاص به على شبكة الانترنت للاستفادة القصوى من هذه التقنية

| الاحتمالات | العدد | النسبة المئوية |
|------------|-------|----------------|
| نعم | 23 | 64% |
| لا | 13 | 36% |
| المجموع | 36 | 100% |

الشكل رقم (23): نسبة الاهمية لوجود حسابات للتلاميذ على شبكة الانترنت

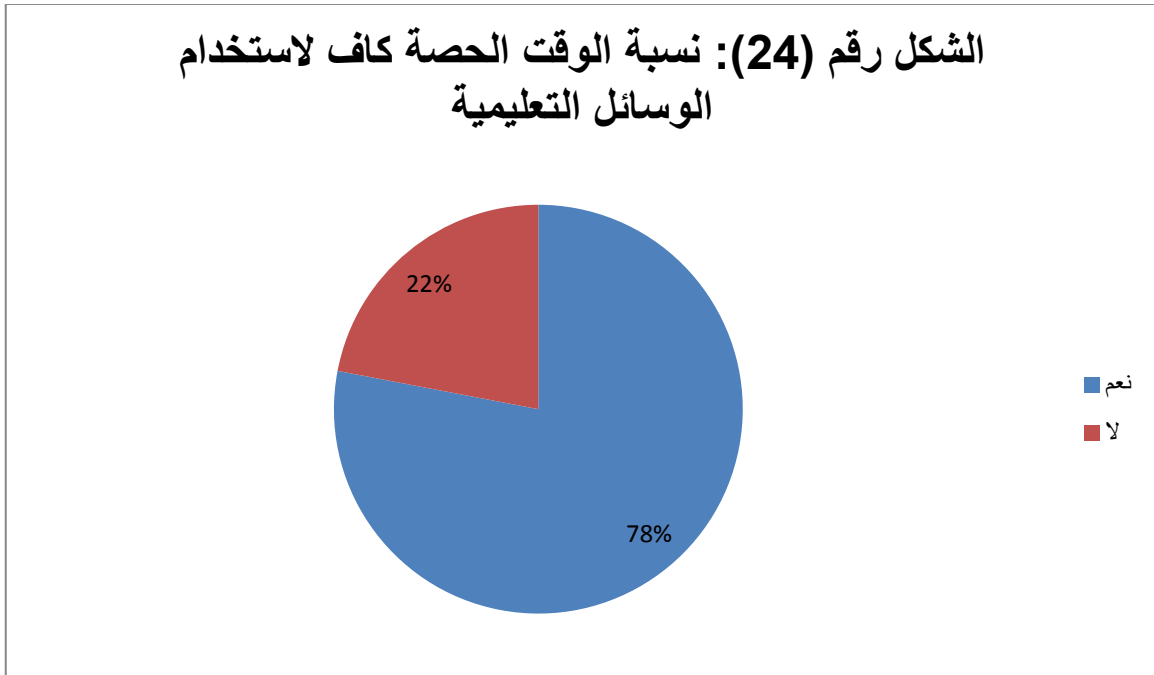


يتبين ان المعلومات الموضحة في الجدول ان الاساتذة يقرون باهمية فتح حساب خاص لكل متعلم حتى يتم التواصل معه وتوجيهه وتقديم العون له من خلاله، حيث قدرت نسبة الاساتذة الذين يؤيدون هذا الرأي ب 64% ، بينما 36% من الاساتذة لا يؤيدون هذه الفكرة بل يرون ان ذلك سيلهي المتعلمين عن دراستهم ويشكل عائقا في سير العملية التعليمية.

الجدول رقم (24): وقت الحصة يكون كاف لاستخدام الوسائل التعليمية

| الاحتمالات | العدد | النسبة المئوية |
|------------|-------|----------------|
| نعم | 28 | 78% |
| لا | 08 | 22% |
| المجموع | 36 | 100% |

الشكل رقم (24): نسبة الوقت الحصة كاف لاستخدام الوسائل التعليمية

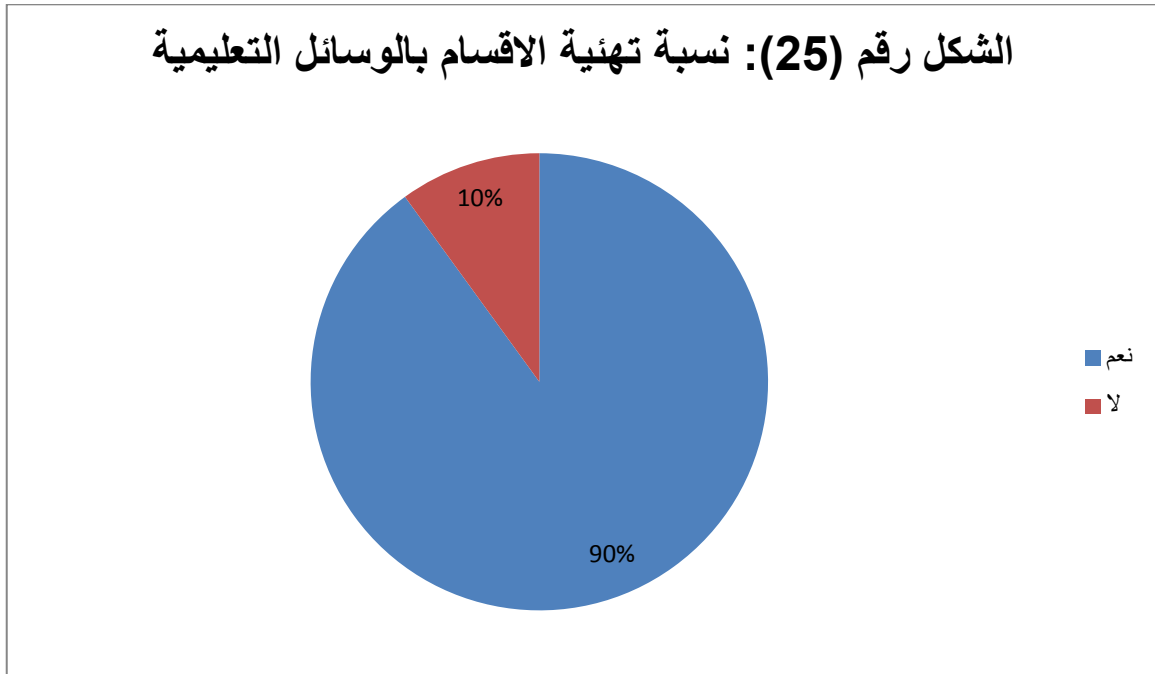


من خلال النتائج المبينة في الجدول يتضح ان وقت الحصة يعتبر عائق من العوائق التي تحول دون استخدام الوسائل التعليمية في الدرس بنسبة تقدر ب 78% من الاساتذة يشكون من قلة الوقت وعدم كفايته لاستعمال الوسائل التعليمية.

الجدول رقم (25): مدى تهيئة الاقسام لاستخدام الوسائل التعليمية

| الاحتمالات | العدد | النسبة المئوية |
|------------|-------|----------------|
| نعم | 29 | %81 |
| لا | 07 | %19 |
| المجموع | 100 | %100 |

الشكل رقم (25): نسبة تهيئة الاقسام بالوسائل التعليمية

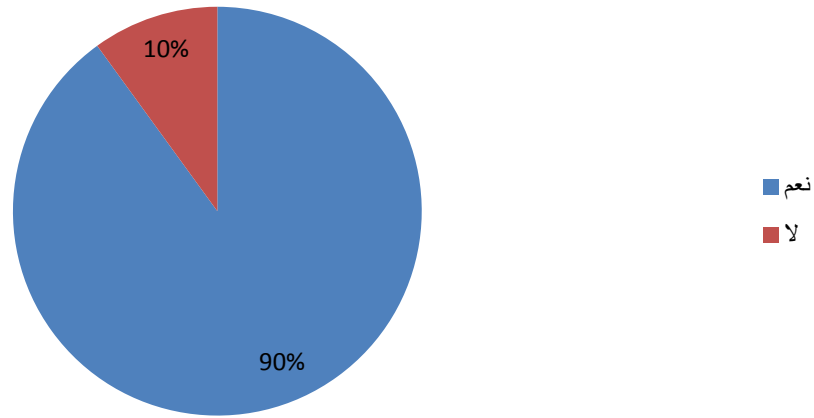


من خلال الجدول يتضح ان 81% من الاساتذة يرون ان الاقسام مهيأة لاستخدام الوسائل التعليمية الحديثة مما يشجعهم على استعمالها في تقديم دروسهم.

الجدول رقم (26): عدم وجود وسائل تعليمية مرتبطة بدروس المناهج في اغلب الاحيان

| الاحتمالات | العدد | النسبة المئوية |
|------------|-------|----------------|
| نعم | 29 | 81% |
| لا | 07 | 19% |
| المجموع | 100 | 100% |

الشكل رقم (26): نسبة وجود الوسائل التعليمية لتدريس المناهج التعليمية

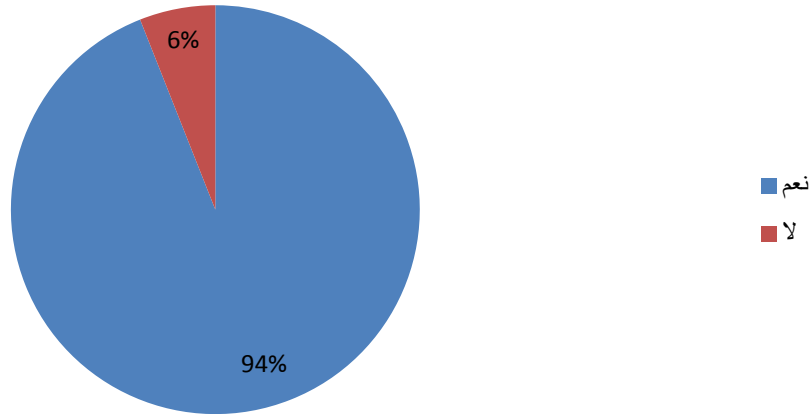


من خلال الجدول وسؤالنا المطروح حول وجود وسائل تعليمية مرتبطة بدروس المناهج في اغلب الاحيان نرى ان من خلال الاحتمالات التي اعتمدنا ان النسبة المئوية ب نعم حصلت على 81% اذ نرى ان بعض الدارسين لا يتمتعون بالامكانيات الكافية للوسائل التعليمية، كذلك عدم توافرها على قاعات للعروض الضوئية وعدم احتوائها على مكان مظلم لاستخدام البروجيكتور، كذلك نرى قلة الامكانيات المادية لشراء اي من متطلبات الوسائل التعليمية فهذه كلها تدخل في المنظومة الفرعية لتكنولوجيا التعليم التي يحتاجها المعلم والتلميذ والفئة التي كان احتمالها ب لا بنسبة 19% فنجدها عند المدارس الاقلية جدا من المدارس المتوفرة على امكانيات مساعدة ومهيئة لدراسة الطالب وارتياح المعلم باستخدامه للوسائل التعليمية الخاصة بدروس ممنهجة.

الجدول رقم (27): معانات من قلة عدد الوسائل التعليمية داخل المدرسة بالمقارنة مع المتعلمين الذين يستخدمونها

| الاحتمالات | العدد | النسبة المئوية |
|------------|-------|----------------|
| نعم | 34 | 94% |
| لا | 02 | 06% |
| المجموع | 100 | 100% |

الشكل رقم (27): نسبة المعانات من قلة الوسائل التعليمية داخل المدرسة



ومن خلال الجدول الذي بين يدينا ومن خلال سؤالنا المطروح وحول المعانات من قلة استعمال الوسائل التعليمية في المؤسسات مقارنة مع المتعلمين نجد ان الاحتمالات ب نعم مرتفعة جدا بنسبة 94% وذلك لقلة الوسائل التعليمية والتقنيات في المدارس كذلك بسبب عدم تقديم الدعم المعنوي للمعلم وتحفيزه على ابتكار وسائل تعليمية جديدة ، الامر الذي يبقى تذكيره محصورا بالمنهاج الدراسي واقتصار الامتحانات على المعلومات التي يتعلمها التلميذ خلال منهاجه التعليمي فقط، كذلك لعدم شمولها على المعلومات التي يتعلمها خلال

الوسائل التعليمية الامر الذي يؤدي عادة الى اهماله لها، فنلاحظ ام اهمية استعمال الوسائل التعليمية لابد منها في التربية والتعليم وهذا ما نجده في الفئة القليلة من المبحوثين الذين اجابوا ب لا بنسبة 06% فقط.

خلاصة الفصل

هدفت الدراسة التي بين ايدينا الى واقع استخدام التعليم الالكتروني في المؤسسات وبيان اثر متغيرات الدراسة كالجنس والمؤهل العلمي، والخبرة المهنية والتخصص وللتحقيق من هدف الدراسة استخدمنا المنهج الوصفي والتحليلي من خلال ادوات نوعية وكمية وهي المقابلة والاستبيان ثم مقابلة 06 اساتذة من مختلف الجنس وكذلك 06 متعلمين، ثم تفرغ البيانات وتحليلها لاستخراج النتائج وقد تبين من نتائج تحليل البيانات ان هنالك توافقا كبيرا في استجابات المبحوثين حول استخدام التكنولوجيا الحديثة في عملهم اليومي حيث بلغت درجة كبيرة في مختلف المتوسطات، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بينهم، ومن اهم توصياتنا من خلال بحثنا انه يجب دراسة امكانية توظيف التكنولوجيا في عمليات التعليم ليس فقط الاتصال والتواصل والعمل على بناء بنية تحتية الكترونية تكون قاعدة للعمل وتفعيل مختبرات الحاسوب في المدارس.

الخاتمة العامة



الخاتمة

وفي الختام فهذا الجهد يعلم الله اننا بلغنا فيه الوسع فان كنا قد وفقنا فهذا فضل الله يؤتيه من يشاء قوله تعالى "يُؤْتِي الْحِكْمَةَ مَنْ يَشَاءُ وَمَنْ يُؤْتَ الْحِكْمَةَ فَقَدْ أُوتِيَ خَيْرًا كَثِيرًا وَمَا يَذَّكَّرُ إِلَّا أُولُو الْأَلْبَابِ" سورة البقرة

بعد العرض العام لمسار البحث الذي تطرقنا فيه الى مختلف العينات بموضوع البحث بدءا بوجهه النظري وصولا الى التطبيق على الصعيد الميداني اين كان هدفي في تنمية معارف التعليم الالكتروني لدى متعلمي الطور المتوسط وبعد الدراسة الميدانية التمس قمنا بها وسير اراء الاساتذة والمتعلمين من الاطلاع على مجموعة الاستبيانات المقدمة لهم وصلت مجريات الدراسة الى نتائج وتوصيات عديدة نذكر اهمها:

- لا بد ان يجمع التعليم الالكتروني بين التعلم المتزامن وغير المتزامن.
- يجب ان يكون التعليم الالكتروني متمحورا حول الطالب.
- يجب ان يشعر الطالب في غرفة صفة الافتراضية ان المعلم حاضر ويتم تسهيل ذلك من خلال تشغيل فيديو
- ضرورة مشاركة المعلم لمتعلميه والمحاضرة الافتراضية من خلال نهج التعليم والتعلم التفاعلي.
- تعزيز التعلم الالكتروني عند تقسيم الطلاب الى مجموعات صغيرة لان وجود عدد كبير من المتعلمين في المحاضرة الافتراضية سيكون ضارا بجودة التدريس واكتساب المعرفة.
- تطوير البحث الالكتروني وانظمة الامتحانات الالكترونية وتقييم النتائج ونشرها.
- انشاء منصات رقمية متطورة ومجانية لتسهيل تنقل الطلاب والباحثين وتنظيم الفاعليات العلمية وورش العمل خلال فترة الازمات
- توفير المعدات التقنية وسهولة الوصول الى الانترنت للطلاب.

- وخاتما يجب تظافر الجمود ومن كل النواحي سواء المدرسين او المحيط العائلي للمتعم حتى يستطيع الحصول على ثروة من المعلومات والقضاء على ضعف التعليم الالكتروني.

واخيرا وليس باخر نقول :

- يجب ان تكون البيئة التعليمية الالكترونية بيئة جاذبة ومحفزة على الابداع وذلك من خلال هيكله المقرر الالكتروني بكل محتوياته المتمثلة بواجهة المستخدم.
- الاستفادة من الخبرات الخارجية في مجال التعليم الالكتروني.
- يجب توفير مدربين للتدريب على استخدام هذا النوع من التعليم
- العمل على توفير اكثر عدد ممكن من حواسيب في المؤسسات.
- على المعلم ان يجعل المادة التعليمية اكثر تفاعل وذلك من خلال تخطيط وتصميم برنامج تدريبي يعتمد على اساليب وطرق عرض جذابة وممتعة.
- العمل على زيادة التنسيق بين ادارة التدريب ومناهج التعليم المتعلقة باستخدام التعليم الالكتروني.
- الاهتمام بعمل دورات لتعلم اللغة الانجليزية.
- زيادة التركيز على المعلم واطهار شخصيته امام المؤسسة التعليمية بالبرامج التعليمية حتى لا يشعر بانه شي تقليدي.
- توسيع مجال التعليم الالكتروني.
- نشر ثقافة التعليم الالكتروني بين الناس من خلال عمل ندوات توعية
- تحسين البنية التحتية.

قائمة المراجع

- 1- ايهاب درويش، التعليم الالكتروني فلسفته مميزاته مبرراته متطلباته امكانية تطبيقه، دار السحب للنشر والتوزيع، القاهرة، الطبعة الاولى، 2009.
- 2- سعيد اسماعيل علي، الاسس التربوية للتعليم الالكتروني، دار النشر عالم الكتب، القاهرة، الطبعة الاولى، 2008.
- 3- سلامة عبد العظيم حسين، الجودة في التعليم الالكتروني مفاهيم نظرية وخبرات عالمية، دار الجامعة الجديدة للنشر، الاسكندرية، 2008 .
- 4- طارق عبد الرؤوف عامر، التعليم والتعلم الإلكتروني، دار البازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان، الطبعة 2.
- 5- كمال عبد الحميد زيتون، تكنولوجيا التعليمي في عصر المعلومات والاتصال، عالم الكتب نشر وتوزيع، القاهرة، الطبعة 2، 2004.
- 6- محمد عبد الكريم الملاح، الاسس التربوية لتقنيات التعليم الإلكتروني، دار الثقافة للنشر، الطبعة 1، 2010.
- 7- محمد محمود الحيلة، تصميم التعليم نظرية وممارسته، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الطبعة الرابعة، 2008.
- 8- محمد محمود زين الدين، كفايات التعليم الإلكتروني، خوارزم العملية للنشر والتوزيع، جدة، الطبعة 01، 2007.
- 9- مصطفى يوسف، التعليم الالكتروني واقع وطموح، دار المجاهد للنشر والتوزيع ، الاردن، الطبعة الاولى، 2016.

- 10- يحي محمد نبهان، الاساليب الحديثة في التعليم والتعلم، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان، الطبعة 1، 2008.
- 11- يوسف محمد قطامي، نظريات التعلم والتعليم، دار الفكر ناشرون وموزعون، الاردن، الطبعة 1، 2005.

الملاحق



الملحق رقم (01)

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة العربي التبسي تبسة
كلية الآداب واللغات
قسم اللغة والأدب العربي



التاريخ 25 04 2022

إلى السيدة(ة): مدير متوسطة
ابن خلدون

الموضوع: طلب إذن بالدخول.

تحية طيبة و بعد :

يشرفني أن أتمس من سيادتكم التصريح للطالب (ة): بن هيثم سوار
المستوى: الثالثية ما يستل التخصّص: تعليمية لغات

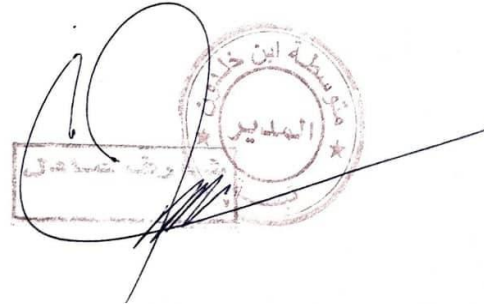
بالدخول إلى مؤسستكم والاتصال بأساتذتها قصد مساعدته (ها) على إعداد مذكرة التخرج، و ذلك في الفترة الممتدة من
يوم إلى غاية يوم

تفضلوا، سيدي، بقبول فائق الاحترام و التقدير.

موافقة الأستاذ المشرف وتوقيعه:



توقيع المؤسسة المستقبلة



الملحق رقم (02)

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة العربي التبسي تبسة
كلية الآداب واللغات
قسم اللغة والأدب العربي



التاريخ 2022/04/26

إلى السيدة(ة): مديرة المؤسسة فرانتز فانون

تبسة

الموضوع: طلب إذن بالدخول.

تحية طيبة و بعد :

يشرفني أن أتمس من سيادتكم التصريح للطالب (ة): بين مهديتة سوار

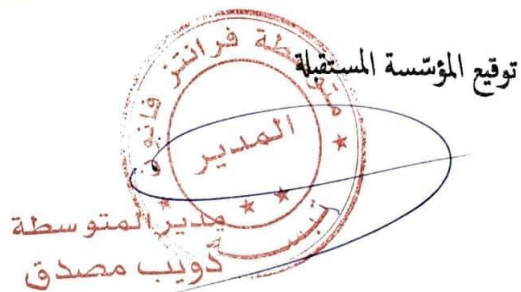
المستوى: الثانية ما بين التخصّص: تربية لغات

بالدخول إلى مؤسستكم والاتصال بأساتذتها قصد مساعدته (ها) على إعداد مذكرة التخرج، و ذلك في الفترة الممتدة من

يوم 2022/04/27 إلى غاية يوم 2022/04/28

تفضلوا، سيدي، بقبول فائق الاحترام و التقدير.

موافقة الأستاذ المشرف وتوقيعه:



الملحق رقم (03)

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة العربي التبسي تلمسان
كلية الآداب واللغات
قسم اللغة والأدب العربي



التاريخ 2022/04/28

إلى السيد(ة):

عبدشفيق عبد الطاهر

الموضوع: طلب إذن بالدخول.

تحية طيبة وبعد:

يشرفني أن أتعلم من سيادتكم التصريح للطلاب (ة):

المسعودي: الشاذلي هاجيتي، التخصص: تعليمات لغات

بالدخول إلى مؤتمركم والاتصال بأساتذتها قصد مساعدته (ها) على إعداد مذكرة التخرج، وذلك في الفترة الممتدة من يوم إلى غاية يوم

تفضلوا، سيدي، بقبول فائق الاحترام والتقدير.

موافقة الأستاذ المشرف وتوقيعه: السيد سري

توقيع المؤسسة المستقبلية

مواصفة لم مواصفة

العصيات
2022/04/28

الملحق رقم (04)

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة العربي المصني تيسة
كلية الآداب واللغات
قسم اللغة والآداب العربي



التاريخ 2022/05/05

إلى السيد(ة): مدير مؤسستكم بوجوهنا 0 رقم

الموضوع: طلب إذن بالدخول.

تحية طيبة وبعد :

يشرفني أن أتمس من سيادتكم الصريح للتألب (ة) : رصضا نفا بيسا صاء

المستوى : 2 صا سننر الصخصص : تعلب صببب اللغات

بالدخول إلى مؤسستكم والاتصال بأساتذتها قصد مساعدته (ها) على إعداد مذكرة التخرج، و ذلك في الفترة الممتدة من

يوم 2022 م 4 م 4 إلى غاية يوم 2022 م 4 م 4

تفضلوا، سيدي، بقبول فائق الاحترام و التقدير.

موافقة الأستاذ المشرف وتوقيعه:



الملحق رقم (05)

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة العربي التبسي تبسة
كلية الآداب واللغات
قسم اللغة والأدب العربي



التاريخ 2022/05/05

إلى السيدة (ة): مدرسة مونتسولي
ابن باديس تبسة

الموضوع: طلب إذن بالتدخل.

تحية طيبة و بعد :

يشرفني أن أتمس من سيادتكم التصريح للطالب (ة): رمضان بن فاسي مام
المستوى: 2 ماستر التخصص: تعليم لغات

بالتدخل إلى مؤسستكم والاتصال بأساتذتها قصد مساعدته (ها) على إعداد مذكرة التخرج، وذلك في الفترة الممتدة من
يوم 2022.04.20 إلى غاية يوم 2022.05.05

تفضلوا، سيدي، بقبول فائق الاحترام والتقدير.

موافقة الأستاذ المشرف وتوقيعه: أ. د. سيد مبراهيم

Sole

توقيع المؤسسة المستقبلة



الملحق رقم (06)

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة العربي التبسي بسمة
كلية الآداب واللغات
قسم اللغة والأدب العربي



التاريخ 05/05/2022

إلى السيدة (ة): مديرة مؤسسة التميز
رئيسة محمد السيد سميحة

الموضوع: طلب إذن بالدخول.

تحية طيبة و بعد :

يشرفني أن أتمس من سيادتكم التصريح للطلاب (ة): رمضان شيمار
المستوى: ثانوية ماستر التخصص: تعليمية اللغات

بالدخول إلى مؤسستكم والاتصال بأساتذتها قصد مساعدته (ها) على إعداد مذكرة التخرج، و ذلك في الفترة الممتدة من
يوم إلى غاية يوم

تفضلوا، سيدي، بقبول فائق الاحترام و التقدير.

موافقة الأستاذ المشرف وتوقيع: 



توقيع المؤسسة المستقبلة



14- عدم وجود وسائل تعليمية مرتبطة بدروس المناهج في أغلب الأحيان؟

نعم لا

15- قلة عدد الوسائل التعليمية داخل المدرسة بالمقارنة مع المتعلمين الذين

يستخدمونها؟ نعم لا

16- باعتماد الأستاذ لوسيلة تعليمية واحدة طوال الفصل مما يشكل هذا الضيق

وعدم الراحة من الوسيلة والمادة والمعلم؟

نعم لا

الملاحق رقم (08)

إستبيان خاصة بالمتعلمين.

بصدد التحضير لنيل شهادة الماستر ويهدف إنجاز دراسته حول دور التعليم الإلكتروني في تنمية معارف متعلمي المرحلة المتوسطة نتقدم إليكم بمجموعة من الأسئلة نرجو منكم الإجابة عنها بصدق وموضوعية مع العلم أنه لا توجد إجابته الصحيحة أو خاطئة وإنما توجد الإجابة التي تعبر عن رأيك

اللقب: الإسم:

المستوى: الجنس:

أخي المتعلم أرجوا الاهتمام بالمشاركة في إبداء الرأي بوضع () في المكان المناسب تحت (نعم) أو (لا) أمام كل سؤال.

1- هل يستخدم المعلمون بصفة دائمة التقنيات الحديثة في التدريس لك؟

نعم لا

2- هل توفر المدرسة الأدوات والوسائل التعليمية المساعدة لاستخدامها في مختلف المواد

التي تدرسها؟

نعم لا

3- هل يواجه المعلمون مشكلات عند استخدامهم لوسائل التعليم الحديث في الفصول؟

نعم لا

4- هل تستخدم الحاسوب الآلي في المدرسة؟

نعم لا

5- هل شاهدت درسا أو موضوعا ما على جهاز الحاسوب باستخدام الفيديو في

المدرسة؟

نعم لا

6- هل تعرف جهاز عرض شفافيات؟

نعم لا

7- مع طلابه والمعلمين الآخرين من نفس التخصص؟

نعم لا

8- هل تفضل تقديم جزء من الدرس عبر الإنترنت؟

نعم لا

9- هل ترى أن استخدام الإنترنت يكون أكثر فاعلية في عرض درسك؟

نعم لا

10- هل ترى أن استخدام الإنترنت يكون أكثر فاعلية في عرض درسك؟

نعم لا

11- ماهي المشكلات التي تواجهك أثناء تدريس مادتك ويمكن التغلب عليها عن

طريق الإنترنت؟

نعم لا

12- هل تستعمل الوسائل بشكل كبير في تعليمك الصفي؟

نعم لا

13- هل كل الوسائل التعليمية التي تحتاجها داخل المدرسة في حالة جيدة من

الصيانة؟

نعم لا

14- هل مستوى الوسائل التعليمية داخل المؤسسة في حالة ممتازة؟

نعم لا

15- هل يوجد تنسيق أحيانا بين مدرستك والمدارس الأخرى في مجال توظيف

التقنية في خدمة التعليم؟

نعم لا

16- هل أنت قادر توظيف التقنية في خدمة التعليم؟

نعم لا

17- هل ترى وجود تشجيع من إدارته المدرسة للأساتذة لتوظيف التقنية في خدمة

التعليم؟

نعم لا

18- هل يوجد تنسيق أحيانا بين مدرستك والمدارس الأخرى في مجال توظيف

التقنية في خدمة التعليم؟

نعم لا

19- هل أنت قادر على توظيف التقنية في خدمة التعليم؟

نعم لا

20- هل ترى وجود تشجيع من إدارة المدرسة للأساتذة لتوظيف في خدمة التعليم؟

نعم لا

21- ماهي الوسائل التعليمية والمواد التعليمية الأخرى التي تستخدمها داخل غرفة

الصف بشكل عام؟

نعم لا

22- ماهي البرامج الحاسوبية التي تجيد استخدامها في الحاسوب وقادر على

توظيفها في التعلم.

نعم لا

23- هل تستعمل الوسائل بشكل مستمر في تعليمك الصيفي؟

نعم لا

24- هل تحتفظ بملف لأنواع الوسائل التي تستعملها.

نعم لا

25- هل لديك سبورة كافية ومناسبة للتعليم؟

نعم لا

26- هل تستعمل البرامج الإذاعية في التعليم؟

نعم لا

27- هل تستعمل وسائل البيئة المحلية في التعليم؟

نعم لا

28- هل تقوم بإنتاج وتطوير وسائلك التعليمية؟

نعم لا

29- هل تستعمل عادة الوسائل في غرفتك الصفية؟

نعم لا

30- هل كل الوسائل التعليمية التي تحتاجها داخل المدرسة في حالة جيدة من

الصيانة؟

نعم لا

أرجو الاهتمام بالمشاركة في إبداء الرأي بوضع نعم أو لا.

نعم لا

1- هل أنت قادر على توظيف التقنية في خدمة التعليم؟

2- هل ترى وجود تشجيع من إدارة المدرسة للمعلمين لتوظيف التقنية في خدمة التعليم؟

3- هل توظف أحد مختبرات المدرسة في خدمة مادتك التعليمية

نعم لا

- 4- عدم القدرة على توظيف التقنيات في خدمة التعليم؟
 نعم لا
- 5- عدم صيانة الوسائل التعليمية الموجودة داخل المدرسة؟
 نعم لا
- 6- عدم مناسبة الوسائل التعليمية الموجودة داخل المؤسسة لاستخدامها في المناهج الحالية؟
 نعم لا
- 7- الشعور بعدم الرغبة في توظيف التقنية في خدمة التعليم؟
 نعم لا
- 8- الشعور بقلّة أهمية توظيف التقنية في خدمة التعليم؟
 نعم لا
- 9- عدم توافر التورات التدريبية للمعلمين على إنتاج وتطوير المواد التعليمية؟
 نعم لا
- 10- عدم تأجيل **الصف** للوسائل التعليمية الحديثة؟
 نعم لا
- 11- عدم تقبل الطالب للوسائل التعليمية؟
 نعم لا
- 12- قلة وجود التشجيع من إدارة المدرسة لإستخدام الوسائل التعليمية؟
 نعم لا
- 13- عدم القدرة في استخدام الوسائل التعليمية؟
 نعم لا
- 14- عدم توفر المختبرات الخاصة بالوسائل التعليمية التي تحتاج إلى مناخ وظروف معينة؟
 نعم لا
- 15- عدم توفر أخصائي الصيانة واختصاصي الوسائل التعليمية في المدرسة بطريقة مناسبة؟
 نعم لا
- 16- عدم توفر جدول زمني لاستعمال المواد والوسائل التعليمية من قبل معلمي المواد؟
 نعم لا
- 17- عدم معرفة الوسائل والمواد التعليمية الموجودة داخل المدرسة؟
 نعم لا
- 18- ضعف اللغة الإنجليزية مما يحد من استخدام الوسائل التعليمية؟
 نعم لا

19- ضع (×) بجانب كل أداة تعليمية متوفرة في المدرسة وتستخدمها في

تخصصك:

| | | | | | |
|--------------------------|------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|----------------------|
| <input type="checkbox"/> | مسجل كاسيت | <input type="checkbox"/> | آلة تصوير | <input type="checkbox"/> | عارض الشرائح |
| <input type="checkbox"/> | حاسوب | <input type="checkbox"/> | فيديو | <input type="checkbox"/> | جهاز تليفون |
| <input type="checkbox"/> | مطلة سمعية | <input type="checkbox"/> | شاشات الشفافيات | <input type="checkbox"/> | عارض المواد المعتمدة |

20- ضع إشارة بجانب كل المواد التعليمية المتوفرة في المدرسة وتستخدمها في

تخصصك.

| | | | | | |
|--------------------------|--------------|--------------------------|--------------|--------------------------|----------------|
| <input type="checkbox"/> | شرطة سمعية | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | أفلام تعليمية |
| <input type="checkbox"/> | نماذج مجسمة | <input type="checkbox"/> | رسوم توضيحية | <input type="checkbox"/> | شرائح |
| <input type="checkbox"/> | عينات حقيقية | <input type="checkbox"/> | شفافيات | <input type="checkbox"/> | صور فوتوغرافية |

21- ماهي الوسائل التعليمية والمواد التعليمية الأخرى التي تستخدمها داخل غرفة

الصف بشكل عام؟

الملاحق رقم (09)

إستبيان خاصة بالأساتذة

نحن بصدد التحضير لنيل شهادة الماستر، وبهدف إنجاز دراسة حول دور التعليم الإلكتروني في تنمية معارف متعلمي المرحلة المتوسطة.

ننقدم إليكم بمجموعة من الأسئلة نرجو منكم الإجابة عليها بكتب موضوعية.

المؤسسة: عشراحيب الزامرو المستوى: المستوى الثالث + 3

الخبرة المهنية: 5 سنوات الجنس: أنثى

1- هل تملك مهارة استخدام الإنترنت؟ نعم لا

2- هل تستخدم الإنترنت بشكل دائم؟ نعم لا

3- هل ترى أن التعلم عبر الإنترنت ذو فعالية؟ نعم لا

4- على ترى أن التعلم عبر الإنترنت أنسب في تنمية معارف متعلميك؟

نعم لا

5- هل ترى أن الإنترنت يمكن أن يستغل كوسيلة فعالة لتواصل المعلم مع طلابه

ورفع مستواهم التحصيلي؟ نعم لا

6- هل تعتقد أنه من المهم أن يكون لكل متعلم موقع خاص به على شبكة الإنترنت

للاستفادة القصوى من هذه التقنية والتواصل؟ نعم لا

7- هل أفضل حصة لديك التي يستخدم فيها الحاسوب. نعم لا

8- هل اشتركت في دورة ما تعرفك بأهمية استخدام الوسائل التعليمية من قبل معلمي

المدرسة؟ نعم لا

9- أن المعلمين غير قادرين على استخدام الوسائل التعليمية. نعم لا

10- إن الدروس لا تشجع على استخدام الوسائل التعليمية؟ نعم لا

11- وقت الحصة يكون غير كاف لاستخدام الوسائل التعليمية؟ نعم لا

- 12- الأقسام غير مهيأة لاستخدام الوسائل التعليمية؟
 لا نعم
- 13- وجود أعطال في الأجهزة التعليمية عند استخدامها؟
 لا نعم
- 14- عدم وجود وسائل تعليمية مرتبطة بدروس المناهج في أغلب الأحيان؟
 لا نعم
- 15- قلة عدد الوسائل التعليمية داخل المدرسة بالمقارنة مع المتعلمين الذين يستخدمونها؟
 لا نعم
- 16- باعتماد الأستاذ لوسيلة تعليمية واحدة طوال الفصل مما يشكل هذا الضيق وعدم الراحة من الوسيلة والمادة والمعلم؟
 لا نعم

الملحق رقم (10)

إستبيان خاصة بالأساتذة

نحن بصدد التحضير لنيل شهادة الماستر، ويهدف إنجاز دراسة حول دور التعليم الإلكتروني في تنمية معارف متعلمي المرحلة المتوسطة.

نتقدم إليكم بمجموعة من الأسئلة نرجو منكم الإجابة عنها بكم موضوعية.

المؤسسة ٢٠ محمد بن عبد العزيز المستوى المسند ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤
الخبرة المهنية. 23 بنوع الجنس. ذكر

- 1- هل تملك مهارة استخدام الإنترنت؟
 لا نعم
- 2- هل تستخدم الإنترنت بشكل دائم؟
 لا نعم
- 3- هل ترى أن التعلم عبر الإنترنت ذو فعالية؟
 لا نعم
- 4- على ترى أن التعلم عبر الإنترنت أنسب في تنمية معارف متعلميك؟
 لا نعم
- 5- هل ترى أن الإنترنت يمكن أن يستغل كوسيلة فعالة لتواصل المعلم مع طلابه ورفع مستواهم التحصيلي؟
 لا نعم
- 6- هل تعتقد أنه من المهم أن يكون لكل متعلم موقع خاص به على شبكة الإنترنت للاستفادة القصوى من هذه التقنية والتواصل؟
 لا نعم
- 7- هل أفضل حصّة لديك التي تستخدم فيها الحاسوب.
 لا نعم
- 8- هل اشتركت في دورة ما تعرفك بأهمية استخدام الوسائل التعليمية من قبل معلمي المدرسة؟
 لا نعم
- 9- أن المعلمين غير قادرين على استخدام الوسائل التعليمية.
 لا نعم
- 10- إن الدروس لا تشجع على استخدام الوسائل التعليمية؟
 لا نعم
- 11- وقت الحصّة يكون غير كاف لاستخدام الوسائل التعليمية؟
 لا نعم

- 12- الأقسام غير مهياة لاستخدام الوسائل التعليمية؟
نعم لا
- 13- وجود أعطال فى الأجهزة التعليمية عند استخدامها؟
نعم لا
- 14- عدم وجود وسائل تعليمية مرتبطة بدروس المناهج فى أغلب الأحيان؟
نعم لا
- 15- قلة عدد الوسائل التعليمية داخل المدرسة بالمقارنة مع المتعلمين الذين يستخدمونها؟
نعم لا
- 16- باعتماد الأستاذ لوسيلة تعليمية واحدة طوال الفصل مما يشكل هذا الضيق وعدم الراحة من الوسيلة والمادة والمعلم؟
نعم لا

الملاحق رقم (11)

إستبيان خاصة بالأساتذة

نحن بصدد التحضير لنيل شهادة الماستر، وبهدف إنجاز دراسة حول دور التعليم الإلكتروني في تنمية معارف متعلمي المرحلة المتوسطة.

نتقدم إليكم بمجموعة من الأسئلة نرجو منكم الإجابة عنها بكتب موضوعية.

المؤسسة رابطة المهد السعيد المستوى المسند 3 سنوات

الخبرة المهنية. 18 سنة الجنس. أنثى

1- هل تملك مهارة استخدام الإنترنت؟ نعم لا

2- هل تستخدم الإنترنت بشكل دائم؟ نعم لا

3- هل ترى أن التعلم عبر الإنترنت ذو فعالية؟ نعم لا

4- على ترى أن التعلم عبر الإنترنت أنسب في تنمية معارف متعلميك؟

نعم لا

5- هل ترى أن الإنترنت يمكن أن يستغل كوسيلة فعالة لتواصل المعلم مع طلابه

ورفع مستواهم التحصيلي؟ نعم لا

6- هل تعتقد أنه من المهم أن يكون لكل متعلم موقع خاص به على شبكة الإنترنت

لإستفادة القصوى من هذه التقنية والتواصل؟ نعم لا

7- هل أفضل حصة لديك التي يستخدم فيها الحاسوب. نعم لا

8- هل اشتركت في دورة ما تعرفك بأهمية إستخدام الوسائل التعليمية من قبل معلمي

المدرسة؟ نعم لا

9- أن المعلمين غير قادرين على استخدام الوسائل التعليمية. نعم لا

10- إن الدروس لا تشجع على استخدام الوسائل التعليمية؟ نعم لا

11- وقت الحصة يكون غير كاف لإستخدام الوسائل التعليمية؟ نعم لا

- 12- الأقسام غير مهياة لاستخدام الوسائل التعليمية؟
نعم لا
- 13- وجود أعطال في الأجهزة التعليمية عند استخدامها؟
نعم لا
- 14- عدم وجود وسائل تعليمية مرتبطة بدروس المناهج في أغلب الأحيان؟
نعم لا
- 15- قلة عدد الوسائل التعليمية داخل المدرسة بالمقارنة مع المتعلمين الذين يستخدمونها؟
نعم لا
- 16- باعتماد الأستاذ لوسيلة تعليمية واحدة طوال الفصل مما يشكل هذا الضيق وعدم الراحة من الوسيلة والمادة والمعلم؟
نعم لا

الملحق رقم (12)

إستبيان خاصة بالأساتذة

نحن بصدد التحضير لنيل شهادة الماستر، وبهدف إنجاز دراسة حول دور التعليم الإلكتروني في تنمية معارف متعلمي المرحلة المتوسطة.

نتقدم إليكم بمجموعة من الأسئلة نرجو منكم الإجابة عنها بكتب موضوعية.

المؤسسة متوسطة ابن حلدون المستوى المسند السنة الرابعة متوسط.

الخبرة المهنية: 20 سنة الجنس: أنثى

1- هل تملك مهارة استخدام الإنترنت؟ نعم لا

2- هل تستخدم الإنترنت بشكل دائم؟ نعم لا

3- هل ترى أن التعلم عبر الإنترنت ذو فعالية؟ نعم لا

4- على ترى أن التعلم عبر الإنترنت أنسب في تنمية معارف متعلميك؟

نعم لا

5- هل ترى أن الإنترنت يمكن أن يستغل كوسيلة فعالة لتواصل المعلم مع طلابه

ورفع مستواهم التحصيلي؟ نعم لا

6- هل تعتقد أنه من المهم أن يكون لكل متعلم موقع خاص به على شبكة الإنترنت

للاستفادة القصوى من هذه التقنية والتواصل؟ نعم لا

7- هل أفضل حصة لديك التي يستخدم فيها الحاسوب. نعم لا

8- هل اشتركت في دورة ما تعرفك بأهمية استخدام الوسائل التعليمية من قبل معلمي

المدرسة؟ نعم لا

9- أن المعلمين غير قادرين على استخدام الوسائل التعليمية. نعم لا

10- إن الدروس لا تشجع على استخدام الوسائل التعليمية؟ نعم لا

11- وقت الحصة يكون غير كاف لاستخدام الوسائل التعليمية؟ نعم لا

- 12- الأقسام غير مهيأة لاستخدام الوسائل التعليمية؟
نعم لا
- 13- وجود أعطال في الأجهزة التعليمية عند استخدامها؟
نعم لا
- 14- عدم وجود وسائل تعليمية مرتبطة بدروس المناهج في أغلب الأحيان؟
نعم لا
- 15- قلة عدد الوسائل التعليمية داخل المدرسة بالمقارنة مع المتعلمين الذين يستخدمونها؟
نعم لا
- 16- باعتماد الأستاذ لوسيلة تعليمية واحدة طوال الفصل مما يشكل هذا الضيق وعدم الراحة من الوسيلة والمادة والمعلم؟
نعم لا

الملاحق رقم (13)

إستبيان خاصة بالأساتذة

نحن بصدد التحضير لنيل شهادة الماستر، وبهدف إنجاز دراسة حول دور التعليم الإلكتروني في تنمية معارف متعلمي المرحلة المتوسطة.

نتقدم إليكم بمجموعة من الأسئلة نرجو منكم الإجابة عنها بكتب موضوعية.

المؤسسة: *مدرسة محمد بن أبي العباس* المستوى: *الرابعة* مع *الادع* م.م
الخبرة المهنية: *14 سنة* الجنس: *ذكر*

- 1- هل تملك مهارة استخدام الإنترنت؟
 لا نعم
- 2- هل تستخدم الإنترنت بشكل دائم؟
 لا نعم
- 3- هل ترى أن التعلم عبر الإنترنت ذو فعالية؟
 لا نعم
- 4- على ترى أن التعلم عبر الإنترنت أنسب في تنمية معارف متعلميك؟
 لا نعم
- 5- هل ترى أن الإنترنت يمكن أن يستغل كوسيلة فعالة لتواصل المعلم مع طلابه ورفع مستواهم التحصيلي؟
 لا نعم
- 6- هل تعتقد أنه من المهم أن يكون لكل متعلم موقع خاص به على شبكة الإنترنت للاستفادة القصوى من هذه التقنية والتواصل؟
 لا نعم
- 7- هل أفضل حصة لديك التي تستخدم فيها الحاسوب.
 لا نعم
- 8- هل اشتركت في دورة ما تعرفك بأهمية استخدام الوسائل التعليمية من قبل معلمي المدرسة؟
 لا نعم
- 9- أن المعلمين غير قادرين على استخدام الوسائل التعليمية.
 لا نعم
- 10- إن الدروس لا تشجع على استخدام الوسائل التعليمية؟
 لا نعم
- 11- وقت الحصة يكون غير كاف لاستخدام الوسائل التعليمية؟
 لا نعم

- 12- الأقسام غير مهيأة لاستخدام الوسائل التعليمية؟
نعم لا
- 13- وجود أعطال في الأجهزة التعليمية عند استخدامها؟
نعم لا
- 14- عدم وجود وسائل تعليمية مرتبطة بدروس المناهج في أغلب الأحيان؟
نعم لا
- 15- قلة عدد الوسائل التعليمية داخل المدرسة بالمقارنة مع المتعلمين الذين يستخدمونها؟
نعم لا
- 16- باعتماد الأستاذ لوسيلة تعليمية واحدة طوال الفصل مما يشكل هذا الضيق وعدم الراحة من الوسيلة والمادة والمعلم؟
نعم لا

الملحق رقم (14)

إستبيان خاصة بالأساتذة

نحن بصدد التحضير لنيل شهادة الماستر، وبهدف إنجاز دراسة حول دور التعليم الإلكتروني في تنمية معارف متعلمي المرحلة المتوسطة.

نتقدم إليكم بمجموعة من الأسئلة نرجو منكم الإجابة عنها بكتب موضوعية.

المؤسسة: فرايزفاتون المستوى المسند: الثالثة متوسطة.

الخبرة المهنية: عشر سنوات الجنس: مؤنث

- 1- هل تملك مهارة استخدام الإنترنت؟
 لا نعم
- 2- هل تستخدم الإنترنت بشكل دائم؟
 لا نعم
- 3- هل ترى أن التعلم عبر الإنترنت ذو فعالية؟
 لا نعم
- 4- على ترى أن التعلم عبر الإنترنت أنسب في تنمية معارف متعلميك؟
 لا نعم

- 5- هل ترى أن الإنترنت يمكن أن يستغل كوسيلة فعالة لتواصل المعلم مع طلابه ورفع مستواهم التحصيلي؟
 لا نعم
- 6- هل تعتقد أنه من المهم أن يكون لكل متعلم موقع خاص به على شبكة الإنترنت للإستفادة القصوى من هذه التقنية والتواصل؟
 لا نعم
- 7- هل أفضل حصة لديك التي يستخدم فيها الحاسوب.
 لا نعم
- 8- هل اشتركت في دورة ما تعرفك بأهمية استخدام الوسائل التعليمية من قبل معلمي المدرسة؟
 لا نعم

- 9- أن المعلمين غير قادرين على استخدام الوسائل التعليمية الإلكترونية؟
 لا نعم
- 10- إن الدروس لا تشجع على استخدام الوسائل التعليمية؟
 لا نعم
- 11- وقت الحصة يكون غير كاف لاستخدام الوسائل التعليمية؟
 لا نعم

- 12- الأقسام غير مهيأة لاستخدام الوسائل التعليمية؟
 لا نعم
- 13- وجود أعطال في الأجهزة التعليمية عند استخدامها؟
 لا نعم
- 14- عدم وجود وسائل تعليمية مرتبطة بدروس المناهج في أغلب الأحيان؟
 لا نعم
- 15- قلة عدد الوسائل التعليمية داخل المدرسة بالمقارنة مع المتعلمين الذين يستخدمونها؟
 لا نعم
- 16- باعتماد الأستاذ لوسيلة تعليمية واحدة طوال الفصل مما يشكل هذا الضيق وعدم الراحة من الوسيلة والمادة والمعلم؟
 لا نعم

الملحق رقم (15)

إستبيان خاصة بالمتعلمين.

بصدد التحضير لنيل شهادة الماستر ويهدف إنجاز دراسته حول دور التعليم الإلكتروني في تنمية معارف متعلمي المرحلة المتوسطة نتقدم إليكم بمجموعة من الأسئلة نرجو منكم الإجابة عنها بصدق وموضوعية مع العلم أنه لا توجد إجابته الصحيحة أو خاطئة وإنما توجد الإجابة التي تعبر عن رأيك

اللقب: تطار الاسم: رشاج.

المستوى: بالمتوسط الجنس: أنثى

أخي المتعلم أرجوا الاهتمام بالمشاركة في إبداء الرأي بوضع () في المكان المناسب تحت (نعم) أو (لا) أمام كل سؤال.

1- هل يستخدم المعلمون بصفة دائمة التقنيات الحديثة في التدريس لك؟

نعم لا ليس دائما

2- هل توفر المدرسة الأدوات والوسائل التعليمية المساعدة لاستخدامها في مختلف

المواد التي تدرسها؟

نعم لا

3- هل يواجه المعلمون مشكلات عند استخدامهم لوسائل التعليم الحديث في الفصول؟

نعم لا

4- هل تستخدم الحاسوب الآلي في المدرسة؟

نعم لا

5- هل شاهدت درسا أو موضوعا ما على جهاز الحاسوب باستخدام الفيديو في

المدرسة؟

نعم لا

6- هل تعرف جهاز عرض شفافية؟

نعم لا

7- مع طلابه والمعلمين الآخرين من نفس التخصص؟

نعم لا

8- هل تفضل تقديم جزء من الدرس عبر الإنترنت؟

نعم لا

9- هل ترى أن استخدام الإنترنت يكون أكثر فاعلية في عرض درسك؟

نعم لا

10- هل ترى أن استخدام الإنترنت يكون أكثر فاعلية في عرض درسك؟

نعم لا

11- ماهي المشكلات التي تواجهك أثناء تدريس مادتك ويمكن التغلب عليها عن طريق الإنترنت؟
عدم إكمال الدرس مما يتفصل عنها وقتا

نعم لا

12- هل تستعمل الوسائل بشكل كبير في تعليمك الصففي؟

نعم لا

13- هل كل الوسائل التعليمية التي تحتاجها داخل المدرسة في حالة جيدة من

الصيانة؟

تقريباً

نعم لا

14- هل مستوى الوسائل التعليمية داخل المؤسسة في حالة ممتازة؟

في حالة جيدة لا

نعم لا

15- هل يوجد تنسيق أحياناً بين مدرستك والمدارس الأخرى في مجال توظيف

التقنية في خدمة التعليم؟

نعم لا

16- هل أنت قادر توظيف التقنية في خدمة التعليم؟

نعم لا

17- هل ترى وجود تشجيع من إدارته المدرسة للأساتذة لتوظيف التقنية في

خدمة التعليم؟

نعم لا

18- هل يوجد تنسيق أحياناً بين مدرستك والمدارس الأخرى في مجال توظيف

التقنية في خدمة التعليم؟

نعم لا

19- هل أنت قادر على توظيف التقنية في خدمة التعليم؟

نعم لا

20- هل ترى وجود تشجيع من إدارة المدرسة للأساتذة لتوظيف في خدمة التعليم؟

نعم لا

21- ماهي الوسائل التعليمية والمواد التعليمية الأخرى التي تستخدمها داخل غرفة

الصف بشكل عام؟
المخطط
المجرب
أفلام الجبر

نعم لا

22- ماهي البرامج الحاسوبية التي تجيد استخدامها في الحاسوب وقادر على توظيفها في التعلم.

نعم لا

23- هل تستعمل الوسائل بشكل مستمر في تعليمك الصفي؟

نعم لا

24- هل تحتفظ بملف لأنواع الوسائل التي تستعملها.

نعم لا

25- هل لديك سيورة كافية ومناسبة للتعليم؟

نعم لا

26- هل تستعمل البرامج الإذاعية في التعليم؟

نعم لا

27- هل تستعمل وسائل البيئة المحلية في التعليم؟

نعم لا

28- هل تقوم بإنتاج وتطوير وسائلك التعليمية؟

نعم لا

29- هل تستعمل عادة الوسائل في غرفتك للصفية؟

نعم لا

30- هل كل الوسائل التعليمية التي تحتاجها داخل المدرسة في حالة جيدة من

الصيانة؟ **تقريباً**

نعم لا

أرجو الاهتمام بالمشاركة في إبداء الرأي بوضع نعم أو لا.

1- هل أنت قادر على توظيف التقنية في خدمة التعليم؟ نعم لا

2- هل ترى وجود تشجيع من إدارة المدرسة للمعلمين لتوظيف التقنية في خدمة

التعليم؟ نعم لا

3- هل توظف أحد مختبرات المدرسة في خدمة مادتك التعليمية نعم لا

4- عدم القدرة على توظيف التقنيات في خدمة التعليم؟ نعم لا

5- عدم صيانة الوسائل التعليمية الموجودة داخل المدرسة؟ نعم لا

6- عدم مناسبة الوسائل التعليمية الموجودة داخل المؤسسة لاستخدامها في المناهج

الحالية؟ نعم لا

7- الشعور بعدم الرغبة في توظيف التقنية في خدمة التعليم؟ نعم لا

8- الشعور بقلّة أهمية توظيف التقنية في خدمة التعليم؟ نعم لا

9- عدم توافر التورات التدريبية للمعلمين على إنتاج وتطوير المواد التعليمية؟

- 10- عدم تأجيل الصف للوسائل التعليمية الحديثة؟
 لا نعم
- 11- عدم تقبل الطالب للوسائل التعليمية؟
 لا نعم
- 12- قلة وجود التشجيع من إدارة المدرسة لإستخدام الوسائل التعليمية؟
 لا نعم
- 13- عدم القدرة في استخدام الوسائل التعليمية؟
 لا نعم
- 14- عدم توفر المختبرات الخاصة بالوسائل التعليمية التي تحتاج إلى مناخ وظروف معينة؟
 لا نعم
- 15- عدم توفر أخصائي الصيانة واختصاصي الوسائل التعليمية في المدرسة بطريقة مناسبة؟
 لا نعم
- 16- عدم توفر جدول زمني لاستعمال المواد والوسائل التعليمية من قبل معلمي المواد؟
 لا نعم
- 17- عدم معرفة الوسائل والمواد التعليمية الموجودة داخل المدرسة؟
 لا نعم
- 18- ضعف اللغة الإنجليزية مما يحد من استخدام الوسائل التعليمية؟
 لا نعم
- 19- ضع (x) بجانب كل أداة تعليمية متوفرة في المدرسة وتستخدمها في تخصصك:

| | | | | | |
|-------------------------------------|-------------|-------------------------------------|----------------|-------------------------------------|---------------------|
| <input type="checkbox"/> | مسجل كاسيت | <input type="checkbox"/> | آلة تصوير | <input checked="" type="checkbox"/> | عارض الشرائح |
| <input checked="" type="checkbox"/> | حاسوب | <input checked="" type="checkbox"/> | فيديو | <input checked="" type="checkbox"/> | جهاز تليفون |
| <input type="checkbox"/> | أشرطة سمعية | <input type="checkbox"/> | عارض الشفافيات | <input type="checkbox"/> | عارض المواد المعتمة |

20- ضع إشارة بجانب كل المواد التعليمية المتوفرة في المدرسة وتستخدمها في تخصصك.

| | | | | | |
|-------------------------------------|--------------|-------------------------------------|--------------|-------------------------------------|----------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | أشرطة سمعية | <input checked="" type="checkbox"/> | خرائط | <input checked="" type="checkbox"/> | أفلام تعليمية |
| <input type="checkbox"/> | نماذج مجسمة | <input checked="" type="checkbox"/> | رسوم توضيحية | <input checked="" type="checkbox"/> | شرائح |
| <input checked="" type="checkbox"/> | عينات حقيقية | <input type="checkbox"/> | شفافيات | <input type="checkbox"/> | صور فوتوغرافية |

21- ماهي الوسائل التعليمية والمواد التعليمية الأخرى التي تستخدمها داخل غرفة

المسقط ، الحاسوب ، رسوم ، خرائط
الصف بشكل عام؟

الملاحق رقم (16)

إستبيان خاصة بالمتعلمين.

بصدد التحضير لنيل شهادة الماستر ويهدف إنجاز دراسته حول دور التعليم الإلكتروني في تنمية معارف متعلمي المرحلة المتوسطة نتقدم إليكم بمجموعة من الأسئلة نرجو منكم الإجابة عنها بصدق وموضوعية مع العلم أنه لا توجد إجابته الصحيحة أو خاطئة وإنما توجد الإجابة التي تعبر عن رأيك

اللقب: بكتاي الإسم: السرا

المستوى: 2 صتوس الجنس: آني

أخي المتعلم أرجوا الاهتمام بالمشاركة في إبداء الرأي بوضع () في المكان المناسب تحت (نعم) أو (لا) أمام كل سؤال.

1- هل يستخدم المعلمون بصفة دائمة التقنيات الحديثة في التدريس لك؟

نعم لا

2- هل توفر المدرسة الأدوات والوسائل التعليمية المساعدة لاستخدامها في مختلف

المواد التي تدرسها؟

نعم لا

3- هل يواجه المعلمون مشكلات عند استخدامهم لوسائل التعليم الحديث في الفصول؟

نعم لا

4- هل تستخدم الحاسوب الآلي في المدرسة؟

نعم لا

5- هل شاهدت درسا أو موضوعا ما على جهاز الحاسوب باستخدام الفيديو في المدرسة؟

نعم لا

6- هل تعرف جهاز عرض شفافيات؟

نعم لا

7- مع طلابه والمعلمين الآخرين من نفس التخصص؟

نعم لا

8- هل تفضل تقديم جزء من الدرس عبر الإنترنت؟

نعم لا

9- هل ترى أن استخدام الإنترنت يكون أكثر فاعلية في عرض درسك؟

نعم لا

10- هل ترى أن استخدام الإنترنت يكون أكثر فاعلية في عرض درسك؟

نعم لا

11- ماهي المشكلات التي تواجهك أثناء تدريس مادتك ويمكن التغلب عليها عن

طريق الإنترنت؟

نعم لا

12- هل تستعمل الوسائل بشكل كبير في تعليمك الصففي؟

نعم لا

13- هل كل الوسائل التعليمية التي تحتاجها داخل المدرسة في حالة جيدة من

الصيانة؟

نعم لا

14- هل مستوى الوسائل التعليمية داخل المؤسسة في حالة ممتازة؟

نعم لا

15- هل يوجد تنسيق أحيانا بين مدرستك والمدارس الأخرى في مجال توظيف

التقنية في خدمة التعليم؟

نعم لا

16- هل أنت قادر توظيف التقنية في خدمة التعليم؟

نعم لا

17- هل ترى وجود تشجيع من إدارته المدرسة للأساتذة لتوظيف التقنية في

خدمة التعليم؟

نعم لا

18- هل يوجد تنسيق أحيانا بين مدرستك والمدارس الأخرى في مجال توظيف

التقنية في خدمة التعليم؟

نعم لا

19- هل أنت قادر على توظيف التقنية في خدمة التعليم؟

نعم لا

20- هل ترى وجود تشجيع من إدارة المدرسة للأساتذة لتوظيف في خدمة التعليم؟

نعم لا

21- ماهي الوسائل التعليمية والمواد التعليمية الأخرى التي تستخدمها داخل غرفة الصف بشكل عام؟
وسائل تعليمية تقليدية

نعم لا

22- ماهي البرامج الحاسوبية التي تجيد استخدامها في الحاسوب وقادر على توظيفها في التعلم.
برامج Word و Google وغيرها

نعم لا

23- هل تستعمل الوسائل بشكل مستمر في تعليمك الصفي؟

نعم لا

24- هل تحتفظ بملف لأنواع الوسائل التي تستعملها.

نعم لا

25- هل لديك سبورة كافية ومناسبة للتعليم؟

نعم لا

26- هل تستعمل البرامج الإذاعية في التعليم؟

نعم لا

27- هل تستعمل وسائل البيئة المحلية في التعليم؟

نعم لا

28- هل تقوم بإنتاج وتطوير وسائلك التعليمية؟

نعم لا

29- هل تستعمل عادة الوسائل في غرفتك الصفية؟

نعم لا

30- هل كل الوسائل التعليمية التي تحتاجها داخل المدرسة في حالة جيدة من الصيانة؟

نعم لا

أرجو الاهتمام بالمشاركة في إبداء الرأي بوضع نعم أو لا.

1- هل أنت قادر على توظيف التقنية في خدمة التعليم؟ نعم لا

2- هل ترى وجود تشجيع من إدارة المدرسة للمعلمين لتوظيف التقنية في خدمة

التعليم؟ نعم لا

3- هل توظف أحد مختبرات المدرسة في خدمة مادتك التعليمية نعم لا

4- عدم القدرة على توظيف التقنيات في خدمة التعليم؟ نعم لا

5- عدم صيانة الوسائل التعليمية الموجودة داخل المدرسة؟ نعم لا

6- عدم مناسبة الوسائل التعليمية الموجودة داخل المؤسسة لاستخدامها في المناهج

الحالية؟ نعم لا

7- الشعور بعدم الرغبة في توظيف التقنية في خدمة التعليم؟ نعم لا

8- الشعور بقلّة أهمية توظيف التقنية في خدمة التعليم؟ نعم لا

9- عدم توافر التورات التدريبية للمعلمين على إنتاج وتطوير المواد التعليمية؟

نعم لا

- 10- عدم تأجيل الصف للوسائل التعليمية الحديثة؟ لا نعم
- 11- عدم تقبل الطالب للوسائل التعليمية؟ لا نعم
- 12- قلة وجود التشجيع من إدارة المدرسة لإستخدام الوسائل التعليمية؟ لا نعم
- 13- عدم القدرة في استخدام الوسائل التعليمية؟ لا نعم
- 14- عدم توفر المختبرات الخاصة بالوسائل التعليمية التي تحتاج إلى مناخ وظروف معينة؟ لا نعم
- 15- عدم توفر أخصائي الصيانة واختصاصي الوسائل التعليمية في المدرسة بطريقة مناسبة؟ لا نعم
- 16- عدم توفر جدول زمني لاستعمال المواد والوسائل التعليمية من قبل معلمي المواد؟ لا نعم
- 17- عدم معرفة الوسائل والمواد التعليمية الموجودة داخل المدرسة؟ لا نعم
- 18- ضعف اللغة الإنجليزية مما يحد من استخدام الوسائل التعليمية؟ لا نعم
- 19- ضع (X) بجانب كل أداة تعليمية متوفرة في المدرسة وتستخدمها في تخصصك:

| | | | | | |
|-------------------------------------|---------------------|-------------------------------------|----------------|-------------------------------------|-------------|
| <input type="checkbox"/> | عارض الشرائح | <input type="checkbox"/> | آلة تصوير | <input type="checkbox"/> | مسجل كاسيت |
| <input checked="" type="checkbox"/> | جهاز تليفون | <input type="checkbox"/> | فيديو | <input type="checkbox"/> | حاسوب |
| <input type="checkbox"/> | عارض المواد المعتمة | <input checked="" type="checkbox"/> | عارض الشفافيات | <input checked="" type="checkbox"/> | أشرطة سمعية |

20- ضع إشارة بجانب كل المواد التعليمية المتوفرة في المدرسة وتستخدمها في تخصصك.

| | | | | | |
|-------------------------------------|--------------|-------------------------------------|--------------|--------------------------|----------------|
| <input type="checkbox"/> | أشرطة سمعية | <input checked="" type="checkbox"/> | خرائط | <input type="checkbox"/> | أفلام تعليمية |
| <input checked="" type="checkbox"/> | نماذج مجسمة | <input checked="" type="checkbox"/> | رسوم توضيحية | <input type="checkbox"/> | شرائح |
| <input type="checkbox"/> | عينات حقيقية | <input checked="" type="checkbox"/> | شفافيات | <input type="checkbox"/> | صور فوتوغرافية |

21- ماهي الوسائل التعليمية والمواد التعليمية الأخرى التي تستخدمها داخل غرفة الصف بشكل عام؟ لا يوجد (تم ذكرها كلها)

الملحق رقم (17)

من

إستبيان خاصة بالمتعلمين.

بصدد التحضير لنيل شهادة الماستر ويهدف إنجاز دراسته حول دور التعليم الإلكتروني في تنمية معارف متعلمي المرحلة المتوسطة نتقدم إليكم بمجموعة من الأسئلة نرجو منكم الإجابة عنها بصدق وموضوعية مع العلم أنه لا توجد إجابته الصحيحة أو خاطئة وإنما توجد الإجابة التي تعبر عن رأيك

اللقب: زيينة الإسم: تقي الدين

المستوى: 1 م 3 الجنس: ذكر

أخي المتعلم أرجوا الاهتمام بالمشاركة في إبداء الرأي بوضع () في المكان المناسب تحدى (نعم) أو (لا) أمام كل سؤال.

1- هل يستخدم المعلمون بصفة دائمة التقنيات الحديثة في التدريس لك؟

نعم لا

2- هل توفر المدرسة الأدوات والوسائل التعليمية المساعدة لاستخدامها في مختلف

المواد التي تدرسها؟

نعم لا

3- هل يواجه المعلمون مشكلات عند استخدامهم لوسائل التعليم الحديث في الفصول؟

نعم لا

4- هل تستخدم الحاسوب الآلي في المدرسة؟

نعم لا

5- هل شاهدت درسا أو موضوعا ما على جهاز الحاسوب باستخدام الفيديو في المدرسة؟

نعم لا

6- هل تعرف جهاز عرض شفافية؟

نعم لا

7- مع طلابه والمعلمين الآخرين من نفس التخصص؟

نعم لا

8- هل تفضل تقديم جزء من الدرس عبر الإنترنت؟

نعم لا

9- هل ترى أن استخدام الإنترنت يكون أكثر فاعلية في عرض درسك؟

نعم لا

10- هل ترى أن استخدام الإنترنت يكون أكثر فاعلية في عرض درسك؟

نعم لا

11- ماهي المشكلات التي تواجهك أثناء تدريس مادتك ويمكن التغلب عليها من

طريق الإنترنت؟

نعم لا

12- هل تستعمل الوسائل بشكل كبير في تعليمك الصففي؟

نعم لا

13- هل كل الوسائل التعليمية التي تحتاجها داخل المدرسة في حالة جيدة من

الصيانة؟

نعم لا

14- هل مستوى الوسائل التعليمية داخل المؤسسة في حالة ممتازة؟

نعم لا

15- هل يوجد تنسيق أحيانا بين مدرستك والمدارس الأخرى في مجال توظيف

التقنية في خدمة التعليم؟

نعم لا

16- هل أنت قادر توظيف التقنية في خدمة التعليم؟

نعم لا

17- هل ترى وجود تشجيع من إدارته المدرسة للأساتذة لتوظيف التقنية في

خدمة التعليم؟

نعم لا

18- هل يوجد تنسيق أحيانا بين مدرستك والمدارس الأخرى في مجال توظيف

التقنية في خدمة التعليم؟

نعم لا

19- هل أنت قادر على توظيف التقنية في خدمة التعليم؟

نعم لا

20- هل ترى وجود تشجيع من إدارة المدرسة للأساتذة لتوظيف في خدمة التعليم؟

نعم لا

21- ماهي الوسائل التعليمية والمواد التعليمية الأخرى التي تستخدمها داخل غرفة الصف بشكل عام؟

نعم لا

22- ماهي البرامج الحاسوبية التي تجيد استخدامها في الحاسوب وقادر على توظيفها في التعلم.

نعم لا

23- هل تستعمل الوسائل بشكل مستمر في تعليمك الصيفي؟

نعم لا

24- هل تحتفظ بملف لأنواع الوسائل التي تستعملها.

نعم لا

25- هل لديك سيورة كافية ومناسبة للتعليم؟

نعم لا

26- هل تستعمل البرامج الإذاعية في التعليم؟

نعم لا

27- هل تستعمل وسائل البيئة المحلية في التعليم؟

نعم لا

28- هل تقوم بإنتاج وتطوير وسائلك التعليمية؟

نعم لا

29- هل تستعمل عادة الوسائل في غرفتك الصفية؟

نعم لا

30- هل كل الوسائل التعليمية التي تحتاجها داخل المدرسة في حالة جيدة من الصيانة؟

نعم لا

أرجو الاهتمام بالمشاركة في إبداء الرأي بوضع نعم أو لا.

1- هل أنت قادر على توظيف التقنية في خدمة التعليم؟ نعم لا

2- هل ترى وجود تشجيع من إدارة المدرسة للمعلمين لتوظيف التقنية في خدمة

التعليم؟ نعم لا

3- هل توظف أحد مختبرات المدرسة في خدمة مادتك التعليمية نعم لا

4- عدم القدرة على توظيف التقنيات في خدمة التعليم؟ نعم لا

5- عدم صيانة الوسائل التعليمية الموجودة داخل المدرسة؟ نعم لا

6- عدم مناسبة الوسائل التعليمية الموجودة داخل المؤسسة لاستخدامها في المناهج

الحالية؟ نعم لا

7- الشعور بعدم الرغبة في توظيف التقنية في خدمة التعليم؟ نعم لا

8- الشعور بقلّة أهمية توظيف التقنية في خدمة التعليم؟ نعم لا

9- عدم توافر التورات التدريبية للمعلمين على إنتاج وتطوير المواد التعليمية؟

نعم لا

- 10- عدم تأجيل الصف للوسائل التعليمية الحديثة؟ نعم لا
- 11- عدم تقبل الطالب للوسائل التعليمية؟ نعم لا
- 12- قلة وجود التشجيع من إدارة المدرسة لإستخدام الوسائل التعليمية؟ نعم لا
- 13- عدم القدرة في استخدام الوسائل التعليمية؟ نعم لا
- 14- عدم توفر المختبرات الخاصة بالوسائل التعليمية التي تحتاج إلى مناخ وظروف معينة؟ نعم لا
- 15- عدم توفر أخصائي الصيانة واختصاصي الوسائل التعليمية في المدرسة بطريقة مناسبة؟ نعم لا
- 16- عدم توفر جدول زمني لاستعمال المواد والوسائل التعليمية من قبل معلمي المواد؟ نعم لا
- 17- عدم معرفة الوسائل والمواد التعليمية الموجودة داخل المدرسة؟ نعم لا
- 18- ضعف اللغة الإنجليزية مما يحد من استخدام الوسائل التعليمية؟ نعم لا

19- ضع (×) بجانب كل أداة تعليمية متوفرة في المدرسة وتستخدمها في تخصصك:

- | | | | | | |
|-------------------------------------|----------------------|-------------------------------------|----------------|-------------------------------------|-------------|
| <input type="checkbox"/> | عارض الشرائح | <input type="checkbox"/> | آلة تصوير | <input type="checkbox"/> | مسجل كاسيت |
| <input checked="" type="checkbox"/> | جهاز تليفون | <input checked="" type="checkbox"/> | فيديو | <input checked="" type="checkbox"/> | حاسوب |
| <input checked="" type="checkbox"/> | عارض المواد المعتمدة | <input type="checkbox"/> | عارض الشفافيات | <input type="checkbox"/> | أشرطة سمعية |

20- ضع إشارة بجانب كل المواد التعليمية المتوفرة في المدرسة وتستخدمها في تخصصك.

| | | | | | |
|-------------------------------------|--------------|-------------------------------------|--------------|-------------------------------------|----------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | أشرطة سمعية | <input checked="" type="checkbox"/> | خرائط | <input type="checkbox"/> | أفلام تعليمية |
| <input type="checkbox"/> | نماذج مجسمة | <input checked="" type="checkbox"/> | رسوم توضيحية | <input checked="" type="checkbox"/> | شرائح |
| <input checked="" type="checkbox"/> | عينات حقيقية | <input type="checkbox"/> | شفاقيات | <input type="checkbox"/> | صور فوتوغرافية |

21- ماهي الوسائل التعليمية والمواد التعليمية الأخرى التي تستخدمها داخل غرفة

الصف بشكل عام؟ حاسوب ، تسجيل ، خرائط

الملاحق رقم (18)

إستبيان خاصة بالمتعلمين.

بصدد التحضير لنيل شهادة الماستر ويهدف إنجاز دراسته حول دور التعليم الإلكتروني في تنمية معارف متعلمي المرحلة المتوسطة نتقدم إليكم بمجموعة من الأسئلة نرجو منكم الإجابة عنها بصدق وموضوعية مع العلم أنه لا توجد إجابته الصحيحة أو خاطئة وإنما توجد الإجابة التي تعبر عن رأيك

اللقب: سوارديّة الإسم: نسليم

المستوى: بأ متوسط الجنس: أنسى

أخي المتعلم أرجوا الاهتمام بالمشاركة في إبداء الرأي بوضع () في المكان المناسب تحت (نعم) أو (لا) أمام كل سؤال.

1- هل يستخدم المعلمون بصفة دائمة التقنيات الحديثة في التدريس لك؟

نعم لا ليس دائماً

2- هل توفر المدرسة الأدوات والوسائل التعليمية المساعدة لاستخدامها في مختلف

المواد التي تدرسها؟

نعم لا

3- هل يواجه المعلمون مشكلات عند استخدامهم لوسائل التعليم الحديث في الفصول؟

نعم لا

4- هل تستخدم الحاسوب الآلي في المدرسة؟

نعم لا

5- هل شاهدت درسا أو موضوعا ما على جهاز الحاسوب باستخدام الفيديو في

المدرسة؟

نعم لا

6- هل تعرف جهاز عرض شفافية؟

نعم لا

7- مع طلابه و المعلمين الآخرين من نفس التخصص؟

نعم لا

8- هل تفضل تقديم جزء من الدرس عبر الإنترنت؟

نعم لا

9- هل ترى أن استخدام الإنترنت يكون أكثر فاعلية في عرض درسك؟

نعم لا

10- هل ترى أن استخدام الإنترنت يكون أكثر فاعلية في عرض درسك؟

نعم لا

11- ماهي المشكلات التي تواجهك أثناء تدريس مادتك ويمكن التغلب عليها عن

طريق الإنترنت؟

نعم لا لوجي مشكلات

12- هل تستعمل الوسائل بشكل كبير في تعليمك الصفي؟

نعم لا ليس بشكل كبير

13- هل كل الوسائل التعليمية التي تحتاجها داخل المدرسة في حالة جيدة من الصيانة؟

نعم لا

14- هل مستوى الوسائل التعليمية داخل المؤسسة في حالة ممتازة؟

نعم لا جيدة

15- هل يوجد تنسيق أحيانا بين مدرستك والمدارس الأخرى في مجال توظيف التقنية في خدمة التعليم؟

نعم لا

16- هل أنت قادر توظيف التقنية في خدمة التعليم؟

نعم لا

17- هل ترى وجود تشجيع من إدارته المدرسة للأساتذة لتوظيف التقنية في خدمة التعليم؟

نعم لا

18- هل يوجد تنسيق أحيانا بين مدرستك والمدارس الأخرى في مجال توظيف التقنية في خدمة التعليم؟

نعم لا

19- هل أنت قادر على توظيف التقنية في خدمة التعليم؟

نعم لا

20- هل ترى وجود تشجيع من إدارة المدرسة للأساتذة لتوظيف في خدمة التعليم؟

نعم لا أحياناً

21- ماهي الوسائل التعليمية والمواد التعليمية الأخرى التي تستخدمها داخل غرفة الصف بشكل عام؟

نعم لا لا يوجد

22- ماهي البرامج الحاسوبية التي تجيد استخدامها في الحاسوب وقادر على توظيفها في التعلم.

نعم لا

23- هل تستعمل الوسائل بشكل مستمر في تعليمك الصيفي؟

نعم لا أحياناً عندما يتطلب ذلك

24- هل تحتفظ بملف لأنواع الوسائل التي تستعملها.

نعم لا

25- هل لديك سبورة كافية ومناسبة للتعليم؟

نعم لا

26- هل تستعمل البرامج الإذاعية في التعليم؟

نعم لا

27- هل تستعمل وسائل البيئة المحلية في التعليم؟

نعم لا

28- هل تقوم بإنتاج وتطوير وسائلك التعليمية؟

نعم لا

29- هل تستعمل عادة الوسائل في غرفتك الصفية؟

نعم لا

30- هل كل الوسائل التعليمية التي تحتاجها داخل المدرسة في حالة جيدة من

الصيانة؟

نعم لا

أرجو الاهتمام بالمشاركة في إبداء الرأي بوضع نعم أو لا.

1- هل أنت قادر على توظيف التقنية في خدمة التعليم؟ نعم لا

2- هل ترى وجود تشجيع من إدارة المدرسة للمعلمين لتوظيف التقنية في خدمة

التعليم؟ نعم لا أحياناً

3- هل توظف أحد مختبرات المدرسة في خدمة مادتك التعليمية؟ نعم لا

4- عدم القدرة على توظيف التقنيات في خدمة التعليم؟ نعم لا

5- عدم صيانة الوسائل التعليمية الموجودة داخل المدرسة؟ نعم لا

6- عدم مناسبة الوسائل التعليمية الموجودة داخل المؤسسة لاستخدامها في المناهج

الحالية؟ نعم لا

7- الشعور بعدم الرغبة في توظيف التقنية في خدمة التعليم؟ نعم لا

8- الشعور بقلّة أهمية توظيف التقنية في خدمة التعليم؟ نعم لا

9- عدم توافر التورات التدريبية للمعلمين على إنتاج وتطوير المواد التعليمية؟

نعم لا

- 10- عدم تأجيل الصف للوسائل التعليمية الحديثة؟
 نعم لا
- 11- عدم تقبل الطالب للوسائل التعليمية؟
 نعم لا
- 12- قلة وجود التشجيع من إدارة المدرسة لإستخدام الوسائل التعليمية؟
 نعم لا
- 13- عدم القدرة في استخدام الوسائل التعليمية؟
 نعم لا
- 14- عدم توفر المختبرات الخاصة بالوسائل التعليمية التي تحتاج إلى مناخ وظروف معينة؟
 نعم لا
- 15- عدم توفر أخصائي الصيانة واختصاصي الوسائل التعليمية في المدرسة بطريقة مناسبة؟
 نعم لا
- 16- عدم توفر جدول زمني لاستعمال المواد والوسائل التعليمية من قبل معلمي المواد؟
 نعم لا
- 17- عدم معرفة الوسائل والمواد التعليمية الموجودة داخل المدرسة؟
 نعم لا
- 18- ضعف اللغة الإنجليزية مما يحد من استخدام الوسائل التعليمية؟
 نعم لا
- 19- ضع (x) بجانب كل أداة تعليمية متوفرة في المدرسة وتستخدمها في تخصصك:

| | | | | | |
|-------------------------------------|----------------------|--------------------------|----------------|--------------------------|-------------|
| <input type="checkbox"/> | عارض الشرائح | <input type="checkbox"/> | آلة تصوير | <input type="checkbox"/> | مسجل كاسيت |
| <input checked="" type="checkbox"/> | جهاز تليفون | <input type="checkbox"/> | فيديو | <input type="checkbox"/> | حاسوب |
| <input type="checkbox"/> | عارض المواد المعتمدة | <input type="checkbox"/> | عارض الشفافيات | <input type="checkbox"/> | أشرطة سمعية |

20- ضع إشارة بجانب كل المواد التعليمية المتوفرة في المدرسة وتستخدمها في تخصصك.

| | | | | | |
|-------------------------------------|--------------|-------------------------------------|--------------|-------------------------------------|----------------|
| <input type="checkbox"/> | أشرطة سمعية | <input checked="" type="checkbox"/> | خرائط | <input type="checkbox"/> | أفلام تعليمية |
| <input checked="" type="checkbox"/> | نماذج مجسمة | <input checked="" type="checkbox"/> | رسوم توضيحية | <input type="checkbox"/> | شرائح |
| <input type="checkbox"/> | عينات حقيقية | <input type="checkbox"/> | شفافيات | <input checked="" type="checkbox"/> | صور فوتوغرافية |

21- ماهي الوسائل التعليمية والمواد التعليمية الأخرى التي تستخدمها داخل غرفة

الصف بشكل عام؟ كل ما يستعمل للمادة

سبورة

حاسوب

الملحق رقم (19)

إستبيان خاصة بالمتعلمين.

بصدد التحضير لنيل شهادة الماستر ويهدف إنجاز دراسته حول دور التعليم الإلكتروني في تنمية معارف متعلمي المرحلة المتوسطة نتقدم إليكم بمجموعة من الأسئلة نرجو منكم الإجابة عنها بصدق وموضوعية مع العلم أنه لا توجد إجابته الصحيحة أو خاطئة وإنما توجد الإجابة التي تعبر عن رأيك

اللقب: بلجيزي الإسم: صبيح

المستوى: أولى متوسط الجنس: ذكر

أخي المتعلم أرجوا الاهتمام بالمشاركة في إبداء الرأي بوضع () في المكان المناسب تحت (نعم) أو (لا) أمام كل سؤال.

1- هل يستخدم المعلمون بصفة دائمة التقنيات الحديثة في التدريس لك؟

نعم لا

2- هل توفر المدرسة الأدوات والوسائل التعليمية المساعدة لاستخدامها في مختلف

المواد التي تدرسها؟

نعم لا

3- هل يواجه المعلمون مشكلات عند استخدامهم لوسائل التعليم الحديث في الفصول؟

نعم لا

4- هل تستخدم الحاسوب الآلي في المدرسة؟

نعم لا

5- هل شاهدت درسا أو موضوعا ما على جهاز الحاسوب باستخدام الفيديو في

المدرسة؟

نعم لا

6- هل تعرف جهاز عرض شفافية؟

نعم لا

7- مع طلابه والمعلمين الآخرين من نفس التخصص؟

نعم لا

8- هل تفضل تقديم جزء من الدرس عبر الإنترنت؟

نعم لا

9- هل ترى أن استخدام الإنترنت يكون أكثر فاعلية في عرض درسك؟

نعم لا

10- هل ترى أن استخدام الإنترنت يكون أكثر فاعلية في عرض درسك؟

نعم لا

11- ماهي المشكلات التي تواجهك أثناء تدريس مادتك ويمكن التغلب عليها عن

طريق الإنترنت؟

نعم لا

12- هل تستعمل الوسائل بشكل كبير في تعليمك الصففي؟

نعم لا

13- هل كل الوسائل التعليمية التي تحتاجها داخل المدرسة في حالة جيدة من

الصيانة؟

نعم لا

14- هل مستوى الوسائل التعليمية داخل المؤسسة في حالة ممتازة؟

نعم لا

15- هل يوجد تنسيق أحيانا بين مدرستك والمدارس الأخرى في مجال توظيف

التقنية في خدمة التعليم؟

نعم لا

16- هل أنت قادر توظيف التقنية في خدمة التعليم؟

نعم لا

17- هل ترى وجود تشجيع من إدارته المدرسة للأساتذة لتوظيف التقنية في

خدمة التعليم؟

نعم لا

18- هل يوجد تنسيق أحيانا بين مدرستك والمدارس الأخرى في مجال توظيف

التقنية في خدمة التعليم؟

نعم لا

19- هل أنت قادر على توظيف التقنية في خدمة التعليم؟

نعم لا

20- هل ترى وجود تشجيع من إدارة المدرسة للأساتذة لتوظيف في خدمة التعليم؟

نعم لا

21- ماهي الوسائل التعليمية والمواد التعليمية الأخرى التي تستخدمها داخل غرفة الصف بشكل عام؟

نعم لا

22- ماهي البرامج الحاسوبية التي تجيد استخدامها في الحاسوب وقادر على توظيفها في التعلم.

نعم لا

23- هل تستعمل الوسائل بشكل مستمر في تعليمك الصيفي؟

نعم لا

24- هل تحتفظ بملف لأنواع الوسائل التي تستعملها.

نعم لا

25- هل لديك سبورة كافية ومناسبة للتعليم؟

نعم لا

26- هل تستعمل البرامج الإذاعية في التعليم؟

نعم لا

27- هل تستعمل وسائل البيئة المحلية في التعليم؟

نعم لا

28- هل تقوم بإنتاج وتطوير وسائلك التعليمية؟

نعم لا

29- هل تستعمل عادة الوسائل في غرفتك الصفية؟

نعم لا

30- هل كل الوسائل التعليمية التي تحتاجها داخل المدرسة في حالة جيدة من الصيانة؟

نعم لا

أرجو الاهتمام بالمشاركة في إبداء الرأي بوضع نعم أو لا.

1- هل أنت قادر على توظيف التقنية في خدمة التعليم؟ نعم لا

2- هل ترى وجود تشجيع من إدارة المدرسة للمعلمين لتوظيف التقنية في خدمة التعليم؟ نعم لا

3- هل توظف أحد مختبرات المدرسة في خدمة مادتك التعليمية؟ نعم لا

4- عدم القدرة على توظيف التقنيات في خدمة التعليم؟ نعم لا

5- عدم صيانة الوسائل التعليمية الموجودة داخل المدرسة؟ نعم لا

6- عدم مناسبة الوسائل التعليمية الموجودة داخل المؤسسة لاستخدامها في المناهج الحالية؟ نعم لا

7- الشعور بعدم الرغبة في توظيف التقنية في خدمة التعليم؟ نعم لا

8- الشعور بقلّة أهمية توظيف التقنية في خدمة التعليم؟ نعم لا

9- عدم توافر التورات التدريبية للمعلمين على إنتاج وتطوير المواد التعليمية؟

نعم لا

- 10- عدم تأجيل الصف للوسائل التعليمية الحديثة؟ لا نعم
- 11- عدم تقبل الطالب للوسائل التعليمية؟ لا نعم
- 12- قلة وجود التشجيع من إدارة المدرسة لإستخدام الوسائل التعليمية؟ لا نعم
- 13- عدم القدرة في استخدام الوسائل التعليمية؟ لا نعم
- 14- عدم توفر المختبرات الخاصة بالوسائل التعليمية التي تحتاج إلى مناخ وظروف معينة؟ لا نعم
- 15- عدم توفر أخصائي الصيانة واختصاصي الوسائل التعليمية في المدرسة بطريقة مناسبة؟ لا نعم
- 16- عدم توفر جدول زمني لاستعمال المواد والوسائل التعليمية من قبل معلمي المواد؟ لا نعم
- 17- عدم معرفة الوسائل والمواد التعليمية الموجودة داخل المدرسة؟ لا نعم
- 18- ضعف اللغة الإنجليزية مما يحد من استخدام الوسائل التعليمية؟ لا نعم
- 19- ضع (X) بجانب كل أداة تعليمية متوفرة في المدرسة وتستخدمها في تخصصك:

| | | | | | |
|-------------------------------------|-------------|-------------------------------------|----------------|-------------------------------------|---------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | مسجل كاسيت | <input checked="" type="checkbox"/> | آلة تصوير | <input checked="" type="checkbox"/> | عارض الشرائح |
| <input checked="" type="checkbox"/> | حاسوب | <input checked="" type="checkbox"/> | فيديو | <input checked="" type="checkbox"/> | جهاز تليفون |
| <input checked="" type="checkbox"/> | أشرطة سمعية | <input checked="" type="checkbox"/> | عارض الشفافيات | <input checked="" type="checkbox"/> | عارض المواد المعتمة |

20- ضع إشارة بجانب كل المواد التعليمية المتوفرة في المدرسة وتستخدمها في تخصصك.

| | | | | | |
|-------------------------------------|--------------|-------------------------------------|--------------|-------------------------------------|----------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | أشرطة سمعية | <input type="checkbox"/> | خرائط | <input checked="" type="checkbox"/> | أفلام تعليمية |
| <input type="checkbox"/> | نماذج مجسمة | <input checked="" type="checkbox"/> | رسوم توضيحية | <input checked="" type="checkbox"/> | شرائح |
| <input checked="" type="checkbox"/> | عينات حقيقية | <input type="checkbox"/> | شفاقيات | <input type="checkbox"/> | صور فوتوغرافية |

21- ماهي الوسائل التعليمية والمواد التعليمية الأخرى التي تستخدمها داخل غرفة

الصف بشكل عام؟
المسقط، الحاسوب، رسوم، خرائط

الملاحق رقم (20)

إستبيان خاصة بالمتعلمين.

بصدد التحضير لنيل شهادة الماستر ويهدف إنجاز دراسته حول دور التعليم الإلكتروني في تنمية معارف متعلمي المرحلة المتوسطة نتقدم إليكم بمجموعة من الأسئلة نرجو منكم الإجابة عنها بصدق وموضوعية مع العلم أنه لا توجد إجابته الصحيحة أو خاطئة وإنما توجد الإجابة التي تعبر عن رأيك

اللقب: بن حدة الإسم: لميس

المستوى: الرابعة متوسط الجنس: انثى

أخي المتعلم أرجوا الاهتمام بالمشاركة في إبداء الرأي بوضع () في المكان المناسب تحت (نعم) أو (لا) أمام كل سؤال.

1- هل يستخدم المعلمون بصفة دائمة التقنيات الحديثة في التدريس لك؟

نعم لا

2- هل توفر المدرسة الأدوات والوسائل التعليمية المساعدة لاستخدامها في مختلف المواد التي تدرسها؟

نعم لا

3- هل يواجه المعلمون مشكلات عند استخدامهم لوسائل التعليم الحديث في الفصول؟

نعم لا

4- هل تستخدم الحاسوب الآلي في المدرسة؟

نعم لا

5- هل شاهدت درسا أو موضوعا ما على جهاز الحاسوب باستخدام الفيديو في المدرسة؟

نعم لا

6- هل تعرف جهاز عرض شفافية؟

نعم لا

7- مع طلابه والمعلمين الآخرين من نفس التخصص؟

نعم لا

8- هل تفضل تقديم جزء من الدرس عبر الإنترنت؟

نعم لا

9- هل ترى أن استخدام الإنترنت يكون أكثر فاعلية في عرض درسك؟

نعم لا

10- هل ترى أن استخدام الإنترنت يكون أكثر فاعلية في عرض درسك؟

نعم لا

11- ماهي المشكلات التي تواجهك أثناء تدريس مادتك ويمكن التغلب عليها عن طريق الإنترنت؟

نعم لا

12- هل تستعمل الوسائل بشكل كبير في تعليمك الصفي؟

نعم لا

13- هل كل الوسائل التعليمية التي تحتاجها داخل المدرسة في حالة جيدة من

الصيانة؟

نعم لا

14- هل مستوى الوسائل التعليمية داخل المؤسسة في حالة ممتازة؟

نعم لا

15- هل يوجد تنسيق أحيانا بين مدرستك والمدارس الأخرى في مجال توظيف

التقنية في خدمة التعليم؟

نعم لا

16- هل أنت قادر توظيف التقنية في خدمة التعليم؟

نعم لا

17- هل ترى وجود تشجيع من إدارته المدرسة للأساتذة لتوظيف التقنية في

خدمة التعليم؟

نعم لا

18- هل يوجد تنسيق أحيانا بين مدرستك والمدارس الأخرى في مجال توظيف

التقنية في خدمة التعليم؟

نعم لا

19- هل أنت قادر على توظيف التقنية في خدمة التعليم؟

نعم لا

20- هل ترى وجود تشجيع من إدارة المدرسة للأساتذة لتوظيف في خدمة التعليم؟

نعم لا

21- ماهي الوسائل التعليمية والمواد التعليمية الأخرى التي تستخدمها داخل غرفة الصف بشكل عام؟

نعم لا

22- ماهي البرامج الحاسوبية التي تجيد استخدامها في الحاسوب وقادر على توظيفها في التعلم.

نعم لا

23- هل تستعمل الوسائل بشكل مستمر في تعليمك الصيفي؟

نعم لا

24- هل تحتفظ بملف لأنواع الوسائل التي تستعملها.

نعم لا

25- هل لديك سبورة كافية ومناسبة للتعليم؟

نعم لا

26- هل تستعمل البرامج الإذاعية في التعليم؟

نعم لا

27- هل تستعمل وسائل البيئة المحلية في التعليم؟

نعم لا

28- هل تقوم بإنتاج وتطوير وسائلك التعليمية؟

نعم لا

29- هل تستعمل عادة الوسائل في غرفتك الصفية؟

نعم لا

30- هل كل الوسائل التعليمية التي تحتاجها داخل المدرسة في حالة جيدة من الصيانة؟

نعم لا

أرجو الاهتمام بالمشاركة في إبداء الرأي بوضع نعم أو لا.

1- هل أنت قادر على توظيف التقنية في خدمة التعليم؟ نعم لا

2- هل ترى وجود تشجيع من إدارة المدرسة للمعلمين لتوظيف التقنية في خدمة التعليم؟ نعم لا

3- هل توظف أحد مختبرات المدرسة في خدمة مادتك التعليمية؟ نعم لا

4- عدم القدرة على توظيف التقنيات في خدمة التعليم؟ نعم لا

5- عدم صيانة الوسائل التعليمية الموجودة داخل المدرسة؟ نعم لا

6- عدم مناسبة الوسائل التعليمية الموجودة داخل المؤسسة لاستخدامها في المناهج الحالية؟ نعم لا

7- الشعور بعدم الرغبة في توظيف التقنية في خدمة التعليم؟ نعم لا

8- الشعور بقلّة أهمية توظيف التقنية في خدمة التعليم؟ نعم لا

9- عدم توافر التورات التدريبية للمعلمين على إنتاج وتطوير المواد التعليمية؟

نعم لا

- 10- عدم تأجيل الصف للوسائل التعليمية الحديثة؟ نعم لا
- 11- عدم تقبل الطالب للوسائل التعليمية؟ نعم لا
- 12- قلة وجود التشجيع من إدارة المدرسة لإستخدام الوسائل التعليمية؟ نعم لا
- 13- عدم القدرة في استخدام الوسائل التعليمية؟ نعم لا
- 14- عدم توفر المختبرات الخاصة بالوسائل التعليمية التي تحتاج إلى مناخ وظروف معينة؟ نعم لا
- 15- عدم توفر أخصائي الصيانة واختصاصي الوسائل التعليمية في المدرسة بطريقة مناسبة؟ نعم لا
- 16- عدم توفر جدول زمني لاستعمال المواد والوسائل التعليمية من قبل معلمي المواد؟ نعم لا
- 17- عدم معرفة الوسائل والمواد التعليمية الموجودة داخل المدرسة؟ نعم لا
- 18- ضعف اللغة الإنجليزية مما يحد من استخدام الوسائل التعليمية؟ نعم لا
- 19- ضع (x) بجانب كل أداة تعليمية متوفرة في المدرسة وتستخدمها في تخصصك:

| | | | | | |
|-------------------------------------|----------------------|-------------------------------------|----------------|-------------------------------------|-------------|
| <input type="checkbox"/> | عارض الشرائح | <input type="checkbox"/> | آلة تصوير | <input type="checkbox"/> | مسجل كاسيت |
| <input checked="" type="checkbox"/> | جهاز تليفون | <input type="checkbox"/> | فيديو | <input checked="" type="checkbox"/> | حاسوب |
| <input type="checkbox"/> | عارض المواد المعتمدة | <input checked="" type="checkbox"/> | عارض الشفافيات | <input checked="" type="checkbox"/> | أشرطة سمعية |

20- ضع إشارة بجانب كل المواد التعليمية المتوفرة في المدرسة وتستخدمها في تخصصك.

| | | | | | |
|-------------------------------------|--------------|-------------------------------------|--------------|-------------------------------------|----------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | أشرطة سمعية | <input checked="" type="checkbox"/> | خرائط | <input type="checkbox"/> | أفلام تعليمية |
| <input checked="" type="checkbox"/> | نماذج مجسمة | <input type="checkbox"/> | رسوم توضيحية | <input checked="" type="checkbox"/> | شرائح |
| <input type="checkbox"/> | عينات حقيقية | <input checked="" type="checkbox"/> | شفافيات | <input type="checkbox"/> | صور فوتوغرافية |

21- ماهي الوسائل التعليمية والمواد التعليمية الأخرى التي تستخدمها داخل غرفة الصف بشكل عام؟

الملخص

يمثل التعليم الالكتروني مساحة واسعة في مجال التكنولوجيا والتعليم على حد سواء، ويشار به الى كل وسيلة الكترونية او تكنولوجية تؤدي دورا هاما في دعم العملية التعليمية ويعتمد هذا النوع بدوره على الوسائل الالكترونية المختصة بالتعليم والتعلم معا، ويعد التعرف على التعليم الالكتروني لابد من الاطلاع على ايجابياته وسلبياته فازدياد فرص التواصل بين الطلبة والتفاعل فيها يتقدم وبالتالي التحفيز على المشاركة بالمواضيع التعليمية المطروحة بكل سهولة وجرأة، اما سلبياته كالاقتدار لبيئة تحتية قوية مزودة بوسائل التكنولوجيا وانعدام الخبرة في انظمة التعليم الالكتروني، وحاولنا في هذا البحث الفاء نظرة على التأثير من خلال نزولنا الى مواقع التأثير كؤسسة محمد بوضياف وابن باديس ، وابن خلدون... ومن خلال وقوفنا اكتشفنا نضج التعليم والتعلم التفاعلي وكذلك تعزيز التعليم الالكتروني الذي يكون قائما من بداية الحصة الى نهايتها لانه يهدف الى انجاح العملية التعليمية وتنمية معارف المتعلمين.

Résumé

L'apprentissage en ligne représente un vaste domaine dans le domaine de la technologie et de l'éducation, et se réfère à tous les moyens électroniques ou technologiques qui jouent un rôle important dans le soutien du processus éducatif. Ce type, à son tour, dépend des moyens électroniques spécialisés dans enseigner et apprendre ensemble. Et ses points négatifs, à mesure que les possibilités de communication et d'interaction entre les élèves se multiplient et que leur interaction progresse, et ainsi les motiver à participer aux sujets éducatifs présentés avec aisance et audace. Quant à ses points négatifs, comme le manque d'une infrastructure solide équipée de la technologie et du manque d'expérience dans les systèmes d'apprentissage en ligne. Comme les fondateurs de Mohamed Boudiaf et Ibn Badis, Et Ibn Khaldun... A travers notre position, nous avons découvert la maturité de l'enseignement et de l'apprentissage interactifs, ainsi que la promotion du e-learning, qui existe du début de la leçon à sa fin car il vise à faire réussir le processus éducatif et développer les connaissances des apprenants.