وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعـــــة العربي التبســـــي

كلية الآداب واللغات

قسم اللغة والأدب العربي

مذكرة ماستر تحت عنـــوان:

الأهداف التعليمية ومدى تحققها في ظل تفشي وباء كورونا السنة الخامسة الابتدائية –أنموذجا–

دراسة ميدانية ببعض ابتدائيات بلدية المريج

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر تخصص: تعليمية اللغات

إعداد الطالبين:

- خولة ريمان
- آية طالبي

إشراف الدكتور:

- يوسف قسوم

لجنـــــة المناقشة:

الأستاذ	الرتبة	الجامعة الاصلية	الصفة
مُحَمَّد مباركي	أستاذ التعليم العالي	تبسة	رئيسا
يوسف قسوم	أستاذ محاضر–أ–	تبسة	مشرفا ومقررا
عبد الله باوني	أستاذ محاضر —ب–	تبسة	عضوا مناقشا

الموسم الجامعي: 2022/2021

شكر وعرفان

الحمد الله على جزيل نعمته، واشكره شكر المعترف بمننه وآلائه،

وأصلي وأسلم على صفوة انبيائه، وعلى آله وصحبه وأوليائه

اتقدم بالشكر الجزيل الى الاستاذ الفاضل الذين تقبل الاشراف على

هذا

العمل وتقديمه لنا النصح والتوجيه

الدكتور: يوسف قسوم

كما لا يفوتني ان اتوجه بالتحية والشكر الى كافة اساتذة جامعة تبسة

وأخص بالذكر كل اساتذتي المحترمين الذين تلقيت عنهم مبادئ

البحث العلمي

عبر كامل مشواري الدراسي الجامعي.

دون ان أنسى شكري للأساتذة: أعضاء لجنة المناقشة

عبد الله باوني، محمد مباركي

والحمد لله من قبل ومن بعد

مقدمـــــــة

احتل موضوع الأهداف التربوية والتعليمية مكانة بارزة في دراسة الباحثين التربويين ومؤلفاتهم وندواتهم ومؤتمراتهم العلمية منذ الخمسينيات من القرن العشرين، بحيث اصبحت الأهداف من بين أكثر المجالات التربوية رعاية وأهمية، بل ومن بين اكثرها تأثيرا في الميادين التربوية المتعددة ذات العلاقة.

ولا يخفى على أحد أهمية الأهداف التعليمية بالنسبة للطلاب والمعلمين والمديرين والمشرفين التربويين. فهي تحدد طبيعة التفاعل داخل الحجرة الدراسية وتساعد المعلمين على اتخاذها كدليل لعملية تخطيط الدروس اليومية، وتشجع المديرين والمشرفين التربويين على متابعة سير العملية التعلمية التعليمية والتأكد من فاعلية طرق التدريس التي يستخدمها المعلمون، والانشطة التي يقوم بها الطلاب، كما تساعد في الكشف عن نقاط القوة وجوانب الضعف لدى المنهج المدرسي، بل والبرنامج الدراسي ككل.

لا بد أن يكون لكل منهج مدرسي فعال أو برنامج تربوي شامل، مجموعة من الأهداف التربوية الواضحة، حتى تكون الممارسات التربوية أو الاجراءات التنفيذية التربوية لهذا البرنامج محددة ودقيقة، وتؤدي في نهاية المطاف إلى تحقيق الأغراض المرسومة لها. وبقدر ما يكون لهذا المنهج أو لذلك البرنامج من أهداف واضحة، بقدر ما يسهل على القائمين عليه التخطيط للأساليب أو الطرق أو التقنيات التي تعمل على تحقيق تلك الأهداف.

وتأتي عملية وضوح الأهداف التربوية ودقتها في المقام الأول بالنسبة للعاملين في تخطيط المناهج وتطويرها وتنفيذها، فهذه الأهداف الواضحة تمثل الأساس السليم لكل نشاط تعليمي هادف، والمصدر الدقيق لتوجيه العمل التعليمي والتربوي نحو ما نسعى إلى تحقيقه. من نتائج للتعليم المرغوب فيه، كما تختار على أساس هذه الأهداف، محتوى المنهج المدرسي الفاعل، الذي يتمثل في مجموعة الحقائق والمفاهيم والتعميمات والنظريات التي تسهم في تحقيق الأهداف التربوية الموضوعة.

وتحقيق الأهداف التربوية حاجة إلى العديد من الانشطة التعلمية أو الخبرات التعلمية التي لابد للمتعلمين من المرور بها.

يشهد العالم حاليا أزمة تعليمية عالمية حقيقية، فالكثير من التلاميذ في المدارس لا يتلقون فيها المهارات الأساسة التي يحتاجون إليها، خاصة مع انتشار فيروس كورونا الذي أثر على العالم أجمع، وأصبح حاجزا أمام تحقيق معظم الأهداف التربوية والتعليمية ونخص الأهداف التعليمية.

وعليه جاءت دراستنا الحالية حول موضوع مهم وسمناه بـ:" الأهداف التعليمية ومدى تحققها في ظل تفشي وباء كورونا السنة الخامسة الابتدائي أنموذجا"، طارحين الاشكال الآتي:

- **ما مدى تحقق الأهداف التعليمية في ظل انتشار فيروس كورونا؟**

لتتفرع عنه التساؤلات التالية:

- ما المقصود بالأهداف التربية؟
- وفيما تتمثل أهم مصادر اشتقاقها؟

و أما الأسباب التي جعلتنا نقتحم هذا الموضوع هي:

- محاولة تحديد الأهداف التربوية التي تسعى المدرسة الجزائرية لتحقيقها.
- التعرف على مجال الأهداف التربوية ومصادر اشتقاقها.
- إيجاد أهم العوامل التي تمنع تحقيق الأهداف التربوية.
- الرغبة في معرفة مدى تأثير فيروس كورونا على العملية التعليمية.

وللإجابة على هذه التساؤلات فقد قسمنا دراستنا الى مدخل وثلاث فصول، فصلين نظريين، وفصل تطبيقي:

- **المدخل:** حاولنا حصر كل المصطلحات التي لها علاقة بموضوع الدراسة.
- **الفصل الأول:** فكان عنوانه الأهداف التربية، حيث قمنا بتقسيمه الى أربعة مباحث،الأول تطرقنا فيه الى تعريف الأهداف التربوية، ومصادر اشتقاقها، أما المبحث الثاني فقد تناولنا فيه أنواع الأهداف التربية وتصنيفاتها، وتطرقنا في المبحث الثالث الى أهمية الأهداف التربوية ومستوياتها، وخصصنا المبحث الى التطرق الى السنة خامسة ابتدائي.

في الفصل الثاني تطرقنا الى الأوبئة من حيث المفهوم، ونظرة تاريخية حول أهم الأوبئة التي اجتاحت العالم في العصر الحديث، مع ذكر لمسارات هذه الأوبئة وطرائق انتشارها.

كما تطرقنا أيضا الى تاريخ جائحة كورونا وتعريفها وأعراض وطرق انتقالها، وأخيرا الى تداعياتها على العالم وعلى الجزائر ففي مجال التعليم تعلق نشاط جميع قطاعات التربية وتوقف النقل، وتعليق النشاطات الرياضية والثقافية.

أما الفصل الثالث فقد كان تطبيقياً تطرقنا فيه إلى المنهج المستخدم في للدراسة، العينة، الملاحظة، كذلك قمنا بدراسة الاستبانة وتحليلها.

وتكمن أهمية الدراسة في تسليطها الضوء على جانب مهم في العملية التربوية ألا وهو الأهداف التربوية.

كذلك فالبحث يناقش قضية هامة في مجال العملية التعليمية من خلال إدارة الأزمات، وتقديم حلولا للمشاكل الناتجة عن الظرف الصحي الذي واجهه العالم ولا تزال آثاره الى الآن.

إمكانية إسهام هذه الدراسة في أن تكون مرجع للدراسات اللاحقة التي تتناول موضوع الأهداف التربوية.

وتسعى هذه الدراسة لتحقيق جملة من الأهداف والمتمثلة في:

- الاستفادة من التجربة لغرض تقييمها وتدعيمها في المستقبل.
- التعرف على السياسة المنتهية من قبل الوزارة المعنية بالتربية والتعليم، في مواصلة الموسم الدراسي والجامعي في ظروف وباء كورونا.
- إلقاء الضوء على الكارثة أو الخطر الفجائي المتمثل في جائحة كورونا وتحليل التعليم الرسمي في خضمها.

اعتمدنا في هذه الدراسة على المنهج الوصفي من أجل الإجابة عن إشكالية الدراسة كونه يخدم الموضوع، كما استعنا بآليات التحليل والتركيب والمناقشة دون الاستغناء عن المنهج الإحصائي في الجانب التطبيقي أثناء دراسة الاستبانة.

واعتمدنا على مجموعة من المصادر مختلفة العناوين ومتباينة المضامين نذكر بعضها على سبيل الذكر:

1. أفنان دورزة، النظرية في التدريس وترجمتها عمليا، ط1، دار الشروق، عمان، 2000.
2. سعاد محمد عيد، الأهداف التربية ومستويات التخطيط التربوية: تلازم أم حلقات مفقودة،مجلة دراسات تربوية ونفسية (مجلة كلية الزقازيق)، العدد 19، مصر، أكتوبر 2015.
3. علم الدين عبد الرحمن الخطيب، الأهداف التربوية: تصنيفها وتحديدها السلوكي،ط 1،مكتبة الفلاح، الكويت، 1988.
4. فاروق العزاوي، الأهداف التربوية، مجلة آداب المستنصرية، العدد 40، بغداد، 2002.
5. محمد الحيلة، مهارات التدريس الصفي، ط1، دار الميسرة للطباعة، الأردن، 2007.

كما لا يفوتنا أن نذكر أن هناك بعض الدراسات التي قام بها بعض الطلبة منذ سنتين أكثر مثلا:

1. خلفاوي عزيزة، فدسي هدى، جائحة كوفيد 19 وأزمة التعليم الرسمي في لجزائر، مجلة التمكين الاجتماعي، المجلد 03/ العدد 1، مارس 202
2. سعاد محمد عيد، الأهداف التربية ومستويات التخطيط التربوية: تلازم أم حلقات مفقودة، مجلة دراسات تربوية ونفسية (مجلة كلية الزقازيق)، العدد 19، مصر، أكتوبر 2015.
3. علاء عيادة حميد، مستوى المقاربة التصنيفية للأهداف السلوكية حسب تصنيف بلوم لدى معلمي اللغة العربية في المدارس الخاصة الأساسية في عمان، رسالة ماجستير في تربية المناهج وطرق التدريس، جامعة الشرق الأوسط، 2017.

وفي الأخير فقد واجهتنا بعض الصعوبات خلال فترة إنجازه نذكر منها على سبيل الحصر:

- صعوبة التنقل الى مناطق النائية التي تتواجد بها المدراس محل الدراسة.
- قلة المصادر والمراجع كون الموضوع المدروس جديدا خاصة في جانبه التطبيقي.

- التنوع الكبير في اصطلاحات التعريف بمصطلحات الأهداف التربوية وأنواعها ومصادر اشتقاقها ومستوياتها.

ومع إتمام هذا البحث نتقدم بشكرنا الخالص إلى أستاذنا القدير "الدكتور قسوم يوسف" على توجيهاته القيمة ومساعدته المعنوية متعه الله بالصحة والعافية طوال العمر.

كما أتقدم بالشكر إلى الأساتذة الكرام أعضاء لجنة المناقشة على قبولهم تقويم هذه المذكرة وإبداء النصائح لنا التي سوف نحاول العمل بها في قادم الأيام سائلين المولى أن يهدينا الى سواء الصراط.

المدخـــــــل

تمهيد

تعدد مصائب عصرنا وكثرت، إلا أن أبرزها فيروس كورونا، وهو وباء فتاك ينتقل عن طريق الاختلاط والتلامس، وقد نتج عن ظهور هذا الوباء أخطار كثيرة ومتنوع وضحايا، وهذا ما أثر على حياة كافة سكان المعمورة، من جهات مختلفة في مناحي الحياة.

ولم تسلم العملية التربوية من تأثيرات هذا الوباء، حيث تم توقيف جميع مراكز التجمع والأماكن العمومية بما في ذلك المدارس.

وكان لتأثير الوباء على مجال التعليم أكبر، حيث خلف فراغات وعواقب كثيرة.

1. تعريف الهدف:

نقتصر على بعض التعاريف اللغوية والاصطلاحية:

فالهدف لغة: "هو شيء يحاول الإنسان أن يصل إليه، وهذا الشيء يدل على نتيجة أي عمل طبيعي على مستوى الوعي"، وفي هذا السياق، يعرف الهدف في معجم علم النفس والتربية بأنه: "ما يرجى أن يتحقق بالفعل الإرادي".[1]

كما يعرف الهدف بأنه: "وجود عمل مرتب منظم قائم على استبصار سابق للنهاية الممكنة والمرغوبة في ظل ظروف وإمكانات موضوعية مصاحبة" [2]

2. التعليم:

أ- **لغة:** "يقال علم هو في نفسه إذا حصلت له حقيقة العلم، علمه العلم والصنعة وغير ذلك تعليماً وعلاماً جعله يتعلمها".[3]

ب- **اصطلاحا:** حالة من حالات التدريس وهو عملية بشرية يشترك فيها طرفان المعلم هو الطرف الفعال، والذي يقوم بالنشاط التعليمي كله، والتلميذ هو الطرف السلبي الذي

---

[1] سعاد محمد عيد، الأهداف التربية ومستويات التخطيط التربوية: تلازم أم حلقات مفقودة، مجلة دراسات تربوية ونفسية (مجلة كلية الزقازيق)، العدد 19، مصر، أكتوبر 2015، ص 167

[2] المرجع نفسه، ص 167.

[3] بطرس البستاني، محيط المحيط، مكتبة لبنان ناشرون، بيروت، لبنان، مادة (ع...م)، د ط، 1998، ص 638

يقتصر دوره على الاستماع والطاعة، وقد اقتصر الهدف من التعليم على عمليات الحشو والاكتساب والتدريب، بهدف زيادة المعارف وتعزيزها. [1]

3. الهدف التربوي:

يعرف الهدف التربوي بأنه " إحداث التغيير المرغوب في سلوك الفرد، أو في حياته الشخصية، أو في حياة المجتمع، أو في البيئة التي يعيش فيها الفرد، أو في العملية التربوية نفسها، أو في عمل التعليم بوصفه نشاطاً أساسياً ومهنة من المهن الأساسية في المجتمع".[2]

فيما يعرفه فؤاد قلادة فيرى أنه: " مقصد مصوغ في عبارة تصف تغييرا مقترحا يراد إحداثه في التلميذ، ومن ثم كان الهدف عبارة عن توضيح ما سوف يكون عليه سلوك التلميذ بعد نجاح مروره بالخبرة".[3]

4. الوباء:

لغة: الأوبئة هي "جمع وباء والوباء وكما عرفته أحد المصادر هو " انتشار مفاجئ وسريع لمرض في رقعة جغرافية ما فوق معدلاته المعتادة في المنطقة المعنية".[4]

كما نجد له تعريفا آخر بأنه "مرض يتفشى بين الناس، ومصطلح وباء يصف حالة تشمل منطقة واسعة وترتبط بأزمة كبيرة، أما التفشي فيعبر عن حالة انتشار مرضية في منطقة أو مناطق محددة أصغر من الوباء". [5]

5. فيروس كورونا:

فيروس كورونا (Covid-19) ظاهرة وبائية مستجدة وهي "عائلة كبيرة من

---

[1] محمد عواد الحموز، تصميم التدريس، دار وائل للنشر، عمان، الأردن، ط2، 2008، ص 19

[2] عمر محمد الشيباني، فلسفة التربية الإسلامية، الدار العربية للكتاب، طرابلس، ليبيا، 1988، ص 282

[3] محمد بن يحي زكريا، عباد مسعود، التدريس عن طريق المقاربة بالأهداف والمقاربة بالكفاءات، المشاريع وحل المشكلات، المعهد الوطني لتكوين مستخدمي التربية وتحسين مستواهم، 2006 ص 21

[4] عمتوت كمال، قدوس خديجة، الوعي الاجتماعي ودوره في الوقاية من فيروس كورونا في الجزائر، مجلة التمكين الاجتماعي، المجلد 2، العدد 2، جوان 2020، ص 257

[5] الوباء، مقال منشور على بتاريخ (2014/08/10)، متوفر على موقع : https://www.aljazeera.net (تاريخ الاطلاع: 2022/03/03، 20:00)

الفيروسات التي قد تسبب المرض للحيوان والإنسان.

وكورونا أو كوفيد 19 هو مرض تتسبب به سلالة جديدة من الفيروسات التاجية (كورونا) إذ يعد فيروسا جديدا يرتبط بعائلة الفيروسات نفسها التي ينتمي إليها الفيروس الذي يتسبب بمرض المتلازمة التنفسية الحادة الوخيمة (سارس) وبعض أنواع الزكام العادي.[1]

[1] خلفاوي عزيزة، قدسي هدى، جائحة كوفيد 19 وأزمة التعليم الرسمي في لجزائر، مجلة التمكين الاجتماعي، المجلد 03/ العدد 1، مارس 2021، ص 270

الفصل الأول: الأهداف التربوية

تمهيد

المبحث الأول: تعريف الأهداف التربوية.

المطلب الأول: تعريف الأهداف التربوية.

المطلب الثاني: مصادر اشتقاق الأهداف التربوية

المبحث الثاني: أنواع الأهداف التربوية وتصنيفاتها

المطلب الأول: أنواع الأهداف التربوية

المطلب الثاني: تصنيفات الأهداف التربوية

المبحث الثالث: أهمية الأهداف التربوية ومستوياتها

المطلب الأول: أهمية الأهداف التربوية

المطلب الثاني: مستويات الأهداف التربوية

المبحث الرابع: السنة خامسة ابتدائي

المطلب الأول: المدرسة الابتدائية

المطلب الثاني: السنة خامسة ابتدائي

خلاصة الفصل

تمهيد:

يعكس مفهوم الأهداف التربوية طموحات المجتمع وتطلعاته، ويعكس ملامح الصورة الإنسانية التي يريدها المجتمع ويرتضيها لنفسه، فالأهداف التربوية تجسد في منظومة أفعال تهدف إلى تحديد صورة الإنسان المستقبلي التي يريدها المجتمع لنفسه بما يجب أن تكون عليه هذه الصورة من سمات وخصائص وماهيات.

المبحث الأول: تعريف الأهداف التربوية.

المطلب الأول: تعريف الأهداف التربوية.

تفيض الأدبيات في الفكر التربوي بالمحاولات التي كرست لتعريف الهدف التربوي، فمعنى الهدف: "هو شيء يحاول الإنسان أن يصل إليه، وهذا الشيء يدل على نتيجة أي عمل طبيعي على مستوى الوعي"، وفي هذا السياق، يعرف الهدف في معجم علم النفس والتربية بأنه: "ما يرجى أن يتحقق بالفعل الإرادي".[1]

كما يعرف الهدف بأنه: "وجود عمل مرتب منظم قائم على استبصار سابق للنهاية الممكنة والمرغوبة في ظل ظروف وإمكانات موضوعية مصاحبة"[2]، مما يعني أن الهدف برغم اتصاله دائما بالنتيجة، إلا أنه يرتبط أيضاً بالتفكير في خطوات العمل للوصول إليها، وكذلك الربط بين هذه الخطوات في ضوء توقعات النتيجة، وما يمكن القيام به لتعديل خطوات العمل وفق إدراك لعلاقاتها وتسلسلها على نحو يستبصر فيه سلامتها، بحيث تمهد كل خطوة الطريق للخطوة التالية، حتى يتم الوصول إلى الغاية التي تلخص وتختتم العملية ككل"، وبذلك يصبح الهدف هو نتيجة تنشد الخطط وما تتضمنه من إجراءات بلوغها.

وفي مجال التربية يعرف جون ديوي الهدف التربوي بأنه: "وجود عمل منظم مرتب، يقوم النظام فيه على الإنجاز التدريجي لعملية من العمليات التربوية"[3]، فالهدف يدل على نتيجة أي عمل طبيعي في مستوى الوعي، وهذا يعني تدبر العواقب من حيث نتائجها

---

[1] سعاد محمد عيد، الأهداف التربية ومستويات التخطيط التربوية: تلازم أم حلقات مفقودة، مجلة دراسات تربوية ونفسية (مجلة كلية الزقازيق)، مرجع سابق، ص 167

[2] المرجع نفسه، ص 167.

[3] جون ديوي، الديمقراطية والتربية، ترجمة منى عقراي وزكريا ميخائيل، لجنة التأليف والترجمة والنشر، القاهرة، مصر، 1954، ص 105

المحتملة المترتبة على تصرف ما في موقف معين وبطريقة مختلفة، والإفادة مما هو متوقع لتوجيه الملاحظة والتجربة.

أما فؤاد قلادة فيرى أنه: " مقصد مصوغ في عبارة تصف تغييرا مقترحا يراد إحداثه في التلميذ، ومن ثم كان الهدف عبارة عن توضيح ما سوف يكون عليه سلوك التلميذ بعد نجاح مروره بالخبرة".[1]

وبعبارة أخرى يعني الهدف التربوي: " إحداث التغيير المرغوب في سلوك الفرد، أو في حياته الشخصية، أو في حياة المجتمع، أو في البيئة التي يعيش فيها الفرد، أو في العملية التربوية نفسها، أو في عمل التعليم بوصفه نشاطاً أساسياً ومهنة من المهن الأساسية في المجتمع".[2]

ويمكن أن يعرف الهدف التربوي على أنه: "التغيرات التي نتوقع حدوثها في شخصيات التلاميذ"، إذ أن الهدف هو وصف للتغير المتوقع حدوثه في سلوك المتعلم نتيجة تزويده بخبرات تعليمية وتفاعله مع المواقف التعليمية المحددة.[3]

فالهدف والسلوك وجهان لعملة واحدة، إذ أن الهدف مرتبط بالسلوك، والسلوك يتبع الهدف، وعلى ذلك يمكن وصف الهدف أو تعريفه على أنه: "النتيجة النهائية للعملية التربوية" أو "الغاية التي تسعى المدرسة هو لتحقيقها".

المطلب الثاني: مصادر اشتقاق الأهداف التربوية

تتنوع مصادر استنباط أو اشتقاق الأهداف التربوية، حيث يتمثل أهمها في المتعلم ونموه وحاجاته واهتماماته ورغباته وميوله وتعلمه، وفي المجتمع من حيث طبيعته وانظمته ومؤسساته ومشكلاته وطموحاته المستقبلية، وفي المادة الدراسية من حيث مجالاتها وأسس اختيارها ومكوناتها وتتابع محتواها.

---

[1] محمد بن يحي زكريا، عباد مسعود، التدريس عن طريق المقاربة بالأهداف والمقاربة بالكفاءات، المشاريع وحل المشكلات، مرجع سابق، ص 21

[2] عمر محمد الشيباني، فلسفة التربية الإسلامية، مرجع سابق، ص 282

[3] علم الدين عبد الرحمن الخطيب، الأهداف التربوية: تصنيفها وتحديدها السلوكي، مرجع سابق، ص 21

1. المتعلم:

توظف الأهداف أصلاً لإشباع حاجات المتعلمين، ويعمل المعلم على تحقيقها و"للمتعلمين حاجات وقدرات واستعدادات وميول واهتمامات ونمط تعلم، إذ تمثل مصادر مهمة للأهداف التعليمية".[1]

فالمتعلم بمراحل نموه المختلفة، ومطالب ذلك النمو ومطالبه ومشكلاته العديدة، وقضية تعلمه بما فيها من شروط مهمة، وانتقال أثر التعلم من مواقف سابقة إلى مواقف لاحقة، تعتبر من المصادر المهمة لاشتقاق الأهداف التربوية والتعليمية، التي يلجأ إليها المربون دائما، إذا ما أرادوا الوصول إلى الغايات التربوية المنشودة.

فلا بد من مراعاة مبادئ النمو الرئيسة التي يتمثل أولها في كون النمو عملية مستمرة، مما يستدعي صياغة أهداف تربط الموضوعات الجديد التي يدرسها المتعلم بخبراته في الموضوعات الدراسية السابقة.

وتتحتم على مخططي المناهج والمعلمين، صياغة أهداف تربوية تهتم بالأنشطة الحركية المناسبة لقدرات المتعلمين، وتنمية خيالهم، وتتعامل مع الموضوعات التي تنمي القيم والاتجاهات والأنماط السلوكية المرغوب فيها.

2. المجتمع:

لكي تنجح المؤسسة التربوية في تحقيق رسالتها لابد أن تكون الأهداف المرسومة لها مراعية لظروف البيئة التي توجد فيها كي يكون هناك تفاعل إيجابي بينهما.[2]

يتمثل المجتمع في مجموعة من الأفراد يعيشون في بيئة معينة، تنشأ بينهم مجموعة من الأهداف والرغبات والمنافع المشتركة المتبادلة، وتحكمهم مجموعة من القواعد والأساليب المنظمة لسلوكهم وتفاعلهم، وتسود المجتمع عدة أنماط من صور التفاعل التي تمثل أساس كل نظام اجتماعي.

ويتعرض المجتمع الذي يعيش فيه المتعلم الى ظاهرة التغير المستمر، بحيث يكون

---

[1] محمد الحوامدة، زيد العدوان، تصميم التدريس بين النظرية والتطبيق، عالم الكتب الحديث، الأردن ،2008، ص79

[2] محمد الحيلة، مهارات التدريس الصفي، ط1، دار الميسرة للطباعة، الأردن، 2007، ص 73

هذا التغير سريعا أو بطيئا تبعا لطبيعة الظروف والحوادث التي يمر بها كل مجتمع، وهنا يكون المجال لاشتقاق الأهداف التي توضح التغير الاجتماعي وتفسر عملية حدوثه، وتحلل مجرياته، وتعمل على توعية المتعلمين بالتغير المرغوب.

وتواجه مجتمعات اليوم الكثير من المشكلات لابد من أخذها كأساس لصياغة التي تهتم بضرورة تضافر الجهود من جانب الجميع لحل المشكلان أو التخفيف من حدتها.

3. المادة الدراسية:

تعد المادة الدراسية في كثير من المناهج بل في معظمها المصدر الاساس لتحقيق اهداف التعليم، فاشتقاق الأهداف يعتمد على تحليل هذه المواد والوقوف على سماتها وطبيعتها حتى يمكن إن تحقق ما يتلقاه التلاميذ من معارف ووظيفة ذلك بوضع اهداف تربوية سليمة تسخر المادة الدراسية لخدمة التعليم وليس بالعكس.[1]

وتعد مكونات محتوى المادة الدراسية عنصرا مهما ينبغي الرجوع إليه عند اشتقاق الأهداف التربوية من جانب المتخصصين، وتتمثل هذه المكونات في الحقائق الضرورية لدعم المفاهيم والتعميمات والنظريات أو العمل على توضيحها من جهة، والمساعدة في تشكيل بنية الأفكار الأساسية للمتعلمين من جهة ثانية.

ويتيح هذا الأمر لمخططي المناهج والمعلمين الاستفادة من هذه الحقائق كمصادر لاشتقاق الأهداف التربوية التعليمية المتعددة، ولكن لابد هنا من التنبيه إلى ضرورة عدم الافراط في الاعتماد على الحقائق لوحدها عند صياغة الأهداف التعليمية، بل لابد من الاهتمام بمكونات المحتوى الأخرى أيضا.

[1] فاروق العزاوي، الأهداف التربوية، مجلة آداب المستنصرية، العدد 40، بغداد، العراق، 2002، ص51

المبحث الثاني: أنواع الأهداف التربوية وتصنيفاتها

المطلب الأول: أنواع الأهداف التربوية

1. الأهداف التربوية العامة:

هي عبارة عن كل ما يستطيع المتعلم أن يظهر من القدرات والمهارات والميول والرغبات والاتجاهات بعد تعلمه لوحدة تعليمية أو منهج دراسي في فترة زمنية طويلة نسبيا أقلها أسبوعان وأقصاها فصل دراسي أو سنة أكاديمية.[1]

ويطلق عليها احيانا الأهداف الاستراتيجية أو البعيدة المدى المعبرة عن السياسة التربوية العامة للدولة المبنية على فلسفتها الاجتماعية والتي تتبناها الوزارات التي تعنى بالتربية والتعليم، وبناء المواطنة الصالحة والصحيحة والعادات المحافظة وعادات التفكير السليم ومثل هذا الهدف يتم وضعه من الدولة في مجتمعات مختلفة وأوقات مختلفة وبطرق متباينة، وتتصف هذه الأهداف بالتجديد ايضاً وأنها لا تقاس أو تقوم بسهولة مثلما يليها من أهداف أخرى.

2. الأهداف التربوية المدرسية:

وتخص هذه المدرسة بوصفها مؤسسة اجتماعية تعمل على تغيير السلوك للتلاميذ نحو الأحسن إذ قام المجتمع بإيجاد المدرسة لتنوب عنه في تحقيق الأهداف التربوية التي ينشدها ونبحث هذه الأهداف في تحقيق الذات، العلاقات الاجتماعية، الكفاية الاقتصادية، المسؤولية الاجتماعية، وهي تقدم على شكل معلومات ومهارات وخبرات مختلفة للتلاميذ في المنهج المدرسي، وهي على حد اعتقادنا بانها تتصف كأسبقيتها بالشمول وعدم التحديد وصعوبة قياسها.

3. الأهداف التربوية المنهجية لحقل دراسي معين في مرحلة دراسية معينة:

وهي تتضمن تحليلاً للأهداف العامة المجردة وتساعد على بناء الخطوط العريضة لموضوع ما.

---

[1] أفنان دورزة، النظرية في التدريس وترجمتها عمليا، ط1، دار الشروق، عمان، الأردن، 2000، ص 59

4. الأهداف التربوية الخاصة بمادة محددة في صف معين:

تعد هذه الأهداف أكثر تخصصا لتحولها إلى أهداف سلوكية قريبة ويعد الهدف امراً في غاية الأهمية لأنه يوضح لواضعي محتواها الأغراض المطلوب تحقيقها مع وضع هذه المادة ضمن الخطة الدراسية، ويجعل مهمة اختيار الخبرات التربوية في نطاق المادة ضمن صف معين أيسر وأكثر وضوحاً للعاملين في المناهج.

5. الأهداف السلوكية الخاصة بكل موضوع:

ويطلق عليها (الأغراض السلوكية) تمييزاً لها عن بقية أنواع الأهداف التي سابقة ذكرها وكونها أهدافاً قصيرة المدى يمكن صياغتها بشكل سلوك يستطيع الطالب القيام به وهو قابل للقياس، وهي بهذا تساعد المدرسين بان يصبح تدريسهم عملياً أكثر من ذي قبل ومحدد بدقة وتفصيل أكبر بوصفها تجسيد اجرائي يساعد مخطط المنهج على تحليل المادة العلمية بالتفصيل.[1]

المطلب الثاني: تصنيفات الأهداف التربوية:

يكون تصنيف الأهداف يكون من البسيط إلى المعقد، ويسمح هذا النظام بعرض الأهداف بكيفية دقيقة وواضحة تبعا للمجالات التي يريد الفعل التربوي تنميتها عند المتعلم،وهي مجالات ذات علاقة واضحة بجوانب الشخصية.

ويتألف هذا التقييم التصنيفي من ثلاثة مستويات هي:

1. المجال المعرفي:

ويقصد بالمجال المعرفي المقاصد والأغراض التعليمية التي تتناول نمو وتطور الجانب المعرفي العقلي لعملية التعلم عند المتعلم، وتتحقق هذه الأهداف غالباً بنهاية الدرس أو الوحدة التدريسية.[2]

يتمركز المجال المعرفي على القدرات العقلية الذهنية مثل التذكر والفهم والتطبيق

---

[1] فاروق العزاوي، الأهداف التربوية، مرجع سابق، ص 54

[2] علاء عيادة حميد، مستوى المقاربة التصنيفية للأهداف السلوكية حسب تصنيف بلوم لدى معلمي اللغة العربية في المدارس الخاصة الأساسية في عمان، رسالة ماجستير في تربية المناهج وطرق التدريس، جامعة الشرق الأوسط، 2017، ص5

وغيرها، والتي تمثل في مجموعها عمليات عقلية محضة، وحسب تصنيف بلوم B. Bloom, 1956، تتمثل العمليات العقلية في المستويات التالية[1]:

1.1- مستوى التذكر والحفظ: يقتصر هذا المستوى على تذكر المعلومات والمعارف والحقائق التي تعلمها سابقا، ويتضمن ذلك استرجاع واستدعاء أو التعرف على مدى عريض من هذه الحقائق أو النظريات ويتطلب ذلك استخدام مجموعة من العمليات العقلية، من مثل الانتباه، الذاكرة.

2.1- مستوى الفهم أو الاستيعاب: يعتبر الفهم مرحلة أرقى من مرحلة التذكر والحفظ ويعني الفهم: حال من الادراك أو التصور يسمح للتلميذ بإدراك ما يقال له.

3.1- مستوى التطبيق: يتجلى التطبيق في قدرة التلميذ على استخدام الحقائق والمفاهيم والتعميمات والنظريات والتي التي درسها وفهمها، في مواقف جديدة واقعية.

4.1- مستوى التحليل: يتمثل في عملية تفكيك المعلومات أو الظواهر أو الأحداث الى عناصر ثانوية وتجزئتها الى ابسط مكوناتها، من أجل فهم بنائها التنظيمي والعلاقات التي تربط هذه الأجزاء.

5.1- مستوى التركيب: ويعني القدرة على تجميع أجزاء المادة التعليمية لتكوين كل متكامل فريد من بنات أفكاره.

6.1- مستوى التقويم: ويعني اصدار أحكام حول قيمة المادة أو الطرق أو الوسائل، وهي احكام قيمية أو كيفية أو هما معا، في ضوء معايير محددة معتمدة في مجال معين.

2. المجال المهاري الحركي:

يعني بالأهداف المرتبطة بالمعالجة اليدوية والمهارات الحركية، والتآزر الحركي الحسي، كالكلام والكتابة والرسم.[2]

---

[1] محمد بن يحي زكريا، عباد مسعود، مستوى المقاربة التصنيفية للأهداف السلوكية حسب تصنيف بلوم لدى معلمي اللغة العربية في المدارس الخاصة الأساسية في عمان، رسالة ماجستير في تربية المناهج وطرق التدريس، مرجع سابق، ص 25

[2] علاء عيادة حميد، مستوى المقاربة التصنيفية للأهداف السلوكية حسب تصنيف بلوم لدى معلمي اللغة العربية في المدارس الخاصة الأساسية في عمان، رسالة ماجستير في تربية المناهج وطرق التدريس، مرجع سابق، ص 7

وتقسم اليزابيث سمبسون E. Simpson, 1972 هذا المجال الى[1]:

1.2- الادراك الحسي: يتصل هذا المستوى باستخدام الإحساس بالمنبهات، والمقصود بالإحساس هنا هو الاحساس العضوي الذي يقود إلى النشاط الحركي.

2.2- الميل أو الاستعداد: يشير هذا المستوى الى التهيؤ النفسي والعقلي والحسي للقيام بعمل معين، ويتعلق التهيؤ أساسا بالاستعداد أو النزعة أو الدافعية لتأدية نشاط أو سلوك بعينه.

3.2- الاستجابة الموجهة: يتعلق هذا المستوى بالمراحل الأولى لتعلم المهارات وأنواع الأداء المعقد والمركب، باعتباره أنه يقوم فعليا بأداء المراحل الأولى للمهارة.

4.2- الآلية أو الاستجابة الميكانيكية: وهو مستوى خاص بالأداء بعد تعلم المهارة بثقة وبراعة.

5.2- الاستجابة المعقدة أو المركبة: وه يتضمن الأداء للمهارات المركبة بدقة وسرعة.

6.2- التكيف: يرتبط هذا المستوى بالمهارات التي يستطيع التلميذ تطويرها، والتحكم فيها، وتعديلها، حسب ما يقتضيه الموقف.

7.2- الابداع: ويتعلق الأمر في هذا المستوى بالقدرة على الوصول إلى حلول جديدة ولكنها صادقة، انطلاقا من المستوى السابق للأداء المهاري.

3. المجال الوجداني:

وهذا المجال يهتم بتنمية المشاعر للمتعلم وتطويره وتنمية القيم والمعتقدات والميول والاتجاهات والاهتمامات عنده.[2]

وعمل كراثول Krathwohl, 1964 على تقييم الأهداف في المجال الوجداني إلى خمسة أقسام وتتمثل هذه المستويات في الآتي[3]:

1.3- **الاستقبال:** وهو توجيه الانتباه لحدث ما أو نشاط ما، ويتضمن المستويات التالية:

---

[1] محمد بن يحي زكريا، عباد مسعود، التدريس عن طريق المقاربة بالأهداف والمقاربة بالكفاءات، المشاريع وحل المشكلات، مرجع سابق، ص 29

[2] علاء عيادة حميد، مستوى المقاربة التصنيفية للأهداف السلوكية حسب تصنيف بلوم لدى معلمي اللغة العربية في المدارس الخاصة الأساسية في عمان، رسالة ماجستير في تربية المناهج وطرق التدريس، مرجع سابق، ص 6

[3] محمد بن يحي زكريا، عباد مسعود، التدريس عن طريق المقاربة بالأهداف والمقاربة بالكفاءات، المشاريع وحل المشكلات، مرجع سابق، ص 34

الوعي أو الاطلاع، الرغبة في التلقي، الانتباه المراقب.

2.3- الاستجابة: وتعني الاستجابة اتخاذ المتعلم موقف حيال ما يجري حوله بطريقة أو بأخرى، ويندرج في هذا المستوى تلك الأهداف التربوية التي تتضمن الميول والاهتمامات.

3.3- التقييم: يتوقف هذا المستوى على ما يعطيه المتعلم من قيمة لشيء ما، أو ظاهرة معينة أو سلوك معين.

4.3- التنظيم: يركز هذا المستوى على تجميع عدد من القيم وحل بعض التناقضات التي يمكن أن توجد فيما بينها، والبدء في بناء نظام ثابت دقيق داخلي متماسك لهذه القيم وتتصل معطيات هذا المستوى بعلاقة القيم بالمفاهيم وبتنظيمها.

5.3- التخصيص: يشكل هذا المستوى قمة الهرم في المجال الوجداني ويتم الاهتمام هنا بتشكيل صفات الذات كوحدة متميزة عن غيرها، حيث يتشكل في هذا المستوى نظام من القيم والاتجاهات التي يحكم وتوجه سلوكه.

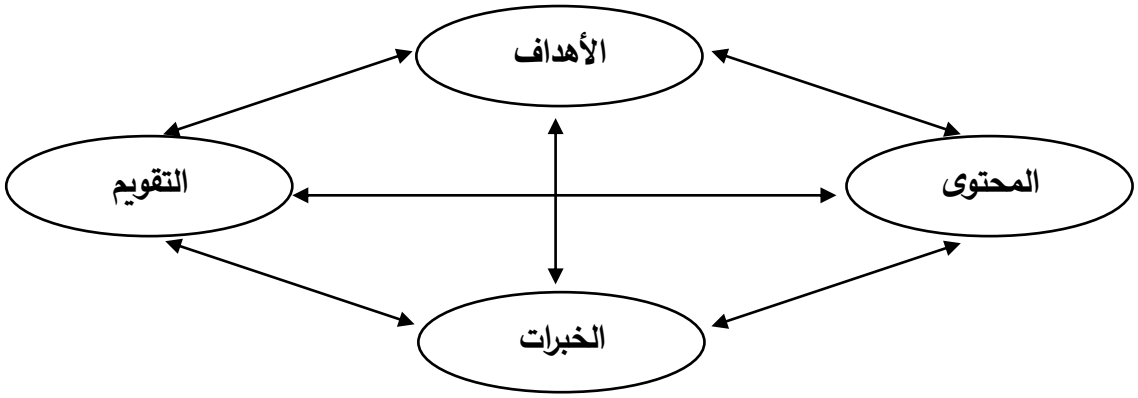
المبحث الثالث: أهمية الأهداف التربوية ومستوياتها

تعد الأهداف دائماً نقطة البداية لأي عمل سواء كان هذا العمل في إطار النظام التربوي أم أي نظام آخر، فهي تعد بمثابة القائد والموجه لكافة الأعمال.

المطلب الأول: أهمية الأهداف التربوية:

للأهداف بصورة عامة أهمية بالغة في حياة الأمم والشعوب، تسعى جاهدة إلى تحقيقها مستخدمة في ذلك جميع الامكانيات المتاحة لها، كما أن لها أهمية كبيرة في حياة الأفراد فهي تسهم في تحديد مسارهم، وتنظيم أعمالهم ومواقفهم في الحياة اليومية ، وتشجعهم على النشاط والاجتهاد في سبيل تحقيقها، وفي هذا الخصوص يقول "روبرت" Robert, 1975: "إذا لم تكن متأكدا من المكان الذي تسير إليه ، فأنك ستصل إلى مكان آخره" [1].

وتمثل الأهداف أهم مكونات المنهج المدرسي (الشكل 1)، وذلك نظرا لأن العناصر المتبقية الأخرى تعتمد عليها، حيث يتم اختيار المحتوى من حيث الحقائق والمفاهيم والتعميمات والنظريات، كما يتم انتقاء الخبرات التعلمية من حيث مستوياتها وأنواعها وتنظيمها، في ضوء أهداف المنهج نفسه، كما يعمل عنصر التقويم على التأكد من تحقيق تلك الأهداف أو عدم تحقيقها.[2]



الشكل (1): مكونات المنهج المدرسي

[1] F. Robert, preparing instructional objectives, 2nd ed, fearon-pitman publishers, belmonal, California, 1975, p 23

[2] جودت أحمد سعادة، صياغة الأهداف التربوية والتعليمية، ط 1، دار الشروق، عمان، الأردن، 2001، ص 38

ويمكن إبراز الدور المهم للأهداف التربوية على النحو التالي[1]:

1.1- تعني الأهداف التربوية في مجتمع ما بصياغة عقائده وقيمه وتراثه وامالله وحاجاته ومشكلاته.

2.1- تعين الغايات مخططي المناهج على اختيار المحتوى التعليمي للمراحل الدراسية المختلفة وصياغة أهدافها التربوية المهمة.

3.1- تساعد الأهداف التربوية على تنسيق وتنظيم وتوجيه العمل لتحقيق الغايات الكبرى ولبناء الإنسان المتكامل عقليا ومهاريا ووجدانيا في المجالات المختلفة.

4.1- تؤدي الأهداف التربوية دورا بارزا في تطوير السياسة التعليمية وتوجيه العمل التربوي لأي مجتمع.

5.1- يساعد تحديد الأهداف التربوية في التنفيذ الجيد للمنهج من حيث تنظيم طرق التدريس وأساليبها وتنظيم وتصميم وسائل وأساليب مختلفة.

المطلب الثاني: مستويات الأهداف التربوية:

استخدم المربون عددا من المفاهيم التربوية التي تشير إلى الأهداف مستوياتها، إلا أنه يصعب التمييز بين هذه المفاهيم أحيانا، نظرا لاستخدامها من وقت لآخر ليدل كل واحد منها على معنى مشابه للآخر، وهذه المستويات هي:

1. الأغراض التربوية Educational Purposes

وهي تمثل النتائج المرغوب فيها من الناحية التربوية، وتعتبر من أكثر مفاهيم الأهداف شمولا، وتستخدم عموما كي تشير إلى السبب في وجود برنامج يومي ما أو عمل تربوي معين[2]، ومن الأمثلة على الاغراض التربوية ما يلي:

1.1- اعداد المواطن الصالح أو الإنسان الصالح.

2.1- توفير السلام والاستقرار العالميين.

---

[1] جبريل جلال الله، صياغة الأهداف التعليمية السلوكية وأثرها في التصميم التعليمي للتدريس، مجلة دراسات تربوية، المجلد 6، العدد 12، السودان، يونيو 2005، ص 152

[2] جودت أحمد سعادة، صياغة الأهداف التربوية والتعليمية، مرجع سابق، ص 47

3.1- التعاون الإنساني لخدمة البشرية جمعاء.

وتمثل هذه الأهداف الثلاثة في الواقع نتيجة نهائية مرغوب فيها، تحتاج إلى وقت طويل لتحقيقها قد يشمل المراحل المدرسية جميعها، مما يجعل المسؤولية كبيرة على المنهج المدرسي بميادينه المختلفة للقيام بهذه المهمة للوصول إلى هذه الاغراض التربوية الواسعة، وقد يستخدم مفهوم الغايات التربوية احيانا كي يعطي معنى الاغراض التربوية.

2. الغايات التربوية Educational Aims:

يقصد بالغايات التربوية المستوى العام من التطلعات التربوية التي يود فلاسفة التربية أو رجال الدولة أن تسود المجتمع، أي أنها أمال كبرى ومشروعات اجتماعية شاملة تصدر عن تطلع مثالي إلى المستقبل، لذا، تأتي الغايات التربوية من صلب مهمات فلسفة التربية، فليس من فلسفة تربوية لا تستهدف البحث في الغايات المنشودة للتربية.[1]

إذ تعد الغايات عبارات ختامية تحدد ما تسعى المؤسسة التربوية إلى تحقيقه، وهي المظلة الكبرى لنظام التعليم في حد ذاتها، كما تساعد في رسم الخطوات التي تقوده للنجاح، وتعتبر تلك الخطوات أهدافاً لمستويات أدنى، وهو ما يعرف بتتالي الأهداف.[2]

بحيث يتم الاعلان فيها للناس عن القيم التي تؤمن بها بعض المجموعات من أجل برنامج تربوي معين، ويمكن أن نستخلص من الغايات التربوية الاتجاهات والافكار السائدة في المجتمع.

ويتم إعداد قائمة الغايات التربوية في العادة بواسطة ثلاث طرق مهمة تتمثل في الآتي:

1.2- مجالس التربية Boards of Education والاداريون التربويون والمعلمون الذين قد يقترحون ممثلين عن التلاميذ وعن أبناء المجتمع المحلي.

2.2- أخذ عينة من افراد المجتمع والطلب منهم وضع تصورات أو توقعات لما يجب أن

---

[1] عبد الله الدائم، نحو فلسفة تربوية عربية، الفلسفة التربوية ومستقبل الوطن العربي، مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت، 1991، ص ص 80-81

[2] Mason carpenter, Talya Bauer and Berrin Erdogan, Principles of Management, Version 1.1, Flat World Knowledge, Inc., Irvington, Westchester County, New York, July 2010, p 252.

تكون عليه المدارس، ثم صياغة غايات تربوية منهجية في ضوء موافقة غالبية افراد العينة المختارة.

3.2- إعداد هذه الغايات المنهجية مسبقا من جانب منظمات مهنية أو لجان تربوية تضم مجموعة من المتخصصين في النظام المدرسي والمهتمين بالتربية والتعليم من ابناء المجتمع.

3. الأهداف العامة التربوية Educational Goals:

وهي تمثل عبارات هدفية تقع في منتصف الطريق بين الغايات التربوية Educational Aims والأهداف التعليمية أو التدريسية Instructional Objectives بالنسبة إلى درجة عموميتها.[1]

وتمثل الأهداف العامة مجموعة الأهداف المطروحة لمادة دراسية أو برنامج مدرسي تربوي محدد.

والأهداف العامة التربوية مهمة للغاية لأنها تعمل على تحقيق الآتي:

1.3- إنها تحدد اتجاه التطور التربوي بصورة عامة وتطور المناهج المدرسية بصورة خاصة.

2.3- إنها تساعد على اختيار الخبرات التعلمية المرغوب فيها.

3.3- إنها تساعد على تحديد النواحي الواجب التركيز عليها في البرنامج التربوي.

4.3- إنها تساعد على تحديد مجال البرنامج التربوي المطلوب.

4. الأهداف التعليمية Instructional Objectives:

وهي تمثل المستوى الرابع والأخير من مستويات الأهداف التربوية، وتمثل في الوقت نفسه العبارات التي يحاول المعلم وتلاميذه تحقيقها داخل الحجرة الدراسية، وتعمل هذه الأهداف على التطبيق الفعلي للمنهج المدرسي أو القيام بتنفيذه، وترجمة الأهداف العامة إلى أهداف ابسط يمكن تحقيقها داخل الحصة الدراسية.[2]

---

[1] جودت أحمد سعادة، صياغة الأهداف التربوية والتعليمية، مرجع سابق، ص 48

[2] المرجع نفسه، ص 128

المبحث الرابع: السنة الخامسة الابتدائية

إن تلاميذ هذه المرحلة المدرسية أو الابتدائية يقعون في فترة نمائية تأتي قبل مرحلة الرشد ومعنى ذلك أن التكوين العقلي لم يتم بعد بدرجة كافية تمكنهم من التفكير السليم والقدرة على تحليل الأفكار وتركيبها ونقدها وغير ذلك من أساليب التفكير العليا مما يستطيعه الراشدون.

المطلب الأول: المدرسة الابتدائية

المدرسة هي البيئة الرسمية الأولى التي تستقبل التلميذ بعد الأسرة وتهتم بتربيته وتعليمه ما بين 15- 16 سنوات، وتعد مرحلة التعليم الابتدائي القاعدة الأساسية في سلم التعلم، وهي الركيزة الأساسية لتربية الأجيال واكسابهم المعارف وينبغي أن يكون التعليم موحد لجميع الاطفال.

ومن أهم خصائص المدرسة الابتدائية الجزائرية ما يلي:

1. **إلزامية التعليم:** بمعنى أنه من واجب كل مواطن الالتحاق بالمدرسة وهو حق أساس يشترك فيه الجميع، وهو ما جاء في المرسوم التنفيذي رقم 02/10 المؤرخ في 2010/01/04، الذي يشرع اجبارية التعليم بالنسبة لمراحل التعليم الأساسي.[1]
2. **مجانية التعليم:** هذه السمة أتت بعد طول عناء وكفاح وضغوط شعبية وهي مرتبطة مع خاصية إلزامية التعليم حتى تضمن الدولة أنه لا توجد أي عوائق تحول دون استفادة المواطنين من حقهم في التعليم.
3. **تعميم التعليم:** ومعنى ذلك أن يشمل جميع التراب الوطني باختلاف المناطق سواء المدن أو القرى.
4. **تعليم موحد:** وذلك من أجل ضمان تربية موحدة لجميع الأطفال، فهو يضمن للجميع تربية قاعدية كافية تساعد على النمو الشامل لشخصيات الأطفال من جميع النواحي.

وتسعى المدرسة الجزائرية الى تحقيق جملة من الأهداف تتمثل في:

---

[1] المرسوم التنفيذي رقم 02/10 المؤرخ في 2010/01/04، يحدد الأحكام المتعلقة بإجبارية التعليم الأساسي، الصار في الجريدة الرسمية الجزائرية، العدد الأول، الصادر بتاريخ 20 محرم عام 1431، الموافق ل 6 يناير سنة 2010، ص 5

1. مساعدة التلميذ على النمو المتكامل في جميع النواحي على النحو التالي[1]:

1.1- النمو الجسمي: وتهدف المدرسة الابتدائية إلى تحقيق النمو الجسمي السليم، بحيث يصبح التلميذ:

- ملما بالقواعد الصحية العامة ووسائل الوقاية.
- أن يكتسب العادات والاتجاهات الصحية.

2.1- النمو العقلي: أن يكتسب التلميذ ما يلي:

- أن يتمكن من المعارف الأساسية كالقراءة والكتابة.
- أن يتمكن التلميذ من العمليات الأساسية للحساب.
- أن يتدرب على التفكير العلمي المنظم.

3.1- النمو الاجتماعي:

- فهم حقوق المواطن وواجباته.
- أن يدرك التلميذ العلاقات التي تربط أفراد الأسرة بعضهم ببعض وواجباتهم.

2. اعداد التلميذ للحياة العملية في البيئة التي يعيش فيها وذلك بـ:

- التعود على احترام العمل باختلاف أنواعه.
- أن ترتبط الدراسة في المدرسة بالمجالات العملية القائمة في البيئة.

3. تنشئة التلميذ على الاعتزاز بالوطن ومقوماته.

4. تربية التلميذ في مجتمع حر وعادل، وكلك بتنمية روح الديمقراطية القائمة على التقبل والحرية.

المطلب الثاني: السنة الخامسة الابتدائية

بعد سلسلة من الإجراءات والإصلاحات التي عرفتها المنظومة التربوية الجزائرية بغرض تحسين نوعية التأطير والتحوير البيداغوجي وإعادة تنظيم المنظومة التربوية.

حيث أصبحت مدة التدريس في مرحلة التعليم الابتدائي خمس (5) سنوات بعد أن

---

[1] ميادة بورغداد، معوقات فاعلية الاشراف التربوي على التعليم الابتدائي في الجزائر ضمن الاتجاهات الإشرافية المعاصرة، رسالة ماجستير في علوم التربية، جامعة منتوري قسنطينة، 2011، ص ص 29-30

كانت ست (6) سنوات ويقدم فيها منهج موحد للمعلومات العامة على جانب منهج اللغة العربية، التربية الرياضية والتشكيلية والموسيقية والمواد الاجتماعية.

ويرتكز التعليم فيها على تعزيز المكتسبات وإدراج نشاطات جديدة (اكتشاف الوسط الفيزيائي والتكنولوجي والبيولوجي واللغة الأجنبية الفرنسية).[1]

تختتم هذه المرحلة بشهادة التعليم الابتدائي في السنة الخامسة من التعليم الابتدائي، ويعتبر تلميذ السنة خامسة ابتدائي في هذه مرحلة الطفولة المتأخرة، فردا مستقلا له كيانه الخاص به بحيث يتميز بالاستقرار في العديد من مظاهر النمو، ويمتلك مكتسبات معرفية ومهارية وسلوكية تشكل عنده رصيدا قبليا يؤهله للمساهمة بفاعلية أكبر في مختلف العمليات التعلمية تصورا وتعبيرا وقراءة، واستنتاجا وتلخيصا، وهذا ما يقلص دور المعلم بصورة محسوسة في التوجيه والتلقين، ومن الواضح أن الطفل في هذه المرحلة توفرت لديه جملة من الخصائص تتمثل في:

- زيادة في تحكمه لمعاني ومقاصد اللغة.
- احتكاكه واندماجه بالآخرين.
- ظهور بوادر التنافس والانضباط بين أقرائه.
- القدرة على الحفظ والتذكر.

وهذا ما يدل على نمو كفاءته ومدى تغيره عن المراحل التي سبقها ويبين اقترابه من النضج واستعداده للدخول في المرحلة التالية، وتجعله متفاعلا مع العالم الخارجي، والتي بدورها تشكل إدراكاته الحسية التي من خلالها تميزه بالمقدرة والفاعلية في عملية التعليم.

[1] ميادة بورغداد، معوقات فاعلية الاشراف التربوي على التعليم الابتدائي في الجزائر ضمن الاتجاهات الإشرافية المعاصرة، مرجع سابق، ص 21

خلاصة الفصل:

تطرقنا في هذا الفصل الى مفهوم الأهداف التربوية بكونها تمثل الرغبة في احداث التغيير المرغوب في سلوك الفرد، أو في حياته الشخصية، أو في حياة المجتمع، كذلك تطرقنا الى مصادر اشتقاق هذه الأهداف.

بعدها تطرقنا في المبحث الثاني الموسوم بأنواع الأهداف التربوية وتصنيفاتها، الى أنواع الأهداف التربوية عامة ومدرسية وسلوكية وخاصة، ثم الى التصنيفات التي تصنف الأهداف التربوية الى ثلاثة مجالات معرفي، مهاري حركي، ووجداني.

وفي المبحث الثالث الموسوم بأهمية الأهداف التربوية ومستوياتها، عرجنا على أهمية الأهداف التربوية على الفرد والمجتمع وأهميتها ضمن مكونات المنهج المدرسي، والى مستويات الأهداف التربوية.

وفي الأخير تطرقنا الى مفهوم المدرسة الابتدائية، وإلى تعريف السنة الخامسة الابتدائية ضمن المنظومة التربوية الجزائرية.

الفصل الثاني الأوبئة والمرض

تمهيد

المبحث الأول: الأوبئة

المطلب الأول: مفهوم الأوبئة

المطلب الثاني: الاوبئة عبر التاريخ

المطلب الثالث: طرق انتقال الأوبئة

المطلب الرابع: مسارات الأوبئة

المبحث الثاني: جائحة الكورونا (كوفيد 19)

المطلب الأول: تاريخ المرض

المطلب الثاني: تعريف الكورونا (كوفيد 19)

المطلب الثالث: أعراض وطرق انتقال الكورونا

المطلب الرابع: تداعيات وآثار أزمة كورونا

خلاصة الفصل.

تمهيد:

كانت الأوبئة أحد أهم مخاوف الجنس البشري منذ القدم، من الطاعون الأسود في أوروبا الى الحمى الاسبانية، والتي فتكت بالملايين عبر التاريخ، ثم ظهرت اللقاحات التي طوت صفحة الكثير من الأوبئة لتصبح مجرد ذكريات عن الصلابة الإنسانية في كتب الطب القديمة. وبدا أن التقدم الطبي قادر على حمايتنا لوهلة، الى ان ظهور فيروس كورونا المستجد أثبت عكس ذلك ووضع كل الإنجازات الطبية على الطاولة.

المبحث الأول: الأوبئة

المطلب الأول: مفهوم الأوبئة

لغة: الأوبئة هي جمع وباء والوباء وكما عرفته أحد المصادر هو " انتشار مفاجئ وسريع لمرض في رقعة جغرافية ما فوق معدلاته المعتادة في المنطقة المعنية.

والوباء هو مرض يتفشى بين الناس، حيث أن أهم خاصية يتميز بها هي الانتشار السريع والكثيف في مجتمع سكني معين، بما يعرف بظاهرة التفشي الوبائي، التي تعني "حدوث زيادة في حالات مرض ما عن المعدل الطبيعي أو المتوقع في مكان محدد، أو فئة معينة من الناس خلال فترة زمنية محددة، مقارنة بنفس الفترة الزمنية المماثلة لها من العام السابق، ويمكن أن يعتبر حالة واحدة بمثابة بداية تفشي وبائي إذا لم يكن المرض مسجل من قبل. [1]

ووفقا لتعريف منظمة الصحة العالمية قد يحدث الوباء في منطقة جغرافية محصورة أو يمتد في عدة دول، وقد يستمر لعدة أيام أو أسابيع، وربما يستمر لسنوات.

حيث نجد مصطلحين شائعين، هما وباء (epidemic)، وتفشٍّ (outbreak)، وفيما يعد بعض علماء الوبائيات هذين المصطلحين متطابقين، يرى بعضهم أن مصطلح وباء يصف حالة تشمل منطقة واسعة وترتبط بأزمة كبيرة، أما التفشي فيعبر عن حالة انتشار

[1] عمتوت كمال، قدوس خديجة، الوعي الاجتماعي ودوره في الوقاية من فيروس كورونا في الجزائر، مرجع سابق، ص 257

مرضية في منطقة أو مناطق محددة أصغر من الوباء. [1]

ولم تتضح الأسباب الحقيقية للأمراض المعدية إلا في القرن التاسع عشر نتيجة الجهود التي بذلها كل من لويس باستور وروبرت كوخ، فقد أظهرت النظرية الجرثومية التي قدماها الصلة الرابطة بين مرض معين وعامل ممرض محدد، ولا بد للعوامل الممرضة من الانتقال من شخص لآخر لنشر المرض، ويمكن أن يتم الانتقال بواسطة استنشاق قطيرات الرذاذ، أو الملامسة المباشرة أو غير المباشرة، أو من خلال الحيوانات الناقلة التي تحمل وتنشر المرض، ولولا الدفاعات الداخلية التي تحمينا مدة أربع وعشرين ساعة في اليوم، لاستطاعت الهجمات العنيدة والمتلاحقة التي تشنها العوامل الممرضة الغازية التغلب على الجسم البشري، تلقى هذه الدفاعات الدعم والمساندة من اللقاحات، وحين تفشل تتدخل المضادات الحيوية وغيرها من الأدوية القاتلة للجراثيم، ولقد أدى اكتشاف الصلات الجامعة بين الجراثيم والمرض في القرن التاسع عشر إلى ترسيخ أركان علم الأوبئة الذي تتركز بؤرة اهتمامه على دراسة مصادر الأوبئة وكيفية انتشارها.[2]

المطلب الثاني: الاوبئة عبر التاريخ

إن انتشار مرض ما بشكل واسع في منطقة معينة ضمن نطاق معين يطلق عليه وباء، أما إذا انتشر في مساحة واسعة (العالم مثلا) يسمى جائحة، وقد مر بالعالم بالعديد من الأمراض والاوبئة التي فتكت بعدد كبير من الناس، وتسببت بأزمات كبيرة، ومن أشهر الأوبئة في العصر الحديث:

1-**الكوليرا (1817 م – 1823)**: ضرب وباء الكوليرا العالم عدة مرات منذ القرن التاسع عشر بداية من دلتا نهر الغانج بالهند، وحصد أرواح الملايين حول العالم. وقد أنتج لقاح الكوليرا عام 1885 إلا أن استخدام اللقاح لم يقض على المرض واستمر الكوليرا في الظهور وحصد الأرواح في بلدان متفرقة. وتعتبر منظمة الصحة العالمية أن موجة

---

[1] الوباء، مقال منشور على بتاريخ (2014/08/10)، متوفر على موقع : https://www.aljazeera.net (تاريخ الاطلاع: 2022/03/03، 20:00)

[2] ريتشارد ووكر، الأوبئة والطاعون، ترجمة ابن عماد للترجمة، ط1، الدار العربية للعلوم ناشرون، بيروت، 2007، ص 24-25

التفشي السابعة للمرض التي بدأت عام 1961 في جنوب آسيا، لا تزال مستمرة حتى الآن.

وتشير بيانات المنظمة إلى وفاة نحو 3 آلاف طفل في اليمن بسبب الكوليرا منذ عام 2016. وطبقا لإحصائيات منظمة الصحة العالمية يصيب وباء الكوليرا سنويا 1.3 مليون إلى 4 ملايين شخص ويتسبب بمقتل 21 ألفا إلى 143 ألفا وينتشر الكوليرا أكثر في البلدان والأماكن التي يعاني سكانها من سوء التغذية أو الأماكن الفقيرة التي تعاني من تلوث الأغذية والمياه. ويمكن مواجهته بتحسين الظروف المعيشية لهم ورفع جودة الخدمات الصحية.[1]

2-**المتلازمة التنفسية الحادة الوخيمة أو فيروس سارس (2002م – 2003م):** المعروف علميا أيضا بالمتلازمة التنفسية الحادة وهو مرض يصيب الجهاز التنفسي ويتسبب فيه فيروس ينتمي إلى عائلة الفيروسات التاجية أو ما يعرف بفيروسات كورونا . ظهر أول مرة في مقاطعة غوانغدونغ الصينية في نوفمبر 2002 ثم انتقل إلى الدول الأخرى ليتحول إلى وباء. تم تشخيصه خطرا عالميا في مارس 2003.[2]

ويشبه تركيبها الوراثي تركيب فيروس كورونا الجديد بنسبة 90% تقريبا، وأصاب 8 آلاف و96 شخصا، وتسبب في وفاة أكثر من 774 شخصاً في العالم، حوالي 350 منهم في الصين، وفي مارس 2003 أصدرت منظمة الصحة العالمية تحذيرا من السفر إلى مكان ظهور المرض ووصفته بـ "التهديد العالمي"، وفي 5 يوليو 2003 أعلنت منظمة الصحة العالمية أن فيروس سارس قد جرى احتواؤه.

3-**إنفلونزا الخنازير (2009 م 2010م):** وهو مرض تنفسي حاد وشديد العدوى يصيب الخنازير بالأساس ويسببه واحد أو أكثر من فيروسات إنفلونزا الخنازير من النوع (أ)، ويتسم هذا المرض عادة بمعدلات اصابة عالية ومعدلات وفاة منخفضة (1-4%).

---

[1] نعيم بوعموشة، فيروس كورونا (كوفيد 19) في الجزائر – دراسة تحليلية–، مجلة التمكين، المجلد 2، العدد 2، جوان 2020، ص 118

[2] متلازمة الالتهاب التنفسي الحاد (السارس)، مقال إلكتروني منشور في (2013/05/11) متوفر على: https://www.aljazeera.net (2020/03/03، 21:00)

وينتشر الفيروس المسبب للمرض بين الخنازير عن طريق الرذاذ والمخالطة المباشرة وغير المباشرة مع الخنازير الحاملة للمرض العديمة الأعراض. ويسجل وقوع أوبئة من هذا المرض بين الخنازير على مدار السنة، مع ارتفاع نسبة حدوثها في موسمي الخريف والشتاء في المناطق المعتدلة المناخ. وتميل كثير من البلدان إلى تطعيم أسراب الخنازير ضد هذا المرض بشكل روتيني.[1]

ظهر وباء إنفلونزا الخنازير في المكسيك في مارس 2009 لدى أشخاص يعملون في مزارع لتربية الخنازير بعد حدوث طفرة جينية للفيروس مكنته من الانتقال من الخنازير إلى الإنسان وبين البشر.

وفي 2010 قدرت منظمة الصحة العالمية الوفيات الناتجة عن الإصابة بالفيروس بـ 18,500 شخص حول العالم. بينما قالت دراسة نشرت عام 2012 إن الأعداد الحقيقية للوفيات تتراوح بين 151 ألفا و575 ألفا. وقد واجه العالم جائحة إنفلونزا الخنازير بطرق الوقاية نفسها التي يجري الحديث عنها اليوم للوقاية من فيروس كورونا المستجد، مثل العزل والتباعد الاجتماعي وما إلى ذلك. ولاحقا صنع لقاح للمرض وأعلن عن احتوائه.

4-**فيروس إيبولا (2014م -2016م):** ظهر فيروس إيبولا أول مرة عام 1976 وتفشى في السودان، وفي جمهورية الكونغو (زائير سابقاً) في قرية تقع على مقربة من نهر إيبولا الذي اكتسب المرض اسمه منها، ويرجح أن يكون الخفاش أكل الثمار هو مصدر الفيروس غير أن بعض أنواع القردة مثل الغوريلا والشمبانزي هو ناقل الفيروس الأساسي للإنسان. ويتسم الفيروس بشدة فتكه وارتفاع معدل الوفيات لدى المصابين به إذ تصل إلى نحو 50%، وفي عام 2014 تفشى وباء إيبولا مرة أخرى في غينيا وانتقل منها إلى عدة دول إفريقية ووصل حتى الولايات المتحدة بواسطة مسافر واحد فقط.

وحصد الفيروس أرواح أكثر من 11 ألف شخص وأصاب حوالي 27 ألف

[1] محمد السيد جابون، باسم مراد الصواف، انفلونزا الخنازير، ط 5، دار أكتب، القاهرة، 2011، ص 52

شخص في إفريقيا، ولا يوجد حتى الآن علاج مرخص به لفيروس إيبولا ولكن يحرص على توفير الرعاية الطبية المناسبة للمصابين وتقديم أدوية تعزز كفاءة الجهاز المناعي.[1]

المطلب الثالث: طرق انتقال الأوبئة

تنتقل الأوبئة عبر طرق مختلفة هي:

1. **عن طريق الهواء:** كلما عطس أحدنا، أو سعل، أو حتى تكلم أو ضحك، يطلق رذاذا من القطيرات المكونة من المخاط المائي في الهواء. قد تحتوي هذه القطيرات عوامل ممرضة يمكن – حين يستنشقها شخص آخر – أن تسبب المرض، وهكذا ينتشر الزكام والحصبة.

وعندما تجف القطيرات المعدية تحوم في الجو كذرات الغبار، وهذه قد تنشر المرض أيضا إذا حملت عوامل ممرضة – مثل تلك التي تسبب النزلة الوافدة (الأنفلونزا)، أو السعال الديكي (الشاهوق)، أو السل – تملك القدرة على العيش في الأوساط الجافة.[2]

2. **التماس المباشر وغير المباشر:** يشمل التماس المباشر نقل الجراثيم من شخص مصاب بعدوى إلى شخص سليم بواسطة اللمس عبر الجلد أو الجروح أو القبل من خلال اللعاب)، وهذا يحدث عادة بين الأصدقاء المقربين أو أفراد العائلة.

أما التماس غير المباشر فيحدث حين يمسك شخص مصاب بعدوى (أو يعطس) على مقبض باب أو جهاز هاتف، ليخلف عليه العوامل الممرضة. وعندما يلمس شخص سليم مقبض الباب أو الهاتف، ثم يلمس فمه أو أنفه أو عينيه، يمكن أن تدخل العوامل الممرضة جسده .[3]

3. **عبر ناقل المرض:** الحيوانات التي يمكن أن تنقل الأمراض إلى البشر تعرف باسم

---

[1] نعيم بوعموشة، فيروس كورونا (كوفيد 19) في الجزائر – دراسة تحليلية، مرجع سابق، ص 120

[2] ريتشارد ووكر، الأوبئة والطاعون، مرجع سابق، ص 12

[3] المرجع نفسه، ص 13

"النواقل"، وهذه تشمل القراد والذباب والبعوض والبق والجرذان والكلاب والخفافيش.

أما أشد النواقل أذى فهي أنثى البعوض. حيث تخترق الجلد لتتغذى على الدم، وفي الوقت ذاته تحقن العوامل الممرضة الموجودة في لعابها. أما الأمراض التي ينقلها البعوض فتشمل الملاريا وفيروس غرب النيل وحمى الضنك والحمى الصفراء. كما تشمل الأمراض الأخرى التي تنقلها الحيوانات داء لايم، الذي ينقله القراد، والكلب الذي تنقله الكلاب والخفافيش.[1]

المطلب الرابع: مسارات الأوبئة

أخذت الأوبئة عبر التاريخ عدة مسارات محصورة في:

1. **الاستئصال السريع:** وفقا لهذا المسار، ترتفع أعداد المصابين بالمرض ثم تنخفض إلى الصفر انتهاء كاملا، وفي هذه الحالة فإن الفيروس يبدأ في الانتشار، مما يتسبب في زيادة سريعة في عدد الحالات المصابة، يحدث بعد ذلك أن أجسام الأشخاص الذين يشفون من المرض تطور مقاومة أو مناعة يصبحون بها محصنين على الأقل لفترة زمنية معينة، أما الأشخاص المصابون حديثا سيستمر تزايدهم بالتزامن مع هؤلاء الأشخاص الذين باتوا محصنين من المرض، تكون هذه الآلية مناعة عامة ضد المرض، وتتسبب في إبطاء النمو السريع الأولي إلى أن يتوقف الوباء نهائيا، بوصول الحالات المصابة إلى الصفر.[2]
2. **الاستئصال البطيء:** يرتفع منحى الإصابات في هذا الوباء، ثم ينخفض تدريجيا على فترة طويلة من الزمن، حتى يصل إلى الصفر. ويعتبر مرض الحمى القلاعية، الذي يصيب الأغنام والماشية، نموذجا على وباء سلك مسار الاستئصال البطيء حيث تتصاعد العدوى، ويستغرق الأمر وقتا طويلا في القضاء عليها، في هذا المرض تم حصر تفشيه في المملكة المتحدة في عام 2001 بعد محاصرته في الجزر المحلية من

---

[1] ريتشارد ووكر، الأوبئة والطاعون، مرجع سابق،، ص 15

[2] صلاح الدين كمال، هذه مسارات الأوبئة عبر التاريخ.. ماذا عن الكورونا؟، مقال منشور بتاريخ (2020/04/13، 7:39) على موقع: https://arabi21.com (تاريخ الاطلاع: 03/03/ 2022، 21:00)

خلال حظر حركة الحيوانات، ثم تم القضاء عليه عن طريق الإعدام الجماعي للحيوانات المصابة، لكن الأمر استغرق وقتا طويلا وتكاليف باهظة لإنهائه بالكامل.[1]

3. **الاستمرار على نحو منخفض:** من المستحيل القضاء على بعض الأمراض حتى على المدى الطويل، وفي هذه الحالة، يستمر المرض بعد تفشيه الأول، ولا يمكن أن يصل عدد المصابين هنا إلى مستوى صفر.

في هذا المسار ترتفع أعداد المصابين، ثم تنخفض قليلا، ويستمر معنا طوال الوقت، كما هو الحال مع الإنفلونزا الموسمية التي تظهر في الشتاء، وتختفي في الصيف. كما تعتبر أمراض الجدري والحصبة من الأوبئة التي بقيت تظهر من حين لآخر بأعداد محدودة، مع أن ظهورها في البداية تسبب بمقتل الكثيرين خاصة في أمريكا الشمالية أواخر القرن الخامس عشر وأوائل القرن السادس عشر، واستمرت على نحو أقل في القرن العشرين، ولا تزال تظهر بأعداد محدودة.[2]

4. **أوبئة متكررة:** هنا المسار يكون متذبذب، بحيث يرتفع ثم ينخفض إلى فترة زمنية معينة، ثم يعاود الارتفاع وينخفض ويبقى بهذه الآلية، وكانت أوبئة الحصبة الكبيرة، قبل أن تتوافر اللقاحات، تحدث كل سنتين أو ثلاث سنوات، يتخللها انتشار أقل حدة للمرض.

ويتكرر هذا النمط بسبب ولادة أطفال لم يأخذوا اللقاح، أما مع التطعيم الجماعي للأطفال، فقد تم إبطاء هذا الانتشار بما يكفي لخلق مناعة القطيع، ونكاد نقضي على المرض.[3]

---

[1] صلاح الدين كمال، هذه مسارات الأوبئة عبر التاريخ.. ماذا عن الكورونا؟، مقال إلكتروني، مرجع سابق.

[2] نعيم بوعموشة، فيروس كورونا (كوفيد 19) في الجزائر – دراسة تحليلية، مرجع سابق، ص 123

[3] المرجع نفسه، ص 124

المبحث الثاني: جائحة الكورونا (كوفيد 19)

المطلب الأول: تاريخ المرض

هاجمت الفيروسات التاجية (كورونا) البشر أكثر من مرةٍ من قبل، من السارس المتفشي في الصين عام 2002، إلى متلازمة الشرق الأوسط التنفسية التي تفشت بعد السارس بأربعة أعوام، وصولاً إلى كوفيد-19 الذي يهاجمنا اليوم، ووفقًا لدراسة نُشرت في مجلةCurrent Biology العلمية، وجد فريقٌ بحثي من أستراليا والولايات المتحدة، دليلاً على انتشار فيروس كورونا منذ أكثر من 25 ألف عام، من خلال تتبع البيانات الجينومية (Genomic tracing)إذ تحتوي الجينات البشرية على معلوماتٍ تطورية تعود إلى آلاف الأعوام، تساعد هذه المعلومات العلماء في التعرف على الفيروسات التي تعرض لها البشر قديماً.

وقام العلماء بدراسة الخصائصَ التطورية لمجموعةٍ من البيانات الجينومية لأكثر من 2500 شخص من 26 مجموعة سكانية مختلفة، وحددوا التفاعل المبكر للجينوم البشري مع فيروسات كورونا، التي تركت بصماتٍ وراثية على الحمض النووي لأشخاصٍ معاصرين في شرق آسيا[1].

ففي عام 2020 ضرب العالم فيروس كورونا المستجد الذي ظهر بمدينة ووهان الصينية وقد تجاوز عدد الضحايا الملايين، حيث اعلنت الصين ظهور الفيروس نهاية ديسمبر، وبدأ تسارع التطورات المرتبطة بالفيروس خلال النصف الثاني من شهر جانفي 2020.

وفي 20 جانفي أعلن الرئيس الصيني شي جين بينغ Xi Jinping أن فيروس كورونا مرض معد ينتقل بين البشر، وفي 21 من نفس الشهر بلغ عدد الوفيات في الصين 6، وقال متحدث باسم وزارة الخارجية الصينية قنغ شوانغ Geng Shuang، إن بلاده أطلعت منظمة الصحة العالمية والدول المعنية حول الوباء منذ ظهوره لأول مرة.

---

[1] خالد فرحات، تاريخ فيروس كورونا.. أكثر من 25 ألف عام على البداية، مقال منشور في (2021/07/18) على موقع: https://www.alaraby.co.uk (تاريخ الاطلاع: 2022/03/04، 2:00)

وفي 23 من جانفي، تحدثت بكين عن إصابة 614 شخصا بالوباء، توفي إثرها 17 شخصا، وفرضت الصين الحجر الصحي في ووهان، ومع ارتفاع عدد الضحايا، بدأت تتضح خطورة المرض، وانتاب العالم القلق والخوف من توسع انتشار الوباء، ثم الشك في المعلومات الصينية بخصوصه بينها تاريخ ظهوره[1].

المطلب الثاني: تعريف الكورونا (كوفيد 19)

فيروس كورونا (Covid-19) ظاهرة وبائية مستجدة وهي "عائلة كبيرة من الفيروسات التي قد تسبب المرض للحيوان والإنسان.

وهو مرض معد، ينتشر بسرعة، كانت الصين وبالذات منطقة ووهان المنطقة الأولى في العالم التي عرفت أول حالة انتشار له، حيث "أبلغت السلطات الصينية منظمة الصحة العالمية بحالة من حالات الالتهاب الرئوي المتجمعة، وجميعها مرتبطة بسوق حيواني في مدينة ووهان (منطقة هوبي)، الصين، هوانان الجنوبية. سوق المأكولات البحرية الصينية، في 9 يناير 2020، تم تحديد فيروس تاجي جديد (Covid19) كسبب لهذه الحلقة.

وكورونا أو كوفيد 19 هو مرض تتسبب به سلالة جديدة من الفيروسات التاجية (كورونا) إذ يعد فيروسا جديدا يرتبط بعائلة الفيروسات نفسها التي ينتمي إليها الفيروس الذي يتسبب بمرض المتلازمة التنفسية الحادة الوخيمة (سارس) وبعض أنواع الزكام العادي.[2]

في مارس 2020، أعلنت منظمة الصحة العالمية أن فيروس كورونا (كوفيد 19) قد أصبح جائحة عالمية.

ومنذ أن تم التعرف على الفيروس لأول مرة أوائل عام 2020، ظهرت آلاف الطفرات منه، وتسمى الفيروسات المتحورة بالسلالات، ولمعظم التغييرات تأثير ضئيل أو معدوم على خصائص الفيروس، وفقا لمنظمة الصحة العالمية، والكثير منها يختفي بمرور الوقت، ولكن من حين لآخر يكون الفيروس محظوظا من خلال التحور بطريقة تساعده على البقاء

---

[1] بوعلام غبشي، تاريخ ظهور فيروس كورونا.. اللغز الذي يحير العالم، مقال إلكتروني منشور في (2020/05/17، 17:09) على موقع: https://www.france24.com (تاريخ الاطلاع 2022/03/04، 2:30)

[2] خلفاوي عزيزة، قدسي هدى، جائحة كوفيد 19 وأزمة التعليم الرسمي في الجزائر، مرجع سابق، ص 270

والانتشار، وقد عثر مؤخرا على فصيل جديد شديد التحور من فيروس كورونا وهو متحور أوميكرون Omicron.[1]

المطلب الثالث: أعراض وطرق انتقال الكورونا

قد تظهر مؤشرات مرض فيروس كورونا المستجد 2019 (كوفيد 19) وأعراضه بعد يومين إلى 14 يومًا من التعرُّض له وتسمى هذه الفترة التي تلي التعرُّض للفيروس وتسبق ظهور الأعراض بفترة الحضانة، يظل بإمكانك نشر عدوى فيروس كوفيد 19 قبل أن تظهر عليك الأعراض، وقد تشتمل مؤشرات المرض والأعراض الشائعة: الحُمَّى، السعال، الشعور بالتعب، قد تتضمن الأعراض المبكرة لفيروس كوفيد-19 فقدان حاسة التذوق أو الشم، ضيق النفس أو صعوبة في التنفس، آلام في العضلات، القشعريرة، التهاب الحلق، سيلان الأنف، الصداع، ألم الصدر، احمرار العين (التهاب المُلتحِمة)، الغثيان، القيء، الإسهال، الطفح الجلدي...، ولا تشمل هذه القائمة جميع الأعراض، وقد يُصاب الأطفال بأعراض مشابهة لأعراض البالغين، ويُصابون عمومًا بتوعك خفيف.

ومن الممكن أن تتراوح حدة أعراض كوفيد 19 بين خفيفة جدًّا إلى حادة فبعض الأشخاص لا يُصابون سوى بأعراض قليلة، وقد لا يُصاب آخرون بأي أعراض على الإطلاق، ومع هذا فيمكنهم نشر المرض (نقل المرض دون ظهور الأعراض عليهم)، وقد تتفاقم الأعراض، مثل ضيق النفس والتهاب الرئة لدى بعض الأشخاص بعد بداية ظهور الأعراض بأسبوع تقريبًا.

وتزداد مخاطر الإصابة بأعراض حادة جراء الإصابة بفيروس كوفيد-19 لدى كبار السن، وتزداد المخاطر مع التقدم في العمر. وقد تزداد خطورة المرض أيضًا لدى المصابين بحالات مرضية أخرى.[2]

وينتشر الفيروس المسبب لمرض كوفيد 19 بسهولة بين الناس، فقد أظهرت البيانات

---

[1] فيروس كورونا: ماهي سلالات الفيروس وما مقدار الحماية التي توفرها اللقاحات ضده، مقال إلكتروني منشور في (2021 /12/23) على موقع: https://www.bbc.com (تاريخ الاطلاع : 2022/03/04، 12:30)

[2] مرض فيروس كورونا المستجد 2019 (كوفيد 19)، مقال إلكتروني منشور في (2022/01/03) على موقع: https://www.mayoclinic.org (تاريخ الاطلاع: 2022/03/04، 3:45)

أن فيروس كوفيد 19 ينتقل بشكل رئيسي من شخص لآخر بين الأشخاص الذين يتعاملون عن قرب (ضمن مسافة ستة أقدام أو مترين)، وينتشر الفيروس عن طريق الرذاذ التنفسي الذي يخرج من الشخص المصاب بالفيروس حين يسعل أو يعطس أو يتنفس أو يغني أو يتحدث، فربما يستنشق الشخص القريب منه هذا الرذاذ أو يدخل إلى فمه أو أنفه أو عينيه.

في بعض الحالات، من الممكن أن ينتشر فيروس كوفيد 19 عندما يتعرض الشخص لقطرات صغيرة جدًا أو بقايا رذاذ تظل عالقة في الهواء لعدة دقائق أو ساعات، وهذا يُسمى نقل العدوى عبر الهواء.[1]

ويمكن أن ينتقل فيروس كوفيد 19 من شخص مصاب لا تظهر عليه أعراض، وهذا يسمى الانتقال من دون أعراض، ويمكن أن ينتقل فيروس كوفيد 19 أيضًا من شخص مصاب ولم تظهر عليه الأعراض بعد، وهذا يسمى الانتقال السابق للأعراض، من الممكن أن تصاب بفيروس كوفيد 19 مرتين أو أكثر، لكن هذا غير شائع.

المطلب الرابع: تداعيات وآثار أزمة كورونا

تربت على الانتشار الواسع لفيروس كورونا (كوفيد 19) العديد من التداعيات حيث تزايد أعداد المصابين والمتوفين من جراء انتشار الوباء خاصة بعد خروجه من حدود الصين وانتشاره في معظم بلدان العالم، وعلى الرغم من عدم إمكانية التنبؤ بالأرقام النهائية لهذه الجائحة (نظرا لاستمرارها حتى تاريخ إعداد الدراسة) فإن أعداد المصابين حتى بداية مارس 2022 اقترب من 435 مليون مصاب، واقترب عدد المتوفين من 6 ملايين حالة وفاة وذلك طبقا لتقديرات منظمة الصحة العالمية وجامعة جونز هوبكنز الأمريكية.[2]

كما ترتب على انتشار الوباء لجوء كل الدول إلى عدد من الإجراءات التي تحد من التباعد الاجتماعي والاختلاط محاولة للحد من الانتشار الواسع للوباء، سواء بالنسبة للأصحاء أو المرضي أو المشتبه ف حملهم للفيروس، وبالتالي توقف ذهاب الموظفين إلى

---

[1] Y. Bai & L. Yao, T. Wei at al, Presumed asymptomatic carrier transmission of COVID-19. Jama, 323(14), April 2020, p1406

[2] عبد العليم معبد، الاستراتيجيات المستقبلية لادارة أخطار الأوبئة والكوارث الصحية في ظل تجربة أزمة فيروس كورونا المستجد، المجلد 36، العدد 2، المجلة العربية للدراسات الأمنية، 2020، ص 302

أعمالهم. وتم الحد من ساعات الخروج؛ بل إنها وصلت في بعض الدول إلى منع الخروج من المنازل لأيام عديدة، وتم إلغاء جميع الفعاليات الاجتماعية والرياضية والمناسبات الخاصة والعامة التي يترتب عليها تجمعات بشرية، كما فقد الكثير من الأشخاص وظائفهم، بالإضافة إلى عزل المرضى والمشتبه بهم.[1]

وفي الجزائر ومند ظهور أول حالة بفيروس كورونا وبداية تفشي هذه الجائحة تدريجيا في ظل حالة الاستهتار واللامبالاة وكذلك قلة المعلومات حول هذا الفيروس اتخذت الدولة الجزائرية العديد من الإجراءات والقرارات الهادفة لاحتواء الوباء ومنع انتشاره عن طريق إجراءات التباعد الاجتماعي والحجر الصحي في ظل عدم وجود مصل لعلاج هذا الفيروس أو الوقاية منه في العالم، وذلك بتعليق نشاط العديد من القطاعات كالتربية والتعليم العالي والنقل والشباب والرياضة والثقافة وقطاعات أخرى ما عدا القطاعات الحيوية كالتجارة والصناعة والصحة والأمن.[2]

ومع بداية الموسم الدراسي 2020-2021 أعلنت الحكومة الجزائرية بداية التدريس بنظام الدفعات وذلك في قطاع التربية والتعليم العالي، مع تشديد الإجراءات الوقاية على قطاع النقل والمواصلات، ومنع التجمعات والتظاهرات، ولازال الأمر ساري المفعول إلى يومنا هذا (2022).

---

[1] عبد العليم معبد، الاستراتيجيات المستقبلية لادارة أخطار الأوبئة والكوارث الصحية في ظل تجربة أزمة فيروس كورونا المستجد، مرجع سابق، ص 304

[2] نعيم بوعموشة، فيروس كورونا (كوفيد 19) في الجزائر – دراسة تحليلية، مرجع سابق، ص 150

خلاصة الفصل:

يعد فيروس كورونا (كوفيد 19) من اهم المواضيع التي لا زالت لحد الساعة تشغل العالم أجمع، نظرا لتفشيه السريع، والتداعيات التي لا يزال العالم لحد الآن يعاني منها.

وتطرقنا في هذا الفصل الى الأوبئة من حيث المفهوم، ونظرة تاريخية حول أهم الأوبئة التي اجتاحت العالم في العصر الحديث، مع ذكر لمسارات هذه الأوبئة وطرائق انتشارها.

كما تطرقنا أيضا الى تاريخ جائحة الكورونا وتعريفها وأعراض وطرائق انتقالها، وأخيرا الى تداعياتها على العالم وعلى الجزائر ففي مجال التعليم تعلق نشاط جميع قطاعات التربية وتوقف النقل، وتعليق النشاطات الرياضية والثقافية.

الفصل الثالث: الدراسة الميدانية حول الأهداف التربوية بمؤسسات المريج

تمهيد:

تطرقنا في بحثنا هذا إلى موضوع الأهداف التربوية ومدى تحققها في ظل انتشار فيروس كورونا، حيث قسمنا بحثنا إلى ثلاثة فصول؛ بالنسبة للفصل الأول تعرفنا فيه على مفهوم الأهداف التربوية ومصادر اشتقاقها ومستوياتها، أما الفصل الثاني تناولنا فيه موضوع الأوبئة من حيث المفهوم والأنواع، حيث تطرقنا فيه الى وباء كورونا.

ويقوم الجانب الميداني في هذه الدراسة حول تطبيق آليات البحث والمتمثلة في الاستبانة الخاصة واختيار العينة للإجابة عن أسئلة هذا البحث.

المبحث الأول: آليات البحث

المطلب الأول: المنهج المستخدم في الدراسة والاستبانة

1. المنهج المستخدم في الدراسة:

بما أن دراستنا تهدف إلى جمع معلومات والسعي وراء معرفة آراء المعلمين حول مدى تحقق الأهداف التربوية في ظل وباء كورونا، فإن المنهج الأنسب لهذه الدراسة هو المنهج الوصفي كونه يقدم توضيحاً للعلاقات بين الظواهر كالعلاقة بين السبب والنتيجة، بما يمكن الإنسان من فهم الظواهر بصورة أفضل ولم نستغن عن المنهج الإحصائي كونه يخدم بحثنا في الجانب التطبيقي

- **المنهج الوصفي:** تعريف المنهج الوصفي: "أسلوب وطريقة لتحليل المعلومات حول قضية أو موضوع خلال فترات زمنية محددة؛ بغرض التوصل لاستنتاجات علمية دقيقة، ثم القيام بعملية التفسير الموضوعي".

وفي تعريف آخر هو "إحدى الطرق البحثية التي يستخدم فيها الباحث الوصف للظاهرة أو الموضوع محل الدراسة، والوصول لنتائج في صورة رقمية؛ بغرض الوصول للمعرفة، أو لحل مشكلة على الجانب التطبيقي".[1]

- **الاستبانة:** "أداة لجمع البيانات من أفراد أو جماعات كبيرة الحجم ذات كثافة سكانية عالية وعن طريق عمل استمارة تضم مجموعة من الأسئلة أو العبارات بغية الوصول إلى معلومات كمية أو كيفية".[2]

ومنه فالاستبانة هي "عبارة عن مجموعة أسئلة مصممة للتوصل من خلالها إلى حقائق بهادف إليها البحث".

المطلب الثاني: العينة

يمكن تعريف العينة بأنها: "نموذج يشمل جانباً أو جزءا من وحدات المجتمع الأصل المعني بالبحث تكون ممثلة له، بحيث تحمل صفاته المشتركة، وهذا النموذج أو الجزء يغني

---

[1] تعريف المنهج الوصفي، مقال متوفر على : https://mobt3ath.com (تاريخ الاطلاع :2022/05/16، 18:45)

[2] زياد بن علي بن محمود الجرجاوي، القواعد المنهجية التربوية لبناء الاستبيان، مطبعة أبناء الجراح، فلسطين، ط2، 2010، ص16.

الباحث عن دراسة كل وحدات ومفردات المجتمع الأصل خاصة في حالة صعوبة أو استحالة دراسة كل تلك الوحدات".[1]

لقد أنجزنا استبانة في العديد من المؤسسات التعليمية في منطقة المريج، ولاية تبسة؛ وكانت دراستها تخص معلمي المدارس الابتدائية، وكان الإحصاء كالآتي:

	المدرسة	المعلمين	
		ذكور	إناث
بلدية المريج	المدرسة الابتدائية طرطار محمد الطاهر	5	13
	المدرسة الابتدائية قبلي محمد الطيب	3	15
	المدرسة الابتدائية ورغي بلقاسم بن محمد	4	12
	المجموع	12	40

المبحث الثاني: تطبيق آليات البحث ونتائج الدراسة

قمنا بطلب إذن بالدخول إلى المؤسسات التعليمية، من طرف رئيس قسم اللغة والأدب العربي وكان بتاريخ 2022/05/18، وذهبنا إلى المؤسسات في 2022/05/19.

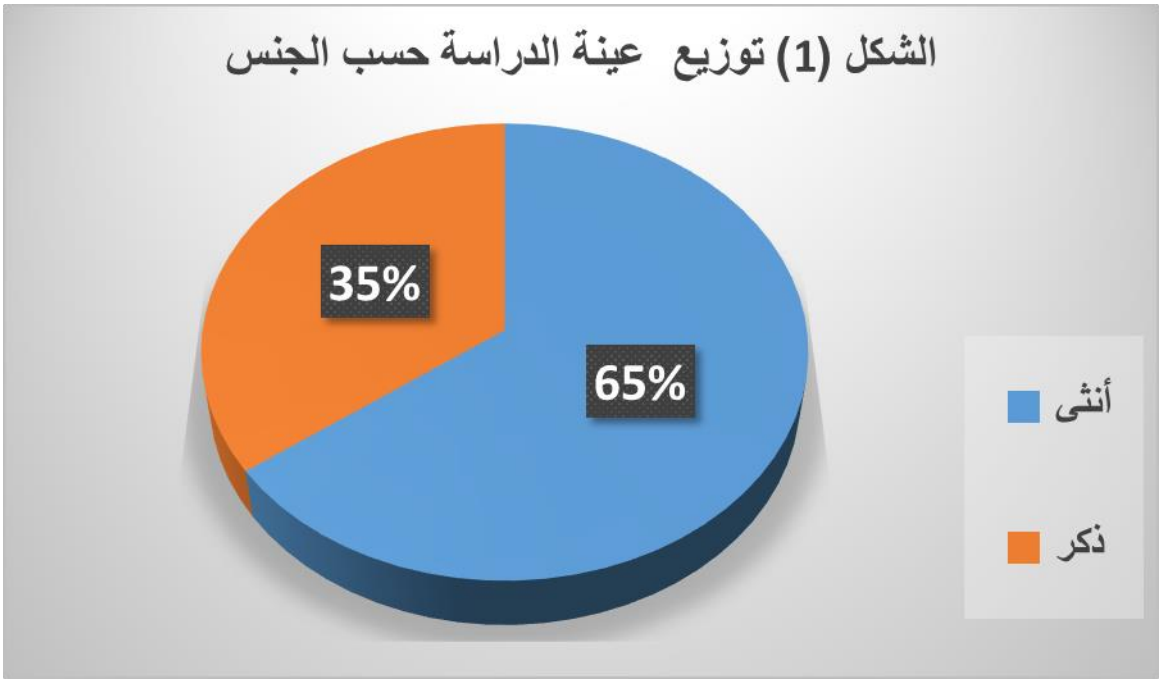
واستعننا بمديري المؤسسات وبعض الأساتذة لتسهيل توزيع استمارة الاستبانة.

1. عرض نتائج استبانة:

جدول (1) توزيع العينة حسب الجنس

الجنس	عدد المعلمين	النسبة المئوية
أنثى	13	% 65
ذكر	7	% 35
المجموع	20	% 100

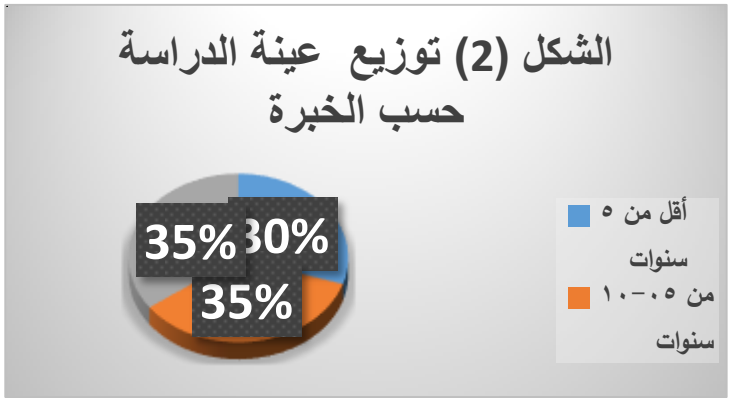
[1] - عامر قند جيلي وإيمان السامرائي، البحث العلمي الكمي والنوعي، دار اليازوري للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، دط، 2009، ص 254



قراءة الجدول: يتضح لنا من خلال الجدول (01) أن الأغلبية من الإناث حيث بلغت نسبتهم نسبة 65 %، وهي نسبة أكبر مقارنة مع نسبة الذكور 35 % في عينة الدراسة والسبب في ذلك أن المرأة تفضل مهنة التعليم أكثر من الرجل الذي يفضل أن يتوجه إلى تخصصات أخرى.

جدول (2) توزيع العينة حسب الخبرة

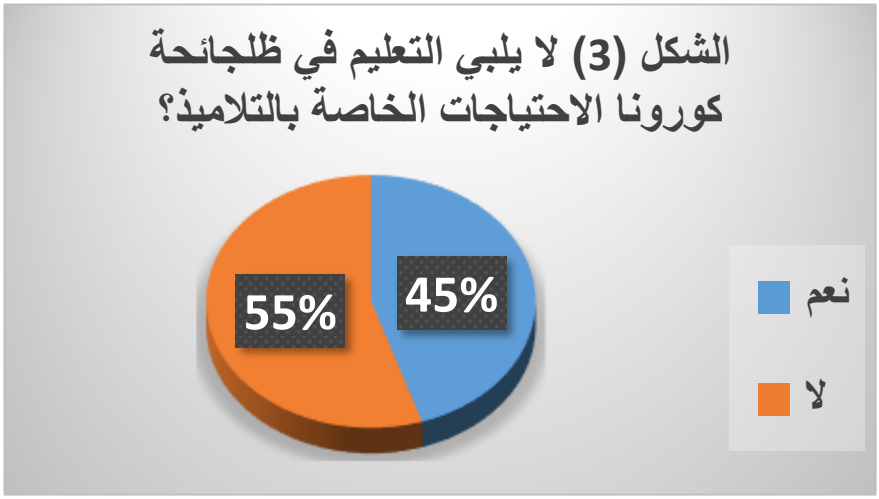
الخبرة المهنية	عدد المعلمين	النسبة المئوية
أقل من 5 سنوات	6	% 30
من 05-10 سنوات	7	% 35
أكثر من 10	7	% 35
المجموع	20	% 100



قراءة الجدول: يتضح لنا من خلال الجدول (02) تقارب نسب توزيع العينة حسب الخبرة فنجد أن نسبة من يملكون خبرة أقل من 5 سنوات 30 %، فيما تساوت نسب من يملكون من (05-10 سنوات)، ومن يملكون خبرة لأكثر من 10 سنوات ب 35 % لكل منهما.

جدول (3) لا يلبي التعليم في ظل جائحة كورونا الاحتياجات الخاصة بالتلاميذ؟

الاحتمالات	عدد المعلمين	النسبة المئوية
نعم	9	% 45
لا	11	% 55



قراءة الجدول: من خلال الجدول (3) نجد أن غالبية المعلمين يرون، **لا يلبي التعليم في ظل جائحة كورونا الاحتياجات الخاصة بالتلاميذ**

حيث بلغت إجابتهم ب "نعم" 55%، فيما أجاب 9 معلمين ب "لا" بنسبة 45 %، حيث يؤدي تقليص عدد الساعات دورة في عدم كفاية التلاميذ وتلبية احتجاجاتهم لضيق الوقت.

جدول (4) أفقد ضيق الحصة الدراسية بسبب جائحة كورونا التفاعل بين المعلم والتلاميذ؟

الاحتمالات	عدد المعلمين	النسبة المئوية
نعم	12	%60
لا	8	% 40

قراءة الجدول: يتضح لنا من خلال الجدول (4) أن غالبية المعلمين يرون **أن ضيق الحصة الدراسية أفقد التفاعل بين المعلم والتلاميذ بسبب جائحة كورونا".**

حيث بلغت نسبة الذين أجابوا بنعم 60 %، فيما أجاب 8 معلمين ب "لا" بنسبة 40%.

ويمكن تفسير النتيجة بأنّ ضيق الوقت قد ألزم المعلم بإكمال البرنامج الدراسي للسنة الخامسة الابتدائية خاصة وأنهم مقبلون على اجتياز شهادة التعليم الابتدائي، لذلك غلب التلقين على التفاعل.

جدول (5) هل يستطيع المتعلم إظهار قدراته ومهاراته بعد أخذه للمنهج الدراسي؟

الاحتمالات	عدد المعلمين	النسبة المئوية
نعم	14	% 70
لا	6	% 30

قراءة الجدول: يتضح لنا من خلال الجدول (5) أن المعلمين يرون أن التلميذ **يستطيع إظهار قدراته ومهاراته بعد أخذه للمنهج الدراسي**

حيث أجاب 14 معلما بنعم بنسبة 70 %، فيما أجاب 6 معلمين ب "لا" بنسبة 30%.

ويمكن تفسير النتيجة بأنّ تلميذ اليوم قد توفرت له كامل السبل لأخذ المعلومة سواء من التعليم الرسمي أم غير الرسمي

جدول (6) هل المنهج المقرر متناسب مع الوقت المقرر؟

الاحتمالات	عدد المعلمين	النسبة المئوية
نعم	9	% 45
لا	11	% 55

قراءة الجدول: يتضح لنا من خلال الجدول (6) أن غالبية المعلمين يرون **أن المنهج المقرر غير متناسب مع الوقت المقرر.**

حيث أجاب 9 معلمين بنعم بنسبة 45 %، فيما أجاب 11 معلما بلا بنسبة 55%.

ويمكن تفسير ذلك بأن تلميذ السنة الخامسة الابتدائية سينتقل في نهاية السنة الى مرحلة أخرى ألا وهي مرحلة التعليم الاساسي، والتي تجعل المعلم ملزم بإكمال المنهج المقرر عليه للسنة الخامسة الابتدائية، لكن بسبب كورونا فقد تم تقليس عدد الحصص، وهو ما أدى الى عدم اكمال المنهج المقرر.

جدول (7) أترون أن اقتصار التعليم على التلقين كافيا؟

الاحتمالات	عدد المعلمين	النسبة المئوية
نعم	6	% 30
لا	14	%70

قراءة الجدول: يتضح لنا من خلال الجدول (7) أن غالبية المعلمين يرون أن الاقتصار على التلقين غير كاف، فكانت إجابة ب "لا" بنسبة كانت 70%، فيما أجاب 30 % بالإيجاب.

ويمكن تفسير النتيجة بأن أغلب السياسات التربوية تتجه الى المقاربة بالكفاءات والتي يكون فيها التلميذ قادر على الفهم وحل المشكلات التي تعترضه.

جدول (8) هل يستطيع كل التلاميذ استيعاب كافة المعلومات المقدمة خلال حصة واحدة؟

الاحتمالات	عدد المعلمين	النسبة المئوية
نعم	3	% 15
لا	17	% 85

قراءة الجدول: يتضح لنا من خلال الجدول (8) أن المعلمين يرون أن المتعلم غير قادر على استيعاب كافة المعلومات المقدمة خلال حصة واحد، حيث بلغت نسبة المجيبين ب " نعم" نسبة 85 %، فيما أجاب 15 % ب" لا".

يمكن تفسير ذلك بأن القدرة الاستيعابية لتلميذ السنة الخامسة الابتدائية صغيرة نوعا ما ولا تقبل الحشو، وبالتالي على المعلم أن يراعي الخصائص النفسية والعقلية لتلاميذ السنة الخامسة ابتدائية.

جدول (9) هل يملك كل التلاميذ القدرة نفسها على استيعاب الأفكار وبالسرعة ذاتها؟

الاحتمالات	عدد المعلمين	النسبة المئوية
نعم	2	% 90
لا	18	% 10

قراءة الجدول: يتضح لنا من خلال الجدول (9) أن التلاميذ لا يملكون الفترة نفسها على الاستيعاب بنسبة 90 %، فيما كانت نسبة الذين يرون أن التلاميذ يملكون قدرة استيعاب نفسها هي 10 %,

ويمكن تفسير ذلك بأن التلاميذ يختلفون في قدراتهم العقلية والنفسية والأكاديمية فيما يصطلح عليه بمبدأ الفروق الفردية

جدول (10) هل ترى حاجة التلميذ لتلقي المساعدة في البيت ودروس الدعم؟

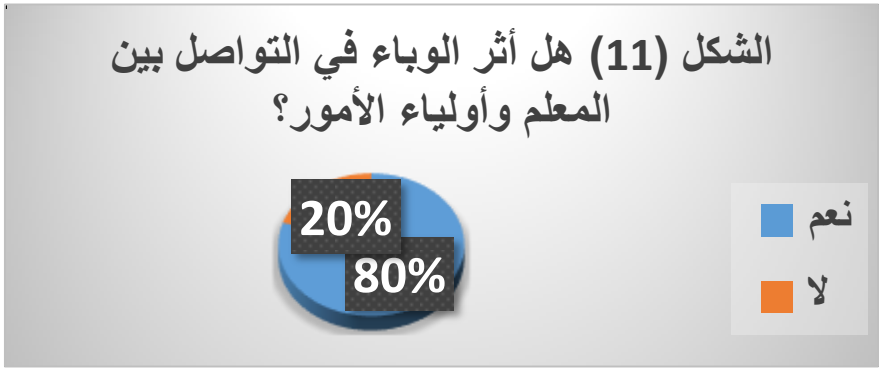
الاحتمالات	عدد الأساتذة	النسبة المئوية
نعم	13	% 65
لا	3	% 35

قراءة الجدول: يتضح لنا من خلال الجدول (10) أن غالبية المعلمين يرون بحاجة التلاميذ الى تلقي المساعدة في البيت ودروس الدعم، حيث بلغت الإجابات بنعم نسبة 65%، فيما أجاب 35% من المعلمين ب" لا".

ويمكن تفسير ذلك بأن المدرسة يجب أن تكون مكملة لما يتلقاه المتعلم في المدرسة.

جدول (11) هل أثر الوباء في التواصل بين المعلم وأولياء الأمور؟

الاحتمالات	عدد المعلمين	النسبة المئوية
نعم	16	% 80
لا	4	% 20

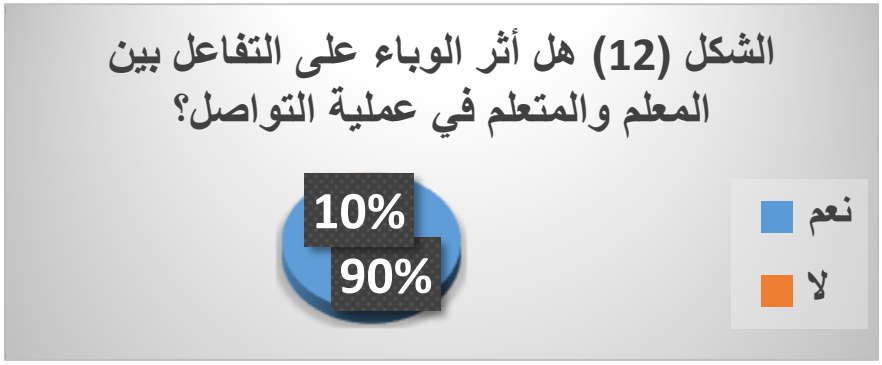


قراءة الجدول: يتضح لنا من خلال الجدول (11) أن المعلمين يرون الوباء قد أثر في التواصل بين المعلم وأولياء الأمور، حيث بلغت الإجابات ب "نعم" نسبة 80 %، فيما بلغت الإجابات ب لا نسبة 20 %.

ويمكن تفسير ذلك بأن الوباء قد أثر على التواصل بين العام اجمع، حيث أن إجراءات التباعد الاجتماعي والوقاية الصحية من الفيروس تستوجب تقليل التفاعل.

جدول (12) هل أثر الوباء على التفاعل بين المعلم والمتعلم في عملية التواصل؟

الاحتمالات	عدد المعلمين	النسبة المئوية
نعم	18	% 90
لا	2	% 10



قراءة الجدول: يتضح لنا من خلال الجدول (12) أن 90 % من عينة الدراسة قد أجابوا بنعم، فيما أجاب 10 % ب لا.

ويمكن تفسير ذلك باقتصار دور المعلم على إكمال المنهج في وقت قليل نوعا ما، وهو ما يغيب مصلحة التلميذ في ذلك.

جدول (13) مقارنة بالفترة ما قبل الوباء هل تجدون صعوبات في عملية التعليم؟

الاحتمالات	عدد المعلمين	النسبة المئوية
نعم	12	% 60
لا	8	% 40

جدول (14) الذين أجابوا بنعم

الاحتمالات	عدد المعلمين	النسبة المئوية
توصيل في توصيل المعلومة	5	% 42
صعوبات في قلة الوقت المخصص للدرس	7	% 58

قراءة الجدول: يتضح لنا من خلال الجدول (13) أن المعلمين يجدون صعوبات في عملية التعليم أثناء فترة كورونا مقارنة بفترة ما قبل الوباء، حيث أجاب 12 معلما بنسبة 60 % بنعم، فيما أجاب 8 معلمين ب لا بنسبة 40 %.

فيما إختار 58 % من الذين أجابوا بنعم، ان الصعوبات الأكثر التي تواجههم هي ضيق الوقت المخصص للدرس، في حين ان الصعوبات فب توصيل المعلومات كانت بنسبة 42 % (جدول 14).

جدول (15) هل كانت الدراسة بالدفعات فعالة وفاعلة في مساعدة للتلاميذ في السنة الخامسة الابتدائية

الاحتمالات	عدد المعلمين	النسبة المئوية
نعم	5	% 25
لا	15	% 75

قراءة الجدول: يتضح لنا من خلال الجدول (15) أن 75 % من عينة الدراسة ترى بعدم فاعلية نظام الدفعات، فيما رأت 25 % من عينة الدراسة بفاعليتها.

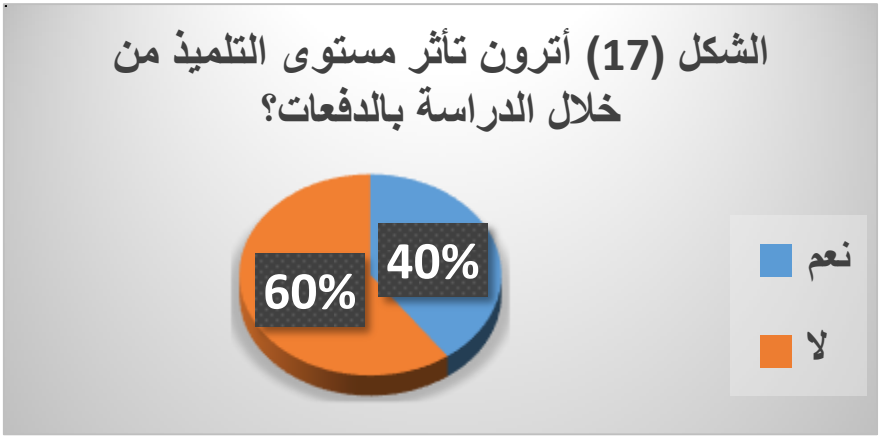
جدول (16) مقارنة بالدراسة قبل الوباء هل تتحقق الأهداف التربوية ؟

الاحتمالات	عدد المعلمين	النسبة المئوية
نعم	8	% 40
لا	12	% 60

قراءة الجدول: يتضح لنا من خلال الجدول (16) إن غالبية المعلمين يرون أن الأهداف التربوية لم تتحقق جراء كورونا مقارنة بالفترة قبل الوباء، حيث أجاب 60 % بلا، فيما أجاب 40 % بنعم.

جدول (17) أترون تأثر مستوى التلميذ من خلال الدراسة بالدفعات؟

الاحتمالات	عدد المعلمين	النسبة
لا	8	% 40
نعم	12	%60



قراءة الجدول: يتضح لنا من خلال الجدول (17) أن غالبية المعلمين يرون تأثر مستوى التلميذ تأثر خلال الدراسة بالدفعات، حيث بلغت نسبة الذين أجابوا ب لا أجابوا بلا 60 %، فيما أجاب 40 % بنعم.

ويمكن ان نرجع ذلك لأسباب كثيرة، منها التأثير النفسي للوباء والخوف على التلاميذ، كذلك ضيق الوقت، وكثرة البرنامج.

جدول (18) قلة الأنشطة المستخدمة مقارنة مع التعليم قبل كورونا؟

الاحتمالات	عدد المعلمين	النسبة المئوية
نعم	13	% 65
لا	7	% 35

قراءة في الجدول: يتضح لنا من خلال الجدول (18) أن غالبية المعلمين يرون **قلة الأنشطة المستخدمة مقارنة مع التعليم قبل كورونا؟**

حيث بلغت المجيبين بنعم بنسبة 65 %، فيما كانت الإجابات بلا بنسبة 35%.

ويمكن تفسير ذلك بقلة الوقت المخصص للدرس الذي بسبب كورونا فقد تم تقليس عدد الحصص، وهو ما أدى الى عدم إكمال المنهج المقرر.

جدول (19) عدم موائمة الوقت المخصص لشرح المادة المطلوبة مع حجم المادة الدراسية ذاتها؟

الاحتمالات	عدد المعلمين	النسبة المئوية
نعم	7	% 35
لا	13	% 65

قراءة في الجدول: يتضح لنا من خلال الجدول (19) أن غالبية المعلمين عدم موائمة الوقت المخصص لشرح المادة المطلوبة مع حجم المادة الدراسية ذلك.

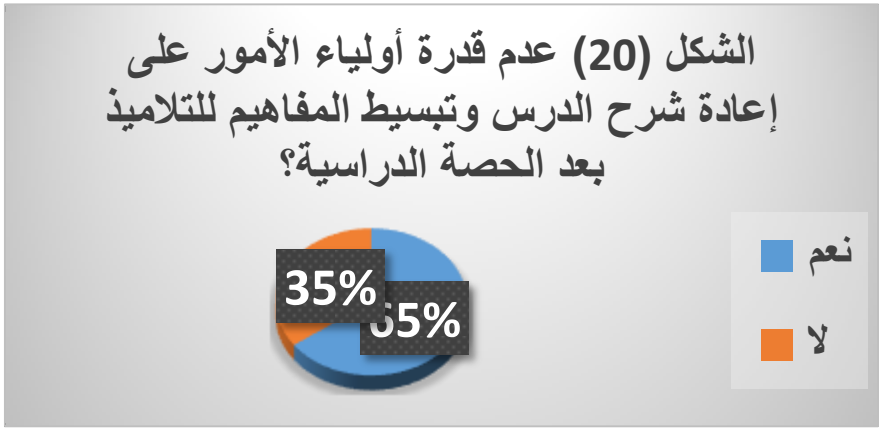
حيث أجاب كانت نسبة المجيبين بنعم 65 %، فيما أجاب بلا نسبة 35%.

ويمكن تفسير ذلك بأن التقليل في الوقت أصاب مدة الدرس فقط ولم ينقص من المحتوى شيء.

جدول (20) عدم قدرة أولياء الأمور على إعادة شرح الدرس وتبسيط المفاهيم للتلاميذ بعد الحصة الدراسية؟

الاحتمالات	عدد المعلمين	النسبة المئوية
نعم	13	% 65
لا	7	%35

ذ



قراءة في الجدول: يتضح لنا من خلال الجدول (20) أن غالبية المعلمين يرون أن أولياء الأمور لا يستطيعون شرح الدرس وتبسيط المفاهيم للتلاميذ بعد الدراسية

حيث كانت نسبة المجيبين بنعم 65 %، فيما أجاب بلا نسبة 35%.

ويمكن تفسير ذلك بالانشغالات التي تؤرق العائلات خاصة مع تأثيرات الوباء على القدرات المعيشية وغلاء الأسعار.. الخ

جدول (21) عدم اقتناع الأولياء بفعالية التعليم في زمن كورونا؟

الاحتمالات	عدد المعلمين	النسبة المئوية
نعم	12	% 60
لا	8	% 40

قراءة في الجدول: يتضح من خلال الجدول أن غالبية المعلمين يرون عدم اقتناع الأولياء بفاعلية التعليم في زمن الكورونا.

حيث كانت الإجابة بنعم قد بلغت 60 %، فيما أجاب ب لا نسبة 40%

جدول (22) قلة أعداد التلاميذ في الفصل يساعد على استيعاب التلاميذ للدرس؟

الاحتمالات	عدد المعلمين	النسبة المئوية
نعم	12	% 60
لا	8	% 40

قراءة في الجدول: يتضح من خلال الجدول (22) أن غالبية المعلمين أن أعداد التلاميذ في الفصل يساعد على استيعاب التلاميذ للدرس.

ويمكن تفسير ذلك أن المعلم يمكنه ان يشرح الدرس في جو هادئ بعيد عن الفوضى وكثرة المشتتات، حيث يتوفر له الوقت الكافي لشرح الدرس لكل التلاميذ.

2. النتائج الجزئية للاستبانة:

- أن غالبية عينة الدراسة من الإناث.
- تقارب وتنوع عينة الدراسة من حيث الخبرة.
- لا يلبي التعليم في ظل جائحة كورونا الاحتياجات الخاصة بالتلاميذ
- يفقد ضيق الحصة الدراسية بسبب جائحة كورونا كوفيد 19 التفاعل بين المعلم والتلاميذ
- يستطيع المتعلم إظهار قدراته ومهاراته بع أخذه للمنهج الدراسي
- المنهج المقرر غير متناسب مع الوقت المقرر
- لا يمكن اقتصار التعليم على التلقين كافيا؟
- لا يستطيع كل التلاميذ استيعاب كافة المعلومات المقدمة خلال حصة واحدة
- يملك كل التلاميذ الفترة نفسها على استيعاب الأفكار وبالسرعة ذاتها؟
- حاجة التلميذ لتلقي المساعدة في البيت ودروس الدعم؟
- أثر الوباء على التفاعل بين المعلم والمتعلم في عملية التواصل؟
- أثر الوباء في التواصل بين المعلم وأولياء الأمور؟
- وجود صعوبات في عملية التعليم مقارنة بالفترة ما قبل الوباء، وأكثرها صعوبات في قلة الوقت المخصص للدرس
- عدم فاعلية التعليم بالدفعات في مساعدة للتلاميذ في السنة الفاصلة بين الطورين
- لم تتحقق الأهداف التربوية مقارنة بالدراسة قبل الوباء
- تأثر مستوى التلميذ من خلا ل الدراسة بالدفعات؟

- قلة الأنشطة المستخدمة مقارنة مع التعليم قبل كورونا
- عدم موائمة الوقت المخصص لشرح المادة المطلوبة مع حجم المادة الدراسية ذاتها.
- عدم قدرة أولياء الأمور على إعادة شرح الدرس وتبسيط المفاهيم للتلاميذ بعد الحصة الدراسية
- عدم اقتناع الأولياء بفعالية التعليم في زمن كورونا.
- قلة أعداد التلاميذ في الفصل يساعد على استيعاب التلاميذ للدرس.

الخاتمـــــــــــة

من خلال ما تطرقنا إليه في رحلة بحثنا استطعنا أن نتعرف على مدى تحقق الأهداف التربوية، وكانت أهم النتائج المتوصل اليها:

- إن التعليم في زمن كورونا لم يلب الاحتياجات الخاصة بالتلاميذ.
- بسبب ضيق الوقت في الحصة نجد أن التفاعل قد قل بين المعلم والتلميذ.
- يمكن للتلميذ أن يظهر قدراته ومهارات بعد تلقيه للمنهج الدراسي.
- لا يتناسب المنهج المقرر مع الوقت المحدد للحصة.
- لا يمكن للتلاميذ استيعاب كافة المعلومات المقدمة خلال حصة واحدة
- لا يملك التلاميذ قدرة الاستيعاب نفسها وذلك حسب مبدأ الفروق الفردية.
- أثر وباء الكورونا في عملية التواصل سواء بين المعلم والمتعلم، أم بين المعلم وأولياء الأمور.
- يجد غالبية المعلمين صعوبات في عملية التعليم بسبب قلة الوقت المخصص للدرس.
- عدم فاعلية التعليم بالدفعات في مساعدة للتلاميذ في السنة الفاصلة بين الطورين
- لم تتحقق الأهداف التربوية مقارنة بالدراسة قبل الوباء
- تأثر مستوى التلميذ من خلال الدراسة بالدفعات بسبب قلة الأنشطة المستخدمة مقارنة مع التعليم قبل كورونا.
- عدم موائمة الوقت المخصص لشرح المادة المطلوبة مع حجم المادة الدراسية ذاتها.
- عدم قدرة أولياء الأمور على إعادة شرح الدرس وتبسيط المفاهيم للتلاميذ بعد الحصة الدراسية
- قلة أعداد التلاميذ في الفصل يساعد على استيعاب التلاميذ للدرس.

الملاحـــــــق

الملحق (01) استبانة الدراسة

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة العربي التبسـي– تبسة

كلية الآداب واللغات

قسم اللغة والأدب العربي

تخصص: تعليمية اللغات

تخصص: تعليمية اللغات

تحية طيبة وبعد ....

سيدي الفاضل، سيدتي الفاضلة

في إطار التحضير لمذكرة التخرج المكملة لنيل شهادة الماستر في تخصص: تعليمية اللغات، نريد القيام بدراسة موضوع تحت عنوان: " **الأهداف التعليمية ومدى تحققها في ظل تفشي وباء كورونا السنة الخامسة ابتدائي –أنموذجا**" دراسة ميدانية ببعض ابتدائيات بلدية .....

نرجو منكم إفادتنا بكل صدق وموضوعية، وذلك بوضع العلامة (X) أمام العبارة التي تراها تعبر عن رأيكم، بحيث يجب وضع إجابة واحدة لكل فقرة، علما أنه لا توجد عبارة صحيحة وأخرى خاطئة، وإجابتك لن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي.

شاكرين مسبقا تعاونكم معنا.

المحور الأول: البينات الشخصية

1. الاسم واللقب (اختياري): .....
2. اسم المؤسسة: .....
3. المقاطعة: .....
4. الجنس: .....
5. الخبرة المهنية:

أقل من 5 سنوات ☐ من 05 الى 10 سنوات ☐ أكثر من 10 سنوات ☐

المحور الثاني: الأسئلة

1. لا يلبي التعليم إثر جائحة كورونا الاحتياجات الخاصة بالتلاميذ؟

نعم ☐ لا ☐

2. أفقد ضيق الحصة الدراسية بسبب جائحة كورونا كوفيد 19 التفاعل بين المعلم والتلاميذ؟

نعم ☐ لا ☐

3. هل يستطيع المتعلم إظهار قدراته ومهاراته بع أخذه للمنهج الدراسي؟

نعم ☐ لا ☐

4. هل المنهج المقرر متناسب مع الوقت المقرر؟

نعم ☐ لا ☐

5. أترون أن اقتصار التعليم على التلقين كافيا؟

نعم ☐ لا ☐

6. هل يستطيع كل التلاميذ استيعاب كافة المعلومات المقدمة خلال حصة واحدة؟

نعم ☐ لا ☐

7. هل يملك كل التلاميذ القدرة نفسها على استيعاب الأفكار وبالسرعة ذاتها؟

نعم ☐ لا ☐

8. هل ترى حاجة التلميذ لتلقي المساعدة في البيت ودروس الدعم؟

نعم ☐ لا ☐

9. هل أثر الوباء على التفاعل بين المعلم والمتعلم في عملية التواصل؟

نعم ☐ لا ☐

10. هل أثر الوباء في التواصل بين المعلم وأولياء الأمور؟

نعم ☐ لا ☐

11.مقارنة بالفترة ما قبل الوباء هل تجدون مشاكل في عملية التعليم؟

نعم ☐ لا ☐

في حالة الإجابة ب (نعـــم):

- صعوبات في توصيل المعلومة ☐
- صعوبات في قلة الوقت المخصص للدرس ☐

12.هل كانت الدراسة بالدفعات فعالة وفاعلة في مساعدة للتلاميذ في السنة الفاصلة بين الطورين

نعم ☐ لا ☐

13.مقارنة بالدراسة قبل الوباء هل تتحقق الأهداف التربوية (؟

نعم ☐ لا ☐

14.أترون تأثر مستوى التلميذ من خلا ل الدراسة بالدفعات؟

نعم ☐ لا ☐

15.قلة الأنشطة المستخدمة مقارنة مع التعليم قبل كورونا؟

نعم ☐ لا ☐

16.عدم موائمة الوقت المخصص لشرح المادة المطلوبة مع حجم المادة الدراسية ذاتها؟

نعم ☐ لا ☐

17.عدم قدرة أولياء الأمور على إعادة شرح الدرس وتبسيط المفاهيم للتلاميذ بعد الحصة الدراسية؟

نعم ☐ لا ☐

18.عدم اقتناع الأولياء بفعالية التعليم في زمن كورونا؟

نعم ☐ لا ☐

19.قلة أعداد التلاميذ في الفصل يساعد على استيعاب التلاميذ للدرس؟

نعم ☐ لا ☐

قائمة المراجـــــــع والمصـــــــــادر

قائمةالمصادر و المراجع:

المراسيم

1. المرسوم التنفيذي رقم 02/10 المؤرخ في 2010/01/04، يحدد الأحكام المتعلقة باجبارية التعليم الأساسي، الصادر في الجريدة الرسمية الجزائرية، العدد الأول، الصادر بتاريخ 20 محرم عام 1431، الموافق ل 6 يناير سنة 2010.

الكتب

2. أفنان دورزة، النظرية في التدريس وترجمتها عمليا، ط1، دار الشروق، عمان، 2000.
3. جودت أحمد سعادة، صياغة الأهداف التربوية والتعليمية، ط 1، دار الشروق، عمان، الأردن، 2001جون ديوي، الديمقراطية والتربية، ترجمة منى عقراي وزكريا ميخائيل، لجنة التأليف والترجمة والنشر، القاهرة، مصر، 1954.
4. ريتشارد ووكر، الأوبئة والطاعون، ترجمة ابن عماد للترجمة، ط1، الدار العربية للعلوم ناشرون، بيروت، 2007
5. عبد الله الدائم، نحو فلسفة تربوية عربية، الفلسفة التربوية ومستقبل الوطن العربي، مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت، 1991.
6. علم الدين عبد الرحمن الخطيب، الأهداف التربوية: تصنيفها وتحديدها السلوكي، ط 1، مكتبة الفلاح، الكويت، 1988.
7. عمر محمد الشيباني، فلسفة التربية الإسلامية، الدار العربية للكتاب، طرابلس، 1988.
8. محمد الحوامدة، زيد العدوان، تصميم التدريس بين النظرية والتطبيق، عالم الكتب الحديث، الأردن ،2008.
9. محمد الحيلة، مهارات التدريس الصفي، ط1، دار الميسرة للطباعة، الأردن، 2007.
10. محمد السيد جابون، باسم مراد الصواف، انفلونزا الخنازير، ط 5، دار أكتب، القاهرة، 2011
11. محمد بن يحي زكريا، عباد مسعود، التدريس عن طريق المقاربة بالأهداف والمقاربة بالكفاءات، المشاريع وحل المشكلات، المعهد الوطني لتكوين مستخدمي التربية وتحسين مستواهم، 2006.

المجلات:

4. جبريل جلال الله، صياغة الأهداف التعليمية السلوكية وأثرها في التصميم التعليمي للتدريس، مجلة دراسات تربوية، المجلد 6، العدد 12، السودان، يونيو 2005.
5. خلفاوي عزيزة، فدسي هدى، جائحة كوفيد 19 وأزمة التعليم الرسمي في لجزائر، مجلة التمكين الاجتماعي، المجلد 03/ العدد 1، مارس 2021
6. سعاد محمد عيد، الأهداف التربية ومستويات التخطيط التربوية: تلازم أم حلقات مفقودة، مجلة دراسات تربوية ونفسية (مجلة كلية الزقازيق)، العدد 19، مصر، أكتوبر 2015.
7. عبد العليم معبد، الاستراتيجيات المستقبلية لادارة أخطار الأوبئة والكوارث الصحية في ظل تجربة أزمة فيروس كورونا المستجد، المجلد 36، العدد 2، المجلة العربية للدراسات الأمنية، 2020
8. عمتوت كمال، قدوس خديجة، الوعي الاجتماعي ودوره في الوقاية من فيروس كورونا في الجزائر، مجلة التمكين الاجتماعي، المجلد 2، العدد 2، جوان 2020
9. فاروق العزاوي، الأهداف التربوية، مجلة آداب المستنصرية، العدد 40، بغداد، 2002.
10. نعيم بوعموشة، فيروس كورونا (كوفيد 19) في الجزائر– دراسة تحليلية–، مجلة التمكين، المجلد 2، العدد 2، جوان 2020

الرسائل والمذكرات:

1. علاء عيادة حميد، مستوى المقاربة التصنيفية للأهداف السلوكية حسب تصنيف بلوم لدى معلمي اللغة العربية في المدارس الخاصة الأساسية في عمان، رسالة ماجستير في تربية المناهج وطرق التدريس، جامعة الشرق الأوسط، 2017.
2. ميادة بورغداد، معوقات فاعلية الاشراف التربوي على التعليم الابتدائي في الجزائر ضمن الاتجاهات الإشرافية المعاصرة، رسالة ماجستير في علوم التربية، جامعة منتوري قسنطينة، 2011.

المواقع الالكترونية:

1. الوباء، مقال منشور على موقع الجزيرة نت بتاريخ (2014/08/10)، متوفر على موقع : https://www.aljazeera.net (تاريخ الاطلاع: 2022/03/03، 20:00)
2. بوعلام غبشي، تاريخ ظهور فيروس كورونا.. اللغز الذي يحير العالم، مقال الكتروني منشور في (2020/05/17، 17:09) على موقع https://www.france24.com : تاريخ الاطلاع (2022/03/04، 2:30).
3. خالد فرحات، تاريخ فيروس كورونا.. أكثر من 25 ألف عام على البداية، مقال منشور في (2021/07/18) على موقع: https://www.alaraby.co.uk (تاريخ الاطلاع: 2022/03/04، 2:00).
4. صلاح الدين كمال، هذه مسارات الأوبئة عبر التاريخ.. ماذا عن الكورونا؟، مقال منشور بتاريخ (2020/04/13، 7:39) على موقع: https://arabi21.com (تاريخ الاطلاع: 03/03/ 2022، 21:00).
5. فيروس كورونا: ماهي سلالات الفيروس وما مقدار الحماية التي توفرها اللقاحات ضده، مقال الكتروني منشور في (2021 /12/23) على موقع : https://www.bbc.comتاريخ الاطلاع : (2022/03/04، 12:30).
6. متلازمة الالتهاب التنفسي الحاد (السارس)، مقال الكتروني على موقع الجزيرة نت، منشور في (2013/05/11) متوفر على: https://www.aljazeera.net (03/03/2020، 21:00).
7. مرض فيروس كورونا المستجد 2019 (كوفيد 19)، مقال الكتروني منشور في (2022/01/03) على موقع : https://www.mayoclinic.org (تاريخ الاطلاع: 2022/03/04، 3:45).

المراجع الأجنبية:

6. F. Robert, preparing instructional objectives, 2nd ed, fearon-pitman publishers, belmonal, California, 1975.
7. Mason carpenter, Talya Bauer and Berrin Erdogan, Principles of Management, Version 1.1, Flat World Knowledge, Inc., Irvington, Westchester County, New York, July 2010.
8. Y. Bai & L. Yao, T. Wei at al, Presumed asymptomatic carrier transmission of COVID-19. Jama, 323(14), April 2020, 1406 -1407.

فهرس المحتويات

فهرس المحتويات	الصفحة
شكر وعرفان	
إهداء	
مقدمة	أ
مدخل	
تمهيد	8
1. تعريف الهدف	8
2. التعليم:	8
3. الهدف التربوي.	8
4. الوباء	9
5. فيروس كورونا.	9
الفصل الأول: الأهداف التربوية	
تمهيد	12
المبحث الأول: تعريف الأهداف التربوية.	12
المطلب الأول: تعريف الأهداف التربوية.	12
المطلب الثاني: مصادر اشتقاق الأهداف التربوية	13
المبحث الثاني: أنواع الأهداف التربوية وتصنيفاتها	16
المطلب الأول: أنواع الأهداف التربوية	16
المطلب الثاني: تصنيفات الأهداف التربوية	17
المبحث الثالث: أهمية الأهداف التربوية ومستوياتها	21
المطلب الأول: أهمية الأهداف التربوية	21
المطلب الثاني: مستويات الأهداف التربوية	22
المبحث الرابع: السنة الخامسة الابتدائية	25
المطلب الأول: المدرسة الابتدائية	25
المطلب الثاني: السنة الخامسة ابتدائية	26
خلاصة الفصل	28

الفصل الثاني: الأوبئة والأمراض	
تمهيد	30
المبحث الأول: الأوبئة	30
المطلب الأول: مفهوم الأوبئة	30
المطلب الثاني: الاوبئة عبر التاريخ	31
المطلب الثالث: طرق انتقال الأوبئة	34
المطلب الرابع: مسارات الأوبئة	35
المبحث الثاني: جائحة الكورونا (كوفيد 19)	37
المطلب الأول: تاريخ المرض	37
المطلب الثاني: تعريف الكورونا (كوفيد 19)	38
المطلب الثالث: أعراض وطرق انتقال الكورونا	39
المطلب الرابع: تداعيات وآثار أزمة كورونا	40
خلاصة الفصل.	42
الفصل الثالث دراسة ميدانية عن الأهداف التربوية ببعض مؤسسات منطقة المريج	
تمهيد	
المبحث الأول: آليات البحث	45
المطلب الأول: المنهج المستخدم في الدراسة والاستبانة	45
المطلب الثاني: العينة.	45
المبحث الثاني: تطبيق آليات البحث ونتائج الدراسة	46
خاتمة	64
قائمة المراجع	68

فهرس الجداول	الصفحة
جدول (1) توزيع العينة حسب الجنس	46
جدول (2) توزيع العينة حسب الخبرة	47

جدول (3) لا يلبي التعليم إثر جائحة كورونا الاحتياجات الخاصة بالتلاميذ؟	48
جدول (4) أفقد ضيق الحصة الدراسية بسبب جائحة كورونا التفاعل بين المعلم والتلاميذ؟	49
جدول (5) هل يستطيع المتعلم إظهار قدراته ومهاراته بعد أخذه للمنهج الدراسي؟	50
جدول (6) هل المنهج المقرر متناسب مع الوقت المقرر؟	51
جدول (7) أترون أن اقتصار التعليم على التلقين كافيا؟	51
جدول (8) هل يستطيع كل التلاميذ استيعاب كافة المعلومات المقدمة خلال حصة واحدة؟	52
جدول (9) هل يملك كل التلاميذ القدرة نفسها على استيعاب الأفكار وبالسرعة ذاتها?	53
جدول (10) هل ترى حاجة التلميذ لتلقي المساعدة في البيت ودروس الدعم؟	53
جدول (11) هل أثر الوباء في التواصل بين المعلم وأولياء الأمور؟	54
جدول (12) هل أثر الوباء على التفاعل بين المعلم والمتعلم في عملية التواصل؟	55
جدول (13) مقارنة بالفترة ما قبل الوباء هل تجدون صعوبات في عملية التعليم؟	55
جدول (14) الذين أجابوا بنعم	56
جدول (15) هل كانت الدراسة بالدفعات فعالة وفاعلة في مساعدة للتلاميذ في السنة	56
جدول (16) مقارنة بالدراسة قبل الوباء هل تتحقق الأهداف التربوية ؟	57
جدول (17) أترون تأثر مستوى التلميذ من خلال الدراسة بالدفعات؟	58
جدول (18) قلة الأنشطة المستخدمة مقارنة مع التعليم قبل كورونا؟	58
جدول (19) عدم موائمة الوقت المخصص لشرح المادة المطلوبة مع حجم المادة الدراسية ذاتها؟	59
جدول (20) عدم قدرة أولياء الأمور على إعادة شرح الدرس وتبسيط المفاهيم للتلاميذ بعد الحصة الدراسية؟	60
جدول (21) عدم اقتناع الأولياء بفعالية التعليم في زمن كورونا؟	60