



## قسم: النشاط البدني والرياضي التربوي

مذكرة مكملة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر ل.م.د أكاديمي في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

فرع: نشاط بدني رياضي تربوي  
تخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

العنوان:

# دافعية الممارسة الرياضية حسب بعض المتغيرات الشخصية

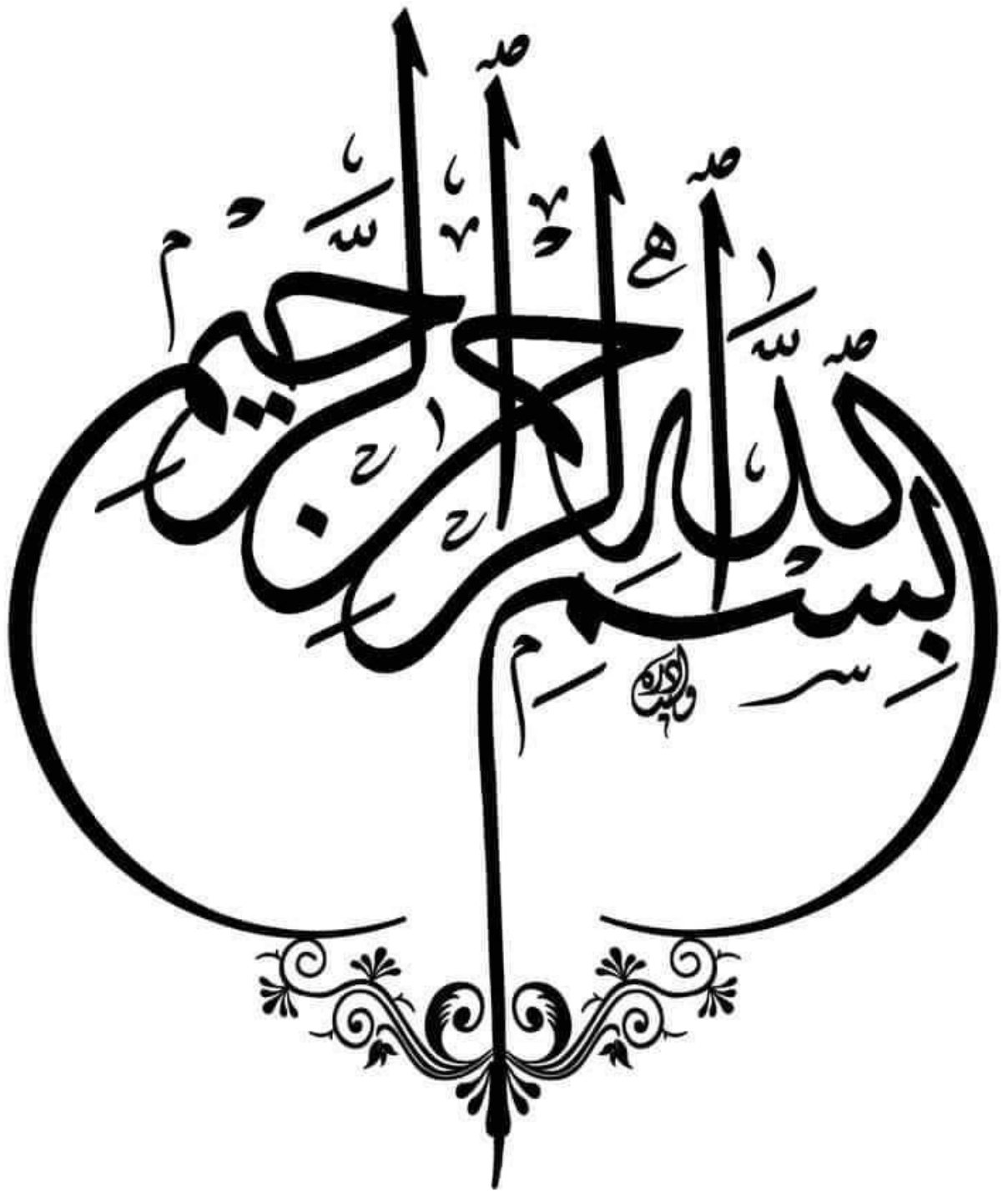
إشراف:  
مقي عماد الدين

إعداد الطلبة:  
سناني محمد السعيد  
دربال حمزة

لجنة المناقشة:

الاسم واللقب	الرتبة	الصفة
د.حشاني رابح	أستاذ التعليم العالي	رئيسا
د.مقي عماد الدين	أستاذ التعليم العالي	مشرفا و مقرا
د.سربوت محمد رضا	أستاذ التعليم العالي	ممتحنا

السنة الجامعية: 2022/2021



# شكر و عرفان

الحمد لله رب العالمين و الشكر له على توفيقه و عونه لنا على إتمام هذا البحث والصلاة والسلام على نبينا محمد و على آله و صحبه وسلم القائل : " من لم يشكر الناس لم يشكر الله".

نتقدم بالشكر إلى كل من ساعدنا في إنجاز هذا العمل و نخص بالذكر الأستاذ الدكتور

المشرف مقي عماد الدين , كما نتقدم بالشكر إلى كل من :

-أساتذة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية .

- كل من شجعنا على إتمام هذه الدراسة من قريب أو من بعيد.

إلى كل هؤلاء نقدم لهم عبارات الشكر و الإحترام و التقدير.

## الإهداء

إلى الوالدين الكريمين حفظهما الله و بآرك في عمرهما.

إلى إخواني و أخواتي بآرك الله فيهم و رعاهم.

إلى الأستاذ الكريم مقي عماد الدين حفظه الله و وفقه لكل خير.

إلى زملائي في العمل و أساتذتي في المعهد و زملائي في الدراسة .

سناني محمد السعيد

دربال حمزة

الصفحة	فهرس المحتويات
أ	الشكر
ب	الإهداء
ج	قائمة المحتويات
ط	قائمة الجداول
ي	قائمة الأشكال
و	قائمة الملاحق
01	المقدمة
<b>الجانب التمهيدي</b>	
<b>الفصل الأول: الإطار العام للدراسة</b>	
4	1. إشكالية البحث
6	2. فرضيات البحث
6	1.2. الفرضية العامة
6	2.2. الفرضيات الجزئية
6	3. أهداف البحث
6	4. أهمية البحث
7	5. مصطلحات البحث
<b>الجانب النظري</b>	
<b>الفصل الأول: الخلفية النظرية و الدراسات السابقة</b>	
	1. الخلفية النظرية
10	1. مفهوم الدافعية
11	2. وظائف دافعية الإنجاز.
11	1.2. الوظيفة التنشيطية أو التحريك
11	2.2. الوظيفة الانتقائية

11	3.2. الوظيفة التوجيهية
11	4.2. الوظيفة التفسيرية
11	5.2. وظيفة التشخيص والعلاج
11	6.2. المحافظة على استمرار السلوك
12	7.2. تنشيط التوقعات المتصلة بتحقيق الأهداف، أو إشباعها بتطبيق عليها قانون
12	8.2. تعد الدوافع بمثابة مصدر للمعلومات عن إمكانية الوصول إلى الهدف
12	3.دفاعية الإنجاز الرياضي
12	1.3. مفهوم دفاعية الإنجاز الرياضي
12	2.3. مكونات دفاعية الإنجاز الرياضي
13	1.2.3. دافع إنجاز النجاح
14	2.2.3. دافع تجنب الفشل
14	3.3. العوامل المؤثرة في دفاعية الإنجاز الرياضي
14	1.3.3. عوامل تؤثر على دافع الخوف من الفشل
14	2.3.3. عوامل تؤثر على دافع تحقيق النجاح
16	3.تعريف كرة القدم
16	1.3.كرة القدم في الجزائر
17	2.3.صفات لاعب كرة القدم
19	3.3.متطلبات النفسية للاعب كرة القدم الحديثة
19	4.3.الإعداد النفسي للاعب كرة القدم
19	5.3.أهداف الإعداد النفسي العام للاعب كرة القدم
19	6.3.أهداف الإعداد النفسي الخاص للاعب كرة القدم
20	2. الدراسات السابقة
20	1.2.الدراسات العربية
24	2.2.الدراسات الأجنبية
25	خلاصة
الجانب الميداني	

الفصل الثالث: منهجية البحث و إجراءاته التطبيقية	
	تمهيد
27	1.منهج البحث
27	2.الدراسة الاستطلاعية
27	3.مجتمع الدراسة و عينة البحث
27	1.3.مجتمع البحث
27	2.3.عينة البحث
28	4.طريقة اختيار عينة البحث
28	5.مجالات البحث
28	1.5.المجال البشري
28	2.5.المجال المكاني
28	3.5.المجال الزماني
28	6.ضبط متغيرات الدراسة
28	1.6.المتغير المستقل
28	2.6.المتغير التابع
28	7.أدوات البحث
29	1.7.مقياس دافعية الإنجاز الرياضي
29	2.7.أبعاد مقياس دافعية الإنجاز الرياضي
29	1.2.8.دافع انجاز النجاح
29	2.2.8.دافع تجنب الفشل
29	
30	3.6. صدق و ثبات الأداة
30	7.الوسائل الإحصائية المستعملة
الفصل الرابع: عرض و تحليل و مناقشة نتائج الدراسة	
35	1.عرض و تحليل نتائج البحث

35	1.1. عرض وتحليل النتائج الخاصة بالفرضية الأولى
36	2.1. عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية
38	3.1. عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة
40	2. مناقشة نتائج البحث
40	1.2. مناقشة نتائج الفرضية الأولى
41	2.2. مناقشة نتائج الفرضية الثانية
42	3.2. مناقشة نتائج الفرضية الثالثة
44	خاتمة
	التوصيات و الاقتراحات
	قائمة المراجع
	الملاحق
	ملخص البحث



الصفحة	العنوان	رقم الجدول
27	يحتوي عدد أفراد العينة من القسم الوطني الثالث – شرق –	1
30	يبين أوزان العبارات الإيجابية لمقياس دافعية الانجاز	2
30	يبين أوزان العبارات السلبية لمقياس دافعية الانجاز	3
34	يبين نتائج اختبار (ت) للعينة الواحدة لمقياس دافعية الانجاز الرياضي	4
37	يبين توزع اللاعبين ونسبة المئوية حسب مستويات الخبرة	5
37	يوضح نتائج اختبار الفروق ANOVA بين أفراد عينة الدراسة في دافعية الانجاز الرياضي تبعا لمتغير الخبرة	6
39	يبين توزع اللاعبين ونسبة المئوية حسب المستوى التعليمي	7
40	يبين نتائج اختبارات للفروق بين متوسطي المستوى التعليمي (متوسط/ثانوي) لعينتين مستقلتين	8

الصفحة	العنوان	رقم الملحق
48	مقياس دافعية الإنجاز الرياضي	1

## مقدمة:

إن النشاط البدني بمفهومه الواسع هو تعبير عام يتسع ليشمل كل أنواع النشاط الذي يقوم به الإنسان ويستخدم فيه بدنه، ولقد استخدم بعض العلماء تعبير النشاط البدني في إشارة منهم إلى ذلك المجال الرئيسي المشتمل على ألوان وأشكال الثقافة البدنية للإنسان.

حيث وفي غضون السنوات الماضية، ازداد الوعي لدى الرياضي والمدرّب معاً بأهمية العامل النفسي، وأصبح لعملية الإعداد النفسي الدور الفاعل في عمليات الإعداد المتوازن والشامل للمنافسات الرياضية، وكان له أثره الواضح في مستوى أداء اللاعبين والرياضيين في المنافسات الرياضية لشعورهم بمدى أهميته، كما كان لاعتراقات المدربين بالإسهام الفعال للعامل النفسي على مستوى الأداء في المنافسات الرياضية أهمية كبرى في الاعتراف بهذا العامل وإقراره (محمد السيد، 2014).

وفي نفس الصدد نجد إحدى العوامل النفسية التي تزايد الاهتمام بدراستها وهي الدافعية للإنجاز، حيث اهتمت العديد من الدراسات بمختلف العوامل أو الظروف التي تستثير وتوجه نشاط الفرد الرياضي، و تعتبر الدافعية الرياضية بصفة خاصة باعتبارها مفتاح الممارسة الرياضية، ومن أهم المحددات التي تحرك وتثير السلوك الحركي في الرياضة (بن قلاوز، 2008). وباعتبار أن دافعية الإنجاز تعتبر سمة نفسية شبه ثابتة لدى الأفراد وذات منشأ داخلي وتتأثر بممارسات التنشئة الاجتماعية و من المتغيرات الأساسية التي تحدد نشاط ما يقوم به الفرد من أداء يهدف الوصول إلى درجة من الإنجاز وأن غياب الشعور بالإنجاز وتحقيق الهدف يمكن أن يطور مشاعر سلبية كالأحباط والانسحاب (جداح، 2015). هذا وقد ذكر صدقي أن الدافع للإنجاز في المجال الرياضي يمثل أهمية كبيرة بالنسبة للاعب والمدرّب على حد سواء، حيث إن استثارة الدافع لدى اللاعب يحثه على بذل الجهد وإنتاج الطاقة اللازمة للتدريب لتحقيق الأهداف المرجوة ومما لا شك فيه أن الفرد يشعر بتحقيق ذاته من خلال ما ينجزه وما يحققه من أهداف نقلاً عن (بجياوي، 2009، ص4).

وكما ذكرت دراسة عبد الحليم (2009) ترجع أهمية دراسة دافعية الإنجاز لدى الرياضيين وبخاصة الناشئين إلى أن هناك أنماطاً من دافعية الإنجاز تختلف من لاعب الأخر منها ما يحقق الصحة النفسية ومنها ما يحقق الأداء الأقصى في المنافسات. ويؤكد الدرمان "Alderman" (1999) على أهمية الدافعية لتحقيق الإنجاز حيث أن الدافعية تعمل على تحفيز وتنشيط وتوجيه السلوك.

ويذكر راتب أن "Warran" (1983) يشير إلى أن سمات الدافعية التي تعمل كدوافع ومحركات للسلوك الرياضي تمثل ما بين 70% إلى 90% من الواجبات العملية التدريبية، ويتفق هذا الأخير مع دراسات سنجر (1984) حيث يرى هذا الأخير أن التفوق الرياضي هو نتاج التعلم والدافعية نقلا عن (بن قلاوز، 2008، ص23).

وكثيرا ما وصفت الرياضة على أنها متنفس جيد للدوافع والغرائز المكبوتة، وأداة لتخفيف مشاعر المعاناة والتوترات التي يشعر بها الفرد حيال ضغوط الحياة المختلفة.

ومن هذا المنطلق جاء تفسير علماء النفس وعلوم التربية للسلوك الإنساني بأنه نتيجة مجموعة من الدوافع المتداخلة، هذه الدوافع يمكن تعديلها وتطويرها في غضون تطور المستوى الرياضي، كما أنه يفسر من خلال حالات ما وراء السلوك أو النشاط الرياضي وهو ما يطلق عليه مصطلح الدافعية التي تشير إلى الأسباب الكامنة وراء الأداء.

وفي هذا البحث نحاول الكشف عن مستوى دافعية الانجاز الرياضي والفروق على مستواها حسب كل من متغيري الخبرة والمستوى التعليمي، واخترنا لتطبيق الدراسة الميدانية عينة من البحث تمثلت في ممارسي رياضة كرة القدم التي لها شعبيتها الخاصة عند جميع أطياف الناس أضف إلى هذا أن هذه الرياضة الجماعية إنما تعتمد أساسا على فلسفة خاصة قائمة في المقام الأول على تربية النفس وتهذيبها، فالتربية هي أساس من أهم الأسس التي تتبنى عليها مقومات هذه الرياضة.

وقد قسمنا بحثنا هذا إلى ثلاث جوانب :

الجانب الأول وهو الجانب التمهيدي وقد تطرقنا فيه إلى الإطار العام للدراسة ، و احتوى الإشكالية و فرضيات البحث وأهدافه و أهميته و المصطلحات الإجرائية للبحث.

وبعدها الجانب النظري و تطرقنا فيه إلى الخلفية النظرية و الدراسات السابقة وقد ذكرنا دراسات عربية و أخرى أجنبية.

أما الجانب الثالث و هو الجانب الميداني فتطرقنا فيه إلى منهج البحث و الدراسة الإستطلاعية و مجتمع البحث و العينة و طريقة اختيارها و مجالاته الثلاث : الزمنية و المكانية و البشرية الأدوات المستعملة ثم عرض النتائج و تحليلها و مناقشتها، و في الخاتمة خرجنا ببعض المقترحات و التوصيات.

الفصل التمهيدي

الإطار العام للدراسة

## 1. الإشكالية

تعتبر المنافسة الرياضية عاملاً هاماً لكل نشاط رياضي، فالرياضة لا تخلو من المنافسة وتعتبر المنافسة في المجال الرياضي وخاصة كرة القدم نشاط يحاول اللاعب من خلاله الفوز وتحقيق أفضل مستوى وذلك بزيادة دافعية الإنجاز دائماً إلى ما هو أعلى وأرقى.

و حيث أن لدافعية الإنجاز الرياضي دوراً بالغاً في الأهمية في رفع مستوى الأداء الرياضي ونتائجه في مختلف الأنشطة والمنافسات الرياضية التي يواجهها. قد أشار العديد من الباحثين في علم النفس الرياضي إلى أن وصول الرياضي إلى أعلى المستويات الرياضية يتركز على ما يطلق عليه دافعية الإنجاز الرياضي والتي يقصد بها استعداد اللاعب للإقبال أو الإحجام تجاه موقف من مواقف الإنجاز الرياضي، وبصفة خاصة المنافسة الرياضية، كما يدخل في نطاق هذا التحديد رغبة اللاعب في التفوق والتميز.

لمعرفة اتجاهات اللاعب ومستوى طموحه يجب أن نعرف الكثير عن دوافعه، إذ نجد أن موضوع الدافعية يكشف عن الأسباب التي تقف وراء سلوك هذا اللاعب من حيث التنوع والتغيير الذي يحدث فيه وفي دراسات دافعية الإنجاز تصبح مشكلة الدافعية متمحورة حول كيفية استخدامها في التدريب الرياضي، وهل الدافعية تتطلب سمات معينة للشخصية؟ فالإنجاز والنجاح بالنسبة للاعب بذل الجهد والنشاط ومتابعة ذلك النشاط بجد واجتهاد، حتى يصل إلى هدفه النهائي، وعليه أيضاً أن يواصل أداء هذه الأنشطة باستمرار وطيلة مشواره، وإذا قصر في جانب منها قد لا يصل إلى الهدف النهائي، وهذا الأخير هو بمثابة محرك أساسي لأدائه واجتهاده. ولا يستطيع الكائن تحقيق هدفه إلا إذا كانت لديه قوة تدفعه إلى إنجاز هذه الأنشطة، وهذه القوة هي ما تسمى بالدافعية لهذا النشاط.

وفي هذا الصدد أشار راتب (1990، ص16) أن هناك تزايد الاهتمام بدراسة الدافعية بشكل عام وهذا بدراسة مختلف العوامل أو الظروف التي تستثير وتوجه نشاط الفرد، حيث أن الدافعية الرياضية تعتبر مفتاح الممارسة الرياضية ومن أهم المحددات التي تحرك وتثير السلوك للرياضي، كما يشير إلى ذلك كل من "ليولين و بلوكر Leiwelin, Blucker". أيضاً يشير "Halvari هالفري" و "تومسون Thomson" 1996م إلى أن دافعية الإنجاز الرياضي هي المحصلة النهائية للعلاقة بين دوافع النجاح ودوافع تجنب الفشل والتفاعل بينهما، حيث دوافع النجاح هي توجه السلوك الفرد لتوظيف الفرد إمكانياته في التعامل بكفاءة لتحقيق النجاح، نقلاً عن (بن قلاوز، 2008، ص24). ويشير محمد إبراهيم أن الفروق الفردية في

توجه دافعية الإنجاز الرياضي تعتبر واضحة بين المتميزين في المجال الرياضي وترتبط بسلوك الإنجاز في الرياضة وتبعاً لنظرية دافع الإنجاز "أتكنسون Atkinson" 1974 تشير إلى أن الفرد الذي يتميز بالإنجاز لدرجة كبيرة يبذل ما في وسعه و يسعى وراء النجاح تجاه معايير الإنجاز ويثابر في مواجهة الفشل وسلوكيات الإنجاز هذه يجب أن تقود إلى النجاح في الرياضة، نقلاً عن (بن قلاوز، 2008، ص106).

ويُرى أسامة كامل راتب (راتب، صفحة 89) أن كل نشاط من الأنشطة الرياضية له متطلبات خاصة في بناء شخصية الرياضي، و أن النشاط الرياضي في مجموعه له خصائص وسمات مميزة تختلف باختلاف نوع النشاط الرياضي الممارس، وبناء على هذه السمات يتم انتقاء الممارسين المناسبين لكل نشاط، و بالرغم من الاهتمام والشعبية الكبيرة التي اكتسبتها المنافسات والبطولات الرياضية في كل أقطار العالم أصبحت الرياضة بصفة عامة ورياضة كرة القدم بصفة خاصة تحظى باهتمام وشغف كبيرين ، حيث بلغ الاهتمام ذروته في منها المسابقات والمنافسات الرسمية القارية والعالمية ، وقد تناولت العديد من الدراسات، دراسة دافعية الإنجاز الرياضي، و علاقتها برياضة كرة القدم و تأثيرها بالمتغيرات الشخصية و أخرى حسب السمات الشخصية والنفسية للممارسين واستخدمت في ذلك مقاييس موضوعية بغرض الوصول إلى نتائج تساعد على فهم الشخصية في المجال الرياضي منها .

ومن هذا المنطلق تتمحور إشكالية البحث في التساؤل الرئيسي التالي:

ما مستوى دافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة القدم عينة البحث ؟

و تنبثق منه التساؤلات التالية:

✓ ما مستوى دافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة القدم عينة البحث ؟

✓ هل توجد فروق في مستوى دافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة القدم عينة البحث تبعاً

لمتغير الخبرة ؟

✓ هل توجد فروق في مستوى دافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة القدم عينة البحث تبعاً

لمتغير المستوى التعليمي ؟

## 2. فرضيات البحث :

### 1.2 الفرضية العامة:

- يتميز لاعبي كرة القدم القدم عينة البحث بمستوى دافعية إنجاز رياضي عالية.

### 2.2 الفرضيات الجزئية:

✓ يتميز لاعبي كرة القدم القدم عينة البحث بمستوى دافعية إنجاز رياضي عالية.

✓ لا توجد فروق في مستوى دافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة القدم عينة البحث تبعاً لمتغير الخبرة.

✓ لا توجد فروق في مستوى دافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة القدم عينة البحث تبعاً لمتغير المستوى التعليمي.

### 3. أهداف البحث:

إن لكل بحث أهدافه الخاصة به وبحثنا هذا تتجلى أهدافه في ما يلي :

- تحديد مستوى دافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة القدم عينة البحث.

- كشف وجود الفروق في دافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة القدم عينة البحث تبعاً لمتغير الخبرة .

- كشف الفروق في دافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة القدم عينة البحث تبعاً لمتغير المستوى التعليمي .

### 4. أهمية الدراسة:

تبرز أهمية هذا البحث من خلال محاولة الوصول إلى تحقيق :

- إبراز مفهوم الدافعية في الرياضة بشكل عام و رياضة كرة القدم بشكل خاص.



- معرفة تأثير بعض المتغيرات الشخصية بدافعية الإنجاز الرياضي في رياضة كرة القدم.

- توجيه اهتمام الباحثين لأهمية طبيعة نوع النشاط الرياضي و تأثيراته الإيجابية على الشخصية.

- محاولة فهم شخصية لاعب كرة القدم وذلك بدراسة جوانب معينة مثل سماته الشخصية والدافع ومعتقداته فيما يتعلق بأسباب النجاح والفشل وتوقعاته.

- تقديم مجموعة من الاقتراحات و التوصيات لتعزيز دافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة القدم.

## 5. مصطلحات البحث:

من خلال ما سبق يتبين لنا أهمية الإشارة إلى أهم المفاهيم الأساسية في هذا البحث.

### 1.5. الدافعية:

تعرف الدافعية بأنها : مثير داخلي يحرك سلوك الأفراد , و يوجهه للوصول إلى هدف معين . كما يأتي مفهوم الدافع مرادفا للمفهوم الدافعية عند الكثير من الباحثين, فيعبر كلاهما عن الملامح الأساسية للسلوك المدفوع, و إن كانت الدافعية هي المفهوم الأكثر عمومية. (بن حامد، 2013)

### 2.5. الدافعية للإنجاز:

هي استعداد ناشئ للتنافس في موقف ما من مواقف الانجاز في ضوء معيار أو مستوى معين من مستويات الامتياز , و كذلك الرغبة في الكفاح و النضال للتفوق في مواقف الانجاز , و التي ينتج عنها نوع معين من النشاط و الفاعلية و المثابرة. (علاوي، 2002، صفحة 12).

### 3.5. كرة القدم :

كرة القدم رياضة جماعية تلعب بين فريقين، يتألف كل منهما على 11 لاعبا يستعملون كرة منفوخة فوق أرضية ملعب مستطيلة، في نهاية كل طرف من طرفيه مرمي، يحاول كل من الفريقين تسجيل أكبر عدد من الأهداف في مرمى خصمه ليكون هو الفائز.

تجرى المباراة بين فريقين يرتديان لباسان مختلفا اللون، وتجرى المباراة فوق أرضية مستطيلة الشكل، بالإضافة إلى مرمى لكل جهة محددة القياس والتوعية . (بن جوال، 2016، صفحة 37)

الجانب النظري

# الفصل الثاني

## الخلفية النظرية

## تمهيد:

نتعرف في هذا المبحث على أهم المفاهيم النظرية ، و أهم النظريات و التطبيقات الحديثة  
لمتغيرات البحث و كذلك العلاقة بين هذه المتغيرات .

## 1. مفهوم الدافعية:

اتفق الكثير من علماء النفس المتقدمين و المتأخرين على أهمية الدافعية وعلى أهمية ترميتها ودراسة جوانبها , و لذلك أطلق عليه Woodworth 1908 , "علم نفس الدافعية" , و رشح أنه يرق أن يكون علما قائما بذاته (نعمة، 2014، صفحة 16).

أما عن مفهومها الدلالي فقد جاء الباحثون بعدة تعريفات ننقل منها:

- عرّفت الموسوعة العالمية الدافعية بأنها : "مجموعة العوامل الشعورية واللاشعورية التي تحدد فعل أو سلوك".

- وعرّفت موسوعة علم النفس والتحليل النفسي الدافعية بأنها : "اصطلاح عام يشمل البواعث والدوافع في عمل المثبرات, وقد تكون الدافعية داخلية ذاتية أو خارجية، أولية فطرية أو ثانوية مكتسبة لاشعورية أو شعورية".

- وعرّفت الموسوعة البريطانية الدافعية بأنها "دراسة العوامل التي تؤدي إلى استثارة سلوك الكائن الحي".

(عمور، 2018).

## خلال التعريفات السابقة يتبين ما يلي:

- الدافعية مفهوم مركب يشمل عناصر الاستثارة والتنشيط والحاجة والحافز والباعث والهدف.
- الدافعية المفهوم يدل على تكوين فرضي لا يمكن ملاحظته وإنما يستنتج من الأداء الظاهر.
- الدافعية قوة داخلية تستثير حماس الفرد، وتحركه وتنشط سلوكه باتجاه معين لتحقيق هدف أو نتيجة لإشباع حاجة معينة فيزيولوجية أو نفسية.

-يمكن أن نتصور أن للدافعية دورة تظهر في نشأة الدافع أو الحافز أولاً ، ثم في إصدار استجابات وسيلية للتوصل إلى تحقيق الهدف لإشباع الحاجة ثانياً، وفي تحقيق حالة الارتياح بعد إشباع الحاجة ثالثاً. (عمور، 2018، صفحة 74).

## 2.وظائف الدافعية:

للدافعية عدة وظائف مهمة منها:

- 1.2. الوظيفة التنشيطية أو التحريك : فالدوافع تقوم بتنشيط السلوكات الفسيولوجية والسيكولوجية، فهي تطلق الطاقة المنشطة للسلوك واللازمة للأداء الفعال.
  - 2.2. الوظيفة الانتقائية: تقوم بعملية انتقاء السلوك، فعند الاستجابة نوجه سلوكنا لمثير معين مع تجاهل المثيرات الأخرى.
  - 3.2. الوظيفة التوجيهية : فهي توجه سلوك الإنسان نحو وجهة معينة دون أخرى ونحو تحقيق الأهداف المنشودة ، فدوافع الفرد أن يستجيب لمواقف معينة أخرى ولا يستجيب لمواقف أخرى، كما أن الدوافع تملي على الفرد طريقة التصرف في مواقف معينة ، وهي بذلك توجه السلوك تجاه هدف خاص ، وعندما نوجه كل جهودنا تجاه إنجاز هدف معين فلا يكون لدينا شعور بالنجاح فحسب ولكننا نحس بإشباع كبير.
  - 4.2. الوظيفة التفسيرية: وهي الوظيفة الأساسية الدافعية فمن خلالها يتم تفسير السلوكات بمختلف أنواعها والصادرة عن الكائن الحي ، ويطلق على هذه الوظيفة وظيفة العزو"
  - 5.2. وظيفة التشخيص والعلاج: إن معرفة الدوافع الأولية والثانوية يمكن أن تساعد القائمين على تربية الناشئة في تفسير سلوكات المتعلمين ، وزيادة فهمنا لهم وبالتالي مساعدتهم بدلا من اتخاذ عقوبات ضدهم. كما أنها تساعد في تعديل سلوكات الأفراد من خلال التحكم في دوافعهم، للوصول إلى السلوك المطلوب ، وتساعد أيضا في تشخيص وتحديد السلوك المشكل والمرضي.
  - 6.2. المحافظة على استمرار السلوك: أي أن السلوك يبقى مستمرا ونشطا ما دامت الحاجة قائمة ولم يتم إشباعها.
- كما أنها تساعد في تعديل سلوكات الأفراد من خلال التحكم في دوافعهم، للوصول إلى السلوك المطلوب ، وتساعد أيضا في تشخيص وتحديد السلوك المشكل والمرضي.

7.2. تنشيط التوقعات المتصلة بتحقيق الأهداف، أو إشباعها بتطبيق عليها قانون:

$$\text{الدافع} = \text{القيمة} \times \text{التوقع.}$$

8.2. تعد الدوافع بمثابة مصدر للمعلومات عن إمكانية الوصول إلى الهدف ، أي أن الدافعية تزداد بالاقتراب من الهدف.

و تعد الدوافع بمثابة مصدر للمعلومات عن نوعية ودرجة البواعث، حيث توجد علاقة بينهما.

(بوفاتح، 2013، صفحة 187)

### 3. الدافعية في المجال الرياضي :

تعتبر الدافعية ميزة ضرورية لتحقيق أفضل إنجاز رياضي وموضوع الدافعية يعتبر من أهم الموضوعات التي تهتم المربي الرياضي وأكثرها إثارة واهتماما، إذ يهمه أن يعرف لماذا يقبل بعض الأفراد على ممارسة النشاط الرياضي في حين يكتفي البعض الآخر بالمشاهدة ورؤية الأنشطة الرياضية دون ممارستها؟ أو لماذا يمارس بعض الأفراد ألعاب أو أنشطة رياضية معينة دون سواها من الأنشطة الرياضية الأخرى؟ كما يهم المربي الرياضي أن يتفهم لماذا يستمر البعض في ممارسة النشاط الرياضي، والمواظبة على التدريب ومحاولة الوصول لأعلى المستويات الرياضية، في حين ينصرف البعض الآخر عن الممارسة ويتقاعدون في منتصف الطريق، كما قد يتساءل المدرب الرياضي دائما على أهمية الحوافز أو البواعث أو المثبرات التي يمكن أن تحفز أو تثير الفرد للوصول لأعلى المستويات الرياضية، أو الحوافز التي تحفز الناشئ على ممارسة الرياضة والاستمرار في ممارستها وعن نوعية هذه الحوافز وهم في ذلك كله يتساءلون عن الدافعية وأهميتها وطرق استثمارها تطبيقيا في علمهم التربوي الرياضي. (لقوقي، 2018).

### 1.3. مفهوم دافعية الإنجاز الرياضي:

تم وضع عدة تعريفات لدافعية الإنجاز الرياضي من قبل العلماء فقد :

أشار "جون هول Hall"، و"لندزي Lindzey"، 1957 لدافعية الإنجاز بأنها تحقيق شيء صعب، والتحكم في الأشياء وتناولها أو تنظيمها وأداء ذلك بأكبر قدر ممكن من السرعة والاستقلالية، والتغلب على العقبات، وتحقيق مستوى مرتفع، والتفوق على الذات ومنافسة الآخرين والتفوق عليهم وزيادة تقديره وفاعلية الذات عن طريق الممارسة الناجحة للقدرة. (علاوي، 2002، صفحة 251)

ويعرفها "كينسون" 1974 " بأنها المنافسة من أجل المستويات الممتازة". (راتب، دوافع التفوق في النشاط الرياضي، 1992، صفحة 21)

يشير إليها "محمود عبد القادر" (1977) بأنها تكوين فرضي يتضمن الشعور أو الوجدان المتعلق بالأداء التقييمي لبلوغ معايير الامتياز وهي محصلة ثلاثة عوامل هي الطموح العام، المثابرة على بذل الجهد، التحمل من أجل الوصول هدف بجانب بعض المتغيرات الأخرى التي تختلف تبعاً للسن والمستوى التعليمي. (العزیز، 1999، صفحة 13)

ويراها " ميدنك Mednick" بأنها الأداء في ضوء معيار التفوق أو الرغبة في النجاح والاستقلالية". (عنان، 1995، صفحة 123)

ويراها "جیل Gill" 1983 بأنها التوجه الشخصي للكفاح من أجل النجاح والمثابرة في مواجهة الفشل وخبرة الزهو للإنجازات". (تواتي، 2008، صفحة 94)

وتعرف دافعية الإنجاز في الرياضة من خلال النظر إلى مواقف المنافسة الرياضية كمواقف انجازية ، وفي هذا المعنى يعرفها "مارتينز Martens" 1987م بأنها استعداد للكفاح من أجل الرضا وذلك عند إجراء مقارنات لبعض معايير ومستويات التفوق في حضور تقييم الآخرين". (تواتي، 2008، صفحة 94)

بينما يعرفها "محمود عنان" 1995 بأنها استعداد اللاعب للاقتراب من موقف المنافسة ايجابيا و يتضمن ذلك عدة مفاهيم مثل الرغبة في التفوق و السعي الجاد المخطط واقعياً لإنجاز النجاح في المنافسة الرياضية وبناء الأهداف الدافعية من خلال مستويات الطموح الايجابية. (تواتي، 2008، صفحة 94)

ويرى محمد حسن علاوي 1998 أنها استعداد اللاعب الرياضي لمواجهة مواقف المنافسة الرياضية و محاولة التفوق و الامتياز عن طريق اظهار قدر كبير من النشاط والفعالية والمثابرة كتغيير عن الرغبة في الكفاح و النضال من أجل التفوق و الامتياز في مواقف المنافسة الرياضية. (علاوي، مدخل في علم النفس الرياضي ، 2002، صفحة 251)

ينظر (تواتي، 2008، صفحة 94).

### 2.3. مكونات دافعية الإنجاز الرياضي:

لقد أشار العديد من الباحثين المتخصصين في علم النفس الرياضي، إلى أن أهم المكونات الشخصية لدافعية الإنجاز الرياضي تنحصر في: دافع إنجاز النجاح، دافع تجنب الفشل.

### 1.2.3. دافع إنجاز النجاح:

يمثل الدافعية الداخلية للرياضي للإقبال نحو أنشطة رياضية معينة ويدفعه نحو تحقيق التفوق وبتالي الإحساس والشعور بالرضا والسعادة، هذا الدافع لا يتأثر بالمؤثرات الخارجية بل يمكن القول بأنه حالة داخلية في اللاعب وتوجهه وتحركه لتحقيق هدف معين يضعه لنفسه و يمكن اعتبار هذا الدافع من السمات الشخصية للرياضي، أي أن له الصبغة الفردية الخالصة، ويختلف تمام الاختلاف من لاعب لآخر.

### 2.2.3. دافع تجنب الفشل:

و هو تكوين نفسي يرتبط بالخوف من الفشل الذي يتمثل في الاهتمام المعرفي بعواقب، أو نتائج الفشل في الأداء، والوعي الشعوري بالانفعالات غير السارة، مما يجعله يحاول تجنب مواقف الإنجاز الرياضي. يبدو هذا الدافع واضحا لدى التلميذ في حالة خوفه وقلقه من احتمال توقع الفشل، أي كلما اعتقد بقلة فرصته في احتمال النجاح يزيد من احتمال الفشل ومن تجنبه.

لكن الأمر لا يتوقف عند هذا الحد، بحيث يمكن استثمار هذين الدافعين بصورة إيجابية أي العمل على تدعيم وتقوية مكونات دافعية الإنجاز، ومحاولة الإقلال من تأثير عوامل دافع تجنب الفشل،

(نصير، دافعية الإنجاز و علاقتها ببعض سمات الشخصية لدى التلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي الخارجي في الورد الثاني، 2011-2012).

### 3.3. العوامل المؤثرة في دافعية الإنجاز الرياضي :

#### 1.3.3. عوامل تؤثر على دافع الخوف من الفشل:

هناك عدة أسباب تؤدي إلى اكتساب الرياضي دافع الخوف من الفشل، ولا شك أن فهم هذه الأسباب من طرف المدرب ، يساهم في تقدير ما هو مطلوب عمله للتغلب على مشكلات الدافعية وهي:

- تركيز الاهتمام على الأداء بدل التعلم: عندما يبدأ اللاعب تعلم المهارات الرياضية تعلمًا ذاتيًا دون تدخل الآخرين فإنه يكتسب طريقة تلقائية تجنبه حدوث الفشل فهو لا يسعى إلى إنجاز أهداف معينة إنما فقط الممارسة من خلال المحاولة والخطأ، ولكن الخطأ لا ينظر إليه كخبرة فشل ولكن كجزء من عملية التعلم، وعندما يبدأ في الممارسة الرياضية بشكلها الرسمي التنافسي التي يغلب عليها الألم والإحباط



والتقييم المستمر يتحول التركيز من التعلم إلى التركيز على الأداء، حيث يتم تفسير الأخطاء على أنها نوع من الفشل.

- وضع أهداف تفوق قدراته: وذلك عندما يبدأ تآلق اللاعب أو التلميذ وممارسته للرياضة بشكلها النظامي التنافسي حيث يلفت إعجاب الآخرين به مثل المدرب أو الأولياء أو الجمهور، وهذا رغبة منه في الحصول على التقدير والاعتراف بكل ما يبذله من جهد حتى أنه أحياناً يضع أهدافاً تفوق قدراته ومستوى مهاراته، والنتيجة المتوقعة هي الفشل والنقص من قيمة الذات.

- التركيز على الدافع الخارجي: إذا كانت ممارسة الرياضة في البداية تبدأ من منطلق الدافع الذاتي، فإنها سرعان ما تتحول إلى الدافع خارجي الإثابة بعد أن يدخل الرياضي في التخصص الذي يناسبه وفي التدريب وخوض المنافسات، بمعنى أن الأداء يوجه في ضوء التركيز على المكافآت الخارجية بأشكالها المختلفة مثل الحصول على الميداليات والجوائز والتحفيزات، أو الحصول على التقدير والاعتراف من الآخرين إن هذا التحول في الدافعية نحو الإنجاز الرياضي وممارسة النشاط يعتبر غير مرغوب فيه لكونه لا يتناسب مع الفروق الفردية، الأمر الذي يقودهم إلى تراكم خبرات الفشل وأحياناً يكون مصيره التوقف والانسحاب من الرياضة في حالة غياب المكافآت والدوافع الخارجية.

### 2.3.3. عوامل تؤثر على دافع تحقيق النجاح:

يمكن أن نلخصها فيما يلي:

- تقييم الأداء على أساس الجهد المبذول:

يعتبر الفوز أو النجاح في الرياضة شيء هام، ولكن يجب أن يقترن ذلك بالجهد والكفاح الذي يبذله الرياضي من أجل تحقيق أهدافه الشخصية، وأن الإنجاز يجب أن يقيم في ضوء الأهداف النابعة من الشخص وليس بمقارنة أداء الآخرين، إن هذا المبدأ يمثل قيمة كبيرة لفهم الدافعية في الرياضة، وعلى المدرب أن يلقن ذلك للرياضيين حتى يستمر أداءهم رغم ما يعترضهم من عراقيل وصعوبات.

- وضع أهداف معقولة واقعية:

يمكن من خلال وضع أهداف واقعية في حدود قدرات الرياضي الشخصية أن نضمن له خبرات النجاح في الرياضة، هذا بالرغم من تأثير ضغوط المنافسة والآباء والزملاء على تحديد تلك الأهداف، إلا أن المسؤولية تقع بدرجة أساسية على عاتق المدرب أو أستاذ التربية البدنية في مساعدة الرياضيين أو

التلاميذ على الاسترشاد برؤية واقعية في وضع الأهداف مما يساهم في تدعيم الدافعية لديهم، وتجدر الإشارة إلى أهمية عدم تعارض أهداف الفريق مع الأهداف الشخصية الكل لاعب.

#### - معرفة الحدود البيولوجية:

حسب أسامة كامل راتب أنه يجب على كل رياضي أن يأخذ في الاعتبار أن ضعف الأداء لا يكون بسبب نقص الدافعية فقط إنما يمكن أن يرجع إلى وصول الرياضي إلى حدوده البيولوجية ومن ثمة يكلف بما هو خارج عن نطاقه وفوق قدراته فذلك لا ينفع حتى عندما يمتلك درجة مرتفعة من الدافعية والثقة في النفس، وهنا يجب أن يتقبل الرياضي هذه الحدود البيولوجية كشيء طبيعي دون أن يفسر ذلك في نقص دافعيته نحو الإنجاز لتجنب وضع أهداف غير واقعية ومن ثمة تجنب خبرات الفشل. (راتب، دوافع التفوق في النشاط الرياضي، 1992، صفحة 75)

#### 4. تعريف كرة القدم:

هو اسم يعطى لألعاب كرة القدم المختلفة، والأكثر شهرة بينها هي تلك التي تعرف باسم "سوكر" (soccer)، كلمة كرة القدم football قد طبقت على كرة قدم الرغبي (rugby) "كرة القدم الأمريكية". كرة القدم على الطريقة الأسترالية، كرة قدم كندية، والكثير من الأنواع ... عندما تم تأصيل كلمة "كرة القدم" قد أشارت إلى تشكيلية واسعة من الرياضات في أوروبا العصور الوسطى، والتي تعني التحكم بالكرة بواسطة القدم، تلك الرياضة التي يمارسها القرويون . لذلك الاسم دائما يطلق على تشكيلية يمارسها الأشخاص بأقدامهم في التحكم بالكرة. (عيسوس و بوجعدار، 2016، صفحة 59)

#### 1.4. تعريف كرة القدم كلعبة :

إن كرة القدم رياضة تلعب بين فريقين، يتألف كل منهما على 11 لاعبا يستعملون كرة منفوخة فوق أرضية ملعب مستطيلة، في نهاية كل طرف من طرفيه مرمي، يحاول كل من الفريقين تسجيل أكبر عدد من الأهداف في مرمى خصمه ليكون هو الفائز، ويتم تحريك الكرة بالأقدام، ولا يسمح إلا لحارس المرمى بإمساك الكرة بيديه داخل منطقة الجزاء هي لعبة جماعية الهدف منها تسجيل أكبر عدد من الأهداف في شباك الخصم والمحافظة على شباكه نظيفة من الأهداف، وتلعب بين فريقين، كل فريق يتكون من 11 لاعبا وتلعب هذه الرياضة بكرة مستديرة الشكل مصنوعة من الجلد، وتدوم المباراة 90 دقيقة

بشوطين لكل شوط 45 دقيقة، يتخللها وقت راحة ب 15 دقيقة تحرى المباراة بين فريقين يرتديان لباسا مختلف اللون، .

(بن جوال، بعض المهارات العقلية و علاقتها بدافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة القدم، 2015-2016، صفحة 37)

#### 2.4.كرة القدم في الجزائر:

تاريخ كرة القدم طويل في الجزائر، فقبل اندلاع الكفاح المسلح كانت هناك فرق لكرة القدم ذات

الأسماء التي ترمز لعروبتهها، ففي سنة 1921 شهدت الجزائر مىلاد أول فريق هو نادي مولودية

الجزائر"، جاء بعدها "شباب قسنطينة، ثم "الاتحاد الرياضي الإسلامي لوهران" وانضمام فرق عديدة

للمجموعة، تكونت جمعيات الرياضة الوطنية في لعبة كرة القدم متخذة أبعاد سياسية لم ترضي قوات

الاستعمار، جاء بعد هذه الأندية فريق "جبهة التحرير الوطني" الذي كون في 13 أفريل 1958 حيث ولد

في حزن الثورة المسلحة الإسماع صوت الجزائر المكافحة عبر العالم من خلال كرة القدم.

في ظرف أربعة سنوات تحول الفريق إلى مجموعة ثورية مستعدة لتضحيات وإسماع صوت الجزائر

من ابعد نقطة من العالم، في تخفي وبدأت مسيرة جبهة التحرير الوطنية من تونس عبر العالم في تخفيض

النشيد الوطني. بعد الاستقلال جاءت فترة الستينات والسبعينات التي تغلب عليها الجانب التروحي

والاستعراضي، حيث إن المستوى الفني للمقابلات كان عاليا تلتها مرحلة الإصلاحات الرياضية من

1978-1985 التي شوهدت قفزة نوعية في مجال تطور كرة القدم بفضل ما وفر لها من إمكانيات مادية،

الشيء الذي سمح للفريق الوطني نيل الميدالية الذهبية في الألعاب الإفريقية الثالثة بالجزائر في المرتبة

الثانية في كأس إفريقيا للأمم سنة 1980، وفي المنافسات الأولمبية تأهل الفريق الوطني إلى الدور الثاني

من العاب موسكو سنة 1980. وكذلك الميدالية البرونزية سنة 1979 في العاب البحر الأبيض المتوسط

و وصلت إلى قمته في مونديال ألمانيا سنة 1982 أين فاز الفريق الوطني على أحد عمالقة كرة القدم في

العالم وهو الفريق الألماني الغربي وانهزمت بصعوبة سنة 1986 في مونديال المكسيك أمام البرازيل،

وتحصلت على كأس إفريقيا للأمم سنة 1990 بالجزائر.

### 3. صفات لاعب كرة القدم:

يحتاج لاعب كرة القدم إلى صفات و متطلبات تلائم هذه اللعبة و تساعد على الأداء الحركي الجيد في الميدان و هي أربع متطلبات:

- فنية.

-خططية.

-نفسية.

-بدنية.

ويمكن تقويمها من خلال دراسة الصفات الحركية للاعبين و تحليلها خلال المباراة تزامنا مع النشاطات المختلفة

#### 1.3. الصفات البدنية:

ما يضيف الصفة العالمية لكرة القدم أن ممارستها من جميع الفئات مهما كان تكوينهم الحسماني, فقد يتفوق لاعب صغير الحجم نشيط يجيد المراوغة على خصمه القوي البينة.

#### 2.3. الصفات الفيزيولوجية:

خلال لعبة كرة القدم ينفذ اللاعب مجموعة من الحركات ما بين الوقوف الكامل إلى الركض بالجهد الأقصى ما يجعل تغير الشدة وارد من وقت لآخر , و هذا السلوك ما يميز كرة القدم عن الألعاب الأخرى , و تحقيق الظروف المثالية فإن هذه المتطلبات تكون قريبة لقابلية اللاعب البدنية و التي يمكن تقسيمها إلى:

-القابلية على الأداء بشدة عالية.

- القابلية على الركض السريع.

- القابلية على انتاج قوة.

#### 3.3. الصفات النفسية :

تعتبر الصفات النفسية أحد الجوانب المهمة لتحديد خصائص لاعب كرة القدم , ومن بين الصفات النفسية :

- التركيز.

- الانتباه.

- التصور العقلي.

- الثقة بالنفس.

- الاسترخاء.

(بوكريف، 2015، صفحة 23)

#### 4. المتطلبات النفسية للاعب كرة القدم:

لا شك أن هناك صفات تميز رياضي كرة القدم يجب أن تكون فيه لتساعده على الإرتقاء في سلم المنافسات منها:

- الروح القتالية اللازمة لتعبئة الإمكانيات الذاتية في كل مباراة ، والقدرة علي الوصول إلي نتائج ممتازة .
- الثقة بالنفس وبالإمكانيات الذاتية ، والقدرة علي التصرف المناسب في المباراة بصورة مستقلة.
- إحساس لاعبي الفريق بالمسؤولية والرغبة في العمل، والقدرة علي سرعة التغلب علي المواقف المثيرة والمعيقة .
- القدرة علي التركيز و الانتباه، اتخاذ القرار، التصميم والاستعداد لتحقيق النتائج وعدم التردد.
- المثابرة علي التحكم في النفس في المباراة وخاصة عند الاحتكاك بالمنافس.

#### 5. الإعداد النفسي للاعب كرة القدم:

يشمل الإعداد النفسي للاعب كرة القدم، الإعداد النفسي العام و الخاص و لكل منهما أهداف للإرتقاء بلاعب كرة القدم .

#### 1.6. أهداف الإعداد النفسي العام:

وقد تم تحديد الأهداف الرئيسية للإعداد النفسي العام في كرة القدم فيما يلي:

- التنمية الكاملة للصفات المعنوية والإرادية للاعبين.

- تنمية عمليات الإحساس، وبصفة خاصة الإحساس المميز للعبة نفسها كإحساس بالكرة والوقت والملعب.. الخ.

- تنمية عمليات الانتباه والملاحظة من حيث الحجم، الشدة، التوزيع والانتشار، التغيير وتحويل الانتباه.

- تنمية المقدرة علي التوقع الخططي ، بمعني المقدرة السريعة والصحيحة علي توقع مواقف اللعب المختلفة واستخدام وسائل فعالة للتحكم في أداء اللاعب.

- تنمية المقدرة على التحكم في الانفعالات خلال مواقف اللعب المختلفة (زمال و براهيمى، 2013، صفحة 94).

## 2.6. أهداف الإعداد النفسي الخاص:

أما عن أهداف الإعداد النفسي الخاص للاعب كرة القدم :

-عدم التحميل النفسي الزائد القائم على التخويف والتهريب الدائم من قيمة أو نتيجة المباراة.

-تدعيم الثقة في قدرات اللاعبين بناء علي الاختبار المتكرر والمستمر لها في المنافسة ، فخبرة الاشتراك

في مباريات حاسمة أو مصيرية مع منافسين أقوىاء في ضوء الإعداد المتميز لهم يساعد علي تدعيم وتقوية الثقة بالنفس وهذا ما يؤدي إلى التقدير الصحيح لقوة المنافس .

-تدعيم تلاحم وتماسك أفراد الفريق وصولا للتفاهم المتبادل بينهم ، الأمر الذي ينعكس تمتعهم بالطمأنينة والهدوء وامتلاك المدرب الزمام الأمور في مختلف المواقف

-تجنب الإثارة الانفعالية والتهيج بفعل مجموعة من العوامل كالشرح أو التفسير.

(زمال و براهيمى، 2013، صفحة 94)

## 7.الدراسات السابقة:

تعتبر الدراسات السابقة و المشابهة من أهم الأدوات و العوامل المساعدة في تطور البحث العلمي

حيث تمثل الركيزة التي يتركز عليها أي بحث جديد يحاول كشف جوانب أخرى من المواضيع المتعلقة

بالبحث، و من بين ما كان منطلق لبحثنا هذا هو التطرق لبعض المواضيع التي قاربت مضمونها موضوع بحثنا :

## 1.7. الدراسات العربية:

## ❖ دراسة يحيوي (2009) :

أجريت هذه الدراسة في الجزائر بعنوان " عزو التفوق والفشل الرياضي وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة القدم (دراسة ميدانية لبعض المنتخبات الوطنية دول المغرب العربي ) " حاولت هذه الدراسة التعرف على العلاقة بين عزو التفوق والفشل الرياضي ودافعية الإنجاز لدى لاعبي المنتخبات الوطنية لكرة القدم فئة الأقل من سبعة عشرة سنة، لكل من الجزائر، تونس، المغرب، وليبيا أي "بعض دول المغرب العربي" وذلك من خلال الكشف على العوامل التي يعزو إليها اللاعبين في حالة تفوقهم وفشلهم الرياضي، وكذا الفروق بين لاعبي المنتخبات الوطنية في أبعاد العزو وأبعاد دافعية الإنجاز. وقد اعتمدت الدراسة على عينة قوامها 79 لاعبا من فئة الأقل من (17) سنة موزعين على الفرق الوطنية للدول الأربعة (19 لاعب الجزائر)، (21 لاعب تونس)، (18 لاعب المغرب)، (21 لاعب ليبيا). واستخدمت في الدراسة مقياس العزو في الرياضة لمحمد حسن علاوي، ومقياس دافعية الإنجاز (جو وليس - J.Willis) ترجمة محمد حسن علاوي كأداة للبحث. وقد بينت أهم نتائج الدراسة أن اللاعبين يعززون تفوقهم وفشلهم إلى العوامل الداخلية أكثر من الخارجية، فيما كشفت النتائج أيضا على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين المنتخب الجزائري والفريق التونسي في عزو الأداء الجيد لصالح الفريق الجزائري، بالإضافة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المنتخب المغربي وكل من الفريق الليبي والتونسي في عزو الهزيمة لصالح الفريق المغربي، في حين لم تكشف الدراسة على فروق ذات دلالة إحصائية تذكر في الأبعاد الأخرى. كما توجد علاقة ارتباطية موجبة بين عزو الفوز ودافع إنجاز التفوق، وبين عزو الأداء السيء وبعد دافع تجنب الفشل لدى أفراد العينة، بينما لم تظهر علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين المتغيرات الأخرى.

## ❖ دراسة فنوش (2012) :

أجريت في الجزائر بعنوان "دافعية الإنجاز وعلاقتها ببعض سمات الشخصية لدى التلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي الخارجي" وجاءت هذه الدراسة لتبين العلاقة بين كل من دافعية الإنجاز وبعض سمات الشخصية لدى تلاميذ الطور الثانوي الممارسين لمختلف نشاطات الرياضة المدرسية. افترض الباحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية في أبعاد دافعية الإنجاز و سمات الشخصية لدى التلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي الخارجي. وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية في أبعاد دافعية الإنجاز الرياضي وأبعاد سمات الشخصية لدى أفراد العينة تبعا لمتغير الجنسين (ذكور - إناث)،

اعتمد الباحث في دراسته على المنهج الوصفي التحليلي . عينة البحث تضم كل ممارسي الرياضة اللاصفية وعددهم 114 وهم يمثلون المجتمع الكلي للبحث، تم استخدام مقياس دافعية الإنجاز و مقياس سمات الشخصية. وتم التوصل إلى انه توجد فروق دالة إحصائية في أبعاد دافعية الإنجاز و السمات الشخصية لدى التلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي الخارجي. كذلك عدم وجود علاقة ارتباطية بين مقياس دافعية الإنجاز ومقياس سمات الشخصية لدى التلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي الخارجي ووجود فروق دالة إحصائية في أبعاد دافعية الإنجاز والسمات الشخصية لدى أفراد عينة البحث تبعا لمتغير الجنس ( ذكور إناث ).

❖ دراسة مجيدي محمد (2012):

أجريت هذه الدراسة في الجزائر بعنوان " انعكاس سمات الشخصية للاعبين كرة السلة على اتجاهاتهم نحو النشاط البدني و الرياضي و الدافعية نحو الإنجاز الرياضي" وهدفت الدراسة إلى معرفة سمات الشخصية وانعكاساتها على اتجاهات اللاعبين نحو النشاط البدني و الرياضي و الدافعية نحو الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة السلة ، عينة البحث شملت كل مجتمع لاعبي كرة السلة ذكور القسم الممتاز في كامل التراب الوطني، وشمل مجتمع الدراسة الفرق التالية: (قسنطينة ، عنابة ، سكيكدة، بوفاريك ، مولودية شرشال ، سطاوالي، البرج ، الدار البيضاء، النصر ،باتنة ، البليدة ، سطيف وعين تموشنت) وبالتالي تكون الدراسة ذات تمثيل وطني حيث تم استرجاع 93 استمارة .استخدم الباحث كل مقياس الدافعية للإنجاز الرياضي ومقياس الاتجاه نحو النشاط البدني تعديل وتعريب محمد حسن علاوي ومقياس فرايبروج للسمات الشخصية. وقد توصلت النتائج إلى انه توجد لدى اللاعبين المتميزين بسمات الشخصية (الضبط، السيطرة، الاجتماعية، الهدوء، قابلية الاستثارة، العدوانية، العصبية ، الاكتئابية ) اتجاهات عالية نحو النشاط البدني و دافعية عالية نحو الإنجاز الرياضي. كما توصل إلى وجود علاقة ارتباطية بين سمات الشخصية و الدافعية للإنجاز الرياضي .

❖ دراسة مقي (2016):

أجريت هذه الدراسة في الجزائر بعنوان " سمات الشخصية وعلاقتها بدافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة الطائرة أكابر " وهدفت إلى التعرف على العلاقة بين السمات الشخصية ودافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة الطائرة صنف أكابر ينشطون في القسم الوطني الثاني للجهة الشرقية . والكشف أيضا عن الفروق في كل من السمات الشخصية ودافعية الإنجاز الرياضي تبعا لمتغير الخبرة . وقد قمنا



باستخدام المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة الدراسة ، وتكونت عينة البحث من ( 45 ) لاعبا لكرة الطائرة موزعين على أربع فرق ينشطون في القسم الوطني الثاني للجهة الشرقية . وتم استخدام مقياس فرايبروج للسمات الشخصية و مقياس دافعية الإنجاز الرياضي من تصميم (J.wilss) وتعريب محمد حسن علاوي .وأشارت نتائج البحث إلى انه توجد علاقة ارتباطية موجبة و دالة احصائيا بين كل من سمة الاكتئابية و القابلية ، الهدوء ، الضبط مع دافعية الإنجاز الرياضي ووجود علاقة ارتباطية عكسية و دالة إحصائيا بين كل من سمة العصبية و دافعية الإنجاز الرياضي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اللاعبين في درجة السمات الشخصية و دافعية الإنجاز الرياضي تبعا لمتغير الخبرة.

#### ❖ دراسة ساسي (2017):

أجريت هذه الدراسة في الجزائر بعنوان " بعض سمات الشخصية الاجتماعية، العدوانية، الضبط) وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة اليد " وتهدف هذه الدراسة إلى معرفة العلاقة الموجودة بين سمات الشخصية ودافعية الإنجاز، حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي الذي يناسب هذا النوع من الدراسات انطلاقا من التساؤل حول تأثير سمات الشخصية على دافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة اليد كما استعملنا الأساليب الإحصائية المناسبة للمتغيرات الدراسة ، حيث أن هذه الدراسة أجريت على عينة متكونة من لاعبي أندية الرابطة الجهوية لولاية سعيدة والمقدر عددهم بمائة (100) لاعب ولقد اعتمدت هذه الدراسة على اختبارين الأول مقياس فرايبورخ للشخصية، ومقياس الدافعية للإنجاز الرياضي تصميم جو ليس وتعريب محمد حسن علاوي وبعد تحليل ومناقشة النتائج المتحصل على من خلال الدراسة الميدانية توصلنا إلى استنتاجات أهمها أن هناك علاقة ارتباطية كبيرة بين سمات شخصية ودافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة اليد ، وتأثير سمات الشخصية ( الاجتماعية، العدوانية، الضبط) على مستوى دافعية الإنجاز لدى اللاعبين.

#### ❖ دراسة كنيوة و بومسجد ( 2018 ):

تمت هذه الدراسة في الجزائر بعنوان " دافعية الإنجاز الرياضي ومستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم " هدفت إلى محاولة التعرف على مستوى دافعية الإنجاز الرياضي و مستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم ، وكذا العلاقة بينهما ، تكونت عينة الدراسة من 500 لاعب كرة قدم فئة الأقل من 17 سنة (U17) اعتمدت الدراسة على مقياس دافعية الإنجاز الرياضي الذي اعد صورته العربية محمد حسن علاوي (1998) وكذا مقياس مستوى الطموح الذي قام باعداده كل من معوض وعبد العظيم(2005)، وبعد المعالجة الاحصائية عن طريق الحزمة الاحصائية (SPSS) تبين أن مستوى دافعية

الإنتاج الرياضي مرتفع لدى لاعبي كرة القدم وكذلك بالنسبة لمستوى الطموح ، كما بينت نتائج الدراسة أيضا أنه توجد علاقة ارتباطية موجبة بين دافعية الإنجاز الرياضي ومستوى الطموح لدى اللاعبين.

❖ دراسة بن قلاوز ، بن سي قدور، و بن زيدان ( 2020):

أجريت هذه الدراسة في الجزائر بعنوان " توجهات دافعية الإنجاز الرياضي لدى ناشئي بعض الرياضات الجماعية" وهدفت إلى معرفة توجهات دافعية الإنجاز لدى ناشئي بعض الرياضات الجماعية لولايات الغرب الجزائري مستغانم ، تيارت وتيسمسيلت، مستخدمين المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، على عينة قوامها (140) ناشئي في فرق رياضية للولايات المذكورة سالفًا، كما استخدم الباحثون مقياسين الأول مقياس دافعية الإنجاز ببعديه دافع انجاز النجاح ودافع تجنب الفشل والمقياس الثاني مقياس توجهات الدافعية، وبعد المعالجة الإحصائية لدرجات الخام جاءت أهم النتائج أن لاعبي الرياضات الجماعية المتمثلة في كرة القم وكرة اليد والكرة الطائرة لولايات تيارت مستغانم وتيسمسيلت يتميزون بدافعية الإنجاز عالية، وأن لهم توجهات الدافعية عالية نحو المنافسة والفوز، جاءت أعلى نسبة في التوجهات لدى ناشئي الكرة الطائرة.

2.6. الدراسات الأجنبية:

❖ دراسة (Olmedilla et al., 2010) :

أجريت هذه الدراسة في إسبانيا بعنوان " الدافعية و الإصابات الرياضية لدى لاعبي كرة اليد" كان الهدف من الدراسة هو اختبار ما إذا كانت مستويات مختلفة من الدافعية الرياضية مرتبطة بالإصابات التي يعاني منها الرياضيون (النخبة) . تكونت العينة من 80 لاعب كرة يد محترف في دوري ASOBAL (الإسباني) ، بمتوسط عمر 24.83 سنة (+ 5.21). تم تقييم الدافعية من خلال مقياس : (1999) de Gimeno Buceta y Pérez-Llantada (CPRD) وتم استخدام استبيان تقرير ذاتي لتسجيل الإصابات الرياضية. تشير النتائج إلى وجود علاقة بين مستويات الدافعية وخطر الإصابة. على وجه التحديد ، كان اللاعبون ذوو الدوافع العالية يعانون من عدد أكبر من الإصابات المتوسطة. على الرغم من أنه قد يبدو متناقضًا ، فمن الممكن أن يؤدي الدافع المفرط إلى التحصيل المفرط والسلوكيات الخطرة ، والتي بدورها تسهل ظهور الآفات .

## ❖ دراسة (Naseem, Zeeshan &amp; Khan, 2011):

أجريت هذه الدراسة في الهند بعنوان "دافع الإنجاز الرياضي وقلق المنافسة الرياضية" هدفت الدراسة لكشف العلاقة بين دافعية الإنجاز وقلق المنافسة لدى للاعبي تنس الريشة. تكونت العينة الإجمالية من (20) لاعباً تتراوح أعمارهم بين 17 و 25 عاماً. تم إجراء اختبار (SCAT) لقياس قلق المنافسة الرياضية واختبار دافعية الإنجاز الرياضي لجمع البيانات ، اسفرت النتائج على وجود علاقة سلبية ذات دلالة إحصائية بين دافع الإنجاز وقلق المنافسة الرياضية.

## ❖ دراسة (Daryna et al., 2020):

أجريت هذه الدراسة في أوكرانيا بعنوان " الخصائص النفسية الفيزيولوجية لدى للاعبي كرة اليد حسب مستويات دافعية الإنجاز الرياضي" و هدف البحث للكشف المؤشرات النفسية الفيزيولوجية (القوة العصبية ، وقدرة الدماغ متمثلة في وضع الإيقاع القسري والاستجابة للحركة أي رد الفعل) للاعبي كرة اليد حسب مستويات مختلفة من دافع انجاز النجاح ودوافع تجنب الفشل، شملت الدراسة 18 لاعبا ماهرا في كرة اليد تتراوح أعمارهم بين 16 و 17 عاما. لتحديد الخصائص النفسية الفيزيولوجية للجهاز العصبي للرياضيين تم استخدام "التشخيص-1". ولتقييم مستوى دافعية الرياضيين تم إجراء الاختبارات (تشخيص دوافع نجاح " T. Ehlers " و اختبار "T. Ehler " لتشخيص دافع تجنب الفشل). بينت النتائج أن 83.3% من الرياضيين لديهم مستويات عالية إلى حد ما وعالية جدا من الدافع للنجاح ، وكان 16.7% لديهم مستويات متوسطة من دافع انجاز النجاح .

في الوقت نفسه ، كان لدى 22.2% من الرياضيين مستويات عالية وعالية جدا من دافع تجنب الفشل وكان لدى 55.6% من الرياضيين دافع متوسط لتجنب الفشل ، بينما 22.2% من الرياضيين درجة منخفضة من دافع تجنب الفشل. ارتبطت المستويات الأعلى من دافع النجاح بمستويات أعلى من القوة العصبية ، وقدرة الدماغ (وضع الإيقاع القسري) ، ودقة أعلى في الاستجابة للحركة (تأخير إجمالي أقل بسبب نتائج اختبار أفضل).

بينما ارتبط مستوى الدافع لتجنب الفشل بالمكون الحركي لرد فعل الاختيار على إشارة واحدة حيث كلما ارتفع مستوى تجنب الفشل زاد معدل رد الفعل المختار.

## خلاصة:

من خلال الدراسات التي عرضناها والتي تمحورت مواضيعها حول دافعية الإنجاز الرياضي و علاقتها بالمتغيرات و السمات الشخصية وبعض الرياضات الجماعية و الفردية، نلاحظ أن كل الدراسات استعملت المنهج الوصفي وهذا لتلاؤمه مع موضوع الدراسة ، حول دوافع الانجاز وعلاقتها ببعض عوامل الشخصية والنجاح الاكاديمي للطلاب وقد استخدم في الدراسات مقياس الدافع للانجاز أو مقياس فرايبورغ للسمات الشخصية أو بعض المقاييس المعتمدة و قد استفدنا من خلال هذه الدراسات في البحث الذي قمنا به في معظم النتائج التي توصلنا اليها و التي تطابقت إلى حد ما مع نتائج هذه الدراسات.

الفصل الثاني:

الدراسة الميدانية

## الفصل الأول : منهجية البحث و إجراءاته التطبيقية.

### 1.منهج البحث:

بما أن الباحث بصدد دراسة ظاهرة نفسية لدى الرياضيين فقد تم استخدام المنهج الوصفي بأسلوب المسح لملائمته طبيعة الدراسة, حيث يعرف هذا المنهج بأنه "المنهج الذي لا يتوقف عند جمع المعلومات الخاصة بالظاهرة لاستقصاء مظاهرها و علاقاتها المختلفة ، بل يمتد ليشمل التحليل و الربط و التفسير للوصول إلى استنتاجات يبنى عليها التصور المقترح".(بن علي، 2016، صفحة 30)

### 2.الدراسة لاستطلاعية :

وقد تم اختيار عينة البحث المتمثلة في 32 لاعبا من لاعبي القسم الوطني الثالث -شرق- يحتوي 16 فريق بمعدل 18 لاعب معني و أساسي بمجموع 288 لاعب المجتمع الأصلي الذي يتكون من أفراد من لاعبي فريق اتحاد تبسة UST لكرة القدم (تبسة ) وقد وقع الاختيار على هذا الفريق حيث تتماثل ظروف التدريب والإمكانات المادية ، وذلك لربح الوقت وتسهيل عملية جمع المعلومات ، وتم اختيار العينة بالأسلوب البسيط حيث بلغ مجموع أفراد عينة البحث 32 لاعبا.

جدول (1) يحتوي عدد أفراد العينة من القسم الوطني الثالث -شرق-.

عدد الفرق	عدد اللاعبين	أفراد العينة	نسبة المئوية
16	288	32	11.11%

### 3.مجتمع الدراسة وعينة البحث:

تكون مجتمع البحث من لاعبي كرة القدم المنتمين لفريق اتحاد تبسة UST لكرة القدم -تبسة- و قد تم التوصل إلى 32 لاعب .

### 4.طريقة اختيار عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بطريقة عشوائية.

### 5. مجالات البحث:

#### 1.5.المجال البشري:

لاعبي كرة القدم منسوبيين لاعبي فريق اتحاد تبسة UST لكرة القدم (تبسة) و عددهم 32 لاعب.

## 2.5. المجال المكاني:

تم إجراء الدراسة الميدانية على مستوى لاعبي فريق اتحاد تبسة UST لكرة القدم (تبسة) .

## 3.5. المجال الزمني:

أجريت هذه الدراسة خلال الفترة الزمنية الممتدة بين مارس 2022 و أبريل 2022.

## 6. ضبط متغيرات الدراسة :

1.6. المتغير المستقل: وهو العلاقة بين السبب والنتيجة وفي دراستنا هذه يتمثل المتغير المستقل في المتغيرات الشخصية.

2.6. المتغير التابع: هو الذي يوضح الناتج أو الجواب ويتأثر بالمتغير المستقل و في دراستنا هذه يتمثل في دافعية الإنجاز الرياضي .

## 7. أداة البحث وأسسها العلمية :

### 1.7. أداة البحث:

استخدم الباحث مقياس دافعية الانجاز ويتمثل في قائمة الاتجاهات الرياضية والذي وضعها جولس GWILLIS وقام محمد حسن علاوي بتعريب القائمة إلى صورتها العربية وقد طبق هذا الاختبار على عينة من المجتمع المصري، كما يقيس هذا المقياس بمعاملات الصدق العالية وذلك بحساب معامل الاتساق الداخلي للاختبار عن طريق معامل ألفا (الثبات) 0.682 وكذا معامل صدق التمايز بين رياضيين ذوي دافعية الانجاز العالية ورياضيين ذوي دافعية الانجاز الأقل وبلغ 4.93.

ويحتوي هذا المقياس على 16 عبارة، 8 لبعد دافع إنجاز النجاح و 8 لبعد دافع تجنب الفشل.

### 2.7. أبعاد مقياس دافعية الإنجاز الرياضي:

1.2.7. دافع إنجاز النجاح : يحتوي هذا البعد على 8 عبارات، 06 عبارات ايجابية و 02 عبارات سلبية.

- العبارات الايجابية هي 2-5-7-9-14-16-

- العبارات السلبية هي: 4-11.

2.2.7. دافع تجنب الفشل : يحتوي هذا البعد على 8 عبارات، 5 عبارات ايجابية و 03 عبارات سلبية.

- العبارات الايجابية هي: 1-3-6-10-12.-

- العبارات السلبية هي: 8-13-15.

### 3.7. صدق و ثبات الأداة :

يعد الصدق أحد أهم الشروط الواجب توفرها في أدوات المقياس , وهو من أهم معايير و جودة الإختبار .

فمقياس دافعية الإنجاز الرياضي مقياس مقنن وأجريت به عدة بحوث في المجتمع العربي عامة والمجتمع الجزائري خاصة. ولقد طبق في عدة بحوث في الجزائر وبالأخص على لاعبي كرة اليد للنخبة كما في دراسة ساسي (2017)، كنيوة وبومسجد (2018) وكذلك الكثير من الدراسات العربية والوطنية الأخرى التي تطرقنا إليها كدراسات سابقة ومشابهة مثل دراسة بن قلاوز وآخرون (2020) ودراسة يحيوي (2009) ودراسة أوباجي وبن الصايبي (2007)، حيث أقرت هذه الدراسات التي تتشابه مع بيئة دراستنا الحالية بمستوى درجات عالية لمعاملات الصدق والثبات لهذا المقياس تم حسابها بمختلف الطرق لمعاملات الصدق والثبات.

و لقد اعتمدنا على حساب المعاملات العلمية للمقياس على الإشارة إلى ثباته وصدقه في الدراسات السابقة حيث تم حساب الثبات باستخدام "معامل ألفا" على عينة من الرياضيين بلغت 764 من الذكور و253 إناث وتم التوصل إلى المعاملات التالية 0.76 لبعده القدرة و0.78 لبعده إنجاز النجاح ، 0.76 لبعده دافع تجنب الفشل.

كما أسفرت طريقة إعادة الاختبار بعد 8 أسابيع من تطبيقه على 46 رياضيا على النتائج التالية 0.75 لبعده القدرة 0.69 لبعده إنجاز النجاح ، 0.61 لبعده دافع تجنب الفشل .

أما الصدق تم ايجاده باستخدام الصدق المرتبط بالمحك عن طريق ارتباط أبعاد هذا المقياس مع مقاييس أخرى كاختبار القلق و الحاجة للإنجاز وقد أدى إلى نتائج صدق مقبولة (علاوي، 1998. ص 182).

أما في دراستنا الحالية اعتمدنا على صدق المحكمين ,حيث أجمع المحكمون والخبراء على صدق المقياس وأنه مصمم لقياس دافعية الإنجاز الرياضي .

### 4.7. تصحيح الإختبار :

يتم تصحيح عبارات هذا الإختبار كما يلي:



- عبارات بعد دافع إنجاز النجاح هي : 16/14/11/9/7/5/4/2 و كلها عبارات إيجابية اتجاه البعد فيما عدى العبارات رقم : 11/4. فهي عبارات في عكس اتجاه البعد.

- عبارات أخرى بعد تجنب الفشل هي : 15/13/12/10/8/6/3/1 و كلها عبارات إيجابية في اتجاه البعد فيما عدى العبارات رقم : 15/13/8 فهي عبارات في عكس اتجاه البعد.

- ويتم تصحيح عبارات كل بعد على حدة طبقا لما يلي :

العبارات في اتجاه البعد تصحح كما يلي :

بدرجة كبيرة جدا = 5 درجات , بدرجة كبيرة = 4 درجات , بدرجة متوسطة = 3 درجات , بدرجة قليلة = درجتان , بدرجة قليلة جدا = درجة واحدة. أما العبارات في عكس اتجاه البعد فيتم تصحيحها كما يلي : بدرجة كبيرة جدا = درجة واحدة , بدرجة كبيرة = درجتان , بدرجة متوسطة = 3 درجات , بدرجة قليلة = 4 درجات , بدرجة قليلة جدا = 5 درجات .

- الجدول رقم(02): يبين أوزان العبارات الإيجابية لمقياس دافعية الانجاز :

بدرجة كبيرة جدا	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جدا
5	4	3	2	1

- الجدول رقم(03): يبين أوزان العبارات السلبية لمقياس دافعية الانجاز

بدرجة كبيرة جدا	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جدا
1	2	3	4	5

8. الأدوات الإحصائية : استخدمنا حزمة البرامج الإحصائية (25) SPSS للمعالجة الإحصائية

لنتائج البحث لحساب ما يلي :

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري .
- النسبة المئوية .
- اختبار الفروق F لتحليل التباين الأحادي (ANOVA) .

# عرض و تحليل و مناقشة نتائج البحث

## الفصل الرابع

عرض و تحليل و مناقشة

نتائج البحث

## تمهيد:

لا شك البحث يبدأ بمشكلة يطرحها الباحث ويبني على أساسها البحث بأكمله ثم يقوم بجمع المعلومات النظرية ذات الصلة المباشرة بالموضوع المراد دراسته، فتحليل البيانات، وأخيرا ترجمة أو عرض ومناقشة وتفسير النتائج التي تم الحصول عليها من خلال الدراسة الميدانية، من شكلها النظري الكيفي إلى معلومات إحصائية كمية، وهذه العملية هي التي تقود أي باحث في أي تخصص كان إلى تحقيق أهداف الدراسة التي تم تسطيرها مسبقا، وبالتالي استخلاص النتائج ووضع النظريات العلمية. إن أمكن له ذلك. ونحن في هذا الفصل سنعمل على عرض وتحليل ومناقشة وتفسير كل النتائج التي تم الحصول عليها من خلال استعمال بعض الأدوات ووسائل البحث سعيا منا لاختبار الفرضيات وهذا بعد تفريغ البيانات التي تم الحصول عليها وللتحقق من صحة هذه الفرضيات تم تحليلها إحصائيا باستخدام الوسائل الإحصائية الملائمة.

## 1. عرض وتحليل ومناقشة النتائج الخاصة بالفرضية الأولى:

### 1.1. عرض وتحليل النتائج الخاصة بالفرضية الأولى :

- نص الفرضية " يتميز لاعبي رياضة كرة القدم عينة البحث بمستوى دافعية إنجاز رياضية عالية "

وبعد المعالجة الإحصائية حصلنا على النتائج التالية:

الجدول رقم (04): يبين نتائج اختبار (ت) للعينة الواحدة لمقياس دافعية الانجاز الرياضي .

دافعية الانجاز الرياضي (N=32)	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	قيمة (ت) المحسوبة لعينة واحدة	قيمة الاحتمال المعنوية (sig)	درجة الحرية ddl	مستوى الدلالة
دافع إنجاز النجاح	35,55	2.97	24	23,941	0,000	37	عالية دال
دافع تجنب الفشل	25.10	2.88	24	2,363	,023	37	عالية دال
درجة كلية لدافعية الانجاز الرياضي	60.65	4,75495	48	16,410	,000	37	عالية دال

و نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن متوسط درجات بعد دافع إنجاز النجاح بلغ  $(2.97 \pm 35.55)$  وهو أكبر من المتوسط الفرضي للبعد (24)، وبينما كانت قيمة (ت) المحسوبة لإختبار (t-test) لعينة واحدة (23,941) عند درجة حرية (37) حققت قيمة الاحتمال المعنوية (sig) القيمة (0.000)، وهذه القيمة أقل من مستوى الدلالة (0.01)، وهذا يعني أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطين، مما يشير إلى أن عينة الدراسة تتمتع بمستوى عالي لبعد دافع إنجاز نجاح.

أما متوسط درجات بعد دافع تجنب الفشل بلغ  $(2.88 \pm 25.10)$  وهو أكبر من المتوسط الفرضي للبعد (24) وبينما كانت قيمة (ت) المحسوبة لإختبار (t-test) لعينة واحدة (2.363) عند درجة حرية (37) حققت قيمة الاحتمال المعنوية (sig) القيمة (0.023)، وهذه القيمة أكبر من مستوى الدلالة (0.01)، وهذا يعني أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطين، مما يشير إلى أن عينة الدراسة لا تتمتع بمستوى عالي لبعد دافع تجنب الفشل.

كذلك متوسط الدرجة الكلية للدافعية الانجاز الرياضي بلغ  $(4,75495 \pm 60.65)$  وهو أكبر من المتوسط الفرضي للمقياس (48)، وبينما كانت قيمة (ت) المحسوبة لإختبار (t-test) لعينة واحدة

(16.410) عند درجة حرية (37) حققت قيمة الاحتمال المعنوية (sig) القيمة (0.000)، وهذه القيمة أقل من مستوى الدلالة (0.01)، وهذا يعني أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطين، مما يشير إلى أن عينة الدراسة تتمتع بمستوى دافعية انجاز مرتفعة. وعليه يمكن القول أن الفرضية التي تنص على تميز لاعبي كرة القدم عينة البحث بمستوى دافعية انجاز رياضية عالية محققة .

## 2.1. مناقشة الفرضية الأولى:

نص الفرضية : "يتميز لاعبي كرة القدم عينة البحث بمستوى دافعية إنجاز رياضي عالية".

كشفت نتائج التحليل الإحصائي عن تحقق الفرضية الأولى حيث بينت نتائج الجدول أن عينة الدراسة تتمتع بمستوى دافعية إنجاز رياضي عالية ، حيث حقق كل من بعد إنجاز النجاح و بعد تجنب الفشل درجات عالية على التوالي ، أي أن لاعبي كرة القدم عينة البحث لديهم دافعية إنجاز عالية.

هذه النتائج تؤكد ما قاله "إبراهيم خليفة 1993" أن الرياضيين المتفوقين هم الذين يتميزون بالرغبة في الإنجاز ذات مستوى عالي، ولديهم طموح إنجاز الواجبات التدريبية الصعبة كما يستجيبون إيجابيا للمنافسات القوية ويستمتعون بالتحدي والمواجهة البدنية وعدم الاستسلام للهزيمة ولديهم الاستعداد للتدريب الطويل، ولديهم الثقة بالنفس، واتجاهاتهم إيجابية نحو التدريب، وتوجيهات المدرب، مع الالتزام بالقواعد القانونية. (خليفة و حسن، 1993، صفحة 612).

كما يؤكد "محمود عنان 1995م" أن اللاعب الذي يتميز بالرغبة في ممارسة الرياضة تتولد لديه دوافع أخرى منها الحاجة إلى الإنجاز ومستويات الطموح ايجابية وبعض الاجتماعية كالقبول الاجتماعي " (محمود عبد الفتاح، صفحة 82)

ويرى "موسين Mosien 1969م" إن السلوك الكامن وراء دافع الإنجاز ناتج لدوافع أخرى منها القبول الاجتماعي والاستقلال، كما أوضحت بعض الدراسات أن الأطفال الذين يتميزون بدافع للإنجاز مرتفع يميلون للاستقلال وأن دافع الإنجاز مرتبط إيجابيا بكل من الاستقلال والثقة بالنفس. (حماد، 1997، صفحة 27)

ويرى الباحث أن الدوافع هي الأنماط الداخلية للسلوك، وأن دافع الإنجاز هو استعداد داخلي يمكن ملاحظته من خلال أنماط العمل، وأن النجاح يكون مقرونا بالعمل والجد أثناء المنافسة، وكل هذا مقرون

بالعمل والاستعداد الجيد خلال التدريبات واتباع خطة جيدة ومدروسة من قبل المدرب وتطبيقها أثناء المنافسة.

كما يرجع الباحث المستوى العالي لدافع إنجاز النجاح في اقبال اللاعبين نحو هذا النشاط ومحاولة تحقيق التفوق وبلوغ اعلى المستويات وأن اللاعبين يميلون الى المواقف التي يستطيعون تحمل المسؤولية كاملة فيها. ويميلون الى زيادة الجهد أكثر وعدم الاستسلام عقب خبرة الفشل. وهذا ما يؤكد علاوي (2001) حيث يرى أن اللاعب الذي يتميز بدافع إنجاز النجاح يبذل جهد لأنه يعرف قيمة النجاح وما يصاحبه من نتائج ومشاعر إيجابية وينظر إلى المكسب كنتيجة لاستعداداته وقدراته ويكون نتيجة لذلك زيادة الثقة في مقدرته على تكرار الخبرات الناجحة فيما بعد وعندما يواجه بعض مواقف الفشل فإنه يفسرها بسبب التقصير في بذل الجهد المناسب وليس من القصور في استعداداته وقدراته. نقلا عن (بن قلاوز، 2008، ص109).

كما يرى الباحث ان المستوى العالي لدافع تجنب الفشل دليل إدراك عواقب الفشل وهو ما يوحى بتميز اللاعبين وهذا ما يسهم في تجنبهم للإخفاقات ، وهذا ما يؤكد حماني (2015) حيث يشير الى أن دافع تجنب الفشل ما هو الا تكوين نفسي مرتبط بالخوف من الفشل يتمثل في الوعي المعرفي لعواقب ونتائج الفشل ، والوعي الشعوري بالانفعالات الغير سارة مما يسهم في محاولة الفرد تجنب مواقف الانجاز الرياضية،

ولقد تشابهت نتائج دراستنا الحالية و دراسة (كنيوة، بومسجد، و تقيق، 2017) في تميز لاعبي كرة القدم بدافعية انجاز عالية، وتفوق دافع انجاز النجاح على دافع تجنب الفشل. ونفس النتيجة توصلت اليها دراسة جابر (2011) التي اجريت على لاعبي كرة السلة واستخدمت نفس مقياس الدافعية للإنجاز المستخدم في دراستنا وأظهرت نتائج الدراسة أن دافعية الإنجاز الرياضي المرتبطة بالمنافسة الرياضية لدى لاعبي كرة السلة في فلسطين كانت كبيرة حيث حصلت على نسبة مئوية قدرها (80.8%). وكذلك أظهرت نتائج الدراسة أن بعد دافع إنجاز النجاح أحتل المرتبة الأولى و في المرتبة الثانية بعد دافع تجنب الفشل.

وعليه يمكن القول أن نتيجة الدراسة الحالية على لاعبي كرة اليد، تعزز وتتوافق مع المنحنى العام لمعظم الدراسات والتي تخطوا باتجاه إقرار وتأكيد تميز لاعبي كرة القدم على وجه الخصوص والرياضيين على وجه العموم بدافعية انجاز عالية .

## 2. عرض وتحليل ومناقشة النتائج الخاصة بالفرضية الثانية:

### 1.2. عرض وتحليل النتائج الخاصة بالفرضية الثانية :

- نص الفرضية " لا توجد فروق في مستوى دافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة القدم عينة البحث تبعاً لمتغير الخبرة "

وبعد المعالجة الاحصائية حصلنا على النتائج التالية:

الجدول رقم (05): يبين توزع اللاعبين ونسبة المئوية حسب مستويات الخبرة.

مستويات الخبرة	عدد اللاعبين	النسبة المئوية	متوسط سنوات الخبرة	الانحراف المعياري
من 2 - 3 سنوات	12	31.579%	1.26±6.19	
من 4 إلى 5 سنوات	13	34.211%	1.86±9.86	
من 6 سنوات و أكثر	13	34.211%	16.22	±1.64
المجموع	32	100%		

يتضح من خلال الجدول (05) توزع اللاعبين حسب مستويات الخبرة حيث كانت أكبر نسبة تمثيل 31.579% للاعبين ذوي مستوى الخبرة من 2 الى 3 سنوات يمثلها 12 لاعب ، تليها و بالتساوي اللاعبون ذوي الخبرة من 4-5 سنوات بنسبة 34.211% ويمثلها 13 لاعب ، و اللاعبون ذوي خبرة من 6 سنوات فأكثر بنسبة 34.211% ويمثلها 13 لاعبين من المجموع الكلي للاعبين وعددهم (32) لاعب .

الجدول رقم (06): يوضح نتائج اختبار الفروق ANOVA بين أفراد عينة الدراسة في دافعية الإنجاز الرياضي تبعاً لمتغير الخبرة

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	F	مستوى الدلالة
--------------	----------------	-------------	----------------	---	---------------



داخل المجموعات	,837	2	,419	,045	,956	دافع انجاز النجاح
ما بين المجموعات	326,558	35	9,330		%95	
الكلية	327,395	37			غير دال	
داخل المجموعات	4,758	2	2,379	,275	,761	دافع تجنب الفشل
ما بين المجموعات	302,821	35	8,652		%76	
الكلية	307,579	37			غير دال	

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن قيمة إختبار الفرق (F) "تحليل التباين الأحادي" المحسوبة لبعدي

مقياس الدافعية للانجاز الرياضي كان عند مستوى دلالة محصور بين (956 و 761) أي بين

(95.6% و 76%) وهي أكبر بكثير من قيمة الدلالة المعنوية (0.05) أي 5% .

ومنه فإن جميع قيم (F) المحسوبة غير دالة معنويًا عند مستوى الدلالة (0,05)، وهذا ما يدل على عدم

وجود فروق بين أفراد عينة الدراسة في بعدي دافعية الانجاز الرياضي تبعا لمتغير الخبرة ، وعليه يتم

قبول الفرض الصفري القائل بعدم وجود فروق دالة إحصائية بين لاعبي القدم عينة البحث في بعدي

دافعية الانجاز الرياضي تبعا لمتغير الخبرة.

## 2.2. مناقشة الفرضية الثانية:

نص الفرضية : " لا توجد فروق في مستوى دافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة القدم عينة البحث

تبعا لمتغير الخبرة " .

كشفت نتائج التحليل الإحصائي تحقق الفرضية الثانية حيث بينت نتائج الجدول رقم (06) أن قيمة

إختبار الفرق (F) "تحليل التباين الأحادي" حيث بينت جميع قيم (F) المحسوبة لدافعية الانجاز الرياضي

عدم وجود دلالة معنوية عند مستوى الدلالة (0,05)، وهذا ما يدل على عدم وجود فروق بين أفراد عينة

الدراسة في بعدي دافعية الانجاز الرياضي تبعا لمتغير الخبرة ، وعليه يتم قبول الفرض الصفري القائل بعدم وجود فروق بين أفراد عينة الدراسة في دافعية الانجاز الرياضي تبعا لمتغير الخبرة.

يرى الباحث أن هذه النتيجة جاءت مخالفة لما جاء في الجانب النظري حيث ذكر علاوي (2002) أن من العوامل المؤثرة في الدافعية للفرد هي شخصيته وخبراته في المواقف المعينة.

في حين يرى الباحث أن هذه النتيجة تعود ربما لتشابه ظروف المنافسة في نفس المستوى وتشابه ظروف التدريب وعدم التنوع في الحوافز ، حيث أن قوة الدافع تنطلق لدى اللاعب مما لديه من حاجات في محاولة لإشباعها والوصول للهدف وثبات هذه الحاجات يجعلها غير فعالة في كل الأوقات وتتطلب مثيرات لاستثارة الدافعية ، وهذا ما يؤكد أتكسون في الجانب النظري على أن هذه الدافعية تكتسب في الطفولة وتكون مستمرة وثابتة نسبيا مدة من الوقت ، هذا وقد ذكر يحيوي (2009) أن "موراي" يرى أن القوة الدافعة للفرد تنطلق أصلا مما لديه من حاجات، وهذه الحاجة هي التي تجعله يبذل الجهد من مواقف غير مشبعة الى مواقف تحقق له الإشباع لهذه الحاجة ومنها الشعور بالرضا، وأن هذه الحاجات ليست فعالة دوما و إنما تستدعيها المثيرات داخلية أو خارجية، ومما سبق نجد أن هذه النتيجة اتفقت مع دراسة جابر (2011) والتي توصلت لعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية الإنجاز الرياضي المرتبطة بالمنافسة الرياضية لدى لاعبي كرة السلة في فلسطين تعزى للمتغير الخبرة لدى لاعبي كرة السلة، وأيضا دراسة مقي (2016) حيث توصلت لعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اللاعبين في درجة السمات الشخصية تبعا لمتغير عدد سنوات الممارسة لدى لاعبي كرة الطائرة الجزائريين لأندية القسم الوطني الثاني. في حين اختلفت مع دراسة حماني (2015) التي بينت وجود فرق ذات دلالة إحصائية في دافعية الانجاز الرياضي حسب متغير سنوات الممارسة.

### 3. عرض وتحليل ومناقشة النتائج الخاصة بالفرضية الثالثة:

#### 1.3. عرض وتحليل النتائج الخاصة بالفرضية الثالثة :

- نص الفرضية "لا توجد فروق في مستوى دافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة القدم عينة البحث تبعا لمتغير المستوى التعليمي".

وبعد المعالجة الاحصائية حصلنا على النتائج التالية:

الجدول رقم (07): يبين توزيع اللاعبين ونسبة المئوية حسب المستوى التعليمي.

المستوى التعليمي	عدد اللاعبين	النسبة المئوية
------------------	--------------	----------------

المتوسطة	09	% 28.125
الثانوية	23	% 71.875
المجموع	32	%100

يتضح من خلال الجدول (07) توزع اللاعبين حسب المستوى التعليمي حيث كانت أكبر نسبة تمثل %71.875 للاعبين ذوي المستوى التعليمي (الثانوية) يمثلها 23 لاعب ، ثم تليها اللاعبين ذوي المستوى التعليمي (المتوسطة) بنسبة %28.125 ويمثلها 09 لاعب المجموع الكلي للاعبين وعددهم (32) لاعب .

الجدول رقم (08): يبين نتائج اختبارات للفروق بين متوسطي المستوى التعليمي (متوسط/ثانوي) لعينتين مستقلتين.

أبعاد	متوسط الحسابي	قيمة (ت)	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة	المستوى التعليمي	
						متوسط الحسابي	متوسط
دافع انجاز النجاح	09	1.256	30	0.560	غير دال	متوسط	34.9
	23					36.2	
	ثانوي						
دافع تجنب الفشل	09	2.658	30	0.298	غير دال	متوسط	25.9
	23					24.3	
	ثانوي						

يتضح من خلال الجدول السابق ،

أن عند بعد دافع اجاز النجاح، قيمة ت = 1.256 عند مستوى الدلالة 0.560 .

أن عند بعد دافع تجنب الفشل، قيمة ت = 2.658 عند مستوى الدلالة 0.298 .

و بالتالي نقبل العد القائلة بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى (0.05) في مستوى

دافعية الإنجاز حسب متغير المستوى التعليمي وهذه النتيجة جاءت مخالفة مع دراسة بركال A ) .

Perkal (1979) التي قدمها في إطار أطروحته للدكتوراه بجامعة (فورد هام) تحت عنوان : دافعية التحصيل وأثره على النجاح. و دراسة ماكلياند (Mccllland 1976) وآخرين التي كشفت عن وجود علاقة ايجابية بين الحاجة للإنجاز وكل من التعليم والأداء في العديد من المهام وأكد على أن مستوى تحصيل الطلاب يتأثر بالحاجة للإنجاز .

### 2.3. مناقشة الفرضية الثالثة:

نص الفرضية : "لا توجد فروق في مستوى دافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة القدم عينة البحث تبعاً لمتغير المستوى التعليمي ."

كشفت نتائج التحليل الإحصائي عن تحقق الفرضية الثالثة حيث بينت نتائج الجدول رقم (08) أن عند بعد دافع اجاز النجاح، قيمة ت = 1.256 عند مستوى الدلالة 0.560 .

أما عند بعد دافع تجنب الفشل، قيمة ت = 2.658 عند مستوى الدلالة 0.298 .

و بالتالي نقبل العد القائلة بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى (0.05) في مستوى

دافعية الإنجاز حسب متغير المستوى التعليمي وهذه النتيجة تثبت أنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين درجة اكتساب الطلبة لدافعية الإنجاز الرياضي لأفراد عينة الدراسة تعزي لمتغير المستوى التعليمي ومنه نستنتج أن الفرضية الجزئية القائلة: لا توجد فروق دالة إحصائية في مستوى دافعية الإنجاز لدى أفراد لاعبي كرة القدم عينة البحث تعزي لمتغير المستوى التعليمي، صحيحة.

يرى الباحث أن هذه النتيجة جاءت مخالفة لما جاء في الدراسة المشابهة (PERKAL. 1979) التي قدمها في إطار أطروحته للدكتوراه بجامعة (فورد هام) تحت عنوان : دافعية التحصيل و أثره على النجاح، ودراسة (ماكلياند 1976) و آخرين التي كشفت عن وجود علاقة إيجابية بين الحاجة للإنجاز وكل من التعليم و الأداء في العديد من المهام .

في حين يرى الباحث أن هذه النتيجة تعود ربما تعود لتقارب المستوى التعليمي للاعبين كرة القدم عينة البحث.

## خاتمة:

حاولنا في هذا البحث التطرق إلى أهمية انعكاسات بعض المتغيرات الشخصية على دافعية الانجاز الرياضي عند لاعبي كرة القدم ومعرفة مدى تأثير المتغيرات على دافعية الانجاز وذلك بهدف صياغة إطار نظري في هذا المجال .

وقد هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على طبيعة دافعية الإنجاز الرياضي حسب بعض المتغيرات الشخصية - متغير الخبرة ومتغير المستوى التعليمي- ، لدى عينة من لاعبي رياضة كرة القدم على مستوى فريق اتحاد تبسة UST لولاية تبسة. ويعد هذا البحث محاولة لفتح المجال لخوض بحوث أخرى أكثر تخصص وتشمل عينات اكبر وهذا من أجل الوصول إلى نتائج أكثر أهمية مما يسمح للمختصين في هذا المجال من وضع برامج قادرة على تقديم الدعم اللازم للاعبين كرة القدم على حد سواء، والذي من شأنه النهوض بالكرة الجزائرية في مختلف الرياضات الجماعية من جديد ومواكبة تطورات العصر لما لها من مكانة خاصة عند الشعوب.

وحتى يكون لهذا البحث قيمة علمية لجأنا في دراسته وفق أسس علمية ومنهجية، حيث كانت البداية بجمع البيانات والمعلومات التكوينية الجانب النظري الذي يخدم الدراسة أو ما يعرف بالتحليل البيبليوغرافي، ثم انتقلنا إلى الجانب الميداني أو التطبيقي الذي يعتبر أساس البحث والذي وفقه نتأكد من صحة أو نفي فرضيات البحث من خلال ما توصلنا إليه من نتائج ميدانية، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي لملائمته لطبيعة هذه الدراسة ولقد كشفت نتائج الدراسة على أن مستوى دافعية الانجاز لديهم عالية ، و أنه لا توجد علاقة ارتباطية بين دافعية الإنجاز الرياضي و المتغيرات الشخصية -متغير الخبرة ومتغير المستوى التعليمي- لدى لاعبي كرة القدم عينة البحث.

## توصيات و اقتراحات:

ومن هذا المنطلق اقترحنا جملة من التوصيات منها :

- توعية القائمين على تكوين وإعداد الرياضيين على أهمية الدافعية الشخصية للاعبين ودورها في الارتقاء بمستوى الأداء .
- على المدرب أن يبادر بإيجاد الحلول للمشاكل التي تواجه لاعبيه اجتماعية أو نفسية .
- الاهتمام بالحوافز المادية والمعنوية لأعضاء الفرق المشاركة.
- اختيار مدربين أصحاب الشهادات والخبرة والتجربة والكفاءة لتكوين لاعبين ذوي مستويات عالية .
- ضرورة تكوين المدربين وفق مناهج عصرية للتحضيرات البدنية و النفسية والاجتماعية و ذلك بغية تحسين التواصل في جميع المستويات بين المدرب واللاعب.
- ضرورة الاهتمام بجانب العلاقات الانسانية في العملية التدريبية .
- دراسة علاقة اللاعبين فيما بينهما لمعرفة نقاط قوة وضعف هذه العلاقة لما في ذلك من تأثير على اللاعبين في التدريبات.

## قائمة المراجع:

المصادر والمراجع:

أ. باللغة العربية:

- القرآن الكريم.

1. إبراهيم محمود عبد القصود، (2003): القيادة في التربية البدنية والرياضية، دار الوفاء للطباعة والنشر، الإسكندرية.
2. أحمد أمين فوزي وطارق محمد بدر الدين (2001): سيكولوجية الفرق الرياضي، دار الفكر العربي، ط1، القاهرة.
3. أحمد أمين فوزي، (2003): مبادئ علم النفس الرياضي - المفاهيم - التطبيقات دار الفكر العربي، ط1، القاهرة.
4. أديب محمد الخالدي، (2009): الصحة النفسية، نظرية جديدة، دار وائل للنشر، عمان، الأردن.
5. أسامة كامل راتب، (1995): علم النفس الرياضة ( المفاهيم - التطبيقات)، ط1، دار الفكر العربي ، القاهرة.
7. أسامة كامل راتب، (أ)، (1997): قلق المنافسة وضغوط التدريب و احتراق الرياضي، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة.
8. أسامة كامل راتب(ب)، (1997): احتراق الرياضي بين ضغوط التدريب والإجهاد الانفعالي ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
9. أسامة كامل راتب(ج)، (1997): الأعداد النفسي لتدريب الرياضي ، دليل المدرب الرياضي ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
10. أسامة كامل راتب، (2000): تدريب المهارات النفسية، ط1، دار الفكر العربي، مصر.
11. الديب علي ،(1994م): بحوث في علم النفس على عينات مصرية سعودية ويمنية، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة.
12. المليجي حلمي د.ت علم النفس المعاصر، دار النهضة العربية بيروت لبنان. 14. العساف صالح بن حمد، (1995): المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، ط2، شركة العبيكان للطباعة والنشر،

13. العساف صالح بن حمد، (1995): المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، ط2، شركة العبيكان للطباعة والنشر، الرياض.
14. جابر عبد الحميد جابر، (1990): نظريات الشخصية - البناء الديناميات - النمو، طرق البحث، التقويم، دار النهضة العربية، القاهرة.
15. جابر عبد الحميد جابر، (1986): نظريات الشخصية، دار النهضة العربية، القاهرة.
16. محمد نصر الدين رضوان (2006): المدخل إلى القياس في التربية البدنية والرياضية، ط1، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
17. مجدي مصطفى فاتح، محمد لطفي السيد، (2002): الأسس العلمية لتدريب الرياضي للاعب و المدرب، دار الهدى لنشر والتوزيع، مصر.
18. فائق حسني أبو حليلة، (2004): الحديث في الإدارة الرياضية، دار وائل لنشر والتوزيع، ط1، الأردن.
19. فوزي محمد حبل، (2000): الصحة النفسية سيكولوجية الشخصية، المكتبة الجامعية الأزراطية، الإسكندرية.
20. كاظم نقوب، (1997): علم النفس الرياضي، دار الفكر العربي.
21. يحي السيد الحاوي، (2002): المدرب الرياضي بين الأسلوب التقليدي والتقنية الحديثة في مجال التدريب، المركز العربي للكتاب والنشر ، ط1 ، القاهرة.
22. عبد السلام ، وفاروق وآخرون، (1418هـ): المدخل إلى علم النفس الاجتماعي، مكتبة دار جدة، جدة /المملكة العربية السعودية.
23. عبد الخالق، احمد محمد، (1983): الأبعاد الأساسية للشخصية، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية.
24. عبد الخالق، احمد محمد، (1986): استخبارات الشخصية، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية.
25. علي عسكر، (2000): ضغوط الحياة وأساليب مواجهتها، دار الكتاب الحديث القاهرة.
26. محمد حسن علاوة و محمد نصر الدين رضوان - الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي - ط1 - دار الفكر العربي - 1987.



27. أحمد لقوقي. (2018). دور المدرب في رفع مستوى دافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي الجمناز. مجلة 28. الباحث في العلوم الانسانية و الإجتماعية .
28. العزيز م. م. (1999). بناء مقياس دافعية الانجاز لدى الناشئين الرياضيين .
29. بن جوال ع. ا. (2016). بعض المهارات العقلية و علاقتها بدافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي .
30. بن علي م. (2016). انعكاسات بعض السمات الشخصية على دافعية الإنجاز لدى لاعبي فرق الرياضة المدرسية.
31. حماد م. م. (1997). دوافع استمرار الناشئين في ممارسة التدريب المكثف. المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية. 27 ,
32. خليفة إ, & حسن ز. (1993). الجانب الدافعي للشخصية الرياضية وعلاقتها بالإنجاز الرقمي لدى منتخب الناشئين في ألعاب القوى .
33. راتب أ. ك. (1992). دوافع التفوق في النشاط الرياضي 37 .
34. زمال ع. ا. & ,براهمي ف. (2013). علاقة الحالة البدنية بدافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة القدم .
35. عبد الرحيم بن جوال. (2015-2016). بعض المهارات العقلية و علاقتها بدافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة القدم.
36. علاوي ح. (2002). مدخل في علم النفس الرياضي .
37. علاوي م. ح. (2002). مدخل في علم النفس الرياضي .
38. علاوي م. ح. (2002). مدخل في علم النفس الرياضي .
39. عنان م. ع. (1995). سيكولوجية التربية البدنية والرياضة .
40. عيسوس و, & ,بوجعدار ه. (2016). بعض الأساليب القيادية للمدرب في كرة القدم و علاقتها بتقدير الذات لدى اللاعبين .
41. كنيوة م. ,بومسجد ع. ا. & ,تقيق ج. (2017). دافعية الإنجاز الرياضي و مستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم. علوم الأنشطة البدنية و الرياضية وتحديات الألفية الثالثة .

42. محمد بوكريف. (2015). علاقة التحضير النفسي بالأداء الرياضي لدى لاعبي كرة القدم .
43. محمود عبد الفتاح ,ع .(s.d.). سيكولوجية التربية البدنية والرياضة النظرية التطبيق والتجريب، .  
1995 .
44. نصير ,ف .(2011-2012). دافعية الإنجاز و علاقتها ببعض سمات الشخصية لدى التلاميذ  
الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي الخارجي في الـور الثانوي .
45. نور الدين بن حامد. (2013). الدافعية في الرياضات القتالية و علاقتها ببعض المتغيرات الشخصية.

### ب.باللغة الأجنبية:

- 1.Anderson, C. R. (1977). locus of control coping behaviours , and performance in asters setting a long loding study. Journal Of Applied Psychology, 62(04), pp. 446-451.
- 2.Azmat , S., & Anupreet, K. (2017). A study of passion and locus of control among athletes and non-athletes. International Journal of Yoga, Physiotherapy and Physical Education, 02(05), 222.
- 3.B ALDERMANE (1986) manuel de psychologie du sport, traduit de l ' édition americaine par Jeane Etoire . paris: edition vigot.

## مقياس دافعية الإنجاز الرياضي

إخواني اللاعبين الكرام تحية طيبة وبعد :

في إطار القيام بدراسة جامعية تحت عنوان « دافعية الممارسة الرياضية حسب المتغيرات الشخصية »، وبصفتكم لاعبين فريق كرة القدم بالولاية والأشخاص المؤهلين لتزويدنا بالمعلومات والحقائق في هذا الموضوع، نرجو من الإخوة الكرام الإجابة عن هذه الأسئلة قصد مساعدتنا في إنجاز هذا البحث بهدف إثراء البحث العلمي.

المعلومات الأولية:

- عدد سنوات اللعب (الخبرة): .....

- السن: .....

- المستوى التعليمي: .....

العبارة	درجة كبيرة جدا.	درجة كبيرة.	درجة متوسطة.	درجة قليلة.	درجة قليلة جدا.
1 - أجد صعوبة في محاولة النوم عقب هزيمتي في المنافسة.					
2 - يعجبني اللاعب الذي يتدرب لساعات إضافية لتحسين مستواه.					
3- عندما أرتكب خطأ في الأداء أثناء المنافسة فإنني أحتاج لبعض الوقت لكي أنسى هذا الخطأ.					
4- الامتياز في الرياضة ليس من أهدافي الأساسية.					
5- أستمتع بتحمل أية مهمة والتي يرى بعض اللاعبين الآخرين أنها مهمة صعبة.					

## الملاحق

					6- أخشى الهزيمة في المنافسة.
					7- لدي استعداد للتدريب طوال العام بدون انقطاع لكي أنجح في رياضتي.
					8- لا أجد صعوبة في النوم ليلة اشتراكي في منافسة.
					9- الفوز في المنافسة يمنحني درجة كبيرة من الرضا.
					10- أشعر بالتوتر والخوف قبل المنافسة الرياضية.
					11- أفضل أن أستريح من التدريب بعد الانتهاء من المنافسة الرياضية.
					12- عندما أرتكب خطأ في الأداء فإن ذلك يرهقني طوال فترة المنافسة.
					13- قبل اشتراكي في المنافسة لا أنشغل في التفكير عما يمكن أن يحدث في المنافسة أو عن نتائجها.
					14- أحاول بكل جهدي أن أكون أفضل لاعب.
					15- أستطيع أن أكون هادئاً في اللحظات التي تسبق المنافسة مباشرة.
					16- هدفي هو أن أكون مميزاً في رياضتي.

## ملخص البحث:

### بالعربية:

هدفت الدراسة إلى محاولة التعرف على دافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة القدم وتعلقها بالمتغيرات الشخصية ، و تكونت عينة البحث من (32) لاعب كرة قدم فئة أقل من 17 سنة (U17) الناشطين في فريق اتحاد تبسة UST لكرة القدم لولاية تبسة ، و قد اعتمدت الدراسة على مقياس دافعية الإنجاز الرياضي (WILLIS.1982) الذي أعد صورته العربية محمد حسن علاوي (1998) ، وقد تم الإعتماد في هذه الدراسة على المنهج الوصفي ، و بعد المعالجة الإحصائية عن طريق الحزمة الإحصائية (SPSS) بينت النتائج أن :

-دافعية الإنجاز الرياضي مرتفع لدى لاعبي كرة القدم.

- لا توجد علاقة دالة ارتباطية بين دافعية الانجاز الرياضي و متغير الخبرة(سنوات الممارسة).

- لا توجد علاقة دالة ارتباطية بين دافعية الانجاز الرياضي و متغير المستوى التعليمي.

الكلمات الأساسية : الدافعية ، دافعية الإنجاز الرياضي ، المتغيرات الشخصية ، لاعبو كرة القدم.

## **Abstract:**

The study aimed to try to identify the motivation of sports achievement among football players and its relationship to personal variables, and the research sample consisted of (32) football players under 17 years old (U17) active in the State Football Association of the state of Tebessa, and the study relied on The sportive Achievement Motivation Scale (WILLIS.1982), whose Arabic version was prepared by Muhammad Hassan Allawi (1998), and this study relied on the descriptive approach, and after statistical treatment by means of the statistical package (SPSS) the results showed that:

Sports achievement motivation is high among football players.

-There is a significant correlation between the motivation of sports achievement and the variable of experience (years of practice).

- There is no significant correlation between sports achievement motivation and the experience variable.

- There is no significant correlation between sports achievement motivation and educational level variable.

Keywords: motivation, sports achievement motivation, personal variables, football players.