وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
Ministry of Higher Education and Scientific Research
جامعة العربي التبسي – تبسة
Larbi Tebessi University – Tebessa
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
Faculty of Humanities and Social Sciences

قسم : علم النفس

تخصص : إرشاد وتوجيه

مذكرة ماستر تحت عنوان

# بناء برنامج إرشادي للمتأخرين دراسيا

مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر L.M.D

من إعداد الطلبة:

- جدواني سلمى
- سوالمية نجمة

إشراف الأستاذ (ة)

برهومي سمية

أعضاء لجنة المناقشة:

| الإسم واللقب | الرتبة العلمية | الصفة |
|---|---|---|
| حداد نصر الدين | أستاذ مساعد – أ– | رئيســـــا |
| برهومي سمية | أستاذ محاضر – أ– | مشرفا ومقررا |
| شتوح فاطمة | أستاذ محاضر – أ– | عضوا ممتحنا |

السنة الجامعية 2021 / 2022

# شكر وتقدير

**بسم الله الرحمن الرحيم**

**الصلاة والسلام على رسول الله الكريم**

**اوجه الشكر الجزيل الى الدكتورة برهومي سمية التي لم تبخل علينا بـنصائحها وتوجيهها طول مرحلة الدراسة فلها كل الحب والاحترام والتقدير**

**وكل الشكر والتقدير لكل من ساندنا بكلمة أو توجيه أو نصيحة ولكل أساتذة قسم علم النفس**

**كما نوجه شكرنا لإدارة متوسطة "عيساوي عمار" والسيدة المستشارة "كناز كريمة" الذين فتحوا لنا الأبواب لإجراء الدراسة الميدانية دون أن ننسى التلاميذ على تعاونهم معنا واهتمامهم بهذه الدراسة.**

## الإهداء

**بسم مسبب الأسباب وفاتح الأبواب وخالق الخطأ والثواب إلى من قاد قلوب و عقول البشرية الي مرفق الأمان معلم الناس الأول( محمد صلى الله عليه وسلم )**

**إلى نفسى كونى حققت حلما ظننته بالأمس مستحيل فستجاب الله لدعائي وأصبح واقع.**

**ولكل بداية نهاية والرحلة كانت خمس سنوات مفعمة بأحداث كثيرة.**

**أهدي هذا العمل الى روح والدي رحمهم الله والى أبنائي الأحبة: أمين ,جمال وحبيبة قلبي مريم وزوجي وعائلتي كبيرا وصغيرا و الى زملائي وصديقاتي وكل من ساعدني من قريب أو من بعيد.**

**الى كل يد وقلب سار معي درب الإنجاز إلى كل هؤلاء أهدى هذه الدراسة راجية من الله أن تكون نافذة علم و بطاقة معرفة لمن يأتي بعدنا وان ينتفع بها...**

**جدواني سلمى**

## الاهداء

**أهدي ثمرة جهدي الي روح "امي" الطاهرة رحمها الله واسكنها فسيح جنانه**

**الى اعز ما أملك في الوجود الى قرة عيني "ابي العزيز"**

**الى من سعى وشقى لأنعم بالراحة والهناء في حياتي ومن منحني القوة والعزيمة وكان سببا في مواصلة دراستي الي الغالي أخي "وليد "روح قلبي**

**الى "زوجي" ورفيق دربي وسندي وحبيبي**

**إلى رمز الحنان و عزيزة قلبي اختي "مهريه"**

**الى حبيبتي وأمي الثانيه اختي "بسمه"**

**الى نور حياتي وفرحتي "روان، لؤي، أوس، ريان ،حدة" أبناء أخواتي**

**الى صديقات عمري وحبيباتي "أمال، منية ،وناسة، مريم، وعمتي "الهام "وشريكتي في هذا العمل "سلمى"**

**الى كل من نسيه القلم وحفظه القلب**

سوالمية نجمة

## ملخص الدراسة

هدفت الدراسة الى تعزيز الدافعية للمتأخرين دراسيا لدى تلاميذ رابعة متوسط بمتوسطة عيساوي عمار ولاية تبسة لسنة الدراسية 2021\2022 تكونت عينة الدراسة من 13 تلميذ وتلميذة ، وهذه العينة قصدية حيث استخدمت الباحثة المنهج التجريبي، لاختبار نتائج فرضيات الدراسة تم اعتماد أداتين مقياس الدافعية لتعلم من إعداد أحمد دوقة وأخرون، البرنامج الارشادي المصمم من طرف الباحثتين ولمعالجتها استخدمت الباحثتين برنامج الحزم الإحصائية spss.

وتوصلت الدراسة الى النتائج التالية:

1- يلعب البرنامج الارشادي دور في تعزيز دافعية التعلم .

2- توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى 0.05 لدافعية التعلم لدى المتأخرين دراسيا في القياس القبلي والقياس البعدي .

3- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الدلالة 0.05 في القياس البعدي لدافعية التعلم لدى المتأخرين دراسيا تعزى لمتغير الجنس.

تشير النتائج بوجه عام الى فاعلية برنامج ارشادي في تحسين الدافعية لتعلم لدى تلاميذ السنة رابعة متوسط المتأخرين دراسيا.

**الكلمات المفتاحية:** البرنامج الارشادي، التأخر الدراسي، دافعية التعلم

**Abstract:**

This study aims at suggesting a mentoring program in order to improve the learning motivation for 4MS students who suffer from academic underachievement in Aissaoui Amar middle school -Tebessa- for the school year of 2021 / 2022. The intentional study sample consisted of 13 students (males and females). The study follows the experimental method and in order to test the study hypotheses, two tools were used: the learning motivation scale made by Ahmad DOUGA and others, and the mentoring program designed and suggested by the researcher of this study. For processing that, the Statistical Package for the Social Sciences program (SPSS) was used.

The results of the present study can be summarized as follows:

1. The mentoring program plays an important role in improving the learning motivation in underachieving students.

2. There are statistically significant differences at the level (0.05) for the learning motivation in underachieving students in both prior-measurement and post-measurement.

3. There are no statistically significant differences at the level (0.05) in the post-measurement for the learning motivation in underachieving students, due to the sex variable.

4. The results in general indicate the efficiency of the mentoring program in improving the learning motivation in 4MS underachieving students.

**Keywords:**

Mentoring Program, Academic Underachievement, Learning Motivation.

# فهرس المحتويات


| المحتـــــــــوى | الصفحة |
|---|---|
| كلمة الشكر | أ |
| إهداء | ب- ج |
| ملخص الدراسة | د – هـ |
| قائمة المحتويات | و-ز- ح |
| قائمة الجداول | ط |
| مقدمة | 1- 2- 3 |
| الجانب النظري | |
| الفصل الأول : الفصل التمهيدي | |
| 1- إشكالية الدراسة | 5 |
| 2- تساؤلات الدراسة | 6 |
| 3- فرضيات الدراسة | 6 |
| 4- أهمية الدراسة | 6 |
| 5- أهداف الدراسة | 6 |
| 6- حدود الدراسة | 7 |
| 7- مصطلحات الدراسة | 7-8 |

| | |
|---|---|
| 8- الدراسات السابقة | 14-9 |
| الفصل الثاني: البرامج الارشادية | |
| تمهيد | 16 |
| 1- أنواع البرامج | 16 |
| 2- خصائص وسمات البرامج الارشادية | 17 |
| 3- اهداف بناء البرامج الارشادية | 18 |
| 4- مصادر بناء البرامج الارشادية | 18 |
| 5- مناهج البرامج الارشادية | 19 |
| 6 -مبادئ بناء البرامج الارشادية | 19 |
| 7- خطوات بناء البرامج الارشادية | 23-20 |
| 8-خدمات البرامج الارشادية | 23 |
| خلاصة | 24 |
| الفصل الثالث: التأخر الدراسي | |
| تمهيد | 26 |
| 1- انواع التأخر الدراسي | 26 |
| 2- اسباب التأخر الدراسي | 28-26 |
| 3- سمات وخصائص المتأخرين دراسيا | 29 |
| 4- ابعاد التأخر الدراسي | 31-30 |
| 5- الخدمات الارشادية المقدمة للمتأخرين دراسيا | 34 -32 |

| | |
|---|---|
| 6-مناهج المتأخرين دراسيا | 36-34 |
| 7-تشخيص التأخر الدراسي | 38-36 |
| 8-طرق علاج التأخر الدراسي | 40-39 |
| خلاصة | 41 |
| الجانب التطبيقي | |
| الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية | |
| 1-الدراسة الميدانية | 43 |
| 2-منهج الدراسة | 43 |
| 3- عينة الدراسة | 44 |
| 4-أدوات جمع البيانات | 58-44 |
| 5-الأدوات الاحصائية | 58 |
| 6-اجراءات الدراسة | 59-58 |
| الفصل الخامس: عرض ومناقشة النتائج | |
| 1-عرض ومناقشة النتائج في ظل الفرضيات والدراسات السابقة | 66-61 |
| الاستنتاج العام | 67 |
| الاقتراحات | 68-67 |
| الخاتمة | 69 |
| قائمة المصادر والمراجع | 74-71 |
| الملاحق | |

## فهرس الجداول


| الرقم | الجـــــــدول | الصفحة |
|---|---|---|
| 01 | جدول رقم (01) يبين تقاطع الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة | 15 |
| 02 | جدول رقم (02) يوضح توزيع بنود مقياس الدافعية للتعلم حسب أبعادها | 48 |
| 03 | جدول رقم( 03) مفتاح تصحيح مقياس دافعية التعلم | 49 |
| 04 | جدول رقم (04) لأساتذة المحكمين | 51 |
| 05 | جدول رقم (05) ملاحظات الأساتذة والتعديل | 52 |
| 06 | جدول رقم (06) قياس المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لدرجات أفراد المجموعة في القياس القبلي والبعدي | 65 |
| 07 | جدول رقم(07) المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لدرجات أفراد المجموعة للقياس القبلي والبعدي على مقياس دافعية التعلم لكل بند | 67 |
| 08 | جدول رقم (08) قيمة T TEST للقياس القبلي والبعدي | 68 |
| 09 | جدول رقم (09) نتائج التطبيق اختبار T TEST للعينة المرتبطة بالأبعاد في القياس القبلي والبعدي | 70 |

**مقدمـــــــــــة:**

إن العلم هو النور الذي يضيء حياة الفرد، فهو أساس سعادة الفرد ورفاهية المجتمع وتقدمه. بالعلم نشأت الحضارات وتقدمت الحياة في جميع المجالات. كما أن التعليم ضرورة من ضروريات الحياة التي لا غنى عنها، فهو الدواء لداء الجهل والأمية و لا سبيل لتقدم المجتمع ورقيه إلا بالعلم . و بما أن العالم حاليا يشهد تطورا وانفجارا معرفي عظيم في شتى المجالات الحياتية منها التعليمية و التربوية و العلمية و الثقافية و الفكرية و غيرها، فإن عملية التعليم و التعلم تحظى بأهمية بارزة في مجال التعليم والإرشاد وذلك بدوره يؤثر في شخصية الفرد وخصائصه وسلوكياته.

بالنظر إلى مرحلة التعليم المتوسط و أهمية اكتشاف التلاميذ لمعلومات متنوعة و جديدة تساهم في توعيتهم و تشكيل شخصيتهم في ظل بداية المرحلة العمرية الحساسة و المتمثلة في المراهقة، يتضح الهدف الرئيسي لهذه المرحلة التي تمكن التلاميذ من تنمية قدراتهم وتطوير أفكارهم والمساهمة في بناء أوطانهم، وبهذا القدر المعتبر من التوعية و الثقافة يتحقق التواصل الفكري والإبداع العقلي والتماسك الإجتماعي.

و عليه، يركز البحث العلمي على تلاميذ هذه المرحلة نظرا لأهميتها فمن المتطلب إثارة حماسهم و زيادة دافعيتهم نحو التعلم مع الحث و المساعدة على تغيير نشاطهم من مجرد سلبي متلقي للمعلومات إلى إيجابي متعاون و مشارك فعّال في العملية التعلمية، ذلك بالاستعانة بمختلف وسائل و طرق التدريس الحديثة.

رغم ذلك، تعاني معظم الأنظمة التعليمية في العالم من أحد أشهر الظواهر والمتمثلة في التأخر الدراسي. تتعدد أسباب هذا الأخير، لكونه متعدد الأبعاد، بين أسباب صحية، عقلية، انفعالية، إجتماعية، و بيئية و غيرها و التي تؤثر بطريقة مباشرة على نفسية التلميذ و أدائه، فقد يؤثر إحساس التلميذ بالفشل في الدراسة على انخفاض ثقته بنفسه وإحساسه بأنه غير مؤهل لمواجهة متطلبات الحياة بنجاح. و بذلك، وضعت وزارة التربية الوطنية أمام تحد كبير لأن هذه الظاهرة تسبب إهدارا ماليا و بشريا ينعكس سلبا على مخرجات العملية التعلمية، حيث أنه لا يكاد يخلو أي فصل من الفصول الدراسية من ظاهرة التأخر الدراسي، لأن المتأخر الدراسي يتمثل في كل تلميذ أظهر ضعفا في تحصيله الدراسي مقارنة مع مستوى

زملائه في القسم و ذلك إما في جميع المواد أو في مادة معينة.

تعتبر ظاهرة التأخر الدراسي للتلاميذ مشكلة حقيقية بالنسبة للأولياء والمعلمين حيث أنه يمكن لبعض الأولياء أن يجهلوا أسبابها والطرق الصحيحة لمعالجتها فيتجهون إلى أساليب غير تربوية لحث أبنائهم على الدراسة مثل العقاب البدني. أما بالنسبة للمعلمين فإن بوادر هذه المشكلة تظهر من خلال ملاحظة الفروقات بين التلاميذ في الفهم و التركيز و الاستيعاب ثم مختلف الإختبارات التي تجرى على مدار السنة الدراسية إضافة إلى التحصيل الدراسي للتلاميذ. وبما أن هذه الفئة من المجتمع تعتبر جيل المستقبل و عماد هذا المجتمع الذي ينهض به و يدفع بعجلة تقدمه، فإنه من الضروري الإهتمام بالصعوبات التي تواجههم و دراستها سواء على المستوى الفردي أو الجماعي.

لذلك، من أهم الأساليب التي يمكن أن تساهم في الحد من ظاهرة التأخر الدراسي حسب ما تم دراسته من مختلف الباحثين هو الإرشاد النفسي وبرامجه المتنوعة التي يجب أن تتماشى مع أسباب هذا التأخر. حيث اصبحت هذه الخدمات التدريبية تهدف إلى تعلم مهارات سلوكية، إتقانها، و تطبيقها لما لها من أثر فعال على عادات الدراسة و منه التحصيل الدراسي للتلاميذ. وتحث هذه الدراسة إلى معرفة فاعلية البرنامج الإرشادي في تحسين الدافعية للتعلم لدى تلاميذ الصف الرابع متوسط وحتى نتعمق في دراسة ,خصصت الباحثة خمسة فصول حيث تتضمن الفصل الأول مدخل الدراسة لتوزيع الخلفية النظرية لمشكلة الدراسة, ويعرض الإشكالية وصياغة فرضيتها والتطرق إلى دوافع اختيار موضوع الدراسة وأهميتها وأهدافها وحدودها والتعاريف الإجرائية المتعلقة بها.

أما الفصل الثاني قدم فيه البرنامج الإرشادي وذكر فيه أنواع البرنامج وخصائص البرنامج الإرشادي و وكيفية بناء البرنامج الإرشادي كذلك مناهج البرامج الارشادية والحاجة إلى بناء برامج ارشادية وعرض مبادئ البرامج الإرشادية وخدماته وكيفية تتبع خطواته ومصادره وخدماته الإرشادية.

أما الفصل الثالث يتحدث عن التأخر الدراسي حيث ذكر فيه أنواع التأخر الدراسي تناولت فيه الباحثة انواع واساليب والعوامل المسببة والسمات والخصائص التأخر الدراسي وكذلك أبعاده وخدمات الارشادية المقدمة للطلاب والمنهج وطرق التشخيص وعلاج التأخر الدراسي.

أما الفصل الرابع فهو خاص بالجانب التطبيقي حيث يتناول الإجراءات المنهجية للدراسة والبرنامج المقترح للإرشاد المتأخرين دراسيا ومنهجية الدراسة الميدانية حيث تطرقنا فيه إلى دراسة الاستطلاعية والهدف

منها ومدتها وعينتها مواصفاتها وأدوات المستعملة فيها وخصائصها.

أما الفصل الخامس تم فيه عرض ومناقشة النتائج في ضوء الفرضيات والدراسات السابقة. واختتمت الدراسة بالخاتمة وتقديم الاقتراح الذى يخدم البرنامج الإرشادي.

وفي الأخير تم عرض مختلف المراجع والملاحق التي اعتمد عليها في انجاز دراسته.

# الفصل الأول:
# الفصل التمهيدي

1- إشكالية الدراسة
2- فرضيات الدراسة
3- أهمية الدراسة
4- أهداف الدراسة
5- حدود الدراسة
6- مصطلحات الدراسة
7- الدراسات السابقة

## 1- الإشكـــــالية

تعتبر مشكلة التأخر الدراسي من أكبر المشكلات التربوية تعقيدا لتعدد العوامل المؤثرة و المصاحبة لها. ولقد لفتت أنظار المهتمين بالتربية، ذلك لأنها مشكلة عامة لا تكاد تخلو منها أسرة أو فصل أو مدرسة. ينشأ التأخر الدراسي نتيجة لتضافر مجموعة من الأسباب والعوامل، بعضها يرجع للتلميذ( يشمل ذلك ظروفه الجسمية ، العقلية، الانفعالية ،النفسية مثل ضعف مستوى دافعية التعلم لديه ...) وبعضها يرجع إلى الأسرة (نتيجة لتوقعات الوالدين المرتفعة ولقلة اهتمامهم بالتلميذ، النقد المتكرر له وبعض المشاكل الاسرية). أيضا الجو السائد بالمدرسة الذي لا يشجع أحيانا على التعلم (مثل: قلة النشاطات المدرسية وأسلوب المعلم في تعامله مع الطلاب، وجود أفكار خاطئة لدى الطالب عن مدى أهمية التعلم، عدم توفر الوظائف، عدم أهمية الشهادات العليا وغيرهامن الأسباب).

وقد تناولت عدة دراسات الخدمات الإرشادية والتأخر الدراسي، وأجمعت هذه الدراسات على أن للإرشاد المدرسي وخدماته دورا في الكشف عن أسباب التأخر الدراسي وبعض المشكلات المدرسية التي يعاني منها التلاميذ. أيضا، يعمل الإرشاد المدرسي على تقديم خدمات وقائية وعلاجية من شأنها تحسين سلوكيات التلاميذ إلى الأفضل لتحقيق أهدافهم العملية. وإذا أردنا التحدث عن نسبة المتأخرين دراسيا فيؤسفنا أن نقول أن في الجزائر لم يعد الباحث قادرا على الحصول على إحصائيات يمكن وصفها بالموضوعية في مجال التأخر الدراسي وذلك نتيجة لبعض التعليمات من الجهات الوصية، مثل: منع رسوب التلاميذ في السنة الأولى ابتدائي ومنح فرصة ثانية لتلميذ الصف الخامس ابتدائي للانتقال إلى مرحلة التعليم المتوسط من خلال الامتحانات الاستدراكية. وأثناء جائحة كوفيد 19 زاد الأمر سوءا، إذ تم اعتماد النجاح بالإنقاذ في جميع السنوات الدراسية. مما أدى إلى انخفاض المستوى التعليمي للمتعلمين و أثر في جودة العملية التعليمية، إلا أن تناول العديد من الدراسات لموضوع التأخر الدراسي في اماكن متعددة في الجزائر، يحيلنا على أنه يمكننا أن نطلق عليه اسم ظاهرة التأخر الدراسي لأنه استفحل في مجتمعنا مما جعله يستوجب الدراسة والبحث في أسبابه ، بالإعتماد على المقابلة مع المرشدة النفسية ،فقد تم ربطه في هذه الدراسة بضعف دافعية التعلم مما استوجب إيجاد حل لعلاج هذه الظاهرة. فجاء اقتراح هذا البرنامج وتطبيقه ميدانيا في مؤسسة عيساوي عمار للتأكد من دوره في زيادة دافعية التعلم.

ومن هنا نطرح التساؤلات الاتية:

**- التساؤل الرئيسي:**

هل للبرنامج الإرشادي دور قويا في تعزيز دافعية التعلم للمتأخرين دراسيا؟

**- التساؤلات الفرعية:**

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 لدافعية التعلم لدى التلاميذ المتأخرين دراسيا في القياس القبلي والقياس البعدي ؟

- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة 0.05 في مستوى القياس البعدي لدافعية التعلم لدى المتأخرين دراسيا ؟

**3- فرضيات الدراسة:**

**الفرضية العامة:**

- يلعب البرنامج الارشادي دورا قويا في تعزيز دافعية التعلم .

**الفرضيات الجزئية:**

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى0.05 لدافعية لتعلم لدى التلاميذ المتأخرين دراسيا في القياس القبلي والقياس البعدي .

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الدلالة 0.05 في مستوى القياس القبلي لدافعية التعلم لدى لمتأخرين دراسيا تعزى لمتغير الجنس؟

## 4-أهمية الدراسة

- بناء برنامج إرشادي يساعد في زيادة دافعية التعلم لدى التلاميذ المتأخرين دراسيا، وذلك من خلال تعديل بعض الأفكار السلبية لديهم، ومواجهة الضغوط المدرسية والتدريب على التعاون المشاركة والتفاعل الاجتماعي وتكوين صداقات وارتفاع تقدير الذات لديهم مما يعكس إيجابيا على مجمل حياة هؤلاء التلاميذ
- التعرف على أسباب التأخر الدراسي، الذي يعتبر من أكثر المشكلات الأكاديمية تفشيا بين الكثير من التلاميذ في المستويات الدراسية المختلفة.
- توضح أهمية استخدام فنيات أساليب الإرشاد للحد من المشكلات التعليمية.

**5-أهداف البحث**

- الكشف عن الدور الذي يلعبه البرنامج الإرشادي في تعزيز دافعية التعلم للمتأخرين دراسيا

- إبراز الفروق في مستوى دافعية التعلم لدى التلاميذ المتأخرين دراسيا في القياس القبلي والقياس البعدي.
- إبراز الفروق في مستوى القياس البعدي لدافعية التعلم لدى المتأخرين دراسيا.

## 6-حدود الدراسة

تتمثل حدود الدراسة في النقاط التالية:

**6-1- الحدود الموضوعية:** اقتصرت هذه الدراسة على بناء برنامج ارشادي وتطبيقه على مجموعة من تلاميذ السنة الرابعة متوسط، المتأخرين دراسيا والذين يعانون من ضعف الدافعية التعلم.

**6-2- الحدود المكانية** متوسطة عيساوي عمار.

**6-3- الحدود البشرية:** تمثلت عينة الدراسة في 13 تلميذ وتلميذة يتمدرسون في الصف الرابع المتوسط .

6-**4-الحدود الزمنية:** وتمثلت في الفترة التي تمت فيها الدراسة ، والتي امتدت من 2021/12/13 إلى غاية 2022/05/12.

## 7-مصطلحات الدراسة

### 7-1-التأخر الدراسي:

عرفه عواد (2006) بأنه حالة من التأخر أو النقص في التحصيل يرجع لعوامل جسمية، أو عقلية، أو انفعالية، أو اجتماعية، بحيث تنخفض نسبة تحصيل التلميذ دون المستوى العادي أي حصوله على درجات منخفضة في الاختبارات التحصيلية بصورة عامة ،إلا أن التأخر المؤقت البسيط لا يعد دلالة على التخلف الدراسي.

وعرفه عبد الواحد (2008) بأنه إعاقة ترجع لأسباب غير عقلية مثل ضعف البصر أو ضعف السمع أو عدم التكيف الاجتماعي في المدرسة ، وعرفه أيضا ( 2008، ص، 38) بأنه انخفاض أو تدني نسبة التحصيل الدراسي ذي المستوى العادي لمادة دراسية أو أكثر، نتيجة لأسباب متنوعة ومتعددة منها ما يتعلق بالتعلم نفسه ومنها ما يتعلق بالبيئة الأسرية والاجتماعية والدراسية.

ويعرفه الترتير (2008) هو ضعف مستوى التحصيل المدرسي الأكاديمي ضعف يجعل الطالب متأخر عن زملائه العاديين وعاجزا عن اللحاق بهم أو الارتفاع الى مستوى متطلبات الدراسة في صفه.

ومما سبق تستخلص الباحثتين تعريف إجرائيا للتأخر الدراسي، على أنه التحصيل المتدني للطالب من خلال نتائج التي يتحصل عليها في الاختبارات المواد الدراسية مقارنة بأقرانه من الطلبة.

**7-2 -تعريف البرامج الإرشادية:**

- يعرفه زهران (1994) بأنه برنامج علمي مخطط لتقديم مجموعة من الخدمات الإرشادية المباشرة والغير المباشرة ،فرديا أو جماعيا للمسترشدين داخل الأسرة وخارجها (أولياء الأمور بهدف مساعدتهم في تحقيق النمو السوي وتحقيق الصحة النفسية والتوافق النفسي والتربوي والاجتماعي) بشكل سليم بحيث يقوم بإعداد وتخطيطه وتنفيذه فريق من المختصين في العمل الإرشادي، كالمرشد النفسي، الاخصائي النفسي الأخصائي الاجتماعي ،مدير المدرسة ،المعلم المرشد أولياء الأمور.

- ويعرفه الزعبي(2007) بأنه برنامج علمي مخطط لتقديم مجموعة من الخدمات الإرشادية المباشرة والغير مباشرة ،فرديا أو جماعيا للمسترشدين داخل الأسرة وخارجها بهدف مساعدتهم في تحقيق النمو السوي وتحقيق الصحة النفسية والتوافق النفسي والتربوي والاجتماعي بشكل سليم.

- أما الزهيري(2007) فيعتبره مجموعة منظمة او مرتبطة ببعضها البعض من المواد وأفراد ومواد أولية وتسهيلات وعمليات وضعت لتساعد مجموعة من الافراد أو فرد ما في الحصول على حاجة معينه في التوجيه أو الارشاد أو العلاج.

ومما سبق تستخلص الباحثتين تعريفا اجرائيا للبرامج الإرشادية بأنه برنامج مخطط في ضوء أسس علمية لتقديم الخدمات الإرشادية جماعيا، بهدف بمساعدة أفراد العينة التجريبية على اكتساب عدد من المهارات والخبرات الجماعية لتنمية مهاراتهم.

**7-3- مفهوم دافعية التعلم**

يعرف (بروفي) الدافعية للتعلم بأنها تتمثل في ميل الطالبة نحو إيجاد أنشطة أكاديمية لديهم لتحقيق مكافاة تشبع حاجته الداخلية.

أما تعريف (ولفلوك) بانها العمل من أجل تحقيق أهداف التعلم بقصد الفهم والتحسن في مجال الخبرة

أما تعريف (لفرانكو واي نتوسل) بأنها حالة يستمر فيها نشاط الفرد وتوسطه إلى درجة كبيرة في عمليات تقييم واعية وتوقع وانفعال.

وعرفها قطامي (1994) بأنها حالة أو سلوك الذي يسيطر على الطلاب أثناء مشاركتهم في مواقف تعلم وخبرات وأنشطة صفية ومدرسية بقصد تحقيق هدف يعتبره هؤلاء الطلبة على درجة عالية من الأهمية لا يهدؤون حتى يتمنى لهم تحقيقه او اشباعه .

تستنتج الباحثتين مما سبق أن دافعية التعلم هي الرغبة في القيام بعمل جيد والنجاح في ذلك العمل الذي يتميز بالطموح و الاستمتاع بالمواقف الدراسية وبذل قصارى الجهد لاكتساب المعارف وهذه الدافعية تكون داخلية وهي رغبة التلميذ في حد ذاتها للتحصيل وخارجية كأسلوب المعلم في إلقاء الدروس في شكل جيد.

## 8-الدراسات السابقة

### 8-1- الدراسات العربية

- **دراسة الترتير (2003)** المعنونة بـ: أسباب التأخر الدراسي في المرحلة الأساسية من وجهة نظر المعلمين لدى محافظات شمال الضفة الغربية. وهدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أسباب التأخر الدراسي في المرحلة الأساسية 1-3 من وجهة نظر المعلمين ومعرفة أثر متغيرات الجنس، والمؤهل العلمي ،وسنوات الخبرة في ذلك وتكونت عينة الدراسة من 617 معلما ومعلمة قاموا بتعبئة استبانة مكونة من 76 فقرة موزعة على 5 مجالات. وأظهرت نتائج الدراسة أن من أكثر أسباب التأخر الدراسي شيوعا، هي التوتر النفسي ونظام التوضيح الآلي وتقلب الجانب النظري على العملي وطرائق التدريس وكراهية الجو الدراسي وانفصال المناهج عن البيئة كما تبين أن ترتيب المجالات الخمس وفق درجة تأثيرها تنازليا هي: المدرسي، العقلي، النفسي، والأسري، والاجتماعي، والجسمي. وبينت النتائج أيضا وجود فروق دالة إحصائيا في مجالي العوامل العقلية والمدرسية تعزى لمتغير الجنس ولصالح الإناث في حين تبين وجود فروق دالة إحصائيا على مجال العقلي يعزى لمتغير المؤهل العلمي لصالح البكالوريوس على دبلوم الكلية.

واخيرا أظهرت النتائج وجود فرق دالة احصائيا على مجال العوامل الجسمية يعزى لسنوات لصالح فئه الخبرة أقل من خمس سنوات من 5_10سنوات.

**دراسة سليمان الستاوي (1995)** الموسومة بـ: العوامل العامة والخاصة المسببة للتأخر الدراسي. وهدفت الدراسة إلى حصر العوامل العامة والعوامل الخاصة المسببة للتأخر الدراسي وحتى يتم إدراك جوانب القصور والحرص على تلاقيها. وقد شملت عينة الدراسة جميع الذين رسبوا في اختبارات نهاية العام الدراسي

1987\1988 من الصف الرابع وحتى الثالث الثانوي، واقتصر أفراد العينة على تلاميذ المرحلة الثانوية البالغ عددهم 1412 موزعين على بنين 709 وبنات 703، و شملت أدوات الدراسة استمارة تتضمن 96 سؤالا تمثل المجالات التالية: العوامل الصحية ،والعوامل النفسية (والعوامل الأسرية ،والعوامل المدرسية، والعوامل الخاصة بالاستذكار، وقت الفراغ، والاختبارات والتقويم) بالإضافة إلى تقارير الإحصائية وكشوف الدرجات للمتأخرين دراسيا وتقارير المشرفين الإداريين والاجتماعيين.

واظهرت النتائج أن نسبة كبيرة من المتأخرين دراسيا لديهم مشاكل في طبيعة الأطعمة وتناولها ومشكلة أخرى تتعلق بعدم قيام بالواجبات الدراسية، وقلة المشاركة في الأنشطة المدرسية، بالإضافة إلى مشكلات تتعلق بالاستذكار وسوء استثمار الوقت، كما أشارت النتائج فيما يخص المرحلة الثانوية أن الحالات النفسية التي تنتاب التلميذ قد وصلت 74.4 % وتأخذ الترتيب التنازلي التالي:

الشعور بالقلق وسرعة الغضب وسرعة النسيان وتقلب المزاج وأخيرا ضعف القدرة على التكيف مع الآخرين.

كما تبين وجود علاقة كبيرة بين تردي الأوضاع السكنية للأسرة وتدني مستواها العلمي وكذلك انتشار مشكلات بين أفرادها من جهة وبين التأخر الدراسي من جهة أخرى.

- **دراسة يوسف (2006)** بعنوان معرفة مدى فاعلية برنامج مقترح لتنمية الدافعية للتعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. وقد سعت للكشف عن الاستراتيجيات المحفزة للتعلم التي يستخدمها تلاميذ المرحلة الابتدائية، في ادارة الزقازيق، لدى عينة من 72 تلميذا موزعين الى ذكور واناث بالعدد نفسه ،ثم توظيف اختبار القدرات العقلية ومقياس الوضع الاجتماعي للأسرة المصرية، خلصت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدافعية التعلم بين متوسط أفراد المجموعة التجريبية الضابطة والضابطة في القياس البعدي لصالح التجريبي (عاصم، ،2016، ص،43)

- **دراسة القواسمة (2015)** بعنوان فاعلية برنامج إرشادي جمعي مبني على العلاج المتمركز حول الحل في تنمية الدافعية للتعلم لدى عينة من الطلبة في المدارس الحكومية. وهدفت لمعرفة فاعلية برنامج إرشاد جمعي مبني على العلاج المتمركز حول الحل في تنمية الدافعية للتعلم لدى عينة من الطلبة في المدارس الحكومية، لدى عينة من 60 طالب مجموعتين تجريبية وضابطة تم تطبيق برنامجا إرشاديا جمعيا

، ومقياس دافعية التعلم أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 لصالح المجموعة التجريبية ووجود فروق تعزى لمتغير الجنس لصالح الاناث (القواسمة، 2015)

- دراسة **بن موسى( 2017)** المعنونة بـ: فاعلية برنامج ارشادي في تنمية الدافعية لتعلم لدى تلاميذ الأولى ثانوي.

وهدفت الدراسة للكشف عن فاعلية برنامج إرشادي في تنمية الدافعية للتعلم لدى تلاميذ الاولى ثانوي، وظف المنهج شبه التجريبي على عينة من 26 تلميذا 13 في كل عينة التجريبية والضابطة، ادوات البحث كانت مقياس الدافعية للتعلم والبرنامج الإرشادي ،اظهرت النتيجة فاعلية البرنامج الإرشادي على تنمية الدافعية للتعلم لدى أفراد العينة. ( بن موسى، 2017)

## 8-2 - دراسات اجنبية

- دراسة **سلاسيا ها مجاه وآخرون** (2001) المعنونة كما يلي: أساليب زيادة دافعية التعلم لدى الطلبة.

إن الدافع للتعلم مهم في حياة الطلاب لمواصلة دراستهم في الجامعة لهذا جاءت هذه الدراسة لتحديد عوامل التحفيز لتحسين التعلم ،وتحديد المنهجية التي يمكن ان تستخدم من قبل كلية الدراسات الاسلامية لتحسين الدافع للتعلم بين الطلاب، وقد تم انتقاء عين عشوائية منظمة قدرها 291 طالبا وطالبة من السنتين الثانية والثالثة من طلاب الجامعة بكلية الدراسات الاسلامية، وقد تم جمع البيانات من خلال استخدام أداة الاستبيان الدافعية للتعلم، واستخدمت الأساليب الإحصائية الوصفية (المتوسط الحسابي، والنسب المئوية) وكان تحليل النتائج باستعمال برنامج SPSS وأظهرت النتائج العديد من الطرق و الأساليب التي يمكن تطبيقها من قبل بعض الجهات مثل: هيئة التدريس، وإدارة الجامعة من أجل زيادة الدافعية للتعلم لدى الطلبة من الكلية.

- **دراسة قريقوري وآخرون (2001)** المعنونة: علاقات إدراكات التلاميذ المرحلة المتوسط السياقات الاسرية والمدرسية والتحصيل الدراسي.

وهدفت هذه الدراسة إلى إيجاد العلاقات بين إدراكات التلاميذ لسياقات المدرسية والأسرية التي يعيشون فيها والتحصيل الدراسي ،وقد اشتملت عينة الدراسة على 230 تلميذا وتلميذة منهم 107 ذكر و 123 إناثا من مستوى السنة الخامسة والسادسة ابتدائي، وقد استخدم الباحثون مجموعة من أدوات الدراسة

لجمع البيانات ولقياس أسلوب التدريس والمناخ الدراسي ، ثم استعمال اربع مقاييس للكشف عن الأسلوب المتبع في التدريس وعلى المناخ الدراسي الذي يعيش فيه التلاميذ ، ولقياس التحصيل الدراسي فقد اعتمد الدرجات المحصل عليها في نهاية العام الدراسي ، بالإضافة إلى استخدام مقياس لتقييم الدافعية للتعلم وكذا استخدام مقياس لقياس الاداء، وقد نصت النتائج على أن ادراك التلاميذ لطبيعية النمط المتبع من طرف الأسرة ،من حيث استجابتها لمتطلبات التلاميذ وكذا طريقة التدريس والمناخ الدراسي السائد هي كلها عوامل ترتبط مع التحصيل الدراسي.

- **دراسة دنيال و هونكومب (2011)** بعنوان: معاصرة التعلم تحفيز الطلاب بالمدرسة المتوسطة بمينيسوتا الولايات المتحدة الأمريكية

وجاءت هذه الدراسة للكشف عن كيف تؤدي مغامرة التعلم للتأثير في الدافع وايجاد نتائج التعلم لدى طلاب المدرسة المتوسط، وقد استخدمت أدوات الدراسة التالية استبيان استراتيجيات الدافعية للتعلم ,MSQLاستخدم الاختبار القبلي والبعدي للبحث عن كيفية مغامرة التعلم، وطبقت هذه الأدوات على عينة مقدارها 182مشارك في الاختبار وكشفت النتائج عن: ردود فعل إيجابية في مجال التكنولوجيا في الفصول الدراسية ، فقد كان من الواضح أن العديد من الطلبة شعروا بانهم وصلوا الى استيعاب أفضل للدروس لاستخدام التكنولوجيا في الفصول الدراسية، مقارنة مع استخدام الأنشطة التقليدية ولمغامرة التعلم تأثير قوي على الدافع للطلاب ،كما اشارت النتائج الى ان الاختبارات المنفصلة المقترنة إلى زيادات كبيرة مستوى دلالة 0.05 في التأثير على الدوافع التالية: مراقبة المعتقدات الكفاءة الذاتية قيمة التعلم اما بالنسبة للدوافع الداخلية والخارجية فقد كانت غير دالة عند مستوى دلالة 0.05 .

## 8-3-التعليق على الدراسات السابقة:

**جدول رقم ( 01 ): تقاطع الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة**

| الباحث | الاطار المكاني | الاسئلة الفرضيات الاهداف | الادبيات والتراث النظري | المنهج | ميدان الدراسة العينة | اداة الدراسة | مناقشة النتائج |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ابراهيم | – | × | × | – | – | – | – |
| الستاوي | – | × | × | – | – | – | – |
| يوسف | – | × | × | × | – | – | – |
| القواسمة | – | × | × | × | – | × | × |
| بن موسى | – | × | × | × | – | × | × |
| سلاسيا | – | – | – | – | – | – | – |
| قويقوي | – | – | – | – | – | × | – |
| دنيال | – | – | – | × | – | × | – |

**مفتاح الجدول ( – ) لا تقاطع مع الدراسة الحالية ( × ) تقاطع مع الدراسة الحالية**

## 8-4-موقع الدراسة الحالية من الدراسات السابقة

تسعى الدراسة الحالية إلى تعزيز دافعية التعلم للمتأخرين دراسيا بولاية تبسة متوسطة عيساوي عمار

ما يميزها عن الدراسات التي سبق التعرض لها، أن ميدان الدراسة يشمل متوسطة واحدة بولاية تبسة بالشرق الجزائري، إضافة الى محاولة التعرف على دلالة الفروق لكل بعد من ابعاد دافعية التعلم تبعا لمتغير الجنس، والعمر، وتتفق هذه الدراسة مع بعض الدراسات السابقة في الاعتماد على المنهج التجريبي والاستمارة كأداة لجمع البيانات.

# الفصل الثاني:
# البرامج الارشادية

تمهيد

1- أنواع البرامج

2- خصائص وسمات البرامج الارشادية

3- اهداف بناء البرامج الارشادية

4- مصادر بناء البرامج الارشادية

5- مناهج البرامج الارشادية

6- مبادئ بناء البرامج الارشادية

7- خطوات بناء البرامج الارشادية

8- خدمات البرامج الارشادية

خلاصة

## تمهيد

في الآونة الأخيرة تعرض التلاميذ خلال المسار الدراسي إلى العديد من المشكلات الدراسية التي اثرت سلبا على تحصيلهم الدراسي، لذا أصبح الأمر يتطلب تدخل المرشدة لتقديم المساعدة للتلاميذ والتغلب على مشكلاتهم وذلك من خلال بناء برنامج إرشادي لتعديل سلوكهم.

فهناك العديد من التعريفات التي تطرقت اليها الباحثتين والعاملين في مجال الارشاد منها ما عرفته الجمعية الأمريكية (1981) على أنه الخدمات التي يقدمها الأخصائيون في علم النفس الإرشادي وفق مبادئ وأساليب دراسة السلوك الإنساني، خلال مراحل نموه المختلفه ويقدمون خدماتهم بالتأكيد على اللجانب الايجابي في شخصية المسترشد في تحقيق التكيف لديه، ويهدف لاكتساب مهارات جديدة تساعد على تحقيق مطالب النمو والتكيف مع الحياة واكتساب قدرة اتخاذ القرار ويقدم كذلك الإرشاد من جميع الأفراد في المراحل العمرية المختلفة والصراع مدرسه العمل.

## 1-انواع البرنامج

### 1-1- البرنامج الإرشادي : حسب ما حددها (عبد العظيم، 2013، ص، 13، 14)

أي البرامج التي تهدف إلى إرشاد الطلاب وتوجيههم وتوعيتهم بموضوعات تتعلق بمراحلهم العمرية المختلفة وكذلك بالبيئة النفسية المحيطة بهم في المنزل والمدرسة والمجتمع بصفة عامة مثل:

أ- مرحلة المراهقة.

أ- أهمية العمل التطوعي.

ج- أهمية المدرسة والمواد الدراسية والأنشطة المختلفة واليوم الدراسي وطابور الصباح.

د- الصحة النفسية..

هـ- مخاطر الإدمان والتدخين.

### 1-2-البرامج التنموية:

أي البرامج التي تهدف الى تنمية الجوانب أو أحد الجوانب النمو في شخصية الطالب تحقيقا لمبدأ التنمية الإمكانات البشرية وخاصة في ما يخص الجوانب المعرفية مثل:

- السلوك الذكي.
- الاستذكار.
- مهارات التفكير سواء التفكير العلمي في حل المشكلات والتفكير الناقد الابداعي.
- تنمية القدرات العقلية المعرفية الخاصة مثل القراءة الكتابة والحساب.

### 1-3- برامج تعديل السلوك:

وهي تنفذ بغرض علاج بعض أنواع السلوك السلبي الذي يعبر عن اتجاهات سلبية تعود بالضرر على الطالب ومن حوله مثل:

- التعثر الدراسي .
- التدخين.
- ادمان الانترنت.
- العنف والصراع.

ونلاحظ مما سبق أن البرامج متنوعة ومنها ما يهدف الى توجيه الطلاب وتوعيتهم ومنها ما يهدف إلى تنمية الشخصية وبالإضافة إلى علاج بعض السلوكيات السلبية والتي تحدث ضرر بالطالب والمجتمع ،مثل التأخر الدراسي وما يطلق عليه، مصطلح التعثر الدراسي، موضوع الدراسة التي بين أيدينا.

## 2- الخصائص والسمات التي يتمتع بها البرنامج الإرشادي:

حسب ما اشارت اليه (نسرين نصر الدين، 2012)

**2-1-التنظيم والتخطيط** : يجب أن يكون للبرنامج الإرشادي والتدريجي استراتيجية منظمة ومخطط كما من قبل الخبراء.

**2-2-المرونة:** ان البرنامج ليس ثابتا وانما هو مرن و قابل للتعديل في ظل المستجدات والظروف.

**2-3-الشمولية** : يجب أن يكون شاملا لجميع أبعادها الاجتماعية والنفسية والانفعالية.

**2-4-التكامل:** أن تتكامل عناصر البرنامج مع المعطيات التي تم جمعها ينبغي أن تنظم وتتكامل.

**2-5-الموضوعية:** يجب أن يكون البرنامج موضوعيا من حيث النظرية التي يستند اليها نظره المرشد الى المشكلة.

**2-6-الدقة و سهولة التطبيق:** يكون البرنامج دقيقا في تحديد أهدافه وسيره وتفسير نتائجه وتكون إجراءاته سهلة التطبيق من قبل المرشد.

**2-7-إمكانية التعميم** : أي إمكانية تطبيقه إذا توفرت الشروط اللازمة له على أفراد يعانون من المشكلة نفسها التي يتصدى لها البرنامج.

- ان البرامج الارشادية تتمتع بالتخطيط، والمرونة والشمول، والتكامل والموضوعية، والسهولة والدقة، منها يجعل منه برنامج خالي من الاخطاء ويعالج المشكلات المحددة.

## 3-أهداف بناء البرامج الإرشادية:

تهدف البرامج الإرشادية بصفة عامة حسب ما أشار إليه (الرشود ،2018، ص، ص، 14، 15)

- تسهيل عملية تغيير السلوك المستهدف.
- زيادة مهارات المواجهة والتعامل مع المواقف الضاغطة.
- النهوض بعملية اتخاذ القرارات.
- تحسين العلاقات الشخصية.
- المساعدة على تنمية طاقات المسترشد.

نلاحظ مما سبق إن الإنسان يمر بالعديد من التغيرات في حياته سواء على الشخص اسري اجتماعي، مما يؤدي إلى التغيرات في سلوكه وظهور بعض المشكلات في حياته وعليه فإننا بحاجة لتدخل سريع من طرف المختصين والإرشاد النفسي والتربوي والمهني والأسري، لتوجيه الأفراد ومساعدتهم على التجاوز ما يواجهه، وفي الدراسة التي بين أيدينا يحتاج التلاميذ المتأخرين دراسيا في مرحلة المتوسط إلى بعض الخدمات الإرشادية التي من شأنها أن تساعدهم على تجاوز هذا التعثر في مسارهم التعليمي.

## 4- مصادر بناء برنامج : حسب (العاسمي، 2012،ص،168)

- الاطلاع على العديد من الأطر النظرية التي تتناول المشكلة المعنية بالتدخل والمعالجة.
- الاطلاع على العديد من الدراسات التي تناولت المشكلة بالمعالجة وأثبتت نجاحها.
- الاطلاع على الدوريات والمؤتمرات المتخصصة.
- الدراسات الاستطلاعية الميدانية للتأكد من وجود مشكلة ما لدى بعض المسترشدين تتطلب التدحل الارشادي.

– المقاييس والأدوات النفسية التي يمكن أن تستخدم في البرنامج بهدف رصد أثر البرنامج في إحداث التغيير الإيجابي المطلوب في شخصية المسترشد.

– تحليل محتوى البرنامج الإرشادي المختلفة التي تناولت المشكلة التي يتصدى لها المرشد والاستفادة منها في بناء البرنامج.

– التقارير الذاتية من المسترشدين الذين يطلبون تدخل إرشاديا بطريقة ما للتخفيف من حدة المشكلة.

– الممارسة العملية للمرشد النفسي في ميدان المشكلات الإرشادية التي يتناولها البرنامج.

## 5- مناهج البرامج الإرشادية

**5-1-المنهج النمائي:** حسب ما حدده (الزبادي والخطيب، 2016، ص، 21)

يتضمن الإجراءات التي تؤدي الى النمو السوي السليم لدى الأسوياء والعاديين والوصول بهم خلال رحلة نموهم إلى أعلى مستوى ممكن من النضج والصحة النفسية.

**5-2-المنهج الوقائي:** (عبد المنعم، 1996، ص، 36)

يهدف الى تحصين بالأفراد من الاضطرابات وعدم التوافق وذلك بتوفير التوجيه والرعاية اللازمين ويهتم هذا المنهج الأفراد الأسوياء لوقايتهم من التعرض للاضطرابات والمشكلات المختلفة.

**5-3-المنهج العلاجي:**

يتضمن دور المنهج العلاجي هذه المشكلات والاضطرابات والأمراض النفسية حتى العودة إلى حالة التوافق والصحة النفسية ويهتم بنظريات الاضطراب والمرض النفسي وأسبابه وتشخيصه وطرق علاجه وتوفير المرشدين والمعالجين والمراكز.

أنه لابد من معرفة وعلم بهذه المناهج واستخدامها حسب الحاجة اليها لكي يساعد الأفراد على التحقق الرضا والسعادة والتوافق النفسي والصحة النفسية و يمكن الجمع بين منهجين أو أكثر.

## 6-مبادئ بناء البرنامج الإرشادي:

هناك جملة من المبادئ يرتكز عليها المرشد في بناء البرامج الإرشادية نلخصها حسب (الرشود، 2018، ص، 15،16)

– مبدأ الحاجات المحسوسة التي يبنى على أساسها البرنامج الفعال.

– مبدأ المشاركة الجماعية بين المسؤولين عن تطوير البرنامج والمسترشدين.

– مبدأ المشاركة العملية ان تكون عملية التخطيط غير معقدة والتعامل مع المشكلات.

– مبدأ الشمولية تراعي كافة الشرائح الاجتماعية والاقتصادية للمسترشدين.

– مبدأ المرونة أي القابلية والقدرة على تعديل الخطة.

–مبدأ البساطة من خلال بساطة البرنامج وفهم الجمهور واستيعابهم الكامل له.

– مبدأ التنسيق بين كافة العاملين في الجهاز الإرشادي.

– مبدأ الاقناع أو الرضا لدى المسترشدين والقائمين بعملية التخطيط للبرنامج.

–مبدأ التقديمية أي البدء بعمليات التخطيط من حيث انتهاء الخطة القديمة.

–مبدأ الموازنة أي موازنة بين المواد المتاحة والحاجات الفعلية.

–مبدأ التكامل بين الخطط في مستوياتها المختلفة.

–مبدأ مراعاة الظروف الداخلية.

عموما بناء البرامج الإرشادية على اختلاف أنواعها يستدعي من المرشد الالتزام بهذه المبادئ حتى يتمكن من التخطيط للبرنامج وتنفيذه وتقويمه لغرض تحقيق الأهداف المسطرة له.

## 7–خطوات بناء البرنامج الإرشادي ومراحله:

خطوات بناء برنامج إرشادي ومراحله كما حدده (سعفان، 2005، ص، 214)

### 7–1– مرحلة التخطيط للبرنامج الإرشادي:

– تحديد الاهداف العامة والخاصة والإجرائية.

–اختيار استراتيجية إرشادية مناسبة لتحقيق الأهداف.

–اختيار تصميم بحثي مناسب.

–اختيار محتوى البرنامج الإرشادي.

– تحديد الإجراءات التنظيمية للبرنامج الإرشادي.

### 7–2– تحديد أهداف البرنامج:

تعتبر الأهداف أولى خطوات التي يجب مراعاتها عند التخطيط لأي برنامج مقترح فهي المعيار الذي تختار في ضوئه محتويات البرنامج وتحدد أساليبه وطرق تقويمها.

والأهداف بشكل عام تنقسم إلى ثلاثة مستويات:

**أ- الأهداف العامة:** تتحقق بطرق غير مباشرة وقد اتفق على أن الاهداف العامة للإرشاد هي تحقيق الذات، تحقيق التوافق النفسي، والاجتماعي، والمهني، تحقيق الصحة النفسية، تحسين العملية التعليمية.

**ب-الأهداف الخاصة:** تحدد الأهداف الخاصة في ضوء طبيعة المشكلة وبطريقة مباشرة من خلال برامج الإرشاد النفسي الموجهة وقد تكون أهداف معرفية سلوكية.

**ج-الأهداف الإجرائية:** تتحقق الأهداف الإجرائية بطريقة مباشرة من خلال البرنامج الإرشادي كما يتم تحقيق هدف واحد أو أكثر في الجلسة الإرشادية الواحدة.

**7-3-اختيار استراتيجية ارشادية:**

من أجل تحقيق الأهداف التي تم تحديدها في الخطوة الأولى يتم وضع الاستراتيجية الإرشادية في ضوء نظرية أو أكثر من نظريات الارشاد النفسي وتتكون الاستراتيجية من بعض فنيات الإرشادية والأنشطة والوسائل والإجراءات اللازمة لتنفيذ الفنية.

**7-4- اختيار تصميم بحثي مناسب:**

تصميم البحث بشكل عام يأخذ شكلا من اثنين تصميم غير تجريبي وتصميم تجريبي والبرامج الإرشادية عموما تعتمد على التصميم التجريبي، ولكن في بعض الأحيان تكون فيها بحاجة للتأكد من نوع العلاقة بين المتغيرات البحثية أو تكون بحاجة لمعرفة مقدار انتشار المشكلة أو الاضطراب وفي هذه الحاله تعتمد على التصميم غير التجريبي بجانب التصميم التجريبي.

ا-**التصميم الغير التجريبي :**

يستخدم التصميم الغير التجريبي عند محاولة قياس ظاهرة دون التدخل في تغييرها، ويركز الاهتمام هنا على المتغيرات النفسية والاجتماعية ويركز هذا التصميم على نوعين التصميم الرسمي والعلائقي.

**ب-التصميم التجريبي :**

في هذا النوع يتم قياس الظاهرة قبل تنفيذ البرنامج وبعد تنفيذه لمعرفه مقدار التغير وذلك بهدف تغيير هذه العوامل أو التقليل من تأثيرها السلبي.

**7-5- اختبار محتوى البرنامج الإرشادي:** ( سعفان، 2005، ص،234)

تحديد المحتوى يمكننا من تحقيق الأهداف ويتم اختيار المحتوى بطريقتين الأولى تعتمد على تحديد الحاجات الدراسية ومشكلاتهم أما الثانيه تعتمد على تحديد مطالب المادة التعليمية.

**7-6- تحديد الإجراءات التنظيمية للبرنامج الإرشادي:**

تشمل تحديد مراحل البرنامج والجدول الزمني لتنفيذه والمكان الذي ينفذ فيه والمشاركة في تنفيذها وتحديد طريقة نشر النتائج وميزانية البرنامج. و تتمثل المراحل العامة للبرنامج الإرشادي في ما يلي:

أ-**المرحلة الأولى (مرحلة البدء والتحضير):** تبدأ بالتعارف واعادة الاستبصار بالمشكلة وآثارها وتهيئة المسترشد لتنفيذ البرنامج وتوزيع الأدوار مناقشة التوقعات.

**ب- المرحلة الثانية (الانتقال):** في هذه المرحلة يتم التركيز على تنفيذ استراتيجيات عملية قائمة على المعارف والعمليات العقلية والأنشطة والمهارات.

**ج- المرحلة الثالثة (العمل البناء):** يتم في هذه المرحلة توفير معارف وعمليات عقلية ونشاطات ومهارات أكثر تعقيدا مع توفير فرص ومواقف للمسترشد، لتوظيف فيها ثم تعلمه في المرحلة الثانية وهذا الغرض والمواقع قد تنتهي خلال الجلسة أو خارجها.

ح-**المرحلة الرابعة (الإنهاء):** في هذه المرحلة ينهي المرشد النفسي البرنامج الإرشادي بعد الانتهاء من تحقيق الأهداف أو بعد انتهاء الفترة الزمنية المحددة للبرنامج، وفي هذه المرحلة يقوم المرشد النفسي بتقويم البرنامج القياس البعدي وإعداد التقرير النهائي للبرنامج ويمكن أن يخطط المرشد النفسي مع المسترشد على إجراء دراسة تتبعيه واحدة أو أكثر.

**7-7- مرحلة تنفيذ البرنامج:** في مرحلة تنفيذ البرنامج يتم اتخاذ الإجراءات اللازمة لتنفيذ كل ما تم التخطيط له من قبل مع المرونة في إجراء تعديلات على التخطيط إذ لزم الأمر، ولكي يتم تنفيذ البرنامج الإرشادي بفاعلية فإن هناك مسؤوليات على المرشد النفسي يجب الالتزام بها حتى تتحقق هذه الفعالية ومن أهمها:

- إدارة الجلسة الإرشادية بفعالية.
- تنمية العلاقات الإنسانية بين المشاركين.
- جعل التعلم داخل الجلسة له مغزى ومتعة.

**7-8-مرحلة التقويم البرنامج الإرشادي :** (سعفان، 2005، ص247)

الحكم على مدى النجاح الفعلي الذي يحدثه البرنامج الإرشادي وتقديم الحلول لكثير من المشاكل وتم تطبيق أدوات التقويم لكل جلسة للبرنامج ككل عقبى الانتهاء منه.

**7-9-المتابعة** : المتابعة للتحقق من تحسن حالة العميل الذي يتم ارشاده من خلال متابعة منظمة مقصودة ما تم انجازه أثناء العملية الارشادية.

**7-10-كتابة التقرير النهائي:** كتابة تقرير النهائي من خلال الخطوات والنتائج التي تم التوصل إليه.

## 8-خدمات البرنامج الإرشادي:

هناك عدة خدمات إرشادية التي يقدمها البرنامج الإرشادي أشار إليها ( قاسم ، 2013، ص،205،206)

**8-1-الخدمات العلاجية:** تهدف الى توفير جو نفسي آمن للمسترشد ويشعر من خلالها بالدفع والاهتمام دون خوف، كما تسعى هذه الخدمات الى التغلب على المشكلات النفسية التي يعانون منها.

**8-2-الخدمات التربوية:** تسعى إلى التعرف على قدرات المسترشد في تشخيص الحالات وعلاجها.

**8-3-الخدمات الأسرية:** دراسة العلاقات بين أعضاء الأسرة على دراسة العلاقات بين أعضاء الأسرة الواحدة و تغييرها.

**8-4-الخدمات الإنمائية:** تقديم خدمات الرعاية النمائية في كل مرحلة من مراحل نمو الفرد.

**8-5-الخدمات الاجتماعية:** الاهتمام بالتنشئة الاجتماعية للطفل واكسابه الاستجابات السلوكية الاجتماعية.

**8-6-الخدمات الإرشادية:** تتضمن المساعدات الفردية لحل المشكلات الشخصية.

**8-7-الخدمات المهنية:** مساعدة التلاميذ غير المتفوقين والعاديين والمتعثرين دراسيا.

- تهدف الى مساعد تلاميذ في اختيار مشروعهم المهني.
- إجراء البحوث والدراسات المتخصصة ذات العلاقة بمجال العمل.

نستنتج أن البرامج الإرشادية مجموعة من الخدمات تركز على الجانب العلاجي للمسترشد والتربوي والنمائي والاجتماعي والمهني لمساعدة المسترشد لتحقيق ذاته وابعاده على كل المشكلات النفسية والاجتماعية .

## خلاصـــــــــة

تطرقنا في هذا الفصل إلى الخدمات الإرشادية، الأسس، المجالات ،الخطوات، ومبادئ مناهج ومصادر اهداف انواع ولكي يقوم المرشد بمهامه على اكمل وجه، يجب ان يكون قادر على تخطيط وبناء برنامج ارشادي و يساعد المسترشد على فهم وحل مشكلاته التي تواجهه في مختلف جوانب الحياه، سواء كانت دراسية أو مهنية او شخصية او اجتماعية ، وهذا البرنامج يطبق من خلال عدة جلسات وكل جلسه موضوعها اهدافها فنياتها، وفي الاخير يقوم بتقييم مراحل تطبيق البرنامج حيث يمكن تدارك النواحي السلبية وتعزيز النواحي الايجابية للتغلب على الصعوبات التي يواجهها المرشد النفسي.

# الفصل الثالث

# التأخر الدراسي

تمهيد

1- أنواع التأخر الدراسي

2-اسباب التأخر الدراسي

3-سمات وخصائص المتأخرين دراسيا

4-ابعاد التأخر الدراسي

5- الخدمات الارشادية المقدمة للمتأخرين دراسيا

6- مناهج المتأخرين دراسيا

7- تشخيص التأخر الدراسي

8-طرق علاج التأخر الدراسي

خلاصة

**تمهيد**

لاشك أن التأخر الدراسي يعتبر مشكلة في الصف الدراسي يعاني منها كل من المعلم والمتعلم وان التحصيل الدراسي يعتبر من اول المجالات التي تتيح للأطفال فرصة التعبير عن قدراتهم ومواهبهم في صورة,أداة و يبدو من الصعب على المدرسة تحقيق ذلك ،ميول الأطفال، واستعداداتهم الفعلية ، و تنميتها و لتحقيق الهدف.

فتأخر الدراسي يتأثر بكثير من العوامل النفسية والبيئية سوى في الاسرة او المدرسة او المجتمع ككل مما يؤدي الى رسوب الاطفال وبقاء بعض منهم في السنة واحدة أو أكثر، مما يؤدي الى ارهاق كبير في ميزانية الدولة خاصة في بلاد النامية، ولذلك وجها الانتباه الى ضرورة الاهتمام بهذه المشكلة ومحاولة دراستها دراسة علمية دقيقة، للوقوف على ماهيتها وأسبابها وصولا إلى طرق مناسبة للوقاية منها

## 1- أنواع التأخر الدراسي:

وقد تعددت أنواع التأخر الدراسي كما تعرض لها الكاتب وحددها (عبدالسلام، 2009، ص11) في ما يلي:

أ- **التخلف الدراسي العام:** وهو تخلف التلميذ في جميع المواد الدراسية.

ب- **التخلف الدراسي الخاص:** ويكون في مادة أو مواد بعينها كالحساب مثلا ويرتبط بنقص القدرة.

ج- **التخلف الدراسي الدائم** : حيث يمثل تحصيل المتعلم عن مستوى قدرته على مدى قدرة زميله.

د- **التخلف الدراسي الموقفي:** الذي يرتبط بمواقف معينة بحيث يقل تحصيل المتعلم على مستوى قدرته بسبب خبرات سيئة مثل :النقل من مدرسة الى اخرى او موت احد افراد الاسرة.

هـ- **التخلف الدراسي الحقيقي:** هو تخلف يرتبط بنقص مستوى الذكاء والقدرات.

و- **التخلف الدراسي الظاهري:** هو تخلف زائف غير عادي يرجع لأسباب غير عقلية وبالتالي يمكن علاجه.

## 2- أسباب التأخر الدراسي

يرى (عبد الواحد، 2013، ص، 176، 177) أن هناك عدة أسباب التأخر الدراسي يمكن إجمالها في ما يلي:

**2-1-الأسباب العقلية والإدراكية:**

**أ- من الناحية العقلية:** فان معظم المتعلمين في الفصول المدرسة الابتدائية المتوسطة في الذكاء وعدد قليل منهم فوق المتوسط وهم في مقدمة الفصل دائما.

**ب-من الناحية الإدراكية:** فإننا نجد أن بعض المتعلمين ضعفاء في الإبصار وقد يظل بعضهم بعد معالجة الضعف بالنظارة الطبية ضعيف البصر.

وهناك ارتباط ما بين التأخر الدراسي وضعف الإبصار كما أن الضعف في التذكر البصري يعوق النمو التعليمي كذلك الضعف السمعي.

**2-2-الأسباب الجسمية:**

إن الضعف الصحي العام وسوء التغذية وضعف الجسم في مقاومة الأمراض يؤدي الى الفتور الذهني والعجز عن التركيز والانتباه و كثرة التغيب عن المدرسة، وهذا يؤثر على التحصيل الدراسي فقد يتغيب المتعلم عن عدة دروس، مما يؤثر في تحصيله البنائي للمادة الدراسية ويظهر هذا بوضوح في الرياضيات بما يميز الرياضيات بأنها مادة تراكمية متكاملة البناء.

**2-3-الأسباب الانفعالية:**

هناك عدة عوامل انفعالية تعرقل الأطفال الأصحاء والأذكياء في المدرسة بما يتفق مع مستواهم فالطفل المنطوي القلق يجد صعوبة في مجابهة المشكلات والمواقف والمشكلات الجديدة، وقد يرجع قلق الأطفال الى تعرضهم لأنواع من الصراعات الأسرية أو الصراعات النفسية بداخلهم.

**2-4-أسباب لغوية:**

إن الضعف في أي من الفنون اللغوية كالاستماع والكلام والقراءة والكتابة يؤثر بصفة أو بأخرى وبالتالي يؤثر في جميع المواد الدراسية، فالطفل الذي لديه صعوبة في الكلام يجد صعوبة في تعلم القراءة لجميع المواد الدراسية.

**2-5-أسباب ترجع إلى المعلم:**

من المشكلات المطروحة في تدريس المقررات بالمرحلة الابتدائية حسب الأطفال وتركهم لمدة معينة

فهناك من لا يحبون الرياضيات والاغتراب اتجاهها واتجاه التعامل الكمي، والتفكير المجرد كذلك فإن أحد الأدوار الرئيسية لمعلم المرحلة الابتدائية هو جذب الأطفال نحو الرياضيات وترغيبهم فيها وعدم تنفيرهم منها.

**2-6-اسباب تتعلق بدافعية التعلم** كما حددها (قوراري ،2014، ص34)

عدم توفر الاستعداد من ناحيتين:

**أ-الاولى طبيعية:** كأن يكون في السن اقل من زملائه فلا تتوفر لديه الاستعدادات اللازمة لتعلم أو أن نموه بطيء مقارنة مع اقرانه .

**ب-الثانية خاصة:**

- عدم توفر المفاهيم والخبرات القبلية الضرورية لتعلم الجيد.
- عدم اهتمام الطالب بالتعلم أساسا بالإضافة الى عدم وضوح ميوله وخطط مستقبله حيث لا يدرك الطالب اهمية الاستمرار في التعلم .
- غياب النماذج الحية الناضجة ليقلدها الطالب ويستعين بها
- الشعور بالضغط النفسي نتيجة القيود والقوانين المفروضة عليه من الخارج .
- عدم اشباع الحاجات الاساسية .
- وجود الطالب داخل جو تعليمي غير مناسب لنفسية ومشاعره.
- عدم تواصل أولياء الأمور مع المدرسة على الرغم من توفر عوامل التواصل .
- انعدام التوجيه المنزلي لطالب وعدم خضوعه للرقابة المناسبة.
- معاناة الطالب من بعض المشاكل الصحية التي تجعل الطالب متأخرا دراسيا .
- النبذ والنقد المتكرر.
- المشاكل الاسرية وعدم الاهتمام .
- التوقعات المرتفعة من قبل الوالدين الخوف من الفشل.

نستخلص مما سبق أن التأخر الدراسي يعود إلى مجموعة من الأسباب التي تؤثر في التلميذ بدرجات متفاوتة، قد ينتج تأخر الدراسي نتيجة لسبب واحد أو مجموعة من الأسباب فقد يرجع التأخر الدراسي إلى عوامل تتعلق بالتلميذ سوى كانت عقلية ،أو جسمية أو ، انفعالية وقد يرجع التأخر الى عوامل مرتبطة بالبيئة التلميذ سوى كانت أسرية أو المدرسة او انخفاض دافعية لتعلم .

## 3-سمات وخصائص المتأخرين دراسيا:

للمتأخرين دراسيا خصائص يتميزون بها عن باقي أقرانهم من التلاميذ وأبرز هذه الخصائص حيث حددها (بوشنافة، 2016، ص، 59، 60)

### 3-1-السمات والخصائص الجسمية :

يظهر الأطفال المتأخرين دراسيا تباينا في نموهم الجسمي مقارنة مع العاديين فهم أقل طولا وأثقل وزنا وأقل تناسقا كما يحتمل انتشار ضعف السمع وعيوب الكلام وسوء التغذية ومرض اللوزتين والعديد من العيوب البصرية من العاديين.

وقد بينت الدراسة التي قام بها **زهران وآخرون (1978)** عن سمات المتأخرين دراسيا وأسباب التأخر الدراسي في البيئة السعودية أن المتأخرين دراسيا، يتميزون بالضعف الجسمي العام وقلة الحيوية والنشاط وضعف الحواس مقارنة بالعاديين مما يعوق التلميذ عن الانتظام في دراسته و تعرضه للإجهاد.

### 3-2-السمات والخصائص الانفعالية :

انهم يميلون الى العدوان على السلطة المدرسية ويتسمون بالاكتئاب والقلق و يسترسلون في أحلام اليقظة ويعانون من اضطراب انفعالي.

كما اضاف (عواد، ص،61) أن بيرت قد وجد أن 20 % من المتأخرين دراسيا سريعوا الانفعال وعادة ما تنتشر عادات سلوكية بينهم ترجع الى الاضطرابات الانفعالية، منها التبول اللاإرادي وقضم الأظافر ومص الأصابع واللجلجة في الكلام ...الخ

### 3-3- السمات والخصائص العقلية:

منها ضعف الذاكرة والتشتت الذهني وفي الغالب يميل الى الاشغال اليدوية فلا طاقة له على حمل المشكلات العقلية أو المسائل التي تتطلب تفكيرا مجددا أو بطئ التعلم، وأكثر ما يميزها هو عدم القدرة على التركيز والانتباه والتفكير المجرد والربط بين الأفكار والحركات الحسية والبرودة والحقد والاكتئاب وعدم الرغبة في المشاركة الاجتماعية وانخفاض مفهوم الذات.

**3-4- السمات والخصائص الاجتماعية:**

يضيف **الرحيم** (1980) أنه يعتبر الشعور بالدونية والانسحاب من أهم السمات الشخصية والاجتماعية دراسيا

كما أضاف (عواد، ص،60) انهم يفتقرون الى الخصائص الشخصية القيادية والابتكارية ،وهم أقل تكيف من أقرانهم العاديين والمتفوقين دراسيا، كما يعتبر الشعور بالدونية و الشعور بالعداء والاعتراض من أهم السمات الشخصية المتأخرين الدراسية.

في النهاية فإن أهم سمات التلاميذ المتأخرين دراسيا البطء في التعلم في بعض المباحث الدراسية أو كلها ويزداد تأخرهم كل سنه مقارنة بزملائهم المتفوقين باستطاعتهم إنهاء المرحلة الأساسية وحتى الثانوية لكن عددا كبيرا منهم يترك المدرسة ويلتحق بالعمل خارج مدرسته ويعيش حياة عادية والمشكلة تظهر أثناء وجودهم في محيط المدرسة فقط أما خارج المدرسة فهم عاديون يتكيفون في ممارسة حياتهم.

## 4-أبعاد التأخر الدراسي :

**حيث حددها** (غنيات،2013، ص ، 63، 62 ) في ما يلي:

**4-1- الأبعاد التربوية:**

بعد الرسوب أو البقاء في الصف الدراسي الواحد لأكثر من عام من أهم الأبعاد التربوية للمتأخرين دراسيا يعتبر التأخر الدراسي والتأخر التحصيلي، وما يتبعه من التخلف لأكثر من عام في الصف الواحد نتيجة ضرورية أو طبيعية، حيث يفرض على هؤلاء التلاميذ الذين تقل نسبة ذكائهم العام عن المتوسط أو يواجهو مناهج وضعت في الأساس لمن هم متوسط او فوق المتوسط ،من حيث مستوى العقلي إنما اثبتت الدراسات والابحاث أن العمر العقلي يتوقف نموه غالبا حوالي الثالث عشرة سنة ونصف تقريبا ويفسر مدى ما يعانيه المتأخرين دراسيا من صعوبات بالغة في محاولة استيعاب المنهج العادي بالمدارس العامة، و إذ قامت المدارس بفتح أبوابها للجميع حققت التكافؤ الفرص من الناحية الكمية فإنها لا تعدل أو تحدد في المناهج حتى تتلائم مع جميع المستويات العقلية ويتحقق بذلك تكافؤ الفرص، من النواحي الكمية أو الواقعية في المدارس المفتوحة أبوابها ظاهريا ، أمام المتأخرين دراسيا ولكنها بمناهجها وأوضاعها الحالية تعتبر موحدة في وجوههم ومن الابعاد التربوية كذلك حققت مشكلات داخل الفصل وخارجه فكثيرا ما تدفع المشاعر

الانفعالية المرتبطة على هذا التأخر الدراسي للتلميذ المتأخر محاولة جذب الانتباه الى نفسه بأساليب تضايق المدرس أو تعرقل سير الدرس.

## 4-2-الأبعاد الاجتماعية والاقتصادية:

إن مشكلة التأخر الدراسي لها ايضا انعكاساتها بما تؤدي إليه من خسارة فادحة وخاصة بالنسبة للدول التي ما زالت في طور النمو، فكثير من الطلاب ينقطعون عن مواصلة دراستهم لعجزهم عن مسايرة زملائهم العاديين، سرعان ما ينضمون الى حصيلة العاطلين ليس هذا فحسب بل قد يمارس هؤلاء الطلاب أعمال غير مشروعة كالسرقة والإدمان وغيرها من مشكلات التي تؤخذ عجلة التنمية .

## 4-3-الأبعاد السلوكية والنفسية:

يشير "**مالوك** "Maluc أن الطفل المتأخر دراسيا تقهره مشكلته النفسية وتستهلك جهده وطاقته فهو شخص يحارب في جزئين جزء من طاقته النفسية والحيوية، ويتمركز حول مقاطعة توتره الداخلي وجزء كبير من طاقته يتجه نحو كسب ثقته معلمه وأقرانه ، وهو جهد يفوق جهد التلميذ العادي كما تدفع حياة المدرسة بما تحتويه من أسئلة الى الشعور بأنه طفل اقل من غيره، مما يترتب على ذلك أنواع من الضغوطات النفسية والاجتماعية وتحت وطأة هذه المشاعر فقد يتطور الأمر إلى نتائج سلبية :

- الانضمام إلى الجماعات المنحرفة.
- الشعور بأنهم مصدر الإذلال من أقرانهم.
- سوء التوافق.
- الشعور بوطأة الفشل والخيبة.

نلاحظ مما سبق أن التأخر الدراسي مرتبط بعدد من الأبعاد التربوية والاجتماعيه والاقتصادية والنفسية والسلوكية، وهو ما يجعل علاجها مرتبط أيضا بالعاملين في كل من ،المجال التربوي، المجال النفسي المرشدين، نفسيين مختصين نفسيين ،والعاملين في الحقل الاجتماعي، لتحسين الأوضاع المعيشية للتلاميذ التي أدت إلى تأخرهم.

## 5- الخدمات الإرشادية المقدمة للمتأخرين دراسيا:

إن القاعدة الأساسية في التأخر الدراسي هي أن الوقاية خير من العلاج ولكنه في حاله وجود التأخر الدراسي عند التلاميذ ، فلابد من اتخاذ القرارات السريعة لمعالجة هذه المشكلة وتخليص التلاميذ منها بكل السبل والوسائل ويمكن تقسيم الخدمات المقدمة للتلاميذ المتأخرين دراسيا إلى قسمين،

وقد وضحها ( الزغبي، 2005،ص، 24) في ما يلي:

### 5-1-الخدمات الوقائية :

وتهدف الخدمات الوقائية إلى الحد من العوامل المسؤولة عن التأخر الدراسي من أهم هذه الخدمات:

**أ- خدمات تربوية:**

وتتمثل في توجيه اهتمام المدرس بمراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ أثناء التعليم والتنويع طرائق التدريس، باستخدام الوسائل التعليمية المناسبة والمتنوعة لما لها من أهمية في تعليم المتأخرين وتلك نتيجة ما مخاطبتها للحواس التي من شأنها تسهيل عملية الفهم والاستيعاب..

**ب- خدمات توجيهية:**

وتتمثل في تقديم التوجيه المناسب للطلاب عن كيفية المذاكرة الصحيحة والسليمة ومساعدتهم على كيفية تنظيم أوقات الفراغ والاستفادة منها وتنمية الوعي الصحي والاجتماعي لديهم ، وغرس القيم النبيلة في نفوسهم وذلك من خلال المناقشات الجمعية والدروس الصفية والبرامج الإذاعية في المدرسة ومن خلال النشرات والمطويات المنظمة.

**ج- خدمات الإرشاد النفسي:**

وتتمثل في مساعدة التلاميذ على التوافق مع البيئة المدرسية والأسرية وتنمية الدافعية للدراسة و الاتجاهات الإيجابية نحو المدرسة والمعلمين ، ومقاومة الشعور بالعجز والفشل وتحفيز مستويات طموح لديهم ويتم ذلك من خلال الإرشاد الطلابي الفردي و الجماعي حسب حالات المتأخرين الموجودين في المدرسة.

**ح- خدمة التوجيه والارشاد الاسري:**

ويتمثل في التوجيه الآباء بكيفية معاملة الأبناء وتوجيههم وتهيئة الظروف المناسبة لهم في المنزل للمذاكرة ومتابعة الأبناء في دراستهم والتواصل المستمر مع المدرسة، تشجيع أولياء الأمور على ارسال

أبنائهم الى دول الحضانة ورياض الأطفال وذلك لتدريب حواسهم وعقولهم وتنمية قدراتهم العقلية والجسدية والاجتماعية لتلافي حدوث تأخر دراسي فيما بعد.

واضاف (ابو سريع، 2008، ص، 271، 275) إلى ما سبق

## 5-2-الخدمات العلاجية:

تهدف الخدمات العلاجية إلى إزالة العوامل المسؤولة عن التأخر الدراسي عند التلاميذ و ذلك من خلال ما يلي :

أ- **العلاج التعليمي:**

وفي هذا النوع من العلاج يركز المرشد الطلابي على كل ماله ، صلة بالمادة الدراسية بطريقة التدريس وبعلاقة التلميذ وعدم استيعابه لأساسيات المادة الدراسية ، وفي هذه الحالة يقوم المرشد الطلابي بمساعدة المتأخر دراسيا بتوجيهه الى كيفية المذاكرة السليمة للمواد الدراسية ومساعدته في وضع جدول عملي لتنظيم وقته وكيفية الاستفادة منه في المذاكرة والمراجعة، وكذلك إعادة تعليم المادة الدراسية للتلميذ المتأخر دراسيا من البداية والتدرج معه حسب قدرته وتقديم التشجيع المناسب له وإيجاد فصول تقوية علاجية لتنمية قدرات التلميذ المتأخر دراسيا، واستخدام الوسائل التعليمية المناسبة والمتنوعة وإعداد برامج وخطط تعلمية علاجية خاصة ،والاهتمام بالوسائل التعليمية المناسبة والمتنوعة ولها اهمية في التعليم المتأخرين دراسيا وذلك نتيجة مخاطبتها للحواس التي من شأنها أن تسهل عملية الفهم والاستيعاب ومن الضروري أيضا :

- إعداد مناهج وبرامج دراسية.
- الارشاد المدرسي.
- ضرورة الاهتمام بتأمين الجو النفسي الآمن للطفل المليء بالدفء العائلي والبعيد عن التوتر والمشاحنات مع توخي المساواة في المعاملة بين التلاميذ.

ب- **العلاج الاجتماعي:** (أبو سريع، 2008، ص، 271، 275)

وفي هذا النوع من العلاج يتم التركيز من قبل المرشد الطلابي على المؤثرات البيئية الاجتماعية التي أدت إلى التأخر الدراسي ، ويقترح تعديلها أو تغييرها بما يحقق الهدف المنشود ومن المقترحات العلاجية في هذا الجانب ما يلي:

- ظروف الاهتمام بدراسة والظروف الاجتماعية والاقتصادية والثقافية للمتأخرين دراسيا والعمل على تعديلها او تغييرها مع تهيئة الظروف المناسبة للتحصيل والدراسة الجيدة لحدوث التأخر الدراسي.

- ضرورة اتباع أساليب تربوية سليمة في تنشئة الأطفال وخاصة في مرحلة الطفولة المبكرة وتجنب كل ما يؤدي الى التفكك الاسري حتى نستطيع استبعاد حالات التأخر الدراسي وتعديل اتجاهات الوالدين نحو الأبناء

ونستنتج من سبق أنه يجب مراعاة الفروق بين التلاميذ أثناء التعليم وتنوع طرائق التدريس بالإضافة إلى التوجيه الطلاب عن كيفية الدراسة ومساعدتهم على التكيف مع البيئة المدرسية والأسرية وتوجيه الآباء بكيفية التعامل مع ابنائهم وتوفير الظروف المناسبة لهم للمذاكرة والدراسة للتقليل من التأخر الدراسي.

## 6-مناهج المتأخرين دراسيا:

كما حددها (الجبالي، 2005 ،ص، 185،186) هذه الطرق فيما يلي:

أي منهج دراسي للمتأخرين أو غيرهم لابد أن يأخذ في عين الاعتبار الأهداف التربوية الأساسية للمجتمع، كما ينبغي أن يأخذ المنهج في الاعتبار الحاجات الخاصة والمستويات العقلية المختلفة والفروق الفردية وبناء عليه لا يمكن مطالبة المتأخرين دراسيا إذا كانوا دون المتوسط من حيث نسبة الذكاء العام أن يدرسوا بنجاح وذلك المنهج الموحد بالمدارس العامة والذي منح بالأساس لمن هم فوق هذا المستوى.

وقد ناقش بلوم ومواري هذه المشكلة (1957) وقدم طرق متعددة يمكن أن تختار من بينها عند وضع منهج للتلاميذ المتأخرين وحصرها.

### 6-1-الطريقة المبسطة:

تأكد هذه الطريقة على أهمية تدريس المنهج العادي لجميع التلاميذ مع مراعاة تبسيط المعلومات واختصارها وزيادة توضيحها فلا تستدعي هذه الطريقة حذفها او تغييرا لمحتوى المنهج أو خروجها على نتائج الذي تعتبر أصلا من أصوله.

ولكنها تقوم بعملية تطوير المنهج العادي وتبسيط محتواه وعرضه بطريقة أكثر ملائمة للتلاميذ المتأخرين فيكاد يكون التغيير هنا في الطريقة تدريس المنهج لا في محتواه.

**6-2- طريقة التعديل:**

تؤكد هذه الطريقة ضرورة التغيير والتحويل في المنهج العادي حتى يلائم التلاميذ المتأخرين وهذا التعديل يشمل المحتوى من حيث الكم وطريقه التدريس والكتاب المدرسي والوسائل المعنية وقد تقضي هذه الطريقة حذف موضوعات المنهج العادي، وتقسيم البعض الاخر الى مستويات وخطوات متعددة فإذا انتهى التلميذ المتأخر من دراسة مستوى معين انتقل إلى المستوى الذي يليه، وهكذا وقد نقتضي بهذه الطريقة تقسيم المنهج المعدل ووضعه في صورة خطوات قصيرة موزعة على مدة أطول من التي يحتاجها التلاميذ العاديون وذلك لتعويض البطيء الذي يتسم به المتأخرين ويحتاج تعديل المنهج العادي وتعديله وتحمله إلى اشتراك المرشد النفسي مع المدرسين، كما يحتاج الى التعاون من جانب أولياء الأمور وذلك كما يقتضيه هذا المنهج من بقاء التلميذ المتأخر في المدرسة زمن أطول من ذلك الذي يحتاج إليه التلميذ العادي فقط نقتضي حاجات التلميذ المتأخر ومستوياتهم ،توزيع منهج المرحلة الابتدائية المعدل على ثمانية 8 سنوات بدل من 6 ستة سنوات.

**6-3- طريقة الضروريات:**

تهتم هذه الطريقة بالأساسيات الثقافية ومهارات الاتصال التي لا بد أن يلم بها كل مواطن مهما كان مستواه العقلي ،حتى يستطيع أن يعيش في مجتمع متحضر كبعض المبادئ والعقائد والتقاليد بالإضافة إلى بعض مهارات الاتصال كالقراءة والكتاب الحساب.

**6-4- الطريقة الفردية:**

هي الطريقة تراعي الفروق الفردية بين الأفراد فهي تؤكد أن الأطفال ليسوا متساوين في القدرات ولا في الاستعدادات وإن لكل فرد أهدافه وشخصيته وميوله ومستواه وهذه الخصائص لابد من أخذها في الاعتبار عند وضع المنهج الفردي للمتأخرين وتهدف هذه المناهج إلى:

- دراسة المستوى التحصيلي والمستوى العقلي للتلميذ.
- دراسة الصحة العامة للتلميذ وإجراء الاختبارات والفحوصات الطبية على جميع أعضائه ووظائفه الجسمية وحواسه.
- دراسة العوامل البيئية المحيطة بالتلميذ.

– تعتمد هذه المناهج على فريق من الباحثين يتكون أساسا من الأخصائي النفسي المدرسي الأخصائي الاجتماعي مع الاستعانة بالأولياء.

وأضاف (عبد الواحد، 2016 ،ص، 75) أن هذه المناهج تعتمد على المحكمات التالية:

- تطبيق اختبار الذكاء.
- الاعتماد على السجلات المدرسية.
- اعتمد على آراء المدرسين.
- دراسة الأوضاع الصحية والحيوية لتلميذ.
- دراسته الأوضاع المعيشية لأسرة التلميذ.

وفي النهاية ان هذه الطرق ليست إلا خطوات عامة يهتدي بها المدرس والاخصائيون بالمدرسة في عملية إعداد المنهج للتلميذ المتأخر دراسيا وان اهتم كل منها بناحية معينة إلا أنها تتفق جميعها مع الهدف العام وهو رفع مستوى كفاءة التلميذ المتأخر وتأمين مستقبله.

## 7- تشخيص التأخر الدراسي:

تتم عملية التشخيص التأخر الدراسي بصورة دقيقة فإننا نرى ضرورة أن تشمل الإجراءات التالية:

كما يبينها (الشخصي، 1992، ص، 40، 45)

### أ- البحث الاجتماعي:

وذلك من الوقوف على بداية ظهور الحالة وكيفية تطويرها بالإضافة إلى الظروف الأسرية المختلفة المحيطة بالطفل ، فضلا عن أنها تساعد على تحديد أسبابها ويجب أن يتضمن هذا البحث معلومات عن ظروف حمل الأم للطفل وما تعرضت له أثناء ذلك وخاصة الأمراض التي تكون قد أثرت في الطفل وظروف الولادة وظروف نشأته ،خلال سنواته الاولى والأمراض التي تعرض لها وكيف تمت مواجهتها وهل تم اعطائه جميع التطعيمات المقررة في مواعيدها صحيه ،وهل توجد حالات تأخر دراسي أخرى في الأسرة ؟ وعدد الأفراد في المنزل والظروف المادية للأسرة ومستوى تعليم الوالدين، ومدى اتساع المنزل ومدى إدراك أفراد الأسرة لمشكلة الطفل الطبيعي والعلاقات بين أفراد الأسرة.

ب-**الفحص الطبي:**

يجب أن يقوم بهذا الفحص أطباء متخصصون كي يمدونا بمعلومات دقيقة عن الصحة العامة للطفل وتاريخه الصحي وحالة الاجهزة المختلفة بالجسم ومدى كفاءة الحواس وخاصة حاسة السمع، والبصر وحاسة الجهاز العصبي ، سواء كان المركزي او الطرفي وما يكون أثرت فيه من جراء اصابته ببعض الامراض مثل البلهارسيا أو الانيميا أو الأمراض الطفيلية أو اضطرابات الغدد وأمراض سوء التغذية ويجب أن يشمل الفحص أيضا نوعية الأمراض الوراثية التي قد يكون الطفل تأثر بها عند ولادته واضطرابات عملية الهضم والتمثيل الغذائي بالجسم وغيرها من الأمراض التي قد تؤثر في الأداء العقلي للطفل وتؤدي إلى تأخره دراسيا.

**ج- القياس العقلي:**

أوضحت كثيرا من الدراسات ارتباط التحصيل الدراسي للطفل بمستوى ذكائه بدرجة كبيرة مما يجعل عملية قياس الذكاء الطفل ،وقدراته الخاصة أهمية كبيرة وذلك للتمييز الأطفال منخفضي الذكاء عن أولائك المتأخرين دراسيا ويقع مستوى ذكائهم في حدود العادية، هذا بالإضافة إلى تحديد أسلوب تفكير الطفل ( اندفاعي – مترو).

كما يجب أن يمتد هذا القياس لتحديد مستوى الطفل من حيث قدرات التفكير الابتكاري والمواهب الخاصة وكذلك القدرة على التذكر والتركيز الانتباه وغيرها من العوامل العقلية التي قد تؤثر في التحصيل الدراسي للطفل.

ح- **القياس النفسي :**

سبقت الاشارة الى وجود كثير من السمات الشخصية المميزة للأطفال المتأخرين دراسيا كما يوجد كثير من المتغيرات النفسية المرتبطة بهذه المشكلة ،ومن ثم يصبح من الضروري استخدام مجموعة من الاختبارات التي تقيس هذه المتغيرات كي توضح لنا الخصائص المميزة لهم عن غيرهم من الأطفال المتعلقة بالتوافق الشخصي والاجتماعي ومفهوم الذات وما قد يعانون منه من مشكلات انفعالية وسلوكية مثل القلق والعدوان والخوف والنشاط الزائد، هذا بالإضافة إلى مستواهم من حيث السلوك التكيفي كما تساعد هذه المقاييس في معرفة دوافع الأطفال وخاصة الدافع للإنجاز، ومستوى طموح، وكذلك علاقة الطفل بوالديه

وإخوته وعلاقته بزملائه ومعلميه والادارة المدرسي و اتجاهات الأطفال نحو المدرسة ونحو الدراسة بصورة عامة وغيرها من الخصائص التي تساعد في التعرف على المتأخرين الدراسية.

**د- تقييم الأداء الأكاديمي:**

من المسلم به عند التحصيل الدراسي يعتبر المشكلة الرئيسية التي يعاني منها الأطفال المتأخرين دراسيا، لذلك يجب رسم صورة واضحة عن مستوى أداء هؤلاء الأطفال في المدرسة، وخاصة ما يتعلق بالسجل الاكاديمي للطفل ومستوى التحصيل الدراسي منذ التحاقه بالمدرسة والظروف التي ظهرت فيها المشكلة والمواد التي يتكرر رسوبه فيها وسلوكه في المدرسة، وذلك فيما يتعلق بانتظام في الدروس والتركيز والانتباه أثناء الدرس ومدى التزامه بأداء واجباته المنزلية والأنشطة التي يميل الى ممارستها في المدرسة ومدى تفضيله لهذه الأنشطة ،على عملية التعلم ومستواه الدراسي مقدارا بالصف أول الفرقة في مختلف المواد الدراسية، ونسبة تحصيله مما يساعد على عمل بروفيل اكاديمي للطفل ويمكن الاستعانة هنا بالتسجيلات الاكاديمية واختبارات التحصيل المقننة وتقديرات المعلمين والزملاء وأولياء الأمور.

**هـ- الفحص الإكلينيكي**

وذلك من خلال المقابلة الشخصية للطفل ودراسة حالته بصورة أكثر عمقا و إخضاعه للملاحظة المنظمة الدقيقة، لتحديد ما قد يعاني منه هذا الطفل من اضطرابات في بعض في جوانب الشخصية ويصعب اكتشافها عن طريق المقاييس السالفة الذكر مثل :اضطرابات النطق واللغة أو اضطرابات السلوكية الموقفية، وكيفية تعامله مع الآخرين، وهنا يكمن مقارنة البيانات السابقة الفحص الإكلينيكي المباشر لتحقيق للتحقق من مدى صدقها وهذا يساعد بالطبع في تشخيص حالته بصورة أكثر دقة.

**و- التنبؤ بمستقبل الحالة:**

هنا يتم تجميع البيانات التي تم الحصول عليها من المصادر المختلفة حيث يعقد مؤتمر الحالة يضم فريق العمل القائم بالتشخيص الى جانب ولي الأمر، وربما مدير المدرسة وذلك للحكم على حالة الطفل وتحديد ما إذا كان يعاني من تأخر دراسي بالفعل وكذلك تحديد أسبابه ومدى قابليتها للعلاج ومن ثم تحديد نوع العلاج.

ويمكن القول إن عملية التشخيص تعتبر عملية مهمة في تحديد مشكلة التأخر الدراسي لأنه من الصعب الحكم على التلميذ بأنه متأخر دراسيا بدون تشخيص حالته وكما تعتبر عملية التشخيص مهمة في تحديد نوع العلاج المناسب للتلميذ المتأخر.

## 8- طرق علاج التأخر الدراسي:

يختلف علاج الطفل المتأخر دراسيا باختلاف السبب الذي ينتج منه هذا التأخر لذا يجب أن تصل أولا الى هذا السبب وتعالجه ما أمكن علاجها و تستخدم قدراته موجودة إذ لم يمكن إزالة السبب السبيل.

وإذا عرفنا السبب وتمت معالجته يسهل علينا إزالة التأخر والآخذ بيد الطفل نحو مستقبل أفضل هذا إذا كان السبب انيا وتعليم الطفل المتأخر، ينبغي أن يشتمل على الطرق خاصة غير التي تستعمل من الطفل العادي، أما اذا كان التأخر نتيجة ضعف عقلي فيفضل أن نوجهه نحو طرق بسيطة كما قسمها (الترتر، 2003، ص، 33، 34) مرحله العلاج إلى ثلاثة مراحل وهي:

8-**1- المرحلة الوقائية :** وهي تهيئة الجو المناسب للتعليم مثل توفير الإضاءة المناسبة، والتهوية الجيدة للهدوء اللازم في الصف وتوفير الكتب والمستلزمات الضرورية والتشويق الجيد، والتقويم المناسب والتحضير والتخطيط المرن والفعال وضبط المحفزات التي تجنب انتباه الطفل، وتنويع الأنشطة وتحفيز الوسائل الجيدة المناسبة وتوزيع الوقت وتنويع الأسلوب وحفظ النظام والتأمين الألعاب التربوية.

**8-2- المرحلة البنائية التكوينية:**

وتتم هذه المرحلة اثناء الحصة الصفية أو أثناء العمل وهي التركيز على الحروف والمقاطع والتركيب والتمييز بين الحروف المتشابهة والحركات ودمج المهارات القديمة مع الجديدة، وإجراء بعض التدريبات والأنشطة وتفسير المفاهيم الصعبة وربطها بالواقع و مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال، وتوزيع الاهتمام بينهم واستخدام التعزيز والإثارة والتشويق والتغذية الراجعة و احترام شخصية الطفل واستخدام الوسائل التعليمية المناسبة والأنشطة الفعالة الأسئلة المثيرة للتفكير والتشجيع التعبير الحر، ربط الدرس بالواقع والمواد الأخرى والتعلم من السهل إلى الصعب وإقامة برامج خاصة للمتأخرين دراسيا اوراق عمل تناسب مستوياتهم.

**8-3-المرحلة العلاجية:**

وهذه المرحلة تبدأ بعد حصر سبب التأخر ووضع الخطط اللازمة للعلاج وهي:

- متابعة الطفل من الأهل والمرشد التربوي ومتابعة الواجبات المنزلية وتدريس المواد الصعبة والعلمية في بداية اليوم الدراسي، والتقرب من التلميذ ليشعر أن المعلم موجه وصديق ومرشد والتعزيز المستمر وتعليم الأفراد والتكوين صفوف تقوية والتعامل مع الطالب حسب قدراته والاهتمام بمستويات ثلاثة.
- وضع الخطة العلاجية المناسبة حسب نوع التأخر و السبب الذي حددته مسبقا وتلبية حاجات الطفل و ميوله ورغباته وما أمكن، ويضاف إلى كل ما سبق عدم إعطاء الطفل نصوصا كثيرة في طور العلاج لأن تعرضه للفشل عدة مرات يقتل الطموح في نفسه، وفقدان النجاح عدة مرات يتسبب في عدم الإقدام والخوف من فشل جديد واخيرا يجب التركيز على استخدام الألعاب التربوية المزدوجة الفائدة.

## خلاصـــــــــة

التخلف التربوي مشكلة ذات تأثير متعدد الأبعاد والجوانب، فلا يجب التهاون بمصلحة التلميذ بشكل خاص والمجتمع بشكل عام من المؤسسة الأسرية والتربوية وعدم التردد والتأخر بتقديم المساعدة الفورية المباشرة وغير المباشرة للتلاميذ المتأخرين دراسيا، و ذلك لأن سوء التكيف الدراسي صورة خاصة في هدم عملية تطوير الأمة وتقدمها، أبنائها هم المستقبل الواعد لذلك يجب متابعتهم منذ مراحل الاولى من الدراسة لأنه كلما اكتشفنا مشكلة التأخر المدرسي بوقت أسرع كلما كانت إمكانية العلاج وتخطي الأزمة أكبر بكثير.

# الفصل الـــــــــــرابع

# الإجراءات المنهجية للدراسة

تمهيد

1- الدراسة الميدانية

2- منهج الدراسة

3- عينة الدراسة

4- ادوات الدراسة

5- الادوات الاحصائية

6- اجراءات الدراسة

خلاصة

## 1- الدراسة الميدانية :

### 1-1-الدراسة الاستطلاعية :

تعد الدراسة الاستطلاعية خطوة مهمة تساعد الباحث في التعرف على جوانب الدراسة الميدانية.

### 1-2-اهداف الدراسة الاستطلاعية

- معرفة أسباب التأخر الدراسي.
- التعرف على مدى فهم واستيعاب المفحوصين لعبارات المقياس والسلامة اللغوية لعبارات المقاس وبدائل الاجابة.
- التعرف على صعوبات الي تواجه الباحث في تطبيق المقياس.
- ضبط مجتمع وعينة التقنين من حيث الخصائص .
- اجراء التعديلات الممكنة على ادوات الدراسة .

### 1-3-اجراءات الدراسة الاستطلاعية :

قامت الباحثة بإجراء مقابلات مع مجموعة من المستشارين لمعرفة اسباب التأخر الدراسي اجمعو على ان سبب الرئيسي للتأخر الدراسي: انخفاض الدافعية لتعلم ، وقامت الباحثة بالتعرف على افراد العينة المتأخرين دراسيا رابعة متوسط، وتم اعتماد مقياس الدافعية لتعلم وتمريره على التلاميذ رابعة متوسط المتأخرين دراسيا ومعرفة مدى فهمهم لعبارات الاستبيان لاحظنا تجاوبا من قبل التلاميذ في الاجابة على كل البنود المقياس بكل اريحية.

-الدراسة الاساسية :

## 2-منهج الدراسة :

ان طبيعة الموضوع هي التي تتحكم في اختيار وتحديد المنهج المناسب بحيث يعرف المنهج بانه الطريق المؤدي الى الكشف عن حقيقة العلوم بواسطة طائفة من القواعد التي تهيمن على سير العقل وتحدد عملياته حتى يصل الى نتيجة معلومة، وقد تم اعتماد المنهج التجريبي في هذه الدراسة هو عبارة عن طريقة منهجية يستخدمها الباحث لدراسة وقائع خارجية وتفسيرها والتحكم فيها والتنبؤ بما هو مستقبلي.

## 4- عينة الدراسة:

تمثلت عينة الدراسة في 13 تلميذ وتلميذة بمرحلة التعليم المتوسط بمتوسطة عيساوي عمار وهذه العينة مقصودة لتوفر خصائص أولئك التلاميذ دون غيرهم وهي المتأخرين دراسيا، حيث تم توزيع استمارة المقياس على 13 تلميذ وتلميذة من المتوسطة قبل تطبيق البرنامج كقياس قبلي، وبعد تطبيق البرنامج الإرشادي كقياس بعدي.

## 5-ادوات الدراسة :

### 1-5- مقياس الدافعية لتعلم:(سبيسيان ،2017،ص65،66)

هو مقياس أعده أحمد دوقة وآخرون بالجزائر ويتكون المقياس من50بندا يقيس دافعية لتعلم ضمن ستة 6 ابعاد موضح في الجدول التالي :

**جدول رقم (02): يوضح توزيع بنود مقياس الدافعية لتعلم حسب أبعاده**

| أبعاد المقياس | رقم البنود | المجموعة |
|---|---|---|
| **أولا: إدراك المتعلم لقدراته** | 05 -07-10-13-16-19-26-28-31-34- 24-22-20-38-37-03-01-36 | 18 |
| **ثانيا: إدراك قيمة التعلم** | 02-04-06-08-09-12-15-18-21-23-25-27-32 | 13 |
| **ثالثا: ادراك معاملة الاساتذة** | 33-43-47-48-49-50 | 06 |
| **رابعا: ادراك معاملة الاولياء** | 11-41-45-46 | 04 |
| **خامسا: ادراك العلاقة مع الزملاء** | 14-29-35-40-44 | 05 |
| **سادسا: ادراك المنهاج الدراسي** | 17-30-39-42 | 04 |
| | **المجموع** | 50 |

**مفتاح التصحيح:**

المقياس موجه التلاميذ الذين يدرسون في مرحلة التعليم المتوسط يهدف للإجابة عليه فكل تلميذ يقرأ المقياس يختار إجابة واحدة من بين أربعة بدائل موضوعها كما يلي

**الجدول رقم (03): يوضح مفتاح تصحيح مقياس دافعية التعلم**

| الاجابة | صحيح تماما | صحيح نوعا ما | غير صحيح | لا ادري |
|---|---|---|---|---|
| **الدرجة** | 03 | 02 | 01 | 00 |

ويحدد المقياس ثلاث مستويات للدافعية التعلم على النحو التالي:

1- [0-49] درجة الدافعية للتعلم متدنية.

2 - [50-99] درجة الدافعية للتعلم متوسطة.

3- [100-150] درجة الدافعية للتعلم مرتفعة.

وعليه ان أدنى درجة يحصل عليها الطالب أو التلميذ في هذا المقياس هي (0) درجة وأعلى درجة هي( 150) درجة .

اختيار الباحثة مقياس الدافعية للتعلم لأحمد دوقة راجع إلى الأسباب التالية:

- مقياس المصمم على عينة تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط للبيئة الجزائرية.

- يمثل عوامل الدافعية للتعلم والمتمثلة في الجوانب الذاتية للتلميذ والجوانب الأسرية والمدرسة والمنهاج الدراسي وهذا ما أكده التأسيس النظري الذي تطرقت إليه الباحثة .

**وقد تم اعتماد هذا المقياس من قبل مجموعة من الباحثين من بينهم :**

دراسة **سبسيان فطيمة الزهراء** (2017 ) في رسالة الدكتوراه بعنوان فاعلية برنامج ارشادي لتحسين الدافعية لدى التلاميذ المعرضين لتسرب .

قامت الباحثة بحساب صدق مقياس الدافعية بحساب صدق الاتساق الداخلي لكل بند مع كل ابعاد المقياس اتضح ان كل ابعاد المقياس دالة احصائيا عند مستوى الدالة 0.01 مما يدل على صدق المقياس وايضا تم تحقق من الصدق عن طريق المقارنة الطرفية ، توصلت الى ان القيمة الاحتمالية سيغ والتي تساوي 0.000اصغر من مستوى الدلالة 0.01مما يدل على ان المقياس صادق ، وقامت بحساب ثبات المقياس عن طريق التجزئة النصفية حيث قسم الى جزأين متساويين في كل جزء 25 بند اذ احتوى الجزء

الاول على البنود الفردية والجزء الثاني على البنود الزوجية، وبعد ذلك تم حساب معامل الارتباط بين جزأين ثم صحح بمعادلة سبيرمان براون توصلت الى ان معامل الثبات يساوي 0.748وبعد تصحيحه بمعادلة سيبرمان اصبح يساوي 0.855مما يدل على ثبات المقياس، واستعملت الباحثة طريقة اعادة الاختبار فتحصلت على ثبات يساوي 0.645فاتضح ان مقياس يتسم بقدر من الاستقرار في نتائجه والتالي فهو ثابت

دراسة **دلال سامية (2019)** رسالة دكتوراه بعنوان علاقة المستقبل بالدافعية لتعلم وانعكاسها على التوافق الدراسي.

قامت الباحثة بحساب صدق المقياس عن طريق حساب معامل الارتباط بين كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس على افراد العينة تراوحت معاملات الارتباط بين 0.60و0.85 كانت كلها ايجابية وذات دالة احصائية بمقدار 99 %

وقامت الباحثة بحساب ثبات المقياس عن طريق التجزئة النصفية وبلغت قيمة معامل الثبات .0779 طريقة ثانية الفا كرونباخ كان معامل كرونباخ يساوي 0.780 .

دراسة **شبحة ، الزين (2021)** بعنوان مستوى دافعية التعلم لدى تلاميذ الثانية ثانوي بمدنة متليلي

قامت الباحثة بحساب صدق الاتساق الداخلي بالنسبة لكل الابعاد والمقياس ككل فكانت معاملات الارتباط محصورة بين 0.47و0.70 تراوحت قيمة الفا كرونباخ بأبعاد المقياس 0.28و0.73 وبلغت قيمة الصدق الذاتي للاستمارة 0.85 اما بالنسبة لثبات المقياس فقد تم حسابه عن طريق الفا كرونلاخ والذي بلغت قيمته 0.73 يتضح من خلال معاملات الصدق والثبات بانها جاءت بدرجة معقولة ومقبولة احصائيا.

وعليه يمكن الاطمئنان على صحة استخدام المقياس في الدراسة الحالية .

## 5-2- البرنامج الإرشادي:

### 5-2-1-خطوات بناء البرنامج الارشادي:

قمنا بتحضير وتهيئة التصور والإطار العام الذي يندرج تحته البرنامج من خلال برامج سابقة حول الموضوع و الاستعانة ايضا بلقاءات وحوارات مع الأفراد المعنية (مستشارة التوجيه كخبيرة في المجال، والمشرفة عن البحث) للتعرف أكثر على تصوراتهم حول موضوع البرنامج.

يمر البرنامج بالخطوات التالية:

- دراسة شاملة لحاجات الأفراد (المسترشدين).
- دراسة الإمكانيات المتاحة في بيئتهم للمساعدة في عملية التوجيه.
- استخدام الإعلام لمدى أهميته في مساعدة المرشد لتحقيق غايات البرنامج الارشادي.
- تحديد الأهداف التي تخدم البرنامج الارشادي.
- تحديد وسائل وأساليب تنفيذ البرنامج الارشادي.
- ضبط رزنامة تنفيذ البرنامج ثم تحديد وقت تنفيذها.
- تنفيذ البرنامج مع المسترشدين المعنيين.

## 5-2-2-تحكيم البرنامج :

تم عرض البرنامج على مجموعة من المحكمين تحصلنا على ردود اربعة من الاساتذة واستاذة اعترضت على التحكيم لأنها ليست من التخصص واستاذين لم يردوا علينا في الإيمايل كما هو موضح الجدول الاتي

**الجدول رقم (04): يوضح الأساتذة المحكمين**

| الرقم | الاساتذة المحكمين | الدرجة العلمية | التخصص |
|---|---|---|---|
| **1** | د:حديدان خضرة | أستاذة محاضرة (أ) | ارشاد وتوجيه |
| **2** | د:شتوح فاطمة | أستاذة محاضرة (أ) | علم النفس |
| **3** | د:جفال منال | أستاذة محاضرة (أ) | علم اجتماع التربية |
| **4** | د:حداد نصر الدين | استاذ مساعد (أ) | علم الإجتماع التنمية |

وقد تم تقديم الملاحظات المدونة في الجدول الاتي :

**الجدول رقم (05): يوضح ملاحظات الأساتذة والتعديل**

| الرقم | الجلسات | الملاحظات | التعديل |
|---|---|---|---|
| 1 | كل الجلسات | الأهداف الإجرائية: إزالة البعض منها.<br>خطوات بناء البرنامج: الاكتفاء باقتراح البرنامج و ليس تقويمه.<br>تحديد الإطار النظري للبرنامج.<br>تحديد المدة المستغرقة و تقسيمها على مدار الجلسة,<br>تحديد الوسائل المستخدمة و الفنيات | إعادة صياغتها<br>تعديل الصياغة<br>قياس قبلي و قياس بعدي<br>تم تحديد الإطار النظري للبرنامج.<br>تم تحديد وقت كل جلسة<br>تم توضيح الوسائل و الفنيات المستخدمة. |
| 2 | كل الجلسات | البرنامج بصورة عامة يتوفر على العناصر المطلوبة. | لا يوجد تعديل |
| 3 | كل الجلسات | إضافة كلمة مقترح للبرنامج الموصوف.<br>تحديد الإطار النظري للبرنامج.<br>تعديل بعض الأهداف الإجرائية لبعض الجلسات.<br>تصحيح بعض الأخطاء الإملائية. | تم التصحيح.<br>تم تحديد الإطار النظري للبرنامج.<br>تم التصحيح.<br>تم التصحيح. |
| 4 | كل الجلسات | تحديد مدة الجلسات<br>تعديل الأهداف الإجرائية.<br>توضيح مستلزمات البرنامج و كيفية توظيفها.<br>اقترح بعض الإجراءات التي يجب اتخاذها مع الواجب المنزلي وملاحظات المسترشد. | تم التصحيح.<br>تم التعديل.<br>تم التعديل.<br>تم العمل على ذلك. |

## 5-2-3-وصف مختصر للبرنامج :

**أ-اسم البرنامج:** هو برنامج إرشادي جماعي للتعامل مع التلاميذ الذين يعانون من التأخر الدراسي ومكون من خمسة جلسات مدة الجلسة 45 دقيقة.

**ب-الهدف العام للبرنامج:**

يهدف البرنامج الى تعزيز الدافعية لدى المتأخرين دراسيا حتى يتمكنوا من تحسين مستواهم الدراسي واستغلال طاقاتهم وتعديل أفكارهم.

**الأهداف الإجرائية :**

- مساعدة التلاميذ على الإبصار بمشكلاتهم و استغلال طاقاتهم للوصول إلى التكيف مع أنفسهم ومع بيئتهم ومحيطهم إضافة الى تعديل الأفكار والمعتقدات اللاعقلانية والمشوهة لديهم .
- تنمية ثقة المسترشدين بأنفسهم وتدعيم تقدير الذات وتحسين صورتها.

1. **الفئة المستهدفة:** تلاميذ الصف الرابع متوسط.
2. **التوقيت:** يتم تطبيق البرنامج من 2022/03/17 إلى 2022/04/05
3. **التقنيات المستخدمة:** المناقشة والحوار، التنفيس الانفعالي ( إتاحة الفرصة للمسترشد للتحدث في تداع حر.

وترابط طليق عما يدور بداخله وبخاطره مع الإصغاء الجيد له)، النمذجة (التعرف على النماذج السوية في البيئة والاقتداء بها)،

4. **الواجبات المنزلية:** تساهم في تحديد درجة التعاون والألفة القائمة بين المرشد و المسترشد، ويقدم كل واجب منزلي على أنه تجربة مناسبة لاكتشاف بعض العوامل المتعلقة بالمشكلة التي يواجهها، و المتمثلة في عرض شريط فيديو و طلب تلخيص و تعقيب عليه، كتابة فقرة يعبر فيها عن توقعاته لحياته المستقبلية، رسم حر يعبر عن رأيه و موقفه تجاه الدراسة، و أيضا القيام بتعبير شفاهي حول موقف ما تعرض له المسترشد (مع زملائه أو أساتذته) و كيفية تعامله معه.

5. **المراقبة والتقويم:** مراقبة ومتابعة البرنامج طوال فترة التطبيق وذلك باستخدام أساليب ناجحة لتقويم فعاليته وللحكم على نتائجه. ويفيد التقويم في تصحيح مسار تطبيق البرنامج وتعديل محتواه أو إعادة النظر في بعض مكوناته .

## 5-2-3-برنامج إرشادي للتدريب على تحسين التحصيل الدراسي وتعزيز الدافعية.

**المؤسسة:** متوسطة عيساوي عمار.

**المجموعة الإرشادية:** هم أفراد عددهم 13 تلميذ.

**فترة التطبيق:** خمسة أسابيع.

**عدد الجلسات:** خمسة جلسات بمعدل جلسة واحدة في الاسبوع.

**مدة الجلسة:** 45 دقيقة.

## 5-2-4-التحضير والاعداد للبرنامج الإرشادي:

تم التحضير للبرنامج الإرشادي المقترح بالاعتماد على الخطوات التالية:

- **الخطوة الاولى:** تشكيل المجموعة الإرشادية وفقا لإختيار العينة.

- **الخطوة الثانية:** تشكيل لقاء مع اولياء الامور بحضور مدير المؤسسة والمرشدة يتم فيه مناقشة سلوك الطالب، اهتماماته، و رفاقه، إضافة إلى أخذ رأيهم في مشكلة ابنائهم مع تذكيرهم بضرورة ترك الوقت الكافي لراحة أبنائهم و تقليل ضغط الدراسة عليهم.

-**الخطوة الثالثة:** تهيئة المكان الذي سيتم فيه تطبيق البرنامج بالمستلزمات اللازمة لحسن سير تطبيقه.

## 5-2-5-تنفيذ البرنامج:

يتخذ التنفيذ شكل جلسات إرشادية باستخدام الأساليب التالية:

- التعرف على المسترشدين( من خلال حوارات ونقاشات جماعية).
- العمل ضمن أفواج أو أفراد حسب ما يقتضيه الأمر.
- مناقشة مضمون البرنامج و توضيح مختلف أفكاره مع مراعاة آراء المسترشدين حول هذه الأفكار.
- الإستفادة من مداخلات المرشدة أثناء تطبيق البرنامج.
- الاستعانة بالمعززات والحوافز التي تساهم في رفع رغبة المسترشدين للإستمرار في المشاركة في البرنامج .

## 5-2-6-جلسات البرنامج الإرشادي :

## الجلسة الأولى : التعارف وبناء العلاقة الإرشادية.

- التعارف بين المرشدة وأعضاء المجموعة وبين أعضاء المجموعة فيما بينهم.

- العمل على بناء علاقة ايجابية.

- العمل على توضيح مفهوم البرنامج الإرشادي وأهدافه.

- تحفيز أعضاء المجموعة على الالتزام بالسلوك الحسن والمشاركة الفعالة أثناء الجلسات الإرشادية.

- الاتفاق على مواعيد الجلسات الإرشادية.

**مدة الجلسة:** 30 دقيقة موزعة كالتالي:

**0 د إلى 05 د:** قام المرشد بالترحيب بأفراد الجماعة الإرشادية والتعارف بين افرادها حيث يطلب المرشد من افراد المجموعة تقديم أنفسهم على النحو التالي: الاسم ،عدد افراد الاسرة، ترتيبه بين اخوته، طبيعة عمل الوالد، و المستوى الدراسي كما شرح المرشد أن أسرارهم ستحفظ و أنه سيكون محايد و لا يلومهم عن أفعالهم أو أفكارهم.

**10د إلى 20د:** قام المرشد بالتعريف بالبرنامج الإرشادي والهدف منه وما يتضمنه من موضوعات ومهارات، والنتائج التي يمكن أن تترتب من الاشتراك في هذا البرنامج. تحدث المرشد عن البرنامج الإرشادي

بكلمات بسيطة حيث أن هذا البرنامج مكون من خمسة جلسات بمعدل جلسة واحدة كل اسبوع والتي تضمنت عدد من الأنشطة التي يقومون بها جماعيا. كما تم توزيع محتوى البرنامج على جميع افراد المجموعة متضمنا عنوان الجلسات وموعدها ومكان تنفيذها.

**20د إلى 30د:** أكد المرشد على أهمية الحضور والالتزام بموعد الجلسات وأهمية الانضباط والتفاعل مع مضمون الجلسة الإرشادية وإدراك قيمتها في تنمية شخصية الفرد ،كما تم التركيز على بعض السلوكيات التي من شأنها تحقيق أهداف الجلسة كالإنصات والصدق والاهتمام والسرية ، والالتزام بالوقت واحترام الرأي الآخر.

**الوسائل المستخدمة:** مطوية الالتزام بقواعد السلوك أثناء الجلسات الإرشادية.

-**الفنيات:** المناقشة الجماعية و التعزيز المعنوي.

## الجلسة الثانية: التأخر الدراسي.

### الأهداف الإجرائية:

- توضيح مفهوم التأخر الدراسي.
- معرفة أسباب التأخر الدراسي.
- التعرف على طرق مختلفة للتعامل مع الأساتذة.
- التعرف على طرق سلسة لمراجعة الدروس.

**مدة الجلسة:** 45 دقيقة موزعة كالتالي:

**0د إلى 20 د:** – قام المرشد بالترحيب بأعضاء المجموعة واحدا واحدا، أي كل منهم على حدة، ثم ركز على وجوب الاحتفاظ بأسرار الجلسات فيما بينهم. قام المرشد بسؤال المسترشدين عن مفهوم التأخر الدراسي و تخمين أسبابه لذلك قدم التلاميذ بعض تصوراتهم عن هذه الظاهرة و أسبابها، بعد ذلك قام المرشد بتجميع تصوراتهم و إعطاء مفهوم شامل للمفهوم و الذي تمثل في أن التأخر الدراسي هو قلة التحصيل الدراسي للطالب بالمقارنة بمستوى زملائه أو مستوى ذكائه العام ،كما تم توضيح بعض أسباب التأخر الدراسي و

المتمثلة في: عدم التركيز أثناء الشرح في الصف، سوء استخدام الوقت و تنظيمه، ضعف الدافعية للتعلم، عدم تكيف الطالب مع الجو الإجتماعي للمدرسة، كثرة الواجبات المدرسية، قلة متابعة الأسرة للطالب في البيت والمدرسة.

**20د إلى 45د:** طلب المرشد من المسترشدين الكتابة على قصاصات أهم أسباب تأخرهم الدراسي. اتضح أن مجموعة منهم ترى أن عدم القدرة على التعامل الجيد مع الأساتذة هو السبب الرئيسي في تأخرهم الدراسي و رأى الباقية أن عدم إيجاد طريقة سهلة لفهم و مراجعة الدروس هي السبب، وعليه قام المرشد باقتراح عدة طرق مجربة لتفادي التصادم مع الأساتذة أهمها: ارتداء الملابس المناسبة أو الزي الرسمي للمدرسة، الحفاظ على التنظيم و جلب كل مستلزمات الصف من كتب و أدوات مدرسية و واجبات منزلية، ضرورة احترام الآخرين من أساتذة وطلاب ومسؤولين في المدرسة، ضرورة المشاركة في الصف لأنه من غير اللائق أن يكون التلميذ غير مبال أو في عالم آخر أثناء شرح الأستاذ للدرس، و أيضا عدم جلب أو استعمال أي أجهزة إلكترونية إلا بموافقة الأستاذ و لغرض التعلم. قدم المرشد أيضا طرقا لتسهيل فهم و مراجعة الدروس و ذلك عن طريق: تهيئة مكان هادئ و منظم للدراسة، وضع جدول للمراجعة يوميا أو أسبوعيا، تدوين أهم عناصر و معلومات الدرس بطريقته الخاصة، شرح هذه الأخيرة لشخص آخر لتثبيت المعلومات، كما أكد المرشد على ضرورة الإستعانة بالخرائط الذهنية كوسيلة فعالة لاستذكار المعلومات.

**الواجب المنزلي:** طلب من المسترشدين تطبيق بعض من هذه الطرق خلال الأسبوع الموالي و تدوين انطباعاتهم حول ذلك.

**الوسائل المستخدمة:** جهاز العرض، نماذج عن الخرائط الذهنية، السبورة.

**الفنيات:** التعزيز المعنوي، الحوار والجدل ،التوضيح.

## الجلسة الثالثة: النمذجة بقصة آينشتاين.

### الأهداف الإجرائية:

- إدراك أن الناس بمختلف مراتبهم أو نسبة ذكائهم معرضون لمشكلة التأخر الدراسي.

- استيعاب فكرة اختلاف القدرات الفردية للأفراد.
- تعزيز الدافعية لدى التلاميذ لبذل جهود أكثر لتحسين تحصيلهم الدراسي.
- حث التلاميذ على التخلص من الأفكار السلبية و التشاؤمية و تعويضها بأفكار إيجابية.

**مدة الجلسة:** 45 دقيقة موزعة كالتالي:

**0د إلى 15 د:** افتتح المرشد الجلسة بالترحيب بأعضاء المجموعة و ذكرهم بما تم التطرق إليه في الجلسة السابقة. وقد تلى ذلك، مناقشة الواجب المنزلي السابق حيث قدم المسترشدين مجموعة من الخرائط الذهنية التي اعتمدوها لتلخيص و فهم دروسهم، خلال ذلك، قام المرشد بالتغذية الراجعة و الإشارة إلى النواقص المرتكبة. كما تمكن بعض المسترشدين الأخرين من التقيد بالنظام الداخلي للمدرسة (عدم استعمال الهاتف داخل القسم، الإلتزام بالزي المدرسي، الهدوء و المشاركة أحيانا بالصف) و عبروا عن ملاحظتهم لتحسن معاملة الأساتذة لهم.

**15د إلى 35د:** بعد ذلك، عرض المرشد شريط فيديو عبر جهاز العرض يحتوي على ملخص قصة العالم آينشتاين و العقبات التي واجهته و سببت تأخره دراسيا و مهنيا في مختلف مراحل حياته، بعد مشاهدة الفيديو تمت مناقشة القصة و اعطاء فرصة لكل تلميذ للتعبير عما فهمه واستخلصه من هذه القصة دون السخرية منهم.

**35د إلى 45د:** طلب المرشد من المسترشدين التعبير عن توقعاتهم نحو مسارهم الدراسي و المهني في حالة بذلهم لمجهودات أكثر و مثابرتهم لتحقيق أهدافهم و تحسن تحصيلهم الدراسي في نفس الوقت، دون المرشد ملاحظاته حول طريقة سرد كل مسترشد لتوقعاته، إضافة إلى مختلف التعبيرات التي ظهرت على وجه كل واحد منهم خلال تخيلهم لمستقبلهم. وفي ختام الجلسة، حث المرشد الأفراد على التركيز على المواقف الإيجابية التي سيتعرضون لها نتيجة لزيادة اهتمامهم بالدراسة و تفوقهم.

**واجب منزلي:** طلب المرشد من المسترشدين اختيار شخصية ناجحة نتيجة لتفوقها الدراسي و التي يطمحون لتحقيق نفس مسارها الدراسي أو المهني ثم كتابة العوامل التي ساعدتها على ذلك؟

**الوسائل المستخدمة:** جهاز العرض، أوراق و أقلام، سجل المرشد.

**الفنيات:** المناقشة الجماعية و التعزيز المعنوي، النمذجة، التغذية الراجعة.

## الجلسة الرابعة: تعزيز الدافعية للتعلم.

### الأهداف الإجرائية:

- بناء و تكوين صورة واضحة حول الدافعية للتعلم.
- تعيين أسباب تدني الدافعية للتعلم لدى المجموعة.
- المساعدة في العمل على إنجاح تجارب و خبرات أفراد المجموعة.
- التخلص من الأفكار السلبية و المحبطة للمسترشدين و التي تؤثر على تحصيلهم الدراسي.
- التأكيد على أهمية التركيز على المواقف و ردود الأفعال الإيجابية تجاه المعيقات التي يواجهها المسترشد .

**مدة الجلسة:** 45 دقيقة موزعة كالتالي:

**0د إلى 20د:** رحب المرشد بأعضاء المجموعة و بدأت الجلسة بتذكيرهم بما تم التطرق إليه في الجلسة السابقة. بعد ذلك، تمت مناقشة الواجب المنزلي حيث شارك كل فرد من المجموعة ما دونه عن العوامل التي ساعدت في نجاح و شهرة الشخصية التي اختيرت. وضح المرشد العوامل المشتركة بين هذه الشخصية و بين معظم أفراد المجموعة و التي تمكنهم من الوصول إلى ما يتمنون تحقيقه، ومن ضمن ذلك: الطموح، وضع أهداف مستقبلية، توفر أبسط الإمكانيات، توفر الوقت للتركيز على الأهداف و غيرها. وبهذا أكد المرشد على امتلاك المسترشدين للأساسيات للانطلاق و محاولة التغير للأفضل.

**20د إلى 45د:** وجه المرشد مجموعة من الأسئلة إلى المسترشدين محاولة منه للتعرف على مدى تقديرهم لأنفسهم، إضافة إلى تحديد أسباب تدني الدافعية لديهم و المتمثلة خاصة في: عدم وضوح ميول التلميذ و خطط مستقبله، الضغط النفسي من طرف العائلة، عدم التوافق مع توقعات الوالدين المرتفعة، الخوف من الفشل، النبذ و النقد المتكرر، عدم متابعة الأولياء للتلميذ. واستغل المرشد الموقف لتزويدهم بمفهوم الذات السالب الذي تصاحبه مشاعر الإحباط و الفشل كما ركز على أهمية تحلي المسترشدين بروح المنافسة و

حب التطلع و مرافقة ذلك بتحديد أهداف مستقبلية يطمحون للوصول إليها، ذلك لضمان استمرار الدافعية وحب التعلم لديهم. قم المرشد أيضا بتوعية أعضاء المجموعة بضرورة التحدث الإيجابي مع الذات، وذلك بتحويل العبارات الداخلية السلبية إلى عبارات إيجابية، عن طريق كتابة العبارات التالية وتعليقها على جدران البيت وتكرارها باستمرار، وهي: أستطيع إنجاز واجباتي المنزلية بمفردي، بالمثابرة و الإجتهاد أستطيع أن أتقدم و أحقق أهدافي، أنا مسؤول عن مساري الدراسي و واثق من قدرتي على النجاح. أنتهت الجلسة بتدوين الواجب المنزلي المطلوب و شكر المرشد للمسترشدين على حضورهم كما ذكرهم بموعد الجلسة المقبلة و اعلامهم انها الجلسة الأخيرة.

**واجب منزلي:** اختتم المرشد الجلسة وطلب من المسترشدين كتابة انطباعاتهم و ما استخلصوه مما دار بينهم خلال الجلسة.

**الوسائل المستخدمة:** جهاز العرض، جهاز كمبيوتر، أوراق و أقلام.

**الفنيات:** الحوار و المناقشة، التعزيز المعنوي، التغذية الراجعة، و الواجب المنزلي.

## الجلسة الخامسة: التدريب على مهارة المراجعة للامتحانات و الاختتام

### الأهداف الإجرائية:

- تقييم مدى استيعاب أفراد المجموعة لما تم تقديمه من خلال جلسات البرنامج.
- التأكيد على ضرورة الإلتزام بالنصائح و المهارات المكتسبة خلال جلسات البرنامج.
- شكر أعضاء المجوعة على المشاركة ومكافأتهم.

**مدة الجلسة:** 45 دقيقة موزعة كما يلي:

**0 د إلى 15د:** بدأ المرشد الجلسة بالترحيب بالمسترشدين و شكرهم على الإلتزام بموعد الجلسة، ثم شرع في الإنصات لانطباعاتهم حول الجلسة السابقة و مضمونها لتقييم مدى استفادتهم منها وذلك مع استخدام التغذية الراجعة بالثناء على أفكارهم و آراءهم الإيجابية ثم توضيح أو الإجابة عن بعض تساؤلاتهم.

**15د إلى 30د:** بعد سؤال المسترشدين عن أكثر فترة دراسية تربكهم أو ترهقهم، أبدى المرشد تفهمه تجاه كون فترة الإمتحانات واحدة من أكثر جوانب الدراسة تحدّيًا، و حتى يتمكن كل تلميذ من تجاوزها بأمان، اقترح المرشد عليهم اتباع جملة من الخطوات التي تمكنهم من حسن إدارتها و المتمثلة في: وضع خطة دراسية مناسبة مرفوقة بجدول زمني للمراجعة باكرا، تخطيط مكان و زمان مناسب للمراجعة، التخلص من المشتتات السمعية أو البصرية أثناء المراجعة، ربط المعلومات بحقائق أو معلومات قبلية تساعد على استذكارها، الإبتعاد عن التأجيل و التسويف، أخذ استراحات منتظمة و مكافئة النفس بعد كل مراجعة، محاولة شرح ما تم تعلمه لشخص آخر.

**30د إلى 45د:** ذكّر المرشد أفراد المجموعة بما تم تداوله في مختلف الجلسات باختصار و حثُّهم على أهمِّية و ضرورة الإلتزام بمختلف النصائح و المهارات التي تمَ التطرق إليها وذلك للمحافظة على استمرار دافعيتهم للتعلم و تحسين مستواهم الدراسي. بعد ذلك، قدّم المرشد الشكر لأعضاء المجموعة على مشاركتهم وتعاونهم طيلة البرنامج الإرشادي، مع توزيع عليهم شهادات تقدير وبعض الجوائز التشجيعية.

**الوسائل المستخدمة:** جهاز العرض و الكمبيوتر، هدايا رمزية.

**الفنيات:** المناقشة الجماعية، التعزيز المعنوي والمادي، التغذية الراجعة.

## 5-2-7-تقييم البرنامج

- عن طريق الواجبات المنزلية المقدمة في نهاية كل جلسة.
- قياس مدى التحسن الذي طرأ على المسترشد خلال الجلسات السابقة.
- تقييم التلاميذ لأنفسهم وممارساتهم خلال جلسات البرنامج في جو من الحرية و التفهم.
- يناقش المرشد التلاميذ لبعض الصعوبات التي واجهتهم خلال مشاركتهم بالبرنامج.

- يقوم المرشد بتوضيح الفرق في وضعية المسترشدين بين بداية البرنامج و نهايته، وقياس مدى تحسنهم ومعرفة مدى جدوى وفاعلية البرنامج الذي طبق عليهم.

**6- الادوات الاحصائية :**

- برنامج الحزم الاحصائية spss.
- التكرارات.
- النسب المئوية.
- الانحراف المعياري.
- المتوسط الحسابي.
- اختبار T.
- تحليل التباين Anova .

## 7-اجراءات الدراسة:

مرت الدراسة بإجراءات وذلك عبر فترات قسمت كالآتي:

- من31 |2021|10 إلى 05|12|2021 تم فيها الحصول على استمارة اختيار موضوع المذكرة, وقبول موضوع الدراسة مع المشرف المقترح من طرف الطلبة
- من 2021/11/14 إلى 12|12|2021 تم التواصل مع الإدارة لأنه تم تغير الموضوع لأنه ليس في الارشاد والمشرف نظرا لتحويله الى جامعة اخرى .
- من 14|12|2021 تم تحويل العمل رسميا لدكتورة برهومي سمية للإشراف على دراستنا.
- من 15|12|2021 تم فيه التواصل مع رئيس بالقسم للتصحيح إذن بالدخول للمؤسسة المستقبلة.
- من 15|12|2021الى 26|12|2021 تم امضاء إذن بالدخول كل من المؤسسة المستقبلة ومديرية التربية والكلية.
- من 02|01|2022 إلى 31|03|2022 اجراء الدراسة الاستطلاعية و تم البحث فيها عن أدبيات الدراسة وجانبها النظري.

- من 14 /04/ 2022 استأنفنا العمل مع المستشارة التربوية كونها كانت في عطلة مرضية وكذلك بسبب تمديد في العطل المدرسية. وذلك اصبح من اللازم تقليص الجلسات نظرا لضيق الوقت .
- من 15 /04/ 2022 تم توزيع القياس القبلي وملأ الاستمارات من قبل الطلبة.
- من04/17/ 2022/ إلى 05/ 2022/05 تم إنجاز الجلسات الإرشادية مع الطلبة, وتم أيضا توزيع القياس البعدي على التلاميذ حيث لاحظنا تحمس الطلاب للعملية الارشادية وتفاعلهم معنا .

– من 2022/05/06 تم توزيع القياس البعدي لطلبة وملأ الاستمارات لاحظنا زيادة في الدافعية لديهم وتغيرا في سلوكهم مع الأساتذة ومع زملائهم .

– من 2022/05/08 إلى2022/05/23 تم فيها إنجاز الإجراءات المنهجية وعرض وتحليل نتائج الدراسة.

# الفصل الخامس
# عرض ومناقشة النتائج

**تمهيد**

**1- عرض ومناقشة النتائج في ضوء الفرضيات والدراسات السابقة**

## 1 – عرض ومناقشة النتائج على ضوء الفرضيات والدراسات السابقة:

### 1-1- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الأولى:

- **الفرضية الأولى: يلعب البرنامج الارشادي دورا في تعزيز دافعية التعلم .**

- **الفرض الصفري** :لا يلعب البرنامج الإرشادي دور في تعزيز دافعية التعلم .

- **الفرض البديل:** يلعب البرنامج الإرشادي دور في تعزيز دافعية التعلم .

**جدول رقم (06) قياس المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أفراد العينة في القياس القبلي والبعدي على مقياس دافعية التعلم :**

| المتوسط الحسابي للقياس القبلي | الانحراف المعياري للقياس القبلي | المتوسط الحسابي للقياس البعدي | الانحراف المعياري للقياس البعدي |
|---|---|---|---|
| 100.07 | 29.05 | 173.46 | 12.27 |

**المصدر: الدراسة الميدانية**

يتضح لنا من خلال نتائج الجدول رقم (06) وجود دور في تعزيز دافعية التعلم بين درجات متوسطات الأفراد للمجموعة في القياس القبلي و البعدي على مقياس الدافعية التعلم ككل.

حيث أن قيمة المتوسط الحسابي في القياس البعدي (173.46) بانحراف معياري قدرت قيمته بـ (12.27) أكبر من قيمة المتوسط الحسابي في القياس القبلي (100.07) بانحراف معياري قدرت قيمته بـ (29.05).

وعليه يمكن ان نستدل بأن البرنامج الارشادي قد لعب دور في تعزيز دافعية التعلم، وعليه نقبل الفرض البديل القائل "بان البرنامج الارشادي يلعب دور في تعزيز دافعية التعلم" ونرفض الفرض الصفري "القائل بان البرنامج الارشادي لا يلعب دور في تعزيز دافعية التعلم". وعليه يمكننا ان نقول ان فرضية الدراسة قد تحققت.

وفي هذا تتفق النتائج التي بين ايدينا مع ما خلصت اليه دراسة (بن موسى، 2017) حول فاعلية برنامج ارشادي في تنمية الدافعية لتعلم لدى تلاميذ الاولى ثانوي للكشف عن فاعلية برنامج إرشادي في تنمية الدافعية للتعلم لدى تلاميذ الاولى ثانوي الى فعالية البرنامج الإرشادي في تنمية الدافعية للتعلم لدى أفراد العينة..

وتتفق ايضا مع دراسة (يوسف، 2006) حول معرفة مدى فاعلية برنامج مقترح لتنمية الدافعية للتعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية الدافعية التعلم بين متوسط أفراد التجريبية الضابطة والضابطة في القياس البعدي لصالح التجريبي.

## 1-2- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثانية:

**-الفرضية الثانية: توجد فروق ذات دلالة احصائيا عند مستوى 0.05 في مستوى الدافعية لدى تلاميذ المتأخرين دراسيا بين القياس القبلي والقياس البعدي.**

- **الفرض الصفري** : لا توجد فروق ذات دلالة احصائيا عند مستوى 0.05 في مستوى الدافعية لدى تلاميذ المتأخرين دراسيا بين القياس القبلي والقياس البعدي.

- **الفرض البديل** : توجد فروق ذات دلالة احصائيا عند مستوى 0.05 في مستوى الدافعية لدى تلاميذ المتأخرين دراسيا بين القياس القبلي والقياس البعدي.

**جدول رقم (07 ) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أفراد المجموعة في القياس القبلي والبعدي على مقياس دافعية التعلم لكل بند**

| القياس | إدراك معاملات الأستاذ | | إدراك قيمة التعلم | | إدراك قيمة المتعلم لقدراته | | ادراك معاملة الاولياء | | ادراك العلاقة مع الزملاء | | ادراك المنهاج | | العينة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| القبلي | 2.25 | 0.09 | 2.22 | 0.04 | 2.15 | 0.04 | 2.29 | 0.06 | 1.83 | 0.21 | 1.89 | 0.57 | 13 |
| البعدي | 3.64 | 0.41 | 3.42 | 0.32 | 13.40 | 0.13 | 3.64 | 0.32 | 3.35 | 0.47 | 3.35 | 0.45 | 13 |

**المصدر: الدراسة الميدانية**

يتضح لنا من خلال الجدول رقم ( 07) وجود فروق ظاهرية بين متوسطات دراجات افراد المجموعة في القياس القبلي والقياس البعدي على البعد المتعلق:

**أ-بعد ادراك معاملة الاستاذ:**

حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي في القياس القبلي (2.25) بانحراف معياري(0.09) في حين بلغت قيمة المتوسط للقياس البعدي (3.64) بانحراف معياري قدرت قيمته بـ (0.41).

**ب-بعد ادرك قيمة التعلم:**

حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي في القياس القبلي(2.22) بانحراف معياري (0.04) في حين بلغت قيمة المتوسط للقياس البعدي (3.42) بانحراف معياري قدرت قيمته بـ (0.32).

**ج-بعد ادراك المتعلم لقدراته:**

حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي في القياس القبلي (2.15) بانحراف معياري (0.04) في حين بلغت قيمة المتوسط للقياس البعدي (13.46) بانحراف معياري قدرت قيمته بـ (0.23).

**ح-بعد إدراك معاملة الأولياء :**

حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي في القياس القبلي (2.29) بانحراف معياري(0.06 ) في حين بلغت قيمة المتوسط للقياس البعدي(3.64) بانحراف معياري قدرت قيمته بـ (0.32).

**د-بعد إدراك العلاقة مع الزملاء :**

حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي في القياس القبلي(1.83) بانحراف معياري (0.21 ) في حين بلغت قيمة المتوسط للقياس البعدي (3.35) بانحراف معياري قدرت قيمته بـ (0.47).

**هـ-بعد ادراك المناهج :**

حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي في القياس القبلي (1.89) بانحراف معياري (0.57) في حين بلغت قيمة المتوسط للقياس البعدي (3.35) بانحراف معياري قدرت قيمته بـ (0.45).

وللتأكد من دلالة هذه الفروق تم استخدام اختبار (t-test) للعينات المرتبطة بالأبعاد المتعلقة بكل من القياس القبلي والبعدي. كما يوضحه الجدول الموالي :

**جدول رقم (08) يوضح قيمة t-test للقياس القبلي والقياس البعدي**

| القياس | قيمة: T | درجة الحرية | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|
| **قبلي وبعدي** | 26.98 | 1 | 0,20 |

**المصدر: الدراسة الميدانية**

من خلال الجدول رقم (08) تبين ان قيمة ت تساوي (26.98) عند مستوى دلالة (a =0.20) وهي أكبر من مستوى الدلالة (a=0.05) ، مما يدل على انه توجد فروق ذات دلالة احصائية في القياس القبلي والبعدي على مقياس دافعية التعلم .

وعليه يمكن أن نستدل بأنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة 0,05 في مستوى القياس البعدي لدافعية التعلم لدى المتأخرين دراسيا .

وعليه نقبل الفرض البديل القائل " توجد فروق ذات دلالة احصائيا عند مستوى 0.05 في مستوى الدافعية لدى تلاميذ المتأخرين دراسيا بين القياس القبلي والقياس البعدي" ونرفض الفرض الصفري القائل" لا توجد فروق ذات دلالة احصائيا عند مستوى 0.05 في مستوى الدافعية لدى تلاميذ المتأخرين دراسيا بين القياس القبلي والقياس البعدي."

وفي هذا تتفق النتائج التي بين ايدينا مع نتائج دراسة (يوسف، 2006) حول معرفة مدى فاعلية برنامج مقترح لتنمية الدافعية للتعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بوجود فروق ذات دلالة إحصائية الدافعية التعلم بين متوسط أفراد التجريبية الضابطة والضابطة في القياس البعدي لصالح التجريبي (عاصم, 2016،ص46).

**1-3-عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة:**

**-الفرضية الثالثة: توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة 0,05 في مستوى القياس البعدي لدافعية التعلم لدى المتأخرين دراسيا تعزى متغير الجنس.**

-**الفرض الصفري:** لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة 0,05 في مستوى القياس البعدي لدافعية التعلم لدى المتأخرين دراسيا تعزى متغير الجنس.

-**الفرض البديل:** توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة 0,05 في مستوى القياس البعدي لدافعية التعلم لدى المتأخرين دراسيا تعزى متغير الجنس

**يوضح جدول رقم(09) نتائج تطبيق اختبار t –test للعينة المرتبطة بالأبعاد في القياس البعدي والقبلي**

| مستوى الدلالة SIG | قيمة F | مربع المتوسطات | درجة الحرية | مجموع المتوسطات | الاختبار القبلي والبعدي |
|---|---|---|---|---|---|
| 0.86 | 82.056 | 164.112 | 12 | 1805.231 | بين المجموعات |
| | | 2.000 | 1 | 2.000 | قبل المجموعات |
| | | | 13 | 1807.231 | المجموع |

**المصدر: الدراسة الميدانية**

نلاحظ ان قيمة الدلالة 0.86 وعليه يمكن ان نستدل انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة 0.05 في مستوى القياس البعدي تعزى لمتغير الجنس .

وعليه نقبل الفرض الصفري القائل " لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة 0.05 في مستوى القياس البعدي لدافعية التعلم لدى المتأخرين دراسيا تعزى متغير الجنس".

ونرفض الفرض البديل القائل" توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة0.05 في مستوى القياس البعدي لدافعية التعلم لدى المتأخرين دراسيا تعزى متغير الجنس".

وهذه النتيجة التي بين ايدينا لا تتفق مع ما خلصت اليه دراسة (قواسمة، 2015)

حول فاعلية برنامج ارشادي جمعي لتنمية الدافعية لتعلم مبني عل العلاج المتمركز بوجود فروق تعزى لتغيرات الجنس لصالح الاناث (القواسمة 2015).

وتختلف ايضا مع دراسة ( شبحه ،وبن الزين،2021) حول مستوى الدافعية لتعلم لدى تلاميذ السنة ثانية ثانوي بمدينة متليلي بوجود فروق تعزى لمتغير الجنس (شبحه، بن الزين ،2021).

**2- الاستنتاج العام:**

نستخلص مما سبق، النتائج التالية:

- وجود دور في تعزيز دافعية التعلم بين درجات متوسطات الأفراد للمجموعة في القياس القبلي والبعدي على مقياس الدافعية التعلم، حيث أن قيمة المتوسط الحسابي في القياس البعدي (173.46) بانحراف معياري قدرت قيمته بـ (12.27) أكبر من قيمة المتوسط الحسابي في القياس القبلي (100.07) بانحراف معياري قدرت قيمته بـ (29.05)، وعليه فأننا نقبل الفرض البديل ونرفض الفرض الصفري الذي أقر بأن البرنامج الارشادي يلعب دورا في زيادة دافعية التعلم لدى التلاميذ المتأخرين دراسيا.

- توجد فروق ذات دلالة احصائيا عند مستوى 0.05 في مستوى الدافعية لدى تلاميذ المتأخرين دراسيا بين القياس القبلي والقياس البعدي. حيث ان قيمة ت تساوي (26.98) عند مستوى دلالة (a =0.20) وهي أكبر من مستوى الدلالة (a=0.05) ، مما يدل على انه توجد فروق ذات دلالة احصائية في القياس القبلي والبعدي على مقياس دافعية التعلم . وعليه نرفض الفرض الصفريو نقبل الفرض البديل الذي اقر بوجود فروق ذات دلالة احصائيا عند مستوى 0.05 في مستوى الدافعية لدى تلاميذ المتأخرين دراسيا بين القياس القبلي والقياس البعدي.

-لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة 0,05 في مستوى القياس البعدي لدافعية التعلم لدى المتأخرين دراسيا تعزى متغير الجنس. حيث نلاحظ ان قيمة الدلالة 0.86أصغر من 0.05 وعليه نرفض الفرض البديل ونقبل الفرض الصفري الذي اقر بأنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة 0,05 في مستوى القياس البعدي لدافعية التعلم لدى المتأخرين دراسيا تعزى متغير الجنس.

## 3-الاقتراحـــــات

التعرف المبكر على الطلاب المتأخرين دراسيا وذلك من خلال المؤشرات التي تظهر على العمل في الصف أثناء العمل في الصف وذلك من أجل العمل على الوقاية المبكرة من المشاكل والتقليل من حجم هذه الظاهرة مع التنوع مع تحسيسهم بأهمية العلم وقيمته في الحياة.

- ضرورة إشراك الطلاب في البرنامج الإرشادي حتى يكون الإرشاد أكثر فاعلية.

– تزويد المؤسسات التربوية بالوسائل التعليمية والتجهيزات التربوية لتسهيل عملية التعلم و توصيل المعلومات للطلاب بطريقة سهلة وسلسة وواضحة.

– تنويه لأولياء الأمور والمختصين التربويين بضرورة الاهتمام بموضوع تعزيز الدافعية للتعلم لدى الطلاب لأنها أحد الأعمدة الأساسية للنجاح الدراسي.

## خـــــــاتمة

في هذه الدراسة حاولت الباحثتين الإشارة إلى النتائج المتحصل عليها و التي تبرهن صحة الفرضية العامة حول فاعلية البرنامج الإرشادي في تحسين وتعزيز الدافعية للتعلم لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط المعرضين للتأخر الدراسي وهذه النتيجة تتفق مع نتائج دراسة (بن موسى، 2017 ) (يوسف، 2006).

يمكن القول بصفة عامة أن النتائج المتحصل عليها تتوافق مع التوقع العام والتصور النظري الذي انطلقت منه هذه الدراسة. وهو ما يؤكد ضرورة وجود برنامج إرشادي لمساعدة المتعثرين دراسيا وتعزيز الدافعية لديهم و العمل على رفع مستوى تحصيلهم الدراسي ومساعدتهم في تحسين مستواهم التعليمي.

تؤكد النتائج الإيجابية المتحصل عليها على أهمية :الجلسات الإرشادية المقدمة، بناء علاقة ارشادية أساسها الإحترام و الثقة، فتح مجال التفاعل الإيجابي في العملية الإرشادية. مما أدى إلى استفادة التلاميذ من البرنامج الإرشادي الذي كان له أثر في تعزيز الدافعية وزيادة تحصيلهم الدراسي.

إضافة إلى ذلك، ساهمت التقنيات والوسائل المستخدمة في إدارة الجلسات الإرشادية على وجود نتائج ايجابية للبرنامج حيث تعد عملية الحوار والمناقشة الجماعية من اساسيات الإرشاد المدرسي و المركز بشكل أساسي على التواصل بين الأعضاء المسترشدين. ذلك أنه تم تبادل الآراء واتخاذ القرارات والتعاون وتقبل النقد من الأعضاء وكذلك استخدم حل الواجبات المنزلية كتغذية راجعة. فكانت هذه الأخيرة من العوامل المحفزة على التعلم وخلق نوع من التفاعل الجماعي وإثارة الحماس والرغبة لدى المسترشدين وزيادة الثقة بالنفس والاعتماد على الذات في اكتساب المعارف والخبرات وتنمية قدرتهم في اتخاذ القرار.

إن إعداد برنامج إرشادي في المؤسسة التربوية وتقديم الخدمات الإرشادية للتلاميذ وفق أسس علمية له أهمية وتأثير عظيم نظرا للتركيزهم على الجانب الوقائي والعلاجي. كما تم التطرق للتحصيل الدراسي وهو محصلة الخبرات والمكتسبات التي يتعلمها التلاميذ في حياتهم المدرسية .إضافة إلى العوامل التي يمكن أن تؤثر عليهم والتي نجد منها ما هو شخصي يتعلق بالتلميذ ومنها ما هو متعلق بالبيئة الخارجية كالأسرة و المدرسة والظروف المحيطة.لذلك، هناك مبادئ يعتمدها المعلم والمتعلم لتحقيق التحصيل الدراسي الجيد ويقاس هذا الأخير عن طريق الاختبارات التحصيلية مختلفة الانواع والاشكال حسب الأهداف والغايات المرجوة منها، فمن خلال إجراء الباحثتين لهذه الدراسة اعتمدتا على القياس القبلي والبعدي أثناء تطبيق البرنامج الإرشادي.

توصلت الباحثتين من خلال النتائج المتحصل عليها أثناء التحليل الاحصائي للبيانات إلى أن تعزيز الدافعية من أهم العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي، حيث بينت الدراسة الحالية ان تعزيز

الدافعية لدى التلميذ يؤدي به الى التحصيل الدراسي الجيد وانخفاض هذا الاخير يرجع الى عدة عوامل تم ذكرها كالبيئة المحيطة والأسرة .....الخ.

وهذا ما يتفق مع ما قامت به الباحثتين في مؤسسة عيساوي عمار حيث طبقتا البرنامج على بعض تلاميذها , مما ساهم في تحويل أفكار المسترشدين من السلبية إلى أفكار ايجابية دفعت ببعضهم إلى تغيير بعض من سلوكياتهم ومشاعرهم نحو التعلم.

فسرت الباحثتين أثر التفاعل بين المسترشدين بأنه يزيد في طموحهم وفي تغيير أفكارهم وتحديد الأهداف والتطلعات والآمال المستقبلية الدراسة، والدفع بهم للاجتهاد ومحاولة تحقيق أهدافهم مما يرفع من تحصيلهم الدراسي وبهذا تكون الباحثة قد أجابت عن تساؤلات الدراسة.

## قائمـــــــة المصادر والمراجـــــع


1- إسماعيل ابراهيم بدر- الاتجاهات المعاصرة في اعداد برامج علاجية لمشكلة التأخر الدراسي

2- أبو السريع محمود محمد(2008)-المرجع في المشكلات السلوكية للأطفال -ب ط -مصر - دار العالمية لنشر والتوزيع

3- إسماعيل خليل ابراهيم(2008)- التربية الحديثة للمراهقين – ط- 1 دار النهج لنشر والتوزيع

4- الزغبي أحمد(2007) - التوجيه والارشاد النفسي اسسه نظرياته مجالاته – الرياض- مكتبة الرشد للنشر والتوزيع .

5- الزهيري إبراهيم عباس(2007)- تربية المعاقين والموهوبين ونظم تعليمهم- القاهرة- دار الفكر العربي لنشر والتوزيع

6- الزغبي أحمد محمد(1994)- الرشاد النفسي- ط1- صنعاء - دار الحكمة اليمانية لنشر والتوزيع

7- حمدى عبد الله عبد العظيم(2013)- برامج الارشادية للأخصائيين النفسيين وطرق تصميمها - ط1 دار مجاد لنشر والتوزيع

8- حمزة الجبالي(2015)- التأخر الدراسي- د ط- عمان- دار صفاء لنشر والتوزيع

9- دوقة احمد واخرون(2007)- تطوير مقياس دافعية لتعلم لدى التعليم المتوسط- ط1 - الجزائر

10- ربيع العبزوزي(2021)- مطبوعة دروس- بناء البرامج الارشادية -جلمعة علي لونيس البليدة:2

11- زهران حامد(1994)- التوجيه والارشاد النفسي- دمشق

12- سليمان عبد الواحد(2013)- صعوبات الفهم القرائي لذوي المشكلات التعليمية - ط1 - دار الوراق لنشر والتوزيع

13- صبحي عبد السلام(2009) - صعوبات التعلم والتأخر الدراسي عند الأطفال- ط1 - اقرا لنشر والتوزيع

14- عبد الرحمان اسماعيل صالح(2001)- فنيات العملية الارشادية - ط1 - دار المناهج لنشر والتوزيع

15- عبد العزيز السيد الشخص(1991)- التأخر الدراسي تشخيصه اسبابه والوقاية منه

16- كمال عبد الحميد زيتون(2008)- تصميم البرامج التعليمية بفكر البنائية _ ط1_ عالم الكتب لنشر والتوزيع

17- محمد احمد عبد الجواد(2015)-التفوق المدرسي وصعوبات التعلم ما قبل المدرسة- د ط_مصر- دار بداية لنشر والتوزيع

18- نايل العاصمي(2012) -المبادئ العامة في تخطيط وادارة برامج الارشاد النفسي -د ط- دار العرب لنشر والتوزيع

19- هدى محمود الناشف(2008)-الاسس النفسية والاجتماعية اعداد وتصميم البرامج التعليمية- ط2 _دار الكتاب الحديث لنشر والتوزيع

20- واكد رابح(2016 )- مطبوعة في مقياس بناء البرامج الارشادية - المدية

21- يوسف دياب عواد(2008)- سيكولوجية التأخر الدراسي-ط1 -عمان- دار المناهج لنشر والتوزيع

**الرســـــــائل والمذكرات**

1- اسماء خويلد- مشكلة التاخر الدراسي بين النظري والتطبيقي - الجلفة

2- العبادية عبد القادر(2012) - فعالية برنامج ارشادي نفسه في التحقيق من العنف المدرسي رسالة مقدمة لنيل شهادة دكتوراه ولاية غليزان

3- بوشنافة بن عومر (2013} - غنيات الخدمات الارشادية وعلاقتها بالتأخر لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط من وجهة نظر الاساتذة - مذكرة لنيل شهادة الماستر

4- بلعسل محمد(2016) التأخر الدراسي في مادة الرياضيات وعلاقته بنمط التفكير مكرة لنيل شهادة ماستر مستغانم

5- دلال سامية2019 -علاقة المستقبل بالدافعية لتعلم وانعكاسها على التوافق الدراسي- رسالة دكتوراه

6- رجاء حسناوي(2020)- الوصم الاجتماعي وعلاقته بالتاخر الدراسي لدى مجهولي النسب -مذكرة لنيل شهادة الماستر تبسة

7- سبسيان فاطيمة(2017) -الزهراء الدافعية لتعلم وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى التلاميذ المعرضين لتسرب المدرسي- رسالة دكتوراه-

8- سومية قدي (2020)-دور التقويم البديل في تحسين دافعية التعلم لدى الطالب الجامعي- معسكر

9- عائشة براح(2017)- ميلود مولي- السمات الشخصية لدى المتاخرين دراسيا- مذكرة مكملة انيل شهادة الماستر- حاسي خليفة

10- عبيش خيرة(2015 )- التوافق النفسي وعلاقته بالتأخر الدراسي لدى تلاميذ السنة اولى ثانوي-مذكرة لنيل شهادة الماستر_ معسكر

11- عائشة سيحه(2021)- نبيلة الزين مستوى دافعية التعلم لدى تلاميذ الثانية ثانوي بمدينة متليلي _مذكرة لنيل شهادة ماستر

12- علياء الدسوقي فضل الله(2019)- برنامج ارشادي لخفض السلوك الانسحابي لدى عينة من التلاميذ العاديين والمتاخرين دراسيا بالمرحلة الابتدائية ودوره في تحسين مستوى تحصيلهم الدراسي مذكرة لنيل شهادة الماستر

13- غربي كنزة(2019)- تقدير الذات لدى التلاميذ المتاخرين دراسيا في المرحلة الثانوية من خلال اختبار كوبرسميت لتقدير الذات -مذكرة لنيل شهادة الماستر-بسكرة

14- محمد نوفل(2018)-فاعلية برنامج ارشادي مستند الى نموذج اركس في تنمية الدافعية لتعلم عينة من طلبة الصف الثالث متوسط -مذكرة لنيل شهادة الماستر

15- نجاح خياط(2014)- اساليب الولياء والمعلمين في التعامل مع التلاميذ المتاخرين دراسيا _مذكرة لنيل شهادة الماستر- تقرت ورقلة

16- نسرين توفيق ابراهيم(2019)-مظاهرة واسباب التاخر الدراسي لدى طلبة الصفوف الاساسية الاولى في المدارس الحكومية واقتراح حلول لها من وجهة نظر معلميهم-عمان-

17- نوال غنيات (2013)- العوامل الاجتماعية والمدرسية المؤثرة في التأخر الدراسي- مذكرة لنيل شهادة الماستر

**مقياس الدافعية لتعلم**

**عزيزي التلميذ ..... عزيزتي التلميذ**

**نضع بين يديك مجموعة من العبارات املين ابداء رأيك وذلك بوضع علامة *(x )* في الخانة المناسبة لإجاباتك**

**نرجو منك عدم ترك اي عبارة بدون اجابة ونشكرك على تعاونك معنا**

**البيانات العامة**

**- الجنس :** **ذكر:** ☐ **انثى :** ☐

**- العمر :**

| العبارات | صحيح تماما | صحيح نوعا ما | غير صحيح | لا ادري |
|---|---|---|---|---|
| 01 لدي القدرة على النجاح في الدراسة | | | | |
| 02 التعلم يحقق لي امنياتي | | | | |
| 03 لدي القدرة على العمل اكثر | | | | |
| 04 التعلم يحقق لي مستقبل زاهر | | | | |
| 05 لدي القدرة على التفوق على زملائي | | | | |
| 06 التعلم يوصلني الى مراتب الكبار | | | | |
| 07 لدي القدرة على مواصلة الدراسة | | | | |
| 08 فهمي لدروس يضمن لي علامات جيدة | | | | |
| 09 التعلم يسمح لي بالمساهمة في تطوير البلاد | | | | |
| 10 لدي القدرة على مراجعة كل الدروس | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 11 اوليائي يحرصون على نجاحي في المدرسة | | | | |
| 12 التعلم يضمن لي النجاح في الحياة | | | | |
| 13 لدي القدرة على الحفظ وتذكر كل الدروس | | | | |
| 14 المراجعة مع الزملاء تحقق لي نتائج منتظرة | | | | |
| 15 التعلم يضمن لي مهنة محترمة | | | | |
| 16 لي القدرة عل فهم كل الدروس | | | | |
| 17 البرنامج الدراسي يتضمن موضوعات متنوعة وشيقة | | | | |
| 18 التعلم يكسبني احترام الاخرين | | | | |
| 19 لدي القدرة عل حل الواجبات المنزلية بمفردي | | | | |
| 20 لدي القدرة على متابعة كل الدروس بسهولة | | | | |
| 21 التعلم يضمن لي مكانا مهما في المجتمع | | | | |
| 22 لدي القدرة على التعلم والتحصيل الجيد | | | | |
| 23 التعلم يجعلني قادر على التحدث مع الاخرين | | | | |
| 24 لدي القدرة على الاجابة عندما اسال من طرف الاستاذ | | | | |
| 25 التعلم يمكنني من الحصول على علامات جيدة | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 26 لدي القدرة على تصحيح اخطائي عندما يظهرها لي الاستاذ | | | | |
| 27 التعلم يجعلني اتفوق على زملائي | | | | |
| 28 لدي القدرة على طرح الاسئلة عندما لا افهم | | | | |
| 29 زملائي يساعدوني عندما احتاج ذلك | | | | |
| 30 المعلومات المقدمة في المدرسة مفيدة | | | | |
| 31 لي القدرة على الصعود في السبورة عندما يطل مني | | | | |
| 32 التعليم يحقق لي رغباتي | | | | |
| 33 معظم الاساتذة يهتمون بأحاسيس ومشكلات التلاميذ | | | | |
| 34 لدي القدرة على تحسين مستواي الدراسي | | | | |
| 35 المراجعة مع زملائي مفيدة | | | | |
| 36 لدي القدرة على تنفيذ ما اخطط له | | | | |
| 37 لدي القدرة على القيام بالعمل على احسن وجه | | | | |
| 38 لدي القدرة على تجاوز الصعوبات المدرسية | | | | |
| 39 المواد الجديدة مفيدا جدا | | | | |
| 40 كثرة الزملاء في القسم لا يضايقني | | | | |
| 41 اوليائي يهمهم الالتقاء مع اساتذتي | | | | |
| 42 الكتب المدرسية سهلة الفهم والمراجعة | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 43 معظم الاساتذة يحترمون اراء التلاميذ | | | | |
| 44 وجوه التلاميذ المشوشين في القسم لا يضايقني | | | | |
| 45 هناك متابعة مستمرة لاعمالي من طرف اوليائي | | | | |
| 46 اوليائي يوفرون لي الجو الملائم للدراسة | | | | |
| 47 معظم الاساتذة يعاملون التلاميذ معاملة حسنة | | | | |
| 48 معظم الاساتذة عادلون في منح النقاط | | | | |
| 49 معظم الاساتذة يعتنون بأعمال التلاميذ | | | | |
| 50 هناك تشجيع من طرف الاساتذة للعمل التعاوني | | | | |

| الرقم | الاساتذة المحكمين | الدرجة العلمية | التخصص |
|---|---|---|---|
| 1 | د:حديدان خضرة | أستاذة محاضرة (أ) | ارشاد وتوجيه |
| 2 | د:شتوح فاطمة | أستاذة محاضرة (أ) | علم النفس |
| 3 | د:جفال منال | أستاذة محاضرة (أ) | علم اجتماع التربية |
| 4 | د:حداد نصر الدين | استاذ مساعد (أ) | علم الإجتماع التنمية |

عزيزي (ة) التلميذ (ة):

نقدم لك مجموعة من القواعد التي يجب الإلتزام بها أثناء الجلسات لضمان نجاح العملية الارشادية والمتمثلة في:

- الإلتزام بالحضور واحترام مواعيد الجلسات.
- الإلتزام بسرية المعلومات وعدم كشف أسرار أعضاء المجموعة.
- الإفصاح بصراحة عن المشكلات التي تواجهك.
- ضرورة تنفيذ كل التدريبات والواجبات المنزلية المطلوبة منك.
- تجنب السخرية من أفكار الآخرين.
- حسن الإصغاء للآخر.
- المشاركة الجماعية.

**لذا عليك عزيزي (ة) التلميذ (ة) بـ:**

- التكلم مع ذاتك عن ماضي نجاحاتك، وعن الايام التي شعرت بها بالسعادة.
- عدم تركيز كل اهتمامك على الفشل.
- النظر إلى الأخطاء كخبرات تعليمية ولنمو الذات وللمعرفة، ولا تنظر إليها بما يدني من الذات ويضعفها.
- عدم المبالغة في تجريم ذاتك وتخطئتها فهذا يؤدي إلى فقدان اعتبارك لذاتك والشعور بالاكتئاب.
- قل لذاتك ما ترغب أن يقوله الناس لك.

## مطوية تعزيز الثقة بالنفس

**الثقة بالنفس هي طريق النجاح في الحياة**

**عزيزي (ة) التلميذ (ة):** إليك بعض الشعارات التالية ينبغي أن تكتبها على الورقة وتعلقها على جدران غرفتك حتى تحفز نفسك وعقلك وتزيد من ثقتك بنفسك، والمتمثلة في:

- **الشعار الأول:** تحدث براحة وبكل صراحة.
- **الشعار الثاني:** ثق بنفسك ولوحدك.
- **الشعار الثالث:** ابذل ما في وسعك لبث الثقة في نفسك.
- **الشعار الرابع:** سجل إنجازاتك.
- **الشعار الخامس:** اعمل بحماس ولا يهمك رأي الناس.
- **الشعار السادس:** اطلق العنان لحلمك الرنان.
- **الشعار السابع:** لتكن لديك قناعة بترويح نفسك ساعات.
- **الشعار الثامن:** قدم العطاء وأحرص على الثناء.
- **الشعار التاسع:** لا تيأس على ما فاتك وخطط لحياتك.
- **الشعار العاشر:** عمر ولا تدمر.
- **الشعار الحادي عشر:** كن عالي الأخلاق وتجول في الأفاق.
- **الشعار الثاني عشر:** كن مع التجديد على المدى البعيد.

**_ خطوات نحو ثقة مطلقة:**

**إليك الخطوات الخمسة التالية:**

- **الخطوة الأولى:** كن محبا لذاتك.
- **الخطوة الثانية:** اختر أفكارك بعناية.
- **الخطوة الثالثة:** أدرس الأشخاص المقربين لديك.
- **الخطوة الرابعة:** اختر مؤثراتك الخاصة بك.
- **الخطوة الخامسة:** احذر من المقارنات.

**_ ماذا تقول لنفسك حين تحدثها؟ وكيف تعزز ثقتك بنفسك؟**

إن الكلام مع الذات هو ترجمة للتفكير والأفكار الذهنية التي تطوف في وعينا، ودماغنا هو دوما في نشاط دائم وينعكس نشاطه في أحاديثنا مع ذواتنا، فالكلام السلبي مع الذات يشعرها بالدونية والنقص، والعكس إذا تحدث الفرد بكلام إيجابي مع ذاته فذلك يشعره بالثقة والتفاؤل.

- تجنب المراجعة إلى ساعة متأخرة من الليل.
- احذر أن تقلد زملاءك في طريقة مراجعتهم، فلكل إنسان طريقته ومقدرته التي تميزه، فإن طريقتك الخاصة في هذا الوقت هي أفضل الطرق.
- خصص وقت للراحة وحاول أن تسترخي أو تمارس بعض هواياتك المفضلة حتى لا تشعر بالتعب والإجهاد وتساعد جسمك وذهنك على الاستيعاب الأفضل.

**_ فن تقوية الذاكرة:**

اتبع الخطوات التالية لتضمن بذلك تذكر المعلومات قدر الإمكان والمتمثلة فيما يلي:

- أعد وكرر ما حفظته عدة مرات، إما بالتسميع الشفهي أو الكتابي.
- اختر استراتيجية أو استراتيجيات لتذكرك (طريقة الربط الذهني)، فكلما نجحت في صنع الارتباطات كلما كان تذكرك للأشياء أفضل.
- استظهر بشكل دوري.
- أدخل المعلومات بشكل منتظم، فما تم إدخاله بانتظام سهل استدعاؤه وتذكره.
- افهم المادة المدروسة حتى تستطيع تذكرها بسهولة.

**كيف تذاكر؟**

- ثق بنفسك وبقدراتك وبمعلوماتك.
- خصص مكان مناسب للمراجعة وتجنب كل مشتتات الانتباه.
- ضع برنامجا زمنيا لمراجعتك.
- ركز انتباهك أثناء مراجعتك للدروس لكي تثبت المعلومات في ذهنك.
- المراجعة المنتظمة لجميع المواد المقررة.
- إلقاء نظرة عامة على الدرس أو الموضوع لأخذ فكرة عامة عليه.
- تحديد المواد التي تحتاج لمجهود ووقت أكبر في المراجعة.
- التناوب بين المواد الأساسية والمواد المكملة، لأنه عند مراجعة مادتين تتطلبان جهد ذهني كبير فإنك تستوعب الأولى ولا تستوعب الثانية.

- الانتقال إلى دراسة الأجزاء الموجودة في الموضوع جزءا جزءا مع الحرص على فهم كل جزء.
- اجعل مراجعتك لكل درس بأن تضع هيكلا للدرس في عناوين رئيسية وفرعية، ثم ابدأ بمراجعة كل ما يخص كل عنوان على حدة بعد أن تكون قد وضعت الهيكل الأساسي للمادة ككل، فهذا يساعدك، على تذكر كل النقاط الخاصة بكل درس عند الإجابة في الامتحان.
- ضع ملخصات للأفكار والصيغ والقوانين لتسهيل المراجعة.
- استخدم الألوان وأشر على أهم النقاط.
- عود نفسك على حل نماذج من الامتحانات السابقة حتى تتمكن من فهم الدروس وإزالة رهبة الامتحان.
- عود نفسك على المراجعة الدورية في فترات متقطعة لأنها تعزز الفهم وترسخ المعلومات.
- كرر ما تريد حفظه بصوت عال حيث أن القراءة الجهرية تساعد على تثبيت المعلومات.
- تجنب عملية المراجعة الانتقائية (اختيار دروس معينة).
- لا تلجا إلى الحفظ عن ظهر قلب لأن هذا النوع من الحفظ معرض للنسيان بسرعة، وإنما حاول فهم ما تريد حفظه حتى يترسخ في ذهنك.

عزيزي (ة) التلميذ (ة):

نقدم لك مجموعة من القواعد التي يجب الإلتزام بها أثناء الجلسات لضمان نجاح العملية الارشادية والمتمثلة في:

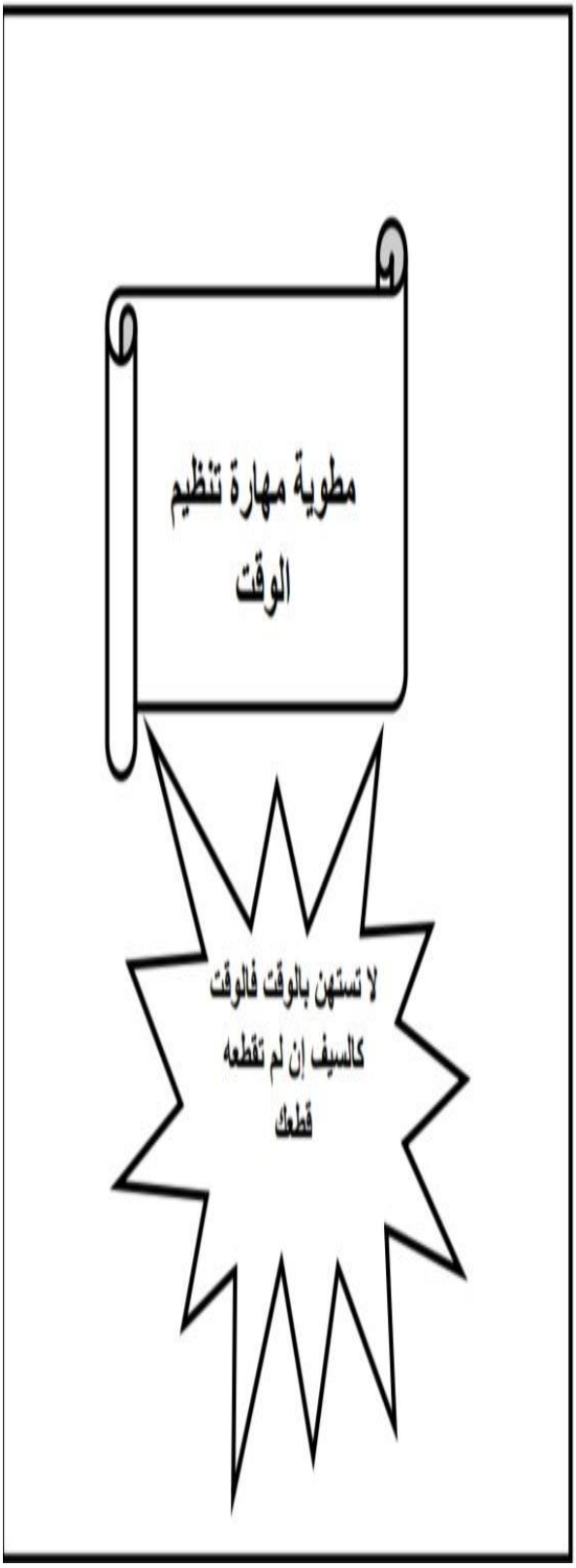
- الإلتزام بالحضور واحترام مواعيد الجلسات.
- الإلتزام بسرية المعلومات وعدم كشف أسرار أعضاء المجموعة.
- الإفصاح بصراحة عن المشكلات التي تواجهك.
- ضرورة تنفيذ كل التدريبات والواجبات المنزلية المطلوبة منك.
- تجنب السخرية من أفكار الآخرين.
- حسن الإصغاء للآخر.
- المشاركة الجماعية.

- تنظيم وقت المذاكرة تنظيما دقيقا.
- إنجاز الأعمال الهامة حسب درجة أهميتها.
- ركز جيدا فيما بين يديك.
- تعلم قول لا، وتعامل بحزم مع المناسبات الاجتماعية.

وعلى التلميذ أن يدرك أن حسن إدارة وقته هي السبيل الوحيد للتفوق في دراسته وإدارة مصالحه بكفاءة.

**تذكر:**

إن أوقاتك أجزاء من عمرك فلا تقضي وقتك إلا فيما ينجيك، كما قال العالم الجليل الحسن البصري: يا ابن آدم، إنما أنت أيام، فإذا ذهب يومك ذهب بعضك، والعاقل هو الذي يستغل وقته بشكل منظم ومثالي، ولا يسمح للصغائر بأن تشغله، وتستحوذ على عمره.



## Frequency Table

**الجنس**

| | | Frequency | Percent |
|---|---|---|---|
| Valid | ذكر | 10 | 71,4 |
| | أنثى | 4 | 28,6 |
| | Total | 13 | 100,0 |

**العمر**

| | | Frequency | Percent |
|---|---|---|---|
| Valid | 13 | 1 | 7,1 |
| | 15 | 5 | 35,7 |
| | 16 | 3 | 21,4 |
| | 17 | 5 | 35,7 |
| | Total | 13 | 100,0 |

**Q1**

| | | Frequency | Percent |
|---|---|---|---|
| Valid | لا أدري | 1 | 7,1 |
| | صحيح نوعا ما | 1 | 7,1 |
| | صحيح تماما | 12 | 85,7 |
| | Total | 13 | 100,0 |

**Q2**

| | | Frequency | Percent |
|---|---|---|---|
| Valid | لا أدري | 3 | 21,4 |
| | صحيح نوعا ما | 2 | 13,3 |
| | صحيح تماما | 9 | 64,3 |
| | Total | 13 | 100,0 |

**Q3**

| | | Frequency | Percent |
|---|---|---|---|
| Valid | صحيح نوعا ما | 3 | 21,4 |
| | صحيح تماما | 11 | 78,6 |
| | Total | 13 | 100,0 |

**Q4**

| | | Frequency | Percent |
|---|---|---|---|
| Valid | صحيح نوعا ما | 7 | 50,0 |
| | صحيح تماما | 7 | 50,0 |
| | Total | 13 | 100,0 |

**Q5**

| | | Frequency | Percent |
|---|---|---|---|
| Valid | لا أدري | 3 | 21,4 |
| | غير صحيح | 1 | 7,1 |
| | صحيح نوعا ما | 7 | 50,0 |
| | صحيح تماما | 3 | 21,4 |
| | Total | 13 | 100,0 |

**Q6**

| | | Frequency | Percent |
|---|---|---|---|
| Valid | غير صحيح | 1 | 7,1 |
| | صحيح نوعا ما | 3 | 21,4 |
| | صحيح تماما | 10 | 71,4 |
| | Total | 13 | 100,0 |

**Q7**

| | | Frequency | Percent |
|---|---|---|---|
| Valid | صحيح نوعا ما | 5 | 35,7 |
| | صحيح تماما | 9 | 64,3 |
| | Total | 13 | 100,0 |

**Q8**

| | | Frequency | Percent |
|---|---|---|---|
| Valid | لا أدري | 2 | 13,3 |
| | صحيح نوعا ما | 4 | 28,6 |
| | صحيح تماما | 8 | 57,1 |
| | Total | 13 | 100,0 |

**Q9**

| | | Frequency | Percent |
|---|---|---|---|
| Valid | لا أدري | 3 | 21,4 |
| | غير صحيح | 2 | 13,3 |
| | صحيح نوعا ما | 5 | 35,7 |
| | صحيح تماما | 4 | 28,6 |
| | Total | 13 | 100,0 |

**Q10**

| | | Frequency | Percent |
|---|---|---|---|
| Valid | غير صحيح | 1 | 7,1 |
| | صحيح نوعا ما | 5 | 35,7 |
| | صحيح تماما | 8 | 57,1 |
| | Total | 13 | 100,0 |

**Q11**

| | | Frequency | Percent |
|---|---|---|---|
| Valid | صحيح نوعا ما | 4 | 28,6 |
| | صحيح تماما | 10 | 71,4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Total | 13 | 100,0 |

**Q12**

| | | Frequency | Percent |
|---|---|---|---|
| Valid | غير صحيح | 1 | 7,1 |
| | صحيح نوعا ما | 3 | 21,4 |
| | صحيح تماما | 10 | 71,4 |
| | Total | 13 | 100,0 |

**Q13**

| | | Frequency | Percent |
|---|---|---|---|
| Valid | صحيح نوعا ما | 8 | 57,1 |
| | صحيح تماما | 6 | 42,9 |
| | Total | 13 | 100,0 |

**Q13**

| | | Frequency | Percent |
|---|---|---|---|
| Valid | غير صحيح | 1 | 7,1 |
| | صحيح نوعا ما | 5 | 35,7 |
| | صحيح تماما | 8 | 57,1 |
| | Total | 13 | 100,0 |

**Q15**

| | | Frequency | Percent |
|---|---|---|---|
| Valid | لا أدري | 1 | 7,1 |
| | غير صحيح | 1 | 7,1 |
| | صحيح نوعا ما | 5 | 35,7 |
| | صحيح تماما | 7 | 50,0 |
| | Total | 13 | 100,0 |

**Q16**

| | | Frequency | Percent |
|---|---|---|---|
| Valid | غير صحيح | 1 | 7,1 |
| | صحيح نوعا ما | 6 | 42,9 |
| | صحيح تماما | 7 | 50,0 |
| | Total | 13 | 100,0 |

**Q17**

| | | Frequency | Percent |
|---|---|---|---|
| Valid | لا أدري | 1 | 7,1 |
| | صحيح نوعا ما | 7 | 50,0 |
| | صحيح تماما | 6 | 42,9 |
| | Total | 13 | 100,0 |

**Q18**

| | | Frequency | Percent |
|---|---|---|---|
| Valid | صحيح نوعا ما | 5 | 35,7 |
| | صحيح تماما | 9 | 64,3 |
| | Total | 13 | 100,0 |

**Q19**

| | | Frequency | Percent |
|---|---|---|---|
| Valid | صحيح نوعا ما | 6 | 42,9 |
| | صحيح تماما | 8 | 57,1 |
| | Total | 13 | 100,0 |

**Q20**

| | | Frequency | Percent |
|---|---|---|---|
| Valid | لا أدري | 1 | 7,1 |
| | صحيح نوعا ما | 8 | 57,1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | صحيح تماما | 5 | 35,7 |
| | Total | 13 | 100,0 |

**Q21**

| | | Frequency | Percent |
|---|---|---|---|
| Valid | لا أدري | 1 | 7,1 |
| | صحيح نوعا ما | 1 | 7,1 |
| | صحيح تماما | 12 | 85,7 |
| | Total | 13 | 100,0 |

**Q22**

| | | Frequency | Percent |
|---|---|---|---|
| Valid | لا أدري | 1 | 7,1 |
| | صحيح نوعا ما | 6 | 42,9 |
| | صحيح تماما | 7 | 50,0 |
| | Total | 13 | 100,0 |

**Q23**

| | | Frequency | Percent |
|---|---|---|---|
| Valid | لا أدري | 2 | 13,3 |
| | صحيح نوعا ما | 3 | 21,4 |
| | صحيح تماما | 9 | 64,3 |
| | Total | 13 | 100,0 |

**Q24**

| | | Frequency | Percent |
|---|---|---|---|
| Valid | صحيح نوعا ما | 4 | 28,6 |
| | صحيح تماما | 10 | 71,4 |
| | Total | 13 | 100,0 |

**Q25**

| | | Frequency | Percent |
|---|---|---|---|
| Valid | صحيح نوعا ما | 5 | 35,7 |
| | صحيح تماما | 9 | 64,3 |
| | Total | 13 | 100,0 |

**Q26**

| | | Frequency | Percent |
|---|---|---|---|
| Valid | صحيح نوعا ما | 4 | 28,6 |
| | صحيح تماما | 10 | 71,4 |
| | Total | 13 | 100,0 |

**Q27**

| | | Frequency | Percent |
|---|---|---|---|
| Valid | صحيح نوعا ما | 8 | 57,1 |
| | صحيح تماما | 6 | 42,9 |
| | Total | 13 | 100,0 |

**Q28**

| | | Frequency | Percent |
|---|---|---|---|
| Valid | غير صحيح | 1 | 7,1 |
| | صحيح نوعا ما | 5 | 35,7 |
| | صحيح تماما | 8 | 57,1 |
| | Total | 13 | 100,0 |

**Q29**

| | | Frequency | Percent |
|---|---|---|---|
| Valid | لا أدري | 2 | 13,3 |
| | غير صحيح | 1 | 7,1 |
| | صحيح نوعا ما | 6 | 42,9 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | صحيح تماما | 5 | 35,7 |
| | Total | 13 | 100,0 |

**Q30**

| | | Frequency | Percent |
|---|---|---|---|
| Valid | غير صحيح | 2 | 13,3 |
| | صحيح نوعا ما | 5 | 35,7 |
| | صحيح تماما | 7 | 50,0 |
| | Total | 13 | 100,0 |

**Q31**

| | | Frequency | Percent |
|---|---|---|---|
| Valid | لا أدري | 2 | 13,3 |
| | غير صحيح | 2 | 13,3 |
| | صحيح نوعا ما | 4 | 28,6 |
| | صحيح تماما | 6 | 42,9 |
| | Total | 13 | 100,0 |

**Q32**

| | | Frequency | Percent |
|---|---|---|---|
| Valid | لا أدري | 1 | 7,1 |
| | غير صحيح | 1 | 7,1 |
| | صحيح نوعا ما | 2 | 13,3 |
| | صحيح تماما | 10 | 71,4 |
| | Total | 13 | 100,0 |

**Q33**

| | | Frequency | Percent |
|---|---|---|---|
| Valid | صحيح نوعا ما | 5 | 35,7 |
| | صحيح تماما | 9 | 64,3 |
| | Total | 13 | 100,0 |

**Q34**

| | | Frequency | Percent |
|---|---|---|---|
| Valid | صحيح نوعا ما | 5 | 35,7 |
| | صحيح تماما | 9 | 64,3 |
| | Total | 13 | 100,0 |

**Q35**

| | | Frequency | Percent |
|---|---|---|---|
| Valid | غير صحيح | 3 | 21,4 |
| | صحيح نوعا ما | 6 | 42,9 |
| | صحيح تماما | 5 | 35,7 |
| | Total | 13 | 100,0 |

**Q36**

| | | Frequency | Percent |
|---|---|---|---|
| Valid | صحيح نوعا ما | 4 | 28,6 |
| | صحيح تماما | 10 | 71,4 |
| | Total | 13 | 100,0 |

**Q37**

| | | Frequency | Percent |
|---|---|---|---|
| Valid | لا أدري | 2 | 13,3 |
| | صحيح نوعا ما | 7 | 50,0 |
| | صحيح تماما | 5 | 35,7 |
| | Total | 13 | 100,0 |

**Q38**

| | | Frequency | Percent |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| Valid | لا أدري | 1 | 7,1 |
| | صحيح نوعا ما | 3 | 21,4 |
| | صحيح تماما | 10 | 71,4 |
| | Total | 13 | 100,0 |

**Q39**

| | | Frequency | Percent |
|---|---|---|---|
| Valid | لا أدري | 2 | 13,3 |
| | صحيح نوعا ما | 2 | 13,3 |
| | صحيح تماما | 10 | 71,4 |
| | Total | 13 | 100,0 |

**Q40**

| | | Frequency | Percent |
|---|---|---|---|
| Valid | غير صحيح | 1 | 7,1 |
| | صحيح نوعا ما | 3 | 21,4 |
| | صحيح تماما | 10 | 71,4 |
| | Total | 13 | 100,0 |

**Q41**

| | | Frequency | Percent |
|---|---|---|---|
| Valid | غير صحيح | 1 | 7,1 |
| | صحيح نوعا ما | 7 | 50,0 |
| | صحيح تماما | 6 | 42,9 |
| | Total | 13 | 100,0 |

**Q42**

| | | Frequency | Percent |
|---|---|---|---|
| Valid | غير صحيح | 1 | 7,1 |
| | صحيح نوعا ما | 7 | 50,0 |
| | صحيح تماما | 6 | 42,9 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Total | 13 | 100,0 |

**Q43**

| | | Frequency | Percent |
|---|---|---|---|
| Valid | صحيح نوعا ما | 4 | 28,6 |
| | صحيح تماما | 10 | 71,4 |
| | Total | 13 | 100,0 |

**Q44**

| | | Frequency | Percent |
|---|---|---|---|
| Valid | غير صحيح | 1 | 7,1 |
| | صحيح نوعا ما | 5 | 35,7 |
| | صحيح تماما | 8 | 57,1 |
| | Total | 13 | 100,0 |

**Q45**

| | | Frequency | Percent |
|---|---|---|---|
| Valid | صحيح نوعا ما | 2 | 13,3 |
| | صحيح تماما | 12 | 85,7 |
| | Total | 13 | 100,0 |

**Q46**

| | | Frequency | Percent |
|---|---|---|---|
| Valid | صحيح نوعا ما | 5 | 35,7 |
| | صحيح تماما | 9 | 64,3 |
| | Total | 13 | 100,0 |

**Q47**

| | | Frequency | Percent |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| Valid | صحيح نوعا ما | 4 | 28,6 |
| | صحيح تماما | 10 | 71,4 |
| | Total | 13 | 100,0 |

**Q48**

| | | Frequency | Percent |
|---|---|---|---|
| Valid | صحيح نوعا ما | 5 | 35,7 |
| | صحيح تماما | 9 | 64,3 |
| | Total | 13 | 100,0 |

**Q49**

| | | Frequency | Percent |
|---|---|---|---|
| Valid | صحيح نوعا ما | 7 | 50,0 |
| | صحيح تماما | 7 | 50,0 |
| | Total | 13 | 100,0 |

**Q50**

| | | Frequency | Percent |
|---|---|---|---|
| Valid | غير صحيح | 1 | 7,1 |
| | صحيح نوعا ما | 3 | 21,4 |
| | صحيح تماما | 10 | 71,4 |
| | Total | 13 | 100,0 |

**Statistics**

| | Q1 | Q2 | Q3 | Q4 | Q5 | Q6 | Q7 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| المتوسط الحسابي | 2,4167 | 2,5000 | 2,5000 | 2,3333 | 2,3333 | 2,2500 | 2,0000 |
| الانحراف المعياري | ,46881 | 1.027 | ,82542 | 1,25137 | ,42582 | ,51887 | 1,06904 |

**Statistics**

| | Q8 | Q9 | Q10 | Q11 | Q12 | Q13 | Q14 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| المتوسط الحسابي | 2,2500 | 2,1667 | 2,3333 | 2,5000 | 2,0000 | 1,9167 | 1,5833 |
| الانحراف المعياري | ,63332 | ,49725 | 1,06904 | 1,13873 | ,65044 | ,46881 | ,63332 |

**Statistics**

| | Q15 | Q16 | Q17 | Q18 | Q19 | Q20 | Q21 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| المتوسط الحسابي | 1,9167 | 1,5833 | 1,8333 | 2,0833 | 2,1667 | 2,0000 | 2,1667 |
| الانحراف المعياري | ,51355 | ,65044 | ,91387 | ,64621 | ,82542 | ,49725 | ,51355 |

**Statistics**

| | Q22 | Q23 | Q24 | Q25 | Q26 | Q27 | Q28 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| المتوسط الحسابي | 2,4167 | 2,5000 | 2,6667 | 2,3333 | 2,0833 | 1,9167 | 1,9167 |
| الانحراف المعياري | ,80178 | ,82542 | ,84190 | 1,08182 | ,46881 | ,49725 | ,46881 |

**Statistics**

| | Q29 | Q30 | Q31 | Q32 | Q33 | Q34 | Q35 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| المتوسط الحسابي | 2,2500 | 1,9167 | 1,5833 | 2,5000 | 2,6667 | 2,4167 | 2,3333 |
| الانحراف المعياري | ,51355 | ,65044 | 1,03775 | ,74495 | 1,10940 | ,94054 | ,49725 |

**Statistics**

| | Q36 | Q37 | Q38 | Q39 | Q40 | Q41 | Q42 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| المتوسط الحسابي | 2,3333 | 2,1667 | 1,9167 | 1,7500 | 1,5833 | 2,3333 | 2,0833 |
| الانحراف المعياري | ,49725 | ,77033 | ,46881 | ,99725 | ,85163 | 1,08941 | ,63332 |

**Statistics**

| | Q43 | Q44 | Q45 | Q46 | Q47 | Q48 | Q49 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| المتوسط الحسابي | 2,0000 | 1,4167 | 2,1667 | 2,3333 | 2,1667 | 2,2500 | 2,1667 |
| | | | | | | | |

**Statistics**

| | Q50 | ادراك المتعلم لقدراته | ادراك قيمة المتعلم | ادراك معاملة الاستاذ | ادراك معاملة الاولياء |
|---|---|---|---|---|---|
| المتوسط الحسابي | 2,2500 | 38,7500 | 28,9167 | 13,5000 | 9,1667 |
| الانحراف المعياري | ,63332 | ,73332 | ,56881 | ,55044 | ,26314 |

**Statistics**

| | ادراك العلاقة مع الزملاء | ادراك المنهاج الدراسي | الاختبار القبلي |
|---|---|---|---|
| المتوسط الحسابي | 9,1667 | 7,5833 | 107,0833 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| الانحراف المعياري | 1,08388 | 2,29161 | 1,72775 |

**Statistics**

| | الجنس | العمر | Q1 | Q2 | Q3 | Q4 | Q5 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| المتوسط الحسابي | 1,2857 | 15.86 | 3,7143 | 3,2143 | 3,7857 | 3,5000 | 2,7143 |
| الانحراف المعياري | ,46881 | 1.027 | ,82542 | 1,25137 | ,42582 | ,51887 | 1,06904 |

**Statistics**

| | Q6 | Q7 | Q8 | Q9 | Q10 | Q11 | Q12 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| المتوسط الحسابي | 3,6429 | 3,6429 | 3,2857 | 2,7143 | 3,5000 | 3,7143 | 3,6429 |
| الانحراف المعياري | ,63332 | ,49725 | 1,06904 | 1,13873 | ,65044 | ,46881 | ,63332 |

**Statistics**

| | Q13 | Q14 | Q15 | Q16 | Q17 | Q18 | Q19 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| المتوسط الحسابي | 3,4286 | 3,5000 | 3,2857 | 3,4286 | 3,2857 | 3,6429 | 3,5714 |
| الانحراف المعياري | ,51355 | ,65044 | ,91387 | ,64621 | ,82542 | ,49725 | ,51355 |

**Statistics**

| | Q20 | Q21 | Q22 | Q23 | Q24 | Q25 | Q26 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| المتوسط الحسابي | 3,2143 | 3,7143 | 3,3571 | 3,3571 | 3,7143 | 3,6429 | 3,7143 |
| الانحراف المعياري | ,80178 | ,82542 | ,84190 | 1,08182 | ,46881 | ,49725 | ,46881 |

**Statistics**

| | Q27 | Q28 | Q29 | Q30 | Q31 | Q32 | Q33 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| المتوسط الحسابي | 3,4286 | 3,5000 | 3,0000 | 3,3571 | 3,0000 | 3,5000 | 3,6429 |
| الانحراف المعياري | ,51355 | ,65044 | 1,03775 | ,74495 | 1,10940 | ,94054 | ,49725 |

**Statistics**

| | Q34 | Q35 | Q36 | Q37 | Q38 | Q39 | Q40 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| المتوسط الحسابي | 3,6429 | 3,1429 | 3,7143 | 3,0714 | 3,5714 | 3,4286 | 3,6429 |
| الانحراف المعياري | ,49725 | ,77033 | ,46881 | ,99725 | ,85163 | 1,08941 | ,63332 |

**Statistics**

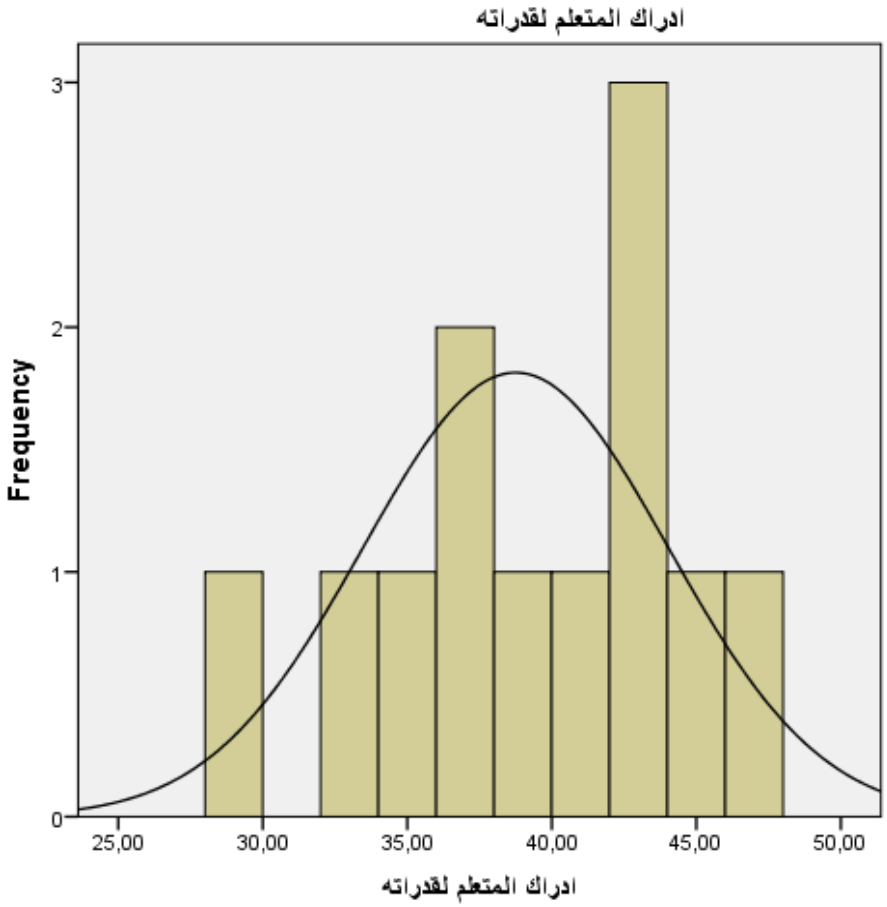
| | Q41 | Q42 | Q43 | Q44 | Q45 | Q46 | Q47 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| المتوسط الحسابي | 3,3571 | 3,3571 | 3,7143 | 3,5000 | 3,8571 | 3,6429 | 3,7143 |
| الانحراف المعياري | ,63332 | ,63332 | ,46881 | ,65044 | ,36314 | ,49725 | ,46881 |

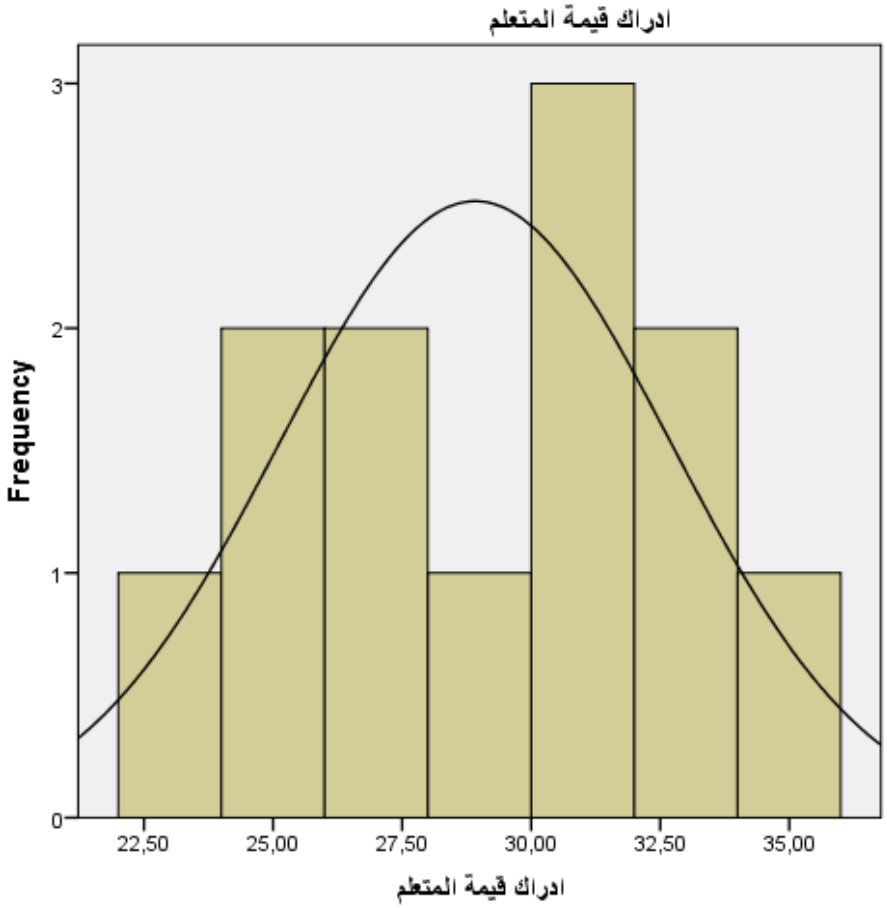
**Statistics**

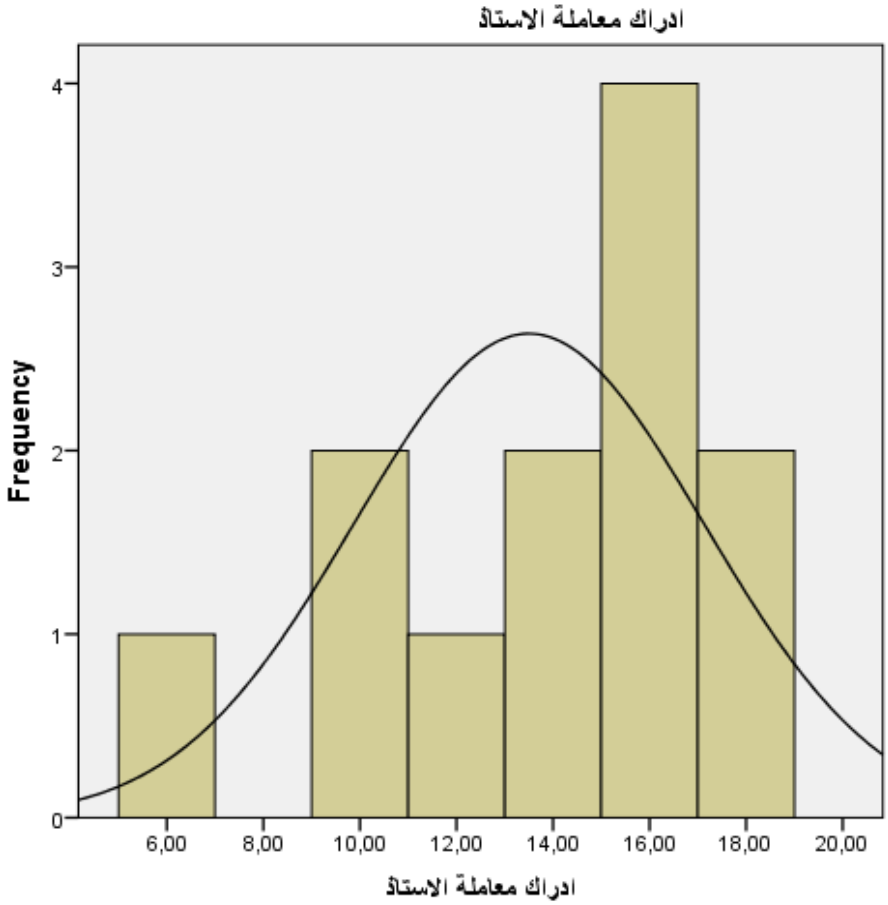
| | Q48 | Q49 | Q50 | ادراك المتعلم لقدراته | ادرك قيمة التعلم | ادرك معاملت الاستاذ |
|---|---|---|---|---|---|---|
| المتوسط الحسابي | *3,6429* | *3,5000* | *3,6429* | *62,2857* | *44,5714* | *21,8571* |
| الانحراف المعياري | *,49725* | *,51887* | *,63332* | *4,15893* | *4,23746* | *2,41333* |

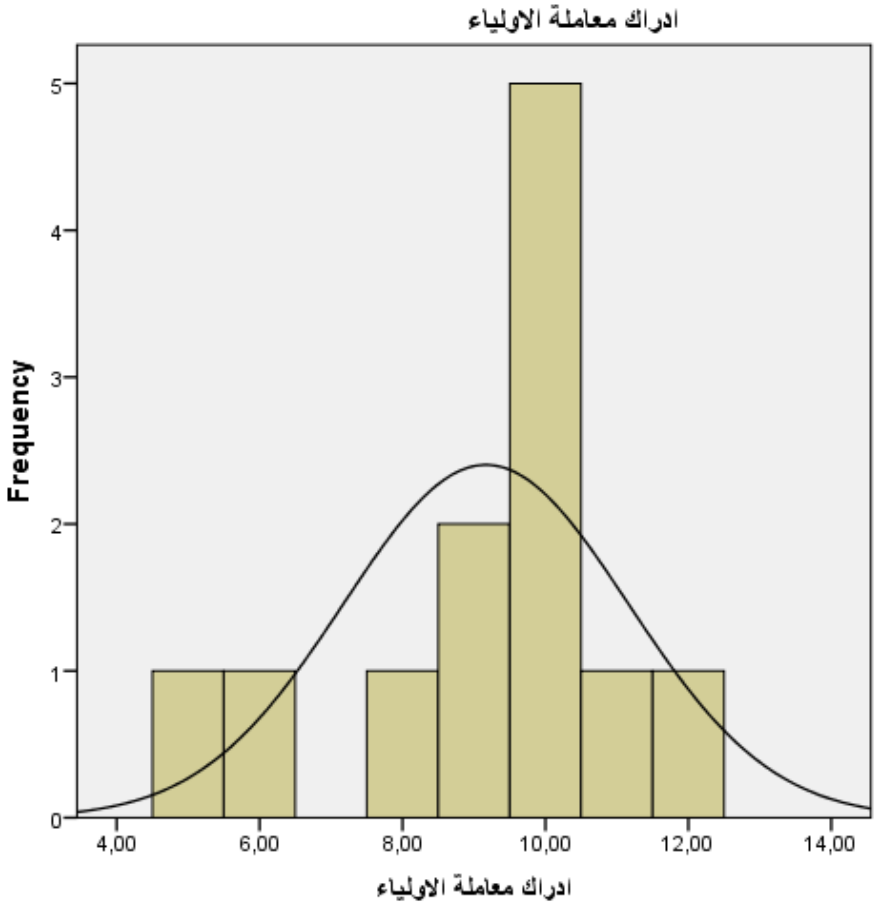
**Statistics**

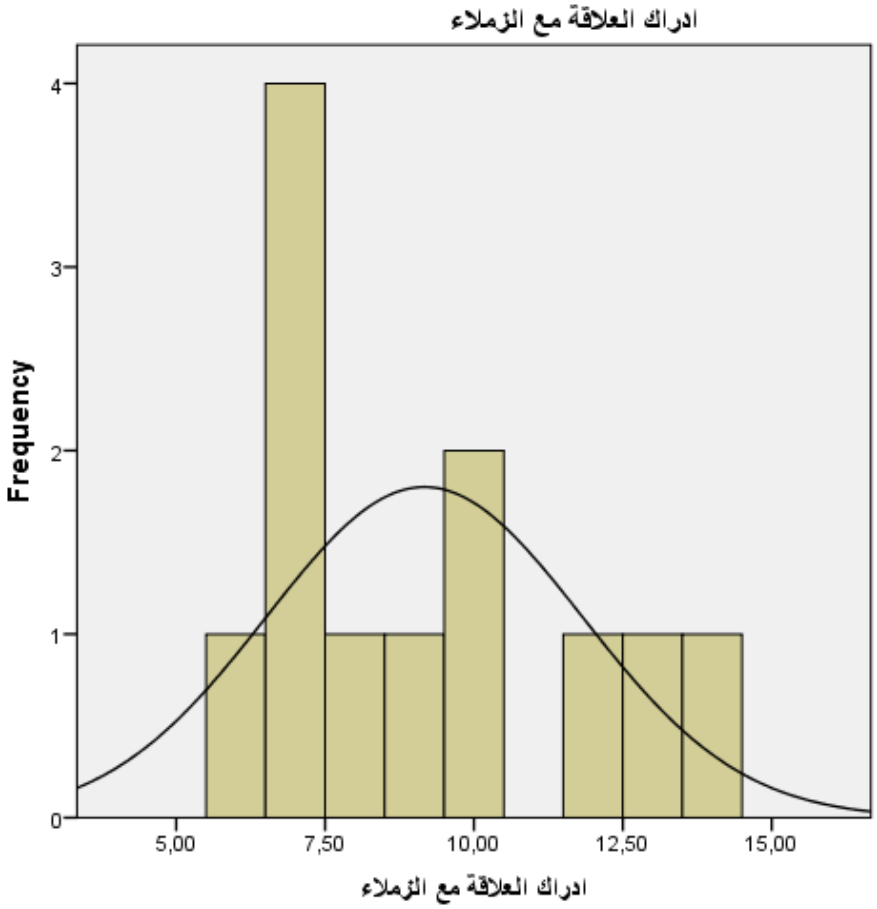
| | ادرك معاملة الاولياء | ادرك العلاقة مع الزملاء | ادرك المنهج المدرسي | القياس البعدي |
|---|---|---|---|---|
| المتوسط الحسابي | *14,5714* | *16,7857* | *13,4286* | *173,5000* |
| الانحراف المعياري | *1,28388* | *2,39161* | *1,82775* | *11,79146* |

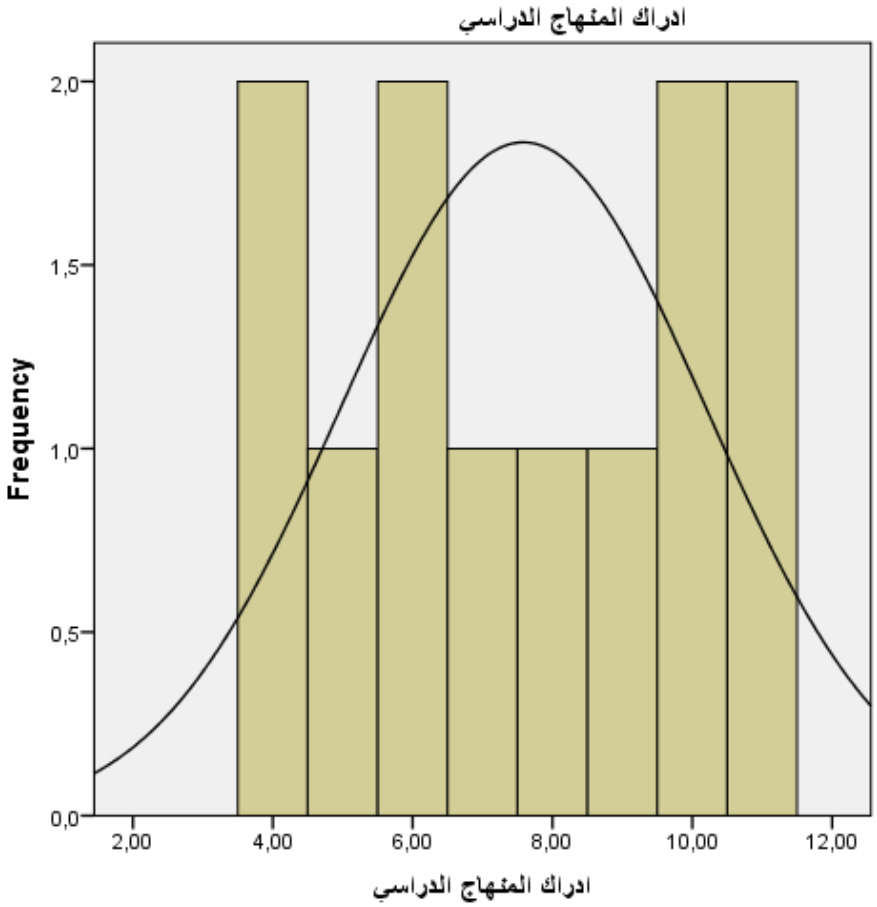


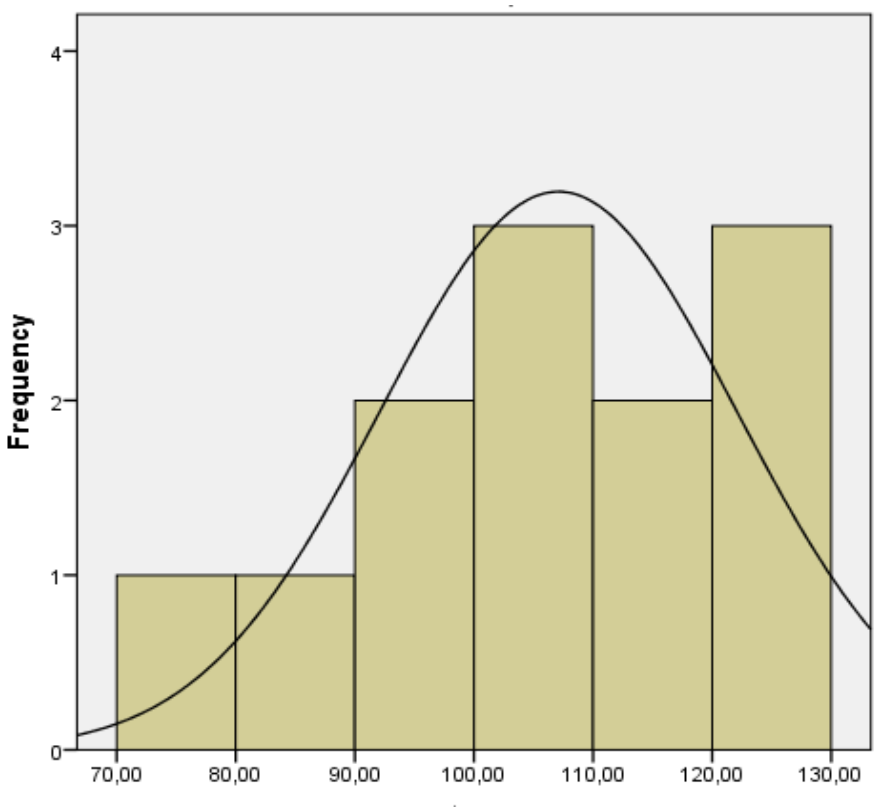

ادراك قيمة المتعلم
Frequency
3
2
1
0
22,50
25,00
27,50
30,00
32,50
35,00
ادراك قيمة المتعلم

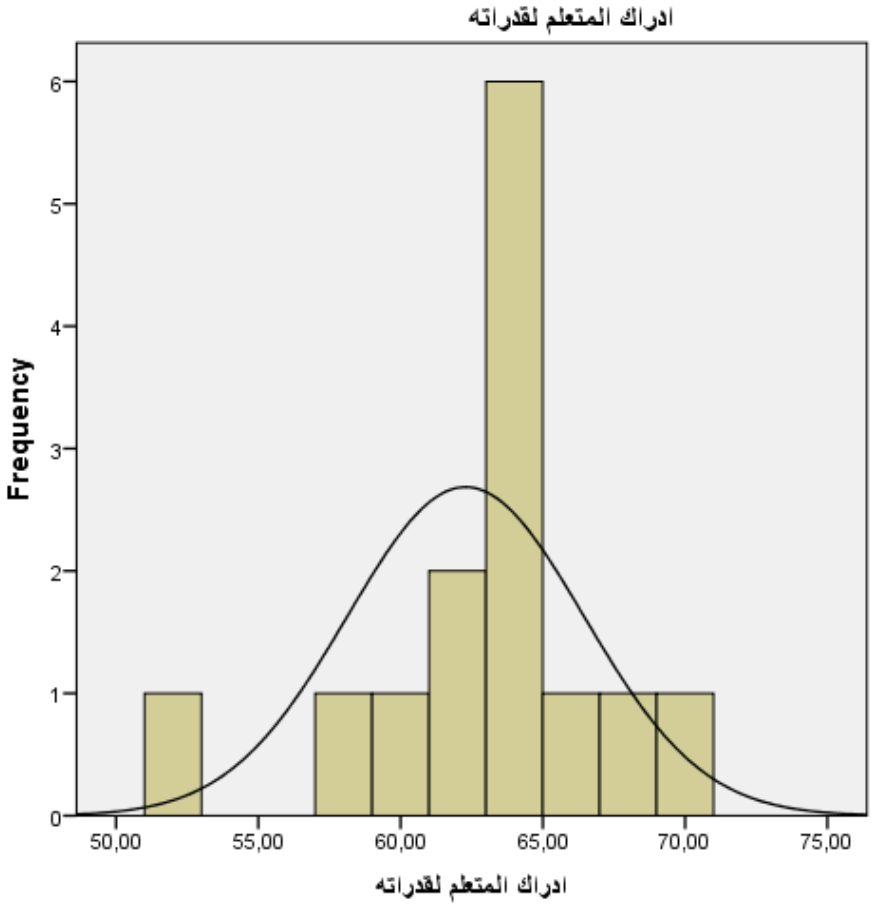

ادراك معاملة الاستاذ
Frequency
0
1
2
3
4
6,00
8,00
10,00
12,00
14,00
16,00
18,00
20,00
ادراك معاملة الاستاذ

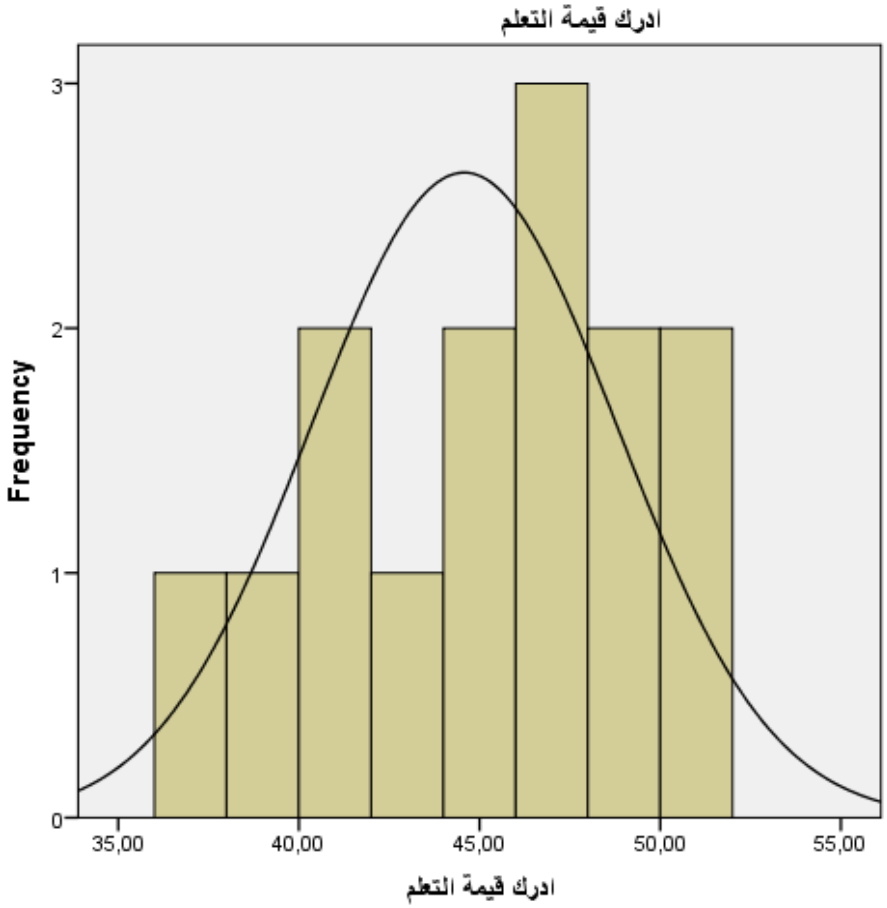

ادراك معاملة الاولياء
Frequency
0
1
2
3
4
5
4,00
6,00
8,00
10,00
12,00
14,00
ادراك معاملة الاولياء

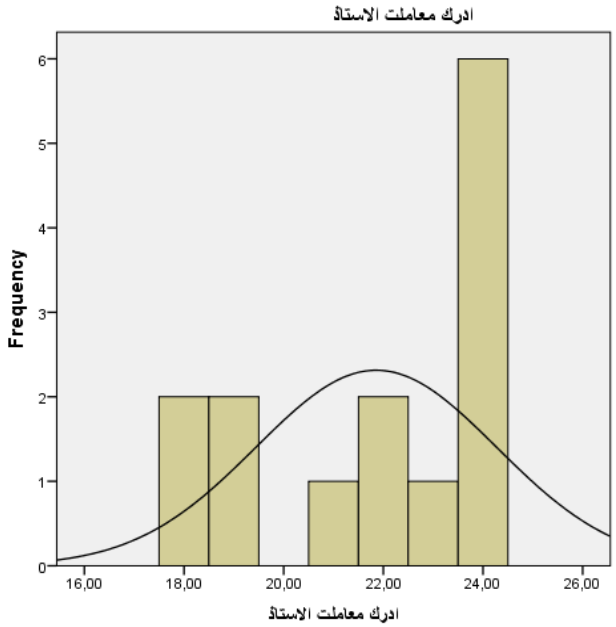

ادراك العلاقة مع الزملاء
Frequency
4
3
2
1
0
5,00
7,50
10,00
12,50
15,00
ادراك العلاقة مع الزملاء

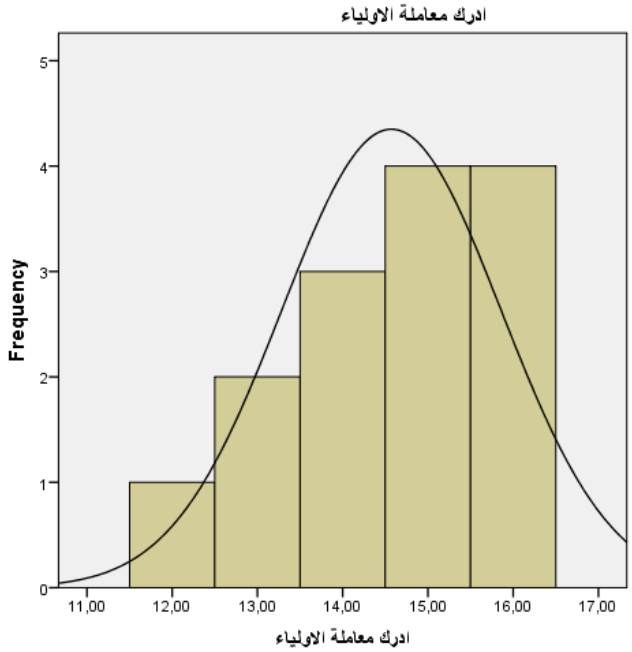

ادراك المنهاج الدراسي
Frequency
2,0
1,5
1,0
0,5
0,0
2,00
4,00
6,00
8,00
10,00
12,00
ادراك المنهاج الدراسي

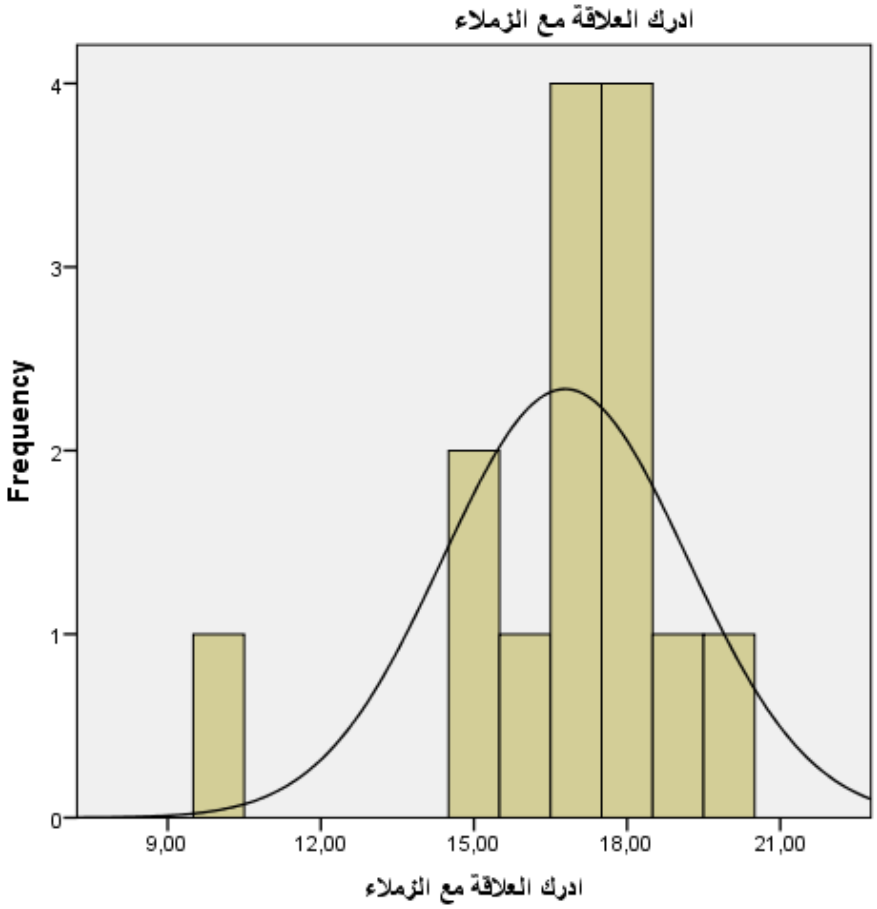

Frequency
4
3
2
1
0
70,00
80,00
90,00
100,00
110,00
120,00
130,00

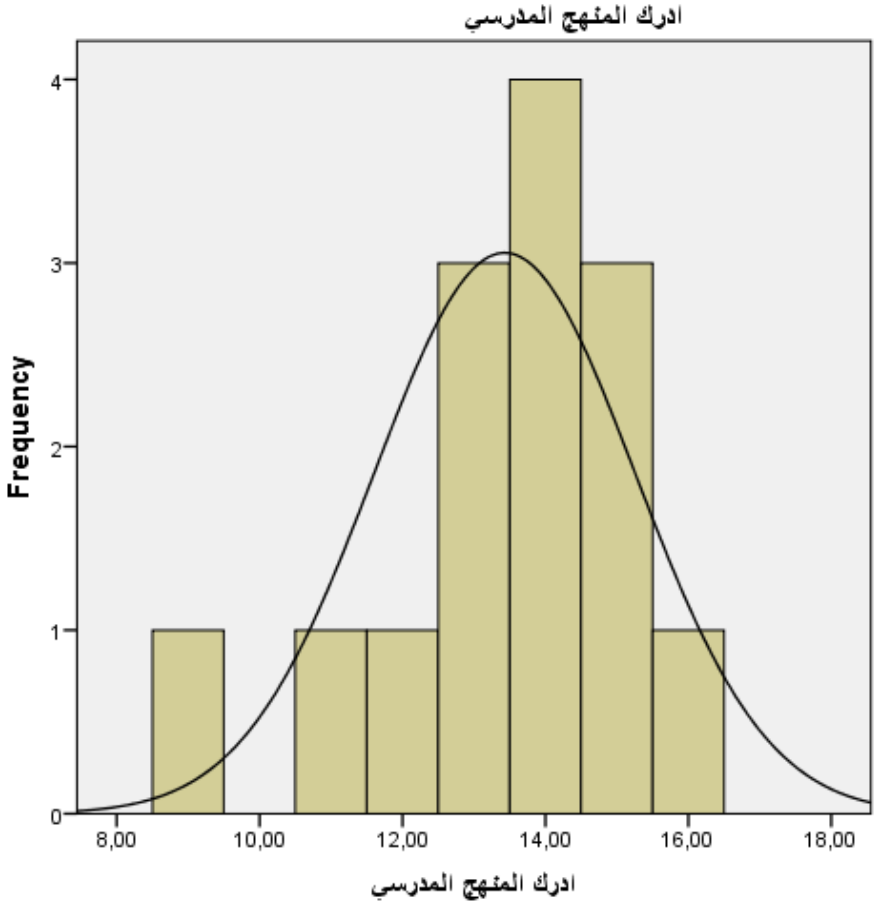

ادراك المتعلم لقدراته
Frequency
0
1
2
3
4
5
6
50,00
55,00
60,00
65,00
70,00
75,00
ادراك المتعلم لقدراته

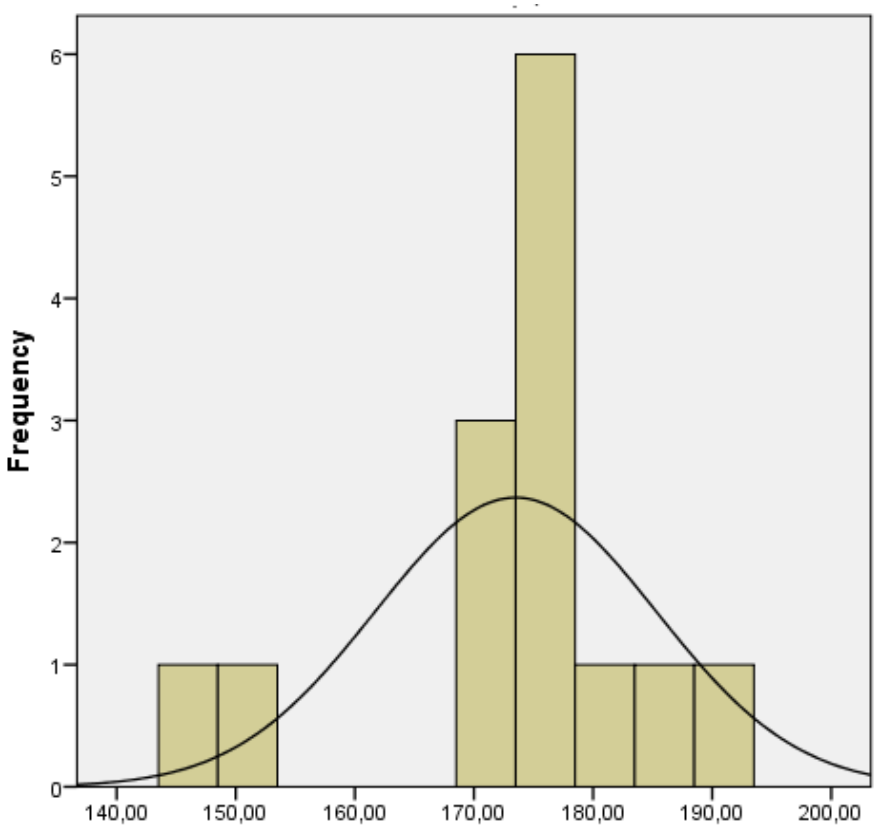

ادرك قيمة التعلم
Frequency
0
1
2
3
35,00
40,00
45,00
50,00
55,00
ادرك قيمة التعلم


ادرك معاملت الاستاذ
Frequency
0
1
2
3
4
5
6
16,00
18,00
20,00
22,00
24,00
26,00
ادرك معاملت الاستاذ


ادرك معاملة الاولياء
Frequency
0
1
2
3
4
5
11,00
12,00
13,00
14,00
15,00
16,00
17,00
ادرك معاملة الاولياء


ادرك العلاقة مع الزملاء
Frequency
0
1
2
3
4
9,00
12,00
15,00
18,00
21,00
ادرك العلاقة مع الزملاء


ادرك المنهج المدرسي
Frequency
0
1
2
3
4
8,00
10,00
12,00
14,00
16,00
18,00
ادرك المنهج المدرسي


Frequency
0
1
2
3
4
5
6
140,00
150,00
160,00
170,00
180,00
190,00
200,00

## Paired Samples Statistics

| | | Mean | N | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|---|---|---|---|---|---|
| Pair 1 | الاختبار البعدي | *173,4615* | *13* | *12,27202* | *3,40365* |
| | الاختبار القبلي | *100,0769* | *13* | *29,05013* | *8,05706* |

## Paired Samples Correlations

| | | N | Correlation | Sig. |
|---|---|---|---|---|
| Pair 1 | الاختبار البعدي & الاختبار القبلي | *13* | *,373* | *,209* |

## Paired Samples Test

| | | Paired Differences | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean | 95% Confidence Interval of the Difference |
| | | | | | Lower |
| Pair 1 | الاختبار البعدي - الاختبار القبلي | *73,38462* | *26,98931* | *7,48549* | *57,07514* |

## Paired Samples Test

| | | Paired Differences | t | df | Sig. (2-tailed) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 95% Confidence Interval of the Difference | | | |
| | | Upper | | | |
| Pair 1 | الاختبار البعدي - الاختبار القبلي | *89,69409* | *9,804* | *12* | *,000* |

## ANOVA

الاختبار القبلي و البعدي

| | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|---|---|---|---|---|---|
| Between Groups | *1805,231* | *11* | *164,112* | *82,056* | *,086* |
| Within Groups | *2,000* | *1* | *2,000* | | |
| Total | *1807,231* | *12* | | | |

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية تبسة
مصلحة التكوين والتفتيش
مكتب التكوين
الرقم: 22/م.ت.ت/2021

مديـــر التربيـــة
إلـى السيد:
مدير متوسطة : عيساوي عمار- تبسة

الموضوع: إستقبال طالب(ة) متربص(ة)
المرجع :مراسلة جامعة العربي التبسي - تبســة-
كليـــة العلوم الإنسانية والاجتماعية

عمـلا بمـا جـاء فـي المرجـع المذكـور أعـلاه، يشرفنـي أن أطلـب منـكم السمـاح للطـالبة : جدواني سـلمى
بالتربـص الميداني داخل مؤسستكم في الفـترة الممتـدة مـن بداية التربص إلـى غايـة نـهايـته مـع احتـرام القوانيـن الداخليـة للمؤسسة .

تبسـة في : 2021/12/26

مدير التربية

عن مدير التربية والتكوين
رئيس مصلحة التكوين والتفتيش
النـوي براهـم

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية تبسة
مصلحة التكوين والتفتيش
مكتب التكوين
االرقم: 22 /م.ت.ت /2021

مديـــر التربيـــــة
إلـــى السيد:
مدير متوسطة : عيساوي عمار– تبسة-

الموضوع: إستقبال طالب(ة) متربص(ة)
المرجع :مراسلة جامعة العربي التبسي - تبســـة-
كليـــــة العلوم الإنسانية والاجتماعية

عمـــلا بمـا جـــاء فـي المرجـــع المذكـــور أعـــلاه، يشرفنـــي أن أطلـب منـكـم السمـــاح للطـــــالبة : ســـوالمية نجمـة
بالتربـص الميدانـي داخل مؤسستكم في الفـترة الممتـدة مـن بداية التربص إلـى غايـــة نـهايـــته مـع احتـــرام القوانيـــن الداخليـــة للمؤسسة .

تبسـة في : 2021/12/29

مدير التربية

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
*جامعة العربي التبسي - تبسة*
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علم النفس

تبسة في: 2021 / 12 / 15
الى السيد: مدير مؤسسة عساوي عمار

الرقم 2021/65
مؤسسة عساوي عمار

# إذن بالدخول

بعد التحية و الاحترام:
لغرض استكمال البحوث الميدانية لطلبة قسم علم النفس،
يرجى منكم السماح للطالبين باجراء الدراسة الميدانية في المؤسسة التي تديرونها.

الطالب: سعو الحاج نجمة
الطالب: سماكي جدو أيمن
المستوى: 2 ماستر
التخصص: ارشاد و توجيه
موضوع البحث:
بناء برنامج ارشادي لتحسين الصمود

تقبلوا فائق الاحترام و التقدير.

الأستاذ المشرف:

رئيس القسم علم النفس
رئيس القسم

المؤسسة المستقبلة:
موافقة مدير المؤسسة
مع التحويل إلى السيد
المدير الزبير للإنعاذ الإجراء

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic of Algeria
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
Ministry of Higher Education and Scientific Research
جامعة العربي التبسي، تبسة
Larbi Tebessi University, Tebessa
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
Faculty of Humanities and Social sciences

**قســـــم علم النفس**

# إذن بالطبـــــع

أنا الممضي أسفله **الأستاذ(ة)** :.د. برهومي محمد الصالح.....

المشرف على مذكرة ماستر بعنوان : .برنامج إرشادي للمتأخرين دراسيا

.دراسة ميدانية في متوسطة عباوي عمار.....

والمكملة لنيل شهادة الماستر في تخصص : إرشاد و توجيه بعنـــــوان السنة الجامعية2022/2021.

إعداد الطالب (ة) :.سوالمية نجمة مريم سلمى.....

تتوفر فيها الشروط المنهجية والعلمية، الشكلية والموضوعية، التي تؤهلها للمناقشة العلنية بعد تشكيل لجنة المناقشة، وبناءا عليه أوقع على هذا الإذن للطالب(ة) المعني(ة) بطبع المذكرة وإيداعها لدى إدارة قسم علم النفس بنسخها الورقية والالكترونية.

تبسة في: 2022/05/28

توقيع الأستاذ(ة) المشرف:

د. برهومي محمد الصالح
دكتوراه في علوم التربية
جامعة العربي التبسي - تبسة

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic of Algeria
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
MINISTRY OF HIGHER EDUCATION AND SCIENTIFIC RESEARCH
جامعة العربي التبسي - تبسة
LARBI TEBESSI UNIVERSITY, TEBESSA
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
Faculty of Humanities and Social sciences

قسم علم النفس

# تصريح شرفي

## بالالتزام بالأمانة العلمية لإنجاز البحوث

ملحق القرار رقم933 المؤرخ في 2016/02/20

أنا الممضي أسفله:

الطالب(ة) :حمراني سلمى صاحب(ة) بطاقة التعريف الوطنية أو رخصة سياقة رقم:105301435 الصادرة بتاريخ :2016/10/12 عن دائرة/بلدية :تبسة

المسجل في السنة الثانية ماستر تخصص : إرشاد و توجيه .

والمكلف بإنجاز مذكرة ماستر بعنوان: بناء برنامج ارشادي للمتأخرين دراسيا

إشراف الأستاذ(ة) : بوهني سعيدة

أصرح بشرفي أنني ألتزم بالتقيد بالمعايير العلمية والمنهجية والأخلاقية المطلوبة في انجاز البحوث الأكاديمية وفقا لما نص عليه القرار رقم 933 المؤرخ في 2016/07/20 المحدد للقواعد المتعلقة بالوقاية من السرقة العلمية ومكافحتها.

التاريخ: 2022/05/29

إمضاء المعني بالأمر

29 ماي 2022

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic of Algeria
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
Ministry of Higher Education and Scientific Research
جامعة العربي التبسي - تبسة
Larbi Tebessi University, Tebessa
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
Faculty of Humanities and Social sciences

قسم علم النفس

# تصريح شرفي

بالالتزام بالأمانة العلمية لإنجاز البحوث

ملحق القرار رقم933 المؤرخ في 2016/02/20

أنا الممضي أسفله:

الطالب(ة) :.سلمية نعيجة..... صاحب(ة) بطاقة التعريف

الوطنية أو رخصة سياقة رقم 400534191 الصادرة بتاريخ 2022/3/7 عن دائرة/بلدية

:.العاء الابيض

المسجل في السنة الثانية ماستر تخصص :. إرشاد و توجيه .

والمكلف بإنجاز مذكرة ماستر بعنوان:.....بناء برنامج إرشادي.....

.....لتحسين جودة الحياة.....

إشراف الأستاذ(ة) :.....بن هوى سمية.....

أصرح بشرفي أنني ألتزم بالتقيد بالمعايير العلمية والمنهجية والأخلاقية المطلوبة في انجاز البحوث الأكاديمية وفقا لما نص عليه القرار رقم 933المؤرخ في 2016/07/20المحدد للقواعد المتعلقة بالوقاية من السرقة العلمية ومكافحتها.

التاريخ :.....2022/05/29.....

إمضاء المعني بالأمر

للنشر وموثق على صحة التوقيع
العاء الابيض في 29 ماي 2022

## ملخص الواســــــــــة

هدفت الواسة الى تعزيز الدافعية للمتأخرين واسيا لدى تلاميذ رابعة متوسط بمتوسطة عيسلوي عمار ولاية تبسة لسنة الواسية 2022\2021 تكونت عينة الواسة من 13 تلميذ وتلميذة ، وهذة العينة قصدية حيث استخدمت الباحثة المنهج التجريبي، لإختبار نتائج فرضيات الواسة تم اعتماد أداتين مقياس الدافعية لتعلم من إعداد أحمد دوقة وأخرون، البرنامج الارشادي المصمم من طرف الباحثتين ولمعالجتها استخدمت الباحثتين برنامج الحزم الإحصائية spss.

وتوصلت الواسة الى النتائج التالية:

1- يلعب البرنامج الارشادي دور في تعزيز دافعية التعلم .

2- توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى 0.05 لدافعية التعلم لدى المتاخرين واسيا في القياس القبلي والقياس البعدي .

3- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الدلالة 0.05 في القياس البعدي لدافعية التعلم لدى المتاخرين واسيا تعزى لمتغير الجنس.

تشير النتائج بوجه عام الى فاعلية برنامج ارشادي في تحسين الدافعية لتعلم لدى تلاميذ السنةرابعة متوسط المتأخرين واسيا.



**الكلمات المفتاحية:**

البرنامج الارشادي، التاخر الواسي، دافعية التعلم



## Abstract:

This study aims at suggesting a mentoring program in order to improve the learning motivation for 4MS students who suffer from academic underachievement in Aissaoui Amar middle school -Tebessa-for the school year of 2021 / 2022. The intentional study sample consisted of 13 students (males and females). The study follows the experimental method where in order to test the study hypotheses, two tools were used: the learning motivation scale made by Ahmad DOUKA and others, and the mentoring program designed and suggested by the researcher of this study. For processing that, the Statistical Package for the Social Sciences program (SPSS) was used.

The results of the present study can be summarized as follows:

1. The mentoring program plays an important role in improving the learning motivation in underachieving students.
2. There are statistically significant differences at the level (0.05) for the learning motivation in underachieving students in both prior-measurement and post-measurement.
3. There are no statistically significant differences at the level (0.05) in the post-measurement for the learning motivation in underachieving students, due to the sex variable.
4. The results in general indicate the efficiency of the mentoring program in improving the learning motivation in 4MS underachieving students.



**Keywords:**