

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
Ministry of Higher Education and Scientific Research  
جامعة العربي التبسي - تبسة  
Larbi Tebessi University - Tebessa  
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية  
Faculty of Humanities and Social Sciences



علم النفس.

قسم

إرشاد وتوجيه.

تخصص

## مذكرة ماستر تحت عنوان

تأثير ضعف تقدير الذات (كمشكلة  
إرشادية) على النتائج المدرسية لدى التلاميذ  
ذوي الخبرة في المرحلة المتوسطة.

مذكرة مقدمة لنيل شهادة ا mastre L.M.D

إشراف الأستاذ(ة):

• سمية محمد الصالح برهومي.

من إعداد الطلبة:

• أسماء ساخر.

• راقية ساخر.

أعضاء لجنة المناقشة:

الاسم واللقب	الرتبة العلمية	الصفة
د. ميهوب نور الدين.	أستاذ محاضر (ب)	رئيس
د. سمية محمد الصالح برهومي.	أستاذ محاضر (أ)	مشرفا ومقررا
د. حديدان خضرة.	أستاذ محاضر (أ)	عضوا ممتحنا

السنة الجامعية 2021 / 2022

# الشكر و التقدير

الحمد والشكر لله أولا وأخيرا وامثالاً لقوله صلى الله عليه وسلم:

" من لا يشكر الناس لا يشكر الله "

نتوجه بجزيل الشكر وجميل العرفان للأستاذة " سمية محمد الصالح برهومي " التي تكرمت بقبول الإشراف على هذه المذكرة وعلى جميع التوجيهات والملاحظات والنصائح. كما لا يفوتنا أن نتقدم بوافر التقدير والاحترام لأعضاء اللجنة المحترمين على عناء قراءة المذكرة وقبولها وتصويبها.

وكذلك نتقدم بخالص الشكر إلى كل من درسنا من أساتذة قسم علم النفس بجامعة تبسة وإلى موظفي المكتبة وجزاهم الله عنا كل خير.

وإلى جميع المؤسسات التربوية وطاقمهم الإداري، خاصة مستشارات التوجيه وأخص بالذكر السيدة فاطمة شارف والسيدة زهوة زمال.

وفي الأخير نشكر كل من قدم لنا يد العون والمساعدة من قريب أو من بعيد. ونسأل الله عز وجل أن يجعل ذلك في ميزان حسناتهم.

الطالبتين: ساخر راقية، ساخر أسماء

# إهداء

أهدي ثمرة جهدي ونجاحي:

إلى أغلى وأعز الناس لقلبي أبي وأمي حفظهما الله لي وإخوتي.

إلى إخوتي وأخواتي رعاهم الله.

إلى عائلتي الكبيرة.

إلى أصدقاء دربي.

إلى كل من ساهم في نجاح هذا العمل من قريب أو بعيد.

إلى كل من ساعدني ولو بكلمة تشجيع.

إلى كل من يسعدهم نجاحي.

كل الاحترام والتقدير وكلمات الشكر والامتنان لكم أحبكم.

سـاخـر راقـيـة



## اهداء

إلى من أبصرت بها طريق حياتي... إلى من ساندتني وخطت معي كل خطواتي.. إلى من تحملت  
وعانت وصبرت.

إلى من ساندتني في دعائها وصلاتها... إلى من سهرت الليالي، من شاركت أفراحي وآلامي،  
إلى أجمل إنسانة... إلى أروع امرأة في الوجود...  
أمي الغالية.

إلى والدي رحمه الله...

إلى من تقاسموا معي حلو الحياة ومرها... إلى درع وحصن حياتي..

إلى من تقاسموا معي رحم أمي .... أخواتي وإخواني.....

زهية، علي وزوجته وأبنائه وهاب، نسرين، رحاب، عبد الحي،

محسن وزوجته، مليكة وزوجها وأبنائها آدم، أمين، أنس أخي سامي...

توتة وزوجها وبناتها وصال، أنفال....

أخي صلاح...

ليلي، شووشو وزوجها بلال وابنتها أسيل و الصغير محمد رسيم

نونة... فوفة وزوجها سفيان....

إلى رفيقات الدرب،،،

وأصدقاء المواقف ...

من الابتدائي إلى الجامعة...

إلى كل من كان معي وساندني بكلمة طيبة..

إلى كل من يعرف أسماء ساخر أهدي نجاحي....

## فهرس المحتويات

الصفحة:	المحتوى:
	شكر وتقدير.
	الإهداء.
	فهرس المحتويات.
	قائمة الجداول.
	قائمة الأشكال.
أ	مقدمة.
<b>الجانب النظري</b>	
<b>الفصل الأول: الفصل التمهيدي.</b>	
4_3	1_1/ إشكالية الدراسة.
5	2_1/ فرضيات الدراسة.
5	3_1/ أهمية الدراسة.
6	4_1/ أهداف الدراسة.
6	5_1/ حدود الدراسة.
9-7	6_1/ التعريف بمصطلحات الدراسة.
13-9	7_1/ الدراسات السابقة.
<b>الفصل الثاني: تقدير الذات.</b>	
17	تمهيد.
21-18	1_2/ أسباب تدني تقدير الذات.
22	2_2/ سمات ذوي تقدير الذات المتدني.
23-22	3_2/ نتائج التقدير المتدني للذات.
24-23	4_2/ أهمية المدرسة في بناء تقدير الذات.
25-24	5_2/ مساهمة المعلم في الرفع من تقدير الذات.
29-25	6_2/ دور المرشد في رفع تدني تقدير الذات (العلاج والوقاية).
29	7_2/ العلاقة بين تقدير الذات والتحصيل الدراسي.

30	خلاصة الفصل.
الفصل الثالث: التحصيل الدراسي.	
32	تمهيد.
33	1_3/أهمية التحصيل الدراسي.
34-33	2_3/أنواع التحصيل الدراسي.
38-34	3_4/شروط التحصيل الدراسي والعوامل المؤثرة فيه.
40-38	3_5/مبادئ التحصيل الدراسي.
41	خلاصة الفصل.
الجانب التطبيقي.	
الفصل الرابع: الفصل المنهجي.	
43	1_4/الدراسة الاستطلاعية.
43	2_4/الدراسة الأساسية.
44	3_4/مجتمع الدراسة.
44	4_4/عينة الدراسة.
48-45	4_5/أدوات جمع البيانات.
49-48	4_6/الأساليب الإحصائية.
50_49	4_7/إجراءات الدراسة.
الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج	
	1_5/عرض أفراد العينة
52	1_1_5/ حسب الجنس.
53	2_1_5/ حسب المستويات الدراسية
54	3_1_5/ حسب عدد مرات الإعادة
	2_5/ التحقق من اعتدالية التوزيع
	3_5/ عرض نتائج الفرضيات وتحليلها ومناقشتها على ضوء الدراسات السابقة:
55	1_3_5/ عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الأولى
56	2_3_5/ عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الثانية
60	3_3_5/ عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الثالثة
62	الاستنتاجات.
63	الخاتمة.
63	التوصيات والاقتراحات.

68_65	قائمة المراجع.
	قائمة الملاحق.

## فهرس الجداول

الصفحة:	عنوان الجدول:	جدول رقم:
15-14	مقارنة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية.	(1)
46	مستويات تقدير الذات.	(2)
46	حساب الاتساق الداخلي.	(3)
47	حساب معامل الثبات ألفا كرونباخ.	(4)
48	حساب معامل الثبات بالتجزئة النصفية.	(5)
52	الوصف الإحصائي لضعف تقدير الذات حسب متغير الجنس.	(6)
53	الوصف الإحصائي لضعف تقدير الذات حسب متغير المستوى الدراسي.	(7)
54	الوصف الإحصائي لضعف تقدير الذات حسب متغير عدد مرات الإعادة.	(8)
55	التحقق من شرط التوزيع الطبيعي.	(9)
56	الارتباط بين متغير ضعف تقدير الذات والنتائج المدرسية.	(10)
56	يوضح نتائج اختبار تحليل الانحدار الخطي البسيط.	(11)
58	الوصف الإحصائي لمتغير ضعف تقدير الذات حسب متغير الجنس..	(12)
59	اختبار "t" لدلالة الفروق في ضعف تقدير الذات حسب متغير الجنس.	(13)
60	الوصف الإحصائي لمتغير ضعف تقدير الذات حسب متغير عدد مرات الإعادة.	(14)
61	التجانس بين العينات "عدد مرات الإعادة".	(15)
61	اختبار تحليل التباين الأحادي ANOVA.	(16)



## فهرس الأشكال

شکل رقم:	عنوان الشكل:	الصفحة:
"1"	أسباب تدني تقدير الذات.	21
"2"	دور المرشد في التدخل لعلاج تدني تقدير الذات.	29
"3"	عوامل وشروط التحصيل الدراسي.	38
"4"	مبادئ التحصيل الدراسي.	40
"5"	رسم بياني يوضح توزيع أفراد العينة حسب متغير الجنس.	50
"6"	رسم بياني يوضح توزيع أفراد العينة حسب متغير المستوى الدراسي.	51
"7"	رسم بياني يوضح توزيع أفراد العينة حسب عدد مرات الإعادة.	52
"8"	معادلة خط الانحدار الخطي البسيط.	57

## فهرس الملاحق

ملحق رقم:	عنوان الملحق:
_01_	مستوى تقدير الذات وخصائص العينة.
_02_	بطاقة فنية لمتوسطة ملايم محمد.
_03_	بطاقة فنية لمتوسطة عثمانية يونس.
_04_	بطاقة فنية لمتوسطة مشري محمد الناصر.
_05_	دليل المقابلة.
_06_	استبيان تقدير الذات.

يعتبر التلميذ اليوم من أهم محاور العملية التربوية، والتي يقاس بها تطور ونمو المجتمعات، أي أن وجود مجتمع متطور ومتقدم يستوجب وجود تلميذ كفاء وذو صحة نفسية جيدة لتحقيق هذا المطلب. لهذا فقد أولى الباحثون والدارسون في المجالات المختلفة لعلم النفس وعلوم التربية، التركيز على استغلال قدرات التلميذ وإمكانياته وأيضا رعايته من جميع الجوانب من أجل تحقيق تحصيل دراسي أمثل، وبالتالي بناء فرد فعال داخل مجتمعه .

ولعل أهم ما يعيق نجاح هذا التحصيل التقدير المتدني لذاته، مما قد يؤدي به الى إعادة السنة مرة واحدة أو عدة مرات، كما أكدت بعض الدراسات على أهمية تقدير الذات باعتباره عنصرا أساسيا في نجاح التلميذ، فالتلميذ الذي يتميز بتقدير ذات مرتفع يتحصل على نتائج دراسية جيدة والعكس صحيح. فتقدير الذات المنخفض لدى التلميذ يولد لديه مخاوف عديدة مما يجعله يعاني من الضغط والخوف من المستقبل، كما ذكر الرواحنة (2012) دراسة جيلمور (1974) الذي وجد أن: "أن هناك علاقة قوية بين التقدير العالي للذات والإنتاجية سواء كانت من النواحي الأكاديمية أو الإبداعية أو القيادية وبالمقابل تبين أن تدني تقدير الذات سمة من سمات ضعيفي التحصيل".

التلميذ المعيد يرى أن تكرار السنة عبارة عن عدد متزايد من السنوات فهو معرض لصعوبات مدرسية جديدة. ذكر أحمد وزواوي ( 2013 ) دراسة برناند وفليب ( 1996 ) : "أن إعادة السنة بالنسبة للتلميذ عبارة عن عقوبة ورمز للعدوان المؤسساتي، فالتلميذ يرى نفسه في قسم به تلاميذ أقل سنا منه، كما أنه يعتبر غيبا، فإعادة السنة ليست مثالا يقتدى به". فيؤثر هذا سلبا على صورته لذاته، بما في ذلك ثقته في نفسه و تقديره لها.

ومن هنا انبثقت دراستنا التي تتمحور حول موضوع تأثير ضعف تقدير الذات على النتائج المدرسية لدى التلاميذ ذوي الخبرة في مرحلة التعليم المتوسط.

# الفصل الأول: الفصل التمهيدي

## 1/ إشكالية الدراسة:

يعتبر التلميذ عماد تطور ونمو مجتمعه، يؤثر ويتأثر بالمحيطين به، تواجهه فيه عدة صعوبات ومشاكل مما يؤدي إلى ظهور اضطرابات سلوكية (كالعنف، الانسحاب...) وأمراض نفسية (كالقلق، الاكتئاب...)، تعرقل تطوره ونموه، وعليه وجب توفير طرق وأساليب لحمايته من هذه الاضطرابات منذ طفولته التي يقضيها داخل الأسرة باعتبارها أول خلية يجد فيها الاستقرار والأمان، يتعلم منها المهارات الضرورية لبناء علاقات فعالة داخل مجتمعه وأقرانه في المدرسة.

كما نعلم، ما للطفولة من أهمية في تكوين شخصية الفرد وذاته، خاصة إذا ما تم البناء بصورة صحيحة وسليمة، وما لها من تأثير في بقية مراحل حياته، إن الطفل بناء هش يتعلم و يكتسب سلوكيات يكون بعضها خاطئ لأنه لا يدرك حقيقة الأفعال والأقوال. تمارس الأسر أساليباً مختلفة في التنشئة يمكن لها أن تكون سبباً في اختلال التوازن النفسي للطفل وشعوره بالسلبية وعدم الحب والاهتمام، مما يجعله يشعر بالدونية، وانعدام الثقة في النفس، فيزيد اهتمامه بآراء الآخرين حوله وقد يصل به هذا إلى حد التنازل عما يحب في سبيل إرضاءهم، فينمو الطفل وينمو معه تقديره المنخفض لذاته وعدم الرضا عن نفسه. وهو ما تؤكدته نتائج دراسة عبد القادر (1985)، التي وردت في دراسة سايج (8، 2015): "إن ظروف التربية الأسرية التي يمر بها الأبناء والتي تتسم بالشدّة والقسوة، ينعكس ذلك سلبيًا على نظرتهم لأنفسهم". ومنها تبينت أهمية الدور الذي تلعبه الأسرة في تشكيل شخصية الطفل بين السواء واللاسواء، ففي حالة اعتماد أساليب إيجابية في التنشئة (الحب، الاهتمام، الرعاية النفسية والصحية والمادية، الرفقة بأشكالها الثلاثة الودية والإرشادية والعملية...) سينمو الطفل نمواً سليماً ويتمتع بجميع مؤشرات الصحة النفسية، أما إذا اعتمدت الأسرة أساليب تنشئة سلبية (كالعنف بشكليه المادي والمعنوي، الشدة، السيطرة، الدكتاتورية أو الإهمال...) فإن هذا سينتج لنا شخصية لاسوية عالية على مجتمعه.

المدرسة كمؤسسة رسمية من مؤسسات التنشئة دور جد مهم في تنشئة الطفل وبناء شخصية سوية لديه كما يقول المثل العربي: "يأتي الطفل للمدرسة وهو يحمل بيته"، وعليه وجب على المدرسة التكفل برعايته في جميع المراحل الدراسية، أي أن المدرسة هنا تلعب دورين أساسيين: الأول يتمثل في تعديل السلوكيات الخاطئة التي تعلمها التلميذ في البيت. والثاني تعزيز السلوكيات الإيجابية وإكسابه سلوكيات تساعد في تحقيق التوازن والقدرة على مواجهة الحياة والتعامل مع الضغوطات، وبالتالي تمتعه بالراحة النفسية داخل الصف الدراسي.

يعرف التحصيل الدراسي باكتساب التلميذ للمعارف والمهارات والخبرات الدراسية بأسس وطرق علمية، ذكر بومعروف وسعيد (2011، 308): "إن التحصيل بهذا المفهوم يهتم بجانبين أساسيين هما الجانب المعرفي والجانب المهاري، وهذا يعني اهتمامه ضمناً بالجانب الوجداني، لأن اكتساب المعارف والخبرات لا يتم بإتقان دون الجانب الوجداني"، حيث يعتمد التحصيل الدراسي بدرجة أولى على قدرات المتعلم وما يحيط به من ظروف. وللوصول إلى مستوى جيد من التحصيل وجب توفير مجموعة من العوامل والشروط الاجتماعية، النفسية، انفعالية، مما يمكنه من استغلال كافة قدراته وميولاته في بناء معارف واكتساب خبرات ومهارات يستطيع استخدامها في المواقف التعليمية المختلفة، وهذا ما يضمن له فهم واستيعاب للمعارف المقدمة وبالتالي استرجاعها عند الحاجة، فالتلميذ الذي ينشط هذه العمليات العقلية خلال الدرس يكون مشاركاً فعالاً ويتنافس مع زملائه على تحقيق أفضل تحصيل يجعله ينتقل من سنة إلى أخرى، من هنا يتكون لديه الفخر والاعتزاز بالنفس مما يشعره بالارتياح والرضى عن ذاته وهو مؤشر على تقدير الذات المرتفع. وهذا ما أكدته دراسة عساكرة (2003) كما ذكرتها سايح (2015، 17): "إن مفهوم الذات المرتفع يسبب ارتفاعاً في التحصيل وكذلك يمكن أن يسبب التحصيل الأكاديمي المرتفع إيجابية في مفهوم الذات".

أما إذا أخفق التلميذ في تنشيط عملياته العقلية يكون مستوى تحصيله الدراسي منخفض إن لم يكن رسوباً (إعادة السنة)، وهذا ينعكس سلباً على مشاعره وردود أفعاله تجاه نفسه والآخرين ويكون غير راض عن نفسه وهو مؤشر على تقدير الذات المنخفض. كما ذكر بول (1996) في دراسة أحمد وزواوي (2013، 72): "أن موقف إعادة السنة عادة ما يكون شبيه بموقف الاستبعاد أو النبذ الذي يكون متبوعاً بعقوبة أن يعيد التلميذ المعيد دراسة المنهاج من جديد".

إعادة السنة مشكلة أثارت انتباه العديد من التربويين والدارسين، لما لها من آثار تربوية، نفسية، اجتماعية سلبية على المتعلم. وقد بلغ عدد التلاميذ المعيد في ولاية تبسة سنة (2022/2021) حسب الإحصائيات المقدمة لنا من مديرية التربية، (8483 تلميذ معيد) في المرحلة المتوسطة فقط.

لإعادة السنة نتائج سلبية على المتعلم نفسه، يمكن أن تكون سبباً في جعله منعزلاً عن بقية زملائه، فإذ للثقة بنفسه، ذو إحساس دائم بالفشل مقارنة مع أقرانه في الصف الدراسي، الذي كان من المفترض أن يكون تلميذ ذو تفاعل ونشاط مع زملائه ومعلميه داخل القسم، وبالتالي فإن التكيف المدرسي لديه يكون ضعيفاً.

ومما سبق نميز بين نوعين من تقدير الذات عند الفرد وهما: تقدير الذات العالي ويتمثل في الصورة الإيجابية التي يكونها الفرد عن نفسه، وتقدير الذات المنخفض ويتمثل في عدم الرضى عن الذات ورفضها. من هنا وجب على المساهمين في العملية التربوية (معلم، مستشار التوجيه والإرشاد) من جهة أولى والأولياء من جهة ثانية الحفاظ على المستوى العالي لتقدير الذات لدى المتعلم والتدخل من أجل رفع مستوى تقدير الذات لديه. ومنه جاءت الدراسة الحالية التي تسعى الباحثان من خلالها إلى الإجابة على الإشكال التالي:

❖ هل يؤثر ضعف تقدير الذات على النتائج المدرسية عند التلاميذ ذوي الخبرة في المرحلة المتوسطة؟.

والذي تفرعت الأسئلة الآتية:

❖ هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في ضعف تقدير الذات لدى التلاميذ ذوي الخبرة حسب متغير الجنس؟.

❖ هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في ضعف تقدير الذات لدى التلاميذ ذوي الخبرة حسب متغير عدد مرات إعادة السنة الواحدة؟.

### 1\_2/فرضيات الدراسة :

الفرضية العامة:

❖ يؤثر ضعف تقدير الذات على النتائج المدرسية لدي التلاميذ ذوي الخبرة في المرحلة المتوسطة. الفرضيات الفرعية:

❖ توجد فروق ذات دلالة إحصائية في ضعف تقدير الذات لدى التلاميذ ذوي الخبرة حسب متغير الجنس .

❖ توجد فروق ذات دلالة إحصائية في ضعف تقدير الذات لدى التلاميذ ذوي الخبرة حسب متغير عدد مرات إعادة السنة.

### 1\_3/أهمية الدراسة:

- التعرف على أهمية العامل النفسي عند التلميذ المعيد وخاصة تقدير الذات.
- التعرف على التأثير الي يحدثه ضعف تقدير الذات عند التلميذ ذو الخبرة خاصة على النتائج المدرسية.
- إبراز تأثير تقدير الذات كواحد من السمات المهمة في تحقيق النجاح.

- تزويد المعلمين والآباء بنتائج ومدى تأثير ضعف تقدير الذات على النتائج المدرسية عند التلميذ المعيد.

#### 4\_1/أهداف الدراسة :

- الكشف عن تأثير ضعف تقدير الذات على النتائج المدرسية عند التلاميذ ذوي الخبرة .
- تسليط الضوء عن مدى الاختلاف بين الجنسين عند التلاميذ ذوي الخبرة في متغير ضعف تقدير الذات.

- التعرف عن مدى تأثير ضعف تقدير الذات بعدد مرات الإعادة.

#### 5\_1/حدود الدراسة :

**الحدود الموضوعية:** تناولنا في هذه الدراسة تأثير ضعف تقدير الذات (متغير مستقل) والنتائج المدرسية (متغير تابع) لدى التلاميذ ذوي الخبرة في مرحلة التعليم المتوسط. واعتمدنا في جمع البيانات على مقياس تقدير الذات لكوبر سميث، في نسخته المصغرة، المقابلة والنتائج المدرسية لأفراد العينة.

**الحدود المكانية:** تتحدد نتائج الدراسة بمكان إجراء البحث المتمثل في ثلاثة متوسطات في بلدية تبسة، وهي:

1\_متوسطة ملايم محمد ب \_حي فاطمة الزهراء\_

2- متوسطة عثمانية يونس ب \_حي الميزاب\_

3-متوسطة مشري محمد الناصر ب \_حي الجرف\_ (نجد البطاقات الفنية للمؤسسات في الملاحق

(3،4،5

**الحدود الزمانية:** تتحدد نتائج الدراسة بالفترة التي تم البحث فيها: من شهر فيفري ( 2022 ) إلى شهر ماي (2022).

**الحدود البشرية:** تتحدد نتائج الدراسة بالعينة المستخدمة وهي التلاميذ ذوي الخبرة في المرحلة المتوسطة والتمثل في (259) تلميذ وتلميذة، مقسمين على المتوسطات كالتالي:

1- متوسطة ملايم محمد ب \_حي فاطمة الزهراء\_ (101) معيد.

2- متوسطة عثمانية يونس ب \_حي الميزاب\_ (76) معيد.

3-متوسطة مشري محمد الناصر ب \_حي الجرف\_ (84) معيد.



## 6\_1/التعريف بمصطلحات الدراسة :

## 1\_6\_1 / مفهوم تقدير الذات :

**التقدير:** يتضمن من جهة:التقييم، ومن جهة ثانية: معنى تكوين رأي أو موقف معين حول الذات.

**تقدير الذات :** هو التعبير عن العلاقة بين من نكون (الذات الواقعية) وما نريد أن نكون (الذات المثالية). (بن عيسى وعلوي،2011،ص 230)

تعريف كوبر سميث C.Smith: بأنه تقييم راسخ لدى الفرد فيما يتعلق بذاته، وهو تقييم يعبر عن اتجاه القبول أو الرفض، كما يعبر عن درجة اعتقاد الفرد بأنه قادر وذو شأن وناجح. (جمعة، 2007،ص26)

تقييم ذاتي يتحدد في ضوءه مدى تقبل الفرد لذاته أو رفضه لها، في مجالات اعتبار الذات والثقة الاجتماعية والقدرات ككل. (لكحل وآخرون،2017،50)

تعريف (Roy Baumeister et .Al (2003): بأنه يرى القيمة أو المنزلة التي يضعها الأفراد لأنفسهم وهو بذلك مكون تقييمي لمعرفة الفرد لذاته، وبذلك يشير تقدير الذات المرتفع إلى تقويم إيجابي مرتفع للذات، ويشير تقدير الذات المنخفض إلى تقويم سلبي منخفض للذات. (عثمان، 2010،ص109)

## 1\_6\_2 / مفهوم تدني تقدير الذات :

شعور الفرد بأنه شخص بلا قيمة، يفتقر إلى احترام الذات، يؤثر على دوافعه واتجاهاته وسلوكه. (نزبه وداود،1989،ص150)

وجود رأي عام سلبي أو تقييم الذات سلبيا، ويتمثل في أن لا يكون الفرد مقتنعا بنفسه ويصبح متناقضا في أفكاره وكلامه ويكون انهزاميا وأقل ارتباطا وتوصلا مع الآخرين. (محمد الطيب والجزولي، د.س،ص5)

إن ضعف تقدير الذات يشير لعدم قبول الفرد لنفسه وتقليله من شأنها وشعوره بالنقص عند مقارنتها بالآخرين. ويعرفه (Rosenberg) هو عدم رضا الفرد عن ذاته أو رفضالذات واحتقارها. (بويطة،2012،ص59)

أن ضعف تقدير الذات يشمل الأفراد الضعفاء أكاديميا واجتماعيا وغالبا ما يعانون ضغوطا نفسية وعصبية واضطرابات سلوكية. (العطا،2014،ص25)

إن الشخص ذو التقدير المنخفض لذاته، هو الذي يفقد الثقة في قدراته فيعمل باستمرار على أنه لا يمكنه أن يحقق تطلعاته وأنه لسبب أو لآخر يشعر أنه مقدر له الفشل، بالتالي نجد مفهومه لذاته يكون مصورا لعبارات "أنا مكروه أنا ضعيف". (قدوري،2016،ص205)

**التعريف الإجرائي التقدير الذات المتدني:**

هو شعور التلميذ المعيد ورؤية لنفسه بالسلبية والاحتقار، يترجم هذا في سلوكات تتمثل في الخضوع للآخرين واتباع آرائهم، الخوف من التحديات، ومحاولة الابتعاد عنهم قدر الإمكان.

**1\_6\_3 / مفهوم النتائج المدرسية:****التعريف اللغوي للنتائج المدرسية:**

النتائج: جمع نتيجة، أي القضية والأمر مستخرجة من مقدماته.

المدرسية: من درس، يدرس، درسا، ودرس الكتاب أي أقبل عليه بحفظه وجعله يدرسه مدرسة ودرسا.

**التعريف الاصطلاحي:** هي خلاصة ما نصل إليه بواسطة التقويم، تعبر عن مدى تقدم التلميذ ويعبر

عنها بالدرجات والتقديرات.

يعرفها صلاح الدين علام أنها تعبر عن مدى استيعاب المتعلمين لما تعلموه من خبرات معينة في مادة

دراسية مقرر، وتقاس بالدرجات التي يحصل عليها المتعلم في نهاية العام الدراسي.

(بن سادة، 2007، ص 10)

**التعريف الإجرائي:** العلامات أو الدرجات التي يقدمها الأساتذة والمعلمين للمتعلمين لقياس تحصيلهم في

مادة دراسية معينة، والتي يستدل بها على التحصيل الدراسي

عموما تمثل المعدل الذي يحصل عليه التلميذ مقياسا كميًا يمكننا من قياس مدى تحصيله الدراسي،

والدراسة الحالية تعتمد على النتائج المدرسية خلال الفصول لسنة 2003\_2010 باعتبارها درجات كمية

تؤشر لمستوى التحصيل الدراسي. (بومعروف وسعيد، 2010، ص 309)

**1\_6\_4 / التحصيل الدراسي:****التعريف اللغوي والاصطلاحي للتحصيل الدراسي:**

**التحصيل:** يعرف بأنه نال، أحرز، حقق، كسب، ربح، جنى، حصد.

ورد في لسان العرب: حصل الشيء يحصل حصولا، والتحصيل تمييز ما يحصل والاسم حصيلة

وحاصل الشيء محصولة وبقيته، وتحصل الشيء أي تجمع وثبت.

تعريف عبد الرحمن عيسوي: بأنه مقدار المعرفة والمهارات التي حصلها الفرد نتيجة للتدريب

والمرور بالخبرات. (بن يوسف، 2019، ص 15\_16)

تعريف أبو شقير وحلس: بأنه المستوى الذي يحققه التلميذ في تحصيله للمقررات الدراسية أثناء العام الدراسي، بحيث يمكننا أن نستدل عليه من النسبة المئوية للمجموع الكلي للدرجات التي حصل عليها التلميذ في نهاية العام الدراسي أو في نهاية نصف العام. (أبو الحاج 2019، ص14)

تعريف حسن شحاتة: أنه مقدار ما يحصل عليه الطالب من معلومات أو معارف أو مهارات، معبرا عنها بدرجات في الاختبار المعد بشكل يمكن معه قياس المستويات المحددة. (غريبية، 2018، ص79)

تعريف القاعود وكرومي (1996): بأنه ناتج ما يكتسبه الطالب من التعلم مباشرة، ويقاس بالعلامة التي يحصل عليها في اختبارات التحصيل. (الخفاف، 2015، ص27-28)

بأنه تعبير عن مدى استيعاب الطلبة لما تعلموه من خبرات في مادة دراسية مقررة ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطلبة في الاختبارات التحصيلية. (السلخي، 2013، ص25)

**التعريف الإجرائي للتحصيل الدراسي:** هو مقدار ما يكتسبه المتعلم من معارف ومعلومات ومهارات بعد تلقيه لمواد دراسية محددة ويمكن الاستدلال عليه من خلال الدرجات المتحصل عليها بعد اجتيازه لاختبارات الفصول الدراسية في العام الدراسي.

### 1\_7 / الدراسات السابقة:

### 1\_7\_1 / الدراسات الأجنبية:

دراسة (Sheykhjan & al (2014): المعنونة بتقدير الذات والتحصيل الأكاديمي لطلاب المدارس الثانوية، هدفت هذه الدراسة إلى تحديد تأثير تقدير الذات على التحصيل الدراسي بين طلاب المدارس الثانوية في مدينة مياندواب الإيرانية، تمثلت عينة الدراسة بـ (40) تلميذ، (20) من الإناث و(20) من الذكور من بين طلاب المدارس الثانوية، وإجراء هذه الدراسة اعتمد الباحثون على المنهج الوصفي الارتباطي، واستخدموا أدوات جمع البيانات: مقياس تقدير الذات كوبر سميث (1966) ودرجات المعدلات كأساس للتحصيل الأكاديمي، وتمثلت نتائج الدراسة في:

- ✓ وجود علاقة ارتباطية بين التحصيل الدراسي وتقدير الذات.
- ✓ هناك علاقة إيجابية كبيرة بين تقدير الذات والتحصيل الدراسي.
- ✓ إن تقدير الذات لدى الأولاد والبنات متماثلاً تقريباً ولا يوجد فرق كبير في هذه الحالة، لأن الارتباط مرتفع جداً في كلا المجموعتين.

دراسة **Aryana (2010)** : الموسومة بالعلاقة بين تقدير الذات والتحصيل الأكاديمي في طلاب ما قبل الجامعة، تهدف هذه الدراسة إلى تحديد ما إذا كانت هناك اختلافات في التحصيل الأكاديمي بين الفتيان والفتيات، تمثلت عينة الدراسة في ( 50 ) ذكرا و ( 50 ) أنثى في مدارس قائمشهر بجمهورية أذربيجان، باستخدام أدوات جمع البيانات: مقياس كوبر سميث ودرجة الطلاب في فصلهم الحالي والسابق، وبينت نتائج هذه الدراسة:

- ❖ أن هناك علاقة إيجابية بين تقدير الذات والتحصيل الدراسي.
- ❖ هناك اختلاف في التحصيل الدراسي بين البنين والبنات.
- ❖ لا يوجد فرق كبير في تقدير الذات بين الذكور والإناث.
- ❖ إن تقدير الذات المرتفع هو عامل مهم لتقوية التنبؤ بالتحصيل الأكاديمي لدى الطلاب.

### 1\_7\_2/الدراسات العربية:

دراسة **العطاء (2014)**: تحت عنوان تقدير الذات وعلاقته بالمستوى الاجتماعي والاقتصادي والتحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدارس محلية جبل أولياء، هدفت من خلالها الباحثة إلى معرفة تقدير الذات وعلاقته بالمستوى الاجتماعي والاقتصادي والتحصيل الدراسي لدى طلاب وطالبات الصف الثاني للمرحلة الثانوية، تمثلت عينة الدراسة في (180) طالب منهم (92) طالب و(88) طالبة، لإجراء هذه الدراسة اعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي، واستخدام أدوات جمع البيانات: مقياس تقدير الذات لكوبر سميث، مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي (عبد السلام وقشقوش)، نتيجة امتحانات نصف العام خلال العام الدراسي 2015، وتوصلت هذه الدراسة إلى النتائج :

- ✓ يتسم تقدير الذات لدى طلاب الصف الثاني للمرحلة الثانوية بالارتفاع.
  - ✓ توجد علاقة ارتباطية بين تقدير الذات والمستوى الاجتماعي الاقتصادي لمجتمع الدراسة.
  - ✓ لا توجد علاقة ارتباطية بين تقدير الذات والتحصيل الدراسي.
  - ✓ توجد فروق ذات دلالة احصائية في درجات تقدير الذات تعزى لمتغير النوع .
- دراسة **عواودة (2008)**: الموسومة بمستوى درجة تقدير الذات وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الابتدائية في جنوب فلسطين في ضوء بعض المتغيرات الديمغرافية، والتي هدف من خلالها الباحث إلى التعرف على مستوى درجة تقدير الذات وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الابتدائية في جنوب فلسطين في ضوء بعض المتغيرات الديمغرافية، وشملت عينة الدراسة ( 483 ) طالب

وطالبة منهم (260 ذكور) و(223 إناث) من طلبة الصف الخامس ابتدائي، ولإجراء الدراسة اعتمد الباحث على المنهج الوصفي، واستخدم أدوات جمع البيانات مقياس تقدير الذات (قسوس 1985)، وتوصلت إلى:

✓ لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في تقدير الذات لدى طلاب المرحلة الابتدائية وفق متغير الجنس.

✓ توجد فروق ذات دلالة احصائية في تقدير الذات لدى طلاب المرحلة الابتدائية تعزى لمتغير المستوى الاقتصادي.

✓ توجد فروق ذات دلالة احصائية في تقدير الذات لدى طلاب المرحلة الابتدائية حسب متغير التحصيل الدراسي.

✓ لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في تقدير الذات لدى طلاب المرحلة الابتدائية تعزى للتفاعل بين الجنس والمستوى الاقتصادي.

✓ لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في تقدير الذات لدى طلاب المرحلة الابتدائية تعزى للتفاعل بين الجنس والتحصيل الدراسي.

✓ لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في تقدير الذات لدى طلاب المرحلة الابتدائية تعزى للتفاعل بين الجنس والمستوى الاقتصادي والتحصيل الدراسي.

### 1\_7\_3/الدراسات المحلية:

دراسة حمزة وحمزة (2018): الموسومة بتقدير الذات عند المراهق وعلاقته بالتحصيل الدراسي، هدفت الباحثان من خلالها التعرف على مستوى تقدير الذات للمراهق المتمدرس وعلاقته بالتحصيل الدراسي، تمثلت عينة الدراسة في 64 تلميذاً (28 أنثى و 36 ذكر)، وفي هذا الصدد استخدمتا المنهج الوصفي التحليلي، ومقياس كوبر سميث أداة لجمع البيانات، وتوصلتا إلى:

- توجد علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين المتغيرين تقدير الذات والتحصيل الدراسي.
- توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى تقدير الذات حسب متغير الجنس.
- توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى تقدير الذات تعزى إلى متغير التحصيل الدراسي (جيد، متوسط) و(دون الوسط، والمتوسط).
- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمستوى التحصيل الدراسي (جيد، دون الوسط) في مستوى تقدير الذات .
- توجد فروق دالة احصائياً في مستوى التحصيل الدراسي تعزى لمتغير الجنس.

**دراسة نيكية ( 2017):** الموسومة ب: تقدير الذات وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ التعليم المتوسط، هدفت من خلالها الباحثة إلى تسليط الضوء على مفهوم تقدير الذات وعلاقته بالتحصيل الدراسي، تمثلت عينة الدراسة في ( 50) تلميذ ذكورا وإناثا، ولإجراء الدراسة اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي، واستخدمت أدوات لجمع البيانات: مقياس كوبر سميث، وتوصلت إلى أنه:

❖ توجد علاقة بين تقدير الذات والتحصيل الدراسي كنتيجة لها.

**دراسة قدوري (2016):** المعنونة بمستوى تقدير الذات لدى التلاميذ المعيّدين للمستوى النهائي من التعليم الثانوي، والتي هدف من خلالها الباحث إلى التعرف على مستوى تقدير الذات لدى التلاميذ المعيّدين للمستوى النهائي من التعليم الثانوي بسبب فشلهم في اجتياز امتحان شهادة البكالوريا، وتمثلت عينة الدراسة في (76) تلميذ منهم (37) ذكور و(39) إناث موزعين على تخصصات العلوم التجريبية وهندسة مدنية وآداب وفلسفة، ولإجراء هذه الدراسة اعتمد الباحث على المنهج الوصفي واستخدم أدوات جمع البيانات مقياس تقدير الذات كوبر سميث، توصلت الدراسة إلى:

✓ أن مستوى تقدير الذات متوسط لدى التلاميذ عينة الدراسة.

✓ لا توجد فروق بينهم في ذلك باختلاف جنسهم وتخصصاتهم الدراسية.

**دراسة سايح (2015):** الموسومة بعلاقة تقدير الذات ووجهة الضبط وعلاقتهم بالتحصيل الدراسي عند تلاميذ سنة أولى ثانوي، والتي هدفت من خلالها الباحثة إلى التعرف على علاقة تقدير الذات ووجهة الضبط بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة أولى ثانوي بولاية البيض، وتمثلت عينة الدراسة ب( 600) تلميذ وتلميذة منهم ( 280) تلميذ و( 320) تلميذة للاختصاصين علوم تجريبية وآداب وفلسفة من ( 4) ثانويات، ولإجراء هذه الدراسة اعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي، وتم استخدام أدوات جمع البيانات التالية استمارة قياس تقدير الذات واستبيان مركز الضبط ل"روتر"، وبينت النتائج التالية :

✓ توجد علاقة ارتباطية ضعيفة لدى تلاميذ السنة أولى ثانوي بين تقدير الذات ووجهة الضبط.

✓ يوجد تأثير كبير لكل بعد من أبعاد تقدير الذات (النفسي، الأسري، الاجتماعي) على التحصيل

الدراسي لدى تلاميذ السنة أولى ثانوي.

✓ يوجد فروق بين الجنسين لعينة الدراسة لصالح الذكور في البعد النفسي وأنه لا توجد فروق بين

الجنسين في البعد الأسري والاجتماعي.

✓ لا توجد فروق بين التلاميذ ذوي الضبط الداخلي والخارجي فيما يخص التحصيل الدراسي.

✓ لا توجد علاقة بين مركز الضبط الداخلي والخارجي والتحصيل الدراسي حسب الجنس والاختصاص.

دراسة بن علي ( 2014): الموسومة ب: تقدير الذات وعلاقته بالتحصيل الدراسي عند تلاميذ ذوي الطابع الوالدي الواحد، هدفت إلى تسليط الضوء على مستوى تقدير الذات عند تلاميذ ذوي الطابع الوالدي الواحد وعلاقته بالتحصيل الدراسي وأيضاً إلى المقارنة بين الجنسين من حيث مستوى تقدير الذات عند التلاميذ في كل من الأسر الأمومية والأبوسية وفي الفرق في مستوى تقدير الذات عند التلاميذ الذين ينتمون لأسر أحادية بسبب الطلاق أو الوفاة، تمثلت عينة الدراسة في ( 71 ) تلميذ ينقسمون (48 ذكر و23 أنثى) واستخدمت الباحثة أدوات لجمع البيانات: مقياس كوبر سميث لتقدير الذات وكذا كشف النقاط للعينة للسنة 2014، توصلت الدراسة إلى:

❖ وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين تقدير الذات والتحصيل الدراسي عند التلاميذ ذوي الطابع الوالدي الواحد.

❖ تختلف هذه العلاقة باختلاف الجنس، ويكون فيها مستوى تقدير الذات عند الإناث منخفض من عند الذكور.

❖ لا توجد فروق دالة إحصائياً في مستوى تقدير الذات باختلاف الجنس عند التلاميذ الذين يعيشون مع الأم .

❖ لا توجد فروق دالة إحصائياً في مستوى تقدير الذات باختلاف الجنس عند التلاميذ الذين يعيشون مع الأب .

❖ لا توجد فروق في تقدير الذات عند التلاميذ الذين ينتمون لأسر مطلقة والتلاميذ الذين ينتمون لأسر يكون أحد الوالدين متوفياً .

دراسة أحمد وخليفة ( 2013): المعنونة بإعادة السنة وعلاقتها بتقدير الذات والدافعية للإنجاز والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة أولى متوسط، هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن علاقة إعادة السنة بكل من تقدير الذات والدافعية للإنجاز والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة أولى متوسط، تمثلت عينة الدراسة في (205) تلميذ معيد كلهم ذكور سنهم بين (12-16)، ولإجراء هذه الدراسة اعتمد الباحثان على المنهج الوصفي، واستخدام أدوات البحث التالية: مقياس تقدير الذات ل "كوبر سميث"، ومقياس الدافعية للإنجاز ل "هرمنز"، بالإضافة نتائج الفصلين (1-2)، توصلت هذه الدراسة إلى النتائج التالية:

✓ لا توجد علاقة بين إعادة السنة وتقدير الذات.

- ✓ لا توجد علاقة بين إعادة السنة ومستوى الدافعية .
- ✓ وجود علاقة بين تقدير الذات والدافعية للإنجاز لدى التلميذ المعيد .
- ✓ توجد فروق بين الفصلين لدى التلميذ لصالح الفصل الأول.

#### 1\_7\_4/تلخيص الدراسات السابقة:

وبيين الجدول أدناه أوجه التشابه والاختلاف بين الدراسات السابقة ودراستنا:

جدول رقم (1) يوضح الاختلاف والتشابه بين الدراسات السابقة ودراستنا:

أصحاب الدراسة	السنة	المكان	عنوان الدراسة	أوجه التشابه	أوجه الاختلاف
حمزة وحمزة	2018	(قالمة) الجزائر	تقدير الذات لدى المراهق وعلاقته بالتحصيل الدراسي.	تطابق المتغيرات. تشابه أدوات جمع البيانات. تشابه المنهج الوصفي.	اختلاف العينة.
نيكية	2017	(أم البواقي) الجزائر	تقدير الذات وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ 4متوسط.	تطابق المتغيرات تشابه أدوات جمع البيانات. تشابه المنهج وصفي.	اختلاف العينة.
قدوري	2016	(ورقلة) الجزائر	تقدير الذات لدى التلاميذ المعيدين في المستوى النهائي من التعليم الثانوي.	تطابق المتغيرات. تطابق العينة . تشابه المنهج وصفي. تطابق أدوات جمع البيانات.	اختلاف المستوى الدراسي للعينة.
سايج	2015	(تلمسان) الجزائر	علاقة تقدير الذات ووجهة الضبط بالتحصيل الدراسي دراسة ميدانية على تلاميذ سنة 1 ثانوي.	تطابق المتغيرات وزيادة متغير وجهة الضبط تشابه المنهج وصفي.	اختلاف العينة ومستواها الدراسي. اختلاف أدوات جمع البيانات.
Sheykhjal & an	2014	إيران	تقدير الذات والتحصيل الاكاديمي لطلاب المدارس الثانوية.	تطابق المتغيرات. تطابق أدوات جمع البيانات. تطابق المنهج وصفي.	اختلاف العينة ومستوى الدراسي للعينة. اختلاف المكان.



زيادة متغيرين. اختلاف العينة ومستواها الدراسي. اختلاف المكان.	تطابق المتغيرات. تطابق أدوات جمع البيانات. تشابه المنهج وصفي.	تقدير الذات وعلاقته بالمستوى الاجتماعي والاقتصادي والتحصيل الدراسي في المرحلة الثانوية.	السودان	2014	العطا
عدم ذكر المنهج. اختلاف العينة.	تطابق المتغيرات. تشابه أدوات جمع البيانات.	تقدير الذات وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى التلاميذ ذوي الطابع الوالدي الواحد.	(وهران) الجزائر	2014	بن علي
زيادة متغير دافعية الانجاز. اختلاف العينة ومستواها الدراسي. العينة غير متجانسة ذكور فقط.	تطابق متغيرات الدراسة. تشابه العينة. تشابه أدوات جمع البيانات. تشابه المنهج وصفي.	إعادة السنة وعلاقتها بتقدير الذات والدافعية للإنجاز والتحصيل الدراسي.	(وادي سوف) الجزائر	2013	أحمد وخليفة
اختلاف العينة ومستواها الدراسي. عدم ذكر المنهج. اختلاف المكان.	تطابق في متغيرات. تطابق أدوات جمع البيانات.	العلاقة بين تقدير الذات والتحصيل الأكاديمي عند طلاب ما قبل الجامعة.	جمهورية أذربيجان ولاية باكو	2010	Mohamed
اختلاف العينة ومستواها الدراسي. اختلاف أدوات جمع البيانات اختلاف المكان.	تطابق المتغيرات. تطابق المنهج وصفي.	درجة تقدير الذات وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الابتدائية في جنوب فلسطين في ضوء بعض المتغيرات الديمغرافية	فلسطين	2008	عوادة

## الفصل الثاني: تقدير الذات

**تمهيد:**

يعد تقدير الذات مسؤولاً عن تنمية وتطوير الفرد مما يجعله واعياً متقبلاً وراضياً عن نفسه، الخلل في بنائه يكون بداية لظهور مشكلات نفسية لديه، ويمكن اعتبار هذا الخلل تدني تقدير الذات، له عدة مسببات وعوامل تؤدي لظهوره لدى الفرد، وهنا يكمن دور الأسرة والمدرسة (معلم، مستشار توجيه وإرشاد) في وقاية وعلاج ذوي التقدير المتدني للذات وهذا ما سيتم التطرق إليه في هذا الفصل:

- ✓ أسباب تدني تقدير الذات.
- ✓ سمات ذوي تقدير الذات المتدني.
- ✓ نتائج تقدير الذات المتدني.
- ✓ أهمية المدرسة في بناء تقدير الذات.
- ✓ مساهمة المعلم في رفع تقدير الذات لدى التلميذ.
- ✓ دور المرشد في التدخل لحل مشكلة تدني تقدير الذات (الوقاية والعلاج).
- ✓ العلاقة بين تقدير الذات والتحصيل الدراسي.
- ✓ خلاصة الفصل.

**1\_2/أسباب تدني تقدير الذات:**

لا أحد يولد وتقديره لذاته مرتفع أو متدن وإنما يكتسبه من الأسرة والمحيط الاجتماعي الذي يعيشه فيه، فهذان الطرفان هما المسبب الأول في تدني تقدير الذات وأي فشل يمكن أن يتعرض له الفرد، وتمثلت أسباب تدني تقدير الذات في ما يلي:

**1\_1\_2/الممارسات الخاطئة في تنشئة الأطفال :**

**1\_1\_1\_2/الحماية الزائدة:** بسببها لا يتعلم الأطفال كيف يتعاملون مع المشكلات بأنفسهم ولا يشعرون بالاستقلالية ويصبحون جبناء وخائفين من الوقوع في الخطأ، غير قادرين على الدفاع عن أنفسهم ويبدو بعضهم أحياناً وكأنهم واثقون من ذواتهم على نحو مبالغ فيه، ولكن تحت هذه الواجهة هناك نقص أساسي في الثقة بالذات. (العزة، 2014، ص108)

أن الحماية الزائدة من الوالدين تجعل التلميذ ضعيف الشخصية معتمداً على الآخرين. (موسى، 2016، ص71)

**2\_1\_1\_2/الإهمال:** إن الإهمال هو أحد الأسباب التي تجعل الأطفال يشعرون بأنهم أقل من غيرهم وأنهم غير جديرين بالاحترام لذلك يشعرون بقلة القيمة.

**3\_1\_1\_2/التمام والمثالية:** وهي أن يتوقع الآباء أعمال تامة ومثالية من أبنائهم لا يستطيعون القيام بها، لذلك يشعرون بالنقص، والإحساس بعدم القيمة لأنهم لا يقدرّون على مواكبة أقرانهم.

**4\_1\_1\_2/العقاب والاستبداد:** إن الأب المتسلط والقاسي والذي يستخدم العقاب بشكل متزايد يفتقر للتفاوض الإيجابي وإلى الاحترام المتبادل لذلك يدرك الطفل بأنه ليس جديراً بالحب والاحترام ويصبح تقديره لذاته متدني. (عبد الهادي والعزة، 2012، ص 173-174)

سلوك آخر يقوم به الوالدين، وهو من الممارسات الخاطئة في تنشئة الطفل:

**5\_1\_1\_2/النقد وعدم الاستحسان:** يؤدي النبذ والنقد إلى الشعور بعدم الجدارة وإلى اتجاه من نوع (ما جدوى المحاولة)، ويؤدي اللوم المستمر إلى تكوين صورة الطفل عن ذاته وغالباً ما يتصرف بناءً على هذه الصورة.

إن اختلاف الآباء في أساليب التنشئة يؤدي لخفض مستوى تقدير الذات، كذلك طريقة المعلمين في التعبير عن الرضى، فالتلاميذ الذين يشعرون أن معلمهم غير راضين عنهم ينخفض تقدير الذات لديهم كما ينخفض تحصيلهم الأكاديمي وغالباً ما يتصرفون على نحو سيئ. (نزيه وداود، 1989، ص159)

**2\_1\_2/الاختلاف والإعاقة:** إن الأطفال الذين يبدون مختلفين اختلافا كبيرا عن أقرانهم يشعرون عادة بانخفاض في تقدير الذات، فهم يشعرون بالاختلاف بطريقة ما، فينمو لديهم شعور الغضب نحو أنفسهم والشعور بالكراهية نحو الآخرين لرؤيتهم هذا الاختلاف، ويتعزز لديهم هذا الشعور بالتعليقات السلبية والقاسية. (العزة، 2014، صص 109\_110)

**2\_1\_3/العلاقات الأسرية:** إن الأسرة المضطربة من شأنها أن تكون تقدير ذات منخفض، وتتمثل هذه المشكلة في أن كلا الوالدان يشعران بانخفاض في تقدير الذات، في معظم الأحيان لا يستطيع الوالدان منخفضي التقدير أن يمنحوا الطفل التقدير والثقة والاحترام، ففقد الشيء لا يعطيه، ومنه تنمو لديه أعراض سلوكية مرضية مادام يعيش في أسرة ينخفض تقدير أفرادها.

**2\_1\_4/التقليد:** إن الآباء الذين يشعرون بضعف في تقدير ذواتهم يقدمون نماذج غالبا ما يقلدها الأطفال، فهم يعاملون الأطفال بعدم الاحترام نفسه الذي يشعرون به نحو أنفسهم، فيشعر الأطفال أن عدم تقدير الإنسان لنفسه أمر طبيعي، ويتأثر الإخوة والرفاق أيضا بالطريقة التي يتعامل بها الطفل، فكما عبر الآباء والمعلمون عن استحسانهم للطفل كلما زاد تقبل الرفاق له وبالتالي تقبله لنفسه ولذا فإن الكبار نماذج واقعية تظهر سلوك التقبل للطفل أو العكس.

**2\_1\_5/المعتقدات غير المنطقية المتعلمة:** البيت هو المصدر الرئيسي للمعتقدات غير المنطقية مقارنة مع المدرسة أو المجتمع المحلي وهذه المعتقدات تؤدي إلى أشكال متعددة من سلوك هزيمة الذات. تنشأ المعتقدات اللامنطقية من ممارسات التنشئة الاجتماعية الخاطئة والتقليد والاختلاف السابق شرحهم. إن الأطفال لا يملكون الأحكام والقناعات التي تعتبر سوء المعاملة مشكلة تنتج عن الراشدين وليس عنهم لذا فإن التعليقات السلبية أو السلوك السلبي تدرك من قبلهم باعتبارها لوائح اتهام لشخصياتهم. (نزيه وداوود، 1989، ص ص 152\_153\_154)

أن الأفكار الخاطئة تؤدي إلى سلوكيات سلبية، فتشعر التلميذ بالنقص مع زملائه، وهذا قد يكون عاملا هاما يحدد سلوكه طول حياته. (موسى، 2016، ص72)

**2\_1\_6/التجارب المبكرة في الحياة:** أفكار الفرد عن نفسه هي نتيجة التجارب والاستنتاجات التي توصل إليها بناء على ما حدث في حياته الحالي والسابقة وخاصة تجارب الطفولة والتنشئة الاجتماعية وعلاقته مع الأقران أثرت على أفكاره حول كل الأشياء.

**2\_1\_7/الإصابة بخيبة الأمل:** تتمثل في رفض وعدم تحقيق الأشياء التي يرغب في تحقيقها ومنه خيبة أمل.

8\_1\_2/ بعض أنواع التغيير: الانتقال من المنزل أو المدرسة أو البلد إلى مكان جديد أو نشاط واهتمام جديد.

9\_1\_2/الفقر: توصل بلانت إلى أن الفقر يؤثر في شخصية الفرد فيؤدي إلى تكوين سلوك لا اجتماعي وصلابة في الشخصية بحيث أن الفقير يحاول أن يقيم سداً بينه وبين بيئته فيشعر بالغبية وعدم الأمان مما يؤدي به إلى الإحساس بالنقص. (محمد الطيب والجزولي، د.س، ص6)

10\_1\_2/ أسباب تتعلق بالمدرسة:

- ✓ صعوبة التوافق مع الوسط المدرسي.
- ✓ العلاقة السلبية مع المدرسين (غياب التواصل التحفيزي).
- ✓ عدم التواصل مع جماعة القسم.
- ✓ عدم النجاح المدرسي وما يرافقه من شعور بالنقص.
- ✓ عدم الوعي بالكفاءة والقدرات الذاتية.

ونستنتج مما سبق تعدد أسباب تدني تقدير الذات ويمكن تقسيمها على النحو التالي:

❖ أسباب تتعلق بالفرد ويندرج ضمنها: الشعور بالاختلاف أو الإعاقة الجسمية، تقليد الآباء والكبار، المعتقدات الغير منطقية المكتسبة، نتائج التجارب المبكرة في الحياة، الإصابة بخيبات الأمل، حدوث تغيرات في الحياة.

❖ أسباب تتعلق بالأسرة وينطوي تحتها: الممارسات الخاطئة في التنشئة وأساليبها، الفقر.

❖ أسباب تتعلق بالمدرسة وتتضمن: عدم التوافق والتكيف المدرسي.

(بن عيسى وعلوي، 2011، ص236)

شكل رقم (1) يوضح الأسباب المؤدية لتدني تقدير الذات.



(المصدر: إعداد الطالبتين 2022)

## 2\_2/سمات ذوي تقدير الذات المتدني:

- ✓ الخوف من المنافسة والتحدي.
- ✓ الافتقار لروح المبادرة.
- ✓ متشائمين وخجولين ومترددين.
- ✓ الشعور بأنهم غير جديرين بالحب.
- ✓ تدني مستوى طموحاتهم .
- ✓ لوم الآخرين على جوانب القصور الشخصية.
- ✓ التصريحات الشفهية (أنا غبي، لست وسيم، أنا فاشل).
- ✓ المبالغة في التباهي بالذات.
- ✓ الحساسية المفرطة للنقد السلبي.
- ✓ الإحجام عن التعبير عن الأفكار.
- ✓ سهولة التأثير بالآخرين والبحث عن استحسانهم.(مالهي ودبليو،2005،ص13\_15)
- ✓ التركيز على العيوب والنقائص وصفاتهم السيئة.
- ✓ يضعون لأنفسهم توقعات أدنى من الواقع.
- ✓ الشعور بالعجز، الدونية، التفاهة وعدم التقبل.
- ✓ الشعور بالإحباط و القلق نحو التعامل مع الآخرين. (الحميدي،2004)
- ✓ الميل إلى سحب أو تعديل رأيهم خوفا من سخرية الآخرين.
- ✓ الشعور بالذنب. (العطا،2014،ص25)

## 2\_3/نتائج التقدير المتدني للذات:

يستجيب الأشخاص الذين لديهم تقدير متدني للذات لظروف الحياة ومتغيراتها بإحدى الطرق التالية:

2\_3\_1/الشعور بالنقص تجاه أنفسهم: يشكون في قدراتهم بالتالي لا يبذلون جهدا في القيام بأنشطتهم والاعتماد على الآخرين لملاحظة أعمالهم وعند الثناء عليهم يشعرون بالحرج والارتباك في قبول هذا الإطراء، لأن لديهم شعور بالنقص في حياتهم، غالبا ما يلومون أنفسهم عند حدوث خطأ وهذا الشعور السلبي مهلك لصحتهم النفسية. (الفرحاتي،2011،ص181)



2\_3\_2/الشعور بالهزيمة: إن الأفراد ذوي تقدير ذات متدني، تسيطر عليهم فكرة أن تحصيلهم أقل من الآخرين وأن ذكاء الآخرين أفضل من ذكائهم لذلك ينتابهم الإحساس بالعجز وبهذا يرتفع لديهم مستوى القلق والشعور بالهزيمة حتى قبل اقتحام مواقف جديدة أو صعوبة حيث أنهم يتوقعون الفشل مستقبلاً.  
(حمري، 2012، ص23)

2\_3\_3/الشعور بالغضب والرغبة في الانتقام: غالباً ما يعانون من مشاكل في أعمالهم وحياتهم العامة مما يسبب لهم اضطرابات نفسية وعضوية وهذا من شأنه أن ينمي عندهم الرغبة في الانتقام من الآخرين.  
2\_3\_4/القلق والتوتر.

2\_3\_5/الشعور بالوحدة.

2\_3\_6/الاحتمال المتزايد للاكتئاب.

2\_3\_7/يسبب المشاكل بالصدقات والعلاقات.

2\_3\_8/إفساد العمل وتدني التحصيل الأكاديمي.

2\_3\_9/اكتساب عادات سيئة: كالتدخين وغيره. (شاكرا، 2008، ص175\_176)

مما سبق التطرق له نفهم أن الأفراد ذوي التقدير المتدني للذات يستجيبون للمواقف التي تواجههم بعدة سلوكيات منها: الشعور بالنقص تجاه أنفسهم، الشعور بالغضب والرغبة في الانتقام، الشعور بالهزيمة، الشعور بالقلق والتوتر والوحدة والاكتئاب، واكتساب عادات سيئة.

2\_4/أهمية المدرسة في بناء تقدير الذات:

\*تكون المدرسة الجو الملائم للرغبة في الدراسة والتحصيل واكتساب معارف جديدة، كما تساعد التلميذ على تكوين تصور واضح عن نفسه فهو إما يتجه نحو قبول ذاته أو رفضها. حيث يعتبر طوماس (1972): "أن نمط المدرسة والنظام المدرسي والعلاقة بين المعلم والتلميذ من العوامل المؤثرة في تقدير الطفل لذاته"، وأوضح حامد زهران: "أن المعلم له تأثير في مستوى فهم الطفل لنفسه إذ باستطاعته أن يخفض أو يرفع من هذا المستوى وبذلك يؤثر في مستوى طموحات الطفل وآدائه، وأكدت مريم سليم: "على الدور الحساس الذي يقوم به المعلم في تعزيز تقدير الذات لدى التلاميذ إما إيجابياً أو سلبياً".  
\*إن العلاقة الإيجابية بين المعلم والتلميذ لها أهمية كبيرة في تحسين تقديرهم لذواتهم.  
\*يؤدي كل من التوافق والنجاح المدرسي إلى تدعيم تقدير الذات لدى التلميذ  
والعكس. (عمور، 2018، ص147\_148)

تعتبر المدرسة من أهم المحطات التي تتيح اختبار مدى حضور تقدير الذات لدى التلميذ أو غيابه، ودرجة قوته من ضعفه، ومستويات تأثيره السلبي أو الإيجابي. (بن عيسى وعلوي، 2011، ص235) يعتبر تقدير الذات عاملا مهما في العملية التعليمية، ومن أكثر المحددات أهمية في خبرات التعلم لدى التلميذ، يتفق علماء النفس على أن إكساب الفرد مهارات مختلفة ينبغي أن يمضي قدما في تلازم مع تقدير الذات الإيجابي لديه، وكل منهما يعد شرطا أساسيا للنجاح في المدرسة والاقتدار في سن الرشد، إن تقدير التلميذ لذاته وما يعتقده الآخرون عنه يحدد أفعاله وسلوكه، إن دراسة تقدير الذات تعتبر ذات أهمية كبيرة في المساعدة على فهم عمليات النجاح والفشل التي تتتاب التلاميذ أثناء دراستهم. (عواودة، 2008) نستنتج مما سبق أن للمدرسة أهمية في بناء تقدير الذات عند التلميذ وتكمن في: أنها تهيء الجو اللازم لتحبيب التلميذ في الدراسة والاندماج في الوسط المدرسي، حيث يكون تصورا عن ذاته ومنه قبولها أو رفضها، فالعلاقة بين المعلم والتلميذ من العوامل المؤثرة في تقديره لذاته، والتوافق والنجاح المدرسي يؤدي لتدعيم تقدير الذات والعكس، فهي تتيح التعرف على مدى ظهور تقدير الذات من غيابه عند التلميذ.

## 2\_5/ مساهمة المعلم في الرفع من تقدير الذات للتلميذ:

يتم تشكيل مفهوم تقدير الذات في مراحل مبكرة من عمر التلميذ وقد تبين أن الأطفال الذين يظهرون تقدير ذات عالي عاشوا مع آباء لديهم تقدير ذات عالٍ فكان الأهل نموذجا لهم، وبالمقابل يكون المعلم النموذج داخل المدرسة فتقدير الذات عند المعلم ينعكس على التلاميذ من خلال النمذجة. يواجه المعلم في المدرسة حالتين:

- 1/ تلاميذ مفهومهم لذاتهم إيجابي: يكون هنا المعلم أساس صلبا ليبنى عليه.
  - 2/ تلاميذ مفهومهم لذاتهم سلبي: يحتاج المعلم هنا لطرق يطور من خلالها مشاعر الطفل الإيجابية نحو ذاته، إذن فالأصل في نشوء تقدير الذات يبدأ من البيت.
- إن العلاقة بين المعلم وتلاميذه وكيف يشعر المعلم تجاه نفسه يؤثر على تطور العلاقة بينهما كما تؤثر البيئة التعليمية للتلاميذ. (شاكر، 2008، ص178\_179)
- إضافة على ما سبق نذكر التطبيقات التي يتدخل بها المعلم ومن شأنها أن ترفع تقدير الذات لدى التلميذ داخل القسم وذلك ب:

- ✓ التعرف على التلميذ ومناداتهم بأسمائهم.
- ✓ تحديد مستوى تقدير الذات لديهم.
- ✓ وضع توقعات عالية لجميع التلاميذ ومساعدتهم في تحقيقها.

- ✓ • إعطاء مسؤوليات للتلاميذ ليقوموا بها وإشعارهم بثقة المعلم بهم.
- ✓ • توفير قدر من التغذية الراجعة الإيجابية لجميع التلاميذ.
- ✓ • شرح الأهداف من الأنشطة التعليمية.
- ✓ • التعرف على ما يتميز به كل تلميذ.
- ✓ • إعطاء قيمة وأهمية لجهود وإنجازات التلاميذ.
- ✓ • تعزيز نجاحات التلاميذ.
- ✓ • مساعدة التلاميذ على تقبل أخطائهم.
- ✓ • تقبل التلاميذ كأفراد لهم قيمة.
- ✓ • توفير بيئة آمنة للتعبير عن أنفسهم ومشاعرهم. (شاكرا 2008، ص 182\_ 183)

## 2\_6/ دور المرشد في رفع تقدير الذات :

من أجل تحقيق الأهداف الخاصة بالتقدير الإيجابي للذات التالية:

- ✓ • أن يتحقق لدينا الوعي بذواتنا وبمميزاتها.
- ✓ • أن نحسن قياس مستوى تقديرنا بذواتنا ونحسن تقييمه.
- ✓ • أن يتحقق لدينا التوازن بين الذات الواقعية والمثالية، وبين الغرور والاحتقار، وبين التهور والتردد، وبين الاندفاع والخوف. (بن عيسى وعلوي، 2011، ص 234)

## 2\_6\_1/ كيف نمنع الشعور المتدني للذات "طرق الوقاية":

### 2\_6\_1\_1/ تشجيع العقلانية و فهم النفس: يجب أن يعيش الأطفال في جو عقلائي، حيث أن أي

اعتقاد خاطئ يتوجب القضاء عليه بشكل مبكر، يجب أن يتعلم الأطفال بأن احترام الذات متقلب (fluctuate) وأن المشاعر الإيجابية والسلبية هي عادية ويجب توقعها، من المفيد أن تجعل الأطفال يعرفون بأن القيم تختلف وبأنه لا توجد هناك مقاييس عالمية الجودة والطيبة، هناك أمثلة معروفة وقصص عديدة يمكن أن تساعد على رفع مفهومهم عن أنفسهم حتى يدركون بأن الشخص لديه جوانب ضعف وقوة، تستطيع أن تعترف للأطفال باهتماماتك وبفضلك وأنه لا يوجد إنسان كامل والناس جميعهم عندهم قدرات مختلفة ودرجات من الضعف، إن فهم النفس وتقلباتها والعمل بجد يقود إلى شعور طبيعي بالنجاح. (العزة، 2014، ص 111-112)

**2\_1\_6\_2/تشجيع الكفاءة و الاستقلالية و المتعة:** إن الحماية الزائدة أو نقصها أمور مؤذية، إذ أنها تقود إلى الشعور السلبي عن الذات وبالتالي العجز والنقص، إذن يجب على الآباء والمعلمين امتداح سلوك الطفل الجيد واحترام أفكاره وتطويرها لتحقيق أهدافهم ومنه يتعلم الأطفال الرغبة في النجاح والتكيف مع الضيق وتحمل المسؤولية والقدرة على الإنجاز. (عزت عبد الهادي والعزة، 2012، ص174-175) ويمكن للمرشد تقديم حصص إعلامية للأسر لوقاية أبنائهم من ضعف تقدير الذات كالتالي:

**2\_1\_6\_2/تزويد الطفل بالدفاء و التقبل:** يشعر الأطفال بالجداراة عندما يحبهم الآباء في محيط آمن وواضح الحدود، وينمون من خلال الثقة والتشجيع وليس اللوم، فإذا حصل الطفل على نتائج مدرسية سيئة أو فشل يحتاج إلى الدعم العاطفي ليشعر بأنك إلى جانبه بدلا من أن تكون مصدرا للنبذ. يجب على الآباء أن يكثروا من إظهار تعاطفهم التلقائي مع أطفالهم لأن المحبة من المعززات القوية لتقدير الذات، ويجب عليهم النظر إلى الجانب المشرق من الأشياء للطفل لكي يتعلم التفاؤل، فالأسرة عامل أساسي لتنمية تقدير الذات والرفع منها. (نزيه وداود، 1989، ص156\_157)

يجب حث أولياء الأمور على رفع كفاءة التلميذ وتعييده على الاعتماد على نفسه، وحث التلميذ نفسه على بذل قصارى جهده دون النظر إلى النتائج. (موسى، 2016، ص72) مما سبق نستنتج بعض من طرق الوقاية من تدني تقدير الذات، وما يقدمه المرشد من خدمات إرشادية لحماية الطفل من هذا التدني ودور الأسرة كتزويد الطفل بالدفاء والتقبل.

### 2\_6\_2/كيفية علاج ذوي التقدير المتدني:

**2\_2\_6\_2/التركيز على الإيجابيات:** على الآباء والمعلمين التركيز على صفات واتجاهات الطفل

الإيجابية فهي الترياق الشافي للمشاعر السلبية نحو الذات، وتقديم التغذية الراجعة بين الحين والآخر مع تجنب المديح الزائفة والمفرط. (عزت عبد الهادي والعزة، 2012، ص175)

**2\_2\_6\_2/التحدث الايجابي مع الذات:** هذا أسلوب قوي حيث يتعلم الأطفال كيف يفكروا، وأن المحاولة هي الأهم وليس أن تفعل أفضل من الآخرين. في كل يوم نحاول أن نكون واثقي النفس وأن نشعر أحسن فأحسن اتجاه أنفسنا والرضى عن ما نقوم به وعندما يتعلم الأطفال ذلك سيرون أنفسهم شجعان واثقي النفس. (العزة، 2014، ص115)

**2\_6\_2/3 تقديم الخبرات البناءة :** يجب تزويد الأطفال بخبرات تعيد بناء ثقتهم بذاتهم، باستخدام فعاليات وطرق مؤثرة لكي يضمن مشاركة الأطفال، يجب أن يشعر الأطفال بالكفاءة والإنجاز أثناء أدائهم لفعالية معينة. إن النشاطات الترفيهية جيدة التخطيط يمكن أن تحقق العجائب للأطفال ذوي تقدير ذات متدني لهذا وجب أن تكون الخبرات البنائية واقعية، أهدافها قابلة التحصيل.

**2\_6\_2/4 استخدام التعاقدات و المكافآت :** يجب على الآباء والمعلمين العمل على تحليل ومعرفة ما يجده الطفل معززا له، ثم القيام بتحديد أهداف معينة مع الطفل حسب عقد محدد ومنه مكافئة جهود الطفل التي بذلها لتحقيق الأهداف حيث يكون المبدأ الأساسي في العقد الوفاء بالالتزامات والوصول الى الأهداف المتفق عليها. مما يؤدي للحصول على المكافأة القيمة وفي الوقت نفسه الإحساس بالجدارة الشخصية وهذا هو الشعور الذي يحتاجه الطفل بشدة. يتمثل موضوع العقد مثلا في:

✓ •تنظيف الغرفة وترتيبها كل يوم.

✓ •إنجاز الواجبات المنزلية في زمن محدد كل يوم.

•عدم استخدام تعليقات سلبية عند التحدث عن نفسه.(نزيه وداود،1989،ص159\_160\_161)

كما يقوم المرشد بجلسات إرشادية للتلميذ ذو التقدير المتدني للذات كالتالي:

**2\_6\_2/5 لتحسين تقدير الذات ينبغي الاعتقاد بإمكانية ذلك:** لا يحدث التغيير بسرعة أو بسهولة لكنه

ممکن الحدوث وهناك 3 خطوات رئيسة تحدث تغييرا إيجابيا نحو الذات وتقديرنا وهي كالتالي :

❖ **ادحض الناقد الداخلي:** وتبدأ بتحدي الرسائل السلبية للإحساس الداخلي الانتقادي.

❖ **تربية النفوس :** دحض الإحساس الداخلي الانتقادي خطوة أولى مهمة لكنه غير كاف وبما أن

تقدير الذات يتأثر بطريقة معاملة الآخرين فلا بد من الخطوة الثانية والتي من خلالها يتم بناء

احترام ذات سليم باعتبار الإنسان نفسه شخص مفيد: البدء بتحدي التجارب السلبية السابقة أو

الرسائل بتربية نفسك والاعتناء بها والشعور بأنك كفاء، محبوب، مستحق، ومن الطرق التي تبدأ

بها: عمل قائمة بالأشياء التي تحبها عن نفسك، الاحتفاظ بملف نجاحاتك، سامح نفسك عندما لا

تعمل كل ما قد تأملت.

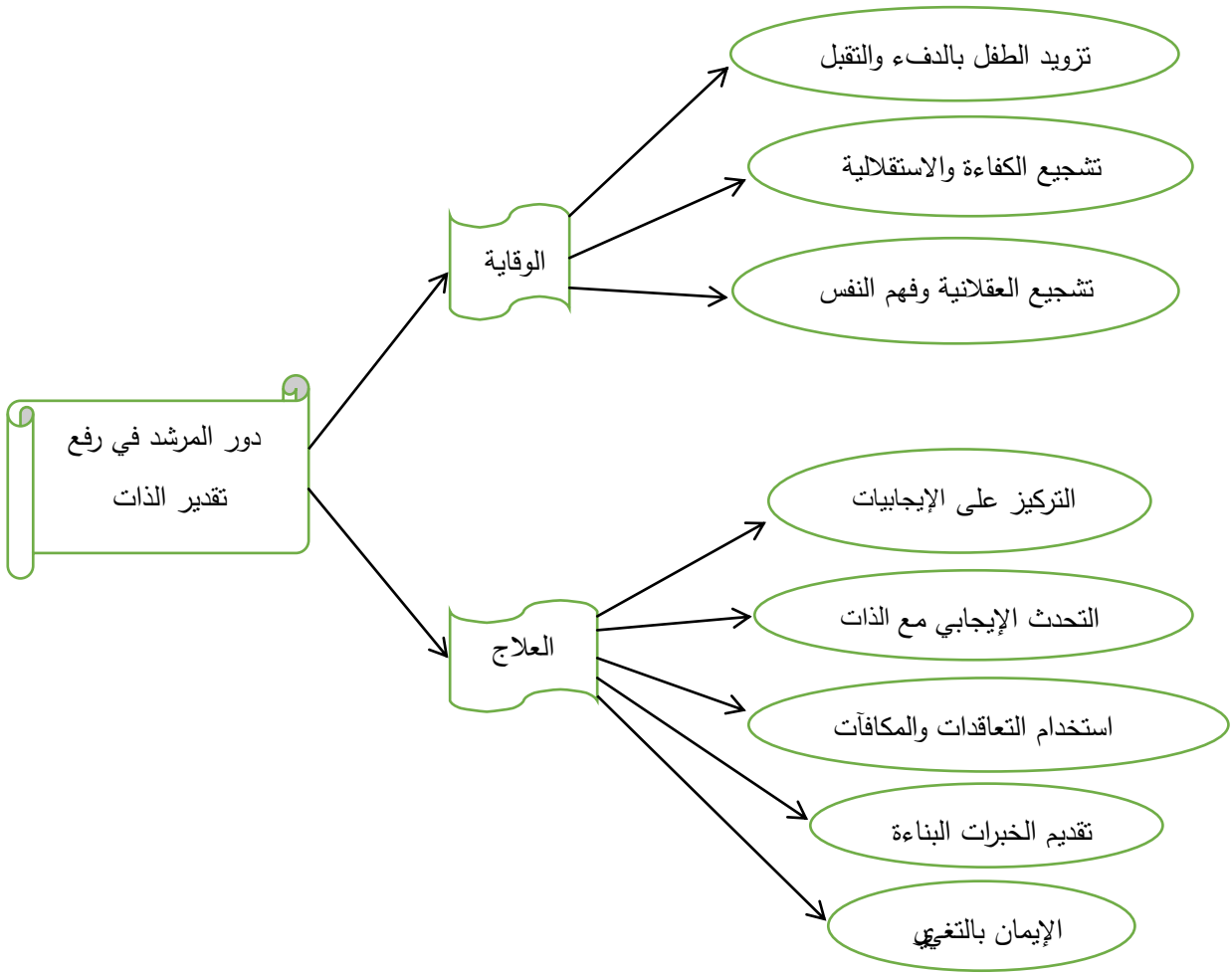
❖ **احصل على المساعدة من الآخرين :** هي خطوة مهمة وخطيرة في نفس الوقت، ينبغي أن يعرف

الفرد ما الشيء المحبوب فيه من قبل الآخرين والعمل على تعزيز هذه الناحية ومعرفة اهتمامات

الآخرين وطريقتهم في التعامل.(شاكر،2008،ص180)

مما سبق نفهم أن المرشد يتبع طرق وأساليب متنوعة لعلاج تدني تقدير الذات وتتخلص فيما يلي: التركيز على إيجابيات التلميذ وتعويده على التحدث الإيجابي مع ذاته، تقديم خبرات بناءة لمساعدته على تجاوز مشكلته ، حيث يجب عليه الاعتقاد بإمكانية ذلك من خلال: دحض النقد الداخلي، تربية النفوس، الحصول على المساعدة من الآخرين واستخدام التعاقدات والمكافآت.

شكل رقم(2) يوضح دور المرشد في رفع تقدير الذات.



(المصدر: إعداد الطالبتين 2022)

## 2\_7/ العلاقة بين تقدير الذات و التحصيل الدراسي :

أن العلاقة بين تقدير الذات والتحصيل قوية ووثيقة، إذ يمكن القول أنه كلما زاد أحدهما أثر في الثاني بشكل إيجابي أو سلبي، وبشير الدراسات إلى أن المتعلمين ذوي التحصيل المنخفض غالباً ما يميلون إلى تكوين مشاعر سلبية تجاه أنفسهم والعكس.

يعد التحصيل الدراسي من الأبعاد الرئيسية المكونة لتقدير الذات لدى المتعلم، إن تحقيق النجاح يؤدي إلى زيادة تقدير الشخص لذاته والعكس، إذن لا بد من احترام الذات وتقديرها لأنها مطلب مهم لكي يتم النجاح في الحقل العلمي، وهذا كله يتوقف على الفرد نفسه وطبيعته النفسية

والشخصية. (عمور، 2018، ص164)

مما سبق نستنتج أن العلاقة بين تقدير الذات والتحصيل الدراسي علاقة طردية حيث كلما زاد أحدهما أثر في الثاني بشكل موجب أو سالب.

## خلاصة

في نهاية هذا الفصل يتضح لنا أن شعور التلميذ بالسلبية تجاه نفسه وافتقاره لتقبل واحترام ذاته يبدأ من الطفولة، أولاً: من داخل الأسرة نتيجة لبعض الممارسات الخاطئة في التنشئة الاجتماعية ، كالإهمال والحماية الزائدة، ثانياً: من المدرسة بسوء التوافق المدرسي وسوء العلاقة بين المعلم والأقران ونقص الوعي بالكفاءة الذاتية، مما ينعكس سلباً على مسارات حياته والتي يتفاعل مع صعوباتها بالعجز والهزيمة والاستسلام حتى قبل المحاولة.

إذن للحد من هذا وجب على الآباء والمعلمين و مستشار التوجيه والإرشاد التدخل بالتنسيق والاتفاق بينهم للوقاية من هذه المشكلة وعلاجه الضمان صحة نفسية جيدة للتلميذ ومنه يتحسن مستوى تحصيله.



الفصل الثالث:

التحصيل الدراسي

## تمهيد:

يعد التحصيل الدراسي من أهم الموضوعات التي شغلت حيزا في العديد من البحوث التربوية والنفسية والاجتماعية، كونه الأساس في تحديد مستوى المتعلم ومعرفة مدى استيعابه للمعلومات والمعارف المقدمة له، وهذا ما سيؤدي به للنجاح أو الفشل، تؤثر فيه عوامل وتحكم فيه شروط. فما هو التحصيل الدراسي؟ وما هي أنواعه؟ وأهميته؟ وهذا ما سنتطرق إليه في هذا الفصل.

- ✓ أهمية التحصيل الدراسي.
- ✓ أنواع التحصيل الدراسي.
- ✓ مبادئ التحصيل الدراسي.
- ✓ شروط التحصيل الدراسي والعوامل المؤثرة فيه.
- ✓ خلاصة الفصل.

## 3\_1/ أهمية التحصيل الدراسي:

- ✓ تتبع أهمية التحصيل الدراسي كونه أحد أهداف التربية والتعليم، حيث تسعى العملية التعليمية إلى تطوير قدرات المتعلمين وتنمية الجوانب الاجتماعية والانفعالية والمهارية الحركية واللغوية لديهم، من خلال إكسابهم المعارف والخبرات وتوفير فرص التعلم و التدريب المناسبة لهم.
- ✓ يعد التحصيل الدراسي المؤشر الذي يتم الاعتماد عليه للحكم على مستوى تعلم الأفراد واتخاذ القرارات المتعلقة في نقلهم من مستوى إلى آخر. (عواودة، 2008، ص 20)
- ✓ يعمل على تحقيق التقدم واجتثاث رواسب التخلف، فإذا كانت المجتمعات تستمد بناء تطلعاتها من ما توفره مخرجات التعليم، فإن هذه المخرجات تقاس في إنجازها وكفاءتها بمقياس يسمى التحصيل الدراسي.

✓ يعمل على معرفة مدى الاستفادة التي حصل عليها الطالب ومعرفة مستواه.

يمكن من خلال التحصيل الدراسي، الحكم على العملية التعليمية بشكل كلي (المقررات، الطلبة، المعلمين، أسلوب وطريقة التدريس). (العطاء، 2014، ص 43)

تكمن أهمية التحصيل الدراسي، إلى جانب كونه يساعد في اختبار مدى استيعاب التلميذ للمادة المدروسة، وبالتالي إمكانية استخدامه لما تعلمه في حياته اليومية، في كونه يساعدنا على اكتشاف مشاكل التمدرس التي يمكن أن يمر بها التلميذ أثناء مساره الدراسي، وبالتالي العمل على إيجاد حلول لها. (برهومي، 2018، ص 67)

تكمن هذه الأهمية بوجه عام في إحداث تغيير سلوكي أو إدراكي أو عاطفي أو اجتماعي، لدى المتعلمين. (غربي، 2021، ص 93)

## 3\_2/ أنواع التحصيل الدراسي:

3\_2\_1/ التحصيل أو التقييم العام : يهدف إلى اختبار مدى استيعاب التلميذ وفهمه للمواد المدروسة، ويتم قياس هذا النوع من خلال اختبارات التحصيل والتي على أساسها يكون الانتقال.

3\_2\_2/ التحصيل أو التقييم التكويني: و يرمي إلى قياس أداء التلميذ والتعرف على ميوله واتجاهاته تجاه العملية التعليمية، ويركز أكثر على تبيان الصعوبات التي تعرقل الفهم والتحصيل وكيفية مساعدة التلميذ على حلها. (برهومي، 2018، ص 67)

**3\_2\_3/التحصيل الدراسي الجيد:** يكون فيه أداء المتعلم مرتفعاً عن معدل بقية زملائه في نفس المستوى، وفي نفس القسم، باستخدام جميع القدرات والإمكانات التي تكفل للمتعلمين الحصول على مستوى أعلى للأداء التحصيلي.

**3\_2\_4/التحصيل الدراسي المتوسط:** في هذا النوع من التحصيل تكون الدرجة التي يتحصل عليها المتعلم تمثل متوسط الإمكانات التي يمتلكها ويكون الأداء متوسطاً ودرجة احتفاظه واستفادته من المعلومة بدرجة متوسطة. (قدوري والشايب، 2015، ص 189)

**3\_2\_5/التحصيل الدراسي المنخفض:** يعرف هذا النوع بالتحصيل العلمي الضعيف حيث يكون فيه أداء المتعلم أقل من المستوى العادي مقارنة مع بقية زملائه، فنسبة استغلاله لما تقدم من المقرر الدراسي ضعيفة إلى درجة الانعدام حيث يكون استغلال قدراته العقلية والفكرية ضعيفاً على الرغم من تواجد نسبة لا بأس بها من القدرات. (غربي، 2021، ص 80)

مما سبق نرى أنه يوجد اختلاف بين الباحثين في تقسيم أنواع التحصيل الدراسي، أما الغالب هو وجود 3 أنواع وهي: التحصيل المرتفع، والمتوسط، والتحصيل المنخفض.

### 3\_3/شروط التحصيل الدراسي والعوامل المؤثرة فيه:

مما لا يختلف فيه اثنان أن درجة التحصيل ليست بنفس المستوى لدى كل المتعلمين، نظراً لوجود عدة عوامل وشروط تتحكم في ذلك ومنها:

### 3\_3\_1/ما يتعلق بالطالب: يندرج ضمنها العوامل والشروط العقلية والجسمية والنفسية

#### نذكر أدناه العوامل و الشروط العقلية

**3\_3\_1\_1/القدرات العقلية:** والتي لها بالغ الأثر في عملية التحصيل منها الذكاء وسرعة البداهة، وبهذا فإن المتعلم ذو الاستعداد العقلي الكبير يكون أسرع وأعلى مستوى في تحصيله من المتعلم المتوسط أو الضعيف في قدراته العقلية. (العقون، 2011، ص 73)

**3\_3\_1\_2/النضج:** والذي يعرف بأنه عملية تطور ونمو داخلي يتتابع بشكل معين منذ بدأت الحياة، وتشمل تغيرات فيزيولوجية وتشريحية وتغيرات عقلية وهي ضرورية لاكتساب أي خبرة أو تعلم معين. (عبدالقادر، 2011، ص 74)

**3\_3\_1\_3/الممارسة والتكرار:** إن تكرار عمل معين يسهل تعديله وتنظيمه عند الشخص المتعلم فالممارسة تسير نوعاً من الآلية وبالتالي تساعد على أداء الأعمال بطريقة سريعة ودقيقة.

**3\_3\_1\_4/النشاط الذاتي:** يعني أن على الطالب أن يكون فعالاً في العملية التعليمية وذلك عن طريق البحث الذاتي وجمع الحقائق من خلال الاطلاع والاكتشاف.

**3\_3\_1\_5/التعلم الجيد:** الذي يعتمد على التعميم، التجريد، التفكير، التطبيق، التمييز، التحليل، وغيرها من العمليات العقلية، هذا ما يضمن للطالب تحصيلاً علمياً جيداً. (فني، 2005، ص95)

**3\_3\_1\_6/الانتباه:** يجمع علماء النفس المعرفي على أن الانتباه عملية معرفية تنطوي على تركيز الإدراك على مثير معين من بين عدة مثيرات من حولنا، فالانتباه هو القدرة على التعامل مع كميات محدودة من المعلومات منتقاة من كم هائل من المعلومات التي تزودنا بها الحواس. ومن وظائف الانتباه توجيه عملية الإدراك والتعلم والتذكر، ويتم ذلك من خلال التركيز على المثيرات، والتي قد تكون مادية كالوسائل التعليمية، وقد تكون معنوية مثل العبارات الإيجابية التي يستخدمها المعلم مع المتعلم، مما يزيد من فعالية الإدراك والتعلم والتذكر وبالتالي تحسين أداء التلميذ وتقوية تحصيله الدراسي. (برهومي، 2018، ص74)

**العوامل والشروط الجسمية:** وتعني الحالة الصحية للجسم وسلامته من الأمراض، فالحالة الجسمية السيئة للتلميذ تشمل ضعف البنية العامة للجسم كالإعاقات، العاهات مما يؤثر بالسلب على التحصيل لديه، إذ أنها تحد من كفاءته على بذل الجهد والتفاعل مع الأستاذ ومع المنهج وتجعله أقل تركيزاً ومتابعة، أما العوامل الجسمية الجيدة فهي تؤثر على العملية التعليمية إيجابياً. (فني، 2005، ص99)

أن المسببات البيولوجية والتكوينية والفيزيولوجية سواء كانت إعاقات أو أمراض تصيب الحواس هي مؤثرات هامة على التحصيل الدراسي، فالتلميذ الذي يجد صعوبة في التنقل أو الاستماع للدرس أو كتابته يقل أدائه وتحصيله مقارنة برفقائه الأسوياء. كما تجدر الإشارة إلى كون التغذية السليمة دافعا للتركيز وزيادة الطاقة لدى التلميذ وبالتالي تحسين تفاعله داخل غرفة الصف. (نيكية، 2017، ص224)

**العوامل والشروط النفسية:** وهي الحالة الانفعالية للتلميذ والتي تتصل مباشرة بالحياة الدراسية له، فالصحة النفسية الجيدة جد ضرورية في العملية التربوية وفي التحصيل الدراسي، وقدرة التلميذ على النجاح مرتبطة أساساً بالتوافق مع نفسه ومع غيره، مما يساعد على متابعة دروسه والاهتمام بها والحصول على أفضل النتائج التي تزيد من طموحه وتزيل كل العقبات لتحقيق أهدافه دون خوف أو تردد.

وأن المواقف التي يتعرض لها من خلال النبذ والتحقير من طرف أسرته والمحيط الذي يعيش فيه يؤدي إلى انعدام الثقة بالنفس لديه، مما يجعله عديم المحاولة لتحسين مستواه التحصيلي لاعتقاده أنه غير

جدير بذلك، وفي المقابل فإن التلميذ الذي يتلقى المدح من طرف المحيطين به خاصة أفراد أسرته فإننا نجد لديه الدافعية والقابلية للتعلم والدخول في منافسات والنجاح من أبرز سماته. (رحماني، 2016، ص76) يرى علماء النفس أن هناك علاقة بين التحصيل الدراسي وتقدير الذات، حيث أن من يكون إنجازهم المدرسي سيء يشعرون بالنقص وتكون لديهم اتجاهات سلبية نحو الذات، إذن فإن البداية هي الثقة بالنفس والتقدير الجيد للذات. (السلخي، 2013، ص35)

**3\_3\_2/ ما يتعلق بالأسرة:** تلعب الأسرة دورا بالغا وهاما في التحصيل الدراسي، فالأسرة التي تعاني من حالات التصدع والانهييار بسبب الخلافات والشجار المستمر بين الأفراد والمعاملة السيئة والإهمال تعد من العوامل التي تسهم في تدني المستوى التحصيلي. (محمد، 2008، ص79)

إن الأسرة هي التي تزرع في الأولاد قيما ومبادئ يتعايشون بها طوال حياتهم، وبالتالي فإن ما يتعلمه الطفل الصغير داخل أسرته يعد حجر أساس لمختلف التوجهات ومختلف ردود أفعاله على ما يحدث داخل مجتمعه. وتحدد العوامل الأسرية في النقاط التالية:

✓ المستوى العلمي والثقافي للوالدين.

✓ نوع وطبيعة عمل الوالدين .

✓ المستوى الاقتصادي للأسرة .

✓ طبيعة العلاقة القائمة بين الوالدين وبين باقي الأفراد.

✓ العلاقة بين الأسرة والمدرسة. (رحماني، 2016، ص76)

**3\_3\_3/ ما يتعلق بالمدرسة :** المدرسة كمؤسسة اجتماعية تربية بعد الأسرة لها دور بالغ في توجيه الأبناء الوجهة الصحيحة، وبالتالي تساهم في تحصيل أفضل لهم إذا ما كان فيها التعامل الحسن وتنمية الثقة بالنفس إلى جانب تقديم المادة المعرفية وتوفير الوسائل اللازمة كالاتي:

**3\_3\_3\_1/ المنهاج الدراسي:** من خلال مناسبه لسيكولوجية التعلم ومستوى المتعلمين المعرفي والعقلي، وقدرته على إشباع حاجاتهم وميولاتهم.

**3\_3\_3\_2/ توفر المعلم الكفاء والإدارة المدرسية الواعية:** فبمقدار ما يكون المعلم مؤهلا ومنتما

للمهنة، بقدر ما يكون عطاؤه ونتاجه التربوي أفضل، أما الإدارة المدرسية فيقع على عاتقها تنفيذ السياسة التربوية السليمة، والعمل مع أعضاء الهيئة التعليمية على تحقيق الأهداف التربوية.

**3\_3\_3\_3/إيجاد الأنشطة المدرسية:** يؤدي خلو الجدول المدرسي من الأنشطة الرياضية أو الفنية أو

العلمية أو الأدبية إلى انخفاض الحافز للتعلم والاتجاه السلبي نحو المدرسة، وهذا لاقتصار الجدول المدرسي على النشاط الأدبي أو العلمي دون النشاط الرياضي أو الفني، مما يؤدي إلى عدم التوفيق بين ميول واهتمامات بعض المتعلمين.

**3\_3\_3\_4/أسلوب الأستاذ نحو التلميذ:** أي أسلوبه في المعاملة، إن التدريس القائم على الشرح والفهم

والسؤال والمناقشة والحوار، يمكن التلميذ من الفهم والاستيعاب لتلك المادة وبذلك تحسين تحصيله

الدراسي. (عبد القادر، 2011، ص68-69)

**3\_3\_3\_5/الاهتمام:** يعتبر تحريك اهتمام التلميذ بالدرس من أهم وظائف المعلم، إذ عليه أن يجتهد في

استغلال النشاط الإيجابي للتلميذ ويعمل على تعزيز حب الاطلاع والاكتشاف لديهم ويشجعهم على طرح الأسئلة ويوجههم للبحث، فبمساهمتهم في الوصول للمعلومة يجعلها تت رسخ في أذهانهم، ومن المهم أن تشير إلى وجوب عدم اكتفاء المعلم بأسلوب التلقين وحشو عقول المتعلمين بكم هائل من المعلومات التي لا يكادون أن يستخدمونها أو حتى يتذكرونها. (برهومي، 2018، ص74)

**3\_3\_3\_6/بنية القسم:** والتي تتمثل في حجم القسم والمتفق أنه في معظم النظم التربوية أن الصفوف

المدرسية ذات العدد القليل تمتاز بتوفير الجهد والوقت للمعلم والمتعلم، وبهذا توفير الفرصة للتعلم في المشاركة في مختلف النشاطات التعليمية، وهذا ما يجعل نسبة استيعابه كبيرة، على عكس العدد الكبير في القسم الذي ينتج عنه عدم المبالاة والإهمال، وفي نفس الوقت يجد المعلم صعوبة في إلقاء درسه.

(بن علي، 2014، ص10)

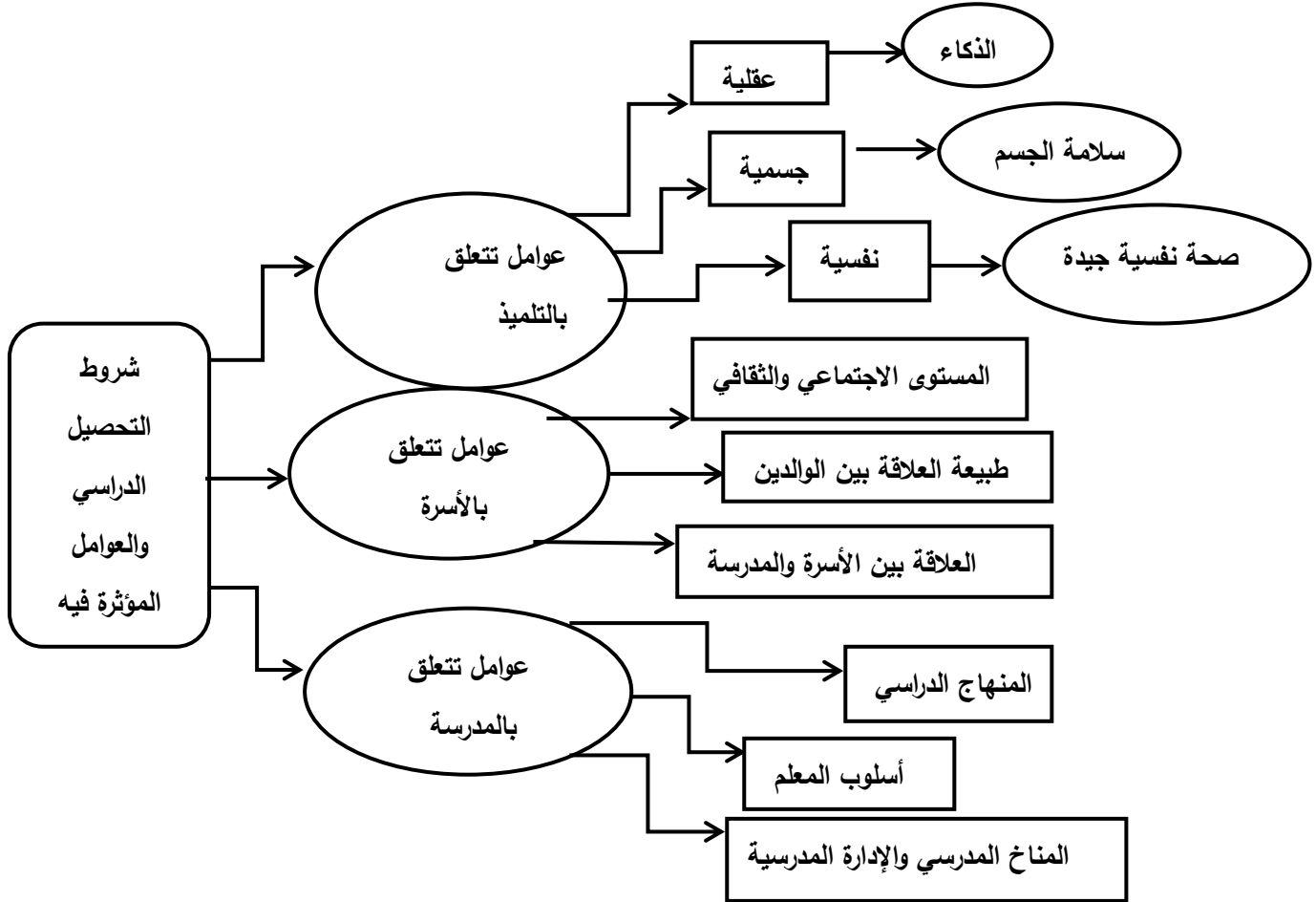
نفهم أن التحصيل الدراسي تحكمه شروط وتؤثر فيه عوامل منها ما يتعلق بالتلميذ كالنضج، الانتباه،

الممارسة والتكرار...، ومنها ما يتعلق بالأسرة كالعلاقة بين الوالدين وكذا علاقتهم بالمدرسة، مستواهم

الثقافي والتعليمي، وما يتعلق بالمدرسة مثل المنهاج الدراسي، بنية القسم، الاهتمام، علاقة التلميذ بالمعلم.

إن كل ما تم ذكره يجعل من مستوى التحصيل لدى التلميذ ينخفض أو يرتفع.

شكل رقم (3) يوضح بعض الشروط والعوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي.



( المصدر: من إعداد الطالبتين 2022 )



**3\_4/ مبادئ التحصيل الدراسي:**

يعتمد التحصيل الدراسي الجيد على عدة مبادئ كما يلي:

**3\_4\_1/ مبدأ الحداثة والتجديد:** ويعني إضفاء الحركية والجدية على الجانب التحصيلي للتلميذ، إذ أن

التحصيل لا يكون بالتلقين وحشو أدمغة التلاميذ بالمعلومات فحسب، بل يكون بإخضاع التلميذ لمواقف تعليمية جديدة يتعرض لها لأول مرة، حيث يجد نفسه مجبرا لبذل قصارى جهده لحل هذه المسائل .

**3\_4\_2/ مبدأ المشاركة :** إن مشاركة التلميذ في توليد المعرفة داخل الصف الدراسي وفي مختلف

النشاطات التعليمية المختلفة، له دور هام في رفع مستوى التحصيل لديه، إذ أنها تضيف لدى التلميذ مجهوده الشخصي ومساهمته الواضحة في العملية التعليمية وبالتالي تعمل على تنمية الذكاء والتفكير وخلق روح المنافسة، إضافة لاكتشاف أخطائه وتصحيحها ومن ثمة زيادة رصيده العلمي والمعرفي .

**3\_4\_3/ مبدأ الاستعدادات والميول:** الاستعداد للتعلم أو التحصيل يعني القابلية للتعلم والقدرة عليه، والتي

يحددها مستوى من النضج لتمكين التلميذ من تحصيل أكبر، وكما هو معروف أنه كلما زادت ميول التلميذ لنوع من الدراسة كلما زاد تحصيله فيها.

**3\_4\_4/ مبدأ الواقعية:** إذ يجب أن تكون المادة العلمية المقدمة مرتبطة ومنتقاة من واقع التلميذ، مما

يمكنه من فهمها وسهولة استيعابها وأيضا تمكينه من توظيف واستعمال المعلومات والمعارف المدروسة خلال تفاعلاته اليومية.

**3\_4\_5/ مبدأ التفاعل :** إن التعلم الجيد يستلزم وجود تفاعل بين الخبرة الشخصية عند المتعلم (قدراته

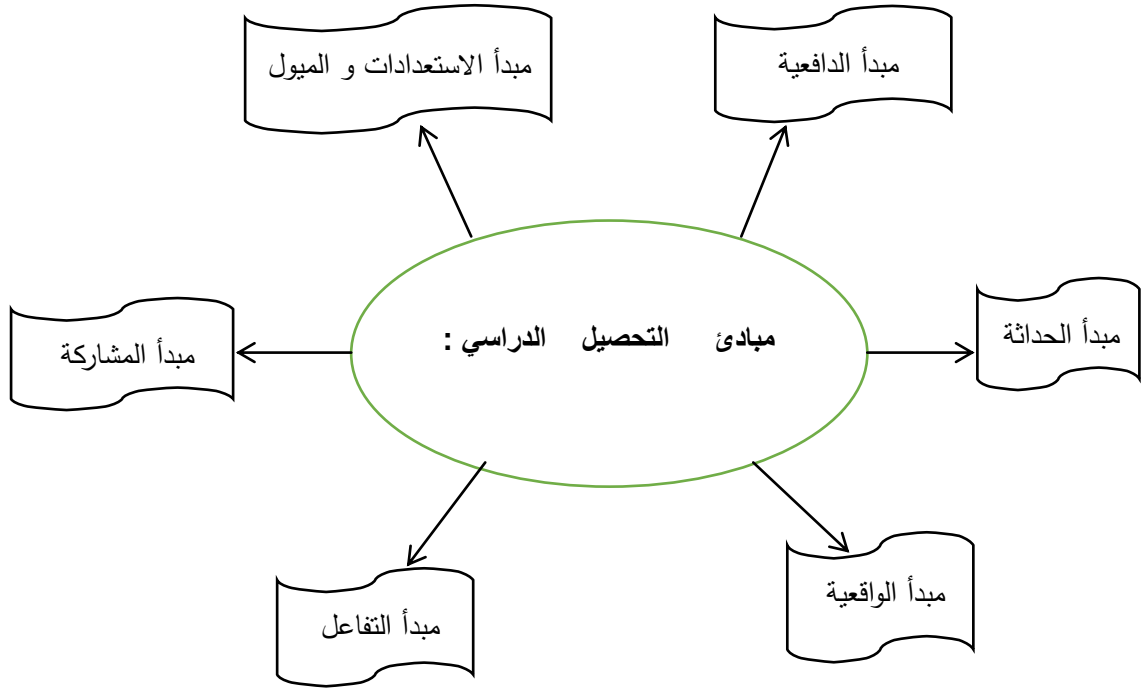
وطاقاته) والظروف الخارجية المحيطة به (المادي والمعنوي) ، وللوصول إلى عملية تحصيل جيدة يجب التوفيق والدمج بين الخبرة الشخصية والظروف الخارجية المحيطة وتوجيهها الاتجاه التعليمي الذي يساهم في تحصيل أنسب وأفضل للتلميذ .

**3\_4\_6/ مبدأ الدافعية:** وهي حالة داخلية في المتعلم تدفعه للانتباه للموقف التعليمي، أو الاستمرار في

القيام بنشاط ما حتى يتحقق التعلم وهو هدف المتعلم ، فكيف ننتظر تحصيلًا جيدًا من تلميذ ليست لديه دافعية للمادة التي يدرسها؟

ومن واجبات المعلم أن يساهم في تكوين الدافعية عند تلاميذه وذلك بتزغيبهم في المادة وتهيئته نفسيا وعقليا، وكذا العمل على توفير مناخ تعليمي أفضل بخلق جو من الحيوية والمنافسة وإعطاء التلاميذ حرية المشاركة والتعبير عن رأيهم داخل غرفة الصف. (العقون 2011، ص84)

شكل رقم (4) يوضح مبادئ التحصيل الدراسي.



(المصدر: من إعداد الطالبتين 2022)

## خلاصة الفصل:

إن التحصيل الدراسي هو محصلة المكتسبات، المهارات، والخبرات التي يتعلمها التلميذ خلال فترة دراسته، يتحدد على ضوءه مستواه التعليمي، وبالرغم من أهمية التحصيل الدراسي في عملية التعلم إلا أن العلامات التي يتحصل عليها التلميذ خلال الاختبارات لا تعكس قدرته الحقيقية، ومنه للتحصيل الدراسي أنواع: تحصيل دراسي مرتفع ومتوسط ومنخفض، تتميز هذه الأنواع لوجود عدة عوامل تؤثر فيه منها ما يتعلق بالتلميذ نفسه (نفسية، جسمية) ومنها ما يتعلق بالبيئة المحيطة (الأسرة، المدرسة) وليكي يكون هذا الأخير جيداً وجب توفر عدة شروط كالانتباه، الممارسة والتكرار، النضج. كما أن له عدة مبادئ يعتمد عليها لضمان تحصيل أفضل منها: مبدأ المشاركة، مبدأ التفاعل، مبدأ الدافعية.

الفصل الرابع:

الفصل المنهجي

## 1\_4/الدراسة الاستطلاعية:

## 1\_1\_4/التعريف:

الدراسة الاستطلاعية: هي أهم الخطوات التي يقوم بها الباحث للقيام بدراسة ميدانية وذلك لتزويده بالمعلومات الأولية الضرورية المتعلقة بالميدان الذي ستجرى فيه الدراسة، وإعطاء صورة واضحة حول العينة وكذا الإمكانيات اللازم توفرها لإتمام الدراسة. (قاسيمي، 2021، ص 145)

الجولة الاستكشافية التي تعطي صورة واضحة عن الميدان (حدوده، أبعاده، مكوناته البنائية) ترسم خارطة الطريق التي يسترشد بها الباحث أثناء قيامه ببحثه، حيث تأخذ بعين الاعتبار الوقائع والصعوبات التي يجب تجاوزها دون المساس بالطابع العلمي للدراسة. (بن يوسف 2019، ص 336)

## 2\_1\_4/الأهداف:

✓ تحديد ميدان الدراسة والتعرف على صعوبات الميدان.

✓ ضبط المجتمع الأصلي للدراسة، واختيار العينة الممثلة له.

✓ بناء أدوات البحث وتجريبها.

✓ التأكد من الخصائص السيكمترية لمقاييس وأدوات الدراسة. (حمزاوي 2017، ص 154)

## 2\_4/الدراسة الأساسية:

1\_2\_4/منهج الدراسة: يعتبر المنهج الطريق الذي يتبعه الباحث للوصول إلى النتائج بطريقة علمية دقيقة، وهو طريقة تساعد في البحث لا يستطيع الباحث الاستغناء عنه، يختلف حسب طبيعة ومشكلة وأهداف الموضوع، وتماشيا مع طبيعة وأهداف موضوع دراستنا الحالي فقد اعتمدنا على تطبيق المنهج الوصفي من خلال عرضنا لموضوع تأثير ضعف تقدير الذات على النتائج المدرسية عند التلاميذ ذوي الخبرة.

تعريف المنهج الوصفي:

هو أحد مناهج البحث العلمي، الذي يدرس الظواهر الطبيعية والاجتماعية والسياسية الراهنة دراسة كيفية توضح خصائص الظاهرة، ودراسة كمية توضح لنا حجمها و تغيراتها درجات ارتباطها مع ظواهر أخرى، يمكن من خلاله وضع تنبؤات عن الأحداث المقبلة. (عبد المجيد، 2000، ص103)

2\_2\_4/مجتمع الدراسة: التلاميذ ذوي الخبرة في متوسطات بلدية تيسة وعددها 30 متوسطة حيث بلغ فيها عدد التلاميذ ذوي الخبرة في سنة 2021-2022: (2220) تلميذ معيد.

3\_2\_4/عينة الدراسة: تم حساب عدد عينة الدراسة باستعمال معادلة ستيفن ثامبسون.

$$n = \frac{N \times p(1-p)}{\left[ N-1 \times \left( d^2 \div z^2 \right) + p(1-p) \right]}$$

معادلة ستيفن ثامبسون

N

حجم المجتمع

z

الدرجة المعيارية المقابلة لمستوى الدلالة 0.95 وتساوي 1.96

d

نسبة الخطأ وتساوي 0.05

p

نسبة توفر الخاصية والمحايدة = 0.50

وكانت النتيجة المتحصل عليها ( 327.61 ) تلميذ، تم بمرافقة الأستاذة اختيار العينة عشوائيا أي المتوسطات التي ستنتم فيها الدراسة، كان من المفروض أن تتم الدراسة في 04 متوسطات، لكن لوجود البروتوكول الصحي تم قبول 03 متوسطات فقط من طرف رئيس القسم لإجراء الدراسة، حيث عددهم الإجمالي (261) تلميذ وتلميذة ذوي الخبرة مقسمين حسب المتوسطات إلى :

• متوسطة ملايم محمد: (101) تلميذ معيد .

• متوسطة مشري محمد الناصر: (84) تلميذ معيد.

• متوسطة عثمانية يونس: (76) تلميذ معيد.

تم توزيع (261) استمارة على التلاميذ ذوي الخبرة، وضاع ( 9 ) استمارات وتم استرجاع ( 252 ) استمارة كان من بينهم (78) ملغاة إما لعدم الإجابة على سؤال أو أكثر أو لأنهم أجابوا على سؤال واحد باختيار الإجابتين، وتم تفرغ (174) الاستمارة المتبقية في برنامج الSPSS.

بعد قياس مستوى تقدير الذات وجدنا (143 تلميذ) مستوى تقديرهم للذات عالي و(31 تلميذ) مستوى تقديرهم للذات منخفض (ملحق رقم 01) وهي العينة المقصودة في الدراسة.

#### 4\_2\_4/مكان الدراسة:

تم إجراء الدراسة في المتوسطات التالية: \*متوسطة ملايم محمد \*متوسطة عثمانية يونس \*متوسطة مشري محمد الناصر، وتم إدراج البطاقة الفنية لكل مؤسسة في الملاحق رقم (02\_03\_04) على الترتيب.

#### 4\_2\_5/أدوات جمع البيانات:

المقابلة، مقياس تقدير الذات لكوبر سميث ومعدلات التلاميذ في الفصل الثاني لسنة 2022/2021.

#### 4\_2\_5\_1/تعريف المقابلة:

هي طريقة منظمة تمكن الباحث من التعرف على حقائق غير معروفة مسبقا وتحقق في الدراسات الميدانية، وهي وسيلة لجمع البيانات تبدأ بها الدراسات الاستطلاعية والبحوث التجريبية. (إبراهيم 2000، ص171)

هي أداة للبحث العلمي، مؤلفة من عدد من الأسئلة يجيب عنها المبحوث شفها أثناء اللقاء المباشر بينه وبين الباحث. (العمراني 2012، ص87) (ملحق رقم 05)

#### 4\_2\_5\_2/تعريف مقياس كوبر سميث:

المقياس صمم من طرف الباحث الأمريكي "كوبر سميث" سنة 1967، تم بناء اختبار تقدير الذات لكي يقيس الاتجاهات التقييمية للفرد اتجاه نفسه في الميدان الاجتماعي، الأسري، الشخصي، المدرسي أو المهني، حيث نجد نسخة مصغرة ومبسطة منه تتكون من 25 فقرة مختارة من 50 فقرة أصلية (ملحق رقم 06). يحتوي المقياس على بنود مقسمة إلى بنود موجبة وهي: 5، 8، 9، 19، 14، 20.

وينود سالبة وهي: 1، 2، 3، 4، 6، 7، 10، 11، 12، 13، 15، 16، 17، 18، 21، 22، 23، 24، 25. (حمزاوي 2017، ص 173)

#### 4\_2\_5\_1/ كيفية تصحيح المقياس:

تم اعتماد سلم التصحيح التالي:

✓ عند إجابة المفحوص ب تنطبق تعطى له درجة (1) و عند الإجابة بلا تنطبق تعطى له درجة (0)، هذا في حالة الفقرات الموجبة.

✓ والعكس بالعكس عند الإجابة على الفقرات السالبة، (0) تنطبق و (1) لا تنطبق .

ويمكن معرفة مستوى تقدير الذات بجمع الدرجات المحصل عليها لتعطي الدرجة الكلية للمقياس.

جدول رقم (2) يمثل مستويات تقدير الذات.

من 13 إلى 25	0 إلى 12	الدرجة الكلية للمقياس :
مرتفع	منخفض	المستوى :

#### 4\_2\_5\_2/ الخصائص السيكومترية للمقياس:

1/ الصدق: تم حساب صدق الاتساق الداخلي.

جدول رقم (3) يوضح نسبة صدق الاتساق الداخلي لفقرات الاستبيان.

رقم العبارة	الاتساق الداخلي	مستوى الدلالة
1	0,618**	دالة عند 0,01
2	0,287**	دالة عند 0,01
3	0,338**	دالة عند 0,01
4	0,377**	دالة عند 0,01
5	0,313**	دالة عند 0,01
6	0,521**	دالة عند 0,01
7	0,147	غير دالة
8	0,197**	دالة عند 0,01
9	0,404**	دالة عند 0,01



دالة عند 0,01	** 0,292	10
غير دالة	.0,118	11
دالة عند 0,01	** 0,306	12
دالة عند 0,01	** 0,616	13
دالة عند 0,01	** 0,199	14
دالة عند 0,01	** 0,396	15
دالة عند 0,01	** 0,357	16
دالة عند 0,01	** 0,410	17
دالة عند 0,01	** 0,453	18
دالة عند 0,01	** 0,375	19
دالة عند 0,01	** 0,552	20
دالة عند 0,01	** 0,465	21
دالة عند 0,01	** 0,623	22
دالة عند 0,01	** 0,384	23
دالة عند 0,01	** 0,582	24
دالة عند 0,01	** 0,507	25

الاستبيان دال عند مستوى 0,01 و بالتالي يتميز الاستبيان بمستوى صدق مقبول.

2/الثبات: حساب معامل الثبات ألفا كرونباخ و اختبار التجزئة النصفية.

1\_2 /معامل الثبات كرونباخ قبل وبعد التعديل

جدول رقم 04 يعرض قيمة الثبات بمعامل الفا كرومباخ.

ألفا كرونباخ بعد التعديل	ألفا كرونباخ قبل التعديل
,780	,759

وجدنا قيمة الثبات (0,759) وبعد التعديل بحذف العبارة رقم 11 اصبحت قيمة الثبات (0,780) و هي

قيمة أكبر من (0,05) أي قيمة الثبات مقبولة مما يدل على ثبات الاستبيان .

جدول رقم 05 يوضح قيمة التجزئة النصفية.

Reliability Statistics			
معامل ألفا كرونباخ	جزء 1	القيمة	,591
		العبارات	13 <sup>a</sup>
	جزء 2	القيمة	,618
		العبارات	12 <sup>b</sup>
	اجمالي العبارات		
الارتباط بين نصفي الاستبيان			,642
معامل تصحيح سييرمان	Equal Length		,782
	Unequal Length		,782
معامل جيتمان			,782

يوضح الجدول قيمة ألفا كرونباخ في كلا الجزئين Part 1 بقيمة (0,591) و Part 2 بقيمة (0,618) وهي قيمة متقاربة وتوضح أيضا معامل جيتمان وقيمتها (0,782) وهي قيمة مقبولة مما يدل على ثبات الاستبيان.

مما سبق يتضح أن المقياس يتمتع بدرجة صدق وثبات مقبولان تبرران استخدامه في الدراسة الحالية.

#### 4\_2\_6 / الأساليب الإحصائية:

تم استخدام الانحدار الخطي البسيط، اختبار (t)، اختبار تحليل التباين الأحادي ANOVA وتعريفاتهم كالتالي:

#### 4\_2\_6\_1 / تعريف الانحدار الخطي البسيط: هو التنبؤ بقيمة متغير ما اذا عرفت قيمة متغير آخر.

(أبو صالح، 2002، ص 200)

هو مفهوم إحصائي قصد به أن يدل عن مدى تأثير قيم المتغير التابع بالتغير الذي يطرأ على قيم المتغير المستقل، ويمكن تحديده باستخدام معادلة الانحدار، فهو معادلة خطية بين متغيرين تستعمل للتنبؤ عن قيم سابقة وقيم مستقبلية. (ريحي، 2001، ص 218) وتم استخدامه لمعالجة الفرضية الأولى لأننا بصدد دراسة مدى تأثير ضعف تقدير الذات بالنتائج المدرسية.

4\_2\_6\_2/تعريف اختبار (t) للعينات المستقلة: يستخدم في مقارنة متوسطات متغير عبر مجموعات مستقلة، أي أنه يستخدم عندما يكون المتغير يدرس عينات مستقلة ذكرا أو أنثى، أعزب أو متزوج... وهكذا يتم فيه المقارنة بين متوسطي مجموعتين مختلفتين. (عبد اللاه، 2014، ص145) استخدمناه لمعالجة الفرضية الثانية لأننا بصدد دراسة الفروق بين الجنسين في متغير ضعف تقدير الذات.

4\_2\_6\_3/تعريف تحليل التباين الأحادي ANOVA: يمثل علاقة خطية بين واحد أو أكثر من المتغيرات التابعة، وواحد أو أكثر من المتغيرات المستقلة ويشترط أن تكون المتغيرات التابعة غير مترية، أما المتغيرات المستقلة فيمكن أن تكون مترية أو غير مترية أو الاثنین معا. (ربيع أمين، 2008، ص3) واستخدمناه لمعالجة الفرضية الثالثة لأننا بصدد دراسة الفروق في ضعف تقدير الذات حسب عدد مرات الإعادة.

#### 4\_2\_7/إجراءات الدراسة :

بداية الدراسة في يوم 13-1-2022 حيث تم التوجه إلى مديرية التربية لولاية تبسة للحصول على المعلومات اللازمة لإجراء الدراسة (عدد المتوسطات، عدد التلاميذ ذوي الخبرة في بلدية تبسة).

4 وفي يوم 21/02/2022، تم اختيار العينة عشوائيا بطريقة القرعة بمرافقة المشرفة تم فيها اختيار متوسطات كالتالي \*بدري عبد الحفيظ \* ملايم محمد \* مشري محمد الناصر \* عثمانية يونس .

وفي يوم 2/3/2022 تم الحصول على إذن الدخول من رئاسة القسم.

7-3-2022 تم الحصول على الختم للدخول للمؤسسات والتعرف عليها وعلى العينة المدروسة.

16-3-2022 تم فيه توزيع الاستبيان على العينة ومواجهة بعض الصعوبات لإتباع المؤسسات نظام التفويج، ثم تم حساب صدق و ثبات الاستبيان.

\*تم تمثيل العينة ب4 متوسطات، ولكن السيد رئيس قسم علم النفس قبل ختم إذن الدخول الى 3 مؤسسات فقط وهذا راجع للإجراءات والبروتوكول الصحي .

\*عدم قبول مديرة متوسطة بدري عبد الحفيظ بإجراء الدراسة الميدانية، لأن المستشار في فترة تريض، فتم تغييرها وهنا وجدنا صعوبة في إعادة ختم إذن الدخول من طرف رئيس القسم ومركز التكوين والتفتيش التابع لمديرية التربية مما استغرق وقتا في البدء لإجراء الدراسة الميدانية.

\* وجود صعوبة في التواصل مع المستشارتين التابعتين لمتوسطة عثمانية يونس لأنها في عطلة أمومة والمستشارة التي تعوضها غير موجودة يوميا في المتوسطة والمستشارة التابعة لمتوسطة مشري عبد الناصر تحضر لتتحصل على الترقية.

\* منح العطل الاستثنائية والعطلة الرسمية مما أدى إلى تغير وقت الدراسة.

\* وجود صعوبة أثناء توزيع الإستيبيانات بسبب نظام التفويج في المتوسطات (سنة أولى + سنة ثالثة) الفترة الصباحية و(سنة ثانية + سنة رابعة) الفترة المسائية والعكس في اليوم التالي.

\* عدم سماح الأساتذة بالدخول إلى الحصص لضيق مدة الحصّة.

كل هذه الإجراءات والصعوبات أدت بنا إلى تغيير المنهج المتبع من منهج شبه تجريبي إلى منهج وصفي أي من (دراسة قبلية و بعدية) إلى الاكتفاء بدراسة وصفية.

## الفصل الخامس:

عرض و تحليل ومناقشة النتائج

1\_5/ عرض نتائج الدراسة:

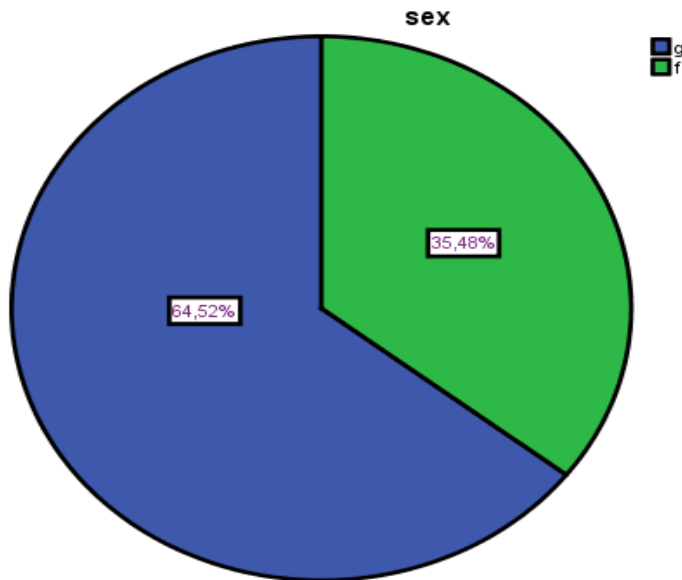
1\_1\_5/ توزيع أفراد العينة حسب الجنس:: باستخدام التكرارات و النسبة المئوية .

جدول رقم 06 يوضح توزيع العينة حسب الجنس

	التكرار	النسبة المئوية
ذكور	20	64,5
اناث	11	35,5
المجموع	31	100,0

يعرض الجدول عدد الذكور وهو (20 ذكر) بنسبة مئوية (64,5) وعدد الاناث هو (11 انثى) بنسبة مئوية (35,5) كما يوضحه الرسم البياني التالي :

شكل رقم 05 يعرض النسبة المئوية للجنسين



Footnote

2\_1\_5/ توزيع أفراد العينة حسب المستويات الدراسية: باستخدام التكرارات والنسبة المئوية.

جدول رقم 07 يعرض تكرارات العينة حسب المستويات الدراسية.

المستوى الدراسي	التكرار	النسبة المئوية
1 متوسط	8	25,8
2 متوسط	6	19,4
3 متوسط	7	22,6
4 متوسط	10	32,3
Total	31	100,0

يوضح الجدول توزيع العينة حسب المستويات الدراسية حيث تنقسم الى :

السنة أولى متوسط (8تلاميذ) بنسبة مئوية (25,8%)

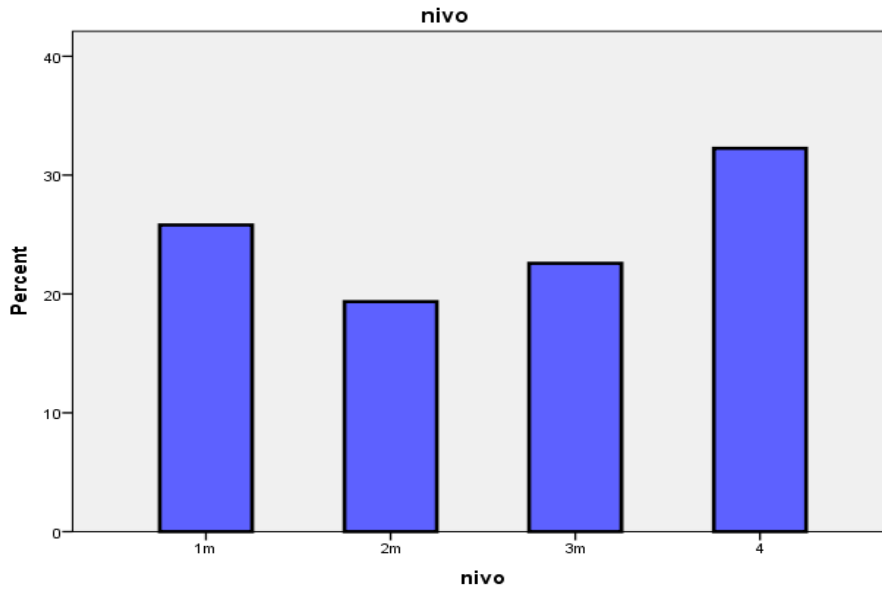
السنة الثانية متوسط ( 6تلاميذ) بنسبة مئوية (19,4%)

السنة الثالثة متوسط (7تلاميذ) بنسبة مئوية (22,6%)

السنة الرابعة متوسط (10 تلاميذ) بنسبة مئوية (32,3%)

يوضح الرسم البياني أدناه توزيع أفراد العينة حسب المستويات الدراسية .

شكل رقم 06 يوضح توزيع أفراد العينة حسب المستويات الدراسية.



3\_1\_5/ توزيع أفراد العينة حسب عدد مرات الإعادة: باستخدام التكرارات و النسبة المئوية.

جدول رقم 08 يوضح توزيع العينة حسب عدد مرات الإعادة.

مرات الإعادة	التكرار	النسبة المئوية
1مرة	25	80,6
2مرة	5	16,1
3مرة	1	3,2
المجموع	31	100,0

يبين الجدول عدد مرات الإعادة لأفراد عينة الدراسة حيث بلغ عدد مرات 3 مرات و يتوزعون كالتالي:

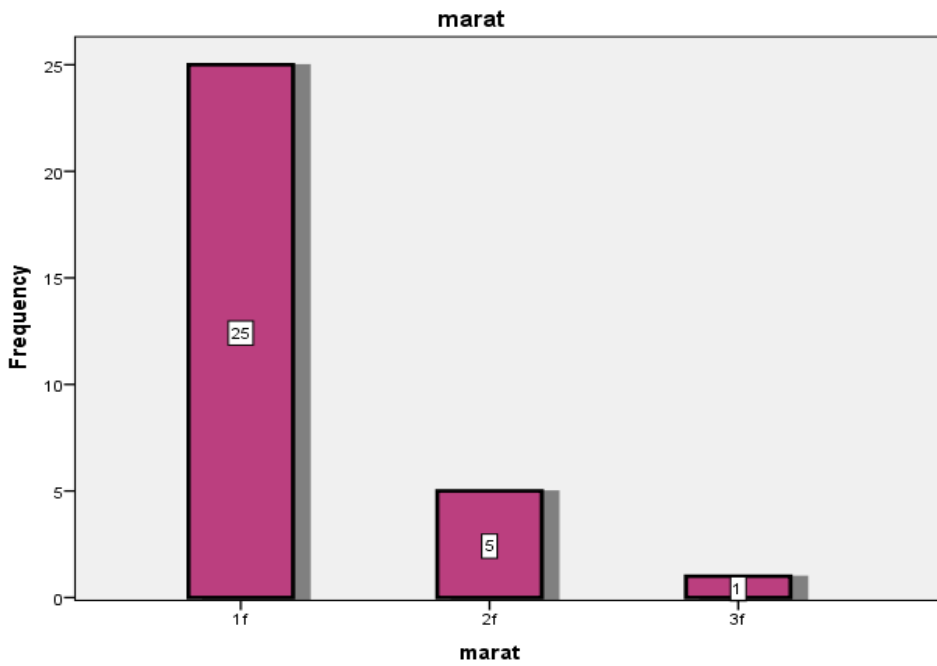
مرة 1: (25) تلميذ معيد بنسبة (80,6%)

مرتين 2: (5) تلاميذ معيدين بنسبة (16,1)

ثلاثة مرات 3: (1) تلميذ معيد بنسبة (3,2%)

كما يبينه الرسم البياني التالي:

شكل رقم 07 يوضح توزيع أفراد العينة حسب مرات الإعادة.





## 5\_2/ التحقق من اعتدالية توزيع العينة:

جدول رقم 09 يعرض اختبار كلومرنوف سميرنوف

اختبار كلومرنوف سميرنوف	
	المجموع
عدد العينة	31
المتوسط الحسابي	10,10
الانحراف المعياري	2,103
اختبار كلومرنوف سميرنوف	1,138
. Sig. (2-tailed)	,150

يعرض الجدول التوزيع الطبيعي للعينة حيث قيمة اختبار اختبار كلومرنوف سميرنوف (1,138) بمستوى الدلالة (0,150) وهي أكبر من (0,05) بالتالي التوزيع طبيعي و سنستخدم الاختبارات المعلمية .

## 5\_3/ عرض نتائج الفرضيات وتحليلها ومناقشتها على ضوء الدراسات السابقة:

## 5\_3\_1/ عرض نتائج الفرضية الأولى وتحليلها ومناقشتها على ضوء الدراسات السابقة:

الفرضية: يؤثر ضعف تقدير الذات على النتائج المدرسية للتلاميذ ذوي الخبرة في المرحلة المتوسطة .

الفرض الصفري H0 : لا يؤثر ضعف تقدير الذات على النتائج المدرسية للتلاميذ ذوي الخبرة في المرحلة المتوسطة.

الفرض الهمدي H1 : يؤثر ضعف تقدير الذات على النتائج المدرسية للتلاميذ ذوي الخبرة في المرحلة المتوسطة

جدول رقم ( 10 ) يوضح الارتباط بين المتغيرات ضعف تقدير الذات والنتائج المدرسية.

الارتباط

	المعدل	الدرجة الكلية
ارتباط برسن	1,000	,097
المعدل	,097	1,000
الدرجة الكلية	.	,302
<b>Sig. (1-tailed)</b>	,302	.
المعدل	31	31
الدرجة الكلية	31	31
عدد افراد العينة	31	31

يعرض الجدول اختبار برسن وقيمته (0,097) بمستوى دلالة (0,302) وهي أكبر من مستوى الدلالة (0,05) وعليه لا توجد علاقة بين ضعف تقدير الذات والنتائج المدرسية.

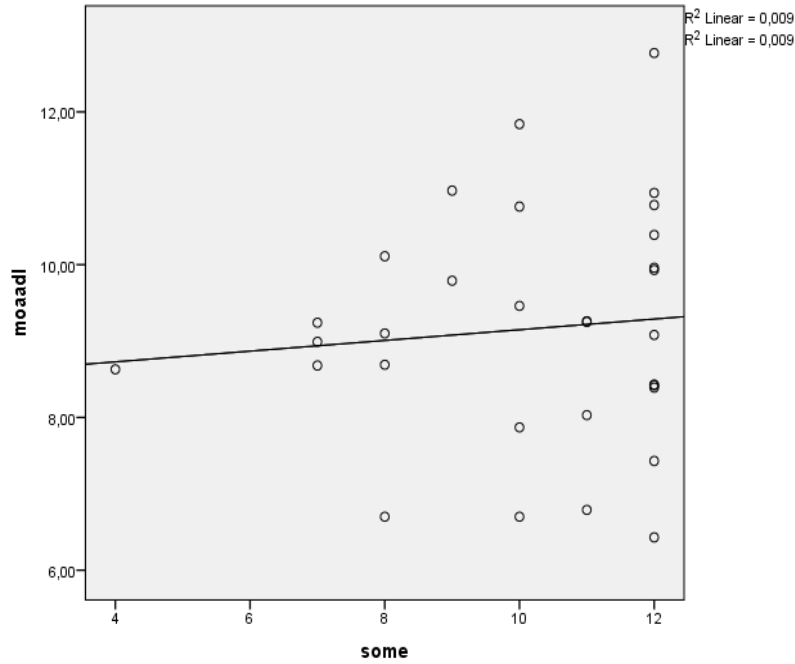
جدول رقم(11) تحليل الانحدار الخطي البسيط.

تحليل الانحدار						
Model	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة	Sig.	
1	الانحدار	,651	1	,651	,274	,605 <sup>b</sup>
	الخطأ	68,903	29	2,376		
	المجموع	69,554	30			

يعرض الجدول اختبار تحليل الانحدار الخطي البسيط حيث قيمة ال (F) تساوي (0,274) بمستوى دلالة (0,605) وهي أكبر من قيمة ( 0,05) مما يعني أنه يوجد تأثير ضعيف جدا بين متغير ضعف تقدير الذات ومتغير النتائج المدرسية لدى التلاميذ ذوي الخبرة في المرحلة المتوسطة.

كما بينه الرسم البياني التالي:

شكل رقم (08) يوضح تمثيل خط الانحدار الخطي البسيط.



يبين لنا الشكل أعلاه وجود علاقة طردية ضعيفة بين ضعف تقدير الذات والتحصيل الدراسي.

وعليه نرفض الفرض البديل الذي ينص على أن ضعف تقدير الذات يؤثر على النتائج المدرسية لدى التلاميذ ذوي الخبرة في المرحلة المتوسطة ونقبل الفرض الصفري الذي ينص على أن ضعف تقدير الذات لا يؤثر على النتائج المدرسية لدى التلاميذ ذوي الخبرة في المرحلة المتوسطة. وهذا ما تأكد عليه الدراسة الميدانية إذ توصلنا إلى أن 31 تلميذ مستوى تقديرهم للذات منخفض من مجموع 174 تلميذ وتلميذة معيدين. وتحصلنا على 143 تلميذ مستوى تقديرهم للذات عالي ، ومن خلال المناقشة مع مستشارات التوجيه والإرشاد اتضح أن معدلات التلاميذ في تحسن مقارنة مع العام الماضي.

وتتفق نتيجة دراستنا مع دراسة الباحثة العطا (2014) ودراسة قدوري (2015) اللتان توصلتا إلى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين تقدير الذات والتحصيل الدراسي ، وتختلف مع دراسة ARYANA (2010) ودراسة Sheykhjan (2014) ودراسة نيكية (2017) وعواودة (2008) ودراسة حمزة وحمزة (2018) الذين توصلوا إلى وجود علاقة بين تقدير الذات والتحصيل الدراسي.

ويمكن تفسير النتيجة بأن التلاميذ المعيدين يهتمون برفع مستوى تحصيلهم الدراسي بغض النظر عن مستوى تقديرهم لذاتهم لأنهم بحاجة إلى النجاح الدراسي مهما كان الثمن.

وتختلف نتيجة هذه الفرضية، ضعف تقدير الذات لا يؤثر على النتائج المدرسية، مع رأي كوبر سميث كما ورد في دراسة العطا (2014، 101) بل أن تقدير الذات هو أساس النجاح في التحصيل الدراسي وفي

كافة مجالات الحياة، فارتفاع تقدير الذات يؤدي إلى الثقة بالنفس وتحمل المسؤولية والإصرار على إحراز المزيد من النجاح وبالتالي يساهم في الرفع من مستوى التحصيل.

### 5\_3\_2/ عرض نتائج الفرضية الثانية وتحليلها ومناقشتها على ضوء الدراسات السابقة:

**الفرضية:** توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0,05) في ضعف تقدير الذات حسب متغير الجنس.

الفرض الصفري H0 : لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0,05) في ضعف تقدير الذات حسب متغير الجنس.

الفرض البديل H1 : توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0,05) في ضعف تقدير الذات حسب متغير الجنس.

جدول رقم (12) الوصف الاحصائي لمتغير ضعف تقدير الذات حسب الجنس.

وصف المتغيرات					
	الجنس	التكرار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	نسبة الخطأ
مجموع	ذكور	20	9,85	2,323	,519
	اناث	11	10,55	1,635	,493

يتضح من بيانات الجدول رقم (12) أن متوسط ضعف تقدير الذات عند الذكور يساوي (9,85) بانحراف معياري (2,323) وهو أقل من متوسط ضعف تقدير الذات عند الاناث البالغ (10,55) بانحراف معياري (1,635) ولمعرفة ما إذا كان هذا الفارق ذو دلالة احصائية طبقت الطالبتان اختبار (t) وتحصلتا على النتائج الموضحة في الجدول أدناه:

جدول رقم (13) نتائج اختبار (t) للمقارنة بين الجنسين في ضعف تقدير الذات.

	اختبار ليفيني للتجانس		اختبار T لمقارنة المتوسطات		
	قيمة F المحسوبة	Sig.	T	درجة الحرية Df	Sig. (2- tailed)
Equal Some variances assumed	1,383	,249	-,877	29	,387

يتبين من الجدول أعلاه أن قيمة نتائج اختبار ليفيني للتجانس والتي تقيس مدى تساوي التباين بين المجموعتين مساوية لـ: (1,383) ودلالته الاحصائية (0,249) وهي أكبر من (0,05)، أي أن التباين متساوي بين المجموعتين.

قيمة اختبار (t) (0,877) بمستوى دلالة (0,387) وهي أكبر من (0,05) لذا نقول أنه لا توجد فروق ذات دلالة معنوية بين الجنسين في متوسط ضعف تقدير الذات، وعليه نرفض الفرض البديل: توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0,05) بين الجنسين في ضعف تقدير الذات ونقبل الفرض الصفرى: لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0,05) بين الجنسين في ضعف تقدير الذات.

وتتفق نتيجة الدراسة التي بين أيدينا مع كل من دراسة الباحثة العطا (2014) ودراسة سايج (2014) ودراسة & al Sheykhjan (2014) ودراسة Mohamed (2010) ودراسة عواودة (2008)، حيث توصلت في مجملها إلى عدم وجود فروق في مستوى تقدير الذات تعزى لمتغير الجنس، وتختلف مع دراسة بن علي (2014) ومع دراسة حمزة وحمزة (2018) التي توصلت إلى وجود فروق في تقدير الذات بين الجنسين.

يمكن تفسير هذا بأن التلاميذ ذوي الخبرة باختلاف جنسهم يعيشون في نفس المحيط الإجتماعي والثقافي، بالتالي فإنه يوجد تشابه بين أفكارهم واهتماماتهم فأصبح ما يؤثر على الأنثى يؤثر على الذكر والعكس، وهم أيضا يشتركون في نفس الظروف الدراسية كعدم التفرقة بينهم وطبيعة المعاملة والتقييم من طرف الأساتذة، كما أنهم يشتركون في نفس الظروف الأسرية التي تربي وتنشئ أبناءها بمبدأ المقارنة مع الأقران على اختلاف جنسهم (فلانة/فلان خير منك) مما يؤدي إلى ضعف تقدير الذات لديهم، يتعرض التلاميذ للضغط من قبل الوالدين مما ولد لديهم رغبة في ترك المنزل عند كلا الجنسين وهذا ما بينته الدراسة

الميدانية ففي الواقع الاجتماعي المعاش نرى أنه لافرق بين الأنثى والذكر والفضل هنا يرجع إلى انتشار العولمة والثقافات الغربية الدخيلة على أفكارنا مما أدت إلى طمس معالم الهوية الحقيقية للذكر والأنثى وجعلت منهم أشخاصا سواسية في شتي الأمور ، ما يعني أنه مايؤثر على الأنثى يؤثر على الذكر والعكس.

### 5\_3\_3/ عرض نتائج الفرضية الثالثة وتحليلها ومناقشتها على ضوء الدراسات السابقة:

**الفرضية:** توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0,05) في ضعف تقدير الذات تعزى لمتغير عدد مرات الإعادة.

الفرض الصفري H0 : لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0,05) في ضعف تقدير الذات تعزى لمتغير عدد مرات الإعادة.

الفرض البديل H1 : توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0,05) في ضعف تقدير الذات تعزى لمتغير عدد مرات الإعادة.

جدول رقم ( 14 ) ضعف تقدير الذات حسب متغير عدد مرات الإعادة.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	التكرار	عدد مرات الإعادة
2,223	10,24	25	مرة واحدة
1,000	9,00	5	مرتين
.	12,00	1	3مرات
2,103	10,10	31	Total

يوضح الجدول رقم ( 14 ) تكرار عدد مرات الإعادة ومتوسطاتها الحسابية و الانحراف المعياري لكل مجموعة، حيث نرى أن هناك ( 25 ) تلميذ أعادوا مرة واحدة بمتوسط حسابي يساوي ( 10,24 ) وانحراف معياري قيمته ( 2,223 )، و ( 5 ) تلاميذ أعادوا مرتين بمتوسط حسابي ( 9 ) وانحراف معياري ( 1 )، و ( 1 ) تلميذ واحد أعاد 3مرات.

جدول رقم ( 15 ) يوضح التجانس بين العينات

قيمة اختبار ليفني	df1	df2	Sig.
2,938 <sup>a</sup>	1	28	,098

يعرض هذا الجدول التجانس بين العينات حيث قيمة مستوى الدلالة (0,98) وهي أكبر من (0,05) لذا نقول ان هناك تجانس بين العينات ومنه نعرض جدول اختبار تحليل التباين Anova التالي:

جدول رقم (16) يوضح تحليل التباين ANOVA

	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة F المحسوبة	Sig.
بين المجموعات	10,150	2	5,075	1,159	,328
داخل المجموعات	122,560	28	4,377		
المجموع	132,710	30			

يعرض الجدول نتائج تحليل التباين حيث قيمة (F) المحسوبة هي (1,159) بقيمة دلالة (0,328) وهي أكبر من (0,05) لذلك لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0,05) في ضعف تقدير الذات تعزى لمتغير عدد مرات الاعدادة.

وعليه نرفض الفرض البديل الذي ينص على أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0,05) في ضعف تقدير الذات تعزى لمتغير عدد مرات الإعادة، ونقبل الفرض الصفري الذي ينص على أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0,05) في ضعف تقدير الذات تعزى لمتغير عدد مرات الإعادة.

تتفق نتيجة دراستنا مع دراسة أحمد (2013) التي وجدت أنه لا توجد فروق بين إعادة السنة وتقدير الذات. ويمكن تفسير هذا بأن التلاميذ المعيدين ليس لديهم وعي بأهمية طلب العلم وبالتالي إعادة السنة وعدد سنوات الاعدادة لا يؤثر فيهم، أو دافعيتهم للتعلم منخفضة إن لم نقل منعدمة، ولاحظت الطابقتان من خلال المقابلة أن الظروف التي يعيشها المجتمع اليوم قد أثرت أيضا في ردود المبحوثين، إذ أن زيادة نسبة البطالة في صفوف خريجي الجامعات قد أثرت سلبا في التلاميذ.

## الاستنتاجات:

هدفت الدراسة لمعرفة تأثير ضعف تقدير الذات على النتائج المدرسية لدى التلاميذ ذوي الخبرة في مرحلة التعليم المتوسط، ومن خلال البحث الميداني توصلنا إلى النتائج المدونة أدناه:

- أظهرت نتائج الفرضية الأولى التي هدفها معرفة تأثير ضعف تقدير الذات على النتائج المدرسية لدى التلاميذ ذوي الخبرة، أنه لا يوجد تأثير لضعف تقدير الذات على النتائج المدرسية. كما أظهرت نتائج الفرضية التي تليها والتي تهدف إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متغير ضعف تقدير الذات حسب متغير الجنس، أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في متغير ضعف تقدير الذات حسب متغير الجنس.

- أما الفرضية الأخيرة، بينت نتائجها أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في ضعف تقدير الذات تعزى لمتغير عدد مرات الإعادة. وتبقى هذه النتائج نسبية نوعا ما، وذلك لنقص الإمكانيات، وقصر وقت إجراء البحث، وكذا حجم العينة الذي لا يغطي المجتمع الأصلي (2220 تلميذ معيد)، وخصائصها.



## الخاتمة:

الهدف الأساسي من هذه الدراسة، هو تسليط الضوء حول موضوع ضعف تقدير الذات وأثره على النتائج المدرسية لدى التلاميذ ذوي الخبرة في مرحلة التعليم المتوسط، ولفت انتباه كل من يهتمهم أمر التلميذ من ذوي الاختصاص (الأساتذة ومستشاري التوجيه والإرشاد) والأسرة باعتبارها الحاضن الأول له بمدى أهمية موضوع تقدير الذات خاصة في الوسط المدرسي، وأسباب تدنيها، لتفاديها، وكيفية تمهيتها ورفعها، من أجل جعله فردا مقبلا لذاته، متوازنا نفسيا واجتماعيا، ساعيا إلى النجاح في كافة جوانب حياته خاصة جانب التحصيل الدراسي الذي يحدد مصيره المستقبلي والمهني.

## التوصيات والاقتراحات:

بناء على ما تم الوصول إليه يمكن اقتراح ما يلي:

- ✓ إعداد برامج إرشادية وقائية للأسر لتقبل أبنائهم في حالة الرسوب خاصة في المراحل النهائية.
- ✓ الأخذ بنتائج الدراسات الأكاديمية لتحسين مستوى أداء المتعلمين وتقوية تحصيلهم الدراسي لأن كل تلميذ يرسب ويغادر المؤسسات التربوية ويهمش هو رأس مال بشري مهدور.
- ✓ إجراء دورات تكوينية للأساتذة في جميع المستويات التعليمية للاهتمام بالتلاميذ المعيدين ومساعدتهم لاكتشاف مواطن القوة لديهم واستغلالها ومواطن الضعف والعمل على تعزيزها.
- ✓ توعية التلاميذ المعيدين بأن إعادة السنة ليست نهاية المسار الدراسي، أي توجد آفاق أخرى يتوجه إليها ويجيدها باحتراف وإبداع.
- ✓ تفعيل دور مستشاري التوجيه والإرشاد داخل المؤسسات التعليمية وهذا من أجل الاستماع ومساعدة التلاميذ على حل مشاكلهم.

# قائمة المراجع

1/الكتب:

- أبو صالح محمد ومحمد عوضعدنان،(2002)، مقدمة في الإحصاء، الأردن، مركز الكتاب الأردني.
- أحمد عبد اللطيف أبو أسعد،(2015)، ط1، الصحة النفسية منظور جديد، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- أحمد النيال مایسة ومدحت عبد الحمید أنور،(2009)، ط1، علم النفس التربوي، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية.
- إسماعيلي عبد القادر یامنة،(2011)، ط1، أنماط التفكير ومستويات التحصيل، الأردن، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.
- جمعة مایسة،(2007)، ط1، تعاطي المخدرات بین مشاعر الشفقة وتقدير الذات، القاهرة، مكتبة الدار العربية للنشر.
- رانجیت سینیج مالمهی،(2005)، ط1، تعزيز تقدير الذات، (ترجمة مكتبة جریر).
- رحی مصطفی علیان،(2001)، ط1، البحث العلمي، أسسه، مناهجه، أساليبه، إجراءاته، الأردن، بیت الأفكار الدولية.
- ربیع أمین أسامة،(2008)، ط1، التحليل الإحصائي للمتغيرات المتعددة باستخدام برنامج الSPSS، القاهرة.
- زغبوش بنعیسی وعلوی إسماعیل،(2011)، ط1، الإرشاد النفسي المعرفي والوساطة التربوية، الأردن، عالم الكتاب الحديث.
- السلخی محمود جمال،(2013)، ط1، التحصيل الدراسي ونمذجة العوامل المؤثرة به، عمان، الرضوان للنشر والتوزيع.
- شارلز شيفر وهوات ميلان،(1989)، ط1، مشكلات الأطفال والمراهقين وأساليب المساعدة فيها(ترجمة داوود نسیمة ونزیه حمدي)، عمان، الجامعة الأردنية للطبع والنشر.
- شاکر سوسن مجید،(2008)، ط1، مشكلات الأطفال النفسية والأساليب الإرشادية لمعالجتها، عمان، دار الصفاء للنشر والتوزيع.
- عباس الخفاف إیمان،(2015)، ط1، تأثير الإرشاد في العادات الدراسية وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى طالبات سنة 2 متوسط، عمان، مكتبة المجتمع العربي.
- عبد اللاه ابراهيم الفقي،(2014)، ط1، الإحصاء التطبيقي، باستخدام برنامج SPSS، عمان، دار الثقافة للنشر والتوزيع
- عبد المجید إبراهيم مروان،(2000)، ط1، أسس البحث العلمية لإعداد الرسائل الجامعية، الأردن، مؤسسة الوراق.
- العزة سعید حسنی،(2014)، ط4، سيكولوجية الطفولة والمراهقة، الاردن، دار الثقافة للنشر والتوزيع.

- العمراني عبد الغاني محمد اسماعيل، ط2، (2012)، دليل الباحث في إعداد البحث العلمي، اليمن، دار الكتاب الجامعي.
  - علام محمود صلاح الدين، (2002)، ط1، القياس والتقويم التربوي والنفسي، القاهرة، دار الفكر العربي.
  - الفرحاتي السيد محمود، (دس)، ط1، علم النفس الإيجابي للطفل، القاهرة، دار الجامعة الجديدة.
  - لكحل، مصطفى وقليل رضا وتوهامي سفيان (2017)، ط1، سيكولوجية الذات، الجزائر، النشر الجامعي الجديد.
  - محمد سعد حامد عثمان (2010)، ط1، الاكتئاب وعلاقته بمعنى الحياة، الاسكندرية، دار الفكر الجامعي.
  - محمد عبد السلاميونس (2008)، ط1، القياس النفسي، القاهرة، دار الحامد للنشر.
  - موسى محمد مي (2016)، ط1، التوجيه والإرشاد النفسي والسلوكي للطلاب، عمان، دار دجلة ناشرون وموزعون
  - وملمان شيفر (2012)، مبادئ التوجيه والإرشاد النفسي (عزت، جودت عبد الهادي و العزة، سعيد حسني)، عمان، دار الثقافة للنشر والتوزيع.
- 2/المجلات:

- بومعراف نسيمة وسعيد، أحمد (2010)، انعكاسات الاصلاح التربوي في الجزائر على التحصيل الدراسي لتلاميذ مرحلة التعليم المتوسط، جامعة بسكرة .
- حمزة أحلام وحمزة فاطمة (2018)، تقدير الذات لدى المراهق وعلاقته بالتحصيل الدراسي، مجلة تطوير العلوم الاجتماعية، مجلد11، العدد01، جامعة الجلفة، الجزائر.
- غريبية سمراء وكعواش عبدالرحمان (2018)، العوامل المؤثرة على التحصيل الدراسي وتنمية المهارات، مجلة آفاق للعلوم، المجلد 5، العدد 12، جامعة زيان عاشور، الجلفة، الجزائر.
- قدوري، الحاج والساسي محمد الشايب (2015)، تقدير الذات الرفاعي والمدرسي والعائلي وأثره على التحصيل الدراسي، مجلة قاصدي مباح، ورقة، الجزائر.
- محمد الطيب منال وعلاء الدين، الجزولي (دس )، ساعد نفسك، بناء الثقة وتقدير الذات، مركز الأحفاد للإرشاد وعلاج الصدمة، جامعة الأحفاد للبنات، أدرمان، السودان.
- نيكية منال (2017)، تقدير الذات وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ 4متوسط، مجلة الجامع في العلوم النفسية والتربوية، العدد4، الجزائر.
- Mohammed,Aryana)2010( Relationship between Self\_esteem and Academic Achievement Amongst pre\_students, from journal of Applied sciences retrieved from: eric.ed.gov.Eric institute of education Sciences

Tohid Moradi Sheykhjan, Kamran Jabari, K Rajeswari (2014), Self-esteem and Academic Achievement of high school students, from Cognitive discourses interntional Multidisciplinary journal, retrieved from: Http://cdimj.naspublishers.com.2 sptemper 2014

### 3/المذكرات:

- أحمد الدويك محمد (2008)، أساليب المعاملة الوالدية والاجتماعية وعلاقتها بالذكاء والتحصيل الدراسي، لدى الأطفال في مرحلة الطفولة المتأخرة، بحث مقدم لنيل درجة الماجستير، الجامعة الإسلامية، غزة .
- أمزيان زبيدة (2007)، علاقة تقدير الذات للمراهق بمشكلاته وحاجاته الإرشادية ، دراسة مقارنة في ضوء متغير الجنس، مذكرة لنيل شهادة الماجستير، جامعة الحاج لخضر، باتنة، الجزائر.
- برهومي محمد الصالح سمية(2018)، دور التربية الحركية "الجمباز العقلي" في تنمية الذكاءات المتعددة وتقوية التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الثاني من التعليم الابتدائي ، رسالة لنيل شهادة الدكتوراه، منشورة، جامعة الجزائر2، أبو القاسم سعد الله، الجزائر.
- بن سادة شامي(2007)، الإصلاح التربوي في مرحلة التعليم الثانوي ، مذكرة لنيل شهادة الماجستير، الجزائر.
- بن علي مريم (2014)، تقدير الذات وعلاقته بالتحصيل الدراسي عند تلاميذ ذوي الطابع الوالدي الواحد، مذكرة لنيل شهادة الماجستير، منشورة، جامعة وهران2، وهران، الجزائر.
- بن يوسف عبد الرحمان(2019)، التحصيل الدراسي في ظل الإصلاحات التربوية الجديدة ، رسالة لنيل شهادة الدكتوراه، منشورة، جامعة زيان عاشور، الجلفة، الجزائر.
- بوبطة لطفي (2012)، تقدير الذات وعلاقته بالمشكلات الانفعالية لدى المراهقين في مرحلة التعليم الثانوي، مذكرة لنيل شهادة الماجستير، جامعة باجي مختار، عنابة، الجزائر.
- حمري صارة (2012)، علاقة تقدير الذات بدافعية الإنجاز لدى تلاميذ الثانوية ، مذكرة لنيل شهادة الماجستير، جامعة وهران، الجزائر.
- حمزاوي زهية(2017)، صورة الجسد وعلاقتها بتقدير الذات عند المراهق، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة وهران 2، وهران، الجزائر.
- الحميدي محمد الضيدان (2004)، تقدير الذات وعلاقته بالسلوك العدواني لدى طلبة المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض ، بحث مقدم للحصول درجة الماجستير، أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض.

- حيدوسي عبد الحق (2017)، فعالية برنامج إرشادي معرفي سلوكي في تنمية تقدير الذات لدى المتأخرين دراسيا من تلاميذ 1ثانوي، مذكرة لنيل شهادة الماجستير، جامعة الحاج الأخضر، باتنة، الجزائر.
- رحمانى سامية (2016)، حجم الأسرة وتأثيره على التحصيل الدراسي للطفل ، مذكرة لنيل شهادة الماجستير، جامعة محمد خيضر، بسكرة، الجزائر.
- سايح زليخة (2015)، علاقة تقدير الذات ووجهة الضبط بالتحصيل الدراسي ، مذكرة لنيل الماجستير، جامعة أبي بكر بلقايد، تلمسان، الجزائر.
- العقون صالح (2011)، البيئة الاجتماعية المدرسية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي، مذكرة لنيل شهادة الماجستير، جامعة محمد خيضر، بسكرة، الجزائر.
- عمور ربيحة (2018)، الذكاء الانفعالي وعلاقته بالدافعية للإنجاز وتقدير الذات لدى تلاميذ السنة 3 ثانوي، رسالة دكتوراه، جامعة مولود معمري، تيزي وزو، الجزائر.
- عواودة محمد أحمد (2008)، تقدير الذات لدى طلبة المرحلة الابتدائية في جنوب فلسطين في ضوء بعض المتغيرات الديمغرافية، بحث مقدم لنيل شهادة الماجستير، جامعة عمان العربية، عمان.
- غربي خالد (2020)، دور الأنشطة التربوية في التحصيل الدراسي للطلاب من وجهة نظر الأساتذة والطلاب، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة العربي التبسي، تبسة، الجزائر.
- فني غنية (2005)، التغيرات التنظيمية وأثرها على التحصيل الدراسي في الجامعة الجزائرية، مذكرة لنيل شهادة الماجستير، جامعة الحاج لخضر، باتنة، الجزائر.
- قاسيمي للاهم (2021)، فعالية برنامج تدريبي سلوكي في تنمية بعض المهارات الحياتية والتحصيل الدراسي لدى عينة من المتخلفين عقليا القابلين للتعلم، رسالة دكتوراه، جامعة محمد بوضياف، المسيلة، الجزائر.
- محمد العطا عابدة (2014)، تقدير الذات وعلاقته بالمستوى الاجتماعي والاقتصادي والتحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدارس جبل أولياء، بحث مقدم لنيل درجة الماجستير، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، السودان.

الملاحق

الملاحق

ملحق رقم 01 يمثل عينة الدراسة تلاميذ ذوي تقدير الذات المنخفض وخصائصهم.

الجنس	عدد مرات الإعادة	درجة الكلية لمقياس تقدير الذات	المستوى التعليمي	المعدل الفصلي	عدد التلاميذ
1	1	8	2	9,10	1
1	3	12	3	8,43	2
1	1	11	3	6,79	3
2	1	12	1	9,08	4
1	1	12	3	8,42	5
1	1	12	4	12,77	6
1	1	12	1	7,43	7
1	1	12	4	10,78	8
1	1	12	2	8,39	9
1	1	4	4	8,63	10
1	1	8	4	6,70	11
1	1	11	1	8,03	12
1	1	9	2	9,79	13
1	2	10	4	10,76	14
1	1	10	2	7,87	15
1	1	10	2	9,46	16
1	1	11	1	9,26	17
1	1	7	2	8,99	18
1	1	7	1	9,24	19
1	1	7	1	8,68	20
2	2	10	3	6,70	21
2	1	10	4	11,84	22
2	2	9	4	10,97	23
2	1	11	1	9,25	24
2	2	8	4	8,69	25
2	2	8	4	10,11	26



الملاحق

---

2	1	12	3	9,96	27
2	1	12	4	10,39	28
2	1	12	3	9,93	29
1	1	12	1	6,43	30
2	1	12	3	10,94	31

## الملاحق

ملحق رقم 02: يمثل البطاقة الفنية لمتوسطة ملايم محمد.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية

العام الدراسي: 2020/2019

متوسطة ملايم محمد تبسة

## بطاقة فنية للمؤسسة

المحلات	التعريف بالمؤسسة
- حجرات الدراسة: 18	- قرار الإنشاء: 1979/00652 بتاريخ: 1995 قاعدة: 05
- المكتبة: 01	- قرار الفتح: 1979/00652 التسمية: 1996
- قاعة الأرشيف: 01	- رقم التعريف الإحصائي الوطني: 12350
- المخزن: 01	- الرمز: 929
- قاعة الأساتذة: 01	- رقم حساب الخزينة الولائية: 1.12.000049/14
- قاعة الرياضة: 00	- رقم المستخدم: 12.150.812.76
- المخابرة: 02	- متوسطة: قاعدة: 05
- الورشات: 00	- المساحة الإجمالية: 44.25.00 متر مربع
- المكاتب: 06	- المساحة المبنية: 3000.00 متر مربع
- قاعة السحب: 00	- المساحة المتبقية: 3000 متر مربع
- السكنات الوظيفية: 05	- رقم الضمان الاجتماع: 12/150812/76
- مدرج: 00	- الرقم الميكانوغرافي: 12350
- قاعة متعددة الرياضات: 00	- اسم المؤسسة في برنامج الأجور: 120114
- مخبر الإعلام الآلي: 01	- الرقم الاستدلالي في مجلس المحاسبة: 4381

## المناصب المالية

الأساتذة	الإداريون و العمال
* رياضيات: 06	* مدير مؤسسة: 01
* علوم طبيعية: 04	* مستشار التربية: 01
* تكنولوجيا: 04	* مقتصد: 01
* لغة عربية: 07	* مساعد تربوي رئيسي: 02
* اجتماعيات: 03	* نائب مقتصد: 01
* لغة فرنسية: 06	* مشرف تربوي: 06
* لغة إنجليزية: 04	* عون إداري: 01
* تربية بدنية: 02	* عون حفظ بيانات: 01
* إعلام الي: 01	* ملحق للمخبر: 01
المجموع: 37	* عامل مهني صنف 1: 01
	* عامل مهني صنف 2: 01
	* عامل مهني خ ص (مسؤول مخزن): 01
	* عامل مهني مستوى 3: 03
	* عامل مهني مستوى 2: 02
	* عامل مهني مستوى 1: 06
	المجموع: 28

تبسة في: 2019/09/30

المدير



## الملاحق

### الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية وزارة التربية الوطنية

السنة الدراسية: 2022/2021

الرقم: 04/13 / 711

التنظيم التربوي والإداري لمتوسطة والمدارس المنحقة بها

مديرية التعليم الأساسي  
المديرية الفرعية للتنظيم المدرسي

البلدية:	نسبة:	الدائرة:	نسبة:
المتوسطة:	ملايم محمد	القاعدة	5
الحجرات	18	المخابر	2
م.إعلام ألي	0	انورشات	0
نظام الدراسة	نصف داخلي		

المناصب المالية							
المجموع	إعلام ألي	أمازيغية	ت.ب.ب.ز	موسيقى	رسم	انجليزية	فرنسية
50	2	0	3	0	0	5	8
						4	11
						4	4
						9	

عدد التلاميذ (ت) و الأفواج التربوية (ف)				
ت	1س	2س	3س	4س
المجموع	229	244	193	178
ف	6	7	6	6

الرقم	الإحداثيات	الحجرات	تلاميذ/أفواج	عدد التلاميذ (ت) و الأفواج التربوية (ف)							المناصب المالية									
				مستشفى	ت. مكيف	1س	2س	3س	4س	5س	مجموع	معلم			مدير					
												عربي	فرنسية	مؤخذ		أمازيغية				
1	بوعامر السعيد	10	58	2	3	2	2	2	3	79	81	418	1	0	1	15	3	0	0	18
2	عون عمر (طريق غابة 1)	15	85	3	4	4	3	3	4	108	109	567	1	0	1	22	4	0	0	26
3	عربي ع العزيز (طرح )	12	59	2	4	2	2	2	2	63	57	333	1	0	1	12	2	0	0	15
												0								0
												0								
												1318	3	0	3	50	9	0	0	59
												49								
												224								
												244								
												198								
												226								
												224								
												0								
												0								
												0								
												202								
												7								
												46								

#### الإسلاك الخاصة بالتربية الوطنية والإسلاك المشتركة الباب الثاني 2-21-31

المجموع	م. وثائقي أمين محفوظات ريز	م. وثائقي أمين محفوظات ريز	م. وثائقي أمين محفوظات ريز	م. وثائقي أمين محفوظات ريز	م. وثائقي أمين محفوظات ريز	م. وثائقي أمين محفوظات ريز	م. وثائقي أمين محفوظات ريز	م. وثائقي أمين محفوظات ريز	م. وثائقي أمين محفوظات ريز	م. وثائقي أمين محفوظات ريز	م. وثائقي أمين محفوظات ريز	م. وثائقي أمين محفوظات ريز	م. وثائقي أمين محفوظات ريز	م. وثائقي أمين محفوظات ريز	م. وثائقي أمين محفوظات ريز	م. وثائقي أمين محفوظات ريز	م. وثائقي أمين محفوظات ريز	م. وثائقي أمين محفوظات ريز	م. وثائقي أمين محفوظات ريز	م. وثائقي أمين محفوظات ريز	
27	0	0	2	2	0	1	3	0	0	0	0	1	10	1	0	1	0	1	0	0	1

المجموع العام	العمال المهنيون 2-21-31		العمال المتعاقدون 23-31							العمال المهنيون 2-21-31											
	م. وثائقي أمين محفوظات ريز	م. وثائقي أمين محفوظات ريز	م. وثائقي أمين محفوظات ريز	م. وثائقي أمين محفوظات ريز	م. وثائقي أمين محفوظات ريز	م. وثائقي أمين محفوظات ريز	م. وثائقي أمين محفوظات ريز	م. وثائقي أمين محفوظات ريز	م. وثائقي أمين محفوظات ريز	م. وثائقي أمين محفوظات ريز	م. وثائقي أمين محفوظات ريز	م. وثائقي أمين محفوظات ريز	م. وثائقي أمين محفوظات ريز	م. وثائقي أمين محفوظات ريز	م. وثائقي أمين محفوظات ريز	م. وثائقي أمين محفوظات ريز	م. وثائقي أمين محفوظات ريز				
44	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

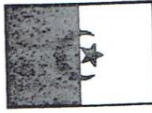
#### ملاحظة

فانض الساعات من مادة العلوم الفيزيائية يكمل النصاب اعلام ألي  
فانض الساعات من مادة العلوم الطبيعية يكمل النصاب اعلام ألي  
المنوسطة بها منحقة بابتدائية احمد شائوش م البشير بن التلمساني بها 7 أفواج  
منصب ل.ع (+) بمدرسة عرابي عبد العزيز (وضع تحت تصرف)  
إضافة المناصب التالية: 1. مشرف التربية. 2. عون إدارة. 3. عون مكتب. 4. عون حفظ البيانات. 5. عامل م د (1)  
هذه الخريطة تتغير وتعوض سابقها المؤرخة في: 2021/10/03  
تحت رقم: 03/13/711

التوقيع

ملحق رقم 03: يمثل البطاقة الفنية لمتوسطة عثمانية يونس.

ملاحظة: يتعين على المديرين إضافة تعليق مكتوب في الخانة التي لا تشمل على كل الحالات الخاصة الموجودة في المؤسسة

<b>التعليم المتوسط</b> <b>Enseignement Moyen</b>				<b>الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية</b> <b>وزارة التربية الوطنية</b> <b>مديرية الهياكل والتجهيزات</b>	
<b>البطاقة الفنية للمؤسسة</b>					
نولاية					
تحديد وتشخيص المتوسطة					
الرقم التسلسلي البلدي : 12			1.1 - تسمية المتوسطة عثمانية يونس نسبة		
رقم التعريف الوداني 99/308/1933		نسبة		2.1 - تحديد الموقع البلدية	
رقم الحساب الخزينة 84 1120000058		حي الميزاب		3.1 - عنوان المتوسطة	
البريد الإلكتروني 37518515		الهاتف 37518515 0		نرقم لدى الديوان الوطني للإمتحانات 12036	
الفاكس 37518515		غدايدية أحمد		اسم مدير(ة) المتوسطة :	
6.1 - الوسط		5.1 - البناء والإنشاء للمتوسطة		4.1 - النمط	
<input type="checkbox"/> حضري <input type="checkbox"/> شبه حضري <input type="checkbox"/> ريفي		سنة البناء 1997 سنة الإنشاء 1999		<input type="checkbox"/> ق 3 (360) <input type="checkbox"/> ق 4 (480) <input type="checkbox"/> ق 5 (600) <input type="checkbox"/> ق 6 (720) <input type="checkbox"/> ق 7 (840) <input type="checkbox"/> غير نمطية	
7.1 - النظام		360 طاقتها النظرية		8.1 - مساحة المتوسطة الكلية	
<input type="checkbox"/> خارجي <input checked="" type="checkbox"/> نصف داخلي <input type="checkbox"/> داخلي		بعد المتوسطة عن الطريق 500 م		<input type="checkbox"/> م 15000.00 <input type="checkbox"/> م 12360.00 <input type="checkbox"/> م 1000.00	
2.2 - نوع البناء		منها الجديدة فقط 0		9.1 - قاعات الدرس العادية الموجودة 10	
<input type="checkbox"/> صلب <input type="checkbox"/> نصف صلب <input type="checkbox"/> جاهز		التي أعيد فتحها فقط 0		9.2 - قاعات الدرس العادية المستعملة	
التي تم تقسيمها 0		التعليم المتوسط 10		المستعملة حاليا لـ :	
التعليم الإبتدائي 0		التعليم الثانوي 0		أغراض إدارية 0	
أغراض أخرى 0		أغراض أخرى 0		3.1 - قاعات الدرس المتخصصة	
4.2 - قاعات الدرس المغلقة حاليا :		المخابرة 2		الورشات 0	
قاعات الدرس المغلقة بسبب نقص التلاميذ 0		المدرج 0		معلومات حول الهياكل القاعدية	
بسبب عدم صلاحيتها 0		قاعة رياضية ؟ 0		منعبر رياضية ؟ 1	
لأسباب أخرى 0		النقل المدرسي ؟ 0		2.1 - النقل المدرسي ؟	
0		عدد الحافلات المستعملة ؟ 0		2.2 - عدد الحافلات المستعملة ؟	
0		مجموع المستفيدين من النقل المدرسي		0	
0		منهم بنات ؟		0	
0		وحدة الكشف نمطية ؟		0	
0		قاعات العلاج ؟		0	
0		نادي صحي منصب ؟		0	
0		مكتبة ؟		1	
0		عدد المؤلفات ؟		1740	
0		عدد الكتب ؟		6540	
قاعة متعددة الإختصاصات مستعملة كمكتبة 0		قاعة درس عادية مستعملة كمكتبة 0		1	



ملحق رقم 04: يمثل البطاقة الفنية لمتوسطة مشري محمد الناصر.

ملاحظة: يتعين على المديرين إضافة تعليق مكتوب في الخانة التي لا تشمل على كل الحالات الخاصة الموجودة في المؤسسة

التعليم المتوسط  
Enseignement Moyen



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية  
مديرية الهياكل والتجهيزات

الإستقضاء المدرسي

شهر أكتوبر

الولاية

الرقم التسلسلي البلدي: 12 12

تحديد وتخصيص المتوسطة

12334	رقم التعريف الوطني	مشري محمد الناصر تبسة	1.1 - تسمية المتوسطة
15	رقم الحساب الخزينة	تبسة	2.1 - تحديد الموقع البلدية
	البريد الإلكتروني	حي جبل الجرف	3.1 - عنوان المتوسطة
37587169	الهاتف	الرقم لدى الديوان الوطني للإمتحانات	الرقم لدى الديوان الوطني للإمتحانات
	الفاكس	اسم مدير(ة) المتوسطة: فردي عبد الرحيم	

6.1 - الوسط

حضري

شبه حضري

ريفي

7.1 - النظام

خارجي

نصف داخلي

داخلي

5.1 - البناء والإتشاء المتوسطة

سنة البناء

1984

سنة الإتشاء

1987

4.1 - النمط المتوسطة

ق 3 (360)

ق 4 (480)

ق 5 (600)

ق 6 (720)

ق 7 (840)

غير نمطية

طاقاتها النظرية: 840

بعد المتوسطة عن الطريق 150 م

8.1 - مساحة المتوسطة الكلية: 1063,19 م<sup>2</sup>

المساحة المبنية: 3050,00 م<sup>2</sup>

المساحة المخصصة للتوسيع: م<sup>2</sup>

2 - القاعات الدراسية العادية الموجودة: 18

1.2 - قاعات التمرس العادية المستعملة المستعملة حاليا لـ:

التعليم المتوسط: 18

التعليم الإبتدائي

التعليم الثانوي

اغراض إدارية

اغراض أخرى

2.2 - نوع البناء

صلب: 19

نصف صلب

جاهز

منها الجديدة فقط

التي أعيد فتحها فقط

التي تم تقسيمها

3.2 - قاعات التمرس المتخصصة

4.2 - قاعات الدرس المغلقة حاليا: 0

قاعات الدرس المغلقة بسبب نقص التلاميذ

بسبب عدم صلاحيتها

لأسباب أخرى

المخابر: 2

الورشات: 3

المدرج: 1

3 - معلومات حول الهياكل القاعدية

1.3 - قاعة رياضة؟

ملاعب رياضة؟

2.3 - النقل المدرسي؟

عدد الحافلات المستعملة؟

المستفيدين من النقل المدرسي

مجموع المستفيدين؟

منهم بنات؟

3.3 - وحدة الكشف النمطية؟

وحدة الكشف والمتابعة الصحية

قاعات العلاج؟

نادي صحي منصب؟

4.3 - مكتبة؟

عدد المؤلفات؟ 3098

عدد الكتب؟ 4166

قاعة متعددة الإختصاصات مستعملة كمكتبة: 1

قاعة درس عادية مستعملة كمكتبة: 0

# الملاحق

## الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية وزارة التربية الوطنية

السنة الدراسية: 2021/2022

الرقم: 03/06 / 711

التنظيم التربوي والإداري للمتوسطة والمدارس الملحقة بها

مديرية التعليم الأساسي  
المديرية الفرعية للتنظيم المدرسي

الولاية: تبسة      البلدية: تبسة      الدائرة: تبسة

القاعدة	الحجرات	المخابر	م.إعلام آلي	الورشات	نظام الدراسة
7	18	2	0	3	خارجي

المتوسطة: مشري محمد الناصر

عدد التلاميذ (ت) و الأفواج التربوية (ف)						
	س1	س2	س3	س4	المجموع	
ت	153	147	165	168	633	ت
فا	4	5	5	4	18	فا

الرقم	الابتدائيات	الحجرات	عدد التلاميذ (ت) و الأفواج التربوية (ف)													
			تلاميذ/أفواج	مستفي	م.إعلام آلي	م.إعلام آلي	م.إعلام آلي	م.إعلام آلي	م.إعلام آلي	م.إعلام آلي	م.إعلام آلي	م.إعلام آلي	م.إعلام آلي	م.إعلام آلي		
1	عبان رمضان	13	60	63	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67
2	بهلول رشيد	12	64	70	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72
0			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
29	المجموع	25	124	133	140	128	139	134	134	134	134	134	134	134	134	134

### الأسلاك الخاصة بالتربية الوطنية والأسلاك المشتركة اليناب المالي 21-31-2

المجموع	م.وثائقي أمين محفوظات رند	م.وثائقي أمين محفوظات رند	مشرف رئيسي للتربية	عون حفظ البيانات	عون مكتب	مساعد وثائقي	كاتيب	عون إدارة	وثائقي أمين محفوظات	م.تدريب رئيسي	محلقي رئيسي بالمخبر	مساعد التربية	مساعد رئيسي للتربية	مشرف التربية	م.تقني بالمخبر	متصرف محال	محلقي المخبر	عون إدارة رئيسي	مساعد رئيسي م.إ.	نائب مقتصد	نائب مقتصد مسير	مقتصد	مستشار التربية	م.رئيسي للتربية	مستشار التوجيه والإرشاد	مدير متوسطة	
23	0	1	1	2	0	0	3	0	0	0	0	0	8	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1

تبسة في: 27 أيار 2022  
مدير التربية

المجموع العام	العمال المتعاقدون 23-31		العمال المهنيين 2-21-31	
	سائق سيارة م1	سائق سيارة م2	سائق سيارة م1	سائق سيارة م2
37	0	0	0	0
14	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
9	9	0	0	0
2	2	0	0	0
1	1	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0

ملاحظة:

فانض الساعات من مادة العلوم الفيزيائية يكمل النصاب إعلام آلي  
فانض الساعات من مادة العلوم الطبيعية يكمل النصاب إعلام آلي  
إضافة المناصب التالية (1 مشرف التربية-2 عون إدارة-2 عون مكتب-1 عامل مهني م1)  
حذف منصب كاتب ومنصب عامل مهني صنف 01  
هذه الخريطة تلغى وتعوض سابقها المورخة في: 2021/10/03  
تحت رقم: 02/06/711

من مدير التربية و التعليم  
الأساسية بالعمامة  
محمد بن عبد الوهاب

ملحق رقم 05 يمثل دليل المقابلة.

- 1/ كيف هي علاقتك بوالديك؟
- 2/ كيف هي علاقتك مع الأساتذة؟
- 3/ ماهي أحب المواد إليك؟
- 4/ هل لديك الكثير من الأصدقاء؟
- 5/ كيف هي علاقتك بزملائك داخل القسم؟
- 6/ ماذا تحب في نفسك؟
- 7/ ماهي الصفات التي لاتحبها في نفسك؟
- 8/ ما الذي تحب فعله في أوقات فراغك؟
- 9/ هل يسعى والديك لتنمية مواهبك في مجال ما؟
- 10/ ماهي أهدافك بعد هذه المرحلة؟
- 11/ هل ترى أن إعادة السنة قد أثر عليك؟
- 12/ إن كانت الاجابة بنعم كيف أثر ذلك عليك؟



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم النفس

تخصص إرشاد وتوجيه تربوي

استمارة بحث حول :

تأثير ضعف تقدير الذات على النتائج الدراسية لدى التلاميذ ذوي الخبرة في المرحلة المتوسطة .

ملاحظة :

معلومات هذه الاستمارة سرية ودون ذكر أسماء ، تستعمل لأغراض البحث العلمي فقط .

إليك مجموعة من العبارات تصف رأيك وتصرفاتك في الحياة ، اقرأها جيدا وعبر عن رأيك فيها ، إذا كانت تنطبق عليك أم لا ، وذلك بوضع العلامة (x) في خانة الجواب المناسب . مع العلم أنه لا توجد هناك إجابة صحيحة وأخرى خاطئة الإجابة الصحيحة عندما تعبر عن رأيك بصدق .

البيانات الشخصية : الاسم العُوج :

السن :	من 11_ 13	من 14_ 16
الجنس :	ذكر	أنثى
المستوى الدراسي :	1متوسط	2متوسط
	3متوسط	4متوسط
عدد مرات الإعادة :	مرة	مرتين
	3 فأكثر	

## الملاحق

العبارات	تنطبق	لا تنطبق
١ أتضايق من كثير من الأمور والأشياء عادة		
٢ أجد من الصعب عليا أن أتحدث أمام مجموعة من الناس		
٣ أود لو أستطيع أن أغير أشياء في نفسي		
٤ يصعب عليا اتخاذ قرار خاص بي		
٥ يسعد الآخرون بوجودهم معي		
٦ أتضايق بسرعة في المنزل		
٧ أستغرق وقتا طويلا في التعود على الأشياء الجديدة		
٨ أنا محبوب بين الأشخاص من نفس سني		
٩ تراعي عائلتي مشاعري عادة		
١٠ أستسلم وأنهزم بسرعة		
١١ تتوقع أسرتي مني النجاح		
١٢ يصعب عليا جدا أن أبقى كما أنا		
١٣ تختلط الأشياء كلها في حياتي		
١٤ يتبع زملائي أفكارني		
١٥ أقلل من قدر نفسي		
١٦ لدي رغبة في ترك البيت		
١٧ أشعر بالضيق في القسم		
١٨ مظهري ليس جيدا مثل معظم زملائي		
١٩ إذا كان لدي شيء أريد أن أقوله فإنني أقوله		
٢٠ تفهمني أسرتي		
٢١ معظم زملائي محبوبون أكثر مني		
٢٢ أشعر بالمضايقات من قبل والديا		
٢٣ ينقصني تلقي التشجيع في القسم		
٢٤ أرغب كثيرا أن أكون شخصا آخرا		
٢٥ عادة لا يثق بي زملائي		



قسم علم النفس

إذن بالطبع

أنا الممضي أسفله الأستاذة(ة) : .....  
المشرف على مذكرة ماستر بعنوان : .....  
المكملة لنيل شهادة الماستر في تخصص : إرشاد وتوجيه بعنوان السنة الجامعية 2021/2022.  
إعداد الطالب (ة) : .....  
تتوفر فيها الشروط المنهجية والعلمية ، الشكلية والموضوعية، التي تؤهلها للمناقشة العلنية بعد  
تشكيل لجنة المناقشة، وبناءا عليه أوقع على هذا الإذن للطالب(ة) المعني(ة) بطبع المذكرة وإيداعها  
لدى إدارة قسم علم النفس بنسخها الورقية والالكترونية .

تبسة في : 23/06/2022

توقيع الأستاذة(ة) المشرف:



قسم علم النفس

إذن بالطبع

أنا الممضي أسفله الأستاذ(ة) : .....  
المشرف على مذكرة ماستر بعنوان : .....  
المكملة لنيل شهادة الماستر في تخصص : إرشاد وتوجيه بعنوان السنة الجامعية 2021/2022.  
إعداد الطالب (ة) : .....  
تتوفر فيها الشروط المنهجية والعلمية ، الشكلية والموضوعية، التي تؤهلها للمناقشة العلنية بعد  
تشكيل لجنة المناقشة، وبناءا عليه أوقع على هذا الإذن للطالب(ة) المعني(ة) بطبع المذكرة وإبداءها  
لدى إدارة قسم علم النفس بنسخها الورقية والالكترونية .

تبسة في : 29 / 05 / 2022

توقيع الأستاذ(ة) المشرف:



قسم علم النفس

تصريح شرطي

بالالتزام بالأمانة العلمية لانجاز البحوث  
ملحق القرار رقم 933 المؤرخ في 2016/02/20

أنا الممضي أسفله :

الطالب(ة) : مساحين راقية ..... صاحب(ة) بطاقة التعريف الوطنية أو

رخصة سياقة رقم 1413201933 الصادرة بتاريخ : 16/09/2016م عن دائرة/بلدية : محافظة الواسط .  
المسجل في السنة الثانية ماستر تخصص : إرشاد و توجيه .

والمكلف بإنجاز مذكرة ماستر بعنوان : تأثير هتحة تقدير الزائر على النتائج

المدرسية لدى التلاميذ ذوي الحيرة في المرحلة المتوسطة .

إشراف الأستاذ(ة) : بسمية محمد الربيع برهوجيا .

أصرح بشرطي أنني ألتزم بالتقيد بالمعايير العلمية والمنهجية والأخلاقية المطلوبة في انجاز البحوث

الأكاديمية وفقا لما نص عليه القرار رقم 933 المؤرخ في 2016/07/20 المحدد للقواعد المتعلقة بالوقاية

من السرقة العلمية ومكافحتها.

التاريخ : 2022/05/29

إمضاء المعني بالأمر





قسم علم النفس

تصريح شرفي

بالالتزام بالأمانة العلمية لانجاز البحوث  
ملحق القرار رقم 933 المؤرخ في 2016/02/20

أنا الممضي أسفله :

الطالب(ة) : حبا حن أسماء ..... صاحب(ة) بطاقة التعريف الوطنية أو  
رخصة سياقة رقم 15980901598 الصادرة بتاريخ: 29/06/2018 عن دائرة بلدية : محافظة الواسط  
المسجل في السنة الثانية ماستر تخصص : إرشاد و توجيه .

والمكلف بإنجاز مذكرة ماستر بعنوان : تأثير برنامج تدعيم الذات على النتائج  
الأكاديمية لدى التلاميذ ذوي الخبرة في المرحلة المتوسطة  
إشراف الأستاذ(ة) : د. سميرة محمد المصباح بن هوجا

أصرح بشرفي أنني ألتزم بالتقيد بالمعايير العلمية والمنهجية والأخلاقية المطلوبة في انجاز البحوث  
الأكاديمية وفقا لما نص عليه القرار رقم 933 المؤرخ في 2016/07/20 المحدد للقواعد المتعلقة بالوقاية  
من السرقة العلمية ومكافحتها.

التاريخ : 2022/05/29

إمضاء المعني بالأمر  
29 ماي 2022



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية تبسة  
مصلحة التكوين والتفتيش  
مكتب التكوين  
الرقم: 05 /م.ت.ت/2022

مدير التربية  
إلى السيد مدير متوسطات:  
المجاهد عثمانية يونس - تبسة -


الموضوع: استقبال طالب(ة) متربص(ة)

المرجع: مراسلة جامعة العربي التبسي - تبسة -  
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية  
قسم علم النفس

استنادا إلى ما جاء في المرجع المذكور أعلاه،  
يشرفني أن أطلب منكم السماح للطلبة: ساخر اراقية ساخر أسماء  
بالتربص الميداني داخل مؤسستكم في الفترة الممتدة من بداية التربص  
إلى غاية نهايته .

رئيس مصلحة التكوين والتفتيش

تبسة: 2022/03/06

  
ش. بوقروش

الملاحق



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة العربي التبسي - تيسة  
كلية العلوم الانسانية والاجتماعية  
قسم علم النفس



تيسة في: 2022/11/11  
الى السيد: **غدايبة أحمد**

الرقم: 111/2022

إذن

بعد التحية و الاحترام:

لغرض استكمال البحوث الميدانية لطلبة قسم علم النفس،  
يرجى منكم السماح للطلبة بإجراء الدراسة الميدانية في المؤسسة التي تديرونها.

الطالب: **غدايبة أحمد**

الطالب: **غدايبة أحمد**

المستوى: **بكالوريا**

التخصص: **علم النفس**

موضوع البحث: **تأثير البيئة على السلوكية في مرحلة الطفولة**

تقبلوا فائق الاحترام و التقدير.

المؤسسة المستهدفة:  
**المعهد**

غدايبة أحمد

رئيس القسم  
**أحمد عطية**

الإستاذ المشرف:

**أحمد عطية**



# الملاحق



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة العربي التبسي - تبسة  
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية  
قسم علم النفس



تبسة في: 2022/03/10  
الى السيد: محمد بويحيى بسخيتة خيسونيا محسن الناصر

الرقم: 2022/116

مقرر تبسة مشرفي محمد الناصر  
السيريك السواردي  
التاريخ: 2022-03-10  
رقم: 2022-17-147

أذن

بعد التحية و الاحترام:

نغرض استكمال البحوث الميدانية لطلية قسم علم النفس،

يرجى منكم السماح للطلابين بإجراء الدراسة الميدانية في المؤسسة التي تديرونها.

الطالب: .....  
ديما: .....  
الطالب: .....  
ديما: .....  
المستوى: .....  
التخصص: .....  
موضوع البحث: .....  
المدرب: .....

الطالب: .....  
ديما: .....  
المستوى: .....  
التخصص: .....  
موضوع البحث: .....  
المدرب: .....

الطالب: .....  
ديما: .....  
المستوى: .....  
التخصص: .....  
موضوع البحث: .....  
المدرب: .....

الطالب: .....  
ديما: .....  
المستوى: .....  
التخصص: .....  
موضوع البحث: .....  
المدرب: .....

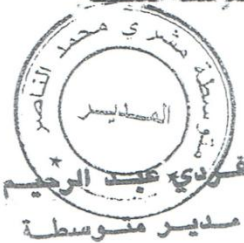
موضوع البحث: .....  
المدرب: .....

نقبلوا فائق الاحترام و التقدير.

المؤسسة المستفيدة:

رئيس القسم:

الأستاذ المشرف:



رئيس قسم علم النفس  
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية  
جامعة العربي التبسي - تبسة

محمد بويحيى بسخيتة خيسونيا محسن الناصر

مدير متوسطة

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مدير التربية  
إلى السيد مدير متوسطة:  
مشري محمد الناصر - تبسة.

مديرية التربية لولاية تبسة  
مصلحة التكوين والتفتيش  
مكتب التكوين

السريد الوارد  
التاريخ: 10-03-2022  
رقم: 147-1.17-2022

الرقم: 05 / م.ت.ت/ 2022

الموضوع: استقبال طالب(ة) متربص(ة)

المرجع: مراسلة جامعة العربي التبسي - تبسة -  
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية  
قسم علم النفس

استنادا إلى ما جاء في المرجع المذكور أعلاه،  
يشرفني أن أطلب منكم السماح للطلبة: ساخر راقية ساخر أسماء  
بالتربص الميداني داخل مؤسساتكم في الفترة الممتدة من بدايات التربص  
إلى غاية نهايته .

رئيس مصلحة التكوين والتفتيش

2022/03/06

ش. بوقروش

مصلحة التكوين والتفتيش  
وزارة التربية الوطنية وبتنظيمها منه

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مدير التربية  
إلى السيد مدير متوسطات:  
ملايم محمد - تبسة.

مديرية التربية لولاية تبسة  
مصلحة التكوين والتفتيش  
مكتب التكوين  
الرقم: 05 / م.ت.ت/ 2022

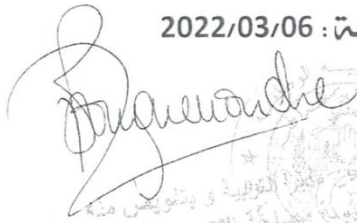
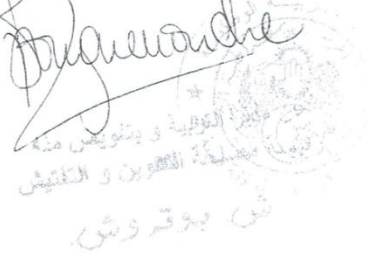
الموضوع: استقبال طالب(ة) متربص (ة)

المرجع: مراسلة جامعة العربي التبسي - تبسة -  
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية  
قسم علم النفس

استنادا إلى ما جاء في المرجع المذكور أعلاه،  
يشرفني أن أطلب منكم السماح للطلبة: ساخر اراقية ساخر أسماء  
بالتربص الميداني داخل مؤسساتكم في الفترة الممتدة من بداية التربص  
إلى غاية نهايته .

رئيس مصلحة التكوين والتفتيش

تبسة: 2022/03/06

  
  
ش. بوقروش



الرقم: 43  
تاريخ: 2022 / 11 / 4  
المستفيد: يحيى أحمد المشير  
مدير منطقة حلاييم محمد

### إذن بالدخول

ساحر أسماء  
ساحر راقية  
ماستر هه  
إرشاد وتوجيه  
تأثير ضئيل تقديراً للدأان على النتائج الدراسية  
لدى التلاميذ ذوي الخبرة بمنطقة حلاييم محمد

التوقيع

## المخلص باللغة العربية:

تهدف الدراسة إلى الكشف عن تأثير ضعف تقدير الذات لدى التلميذ ذو الخبرة (المعيد) وتأثيرها على النتائج الدراسية لديه، شملت عينة الدراسة 31 تلميذ معيد (20 تلميذ و 11 تلميذة)، مقسمين على مستويات دراسية، 1 متوسط، 2 متوسط، 3 متوسط، و 4 متوسط، من 3 متوسطات مختلفة، ومن أجل تحقيق الأهداف واختبار صحة الفرضيات قمنا باستخدام المنهج الوصفي بهدف معرفة ما إذا يوجد تأثير لضعف تقدير الذات على النتائج الدراسية لدى التلميذ المعيد، ومعرفة ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في ضعف تقدير الذات تعزى لمتغير الجنس و متغير عدد مرات الإعادة، وتم استخدام المقابلة، مقياس تقدير الذات لكوبر سميث ونتائج الفصل الثاني من سنة 2021/2022 لجمع البيانات. ولترجمة وعرض النتائج استخدمنا برنامج SPSS وتم التوصل إلى النتائج التالية:

\_ لا يؤثر ضعف تقدير الذات على النتائج الدراسية لدى التلميذ المعيد.

\_ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في ضعف تقدير الذات لدى التلاميذ ذوي الخبرة تعزى لمتغير الجنس.

\_ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في ضعف تقدير الذات لدى التلاميذ ذوي الخبرة تعزى لمتغير عدد مرات الإعادة.

**الكلمات المفتاحية:** ضعف تقدير الذات، النتائج المدرسية، تلاميذ ذوي الخبرة.

## Abstract:

This study aims to discover the effects of low self-esteem for the repeater pupils (who repeats the year for one or many times) on their scholastic achievement.

The study sample consisted of 31 repeating pupils (20 boys and 11 girls) divided into 4 levels: first, second, third and fourth year of middle school, from three different middle schools. In order to realize the aims of the study and test the hypothesis, we have used the descriptive methodology to know whether the low self-esteem affects the grades of the repeating pupil, and also to discover whether there are differences in grades based on gender and the number of repeated years. Furthermore, we have used the "Cooper Smith" scale for self-esteem regarding the second trimester of 2021/2022 to collect data, and to interpret the results we have used the "SPSS" program.

The results reveals that:

- The low self-esteem does not affect the grades of the repeater pupils.
- There is not statistical significant differences at 5% regarding self-esteem and gender
- There is not statistical significant differences at 5% Low self-esteem regarding the number of repeated years.

**Key words:** Low self-esteem, Academic achievement, Repeaters pupils