

علم النفس

إرشاد وتوجيه

**تأثير الرغبة على النتائج المدرسية:**

**دراسة مقارنة بين التلاميذ الموجهين وفق الرغبة الأولى والموجهين وفق الرغبة الأخيرة لشعبتي الرياضيات والتقني رياضي بثانوية مالك بن نبي تبسة**

* **إعداد الطالبتين: إشراف:**
* **شروق حراكتي د. خضرة حديدان**
* **رحمة جدي**

**لجنة المناقشة:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **الاسم واللقب** | **الرتبة العلمية** | **المؤسسة الأصلية** | **الصفة** |
| **01** | **بلهوشات الشافعي** | **أستاذ محاضر "أ"** | **جامعة العربي التبسي ـ تبسة** | **رئيســــا** |
| **02** | **حديدان خضرة** | **أستاذ محاضر "أ"** | **جامعة العربي التبسي ـ تبسة** | **مشرفا ومقررا** |
| **03** | **سيدي إدريس عمار** | **أستاذ محاضر "أ"** | **جامعة العربي التبسي ـ تبسة** | **عضوا مناقشا** |



شكر وعرفان

يقول تعالى <ولئن شكرتم لأزيدنكم >

أولا وقبل كل شيء نشكر المولى عزوجل الذي وفقنا وألهمنا القدرة على إنجاز وإتمام هذا العمل

المتواضع .

ثم نتوجه بجزيل الشكر ووافر الاحترام والتقدير إلى الأستاذة المشرفة "حديدان خضرة " التي وقفت معنا طوال مشوار البحث وإلى غاية إتمامه، ولم تبخل علينا بتوجيهاتها ونصائحها القيمة والمشجعة .

كما نتقدم بالشكر الجزيل إلى كل من درسونا من التعليم الابتدائي إلى التعليم الجامعي، وبالأخص أساتذة قسم علم النفس بجامعة العربي التبسي -تبسة -.

الإهداء

اهدي ثمرة عملي وجهدي إلى من حصد الأشواك عن دربي ليمهد لي طريق العلم "أبي العزيز ".

\*إلى من بسمتها غايتي وفقيدة قلبي، ما زلت بقلب ابنتك لم تموت "أمي الغالية " رحمك الله وجعل جنة الفردوس مثواك .

\*إلى من باركت طريقي بدعواتها رمز الحب وبلسم الشفاء " زوجت أبي".

\*إلى فرحتي وسندي في الحياة إخواني وأخواتي، إلى زهرة سوزان التي لا تسقط ولا تميل وتعلمك عدم الاستسلام ذات العيون السوداء هناء .

-إلى ركن الروح وضلع الوسامة وعماد المنزل بعد أبي يحي .

-إلى صاحب الابتسامة اللطيفة التي تشق بجمال نورها ظلام قلبي فتمسح ما به من هموم أيوب .

-إلى رمز السند والحنان طه.

-إلى فاكهة الحياة والحب المملوء بالشغب الجميل إسراء.

\*إلى كل من عرفتهم خلال مسار دراستي من الابتدائي إلى الجامعة، واخص بذلك تحديدا صديقتي التي علمتني المعنى الحقيقي للصداقة عبيرها الأمل ورحيقها الوفاء ونسيمها الحب "معيفي مونيا "و إلى زهرة التوليب رمز البهجة والعاطفة ذات القلب الأبيض " عبدو ربح " اللتان شاركاني في لحظات السعيدة وسانداني في أصعب ايامي .

\*إلى أجمل وردة وجدران دربي وشريكتي التي سهرت معي لتتويج هذا البحث بالنجاح" شروق عزيزتي " .

\*إلى كل من أحبهم ويحبونني، إلى كل من يعرفه قلبي ولم يذكره قلمي ......

**جدي رحمة**

الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

(يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ) صدق الله العلي العظيم

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات

اللهم ليس بجهدنا واجتهادنا وإنما بتوفيقك وكرمك وفضلك علينا، بعد سنوات من الجهد والتعب والمثابرة إلى هنا نقول انتهت رحلتنا الدراسية بحلوها ومرها اللهم سهل ويسر لنا ما بعدها .

إلى الذي أفتخر بكوني جزءا منه إلى من كد وتعب وسهر وتألم لنجاحي ووهب عصارة عمره قربانا لنجاحي.

**"والدي العزيز"**

‏إلى من بسمتها غايتي وما تحت أقدامها جنتي إلى من حملتني في بطنها واسكنتني قلبها فغمرتني بحبها.

**‏" أمي الغالية"**

إلى مصدر قوتي وضلعي الثابت الذي لا يميل

‏ **أبي الثاني" أسعد"**

‏إلى أروع أخوة في الوجود : سمير، نبيلة، سهام، أميرة، آية، تقوى.

‏إلى مصدر الدعم والتشجيع والمساندة أسامة.

‏إلى من شاركتني حلاوة الحياة الجامعية ومرها صديقة دربي رحمة.

‏إلى ازواج أخواتي حكيم وموسى وزوجات إخوتي خولة ونوسة .

إلى رفيقاتي في الحياة أمينة، كريمة، منية، رباب، فريدة، أميمة.

‏إلى براعم العائلة" آلاء الرحمان، عبد المعز، محمد أمين، عبد العليم، هبة الرحمان".

**حراكتي شروق**

**ملخص الدراسة**

**ملخص بالعربية**

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن تأثير الرغبة على النتائج المدرسية لتلاميذ السنة الثانية ثانوي الموجهين وفق الرغبة الأولى والموجهين وفق الرغبة الأخيرة :شعبتي رياضيات وتقني رياضي، قدرت ب (39)تلميذا من ثانوية مالك بن نبي -بمدينة تبسة- للسنة الجامعية 2022/2021، حيث اعتمدنا المنهج المقارن، وتم استخدام استبيان لغرض جمع البيانات اللازمة، و لتحليل النتائج اعتمدت الطالبتان برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية Spss25، وبعد المعالجة توصلت الدراسة إلى النتائج التالية .

-تؤثر الرغبة على النتائج المدرسية لتلاميذ السنة الثانية ثانوي الموجهين وفق الرغبة الأولى شعبة رياضيات.

-لا تؤثر الرغبة على النتائج المدرسية لتلاميذ السنة الثانية ثانوي الموجهين وفق الرغبة الأخيرة شعبة رياضيات.

-تؤثر الرغبة على النتائج المدرسية لتلاميذ السنة الثانية ثانوي الموجهين وفق الرغبة الأولى شعبة تقني رياضي.

-لا تؤثر الرغبة على النتائج المدرسية لتلاميذ السنة الثانية ثانوي الموجهين وفق الرغبة الأخيرة شعبة تقني رياضي.

-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في النتائج المدرسية لتلاميذ السنة الثانية ثانوي الموجهين وفق الرغبة الأولى والموجهين وفق الرغبة الأخيرة شعبة رياضيات تعزى لمتغير الجنس.

-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في النتائج المدرسية لتلاميذ السنة الثانية ثانوي الموجهين وفق الرغبة الأولى والموجهين وفق الرغبة الأخيرة شعبة تقني رياضي تعزى لمتغير الجنس.

**الكلمات المفتاحية:**

الرغبة، النتائج المدرسية، التوجيه المدرسي .

**Abstract :**

This study aimed to reveal the impact of desire on the school results of second-year secondary students directed according to the first desire and directed according to the last desire: two divisions of mathematics and sports technician, estimated at (39) pupils from Malik Bin Nabi High School - In The City of Tebs For the academic year 2022/2021, where we adopted the comparative approach, a questionnaire was used for the purpose of collecting the necessary data, and to analyze the results, the two students adopted the program of statistical packages for social sciences Spss25, and after treatment the study reached the following results.

-Desire affects the school results of second-year secondary school students mentored according to the first desire of the Mathematics Division.

-Desire does not affect the school results of second-year secondary school students mentored according to the recent desire of the Mathematics Division.

- Desire affects the school results of second-year secondary school students mentored according to the first desire of a sports technical division.

-Desire does not affect the school results of second-year secondary school students mentored according to the recent desire of a sports technical division.

-There are no statistically significant differences in the school results of second-year secondary school students who are directed according to The first desire and mentors according to the recent desire is a mathematics division attributable to the sex changer.

-There are no statistically significant differences in the school results of second-year secondary school students who are directed according to the first desire and directed according to the recent desire of a sports technical division attributable to the sex changer

**Keywords:**

Desire, school results, school guidance

**فهرس المحتويات**

**فهرس المحتويات**

|  |  |
| --- | --- |
| المحتويات | الصفحة |
| شكر وعرفان | - |
| الإهداء | - |
| ملخص باللغة العربية | - |
| ملخص باللغة الإنجليزية | - |
| فهرس المحتويات | - |
| فهرس الجداول | - |
| فهرس الأشكال | - |
| المقدمة | أ-ب |
| الجانب النظري  الفصل التمهيدي: الإطار العام للدراسة | |
| 1-إشكالية الدراسة. | 3 |
| 2-فرضيات الدراسة . | 5 |
| 3-أهمية الدراسة. | 5 |
| 4-أهداف الدراسة. | 6 |
| 5-مفاهيم الدراسة. | 6 |
| 6-الدراسات السابقة . | 10 |
| الفصل الثاني : الرغبة كمؤشر من مؤشرات التوجيه | |
| تمهيد . | 14 |
| أولا :الرغبة . | 14 |
| 1-تعريف الرغبة . | 14 |
| 2-مؤشرات الرغبة . | 15 |
| 3-العوامل التي تعزز الرغبة . | 16 |
| 4-المصطلحات المرتبطة بالرغبة. | 16 |
| 5-النصوص القانونية الخاصة بالرغبة والتوجيه. | 18 |
| 6-علاقة الرغبة بالتوجيه المدرسي. | 34 |
| 7-المشكلات الناجمة عن عدم تلبية الرغبة. | 35 |
| ثانيا : التوجيه المدرسي. | 38 |
| 1-أسس التوجيه المدرسي. | 38 |
| 2-مبادئ التوجيه المدرسي. | 41 |
| 3-أهمية التوجيه المدرسي. | 42 |
| 4-أهداف التوجيه المدرسي. | 44 |
| 5-العوامل المساعدة والمؤثرة في عملية التوجيه المدرسي. | 45 |
| 6-صعوبات ومشكلات التوجيه المدرسي. | 47 |
| خلاصة | 49 |
| الفصل الثالث : النتائج المدرسية. | |
| تمهيد. | 50 |
| 1-تعريف النتائج المدرسية. | 50 |
| 2-أهمية النتائج المدرسية. | 51 |
| 3-المناشير التي تنص على النتائج المدرسية. | 52 |
| 4-العوامل المؤثرة في النتائج المدرسية. | 53 |
| 5-وسائل الكشف عن النتائج المدرسية. | 58 |
| 6-الطرق المساعدة في تحسين النتائج المدرسية. | 61 |
| خلاصة . | 64 |
| الدراسة الميدانية :  الفصل الرابع : الإجراءات المنهجية للدراسة. | |
| 1-منهج الدراسة . | 66 |
| 2-الدراسة الاستطلاعية. | 66 |
| 3-مجتمع الدراسة. | 71 |
| 4-عينة الدراسة | 71 |
| 5-أدوات جمع البيانات. | 72 |
| 6-الأساليب الإحصائية المستخدمة. | 73 |
| الفصل الخامس : عرض ومناقشة نتائج الدراسة. | |
| 1-عرض وتحليل ومناقشة فرضيات الدراسة. | 74 |
| 1-1 عرض ومناقشة نتائج الدراسة في ضوء الفرضية الأولى. | 74 |
| 1-2 عرض ومناقشة نتائج الدراسة في ضوء الفرضية الثانية. | 79 |
| 1-3 عرض ومناقشة نتائج الدراسة في ضوء الفرضية الثالثة. | 84 |
| 1-4 عرض ومناقشة نتائج الدراسة في ضوء الفرضية الرابعة. | 90 |
| 1-5 عرض ومناقشة نتائج الدراسة في ضوء الفرضية الخامسة. | 96 |
| 1-6 عرض ومناقشة نتائج الدراسة في ضوء الفرضية السادسة. | 97 |
| 2-الاستنتاج العام . | 98 |
| التوصيات . | 100 |
| خاتمة . | 101 |
| قائمة المصادر والمراجع. | 102 |
| الملاحق. | - |

**فهرس الجداول**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| الرقم | العنوان | الصفحة |
| 01 | متطلبات التحجيم للشعب . | 28 |
| 02 | معاملات الارتباط بين درجة كل بند مع الاستمتاع . | 69 |
| 03 | معاملات الارتباط بين درجة كل بند مع النتائج المدرسية. | 69 |
| 04 | معاملات الارتباط بين درجة كل بند مع المستقبل المهني. | 70 |
| 05 | عدد تلاميذ شعبتي رياضيات وتقني رياضي. | 71 |
| 06 | عدد تلاميذ الموجهين إلى شعبتي رياضيات وتقني رياضي وفق الرغبة الأولى والموجهين وفق الرغبة الأخيرة. | 72 |
| 07 | إحصاءات وصفية خاصة بالتلاميذ الموجهين وفق الرغبة الأولى شعبة رياضيات. | 74 |
| 08 | النتائج المدرسية للتلاميذ الموجهين وفق الرغبة الأولى شعبة رياضيات | 75 |
| 09 | ترتيب بنود المحور الأول ( الاستمتاع). | 76 |
| 10 | ترتيب بنود المحور الثاني ( النتائج الدراسية ). | 77 |
| 11 | ترتيب بنود المحور الثالث ( المستقبل المهني ). | 78 |
| 12 | إحصاءات وصفية خاصة بالتلاميذ الموجهين وفق الرغبة الأخيرة شعبة رياضيات. | 79 |
| 13 | النتائج المدرسية للتلاميذ الموجهين وفق الرغبة الأخيرة شعبة رياضيات. | 81 |
| 14 | ترتيب بنود المحور الأول ( الاستمتاع). | 81 |
| 15 | ترتيب بنود المحور الثاني ( النتائج الدراسية ). | 82 |
| 16 | ترتيب بنود المحور الثالث ( المستقبل المهني ). | 83 |
| 17 | إحصاءات وصفية خاصة بالتلاميذ الموجهين وفق الرغبة الأولى شعبة تقني رياضي. | 85 |
| 18 | النتائج المدرسية للتلاميذ الموجهين وفق الرغبة الأولى شعبة تقني رياضي. | 86 |
| 19 | ترتيب بنود المحور الأول ( الاستمتاع). | 87 |
| 20 | ترتيب بنود المحور الثاني ( النتائج الدراسية ). | 88 |
| 21 | ترتيب بنود المحور الثالث ( المستقبل المهني ). | 89 |
| 22 | إحصاءات وصفية خاصة بالتلاميذ الموجهين وفق الرغبة الأخيرة شعبة تقني رياضي. | 90 |
| 23 | النتائج المدرسية للتلاميذ الموجهين وفق الرغبة الأخيرة شعبة تقني رياضي. | 91 |
| 24 | ترتيب بنود المحور الأول ( الاستمتاع). | 92 |
| 25 | ترتيب بنود المحور الثاني ( النتائج الدراسية ). | 93 |
| 26 | ترتيب بنود المحور الثالث ( المستقبل المهني ). | 94 |
| 27 | نتائج اختبار الفروق "ت"في النتائج المدرسية حسب الجنس شعبة رياضيات. | 96 |
| 28 | نتائج اختبار الفروق "ت"في النتائج المدرسية حسب الجنس شعبة تقني رياضي. | 97 |

**فهرس الأشكال**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| الرقم | العنوان | الصفحة |
| 01 | بطاقة الرغبات . | 21 |
| 02 | استبيان الميول والاهتمامات . | 24 |
| 03 | بطاقة المتابعة والتوجيه. | 29 |
| 04 | المشكلات الناجمة عن عدم تلبية الرغبة . | 37 |
| 05 | العوامل المؤثرة في النتائج المدرسية. | 57 |
| 06 | مفهوم التقويم | 60 |

مقدمة

**مقدمة**

تسعى التربية إلى تحقيق جملة من الأهداف السامية ومنها تكوين الإنسان المتزن والمتكيف مع رغباته ودوافعه من جهة، وفي علاقته بغيره من جهة أخرى، وعلى اعتبار أن التوجيه المدرسي جزء لا يتجزأ من التربية وأحد الوسائل في تحقيق أهدافها فإنه يلعب دورا أساسيا في ربط المؤسسة التربوية بالبيئة الاجتماعية، ويعمل على مساعدة التلميذ في رسم الخطط المستقبلية العلمية و المهنية وتحديد صورة حياته العامة وتمكينه من الالتحاق بنوع الشعبة التي تتوافق مع إمكانياته وذلك عن رغبة وبكل حرية، مما يبعث الرغبة في النجاح وتحقيق نتائج مدرسية مرضية.

ونظرا لكون مرحلة التعليم الثانوي حلقة أساسية وحاسمة في سلم التعليم لكونها تقع بين مرحلتين تعليميتين من جهة، وتصادف مرحلة المراهقة من جهة ثانية جاء الاهتمام بالتوجيه المدرسي كأحد أهم مستلزمات العملية التعليمية، وذلك نظرا لما يقدمه من خدمات وقائية ونمائية، وعلاجية مختلفة، وباعتباره عملية مستمرة وبناءة ومخططة تهدف إلى مساعدة التلميذ وتشجيعه لكي يعرف نفسه ويفهم ذاته .وعلى الرغم من ذلك فإن عملية التوجيه ما زالت تواجه صعوبات خاصة على المستوى التطبيقي الميداني، إذ تبدأ عملية التوجيه بالجزائر في طور التعليم المتوسط بحيث تشهد نهاية السنة الرابعة متوسط حدثا هاما بالنسبة للتلاميذ والأولياء على حد سواء، وهو إعلامهم بنوع الجذع المشترك الذي وجه إليه كل تلميذ، مما يوضح لهم المسار التعليمي وحتى المهني الذي يمكن أن يمارسوه في المستقبل لكن هذا التوجيه لا يرضي الجميع، بل يتسبب أحيانا في إعاقة رغبات الكثير من التلاميذ الذين لم يطابق توجيههم ما تم اختياره في المرتبة الأولى على بطاقة الرغبات والذي لم يكن متوقعا بالنسبة لهم، مما يشعرهم أنهم اقتحموا في دراسة شعبة ليست بينه وبين ميولاتهم أي صلة، مما ينتج عن ذلك حالة اضطراب يعيشها التلميذ بين ما كان يطمح إليه وبين ما هو واقع ومحتم فيشعر بحالة من العجز واليأس، قد يستجيب لها التلميذ استجابة تنعكس سلبا على النتائج المدرسية، وسعيا منا للوقوف على هذه الظاهرة حاولنا التقرب إلى ظاهرة تأثير الرغبة على النتائج المدرسية: دراسة مقارنة بين التلاميذ الموجهين وفق الرغبة الأولى والموجهين وفق الرغبة الأخيرة شعبتي رياضيات وتقني رياضي . وذلك من خلال دراستنا لعينة من تلاميذ السنة الثانية ثانوي شعبتي رياضيات وتقني رياضي بثانوية مالك بن نبي ولاية تبسة، بحيث أنجزت الدراسة بجانبين نظري وتطبيقية أي خمسة فصول وكانت على النحو التالي:

الجانب النظري الذي احتوى على ثلاثة فصول :

الفصل الأول: تناول موضوع الدراسة، تساؤلات الدراسة، فرضيات الدراسة ، أهمية الدراسة ثم أهدافها، مفاهيم الدراسة، الدراسات السابقة .

الفصل الثاني: تم التطرق فيه إلى عنصرين :عنصر الرغبة تضمن تعريف الرغبة، مؤشرات الرغبة، العوامل التي تعزز الرغبة، المصطلحات المرتبطة بالرغبة، النصوص القانونية الخاصة بالرغبة والتوجيه في الجزائر، علاقة الرغبة بالتوجيه المدرسي ثم المشكلات الناجمة عن عدم تلبية الرغبة .

وعنصر التوجيه المدرسي والذي تضمن : أسس التوجيه المدرسي، مبادئ التوجيه المدرسي، أهمية وأهداف التوجيه المدرسي، العوامل المساعدة والمؤثرة في عملية التوجيه المدرسي ثم صعوبات ومشكلات التوجيه المدرسي.

الفصل الثالث: احتوى هذا الفصل تعريف النتائج المدرسية، أهمية النتائج المدرسية، المناشير التي تنص على النتائج المدرسية، العوامل في النتائج المدرسية، وسائل الكشف عن النتائج المدرسية وأخيرا الطرق المساعدة في تحسين النتائج المدرسية.

الجانب التطبيقي : و به فصلين :

الفصل الرابع : تم فيه التطرق إلى منهج الدراسة والدراسة الاستطلاعية، مجتمع الدراسة، عينة الدراسة، أدوات جمع البيانات ثم الأساليب الإحصائية المستخدمة .

الفصل الخامس : وتم فيه عرض وتحليل ومناقشة فرضيات الدراسة، الاستنتاج العام،

وفي الأخير توصيات ،خاتمة .

**الجانب النظري**

**الفصل التمهيدي: الإطار العام للدراسة**

1- إشكالية الدراسة

2- فرضيات الدراسة

3-أهمية الدراسة

4-أهداف الدراسة

5- مفاهيم الدراسة

6- الدراسات السابقة

1. **الإشكالية:**

يعتبر التوجيه عملية منظمة على شكل خطوات وتخطيطات يضعها أخصائي التوجيه، لمساعدة وتوعية الأفراد بالطريق الأنسب لتحقيق أهدافهم ومدى تأثير اختياراتهم وأهمية قراراتهم في التأثير على مستقبلهم فمن خلال التوجيه يقوم الفرد بوضع تخطيط محكم وراشد لحاضره ومستقبله، إذ يكون الفرد على دراية بالطرق والمسارات والوسائل التي قد تعرضهم للوقوع في الخطأ .

ومن أهم مجالات التوجيه وأكثرها تأثيرا في مجتمعاتنا "التوجيه المدرسي" الذي يشكل الركيزة والقاعدة لمستقبل واعد إذ يعتبر أهم الخدمات البيداغوجية التي تقوم بها المدرسة الحديثة، بهدف إيجاد التلاؤم والتوافق النفسي والاجتماعي والتربوي للتلاميذ والوصول بهم إلى أقصى غايات النمو من خلال مساعدتهم على بناء مشروعهم الدراسي والمهني وفقا لإمكاناتهم وقدراتهم العقلية والجسمية وميولاتهم التربوية بأسلوب يشبع حاجاتهم ويحقق تصورهم لذاتهم وتكيفهم مع مجتمعهم .

ولاشك أن عملية التوجيه المدرسي من العمليات التي يقوم بها المختصون قصد مساعدة التلاميذ على اختيار نوع الدراسة أو الشعبة الملائمة لهم والتي تتفق مع ميولاتهم واستعداداتهم ورغباتهم، إذ تعد هذه الأخيرة الوتر الحساس والقوة الكامنة التي تدفع بالتلميذ إلى تحقيق أهدافه ساعيا بكل الجهود للوصول إلى ما يحقق طموحه، كما تشير بعض الدراسات إلى أن اختيار الشعبة عن رغبة وميل يحقق النجاح والتحصيل الجيد، فتوجيه التلميذ إلى شعبة لا يرغب فيها من الممكن أن يؤدي به ذلك إلى الضعف في النتائج المدرسية، التي تمثل بالنسبة لنا العلامات والدرجات المقدمة من طرف الأساتذة لقياس مدى استيعاب التلاميذ لما تعلموه من معارف معينة في المادة الدراسية المقررة وذلك عن طريق الاختبارات، وبالتالي تعد النتائج المدرسية الحوصلة النهائية للكشف عن مستوى ودرجة التلميذ ومن ثم يمكن أن ندرك أهمية ودور الرغبة في التوجيه المدرسي ومدى تأثيرها على النتائج المدرسية.

غير أن هناك بعض الشعب يوجه إليها التلاميذ عن غير رغبة كما هو الحال في شعبتي الرياضيات وتقني رياضي التي تشهد عزوفا حقيقيا في اختيارها كشعب في الطور الثانوي والذي قد يكون هذا الأخير راجع إلى هاجس الفشل وغياب الامتيازات الجامعية وبات دافعا للضغط عليهم للابتعاد عن هاته الشعب، وهوما جعل المؤسسات التربوية تلجأ إلى فرضها على التلاميذ لتجنب زوالها، مما قد يؤثر ذلك على نتائج هؤلاء التلاميذ لهذا جاءت هذه الدراسة للكشف عن خصوصية هذا الإشكال لدى تلاميذ ثانوية مالك بن

نبي-ولاية تبسة- والذين تم توجيههم وفق الرغبة الأولى والرغبة الأخيرة ومن هذا المنطلق نطرح التساؤل التالي :

التساؤل الرئيسي :

**هل تؤثر الرغبة في الشعبة على النتائج المدرسية لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي؟.**

التساؤلات الفرعية :

- هل تؤثر الرغبة على النتائج المدرسية لتلاميذ السنة الثانية ثانوي الموجهين وفق الرغبة الأولى شعبة رياضيات؟.

-هل تؤثر الرغبة على النتائج المدرسية لتلاميذ السنة الثانية ثانوي الموجهين وفق الرغبة الأخيرة شعبة رياضيات؟.

-هل تؤثر الرغبة على النتائج المدرسية لتلاميذ السنة الثانية ثانوي الموجهين وفق الرغبة الأولى شعبة تقني رياضي؟.

-هل تؤثر الرغبة على النتائج المدرسية لتلاميذ السنة الثانية ثانوي الموجهين وفق الرغبة الأخيرة شعبة تقني رياضي؟.

-هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في النتائج المدرسية لتلاميذ السنة الثانية ثانوي الموجهين وفق الرغبة الأولى والموجهين وفق الرغبة الأخيرة شعبة رياضيات تعزى لمتغير الجنس؟.

-هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في النتائج المدرسية لتلاميذ السنة الثانية ثانوي الموجهين وفق الرغبة الأولى والموجهين وفق الرغبة الأخيرة شعبة تقني رياضي تعزى لمتغير الجنس؟.

**2- فرضيات الدراسة**

**الفرضية الرئيسية :**

تؤثر الرغبة في الشعبة على النتائج المدرسية لتلاميذ السنة الثانية ثانوي.

**الفرضيات الفرعية :**

- تؤثر الرغبة على النتائج المدرسية لتلاميذ السنة الثانية ثانوي الموجهين وفق الرغبة الأولى شعبة رياضيات.

- تؤثر الرغبة على النتائج المدرسية لتلاميذ السنة الثانية ثانوي الموجهين وفق الرغبة الأخيرة شعبة رياضيات.

- تؤثر الرغبة على النتائج المدرسية لتلاميذ السنة الثانية ثانوي الموجهين وفق الرغبة الأولى شعبة تقني رياضي.

- تؤثر الرغبة على النتائج المدرسية لتلاميذ السنة الثانية ثانوي الموجهين وفق الرغبة الأخيرة شعبة تقني رياضي.

-توجد فروق ذات دلالة إحصائية في النتائج المدرسية لتلاميذ السنة الثانية ثانوي الموجهين وفق الرغبة الأولى والموجهين وفق الرغبة الأخيرة شعبة رياضيات تعزى لمتغير الجنس.

-توجد فروق ذات دلالة إحصائية في النتائج المدرسية لتلاميذ السنة الثانية ثانوي الموجهين وفق الرغبة الأولى والموجهين وفق الرغبة الأخيرة شعبة تقني رياضي تعزى لمتغير الجنس.

**3 -أهمية الدراسة :**

- تكمن أهمية هذه الدراسة في محاولتها للمساهمة في إثراء جانب مهم في مجالات الدراسة التربوية حول الرغبة وتأثيرها على النتائج المدرسية ’ كونها تعد مؤشرا بارزا في نجاح العملية التربوية ككل.

- توجيه الباحثين التربويين إلى هذا النوع من المواضيع لما له من أهمية كبيرة وأثار على التلاميذ .

- لفت الانتباه إلى مدى تأثير التوجيه بالرغبة على النتائج المدرسية للتلاميذ.

-تسليط الضوء على الصعوبات التي يعانيها تلاميذ شعبتي الرياضيات وتقني رياضي والمشكلات التي تواجههم من خلال توجيههم وفق الرغبة الأخيرة .

**4-أهداف الدراسة**

لكل فعل إنساني غاية يريد تحقيقها والوصول إلى جوهرها وكذلك تسعى هذه الدراسة إلى تحقيق هدف أساسي هو التعرف على مدى تأثير الرغبة على النتائج المدرسية .

ويمكن حصر مجمل الأهداف في ما يلي :

\_ معرفة تأثير الرغبة على النتائج المدرسية لتلاميذ السنة الثانية ثانوي الموجهين وفق الرغبة الأولى شعبة رياضيات.

\_ معرفة تأثير الرغبة على النتائج المدرسية لتلاميذ السنة الثانية ثانوي الموجهين وفق الرغبة الأخيرة شعبة رياضيات.

\_ معرفة تأثير الرغبة على النتائج المدرسية لتلاميذ السنة الثانية ثانوي الموجهين وفق الرغبة الأولى شعبة تقني رياضي.

\_ معرفة تأثير الرغبة على التنائج المدرسية لتلاميذ السنة الثانية ثانوي وفق الرغبة الأخيرة شعبة تقني رياضي.

- معرفة اذا ما كانت توجد فروق ذات دلالة إحصائية في النتائج المدرسية لتلاميذ السنة الثانية ثانوي الموجهين وفق الرغبة الأولى و الموجهين وفق الرغبة الاخيرة شعبة رياضيات تعزى لمتغير الجنس.  
- معرفة اذا ما كانت توجد فروق ذات دلالة إحصائية في النتائج المدرسية لتلاميذ السنة الثانية ثانوي الموجهين وفق الرغبة الأولى و الموجهين وفق الرغبة الاخيرة شعبة تقني رياضي تعزى لمتغير الجنس.

**5-مفاهيم الدراسة :**

**5-1 الرغبة :**

لغة : رغب ورغبة في أي شيء أراده وأحبه ورغب عنه أي أعرض وتركه ورغب به من غيره أي فضله على غيره ...ورغبة أي أعطاه ما يرغب، ورغبه في الشيء أي جعله يرغب فيه . (زروقي، 2008، ص12)

اصطلاحا:إحساس الفرد بأن شيئا ما سوف يشبع حاجته أو يسبب له الرضا والارتياح، مثل رغبة الجائع في تناول الطعام .(فرج وآخرون، د-س، ص 214)

كما تشير الرغبة في حد ذاتها إلى قوة تعرض الفرد على اتخاذ القرارات المستقلة كذلك تعتبر الرغبة قوة دافعة تترجم تلقائيا إلى أفعال . (حلمي الفيل، 2017، ص29)

هي حالة من الاستثارة أو التنبيه، وتشير هذه الحالة الكائن للقيام بأنواع معينة من السلوك باتجاه معين، يعمل على إنهاء التوتر أو خفضه . (العرفاوي، 2021، ص727)

إجرائيا:هي ما يدلى به التلميذ كشعبة رقم واحد في بطاقة الرغبات التي تقدم له في السنة الأولى من التعليم الثانوي العام والتكنولوجي جذع مشترك علوم وتكنولوجيا وذلك لاختيار إحدى الشعب الآتية :علوم تجريبية، تسيير واقتصاد، رياضيات، وتقني رياضي.نتيجة الاهتمام العالي لتحقيق هدف معين.

**5-2 التوجيه :**

لغة:مصدر مأخوذ من فعل وجه الشيء أراده إلى جهة ما، ووجه القوم للطريق أي سلوكه وحيرو أثره بينا .(بودر، 2019، ص51)

اصطلاحا:هو مساعدة التلميذ في الاختيار والتحضير ليجد نفسه في الاختصاص المناسب الذي يتلائم مع شخصيته وقابليته ويعتبر التوجيه طريقة للتعلم.(المعروف، 2005، ص11)

يقصد بالتوجيه مجموع الخدمات التربوية والنفسية والمهنية التي تقدم للفرد ليتمكن من التخطيط لمستقبل حياته وفقا لإمكانياته وقدراته العقلية والجسمية وميوله بأسلوب يشبع حاجاته ويحقق تصوره لذاته .(جودت والعزة، 2007، ص18)

تعرفه رسمية علي خليل (1968):بأنه عملية مساعدة الأفراد للتعرف على قدراتهم ومسؤولياتهم وتنظيم خبرات حياتهم، واستخدام هذه المعرفة في تكوين صورة واقعية على أنفسهم.

(بن لكحل، 2002، ص10)

وعرفه فؤاد خطيب على أنه عملية وضع الفرد في نوع الدراسة أو نوع المهنة التي تلائمه حتى يتوفر على قدر كافي من التوافق الشخصي والاجتماعي .(حديوش، 2011، ص29)

إجرائيا:هو مساعدة الفرد على فهم ذاته ومعرفة قدراته وميوله واستعداداته من أجل اختيار التخصص أو المهنة المناسبة له .

**5-3 التوجيه المدرسي:**

لغة:من قاد، وجه، أشد، هدى وهو عملية قيادة الطفل نحو الدراسة التي يتلائم معها من أجل التطوير إلى أقصى حد ممكن.(علوي، 2010، ص40)

اصطلاحا :هو مجموعة الخدمات التي تهدف إلى مساعدة الفرد على أن يفهم نفسه ومشاكله، وأن يستغل إمكاناته الذاتية من قدرات ومهارات واستعدادات.(الطراونة، 2009، ص11)

هو عملية مساعدة التلاميذ على حل مشكلاتهم المدرسية بما يحقق لهم التوافق والصحة النفسية .(إيقارب، 2009، ص86)

هو عملية انتقاء الدراسات أو الفروع الدراسية المقدمة للتلاميذ في عمر معين حيث يعطون أحسن الدراسات الملائمة لقدراتهم وميولهم .(العرفاوي، 2013، ص66)

وعرفه كيلي kelley)) :بأنه ينصب على مساعدة الفرد في اختيار نوع الاختصاص أو الدراسة التي توافق ميوله واستعداداته.(ملحم، 2006، ص 49)

عرفه بريورا(brewer) :هو ناحية محددة من التوجيه تهتم بنجاح التلميذ في حياته المدرسية . (عبد الله، 2011، ص38)

وعرفه لافونت بأنه عملية توجيه الطفل نحو التعليم الذي يناسبه لتطوير إمكانياته إلى أقصى درجة ممكنة وذلك طيلة مختلف مراحل حياته . (بوزناد، 2017، ص369)

كما يعرفه عبد الحميد مرسي بأنه المساعدة العلمية التي تساعد المتعلم على اختيار شعب التعليم الأكثر تناسبا مع ميوله وإمكاناته. (زيرق، 2018، ص61)

وعرفه مايرز(mayeues ):على أنه العملية التي تهتم بالتوفيق بين الفرد بماله من خصائص مميزة من ناحية، والفرص الدراسية المختلفة والمطالب المتباينة من ناحية أخرى . (بوشي، 2014، ص82)

**اجرائيا:**

هو عملية منظمة على شكل خطوات وتخطيطات تهدف إلى مساعدة تلاميذ السنة الأولى ثانوي في التعرف على ميولاتهم ورغباتهم وقدراتهم ومستواهم الدراسي، وذلك من خلال تزويدهم بالمعلومات الكافية عن متطلبات الدراسة في كل من شعبتي الرياضيات وتقني رياضي لمساعدتهم في تحقيق أهدافهم الدراسية بشكل صحيح.

**5-4 النتائج المدرسية:**

لغة:النتائج المدرسية تعني النتيجة، جمع نتائج أي القضية أو الأمر مستخرجة مقدماته .أما المدرسية من درس، درسا، ودراسة الكتاب أو العلم أي أقبل عليه بحفظه جعله يدرسه مدارسة ودرسا.

اصطلاحا:يعرفها صلاح الدين علام على أنها تعتبر مدى استيعاب المتعلمون لما تعلموه من خبرات معينة في مادة دراسية معينة مقررة .

وعرفها محمد نسيم هي خلاصة ما نصل إليه بواسطة التقويم تعبر عن مدى تقدم التلميذ ويعبر عنها بالدرجات والتقديرات .

كما تعرف النتائج المدرسية على أنها :عادة متوسط أحكام على عناصر مختلفة في تقدم التلميذ . (بن سادة، 2007، ص10)

إجرائيا:هي مجموعة العلامات والدرجات التقديرية التي تحصل عليها تلاميذ السنة الثانية ثانوي شعبتي رياضيات وتقني رياضي من خلال الاختبارات المقدمة من طرف أساتذة ثانوية مالك بن نبي لمعرفة قدراتهم ومدى اكتسابهم المعلومات والخبرات .

**6-الدراسات السابقة :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| نقاط الاختلاف | نقاط التشابه | محتوى الدراسة | عنوان الدراسة |
| تختلف هذه الدراسة عن دراستنا في عينة الدراسة حيث ركزت هذه الدراسة على تلاميذ السنة الثانية ثانوي جميع الشعب في حين اقتصرت دراستنا على تلاميذ شعبتي الرياضيات وتقني رياضي . | تشابهت هذه الدراسة مع دراستنا في أحد متغيرات الدراسة وهو التوجيه المدرسي .  الأداة المستخدمة . | دراسة:زروقي التوفيق.  سنة:2004  المنهج المعتمد:المنهج الوصفي التحليلي.  الأداة المستخدمة:الإستبيان  عينة الدراسة:221 تلميذفي السنة الثانية من التعليم الثانوي .  النتائج المتوصل إليها:أن التوجيه المدرسي للتلميذ في التعليم الثانوي يعتمد على مقاييس ومحددات الخطاب التربوي والتي تشمل النتائج المدرسية ورغبات التلاميذ ومعطيات الخريطة المدرسية وحاجيات التنمية ويختلف توجيه التلاميذ إلى الشعب المختلفة تبعا لاختلاف الحقل الثقافي والسوسيو مهني الذي ينتمون إليه . | التوجيه المدرسي في النظام التربوي الجزائري بين الخطاب التربوي الرسمي والممارسة اليومية . |
| اختلفت دراسة علوي عن دراستنا في العينة المختارة حيث اعتمدت على مستشاري التوجيه المدرسي كعينة للدراسة في حين أن عينة الدراسة الحالية هي تلاميذ شعبتي الرياضيات وتقني رياضي . | تشابهت هذه الدراسة مع دراستنا في المنهج المستخدم وأداة الاستبيان . | دراسة:علوي نجاة  سنة:2010  المنهج المعتمد:المنهج الوصفي.  الأداة المستخدمة: الاستمارة والمقابلة .  عينة الدراسة: 90 مستشارا النتائج المتوصل إليها: أن واقع التوجيه المدرسي لازال بعيدا عن تطبيق الأسس العلمية في تحديد مصير التلميذ إذ تعد الخريطة المدرسية وما تتطلبه من إحصائيات لملئ الأماكن البيداغوجية المحددة والتي تهمل الأسس العلمية لمعرفة وجهة التلميذ من تحديد قدرات وتشخيص لميول ورغبات واستعدادات، فعملية التوجيه تتم في حقل التسيير الإداري للمسار الدراسي للتلميذ بل المتابعة النفسية والتربوية . | واقع التوجيه المدرسي بين الأسس العلمية والارتجالية |
| اختلف هذه الدراسة عن الدراسة الحالية في العينة المختارة حيث تمثلت عينة هذه الدراسة في تلاميذ السنة الأولى ثانوي جميع الشعب واعتمدت الدراسة الحالية على تلاميذ السنة الثانية ثانوي شعبتي رياضيات وتقني رياضي . | تشابهت هذه الدراسة مع الدراسة الحالية في المنهج المعتمد . | دراسة :خويلد أسماء  سنة :2005  المنهج المعتمد :المنهج الوصفي  الأداة المستخدمة :اختبار الدافعية للإنجاز  عينة الدراسة :2079 تلميذ  النتائج المتوصل إليها :إن تلبية الرغبة من شأنها أن تسهم في الرفع من دافعية الإنجاز لدى التلاميذ، فهناك فروق في الدافعية للإنجاز بين التلاميذ الموجهين برغبة والتلاميذ الموجهين بغير رغبة في ظل متغيرات الجنس والتخصصات الدراسية . | الدافعية للإنجاز في ظل التوجيه المدرسي بالجزائر . |

**الفصل الثاني: الرغبة كمؤشر من مؤشرات التوجيه**

تمهيد

أولا: الرغبة

1- تعريف الرغبة

2- مؤشرات الرغبة

3- العوامل التي تعزز الرغبة

4- المصطلحات المرتبطة بالرغبة

5- النصوص القانونية الخاصة بالرغبة والتوجيه

6-علاقة الرغبة بالتوجيه المدرسي

7- المشكلات الناجمة عن عدم تلبية الرغبة

ثانيا : التوجيه المدرسي

1-أسس التوجيه المدرسي

2-مبادئ التوجيه المدرسي

3- أهمية التوجيه المدرسي

4-أهداف التوجيه المدرسي

5-العوامل المساعدة والمؤثرة في عملية التوجيه المدرسي

6-صعوبات ومشكلات التوجيه المدرسي

خلاصة

يعد الاستثمار في العنصر البشري في وقتنا الحاضر من أولويات التعليم، ومن مظاهر هذا الاستثمار في المؤسسة التربوية عملية التوجيه المدرسي للتلاميذ، والتي تعبر عن جزءا أساسيا ومحوريا وضرورة تمليها مجموعة من الاعتبارات ترتبط أساسا بحاجات التلاميذ عبر جميع مراحل تعليمهم، فالتلميذ في هذه المراحل بحاجة إلى مساعدة على كشف لميولاته ورغباته ومعرفة قدراته واستعداداته لتحقيق النجاح والرضا .

وفي هذا الفصل نحن بصدد التطرق إلى جزئيين أساسيين في بحثنا هذا وهما الرغبة والتوجيه المدرسي.

**أولا: الرغبة**

**1 – تعريف الرغبة :**

يعرفها "Sillany norbert "على أنها ميل واع مقصود اتجاه هدف معين وقوة نفسية خالية من عدم رضا حول

حاجة ما، كما تعني بالنبسة ل(تروفيسكي وباروش فيسكي)شعور بالحاجة إلى فكرة فعالة عن امتلاك أو إنجاز شيء ما . (زروقي، 2004، ص13).

والرغبة هي في الأساس وجود بين نفسي مع شيء خارج نفسك، فهي واحدة من العوامل التي تؤثر على الشخص في التعلم، رغبة كبيرة في التعلم تميل إلى إنتاج إنجاز عالي، والعكس الرغبة في تعلم أقل تميل إلى إنجاز ضعيف . (سوسخا، 2017، ص110)

كما ورد في قاموس علم الاجتماع أن الرغبة هي الحركة التي تدفع الفرد لتحمله على امتلاك شيء ما أو تحقيق هدف يجعله يظهر متوافقا مع الصورة التي نحملها عن شخصه.

(زروقي،2008،ص16)

وما نقصده بالرغبة في دراستنا هذه هي اتجاه التلميذ أو شعوره بالانجذاب والميل إلى دراسة تخصص علمي أو شعبة من الشعب المتوفرة في التعليم الثانوي دون غيرها من الشعب إذ يرى أن هذا التوجه هو السبيل لتحقيق أهدافه

**2 – مؤشرات الرغبة:**

هناك أربعة مؤشرات من الرغبة، وهي:

**2 -1 الشعور بالسعادة:**

الطالب الذي لديه الشعور بالسعادة أو الحب نحو الموضوع، سوف يستمر نحو الدراسة المفضلة لديه.

**2 -2 اهتمام الطلبة :**

ترتبط قوة دفع الحركة إلى شعور اهتمام لجذب الناس والأشياء، والأنشطة أو التجارب العاطفية التي يمكن أن يحفزه على النشاط نفسه.

**2 -3 انتباه الطلبة:**

هو تركيز أو نشاط الروح نحو الملاحظة والفهم، لاستبعاد البعض من ذلك.

**2 -4 إشراك الطلبة:**

الرغبة في القيام أو أداء أنشطة معينة (حلمي الفيل، 2017، ص29)

ومن خلال هذه المؤشرات يتبين أن التلميذ الذي لديه رغبة واهتمام نحو شعبة معينة، سوف يدرس بجد ويواصل محاولته لفهم كل المعارف وسيأخذ الدروس بحماس مما يشعر بالسعادة اتجاه تلك الشعبة ولن يكون هناك أي معنى للإكراه، بل يشعر دائما بالبهجة ولا يشعر بالملل، وتولد بداخله إثارة الاهتمام بحيث يرغب في التعرف على دقائقها أي تفاصيل الشعبة وهذا ما يسمى باهتمام التلاميذ، في حين الانتباه يعد إمكانية التلميذ على معالجة وفهم المعلومات أي التركيز والتدقيق في استيعاب المعلومات

واستبعاد أشياء أخرى .أما اشتراك التلاميذ هو المشاركة النشطة في عملية التعلم من خلال المناقشة وكذا المشاركة في الأنشطة المدرسية، وبهذا فإن مؤشرات الرغبة مرتبطة ببعضها البعض.

**3- العوامل التي تعزز الرغبة :**

تتأثر الرغبة بعاملين أساسيين وهما:

**العوامل الداخلية :**

العامل الداخلي وهو شيء يأتي من داخل الفرد، والعوامل الداخلية هي أمور :التركيز، الفضول، الواقع، والاحتياجات.

**العوامل الخارجية:**

العوامل الخارجية وهي أشياء تأتي من خارج نفس الفرد مثل: تشجيع الوالدين، تشجيع الأصدقاء، والمجتمع المحلي، المدرسة وتوافر الهياكل الأساسية والمرافق وحالة البيئة.

(ايرفيانا، 2020، ص25)

تأثر العوامل الداخلية والخارجية على رغبة الفرد حيث تقودها لتبني موقف معين إما نحو اتجاهات أو مواقف أو تخصصات أو مهن...

فالعوامل الداخلية هي مصادر دفع داخلية تنشأ من باطن الفرد، بينما العوامل الخارجية تنشأ من خارج الفرد في شكل عوامل تحفيزية اجتماعية حيث يحتاج شخص مثلا إلى تشجيع أو دافع من الناس نحو أنشطة أو مجالات معينة لتعرف عليها ويتقبلها ويرغب فيها.

**4 – المصطلحات المرتبطة بالرغبة:**

**4 -1 الميول :**

يعرفها (ويستر):على أنها استعداد إلى الفرد يدعو إلى الانتباه لأشياء معينة تستثير وجدانه.(ملحم، 2015، ص327)

أما (محمد يوسف ) : عرفها استعداد الفرد يدعو لاستمرار الانتباه نحو أشياء معينة، تؤثر على وجدان الفرد ونتيجة لوجود الميول يعطي الأفراد أهمية لبعض النواحي البيئية .(حديوش، 2011، ص32)

- ومن هنا فإن الميل هو اتجاه أو انجذاب نفسي يحدث للتلميذ نحو شعبة معينة التي يشعر اتجاهها بالراحة والاطمئنان، فمثلا التلميذ الذي يميل ويختار شعبة الرياضيات لأنها تتوافق مع قدراته ويرتاح لدراستها .فالميل إلى شعبة الرياضيات يكون واعيا ويتحول إلى رغبة عند دراستها وتلبية اختياره ومن هذا يتضح أن الميول هي الاستمرار في الاهتمام بشيء من الرغبة والإقبال .

**4 -2 الدافعية :**

يرى( صالح محمد) أن الدافعية حالة داخلية في الفرد تستثير سلوكه وتعمل على استمرار هذا السلوك وتوجيهه نحو تحقيق هدف معين .(أبو رياش وآخرون، 2006، ص254)

كما يتمثل دافع التحصيل في الرغبة في القيام بعمل جيد والنجاح في ذلك العمل وهذه الرغبة كما يصفها (ماكليلاندا)تتميز بالطموح والاستمتاع في مواقف المنافسة والرغبة الجامحة للعمل بشكل مستقل وفي مهاجمة المشكلات وحلها .(سهل، 2009، ص59)

فالدوافع تعد من العوامل الهامة التي تسهم في نجاح العملية الإدارية، فسلوك الفرد يكون مدفوعا إليه بقوة داخلية تسمى الدافع وينشط الفرد ويزداد نشاطه كلما زادت قوة الدافع، كما أن سلوك الفرد يظل مستمر طالما لم يتم إشباع الدافع. (محمود، 2013، ص30)

ومن خلال هذا يمكن القول أن الدافعية والرغبة وجهتان لعملة واحدة لا يمكن الاستغناء عن أحد الطرفين، فإذا لم تلبى رغبة التلميذ نحو الاختيار الدراسي وتم توجيه إلى اختيار آخر لا يرغب فيه، فإنه سوف تنقص دافعية الإنجاز في التحصيل الدراسي .وعلى هذا نجد أن التلميذ الذي يدرس حسب اختياره تزداد الدافعية لديه نحو الدراسة التي تعد قوة توجد داخل النشاط التي تجذب التلميذ نحوها فتؤدي إلى الرغبة في العمل مواصلة لتحقيق النجاح ونتائج أفضل، إذ أن وراء كل رغبة دافع قوي.

**4 -3 الاستعداد:**

يعرفه (إبراهيم ناصر )بأنه قدرة الفرد على أن يتعلم بسرعة وسهولة، وعلى أن يصل إلى مستوى عال من المهارة في مجال معين .(بن سادة، 2008، ص 12)

كما يقصد بالاستعداد إمكانية الوصول إلى درجة من الكفاية أو القدرة عن طريق التدريب سواء كان هذا التدريب مقصود أو غير مقصود. (زيدان، 2008، ص151)

ومن هذا يتبين أن الرغبة لها ارتباط وثيق بالاستعداد، فالاستعداد هو ما يتوفر لدى التلميذ من إمكانيات وقدرات على اكتساب المهارات والمعلومات التي تمكن من الوصول إلى درجة معينة من النجاح الدراسي، فالتلميذ الذي ليس لديه استعداد لإستعاب المعارف تكون نتائجه ضعيفة وهنا تؤثر على رغبته في اختيار الشعبة .أي يتم توجيهه إلى شعبة ملائمة لقدراته المعرفية.

**5- النصوص القانونية الخاصة بالرغبة والتوجيه.**

**5-1 المناشير :**

**5-1-1 المناشير الخاصة بالرغبة :**

المنشور الوزاري رقم 41المؤرخ في 27/03/2005، المتضمن إجراءات التوجيه إلى الجذوع المشتركة للسنة الأولى من التعليم الثانوي العام والتكنولوجي حيث يبين هذا المنشور بطاقة الرغبات ( رغبة التلميذ)، مواد مجموعات التوجيه لكل جذع مشترك ومعاملاتها، معايير التي يعتمد عليها المستشار لاقتراح التوجيه، نسبة التلاميذ الذين يمكن تلبية رغباتهم .

المنشور الوزاري رقم 06 المؤرخ في 14/01/2007 المتضمن توجيه تلاميذ السنة الرابعة متوسط إلى الجذعين المشتركين للسنة الأولى ثانوي العام والتكنولوجي، يوضح هذا المنشور كيفية حساب معدلات مجموعات التوجيه للجذعين المشتركين، بطاقة الرغبات، مواد ومعاملات مجموعات التوجيه، كيفية التحضير لعملية التوجيه، الطعون وأعضاء لجنة دراسة الطعون ...(زروقي، د-س، ص ص 122، 123)

جاءت هذه المناشير تنص على نموذج بطاقة الرغبات وترتيب التلاميذ وفق رغبتهم الأولى وذلك من خلال تلبية 5 الأوائل من ضمن التلاميذ المقبولين حسب رغبتهم الأولى، كما يحق لهم الطعن في حالة عدم تلبية الرغبة، فالرغبة تكتسي أهمية بالغة في حياة التلميذ وفي تحديد معالم مستقبله المدرسي.

المنشور الوزاري رقم 101المؤرخ في 08/04/1992 المتضمن قبول وتوجيه التلاميذ بعد الجذوع المشتركة حيث يحث الإدارة على ملء بطاقة المتابعة والتوجيه تم تنصيبها بناءا على المنشور رقم 482 المؤرخ 21/12/1991، بمساعدة وإشراف مستشار وجاءت هذه المناشير تنص على :

دراسة رغبات التلاميذ والتعرف على خيارات التلاميذ، واستدعاء التلاميذ الذين وجد أن ميولهم ورغبتهم متناقصة، لمحاولة التحدث إليه وتصحيح رغبته .

دراسة وتحليل استبيان الميول والاهتمامات، التعرف على ميولات ورغبات التلاميذ والمواد المفضلة إليهم. ( ليوزوالأعور، د-س، ص ص 263، 264).

ويمكن القول أن هذه المناشير تحث على دراسة رغبات التلاميذ ومعرفة خياراتهم نحو الشعب ومعالجتها مع الأولياء .وذلك بالاعتماد على نموذجي بطاقة المتابعة والتوجيه، واستبيان الميول و الاهتمام بغية التعرف على قدراتهم واستعداداتهم ونتائج الفصل الثاني للسنة الأولى ثانوي، وهنا يلعب المستشار دوره في التوجيه بمحاولة التحدث مع التلاميذ على اختيار الشعبة التي تتلاءم مع قدراتهم .

**5 – 1 – 2 المناشير الخاصة بتوجيه التلاميذ إلى الشعب السنة الثانية من التعليم الثانوي العام والتكنولوجي:**

المنشور رقم 48 الصادر بتاريخ 13 فيفري 2008 والذي ينص على ضرورة التوفيق العقلاني بين متطلبات التخطيط التربوي، إمكانية الاستقبال و التأطير من جهة ورغبات التلاميذ وإمكانياتهم العلمية الحقيقية بالنظر إلى متطلبات الشعبة المعنية من جهة أخرى.

المنشور رقم 105 الصدر بتاريخ 27 ماي 2009 : المتضمن توجيه التلاميذ إلى شعب السنة الثانية من التعليم الثانوي العام والتكنولوجي والذي ينص على إحصاء التلاميذ الموجهين إلى كلا من شعبتي رياضيات وتقني رياضي للوقوف على مدى توافق رغباتهم وملمحهم مع مستلزمات الشعبة.

المنشور رقم 168 المؤرخ في 03 جانفي 2012 :المتضمن توجيه تلاميذ السنة الأولى ثانوي إلى السنة الثانية ثانوي .

التعليمة رقم 300 المؤرخة في 21 جويلية 2010 المتضمن التوجيه إلى شعب الرياضيات وتقني رياضي. (زروقي، د-س، ص ص 121، 122)

يمكن القول أن هذه المناشير تنص على الإجراءات والتفاصيل الخاصة بتنظيم عملية قبول وتوجيه تلاميذ السنة أولى ثانوي الذين يتعلق أمر توجيههم بالجذوع المشتركة من خلال المعايير المعتمدة في التوجيه المتمثلة في بطاقة الرغبات، بطاقة المتابعة والتوجيه، استبيان الميول والاهتمامات، حيث تساعد هذه المعايير على معرفة المستوى الدراسي للتلاميذ، فالمنشور رقم 105ينص على توجيه التلاميذ إلى شعبتي رياضيات وتقني رياضي لا تتجاوز نتائجهم في كل من مادة الرياضيات ومادة العلوم الفيزيائية09/20، في حين المنشور رقم 168 ينص على كيفية توزيع بطاقة الرغبات وتحليل استبيان الميول والاهتمامات لتلاميذ السنة الأولى .أما التعليمة رقم 300 في تحث على تلبية رغبات 5 % من التلاميذ الأوائل المقبولين في السنة الثانية ثانوي حسب كل جذع مشترك من التعليم العام والتكنولوجي وترتيب باقي التلاميذ وفق الرغبة الثانية والثالثة والرابعة لتلبية تفاضلية لما أمكن منها في حدود الأماكن البيداغوجية المتوفرة .

**5 – 2 المعايير (المقاييس ) الخاصة بتوجيه التلاميذ إلى السنة الثانية من التعليم الثانوي العام والتكنولوجي:**

**5 - 2- 1 رغبة التلميذ (بطاقة الرغبات ):**

إن التعبير عن الرغبة خطوة حاسمة يخطوها التلميذ في مساره التعليمي والمهني، لذا لابد من تحسيسه بأهميتها وحمله على التعامل معها بمساعدة أوليائه بكل ما تقتضيه من جدية ومسؤولية .

توضع البطاقة الأولية في متناول التلاميذ بعد نتائج الفصل الأول والنهائية بعد الفصل الثاني وهذا بالتشاور مع أوليائهم، ليشكل هذا التعبير الأولي على رغبة أرضية ينطلق منها إرشاد التلميذ ومرافقته في بناء مشروعه المستقبلي الشخصي، حيث في هذه السنة (سنة أولى جذع مشترك علوم وتكنولوجيا وجذع مشترك آداب ) تحترم رغبة 5% الأوائل ( تلبى رغبة التلاميذ الأوائل )أما الباقي 95% ويتم ترتيبهم حسب نتائجهم الدراسية في مجموعات التوجيه مع تلبية رغبتهم الأولى قدر الإمكان كما يراعي في توجيههم عدد الأماكن البيداغوجية المتوفرة في كل جذع مشترك علوم وتكنولوجيا، وآداب .(المنشور رقم 273، 2002، ص 02)

يمكن القول بأن بطاقة الرغبات تعتبر الأداة التي يعبر بها التلميذ عن اختياره لشعبة ما، أي المتعلقة بمساره الدراسي الذي يميل إليه بمساعدة أوليائه بكل ما تقتضيه من جدية وقناعة لمواصلة دراسته في مرحلة التعليم الثانوي العام والتكنولوجي، إذ تعتبر رغبة التلميذ الدعامة الثانية بعد النتائج المدرسية التي يعتمد عليها في التوجيه .

الشكل رقم (01): بطاقة الرغبات الخاصة بتلاميذ السنة الأولى من التعليم الثانوي العام والتكنولوجي.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية ولاية:

مركز التوجيه المدرسي والمهني:

**بطاقة الرغبات**

خاصة بتلاميذ السنة الأولى من التعليم الثانوي العام والتكنولوجي

جذع مشترك علوم وتكنولوجيا ......./ 20 ......./20

المؤسسة ......................................القسم 1م ع ت ...............................

لقب واسم التلميذ................................تاريخ الميلاد.................................

العنوان...........................................................................................

بعد التشاور مع أوليائي، وقع اختياري على الترتيب التالي 1، 2، 3، 4، 5، 6.

أ- السنة الثانية من التعليم الثانوي العام والتكنولوجي:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ترتيب الرغبة | الشعبة | |
|  | رياضيات | |
|  | علوم تجريبية | |
|  | تسيير واقتصاد | |
|  | هندسة مدنية | تقني رياضي |
|  | هندسة كهربائية |
|  | هندسة ميكانيكية |
|  | هندسة طرائق |

ب- المسار المهني:

تعليم مهني: التاريخ:

تكوين مهني:

ملاحظة: على التلاميذ أن يختار تخصص واحد فقط في شعبة تقني رياضي.

إمضاء الولي:

المصدر: النشرة الرسمية للتربية الوطنية 2012

**5 - 2-2 نتائج التلاميذ** :

لنتائج التلميذ أهمية بالغة في عملية التوجيه فبناء قرار التوجيه لأي تلميذ إلى الشعب (تقني رياضي- رياضيات -تسيير واقتصاد - علوم تجريبية )بشكل كبير على نتائجه الفصلية ومعدله العام في كل مجموعة من مجموعات التوجيه يتحدد من خلال النتائج التي تحصل عليها في المواد المشكلة في مجموعات التوجيه حسب الجدول والشكل الموضح للواجهة الثانية لبطاقة المتابعة والتوجيه . (بودر، 2019، ص 86)

تعد النتائج المدرسية أداء التلميذ (النتيجة )، حيث يبرز المستشار عدد التلاميذ الذين يتوسم فيهم النجاح والانتقال إلى جذع من الجذعين المشتركين كما يبرز من خلالها نقاط القوة والضعف لكل مادة وبالتالي لا يستطيع المستشار توجيه التلميذ وفق رغبته فقط، لابد من الأخذ بعين الاعتبار النتائج الفصلية للتلاميذ الذين أبدو رغباتهم ولم تلبى نجد نتائجهم ضعيفة .

**5-2-3 اقتراحات الأساتذة:**

اقتراحات الأساتذة أرائهم التي يبدونها حول الشعبة المناسبة للتلميذ (انعقاد مجلس التوجيه المسبق )ويتكون هذا المجلس الأولى من :

مدير الثانوية

أساتذة الجذوع المشتركة

مستشار التوجيه والإرشاد

مستشار التربية

الناظر( نائب المدير المكلف بالدراسات)

ويمكن القول أن عملية توجيه التلميذ إلى شعبة من جذع المشترك لابد الأخذ برأي الأساتذة فالأساتذة لهم إطلاع على قدرات التلاميذ ومستواهم الدراسي، حيث أن شعبتي الرياضيات وتقني رياضي تحتاج إلى تلميذ لديه قدرات معرفية وفكرية عالية وعلى هذا نجد المجلس يختار لهم شعب ملائمة لقدراتهم، فالأساتذة أدرى بأداء التلميذ خلال الحصص ومستواه العلمي في هذه المادة أو تلك.

**5-2-4 استبيان الميول والاهتمامات:**

يعتبر استبيان الميول والاهتمامات وثيقة أساسية في عمل مستشار التوجيه المدرسي، وقد تم تنصيبه بموجب الرسوم رقم 510/92 بتاريخ 4فيفري 1992 يوزع على تلاميذ الجذوع المشتركة في السنة الأولى ثانوي ويهدف إلى معرفة اهتمامات ورغبات التلاميذ وحصرها قصد تهيئتهم إلى توجيه سليم بفضل تصحيح معلوماتهم وتوعيتهم بقدراتهم الحقيقية.

ويهدف الاستبيان إلى حصر اهتمامات ورغبات التلاميذ

تصحيح وتكييف مستواهم التعليمي

توعيتهم بكفاءتهم وقدراتهم الحقيقية في الجانب المدرسي والسيكولوجي (عجرود، 2007 ص ص 55، 56)

يعد استبيان الميول والاهتمامات أداة هامة تساعد المستشار في التعرف على مختلف اهتمامات التلميذ المدرسية وأيضا يقدم هذا الاستبيان مجموعة من الملاحظات التي يمكن أن يستفاد منها في توجيه التلميذ والتي جمعت عنه بدقة خلال مساره الدراسي حول قدراته وميوله

الشكل رقم(02): استبيان الميول والاهتمامات.

**استبيان الميول والاهتمامات**

للسنة الأولى ثانوي جذع مشترك علوم جذع مشترك علوم و تكنولوجيا

الثانوية .................................. القسم جذع مسترك علوم وتكنولوجيا رقم

|  |
| --- |
| تعليمات وتوجيهات:أيها التلميذ، نتقدم إليك بهذا الاستبيان قصد التعرف بشكل عام على رغباتك، ميولاتك، واهتماماتك. إجابتك ستحظى بالسرية التامة من طرف مستشار(ة) التوجيه.لذا نرجو منك الإجابة عليه بصدق وموضوعية، بوضع علامة ( )في الخانة المناسبة لإجابتك، بعض الأسئلة تتطلب إنتاجا أدبيا. |

المعلومات العامة:

اسم ولقب التلميذ :.......................تاريخ ومكان الازدياد:...................ب:............................

العنوان:.............................................................................................

الإعادة:..............................السوابق الصحية:.................................................

عدد الإخوة: الذكور:....................الإناث:.......................الرتبة في العائلة:............

الجانب العائلي:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الكفالة | الانفصال | الوفاة | المستوى الدراسي | المهنة | الأولياء |
|  |  |  |  |  | الأب |
|  |  |  | الأم |

هل الأولياء منشغلون بنتائجك المدرسية؟

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الكفيل | الأم | الأب | الولي |
|  |  |  | باستمرار |
|  |  |  | أحيانا |
|  |  |  | نادرا |

الجانب الدراسي:

أذكر باستحقاق المواد التي تفضلها؟1..........................2......................................3........................

لماذا؟................................................................................................

ماهي المواد التي تتلقى فيها صعوبات؟1........................2..........................3...................................

لماذا؟...............................................................................................

أذكر الشعبة التي ترغب أن توجه إليها؟ رياضيات علوم تجريبية تقني رياضي تسيير واقتصاد

ما هي المواد المميزة لهذه الشعبة؟1............................2............................3................................

هل اهتمامك بالدراسة راجع إلى :-تشجيع الأولياء -تشجيع الأساتذة

-متابعة دروس خاصة -المناقشة مع الزملاء

عند إحساسك بعدم القدرة على فهم الدرس هل تطلب المزيد من المعلومات من :

-زملاء في القسم الأساتذة مطالعة الكتب وسيلة أخرى أذكرها؟......................

هل المعاملة الطيبة للأستاذ تشجعك على حب المادة وبذل المجهود فيها؟ نعم لا

هل مكافئة والديك لنجاحك الدراسي تجعلك أكثر اهتماما بالدراسة؟ نعم لا

هل تحاورت مع أوليائك حول مشروعك الدراسي المستقبلي المناسب لك؟ نعم لا

في حالة الإجابة ب لا أذكر السبب؟.............................................................................

هل اهتمامك بالدراسة راجع إلى رغبتك في الحصول على:

مهنة مستقرة دراسات عليا ثقافة عامة

أسباب أخرى أذكرها؟............................................................................................

الجانب المهني:

ما هي المهنة التي تتمناها في المستقبل؟.......................لماذا؟...........................................

حسب رأيك ما هو المستوى الدراسي الذي تتطلبه المهنة المرغوبة:

تعليم أساسي تعليم ثانوي تعليم جامعي تعليم أو تكوين مهنيين

في أي قطاع تريد ممارسة مهنتك مستقبلا؟ الصناعة الفلاحة التربية الصحة الدفاع الوطني الإدارة قطاعا آخر :أذكره؟...........................................

الجانب الترفيهي:

هل لك نشاط ترفيهي : نعم لا في حالة الإجابة بنعم أذكره:.............................

فيما تقضي أوقات فراغك : مطالعة الكتب مراجعة الدروس مشاهدة التلفزة

ممارسة الرياضة التنزه مجالات أخرى...................................................

الجانب الإعلامي:

هل تعتقد أن لديك المعلومات الكافية حول مشروعك المستقبلي؟ نعم لا

ما هي المعلومات التي ترغب في الحصول عليها لتحقيق ذلك

.....................................................................................................

الجانب النفسي البيداغوجي:

هل تعاني من صعوبات تعيق السير الحسن لدراستك؟ نعم لا

في حالة الإجابة بنعم أذكره؟..................................................................................

هل لديك انشغال أو مشكل تريد مناقشته مع مستشار(ة) التوجيه : نعم لا

في حالة الإجابة بنعم، أذكره؟.............................................................................

المصدر: النشرة الرسمية للتربية الوطنية 2012

**5-2-5 الأماكن البيداغوجية المتوفرة:**

عند توجيه تلاميذ السنة أولى ثانوي ينبغي ضرورة ما يلي :

مراعاة متطلبات التحجيم المقترح حسب المنشور 659/م.ع/2016 المؤرخ في 26/05/2016 بفتح شعبة رياضيات وشعبة تقني رياضي ضمن أهداف الإصلاح والتي يجب السعي تدريجيا إلى بلوغها .

ضرورة اعتماد الأساليب البيداغوجية في عملية التوجيه والامتناع عن اللجوء إلى التوزيع الآلي للتلاميذ على الأفواج التربوية لمختلف الشعب .(بودر، 2019، ص 89).

الجدول رقم(1) : متطلبات التحجيم للشعب .

|  |  |
| --- | --- |
| جذع مشترك علوم وتكنولوجيا | جذع مشترك آداب |
| شعبة علوم تجريبية مابين 50-55  شعبة رياضيات مابين 8-19  شعبة تقني رياضي مابين 18-22  شعبة تسير واقتصاد مابين 16-20 | شعبة آداب وفلسفة 80- 85  شعبة اللغات الأجنبية 15-20 |

المصدر : المنشور رقم 550 المؤرخ في 31/05/2006 .

يمكن القول أن أي مؤسسة تربوية أثناء عملية التوجيه تراعي الأماكن البيداغوجية وأخذ بعين الاعتبار المنشور رقم 550، والهدف من هذا تفادي الاكتظاظ داخل القسم، فكل شعبة تحتاج عدد معين من التلاميذ وكمثال على ذلك نجد مجموعة من تلاميذ جذع مشترك علوم وتكنولوجيا تم اختيارهم شعبة علوم تجريبية (120 تلميذ)، في حين المقاعد البيداغوجية تتطلب 60 مقعد، وعلى هذا أثناء التوجيه يتم تلبية رغبة (60 تلميذ) بحيث يتم ترتيبهم واختيارهم حسب أعلى المعدلات وعدد الأماكن البيداغوجية والباقي يوجه وفق الاختيار الثاني والثالث .

**5-2-6 بطاقة المتابعة والتوجيه:**

هي عبارة عن بطاقة مجمعة أو سجل تجمعي بصفة ملخصة ومبسطة جدا حيث تحتوي على جملة المعطيات الخاصة بالتلميذ وتسجل فيها رغبات التلميذ ونتائجه الدراسية خلال السنة الأولى ثانوي، بإضافة إلى ملاحظات مجالس الأقسام في كل فصل ونتائج حساب مجموعات التوجيه أي معدله في كل مجموعة في مختلف الشعب سواء كانت شعبا عامة أو تكنولوجية أو تقنية، ويدون قرار مجلس القبول والتوجيه سواء بالانتقال إلى السنة الثانية أو إعادة السنة أو بالتوجيه إلى الحياة العملية نهاية الدراسة في آخر البطاقة (عجرود، 2007، ص 55)

يمكن القول بأن بطاقة المتابعة هي الحوصلة الشاملة عن المسار الدراسي للتلميذ ونتائجه وميوله، فهي تساعد المستشارين على معرفة وفهم التلميذ من شتى جوانبه.

الشكل رقم03: بطاقة المتابعة والتوجيه

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

المعدل السنوي العام:

الترتيب في الجذع المشترك:

|  |
| --- |
| **بطاقة المتابعة والتوجيه إلى السنة الثانية ثانوي جذع مشترك علوم وتكنولوجيا** |

السنة الدراسية:.........20/...........20

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| مديرية التربية لولاية: ....................................  المؤسسة: .... القسم: 1 جذع مشترك علوم وتكنولوجيا.....................الجذع المشترك المكرر:............  اللقب والاسم : ..................................... بالحروف اللاتينية............................................  تاريخ الميلاد: ....../........../.......... مكان الميلاد: .....................................................  مهنة الأب: ............................................ مهنة الأم:.......................................  عدد الإخوة:............. ذكور: ..................إناث: ..................... الرتبة في العائلة:..............  العائق الجسدي( إن وجد): ................. الحالة الصحية: .....................(إرفاق الملف الطبي)  نظام التمدرس: خارجي .............. نصف داخلي....................... داخلي .......................  المتوسطة الأصلية: ......................................................................................... | | | | | |
| رغبات التلميذ(ة) | | | |
| الرتبة | المسار المهني | الرتبة | شعب التعليم الثانوي العام و التكنولوجي |
|  |  |  | رياضيات |
|  |  |  | تقني رياضي |
|  |  |  | علوم تجريبية |
|  |  |  | تسيير واقتصاد |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نتائج التلميذ(ة) في السنة الأولى ثانوي** | | | | | | | | | | | | | | |
| المعدل الفصلي | تربية أمازيغية | تربية بدنية | تربية فنية | علوم إسلامية | تاريخ وجغرافيا | لغة أنجليزية | لغة فرنسية | لغة عربية | تكنولوجيا | إعلام آلي | علوم طبيعية | علوم فيزيائية | رياضيات | المواد |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | الفصل الأول |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | الفصل الثاني |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | الفصل الثالث |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | المعدل السنوي |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ملاحظات مجلس القسم | | |
| الفصل الثالث | الفصل الثاني | الفصل الأول |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| النتائج المدرسية | | | | | | | | | | | | | | |
| شعب التعليم ثانوي العام والتكنولوجي | | | | | | | | | | | | | | المواد  الأساسية |
| رياضيات | | | تقني رياضي | | | تسيير وإقتصاد | | | علوم تجريبية | | | المعدل 2 | المعدل 1 |
| الحاصل2 | الحاصل1 | المعامل | الحاصل2 | الحاصل1 | المعامل | الحاصل2 | الحاصل1 | المعامل | الحاصل2 | الحاصل1 | المعامل |
|  |  | 4 |  |  | 4 |  |  | 5 |  |  | 6 |  |  | رياضيات |
|  |  | 3 |  |  |  |  |  | 4 |  |  | 5 |  |  | علوم فيزيائية |
|  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | علوم الطبيعة والحياة |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | إعلام آلي |
|  |  |  |  |  | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |  | تكنولوجيا |
|  |  | 1 |  |  | 4 |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  | لغة عربية وآدابها |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | تاريخ وجغرافيا |
|  |  | 12 |  |  | 12 |  |  | 12 |  |  | 12 | المجموع | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | مع |

المعدل 1 :يمثل معدل كل مادة باعتماد نتائج الفصلين الأول والثاني.

المعدل 2: يمثل معدل كل مادة باعتماد نتائج الفصول الثلاث.

الحاصل 1: يمثل المعدل 1 معامل المادة.

الحاصل 2: يمثل المعدل 2 معامل المادة.

|  |
| --- |
| قرار مجلس القبول والتوجيه |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| استبيان الميول والاهتمامات |  | الاختبارات النفسية |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| النتائج والملاحظات المستخلصة |  | مقابلات الارشاد المدرسي |
|  |  |

|  |
| --- |
| قرار مجلس القبول والتوجيه |

|  |
| --- |
| ينتقل إلى السنة الثانية ثانوي ..........................................................  شعبة ( ) رياضيات . ( ) تسيير واقتصاد.  ( ) علوم تجريبية. ( ) تقني رياضي.  هندسة:.........................................................................  يعيد السنة الأولى جذع مشترك .............................................  يوجه إلى المسار المهني ( ) التعليم المهني.  ( ) التكوين المهني. |

ختم وإمضاء مديرالمؤسسة .

المصدر: النشرة الرسمية للتربية الوطنية2012.

**6-علاقة الرغبة بالتوجيه المدرسي**

عرف " حامد عبد السلام زهران " التوجيه المدرسي هو عملية تحقيق الذات حيث يكتشف الفرد نفسه و استعداداته وقدراته مما يؤدي إلى توافقه وسعادته وصحته النفسية، ومن هذا يتضح أن عملية التوجيه لا تقوم على الإكراه أو الإرغام، أو الأمر أو النهي وليست بعملية وعظ ونصح، ووظيفة الموجه هي تهيئة الجو المناسب الذي يسمح للقوى الجيدة في الإنسان أن تحرر من قيودها تدفع بالفرد إلى أن يكتشف بنفسه اتجاهاته وقدراته واستعداداته التي تمكنه من تحقيق التوافق النفسي ثم الدراسي.

( اسماعيلي، 2011، ص ص 72-80)

وهذا عن طريق الرغبة في التوجيه المدرسي يعتبر كمحدد لرغبات الأفراد ورغبات المجتمع ومن خلال تحقيقه لرغبة التلميذ وتوجيهه حسب ميله فسوف يحقق رغبات المجتمع، حيث أن الفرد الموجه حسب ميله ينجح في عمله بالمستقبل ويبدع ويتقن فيه(زروقي، د-س، ص 229) فللرغبة دور أساسي وكبير في العملية التوجيهية، حيث يقوم المختصين في التوجيه المدرسي بمراعاتها ومحاولة تربية التلاميذ على التوفيق بينها وبين ما يتوفر لديهم من إمكانيات وقدرات، وذلك لضمان التوجيه السليم، فالغاية التي يسعى إليها التوجيه المدرسي هي القضاء على التعساء الذين يلتحقون بالدراسة دون أن يكون لديهم رغبة أو أدنى ميل أو اختيار وهذا ما يعرقل سيرهم العادي، فتوجيه التلميذ إلى تخصص لا يرغب فيه سيجعله يبذل مجهودا ضائعا لمتابعة الدراسة التي لا يرغب فيها أو العكس فسيؤدي به ذلك إلى عدم التكيف مع الدراسة، وبالتالي ستكون الخسارة إما تظهر في الخسارة إما تظهر في ضآلة نسب النجاح لدى التلميذ أو التسرب المدرسي مع عدم التكيف مع هذا التخصص.

**7- المشكلات الناجمة عن عدم تلبية الرغبة 7-1 الفشل الدراسي :** هو أن لا يحصل التلميذ على المعلومات و المعارف التي تتوقع المدرسة منه الحصول عليها . (قوارح، وخميس، 2011، ص33) - يعتبر الفشل الدراسي تعثرا لدى التلميذ في تحصيله الدراسي ,قد يشمل مادة معينة أو عدة مواد دراسية . (شرادي، واكتوف وصحراوي، 2016، ص127) فالفشل الدراسي يعد بمثابة عدم التكيف وانسجام التلميذ مع النظام المدرسي ,ومن أهم أسبابه توجيه التلميذ إلى شعبة لا يرغب فيها مما يجعله قلقا على مستقبله ويضعف تقديره لذاته ,وهذا ما أثبتت عليه العديد من الدراسات بأن التلميذ الفاشل دراسيا قد يدفعه شعوره إلى الإحباط و كراهية المدرسة التربوية , وعلى هذا الأساس لا بدّ أثناء عملية التوجيه المدرسي أن يراعي الرغبة في اختيار الشعبة . **7-2 التسرب المدرسي :** يعرف التسرب المدرسي بأنه ظاهرة ترك المراهقين و الأطفال للمدرسة ,أو انقطاعهم عنها لعدة فترات طويلة أو بصورة نهائية قبل وصولهم إلى نهاية المرحلة التعليمية التي يتواجدون فيها . (نصر الله، 2010، ص477 )

**7-3 تدني التحصيل الدراسي :** يعرف التحصيل الدراسي بأنه درجة الاكتساب الذي يحققها فرد أو مستوى النجاح الذي يحرزه أو يصل إليه في مادة دراسية أومستوى تعليمي . (عبد السلام، 2008، ص305) ويعرف تدني التحصيل بأنه انخفاض نسبة التحصيل الدراسي (مقاسه باختبارات التحصيل) دون المتوسط في حدود انحرافيين معياريين سالبين وقد يكون تدني تحصيل عام بجمع المواد الدراسية . (أبو زعيزع، 2013، ص33)

ولعل من أهم الأسباب التي دعت إلى تدني التحصيل الدراسي في المؤسسات التربوية عدم الاهتمام بدوافع و رغبات التلميذ، فالتحصيل مرتبط ارتباطا وثيقا بالدافعية، ربما قد ينجح لكن ليست له ثروة ثقافية أو ارتقاء فكري "فاقد الشيء لا يعطيه" . فكلما كانت الرغبة في شعبة معينة قوية، كلما كانت عملية التعلم أسرع أما إذا كانت الرغبة في شعبة غير مرغوبة فيها كان التحصيل الدراسي ضعيف، وبالتالي لابدّ من التركيز على الرغبة، فالرغبة تحدث له دافعية فمهما كانت صعوبات التعلم كانت دافعية التحصيل أقوى . **7-4 العنف المدرسي :** عرفه "احمد حسين الصغير" بأنه السلوك العدواني الذي يصدر من بعض الطلاب والذي ينطوي على انخفاض في مستوى البصيرة والتفكير .والتوجه ضد المجتمع المدرسي بما يشتمل عليه من معلمين وإداريين وطلاب وأجهزة وأثاث وقواعد وتقاليد مدرسية والذي ينجم عنه ضرر و أذى معنوي أو مادي (الخولي ، 2008، ص61) . وقد يكون العنف المدرسي من الآثار الناجمة عن عدم تلبية رغبة التلميذ للتخصص الذي اختاره بحيث يجد التلميذ نفسه في حالة من عدم التوافق النفسي والتربوي فيترجم هذا الأخير في شكل عنف لفظي أو معنوي كالسب والتهديد اللفظي أو الضرب أو الحرق وإتلاف الأثاث المدرسي والسرقة ...الخ **7-5 الهروب المدرسي :** يعرف الهروب من المدرسة بأنه الحالة التي يعمد فيها الطفل الذي يتراوح عمره بين 6-17 سنة إلى التغيب عن المدرسة دون عذر قانوني ودون موافقة الأهل أو المسؤولين في المدرسة والطفل الهارب من المدرسة لا يذهب عادة إلى البيت حتى يحين موعد الانصراف من المدرسة فيؤدي ذلك إلى انخفاض التحصيل وزيادة احتمال الجنوح . (التميمي، 2016، ص 193) إذ يعتبر عدم رضا التلميذ عن التخصص دافعا للهروب المتكرر من مقاعد الدراسة وذلك لعدم توفر الأنشطة المناسبة لميول التلميذ وقدراته و استعداداته ليصل بذلك إلى درجة عالية من التوتر وعدم الإشباع النفسي و التربوي فيلجأ إلى الهروب والنفور من مقاعد الدراسة .

الشكل رقم (04): المشكلات الناجمة عن عدم تلبية الرغبة

المصدر: من إعداد الطالبتين.

**ثانيا : التوجيه المدرسي**

**1 - أسس التوجيه المدرسي:**

**1-1 الاستعدادات:**

كما يختلف الأفراد في بنيتهم المرفولوجية، يختلفون أيضا في استعداداتهم ومن هنا تظهر أهمية التوجيه المدرسي في تحديد مهمة كل معلم من المتعلمين، حيث يقوم بدراسة استعدادات المتعلم ليتمكن من توجيهه إلى الدراسات المناسبة.(براهمية، 2006، ص65).

فالاستعداد هو السرعة المتوقعة للتعلم في ناحية من النواحي وقد تتميز الاستعدادات بالثبات النسبي أي أنها لا تتغير من يوم لآخر ومن موقف لآخر، وهي تختلف من فرد لآخر .(حمري، 2012، ص74)

كما أن الفرد يلجأ إلى التوجيه لوجود استعداد للتوجيه عنده مبني على حاجته إليه، ولابد أن يكون التلميذ مستعد للتوجيه المدرسي ويشعر بالحاجة إليه ويقبل عليه، فيمكنك أن تقود حصانا إلى الماء، ولكنك لا يمكن أن تجبره على شرب الماء.(محمود، 2013، ص15)فاستعداد الفرد للتوجيه مبني على وجود الدافعية والرغبة للفرد في التغيير فنحن لا نستطيع أن نقدم شيئا للإنسان لا يتقبله أو ليس مستعدا لأن يتقبله . (النعيم، 2008، ص18)

**1-2 القدرات العقلية:**

يتفق معظم علماء النفس على تعريف القدرة العقلية باعتبار أنه ما ينتج عن الأداء العقلي، كالقدرة العددية والقدرة الإبتكارية حيث يرى العالم "فيري وارن " ومعه "بينجهام"أن القدرة العقلية هي القوة على أداء الاستجابة وتشمل على المهارات الحركية كما تشمل على حل المشاكل العقلية. (عبد الرؤوف، محمد، 2019، ص160) فالقدرة هي قوة الإنسان الحالية للقيام بعمل ما إذا ما توفرت له الظروف الخارجية اللازمة . ( حمري، 2012، ص 74)وللقدرات العقلية أهمية بالغة في عملية التوجيه المدرسي وذلك من خلال مساعدة التلميذ على اختيار نوع الدراسة المناسبة لقدراته وإعداده للالتحاق بها، ثم النجاح فيها، ما يساعده على تحقيق ذاته .فالقدرة الميكانيكية المرتفعة تؤهل صاحبها لدراسة الهندسة الميكانيكية بتفوق والقدرة اللغوية الحالية تؤهل صاحبها لدراسة اللغات بتميز ....

وعليه لابد لمستشار التوجيه المدرسي أن:

- يكون قادرا على تحديد القدرات العقلية للتلميذ بصورة دقيقة .

- تقديم شروحات صحيحة للتلاميذ، حتى يتمكن التلميذ من أخذ القرار السليم في توجيه نفسه بنفسه .

(حمري، 2012، ص74)

**1-3 الميول والرغبة** :

يعرف "سترونج"الميل بأنه استعداد لدى الفرد يدعو إلى الانتباه إلى أشياء معينة تثير وجدانه، وتعتبر الميول ضمن دوافع الفرد نحو أهداف معينة.يعتبر الميل أساسا حاسما، ذلك أن التلميذ قد تكون نتائجه المدرسية جيدة في كل المواد أي أن الاستعدادات متوفرة لكن الميل يرغب في دراسة شعبة معينة دون الأخرى تثير وجدانه .(براهمية، 2006، ص67)

فالرغبة والميل يولدان في نفس التلميذ الاهتمام بالتعلم والإقبال على المدرسة فيقبل على تعلم ما يميل ويرغب فيه بسهولة وهمة عظيمة يساعدانه على تذليل الصعوبات التي تصادفه فالتلميذ لا يستطيع الاستفادة من الأنشطة التربوية والفرص التعليمية إلا إذا كان لديه اهتمام بذلك. (سهل، 2009، ص40)

ومن أهم وظائف الموجه مساعدة الأفراد على الملائمة بين قدراتهم واستعداداتهم وميولهم ورغباتهم، والكثير من المشكلات التي يواجهها الشباب سواء في اختياراتهم لدراساتهم أو لمهنهم ترجع إلى نسبة التعارض بين استعداداتهم وقدراتهم من جهة وميولهم ورغباتهم من جهة أخرى.فقد يرغبون في دراسة أو نشاط أو مهنة بدافع رصيدها الاقتصادي أو الاجتماعي في حين أن استعداداتهم وقدراتهم لا تؤهلهم لها .(لعموري، 2011، ص31).

**1-4 القيم:**

هي علاقات بين الإنسان والموضوعات التي يرى أنها لها قيمة وأن هذه العلاقات تتضمن نوعا من الرأي في شيء أو شخص أو معنى، كما أنها تتضمن شعورا أو اتجاها نحوه وتفضيلا له . ( لعموري، 2011، ص33)

يكتسب أيضا الإنسان قيمة من خلال رحلة حياته، وبمعنى آخر لا يولد الفرد ولديه قيما معينة...فحين نقول أن هذا الفرد لديه قيما دينية أو جمالية أو اقتصادية فإنما يعني ذلك أن هذا الفرد تسير حياته وفق هذا النسق... (عويضة، 1996، ص38) فالقيم جزء من التنظيم الذي يوجه سلوكنا فضلا على أنه يعكس بصورة مختلفة وبدرجات متباينة النظام الاجتماعي الذي نعيش فيه والتراث الثقافي الذي ننشأ في أحضانه، فلكل مجتمع قيمة التي تختلف باختلاف الحضارة والثقافة التي يعيش فيها الإنسان. (لعموري، 2011، ص33). فالتلميذ يرغب في الدراسة التي تتفق مع القيم التي يؤمن بها، كما أنه يقبل على المهنة التي تتفق وهذه القيم.(حمري، 2012، ص75)

**1-5 سمات الشخصية :**

هناك علاقة بين سمات الشخصية ونوع الدراسة أو المهنة التي يهتم بها التلميذ، فبعض الدراسات أو المهن يتميز أصحابها بقدرات خاصة.(حمري، 2012، ص75) ولقد تثبت بالتجربة أن لمظاهر الشخصية أثر على نجاح والتكيف في الدراسة والعمل ومن هذه المظاهر، المثابرة والمبادرة والقدرة على بذل المجهود العقلي والعضلي لمدة طويلة والتعاون والميل الاجتماعي ولهذا ترتكز عملية التوجيه على دراسة الشخصية بأبعادها وسماتها وفهمها ودراسة العوامل المؤثرة فيها خلال النمو.(لعموري، 2011، ص35)

**2 - مبادئ التوجيه المدرسي:**

**2-1 مبدأ استعداد الطالب للتوجيه:**

إن ضرورة توفر النية والاستعداد لدى الطالب وشعوره بحاجة إلى المساعدة والنضج شرط أساسي لنجاح عملية التوجيه ، فإذا كان الطالب غير مستعد لتقبل النصح والإرشاد من طرف الموجه المدرسي والمهني فإن هذا الأخير لا يستطيع أن يقدم له المساعدة.(علوي، د-س، ص65)

مما يستدعي هذا الموجه المدرسي إلى العمل على محاولة جذب للتلميذ ليقبل عليه ويتقبله وذلك للاستفادة من الخدمات التوجيهية المخصصة لهم.

**2-2 حق التلميذ في التوجيه :**

إن التوجيه المدرسي يعتبر حقا من حقوق التلميذ لأنه يحتاج في فترات معينة من حياته المدرسية للمساعدة من قبل الموجهين وذلك نتيجة لتعدد الشعب والتخصصات التي يمكن للتلميذ أن يلتحق بها مما يتعذر عليه الإحاطة بها بمفرده ليقرر نوع الدراسة المناسبة له.(زهران، 2002، ص65)

**2-3 حق التلميذ في تقرير مصيره :**

إن القرار النهائي في عملية التوجيه المدرسي ينبغي أن يتخذه التلميذ، فعملية التوجيه المدرسي ينبغي أن لا تقوم على الإكراه والإرغام أو الأمر أو النهي أو تقديم حلول جاهزة بل ينبغي أن تعمل على تهيئة الظروف المناسبة التي تسمح للتلميذ أن يكتشف بنفسه اتجاهاته قدراته واستعداداته التي تمكنه من حل المشكلات بالطرق التي يراها مناسبة.(سهل، 2009، ص36)

**2-4 مبدأ الاهتمام بالطالب كعضو في الجماعة :**

اهتم التوجيه المدرسي بالطالب من جميع نواحيه النفسية الاجتماعية والعقلية، كما يهتم به كعضو في الجماعة، لأنه يتضمن خدمات لجميع الطلاب سواء ذوي المشكلات أو غيرهم.(علوي، د-س، ص 65)

**2-5 اعتبار التوجيه المدرسي عملية تعلم:**

فالتوجيه المدرسي يعتبر عملية تعلم لأنه من خلاله يتعلم التلميذ الاتجاهات والقيم والأنماط السلوكية التي تساعد على :

معرفة نواحي القوة والضعف الموجودة في بيئته ونفسه . تغيير أو تعديل سلوكه أ ووجهة نظره نحوه نفسه ونحو غيره. (سهل، 2009، ص36)

**2-6 مبدأ استمرار التوجيه:**

يجب أن تكون عملية التوجيه مستمرة ومتتابعة حتى تتمكن من أن تتماشى مع نمو الفرد ويجب أن لا تقتصر على مرحلة دراسية معينة بل يجب أن تتوفر هذه العملية في جميع المراحل الدراسية، فلكل مرحلة متطلباتها وتغيراتها وما ينجر عن هذا التغير من مشاكل تواجه الطالب. (علوي، د-س، ص65)

وهذه أهم المبادئ الواجب مراعاتها والأخذ بها في عملية التوجيه المدرسي فهي متعددة ومتشابكة ومتبادلة الأثر والتأثير فعلى المختص في التوجيه المدرسي أن يجعل هذه المبادئ نصب عينيه في عملية التوجيه المدرسي للوصول بذلك إلى الهدف الأسمى لهذه العملية .

**3- أهمية التوجيه المدرسي:**

تتجلى أهمية التوجيه المدرسي في عدة جوانب نذكر منها مايلي:

-الأخذ بأيادي الدارسين ومساعدتهم على تلبية حاجاتهم وطموحاتهم التعليمية . -وسيلة من وسائل تفعيل العملية التربوية وجعلها تتجاوب مع التنمية الوطنية وعالم الشغل. -آلية من آليات رفع المردود المدرسي وتحسين نتائج الامتحانات. -اكتشاف مواطن القوة والضعف في مردود التلاميذ بفرض اقتراح الحلول الممكنة. -مساهمة مؤسسات التوجيه بالتنسيق مع مؤسسات البحث في أعمال البحث والتجربة والتقويم حول ناجعة الطرق واستعمال وسائل التعليم وملائمة البرامج وطرق الاختيار. -أداة فعالة لاكتشاف المواهب والقدرات والعمل على صقلها وتنميتها. (طيبي، 2009، ص44)

كما تنبع أهمية التوجيه المدرسي من جوانب أخرى نذكرها في النقاط التالية:

-ضرورة التدريب على الاتجاهات المعاصرة والطرائق الحديثة في التدريس الذي يؤكد على الحاجة للتوجيه المدرسي.

-التحاق عدد من غير المؤهلين تربويا للعمل بمهنة التدريس يتطلب وجود الموجه المدرسي ذلك المخطط والمدرب والمرشد. -التربية لم تعد محاولات عشوائية، بل هي عملية منظمة لها نظرياتها، ولها مدارسها الفكرية التي تسعى جميعها إلى الرقي بالإنسان. -يحتاج الإنسان بطبيعته إلى المساعدة والتعاون مع الآخرين ومن هنا تنبع حاجة المعلم إلى الموجه التربوي كونه مستشارا ومشاركا له في العملية التعليمية. (سليم، 2015، ص59)

ولقد أشار (كوجن)إلى ضرورة وأهمية التوجيه لتحسين الفعاليات التعليمية من خلال :

-مشاركة المعلم في اختيار الأساليب والأدوات التعليمية المناسبة للبيئة المحلية. -مساعدة المعلم في تنمية الحماس لديه لحل مشكلات التلاميذ التي تواجههم. -تعميم الطرق والأساليب الناجحة على مدارس منطقته. (المقطرن، جمل، 2010، ص ص 32، 33)

ومن خلال ما تقدم نستنتج أن للتوجيه المدرسي أهمية كبيرة في مسار التلميذ إذ يمكنه من إثبات وجوده وابراز قدراته ومهاراته في المواد الأساسية للتخصصات التي يرغب فيها ويريد دراستها وكذلك الكشف عن نقاط القوة والضعف فيعمل على تعزيز نقاط القوة بحيث يتمكن التلميذ من تحسين أدائه في بعض المواد المقصر فيها، وبفضل هذا يتحقق النمو المتكامل للتلميذ .بالإضافة إلى إحداث تغيرات ايجابية في البنية المهنية والوجدانية للمعلمين والأساتذة، بحيث يتم التغيير من الداخل إلى الخارج.

**4- أهداف التوجيه المدرسي:**

يسعى التوجيه المدرسي إلى تحقيق مجموعة من الأهداف من خلال الخدمات التي يقدمها حيث تتمثل هذه الأهداف في :

-مساعدة التلميذ للتوفيق بين قدراته و ميولاته بالمحاولة قدر الإمكان التوفيق بين قدرات التلميذ ومتطلبات الشعبة الدراسية معتمدا بذلك على النتائج التحصيلية ودراسة رغباته التي عبر عنها واستخلاص ميولاته .

-تعديل سلوك التلاميذ من حيث المواظبة . -العمل على اكتشاف الموهوبين والمتفوقين دراسيا والاهتمام بهم وإيجاد طرق التكفل بهم . -مساعدة التلاميذ على اجتياز الامتحانات وخفض ما يعتريهم من قلق وتوتر وخوف وتقديم الخدمات الإرشادية المناسبة لهم.

(بودر، 2019، ص ص 67، 68)

بالإضافة إلى أهداف أساسية أخرى:

-مساعدة التلميذ على فهم المشاكل التي تواجهه مهما كان نوعها. -مساعدة التلميذ على فهم بيئته المادية والاجتماعية بما فيها من إمكانيات ونقص . -مساعدته على استغلال إمكانياته الذاتية و إمكانيات بيئته :فعلى الفرد أن يفهم نفسه و أن يستغل إمكانياته الذاتية من قدرات و مهارات و ميول و رغبات واستعدادات و أن يستغل الإمكانيات المتوفرة في بيئته فيحدد أهدافا تتفق مع إمكانياته من جهة و إمكانيات بيئته من جهة أخرى -مساعدته لتحديد أهدافه شرط أن تكون أهدافا واقعية يمكن تحقيقها وتتفق وفكرته السليمة عن نفسه (عجرود ,2007,ص27)

ويهدف التوجيه المدرسي في مختلف المؤسسات إلى تحقيق الأهداف التالية :

-مساعدة التلميذ على اكتشاف قدراته و إمكانيات . -مساعدة التلاميذ على الاختيار السليم لنوع الدراسة . -مساعدة التلاميذ على الاستمرار في الدراسة و النجاح فيها من خلال توجيههم التوجيه السليم المبني على الموازنة بين رغبات وميول التلميذ واستعداداته وقدراته . -مراعاة الفروق الفردية و استغلالها لصالح الفرد و المجتمع . -مساعدة العملية التربوية على تحقيق فاعليتها و كفاءتها و ذلك من خلال خدمات التوجيه المدرسي و ما يتم تحقيقه للتلميذ من تلبية رغباته و رضا نفسي وتوافق اجتماعي فينتج عن ذلك خدمة التلميذ و المدرسة و العملية التربوية و المجتمع . (اسماعيلي ,2011,ص108)

5- العوامل المساعدة والمؤثرة في عملية التوجيه المدرسي:

**5-1 العوامل المساعدة في عملية التوجيه المدرسي:**

- أن يتولى المعلمون والمرشدون ومديرو المدارس في إعداد قوائم بالمشكلات التي تواجه التلاميذ ووضع الخطط اللازمة للمساعدة على حلها. -توفير الإمكانيات والموارد الازمة . -أن يؤمن مديرو المدارس ببرنامج التوجيه ويخلقوا الشعور في نفوس المعلمين والمرشدين بأن لهم مطلق الحرية في مناقشة أي مشكلة من مشكلات التلاميذ. -تدريب القائمين على برنامج التوجيه المدرسي. (عبد العزيز، وعيطوي، 2009، ص24)

-التعاون بشكل جيد بين القائمين على التوجيه في المدرسة والمنزل والهيئات الأخرى في المجتمع. \_استخدام المقاييس النفسية اللازمة، وذلك للمساعدة على فهم التلاميذ فهما كاملا وتدريب المختصين على استخدام هذه المقاييس . (العرفاوي، 2013، ص32)

وباختصار هذه أهم العوامل التي تساعد في نجاح عملية التوجيه المدرسي داخل المؤسسات التربوية وعلى هذا لابد من الأساتذة والمدير والمدارس أن يكونو في اتصال مستمر بالمستشار لمعرفة المقاييس النفسية وتدريبهم على كيفية استخدامها.

**5-2 العوامل المؤثرة في عملية التوجيه المدرسي:**

**5-2-1 الأسرة:**

تعد الأسرة هي الحضانة التي يتربى وينشأ ويترعرع فيها الأطفال الذين يصبحون رجال الغد، وهي الرحم الذي يتكون فيه الكائن الإنساني . (العيسوي، 2009، ص8)، فهي تغرس كل تلك القيم والمعايير الثقافية للأطفال، حيث يمتثلونها في سلوكهم وفي تعاملهم مع الآخرين وفي المجتمع ككل .(الناشف، 2006، ص14)وبذلك فإن للأسرة تأثير في عملية التوجيه من خلال رأي الأولياء والإخوة على اختيارات الأبناء للشعب أو التخصصات الأخرى تحقيقا لرغبة وطموح وميل الأولياء بعيدا عن الرغبة الحقيقية للأبناء وميولاتهم واستعداداتهم وطموحاتهم الخاصة كما يلعب المستوى الثقافي والاجتماعي دورا في تحديد اختيار التلاميذ للشعب التي تتماشى مع انتظارات الأولياء رغبة منهم في تحقيق المكانة الاجتماعية المرموقة والمناسبة لمسعاهم الاجتماعي دون اهتمام بالرغبة الحقيقية للأبناء، مما يؤدي بهم إلى الفشل وسوء التوافق . (عجرود، 2007، ص38)

**5-2-2 المدرسة:**

يرى "أحمد محمد" أن المدرسة بناء اجتماعي يستمد مقوماته المؤسسية من التكوين الاجتماعي العام تستمد منه هذه المؤسسة فلسفتها وسياستها وأهدافها، وتسعى إلى تحقيقه من خلال الوظائف والأدوار التي تقوم بها .(الفنيش، 2004، ص22)

فالمدرسة تسعى إلى تعليم التلميذ وإكسابه المعارف وتوجيهه وفقا لحاجاته ولمتطلبات المجتمع، وذلك بمساعدة كل من الأستاذ و المستشار في تذليل الصعوبات وحل المشاكل التي تعترض طريق التلميذ، فوجود ثغرات في النظام التربوي للمدرسة وكذا استعمالها طرق تدريس تقليدية تعتمد على تلقين المعارف وإرجاعها دون مراعاة الأهداف ينتج عنها صعوبات وأخطاء في التقويم الحقيقي لمستوى التلاميذ، اذ تعد هذه الأخيرة لها تأثير على نتائج التلاميذ التي تعتبر عنصر مهم في عملية التوجيه المدرسي .لذلك نجد أن معظم التلاميذ الذين لم تلبى رغباتهم في اختيار شعبة ما وتم توجيههم إلى الاختيار الثاني والثالث يكون سببها ضعف النتائج، وهنا تحدد بصمة كل من الأستاذ ونظام المدرسة في إيصال المعلومات للتلاميذ ومدى تأثيرهما.

**5-2-3 المجتمع:**

تعمل كل من الأسرة والمجتمع على تربية الفرد وتهذيبه وإعداده ليكون فردا صالحا في إطار عملية التأثر والتأثير وإن الفرد ابن مجتمعه واجتماعي بطبعه، حيث يتدخل المجتمع في عملية التوجيه من خلال القوالب الاجتماعية السائدة والتي تعطي الأفضلية لبعض الشعب والتي بدورها توصل إلى فروع ودراسات عليا تسمح لطلابها بممارسة مهن ووظائف والتي تفرض على أصحابها أدوارا اجتماعية محددة، كما يتأثر التوجيه المدرسي كذلك بعامل الجنس واختلافه وتباين الدور الذي يقوم به كل فرد من الجنسين حيث يتجلى ذلك في اختيار بعض الشعب على حساب أخرى لصالح الذكور مثلا دون إناث وذلك تماشيا للدور الاجتماعي الذي يميل إليه المجتمع بعاداته وتقاليده واتجاهاته نحو الأفراد وأدوارهم ومكانتهم داخل المجتمع. (عجرود، 2007، ص39)

ومن خلال ما سبق يتضح أن التلميذ إجتماعي بطبعه فهو يؤثر في المجتمع ويتأثر به، فهو يدرس ليتعلم مهارات ومعارف علمية تضمن له مكانة مرموقة في مجتمعه، وفي العادة عند انتقاله إلى شعبة معينة يختارها متأثر بالآراء السائدة في المجتمع، وعلى سبيل المثال : التلميذ الذي يختار الدراسة في العلوم التجريبية قد يطمح إلى أن يلتحق بكلية الطب بعد نجاحه في البكالوريا، فيصبح طبيبا بعد تخرجه لأنه يتأثر بالتقدير والاحترام الذي يوليه المجتمع لمهنة الطبيب.

**6- صعوبات ومشكلات التوجيه المدرسي:**

-النقص في المختصين وعدم توفير التسهيلات والوقت اللازم لتوفير خدمات التوجيه . - النقص في الاختبارات النفسية المتوفرة في المدرسة علاوة على أن استخدام هذه الاختبارات يحتاج إلى قدرة وبراعة حتى يمكن الاستفادة من نتائجها. (عبد العزيز، وعيطوي، 2004، ص24)

- تعقد ظروف ومشكلات الحياة مما يجعل من التعذر على أن شخص بمفرده أن يحل مشكلات غيره حتى ولو توفرت كامل الظروف العلاجية، فالتوجيه يتطلب توفير الكثير من الاستبصار بمشكلات الأفراد وطرق حلها وهذا يتطلب مشاركة جهود جماعية. (العرفاوي، 2013، ص49)

- خضوع عملية التوجيه المدرسي لمتطلبات الخريطة المدرسية والتنظيم التربوي وبالتالي تلغى اختبارات ورغبات وملامح التلاميذ بل مشروعهم المستقبلي في حد ذاته. - عدم مراعاة الخصائص الشخصية للتلميذ بالدرجة الأولى، وغياب الطريقة والوسائل العلمية في تحليل التلميذ . (عجرود، 2007، ص54)

- صعوبة تحديد نوع الدراسة أو التعليم الذي يناسب كل استعداد أو ميل . - صعوبة إيجاد المقاييس والاختبارات والأدوات اللازمة لجمع البيانات عن التلاميذ وتشخيص مشكلاتهم.

- مشكلة تكليف مستشار التوجيه المدرسي بأعمال إدارية خارجة عن تخصصه إلى جانب عمله الفعلي مما يعرقل عملية التوجيه المدرسي كان من الأجدر التفرغ كليا لها.

(طيبي، 2009، ص160)

هذه أهم المشكلات التي تعترض التوجيه المدرسي باختصار إلا أن أهمها هو عدم مراعاة رغبة التلميذ، أي تحديد الميول واختيار نوع الدراسة الملائمة فهذه المشكلات تتطلب إجراء اختبارات تربوية ونفسية والبحث في التاريخ الدراسي للتلميذ بقصد التوفيق بين إمكاناته والدراسة الملائمة غير أن قرار التوجيه المدرسي يعتمد بالدرجة الأولى على العلامات والنتائج المدرسية، رغم أنها لا تعكس فعلا المستوى الحقيقي للتلاميذ .وعلى سبيل المثال نجد أن تلميذ يدرس أولى ثانوي جذع مشترك علوم يرغب في دراسة شعبة رياضيات لكنه قد تعرض إلى ضعف في التحصيل الدراسي بسبب طلاق الوالدين مما أدى إلى حصوله على نتائج غير مرضية وتم توجيهه إلى اختيار لا يرغب فيه .فالتوجيه هنا كان على أساس الجانب الكمي (النتائج)وليس على الرغبة.

**خلاصة:**

تم في هذا الفصل من الجانب النظري التطرق إلى نقطتين أساسيتين، شملت النقطة الأولى عناصر متعلقة بالرغبة والمتمثلة في تعريف ومؤشرات الرغبة والعوامل التي تعززها بالإضافة إلى المعايير والمناشير الخاصة بالرغبة في الجزائر والمشكلات الناجمة عن عدم تلبية الرغبة .أما النقطة الثانية احتوت عناصر التوجيه المدرسي والتي تمثلت في أسس، مبادئ، أهداف، وأهمية التوجيه المدرسي بالإضافة إلى ذلك العوامل المساعدة والمؤثرة في هذه العملية وأخيرا صعوبات ومشكلات التوجيه المدرسي .

**الفصل الثالث: النتائج المدرسية**

تمهيد

1- تعريف النتائج المدرسية

2-أهمية النتائج المدرسية

3-المناشير التي تنص على النتائج المدرسية

4-العوامل المؤثرة في النتائج المدرسية

5- وسائل الكشف عن النتائج المدرسية

6- الطرق المساعدة في تحسين النتائج المدرسية

خلاصة

تعتبر النتائج المدرسية من المواضيع التربوية والتي لها من أثر بالغ في تقرير مستوى التلاميذ، إذ تعد الفاصل النهائي الذي يصدر على فهم التلاميذ وما تعلموه في المنظومة، كما تساعد في اكتشاف أي مشكل قد تمر به المؤسسة التربوية . فعندما تكون النتائج لدى أغلبية التلاميذ جيدة فإن هذا يدل على أن العملية التعليمية بكل عناصرها تسير في مسار إيجابي، أما إذا كانت النتائج سلبية فهذا يدل على وجود مشاكل قد تكون راجعة إلى التلميذ نفسه أي عدم ملائمة الشعبة مع قدراته واستعداداته نتيجة إلى عدم تلبية الرغبة أو إلى المنهاج الدراسي . أو طريقة الأستاذ في تقديم الدرس وأسلوب تعامله مع التلاميذ وعليه فإن هناك العديد من العوامل المؤثرة في النتائج المدرسية، ولذا لابد من مراعاتها بغية الحصول على نتائج مرضية .

**1 -تعريف النتائج المدرسية:**

عرفها "تورون" (1984):على أنها العلاقة الموجودة بين ما تم الحصول عليه والجهد المبذول للحصول عليه.

-بينما يؤكد "Kaczynska" (1986):أن النتائج المدرسية هي النهاية لجميع الجهود وجميع المبادرات التربوية التي أظهرها الأستاذ والتلميذ، يتم الحكم على أهمية الأستاذ من خلال المعرفة المكتسبة من قبل التلاميذ .

-وعرف " Chadwich "(1979): بأنها التعبير عن القدرات والخصائص النفسية للتلميذ المتطور وتحديثها من خلال عملية التعلم التي تجعل من الممكن الحصول على الإنجاز الدراسي على مدى فترة، يتم تصنيعه في مؤهل كمي .

( Ortega ,2012 ,p22 )

-من خلال هذه التعريفات يمكن القول إن النتائج المدرسية هي خلاصة على فهم التلاميذ والوقوف على أدائهم وما وصلوا إليه دراسيا لمعرفة مدى تحقق الأهداف التي عمل على ترسيخها خلال العام الدراسي.

**2-أهمية النتائج المدرسية:**

1-تسيير مهمة الإدارة المدرسية: وذلك عبر تشخيص مواطن القوة والضعف في المناهج والمقررات والعمل على تطويرها بكافة الطرق.

2- التنبؤ بمستوى الطالب: بهدف الاستفادة المستقبلية من القدرات الذهنية والإمكانات الحياتية لهم

3-تعريف أولياء الأمور بمستوى أبنائهم: من خلال البيانات الواقعية التي حصل عليها أبنائهم بهدف إشراكهم في عمليات التقويم.

4-معرفة مستوى الطالب: يفيد ذلك في بناء وتصميم الأهداف التعليمية والتي من خلالها يستطيع واضعي الاختبارات تقسيم أسئلتهم بشكل أوضح.

5-نقل الطالب من مرحلة إلى أخرى: ويتمثل ذلك في الاختبارات الفصلية واختبارات نهاية العام لدلالة أهمية الأسئلة الإخبارية في تقييم وضعية الطلاب بشكل عام، مثل الانتقال من سنة أولى ثانوي جذع مشترك علوم وتكنولوجيا إلى إحدى الشعب السنة الثانية ثانوي (رياضيات/علوم تجريبية/تقني رياضي..).

6-معرفة أثر المواد في التعليم: فمن خلال عمليات التقويم يتمكن المعلم والقائمين على العملية التعليمية بالتعرف على مدى ملائمة المواد التعليمية والمقررات الدراسية للمستويات الطلابية والبحث في كيفية تطويرها بشكل مستمر. (معروف، 2018، تحليل نتائج الطلاب :أهميتها وفوائدها في عملية التقويم التربوي، د-ص، http //blog.remarkomrsoft ware.com).

-باختصار كانت هذه أهم النقاط حول أهمية النتائج المدرسية، فالنتائج تساعد على معرفة وإظهار المستوى الحقيقي للتلميذ . وتزويد الأساتذة بالإحصائيات الكافية حول مستوى التلاميذ ومدى تحقيق الأهداف التي سعى لتحقيقها والعمل على علاج نقاط الضعف إذ وجدت . كما تسليط الأضواء على مدى مناسبة الشعبة أو الاختيار الدراسي الذي اختاره التلميذ.

كذلك تدريب التلاميذ على الدقة في فحص الأسئلة بتفكير عميق قبل إختيار الإجابة الصحيحة.

**3 – المناشير التي تنص على النتائج المدرسية**

المنشور رقم 481 المؤرخ في12 نوفمبر 2006

-المنشور رقم 310 المؤرخ 15 جويلية 2010

جاء في مضمونها الكشف عن النتائج المدرسية من خلال :

* إبراز جانبي التقييم والتقويم والربط بينهما .
* التمييز بين ملاحظات التقدير والإرشاد في عمود التقويم.
* إدخال تقييم نشاطات التعبير الشفوي في اللغات .
* إدخال تقييم الأعمال التطبيقية في مواد التعليم التجريبية .
* تثمين المشاريع الدراسية.
* تقدير السلوك والمواضيع.
* تثمين المطالعة .
* إبراز تقييم المواد المميزة الجذع المشترك أو الشعبة .

(النشرة الرسمية، 2013، ص ص136-138).

-جاءت هذه المناشير تحث على التعديلات الخاصة بكشوف نتائج التقويم في مرحلة التعليم الثانوي، وكيفية حساب معدل انتقال التلاميذ من مرحلة إلى مرحلة أخرى، والحث كذلك على المشاريع والوسائل المساعدة على تحسين النتائج المدرسية وإبراز جوانب التقويم من خلال تطوير العمل في إطار المشاريع وتقييم ذلك بصفة دورية والتي تضاف إلى مجموع المعدلات ضرب المعامل أي ما يسمى نقطة تثمين المشاريع/المطالعة/التعبير الشفوي.

-المنشور رقم216 المؤرخ في:20 مارس 1998

ينص هذا المنشور على:

* الحد الأدنى لمعدل القبول في السنة الأولى ثانوي.
* المعدل الطبيعي والعادي لقبول التلاميذ في السنة الأولى ثانوي هو 10/20ودراسة بصفة استثنائية يمكن لمجالس القبول دراسة حالات لا تقل عن 09من 20

(زروقي، د-س، ص222).

-جاء هذا المنشور يحث على نفس المضمون ألا وهو النتائج المدرسية ودورها في تشخيص جوانب القوة أو الضعف للتلاميذ، فمن خلال النتائج الفصلية يتمكن التلاميذ من معرفة وإدراك مستواهم الحقيقي، كذلك لمعرفة التوافق بين نتائجهم ورغباتهم.

معرفة الأولياء لمستوى أبنائهم وأن معدل القبول والذي يسمح له بالانتقال إلى مرحلة جديد هو 10من 20 فالنتيجة معيار القبول لا يمكن النجاح دون هذه النتيجة.

**4-العوامل المؤثرة في النتائج المدرسية:**

**4-1 عوامل تتعلق بالتلميذ نفسه:**

**4-1-1 ضعف دافعية الإنجاز:**

يعرفه "أتكنسون": على أنه النزعة أو الميل للحصول على النجاح أمر متعلم وهو يختلف بين الأفراد، كما أنه يختلف عند الفرد الواحد في المواقف المختلفة. (سهل، 2009، ص63).

-إن دافعية الإنجاز تلعب دور مهم في حياة التلميذ، فالتلاميذ الذين يوجد لديهم دافع مرتفع للإنجاز يتعلمون بسرعة ويجتنبون المشكلات الدراسية، ويبذلون كل طاقاتهم للتفكير والمعالجة المعرفية عكس الذين يتمتعون بدافعية منخفضة ليست لديهم القدرة في حل المسائل وكذا عدم المشاركة في الأنشطة والمثابرة في الأداء الدراسي وهذا يؤثر بالسلب على النتائج المدرسية.

**4-1-2 قلق الامتحان:**

هي حالة شعور أو حالة عاطفية يواجهها التلميذ أثناء الامتحان، وينشأ من الخوف في الامتحان عن عدم الحصول على نتيجة مرضية لنفسه وللآخرين، ومع ذلك قد تكون هذه الحالة تؤثر على العمليات العقلية مثل الانتباه والتفكير والتذكر (Al-zoubi, Bani younes, 2015,p2264 )

-يؤثر قلق الامتحان بشكل كبير على مستوى الدراسي للتلميذ مما يؤدي توقعه بالرسوب والفشل من خلال الأفكار السائدة المتكررة في ذهنه والتي تمنعه من التفكير وهذا راجع إلى الخوف الشديد من الامتحان ومع هذا فإن القلق المفرط وتجربة الخوف يؤثران سلبا على حياة التلميذ مما يتسبب في انخفاض أدائه وتدهورت وعدم الرضا على النتيجة النهائية.

**4-1-3 الذكاء :**

يعني الذكاء قدرة التلميذ على التعلم بسهولة وحل المشكلات المدرسية وتحقيق نتائج أفضل، وهذا ما أدى عليه Woodrow "لوودور" :«الذكاء هو القدرة على الاكتساب والتعلم» .

أما تعريف Stodard للذكاء : القدرة على القيام بنشاط عقلي يتميز بالصعوبة والتعقيد والتجريد والسرعة والاقتصاد والتكيف الهادف والابتكار والأصالة وتركيز الطاقة ومقاومة الاندفاع العاطفي .(وجيه، 1985، ص ص 103-105 )

-الذكاء يعتبر من القدرات العقلية التي تؤثر بشكل أخر على التلميذ وربما لا يحقق نتائج المطلوبة، فالتلميذ الذكي عند الأستاذ هو الذي يحقق هذه الأشياء، فحين التلميذ ضعيف الذكاء هو الذي يفشل في تعلمه ويحقق نتائج سيئة .

**4-1-4 عدم الانتباه :**

يرى "راجح"(1985): أن الانتباه هو تهيؤ ذهني أو هو توجيه الشعور وتركيزه في شئ معين لملاحظة أدائه أو التفكير به .

الانتباه كما عرفه" نبيل "(1988):هو قدرة الفرد على حصر وتركيز حواسه في مثير داخلي ﴿فكرة، إحساس، صورة خيالية ﴾ أو في مثير خارجي ﴿شي، شخص، موقف ﴾ أو هو بؤرة شعور الفرد في مثير ما . (الأحراش، والزبيدي، 2008، ص 97)

-يعتبر الانتباه الحلقة الأساسية الأولى في اكتساب المعارف والخبرات التعليمية، يساعد على تركيز حواس التلميذ فيما يقدم له من معلومات ويجعله ينشط ذهنه في فهم واستيعاب دلالاته بغية تحقيق نتائج أفضل، فالتلميذ الذي يكون في حالة تشتت الانتباه أو عدم الانتباه يكون تركيزه في أفكار أخرى مما يؤدي إلى خسارة الوقت دون وعي منه حتى لا يحقق في النهاية أي نتيجة وبالتالي في الأخير تكون النتائج المدرسية غير مرضية .

**4-2 عوامل تتعلق بالعائلة :**

**4-2-1 المستوى التعليمي للوالدين :**

إن وجود الأبوين المتعلمين القادرين على فهم طفلهم، والعمل على توفير الجو المناسب له منذ المرحلة المبكرة لحياته .ومساعدته على تطوير ذاته من خلال الاهتمام به وتوفير الألعاب التربوية التي تساعد على تطور الذكاء لديه، فالوالدين بفرسان لديه القيم والمثل العليا والعادات وهذه جميعها ترافق الطفل حتى دخوله المدرسة، وإذا كانت المدرسة متفقة مع البيت في نظرتها للحياة، فإن ذلك سوف يؤدي إلى نجاحه النجاح الباهر .

**4-2-2 طموح الوالدين:**

إن طموحات الوالدين المتعلقة بمستقبل أبنائهم وأطفالهم تعتبر من أهم مظاهر وجوانب عملية التنشئة الاجتماعية، لأن هذا الطموح الذي نتحدث عنه يؤدي إلى تكوين بعد جوهري من أبعاد الجو الاجتماعي النفسي ومن خلال الملاحظات تبين أن الوالدين قد يثيران القلق والصراع في بعض الأحيان في نفسية الطفل وذلك كنتيجة مباشرة لضغطهما عليه لكي يحقق الوصول إلى المستوى الدراسي الذي يشعر معه الوالدان بالنجاح والرضا، حيث ظهر وبصورة واضحة أن الوالدين من المستوى المتوسط يظهران درجة كبيرة من القلق والخوف على مستقبل الأطفال ويهتمون بتقدمهم ووصولهم إلى مستوى تعلمي علمي جيد . (نصر الله، 2010، ص ص 78-88).

-يعتقد إن الضغط الزائد على التلاميذ من أجل الحصول على درجات أعلى في الامتحانات قد يخلق شعورا بالخوف مما يؤدي إلى ضعف التركيز وكذا تشتت الانتباه بأفكار الوالدين، كما أن المستوى العلمي يؤثر بشكل كبير على أداء الدراسي للتلاميذ، فالتلميذ الذي ينشأ في عائلة تحب العلم سينشأ بالتأكيد محبا للعلم وعليه سيكون مجتهدا مما يجعل له طموحات كبيرة وتحقيق نتيجة جيدة .

**4-3 عوامل تتعلق بالمدرسة :**

**4-3-1 الإدارة المدرسية:**

تعرف الإدارة المدرسية بأنها الجهود المنسقة التي يقوم بها فريق من العاملين في المدرسة، بغية تحقيق الأهداف التربوية داخل المدرسة تحقيقا يتماشى مع ما تهدف إليه الدولة من تربية أبنائها تربية صحيحة وعلى أسس سليمة، وهذا يعني أنها عملية تخطيط وتنسيق وتوجيه لكل عمل تعليمي أو تربوي يحدث داخل المدرسة من أجل تطور وتقدم التعليم فيها .(عطوي، 2008، ص 18).

-من العوامل التي تؤثر على نتائج التلاميذ صارمة الإدارة المدرسية أو خلل وظيفي فيها . مثل اكتظاظ الصفوف والنقص في تجهيزات المرافق التعليمية من مكتبات ومختبرات، كذلك ضعف روح الإبداع لدى الكادر الإداري مما يجعل التلميذ لا يشعر بالإيجابية نحو التعلم واكتساب المعلومات وبالتالي انخفاض المستوى الدراسي .

**4-3-2 المناخ المدرسي:**

يحيل مصطلح المناخ المدرسي إلى نوعية الحياة والاتصال المنصور داخل المدرسة، كما يمكن اعتبار مناخ مدرسة يشابه الجو الذي يعم في العلاقات الاجتماعية وفي القيم، الإنتظارات المشتركة من طرف الفاعلين في المؤسسة المدرسية. (بن دريدي، 2009، ص 27).

كما يعرف على أنه مجموعة العمليات التي يتم تنفيذها الأساتذة والتلاميذ داخل وخارج الفصل الدراسي والتي تحدد نموذج العلاقة فيه وهذا ما أكد عليه كل من Quisphe و Pérezإنه نتيجة أسلوب حياة لبعض العلاقات والتفاعلات التي تم إنشاؤها، وبعض السلوكيات التي يتم تكوينها أعضاء الفصل بأنفسهم. ( Rivadeneira,2015 , p14)

-المناخ المدرسي إذا لم يكن إيجابيا بين الأساتذة والتلاميذ ويوفر الجو المناسب للدراسة والتعلم، فقد ينتج عنه تأثير مباشر على دافعية وقدرة التلميذ في اكتساب المهارات وعدم التوافق مع مستوى طموحاتهم.

**4-3-3 شخصية المعلم وكفاءته (أداء المعلمين):**

يعتقد الباحثون في مجال التربية وعلم النفس والشخصية بالذات أن شخصية المعلم المثالي تتوفر فيها مزايا كثيرة مثل الجرأة والكفاءة والطاقة والإخلاص والتصميم، وجميعها مقومات تعتبر كافية لنجاح عملية التدريس التي يقوم بها المعلم، وتعلب خصائصه المعرفية والانفعالية دورا هاما في فعالية هذه العملية، لأنها تشكل أحد المدخلات التربوية الهامة التي تؤثر في النتائج التحصيلية على المستويات النفسية والحركية والانفعالية والمعرفية لديهم والمعلم القادر على أداء دوره على نحو فعال، والذي يكرس جهوده لإيجاد الفرص التعليمية الأفضل لطلابه يستطيع أن يؤثر في مستويات تحصيلهم . (نصر الله، 2010، ص ص 239، 240).

-المعلم (الأستاذ) له دور أساسي هام في عملية التحصيل المرتفع أو المتدني الذي يصل إليه كل تلميذ، وهذا من خلال المهام التي توفر الجو الدراسي المهم لإنجاز دافعية جيدة عند التلميذ والتي تتمثل في خلق جو من الثقة والاطمئنان يشجع به التلاميذ و إتاحة الفرصة لكل تلميذ لكي يعبر عن رأيه واقتراحاته عند مناقشة موضوع ما، عكس المعلم الغير فعال و يتميز بقسوة الشخصية مؤكد أنه سوف يكون السبب الذي يؤدي إلى انخفاض النتائج المدرسية وغير مقبولة .

**4-3-4 المناهج التعليمية (المنهاج):**

كلمة المنهاج تعني السبيل أو الطريق الواضح المعالم والذي يمكن السير فيه بسهولة والوصول بأمان إلى الغاية المنشودة إذا كانت معالم هذه الطريقة واضحة .

ويقصد بمناهج التعليم جميع المواد التي تحدد لتعليم الطلاب في المراحل التعليمية والزمنية المختلفة وهي تضم الكتب التي يمكن استعمالها وتعود بالفائدة على المتعلمين وتراعي فيها قدرات الطلاب العقلية والفروق الفردية الموجودة بينهم، ولقد أجمع علماء النفس والتربية على ضرورة ملائمة هذه المناهج للبيئة والمحيط الذي يعيش فيه الطلاب حتى يسهل عليهم فهمها والاستفادة منها . (نصر الله، 2010، ص 309).

-من هذا المنبر يلزم من الأساتذة والقائمين على هذه المناهج التعليمية أن يعرفون تمام معرفة متطلبات التلاميذ وقدراتهم ورغباتهم وهذا بحد ذاته يضمن مع العوامل الأخرى تحقيق المناهج للأهداف التي توضع من أجلها وليس بعيد على مستوى التلاميذ مما يؤثر على نتائجهم المدرسية.

الشكل رقم (05):العوامل المؤثرة في النتائج المدرسية

ألمصدر: من اعداد الطالبتين

5**-وسائل الكشف عن النتائج المدرسية:**

**5-1الاختبارات التحصيلية :**

**5-1-1 تعريف الاختبار :**

هو أداة تقييم بيداغوجية تطبق مرة أو أكثر في كل سنة بهدف جمع البيانات حول قدرات ومعارف الطلاب في مادة دراسية معينة (غريب، 2019، ص 27).

وعرف "نيتكو" الاختبار بأنه إجراء منظم لملاحظة ووصف سمة أو أكثر من سمات الفرد بالاستعانة بميزان قياس أو نظام تصنيف معين . (علام، 2000، ص28).

**5-1-2 تعريف الاختبارات التحصيلية :**

هي مجموعة من الأمثلة التي يعدها الأستاذ بغية قياس مدى تحقق الأهداف التعليمية المحددة مسبقا من طرف تلاميذه . (ضيف، والأسود، 2021، ص 131).

**5-1-3 أنواع الاختبارات التحصيلية:**

الاختبارات الشفوية : تمتاز ب:

- أنها لا تسمح بالغش .

- توفر فرصة المواجهة بين المعلم والطالب.

- الاختبارات المقالية : تمتاز :

- تقيس قدرات كثيرة ومتنوعة .

- تساعد في الكشف عن قدرة الطالب على التحليل والنقد .

الاختبارات الموضوعية :

- اختبار الصواب والخطأ .

- اختبارات الاختيار من متعدد .

- اختبارات المزاوجة أو المطابقة .

- اختبارات التكميل . (الخطيب، والخطيب، 2010، ص ص 168، 173)

-تعد الاختبارات وسيلة وأداة بيداغوجية تساعد في التعرف والكشف على مستوى التلميذ ومدى تمكنه من فهم واستيعاب المادة المدروسة وللمنهاج الدراسي، والوقوف على صعوبات التعلم لدى التلميذ والسعي لعلاجها . كما أن من خلال الاختبارات يتمكن التلميذ من تحديد قدراته وميوله نحو شعبة يسهل عليه اجتيازه مستقبلا .

**5-2 التقويم**

**5-2-1 تعريف التقويم:**

هو إصدار حكم لغرض ما على قيمة الأفكار والأعمال والحلول والطرق والمواد، وهو يتضمن استخدام المحكات والمستويات والمعايير لتقدير مدى كفاية الأشياء ودقتها ويكون التقويم إما كميا أو كيفيا .

وعرفت "منى بحري" :التقويم يقصد به قياس مدى صعوبة الإجراءات التي اتبعت لتحديد مدى التقدم الذي أحرزه الطالب نحو تحقيق أهداف تعليمية تربوية معينة . (دحدى، والوناس، 2017، ص 177).

**5-2-2 أنواع التقويم :**

1. التقويم التشخيصي : هو التعرف على مستويات التلاميذ لمعرفة في بداية السنة الدراسية واستشارة دافعيتهم للتعليم ومن ثم تصنيفهم للتعرف على مواطن القوة والضعف وعلى الجانب المهاري لديهم .
2. التقويم التكويني أو البنائي : هو التقويم الذي يستعمله الأستاذ بين فترة وأخرى لمعرفة التقدم الذي طرأ على تحصيل التلاميذ والتأكد من إيصال المعرفة لديهم بشكل جيد .
3. التقويم التحصيلي أو الختامي: هو تقدير نهائي لتحديد مستوى التحصيل عند التلاميذ للعملية التعليمية، ويكون في نهاية الفصل أو نهاية السنة الدراسية ومن خلاله يتم الحكم النهائي على تحصيلهم ثم تصنيفهم بشكل نهائي . (بن سادة، 2007، ص ص 66، (67

-يعتبر التقويم أداة قياس مهمة، فلا يمكن للأستاذ أن يتخذ قرارا مبنيا على إمكانيات الفرد وأدائه دون تقويم دقيق لهذا الأداء لتحديد التقدم الذي بحرزه التلميذ، كما معاونة المدرسة في توزيع التلاميذ على الفصول الدراسية وفي أوجه مختلفة التي تناسبهم، وكذا معاونة البيئة المنزلية للتلاميذ على فهم ما يجري في البيئة المدرسية لتحسين نتائج التلميذ العلمية .

الشكل رقم (6): مفهوم التقويم

المصدر: من إعداد الطالبتين.

-إن هناك الكثير من الوسائل والتقنيات إلا أن هذه تعد الأهم والأفضل، فمن خلالها يستطيع الأستاذ تقييم ومعرفة مدى اكتساب المعارف والخبرات ومدى تحقيق الأهداف التربوية، فالهدف من هذه

الاختبارات والتقويم هو الكشف على النتائج المدرسية إذ تعد هذه الأخيرة الحكم النهائي الذي يعبر على درجة الفشل أو النجاح للتلميذ .

**6-الطرق المساعدة على تحسين النتائج المدرسية:**

**6-1 الدروس الخصوصية :**

هي كل جهد تعليمي إضافي يحصل عليه الطالب أو مجموعة من الطلاب من خلال لقاء غير رسمي، يتم بينهم وبين المعلم الخاص جدران المدرسة وخطة وزمان محدد بين كلا الطرفين . (قاجة، 2009، ص26).

ويعرفها "مسعد سعيد السيد ": بأنها أسلوب تعلم خاص يقوم به المعلم مع مجموعة من التلاميذ للاستجابة المباشرة لحاجات تعلمهم، واهتماماتهم الفردية الخاصة التي لا يمكن على الإطلاق تحقيقها بالطرق التعليمية الجماعية الأخرى .(العادلي، 2012، 513 ).

-من خلال هذه التعريفات يتبين أن الدروس الخصوصية تساعد على تحسين مستوى التلميذ وإعطائه الوقت الكافي لشرح كل مادة دراسية وتكرار المعلومات أكثر من مرة مما يساعد على الفهم و الاستيعاب، حيث نجد أن هناك أسر لديها طموح في أن يصبح إبنهم ذا مستوى عالي والهدف من هذا الحصول على نتائج مرضية وكذا لاختيار شعبة مناسبة تتماشى مع معتقدات الأسرة .كما تسعى للمتابعة الدقيقة لمستوى أبنهم الدراسي.

**6-2 الواجبات المنزلية:**

عرفها "حمدان" 1981): )بأنها امتداد لأنشطة التطبيق الصفية، ويهدف بشكل رئيسي على محاولة إشغال التلاميذ خارج المدرسة في أشياء تفيدهم وتدعم عملهم المدرسي (كيتا، 2017، ص165 ).

-الواجبات المنزلية هي مختلف الأعمال والنشاطات المدرسية التي يكلف بها الأستاذ تلاميذه خارج القسم، ليقوموا بتأديتها في منازلهم وذلك بهدف التمكن من المادة الدراسية والحصول على نتائج مدرسية مرغوبة ومرضية .

**6-3 بيداغوجيا الاستدراك :**

جاء في المنشور الوزاري 319المؤرخ في 9 أفريل 1997عن تنظيم الاستدراك والدعم في التعليم الثانوي أن «الاستدراك عملية تربوية وبيداغوجية ذات طابع علاجي فردي تهدف إلى تذليل الصعوبات المشخصة لدى بعض التلاميذ ومعالجة الثغرات الطارئة في دراستهم نتيجة اضطرابات نفسية، أو اجتماعية مروا بها، أو غيابات مفاجئة. مما جعلهم يتأخرون جزئيا، أو بسبب قلة عدم الانتباه أثناء الدرس ». (قاجة، 2009، ص 41).

-من هذا المنبر يتبين أن بيداغوجية الاستدراك مفيدة فهي تهدف إلى علاج النقص عند التلاميذ الذي تحصلو على نتائج مدرسية ضعيفة باعتبار هذه الحصة الاستدراكية مختلفة عن الحصة الرسمية كونها تكون معالجة فردية بين الأستاذ والتلميذ من أجل التواصل الجيد حيث يمكن للأستاذ التقرب من تلميذه وبناء جسور علاقة متينة تخدم الجوانب التربوية، كما تعزز الذات عند التلميذ وتشجعه على التعبير بحرية .

**6-4 بيداغوجيا الدعم :**

هي حصص بيداغوجية تهدف إلى تقوية وتعزيز المكتسبات وامتلاك قدرات ومهارات تساعد على استيعاب البرامج المقرر، وتشمل كل تلاميذ القسم وأحيانا تجمع تلاميذ المستوى الواحد لتمكينهم من تقنيات معينة، أو معلومات مكملة تقدم لهم من طرف الأساتذة. (هياق، 2019، ص 172).

* بيداغوجية الدعم هي مجموعة من الوسائل والتقنيات التي يتبعها الأستاذ داخل القسم أثناء الحصص العادية، والهدف منها علاج النقص الحاصل في النتائج المدرسية، وإيصال المعارف والمهارات للتلاميذ .

**5-6 بيداغوجيا المشروع:**

هي بيداغوجية مبنية على خطة عمل لتحقيق هدف مسطر مسبقا، وكثيرا ما تستعمل في التعليم التقني لما يوفره من موضوعات إنجازيه . (أبو كان، 4014، ص302) ، فهي تعد من أهم الطرائق التربوية الحديثة وتهدف إلى تكوين شخصية المتعلم وتعويده الاعتماد على النفس في علاج المشكلات ودراستها والتفكير في حلها . ويمكن القول أن بيداغوجيا المشروع هي جهد تنظيم كل أنشطة التعليم حول هدف عام، حيث تعيد الصلة بالوسط المحلي حينما تسمح بظهور رغبات المتعلمين واهتماماتهم وحاجاتهم . (أميطوش، وسكاي، 2020، ص59 ).

-بيداغوجيا المشروع شكل من أشكال التعليم يقوم فيه التلاميذ بإنجاز أعمال ومشاريع بمساعدة الأستاذ بغية اكتساب طرائق البحث ومن ثم تنمية الاستقلال الذاتي أي يصبح التلميذ يعتمد على ذاته، كما تشجعه على الاستكشاف والمساءلة والبحث عن حلول مما يجعله يستخدم مهارات التخيل والتحليل والتركيب والتنقيب من أجل إخراج مشروعه أفضل من المجموعات الأخرى بهدف الحصول على نتائج مرغوبة لاختيار دراسة يرغب فيها .

**6-6 الأنشطة المدرسية :**

يرتكز هذا البعد على المهارات الاجتماعية كسمة، وهذه السمة تعبر عن الفرد على التعامل مع الآخرين في إطار اجتماعي معين وبطرق مقبولة اجتماعيا وذات قيمة وفي الوقت نفسه مفيدة للتلميذ وللآخرين .فمعرفة التلميذ لأدائه ومسؤوليته تؤدي إلى بذل المزيد من الجهد والدافعية نحو موضوع التعلم، وزيادة التحصيل والتفاعل الإيجابي في الصف .

ويرى" حسني زكريا "2010):) أن التلميذ المتوافق دراسيا هو الذي ينتمي إلى جماعات النشاط، كما يمكن أن يقوم بدورا قياديا فيها، ويهتم بأنشطتها ويشارك فيها يهدف الانتفاع بها وذلك لاقتناعه بفائدتها . (عبد الغني، د-س، ص ص 151، 152).

-الأنشطة المدرسية تعد مهمة حيث خلف جو من الحماس والتحدي بين التلاميذ، إذ تساعد في الكشف عن المواهب التلاميذ مثل أنشطة فنية (شعر، الكتابة، الرسم، الموسيقي ...)، أنشطة رياضية وكذلك أنشطة دينية واجتماعية .التي تكسب التلاميذ مهارات وتخفف من الخجل والانطوائية التي يعاني منها بعض التلاميذ وتزيد من ثقته بنفسه وتغرس بداخلهم الرغبة في الاكتشاف وتعلم أشياء أخرى مما يفتح للتلميذ الكثير من الأفاق المستقبلية .كما ترسخ المعلومات والمعارف في ذهن التلميذ وبالتالي أثناء الاختبارات يستطيع التذكر بسهولة وحصوله على نتائج مناسبة .وعلى سبيل المثال : نجد أستاذ مادة التاريخ للشرح درس حول الثورة قام بمسرحية بمشاركة التلاميذ فيها، والهدف منها ترسخ أحداث الثورة في أذهان التلاميذ.

**خلاصة**

أوردنا في هذا الفصل الثالث تعريف النتائج المدرسية، وتعرضنا إلى أهميتها في المسار الأكاديمي للتلميذ، ثم عرضنا إلى المناشير التي تنص على النتائج المدرسية .ثم العوامل المؤثرة في النتائج المدرسية والتي كانت تأخذ أشكال عدة أهمها عوامل تتعلق بالتلميذ نفسه، عوامل تتعلق بالعائلة، عوامل تتعلق بالمدرسة، ثم وسائل الكشف عن النتائج المدرسية التي تمثلت في الاختبارات والتقويم وأخيرا الطرق المساعدة في تحسين النتائج المدرسية من بينها الدروس الخصوصية، الواجبات المنزلية، بيداغوجيا الاستدراك، بيداغوجيا الدعم، بيداغوجيا المشروع، الأنشطة المدرسية.

الدراسة الميدانية

الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة

1-منهج الدراسة

2-الدراسة الاستطلاعية

3-مجتمع الدراسة

4-عينة الدراسة

5-أدوات جمع البيانات

6-الأساليب الإحصائية المستخدمة

**التذكير بفرضيات البحث .**

**الفرضية الرئيسية:**

تؤثر الرغبة في الشعبة على النتائج المدرسية لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي.

**الفرضيات الفرعية:**

- تؤثر الرغبة على النتائج المدرسية لتلاميذ السنة الثانية ثانوي الموجهين وفق الرغبة الأولى شعبة رياضيات.

- تؤثر الرغبة على النتائج المدرسية لتلاميذ السنة الثانية ثانوي الموجهين وفق الرغبة الأخيرة شعبة رياضيات.

- تؤثر الرغبة على النتائج المدرسية لتلاميذ السنة الثانية ثانوي الموجهين وفق الرغبة الأولى شعبة تقني رياضي.

- تؤثر الرغبة على النتائج المدرسية لتلاميذ السنة الثانية ثانوي الموجهين وفق الرغبة الأخيرة شعبة تقني رياضي.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في النتائج المدرسية لتلاميذ السنة الثانية ثانوي الموجهين وفق الرغبة

الأولى والموجهين وفق الرغبة الأخيرة شعبة رياضيات تعزى لمتغير الجنس.

\_توجد فروق ذات دلالة إحصائية في النتائج المدرسية لتلاميذ السنة الثانية ثانوي الموجهين وفق الرغبة

الأولى والموجهين وفق الرغبة الأخيرة شعبة تقني رياضي لتعزى لمتغير الجنس.

1. **منهج الدراسة:**

إن طبيعة الدراسة هي التي تفرض على الباحث المنهج الواجب استخدامه في البحث، وتتماشى مع هدف دراستنا ألا وهو تأثير الرغبة على النتائج المدرسية ولذا لجأنا إلى استخدام المنهج المقارن، وذلك لكونه الأنسب للموضوع دراستنا مادام المنهج المقارن هو ذلك المنهج الذي يعتمد على المقارنة في دراسة الظاهرة حيث يبرز أوجه الشبه والاختلاف فيما بين ظاهرتين أو أكثر (المحمودي، 2019,ص76 )

1. **الدراسة الاستطلاعية :**

**2-1 حدود الدراسة الاستطلاعية :**

الحدود المكانية : ثانوية مالك بن نبي ولاية تبسة.

الحدود الزمانية : من يوم 13أكتوبر2021إلى غاية 15مارس 2022

الحدود البشرية : شملت 30تلميذا .

**2-2 أهداف الدراسة الاستطلاعية :**

- يوم 13أكتوبر2021: حيث قامت الطالبتان بالتعرف على ميدان الدراسة .

- التعرف على مستشارة التوجيه.

- الحصول على التراخيص الإدارية المختلفة .

- التعرف على صعوبات الميدان .

- يوم 28نوفمبر2021:

- التعرف على مجتمع الدراسة وصفاته .

- بناء أداة الدراسة .

- الحصول على بعض المناشير التي تحث على كيفية التوجيه وفق الرغبة .

- التعرف على فروع شعبة تقني رياضي.

- يوم14فيفري 2022:-

- معرفة عدد التلاميذ الموجهين إلى شعبة رياضيات وفق الرغبة الأولى والموجهين وفق الرغبة الأخيرة.

- معرفة عدد التلاميذ الموجهين إلى شعبة تقني رياضي وفق الرغبة الأولى والموجهين وفق الرغبة الأخيرة.

- الحصول على النتائج المدرسية لتلاميذ السنة الثانية ثانوي شعبتي رياضيات وتقني رياضي.

- الحصول على نتائج مداولات قرار مجلس القبول والتوجيه في السنة الثانية ثانوي.

- يوم 15مارس2022:-

- توزيع الاستبيان على عينة الدراسة الاستطلاعية .

- حساب الخصائص السيوكومترية للأداة.

**2-3 عينة الدراسة استطلاعية :**

تكونت عينة الدراسة الاستطلاعية من 30تلميذا من بينهم 11ذكور و19إناث من جذع مشترك آداب سنة أولى ثانوي، وتم توزيع الاستبيان على عينة البحث وجمعها بصورة آلية لضمان عدم ضياعها مع إتاحة الوقت الكافي للإجابة عنها .

وتمت العمليات الآتية:

- الحصول على المناشير .

- التعرف على عدد التلاميذ الموجهين إلى شعبتي رياضيات وتقني رياضي وفق الرغبة الأولى والموجهين وفق الرغبة الأخيرة

- الحصول على النتائج المدرسية لتلاميذ السنة الثانية ثانوي وكذا نتائج مداولات مجلس القبول والتوجيه.

- حساب الخصائص السيوكومترية وذلك بعد توزيع الاستبيان

- وصف الأداة : (الاستبيان).

يتكون من 27سؤال بند توزعت على 03محاور أساسية :

- المحور الأول :يمثل الاستمتاع والذي يتكون من 10بنود وهي1-2-3-4-5-6-7-8-9-10).).

- المحور الثاني :يمثل النتائج الدراسية والذي يتكون من 9بنود وهي (11-12-13-14-15-16-17-18-19).

- المحور الثالث :يمثل المستقبل المهني والذي يتكون من 8بنود وهي (20-21-22-23-24-25-26-27).

- نمط الإجابة :الاختيار بين البدائل، مواقف (01)، محايد02))، غير موافق 03))

- حساب الصدق والثبات للاستبيان :

- بالنسبة للصدق ..

تم حساب الصدق على الشكل الأتي :

1. **الصدق الظاهري:**

تم حساب صدق الاستبيان وذلك بعرض الاستبيان بصورته الأولى على مجموعة من الخبراء من أهل الاختصاص وذلك للنظر بما يرون من تعديل البنود ومدى مناسبتها للعمل بهذا الاستبيان في هذا البحث، حيث تمحورت معظم ملاحظات الأساتذة نحو بعض الصياغات اللغوية فقط وبعد أن تم تطابق رأي جميع خبراء بالموافقة على بنود الاستبيان مما يعني ملائمته للعمل به في البحث الحالي ويعني صلاحيته للتطبيق على عينة الدراسة .

**2- صدق الاتساق الداخلي :**

تم حسابه من خلال حساب معامل الارتباط بيرسون بين درجة البند والمحور، وذلك من خلال البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية Spps25..

-ارتباط البنود مع المحور الأول:

جدول رقم(02): معاملات الارتباط بين درجة كل بند مع الاستمتاع

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المحور الأول:الاستمتاع | | | | | | | | | | |
| البنود | البند 01 | البند 02 | البند 03 | البند 04 | البند 05 | البند 06 | البند 07 | البند 08 | البند 09 | البند 10 |
| معامل الإرتباط بيرسون | 0,50 | 0,63 | 0,56 | 0,58 | 0,38 | 0,09 | 0,48 | 0,44 | 0,03 | -0,21 |

دالة عند مستوى دلالة 0,05

يتضح من خلال الجدول رقم 01))أن كل معاملات الارتباط دالة على مستوى الدالة 0,05، قد تراوحت بعض بنود قيمتها بين(0.21-)و0,09))وهذا يدل على درجة ارتباطها ضعيف، في حين هناك بنود تراوحت قيمتها بين (0,38)و0,63))وهذا يدل على درجة ارتباطها متوسطة وتم حذف البند رقم06و09و10.

-ارتباط البنود مع المحور الثاني:

جدول رقم(03): معاملات الارتباط بين درجة كل بند مع النتائج الدراسية.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المحور الثاني: النتائج الدراسية. | | | | | | | | | |
| البنود | البند 11 | البند 12 | البند 13 | البند 14 | البند 15 | البند 16 | البند 17 | البند 18 | البند 19 |
| معامل الارتباط بيرسون | 0,46 | 0,20 | 0,67 | 0,29 | 0,28 | 0,39 | 0,60 | 0,44 | 0,43 |

دالة عند مستوى دلالة 0,05

يتضح من خلال الجدول رقم 02))أن كل معاملات الارتباط دالة عند مستوى دلالة 0,05، قد تراوحت قيمتها بين (0,28)و0,67))وهذا يدل على درجة ارتباطها متوسطة، في حين هناك بند واحد يتراوح قيمته بين 0,20))وهذا يدل على أنه ضعيف وقد تم حذف هذا البند (البند رقم 12)أما المحور عموما فهو يتمتع بدرجة مقبولة من الصدق.

-ارتباط البنود مع المحور الثالث:

جدول رقم (04): معاملات الارتباط بين درجة كل بند والمستقبل المهني

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المحور الثالث: المستقبل المهني. | | | | | | | | |
| البنود | البند 20 | البند 21 | البند 22 | البند 23 | البند 24 | البند 25 | البند 26 | البند 27 |
| معامل الارتباط بيرسون | 0,41 | 0,38 | 0,23 | 0,51 | 0,49 | 0,52 | 0,52 | 0,29 |

دالة عند مستوى دلالة 0,05

يتضح من خلال الجدول رقم 03))أن كل معاملات الارتباط دالة عند مستوى دلالة0,05، قد تراوحت قيمتها بين (0,2)و0,52) )وهذا يدل على درجة ارتباطها متوسطة، في حين هناك بند واحد يتراوح قيمته بين 0,23))وهذا يدل على درجة ارتباطه ضعيفة وعموما المحور يتمتع بدرجة صدق مقبولة.

-بالنسبة الثبات :

تم حساب ثبات الاستبيان بطريقة التجزئة النصفية ومعادلة التصحيح سبيرمان براون،وقد بلغ قيمة معامل الارتباط قبل التصحيح 0.68 وبعد تصحيح معامل الثبات النصفي باستخدام معادلة التصحيح سبيرمان براون Brown – spearman بلغ معامل الثبات 0.81 وهي درجة عالية من الثبات.

-من خلال ما سبق يتبين أن استبيان تأثير الرغبة على النتائج المدرسية يمتاز بالصدق والثبات وهذا ما يسمح لنا بتطبيقه على عينة الدراسة.

**3- مجتمع الدراسة :**

المجتمع الأصلي هو ذلك الذي يشمل مجموع التلاميذ التعليم الثانوي وعلى نحو دقيق أكثر مجموع التلاميذ السنة أولى ثانوي جذع مشترك علوم وتكنولوجيا، والذين يبلغ عددهم 375تلميذا بثانوية مالك بن نبي ولاية تبسة

**4- عينة الدراسة :**

تعتبر مرحلة تحديد العينة من أهم الخطوات المنهجية في البحث العلمي، وتتطلب من الباحث الدقة البالغة، حيث تعتمد عليها إجراءات البحث وتعميمه .وطبيعة الموضوع هي التي تفرض على الباحث أسلوبا معينا لاختيار العينة .

في بحثنا هذا قمنا باختيار التلاميذ من شعبة رياضيات و تقني رياضي والتي كان قوامها (39تلميذا)من بينهم 17أنثى و22ذكر، بثانوية مالك بن نبي ولاية تبسة، والمأخوذة من مجتمع الدراسة الذي يمثل 375تلميذا .

حيث تعرف العينة القصدية بأنها :تختار من الوسط نوعيات معينة أي أن هناك تحيزا في الاختيار، يختار الباحث هذه العينة لكونه يعرف أنها تمثل المجتمع تمثيلا بناءا على معلومات إحصائية سابقة (عبد المجيد، 2000، ص163)، أي اختيارا حرا على أساس أنها تحقق أغراض الدراسة التي يقوم بها (عبيدات، وعدس، وكايد، 1984، ص116).

الجدول رقم (05):عدد تلاميذ شعبتي رياضيات وتقني رياضي السنة الثانية ثانوي.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الشعب | الذكور | الإناث | المجموع |
| رياضيات | 06 | 09 | 15 |
| تقني رياضي"هندسة كهربائية" | 09 | 02 | 11 |
| تقني رياضي"هندسة طرائق " | 07 | 06 | 13 |
| المجموع | 22 | 17 | 39 |

الجدول رقم (06): عدد التلاميذ الموجهين إلى شعبتي رياضيات وتقني رياضي وفق الرغبة الأولى والموجهين وفق الرغبة الأخيرة

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الشعب | التلاميذ الموجهين وفق الرغبة الأولى | | التلاميذ الموجهين وفق الرغبة الأخيرة | | المجموع |
| الذكور | إناث | الذكور | إناث |
| رياضيات | 00 | 04 | 06 | 05 | 15 |
| تقني رياضي هندسة كهربائية | 03 | 00 | 06 | 02 | 11 |
| تقني رياضي هندسة طرائق | 05 | 04 | 02 | 02 | 13 |
| المجموع | 08 | 08 | 14 | 09 | 39 |

**5-أدوات جمع البيانات :**

كما ذكرنا سابقا في الدراسة الاستطلاعية، اعتمدنا على الاستبيان الذي يقيس تأثير الرغبة على النتائج المدرسية -دراسة مقارنة بين التلاميذ الموجهين وفق الرغبة الأولى والموجهين وفق الرغبة الأخيرة شعبتي رياضيات وتقني رياضي، والذي يتضمن 03محاور بعد تعديله وفق حساب الخصائص السيوكومترية وحذف بعض البنود جاء في صيغته التالية: .

- المحور الأول : الاستمتاع والذي يتكون من 07بنود وهي:(1-2-3-4-5-6-7)

- المحور الثاني :-النتائج الدراسية يتكون من 08بنود وهي: ( 8-9-10-11-12-13-14-15 ).

- المحور الثالث :-المستقبل المهني يتكون من 08بنود وهي : (16-17-18-19-20-22-23)

لقد كان التطبيق بصورة فردية، حيث وزع الاستبيان على أفراد العينة بصورة فردية داخل الفصل الدراسي مع شرح الهدف الأساسي للاستبيان وجمع البيانات بصورة آلية، واسترجاع الاستبيان وعدم ضياعها، مع إتاحة الوقت الكافي للإجابة على بنود الاستبيان، ووضعت الدرجات في 03بدائل للإجابة على البنود التي تتراوح من 01إلى 03في الاستبيان على النحو التالي:

موافق 01) )، محايد 02) )، غير موافق (03).

**6- الأساليب الإحصائية المستخدمة**

تم استخدام الأساليب الإحصائية التي يوفرها برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية وهي كالتالي :   
- التكرار .  
- النسب المئوية .   
- المتوسط الحسابي .

- معامل الارتباط بيرسون.

- معادلة التصحيح سبيرمان براون.

-اختبار "ت" لعينتين مستقلتين .

الفصل الخامس : عرض ومناقشة النتائج.

1- عرض ومناقشة فرضيات الدراسة

1-1 عرض ومناقشة نتائج الدراسة في ضوء الفرضية الأولى.

1-2 عرض ومناقشة نتائج الدراسة في ضوء الفرضية الثانية.

1-3 عرض ومناقشة نتائج الدراسة في ضوء الفرضية الثالثة.

1-4 عرض ومناقشة نتائج الدراسة في ضوء الفرضية الرابعة.

1-5 عرض ومناقشة نتائج الدراسة في ضوء الفرضية الخامسة.

1-6 عرض ومناقشة نتائج الدراسة في ضوء الفرضية السادسة.

2- الاستنتاج العام.

**- عرض وتحليل ومناقشة فرضيات الدراسة.**

لاختبار فرضيات الدراسة "الفرضية الأولى، الثانية، الثالثة والرابعة استخدم الطالبتان النسب المئوية، التكرار، المتوسط الحسابي .

أما لاختبار الفرضية الخامسة والسادسة استخدمنا اختبار الفروق "ت".

**1-1 عرض ومناقشة نتائج الدراسة في ضوء الفرضية الأولى**

تأثر الرغبة على النتائج المدرسية لتلاميذ السنة الثانية ثانوي الموجهين وفق الرغبة الأولى شعبة رياضيات.

الجدول رقم (07) : إحصاءات وصفية خاصة بالتلاميذ الموجهين وفق الرغبة الأولى شعبة رياضيات.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المجموع | النسب المئوية | | | التكرار | | | رقم البند |
| غير موافق | محايد | موافق | غير موافق | محايد | موافق |
| 4 | 50 | 0 | 50 | 2 | 0 | 2 | 1 |
| 4 | 25 | 0 | 75 | 1 | 0 | 3 | 2 |
| 4 | 25 | 0 | 75 | 1 | 0 | 3 | 3 |
| 4 | 75 | 0 | 25 | 3 | 0 | 1 | 4 |
| 4 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 4 | 5 |
| 4 | 0 | 25 | 75 | 0 | 1 | 3 | 6 |
| 4 | 0 | 25 | 75 | 0 | 1 | 3 | 7 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | 0 | 25 | 75 | 0 | 1 | 3 | 8 |
| 4 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 4 | 9 |
| 4 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 4 | 10 |
| 4 | 75 | 25 | 0 | 3 | 1 | 0 | 11 |
| 4 | 50 | 25 | 25 | 2 | 1 | 1 | 12 |
| 4 | 50 | 0 | 50 | 2 | 0 | 2 | 13 |
| 4 | 50 | 0 | 50 | 2 | 0 | 2 | 14 |
| 4 | 50 | 0 | 50 | 2 | 0 | 2 | 15 |
| 4 | 50 | 25 | 25 | 2 | 1 | 1 | 16 |
| 4 | 75 | 25 | 0 | 3 | 1 | 0 | 17 |
| 4 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 4 | 18 |
| 4 | 75 | 25 | 0 | 3 | 1 | 0 | 19 |
| 4 | 100 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 20 |
| 4 | 100 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 21 |
| 4 | 75 | 25 | 0 | 3 | 1 | 0 | 22 |
| 4 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 4 | 23 |

الجدول رقم (08): النتائج المدرسية للتلاميذ الموجهين وفق الرغبة الأولى شعبة رياضيات.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| انخفاض في المعدل | إرتفاع في المعدل | | معدل الفصل الأول للسنة الثانية | المعدل السنوي للسنة الأولى | التلاميذ |
|  |  |  | 16.49 | 14.31 | س-م |
|  |  |  | 13.70 | 12.41 | س-م |
|  |  | | 13.05 | 12.73 | س-م |
|  |  | | 12.86 | 13.46 | س-م |

الجدول رقم(09):ترتيب بنود المحور الأول (الاستمتاع).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| رقم البند | النسبة المئوية | | |
| موافق | محايد | غير موافق |
| 05 | 100 | 0 | 0 |
| 02 | 75 | 0 | 25 |
| 03 | 75 | 0 | 25 |
| 06 | 75 | 25 | 0 |
| 07 | 75 | 25 | 0 |
| 01 | 50 | 0 | 50 |
| 04 | 25 | 0 | 75 |

نلاحظ من خلال الجدول رقم (7و9) وانطلاقا من بنود المحور الأول (الاستمتاع) والذي يتكون من 07 بنود (01، 02، 03، 04، 05، 06، 07)أن معظم التلاميذ أجابوا باختيار البديل الأول( موافق ) بنسبة تتراوح بين (100 %و 25%)، أي ما يقدر المتوسط الحسابي للبنود( 67.8) عكس بعض التلاميذ الذين اختاروا البديل الثاني( محايد ) بنسبة تتراوح بين (%25و0%) أي ما يقدر متوسط حسابها ب: (10.7)، في حين البديل الثالث (غير موافق) كان بنسبة تتراوح بين (%75و25%)أي ما يقدر المتوسط الحسابي ب: (21.4) ومن خلال هذا التحليل يتضح أن تلاميذ السنة الثانية ثانوي الموجهين وفق الرغبة الأولى شعبة رياضيات يتمتعون بدرجة استمتاع جيدة وذلك نتيجة تلبية رغباتهم وراجع إلى تمركز الإجابات نحو البديل الأول( موافق ) .

الجدول رقم (10): ترتيب بنود المحور الثاني (النتائج الدراسية).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| رقم البند | النسبة المئوية | | |
| موافق | محايد | غير موافق |
| 09 | 100 | 0 | 0 |
| 10 | 10 | 0 | 0 |
| 08 | 75 | 25 | 0 |
| 13 | 50 | 0 | 50 |
| 14 | 50 | 0 | 50 |
| 15 | 50 | 0 | 50 |
| 12 | 25 | 25 | 50 |
| 11 | 0 | 25 | 75 |

أما بنود المحور الثاني (النتائج المدرسية )المتكونة من (8، 9، 10، 11، 12، 13، 14، 15) نلاحظ أن إجابات التلاميذ كانت متجهة نحو البديل الأول (موافق) بنسب تتراوح بين (100%و25%) أي ما يقدر المتوسط الحسابي (86.2)، في حين إجابات التلاميذ المتجهة نحو البديل الثاني (محايد) كانت تتراوح نسبتها ما بين (0%و25%) أي ما يقدر المتوسط الحسابي (9.3)، أما إجابات البديل الثالث (غير موافق) فكانت تتراوح نسبة بين (50%و75%) ما يقدر متوسط حسابها ب: (43.3) وتعتبر أقل نسبة من نسبة البديل الأول ومن هنا يتبين لنا مدى توافقهم مع المواد الدراسية والقدرة الكافية على مواصلة الدراسة في شعبة رياضيات مما جعلهم يحققون نتائج مدرسية مرضية.

الجدول رقم (11): ترتيب بنود المحور الثالث (المستقبل المهني).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| رقم البند | النسبة المئوية | | |
| موافق | محايد | غير موافق |
| 18 | 100 | 0 | 0 |
| 23 | 100 | 0 | 0 |
| 16 | 25 | 25 | 50 |
| 20 | 0 | 0 | 100 |
| 21 | 0 | 0 | 100 |
| 17 | 0 | 25 | 75 |
| 19 | 0 | 25 | 75 |
| 22 | 0 | 25 | 75 |

في حين المحور الثالث والأخير (المستقبل المهني ) الذي يتضمن 08 بنود (16، 17، 18، 19، 20، 21، 22، 23) يتضح أن الإجابات التي تتجه نحو البديل الأول (موافق) تتراوح نسبتها مابين (25%و100%) ما يقدر المتوسط الحسابي للبنود (28.1)، أما إجابات البديل الثاني محايد تتراوح بنسبة (0%و25%) أي ما يقدر المتوسط الحسابي (12.5)، في حين إجابات البديل الثالث (غير موافق) كانت تتراوح بنسبة (50%و100%) أي ما يقدر متوسطها (59.3) وهذا يدل على أن أكبر الإجابات تكرارا كانت متمركزة نحو البديل الثالث ومن هذا يتبين أن التلاميذ الموجهين وفق الرغبة الأولى شعبة رياضيات يشعرون بالرضا عن دراسة هذه الشعبة وتحقيق النجاح مستقبلا وإثبات ذاتهم في العمل مستقبلا .

ومن خلال الجدول رقم (8): نلاحظ أن نسبة (75%) من التلاميذ الموجهين وفق الرغبة الأولى شعبة رياضيات كانت نتائجهم مرتفعة، في حين التلاميذ الموجهين وفق الرغبة الأولى شعبة رياضيات كانت نتائجهم منخفضة أي ما تقدر بنسبة (25%) إلا أنه يمكن القول أن معظم التلاميذ الذين تم توجيههم وفق رغباتهم حققوا نتائج جيدة وهذا راجع إلى دور رغبة التلميذ في عملية التوجيه.

وانطلاقا من النتائج السابقة فقد تحققت هذه الفرضية ( تؤثر الرغبة على النتائج المدرسية لتلاميذ السنة الثانية ثانوي الموجهين وفق الرغبة الأولى شعبة رياضيات) إذ تؤثر بالإيجاب، وعلى هذا لابد من احترام رغبة التلميذ خلال عملية التوجيه إذ تعتبر حافزا ودافعا قويا للاجتهاد والعمل والعطاء والتطلع لنتائج أفضل، باعتبار أن تلبية الرغبة تجعل التلاميذ يقبلون على العمل الدراسي بجدية وحماس في الشعبة التي وجهوا إليها.

**1-2 عرض ومناقشة نتائج الدراسة في ضوء الفرضية الثانية**

تؤثر الرغبة على النتائج المدرسية لتلاميذ السنة الثانية ثانوي الموجهين وفق الرغبة الأخيرة شعبة رياضيات.

الجدول رقم(12): إحصاءات وصفية خاصة بالتلاميذ الموجهين وفق الرغبة الأخيرة شعبة رياضيات .

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| مجموع  العينة | النسب المئوية | | | التكرار | | | رقم البند |
| غير موافق | محايد | موافق | غير موافق | محايد | موافق |
| 11 | 36.4 | 0 | 63.6 | 4 | 0 | 7 | 1 |
| 11 | 9.1 | 9.1 | 81.8 | 1 | 1 | 9 | 2 |
| 11 | 27.3 | 18.2 | 54.5 | 3 | 2 | 6 | 3 |
| 11 | 63.6 | 0 | 36.4 | 7 | 0 | 4 | 4 |
| 11 | 0 | 18.2 | 81.8 | 0 | 2 | 9 | 5 |
| 11 | 9.1 | 27.3 | 63.6 | 1 | 3 | 7 | 6 |
| 11 | 0 | 27.3 | 72.7 | 0 | 3 | 8 | 7 |
| 11 | 9.1 | 63.6 | 27.3 | 1 | 7 | 3 | 8 |
| 11 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 11 | 9 |
| 11 | 9.1 | 0 | 90.9 | 1 | 0 | 10 | 10 |
| 11 | 81.8 | 9.1 | 9.1 | 9 | 1 | 1 | 11 |
| 11 | 54.5 | 18.2 | 27.3 | 6 | 2 | 3 | 12 |
| 11 | 81.8 | 18.2 | 0 | 9 | 2 | 0 | 13 |
| 11 | 45.5 | 27.3 | 27.3 | 5 | 3 | 3 | 14 |
| 11 | 72.7 | 0 | 27.3 | 8 | 0 | 3 | 15 |
| 11 | 81.8 | 9.1 | 9.1 | 9 | 1 | 1 | 16 |
| 11 | 81.8 | 9.1 | 9.1 | 9 | 1 | 1 | 17 |
| 11 | 18.8 | 9.1 | 72.7 | 2 | 1 | 8 | 18 |
| 11 | 72.7 | 27.3 | 0 | 8 | 3 | 0 | 19 |
| 11 | 45.5 | 45.5 | 9.1 | 5 | 5 | 1 | 20 |
| 11 | 72.7 | 9.1 | 18.2 | 8 | 1 | 2 | 21 |
| 11 | 90.1 | 0 | 9.1 | 10 | 0 | 1 | 22 |
| 11 | 9.1 | 0 | 90.9 | 1 | 0 | 10 | 23 |

الجدول رقم(13): النتائج الدراسية للتلاميذ الموجهين وفق الرغبة الأخيرة شعبة رياضيات

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| انخفاض في المعدل | إرتفاع في المعدل | | معدل الفصل الأول للسنة الثانية | المعدل السنوي للسنة الأولى | التلاميذ |
|  |  |  | 17.38 | 18.8 | س-م |
|  |  |  | 14.50 | 13.63 | س-م |
|  |  | | 13.86 | 13.03 | س-م |
|  |  | | 13.69 | 12.55 | س-م |
|  |  | | 13.62 | 14.83 | س-م |
|  |  | | 13.41 | 12.57 | س-م |
|  |  | | 13.13 | 11.85 | س-م |
|  |  | | 13.02 | 11.17 | س-م |
|  |  | | 11.90 | 12.07 | س-م |
|  |  | | 11.54 | 11.99 | س-م |
|  |  | | 10.57 | 11.94 | س-م |

الجدول رقم(14): ترتيب بنود المحور الأول (الاستمتاع).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| رقم البند | النسبة المئوية | | |
| موافق | محايد | غير موافق |
| 02 | 81.8 | 9.1 | 9.1 |
| 05 | 81.8 | 18.2 | 0 |
| 07 | 72.7 | 27.3 | 0 |
| 01 | 63.6 | 0 | 36.4 |
| 06 | 63.6 | 27.3 | 9.1 |
| 03 | 54.5 | 18.2 | 27.3 |
| 04 | 36.4 | 0 | 63.6 |

نلاحظ من خلال الجدول رقم(12و14) وانطلاقا من بنود المحور الأول (الاستمتاع) والذي يتضمن 07بنود (1، 2، 3، 4، 5، 6، 7) بأن معظم إجابات التلاميذ تتجه نحو البديل الأول (موافق) بنسبة تتراوح مابين (36.4%و81.8%) أي ما يقدر المتوسط الحسابي للبنود ب:(64.9)، في حين التلاميذ الذين أجابوا باختيار البديل الثاني (محايد) كانت نسبته تتراوح بين (9.1%و27.3%)، أي ما يقدر المتوسط الحسابي ب:(14.3)، أما إجابات البديل الثالث (غير موافق) بنسبة تتراوح مابين (9.1%و63.6%) ويقدر متوسطها (20.7) .ومن هذا التحليل يتضح أن التلاميذ الموجهين وفق الرغبة الأخيرة شعبة رياضيات يستمتعون بدراسة هذه الشعبة، وتثير ميولهم واهتماماتهم على الرغم من عدم تلبية رغباتهم الأولى، أي التوجيه وفق الرغبة الأخيرة .

الشكل رقم (15): ترتيب بنود المحور الثاني (النتائج الدراسية).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| رقم البند | النسبة المئوية | | |
| موافق | محايد | غير موافق |
| 09 | 100 | 0 | 0 |
| 10 | 90.9 | 0 | 9.1 |
| 15 | 27.3 | 0 | 72.7 |
| 12 | 27.3 | 18.2 | 54.5 |
| 14 | 27.3 | 27.3 | 45.5 |
| 08 | 27.3 | 63.6 | 9.1 |
| 11 | 9.1 | 9.1 | 81.8 |
| 13 | 0 | 18.2 | 81.8 |

أما بنود المحور الثاني (النتائج الدراسية) والذي يتكون من 08بنود (8، 9، 10، 11، 12، 13، 14، 15) كانت إجابات التلاميذ تتجه نحو البديل الأول (موافق) بنسبة تتراوح بين (9.1%و100%) أي ما يقدر المتوسط الحسابي (38.6)، وإجابات البديل الثاني (محايد) كانت بنسبة تتراوح بين (36.6%و9.1%)أي ما يقدر المتوسط الحسابي (17.05)، أما معظم إجابات التلاميذ تتجه نحو البديل الثالث (غير موافق) بنسبة تتراوح (9.1%و81.8%) أي ما يقدر متوسطها (44.31) .ومن خلال هذا التحليل يتبين لنا أن رغم عدم تلبية رغبة التلاميذ وتم التوجيه وفق الرغبة الأخيرة إلا أن قدراتهم تتماشى مع هذه الشعبة، وتجعلهم يقبلون على مراجعة دروسهم .

الجدول رقم (16): ترتيب بنود المحور الثالث(المستقبل المهني).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| رقم البند | النسبة المئوية | | |
| موافق | محايد | غير موافق |
| 23 | 90.9 | 0 | 9.1 |
| 18 | 72.7 | 9.1 | 18.2 |
| 21 | 18.2 | 9.1 | 72.7 |
| 22 | 9.1 | 0 | 90.9 |
| 16 | 9.1 | 9.1 | 81.8 |
| 17 | 9.1 | 9.1 | 81.8 |
| 20 | 9.1 | 45.5 | 45.5 |
| 19 | 0 | 27.3 | 72.7 |

في حين أن بنود المحور الثالث (المستقبل المهني) المتكون من 08 بنود (16، 17، 18، 19، 20، 21، 22، 23) يتضح أن إجابات التلاميذ تتجه نحو البديل الأول (موافق) تتراوح نسبتها (9.1%و90.9%) أي ما يقدر المتوسط الحسابي للبنود فيها ب:(27.27)، في حين التلاميذ الذين أجابوا باختيار البديل الثاني (محايد) تتراوح نسبتهم مابين (9.1%و45.5%) أي ما يقدر المتوسط الحسابي فيها ب:(13.65)، أما معظم إجابات التلاميذ تتمركز نحو البديل الثالث (غير موافق) بنسبة تتراوح بين(9.1%و90.9%) أي ما يقدر المتوسط الحسابي (59.08) .ومن خلال هذا التحليل يتضح أن التلاميذ الموجهين وفق الرغبة الأخيرة يشعرون أن الشعبة التي ووجهوا إليها تجعلهم يقبلون على العمل الدراسي بجدية ومصممين في الوقت نفسه على النجاح مستقبلا .

ومن خلال الجدول رقم (13) نلاحظ أن بنسبة (54.54%) من التلاميذ الموجهين وفق الرغبة الأخيرة شعبة رياضيات كانت نتائجهم مرتفعة، في حين أن بنسبة (45.45%) من التلاميذ كانت نتائجهم منخفضة ومن هذا المنبر يمكن القول أن بالرغم من عدم تلبية رغبة التلاميذ أثناء عملية التوجيه إلا أنهم حققوا نتائج مدرسية مرضية وارتفاع في المعدلات.

ومن خلال التحليل الإحصائي لهذه الفرضية (تؤثر الرغبة على النتائج المدرسية لتلاميذ السنة الثانية ثانوي الموجهين وفق الرغبة الأخيرة شعبة رياضيات) لم تتحقق أي لم تؤثر الرغبة على النتائج المدرسية، وعلى الرغم من عدم مراعاة الرغبة أثناء القيام بعملية التوجيه إلا أن معظم نتائج التلاميذ كانت مرتفعة على السابق مما قد يعبر على أن هؤلاء التلاميذ لديهم القدرة الكافية على دراسة هذه الشعبة والشعور بالرضا نحو المواد الدراسية .

**1-3 عرض ومناقشة نتائج الدراسة في ضوء الفرضية الثالثة**

تؤثر الرغبة على النتائج المدرسية لتلاميذ السنة الثانية ثانوي الموجهين وفق الرغبة الأولى شعبة تقني رياضي .

الجدول رقم(17): إحصاءات وصفية خاصة بالتلاميذ الموجهين وفق الرغبة الأولى شعبة تقني رياضي.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المجموع | النسب المئوية | | | التكرار | | | رقم البند |
| غير موافق | محايد | موافق | غير موافق | محايد | موافق |
| 12 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 12 | 1 |
| 12 | 0 | 16.7 | 83.3 | 0 | 2 | 10 | 2 |
| 12 | 0 | 16.7 | 83.3 | 0 | 2 | 10 | 3 |
| 12 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 12 | 4 |
| 12 | 8.3 | 16.7 | 75 | 1 | 2 | 9 | 5 |
| 12 | 0 | 33.3 | 66.7 | 0 | 4 | 8 | 6 |
| 12 | 0 | 16.7 | 83.3 | 0 | 2 | 10 | 7 |
| 12 | 8.3 | 25 | 66.7 | 1 | 3 | 8 | 8 |
| 12 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 12 | 9 |
| 12 | 0 | 25 | 75 | 0 | 3 | 9 | 10 |
| 12 | 100 | 0 | 0 | 12 | 0 | 0 | 11 |
| 12 | 33.3 | 16.7 | 0 | 10 | 2 | 0 | 12 |
| 12 | 75 | 16.7 | 8.3 | 9 | 2 | 1 | 13 |
| 12 | 75 | 25 | 0 | 9 | 3 | 0 | 14 |
| 12 | 75 | 25 | 0 | 9 | 3 | 0 | 15 |
| 12 | 100 | 0 | 0 | 12 | 0 | 0 | 16 |
| 12 | 75 | 16.7 | 8.3 | 9 | 2 | 1 | 17 |
| 12 | 8.3 | 16.7 | 75 | 1 | 2 | 9 | 18 |
| 12 | 91.7 | 8.3 | 0 | 11 | 1 | 0 | 19 |
| 12 | 58.3 | 16.7 | 25 | 7 | 2 | 3 | 20 |
| 12 | 58.3 | 33.3 | 8.3 | 7 | 4 | 1 | 21 |
| 12 | 91.7 | 8.3 | 0 | 11 | 1 | 0 | 22 |
| 12 | 33.3 | 8.3 | 58.3 | 4 | 1 | 7 | 23 |

الجدول رقم(18): النتائج المدرسية للتلاميذ الموجهين وفق الرغبة الأولى شعبة تقني رياضي.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| انخفاض في المعدل | إرتفاع في المعدل | | معدل الفصل الأول للسنة الثانية | المعدل السنوي للسنة الأولى | التلاميذ |
|  |  |  | 16.39 | 15.29 | س-م |
|  |  |  | 15.74 | 15.06 | س-م |
|  |  | | 14.32 | 13.91 | س-م |
|  |  | | 13.80 | 12.69 | س-م |
|  |  | | 13.38 | 12.24 | س-م |
|  |  | | 13.01 | 13.61 | س-م |
|  |  | | 13.01 | 11.99 | س-م |
|  |  | | 12.72 | 13.02 | س-م |
|  |  | | 12.30 | 11.48 | س-م |
|  |  | | 13.26 | 12.86 | س-م |
|  |  | | 11.73 | 11.13 | س-م |
|  |  | | 10.75 | 11.22 | س-م |

الجدول رقم (19): ترتيب بنود المحور الأول (الاستمتاع).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| رقم البند | النسبة المئوية | | |
| موافق | محايد | غير موافق |
| 01 | 100 | 0 | 0 |
| 04 | 100 | 0 | 0 |
| 02 | 83.3 | 16.7 | 0 |
| 03 | 83.3 | 16.7 | 0 |
| 07 | 83.3 | 16.7 | 0 |
| 05 | 75 | 16.7 | 8.3 |
| 06 | 66.7 | 33.3 | 0 |

نلاحظ من خلال الجدول رقم (17و19) وانطلاقا من بنود المحور الأول (الاستمتاع) والمتكون من 07 بنود (1، 2، 3، 4، 5، 6، 7) أن معظم اختيارات التلاميذ كانت متجهة نحو البديل الأول (موافق) بنسبة تتراوح بين (66.7%و100%) وما يقدر متوسطها الحسابي ب: (84.51)، في حين اتجه إلى البديل الثاني (محايد) بنسبة تتراوح بين (0%و33.3%) والذي يقدر متوسطها الحسابي ب:(14.3)، وفي المقابل البديل الثالث (غير موافق) كانت نسبة اختياره ضعيفة جدا تتراوح بين (0%و8.3%) بمتوسط حسابي للبنود (1.1).ويتضح من خلال هذا أن معظم تلاميذ السنة الثانية ثانوي الموجهين وفق الرغبة الأولى شعبة تقني رياضي يتمتعون بدرجة عالية من الاستمتاع بالدراسة في الشعبة وذلك راجع إلى توجيههم وفق الرغبة الأولى من خلال تمركز إجاباتهم نحو البديل (موافق) .

الجدول رقم (20): ترتيب بنود المحور الثاني (النتائج الدراسية).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| رقم البند | النسبة المئوية | | |
| موافق | محايد | غير موافق |
| 09 | 100 | 0 | 0 |
| 10 | 75 | 25 | 0 |
| 08 | 66.7 | 25 | 8.3 |
| 13 | 8.3 | 16.7 | 75 |
| 11 | 0 | 0 | 100 |
| 12 | 0 | 16.7 | 83.3 |
| 14 | 0 | 25 | 75 |
| 15 | 0 | 25 | 75 |

أما في ما يتعلق ببنود المحور الثاني (النتائج الدراسية )المتكونة من 08 بنود (8، 9، 10، 11، 12، 13، 14، 15) كانت الأغلبية من اختيارات التلاميذ متجهة نحو البديل الثالث (غير موافق) بنسبة تتراوح بين (8.3%و100%) إذ يقدر المتوسط الحسابي للبنود فيها ب(52)، في حين أن نسبة التلاميذ الذين اختاروا البديل الأول موافق تتراوح بين (0%و100%) يقدر متوسطها ب:(31.25)، أما نسبة التلاميذ المتجهين في هذا المحور نحو البديل الثاني (محايد) تراوحت مابين (0%و25%)بمتوسط حسابي للبنود قدر ب:(16.6).

وما يتضح من خلال ذلك أن أغلبية تلاميذ السنة الثانية ثانوي الموجهين وفق الرغبة الأولى شعبة تقني رياضي والذين اتجهوا نحو البديل الثالث (غير موافق) أنهم متكيفون مع المواد الدراسية للشعبة، يتمتعون بالرضا التام عن النتائج المدرسية المحققة.

الجدول رقم (21): ترتيب بنود المحور الثالث (المستقبل المهني)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| رقم البند | النسبة المئوية | | |
| موافق | محايد | غير موافق |
| 18 | 75 | 16.7 | 8.3 |
| 23 | 58.3 | 8.3 | 33.3 |
| 20 | 25 | 16.7 | 58.3 |
| 17 | 8.3 | 16.7 | 75 |
| 21 | 8.3 | 33.3 | 58.3 |
| 16 | 0 | 0 | 100 |
| 19 | 0 | 8.3 | 91.7 |
| 22 | 0 | 8.3 | 91.7 |

أما بنود المحور الثالث (المستقبل المهني والمتكون) من 08بنود (16، 17، 18، 19، 20، 21، 22، 23) كانت إجابات التلاميذ متجهة نحو البديل الثالث (غير موافق ) بنسب تتراوح بين (8.3%100 %) بمتوسط حسابي للبنود يمثل (64.57)، في حين كانت نسبة التلاميذ المتجهين نحو البديل الثاني (محايد) ضعيفة تتراوح بين (0%و33.3%)قدر متوسطها الحسابي ب: (13.53)، أما التلاميذ المتجهين نحو البديل الأول (موافق) تراوحت نسبتهم بين (0%و75%)والذي قدر المتوسط الحسابي للبنود فيها ب:(21.86) .

مما يتضح لدينا أن تلاميذ السنة الثانية ثانوي الموجهين وفق الرغبة الأولى شعبة تقني رياضي يشعرون بأن هذه الشعبة ستؤهلهم لمستقبل مهني مرضي وبالتالي إثبات ذواتهم وتجعلهم أفرادا إيجابيين مستقبلا.

ومن خلال الجدول رقم(18) نلاحظ أن نسبة (75%) من تلاميذ السنة الثانية ثانوي الموجهين وفق الرغبة الأولى شعبة تقني رياضي شهدت نتائجهم الدراسية للفصل الأول ارتفاعا ملحوظا مقارنة بنتائج المعدل السنوي للسنة الأولى ثانوي وفي المقابل فإن عدد قليل من التلاميذ انخفض معدلهم بنسبة تقدر ب(25%) ومنه فإن جل التلاميذ تقريبا الموجهين وفق الرغبة الأولى لهذه الشعبة حققوا نتائج جيدة وهذا ثمرة التوجيه عن رغبة وماله من أهمية بالغة التأثير في المسار الدراسي .

نستنتج من خلال القراءات الإحصائية للجداول تحقق الفرضية الثالثة( تأثر الرغبة على النتائج المدرسية لتلاميذ السنة الثانية الموجهين وفق الرغبة الأولى شعبة تقني رياضي) حيث اتضح التأثير الإيجابي للرغبة على نتائج التلاميذ الموجهين وفق الرغبة الأولى، فكلما كان التلميذ راض عن الشعبة الموجه إليها والتي تتلاءم مع قدراته ورغباته كلما عمل واستمر وسعى للنجاح وتحقيق التفوق في الشعبة .

**1-4 عرض ومناقشة نتائج الدراسة في ضوء الفرضية الرابعة**

تؤثر الرغبة على النتائج المدرسية لتلاميذ السنة الثانية ثانوي الموجهين وفق الرغبة الأخيرة شعبة تقني رياضي .

الجدول رقم (22): إحصاءات وصفية خاصة بالتلاميذ الموجهين وفق الرغبة الأخيرة شعبة تقني رياضي

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| مجموع العينة | النسب المئوية | | | التكرار | | | رقم البند |
| غير موافق | محايد | موافق | غير موافق | محايد | موافق |
| 12 | 33.3 | 0 | 66.7 | 4 | 0 | 8 | 1 |
| 12 | 0 | 16.7 | 83.3 | 0 | 2 | 10 | 2 |
| 12 | 16.7 | 25 | 58.3 | 2 | 3 | 7 | 3 |
| 12 | 100 | 0 | 0 | 12 | 0 | 0 | 4 |
| 12 | 8.5 | 16.7 | 75 | 1 | 2 | 9 | 5 |
| 12 | 25 | 33.3 | 41.7 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 12 | 16.7 | 50 | 33.3 | 2 | 6 | 4 | 7 |
| 12 | 16.7 | 33.3 | 50 | 2 | 4 | 6 | 8 |
| 12 | 16.7 | 8.3 | 75 | 2 | 1 | 9 | 9 |
| 12 | 33.3 | 8.3 | 58.3 | 4 | 1 | 7 | 10 |
| 12 | 50 | 8.3 | 41.7 | 6 | 1 | 5 | 11 |
| 12 | 16.7 | 58.3 | 25 | 2 | 7 | 3 | 12 |
| 12 | 58.3 | 0 | 41.7 | 7 | 0 | 5 | 13 |
| 12 | 50 | 16.7 | 33.3 | 6 | 2 | 4 | 14 |
| 12 | 25 | 25 | 50 | 3 | 3 | 6 | 15 |
| 12 | 58.3 | 8.3 | 33.3 | 7 | 1 | 4 | 16 |
| 12 | 33.3 | 41.7 | 25 | 4 | 5 | 3 | 17 |
| 12 | 0 | 8.3 | 91.7 | 0 | 1 | 11 | 18 |
| 12 | 58.3 | 33.3 | 8.3 | 7 | 4 | 1 | 19 |
| 12 | 33.3 | 33.3 | 33.3 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| 12 | 58.3 | 16.7 | 25 | 7 | 2 | 3 | 21 |
| 12 | 66.7 | 16.7 | 16.7 | 8 | 2 | 2 | 22 |
| 12 | 16.7 | 8.3 | 75 | 2 | 1 | 9 | 23 |

الجدول رقم (23): النتائج المدرسية للتلاميذ الموجهين وفق الرغبة الأخيرة شعبة تقني رياضي.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| انخفاض في المعدل | إرتفاع في المعدل | | معدل الفصل الأول للسنة الثانية | المعدل السنوي للسنة الأولى | التلاميذ |
|  |  |  | 14.25 | 14.78 | س-م |
|  |  |  | 13.28 | 13.33 | س-م |
|  |  | | 13.26 | 13.09 | س-م |
|  |  | | 12.16 | 11.33 | س-م |
|  |  | | 15.01 | 12.51 | س-م |
|  |  | | 14.23 | 16.53 | س-م |
|  |  | | 13.56 | 10.91 | س-م |
|  |  | | 12.87 | 10.69 | س-م |
|  |  | | 12.69 | 10.87 | س-م |
|  |  | | 12.09 | 11.53 | س-م |
|  |  | | 11.59 | 10.30 | س-م |
|  |  | | 11.28 | 11.38 | س-م |

الجدول رقم (24): ترتيب بنود المحور الأول (الاستمتاع).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| رقم البند | النسبة المئوية | | |
| موافق | محايد | غير موافق |
| 02 | 83.3 | 16.7 | 0 |
| 05 | 75 | 16.7 | 8.3 |
| 01 | 66.7 | 0 | 33.3 |
| 03 | 58.3 | 25 | 16.7 |
| 06 | 41.7 | 33.3 | 25 |
| 07 | 33.3 | 50 | 16.7 |
| 04 | 0 | 0 | 100 |

نلاحظ من خلال الجدول رقم (22و24) وانطلاقا من بنود المحور الأول (الاستمتاع) المتكون من 07 بنود (1، 2، 3، 4، 5، 6، 7) أن نسبة التلاميذ الذين أجابوا باختيار البديل الأول (موافق) تتراوح بين (0 % و83.3%) إذ يقدر المتوسط الحسابي للبنود فيها ب: (51.18)، أما إجابات التلاميذ المتجهة نحو البديل الثاني (محايد) تراوحت نسبتها ما بين (0 % و50 %) أي ما يقدر المتوسط الحسابي للبنود فيها ب(20.24)، في حين تراوحت نسبة التلاميذ الذين أجابوا باختيار البديل الثالث (غير موافق) ما بين (0 %و100%) ويقدر متوسطها ب:(28.57).ويتضح من خلال ذلك أنه على الرغم من أن بعض تلاميذ السنة الثانية ثانوي الموجهين لشعبة تقني رياضي عن غير رغبة إلا أن جلهم يتمتعون بالدراسة في هذه الشعبة وذلك دليل على عدم تأثرهم البالغ بتوجههم للشعبة وعدم تلبية رغباتهم.

الجدول رقم (25): ترتيب بنود المحور الثاني (النتائج الدراسية).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| رقم البند | النسبة المئوية | | |
| موافق | محايد | غير موافق |
| 09 | 75 | 8.3 | 16.7 |
| 10 | 58.3 | 8.3 | 33.3 |
| 08 | 50 | 33.3 | 16.7 |
| 15 | 50 | 25 | 25 |
| 13 | 41.7 | 0 | 58.3 |
| 11 | 41.7 | 8.3 | 50 |
| 14 | 33.3 | 16.7 | 50 |
| 12 | 25 | 58.3 | 16.7 |

أما فيما يتعلق ببنود المحور الثاني (النتائج الدراسية) المتكون من 08 بنود ( 8، 9، 10، 11، 12، 13، 14، 15) كانت اختيارات التلاميذ المتجهة نحو البديل الأول (موافق) تتراوح مابين (25 %و75 %) يقدر متوسطها الحسابي ب:(46.87)، في حين اتجه إلى البديل الثاني (محايد) عدد قليل من التلاميذ بنسب تتراوح مابين (0 %و 50 %) والذي يقدر المتوسط الحسابي للبنود فيها ب:(19.77)، وفي المقابل البديل الثالث (غير موافق) تراوحت نسبة التلاميذ المتجهين نحوه ما بين (0 %و100 %) يقدر متوسطها الحسابي (32.12) .ومما سبق نلاحظ أن تلاميذ السنة الثانية ثانوي الموجهين وفق الرغبة الأخيرة شعبة تقني رياضي تتماشى قدراتهم مع المواد الدراسية للشعبة بالرغم من توجههم للشعبة بغير رضا .وهذا مما أدى إلى عدم تأثر نتائجهم المدرسية بذلك التوجيه ومنه تحقيق نتائج دراسية مرضية.

الجدول رقم (26): ترتيب بنود المحور الثالث (المستقبل المهني).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| رقم البند | النسبة المئوية | | |
| موافق | محايد | غير موافق |
| 18 | 91.7 | 8.3 | 0 |
| 23 | 75.0 | 8.3 | 16.7 |
| 16 | 33.3 | 8.3 | 58.3 |
| 20 | 33.3 | 33.3 | 33.3 |
| 17 | 25 | 41.7 | 33.3 |
| 21 | 25 | 16.7 | 58.3 |
| 22 | 16.7 | 16.7 | 66.7 |
| 19 | 8.3 | 33.3 | 58.3 |

وأخيرا في ما يتعلق ببنود المحور الثالث (المستقبل المهني ) والذي يتكون من 08 بنود (16، 17، 18، 19، 20، 21، 22، 23) كانت اختيارات التلاميذ متجهة بنسب متقاربة بين البديل الأول (موافق) والبديل الثالث (غير موافق)، حيث تراوحت نسب البديل الأول (موافق) بين (25 %و 91.7 %) إذ يقدر المتوسط الحسابي للبنود فيه ب:(38.53) وتراوحت نسب البديل الثالث(غير موافق) ما بين (0 %و58.3 % ) متوسطها الحسابي يقدر ب :(39.36)، أما نسبة التلاميذ المتجهين نحو البديل الثاني (محايد) تراوحت بين (8.3 %و41.7 %)بمتوسط حسابي قدر ب:(20.82)، أي أقل نسبة بالمقارنة مع البديل الأول (موافق )والبديل الثالث (غير موافق) ومن خلال هذا التحليل يتضح أنه على الرغم من توجه التلاميذ لهذه الشعبة عن غير رغبة إلا أنهم يشعرون بالرضا عن مستقبلهم المهني، مما يدفعهم للاستمرار والرغبة في المواصلة وتحقيق الأفضل لإثبات ذواتهم .

ومن خلال الجدول رقم (23): نلاحظ أن (66 % ) من تلاميذ السنة الثانية ثانوي الموجهين وفق الرغبة الأخيرة شعبة تقني رياضي شهدت نتائجهم الدراسية للفصل الأول ارتفاعا مقارنة بمعدلهم السنوي للسنة الأولى ثانوي وفي المقابل عدد قليل من التلاميذ انخفض معدلهم بنسبة (33%) ومنه نلاحظ أن توجيه التلاميذ عن غير رغبة لم يؤثر في نتائجهم المدرسية .

نستنتج من خلال ما سبق من تحليل إحصائي عدم تحقق الفرضية الرابعة ( تؤثر الرغبة على النتائج المدرسية لتلاميذ السنة الثانية ثانوي الموجهين وفق الرغبة الأخيرة شعبة تقني رياضي) حيث اتضح عدم تأثر نتائج التلاميذ بالرغبة فعلى الرغم من أنهم موجهين عن غير رغبة إلا أن جل نتائج التلاميذ كانت أعلى من نتائج المعدل السنوي للسنة الأولى مما قد يعبر على أن هؤلاء التلاميذ تتماشى قدراتهم مع الشعبة مما جعل توجيههم إليها دون رغبة صائبا إلى حد ما .

**1-5 عرض ومناقشة نتائج الدراسة في ضوء الفرضية الخامسة**

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في النتائج المدرسية لتلاميذ السنة الثانية ثانوي الموجهين وفق الرغبة الأولى والموجهين وفق الرغبة الأخيرة شعبة رياضيات تعزى لمتغير الجنس .

الجدول رقم (27): نتائج اختبار الفروق (ت) في النتائج المدرسية حسب الجنس شعبة رياضيات.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| البيانات الإحصائية | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | حجم العينة | قيمة t المحسوبة | الدلالة الإحصائية sig |
| نوع العينة |
| الذكور | 45.16 | 2.71 | 6 | -0.10 | 0.92 |
| الإناث | 45.37 | 4.83 | 8 |

تشير نتائج التحليل الإحصائي للفرضية الخامسة الموضحة في الجدول رقم (27) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في النتائج المدرسية بين متوسط درجات الذكور والإناث، حيث سجل متوسط حسابي عند الذكور (45.16) وانحراف معياري قدره (2.71)، في حين سجل متوسط حسابي للإناث قدره(45.37) وانحراف معياري بلغ (4.83)، وبلغت قيمة اختبار"ت" (-0.10) عند مستوى دلالة إحصائية sig (0.92) والتي تفوق مستوى الدلالة (0.05) وعليه نقبل الفرض الصفري أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في النتائج المدرسية لتلاميذ السنة الثانية ثانوي الموجهين وفق الرغبة الأولى والموجهين وفق الرغبة الأخيرة شعبة رياضيات ونرفض فرض البحث .

ومن المحتمل يفسر الطالبتان متغير الجنس لا يعد متغيرا مؤثرا في إحداث فروق ذات أهمية معنوية في النتائج المدرسية لدى أفراد العينة، فالفرص التعليمية أصبحت متاحة لكل من الجنسين، حيث لا يوجد اختلاف بينهما أي كل منهم يلقى نفس المعاملة والاهتمام من طرف الأساتذة.

**1-6 عرض ومناقشة نتائج الدراسة في ضوء الفرضية السادسة**

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في النتائج المدرسية لتلاميذ السنة الثانية ثانوي الموجهين وفق الرغبة الأولى والموجهين وفق الرغبة الأخيرة شعبة تقني رياضي تعزى لمتغير الجنس.

الجدول رقم (28): نتائج اختبار الفروق (ت) في النتائج المدرسية حسب الجنس شعبة تقني رياضي.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| البيانات الإحصائية | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | حجم العينة | قيمة t المحسوبة | مستوى الدلالة sig |
| نوع العينة |
| الذكور | 44.75 | 6.73 | 16 | 0.56 | 0.57 |
| الإناث | 43.63 | 2.97 | 8 |

تشير نتائج التحليل الإحصائي للفرضية السادسة الموضحة في الجدول رقم(28) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في النتائج المدرسية بين متوسط درجات الذكور والإناث، حيث سجل المتوسط الحسابي عند الذكور ب(44.75) وانحراف معياري قدره (6.73)، وفي المقابل سجل المتوسط الحسابي للإناث ب(43.63) بانحراف معياري قدره (2.97)، وبلغت قيمة اختبار "ت" (0.56) عند مستوى الدلالة يساوي (0.57)والتي تفوق مستوى الدلالة (0.05)، وعليه فإننا نقبل الفرض الصفري أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في النتائج المدرسية لتلاميذ السنة الثانية ثانوي الموجهين وفق الرغبة الأولى والموجهين وفق الرغبة الأخيرة شعبة تقني رياضي ونرفض فرض البحث.

و ما يمكن تفسيره من خلال عدم وجود فروق دالة إحصائيا في النتائج المدرسية بين الجنسين هو أن شعبة التقني رياضي وشعبة الرياضيات تختلف عن الشعب الأخرى التي غالبا ما يكون التفوق فيها لجنس الإناث عكس شعبة التقني التي اتضح فيها أن النتائج المدرسية لا تختلف بين الجنسين، لاعتبار المواد الدراسية فيها محببة أكثر لجنس الذكور لما هو معروف أن الذكور يتمتعن بدرجة عالية من الذكاء المنطقي الرياضي والإناث يتميزون بالمثابرة والتفوق .

**2 -الاستنتاج العام :**

إن الغرض من هذه الدراسة معرفة تأثير الرغبة على النتائج المدرسية لتلاميذ السنة الثانية ثانوي الموجهين وفق الرغبة الأولى والموجهين وفق الرغبة الأخيرة شعبتي رياضيات وتقني رياضي، كما تهدف إلى معرفة ما إذا كانت هناك فروق بين الذكور والإناث في النتائج المدرسية، كما قمنا بافتراض 06 فرضيات :

-الفرضية الأولى التي تنص على : (تؤثر الرغبة على النتائج المدرسية لتلاميذ السنة الثانية ثانوي الموجهين وفق الرغبة الأولى شعبة رياضيات)، حيث وجدنا أنها تؤثر بالإيجاب على النتائج المدرسية أي تحققت، ويعود ذلك إلى أن التلاميذ يستمتعون بالدراسة في هذه الشعبة ولهذا عند حساب النسبة المئوية للنتائج المدرسية للتلاميذ الموجهين وفق الرغبة الأولى وجدناأن نسبة التلاميذ الذين نتائجهم مرتفعة تقدر ب (75٪)، أما بنسبة (25٪)من التلاميذ نتائجهم منخفضة .

-الفرضية الثانية والتي تنص على : (تؤثر الرغبة على النتائج المدرسية لتلاميذ السنة الثانية ثانوي الموجهين وفق الرغبة الأخيرة شعبة رياضيات)، وجدنا أنها لم تؤثر على النتائج المدرسية أي عدم تحققها، ويعني ذلك أن التلاميذ الذين وجهوا لشعبة الرياضيات من غير رغبة حققوا نتائج مدرسية جيدة بنسبة (54,54٪)، في حين البقية كانت نتائجهم منخفضة على السابق بنسبة تقدر ب (45,45٪).

-الفرضية الثالثة التي تنص على : (تؤثر الرغبة على النتائج المدرسية لتلاميذ السنة الثانية ثانوي الموجهين وفق الرغبة الأولى شعبة تقني رياضي)، تحققت وهذا راجع إلى التلاميذ وجهوا إلى هذه الشعبة حسب رغباتهم وهذا ما أدى إلى رفع النتائج المدرسية، إذ وجدنا أن بنسبة (75٪) من التلاميذ نتائجهم المدرسية مرتفعة عكس باقي التلاميذ نتائجهم منخفضة أي ما يقدر نسبتها ب:(25٪).

-الفرضية الرابعة تنص على : (تؤثر الرغبة على النتائج المدرسية لتلاميذ السنة الثانية ثانوي الموجهين وفق الرغبة الأخيرة شعبة تقني رياضي)، لم تتحقق إذ وجدنا بالرغم من عدم تلبية رغبة التلاميذ أثناء عملية التوجيه، إلا أنهم حققوا نتائج مرتفعة عن النتائج السابقة (السنة أولى ثانوي )بنسبة تقدر (66٪)، في حين نجد نسبة من التلاميذ الذين كانت نتائجهم منخفضة تقدر ب: (33٪).

-الفرضية الخامسة تنص على : (توجد فروق ذات دلالة إحصائية في النتائج المدرسية لتلاميذ السنة الثانية ثانوي الموجهين وفق الرغبة الأولى والموجهين وفق الرغبة الأخيرة شعبة رياضيات تعزى لمتغير الجنس)، لم تتحقق حيث قدر المتوسط الحسابي للذكور x =45,16 أما بالنسبة للإناث فقدر x= 45,37وهو فرق صغير وهذا ما يدل على عدم وجود فروق في النتائج المدرسية شعبة رياضيات تعزى لمتغير الجنس.

-الفرضية السادسة تنص على : (توجد فروق ذات دلالة إحصائية في النتائج المدرسية لتلاميذ السنة الثانية ثانوي الموجهين وفق الرغبة الأولى والموجهين وفق الرغبة الأخيرة شعبة تقني رياضي تعزى لمتغير الجنس)، لم تتحقق حيث وجدنا المتوسط الحسابي للذكور يقدر x=44,76 أما بالنسبة للإناث فقدر x=43,63 وبالتالي نستنتج عدم وجود فروق في النتائج المدرسية شعبة تقني رياضي تعزى لمتغير الجنس.

**التوصيات**

بناءا على ما تم التطرق إليه في هذا البحث في ما يتعلق بتحديد مصطلحات الدراسة (الرغبة، النتائج المدرسية، التوجيه المدرسي) وكذا ما تم التوصل إليه من النتائج، اتضح لنا أن موضوع الرغبة يكتسي أهمية كبيرة كون أن الأساس فيه هو فهم كل تلميذ والاستجابة لحاجاته مع مراعاة متطلبات الشعبة الذي يرغب التلميذ بدراستها من خلال ما يعبر عنه في بطاقة الرغبات، بحيث أن حسن توجيه التلميذ إلى الشعبة التي يرغب في الالتحاق بها يساعده على رفع النتائج المدرسية وزيادة دافعيته للدراسة فيحقق بذلك التوازن النفسي والتوافق الدراسي في الشعبة التي وجه إليها .

ونظرا للمكانة التي أصبح يحتلها هذا الموضوع والدور الذي يؤديه باعتباره الحجر الأساس ونقطة الانطلاق الضرورية التي يبنى عليها نجاح أو فشل التلميذ في مساره الدراسي والمهني دفع بنا إلى دراسة هذا الموضوع من أجل التحقق العلمي مما إذا كانت تؤثر الرغبة على النتائج المدرسية عند تلاميذ المرحلة الثانوية أم لا .ومن خلال بحثنا هذا توصلنا إلى بعض التوصيات:

\_ تخصيص حصص إرشادية فردية أو جماعية للتلاميذ في المرحلة الثانوية .

\_ تربية ميول التلاميذ ومساعدتهم على الاختيار الواعي.

\_ الاهتمام بعملية التوجيه المدرسي من خلال توفير الإمكانيات المادية والبشرية اللازمة للتكفل بالتوجيه السليم للتلميذ .

\_ تكوين فريق للتوجيه المدرسي في كل مؤسسة تعليمية يضم في عضويته أخصائيين ومستشار التوجيه ومدير المؤسسة .

\_ إجراء المزيد من الدراسات والبحوث حول موضوع الرغبة وربطه ببعض المتغيرات الأخرى ك:

- التوجيه بالرغبة وعلاقته بالتحصيل الدراسي.

- تأثير التوجيه بالرغبة على الدافعية للإنجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي.

\_ إعداد برامج إرشادية للتخفيف من المشكلات النفسية الناجمة عن عدم تلبية الرغبة .

\_ إعداد برامج إرشادية من قبل مستشاري التوجيه تساعد على تقوية وتعزيز قدرات التلاميذ من أجل تحقيق أهدافهم وطموحاتهم

**خاتمة**

**خاتمة**

يندرج هذا البحث في إطار البحوث التربوية والنفسية والذي يهدف إلى معرفة مدى تأثير الرغبة على النتائج المدرسية لتلاميذ السنة الثانية ثانوي الموجهين وفق الرغبة الأولى والموجهين وفق الرغبة الأخيرة شعبتي رياضيات وتقني رياضي ولدراسة هذا خصصنا مجموعة من الفصول موزعة على جانبين نظري وتطبيقي ففي الجانب النظري بدأنا بحثنا بالفصل الأول عنوانه الإطار المنهجي للدراسة تناولنا به إشكالية، فرضيات، أهمية وأهداف الدراسة، مفاهيم الدراسة ثم الدراسات السابقة، والفصل الثاني فهو خاص بالرغبة والتوجيه المدرسي و الفصل الثالث خاص بالنتائج المدرسية .

أما الجانب التطبيقي تناول فصلين، الفصل الرابع شمل منهج الدراسة، الدراسة الاستطلاعية، مجتمع وعينة الدراسة وأدوات جمع البيانات ثم بعد ذلك الاستعانة بالأساليب الإحصائية كالنسب المئوية والتكرار والمتوسط الحسابي واختبار "ت" لعينتين مستقلتين وأخيرا الفصل الخامس حيث تم من خلاله عرض ومناقشة وتحليل نتائج الدراسة في ضوء الفرضيات حيث تم التوصل إلى تحقق الفرضية الأولى والفرضية الثالثة بينما لم تتحقق كل من الفرضية الثانية والرابعة، الخامسة والسادسة .

وفي الأخير قمنا بوضع استنتاج عام للدراسة .

قائمة المصادر والمراجع

**قائمة المصادر والمراجع:**

**1: المعاجم والقواميس** .

1. زيدان، مصطفى محمد (2008 ).**معجم المصطلحات النفسية والتربوي**ة: بيروت-لبنان، دار ومكتبة الهلال للنشر والتوزيع.

2\_عبيد، هبة محمد (2008).**معجم مصطلحات التربية وعلم النفس**: عمان -الأردن، دار البداية للنشر والتوزيع.

3-فرج، عبد القادر طه وآخرون (د-س). **معجم علم النفس والتحليل النفسي**: بيروت -لبنان، دار النهضة العربية.

**2**: **الكتب .**

4-أبو زعيزع، عبد الله يوسف 2013) ).**الاضطرابات السلوكية الانفعالية في مرحلة الطفولة**: عمان-الأردن، دار زمزم ناشرون و موزعون .

5-أبو رياش، حسين وآخرون 2006) ).**الدافعية والذكاء العاطفي**: عمان -الأردن، دار الفكر للنشر والتوزيع.

6- اسماعيلي، عبد القادر يامنة 2011)). **التوجيه التربوي المعاصر**: عمان -الأردن، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.

7-بن دريدي، فوزي2009) ). **المناخ المدرسي -دراسة ميدانية -**:بيروت -لبنان، دار العربية للعلوم ناشرون .

8-التميمي، محمود كاظم محمود 2008) ). **العنف المدرسي**: القاهرة -مصر-، مكتبة الإنجلو مصرية .

9-جودت، عبد الهادي و العزة، سعيد حسني2007) ). **مبادئ التوجيه والإرشاد النفسي**: عمان -الأردن، دار الثقافة للنشر والتوزيع.

10-الأحرش، يوسف أبو القاسم والزبيدي، محمد شكر (2008 ). **صعوبات التعلم**: بنغازي -ليبيا، دار الكتب للنشر والتوزيع.

11-الخطيب، أحمد محمد والخطيب، أحمد حامد2010) ). **الاختبارات والمقاييس النفسية**: عمان -الأردن-، دار ومكتبة الحامد للنشر والتوزيع.

12-الخولي، سعيد محمود 2008) ). **العنف المدرسي**: القاهرة -مصر-، مكتبة الإنجلومصرية .

13-زروقي، توفيق2008) ). **النظام التربوي في الجزائر-محكات نقدية لواقع التوجيه المدرسي**: بن عكنون -الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية للنشر والتوزيع.

14-زهران، حامد عبد السلام2002) ).**الصحة النفسية والعلاج النفسي**: القاهرة-مصر، عالم الكتب للنشر والتوزيع.

15\_سينج، مالهي رانجيث وريزنر، روبرت دبليو (2005). **تعزيز تقدير الذات**: السعودية، مكتبة جرير للنشر والتوزيع.

16\_السيد، عبد العزيز الشخص(1993) . **التأخر الدراسي تشخيصه وأسبابه والوقاية منه**: مصر، مكتبة الكتب الإلكترونية للنشر والتوزيع.

-17الطراونة، عبد الله. (2009) **مبادئ التوجيه والإرشاد التربوي**: عمان -الأردن، دار يافا العلمية للنشر والتوزيع.

18\_عبد الله، كاظم علاء الدين(2011) . **التوجيه التربوي-وأثره في اختيار الطلاب للفرع الدراسي (علمي /أدبي)**:عمان -الأردن، دار الثقافة للنشر والتوزيع.

19-عبد الله، محمد ذيب عايدة2010) ). **الانتماء وتقدير الذات في مرحلة الطفولة**: عمان -الأردن، دار الفكر للنشر والتوزيع.

20-عبد الحميد، بن أحمد النعيم 2008) ). **أسس التوجيه والإرشاد النفسي**: الأردن، مركز التنمية الأسرية .

21-عبد الرؤوف، طارق و ربيع، محمد2013) ). **علم طفلك كيف يفكر**: عمان -الأردن-، دار الثقافة للنشر والتوزيع.

22-عبد السلام، يونس محمد2008) ). **القياس النفسي** : عمان -الأردن، دار حامد للنشر والتوزيع.

23-عبد العزيز، سعيد وعطوي، جودت عزت2009) ). **التوجيه المدرسي مفاهيمه النظرية وتطبيقاتها** **العملية**: ط3، عمان -الأردن، دار الثقافة للنشر والتوزيع.

24-عطوي عزت جودت2008) ). **الإدارة المدرسية الحديثة مفاهيمها النظرية وتطبيقاتها العلمية** : ط3، عمان -الأردن، دار الثقافة للنشر والتوزيع.

25-عبد المجيد، مروان إبراهيم 2000) **). أسس البحث العلمي**: عمان -الأردن، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع.

26-علام، محمود صلاح الدين2000) ). **القياس والتقويم التربوي والنفسي -أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة**: القاهرة -مصر، دار الفكر العربي.

27-عبيدات، ذوقان وعدس، عبد الرحمن وكايد، عبد الحق1984) ). **البحث العلمي -مفهومه وأدواته وأساليبه** : د-ب، دار الفكر للنشر والتوزيع.

28-عويضة، محمد كامل محمد1996) ). **القدرات العقلية في علم النفس** : بيروت -لبنان، دار الكتب العلمية للنشر والتوزيع.

29-العيسوي، عبد الرحمان2009) ). **سيكولوجية الطفولة والمراهقة- الأسرة ودورها في حل مشكلات الطفل**: عمان -الأردن-، دار أسامة للنشر والتوزيع.

30-الفنيش، أحمد 2004) ). **أصول التربية**: بيروت -لبنان، دار الكتاب الجديد المتحدة للنشر والتوزيع.

31-ملحم، محمد سامي2015) ). **القياس والتقويم في التربية وعلم النفس:** عمان -الأردن، دار المسيرة للنشر والتوزيع.

32-ملحم، محمد سامي 2006) ). **مبادئ التوجيه والإرشاد النفسي**: عمان -الأردن، دار المسيرة للنشر والتوزيع.

33-المحمودي، سرحان علي محمد 2019) ). **مناهج البحث العلمي**: ط3، صنعاء -اليمين، دار الكتاب للنشر والتوزيع.

34-المقطرن، حسن سوزان و جمل، محمد جهاد 2010) ). **التوجيه التربوي-الاتجاهات المعاصرة -المداخل الإستراتيجيات موجه رياض الأطفال**:الإمارات، دار الكتاب الجامعي للنشر .

35-المعروف، صبحي عبد اللطيف2005) ). **نظريات الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي**: عمان -الأردن، دار الوراق للنشر والتوزيع.

36-نصر الله، عمر عبد الرحيم2010) ). **تدني مستوى التحصيل والإنجاز المدرسي -أسبابه وعلاجه** : ط2، عمان -الأردن، دار وائل للنشر والتوزيع.

37-الناشف، محمود هدى2006) ). **الأسرة وتربية الطفل**: عمان -الأردن، دار المسيرة للنشر والتوزيع.

38-وجيه، محمود إبراهيم1985) ). **القدرات العقلية خصائصها وقياسها** : الإسكندرية -مصر، دار المعارف للنشر والتوزيع.

**3: المجلات:**

3\_1 المجلات العربية:

39-أميطوش، موسى و سكاي، سمية2020) ). **مفهوم بيداغوجية المشروع:** مجلة البحوث التربوية والتعليمية، المجلد 09))، العدد 02))، ص ص 51-68.

40-بوزناد، سميرة 2017) ). **التوجيه المدرسي من خلال الإصلاحات التربوية في الجزائر-الواقع والصعوبات:** مجلة العلوم الاجتماعية والإنسانية، العدد 12))، ص ص366-384.

41-حلمي الفيل، محمد حلمي2017) ). **آثر التفاعل بين آنية المعلم اللفظية وغير اللفظية ومستوى الموثوقية في المعلم على الرغبة في التعلم لدى الطلاب كلية التربية النوعية جامعة الإسكندرية**: مجلة العلمية، المجلد 33))، العدد 02))، ص ص2-90.

42-دحدي، إسماعيل و الوناس، مزياني 2017) ). **التقويم التربوي مفهومه، أهميته**: مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، العدد31))، ص ص115-126 .

43-زروقي، توفيق (د-س). **واقع التوجيه المدرسي والخطاب التربوي الرسمي في الجزائر**: مجلة العلوم الاجتماعية والإنسانية، العدد 09))، ص ص 209-230.

44-سوسخا، فضيلة2017) ). **انخفاض رغبة الطلبة في مشاركة الأنشطة اللغوية في قسم التعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو**: المجلد 01))، العدد01))، ص ص103-119.

45-شرادي، نادية و أكتوف، نسيمة وصحراوي، انتصار 2016) ). **الفشل المدرسي بين الواقع النفسي الداخلي والواقع الخارجي الموضوعي -مظاهر وعواقب الفشل المدرسي** :المجلة الجزائرية للطفولة والتربية، المجلد 04))، العدد 03))، ص ص 125-138.

46-ضيف، حسن و الأسود، الزهرة 2021) ). **كفايات بناء الإختبارات التحصيلية الجيدة لدى أساتذة التعليم الابتدائي-دراسة ميدانية على عينة من أساتذة التعليم الابتدائي بولاية الوادي**:مجلة العلوم النفسية والتربوية، المجلد07))، العدد02))، ص ص 127-139 .

47-العادلي، رضا عبد العظيم إبراهيم محمد2012) ).**القضاء على الدروس الخصوصية بمراحل التعليم قبل الجامعي كمدخل لجودة التعليم (مشروع مقترح)**: المجلة العلمية لكلية التربية النوعية، العدد 06))، ص ص 507-538.

48-عبد الغني، نفين عبد الستار إبراهيم (د-س). **البنية العاملية لمقياس التوافق الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية:** مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية، الجزء الثاني، العدد 11))، ص ص139-180.

49\_العرفاوي، ذهبية2021) ).**الفروق في الدافعية للإنجاز بين التلاميذ الموجهين للشعب العلمية والأدبية في السنة الثانية ثانوي-دراسة ميدانية بثانويات ولاية بومرداس:** مجلة الجامع في الدراسات النفسية والعلوم التربوية، مجلد (6)، العدد (1) ص ص 889-912.

50-العرفاوي، ذهبية 2021) ). **الرغبة للإنجاز وعلاقتها بمستوى الطموح لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي-دراسة ميدانية بثانويات ولاية بومرداس** :مجلة المعيار، المجلد 25))، العدد 06))، ص ص725-789.

51-العمري، أبركان2014) ). **واقع اكتساب بعض الكفاءات (التواصلية العلائق-الاجتماعية، والتنظيمية ) في المشاريع الإدماجية للغة الفرنسية في إطار بيداغوجية المشروع بالثانوي** : مجلة العلوم الإنسانية، المجلد (ب)، العدد 42))، ص ص299-322.

52-غريب، حسين2013) ). **نحو قياس سيكولوجي معرفي لأبعاد الأداء الدراسي لدى طلبة العلوم الإجتماعية وعلاقته بنتائجهم في الامتحانات النظامية**: مجلة تطوير العلوم الاجتماعية، العدد 08))، ص ص213-242.

53-قوارح، محمد وخميس، محمد سليم 2017) ). **العوامل المؤدية إلى الفشل الدراسي في الوسط الجامعي:** مجلة العلوم الإنسانية، المجلد 04))، العدد 46))، ص ص1-17.

54-كيتا، جاكاريجا 2017) ). **إتجاهات معلمي اللغة العربية نحو الواجبات المنزلية في مرحلة الثانوية بالمدارس العربية في جمهورية مالي**:مجلة إسهامات للبحوث والدراسات، المجلد 02))، العدد 01))، ص ص 153-180.

55-ليوز، عبد الله و الأعور، إسماعيل (د-س **). ضغوط وعراقيل أداء مستشار المدرسي لمهامه في المقاطعة**: مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، د-ع، ص ص256-268.

56-هياق، إبراهيم2019) ) **بيداغوجيا الاستدراك ودورها في علاج بطء التعلم في المدرسة الجزائرية -الواقع والمآمول** : مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية، العدد 03))، ص ص171-180.

3\_2 المجلات الأجنبية:

57-Al-Zoubi, Samer.M ou Bani younes, Mohammad.A (2015). **Theory and** **practice in language** , Vol(05), No(11), pp2262- 2268 .

**4: المذكرات و الأطروحات:**

4\_1 المذكرات والأطروحات العربية:

58-أمزيان، زبيدة2007) ). **علاقة تقدير الذات للمراهق بمشكلاته وحاجاته الإرشادية**: (مذكرة لنيل شهادة الماجستير تخصص إرشاد نفسي مدرسي، غير منشورة، قسم علم النفس، كلية الأداب والعلوم الإنسانية، جامعة الحاج لخضر -باتنة، الجزائر ).

59-إيقارب، فريدة 2009) ). **آثر صراع وغموض الدور المهني على الاحتراق النفسي لدى مستشار التوجيه المدرسي والمهني**: (رسالة مقدمة لنيل شهادة الماجستير في علوم التربية، غير منشورة، قسم علم النفس وعلوم التربية والأرطوفونيا، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة الجزائر، الجزائر ).

60-براهمية، صونية2006) ). **تأثير الوضعية المهنية على أداء مستشار التوجيه المدرسي والمهني حالة ولايتي: قالمة -سوق أهراس**: (مذكرة مكملة لنيل شهادة الماجستير في علم اجتماع تنمية وتسيير الموارد البشرية، غير منشورة، قسم علم اجتماع، كلية العلوم الإنسانية والعلوم الاجتماعية، جامعة الإخوة منتوري -قسنطينة، الجزائر ).

61-بن سادة، شامي2007) ). **الإصلاح التربوي في مرحلة التعليم الثانوي**: (رسالة لنيل شهادة الماجستير في علم إجتماع التربية، غير منشورة، قسم علم الاجتماع، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة بوزريعة، الجزائر ) .

62-بن لكحل سمير2002) ). **أثر سياسة التوجيه المدرسي في النظام التربوي الجزائري على التوافق النفسي والدراسي المتعلق**: (رسالة مقدمة لنيل شهادة الماجستير في علوم التربية، غير منشورة، قسم علم النفس وعلوم التربية، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة الجزائر، الجزائر ).

63-بودر، عقيلة2019) )**عدم الرضا على توجيه مستشار التوجيه وعلاقته بالسلوك العدواني لتلاميذ السنة الثانية ثانوي شعبتي رياضيات وتقني رياضي**: (أطروحة مقدمة لنيل درجة دكتوراه تخصص علم النفس المدرسي، غير منشورة، قسم العلوم الاجتماعية، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة محمد خيضر-بسكرة، الجزائر) .

64-بوشي، فوزية2014) )**المختص في التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني وتوجيهات الاختيار لدى التلميذ:** (أطروحة لنيل شهادة الدكتوراه في العلوم، تخصص علم الاجتماع التربوي، غير منشورة، قسم علم الاجتماع، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة وهران -2-، الجزائر ).

65-حديوش، العموري 2011) ).**التوجيه التربوي الرياضي -تحديد المعايير والمقاييس المحددة للتوجيه للرياضة المدرسية لدى تلاميذ الطور الثاني 12-15سنة في الرياضة الجماعية**: (رسالة مقدمة لنيل شهادة الماجستير في نظريات ومناهج التربية البدنية، غير منشورة، معهد التربية البدنية والرياضة، جامعة الجزائر، الجزائر ).

66-حمري، محمد2012) ). **ثقافة التوجيه المدرسي في الجزائر بين الإصلاح والواقع**: (رسالة مقدمة لنيل شهادة الماجستير تخصص أنثربولوجيا، غير منشورة، قسم الثقافة الشعبية، كلية العلوم الإنسانية والعلوم الاجتماعية، جامعة أبي بكر بلقايد -تلمسان-، الجزائر ).

67-خويلد، أسماء2005) ). **الدافعية للإنجاز في ظل التوجيه المدرسي بالجزائر** : (مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماجستير تخصص علم النفس المدرسي، غير منشورة، قسم علم النفس وعلوم التربية، كلية الآداب والعلوم الإنسانية، جامعة ورقلة، الجزائر ).

68-ديسي، إيرفيانا2020) ). **محاولات المدرسة لترقية رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية**:(رسالة ماجستير في التربية، غير منشورة، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الحكومية فونوروغو، أندونيسيا ) .

69-زروقي، توفيق2004) ).**التوجيه المدرسي في المدرسة الجزائرية بين الخطاب الرسمي والممارسة اليومية**: (رسالة لنيل شهادة الماجستير في علم اجتماع التربية، غير منشورة، قسم علم الاجتماع، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة الجزائر، الحزائر ).

70-زيرق، سعاد2018) ).**عرض تكوين مقترح في تخصص التوجيه المدرسي والمهني في ضوء متطلبات المنصب**: (أطروحة مقدمة لنيل شهادة دكتوراه في العلوم الاجتماعية، غير منشورة، قسم العلوم الاجتماعية، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، جامعة العربي بن مهيدي -أم البواقي، الجزائر ).

71-سليم، سليم أحمد2015) ). **برنامج مقترح لتدريب الموجهين التربويين على أساليب التوجيه التربوي بإستخدام نموذج طلب الموقع** Wed. Puest): رسالة مقدمة لنيل درجة الدكتوراه في التربية، غير منشورة، قسم المناهج وطرائق التدريس، كلية التربية، جامعة دمشق، سوريا ).

72-سهل، فريدة 2009) ).**آثر التوجيه المدرسي على الدافعية للإنجاز وتقدير الذات لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي:** (مذكرة لنيل شهادة الماجستير في علوم التربية، غير منشورة، قسم علم النفس وعلوم التربية والأرطوفونيا، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة الجزائر، الجزائر) .

73-طيبي، إبراهيم2009) ).**الرضا عن خطة التوجيه المدرسي-المعتمدة في النظام التربوي الجزائري ودورها في تحقيق الذات والتوافق الدراسي والكفاية التحصيلية** : (رسالة مقدمة لنيل شهادة دكتوراه في علوم التربية، غير منشورة، قسم علم النفس وعلوم التربية والأرطوفونيا، كلية العلوم الإجتماعية والإنسانية، جامعة يوسف بن خدة، الجزائر) .

74-عجرود، صباح2007) ).**التوجيه المدرسي وعلاقته بالعنف في الوسط المدرسي حسب اتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية**: (مذكرة لنيل شهادة الماجستير في علم النفس تخصص علوم التربية، غير منشورة، قسم علم النفس وعلوم التربية والأرطوفونيا، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة منتوري -قسنطينة، الجزائر) .

75-علوي، نجاة2010) ). **واقع التوجيه المدرسي بين الأسس العلمية والإرتجالية**: (مذكرة مكملة لنيل شهادة الماجستير في علوم التربية، غير منشورة، قسم علم النفس والعلوم التربوية والأرطوفونيا، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة منتوري -قسنطينة، الجزائر) .

76-العرفاوي، ذهبية2013) ).**أثر التوجيه المدرسي على الدافعية للإنجاز ومستوى الطموح لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي دراسة مقارنة** : (رسالة لنيل الدكتوراه في علوم التربية، غير منشورة، قسم علم النفس وعلوم التربية والأرطوفونيا، كلية العلوم الإنسانية والإجتماعية، جامعة الجزائر-02-، الجزائر) .

77-فنوش، نصير2004) ).**الانتقاء والتوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين في إطار الرياضة المدرسية 11-12سنة** : (مذكرة لنيل شهادة الماجستير في التربية البدنية، غير منشورة، قسم التربية البدنية والرياضة، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة بسكرة، الجزائر) .

78-قاجة، كلثوم2009) ). **آثر دروس الدعم على التحصيل الدراسي في مادة الإملاء**: (مذكرة لنيل شهادة الماجستير في علم النفس التربوي، غير منشورة، قسم علم النفس وعلوم التربية، كلية الآداب والعلوم الإنسانية، جامعة قاصدي مرباح -ورقلة، الجزائر).

79-ياسين، آمنة2011) ). **أثر إستخدام برنامج إرشاد جمعي في الوقاية من حدوث التكرار كمظهر من مظاهر التسرب المدرسي**: (أطروحة لنيل شهادة دكتوراه في تخصص علم النفس التربوي، غير منشورة، قسم علم النفس وعلوم التربية، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة وهران، الجزائر) .

4\_2 المذكرات والأطروحات الأجنبية:

80-Rivadeneira ,Anchundia carmen (2015).**El clima escolar y su influencia en el praoceso ensemanza -aprendizaje del bachillerato del colegio nacional manto de manto.2010/2011**:(Maestriaen en gerencia educativra,lnédito ,universidod andina simón bolivar ,españa) .

81-Ortega , Veronica mollo(2012) **. Hábttos de estudlo y rendimiento acadénico en esducativa del. calluo**: (tesir para optar sl grado académico de maestria en educación ,lnédito , facoltad de educaión ,universidad son lgnacio de loyole ,españa ).

**5: المراسيم والمناشير**

82-وزارة التربية الوطنية :**النشرة الرسمية للتربية الوطنية** (2013)الجزائر، المديرية الفرعية للتوثيق التربوي مكتب النشر .

83-وزارة التربية الوطنية: **النشرة الرسمية للتربية الوطنية**2012) ) العدد 546))، الجزائر، المديرية الفرعية للتوثيق التربوي مكتب النشر.

84-المنشور **رقم 550المؤرخ في31-05-2006:** المتضمن تنصيب شعب السنة الثانية ثانوي.

85-المنشور **رقم 273المؤرخ في07-12-2002**:المتعلق بمتابعة رغبات التلاميذ ودراستها ومعالجتها مع الأولياء .

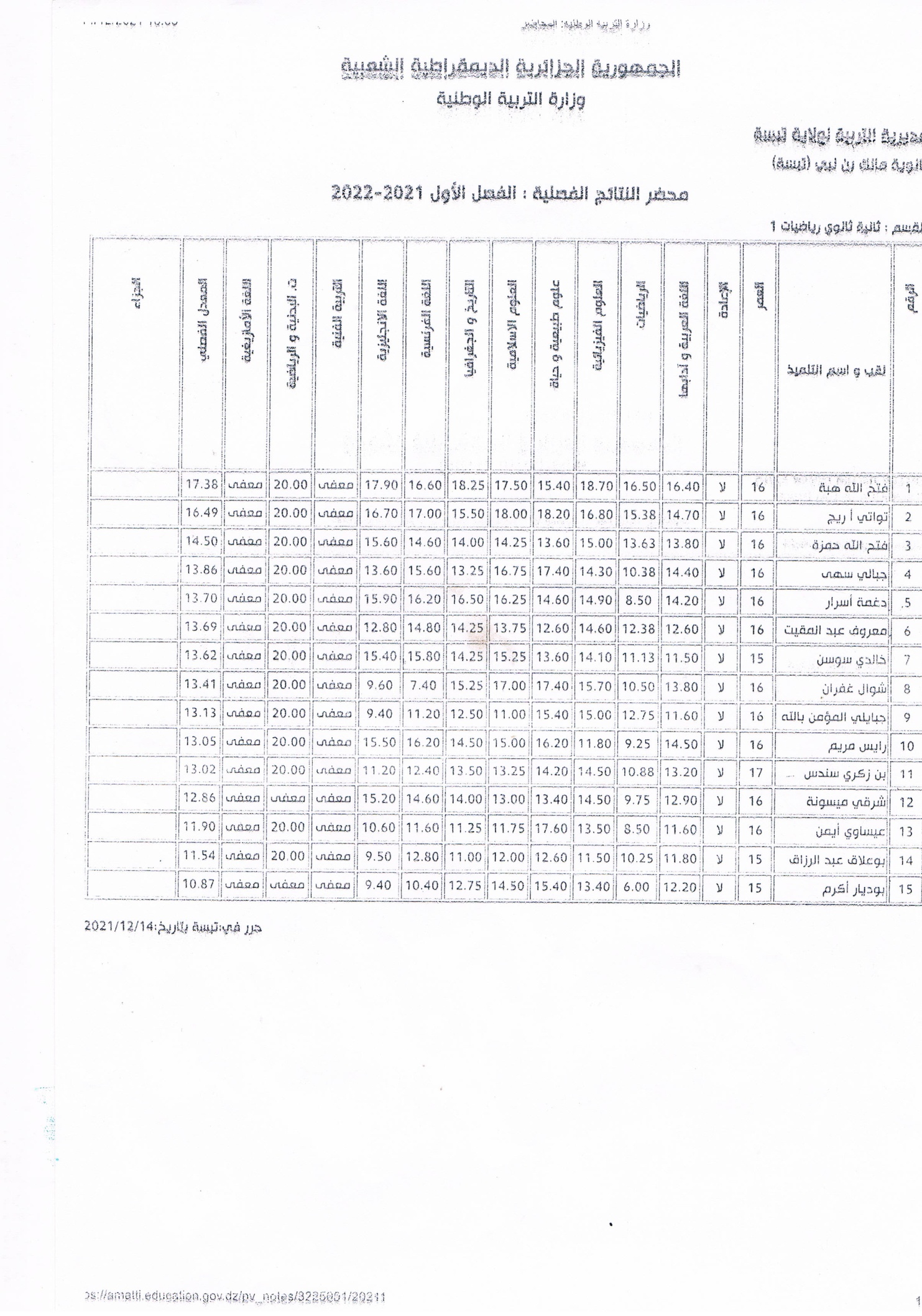
6: المواقع الإلكترونية:

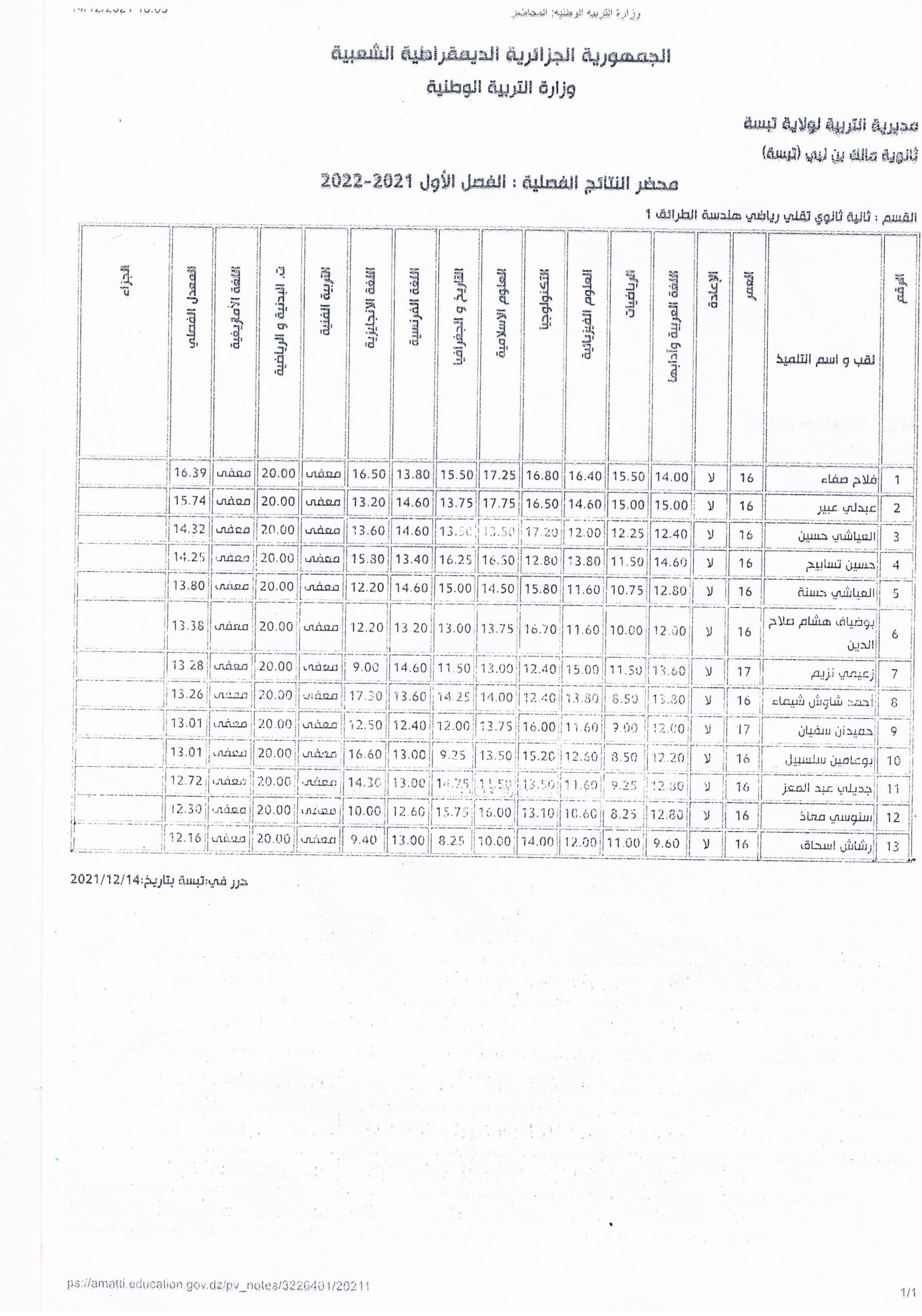
86-معروف، محمد (2018)**تحليل نتائج الطلاب وأهميتها في التقويم التربوي**: تاريخ الدخول 12-12-2021،الساعة 18:00، على الرابط https: //blog .remarkomrsoftware .com.

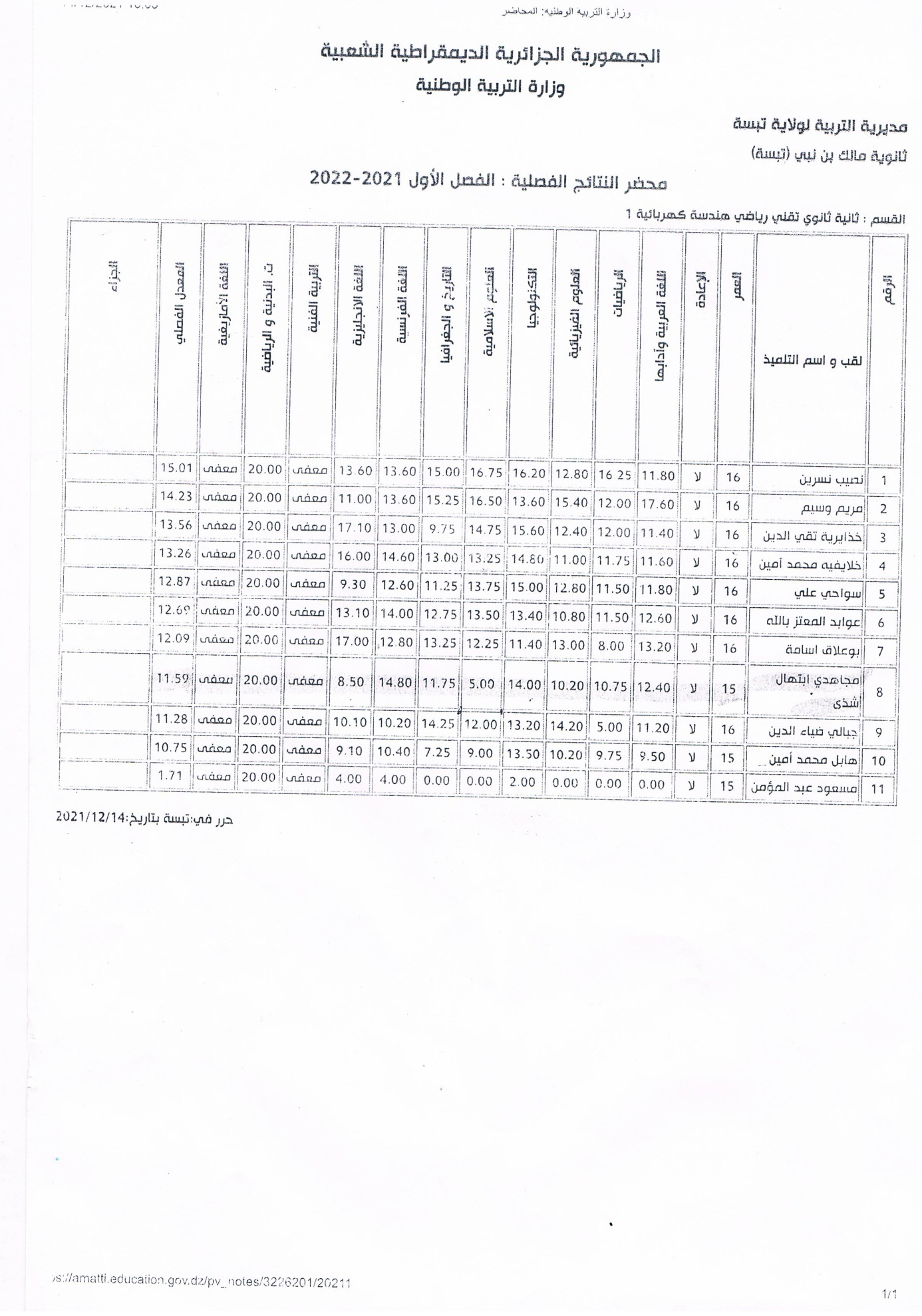
الملاحق

قائمة الملاحق

الملحق رقم 01: نتائج السنة الثانية ثانوي لتلاميذ شعبتي رياضيات وتقني رياضي.







الملحق رقم 02: نتائج مداولات مجلس القبول والتوجيه في السنة الثانية ثانوي.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية.

وزارة التربية الوطنية.

مديرية التربية لولاية تبسة.

ثانوية مالك بن نبي (تبسة).

جدول إستخلاصي لنتائج مداولات مجلس القبول والتوجيه في السنة الثانية ثانوي للسنة الدراسية 2020- 2021

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الترتيب | لقب وإسم التلميذ | تاريخ الميلاد | المعدل السنوي | الرغبة الأولى | إقتراح مجلس القسم | قرار مجلس القبول والتوجيه | مؤسسة الإستقبال |
| 1 | س.م | 6-10-2005 | 18,18 | علوم تجريبية | علوم تجريبية | رياضيات | ثانوية مالك بن نبي-مديرية التربية ولاية تبسة |
| 2 | س.م | 26-6-2005 | 16,59 | علوم تجريبية | علوم تجريبية | تقني رياضي هندسة كهربائية | ثانوية مالك بن نبي-مديرية التربية ولاية تبسة |
| 3 | س.م | 31-1-2006 | 14,83 | علوم تجريبية | رياضيات | رياضيات | ثانوية مالك بن نبي-مديرية التربية ولاية تبسة |
| 4 | س.م | 2-6-2005 | 14,78 | علوم تجريبية | تقني رياضي | تقني رياضي هندسة طرائق | ثانوية مالك بن نبي-مديرية التربية ولاية تبسة |
| 5 | س.م | 14-5-2005 | 13,63 | علوم تجريبية | تقني رياضي | رياضيات | ثانوية مالك بن نبي-مديرية التربية ولاية تبسة |
| 6 | س.م | 26-5-2005 | 13,46 | رياضيات | رياضيات | رياضيات | ثانوية مالك بن نبي-مديرية التربية ولاية تبسة |
| 7 | س.م | 9-3-2004 | 13,33 | علوم تجريبية | تقني رياضي | تقني رياضي هندسة طرائق | ثانوية مالك بن نبي-مديرية التربية ولاية تبسة |
| 8 | س.م | 15-12-2005 | 13,09 | علوم تجريبية | تقني رياضي | تقني رياضي هندسة طرائق | ثانوية مالك بن نبي-مديرية التربية ولاية تبسة |
| 9 | س.م | 27-4-2005 | 13,03 | علوم تجريبية | رياضيات | رياضيات | ثانوية مالك بن نبي-مديرية التربية ولاية تبسة |
| 10 | س.م | 26-8-2005 | 12,86 | تقني رياضي | تقني رياضي | تقني رياضي هندسة كهربائية | ثانوية مالك بن نبي-مديرية التربية ولاية تبسة |
| 11 | س.م | 13-3-2005 | 12,57 | علوم تجريبية | رياضيات | رياضيات | ثانوية مالك بن نبي-مديرية التربية ولاية تبسة |
| 12 | س.م | 26-8-2005 | 12,55 | علوم تجريبية | رياضيات | رياضيات | ثانوية مالك بن نبي-مديرية التربية ولاية تبسة |
| 13 | س.م | 10-7-2005 | 12,51 | علوم تجريبية | تقني رياضي | تقني رياضي هندسة كهربائية | ثانوية مالك بن نبي-مديرية التربية ولاية تبسة |
| 14 | س.م | 15-5-2005 | 12,07 | علوم تجريبية | رياضيات | رياضيات | ثانوية مالك بن نبي-مديرية التربية ولاية تبسة |
| 15 | س.م | 16-2-2005 | 11,99 | علوم تجريبية | رياضيات | رياضيات | ثانوية مالك بن نبي-مديرية التربية ولاية تبسة |
| 16 | س.م | 24-1-2005 | 11,94 | علوم تجريبية | رياضيات | رياضيات | ثانوية مالك بن نبي-مديرية التربية ولاية تبسة |
| 17 | س.م | 24-1-2005 | 11,90 | تقني رياضي | تقني رياضي | تقني رياضي هندسة طرائق | ثانوية مالك بن نبي-مديرية التربية ولاية تبسة |
| 18 | س.م | 31-8-2005 | 11,85 | علوم تجريبية | رياضيات | رياضيات | ثانوية مالك بن نبي-مديرية التربية ولاية تبسة |
| 19 | س.م | 1-2-2005 | 11,53 | علوم تجريبية | تقني رياضي | تقني رياضي هندسة كهربائية | ثانوية مالك بن نبي-مديرية التربية ولاية تبسة |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 | س.م | 9-7-2005 | 11,38 | علوم تجريبية | رياضيات | تقني رياضي هندسة كهربائية | ثانوية مالك بن نبي-مديرية التربية ولاية تبسة |
| 21 | س.م | 12-10-2005 | 11,33 | تسيير و اقتصاد | تقني رياضي | تقني رياضي هندسة طرائق | ثانوية مالك بن نبي-مديرية التربية ولاية تبسة |
| 22 | س.م | 24-11-2005 | 11,17 | علوم تجريبية | رياضيات | رياضيات | ثانوية مالك بن نبي-مديرية التربية ولاية تبسة |
| 23 | س.م | 4-1-2006 | 11,13 | تقني رياضي | تقني رياضي | تقني رياضي هندسة كهربائية | ثانوية مالك بن نبي-مديرية التربية ولاية تبسة |
| 24 | س.م | 13-12-2005 | 10,91 | علوم تجريبية | تقني رياضي | تقني رياضي هندسة كهربائية | ثانوية مالك بن نبي-مديرية التربية ولاية تبسة |
| 25 | س.م | 18-12-2005 | 10,87 | علوم تجريبية | تقني رياضي | تقني رياضي هندسة كهربائية | ثانوية مالك بن نبي-مديرية التربية ولاية تبسة |
| 26 | س.م | 21-7-2005 | 10,69 | علوم تجريبية | تقني رياضي | تقني رياضي هندسة كهربائية | ثانوية مالك بن نبي-مديرية التربية ولاية تبسة |
| 27 | س.م | 16-3-2006 | 10,30 | علوم تجريبية | علوم تجريبية | تقني رياضي هندسة كهربائية | ثانوية مالك بن نبي-مديرية التربية ولاية تبسة |

الملحق رقم03: الإستبيان الأولي قبل التحكيم

**وزارة التعليم العالي والبحث العلمي**

**كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية**

**جامعة العربي التبسي ـ تبسة**

سم علم النفس

تخصص :إرشاد وتوجيه

تحكيم استبيان

حضرة الأستاذ (ة) :تحية طيبة وبعد :

في إطار إنجاز إستبيان أولي حول :"تأثير الرغبة على النتائج الدراسية" دراسة مقارنة بين التلاميذ الموجهين وفق الرغبة الأولى والموجهين وفق الرغبة الأخيرة شعبتي رياضيات وتقني رياضي، ونظرا لتمتعكم خبرة علمية ومن ذوي الإختصاص نرجو منكم القيام بتحكيمه مع فائق الإحترام والتقدير.

**من إعداد الطالبتين: إشراف الأستاذة:**

- جــــدي رحمـة - خضرة حديدان

- حراكتي شروق

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| اسم الأستاذ | الرتبة العلمية | التخصص |
|  |  |  |

ملاحظة : الخيارات المتاحة للمفحوص هي (موافق، محايد، غير موافق ).

**السنة الجامعية:**

**2021 – 2022**

التساؤلات:

التساؤل الرئيسي :-

هل تؤثر الرغبة في الشعبة على النتائج المدرسية لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي؟.

التساؤلات الفرعية:-

-هل تؤثر الرغبة على النتائج المدرسية لتلاميذ السنة الثانية ثانوي الموجهين وفق الرغبة الأولى شعبة رياضيات؟.

-هل تؤثر الرغبة على النتائج المدرسية لتلاميذ السنة الثانية ثانوي الموجهين وفق الرغبة الأخيرة شعبة رياضيات؟.

-هل تؤثر الرغبة على النتائج المدرسية لتلاميذ السنة الثانية ثانوي الموجهين وفق الرغبة الأولى شعبة تقني رياضي؟.

-هل تؤثر الرغبة على النتائج المدرسية لتلاميذ السنة الثانية ثانوي الموجهين وفق الرغبة الأخيرة شعبة تقني رياضي؟.

-هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في النتائج المدرسية لتلاميذ السنة الثانية ثانوي الموجهين

وفق الرغبة الأولى والموجهين وفق الرغبة الأخيرة شعبة رياضيات تعزى لمتغير الجنس ؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في النتائج المدرسية لتلاميذ السنو الثانية ثانوي الموجهين

وفق الرغبة الأولى والموجهين وفق الرغبة الأخيرة شعبة تقني رياضي؟

الفرضيات :

الفرضية الرئيسية:

تؤثر الرغبة في الشعبة على النتائج المدرسية لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي.

الفرضيات الفرعية:

\*تؤثر الرغبة على النتائج المدرسية لتلاميذ السنة الثانية ثانوي الموجهين وفق الرغبة الأولى شعبة رياضيات.

\*تؤثر الرغبة على النتائج المدرسية لتلاميذ السنة الثانية ثانوي الموجهين وفق الرغبة الأخيرة شعبة رياضيات.

\*تؤثر الرغبة على النتائج المدرسية لتلاميذ السنة الثانية ثانوي الموجهين وفق الرغبة الأولى شعبة تقني رياضي.

\*تؤثر الرغبة على النتائج المدرسية لتلاميذ السنة الثانية ثانوي الموجهين وفق الرغبة الأخيرة شعبة تقني رياضي.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في النتائج المدرسية لتلاميذ السنة الثانية ثانوي الموجهين

وفق الرغبة الأولى والموجهين وفق الرغبة الأخيرة شعبة رياضيات تعزى لمتغير الجنس .

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في النتائج المدرسية لتلاميذ السنو الثانية ثانوي الموجهين

وفق الرغبة الأولى والموجهين وفق الرغبة الأخيرة شعبة تقني رياضي.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **البنود** | **يقيس** | **لا يقيس** |
| **المحور الأول: الإستمتاع** | | | |
| **1** | توجيهي لهذه الشعبة كان برغبتي الشخصية. |  |  |
| **2** | معرفتي السابقة بالشعبة جعلتني أرغب في دراستها. |  |  |
| **3** | إن توجيهي لهذه الشعبة كان صائبا لأنه حقق لي رغبتي. |  |  |
| **4** | توجيهي لهذه الشعبة كان حسب رغبتي التي أدليت بها في البطاقة. |  |  |
| **5** | الشعبة التي أدرس فيها تمكنني من اختيار التخصص الذي أرغب في دراسته مستقبلا. |  |  |
| **6** | الشعبة التي وجهت إليها غير مناسبة ولا ترضيني. |  |  |
| **7** | أستمتع بالدراسة في هذه الشعبة. |  |  |
| **8** | المواد الدراسية للشعبة التي وجهت إليها مشوقة وتثير ميولي واهتماماتي. |  |  |
| **9** | بإمكاني فهم واستيعاب المواد الدراسية لهذه الشعبة بسهولة ودون عناء. |  |  |
| **10** | تم توجيهي لهذه الشعبة عن طريق الإدارة وليس عن طريق رغبتي . |  |  |

* هل عدد البنود كافية؟ نعم لا
* هل الصياغة اللغوية مناسبة نعم لا
* ملاحظات عامة:

........................................................................................................................................................................................................................................................................................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المحورالثاني: النتائج الدراسية** | | | |
| **11** | توجيهي وفق رغبتي مكنني من التكيف مع جميع المواد الدراسية. |  |  |
| **12** | الشعبة التي وجهت إليها ساعدتني في الحصول على نتائج مدرسية مرضية. |  |  |
| **13** | لدي القدرة الكافية على مواصلة الدراسية في هذه الشعبة. |  |  |
| **14** | لا أجد صعوبة في استيعاب المواد الدراسية للشعبة لتي أدرس فيها. |  |  |
| **15** | لا تتماشى قدراتي مع الشعبة التي وجهت إليها. |  |  |
| **16** | التوجيه وفق الرغبة الأخيرة جعلني أخاف من الرسوب الدراسي. |  |  |
| **17** | توجيهي وفق الرغبة الأخيرة جعلني أجد صعوبة في فهم المواد الدراسية. |  |  |
| **18** | التوجيه وفق الرغبة الأخيرة جعلني غير راض على نتائجي المدرسية. |  |  |
| **19** | توجيهي وفق الرغبة الأخيرة جعلني أتكاسل في إنجاز واجباتي المدرسية. |  |  |

* هل عدد البنود كافية؟ نعم لا
* هل الصياغة اللغوية مناسبة نعم لالا
* ملاحظات عامة:

..................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المحورالثالث: المستقبل المهني** | | | |
| **20** | عدم تلبية رغبتي صار عائقا أمام تحقيق أهدافي. |  |  |
| **21** | الشعبة التي أدرس فيها لا تتوافق مع المهنة التي أرغب فيها مستقبلا. |  |  |
| **22** | أشعر أن هذه الشعبة ستؤهلني للعمل الذي أرغب فيه. |  |  |
| **23** | تجعلني هذه الشعبة لا أثبت ذاتي في العمل مستقبلا. |  |  |
| **24** | أشعر بالقلق لأن مستقبلي المهني في هذه الشعبة غير واضح. |  |  |
| **25** | لا أشعر بالرضا عن مستقبلي لهذه الشعبة. |  |  |
| **26** | وجودي في هذه الشعبة لا يجعلني فردا إيجابيا في المستقبل. |  |  |
| **27** | أشعر أن الشعبة التي وجهت إليها تحقق لي النجاح مستقبلا. |  |  |

* هل عدد البنود كافية؟ نعم لا
* هل الصياغة اللغوية مناسبة نعم لا
* ملاحظات عامة:

........................................................................................................................................................................................................................................................................................

شكرا جزيلا على تعاونكم معنا

الأساتذة المحكمين للاستبيان.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| التحكيم | رتبة الأستاذ | إسم الأستاذ |
| تم التحكيم | أستاذ مساعد "ب" | رشيد زياد |
| تم التحكيم | أستاذ مساعد " أ " | بن خذير نادية |
| لم يتم التحكيم | أستاذ محاضر " أ " | جفال منال |

الملحق رقم04: الاستبيان بعد التحكيم والتعديل

**وزارة التعليم العالي والبحث العلمي**

**كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية**

**جامعة العربي التبسي ـ تبسة**

**قسم علم النفس**

عزيزي(ة) التلميذ (ة) السلام عليكم:

في إطار انجاز مذكرة التخرج لنيل شهادة ماستر تخصص إرشاد وتوجيه بعنوان:

**"تأثير الرغبة على النتائج الدراسية"**

**دراسة مقارنة بين التلاميذ الموجهين وفق الرغبة الأولى والموجهين وفق الرغبة الأخيرة شعبتي رياضيات وتقني رياضي،**

قمنا بإعداد هذه الأداة، ونأمل تعاونك بالإجابة عن أسئلة الاستبيان الذي بين يديك.

**المطلوب منك:**

\* أن تقرأ العبارات التالية جيدا ثم تحدد موقفك منها من خلال وضع علامة (x) تحت الخانة المناسبة لرأيك.

\* لا تترك أي عبارة بدون إجابة عليها وتأكد أن إجابتك ستظل في سرية تامة.

\* للعلم فإنه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة بل يهمنا التعرف على رأيك الشخصي ولن تستخدم إلا لغرض البحث العلمي.

**من إعداد الطالبتين: إشراف الأستاذة:**

- جــــدي رحمـة - خضرة حديدان

- حراكتي شروق

**السنة الجامعية:**

**2021 – 2022**

**بيانات عامة:**

الجنس: ذكر ( ) أنثى ( )

المستوى التعليمي: سنة الثانية ثانوي.

التخصص:..........................................................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **البنود** | **موافق** | **محايد** | **غير موافق** |
| 01 | توجيهي لهذه الشعبة كان برغبتي الشخصية. |  |  |  |
| 02 | معلوماتي عن الشعبة جعلتني أرغب في دراستها. |  |  |  |
| 03 | توجيهي لهذه الشعبة كان صائبا لأنه حقق لي رغبتي. |  |  |  |
| 04 | توجيهي لهذه الشعبة كان حسب رغبتي التي عبرت عنها في بطاقة الرغبات. |  |  |  |
| 05 | الشعبة التي أدرس فيها تمكنني من إختيار التخصص الذي أرغب في دراسته مستقبلا. |  |  |  |
| 06 | أستمتع بالدراسة في هذه الشعبة. |  |  |  |
| 07 | المواد الدراسية للشعبة التي وجهت إليها مشوقة وتثير ميولي وإهتماماتي. |  |  |  |
| 08 | توجيهي وفق رغبتي مكنني من التكيف مع جميع المواد الدراسية. |  |  |  |
| 09 | لدي القدرة الكافية على مواصلة الدراسة في هذه الشعبة. |  |  |  |
| 10 | لا أجد صعوبة في استيعاب المواد الدراسية للشعبة التي وجهت إليها. |  |  |  |
| 11 | لا تتماشى قدراتي مع الشعبة التي وجهت إليها. |  |  |  |
| 12 | التوجيه الذي لم يراعي رغبتي جعلني أخاف من الرسوب الدراسي . |  |  |  |
| 13 | توجيهي الذي لم يراعي رغبتي جعلني أجد صعوبة في فهم المواد الدراسية. |  |  |  |
| 14 | التوجيه الذي لم يراعي رغبتي جعلني غير راض على نتائجي المدرسية. |  |  |  |
| 15 | توجيهي الذي لم يراعي رغبتي جعلني أتكاسل في إنجاز واجباتي المدرسية. |  |  |  |
| 16 | التوجيه الذي لم يراعي رغبتي صار عائقا أمام تحقيق أهدافي . |  |  |  |
| 17 | الشعبة التي أدرس فيها لا تتوافق مع المهنة التي أرغب فيها مستقبلا. |  |  |  |
| 18 | أشعر أن هذه الشعبة ستؤهلني للعمل الذي أرغب فيه. |  |  |  |
| 19 | تجعلني هذه الشعبة لا أثبت ذاتي في العمل مستقبلا. |  |  |  |
| 20 | أشعر بالقلق لأن مستقبلي المهني في هذه الشعبة غير واضح. |  |  |  |
| 21 | لا أشعر بالرضا عن مستقبلي بدراسة هذه الشعبة. |  |  |  |
| 22 | وجودي في هذه الشعبة لا يجعلني فردا إيجابيا في المستقبل. |  |  |  |
| 23 | أشعر أن الشعبة التي وجهت إليها تحقق لي النجاح مستقبلا. |  |  |  |

**شكرا جزيلا على تعاونكم معنا**

الملحق رقم05: نتائج ثبات الاستبيان (التجزئة النصفية)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Récapitulatif de traitement des observations** | | | |
|  | | N | % |
| Observations | Valide | 30 | 100,0 |
| Excluea | 0 | ,0 |
| Total | 30 | 100,0 |
| a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Statistiques de fiabilité** | | | |
| Alpha de Cronbach | Partie 1 | Valeur | ,701 |
| Nombre d'éléments | 14a |
| Partie 2 | Valeur | ,493 |
| Nombre d'éléments | 13b |
| Nombre total d'éléments | | 27 |
| Corrélation entre les sous-échelles | | | ,689 |
| Coefficient de Spearman-Brown | Longueur égale | | ,816 |
| Longueur inégale | | ,816 |
| Coefficient de Guttman | | | ,802 |

الملحق رقم 06 : نتائج الفرضية الأولى.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Statistiques** | | | | | | |
|  | N | | Moyenne | Mode | Ecart type | Somme |
| Valide | Manquant |
| توجيهي لهذه الشعبة كان برغبتي الشخصية. | 4 | 0 | 2,00 | 1a | 1,155 | 8 |
| معلوماتي عن الشعبة جعلتني أرغب في دراستها. | 4 | 0 | 1,50 | 1 | 1,000 | 6 |
| توجيهي لهذه الشعبة كان صائبا لأنه حقق لي رغبتي. | 4 | 0 | 1,50 | 1 | 1,000 | 6 |
| توجيهي لهذه الشعبة كان حسب رغبتي التي عبرت عنها في بطاقة الرغبات. | 4 | 0 | 2,50 | 3 | 1,000 | 10 |
| الشعبة التي أدرس فيها تمكنني من اختيار التخصص الذي أرغب في دراسته مستقبلا. | 4 | 0 | 1,00 | 1 | ,000 | 4 |
| أستمتع بالدراسة في هذه الشعبة. | 4 | 0 | 1,25 | 1 | ,500 | 5 |
| المواد الدراسية للشعبة التي وجهت إليها مشوقة وتثير ميولي وإهتماماتي. | 4 | 0 | 1,25 | 1 | ,500 | 5 |
| a. Présence de plusieurs modes. La plus petite valeur est affichée. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **توجيهي لهذه الشعبة كان برغبتي الشخصية.** | | | | | |
|  | | Fréquence | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
| Valide | موافق | 2 | 50,0 | 50,0 | 50,0 |
| غير موافق | 2 | 50,0 | 50,0 | 100,0 |
| Total | 4 | 100,0 | 100,0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **معلوماتي عن الشعبة جعلتني أرغب في دراستها.** | | | | | |
|  | | Fréquence | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
| Valide | موافق | 3 | 75,0 | 75,0 | 75,0 |
| غير موافق | 1 | 25,0 | 25,0 | 100,0 |
| Total | 4 | 100,0 | 100,0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **توجيهي لهذه الشعبة كان صائبا لأنه حقق لي رغبتي.** | | | | | |
|  | | Fréquence | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
| Valide | موافق | 3 | 75,0 | 75,0 | 75,0 |
| غير موافق | 1 | 25,0 | 25,0 | 100,0 |
| Total | 4 | 100,0 | 100,0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **توجيهي لهذه الشعبة كان حسب رغبتي التي عبرت عنها في بطاقة الرغبات.** | | | | | |
|  | | Fréquence | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
| Valide | موافق | 1 | 25,0 | 25,0 | 25,0 |
| غير موافق | 3 | 75,0 | 75,0 | 100,0 |
| Total | 4 | 100,0 | 100,0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الشعبة التي أدرس فيها تمكنني من اختيار التخصص الذي أرغب في دراسته مستقبلا.** | | | | | |
|  | | Fréquence | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
| Valide | موافق | 4 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **أستمتع بالدراسة في هذه الشعبة.** | | | | | |
|  | | Fréquence | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
| Valide | موافق | 3 | 75,0 | 75,0 | 75,0 |
| محايد | 1 | 25,0 | 25,0 | 100,0 |
| Total | 4 | 100,0 | 100,0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المواد الدراسية للشعبة التي وجهت إليها مشوقة وتثير ميولي وإهتماماتي.** | | | | | |
|  | | Fréquence | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
| Valide | موافق | 3 | 75,0 | 75,0 | 75,0 |
| محايد | 1 | 25,0 | 25,0 | 100,0 |
| Total | 4 | 100,0 | 100,0 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Statistiques** | | | | | | |
|  | N | | Moyenne | Mode | Ecart type | Somme |
| Valide | Manquant |
| توجيهي وفق رغبتي مكنني من التكيف مع جميع المواد الدراسية. | 4 | 0 | 1,25 | 1 | ,500 | 5 |
| لدي القدرة الكافية على مواصلة الدراسة في هذه الشعبة. | 4 | 0 | 1,00 | 1 | ,000 | 4 |
| لا أجد صعوبة في إستيعاب المواد الدراسية للشعبة التي وجهت إليها. | 4 | 0 | 1,00 | 1 | ,000 | 4 |
| لاتتماشى قدراتي مع الشعبة التي وجهت إليها. | 4 | 0 | 2,75 | 3 | ,500 | 11 |
| التوجيه الذي لم يراعي رغبتي جعلني أخاف من الرسوب الدراسي. | 4 | 0 | 2,25 | 3 | ,957 | 9 |
| توجيهي الذي لم يراعي رغبتي جعلني أجد صعوبة في فهم المواد الدراسية. | 4 | 0 | 2,00 | 1a | 1,155 | 8 |
| التوجيه الذي لم يراعي رغبتي جعلني غير راض على نتائجي المدرسية. | 4 | 0 | 2,00 | 1a | 1,155 | 8 |
| توجيهي الذي لم يراعي رغبتي جعلني أتكاسل في إنجاز واجباتي المدرسية. | 4 | 0 | 2,00 | 1a | 1,155 | 8 |
| a. Présence de plusieurs modes. La plus petite valeur est affichée. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **توجيهي وفق رغبتي مكنني من التكيف مع جميع المواد الدراسية.** | | | | | |
|  | | Fréquence | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
| Valide | موافق | 3 | 75,0 | 75,0 | 75,0 |
| محايد | 1 | 25,0 | 25,0 | 100,0 |
| Total | 4 | 100,0 | 100,0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **لدي القدرة الكافية على مواصلة الدراسة في هذه الشعبة.** | | | | | |
|  | | Fréquence | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
| Valide | موافق | 4 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **لا أجد صعوبة في إستيعاب المواد الدراسية للشعبة التي وجهت إليها.** | | | | | |
|  | | Fréquence | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
| Valide | موافق | 4 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **لاتتماشى قدراتي مع الشعبة التي وجهت إليها.** | | | | | |
|  | | Fréquence | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
| Valide | محايد | 1 | 25,0 | 25,0 | 25,0 |
| غير موافق | 3 | 75,0 | 75,0 | 100,0 |
| Total | 4 | 100,0 | 100,0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التوجيه الذي لم يراعي رغبتي جعلني أخاف من الرسوب الدراسي.** | | | | | |
|  | | Fréquence | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
| Valide | موافق | 1 | 25,0 | 25,0 | 25,0 |
| محايد | 1 | 25,0 | 25,0 | 50,0 |
| غير موافق | 2 | 50,0 | 50,0 | 100,0 |
| Total | 4 | 100,0 | 100,0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **توجيهي الذي لم يراعي رغبتي جعلني أجد صعوبة في فهم المواد الدراسية.** | | | | | |
|  | | Fréquence | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
| Valide | موافق | 2 | 50,0 | 50,0 | 50,0 |
| غير موافق | 2 | 50,0 | 50,0 | 100,0 |
| Total | 4 | 100,0 | 100,0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التوجيه الذي لم يراعي رغبتي جعلني غير راض على نتائجي المدرسية.** | | | | | |
|  | | Fréquence | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
| Valide | موافق | 2 | 50,0 | 50,0 | 50,0 |
| غير موافق | 2 | 50,0 | 50,0 | 100,0 |
| Total | 4 | 100,0 | 100,0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **توجيهي الذي لم يراعي رغبتي جعلني أتكاسل في إنجاز واجباتي المدرسية.** | | | | | |
|  | | Fréquence | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
| Valide | موافق | 2 | 50,0 | 50,0 | 50,0 |
| غير موافق | 2 | 50,0 | 50,0 | 100,0 |
| Total | 4 | 100,0 | 100,0 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Statistiques** | | | | | | |
|  | N | | Moyenne | Mode | Ecart type | Somme |
| Valide | Manquant |
| التوجيه الذي لم يراعي رغبتي صار عائقا أمام تحقيق أهدافي. | 4 | 0 | 2,25 | 3 | ,957 | 9 |
| الشعبة التي أدرس فيها لاتتوافق مع المهنة التي أرغب فيها مستقبلا. | 4 | 0 | 2,75 | 3 | ,500 | 11 |
| أشعر أن هذه الشعبة ستؤهلني للعمل الذي أرغب فيه. | 4 | 0 | 1,00 | 1 | ,000 | 4 |
| تجعلني هذه الشعبة لا أثبت ذاتي في العمل مستقبلا. | 4 | 0 | 2,75 | 3 | ,500 | 11 |
| أشعر بالقلق لأن مستقبلي المهني في هذه الشعبة غير واضح. | 4 | 0 | 3,00 | 3 | ,000 | 12 |
| لا أشعر بالرضا عن مستقبلي بدراسة هذه الشعبة. | 4 | 0 | 3,00 | 3 | ,000 | 12 |
| وجودي في هذه الشعبة لايجعلني فردا إيجابيا في المستقبل. | 4 | 0 | 2,75 | 3 | ,500 | 11 |
| أشعر أن الشعبة التي وجهت إليها تحقق لي النجاح مستقبلا. | 4 | 0 | 1,00 | 1 | ,000 | 4 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التوجيه الذي لم يراعي رغبتي صار عائقا أمام تحقيق أهدافي.** | | | | | |
|  | | Fréquence | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
| Valide | موافق | 1 | 25,0 | 25,0 | 25,0 |
| محايد | 1 | 25,0 | 25,0 | 50,0 |
| غير موافق | 2 | 50,0 | 50,0 | 100,0 |
| Total | 4 | 100,0 | 100,0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الشعبة التي أدرس فيها لاتتوافق مع المهنة التي أرغب فيها مستقبلا.** | | | | | |
|  | | Fréquence | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
| Valide | محايد | 1 | 25,0 | 25,0 | 25,0 |
| غير موافق | 3 | 75,0 | 75,0 | 100,0 |
| Total | 4 | 100,0 | 100,0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **أشعر أن هذه الشعبة ستؤهلني للعمل الذي أرغب فيه.** | | | | | |
|  | | Fréquence | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
| Valide | موافق | 4 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **تجعلني هذه الشعبة لا أثبت ذاتي في العمل مستقبلا.** | | | | | |
|  | | Fréquence | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
| Valide | محايد | 1 | 25,0 | 25,0 | 25,0 |
| غير موافق | 3 | 75,0 | 75,0 | 100,0 |
| Total | 4 | 100,0 | 100,0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **أشعر بالقلق لأن مستقبلي المهني في هذه الشعبة غير واضح.** | | | | | |
|  | | Fréquence | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
| Valide | غير موافق | 4 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **لا أشعر بالرضا عن مستقبلي بدراسة هذه الشعبة.** | | | | | |
|  | | Fréquence | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
| Valide | غير موافق | 4 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **وجودي في هذه الشعبة لايجعلني فردا إيجابيا في المستقبل.** | | | | | |
|  | | Fréquence | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
| Valide | محايد | 1 | 25,0 | 25,0 | 25,0 |
| غير موافق | 3 | 75,0 | 75,0 | 100,0 |
| Total | 4 | 100,0 | 100,0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **أشعر أن الشعبة التي وجهت إليها تحقق لي النجاح مستقبلا.** | | | | | |
|  | | Fréquence | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
| Valide | موافق | 4 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

الملحق رقم 07 : نتائج الفرضية الثانية

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Statistiques** | | | | | | |
|  | N | | Moyenne | Mode | Ecart type | Somme |
| Valide | Manquant |
| توجيهي لهذه الشعبة كان برغبتي الشخصية. | 11 | 0 | 1,73 | 1 | 1,009 | 19 |
| معلوماتي عن الشعبة جعلتني أرغب في دراستها. | 11 | 0 | 1,27 | 1 | ,647 | 14 |
| توجيهي لهذه الشعبة كان صائبا لأنه حقق لي رغبتي. | 11 | 0 | 1,73 | 1 | ,905 | 19 |
| توجيهي لهذه الشعبة كان حسب رغبتي التي عبرت عنها في بطاقة الرغبات. | 11 | 0 | 2,27 | 3 | 1,009 | 25 |
| الشعبة التي أدرس فيها تمكنني من اختيار التخصص الذي أرغب في دراسته مستقبلا. | 11 | 0 | 1,18 | 1 | ,405 | 13 |
| أستمتع بالدراسة في هذه الشعبة. | 11 | 0 | 1,45 | 1 | ,688 | 16 |
| المواد الدراسية للشعبة التي وجهت إليها مشوقة وتثير ميولي وإهتماماتي. | 11 | 0 | 1,27 | 1 | ,467 | 14 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **توجيهي لهذه الشعبة كان برغبتي الشخصية.** | | | | | |
|  | | Fréquence | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
| Valide | موافق | 7 | 63,6 | 63,6 | 63,6 |
| غير موافق | 4 | 36,4 | 36,4 | 100,0 |
| Total | 11 | 100,0 | 100,0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **معلوماتي عن الشعبة جعلتني أرغب في دراستها.** | | | | | |
|  | | Fréquence | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
| Valide | موافق | 9 | 81,8 | 81,8 | 81,8 |
| محايد | 1 | 9,1 | 9,1 | 90,9 |
| غير موافق | 1 | 9,1 | 9,1 | 100,0 |
| Total | 11 | 100,0 | 100,0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **توجيهي لهذه الشعبة كان صائبا لأنه حقق لي رغبتي.** | | | | | |
|  | | Fréquence | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
| Valide | موافق | 6 | 54,5 | 54,5 | 54,5 |
| محايد | 2 | 18,2 | 18,2 | 72,7 |
| غير موافق | 3 | 27,3 | 27,3 | 100,0 |
| Total | 11 | 100,0 | 100,0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **أستمتع بالدراسة في هذه الشعبة.** | | | | | |
|  | | Fréquence | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
| Valide | موافق | 7 | 63,6 | 63,6 | 63,6 |
| محايد | 3 | 27,3 | 27,3 | 90,9 |
| غير موافق | 1 | 9,1 | 9,1 | 100,0 |
| Total | 11 | 100,0 | 100,0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المواد الدراسية للشعبة التي وجهت إليها مشوقة وتثير ميولي وإهتماماتي.** | | | | | |
|  | | Fréquence | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
| Valide | موافق | 8 | 72,7 | 72,7 | 72,7 |
| محايد | 3 | 27,3 | 27,3 | 100,0 |
| Total | 11 | 100,0 | 100,0 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Statistiques** | | | | | | |
|  | N | | Moyenne | Mode | Ecart type | Somme |
| Valide | Manquant |
| توجيهي وفق رغبتي مكنني من التكيف مع جميع المواد الدراسية. | 11 | 0 | 1,82 | 2 | ,603 | 20 |
| لدي القدرة الكافية على مواصلة الدراسة في هذه الشعبة. | 11 | 0 | 1,00 | 1 | ,000 | 11 |
| لا أجد صعوبة في إستيعاب المواد الدراسية للشعبة التي وجهت إليها. | 11 | 0 | 1,18 | 1 | ,603 | 13 |
| لاتتماشى قدراتي مع الشعبة التي وجهت إليها. | 11 | 0 | 2,73 | 3 | ,647 | 30 |
| التوجيه الذي لم يراعي رغبتي جعلني أخاف من الرسوب الدراسي. | 11 | 0 | 2,27 | 3 | ,905 | 25 |
| توجيهي الذي لم يراعي رغبتي جعلني أجد صعوبة في فهم المواد الدراسية. | 11 | 0 | 2,82 | 3 | ,405 | 31 |
| التوجيه الذي لم يراعي رغبتي جعلني غير راض على نتائجي المدرسية. | 11 | 0 | 2,18 | 3 | ,874 | 24 |
| توجيهي الذي لم يراعي رغبتي جعلني أتكاسل في إنجاز واجباتي المدرسية. | 11 | 0 | 2,45 | 3 | ,934 | 27 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **توجيهي وفق رغبتي مكنني من التكيف مع جميع المواد الدراسية.** | | | | | |
|  | | Fréquence | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
| Valide | موافق | 3 | 27,3 | 27,3 | 27,3 |
| محايد | 7 | 63,6 | 63,6 | 90,9 |
| غير موافق | 1 | 9,1 | 9,1 | 100,0 |
| Total | 11 | 100,0 | 100,0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **لدي القدرة الكافية على مواصلة الدراسة في هذه الشعبة.** | | | | | |
|  | | Fréquence | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
| Valide | موافق | 11 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **لا أجد صعوبة في إستيعاب المواد الدراسية للشعبة التي وجهت إليها.** | | | | | |
|  | | Fréquence | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
| Valide | موافق | 10 | 90,9 | 90,9 | 90,9 |
| غير موافق | 1 | 9,1 | 9,1 | 100,0 |
| Total | 11 | 100,0 | 100,0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **لاتتماشى قدراتي مع الشعبة التي وجهت إليها.** | | | | | |
|  | | Fréquence | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
| Valide | موافق | 1 | 9,1 | 9,1 | 9,1 |
| محايد | 1 | 9,1 | 9,1 | 18,2 |
| غير موافق | 9 | 81,8 | 81,8 | 100,0 |
| Total | 11 | 100,0 | 100,0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التوجيه الذي لم يراعي رغبتي جعلني أخاف من الرسوب الدراسي.** | | | | | |
|  | | Fréquence | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
| Valide | موافق | 3 | 27,3 | 27,3 | 27,3 |
| محايد | 2 | 18,2 | 18,2 | 45,5 |
| غير موافق | 6 | 54,5 | 54,5 | 100,0 |
| Total | 11 | 100,0 | 100,0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **توجيهي الذي لم يراعي رغبتي جعلني أجد صعوبة في فهم المواد الدراسية.** | | | | | |
|  | | Fréquence | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
| Valide | محايد | 2 | 18,2 | 18,2 | 18,2 |
| غير موافق | 9 | 81,8 | 81,8 | 100,0 |
| Total | 11 | 100,0 | 100,0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التوجيه الذي لم يراعي رغبتي جعلني غير راض على نتائجي المدرسية.** | | | | | |
|  | | Fréquence | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
| Valide | موافق | 3 | 27,3 | 27,3 | 27,3 |
| محايد | 3 | 27,3 | 27,3 | 54,5 |
| غير موافق | 5 | 45,5 | 45,5 | 100,0 |
| Total | 11 | 100,0 | 100,0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **توجيهي الذي لم يراعي رغبتي جعلني أتكاسل في إنجاز واجباتي المدرسية.** | | | | | |
|  | | Fréquence | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
| Valide | موافق | 3 | 27,3 | 27,3 | 27,3 |
| غير موافق | 8 | 72,7 | 72,7 | 100,0 |
| Total | 11 | 100,0 | 100,0 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Statistiques** | | | | | | |
|  | N | | Moyenne | Mode | Ecart type | Somme |
| Valide | Manquant |
| التوجيه الذي لم يراعي رغبتي صار عائقا أمام تحقيق أهدافي. | 11 | 0 | 2,73 | 3 | ,647 | 30 |
| الشعبة التي أدرس فيها لاتتوافق مع المهنة التي أرغب فيها مستقبلا. | 11 | 0 | 2,73 | 3 | ,647 | 30 |
| أشعر أن هذه الشعبة ستؤهلني للعمل الذي أرغب فيه. | 11 | 0 | 1,45 | 1 | ,820 | 16 |
| تجعلني هذه الشعبة لا أثبت ذاتي في العمل مستقبلا. | 11 | 0 | 2,73 | 3 | ,467 | 30 |
| أشعر بالقلق لأن مستقبلي المهني في هذه الشعبة غير واضح. | 11 | 0 | 2,36 | 2a | ,674 | 26 |
| لا أشعر بالرضا عن مستقبلي بدراسة هذه الشعبة. | 11 | 0 | 2,55 | 3 | ,820 | 28 |
| وجودي في هذه الشعبة لايجعلني فردا إيجابيا في المستقبل. | 11 | 0 | 2,82 | 3 | ,603 | 31 |
| أشعر أن الشعبة التي وجهت إليها تحقق لي النجاح مستقبلا. | 10 | 1 | 1,00 | 1 | ,000 | 10 |
| a. Présence de plusieurs modes. La plus petite valeur est affichée. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التوجيه الذي لم يراعي رغبتي صار عائقا أمام تحقيق أهدافي.** | | | | | |
|  | | Fréquence | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
| Valide | موافق | 1 | 9,1 | 9,1 | 9,1 |
| محايد | 1 | 9,1 | 9,1 | 18,2 |
| غير موافق | 9 | 81,8 | 81,8 | 100,0 |
| Total | 11 | 100,0 | 100,0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الشعبة التي أدرس فيها لاتتوافق مع المهنة التي أرغب فيها مستقبلا.** | | | | | |
|  | | Fréquence | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
| Valide | موافق | 1 | 9,1 | 9,1 | 9,1 |
| محايد | 1 | 9,1 | 9,1 | 18,2 |
| غير موافق | 9 | 81,8 | 81,8 | 100,0 |
| Total | 11 | 100,0 | 100,0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **أشعر أن هذه الشعبة ستؤهلني للعمل الذي أرغب فيه.** | | | | | |
|  | | Fréquence | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
| Valide | موافق | 8 | 72,7 | 72,7 | 72,7 |
| محايد | 1 | 9,1 | 9,1 | 81,8 |
| غير موافق | 2 | 18,2 | 18,2 | 100,0 |
| Total | 11 | 100,0 | 100,0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **تجعلني هذه الشعبة لا أثبت ذاتي في العمل مستقبلا.** | | | | | |
|  | | Fréquence | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
| Valide | محايد | 3 | 27,3 | 27,3 | 27,3 |
| غير موافق | 8 | 72,7 | 72,7 | 100,0 |
| Total | 11 | 100,0 | 100,0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **أشعر بالقلق لأن مستقبلي المهني في هذه الشعبة غير واضح.** | | | | | |
|  | | Fréquence | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
| Valide | موافق | 1 | 9,1 | 9,1 | 9,1 |
| محايد | 5 | 45,5 | 45,5 | 54,5 |
| غير موافق | 5 | 45,5 | 45,5 | 100,0 |
| Total | 11 | 100,0 | 100,0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **لا أشعر بالرضا عن مستقبلي بدراسة هذه الشعبة.** | | | | | |
|  | | Fréquence | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
| Valide | موافق | 2 | 18,2 | 18,2 | 18,2 |
| محايد | 1 | 9,1 | 9,1 | 27,3 |
| غير موافق | 8 | 72,7 | 72,7 | 100,0 |
| Total | 11 | 100,0 | 100,0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **وجودي في هذه الشعبة لايجعلني فردا إيجابيا في المستقبل.** | | | | | |
|  | | Fréquence | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
| Valide | موافق | 1 | 9,1 | 9,1 | 9,1 |
| غير موافق | 10 | 90,9 | 90,9 | 100,0 |
| Total | 11 | 100,0 | 100,0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **أشعر أن الشعبة التي وجهت إليها تحقق لي النجاح مستقبلا.** | | | | | |
|  | | Fréquence | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
| Valide | موافق | 10 | 90,9 | 100,0 | 100,0 |
| Manquant | Système | 1 | 9,1 |  |  |
| Total | | 11 | 100,0 |  |  |

الملحق رقم08: نتائج الفرضية الثالثة

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Statistiques** | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  | N | | Moyenne | Médiane | Ecart type | Somme |
| Valide | Manquant |
| توجيهي لهذه الشعبة كان برغبتي الشخصية. | 12 | 0 | 1,00 | 1,00 | ,000 | 12 |
| معلوماتي عن الشعبة جعلتني أرغب في دراستها. | 12 | 0 | 1,17 | 1,00 | ,389 | 14 |
| توجيهي لهذه الشعبة كان صائبا لأنه حقق لي رغبتي. | 12 | 0 | 1,17 | 1,00 | ,389 | 14 |
| توجيهي لهذه الشعبة كان حسب رغبتي التي عبرت عنها في بطاقة الرغبات. | 12 | 0 | 1,00 | 1,00 | ,000 | 12 |
| الشعبة التي أدرس فيها تمكنني من اختيار التخصص الذي أرغب في دراسته مستقبلا. | 12 | 0 | 1,33 | 1,00 | ,651 | 16 |
| أستمتع بالدراسة في هذه الشعبة. | 12 | 0 | 1,33 | 1,00 | ,492 | 16 |
| المواد الدراسية للشعبة التي وجهت إليها مشوقة وتثير ميولي وإهتماماتي. | 12 | 0 | 1,17 | 1,00 | ,389 | 14 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **توجيهي لهذه الشعبة كان برغبتي الشخصية.** | | | | | |
|  | | Fréquence | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
| Valide | موافق | 12 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **معلوماتي عن الشعبة جعلتني أرغب في دراستها.** | | | | | |
|  | | Fréquence | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
| Valide | موافق | 10 | 83,3 | 83,3 | 83,3 |
| محايد | 2 | 16,7 | 16,7 | 100,0 |
| Total | 12 | 100,0 | 100,0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **توجيهي لهذه الشعبة كان صائبا لأنه حقق لي رغبتي.** | | | | | |
|  | | Fréquence | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
| Valide | موافق | 10 | 83,3 | 83,3 | 83,3 |
| محايد | 2 | 16,7 | 16,7 | 100,0 |
| Total | 12 | 100,0 | 100,0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **توجيهي لهذه الشعبة كان حسب رغبتي التي عبرت عنها في بطاقة الرغبات.** | | | | | |
|  | | Fréquence | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
| Valide | موافق | 12 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الشعبة التي أدرس فيها تمكنني من اختيار التخصص الذي أرغب في دراسته مستقبلا.** | | | | | |
|  | | Fréquence | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
| Valide | موافق | 9 | 75,0 | 75,0 | 75,0 |
| محايد | 2 | 16,7 | 16,7 | 91,7 |
| غير موافق | 1 | 8,3 | 8,3 | 100,0 |
| Total | 12 | 100,0 | 100,0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **أستمتع بالدراسة في هذه الشعبة.** | | | | | |
|  | | Fréquence | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
| Valide | موافق | 8 | 66,7 | 66,7 | 66,7 |
| محايد | 4 | 33,3 | 33,3 | 100,0 |
| Total | 12 | 100,0 | 100,0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المواد الدراسية للشعبة التي وجهت إليها مشوقة وتثير ميولي وإهتماماتي.** | | | | | |
|  | | Fréquence | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
| Valide | موافق | 10 | 83,3 | 83,3 | 83,3 |
| محايد | 2 | 16,7 | 16,7 | 100,0 |
| Total | 12 | 100,0 | 100,0 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Statistiques** | | | | | | |
|  | N | | Moyenne | Médiane | Ecart type | Somme |
| Valide | Manquant |
| توجيهي وفق رغبتي مكنني من التكيف مع جميع المواد الدراسية. | 12 | 0 | 1,42 | 1,00 | ,669 | 17 |
| لدي القدرة الكافية على مواصلة الدراسة في هذه الشعبة. | 12 | 0 | 1,00 | 1,00 | ,000 | 12 |
| لا أجد صعوبة في إستيعاب المواد الدراسية للشعبة التي وجهت إليها. | 12 | 0 | 1,25 | 1,00 | ,452 | 15 |
| لاتتماشى قدراتي مع الشعبة التي وجهت إليها. | 12 | 0 | 3,00 | 3,00 | ,000 | 36 |
| التوجيه الذي لم يراعي رغبتي جعلني أخاف من الرسوب الدراسي. | 12 | 0 | 2,83 | 3,00 | ,389 | 34 |
| توجيهي الذي لم يراعي رغبتي جعلني أجد صعوبة في فهم المواد الدراسية. | 12 | 0 | 2,67 | 3,00 | ,651 | 32 |
| التوجيه الذي لم يراعي رغبتي جعلني غير راض على نتائجي المدرسية. | 12 | 0 | 2,75 | 3,00 | ,452 | 33 |
| توجيهي الذي لم يراعي رغبتي جعلني أتكاسل في إنجاز واجباتي المدرسية. | 12 | 0 | 2,75 | 3,00 | ,452 | 33 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **توجيهي وفق رغبتي مكنني من التكيف مع جميع المواد الدراسية.** | | | | | |
|  | | Fréquence | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
| Valide | موافق | 8 | 66,7 | 66,7 | 66,7 |
| محايد | 3 | 25,0 | 25,0 | 91,7 |
| غير موافق | 1 | 8,3 | 8,3 | 100,0 |
| Total | 12 | 100,0 | 100,0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **لدي القدرة الكافية على مواصلة الدراسة في هذه الشعبة.** | | | | | |
|  | | Fréquence | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
| Valide | موافق | 12 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **لا أجد صعوبة في إستيعاب المواد الدراسية للشعبة التي وجهت إليها.** | | | | | |
|  | | Fréquence | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
| Valide | موافق | 9 | 75,0 | 75,0 | 75,0 |
| محايد | 3 | 25,0 | 25,0 | 100,0 |
| Total | 12 | 100,0 | 100,0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **لاتتماشى قدراتي مع الشعبة التي وجهت إليها.** | | | | | |
|  | | Fréquence | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
| Valide | غير موافق | 12 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التوجيه الذي لم يراعي رغبتي جعلني أخاف من الرسوب الدراسي.** | | | | | |
|  | | Fréquence | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
| Valide | محايد | 2 | 16,7 | 16,7 | 16,7 |
| غير موافق | 10 | 83,3 | 83,3 | 100,0 |
| Total | 12 | 100,0 | 100,0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **توجيهي الذي لم يراعي رغبتي جعلني أجد صعوبة في فهم المواد الدراسية.** | | | | | |
|  | | Fréquence | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
| Valide | موافق | 1 | 8,3 | 8,3 | 8,3 |
| محايد | 2 | 16,7 | 16,7 | 25,0 |
| غير موافق | 9 | 75,0 | 75,0 | 100,0 |
| Total | 12 | 100,0 | 100,0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التوجيه الذي لم يراعي رغبتي جعلني غير راض على نتائجي المدرسية.** | | | | | |
|  | | Fréquence | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
| Valide | محايد | 3 | 25,0 | 25,0 | 25,0 |
| غير موافق | 9 | 75,0 | 75,0 | 100,0 |
| Total | 12 | 100,0 | 100,0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **توجيهي الذي لم يراعي رغبتي جعلني أتكاسل في إنجاز واجباتي المدرسية.** | | | | | |
|  | | Fréquence | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
| Valide | محايد | 3 | 25,0 | 25,0 | 25,0 |
| غير موافق | 9 | 75,0 | 75,0 | 100,0 |
| Total | 12 | 100,0 | 100,0 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Statistiques** | | | | | | |
|  | N | | Moyenne | Médiane | Ecart type | Somme |
| Valide | Manquant |
| التوجيه الذي لم يراعي رغبتي صار عائقا أمام تحقيق أهدافي. | 12 | 0 | 3,00 | 3,00 | ,000 | 36 |
| الشعبة التي أدرس فيها لاتتوافق مع المهنة التي أرغب فيها مستقبلا. | 12 | 0 | 2,67 | 3,00 | ,651 | 32 |
| أشعر أن هذه الشعبة ستؤهلني للعمل الذي أرغب فيه. | 12 | 0 | 1,33 | 1,00 | ,651 | 16 |
| تجعلني هذه الشعبة لا أثبت ذاتي في العمل مستقبلا. | 12 | 0 | 2,92 | 3,00 | ,289 | 35 |
| أشعر بالقلق لأن مستقبلي المهني في هذه الشعبة غير واضح. | 12 | 0 | 2,33 | 3,00 | ,888 | 28 |
| لا أشعر بالرضا عن مستقبلي بدراسة هذه الشعبة. | 12 | 0 | 2,50 | 3,00 | ,674 | 30 |
| وجودي في هذه الشعبة لايجعلني فردا إيجابيا في المستقبل. | 12 | 0 | 2,92 | 3,00 | ,289 | 35 |
| أشعر أن الشعبة التي وجهت إليها تحقق لي النجاح مستقبلا. | 12 | 0 | 1,75 | 1,00 | ,965 | 21 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التوجيه الذي لم يراعي رغبتي صار عائقا أمام تحقيق أهدافي.** | | | | | |
|  | | Fréquence | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
| Valide | غير موافق | 12 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الشعبة التي أدرس فيها لاتتوافق مع المهنة التي أرغب فيها مستقبلا.** | | | | | |
|  | | Fréquence | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
| Valide | موافق | 1 | 8,3 | 8,3 | 8,3 |
| محايد | 2 | 16,7 | 16,7 | 25,0 |
| غير موافق | 9 | 75,0 | 75,0 | 100,0 |
| Total | 12 | 100,0 | 100,0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **أشعر أن هذه الشعبة ستؤهلني للعمل الذي أرغب فيه.** | | | | | |
|  | | Fréquence | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
| Valide | موافق | 9 | 75,0 | 75,0 | 75,0 |
| محايد | 2 | 16,7 | 16,7 | 91,7 |
| غير موافق | 1 | 8,3 | 8,3 | 100,0 |
| Total | 12 | 100,0 | 100,0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **تجعلني هذه الشعبة لا أثبت ذاتي في العمل مستقبلا.** | | | | | |
|  | | Fréquence | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
| Valide | محايد | 1 | 8,3 | 8,3 | 8,3 |
| غير موافق | 11 | 91,7 | 91,7 | 100,0 |
| Total | 12 | 100,0 | 100,0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **أشعر بالقلق لأن مستقبلي المهني في هذه الشعبة غير واضح.** | | | | | |
|  | | Fréquence | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
| Valide | موافق | 3 | 25,0 | 25,0 | 25,0 |
| محايد | 2 | 16,7 | 16,7 | 41,7 |
| غير موافق | 7 | 58,3 | 58,3 | 100,0 |
| Total | 12 | 100,0 | 100,0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **لا أشعر بالرضا عن مستقبلي بدراسة هذه الشعبة.** | | | | | |
|  | | Fréquence | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
| Valide | موافق | 1 | 8,3 | 8,3 | 8,3 |
| محايد | 4 | 33,3 | 33,3 | 41,7 |
| غير موافق | 7 | 58,3 | 58,3 | 100,0 |
| Total | 12 | 100,0 | 100,0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **وجودي في هذه الشعبة لايجعلني فردا إيجابيا في المستقبل.** | | | | | |
|  | | Fréquence | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
| Valide | محايد | 1 | 8,3 | 8,3 | 8,3 |
| غير موافق | 11 | 91,7 | 91,7 | 100,0 |
| Total | 12 | 100,0 | 100,0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **أشعر أن الشعبة التي وجهت إليها تحقق لي النجاح مستقبلا.** | | | | | |
|  | | Fréquence | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
| Valide | موافق | 7 | 58,3 | 58,3 | 58,3 |
| محايد | 1 | 8,3 | 8,3 | 66,7 |
| غير موافق | 4 | 33,3 | 33,3 | 100,0 |
| Total | 12 | 100,0 | 100,0 |  |

الملحق رقم 09: نتائج الفرضية الرابعة

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Statistiques** | | | | | |
|  | N | | Moyenne | Médiane | Somme |
| Valide | Manquant |
| توجيهي لهذه الشعبة كان برغبتي الشخصية. | 12 | 0 | 1,67 | 1,00 | 20 |
| معلوماتي عن الشعبة جعلتني أرغب في دراستها. | 12 | 0 | 1,17 | 1,00 | 14 |
| توجيهي لهذه الشعبة كان صائبا لأنه حقق لي رغبتي. | 12 | 0 | 1,58 | 1,00 | 19 |
| توجيهي لهذه الشعبة كان حسب رغبتي التي عبرت عنها في بطاقة الرغبات. | 12 | 0 | 3,00 | 3,00 | 36 |
| الشعبة التي أدرس فيها تمكنني من اختيار التخصص الذي أرغب في دراسته مستقبلا. | 12 | 0 | 1,33 | 1,00 | 16 |
| أستمتع بالدراسة في هذه الشعبة. | 12 | 0 | 1,83 | 2,00 | 22 |
| المواد الدراسية للشعبة التي وجهت إليها مشوقة وتثير ميولي وإهتماماتي. | 12 | 0 | 1,83 | 2,00 | 22 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **توجيهي لهذه الشعبة كان برغبتي الشخصية.** | | | | | |
|  | | Fréquence | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
| Valide | موافق | 8 | 66,7 | 66,7 | 66,7 |
| غير موافق | 4 | 33,3 | 33,3 | 100,0 |
| Total | 12 | 100,0 | 100,0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **معلوماتي عن الشعبة جعلتني أرغب في دراستها.** | | | | | |
|  | | Fréquence | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
| Valide | موافق | 10 | 83,3 | 83,3 | 83,3 |
| محايد | 2 | 16,7 | 16,7 | 100,0 |
| Total | 12 | 100,0 | 100,0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **توجيهي لهذه الشعبة كان صائبا لأنه حقق لي رغبتي.** | | | | | |
|  | | Fréquence | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
| Valide | موافق | 7 | 58,3 | 58,3 | 58,3 |
| محايد | 3 | 25,0 | 25,0 | 83,3 |
| غير موافق | 2 | 16,7 | 16,7 | 100,0 |
| Total | 12 | 100,0 | 100,0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **توجيهي لهذه الشعبة كان حسب رغبتي التي عبرت عنها في بطاقة الرغبات.** | | | | | |
|  | | Fréquence | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
| Valide | غير موافق | 12 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الشعبة التي أدرس فيها تمكنني من اختيار التخصص الذي أرغب في دراسته مستقبلا.** | | | | | |
|  | | Fréquence | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
| Valide | موافق | 9 | 75,0 | 75,0 | 75,0 |
| محايد | 2 | 16,7 | 16,7 | 91,7 |
| غير موافق | 1 | 8,3 | 8,3 | 100,0 |
| Total | 12 | 100,0 | 100,0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **أستمتع بالدراسة في هذه الشعبة.** | | | | | |
|  | | Fréquence | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
| Valide | موافق | 5 | 41,7 | 41,7 | 41,7 |
| محايد | 4 | 33,3 | 33,3 | 75,0 |
| غير موافق | 3 | 25,0 | 25,0 | 100,0 |
| Total | 12 | 100,0 | 100,0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المواد الدراسية للشعبة التي وجهت إليها مشوقة وتثير ميولي وإهتماماتي.** | | | | | |
|  | | Fréquence | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
| Valide | موافق | 4 | 33,3 | 33,3 | 33,3 |
| محايد | 6 | 50,0 | 50,0 | 83,3 |
| غير موافق | 2 | 16,7 | 16,7 | 100,0 |
| Total | 12 | 100,0 | 100,0 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Statistiques** | | | | | | |
|  | N | | Moyenne | Médiane | Ecart type | Somme |
| Valide | Manquant |
| توجيهي وفق رغبتي مكنني من التكيف مع جميع المواد الدراسية. | 12 | 0 | 1,67 | 1,50 | ,778 | 20 |
| لدي القدرة الكافية على مواصلة الدراسة في هذه الشعبة. | 12 | 0 | 1,42 | 1,00 | ,793 | 17 |
| لا أجد صعوبة في إستيعاب المواد الدراسية للشعبة التي وجهت إليها. | 12 | 0 | 1,75 | 1,00 | ,965 | 21 |
| لاتتماشى قدراتي مع الشعبة التي وجهت إليها. | 12 | 0 | 2,08 | 2,50 | ,996 | 25 |
| التوجيه الذي لم يراعي رغبتي جعلني أخاف من الرسوب الدراسي. | 12 | 0 | 1,92 | 2,00 | ,669 | 23 |
| توجيهي الذي لم يراعي رغبتي جعلني أجد صعوبة في فهم المواد الدراسية. | 12 | 0 | 2,17 | 3,00 | 1,030 | 26 |
| التوجيه الذي لم يراعي رغبتي جعلني غير راض على نتائجي المدرسية. | 12 | 0 | 2,17 | 2,50 | ,937 | 26 |
| توجيهي الذي لم يراعي رغبتي جعلني أتكاسل في إنجاز واجباتي المدرسية. | 12 | 0 | 1,75 | 1,50 | ,866 | 21 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **توجيهي وفق رغبتي مكنني من التكيف مع جميع المواد الدراسية.** | | | | | |
|  | | Fréquence | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
| Valide | موافق | 6 | 50,0 | 50,0 | 50,0 |
| محايد | 4 | 33,3 | 33,3 | 83,3 |
| غير موافق | 2 | 16,7 | 16,7 | 100,0 |
| Total | 12 | 100,0 | 100,0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **لدي القدرة الكافية على مواصلة الدراسة في هذه الشعبة.** | | | | | |
|  | | Fréquence | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
| Valide | موافق | 9 | 75,0 | 75,0 | 75,0 |
| محايد | 1 | 8,3 | 8,3 | 83,3 |
| غير موافق | 2 | 16,7 | 16,7 | 100,0 |
| Total | 12 | 100,0 | 100,0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **لا أجد صعوبة في إستيعاب المواد الدراسية للشعبة التي وجهت إليها.** | | | | | |
|  | | Fréquence | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
| Valide | موافق | 7 | 58,3 | 58,3 | 58,3 |
| محايد | 1 | 8,3 | 8,3 | 66,7 |
| غير موافق | 4 | 33,3 | 33,3 | 100,0 |
| Total | 12 | 100,0 | 100,0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **لاتتماشى قدراتي مع الشعبة التي وجهت إليها.** | | | | | |
|  | | Fréquence | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
| Valide | موافق | 5 | 41,7 | 41,7 | 41,7 |
| محايد | 1 | 8,3 | 8,3 | 50,0 |
| غير موافق | 6 | 50,0 | 50,0 | 100,0 |
| Total | 12 | 100,0 | 100,0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التوجيه الذي لم يراعي رغبتي جعلني أخاف من الرسوب الدراسي.** | | | | | |
|  | | Fréquence | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
| Valide | موافق | 3 | 25,0 | 25,0 | 25,0 |
| محايد | 7 | 58,3 | 58,3 | 83,3 |
| غير موافق | 2 | 16,7 | 16,7 | 100,0 |
| Total | 12 | 100,0 | 100,0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **توجيهي الذي لم يراعي رغبتي جعلني أجد صعوبة في فهم المواد الدراسية.** | | | | | |
|  | | Fréquence | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
| Valide | موافق | 5 | 41,7 | 41,7 | 41,7 |
| غير موافق | 7 | 58,3 | 58,3 | 100,0 |
| Total | 12 | 100,0 | 100,0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التوجيه الذي لم يراعي رغبتي جعلني غير راض على نتائجي المدرسية.** | | | | | |
|  | | Fréquence | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
| Valide | موافق | 4 | 33,3 | 33,3 | 33,3 |
| محايد | 2 | 16,7 | 16,7 | 50,0 |
| غير موافق | 6 | 50,0 | 50,0 | 100,0 |
| Total | 12 | 100,0 | 100,0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **توجيهي الذي لم يراعي رغبتي جعلني أتكاسل في إنجاز واجباتي المدرسية.** | | | | | |
|  | | Fréquence | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
| Valide | موافق | 6 | 50,0 | 50,0 | 50,0 |
| محايد | 3 | 25,0 | 25,0 | 75,0 |
| غير موافق | 3 | 25,0 | 25,0 | 100,0 |
| Total | 12 | 100,0 | 100,0 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Statistiques** | | | | | | |
|  | N | | Moyenne | Médiane | Ecart type | Somme |
| Valide | Manquant |
| التوجيه الذي لم يراعي رغبتي صار عائقا أمام تحقيق أهدافي. | 12 | 0 | 2,25 | 3,00 | ,965 | 27 |
| الشعبة التي أدرس فيها لاتتوافق مع المهنة التي أرغب فيها مستقبلا. | 12 | 0 | 2,08 | 2,00 | ,793 | 25 |
| أشعر أن هذه الشعبة ستؤهلني للعمل الذي أرغب فيه. | 12 | 0 | 1,08 | 1,00 | ,289 | 13 |
| تجعلني هذه الشعبة لا أثبت ذاتي في العمل مستقبلا. | 12 | 0 | 2,50 | 3,00 | ,674 | 30 |
| أشعر بالقلق لأن مستقبلي المهني في هذه الشعبة غير واضح. | 12 | 0 | 2,00 | 2,00 | ,853 | 24 |
| لا أشعر بالرضا عن مستقبلي بدراسة هذه الشعبة. | 12 | 0 | 2,33 | 3,00 | ,888 | 28 |
| وجودي في هذه الشعبة لايجعلني فردا إيجابيا في المستقبل. | 12 | 0 | 2,50 | 3,00 | ,798 | 30 |
| أشعر أن الشعبة التي وجهت إليها تحقق لي النجاح مستقبلا. | 12 | 0 | 1,42 | 1,00 | ,793 | 17 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التوجيه الذي لم يراعي رغبتي صار عائقا أمام تحقيق أهدافي.** | | | | | |
|  | | Fréquence | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
| Valide | موافق | 4 | 33,3 | 33,3 | 33,3 |
| محايد | 1 | 8,3 | 8,3 | 41,7 |
| غير موافق | 7 | 58,3 | 58,3 | 100,0 |
| Total | 12 | 100,0 | 100,0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الشعبة التي أدرس فيها لاتتوافق مع المهنة التي أرغب فيها مستقبلا.** | | | | | |
|  | | Fréquence | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
| Valide | موافق | 3 | 25,0 | 25,0 | 25,0 |
| محايد | 5 | 41,7 | 41,7 | 66,7 |
| غير موافق | 4 | 33,3 | 33,3 | 100,0 |
| Total | 12 | 100,0 | 100,0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **أشعر أن هذه الشعبة ستؤهلني للعمل الذي أرغب فيه.** | | | | | |
|  | | Fréquence | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
| Valide | موافق | 11 | 91,7 | 91,7 | 91,7 |
| محايد | 1 | 8,3 | 8,3 | 100,0 |
| Total | 12 | 100,0 | 100,0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **لا أشعر بالرضا عن مستقبلي بدراسة هذه الشعبة.** | | | | | |
|  | | Fréquence | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
| Valide | موافق | 3 | 25,0 | 25,0 | 25,0 |
| محايد | 2 | 16,7 | 16,7 | 41,7 |
| غير موافق | 7 | 58,3 | 58,3 | 100,0 |
| Total | 12 | 100,0 | 100,0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **وجودي في هذه الشعبة لايجعلني فردا إيجابيا في المستقبل.** | | | | | |
|  | | Fréquence | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
| Valide | موافق | 2 | 16,7 | 16,7 | 16,7 |
| محايد | 2 | 16,7 | 16,7 | 33,3 |
| غير موافق | 8 | 66,7 | 66,7 | 100,0 |
| Total | 12 | 100,0 | 100,0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **أشعر أن الشعبة التي وجهت إليها تحقق لي النجاح مستقبلا.** | | | | | |
|  | | Fréquence | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
| Valide | موافق | 9 | 75,0 | 75,0 | 75,0 |
| محايد | 1 | 8,3 | 8,3 | 83,3 |
| غير موافق | 2 | 16,7 | 16,7 | 100,0 |
| Total | 12 | 100,0 | 100,0 |  |

الملحقرقم 10: نتائج الفرضية الخامسة

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Récapitulatif de traitement des observations** | | | | | | |
|  | Observations | | | | | |
| Valide | | Manquant | | Total | |
| N | Pourcentage | N | Pourcentage | N | Pourcentage |
| النتائج المدرسية | 14 | 93,3% | 1 | 6,7% | 15 | 100,0% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Descriptives** | | | | |
|  | | | Statistiques | Erreur standard |
| النتائج المدرسية | Moyenne | | 45,29 | 1,051 |
| Intervalle de confiance à 95 % pour la moyenne | Borne inférieure | 43,02 |  |
| Borne supérieure | 47,56 |  |
| Moyenne tronquée à 5 % | | 45,43 |  |
| Médiane | | 46,50 |  |
| Variance | | 15,451 |  |
| Ecart type | | 3,931 |  |
| Minimum | | 37 |  |
| Maximum | | 51 |  |
| Plage | | 14 |  |
| Plage interquartile | | 6 |  |
| Asymétrie | | -,683 | ,597 |
| Kurtosis | | ,033 | 1,154 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tests de normalité** | | | | | | |
|  | Kolmogorov-Smirnova | | | Shapiro-Wilk | | |
| Statistiques | ddl | Sig. | Statistiques | ddl | Sig. |
| النتائج المدرسية | ,169 | 14 | ,200\* | ,953 | 14 | ,603 |
| \*. Il s'agit de la borne inférieure de la vraie signification. | | | | | | |
| a. Correction de signification de Lilliefors | | | | | | |

**Test T**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Statistiques de groupe** | | | | | |
|  | | | | | |
|  | الرغبة | N | Moyenne | Ecart type | Moyenne erreur standard |
| النتائج المدرسية | الموجهين وفق الرغبة الأولى | 3 | 43,33 | 3,055 | 1,764 |
| الموجهين وفق الرغبة الأخيرة | 10 | 45,60 | 4,248 | 1,343 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Test des échantillons indépendants** | | | | |
|  | | | النتائج المدرسية | |
| Hypothèse de variances égales | Hypothèse de variances inégales |
| Test de Levene sur l'égalité des variances | F | | ,484 |  |
| Sig. | | ,501 |  |
| Test t pour égalité des moyennes | T | | -,849 | -1,022 |
| Ddl | | 11 | 4,646 |
| Sig. (bilatéral) | | ,414 | ,357 |
| Différence moyenne | | -2,267 | -2,267 |
| Différence erreur standard | | 2,671 | 2,217 |
| Intervalle de confiance de la différence à 95 % | Inférieur | -8,145 | -8,099 |
| Supérieur | 3,612 | 3,566 |

الملحق رقم 11 : نتائج الفرضية السادسة.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Récapitulatif de traitement des observations** | | | | | | |
|  | Observations | | | | | |
| Valide | | Manquant | | Total | |
| N | Pourcentage | N | Pourcentage | N | Pourcentage |
| النتائج المدرسية | 24 | 100,0% | 0 | 0,0% | 24 | 100,0% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Descriptives** | | | | |
|  | | | Statistiques | Erreur standard |
| النتائج المدرسية | Moyenne | | 44,3750 | 1,16534 |
| Intervalle de confiance à 95 % pour la moyenne | Borne inférieure | 41,9643 |  |
| Borne supérieure | 46,7857 |  |
| Moyenne tronquée à 5 % | | 44,8056 |  |
| Médiane | | 45,0000 |  |
| Variance | | 32,592 |  |
| Ecart type | | 5,70897 |  |
| Minimum | | 27,00 |  |
| Maximum | | 53,00 |  |
| Plage | | 26,00 |  |
| Plage interquartile | | 5,75 |  |
| Asymétrie | | -1,248 | ,472 |
| Kurtosis | | 2,767 | ,918 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tests de normalité** | | | | | | |
|  | Kolmogorov-Smirnova | | | Shapiro-Wilk | | |
| Statistiques | ddl | Sig. | Statistiques | ddl | Sig. |
| النتائج المدرسية | ,172 | 24 | ,064 | ,914 | 24 | ,044 |
| a. Correction de signification de Lilliefors | | | | | | |

**Test T**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Statistiques de groupe** | | | | | |
|  | الرغبة | N | Moyenne | Ecart type | Moyenne erreur standard |
| النتائج المدرسية | الموجهين وفق الرغبة الأولى | 12 | 45,2500 | 2,89592 | ,83598 |
| الموجهين وفق الرغبة الأخيرة | 12 | 43,5000 | 7,62174 | 2,20021 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Test des échantillons indépendants** | | | | |
|  | | | النتائج المدرسية | |
| Hypothèse de variances égales | Hypothèse de variances inégales |
| Test de Levene sur l'égalité des variances | F | | 6,990 |  |
| Sig. | | ,015 |  |
| Test t pour égalité des moyennes | T | | ,744 | ,744 |
| Ddl | | 22 | 14,111 |
| Sig. (bilatéral) | | ,465 | ,469 |
| Différence moyenne | | 1,75000 | 1,75000 |
| Différence erreur standard | | 2,35367 | 2,35367 |
| Intervalle de confiance de la différence à 95 % | Inférieur | -3,13122 | -3,29439 |
| Supérieur | 6,63122 | 6,79439 |



