



معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية
Institute of Sciences and Technics for Sport and Physical Activities

قسم: التدريب الرضي

مذكرة مكملة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر ل.م.د أكاديمي في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرضية

فرع: تدريب رضي

تخصص: التدريب الرضي النخبوي

العنوان:

أساتذة ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
والقضايا العالمية المعاصرة: فيروس كورونا المستجد
(COVID19) أنموذجا

دراسة ميدانية بمعهد STAPS بجامعة العربي التبسي-تبسة

إشراف الدكتور:

* حاج مختار

إعداد الطلبة:

- هـزة بدر الدين

- بيبي هارون

لجنة المناقشة:

الاسم واللقب	الرتبة	الصفة
أ.د/قاسمي فيصل	أستاذ	رئيسا
د/حاج مختار	أستاذ محاضر - ب-	مشرفا و مقررا
د/لفوقي أحمد	أستاذ محاضر - ب-	ممتحنا

السنة الجامعية: 2021/2020



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic of Algeria
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
MINISTRY OF HIGHER EDUCATION AND SCIENTIFIC RESEARCH
جامعة العربي التبسي، تبسة
LARBI TEBESSI UNIVERSITY, TEBESSA



معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية
Institute of Sciences and Techniques for Sport and Physical Activities

القسم: التثريب الرياضي
الفرع: تثريب رياضي
التخصص: التثريب الرياضي الخبوي

الموضوع: ف / خ تصحيح وتعديل مذكرة ماستر للسنة الجامعية 2021/2020

بناء على محضر مداوات لجنة مناقشة مذكرة ماستر ليوم: 06 جوان 2021

عنوان المذكرة:
أساتذة ميدان علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية
والعضوا العالميا المعاصرة: فيديوس كورتيا المجد (COVID19) التوجها
دراسة ميدانية بجهود STAPS بجامعة العربي التبسي - تبسة

و المنجزة من طرف الطالب (ة) أو الطلبة:

1/ حمزة بين الدين
2/ ربيعي هارون

نظرا للملاحظات المقدمة من طرف لجنة المناقشة فيم يخص تصحيح وتعديل بعض العناصر من حيث المضمون والشكل فقد تم تصحيح وتعديل الملاحظات المشار إليها بكل تحفظ من قبل الطلبة وذلك بعد الاطلاع على النسخة المصححة قبل تسليمها إلى الجهات المعنية.

رئيس القسم
مهاج مختار



الأستاذ المشرف

د/ فان نجات
المواظفة



قسم: التدريب الرضي

مذكرة مكملة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر ل.م.د أكاديمي في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرضية

فرع: تدريب رضي

تخصص: التدريب الرضي النخبوي

العنوان:

أساتذة ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية والقضايا العالمية المعاصرة: فيروس كورونا المستجد (COVID19) أنموذجا

دراسة ميدانية بمعهد STAPS بجامعة العربي التبسي-تبسة

إشراف الدكتور:

* حاج مختار

إعداد الطلبة:

- حمزة بدر الدين

- بيبي هارون

لجنة المناقشة:

الاسم واللقب	الرتبة	الصفة
أ.د/قاسمي فيصل	أستاذ	رئيسا
د/حاج مختار	أستاذ محاضر - ب-	مشرفا ومقررا
د/لقوقي أحمد	أستاذ محاضر - ب-	ممتحنا

السنة الجامعية: 2021/2020

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

26

لَقَدْ نَزَّلْنَا الْحَدِيثَ بِاللُّغَةِ
الْعَرَبِيَّةِ فَخَفِيَ عَلَى الْمُجْرِمِ
الْمُتَكَبِّرِ

الآية: 286 من سورة البقرة

شكر وتقدير

في البداية نشكر الله عز وجل الذي وفقنا لإتمام هذا العمل المتواضع
كما تتوجه بالشكر الجزيل إلى كل من ساعدنا على إنجاز هذا البحث
سواء من قريب أو من بعيد ، كما يسعدنا أن تتقدم بأسمى التقدير وجزيل

الشكر

إلى الأستاذ المشرف * الدكتور حاج مختار * الذي لم يبخل علينا

بنصائحه القيمة

التي مهدت لنا الطريق لإتمام هذا البحث ، ولا يفوتنا أن نتقدم بجزيل الشكر
والعرفان إلى كل من قدم لنا يد العون والمساعدة ولو حتى بإتسامة .

إهداء

إلى العظيمة في عطائها إلى نور الحياة ومهجتها، إلى المعلمة الأولى سيدة النساء إلى التي أعطتنا

من روحها لتبقى أمرواحنا

أمي (مرحمها الله)

إلى سيد الرجال، الذي انتظر أن يقطف جهد السنوات الطوال من التعب المضني نرجو أن

تتحقق بهذا العمل المتواضع

أبي (مرحمه الله)

إلى جميع أفراد عائلتي، وإلى كل من شاركني أيامي الحلوة، وإلى كل الأصدقاء.

الطالب: حمزة بدر الدين

إهداء

الحمد لله الذي بعونه تتم الصالحات والصلاة والسلام على رسوله الكريم سيدنا وحبينا محمد عليه
أنركى الصلاة وأفضل التسليم (ص) وعلى آله وصحبه أجمعين أما بعد :

بعد ما مرست سفينة هذا البحث على شواطئ الحتام لا يسعني إلا أن أهدي ثمرة هذا الجهد المتواضع إلى التي عجز اللسان عن وصف
مآثرها نخوي إلى المرأة التي غمرتني حبا وحنانا إلى حكاية العمر إلى التي لا أدري بأي كلام أقابلها أبكلام يسكن في
الأرض أم في السماء أبعبارات الليل أم بعبارات النهار .

إلى أمي الغالية .

أهدي ثمرة جهدي إلى ذلك الشخص الذي لم يبخل عليا يوما بروحه وماله، كان يسعد بسعادتي ويحزن
بحزني مرمر الأبوّة إلى ذلك المقام الراسخ في ذهني

إلى أبي الغالي رحمه الله .

إلى الذين يدخلون القلب بلا استئذان إلى إخوتي وأخواتي وأصدقائي، وإلى قارئ

هذا الإهداء .

الطالب: مربي هارون

فهرس المحتويات

الصفحة	العناوين
	- آية قرآنية
أ	- التشكر
ب	- الإهداء
د	- فهرس المحتويات
ح	- قائمة الجداول
ي	- قائمة الأشكال
ل	- قائمة الملاحق
01	- مقدمة
الفصل الأول: الإطار العام للدراسة	
04	1- إشكالية البحث
04	2- فرضيات البحث
05	3- أهداف البحث
05	4- أهمية البحث
05	5- تحديد مفاهيم و مصطلحات البحث
06	6- صعوبات البحث
الفصل الثاني: الخلفية النظرية و الدراسات السابقة و المشابهة	
08	I- الخلفية النظرية
08	1- الأستاذ الجامعي
08	1-1- تعريف الأستاذ الجامعي
09	1-2- المهام الأساسية للأستاذ الجامعي
09	1-2-1- التدريس الجامعي
10	1-2-2- البحث العلمي
11	1-2-3- خدمة المجتمع
12	1-3- وظائف الأستاذ الجامعي
12	1-4- صفات الأستاذ الجامعي
13	1-5- الأستاذ الجامعي وتحديات عصر العولمة
13	1-6- خصائص الأستاذ الجامعي

14	2- نظام ل م د: ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
14	2-1- تعريف نظام ل م د في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
15	2-2- مبادئ نظام ل م د
15	2-3- خصائص نظام ل م د
16	2-4- التكوين في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في إطار نظام ل م د
16	2-4-1- التكوين
17	2-4-2- التكوين في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
18	2-4-3- تكوين أساتذة التربية البدنية والرياضية حسب نظام ل م د
20	3- القضايا المعاصرة
20	3-1- مفهوم القضايا المعاصرة
20	3-2- مجالات القضايا المعاصرة وتوجهاتها الحديثة
21	3-3- مفاهيم أساسية حول القضايا التربوية المعاصرة
21	3-3-1- مفهوم القضايا التربوية المعاصرة
21	3-3-2- معايير تحديد القضايا التربوية المعاصرة
22	3-3-3- أبرز القضايا التربوية المعاصرة
22	3-4- مفاهيم أساسية حول القضايا العلمية المعاصرة
22	3-4-1- تعريف القضايا العلمية
23	3-4-2- أهمية القضايا العلمية
24	3-5- مفاهيم أساسية حول القضايا الاجتماعية المعاصرة
24	3-5-1- تعريف القضايا الاجتماعية
25	3-5-2- خصائص المشكلات الاجتماعية
26	3-5-3- الأهداف التي تندرج تحت فهم القضايا والمشكلات الاجتماعية المعاصرة بالنسبة للطلاب
26	4- فيروس كورونا المستجد
26	4-1- تعريف فيروس كورونا المستجد
27	4-2- كيفية انتشاره، أعراضه وطرق الوقاية منه
27	4-2-1- كيفية انتشار الفيروس
27	4-2-2- أعراض الفيروس
28	4-2-3- طرق الوقاية من هذا الفيروس
29	4-3- الوقت الذي يستغرقه الفيروس على الأسطح

31	4-4- كيف يمكنك إبطاء انتشار فيروس كوفيد-19 ؟
32	4-5- الأمراض الناجمة عن فيروس الكورونا
33	II- الدراسات السابقة
الفصل الثالث: الإجراءات الميدانية للدراسة	
35	1- الدراسة الاستطلاعية
35	2- منهج البحث
36	3- مجتمع الدراسة وعينة البحث
36	3-1- مجتمع الدراسة
36	3-2- عينة الدراسة
37	3-3- طريقة اختيار عينة البحث
37	4- مجالات البحث
37	4-1- المجال البشري
37	4-2- المجال المكاني
37	4-3- المجال الزمني
38	5- ضبط متغيرات البحث
38	5-1- المتغير المستقل
38	5-2- المتغير التابع
38	6- أدوات البحث
39	7- الأسس العلمية لأدوات البحث
40	8- الوسائل الإحصائية المستعملة
الفصل الرابع: عرض و تحليل و مناقشة نتائج البحث	
42	1- عرض و تحليل و مناقشة نتائج الفرضية الأولى
42	1-1- عرض و تحليل نتائج الفرضية الأولى
48	1-2- مناقشة نتائج الفرضية الأولى
48	2- عرض و تحليل و مناقشة نتائج الفرضية الثانية
48	2-1- عرض و تحليل نتائج الفرضية الثانية
56	2-2- مناقشة نتائج الفرضية الثانية
57	3- عرض و تحليل و مناقشة نتائج الفرضية الثالثة.
57	3-1- عرض و تحليل نتائج الفرضية الثالثة

63	3-2- مناقشة نتائج الفرضية الثالثة
66	خاتمة
68	التوصيات والاقتراحات
70	قائمة المصادر و المراجع
	الملاحق

قائمة الجداول

رقم الجدول	الجدول	الصفحة
1.4	جدول يبين وجود توعية بخطورة انتشار الشائعات حول المرض	42
2.4	جدول يبين التعريف بجهود الدولة فى التوعية بالمرض	43
3.4	جدول يبين التوعية بأهمية الأمن الصحى للمواطنين والمقيمين	44
4.4	جدول يبين التوعية بأكثر الأماكن التى ينتشر فيها المرض	45
5.4	جدول يبين التوعية بطرق العدوى وطرق الوقاية من المرض	46
6.4	جدول يبين التوعية بالآثار الاجتماعية والاقتصادية والصحية للمرض وبث روح التفاؤل لدى الطلبة	47
7.4	جدول يوضح تكرارت أفراد العينة مع نسبة كل سؤال من المحور الأول الذي يبين دور الأستاذ في التوعية بفيروس كورونا.	48
8.4	جدول يمثل توظيف التقنيات الحديثة	49
9.4	جدول يمثل توظيف إستراتيجية العصف الذهنى	50
10.4	جدول يمثل إعداد ملصقات ومنشورات	51
11.4	جدول يمثل أنشطة صفية	52
12.4	جدول يمثل عروض تقديمية لأشهر الأوبئة على مر العصور	53
13.4	جدول يمثل إصدار مجلة نصف سنوية للتعريف بالمرض ولأمراض المشابهة له	54
14.4	جدول يمثل استقطاع جزء من الحصة الدراسية للتعريف بطرق الوقاية من المرض والأمراض المشابهة.	55
15.4	جدول يوضح تكرارت أفراد العينة مع نسبة كل سؤال من المحور الثاني الذي يبين دور الأستاذ في توظيف آلياته للتوعية بفيروس كورونا.	56
16.4	جدول يبين تضمين المفاهيم الصحية المستجدة فى مقررات علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية.	57
17.4	جدول يبين زيادة التعاون بين وزارتى التعليم والصحة والجهات الأخرى ذات العلاقة من أجل التوعية بالأمراض وطرق الوقاية منها.	58
18.4	جدول يبين وضع خطط مستقبلية من قبل وزارة التعليم للتعامل مع الأوبئة المشابهة.	59
19.4	جدول يبين الاهتمام بالملف الصحى للطلاب.	60

61	جدول يبين تشجيع الأساتذة و الأستاذات والطلبة على البحث العلمي حول الأوبئة.	20.4
62	جدول يبين تفعيل موقع وزارة التعليم الإلكتروني لزيادة التوعية بالأمراض	21.4
63	جدول يوضح تكرارت أفراد العينة مع نسبة كل سؤال من المحور الثالث الذي يبين دور الأستاذ في المقترحات التي يراها مناسبة للتعرف بالأمراض التي قد تتشابه مع فيروس كورونا وطرق الوقاية منها.	22.4

قائمة الأشكال

الصفحة	الدائرة النسبية	رقم الدائرة
42	شكل يبين وجود توعية بخطورة انتشار الشائعات حول المرض	1.4
43	شكل يبين التعريف بجهود الدولة في التوعية بالمرض	2.4
44	شكل يبين التوعية بأهمية الأمن الصحى للمواطنين والمقيمين	3.4
45	شكل يبين التوعية بأكثر الأماكن التى ينتشر فيها المرض	4.4
46	شكل يبين التوعية بطرق العدوى وطرق الوقاية من المرض	5.4
47	شكل يبين التوعية بالآثار الاجتماعية والاقتصادية والصحية للمرض وبث روح التفاؤل لدى الطلبة	6.4
48	شكل يوضح تكرارات أفراد العينة مع نسبة كل سؤال من المحور الأول الذي يبين دور الأستاذ في التوعية بفيروس كورونا.	7.4
49	شكل يمثل توظيف التقنيات الحديثة	8.4
50	شكل يمثل توظيف إستراتيجية العصف الذهنى	9.4
51	شكل يمثل إعداد ملصقات ومنشورات	10.4
52	شكل يمثل أنشطة صفية	11.4
53	شكل يمثل عروض تقديمية لأشهر الأوبئة على مر العصور	12.4
54	شكل يمثل إصدار مجلة نصف سنوية للتعريف بالمرض وللأمراض المشابهة له	13.4
55	شكل يمثل استقطاع جزء من الحصص الدراسية للتعريف بطرق الوقاية من المرض والأمراض المشابهة.	14.4
56	شكل يوضح تكرارات أفراد العينة مع نسبة كل سؤال من المحور الثاني الذي يبين دور الأستاذ في توظيف آلياته للتوعية بفيروس كورونا.	15.4
57	شكل يبين تضمين المفاهيم الصحية المستجدة فى مقررات علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية.	16.4
58	شكل يبين زيادة التعاون بين وزارتى التعليم والصحة والجهات الأخرى ذات العلاقة من أجل التوعية بالأمراض وطرق الوقاية منها.	17.4
59	شكل يبين وضع خطط مستقبلية من قبل وزارة التعليم للتعامل مع الأوبئة المشابهة.	18.4
60	شكل يبين الاهتمام بالملف الصحى للطلاب.	19.4

61	شكل يبين تشجيع الأساتذة و الأستاذات والطلبة على البحث العلمي حول الأوبئة.	20.4
62	شكل يبين تفعيل موقع وزارة التعليم الإلكتروني لزيادة التوعية بالأمراض	21.4
63	شكل يوضح تكرارات أفراد العينة مع نسبة كل سؤال من المحور الثالث الذي يبين دور الأستاذ في المقترحات التي يراها مناسبة للتعرف بالأمراض التي قد تتشابه مع فيروس كورونا وطرق الوقاية منها.	22.4

قائمة الملحق

الملحق	رقم الملحق
قائمة الخبراء	01
يمثل استبيان موجه للخبراء	02
يمثل استبيان موجه لأساتذة المعهد	03
نسخة من الصفحة الأولى لاستبيان الخبراء مؤشر عليها من طرف قسم التدريب والمدير المساعد	04
نسخة من الصفحة الأولى لاستبيان الأساتذة مؤشر عليها من طرف قسم التدريب والمدير المساعد	05

مقدمة

إن عصرنا الحالي يشهد تغيرا كبيرا في جميع مجالات الحياة، وهذا التغير قد يؤثر على كثير من الدول سواء كان هذا التأثير سلبا أو إيجابا، وتتعدد القضايا العالمية المعاصرة فمنها القضايا البيئية كتغير المناخ مثلا، وقضايا السلام والأمن، وقضية الأمراض الخطيرة، ومن بين هذه القضايا العالمية المستجدة التي كان لها تأثير على جميع دول العالم اجتماعيا، اقتصاديا، وخاصة صحيا، قضية فيروس كورونا المستجد والذي تسبب في جائحة كوفيد-19 .

حيث اكتشف هذا الفيروس في مدينة ووهان الصينية وذلك بعد إبلاغ المكتب الإقليمي لمنظمة

الصحة العالمية في جمهورية الصين الشعبية بوجود حالات التهاب رئوي قد تتسبب في مرض غير

معروف، وبعد ذلك بدأ بالانتشار سريعا في جل دول العالم، وتم إعلان فيروس كورونا الجديد على أنه

الفيروس الذي كان سببا لحالات الالتهاب الرئوي من قبل السلطات الصينية، وخلف هذا الفيروس العديد من الإصابات والوفيات، ولازال.

فحسب الإحصائيات الحديثة، بلغ عدد حالات الإصابة منذ تاريخ اكتشافه 143440716 حالة حتى تاريخ 2021/04/23 في العالم، بينما بلغ إجمالي الوفيات 3046749 حالة، أما بالنسبة للجزائر، فحسب وزارة الصحة الجزائرية فإن عدد حالات الإصابة بهذا الفيروس قد بلغ 120363 حالة منذ تاريخ اكتشافه حتى تاريخ 2021/04/23، أما عدد الوفيات قد بلغ 3181 حالة، وقد اثر هذا الفيروس على اقتصاد العالم مما سبب في أسوأ العواقب الاقتصادية.

والجمهورية الجزائرية مثل بقية العالم قد سطرت خطوات مدروسة مسبقا للحد من انتشار هذا المرض، فمنذ انتشاره في الصين، اتخذت الجزائر سلسلة من الإجراءات الوقائية و الاحترازية للحيلولة دون وصول انتشاره، كما بذلت أموالا هائلة من اجل المحافظة على المواطن والمقيم على حد سوى.

وقد قامت الدولة الجزائرية بجهود كبيرة في التوعية بهذا المرض من حيث أعراضه وطرق انتشاره وكيفية الوقاية منه، كوزارة الصحة وغيرها من الجهات الوصية، ومن الجهات التي أدت دورها باحترافية كبيرة جدا مع هذا المرض هي وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، حيث قامت منذ بداية انتشاره باتخاذ قرارات

سريعة وحاسمة كان الهدف منها الحفاظ على الثروة البشرية في هذا الوطن، والمتمثلة في طلاب وطالبات الجامعات، حيث قامت بتعليق الحضور لأماكن الدراسة واستخدام العديد من البدائل الإلكترونية لاستمرار العملية التعليمية، كما قامت الجامعة وبمتابعة من الوزارة وبفضل الأساتذة الذين سهروا وساهموا لتوظيف التقنيات كبداية للمحاضرات و الاختبارات، ونظرا لاستمرار هذه الجائحة وحرصا على سلامة الطلبة قررت وزارة التعليم العالي استمرار الدراسة عن بعد بالنسبة للمحاضرات والمقاييس الثانوية وحضوريا للمقاييس الرئيسية ببروتوكول صحي صارم.

وبالرغم من أهمية هذه الجهود المبذولة من طرف وزارة التعليم العالي، إلا أن مسؤولية الأساتذة بقيت مستمرة، فدورهم كان فعالا وناجحا ليس فقط في شرح المادة العلمية بل تعدى ذلك إلى التوعية بهذا الوباء وغيره من الأوبئة المشابهة وطرق الوقاية منها، ومن بين هؤلاء الأساتذة (أساتذة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية)، فالدور التوعوي والإجرائي الذي يقوم به أساتذة ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في هذا الظرف الاستثنائي هو جزء من تعزيز هذا الهدف وتحقيقه على أرض الواقع من خلال التوعية بمخاطر هذه الأمراض وطرق الوقاية منها حتى ينشأ جيل واعى يتمتع بصحة تؤهله لكي يكون عضوا فعالا في المجتمع الذي يعيش فيه (أحمد بن حسين، 2020).

الفصل الأول:

الإطار العام للدراسة

- 1- إشكالية البحث
- 2- فرضيات البحث
- 3- أهداف البحث
- 4- أهمية الدراسة
- 5- تحديد مفاهيم ومصطلحات البحث
- 6- صعوبات البحث

1- إشكالية البحث

في ضوء ما ذكر أعلاه وانطلاقاً من الدور الذي تقوم به وزارة التعليم العالي والبحث العلمي من جهود كبيرة في ظل هذه الظروف الاستثنائية، وتعزيزاً للدور الذي يقوم به المنتمون إلى هذه الوزارة ومن بينهم بشكل خاص أساتذة ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، فإن إشكالية هذه الدراسة تنحصر في التساؤل الرئيسي التالي:

• ما الدور الذي ينبغي أن يقوم به أساتذة ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة العربي التبسي-تبسة تجاه فيروس كورونا المستجد؟

التساؤلات الفرعية:

(1) ما الدور الذي ينبغي أن يقوم به أساتذة ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة العربي التبسي-تبسة في التوعية بفيروس كورونا المستجد؟

(2) ماهي الآلية التي يمكن لأساتذة ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بجامعة العربي التبسي- تبسة القيام بتوظيفها لتفعيل التوعية بفيروس كورونا المستجد؟

(3) ما المقترحات المناسبة التي يراها أساتذة ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة العربي التبسي- تبسة للتعريف بالأمراض التي قد تتشابه مع فيروس كورونا في التأثير وطرق الوقاية منها؟.

2- الفرضية العامة:

• لأساتذة ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بجامعة العربي التبسي-تبسة دور فعال ينبغي أن يقوموا به تجاه فيروس كورونا المستجد؟

الفرضيات:

(1) لأساتذة ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بجامعة العربي التبسي-تبسة دور في التوعية بفيروس كورونا المستجد.

(2) لأساتذة ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بجامعة العربي التبسي-تبسة آلية يمكن القيام بتوظيفها لتفعيل التوعية بفيروس كورونا المستجد.

(3) لأساتذة ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بجامعة العربي التبسي-تبسة مقترحات يراها مناسبة للتعريف بالأمراض التي قد تتشابه مع فيروس كورونا في التأثير وطرق الوقاية منها.

3- أهداف البحث

تهدف الدراسة إلى مايلي:

- 1) التعرف على الدور الذي ينبغي أن يقوم به معلم الدراسات الاجتماعية في التوعية بفيروس كورونا المستجد.
- 2) التعرف على الآلية التي يمكن لمعلم الدراسات الاجتماعية توظيفها في تفعيل التوعية بفيروس كورونا المستجد.
- 3) التعرف على المقترحات المناسبة التي يراها معلم الدراسات الاجتماعية للتعرف بالأمراض التي قد تتشابه مع فيروس كورونا في التأثير وطرق الوقاية منها؟

4- أهمية البحث

تكمن أهمية الدراسة في بحثنا هذا فيما يلي:

- 1) تعتبر هذه الدراسة الأولى من نوعها التي تناولت دور أساتذة ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في التوعية بفيروس كورونا المستجد.
- 2) قد تساعد هذه الدراسة على إثراء الجانب المعرفي بمرض فيروس كورونا المستجد وطرق الوقاية منه.
- 3) قد تفيد نتائج هذه الدراسة أساتذة ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في مراحل التعليم العالي في التوعية بهذا المرض وغيره من الأمراض المشابهة والتي تحمل نفس الآثار الصحية والاجتماعية والاقتصادية، وآلية تفعيل تلك التوعية.

5- المصطلحات الإجرائية للبحث

5-1- الأستاذ الجامعي:

هو أحد الأعضاء القائمين بشؤون التدريس والإشراف على التعليم العالي من حملة درجة الدكتوراه والماجستير من ذوي الرتب: أستاذ، أستاذ مشارك، أستاذ مساعد، محاضر مدرس.

التعريف الإجرائي: الأستاذ الجامعي هو الحاصل على شهادة دراسات عليا ويدرس في الجامعة ويختلف حسب الدرجة العلمية أستاذ مساعد (أ) و (ب)، أستاذ محاضر (أ) و (ب)، وأستاذ باحث.

5-2- ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية:

يعد ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة العربي التبسي، والذي يضطلع بمهمة تكوين الطلبة لنيل شهادة الليسانس في التربية البدنية والرياضية أو إكمال التعمق في الميدان ونيل شهادة الماستر ونظرا للاهتمام المتزايد والإقبال المتوافد من الطلبة نحو هذا التخصص لأجل التكوين في علم التدريب الرياضي والنشاط البدني الرياضي المدرسي، واكتساب معارف ومعلومات نظرية وتطبيقية في مختلف العلوم (بوهرين و مقدم، 2014/2015).

5-3- القضايا المعاصرة:

هي مجموعة من المعتقدات أو التوجهات أو الأفكار في موضوعات أو مواقف معينة، تتسم بالثبات النسبي، وتتسجم مع متطلبات العصر، ويكون معمولا بها في الدول المتقدمة وهيا التوجهات المتطورة في تحسين جميع المجالات من جميع جوانبها وأبعادها ليخدم واقع العالم الجديد والمتنامي في ظل التطور الهائل والعصر الذي نعيش.

5-4- فيروس كورونا المستجد:

هو سلالة جديدة من فيروسات كورونا والتي لم يسبق تحديده لدى البشر من قبل (منظمة الصحة العالمية- المكتب الإقليمي للشرق الأوسط)

7- صعوبات البحث

اعترضنا بعض الصعوبات منها صعوبة موضوع البحث كونه موضوع جديد، كما واجهتنا بعض الصعوبات والعوائق نذكر منها: صعوبة الحصول على المراجع نظرا للمرحلة التي مرت بها البلاد مؤخرا، كما سجلنا عدم تعاون بعض الجامعات في سبيل حصولنا على المادة العلمية.

الفصل الثاني:

الخلفية النظرية والدراسات السابقة
والمشابهة

I- الخلفية النظرية

1- الأستاذ الجامعي

1-1- تعريف الأستاذ الجامعي:

الأستاذ كلمة فارسية ومعناها الماهر في عمله وحرفته، أما مجمع اللغة العربية في القاهرة يقول الأستاذ والمعلم .. في الصناعة يعلمها غيره "والحرفة كانت موهبة او مهنة تتطلب إضافة إلى مهارات متخصصة ثابتة القدوة الذاتية على الصقل والتطوير في انسجام بين الحفاظ على القواعد الأساسية المحددة للمهنة وإضافة تحسينات عليها.

والأستاذ معربة معناها العالم والمعلم والبارع في كل صنعة، جمعها أساتذة (وجدي، محمد فريد، 1979، صفحة: 258)، أما في العصر التركي فقد كانت كلمة أستاذ تطلق على رب النعمة و وليها وأطلقت أيضا على الصانع.

والأستاذ الجامعي هو مسير العملية التكوينية، وهو يختلف عن معلمي الأطوار الأخرى بالمزايا التالية:

- يتمتع أستاذ الجامعة بمكانة اجتماعية عالية، إذ ينظر إليه المجتمع نظرة كريمة، ويرعاه ويهتم به.
- يتمتع أستاذ الجامعة بالحرية الأكاديمية بالنسبة لما يقوم بتدريسه في ظل السياسة العامة التي يرسمها مجلس القسم الذي ينتمي إليه.
- يتمتع أستاذ الجامعة بالحرية الفكرية التي تكفل له أن يقول رأيه بوضوح وصراحة في شتى المجالات السياسية والاقتصادية والاجتماعية (بن صالح، 2017/2016، صفحة: 144).
- يتعامل أستاذ الجامعة مع طالب ناضج فكريا، ويوجد العديد من القوانين واللوائح التي تحفظ حقه في تعامله مع هذا الطالب عكس المدرس ما قبل الجامعي.
- أستاذ الجامعة لديه الحرية بدرجة كبيرة في تحديد مواعيد المحاضرات التي يقوم بتدريسها، ولا رقيب عليه غير ضميره بالنسبة لموعد دخوله وخروجه من المحاضرة، وفيما يقوله أو يفعله أثناء المحاضرة (مرسي، 2002، صفحة 206).
- الأستاذ الجامعي مختص يستجيب لطلب اجتماعي، يتحكم في عدد لآبأس به من المعرفة والمعرفة العملية وهو عامل حر في اختياراته البيداغوجية مع الحرص على جعل حرية المبادرة والاستقلالية توافق وبكل حساسية منفعة المستخدمين (طوطوي، 1993، صفحة: 12).

هذا التعريف يوضح أن دور الأستاذ الجامعي مرتبط بمتطلبات المجتمع، ومستجيب وملبي لحاجاته الأساسية مستغلا في ذلك المعرفة النظرية والتطبيقية لإنتاج أفراد قادرين على تحقيق التطور الاجتماعي ولكن هذا الإنتاج مقترن بمدى استقلاليتة البيداغوجية في اختيار البرامج والأهداف التي يسعى إلى تحقيقها والوسائل والطرق المستخدمة في ذلك بما يتفق والصالح العام.

1-2- المهام الأساسية للأستاذ الجامعي

من المعلوم أن الأستاذ الجامعي يستطيع أن يطور الذكاء الاجتماعي أي يحول المعلومات الخام إلى معارف، وأن يسخرها في خدمة أهداف البحث العلمي والتطور التكنولوجي من خلال ترصين الفكر العلم، ويؤكد جميع العلماء والباحثين أن مهمات الأستاذ الجامعي هي (التدريس والبحث العلمي وخدمه المجتمع) ويمكن عرضها بالشكل الآتي:

1-2-1- التدريس الجامعي:

من الملاحظ أن التدريس الجيد والأجود هو الذي يحقق أهداف الجامعة، وأن يكون الطلبة الجامعيون في وضع سليم ورغبه في التعلم (زيتون، 1995، صفحة: 22)، وكذلك على الأستاذ الجامعي الأجود أن يعي أهداف التدريس الجامعي التي تتطابق مع أهداف الجامعة وهي:

تزويد الطالب الجامعي بالمعارف الإنسانية والعلمية في حقل التخصص أي إعداد الكوادر والطاقات البشرية، المتخصصة والمؤهلة في كافة التخصصات والمهن، وفي شتى مجالات التربية والإسلامية والأدبية والثقافية والمهنية والزراعية والصناعية الإدارية والعلمية والاجتماعية والهندسية، والخدمات التي يحتاجها المجتمع وذلك من خلال تزويد الطالب الجامعي بمختلف العلوم من حقائق ومفاهيم ومبادئ ونظريات لتحقيق ما يلي:

- 1- تنمية التفكير العلمي لدى الطالب الجامعي، أي تعليم الطالب أنماط التفكير العلمي وإكسابه مهارات التفكير المتمثلة بالتصور والتخيل والإدراك والإبداع وعملية اكتساب التفكير ووسائله
- 2- إكساب الطالب الجامعي مهارات أساسية في مجال التخصص، أي في كل حق من حقول الاختصاص ينبغي أن يكون مهارات أساسية يجب عليه إتقانها.
- 3- تنمية الاتجاهات الإيجابية لدى الطالب الجامعي من خلال القيم والميول وفق منظومة المجتمع الذي يعيش فيه.

4- تنمية تربية المواطنة الصالحة لدى الطالب الجامعي، أي صقل شخصية الطالب الجامعي العقلية والجسمية والوجدانية والمهارية متكاملة وتربيته تربية المواطنة على تحمل المسؤولية، والإيمان بالديمقراطية والحرية والحوار والتعلم الذاتي والاعتماد على النفس و التكيف مع الحياة (زيتون، 1995) .
ومن مهام الأستاذ الجامعي في مجال التدريس أيضا مساعدة الطالب على اكتساب مهارات أساسية تؤهله للتواصل والتعامل مع الغير بما في ذلك القدرة على التعبير بكفاءة، والعمل ضمن الفريق، والاعتماد على النفس والثقة والانضباط والأمانة ومن المهم الإشارة هنا أن الأستاذ الجامعي الذي لا يملك هذه الخصائص هو كذلك لا يقدر على غرسها في طلبته (ردمان محمد السعيد، 2008، صفحة: 22).

وفي ضوء ما تقدم إن الأستاذ الجامعي الأجود هو الذي يخلق الميل والاهتمام عند الطلبة والمحافظة على النظام الجامعي داخل قاعة المحاضرات وخارجها، فالميل والدافعية تعد أحد العوامل المهمة في التعلم والتعليم، لأنها تحرك نشاط الطالب الفكرية المختلفة وتكشف قابلية الطالب في التفكير والإبداع وعليه فإن الأستاذ الجامعي الأجود أن يقدم المادة التدريسية بشكل منظم ومرتج لعقول الطلبة ويدعو الطلبة إلى التساؤل والبحث والتقصي ويطلب منهم المشاركة الايجابية في التعليم وبذلك يخلق عملية التفاعل المطلوبة في الموقف التدريسي الفاعل.

1-2-2- البحث العلمي:

من الملاحظ أن تتطابق أهداف التدريس الجامعي مع أهداف البحث العلمي حيث يقوم بإجراء البحوث العلمية والنظرية والتطبيقية في خدمة المؤسسة الجامعية والمساهمة في حل المشكلات والقضايا الجامعية، حيث يقوم الأستاذ الجامعي وطلبة الدراسات العليا ومراكز البحوث في الجامعات بالبحث العلمي، هذه البحوث التي يقوم بها الأستاذ الجامعي وطلبة الدراسات العليا ومراكز البحوث التابعة للجامعة من شأنها أن تخدم العملية التعليمية الجامعية والمساهمة في حل المشكلات التي تخص الجامعة داخلها أو خارجها وبذلك توفر هذه البحوث فرصة للمساهمة من قبل الطلبة والأساتذة في الإبداع والتطور (زيتون، 1995، صفحة: 24) .

ويرى ردمان أن البحث العلمي الأصيل يساعد على الرقي بممارسات الأستاذ المهنية في ميدان اهتمامه، وتشكيل الأفكار الجديدة والاكتشافات والاختراعات عاملا هاما في التحفيز للطلبة لحب مجال المادة العلمية والذكاء روح البحث والتساؤل فيه، لذا لا بد للأستاذ الجامعي من امتلاك القدرة على عمل أبحاث

علمية تطبيقية لخدمة الجامعة والمجتمع، وعلى استخدام التكنولوجيا المادية والتكنولوجية، والقدرة على التأليف والإبداع والتطوير (ردمان محمد السعيد، 2008، صفحة: 180).

1-2-3- خدمة المجتمع:

يتطابق أهداف الجامعة مع التدريس الجامعي والبحث العلمي الذي يقوم به الأستاذ الجامعي والطالب الجامعي ومراكز البحوث التابعة للجامعة، والمساهمة في خدمة المجتمع وذلك بتزويد المجتمع بالاختصاصات العلمية والتربوية والمهنية والمساهمة برفد المجتمع بهذه الكوادر التي تساهم في تنمية المجتمع المحلي الاقتصادية والاجتماعية والعلمية أي ترتبط الجامعة بالمجتمع من خلال تقديم مختلف المهن والاختصاصات لسد حاجة الوطن بالكوادر القيادية (زيتون، 1995، صفحة: 24) ويرى بعض الباحثين أن أستاذ الجامعة يستطيع أن يخدم المجتمع من خلال ثلاثة مرتكزات أساسية هي:

- 1- إسداء النصيحة وتوفير المعلومات والمعرفة التقنية للأفراد والحكومات والجماعات في المجتمع
- 2- إجراء البحوث التي تستهدف إيجاد حلول للمشكلات المتعلقة بالسياسات العامة عن طريق المراكز البحثية
- 3- حضور المؤتمرات والندوات التي ووضعت برامج التدريب القصير الأجل لتنمية المجتمع ويرى الكاتب أن هنالك مجال يساهم به الأستاذ الجامعي وهو (التدريب) أي تدريب المدرسين وفق مناهج التدريب وتدريب الطلبة والكوادر في مختلف الاختصاصات لكي يصبحوا أستاذة وعلماء وباحثين في مجال البحث العلمي والتطور التكنولوجي في المستقبل

يرى الباحثون أن من الاتجاهات المعاصرة في مجال خدمة المجتمع بالنسبة للأستاذ الجامعي ما يلي:

- حرصهم على إعداد الأطر والطاقت البشرية التي يحتاجها المجتمع في مختلف مجالات الحياة وتزويدهم بأحدث المعارف والخبرات وتنمية قدراتهم لاكتساب معارف وخبرات متجددة.
- حرصهم على مواكبة متغيرات العصر ومستجداته وتنمية المعرفة وتقديمها
- حرصهم على تنمية البحث العلمي التطبيقي وربطه بواقع العمل في المجتمع
- تقوية الروابط مع المؤسسات الإنتاجية المختلفة، والتي تؤدي إلى التفاعل المباشر بينهما بحيث يساهم أعضاء هيئة التدريس الجامعي في حل مشكلات التنمية بهذه المؤسسات.
- ربط مناهج التعليم والتدريب بالجامعات باحتياجات المجتمع (دياب، 2006، صفحة: 08).

1-3- وظائف الأستاذ الجامعي:

- لقد حدد كاربونتني (carpontier) مهام الأستاذ الجامعي في ثلاثة مهام وهي : التعليم، البحث والتنظيم وهي تكمل بعضها البعض، أما المشرع الجزائري فقد حدد مهام الأستاذ الجامعي فيما يلي:
- يدرس الأستاذ الجامعي أسبوعيا تسع (9) ساعات.
 - المشاركة في أشغال اللجان التربوية بالإضافة إلى مراقبة الامتحانات.
 - تصحيح نسخ الامتحانات مع المشاركة في أشغال المداولات.
 - تحضير الدروس مع الاستمرار في تحديدها والإشراف على الرسائل والأطروحات والأبحاث والدراسات العليا.
 - المشاركة في حل المشاكل التي تطرحها التنمية من خلال الدراسات و الأبحاث.
 - استقبال الطلبة لمدة أربعة ساعات في الأسبوع لتقديم النصائح و توجيههم.
 - المشاركة في أشغال اللجان الوطنية التي ترتبط بموضوعها بمجال تخصصها.
 - المساهمة في ضبط الأدوات التربوية و العلمية التي لها علاقة بمجال اختصاصهم (دليو، 1995).

1-4- صفات الأستاذ الجامعي

- الإمام بحقل اختصاصه والتفهم العميق لموضوعه بما يمكنه من المساهمة في تطويره والقدرة على ربطه بحقول وتجارب أخرى.
- القدرة على تخطيط وتنفيذ البحوث العلمية في حقل تخصصه.
- الخبرة العلمية والتطبيقية في حقل اختصاصه.
- قدرته ورغبته في مواكبة التغيرات التكنولوجية المحلية وتفهمه لظروف و مشاكل العمل في حقل تخصصه.
- القابلية على صياغة المناهج الدراسية وتطويرها.
- الرغبة والافتتاع بمهنة التعليم الجامعي والتقني و استيعاب مفهوما.
- التأهيل التربوي والفكري بما يتناسب ومتطلبات العمل.
- التأهيل لاستخدام الوسائل التعليمية الحديثة والقدرة على إيصال المعلومات للطلبة بشكل مناسب (بن صالح، 2017/2016).

1-5- الأستاذ الجامعي وتحديات عصر العولمة:

تقفز الدول المتقدمة بوتيرة متسارعة صوب العصر الرقمي من خلال الانخراط الشامل في عصر المعلوماتية ، حيث يحمل هذا العصر في جوانحه العديد من التحديات، التي تفرض على عضو هيئة التدريس بالجامعة أن يسعى جاهداً ليضاعف جهده، بغرض الرفع من قدراته وكفايته العلمية بما يستجيب لطبيعة التحولات المتسارعة المحيطة بعمله التدريسي والبحثي، فدوره المتجدد في حقل لا يعرف السكون والركون للراحة، فيحتم عليه مواصلة التعلم والنمو المهني والتدريب، واكتساب المزيد من الكفايات لمواكبة التغيرات، والمستجدات التي تطرأ على مهنته، فاستخدام الإنترنت سيحدث تأثيراً جوهرياً في المنظومة التعليمية بأكملها، حيث سيتحول النظام التعليمي التقليدي المغلق إلى النظام التعليمي المفتوح الذي يعتمد على شبكات المعرفة المتطورة ، لتحقيق فاعلية التعليم بين الأستاذ الجامعي والطالب والبحث العلمي، وسيتمكن الاستغلال الرشيد للإنترنت من الإسهام في تحقيق الكثير من النتائج الإيجابية ، ويتيح للأستاذ الجامعي فرصة الانخراط بشكل فاعل في سيرورة التحول العلمي المتسارع القائم على تفاعلات البحث المتواصل والكشف العلمي، مما يترتب عليه تواصل أفضل يمكن من تطوير كفاءة الأستاذ الجامعي وحسن ممارسته لوظيفته، من خلال إتقان مهارات البحث العلمي والقدرة على التحكم في المعلومات وتسخيرها لخدمة الواقع (بورزامة، د، 2013-2014).

1-6- خصائص الأستاذ الجامعي:

من بين الصفات التي يجب أن يتوفر عليها الأستاذ:

- أن يكون قدوة صالحة لطلبته، فإن حدث و أعجبوا به فقلدوه سلوكيا، وحاكوه خلقيا شعوريا أولا شعوريا (علي، 1993، صفحة :22)، فإن كان الأستاذ صادقا، وأميناً، وشجاعاً، وعفيفاً، نشأ المتمدرس على الصدق والأمانة والشجاعة العفة، وقد يحدث العكس.
- يجب أن يتحلى الأستاذ بالإخلاص في عمله وإتقانه في المجال التربوي وأن يسخر له كل طاقاته، واهتماماته، والأهداف التربوية، ويدرك أساليب تحقيقها.
- أن يتمكن من استخدام الوسائل التعليمية المتاحة أفضل استخدام.
- كما تعد العدالة في المعاملة صفة هامة من صفات الأستاذ الصالح التي ينبغي أن يمارسها مع جميع طلبته (الحبوس، 2003، صفحة :20).

- أما صفة الثقة بالنفس، فتعني شعور الأستاذ في جميع الحالات أنه قادر على تجاوز واقتحام كل ما يعترضه من مشاق أثناء أدائه لمهمته ليأخذ بجميع الأساليب المشروعة للوصول إلى الأهداف المنشودة وترتبط الثقة بالنفس بالشجاعة والثبات على المبدأ

- يجب على الأستاذ كذلك أن يتحلى بالتواضع فلا يتعالى على طلابه أو غيرهم

- أن يتصف الأستاذ بالصبر لأن الصبر قوة خفية من قوى الإدارة

- أن يتصف الأستاذ بالتسامح والرحمة مع طلبته لأن الجيل الجديد في ضل هذه التغيرات قي أمس الحاجة إلى من يأخذ بيده ويوجهه إلى ما فيه صلاحه.

- وعليه أن يتمتع كذلك بروح البحث المستمرة ومحاولة تطوير قدراته وكفاءاته العلمية عن طريق المطالعة والاطلاع على أحدث الإصدارات سواء ما يخص محتوى المادة التي يدرسها أو طريقة تقديمها من خلال الاحتكاك والتعامل مع باقي الأساتذة والمهتمين بنفس المجال العلمي، فمن خلال هذه المجودات يكتسب الأستاذ المكانة المميزة لدى طلبته وزملائه في المهنة ... الخ

وللحصول على أستاذ جيد ومؤهل جدير بتحمل مسؤولية إعداد جيل قادر على تطوير مجتمعه، يجب أن يتحقق في إعداده التكامل بين ثلاثة جوانب أساسية هي الإعداد الثقافي الإعداد الأكاديمي، الإعداد التربوي، ومن بين الخصائص الواجب توفرها في المحاضر الجيد هي:

1- التحدث بصورة معتدلة بامتلاك صوت قوي واضح، ونطق سليم، والتنوع في نغمات الصوت.

2- توظيف الأسلوب الإلقائي الحواري.

3- استخدام اللغة البسيطة والمصطلحات التي تكون سهلة الفهم والإشارات.

4- التمتع بشخصية مرحة وعدم التخوف من إظهار الابتسامة.

التركيز والنظر إلى الطلبة واحدا واحدا تارة، وعلى الصف بصورة عامة تارة أخرى، وألا يطيل النظر (بورزامة، د، 2013-2014، صفحة: 43).

2- نظام ل م د: ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

2-1- تعريف نظام ل م د في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

لقد اعتمدت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي على نظام جديد وهيكلية جديدة في التخطيط للتعليم على مستوى الجامعة في الاختصاصات كافة معتمد بذلك على ما يعرف بنظام ل م د أو نظام (ليسانس - ماستر - دكتوراه) والذي أعطى التكوين رؤية مغايرة عما كان عليه في الماضي، تهدف إلى تحسين جودة

التكوين في مختلف المراحل، فوضعت ما يعرف بعروض التكوين والخاصة بمجالات مختلفة واختصاصات مختلفة وسمحت بفتح المجال أمام الفروع من أجل فتح عروض التكوين حسب الحاجة. وكذلك التربية البدنية والرياضية من بين الفروع التي استفادت من هذه العروض والسباقة للعمل بالنظام الجديد على مستوى الجزائر فمنذ 2004 فتحت فرع التكوين في مجال التربية الرياضية، التدريب الرياضي، والنشاط الحركي المكيف في جامعة عبد الحميد ابن باديس بمستغانم والتي تعد الرائدة في هذا الفرع على المستوى الوطني، ولاسيما في مرحلة الدكتوراه (معاشم أمينة، 2017/2016، صفحة: 36).

2-2- مبادئ نظام ل م د

يقوم نظام ل م د على ثلاث مبادئ أساسية هي: الرسملة، الحركية والوضوحية. ✓ تعني الرسملة أن الوحدات الدراسية المكتسبة من طرف الطالب لا مجال اتجاه مؤسسة جامعية أخرى. ✓ أما الحركية فمعناها لكل طالب الحق في تحويل ملفه البيداغوجي وتسجيل نفسه في أي جامعة في الجزائر أو خارجها.

✓ والوضوحية فتكمن سوق العمل المقارنة بسهولة بين شهادات (ل م د) في إطار التشغيل. تكون الدروس في نظام ل م د منظمة في شكل وحدات دراسية، والحدة الدراسية هي عبارة عن مجموعة المواد المختارة بناء على انسجامها وتناسقها، تتكون من (دروس، أعمال موجهة، أعمال تطبيقية، محاضرات، ملتقيات، مشاريع، تربصات (كفايات التقييم والانتقال والتوجيه في طوري الليساس والماستر، 26 جمادي الثانية 1430 هـ الموافق لـ 20 جوان 2009)... إلخ) ويمكن تصنيفها كما يلي:

- وحدات التعليم المنهجية وتمكن الطالب من اكتساب الذاتية في العمل.
- وحدات العمل الاستكشافية التي تساعد الطالب على اكتشاف مواد تعليمية في تخصصات أخرى وتساهم في توسيع ثقافته الجامعية.
- وحدات التعليم العرضية التي تجمع مواد في اللغات الحية والإعلام الآلي والتكنولوجيات الجديدة للإعلام والاتصال... إلخ، وهي تساعد الطالب على اكتساب ثقافة عامة وتقنيات منهجية (الدليل العلمي لتطبيق ومتابعة (ل م د)، 2011).

2-3- خصائص نظام ل م د

- لنظام ل م د مجموعة من الخصائص نذكر منها:
- قادر على الإنضمام والاندماج في إطار التعاون الدولي.

- يضمن تكافؤ الفرص.
- يجمع بين الجودة والتنافسية.
- مسير وفق أنماط تضمن الفعالية بنظرة مستقبلية وفعالية مبنية على الأشكال الحديثة للحكم.
- قادر على توجيه البحث العلمي والتكنولوجي نحو إبداع وابتكار أكثر.
- مبدع لديناميكية تكوين المكونين والباحثين المؤهلين على مستوى عال، وذلك لتلبية المتطلبات الكثيرة لتأطير عمليات التكوين والبحث خاصة في مراحل الماجستير والدكتوراه.
- مركز على نظام تقييم داخلي وخارجي، من أجل ضمان جودة التكوينات السارية.
- مستحدث لفضاءات جامعية إقليمية ودولية تسهل حركة الطلبة والأساتذة والباحثين من مختلف الأقطار.
- تحفز التبادلات العلمية والتكنولوجية والثقافية على مستوى التعليم والبحث، فمن خلال انخراط الجامعة الجزائرية في هذه الفضاءات تتمكن من إرسال مصادقتها على الصعيد الدولي وأن تحقق أفضل استفادة من هذه التبادلات.
- نظام سداسي يضم وحدات تعليم أساسية ووحدات استكشافية ووحدات تعليم مشتركة ووحدات تعليم للتخصص.
- يتميز نظام ل م د بإسناد ملحق للشهادة وهو وثيقة تضاف إلى شهادة التخرج من كل مؤسسة، ويعتبر ملحق الشهادة وسيلة تكميلية توضيحية ترفق بالشهادة وتعرف بالمؤهلات المكتسبة والأرصدة المتحصل عليها في المسار التكويني (شبايكي، 2010، الصفحات: 10-11).

2-4- التكوين في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في إطار نظام ل م د

2-4-1- التكوين:

يقول الباحث لورسي عبد القادر "أن التكوين عملية اعتيادية يتزود من خلالها المعلم بالقدرات والكفاءات والمهارات اللازمة لأداء مهامه بنجاح، ومنه فعملية التكوين ذات بعدين الأول علمي معرفي، والثاني إنساني (لورسي، 1997، صفحة: 56).

كما أنه تنمية منتظمة، وتحسين للإتجاهات، والمعرفة، والمهارات، ونماذج السلوكيات المتطلبة، في مواقف العمل المختلفة من أجل قيام الأفراد بمهامهم المهنية أحسن قيام، وفي أقصر وقت ممكن (غياث، 1994، صفحة 5)، وعليه فعملية التكوين ترتكز على مايلي:

- مكون (formateur): وهو المكلف بالتكوين، ومهامه الإشراف وإعدادهم معرفيا، ومهنيا قصد أداء المهام الموكلة إليهم.

- المتكون: هو المستفيد من عملية التكوين بما فيه من معارف نظرية ومهارات عملية ومواقف وجدانية.

- الجامع بين المكون والمتكون: (برنامج التكوين).

2-4-2- التكوين في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

2-4-2-1- نبذة تاريخية

يعود السبب الرئيسي في بداية تكوين إطارات جامعية في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية إلى قرار وزارة الشبيبة والرياضة وذلك بتوقيف تكوين مدرسي التربية البدنية والرياضية وهذا عام 1978 بعدما كانت هناك معاهد جهوية بسريريدي والأصنام، وأيضا معاهد لتكوين الأساتذة المساعدين.

وبعدها تم فتح مراكز لتكوين مدرسين مختصين، لكن النموذج المكون ساعتهما لم يرق إلى المستوى المطلوب (معلمين، أساتذة، مساعدين)، فأنتقطع تكوين أساتذة التربية البدنية والرياضية لينبعث من جديد بافتتاح معهد التربية البدنية والرياضية بموجب القرار المؤرخ 26 ديسمبر 1981 لغرض تكوين أساتذة التربية البدنية والرياضة، كان ذلك تحت وصاية التعليم العالي، والوصاية البيداغوجية لجامعة الجزائر، أما مهامه فقد انحصرت في بادئ الأمر في:

- ملء الفراغ بالنسبة لأساتذة التربية البدنية والرياضية.

- ضمان تعليم مقاييس التربية البدنية والرياضية في معاهد التعليم العالي.

- الانطلاقة الحقيقية لتكوين إطارات التربية البدنية والرياضية ذوي مستوى جامعي، وبالتالي أصبح مطالبا بإثبات قدراته لتكوين مكانة اجتماعية مرموقة عن طريق الجدية في العمل، والسيرة المثالية، والقدرة الحسنة، وعليه أن يكون أيضا على علم تام بقوانين وطرق التعلم (دليل معهد التربية البدنية والرياضية، 1976).

ويعتبر معهد التربية البدنية والرياضية بالجزائر الذي يعمل على تكوين المتحصليين على شهادة البكالوريا لنيل شهادة الليسانس، ماستر، دكتوراه، في التربية البدنية والرياضية هو أول معهد في الجزائر متخصص، تلاه فيما بعد معهد قسنطينة ومستغانم.

تخرجت أول دفعة لأساتذة التربية البدنية والرياضية في الموسم الجامعي 1986/85، بعدد 44 طالبا

كانت فيهم 04 طالبات (دليل معهد التربية البدنية والرياضية، 1997/96).

2-4-2-2- أنواع التكوين في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

- **التكوين الأولي:** في معاهد التربية البدنية والرياضية وحسب النظام ل م د تستغرق مدة التكوين فيه 03 سنوات بالنسبة ليسانس، و05 سنوات للماستر، أما بالنسبة للطور الثالث (الدكتوراه) تستغرق 08 سنوات، ويشمل هذا التكوين على سبيل المثال: الجانب الثقافي، السلوكي، المهني، التطبيقي، التكتيكي...إلخ، وذلك تحت إشراف أساتذة ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

- **التكوين المتواصل:** من شأن هذا التكوين هو دعم المعارف النظرية المكتسبة في مرحلة التكوين الأولي واكتساب الخبرة العلمية التطبيقية، لأن التكوين الجيد يساعد على الربط بين النظري والتطبيقي الواقعي.

- **التكوين المستمر:** التكوين لا يقتصر على المرحلة التكوينية الأولى بل هو عملية طويلة تستمر عبر الحياة المهنية لمدرس التربية البدنية والرياضية، وتظهر الأهداف الجلية لتكوين الأساتذة في الجزائر على غرار البلدان الأخرى في تدريبهم وذلك كأسلوب من أساليب رفع المستوى والارتقاء بالجانب العلمي والمهني والثقافي.

2-4-3- تكوين أساتذة التربية البدنية والرياضية حسب نظام ل م د

2-4-3-1- معاهد التربية البدنية والرياضية في ظل نظام ل م د

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية مؤسسة تعليمية تابعة للجامعة، تسهر على التكوين في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية للطلبة الحاصلين على شهادة البكالوريا، في الأطوار الثلاثة ليسانس- ماستر- دكتوراه، وفق النظام الجديد ل م د من خلال تقديم عروض التكوين ذات الصلة بأهداف التكوين وخصوصياته، حيث يشمل المعهد على عدة تخصصات تختار من طرف الطلبة في السنة الثانية، وهذه التخصصات تتعلق بالجانب الرياضي (شعبة التربية الحركية، التدريب الرياضي، الإدارة والتسيير الرياضي...إلخ، بالإضافة إلى تخصصات جديدة مستحدثة).

2-4-3-2- أهداف تكوين أستاذ التربية البدنية والرياضية في نظام ل م د

يتمثل الهدف الرئيسي للمعهد في إعداد مختصين في التربية الحركية والتدريب الرياضي، والنشاط الرياضي المكيف والمجالات المرتبطة بها، ملمين بالمعارف الأساسية لعلوم الرياضة، حيث تهدف خطة المقررات الدراسية للمعهد إلى مايلي:

- تأهيل الطلبة للعمل في مجالات التعليم الابتدائي والمتوسط والثانوي، والتدريب الرياضي، ومراكز التأهيل الحركي بالإضافة إلى العمل في القطاعات المختلفة.

- نشر وتطبيق وتطوير المعرفة من أجل إعداد إطارات ذات المستوى العلمي العالي الجودة بمقاييس علمية معترف بها في مجالات التعليم للقيام بدور فعال في خدمة المجتمع
- كما يسعى المعهد إلى إعداد برنامج شامل للتنمية والتطوير ورفع مستوى الكفاءة المهنية والإدارية لأعضائه.
- إعداد مدرسين متخصصين لمختلف المراحل الدراسية.
- إعداد الكفاءات العلمية المؤهلة للبحث العلمي والتدريب الرياضي بما يخدم الرياضة الجزائرية.
- التعاون مع الجهات المعنية بالرياضة من أجل جعل الرياضة ثقافة وصحة ووسيلة للتقرب بين أبناء الشعب الجزائري (معاشم أمينة، 2016/2017، صفحة: 41).

2-4-3-3- رؤية المعهد ورسالته

- الرؤية: يتطلع المعهد لوضع إستراتيجية هادفة للوصول إلى مصاف المعاهد الأخرى الكبرى وطنيا ودوليا والعمل على تطوير علوم التربية الرياضية بما يخدم المجتمع على جميع المستويات.
- الرسالة: ضمان الجودة في الأداء التعليمي والكفاءة العالية لدى الطلبة والمشاركة الفاعلة مع البيئة المحيطة وتعزيز قيم العلم والمعرفة وغرسها في المجتمع.

2-4-3-4- أهمية الوسائل التعليمية في ضمان جودة التكوين والتعليم في نظام ل م د في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

- يمكن للوسائل التعليمية أن تؤدي إلى استثارة اهتمام الطالب وإشباع حاجته إلى التعلم.
- الوسائل التعليمية تساعد على زيادة خبرة الطالب فتجعله أكثر استعدادا للتعلم والإقبال عليه.
- تساعد الوسائل التعليمية على تنوع أساليب التعليم لمواجهة الفروق الفردية بين الطلبة، فمن المعروف أن الطلبة يختلفون في قدراتهم واستعداداتهم فمنهم من يحقق مستوى عال من التحصيل عند الاستماع للشرح النظري، ومنهم من يزداد تعلمه عن طريق الخبرات البصرية، ومنهم من يحتاج إلى تنوع الوسائل لتكوين المفاهيم الصحيحة وهكذا يسير الاتجاه الحديث في التعليم إلى استخدام العديد من الوسائل مجتمعة في إعداد الدروس.
- تؤدي الوسائل التعليمية إلى ترتيب واستمرار الأفكار التي يكونها الطالب، فإنتاج الكثير من المواد التعليمية كأقلام المتحركة والثابتة يسير في خطوات منطقية متسلسلة عند عرض المادة التعليمية، يساعد هذا الترتيب الطالب إلى فهم المادة وتتبع خطوات العروض وترتيب الأفكار التي يكونها (بوسكرة، 2013، صفحة: 9).

3- القضايا المعاصرة

3-1- مفهوم القضايا المعاصرة

هي مجموعة المعتقدات أو التوجهات أو الأفكار في موضوعات أو مواقف معينة، تتسم بالثبات النسبي، وتتسجم مع متطلبات العصر، ويكون معمولاً بها في الدول المتقدمة، وهي التوجهات المتطورة في تحسين جميع المجالات من جميع جوانبها وأبعادها ليخدم واقع العالم الجديد والمتنامي في ظل التطور الهائل والعصر الذي نعيشه.

كما عرفت التوجهات المعرفية التربوية الحديثة بأنها مجموعة الموضوعات والقضايا المعاصرة التي يجب على الطالب أن يعرفها، وقد تم إعدادها وتجميعها من خلال الأدب التربوي وآراء المختصين. وعرفت أيضاً القضايا المعاصرة بأنها كل التغيرات اليومية التي تحدث في المجتمع المحلي أو العالمي، ولها تأثير على حياة الطلاب ونشاطاتهم المختلفة، وقد تكون وقعت بالأمس أو منذ عهد قريب، لكنها تؤثر على المجتمع الذي يعيش فيه الطلاب أو المجتمعات الأخرى (صيد، 2019-2020، صفحة: 13).

3-2- مجالات القضايا المعاصرة وتوجهاتها الحديثة

أدت ثورة الاتصالات والمعلومات وعولمة الحياة التي شهدتها العالم في نهاية القرن الماضي، إلى تغيرات ثقافية وقيمية وسياسية تزداد وتيراتها وتأثيراتها يوميا على كل مجتمعات العالم، وستشكل هذه الثورة أحد أهم التحولات والتغيرات التي أثرت وستؤثر في تشكيل مجتمع القرن الحادي والعشرين، ومن ثم في معالم وتوجهات المؤسسات التعليمية والعلمية والثقافية فيه، وقد فطن المسؤولون عن الأنظمة التربوية والتعليمية العربية إلى هذه القضية وطرحوا في مؤتمرات وجلسات تربوية في الوطن العربي للوقوف على التحولات والمتغيرات المؤثرة في تشكيل المستقبل التعليمي العربي والمتمثلة في "الثورة العلمية والتكنولوجية، والتغيرات في النمو والحركة السكانية، والتوتر بين العولمة والمحلية، والتغيرات الاجتماعية والاقتصادية، السياسية والثقافية".

وفي ضوء تطورات العصر الحاضر ومستجداته الحديثة، وتطوراتها العلمية والتكنولوجية المتلاحقة تواجه الأمة فترة تحول وتغيير تعيشه خاصة في مجال التعليم الذي يواجه على مستوى العالم فترة تغيير وتكيف لا مثيل لها، نتيجة تقدمه نحو مجتمع يعتمد على المعرفة وإكتسابها بطرق عديدة، وتحديثها واستخدامها بمختلف الجوانب (محمد عبد السلام، 2011).

3-3- مفاهيم أساسية حول القضايا التربوية المعاصرة

لا بد أن يستند المنهج بصورة صريحة أو ضمنية إلى توجهات تربوية تساعد على رسم إطاره وتحديد أهدافه، ووضع خطته وبنائه وتنفيذه وتقييمه وتطويره وفي غياب هذه التوجهات قد تتضارب الأهداف، وتتصارع الاتجاهات، وتتباين السبل، وتضل التربية الطريق، ولقد شهدت مسيرة التعليم على الصعيد العالمي تحولات جذرية عميقة في مسعى لبناء موقف تربوي جديد من التحديات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية المعاصرة التي تواجهها التربية، فمما لا يخفى على أحد من الناس دور التربية في حياة الشعوب فلولاها لما استقامت حياة المجتمعات ولما كتب لها البقاء والاستمرار (وجدي، محمد فريد، 1979، صفحة 33).

3-3-1 مفهوم القضايا التربوية المعاصرة

هي تلك المبادئ والأسس العامة التي يقوم عليها التعليم في جميع نظمه وأنواعه ومراحلها وخطته ومناهجه ومعلميه، ولقد سياسة التعليم في الماضي تعني بالمحتوى أي المادة الدراسية، ثم تطورت إلى العناية بمحتوى التعليم وبالمتعلم معا، ثم تطورت مرة أخرى إلى العناية بالمجتمع، بالإضافة إلى محتوى التعليم والمتعلم، ثم تطورت مرة رابعة للعناية بالمستقبل إضافة إلى الحاضر، وهو كل جديد وحديث في المجالات العلمية والتكنولوجية والتربوية والاجتماعية والفكرية والثقافية، من معلومات ومعارف ترتبط بالتربية. وكذلك عرفت التوجهات التربوية المعاصرة: بأنها انتقال مفهوم العملية التعليمية التربوية من المفهوم التقليدي إلى مفهوم أشمل يتضمن الأخذ في الاعتبار بيئة الطالب وما أحدثته تقنية الهندسة الوراثية، وتقنية المعلومات وشبكات الاتصال والوسائط الاجتماعية (صيد، 2019-2020، صفحة 16).

3-3-2 معايير تحديد القضايا التربوية المعاصرة

وإذا أردنا أن نتحدث عن بعض المعايير التي يمكن أن يهتم بها التربويون والمعلمون من أجل توظيف القضايا المعاصرة والأحداث الجارية بالشكل الصحيح من وجهة نظر الباحث:

- **الملائمة:** يجب أن تراعي الأحداث الجارية مستوى الطلاب وخبراتهم وموضوع الكتاب المدرسي وأن تكون مشوقة وبعيدة عن التعقيد خاصة فيما يتعلق بالمصطلحات غير المألوفة.
- **الأهمية:** ليس كل ما ينشر ذو أهمية للطلاب، حيث أن الصحف والمجلات والإذاعة والتلفزيون والانترنت هي المصادر التي تؤخذ منها المعلومات تبث الغث والسمين، وهنا يبرز المعلم في اختيار الأحداث الهامة وذات العلاقة بالمنهج، وهذا لا يأتي إلا بضرورة تحليل المنهج قبل تدريسه وقراءته قراءة واعية من أجل الإعداد الأمثل لمثل هذه الأساليب والمصادر.

- الصدق: أي أن يكون الحدث أو القضية صادقة وليس مجرد إشاعة أو دعاية أو رأي.
- الحداثة: أن لا يكون قد مر عليه فترة زمنية طويلة بل يستوجب عن ما هو جديد وحديث وتقديمه للطلاب.

3-3-3- أبرز القضايا التربوية المعاصرة

- حقوق الإنسان الأساسية مثل: حق الأمان، حق المساواة، حق العمل، حق الملكية، حق الشكوى والتقاضي والمواطنة، وتضمنها لمفاهيم المجتمع المدني.
- التربية الأسرية السليمة.
- التربية الاستهلاكية.
- التربية والتنمية " علاقة التربية بالتنمية المستدامة والتربية الإبداعية".
- التربية والعمل.
- الإنسان العالمي المعاصر وما ترتبط به من التربية على المواطنة.
- تغيير المناهج التربوية ومواءمتها.
- التربية التكنولوجية.
- الإدارة التربوية الالكترونية.
- القيادة التربوية والنظريات القيادية التربوية المعاصرة.
- التطور التكنولوجي في التعليم "تكنولوجيات المعلومات والتربية"، كالتعليم الرقمي.
- جودة العملية التعليمية التعليمية.
- جودة التعليم العالي (صيد، 2019-2020، صفحة: 18).

3-4- مفاهيم أساسية حول القضايا العلمية المعاصرة

3-4-1- تعريف القضايا العلمية

هي القدرة على قراءة و فهم المعلومات العلمية العادية، ومعرفة قدر معين من دور المعلم في المجتمع مع فهم معنى الاختراعات العلمية.

وتعرف أيضا على أنها قدر من المعرفة العلمية الأساسية في مجال العلوم و الاتجاهات العلمية وفهم العلم و التاريخ و دور العلماء، و إدراك العلاقة المتبادلة بين العلم و التكنولوجيا والمجتمع مع الوعي بالقضايا والمشكلات البيئية و الغذائية و الصحية و السكانية والقضايا البيولوجية المرتبطة بالأخلاق، والقدرة

على ممارسة عمليات الاستقصاء والتفكير العلمي واتخاذ القرارات السليمة بالاعتماد على مصادر المعلومات الموثوق بها في ما يواجه الفرد من قضايا و مشكلات في بيئته و مجتمعه.

كما أنها قدر من المعارف والمهارات والاتجاهات التي تتصل بالمشكلات والقضايا العلمية ومهارات التفكير العلمي اللازمة لإعداد الفرد للحياة اليومية التي تواجهه في بيئته ومجتمعه.

وتعرف بأنها ذلك القدر من المعرفة والفهم للمفاهيم العلمية وعمليات العلم ومهارات التفكير العلمي والاتجاهات التي تجعل الفرد قادراً على المشاركة واتخاذ القرارات المناسبة في حياته اليومية، وهذا يعنى أن الشخص يكون قادراً على أن يكون لديه القدرة على أن يصف ويشرح ويحلل الظواهر، ويستطيع أن يقرأ بفهم المقالات العلمية ويتفهم القضايا العلمية على كافة المستويات العلمية والقومية والوطنية، وأن يكون لديه القدرة على أن يقيم المعلومات والمعرفة العلمية.

ويرى الباحثون أن شباب العالم العربي بحاجة إلى تربية علمية لكي تتمكن مجتمعاتنا من اللحاق بالركب العلمي، وتستغل مصادر البلاد بكفاءة وإخلاص لكي يواجه العالم العربي التحديات المختلفة التي تواجهه في مرحلة مهمة من تطوره، وهي النهضة الشاملة في جميع أركانه.

3-4-2- أهمية القضايا العلمية

- جسر الهوة بين الحقائق والمفاهيم والنظريات العلمية من جهة، والمعتقدات الاجتماعية حول العلم من جهة أخرى:

لا شك أن زيادة التفكير الخرافي في أي مجتمع ناجم عن غياب التفكير العلمي، وهذا النمط من التفكير لا يمتلكه الفرد ما لم يتعرف إلي حقائق ومفاهيم ونظريات علمية، وللمساهمة في تنمية التفكير العلمي لدى أفراد المجتمع، فإنه من الضروري نشر المعرفة العلمية علي مستوي الجماهير وتوفيرها للأفراد بما يكفل لهم التعامل معها واستيعابها، وبالتالي تنمية أساليب التفكير العلمي لديها، وخلق الاتجاهات الإيجابية عندهم نحو العلم والتكنولوجيا، الأمر الذي من شأنه أن يسهم في الحد من الاعتماد علي التفكير الخرافي.

- تفاعل العلم مع مختلف أركان الحضارة المعاصرة:

تعتمد الحضارة المعاصرة بشكل أساسي على العلم والتكنولوجيا، وأصبح امتلاك العلم والتكنولوجيا سببا مهما للتعايش والتفاعل مع هذه الحضارة، كذلك لا يمكن لأي مجتمع في الوقت الحاضر التفاعل مع

الحضارة العالمية ما لم يكن قادرا على التفاعل مع العلوم والتكنولوجيا وما يسفر عنهما من تجديدات واختراعات تؤثر في العلاقات الدولية ومقومات الاقتصاد الوطني والعالمي.

- مواءمة الطبيعة الاقتصادية للعلوم والتكنولوجيا والقضايا الجديدة:

لا يغيب عن بال أحد أن التطور الهائل في وسائل الاتصالات والمواصلات ساهم بشكل كبير في حركة تبادل المعلومات العلمية وسرعة انتشارها عبر شبكات الإنترنت العالمية، كذلك سرعة انتشار المخترعات التكنولوجية بحيث أصبحت تظهر في كل من الدول المتقدمة والدول النامية على حد سواء، وفي هذا السياق نجد أن الطبيعة الاقتصادية للتكنولوجيا تتزايد، حيث من المتوقع أن تظهر المزيد من النظم التكنولوجية المتطورة خلال القرن الحادي والعشرين نتيجة اهتمام بعض الدول المتقدمة بإجراء البحوث والدراسات في مجال اختراع الأجهزة التكنولوجية وما يصاحبها من إنتاج برامج تعليمية، ولا شك أن هذه التوقعات تحتاج إلي توفر الحد الأدنى من العلم والتكنولوجيا لأفراد المجتمع الذين يجدون أنفسهم أمام هذه التغيرات، وعليهم استيعابها والتعايش معها دون حدوث أي خلل.

- مساعدة الطلاب على التكيف مع التغيرات العلمية والتكنولوجية والقضايا الجديدة واستيعابها:

في هذا المجال نجد أن هناك حالة من عدم التوازن بين التطور العلمي والتكنولوجي، وبين سعة المجتمع للسيطرة على التطور واستيعابه والتكيف معه، وقد تسببت هذه الحالة في ظهور مجموعات ومنظمات، خاصة تلك التي تتعلق باستنزاف موارد البيئة الطبيعية والصناعات الثقيلة التي تلوث البيئة، والمخترعات التكنولوجية التي يسبب استخدامها مشكلات صحية كالسرطان وغيره من الأمراض الخطيرة (محمد عبد السلام، 2011، الصفحات: 46-47).

3-5- مفاهيم أساسية حول القضايا الاجتماعية المعاصرة

3-5-1- تعريف القضايا الاجتماعية

المشكلة الاجتماعية تتواجد من خلال فجوات بين المجتمع المثالي والظروف الحقيقية في المجتمع، وتعرف المشكلة الاجتماعية بأنها ظروف يقوم عدد من الناس باعتبارها مشكلة، ويمكن القول أن المشكلة الاجتماعية هي عبارة عن قضايا تطرأ على المجتمع منها، ما هو قديم ومنها ما هو معاصر، يحتاج الفرد إلى أن يقف عليها في محاولة لتقييمها ووضع الحلول المناسبة والناجحة لها.

إن المشكلات الاجتماعية تتعلق تماماً بنشاطات قوة واستخدام السلطة، والمشكلة الاجتماعية تتواجد عندما تقوم جماعة مؤثرة بتعريف وضع اجتماعي كأمر يهدد القيم، وهذا الوضع يؤثر في عدد كبير من الناس ويمكن إصلاحه من خلال جهود متعاونة.

3-5-2- خصائص المشكلات الاجتماعية

- تمتاز المشكلة الاجتماعية بأنها مدركة ومحسوسة، وهذا يعني أن الناس يدركون الأوضاع التي تشكل خروجاً عن المألوف، أو تعدياً على المرغوب لديهم.

- لا تتوقف المشكلة الاجتماعية عند حد الرفض الذهني أو العقلي، بل تحتاج الإرادة الهادفة إلى العمل على حل هذه المشكلة ومواجهتها من أجل إزالة آثارها السلبية من حياة المتعرضين لها.

- تمتاز المشكلة الاجتماعية بعدم الثبات على وتيرة واحدة فقد تبدأ المشكلة الاجتماعية تشكل خطراً داهماً يعم المجتمع أو أجزاء كبيرة منه ثم خطورتها عبر الزمن.

- نسبية المشكلة الاجتماعية: تمتاز المشكلة الاجتماعية بخاصية النسبية حيث أن لكل مجتمع من المجتمعات ظروفه الحضارية والتاريخية ما قد يعتبر مشكلة في أحد المجتمعات قد لا تراه مجتمعات أخرى أنه مشكلة.

- تخضع المشكلة الاجتماعية في حجمها وتنوعها وتأثيرها للظروف التي يخضع لها المجتمع، فكلما زاد حجم الكثافة السكانية في مجتمع ما أدى ذلك إلى زيادة في المشكلات الاجتماعية وتنوع في أسبابها ومصادرها وزيادة في أشكالها وأنواعها.

- المشكلة الاجتماعية تمتاز بأنها نواتج للحياة الاجتماعية، أو يعززها نسيج العلاقات الاجتماعية بين أفراد المجتمع، وبالتالي فإن المشكلة الاجتماعية ليست انجازاً للطبيعة.

- تمتاز المشكلات الاجتماعية بالديمومة والاستمرارية مع استمرارية الحياة الاجتماعية فالمشكلات الاجتماعية ملاصقة للمجتمعات الإنسانية، ومن هنا نستدل أن المشكلة الاجتماعية تمتاز بالاحتمية في وجودها وليس في صورها وأشكالها.

- تمتاز المشكلة الاجتماعية بأنها تغييرية، أي أن المشكلة الاجتماعية نابعة من حدوث تغير في الحياة الاجتماعية أو في المؤسسات الاجتماعية، ولمواجهتها وعلاجها نحتاج إلى إحداث تغيير في هذه المؤسسات.

3-5-3- الأهداف التي تندرج تحت فهم القضايا والمشكلات الاجتماعية المعاصرة بالنسبة للطلاب

- تنمية فهم الأفراد للقضايا والمشكلات الاجتماعية التي يسببها استخدام التكنولوجيا في المجتمع.
- تنمية قدرة الأفراد علي مواجهة تلك القضايا، والتصدي لحلها واتخاذ القرار المناسب.
- تنمية فهم الأفراد للحدود الاجتماعية والأخلاقية المرتبطة بتطبيقات العلم والتكنولوجيا والمحددات الشرعية التي لا ينبغي تجاوزها في هذا الخصوص.
- تنمية فهم الأفراد للأسس والقواعد القانونية المرتبطة بحقوق إنتاج واستخدام تطبيقات العلم والتكنولوجيا في أي مجال من المجالات.
- تنمية احترام الأفراد لحقوق الملكية الفكرية، وعدم التعدي علي حقوق الآخرين، فالإنسان اجتماعي بطبعه والطالب جزء من مجتمعه لا يمكن أن ينفك عنه لذا لا بد للطلاب أن يفهم ما يدور حوله من قضايا ومشكلات تخصه أو تخص غيره حتى يتعلم منها ويساهم في حلها وخاصة المشكلات الحديثة والجديدة التي تواجه الفرد والمجتمع على حد سواء، وربما هناك قضايا اجتماعية كثيرة سواء كانت عامة أو خاصة من الضروري أن يكون الطالب على وعي بها، ومن القضايا العامة الصحة العالمية، السكان والتغذية، التنمية المستدامة، الفقر، والتي تعد مثل تلك القضايا من القضايا الهامة التي يواجهها العالم دوماً وتأخذ الجهد الكبير في محاولة التغلب عليها وكذلك القضايا الخاصة مثل قضايا الشباب كالمخدرات، والتي لا بد للشباب أن يتعرفوا على مخاطرها وكيفية التغلب عليها حتى لا يكونوا ضحية تلك المشكلات والقضايا، وهذا يعزز لدى الطالب وعيه لإنسانيته ويعزز لديه مهارة النقد والنقاش وحل المشكلات بروح العدالة والمساواة (محمد عبد السلام، 2011، الصفحات: 42-43).

4- فيروس كورونا المستجد

4-1- تعريف فيروس كورونا المستجد

- هو مرض فيروسي يصيب الإنسان بالجهاز التنفسي، وهو أحد العائلة الفيروسية، وقد أطلق على كورونا هذا الاسم نظراً لكونه ينتمي إلى عائلة الفيروسات التاجية، ذلك الفيروس الذي تسبب في تفشي مرض سارس بالعالم منذ 17 عام، لتتعرف سوياً على أبرز المعلومات التي تُميّز فيروس كورونا عن الأنفلونزا الموسمية.
- فيروس كورونا هو أحد الفيروسات التاجية، التي تشبه في أعراضها نزلات البرد الموسمية، التي قد اعتاد الإنسان على الإصابة بها.

- فيروس كورونا من السلالات الحديثة للفيروسات التاجية، لذا لم يتم اكتشاف لقاح لهذا النوع حتى الآن.
 - يتم انتقال مرض كورونا بين البشر بشكل سريع، من خلال الرذاذ والتلامس ولمس الأسطح التي تحمل الفيروس.
 - قد يؤدي مرض كورونا إلى حدوث مضاعفات الالتهاب الرئوي، وكذلك متلازمة الجهاز التنفسي الحادة، بالإضافة إلى الإصابة بالفشل الكلوي.
 - العمل على تقوية المناعة هو طوق النجاة من فيروس كورونا المستجد
- (<http://www.emro.who.int/health-topics/corona-virus/about-covid-19.html>، 2021).

4-2-2-4- كيفية إنتشاره، أعراضه وطرق الوقاية منه

4-2-1- كيفية انتشار الفيروس

عندما يقوم المصاب بالفيروس بالسعال أو الزفير فإنه يقوم بإطلاق قطرات من السوائل المصابة بالمرض، وتقوم تلك القطرات بالسقوط على الأسطح والمكاتب والطاولات والهواتف ومن ثم ينتقل المرض عن طريق لمس تلك الأسطح والمكاتب والطاولات ثم لمس الوجه والعين أو الفم، كما أن المرض قد ينتقل في حالة عدم وجود التباعد الجسدي إذ كان هناك شخص مصاب بالمرض (أحمد بن حسين، 2020، صفحة 231).

4-2-2-4 أعراض الفيروس

هناك مجموعة من الأعراض إذا شعر بها الإنسان، فإنه قد يكون مصابًا بوباء فيروس كورونا، ومنها ما يلي:

- الشعور بالحمى والإرهاق والسعال الجاف، وفقد حاسة الشم
 - الشعور بوجود آلام واحتقان بالأنف وسيلان بالأنف مع التهاب الحلق والإسهال.
 - يجب الإشارة إلى أنه قد تُصاب بالعدوى لكن لا يظهر عليك أي أعراض.
- وتشير الأبحاث إلى أن حوالي 80% من المصابين بالوباء لا يحتاجون إلى أي علاج خاص، في حين 1 من كل 6 مصابين تكون حالته خطيرة ويواجه صعوبة في التنفس.
- كبار السن وأصحاب المشكلات الصحية المزمنة مثل ارتفاع ضغط الدم وأمراض القلب والسكري هم الأكثر عرضة للوصول للحالات الخطيرة إذا أصابهم الفيروس.

4-2-3- طرق الوقاية من هذا الفيروس

في الحقيقة ليس هناك علاج نوعي لفيروس كورونا، وتعتبر الأدوية المستعملة في العلاج أدويةً مساندةً ومعززةً فقط، بحيث تُستخدم في سبيل السيطرة على الأعراض التي يتسبب بها الفيروس، وتخفيض من درجات الحرارة إذا ما ارتفعت، مع استخدام الوسائل التي تعزز وتدعم عملية التنفس لدى الإنسان، أما بالنسبة لطرق الوقاية من الإصابة بهذا الفيروس فتتضمن النقاط التالية:

- ❖ غسل اليدين بشكل منتظم، وتوصيل الصابون والماء أو الكحول إلى كل جزء في يديك.
 - ❖ حافظ على وجود مسافة متر واحد على الأقل بينك وبين أي شخص يسعل أو يعطس.
 - ❖ تجنب لمس عينك أو أنفك أو فمك بيدك لأنها قد تنقل إليك الفيروس.
 - ❖ احرص على تغطية فمك وأنفك بمنديل أو بمرفقك عند العطس والسعال، وتخلص من المنديل فوراً.
 - ❖ إذا شعرت بأعراض بسيطة ابق في منزلك، لكن إذا زادت الأعراض أعرض نفسك على طبيب فوراً.
- وهناك أيضاً أعراض جديدة أضافها مركز السيطرة على الأمراض والوقاية منها:

- الغثيان أو القيء أو الإسهال

حتى الآن، لم يضيف مركز السيطرة على الأمراض الغثيان أو مشاكل الجهاز الهضمي الأخرى إلى قائمة أعراض فيروس كورونا المستجد.

ولكن تشير بعض الأبحاث إلى احتمالية الشعور بمشاكل الجهاز الهضمي بما في ذلك فقدان الشهية والغثيان والقيء أو الإسهال.

- الطفح الجلدي

أيضاً لم يتم إضافة الطفح الجلدي ضمن أعراض فيروس كورونا المستجد بشكل رسمي، ولكن قد يتسبب هذا الفيروس في بعض الأعراض الجلدية التي تشبه جدري الماء.

ويمكن أن يصاب المرضى بمشكلات بمشكلة جلدية على الأقدام أو أصابع الأقدام، أو طفح جلدي أحمر ناتج عن عدوى، وقد يكون سطحيًا أو عميقًا، ويصاحبه تورم.

- مضاعفات القلب والأوعية الدموية

قد يزيد فيروس كورونا المستجد من خطر الإصابة بتخثر الدم، وعندما تتكون الجلطات في الأوعية الدموية الصغيرة في القدمين أو اليدين، فيمكن أن تسبب أعراض جلدية خفيفة.

كما يمكن أن تحدث الجلطات في الرئتين أو القلب أو الدماغ، وتسبب أعراض أكثر خطورة، مثل الانسداد الرئوي أو النوبة القلبية أو السكتة الدماغية.

وفي حالة دخول الفيروس في خلايا القلب، يمكن أن يسبب عدوى في القلب تسمى "التهاب عضلة القلب"، وتؤدي إلى ألم بالصدر وسرعة في نبضات القلب وحتى فشل القلب (<https://mufahras.com>), (2021).

4-3- الوقت الذي يستغرقه الفيروس على الأسطح

تشير الدراسات إلى أن استخدام الصابون المنزلي أو منتجات المنظفات يقلل من عدد الجراثيم على الأسطح. وهذا وحده يقلل من خطر العدوى، وتتص المبادئ التوجيهية الآن على أن استخدام المطهرات غير ضروري ما لم يكن شخص ما في منزل مريضاً أو شخصاً إيجابياً COVID-19 في منزلك خلال ال 24 ساعة الماضية.

❖ أنواع مختلفة من السطوح

من غير المحتمل أن تلتقط COVID-19 من سطح، ولكن الخطر لا يزال موجوداً، وقد وجدت الدراسات العملية أن الفيروس قد يستمر على مواد مختلفة لكميات متفاوتة من الزمن، نحن لا نعرف ما إذا كانت هذه النتائج تنطبق دائماً في العالم الحقيقي، ولكن يمكننا استخدامها كمبدأ توجيهي.

■ أمثلة معدنية:

مقابض الأبواب والمجوهرات والفضيات 5-9 أيام

■ أمثلة الخشب:

أثاث، التزيين 4 أيام

■ أمثلة البلاستيك:

حاويات الحليب وزجاجات المنظفات، وmetro الأنفاق ومقاعد الحافلات، أزرار المصعد 2-3 أيام

■ الفولاذ المقاوم للصدأ:

الأمثلة: الثلاجات والأواني والمقالي، والمصارف، وبعض زجاجات المياه 2 إلى 3 أيام

■ أمثلة من الورق المقوى:

صناديق الشحن 24 ساعة

■ أمثلة النحاس:

أدوات الطبخ 4 ساعات

■ أمثلة الألومنيوم:

علب الصودا، زجاجات المياه 2 إلى 8 ساعات

■ أمثلة الزجاج:

أكواب الشرب، وقياس الكؤوس والمرايا والنوافذ تصل إلى 5 أيام

■ أمثلة السيراميك:

أطباق، الفخار، أكواب 05 أيام

■ أمثلة ورقية:

البريد، صحيفة يختلف طول الوقت. تعيش بعض سلالات الفيروس التاجي لبضع دقائق فقط على الورق، بينما تعيش سلالات أخرى لمدة تصل إلى 5 أيام.

■ أمثلة الغذاء:

تناول الطعام، وإنتاج فيروس كورونا لا يبدو أن تنتشر من خلال الغذاء.

لم يتم العثور على فيروس كورونا في مياه الشرب، إذا كان لا تحصل في إمدادات المياه، محطة معالجة المياه المحلية الخاصة بك مرشحات وتطهير المياه، والتي ينبغي أن تقتل أي الجراثيم.

■ أمثلة الأقمشة:

الملابس ليس هناك الكثير من الأبحاث حول المدة التي يعيشها الفيروس على النسيج ، ولكن ربما ليس طالما على الأسطح الصلبة.

■ الأحذية:

اختبرت إحدى الدراسات أخص الأحذية للعاملين الطبيين في وحدة العناية المركزة في مستشفى صيني ووجدت أن نصفها إيجابي للأحماض النووية من الفيروس. ولكن ليس من الواضح ما إذا كانت هذه القطع من الفيروس تسبب العدوى. وكان الجناح العام للمستشفى، الذي كان به أشخاص يعانون من حالات أكثر اعتدالا، أقل تلوثا من وحدة العناية المركزة.

■ الجلد والشعر:

لا يوجد أي بحث عن المدة التي يمكن أن يعيشها الفيروس على جلدك أو شعرك. فيروسات وحيد القرن، التي تسبب نزلات البرد، والبقاء على قيد الحياة لساعات. لهذا السبب من المهم غسل أو تطهير يديك، والتي من

المرجح أن تتلامس مع الأسطح الملوثة (-lung/how-long-covid-19-lives-<https://www.webmd.com> on-surfaces، 2021).

4-4- كيف يمكنك إبطاء انتشار فيروس كوفيد-19 ؟

من المهم إبطاء انتشار كوفيد-19 وحماية الأفراد المعرضين لخطر الإصابة بأعراض شديدة، بما في ذلك كبار السن، وينبغي كذلك حماية المصابين بحالات صحية كامنة مهما كانت فئتهم العمرية، وذلك بإتباع الخطوات التالية لتقليل خطر العدوى:

- ❖ تجنب المخالطة اللصيقة (ضمن مسافة 6 أقدام أو 2 متر) مع أي شخص مريض أو لديه أعراض.
- ❖ حافظ على وجود مسافة بينك وبين الآخرين (ضمن 6 أقدام أو 2 متر). ولهذا الأمر أهمية خاصة إذا كنت من الفئات الأكثر عرضة للإصابة بحالة شديدة من المرض. يجب الانتباه إلى أن بعض الأشخاص قد يكونون مصابين بفيروس كوفيد 19 ويمكن أن ينقلوه للآخرين حتى إذا لم تكن لديهم أعراض أو لم يعرفوا أنهم مصابون به أصلاً.
- ❖ تجنب الازدحامات والأماكن المغلقة ذات التهوية السيئة.
- ❖ يجب غسل اليدين كثيرًا بالماء والصابون لمدة 20 ثانية على الأقل، أو استخدام مطهر يدي يحتوي على الكحول بنسبة 60% على الأقل.
- ❖ ارتد كمامة قماشية في الأماكن العامة، مثل محلات البقالة، حيث يصعب تجنب المخالطة اللصيقة بالآخرين. يمكن استخدام الكمامات الجراحية في حال توفرها. يجب أن يقتصر استخدام كمامات N95 على مزودي الرعاية الصحية.
- ❖ غطِّ فمك وأنفك بمرفقك أو بمنديل عند السعال أو العطس. تخلص من المنديل بعد استخدامه.
- ❖ تجنب لمس العينين والأنف والفم.
- ❖ تجنب مشاركة الأطباق وأكواب الشرب وأغطية الفراش والأدوات المنزلية الأخرى إذا كنت مريضاً.
- ❖ نظِّف وعتِّم يوميًا الأسطح التي تلمس بكثرة، مثل مقابض الأبواب ومفاتيح الإضاءة والإلكترونيات والطاولات.
- ❖ إذا كنت مريضاً فألزم منزلك ولا تذهب للعمل أو المدرسة أو الجامعة، وكذلك الأمر بالنسبة للأماكن العامة، إلا إذا كان ذلك بهدف الحصول على رعاية طبية. إذا كنت مريضاً، تجنب وسائل النقل العام وسيارات الأجرة، بما فيها تلك التي تُطلب عبر التطبيقات الذكية.

(<https://www.mayoclinic.org/ar/diseases-conditions/coronavirus/in-depth/herd->

[immunity-and-coronavirus/art-20486808](https://www.mayoclinic.org/ar/diseases-conditions/coronavirus/in-depth/herd-).(2021).

4-5- الأمراض الناجمة عن فيروس الكورونا

- مرض السارس: تُعدّ متلازمة الالتهاب الرئوي الحاد (سارس) من الأمراض التنفسية التي يسببها فيروس كورونا، ويبدأ المرض عادةً بالحمى أكثر من 38 درجة مئوية، وترتبط الحمى أحيانًا بقشعريرة أو أعراض أخرى؛ بما في ذلك: الصداع والشعور بعدم الراحة وآلام الجسم، وبعض الناس لديهم أيضًا أعراض تنفسية خفيفة في البداية، ومن 10 إلى 20 في المئة من المرضى يعانون من الإسهال، وبعد 2 إلى 7 أيام قد يُصاب مرضى السارس بسعال جاف أو يشعرون بضيق في التنفس، وربما تبدو هذه الأعراض مصحوبة أو تتطور إلى حالة تصبح فيها مستويات الأكسجين في الدم منخفضة، ومعظم المرضى يصابون بالتهاب رئوي (<https://medlineplus.gov/ency/article/007192.htm>، 2021).

- متلازمة الشرق الأوسط التنفسية: (MERS) تُصنّف من أمراض الجهاز التنفسي الحادة التي تشمل الجهاز التنفسي العلوي، ويسبب المرض الحمى والسعال وضيق التنفس، و30% من الأشخاص الذين أصيبوا بهذا المرض ماتوا، وبعض الناس لديهم أعراض خفيفة فقط، وتشمل الأعراض الأكثر شيوعًا الحمى والقشعريرة والسعال، وتتضمن الأعراض الأقل شيوعًا سعال الدم والإسهال والتقيؤ (<https://medlineplus.gov/ency/patientinstructions/000723.htm>، 2021).

II- الدراسات السابقة والمثابفة

دراسة أحمد بن حسين الفقيه (2020): بعنوان معلم الدراسات الاجتماعية والقضايا العالمية المعاصرة: فيروس كورونا المستجد (COVID19) أنموذجا، كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم إدارة: البحوث والنشر العلمي (المجلة العلمية)، المجلد السادس والثلاثون- العدد التاسع- سبتمبر 2020، هدفت الدراسة إلى الدور الذي ينبغي أن يقوم به معلم الدراسات الاجتماعية في التوعية بفيروس كورونا المستجد والأمراض التي قد تتشابه مع فيروس كورونا في التأثير وطرق الوقاية منها، وتمثلت أدوات الدراسة بثلاث أسئلة مفتوحة الإجابة، كما احتوت الأداة على بيانات أولية لعينة الدراسة تمثلت في المؤهل العلمي (بكالوريوس، ماجستير)، وقد تم عرض الأسئلة على المختصين في مجال مناهج الدراسات الاجتماعية للتأكد من صدقها، وقد استفاد الباحث من بعض التعديلات البسيطة التي تمثلت في الصياغة اللغوية للأسئلة، ونظرا لأن الأداة تم تطبيقها خلال فترة تعليق حضور الطلبة بسبب جائحة كورونا، فقد أرسلت الأداة إلى جميع أفراد العينة عن طريق البريد الإلكتروني، واعتمد في هذه الدراسة على المنهج النوعي الوصفي، باعتباره مناهجا مناسباً لتحقيق أهداف الدراسة وتساؤلاتها، وخلص الباحث للتوصيات التالية نذكر أهمها: تضمين محتوى مقررات الدراسات الاجتماعية في مراحل التعليم العام بعض المفاهيم والحقائق ذات الصلة بفيروس كورونا المستجد، عمل خطة إستراتيجية من قبل وزارة التعليم لمواجهة مثل هذه الظروف مستقبلا - لاسمح الله- حتى تسير العملية التعليمية بكل يسر وسهولة، كما اقترح القيام بدراسة للتعرف على أبرز المعوقات التي واجهت معلمي الدراسات الاجتماعية خلال تعليق الحضور للمدارس وكيف تم التغلب عليها.

الفصل الثالث

الإجراءات الميدانية للدراسة

تمهيد:

يعتبر الجانب الميداني الأكثر أهمية في موضوع الدراسة فهو يدعم ما جاء في الجانب النظري، ويثبت صحة أو خطأه، فعلى كل باحث القيام بجمع البيانات المتعلقة بموضوع دراسته، ثم يقوم بتبويبها في جداول بيانية وتحليلها وتفسيرها على ضوء ما جاء في الفرضيات وسنحاول في هذا الفصل المزج بين النظري وما يطابقه ويخدمه في الجانب الميداني، بناء على ذلك، وبعد الانتهاء من تحليل الإجراءات المنهجية، الفرضيات المنهج، عينة الدراسة وأدوات جمع البيانات، ثم القيام بتفريغ البيانات التي تم الحصول عليها عن طريق استمارات الاستبيان في جداول بيانية ثم التعليق عليها وتحليلها، وتقديم اقتراحات وحلول مستقبلية لها، عرضناها على أساس الفرضيات المطروحة للدراسة ونخرج في الأخير بنتائج عامة.

01- الدراسة الاستطلاعية

بعد استلامنا لعنوان المذكرة وتحديد المجال المكاني والبشري المتعلقة بالدراسة والمتمثل في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة العربي التبسي - تبسة-، قمنا بزيارة استطلاعية إلى المعهد من أجل جمع المعلومات وإجراء مقابلات مبدئية مع الأساتذة حتى تكون دراستنا شاملة وملمة بالموضوع.

بعد جمعنا لكم المعلومات حاولنا وضع قالب لدراستنا وخطة تبرز فيها أهم النقاط التي سوف نعتمدها في الدراسة، وانطلاقا في كتابة الخلفية النظرية بالتنسيق مع الأستاذ المشرف.

انطلاقا من الدراسة السابقة والمعلومات قمنا ببناء وتصميم أداة جمع المعلومات المتمثلة في الاستبيان وإرسالها للأستاذ المشرف من أجل تحكيمها وقمنا باختبارها على عينة من أجل تبيان ثبات الأداة. بعدها قمنا بتوزيع وجمع الاستمارة لكافة عناصر المجتمع، لأن المجتمع الإحصائي مكونا من مجموعة من العناصر يمكن تناولها ودراستها.

02- منهج البحث

يعرف المنهج انه: "مجموعة العمليات و الخطوات التي يتبعها الباحث بغية تحقيق بحثه" (عثمان حسن، 1998، صفحة: 29).

ويعتبر اختيار منهج الدراسة مرحلة هامة في عملية البحث العلمي، إذ يحدد كيفية جمع البيانات والمعلومات حول الموضوع المدروس، لذلك فإن المنهج له علاقة مباشرة بموضوع الدراسة وبإشكالية البحث، إذ أن طبيعة الموضوع هي التي تحدد نوع المنهج الذي يجب استعماله، فالباحث يجد نفسه مجبرا

على إتباع منهج معين حسب طبيعة الإشكالية، التي طرحها، والتي تقرض المنهج الضروري والملائم لدراسته، وعليه فإننا نجد البحوث العلمية قد تستعمل منهج واحدا كما أن هناك من يلجا إلى استعمال أكثر من منهج حسب ظاهرة موضوع الدراسة.

وانطلاقا من مجموع دراستنا المتمثلة في أساتذة ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية والقضايا العالمية المعاصرة: فيروس كورونا المستجد (كوفيد 19) انموذجا، فقد اعتمدنا المنهج الوصفي الذي "يعتبر طريقة لوصف الظاهرة المدروسة وتصويرها كميًا عن طريق جمع معلومات مقننة عن المشكلة وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة (محمد زيان، 1983، صفحة: 48). "ومن مميزات هذا المنهج أن الدراسة تكون عن طريق العينة وتكشف عن العلاقة السببية بين متغيرين أو أكثر (عوابدي، 2003، صفحة: 65)."

03- مجتمع الدراسة وعينة البحث

3-1 مجتمع البحث

هو مجموعة من الناس (أو الوثائق) محددة تحديدا واضحا، ويهتم الباحث بدراستها وتعميم نتائج البحث عليها، وفي ضوء ذلك، فإن المجتمع الأصلي يتحدد بطبيعة البحث وأغراضه (عطيفة، 2012، صفحة: 273).

واستنادا إلى ما سبق يمكن تعريف مجتمع البحث على أنه كل المفردات التي يهتم الباحث بدراستها سواء كانت بشرية أو مادية بشرط اشتراكها في مجموعة من الخصائص، وتتحدد حسب طبيعة وأغراض البحث، بهدف تعميم النتائج عليها (ملحم، 2000، صفحة: 219). وتمثل مجتمع بحث الدراسة في أساتذة ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية -تبسة-.

3-2 عينة البحث

تعرف العينة على أنها: "مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية و هي تعتبر جزءا من الكل بمعنى أن تؤخذ مجموعة أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة للمجتمع لتجرى عليها الدراسة" (زرواتي، 2002، صفحة: 91).

و تعرف أيضا على: "أنها جزء من كل أو بعض من المجتمع" (علاوي و كامل راتب، 1999، صفحة: 143)، وتمثلت العينة في 29 أستاذ بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية -تبسة-.

3-3 طريقة اختيار عينة البحث

عند تعرضنا إلى الطريقة الإحصائية ومراحل البحث العلمي تبين انه عند تصميم التجربة، على الباحث تعريف المجتمع الإحصائي تعريفاً دقيقاً، وإذا كان المجتمع الإحصائي مكوناً من مجموعة صغيرة من الأفراد أو العناصر التي يمكن دراستها وتناولها جميعاً بالبحث عندها يتم مسح شامل لكافة عناصر المجتمع، ويشار للمجتمع الإحصائي في هذه الحالة بأنه مجتمع محدود (فريد و زينة، 2006، صفحة: 115).

العينة القصدية: يكون الاختيار في هذا النوع من العينات على أساس حر، من قبل الباحث وحسب طبيعة بحثه، بحيث يحقق هذا الاختيار هدف الدراسة أو أهداف الدراسة المطلوبة (سعيد عيشور، 2017، صفحة: 240).

وعليه فقد تم اختيار عينة البحث تتكون من 29 أستاذاً من معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

04- مجالات البحث

1-4 المجال البشري

تمثل في مجتمع الدراسة والمتمثل في أساتذة ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

2-4 المجال المكاني

تم توزيع الإستبيان على أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضة بجامعة العربي التبسي - تبسة -.

3-4 المجال الزمني

من المعروف منهجياً أن الباحث يحدد الفترة الزمنية التي ينزل بها إلى الميدان وفي الدراسة الحالية قامت مجموعة البحث بتوزيع الاستمارات إلى أساتذة ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ابتداءً من 01 مارس 2021 إلى 31 مارس 2021، والتي تم تحكيمها مابين (21-25) فيفيري 2021.

05- ضبط متغيرات الدراسة

1-5 المتغير المستقل:

" متغير يجب أن يكون له تأثير في المتغير التابع" و هو الأداة التي يؤدي التغير في قيمتها إلى إحداث التغيير وذلك عن طريق التأثير في قيم متغيرات أخرى تكون ذات صلة به... (عروسي و دحمان، 2018/2017، صفحة: 60)

وهو الذي يتم بحث أثره في متغير آخر، ويمكن للباحث التحكم للكشف عن تبيان هذا الأثر باختلاف قسم ذلك التغير، والمتغير المستقل هو القضايا المعاصرة لفيروس كورونا المستجد (COVID 19).

2-5 المتغير التابع:

" متغير يؤثر فيه المتغير المستقل" و هو الذي تتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم المتغيرات الأخرى، حيث أنه كلما احدث تعديلات على قيم المتغير المستقل ستظهر النتائج على قيم المتغير التابع... (عروسي و دحمان، 2018/2017، صفحة: 60).

و يتأثر مباشرة بالمتغير المستقل في كل شيء سواء الاتجاه السلبي أو الايجابي فان كان المتغير المستقل ايجابي كان المتغير التابع مباشرة ايجابي و العكس (عوض صابر، 2002، صفحة: 169)، والمتغير التابع هو أساتذة ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية -تبسة-.

06- أدوات البحث

من أجل الإحاطة بالموضوع من كل جوانبه تم استخدام استمارة الاستبيان التي تعد أداة رئيسية لجمع البيانات الكلية عن وقائع محدودة، ويعرف الاستبيان على انه: " مجموعة من الأسئلة والمركبة بطريقة منهجية حول موضوع معين ثم يوضع في استمارة ترسل إلى الأشخاص المعنيين وهذا للحصول على الأجوبة الواردة فيها " (علاوي و كامل راتب، 1999، صفحة: 146).

لقد اعتمدنا في إجراء البحث على الاستمارة الاستبائية التي تحتوي على كل ما يتعلق بعناصر الموضوع فالاستبيان يعرف بأنه مجموعة من الأسئلة المرتبة حول موضوع معين يتم وضعها في استمارة ترسل إلى الأشخاص المعنيين تمهيدا للحصول على أجوبة الأسئلة الواردة فيها والأسلوب المثالي أن يملأ الاستبيان في حضور الباحث لان المجيب قد يفيد الباحث أكثر مما يتوقع فيلقت نظره إلى جل الثغرات ليتداركها في الحال.

و لقد قمنا باختيار الاستبيان لكونه يسمح لنا بعملية جمع المعلومات و تحليلها بسهولة و له عدة أنواع تصاغ بها الأسئلة و هي الأسئلة المغلقة، المفتوحة، الاختيارية، النصف مفتوحة. و نحن في بحثنا سوف نستعين بالأسئلة المغلقة.

-الاستبيان المغلق : وتكون الإجابة في معظم الأحيان محدودة نعم أو لا .
وقد يتضمن كذلك مجموعة من الاختيارات وعلى المستجوب أن يختار الإجابة الصحيحة.

07- الأسس العلمية لأدوات البحث

7-1- صدق الأداة: على الرغم من أن هذا المقياس قد سبق تطبيقه في بيئة عربية مماثلة للبيئة الجزائرية، وثبت تمتعه بصدق وثبات عالي، إلا أننا حرصنا على التأكد من صدق المقياس في هذه الدراسة، وذلك لأهمية صدق الأداة، حيث يعد أحد أهم الشروط الواجب توفرها في أدوات القياس، وهو من أهم معايير جودة الاختبار، إن صدق الاختبار يعني ما الذي يقيسه الاختبار، وكيفية صحة هذا القياس، ويقبل الصدق على أساس معاملات الارتباط التي تشير إليه . ومن أجل التأكد من صدق الأداة اتبعنا الطرق التالية لتقنين معامل صدق المقياس وهي كالاتي (رضوان، مدخل إلى القياس في التربية البدنية والرياضية، 2006، صفحة 177):

- الصدق الظاهري: إن المقياس الذي تم اختياره قد تم اقتباسه من مراجع علمية، وهي ذات معاملات ودلالة إحصائية عالية من حيث الصدق والثبات، مما جعلنا نتوقع منطقياً أن هذا المقياس صادقاً، كما يشير هذا النوع من الصدق إلى ما إذا كان المقياس يبدو كما لو كان يقيس أولاً يقيس ما وضع من أجل قياسه، ويدل هذا النوع من الصدق على المظهر العام للمقياس كوسيلة من وسائل القياس.

- الصدق النسبي: ويقصد به الصدق الداخلي للاختبار، وهو عبارة عن الدرجات التجريبية للاختبار منسوبة للدرجات الحقيقية الخالية من أخطاء القياس، ويقاس عن طريق حساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الأداة، وبما أن معامل ثبات المقياس يساوي: 0.818 فإن معامل الصدق الذاتي يكون كالاتي :

معامل الصدق الذاتي = الجذر التربيعي لمعامل الثبات

الصدق الذاتي = 0.904

7-2- الثبات: تم التحقق من ثبات المقياس من خلال معاملات ثبات أداة جمع البيانات باستخدام "معادلة كرونباخ المعروفة بمعامل ألفا (α) لتقدير الاتساق الداخلي للاختبارات والمقاييس متعددة الاختبار، أي عندما تكون احتمالات الإجابة ليست صفراً أي ليست ثنائية البعد (رضوان، مدخل إلى القياس في التربية البدنية والرياضية، 2006، صفحة: 216)، بلغ ثبات مقياس الرضاء الحركي ألفا كرونباخ = 0.818.

08- الوسائل الإحصائية المستعملة

بعد جمع كل الاستمارات الخاصة بأساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية والمقدرة بتسعة وعشرون (29) استمارة، والتي تحتوي كلا منها على 19 سؤالاً موزعة على ثلاث محاور. قمنا بتوزيع وفرز الأسئلة وتمت هذه العملية بحساب عدد التكرارات للأجوبة لكل سؤال، وبعدها يتم حساب النسب المئوية (القاعدة الثلاثية) بالطريقة التالية:

$$س = \frac{ع \times 100}{م}$$

س: نسبة الإجابات (النسبة المئوية).

ع: عدد التكرارات.

م: مجموع العينة.

- و كاي تربيع للاستقلالية من خلال برنامج SPSS

الفصل الرابع

عرض وتحليل ومناقشة نتائج البحث

1- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الأولى

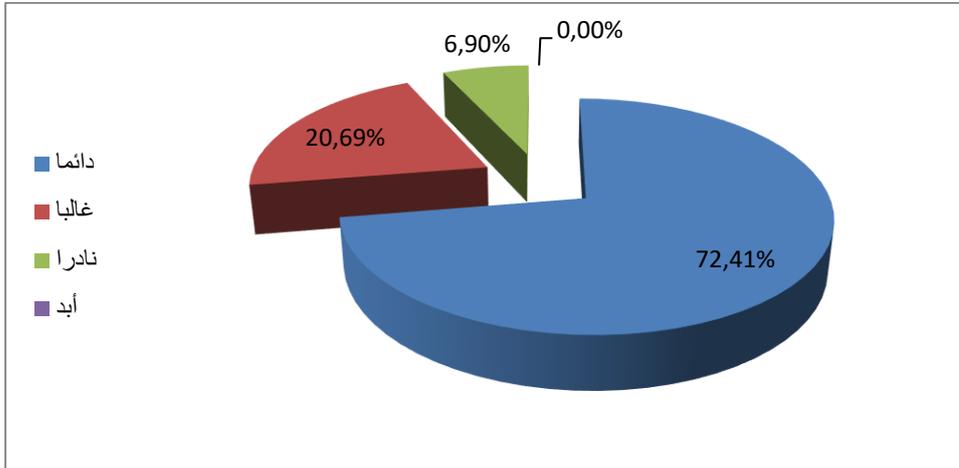
1-1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى: لأساتذة ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

بجامعة العربي التبسي- تبسة دور في التوعية بفيروس كورونا المستجد.

السؤال الأول: توجد توعية بخطورة انتشار الشائعات حول المرض.

الجدول رقم 1.4: جدول يبين وجود التوعية بخطورة انتشار الشائعات حول المرض.

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا 2 المحسوبة	كا 2 الجدولية	درجة الحرية	الدالة
دائما	21	72.4	20,759	5.991	2	دالة
غالبا	6	20.7				
نادرا	2	6.9				
أبدا	0	0				
المجموع	29	%100				



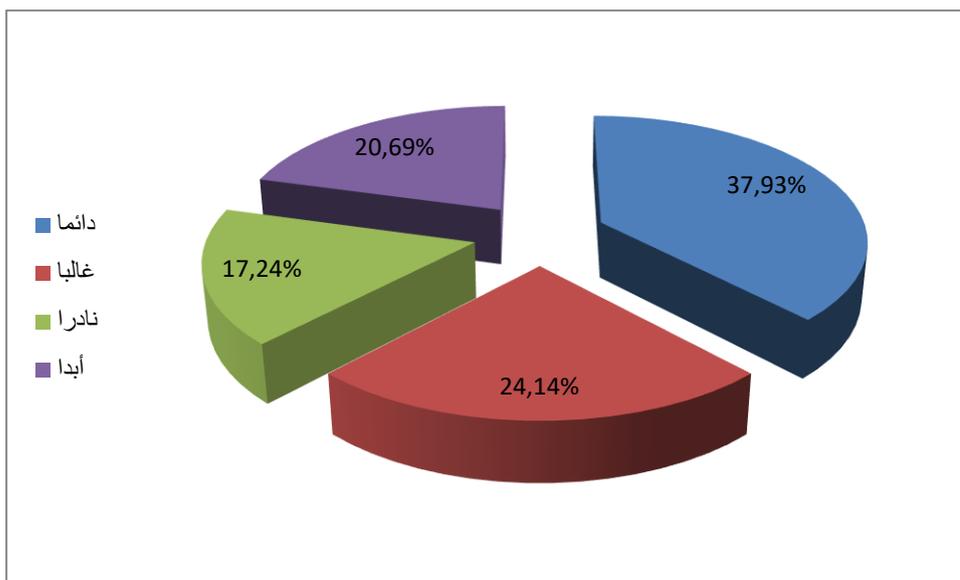
الشكل رقم 1.4: شكل يبين وجود التوعية بخطورة انتشار الشائعات حول المرض.

من خلال الجدول والرسم البياني رقم 1.4 نلاحظ أن نسبة 72.41% أجابوا بدائما، ونسبة 20.69% أجابوا بغالبا، في حين كانت نسبة 6.90% للذين أجابوا بنادرا، و نسبة 00% للإجابة على أبدأ، حيث أن نسبة من أجابوا بدائما وغالبا تجاوزت نسبة 80 %، وهذا يؤكد على أهمية أخذ المعلومات حول المرض من المصادر الرسمية كوزارة الصحة على سبيل المثال والجهات الأخرى ذات الصلة، وليس عن طريق بعض وسائل التواصل الاجتماعي التي قد تلعب دورا سلبيا في نقل الحقيقة.

السؤال الثاني: التعريف بجهود الدولة في التوعية بالمرض.

الجدول رقم 2.4 : جدول يبين جهود الدولة في التوعية بالمرض.

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا المحسوبة	كا الجدولية	درجة الحرية	الدالة
دائما	11	37.9	2,862	9.348	3	غير دالة
غالبا	7	24.1				
نادرا	5	17.2				
أبدا	6	20.7				
المجموع	29	%100				



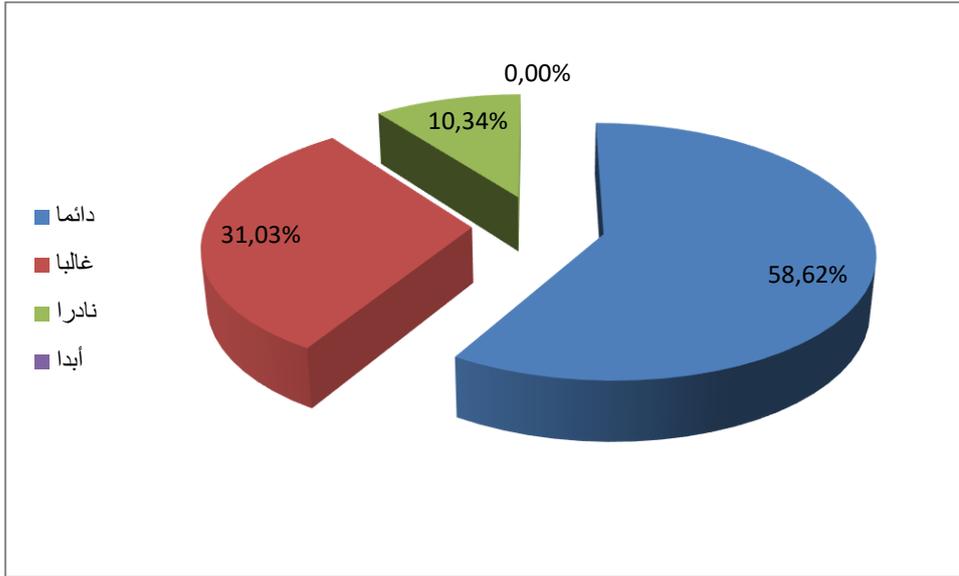
الشكل رقم 2.4: شكل يبين جهود الدولة في التوعية بالمرض.

من خلال الجدول والرسم البياني رقم 2.4 نلاحظ أن نسبة 37.93% أجابوا بدائما، ونسبة 24.14% أجابوا بغالبا، في حين كانت نسبة 17.24% للذين أجابوا بنادرا، أما النسبة الباقية والمقدرة بـ: 20.69% أجابوا بأبدا، حيث أن نسبة من أجابوا بدائما وغالبا تجاوزت نسبة 60%، وهذا يؤكد على أهمية إبراز الجهود التي بذلتها الدولة منذ بداية الأزمة، والإجراءات الاحترازية التي اتخذتها والتي تعكس أثرها الايجابي المتمثل في عدم تفشي المرض بالشكل الذي يمكن ملاحظته في بعض الدول التي لم تتخذ نفس الإجراءات.

السؤال الثالث: التوعية بأهمية الأمن الصحي للمواطنين والمقيمين.

الجدول رقم 3.4: جدول يبين التوعية بأهمية الأمن الصحي للمواطنين والمقيمين.

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا المحسوبة	كا الجدولية	درجة الحرية	الدالة
دائما	17	58.6	10,207	5.991	2	دالة
غالبا	9	31.0				
نادرا	3	10.3				
أبدا	0	0				
المجموع	29	%100				



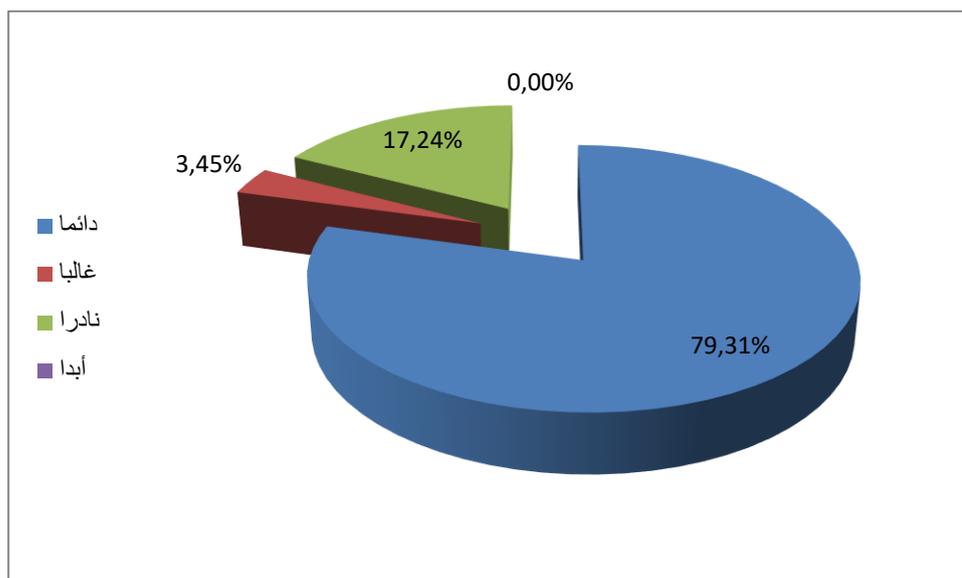
الشكل رقم 3.4: شكل يبين التوعية بأهمية الأمن الصحي للمواطنين والمقيمين.

من خلال الجدول والرسم البياني رقم 3.4 نلاحظ أن نسبة 58.62% أجابوا بدائما، ونسبة 31.03% أجابوا بغالبا، في حين كانت نسبة 10.34% للذين أجابوا بنادرا، ونسبة 0% للإجابة على أبدا، حيث أن نسبة من أجابوا بدائما وغالبا تجاوزت نسبة 80%، وهذا ما يؤكد أهمية الأمن الصحي للمواطن والمقيم على حد سواء، وذلك حفاظا على صحة وسلامة المجتمع.

السؤال الرابع: التوعية بأكثر الأماكن التي ينتشر فيها المرض.

الجدول رقم 4.4: جدول يبين التوعية بأكثر الأماكن التي ينتشر فيها المرض.

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا المحسوبة	كا الجدولية	درجة الحرية	الدالة
دائما	23	79.3	28,414	5.991	2	دالة
غالبا	1	3.4				
نادرا	5	17.2				
أبدا	0	0				
المجموع	29	%100				



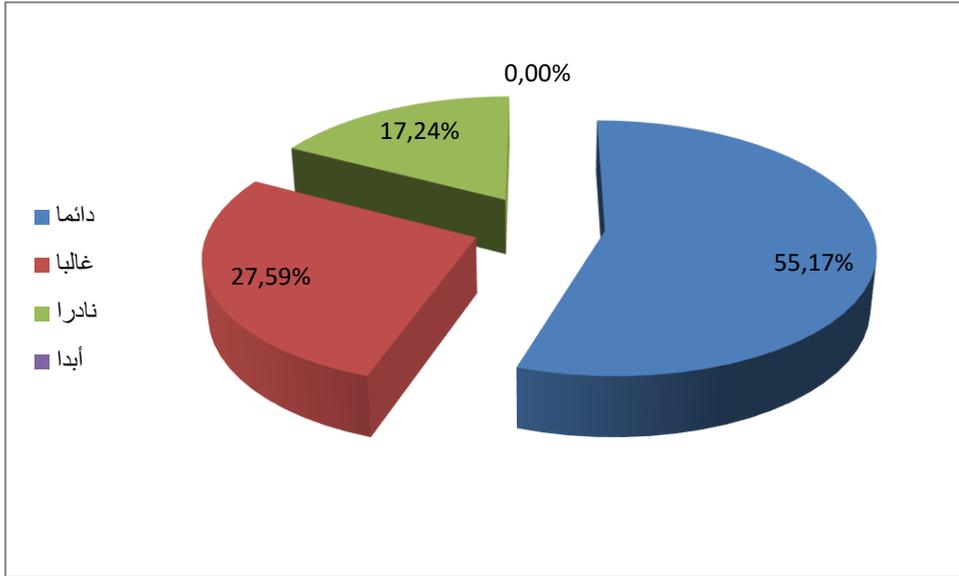
الشكل رقم 4.4: شكل يبين التوعية بأكثر الأماكن التي ينتشر فيها المرض.

من خلال الجدول والرسم البياني رقم 4.4 نلاحظ أن نسبة 79.31% أجابوا بدائما، ونسبة 3.45% أجابوا بغالبا، في حين كانت نسبة 17.24% للذين أجابوا بنادرا، ونسبة 0% للإجابة على أبدا، حيث أن نسبة من أجابوا بدائما وغالبا تجاوزت نسبة 80%، وهذا ما يؤكد أن التجمعات البشرية وعدم تطبيق قواعد التباعد الجسدي هي من الأسباب التي تساعد بشكل كبير على انتشار المرض، وهو ما تؤكدته العديد من المصادر المحلية منها والعالمية.

السؤال الخامس: التوعية بطرق العدوى وطرق الوقاية من المرض.

الجدول رقم 5.4: جدول يبين التوعية بطرق العدوى وطرق الوقاية من المرض.

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	2 كا المحسوبة	2 كا الجدولية	درجة الحرية	الدالة
دائما	16	55.2	6,690	5.991	2	دالة
غالبا	8	27.6				
نادرا	5	17.2				
أبدا	0	0				
المجموع	29	%100				



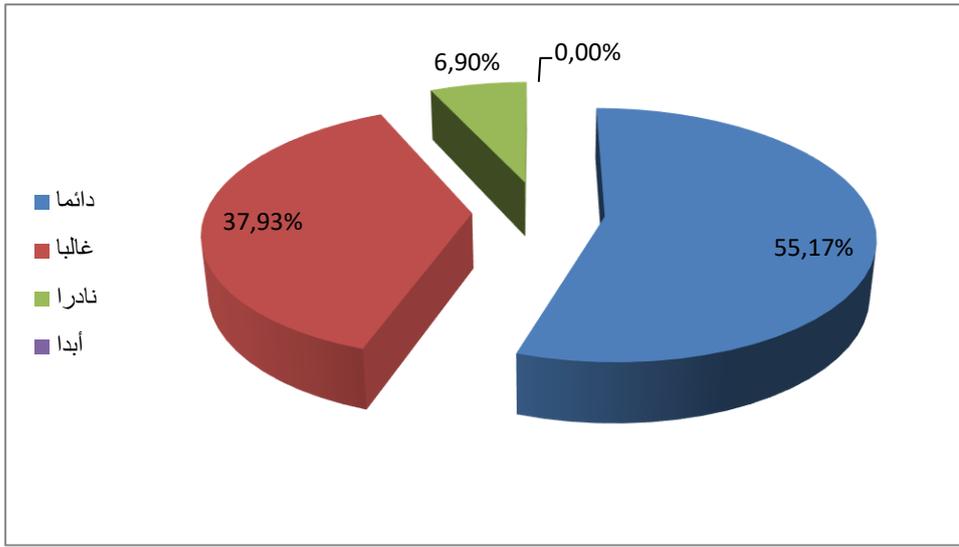
الشكل رقم 5.4: شكل يبين التوعية بطرق العدوى وطرق الوقاية من المرض.

من خلال الجدول والرسم البياني رقم 5.4 نلاحظ أن نسبة 55.17% أجابوا بدائما، ونسبة 27.59% أجابوا بغالبا، في حين كانت نسبة 17.24% للذين أجابوا بنادرا، ونسبة 00% للإجابة على أبدا، حيث أن نسبة من أجابوا بدائما وغالبا تجاوزت نسبة 80%، ومنه نستنتج أن هناك توعية بطرق العدوى وطرق الوقاية من المرض وذلك من خلال التباعد البدني ولبس الكمامة والحفاظ على التهوية الجيدة في القاعات وتجنب التجمعات وتنظيف اليدين والسعال في ثنية المرفق أو في منديل ورقي.

السؤال السادس: التوعية بالآثار الاجتماعية والاقتصادية والصحية للمرض وبث روح التفاؤل لدى الطلبة.

الجدول رقم 6.4: جدول يبين التوعية بالآثار الاجتماعية والاقتصادية والصحية للمرض وبث روح التفاؤل لدى الطلبة.

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	2كا المحسوبة	2كا الجدولية	درجة الحرية	الدالة
دائما	16	55.2	10,414	5.991	2	دالة
غالبا	11	37.9				
نادرا	2	6.9				
أبدا	0	0				
المجموع	29	%100				



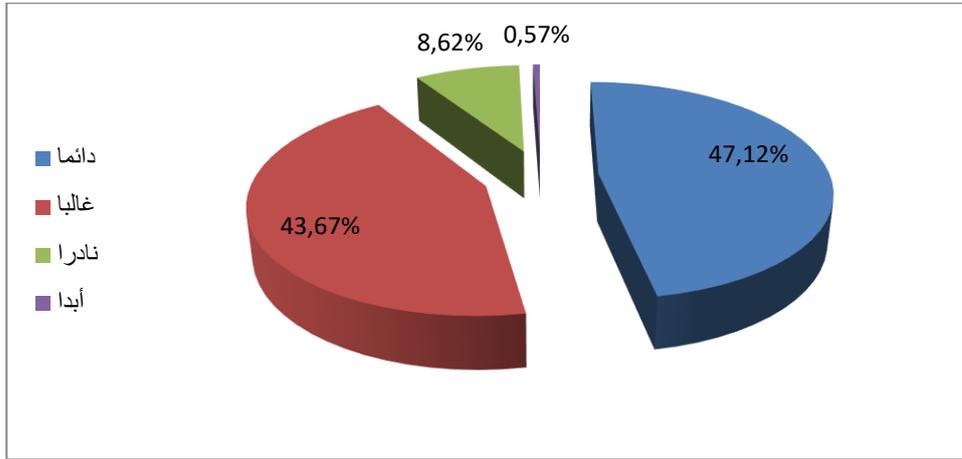
الشكل رقم 6.4: شكل يبين التوعية بالآثار الاجتماعية والاقتصادية والصحية للمرض وبث روح التفاؤل لدى الطلبة.

من خلال الجدول والرسم البياني رقم 6.4 نلاحظ أن نسبة 55.17% أجابوا بدائما، ونسبة 37.93% أجابوا بغالبا، في حين كانت نسبة 6.90% للذين أجابوا بنادرا، ونسبة 0% للإجابة على أبدا، حيث أن نسبة من أجابوا بدائما وغالبا تجاوزت نسبة 80%، ومنه نستنتج أن هناك دلالات مهمة تتمثل في بث روح التفاؤل من الأساتذة لدى الطلبة، فالتفاؤل بطبيعته يخلق جوانب إيجابية لدى الفرد ويجعله يدرك أن لكل أزمة نهاية.

1-2- مناقشة نتائج الفرضية الأولى: لأساتذة ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بجامعة العربي التبسي- تبسة دور في التوعية بفيروس كورونا المستجد.

الجدول رقم 7.4: جدول يوضح تكرارات أفراد العينة مع نسبة كل سؤال من المحور الأول الذي يبين دور الأستاذ في التوعية بفيروس كورونا.

النسبة المئوية	التكرارات	التعيين
59.77	104	دائما
24.13	42	غالبا
12.64	22	نادرا
3.44	06	أبدا
%100	174	المجموع



الشكل رقم 7.4: شكل يوضح تكرارات أفراد العينة مع نسبة كل سؤال من المحور الأول الذي يبين دور الأستاذ في التوعية بفيروس كورونا.

من خلال الجدول والرسم البياني نلاحظ أن نسبة 59.77% أجابوا بدائما، ونسبة 24.13% أجابوا بغالبا، في حين كانت نسبة 12.64% للذين أجابوا بنادرا، أما النسبة الباقية والمقدرة بـ: 3.44% أجابوا بأبدا، حيث أن نسبة من أجابوا بدائما وغالبا تجاوزت نسبة 80%

مما سبق يتضح لنا جليا أن هناك توعية من قبل الأساتذة، وأن مسؤوليتهم لم تعد تقتصر على تقديم المادة العلمية فحسب بل في التوعية أيضا من هذا الفيروس، فمثل هذا الأمر من شأنه تعزيز المواطنة المسؤولة لديهم، هذا من جانب، ومن جانب آخر، التطوع ليس قيمة نبيلة فحسب، لكنه في الوقت نفسه مهارة يكتسبها المتطوع خاصة في مثل هذه الظروف التي من السهل انتقال العدوى إليه، وهذا ما يثبت صحة الفرضية الأولى.

2- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثانية

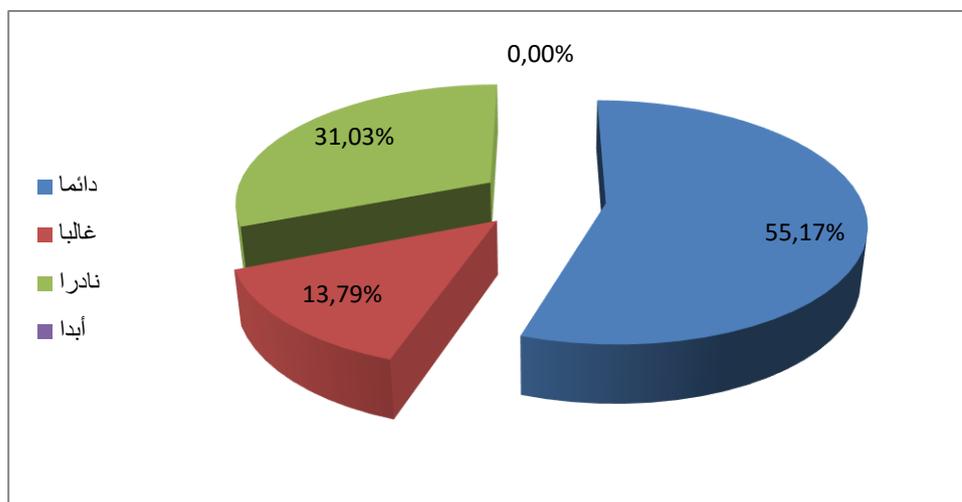
1-2- عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى: لأساتذة ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

بجامعة العربي التبسي-تبسة آلية يمكن القيام بتوظيفها لتفعيل التوعية بفيروس كورونا المستجد.

السؤال الأول: توظيف التقنيات الحديثة.

الجدول رقم 8.4: جدول يمثل توظيف التقنيات الحديثة.

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	2ا المحسوبة	2ا الجدولية	درجة الحرية	الدالة
دائما	16	55.2	7,517	5.991	2	دالة
غالبا	4	13.8				
نادرا	9	31.0				
أبدا	0	0				
المجموع	29	%100				



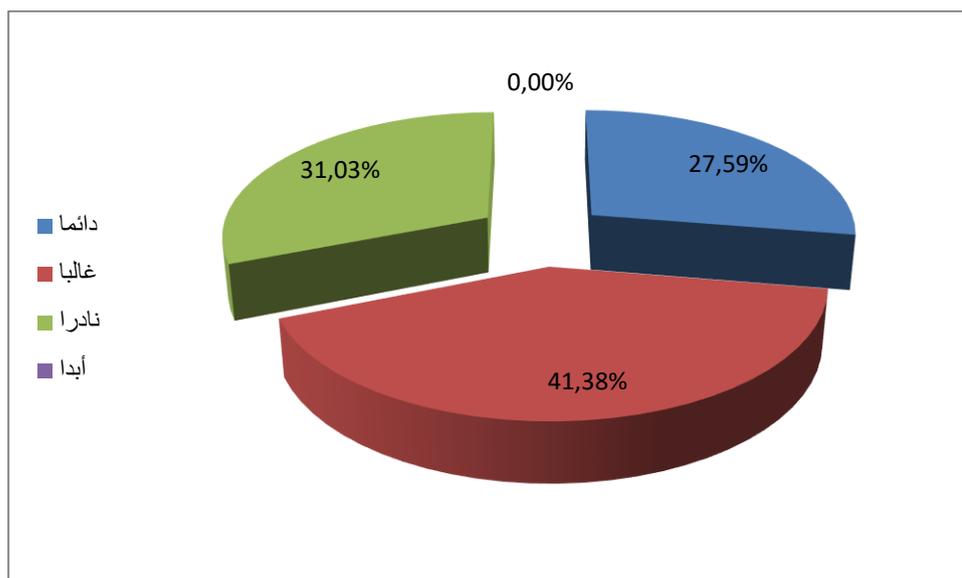
الشكل رقم 8.4: شكل يمثل توظيف التقنيات الحديثة.

من خلال الجدول والرسم البياني رقم 8.4 نلاحظ أن نسبة 55.17% أجابوا بدائما، ونسبة 13.79% أجابوا بغالبا، في حين كانت نسبة 31.03% للذين أجابوا بنادرا، ونسبة 00% للإجابة على أبدا، حيث أن نسبة من أجابوا بدائما وغالبا فاقت نسبة 65%، وهذه النتيجة تؤكد الدور الفعال الذي يمكن أن تلعبه التقنيات الحديثة في تعزيز التوعية بمرض كورونا المستجد وغيره من الأمراض ذات الصلة، خاصة إذا وظفت التقنيات توظيفا مناسباً وجيداً.

السؤال الثاني: توظيف إستراتيجية العصف الذهني.

الجدول رقم 9.4: جدول يمثل توظيف إستراتيجية العصف الذهني.

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا المحسوبة	كا الجدولية	درجة الحرية	الدالة
دائما	8	27.6	0,897	5.991	2	غير دالة
غالبا	12	41.4				
نادرا	9	31.0				
أبدا	0	0				
المجموع	29	%100				



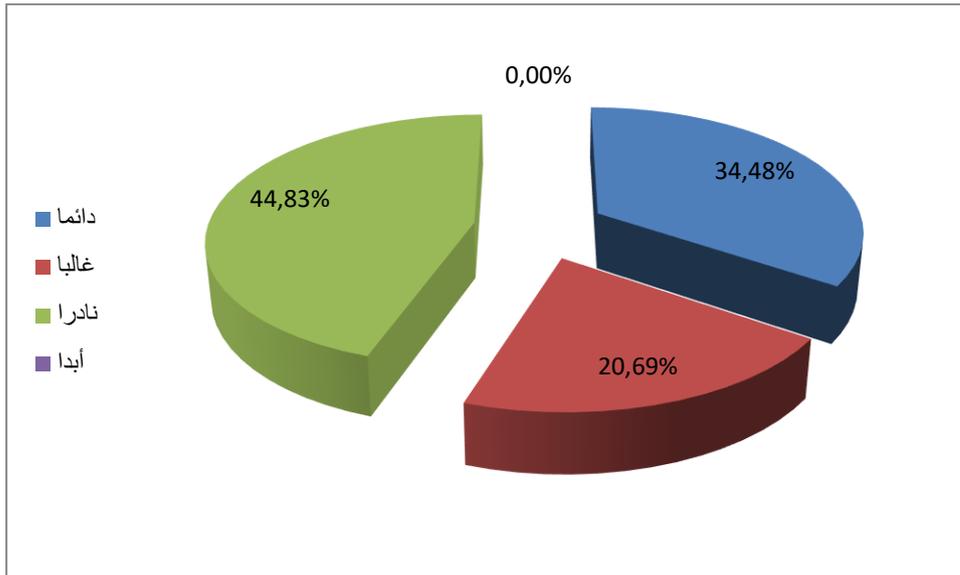
الشكل رقم 9.4: شكل يمثل توظيف إستراتيجية العصف الذهني.

من خلال الجدول والرسم البياني رقم 9.4 نلاحظ أن نسبة 27.59% أجابوا بدائما، ونسبة 41.38% أجابوا بغالبا، في حين كانت نسبة 31.03% للذين أجابوا بنادرا، ونسبة 00% للإجابة على أبدا، حيث أن نسبة من أجابوا بدائما وغالبا فاقت نسبة 65%، وهذا ما يبين أن أهمية هذه الإستراتيجية تشجع الطلبة على توليد الأفكار وخلق حالات من الإبداع في حل العديد من المشكلات وهذا ما يحتاجه الطلبة وخاصة في مثل هذه الظروف الاستثنائية التي تتطلب منهم المساهمة بتفكيرهم من أجل إيجاد بعض الحلول لبعض المستجدات سواء كانت بيئية أو صحية أو اجتماعية.

السؤال الثالث: إعداد ملصقات ومنشورات.

الجدول رقم 10.4: جدول يمثل إعداد ملصقات ومنشورات.

الدالة	درجة الحرية	كا 2 الجدولية	كا 2 المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	التعيين
غير دالة	2	5.991	2,552	34.5	10	دائما
				20.7	6	غالبا
				44.8	13	نادرا
				0	0	أبدا
				%100	29	المجموع



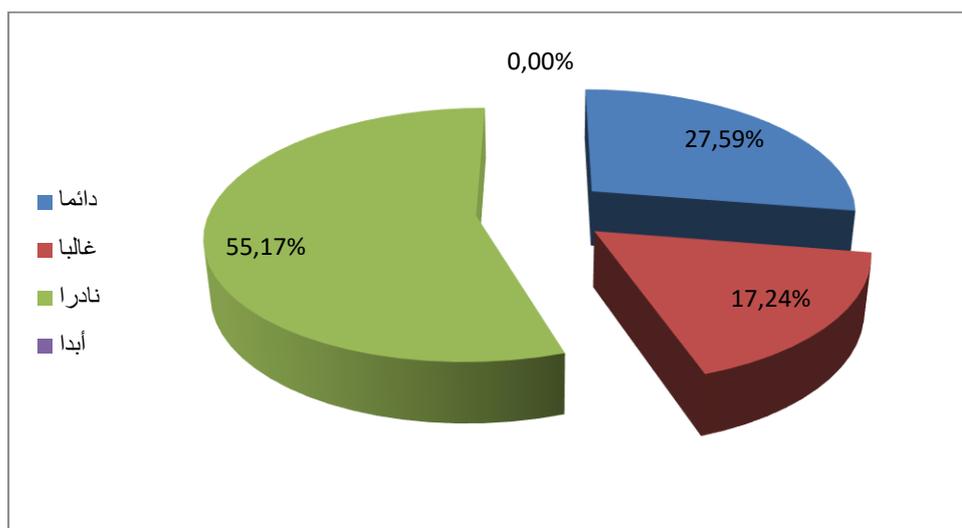
الشكل رقم 10.4: شكل يبين إعداد ملصقات ومنشورات.

من خلال الجدول والرسم البياني رقم 10.4، نجد أن نسبة 44.83% أجابوا بنادرا، ومنه نستنتج أن هذه الفئة تكتفي بالتوعية والإرشاد أثناء وخارج أوقات العمل وذلك بتزويد الطلبة بمجموعة من المعارف والمعلومات المتعلقة بخطورة المرض وطرق الوقاية منه، في حين أجاب ما نسبته 34.48% بدائما، أما باقي أفراد العينة والمقدرة نسبتهم 20.69% أجابوا بغالبا، وهذا يدل على أهمية الملصقات والمنشورات في تقريب الصورة عن المرض وطرق الوقاية منه.

السؤال الرابع: أنشطة صفية.

الجدول رقم 11.4: جدول يمثل أنشطة صفية.

الدالة	درجة الحرية	كا 2 الجدولية	كا 2 المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	التعيين
دالة	2	5.991	6,690	27.6	8	دائما
				17.2	5	غالبا
				55.2	16	نادرا
				0	0	أبدا
				%100	29	المجموع



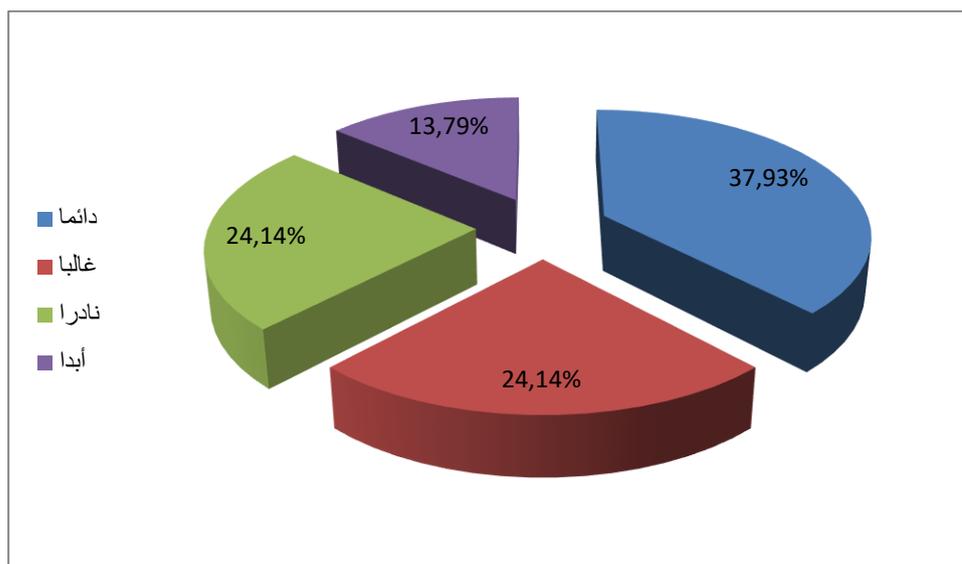
الشكل رقم 11.4: شكل يمثل أنشطة صفية.

من خلال الجدول والرسم البياني رقم 11.4، نجد أن نسبة 55.17% أجابوا بنادرا، ومنه نستنتج أن هذا راجع إلى التقليل في السداسي وحتى مدة الحصص، بالإضافة إلى تدريس المقاييس الرئيسية فقط والمقاييس الأخرى تكون عن بعد عبر المنصة الإلكترونية لوزارة التعليم العالي، في حين أجاب ما نسبته 27.59% بدائما، أما باقي أفراد العينة والمقدرة نسبتهم 17.24% أجابوا بغالبا، وهذا ما يدل على أهمية الدور الذي تلعبه الأنشطة الصفية في العملية التعليمية لأنها الوسيلة الأساسية لتحقيق العديد من الأهداف التربوية، كما أنها تعود بالنفع على الطلبة من زرع للقيم وتنمية للتفكير بشتى صورته وأنماطه، وهو ما يحتاجه الطلبة في مثل هذه الظروف.

السؤال الخامس: عروض تقديمية لأشهر الأوبئة على مر العصور.

الجدول رقم 12.4: جدول يمثل عروض تقديمية لأشهر الأوبئة على مر العصور.

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا المحسوبة	كا الجدولية	درجة الحرية	الدالة
دائما	11	37.9	3,414	9.348	3	غير دالة
غالبا	7	24.1				
نادرا	7	24.1				
أبدا	4	13.8				
المجموع	29	%100				



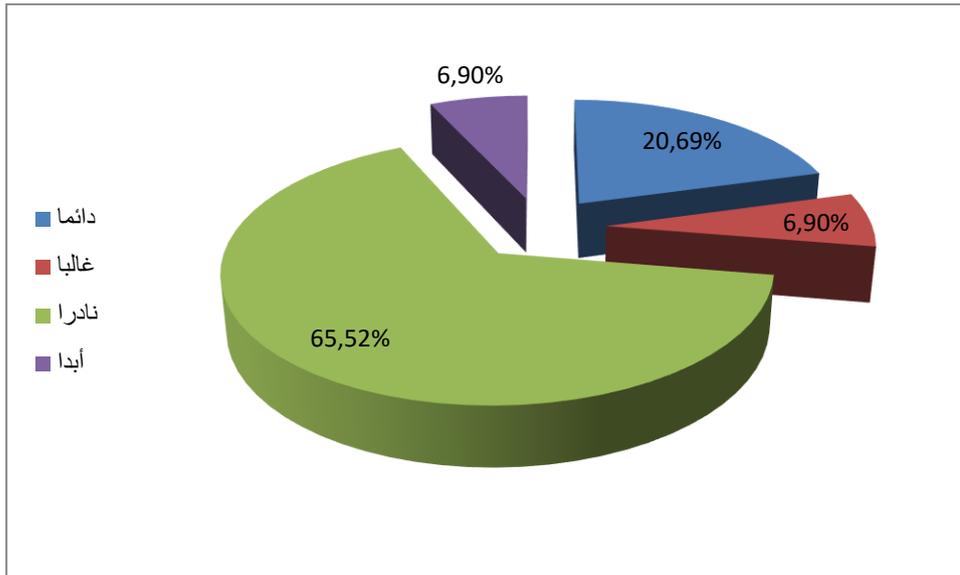
الشكل رقم 12.4: شكل يمثل عروض تقديمية لأشهر الأوبئة على مر العصور.

من خلال الجدول والرسم البياني رقم 12.4 نلاحظ أن نسبة 37.93% أجابوا بدائما، ونسبة 24.14% أجابوا بغالبا، في حين كانت نسبة 24.14% للذين أجابوا بنادرا، أما النسبة الباقية والمقدرة بـ 13.79% أجابوا بأبدا، حيث أن نسبة من أجابوا بدائما وغالبا تجاوزت نسبة 60%، وفي هذه الإجابة دلالة مهمة بمسألة التوعية بالأمراض، تتمثل هذه الدلالة في أن هذا المرض (فيروس كورونا المستجد) هو واحد من الأمراض المتعددة التي تركت آثارها على البشرية.

السؤال السادس: إصدار مجلة نصف سنوية للتعريف بالمرض وللأمراض المشابهة له.

الجدول رقم 13.4: جدول يمثل إصدار مجلة نصف سنوية للتعريف بالمرض وللأمراض المشابهة له.

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا المحسوبة	كا الجدولية	درجة الحرية	الدالة
دائما	6	20.7	26,862	9.348	3	دالة
غالبا	2	6.9				
نادرا	19	65.5				
أبدا	2	6.9				
المجموع	29	%100				



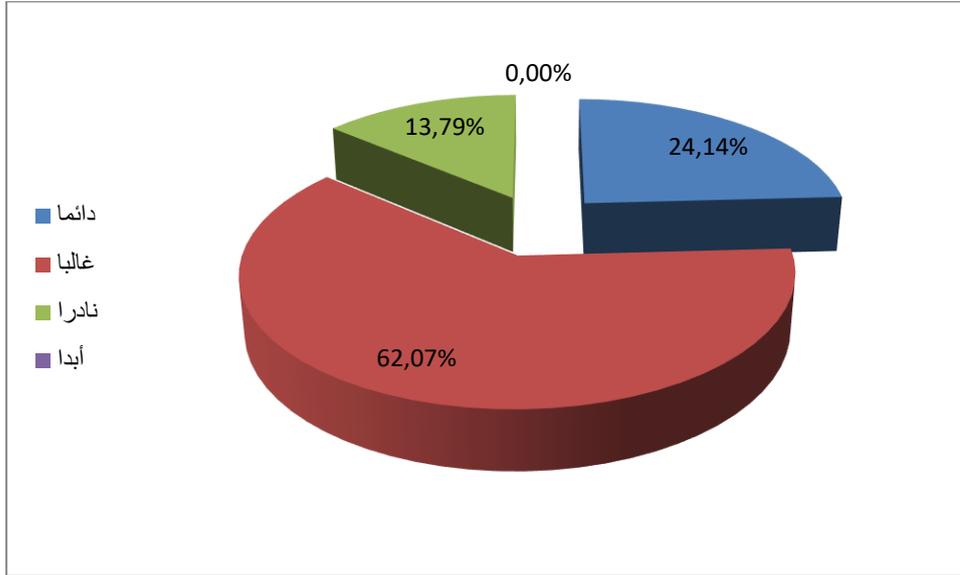
الشكل رقم 13.4: شكل يبين إصدار مجلة نصف سنوية للتعريف بالمرض وللأمراض المشابهة له.

من خلال الجدول والرسم البياني رقم 13.4 نلاحظ أن نسبة 20.69% أجابوا بدائماً، ونسبة 6.90% أجابوا بغالبا، في حين كانت نسبة 65.52% للذين أجابوا بنادرا، أما النسبة الباقية والمقدرة بـ 6.90% أجابوا بأبدا.

ومنه يتبين لنا أنه بالرغم من تدني نسبة هذا المقترح إلا أنه مهم جداً، لأنه ينمي مهارة البحث عن المعلومة التي قد تساهم في إخراج تلك المجلة بالصورة المناسبة وبما يخدم التعريف بالفيروس وكيفية انتشاره، وطرق الوقاية منه، فضلا عن الإحصائيات ذات العلاقة بالإصابات والوفيات الناتجة عنه.

السؤال السابع: استقطاع جزء من الحصة الدراسية للتعريف بطرق الوقاية من المرض والأمراض المشابهة.
الجدول رقم 14.4: جدول يمثل استقطاع جزء من الحصة الدراسية للتعريف بطرق الوقاية من المرض والأمراض المشابهة.

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا المحسوبة	كا الجدولية	درجة الحرية	الدالة
دائما	7	24.1	11,241	9.348	2	دالة
غالبا	18	62.1				
نادرا	4	13.8				
أبدا	0	0				
المجموع	29	%100				



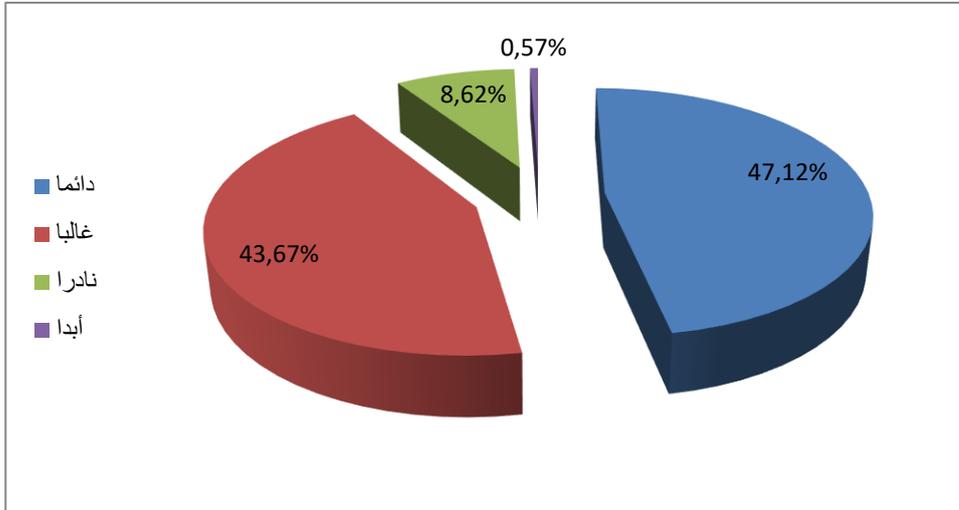
الشكل رقم 14.4: شكل يمثل استقطاع جزء من الحصة الدراسية للتعريف بطرق الوقاية من المرض والأمراض المشابهة.

من خلال الجدول والرسم البياني رقم 14.4 نلاحظ أن نسبة 24.14% أجابوا بدائما، ونسبة 62.04% أجابوا بغالبا، في حين كانت نسبة 13.79% للذين أجابوا بنادرا، ونسبة 00% للإجابة على أبدا، حيث أن نسبة من أجابوا بدائما وغالبا فاقت نسبة 80%، ومنه نستنتج أن هذه الآلية تعتبر من الآليات التي يراها أفراد عينة الدراسة تعزز الوعي من المرض والأمراض المشابهة.

2-2- مناقشة نتائج الفرضية الثانية: لأساتذة ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بجامعة العربي التبسي-تبسة آلية يمكن القيام بتوظيفها لتفعيل التوعية بفيروس كورونا المستجد.

الجدول رقم 15.4: جدول يوضح تكرارات أفراد العينة مع نسبة كل سؤال من المحور الثاني الذي يبين دور الأستاذ في توظيف آلياته للتوعية بفيروس كورونا.

النسبة المئوية	التكرارات	التعيين
32.51	66	دائما
26.60	54	غالبا
37.93	77	نادرا
2.95	06	أبدا
%100	203	المجموع



الشكل رقم 15.4: شكل يوضح تكرارات أفراد العينة مع نسبة كل سؤال من المحور الثاني الذي يبين دور الأستاذ في توظيف آلياته للتوعية بفيروس كورونا.

من خلال الجدول والرسم البياني نلاحظ أن نسبة 32.51% أجابوا بدائما، ونسبة 26.60% أجابوا بغالبا، في حين كانت نسبة 37.93% للذين أجابوا بنادرا، أما النسبة الباقية والمقدرة بـ: 2.95% أجابوا أبدا.

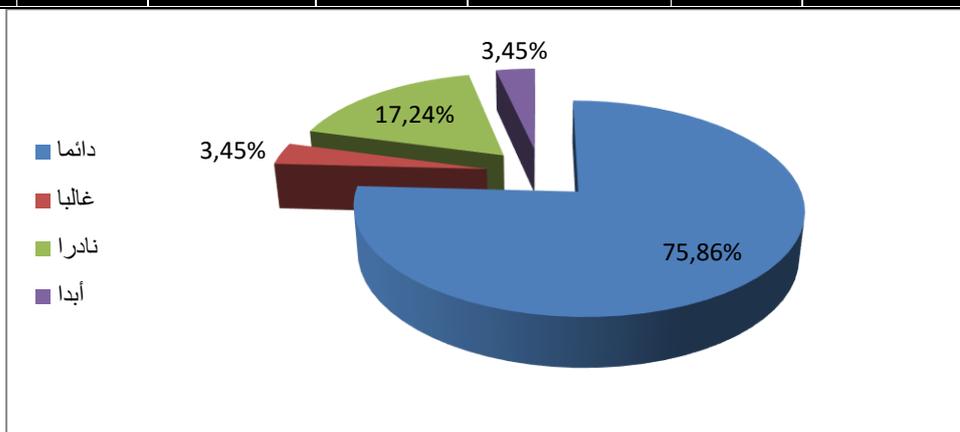
مما سبق نستنتج أن النسبة الأكبر هي نادرا في إجابة أفراد العينة الدراسية، إلا أنها تمثل إجابة نوعية مهمة، وعندما نجمع نسبة الإجابة بدائما وغالبا نجدها 59.11%، وهذا ما يثبت الدور الفعال للأستاذ في توظيف آلياته للتوعية من هذا الفيروس، والعروض التي تقدم للطلبة سواء السلوكيات السلبية التي تصدر من البعض والمتمثلة في عدم الالتزام بالإجراءات الاحترازية الوقائية والتي ينتج عنها تفشي المرض، أو تلك العروض التي تبين لنا النتائج الإيجابية عند الأخذ بالاحترازا، وما هي إلا بعض من الآليات التي قد تساهم في تعزيز التوعية بالفيروس ومن ثم الوقاية منه، وهذا ما يثبت صحة الفرضية الثانية.

3- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة

3-1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة: لأساتذة ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بجامعة العربي التبسي-تبسة مقترحات يراها مناسبة للتعريف بالأمراض التي قد تنتشابه مع فيروس كورونا في التأثير وطرق الوقاية منها.

السؤال الأول: تضمين المفاهيم الصحية المستجدة في مقررات علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية. **الجدول رقم 16.4: جدول يبين تضمين المفاهيم الصحية المستجدة في مقررات علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية.**

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	الدالة
دائما	22	75.9	41,483	9.348	3	دالة
غالبا	1	3.4				
نادرا	5	17.2				
أبدا	1	3.4				
المجموع	29	%100				



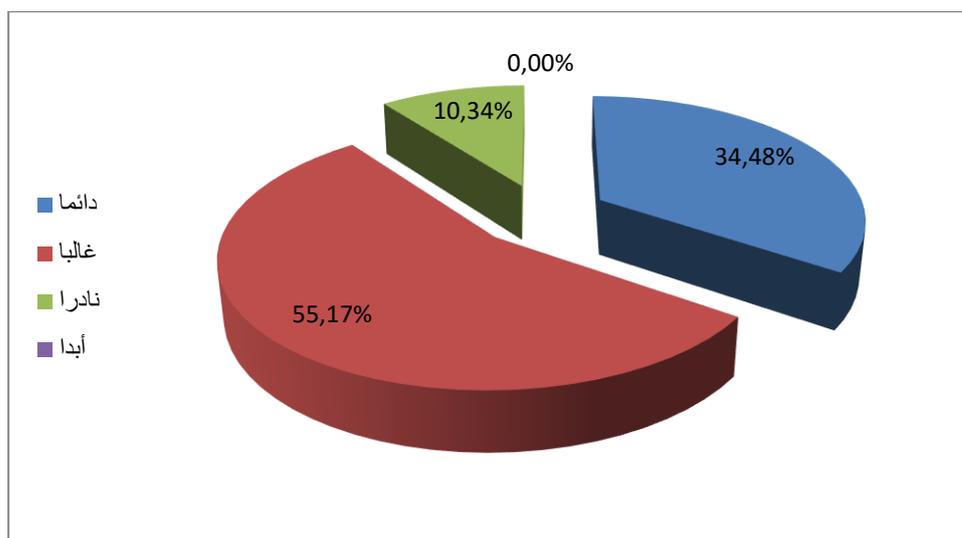
الشكل رقم 16.4: شكل يبين تضمين المفاهيم الصحية المستجدة في مقررات علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية.

من خلال الجدول والرسم البياني رقم 16.4 نلاحظ أن نسبة 75.86% أجابوا بدائما، ونسبة 3.45% أجابوا بغالبا، في حين كانت نسبة 17.24% للذين أجابوا بنادرا، أما النسبة الباقية والمقدرة بـ 3.45% أجابوا بأبدا، حيث أن نسبة من أجابوا بدائما وغالبا تجاوزت نسبة 80%، وهذا يؤكد الدور الذي تلعبه ابرز المفاهيم عن المستجدات الحديثة ومن ضمنها مرض كورونا المستجد والأمراض المشابهة، التي قد تؤثر على حياة الشعوب في كل النواحي، والعمل على إتباع الطرق السليمة لتجنب مخاطرها.

السؤال الثاني: زيادة التعاون بين وزارتي التعليم والصحة والجهات الأخرى ذات العلاقة من أجل التوعية بالأمراض وطرق الوقاية منها.

الجدول رقم 17.4: جدول يبين زيادة التعاون بين وزارتي التعليم والصحة والجهات الأخرى ذات العلاقة من أجل التوعية بالأمراض وطرق الوقاية منها.

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا 2ا المحسوبة	كا 2 الجدولية	درجة الحرية	الدالة
دائما	10	34.5	8,759	5.991	2	دالة
غالبا	16	55.2				
نادرا	3	10.3				
أبدا	0	0				
المجموع	29	%100				



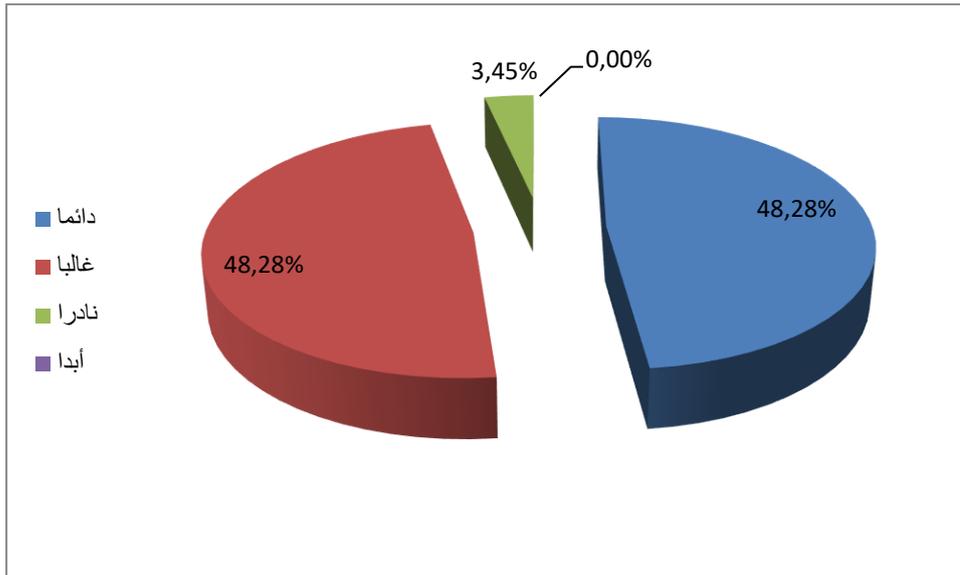
الشكل رقم 17.4: شكل يبين زيادة التعاون بين وزارتي التعليم والصحة والجهات الأخرى ذات العلاقة من أجل التوعية بالأمراض وطرق الوقاية منها.

من خلال الجدول والرسم البياني رقم 17.4 نلاحظ أن نسبة 38.48% أجابوا بدائما، ونسبة 55.17% أجابوا بغالبا، في حين كانت نسبة 10.34% للذين أجابوا بنادرا، ونسبة 0% للإجابة على أبدا، حيث أن نسبة من أجابوا بدائما وغالبا فاقت نسبة 80%، ومنه نستخلص أن نشر الوعي بخطورة الأمراض والأوبئة لا يقتصر على جهة واحدة وإنما هي عملية تكاملية بين أجهزة الدولة المختلفة.

السؤال الثالث: وضع خطط مستقبلية من قبل وزارة التعليم للتعامل مع الأوبئة المشابهة.

الجدول رقم 18.4: جدول يبين وضع خطط مستقبلية من قبل وزارة التعليم للتعامل مع الأوبئة المشابهة.

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	2 كا المحسوبة	2 كا الجدولية	درجة الحرية	الدالة
دائما	14	48.3	11,655	5.991	2	دالة
غالبا	14	48.3				
نادرا	1	3.4				
أبدا	0	0				
المجموع	29	%100				



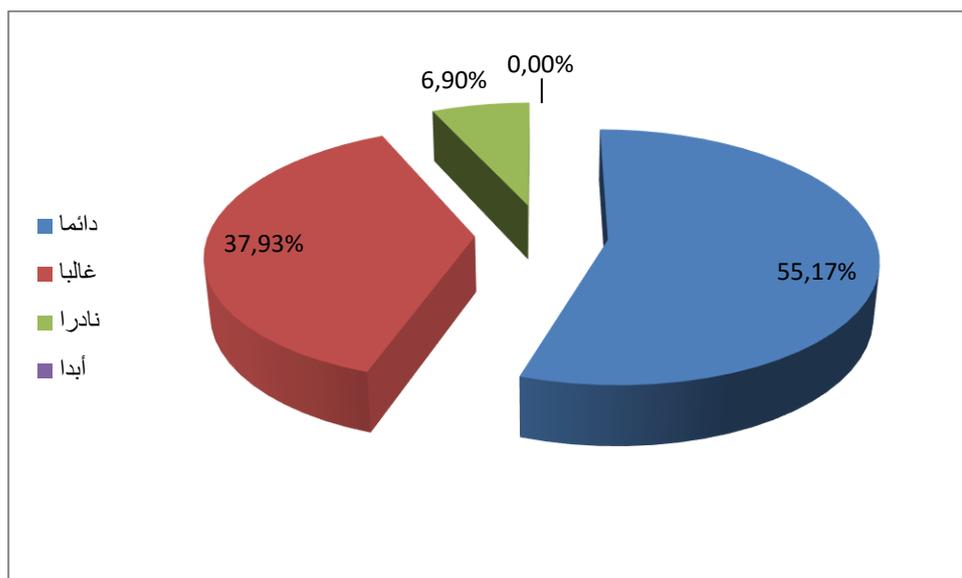
الشكل رقم 18.4: شكل يبين وضع خطط مستقبلية من قبل وزارة التعليم للتعامل مع الأوبئة المشابهة.

من خلال الجدول والرسم البياني رقم 18.4 نلاحظ أن نسبة 48.28% أجابوا بدائما، ونسبة 48.28% أجابوا بغالبا، في حين كانت نسبة 3.45% للذين أجابوا بنادرا، ونسبة 0% للإجابة على أبدا، حيث أن نسبة من أجابوا بدائما وغالبا فاقت نسبة 90%، وهذه النتائج تبرز أهمية الخطط المستقبلية للتعامل مع الأمراض المشابهة والتي ربما تكون لها نفس التأثير أو أخطر من الذي أحدثه فيروس كورونا المستجد، خاصة وأن الوزارة أثبتت قدرتها في التعامل مع الفيروس منذ بداية ظهوره.

السؤال الرابع: الاهتمام بالملف الصحي للطلاب.

الجدول رقم 19.4: جدول يبين الاهتمام بالملف الصحي للطلاب.

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا المحسوبة	كا الجدولية	درجة الحرية	الدالة
دائما	16	55.2	10,414	5.991	2	دالة
غالبا	11	37.9				
نادرا	2	6.9				
أبدا	0	0				
المجموع	29	%100				



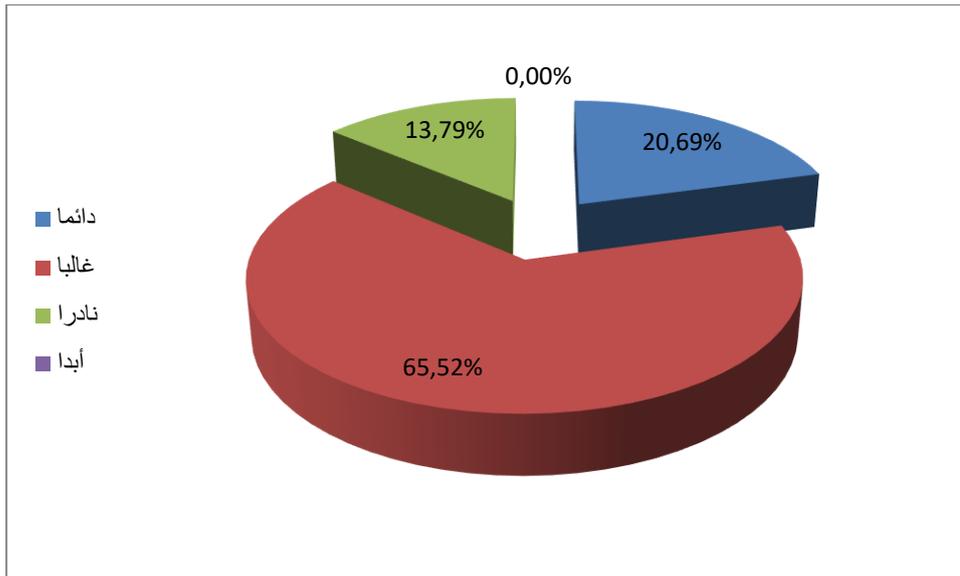
الشكل رقم 19.4: شكل يبين الاهتمام بالملف الصحي للطلاب.

من خلال الجدول والرسم البياني رقم 19.4 نلاحظ أن نسبة 55.17% أجابوا بدائما، ونسبة 37.93% أجابوا بغالبا، في حين كانت نسبة 6.90% للذين أجابوا بنادرا، ونسبة 00% للإجابة على أبدا، حيث أن نسبة من أجابوا بدائما وغالبا فاقت نسبة 90%، ومنه نستخلص أن هذا المقترح لا يقل أهمية عن بقية المقترحات الأخرى نظرا لأهمية صحة الطلبة كونهم يمثلون شريحة كبيرة من أفراد، فصحتهم هي عامل مهم للقيام بواجباتهم على الوجه المطلوب.

السؤال الخامس: تشجيع الأساتذة و الأساتذات والطلبة على البحث العلمي حول الأوبئة.

الجدول رقم 20.4: جدول يبين تشجيع الأساتذة و الأساتذات والطلبة على البحث العلمي حول الأوبئة.

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا المحسوبة	كا الجدولية	درجة الحرية	الدالة
دائما	6	20.7	13,724	5.991	2	دالة
غالبا	19	65.5				
نادرا	4	13.8				
أبدا	0	0				
المجموع	29	%100				



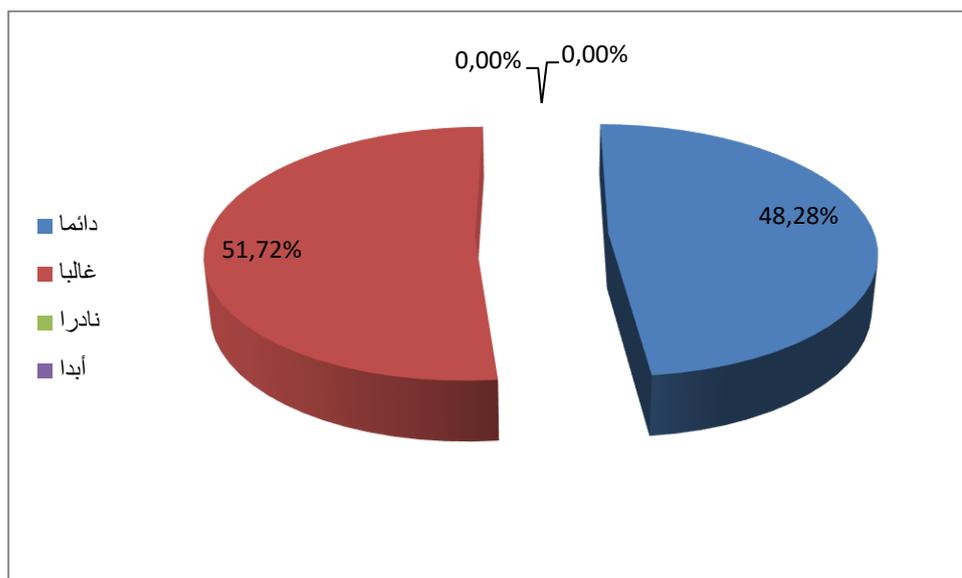
الشكل رقم 20.4: شكل يبين تشجيع الأساتذة و الأساتذات والطلبة على البحث العلمي حول الأوبئة.

من خلال الجدول والرسم البياني رقم 20.4 نلاحظ أن نسبة 20.69% أجابوا بدائما، ونسبة 65.52% أجابوا بغالبا، في حين كانت نسبة 13.79% للذين أجابوا بنادرا، ونسبة 00% للإجابة على أبدا، حيث أن نسبة من أجابوا بدائما وغالبا فاقت نسبة 80 %، ومنه نستنتج أهمية البحث العلمي والدور الذي يمكن أن يلعبه في الوصول إلى حل للعديد من المشاكل التي تواجه المجتمعات.

السؤال السادس: تفعيل موقع وزارة التعليم الإلكتروني لزيادة التوعية بالأمراض.

الجدول رقم 21.4: جدول يبين تفعيل موقع وزارة التعليم الإلكتروني لزيادة التوعية بالأمراض.

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا المحسوبة	كا الجدولية	درجة الحرية	الدالة
دائما	14	48.3	0,034	3.841	1	غير دالة
غالبا	15	51.7				
نادرا	0	0				
أبدا	0	0				
المجموع	29	%100				



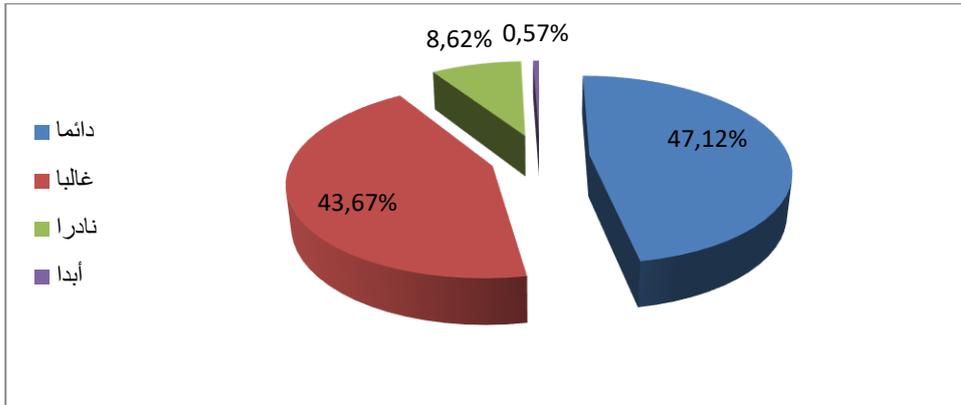
الشكل رقم 21.4: شكل يبين تفعيل موقع وزارة التعليم الإلكتروني لزيادة التوعية بالأمراض.

من خلال الجدول والرسم البياني رقم 21.4 نلاحظ أن نسبة 48.28% أجابوا بدائما، ونسبة 51.72% أجابوا بغالبا، في حين كانت نسبة 00% للذين أجابوا بنادرا و أبدا، حيث أن نسبة من أجابوا بدائما وغالبا كانت 100 %، ومنه نستنتج أن هذا المقترح مهم جدا، وذلك من أجل زيادة التوعية للطلبة ومعرفة طرق الوقاية الصحيحة من هذا المرض والأمراض المشابهة مثل السارس ومتلازمة الشرق الأوسط التنفسية، وتعزيز مسؤولياتهم الوطنية.

3-2- مناقشة نتائج الفرضية الثالثة: لأساتذة ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بجامعة العربي التبسي-تبسة مقترحات يراها مناسبة للتعريف بالأمراض التي قد تتشابه مع فيروس كورونا في التأثير وطرق الوقاية منها.

الجدول رقم 22.4: جدول يوضح تكرارات أفراد العينة مع نسبة كل سؤال من المحور الثالث الذي يبين دور الأستاذ في المقترحات التي يراها مناسبة للتعرف بالأمراض التي قد تتشابه مع فيروس كورونا وطرق الوقاية منها.

النسبة المئوية	التكرارات	التعيين
47.12	82	دائما
43.67	76	غالبا
8.62	15	نادرا
0.57	01	أبدا
%100	174	المجموع



الشكل رقم 22.4: شكل يوضح تكرارات أفراد العينة مع نسبة كل سؤال من المحور الثالث الذي يبين دور الأستاذ في المقترحات التي يراها مناسبة للتعرف بالأمراض التي قد تتشابه مع فيروس كورونا وطرق الوقاية منها.

من خلال الجدول والرسم البياني نلاحظ أن نسبة 47.12% أجابوا بدائما، ونسبة 43.67% أجابوا بغالبا، في حين كانت نسبة 8.62% للذين أجابوا بنادرا، أما النسبة الباقية والمقدرة بـ: 0.57% أجابوا بأبدا. مما سبق يتضح لنا جليا أن النسبة الكبيرة أجابت بدائما وهذا ما يثبت صحة الفرضية الثالثة، أن لأستاذ علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية دور فعال في المقترحات التي يراها مناسبة للتعرف مع الفيروس وذلك بالالتزام بالإجراءات الاحترازية والتعرف على الأمراض المشابهة مثل السارس ومتلازمة الشرق الأوسط، وكيفية الوقاية منها.

مناقشة النتائج

من خلال ما قدمناه في الجزء التطبيقي من طرح أسئلة الاستبيان وكذا سرد تحليلها التي كانت في مجمل نتائجها تؤكد وتوضح لنا جليا أن هناك توعية من قبل الأساتذة، وأن مسؤوليتهم لم تعد تقتصر على تقديم المادة العلمية فحسب بل في التوعية أيضا من هذا الفيروس، والدور الفعال من قبل الأستاذ في توظيف آلياته التوعوية من هذا الفيروس ، والعروض التي تقدم للطلبة سواء السلوكيات السلبية التي تصدر من البعض والمتمثلة في عدم الالتزام بالإجراءات الاحترازية الوقائية والتي ينتج عنها تفشي المرض، أو تلك العروض التي تبين لنا النتائج الإيجابية عند الأخذ بالاحترازمات، وما هي إلا بعض من الآليات التي قد تساهم في تعزيز التوعية بالفيروس ومن ثم الوقاية منه، ودوره الفعال في المقترحات التي يراها مناسبة للتعاش مع الفيروس وذلك بالالتزام بالإجراءات الاحترازية والتعرف على الأمراض المشابهة، كل هذا يتفق مع الفرضيات الجزئية الثلاث، وأوصلنا إلى القول بأن الفرضيات الذين توقعنا وجودهم قد تحققوا نظرا لتطابقهم مع الواقع المعاش، وكذا النتائج المحصل عليها والتي تبين ذلك جليا.

وبذلك نصل إلى تحقيق فرضيتنا الرئيسية القائلة: " لأساتذة ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة العربي التبسي-تبسة دور فعال ينبغي أن يقوموا به تجاه فيروس كورونا المستجد".

خاتمة

خاتمة

انطلاقاً بأن التوعية هي أساس الوقاية، وأن الوقاية هي العلاج لكل الأوبئة والأمراض، والالتزام بالتعليمات الصادرة عن الجهات الرسمية المتمثلة بوزارة الصحة ووزارة التعليم العالي من عدوى فيروس كورونا باعتبارها مسؤولية فردية وجماعية تهدف إلى حماية المجتمع.

وأن رسالة الأستاذ في توعية الطلبة بما يستجد من قضايا محلية أو عالمية هي رسالة عظيمة ومهمة، فمسئوليتهم لم تعد تقتصر في تقديم المعرفة للطلبة، فهم مسؤولون عن توعية طلبتهم بما يدور في العالم من مستجدات والتي قد يكون لها آثار سلبية قد تؤثر على حياتهم الصحية والاجتماعية والبيئية وغيرها من الجوانب التي تلامس حياتهم، خاصة وأن عالم اليوم يؤثر ويتأثر بما يحدث حوله، وما جائحة كورونا المستجد إلا واحدة من المستجدات العالمية التي غطى تأثيرها السلبي معظم دول العالم.

إن نتائج هذه الدراسة برهنت بشكل واضح وجلي على الجهود التي قامت بها الدولة في التعامل مع المرض منذ ظهوره، وهذا ما يؤكد تقدير الأستاذ لهذا الدور الكبير وتعريف الطلبة به حتى يغرس في نفوسهم حب الوطن وتقدير ما تقوم به الدولة من جهود في سبيل أمنهم الصحي، كما أن تعريف الطلبة بالآثار الصحية والاجتماعية التي خلفها المرض ولا يزال هي واحدة من المهام والمسؤوليات التي يراها مهمة بالنسبة للطلبة انطلاقاً من معرفته بطبيعة الدراسات الاجتماعية وعلاقتها بالإنسان.

الجانب المهم في هذه الدراسة هو أن التوعية وبرغم أهميتها ليست كافية إذا كانت تلك التوعية تأتي في قالب معرفي بحت، وإنما المهم إلى جانب ذلك هو تعزيز تلك التوعية بآليات فاعلة، وهو ما أبرزته نتائج الدراسة.

التوصيات والاقتراحات

التوصيات والاقتراحات

- 1- توعية الطلبة بأهمية تعزيز المواطنة المسؤولة.
- 2- تقديم عروض للطلبة عن ايجابيات الالتزام بتوجيهات الدولة وخاصة التباعد الجسدي.
- 3- تقديم عروض عن السلوكيات السلبية التي يقع فيها أحيانا بعض المواطنين والمقيمين، والتي ساعدت على انتشار المرض.
- 4- تخصيص ساعة من كل شهر لنشر الوعي الصحي بين الطلبة.
- 5- توظيف التطبيقات الحديثة لنشر الثقافة الصحية بين الطلبة.
- 6- تدريب الأساتذة على أحدث التقنيات والتطبيقات للتعامل مع أي ظروف مشابهة لفيروس كورونا المستجد حتى تستمر العملية التعليمية بكل يسر وسهولة.
- 7- زيادة التعاون بين وزارة التعليم العالي والجهات الأخرى ذات العلاقة من أجل تبادل الخبرات التي تكونت خلال أزمة كورونا.
- 8- عمل خطة إستراتيجية من قبل الوزارة لمواجهة مثل هذه الظروف مستقبلا.
- 9- دعوة الخبراء المهتمين بالقضايا الصحية من أطباء إلى الجامعات لنشر الثقافة الصحية والاستفادة من خبراتهم وتجاربهم في التعامل مع هذا المرض وغيره من الأمراض المشابهة.

قائمة المصادر والمراجع

قائمة المصادر والمراجع:

❖ المراجع باللغة العربية

- 1- بوثلجة غياث. (1994). الاسس النفسية للتكوين ومناهجه. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
- 2- توفيق علي عالم ريمان محمد السعيد. (2008). التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس. مدخل للجودة الشاملة في التعليم الجامعي العدد الاول .
- 3- حسن علاوي، و اسامة كامل راتب. (1999). البحث العلمي في التربية الرياضية و علم النفس الرياضي. القاهرة، مصر: دار الفكر العربي.
- 4- حمدي ابو الفتاح عطيفة. (2012). منهجيات البحث العلمي في التربية وعلم النفس. القاهرة: دار النشر للجامعات.
- 5- راشد علي. (1993). شخصية المعلم وأدائه في ضوء التوجيهات الاسلامية. القاهرة - مصر: دار الفكر العربي.
- 6- رشيد زرواتي. (2002). تدريبات في منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية. الجزائر، ط1: دار هومه.
- 7- زوليخة طوطاوي. (1993). الجو التنظيمي السائد في الجامعة الجزائرية وعالقه برضا الساتذة وأدائهم. الجزائر.
- 8- سامي محمد ملحم. (2000). مناهج البحث في التربية وعلم النفس. عمان، الاردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- 9- سعدون نجم الحبلوسي. (2003). دراسات في فلسفة التربية والمناهج ومكوناتها. صفحة 20. عايش زيتون. (1995). أساليب التدريس الجامعي. عمان، الأردن: دار الشرق.
- 10- عثمان عثمان حسن. (1998). المنهجية في كتابة البحوث و الرسائل الجامعية . باتنة- الجزائر: منشورات الشهاب.
- 11- عمار عوابدي. (2003). تطبيقات المنهج العلمي في الدراسات الاجتماعية. عمان: دار السيرة.
- 12- عمر محمد زيان. (1983). البحث العلمي ومناهجه وتقنياته، ط2، دار الشروق العربي. جدة، السعودية.
- 13- فاطمة عوض صابر. (2002). ميرفت على خفاجة .أسس البحث العلمي (المجلد ط 1). مصر: مكتبة و مطبعة الاشعاع الفنية.

14- محمد منير مرسى. (2002). الاتجاهات الحديثة في التعليم الجامعي المعاصر أساليب تدريبيه. مصر: دار عالم الكتب.

15- محمد نصر الدين رضوان. (2006). مدخل إلى القياس في التربية البدنية والرياضية. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.

16- نادية سعيد عيشور. (2017). منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية. قسنطينة، الجزائر: مؤسسة حسين رأس الجبل للنشر والتوزيع.

17- وجدي, محمد فريد. (1979). دائرة معارف القرن 20 ج 1. لبنان: دار الفكر.

❖ الأطروحات والمذكرات الجامعية

- رسائل الماجستير والدكتوراه

18- بسمة بن صالح. (2017/2016). مدى تكيف الاستاذ الجامعي مع أهداف نظام ل م د من خلال عمليتي التدريب والتقييم. اطروحة مقدمة لنيل شهادة الدكتوراه ل م د في العلوم الاجتماعية .

19- داود بورزامة، د. (2013-2014). مستوى التنمية المهنية عند أساتذة التربية البدنية والرياضية بالجامعة الجزائرية. بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الدكتوراه للطور الثالث ل م د في تخصص مناهج وطرائق تدريس التربية البدنية والرياضة . مستغانم، مستغانم، الجزائر: جامعة عبد الحميد بن باديس.

20- سلمان اليازوري محمد عبد السلام. (2011). تقويم محتوى مناهج القضايا المعاصرة للمرحلة الثانوية في ضوء التوجهات المعرفية ومدى اكتساب الطلبة لها. رسالة مقدمة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير بالجامعة الإسلامية . غزة.

21- عبد القادر لورسي. (1997). محددات فعاليات الطريقة الحوارية للتدريس في التعليم الأساسي. رسالة ماجستير، معهد علم النفس وعلوم التربية . جامعة الجزائر.

22- عبد الغفار عروسي، و معمر دحمان. (2018/2017). دور خلق المنافسة في التأثير على مردود لاعبي كرة القدم. مذكرة ماستر . جامعة الجزائر.

23- قليليش سجية معاشم أمينة. (2017/2016). علاقة التكوين في نظام ل م د بمرود أستاذ التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي . دراسة ميدانية لبعض الثانويات . خميس مليانة: جامعة جيلالي بونعامة.

- 24- كامل فريد، و ابو زينة. (2006). مناهج البحث العلمي. مذكرة ماستر غير منشورة ، ط 1 . عمان: دار الميسرة.
- 25- محمد أمين بوهرين، و سيف الدين مقدم. (2015/2014). واقع التكوين بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في ظل معايير إدارة الجودة الشاملة حسب رأي الأساتذة. مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في تخصص علم حركة الإنسان . جامعة العربي بن مهيدي- أم البواقي.-
- 26- المجالات المعترف بها (المقالات المنشورة، المقالات المقبولة للنشر)
- 27- أفضل دليو. (1995). الجامعة تنظيمها وهيكلتها. مجلة الباحث الاجتماعية .
- 28- الفقيه أحمد بن حسين. (سبتمبر، 2020). معلم الدراسات الإجتماعية والقضايا العالمية المعاصرة: فيروس كورونا المستجد (covid19) انموذجا. المجلة العلمية ، صفحة 231.
- 29- د.رمضان بوخرص،د.أحمد بوسكرة. (اكتوبر، 2013). لضمان استخدام الوسائل التعليمية والوسائط التكنولوجية جودة التكوين والتعليم في نظام ل م د . مجلة الإبداع الرياضي، العدد 10 ، صفحة 9.
- 30- سعدان شبايكي. (اكتوبر، 2010). لماذا اختارت الجزائر نظام ل م د. مجلة البحوث والدراسات العلمية، العدد 4 .
- 31- سهيل رزق دياب. (2006). المعلم في الألفية الثالثة/ رؤية آنية ومستقبلية. المدرس الجامعي في ضوء القرن 21. فلسطين: جامعة الاسراء الخاصة.
- 32- دليل معهد التربية البدنية والرياضية. (23 مارس، 1976). رقم 81/76 .
- 33- دليل معهد التربية البدنية والرياضية. (1997/96). صفحة 1.
- 34- الدليل العلمي لتطبيق ومتابعة (ل م د). (جوان، 2011). ديوان المطبوعات الجامعية.
- 35- كيكيات التقييم والانتقال والتوجيه في طوري الليساس والماستر. (26 جمادي الثانية 1430 هـ الموافق ل 20 جوان 2009). قرار رقم 137 .

❖ مواقع الانترنت

36- <http://www.emro.who.int/health-topics/corona-virus/about-covid-19.html>

(2021). تاريخ الاسترداد 04 20 ,2021، من منظمة الصحة العالمية المكتب الإقليمي لشرق الاوسط.

37- <https://medlineplus.gov/ency/article/007192.htm> - 37، تاريخ الاسترداد 04 20، (2021).

- 38- <https://medlineplus.gov/ency/patientinstructions/000723.htm> . (2021) . تاريخ الاسترداد 2021 ,04 22
- 39- <https://mufahras.com> . / (2021) . تاريخ الاسترداد 2021 ,04 20 ، من منظمة الصحة العالمية.
- 40- <https://mufahras.com>) . (تاريخ الاسترداد 2021 ,04 19 ، بحث-كامل-عن-فيروس-كورونا /20202021 .
- 41-<https://www.mayoclinic.org/ar/diseases-conditions/coronavirus/in-depth/herd-immunity-and-coronavirus/art-204868082021> ,04 21 ، تاريخ الاسترداد (2021) .
- 42- <https://www.webmd.com/lung/how-long-covid-19-lives-on-surfaces> . (2021) . تاريخ الاسترداد 2021 ,04 20

الملاحق

قائمة الخبراء

الاسم واللقب	الرتبة	الجامعة
أ.د/قاسمي فيصل	أستاذ	جامعة العربي التبسي -تبسة-
أ.د/ عيسى بعيط	أستاذ	جامعة عمار ثليجي -الأغواط-
أ.د/ سعد السعود فؤاد	أستاذ	جامعة محمد بوضياف -المسيلة-
د/ بوتة محمد	أستاذ محاضرة - ب -	جامعة العربي التبسي -تبسة-



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة العربي التبسي-تبسة، الجزائر
Algeria, LarbiTebessi University–Tebessa
Algérie, UniversitéLarbiTebessi–Tebessa
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية
قسم: التدريب الرياضي



استبيان موجه للخبراء

استمارة استطلاع رأي الخبراء في المحاور في صورتها الأولية:
بيانات شخصية:

الاسم:..... اللقب..... المعهد:.....
الدرجة العلمية:.....
الوظيفة الحالية:.....مدة الخبرة:.....
السيد /الأستاذ الدكتور:

تحية طيبة و بعد ،،،

يقوم الطالبان بإجراء دراسة لنيل شهادة الماستر في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية تخصص: التدريب الرياضي النخبوي تحت عنوان: أساتذة ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية والقضايا العالمية المعاصرة: فيروس كورونا المستجد (COVID19) أنموذجا

و يتطلب تحقيق أهداف البحث إعداد 03 استمارات (استبيان) وأشرف بأن أستعين بخبراتكم العلمية والعملية و أرائكم البناءة لتحديد أهم المحاور المناسبة لموضوع البحث .

و لا يفوتني إلا أن أنهو لسيادتكم الموقرة بالمجهودات العلمية و مساهماتكم الإيجابية المثمرة التي ستثري هذا البحث ، و قد يسهم في بلوغ نتائج علمية دقيقة من أجل الارتقاء في المجال العلمي ، مع كامل التشكر والتقدير لتعاونكم معنا.

لذا أرجوا من سيادتكم إبداء الرأي في تحديد أهم المحاور و ذلك بوضع علامة (√) أمام المحور الذي ترونه مناسباً لموضوع البحث مع وضع درجة لتحديد الأهمية النسبية لكل محور و السلم من (10) عشرة درجات.

و لسيادتكم جزيل الشكر و التقدير،،،

تفضلوا بقبول فائق الاحترام ،،،

المحور الأول: الدور الذي ينبغي أن يقوم به أستاذ ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية في التوعية بفيروس كورونا.

رقم المحور	المحاور	أوافق	لا أوافق	تعديل أو دمج أو إضافة	ترتيب المحور	الأهمية النسبية
1	توجد توعية بخطورة انتشار الشائعات حول المرض					
2	التعريف بجهود الدولة في التوعية بالمرض					
3	التوعية بأهمية الأمن الصحى للمواطنين والمقيمين					
4	التوعية بأكثر الأماكن التى ينتشر فيها المرض					
5	التوعية بطرق العدوى وطرق الوقاية من المرض					
6	التوعية بالآثار الاجتماعية والاقتصادية والصحية للمرض وبت روح التفاؤل لدى الطلبة					

المحور الثانى: الآلية التى يمكن لأستاذ ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية القيام بتوظيفها لتفعيل التوعية بفيروس كورونا المستجد .

رقم المحور	المحاور	أوافق	لا أوافق	تعديل أو دمج أو إضافة	ترتيب المحور	الأهمية النسبية
1	توظيف التقنيات الحديثة					
2	توظيف إستراتيجية العصف الذهنى					
3	إعداد ملصقات ومنشورات					
4	أنشطة صفية					
5	عروض تقديمية لأشهر الأوبئة على مر العصور					

					إصدار مجلة نصف سنوية للتعريف بالمرض والأمراض المشابهة له	6
					استقطاع جزء من الحصص الدراسية للتعريف بطرق الوقاية من المرض والأمراض المشابهة.	7

المحور الثالث: المقترحات المناسبة التي يراها أستاذ ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية للتعريف بالأمراض التي قد تتشابه مع فيروس كورونا المستجد في التأثير وطرق الوقاية منها .

رقم المحور	المحاور	أوافق	لا أوافق	تعديل أو دمج أو إضافة	ترتيب المحور	الأهمية النسبية
1	تضمين المفاهيم الصحية المستجدة في مقررات علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية.					
2	زيادة التعاون بين وزارتي التعليم والصحة والجهات الأخرى ذات العلاقة من أجل التوعية بالأمراض وطرق الوقاية منها.					
3	وضع خطط مستقبلية من قبل وزارة التعليم للتعامل مع الأوبئة المشابهة.					
4	الاهتمام بالملف الصحي للطلاب.					
5	تشجيع الأساتذة و الأساتذات والطلبة على البحث العلمي حول الأوبئة.					
6	تفعيل موقع وزارة التعليم الإلكتروني لزيادة التوعية بالأمراض					



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة العربي التبسي-تبسة، الجزائر

Algeria, Larbi Tebessi University –Tebessa

Algérie, Université Larbi Tebessi –Tebessa

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم: التدريب الرياضي



استبيان موجه للأساتذة

-: الرتبة -
.....: المؤسسة -
.....: الجنس: ذكر أنثى

يقوم الطالبان بإجراء دراسة لنيل شهادة الماستر في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية تخصص: التدريب الرياضي النخبوي تحت عنوان: أساتذة ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية والقضايا العالمية المعاصرة: فيروس كورونا المستجد (COVID19) أنموذجا وفي هذا الإطار يشرفنا أن نتوجه إليكم بملاً هذه الاستمارة بكل صدق وموضوعية و ذلك بوضع علامة (X) على الإجابة المختارة ونعدكم أن تكون إجاباتكم سرية، وستكون لنا إن شاء الله سندا قويا للقيام بهذه الدراسة.

و لسيادتكم جزيل الشكر و التقدير،،،

تفضلوا بقبول فائق الاحترام ،،،

تحت إشراف:

الدكتور/حاج مختار

من إعداد الطالبان:

❖ حمزة بدرالدين

❖ ربيعي هارون

المحور الأول: الدور الذى ينبغي أن يقوم به أستاذ ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية فى التوعية بفيروس كورونا.

م	العبارات	غالبًا	دائمًا	نادرًا	أبدا
1	توجد توعية بخطورة انتشار الشائعات حول المرض				
2	التعريف بجهود الدولة فى التوعية بالمرض				
3	التوعية بأهمية الأمن الصحى للمواطنين والمقيمين				
4	التوعية بأكثر الأماكن التى ينتشر فيها المرض				
5	التوعية بطرق العدوى وطرق الوقاية من المرض				
6	التوعية بالآثار الاجتماعية والاقتصادية والصحية للمرض وبث روح التفاؤل لدى الطلبة				

المحور الثانى: الآلية التى يمكن لأستاذ ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية القيام بتوظيفها لتفعيل التوعية بفيروس كورونا المستجد .

م	العبارات	غالبًا	دائمًا	نادرًا	أبدا
1	توظيف التقنيات الحديثة				
2	توظيف إستراتيجية العصف الذهنى				
3	إعداد ملصقات ومنشورات				
4	أنشطة صفية				
5	عروض تقديمية لأشهر الأوبئة على مر العصور				
6	إصدار مجلة نصف سنوية للتعريف بالمرض وللأمراض المشابهة له				
7	استقطاع جزء من الحصة الدراسية للتعريف بطرق الوقاية من المرض والأمراض المشابهة.				

المحور الثالث: المقترحات المناسبة التي يراها أستاذ ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية للتعريف بالأمراض التي قد تتشابه مع فيروس كورونا المستجد في التأثير وطرق الوقاية منها .

م	العبارات	غالباً	دائماً	نادراً	أبداً
1	تضمن المفاهيم الصحية المستجدة في مقررات علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية.				
2	زيادة التعاون بين وزارتي التعليم والصحة والجهات الأخرى ذات العلاقة من أجل التوعية بالأمراض وطرق الوقاية منها.				
3	وضع خطط مستقبلية من قبل وزارة التعليم للتعامل مع الأوبئة المشابهة.				
4	الاهتمام بالملف الصحي للطلاب.				
5	تشجيع الأساتذة و الأستاذات والطلبة على البحث العلمي حول الأوبئة.				
6	تفعيل موقع وزارة التعليم الإلكتروني لزيادة التوعية بالأمراض				



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة العربي التبسي-تبسة، الجزائر
Algeria.LarbiTebessi University-Tebessa
Algérie.UniversitéLarbiTebessi-Tebessa
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية
قسم: التدريب الرياضي



إستيبيان موجه للخبراء

استمارة استطلاع رأي الخبراء في المحاور في صورتها الأولية:
بيانات شخصية:

الاسم: اللقب: المعهد:
الدرجة العلمية:
الوظيفة الحالية: مدة الخبرة:
السيد /الأستاذ الدكتور:

تحية طيبة و بعد ،،،

يقوم الطالبان بإجراء دراسة لنيل شهادة الماستر في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية تخصص: التدريب الرياضي النخبوي تحت عنوان: أساتذة ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية والقضايا العالمية المعاصرة: فيروس كورونا المستجد (COVID19) أنموذجا و يتطلب تحقيق أهداف البحث إعداد 03 استمارات (استبيان) وأشرف بأن أستعين بخبراتكم العلمية و العملية و أرائكم البناءة لتحديد أهم المحاور المناسبة لموضوع البحث .
و لا يفوتني إلا أن أنوه لسيادتكم الموقرة بالمجهودات العلمية و مساهماتكم الإيجابية المثمرة التي ستثري هذا البحث ، و قد يسهم في بلوغ نتائج علمية دقيقة من أجل الارتقاء في المجال العلمي ، مع كامل التشكر و التقدير لتعاونكم معنا.
لذا أرجوا من سيادتكم إبداء الرأي في تحديد أهم المحاور و ذلك بوضع علامة (√) أمام المحور الذي ترونه مناسباً لموضوع البحث مع وضع درجة لتحديد الأهمية النسبية لكل محور و السلم من (10) عشرة درجات.
و لسيادتكم جزيل الشكر و التقدير،،،
تفضلوا بقبول فائق الاحترام ،،،



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة العربي التيمسي-تبسة، الجزائر
Larbi Tebessi University -Tebessa, Algeria
معهد Université Larbi Tebessi -Tebessa, Algérie



علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم: التدريب الرياضي

إستبيان موجه للأساتذة

- الرتبة:
- المؤسسة:
- الجنس: ذكر أنثى

يقوم الطالب بإجراء دراسة لنيل شهادة الماستر في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية تخصص: التدريب الرياضي النخبوي تحت عنوان: أساتذة ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية والقضايا العالمية المعاصرة: فيروس كورونا المستجد (COVID19) أتمونجاوفي هذا الإطار يشرفنا أن نتوجه إليكم بملأ هذه الاستمارة بكل صدق وموضوعية و ذلك بوضع علامة (X) على الإجابة المختارة ونعدكم أن تكون إجاباتكم مرية، وستكون لنا إن شاء الله سندا قويا للقيام بهذه الدراسة.

و لسيادتكم جزيل الشكر و التقدير،،،

تفضلوا بقبول فائق الاحترام ،،،

تحت إشراف:

الدكتور/حاج مختار

من إعداد الطالبين:

❖ حمزة بدرالدين

❖ ربيعي هارون

السنة الجامعية: 2020-2021



تصريح شرفي خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية
لإنجاز البحث

أنا الممضي أدناه،

السيد (ة): حجرجة الدين الدين الصفة: طالب جامعي
الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 1.0.283.116 والصادرة بتاريخ: 2017.01.15
المسجل بمعهد: علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية قسم: التدريب الرياضي
فرع: تدريب رياضي تخصص: التدريب الرياضي المحوري
والمسجل تحت رقم التسجيل: M 19921298 سنة البكالوريا: 1992

والمكلف بإنجاز مذكرة ماستر بعنوان:

إنجازات ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية والعجائبا
العالمية المعاصرة فيرس كورونا المستجد (COVID19) التوجها
درامية ميدانية ملحد STARS بجامعة العربي التبسي تبسة

أصرح بشرفي أنني ألتزم بمراعاة المعايير العلمية والمنهجية ومعايير الأخلاقيات المهنية والنزاهة
الأكاديمية المطلوبة في إنجاز البحث المذكور أعلاه، وفي حالة عدم الاحترام للقواعد المشار إليها في
القرار رقم: 1082 المؤرخ في: 27 ديسمبر 2020 فإنني أتحمل مسؤولياتي والتبعات القانونية المترتبة
عن ذلك.

التاريخ: 11 ماي 2021
إمضاء المعنى

* القرار الوزاري رقم 1082 المؤرخ في 27 ديسمبر 2020 الذي يحدد القواعد المتعلقة بالوقاية من السرقة العلمية ومكافحتها



تصريح شرفي خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز البحث

أنا الممضي أدناه،

السيد(ة): ريبيح ساسونالصفة: طالب جامعي
الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 1.01.34.63.1.0والصادرة بتاريخ: 2017.07.06
المسجل بمعهد: علوم و تكنولوجيات النشاطات البدنية و الرياضية قسم: التدريب الرياضي
فرع: التدريب الرياضي تخصص: التدريب الرياضي الرياضي
والمسجل تحت رقم التسجيل: 1.9084020196سنة البكالوريا: 2008

والمكلف بإنجاز مذكرة ماستر بعنوان:

تأثيرات حيلان علوم و تكنولوجيات النشاطات البدنية و الرياضية و العضلات
العالمية الحاضرة، خريس كورنا المسحد (2019, 2020) النموذجيا
دراسة ميدانية محمد STAPS جامعة العربي التبسي تبسة

أصرح بشرفي أنني ألتزم بمراعاة المعايير العلمية والمنهجية ومعايير الأخلاقيات المهنية والنزاهة
الأكاديمية المطلوبة في إنجاز البحث المذكور أعلاه، وفي حالة عدم الاحترام للقواعد المشار إليها في
القرار رقم: 1082 المؤرخ في: 27 ديسمبر 2020 فإنني أتحمل مسؤولياتي والتبعات القانونية المترتبة
عن ذلك.

التاريخ: 31 ماي 2021

إمضاء المعني

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على دور أساتذة ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في التوعية بفيروس كورونا المستجد -كوفيد 19- ، والتعرف على المقترحات التي يراها الأساتذة للتعرف بالأمراض التي قد تتشابه في التأثير مع فيروس كورونا المستجد. وقد استخدمنا في دراستنا هذه المنهج الوصفي من أجل تحقيق أهدافنا، وكانت الأداة المستخدمة عبارة على أسئلة مغلقة أما عينة الدراسة فقد كان عددها 29 أستاذ. وبعد الحصول على النتائج تبين أن لأساتذة ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة العربي التبسي دور فعال في التوعية تجاه فيروس كورونا المستجد. الكلمات المفتاحية: الأستاذ الجامعي، فيروس كورونا، القضايا العالمية المعاصرة.

Abstract

The aim of this study was to understand the role of teachers of the science of physical activities and sports on awareness (in matters) against the corona virus (COVID 19). In addition, the latter also aims to know the proposals of teachers who allow to differentiate the other diseases that may have an effect on this pandemic, in order to achieve our goals in this study, we used this descriptive method, as to the tool.

Keywords: University professor, Corona Virus, Contemporary Global Issues