



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic of Algeria
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
MINISTRY OF HIGHER EDUCATION AND SCIENTIFIC RESEARCH
جامعة العربي التبسي، تبسة
LARBI TEBESSI UNIVERSITY, TEBESSA



معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية
Institute of Sciences and Technics for Sport and Physical Activities

قسم: التدريب الرياضي

مذكرة مكملة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر ل.م.د أكاديمي في علوم وتقنيات النشاطات البدنية

والرياضية

فرع: تدريب رياضي

تخصص: التدريب الرياضي النخبوي

العنوان

إتجاهات طلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية
نحو التعامل مع مواقع التواصل الاجتماعي للتعلم عن بعد
في ظل انتشار فيروس كورونا (COVID19)
دراسة ميدانية بمعهد STAPS بجامعة العربي التبسي - تبسة.

إشراف:

الدكتور/حاج مختار

إعداد الطلبة:

مرحباوي وليد

قواسمية عبد الحفيظ

لجنة المناقشة:

| الاسم واللقب | الرتبة | الصفة |
|----------------------|-------------------|---------------|
| د/بوخالفة عبد القادر | أستاذ محاضر - ب - | رئيسا |
| د/حاج مختار | أستاذ محاضر - ب - | مشرفا و مقررا |
| د/حاجي فيصل | أستاذ محاضر - ب - | ممتحنا |

السنة الجامعية: 2021/2020

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"وَمَا أُوتِيتُمْ مِنَ الْعِلْمِ إِلَّا قَلِيلًا"

صدق الله العظيم

الاية-85- سورة الاسراء

التشكر

حمدا لله تعالى وشكرا على فضله أن منّ علينا ووفقنا لإنهاء هذا البحث، ونخص بالشكر

أستاذنا المحترم الدكتور حاج مختار، أولا لقبوله الإشراف على هذا البحث، وثانيا على

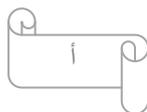
توجيهاته طوال فترة إشرافه على البحث - فجزاه الله خيرا -

كما نتقدم بالشكر الجزيل لكل الذين قدموا لنا يد المساعدة،

كما لا تفوتنا الفرصة أن نشكر الأساتذة المحكمين،

ولجنة المناقشة وكل أساتذة التربية

البدنية والرياضية بالمعهد



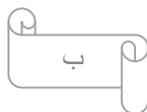
الإهداء

إلى الوالدين الكريمين

إلى جميع إخواننا وأخواتنا

إلى الأصدقاء والزملاء

إلى كل من وقفوا بجانبنا



| | |
|---|--|
| 21 | 3-1- شبكات التواصل الاجتماعي |
| 21 | 1-3-1- تعريف شبكات التواصل الاجتماعي |
| 22 | 2-3-1- نشأة شبكات التواصل الاجتماعي |
| 22 | 3-3-1- خصائص شبكات التواصل الاجتماعي |
| 24 | 4-3-1- دوافع استخدام شبكات التواصل الاجتماعي |
| 25 | 5-3-1- تأثير شبكات التواصل الاجتماعي |
| 27 | 4-1- التعليم عن بعد (الالكتروني) في زمن كورونا |
| 27 | 1-4-1- ماهية التعليم عن بعد (الالكتروني) |
| 28 | 2-4-1- أنواع التعليم عن بعد (الإلكتروني) |
| 28 | 3-4-1- مزايا التعليم عن بعد (الإلكتروني) |
| 29 | 4-4-1- التعليم عن بعد (الإلكتروني) التحديات |
| 31 | 5-4-1- آليات تخطي الأزمة في وزارة التعليم العالي |
| 2-2- الدراسات السابقة | |
| 34 | 1-2- الدراسات بالعربية |
| الفصل الثالث: الاجراءات الميدانية للدراسة | |
| 41 | 1- منهج الدراسة |
| 42 | 2- الدراسة الاستطلاعية |
| 43 | 3- مجتمع و عينة الدراسة |
| 43 | 3-1- مجتمع الدراسة |
| 43 | 3-2- عينة الدراسة |
| 44 | 3-3- طريقة اختيار عينة البحث) |
| 44 | 4- مجالات البحث |
| 44 | 4-1- المجال البشري |
| 44 | 4-2- المجال المكاني |
| 44 | 4-3- المجال الزمني |
| 44 | 5- ضبط متغيرات البحث |
| 44 | 5-1- المتغير المستقل |
| 44 | 5-2- المتغير التابع |
| 45 | 6- أدوات البحث |

| | |
|---|---|
| 45 | 7- الأسس العلمية لأدوات البحث |
| 45 | 8- الوسائل الإحصائية المستعملة |
| الفصل الرابع: عرض و تحليل و مناقشة نتائج البحث | |
| 47 | 1- عرض و تحليل و مناقشة نتائج الفرضية الأولى |
| 47 | 1-1- عرض و تحليل نتائج الفرضية الأولى |
| 71 | 1-2- مناقشة نتائج الفرضية الأولى |
| 54 | 2- عرض و تحليل و مناقشة نتائج الفرضية الثانية |
| 54 | 1-2- عرض و تحليل نتائج الفرضية الثانية |
| 71 | 2-2- مناقشة نتائج الفرضية الثانية |
| 62 | 3- عرض و تحليل و مناقشة نتائج الفرضية الثالثة |
| 62 | 1-3- عرض و تحليل نتائج الفرضية الثالثة |
| 72 | 2-3- مناقشة نتائج الفرضية الثالثة |
| 75 | الاستنتاج العام |
| 73 | الاقتراحات المستقبلية |
| 74 | خاتمة |
| 76 | قائمة المصادر و المراجع |
| الملاحق | |
| الملحق رقم 01: يمثل قائمة الأساتذة الخبراء. | |
| الملحق رقم 02: يمثل استبيان موجه للأساتذة الخبراء. | |
| الملحق رقم 03: يمثل استبيان موجه لطلبة معهد ع. ت. ن. ب. ر بجامعة العربي التبسي-تبسة. | |
| الملحق رقم 04: يمثل نسخة من الصفحة الأولى لاستبيان الطلبة مؤشر عليه من طرف قسم التدريب والمدير المساعد. | |

قائمة الجداول

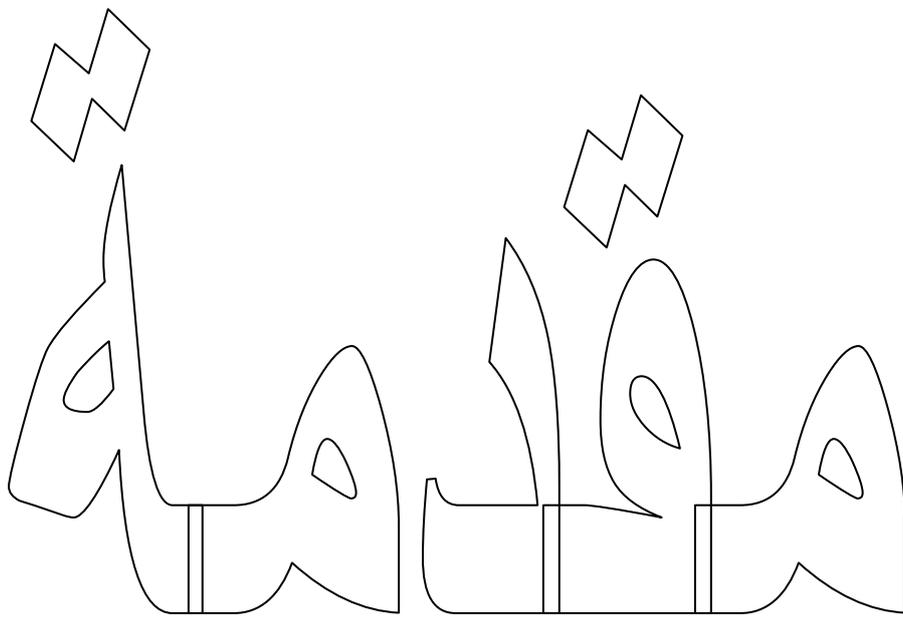
| رقم الجدول | الجدول | الصفحة |
|------------|--|--------|
| 1.2 | يبين اختصاصات معهد ع. ت. ن. ب. ر بجامعة العربي التبسي-تبسة. | 13 |
| 2.2 | يبين احصائيات معهد ع. ت. ن. ب. ر بجامعة العربي التبسي-تبسة. | 14 |
| 3.2 | يبين عدد الطلبة بمعهد ع. ت. ن. ب. ر بجامعة العرب التبسي- تبسة 2021/2020. | 15 |
| 4.2 | يبين الطاقم الإداري والبيداغوجي 2020-2021. | 15 |
| 5.3 | يبين مجتمع الدراسة. | 43 |
| 6.3 | يبين عينة الدراسة. | 44 |
| 7.4 | يبين اتجاهات طلبة معهد ع. ت. ن. ب. ر حول مساعدة مواقع التواصل الاجتماعي في الوصول إلى المعلومات بأسرع وقت ممكن. | 47 |
| 8.4 | يبين اتجاهات طلبة معهد ع. ت. ن. ب. ر حول مساعدة مواقع التواصل الاجتماعي في معرفة الاخبار الجديدة. | 48 |
| 9.4 | يبين اتجاهات طلبة معهد ع. ت. ن. ب. ر حول مساعدة مواقع التواصل اكتساب المعلومات من مصادر متنوعة. | 49 |
| 10.4 | يبين اتجاهات طلبة معهد ع. ت. ن. ب. ر حول مساعدة مواقع التواصل في التعرف على شخصيات بارزة في مجالات اهتماماتهم. | 50 |
| 11.4 | يبين اتجاهات طلبة معهد ع. ت. ن. ب. ر حول مساعدة مواقع التواصل الاجتماعي في زيادة التحصيل المعرفي في المواد الدراسية. | 51 |
| 12.4 | يبين اتجاهات طلبة معهد ع. ت. ن. ب. ر حول مساعدة مواقع التواصل الاجتماعي في الحصول على حلول للمشكلات التي تواجههم. | 52 |
| 13.4 | يبين اتجاهات طلبة معهد ع. ت. ن. ب. ر حول قيادة مواقع التواصل الاجتماعي إلى اكتساب معلومات من مصادر غير موثوقة. | 53 |
| 14.4 | يبين اتجاهات طلبة معهد ع. ت. ن. ب. ر حول حب استخدام مواقع التواصل الاجتماعي للتواصل مع أشخاص آخرين تجمعهم بهم اهتمامات مشتركة. | 54 |
| 15.4 | يبين اتجاهات طلبة معهد ع. ت. ن. ب. ر حول تفضيل استخدام مواقع التواصل الاجتماعي لمشاركة المعلومات مع زملاء الدراسة | 55 |

| | | |
|----|--|------|
| 56 | يبين اتجاهات طلبة معهد ع. ت. ن. ب. ر حول الاستمتاع بالمشاركة في الأنشطة التعليمية التي لها صلة بمواقع التواصل الاجتماعي. | 16.4 |
| 57 | يبين اتجاهات طلبة معهد ع. ت. ن. ب. ر حول الرغبة في التعبير عن آرائهم الشخصية من خلال التعامل مع مواقع التواصل الاجتماعي. | 17.4 |
| 58 | يبين اتجاهات طلبة معهد حول زيادة رغبتهم في التعلم عند التعامل مع مواقع التواصل الاجتماعي. | 18.4 |
| 59 | يبين اتجاهات طلبة معهد ع. ت. ن. ب. ر حول تفضيل المعلم الذي يستخدم مواقع التواصل الاجتماعي في تدريسه. | 19.4 |
| 60 | يبين اتجاهات طلبة معهد ع. ت. ن. ب. ر حول الانزعاج من تواصل المدرسة مع أسرهم عبر مواقع التواصل الاجتماعي. | 20.4 |
| 61 | يبين اتجاهات طلبة معهد ع. ت. ن. ب. ر حول الانزعاج من مجالسة زملائهم الطلبة الذي يتعاملون مع مواقع التواصل الاجتماعي. | 21.4 |
| 62 | يبين اتجاهات طلبة معهد ع. ت. ن. ب. ر حول التواصل مع زملاء الدراسة عبر مواقع التواصل الاجتماعي خارج المدرسة. | 22.4 |
| 63 | يبين اتجاهات طلبة معهد ع. ت. ن. ب. ر حول استخدام مواقع التواصل الاجتماعي للتسلية والترفيه. | 23.4 |
| 64 | يبين اتجاهات طلبة معهد حول استخدام مواقع التواصل الاجتماعي في تطوير مهاراتهم الحاسوبية. | 24.4 |
| 65 | يبين اتجاهات طلبة معهد ع. ت. ن. ب. ر حول أداء الواجبات المدرسية من خلال التعامل مع مواقع التواصل الاجتماعي. | 25.4 |
| 66 | يبين اتجاهات طلبة معهد ع. ت. ن. ب. ر حول المشاركة في مجموعات تعاونية عبر مواقع التواصل الاجتماعي. | 26.4 |
| 67 | يبين اتجاهات طلبة معهد ع. ت. ن. ب. ر حول قضاء ساعات طويلة في التعامل مع مواقع التواصل الاجتماعي. | 27.4 |
| 68 | يبين اتجاهات طلبة معهد ع. ت. ن. ب. ر حول تجنب كتابة رسائل تتعلق باهتماماتهم الخاصة في مواقع التواصل الاجتماعي. | 28.4 |
| 69 | يبين اتجاهات طلبة معهد ع. ت. ن. ب. ر حول التواصل مع معلمي المواد الدراسية عبر مواقع التواصل الاجتماعي خارج المدرسة. | 29.4 |
| 70 | يبين اتجاهات طلبة معهد ع. ت. ن. ب. ر حول عرض المعلومات الشخصية على الآخرين من خلال التعامل مع مواقع التواصل الاجتماعي. | 30.4 |

قائمة الأشكال

| رقم الدائرة | الدائرة النسبية | الصفحة |
|-------------|--|--------|
| 7.4 | تبيين اتجاهات طلبة معهد ع. ت. ن. ب. ر حول مساعدة مواقع التواصل الاجتماعي في الوصول إلى المعلومات بأسرع وقت ممكن. | 47 |
| 8.4 | تبيين اتجاهات طلبة معهد ع. ت. ن. ب. ر حول مساعدة مواقع التواصل الاجتماعي في معرفة الاخبار الجديدة | 48 |
| 9.4 | تبيين اتجاهات طلبة معهد ع. ت. ن. ب. ر حول مساعدة مواقع التواصل في اكتساب المعلومات من مصادر متنوعة | 49 |
| 10.4 | تبيين اتجاهات طلبة معهد ع. ت. ن. ب. ر حول مساعدة مواقع التواصل في التعرف على شخصيات بارزة في مجالات اهتماماتهم | 50 |
| 11.4 | تبيين اتجاهات طلبة معهد ع. ت. ن. ب. ر حول مساعدة مواقع التواصل الاجتماعي في زيادة التحصيل المعرفي في المواد الدراسية | 51 |
| 12.4 | تبيين اتجاهات طلبة معهد ع. ت. ن. ب. ر حول مساعدة مواقع التواصل الاجتماعي في الحصول على حلول للمشكلات التي تواجههم | 52 |
| 13.4 | تبيين اتجاهات طلبة معهد ع. ت. ن. ب. ر حول قيادة مواقع التواصل الاجتماعي إلى اكتساب معلومات من مصادر غير موثوقة | 53 |
| 14.4 | تبيين اتجاهات طلبة معهد ع. ت. ن. ب. ر حول حب استخدام مواقع التواصل الاجتماعي للتواصل مع أشخاص آخرين تجمعهم بهم اهتمامات مشتركة | 54 |
| 15.4 | تبيين اتجاهات طلبة معهد ع. ت. ن. ب. ر حول تفضيل استخدام مواقع التواصل الاجتماعي لمشاركة المعلومات مع زملاء الدراسة | 55 |
| 16.4 | تبيين اتجاهات طلبة معهد ع. ت. ن. ب. ر حول الاستمتاع بالمشاركة في الأنشطة التعليمية التي لها صلة بمواقع التواصل الاجتماعي | 56 |
| 17.4 | تبيين اتجاهات طلبة معهد ع. ت. ن. ب. ر حول الرغبة في التعبير عن آرائهم الشخصية من خلال التعامل مع مواقع التواصل الاجتماعي | 57 |

| | | |
|----|--|------|
| 58 | تبيين اتجاهات طلبة معهد ع. ت. ن. ب. ر حول زيادة رغبتهم في التعلم عند التعامل مع مواقع التواصل الاجتماعي | 18.4 |
| 59 | تبيين اتجاهات طلبة معهد ع. ت. ن. ب. ر حول تفضيل المعلم الذي يستخدم مواقع التواصل الاجتماعي في تدريسه | 19.4 |
| 60 | تبيين اتجاهات طلبة معهد ع. ت. ن. ب. ر حول الانزعاج من تواصل المدرسة مع أسرهم عبر مواقع التواصل الاجتماعي | 20.4 |
| 61 | تبيين اتجاهات طلبة معهد ع. ت. ن. ب. ر حول الانزعاج من مجالسة زملائهم الطلبة الذي يتعاملون مع مواقع التواصل الاجتماعي | 21.4 |
| 62 | تبيين اتجاهات طلبة معهد ع. ت. ن. ب. ر حول التواصل مع زملاء الدراسة عبر مواقع التواصل الاجتماعي خارج المدرسة | 22.4 |
| 63 | تبيين اتجاهات طلبة معهد ع. ت. ن. ب. ر حول استخدام مواقع التواصل الاجتماعي للتسلية والترفيه | 23.4 |
| 64 | يبين اتجاهات طلبة معهد ع. ت. ن. ب. ر حول استخدام مواقع التواصل الاجتماعي في تطوير مهاراتهم الحاسوبية | 24.4 |
| 65 | يبين اتجاهات طلبة معهد ع. ت. ن. ب. ر حول استخدامهم لمواقع التواصل الاجتماعي في تطوير مهاراتهم الحاسوبية | 25.4 |
| 66 | تبيين اتجاهات طلبة معهد ع. ت. ن. ب. ر حول المشاركة في مجموعات تعاونية عبر مواقع التواصل الاجتماعي | 26.4 |
| 67 | تبيين اتجاهات طلبة معهد ع. ت. ن. ب. ر حول قضاء ساعات طويلة في التعامل مع مواقع التواصل الاجتماعي | 27.4 |
| 68 | تبيين اتجاهات طلبة معهد ع. ت. ن. ب. ر حول تجنب كتابة رسائل تتعلق باهتماماتهم الخاصة في مواقع التواصل الاجتماعي | 28.4 |
| 69 | تبيين اتجاهات طلبة معهد ع. ت. ن. ب. ر حول التواصل مع معلمي المواد الدراسية عبر مواقع التواصل الاجتماعي خارج المدرسة | 29.4 |
| 70 | اتبين اتجاهات طلبة معهد ع. ت. ن. ب. ر حول عرض المعلومات الشخصية على الآخرين من خلال التعامل مع مواقع التواصل الاجتماعي | 30.4 |



مقدمة:

لم يسلم المجتمع الجزائري على غرار باقي دول العالم من جائحة كورونا، وما تبعها من خوف وارتباك لدي الجميع، نتيجة اجتياحها جل الأنظمة الاجتماعية والاقتصادية والصحية والسياسية... الخ، حيث اتضح فيها هشاشة مستوى الأداءات المؤسساتية في عصر العولمة والحدثة، حتى في كبريات الدول التي عجزت عن احتواء الأزمة، وبالرغم من اختلاف تصورات الأفراد في تحديد طبيعة فيروس "كورونا المستجد"، بين غضب إلهي أو مؤامرة عالمية سببها التسابق للتسلح البيولوجي، أو بين وباء عابر كسائر الأوبئة التي شهدتها العصور السابقة. ونتيجة لغياب أو لقاح أو دواء لهذا الفيروس، جاء إجماع الخبراء باتباع مجموعة من الإجراءات الوقائية، تلزم التقيد بالتباعد الاجتماعي والحجر الصحي وكذا تعليق جميع التظاهرات والنشاطات الاقتصادية والرياضية والتعليمية وغيرها.

وقد كان تعليق الدراسة بجميع أطوارها من بين أهم القرارات التي اتخذت، وقد كان في الجزائر ذلك بداية من النصف الأول من شهر مارس 2020 بما فيها التعليم الجامعي، مما جعل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي الجزائرية تتبنى اللجوء إلى تقنية التعليم عن بعد (الالكتروني) عبر الانترنت، وتعتمد على مواقع التواصل الاجتماعي، وسط تساؤلات عن مدى نجاح هذه التجربة في ظل توقع العديد من العقبات التي قد تواجهها، مما جعل اجراءات الحجر المنزلي فرصة سانحة للطلاب الجامعي للتواصل عن بعد مع الأساتذة والزملاء ويأتي هذا ضمن تفعيل مدونات البحث العلمي عبر منصات إلكترونية عبر الأنترنت، مبرمجة لكل المستويات الدراسية وفي جميع التخصصات العلمية لتدارك وتعويض المحاضرات والنشاطات المغيبة في الجامعة بعد قرار تعليقها بسبب تأزم الوضع الصحي. (فاطمة أحمد الخازلة، 2005، ص: 40)، ونتيجة لذلك اخترنا أن يكون بحثنا الميداني على عينة من طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة العربي التبسي-تبسة- للبحث في اتجاهات كل طالب نحو التعامل مع مواقع التواصل الاجتماعي في ظل انتشار فيروس كورونا.

حيث قمنا في دراستنا بتقسيم البحث إلى فصل أول بعنوان: الإطار العام للدراسة و جاء فيه إشكالية البحث ، فرضياته، أهدافه ، أهميته ،تحديد مفاهيم ومصطلحات البحث و صعوبات البحث.

أما الفصل الثاني الذي جاء تحت عنوان: الخلفية النظرية و الدراسات السابقة و المشابهة فقد تطرقنا فيه إلى طلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية والذي يحتوي على: نبذة عن المعهد، اختصاصات المعهد، احصائيات خاصة بالمعهد، ثم تطرقنا إلى سوسيولوجيا الاتجاهات والذي يحتوي على: مفهوم الاتجاه، خصائص الاتجاه، العوامل المؤثرة في تكوين الاتجاه، أنواع الاتجاه، وظائف الاتجاه، ثم تطرقنا إلى

شبكات التواصل الاجتماعي والذي يحتوي على: تعريف شبكات التواصل الاجتماعي، نشأة شبكات التواصل الاجتماعي، خصائص شبكات التواصل الاجتماعي، دوافع استخدام شبكات التواصل الاجتماعي، تأثير شبكات التواصل الاجتماعي، ثم تطرقنا إلى التعليم عن بعد (الالكتروني) في زمن كورونا والذي يحتوي على: ماهية التعليم عن بعد (الالكتروني)، أنواع التعليم عن بعد (الالكتروني)، مزايا التعليم عن بعد (الالكتروني)، التعليم عن بعد (الالكتروني) التحديات، آليات تخطي الأزمة في وزارة التعليم العالي، وأخيرا تم التطرق الى الدراسات السابقة و المشابهة.

وضمن الفصل الثالث الموسوم بالإجراءات الميدانية للدراسة تطرقنا الى معالجة العديد من النقاط الرئيسية المتمثلة أساسا في: منهج الدراسة، الدراسة الاستطلاعية، مجتمع وعينة الدراسة، مجالات البحث، ضبط متغيرات البحث، أدوات البحث، الأسس العلمية لأدوات البحث، الوسائل الاحصائية المستعملة. وصولا الى الفصل الرابع الذي تمحور حول عرض و تحليل و مناقشة نتائج البحث، حيث قسمنا هذا الفصل الى ثلاث جزئيات رئيسية تناولنا فيها عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الأولى ثم الفرضية الثانية، تليها الفرضية الثالثة.

الفصل الأول:

الإطار العام للدراسة

- 1- إشكالية البحث
- 2- فرضيات البحث
- 3- أهداف البحث
- 4- أهمية الدراسة
- 5- تحديد مفاهيم ومصطلحات البحث
- 6- صعوبات البحث

1- إشكالية البحث:

تعتبر شبكات التواصل الاجتماعي هي الأكثر انتشارا على شبكة الأنترنت لما تمتلكه من خصائص تميزها عن المواقع الإلكترونية الأخرى حيث يعيش شباب اليوم في ظل عالم تقني ومجتمع افتراضي سيطر على اهتماماتهم وأخذ الكثير من أوقاتهم حيث يقضون ساعات طويلة في استخدام مواقع التواصل الاجتماعي الفيس بوك والتويتز ومن خلال عدة إحصائيات تبين أن الشريحة الأكبر التي تستخدم هذه التقنية الحديثة هي الشباب الذين هم مستقبل وعماد التطور والتقدم والإنتاج ولذلك اخترنا هذه الفئة العمرية لإجراء الدراسة الحالية عليها حيث أن الشباب من الطلبة الجامعيين يتميزون بخصوصية منفردة ومتميزة كونهم الفئة المتعلمة والمتقفة ومن أجل فهم سلوك الطلبة الجامعيين لا يسعنا تجاهل اتجاهاتهم اليومية اتجاه مواضيع مختلفة، فالإتجاهات تعتبر تنظيم محكم لخبرات وتجارب الأفراد بحيث تؤدي إلى تحديد الشكل النهائي للاستجابة الإيجابية أو السلبية اتجاه الموضوع (عمر عطلاوي، 2017، ص: 1)، فمن خلال ما تقدم عرضه رأينا أنه من الضروري الالتفاتة إلى معرفة توجهات طلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو استخدام شبكات التواصل الاجتماعي في ظل انتشار فيروس كورونا وعليه جاءت دراستنا هاته لمعرفة اتجاهات كل طالب من طلبة التربية البدنية والرياضية والتساؤل الرئيسي التالي يحدد إشكالية الدراسة بشكل أكثر وضوحا :

- ما اتجاهات طلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو التعامل مع مواقع التواصل الاجتماعي للتعلم عن بعد في ظل انتشار فيروس كورونا ؟

الأسئلة الفرعية:

- ما اتجاهات طلاب علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو التعامل مع مواقع التواصل الاجتماعي للتعلم عن بعد في ظل انتشار فيروس كورونا فيما يتعلق بالبعد المعرفي ؟

- ما اتجاهات طلاب علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو التعامل مع مواقع التواصل الاجتماعي للتعلم عن بعد في ظل انتشار فيروس كورونا فيما يتعلق بالبعد الوجداني؟

- ما اتجاهات طلاب علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو التعامل مع مواقع التواصل الاجتماعي للتعلم عن بعد في ظل انتشار فيروس كورونا فيما يتعلق بالبعد السلوكي؟

2- فرضيات البحث:

- الفرضية العامة:

لطلاب علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية اتجاهات نحو التعامل مع مواقع التواصل الاجتماعي للتعلم عن بعد في ظل انتشار فيروس كورونا.

- الفرضيات الجزئية:

- لطلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية اتجاهات مختلفة نحو التعامل مع مواقع التواصل الاجتماعي للتعلم عن بعد في ظل انتشار فيروس كورونا فيما يتعلق بالبعد المعرفي.
- لطلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية اتجاهات مختلفة نحو التعامل مع مواقع التواصل الاجتماعي للتعلم عن بعد في ظل انتشار فيروس كورونا فيما يتعلق بالبعد الوجداني.
- لطلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية اتجاهات مختلفة نحو التعامل مع مواقع التواصل الاجتماعي للتعلم عن بعد في ظل انتشار فيروس كورونا فيما يتعلق بالبعد السلوكي.

3- أهداف البحث:

- التعرف على اتجاهات طلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو استخدام شبكات التواصل الاجتماعي للتعلم عن بعد في ظل انتشار فيروس كورونا.
- التعرف على اتجاهات طلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو استخدام شبكات التواصل الاجتماعي للتعلم عن بعد في ظل انتشار فيروس كورونا فيما يتعلق بالبعد المعرفي.
- التعرف على اتجاهات طلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو استخدام شبكات التواصل الاجتماعي للتعلم عن بعد في ظل انتشار فيروس كورونا فيما يتعلق بالبعد الوجداني.
- التعرف على اتجاهات طلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو استخدام شبكات التواصل الاجتماعي للتعلم عن بعد في ظل انتشار فيروس كورونا فيما يتعلق بالبعد السلوكي.
- معرفة الفروق ذات الدلالة الاحصائية في اتجاهات طلبة المرحلة الجامعية نحو التعامل مع مواقع التواصل الاجتماعي.

4- أهمية البحث:

- تتمثل أهمية هذه الدراسة في معرفة اتجاهات طلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو التعامل مع مواقع التواصل الاجتماعي للتعلم عن بعد في ظل انتشار فيروس كورونا.
- التعرف على ما إذا كان هناك اتجاه إيجابي لطلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو التعامل مع مواقع التواصل الاجتماعي للتعلم عن بعد في ظل انتشار فيروس كورونا.
- التعرف على اتجاهات طلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو التعامل مع مواقع التواصل الاجتماعي للتعلم عن بعد في ظل انتشار فيروس كورونا فيما يتعلق بكل من البعد المعرفي والبعد الوجداني والبعد السلوكي.

5-تحديد مفاهيم و مصطلحات البحث:

5-1-الاتجاه :

5-1-لغويا : وجه فلان الشيء :أداره إلى جهة ما، وجه القوم الطريق :سلوكه ،وجه البيت أي جعل

وجهه نحو القبلة ،اتجه إليه أي أقبل نحوه.(المنجد في اللغة والإعلام، 2003، ص:889)

اصطلاحًا: هو تهيؤ عقلي عصبي متعلم للاستجابة الموجبة أو السالبة نحو أشخاص أو مواقف أو أشياء

أو موضوعات أو رموز في البيئة التي تثير هذه الاستجابة.(حامد عبد السلام زهران، 2002، ص: 144)

التعريف الإجرائي: استعداد الفرد للاستجابة لموضوع أو نشاط معين بالاتجاه أو الرفض أو نتيجة شعور

ناشئ عن معرفة وخبرة سابقة.(شعبان علي حسين، 2002، ص: 25)

5-2-طلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية :

5-2-1-لغويا : من الطلب أي السعي وراء الشيء للحصول عليه.

5-2-2-اصطلاحًا: هو الشخص الذي ينتمي إلى معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

ويزاول دراسته فيها و كما ورد في قاموس (larousse canada, 1992, p. 368) مفهوم الطالب بأنه"

من يزاول محاضرات بالجامعة أو مؤسسة تعليم عالي كما عرفه "محمد ابراهيم ، الطالب على أنه "الفرد الذي

اختار مواصلة الدراسة الاكاديمية والمهنية، ويأتي إلى الجامعة محملا معه جملة القيم وتوجيهات صقلتها

المؤسسات التربوية الأخرى والجامعة من المفروض أن تحضره للحياة العليا."(ابراهيم محمد مجدلاوي، 2003،

ص: 222-223)

5-2-3-التعريف الإجرائي: يمكن تعريف الطالب في بحثنا هذا ، بأنه الشخص المستمر بالدراسة بعد

المرحلة الإعدادية لمدة تتراوح بين (8) سنوات وكما هو معروف في الجامعات الجزائرية ، والذي يمتلك

من العلم والمعرفة والقدرة في تحليل المواقف الاجتماعية والتي تميزه عن بقية أفراد المجتمع الآخرين.

5-3-مواقع التواصل الاجتماعي :

5-3-1-لغويا: تعددت الدراسات التي طرحت مفهوم شبكات التواصل الاجتماعي حيث تشابهت في

بعض الجوانب و اختلفت في بعضها الآخر فهناك عدة تعريفات نذكر منها:

هي مواقع و خدمات الكترونية توفر سرعة توصيل المعلومات على نطاق واسع فهي مواقع لا تعطيك

معلومات فقط ، بل تتزامن و تتفاعل معك أثناء إمدادك بتلك المعلومات في نطاق شبكتك و بذلك تكون

أسلوب لتبادل المعلومات بشكل فوري عن طريق شبكة الانترنت.(علي محمد بن فتح محمد،2017، ص: 2)

5-3-2-اصطلاحًا: هي مصطلح يطلق على مجموعة من المواقع على شبكة الانترنت ظهرت مع الجيل الثاني للويب تتيح التواصل بين الافراد في بيئة مجتمع افتراضي يجمعهم حسب مجموعات اهتمام أو شبكات انتماء(بلد، جامعة، مدرسة، شركة...الخ)

كل هذا يتم عن طريق خدمات التواصل المباشر مثل إرسال الرسائل أو الاطلاع على الملفات الشخصية للآخرين و معرفة إخبارهم و معلوماتهم التي يتيحونها للعرض ، كما تتنوع أشكال و أهداف الشبكات الاجتماعية فبعضها عام يهدف الى التواصل العام و تكوين الصداقات حول العالم و بعضها الآخر يتمحور حول تكوين شبكات اجتماعية في نطاق محدود و منحصر في مجال معين مثل شبكات المحترفين و شبكات(المصممين) المصورين و مصممي الجرافيكس. (بسملة اللدعة، 2011 ، ص: 3)

5-3-3-التعريف الإجرائي: هي مصطلح يطلق على مجموعة من المواقع للتفاعل والتواصل بين الأفراد على شبكة الانترنت وتعتبر أيضا مواقع للدردشة وتفريغ الشحن العاطفية.(عمرعطلاوي،2017، ص:23)

5-4-4-فيروس كورونا المستجد:

5-4-1- لغويا: يشتق اسم coronavirus(عربيا :فيروس كورونا .اختصارا cov) من (باللاتينية : corona) وتعني التاج او الهالة.

5-4-2-اصطلاحًا: فيروسات كورونا تعد سلالة واسعة من الفيروسات التي تسبب المرض للحيوان والانسان وتصيبه بالعديد من الامراض التنفسية منها نزلات البرد الشائعة والمتلازمة التنفسية الحادة الوخيمة التي تعرف باسم (سارس).ولكن فيروسات كورونا تسببت في فيروس جديد يسمى كوفيد_19 وظهر فيروس كوفيد_19 في وهان الصينية حيث لم يكن هناك علم بانتشار هذا الفيروس الجديد قبل بدء انتشاره في مدينة وهان الصينية في ديسمبر عام 2019 .وقد تحول الان الي وباء اصاب كل دول العالم .ويسبب هذا الفيروس اعراض كثيرة مثل الحمي والسعال الجاف والارهاق والصداع وفقدان حاسة الشم والتذوق كما أنه يسبب صعوبة التنفس ويسبب أيضا احتقان الانف .والسبب الذي أدى الي انتشار هذا الفيروس بشكل سريع هو أن اعراضه قد لا تظهر علي الشخص المصاب في حال اصابته بفيروس كوفيد_19 وقد يكون الشخص مصاب بهذا الفيروس ولا تظهر عليه اعراض المرض الا بعد مرور اسبوعين .ومن الاسباب التي ساعدت في انتشار هذا الوباء هو أنه ينتقل عن طريق لمس الاشياء والاجسام التي تتساقط عليها القطيرات من الشخص المصاب من خلال فمه او أنفه عندما يتكلم او يسعل او يعطس .ونتيجة لانه ينتشر من خلال الكلام او العطس او السعال جاءت قرارات اي دولة بتقليل أعداد الافراد في كافة قطاعات الدولة وغلق العديد من النوادي والاماكن الترفيهية وغلق العديد من القطاعات الاقتصادية في الدولة لتقليل الاختلاط بين الافراد والحد من انتشار هذا الفيروس التي يدعي بفيروس كوفيد_19.وينتشر هذا الفيروس بين كبار السن

الذين يعانون من الامراض المزمنة مثل السرطان وارتفاع ضغط الدم والقلب ومرض السكري .

(<https://www.who.int/ar/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/advice-for-public/q-a-coronaviruses> تاريخ الزيارة يوم 2021/03/13 على الساعة 10.00 سا)

5-4-3- التعريف الإجرائي: هو الفيروس التاجي الجديد، المعروف أيضا باسم COVID 2019، هو نوع من الفيروسات التي تسبب مرضاً في الجهاز التنفسي. وهذا قد يؤدي إلى التهاب وتراكم المخاط والسوائل في مجرى الهواء وفي الرئتين (الالتهاب الرئوي). هناك العديد من الفيروسات التاجية المختلفة. و معظم هذه الفيروسات تؤثر فقط في الحيوانات، ولكن في بعض الأحيان يمكن أن تتغير هذه الفيروسات وتصيب البشر. (ترجم عن النسخة الأصلية بموافقة شركة السيفير © بتاريخ ١٥ مارس ٢٠٢٠ من قبل وزارة الصحة ووقاية المجتمع بدولة الإمارات العربية المتحدة)

6- صعوبات البحث:

- 1- نقص المراجع التي تخدم موضوعنا في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.
- 2- صعوبة في توزيع استمارات الاستبيان والحصول على إجابة الطلبة.
- 3- صعوبة في جمع الاستبيان.

الفصل الثاني:

الخلفية النظرية

و

الدراسات السابقة و المتابعة

1-4-1- ماهية التعليم عن بعد (الالكتروني).

1-4-2- أنواع التعليم عن بعد (الالكتروني).

1-4-3-مزايا التعليم عن بعد (الالكتروني).

1-4-4- التعليم عن بعد (الالكتروني) التحديات.

1-4-5- آليات تخطي الأزمة في وزارة التعليم العالي.

2- الدراسات السابقة و المشابهة.

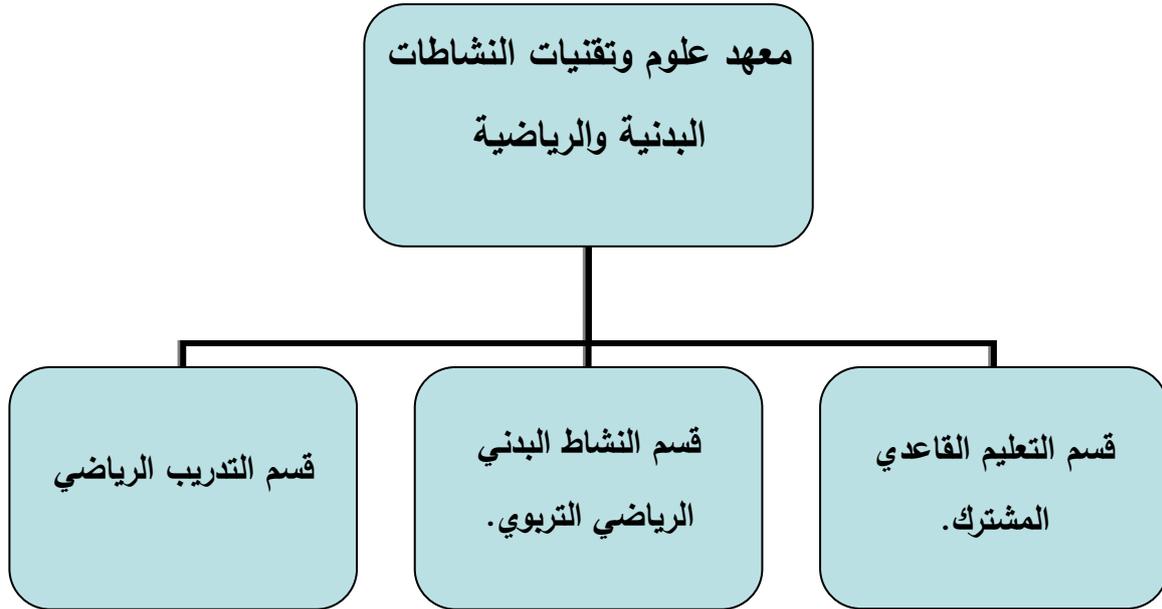
1-1-1 - طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية:

1-1-1-1 نبذة عن المعهد:

قبل اعتماد معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، تم استحداث التدريب الرياضي التنافسي كاختصاص جديد في جامعة تبسة، وتبع كلية العلوم الدقيقة و علوم الطبيعة و الحياة و أنشئ بموجب المرسوم الوزاري رقم 01 المؤرخ في 18 رجب 1434هـ الموافق لـ 28 مايو 2013 الخاص بكل فروع التكوين لحاملي شهادة البكالوريا الجدد، تحت رمز (D10) ضمن قائمة الميادين المختارة .

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بجامعة العربي التبسي -تبسة- أنشئ بموجب المرسوم التنفيذي رقم:16-124 المؤرخ في 03 رجب 1437هـ الموافق لـ 11 أبريل 2016 ، المعدل والمتمم للمرسوم التنفيذي رقم 09-08 المؤرخ في 07 محرم عام 1430 الموافق لـ 04 يناير سنة 2009 والمتضمن إنشاء جامعة تبسة.

- الأقسام المكونة لمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية التالية:



يُنظم المعهد إداريا القرار الوزاري المشترك المؤرخ في 24 أوت 2004 المتضمن تحديد التنظيم الإداري لمديرية الجامعة والكلية والمعهد وملحقة الجامعة ومصالحها المشتركة. (مطوية جامعة العربي التبسي - تبسة- معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية).

1-1-2- اختصاصات المعهد :

الجدول رقم 1.2: يبين اختصاصات معهد ع.ت.ن.ب.ر. بجامعة العربي التبسي-تبسة-

| الميدان | الفرع | تخصص الليسانس | تخصص الماستر |
|---|--------------------------|--------------------------|----------------------------------|
| علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية | تدريب رياضي | التدريب الرياضي التنافسي | التدريب الرياضي النخبوي |
| | نشاط بدني رياضي تربوي | التربية وعلم الحركة | النشاط البدني الرياضي المدرسي |

المصدر: مطوية جامعة العربي التبسي-تبسة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

1-1-3- إحصائيات المعهد :

الإحصائيات فيما بعد التدرج والطور الثالث :

الجدول رقم 2.2 : يبين إحصائيات معهد ع.ت.ن.ب.ر. بجامعة العربي التبسي-تبسة-

| الميدان | ماجستير | دكتوراه كلاسيك | | | | | |
|----------------------------------|---------|----------------|--|-------|-------|-------|-------|
| ع.ت.ن.ب.ر | 08 | 00 | الدفعات المتخرجة في التدرج منذ نشأة المعهد | | | | |
| التخصص | الطور | 16/15 | 17/16 | 18/17 | 19/18 | 20/19 | مجموع |
| التدريب الرياضي التنافسي | L3 | 42 | 45 | 57 | 53 | 46 | 243 |
| التدريب الرياضي النخبوي | M2 | - | - | 43 | 55 | 69 | 167 |
| التربية وعلم الحركة | L3 | - | - | 46 | 41 | 24 | 111 |
| النشاط البدني الرياضي المدرسي | M2 | - | - | - | - | 76 | 76 |

المصدر: مطوية جامعة العربي التبسي-تبسة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

الطلبة المتمدرسون حاليا بالمعهد : 2020-2021

الجدول رقم 2-3 : يبين عدد الطلبة بمعهد ع. ت. ن. ب. ر بجامعة العربي التبسي-تبسة- لسنة

2021/2020

| الطلبة | ذكور | إناث | المجموع | المجموع الإجمالي |
|----------|------|------|---------|------------------|
| الليسانس | 170 | 04 | 174 | 345 طالبا |
| الماستر | 167 | 04 | 171 | |

المصدر: مطوية جامعة العربي التبسي-تبسة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

الجدول رقم 2-4: يبين الطاقم الإداري والبيداغوجي 2020-2021

| | |
|----|-------------------|
| 13 | الأساتذة الدائمون |
| 13 | الأساتذة المؤقتون |
| 08 | الإداريون |
| 06 | موظفوا المكتبة |
| 01 | عمال مهنيون |
| 03 | عمال إدماج |

المصدر: مطوية جامعة العربي التبسي-تبسة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

1-2-1- سيولوجيا الاتجاهات:

يشكل موضوع الاتجاهات محور اهتمام العديد من الباحثين، حيث يقترن مصطلح الاتجاهات عادة بمصطلح القيم نظرا للترابط القائم بينهما فالقيم تولد اتجاه الفرد نحو المواضيع المختلفة التي يواجهها، ومن هنا كانت الاتجاهات محور دراسة في العديد من التخصصات، وعليه أتى هذا الفصل متضمنا لأهم ما تعلق بموضوع الاتجاهات.

1-2-1- مفهوم الاتجاه:

تعددت التعاريف والآراء والبحوث الخاصة بموضوع الاتجاهات وذلك لاختلاف الإطار المرجعي لصاحب التعريف ومن هذه التعريفات:

-تعريف البرت: الاتجاه هو حالة استعداد عقلي وعصبي يجري تنظيمها عن طريق الخبرة.

-تعريف بوخاردوس: الاتجاه هو الحالة النفسية القائمة وراء أي فرد فيما يتعلق بموضوع معين.

-تعريف سارنوف: هو نوع من الاستعدادات أو التهيؤ للاستجابة بالحب أو بالكراهية لفئة من الموضوعات. (بليقيس أحمد مرعي وتوفيق، 1987، ص:240)"

-تعريف معجم علم النفس والتربية: بأنه موقف أو ميل راسخ نسبيا سواء أكان رأي أم اهتماما أم غرضا يتأهب لاستجابة مناسبة. (شوقي ضيف، 1984، ص:17)

من خلال ما سبق من تعاريف لمفهوم الاتجاه يمكننا القول بأنه يعتبر حالة مكتسبة من الاستعدادات والميول والاختيارات نحو موضوع معين التي تنتج من خلال الخبرات والتجارب التي يمر بها الفرد حيث يؤدي الى تفضيله أو عدم تفضيله لهذا الموضوع ويظهر ذلك من خلال آرائه وسلوكاته.

1-2-2- خصائص الاتجاه:

- الاتجاه مكسب وليس وراثي بمعنى أن الفرد يكتسب اتجاهاته من خلال ممارساته وخبرته في الحياة.
- الاتجاه يتكون ويرتبط بمثيراته ومواقف اجتماعية يشترك فيها عدد من الأفراد أو الجماعات.
- الاتجاهات تختلف وتتعدد حسب المثيرات التي ترتبط بها.
- الاتجاهات ذات خصائص فعالية .
- الاتجاهات تغلب عليها الذاتية في محتواها أكثر من الموضوعية.
- الاتجاهات لها صفة الثبات والاستمرار النسبي إذ أنها تستمر مع الفرد لعدة سنوات من حياته ولكن من الممكن تعديلها وتغييرها تحت ظروف معينة. (حامد عبد السلام زهران، 2002، ص:146)
- الاتجاهات متدرجة من الايجابية الشديدة إلى السلبية الشديدة .
- للاتجاهات ثلاث مكونات أساسية ،سلوكية، معرفية، عاطفية .
- الاتجاهات قابلة للقياس والتقويم .
- توجه سلوك الأفراد والجماعات في أحيان كثيرة .

- ترتبط الاتجاهات بثقافة المجتمع وقيمه وعاداته وتختلف من بيئة اجتماعية الى أخرى. (أبو النيل محمود السيد، 2008، ص: 144)

1-2-3-العوامل المؤثرة في تكوين الاتجاه:

هناك عوامل كثيرة ومتشابهة تساهم في تشكيل الاتجاه لدى الفرد يرتبط بعضها بالتعليم والخبرات السابقة ويرتبط البعض الآخر بالجماعات المرجعية.

*الخبرات السابقة:

يلعب توفر المعلومات والخبرات السابقة لدى الفرد دورا هاما في تكوين اتجاهه نحوها، ذلك أن الفرد يتفاعل باستمرار مع الآخرين ويكون معهم علاقات متعددة يكتسب من خلالها خبرات واسعة قد تكون سارة أو مؤلمة لذا فإن الأفراد يميلون الى تكرار الأحداث السارة التي يمرون بها ويكونون نحوها اتجاهات ايجابية والعكس بالنسبة للأحداث المؤلمة.

*التقليد والمحاكاة:

يعد التقليد من أقدم العوامل المؤثرة في تكوين الاتجاه فالفرد يميل دائما إلى تقليد السلوكات التي يرى أنها تكافأ من قبل المجتمع أو السلوكات التي تحقق لأصحابها النجاح والتفوق وهذا ما يسمى التقليد بالمحاكاة والمحاكاة كما أنه يبتعد عن السلوكات التي يعاقب أصحابها خوفا من التعرض لنفس العقوبة. وعليه فإن الأفراد يتعلمون الاتجاهات الجديدة من خلال ملاحظتهم لسلوكات الآخرين في المجتمع وتقليدها لذا فإن الطفل يكون معظم اتجاهاته من خلال تقليده لأفراد أسرته فالتقليد الاجتماعي يساعد الفرد في تكوين اتجاهاته نحو موضوعات كثيرة لم تكن لديه. " (أبو النيل محمود السيد، 2008، ص: 195)"

*عضوية الجماعة:

يرتبط تكوين الاتجاه لدى الفرد بعضويته في جماعة اجتماعية معينة والتي يكون له فيها اتصال مباشر مع باقي أعضائها، ونقصد بعضوية الجماعة انتماء الشخص الى جماعة معينة يكون فيها عضوا بالفعل أي مقيدا ضمن أعضائها الذين يعترفون بعضويته معهم فيها كالجماعة السياسية والدينية والاجتماعية، حيث يتوحد الفرد مع جماعته ويعمل على كسب تقبلها ويرتبط بقيمها ومبادئها وأهدافها ومعاييرها فتؤثر في اتجاهاته وفي تصرفاته.

*شخصية الفرد:

تلعب سمات الشخصية دورا هاما في تكوين اتجاهات الفرد وتتميتها فالإنسان يميل الى تقلب الاتجاهات التي تتفق مع سمات شخصيته ويرفض الاتجاهات التي تتعارض مع هذه السمات، حيث أثبتت بعض الدراسات أن هناك ارتباط قوي بين السمات الشخصية للفرد وبين اتجاهاته التي يكونها نحو ظاهرة ما (الفقي حامد عبد العزيز، 1984، ص: 72)

*العوامل الثقافية:

توجد في كل ثقافة مجموعة من الثقافات الفرعية وكل ثقافة من هذه الثقافات العديد من الأساليب السلوكية والعادات الخاصة بالزواج، الميلاد، الجنائز... التي تختلف فيها عن باقي الثقافات الأخرى. (أبو النيل محمود السيد، 2008، ص: 72) لاشك أن هذا الاختلاف يساهم في تشكيل الاتجاه، لأن الثقافة مما توفره من معلومات كثيرة تتشكل الذات المعرفية للإنسان من خلال وسائلها المتعددة والموجودة في المجتمع سواء كانت عن طريق الأسرة أو المدرسة أو وسائل الإعلام المختلفة كل هذا كفيل في أن ينمي الاتجاهات ويطورها. (عماد عبد الرحيم الزغول وشاكر، 2010، ص: 196)

*وسائل الاتصال الجمعي:

تلعب وسائل الاتصال الجمعي من راديو والتلفزيون ... دور كبيرا في تكوين الاتجاه حيث يتم من خلالها عرض الكثير من الحقائق والآراء والمعلومات عن كافة موضوعات الحياة وظروف الناس وأحوالهم والتي تساعد على تعرف الفرد عليها، وتكوين الاتجاه لديه نحو هذه الموضوعات. (أبو النيل محمود السيد، 2008، ص: 361)

1-2-4- أنواع الاتجاه: تعددت تقسيمات الاتجاهات وأنواعها باختلاف الزاوية التي ينظر منها الباحثين للاتجاه ولقد توصل ألبرت الى خمسة تصنيفات يمكن عرضها في ما يلي:

*حسب الموضوع :

-الاتجاهات العامة والاتجاهات الخاصة وتتضمن:

- **الاتجاهات العامة:** تتناول المواضيع أو الظواهر من جميع الجوانب بحيث يتم التعرض إليهم بشكل كلي دون التعرض لجزيئاتها أو البحث في مختلف التفاصيل مثل الاتجاه نحو الاجانب من جنسيات مختلفة وهي أكثر ثباتا واستقرارا من الاتجاهات الخاصة.

- **الاتجاهات الخاصة:** هي عكس الاتجاهات العامة بحيث يركز على أحد الأجزاء المكونة للظاهرة أو الموضوع محل الاتجاه دون النظر الى باقي الأجزاء مثل الاتجاه نحو طعام شعب من الشعوب أو الخوف من نوع معين من الحيوانات ويتميز هذا النوع من الاتجاهات بأنه أقل ثباتاً واستقراراً. (وليم لامبرت وولاس لامبرت، 1993، ص: 211)

* **حسب عدد المشاركين:**

هنا يؤخذ بعين الاعتبار عدد الأفراد الذين يشتركون في نفس الاتجاه فهناك :

- **الاتجاه الجماعي :** هو الاتجاه الذي يشترك فيه جماعة أو عدد كبير من الناس .

- **الاتجاه الفردي :** وهو الاتجاه الذي يكون لدى الفرد ولا يوجد لدى باقي الأفراد. " (درويش عابدين وآخرون، 1995، ص: 84)"

* **حسب درجة الوضوح:**

ويقصد به مدى إمكانية الفرد للتغيير على الاتجاه بكل تلقائية أو أنه يلجأ الى السر والكتمان ويقسم الاتجاه حسب هذا الأساس الى نوعين :

- **العلمي:** هو الاتجاه الذي يعلنه الفرد ويجهر به ويعبر عنه سلوكياً دون حرج الاتجاه أو خوف .

- **الاتجاه السري:** وهو الاتجاه الذي يخفيه الفرد وينكره. " (عبد القادر كراجه، 1997، ص: 16)"

* **حسب درجة القوة:**

يستهدف هذا التقسيم معرفة مدى قوة شعور الفرد نحو موضوع الاتجاه وبالتالي جاء التقسيم كالاتي:

- **الاتجاه القوي:** هو الاتجاه الذي يتضح في السلوك القوي أو الفعلي الذي يعبر عن العزم والتصميم فالاتجاه القوي أكثر ثباتاً واستقراراً ويصعب تغييره نسبياً.

- **الاتجاه الضعيف:** هو الاتجاه الذي يكمن وراء السلوك المترخي المتردد والاتجاه الضعيف سهل التغيير

والتعديل. " (العديلي ناصر محمد، 1993، ص: 139)"

* **حسب الهدف:**

يقصد به معرفة اتجاه شعور الفرد نحو موضوعات معينة وتنقسم الى:

-الاتجاه الايجابي: هو الاتجاه الذي ينحو بالفرد نحوى موضوع الاتجاه كالاتجاه الذي يعبر عن الحب والتأييد.

-الاتجاه السلبي: هو الاتجاه الذي ينحو بالفرد بعيدا عن موضوع الاتجاه كالاتجاه الذي يعبر عن الكره. ويتم التعبير عن الاتجاه بطريقتين هما:

أ-طريقة لفظية : يعرف هذا الاتجاه بالاتجاه اللفظي وينقسم هذا الاتجاه الى نوعين:

-الاتجاه اللفظي التلقائي: حينما يعبر الفرد عن اتجاهاته بصراحة أو ضمنا في حديثه أو في جلسة ما.

-الاتجاه اللفظي المستثار: وذلك حينما يعبر الفرد عن اتجاهه نحو موضوع نتيجة لسؤال طرح عليه.

ب-الطريقة العملية: ويعرف هذا الاتجاه بالاتجاه العملي وذلك حينما يعبر الفرد عن اتجاهه بشكل عملي يظهر في سلوكه ."(عبد الفتاح محمود دويدار، 1999، ص: 176،177)"

1-2-5- وظائف الاتجاه :

تعد الاتجاهات من المكونات الأساسية للشخصية ويحقق وجودها لدى الشخص مجموعة من الوظائف أهمها ما يلي :

أ- الوظيفة التكيفية: تعتبر الاتجاهات موجّهات سلوكية يستطيع الفرد بواسطتها تحقيق الأهداف ذات القيم الاجتماعية التي ينجم عنها الاستحسان من طرف الآخرين من خلال تكوين علاقات تكيفية سوية مع الأفراد.

ب-الوظيفة الدفاعية: إن العديد من اتجاهات الفرد ترتبط بحاجاته الشخصية ودوافعه الفردية أكثر من ارتباطه بالخصائص الموضوعية لموضوع الاتجاه لذا يقوم الفرد أحيانا بتكوين بعض الاتجاهات لتبرير فشله أو عدم قدرته على تحقيق أهدافه، فقد يكون الطالب اتجاها سلبيا نحو المنهاج أو المدرس أو النظام التعليمي بمجمله عندما يفشل في انجاز المستوى التحصيلي الذي يرغب فيه فيساعده هذا الاتجاه على تبرير فشله وعلى الاحتفاظ بكرامته واعتزازه بنفسه."(بلقيس أحمد مرعي وتوفيق،1987، ص: 256)"

ج- الوظيفة المنفعية: تساعد الاتجاهات صاحبها في فهم عالمه فهما يسهم في تكوين الاطمئنان لديه وفي جعل حوادث هذا العالم ذات معنى خاص إذ أنها توفر للفرد نوعا من الثبات والوضوح.

د-الوظيفة المعرفية: يتلقى الفرد يوميا كما هائلا من المعارف والمثيرات والمواقف تملأ بيئته ومحيطه فإنه بفضل الاتجاهات يتمكن من تصنيف تلك المعارف وتنظيمها وتقييمها. (بليسي أحمد مرعي وتوفيق، 1987، ص: 256)"

ه-الوظيفة التعبيرية: تساعد اتجاهات الفرد في الإدلاء بالقيم التي يتثبت بها دون غيرها حيث يسعى دائما الى الاعتراف بالتزاماته الذاتية ويعترف بنقائصه ويعبر عنها بوضوح صريح فيحصل بذلك على سند اجتماعي يثبت من خلاله المظاهر الايجابية عما يحمله عن مفهوم الذات. (بليسي أحمد مرعي وتوفيق، 1987، ص: 261)

وعليه فإن الاتجاهات تؤدي في وظائف متعددة في حياة الفرد حيث تساعده على التكيف مع عادات وأعراف ونظم ومؤسسات مجتمعه وتقدم له فرصا للتعبير عن ذاته وتحديد هويته في إطار العلاقات الاجتماعية المتنوعة ، كما أنها تساعد الفرد على اتخاذ القرارات ومن ثم فهي تنظم سلوكه ومعرفته وانفعالاته.

1-3-3- شبكات التواصل الاجتماعي :

الشبكات الاجتماعية تعتبر من أهم المواضيع الساخنة التي لاقت انتشارا قويا على ساحة المواضيع التكنولوجية الحديثة وذلك لما تتيحه من إمكانيات ووظائف اتصالية جديدة.

1-3-1- تعريف شبكات التواصل الاجتماعي:

هناك عدة تعريفات تطرقت لمفهوم شبكات التواصل الاجتماعي ومنها ما يلي:

- هي مجتمعات إلكترونية ضخمة تقدم مجموعة من الخدمات التي من شأنها تدعيم التواصل والتفاعل بين أعضاء الشبكة الاجتماعية من خلال الخدمات والوسائل المقدمة مثل: التعارف، الصداقة، المراسلة، ويعرف زاهر راضي شبكات التواصل الاجتماعي على أنها منظومة من المواقع الالكترونية التي تسمح للمشارك فيها بإنشاء موقع خاص به ومن ثم ربطه عن طريق نظام اجتماعي إلكتروني مع أعضاء آخرين لديهم الاهتمامات والهوايات نفسها. (زاهر راضي، 2003، ص: 23)"

-يعرف عباس صادق هذه الشبكات بأنها تركيبة اجتماعية إلكترونية تم صناعتها من أفراد أو جماعات أو مؤسسات وتتم تسمية الجزء التكويني الأساسي (مثل الفرد الواحد) باسم (العقدة) بحيث يتم اتصال هذه العقد بأنواع مختلفة من العلاقات كتشجيع فريق معين أو الانتماء لشركة ما وقد تصل هذه العلاقات لدرجات أكثر عمقا كطبيعة الوضع الاجتماعي أو المعتقدات. (عباس صادق، 2008، ص: 157)

- هي عبارة تستخدم لوصف أي موقع على الشبكة العنكبوتية تتيح لمستخدمه وضع صفحة شخصية له ... كما يمكنه من تكوين علاقات شخصية مع المستخدمين الآخرين الذين يقومون بالدخول إلى تلك الصفحة .

انتشرت هذه المواقع الاجتماعية بشكل كبير في أنحاء العالم مما أدى لكسر الحدود الجغرافية له وجعله يبدو كقرية صغيرة تربط أبنائه ببعضهم البعض. (وائل مبارك خضر فضل الله، 2010، ص: 7)

1-3-2- نشأة شبكات التواصل الاجتماعي:

كان أول ظهور لشبكات التواصل الاجتماعي عام 1995 حيث صمم (راندي كونرادز) موقعا للتواصل مع زملائه في الدراسة callasse mates.com ثم تلاه موقع 1997degrees.com اعتمدت هذه المواقع على فتح صفحات شخصية للمستخدمين وعلى إرسال رسائل لمجموعة من الأصدقاء والربط المباشر بينهم مع بداية عام 2005.

ظهر موقع ماي سبيسي الذي يعتبر من أوائل وأكبر الشبكات الاجتماعية على مستوى العالم ثم ظهر الفيس بوك الذي بدأ في الانتشار المتوازي مع ماي سبيسي الى أن أصبح يتصدر قائمة مواقع التواصل الاجتماعي في العالم . في هذه الفترة راجت صناعة مواقع الانترنت التي تقوم على تزويد مستخدميها بما يبحثون عليه من محتويات عبر شبكة بث مكونة من مواقع انترنت (مرسلة) وعدد كبير من الملايين من متصفحات الانترنت حول العالم تستقبل هذا البث وبعد ذلك بالتدرج استطاع مطورو الانترنت ان يستخدموا متصفحات الانترنت لإرسال واستقبال البيانات في نفس الوقت بدلا من دوره الأصلي كمستقبل أعمى للبيانات. (عباس صادق، 2008، ص: 157-158) بداية بتطبيقات البريد الالكتروني، الدردشة ومنتديات الحوار وانتهاء بالتطبيقات الالكترونية الأكثر حداثة وثرية مثل موسوعة الويكيبيديا، وقد كانت هذه القفزة في تغيير طريقة التعامل مع متصفحات الانترنت هي البداية الحقيقية لما يعرف بتطبيقات الويب. (وائل مبارك خضر فضل الله، 2010، ص: 7)

1-3-3- خصائص شبكات التواصل الاجتماعي:

أ-خاصية إنشاء ملفات شخصية:

هذه الخاصية توفر للمستخدم في الموقع عمل ملف خاص به يحتوي على جميع البيانات التي قام بإدخالها عند تسجيله الدخول على الموقع : إسمه، وظيفته، وتاريخ ميلاده، وحالته الاجتماعية وبممكنه استغلال هذا

الملف في نشر ذكرياته الخاصة، وصوره وتعليقاته وكل ما يدور في ذهنه بشكل مستمر بدون حدود، وهذا الملف يمكن لأي أشخاص متواصلون مع بعضهم الاطلاع بسهولة عليه من جانب بعضهم البعض.

ب-خاصية الصور:

كما سبق الذكر هذه الخاصية تتيح للمشارك إمكانية إعداد ألبومات للصور الخاصة به كما يستعرض من خلالها صور أصدقائه المضافين لديه وصور عائلته وصور مناسباته الخاصة أو العامة. " (ظاهر حسن أبو زيد، 2012، ص: 26)"

ج-خاصية الفيديو:

توفر هذه الخاصية للمشارك إمكانية تحميل الفيديوهات الخاصة به ومشاركتها على هذا الموقع بالإضافة الى إمكانية تسجيل لقطات الفيديو مباشرة وإرسالها كرسالة مرئية (صوت وصورة)

د - خاصية المجموعات:

هذه الخاصية هي أساس العمل الجماعي على شبكات التواصل الاجتماعي حيث تتمتع جميع الشبكات الاجتماعية بإمكانية إعداد مجموعة لها هدف يجمعها وتقدم خدمات ما على مستوى الشبكة وهذه الصفة قد يجعلها أصحابها قاصرة على بعض الأفراد أو قد تكون عامة للجميع .

فمثلا يمكن لعائلة بأكملها عمل مجموعة على موقع من مواقع الشبكات الاجتماعية وتغلقها ولا تتيح لأي فرد غريب عنهم الدخول والاشتراك في هذه المجموعة كما يمكن أن تجعل هذه المجموعة عامة وتستقبل عضوية أي شخص مشترك على موقع الشبكة .

ر-خاصية الأهداف العامة:

تتيح هذه الخاصية للمشاركين إمكانية الإعلان عن حدث ما جار حدوثه وإخبار الأصدقاء والأعضاء به .

هـ-خاصية الإعلان:

تمكن المستخدمين من الإعلان على أي منتج يودون الإعلان عنه والبحث عن أي منتج يرغبون في شرائه " (وائل مبارك خضر فضل الله، 2010، ص: 8)"

و-خاصية المدونات:

تمكن هذه الخاصية المشترك من إعداد ملف كامل عنه وعن حياته واهتماماته ويمكن تقديم روابط مفيدة لمن هم في نفس مجاله ولهم نفس الاهتمامات مثل خدمة المراجع الالكترونية التي تقدمها المكتبات عن طريق المدونات من خلال الشبكات الاجتماعية .

ي-خدمات المحمول:

أصبحت جميع مواقع شبكات التواصل الاجتماعي تقدم خدماتها المستخدم على هاتفه المحمول حيث أنها تطلب من الفرد عند تسجيله في الموقع أن يذكر رقم هاتفه المحمول وتخبره ماهي المعلومات التي سوف تصله على هاتفه من خلال خدماتها المتنوعة. " (وائل مبارك خضر فضل الله، 2010، ص: 8) "

1-3-4- دوافع استخدام شبكات التواصل الاجتماعي:

يمكن تلخيص المجالات التي تستخدم فيها شبكات التواصل الاجتماعي في ما يلي:

- التعارف والصدقة.
- إنشاء شبكات للجهات والمؤسسات المختلفة.
- إنشاء مجموعات اهتمام.
- تبادل المعلومات والمعارف.
- إنشاء صفحات خاصة بالأفراد والجهات. " (خالد بن سليمان معتوق، 2013، ص: 170) "
- البرمجيات المتوفرة داخل الشبكة الاجتماعية.
- وسائل الاتصال بين أفراد المجتمع.
- استخدامات ترفيهية.
- الدعاية والإعلان كما يمكن تلخيص أهم الدوافع التي تجعل الفرد ينتقل من العالم الواقعي إلى العالم الافتراضي في إحدى شبكات التواصل الاجتماعي:
- المشاكل الأسرية التي تنتج لدى الفرد نوع من الاضطرابات الاجتماعية لجعله يبحث عن البديل.
- الفراغ الذي ينتج عن سوء إدارة الوقت واستغلاله بشكل سليم.

-عدم الاندماج المهني (البطالة) يؤدي إلى عدم الاندماج الاجتماعي، مما يؤدي بالفرد إلى تكوين علاقات اجتماعية في العالم الافتراضي.

-التعارف وتكوين صداقات: تجمع هذه الشبكات بين الصداقات الواقعية والصداقات الافتراضية بين الجنسين أو بين أفراد الجنس الواحد.

-التسويق والبحث عن الوظائف: تعتبر هذه الشبكات أداة تسويقية فعالة لانخفاض تكاليفها وسهولة الاتصال بها داخل وخارج مقر العمل كما تعمل على ربط أصحاب العمل بطالبي العمل " (بوعمر سهيلة، 2014، ص: 115)

1-3-5- تأثير شبكات التواصل الاجتماعي :

أ- التأثيرات الايجابية:

- وجد مجتمع الشباب في شبكات التواصل نافذة مطلة على العالم وساحة لتغيير وإبداء الرأي، وفي التواصل ومشاركة الأصدقاء تفاصيل حياتهم والاطلاع على أفكار ولغات وثقافات العالم بأسره.

- يسعى الناس دائما إلى إقامة علاقات اجتماعية جديدة والتواصل مع العلاقات القديمة فجاءت شبكات التواصل الاجتماعي كحل سحري من خلال العالم الافتراضي.

- ساهمت شبكات التواصل الاجتماعي كثيرا في عملية النشر الالكتروني فأبي مستخدم لهذه الشبكات يجد نفسه أنه في الفيس بوك مثلا قد ازداد معدل كتابته وبالتالي معدل قراءته.

- تساعد المستخدمين على المشاركة ودعم الحملات والنشاطات الخيرية عبر الانضمام إلى المجموعات الخاصة بهذه الخدمة وغيرها. " (مشترى مرسي ، 2012، ص: 160)

- شبكات التواصل الاجتماعي وسيلة للاتصال بالدعاة وطلبة العلم والأدباء والإعلاميين والمؤثرين في المجتمع مباشرة دون وسائط.

- كسر الهوية الثقافية والحضارية وذلك من خلال ثقافة التواصل المشتركة بين مستخدمي تلك الشبكات من أبناء العالم المتقدم وأبناء العالم المتخلف مما يؤدي إلى تقارب فكري على صعيد الأفراد فالجماعات فالدول.

- تسهل على المستخدم متابعة أفراد عائلته خاصة وإنها أرخص من غيرها من وسائل الاتصال المختلفة
". (وائل مبارك خضر فضل الله، 2010، ص: 23-24)"

ب- التأثيرات السلبية:

- **العزلة الاجتماعية:** إدمان الشباب في استخدام شبكات التواصل الاجتماعي وخاصة غرفة المحادثة (الشات chatt) تؤدي إلى عزل الشاب عن محيطه الاجتماعي حتى أنه قد لا يعرف إلا الأصدقاء والصدقات الوهميين وهذه العزلة لها آثار سيئة على الشباب منها الانشغال عن الدراسة والرسوب أو الانقطاع عن الدراسة وضعف الروابط الاجتماعية بينه وبين أفراد أسرته. (عباس بيستي، ص: 7
[http://ww.gulfkids.com/vb/showthread.php t=2012](http://ww.gulfkids.com/vb/showthread.php?t=2012) تاريخ الزيارة: 2020/03/17 على الساعة

(10.45 سا)

- **إضاعة الوقت:** بمجرد دخول المستخدم لإحدى شبكات التواصل الاجتماعي حتى يبدأ بالتنقل من صفحة لأخرى ومن ملف لآخر ولا يدرك الساعات التي أضاعها في التعليق على صور أصدقائه دون أن يزيد أي فائدة له أو لغيره .

- **انتحال شخصيات:** هناك من المستخدمين من ينتحل شخصيات مشاهير وفنانين أو حتى أشخاص عاديين ونشر معلومات مضللة لتشويه السمعة أو الابتزاز .

- **انعدام الخصوصية:** تواجه أغلب الشبكات الاجتماعية مشكلة انعدام الخصوصية مما خلق الكثير من الأضرار المادية والنفسية بالشباب فملف المستخدم على أي شبكة اجتماعية يحتوي على جميع معلومات الشخصية إضافة إلى ما يبثه من هموم ومشاكل التي قد تصل بسهولة إلى يد أشخاص يستغلونها لغرض الإساءة والتشهير والابتزاز. " (وائل مبارك خضر فضل الله ، 2010 ، ص: 24)"

- **ضياع الهوية الثقافية:** واستبدالها بالهوية العالمية لمواقع التواصل الاجتماعي حيث أن العولمة الثقافية هي من أهم وأخطر الآثار السلبية لشبكات التواصل الاجتماعي. (محمد عاجم، 2010، ص: 12)

من خلال استعراضنا لما جاء في الطفرة الرقمية التي تجسدها شبكات التواصل الاجتماعي باعتبارها الظاهرة الإعلامية الأبرز في عالمنا اليوم كونها تستقطب شريحة كبيرة من فئات المجتمع وخاصة الشباب باعتبارها الأكثر تأثيرا في أي مجتمع . ظهرت شبكات التواصل الاجتماعي نتاج للثورة التكنولوجية ، تساعد متصفحها على إنشاء صداقات جديدة وتكوين علاقات في مجالات عديدة بتبادل الأخبار والمعلومات،

وضعت أساسا لخدمة مستخدميها ولا يمكن أن تقود جماعة أو أفراد دون رغبتهم أو إرادتهم إلى عوالم أخرى تؤثر سلبا على الواقع الاجتماعي لهؤلاء الناس، فهي كأى أداة صالحة للاستخدام يقرر مستخدميها الفعل الذي ستؤديه فإما أن يكون فعلا حسنا يستفيد منه الفاعل ومن حوله، أو فعلا سيئا يضر بالفاعل وبمن حوله، وهذا ما ينطبق بالفعل على شبكات التواصل الاجتماعي التي يكمن سر انتشارها في حيوية وفاعلية مستخدميها والهدف من استخدامها.

1-4-1- التعليم عن بعد (الإلكتروني) في زمن كورونا :

1-4-1- ماهية التعليم عن بعد (الإلكتروني) :

التعليم عن بعد طريقة تعليم حديثة تتعامل مع المتعلم كذات فردية مستقلة عن مصدر تعليمه، الذي قد يكون معلما أو كتابا أو برنامج تعليمي أي أن وجود المتعلمين في التعليم عن بعد يكون في ميادين جغرافية . وتجدر الإشارة هنا إلى أنه في التعليم عن بعد ينمو دور المتعلم ويكون أساسيا، بسبب ما يفرضه هذا النظام من واجبات وأشكال .

يعتبر التعليم عن بعد (الإلكتروني) أسلوب من أساليب التعلم والتعليم يعتمد فيه على جملة من الوسائط الإلكترونية ، كالإنترنت أو الكمبيوتر أو الأقمار الصناعية أو الأقراص المدمجة، ذلك قصد تيسير عملية التعليم والتعلم وتحقيق التفاعل بين المتعلم والمدرس، ومن ميزات هذا النوع من التعليم تحقيق المرونة في تبليغ المقررات الدراسية عن بعد، كما يوفر للمتعلمين من مختلف الأعمار فرصة للتعليم في أي مكان من العالم وهو ما يجعل هذا النوع من التعليم المتطور أداة للاستخدام على نطاق واسع. (خالد محمد أبو شعيرة، ثائر أحمد غباري، 2015، ص: 249)

التعليم عن بعد (الإلكتروني) هو نظام من نظم التعليم يستمد منهجه من البيئة المعاصرة للإنسان ومن وسائل نقل المعرفة حيث يمكن بواسطته كسر نهج التلقين والانتقال إلى نهج مبدع يقوم على التفاعلات المفتوحة وتنمية المهارات والخبرات، يعتمد فيه على أجهزة الإعلام والاتصال المتطورة والانفتاح على كل أشكال التحديث في التكنولوجيا . يشترط لتحقيق هذه الغاية تحويل المتعلمين من مجرد خزان للحفظ والتلقين إلى تنمية التعلم الذاتي حيث قدرات الإدراك والتفاعل تنمو باستمرار وكذا تنمية المهارات وتجاوز العقبات. (تيسير عبد الجبار الألوسي، التعليم الإلكتروني ما قبل كورونا وما بعده، موقع <http://EISADA:NET> 121881 /: تاريخ الزيارة يوم 2021/03/22 على الساعة 11.30 سا)

1-4-2- أنواع التعليم عن بعد (الإلكتروني): يعتمد التعليم عن بعد (الإلكتروني) على أنماط مختلفة يتم استخدامها في مجال التعليم عن بعد ونذكر منها ما يلي :

1- التعليم عن بعد (الإلكتروني) المباشر: يتوقف هذا النوع من التعليم على حصر نشاط المتعلم بالفضاء الخارجي، حيث يلتقي الكترونياً مع زملاء الدراسة ومع المعلم وكأنه في حجرة القسم الدراسية ويتم ذلك باستخدام شبكة الانترنت للبحث عن المعلومات والموارد الدراسية، وكذلك استلام المعلومات وإرسالها عن طريق لوائح الخدمات. (خالد محمد أبو شعيرة، نائل أحمد غباري، 2015، ص: 250)

2- التعليم عن بعد (الإلكتروني) الممزوج: يعتمد هذا النوع من التعليم الإلكتروني على مزج التعليم الافتراضي المباشر مع التعليم داخل حجرة الدراسة أو بعبارة أخرى اعتماد المعلمين داخل الصفوف الدراسية على التعليم الإلكتروني المتزامن قصد الاستفادة من كلا النوعين.

3- التعليم عن بعد (الإلكتروني) المتزامن: يتطلب هذا النوع من التعليم التفاعل الآني بين الطلبة والأساتذة في الزمن الحقيقي، كحضور مؤتمرات مسموعة ومرئية ندوات للنقاش، أو الاعتماد على برامج وتطبيقات تعرض على شاشات أجهزتهم الحاسوبية أو هواتفهم الذكية.

4- التعليم عن بعد (الإلكتروني) غير المتزامن: لا يتطلب هذا النوع من التعليم المشاركة الآنية وهو أكثر مرونة من التعليم التزامني ومن أشكاله استخدام البريد الإلكتروني والأقراص المدمجة، ومن أهم فوائده هو اختيار الوقت والمكان المناسبين للتعلم ومتابعة الدراسة. (مصطفى يوسف كافي، 2009، ص: 230)

5- التعليم عن بعد (الإلكتروني) بالاعتماد على شبكة الويب: يعتمد هذا النوع من التعليم على الانترنت في أي مكان من العالم حيث يمكن الأستاذ من إيصال المحاضرات والمداخلات والمعلومات المتعلقة بالتعليم عن بعد إلى الدارسين وهو بديل قوي وفعال للتعليم داخل الصفوف الدراسية ويتكاتف بسهولة.

6- التعليم عن بعد (الإلكتروني) بالاعتماد على الكمبيوتر: وهو نمط يعتمد على الأقراص المدمجة وعلى الأشرطة السمعية والمرئية والتي يمكن بثها في الإذاعة والتلفزيون عن طريق القنوات التعليمية المختلفة. (إبراهيم عمر يحيوي، 2019، ص: 135)

1-4-3- مزايا التعليم عن بعد (الإلكتروني) : تظهر فعالية التعليم عن بعد (الإلكتروني) في توفير فرصة للتعليم في أي مكان وفي أي وقت، فهو يعزز العملية التعليمية عن بعد، بتقديم أساليب متنوعة لتوصيل المعلومة، وخلق بيئة متعاونة بين الطلبة أنفسهم وبين المدرسين، كما يشجع ويدعم التعليم التعاوني

ويجعله أكثر سهولة ويسرا حيث يمتلك خاصية تجاوز الحواجز الجغرافية والسياسية والعرقية الأمر الذي يفتح خيارات تعليم واسعة، ويقلل في نفس الوقت من العبء الإداري عن طريق تخزين المعلومات الروتينية في قاعدة بيانات موجودة على الانترنت. إلى جانب هذه المزايا والخواص التي ينفرد بها التعليم بعد (الإلكتروني) فهو يحقق في الوقت نفسه فوائد كثيرة أهمها:

- يكسر التعليم عن بعد (الإلكتروني) عزلة الطالب ويجعله على اتصال دائم بمؤسساته التعليمية وينمي فيه مهارات نتيجة التعاون والتفاهم حيث يتمكن من استخدام هذه الموارد في البيت أو في العمل أو على الطريق... الخ. ويكفي أن يكون لدى المتعلم جهاز كمبيوتر متصل بشبكة الأنترنت وخبرة جيدة في استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال (الوسائط الإلكترونية).

- المرونة: حيث يستطيع المتعلم عبر الأنترنت أن يعمل مع مجموعة كبيرة من المعلمين وغيرهم من الأساتذة في مختلف أنحاء العالم، في أي وقت يتماشى مع جدول أعماله، أي مراعاة حالة الأستاذ من جهة والمتعلم من جهة أخرى، حيث يوفر التعليم عن بعد (الإلكتروني) للمتعلم إمكانية اختيار السرعة التي تناسبه في التعلم ويسمح له كذلك باختيار المحتوى والأدوات التي تلائم اهتماماته وحاجاته ومستوى مهاراته الأمر الذي يجعله أكثر فعالية. " (إبراهيم عمر يحيوي، 2019م، ص: 135)"

مثل هذه الفوائد تحتاج إلى هيئة تدريسية ذات خبرة واسعة في تدريس المقررات عبر الأنترنت، كما يجب أن يكون لدى الأساتذة دراية كافية بمبادئ التعليم عن بعد ومعرفة تامة بتطبيقات التعليم ومتطلباته.

1-4-4- التعليم عن بعد (الإلكتروني) التحديات :

وجدت المؤسسات التعليمية نفسها أمام تحد كبير على مستوى المدارس والجامعات، فالأولوية التي قدمتها الدول والحكومات هي الحفاظ على الصحة العمومية بإغلاق المدارس والمؤسسات التعليمية بحجة أن هذه الأزمة وباء عالمي لا يقع علينا وحدنا، ولا خلافا بين المهتمين في مختلف دول العالم حول قضية إعلان حالة الطوارئ على مستوى المدارس والجامعات وبات الجميع يحاول توظيف وسائل الإعلام والاتصال المتاحة للاستمرار في التعلم عن بعد. وهنا شهد قطاع التعليم في مختلف مؤسساته توترا وإرباكا من الطلبة والأساتذة والأهل، ولا شك أن كل هذه التناقضات طبيعية في وقت الأزمات، والتجربة الإنسانية مع فيروس كورونا، ماهي إلا درس كبير لنا كأفراد، كمؤسسات، كجامعات، وكدول، بأن الاستثمار في الفرص المتاحة أمامنا ولعل أهمها التعليم عن بعد (الإلكتروني) وهو خيار وبديل استراتيجي سنستفيد منه أثناء كورونا وما بعدها، إذا رافق هذه الأداة التخطيط الصحيح من صناع القرار في المؤسسات التعليمية.

لقد شكل إغلاق المؤسسات التربوية من مدارس وجامعات خطر حقيقي على العملية التربوية في مختلف دول العالم، ولا سيما في العالم العربي الذي لا يدعم التعليم الإلكتروني بالشكل المطلوب، أو على الأقل يمكننا القول إن النظام التعليمي والتربوي غير جاهز لاستخدام هذا النوع من التعليم في الوقت الراهن، إن استثنينا بعض الجامعات التي لها تجربة في ذلك، وتبقى معظم الأنظمة التربوية في العالم العربي هشة اتجاه التعليم عن بعد (الإلكتروني).

وانطلاقاً من هذا الوضع المتردي بدأت النقاشات داخل أروقة وزارات التربية حول الخطط البديلة التي يمكن من خلالها ضمان استمرار تقديم الخدمة التعليمية والبحث في آليات الاستفادة من الخبرات التربوية في مجال التعليم الإلكتروني، وظهرت بذلك مبادرات للبحث في آليات الاتصال بين المعلمين وطلبتهم والاستمرار في تقديم الخدمات التعليمية، حيث انتشرت شروحات وحصص مصورة واستحداث مجموعات للمعلمين والطلبة على صفحات التواصل الاجتماعي وبات التعليم عن بعد (الإلكتروني) من المفاهيم الأكثر تداولاً في المجتمع العربي، هذه الحالة خلقت وضع من عدم الارتياح من قبل الأساتذة والطلبة وأولياء الأمور خاصة أننا غير جاهزين لاستخدام هذه الأدوات التقنية. "(حلمي رؤف حمدان، www.alhayatg.com) تاريخ الزيارة يوم 2021/04/10 على الساعة 11.00 سا)

لقد أجمعت دراسات المختصين في المجال التربوي على أن استخدام التعليم عن بعد (الإلكتروني) يحتاج إلى مؤهلات مادية وبشرية، وإلى نظام تعليمي يدعم هذه البنية، ونجاحه يتلخص في توفير موارد وكوادر بشرية مدربة، وجاهزية لاستخدام هذا النوع من التعليم .

عند التمعن في تركيبة النظام التربوي العربي نجد أننا نحتاج إلى كل هذه العوامل من أجل إنجاز هذا النوع من التعليم ويبدأ التحدي من اتخاذ قرار باستخدامه (التعليم عن بعد) ومن ثمة تكوين الكوادر البشرية وتدريبهم وهذا يشكل أهم خطوة في توفير بنية تحتية متينة لإنجاح التعليم عن بعد (الإلكتروني) واعتباره بديل حضاري ليس في حالة الطوارئ فحسب بل في كل الظروف والأحوال. (علي منعم القضاة، Talaba news.net) تاريخ الزيارة يوم 2021/04/10 على الساعة 11.40 سا)

رغم ما تنيره تجربة التعليم الإلكتروني من نقاشات، ورغم اختلاف الرؤى حول إيجابيات أو سلبيات التعليم عن بعد (الإلكتروني) فإن الأسئلة التي تدور في أذهان الكثيرين هي مدى فعالية هذا النوع من التعليم كبديل كلي للطرق التقليدية، وعليه يمكن أن نجمل أهم التحديات التي تواجه التعليم عن بعد في ما يلي:

1- محتوى المادة التعليمية: يعتمد المعلم في هذا الإطار على وضع تصميم تعليمي يدرس من خلاله الاحتياجات التعليمية للطلاب وتحديد الأهداف والوسائل المناسبة لتحقيقها، إلى جانب إدراج أدوات التقييم

والتغذية الراجعة باعتبارها جزء مهم من البيئة التعليمية فإن التغذية الراجعة تزود الدارس بمعرفة في النتائج الدالة على أن تعلم المادة أو المقياس على الشكل الصحيح، وقد تتخذ هذه التغذية الراجعة شكل استجابة من شخص آخر تدل على مدى جودة ما تعلمه الدارس. (طوني بيتس، 2007م، ص: 133، 134)

2- الوسائل التعليمية: يشكل اختيار الوسائل التعليمية المناسبة تحدي أساسي في تصميم التعليم ولا سيما في التعليم عن بعد (الإلكتروني) الذي يزيد من مرونة توظيف التعلم التفاعلي وانباه الطلبة واشتراكهم كمساهمين في بناء الدرس لا كمتلقين وهذا ما يزيد من تفاعلهم ويحفزهم على تحقيق نتائج أفضل، فعملية إشراك الطلبة الموجودين في أماكن مختلفة عبر أجهزة إلكترونية ليس بالأمر السهل ويزداد ذلك صعوبة في عملية تقييم الامتحانات الكتابية، ذلك أن التقييم الإلكتروني يبدو عسيراً لتعذر عملية المراقبة حيث من الصعب تفادي الغش باستخدام نفس الأجهزة.

3- تغطية حاجيات المتعلمين: تتطلب عملية التعليم والتعلم عن بعد (الإلكتروني) مراعاة أنماط مختلفة للتعلم فالتعلم السمعي يختلف عن التعلم البصري وعن التعلم الحركي وعليه فإن مسؤولية المعلم هنا هي تنويع وسائله لتغطية مختلف احتياجات المتعلمين فقد تكون الأداة مناسبة للسمعيين لكنها مرهقة للبصريين والحركيين وهنا يجب أن يختار التطبيقات المناسبة التي تتماشى مع هاته الأنماط المختلفة.

4- مدى جاهزية المعلم وتكوينه: من أكثر المشاكل التي تعترض بعض الفئات هي ضعف الجاهزية لاستخدام التكنولوجيا الحديثة في عملية التعلم وهذا واقع فرضته وسائل الإعلام والاتصال على بعض الفئات التي لم تتمكن بعد من هذه الوسائل، رغم أن الكثير منهم استشعروا أهمية استخدام التكنولوجيا وضرورة التحول التدريجي نحوها وقد شكلت للبعض الآخر صدمة وأصبحت تحت أمر واقعي يحتم عليها استخدام التكنولوجيا وتجاوز الطرق الكلاسيكية في التدريس، وهي فئة تتجاهل هذه المتغيرات وتعيش أحياناً على هامش الحضارة.

5- توفير التكنولوجيا: لا يمكن أن يحقق التعليم عن بعد (الإلكتروني) النجاح، ما لم تتوفر سرعة التدفق المناسبة، ولا يكفي توفر الأجهزة دون توفير خدمات الأنترنت الأساسية، لذا يجب على المعلم أن يعرف أوضاع طلابه لكي يختار الطرق ويوفر الوسائل المناسبة حفاظاً على المصلحة المشتركة ولو لوقت قصير. " (معن الخطيب، الموقع: www.algazeera.net تاريخ الزيارة يوم 2021/04/15 على الساعة 9.30 سا)

1-4-5- آليات تخطي الأزمة في وزارة التعليم العالي :

عملت وزارة التعليم العالي على تجاوز الأزمة بشروعها في تقديم الدروس عن بعد من خلال:

- إطلاق منصة وطنية يمكن الولوج إليها وتحميل جميع المحاضرات قصد التحضير لامتحانات السداسي الثاني من السنة الجامعية 2020/2019 والمؤجلة إلى شهر سبتمبر من السنة الجامعية 2021/2020 .
- لقد اعتمدت كل جامعة موقع مخصص لها وولوج الطلبة عن طريق التسجيل واعتماد رقم بطاقة الطالب للدخول إلى المنصة، ولضمان وصول المحاضرات أتاحت الوزارة إمكانية تحميل الدروس على منصة الجامعات مجاناً دون الحاجة للاشتراك في الانترنت من خلال شبكة متعاملي الهاتف النقال (موبيليس، أوريدو، وجيزي) .

لقد شكل التعليم عن بعد (الإلكتروني) بصورة مفاجئة مشهداً جديداً تباينت الآراء حول فعاليته كبديل للتعليم الكلاسيكي واعتبر عند الكثير بتجربة فاشلة إلى أبعد الحدود وهو ما جسد في إلغاء الثلاثي الثالث وكذا تأجيل الامتحانات الرسمية كالباكوريا، ويمكن إرجاع هذا الفشل لعدة أسباب نذكر منها:

● نجاعة التعليم عن بعد:

إن اللجوء إلى العطلة الاضطرارية هو تأكيد على فشل التجربة منذ البداية، فبعد الجهود المضنية التي بذلت نزل الخبر كالصاعقة على الأسرة التربوية بتعليق الدراسة وذلك أن صحة المتدرسين تأتي في أولوية الأولويات.

● مناطق الظل والوسائل التكنولوجية والإعلامية:

- انقطاع التيار الكهربائي أثناء بث الدروس على الشاشات.
- ضعف تدفق الأنترنت في أغلب مناطق الوطن، مع ضعف إمكانيات العائلات في إنجاح العملية الرقمية.
- عدم تهيئة نفسية التلاميذ لتلقي دروس أثناء العطلة الشهرية.
- الظروف المناخية القاسية في فصل الصيف وخاصة بالنسبة لسكان الجنوب.
- ضعف استيعاب التلاميذ للدروس التي تبث على التلفزيون العمومي خاصة في مرحلة الابتدائي والمتوسط.
- صعوبة تخصيص غرف داخل المنازل لهذه العملية الدقيقة والصعبة.
- صعوبة إنجاز الطلبة لمذكراتهم نتيجة صعوبة الحصول على المصادر والمراجع إلكترونياً، إلى جانب صعوبة المواضيع والتواصل مع المشرفين.

- صعوبة إنجاز البحوث التطبيقية، فرغم أن الجامعة حاولت تيسير العمل للطلبة عبر شبكة الاتصال التي تعرض خدماتها عن بعد، إلا أنها لم تحقق المهمة، فلا استجابة فعالة بين المؤسسة المستقبلة والإمكانية للتنقل إلى مراكز التدريب حفاظا على الصحة العامة إلى جانب انعدام التفاعل بين الباحث ومؤسسة التكوين والمشرفين كما هو الشأن في الأسلوب التقليدي للتعليم.

- كل هذه الظروف القاسية أجبرت الوزارة الاكتفاء بفصلين دراسيين.

*متطلبات التعليم عن بعد (الإلكتروني) في الجزائر:

تعاني الجزائر كغيرها من الدول النامية تجربة التعليم عن بعد (الإلكتروني) كبديل حضاري للتعليم في ظل جائحة كورونا وذلك أن النظرة الثاقبة لهذا النمط من التعليم غائبة، وغير واضحة المعالم خاصة وأن قرار تطبيقها جاء في ظروف قهرة فرضتها الظروف الوبائية الجديدة على الجزائر بين عشية وضحاها، لمحاولة إنقاذ العام الدراسي 2020/2019 لكنها تجربة جديدة يتطلب تطبيقها مائلي:

- توفير المحتوى الإلكتروني.

- تعميم الدروس الإلكترونية على الشبكة.

- الحوار مع الاتصال مع الطلبة.

- الوعي بأهمية التعليم عن بعد في مثل هذه الظروف من قبل الأستاذ والطالب والهيئة المشرفة على العملية والمتمثلة في وزارة التربية والتعليم العالي.

- الدورات التكوينية لتحسين مستوى استعمال هذه المنصات.

- يشكل الأستاذ في هذه العملية المحور الأساسي في التوجه والمتابعة وحل مشكلات الطلبة.

- صعوبة تطبيق نمط تعليمي إلكتروني ناجح في الجزائر لكثرة المشكلات التقنية في الشبكة.

- عدم الاقتناع بهذا البديل عند الكثير من أفراد الأسرة التربوية من الجيل القديم. "(طوني بيتس، 2007، ص:

"91"

خلاصة :

في ظل الأزمة التي يشهدها انتشار وباء كورونا (كوفيد19)، وتفشيته بصورة مرعبة والتي أدت إلى حالة طوارئ في قطاع التربية والتعليم العالي في الجزائر، لجأت الجزائر كغيرها من الدول إلى اتخاذ التدابير اللازمة جراء غلق المدارس والجامعات وكان التعليم عن بعد أحد هذه التدابير الاستعجالية من قبل الوزارات الوصية كبديل حضاري استعجالي للتعليم الحضوري، وكان الارتباك نتيجة تأجيل الامتحانات وغلق المدارس. مع جملة من التعليمات المتتالية، يجب قول أن نقول الحقيقة أن التعليم عن بعد (الإلكتروني) لم يكن رهان الدولة الجزائرية ولابد من التعليم الحضوري وإنما جاء ملزماً محايثاً للوباء، دون استعداداً مادي لذلك إلى جانب ترهل المنظومة الرقمية في بلادنا وغياب التكوين المتخصص وحتى إن حاولنا أن نرتكز على هذه الأداة فإن الامكانيات قليلة.

رغم هذه الظروف أظهر عمال القطاع في بلادنا كل العزم على خدمة الوطن والانخراط الفعال في إنتاج الموارد الرقمية، وعليه يمكن القول أن التعليم عن بعد (الإلكتروني) ما هو إلا إحدى التدابير الوقائية للحد من نقشي الظاهرة داخل المدارس والجامعات، ولم يكن أبداً خيار تربيوي والدليل على ذلك هو مواصلة وزارة التربية ووزارة التعليم العالي في إعداد بروتوكولات جديدة للسنة الجامعية 2021/2020

2-2- الدراسات السابقة و المشابهة:

لإجراء الدراسة يجب على الباحث أن يستند على مؤشرات تساعده في إثراء دراسته والدراسات السابقة هي نقطة بداية بالنسبة للباحث لبحثه لأنه يستطيع مقارنة ما وصل إليه في بحثه، بما وصل إليه غيره نفس الاتجاه، فإما أن يؤكد النتائج السابقة أو الخروج بنتائج جديدة، تكون إضافة جديدة إلى المعرفة الإنسانية، والاطلاع على الدراسات السابقة يكتسي أهمية كبيرة في كونها تزود الباحث بأفكار ونظريات وتفسيرات تفيد الباحث في تحديد أبعاد المشكلة المراد البحث فيها، ومن هنا أردت الاطلاع على بعض الدراسات التي تصب في موضوع البحث المراد دراسته، وجدت أنها قليلة في هذا المجال مما اضطرني إلى اللجوء إلى الدراسات المشابهة، كونها تفي بالغرض ولعل أهم الدراسات التي أنجزت في هذا المجال:

1-الدراسة الأولى: دراسة لضيف الله نسيمة المعنونة ب : استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال وأثره على تحسين جودة العملية التعليمية: دراسة عينة الجامعات الجزائرية، اطروحة مقدمة لنيل شهادة دكتوراه نظام ل م د في علوم التسيير شعبة: تسيير منظمات، بجامعة الحاج لخضر - باتنة 1 - 2016-2017. طرحت فيها الباحثة تساؤل رئيسي: ما هو تأثير استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال على تحسين جودة العملية التعليمية في الجامعات الجزائرية ؟ وخمس تساؤلات فرعية وهي :

1- ما هو واقع استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في العملية التعليمية من وجهة نظر كل من الأساتذة، الطلبة والإداريين ؟

2- ماهي درجات تأثير عناصر تكنولوجيا المعلومات والاتصال على عناصر جودة العملية التعليمية ؟ من وجهة نظر كل من الأساتذة، الطلبة والإداريين .

3- فيما تكمن معوقات استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال للتحسين من جودة العملية التعليمية ؟ من وجهة نظر كل من الأساتذة، الطلبة والإداريين .

4- إلى أي مدى توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استخدام عناصر تكنولوجيا المعلومات والاتصال، تأثيرها على تحسين جودة العملية التعليمية والمعوقات الحائلة لذلك تعزى للمعلومات العامة لكل من الاساتذة، الطلبة والإداريين؟

5- ما مدى توسع استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في العملية التعليمية بهدف تحسين جوتها ؟ والهدف من الدراسة يتجلى في معرفة أثر استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال على تحسين جودة العملية التعليمية بعناصرها المختلفة من جهة، ومن جهة أخرى معرفة معوقات استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال الحائلة دون استخدامها الفعال .

اعتمدت الباحثة في دراستها على المنهج الوصفي التحليلي لما له من سهولة في تقديم متغيرات الدراسة المتمثلة في تكنولوجيا المعلومات والاتصال وجودة التعليم العالي، وكذا المنهج الاستنباطي لغرض تأكيد الارتباط بين المتغيرات، كما تم اعتماد المنهج الكمي لتكميم البيانات المجمعَة وتحويلها إلى أرقام . ولمعرفة الواقع بصفة أساسية تم الاعتماد على منهجية استخدام الاستبيان بجمع البيانات من أطراف العملية التعليمية (أساتذة، طلبة، إداريين)، إضافة إلى إجراء مجموعة من المقابلات الداعمة للدراسة.

2-الدراسة الثانية : دراسة ماستر للطلاب/ عمر عطلاوي (2016-2017) بعنوان : "أهمية استخدام مواقع التواصل الاجتماعي لدى الطلبة في الحصول على المعلومة الرياضية -الفييس بوك- كنموذج -دراسة ميدانية لطلبة الإعلام والاتصال الرياضي بجامعة المسيلة، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية، قسم الإعلام والاتصال الرياضي، جامعة محمد بوضياف -المسيلة.

وهدفت الدراسة إلى دراسة السلوك الانساني المرتبط بهذا الموقع والاستطلاع عن استخدامات ورغبات وميولات الطلبة الجامعيين وتم اختيار عينة الدراسة بطريقة قصدية متمثلة في طلبة الإعلام والاتصال بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة المسيلة ، تحتوي على 50 طالب جامعي ذكور وإناث. اعتمد الباحث على المنهج الوصفي لملائمته للدراسة و تم التوصل للنتائج التالية:

- لطلبة الاعلام الرياضي عادات وأنماط في استخدام شبكات التواصل الاجتماعي في جمع المعلومة.

- أن هناك اشباكات في موضوعية المعلومة الرياضية التي تقدمها مواقع التواصل الاجتماعي لطلبة الاعلام الرياضي.

3-الدراسة الثالثة : دراسة لبوعمر سهيلة المعنونة ب : الاتجاهات النفسية والاجتماعية للطلبة الجامعيين نحو شبكات التواصل الاجتماعي "الفيس بوك" مذكرة مكملة لنيل شهادة الماجستير في علم النفس تخصص علم النفس الاجتماعي بجامعة محمد خيضر بسكرة 2013-2014 .طرحت فيها الباحثة أربع تساؤلات أساسية هي :

1-ماطبيعة الاتجاهات النفسية الاجتماعية لطلبة جامعة محمد خيضر بسكرة نحو شبكات التواصل الاجتماعي "الفيس بوك" ؟

2-هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في الاتجاهات النفسية الاجتماعية للطلبة تعزى لمتغير (الجنس) نحو شبكات التواصل الاجتماعي ؟

3- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في الاتجاهات النفسية الاجتماعية للطلبة تعزى لمتغير (سنوات الاستخدام) نحو شبكات التواصل الاجتماعي ؟

4- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في الاتجاهات النفسية الاجتماعية للطلبة تعزى لمتغير (ساعات الاستخدام) نحو شبكات التواصل الاجتماعي ؟

استهدفت هذه الدراسة التعرف على طبيعة الاتجاهات النفسية والاجتماعية للطلبة بجامعة محمد خيضر بسكرة نحو شبكات التواصل الاجتماعي "الفيس بوك"

طبقت هذه الدراسة على طلبة جامعة خيضر بسكرة بجميع كلياتها الموزعة على الجامعة المركزية والقطب الجامعي بالحاجب والقطب الجامعي بشتمة ، ويتمثل المجال البشري في طلبة التدرج (ليسانس والماستر) للسنة الجامعية 2012-2013 .

اعتمدت الباحثة في دراستها على المنهج الوصفي بأسلوبه المقارن لأنه يمكن من الكشف على نوع الاتجاهات النفسية والاجتماعية التي يحملها طلبة جامعة محمد خيضر نحو شبكات التواصل الاجتماعي الفيس بوك .

وتوصلت الباحثة من خلال هذه الدراسة الى أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات النفسية الطلبة تعزى لمتغير (الجنس- سنوات وساعات الاستخدام) نحو الفيس بوك .

4-الدراسة الرابعة: دراسة لخالد بن سليمان معتوق المعنونة ب: اتجاهات استخدام طلاب قسم علم المعلومات بجامعة أم القرى لمواقع التواصل الاجتماعي -دراسة تحليلية - حاول الباحث من خلال هذه الدراسة الإجابة على التساؤلات التالية:

- ماهي الأسباب وراء عدم استخدام الطلاب لمواقع الشبكات الاجتماعية ؟

- ماهي المواقع الاجتماعية الأكثر استخداماً من قبل مجتمع الدراسة ؟

- هل هناك فرق بين الجنسين في نسبة استخدام مواقع الشبكات الاجتماعية ؟

هدفت هذه الدراسة إلى قياس استخدام طلاب وطالبات قسم علم المعلومات بجامعة أم القرى لمواقع التواصل الاجتماعي في السنة الجامعية 2012-2013 ولتحقيق هذا الهدف استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي مستعيناً بالاستبانة الالكترونية . توصل الباحث من خلال هذه الدراسة إلى أن : غالبية مجتمع الدراسة (94 %) تستخدم مواقع التواصل الاجتماعي ، كما توصلت الدراسة الى أن الهواتف الذكية جاءت في المرتبة الأولى كأحد أدوات استخدام مواقع التواصل الاجتماعي ، أما عن دواعي استخدام مواقع التواصل الاجتماعي فكانت أغراض الأغلبية هي التواصل مع الأصدقاء.

5- الدراسة الخامسة: دراسة لأحمد يونس محمد حمودة المعنونة ب : دور شبكات التواصل الاجتماعي في تنمية مشاركة الشباب الفلسطيني في القضايا المجتمعية ، دراسة مقدمة لنيل درجة الماجستير من قسم البحوث والدراسات الإعلامية بجامعة القاهرة في السنة الجامعية 2013 طرح فيها الباحث تساؤل رئيسي كالتالي : ما هو دور شبكات التواصل الاجتماعي في تنمية مشاركة الشباب الفلسطيني في القضايا المجتمعية؟

وست تساؤلات فرعية:

1- ما مدى استخدام الشباب الفلسطيني لشبكات التواصل الاجتماعي، وماهي شبكات التواصل الاجتماعي

الأبرز التي يستخدمها الشباب الفلسطيني ؟

2- ما القضايا المجتمعية المثارة عبر شبكات التواصل الاجتماعي ففي فلسطين ؟

3- ما مدى الاستفادة التي يحققها الشباب الفلسطيني من شبكات التواصل الاجتماعي ؟

4- ماهي الخدمات التي يقبل عليها الشباب الفلسطيني بصفة مستمرة على شبكات التواصل الاجتماعي؟

5- ما دور شبكات التواصل الاجتماعي في إكساب الشباب الفلسطيني مهارات التفاعل والمشاركة في

القضايا المجتمعية ؟

6- إلى أي حد يرى الشباب الفلسطيني أن استخدام مواقع شبكات التواصل الاجتماعي يدفعهم للتفكير في

طرق حديثة وجديدة لمشاركة فاعلة في قضايا المجتمع ؟

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على طبيعة الدور الذي تقوم به شبكات التواصل الاجتماعي، في تحفيز

الشباب الفلسطيني للمشاركة في القضايا المجتمعية.

واعتمد الباحث في دراسته على منهج المسح الاجتماعي ، وأدوات جمع البيانات تم استخدام صحيفة استقصاء وهي أحد أدوات جمع البيانات .

6-الدراسة السادسة: دراسة لرأفت مهند عبد الرزاق المعنونة ب : دور مواقع التواصل الاجتماعي في تشكيل الوعي السياسي، دراسة ميدانية لحالة الحراك الشعبي في العراق على عينة من طلبة جامعات كل من الموصل والأربيل وتكريت للفترة من 1-3-2013 ولغاية 1-6-2013 ، حيث طرح فيها الباحث ثلاث تساؤلات :

1-ماطبيعة استخدام طلبة جامعة الموصل والأربيل وتكريت لمواقع التواصل الاجتماعي (فيس بوك، ويوتيوب، وتويتر) وأثرها في تشكيل الاتجاهات والسلوكيات والفكر السياسي لديهم ؟

2- كيف يقيم طلبة جامعة الموصل والأربيل وتكريت مواقع التواصل الاجتماعي (فيس بوك، ويوتيوب، وتويتر) من بين وسائل الاعلام الأخرى ؟

3- هل تسهم مواقع التواصل الاجتماعي (فيس بوك، ويوتيوب، وتويتر) في طرح قضايا معاصرة تهم الشباب الجامعي لطلاب جامعات الموصل والأربيل وتكريت ؟

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على دور شبكات ومواقع التواصل الاجتماعي (فيس بوك، ويوتيوب، وتويتر) وأثرها على الوعي السياسي لفئة مهمة في المجتمع الا وهي فئة الشباب الجامعي (الاناث والذكور)، وقد وقع اختيار العينة على طلبة ثلاث جامعات عراقية حكومية كانت مناطقها تشهد بدايات الحراك الشعبي، ولتحقيق هذا الهدف تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي من خلال توزيع استبانة على طلبة الجامعات الثلاث

الفصل الثالث :

الإجراءات الميدانية للدراسة

• تمهيد:

1-منهج الدراسة.

2-الدراسة الاستطلاعية.

3-مجتمع و عينة الدراسة.

3-1- مجتمع الدراسة.

3-2- عينة الدراسة .

3-3- طريقة اختيار عينة البحث.

4-مجالات البحث.

4-1- المجال المكاني.

4-2- المجال الزمني.

4-3- المجال البشري.

5- ضبط متغيرات البحث.

5-1- المتغير المستقل.

5-2- المتغير التابع.

6-أدوات البحث.

7- الأسس العلمية لأدوات البحث

تمهيد :

بعد انتهاء الدراسة النظرية لبحثنا، وذلك بالاستعانة بالمراجع والمصادر وكذلك مناهج التربية البدنية والرياضية مع الأخذ بعين الاعتبار الدراسات السابقة وذلك قصد تغطية بعض الجوانب الخاصة بدراستنا، فإننا سنتطرق الآن إلى الجانب التطبيقي الذي سنحاول فيه أن نلم بالموضوع من هذا الجانب، وذلك بالقيام بدراسة هذا الموضوع دراسة ميدانية، والغرض منها هو محاولة الإجابة على التساؤلات التي طرحت في الاشكالية، بالإضافة إلى اختبار الفرضيات التي تم وضعها سابقا وقصد تحقيق هذا الغرض استعملنا بعض الوسائل والأدوات الإحصائية مع البيانات ومحاولة تحليلها ومناقشتها ومن هذا المنطلق تبرز لنا قيمة البحوث العلمية وأهميتها، خاصة في اتباع منهجية علمية دقيقة والتحكم في متغيراتها وعلى هذا الأساس استعان الباحث بالمنهج الوصفي بالإضافة إلى استخدام أداة البحث العلمي خاصة بالمنهج والمتمثلة في الاستبيان.

1-منهج الدراسة :

إن مرحلة تحديد المنهج تأتي في مقدمة الاجراءات المنهجية، مع العلم أن المنهج المستخدم في أي دراسة أو بحث يتحدد تبعا لنوع البحث وطبيعته والابعاد التي يهتم بها والاهداف المقصودة منه ، والمنهج كيفما كان هو التي يسلكها الباحث في دراسة الظاهرة وتفسيرها ووصفها والتحكم فيها والتنبؤ بها كما يتضمن المنهج ما يستخدمه الباحث من معدات وأدوات مختلفة للوصول إلى نتيجة معينة. (عبد الرحمان العيسوي، ص: 17)

والمنهج كما يعرفه رشيد زرواتي: هو مجموعة من العمليات والخطوات التي يتبعها الباحث بغية تحقيق اهدافه البحثية.(رشيد زرواتي: 2000، ص: 19)، فالمنهج يعني جملة المبادئ والقواعد والاجراءات والأساليب التي تجعل العقل يصل إلى معرفة حقه بجميع الأشياء التي يستطيع الوصول إليها بدون أن يبذل مجهودات غير نافعة. (مروان عبد المجيد إبراهيم، 2000، ص: 60)

وهو كذلك جملة المبادئ والقواعد والارشادات التي يجب على الباحث اتباعها بغية الكشف عن العلاقات العامة والجوهرية والضرورية، التي تخضع لها الظواهر موضوع الدراسة. (ريحي مصطفى عليان، عثمان محمد غنيم، 2000، ص: 42)

- المنهج الوصفي:

اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي وذلك لتحقيق هدف الدراسة والإجابة على تساؤلاتها التي سبق الإشارة إليها، والمنهج الوصفي التحليلي كما يعرفه رابح تركي : هو كل استقصاء ينصب عن ظاهرة

من الظواهر كما هي في الحاضر قصد كشف خصائصها وتشخيصها وتحديد العلاقة بين عناصرها أو بينها وبين ظواهر أخرى. (تركي رابح، ص: 129) وتتمثل خطواته الاجرائية في :

- * الشعور بالمشكلة.
- * تحديد المشكلة وصياغتها بشكل سؤال محدد أو أكثر من سؤاليين.
- * وضع الإطار النظري الذي سيسير عليه الباحث في بحثه.
- * اختيار العينة التي سيجري عليها البحث مع توضيح حجم هذه العينة وأسلوب اختيارها.
- * اختيار أدوات البحث ثم حساب مدة صدقها وثباتها.
- * جمع المعلومات بدقة وتنظيم.
- * الوصول إلى النتائج وتنظيمها وتصنيفها.
- * تحليل النتائج وتفسيرها واستخلاص النتائج وتعميمها.

2- الدراسة الاستطلاعية :

إن أي دراسة تعتمد في خطواتها الأولى على الدراسة الاستطلاعية وحتى نعطي لموضوع دارستنا الصيغة العلمية، قمنا بإجراء دراسة استطلاعية لكي نعالج كل ما يخدم موضوع بحثنا.

في بداية الأمر قمت باختيار عنوان المذكرة ثم بعد ذلك بالاتصال بالأستاذ المشرف للاتفاق على سيرورة العمل ثم قمت بالشروع في إنجاز المذكرة حيث قمت بجمع المعلومات والاطلاع على الدراسات السابقة التي لها صلة بموضوع البحث حتى يتسنى لي أخذ فكرة شاملة وكاملة لهذا الموضوع، وبعد ذلك قمت بدراسة استطلاعية حول طلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة العربي التبسي-تبسة-

وعلى هذا الأساس تعتبر الدراسة الاستطلاعية من أهم المراحل التي يجب على الباحث القيام بها قصد التأكد من ملائمة مكان الدراسة البحث ومدى صلاحية الأداة المستعملة حول موضوع البحث، وهذا من أجل التحقق من صلاحية الأداة للتطبيق على طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية .

3- مجتمع وعينة الدراسة:

3-1- مجتمع الدراسة: بما أننا بصدد دراسة موضوع اتجاهات طلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية

والرياضية نحو التعامل مع مواقع التواصل الاجتماعي للتعلم عن بعد في ظل انتشار فيروس كورونا فإن مجتمع الدراسة اشتمل على طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة العربي التبسي - تبسة- و المقدر عددهم ب345 للسنة الجامعية 2021/2020.

الجدول رقم 3-5: يبين مجتمع الدراسة

| الرقم | القسم | المستوى | الميدان /الفرع/ التخصص | عدد الطلبة |
|---------|--------------------------------|---------|---|------------|
| 1 | التعليم القاعدي المشترك | L1 | علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية | 79 |
| 2 | التدريب الرياضي | L2 | تدريب رياضي | 33 |
| 3 | | L3 | التدريب الرياضي التنافسي | 23 |
| 4 | | M1 | التدريب الرياضي النخبوي | 50 |
| 5 | | M2 | التدريب الرياضي النخبوي | 52 |
| 6 | النشاط البدني والرياضي التربوي | L2 | نشاط بدني رياضي تربوي | 17 |
| 7 | | L3 | التربية و علم الحركة | 22 |
| 8 | | M1 | النشاط البدني الرياضي المدرسي | 28 |
| 9 | | M2 | النشاط البدني الرياضي المدرسي | 41 |
| المجموع | | | | 345 |

المصدر: المديرية المساعدة المكلفة بالدراسات والمسائل المرتبطة بالطلبة بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة العربي التبسي- تبسة-.

3-2- عينة الدراسة:

تتمثل عينة الدراسة في أنها عينة عشوائية بسيطة لطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة العربي التبسي -تبسة- والتي بدورها تمثل في نفس الوقت مجتمع الدراسة والتي خصت كل من طلبة التربية البدنية للسنة الأولى والثانية والثالثة ليسانس والسنة الأولى والثانية ماستر.

الجدول رقم 3-6: تبين عينة الدراسة

| الرقم | القسم | المستوى | الميدان /الفرع/ التخصص | عدد الطلبة |
|-------|-------------------------|---------|---|------------|
| 1 | التعليم القاعدي المشترك | L1 | علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية | 15 |
| 2 | التدريب الرياضي | L2 | تدريب رياضي | 08 |

| | | | | |
|----|-------------------------------|----|-------------------|---------|
| 11 | التدريب الرياضي التنافسي | L3 | | 3 |
| 13 | التدريب الرياضي النخبوي | M1 | | 4 |
| 10 | التدريب الرياضي النخبوي | M2 | | 5 |
| 07 | نشاط بدني رياضي ترويبي | L2 | | 6 |
| 09 | التربية و علم الحركة | L3 | النشاط البدني | 7 |
| 12 | النشاط البدني الرياضي المدرسي | M1 | والرياضي الترويبي | 8 |
| 14 | النشاط البدني الرياضي المدرسي | M2 | | 9 |
| 99 | | | | المجموع |

3-3- طريقة اختيار عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بطريقة عشوائية.

4- مجالات البحث :

4-1- المجال المكاني: تمت هذه الدراسة على مستوى معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضة بجامعة العربي التبسي -تبسة-

4-2- المجال الزمني: تمت هذه الدراسة خلال السنة الدراسية 2020-2021، بالنسبة للجانب النظري وذلك ابتداء من شهر نوفمبر 2020 إلى غاية نهاية شهر أبريل 2021، أما في ما يخص الجانب التطبيقي فذلك ابتداء من شهر فيفري 2021 إلى نهاية شهر أبريل 2021 .

4-3- المجال البشري: طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضة بجامعة العربي التبسي -تبسة- لجميع التخصصات.

5- ضبط متغيرات البحث:

إن من مميزات الباحث هو ضبط متغيرات الدراسة ومن خلال هذه الدراسة فإن المتغير المستقل والمتغير التابع يتمثلان في ما يلي :

5-1- المتغير المستقل: اتجاهات طلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية .

5-2- المتغير التابع: التعامل مع مواقع التواصل الاجتماعي .

6- أدوات البحث :

انطلاقاً من طبيعة الدراسة ولأجل اختبار فرضيات البحث والوقوف على مدى تحققها، ومن أجل تحقيق أهداف البحث قمنا بتطبيق الاستبيان على عينة الدراسة بهدف التعرف على اتجاهات طلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو التعامل مع مواقع التواصل الاجتماعي للتعلم عن بعد في ظل انتشار فيروس كورونا .

حيث يتكون الاستبيان من أربعة محاور وهي:

- لطلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية اتجاهات مختلفة نحو التعامل مع مواقع التواصل الاجتماعي للتعلم عن بعد في ظل انتشار فيروس كورونا فيما يتعلق بالبعد المعرفي .
- لطلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية اتجاهات مختلفة نحو التعامل مع مواقع التواصل الاجتماعي للتعلم عن بعد في ظل انتشار فيروس كورونا فيما يتعلق بالبعد الوجداني.
- لطلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية اتجاهات مختلفة نحو التعامل مع مواقع التواصل الاجتماعي للتعلم عن بعد في ظل انتشار فيروس كورونا فيما يتعلق بالبعد السلوكي.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة المرحلة الجامعية نحو التعامل مع مواقع التواصل الاجتماعي .

7- الأسس العلمية لأدوات البحث:

7-1- الصدق: من أجل التأكد من صدق الاستبيان قمنا بعرض الاستبانة على الأستاذ المشرف والأساتذة المحكمين الذي كان عددهم 04 حيث طلب منهم الاطلاع على الاستبيان وإبداء الرأي حوله من حيث:

- مدى وضوح العبارات.

- اقتراح البدائل في حالة عدم الموفقة على العبارات أو ملائمتها للمحور أو تغييرها.

7-2- الثبات: يقصد بثبات الاختبار هو الحصول على نفس النتائج لنفس الفرد في حالة ما إذا أعيد الاختبار نفسه، وقد قمنا بتوزيع بعض الاستمارات الخاصة بالاستبيان على بعض الطلبة حيث وجدت تجاوب لجل الأسئلة من نفس الأفراد فوجدت نفس الإجابات.

8- الوسائل الإحصائية المستعملة: الدائرة النسبية.

الفصل الرابع :

عرض وتحليل ومناقشة نتائج البحث

1- عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الأولى

2- عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الثانية

3- عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الثالثة

4- الاستنتاج العام

5- الاقتراحات

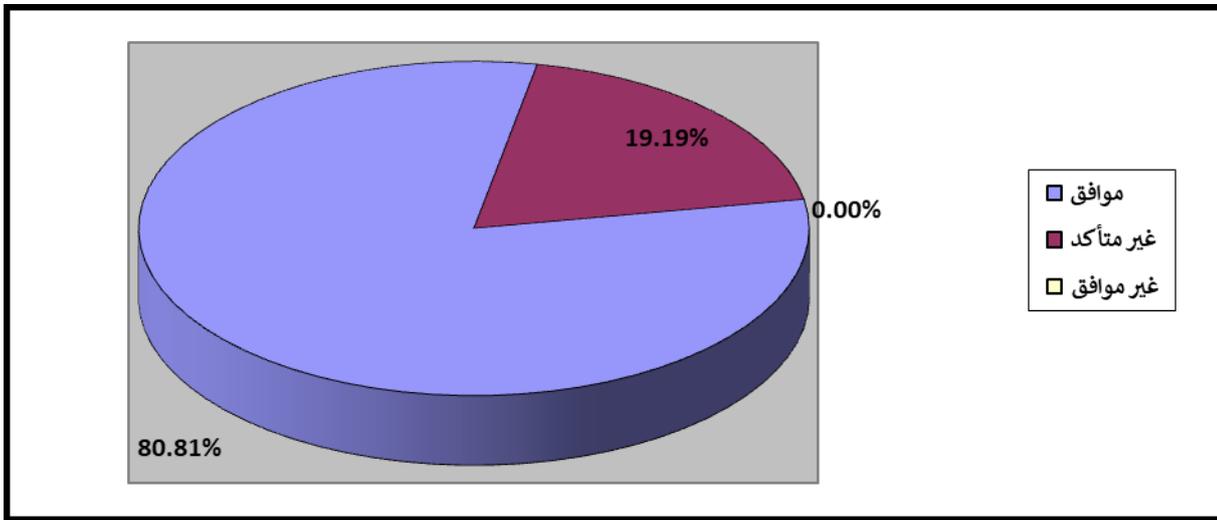
1- عرض ومناقشة النتائج:

* المحور الأول : لطلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية اتجاهات مختلفة نحو التعامل مع مواقع التواصل الاجتماعي للتعلم عن بعد في ظل انتشار فيروس كورونا فيما يتعلق بالبعد المعرفي .

س1- يساعدني التعامل مع مواقع التواصل الاجتماعي في الوصول إلى المعلومات بأسرع وقت ممكن:

الجدول رقم 7.4: يبين اتجاهات طلبة معهد ع.ت.ن.ب.ر. حول مساعدة مواقع التواصل الاجتماعي في الوصول إلى المعلومات بأسرع وقت ممكن.

| الإجابة | التكرار | % النسبة المئوية |
|-----------|---------|------------------|
| موافق | 80 | 80.81 |
| غير متأكد | 19 | 19.19 |
| غير موافق | 00 | 00 |
| المجموع | 99 | %100 |



الدائرة النسبية رقم 7.4: تبين اتجاهات طلبة معهد ع.ت.ن.ب.ر. حول مساعدة مواقع التواصل الاجتماعي في الوصول إلى المعلومات بأسرع وقت ممكن.

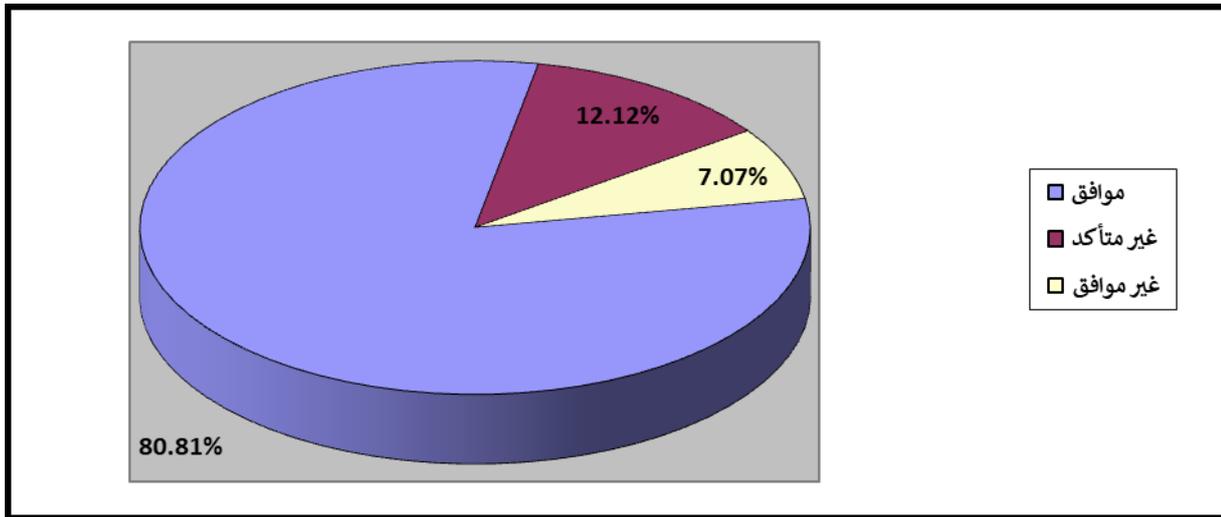
* التحليل: من خلال نتائج الجدول رقم 7.4: نلاحظ أن نسبة 80.81% من الطلبة أجابوا ب "موافق" على أن مواقع التواصل الاجتماعي تساعدهم في الوصول إلى المعلومات بأسرع وقت ممكن بينما كانت نسبة 19.19% إجابتهم ب "غير متأكد" من أن مواقع التواصل الاجتماعي تساعدهم في الوصول إلى المعلومات بأسرع وقت ممكن.

ومنه نستنتج أن مواقع التواصل الاجتماعي تساعد طلبة معهد.ع.ت.ن.ب.ر في الوصول إلى المعلومات بأسرع وقت ممكن.

س2- يساعدني التعامل مع مواقع التواصل الاجتماعي في معرفة الأخبار الجديدة:

الجدول رقم 8.4: يبين اتجاهات طلبة معهد.ع.ت.ن.ب.ر. حول مساعدة مواقع التواصل الاجتماعي في معرفة الاخبار الجديدة.

| الإجابة | التكرار | %النسبة المئوية |
|-----------|---------|-----------------|
| موافق | 80 | 80.81 |
| غير متأكد | 12 | 12.12 |
| غير موافق | 7 | 7.07 |
| المجموع | 99 | %100 |



الدائرة النسبية رقم 8.4: تبين اتجاهات طلبة معهد.ع.ت.ن.ب.ر. حول مساعدة مواقع التواصل الاجتماعي في معرفة الاخبار الجديدة.

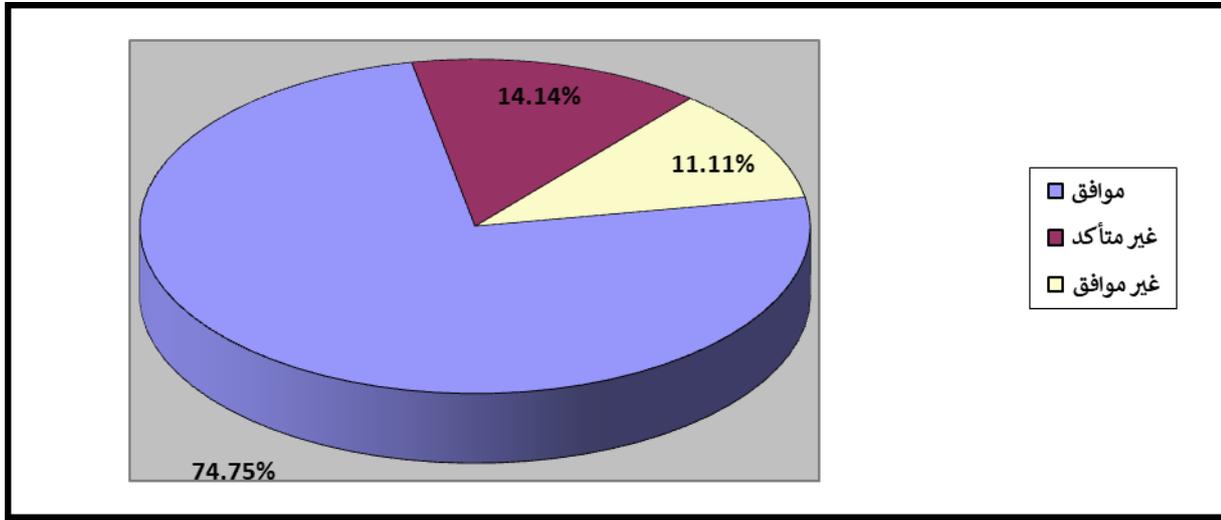
*** التحليل:**

من خلال نتائج **الجدول رقم 8.4**: نلاحظ أن نسبة 80.81% من الطلبة أجابوا ب "موافق" على أن مواقع التواصل الاجتماعي تساعد في معرفة الأخبار الجديدة بينما كانت نسبة 12.12% إجابتهم ب "غير متأكد" من أن مواقع التواصل الاجتماعي تساعد في معرفة الأخبار الجديدة أما الذين أجابوا ب "غير موافق" على أن مواقع التواصل الاجتماعي تساعد في معرفة الأخبار الجديدة فقدرت نسبتهم ب 7.07%. ومنه نستنتج أن مواقع التواصل الاجتماعي تساعد طلبة معهد.ع.ت.ن.ب.ر في معرفة الأخبار الجديدة.

س3- يساعدني التعامل مع مواقع التواصل الاجتماعي في اكتساب المعلومات من مصادر متنوعة:

الجدول رقم 9.4: يبين اتجاهات طلبة معهد ع.ت.ن.ب.ر. حول مساعدة مواقع التواصل اكتساب المعلومات من مصادر متنوعة.

| الإجابة | التكرار | % النسبة المئوية |
|-----------|---------|------------------|
| موافق | 74 | 74.75 |
| غير متأكد | 14 | 14.14 |
| غير موافق | 11 | 11.11 |
| المجموع | 99 | %100 |



الدائرة النسبية رقم 9.4: تبين اتجاهات طلبة معهد ع.ت.ن.ب.ر. حول مساعدة مواقع التواصل في اكتساب المعلومات من مصادر متنوعة.

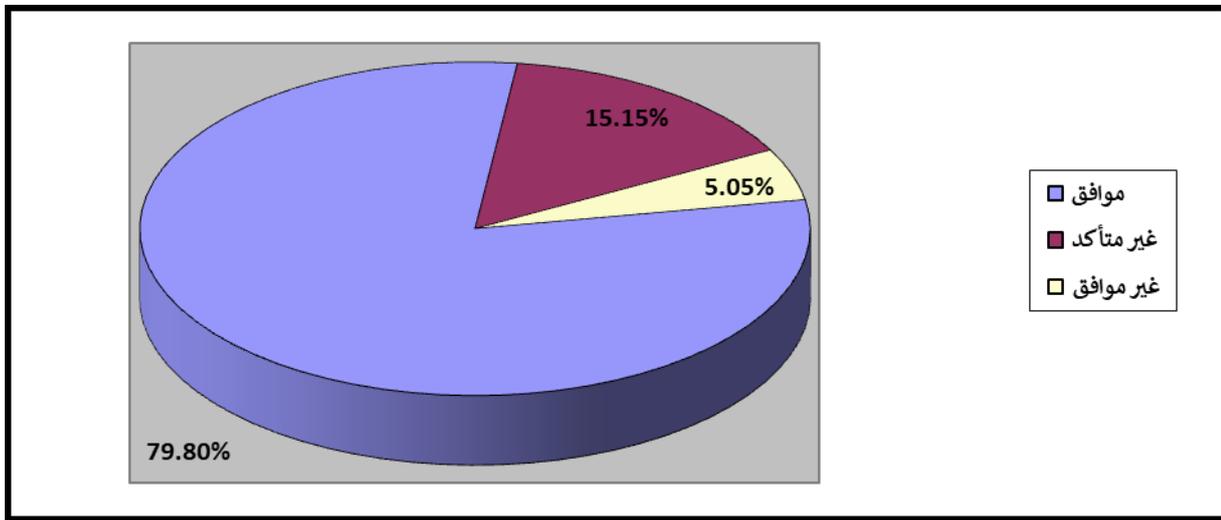
* التحليل:

من خلال نتائج الجدول رقم 9.4: نلاحظ أن نسبة 74.75% من الطلبة أجابوا بـ "موافق" على أن مواقع التواصل الاجتماعي تساعدهم في اكتساب المعلومات من مصادر متنوعة بينما كانت نسبة 14.14% إجابتهم بـ "غير متأكد" من أن مواقع التواصل الاجتماعي تساعدهم في اكتساب المعلومات من مصادر متنوعة أما الطلبة الذين أجابوا بـ "غير موافق" على أن مواقع التواصل الاجتماعي تساعدهم في اكتساب المعلومات من مصادر متنوعة فقدرت نسبتهم بـ 11.11%.
ومنه نستنتج أن مواقع التواصل الاجتماعي تساعد طلبة م.ع.ت.ن.ب.ر. في اكتساب المعلومات من مصادر متنوعة.

س4- يساعدني التعامل مع مواقع التواصل الاجتماعي في التعرف على شخصيات بارزة في مجالات اهتماماتي:

الجدول رقم 10.4: يبين اتجاهات طلبة معهد ع.ت.ن.ب.ر. حول مساعدة مواقع التواصل في التعرف على شخصيات بارزة في مجالات اهتماماتهم.

| الإجابة | التكرار | % النسبة المئوية |
|-----------|---------|------------------|
| موافق | 79 | 79.80 |
| غير متأكد | 15 | 15.15 |
| غير موافق | 05 | 5.05 |
| المجموع | 99 | %100 |



الدائرة النسبية رقم 10.4: تبين اتجاهات طلبة معهد ع.ت.ن.ب.ر. حول مساعدة مواقع التواصل في التعرف على شخصيات بارزة في مجالات اهتماماتهم.

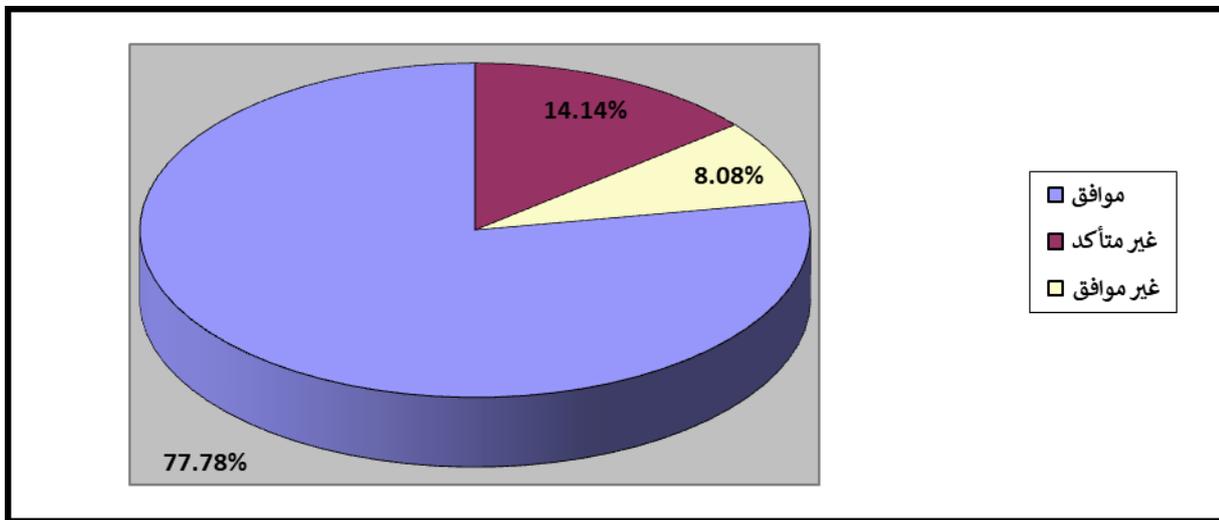
* التحليل:

من خلال نتائج الجدول رقم 10.4: نلاحظ أن نسبة 79.80% من الطلبة أجابوا ب "موافق" على أن مواقع التواصل الاجتماعي تساعدهم في التعرف على شخصيات بارزة في مجالات اهتماماتهم بينما كانت نسبة 15.15% إجابتهم ب "غير متأكد" من أن مواقع التواصل الاجتماعي تساعدهم في التعرف على شخصيات بارزة في مجالات اهتماماتهم أما الطلبة الذين أجابوا ب "غير موافق" على أن مواقع التواصل الاجتماعي تساعدهم في التعرف على شخصيات بارزة في مجالات اهتماماتهم فقدرت نسبتهم ب 5.05%. ومنه نستنتج أن مواقع التواصل الاجتماعي تساعد طلبة معهد ع.ت.ن.ب.ر. في التعرف على شخصيات بارزة في مجالات اهتماماتهم.

س5- يساعدني التعامل مع مواقع التواصل الاجتماعي في زيادة تحصيلي المعرفي في المواد الدراسية:

الجدول رقم 11.4: يبين اتجاهات طلبة معهد ع.ت.ن.ب.ر. حول مساعدة مواقع التواصل الاجتماعي في زيادة التحصيل المعرفي في المواد الدراسية.

| الإجابة | التكرار | % النسبة المئوية |
|-----------|---------|------------------|
| موافق | 77 | 77.78 |
| غير متأكد | 14 | 14.14 |
| غير موافق | 8 | 8.08 |
| المجموع | 99 | %100 |



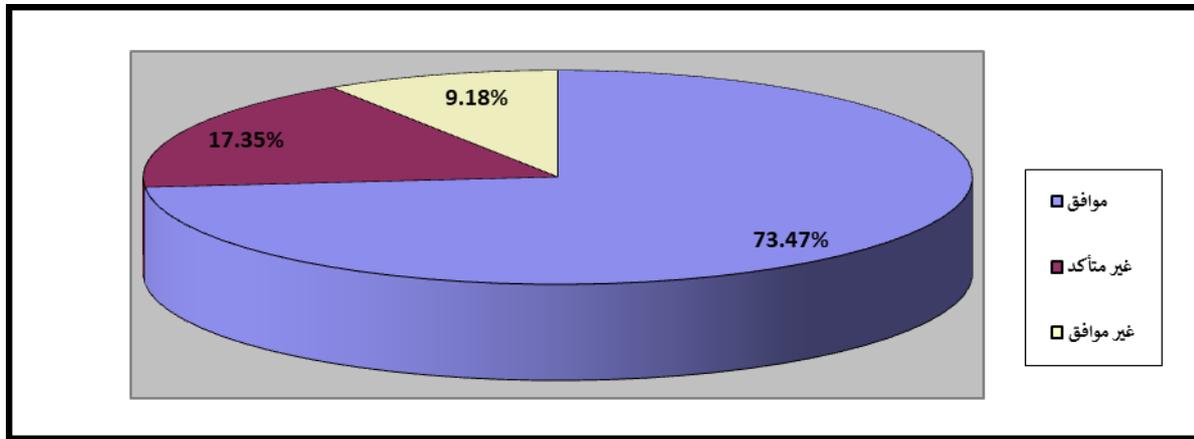
الدائرة النسبية رقم 11.4: تبين اتجاهات طلبة معهد ع.ت.ن.ب.ر. حول مساعدة مواقع التواصل الاجتماعي في زيادة التحصيل المعرفي في المواد الدراسية.

*** التحليل:**

من خلال نتائج الجدول رقم 11.4: نلاحظ أن نسبة 78.77% من الطلبة أجابوا ب "موافق" على أن مواقع التواصل الاجتماعي تساعدهم في زيادة التحصيل المعرفي في المواد الدراسية بينما كانت نسبة 14.14% إجابتهم ب "غير متأكد" من أن مواقع التواصل الاجتماعي تساعدهم في زيادة التحصيل المعرفي في المواد الدراسية أما الطلبة الذين أجابوا ب "غير موافق" على أن مواقع التواصل الاجتماعي تساعدهم في التعرف على شخصيات بارزة في مجالات اهتماماتهم فقدرت نسبتهم ب 8.08%. ومنه نستنتج أن مواقع التواصل الاجتماعي تساعد طلبة معهد ع.ت.ن.ب.ر. في زيادة تحصيلهم المعرفي في المواد الدراسية.

س6- يساعدني التعامل مع مواقع التواصل الاجتماعي في الحصول على حلول للمشكلات التي تواجهني:
الجدول رقم 12.4: يبين اتجاهات طلبة معهد ع.ت.ن.ب.ر. حول مساعدة مواقع التواصل الاجتماعي في الحصول على حلول للمشكلات التي تواجههم.

| الإجابة | التكرار | % النسبة المئوية |
|-----------|---------|------------------|
| موافق | 72 | 72.72 |
| غير متأكد | 17 | 17.17 |
| غير موافق | 09 | 9.09 |
| المجموع | 99 | %100 |



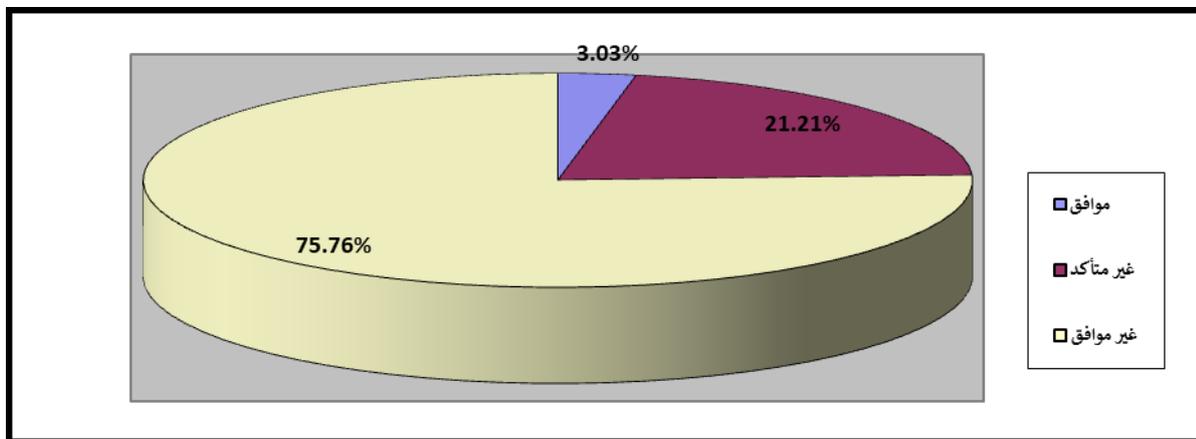
الدائرة النسبية رقم 12.4: تبيّن اتجاهات طلبة معهد ع.ت.ن.ب.ر. حول مساعدة مواقع التواصل الاجتماعي في الحصول على حلول للمشكلات التي تواجههم.

* التحليل:

من خلال نتائج الجدول رقم 12.4: نلاحظ أن نسبة 72.72% من الطلبة أجابوا ب "موافق" على أن مواقع التواصل الاجتماعي تساعدهم في الحصول على حلول للمشكلات التي تواجههم بينما كانت نسبة 17.17% إجابتهم ب "غير متأكد" من أن مواقع التواصل الاجتماعي تساعدهم في الحصول على حلول للمشكلات التي تواجههم أما الطلبة الذين أجابوا ب "غير موافق" على أن مواقع التواصل الاجتماعي تساعدهم في الحصول على حلول للمشكلات التي تواجههم فقدرت نسبتهم ب 9.09%.
 ومنه نستنتج أن مواقع التواصل الاجتماعي تساعد طلبة معهد ع.ت.ن.ب.ر. في الحصول على حلول للمشكلات التي تواجههم.

س7- يقودني التعامل مع مواقع التواصل الاجتماعي إلى اكتساب معلومات من مصادر غير موثوقة:
**الجدول رقم 13.4: يبين اتجاهات طلبة معهد ع.ت.ن.ب.ر. حول قيادة مواقع التواصل الاجتماعي إلى
 اكتساب معلومات من مصادر غير موثوقة.**

| الإجابة | التكرار | % النسبة المئوية |
|-----------|---------|------------------|
| موافق | 03 | 3.03 |
| غير متأكد | 21 | 21.21 |
| غير موافق | 75 | 75.76 |
| المجموع | 99 | %100 |



**الدائرة النسبية رقم 13.4: تبين اتجاه طلبة معهد ع.ت.ن.ب.ر. حول قيادة مواقع التواصل الاجتماعي إلى
 اكتساب معلومات من مصادر غير موثوقة.**

* التحليل:

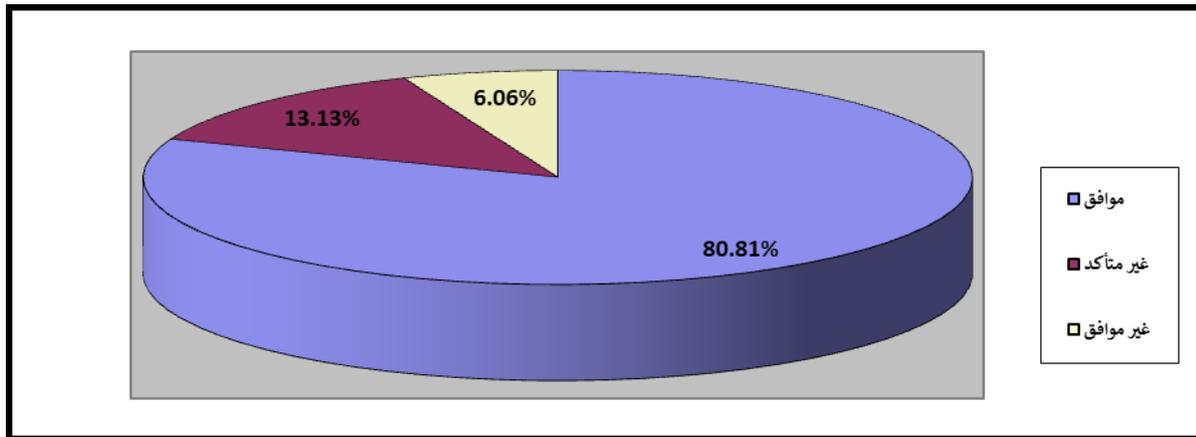
من خلال نتائج **الجدول رقم 13.4**: نلاحظ أن نسبة 3.03% من الطلبة أجابوا بـ "موافق" حول قيادة مواقع التواصل الاجتماعي لهم إلى اكتساب معلومات من مصادر غير موثوقة بينما كانت نسبة 21.21% إجابتهم بـ "غير متأكد" حول قيادة مواقع التواصل الاجتماعي لهم إلى اكتساب معلومات من مصادر غير موثوقة أما الطلبة الذين أجابوا بـ "غير موافق" حول قيادة مواقع التواصل الاجتماعي لهم إلى اكتساب معلومات من مصادر غير موثوقة فقدرت نسبتهم بـ 75.76%.
 ومنه نستنتج أن مواقع التواصل الاجتماعي لا تقود طلبة معهد ع.ت.ن.ب.ر. إلى اكتساب معلومات من مصادر غير موثوقة.

المحور الثاني: - لطلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية اتجاهات مختلفة نحو التعامل مع مواقع التواصل الاجتماعي للتعلم عن بعد في ظل انتشار فيروس كورونا فيما يتعلق بالبعد الوجداني:

س8- أحب استخدام مواقع التواصل الاجتماعي للتواصل مع أشخاص آخرين تجمعني بهم اهتمامات مشتركة:

الجدول رقم 14.4: يبين اتجاهات طلبة معهد ع.ت.ن.ب.ر. حول حب استخدام مواقع التواصل الاجتماعي للتواصل مع أشخاص آخرين تجمعهم بهم اهتمامات مشتركة.

| الإجابة | التكرار | % النسبة المئوية |
|-----------|---------|------------------|
| موافق | 80 | 80.81 |
| غير متأكد | 13 | 13.13 |
| غير موافق | 06 | 6.06 |
| المجموع | 99 | %100 |



الدائرة النسبية رقم 14.4: تبين اتجاهات طلبة معهد ع.ت.ن.ب.ر. حول حب استخدام مواقع التواصل الاجتماعي للتواصل مع أشخاص آخرين تجمعهم بهم اهتمامات مشتركة.

* التحليل: من خلال نتائج الجدول رقم 14.4: نلاحظ أن نسبة 80.81% من الطلبة أجابوا ب "موافق" حول حبهم في استخدام مواقع التواصل الاجتماعي للتواصل مع أشخاص آخرين تجمعهم بهم اهتمامات مشتركة بينما كانت نسبة 13.13% إجابتهم ب "غير متأكد" حول حبهم في استخدام مواقع التواصل الاجتماعي للتواصل مع أشخاص آخرين تجمعهم بهم اهتمامات مشتركة أما الطلبة الذين أجابوا ب "غير موافق" حول حبهم في استخدام مواقع التواصل الاجتماعي للتواصل مع أشخاص آخرين تجمعهم بهم اهتمامات مشتركة فقدرت نسبتهم ب 6.06%.

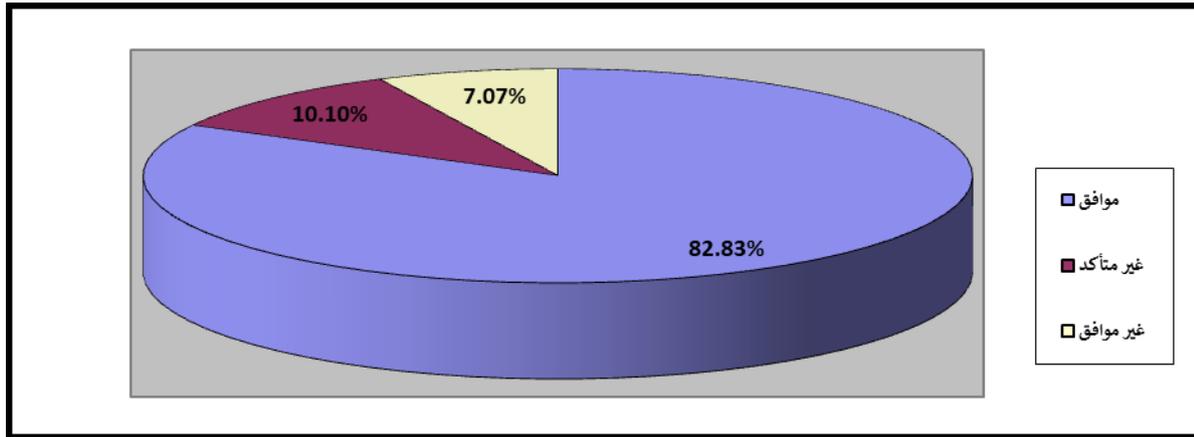
ومنه نستنتج أن طلبة معهد.ع.ت.ن.ب.ر. يحبون استخدام مواقع التواصل الاجتماعي للتواصل مع أشخاص آخرين تجمعهم بهم اهتمامات مشتركة.

س9- أفضل استخدام مواقع التواصل الاجتماعي لمشاركة المعلومات مع زملاء الدراسة:

الجدول رقم 15.4: يبين اتجاهات طلبة معهد.ع.ت.ن.ب.ر. حول تفضيل استخدام مواقع التواصل

الاجتماعي لمشاركة المعلومات مع زملاء الدراسة.

| الإجابة | التكرار | %النسبة المئوية |
|-----------|---------|-----------------|
| موافق | 82 | 82.83 |
| غير متأكد | 10 | 10.10 |
| غير موافق | 07 | 7.07 |
| المجموع | 99 | %100 |



الدائرة النسبية رقم 15.4: تبين اتجاهات طلبة معهد.ع.ت.ن.ب.ر. حول تفضيل استخدام مواقع التواصل

الاجتماعي لمشاركة المعلومات مع زملاء الدراسة.

*** التحليل:**

من خلال نتائج **الجدول رقم 15.4**: نلاحظ أن نسبة 82.83% من الطلبة أجابوا ب "موافق" حول تفضيلهم لاستخدام مواقع التواصل الاجتماعي لمشاركة المعلومات مع زملاء الدراسة بينما كانت نسبة 10.10% إجابتهم ب "غير متأكد" حول تفضيلهم لاستخدام مواقع التواصل الاجتماعي لمشاركة المعلومات مع زملاء الدراسة أما الطلبة الذين أجابوا ب "غير موافق" حول تفضيلهم لاستخدام مواقع التواصل الاجتماعي لمشاركة المعلومات مع زملاء الدراسة فقدرت نسبتهم ب 7.07%.

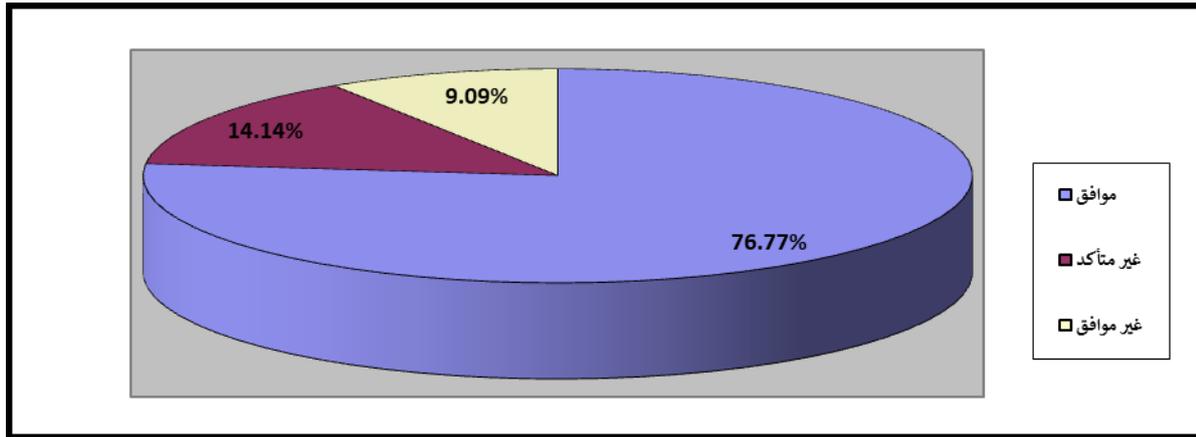
ومنه نستنتج أن طلبة معهد.ع.ت.ن.ب.ر. يفضلون استخدام مواقع التواصل الاجتماعي لمشاركة المعلومات مع زملاء الدراسة.

س10- أستمتع بالمشاركة في الأنشطة التعليمية التي لها صلة بمواقع التواصل الاجتماعي:

الجدول رقم 16.4: يبين اتجاهات طلبة معهد ع.ت.ن.ب.ر. حول الاستمتاع بالمشاركة في الأنشطة

التعليمية التي لها صلة بمواقع التواصل الاجتماعي:

| الإجابة | التكرار | % النسبة المئوية |
|-----------|---------|------------------|
| موافق | 76 | 76.77 |
| غير متأكد | 14 | 14.14 |
| غير موافق | 09 | 9.09 |
| المجموع | 99 | %100 |



الدائرة النسبية رقم 16.4: تبين اتجاهات طلبة معهد ع.ت.ن.ب.ر. حول الاستمتاع بالمشاركة في الأنشطة التعليمية التي لها صلة بمواقع التواصل الاجتماعي.

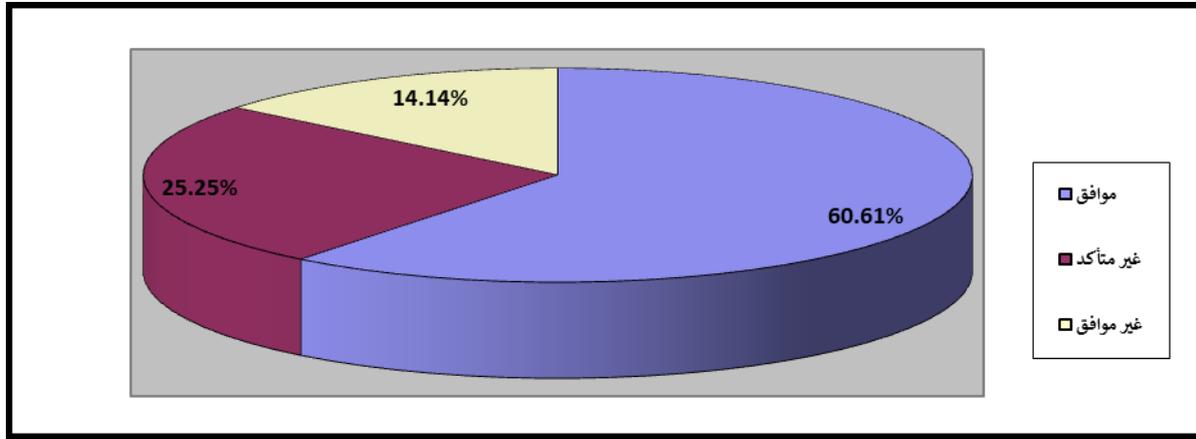
* التحليل:

من خلال نتائج الجدول رقم 16.4: نلاحظ أن نسبة 76.77% من الطلبة أجابوا بـ "موافق" حول استمتاعهم بالمشاركة في الأنشطة التعليمية التي لها صلة بمواقع التواصل الاجتماعي بينما كانت نسبة 14.14% إجابتهم بـ "غير متأكد" حول استمتاعهم بالمشاركة في الأنشطة التعليمية التي لها صلة بمواقع التواصل الاجتماعي أما الطلبة الذين أجابوا بـ "غير موافق" حول استمتاعهم بالمشاركة في الأنشطة التعليمية التي لها صلة بمواقع التواصل الاجتماعي فقدرت نسبتهم بـ 9.09%.

ومنه نستنتج أن طلبة معهد ع.ت.ن.ب.ر. يشعرون بالاستمتاع بالمشاركة في الأنشطة التعليمية التي لها صلة بمواقع التواصل الاجتماعي.

س11- أرغب في التعبير عن آرائي الشخصية من خلال التعامل مع مواقع التواصل الاجتماعي:
الجدول رقم 17.4: يبين اتجاهات طلبة معهد ع.ت.ن.ب.ر. حول الرغبة في التعبير عن آرائهم الشخصية من خلال التعامل مع مواقع التواصل الاجتماعي.

| الإجابة | التكرار | % النسبة المئوية |
|-----------|---------|------------------|
| موافق | 60 | 60.61 |
| غير متأكد | 25 | 25.25 |
| غير موافق | 14 | 14.14 |
| المجموع | 99 | %100 |



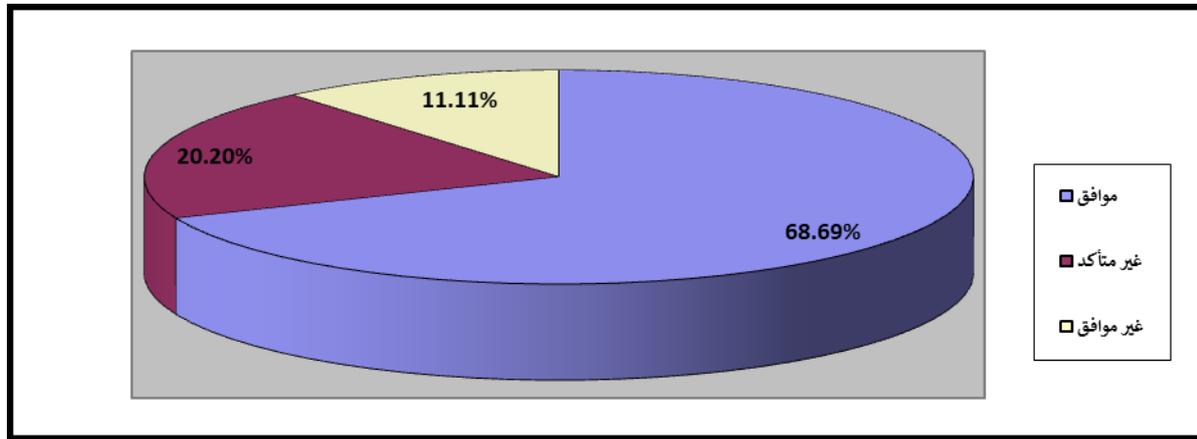
الدائرة النسبية رقم 17.4: تبين اتجاهات طلبة معهد ع.ت.ن.ب.ر. حول الرغبة في التعبير عن آرائهم الشخصية من خلال التعامل مع مواقع التواصل الاجتماعي.

*** التحليل:**

من خلال نتائج **الجدول رقم 17.4**: نلاحظ أن نسبة 60.61% من الطلبة أجابوا بـ "موافق" حول رغبتهم في التعبير عن آرائهم الشخصية من خلال التعامل مع مواقع التواصل الاجتماعي بينما كانت نسبة 25.25% إجابتهم بـ "غير متأكد" حول رغبتهم في التعبير عن آرائهم الشخصية من خلال التعامل مع مواقع التواصل الاجتماعي أما الطلبة الذين أجابوا بـ "غير موافق" حول رغبتهم في التعبير عن آرائهم الشخصية من خلال التعامل مع مواقع التواصل الاجتماعي فقدرت نسبتهم بـ 14.14%.
 ومنه نستنتج أن طلبة معهد ع.ت.ن.ب.ر. يرغبون في التعبير عن آرائهم الشخصية من خلال التعامل مع مواقع التواصل الاجتماعي.

س12- أشعر بزيادة الرغبة في التعلم عندما أتعامل مع مواقع التواصل الاجتماعي:
 الجدول رقم 18.4: يبين اتجاهات طلبة معهد ع.ت.ن.ب.ر. حول زيادة رغبتهم في التعلم عند التعامل مع مواقع التواصل الاجتماعي.

| الإجابة | التكرار | % النسبة المئوية |
|-----------|---------|------------------|
| موافق | 68 | 68.69 |
| غير متأكد | 20 | 20.20 |
| غير موافق | 11 | 11.11 |
| المجموع | 99 | %100 |



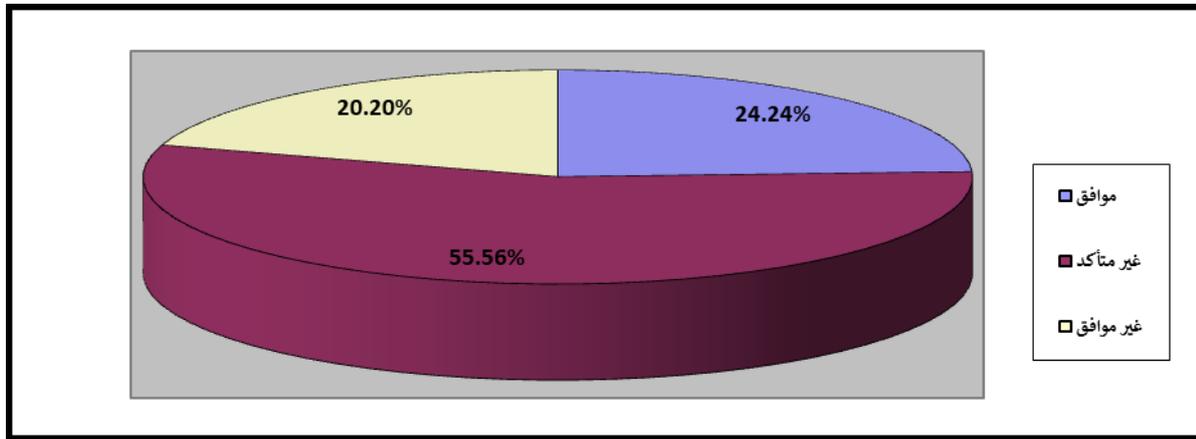
الدائرة النسبية رقم 18.4: تبين اتجاهات طلبة معهد ع.ت.ن.ب.ر. حول زيادة رغبتهم في التعلم عند التعامل مع مواقع التواصل الاجتماعي.

* التحليل: من خلال نتائج الجدول رقم 18.4: نلاحظ أن نسبة 68.69% من الطلبة أجابوا ب "موافق" حول زيادة رغبتهم في التعلم عند التعامل مع مواقع التواصل الاجتماعي بينما كانت نسبة 20.20% إجابتهم ب "غير متأكد" أما الطلبة الذين أجابوا ب "غير موافق" حول زيادة رغبتهم في التعلم عند التعامل مع مواقع التواصل الاجتماعي فقدت نسبتهم ب 11.11%.
 ومنه نستنتج أن طلبة معهد ع.ت.ن.ب.ر. تزيد رغبتهم في التعلم عند التعامل مع مواقع التواصل الاجتماعي.

س13- أفضل المعلم الذي يستخدم مواقع التواصل الاجتماعي في تدريسه:

الجدول رقم 19.4: يبين اتجاهات طلبة معهد ع.ت.ن.ب.ر. حول تفضيل المعلم الذي يستخدم مواقع التواصل الاجتماعي في تدريسه.

| الإجابة | التكرار | % النسبة المئوية |
|-----------|---------|------------------|
| موافق | 24 | 24.24 |
| غير متأكد | 55 | 55.56 |
| غير موافق | 20 | 20.20 |
| المجموع | 99 | %100 |



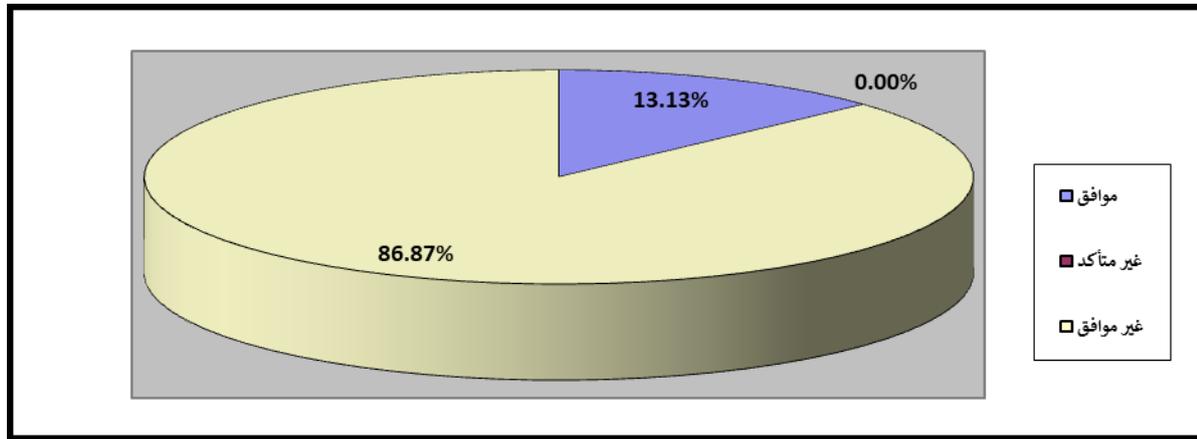
الدائرة النسبية رقم 19.4: تبين اتجاهات طلبة معهد ع.ت.ن.ب.ر. حول تفضيل المعلم الذي يستخدم مواقع التواصل الاجتماعي في تدريسه.

من خلال نتائج الجدول رقم 19.4: نلاحظ أن نسبة 55.56% من الطلبة أجابوا بـ "غير متأكد" حول تفضيلهم للمعلم الذي يستخدم مواقع التواصل الاجتماعي في تدريسه بينما كانت نسبة 24.24% إجاباتهم بـ "موافق" حول تفضيلهم للمعلم الذي يستخدم مواقع التواصل الاجتماعي في تدريسه أما الطلبة الذين أجابوا بـ "غير موافق" حول تفضيلهم للمعلم الذي يستخدم مواقع التواصل الاجتماعي في تدريسه فقدرت نسبتهم بـ 20.20%.

ومنه نستنتج أن طلبة معهد ع.ت.ن.ب.ر. لهم الرغبة في الدراسة عن طريق مواقع التواصل الاجتماعي ولكنهم في صراع داخلي مع أنفسهم وتضارب وخوف وذلك لعدم توفر الظروف الملائمة لهم للدراسة عن بعد.

س14- أنزعج من تواصل المدرسة مع أسرتي عبر مواقع التواصل الاجتماعي:
 الجدول رقم 20.4: يبين اتجاهات طلبة معهد ع.ت.ن.ب.ر. حول الانزعاج من تواصل المدرسة مع أسرهم
 عبر مواقع التواصل الاجتماعي.

| الإجابة | التكرار | % النسبة المئوية |
|-----------|---------|------------------|
| موافق | 13 | 13.13 |
| غير متأكد | 00 | 00 |
| غير موافق | 86 | 86.87 |
| المجموع | 99 | %100 |



الدائرة النسبية رقم 20.4: تبين اتجاهات طلبة معهد ع.ت.ن.ب.ر. حول الانزعاج من تواصل المدرسة مع أسرهم عبر مواقع التواصل الاجتماعي.

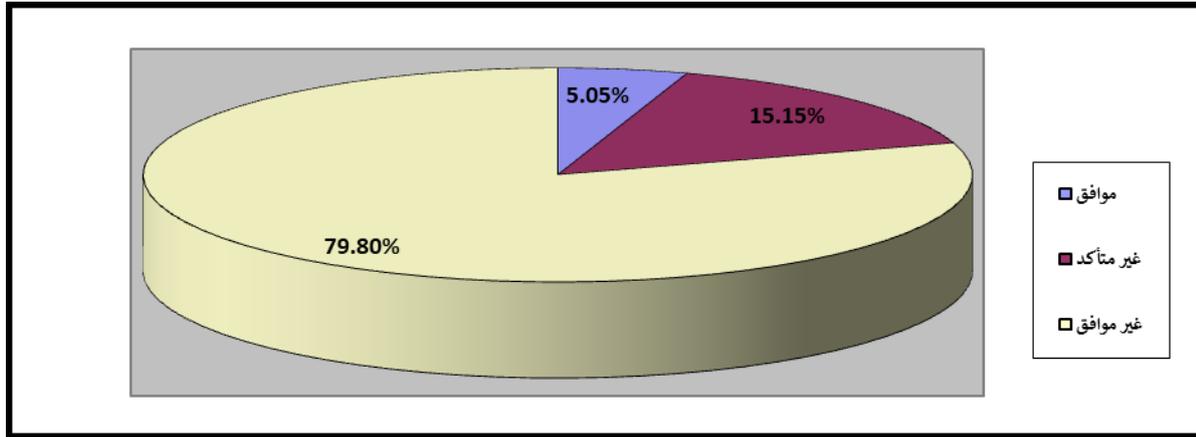
* التحليل:

من خلال نتائج الجدول رقم 20.4: نلاحظ أن نسبة 86.87% من الطلبة أجابوا ب "غير موافق" حول الانزعاج من تواصل المدرسة مع أسرهم عبر مواقع التواصل الاجتماعي بينما كانت نسبة 13.13% إجابتهم ب "موافق" حول الانزعاج من تواصل المدرسة مع أسرهم عبر مواقع التواصل الاجتماعي. ومنه نستنتج أن طلبة معهد ع.ت.ن.ب.ر. لا يشعرون بأي انزعاج من تواصل المدرسة مع أسرهم عبر مواقع التواصل الاجتماعي.

س15- أنزعج من مجالسة زملائي الطلبة الذين يتعاملون مع مواقع التواصل الاجتماعي:

الجدول رقم 21.4: يبين اتجاهات طلبة معهد ع.ت.ن.ب.ر. حول الانزعاج من مجالسة زملائهم الطلبة الذي يتعاملون مع مواقع التواصل الاجتماعي.

| الإجابة | التكرار | % النسبة المئوية |
|-----------|---------|------------------|
| موافق | 05 | 5.05 |
| غير متأكد | 15 | 15.15 |
| غير موافق | 79 | 79.80 |
| المجموع | 99 | %100 |



الدائرة النسبية رقم 21.4: تبين اتجاهات طلبة معهد ع.ت.ن.ب.ر. حول الانزعاج من مجالسة زملائهم الطلبة الذي يتعاملون مع مواقع التواصل الاجتماعي.

*** التحليل:**

من خلال نتائج **الجدول رقم 21.4**: نلاحظ أن نسبة 79.80% من الطلبة أجابوا ب "غير موافق" حول انزعاجهم من مجالسة زملائهم الطلبة الذين يتعاملون مع مواقع التواصل الاجتماعي بينما كانت نسبة 15.15% إجابتهم ب "غير متأكد" حول انزعاجهم من مجالسة زملائهم الطلبة الذين يتعاملون مع مواقع التواصل الاجتماعي أما الطلبة الذين أجابوا ب " موافق" حول انزعاجهم من مجالسة زملائهم الطلبة الذين يتعاملون مع مواقع التواصل الاجتماعي فقدرت نسبتهم ب 5.05%. ومنه نستنتج أن طلبة معهد ع.ت.ن.ب.ر. لا يشعرون بأي انزعاج من مجالسة زملائهم الطلبة الذين يتعاملون مع مواقع التواصل الاجتماعي.

المحور الثالث: لطلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية اتجاهات مختلفة نحو التعامل مع مواقع

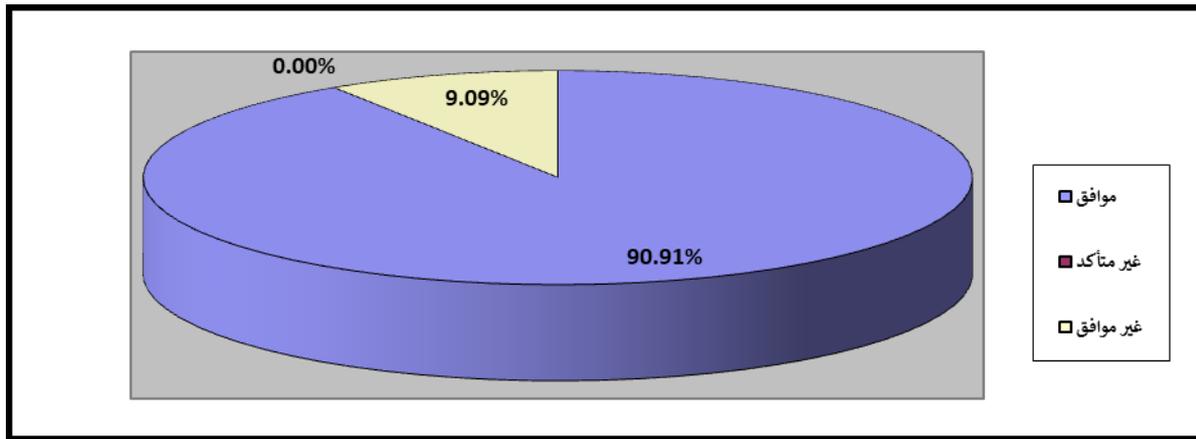
التواصل الاجتماعي للتعلم عن بعد في ظل انتشار فيروس كورونا فيما يتعلق بالبعد السلوكي:

س16- أتواصل مع زملاء الدراسة عبر مواقع التواصل الاجتماعي خارج المدرسة:

الجدول رقم 22.4: يبين اتجاهات طلبة معهد ع.ت.ن.ب.ر. حول التواصل مع زملاء الدراسة عبر مواقع

التواصل الاجتماعي خارج المدرسة.

| الإجابة | التكرار | % النسبة المئوية |
|-----------|---------|------------------|
| موافق | 90 | 90.91 |
| غير متأكد | 00 | 00 |
| غير موافق | 09 | 9.09 |
| المجموع | 99 | %100 |



الدائرة النسبية رقم 22.4: تبين اتجاهات طلبة معهد ع.ت.ن.ب.ر. حول التواصل مع زملاء الدراسة عبر

مواقع التواصل الاجتماعي خارج المدرسة.

* التحليل:

من خلال نتائج الجدول رقم 22.4: نلاحظ أن نسبة 90.91% من الطلبة أجابوا ب "موافق" حول تواصلهم مع

زملاء الدراسة عبر مواقع التواصل الاجتماعي خارج المدرسة بينما كانت نسبة 9.09% إجابتهم ب "غير

موافق" حول تواصلهم مع زملاء الدراسة عبر مواقع التواصل الاجتماعي خارج المدرسة.

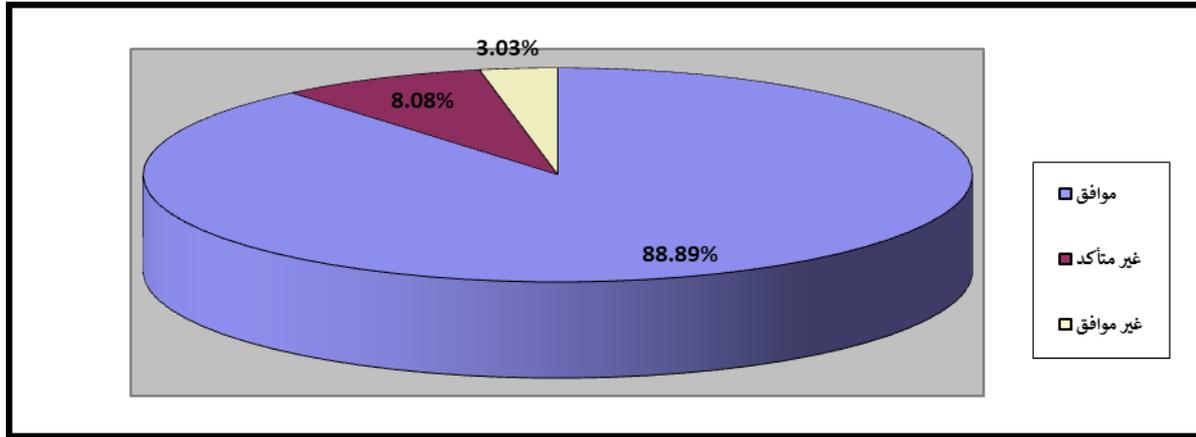
ومنه نستنتج أن طلبة معهد ع.ت.ن.ب.ر. يتواصلون مع زملاء الدراسة عبر مواقع التواصل الاجتماعي

خارج المدرسة.

س17- أستخدم مواقع التواصل الاجتماعي للتسلية والترفيه:

الجدول رقم 23.4: يبين اتجاهات طلبة معهد ع.ت.ن.ب.ر. حول استخدام مواقع التواصل الاجتماعي للتسلية والترفيه.

| الإجابة | التكرار | % النسبة المئوية |
|-----------|---------|------------------|
| موافق | 88 | 88.89 |
| غير متأكد | 08 | 8.08 |
| غير موافق | 03 | 3.03 |
| المجموع | 99 | %100 |



الدائرة النسبية رقم 23.4: تبين اتجاهات طلبة معهد ع.ت.ن.ب.ر. حول استخدام مواقع التواصل الاجتماعي للتسلية والترفيه.

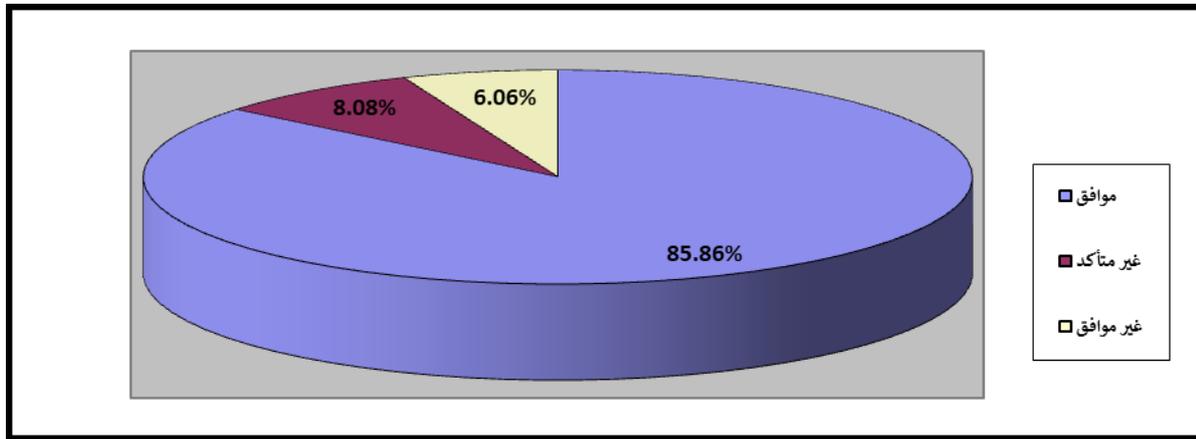
* التحليل:

من خلال نتائج الجدول رقم 23.4: نلاحظ أن نسبة 88.89% من الطلبة أجابوا بـ "موافق" حول استخدامهم لمواقع التواصل الاجتماعي للتسلية والترفيه بينما كانت نسبة 8.08% إجابتهم بـ "غير متأكد" حول استخدامهم لمواقع التواصل الاجتماعي للتسلية والترفيه أما الطلبة الذين أجابوا بـ "غير موافق" فحول استخدامهم لمواقع التواصل الاجتماعي للتسلية والترفيه قدرت نسبتهم بـ 3.03%.
ومنه نستنتج أن طلبة معهد ع.ت.ن.ب.ر. يستخدمون مواقع التواصل الاجتماعي للتسلية والترفيه.

س18- أستخدم مواقع التواصل الاجتماعي في تطوير مهاراتي الحاسوبية:

الجدول رقم 24.4: يبين اتجاهات طلبة معهد ع.ت.ن.ب.ر. حول استخدام مواقع التواصل الاجتماعي في تطوير مهاراتهم الحاسوبية.

| الإجابة | التكرار | %النسبة المئوية |
|-----------|---------|-----------------|
| موافق | 85 | 85.86 |
| غير متأكد | 08 | 8.08 |
| غير موافق | 06 | 6.06 |
| المجموع | 99 | %100 |



الدائرة النسبية رقم 24.4: يبين اتجاهات طلبة معهد ع.ت.ن.ب.ر. حول استخدام مواقع التواصل الاجتماعي في تطوير مهاراتهم الحاسوبية.

* التحليل:

من خلال نتائج الجدول رقم 24.4: نلاحظ أن نسبة 85.86% من الطلبة أجابوا بـ "موافق" حول استخدامهم لمواقع التواصل الاجتماعي في تطوير مهاراتهم الحاسوبية بينما كانت نسبة 8.08% إجابتهم بـ "غير متأكد" حول استخدامهم لمواقع التواصل الاجتماعي في تطوير مهاراتهم الحاسوبية أما الطلبة الذين أجابوا بـ "غير موافق" حول استخدامهم لمواقع التواصل الاجتماعي في تطوير مهاراتهم الحاسوبية قدرت نسبتهم بـ 6.06%.

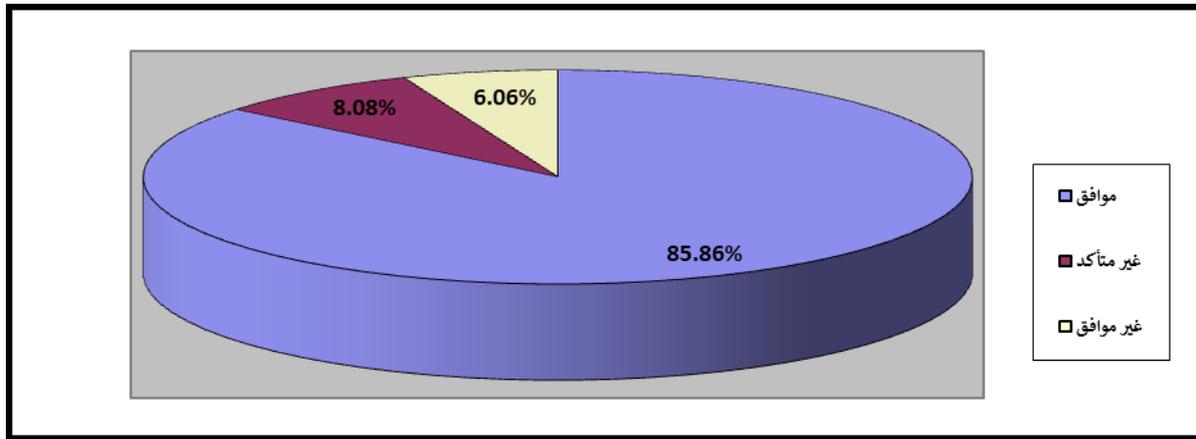
ومنه نستنتج أن طلبة معهد ع.ت.ن.ب.ر. يستخدمون مواقع التواصل الاجتماعي في تطوير مهاراتهم الحاسوبية.

س19- أقوم بأداء واجباتي المدرسية من خلال التعامل مع مواقع التواصل الاجتماعي:

الجدول رقم 25.4: يبين اتجاهات طلبة معهد ع.ت.ن.ب.ر. حول أداء الواجبات المدرسية من خلال

التعامل مع مواقع التواصل الاجتماعي.

| الإجابة | التكرار | %النسبة المئوية |
|-----------|---------|-----------------|
| موافق | 85 | 85.86 |
| غير متأكد | 08 | 8.08 |
| غير موافق | 06 | 6.06 |
| المجموع | 99 | %100 |



الدائرة النسبية رقم 25.4: يبين اتجاهات طلبة معهد ع.ت.ن.ب.ر. حول استخدامهم لمواقع التواصل

الاجتماعي في تطوير مهاراتهم الحاسوبية.

* التحليل:

من خلال نتائج الجدول رقم 25.4: نلاحظ أن نسبة 85.86% من الطلبة أجابوا بـ "موافق" حول استخدامهم لمواقع التواصل الاجتماعي في تطوير مهاراتهم الحاسوبية بينما كانت نسبة 8.08% إجابتهم بـ "غير متأكد" حول استخدامهم لمواقع التواصل الاجتماعي في تطوير مهاراتهم الحاسوبية أما الطلبة الذين أجابوا بـ "غير موافق" حول استخدامهم لمواقع التواصل الاجتماعي في تطوير مهاراتهم الحاسوبية قدرت نسبتهم بـ 6.06%.

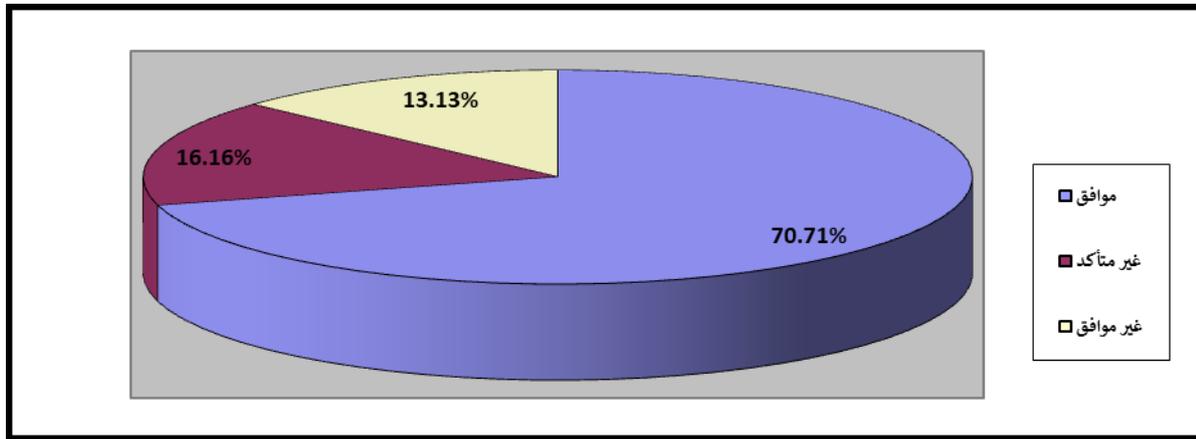
ومنه نستنتج أن طلبة معهد ع.ت.ن.ب.ر. يستخدمون مواقع التواصل الاجتماعي في تطوير مهاراتهم الحاسوبية.

س20- أشارك في مجموعات تعاونية عبر مواقع التواصل الاجتماعي:

الجدول رقم 26.4: يبين اتجاهات طلبة معهد ع.ت.ن.ب.ر. حول المشاركة في مجموعات تعاونية عبر

مواقع التواصل الاجتماعي.

| الإجابة | التكرار | % النسبة المئوية |
|-----------|---------|------------------|
| موافق | 70 | 70.71 |
| غير متأكد | 16 | 16.16 |
| غير موافق | 13 | 13.13 |
| المجموع | 99 | %100 |



الدائرة النسبية رقم 26.4 تبين اتجاهات طلبة معهد ع.ت.ن.ب.ر. حول المشاركة في مجموعات تعاونية عبر مواقع التواصل الاجتماعي.

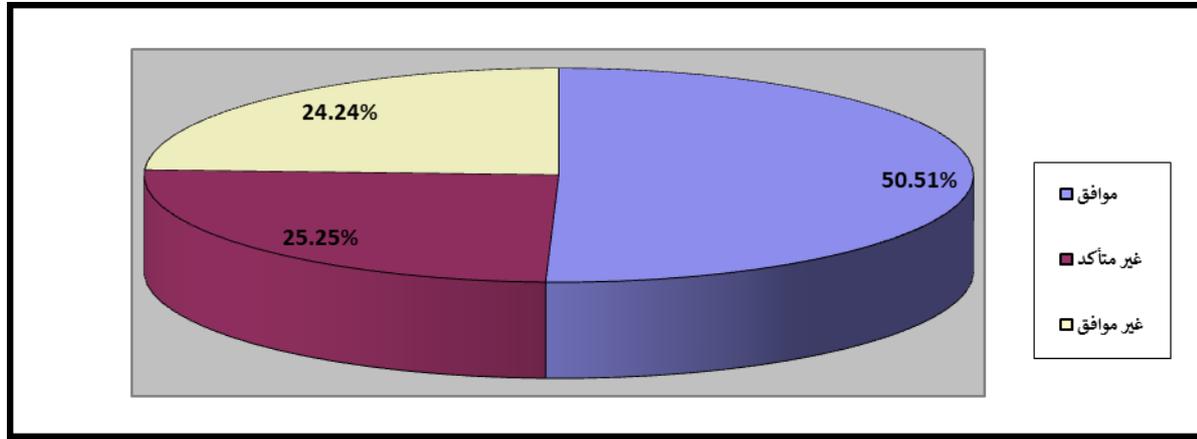
* التحليل:

من خلال نتائج الجدول رقم 26.4: نلاحظ أن نسبة 70.71% من الطلبة أجابوا بـ "موافق" حول مشاركتهم في مجموعات تعاونية عبر مواقع التواصل الاجتماعي بينما كانت نسبة 16.16% إجابتهم بـ "غير متأكد" حول مشاركتهم في مجموعات تعاونية عبر مواقع التواصل الاجتماعي أما الطلبة الذين أجابوا بـ "غير موافق" حول مشاركتهم في مجموعات تعاونية عبر مواقع التواصل الاجتماعي قدرت نسبتهم بـ 13.13%. ومنه نستنتج أن طلبة معهد ع.ت.ن.ب.ر. يقومون بالمشاركة في مجموعات تعاونية عبر مواقع التواصل الاجتماعي.

س21- أقضي ساعات طويلة في تعاملي مع مواقع التواصل الاجتماعي:

الجدول رقم 27.4: يبين اتجاهات طلبة معهد ع.ت.ن.ب.ر. حول قضاء ساعات طويلة في التعامل مع مواقع التواصل الاجتماعي.

| الإجابة | التكرار | % النسبة المئوية |
|-----------|---------|------------------|
| موافق | 50 | 50.51 |
| غير متأكد | 25 | 25.25 |
| غير موافق | 24 | 24.24 |
| المجموع | 99 | %100 |



الدائرة النسبية رقم 27.4 : تبين اتجاهات طلبة معهد ع.ت.ن.ب.ر. حول قضاء ساعات طويلة في التعامل مع مواقع التواصل الاجتماعي.

* التحليل:

من خلال نتائج الجدول رقم 27.4: نلاحظ أن نسبة 50.51% من الطلبة أجابوا بـ "موافق" حول قضائهم لساعات طويلة في التعامل مع مواقع التواصل الاجتماعي بينما كانت نسبة 25.25% إجابتهم بـ "غير متأكد" حول قضائهم لساعات طويلة في التعامل مع مواقع التواصل الاجتماعي أما الطلبة الذين أجابوا بـ "غير موافق" حول قضائهم لساعات طويلة في التعامل مع مواقع التواصل الاجتماعي قدرت نسبتهم بـ 24.24%.

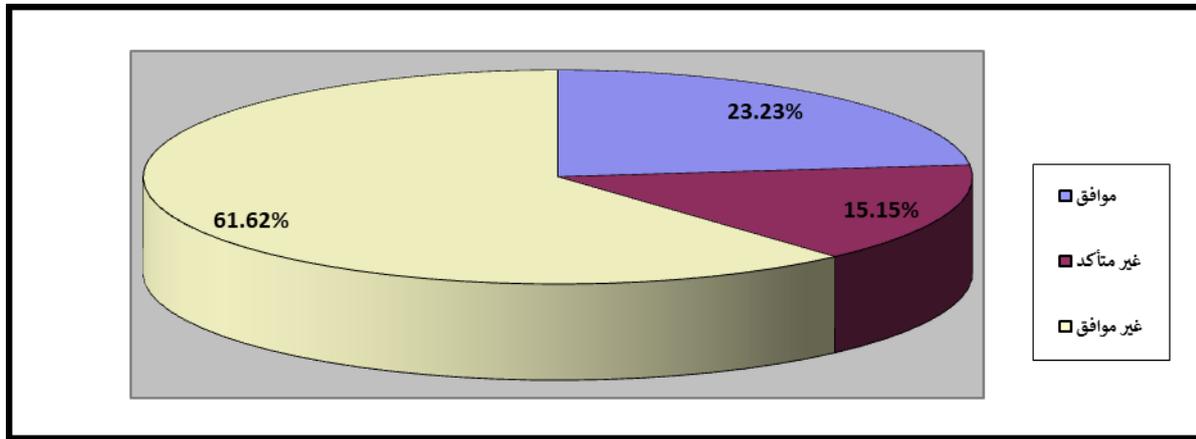
ومنه نستنتج أن الأكثرية من طلبة معهد ع.ت.ن.ب.ر. يقضون ساعات طويلة في التعامل مع مواقع التواصل الاجتماعي.

س22- أتجنب كتابة رسائل تتعلق باهتماماتي الخاصة في مواقع التواصل الاجتماعي:

الجدول رقم 28.4: يبين اتجاهات طلبة معهد ع.ت.ن.ب.ر. حول تجنب كتابة رسائل تتعلق باهتماماتهم

الخاصة في مواقع التواصل الاجتماعي.

| الإجابة | التكرار | %النسبة المئوية |
|-----------|---------|-----------------|
| موافق | 23 | 23.23 |
| غير متأكد | 15 | 15.15 |
| غير موافق | 61 | 61.62 |
| المجموع | 99 | %100 |



الدائرة النسبية رقم 28.4 : تبين اتجاهات طلبة معهد ع.ت.ن.ب.ر. حول تجنب كتابة رسائل تتعلق

باهتماماتهم الخاصة في مواقع التواصل الاجتماعي.

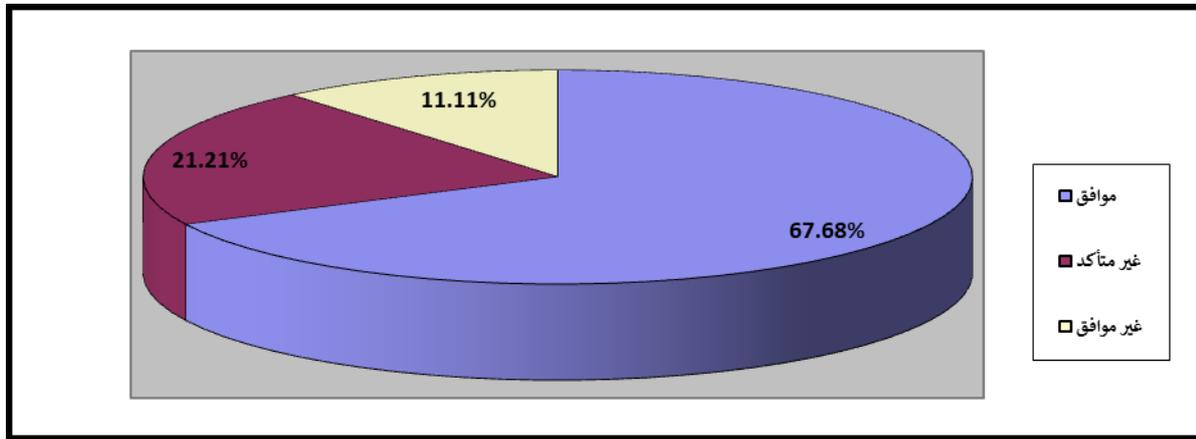
* التحليل:

من خلال نتائج الجدول رقم 28.4: نلاحظ أن نسبة 61.62% من الطلبة أجابوا ب "غير موافق" حول تجنب كتابة رسائل تتعلق باهتماماتهم الخاصة في مواقع التواصل الاجتماعي بينما كانت نسبة 23.23% إجابتهم ب "موافق" حول تجنب كتابة رسائل تتعلق باهتماماتهم الخاصة في مواقع التواصل الاجتماعي أما الطلبة الذين أجابوا ب "غير متأكد" حول تجنب كتابة رسائل تتعلق باهتماماتهم الخاصة في مواقع التواصل الاجتماعي قدرت نسبتهم ب 15.15%.

ومنه نستنتج أن أكثرية طلبة معهد ع.ت.ن.ب.ر. يفضلون تجنب كتابة رسائل تتعلق باهتماماتهم الخاصة في مواقع التواصل الاجتماعي.

س23- أتواصل مع معلمي المواد الدراسية عبر مواقع التواصل الاجتماعي خارج المدرسة:
الجدول رقم 29.4: يبين اتجاهات طلبة معهد ع.ت.ن.ب.ر. حول التواصل مع معلمي المواد الدراسية عبر مواقع التواصل الاجتماعي خارج المدرسة.

| الإجابة | التكرار | %النسبة المئوية |
|-----------|---------|-----------------|
| موافق | 67 | 67.68 |
| غير متأكد | 21 | 21.21 |
| غير موافق | 11 | 11.11 |
| المجموع | 99 | %100 |



الدائرة النسبية رقم 29.4 : تبيين اتجاهات طلبة معهد ع.ت.ن.ب.ر. حول التواصل مع معلمي المواد الدراسية عبر مواقع التواصل الاجتماعي خارج المدرسة.

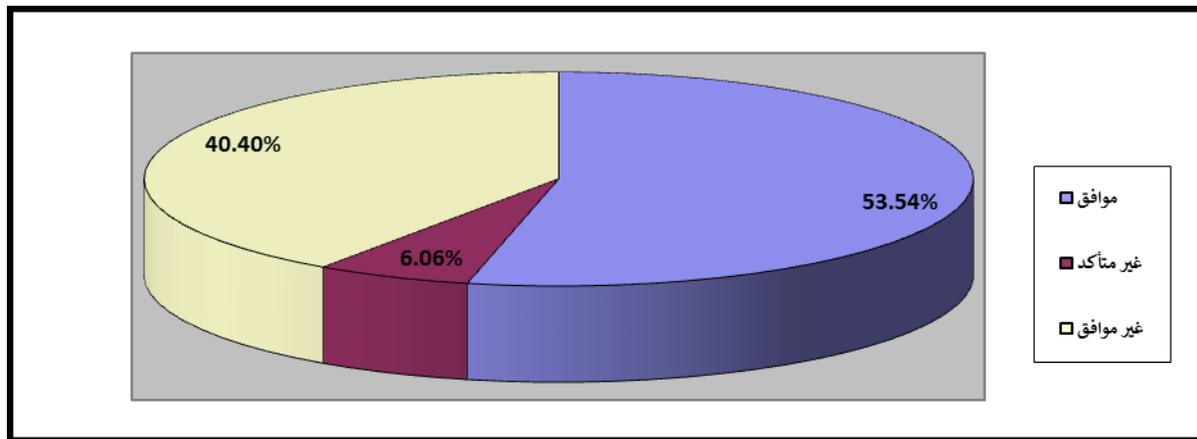
* التحليل:

من خلال نتائج **الجدول رقم 29.4**: نلاحظ أن نسبة 67.68% من الطلبة أجابوا ب "موافق" حول التواصل مع معلمي المواد الدراسية عبر مواقع التواصل الاجتماعي خارج المدرسة بينما كانت نسبة 21.21% إجابتهم ب "غير متأكد" حول التواصل مع معلمي المواد الدراسية عبر مواقع التواصل الاجتماعي خارج المدرسة أما الطلبة الذين أجابوا ب "غير موافق" حول التواصل مع معلمي المواد الدراسية عبر مواقع التواصل الاجتماعي خارج المدرسة قدرت نسبتهم ب 11.11%.

ومنه نستنتج أن طلبة معهد ع.ت.ن.ب.ر. يتواصلون مع معلمي المواد الدراسية عبر مواقع التواصل الاجتماعي خارج المدرسة.

س24- أعرض معلوماتي الشخصية على الآخرين من خلال التعامل مع مواقع التواصل الاجتماعي:
 الجدول رقم 30.4: يبين اتجاهات طلبة معهد ع.ت.ن.ب.ر. حول عرض المعلومات الشخصية على
 الآخرين من خلال التعامل مع مواقع التواصل الاجتماعي.

| الإجابة | التكرار | % النسبة المئوية |
|-----------|---------|------------------|
| موافق | 53 | 53.54 |
| غير متأكد | 06 | 6.06 |
| غير موافق | 40 | 40.40 |
| المجموع | 99 | %100 |



الدائرة النسبية رقم 30.4 : تبين اتجاهات طلبة معهد ع.ت.ن.ب.ر. حول عرض المعلومات الشخصية
 على الآخرين من خلال التعامل مع مواقع التواصل الاجتماعي.

* التحليل:

من خلال نتائج الجدول رقم 30.4: نلاحظ أن نسبة 53.54% من الطلبة أجابوا ب "موافق" حول عرض المعلومات الشخصية على الآخرين من خلال التعامل مع مواقع التواصل الاجتماعي بينما كانت نسبة 40.40% إجابتهم ب "غير موافق" حول عرض المعلومات الشخصية على الآخرين من خلال التعامل مع مواقع التواصل الاجتماعي أما الطلبة الذين أجابوا ب "غير متأكد" حول عرض المعلومات الشخصية على الآخرين من خلال التعامل مع مواقع التواصل الاجتماعي قدرت نسبتهم ب 6.06%.
 ومنه نستنتج أن أكثرية طلبة معهد ع.ت.ن.ب.ر. يقومون بعرض المعلومات الشخصية على الآخرين من خلال التعامل مع مواقع التواصل الاجتماعي.

1- مناقشة الفرضية الأولى :

تقدم إجابات الأسئلة من 01 إلى السؤال رقم 07 الموجهة للطلبة التي مفادها أن لطلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية اتجاهات مختلفة نحو التعامل مع مواقع التواصل الاجتماعي للتعلم عن بعد في ظل انتشار فيروس كورونا فيما يتعلق بالبعد المعرفي.

* من النتائج المتحصل عليها من الجداول رقم 07-08-09-10-11-12-13 تبين لنا ان تعامل طلبة معهد ع.ت.ن.ب.ر. مع مواقع التواصل الاجتماعي يساعدهم في الوصول إلى المعلومات بأسرع وقت ممكن وفي معرفة الأخبار الجديدة واكتساب المعلومات من مصادر متنوعة وموثوقة كما يساعدهم في التعرف على شخصيات بارزة في مجالات اهتماماتهم وفي زيادة تحصيلهم المعرفي في المواد الدراسية كما يساعدهم أيضا في الحصول على حلول للمشكلات التي تواجههم، وهذا ما تبينه دراسة ضيف الله نسيمه عام 2017 بعنوان استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال وأثره على تحسين جودة العملية التعليمية بجامعة الحاج لخضر- باتنة 1- أطروحة دكتوراه نظام ل.م.د في علوم التسيير شعبة تسيير منظمات، وكذلك دراسة بوعمر سهيلة عام 2014 بعنوان الاتجاهات النفسية والاجتماعية للطلبة الجامعيين نحو شبكات التواصل الاجتماعي "الفييس بوك" مذكرة مكملة لنيل شهادة الماجستير في علم النفس تخصص علم النفس الاجتماعي بجامعة محمد خيضر بسكرة.

وعليه فإن الفرضية الجزئية الأولى محققة، وهذا ما أكدته نتائج البحث و أيضا الدراسات السابقة و المشابهة.

2- مناقشة الفرضية الثانية :

تقدم إجابات الأسئلة من 08 إلى السؤال رقم 15 الموجهة للطلبة التي مفادها أن لطلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية اتجاهات مختلفة نحو التعامل مع مواقع التواصل الاجتماعي للتعلم عن بعد في ظل انتشار فيروس كورونا فيما يتعلق بالبعد الوجداني.

* من النتائج المتحصل عليها من الجداول رقم 14-15-16-17-18-19 تبين لنا أن طلبة معهد ع.ت.ن.ب.ر. يجبون استخدام مواقع التواصل الاجتماعي للتواصل مع أشخاص آخرين تجمعهم بهم اهتمامات مشتركة كما يفضلون مشاركة المعلومات مع زملاء الدراسة بواسطة استخدامها بالإضافة إلى المشاركة في الأنشطة التعليمية التي لها صلة بها كما يرغبون في التعبير عن آرائهم الشخصية من خلال تعاملهم مع هذه المواقع التي تزيدهم رغبة في التعلم، وهذا ما تبينه دراسة أحمد يونس محمد حمودة (2013) المعنونة ب : دور شبكات التواصل الاجتماعي في تنمية مشاركة الشباب الفلسطيني في القضايا المجتمعية ، دراسة مقدمة لنيل درجة الماجستير من قسم البحوث والدراسات الإعلامية بجامعة القاهرة.

* ومن نتائج الجدول رقم 20 تبين لنا أن الطلبة في صراع داخلي حول الدراسة عن بعد وتفضيلهم للمعلم الذي يقدم الدروس عن طريق مواقع التواصل الاجتماعي حيث كانت إجابة الأغلبية ب "غير متأكد" وهذا راجع إلى عدة أسباب ومنها الظروف الأسرية لكل طالب، وهذا ما تبينه دراسة خالد بن سليمان معتوق (2013) المعنونة ب: اتجاهات استخدام طلاب قسم علم المعلومات بجامعة أم القرى لمواقع التواصل الاجتماعي.

* ومن النتائج المتحصل عليها من الجدولين 20-21 تبين لنا أن طلبة معهد ع.ت.ن.ب.ر. لا يشعرون بأي انزعاج من تواصل المدرسة مع أسرهم عبر مواقع التواصل الاجتماعي ومن مجالسة زملائهم الطلبة الذين يستخدمون هذه المواقع، وهذا ما تبينه دراسة ضيف الله نسيمه عام 2017 بعنوان استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال وأثره على تحسين جودة العملية التعليمية بجامعة الحاج لخضر-باتنة1- أطروحة دكتوراه نظام ل.م.د في علوم التسيير شعبة تسيير منظمات.

وعلقه فإن الفرضية الجزئية الثانية محققة، وهذا ما أكدته نتائج البحث و أيضا الدراسات السابقة و المشابهة.

3- مناقشة الفرضية الثالثة :

تقدم إجابات الأسئلة من 16 إلى السؤال رقم 24 الموجهة للطلبة التي مفادها أن لطلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية اتجاهات مختلفة نحو التعامل مع مواقع التواصل الاجتماعي للتعلم عن بعد في ظل انتشار فيروس كورونا فيما يتعلق بالبعد السلوكي.

* من النتائج المتحصل عليها من الجداول رقم 22-23-24-25-26-27-28-29-30 تبين لنا أن طلبة معهد ع.ت.ن.ب.ر. يتواصلون مع زملاء الدراسة خارج المدرسة عبر مواقع التواصل الاجتماعي كما تبين أنهم يستخدمون هذه الأخيرة للتسلية والترفيه وفي تطوير مهاراتهم الحاسوبية كما يعتمدون عليها في أداء واجباتهم المدرسية من خلال تعاملهم معها بالإضافة إلى أنهم يقومون بالمشاركة في مجموعات تعاونية عبرها ويقضون ساعات طويلة في التعامل معها وتبين أنهم لا يمانعون من كتابة رسائل تتعلق باهتماماتهم الخاصة وأنهم يقومون بعرض المعلومات الشخصية على الآخرين في هذه المواقع ويتواصلون عبرها مع معلميه خارج المدرسة، وهذا ما تبينه دراسة الطالب عمر عطلاوي عام 2017 بعنوان أهمية استخدام مواقع التواصل الاجتماعي لدى الطلبة في الحصول على المعلومة الرياضية-الفايس بوك كنموذج- مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر أكاديمي في فرع إعلام واتصال رياضي تخصص إعلام واتصال رياضي سمعي بصري بجامعة محمد بوضياف-المسيلة-، وكذلك دراسة رأفت مهند عبد الرزاق عام 2013 المعنونة ب : دور مواقع التواصل الاجتماعي في تشكيل الوعي السياسي، دراسة ميدانية لحالة الحراك الشعبي في العراق على عينة من طلبة جامعات كل من الموصل والأربيل وتكريت.

وعليه فإن الفرضية الجزئية الثالثة محققة، وهذا ما أكدته نتائج البحث و أيضا الدراسات السابقة و المشابهة.

4- الاستنتاج العام:

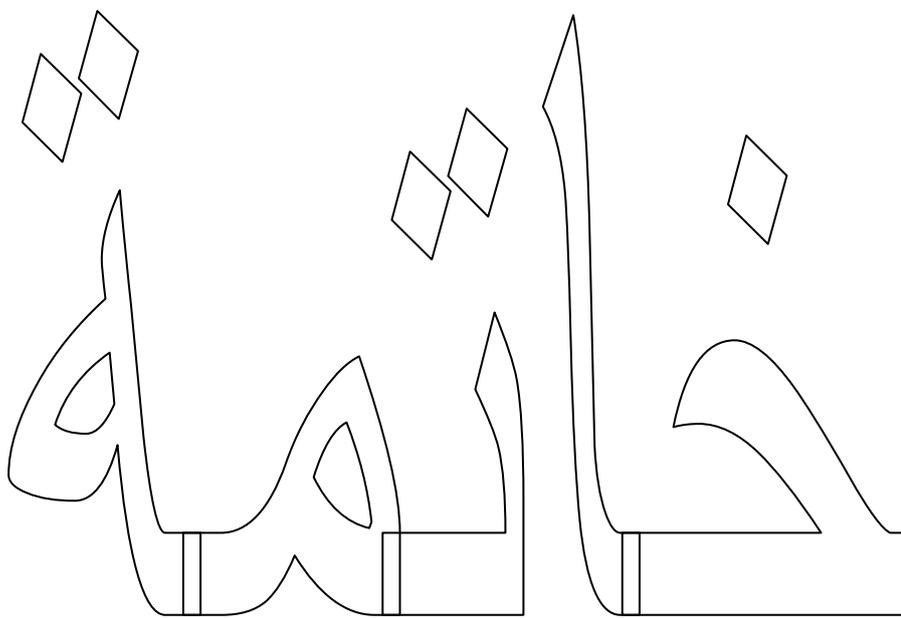
حصلنا في نهاية دراستنا على نتائج حيث توصلنا إلى إثبات صحة وصدق الفرضيات التي طرحناها في بداية الدراسة، حيث تبين لنا أن:

- لطلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية اتجاهات مختلفة نحو التعامل مع مواقع التواصل الاجتماعي للتعلم عن بعد في ظل انتشار فيروس كورونا فيما يتعلق بالبعد المعرفي.
- لطلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية اتجاهات مختلفة نحو التعامل مع مواقع التواصل الاجتماعي للتعلم عن بعد في ظل انتشار فيروس كورونا فيما يتعلق بالبعد الوجداني.
- لطلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية اتجاهات مختلفة نحو التعامل مع مواقع التواصل الاجتماعي للتعلم عن بعد في ظل انتشار فيروس كورونا فيما يتعلق بالبعد السلوكي.

5- الاقتراحات:

من خلال ما توصلنا إليه من نتائج واستنتاجات في هذه الدراسة التي قمنا بها والتي أثبتت بأن لطلاب علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية اتجاهات مختلفة نحو التعامل مع مواقع التواصل الاجتماعي للتعلم عن بعد في ظل انتشار فيروس كورونا فيما يتعلق في كل من البعد المعرفي والوجداني والسلوكي. ومن هذا المنطلق خرجنا بمجموعة من الاقتراحات والتوصيات:

- خلق تواصل بين طلبة معهد ع.ت.ن.ب.ر. والأساتذة من أجل الجيادة في احتكاك الطلبة بالجانب الميداني وتعرفهم على أولويات الشبكة الالكترونية.
- حث الطلبة في تبني التواصل في لم الاخبار في مجال الاعلام الالكتروني (شبكات التواصل الاجتماعي).
- حث طلبة معهد ع.ت.ن.ب.ر. في استغلال تكنولوجيا الاتصال الحديثة في الوصول إلى المعلومة.



الخاتمة:

لقد بدأنا بحثنا من المجهول وها نحن الآن ننهي هذا العمل المتواضع بما هو معلوم وبدأنا بما هو غامض وها نحن الآن ننهي بما هو واضح وبدأنا بإشكال وافتراسات وها نحن ننهي بطول ونتائج إن لكل بداية نهاية ولكل منطلق هدف مسطر ومقصود وها نحن الآن نخط اسطر خاتمة بحثنا التي سنحاول من خلالها تقديم زبدة الموضوع ومدى تحقيق الهدف المرجو . حيث انطلقنا من تعاريف ومصطلحات وجسدت بجمع المعلومات ومعالجتها وتحليلها معتمدين في ذلك على العمل المنهجي الذي لا يخلو من الضوابط والالتزامات المنهجية المطلوبة حيث وضعنا في مقدمة أهدافنا إزالة الغموض والالتباس الذي لمسناه أثناء بداية هذا الموضوع لهذا كانت من أهم الخطوات المعتمدة وهي تنظيم العمل في إطار علمي ومنهجي.

من خلال الدراسة التي قمنا بها والتحليلات التي توصلنا إليها وانطلاقا من موضوع بحثنا اتجاهات طلبة معهد ع.ت.ن.ب.ر نحو التعامل مع مواقع التواصل الاجتماعي للتعلم عن بعد في ظل انتشار فيروس كورونا وانطلاقا من تحليل النتائج اتضح لنا أن لطلبة معهد ع.ت.ن.ب.ر. اتجاهات مختلفة نحو التعامل مع شبكات التواصل الاجتماعي في التعلم عن بعد فيما يتعلق بكل من البعد المعرفي والوجداني والسلوكي حيث كل فرد وما يتناسب مع ظروفه وإمكانياته وأفكاره وميولاته ورغباته وأهدافه.

وفي الأخير نتمنى أن يفتح البحث الحالي المزيد من البحوث المماثلة حتى يستفاد بها في حفظ الإصلاح التربوي وحتى تخدم الطالب خصوصا والجامعات عموما لأن النتائج التي أسفرت عنها التحاليل لا تعتبر نهائية أو عاملة بل أنها في الحقيقة ترتبط بنوع العينة التي طبق عليها البحث ولا يسعنا سوى أن نسأل الله سبحانه وتعالى صاحب الفضل العظيم، الذي يعلم أننا اجتهدنا قدر ما استطعنا فأصبنا وأخطأنا وما من خطأ في هذا البحث فهو منا ومن الشيطان وما من صواب فيرجع إلى ثمره رضاه عنا وكما نسأله أن يضيء لنا كل طريق نسعى فيه لطلب العلم خالصا لوجهه الكريم.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قائمة المصادر و المراجع

*المصادر:

القرآن الكريم: الآية 85 من سورة الاسراء

*المراجع باللغة العربية:

1. فاطمة أحمد الخراغلة، الاتصال وتكنولوجيا التعليم، دار أمجد للنشر والتوزيع، عمان، 2005.
2. إبراهيم محمد مجدلاوي، 2003، دور التربية في مستقبل الوطن العربي. عمان: دار ط 1.
3. إبراهيم عمر يحيياوي، 2019 تأثير تكنولوجيا الإعلام والاتصال على العملية التعليمية في الجزائر، الجزائر: دار البازوري العلمية.
4. أبو النيل محمود السيد، 2008، علم النفس الاجتماعي عربيا وعالميا، مكتب الانجلو، الاسكندرية.
5. الفقي حامد عبد العزيز، 1984، سيكولوجية الفرد في المجتمع، دار القلم، الكويت.
6. العديلي ناصر محمد، 1993، السلوك الانساني والتنظيمي، معهد الادارة العامة، الرياض، السعودية.
7. بلقيس أحمد مرعي وتوفيق، 1987، الميسر في علم النفس التربوي ط2.
8. بلقيس أحمد مرعي وتوفيق، 1987، الميسر في علم النفس التربوي ط2.
9. ترجم عن النسخة الأصلية بموافقة شركة السيفير © بتاريخ 15 مارس 2020 من قبل وزارة الصحة ووقاية المجتمع بدولة الإمارات العربية المتحدة.
10. تركي رابح، 1984، مناهج البحث في علوم التربية وعلم النفس، المؤسسة الوطنية للكتاب، الجزائر.
11. حامد عبد السلام زهران، 2002، علم النفس الاجتماعي، ط3، عالم الكتب، القاهرة، مصر.
12. خالد محمد أبو شعيرة، 2015، ثائر أحمد غباري، قضايا معاصرة وأثرها على التربية والتعليم في الوطن العربي، الأردن، مكتبة المجتمع. العربي للنشر والتوزيع، دار الإعصار العلمي للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى.

13. درويش عابدين وآخرون، 1995، علم النفس الاجتماعي أسسه وانطباعاته، دار النهضة العربي.
14. رشيد زرواتي، 2000.
15. ربحي مصطفى عليان، 2000، عثمان محمد غنيم، مناهج واساليب البحث العلمي النظرية والتطبيق، دار صفاء، عمان.
16. زاهر راضي، 2003، استخدام مواقع التواصل الاجتماعي في العالم العربي، مجلة التربية، العدد 15، الجامعة الأهلية، عمان.
17. شعبان علي حسين، 2002، أسس السلوك الانساني بين النظرية والتطبيق، الاسكندرية، مكتبة الجامع الحديث.
18. شوقي ضيف، 1984، عجم علم النفس والتربية، الهيئة العامة لشؤون المطابع الأميرية.
19. طوني بيتس، تر، وليد شحادة، 2007، التكنولوجيا والتعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد، السعودية، العبيكان للنشر الطبعة الثانية.
20. عماد عبد الرحيم الزغول وشاكر، 2010، سيكولوجية التدريس الصفي، دار المسيرة، الاردن.
21. عبد القادر كراجه، 1997، القياس والتقويم في علم النفس رؤية جديدة، ط1، دار اليازوني، عمان، الأردن.
22. عبد الفتاح محمود دويدار، 1999، مدخل الى علم النفس المعاصر، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
23. عباس صادق، 2008، الاعلام الجديد، المفاهيم والوسائل والتطبيقات، الشروق، عمان، الأردن.
24. مطوية جامعة العربي التبسي -تبسة- معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.
25. مشتري مرسي، جانفي 2012، شبكات التواصل الاجتماعي الرقمية نظرة في الوظائف، مجلة المستقبل العربي، لبنان، العدد 359.
26. مصطفى يوسف كافي، 2009، التعليم الإلكتروني في عصر الاقتصاد المعرفي، دمشق، دار رسلان للطباعة والنشر والتوزيع.

27. مروان عبد المجيد إبراهيم، 2000، أسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية، مؤسسة الوراق، عمان.

28. محمد عاجم، 2010/12/1، الانترنت والتكنولوجيا الحديثة تكشفان انعزال الشباب-عالم افتراضي يتصل بالواقع وينفصل عنه، جريدة الشرق الأوسط العدد 1704.

29. وليم لامبرت وولاس لامبرت، 1993، ترجمة سلوى الملا، علم النفس الاجتماعي، ط2، الشروق.

30. وائل مبارك خضر فضل الله، 2010، أثر موقع الفيس بوك على المجتمع، مدونة شمس النهضة.

*المراجع باللغة الأجنبية

*رسائل الماجستير و الدكتوراه:

31. عمر عطلاوي، 2017، أهمية استخدام مواقع التواصل الاجتماعي لدى الطلبة والحصول على المعلومة الرياضية -الفيس بوك- كنموذج، مذكرة ماستر أكاديمية، جامعة المسيلة.

32. بسمة اللدعة، 2011، استخدامات الشبكات في الإعلان، رسالة مقدمة لنيل البكالوريوس في الصحافة والإعلام الجامعة الإسلامية غزة.

33. بوعمر سهيلة، 2014، الاتجاهات النفسية الاجتماعية للطلبة الجامعيين نحو شبكة التواصل الاجتماعي "فيس بوك" مذكرة مكملة لنيل شهادة الماجستير في علم النفس تخصص علم النفس الاجتماعي، قسم علوم الاجتماعية، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية، جامعة محمد خيضر، بسكرة.

34. بسمة اللدعة، 2011، استخدامات الشبكات في الإعلان، رسالة مقدمة لنيل البكالوريوس في الصحافة والإعلام الجامعة الإسلامية غزة

35. طاهر حسن أبوزيد، 2012، دور المواقع الاجتماعية التفاعلية في توجيه الرأي العام الفلسطيني وأثرها على المشاركة السياسية، دراسة ميدانية لنيل شهادة الماجستير في العلوم السياسية، كلية الاقتصاد والعلوم الادارية، جامعة الأزهر غزة، فلسطين.

36. علي محمد بن فتح محمد، 2017، مواقع التواصل الاجتماعي وأثارها على الأخلاقيات والقيمية. رسالة ماجستير الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة السعودية. 36. بوعمر سهيلة، 2014، الاتجاهات النفسية الاجتماعية للطلبة الجامعيين نحو شبكة التواصل الاجتماعي

"فيس بوك " مذكرة مكملة لنيل شهادة الماجستير في علم النفس تخصص علم النفس الاجتماعي، قسم علوم الاجتماعية، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية، جامعة محمد خيضر، بسكرة.

*المعاجم:

37. المنجد في اللغة والاعلام، 2003، ط04، دار الشروق، لبنان.

*مواقع الأنترنت:

38. <https://www.who.int/ar/emergencies/diseases/novel-coronavirus-advice-for-public/q-a-coronaviruses> تاريخ الزيارة 2021/03/13 على الساعة 10.00 سا.

39. عباس بيستي، التكنولوجيا وضعف العلاقات الاجتماعية في الأسرة، أسباب وحلول، دراسة مكتبية موقع البيان الاماراتي، ص: 7 / <http://www.gulfkids.com> تاريخ الزيارة: 2020/03/17 على الساعة 10.45 سا.

40. علي منعم القضاة، التعليم الإلكتروني وهمومه في زمن كورونا، موقع طلبة نيوز. Talaba news.net تاريخ الزيارة يوم 2021/04/10 على الساعة 11.40 سا.

41. معن الخطيب، تحديات التعليم الإلكتروني في ظل أزمة كورونا وما بعدها، الموقع: www.algazeera.net تاريخ الزيارة يوم 2021/04/15 على الساعة 9.30 سا.

الملاحق

قائمة الأساتذة المحكمين

| الاسم و اللقب | الرتبة | الجامعة |
|--------------------|----------------|--------------------------|
| د/ بوته محمد | أستاذ محاضر-ب- | جامعة العربي التبسي-تبسة |
| د/ لقوقي أحمد | أستاذ محاضر-ب- | جامعة العربي التبسي-تبسة |
| أ/ مقي عماد الدين | أستاذ مساعد-أ- | جامعة العربي التبسي-تبسة |
| أ/ قراد عبد المالك | أستاذ مساعد-أ- | جامعة العربي التبسي-تبسة |



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic of Algeria
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
MINISTRY OF HIGHER EDUCATION AND SCIENTIFIC RESEARCH
جامعة العربي التبسي، تبسة
LARBI TEBESSI UNIVERSITY, TEBESSA



معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية
Institute of Sciences and Technics for Sport and Physical Activities

قسم: التدريب الرياضي

استبيان موجه للخبراء

استمارة استطلاع رأي الخبراء في المحاور في صورتها الأولية:

بيانات شخصية:

الاسم:..... اللقب.....المعهد:.....

الدرجة العلمية:..... الوظيفة الحالية:.....مدة الخبرة:.....

السيد /الأستاذ الدكتور:

تحية طيبة و بعد ،،،

يقوم الطالبان بإجراء دراسة لنيل شهادة الماستر في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية تخصص: التدريب الرياضي النخبوي تحت عنوان : اتجاهات طلاب علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو التعامل مع مواقع التواصل الاجتماعي للتعلم عن بعد في ظل انتشار فيروس كورونا(COVID19) - دراسة ميدانية بمعهد STAPS بجامعة العربي التبسي -تبسة-

ويتطلب تحقيق أهداف البحث إعداد 04 استمارات (استبيان) ونتشرف بأن نستعين بخبراتكم العلمية والعملية وأرائكم البناءة لتحديد أهم المحاور المناسبة لموضوع البحث .

ولا يفوتنا إلا أن ننوه لسيادتكم الموقرة بالمجهودات العلمية و مساهماتكم الإيجابية المثمرة التي ستثري هذا البحث ، وقد يسهم في بلوغ نتائج علمية دقيقة من أجل الارتقاء في المجال العلمي ، مع كامل التشكر و التقدير لتعاونكم معنا.

لذا نرجوا من سيادتكم إبداء الرأي في تحديد أهم المحاور وذلك بوضع علامة (√) أمام المحور الذي ترونه مناسباً لموضوع البحث مع وضع درجة لتحديد الأهمية النسبية لكل محور و السلم من (10) عشرة درجات.

إعداد الطالبين:

ولسيادتكم جزيل الشكر و التقدير،،،

مرحباوي وليد.

تفضلوا بقبول فائق الاحترام ،،،

قواسمية عبد الحفيظ.

تحت إشراف:

الدكتور/ حاج مختار .

السنة الجامعية:2020-2021

السؤال الأول: "ما اتجاهات طلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو التعامل مع مواقع التواصل الاجتماعي للتعلم عن بعد في ظل انتشار فيروس كورونا(COVID19)نحو التعامل مع مواقع التواصل الاجتماعي فيما يتعلق بالبعد المعرفي؟"

| رقم المحور | المحاور | أوافق | لا أوافق | تعديل أو دمج أو إضافة | ترتيب المحور | الأهمية النسبية |
|------------|--|-------|----------|-----------------------|--------------|-----------------|
| 1 | يساعدني التعامل مع مواقع التواصل الاجتماعي في الوصول إلى المعلومات بأسرع وقت ممكن. | | | | | |
| 2 | يساعدني التعامل مع مواقع التواصل الاجتماعي في معرفة الأخبار الجديدة. | | | | | |
| 3 | يساعدني التعامل مع مواقع التواصل الاجتماعي في اكتساب المعلومات من مصادر متنوعة. | | | | | |
| 4 | يساعدني التعامل مع مواقع التواصل الاجتماعي في التعرف على شخصيات بارزة في مجالات اهتماماتي. | | | | | |
| 5 | يساعدني التعامل مع مواقع التواصل الاجتماعي في زيادة تحصيلي المعرفي في المواد الدراسية. | | | | | |
| 6 | يساعدني التعامل مع مواقع التواصل الاجتماعي في الحصول على حلول للمشكلات التي تواجهني. | | | | | |
| 7 | يقودني التعامل مع مواقع التواصل الاجتماعي إلى اكتساب معلومات من مصادر غير موثوقة. | | | | | |

السؤال الثاني : "ما اتجاهات طلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو التعامل مع مواقع التواصل الاجتماعي للتعلم عن بعد في ظل انتشار فيروس كورونا(COVID19)نحو التعامل مع مواقع التواصل الاجتماعي فيما يتعلق بالبعد الوجداني؟"

| رقم المحور | المحاور | أوافق | لا أوافق | تعديل أو دمج أو إضافة | ترتيب المحور | الأهمية النسبية |
|------------|---|-------|----------|-----------------------|--------------|-----------------|
| 1 | أحب استخدام مواقع التواصل الاجتماعي للتواصل مع أشخاص آخرين تجمعي بهم اهتمامات مشتركة. | | | | | |
| 2 | أفضل استخدام مواقع التواصل الاجتماعي لمشاركة المعلومات مع زملاء الدراسة. | | | | | |
| 3 | استمتع بالمشاركة في الأنشطة التعليمية التي لها صلة بمواقع التواصل الاجتماعي. | | | | | |
| 4 | أرغب في التعبير عن آرائي الشخصية من خلال التعامل مع مواقع التواصل الاجتماعي. | | | | | |
| 5 | أرغب في التعبير عن آرائي الشخصية من خلال التعامل مع مواقع التواصل الاجتماعي. | | | | | |
| 6 | أشعر بزيادة الرغبة في التعلم عندما أتعامل مع مواقع التواصل الاجتماعي. | | | | | |
| 7 | أفضل المعلم الذي يستخدم مواقع التواصل الاجتماعي في تدريسه. | | | | | |
| 8 | أنزعج من تواصل المدرسة مع أسرتي عبر مواقع التواصل الاجتماعي. | | | | | |
| 9 | أنزعج من مجالسة زملائي الطلاب الذين يتعاملون مع مواقع التواصل الاجتماعي. | | | | | |

السؤال الثالث: "ما اتجاهات طلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو التعامل مع مواقع التواصل الاجتماعي للتعلم عن بعد في ظل انتشار فيروس كورونا(COVID19)نحو التعامل مع مواقع التواصل الاجتماعي فيما يتعلق بالبعد السلوكي؟"

| رقم المحور | المحاور | أوافق | لا أوافق | تعديل أو دمج أو إضافة | ترتيب المحور | الأهمية النسبية |
|------------|---|-------|----------|-----------------------|--------------|-----------------|
| 1 | تواصل مع زملاء الدراسة عبر مواقع التواصل الاجتماعي خارج المدرسة. | | | | | |
| 2 | أستخدم مواقع التواصل الاجتماعي للتسلية والترفيه. | | | | | |
| 3 | استخدم مواقع التواصل الاجتماعي في تطوير مهاراتي الحاسوبية. | | | | | |
| 4 | أقوم بأداء واجباتي المدرسية من خلال التعامل مع مواقع التواصل الاجتماعي. | | | | | |
| 5 | أشارك في مجموعات تعاونية عبر مواقع التواصل الاجتماعي. | | | | | |
| 6 | أقضي ساعات طويلة في تعاملي مع مواقع التواصل الاجتماعي. | | | | | |
| 7 | أتجنب كتابة رسائل تتعلق باهتماماتي الخاصة في مواقع التواصل الاجتماعي. | | | | | |
| 8 | أتواصل مع معلمي المواد الدراسية عبر مواقع التواصل الاجتماعي خارج المدرسة. | | | | | |
| 9 | أعرض معلوماتي الشخصية على الآخرين من خلال التعامل مع مواقع التواصل الاجتماعي. | | | | | |



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic of Algeria
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
MINISTRY OF HIGHER EDUCATION AND SCIENTIFIC RESEARCH
جامعة العربي التبسي، تبسة
LARBI TEBESSI UNIVERSITY, TEBESSA



معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية
Institute of Sciences and Technics for Sport and Physical Activities

قسم: التدريب الرياضي

إستبيان موجه للطلبة

استبيان موجه لطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية جامعة العربي التبسي - تبسة-

بيانات شخصية:

الاسم:..... اللقب:.....المعهد:.....
المستوى:.....التخصص:.....السن:.....

- الجنس: ذكر أنثى

تحية طيبة و بعد ،،،

يقوم الطالبان بإجراء دراسة لنيل شهادة الماستر في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية تخصص: التدريب الرياضي النخبوي تحت عنوان: اتجاهات طلاب علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية نحو التعامل مع مواقع التواصل الاجتماعي للتعلم عن بعد في ظل انتشار فيروس كورونا(COVID19) - دراسة ميدانية بمعهد STAPS بجامعة العربي التبسي -تبسة-

وفي هذا الإطار يشرفنا أن نتوجه إليكم بملأ هذه الاستمارة بكل صدق وموضوعية وذلك بوضع علامة(x) على الإجابة المختارة ونعدكم أن تكون إجاباتكم سرية، وستكون لنا إنشاء الله سندا قويا للقيام بهذه الدراسة.

ولسيادتكم جزيل الشكر والتقدير،،،

تفضلوا بقبول فائق الاحترام ،،،

تحت اشراف:

لدكتور/حاج مختار

من اعداد الطالبين:

❖ مرحباوي وليد

❖ قواسمية عبد الحفيظ

المحور الأول: لطلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية اتجاهات مختلفة نحو التعامل مع

مواقع التواصل الاجتماعي للتعلم عن بعد في ظل انتشار فيروس كورونا فيما يتعلق بالبعد المعرفي:

س1- يساعدني التعامل مع مواقع التواصل الاجتماعي في الوصول إلى المعلومات بأسرع وقت ممكن.

- موافق

- غير متأكد

- غير موافق

س2- يساعدني التعامل مع مواقع التواصل الاجتماعي في معرفة الأخبار الجديدة.

- موافق

- غير متأكد

- غير موافق

س3- يساعدني التعامل مع مواقع التواصل الاجتماعي في اكتساب المعلومات من مصادر متنوعة.

- موافق

- غير متأكد

- غير موافق

س4- يساعدني التعامل مع مواقع التواصل الاجتماعي في التعرف على شخصيات بارزة في مجالات

اهتماماتي.

- موافق

- غير متأكد

- غير موافق

س5- يساعدني التعامل مع مواقع التواصل الاجتماعي في زيادة تحصيلي المعرفي في المواد الدراسية.

- موافق

- غير متأكد

- غير موافق

س6- يساعدني التعامل مع مواقع التواصل الاجتماعي في الحصول على حلول للمشكلات التي تواجهني.

- موافق

- غير متأكد

- غير موافق

س7- يقودني التعامل مع مواقع التواصل الاجتماعي إلى اكتساب معلومات من مصادر غير موثوقة.

- موافق

- غير متأكد

- غير موافق

المحور الثاني: لطلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية اتجاهات مختلفة نحو التعامل مع مواقع التواصل الاجتماعي للتعلم عن بعد في ظل انتشار فيروس كورونا فيما يتعلق بالبعد الوجداني:

س8- أحب استخدام مواقع التواصل الاجتماعي للتواصل مع أشخاص آخرين تجمعني بهم اهتمامات مشتركة.

- موافق

- غير متأكد

- غير موافق

س9- أفضل استخدام مواقع التواصل الاجتماعي لمشاركة المعلومات مع زملاء الدراسة.

- موافق

- غير متأكد

- غير موافق

س10- أستمتع بالمشاركة في الأنشطة التعليمية التي لها صلة بمواقع التواصل الاجتماعي.

- موافق

- غير متأكد

- غير موافق

س11- أرغب في التعبير عن رأئي الشخصية من خلال التعامل مع مواقع التواصل الاجتماعي.

- موافق

- غير متأكد

- غير موافق

س12- أشعر بزيادة الرغبة في التعلم عندما أتعامل مع مواقع التواصل الاجتماعي.

- موافق

- غير متأكد

- غير موافق

س13- أفضل المعلم الذي يستخدم مواقع التواصل الاجتماعي في تدريسه.

- موافق

- غير متأكد

- غير موافق

س14- أنزعج من تواصل المدرسة مع أسرتي عبر مواقع التواصل الاجتماعي.

- موافق

- غير متأكد

- غير موافق

س15- أنزعج من مجالسة زملائي الطلبة الذين يتعاملون مع مواقع التواصل الاجتماعي.

- موافق

- غير متأكد

- غير موافق

المحور الثالث: لطلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية اتجاهات مختلفة نحو التعامل مع مواقع التواصل الاجتماعي للتعلم عن بعد في ظل انتشار فيروس كورونا فيما يتعلق بالبعد السلوكي:

- موافق

- غير متأكد

- غير موافق

س16- أتواصل مع زملاء الدراسة عبر مواقع التواصل الاجتماعي خارج المدرسة.

- موافق

- غير متأكد

- غير موافق

س17- أستخدم مواقع التواصل الاجتماعي للتسلية والترفيه.

- موافق

- غير متأكد

- غير موافق

س18- أستخدم مواقع التواصل الاجتماعي في تطوير مهاراتي الحاسوبية.

- موافق

- غير متأكد

- غير موافق

س19- أقوم بأداء واجباتي المدرسية من خلال التعامل مع مواقع التواصل الاجتماعي.

- موافق

- غير متأكد

- غير موافق

س20- أشارك في مجموعات تعاونية عبر مواقع التواصل الاجتماعي.

- موافق

- غير متأكد

- غير موافق

س21- أقضي ساعات طويلة في تعاملي مع مواقع التواصل الاجتماعي.

- موافق

- غير متأكد

- غير موافق

س22- أتجنب كتابة رسائل تتعلق باهتماماتي الخاصة في مواقع التواصل الاجتماعي.

- موافق

- غير متأكد

- غير موافق

س23- أتواصل مع معلمي المواد الدراسية عبر مواقع التواصل الاجتماعي خارج المدرسة.

- موافق

- غير متأكد

- غير موافق

س24- أعرض معلوماتي الشخصية على الآخرين من خلال التعامل مع مواقع التواصل الاجتماعي.

- موافق

- غير متأكد

- غير موافق

الملحق رقم 04:



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic of Algeria
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
MINISTRY OF HIGHER EDUCATION AND SCIENTIFIC RESEARCH
جامعة العربي التبسي، تبسة
LARBI TEBESSI UNIVERSITY, TEBESSA



معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية
Institute of Sciences and Technics for Sport and Physical Activities

قسم: التدريب الرياضي

إستبيان موجه للطلبة

استبيان موجه لطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية جامعة العربي التبسي - تبسة-

بيانات شخصية:

الاسم:..... اللقب:.....المعهد:.....

المستوى:.....التخصص:.....السن:.....

- الجنس: ذكر أنثى

تحية طيبة و بعد ،،،

يقوم الطالبان بإجراء دراسة لنيل شهادة الماستر في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية تخصص: التدريب الرياضي النخبوي تحت عنوان: اتجاهات طلاب علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية نحو التعامل مع مواقع التواصل الاجتماعي للتعلم عن بعد في ظل انتشار فيروس كورونا(COVID19) - دراسة ميدانية بمعهد STAPS بجامعة العربي التبسي - تبسة-

وفي هذا الإطار يشرفنا أن نتوجه إليكم بملأ هذه الاستمارة بكل صدق وموضوعية وذلك بوضع علامة (x) على الإجابة المختارة ونعدكم أن تكون إجابتكم سرية، وستكون لنا إنشاء الله سندا قويا للقيام بهذه الدراسة.

ولسيادتكم جزيل الشكر و التقدير،،،



تصريح شرطي خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز البحث

أنا الممضي أدناه،

السيد(ة): م. حياروي وليد.....الصفة: طالب جامعي

الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 120471675..... والصادرة بتاريخ: 29.04.2021

المسجل بمعهد STAPS جامعة العربي التبسي - تبسة قسم: التدريب الرياضي

فرع: تدريب رياضي..... تخصص: التدريب الرياضي من النخري

والمسجل تحت رقم التسجيل: 25780..... سنة البكالوريا: 2016

والمكلف بإنجاز از م..... ذكره ماس تر بعن وان:

للتجارات العلمية علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

نتي التحليل مع مواقع التواصل الاجتماعي في ظل

انتشار فيروس كورونا (COVID19)

أصرح بشرفي أنني ألتزم بمراعاة المعايير العلمية والمنهجية ومعايير الأخلاقيات المهنية والنزاهة

الأكاديمية المطلوبة في إنجاز البحث المذكور أعلاه، وفي حالة عدم الاحترام للقواعد و المعايير المشار

إليها في القرار رقم: 1082 المؤرخ في: 27 ديسمبر 2020 فإنني أتحمل مسؤولياتي والتبعات القانونية

المتربة عن ذلك.

التاريخ: 2021/06/12

إمضاء المعني



تصريح شرفي خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز البحث

أنا الممضي أدناه،

السيدة(ة): فؤاد سحرية عبد الصمد الصفة: طالبة جامعي

الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 1.28197357 والصادرة بتاريخ: 10.03.2018

المسجل بمعهد: STAP بجامعة العربي التبسي، تبسة، قسم: التدريب الرياضي

فرع: تدريب رياضي تخصص: التدريب الرياضي النجومي

والمسجل تحت رقم التسجيل: 1.616.340.247.57 سنة البكالوريا: 2016

والمكلف بإنجاز از مذكرة ماستر تربعة وان:

التحليلات لطلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

نحو التعامل مع مواقع التواصل الاجتماعي للتعلم عن بعد

ض. فؤاد سحرية عبد الصمد (C.V.T.D.19)

أصح بشرفي أنني ألتزم بمراعاة المعايير العلمية والمنهجية ومعايير الأخلاقيات المهنية والنزاهة الأكاديمية المطلوبة في إنجاز البحث المذكور أعلاه، وفي حالة عدم الاحترام للقواعد والمعايير المشار إليها في القرار رقم: 1082 المؤرخ في: 27 ديسمبر 2020 فإنني أتحمل مسؤولياتي والتبعات القانونية المترتبة عن ذلك.

التاريخ: 2021/06/10

إمضاء المعني



معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
Institute of Sciences and Technics for Sport and Physical Activities

قسم: التدريب الرياضي
فرع: تقنيات رياضية
تخصص: التدريب الرياضي النخبوي

إذن بالطبع

أنا الممضي أسفله: دا حاج مختار

المشرف على مذكرة الطلبة: 01/ مر حياوي وليد / 02/ كواسمية عبد العافية

الموسومة ب: إلتجارات طلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
فخر التعامل مع مواقع التواصل الاجتماعي للتعليم عن
بعد في ظل انتشار فيروس كورونا (COVID 19)
دراسة ميدانية بمعهد STAPS بجامعة العربي التبسي - تبسة

مذكرة لنيل شهادة: ماجستير في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

أصح بأن المشرف قد أذن لي بطباعة المذكرة بعد استئذانها لجميع الشروط.

حررت: تيسر
في 08/06/2021

إمضاء الأستاذ المشرف

دا حاج مختار



ملخص الدراسة :

اتجاهات طلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو التعامل مع مواقع التواصل الاجتماعي للتعلم عن بعد في ظل انتشار فيروس كورونا (Covid19)

دراسة ميدانية بمعهد STAPS بجامعة العربي التبسي-تبسة-

هدفت الدراسة إلى: التعرف على اتجاهات طلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو استخدام شبكات التواصل الاجتماعي للتعلم عن بعد في ظل انتشار فيروس كورونا دراسة ميدانية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة العربي التبسي-تبسة- و استخدمنا المنهج الوصفي حيث أعدنا إستبيان موجه لطلبة المعهد، و قد تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية و كان عددها 99 طالبا من مجتمع الدراسة المقدر بـ 345 طالبا وبعد الحصول على النتائج تمت معالجتها إحصائيا عن طريق النسبة المئوية و من بين أهم النتائج المتوصل إليها أن لطلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية اتجاه إيجابي نحو التعامل مع مواقع التواصل الاجتماعي للتعلم عن بعد في ظل انتشار فيروس كورونا.

الكلمات الدالة : الاتجاه ، طلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، مواقع التواصل الاجتماعي، فيروس كورونا المستجد.

Study summary:

Directions of students and mathematical information technologies towards dealing with social networking sites Distance learning under the spread of Corona virus19

Field study at the institute of Science and techniques of physical and Sports Activities at Al Arabi textile University

The study aimed to: Identify the trends of students of the sciences and techniques of physical and sports activities, towards the use of social networks for distance learning in light of the spread of the Corona virus, a field study at the Institute of Sciences and technologies of physical and sports Activities at Al Arabi textile University we used the descriptive approach, where we prepared a questionnaire directed at the students of the institute, and the sample was chosen in a simple random way and the number was 99 students from the study population estimated at 345 students. After obtaining the results, they were treated statistically by the percentage and among the most important results obtained to that, students of the sciences and techniques of physical and sports activities have a positive trend towards dealing with social networking sites for distance learning in light of the spread of the Corona virus.

Key words: trend, science and technology students, physical and sports activities, social networking sites, the emerging corona virus.