

كلية علوم الإنسانية و الاجتماعية
قسم علم الاجتماع التربوية

تصور الاستاذ التعليم الابتدائي لفاعلية تطبيق الوسائل التعليمية الحديثة في النشاطات التربوية

مذكرة تخرج مكملة لنيل شهادة الماستر في علم الاجتماع التربوية
تخصص - علم الاجتماع -

إشراف الأستاذة:
وريدة خوني

إعداد الطالبين :
خديجة محفيلة
تواتي مروى

لجنة المناقشة

الصفحة	الجامعة الأصلية	الرتبة	الأستاذ
رئيسا	جامعة تبسة	أستاذ محاضر: أ-	كمال بوطورة
مقرر و مشرف	جامعة تبسة	أستاذ محاضر: ب-	وريدة خوني
مناقش	جامعة تبسة	أستاذ محاضر: أ-	نوار بورزق

كلية علوم الإنسانية و الاجتماعية
قسم علم الاجتماع التربوية

تصور الاستاذ التعليم الابتدائي لفاعلية تطبيق الوسائل التعليمية الحديثة في النشاطات التربوية

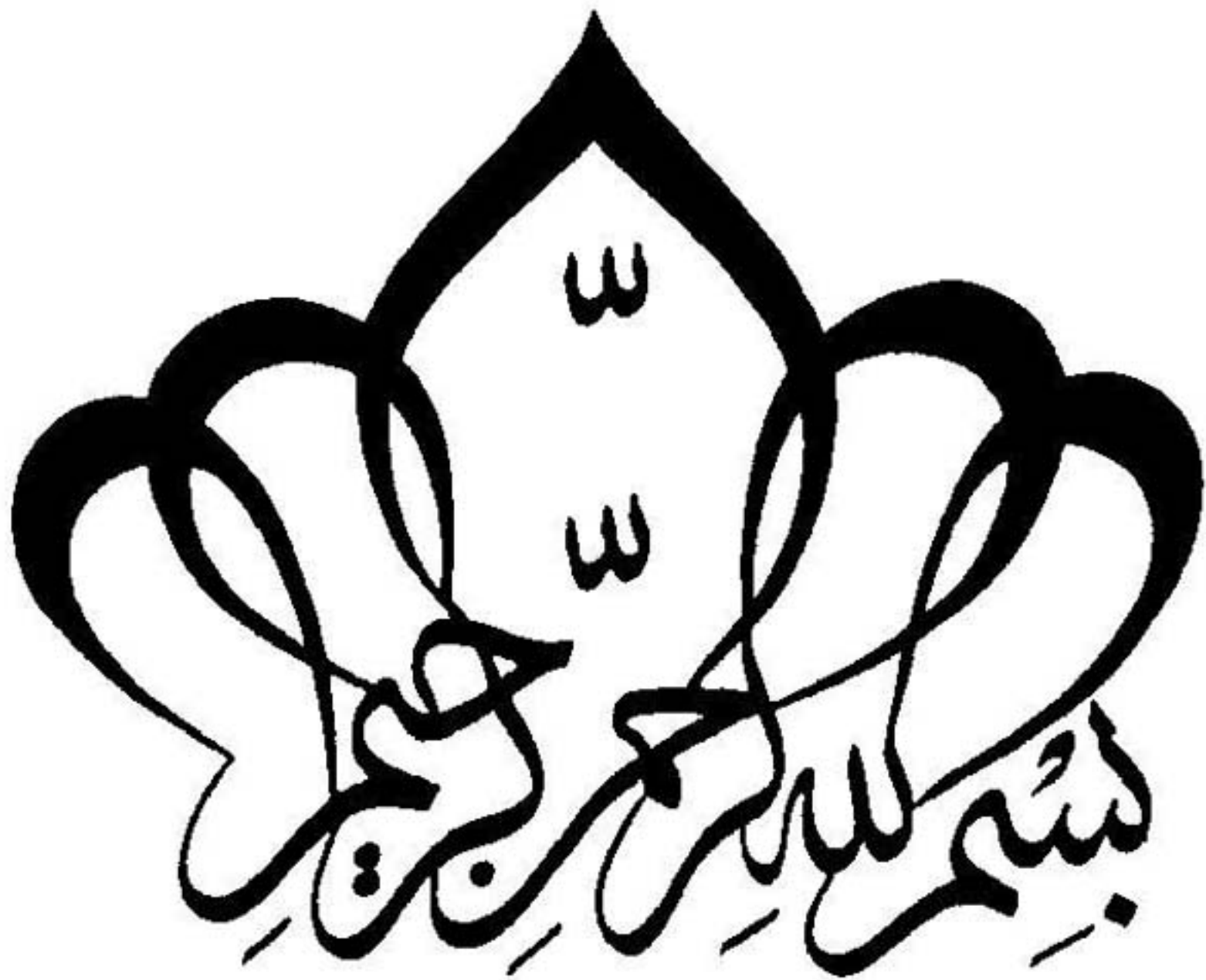
مذكرة تخرج مكملة لنيل شهادة الماستر في علم الاجتماع التربوية
تخصص - علم الاجتماع -

إشراف الأستاذة:
وريدة خوني

إعداد الطالبين:
خديجة محفيلة
تواتي مروى

لجنة المناقشة

الصفحة	الجامعة الأصلية	الرتبة	الأستاذ
رئيسا	جامعة تبسة	أستاذ محاضر: أ-	كمال بوطورة
مقرر و مشرف	جامعة تبسة	أستاذ محاضر: ب-	وريدة خوني
مناقش	جامعة تبسة	أستاذ محاضر: أ-	نوار بورزق



الإهداء

أهدي ثمرة جهدي إلى من هم أخلص من نفسي

إلى نبع الحنان و رمز العطاء أمي و أبي أطال الله في عمرهما و متعهما
بالصحة و العافية

إلى كل أفراد العائلة

و إلى كل من اجتهد مخلصا في طلب العلم

و إلى كل مهتم بشؤون التربية و التعليم و كل من يسعى إلى تطوير
عملياتي التعليم و التعلم

كلمة شكر و عرفان

الثناء الجميل على الرزاق الجليل الذي من علي بزعمة الإسلام ، ووفقتني للوصول
إلى هذا المقام و ما توفيقني إلا بالله ، فالحمد لله أولاً و آخراً

أتقدم بكل عبارات الشكر و العرفان إلى أستاذتي المشرفة الدكتورة:
"خوني وريدة"

التي كانت لي خير عون و إنجاز هذه الدراسة المتواضعة.

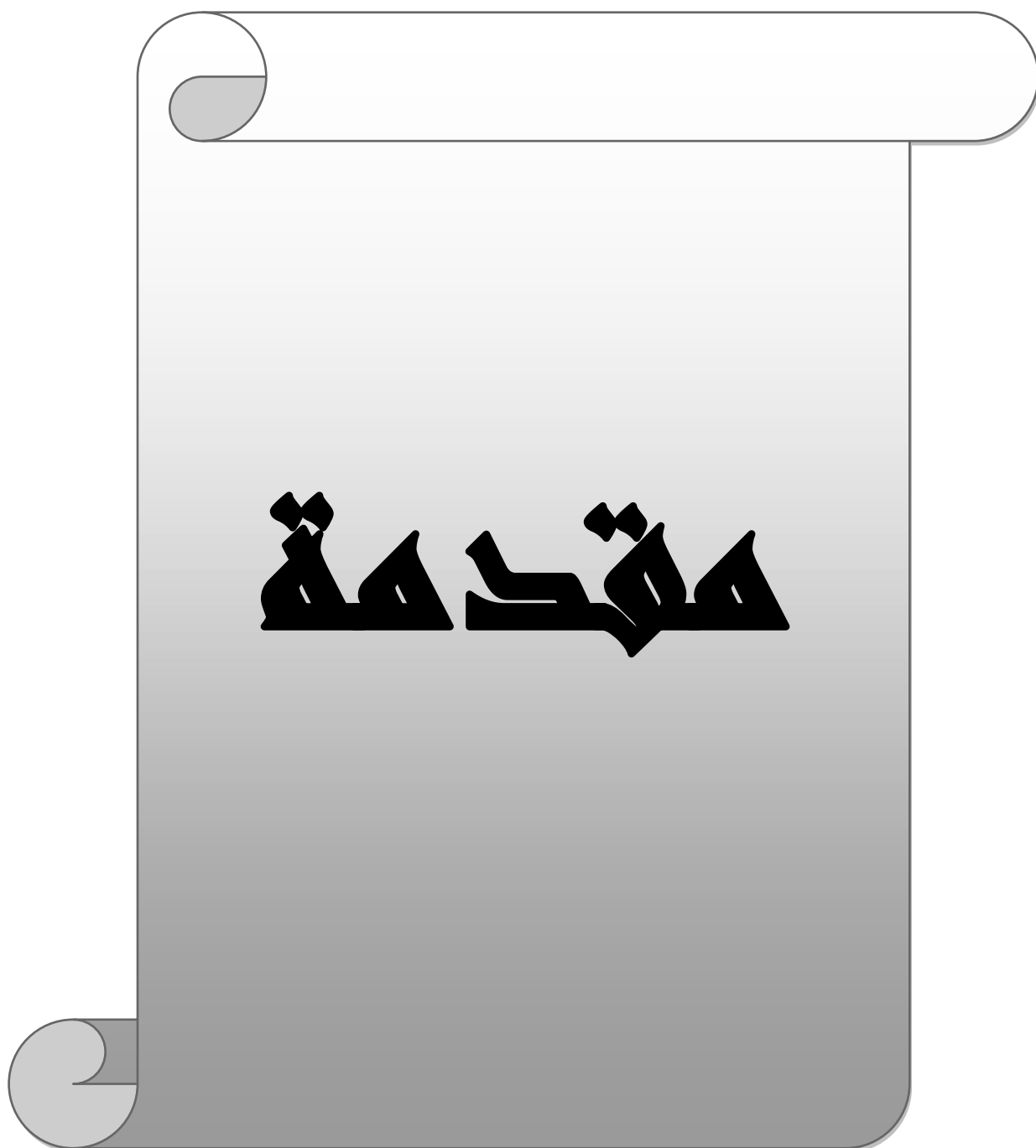
فلنكي منا كل الإحتراء

الفهرس

رقم الصفحة	فهرس المحتويات
	فهرس الجداول
	فهرس الأشكال
	الامداء
	كلمة الشكر و عرفان
أ	مقدمة
	الفصل الأول . موضوع الدراسة
3	الإشكالية :
5	2- التساؤلات الفرعية
6	3- أسباج الدراسة
7	4- أهمية الدراسة:
7	5- أهداف الدراسة:
8	6- الدراسات السابقة:
13	7- المفاهيم الإجرائية للدراسة :
	الفصل الثاني : المعلم و التعليم الابتدائي من منظور سسيولوجي
	أولا : المعلم
15	1 تعريف المعلم
18	2 أدوار المعلم
19	3 خصائص المعلم
21	4 دور المعلم في العملية التعليمية

22	ثانيا : التعليم الإبتدائي
22	1 تعريف التعليم الإبتدائي
24	2 أهداف التعليم في المرحلة الإبتدائية
25	3 الوظائف الإجتماعية للتعليم الإبتدائي
27	4 مخاطر التعليم الإبتدائي
	الفصل الثالث : الوسائل التعليمية والنشاطات التربوية من منظور سوسيو تربوي
29	أولا : الوسائل التعليمية الحديثة
29	1 - مفهوم الوسائل التعليمية الحديثة
31	2 - الفرق بين الوسائل التعليمية الحديثة و الوسائل التعليمية القديمة
33	3 - خصائص الوسائل التعليمية الحديثة
34	4 - خطوات إستخدام الوسائل التعليمية الحديثة
36	5 - أهمية الوسائل التعليمية الحديثة
37	6 - معوقات الوسائل التعليمية الحديثة
38	ثانيا: النشاطات التربوية:
38	7 - مفهوم النشاطات المدرسي
40	8 - مجالات النشاطات التربوية
41	9 - وظائف النشاطات التربوية
43	10 أهمية النشاط المدرسي
44	11 أهداف النشاطات التربوية

45	12 معوقات النشاطات التربوية
49	الفصل الرابع : الإجراءات المنهجية تحليل و تفسير البيانات واستخلاص النتائج
49	الإجراءات المنهجية :
49	1 1 - منهج الدراسة :
49	2 حدود الدراسة:
49	3 - مجتمع الدراسة:
50	4 عينة الدراسة:
51	5 أداة الدراسة:
53	ثانيا : تحليل و تفسير البيانات
53	1 البيانات الأولية
53	1-1 تحليل و تفسير البيانات على ضوء التساؤل الأول
63	2-1 تحليل و تفسير البيانات على ضوء التساؤل الثاني
71	3-1 تحليل و تفسير البيانات على ضوء التساؤل الثالث
79	4-1 تحليل و تفسير البيانات على ضوء التساؤل الرابع
	ثالثا : استخلاص النتائج
94	الخاتمة
	قائمة المصادر و المراجع
	الملاحق



حقائق

الحمد لله على نعمه بان جعل لغتنا لغة القران والصلاة والسلام على اشرف الخلق والمرسلين سيدنا محمد وعلى اله وصحبه أجمعين اما بعد:التربية بلغت دورا بارز الأهمية في بناء المجتمع ، من حيث إسهامها في عملية التنمية الاجتماعية والثقافية والاقتصادية حيث أنها تزود المجتمع بمختلف المهارات الفكرية والمهنية ،حيث زاد الاهتمام بتوظيف طرائق التدريس الملائمة التي تحقق أهداف عملية التدريس ،وكان هناك اتجاهات حديثة ،ولا شك هذا يتطلب الماما شاملا بجميع العناصر المساهمة من بينها الوسيلة التعليمية والتي انتقل الاهتمام بفضلها من مجرد مواد أولية إلى جوهر العملية التعليمية ، وبهذا أصبحت الوسيلة جزءا ليجزأ من العملية التعليمية التي يتبعها المعلم ويتحقق هذا من قدرة المعلم على استخدام الوسائل التعليمية الحديثة وتوظيفها في صنع نتائج ايجابية على المتعلم في عملية التدريس حيث تؤدي الوسائل التعليمية الحديثة اهتمام كبير للمتعلم وإشباع حاجاته لتعلم وتحقيق الهدف المنشود في المرحلة الابتدائية ،ومن خلال هادا نسعى في هذه الدراسة إلى التعرف على "تصور أستاذ التعليم الابتدائي لفاعلية تطبيق الوسائل التعليمية في النشاطات التربوية". واستنادا لما سبق ذكره ، فقد تناولنا في هذه الدراسة إلى أربعة فصول موزعة على النحو التالي: **الفصل الأول:** تم التطرق في هادا الفصل إلى موضوع الدراسة وتضمن الإشكالية والتساؤلات الفرعية وأسباب اختيار الدراسة ، وأهميتها وأهدافها ، كما تم التعرض إلى الدراسات السابقة والمفاهيم **الفصل الثاني:** تضمن المعلم وتعريفه وأدواره وخصائصه ودور المعلم في العملية التعليمية ، ثم تطرقنا إلى التعليم الابتدائي وتعريفه وأهدافه ووظائفه وغاياته. **الفصل الثالث:** تضمن الوسائل التعليمية الحديثة وتعريفها والفرق بين الوسائل التعليمية الحديثة والقديمة ، وخصائص وخطوات استخدامها وأهميتها ومعوقاتهما. وتطرقنا كذلك إلى النشاطات التربوية ومفهومها ومجالاتها ووظائفها وأهدافها وأهميتها ومعوقات النشاطات التربوية. **الفصل الرابع:** يمثل الإجراءات المنهجية التي تم التطرق إلى منهج الدراسة وحدودها ومجتمع الدراسة وعينة الدراسة وأداتها التي تمثلت في استمارة الاستبيان ، وتطرقنا إلى تحليل وتفسير البيانات الأولية للاستمارة ، وتحليل وتفسير البيانات على ضوء تساؤلات الدراسة ، وكذلك تم التطرق إلى استخلاص النتائج. وأخيرا انتهى بحثنا ببعض الملاحق التي لها صلة بأداة البحث.

الفصل الأول :

موضوع الدراسة

الإشكالية :

2- التساؤلات الفرعية

3- أسباب الدراسة

4- أهمية الدراسة:

5- أهداف الدراسة:

6- الدراسات السابقة:

الإشكالية :

حظي ميدان التربية و التعليم في مختلف دول العالم بصورة عامة و في أقطار الوطن العربي بصورة خاصة بنصيب وافي من الاهتمام ، لأن العملية التعليمية هي عملية منظمة و مقصورة و هادفة يعتمد نجاح فيها على مدى فعالية مختلف الجهات المسؤولة عن تطوير التعليم و السير فيه نحو الأهداف المنشودة ، فالتعلم و التعليم مفهومان متداخلان

و يشيران إلى عمليتين متفاعلتين و متبادلتين ، فإذا كان التعلم تغير في سلوك يتصف بنوع من الثبات النسبي و ينتج عن خبرة و التفاعل مع البيئة ، فإن التعليم مجموعة من النشاطات التي تهدف إلى أحداث هذا التغير ، فالتعليم هو خطة يمكن استخدامها لتكوين منهاج أو لتخطيط المواد التعليمية و تصميمها و توجيه عملية التعليم في غرفة صف و إن موضوع التعليم و طرائقه موضوع هام عند كل أمم و حضارات عبر عصور ، و هو اليوم من المجالات التي أصبحت في سياق الزمن و قد كان موضوع اهتمام و عناية من طرف العلماء و الباحثين و فلاسفة فهو مجال يحتاج إلى كثير من تربوي و تمحيص و تدقيق ، و من أنشطة التي اهتمت بها برامج المدرسة الابتدائية و أولتها اهتماما خاصة أنشطة اللغة العربية (القراءة و الكتابة) و من المعلوم أن نشاط القراءة هو المفتاح الذهني الذي يتمكن التلميذ بواسطة فتح أبواب المعرفة و الثقافة التي يمكن أن تلقبها بسيدة المواد لأن لها دور أساسي في إعداد التلميذ و تهيئته للتواصل مع الأوساط التي يتصل بها ، فضلا عن كونه الوسيلة الضرورية للتعلم و المصدر الأساسي لاكتساب المعرفة، و يعتبر المعلم العنصر البشري في الموقف التعليمي ، و من ثم يعد العامل الحاسم في مدى فعالية عملية التدريس ، و هو الذي ينظم الخبرات و يديرها و ينفذها في اتجاه الأهداف المحددة لكل منها لذا يجب أن تتوافر لديه خلفية واسعة و عميقة عن مجال تخصصه و يتحقق هذا التفاعل و الإدراك عن طريق نجاح العملية التعليمية و التربوية للوصول إلى تحقيق الأهداف المنشودة، فهو الركن الأساسي في النظام التعليمي المتكامل الذي له مدخلات و عملياته و مخرجاته.

و للمعلم دور فعال في جميع عملياته و إجراءاته و اثر في مخرجاته و لم يعد معيار كفايته في التعليم مقدار ما يستوعب منه مادة تخصصه و مقدار ما يستطيع تخزينه منها في أذهان المتعلمين و تعديل سلوك متعلم و تنمية شخصيته تنمية شاملة تتناول معارف قيمه و مهاراته ، و تنبثق أهمية المعلم في العملية التعليمية من أهمية المعلم في حياة إنسانية و دوره في تشكيل حياة مفتاح الهداية و الميسر المرشد إلى سبيل التكيف مع الحياة ، و لقد تغير دور المعلم اليوم كثيرا عما كان عليه قبل خمسين عام.

و هذا التغيير يرتبط بالتغيير الذي حدث في العملية التربوية كلها و بالتغيرات اجتماعية وثقافية التي حصلت في مجتمعات ، و يعتبر توظيف وسائل عملية تعليمية أمرا مهما ، خاصة في ظل المتغيرات الموجودة على الساحة أمثل متغيرات الثقافية و السياسية و الاقتصادية و معرفية حيث يعمل هذا التوظيف على تحسين مستوى العملية التعليمية كما تعرف الوسائل التعليمية بأنها تقنيات فالتقنية هي استخدام منظم و الهادف و المتكامل لتطبيقات العلم ، و أن الأنشطة التربوية لها أهداف التي تسعى إلى تحقيقها و من أهم هذه الأهداف إتباع الميول و اهتمامات و تنمية أسلوب ديمقراطي و إحترام الفروقات الفردية ، و انطلاقا من أهمية الأنشطة التربوية و دورها في تحقيق أهداف التربية فإنه من الضروري أن تكون برامج أنشطة متنوعة كما و كيفا و كذلك تكوين مواطن صالح الواعي بحقوقه و واجباته و من هذا المنطلق نطرح الإشكالية التالي:

ما مدى تصور أستاذ التعليم الابتدائي لفاعلية تطبيق الوسائل التعليمية الحديثة في النشاطات التربوية ؟

2- التساؤلات الفرعية

- و يتفرع من هذه الإشكالية عدة تساؤلات فرعية نذكر منها :
- هل تساهم الوسائل التعليمية الحديثة في تحفيز التلاميذ؟
 - هل تساهم الوسائل التعليمية الحديثة في تسيير الدرس بطريقة جيدة ؟
 - ما مدى مساهمة الوسائل التعليمية الحديثة في تنمية التفكير الإبداعي لدى التلاميذ؟
 - هل للوسائل التعليمية الحديثة نتائج إيجابية على المعلم و المتعلم؟

3- أسباب الدراسة

الأسباب الذاتية:

- رغبتنا في دراسة هادا الموضوع .

أن هذا من تخصص علم الاجتماع التربوي .

الأسباب الموضوعية:

- رغبة في تقديم معلومات واقعية لتوضيح فاعلية الوسائل التعليمية الحديثة في النشاطات التربوية
- ميلي إلى ميدان التربية والتعليم .
- شعورنا بمعالجة موضوع التعلم في المرحلة الابتدائية .
- جدية الموضوع لأنه من قضايا الساعة .
- اختلاف الوسائل التعليمية الحديثة ومدى فاعليتها في النشاطات التربوية.

4- أهمية وأهداف الدراسة:

- تتجلى أهمية الدراسة من خلال أهمية مهنة التعليم التي تقع على عاتقها مسؤولية إرساء التجديد و التغيير في المجتمع .
- توجيه آراء الفاعلين في حقل التربية والتعليم ومقترحاتهم حول النشاط اكثر فاعلية من اجل زيادة التحصيل الدراسي.
- أهمية استخدام الوسائل التعليمية الحديثة في تفعيل النشاطات التربوية داخل المؤسسة التربوية .
- تطوير طرق الوسائل التعليمية الحديثة في كاف المؤسسات التربوية.

6- الدراسات السابقة:

- دراسة وائل المصري (2005): بعنوان إستراتيجية مقترحة لتطوير الأداء التدريسي لمعلمي التربية الرياضية و أثرها على بعض نواتج التعليم لتلاميذ المرحلة الابتدائية:
- هدفت الدراسة للتعرف على مدى فاعلية الأداء التدريسي لمعلمي التربية الرياضية من خلال بطاقة ملاحظة السلوك التدريسي ، و التعرف على أثر الإستراتيجية التدريسي و أثرها على بعض نواتج التعليم لتلاميذ الصف الثالث ابتدائي ، و استخدام الباحث المنهج التجريبي و اختبرت العينة عشوائيا من معلمي و معلمات التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية بلغ حجمها 60 معلما و معلمة و عينة عشوائية تلاميذ الصف التاسع (125) و تلاميذ من مدارس المرحلة الإعدادية بقطاع غزة.
- و استخدم الباحث الأدوات التالية:
- بطاقة ملاحظة الأداء التدريسي، اختبار معرفي لمعلمي التربية البدنية، بطارية فلشمان للياقة البدنية لتلاميذ الصف الثالث بالمرحلة الإعدادية ، مقياس إدح نجتون للاتجاهات.

و أهم النتائج أن الإستراتيجية أثرت تأثيرا إيجابيا على مستوى الأداء التدريسي لمعلمي التربية الرياضية و على المستوى في مجال التدريس ، و بالتالي كان الأثر إيجابيا على مستوى التلاميذ من الصف الثالث الإعدادي في بعض نواتج التعلم.

دراسة الباحث عيسى بن فرج المطيري 2010: و كانت بعنوان الكفاءات اللازمة للتقويم المستمر بالمرحلة الابتدائية و مدى توفرها لدى معلمي المنطقة المدينة المنورة سعت الدراسة إلى مجموعة من أهداف هي :

- تحديد كفاءات التقويم المستمر لدى معلمي المرحلة الابتدائية كانت عنوان كفاءات لازمة المستمر لدى معلمي المرحلة الابتدائية بمنطقة المدينة المنورة
- التعرف على وجود فروق بين المعلمين في كفاءات التقويم المستمر تعود إلى تخصصاتهم خلصت الدراسة إلى النتائج التالية :

إن التقويم المستمر نظام تقويمي تدريسي يتطلب 82 كفاءة يجب أن تتوفر في المعلم،

أما بالنسبة لدرجة التوفر لدى أفراد العينة فقد كانت متوسطة لجميع محاور الاستبيان ، في حين حصلت الكفاءات المهنية على درجة كبيرة التوفر و جعلت كفاءات خاصة باستخدام ملف إنجاز الطالب على درجة لا يمارسها من التوفر حسب قائمة الملاحظة و تتوفر كفاءات تحليل و تميز نتائج التقويم المستمر بدرجة كبيرة في حين تتوفر كفاءات كل من المهنية و الملاحظة و الواجبات المنزلية حسب اختبار التقويم المستمر ، كما كشفت نتائج البحث عن وجود فروق لصالح بعض التخصصات ، كما بينت النتائج أنه كلما زادت سنوات خبرة المعلم زادت درجة توفر.

دراسة فائزة اسكندر سدره 2000 : بعنوان : تقويم أداء الطلاب المعلمين للكفايات التدريسية اللازمة لتدريس الرياضيات و مدى استخدامهم لبعض نظريات التعلم و هدفت الدراسة إلى تحديد كفايات التدريسية التي يمارسها طلاب معلمي المرحلتين الإعدادية عند تدريسهم الرياضيات لطلاب المدرسة و التعرف على مدى استخدام المرحلتين الإعدادية للكفايات التدريسية اللازمة لتدريس الرياضيات و التعرف على مدى إتقان معلمي المرحلتين الإعدادية للكفايات التدريسية ، و شملت عينة الدراسة (35) معلم شعبة الرياضيات بكلية التربية بأسسيوط ، تم استخدام إست بيان من اجل البيانات و استخدمت المنهج الوصفي و قد تم التوصل إلى النتائج :

- عدم الإتقان للمادة التي يدرسونها بجميع أبعادها الرياضية و التربوية.
- مستوى أداء طلبة المعلمين لكفاية إعداد الدرس عموما كان جيدا بنسبة 72.7 %.
- مستوى أداء طلبة المعلمين لكفاية أداء الدرس عموما كان مقبول بنسبة 63 %.
- مستوى أداء الطلبة المعلمين لكفاية تقويم الدرس عموما جاء ضعيف بنسبة 57.1 %.
- المستوى العام لأداء الطلبة المعلمين لهذه كفايات لم يتعد مستوى مقبول بنسبة 63.5 %.

الدراسات المحلية:

دراسة حديد يوسف 2009: بعنوان تقويم الأداء التدريسي لأساتذة الرياضيات بالتعليم الابتدائي في ضوء أسلوب الكفايات الوظيفية و هدفت إلى معرفة أثر المتغيرات : جنس الأساتذة و خبرتهم المهنية و مؤهلاتهم العلمية ، و كذلك تخصصاتهم الأكاديمية و مؤسسة التكوين على ممارستهم لكفايات التدريس كما هدفت إلى التعرف على أكثر الكفايات ممارسة من طرف أساتذة الرياضيات ، و أهم المعوقات المؤثرة على أدائهم التدريسي ، و قام الباحث بتطبيق استبيانين على عينة قوامها 122 أستاذ و أستاذة بثانوية ولاية جيجل تم اختيارهم بطريقة عشوائية و استخدم المنهج الوصفي التحليلي .

- عدم وجود فروق في درجة ممارسة أساتذة الرياضيات لكفاية التدريس تبعا لمتغير

الجنس باستثناء كفايات الإتصال و التفاعل الإنساني و الاجتماعي حيث توجد فروق دالة 0.05 لصالح الذكور.

- عدم وجود فروق في درجة ممارسة أساتذة الرياضيات لكفايات التدريس تبعاً لمتغير الخبرة المهنية باستثناء كفايات تنفيذ الدرس حيث توجد فروق دالة عند 0.01 لصالح الأساتذة ذوي خبرة مهنية تفوق 14 سنة.

- عدم وجود فروق في درجة ممارسة أساتذة الرياضيات لكفايات التدريس تبعاً لمتغير المؤهل العلمي باستثناء كفايات تكنولوجيات حيث توجد فروق دالة عند 0.5 بين الأساتذة حاصلين شهادة مهندس دولة لصالح حاملي شهادة مهندس دولة ، و كذلك وجود فروق دالة ممارسة الكفايات المرتبطة بالمحتوى العلمي لمادة الرياضيات في مستوى ألفلا : 0.01 لصالح الأساتذة حاملي شهادة الليسانس عدم وجود فروق في درجة أساتذة الرياضيات تدريس تبعاً لمتغير التخصص الأكاديمي باستثناء وجود فروق دالة عند مستوى 0.01.

و توصلت الدراسة إلى :

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات الرياضيات للمعوقات المؤثرة على أدائهم التدريسي ترجع لجنسهم او خبرتهم أو مؤهلاتهم العلمية أو تخصصاتهم الأكاديمية أو مؤسسة تكوينهم.

دراسة رشيد طعيمة ، حسن غريب (1986) بعنوان : الكفايات التربوية اللازمة لمعلم التعليم الأساسي:

هدفت الدراسة إلى تحديد أهم المهارات و القدرات و الاتجاهات التي يجب أن تتوافر لدى المعلم في التعليم ، كما هدفت أيضا إلى تقديم تصور لها ينبغي أن يكون عليه المعلم و شملت العينة (108) فردا مقسمة إلى ثلاثة فئات و هي المعلمون التربويين و عددهم (62) و معلمون غير تربويين (14) و الفئة الثالثة من الموجهين ووكلاء المدارس و عددهم 32.

و قام الباحثان بإعداد استبيان لجمع البيانات ، و قاما بالمعالجة الإحصائية لنتائج الاستبيان بواسطة استخراج النسب المئوية و لاحتساب الوزن النسبي للكفاءات.

و توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج العامة تتمثل فيما يلي:

- 1- لم تكن الكفايات التربوية على درجة واحدة والأهمية لدى الفئات المشتغلين بالتعليم الأساسي و أهم كفايات التي اتفق عليها من 75 % من أفراد العينة.
- 2- تتطلب برامج إعداد المعلمين للتعليم الأساسي تحديد الكفايات التربوية التي ينبغي تزويد الطلاب المعلمين بها.

الدراسات الأجنبية:

1- دراسة " لو آن ماري " 2000 Lowe , anne marie بعنوان تقويم معلمي المدارس الثانوية بجنوب كاليفورنيا كما يدركه معلمو المدارس الثانوية و يقومو أدائهم

هدفت الدراسة لتقويم أداء معلمي بعض المدارس الثانوية ببعض المختارة بجنوب كاليفورنيا في مجالات صياغة الأهداف ، تحليل محتوى الدرس ، الإجراءات التدريسية التي يتبعها المعلم لتحقيق هذه الأهداف و نتائج عملية تدريسهم، و شملت عينة الدراسة (175) و معلمة (41) مقوم لأداء هؤلاء المعلمين و قد صمم الباحث استبيانين أحدهما للمعلمين و الاخرين للمقومين، و استخدم المنهج الوصفي و أسفرت الدراسة على أن المعلمين و مقومي أدائهم قد ذكروا بعض أمور التي يجب مراعاتها.

1- الملاحظات و الزيارات الصفية لمديري المدارس

2- مدى ضبط المعلم للفصل أثناء سير الدرس

3- ضرورة تعزيز عناصر القوة في أداء المعلم

دراسة غوكس 1972 Gokes :

هدفت هذه الدراسة كان معرفة طبيعة اتجاهات مديري المدارس الابتدائية نحو المعارف و المهارات اللازمة للإدارة المدرسة الكفنة و مدى أهمية ذلك المهام المناطة بهم و قد أجريت هذه الدراسة بعدد المدارس الابتدائية لولاية لااباما بالولايات المتحدة الأمريكية .

و بغرض جمع البيانات استعملت الباحثة استبيان معد خصيصا للدراسة، تضمن 47 مهمة موزعة على خمسة محاور هي علاقة المدرسة بالمجتمع و الإدارة عامة و إدارة أفراد إدارية و القيادة الإدارية و الخدمات العلاجية و شملت عينة البحث 115 مدير مدرسة ابتدائية و توصلت هذه الدراسة إلى :

- وجود فروق دالة إحصائية بين اتجاهات المديرين نحو مختلف المهام و المهارات إذا هناك

43 مهمة إضافية نتائج الدراسة إلى حاجة المديرين لمعارف إضافية تساعدهم في تطوير البرامج و ممارسة مهامهم على أحسن وجه .

- اهتمت هذه الدراسة بمعرفتها اتجاهات مديري المدارس نحو المهام المسندة إليهم مراجعة

هذا الجانب بما يخدم النظام التربوي ككل هذا من جهة كما يمكن أن يستشف الأهمية التي يوليها الباحثون حول الاتجاهات لأنه من ضلال معرفة مواقف الناس و اتجاهاتهم و ميولا تهم نحو الشيء معين تخطيط المستقبل و تصحيح الحاضر من جهة ثانية.

7- المفاهيم الإجرائية للدراسة :

1/ **التصور :** هو عبارة عن عملية إدراكية فكرية ، ذات نشاط ذهني ، يعمل مجموعة منظمة من معارف و الآراء و المعلومات التي ترجع إلى شيء معين.

2/ **الفاعلية :** هي المستوى (الدرجة) ، التي تحصل عليها المؤسسة التربوية من خلال إجابات المدراء.

3/ **الوسائل التعليمية:** تعرف أنها كافة الأجهزة و الأدوات و المواد التي يستعملها المدرس لتحسين عملية التعليم و التعلم.

مفهوم النشاط : هو عبارة عن أعمال و أنماط لسلوكية التي يمارسها الفرد ممارسة تلقائية غير متكلفة تلبي حاجاته و رغباته.

الفصل الثاني :المعلم و التعليم الابتدائي من منظور سسيولوجي

أولا : المعلم

1 تعريف المعلم

2 أدوار المعلم

3 خصائص المعلم

4 دور المعلم في العملية التعليمية

ثانيا : التعليم الإبتدائي

1 تعريف التعليم الإبتدائي

2 أهداف التعليم في المرحلة الإبتدائية

3 الوظائف الإجتماعية للتعليم الإبتدائي

4 غايات التعليم الإبتدائي

أولا : المعلم

1- تعريف المعلم:

إن المعلم هو المشرف الأول على القيام بالعملية التعليمية ، بحكم وضع متميز داخل القسم كونه يملك المعرفة ، و كذا إحتكاكه الدائم مع التلاميذ فهو الأكثر تأثيرا على سلوكياتهم ، ويعتمد نجاح العملية التعليمية في أي نظام تعليمي على مدى فعالية مدخلات هذا النظام ، وتمثل مواصفات المعلم أحد أهم تلك المدخلات بإعتباره العنصر المنشط للعملية¹ ، كما يعرف محمد الطيب العلوي بأنه شخص تحمل مسؤولية توصيل معلومات أو قيم أو مهارات فرد آخر تطلق عليه في تربية التلميذ لغرض التأثير عليه في سلوكياتهم هو تنمية جوانب روحية و إجتماعية لدى تلاميذه ، بينما يوضح محمد زياد حمدان بأنه شخص تحمل مسؤولية توصيل المعلومات أو القيم أو مهارات الفرد لفرد آخر نطلق عليه في التربية والتعليم لغرض التأثير عليه و التغيير في سلوكه ، و هناك من عرفه بأنه هو المربي الذي يقوم بتدريس كل أو معظم المواد الدراسية للأطوار الثلاثة الأولى من المرحلة الإبتدائية ، و يركز دوره في تهيئة الظروف التعليمية².

و عرف أيضا :

أنه شخص مزود بالمسؤولية لمساعدة الآخرين على التعلم و التصرف بطريقة جيدة ومختلفة.
و المعلم لغة من علم له علامة جعل له أمانة يعرفها ، و علم الرجل حصلت له حقيقة العلم و علم الشيء عرفه و يتقنه و علم المر أتقنه و من المعلم في لغة ذلك الشخص الذي يعرفه صناعة ما و ما يتقنها .
التعريف الإصطلاحي: بأنه جزء من أجهزة منفذة لرسالة تعليم في المجتمع ، و هو العامل الأول والأساسي و القائم على نقل معلومات و معارف في أبناء المجتمع و يتم ذلك ضمن المدرسة.³

¹ سوفي نعيمة: إستراتيجيات معتمدة من طرف أستاذ داخل صف و دورها في تنمية القدرة على التحكم ، ليفة نصر الدين ، جامعة منتوري ، قسنطينة، ص 73.

² سعاد محدي: تقييم أداء تدريسي لمعلمي تعليمي من وجهة نظر مفتشي تعليم إبتدائي في ضوء كفايات تدريسية، بلدية بن زطة ، جامعة المسيلة ، 2016، ص 52 ، 53.

³ إبراهيم مذكور : معجم العلوم الإجتماعية، الهيئة المصرية للكتاب، مصر، 1973، ص 583.

التعريف الإجرائي للمعلم: هو ذلك الشخص الذي يمارس مهنة التدريس ، و من خلالها يقدم المعارف و المعلومات للتلاميذ في طورين ابتدائي و المتوسط و هم المعلمين على مستوى التعليم المتوسط الذين وظفوا في سنوات سابقة دون مؤهل علمي أي لا يملكون الملمح الذي حدده إصلاح الجديد و المتمثل في شهادة جامعية و بالتالي سيخضعون من أجل تأهيلهم و حصولهم على ملمح جامعي كما حدده الإصلاح التربوي الجديد .

2- أدوار المعلم:

الدور هو نمط من الدوافع و الأهداف و المعتقدات و القيم و السلوك التي من المتوقع أن يراها عضو الجماعة ممن يشغل مراكز معينة و الدور يصنف السلوك المتوقع من شخص ما في موقف ما و الدور إذا نشاطات سلوكية تتوقع الجماعة من الفرد الذي يشغل عملا أو وظيفة ما أن يقوم بها. و بناء على ذلك فإن دور المعلم ما هو إلا نمط من السلوك المتوقع من أعضاء مهنة التعليم ، و تتعدد هذه الأنماط بتعدد المراكز و المسؤوليات الموكلة إلى كل معلم ، و معنى هذا أنه ليس للمعلم دور واحد بل له أدوار عديدة و من بينها ما يلي :

1- المعلم ناقل للمعرفة: إن من الأدوار الرئيسية للمعلم نقل المعرفة التعليمية و هي أساس خبرته و هي تمثل دورا و محورا أساسيا من محاور إهتمام المعلم و ذلك بإعتبارها أساس خبرته و التي منها يستمد مقومات أدوار أخرى هذا ، و من المتوقع أن يكون المعلم على دراية تامة بموضوع تخصصه أو بالأحرى المادة أو المواد الدراسية التي يقوم بتعليمها و أن يكون تفوقه في ذلك ملموسا واضحا بالقياس إلى أولئك الذين يقومون بتعليمهم¹.

ينبغي على المعلم عند قيامه بهذا الدور أن يكون على دراية تامة أن ليس للمعرفة حدود فهي تتراكم و تتطور باستمرار و أن يكون على دراسة كذلك بطرائق التدريس مما يساعده على نقل المعرفة بنجاح . و لم يعد المعلم في هذا الدور موصلا للمعلومات و المعارف للطلاب و لا مقلنا لهم ، بل أصبح دوره في هذا المجال مساعد للطلاب في عمله التعلم و التعليم، حيث يساهم الطلاب في الإستعداد للدروس و البحث عن الدراسة مستترين بإرشادات و توجيهات معلمهم الكفاء الذي يعي الأساليب التقنية و تكنولوجيا التعليم ، و لديه القدرة و المهارات الهادفة في معاونة الطلاب على توظيف المعرفة في المجالات الحياتية المتنوعة².

كما أن للمعلم دورا فعالا في تصميم البيئة التعليمية التي تحفز المتعلم على التعلم ، و بناءا معارف و معالجة المواقف ، و خلق جو الثقة في نفسه ، و المعلم بلا جدال سيد العملية التعليمية ، و الذي يبعث الروح في الأبعاد الثلاثة سلوكي و معرفي و بيئي، و كل منها بالشكل الذي يحقق الأهداف التعليمية المنشودة و هو يقوم بتحضير الدروس فهو يحضر المادة و الأسئلة التي ينوي توظيفها ، كما أن المعلم هو المشرف على العملية التعليمية من بعيد أو من قريب³.

و يطلق عليه عدة تسميات المشرف و الموجه و ينصح تلاميذه و يرشدهم ، و يساعدهم على إكتساب الخبرات⁴، و توفير المناخ النفسي و الإجتماعي و يقصد بهذا الدور هو توفير جوا الصفي الذي يتم بالموودة و التعاون بين التلاميذ مع بعضهم البعض ، و من هذا كله أجمل أحمد أبو هلال أدوار المعلم

¹ مصطفى عبد السميع و سهير حوالة: إعداد المعلم تنميته و تدريبه، دار الفكر للنشر و التوزيع، ص 2005، ص ص 96-97.

² محمد أحمد و آخرون : " مهنة تعليم و أدوار المعلم فيها" ، دار المعرفة جامعية للنشر و التوزيع ، ط1، (2008)، ص 12.

³ محمد عوض الترتوري: محمد فرحان، المعلم في الإدارة ، ط1، دار الحامد للنشر و التوزيع ، 2006، ص 120.

⁴: محمد عوض الترتوري: المرجع السابق، ص 120.

داخل صفه في إثارة الدافعية و الرغبة عن تلميذ تخطيط للدرس توجيه نقاش بين التلاميذ و المحافظة على النظام¹.

3- خصائص المعلم:

يتوسط المعلم بين الطفل من ناحية و بين بيئته من ناحية أخرى ووظيفة تمكين طفل من التوفيق بين نفسه و هذه البيئة و لذا و يجب أن تتوفر خصائص منها :

أولاً : خصائص جسمية : لا يستطيع المعلم القيام بوظيفته بصورة ملائمة إلا إذا توفرت ما يلي:

- أن يكون سليم الصحة و لا شك أن المرض يصرفه عن أداء واجبه و يفوت على التلاميذ كثيراً من فرص مفيدة

- أن يكون خاليا من العيوب و العاهات كالصم و العور

ثانياً : خصائص عقلية:

- الذكاء يجب أن يكون المعلم ذا حظ كبير من الذكاء يمكنه من تحصيل المعلومات و المعارف اللازمة لتخصصه ، أن يكون ملما بمادته ، و بما يجد فيها من نظريات فضعف المعلم في مادته يجعله يقصر في تحصيل التلاميذ لها و يعرضهم للخطأ فيها.

ثالثاً : خصائص مهنية: تتضمن خصائص فرعية و هي إستعداد مهني هذه الصفة يتحلى فيها المعلم الناجح تلد معه في أثناء نموه فمهنة التعليم² يستلزم لها إستعداد فطري و هذا الإستعداد يوجد عند بعض البعض لا يوجد و هناك مقولة تتضمن أن المعلم يولد معلماً ، بأن معلم تولد معه صفات ، تفوق أدائي للمعلم و من أهمها يمتلك شخصية ناجحة ، عالم تربوي، يكمن سر تميز المعلم في أنه يعتبر نفسه حتى يكون لديه و عي لما يدور حوله من أحداث سواء على المحلي أو الدولي.

رابعاً: خصائص إجتماعية: بالإضافة إلى مجموعة الخصائص المهنية و النفسية على النحو الذي تقدم فغن ثمة مجموعة ثالثة من خصائص الإجتماعية الواجب توافرها في المعلم يتمثل أبرزها في جملة خصائص و هي التأثير في المجتمع عن طريق أبناء ، و التعاون البناء مع الزملاء ، و اللطف و العطف و اللباقة.

خامساً : خصائص الصفات الجسمية: هي شخصية دافعة المعلم الفعال يمتلك شخصية دافعة و مثيرة للإهتمام و مشوقة ، يبدي إستماعه بعلمه يساند تلاميذه و يستحوذ على إهتمامهم و يوجههم للتعلم و لإندماج فيه و ينال ثقتهم ، و طهارة نفس من مذموم أو صاف³.

فكما لا تصح العبادة إلا بطهارة من أحداث و الخبائث فكذلك لا تصح عمارة القلب بالعلم إلا بعد طهارته من خبائثه إخلاصاً في العمل فالعلم لا يعطيك بعضه ما لم تعطه كلك و حماسة المعلم لعمله ، ينتقل بالتبعية لطلابه فيقبلون على التعلم و يندمجون فيه⁴.

1 سوفي نعيمة : المرجع السابق ، ص 74.

2 عبد الله الرشيدان: علم الإجتماع التربوية ، ط1، دار الشروق للنشر و التوزيع ، عمان، 2004، صص 219، 220.

3 عبد الله الرشيدان: المرجع السابق، ص 220.

4 حسن حسين البيلاوي : جودة شاملة في التعليم بين مؤشرات التميز و معايير اعتماد الأسس و التطبيقات ، دار المسيرة للنشر و التوزيع ، ط1، عمان، 2006.

4- دور المعلم في العملية التعليمية:

يعتبر ركنا أساسيا في العملية التعليمية ، و أهم عنصر في تنظيم المدرسي ، فهو المسؤول الأول عن التلاميذ داخل الصف الدراسي ، لذا وجب علينا الإهتمام بالجانب المعرفي للمعلم لأن عدم الإهتمام به يؤدي إلى حدوث خلل في العملية التعليمية ، ففي العصر الحديث لم يعد دور المعلم مقتصرًا على تلقين الموضوعات العلمية و الأدبية ، بل أصبح زيادة على ذلك موجها للتلاميذ و مرشدا لهم ، و تتجلى مكانة المعلم أيضا في العملية التعليمية في كونه قائدها و مخططها و منقذها و على هذا الأساس يتضح دوره في صناعة الحياة و تشكيلها و رسم مستقبلها و لما كان التعليم و تعلم حاجة إنسانية تلازم حياة إنسانة ، و دور المعلمين في الحياة كبير لأن الله تعالى جعل أنبيائه و رسله معلمين ، كما تستند في ذلك إلى قول أمير الشعراء أحمد شوقي : كاد المعلم أن يكون رسولا، و يتجلى دور المتعلم في العملية التعليمية على أنه دور فعال حيث ينبغي إتاحة الفرص أمام التلاميذ في عملية التعلم، بحيث يكون فاعلا و نشطا أثناء عملية التعليم ، و كذا لم يعد ينظر إلى متعلم على أنه¹ راشد مصغر كما هو في عصور القديمة².

وان أهمية المعلم:

إنه هو الخبير الذي أقامه المجتمع ليحقق أغراضه التربوية فهو من جهة القيم أمين على تراثه الثقافي ، و من جهة أخرى العامل أكبر على تجديد هذا التراث و تعزيزه و في مستهل هذا القرن نادى قادة التربية في كل مكان بان المعلم هو العامل المهم جدا في العملية التربوية و أن مناهج و التنظيم المدرسي و أجهزة تتضاءل أمام هيئة تدريس إذا أنها لا تكتسب حيويتها إلا من شخصية المعلم فأهمية المعلم في أي من العصور تخطت حدود عصورهم و إنتقلت إلى عصرنا الحاضر و نحن في البلاد العربية بحاجة إلى المعلمين القديرين لبناء مجتمع عربي صالح لأن المعلم هو حجر الزاوية في العملية التربوية و عليه يتوقف نجاحها و بلوغ غايتهم و مما يزيد تربية المعلمين أهمية في العملية التربوية في البلاد العربية و في هذا يقول المربي الكبير عبد العزيز السيد " أن المعلم هو العمود الفقري للتعليم"³.

ثانيا : التعليم الإبتدائي:

1- تعريف مرحلة التعليم الإبتدائي:

تعتبر تعليم المرحلة الإبتدائية تعليما إلزاميا لمن هم بسن السادسة من العمر تقريبا حتى الثانية عشر و هو تعليم مجاني بالمدارس الحكومية حيث صدر نظام داخلي للمدرسة الإبتدائية نصت على أن المرحلة الإبتدائية هي مجموعة من التلاميذ تتلقى التعليم في المرحلة الأولى حسب المنهاج الموزع على يد مدرس تحت الإشراف المباشر لمدير المدرسة أو من ينوب عنه⁴.

و لقد ظهر مصطلح التربية الأساسية في نهاية عقد الثلاثينات من القرن العشرين على يد غاندي الزعيم الهندي كجزء من دعوته لحركة قومية إصلاحية تهدف هذه الحركة إلى بعث المجتمع و دعم

¹ حيزية نادي: الصورة التعليمية و تأثيرها على العملية التعليمية عند التلاميذ في الطور الإبتدائي سنة أولى إبتدائي، عبد الرحمان مرواني ، جامعة تبسة ، 2017، ص ص9 ، 10.

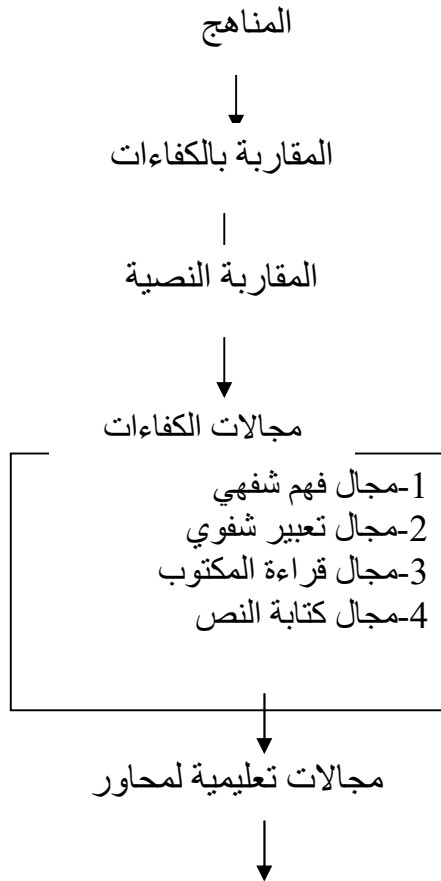
² حيزية نادي،:المرجع السابق ، ص 10.

³ عبد الله الراشدان: علم الإجتماع التربوية ، المرجع السابق، ص 217.

⁴ عبد الرحمان بن عبد العزيز بن عبد الرحمان العجلان :واقع دور المعلم في رعاية طلاب الموهوبين بالمرحلة الإبتدائية الحكومية، جامعة محمد بن سعود الإسلامية ، الرياض ، 1433هـ ، ص 12.

إستقلاله الإقتصادي ، و إعتماده على نفسه من خلال أساسيات تربوية موحدة، و أعلن المهاتما غاندي مصطلح التعليم الأساسي أمام مؤتمر التعليم في Wardha بالهند في أكتوبر عام و يقصد غاندي تعميم التعليم الأساسي و مجانيته¹.

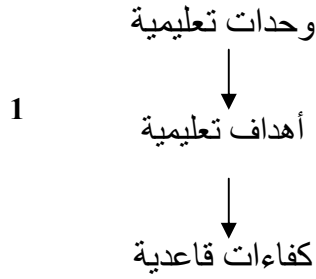
و تعتبر المرحلة الابتدائية يقابلها من المرحلة العمرية ، مرحلة الطفولة المتوسطة و المتأخرة التي تمتد من سن السادسة إلى الثانية عشر ، و هي مرحلة هامة في حياة الطفل لأنها تعتبر نقطة تحول إجتماعي هام في حياته إذ ينتقل من محيط الأسرة إلى محيط المدرسة، الذي يعتبر مجتمعا جديدا عليه ، له متطلبات جديدة ، تفرض عليه سلوكيات و إستجابات و علاقات معينة ، و اخذ و عطاء من نوع جديد، فتتسع مجالاته الإجتماعية ، و تنمو علاقاته و تحدد ضوابطه² الإجتماعية الجديدة، و هي ذلك النوع من التعليم النظامي الذي يأخذ مكانه بصفة أصلية في أول السلم التعليمي، و الدراسة الابتدائية في أسبق المؤسسات التربوية في مجال التعليم من حيث نشأة و تأتي أسبقيتها من إعتمادها ما يقدم في مراحل تالية على الإكتساب³.



¹ منال بوشامة : صور تعليمية في المرحلة الابتدائية، دراسة تحليلية ، دلولة خلدون ، جامعة العربي بن مهيدي ، أم البواقي ، 2013 ، ص 13.

² أبو طالب محمد سعيد و شرراش أنيس عبد الخالف : ط1، بيروت، دار النهضة ، 2006 ، ص 90.

³ أبو طالب محمد سعيد : المرجع السابق ، ص 19.



مخطط تعليمية اللغة العربية في مرحلة التعليم ابتدائي

التعريف الإجري - - - - - ي .

يقصد بها مرحلة التعليم الإلزامي التي تلي مرحلة التعليم التحضيري و تدوم مدة الدراسة بها خمسة سنوات، و قد جاءت هذه المرحلة بدلا من مرحلة التعليم الأساسي إبتداءا من إصلاحات الموسم الدراسي 2003 – 2004.

2- أهداف التعليم في المرحلة الإبتدائية :

تعد المرحلة الإبتدائية الركيزة الأساسية التي يعتمد عليها في إعداد الناشئين و هي المرحلة التي يتم بها تزويد الأطفال بالإتجاهات السليمة و العقيدة الصحيحة و الخبرات و المهارات و لهذه المرحلة العديد من الأهداف ، و من أهمها:

- تثبيت العقيدة الإسلامية في نفس الطفل و رعايته من خلال التربية الإسلامية المتكاملة سواء كان ذلك في الخلق أو الجسم أو العقل أو اللغة.
- تدريب الطالب على إقامة الصلاة و تعليمه الفضائل و آداب السلوك.
- تنمية المهارات الأساسية الخاصة بالمهارات الحركية و العددية و اللغوية.
- تزويد الطالب بالقدر المناسب من المعلومات في مختلف المجالات و الموضوعات .
- تعريف الطالب بنعم الله سواء كان ذلك في النفس و في البيئة الجغرافية و الإجتماعية .
- غرس حب الوطن في قلب الطفل.
- تجهيز و تدريب الطالب للمراحل القادمة في حياته².
- الإسهام في تنمية البلاد بتوفير الأطر المهيأة للعمل في شتى القطاعات .
- تأكيد ديمقراطية التعليم و تعميق مدلولها.
- تجانس التكوين و تحقيق التفاوت في الفرص و الحظوظ .
- إختيار خبرات تعليم ذات الأثر الفعال في حياة المتعلم³.
- معرفة الطفل الثروة البيئية و مجال العمل و النشاط و أن يتعود الطفل على إحترام اليدوي⁴.

¹ حسين محمد حسان: التعليم الإبتدائي بين النظرية و التطبيق، د ط ، بيروت ، 1993 ، دار نهضة العربية، ص 85.

² كتابة زينة أبو عياش :موقع : mawdoo3.com اليوم 24 أفريل 2018 ، الساعة 13:52.

³ مجلة علوم إنسانية و إجتماعية : العدد 30، سبتمبر 2017.

⁴ حربي سميرة: إتجاهات معلمي التعليم الإبتدائي نحو فعالية التخطيط التعليمي في تنمية قدرات التلميذ، مبروكة بولوحبال نوار، جامعة قسنطينة، 2011، ص 150.

3- وظائف التعليم الإبتدائي الوظائف الإجتماعية للتعليم الإبتدائي :

1- الوظيفة الإجتماعية :

للتعليم وظائف إجتماعية ووظائف إجتماعية عديدة ، و من خلال تعددها هذا تنوعت الآراء السوسيولوجية حول طبيعتها، فهناك من يرى بأن المدرسة تقوم في المجتمع بإنتاج قوى العمل في مختلف التخصصات – الإقتصادية و الإجتماعية بين مختلف الطبقات أو الجماعات المكونة للمجتمع

و البعض ينطلق من أنها تقوم بالوظائف الإجتماعية التالية:

- نقل التراث الثقافي إلى الأجيال الناشئة .
- التبسيط المعتمد في مختلف المواد المعرفية و المهارات المدرسية المتشابهة
- التطهير الخاص بالتراث الثقافي و تنقيته من بعض أمور التي تعد مناسبة للحياة المعاصرة.
- تعتبر هذه الوظائف الإجتماعية الموكلة للمدرسة في المجتمع بالإضافة إلى ذلك تعمل المدرسة على تقديم خدمات للبيئة و ذلك بتعاونها مع الهيئات العاملة في ميدان الخدمة العامة، و إقامة المعارض و عرض التمثيليات بقصد توضيح أهداف القومية و النهوض بالبيئة المحلية صحيا بنشر الوعي الصحي عن طريق¹ الملصقات و الدعوة إلى نظافة شوارع و تبصير المجتمع بأضرار إعتقادات و الخرافات الشائعة

2- الوظائف التربوية :

- إن من أبرز الوظائف التربوية هي مساعدة التلميذ على النمو المتكامل من جميع النواحي الجسمية و العقلية و الإجتماعية و الإنفعالية و الروحية إلى أقصى حد تمكنه من سد قدرته و إستعداداته في هذه المرحلة من التعليم و التي نصنفها على النحو التالي:
- النمو الجسمي :** تحقيق النمو الجسمي² للتلاميذ بأن يتم بالقواعد الصحية العامة ، و أن يعرف مبادئ التغذية و يقف على وسائل الوقاية من أمراض منتشرة في البيئة ،
- النمو الإجتماعي:** تنمية المهارات و الإتجاهات اللازمة للإسهام في حياة الجماعة بصورة فعالة أي أن يصير التلميذ مؤديا لواجباته و متحملا المسؤولية
- تعويد التلميذ آداب السلوك الإجتماعي و حسن المعاملة و تعليمه العلاقات الإجتماعية والشعور بالمسؤولية القائمة بين مختلف الجماعات و غرس القيم الصالحة فيه و جعله ساعيا إلى التقدم الإجتماعي.
- تدريب التلميذ على المهارات العملية النافعة له، و التي تجعله قادرا على إدراك سليما³.

¹ صلاح الدين شروخ: **علم الإجتماع التربوي** ، دار العلوم للنشر و التوزيع ، الجزائر ، 2004، ص 19.

² رياض بدري: مشكلات القراءة من الطفولة إلى المراهقة – التشخيص و العلاج - ، دار صفاء للنشر و التوزيع، عمان، 2005 ، ص 113.

³ صلاح الدين شروخ : علم الإجتماع التربوي، المرجع السابق ، ص 77.

غايات التعليم الإبتدائي:

- 1/ إكتساب المعارف العامة العلمية و التكنولوجية.
- 2/ الإستجابة إلى التطلعات الشعبية إلى العدالة و التقدم.
- 3/ تنشئة الأجيال على حب الوطن.
- 4/ تلقين التلميذ مبدأ العدالة و المساواة بين المواطنين و الشعوب و إعدادهم لمكافحة كل أشكال التفرقة و التمييز.
- 5/ منح تربية تساعد على التفاهم و التعاون بين الشعوب و صيانة الإسلام في العالم على أساس إحترام سيادة الأمم¹.

¹ ميادة بورغداد : معوقات فاعلية الإشراف التربوي على التعليم الإبتدائي في الجزائر ضمن إتجاهات إشرافية المعاصرة ، علي صباغ ، جامعة منتوري قسنطينة ، 2011 ، ص 23.

الفصل الثالث :الوسائل التعليمية والنشاطات التربوية من

منظور سوسيو تربوي

أولا : الوسائل التعليمية الحديثة

- 1 مفهوم الوسائل التعليمية الحديثة
- 2 الفرق بين الوسائل التعليمية الحديثة و الوسائل التعليمية القديمة
- 3 خصائص الوسائل التعليمية الحديثة
- 4 خطوات إستخدام الوسائل التعليمية الحديثة
- 5 أهمية الوسائل التعليمية الحديثة
- 6 معوقات الوسائل التعليمية الحديثة

ثانيا: النشاطات التربوية:

- 1 - مفهوم النشاطات المدرسي
- 2 - مجالات النشاطات التربوية
- 3 - وظائف النشاطات التربوية
- 4 - أهمية النشاط المدرسي
- 5 - أهداف النشاطات التربوية
- 6 - معوقات النشاطات التربوية

أولا : الوسائل التعليمية الحديثة ما هية الوسائل التعليمية الحديثة:

تعد الوسائل التعليمية الحديثة عنصر أساسي في العملية التعليمية ، و ذلك لما تقدمه من إسهامات في مجال التعليم و التعلم ، حيث تؤدي دورا هاما في خلق التفاعل الإيجابي بين المعلم والمتعلم ، و تجعل الدرس أكثر إثارة و تشويقا

1- مفهوم الوسائل التعليمية الحديثة:

تمثل مرحلة تطويرية مهدت لظهور تقنيات التعليم ، و تعرف الوسائل التعليمية الحديثة بأنها : " الأجهزة و الأدوات و المواد التعليمية التي يستخدمها المعلم داخل حجرة الصف لتيسر له نقل الخبرات التعليمية إلى المتعلم بسهولة ووضوح " .

و بصورة أكثر شمولاً تعرف الوسائل التعليمية بأنها: " كل ما يستخدمه المعلم و المتعلم من أجهزة و أدوات و مواد أو أي مصادر أخرى داخل حجرة الدرس ، و خارجها بهدف إكساب المتعلم خبرات تعليمية محددة بسهولة ، و يسر، ووضوح مع الإقتصاد في الوقت و الجهد " ¹.

لقد تعددت تعاريف الوسائل التعليمية و ذلك كل حسب قراءته للمصطلح و علاقاته المتنوعة ، ولنا من هذه التعاريف ما يلي :

جاء في **معجم التربية و التعليم:** " الوسائل التعليمية هي مجموع ما يستخدم في العملية التعليمية بهدف نقل المعارف للمتعلم بشكل واضح ، و جعله قادرا على إستيعاب ما يتعلمه " ².

فالوسائل التعليمية الحديثة لا تحل محل المعلم و إنما يستعين بها لتوضيح مادته و توصيل الأفكار و تثبيتها في أذهان التلاميذ ، و تضاعف إستيعابهم للمعلومات ، و بالتالي أصبح إستعمالها ضرورة لمواكبة التطورات الحاصلة في مجال التعليم و التكنولوجيا.

و يعرفها **أحمد حساني** بقوله: " هي كل أداة يستخدمها الأستاذ لتحسين عملية التعلم و ترقيتها ، و ذلك بتدريس المتعلمين على إكتساب المهارات المختلفة و إكتساب عادات معينة تمثل مرتكزا جوهريا في العملية التعليمية " ³.

تعريف حمودة نبيل :

" الأداة و الآلات و المعدات التي يستخدمها المدرس أو الدارس لنقل محتوى الدرس إلى مجموعة الدارسين سواء داخل الفصل و بلوغ الأهداف المنشودة في أقل وقت ممكن و ذلك دون الإسناد إلى اللفاظ وحدها " ⁴.

¹ ماهر إسماعيل و صبري محمد: من الوسائل التعليمية إلى تكنولوجيا التعليم، مكتبة الشقري ، الرياض ، السعودية، 1999 ، ص ص 20 ، 21.

² جرجس ميشال جرجس: معجم مصطلحات التربية و التعليم ، دار النهضة ، ط1، بيروت، 2005، ص 558.

³ أحمد حساني : الدراسات في اللسانيات التطبيقية حقل تعليمية اللغات ، ط2، الديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر 2009 ، ص 152 ، نقلا عن مذكرة ، نهاد عشاش : الوسائل التعليمية و دورها في تحسين العملية التعليمية عند تلاميذ المرحلة الابتدائية – السنة الرابعة أنموذجا ، حفيظة يحيوي ، 2018، لسانيات تطبيقية ، جامعة البويرة ، ص 147.

⁴ حمودة بنية محمد: المناهج النظرية و التطبيق ، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة ، 1981، ص 194 ، نقلا عن مذكرة خنيش السعيد: تكنولوجيا تعليم اللغة العربية في الجامعة الجزائرية ، رسالة مقدمة لنيل شهادة دكتوراه العلوم في اللغة العربية و آدابها ، تعليمية اللغة العربية ، صحراوي عز الدين، جامعة باتنة ، 1- ، 2016 – 2017 ، ص 80.

بناء على مضامين هذه التعاريف ، فإن الوسائل التعليمية هي الأدوات على إختلافها و نوعها وطبيعتها و الأجهزة ، و مجموعة البرامج و التقنيات المدمجة و الصادرة من أي ميدان غير التعليم ، والتي يستخدمها كل من المعلم و الأستاذ و المحاضر أو المكتسب أو المتعلم ضمن إطار التعليم و التعلم. حيث تخضع هذه الوسائل لمنطق الملاءمة و الفاعلية المرجوة من الدرس و خصائص المتعلمين داخل الفصل المعين

التعريف الإجرائي :

الوسائل التعليمية الحديثة :

- هي أداة أو جهاز أو حركة تساعد المعلم على توضيح المعاني و شرح الأفكار ، ولها عدة أنواع صنفت إلى 3 أصناف وسائل بصرية ، و سائل سمعية ، و وسائل سمعية بصرية.
- هي كل ما يستخدمه المعلم من أجهزة و أدوات و مواد و غيرها داخل حجرة الصف و خارجها لنقل خبرات محددة إلى المتعلم بسهولة و يسر ووضوح مع إختصار في الوقت و الجهد المبذول

2- الفرق بين الوسائل التعليمية و الوسائل القديمة:

1- الوسائل التعليمية الحديثة:

- المتعلم هو الأساس في عملية التعليم.
- ركزت على عناية المتعلم و التي تعتمد بشكل أساسي على إستخدام المتعلم لجميع حواسه كأدوات التعلم تتصل من حوله من مؤثرات ، تنقلها إلى العقل الذي يقوم بتحليلها وتصنيفها على شكل معارف و خبرات يستوعبها
- رفعت قدر المدرس جعلت منه موجه و مشرفا ينضم عملية التعليم.
- يتم إستخدام التكنولوجيا الحديثة ، مما جعل عملة التعلم أكثر سهولة وفاعلية و متعة وتشمل الحاسوب و الأجهزة اللوحية المختلفة و شبكة الأنترنت و الشاشات المختلفة
- يعتبر إستخدام الحاسوب من أهم مجالات العلوم المعاصرة ، و إستخدام الحواسيب في العملية التعليمية له مميزات:
- مساعدة الطلاب على التفكير و الإبداع و البحث بمختلف المصادر المتاحة لإثراء المعلومة بدلا من تلقي المعلومات.
- دفع التلميذ لإستخدام برامج حاسوبية في ترتيب معلوماتهم و تحضير الطالب لمستقبل مليء بإستخدام تكنولوجيا أكثر تطورا.¹

¹ <https://mawdoo.com> ، يوم 28 مارس 2013 ، 15:00.

- 2/ الوسائل التعليمية القديمة:

- المدرس هو المصدر الأول للمعرفة و العامل الفاعل و المرتكز الأساسي لعملية التعليم وأهملت دور المتعلم.
- أكدت من خلال المنهج و المقررات الدراسية على تكثيف النظرية الحديث للتعليم عن طريق التحفيز دون الإهتمام بالنظرية الحديثة للتعليم التي تعتمد الفهم والإدراك للحقائق العلمية.
- إن التعليم التقليدي بإتجاه واحد أي أن مركزه المعلم لا الطالب ، حيث يتم تقديم المادة الدراسية من قبل المعلم دون تفاعل الطالب أو مشاركاته فيها، ويكون التلميذ في حيز التلقي، عضو في تفعيل دوره و تنمية تفاعله ومشاركاته.
- يعتمد التعليم على الوسائل التوضيحية المستخدمة في عملية التعليم التقليدية كالألواح و البطاقات و الصور.
- فاللوح هو أحد الوسائل البصرية الواسع إنتشارا في عالمناء سواء في المدارس أو المؤسسات أو الحلقات التعليمية المختلفة، و هي من الوسائل التي لا تكاد تخلو منها أي غرفة صغيرة، و أي مؤسسة تدريسية.
- و ذلك يرجع لعدد من الأهداف التي تحققها هذه الوسيلة التعليمية ، التي إستطاعت أن تبقى رغم كل المتغيرات.¹

¹ <https://mawdoo.com> ، يوم 28 مارس 2013، 00:15.

3- خصائص الوسائل التعليمية الحديثة:

هناك عدة خصائص تخدم الوسيلة التعليمية الحديثة:

- 1- **التشويق:** يعد عامل هام من عوامل نجاح الوسيلة التعليمية و الهدف منها تسهيل عملية التعلم بشكل عام و توفير عنصر التشويق في الوسيلة تكون فمثلاً للألوان كعنصر تشويق.
- 2- **الملائمة:** يقصد بها أن تكون مناسبة لمستوى المتعلم اللغوي و المعرفي ، حجم الفئة المستهدفة من المتعلمين، الوقت المخصص للغرض ، توقيت العرض ، البيئة الإجتماعية و المدرسية محتوى المنهج ، أهداف الدرس و إتجاهات المعلم و ميوله و مهاراته في إستخدام الوسيلة.
- 3- **التنظيم:** لا يجوز إستخدام الوسيلة بشكل فوضوي لأن هذا يؤدي إلى تشتت المعلمين فالتنظيم في عرض المحتوى من السهل إلى الصعب ، و من الكل إلى الجزء ضروري لنجاحها و يدخل ضمن التنظيم البعد عن الوضوح الصوتي حسب نوع الوسيلة
- 4- **الصدق و الثقة و التناسق و الأمان:**
معنى الصدق في المعلومة الواردة في الوسيلة دافع للمتعلم إلى الثقة بها، و التناسق فيه لذوق المتعلم ، إضافة إلى الإنتباه الذي مرده عنصر التشويق الذي يبحث على التشويق هو جمال اللوحة .
الصوت ، لصورة مثلاً تتناسق في الألوان أو بين حجم حروف الكتابة.
- 5- **الواقعية:**
مدى إمكانية إنتاج الوسيلة و توافر مرادها في البيئة¹.

¹ طارق السيد : أساسيات في علم الإجتماع المدرسي ، مؤسسة شباب الجامعة، الإسكندرية ، 2007، ص 21.

4- خطوات إستخدام الوسائل التعليمية الحديثة:

عند إستخدام الوسيلة التعليمية الحديثة علينا إتباع الخطوات التالية :

I - قبل عرض الوسيلة:

1/ التخطيط الجيد للوسيلة و يشمل تهيئة أذهان الطلبة قبل عرضها و جعلهم يتشوقون لرؤيتها.

2/ الإطلاع على الوسيلة ، و التعرف على خصائصها و الهدف الذي ستساعد على تحقيقه.

3/ التأكد من صلاحية الوسيلة.

4/ التأكد من صلاحية الفرقة الصفية لإستخدام تلك الوسيلة التعليمية¹.

قبل إستخدام الوسيلة لا بد من تجربتها قبل عرضها على التلاميذ خاصة إذا كانت جهاز عرض، لن هذا الخير إن أصيب بخلل يسبب إرباك للمعلم و تشتت للتلاميذ ، كما عليه أن يحدد الزمان و المكان المناسبين و عليه أن تتلاءم مع الدرس.

¹ فرح المبروك عمر عامر : المناهج الدراسية أسسها و تطبيقاتها ، دار المريخ ، ط1، الرياض، 2013، ص 106.
نقلا عن مذكرة : نهاد عشاش : الوسائل التعليمية و دورها في تحسين العملية التعليمية عند تلاميذ المرحلة الابتدائية، السنة الرابعة ، أنموذجا، حفيظة يحيواوي، 2018، لسانيات تطبيقية، جامعة البويرة، ص 28.

II – أثناء عرضها:

على المعلم عند استخدامه للوسيلة أن يقوم " بتهيئة المناخ الملائم لعرض الوسيلة التعليمية"¹. و يتأكد من أن كل شيء يسير على ما يرام، و توفر الأمور المساعدة لعرض الوسيلة من إضاءة وغيرها، و يقوم المعلم بتقسيم التلاميذ إلى مجموعات و كل مجموعة تقوم بمهمة ، و لا بد أن يتأكد من رؤية كل التلاميذ للوسيلة و عدم الإطالة في استخدامها تجنباً لملل التلاميذ ، فعند إتباعه لهذه الخطوات يؤدي بالمتعلم إلى المشاركة الإيجابية أثناء الدرس و التفاعل مع الوسيلة التعليمية.

III – بعد الإنتهاء من عرضها:

عند الإنتهاء من عرضها و إستعمالها ، يحاول المعلم إن يستخلص أهم النتائج المتوصل إليها من إستعماله لهذه الوسيلة و ذلك بالإجابة عن الأسئلة التالية:

- 1- هل حققت الوسيلة الهدف الذي إستخدمت من أجله؟
- 2- هل ساعد إستخدام الوسيلة على زيادة فاعليتها؟
- 3- هل ناسبت الوسيلة قدرات التلاميذ؟
- 4- هل ساهمت الوسيلة في تشويق التلاميذ؟

عند الإنتهاء من إستخدام الوسيلة التعليمية يقوم بعمل تقويم يستنتج من خلاله أهم الأهداف المتوصل إليها من إستخدام هذه الوسيلة ، وهل كانت فعالة في تحقيق التفاعل بين التلاميذ أم يستبدلها في الدرس القادم ، كما يحفظها في المكان المناسب ليسهل إستعمالها مرة أخرى.²

¹ فوزي أحمد سمارة : التدريس مفاهيم ، أساليب ، طرائق ، الطريق للنشر و التوزيع، ط1، عمان، ص 73.
نقلا عن مذكرة : نهاد عشاش : الوسائل التعليمية و دورها في تحسين العملية التعليمية عند تلاميذ المرحلة الابتدائية، السنة الرابعة ، أنموذجا، حفيظة بجاوي، 2018، لسانيات تطبيقية، جامعة البويرة، ص 29.
² فوزي أحمد سمارة: المرجع السابق ، ص 73.

5- أهمية الوسائل التعليمية الحديثة:

تمكن أهمية استخدام الوسائل التعليمية من خلال تأثيرها العميق في العناصر الرئيسية الثلاثة (المعلم – المتعلم – المادة) و قد ذكر الحيلة منها :

- 1- تنتج الوسائل فرصة التنويع و التجديد في الأنشطة ما ينجم عنه الإسهام في علاج الفروق الفردية
- 2- التغلب على الحدود الزمانية و المكانية و تقدر المعلم عن مشاهدة تفاصيل و دقائق يستحيل عليه مشاهدتها بغيرها.
- 3- تحويل المعلومات النظرية إلى انماط سلوكية إذ تمكن الطالب من ترجمة المعرفة إلى نمط سلوكي في حياته.
- 4- تساعد الوسيلة على مشاركة الطلاب الإيجابية في إكتساب الخبرة و الذكاء و القدرة على التأمل و دقة الملاحظة.
- 5- إن استخدام المعلم للوسائل و تبسيط شروح دروسه من خلاله يقربه من الطلاب و يحببه لهم مما ينجم عنه إزدياد ثقتهم به.
- 6- توفير الوقت و الجهد على المعلم و المتعلم بنسبة (38 % ، 40 %) .
- 7- المساعدة على تدريب حواس الطالب و تنشيطها.
- 8- يؤدي استخدام الوسيلة إلى تنمية روح النقد لدى المتعلمين كما تنمي فيه دقة الملاحظة.
- 9- تساعد على توصيل المعلومات و المواقف و الإتجاهات و المهارات المتضمنة في المادة التعليمية إلى المتعلمين و تساعدهم على إدراك هذه المعلومات إدراكا متقاربا و عن إختفت المستويات¹.

- إستشارة إهتمام التلاميذ و إشباع حاجاتهم للتعلم.

- جعل التعلم مشوقا مما يزيد من دافعية التلميذ للتعلم .

- زيادة خبرة التلاميذ و تنوعها و توسيع مجالها .

- مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ من خلال التنويع في عرض الوسائل التعليمية التي تتفق وخصائص المتعلمين².

- تقوي العلاقة بين المتعلم و المعلم و بين المتعلمين أنفسهم و خاصة إذا استخدمها المعلم بكفاية

- تسهم في تكوين إتجاهات مرغوبة فيه.

و قد تكون الوسيلة التعليمية أداة او جهاز أو حتى حركة يقوم بها المعلم و الغرض منها هو المساعدة في عرض المادة التعليمية و تبسيطها بحسن إدراكها في ذهن المتعلم و تكمن أهميتها في تأثيرها الإيجابي على أقطاب العملية التعليمية – المعلم – المتعلم – المادة الدراسية .

6- معوقات استخدام الوسائل التعليمية الحديثة:

على الرغم من أهمية لوسائل التعليمية الحديثة ، إلا أنه في بعض الأحيان توجد بعض المعوقات التي تقف حائلا دون استخدامها في مؤسساتنا التربوية أهمها :

¹محمد محمود الحيلة : أثر برنامج إستقصائي معتمد على الوسائل التعليمية البيئية في التحصيل الدراسي المباشر و المؤجل لطلبة الصف(7) في مادة العلوم و في تنمية تفكيرهم الإبداعي ، مجلة دراسات في العلوم التربوية ، المجلد 30 ، العدد 1 ، 2003 ، عمان، الأردن، 2002.

²محمد محمود الحيلة : تصميم التعليم نظرية و ممارسة، دار المسيرة، ط4، عمان، 2008، ص 174.

- ينظر البعض من التلاميذ إلى الوسائل التعليمية على أنها مجرد أدوات للتسلية و الترفيه مما يجعلهم يعرضون عن الإهتمام و الإنتباه للدرس.
- عدم توافر أماكن ببعض المدارس لإستخدام الوسائل التعليمية كالعروض الضوئية والصوتية.
- صعوبة تداول الوسائل التعليمية و التخوف من إستخدامها و خشية كسرها أو فقدها أو تلفها من قبل المعلمين
- عدم توافر الوسائل التعليمية في معظم المدارس، مما يزيد من مقاومة المعلم لإستخدام الوسائل التعليمية
- إرتفاع تكاليف و أثمان بعض الوسائل التعليمية و خاصة الحديث منها.
- تركيز الإمتحانات على اللفظية ، و إغفال الجانب العملي مما يدفع بالمعلمين إلى التركيز على الجانب اللفظي.
- عدم إمتلاك المعلم لمهارات إستخدام الوسائل التعليمية ، الأمر الذي يجعله يتهرب من إستخدامها أو إستخدامها بشكل غير مناسب فلا يتحقق الهدف منها¹
- عدم قدرة المعلم على التخلص من إستعمال الأسلوب اللفظي في التدريس ، أو البعد عن الطريقة التقليدية المتكررة بحكم العادة ، لأنه يعلم كما يتعلم²؛
- عدم كفاية الساعات المتخصصة لتدريس مادة الوسائل التعليمية الحديثة ، و نقص المعلم لإستعمال الأجهزة و الأدوات.
- النقص الواضح في إستعدادات كثيرة من المباني المدرسية .
- الزيادة الواضحة في كثافة حجات الدراسة ، بحيث يشكل مقاعد التلاميذ جميع فراغ الحجرة .
- التعقيدات الروتينية التي تفر منها القوانين الإدارية بالمدارس ، كالصيانة و إنتقال الأدوات و الأجهزة وإجراء الإصلاح و الصيانة.
- عدم تخصيص معلم المدارس بميزانية مناسبة لإنتاج الوسائل التعليمية الأساسية.
- قلة الحوافز المادية و الأدبية التي تخصص لتشجيع الإبتكار و التجديد في المدارس

ثانيا: النشاطات التربوية:

1- مفهوم النشاطات التربوية :

يقصد بالنشاطات التربوية المدرسية تلك البرامج التي تضعها أو تنظمها الأجهزة التربوية لتكون متكاملة مع البرنامج التعليم ، و التي يقبل عليها التلاميذ وفق قدراتهم وميولهم مع توفر التوضيح و إيجاد الحوافز و الدوافع بحيث تحقق أهدافا تربوية معينة، سواء إرتبطت هذه الأهداف بتعليم المواد الدراسية أو بإكتساب المعارف و المهارات أو البحث العلمي أو كانت نشاطات عملية داخل الصف أو خارجه أثناء اليوم الدراسي ، أو في العطل المدرسية على أن يؤدي كل ذلك في بناء القاعدة الفكرية الصحيحة، و الثقافة الخاصة الواعية وإستيعاب ما يلزم من مفاهيم و أفكار تربطه بأمتة و حضارته ، و تنمو في خبرات الطلبة ومهاراتهم ضمن الخطوط العامة لفلسفة التربية و النشاطات التربوية³.

تعددت تعريفات النشاطات التربوية التي ساقها الكتاب و الباحثون ، و يرجع هذا إلى الظهور المتتالي للنشاطات التربوية الجديدة أخذت أشكالا مختلفة ، و هذا إستلزم تحديث تعريف للنشاطات التربوية بإستمرار.

¹ ماهر إسماعيل صبري محمد: المرجع السابق ، ص 78.

² محمود محمود الحيلة : أساسيات في تصميم إنتاج الوسائل التعليمية ، دار المسيرة ، عمان ، ط1، 2001، ص 257.

³ رسمي علي عابد: النشاطات التربوية المدرسية بين الأصالة و التحديث، دار مجدلاوي للنشر، ط1، عمان ، 2004، ص 28.

أ- **تعريف القاموس التربوي:** وسيلة و حافز لإثراء المنهج الدراسي و إضفاء الحيوية عليه، و ذلك عن طريق تعامل التلاميذ مع البيئة ، و إدراكهم لمكوناتها المختلفة من طبيعة إلى مصادر إنسانية و مادية ، تهدف إكتسابهم الخبرات الأولية التي تؤدي إلى تنمية معارفهم و إتجاهاتهم و تنميتهم.¹ بطريقة مباشرة.

ب- تعريف نادية الزيتي:

أن المقصود بالنشاط التربوي أنواع الدراسة التي تمارس خارج الجدول اليومي من المدرسة و التي يزاولها الطلاب تحت إشراف منظم ، و ليس معنى ذلك الفصل النشاط التربوي عن المقررات المدرسية و إنما من المفروض في هذا النشاط أن يكون متمما لمحتويات المنهاج الدراسي²

ج- تعريف شحاتة:

إن النشاطات التربوية جزء من منهج المدرسة الحديثة ، فهو يساعد في تكوين عادات ومهارات و قيم و أساليب تفكير لازمة متطلبات التعليم و المشاركة في التنمية الشاملة ، كما أن الطلاب الذين يشاركون في النشاط لديهم قدرة على الإنجاز الأكاديمي ، و إيجابيون بالنسبة لزملائهم و معلمهم.³

¹ جواهر محمد الدبوس : القاموس التربوي ، جامعة الكويت ، الكويت ، 2003، ص 325.
² سليم بن عبد الله الزيتي : النشاط المدرسي ماهيته، مجالاته، مجالاته ، مجلة الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية، الرياض ، السعودية، 2001، ص 18.
³ حسن شحاتة: النشاط المدرسي وظائفه و مجالات تطبيقه ، دار المصرية اللبنانية ، لبنان ، 2007، ص ص 15- 16.

مجالات النشاطات التربوية

و من مجالات الأنشطة التربوية على سبيل المثال ما يلي:

• مجال الأنشطة البدنية و الرياضية:

و يشمل جميع الرياضات و الأنشطة الحركية التي تتناسب مع قدرات و إستعدادات التلاميذ ، و كذلك الجوانب العلمية و النظرية للحركة و النشاط البدني و الرياضي.

• مجال الأنشطة الثقافية :

و تشمل الإذاعة و صحف الحائط و الإعلام و إستخدامات المكتبة المدرسية و المعارض و الكتابة و القراءة و الندوات و كل ما يرتبط بالتنمية الثقافية .

• مجال الأنشطة الإجتماعية:

و يشمل جميع الأنشطة التي يكون الهدف منها التنمية الإجتماعية يشترك بها أكثر من التلاميذ ، كالحفلات و الزيارات و الأعمال التطوعية و جميع المجالات الأخرى كالنشاط الصحي و الغذائي¹.

• مجال الأنشطة البيئية:

يشمل الأنشطة ذات العلاقة المباشرة بالبيئة كالرحلات الخلوية و تربية الطيور و الحيوانات.

• **مجال الأنشطة العلمية:** تشمل التجارب في جميع المجالات العلمية و زيارة المصانع و المسابقات العلمية .

• مجال أنشطة الحاسوب الآلي:

يشمل جميع إستخدامات الحاسوب الآلي و برامجه المتعددة².

2- وظائف النشاطات التربوية:

1- الوظيفة السيكولوجية:

تتمثل الوظيفة السيكولوجية للنشاط في العديد من المظاهر أهمها:

- التعويض عن النقص في بعض مجالات السلوك حيث يمكن من إستخدامه في التوجيه السلوكي بإحلال النزعة الطيبة محل النزعة الضارة.

- إستفادة الطاقة الزائدة لدى الطالب في منافذ نافعة بدلا من تبديدها ، كما أن عدم إطلاقها يؤدي بالطالب إلى الضيق و الملل.

- إعادة الإتران النفسي و الإستقرار بالنسبة للإنفعالات الحبيسة المخترنة لدى الطالب نتيجة المواقف الجدية التي يتعرض لها.

- إشباع ميول الطالب و تلبية رغباتهم بتلقائية من ناحية ، و من ناحية أخرى يساعد على إزاحة الصراعات الداخلية و تمثيلها خارج الذات فينخفض التوتر و يتدنى القلق فتحقق الصحة النفسية¹.

¹ بوبكر بن بوزيد: إصلاح التربية في الجزائر، رهانات و إنجازات، دار القصبية للنشر، الجزائر، 2009، ص 109.

² بوبكر بن بوزيد: المرجع السابق، ص 10.

2- الوظيفة الفسيولوجية:

تتمثل الوظيفة الفسيولوجية في تحقيق مطالب النمو الجسمي ، و إستغلال الإمكانيات الجسمية ، و تقبل التغيرات التي تحدث النمو الجسمي و الفسيولوجي و التوافق معها ، وذلك في إطار تقديم المهارات الجسمية الضرورية للنمو السليم و تحقق الصحة الجسمية و رفع المستوى الصحي عند الطلاب. و تتمثل الوظيفة الفسيولوجية للنشاطات المدرسية أيضا في إمداد الطلاب بمعلومات عن الأسس العلمية للصحة و الإسعافات الأولية ، و الوقاية من الحوادث.

3- الوظيفة التربوية:

تتيح فرص للتعلم لأنها جزء من البرنامج التعليم ، فمن خلالها يتم توسيع مدارك الطلاب و تعديل سلوكهم ، و توجيههم نحو اتجاه المرغوب و تساعد الطلاب على التعرف على قدراتهم و من أمثلة ذلك:

- تحقيق مفهوم التعلم الذاتي و التعلم المستمر.
- توفير الخبرات الحسية و الحركية المباشرة خلال التعليم
- الكشف عن الميول و القدرات المتميزة و تنميتها
- المساعدة على فهم المناهج و إستيعابها
- توفير الفرص للاتصال بالبيئة و المجتمع و التعامل معهم
- تقوية العلاقة بين التلاميذ و المدرسة و تكوين صداقات مع التلاميذ و المدرسين
- الوعي بأهمية و قيمة أوقات الفراغ

4- الوظيفة الإجتماعية:

تتيح الفرص الخصبة للمشاركة و التعاون و التعامل مع الآخرين مما يؤدي إلى مساعدة التلاميذ على التكيف مع الحياة و من أمثلة ذلك :

- تقوية العلاقة بين المدرسة و المجتمع.
- المساهمة في التوفيق بين البيئة و المجتمع.
- التدريب على التعامل مع الآخرين
- التشجيع على الأعمال الجماعية.
- تعلم التوفيق بين الصالح الخاص (الفردى) و العام (الجماعة)²

5- الوظيفة التعليمية :

- تهىء النشاط التربوي للتلاميذ مواقف تعليمية شبيهة بمواقف لم تكن مماثلة لها ، مما يترتب عليه سهولة إستفادة الطالب مما تعلم عن طريق المدرسة في المجتمع الخارجى ، و إنتقال أثر ما تعلمه إلى جانب الحياة المستقبلية ، كما يسهم النشاطات التربوية في تنمية المهارات لدى التلميذ و إكتشاف ميولاته العلمية التي تؤهله على إختيار نوع دراسته العلمية و المهنية المناسبة له.³

¹ عصام توفيق قمر: الأنشطة التربوية في مواجهة المشكلات السلوكية للطلاب (الأسباب - المظاهر - العلاج) ، المكتب الجامعي الحديث، 2008، ص ص 40 - 41.

² عبد الوهاب جلال: النشاط المدرسي مفاهيمه - مجالاته - بحوثه ، مكتبة الفلاح ، ط2، الكويت، 1987 ، ص ص 102 - 103.

³ عصام توفيق قمر: المرجع السابق ، ص 42 .

3- أهمية النشاطات التربوية :

يتضح من تحليل الأدبيات التربوية أن الأنشطة التربوية لها أهميتها في تشكيل الطالب ، ويمكن تلخيصها فيما يلي :

- تعد الأنشطة مجالاً واسعاً يعبر فيه الطلاب عن اتجاهاتهم ، و فرصة للتعبير عن حاجاتهم..
- يعمل النشاطات عن إكتشاف مواهب الطلاب و قدراتهم ، و صقلها للإستفادة من القدرات ، و قد يكون ذلك منطلقاً للتجديد المهني أو الوظيفي لهؤلاء الطلاب.
- تعد النشطة من أهم وسائل إستثمار وقت الفراغ ، فهناك أنشطة مختلفة كأنواع الرياضة المختلفة ، والجمعيات الدينية و الأدبية و الفنية ، و الأنشطة الثقافية و الإجتماعية و غيرها ، حيث تعمل هذه الانشطة على إشباع رغبات و مواهب الطلاب.
- تعمل الأنشطة على تنمية المهارات التعلم الذاتي و المستمر ، حيث يوجد في بعض الأنشطة ما ينمي المهارات الأساسية للتعلم الذاتي و المستمر ، و خاصة التي تتضمن قراءة الكتب و المراجع ، و كتابة التقارير ، و الإشتراك في المناقشات المفيدة ، كما أنها تنمي مهارات متصلة بالتطبيقات العلمية ، ومهارات التفاهم الشفهي ، و الكتابي ، و التعامل الناجح.¹
- تعمل الأنشطة الطلابية على تنمية العلاقات الإجتماعية.
- الأنشطة تنمي القدرة على الإعتماد على الذات.
- تنمي الأنشطة الطلابية في الطلاب القدرة التخطيط ، و رسم الخطط الجماعية .
- تنمي مجال المواطنة ، و توجه سلوكياتهم نحو الإسلامية المستهدفة².
- و أهمية النشاطات الطلابية يمكن تلخيصها في النقاط التالية:
- إسهام النشاط الطلابي في تنمية الخلق الحسن و المعاملة الطيبة.
- إسهام النشاط الطلابي في تعديل السلوك الغير السوي ، و تطبيق القيم و المفاهيم الإسلامية كالحب الآخرين.
- يسهم النشاط الطلابي في تنمية الإتجاهات المرغوب فيها ، مثل إعتزاز الطالب بدينه .
- يسهم النشاط الطلابي في توثيق الصلة بين الطلاب و زملائه ، و بين المعلمين و الإدارة والأسرة و المجتمع من جهة اخرى.
- يهيء النشاط التربوي التلاميذ مواقف شبيهة بمواقف الحياة.
- يعزز النشاط الطلابي لدى الطالب الإستقلال و الثقة في النفس و الإعتماد عليه و تحمل المسؤولية.
- يجعل النشاط الطلابي المدرسة أكثر جاذبية للتلاميذ.
- يسهم النشاط الطلابي في رفع المستوى الصحي عند التلاميذ.
- يسهم النشاط الطلابي في تعويد الطلاب على تنظيم أوقاتهم و الإستفادة منها.

4- أهداف النشاطات التربوية:

¹ خضر حسني عرفة: دور مديري المدارس الإعدادية بوكالة الفول الدولية في التغلب على معوقات تنفيذ الأنشطة المدرسية اللاصقية، سليمان حسين المزين، أصول التربية إدارة تربوية، الجامعة الإسلامية ، غزة ، 2010، ص 26.

² فكري ريان: النشاط المدرسي بين النظرية و التطبيق ، مكتبة الفلاح ، الكويت ، 1995 ، ص ص 75- 78.

لقد إهتم المربون بتحديد أهداف الأنشطة الطلابية ، و هذه الأهداف كثيرة ومتنوعة ، وذكرها الكثير من الباحثين :

- غرس الخصال و الأخلاق الحميدة النابعة من تعاليم ديننا الحنيف في نفوس الطلاب من خلال البرامج و المناشط الهادفة.
- بث روح التعاون و الإيثار و المحبة و التنافس الشريف و تعميق مبدأ الخدمة العامة مما يؤدي إلى إتقانه ، و القدرة على الاعتماد على النفس.
- ربط المادة العلمية بواقع محسوس ، و ذلك عن طريق النشاط المصاحب للمادة لكي يستوعبها الطلاب بشكل أفضل.
- المساهمة في تحقيق النمو الجسمي للطلاب ، و يمكن أن يتم ذلك من خلال جماعات النشاط الرياضي و جماعة نشر الوعي الصحي و جماعة خدمة البيئة.
- تلبية الحاجات الإجتماعية و النفسية للطلاب كحاجة للإنتماء الإجتماعي و الصداقة و تحقيق الذات و التقدير و المساعدة الطالب على التخلص من بعض ما يعانيه من مشاكل كالقلق و الإضطرابات و الإنطواء¹.
- مساعدة التلاميذ لإكتساب مهارات الطالب مثل تلك المتعلقة بالملاحظة ، التصنيف و اتصال و الإستدلال و التخريب.
- يعمل النشاط على ربط المدرسة بالمجتمع المحلي، و تعميق شعور الطلاب بالإنتماء لمدرستهم مما يساهم على تأدية رسالتها الإجتماعية².
- تهيئة مواقف تربوية محببة إلى نفس المتعلم.
- يؤدي النشاط وظيفة تشخيصية ، إذ يساعد على إتاحة الفرص لظهور مواهب و إبراز الميولات .
- تدريب المتعلمين على حب العمل و إحترام العاملين و تقدير العمل اليدوي.
- تدريب المتعلمين و تنمية العلاقات الإجتماعية بينهم.
- غرس روح التعاون و تعود العمل عند المتعلمين و تنمية العلاقات الإجتماعية بينهم.
- تربية المتعلمين على تخطيط العمل و تنظيمه ، و على تحديد المسؤولية و التدريب على القيادة.
- يؤدي النشاط المدرسي وظيفة علاجية ، لانه يتيح الفرصة لعلاج الكثير من المشكلات النفسية التي يعاني منها بعض المتعلمين كالتشعور بالخجل.
- و يرى الباحث أن النشاط المدرسي أهدافا أخرى ترويجية ، تتمثل في :
- البرامج الفنية و ألعاب التسلية و إقامة الحفلات و القيام بالرحلات ، و غير ذلك من انواع النشاط

الترويجي ، الذي من شأنه تخفيف الضغوط النفسية لدى الطلاب ، الناجمة من إكتظاظ الجدول المدرسي بالدروس المختلفة.

5- معيقات النشاطات التربوية

هناك معيقات عديدة و متنوعة للنشاط المدرسي بصفة عامة و النشاط اللغوي بصفة خاصة ، منها ما يتعلق لغدارة المدرسة و المعلمين، و منها ما يتعلق بالطلاب و أولياء الأمور ، و منها ما يتعلق بالإمكانات المادية و من المعوقات:

¹ عياش زيتون: أساليب تدريس العلوم، دار الشروق، عمان، 1994، ص 468.

² دبور مرشد و الخطيب إبراهيم: أساليب تدريس الإجتماعيات، 1980، ص 149.

أولاً : المعوقات المتعلقة بالإمكانات المادية:

- عدم توفر الماكن المناسبة لممارسة المناشط المدرسية¹.
- عدم وجود حوافز معنوية و مادية للطلاب.
- قلة الإمكانيات المادية و نقص التجهيزات و الأدوات الخاصة .

ثانيا المعوقات المتعلقة بالمعلمين:

- زيادة النصاب التدريسي المعلم
- كثرة الإختبارات و أعمال السنة
- عدم وجود حوافز للمعلمين القائمين على الأنشطة
- عدم وضوح الرؤية لدى بعض المدرسين المشرفين لأهداف النشاط المدرسي وأهميته و فوائده ، و نقص الإعداد التربوي لبعض المدرسين و القائمين على غدارة النشاط ، مما يؤدي عدم وضوح الرؤية لدى بعض المدرسين المشرفين لأهداف النشاط المدرسي و أهميته و فوائده ، و نقص الإعداد التربوي لبعض المدرسين و القائمين على غدارة النشاط ، مما يؤدي لى عدم إحاطتهم بالأهداف التربوية.

ثالثا المعوقات بالمتعلقة بالطلبة:

- زيادة عدد الطلاب المشاركين في النشاط الواحد
 - إزدحام اليوم الدراسي للطلاب
 - عدم إشتراك التلاميذ في تخطيط النشطة المدرسية
 - عدم وضوح الرؤية لدى بعض المشرفين لأهداف النشاط
- ### رابعاً: المعوقات المتعلقة بأولياء الأمور و المجتمع المحلي:

- الإعتقاد بأن النشاط المدرسي يعطل الدراسة

خامساً : المعوقات المتعلقة بالإدارة المدرسية

- عدم توفر الرواد المختصين في جماعات النشاط
- المظهرية و تسليط الضوء ليقال إن المدرسة نفذت نشاطا ما
- عجز الإدارات المدرسية عن قيادة النشاط المدرسي قيادة ديمقراطية فاعلة ، و غياب عنصر المتابعة من قبل الأجهزة المسؤولة في الإدارة التربوية
- عدم توافر الوقت المناسب لممارسة النشاط².

¹ برهوم سميرة : واقع ممارسة النشاط المدرسي في مرحلة التعليم الأساسي الدنيا ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، الجامعة الإسلامية ، غزة ، 2000، ص 52.

² دبور مرشد و الخطيب إبراهيم: المرجع السابق، ص 163.

الفصل الرابع : الإجراءات المنهجية تحليل و تفسير البيانات واستخلاص النتائج

الإجراءات المنهجية :

1- منهج الدراسة :

حدود الدراسة:

مجتمع الدراسة:

عينة الدراسة:

أداة الدراسة:

ثانيا : تحليل و تفسير البيانات

البيانات الأولية

1-1 تحليل و تفسير البيانات على ضوء التساؤل الأول

2-1 تحليل و تفسير البيانات على ضوء التساؤل الثاني

3-1 تحليل و تفسير البيانات على ضوء التساؤل الثالث

4-1 تحليل و تفسير البيانات على ضوء التساؤل الرابع

ثالثا : استخلاص النتائج

اولا : الإجراءات المنهجية :

1- منهج الدراسة :

لا توجد طريقة علمية فريدة تقود الباحث للوصول إلى الحقيقة، و في الواقع ليس من السهل في العلوم الإجتماعية إيجاد المنهج الذي يحدد بدقة حقيقة الظواهر الإجتماعية ، و بالطبع تختلف المناهج باختلاف المواضيع والمنهج " هو الطريقة التي يسلكها الباحث للوصول إلى نتيجة معينة و أيضا المنهج هو " خطة يسير عليها الباحث بدءا من التفكير من موضوع البحث حتى ينتهي من إنجازه"¹ و البحث التربوي هو الذي يفرض على الباحث نوع المنهج الملائم الذي يجب إستخدامه ، و بما أن الدراسة الحالية هي محاولة التعرف على فاعلية تطبيق الوسائل التعليمية الحديثة في النشاطات التربوية في المدرسة الابتدائية .

و بالنسبة لطبيعة الموضوع الذي طرحته فإن المنهج الوصفي الأكثر تناسبا مع هذا الموضوع. و يعرف المنهج الوصفي على أنه : " أشكال التحليل و التفسير العلمي المنظم لوصف ظاهرة أو مشكلة محددة و تصويرها كميًا عن طريق جمع البيانات .

و بناء على ما تقدم فقد تم إختيار المنهج الوصفي حتى تقوم بتشخيص المعطيات و تحليلها و تفسيرها على إعتبار أن هذا المنهج هو الملائم لطبيعة هذه الدراسة : " تصور أستاذ التعليم الإبتدائي لفاعلية تطبيق الوسائل التعليمية الحديثة في النشاطات التربوية " .

2- حدود الدراسة:

يمكن تحديد هذه الدراسة مما يلي :

الحدود البشرية :

تشمل هذه الدراسة على المعلمين بمرحلة التعليم الإبتدائي.

3- مجتمع الدراسة:

دراسة أي ظاهرة إجتماعية أو نفسية أو تربوية ، تعتمد أساسا على العينة المأخوذة و لكن قبل التطرق إلى توضيح العينة و حدودها يجب أو لا التعرف على المجتمع الأصلي للدراسة. حيث يعرف هذا الأخير: " بجميع مفردات الظاهرة التي يدرسها الباحث أو هو جميع الأفراد أو الأشخاص أو الأشياء موضع البحث"² .

و إذا كانت المجتمعات كثيرة الحكم في الغالب ، فإنه لا يمكن للباحث إجراء دراسته على كل عناصر المجتمع الذي يدفعه لأن يلجأ لإختيار عينة الدراسة من ذلك المجتمع بحيث يمثلته تمثيلا صادقا .

يتكون مجتمع الدراسة من بعض المعلمين طور ابتدائية ببلدية الحمامات عدد المعلمين بها 10 معلمين، 3 معلمين بفرحي أحمد و 7 معلمين بإبتدائية الحرية.

4- عينة الدراسة:

نهدف من خلال عملية تحديد عينة البحث إلى التعرف على خصائص المجتمع الذي تمثله ، و المكون من 10 معلمين ، و هناك العديد من العينات كل ما يتناسب وطبيعة المجتمع و نوع المشكلة. و تعتبر العينة إحدى الدائم الأساسية للبحث الإمبريقي ، حيث أنها تسمح

¹ محمد خان: منهجية البحث العلمي وفق نظام LMD ، منشورات مخبر اللسانيات و اللغة العربية ، ط1، جامعة بسكرة ، الجزائر ، 2011 ، ص 15.

² جودت عزت عطوي : أساليب البحث و العلمي(مفاهيمه، أدوات، الطرق، الطريق افضائية)، ط1، دار الثقافة ، الأردن ، 2007، ص 85.

بالوصول في حالات كثيرة على المعلومات المطلوبة مع إقتصاد ملموس في الموارد البشرية ، الإقتصادية ، و في الوقت دون أن يؤدي ذلك إلى الإبتعاد عن الواقع المراد معرفته. و من ذلك يمكن تعريف العينة على أنها المجموعة الجزئية التي تقوم بتطبيق الدراسة عليها و هي تكون ممثلة لخصائص مجتمع الدراسة الكلي ، إذن هذه العينة تتوزع فيها خصائص المجتمع بنفس السن في المجتمع¹. و تتمثل عينة البحث أو الدراسة في معلمي المرحلة الإبتدائية.

5- أداة الدراسة:

1- الإستمارة:

هي مجموعة الأسئلة المرتبة حول موضوع معين وضعها في إستمارة ترسل للأشخاص المعنيين بالبريد أو يجري تسليمها باليد تمهيد للحصول على الأسئلة الواردة فيها . و تعرف الإستمارة على أنها: نموذج يضم مجموعة من الأسئلة التي تدور حول موضوع معين يتم إرساله إلى المبحوثين بطريقة أو بأخرى ليجيبوا على هذه الأسئلة ، وتعد الإستمارة من الوسائل المنهجية شائعة الإستخدام في جميع البيانات و المعلومات². و قد إستعملنا أداة الإستمارة و التي تعتبر وسيلة إتصال بين الباحث و المبحوث و تضم مجموعة من الأسئلة خاصة بالظاهرة التي ينتظر من المبحوث الإدلاء بمعلومات عنها، فهذه الأداة التي بواسطتها يتمكن الباحث من الحصول على معلومات وافية صادقة يمكن تحليلها تبعا لهذه الدراسة. و تساعد الإستمارة على إيصال الباحث للغرض الحقيقي من الأسئلة المطروحة ، كما يتسنى له الفهم الجيد ، و بالتالي الإجابة المحددة الصادقة و الدقيقة و لو انها تتطلب جهدا ، إلا أنها تحقق للباحث بعض ما يرمي إليه من خلال بحثه ، و تعتبر صياغة الأسئلة من أمور العامة للبحث.

¹ بلقاسم سلاطنية و حسان الجبلاني: منهجية العلوم الإجتماعية، دار الهدى للطباعة و النشر و التوزيع، عين مليلة، الجزائر، 2004، ص 318.

² عبد الله محمد عبد الرحمان: مناهج و طرق البحث افجتماعي ، دار المعرفة الجامعية ، مصر ، 2002 ، ص 369.

2- الإستبيان :

لقد تم إعتقاد في هذه الدراسة على أداة واحدة و هي الإستبيان الذي يهدف إلى التعرف على فاعلية تطبيق الوسائل التعليمية الحديثة في النشاطات التربوية كما يراها المعلمين. و الإستبيان أداة لجمع المعلومات المتعلقة بموضوع المراسلة عن طريق صياغة مجموعة من الفقرات بطريقة علمية مناسبة يتم توزيعها على عينة الدراسة لجمع البيانات و المعلومات المتعلقة بمشكلة الدراسة¹.

و يعتبر الإستبيان من أشهر أدوات جمع المعلومات حيث يعمل على معرفة ميول و إتجاهات و آراء مجتمع عينة الدراسة عن طريق طرح جملة من الأسئلة في موضوع الدراسة . و قد مرت إستمارة الإستبيان بمراحل :

1- مرحلة الإعداد:

تم في هذه المرحلة حصر نوعية المعلومات المرغوب جمعها حيث وزعت على 5 محاور يتضمن كل محور مجموعة من الأسئلة التي تخدم موضوع الدراسة.

2- إستبيانة المعلمين:

تم إنجاز الإستبيان متضمنة 5 محاور تماشى مع اسئلة المرسله و كل محور يتكون من مجموعة من الأسئلة التي تخدم موضوع الدراسة.

¹ ماجد محمد الخياط، أساسيات البحوث الكمية و النوعية في العلوم الإجتماعية ، دار الراية ، عمان، 2009، ص 109.

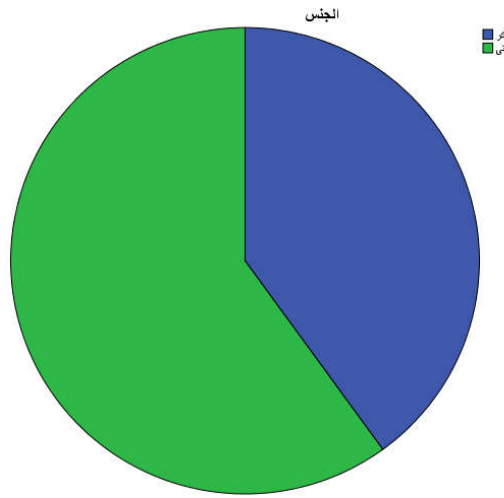
الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية و تفسير البيانات و استخلاص النتائج

ثانيا: تحليل و تفسير البيانات .

برنامج المعالجة الإحصائية spss:

الجنس		التكرار	النسبة المئوية	
ذكر	4	40,0	40,0	
انثى	6	60,0	60,0	
Tota	10	100,0	100,0	

الجدول 01 يوضح جنس العينة



الشكل 01 يمثل توزيع

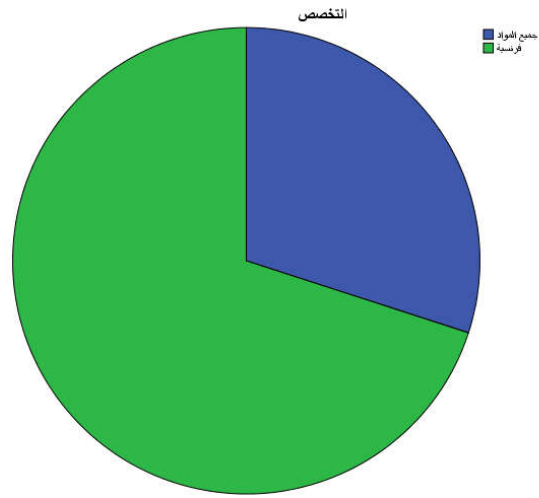
أفراد العينة حسب الجنس

من خلال معطيات الجدول 01 نلاحظ أن أغلب أفراد العينة من جنس الإناث أكثر من جنس الذكور، حيث بلغت نسبة الإناث 60% بينما قدرت نسبة الذكور 40% ويرجع السبب في ذلك أن غالبية الذكور أصبحوا لا يمارسون مهنة التعليم إنما إتجهو إلى تخصصات أخرى.

التخصص

	Freque ncy	Perce nt	Valid Percent	Cumulativ e Percent
جميع المواد Valid	3	30,0	30,0	30,0
فرنسية d	7	70,0	70,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

الجدول 02 يوضح تخصص العينة



الشكل 02 يمثل توزيع أفراد العينة حسب التخصص

من خلال معطيات الجدول 02 نلاحظ في أغلبية المعلمين يدرسون مادة الفرنسية وتقدر نسبتهم ب 70%، بينما المعلمين الذين يدرسون جميع المواد تقدر نسبتهم ب 30%.

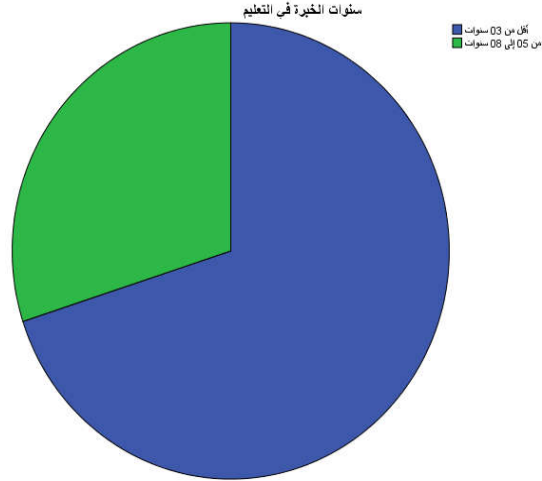
سنوات الخبرة في التعليم

	Freque ncy	Perce nt	Valid Percent	Cumulativ e Percent
--	---------------	-------------	------------------	------------------------

الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية و تفسير البيانات و استخلاص النتائج

Valid	03 من أقل سنوات	7	70,0	70,0	70,0
	08 إلى 05 من سنوات	3	30,0	30,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

الجدول 03 يوضح سنوات الخبرة في التعليم



الشكل 03 يمثل سنوات الخبرة في التعليم

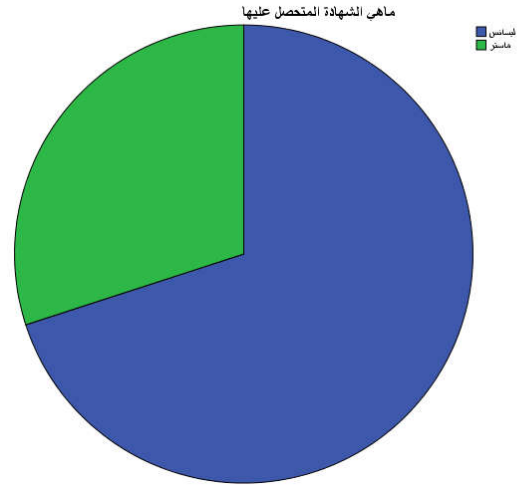
من خلال معطيات الجدول 03 نلاحظ أن أعلى نسبة هم المعلمون الذين يمتلكون خبرة مهنية أقل من 3 سنوات هي 70%، كما يوضح الجدول بأن أدنى نسبة هي 30% قد عادت إلى المعلمين الذين لديهم خبرة مهنية من 05 إلى 08 سنوات ويدل ذلك على أن عدد لا بأس بيه من المعلمين لديهم خبرة في التعليم.

ماهي الشهادة المتحصل عليها

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
ليسانس	7	70,0	70,0	70,0
ماستر	3	30,0	30,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية و تفسير البيانات و استخلاص النتائج

الجدول 04 يوضح الشهادات المتحصل عليها.



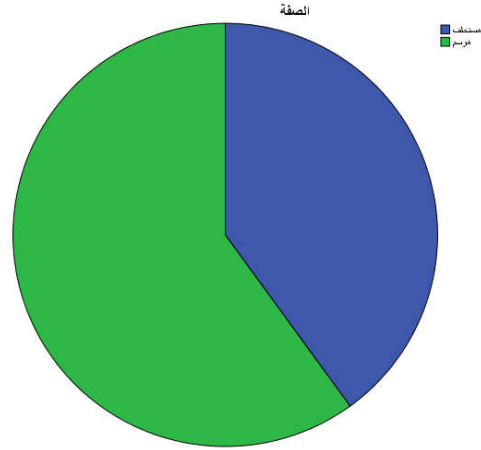
الشكل 04 يمثل نسب الشهادة المتحصل عليها

من خلال معطيات الجدول 04 نلاحظ أن نسبة المعلمين الحاصلين على شهادة ليسانس تقدر ب 70%، بينما بلغت نسبة المعلمين الحاصلين على شهادة الماستر تقدر ب 30%، وربما ذلك راجع إلى تغيير شروط التوظيف.

الصفة

	Freque ncy	Perce nt	Valid Percent	Cumulativ e Percent
مستظ ف	4	40,0	40,0	40,0
مرسم	6	60,0	60,0	100,0
Tota l	10	100,0	100,0	

الجدول 05 يوضح نسب الصفة



الشكل 05 يمثل توزيع نسب الصفة

من خلال معطيات الجدول 05 نلاحظ أن نسبة المترسمين هي 60%، بينما نسبة المستجيبين تقدر بـ 40% وذلك راجع إلى

هل التعبير الشفوي يعتبر تواعلا بين التلميذ والمعلم؟

	Freque ncy	Perce nt	Valid Percent	Cumulativ e Percent
نعم	4	40,0	40,0	40,0
لا	6	60,0	60,0	100,0
Tota l	10	100,0	100,0	

الجدول 06 يوضح اعتبار التعبير الشفوي تواعلا بين التلميذ والمعلم .

الشكل 06 يمثل توزيع نسب التواصل بين المعلم والتنفيذ عن طريق التعبير الشفوي

من خلال معطيات الجدول 06 نلاحظ أن الأغلبية الساحقة قدرت نسبتهم بـ 60% من أفراد عينة المعلمين كانت إجاباتهم لا، بينما 40% من أفراد العينة كانت إجاباتهم نعم وذلك راجع لعدم معرفتهم استخدام التعبير الشفوي في التواصل.

هل تدمج بين الوسائل التعليمية القديمة والحديثة؟

	Freque ncy	Perce nt	Valid Percent	Cumulativ e Percent
نعم	8	80,0	80,0	80,0
لا	2	20,0	20,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

الجدول 07 يوضح نسب

إدماج الوسائل القديمة والحديثة

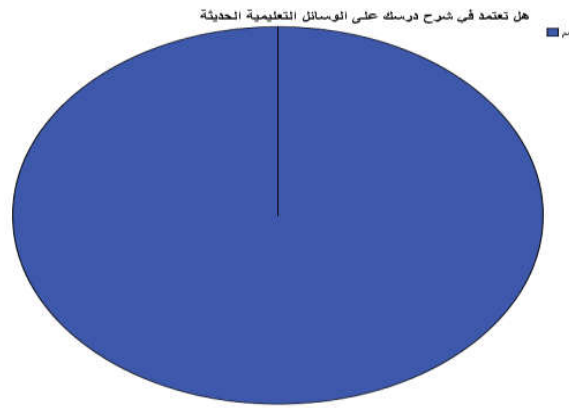


الشكل 07 يمثل توزيع نسب إدماج الوسائل القديمة والحديثة

نلاحظ من الجدول السابق أن المعلمون الذين يدمجون بين الوسائل التقليدية والحديثة هم 08 معلمين وقدرت نسبتهم ب 80%، بينما المعلمون الذين لم يدمجوا بين الوسائل التقليدية والحديثة هما 02 معلمان وقدرت نسبتهم ب 20%، وهذا راجع إلى معرفتهم بأهمية دمج الوسائل التقليدية مع الحديثة.

هل تعتمد في شرح درسك على الوسائل التعليمية الحديثة؟

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid نعم	10	100,0	100,0	100,0



الجدول 08 يوضح اعتماد الوسائل

التعليمية الحديثة في الشرح.

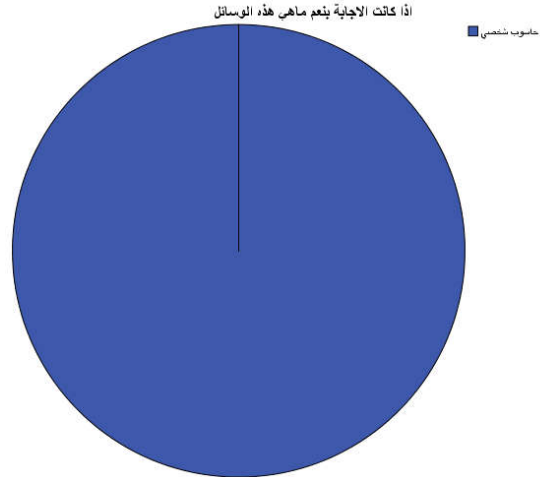
الشكل 08 يمثل نسب اعتماد الوسائل التعليمية الحديثة في الشرح

من الجدول أعلاه نلاحظ أن الوسائل التعليمية الحديثة المعتمدة تمثل نسبة 100%، ويتضح من خلال ذلك أن المعلمين يعتمدون الوسائل التعليمية الحديثة وذلك راجع إلى التطور الحاصل في العصر الحالي واعتماد التدريس على الوسائل التعليمية الحديثة.

إذا كانت الاجابة بنعم ماهي هذه الوسائل؟

الجدول 09 يوضح اعتماد الوسائل المقترحة .

	Freque ncy	Perce nt	Valid Percent	
Valid حاسوب شخصي	10	100,0	100,0	



الشكل 09 يمثل نسب اعتماد الوسائل المقترحة

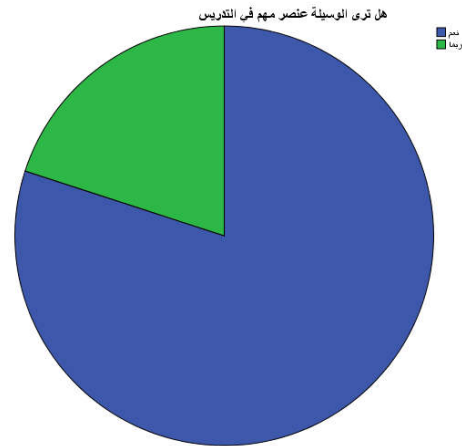
من الجدول أعلاه نلاحظ أن نسب إجابات الأساتذة حول الوسائل التعليمية الحديثة المقترحة التي يعتمدونها في شرح الدروس وكانت كالتالي: حاسوب شخصي بنسبة 100%، ويرجع إلى تسهل يله للعديد من العمليات وتوفير الوقت، بينما الاقتراح الثاني لم يتم اختياره من طرفهم وكانت نسبته 0%.

هل ترى الوسيلة عنصر مهم في التدريس؟

	Freque ncy	Perce nt	Valid Percent	
نعم	8	80,0	80,0	
ربما	2	20,0	20,0	
Valid Total	10	100,0	100,0	

الجدول 10 يوضح نسب

أهمية الوسيلة في التدريس



الشكل 10 يمثل نسب أهمية الوسيلة في التدريس

نلاحظ من خلال الجدول السابق أن أفراد العينة أجمع و على أن الوسيلة عنصر مهم وكانت معظم إجاباتهم بـ نعم وقدرت نسبتهم بـ 80%، أما المعلمون الذين أجابوا بـ ربما كانت نسبتهم 20%، في حين أن الإجابة بـ لا كانت معدومة.

1-1 تحليل وتفسير البيانات على ضوء البيانات الأولية :

من خلال ما سبق نلاحظ أن: جنس الإناث أكثر من جنس الذكور ويرجع هذا إلى أن أغلب الذكور لا يمارسون مهنة التعليم بل اتجهوا إلى تخصصات أخرى، أما بنسبة المعلمون الذين يدرسون الفرنسية كانت من المعلمين الذي يدرسون جميع المواد، أما سنوات الخبرات في التعليم الذي يملكون خبرة مهنية أقل من 3 سنوات كانت أعلى من الذين لديهم خبرة من 5 إلى 8 سنوات .

أما فيما يخص الشهادة فكانت شهادة ليسانس أكثر منا الذين حاصلين على الماس تر ويرجع هذا إلى تغيير شروط التوظيف.

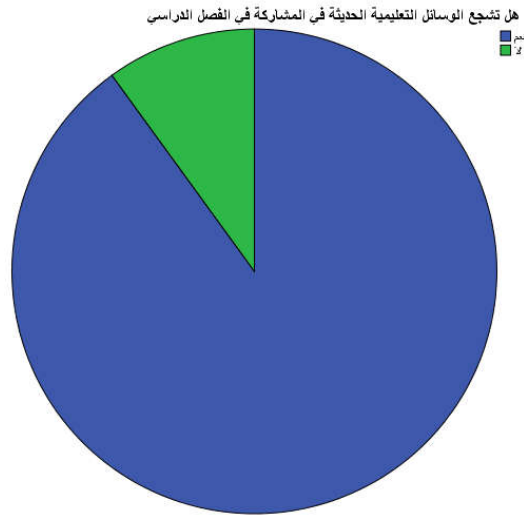
أما المعلمون المترسمون أكثر من المستخلفين ، والتعبير الشفوي يعتبر توأصلا بين التلميذ والمعلم والتلاميذ يعتمدون على الوسائل التعليمية الحديثة ودمجون بين الوسائل القديمة والحديثة .

وللوسيلة عنصر مهم في التدريس وذلك لمواكبة عصر التكنولوجيا .

هل تشجع الوسائل التعليمية الحديثة في المشاركة في الفصل الدراسي؟

	Freque ncy	Perce nt	Valid Percent	Cumulativ e Percent
نعم	9	90,0	90,0	90,0
لا	1	10,0	10,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

للجدول 11 يوضح نسب تشجيع الوسائل التعليمية الحديثة.



الشكل 11 يمثل نسب تشجيع الوسائل التعليمية الحديثة.

نلاحظ من الجدول السابق أن الوسائل التعليمية الحديثة تشجع التلاميذ في المشاركة في الفصل الدراسي حيث كانت الإجابات بنعم وقدرت نسبتهم بـ 90%، بينما المعلمون الذين كانت إجاباتهم بـ لا قدرت نسبتهم بـ 10%.

إذا كانت الإجابة بنعم كيف ذلك؟

الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية و تفسير البيانات و استخلاص النتائج

	Freque ncy	Perce nt	Valid Percent	Cumulativ e Percent
Valid للمعلومة الجيد الفهم	2	22,2	22,2	22,2
وترفع التلاميذ تحفز	5	55,6	55,6	77,8
التحصيل مستوى	2	22,2	22,2	100,0
التعليم عملية تحسين	9	100,0	100,0	
Total				

الجدول 12 يوضح الاجابات المقترحة .

الشكل 12 يمثل نسب الإجابات المقترحة

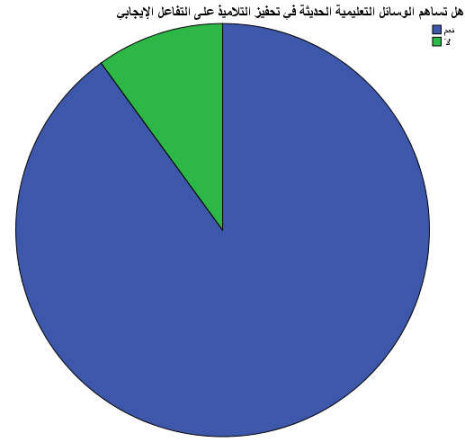
من خلال الجدول السابق نلاحظ أن استخدام الوسائل التعليمية تشجع التلاميذ على المشاركة في الفصل من خلال الفهم الجيد للمعلومة حيث قدرت النسبة بـ 22.2%، بينما تحفيز التلاميذ ورفع مستوى التحصيل قدر بـ 55.6%، بينما تحسين عملية التعليم قدرت نسبتهم بـ 22.2%.

هل تساهم الوسائل التعليمية الحديثة في تحفيز التلاميذ على التفاعل الإيجابي؟

	Freque ncy	Perce nt	Valid Percent	Cumulativ e Percent
Valid نعم	9	90,0	90,0	90,0
d لا	1	10,0	10,0	100,0

Tota	10	100,0	100,0
------	----	-------	-------

الجدول 13 يوضح نسب مساهمة الوسائل التعليمية الحديثة في تحفيز التلاميذ على التفاعل الإيجابي



الشكل 13 يمثل نسب مساهمة الوسائل التعليمية الحديثة في تحفيز التلاميذ على التفاعل الإيجابي

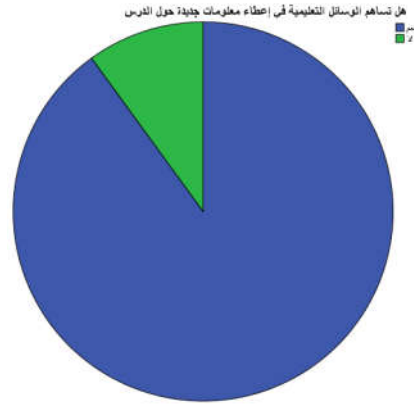
من خلال معطيات الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات المعلمين ب نعم قدرت نسبتهم بـ90%، بينما إجابات المعلمون ب لا قدرت بـ 10% وهذا راجع إلى أن مساهمة الوسائل التعليمية الحديثة تحفز التلاميذ على التفاعل الإيجابي.

هل تساهم الوسائل التعليمية في إعطاء معلومات جديدة حول الدرس؟

	Freque ncy	Perce nt	Valid Percent	Cumulativ e Percent
نعم	9	90,0	90,0	90,0
لا	1	10,0	10,0	100,0
Tota l	10	100,0	100,0	

الجدول 14 يوضح نسب مساهمة الوسائل

التعليمية في إعطاء المعلومات الجديدة حول الدروس



الشكل 14 يمثل نسب مساهمة الوسائل التعليمية في إعطاء المعلومات الجديدة حول الدروس

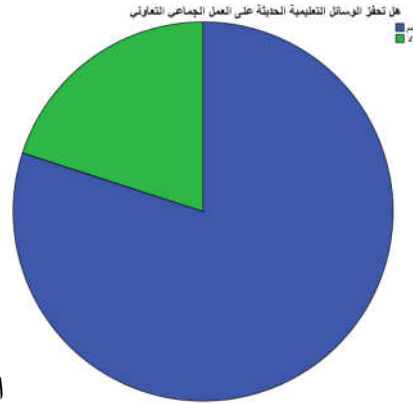
من خلال معطيات الجدول نلاحظ أن للوسائل التعليمية دور في المساهمة في إعطاء معلومات جديدة حول الدرس وذلك من خلال الإجابات المقترحة حيث قدرت نسبة بـ نعم بـ 90%، بينما قدرت نسبة الإجابة بـ لا 10%.

هل تحفز الوسائل التعليمية الحديثة على العمل الجماعي التعاوني؟

	Freque ncy	Perce nt	Valid Percent	Cumulativ e Percent
نعم	8	80,0	80,0	80,0
لا	2	20,0	20,0	100,0
Tota l	10	100,0	100,0	

الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية و تفسير البيانات و استخلاص النتائج

الجدول 15 يوضح تحفيز الوسائل التعليمية الحديثة على العمل الجماعي التعاوني



الشكل 15 يمثل تحفيز الوسائل التعليمية الحديثة على العمل

الجماعي التعاوني.

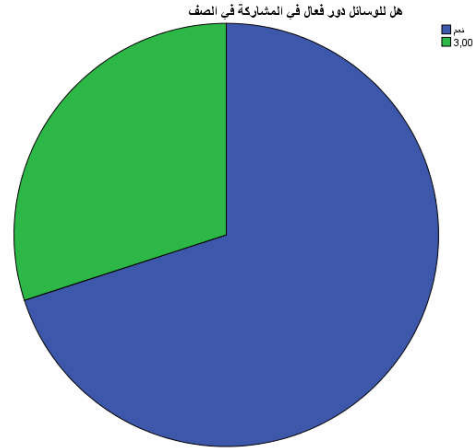
من خلال معطيات الجدول أعلاه نلاحظ أن أغلب المعلمون الذين كانت إجاباتهم بـ نعم قدرت نسبتهم بـ 80%، بينما المعلمون الذين كانت إجاباتهم بـ لا قدرت بـ 20%.

هل للوسائل دور فعال في المشاركة في الصف؟

	Freque ncy	Perce nt	Valid Percent	Cumulativ e Percent
نعم	7	70,0	70,0	70,0
لا	3	30,0	30,0	100,0
Valid Total	10	100,0	100,0	

الجدول 16 يوضح نسب الوسائل ودورها

الفعال في المشاركة في الصف



الشكل 16 يمثل الوسائل ودورها الفعال في المشاركة في الصف

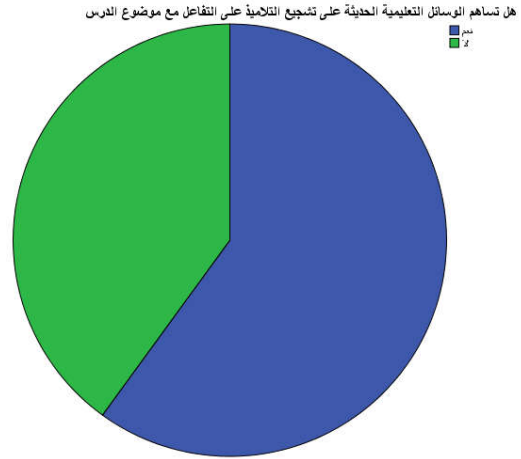
من خلال معطيات الجدول السابق نلاحظ أن الأغلبية الساحقة قدرت نسبتهم بـ 70% من أفراد العينة الذين كانت إجاباتهم بـ نعم، أما نسبة 30% المتبقية فكانت للمعلمين الذين أجابوا بـ لا.

هل تساهم الوسائل التعليمية الحديثة على تشجيع التلاميذ في التفاعل مع موضوع الدرس؟

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
نعم	6	60,0	60,0	60,0
لا	4	40,0	40,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

الجدول 17 يوضح نسب مساهمة الوسائل التعليمية

الحديثة على تشجيع التلاميذ في التفاعل مع موضوع الدرس



الشكل 17 يمثل نسب مساهمة الوسائل التعليمية الحديثة على تشجيع التلاميذ في التفاعل مع موضوع الدرس.

من خلال معطيات الجدول أعلاه نلاحظ أن أغلبية أفراد العينة كانت إجاباتهم ب نعم وقدرت نسبتهم بـ 60%، بينما الذين أجابوا ب لا قدرت نسبتهم بـ 40%.

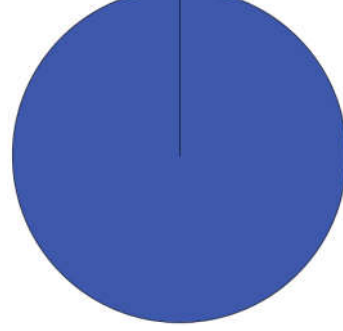
هل تجد صعوبة من خلال استخدام الوسائل التعليمية الحديثة في إيصال المعلومات إلى أذهان التلاميذ؟

	Freque ncy	Perce nt	Valid Percent	Cumulativ e Percent
Valid لا	10	100,0	100,0	100,0

الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية و تفسير البيانات و استخلاص النتائج

الجدول 18 يوضح مدى صعوبة استخدام الوسائل التعليمية الحديثة في إيصال المعلومات الى اذهان

من تجد صعوبة من خلال استخدام الوسائل التعليمية الحديثة في إيصال المعلومات الى اذهان التلاميذ



التلاميذ .

الشكل 18 يمثل نسب مدى صعوبة استخدام الوسائل التعليمية الحديثة في إيصال المعلومات إلى أذهان التلاميذ.

خلال معطيات الجدول السابق نلاحظ أن كل الإجابات كانت بـ لا وذلك راجع لكون المعلمين ليس لديهم أي صعوبة في استخدام الوسائل التعليمية الحديثة وإيصال المعلومات إلى أذهان التلاميذ وقدرت نسبتهم بـ 100%، بينما انعدمت الإجابة بـ نعم وكانت نسبتهم 00%.

1-1 تحليل وتفسير البيانات على ضوء التساؤل الأول :

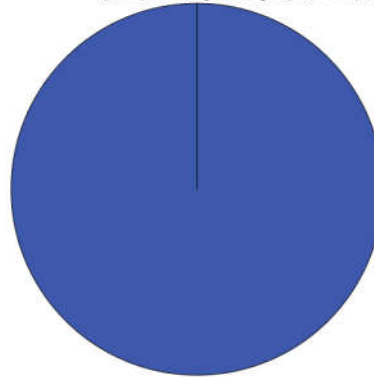
من خلال مسبق نلاحظ أن الوسائل التعليمية الحديثة لها دور كبير على التلاميذ من خلال التشجيع والمساهمة الفعالة والتحفيز ، وتلعب الوسائل التعليمية الحديثة دور في الصف الدراسي ، ونجد كذلك انه ليس للوسيلة أية صعوبة في إيصال المعلومات ، والوسيلة التعليمية تؤدي دور هام في خلق التفاعل الايجابي بين المعلم والمتعلم ، وتجل الدرس أكثر إثارة وتشويق .

المحور 3:

هل التفاعل في الصف الدراسي يشجع التلاميذ على العمل الجماعي التعاوني؟

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid نعم	10	100,0	100,0	100,0

هل التفاعل في الصف الدراسي يشجع التلاميذ على العمل الجماعي التعاوني



الجدول 19 يوضح

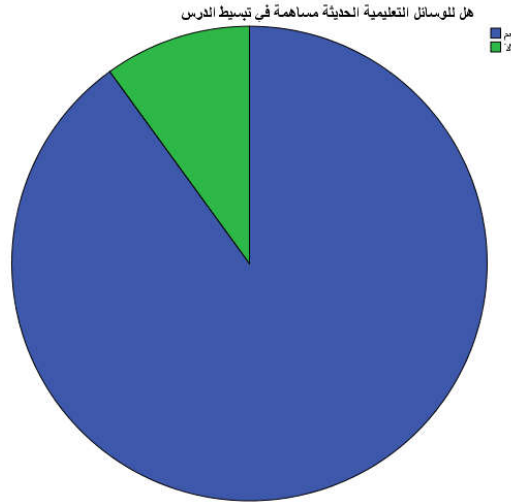
نسب التفاعل في الصف الدراسي وتشجيعه للتلاميذ على العمل الجماعي التعاوني .

الشكل 19 يمثل نسب التفاعل في الصف الدراسي وتشجيعه للتلاميذ على العمل الجماعي التعاوني.

من خلال معطيات الجدول نلاحظ أن التفاعل في الصف يشجع التلاميذ على العمل الجماعي التعاوني وأجمعوا في إجاباتهم على ذلك فكانت نسبتهم 100%، بينما انعدمت الإجابات بـ لا وكانت نسبتهم 00% وهذا راجع إلى أن التفاعل في الصف يشعر التلاميذ بأنهم شركاء في العمل والنجاح ويتيح الفرص لعرض وجهات النظر مختلفة منهم تجاه موضوع معين، ويؤدي أيضا إلى تطوير العلاقة الإيجابية بينهم وتبادل أفكارهم فيما بينهم.

هل للوسائل التعليمية الحديثة مساهمة في تبسيط الدرس؟

	Freque ncy	Perce nt	Valid Percent	Cumulativ e Percent
نعم	9	90,0	90,0	90,0
لا	1	10,0	10,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	



الجدول 20

يوضح مدى مساهمة الوسائل التعليمية في تبسيط الدرس .

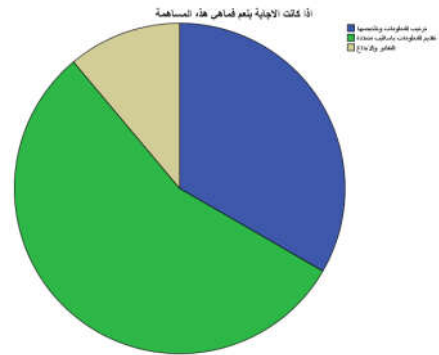
الشكل 20 يمثل مدى مساهمة الوسائل التعليمية في تبسيط الدرس.

من خلال معطيات الجدول نلاحظ أن المعلمين الذين أجابوا بـ نعم قدرت نسبتهم بـ 90%، بينما الذين أجابوا بـ لا قدرت نسبتهم بـ 10% حيث أن معظمهم يجدون أن استخدام الوسيلة تبسط في فهم الدرس ويرجع هذا إلى كون الوسيلة أكثر اتصالاً بالدرس وأكثر تفاعلاً معه، مما يقوي الاستجابة لدى التلميذ وينمي أفكاره.

إذا كانت الإجابة بنعم فما هي هذه المساهمة

	Freque ncy	Perce nt	Valid Percent	Cumulativ e Percent
المعلومات ترتيب وتلخيصها	3	33,3	33,3	33,3
المعلومات تقديم متعددة بأساليب	5	55,6	55,6	88,9
والإبداع التفكير	1	11,1	11,1	100,0
Total	9	100,0	100,0	

الجدول 21 يوضح نسب الاقتراحات حول المساهمة



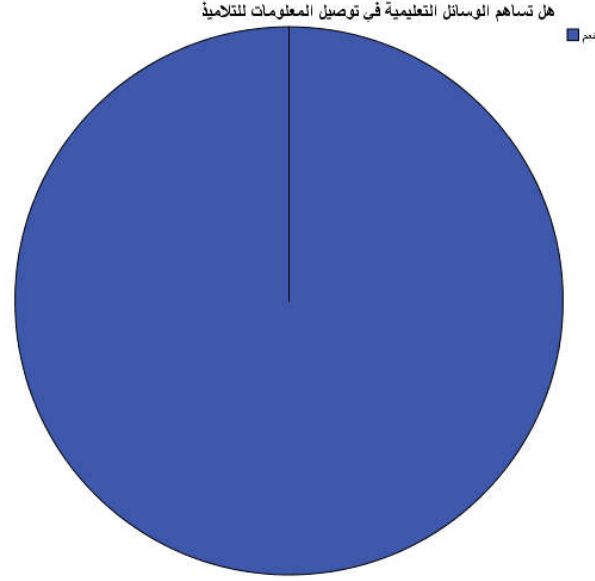
الشكل 21 يمثل نسب الاقتراحات حول المساهمة

من خلال معطيات الجدول نلاحظ أن الوسائل التعليمية الحديثة المستخدمة في العملية التعليمية قد لعبت دورا مهما وساهمت في تبسيط وفهم الدرس حيث أن اقتراح تقديم المعلومات بأساليب متعددة قدرت نسبيته بـ 55.6%، يليها اقتراح ترتيب المعلومات وتلخيصها كانت نسبيته 33.3%، فيما أن أقل نسبة تمثل الفئة التي ترى أن المساهمة تكون بالتفكير والإبداع ونسبتهم 11.1%، فمن خلال هاتئ المعطيات نستنتج أن مساهمة الوسائل التعليمية في تبسيط فهم الدرس بأساليب متعددة وترتيب المعلومات وتلخيصها والتفكير والإبداع.

هل تساهم الوسائل التعليمية في توصيل المعلومات للتلاميذ؟

	Freque ncy	Perce nt	Valid Percent	Cumulativ e Percent
Valid نعم	10	100,0	100,0	100,0

الجدول 22 يوضح نسب مساهمة الوسائل التعليمية في توصيل المعلومات للتلاميذ



الشكل 22 يمثل نسب مساهمة الوسائل التعليمية في توصيل المعلومات للتلاميذ

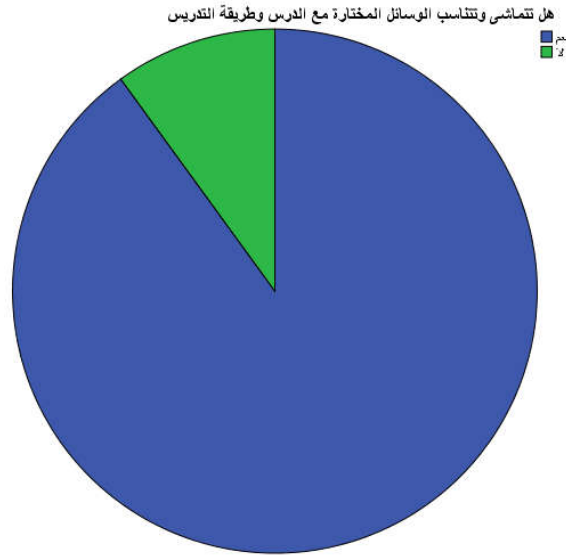
من خلال معطيات الجدول السابق نلاحظ أن نسبة 100% التي تمثل الإجابة بـ نعم هي الأكثر مساهمة في توصيل المعلومة عند استخدام الوسيلة التعليمية، بينما تنعدم الإجابة بـ لا ونسبتهم 00%، ونستنتج أن الوسيلة هي الأداة الفاعلة في العملية التعليمية والهدف منها تعميق الفهم عند التلميذ وتعطي إجابة دقيقة ومجرد من أي تأويل.

هل تتماشى و تتناسب الوسائل المختارة مع الدرس و طريقة التدريس؟

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
نعم	9	90,0	90,0	90,0
لا	1	10,0	10,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

الجدول 23 يوضح نسب تماشي و تناسب

الوسائل المختارة مع الدرس و طريقة التدريس



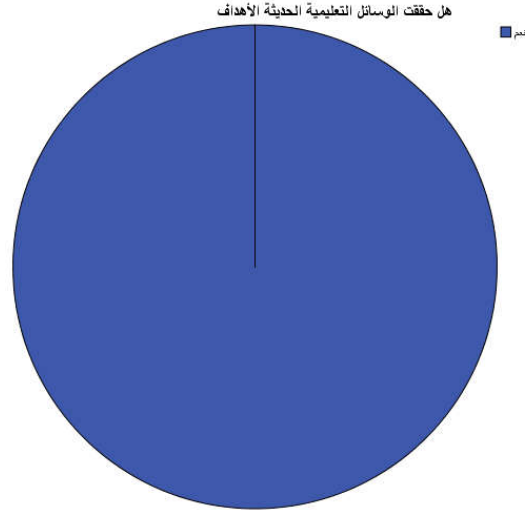
الشكل 23 يمثل نسب تماشي و تناسب الوسائل المختارة مع الدرس و طريقة التدريس

من خلال معطيات الجدول نلاحظ أن الوسيلة المختارة تتماشى و تتناسب مع الدرس و طريق التدريس حيث أجمع المعلمين على أجابتهم بـ نعم و قدرت نسبتهم بـ 90% وذلك لأن الوسيلة تعد أهم عنصر في تقديم الدرس لأنها تزيد من تشويق المتعلم على المتابعة و الفهم لذلك من البديهي أن غياب الوسيلة يؤثر على فهم التلميذ للدرس لأن استخدامها له مجال في تفسير و توضيح المعاني، أما نسبة 10% فهم من أجابوا بـ لا.

هل حققت الوسائل التعليمية الحديثة الأهداف؟

	Freque ncy	Perce nt	Valid Percent	Cumulativ e Percent
Valid نعم	10	100,0	100,0	100,0

الجدول 24 يوضح نسب تحقيق اهداف الوسائل التعليمية الحديثة.



الشكل 24 يمثل نسب تحقيق أهداف الوسائل التعليمية الحديثة

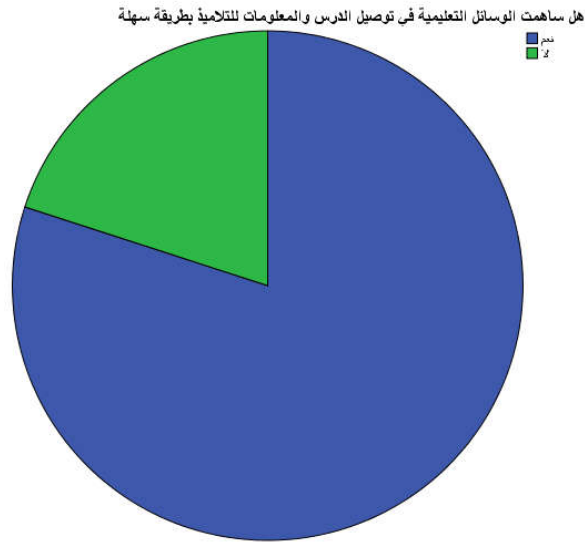
من خلال معطيات الجدول نلاحظ أن استخدام الوسائل التعليمية الحديثة تحقق أهداف لدى المتعلم وقدرت نسبتهم بـ 100% وهي أكبر نسبة بحيث تنعدم الإجابة بـ لا، ويرجع ذلك إلى أن هناك العديد من التلاميذ الذين يملكون مهارات عالية ومواهب التي لا تظهر إلا من خلال احتكاكهم بالوسائل التعليمية و حسن استعمالها ف الدرس.

هل ساهمت الوسائل التعليمية في توصيل الدرس والمعلومات للتلاميذ بطريقة سهلة؟

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid نعم	8	80,0	80,0	80,0
Valid لا	2	20,0	20,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

الجدول 25 يوضح نسب مساهمة الوسائل

التعليمية في توصيل الدرس والمعلومات للتلاميذ بطريقة سهلة



الشكل 25 يمثل نسب مساهمة الوسائل التعليمية في توصيل الدرس والمعلومات للتلاميذ بطريقة سهلة

من خلال معطيات الجدول نلاحظ أن مدى مساهمة الوسائل التعليمية في توصيل الدرس والمعلومات بطريقة سهلة نسبتهم 80% وذلك عن طريق إجابتهم بـ نعم، أما 20% منهم أجابوا بـ لا وذلك راجع لأن الوسائل التعليمية الحديثة قد ساهمت بشكل كبير في توصيل الدرس والمعلومات بطريقة سهلة للتلاميذ وأغلب الأساتذة يستخدمون الوسائل بإعتبارها عنصر مهما من عناصر المنهاج التربوي وكذلك وجود بعض المواضيع التي لا يمكن تدرسيها إلا باستخدام الوسيلة الحديثة وهي تسهل وتبسط المعلومة وتقلل الوقت والجهد.

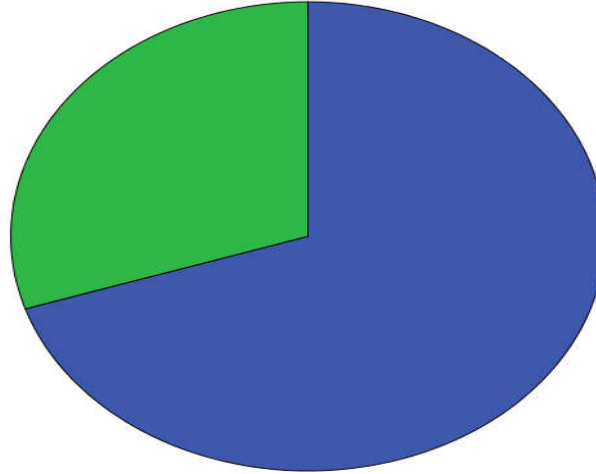
هل ساهمت الوسائل التعليمية الحديثة في توطيد العلاقة بين عناصر عملية تعلم المعلم والمتعلم والدرس؟

	Freque ncy	Perce nt	Valid Percent	
نعم	7	70,0	70,0	70,0
لا	3	30,0	30,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

الجدول 26 يوضح نسب مساهمة الوسائل التعليمية الحديثة في

توطيد العلاقة بين عناصر عملية تعلم المعلم والمتعلم والدرس

هل ساهمت الوسائل التعليمية الحديثة في توطيد العلاقة بين عناصر عملية التعلم (المعلم والمتعلم والدرس)



الشكل 26 يمثل نسب مساهمة الوسائل التعليمية الحديثة في توطيد العلاقة بين عناصر

عملية تعلم المعلم والمتعلم والدرس

من خلال معطيات الجدول الذي يمثل مساهمة الوسائل التعليمية الحديثة في توطيد العلاقة بين عناصر عملية تعلم المعلم والمتعلم والدرس حيث بلغت الإجابة بـ نعم نسبة 70%، أما الذين تمثلت إجابتهم بـ لا بلغت النسبة 30%، حيث نرى أن الوسائل التعليمية الحديثة ساهمت بشكل كبير في توطيد العلاقة وهذا راجع إلى أن عملية التدريس بدون وسيلة تعتبر مادة جافة ولا توفي بالغرض المنشود.

1-1 تحليل وتفسير البيانات على ضوء التساؤل الثاني :

من خلال مسبق نلاحظ أن: الوسائل التعليمية الحديثة لها مساهمة في تبسيط الدرس من خلال ترتيب المعلومات وتلخيصها وتقديم المعلومات بأساليب متعددة وتنسيق المراجع وحفظها وتسهيل المعلومات من خلال الرجوع إليها والتسريع في فهم المادة التعليمية. أما مساهمة الوسائل في توصيل المعلومة نستنتج أن الوسيلة التعليمية هي الأداة الفاعلة في العملية التعليمية والهدف من استخدامنا للوسيلة أنها تعمق الفهم عند التلميذ وتعطي إجابة دقيقة ، والوسيلة المختارة تتماشى وتتناسب مع الدرس وطرق التدريس والوسيلة

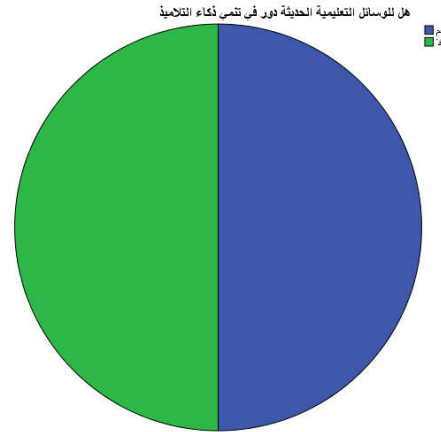
الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية و تفسير البيانات و استخلاص النتائج

تزيد من تشويق المتعلم والمتابعة، وللوسائل التعليمية الحديثة أهداف هي تسهيل وشرح وعرض المادة التعليمية والوسيلة التعليمية تقلل من تشتت التلاميذ. والوسائل التعليمية الحديثة قد ساهمت بشكل كبير في توصيل الدرس والمعلومات بطريقة سهلة والأساتذة يستخدمون الوسائل باعتبارها عنصر مهم من عناصر المنهاج التربوي وكذلك وجود بعض المواضيع التي ليمن تدرسيها إلا باستخدام الوسيلة تسهل وتبسط المعلومة. وكذلك الوسيلة ساهمت بشكل كبير في توطيد العلاقة بين عناصر عملية تعلم المعلم والمتعلم والدرس، ويرجع هذا والى أن عملية التدريس بدون وسيلة تعتبر جافة.

المحور الرابع:

هل للوسائل التعليمية الحديثة دور في تنمية ذكاء التلاميذ؟

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
نعم	5	50,0	50,0	50,0
لا	5	50,0	50,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	



الجدول 27 يوضح نسب دور الوسائل التعليمية الحديثة في تنمية ذكاء التلاميذ.

الشكل 27 يمثل نسبة دور الوسائل التعليمية الحديثة في تنمية ذكاء التلاميذ

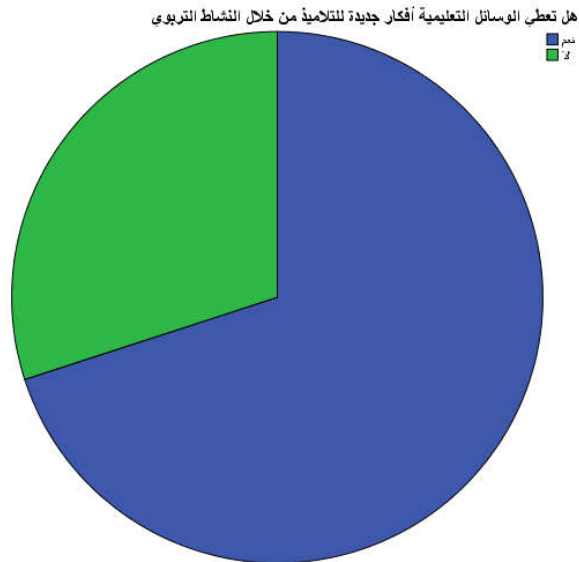
من خلال دراستنا والإحصائيات المدونة في الجدول فإن نسبة دور الوسيلة في تنمية ذكاء التلميذ مساوية ب50%.

هل تعطي الوسائل التعليمية أفكار جديدة للتلاميذ من خلال النشاط التربوي؟

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
نعم	7	70,0	70,0	70,0
لا	3	30,0	30,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

الجدول 28 يوضح نسب الوسائل التعليمية في مدى

توضيح الأفكار الجديدة للتلاميذ من خلال النشاط التربوي



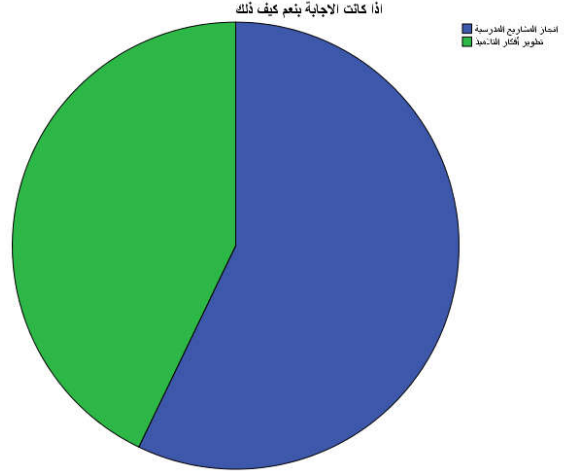
الشكل 28 يمثل نسب الوسائل التعليمية في مدى توضيح الأفكار الجديدة للتلاميذ من خلال

النشاط التربوي

من خلال معطيات الجدول نلاحظ أن الوسائل التعليمية الحديثة تعطي أفكارا جديدة للتلاميذ من خلال النشاط التربوي قدرت نسبتهم بـ 70% كانت إجاباتهم نعم، في حين أن الذين أجابوا بـ لا كانت نسبتهم 30%، وهذا راجع إلى أن الوسائل تؤدي إلى زيادة نمو التفكير للتلميذ وتقوم بتقسيم المعلومات إلى خطوات صغيرة وسهلة.

إذا كانت الاجابة بنعم كيف ذلك؟

	Freque ncy	Perce nt	Valid Percent	Cumulativ e Percent
المشاريع انجاز المدرسية	4	57,1	57,1	57,1
أفكار تطوير التلاميذ	3	42,9	42,9	100,0
Total	7	100,0	100,0	



الجدول 29 يوضح نسب اقتراحات الأفكار

الجديدة.

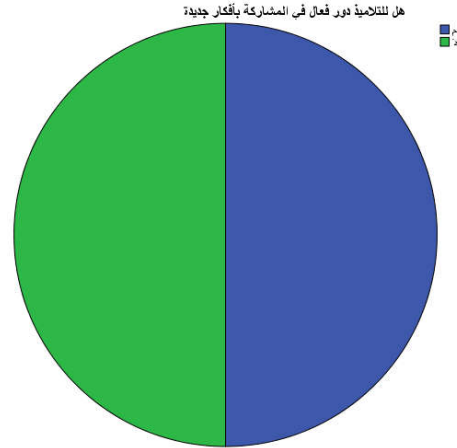
الشكل 29 يمثل نسب اقتراحات الأفكار الجديدة

من خلال معطيات الجدول نلاحظ أن أفراد العينة الذين اقترحوا فكرة إنجاز المشاريع المدرسية كانت نسبتهم 57.1%، أما الذين اقترحوا فكرة تطوير أفكار التلاميذ قدر بـ 42.9%.

هل للتلاميذ دور فعال في المشاركة بأفكار جديدة؟

	Freque ncy	Perce nt	Valid Percent	Cumulativ e Percent
نعم	5	50,0	50,0	50,0
لا	5	50,0	50,0	100,0
Valid Total	10	100,0	100,0	

الجدول 30 يوضح نسب مدى فاعلية دور التلاميذ في المشاركة بأفكار جديدة



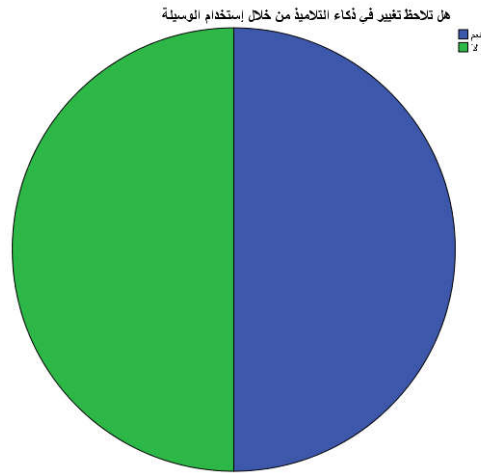
الشكل 30 يمثل نسب مدى فاعلية دور التلاميذ في المشاركة بأفكار جديدة

من خلال معطيات الجدول نلاحظ أن نسبة فاعلية دور التلاميذ في المشاركة بأفكار جديدة قدرت بـ 50% وهي نسبة متساوية.

هل تلاحظ تغيير في ذكاء التلاميذ من خلال استخدام الوسيلة؟

	Freque ncy	Perce nt	Valid Percent	Cumulativ e Percent
نعم	5	50,0	50,0	50,0
لا	5	50,0	50,0	100,0
Valid Total	10	100,0	100,0	

الجدول 31 يوضح نسب ملاحظة التغيير في ذكاء التلاميذ من خلال استخدام الوسيلة .



الشكل 31 يمثل نسب ملاحظة التغيير في ذكاء التلاميذ من خلال استخدام الوسيلة

من خلال معطيات الجدول نلاحظ أنه هناك من لاحظ تغيير في ذكاء التلاميذ من خلال استخدام الوسيلة وهناك أيضا من لم يلاحظ ذلك وبهذا فنسبتهم متساوية وهي 50%، وهذا راجع إلى أن وسائل التعليم الحديثة لم تؤثر في ذكاء التلميذ سلبا من العينة التي أخذناها.

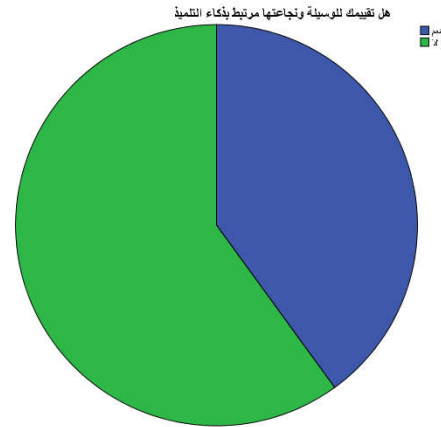
هل تقييمك للوسيلة ونجاحتها مرتبط بذكاء التلميذ؟

الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية و تفسير البيانات و استخلاص النتائج

	Freque ncy	Perce nt	Valid Percent	Cumulativ e Percent
نعم	4	40,0	40,0	40,0
لا	6	60,0	60,0	100,0
Valid Total	10	100,0	100,0	

الجدول 32 يوضح نسب مدى تقييم الوسيلة

ونجا عنها وارتباطها بذكاء التلاميذ



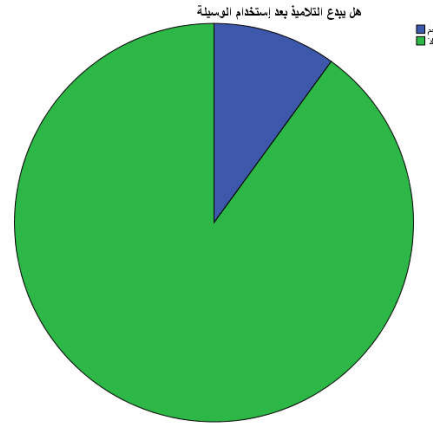
الشكل 32 يمثل نسب مدى تقييم الوسيلة ونجا عنها وارتباطها بذكاء التلاميذ

من خلال معطيات الجدول نلاحظ أن الوسيلة غير مرتبطة بناجعة ذكاء التلميذ وقدرت نسبة الإجابة بـ لا 60%، والذين أجابوا بـ نعم قدرت نسبتهم بـ 40%.

هل يبدع التلاميذ بعد استخدام الوسيلة؟

	Freque ncy	Perce nt	Valid Percent	Cumulativ e Percent
نعم	1	10,0	10,0	10,0
لا	9	90,0	90,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

الجدول 33 يوضح نسب ابداع التلاميذ بعد استخدام الوسيلة.



الشكل 33 يمثل نسب إبداع التلاميذ بعد استخدام الوسيلة

من خلال معطيات الجدول أعلاه نلاحظ أن نسبة التلاميذ الذين يبدعون بعد استخدام الوسائل التعليمية الحديثة 10%، والذين لا يبدعون عند استخدامها نسبتهم 90%، وهذا راجع إلى أن التلاميذ الذين أبدعوا بعد استخدامهم للوسائل ازداد نموهم العقلي وإثارة التفكير لديهم في حين أن الذين لم يبدعوا سببهم عدم استخدامها بطريقة سليمة وتشويش أفكارهم.

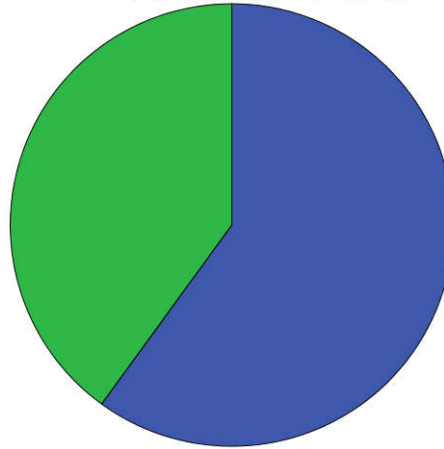
4-1 تحليل وتفسير البيانات على ضوء التساؤل الثالث:

من خلال مسبق نلاحظ أن للوسائل التعليمية الحديثة مساهمة في تنمية ذكاء التلاميذ حيث كانت الإجابات بنعم ولا مساوية ، والوسيلة التعليمية تساعد التلاميذ من خلال استخدامها على تغيير في الذكاء ، بعد استخدام الوسيلة من طرف التلاميذ تجدهم يبدعون من خلال مورد من أفكار حديثة متطورة .
وتقييم الوسيلة ونجا عنها مرتبط بذكاء التلاميذ وذلك من خلال استخدامهم للوسيلة بطريقة ايجابية .

هل كانت نتائج التلاميذ ايجابية أثناء استخدامهم للوسائل التعليمية الحديثة؟

	Freque ncy	Perce nt	Valid Percent	Cumulativ e Percent
نعم	6	60,0	60,0	60,0
لا	4	40,0	40,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

هل كانت نتائج التلاميذ ايجابية أثناء استخدامهم للوسائل التعليمية الحديثة؟



الجدول 34 يوضح نتائج التلاميذ الايجابية أثناء

استخدامهم للوسائل التعليمية الحديثة .

الشكل 34 يمثل نسب النتائج الايجابية للتلاميذ أثناء استخدامهم

للوسائل التعليمية الحديثة .

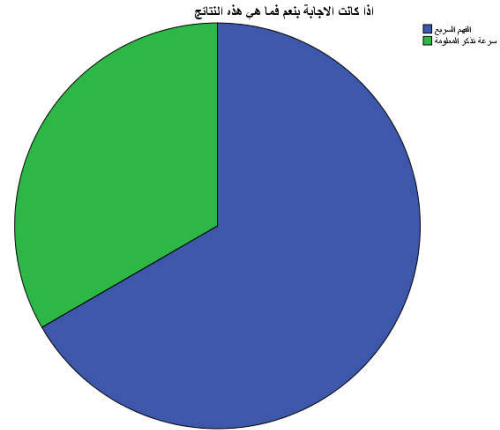
بينما الذين أجابو % من خلال معطيات الجدول السابق نلاحظ أن الأغلبية الساحقة كانت إجاباتهم ب نعم قدرت نسبتهم ب60 ،وهذا راجع لاستخدام التلاميذ للوسائل التعليمية الحديثة وهذا أدى إلى ارتفاع النتائج .%بلا قدرت نسبتهم ب 40

إذا كانت الإجابة بنعم فما هي هذه النتائج؟

الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية و تفسير البيانات و استخلاص النتائج

	Freque ncy	Perce nt	Valid Percent	Cumulativ e Percent
السريع الفهم	4	66,7	66,7	66,7
تذكر سرعة المعلومة	2	33,3	33,3	100,0
Total	6	100,0	100,0	

الجدول 35 يوضح نتائج استخدام الوسيلة.



الشكل 35 يمثل نسب نتائج استخدام الوسيلة .

من خلال معطيات الجدول السابق نلاحظ أن الفهم السريع قدر ب66.7% في حين سرعة تذكر المعلومة قدر ب33.3%. وهذا راجع إلى أن استخدام الوسيلة يسهل عملية الفهم السريع للمعلومة.

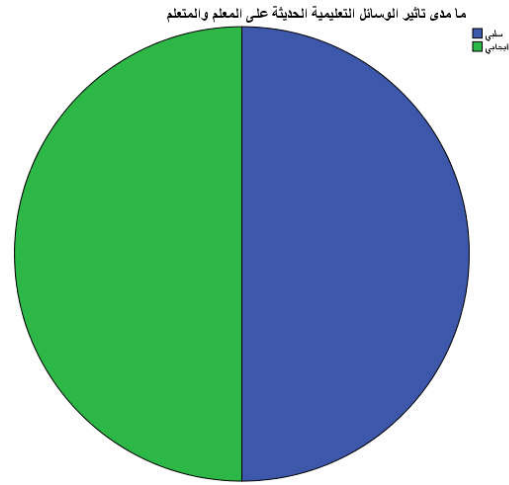
الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية و تفسير البيانات و استخلاص النتائج

ما مدى تأثير الوسائل التعليمية الحديثة على المعلم والمتعلم؟

	Freque ncy	Perce nt	Valid Percent	Cumulativ e Percent
سلبى	5	50,0	50,0	50,0
ايجابى	5	50,0	50,0	100,0
Valid Total	10	100,0	100,0	

الجدول 36 يوضح تأثير الوسائل التعليمية الحديثة على المعلم والمتعلم .

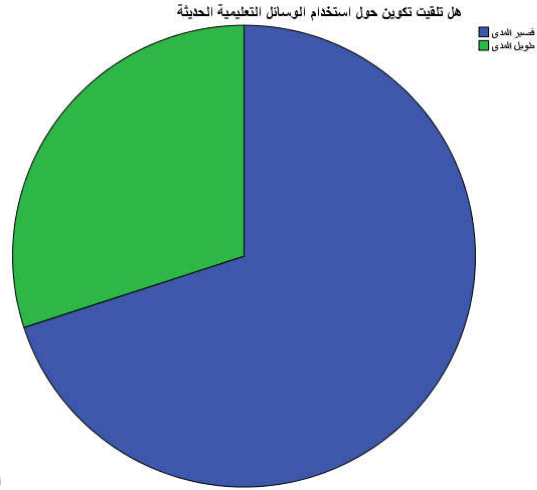
الشكل 36 يمثل نسب تأثير الوسائل التعليمية الحديثة على المعلم والمتعلم .



من خلال معطيات الجدول السابق نلاحظ أن للوسائل التعليمية الحديثة تأثير كبير على المعلم والمتعلم ،حيث قدرت نسبتهم بـ 50% .

هل تلقيت تكوين حول استخدام الوسائل التعليمية الحديثة؟

	Freque ncy	Perce nt	Valid Percent	Cumulativ e Percent
Valid قصير المدى	7	70,0	70,0	70,0
طويل المدى	3	30,0	30,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	



الجدول 37 يوضح تلقين التكوين حول استخدام

الوسائل التعليمية الحديثة .

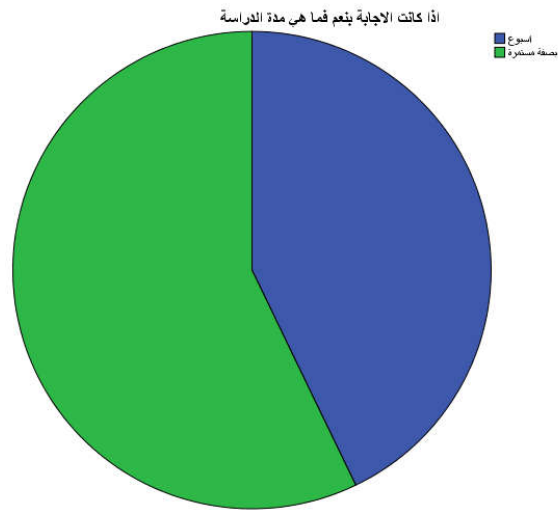
الشكل 37 يمثل نسب تلقيت التكوين حول استخدام الوسائل التعليمية الحديثة .

من خلال معطيات الجدول أعلاه نلاحظ أن 70% ، من أفراد العينة المستجوبين الذين تلقوا تكوين قصير المدى حول استخدام الوسائل التعليمية الحديثة ، في حين 30% من أفراد العينة تلقوا تكوين طويل المدى ، وقد يكون ذلك راجعا لمعرفةهم بأهمية استخدام الوسائل التعليمية الحديثة .

إذا كانت الإجابة بنعم فما هي مدة الدراسة؟

	Freque ncy	Perce nt	Valid Percent	Cumulativ e Percent
اسبوع	3	42,9	42,9	42,9
بصفة مستمرة	4	57,1	57,1	100,0
Total	7	100,0	100,0	

الجدول 38 يوضح الاجابات المقترحة لمدة الدراسة.



الشكل 38 يمثل نسب الإجابات المقترحة لمدة الدراسة .

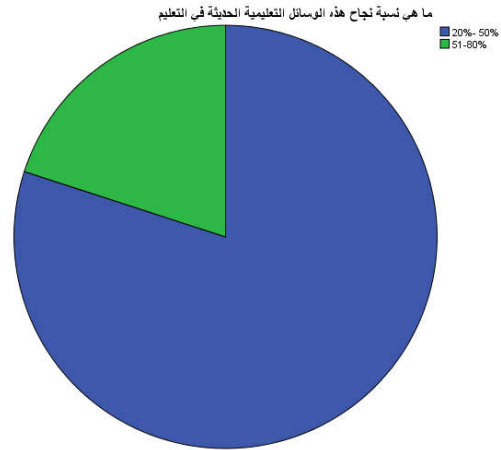
من خلال معطيات الجدول أعلاه نلاحظ أن 57,1% من الأساتذة تقلو تكوين بصفة مستمرة ،في حين 42,9% تقلو تكوين مدة أسبوع .ومما سبق ذكره يتضح أن هناك سعيا من طرف المعلمون لتطوير مهاراتهم في العملية التعليمية .

الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية و تفسير البيانات و استخلاص النتائج

ما هي نسبة نجاح هذه الوسائل التعليمية الحديثة في التعليم؟

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 20%-50%	8	80,0	80,0	80,0
Valid 51-80%	2	20,0	20,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

الجدول 39 يوضح نسب نجاح الوسائل التعليمية الحديثة في التعليم .



الشكل يمثل نسب نجاح الوسائل التعليمية الحديثة في التعليم .

من خلال معطيات الجدول أعلاه نلاحظ أن اعلي نسبة كانت ما بين 20% و50% قدرت ب80 % ،بينما 51 % و80% قدرت النسبة المؤوية ب20%. ويرجع هذا إلى أن استخدام الوسائل التعليمية الحديثة أدى ارتفاع نسبة نجاح الوسائل في التعليم .

الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية و تفسير البيانات و استخلاص النتائج

ما هي رغبة التلاميذ أثناء استخدامهم للوسائل التعليمية الحديثة؟

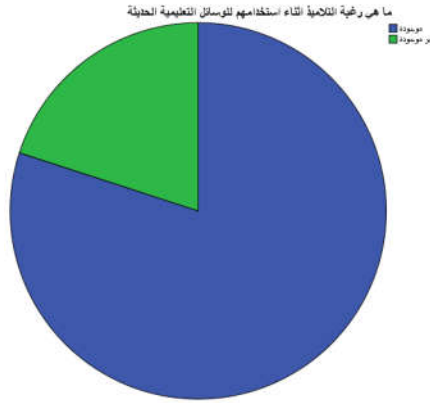
	Freque ncy	Perce nt	Valid Percent	Cumulativ e Percent
موجودة	8	80,0	80,0	80,0
غير موجودة	2	20,0	20,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

الجدول 40 يوضح الرغبة في استخدام الوسائل التعليمية الحديثة .

الشكل 40 يمثل نسب الرغبة في استخدام الوسائل التعليمية الحديثة ..

من خلال معطيات الجدول اعلاه نلاحظ ان رغبة التلاميذ الموجودة قدرت بـ 80 % ، بينما رغبتهم الغير موجودة قدرت بـ 20% .

ويرجع هذا لكون التلاميذ لديهم رغبة كبيرة في استخدام الوسائل التعليمية الحديثة .



الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية و تفسير البيانات و استخلاص النتائج

4-1 تحليل و تفسير البيانات على ضوء التساؤل الرابع :

من خلال ماسبق نلاحظ ان التلاميذ الذين استخدمو الوسائل التعليمية الحديثة كانت نتائجهم ايجابية قدرت ب60 % ،ومن بين النتائج نذكر فهم الدرس بطريقة جيدة واستعباه وتطوير القدرات ، وتأثير الوسائل التعليمية على المعلم والمتعلم كان سلبي و ايجابي والنسبة مساوية . اما تقلي تكوين حول استخدام الوسيلة كان قصير المدى قدر ب70 % اكثر من طويل المدى ومدة الدراسة بين الاسبوع صفة مستمرة ، ونسبة نجاح الوسيلة الحديثة قدرت ب80 % ، اما رغبة التلاميذ في استخدام الوسيلة الحديثة الموجودة قدرت ب80 % ، في حين الرغبة الغير موجودة قدرت ب20 % .

ثالثا: استخلاص النتائج

- الوسائل التعليمية الحديثة تعد عنصر أساسيا في العملية التعليمية .
- تؤدي الوسائل دور هام في خلق التفاعل الايجابي بين المعلم والمتعلم .
- تتيح الوسائل التعليمية الحديثة فرص التنوع والتجديد في الأنشطة التربوية.
- الوسائل التعليمية الحديثة تمثل مرحلة تطويرية مهدت لظهور تقنيات التعليم .
- الوسائل التعليمية تساعد التلاميذ على التفكير والإبداع واكتساب الخبرة والذكاء والقدرة على التأمل ودقة الملاحظة.
- يؤدي استخدام الوسيلة إلى تنمية روح النقد لدى المتعلمين .
- المساعدة على تدريب حواس التلاميذ على استخدام الوسائل التعليمية الحديثة .الوسيلة التعليمية الحديثة تؤدي إلى زيادة الخبرة وتنويعها .

الخاتمة

وفي الأخير نستنتج من خلال دراستنا النظرية والميدانية التي أجرينا حول موضوع الدراسة "تصور أستاذ التعليم الابتدائي لفاعلية تطبيق الوسائل التعليمية الحديثة في النشاطات التربوية". حيث توصلنا إلى النتائج التالية :

- تعد الوسائل التعليمية الحديثة عنصر أساسيا في العملية التعليمية وذلك لما تقدمه من إسهامات في مجال التعليم والتعلم .-تمثل الوسائل التعليمية الحديثة مرحلة تطويرية مهدت لظهور تقنيات التعليم .
- ضرورة تنويع الوسائل التعليمية الحديثة في العملية التعليمية ،وذلك لإكساب المتعلم المزيد من الخبرات .-الوسائل التعليمية الحديثة لتحل محل المعلم وإنما يستعين لها لتوضيح مادته ، وبالتالي أصبح استعمالها ضرورة لمواكبة التطورات الحاصلة .
- تعتبر الوسائل التعليمية الحديثة هي البرامج والأدوات والتقنيات المبرمجة الصادرة من أي ميدان غير التعليم ويستخدمها كل من المتعلم والأستاذ في إطار التعليم والتعلم .
- تساعد الوسائل التعليمية الحديثة التلاميذ على الإبداع والتفكير والبحث بمختلف المصادر المتاحة ،لإثراء المعلومة بدلا من تلقائها .

قائمة المصادر

و المراجع

المعاجم و القواميس

- إبراهيم مدكور : معجم العلوم الإجتماعية، الهيئة المصرية للكتاب، مصر، 1973،
جرجس ميشال جرجس: معجم مصطلحات التربية و التعليم ، دار النهضة ، ط1، بيروت، 2005.
جواهر محمد الدبوس : القاموس التربوي ، جامعة الكويت ، الكويت ، 2003.

الكتب

- أبو طالب محمد سعيد و رشراش أنيس عبد الخالف : ط1، بيروت، دار النهضة ، 2006.
أحمد حساني : الدراسات في اللسانيات التطبيقية حقل تعليمية اللغات ، ط 2، الديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر
2009. نقلا عن مذكرة ، نهاد عشاش : الوسائل التعليمية و دورها في تحسين العملية التعليمية عند تلاميذ المرحلة
الإبتدائية – السنة الرابعة أنموذجا ، حفيظة يحيوي ، 2018، لسانيات تطبيقية ، جامعة البويرة .
بلقاسم سلاطونية و حسان الجيلاني: منهجية العلوم الإجتماعية، دار الهدى للطباعة و النشر و التوزيع، عين مليلة،
الجزائر، 2004.
بويكر بن بوزيد: إصلاح التربية في الجزائر، رهانات و إنجازات، دار القصبه للنشر، الجزائر، 2009.
جودت عزت عطوي : أساليب البحث و العلمي (مفاهيمه، أدوات، الطرق، الطريق احصائية)، ط1، دار الثقافة ، الأردن
، 2007 .
حسن حسين البيلاوي : جودة شاملة في التعليم بين مؤشرات التميز و معايير اعتماد الأسس و التطبيقات ، دار
المسيرة للنشر و التوزيع ، ط1، عمان، 2006.
حسن شحاتة: النشاط المدرسي و وظائفه و مجالات تطبيقه ، دار المصرية اللبنانية ، لبنان ، 2007.
حمودة بنية محمد: المناهج النظرية و التطبيق ، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة ، 1981، ص 194 ، نقلا عن
دبور مرشد و الخطيب إبراهيم: أساليب تدريس الإجتماعيات، 1980.
رسمي علي عابد: النشاطات التربوية المدرسية بين الأصالة و التحديث، دار مجدلوي للنشر، ط1، عمان ، 2004.
رياض بدري: مشكلات القراءة من الطفولة إلى المراهقة – التشخيص و العلاج – ، دار صفاء للنشر و التوزيع،
عمان، 2005.
سوفي نعيمة: إستراتيجيات معتمدة من طرف أستاذ داخل صف و دورها في تنمية القدرة على التحكم ، ليفة نصر
الدين ، جامعة منتوري ، قسنطينة، .
صلاح الدين شروخ: علم الإجتماع التربوي ، دار العلوم للنشر و التوزيع ، الجزائر ، 2004.

- طارق السيد : أساسيات في علم الإجتماع المدرسي ، مؤسسة شباب الجامعة، الإسكندرية ، 2007.
- عبد الله الراشدان: علم الإجتماع التربوية ، ط1، دار الشروق للنشر و التوزيع ، عمان، 2004.
- عبد الله محمد عبد الرحمان: مناهج و طرق البحث افجتماعي ، دار المعرفة الجامعية ، مصر ، 2002 .
- عبد الوهاب جلال: النشاط المدرسي مفاهيمه - مجالاته - بحوثه ، مكتبة الفلاح ، ط2، الكويت، 1987 .
- عصام توفيق قمر: الأنشطة التربوية في مواجهة المشكلات السلوكية للطلاب (الأسباب - المظاهر - العلاج) ، المكتب الجامعي الحديث، 2008.
- عياش زيتون: أساليب تدريس العلوم، دار الشروق، عمان، 1994.
- فرح المبروك عمر عامر : المناهج الدراسية أسسها و تطبيقاتها ، دار المريخ ، ط1، الرياض، 2013.
- فكري ريان: النشاط المدرسي بين النظرية و التطبيق ، مكتبة الفلاح ، الكويت ، 1995، ص ص 75 - 78.
- فوزي أحمد سمارة : التدريس مفاهيم ، أساليب ، طرائق ، الطريق للنشر و التوزيع، ط1، عمان.
- كتابة زينة أبو عياش :موقع : mawdoo3.com اليوم 24 أبريل 2018 ، الساعة 13:52.
- ماجد محمد الخياط، أساسيات البحوث الكمية و النوعية في العلوم الإجتماعية ، دار الراهية ، عمان، 2009.
- ماهر إسماعيل و صبري محمد :من الوسائل التعليمية إلى تكنولوجيا التعليم، مكتبة الشقري ، الرياض ، السعودية، 1999 .
- محمد أحمد و آخرون : " مهنة تعليم و أدوار المعلم فيها" ، دار المعرفة جامعية للنشر و التوزيع ، ط1، (2008) .
- محمد خان: منهجية البحث العلمي وفق نظام **LMD** ، منشورات مخبر اللسانيات و اللغة العربية ، ط 1، جامعة بسكرة ، الجزائر ، 2011 .
- محمد عوض الترتوري: محمد فرحان، المعلم في الإدارة ، ط1، دار الحامد للنشر و التوزيع ، 2006.
- محمد محمود الحيلة : تصميم التعليم نظرية و ممارسة، دار المسيرة، ط4، عمان، 2008.
- محمود محمود الحيلة : أساسيات في تصميم إنتاج الوسائل التعليمية ، دار المسيرة ، عمان ، ط1، 2001.
- مصطفى عبد السميع و سهير حوالة: إعداد المعلم تنميته و تدريبه، دار الفكر للنشر و التوزيع، ص 2005.
- نقلا عن مذكرة : نهاد عشاش : الوسائل التعليمية و دورها في تحسين العملية التعليم يتي عند تلاميذ المرحلة الإبتدائية، السنة الرابعة ، أنموذجا، حفيظة يحيياوي، 2018، لسانيات تطبيقية، جامعة البويرة.

المجلات

محمد محمود الحيلة : أثر برنامج إستقصائي معتمد على الوسائل التعليمية البيئية في التحصيل الدراسي المباشر و المؤجل لطلبة الصف(7) في مادة العلوم و في تنمية تفكيرهم ا لإبداعي ، مجلة دراسات في العلوم التربوية ، المجلد 30 ، العدد 1 ، 2003 ، عمان، الأردن، 2002.

مجلة علوم إنسانية و إجتماعية : العدد 30، سبتمبر 2017.

سليم بن عبد الله الزيتي : النشاط المدرسي ماهيته، مجالاته، مجالاته ، مجلة الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية، الرياض ، السعودية، 2001.

موقع

<https://mawdoo..com> ، يوم 28 مارس 2013 ، 00:15.

<https://mawdoo..com>¹ ، يوم 28 مارس 2013 ، 00:15.

المذكرات

سعاد محمدي: تقييم أداء تدريسي لمعلمي تعليمي من وجهة نظر مفتشي تعليم إبتدائي في ضوء كفايات تدريسية، بلدية بن زطة ، جامعة المسيلة ، 2016

حيزية نادي: الصورة التعليمية و تأثيرها على العملية التعليمية عند التلاميذ في الطور الإبتدائي سنة أولى إبتدائي، عبد الرحمان مرواني ، جامعة تبسة ، 2017.

عبد الرحمان بن عبد العزيز بن عبد الرحمان العجلان :واقع دور المعلم في رعاية طلاب الموهوبين بالمرحلة الإبتدائية الحكومية، جامعة محمد بن سعود الإسلامية ، الرياض ، 1433هـ

خنيش السعيد: تكنولوجيا تعليم اللغة العربية في الجامعة الجزائرية ، رسالة مقدمة لنيل شهادة دكتوراه العلوم في اللغة العربية و آدابها ، تعليمية اللغة العربية ، صحراوي عز الدين، جامعة باتنة ، 1- ، 2016 - 2017 .

منال بوشامة : صور تعليمية في المرحلة الإبتدائية، دراسة تحليلية ، دلولة خلدون ، جامعة العربي بن مهدي ، أم البواقي ، 2013.

حسين محمد حسان :التعليم الإبتدائي بين النظرية و التطبيق، د ط ، بيروت ، 1993 ، دار نهضة العربية.

حربي سميرة: إتجاهات معلمي التعليم الإبتدائي نحو فعالية التخطيط التعليمي في تنمية قدرات التلميذ، مريوحة بولوحبال نوار، جامعة قسنطينة، 2011.

ميادة بورغداد : معوقات فاعلية الإشراف التربوي على التعليم الإبتدائي في الجزائر ضمن إتجاهات إشرافية المعاصرة ، علي صباغ ، جامعة منتوري قسنطينة ، 2011 .

نهاد عشاش : الوسائل التعليمية و دورها في تحسين العملية التعليمي في عند تلاميذ المرحلة ا لإبتدائية، السنة الرابعة ، أنموذجا، حفيظة يحيياوي، 2018، لسانيات تطبيقية، جامعة البويرة.

خضر حسني عرفة: دور مديري المدارس الإعدادية بوكالة الفول الدولية في التغلب على معيقات تنفيذ الأنشطة

المدرسية اللاصقية، سليمان حسين المزين، أصول التربية إدارة تربوية، الجامعة الإسلامية ، غزة ، 2010.

برهوم سميرة : واقع ممارسة النشاط المدرسي في مرحلة التعليم الأساسي الدنيا ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، الجامعة الإسلامية ، غزة ، 2000.

الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة العربي التبسي - تبسة -
كلية العلوم الإنسانية و الإجتماعية
قسم علم الاجتماع
إستبانه خاصة بالمعلمين

في إطار إعداد مذكرة تخرج مكملة شهادة الماستر في علم الاجتماع التربية
تحت عنوان :

تصور أستاذ التعليم الإبتدائي لفاعلية تطبيق الوسائل التعليمية
الحديثة في النشاطات التربوية

بعد تحية ملؤها الإحترام :

نود تعاونكم من خلال تزويدنا بمعلومات تتعلق بالموضوع فنرجو مساعدتكم و
التفضل بملء هذه الإستمارة بعناية و ذلك بوضع علامة (×) أمام الجواب الذي ترونه مناسباً
، و نتعهد لكم أن هذه الإستمارة لا تستخدم إلا للأغراض البحث العلمي.

إشراف الأستاذة
- وريدة خوني

إعداد الطالبتين:
- تواتي مروى
- ذيب عقيلة

السنة الجامعية 2010/2019

المحور الأول : معلومات شخصية

1- الجنس

نكر أنثى

2- التخصص : جميع المواد ما عدا الفرنسية

3- سنوات الخبرة في التعليم

أقل من 3 سنوات من 5 إلى 8 سنوات

4- ما هي الشهادة المتحصل عليها؟

ليسانس ماستر دكتوراه

5- الصفة

مستخلف مرسم

6- هل التعبير الشفوي يعتبر تواعلا بين التلميذ و المعلم؟

نعم لا

7- هل تدمج بين الوسائل التعليمية القديمة و الحديثة؟

نعم لا

إذا كانت إجابتك بنعم كيف ذلك : لأنها تساعدنا في المعلومات و بذلك يتم دمجها .

8- هل تعتمد في شرح درسك على الوسائل التعليمية الحديثة؟

نعم لا

إذا كانت إجابتك بنعم فما هي هذه الوسائل؟

حاسوب شخصي سبورة إلكترونية

9- هل ترى الوسيلة أنها عنصر مهم في التدريس ؟

نعم لا ربما

المحور الثاني : مساهمة الوسائل التعليمية الحديثة في تحفيز التلاميذ

1- هل تشجع الوسائل التعليمية الحديثة في المشاركة في الفصل الدراسي؟

نعم لا

إذا كانت إجابتك بنعم كيف ذلك؟

- تسهيل إستخدام الوسائل التعليمية الحديثة في العملية التعليمية

2- هل تساهم الوسائل التعليمية الحديثة في تحفيز التلاميذ على التفاعل الإيجابي؟

نعم لا

3- هل تساهم الوسائل التعليمية الحديثة في إعطاء معلومات جديدة حول الدرس؟

نعم لا

4- هل تحفز الوسائل التعليمية الحديثة على العمل الجماعي التعاوني ؟

نعم لا

5- هل للوسائل دور فعال في المشاركة في الصف؟

نعم لا

6- هل تساهم الوسائل التعليمية الحديثة على التفاعل مع موضوع الدرس؟

نعم لا

7- هل تجد صعوبة من خلال إستخدام الوسائل التعليمية الحديثة في إيصال المعلومات إلى أذهان التلاميذ؟

نعم لا

إذا كانت إجابتك بنعم فما هي هذه الصعوبة؟

المحور الثالث : مساهمة الوسائل التعليمية الحديثة في تسيير الدرس بطريقة جيدة التلاميذ

18- هل التفاعل في الفصل الدراسي يشجع التلاميذ على العمل الجماعي التعاوني؟

نعم لا

19- هل للوسائل التعليمية الحديثة مساهمة في تبسيط الدرس؟

نعم لا

إذا كانت إجابتك بنعم ما هي هذه المساهمة؟

.....
.....

20- هل تساهم الوسائل التعليمية الحديثة في توصيل المعلومات للتلاميذ؟

نعم لا

21- هل تتماشى و تتناسب الوسائل المختارة مع الدرس و طريقة التدريس

نعم لا

22- هل حققت الوسائل التعليمية الحديثة الأهداف؟

نعم لا

إذا كانت إجابتك بنعم ما هي هذه الأهداف؟

.....
.....

23- هل ساهمت الوسائل التعليمية الحديثة في توصيل الدرس و المعلومات للتلاميذ بطريقة سهلة؟

نعم لا

24- هل ساهمت الوسائل التعليمية الحديثة في توطيد العلاقة بين عناصر عملية تعلم المعلم و المتعلم و الدرس

نعم لا

المحور الرابع : مساهمة الوسائل التعليمية الحديثة في تنمية الفكر

25- هل للوسائل التعليمية الحديثة دور في تنمية ذكاء التلاميذ ؟

نعم لا

26- هل تساهم الوسائل التعليمية الحديثة في تنمية ذكاء التلاميذ ؟

نعم لا

27- هل تعطي الوسائل التعليمية الحديثة أفكار جديدة للتلاميذ من خلال النشاط التربوي؟

نعم لا

إذا كانت إجابتك بنعم ما هي هذه الأهداف؟

.....
.....

28- هل للتلاميذ دور فعال في المشاركة بأفكار جديدة؟

نعم لا

29- هل تلاحظ تغيير في ذكاء التلاميذ من خلال إستخدام الوسيلة؟

نعم لا

إذا كانت إجابتك بنعم ما هي هذه الأهداف؟

.....
.....

30- هل تقييمك للوسيلة و نجاعتها مرتبط بذكاء التلاميذ ؟

نعم لا

31- هل يبدع التلاميذ بعد إستعمال الوسيلة؟

نعم لا

إذا كانت إجابتك بنعم كيف يبدع التلاميذ؟

.....
.....

المحور الخامس : الوسائل التعليمية الحديثة و نتائجها على المعلم و المتعلم

32- هل كانت نتائج التلاميذ ايجابية أثناء استخدامهم للوسائل التعليمية الحديثة ؟

نعم لا

إذا كانت إجابتك بنعم ما هي هذه النتائج؟

.....
.....

33- ما مدى الوسائل التعليمية الحديثة على المعلم و المتعلم ؟

34-

إيجابي سلبي

35- هل تلقيت تكوين حول استخدام الوسائل التعليمية الحديثة ؟

قصير المدى طويل المدى

إذا كانت إجابتك بنعم ما هي مدة الدراسة؟

أسبوع بصفة مستمرة

36- هل نسبة نجاح هذه الوسائل التعليمية الحديثة في التعلم ؟

20 % إلى 50 % 51 % إلى 80 %

37- ما هي رغبة التلاميذ أثناء استخدامهم للوسائل التعليمية الحديثة ؟

موجودة غير موجودة

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة "تصور أستاذ التعليم الابتدائي لفاعلية تطبيق الوسائل التعليمية الحديثة في النشاطات التربوية". بالنسبة للجنس والتخصص والخبرة المهنية، وجاء على ضوء تساؤل الدراسة وانطلقت الدراسة من الإشكالية وتساؤلات الفرعية والأسباب والأهمية والأهداف والدراسات السابقة والمفاهيم . وقد اعتمدنا في موضوع بحثنا على المنهج الوصفي ، وذلك من خلال تطبيق استمارة الاستبيان موزعة على خمسة محاور ، حيث تكونت عينة الدراسة من عشرة معلمين ، وتم أخذهم بطريقة العينة القص دية من المرحلة الإعدادية ببلدية الحمامات ، وامتدت الفترة من 1-03-2020 إلى 1-05-2020 وذلك باستخدام الأسلوب الإحصائي في العلوم الاجتماعية، وقد أسفرت النتائج على استخدام الوسائل التعليمية الحديثة ، وكانت النتائج مرتفعة مما تجعل التلاميذ في العملية التعليمية يبدعون في الدرس.

Contour

Cette étude visait à découvrir «la perception qu'a le professeur de l'enseignement primaire de l'efficacité de l'application des méthodes pédagogiques modernes dans les activités éducatives». En ce qui concerne le genre, la spécialisation et l'expérience professionnelle, elle est venue à la lumière du questionnement de l'étude, et l'étude est partie de la problématique, des sous-questions, des causes, de l'importance, des objectifs, des études et des concepts antérieurs.

Dans le cadre de notre recherche nous nous sommes appuyés sur l'approche descriptive, à travers l'application d'un questionnaire distribué en cinq axes, où l'échantillon d'étude était composé de dix enseignants, et ils ont été prélevés par la méthode d'échantillonnage intentionnel dès la phase préparatoire dans la commune de Hammamet, et la période s'est étendue du 1-03-2020 à 1-05-2020, en utilisant la méthode statistique en sciences sociales, spss, et les résultats ont abouti à l'utilisation de méthodes pédagogiques modernes, et les résultats ont été élevés, ce qui incite les élèves du processus éducatif à innover dans la leçon.

Outline

This study aimed to find out "the primary education professor's perception of the effectiveness of applying modern educational methods in educational activities." With regard to gender, specialization and professional experience, and it came in the light of the study's questioning. The study started from the problematic, sub-questions, causes, importance, objectives, previous studies and concepts.

In the subject of our research we relied on the descriptive approach, through the application of a questionnaire distributed on five axes, where the study sample consisted of ten teachers, and they were taken by the intentional sample method from the preparatory stage in the municipality of Hammamet, and the period extended from 1-03-2020 to 1-05-2020, using the statistical method in the social sciences, spss, and the results have resulted in the use of modern educational methods, and the results were high, which makes students in the educational process innovate in the lesson.