



قسم: التدريب الرياضي

مذكرة مكملة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر ل.م.د أكاديمي في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

فرع: تدريب رياضي

تخصص: التدريب الرياضي النخبوي

العنوان:

تأثير الخلفية السوسيواقتصادية على مستوى اللياقة البدنية
البدنية المرتبطة بالصحة لدى تلاميذ الطور المتوسط ولاية تسة

إشراف:

قراد عبد المالك

إعداد الطلبة:

أسامة ميزاب

نصري عمر

لجنة المناقشة:

الاسم واللقب	الرتبة	الصفة
د. لعمارة سليم	أستاذ التعليم العالي مثال	رئيسا
د. قراد عبد المالك	أستاذ محاضر - أ. ب. - مثال	مشرفا و مقررا
أ/ حمداوي سفيان	أستاذ مساعد - أ. ب. - مثال	ممتحنا

السنة الجامعية: 2022/2021

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

نشكرو وعرفان

اللهم لك الحمد حتى ترضى ولك الحمد إذا رضيت ولك
الحمد بعد الرضا قيل أستاذك أوفى له عمداً من روضته
وردتك في هذه الكلمات التي تسمو بالأستاذ إلى أعلى
المراتب وتمجد دوره الفعال في تنوير دروب النجاح
نتقدم ببالح التقدير والشكر إلى من تكرم بقبول الإشراف
على هذا العمل المتواضع الأستاذ الفاضل " قراد عبد
المالك " والذي مد لنا يد العون ولم يبخل علينا بمعرفته
الواسعة وعلى كل توجيهاته ونصائحه القيمة التي ساعدنا
بها على هذا العمل العلمي فكما نتقدم بالشكر لأعضاء
لجنة المناقشة على قبولهم مناقشة مذكرتهم

كما لا يفوتنا ان نشكر كل أساتذنا

الأفاضل بجامعة تبسة



إلى والدي و كل لأفراد عائلتي

و كل أصدقائي .

إلى من يترقبون نجاحي وتألقي.

إلى كل من ساندني من قريب ومن بعيد في هذا العمل .

أسامة



إلى والدي و كل لأفراد عائلتي

و كل أصدقائي .

إلى من يترقبون نجاحي وتألقي.

إلى كل من ساندني من قريب ومن بعيد في هذا العمل .

عمر

فهرس المحتويات

فهرس المحتويات

الصفحة	المحتويات
-	شكر
-	إهداء
-	فهرس المحتويات
-	فهرس الجداول
-	فهرس الأشكال
3 - 1	مقدمة
11-5	الفصل الأول : الإطار العام للدراسة
7-5	1- إشكالية البحث
7	2- فرضيات البحث
8-7	3- أهداف البحث
8	4- أهمية الدراسة
10-9	5- تحديد مفاهيم ومصطلحات البحث
10	6- صعوبات البحث
11	خلاصة
27-13	الفصل الثاني : الخلفية النظرية والدراسات السابقة
23-13	أولاً: الخلفية النظرية
27-23	ثانياً: الدراسات السابقة
36-29	الفصل الثالث: الاجراءات الميدانية للدراسة
29	1- منهج الدراسة.
30	2- الدراسة الاستطلاعية.
32-31	3- مجتمع و عينة الدراسة.
33-32	4- مجالات البحث.
34-33	5- ضبط متغيرات البحث.
34	6- أدوات البحث.
35	7- الأسس العلمية لأدوات البحث.
36	8- الوسائل الاحصائية المستعملة.
61-38	الفصل الرابع : عرض وتحليل ومناقشة نتائج البحث

فهرس المحتويــــــــــــــــات

52-38	1- عرض وتحليل ومناقشة النتائج
59-53	2- التحليل الاحصائي لبيانات الاستمارة
60	- الاستنتاج العام
61	- الاقتراحات
63	خاتمة
67-65	قائمة المصادر و المراجع
-	الملاحق
-	الملخص

فهرس الجداول

فهرس الجداول

الصفحة	العنوان	الرقم
38	الجدول رقم (01): عدد الذكور والإناث في العينة	1
39	الجدول رقم (02): توزيع أفراد العينة حسب المحيط السكني	2
40	الجدول رقم (03.): توزيع أفراد العينة حسب وسيلة التنقل للمدرسة	3
41	الجدول رقم (04): توزيع أفراد العينة حسب الوضعية المهنية للأب	4
42	الجدول رقم (05): توزيع أفراد العينة حسب مهنة الأب	5
43	الجدول رقم (06): توزيع أفراد العينة حسب الراتب الشهري للأب	6
44	الجدول رقم (07): توزيع أفراد العينة حسب المستوى التعليمي للأب	7
45	الجدول رقم (08): توزيع أفراد العينة حسب الوضعية المهنية للأم	8
46	الجدول رقم (09): توزيع أفراد العينة حسب مهنة الأم	9
47	الجدول رقم (10): توزيع أفراد العينة حسب الراتب الشهري للأب	10
47	الجدول رقم (11): توزيع أفراد العينة حسب المستوى التعليمي للأم	11
48	الجدول رقم (12): توزيع أفراد العينة حسب الحالة الاجتماعية للوالدين	12
49	الجدول رقم (13): توزيع أفراد العينة حسب عدد أفراد الأسرة	13
50	الجدول رقم (14): توزيع أفراد العينة حسب التكفل بالإنفاق على الأسرة	14
50	الجدول رقم (15): توزيع أفراد العينة حسب السؤال دخل الأسرة يكفي لاحتياجات التلميذ	15
51	الجدول رقم (16): توزيع أفراد العينة حسب السؤال دخل الأسرة يكفي لاحتياجات التلميذ	16

فهرس الجداول

51	الجدول رقم (17): توزيع أفراد العينة حسب السؤال الأكل صحي أم لا	17
52	الجدول رقم (18): توزيع أفراد العينة حسب ممارسة النشاط البدني أو رياضي	18
53	الجدول رقم (19): توزيع أفراد العينة حسب ممارسة النشاط البدني أو رياضي	19
53-54	الجدول رقم (20): نتائج تحليل بيانات الاستمارة	20
57	الجدول رقم (21): نتائج تحليل بيانات مستوى اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة	21

فهرس الاشكال

فهرس اشكال

الصفحة	العنوان	الرقم
38	الشكل رقم (01): نسبة الذكور والإناث في العينة	1
39	الشكل رقم (02): رسم بياني لتوزيع أفراد العينة حسب المحيط السكني	2
40	الشكل رقم (03): رسم بياني لتوزيع أفراد العينة حسب وسيلة التنقل للمدرسة	3
41	الشكل رقم (04): رسم بياني لتوزيع أفراد العينة حسب الوضعية المهنية للأب	4
42	الشكل رقم : 05 : رسم بياني لتوزيع أفراد العينة حسب مهنة الأب	5
43	الشكل رقم 06 : رسم بياني لتوزيع أفراد العينة حسب الراتب الشهري للأب	6
44	الشكل رقم 07 : رسم بياني توزيع أفراد العينة حسب المستوى التعليمي للأب	7
45	الشكل رقم 08 : رسم بياني توزيع أفراد العينة حسب الوضعية المهنية للأم	8
46	الشكل رقم 09 : رسم بياني توزيع أفراد العينة حسب مهنة الأم	9
47	الشكل رقم 10 : رسم بياني توزيع أفراد العينة حسب الراتب الشهري للأب	10
48	الشكل رقم : 11 رسم بياني توزيع أفراد العينة حسب المستوى التعليمي للأم	11
48	الشكل رقم 12 : رسم بياني توزيع أفراد العينة حسب الحالة الاجتماعية للوالدين	12
49	الشكل رقم 13 : رسم بياني توزيع أفراد العينة حسب عدد أفراد الأسرة	13
50	الشكل رقم 14 : رسم بياني يوضح توزيع أفراد العينة حسب التكفل بالإنفاق على الأسرة	14
50	الشكل رقم 15 : يوضح توزيع أفراد العينة حسب السؤال دخل الأسرة يكفي لاحتياجات التلميذ	15
51	الشكل رقم 16 : رسم بياني يوضح توزيع أفراد العينة حسب السؤال دخل الأسرة يكفي لاحتياجات التلميذ	16
51	الشكل رقم 17: رسم بياني يوضح توزيع أفراد العينة حسب السؤال الأكل	17

فهرس اشكال

	صحي أم لا	
52	الشكل رقم 18 : رسم بياني يوضح توزيع أفراد العينة حسب ممارسة النشاط البدني أو رياضي	18
53	الشكل رقم 19 : رسم بياني يوضح توزيع أفراد العينة حسب ممارسة النشاط البدني أو رياضي	19

مقدمة

ازداد في الآونة الأخيرة الاهتمام باللياقة البدنية وخاصة المرتبطة بالصحة من قبل الهيئات والمنظمات الصحية و تشير التقارير العلمية بصورة متزايدة إلى ارتباط النشاط البدني بجملة من الفوائد الصحية والوظيفية لدى الإنسان ، وفي المقابل فإن الخمول وقلة النشاط البدني المصاحبين لنمط الحياة المعاصرة يرتبطان بالكثير من الأمراض كأمراض القلب و الأوعية الدموية و السمنة المفرطة وارتفاع ضغط الدم و القلق .ويؤكد ذلك كل من المنظمة العالمية للصحة (2011) OMS ,والكلية الأمريكية للطب الرياضي (1995) ACSM (هزاع بن محمد هزاع، محمد بن علي الأحمدى، بقوله إن الحفاظ على مستوى مناسب من اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة يسمح للشخص بمواجهة حالت الطوارئ، والحد من خطر الأمراض والإصابات، والعمل بكفاءة، والمشاركة والتمتع بالنشاط البدني الرياضة والترفيه والتسلية كما أن المستوى العالي للياقة البدنية المرتبطة بالصحة يحافظ على الصحة، ويحول دون ظهور المرض والمشاكل المرتبطة بالخمول في جميع الأعمار وعلى وفق ذلك فقد وضعت العديد من الدول بطاريات اختبار خاصة بعناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة ومنها المكتب الإحصائي للجمعية الأوربية

وفي الولايات المتحدة الأمريكية وتم تنفيذ الكثير من الاختبارات المرتبطة بالصحة على الأطفال والمراهقين في دول الولايات المتحدة الأمريكية وروسيا (Jonatan R. Ruiz and al, 2006, p. 270)واستونيا والسويد وألمانيا واليونان و يعرف الهزاع اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة بأنها تلك العناصر التي ترتبط و تؤثر على الصحة، أي مقدرة الفرد الأدائية في اختبارات تعبر عن التحمل الدوري التنفسي .

لاقت العلاقة بين اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة والتحصيل الدراسي، اهتماما كبيرا من قبل العديد من التربويين والمهتمين بمجال النشاط البدني واللياقة البدنية، ايمانا منهم بأن التربية البدنية جزء هام من التربية العامة، وبما يساهم في تحقيق أهداف النظام التربوي ومقاصده، حيث كانت تلك العلاقة مجالا علميا خصبا لدى العديد من الباحثين والعلماء في مجتمعات متعددة وذلك على اعتبار أن الإنسان هو وحدة متكاملة ومتجانسة، في الجوانب النفسية والبدنية والوظيفية والصحية والعقلية، بحيث يظهر السلوك الانساني نتيجة للتأزر والتوافق بين مختلف تلك الجوانب، والتي تتباين في تأثيرها على ذلك السلوك، إلا أن السلوك في المحصلة هو نتاج لتلك الجوانب على اختلاف نسب تأثيرها (Beheim et al., 2014; Shteingart & Loewenstein, 2014).

وتبرز أهمية اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة للفرد للصحة وفي المرض وعلى اختلاف المراحل العمرية في أنها أحد أهم العوامل التي تساعد في الوقاية من الإصابة بالعديد من الأمراض المرتبطة بقلّة الحركة

وفي استخدامها في برامج التأهيل والعلاج لبعض الأمراض (Sagi et al., 2014) وإلى دورها في المساهمة في علاج بعض الأمراض والاختلالات النفسية لا سيما الاكتئاب والتوتر والقلق (Stanton & Reaburn, 2014) كما بينت الدراسات أن ممارسة النشاط الرياضي وارتفاع مستويات اللياقة البدنية للطلبة تساهم في زيادة عمليات التكيف الاجتماعي، وفي تكوين الشخصية المتوافقة اجتماعياً، مما قد يساهم في التأثير الإيجابي على التحصيل الدراسي (Joseph et al. 2014).

وتُعرف اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة بأنها: ذلك النوع من اللياقة البدنية والذي يهدف إلى تطوير الصحة وتحسين نوعية الحياة، وتقليل مخاطر الإصابة بالأمراض غير السارية أو ما يعرف بالأمراض المرتبطة بقلة الحركة. أن تحسين هذا النوع من اللياقة البدنية لدى التلاميذ، ينعكس إيجابياً على المحافظة على جسم الإنسان سليماً خالياً من الأمراض والتشوهات القوامية، تصحيح بعض العادات السلوكية البدنية والحركية الخاطئة، إكساب الفرد القوام السليم المتناسق، زيادة فعالية جهاز المناعة لمقاومة الأمراض، زيادة قدرة الطلبة على الدراسة بعمق واستيعاب المعلومات بفكر وتأسيس تعليمي مميز وتحسين قدرة الطلبة على النوم بطريقة أفضل.

وفي ضوء ذلك الأدب المرجعي، كانت وستبقى العلاقة الجدلية قائمة حول تأثيرات الخلفية السوسواقصادية على مستوى اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة لدى تلاميذ الطور المتوسط في ولاية تبسة خاصة في ظل وجود العديد من المتغيرات الشخصية والأسرية والاجتماعية والتكيفية.

حيث قمنا في دراستنا بتقسيم البحث إلى فصل أول بعنوان: الإطار العام للدراسة و جاء فيه إشكالية البحث ، فرضياته، أهدافه ، أهميته ،تحديد مفاهيم ومصطلحات البحث و صعوبات البحث.

أما الفصل الثاني الذي جاء تحت عنوان: الخلفية النظرية و الدراسات السابقة و المشابهة فقد تطرقنا فيه إلى تعريف اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة ، مكونات اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة، طرق قياس اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة، ثم تطرقنا إلى الخلفية السوسيو اقتصادية ، معايير تشكيل الخلفية السوسيو اقتصادية

مكونات الخلفية السوسيو اقتصادية ، أهمية الخلفية السوسيو اقتصادية ، ثم تناولنا الدراسات السابقة .

وضمن الفصل الثالث الموسوم بالإجراءات الميدانية للدراسة تطرقنا إلى معالجة العديد من النقاط الرئيسية المتمثلة أساساً في: منهج الدراسة، الدراسة الاستطلاعية، مجتمع وعينة الدراسة، مجالات

البحث، ضبط متغيرات البحث، أدوات البحث، الأسس العلمية لأدوات البحث، الوسائل الإحصائية المستعملة.

وصولاً إلى الفصل الرابع الذي تمحور حول عرض و تحليل و مناقشة نتائج البحث، حيث قسمنا هذا الفصل إلى ثلاث جزئيات رئيسية تناولنا فيها عرض و تحليل و مناقشة نتائج الفرضيات.

الفصل الأول:

الإطار العام للدراسة

- 1- إشكالية البحث
- 2- فرضيات البحث
- 3- أهداف البحث
- 4- أهمية الدراسة
- 5- تحديد مفاهيم ومصطلحات البحث
- 6- صعوبات البحث

تأثيرات الخلفية السوسواققتصادية على مستوى اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة لدى تلاميذ الطور المتوسط في ولاية تبسة

1- الإشكالية:

تعتبر التغيرات السوسيو اقتصادية أحد السمات المميزة لأي مجتمع إنساني بشكل عام، والمعاصر بشكل أدق، حيث عرفت مختلف المجتمعات جملة من التغيرات مست النظم الإجتماعية خاصة ما تعلق منها بالأسرة، إذ بات من الواضح أن الأسرة أضحت تعاني من العديد من الصعوبات وحالات عدم الاستقرار والتوازن فيما يخص مختلف الوظائف والأدوار المنوطة بها بسبب هاته التغيرات التي لاقت صعوبة في مواكبتها، وفي ظل التحولات المتسارعة التي أصابت الاقتصاد العالمي، تأثرت الجزائر هي الأخرى بهاته التغيرات في الجانب الاقتصادي واضطرها الأمر إلى نهج طرق وإحداث تغييرات مواكبة لمثيلتها العالمية وهو ما لعب دورا هاما في تكوين خلفية جديدة اجتماعية واقتصادية لمختلف أطياف المجتمع (بن قسمية، 2020)

أيضا شهدت البشرية تطورا كبيرا على مر العصور، فإنتلاقا من الإنسان البدائي الذي اعتمد في حياته على ما تجود به الطبيعة من فواكه و غيرها من الأغذية، أو سعيه الدائم وراء الطرائد. و بذلك تميزت حياة الإنسان الأول بالحركة الدائمة، ليضمن سبل البقاء. كما ظهرت في ما بعد الزراعة كنشاط بشري، بحيث طوع الإنسان الأرض و سعى لإيجاد الحلول و عدم إنتظار هبة الطبيعة، بل صار يزرع و يقوم على العناية بهذه المزروعات لتضمن له لقمة عيشه. و تميزت هذه المرحلة كذلك بالجهد البدني الكبير من خدمة للأرض و السعي للحفاظ عليها...و لكن بتطور الأزمنة و بداية الحياة المدنية الحديثة، صارت حياة الكثير من البشر تعتمد على المكننة في كل المجالات. كما زادت الرفاهية مما إنعكس سلبا على مقدار النشاط والجهد البدني الذي يقوم به. و من هنا بدأت تظهر بعض المشاكل الصحية و على رأسها السمنة و التي تعتبر الأرضية الخصبة للعديد من الأمراض، كإرتفاع الضغط الدموي، السكري و غيرها مما أثقل كاهل الدول بمصاريف العلاج و العناية(محمد وحرיתי، 2018)

ولد ازداد في الآونة الأخيرة الاهتمام باللياقة البدنية وخاصة المرتبطة بالصحة من قبل الهيئات والمنظمات الصحية و تشير التقارير العلمية بصورة متزايدة إلى ارتباط النشاط البدني بجملة من الفوائد الصحية والوظيفية لدى الإنسان ، وفي المقابل فإن الخمول وقلة النشاط البدني المصاحبين لنمط الحياة

المعاصرة يرتبطان بالكثير من الأمراض كأمراض القلب و الأوعية الدموية و السمنة المفرطة وارتفاع ضغط الدم و القلق.ويؤكد ذلك كل من المنظمة العالمية للصحة(OMS, 2011) (والكلية الأمريكية للطب الرياضي) (ACSM, 1995) (هزاع والأحمدي، 2004)

ومن هذا المنطلق كان لابد من الاهتمام بدرجة الوعي الصحي بإعتباره رافد من روافد الحفاظ على الصحة.حيث أكد باندورا في كتابه (نظرية التعلم الاجتماعي 1977) أن توقعات الفرد المتعلقة بمهاراته السلوكية والتي تتبلور في تغييره لسلوكه الصحي تؤدي الى التعامل بنجاح مع ظروف الفرد الصحية، وهذه العوامل تؤدي الى شعور الفرد بالإتزان والتوافق والتخلص من مسألة التآرجح عند مواجهة المشكلات الصحية وفي الوقت نفسه تعد هذه سبل ناجعة لمعالجة المشكلات الانفعالية والسلوكية (الألوسي، 2001)

ولهذا نجد أن الدول الكبرى على غرار الولايات المتحدة الأمريكية ودول أوروبا وحتى دول الخليج تولي أهمية كبرى لاختبارات اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة في الوسط المدرسي، فمثلا مملكة الأردن خصصت جائزة الملك للياقة البدنية لطلبة المدارس (كمال جميل الربضي، 2012)

وبناء على هذا فقد أصبح في وقتنا الحاضر رصد مستويات النشاط البدني وتقييم وتقويم برامج تعزيز الصحة في الوسط المدرسي الجزائري لدى الأطفال والمراهقين ضرورة وركيزة أساسية لا يمكن الاستغناء عنها ضمن منظومة خدمات الصحة العامة والطب الوقائي.وفي ظل الثورة التكنولوجية العارمة التي اقتحمت جميع المجالات ومنها مجال التربية والتعليم ومع التقدم المتلاحق في تكنولوجيا الاتصالات، وتكنولوجيا المعلومات، وما صاحبها من تطور في مجالات تكنولوجيا التعليم، وظهور أساليب تعلم وتعليم حديثة تعتمد بشكل أساسي على تطبيقات تلك التكنولوجيا، كان لابد من انعكاس ذلك على التقويم كمكون من مكونات منظومة التعليم، فظهر ما يعرف بتكنولوجيا التقويم كمجال فرعي من مجالات تكنولوجيا التعليم(دحمون وآخرون، 2018).

ومن هنا جاء هذا البحث ليعالج الإشكالية التالية:

- ما هي تأثيرات الخلفية السوسواقتصادية على مستوى اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة لدى تلاميذ الطور المتوسط في ولاية تبسة؟

الفصل الأول: الاطار العام للدراسة

وينبثق عن هذا السؤال أسئلة أخرى فرعية:

- ما هي تأثيرات الخلفية الاجتماعية على مستوى اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة لدى تلاميذ الطور المتوسط في ولاية تبسة؟
- ما هي تأثيرات الخلفية الاقتصادية على مستوى اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة لدى تلاميذ الطور المتوسط في ولاية تبسة؟
- كيف ينعكس التوازن السوسي واقتصادي على مستوى اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة لدى تلاميذ الطور المتوسط في ولاية تبسة؟

2- فرضيات الدراسة:

2-1- الفرضية العامة:

- تتعدد وتتفاوت تأثيرات الخلفية السوسواقتصادية على مستوى اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة لدى تلاميذ الطور المتوسط في ولاية تبسة منها طبقا لطبيعتها

2-2- الفرضيات الفرعية:

- هناك تأثيرات سلبية للخلفية الاجتماعية على مستوى اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة لدى تلاميذ الطور المتوسط في ولاية تبسة
- ما هي تأثيرات سلبية للخلفية الاقتصادية على مستوى اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة لدى تلاميذ الطور المتوسط في ولاية تبسة
- يؤثر التوازن السوسيو اقتصادي إيجابيا على مستوى اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة لدى تلاميذ الطور المتوسط في ولاية تبسة

3- أهداف الدراسة :

- تحديد تأثيرات الخلفية الاجتماعية على مستوى اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة لدى تلاميذ الطور المتوسط في ولاية تبسة

- تحديد تأثيرات الخلفية الاقتصادية على مستوى اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة لدى تلاميذ الطور المتوسط في ولاية تبسة

- تحديد تأثير التوازن السوسيو اقتصادي إيجابيا على مستوى اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة لدى تلاميذ الطور المتوسط في ولاية تبسة

4- أهمية الدراسة :

يعتبر تحديد أهمية البحث من العناصر الهامة والأساسية في إعداد خطة البحث، فكل بحث أكاديمي أهمية بالغة وهدف محدد يسعى لتحقيقه، وفيما يخص هذه الدراسة والتي تندرج ضمن مجال التربية البدنية والرياضية، فإن أهميتها تكمن في كون فئة التلاميذ في الطور المتوسط تعد مرحلة أساسية لبناء فرد رياضي يستطيع خوض منافسات عالية المستوى في المستقبل، إذ تعتبر هاته المرحلة حجر الأساس التي من خلالها تتضح معالم الرياضي المتميز الناشئ في بيئة صحية رياضية تساعده وعلى صقل مهاراته وتطويرها للوصول إلى الدرجات العليا في مجال التربية البدنية والرياضية، وبالتالي فدراسة الخلفية السوسيو اقتصادية المتعلقة بتلاميذ المرحلة المتوسطة بمستوى اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة من شأنه الوقوف على التأثيرات السلبية التي تتبع من هاته الخلفية وإيجاد الحلول الكفيلة بتحويلها إيجابا على اللياقة التلميذ ، وهو ما يكسب موضوع بحثنا هذا أهمية قصوى تستحق الدراسة بالنظر إلى النتائج المرجوة منه .

5- تحديد مصطلحات ومفاهيم البحث

5-1- السوسيو اقتصاد:

يستعمل مصطلح الاقتصاد الاجتماعي كمصطلح شامل لمجموعة من مجالات التحقيق. قد يشير المصطلح عموماً إلى "استخدام الاقتصاد في دراسة المجتمع". تعتبر الممارسة المعاصرة المصطلح للإشارة إلى دراسة التفاعلات السلوكية للأفراد والجماعات من خلال رأس المال الاجتماعي و "الأسواق" (دون استثناء، على سبيل المثال، الفرز قبل الزواج) وتشكيل المعايير الاجتماعية. من خلال هذا التعريف يشير المصطلح إلى دراسة علاقة الاقتصاد مع القيم الاجتماعية (Davis and Wilfred, 2008).

يستخدم المصطلح أيضاً للإشارة إلى "دراسة العلاقة المتبادلة بين العلوم الاقتصادية من جهة والفلسفة الاجتماعية، الأخلاق، وكرامة الإنسان من جهة أخرى" و بهذا يرتبط أيضاً بمجالات مثل علم الاجتماع، التاريخ، العلوم السياسية. يقوم هذا العلم بانتقاد تيار الاقتصاد السائد المبني على فلسفة السعي وراء المصلحة الذاتية وإهمال اختلال العلاقات الاقتصادية (Lawson, 2006).

5-2- التربية البدنية والرياضية:

-التعريف الاصطلاحي

هي عملية واعية مقصودة وغير مقصودة تهدف الى ان تثير لدى الفرد حالات جسمية وعقلية يتطلبها منه مجتمعه (عبد العزيز، 1986، ص 11)

-التعريف الإجرائي: هي جزء من عملية التربية العامة للفرد وذلك من خلال استخدام الرياضة كوسيلة.

5-3- اللياقة البدنية:

هي الحالة السليمة للفرد الرياضي من حيث كفاءة حالته الجسمية، والتي تمكنه من استخدامها بمهارة وكفاءة خلال الأداء البدني الحركي، بأفضل درجة وأقل جهد ممكن (الموقع الرسمي للاتحاد الدولي لكرة القدم).

اللياقة البدنية هي مقدرة يتسم بها الفرد تتمكن من خلالها أجهزته الفسيولوجية من الوفاء بمتطلبات بعض

الواجبات البدنية و الحياة بكفاءة وفعالية.(حماد، 2008، ص32)

-التعريف الإجرائي:

وفي بحثنا هذا يمكن أن نعطي التعريف التالي للياقة البدنية على أنها هي قدرة الفرد وإمكانياته البدنية على تطبيق الأنشطة بكفاءة وفعالية

5-4- اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة:

هي مقدرة التلميذ على امتلاك مستوى جيد من اللياقة البدنية التي ترتبط بالصحة لأجل المحافظة على صحته ووقايتها من الإصابة بالأمراض الناجمة عن قلة الحركة في المستقبل (دحمون وآخرون، 2018) كما يعرفها الهزاع بأنها: "مقدرة الفرد الأدائية في إختبارات تعبر عن التحمل الدوري التنفسي، التركيب الجسمي، و قوة العضلات الهيكلية و تحملها و مرونتها". (الهزاع، 1417هـ)

6-صعوبات البحث:

واجهتنا مجموعة من الصعوبات أثناء القيام بهذه الدراسة منها:

- نقص المراجع حول الدراسة
- نقص جمع البيانات و المعلومات حول ميدان الدراسة
- قلة الدراسات السابقة التي تناولت الموضوع
- ضيق الوقت المخصص لاجراء الدراسة
- صعوبات و عراقيل مع طاقم المؤسسة المستقبلة و بعض الاشكالات في التزامن مع الاساتذة
- تهاون بعض التلاميذ في التعامل مع الاستبيان .

خلاصة:

تناولنا في هذا الجزء المخصص في الجانب المنهجي للبحث الإشكالية بتساؤلاتها و الفرضيات المنبثقة عنها وأيضا أهمية دراستنا لموضوع تأثيرات الخلفية السوسيو اقتصادية على مستوى اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة لدى تلاميذ الطور المتوسط في ولاية تبسة، وبيننا هذه الأهمية إضافة إلى تحديدنا للأهداف التي نأمل الوصول إليها من وراء هذه الدراسة.

الفصل الثاني:

الخلفية النظرية

و

الدراسات السابقة و المتشابهة

أولاً: الخلفية النظرية

1- اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة:

1.1 مفهوم اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة:

ذكر (النجار عبد الوهاب، 1989) أن اللياقة نوعين: الأولى اللياقة البدنية المرتبطة بالأداء الرياضي والثاني اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة .

ويشير (المزيني، 2003)، وصفة النشاط البدني لمختلف الأعمار، إلى أن هناك فرق بين اللياقة البدنية واللياقة البدنية من أجل الصحة لذا يجب مراعاة نوعية التمرين لتحقيق الفوائد الصحية وتحدد بأنها تلك العناصر التي ترتبط أو تؤثر في الصحة و تتضمن اللياقة القلبية التنفسية، والتركيب الجسمي. بينما نجد الكلية الأمريكية للطب الرياضي تعرف اللياقة البدنية على أنها تلك العناصر التي تقتصر على اللياقة الهوائية (الاستهلاك الأقصى للأكسجين) والتركيب الجسمي (نسبة الشحوم في الجسم) واللياقة العضلية الهيكلية (قوة العضلات وتحملها ومرونتها) (د الهزاع ه.، وصفة النشاط البدني)

2.1 مكونات اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة:

1.2.1 اللياقة القلبية التنفسية:

تعد اللياقة القلبية التنفسية من أهم عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة، وذلك لعلاقتها الوثيقة بالإمكانية الوظيفية للجهاز الدوري التنفسي. ويمكن تعريفها على أنها قدرة الجهاز القلبي التنفسي على أخذ الأكسجين من الهواء الخارجي (بواسطة الجهاز التنفسي)، ثم نقله (بواسطة القلب والأوعية الدموية)

ومن ثم استخلاصه من قبل خلايا الجسم (وخاصة العضلات) لتوفير الطاقة اللازمة للانقباض العضلي.

كما يعرف (المزيني، 2005) اللياقة القلبية التنفسية - الهوائية بأنها المؤشر على كفاية الجهاز الدوري التنفسي ومقدرة الفرد على الاستمرار في أداء الأنشطة دون الشعور بتعب مفرط.

2.2.1. اللياقة العضلية الهيكلية:

و تتمثل في القوة العضلية و التحمل العضلي و القدرة العضلية، و تعرف القوة العضلية بأنها قدرة الفرد على بذل أقصى قوة ممكنة ضد مقاومة ما، و تعتبر القوة العضلية المكون الأساسي للياقة العضلية

الهيكلية و تسمى لياقة القوة Fitness Strength وتقاس عادة بتمارين الضغط، أما التحمل العضلي أو الجلد العضلي يعرف على أنه قدرة العضلة على عمل انقباضات متعاقبة شدتها دون الأقصى

لعدد معين من التكرارات و لهذا النوع ارتباط باللياقة القلبية التنفسية التي توفر للعضلات الطاقة

الأوكسجينية اللازمة للانقباض، أما القدرة العضلية فتعرف على أنها القوة الانفجارية في العضلات بمعنى

إطلاق أكبر زخم من القوة في لحظة معينة كالقفز و الرمي (ميلود وزرق، 2015)

ذكر (الخولي و الشافعي، 2005) أن القوة العضلية هي: قدرة العضلات على إنتاج قوة ذات شدة عالية خلال فترة زمنية قصيرة، كما يراد بالتحمل العضلي قدرة العضلات على تحمل عضلي مستمر بشدة من منخفضة إلى متوسطة على فترة طويلة من الزمن.

3.2.1. التركيب الجسمي:

و يعرف كمصطلح في التربية البدنية بأنه نسبة وزن الدهون في الجسم إلى الوزن الكلي للجسم، حيث أن الجسم يتكون إجمالاً من أجزاء شحمية و أخرى غير شحمية كالعضلات و العظام و الأنسجة و الماء و مما لا شك فيه أن زيادة نسبة الشحوم لدى الفرد أمر غير مرغوب فيه لارتباطها المطرد مع أمراض نقص الحركة و اعتبارها مصدر خطر على القلب و الشرايين و أيضاً تأثيرها السلبي على الحركة و النشاط، و هذا بالطبع لا يلغي حاجة الجسم إلى نسبة من الدهون لكون كثير من أعضاء الجسم يدخل الدهن في تركيبها، و النسبة المقترحة للدهون في الجسم 12-18% للذكور و 15-22% للإناث و هذا ما يسمى بالدهون الأساسية (ميلود وزرق، 2015).

3.1. طرق قياس اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة:

من أجل التعرف على المستويات الصحية للأفراد من ناحية عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة ومدى التغيرات التي قد تطرأ عليه جراء تدريبات أو تمرينات بدنية وجب خضوعهم لقياسات خاصة ومدروسة من خلال تطبيق اختبارات ومقاييس مختلفة ميدانية كانت أو مخبرية تتناسب وكل عنصر من عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة. وسنذكر أسهل الطرق التي يمكن للفرد العادي إجراؤها:

1.3.1. قياس اللياقة القلبية التنفسية:

يتم قياس اللياقة القلبية التنفسية بطريقة مباشرة في المختبر، وذلك بتعريض المفحوص إلى جهد بدني متدرج حتى التعب وغالبا ما يستخدم في ذلك وحدة قياس متكاملة على جهاز لتقنين الجهد البدني (السير المتحرك أو الدراجة الأرجومترية) يتصل بجهاز آخر يستخدم في التحليل المباشر لغازات التنفس أثناء الأداء، ومن خلال الجهاز الأخير تؤخذ قراءة الحد الأقصى لاستهلاك الأكسجين بالإضافة إلى بعض مؤشرات اللياقة الفيزيولوجية الأخرى كمعدل القلب ومعدل التنفس ومقدار ضغط الدم والسعة الحيوية للرئتين. (أحمد نصر الدين، 2003)

كما يمكن تقديرها بطريقة غير مباشرة من خلال اختبارات ميدانية من أهمها قياس الزمن اللازم جريا لقطع مسافة محدودة (جريا / ومشيا)، وعادة ما تكون هذه المسافة من كيلومترا واحدا إلى 3 كيلومترات، معتمدا ذلك على نوع الاختبار المستخدم، والعينة المراد قياس لياقتها البدنية والإمكانات المتوفرة، والوقت المتاح. ومن بينها:

- اختبار كوبر **Test Cooper**: يعد من أكثر الاختبارات انتشارا لقياس اللياقة القلبية التنفسية ؛ و طريقة تنفيذه أن يقوم الفرد بالجري (يسمح بتبادل الجري والمشي عند الضرورة) لمدة اثنتي عشرة دقيقة (12 دقيقة) ثم تحسب المسافة المقطوعة خلال هذه المدة بالميل
- اختبار الكلية الأمريكية للطب الرياضي: في هذا الاختبار يقوم الفرد بالمشي السريع (أو الهرولة) لمسافة (1600 متر ميل تقريبا) بعد قطع تلك المسافة يؤخذ الزمن و النبض مباشرة - و ذلك بحس النبض من الشريان الكعبري عند قاعدة الإبهام في رسغ اليد أو من الشريان السباتي عند التقاء القصبة الهوائية بأسفل الذقن أو جسده من خلال جهاز أو ساعة لهذا الغرض - بعد تقارن بالرسم البياني التالي حسب عمر المفحوص وجنسه.

الفصل الثاني : الخلفية النظرية و الدراسات السابقة

- اختبار جري واحد ميل (حوالي 1600 متر): الخاص ببطارية معهد كوبر للأبحاث الهوائية(أحمد نصر الدين، 2003) .

2.3.1. قياس اللياقة العضلية الهيكلية:

- قياس القوة العضلية: يتم قياسها ميدانيا باختبار الضغط بالذراعين من وضع الانبطاح المائل Push up أو بشد العقلة بعدد معين كمؤشر لقياس قوة الذراعين و الحزام الصدري

- قياس التحمل العضلي: ويقاس التحمل العضلي عادة باختبار الجلوس من وضع الرقود Sit UP مع ثني الركبتين لمدة معينة كمؤشر على قوة عضلات البطن و تحمله

- القدرة العضلية: فإن الاختبار الميداني الشائع لها هو اختبار القفز العمود أو الوثب الطويل من الثبات لمسافة معينة كمؤشر للقدرة الانفجارية للعضلات. وذلك في وصفة للكلية الأمريكية للطب الرياضي.

- المرونة المفصليّة: تستخدم لقياس المرونة اختبارات مباشرة و أخرى غير مباشرة، و أيضا اختبارات تستخدم لقياس مرونة عضلات خاصة و اختبارات لقياس مرونة الجسم بشكل عام، و من أهم الاختبارات غير المباشرة و أكثرها شيوعا و سهولة اختبار مد الذراعين من وضع الجلوس الطويل بواسطة صندوق المرونة Sit & Reach، و في وصفة النشاط البدني للكلية الأمريكية للطب الرياضي اختبار المرونة يكون من وضع الجلوس الطويل فتحا بحيث تكون المسافة بين القدمين 12 بوصة وتوضع مسطرة طويلة أو شريط قياس بشكل موازي للرجلين و الصفر ناحية الجسم و تكون القدمين عند علامة 15 بوصة للمسطرة أو شريط القياس؛ بعد ذلك يقوم المفحوص بثني جذعه للأمام ببطيء لأقصى ما يمكنه ذلك - مع عدم ثني الركبتين و يفضل وجود زميل لمسكهما - مع فرد الذراعين للأمام و لمس أبعد نقطة على المسطرة أو شريط القياس(ميلود وزرق، 2015)

3.3.1. التركيب الجسمي:

هي كما ذكر نسبة الشحوم في الجسم إلى الأجزاء الغير شحمية، و يتم قياس نسبة الشحوم في الجسم بطرق كثير معملية و ميدانية، من أكثر الطرق الميدانية شيوعا:

الفصل الثاني : الخلفية النظرية و الدراسات السابقة

- قياس سمك طية الجلد في مناطق معينة من الجسم، و تحويلها فيما بعد إلى نسب بواسطة معادلات حسابية مخصصة لهذا الغرض، و يتطلب ذلك تدريباً و خبرة في وضع و قراءة أجهزة قياس سمك طية الجلد.

- مؤشر كتلة الجسم Body Mass Index (BMI) : و يعتبر من أسهل الطرق التي تتنبأ ممن خلالها بالسمنة، و معادلتها كالتالي : مؤشر كتلة الجسم = الوزن (كجم) / مربع الطول (متر (ميلود وزرق، 2015)

2- الخلفية السوسيو اقتصادية:

1.2. معايير تشكيل الخلفية السوسيو اقتصادية:

يقصد بالمعايير السوسيو اقتصادية العديد من المؤشرات الخاصة بنوعية الخدمات التي تعيش الحياة اليومية لأفراد المجتمع وما يعتبرها من تغيرات، فهناك الجوانب الصحية والجوانب الخاصة بالتغذية، وكذلك الجوانب التعليمية والثقافية (عجمية ويسري، 2010).

1.1.2. معايير صحية:

لعل من بين المعايير التي تستخدم لقياس مدى التقدم الصحي:

✓ عدد الوفيات لكل ألف من السكان، عدد الوفيات لكل طفل من السكان (معدل الوفيات للأطفال دون

الخامسة، معدل الوفيات بين الأطفال الرضع اقل من سنة)،فارترفاع معدل الوفيات يعني عدم كفاية

الخدمات الصحية وعدم كفاية الغذاء وسوء التغذية، وكل هذه من صفات التخلف ؛

✓ معدل توقع الحياة عند الميلاد، أي متوسط عمر الفرد، فكلما زاد دل ذلك على درجة من التقدم

الاقتصادي وكلما انخفض دل ذلك على درجة من التخلف الاقتصادي؛

✓ كذلك توجد مؤشرات عديدة أخرى نذكر من بينها عدد الأفراد لكل طبيب، وعدد الأفراد لكل سرير

بالمستشفيات وهكذا.

2.1.2. معايير تعليمية:

سبق أن رأينا أهمية التعليم وأثره الواضح على جانبي الإنتاج والاستهلاك وأكدتها على أن هناك إجماع على أن الإنفاق على التعليم يمثل استثمارا وليس استهلاكاً، ومن بين المعايير التي تستخدم في التعرف على المستوى التعليمي والثقافي:

✓ نسبة الذين يعرفون القراءة والكتابة من أفراد المجتمع.

✓ نسبة المسجلين في مراحل التعليم الأساسي وكذلك نسبة المسجلين في التعليم الثانوي من أفراد المجتمع.

✓ نسبة المنفق على التعليم بجميع مراحلها إلى إجمالي الناتج المحلي وكذلك إلى إجمالي الإنفاق الحكومي.

3.1.2. معايير التغذية:

هناك العديد من الدول النامية غير قادرة على توفير الغذاء الأساسي للسكان مما يؤدي إلى تعرضها إلى نقص التغذية أو سوء التغذية وما يترتب على ذلك من ضعف قدرتها الإنتاجية ومن ثم انخفاض مستويات الدخل فيها، ومن بين المؤشرات التي تستخدم للتعرف على سوء التغذية أو نقصها نذكر ما يلي:

✓ متوسط نصيب الفرد اليومي من السعرات الحرارية.

✓ نسبة النصيب الفعلي من السعرة الحرارية إلى متوسط القرارات الضرورية للفرد.

4.1.2. معايير نوعية الحياة المادية:

رأينا معايير الصحة ومعايير التعليم ومعايير التغذية وجميعها معايير فردية تعتمد على ناحية اجتماعية بذاتها، أما معايير نوعية الحياة المادية الذي وضعه مجلس أعلى البحار يواشنجينس عام 1977 فهو معيار مركب أي يعتمد على أكثر من جانب من جوانب الحياة ولذلك فإنه أكثر شمولية عن المعايير الفردية السابقة ويتكون هذا المعيار من:

✓ توقع الحياة عند الميلاد. مؤشر صحي للكبار .

✓ معدل الوفيات بين الأطفال . مؤشر صحي للصغار .

✓ المعرفة بالقراءة والكتابة. مؤشر تعليمي للكبار .

ويلاحظ أن هذا المعيار يعتمد على بعض جوانب الحياة وبهمل البعض الآخر كما انه مهتم بالنتائج دون أن يتعرض للجهود المبذولة لتحقيق هذه النتائج كذلك فانه يعطي أوزاناً متساوية للجوانب الثلاث التي يتكون منها وكذلك فانه لا يأخذ في اعتباره مستويات الدخل والقدرة على الشراء .

5.1.2. دليل التنمية البشرية:

نجح برنامج الأمم المتحدة في عام 1990 إلى الوصول إلى مقياس جديد يعرف بدليل التنمية البشرية أو بمعيار التقدم البشري، وهو من المعايير المركبة شأنه شأن معيار نوعية الحياة المادية، ويعتبر هذا المعيار محاولة وسط بين مفردات معيار نوعية الحياة المادية بالنتائج القومي المعدل بالقوة الشرائية، ويركز هذا المعيار على ثلاث متغيرات:

✓ توقع الحياة عند الميلاد.

✓ معيار التحصيل العلمي ويتكون من جزأين، معرفة القراءة والكتابة ومتوسط عدد سنوات الدراسة في المؤسسات التعليمية.

✓ متوسط نصيب الفرد من الدخل المعدل بالقوة على الشراء (عجمية ويسري، 2010).

2.2. مكونات الخلفية السوسيو اقتصادية:

1.2.2. مكونات الخلفية الاجتماعية

ان تشكل الخلفية من ثلاثة مستويات رئيسية هي: المكون المعرفي، المكون الوجداني، المكون السلوكي. ويرتبط بهذه المكونات والمعايير التي تتحكم بمناهج القيم وعملياتها وهي الاختيار الفعلي والتقدير والفعل.

أ-المكون المعرفي:

ومعياره الاختيار أي "انتقاء القيمة الاجتماعية من ابدال مختلفة بحرية كاملة بحيث ينظر الفرد في عواقب انتقاء كل بديل ويتحمل مسؤولية انتقائه بأكملها وهذا يعني أن الانعكاس الاداري لا يشكل اختيار يرتبط بالقيم(عقلة، 2009).

ويعتبر الاختيار المستوى الأول في سلم الدرجات المؤدية إلى تكوين خلفية اجتماعية سليمة ويتكون من ثلاث درجات أو خطوات متتالية وهي: استكشاف الأبدال الممكنة والنظر في عواقب كل بديل، ثم الاختيار الحر.

ب- المكون الوجداني:

ومعياره "التقدير" الذي يعكس في التعلق بالقيمة الاجتماعية والاعتزاز بها والشعور بالسعادة لاختيارها والرغبة في اعلانها على الملأ، ويعتبر التقدير المستوى الثاني في سلم الدرجات المؤدية إلى القيم ويتكون من خطوتين متتاليتين هما: الشعور بالسعادة لاختيار القيمة، واعلان التمسك بالقيمة على الملأ (عقلة، 2009).

ج- المكون السلوكي:

ومعياره "الممارسة والعمل" أو "الفعل" ويشمل الممارسة الفعلية للقيمة أو الممارسة على نحو يتسق مع القيمة المنتقاة على أن تتكرر الممارسة بصورة مستمرة في أوضاع مختلفة كلما سمحت الفرصة لذلك(عقلة، 2009).

2.2.2. مكونات الخلفية الاقتصادية

تتمثل العناصر المكونة للخلفية الاقتصادية لأي فر أو مؤسسة في:

- العمل:

يعتبر عنصر العمل من أهم العوامل التي تؤثر على النمو الاقتصادي، وأهم عنصر في تكوينه هو السكان، وتوعية هؤلاء السكان والهرم السكاني، وزيادة السكان و في هذه الحالة تعني زيادة عرض العمل، مع الأخذ بعين الاعتبار اثر النمو السكاني على مستوى نصيب الفرد من الدخل الوطني حيث يعتبر ذلك مصدر زيادة النشاط الاقتصادي و النمو الاقتصادي، ومن هنا وجب الاهتمام بتدريب العنصر البشري، وتنمية المهارات الفنية الأساسية لان مجموع هذه المهارات تؤدي إلى زيادة الإنتاجية، وبالتالي زيادة معدل النمو الاقتصادي.

- رأس المال:

هو عبارة على سلع تستخدم في إنتاج سلع وخدمات أخرى وهي تعتبر أيضا كعنصر أساسي ومهم للنمو الاقتصادي، ويعتبر رأس المال كل مؤشر يشرح مستوى ودرجة التجهيزات التقنية تحت شروط خاصة للظاهرة المشروحة فهو يساعد على تحقيق التقدم التقني من جهة، وعلى توسيع الإنتاج بواسطة الاستثمارات المختلفة من جهة أخرى (مسعودي، 2019).

- التقدم التقني:

هو تلك التغيرات ذات الطابع التكنولوجي يطرق الإنتاج أو طبيعة السلع المنجزات، والتي تسمح بإنتاج أكبر بنفس كمية المدخلات أو بالحفاظ على نفس كمية الإنتاج بمدخلات أقل، حل مشاكل الاختناقات التي تحد من الإنتاج، إنتاج سلع جديدة من ذات نوعية أحسن فالتقدم التقني هو عبارة عن حقيقة ذات طابع كيفي، حيث يفترض في الواقع تقدير معتبر ومناسب في معاملات الإنتاج لأنه يدعو لتحسين تطوير الأداء الاقتصادي (مسعودي، 2019)..

3.2. أهمية الخلفية السوسيو اقتصادية بالنسبة للفرد:

تتصدر الخلفية السوسيو اقتصادية منزلة رفيعة وفي لكثير من النواحي ومن الجوانب سلوكياتنا اليومية، ونظرا لما يعتري مفهوم الخلفية السوسيو اقتصادية من أهمية، فقد تعددت حوله الآراء وتوتعت أهميتها، فهي تتشكل من عناصر تتبع منها أشياء ذات قيمة عند نفر من الناس سواء كانوا مجتمعين أو موزعين حيث تتبع هذه القيم من خلال الرأي الجمعي للجماعة، كذلك يمكن اعتبارها الأساس في تشكيل حياة المجتمع حراسة الأنظمة وحماية البناء الاجتماعي من التدهور والانهايار وتمثل الحلقة الوسطى التي تربط بين العقيدة والنظم الاجتماعية والسياسية كما أنها في ذلك الوقت تمثل أحد المصادر الدائمة للحركة الإنسانية.

وبهذا تصبح دراسة الخلفية السوسيو اقتصادية في ضوء هذه الأهمية واحدة من الضرورات اللازمة في أي دراسة اجتماعية كانت أو اقتصادية أفرادا ومؤسسات (النقيب، 2002).

وعلى الرغم من أهمية دراسة العمليات والميكانيزمات التي يكتسب الأفراد من خلالها قيمهم الاجتماعية وكيف تتغير وما هي الظروف التي يحدث في ظلها هذا التغيير فان هذه الجوانب لم تنل الاهتمام الكافي كما أشار الكثير من الباحثين في الميدان فالوقوف على الصيغة الأساسية التي يكتسب في ظلها الأفراد أنساق قيمهم وتنبني على أساسها خلفيتهم الاجتماعية مازال أمر يتعامل معه الباحثون من منظور التعقيد وبالتالي العمومية الشديدة التي يعجز المرء من خلالها عن الوقوف على ديناميكيات عملية الاكتساب لدى الأفراد والجماعات، ويفرق العاملون في هذا المجال بين عملية اكتساب الخلفية الاجتماعية وبين عملية تغييرها، فهي العملية التي يتبنى الفرد من خلالها مجموعة معينة من القيم، مقابل التخلي عن قيم أخرى أما تغيير القيم فيقصد به تحرك وضع القيمة على هذا المتصل، فالاكتساب إذ يعني مسألة

الفصل الثاني : الخلفية النظرية و الدراسات السابقة

الوجود أو عدم الوجود، أما التغير فهو في الدرجة التي يتحدد بها هذا الوجود، ويتضمن إعادة توزيع الفرد لقيمه، سواء على المستوى الفردي أو الجماعي (خليفة، 1992).

ثانياً: الدراسات السابقة

الدراسة الأولى:

عنوان الدراسة: عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة لدى طلبة المرحلة الأساسية في مدارس إربد والناصرية: دراسة مقارنة

للباحثين: زاهي ابراهيم ووليد المارديني، مدرسة دبورية الثانوية - قضاء الناصرة، الناصرة، الخط الأخضر. قسم التربية البدنية، كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك، اربد، الاردن

الهدف من الدراسة:

التعرف على مستوى اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة لدى طلبة المرحلة الأساسية في مدارس اربد والناصرية، وهل تختلف تلك العناصر تبعاً لاختلاف الصف

متغيرات الدراسة:

اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة، طلبة المرحلة الأساسية

طريقة اجراء الدراسة:

استخدم الباحث استمارة خاصة لجمع الاختبارات المتعلقة بعناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة العينة المستهدفة: طلاب الصفوف الرابع والخامس والسادس وبلغت 215 طالبا منهم 110 من مدارس اربد و105 من مدارس الناصرة

نتائج الدراسة

ان مستوى اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة (التحمل العضلي وقوة الرجلين والتحمل الدوري التنفسي، ونسبة الدهون) بين طلبة مدارس اربد والناصرية يوجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة $\alpha=0.05$ ولصالح طلبة مدارس اربد، وكما أظهرت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائياً لصالح طلبة مدارس الناصرة في عنصري (المرونة وقوة القبضة). كما أظهرت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائياً

الفصل الثاني : الخلفية النظرية و الدراسات السابقة

بين طلاب صفوف (الرابع، الخامس، السادس) على جميع اختبارات الدراسة لصالح طلاب الصف السادس بإستثناء اختبار التحمل الدوري التنفسي فلم تظهر أي فروق معنوية

الدراسة الثانية:

عنوان الدراسة: أثر برنامج رياضي مقترح مصاحب للتثقيف الصحي على مستوى عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة لدى المراهقين المصابين بالسمنة ز

للباحث محمد جرورو، معهد التربية البدنية جامعة مستغانم الجزائر

الهدف من الدراسة:

ابراز دور وأهمية النشاط البدني في تحسين مستوى عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية المصابين بالسمنة درجة أولى وثانية من خلال اقتراح برنامج رياضي مع التثقيف الصحي يساعدهم في التخفيف من الوزن .

متغيرات الدراسة:

البرنامج الرياضي، عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة .

طريقة اجراء الدراسة:

استخدام مجموعة من الاختبارات القبلية والبعدية (اختبار كوبر جري ومشي 12 دقيقة، اختبار مرونة الجذع من الوقوف، اختبار قوة القبضة، اختبار التحمل العضلي) .

العينة المستهدفة: عينة البحث 10 تلاميذ في المرحلة الثانوية 6 ذكور و4 إناث من ذوي السنة الذي اختبروا بالطريقة العمدية) .

نتائج الدراسة

للبرنامج الرياضي والتثقيف الصحي تأثير إيجابي في تحسين مستوى عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة .

الدراسة الثالثة:

عنوان الدراسة: إقتراح برنامج تدريبي موجه لتلاميذ المرحلة المتوسطة لتحسين اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة دراسة ميدانية على بعض إبتدائيات ولاية الجلفة بالجزائر -

للباحثين: طه العطري ورياض علي ال اروي

الهدف من الدراسة:

معرفة وتحديد الفروق في مستوى عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة حسب متغيري الجنس والفئة العمرية، من خلال تطبيق برنامج تدريبي مقترح على عينة من تلاميذ مدارس المرحلة المتوسطة بولاية الجلفة، واستخدامنا بطارية اختبارت اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة، وذلك لتعرف على الأهداف التالية: التعرف على الفروق في مستوى عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة لدى تلاميذ الطور المتوسط للقياسين القبلي والبعدي حسب متغير الجنس، وحسب متغير الفئة العمرية .

متغيرات الدراسة:

البرنامج الرياضي، عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة .

طريقة إجراء الدراسة:

برنامج تدريبي مقترح ونشاط بدني رياضي يتواءم ومتطلبات هذه الفئة لفترة تزيد عن ثلاث أشهر متتالية

العينة المستهدفة:

عينة بحثية التي تم اختيارها بطريقة عشوائية طبقية، من المجتمع الإحصائي المقدر بـ 17مقاطعة تشمل جميع إبتدائيات ولاية الجلفة عدد هذه المؤسسات ككل 504 :إبتدائية بما فيها الإبتدائيات الريفية وبعدد إجمالي لتلاميذها 68178 تلميذ، حسب آخر تقسيم إداري (مديرية التربية).

نتائج الدراسة :

لا على سبيل الحصر أن البرنامج المقترح يملك كل المقومات وهو فعال ليعتمد لتوفير الصحة كالنمو السوي للفرد، والتمتع بالصحة الجيدة وامتلاك التوازن البدني، الحد من البدانة وحسن سير الوظائف العضوية والتي تُعفي النفس من كل قلق وتشعرها بالثقة في الأداة الجسدية .

الفصل الثاني : الخلفية النظرية و الدراسات السابقة

الدراسة الرابعة:

عنوان الدراسة: الوعي الصحي و علاقته باللياقة البدنية المرتبطة بالصحة دراسة أجريت على طلبة قسم علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بالبيض العربي محمد و حريري حكيم مخبر علوم وممارسة الأنشطة البدنية الرياضية والفنية، جامعة الجزائر 3 .

الهدف من الدراسة:

هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين الوعي الصحي و اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة، و الفروق بين طلبة السنة الأولى و الثالثة في الوعي الصحي و اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة .

متغيرات الدراسة:

الوعي الصحي، اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة .

طريقة اجراء الدراسة:

برنامج تدريبي مقترح 9نشاط بدني رياضي يتواءم ومتطلبات هذه الفئة لفترة تزيد عن ثلاث أشهر متتالية

العينة المستهدفة:

تكونت العينة من 76طالب (81سنة أولى و 16سنة ثالثة) أختيرت بطريقة عشوائية .

نتائج الدراسة :

خلصت الدراسة إلى النتائج التالية:

- وجود علاقة بين الوعي الصحي و اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة.
- عدم وجود فروق دالة إحصائية في مستوى الوعي الصحي بين طلبة السنة الأولى و الثالثة ليسانس.
- كما تبين وجود فروق دالة إحصائية في مستوى اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة بين طلبة السنة الأولى و الثالثة و لصالح السنة الأولى.

الدراسة الخامسة:

عنوان الدراسة:

تحديد مستويات معيارية لعناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة عند تلاميذ المرحلة المتوسطة .

الهدف من الدراسة:

هدفت الدراسة إلى تحديد مستويات معيارية لعناصر المياقة البدنية المرتبطة بالصحة عند تلاميذ المرحلة المتوسطة في بعض متوسطات الغرب الجزائري .

متغيرات الدراسة:

مستويات معيارية، اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة .

طريقة إجراء الدراسة:

تم استخدام الأسلوب المسحي مع استخدام خمسة اختبارات تقيس مكونات عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة(اللياقة القلبية التنفسية -اللياقة العضلية الهيكلية -التركيب الجسمي) .

العينة المستهدفة:

بلغت عينة الدراسة 204 تلميذة, في المرحلة المتوسطة .

نتائج الدراسة

تم التوصل الى أن بناء مستويات معيارية للإناث كما أوصى الباحثون بضرورة باعتماد هذه المستويات المعيارية في عملية تقييم التلاميذ بطريقة موضوعية .

الفصل الثالث:

الإجراءات الميدانية للدراسة

• تمهيد:

- 1- منهج الدراسة.
- 2- الدراسة الاستطلاعية.
- 3- مجتمع و عينة الدراسة.
 - 3-1- مجتمع الدراسة.
 - 3-2- عينة الدراسة .
 - 3-3- طريقة اختيار عينة البحث.
- 4- مجالات البحث.
 - 4-1- المجال البشري.
 - 4-2- المجال المكاني.
 - 4-3- المجال الزمني.
- 5- ضبط متغيرات البحث.
 - 5-1- المتغير المستقل.
 - 5-2- المتغير التابع.
- 6- أدوات البحث.
- 7- الأسس العلمية لأدوات البحث.
- 8- الوسائل الإحصائية المستعملة

الفصل الثالث: الإجراءات الميدانية للدراسة

تمهيد:

إن البحث العلمي في شتى مجالاته يستوجب الدراسة النظرية و الميدانية حيث تحقق هذه الأخيرة صحت ما جاءت به البحوث العلمية من الناحية النظرية و في الجانب الميداني من دراستنا نأتي إلى منهج البحث و مجتمعه و الأدوات المستخدمة خلال مراحل طور إنجازه ثم عرض و تحليل نتائج الدراسة الميدانية.

1- منهج الدراسة:

يعرف المنهج بأنه "عبارة عن مجموعة العمليات والخطوات التي يتبعها الباحث بغية تحقيق بحثه (Mourice Angers, 1996, page58)

،وبالتالي فالمنهج ضروري للبحث، إذ هو "الذي يبين الطريق ويساعد الباحث في ضبط أبعاد ومساعي وأسئلة وفروض البحث". (Jean-clude com Bessie, 1996, page09)

نرى أن المنهج الوصفي هو المنهج الملائم لبحثنا، وهذا الاختيار نابع أساسا من كون هذا المنهج يساعد على الحصول على المعلومات الشاملة حول متغيرات المشكلة واستطلاع الموقف العلمي أو الميداني الذي يجري فيه قصد تحديدها وصياغتها صياغة علمية دقيقة. ويعرف المنهج الوصفي بأنه " يهتم بدراسة الظواهر الطبيعية و الاجتماعية، والدراسات الوصفية دراسات كيفية توضح خصائص الظاهرة، وكمية توضح حجمها وتغيراتها و درجة ارتباطها مع الظواهر الأخرى" (مصلح وآخرون، 1999، صفحة 107).

والوصف يفسر دائما بيانات إحصائية تجري عليها بعض المعالجات الإحصائية، ولا يقف عند مجرد جمع البيانات و الحقائق بل يتجه إلى تصنيف هذه الحقائق و تلك البيانات و تحليلها و تفسيرها لاستخلاص دلالتها و تحديدها بالصورة التي هي عليها كميًا و كيفيًا بهدف الوصول إلى نتائج نهائية يمكن تعميمها . و يعنى المنهج الوصفي بتقرير خصائص مشكلة معينة و دراسة ظروفها المحيطة بها ، أي كشف الحقائق الراهنة التي تتعلق بظاهرة أو موقف أو مجموعة من الأفراد مع تسجيل دلالتها وخصائصها و تصنيفها و كشف ارتباطها بمتغيرات أخرى و لفت النظر إلى أبعادها المختلفة. (شفيق، 1998، صفحة 108).

الفصل الثالث: الإجراءات الميدانية للدراسة

2- الدراسة الاستطلاعية:

بعض النظر في الدراسات السابقة و المشابهة التي استعملت استمارات إستبائية والتي بحثت في أسبابه ومصادره انتقلنا أيضا من اجل تكوين فكره واضحة حول أفراد الدراسة ومن جهة أخرى لبناء استبيان يعبر بصدق قمنا بزيارة أولية لمتوسطة مباركية محمد الشريف. التي تمثل ميدان دراستنا والتي من شأنها ان تساعدنا في بناء الصور النهائية للاستمارة والأساس الإجابات التي تحصلنا عليها وملاحظتنا الشخصية خرجنا ملاحظات أفادتنا في بحثنا منها:

❖ إعادة صياغة أسئلة الاستمارة بشكل مبسط لتمثل جميع فئات العينة .

❖ إضافة بعض الأسئلة التي لفت انتباهنا إليها أفراد العينة .

❖ حذف بعض الاسئلة التي وجدنا أنها لا تفيد في دراستنا.

وبعد هذه الملاحظات شكلنا استبيان في هذا الشأن وعرضناه على مجموعه من المحكمين من أساتذة التربية البدنية وعلم التربية من تخصصات مختلفة منهم لإبداء الراي من حيث:

❖ مدى وضوح البنود والتعليمات وسلامتها لغويا.

❖ مدى ارتباط البنود بالتعليمات والجانب المدروس.

❖ مدى ملائمة العبارات لقياس ما اعدت له.

❖ اضافة اي معلومات او تعديلات او بنود يرونها مناسبة.

❖ حذف اي معلومات او تعديلات او بنود يرونها غير مناسبة.

وبعد جمع الاستبيانات المحكمة تم مراجعته اقتراحات المحكمين والتعديلات التي راها مناسبة وبناء على ذلك تم الأخذ بالتعديلات و اقتراحات المحكمين.

الفصل الثالث: الإجراءات الميدانية للدراسة

3- مجتمع الدراسة وعينة البحث:

3-1- مجتمع الدراسة:

الجدول رقم 1.4: يبين مجتمع البحث وعينته.

المتوسطة	مجتمع البحث	عينة البحث
1-متوسطة مباركية محمد الشريف بتبسة	120 تلميذ	30 تلميذ

3-2- عينة البحث:

تمثلت عينة البحث في تلاميذ السنة الثالثة والرابعة متوسط بالمتوسطات المذكورة أنفا و بلغت 30تلميذا

3-3- طريقة إختيار عينة البحث:

3-3-1- العينة القصدية:

تتصف العينة القصدية بأنها مجموعة جزئية من المجتمع الأصلي، حيث يتم اختيار المفردات من بين قوائم المجتمع المتاح أو إطار العينة، فهي تعطي لجميع المفردات فرصة متساوية ومستقلة في الاختيار، حيث كل مفردة بالنسبة للباحث لا يعبر عنها سوى رقم. ويمكن اختيار العينة العشوائية البسيطة بإحدى هذه الطرق سواء بالجدول العشوائية، أو الاختيار بالقرعة، أو بطريقة الروليت.

3-3-2- خصائصها:

يكون لكل فرد فرصة متساوية لاختياره ضمن العينة.

يكون اختيار كل مفردة مستقل عن الأخرى.

3-3-3- طريقة القرعة:

يحضر الباحث قائمة بأسماء أفراد المجتمع المتاح، ويضع رقم أمام كل مفردة في القائمة بشكل تسلسلي أو أن تكون القائمة مرقمة، ثم يكتب رقم كل طالب في ورقة صغيرة، ويتم طويها ويضعها في إناء، ثم يتم خلط الورق جيدا، ونختار من الإناء ورق بعدد حجم العينة المرغوب فيه.

3-3-4- طريقة الجداول العشوائية :

وهذه الجداول بتكون موجودة داخل كتب الإحصاء، ويتم قراءة الجدول في أي اتجاه يرغبه الباحث سواء رأسيا أو أفقيا أو قطريا.

❖ وهناك خطوات لاستخدام الجداول العشوائية:

الفصل الثالث: الإجراءات الميدانية للدراسة

1. تحديد و تعريف المجتمع.
2. تحديد حجم العينة المرغوب فيه.
3. إعداد قائمة بأسماء أفراد المجتمع.
4. يتم وضع رقم مسلسل لكل فرد، ويبدأ الرقم من 0، بحيث يكون أول فرد في القائمة الرقم أمامه 0. (وتتزايد عدد الأصفار وفقا لحجم العينة)، فإذا كان حجم العينة 500، يتم وضع 000، أما إذا العينة 5000 يتم وضع 0000.
5. نغلق أعيننا ثم نضع أصبعنا على أي مكان في الجدول وتكون هذه نقطة البداية في اختيار العينة.
6. نقرأ الأعداد العشوائية في الجدول العشوائي في كتل مكونة من عدد الأصفار لدينا، فإذا كان حجم العينة 500، يتم قراءة الأعداد في كتل مكونة من ثلاثة أرقام ، أما إذا العينة 5000 يتم قراءة الأعداد في كتل مكونة من أربعة أرقام.
7. وفي حالة إذا تكرر العدد أو زاد عن الرقم الموجود لديك في القائمة يم تجاهله. وعندما ينتهي العمود الأول ننتقل إلى أعلى العمود الثاني، وهكذا حتى نحصل على حجم العينة المرغوب فيه.
8. وبعد اختيار العينة يمكن توزيع أفرادها في مجموعتين أو أكثر توزيعا عشوائيا.

3-3-5- طريقة الحاسب الآلي:

من خلال برنامج ال SPSS ، ندخل فيه أرقام قائمة المجتمع، ثم نطلب من البرنامج أن يعطينا أرقام عشوائية تساوى حجم العينة المرغوب.

وعليه بعد التعريف بالعينة و كيفية اختيارها فقد تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية البسيطة عن طريق القرعة. (<https://eduinkblog.wordpress.com/tag/>) تاريخ الزيارة يوم: 2020/06/08 على الساعة 9.15 سا.).

4- مجالات البحث:

- 4-1- المجال البشري: أجريت الدراسة على تلاميذ المتوسطات .
- 4-2- المجال المكاني: أجريت الدراسة على مستوى متوسطة مباركية محمد الشريف بولاية تبسة. متوسطة مباركية محمد الشريف بلدية تبسة دائرة تبسة تاريخ الإنشاء 1988 نمط : قاعدة: ب - 5 رقم التعريف الوطني : 13 + 12 ، نظام الدراسة خارجي .

الفصل الثالث: الإجراءات الميدانية للدراسة

4-3- المجال الزمني: 01 / 04 / 2022 إلى غاية 01 / 03 / 2022 .

5- ضبط متغيرات البحث:

إن أي دراسة تتطلب ضبط للمتغيرات قصد التحكم فيها من جهة، وعزل بقية المتغيرات الأخرى حتى لا تؤثر في نتائج البحث، وبدون هذا تصبح النتائج التي توصل إليها الطالبان مستعصية على التحليل والتصنيف والتفسير، ويذكر محمد حسن علاوي وأسامة كامل راتب انه يصعب على الباحث أن يعترض على المسببات الحقيقية للنتائج، بدون الممارسة لإجراءات الضبط الصحيحة.

أشتمل بحثنا على متغيرين هما المتغير التابع والمتغير المستقل والمتغير التابع هو نتيجة متغير المستقل.

5-1- تعريف متغير البحث العلمي: بأنه كل شيء يقبل القياس الكمي أو الكيفي، وكل شيء يقبل التغيير يعرف باسم المتغير، وذلك بحسب التعريف الإحصائي للمتغير.

ومن أبرز سمات المتغيرات الكمية والكيفية التأثير والتأثر، ويجب أن يقوم الباحث بتحديد تلك العلاقات ومن ثم يقوم بضبطها.

ويلعب تحديد المتغيرات بشكل صحيح دورا كبيرا في الوصول إلى النتائج الصحيحة للبحث العلمي. ويوجد هناك عدة أنواع من المتغيرات في البحث العلمي، ونظرا لأهمية تلك المتغيرات سنقوم في رحاب هذا المقال بجولة نتعرف من خلالها على أنواع المتغيرات في البحث العلمي.

5-1-1- المتغيرات المستقلة (المتغير المستقل) :

يعرف المتغير المستقل بأنه المتغير الذي يقوم بكافة المتغيرات الأخرى ولكنه لا يتأثر بأي متغير منها.

والمتغير المستقل هو المتغير الذي يقوم الباحث من مجموعة صفات من الممكن أن تقاس بالمقياس الكمي أو الكيفي، وذلك لكي تقوم بالتأثير على كافة المتغيرات الأخرى الموجودة في الدراسة العلمية والتي ترتبط بعلاقة ما مع الموضوع الذي يقوم الباحث بدراسته.

5-1-2- المتغير التابع:

وهو المتغير الذي يكون تابعا للمتغير المستقل، حيث أن التغييرات التي يقوم بها المتغير المستقل تنعكس بشكل رئيسي على المتغير التابع. وتعد مسألة قياس التأثيرات على المتغيرات التابعة أمرا بسيطا للغاية وسهلا جدا. وتساهم المتغيرات التابعة في إظهار المتغير المستقل في الدراسة العلمية التي يقوم بها الباحث.

الفصل الثالث: الإجراءات الميدانية للدراسة

وإن العلاقة ما بين المتغيرات في الأبحاث العلمية التجريبية أو الأبحاث التربوية هي التي تميز أنواع المتغيرات، وتقوم بتحديد المتغير التابع، وأي متغير منهم هو المتغير المستقل. ([https://www.bts-academy.com/blog_det.php?page=780&title=تاريخ الزيارة: 2020/06/08](https://www.bts-academy.com/blog_det.php?page=780&title=تاريخ%20الزيارة%202020/06/08) على الساعة 9.23:صا).
وعليه فإن:

❖ المتغير المستقل: السوسيو اقتصادية

❖ المتغير التابع: اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة

6- أدوات البحث:

لإجراء أي بحث لابد من الاستعانة بمجموعة من الوسائل والأدوات التي تؤدي إلى انجاز هذا البحث فقد اعتمدنا في بحثنا هذا على أدوات تمثلت فيما يلي:

6-1- المصادر والمراجع :

الإلمام النظري حول موضوع البحث من خلال الدراسة في كل المصادر والمراجع العربية والأجنبية، شبكة الانترنت.

6-2- الاستبيان:

يعد من الأدوات المسحية الهامة لتجميع البيانات المرتبطة بموضوع معين من خلال إعداد مجموعة من الأسئلة المكتوبة يقوم المبحوث بالإجابة عليها بنفسه ومن أهم التعريفات والتفسيرات المذكورة في مجال البحث لمصطلح الاستبيان ما يلي:

✓ إن الاستبيان في أبسط صورة عبارة عن عدد من الأسئلة المحددة تعرض على عينة من الأفراد ويطلب إليهم الإجابة عنها كتابة فلا يتطلب الأمر شرحا شفويا مباشرا أو تفسيرا من الباحث وتكتب الأسئلة وتطبع على ما يسمى استمارة الاستبيان.

✓ يعتبر الاستبيان أقل وسائل جمع البيانات تكلفة سواء في الجهد المبذول والمال ولا يحتاج تنفيذه إلى جهاز كبير من الباحثين المدربين نظرا لأن الإجابة على الأسئلة وتسجيلها متروك للفرد ذاته.

6-3- بناء الاستبيان:

لقد قمنا بتصميم استمارة (استبيان) استطلاع رأي للخبراء تضم المحاور التالية:

المحور الأول: الوضعية المعيشية.

الفصل الثالث: الإجراءات الميدانية للدراسة

و المحور الثاني: الحالة الصحية

. وعرضها على مجموعة من الخبراء من أساتذة التربية البدنية والرياضية وذلك من الفترة الممتدة من

2022/04/30 إلى غاية 2022/03/01 بهدف التعرف على:

1- المحاور ومدى كفايتها.

2- إعطاء الرأي في تسمية كل محور و تعريفه و إجراء تعديلات سواء بالحذف أو الإضافة كما يدونها.

إعداد الاستمارة في صورتها الأولى:

تم إدراج العبارات تحت محورين ووضعها في استمارة استطلاع الرأي وتم عرضها على الخبراء

في الفترة الممتدة من (2022/04/30) الى (2022/03/01) وذلك لإبداء الرأي في كل عبارة من

عبارات الاستبيان من حيث:

❖ كفاية العبارات للمحور الخاص بها.

❖ من حيث صياغتها ودرجة مناسبة العبارة للمحور.

وقد تم حذف العبارات التي تم الإشارة إليها بحذفها و تعديل ما تم الاتفاق على تعديله و تم

إخراج الاستبيان في صورته النهائية في محورين و 20 سؤالاً.

6-4- الصدق والثبات:

6-4-1- صدق الاستبيان :

إن المقصود بصدق الاستبيان هو أن يقيس الاختبار بالفعل للظاهرة التي وضع لقياسها.

ويعتبر الصدق من أهم المعاملات لأي مقياس أو اختبار حيث انه من شروط تحديد صلاحية

الاختبار، ويعني كذلك صدق الاستبيان التأكد من انه سوف يقيس ما أعد لقياسه.

(علاوي،1999،صفحة:224).

6-4-2- صدق المحكمين :

"الصدق" : يعني الصدق قدرة الأداة على قياس الظاهرة التي وضعت لأجلها"

قام الباحث بعرض أداة الدراسة في صورتها الأولية على مجموعة من المحكمين ذوي الخبرة

والحكمة والعلم والمعرفة في مجالات البحث العلمي ومن المؤهلين علمياً للحكم عليها.

الفصل الثالث: الإجراءات الميدانية للدراسة

وطلب الباحث من المحكمين إبداء الرأي في مدى وضوح عبارات أداة الدراسة ومدى تلاؤمها مع الفرضيات ، ومدى كفاية العبارات لتغطية كل محور من محاور متغيرات الدراسة الأساسية ، وكذلك حذف أو إضافة أو تعديل أي عبارة من العبارات.

3-4-6- حساب معامل الثبات للأداة (الاستبيان):

قام الباحث بعد التأكد من الصدق الظاهري للأداة بتوزيع الاستبيان على مجموعة من الأساتذة قوامها 4 ومجموعة من التلاميذ عددها 30 ، من أجل التأكد من ثبات الاختبار للأداة قام بتوزيع الاستبيان ثم أعاد الاختبار مرة ثانية بعد مرور أسبوعين على الاختبار الأول مع نفس العينة ، وبعد جمع الاستبيان حلل النتائج إحصائياً وفق معامل الارتباط بيرسون بين درجة كل محور من محاور الفرضيات التلاميذ فوجد معامل الارتباط. - يتراوح بين (0.74 و 0.85) وهذا يدل على أن الثبات عالي.

4-4-6- صدق الاداة :

يتم حساب صدق الأداة في هذه الدراسة عن طريق تجذير معامل الثبات، والذي تراوح ما بين (0.85-0.95) وهذه القيمة المرتفعة تزيد من تشجيع الباحثين في اتمام الدراسة والوصول الى نتائج جيدة.

5-4-6- التجربة النهائية:

بعد اكتمال الشروط العلمية للمقياس والتأكد من صلاحيته وملائمته لعينة البحث تم توزيع المقياس على عينة البحث بتاريخ

الفصل الرابع:

عرض وتحليل ومناقشة نتائج البحث

1- عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الأولى

2- عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الثانية

- الاستنتاج العام

- الاقتراحات

الفصل الرابع : عرض وتحليل ومناقشة نتائج البحث

أولاً : عرض ومناقشة النتائج:

عرض وتحليل نتائج الدراسة

أولاً: تحليل التكرارات والنسب لبيانات الاستمارة

بعد القيام بدراسة وتحليل الاستمارة والقيام بتحليل المعطيات والبيانات، وجب التعرف على النتائج وعرضها وتحليلها من أجل التوصل لأهداف الدراسة.

1. الجنس

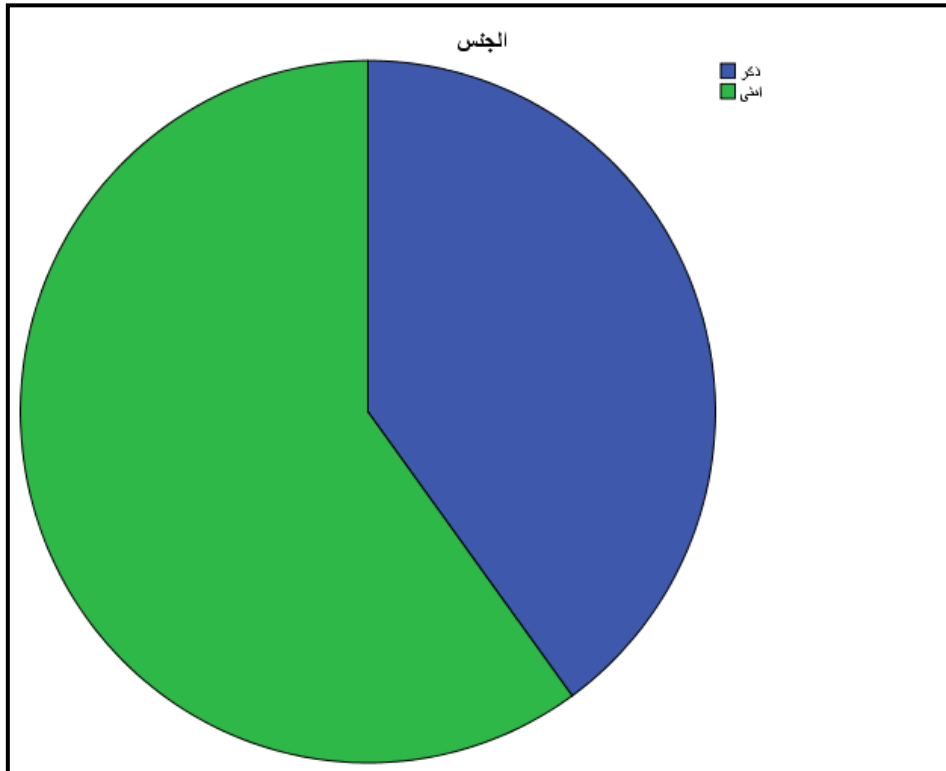
يوضح كل من الجدول والشكل المواليين عدد ونسبة الذكور والإناث في العينة المدروسة.

الجدول رقم (01): عدد الذكور والإناث في العينة

النسبة	التكرار	الجنس
60	18	أنثى
40	12	ذكر
100	30	المجموع

المصدر: من إعداد الطلبة اعتماداً على برنامج SPSS

الشكل رقم (01): نسبة الذكور والإناث في العينة



المصدر: مخرجات برنامج SPSS

الفصل الرابع : عرض وتحليل ومناقشة نتائج البحث

يلاحظ من خلال الجدول والشكل أعلاه أن أغلبية أفراد العينة المدروسة تلاميذ من جنس الإناث بنسبة 60%، بينما التلاميذ الذكور بلغت نسبتهم 40%.

2. المحيط السكني

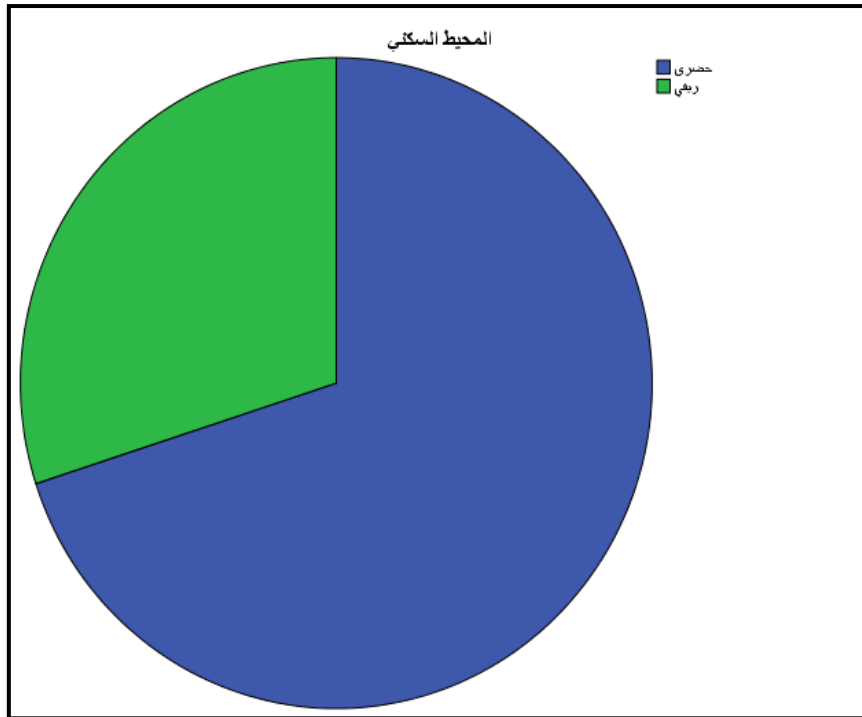
يوضح كل من الجدول والشكل المواليين عدد ونسبة التلاميذ وفقا لمحيطهم السكني في العينة المدروسة.

الجدول رقم (02): توزيع أفراد العينة حسب المحيط السكني

النسبة	التكرار	المحيط السكني
70	21	حضري
30	09	ريفي
100	30	المجموع

المصدر: من إعداد الطلبة اعتمادا على برنامج SPSS

الشكل رقم (02): رسم بياني لتوزيع أفراد العينة حسب المحيط السكني



المصدر: مخرجات برنامج SPSS

الفصل الرابع : عرض وتحليل ومناقشة نتائج البحث

يلاحظ من الجدول والشكل أعلاه أن نسبة التلاميذ الذين يسكنون في المناطق الحضرية (المحيط الحضري) تفوق نسبة التلاميذ الذين يسكنون في الأرياف (المحيط الريفي)، حيث بلغت نسبة الأفراد محل الدراسة الذين يسكنون المحيط السكني الحضري نسبة 70%، بينما الأفراد الساكنين بالأرياف بلغت نسبتهم 30%.

3. وسيلة التنقل للمدرسة

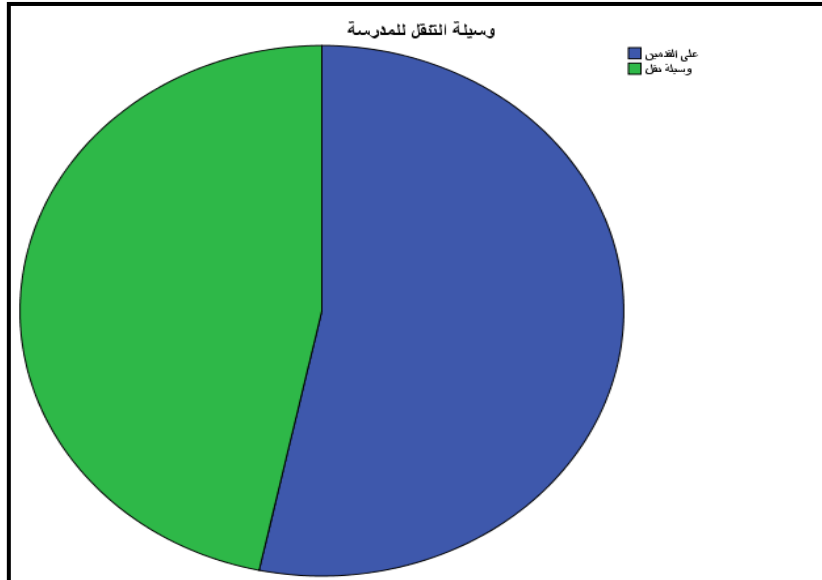
يوضح الجدول والشكل أدناه توزيع أفراد العينة حسب وسيلة تنقلهم للمدرسة.

الجدول رقم (03.): توزيع أفراد العينة حسب وسيلة التنقل للمدرسة

النسبة	التكرار	المحيط السكني
53.3	16	على القدمين
46.7	14	وسيلة نقل
100	30	المجموع

المصدر: من إعداد الطلبة اعتمادا على برنامج SPSS

الشكل رقم (03): رسم بياني لتوزيع أفراد العينة حسب وسيلة التنقل للمدرسة



المصدر: مخرجات برنامج SPSS

الفصل الرابع : عرض وتحليل ومناقشة نتائج البحث

من خلال الجدول والشكل أعلاه فإن أغلبية التلاميذ الذين ينتقلون على القدمين إلى المدرسة هي الفئة الأكبر لعينة الدراسة، حيث مثلت نسبة 53.3 بالمئة، ثم تليها نسبة الذين ينتقلون إلى المدرسة عبر وسيلة نقل المتمثلة في 46.7 بالمئة.

4. الوضعية المهنية للأب

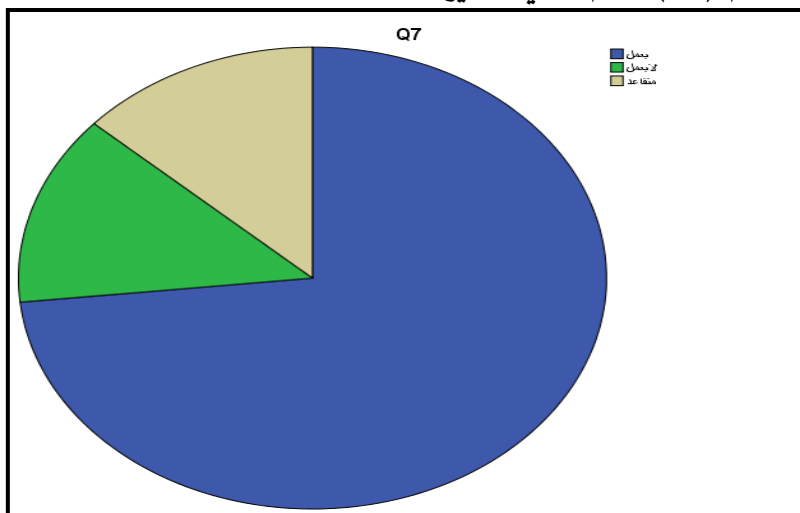
فيما يلي توزيع أفراد العينة محل الدراسة وفقا للوضعية المهنية للأب

الجدول رقم (04): توزيع أفراد العينة حسب الوضعية المهنية للأب

الوضعية المهنية للأب	التكرار	النسبة
يعمل	22	73.3
لا يعمل	04	13.3
متقاعد	04	13.3
المجموع	30	100

المصدر: من إعداد الطلبة اعتمادا على برنامج SPSS

الشكل رقم (04): رسم بياني لتوزيع أفراد العينة حسب الوضعية المهنية للأب



المصدر: مخرجات برنامج SPSS

يلاحظ من الجدول والشكل أعلاه أن نسبة 73.3% للتلاميذ الذين أبائهم يعملون (يعمل)، بينما نجد نسبة متساوية بين الأفراد محل الدراسة الذين لدى أبائهم الوضعية المهنية لا يعمل أو متقاعد والمتمثلة في نسبة 13.3% لكل منهما، وهذا يدل على استقرار المستوى الوظيفي لأباء التلاميذ محل الدراسة.

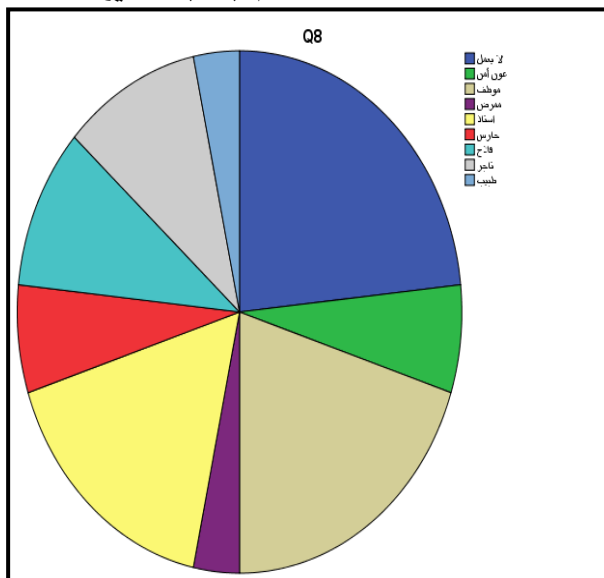
الفصل الرابع : عرض وتحليل ومناقشة نتائج البحث

5. مهنة الأب

فيما يلي توزيع أفراد العينة محل الدراسة وفقا لمهنة الأب

الجدول رقم (05): توزيع أفراد العينة حسب مهنة الأب

النسبة	التكرار	الوضعية المهنية للأب
23.3	07	لا يعمل
6.7	02	عون أمن
20	06	موظف
3.3	01	ممرض
16.7	05	أستاذ
6.7	02	حارس
10	03	فلاح
10	03	تاجر
3.3	01	طبيب
100	30	المجموع



الشكل رقم : 05 : رسم بياني لتوزيع أفراد العينة حسب مهنة الأب

المصدر: من إعداد الطلبة اعتمادا على برنامج SPSS

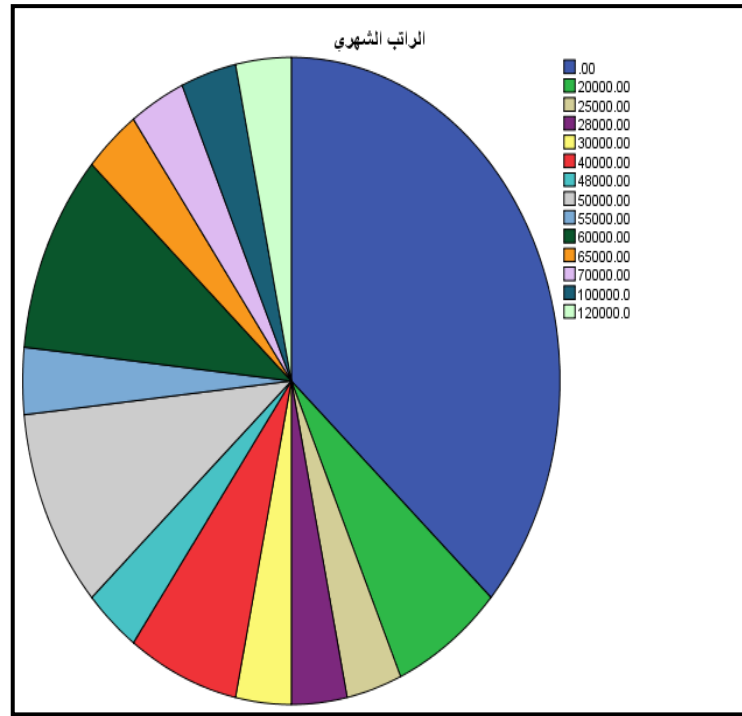
يلاحظ من الجدول رقم (..) والشكل أعلاه الذي يمثل توزيع أفراد العينة حسب مهنة الأب، أن أعلى نسبة بلغت 23.3% للتلاميذ الذين آباءهم لا يعملون، تليها النسبة 20% لمهنة الأب موظف، ثم نسبة 16.7% للتلاميذ الذين آباءهم لديهم المهنة أستاذ، ونسبة 10% للتلاميذ الذين آباءهم يمتنون مهنة حرة (تاجر وفلاح)، بينما مهنة عون أمن وحارس وهي مهنة متشابهة فتأخذ النسبة 6.7% لكل منهما، وأخيرا نسبة 3.3% لكل من مهنة ممرض وطبيب، وهذا يدل على تباين وظائف آباء التلاميذ محل الدراسة.

الفصل الرابع : عرض وتحليل ومناقشة نتائج البحث

6. الدخل الشهري

يوضح الجدول والشكل أدناه توزيع أفراد العينة حسب الراتب الشهري للأب
الجدول رقم (06): توزيع أفراد العينة حسب الراتب الشهري للأب

النسبة	التكرار	الراتب الشهري
36.7	11	00.0
6.7	02	20.000.00
3.3	01	25.000.00
3.3	01	28.000.00
3.3	01	30.000.00
6.7	02	40.000.00
3.3	01	48.000.00
10	03	50.000.00
3.3	01	55.000.00
10	03	60.000.00
3.3	01	65.000.00
3.3	01	70.000.00
3.3	01	100.000.00
3.3	01	120.000.00
100	30	المجموع



الشكل رقم 06 : رسم بياني لتوزيع أفراد العينة حسب الراتب الشهري للأب

المصدر: من إعداد الطلبة اعتماداً على برنامج SPSS
يلاحظ من الجدول والشكل أعلاه أن أعلى نسبة بلغت 36.7% للأفراد الذين آباءهم ليس لديهم أي راتب شهري، تليها النسبة 10% للأفراد محل الدراسة الذين آباءهم لديهم راتب شهري يبلغ 50.000.00 و 60.000.00 دج، بينما تأتي الرواتب الأخرى بنسب أقل.

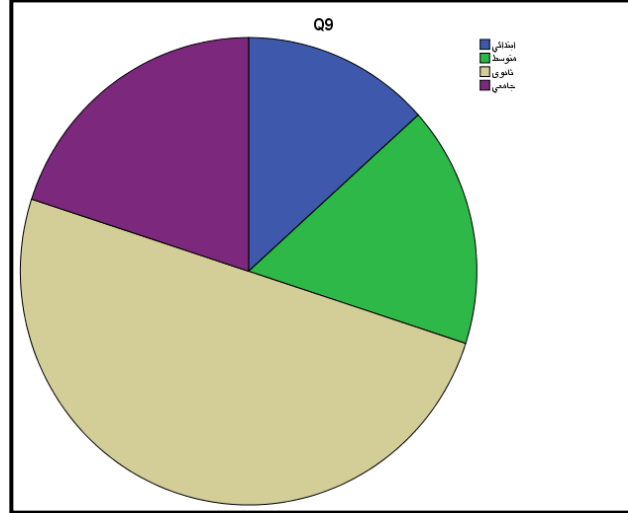
الفصل الرابع : عرض وتحليل ومناقشة نتائج البحث

7. المستوى التعليمي للأب

فيما يلي توزيع أفراد العينة محل الدراسة وفقا للمستوى التعليمي للأب

الجدول رقم (07): توزيع أفراد العينة حسب المستوى التعليمي للأب

النسبة	التكرار	المستوى التعليمي للأب
13.3	04	ابتدائي
16.7	05	متوسط
50	15	ثانوي
20	06	جامعي
100	30	المجموع



الشكل رقم 07 : رسم بياني توزيع أفراد العينة حسب المستوى التعليمي للأب

المصدر: من إعداد الطلبة اعتمادا على برنامج SPSS

من خلال الجدول والشكل أعلاه فإن الآباء ذو المستوى ثانوي هي الفئة الأكبر لعينة الدراسة، حيث مثلت نسبة 50 بالمئة، أي أن الآباء ذو مستوى دراسي جيد، ثم تليها نسبة الآباء ذو مستوى جامعي المتمثلة في 20 بالمئة، ثم تليها نسبة متوسط المتمثلة في 16.7 بالمئة، وأخيرا فئة الابتدائيين بنسبة 13.3 بالمئة.

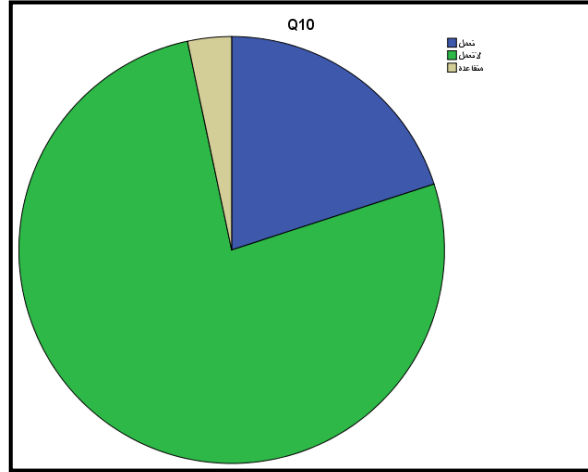
الفصل الرابع : عرض وتحليل ومناقشة نتائج البحث

8. الوضعية المهنية للأم

فيما يلي توزيع أفراد العينة محل الدراسة وفقا للوضعية المهنية للأم

الجدول رقم (08): توزيع أفراد العينة حسب الوضعية المهنية للأم

النسبة	التكرار	الوضعية المهنية للأم
20	06	تعمل
76.7	23	لا تعمل
3.3	01	متقاعدة
100	30	المجموع



الشكل رقم 08 : رسم بياني توزيع أفراد العينة حسب الوضعية المهنية للأم

المصدر: من إعداد الطلبة اعتمادا على برنامج SPSS

يلاحظ من الجدول والشكل أعلاه أن نسبة 76.7% للتلاميذ الذين أمهاتهم لا يعملون (لا تعمل) أي ربات بيوت، بينما نجد نسبة 10% تخص الأفراد محل الدراسة الذين لدى أمهاتهم الوضعية المهنية تعمل، أما فئة الأمهات المتقاعدين فهم يمثلون النسبة الأقل والمتمثلة في نسبة 3.3%.

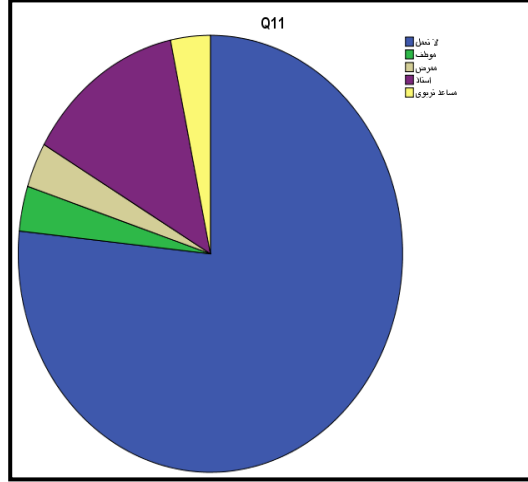
الفصل الرابع : عرض وتحليل ومناقشة نتائج البحث

9. مهنة الأم

فيما يلي توزيع أفراد العينة محل الدراسة وفقا لمهنة الأم.

الجدول رقم (09): توزيع أفراد العينة حسب مهنة الأم

النسبة	التكرار	الوضعية المهنية للأم
76.7	23	لا تعمل
3.3	01	موظف
3.3	01	ممرض
13.3	04	أستاذ
3.3	01	مساعد تربوي
100	30	المجموع



الشكل رقم 09 : رسم بياني توزيع أفراد العينة حسب

مهنة الأم

المصدر: من إعداد الطلبة اعتمادا على برنامج SPSS

يلاحظ من الجدول رقم (..) والشكل أعلاه الذي يمثل توزيع أفراد العينة حسب مهنة الأم، أن أعلى نسبة بلغت 76.73% للتلاميذ الذين أمهاتهم لا تعمل، تليها النسبة 13.3% لمهنة الأم أستاذة، ثم نسبة 3.3% لبقية المهن.

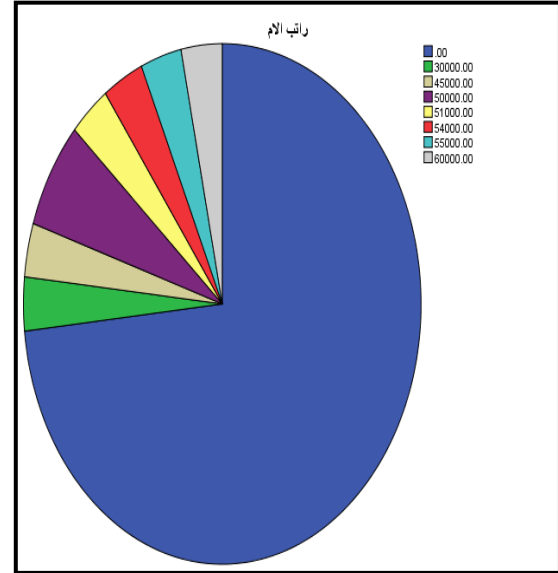
الفصل الرابع : عرض وتحليل ومناقشة نتائج البحث

10. الدخل الشهري للأم

يوضح الجدول والشكل أدناه توزيع أفراد العينة حسب الراتب الشهري للأم.

الجدول رقم (10): توزيع أفراد العينة حسب الراتب الشهري للأم

النسبة	التكرار	الراتب الشهري
73.3	22	00.0
3.3	01	30.000.00
3.3	01	45.000.00
6.7	02	50.000.00
3.3	01	51.000.00
3.3	01	54.000.00
3.3	01	55.000.00
3.3	01	60.000.00
100	30	المجموع



المصدر: من إعداد الطلبة اعتماداً على برنامج SPSS

يلاحظ من الجدول والشكل أعلاه أن أعلى نسبة بلغت 73.3% للأفراد الذين أمهاتهم ليس لديهم أي راتب شهري، تليها النسبة 6.7% للأفراد محل الدراسة الذين أمهاتهم لديها راتب شهري يبلغ 50.000.00 دج، بينما تأتي الرواتب الأخرى بنفس النسبة والمتمثلة في 3.3%.

11. المستوى التعليمي للأم

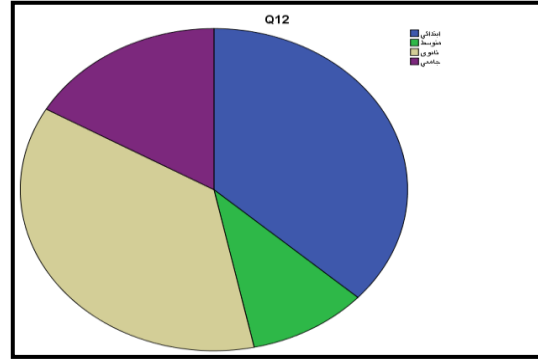
فيما يلي توزيع أفراد العينة محل الدراسة وفقاً للمستوى التعليمي للأم.

الجدول رقم (11): توزيع أفراد العينة حسب المستوى التعليمي للأم

النسبة	التكرار	المستوى التعليمي للأم
36.7	11	ابتدائي
10	03	متوسط

الفصل الرابع : عرض وتحليل ومناقشة نتائج البحث

36.7	11	ثانوي
16.7	05	جامعي
100	30	المجموع



الشكل رقم : 11 رسم بياني توزيع أفراد العينة حسب المستوى التعليمي للأم

المصدر: من إعداد الطلبة اعتمادا على برنامج SPSS

من خلال الجدول والشكل أعلاه فإن الأمهات ذوات المستوى ثانوي والابتدائي هي الفئة الأكبر لعينة الدراسة، حيث مثلت نسبة 36.7 بالمئة لكل منهما، أي أن الأمهات ذوات مستوى دراسي جيد، ثم تليها نسبة الأمهات اللواتي مستواهم جامعي المتمثلة في 16.7 بالمئة، ثم تليها أخيرا نسبة متوسط المتمثلة في 10 بالمئة.

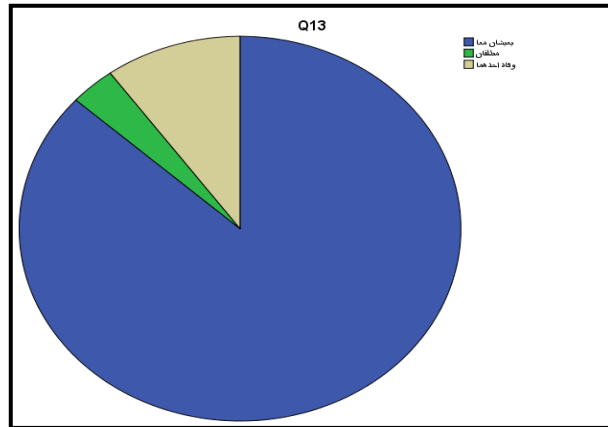
12. الحالة الاجتماعية للوالدين

فيما يلي توزيع أفراد العينة محل الدراسة وفقا للحالة الاجتماعية للوالدين.

الجدول رقم (12): توزيع أفراد العينة حسب الحالة

الاجتماعية للوالدين

النسبة	التكرار	الحالة الاجتماعية للوالدين
86.7	26	يعيشان معا
3.3	01	مطلقان
10	03	وفاة إحداهما
100	30	المجموع



الشكل رقم 12 : رسم بياني توزيع أفراد العينة حسب الحالة

الاجتماعية للوالدين

المصدر: من إعداد الطلبة اعتمادا على برنامج SPSS

الفصل الرابع : عرض وتحليل ومناقشة نتائج البحث

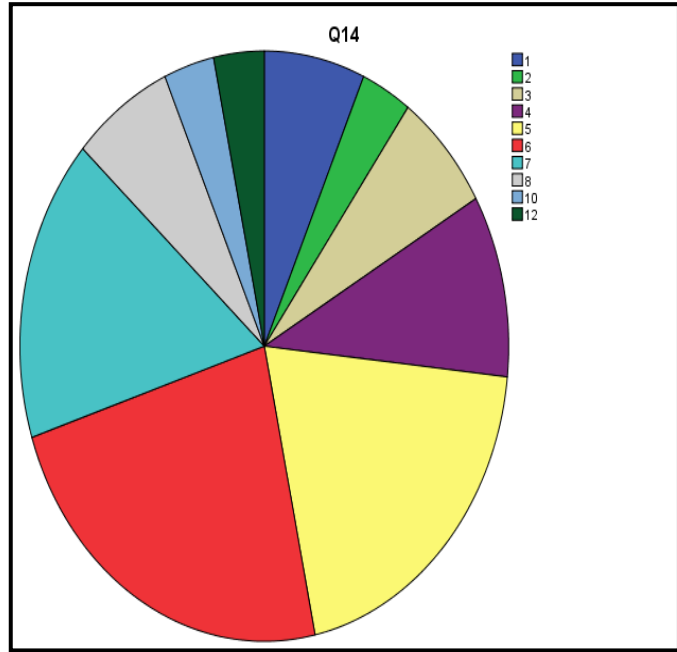
يلاحظ من الجدول والشكل أعلاه أن نسبة 86.7% من أفراد العينة محل الدراسة والديهم يعيشان معاً، بينما نجد نسبة 10% من أفراد العينة أحد والديهم متوفي، وأخيراً 3.3% من تلاميذ الطور المتوسط والديهم مطلقان.

13. ما هو عدد أفراد أسرتك؟

يوضح الجدول والشكل أدناه توزيع أفراد العينة حسب عدد أفراد الأسرة.

الجدول رقم (13): توزيع أفراد العينة حسب عدد أفراد الأسرة

النسبة	التكرار	عدد أفراد الأسرة
6.7	02	1
3.3	01	2
6.7	02	3
10	03	4
20	06	5
23.3	07	6
16.7	05	7
6.7	02	8
3.3	01	10
3.3	01	12
100	30	المجموع



الشكل رقم 13 : رسم بياني توزيع أفراد العينة حسب عدد أفراد الأسرة

المصدر: من إعداد الطلبة اعتماداً على برنامج SPSS

يلاحظ من الجدول والشكل أعلاه أن أغلبية أفراد العينة محل الدراسة عدد أفراد أسرتهم ستة بنسبة 23.3%، تليها النسبة 20% للأفراد الذين عدد أسرتهم 05، ثم نسبة 16.7% للتلاميذ الذين عدد أفرادهم 07، وتأتي بقية أفراد العينة عدد أفراد أسرتهم بنسب أقل.

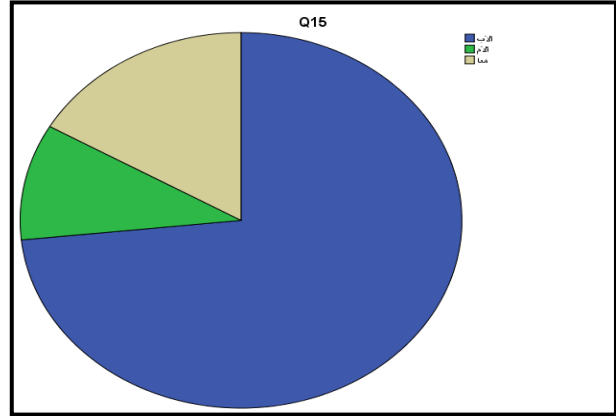
14. من يتكفل بالإنفاق على أسرتك؟

يوضح الجدول والشكل أدناه توزيع أفراد العينة حسب السؤال: من يكفل بالإنفاق على الأسرة؟

الفصل الرابع : عرض وتحليل ومناقشة نتائج البحث

الجدول رقم (14): توزيع أفراد العينة حسب التكفل بالإنفاق على الأسرة

النسبة	التكرار	التكفل بالإنفاق على الأسرة
73.3	22	الأب
10	03	الأم
16.7	05	معا
100	30	المجموع



الشكل رقم 14 : رسم بياني يوضح توزيع أفراد العينة حسب التكفل بالإنفاق على الأسرة

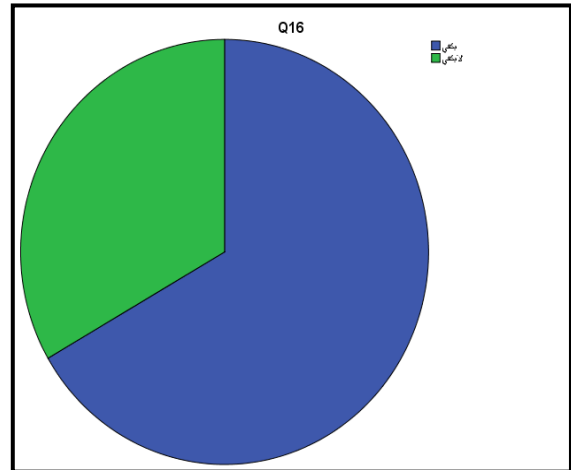
المصدر: من إعداد الطلبة اعتمادا على برنامج SPSS

يلاحظ من الجدول والشكل أعلاه أن أعلى نسبة 73.3% من أفراد العينة محل الدراسة الأب هو من يتكفل بالإنفاق على الأسرة، بينما نجد نسبة 16.7% من أفراد العينة أحد والديهم الإثنين يتعاونون على التكفل بالإنفاق على الأسرة، وأخيرا 10% من تلاميذ الطور المتوسط الأم هي من تتكفل بمصاريف الإنفاق على الأسرة.

15. هل دخل الأسرة يكفي احتياجاتك؟

يوضح الجدول والشكل أدناه توزيع أفراد العينة حسب السؤال: هل دخل الأسرة يكفي احتياجاتك؟
الجدول رقم (15): توزيع أفراد العينة حسب السؤال دخل الأسرة يكفي لاحتياجات التلميذ

النسبة	التكرار	دخل الأسرة يكفي لاحتياجاتك
66.7	20	يكفي
33.3	10	لا يكفي
100	30	المجموع



الشكل رقم 15 : يوضح توزيع أفراد العينة حسب السؤال دخل الأسرة يكفي لاحتياجات التلميذ

المصدر: من إعداد الطلبة اعتمادا على برنامج SPSS

الفصل الرابع : عرض وتحليل ومناقشة نتائج البحث

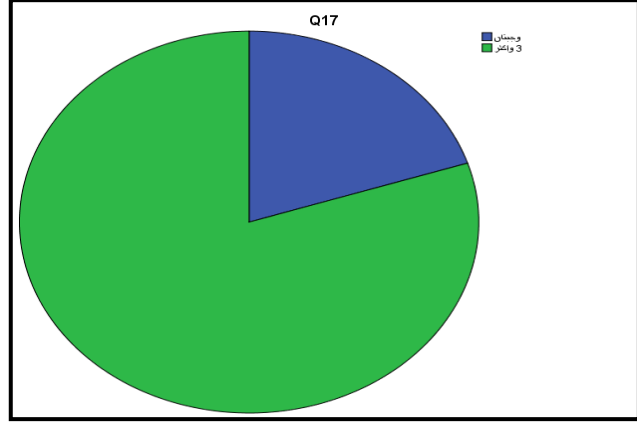
يلاحظ من الجدول والشكل أعلاه أن نسبة 66.7% من أفراد العينة محل الدراسة يوافقون على أن دخل الأسرة يكفي لاحتياجاتهم، بينما نسبة 33.3% من تلاميذ الطور المتوسط لا يكفي دخل الأسرة لتلبية احتياجاتهم.

16. كم من وجبة تأكل في اليوم؟

فيما يلي توزيع أفراد العينة محل الدراسة وفقا للسؤال: كم وجبة تأكل في اليوم؟

الجدول رقم (16): توزيع أفراد العينة حسب السؤال دخل الأسرة يكفي لاحتياجات التلميذ

النسبة	التكرار	دخل الأسرة يكفي لاحتياجاتك
00	00	وجبة واحدة
20	06	وجبتان
80	24	03 أو أكثر
100	30	المجموع



الشكل رقم 16 : رسم بياني يوضح توزيع أفراد العينة حسب السؤال دخل الأسرة يكفي لاحتياجات التلميذ

المصدر: من إعداد الطلبة اعتمادا على برنامج SPSS

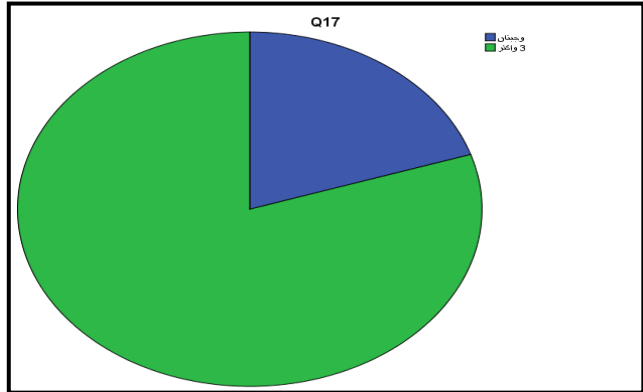
يلاحظ من الجدول والشكل أعلاه أن أغلبية أفراد العينة محل الدراسة يتناولون 03 وجبات أو أكثر بنسبة 80%، بينما 20% من أفراد العينة المتبقين يتناولون وجبتان فقط.

17. هل الأكل الذي تأكله صحي؟

يوضح الجدول والشكل أدناه توزيع أفراد العينة حسب السؤال: هل الأكل الذي تأكله صحي؟

الجدول رقم (17): توزيع أفراد العينة حسب السؤال الأكل صحي أم لا

النسبة	التكرار	الأكل الذي تأكله صحي
33.3	10	نعم دائما
26.7	08	لا
40	12	أحيانا
100	30	المجموع



الشكل رقم 17: رسم بياني يوضح توزيع أفراد العينة حسب السؤال الأكل صحي أم لا

الفصل الرابع : عرض وتحليل ومناقشة نتائج البحث

المصدر: من إعداد الطلبة اعتمادا على برنامج SPSS

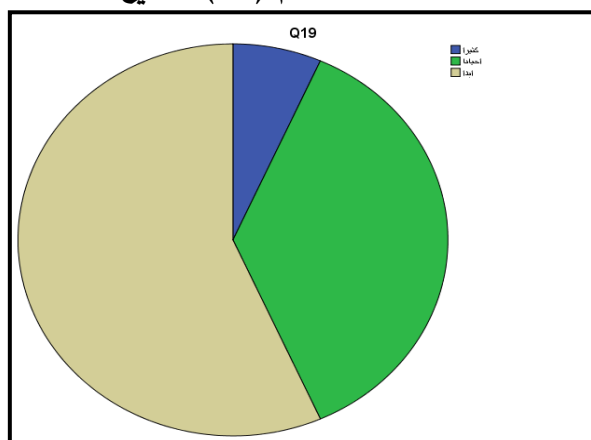
يلاحظ من الجدول والشكل أعلاه أن أعلى نسبة قدرت ب 40% من أفراد العينة محل الدراسة يتجهون بالإجابة إلى أحيانا على سؤال الأكل الذي يأكلونه صحي، بينما نسبة 33.3% يؤكدون بنعم دائما على أن أكلهم صحي، في حين أن 26.7% لا يوافقون على أن أكلهم صحي.

18. هل تمارس أي نشاط بدني أو رياضي مع أحد أفراد أسرتك؟

يوضح الجدول والشكل أدناه توزيع أفراد العينة حسب السؤال: هل تمارس أي نشاط بدني أو رياضي مع أحد أفراد أسرتك؟

الجدول رقم (18): توزيع أفراد العينة حسب ممارسة النشاط البدني أو رياضي

النسبة	التكرار	ممارسة النشاط البدني أو رياضي
6.7	02	كثيرا
36.7	11	أحيانا
56.7	17	أبدا
100	30	المجموع



الشكل رقم 18 : رسم بياني يوضح توزيع أفراد العينة حسب ممارسة النشاط البدني أو رياضي

المصدر: من إعداد الطلبة اعتمادا على برنامج SPSS

يلاحظ من الجدول والشكل أعلاه أن أعلى نسبة قدرت ب 56.7% من أفراد العينة محل الدراسة يتجهون بالإجابة إلى أبدا على سؤال يمارسون النشاط البدني أو الرياضي مع أحد أفراد أسرته، بينما نسبة 36.7% من أفراد العينة يتجهون إلى الإجابة بأحيانا ما يمارسون النشاط البدني أو رياضي مع أحد أفراد أسرته، في حين أن 6.7% يوافقون كثيرا أي أنهم يمارسون نشاطهم الرياضي أو البدني مع أحد أفراد أسرته.

الفصل الرابع : عرض وتحليل ومناقشة نتائج البحث

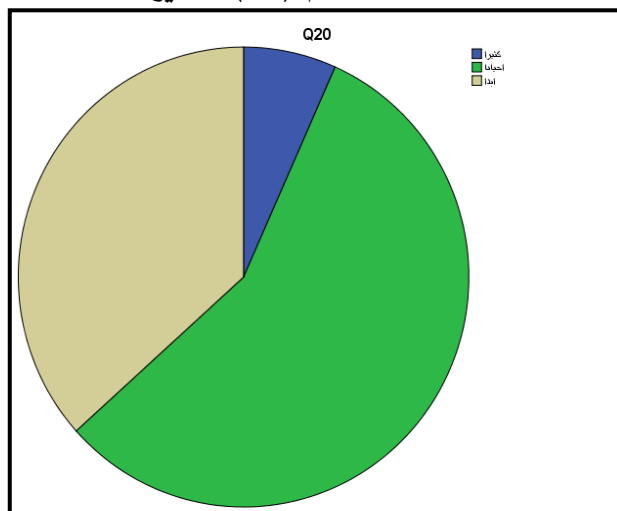
ثانيا : التحليل الاحصائي لبيانات الاستمارة

19. هل تمارس أي نشاط بدني أو رياضي مع أصدقائك؟

يوضح الجدول والشكل أدناه توزيع أفراد العينة حسب السؤال: هل تمارس أي نشاط بدني أو رياضي مع أصدقائك؟

الجدول رقم (19): توزيع أفراد العينة حسب ممارسة النشاط البدني أو رياضي

النسبة	التكرار	ممارسة النشاط البدني أو رياضي
6.7	02	كثيرا
56.7	17	أحيانا
36.7	11	أبدا
100	30	المجموع



الشكل رقم 19 : رسم بياني يوضح توزيع أفراد العينة حسب ممارسة النشاط البدني أو رياضي

المصدر: من إعداد الطلبة اعتمادا على برنامج SPSS

يلاحظ من الجدول والشكل أعلاه أن أعلى نسبة قدرت ب 56.7% من أفراد العينة محل الدراسة يتجهون بالإجابة إلى أحيانا على سؤال يمارسون النشاط البدني أو الرياضي مع أصدقائهم، بينما نسبة 36.7% ينفون بأبدا على ممارستهم للنشاط البدني أو رياضي مع أصدقائهم، في حين أن 6.7% يوافقون كثيرا أي أنهم يمارسون نشاطهم الرياضي أو البدني مع أصدقائهم.

ثانيا: التحليل الإحصائي لبيانات الاستمارة

ويتم في هذا الجزء تحليل بيانات الاستمارة من خلال المتوسط الحسابي والانحراف المعياري.

الجدول رقم (20): نتائج تحليل بيانات الاستمارة

رقم السؤال	السؤال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
04	الجنس	1.600	0.498	09
05	المحيط السكني	1.300	0.466	16
06	وسيلة التنقل للمدرسة	1.466	0.507	10

الفصل الرابع : عرض وتحليل ومناقشة نتائج البحث

12	0.723	1.400	الوضعية المهنية للأب	07
02	2.556	3.133	مهنة الأب	08
-	32.550	33.03	الدخل الشهري للأب	-
04	0.935	2.766	المستوى التعليمي للأب	09
08	0.461	1.833	الوضعية المهنية للأم	10
17	1.748	0.900	مهنة الأم	11
-	22.641	13.166	الدخل الشهري للأم	-
06	1.154	2.333	المستوى التعليمي للأم	12
13	0.922	1.333	الحالة الاجتماعية للوالدين	13
01	2.359	5.57	عدد أفراد الأسرة	14
11	0.773	1.433	من يتكفل بالإنفاق على الأسرة؟	15
15	0.479	1.333	هل دخل الأسرة يكفي احتياجاتك؟	16
03	0.406	2.800	كم من وجبة تأكل في اليوم؟	17
07	0.868	2.066	هل الأكل الذي تأكله صحي؟	18
05	0.629	2.500	هل تمارس أي نشاط بدني ورياضي مع أحد أفراد أسرتك؟	19
14	0.595	1.333	هل تمارس أي نشاط بدني أو رياضي مع أصدقائك؟	20

المصدر: من إعداد الطلبة اعتمادا على برنامج SPSS

تتضمن هذه الاستمارة 20 سؤال يقيس في مجملها اتجاهات عينة الدراسة للتأثيرات السوسيو اقتصادية على مستوى اللياقة البدنية لتلاميذ الطور المتوسط .

حيث يلاحظ من الجدول أعلاه، أن كل إجابات المستجوبين تتجه نحو غير الموافقة، وقد انحصرت أغلبية قيم المتوسط الحسابي ضمن الفئة [1.20 - 2.79] وهي ذات اتجاه غير موافق.

الفصل الرابع : عرض وتحليل ومناقشة نتائج البحث

- السؤال رقم (04): " الجنس " حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذه العبارة (1.600) والانحراف المعياري قيمته (0.498) واحتلت المرتبة التاسعة بدرجة غير مرتفع.
- السؤال رقم (05): " المحيط السكني " حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذه العبارة (1.300) والانحراف المعياري قيمته (0.466) واحتلت المرتبة رقم 16 بدرجة غير مرتفع من القبول.
- السؤال رقم (06): " وسيلة التنقل للمدرسة " حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذه العبارة (1.466) والانحراف المعياري قيمته (0.507) واحتلت المرتبة رقم 10 بدرجة غير مرتفع.
- السؤال رقم (07): " الوضعية المهنية للأب " حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذه العبارة (1.400) والانحراف المعياري قيمته (0.723) واحتلت المرتبة الثانية عشر (12) بدرجة غير مرتفع وهي نسبة ضعيفة.
- السؤال رقم (08): " مهنة الأب " حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذه العبارة (3.133) والانحراف المعياري قيمته (2.556) واحتلت المرتبة الثانية بدرجة مرتفع وهي نسبة جيدة.
- السؤال رقم (09): " المستوى التعليمي للأب " حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذه العبارة (2.766) والانحراف المعياري قيمته (0.935) واحتلت المرتبة الرابعة بدرجة متوسط وهي نسبة جيدة.
- السؤال رقم (10): " الوضعية المهنية للأم " حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذه العبارة (1.833) والانحراف المعياري قيمته (0.461) واحتلت المرتبة الثامنة بدرجة غير مرتفع وهي نسبة ضعيفة.
- السؤال رقم (11): " مهنة الأم " حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذه العبارة (0.900) والانحراف المعياري قيمته (1.748) واحتلت المرتبة الأخيرة (17) بدرجة غير مرتفع جدا وهي نسبة ضعيفة جدا.
- السؤال رقم (12): " المستوى التعليمي للأم " حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذه العبارة (2.333) والانحراف المعياري قيمته (1.154) حيث احتلت العبارة المرتبة السادسة بدرجة غير مرتفع، وهي نسبة ضعيفة.

الفصل الرابع : عرض وتحليل ومناقشة نتائج البحث

- السؤال رقم (13): " الحالة الاجتماعية للوالدين " حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذه العبارة (1.333) والانحراف المعياري قيمته (0.922) حيث احتلت العبارة المرتبة رقم 13 بدرجة غير مرتفع، وهي نسبة ضعيفة.
- السؤال رقم (14): " عدد أفراد الأسرة " حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذه العبارة (5.57) والانحراف المعياري قيمته (0.2.359) حيث احتلت العبارة المرتبة الأولى بدرجة مرتفع جدا وهي نسبة جيدة جدا.
- السؤال رقم (15): " من يتكفل بالإنفاق على الأسرة؟ " حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذه العبارة (1.433) والانحراف المعياري قيمته (0.773) واحتلت المرتبة رقم 11 بدرجة غير مرتفع وهي نسبة ضعيفة.
- السؤال رقم (16): " هل دخل الأسرة يكفي احتياجاتك؟ " حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذه العبارة (1.333) والانحراف المعياري قيمته (0.479) واحتلت المرتبة رقم 15 بدرجة غير مرتفع وهي نسبة ضعيفة.
- السؤال رقم (17): " كم من وجبة تأكل في اليوم؟ " حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذه العبارة (2.800) والانحراف المعياري قيمته (0.406) واحتلت المرتبة الثالثة بدرجة متوسط وهي نسبة جيدة.
- السؤال رقم (18): " هل الأكل الذي تأكله صحي؟ " حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذه العبارة (2.066) والانحراف المعياري قيمته (0.686) حيث احتلت العبارة المرتبة السابعة بدرجة غير مرتفع، وهي نسبة ضعيفة.
- السؤال رقم (19): " هل تمارس أي نشاط بدني أو رياضي مع أحد أفراد أسرتك؟ " حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذه العبارة (2.500) والانحراف المعياري قيمته (0.629) حيث احتلت العبارة المرتبة الخامسة بدرجة غير مرتفع، وهي نسبة ضعيفة.
- السؤال رقم (20): " هل تمارس أي نشاط بدني أو رياضي مع أصدقائك؟ " حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذه العبارة (2.300) والانحراف المعياري قيمته (0.595) حيث احتلت العبارة المرتبة رقم 14 بدرجة متوسط وهي نسبة جيدة.
- خلاصة القول أنه تم عرض البيانات الخاصة بأسئلة الاستمارة، والتي تمثل استجابات أفراد العينة في وتوضيح النتائج المتوصل إليها
- ومنه نستنتج أن أسئلة الاستمارة بشكل عام تتجه إجابات المبحوثين عليها نحو غير موافقة.
- ثالثا: تحليل نتائج بيانات خاصة بمستوى اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة

الفصل الرابع : عرض وتحليل ومناقشة نتائج البحث

ويتم في هذا الجزء تحليل بيانات مستوى اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة من خلال المتوسط الحسابي والانحراف المعياري.

الجدول رقم (21): نتائج تحليل بيانات مستوى اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة

رقم السؤال	السؤال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
01	NAVETTE	3.670	2.039	11
02	قياس مرونة الجذع	24.416	20.146	05
03	الطول (cm)	157.73	6.576	01
04	الوزن (kg)	52.863	8.605	03
05	مؤشر الكتلة الجسمية (kg/m^2)	18.900	4.493	08
06	السرعة الهوائية القصوى (vma)	9.793	0.723	10
07	قوة القبضة (kg)	20.728	4.653	07
08	القرص / ثا	14.938	1.573	09
09	الوثب من الثبات / m	133.37	23.185	02
10	الاستهلاك الأقصى للأكسجين ($vo2max$)	43.560	3.905	04
11	التعلق / ثا	24.33	18.696	06

المصدر: من إعداد الطلبة اعتمادا على برنامج SPSS

يلاحظ من الجدول أعلاه، أن كل إجابات المستجوبين تتجه نحو الموافقة، وقد انحصرت أغلبية قيم المتوسط الحسابي ضمن الفئة [5.00 فما فوق] وهي ذات اتجاه موافق جدا.

- السؤال رقم (01): " NAVETTE "

حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذه العبارة (3.670) والانحراف المعياري قيمته (2.039) واحتلت المرتبة رقم 11.

- السؤال رقم (02): " قياس مرونة الجذع "

حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذه العبارة (24.416) والانحراف المعياري قيمته (20.146) واحتلت المرتبة الخامسة.

الفصل الرابع : عرض وتحليل ومناقشة نتائج البحث

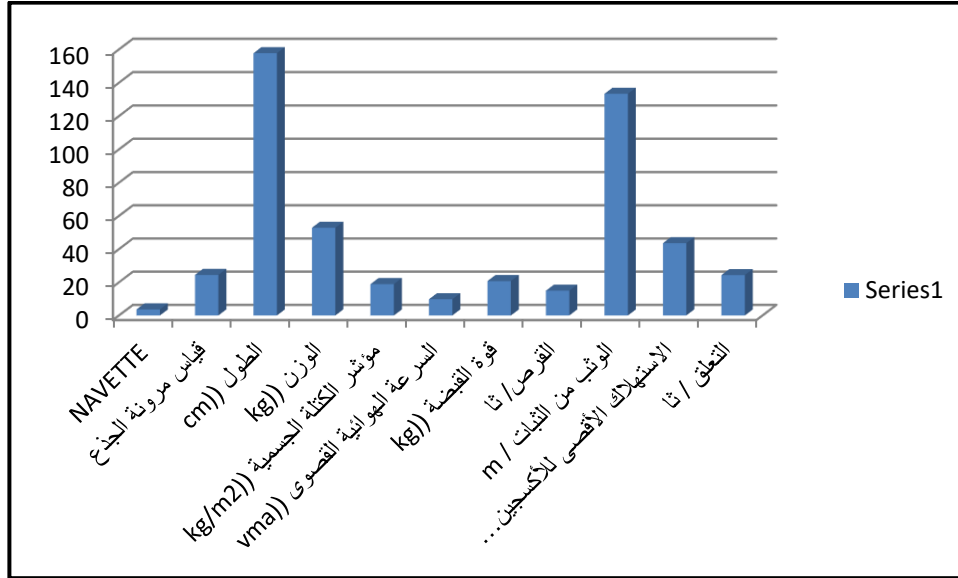
- السؤال رقم (03): " الطول " حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذه العبارة (157.73) والانحراف المعياري قيمته (6.575) واحتلت المرتبة الأولى.
- السؤال رقم (04): " الوزن " حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذه العبارة (52.863) والانحراف المعياري قيمته (8.605) واحتلت المرتبة الثالثة.
- السؤال رقم (05): " مؤشر الكتلة الجسمية " حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذه العبارة (18.900) والانحراف المعياري قيمته (4.493) واحتلت المرتبة الثامنة.
- السؤال رقم (06): " السرعة الهوائية القصوى " حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذه العبارة (9.793) والانحراف المعياري قيمته (0.723) واحتلت المرتبة العاشرة.
- السؤال رقم (07): " قوة القبضة " حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذه العبارة (20.728) والانحراف المعياري قيمته (4.653) واحتلت المرتبة السابعة.
- السؤال رقم (08): " القرص / ثا " حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذه العبارة (14.938) والانحراف المعياري قيمته (0.573) واحتلت المرتبة التاسعة.
- السؤال رقم (09): " الوثب من الثبات " حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذه العبارة (133.37) والانحراف المعياري قيمته (23.185) واحتلت العبارة المرتبة الثانية.
- السؤال رقم (10): " الاستهلاك الأقصى للأكسجين " حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذه العبارة (43.560) والانحراف المعياري قيمته (3.905) واحتلت المرتبة الرابعة.
- السؤال رقم (11): " التعلق / ثا " حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذه العبارة (24.33) والانحراف المعياري قيمته (18.696) واحتلت المرتبة السادسة.

وكخلاصة مما سبق يمكن القول أن مستوى اللياقة البدنية المرتبط بالصحة ذو مستوى عال لدى تلاميذ الطور المتوسط ، خاصة ارتفاع عنصر الطول، كون التلاميذ في مرحلة النمو والتمتع بالوزن الطبيعي

الفصل الرابع : عرض وتحليل ومناقشة نتائج البحث

مما يساهم في تحسين مستوى الصحة العامة لدى تلاميذ الطور المتوسط وذلك من خلال وقايتهم من الأمراض المرتبطة بقلة الحركة والمداومة على القيام بالنشاطات البدنية والرياضية. ويمكن توضيح ذلك في الرسم البياني الآتي:

الشكل رقم 20: تحليل بيانات مستوى اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة



المصدر: من إعداد الطلبة انطلاقاً من معطيات الجدول رقم (..) باستخدام برنامج Excel

الفصل الرابع : عرض وتحليل ومناقشة نتائج البحث

- الاستنتاج العام:

- حصلنا في نهاية دراستنا على نتائج حيث توصلنا إلى إثبات صحة وصدق الفرضيات التي طرحناها في بداية الدراسة، حيث تبين لنا أن:
- ❖ ثقافة الممارسة الرياضية تساهم في التنشئة الاجتماعية بإكساب التلاميذ القيم الاجتماعية المثلى.
 - ❖ وتساعده على التفاعل والاندماج في الجماعة.
 - ❖ وكذلك تبين لنا أن تحقيق التنشئة الاجتماعية للتلميذ يكون بتحفيزهم وتشجيعهم على ممارستهم الرياضة.
 - ❖ كما تلعب أيضا شخصية التلميذ في تحقيق هذه العملية.
 - ❖ في حين أن توفر الإمكانيات البيداغوجية تشكل عاملا هاما في تحقيق التنشئة الاجتماعية.
 - ❖ كما تؤثر على رغبة التلاميذ إلى ممارسة النشاط الرياضي الذي يمكنهم من تطوير وتنمية قدراتهم البدنية وتحسين علاقتهم الاجتماعية.
 - ❖ ومنه فإن ثقافة الممارسة الرياضية داخل المؤسسة التربوية لها دور فعال وبالغ الأهمية في عملية التنشئة الاجتماعية للتلاميذ.

الفصل الرابع : عرض وتحليل ومناقشة نتائج البحث

- الاقتراحات والتوصيات:

من خلال ما توصلنا إليه من نتائج واستنتاجات في هذه الدراسة التي قمنا بها والتي أثبتت بأن ثقافة الممارسة الرياضية لها دور هام في التنشئة الاجتماعية في المؤسسة التربوية ومن هذا المنطلق خرجنا بمجموعة من الاقتراحات والتوصيات:

- ☒ توعية التلاميذ بأهمية ممارسة الرياضة لما لها من فوائد نفسية وبدنية واجتماعية للتلاميذ.
- ☒ علينا الاهتمام بالتلاميذ عن طريق تنويع النشاطات داخل المؤسسات وذلك عن طريق إنشاء جمعيات رياضية.
- ☒ التحفيز عن الاحتكاك بالزملاء من خلال الإكثار من الرياضات الجماعية.
- ☒ ضرورة وعي الإدارة المدرسية بالدور المهم الذي تلعبه الأسرة في المدرسة وهذا بالتنسيق مع أساتذة المادة.
- ☒ مراعاة المشاكل الاجتماعية التي يعاني منها التلاميذ من طرف الجهة المعنية.
- ☒ على الأسرة ألا تقف كعائق أمام ميول أبنائهم لممارسة مختلف الأنشطة الرياضية وإنما عليها استغلال هذا الميل استغلالا حسنا لأنه يخدم مصلحة أبنائها ومصحتها.
- ☒ يجب الاهتمام بالمشاكل النفسية والاجتماعية للتلميذ والعمل على حلها وذلك بالتقرب أكثر منه والاستماع إلى انشغاله وعدم تهميشه.
- ☒ وكحسن الخاتمة لقولنا هذا، نطلب من المعنيين بالأمر الإصغاء لهذه العوامل والأخذ بها بعين الاعتبار من أجل تجسيدها في أرض الواقع.

حانك

لقد بدأنا بحثنا من المجهول وها نحن الآن ننهي هذا العمل المتواضع بما هو معلوم وبدأنا بما هو غامض وها نحن الآن ننهيه بما هو واضح وبدأنا بإشكال وافتراضات وها نحن ننهيه بحلول ونتائج إن لكل بداية نهاية ولكل منطلق هدف مسطر ومقصود وها نحن الآن نخط اسطر خاتمة بحثنا التي سنحاول من خلالها تقديم زبدة الموضوع ومدى تحقيق الهدف المرجو . حيث انطلقنا من تعاريف ومصطلحات وجسدت بجمع المعلومات ومعالجتها وتحليلها معتمدين في ذلك على العمل المنهجي الذي لا يخلو من الضوابط والالتزامات المنهجية المطلوبة حيث وضعنا في مقدمة أهدافنا إزالة الغموض والالتباس الذي لمسناه أثناء بداية هذا الموضوع لهذا كانت من أهم الخطوات المعتمدة وهي تنظيم العمل في إطار علمي ومنهجي.

من خلال الدراسة التي قمنا بها والتحليلات التي توصلنا إليها وانطلاقا من موضوع بحثنا " تأثير الخلفية السوسيو اقتصادية على اللياقة البدني المرتبطة بالصحة لدى تلاميذ الطور المتوسط"

وانطلاقا من تحليل النتائج ثقافة الممارسة الرياضية تساهم في التنشئة الاجتماعية بإكساب التلاميذ القيم الاجتماعية المثلى وتساعده على التفاعل والاندماج في الجماعة هذا ما يؤكد ويبرز الدور الذي يلعبه الوعي والثقافة الصحية في الحفاظ على الصحة العامة من الجانب الوقائي أو حتى من الجانب العلاجي

وكذلك تبين لنا أن تحقيق التنشئة الاجتماعية للتلميذ يكون بتحفيزهم وتشجيعهم على ممارستهم الرياضة.

وفي الأخير نتمنى أن يفتح البحث الحالي المزيد من البحوث المماثلة حتى يستفاد بها في حفظ الإصلاح التربوي وحتى تخدم التلميذ خصوصا والمؤسسات التربوية عموما لأن النتائج التي أسفرت عنها التحاليل لا تعتبر نهائية أو عاملة بل أنها في الحقيقة ترتبط بنوع العينة التي طبق عليها البحث وبحدود القطاع التي اختيرت منها ولا يسعنا سوى أن نسأل الله سبحانه وتعالى صاحب الفضل العظيم، الذي يعلم أننا اجتهدنا قدر ما استطعنا فأصبنا وأخطأنا وما من خطأ في هذا البحث فهو منا ومن الشيطان وما من صواب فيرجع إلى ثمره رضاه عنا وكما نسأله أن يضيء لنا كل طريق نسعى فيه لطلب العلم خالصا لوجهه الكريم.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

❖ المصادر:

❖ المراجع باللغة العربية:

1. أحمد نصر الدين سيد: (2003)، :فسولوجيا الرياضة : نظريات وتطبيقات القاهرة : دار الفكر العربي.
2. اخلاص محمد عبد الحفيظ، مصطفى حسين باهي، (2002)، طرق البحث العلمي والتحليل الاحصائي في المجالات التربوية والنفسية والرياضية القاهرة : مركز الكتاب للنشر
3. الالوسي احمد اسماعيل، (2001)، فاعلية الذات وعلاقتها بتقدير الذات لدى طلبة الجامعة، رسالة ماجستير غر منشورة مقدمة الى كلية الاداب ، جامعة بغداد .
4. حماد مفتي إبراهيم، (1998)، "التدريب الرياضي الحديث تخطيط-قيادة-تطبيق، القاهرة: دار الفكر العربي، ط1.
5. عطوي جودت عزت ، (2000): أساليب البحث العلمي (مفاهيمه - أدواته - طرقه الإحصائية)، عمان: دار عالم الثقافة للنشر والتوزيع.
6. قنديلجي عامر إبراهيم، (دت)، منهجية البحث العلمي، الأردن: دار اليازوري للنشر والتوزيع
7. كمال جميل الربضي، (دت)، الاستثمار الرياضي في التنمية الاقتصادية، الأردن: دار وائل للطباعة والنشر والتوزيع،
8. محمد عبد العزيز عجمية, عبد الرحمن يسري أحمد، (1980)، التنمية الإقتصادية، الإسكندرية: دار الجامعية المصرية
9. مروان عبد المجيد ابراهيم، (2002)، طرق ومناهج البحث العلمي في التربية البدنية والرياضة، عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.
10. المزيني، خالد بن صالح (2005)، صفة النشاط البدني لكبار السن.المجلة العربية للغذاء والتغذية ، السنة السادسة - العدد الثالث عشر.
11. منظمة الصحة العالمية (2010)، التوصيات العالمية بشأن النشاط البدني من أجل الصحة.

12. النجار عبدالوهاب محمد، (1989م) عناصر التربية البدنية للشباب السعودي. الرياض: الرئاسة العامة لرعاية الشباب.

13. هزاع بن محمد الهزاع ومحمد بن محمد الاحمدي (2004)، قياس مستوى النشاط البدني والطاقة المصروفة لدى الانسان: الاهمية وطرق القياس الشائعة، السعودية: جامعة الملك سعود

14. هزاع بن محمد الهزاع، (1425هـ) . مستويات النشاط البدني المرتبط بالصحة. الرياض.

ثانيا: المراجع باللغة الأجنبية

1- خالد حسين مصلح و آخرون،(1999)،في مناهج البحث العلمي و أساليبه ، دار مجدلاوي للنشر، عمان،الأردن.

2- خليل عبد الرحمان المعايطه،(2001) ، علم النفس الاجتماعي، مصر.

3-سوزان أحمد أبو راية،(2008) ، الانسان والبيئة والمجتمع، مصر، دار المعرفة الجامعية.

4-محمد شفيق ،(1998) البحث العلمي (الخطوات المنهجية لإعداد البحوث الاجتماعية) ، المكتب الجامعي الحديث .

محمد حسن علاوي و أسامة كمال راتب، (1999)، البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، دار الفكر العربي للطبع والنشر القاهرة، مصر

❖ المراجع باللغة الأجنبية:

(John B Davis and Wilfred Dolfsma 2008), The Elgar Companion to Social Economics, Edward Elgar: Cheltenham and Northampton, MA, 2008

Lawson, B. (2006). How Designers Think: The Design Process Demystified (4th ed.). Oxford; Burlington, MA: Elsevier/ Architectural Press.

.Roger Mucchilli: la personnalité de l'enfant, édit :es , paris,1988

Mourice Angers: inition pratique à la méthodologie des sciences humains, .éd: Casbah Alger, cec-qubec, 1996

Jean-clude com Bessie: La méthode en Sociologie(série: approches) éd: .casbah-Alger; la découverte, paris, 1996

5- مواقع الأترنت:

(<https://eduinkblog.wordpress.com/tag/>) .تاريخ الزيارة يوم: 2020/06/08 على

الساعة 9.15 سا.

(https://www.bts-academy.com/blog_det.php?page=780&title=) .تاريخ الزيارة

: 2020/06/08 على الساعة : 9.23 سا.

الملاحق



وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة العربي التبسي -تبسة-

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم النشاط البدني و الرياضي التربوي

استبيان موجه لتلاميذ المتوسطات

- إسم و لقب

التلميذ:

...

- المستوى :

.....

المؤسسة:

...

السن:

...

- الجنس: ذكر أنثى

يقوم الطالب بإجراء دراسة لنيل شهادة الماستر في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية تخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي تحت عنوان " تأثير الخلفية السوسيواقتصادية على اللياقة البدني المرتبطة بالصحة لدى تلاميذ الطور المتوسط- دراسة ميدانية بمتوسطة مباركية محمد الشريف ولاية تبسة -

وفي هذا الإطار يشرفنا أن نتوجه إليكم بملأ هذه الإستمارة بكل صدق وموضوعية و ذلك

بوضع علامة (x) على الإجابة المختارة ونعدكم أن تكون إجابتكم سرية، وستكون لنا إنشاء الله سندا قويا للقيام بهذه الدراسة.

و لسيادتكم جزيل الشكر و التقدير،،،

تفضلوا بقبول فائق الاحترام ،،،

تحت إشراف:

د. قراد عبد

من إعداد الطالبين:

ميراب أسامة

المالك

نصري عمر

السنة الدراسية: 2022/2021

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى التعرف على " تأثير الخلفية السوسيواقتصادية على اللياقة البدني المرتبطة بالصحة لدى تلاميذ الطور المتوسط ، حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي حيث اشتملت عينة الدراسة على 30 تلميذا وقد أظهرت الدراسة على أن :

ثقافة الممارسة الرياضية تساهم في التنشئة الاجتماعية بإكساب التلاميذ القيم الاجتماعية المثلى وتساعده على التفاعل والاندماج في الجماعة.

ابراز دور الذي يلعبه الوعي والثقافة الصحية في الحفاظ على الصحة العامة من الجانب الوقائي أو حتى من الجانب العلاجي وكذلك تبين لنا أن تحقيق التنشئة الاجتماعية للتلميذ يكون بتحفيزهم وتشجيعهم على ممارستهم الرياضة.

الكلمات المفتاحية: الخلفية السوسيواقتصادية - اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة، تلاميذ الطور المتوسط

Study summary:

The study aimed to identify the effect of socioeconomic background on health-related physical fitness for middle school students, where the researcher used the descriptive approach where the study sample included:

30 students, the study showed that:

The culture of sports practice contributes to socialization by providing students with optimal social values and helps them interact and integrate into the group.

To highlight the role played by health awareness and culture in maintaining public health from the preventive or even curative side, as well as showing us that achieving socialization for students is by motivating them and encouraging them **to practice sports.**

Keywords: Socioeconomic background - health-related physical fitness, middle school students