



## قسم: التدريب الرياضي

مذكرة مكملة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر ل.م.د أكاديمي في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

فرع: تدريب رياضي

تخصص: التدريب الرياضي النخبوي

العنوان:

تأثير تلقي لقاح (AstraZeneca) المضاد لفيروس كورونا  
(كوفيد-19) على الصحة النفسية لدى لاعبي كرة القدم.

"دراسة ميدانية على بعض الجمعيات الرياضية بمدينة تبسة"

إشراف:

د. نبيل ناجم

إعداد الطلبة:

محمد إقبال بوعكاز

عبد الرؤوف قرفي

لجنة المناقشة:

الاسم واللقب	الرتبة	الصفة
د. مختار حاج	أستاذ محاضر "أ"	رئيسا
د. نبيل ناجم	أستاذ محاضر "ب"	مشرفا و مقرا
د. عبد القادر بوخالفة	أستاذ محاضر "أ"	ممتحنا

السنة الجامعية: 2022/2021



## قسم: التدريب الرياضي

مذكرة مكملة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر ل.م.د أكاديمي في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

فرع: تدريب رياضي

تخصص: التدريب الرياضي النخبوي

العنوان:

تأثير تلقي لقاح (AstraZeneca) المضاد لفيروس كورونا  
(كوفيد-19) على الصحة النفسية لدى لاعبي كرة القدم.

"دراسة ميدانية على بعض الجمعيات الرياضية بمدينة تبسة"

إشراف:

د. نبيل ناجم

إعداد الطلبة:

محمد إقبال بوعكاز

عبد الرؤوف قرفي

لجنة المناقشة:

الاسم واللقب	الرتبة	الصفة
د. مختار حاج	أستاذ محاضر "أ"	رئيسا
د. نبيل ناجم	أستاذ محاضر "ب"	مشرفا و مقررا
د. عبد القادر بوخالفة	أستاذ محاضر "أ"	ممتحنا

السنة الجامعية: 2022/2021

## الشكر

"رب أوزعني أن أشكر نعمتك التي أنعمت عليّ وعلى والديّ وأن أعمل صالحاً ترضاه وأصلح لي في

ذريّتي إنني تبت إليك وإنني من المسلمين". سورة الأحقاف، الآية 13.

إلى الذي عطى ما بخل، ولما وهب ما قطع، ولما سئل ما منع، إليك سبحانه تعالى جل شأنك أحمدك

بمنك وإنعامك عليّ، وتوفيقك لنا بإتمام هذا البحث الذي هو بين أيديكم.

اقتداء بسنة نبينا محمد صلى الله عليه وسلم: "من لم يشكر الناس لم يشكر الله" رواه البخاري.

عرفانا وامتنانا، معانٍ صادقة لا حروف زائفة، أتقدم بالشكر الجزيل إلى الأستاذ الدكتور

## "نبيل ناجم"

الذي كان شرفاً لنا أن ننجز هذا البحث تحت إشرافه، علمني معنى العمل فكان المصحح والموجه في

الخطأ والمساند المشجع في الصواب.

كما أتقدم بجزيل الشكر وخالص الامتنان المسبقين إلى السادة الأساتذة أعضاء لجنة المناقشة؛

لمناقشة هذا البحث وتقويمه.

وفي الختام أتوجه بالشكر إلى كل من قدم لنا يد العون، مادياً أو معنوياً، من قريب أو من بعيد.

## إهداء

أهدي هذا العمل المتواضع إلى نفسي وإلى:

من أوصى بهمه الرحمان إحساناً، قرّة عيني ومصدر وجودي بعد فضل الله  
إلى أغلى وأعز الناس أُمِّي و"أبي أطل الله في عمرها.

كما أهدي إلى إخوتي وأخواتي.

وإلى جميع أساتذتي في مشوار الدراسي من الابتدائي إلى الجامعي وإلى  
الأستاذ الشرف ناجم نبيل وإلى أصدقائي : قيس ، وحيد و البقية .

الطالبان : عبد الرؤوف قرني + بو عكاز اقبال

## قائمة المحتويات

الصفحة	المحتويات
أ	- الشكر.
ب	- الإهداء.
ج	- قائمة المحتويات.
هـ	- قائمة الجداول.
1	- مقدمة.
<b>الفصل الأول: الإطار العام للدراسة</b>	
4	1- الإشكالية.
6	2- الفرضيات.
6	3- أهداف الدراسة.
7	4- أهمية الدراسة.
8	5- تحديد المصطلحات والمفاهيم.
13	6- صعوبات البحث.
<b>الفصل الثاني: الخلفية النظرية والدراسات السابقة</b>	
15	أولاً: الخلفية النظرية.
15	1- الصحة النفسية.
21	2- أسترازينيكيا.
24	3- فيروس كورونا.
26	ثانياً: الدراسات السابقة.
<b>الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات</b>	
35	1- المنهج المتبع.
35	2- الدراسة الاستطلاعية.
36	3- تحديد متغيرات الدراسة.
36	4- مجتمع الدراسة.
37	5- عينة الدراسة.

38	6- حدود الدراسة.
39	7- أدوات الدراسة.
40	8- الشروط العلمية للأدوات.
42	9- أساليب التحليل والمعاينة الإحصائية
<b>الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة نتائج البحث</b>	
45	1- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الرئيسية.
46	1-1- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى.
47	1-2- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية.
48	1-3- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثالثة.
49	1-4- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الرابعة.
51	- خاتمة.
52	- التوصيات والاقتراحات.
-	- قائمة المصادر والمراجع.
-	- الملاحق.
-	- الملحق رقم 01: مقياس الصحة النفسية.
-	- الملحق رقم 02: مخرجات برنامج Spss الخاصة بالشروط العلمية للأدوات.
-	- الملحق رقم 03: مخرجات برنامج Spss الخاصة بنتائج فرضيات الدراسة.
-	- الملحق رقم 04: تعهد والتزام بالأمانة العلمية.
-	- الملحق رقم 05: إذن بالطبع.

## قائمة الجداول

الصفحة	المحتويات	الرقم
37	يبين المجتمع الأصلي للدراسة.	01
38	يمثل عدد أفراد عينة الدراسة وتوزيعهم	02
39	يبين توزيع العبارات حسب أبعاد المقياس.	03
39	يبين درجات العبارات.	04
40	معاملات صدق الاتساق الداخلي لمقياس الصحة النفسية.	05
41	يمثل الصدق التمييزي بطريقة صدق المقارنة الطرفية.	06
42	يمثل نتائج معامل ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية (تصحيح سبيرمان (براون).	07
42	يمثل معامل الثبات بطريقة ألفا- كرونباخ.	08
43	يوضح الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.	09
45	يوضح دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لتلقي لقاح (AstraZeneca) المضاد لفيروس كورونا (كوفيد-19) في الصحة النفسية لدى لاعبي كرة القدم.	10
46	يوضح دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لتلقي لقاح (AstraZeneca) المضاد لفيروس كورونا (كوفيد-19) في الأعراض الجسدية لدى لاعبي كرة القدم.	11
47	يوضح دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لتلقي لقاح (AstraZeneca) المضاد لفيروس كورونا (كوفيد-19) في الحساسية التفاعلية لدى لاعبي كرة القدم.	12
48	يوضح دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لتلقي لقاح (AstraZeneca) المضاد لفيروس كورونا (كوفيد-19) في الوسواس القهري لدى لاعبي كرة القدم.	13
49	يوضح دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لتلقي لقاح (AstraZeneca) المضاد لفيروس كورونا (كوفيد-19) في قلق الخوف (فوبيا) لدى لاعبي كرة القدم.	14

# مقدمة



## - مقدمة:

تعتبر الرياضة واحدة من العلوم العصرية التي أصبحت جزءا مهما من ثقافة الطالب، ولا يمكن الاستغناء عنها فأصبح لزاما عليها أن ترتفع بمستوى المسؤولية نحوه من أجل تحقيق تعليم أفضل لتكوين جيل صالح مفكر متفتح، يستطيع مواجهة التحديات وخلق روح التعاون وتقوية أواصر المحبة بين الشعوب، وكذلك بين أفراد نفس المجتمع، حيث تهتم الأمم بصحة أبنائها وتضع هذا الاهتمام في مقدمة واجباتها لان الشعوب لا تنهض وتتطور بدون افراد يتصفون بالصحة البدنية والعقلية والنفسية وهنا الصحة النفسية تعد الأرض التي تنتصب عليها قامات أبنائها ومنها تنبثق ابداعاتهم في جوانب الحياة المختلفة الفنية والأدبية والاجتماعية والعلمية والثقافية والرياضية وغيرها. فالإنسان يعيش في الوقت الحاضر في عالم متغير وتعد الحياة التي يعيشها لا تجعله قادرا على تحقيق أهدافه وبالتالي يصعب عليه تحقيق الامن النفسي لذاته، فالقلق من المستقبل وما يحمله من مفاجئات وتغيرات تتخطى قدرة الكائن على التكيف معها، وهذا ما يجعل التوتر النفسي شديدا ومن ثم تكون استجابته متطرفة في محاولة منه للتوقع بعيدا عن هذه التغيرات المتلاحقة.

إن كرة القدم من الألعاب الرياضية التي يحتاج فيها اللاعب إلى مجموعة من الصفات ومنها الصحة النفسية ففي المباراة لاسيما المباراة المهمة يتعرض اللاعب الى مواقف متعددة سواء عند الفوز او الخسارة لذا فان تمتع لاعب كرة القدم بالصحة النفسية بعيدا عن القلق من الوسائل المهمة لمقاومة الاثار السلبية والاحباطات التي يتعرض لها في المباراة وذلك لان القلق ليس ناتجا من تغيرات انية بل ينتج من رؤية الحاضر وظروفه المعقدة مثل الخوف من الفشل وعدم القدرة على الاستمرار وتحقيق النجاح خصوصا ان الاعمار الناشئة تكون في سن المراهقة والتي تنطوي تحتها متغيرات جسمية وهرمونية كثيرة تولد لديهم مجموعة من الأفكار تكاد تكون اغلبها سلبية.

لكن في الآونة الأخيرة بعد ظهور فيروس كوفيد-19 عانى مجموعة من لاعبي كرة القدم من تداعيات هذا الفيروس حيث منعهم من الالتحاق والعودة للمستطيل الأخضر فور صدور نتيجة سلبية، وبعد مجهودات كبيرة قام بها أطباء وباحثون للوصول الى لقاحات تحد من تفشي هذا الفيروس والتخلص منه نهائياً، ومن بين هذه اللقاحات لقاح الأسترازينيكا الذي كان تحت المجهر بسبب انتشار أخبار حول فعالية هذا اللقاح والأعراض قصيرة وطويلة المدى التي تظهر بعد تلقيه لدى الأفراد. وانطلاقاً مما سبق قمنا بتناول هذه الدراسة والتي موضوعها تأثير تلقي لقاح الاسترازينكا المضاد لفيروس كورونا كوفيد-19 على الصحة النفسية لدى لاعبي كرة القدم، وقد تم تقسيم الدراسة الى أربعة فصول:

**الفصل الأول:** الإطار العام للدراسة واشتمل على: الإشكالية، فرضيات الدراسة، أهداف الدراسة، أهمية الدراسة، تحديد المفاهيم والمصطلحات والصعوبات التي اعترضتنا.

**الفصل الثاني:** الخلفية النظرية والدراسات السابقة وقد تطرقنا فيه الى الصحة النفسية، الاسترازينكا، فيروس كورونا، والدراسات السابقة.

**الفصل الثالث:** الإجراءات الميدانية للدراسة من منهج ودراسة استطلاعية ومجتمع الدراسة والعينة وأدوات جمع البيانات والأدوات الإحصائية.

**الفصل الرابع:** عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة.

# الجانب التمهيدي

# الفصل الأول:

## الإطار العام للدراسة

## 1- الإشكالية:

شهد العالم في السنتين الماضيتين تغييرات جذرية في كل جوانب الحياة بسبب جائحة فيروس كورونا (كوفيد 19)، وقد سبب هذا الأخير مشاكل عديدة شملت حتى الجانب الرياضي بصفة عامة وملاعب كرة القدم بصفة خاصة، وللحد أو التقليل من التأثيرات السلبية لهذا الفيروس على الأداء التدريبي من جهة أو المردود التنافسي من جهة أخرى تم إلزام جميع اللاعبين في جميع أنحاء العالم على ضرورة أخذ اللقاح المضاد له.

كرة القدم هي كلمة لاتينية، وتعني ركل الكرة بالقدم فالأمريكيون يعتبرون (الفوت بول) ما يسمى عندهم بالرقبي أو كرة القدم الأمريكية، أما كرة القدم المعروفة تسمى Soccer (جميل، 1986، صفحة 05) فلذلك تكون الرياضة الأكثر شعبية وانتشاراً في العالم وبذلك فإن لاعبيها يعانون من ضغط نفسي مستمر نظراً لتواجدهم الدائم تحت الضوء خاصة في ظل أزمة فيروس كورونا الذي زاد في تفاقم مشاكل صحتهم النفسية، وأن الصحة النفسية هي مستوى الرفاهية النفسية أو العقل الخالي من الاضطرابات، وهي الحالة النفسية للشخص الذي يتمتع بمستوى عاطفي وسلوكي جيد وبذلك فإن الصحة النفسية للاعبين محط اهتمام كبير من طرف القائمين على رفع جودة الإنجاز الرياضي لهذه الرياضة وذلك من خلال التركيز على تعزيز مقومات الصحة النفسية الإيجابية والعمل على تقليص كل العوامل المتسببة في الصحة النفسية السلبية. وفي هذا الصدد فيمكن تسليط الضوء على تعريف الصحة النفسية لأن التعريف يؤدي بصفة مباشرة الى تحديد ما قد يؤثر سلباً أو إيجاباً على موجباتها ومنه فإن منظمة الصحة العالمية حددت ماهية الصحة النفسية على أنها "حالة من الرفاهية التي يدرك فيها الفرد قدراته، ويمكن أن يتغلب الضغوطات العادية في الحياة. وهكذا يمكنه أن يعمل بإنتاجية عالية ويكون قادراً على المساهمة في مجتمعه" (هناء، 2018). في حين أن معجم علم النفس للصحة النفسية عرفها على أنها حالة عقلية تتميز بالسلامة والصحة الانفعالية وبالتحرر النسبي من القلق وأعراض العجز

والقدرة على إنشاء علاقات ايجابية، وبالتالي مواجهة متزنة من المطالب العادية وضغوط الحياة.  
(نجية، 2018)

إن من أهم الحلول المقترحة لحماية الصحة البدنية والنفسية من التأثيرات الخطيرة لفيروس كورونا هو تطعيم اللاعبين بصفة عامة بأنواع مختلفة من اللقاحات المطورة المضادة للفيروس، وقد تم تلقيح معظم لاعبي أندية الاتحادية الجزائرية لكرة القدم بلقاح (AstraZeneca) المضاد لفيروس كورونا. لقد تم تطوير لقاح استرازينيكا من قبل شركة سويدية بريطانية للأدوية تحمل نفس اسم اللقاح ومقرها في كامبريدج. وتقدر نسبة فعاليته في الحماية من فيروس كورونا بنحو 70%. وعلى هذا الأساس قمنا بطرح الإشكال الآتي:

هل يؤثر تلقي لقاح (Astra Zeneca) المضاد لفيروس كورونا (كوفيد-19) على الصحة النفسية لدى لاعبي كرة القدم؟.

حيث انبثق من هذا التساؤل الرئيسي عدة تساؤلات فرعية وهي:

- التساؤلات الفرعية:

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي لتلقي لقاح (AstraZeneca) المضاد لفيروس (كوفيد-19) في الأعراض الجسمية لدى لاعبي كرة القدم؟.
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي لتلقي لقاح (AstraZeneca) المضاد لفيروس (كوفيد-19) في الحساسية التفاعلي لدى لاعبي كرة القدم؟.
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي لتلقي لقاح (AstraZeneca) المضاد لفيروس (كوفيد-19) في الوسواس القهري لدى لاعبي كرة القدم؟.
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي لتلقي لقاح (AstraZeneca) المضاد لفيروس (كوفيد-19) في القلق الخوف (الفوبيا) لدى لاعبي كرة القدم؟.

## 2- الفرضيات:

## 2-1- الفرضية الرئيسية:

يؤثر تلقي لقاح (AstraZeneca) المضاد لفيروس كورونا (كوفيد-19) على الصحة النفسية لدى لاعبي كرة القدم سلبا.

## 2-2- الفرضيات الجزئية:

➤ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بي الاختبارين القبلي والبعدي لتلقي لقاح (AstraZeneca) المضاد لفيروس كورونا (كوفيد-19) ولصالح الاختبار البعدي في الأعراض الجسمية لدى لاعبي كرة القدم.

➤ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بي الاختبارين القبلي والبعدي لتلقي لقاح (AstraZeneca) المضاد لفيروس كورونا (كوفيد-19) ولصالح الاختبار البعدي في الحساسية التفاعلية لدى لاعبي كرة القدم.

➤ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بي الاختبارين القبلي والبعدي لتلقي لقاح (AstraZeneca) المضاد لفيروس كورونا (كوفيد-19) ولصالح الاختبار البعدي في الوسواس القهري لدى لاعبي كرة القدم.

➤ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بي الاختبارين القبلي والبعدي لتلقي لقاح (AstraZeneca) المضاد لفيروس كورونا (كوفيد-19) ولصالح الاختبار البعدي في قلق الخوف (الفوبيا) لدى لاعبي كرة القدم.

## 3- أهداف الدراسة:

- التعرف على تأثير تلقي لقاح (Astra Zeneca) المضاد لفيروس كورونا (كوفيد-19) على الصحة النفسية لدى لاعبي كرة القدم.

- التعرف على تأثير لتلقي لقاح (Astra Zeneca) المضاد لفيروس كورونا (كوفيد-19) على الأعراض الجسمية لدى لاعبي كرة القدم.
- التعرف على تأثير لتلقي لقاح (Astra Zeneca) المضاد لفيروس كورونا (كوفيد-19) على الحساسية التفاعلية لدى لاعبي كرة القدم.
- التعرف على تأثير لتلقي لقاح (Astra Zeneca) المضاد لفيروس كورونا (كوفيد-19) على الوسواس القهري لدى لاعبي كرة القدم.
- التعرف على تأثير لتلقي لقاح (Astra Zeneca) المضاد لفيروس كورونا (كوفيد-19) على قلق الخوف (فوبيا) لدى لاعبي كرة القدم.

#### 4- أهمية الدراسة:

تتمحور أهمية بحثنا هذا في إضافة مرجع جديد حول واحد من المواضيع الهامة في ميدان التدريب الرياضي والذي يعالج موضوع من أكثر المواضيع حساسية وابتكارية في السنوات القليلة الماضية، خاصة لما للجانب النفسي من مكانة في التدريب الرياضي لا سيما في ظل انتشار فيروس كورونا (كوفيد-19) واستخدامات مجموعة واسعة من اللقاحات، ومن هذا المنطلق تتضح أهمية هذه الدراسة في تسليط الضوء على طبيعة تأثير لقاح (Astra Zeneca) وهو من أكثر اللقاحات العالمية انتشارا واستخداما خاصة في الجزائر على الصحة النفسية.



## 5- تحديد المصطلحات والمفاهيم:

## 5-1- الصحة النفسية:

## ❖ اصطلاحا:

يرتبط مستوى الصحة المتكاملة للفرد على حسب ممارسته للأنشطة الرياضية المتقنة وان الصحة والرياضة لهم دور تأثير لكل منهما على بعضهم البعض وان هذا الاخير يعد من أحد المراحل الاساسية لتحقيق النمو المتكامل للشخصية (عقليا وجسما وانفعاليا واجتماعيا).  
وتعتبر التنمية المتوازنة بين الصحة العقلية والصحة البدنية والرياضية من اهم المكونات الصحية التي تؤثر في مستوى نمو بقية المكونات الاخرى حيث ان حدوث اي خلل في الصحة النفسية سوف يواكبه تأثير مباشر على الصحة البنية وبقية المكونات الصحية الاخرى او العكس وتقدر النشأة الصحية السليمة للفرد بقدر سلامة صحته العامة (الحليم، 2009)

## ❖ إجرائيا:

الصحة النفسية الرياضية هي تأثير ممارسة الفرد للأنشطة الرياضية على صحته النفسية ليستطيع تحقيق أفضل شخصية.

## 5-2- تعريف الصحة النفسية:

## ❖ اصطلاحا:

يعرفها حامد زهران 1988 بانها حالة دائمة نسبيا يكون فيها الفرد متوافق نفسيا وشخصيا وانفعاليا واجتماعيا مع نفسه ومع بيئته ويشعر بالسعادة مع نفسه ومع الاخرين. ويكون قادرا على تحقيق ذاته واستغلال قدراته وامكانياته كحد اقصى ممكن. ويكون قادرا على مواجهة مطالب الحياة وتكون شخصيته متكاملة سوية او يكون سلوكه عاديا. (الحليم، 2009، صفحة 12)

## ❖ اجرائيا:

الصحة النفسية هي حوزة الانسان لشخصية سوية حيث تجعله يصبح باستطاعته على التعامل مع الاحداث التي تحدث معه وتختلف على الشخصية الغير سوية والتي لا تتمكن على التعامل بشكل جيد مع الاحداث المحيطة بها.

## ❖ 5-2- الأعراض الجسمية:

## ❖ اصطلاحا:

تعني أن الفرد لديه العديد من عوامل الاجهاد النفسي والتي تتعكس بدورها على الجوانب الجسدية، فتظهر بصورة مرض مثل : قرحة المعدة، او الشعور بالغثيان، او قرحة المعدة، والتهابات القولون العصبي والربو الشعبي، وارتفاع ضغط الدم وغيرها من الأمراض الشائعة (غانم، 2019، صفحة 269)

## ❖ اجرائيا:

الاضطرابات الجسدية هي مجموعة من الامراض النفسية المختلفة التي تكون على شكل أعراض جسدية غير واضحة قد تظهر على شكل الأم في مناطق مختلفة من الجسم مثل البطن أو الظهر والمفاصل أو الراس ومنه ما يسبب للشخص المريض معانات كثيرة قد تؤثر بشكل كبير على حياته اليومية.

## ❖ 5-3- الحساسية التفاعلية:

## ❖ اصطلاحا:

تعني الحساسية النفسية أنها استجابات جسدية وعقلية وعاطفية للأفراد الذين لديهم جهازا عصبيا مركزيا ذو حساسية عالية وعميقة تجاه المحفزات الجسدية، أو العاطفية، أو الاجتماعية وهذا ما يجعلهم أشخاص ذو عاطفة قوية حيث تؤثر عليهم أبسط المواقف بسرعة، وتعد الحساسية النفسية صفة

شخصية تحتوي على استجابة ورد فعل مبالغ فيه في كثير من الأحيان لكل من المواقف والعوامل الإيجابية والسلبية (تيم، 2020)

#### ❖ اجرائيا:

الحساسية التفاعلية هي العلاقات الطبيعية التي تدور حول الأشخاص حيث ان هذه العلاقات ينتج عنها تأثيرات على الوضع النفسي للأشخاص ومنه فان الأشخاص المصابين بالحساسية التفاعلية بأعلى درجاتها يتميزون بضعف الشخصية.

#### 5-4- الوسواس القهري:

#### ❖ اصطلاحا:

يُعتبر الوسواس القهري من الامراض العصبية الأكثر انتشارا حيث تبين من الدراسات امكانية إصابة شخص واحد بين كل أربعين شخص بالغ، حيث عرف علم النفس بأن الوسواس القهري هو إصابة الفرد بالأفكار السلبية والدخول في معمعة الذهر والمخاوف اللامنطقية بشكل دائم، فيؤثر بالسيطرة والتمكن على تفكير الفرد ويتغلغل في عالمه الداخلي، فتسيطر على تصرفاته، وتعكر طريقة حياته بشكل طبيعي ومستقر بفعل الافعال والاستجابات القهرية، حيث بإمكانيتها ان تظهر هذه الاخيرة على الجانب الجسمي أو العقلي، والتي يقوم بها الفرد ليتخلص من حالات القلق الناتجة عن الوسواس، وتظهر تأثيراته السلبية على حياة الفرد الاجتماعية وعلاقاته مع الآخرين، أما الفرد الذي يعاني من هذا الاضطراب، فغالبا ما يعي بأنه يعاني من الوسواس (الريماوي، 2014، صفحة 90)

#### ❖ اجرائيا:

الوسواس القهري هو الأفكار الزائدة التي تهيمن على ذهن الفرد التي يصعب عليه التخلص منها رغم كل الجهود التي يبذلها للتغلب عليها وينتج عنه أفعال وطقوس يصعب التغلب عنها ايضا رغم علمه بانها افعال وتصرفات غير منطقية.

## 5-5- الخوف (الفوبيا):

## ❖ اصطلاحاً:

يعرف الخوف بأنه شعور أو رد فعل عاطفي يصيب الإنسان عند تعرضه لشيء أو موقف يشعره بالخطر، وقد يكون الخوف شيئاً صحياً فيبقىه آمناً، وذلك عندما يحذر الشخص من شيء يشكل خطراً حقيقياً عليه، وقد يكون الخوف غير ضروري، فيصبح الإنسان بسببه أكثر حذراً مما يجب، وبالتالي سيتجنب ما يخيفه ويتعزز شعور الخوف أكثر لديه، ومن أكثر مخاوف الناس غير الضرورية شيوعاً التحدث أمام الآخرين.

## ❖ اجرائياً:

الخوف عبارة عن مظهر من مظاهر الذعر التي يحس بها العديد من الأشخاص التي تعرف بالفوبيا، ومن بينها الخوف من الحيوانات أو حوادث أو المرتفعات أو المناطق العامة بطريقة غير طبيعية حيث يصح الشخص مرتبكاً في جميع الأوقات.

## 5-6- تعريف فيروس كورونا:

## ❖ اصطلاحاً:

فيروسات كورونا هي سلالة واسعة من الفيروسات التي قد تسبب المرض للحيوان والإنسان، ومن المعروف أن عدداً من فيروسات كورونا تسبب لدى البشر أمراضاً تنفسية تتراوح حدتها من نزلات البرد الشائعة إلى الأمراض الأشد وخامة مثل متلازمة الشرق الأوسط التنفسية، والمتلازمة التنفسية الوخيمة، ويسبب فيروس كورونا المكتشف مؤخراً في شهر ديسمبر 2019 مرض كوفيد-

19 (الجوزية، 2021، صفحة 05)

## ❖ اجرائيا:

عائلة من الفيروسات التي يمكنها أن تسبب أمراضا مثل الزكام والالتهاب التنفسي الحاد الوخيم (السارس) ومتلازمة الشرق الأوسط التنفسية (ميرس)، في عام 2019 اكتشف نوع جديد من فيروسات كورونا تسبب في نفشي مرض كان منشأه في الصين.

## ❖ 5-7- اللقاح:

## ❖ اصطلاحا:

اللقاحات أو المطاعيم أو التحصين هي أسماء تطلق على مواد تحتوي على كمية صغيرة من فيروسات تم تضعيفها، أو بكتيريا تم تضعيفها، أو بروتينات تم صنعها في المختبر وتشبه الفيروسات. بعض اللقاحات تكون حية وبعضها تكون ميتة.

يتم اعطاء اللقاحات للناس ليكون جهاز المناعة عنهم طريقة لمقاومتها. كان يقوم الجسم مثلا بتكوين أجسام مضادة لهذه الفيروسات أو البكتيريا. فحين يتعرض الجسم في المستقبل الى أحد هذه البكتيريا المسببة للأمراض. يستطيع الجسم مقاومتها لأنه كون اجسام مضادة لها سابقا.

ونجحت اللقاحات على مر السنين بتقليل انتشار الاوبئة والأمراض المعدية التي كانت شائعة مثل الحصبة والنكاف وفيروس كورونا والسعال الديكي وتم القضاء على بعض الأمراض الاخرى مثل شلل الاطفال والجذري (bhandari، 2019)

## ❖ اجرائيا:

يحتوي اللقاح على بكتيريا أو فيروسات ميتة (أي أنها ليس لديها القدرة على إحداث المرض)، حيث تعطى للشخص المريض لكي تحفز الجهاز المناعي في جسمه للتعرف عليهم، وإنتاج أجسام مضادة تتعرف على الميكروب في أسرع وقت، وبالتالي يقوم بمحاربته إذا دخل الجسم مرة أخرى ويمنع حدوث المرض.

## 6- صعوبات البحث:

أثناء انجاز بحثنا هذا تعرضنا الكتلة كبيرة من الصعوبات والعوائق التي ارهقتنا نفسيا وجسميا

وكانت كالتالي:

- توقف الجمعيات الرياضية بسبب تفشي فيروس كورونا (كوفيد-19) وبتالي صعوبة التواصل مع اللاعبين.

- صعوبة الحصول على معلومات من اللاعبين حول موضوع التلقيح لما فيه من حساسية.

- نقص المصادر المعرفية كالكتب في الإطار الأكاديمي القريب لهذا البحث العلمي مثل مكتبة المعهد.

- حداثة الموضوع خاصة في المجال الرياضي وبتالي قلة المراجع باللغة العربية.

# الجانب النظري

# الفصل الثاني:

## الخلفية النظرية

## والدراسات السابقة



أولاً: الخلفية النظرية:

1- الصحة النفسية:

1-1-1 مفهوم الصحة النفسية:

الصحة النفسية هي قدرة الفرد على التعامل الجيد والتوافق مع نفسه والمجتمع الذي يعيش فيه وهذا ما يجعل الفرد يتحلى بحياة خالية من المشاكل والازمات وملئة بالسعادة. ويعرف الحوف بمرادف السواء التوافق النفسي الاجتماعي (مروة، 2018)

ان الصحة النفسية والصحة الجسدية والعقلية لديهم علاقة متكاملة ببعضهم البعض فهي قدرة النسان على الشعور بالسعادة وقدرته على بناء علاقات قوية مع الاخرين مما تساعده على أي اضطرابات أو مشاكل نفسية تواجهه في حياته اليومية.

وللصحة النفسية دراسات وتفسيرات للسلوك الانساني ليتمكن هذا الاخير بامتلاك صحة نفسية

جيدة لدرجة عالية (رفيق، 2015)

1-1-2 أهمية الصحة النفسية:

نستطيع القول باختصار إن أهمية الصحة النفسية تعرف في كونها تساعد الفرد (bernard joyeric، 2019) في أن يعيش حياته على أكمل وجه بإنتاجية ويستمتع بها، والتي بكونها تقلل احتمال إصابته بمجموعة كبيرة من الأمراض النفسية.

وهذه أكثر مجموعة من النقاط التي تبين أهمية الصحة النفسية للشخص:

➤ تجعل الفرد في صحة جسدية حسنة.

➤ تساعد الفرد في التحسن والشفاء من العديد من الامراض العضوية.

➤ تعزيز جودة النوم.

➤ تساعد على زيادة ورفع مستويات الطاقة.

- تساعد على تفادي العادات السلبية.
- تجعل الشخص دائما في حالة تفاؤل جيدة.
- المساعدة في التعامل مع التغيرات الحياتية.
- تعمل على تحسين جميع العلاقات العامة مع الافراد الاخرين.
- الحفاظ على وزن صحي.
- تجعل الفرد متمتعا بالاتزان والنضج الانفعالي بعيدا عن التهور والاندفاع وهذا عامل هام.
- تلعب دورا هاما في جميع مجالات المجتمع مثل التعليم والصحة والاقتصاد والسياسة.
- تجعل للمجتمع زيادة في الانتاجية الذي يكونه يعود على المجتمع بالرفاهية.
- تجعل الفرد قادرا على معاملة الناس معاملة واقعية لا تتأثر بما تصوره له أفكاره وأوهامه كما يحدث عند المريض النفسي. (رفيق، 2015)

### 1-1-3- أهداف الصحة النفسية:

- تعمل على مجابهة الاضطرابات النفسية و العقلية التي يكونها تخلف آثار محطمة تعمل على تهديد الصحة العامة للفرد والمجتمع.
- تجعل الفرد في أهبة الاستعداد على التعامل مع نفسه ومع مجتمعه ومنه يصبح الفرد يتمتع بمعيشة تخلو من الاضطرابات.
- تساعد في تفشي اسس الصحة النفسية والوعي الصحي بصفة عامة والوعي الصحي النفسي بصفة خاصة حتى يساعد ذلك على الوقاية من الأمراض والاضطرابات النفسية المختلفة. (رحماني، 2015)

**1-1-4- العوامل المؤثرة سلباً على الصحة النفسية:**

- ان للصحة النفسية العديد من العوامل التي تأثر سلباً عليها عند الافراد منذ بداية نموهم الو من ابرز هذه العوامل ما يلي (زهران، 2005، صفحة 9)
- العوامل البيولوجية، منها الوراثة وكيمياء الدماغ.
  - التجارب الحياتية، منها التعرض للصددمات النفسية والإساءات.
  - التاريخ العائلي بالإصابة بالاضطرابات النفسية.
  - نمط الحياة الذي يشمل طبيعة الغذاء وممارسة النشاطات الجسدية.

**1-1-5- مظاهر الصحة النفسية:**

- يتجه الكثير من المهتمين بالصحة النفسية الى الجانب الايجابي الذي يقول بانها حالة ايجابية تظهر على شكل تناسق بين الوظائف النفسية المختلفة ومن مظاهر الصحة النفسية أربع اشكال التالية:
- 1-1-5-1- الصحة النفسية كما تظهر في التناسق العام بين الوظائف النفسية:**

حيث قال (هاد فيلد) "ان الصحة النفسية هي التعبير الكامل والحر عن كل طاقاتنا الموروثة والمكتسبة. وهي تعمل بالتناسق فيما بينها في اتجاهها نحو هدف او غاية للشخصية من حيث هي ككل". ومن الراي هذا نلاحظ ان الصحة النفسية تكون في المظاهر التي تعكس طاقاتنا الموروثة والمكتسبة حيث تكون في التناسق بين هذه الطاقات حيث أنه إذا طرأ على شغل هذه الطاقات الأخيرة أي شيء يغير مجراها او يعطلها بتحريف التعبيرات عن شخصيته بوصفها وحدة اي ان الاضطراب في ذلك الوقت هو الذي يجب علينا ان نبحث عنه. اذن ان هذا الراي يبدا من مقارنة الصحة النفسية بصحة الجسد. (العناني، 2003، صفحة 125\_128)

### 1-1-5-2- الصحة النفسية كما تظهر من خلال عدد من المعايير:

لقد قام مجموعة من الباحثين ان الصحة النفسية لها عدة معايير اساسية منها مثلا لا الحصر المعايير التي قام بتحديددها (اولمان) والمعايير التي وضعها (عبد السلام عبد الغفار). (اولمان) بين وذكر اربعة محاكات أساسية في تحديد مستوى الصحة النفسية للفرد وهي: الانجاز في مجال قدرات الشخص وطاقاته. والتوازن الشعري والتكيفات الاجتماعية وصلاحيه الوظائف العقلية.

حيث بين لنا (عبد السلام عبد الغفار) بحثا عربيا التحق من خلاله الي مجموعة من محاكات الصحة النفسية ومن بين هذه المحاكات ما يلي:

➤ السمو والالتزام.

➤ العطاء.

➤ الوسيطة.

➤ لرضاء عن النفس.

### 1-1-5-3- الصحة النفسية كما تظهر في نقاط الاتفاق بين عدد من الدراسات التحليلية:

كما تبين في ابحاث مختلفة في مناطق عديدة كانت من أكثر أهدافها معرفة مظاهر الصحة النفسية لكن هذه الابحاث تركت عدة اختلافات ومن مظاهر الصحة النفسية ما يلي:

➤ الحفاظ على الشخصية المتكاملة وتكمن في التناسق بين النظرة الموحدة للحياة والقوة النفسية

ومواجهة انواع الاضطرابات وتقوية شخصية الفرد من كل الجوانب لكي تؤدي عملها بشكل

متوازن ومتكامل.

➤ التناسق مع المتطلبات الاجتماعية وتتضمن الاتزان بين استطاعة الفرد للتعامل مع المجتمع ومعايير الفرد والمجتمع وذلك من خلال ان يبقى الفرد في مواصلة النمو الذي هو من مظاهر الشخصية المتكاملة.

➤ التعامل مع شروط الواقع وتعني استطاعة الشخص على التعامل الواقع والمجتمع من جميع جوانبه وعدم الفرع منه.

➤ الحفاظ على الثبات يعني به تخلص الفرد على جميع الترددات التي تواجهه في حيلته اليومية وتجعله في استطاعته ان يواجه جميع مسؤولياته وتحمل افعاله.

➤ النمو مع زيادة العمر ويقصد به التناسق بين النمو والعمر من خلال الخبرة والمعرفة والعلاقات الاجتماعية.

➤ المحافظة على قدر مناسب من الانفعاليات وهو التناسق في أفعاله.

#### 1-1-4-5-4- الصحة النفسية في التفاعل بين الفرد ومحيطه:

إن للتفاعل بين الفرد ومحيطه في الجانب الايجابي للصحة النفسية يكون نوعان في العلاقة التفاعلية علاقة الانسان مع نفسه وعلاقته مع العالم حوله:

**أولاً:** عند النظر في علاقة الفرد مع نفسه تنتج ثلاث مظاهر لهذه العلاقة.

➤ تفهم الفرد لنفسه وتقدير وتقبل ما هو عليه أي أنه إذا لم يكن الانسان متقبلاً للوضع الذي هو عليه فإنه قد يواجه العديد من المشاكل والاضطرابات.

➤ نظرة الانسان لمستقبله من خلال نموه وتطوره أي أنه إذا اشار المظهر الأول أن الانسان كان متقبلاً لوضعه وما هو عليه فبالتالي الظهر الثاني يشير إلى الافعال التي يقوم بها الانسان لتحقيق النمو المتكامل لنفسه وبناء مستقبل زاهر.

➤ وحدة الشخصية وتماسكها تماسكا ينطوي على التغيير المناسب من جهة ومن جهة أخرى الثبات الكافي.

ثانياً: يدور النوع الثاني حول علاقة الفرد مع محيطه بكل ما يحتوي عليه هذا المحيط من اضطرابات طبيعية ومعيشية ونتظاهر هذه العلاقة ما يلي:

➤ استطاعة الشخص على تحكمه لذاته ومجابهة الشروط المحيطة به ويقصد بذلك تحكم الشخص لقراراته وتقيدتها التي بدورها تكون مرتبطة بمحيطه.

➤ إدراك الفرد للعالم كما هو ومواجهته كما يقتضيه يعني انه اذا استطاع الفرد إدراك واقعه فيصبح حين اذن بالتعامل مع محيطه لتجنب الخطورة والأضرار.

➤ شعور الفرد بالأمان لتحقيق نتائج في علاقته مع روحه وما يدور به.

حيث نرى في الشكل الرابع لمظاهر الصحة النفسية أنها تخرج من علاقة الشخص مع روحه من جانب، ومع ما يدور به من ظواهر طبيعية واجتماعية. ومن هنا تبين ان الصحة النفسية لها القدرة على تكيف الانسان مع محيطه والنجاح في تحقيق الاتزان بين خصوصياته وقدرته على شروط الحياة وسلبياتها.

ومن بعد ما درسنا من تعريفات الصحة النفسية يمكن ان نقول من وجهة نظرنا ان مظاهر

الصحة النفسية لا تخرج عن الاتي:

➤ تكامل الذات.

➤ توازن الذات.

➤ العيش مع الاخرين والتواصل معهم والتكيف مع المحيط.

➤ العمل والعطاء.

## 2- استرازينكا:

## 2-1- مفهوم لقاح استرازينكا:

يسمونه اعلاميا بلقاح أسترازينيكا أو لقاح اوكسفورد أو آي زي دي 1222 ويعرف كذلك

chAdox1 nCoV-19 (chini, 2021)

هو لقاح ضد فيروس كورونا، عملة جامعة اوكسفورد مع شركة استرازينكا (البريطانية) على

انتاجه واستخدامه عن طريق الحقن العضلي

حيث يتم الاشراف على ابحاث هذا اللقاح من طرف مجموعة تابعة الى معهد ادوارد جينز

لأبحاث اللقاحات وفريق اوكسفورد للقاحات وتقود المجموعة من سارة هيلبرت، اندرو بولفارد، ساندي

دوغلاس، ادريان هيل، تيريزا لمبي، و كاترين غرين، 7\_8 في نوفمبر 2020، حيث انطلق اللقاح

الى المرحلة الثالثة من التجارب السريرية (callway, 2020).

وصلت فاعلية اللقاح 90% وذلك من خلال اتاع نضام الجرعات حيث يتم اعطاء نصف

الجرعة ثم جرعة كاملة بعد شهر على الأقل، وتم استنتاج هذه النتيجة من خلال تجارب متنوعة اجرية

على مشتركين كانت اعمارهم كلهم أصغر من 55 سنة. حيث أجري نظام جرعات آخر بلغت فاعلية

62% عند اعطاء جرعتين كاملتين بفاصل شهر واحد على الاقل (Kemp, 2020).

أجرى البحث معهد ايدوارد جينز وفريق ابحاث اللقاحات في جامعة اوكسفورد من خلال

التعاون مع مصنع اللقاحات الايطالي اي اس ار اي في مدينة بومي تسيا ضمن حرم منظمة اي ار بي

ام البحثية. أنتج هذا المصنع أول دفعة من لقاح 19 لاستعماله في التجارب السريرية وقد المجموعة

البحثية كل من ادوارد جينز لأبحاث اللقاحات وفريق اوكسفورد للقاحات وتقود المجموعة من سارة

هيلبرت، اندرو بولفارد، ساندي دوغلاس، ادريان هيل، تيريزا لمبي، وكاترين غرين.

حيث نال هذا اللقاح الموافقة على ادراجه في برنامج التقيح الخاص بالمملكة المتحدة الامريكية في 30 ديسمبر 2020 وأعطيت أول جرعة منه في 04 جانفي 2021 (pinker, 2021). لكن تم إيقاف هذا اللقاح ايقافا مؤقتا في بعض البلدان من بينها فرنسا المانيا وايطاليا، اسبانيا، النرويج، هولندا، السويد، الدنمارك، خوفا من حالات تخثر الدم التي تمت ملاحظتها في فئة قليلة من متلقي اللقاح (Staff, 2021).

بعد ان اصدرت وكالة الادوية الاوروبية بيانا، تم استئناف تطعيمات أسترازينيكا من طرف الدول الاوروبية (Ian Wishart, 2021). ومع هذا لم يتوقف الجدل حول هذا اللقاح مع علاقته مع حالات تخثر الدم من خلال الشك في بيانات اللقاح حول فعاليته (Smriti Mallapaty, 2021) والتي تم تصحيحه لاحقا (malapaty, 2021)

## 2-2- أساس اللقاح:

لقاح ايه زد دي 1222 هو ناقل فيروسي فردي مضعف للاستنتاج يحتوي التسلسل المرزم محسن للشفرات كامل الطول لبروتين الحسكة (البروتين البارز من الغلاف) الموجود في فيروس سارس كوف 2 اضافة الى التسلسل القائد (الرينا القائد) لمنشط البلاسميذوجين النسيجي (تي بي ايه). حيث تم استخدام تسلسل جينوم فيروس سارس كوف 2 الذي اكتشف في ووهان الصينية من طرف الباحثون. لا ستطيع فيروس الشمبانزي الغدي المعدل المسمى فيروس قرود تيتي الغدي اي سي سي 1 ان ينتسخ، لذا لا يسبب عدوى اضافية بل يعمل على نقل بروتين الحسكى الخاص بي سارس كوف (Lee, 2020).

بروتين الحسكي آيس 1 هو بروتين الخارجي يعطي فيروسات كورونا نمط سارس الذي يمكنهم من التدفق الى الخلايا عبر النطاق الأنزيم للأنزيم المحلول للانجيوتستين 2. بعد اخذ جرعة



التلقيح يتشكل بروتين الحسكة ويحرض الجهاز المناعي على مهاجمة فيروس كورونا إذا أصاب الجسد مرة اخرى (kemp, 2020)

### 2-3- الموافقات على اللقاح:

طلبت حكومة المملكة المتحدة تقييم لقاح ايه زد دي 1222 من الوكالة التنظيمية للأدوية ومنتجات الرعاية الصحية لنشر هذا الاخير في الاصوات مؤقتا وذلك في 27 نوفمبر 2020 حيث تمت الموافقة على هذا اللقاح لاستعماله 30 ديسمبر 2020 ليصبح ثاني لقاح يدخل خطة النشر الوطنية.

حيث التحق طلبا لتصريح التسويق الشرطي (سي ام ايه) للقاح الى وكالة الادوية الأوروبية في 12 يناير 2021. فاد بيان صحفي بإمكانية إصدار الوكالة توصيات التسويق الشرطي في 29 يناير إلى أن تتخذ المفوضية الأوروبية قرارها بعد ذلك بعدة أيام. منح جهاز التنظيم المجري موافقةً أحادية الجانب على استخدام اللقاح بدلاً من انتظار موافقة وكالة الأدوية الأوروبية.

قد أوصت وكالة الادوية الأوروبية بتصريح التسويق الشرطي للقاح ايه زد دي 1222 في 29 يناير 2021 وهذا بشرط ان يفوق سن المتلقي 12 سنة. (jhonson, 2021)

نال اللقاح أيضاً موافقة السلطات التنظيمية على الاستخدام الطارئ في الأرجنتين والسلفادور والهند والمكسيك وبنغلادش وجمهورية الدومينيكان وباكستان والفلبين ونيبال والبرازيل وسريلانكا.

### 2-4- الانتاج والتوزيع:

يستقر اللقاح في حرارة الثلجة، وثمانه يقدر حوالي 3 الى 4 دولار امريكي لكل جرعة، وقد أدلى وزير الدولة للموازنة في 17 ديسمبر في بلجيكا بين ان نية الاتحاد الاوروبي تقديم مبلغ الجرعة الواحدة تقدر ب 1,78 يورو (2,16 دولار امريكي) (irfan, 2020)

وفقاً ليام شينغ نائب رئيس أسترزينيكا للعمليات وتكنولوجيا المعلومات، خططت الشركة لتجهيز نحو 200 مليون جرعة للتوزيع في أنحاء العالم بحلول نهاية 2020، وامتلاك القدرة على إنتاج 100 إلى 200 مليون جرعة شهرياً حال تسريع عملية التصنيع.

في يونيو 2020، وقعت شركة أسترزينيكا وإميرجينت بيوسولوشن صفقةً بلغت قيمتها 87 مليون دولار أمريكي لتصنيع جرعات مخصصة للسوق الأمريكي، إضافةً إلى تأمين 100 مليون جرعة لبرنامج التلقيح الوطني التابع لهيئة الخدمات الصحية الوطنية (إن إتش إس) في المملكة المتحدة. كانت الصفقة جزءاً من مبادرة عملية السرعة القصوى التي أطلقتها إدارة ترامب لتطوير الإنتاج وتوسيع نطاقه سريعاً لتصنيع العدد المستهدف من الجرعات مع نهاية 2020. كان من المخطط أن تتحمل مؤسسة كاتالينت مسؤولية عمليتي التعبئة والتغليف، على أن تُجرى أغلب عمليات التصنيع في المملكة المتحدة (Callaway, 2020).

### 3- فيروس كورونا:

#### 3-1- مفهوم الأزمة:

تعددت التعريفات تناولت الأزمة كنتيجة مباشرة للتغيرات البيئية الداخلية والخارجية السريعة والمتلاحقة والتي تعمل في إطارها المنظمات سواءً كانت إنتاجية أو خدمتية (سليم، 2013، صفحة 70)

وتعتبر الأزمة لحظة حرجة وحاسمة تتعلق بمصير الكيان الإداري الذي يصاب بها ، ومشكلة تمثل صعوبة حادة أمام متخذ القرار تجعله في حيرة بالغة فيصبح أي قرار يتخذه داخل دائرة من عدم التأكد، وقصور المعرفة، وإختلاط الأسباب بالنتائج والتداعي المتلاحق الذي يزيد درجة المجهول في تطورات ما، ما قد ينجم عن الأزمة. (عبد الله، 2010، صفحة 06)

**3-2- فيروسات كورونا:**

هي سلالة واسعة من الفيروسات التي قد تسبب المرض للحيوان والإنسان. ومن المعروف أن عدداً من فيروسات كورونا تسبب لدى البشر أمراض تنفسية تتراوح حدتها من نزلات البرد الشائعة إلى الأمراض الأشد وخامة مثل متلازمة الشرق الأوسط التنفسية (ميرس) والمتلازمة التنفسية الحادة الوخيمة (سارس). ويسبب فيروس كورونا المُكتشف مؤخراً مرض كوفيد-19 (Responders, 2019)

**3-3- مرض كوفيد-19:**

هو مرض معدٍ سببه آخر فيروس تم اكتشافه من سلالة فيروسات كورونا. ولم يكن هناك أي علم بوجود هذا الفيروس الجديد ومرضه قبل بدء تفشيه في مدينة وهان الصينية في كانون الأول ديسمبر 2019. وقد تحول كوفيد-19 الآن إلى جائحة تؤثر على العديد من بلدان العالم (reliefweb, 2020)

**3-3-1- أعراض مرض كوفيد-19:**

ان الإصابة بفيروس كورونا المستجد من شأنها ان تترافق مع عدد من الاعراض المختلفة.

أهمها ما يأتي:

➤ ارتفاع درجة حرارة الجسم

➤ السعال

➤ الضيق في التنفس.

➤ التهاب الحلق.

➤ صداع.

➤ غثيان.

➤ القبيء.

➤ اسهال.

➤ اعياء.

وهذه الأعراض قد تتراوح من طفيفة الى شديدة وبدوره يشير المركز الامريكي للوقاية من الأمراض ومكافحتها (Cdc) ان عراض فيروس كورونا المستجد قد تظهر بعد يومين أو 14 يوم تقريبا من التعرض من الفيروس. (webteb, 2021)

ثانيا: الدراسات السابقة:

1- الدراسة الأولى:

دراسة مهوبي رضوان سنة (2002-2003): الموسومة ب: (الانعكاسات النفسية للإصابات البدنية والرياضية عند الرياضي الجزائري)، تتدرج هذه الدراسة ضمن متطلبات الحصول على شهادة ماجستير بجامعة الجزائر- دالي براهيم- كلية العلوم الاجتماعية والانسانية- كلية علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، حيث هدفت الدراسة الى معرفة افرازات الاصابات البدنية والرياضية من الناحية النفسية عند الرياضي الجزائري المصاب في رياضة المستوى العالي، وقد استخدم الباحث المنهج الإكلينيكي، وشملت عينة البحث تكونت من 21 فرد بينا فيها الحالة التي تمت دراستها في المقابلة العيادية وتم اختيارها بطريقة مقصودة عن طريق الاعتماد على معلومات من الوسط الرياضي وخاصة الأندية والتوجه الى المراكز الطبية المتخصصة في استقبال هذه الشريحة، اختير بالطريقة المقصودة، من أجل جمع البيانات تم استخدام الاستبيان والدراسات البيليوغرافية والمقابلة، وقد أسفرت نتائج الدراسة بعد الاصابة البدنية الرياضية عند اللاعب الجزائري، تبين افرازات ضد بعد نفسي ثبتت تجاوز الاثر للجانب البدني والاحساس بالألم والعجز الوظيفي، وهذا الاثر النفسي العميق افزره بدوره

تصرفات وسلوكيات وافكار ترجح احتمال الاصابة بالصدمة النفسية فسيكون لديه الوقت الكافي للشعور بالقلق.

## 2- الدراسة الثانية:

دراسة دكتور فاضل كردي الشمري سنة (2011- 2012): الموسومة ب: (الصحة النفسية وعلاقتها بالتكيف الدراسي لدى طلاب كلية التربية الرياضية)، تندرج هذه الدراسة ضمن متطلبات الحصول لبحث وصفي على طلاب كلية التربية الرياضية، حيث هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين الصحة النفسية والتكيف الدراسي لدى طلاب كلية التربية الرياضية، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لأن طبيعة المشكلة هي التي تحدد المنهج الملائم لبحث المشكلة يعد من الخطوات التي يترتب عليها نجاح البحث وعلى هذا الاساس لملائمة طبيعة المشكلة المراد حلها وشملت عينة البحث وهم جميع طلاب المرحلة الاولى في كلية التربية الرياضية ويبلغ عددهم (65) وهم يمثلون نسبة 95% من مجتمع البحث وقد تم استبعاد (10) طلاب من مجتمع البحث بسبب اجراء التجربة الاستطلاعية عليهم، اختيرت بالطريقة المقصودة، من أجل جمع البيانات تم استخدام مقياس الصحة النفسية ومقياس التكيف الدراسي ، ولمعالجة البيانات تم الاعتماد على الوسائل الاحصائية، وقد أسفرت نتائج الدراسة من خلال ما تم عرضه على أن هناك علاقة ارتباط معنوية بين التوافق النفسي الاجتماعي ومركز الضبط لدى عينة البحث لأن مركز الضبط يلعب دور أساسي في سلوك الانسان اتجاه الآخرين من خلال التحكم بالتوافقات معهم وبناء علاقات اجتماعية جيدة والتفاعل مع البيئة على أساس والتفاعل مع البيئة على أساس ادراك الفرد للعلاقة مع الآخرين على أنها سلوك متكامل والتأثير المتبادل من خلال الاندماج في التركيبات الاجتماعية والاتصال بين افراد الجماعة حيث ان الانتماء الاجتماعي بين الأفراد هو أحد العناصر النابعة من المشاعر الداخلية للإنسان والتي تنتج عن مركز الضبط للسلوكيات المختلفة على أن العلاقات بين طلبة كلية التربية البدنية والرياضية هي علاقات

اجتماعية مبنية على اساس فهم الاخر والاندماج معه داخل الكلية او خارجها بعلاقات اجتماعية مستقبلية قد تتخذ خطوات جادة وتحسن باستمرار من خلال التوافقات الاجتماعية.

### 3- الدراسة الثالثة:

دراسة لبشير حسام سنة (2010-2011): الموسومة ب: (نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية تخصص النشاط البدني المكيف) تتدرج هذه الدراسة ضمن متطلبات اطروحة دكتوراه في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية تخصص النشاط البدني الرياضي جامعة الجزائر -3- دالي ابراهيم معهد تقنيات النشاطات البدنية والرياضية- سيدي عبد الله- حيث هدفت الدراسة إلى معرفة النشاط الرياضي الترويجي في تحقيق الصحة النفسية وكيفية ادماج المعاق حركيا داخل المجتمع من خلال تبين أهم المشاكل النفسية التي يتعرض لها المعاق من جانب، وأهمية ممارسة النشاط الرياضي الترويجي للتخلص من هذه المشاكل النفسية من جانب اخر، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي المقارن لان البحث يهتم بإجراء مقارنة بين مجموعتين في بعض المتغيرات النفسية لمعرفة خصائص وتفسير الفروق بين المجتمعين: وعليه فأن المنهج الوصفي المقارن يهتم بفحص جوانب التشابه والاختلاف بين الظواهر، وشملت عينة البحث اتمام اختيار العينة بأسلوب قصدي حيث انتقى الباحث 180 فردا توزعوا على مجموعتين اولها المجموعة الممارسة وعددها 90 فرد من المركز الطبي التربوي بولاية جيجل أما المجموعة الثانية غير الممارسة فكان عددها 9 أشخاص من الرکز الطبي البيداغوجي للأطفال المعاقين حركيا بولاية أم البواقي، ولمعالجة البيانات تم الاعتماد على الوسائل الاحصائية، وقد أسفرت نتائج الدراسة وجود علاقة ارتباطية بين ممارسة النشاط الحركي والتعبير الفني ونمو التوافق النفسي والاجتماعي لدى الاطفال المتخلفين عقليا - فئة التخلف العقلي الخفيف- هذا الى جانب دراسة (كرانت) دراسة هدفت الى التعرف على تأثير برنامج التربية الحركية على التكيف الاجتماعي للمعاقين سمعيا وحركيا وعددهم (50) طالبا وطالبة في مركز خاص للمعاقين تراوحت

اعمارهم بين (6-12) سنة قسمت عينة الدراسة الى مجموعتين تجريبيتين واخرى ضابطة حيث تلقت المجموعتين التجريبيتين برنامج خاص بالتربية الحركية (10) أسابيع بواقع (03) وحدات تدريبية لكل أسبوع. وأشارت نتائج الدراسة الى وجود فروق ذات دلالة احصائية ولصالح المجموعات التجريبية.

#### 4- الدراسة الرابعة:

دراسة جهاد علاء الدين، وأحمد الشريفيين، ومحمود عبود (2020) الموسومة ب: (التأثير النفسي وحالة الصحة النفسية خلال الوباء لدى عينة متيسرة من طلبة الجامعات الأردنية)، تدرج هذه الدراسة ضمن المجلة الأردنية في العلوم التربوية، مجلد 17، عدد 3، حيث هدفت الدراسة الى التعرف على العلاقات بين المتغيرات من أجل الوصول الى فهم معمق لحالة الصحة النفسية في ضوء جائحة كورونا، وقد تعد الدراسة الحالية تنبؤية من نوع الدراسات الارتباطية، وشملت عينة البحث (625) طالبا وطالبة. وقد وجدت فروق دالة احصائية بين المتوسطات الحسابية لحالة الصحة النفسية تعزى لمتغير العمر لصالح من هم بعمر 18-23 سنة مقابل من بعمر 24 سنة فاكثر، وقد أسفرت النتائج عدم وجود فروق دالة احصائية بين المتوسطات الحسابية لتأثير الحدث تعزى لمتغيرات الدراسة. وبالإضافة إلى ذلك أظهرت النتائج أن الأفكار الداخلية، والاستثارة، والمرض النفسي فسرت (2،49%) من التباين في حالة الصحة النفسية (Dass-21). وعلى وجه التحديد، أسهم متغير الافكار الداخلية في تفسير (1،42%)، ومتغير الاستثارة في تفسير (4،9%)، وفسر متغير النفسي (2،2%) من التباين الكلي للنموذج التنبؤي.

#### 5- الدراسة الخامسة:

دراسة حنان عثمان محمد ابو العنين (ماي 2021) الموسومة ب: (برنامج ارشادي لتعزيز الصحة النفسية وقياس أثره في خفض اعراض القلق من كورونا لدى عينة من اسر مرضى فيروس كورونا بمدينة نجران بالمملكة العربية السعودية)، تدرج هذه الدراسة ضمن مجلة الفنون والأدب

وعلوم الانسانيات والاجتماع، العدد(67) مايو 2021، المجلد(76) هدفت هذه الدراسة الى تصميم برنامج ارشادي لتعزيز الصحة النفسية و التعرف على اثره غي خفض مستوى القلق لدى عينة من اسرى مرضى كورونا، لدى عينة مكونة من (40) مشاركة تراوحت اعمارهن ما بين (18-25) سنة، تم تقسيمهم بالتساوي إلى مجموعتين تجريبية وضابطة، استخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي، وقد توصلت نتائج الدراسة الى فعالية البرنامج الارشادي المستخدم في تعزيز الصحة النفسية وانخفاض مستوى القلق من كورونا لدى عينة الدراسة، كما اشارت النتائج الى استمرار فاعلية البرنامج حتى فترة المتابعة.

#### 6- الدراسة السادسة:

دراسة تركي حسان أبو العلا 2022 الموسومة ب: (دور الاخصائي الاجتماعي الطبي في مواجهة الشائعات الموجهة ضد اللقاحات المضادة لفيروس كورونا المستجد (كوفيد 19). تدرج هذه الدراسة ضمن مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية، المجلد 6، العدد 2، هدف البحث الحالي للتعرف على أدوار الاخصائي الاجتماعي الطبي في مواجهة الشائعات الموجهة ضد اللقاحات المضادة لفيروس كورونا المستجد (كوفيد- 19)، يعد هذا البحث احد البحوث الوصفية التي اعتمدت على منهج المسح الاجتماعي عن طريق الحصر الشامل لجميع الاخصائيات والاختصاصيين الاجتماعيين العاملين بمستشفيات مدينة مكة المكرمة والذين بلغ عددهم (94) أخصائي اجتماعي، اعتمد البحث على الاستبيان كأداة لجميع البيانات، وأوضحت النتائج ان الشائعات حول اللقاحات منتشرة جدا: وان وسائل التواصل الاجتماعي كالتواتس آب وتويتر ساهمت بصورة واضحة في نشر تلك الشائعات.

#### 7- الدراسة السابعة:

دراسة محمد مسفر شمروخ العتيبي (2022) الموسومة ب: (الانشطة الترويجية الرياضية المنزلية لطلبة المرحلة الثانوية ببعض مدارس دولة الكويت في ضل جائحة فيروس كورونا المسجد



(Covid 19)، تدرج هذه الدراسة المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، العدد 91، الجزء 4، يهدف البحث الى التعرف على الانشطة الترويجية الرياضية المنزلية لطلبة المرحلة الثانوية ببعض مدارس دولة الكويت في ظل جائحة فيروس كورونا المستجد، وقد استخدم البحث المنهج الوصفي حيث يقوم هذا المنهج بدراسة متغيرات البحث كما هي لدى أفراد للعينة دون أن يكون للباحث دور في ضبط المتغيرات موضوع القياس، قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة الطبقيّة العشوائية من طلبة المدارس الثانوية بدولة الكويت للعام الدراسي (2020-2021) وبلغ حجم العينة الاساسية (334) طالب بالمرحلة الثانوية، و(15) فرد من خارج العينة الأساسية، ومن أجل جمع البيانات تم استخدام الاستبيان، وقد اسفرت نتائج الدراسة على ان الانشطة الترويجية الرياضية من الانشطة البناءة التي تعود على الفرد بالهدافة، فهي تسهم في تنمية وتطوير شخصية الفرد واكسابه العديد من السمات الايجابية خلال المشاركة في ممارسة انشطتها المختلفة.

#### 8- الدراسة الثامنة:

دراسة دبن زيدان حسين مقراني جمال سيفي بلقاسم (2015-2016) الموسومة ب: (مستوى الوعي الصحي لدى الطلبة المعاقين حركيا الممارسين والغير ممارسين للنشاط الرياضي)، تدرج هذه الدراسة ضمن مذكرة شهادة الماستر معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة محمد بوضياف- المسيلة، هدفت هذه الدراسة إلى معرفة قصد توضيح أهمية الممارسة الرياضية في المحافظة على الصحة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة قوامها 100 معاق حركيا منهم 50 ممارس للنشاط الرياضي من بعض الولاية (مستغانم، سعيدة، عين تيموشنت، غليزان) بدولة الجزائر ومن الأدوات المستخدمة في البحث مقياس الوعي الصحي، وبعد المعالجة الإحصائية توصل الباحثون إلى النتائج التالية: المعاقون حركيا الممارسين للنشاط البدني (كرة السمة عما الكراسي المتحركة) لدولة وعي صحي عال بالمعاقين حركيا غير ممارسين للنشاط الرياضي كما توجد فروق ذات دلالة

احصائية في مستوى الوعي الصحي بين المعاقين حركيا الممارسين والغير ممارسين لصالح عينة الممارسين للناشط الرياضي.

# الجانب التطبيقي

# الفصل الثالث:

## الإجراءات المنهجية

### للدراصة

## 1- المنهج المتبع:

المنهج هو عبارة عن مجموعة العمليات والخطوات التي يتبعها الباحث بغية تحقيق بحثه (موريس انجرس، 2013، صفحة 104)

وهو مجموعة منظمة من العمليات تسعى لبلوغ هدف و ينص على كيفية تصور وتخطيط العمل حول موضوع دراسة ما (موريس انجرس، 2013، صفحة 99)

وباعتبار أن موضوع البحث هو الذي يفرض استخدام منهج معين دون غيره ونظرا لما يميز هذه الدراسة من أهمية وبناء على ما تصبوا إليه من أهداف وبعد الإطلاع على الأدبيات النظرية والدراسات السابقة ذات الصلة والاستعانة بها حيث تم اعتماد المنهج شبه التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعة واحدة في دراستنا هاته.

## 2- الدراسة الاستطلاعية:

تعد الدراسة الاستطلاعية إحدى مراحل البحثية المساعدة في التعرف على الموضوع المدروس وبلورة إشكاليته، وهي بمثابة خطوة أساسية ومهمة في البحث العلمي حيث قام الطالبان بتوزيع مقياس الصحة النفسية على فريق اتحاد تبسة ووافق تبسة، ومع بداية السنة (2022) قام الطالبان باستكمال بقية الأعمال.

وبناء على هذا قمنا بإجراء دراسة استطلاعية لعينة من اللاعبين قوامها (06) اللاعبين كان الغرض منها ما يلي:

- الاطلاع على الممارسة الميدانية لعينة الدراسة والاتصال ببعض المختصين، قصد جمع أكبر عدد من المعلومات التي يمكن بواسطتها معالجة الإشكال العام المطروح.

- الوصول لأفضل الطرق المنظمة لتحديد هيكل العمل المطلوب والقائم على توزيع وجمع المقياس وتنفيذه بدقة.

- التأكد من صلاحية أداة الدراسة وهي مقياس الصحة النفسية وذلك من خلال تحديد الشروط العلمية للأدوات والمتمثلة في الصدق، الثبات، وذلك من خلال ما يلي:

1- وضوح البنود وملائمتها لمستوى العينة بالنسبة للمقياس.

2- المعرفة المسبقة لظروف إجراء الدراسة الميدانية الأساسية، وبالتالي تفادي الصعوبات والعراقيل التي من شأنها أن تواجهنا.

3- تحديد متغيرات الدراسة:

تعتبر هذه الخطوة هامة جدا لأي دراسة، وهذا من أجل التحكم الجيد في عناصر البحث، وكذلك من أجل الدقة في النتائج المتوصل إليها دون التعرض للمتغيرات المشوشة وعزلها قدر ما استطاع الباحث، وقد كانت متغيرات هذه الدراسة على الشكل التالي:

3-1- المتغير المستقل (Independent Variable):

ويسمى أيضا "المتغير التجريبي"، وهو المتغير الذي يتحكم فيه الباحث عن طريق تثبيت جميع المتغيرات، ماعدا متغير واحد (احمد، 2009، ص 139)، وفي هذا البحث يتمثل المتغير المستقل في لقاء أسترالينيكيا.

3-2- المتغير التابع (Dependent Variable):

هو تلك العوامل أو الظواهر التي يسعى الباحث إلى قياسها وهي تتغير تبعا للمتغير المستقل (زرواتي، رشيد، 2007، صفحة 334) وفي هذا البحث يتمثل المتغير التابع في الصحة النفسية لدى لاعبي كرة القدم.

4- مجتمع الدراسة:

إذا ما قرر الباحث القيام ببحث ميداني فعليه تحديد المجتمع الذي سيقوم بدراسته تحديدا واضحا ومجتمع البحث هو جميع المفردات التي تتوفر فيها الخصائص المطلوب دراستها، وقد يتكون

مجتمع البحث من أفراد أو جامعات أو منظمات، وفي كل الأحوال ينبغي ألا يكون مجتمع البحث مبهما (مبروكة عمر محيريق، 2008، صفحة 53)

ويشمل مجتمع هذه الدراسة جماعة من اللاعبين حيث بلغ عددهم 25 لاعب، وتم الحصول هذه المعلومات بعد تقرب الطالبان من نادي اتحاد تبسة ونادي وفاق تبسة لولاية تبسة والجدول رقم (01) يوضح مجتمع البحث.

الجدول رقم (01): يبين المجتمع الأصلي للدراسة.

الرقم	النادي	عدد اللاعبين
01	اتحاد تبسة	14
02	وفاق تبسة	11
03	المجموع	25

5- عينة الدراسة:

كما أنها ذلك الجزء من المجتمع التي يجري اختيارها وفق قواعد وطرق علمية بحيث تمثل المجتمع تمثيلا صحيحا (عبد المجيد لظفي، 1976، صفحة 353)، وقد بلغ عدد عينة الدراسة (08) لاعبين حيث (05) لاعبين من اتحاد تبسة و(03) لاعبين من وفاق تبسة.

وقد تم اختيار هذه العينة بالطريقة العمدية حيث يتم الاختيار في هذه العينة من الوسط من نوعيات معينة أي أن هناك تحيزا في الاختيار، يختار الطالبان هذه العينة لكونهم يعرفان أنها تمثل المجتمع تمثيلا سليما بناء على معلومات إحصائية سابقة (مروان عبد المجيد ابراهيم، 2000، صفحة

(163)

5-1- وصف عينة الدراسة:

الجدول رقم (02): يمثل عدد أفراد عينة الدراسة وتوزيعهم.

الرقم	النادي	عدد اللاعبين
01	اتحاد تبسة	05
02	وفاق تبسة	03
03	المجموع	08

6- حدود الدراسة:

6-1- المجال البشري:

شملت مجموعة من لاعبين وفاق تبسة واتحاد تبسة صنف أكابر.

6-2- المجال المكاني:

أجريت الدراسة الأساسية في مدينة تبسة وتحديدا في ملعب 04 مارس وهو ملعب خاص بفرق

مستقبل تبسة واتحاد تبسة.

6-3- المجال الزماني:

تم إجراء هذا البحث ابتداء من شهر نوفمبر 2021 الى غاية مارس 2022، وتم فيها ما يلي:

- جمع المادة العلمية من دراسات سابقة ومشابهة ومعلومات نظرية.

- إجراء الدراسة الاستطلاعية.

- إجراء الاختبارات من خلال توزيع مقياس الصحة النفسية على عينة الدراسة.



7- أدوات الدراسة:

7-1- مقياس الصحة النفسية:

قام بوضع المقياس ليونارد، ر ديروجيس، س. ليمان، لينو كوفي تحت عنوان ScI90r اي Symptoms check list، ثم قام أبو هين بتعريب المقياس، وتقنيه على البيئة العربية والفلسطينية، يتكون المقياس من 90 عبارة تدرج تحت تسعة أبعاد وهي موزعة كالآتي: الأعراض الجسمية، الوسواس القهري، الحساسية التفاعلية، الاكتئاب، القلق، العداوة، قلق الخوف، قلق الخوف (فوبيا)، الذهانية.

وبعد التشاور مع الأستاذ المؤطر تم انتقاء أربعة أبعاد فقط من المقياس وهي كالآتي:

الجدول رقم (03): يبين توزيع العبارات حسب أبعاد المقياس.

المجموع	أرقام العبارات	الأبعاد
11	11-01	الأعراض الجسمية
09	20 -12	الحساسية التفاعلية
10	30 -21	الوسواس القهري
07	37 -31	قلق الخوف (الفوبيا)

الجدول رقم (04): يبين درجات العبارات. (الحميدان، 2019)

الدرجات	الآراء
04	دائما
03	غالبا
02	أحيانا
01	نادرا

8- الشروط العلمية للأدوات:

8-1- الصدق (Validity):

يشير مفهوم الصدق إلى ما إذا كان الباحث يقيس أو يصف بالفعل ما يود أن يقيسه أو يصنفه.

(محمد محمود الجوهري، 2009، صفحة 184)

وعلى هذا الأساس قام الطالبان بقياس صدق الأداة بالطرق التالية:

8-1-1- صدق الاتساق الداخلي:

يؤدي هذا الاختبار إلى الوصول إلى صدق التكوين الفرضي للاختبار والفحص

المنطقي لمكوناته والدقة في قياس تلك الصفة، ومدى ارتباطها مع غيرها من العناصر مما يساعد على

الوصول إلى تنبؤات معينة في مجال الارتباط، يتم هذا الأسلوب باستخدام معامل الارتباط بين العبارة

ومجموع المحور والمجموع الكلي للاستبيان (فرحات، 2001، الصفحات 135-136).

الجدول رقم (05): معاملات صدق الاتساق الداخلي لمقياس الصحة النفسية.

الأبعاد	معامل الارتباط	الدلالة الإحصائية عند مستوى 0.05
الأعراض الجسمية	0.631*	دال إحصائيا
الحساسية التفاعلية	0.857*	دال إحصائيا
الوسواس القهري	0.525*	دال إحصائيا
قلق الخوف (الفوبيا)	0.850*	دال إحصائيا

8-1-2- صدق المقارنة الطرفية:

هو قدرة المقياس على التمييز بين طرفي الخاصية التي يقيسها حيث يطبق المقياس على

مجموعة المفحوصين ثم ترتب الدرجات التي تم الحصول عليها تنازليا أو تصاعديا، ثم يقارن بين

المجموعتين المتناقضتين اللتان تقعان على طرفي الخاصية، ويستعمل أسلوبا إحصائيا ملائما وهو

اختبار "ت" لدلالة الفروق بين المتوسطين الحسابيين ويكون المقياس صادقا كلما كان قادرا على التمييز

تميزا دالا بين المجموعتين المتطرفتين، وقد تم الاعتماد لحساب صدق المقياس على الصدق التمييزي، حيث تم ترتيب الدرجات من الأدنى إلى الأعلى بحيث تم أخذ 25% من أعلى التوزيع و25% من درجات أدنى التوزيع، وبعد ذلك تم حساب (ت) لمعرفة الفروق بين المجموعتين، (الحليم، 2006، صفحة 250) والجدول التالي يوضح ذلك:

الجدول رقم (06): يمثل الصدق التمييزي بطريقة صدق المقارنة الطرفية.

المقياس	المجموعات	عدد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	الدلالة الاحصائية
الصحة النفسية	المجموعة الدنيا	06	16.50	1.87	-1.97	0.005
	المجموعة العليا	06	18.16	1.83		

#### 8-2- الثبات (Reliability):

يشير ثبات المقياس إلى ثبات نتائجه أي أنه لا تتأثر درجات الأفراد إذا ما طبق عليهم المقياس في فترات متفاوتة (عبد الحفيظ مقدم، 2003، صفحة 160) وعلى هذا الأساس قام الطالبان بقياس ثبات الأداة بالطرائق التالية:

#### 8-2-1- معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية:

وفي هذه الطريقة يطبق الباحث الاختبار مرة واحدة، ثم يحسب درجات إجابات المبحوثين على الأسئلة الفردية، ثم يحسب درجات الأسئلة الزوجية ثم يوجد معامل الارتباط بينهما، ويجب أن يطبق الباحث معادلة (سبيرمان براون) لإجراء تصحيح إحصائي لمعامل الثبات المحسوب بهذه الطريقة وذلك لأن الثبات يتأثر بطول الاختبار (خفاجة، 2002، صفحة 176)

الجدول رقم (07): يمثل نتائج معامل ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية (تصحيح سبيرمان

براون).

طريقة التصحيح	معامل الثبات		عدد البنود	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	البنود
	قبل التصحيح	بعد التصحيح				
سبيرمان براون			19	3.18	37.83	الفردية
			18	2.73	34.50	الزوجية
	0.774**	0.734**	37	2.95	36.16	الكلية

#### 8-2-2- معامل الثبات بطريقة ألفا - كرونباخ:

معاملات ثبات أداة جمع البيانات باستخدام "معادلة ألفا كرونباخ" لتقدير الاتساق الداخلي للاختبارات والمقاييس متعددة الاختيار، أي عندما تكون احتمالات الإجابة ليست صفراً أي ليست ثنائية البعد (محمد نصر الدين رضوان، 2006) والجدول التالي يوضح معامل الثبات ألفا كرونباخ للأداة ككل:

الجدول رقم (08): يمثل معامل الثبات بطريقة ألفا- كرونباخ.

ألفا- كرونباخ	المقياس
0.680	الصحة النفسية

#### 9- أساليب التحليل والمعاينة الإحصائية:

إن الهدف من استعمال التقنيات الإحصائية هو التوصل إلى مؤشرات كمية تساعدنا على التحليل والتفسير والتأويل والحكم، كما تختلف خطة المعالجة الإحصائية باختلاف نوع المشكلة وكذلك تبعا لهدف الدراسة، فقد اعتمد الطالب على الوسائل الإحصائية التالية:

الجدول رقم (09): يوضح الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.

الاستخدام	الأساليب الإحصائية
يستخدم هذا الاختبار في مقارنة متوسط عينتين مرتبطتين حيث يكون الأشخاص في المجموعة 01 هم نفس الأشخاص في المجموعة 02.	اختبار "ت" لعينتين مرتبطتين

الفصل الرابع:

عرض وتحليل

ومناقشة نتائج

البحث

## 1- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الرئيسية:

الجدول رقم (10): يوضح دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لتلقي لقاح

(AstraZeneca) المضاد لفيروس كورونا (كوفيد-19) في الصحة النفسية لدى لاعبي كرة القدم.

العمليات الإحصائية						
الاختبار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار الإحصائي
الاختبار القبلي	70.12	4.22	-3.55	07	0.009	دال إحصائياً
الاختبار البعدي	77.62	4.43				

تضح من الجدول رقم (11) أن عينة الدراسة تحصلت في الاختبار القبلي لمقياس الصحة النفسية ككل على متوسط حسابي بلغ (70.12) بانحراف معياري قدره (4.22)، أما في الاختبار البعدي بلغت قيمة المتوسط الحسابي (77.62) بانحراف معياري قدره (4.22) حيث بلغت قيمة "ت" (-3.55) عند درجة حرية (07) ومستوى دلالة قدر ب: (0.009)، وعليه يمكننا القول بأن الفرضية الرئيسية تحققت حيث: يؤثر تلقي لقاح (AstraZeneca) المضاد لفيروس كورونا (كوفيد-19) على الصحة النفسية لدى لاعبي كرة القدم سلباً.

وهذا ما يتوافق مع دراسة دراسة لندو واخرين (lindo & All 2006) بعنوان الصحة النفسية لدي الأطباء والمرضى في مستشفيات بمدينة كنغستون، جاميكا حيث هدفت هذه الدراسة الى تفحص مستوى الصحة النفسية لدى الأطباء والمرضى في مستشفيات بمدينة كنغستون جاميكا، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية أن 27،4% من أفراد عينة الدراسة يمكن وصفهم بأنهم يعانون من ضغوط نفسية وتوصلت الدراسة الأخرى الى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين ظهور أعراض المشاكل النفسية وكل من سنوات الخبرة، ضغط العمل، والضغوط الخارجية والضائقة المالية، وأثبتت الدراسة الأخيرة الى مؤشرات الصحة النفسية تمثلت في الخوف من القوم الى العمل.

## 1-1- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى:

الجدول رقم (11): يوضح دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لتلقي لقاح

(AstraZeneca) المضاد لفيروس كورونا (كوفيد-19) في الأعراض الجسدية لدى لاعبي كرة

القدم.

العمليات الإحصائية						
الاختبار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار الاحصائي
الاختبار القبلي	19.87	1.55	-2.68	07	0.031	دال إحصائيا
الاختبار البعدي	22.87	2.35				

يتضح من الجدول رقم (12) أن عينة الدراسة تحصلت في الاختبار القبلي لبعده الأعراض الجسدية على متوسط حسابي بلغ (19.87) بانحراف معياري قدره (1.55)، أما في الاختبار البعدي بلغت قيمة المتوسط الحسابي (22.87) بانحراف معياري قدره (1.55) حيث بلغت قيمة "ت" (-2.68) عند درجة حرية (07) ومستوى دلالة قدر ب: (0.031)، وعليه يمكننا القول بأن الفرضية الجزئية الأولى تحققت حيث: توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي لتلقي لقاح (AstraZeneca) المضاد لفيروس كورونا (كوفيد-19) ولصالح الاختبار البعدي في الأعراض الجسمية لدى لاعبي كرة القدم.

وهذا ما يتوافق مع دراسة أيوب حساني والتي أظهرت أن جائحة كورونا أثرت سلبا على مستوى الأداء الرياضي البدني، (التقني الخططي والنفسي) للاعبين كرة الطائرة وذلك راجعا للانقطاع الطويل عن التدريسي بسبب الحجر المنزلي الذي فرضته جائحة كورونا. من خلال مخرجات دراستنا هذه يظهر جليا أهمية عدم الانقطاع عن التدريب خاصة في فترة الحجر المنزلي، حيث يتوجب على



المدربين وضع برنامج منزلي لكل اللاعبين للحفاظ على اللياقة البدنية والمستوى النفسي ثانياً، والمستوى التقني الخططي أخيراً. (france 24, 2021)

### 1-2- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية:

الجدول رقم (12): يوضح دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لتلقي لقاح

(AstraZeneca) المضاد لفيروس كورونا (كوفيد-19) في الحساسية التفاعلية لدى لاعبي كرة

القدم.

العمليات الإحصائية						
القرار الإحصائي	مستوى الدلالة	درجة الحرية	قيمة "ت"	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الاختبار
دال إحصائياً	0.022	07	-2.93	1.72	17.12	الاختبار القبلي
				0.99	19.12	الاختبار البعدي

يتضح من الجدول رقم (13) أن عينة الدراسة تحصلت في الاختبار القبلي لبعده الحساسية التفاعلية على متوسط حسابي بلغ (17.12) بانحراف معياري قدره (1.72)، أما في الاختبار البعدي بلغت قيمة المتوسط الحسابي (19.12) بانحراف معياري قدره (1.72) حيث بلغت قيمة "ت" (-2.93) عند درجة حرية (07) ومستوى دلالة قدر ب: (0.022)، وعليه يمكننا القول بأن الفرضية الجزئية الثانية تحققت حيث: توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي لتلقي لقاح (AstraZeneca) المضاد لفيروس كورونا (كوفيد-19) ولصالح الاختبار البعدي في الحساسية التفاعلية لدى لاعبي كرة القدم.

وهذا ما يتوافق مع دراسة تتوافق مع دراسة رومان الأخضر وبن عليّة مصطفى الموسومة بتأثير الحساسية التفاعلية على الأداء الرياضي للاعبين كرة القدم قبل المنافسة الرياضية، وتوصلت

الدراسة إلى النتائج التالية: إهمال المدرب للتحضير النفسي خلال التدريبات تؤدي إلى تخفيض مستوى أداء اللاعبين، لأهمية المنافسة أثر سلبي على مستوى أداء اللاعبين في كرة القدم.

### 1-3- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثالثة:

الجدول رقم (13): يوضح دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لتلقي لقاح

(AstraZeneca) المضاد لفيروس كورونا (كوفيد-19) في الوسواس القهري لدى لاعبي كرة

القدم.

العمليات الإحصائية						
الاختبار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار الإحصائي
الاختبار القبلي	19.12	1.95	-2.54	07	0.038	دال إحصائياً
الاختبار البعدي	21.62	2.13				

يتضح من الجدول رقم (14) أن عينة الدراسة تحصلت في الاختبار القبلي لبعده الوسواس القهري على متوسط حسابي بلغ (19.12) بانحراف معياري قدره (1.95)، أما في الاختبار البعدي بلغت قيمة المتوسط الحسابي (21.62) بانحراف معياري قدره (1.95) حيث بلغت قيمة "ت" (-2.54) عند درجة حرية (07) ومستوى دلالة قدر ب: (0.038)، وعليه يمكننا القول بأن الفرضية الجزئية الثالثة تحققت حيث: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي لتلقي لقاح (AstraZeneca) المضاد لفيروس كورونا (كوفيد-19) ولصالح الاختبار البعدي في الوسواس القهري لدى لاعبي كرة القدم.

وهذا ما يتوافق مع دراسة أجراها المركز الطبي لجامعة أمستردام لصالح الاتحاد الدولي لكرة القدم، تكونت عينة الدراسة أكثر من 1000 لاعب و500 لاعبة كرة القدم من 16 دولة خلال فترة الحجر والخطر التي يعيشها العالم، تبين بوضوح وجود أعراض الوسواس القهري وملل في

أوساط أكثر من 20% من اللاعبين واللاعبات، بسبب القلق المتزايد جراء تفشي فيروس كورونا الذي أوقف نشاطهم وعزلهم عن محبيهم وألزمهم بيوتهم فجأة بعدما كانوا نجوما يشار إليهم في كل مكان ويتصدرون شاشات التلفزيون وصفحات الجرائد والمواقع الإلكترونية، تبينت النتائج انهم وجدوا أنفسهم في عزلة اجتماعية تقودهم للتفكير في مستقبل غامض إذا استمر الحال على ما هو عليه، أو حدث لهم مكروه يضطرهم لاحقاً للاعتزال.

#### 1-4- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الرابعة:

الجدول رقم (14): يوضح دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لتلقي لقاح

(AstraZeneca) المضاد لفيروس كورونا (كوفيد-19) في قلق الخوف (فوبيا) لدى لاعبي كرة

القدم.

العمليات الإحصائية						
الاختبار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار الإحصائي
الاختبار القبلي	14.00	1.95	0.07	07	1.000	غير دال إحصائياً
الاختبار البعدي	14.22	1.77				

يتضح من الجدول رقم (15) أن عينة الدراسة تحصلت في الاختبار القبلي لبعده قلق الخوف (فوبيا) على متوسط حسابي بلغ (14.00) بانحراف معياري قدره (1.95)، أما في الاختبار البعدي بلغت قيمة المتوسط الحسابي (14.22) بانحراف معياري قدره (1.95) حيث بلغت قيمة "ت" (0.07) عند درجة حرية (07) ومستوى دلالة قدر ب: (1.000)، وعليه يمكننا القول بأن الفرضية الجزئية الرابعة لم تتحقق حيث: لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي لتلقي لقاح (AstraZeneca) المضاد لفيروس كورونا (كوفيد-19) ولصالح الاختبار البعدي في قلق الخوف (الفوبيا) لدى لاعبي كرة القدم.

وهذا ما يتوافق مع دراسة الاتحاد الدولي للاعبين كرة القدم المحترفين "فيفا برو" إن واحدا من بين كل عشرة لاعبين في العالم مصاب بالقلق، نتيجة توقف المسابقات والمنافسات المحلية والقارية ضمن إجراءات الحجر الصحي المفروضة للحد من تفشي فيروس كورونا. وتزداد هذه النسبة لدى اللاعبين في الدرجات الأدنى من اللعبة، والتي لا يتقاضى المحترفون فيها مرتبات عالية، كنظرائهم في المسابقات الكبرى، يمر لاعبو كرة القدم المحترفون بوضع غير مسبوق نتيجة توقف المنافسات الذي فرضه فيروس كورونا، من "الضياع" إلى "القلق" و"التوتر" و"الاشتياق"، لدرجة أن واحدا من أصل عشرة بينهم مصاب بالقلق النفسي بحسب الاتحاد الدولي للاعبين المحترفين "فيفا برو".

ووفقا لدراسة نشرها "فيفا برو" ضمت 1600 رياضي، تبين أن "22 بالمئة من اللاعبين و13 بالمئة من اللاعبين يعانون من عوارض تتوافق مع تشخيص القلق. كما تسود أيضا حالة قلق عامة عند 18 بالمئة من اللاعبين و16 بالمئة من اللاعبين الذين شملتهم الدراسة." (france 24, 2021)

## - خاتمة:

من خلال دراستنا تبين أنه يوجد تأثير لتلقي لقاح الأسترازينيكا المضاد لفيروس كورونا كوفيد 19 على الصحة النفسية لدى معظم لاعبي كرة القدم، لذا وجب على لاعبي كرة القدم الاعتناء والاهتمام بصحتهم النفسية، حيث يكون الاهتمام أولاً بأحوالهم الجسمانية ومحاولة السيطرة والتخلص من الأفكار الزائدة التي تنتج من الخوف عند بداية المنافسات وتعلم كيفية التعامل مدربهم وخصومهم في المباريات.

كما تبين لنا من النتائج أن الصحة النفسية لها أهمية كبيرة وبالغة في الحياة اليومية للفرد وخاصة للرياضي ولاعبي كرة القدم، حيث يستغل الرياضي هذه الأخيرة في مهام أخرى كالتدريب والتدريس والمعاملات الجيدة مع أسرته ومجتمعه، إذا فإن الاعتناء بالصحة النفسية مهمة جداً لدى لاعبي كرة القدم للوصول إلى أبعد مستوى رياضي جيد.

- التوصيات والاقتراحات:

- توظيف مختصين نفسيين في الفرق الرياضية لمرافقة اللاعبين قبل وبعد تلقي اللقاح.
- إقامة دوات وندوات وملتقيات لتسليط الضوء على هذا الجانب المهم بحيث تكون موجهة للاعبين والمدربين والعاملين في المجال الرياضي بصفة عامة.
- التنويه بأهمية الصحة النفسية ومدى تأثيرها على بقية الجوانب الأخرى بالجانب البدني والفني وغيره.
- حث اللاعبين على تثقيف أنفسهم من خلال الاطلاع على المقالات العلمية خصوصا في مجال اللقاحات المضادة لفيروس كورونا (كوفيد-19).
- نوصي بالقيام بدراسات مشابهة لدراستنا من خلال تسليط الضوء على لقاءات أخرى باستخدام عينات مختلفة في رياضات أخرى.



قائمة المصادر

والمراجع

- قائمة المصادر والمراجع المعتمدة:

أولاً: المصادر:

- القرآن الكريم: سورة الأحقاف، الآية 13، شرفت بطباعته دار إين الجوزي، القاهرة، 2012.

- الحديث النبوي الشريف: تخريج الحديث: أخرجه عبد الله بن الإمام أحمد في زياداته على المسند (285/4، 287).

ثانياً: المراجع باللغة العربية:

ابن القيم محمد بن ابي بكر الجوزية. (2021). كورونا والتداوي مع الأخذ بالتدابير الوقائية. دراسة مقارنة في الفقه الاسلامي، 141(01)، 05.

احمد محمد الطيب. (1999). الاحصاء في التربية وعلم النفس. الاسكندرية: المكتبة الجامعية الحديثة. اخلاص محمد عبد الحفيظ ومصطفى حسين باهي. (2000). طرق البحث العلمي والتحليل الاحصائي. مصر: مركز الكتاب للنشر.

اسمة الحاج سعيد، محمد الشحيحات، نبيل ناجم. (2016). الضغوط المهنية وعلاقتها بالاتجاه نحو التقاعد المبكر لدى اساتذة التربية البدنية والرياضية. المجلة الاردنية للعلوم التربوية، 12.

الحميدان مناهل علي محمد، مشرف شهلة محمد الحسن. (2019). الصحة النفسية وعلاقتها بالسلوك الصحي لدى مرضى السكري دراسة تنبؤية مقارنة. جامعة نايف العربية للعلوم الامنية.

المنسي محمود عبد الحليم. (2006). الاحصاء وقياس التربية وعلم النفس (الإصدار بدون طبعة). الاسكندرية: دار المعرفة.



- ايدير عبدالنور. (2010). دراسة اثر بعض اساليب التدريس على مستوى التعلم الحركي والمهاري والتحصيل المعرفي خلال درس التربية البدنية والرياضية. الجزائر، معهد التربية البدنية والرياضية.
- بن برنو عثمان. (2007). تحديد درجات معيارية من خلال بطارية اختبارات لتقويم بعض المهارات الاساسية في الالعاب الجماعية. الجزائر: جامعة الجزائر.
- بن قاصد علي الحاج محمد. (2005). تقويم برامج اعداد لاعبي كرة القدم الفئات الصغرى على مستوى بعض مدارس كرة القدم الجزائرية. الجزائر: معهد التربية البدنية والرياضية بالجزائر.
- بن قناب الحاج. (2006). تقويم تدريس مدرسي التربية البدنية والرياضية بالتعليم المتوسط (كما يراها المدرسين-الموجه-والتلاميذ). الجزائر: معهد التربية البدنية والرياضية.
- بن قوة علي. (2004). تحديد مستويات معيارية لبعض المهارات الاساسية عند لاعبي كرة القدم الناشئين (14-16 سنة). الجزائر: قسم التربية البدنية والرياضية.
- بوداود عبد اليمين وعطا الله احمد. (2009). المرشد في البحث العلمي بطلبة التربية البدنية والرياضية. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
- جمال شمعون. (2014). مدخل لدراسة وتحليل البيانات الاحصائية (الإصدار الطبعة الثانية). بدون مدينة: المشاع الابداعي.
- حامد زهران. (2005). الصحة النفسية و العلاج النفسي. تأليف الصحة النفسية و العلاج النفسي (الطبعة الرابعة) (صفحة 09). مصر: عالم الكتب.
- حسين بن حسن محمد فلمبان. (2016). افتراضات استخدام اختبار (ت) دراسة تقويمية مقارنة للدراسات التربوية والنفسية على المستوى المحلي والخليجي. دراسات عربية في التربية وعلم النفس (العدد76)، 252.

- حنان عبد الحميد العناني. (2003). الصحة النفسية. عمان: دار الفكر .
- ربحي مصطفى عليان و عثمان محمد غنيم. (2000). مناهج واساليب البحث العلمي (النظرية والتطبيق). عمان: دار الصفاء للنشر والتوزيع.
- رجاء محمود ابو علام. (2006). مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية. مصر: دار النشر للجامعات.
- رشيد زرواتي. (2007). مناهج وادوات البحث العلمي في العلوم الاجتماعية. الجزائر: دار الهدى للطباعة والنشر والتوزيع.
- رفيق رحماني. (2015). الصحة النفسية لدى الشخصية الوسواسية القهرية. سعيدة: جامعة سعيدة.
- رومي جميل. (1986). كرة القدم (المجلد 1). لبنان: دار النفائس.
- زرواتي, رشيد. (2007). مناهج وادوات البحث العلمي في العلوم الاجتماعية. الجزائر: دار الهدى للطبع والنشر والتوزيع.
- سامي سليم. (2013). نموذج مقترح للعلاقة بين ادارة المعرفة وادارة الازمات.رسالة دكتورا.كلية التجارة جامعة عين الشمس. عين الشمس: دار اسامة للنشر والتوزيع.
- صلاح الدين محمود علام. (2000). القياس والتقويم التربوي والنفسي اساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة (الإصدار الطبعة الاولى). القاهرة: دار الفكر العربي.
- صلاح الدين محمود. (2000). القياس والتقويم التربوي والنفسي (الإصدار الطبعة الاولى). القاهرة: دار الفكر العربي.
- عباسة نجيب. (2015). اتجاهات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو ممارسة الانشطة البدنية والرياضية. مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية، 7.

- عبد الحفيظ مقدم. (2003). الاحصاء والقياس النفسي (الإصدار الطبعة الثانية). الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
- عبد الحميد عبد المجيد البلداوي. (2014). الاساليب التطبيقية لتحليل واعداد البحوث العلمية مع حالات دراسية باستخدام برنامج Spss (الإصدار بدون طبعة). عمان: دار الشروق.
- عبد الكريم بوحفص. (2006). الاحصاء المطبق في العلوم الاجتماعية والانسانية (الإصدار بدون طبعة). الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
- عبد المجيد لطفي. (1976). علم الاجتماع (الإصدار 07). القاهرة: دار المعارف.
- عماد توما كرش، ولاء احمد القزاز، وفاء يونس حمودي. (2014). علم الاحصاء (الإصدار بدون طبعة). العراق: المعهد التقني نينوي.
- عمر الريماوي، أميرة الريماوي. (2014). الوسواس القهري وعلاقته بأبعاد الشخصية العصابية والانبساطية لدى طلبة جامعة القدس. المجلة الدولية المتخصصة، 3(05)، 90.
- عمر كمال البيروتي. (2009). الاحصاء الحيوي (الإصدار بدون طبعة). غزة: جامعة الازهر.
- فاطمة عوض صابر وميرفت علي خفاجة. (2002). اسس ومبادئ البحث العلمي. الاسكندرية: مكتبة ومطبعة الاشعاع الفنية.
- فرحات ليلي السيد. (2001). القياس والاختبار في التربية البدنية والرياضية، دون طبعة. عمان: مركز الكتاب للنشر.
- مبروكة عمر محيريق. (2008). الدليل الشامل للبحث العلمي. مصر: الاصدار بدون طبعة.
- محمد حسن علاوي. (1998). موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين (الإصدار الطبعة الاولى). القاهرة: مركز الكتاب للنشر.

محمد حسن غانم. (2019). الطب النفسي والاضطرابات النفسية والعقلية (المجلد 16،57). دار النشر.

محمد محمود الجوهري. (2009). اسس البحث الاجتماعي (الإصدار الطبعة الاولى). عمان: دار المسيرة.

محمد نصر الدين رضوان. (2002). الاحصاء الاستدلالي في علوم التربية البدنية والرياضية (الإصدار الجزء الثاني). القاهرة: دار الفكر العربي.

محمد نصر الدين رضوان. (2006). المدخل الى القياس في التربية البدنية والرياضية (الإصدار الطبعة الاولى). القاهرة: مركز الكتاب للنشر.

محمود جاد الله. (2010). ادارة الازمات. عين الشمس: دار اسامة للنشر والتوزيع.

محمود عبد الحليم منسي، خالد حسن الشريف. (2014). التحليل الاحصائي للبيانات باستخدام برنامج Spss (الإصدار الجزء الاول). الاسكندرية: دار الجامعة الجديدة.

مديرية التعليم الاساسي اللجنة الوطنية للمناهج. (2003). مناهج السنة الثانية من التعليم المتوسط. الجزائر: مطبعة الديوان الوطني للتعليم والتكوين عن بعد.

مديرية التعليم الاساسي اللجنة الوطنية للمناهج. (2013). الوثيقة المرافقة لمناهج التعليم المتوسط. الجزائر: الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية.

مروان عبد المجيد ابراهيم. (2000). اسس البحث العلمي. عمان: مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع.

مقدم عبد الحفيظ. (2005). الاحصاء والقياس النفسي التربوي مع نموذج من المقاييس والاختبارات (الإصدار بدون طبعة). الجزائر: ديوان المطبوعات الجزائرية.

منى عبد الحليم. (2009). مدخل الصحة النفسية في المجال الرياضي "مفاهيم - تطبيقات"، (المجلد

01). مؤسسة عالم الرياضة للنشر.

موريس انجرس. (2004). منهجية البحث العلمي في العلوم الانسانية. (Ed. 2). الجزائر: دار القصبه للنشر.

موريس انجرس. (2013). منهجية البحث في العلوم الانسانية. الجزائر: دار القصبه للنشر.

موساوي هناء. (2018). الاحتراق النفسي و علاقته بابعاد الصحة النفسية لدى الاطباء. جامعة 8 ماي. قالمة: جامعة 8 ماي 1945.

الهادي, ن. ع. (1999). القياس والتقويم التربوي واستخدامه في مجال التدريس الصفي، بدون طبعة. الاردن: دار وائل للنشر.

يحي نجية. (2018). الصحة النفسية لدى تلميذ ضحية الطلاق. جامعة سعيدة. سعيدة: جامعة سعيدة.

ثالثا: المراجع باللغة الأجنبية:

Callaway, E. (2020- 11- 23). Why Oxford's Positive Covid Vaccine Results Are Puzzling Scientists. Retrieved 21- 02- 2022, From Nature: <https://web.archive.org/web/20210126095433/https://www.nature.com/articles/D41586-020-03326-W>

Chini, M. (2021- 03 -31). Astrazeneca Vaccine Renamed 'Vaxzevria'. Retrieved 01- 08- 2022, From The Brussles Tims: <https://web.archive.org/web/20210331165438/https://www.brusselstimes.com/news/eu-affairs/162559/astrazeneca-vaccine-now-renamed-as-vaxzevria-ema-european-eu-uk-swedish-lakemedelsverket/>

Dickerson. (N.D.). Seven Tips To Manage Your Mental Health And Well-Being During The. Outbreak Nature.

Emergency Responders . تاريخ الاسترداد 02 08 ,2022 , من Cdc . (2019 - 07 -24) . Emergency Preparedness And Response: <https://emergency.cdc.gov/coping/responders.asp>

- Ian Wishart, S. R. (2021- 03 - 19). EU Resets Vaccine Drive After Chaos That May Undermine Trust. Retrieved 01 09, 2022, From Bloomberg: <https://web.archive.org/web/20210322095435/https://www.bloomberg.com/news/articles/2021-03-19/eu-seeks-to-reset-vaccine-drive-after-reversing-astrazeneca-ban>
- Irfan, J. B. (2020- 12-04). Why The Astrazeneca-Oxford Covid-19 Vaccine Is Different. Retrieved 01-09- 2022, From Vox: <https://web.archive.org/web/20210129080053/https://www.vox.com/21590994/oxford-vaccine-results-covid-19-astrazeneca-trial-pfizer-moderna>
- Jhonson, B. (2021- 02-08). Covid: Boris Johnson 'Very Confident' In Vaccines Being Used In UK. Retrieved 01-09- 2022, From Bbc News: <https://web.archive.org/web/20210209122407/https://www.bbc.com/news/uk-55983453>
- Kemp, A. (2020- 10-23). AZD1222 Vaccine Met Primary Efficacy Endpoint In Preventing COVID-19. Retrieved 01 -08- 2022, From Astrazeneca: <https://web.archive.org/web/20210208133623/https://www.astrazeneca.com/media-centre/press-releases/2020/azd1222h1r.html>
- Kemp, A. (2020- 11-23). AZD1222 Vaccine Met Primary Efficacy Endpoint In Preventing COVID-19. Consulté Le 01-09- 2022, Sur Astrazeneca: <https://web.archive.org/web/20210208133623/https://www.astrazeneca.com/media-centre/press-releases/2020/azd1222h1r.html>
- Lee, K. (2020- 04-06). Exeter Fellow Dr Catherine Green Leads The Production Of A Potential COVID-19 Vaccine In Oxford. Retrieved 01-09- 2022, From Exeter College Oxford: <https://web.archive.org/web/20210126082431/https://www.exeter.ox.ac>

- Malapaty, E. C. (2021- 03-25). Latest Results Put Oxford–Astrazeneca COVID Vaccine Back On Track. Retrieved 01-09- 2022, From Nature: <https://web.archive.org/web/20210330182313/https://www.nature.com/articles/D41586-021-00836-Z>
- Pinker, B. (2021- 01-04). Covid: Brian Pinker, 82, First To Get Oxford-Astrazeneca Vaccine. Retrieved 01-08- 2022, From Bbc News: <https://web.archive.org/web/20210129142645/https://www.bbc.com/news/uk-55525542>
- Reliefweb من 2022 -01 -02 تاريخ الاسترداد .Mental Health Considerations During COVID-19 Outbreak: (2020 -03 -06). [https://reliefweb.int/report/world/mental-health-considerations-during-covid-19-outbreak?gclid=Cj0KCQjwvqEUBhCBARIsAOdt45aY9n49RL3ceSZI1me7noVmC\\_Drtsddmd-Xgpcg4gcszuf5ea-Phy4aAjRDEALw\\_Wcb](https://reliefweb.int/report/world/mental-health-considerations-during-covid-19-outbreak?gclid=Cj0KCQjwvqEUBhCBARIsAOdt45aY9n49RL3ceSZI1me7noVmC_Drtsddmd-Xgpcg4gcszuf5ea-Phy4aAjRDEALw_Wcb)
- Smitha Bhandari .(2019 -08 -02) .Imunization And Vaccines -10 تاريخ الاسترداد . من 2022 -04Webmd: <https://www.webmd.com/children/vaccines/immunizations-vaccines-power-of-preparation#>
- Smriti Mallapaty, E. C. (2021-03- 24). What Scientists Do And Don't Know About The Oxford–Astrazeneca COVID Vaccine. Retrieved From Nature: <https://web.archive.org/web/20210330141655/https://www.nature.com/articles/D41586-021-00785-7>
- Staff, R. (2021- 03- 16). Sweden Pauses Astrazeneca COVID-19 Vaccinations. Retrieved 01- 08- 2022, From Reuters: <https://web.archive.org/web/20210326080916/https://www.reuters.com/article/us-health-coronavirus-sweden-vaccine-iduskbn2b80x4>
- [www.france24.com/Ar/20200421](http://www.france24.com/Ar/20200421) .

# الملاحق



**الملحق رقم 01:**

**مقياس الصحة**

**النفسيّة**



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة العربي التبسي - تبسة



### مقياس موجه للاعبين في كرة القدم "أكابر":

في إطار إنجاز مذكرة ماستر في تخصص التدريب الرياضي النخبوي تحت عنوان " تأثير تلقي لقاح (AstraZeneca) المضاد لفيروس كورونا (كوفيد-19) على الصحة النفسية لدى لاعبي كرة القدم"، نتقدم إليكم بهذا المقياس الذي يعالج هذا الموضوع.

لذا نرجو منكم الإجابة على العبارات بكل عناية، وبهذا تقدمون خدمة جلييلة للبحث العلمي وللمدرسة الجزائرية بشكل عام.

#### ملاحظة:

الرجاء قراءة كل عبارة في الصفحات الموالية ثم الإجابة بوضع علامة (x) في الخانة التي تناسب اجابتك، مع العلم أنه ليست هناك إجابات صحيحة وأخرى خاطئة، إنما المهم هو مدى تطابق إجابتك مع رأيك. ولكم منا جزيل الشكر والاحترام.

إشراف الدكتور:

- ناجم نبيل

إعداد الطلبة:

- قرني عبد الرؤوف

- بو عكاز اقبال

رقم العبارة	العبارات	نادرا	أحيانا	غالبا	دائما
<b>الاعراض الجسمية</b>					
1	الصداع المستمر				
2	الدوخان مع الاصفرار				
3	يسهل استنارتي بسهولة				
4	اشعر بالوحدة				
5	ينتابني غثيان واضطرابات في المعدة				
6	عضلاتي تتشنج				
7	صعوبة التنفس				
8	السخونة والبرودة في جسمي				
9	الخدر والنممة في الجسم				
10	الشعور بالثقل في اليدين والرجلين				
11	كل شيء يحتاج الى مجهود كبير				
<b>الحساسية التفاعلية</b>					
12	اشعر بانه يسهل ايدائي				
13	الشعور بان الآخرين لا يفهموني				
14	الشعور بان الآخرين غير ودودين				
15	مقارنة بالآخرين اشعر انني اقل قيمة منهم				
16	اشعر بالضيق عند وجود الآخرين ومراقبتهم لي				
17	حساسية زائدة في التعامل مع الآخرين				
18	اشعر بالخوف من التواجد في الاماكن العامة				
19	الرغبة في انتقاد الآخرين				
20	الخجل وصعوبة التعامل مع الآخرين				
<b>الوسواس القهري</b>					
21	حدوث افكار سيئة				
22	الصعوبة في تذكر الاشياء				
23	الانزعاج بسبب الالهال وعدم النظافة				
24	اشعر بان الامور لا تسير على ما يرام				
25	اعمل الاشياء ببطء شديد				
26	افحص ما اقوم به عدة مرات				
27	اجد صعوبة في اتخاذ القرارات				
28	الشعور بعدم القدرة على التفكير				
29	صعوبة التركيز				
30	اعادة نفس الاشياء عدة مرات				

				قلق الخواف (الفوبيا)	
				اخاف ان اخرج من البيت	31
				الخوف من السفر	32
				اتجنب اشياء معينة	33
				الخوف من التواجد في التجمعات البشرية	34
				اشعر بالنرفزة عندما اكون وحيد	35
				الشعور بالضيق وكثرة الحركة	36
				اخاف من ان افقد الوعي امام الاخرين	37

**الملحق رقم 02: مخرجات**

**برنامج Spss الخاصة**

**بالشروط العلمية للأدوات**

```

شروط العلمية \مذكرة قرفي، بوعكاز\التأطير\Desktop\N@biL\
SAVE OUTFILE='C:\Users\N@biL\Desktop\التأطير\مذكرة قرفي، بوعكاز\التأطير\Desktop\N@biL\
لصحة النفسية.sav'
/COMPRESSED.
COMPUTE س1 + س2 + س3 + س4 + س5 + س6 + س7 + س8 + س9 + س10 =.11الأعراض_الجسمية
EXECUTE.
COMPUTE س12 + س13 + س14 + س15 + س16 + س17 + س18 + س19 + س20 =.20الحساسية_التفاعلية
EXECUTE.
COMPUTE س21 + س22 + س23 + س24 + س25 + س26 + س27 + س28 + س29 + س30 =.30الوسواس_القهري
EXECUTE.
COMPUTE س31 + س32 + س33 + س34 + س35 + س36 + س37 =.37قلق_الخوف
EXECUTE.
COMPUTE س1 + س2 + س3 + س4 + س5 + س6 + س7 + س8 + س9 =.9الوسواس_القهري +
الاضطراب_الوسواسي + س10 + س11 + س12 + س13 + س14 + س15 + س16 + س17 + س18 + س19 + س20 + س21 + س22 + س23 + س24 + س25 + س26 + س27 + س28 + س29 + س30 + س31 + س32 + س33 + س34 + س35 + س36 + س37 =.37قلق_الخوف +
الاضطراب_الوسواسي + س38 + س39 + س40 + س41 + س42 + س43 + س44 + س45 + س46 + س47 + س48 + س49 + س50 =.50الاضطراب_الوسواسي + س51 + س52 + س53 + س54 + س55 + س56 + س57 + س58 + س59 + س60 =.60الاضطراب_الوسواسي +
س61 + س62 + س63 + س64 + س65 + س66 + س67 + س68 + س69 + س70 =.70الاضطراب_الوسواسي + س71 + س72 + س73 + س74 + س75 + س76 + س77 + س78 + س79 + س80 =.80الاضطراب_الوسواسي +
س81 + س82 + س83 + س84 + س85 + س86 + س87 + س88 + س89 + س90 =.90الاضطراب_الوسواسي + س91 + س92 + س93 + س94 + س95 + س96 + س97 + س98 + س99 + س100 =.100الاضطراب_الوسواسي
EXECUTE.
COMPUTE س1 + س2 + س3 + س4 + س5 + س6 + س7 + س8 + س9 =.9المجموعة_الدنيا
EXECUTE.
COMPUTE س29 + س30 + س31 + س32 + س33 + س34 + س35 + س36 + س37 =.37المجموعة_العليا
EXECUTE.
COMPUTE س1 + س3 + س5 + س7 + س9 + س11 + س13 + س15 + س17 + س19 + س21 + س23 + س25 + س27 + س29 + س31 + س33 + س35 + س37 =.37الفردية
EXECUTE.
COMPUTE س2 + س4 + س6 + س8 + س10 + س12 + س14 + س16 + س18 + س20 + س22 + س24 + س26 + س28 + س30 + س32 + س34 + س36 =.36الزوجية
EXECUTE.
CORRELATIONS
/VARIABLES=قلق_الخوف الوسواس_القهري الحساسية_التفاعلية الأعراض_الجسمية
مقياس_الصحة_النفسية
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.

```

## Correlations

		Correlations				
		الأعراض الجسمية	الحساسية_التفاعلية	الوسواس القهري	قلق_الخوف	مقياس_الصحة_النفسية
الأعراض_الجسمية	Pearson Correlation	1	,283	-,509	,597	,631*
	Sig. (2-tailed)		,587	,302	,211	,039
	N	6	6	6	6	6
الحساسية_التفاعلية	Pearson Correlation	,283	1	,233	,766	,857*
	Sig. (2-tailed)	,587		,657	,076	,029
	N	6	6	6	6	6
الوسواس_القهري	Pearson Correlation	-,509	,233	1	,000	,525*
	Sig. (2-tailed)	,302	,657		1,000	,044
	N	6	6	6	6	6
قلق_الخوف	Pearson Correlation	,597	,766	,000	1	,850*
	Sig. (2-tailed)	,211	,076	1,000		,032
	N	6	6	6	6	6
مقياس_الصحة_النفسية	Pearson Correlation	,631*	,857*	,525*	,850*	1
	Sig. (2-tailed)	,039	,029	,044	,032	
	N	6	6	6	6	6

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

T-TEST PAIRS=المجموعة\_الدنيا WITH المجموعة\_العليا (PAIRED)  
/CRITERIA=CI (.9500)  
/MISSING=ANALYSIS.

## T-Test

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 المجموعة_الدنيا	16,5000	6	1,87083	,76376
المجموعة_العليا	18,1667	6	1,83485	,74907

### Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 المجموعة الدنيا & المجموعة العليا	6	,379	,459

### Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 المجموعة الدنيا - المجموعة العليا	-1,66667	2,06559	,84327	-3,83437	,50104	-1,976	5	,005

### CORRELATIONS

```

/VARIABLES=البنود_الزوجية البنود_الفردية
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/STATISTICS DESCRIPTIVES
/MISSING=PAIRWISE.

```

## Correlations

### Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
البنود_الفردية	37,8333	3,18852	6
البنود_الزوجية	34,5000	2,73861	6

### Correlations

		البنود_الفردية	البنود_الزوجية
البنود_الفردية	Pearson Correlation	1	,734**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	6	6
البنود_الزوجية	Pearson Correlation	,734**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	6	6

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

### NONPAR CORR

```

/VARIABLES=البنود_الزوجية البنود_الفردية
/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.

```



## Nonparametric Correlations

			البنود الفردية	البنود الزوجية
Spearman's rho	البنود_الفردية	Correlation Coefficient	1	,774**
		Sig. (2-tailed)		,000
		N	6	6
	البنود_الزوجية	Correlation Coefficient	,774**	1
		Sig. (2-tailed)	,000	
		N	6	6

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

### RELIABILITY

/VARIABLES=قلق\_الخوف الوسواس\_القهري الحساسية\_التفاعلية الأعراض\_الجسمية  
 /SCALE ('ALL VARIABLES') ALL  
 /MODEL=ALPHA .

## Reliability

### Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	6	100,0
	Excluded <sup>a</sup>	0	,0
	Total	6	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,680	37

**الملحق رقم 03: مخرجات**

**برنامج Spss الخاصة**

**بنتائج فرضيات الدراسة**



## T-Test

**Paired Samples Statistics**

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 الاختبار القبلي	70,1250	8	4,22366	1,49329
الاختبار البعدي	77,6250	8	4,43807	1,56909

**Paired Samples Correlations**

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 الاختبار القبلي & الاختبار البعدي	8	,049	,909

**Paired Samples Test**

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 الاختبار القبلي - الاختبار البعدي	-7,50000	5,97614	2,11289	-12,49618	-2,50382	-3,550	7	,009

T-TEST PAIRS=الاعراض\_الجسدية\_قبلي WITH الاعراض\_الجسدية\_بعدي (PAIRED)  
/CRITERIA=CI (.9500)  
/MISSING=ANALYSIS.

## T-Test

**Paired Samples Statistics**

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 الاعراض_الجسدية_قبلي	19,8750	8	1,55265	,54894
الاعراض_الجسدية_بعدي	22,8750	8	2,35660	,83318

**Paired Samples Correlations**

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 الاعراض_الجسدية_قبلي & الاعراض_الجسدية_بعدي	8	-,278	,505

### Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 الاعراض الجسدية قبلي - الاعراض الجسدية بعدي	-3,0000 0	3,16228	1,11803	-5,64373	-,35627	-2,683	7	,031

T-TEST PAIRS=الحساسية\_التفاعلية\_قبلي WITH الحساسية\_التفاعلية\_بعدي  
/CRITERIA=CI (.9500)  
/MISSING=ANALYSIS.

### T-Test

#### Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 الحساسية_التفاعلية_قبلي	17,1250	8	1,72689	,61055
الحساسية_التفاعلية_بعدي	19,1250	8	,99103	,35038

#### Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 الحساسية_التفاعلية_قبلي & الحساسية_التفاعلية_بعدي	8	,073	,864

### Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 الحساسية_التفاعلية_قبلي - الحساسية_التفاعلية_بعدي	-2,0000 0	1,92725	,68139	-3,61122	-,38878	-2,935	7	,022

T-TEST PAIRS=الوسواس\_القهري\_قبلي WITH الوسواس\_القهري\_بعدي  
/CRITERIA=CI (.9500)  
/MISSING=ANALYSIS.

## T-Test

**Paired Samples Statistics**

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 الوسواس القهري قبلي	19,1250	8	1,95941	,69276
الوسواس القهري بعدي	21,6250	8	2,13391	,75445

**Paired Samples Correlations**

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 الوسواس القهري قبلي & الوسواس القهري بعدي	8	,081	,849

**Paired Samples Test**

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 الوسواس القهري قبلي - الوسواس القهري بعدي	-2,5000 0	2,77746	,98198	-4,82201	-,17799	-2,546	7	,038

T-TEST PAIRS=قلق\_الخوف قبلي WITH قلق\_الخوف بعدي (PAIRED)  
/CRITERIA=CI (.9500)  
/MISSING=ANALYSIS.

## T-Test

**Paired Samples Statistics**

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 قلق_الخوف قبلي	14,0000	8	1,19523	,42258
قلق_الخوف بعدي	14,2200	8	1,77281	,62678

**Paired Samples Correlations**

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 & قلق_الخوف_قبلي قلق_الخوف_بعدي	8	,000	1,000

**Paired Samples Test**

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 - قلق_الخوف_قبلي قلق_الخوف_بعدي	,00000	2,13809	,75593	-1,78749	1,78749	,070	7	1,000

الفصل الرابع:

عرض وتحليل

ومناقشة نتائج

البحث



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة العربي التبسي- تبسة-  
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

# تعهد والتزام

أنا الممضي أسفله الطالب:

.....  
أتعهد بأنني سأحترم الأمانة العلمية في عملية إعداد مذكرة التخرج ولا أدخل بأدبياتها، حيث أوثق كل معلومة أعتمد عليها وأشير إلى صاحب أي فكرة مقتبسة في دراستي وأنسبها إليه.  
وفي حالة الغش أو عدم احترامي للتقاليد والأعراف العلمية، فإن ذلك يعتبر سرقة علمية وبالتالي فأني مستعد لتحمل كل التبعات القانونية المترتبة عن ذلك بما فيها المتابعات القضائية وسحب الشهادة المتحصل عليها.

تبسة في:.....

الإدارة:

المشرف:

الطالب:

**الملحق رقم 05:**

**إذن بالطبع**



قسم: .....

فرع: .....

تخصص: .....

## إذن بالطبع

أنا الممضي أسفله: .....

المشرف على مذكرة الطلبة: .....

الموسومة بـ: .....

مذكرة لنيل شهادة: .....

أصرح بأنني أذنت بطبع المذكرة بعد استئذانها لجميع الشروط.

حرر بـ: .....

في: ...../...../.....

إمضاء الأستاذ المشرف

## تأثير تلقي لقاح (AstraZeneca) المضاد لفيروس كورونا (كوفيد-19) على الصحة النفسية لدى

### لاعبي كرة القدم.

هدفت الدراسة إلى تفصي أثر تلقي لقاح أسترازينيكا على الصحة النفسية لدى لاعبي كرة القدم، حيث تكونت عينة الدراسة من (08) لاعبين موزعة على فريقين من اتحاد تبسة ووفاق تبسة تم اختيارهم بالطريقة العمدية، حيث تم الاعتماد على المنهج شبه التجريبي لملائمته لطبيعة الدراسة وفرضياتها، وقد جُمعت بيانات هذا البحث باستخدام مقياس الصحة النفسية المتكون من 37 عبارة موزعة على 04 أبعاد، ولمعالجة البيانات التي تم جمعها وبغية اختبار فرضيات الدراسة فقد تم استعمال اختبار "ت" ستيودنت؛ للتعرف على دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لتلقي لقاح (AstraZeneca) المضاد لفيروس كورونا (كوفيد-19) في الصحة النفسية لدى لاعبي كرة القدم وذلك باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية بالإصدار الثاني والعشرون (Spss22)، أظهرت النتائج أن تلقي لقاح (AstraZeneca) المضاد لفيروس كورونا (كوفيد-19) يؤثر على الصحة النفسية لدى لاعبي كرة القدم سلباً.

**الكلمات المفتاحية:** أسترازينيكا؛ الصحة النفسية، فيروس كورونا.

## **The Effect of Receiving The (AstraZeneca) Vaccine Against Coronavirus (Covid-19) on The Mental Health of Football Players.**

The study aimed to investigate the effect of receiving the AstraZeneca vaccine on the mental health of football players, as the study sample consisted of (08) players distributed on two teams from the Tebessa Union and the Tebessa Association, who were chosen in a deliberate way. The data of this research were collected using a mental health scale consisting of 37 statements distributed over 04 dimensions. To process the collected data and in order to test the study hypotheses, a student's t-test was used; To identify the significance of the differences between the tribal and remote measurements of receiving the (AstraZeneca) vaccine against the Corona virus (Covid-19) in the mental health of football players, using the statistical package program of the twenty-second edition (Spss<sup>22</sup>), the results showed that receiving the (AstraZeneca) vaccine against the virus Corona (Covid-19) negatively affects the mental health of football players.

**Keywords:** AstraZeneca; Mental health, Coronavirus.