الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic OF Algeria
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
MINISTRY OF HIGHER EDUCATION AND SCIENTITIC RESEARCH
جامعة العربي التبسي، تبسة
LARBI TEBESSI UNIVERSITY, TEBESSA

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية
Institute of Sciences and Technics for Sport and Physical Activities

قسم: النشاط البدني والرياضي التربوي

مذكرة مكملة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر ل.م.د أكاديمي في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

فـــــرع :نشاط بدني رياضي تربوي

تخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

العنـــــوان:

دور الرياضة المدرسية في عملية الانتقاء حسب الاسس العلمية

دراسة ميدانية على اساتذة التربية البدنية لولاية تبسة بمختلف مستوياتها

إعداد الطلبة:

غريب الشريف

زرفاوي لخضر

إشراف:

احمد لقوقي

لجنة المناقشة :

الاسم واللقب	الرتبة	الصفة
حاج مختار	أستاذ محاضر –ب-	رئيسا
احمد لقوقي	أستاذ محاضر –ب-	مشرفا و مقررا
خليفة عزالي	أستاذ مساعد– أ-	ممتحنا

السنة الجامعية: 2021/2020

كلمة شكر وعرفان

نحمد الله حمد الشاكرين ونثني عليه ثناء الذاكرين أن وفقنا وسدد خطانا لإتمام هذا الجهد المتواضع.

وعملا بقوله صلى الله عليه وسلم : [من لم يشكر الناس لم يشكر الله]

نتقدم بالشكر والعرفان للأستاذ الفاضل (لقوقي احمد) المشرف على بحثنا والذي لم يتوان بتقديم توجيهاته القيمة وإرشاداته ونصائحه الهامة.

كما لا ننسى أن نشكر كل من ساعدنا من قريب أو من بعيد من أهل وإخوان وزملاء، وخاصة أساتذة العلم الذين زودونا بما نحتاجه من رصيد وهذا خلال الفترة الجامعية.

إلى من سهر على كتابة وطبع هذه المذكرة ونحص بالذكر طاقم مكتبة القين

وإن كنا عاجزين عن شكر الجميع فعند الله خير الجزاء وأوفره.

الاهداء

قال تعالى: (واخفض لهما جناح الذل من الرحمة وقل ربي ارحمهما كما ربياني صغيرا).

إلى أبي وأمي حفظهم الله وامدهم بالصحة والعافية

إلى أعمامي وعماتي ومن لهم بالعائلة،

إلى كل الأساتذة الذين درسوني خلال مشواري الدراسي وخاصة أساتذة المعهد

إلى جميع الأصدقاء والصديقات الذين عشت معهم أحلى وأمر أيام الجامعة.

إلى كل من أنساني الشيطان اسمه.

- زرفاوي لخضر
-

الاهداء

قال الله تعالى: : (رب أوزعني أن أشكر نعمتك التي أنعمت علي وعلى والدي وأن أعمل صالحا ترضاه وأدخلني برحمتك في عبادك الصالحين).

على ذكر آيات المولى العزيز الحكيم
اهدي ثمرة جهدي إلى التي يرتاح إليها البال وتهدأ بها العواطف.
إلى التي اسعد بسعادتها وأهنأ بهنائها....إلى التي منحتني الأمل والتفاؤل.
إلى منبع العطف والحنان، أمي، أمي، أمي... ثم أمي.
إلى من كان دوما ورائي ولم يبخل علي بشيء أبي العزيز الذي مهما عملت لن أرد له خيره مدى الحياة.
إلى كل طلبة وأساتذة المعهد.
إلى كل الأصدقاء والأحبة الذين لم اذكر أسمائهم.
إلى كل من ساهم من قريب أو من بعيد في مد يد العون

– غريب الشريف

فهرس المحتويات

كلمة شكر

- الإهداء.

- مقدمة.

العنوان	الصفحة
الفصل التمهيدي	
1-الإشكالية	**3**
2- الفرضيات	**5**
3- أهداف البحث	**5**
4- أهمية البحث	**5**
6- تعريف مصطلحات البحث	**6**
الباب الأول : الخلفية النظرية	
المحور الأول:	
1- مفهوم الرياضة المدرسية وأهدافها في الجزائر:	**10**
2- أهداف الرياضة المدرسية في الجزائر:	**11**
3	**11**
- المنافسة الرياضية المدرسية:	**13**
4- أهداف المنافسات الرياضية المدرسية:	**13**
5- الفرق الرياضية المدرسية:	**14**
المحور الثاني:	
1- مفهوم الانتقاء:	**16**
2- مفهوم الانتقاء في المجال الرياضي:	**16**

3- أهمية عملية الانتقاء:	16
4- هدف عملية الانتقاء:	17
5- الواجبات المرتبطة بالانتقاء الرياضي:	17
6- أنواع الانتقاء في النشاط الرياضي:	18
7- مراحل الانتقاء الرياضي:	19
8- المبادئ و الأسس العلمية لعمليات الانتقاء:	21
2- الدراسات السابقة :	22
الباب الثانى : الخلفية التطبيقية	
الفصل الثالث: منهجية البحث	
تمهيـــــــــد	
1- الدراسة الاستطلاعية:	27
1- 1 المجال المكاني و الزماني:	27
1-2 الشروط العلمية للأداة:	28
1-3 ضبط متغيرات الدراسة:	28
1-4عينة البحث وكيفية اختيارها:	29
2- المنهج المستخدم:	29
2-1 أدوات الدراسة:	30
3- إجراءات التطبيق الميداني:	31
4- حدود الدراسة:	31
5- المعالجة الإحصائية:	31

تحليل النتائج **الفصل الرابع : عرض و تحليل و مناقشة النتائج**	**32**
مناقشة النتائج	**61**
الاستنتاجات والاقتراحات	**64**
خاتمة	**66**
قائمة المراجع.	
الملاحق	

مقدمة

مقدمة:

تحظى الرياضة بشعبية هائلة على المستوى المحلي والعالمي، لذا فقد تعانقت كل الجهود العلمية والخبرات العلمية نحو تطوير مستوى الأداء لمختلف الالعاب، ونحن نرى ارتفاع المستوى يوما بعد يوم وأصبح الأداء يتميز بدرجة عالية من الإتقان، ولكي نحقق هذا المستوى أو نلحق به ونسايره وجب معرفة الطريق الصحيح وتحديد الوسائل والمحتوى المناسب وفقا لما تتطلبه الرياضة، وعلى ضوء ذلك يتم إعداد اللاعب منذ الصغر بالكم والكيف الذي يؤهله لان يكون لاعبا ذو كفاءة تمكنه من انجاز الواجبات الفردية والجماعية وحسن التصرف وسرعة اتخاذ القرار خلال المواقف المتباينة طوال زمن ، لهذا فإن إعداد الرياضي النخبة للمشاركة في المسابقات الرياضية هي عملية بالغة الأهمية تتركز على عدة عوامل من أهمها عامل انتقاء اللاعبين للألعاب الرياضية المناسبة، ويجب على الأساتذة والمربين إن يتصف بقدرات جيدة خاصة عند الفئات الصغرى، لكي يتم إعداد الناشئين لأفضل مستويات الأداء الرياضي في ضوء قدراتهم وإمكانياتهم والتعامل معها بطريقة علمية، فإعداد الناشئين كثيرا مايعتبره البعض عملا سهلا، ولهذا توكل هذه المهمة إلى المربيين حدثي العهد والتكوين في مجال التدريب الرياضي، في الوقت الذي يعتبر فيه مربي الناشئين هو المسؤول الأول بصفة مباشرة على أعمدة الفريق مستقبلا، فهو المسؤول عن عملية الانتقاء اللاعبين ذوي الإمكانيات والاستعدادات والقدرات لممارسة الرياضة ، وأي تهاون في عملية الانتقاء من الممكن أن يقصي نشأ قد يصبح لاعبا مميزا وذا شأن كبير في اي رياضة مستقبلا، لذا فتنبؤ بإمكانيات وقدرات لاعب ناشئ يحتاج إلى عناية واهتمام به، وهذا لتفادي اختفاء الموهوبين عن العالم.

ولهذا تمحور موضوع بحثنا حول أهمية **الرياضة المدرسية و دورها الفعال في عملية الانتقاء حسب الاسس العلمية** ، وقصد الخوض في هذا الموضوع قمنا بتقسيم بحثنا إلى ثلاث جوانب:

الفصل الأول: الجانب التمهيدي والذي يحتوي على إشكالية البحث مع تحديد الفرضيات وتبيان أهمية وأهداف البحث وتحديد المفاهيم والمصطلحات.

الفصل الثاني: والذي يحتوي على الحلفية النظرية والدرسات السابقة.

الجانب التطبيقي: والذي بدوره قسمناه إلى فصلين، الفصل الثالث "طرق ومنهجية البحث" وشملت الدراسة الاستطلاعية، المنهج المستخدم، إجراءات التطبيق الميداني، حدود الدراسة، المعالجة الإحصائية.

و في الفصل الرابع" تحليل النتائج مع مناقشتها".

وخلصنا في الأخير إلى خاتمة وبعض الاقتراحات والتوصيات.

الفصل الاول

الاطار العام للدراسة

1- الإشكالية:

إن الرياضة المدرسية أصبحت ظاهرة اجتماعية كبيرة في العالم وتعتبر جزءا لا يتجزأ من الحركة الرياضية.

ولقد أصبحت أنشطتها الرياضية بمختلف أشكالها الشعبية والمعاصرة سواء كانت وطنية أو دولية، بمختلف نظمها وقواعدها السلمية، ميدانا هاما من الميادين الاجتماعية التي نهتم بها الأمم، وهي تساهم في بناء الإنسان المتكامل جسديا، عقليا ونفسيا والمنافسات الرياضية بمثابة وساطة تعد الفرد للحياة الاجتماعية، وعن طريقها يمكن تحقيق النمو النفسي وجميع الصفات الخلقية العامة كحب النظام، الطاعة، التعاون، والاعتماد على النفس وتعوده على الجرأة وتسعى لتكوين شخصيته وخلق مجتمع يفهم معنى الواجب والحق والإنسانية والمثل العليا والأخلاق.

إن الرياضة المدرسية جعلت علماء التربية البدنية و الرياضية يضعونها نصب دراستهم, فأهتمو بدراسة عدة جوانب تخص اللاعبين والاساتذة منها عملية الانتقاء.

ويرجع الاهتمام بمشكلة انتقاء الرياضيين في الاونة الأخيرة, إلى الارتفاع المذهل في مستوى النتائج والأرقام الرياضية التي تطالعنا بها مختلف وسائل الإعلام يوما بعد يوم، مما أدى في المقابل الى ارتفاع هائل في حجم المتطلبات البدنية والنفسية والمهارية التي تفرضها حلبة المنافسة الرياضية على اللاعبين.

ونظرا لحتمية وجود الاختلافات الفردية بين الرياضيين في مختلف النواحي البدنية والنفسية والمهارية ...الخ, فقد وجه علماء التربية البدنية والرياضية اهتمامهم نحو بحث ودراسة مشكلة الاستعدادات والقدرات الخاصة, التي كان لنتائجها أكبر الأثر في تطوير طرق قياسها وتقويمها, فضلا عن إثراء نظريات الانتقاء الرياضي بتلك النتائج .

ويذكر عزت الكاشف " أن الانتقاء الرياضي في معظم الدول الشرقية مادة دراسية متخصصة وذلك نتيجة للنزول الواضح في المستوى الرقمي و الانجاز الرياضي وصغر سن الأبطال في الأنشطة الرياضية المختلفة، وذلك نتيجة للضرورة الملحة في مراعاة

رغبات الفرد الرياضي مع المعايير والقدرات المحددة لنوع النشاط الرياضي المختار، بمعنى أن الانتقاء الرياضي موجه نحو مجموعة من الأفراد المتميزين والموهوبين القادرين على تحقيق مستويات عالية في النشاط الرياضي المحدد.(**محمد حازم محمد أبو يوسف، 2005، ص19.)**

واستناد إلى نتائج تلك الدراسات, قد وجه الاهتمام الى ضرورة البحث عن ناشئين يتمتعون باستعدادات وقدرات خاصة تتناسب مع الخصائص المميزة لنوع النشاط الرياضي حتى يمكنهم الوفاء بمتطلبات ذلك النشاط حيث أن عمليات الانتقاء إن لم تقم على أسس علمية سلمية، فان عمليات الإعداد الرياضي تصبح قاصرة في تحقيق أهدافها, فالانتقاء الجيد يعتبر أحد الدعائم الأساسية للتفوق الرياضي حيث يسهم بشكل مباشر في رفع فاعلية عمليات التدريب والمنافسات.

ولقد ظهرت في مجال الرياضي مؤخرا بعض الاتجاهات حول كيفية دراسة الاستعدادت والقدرات الخاصة المتعلقة بعملية الانتقاء منها استخدام مجموعة كبيرة من الاختبارات لتحليل توقعات نمو وتطور عناصر القدرة والاستعداد عند الرياضين.

وقد أوصت العديد من الدراسات بضرورة إيجاد حلول فعلية حول كيفية تقييم الاستعدادات الخاصة في المراحل الأولى من الانتقاء الرياضي، باعتبار أن نمو وتطور القدرات البدنية والمهارية والنفسية فيما بعد يعتمد في المقام الاول على وجود تلك الاستعدادات كقدرات كامنة غير ظاهرة تتحول مستقبلا الى قدرات فعلية من خلال تأثير النظام الاعدادي الرياضي الذي يظهر فيه دور كل من االاستاذ وكفاءة عملية التدريب، ومما سبق ذكره جاء الاشكال على النحو التالي:

- **هل الرياضة المدرسية لها دور فعال في عملية الانتقاء حسب الاسس العلمية؟**

والذي اندرج تحته التساؤلات الجزئية التالية:

1- هل كفاءة ومستوى أستاذ التربية البدنية والرياضية له دور فعال في عملية الانتقاء المبني على أسس علمية؟

2- هل الاختبارات البدنية والمهارية والنفسية لها دور فعال في عملية الانتقاء؟

3- هل لتخطيط البرنامج العلمي دور فعال في عملية الانتقاء؟

2- الفرضيات:

من خلال الإشكال الذي طرحناه قمنا بوضع الفرضيات التي من الممكن ان تكون تمهيدا لمعالجة بحثنا والتي ارتأينا أن تكون على النحو التالي:

2-1 الفرضية العامة :

للرياضة المدرسية دور فعال في عملية الانتقاء حسب الاسس العلمية.

2-2 الفرضيات الجزئية:

- ✓ كفاءة ومستوى أساتذة التربية البدنية والرياضية له دور فعال في عملية الانتقاء المبني على أسس علمية.
- ✓ للاختبارات البدنية والمهارية والنفسية دور فعال في عملية الانتقاء.
- ✓ لتخطيط البرنامج العلمي دور فعال في عملية الانتقاء.

3- أهداف البحث:

- ✓ تقديم دراسة علمية حول أسس الانتقاء العلمي.
- ✓ تحسيس أساتذة التربية البدنية والرياضية بضرورة وأهمية الانتقاء العلمي.
- ✓ محاولة إعطاء نظرة موحدة نموذجية في عملية الانتقاء العلمي.
- ✓ لفت انتباه الأساتذة والمدربين لايجاد الانتقاء المبني على اسس علمية وما يمكن أن يحققه من مستويات عالية في المستقبل.
- ✓ معرفة الخصائص المميزة الرياضة الحديثة.
- ✓ معرفة خطوات ومراحل الانتقاء.

4- أهمية البحث:

- ✓ إبراز عملية الاهتمام بالناشئين بغرض الاعتماد عليهم مستقبلا لانهم يمثلون النواة للمستويات الجديدة.

- ✓ توضيح وإبراز الدور الفعال الذي تلعبه الرياضة المدرسية في تكوين الناشئين من خلال المساهمة في الانتقاء.
- ✓ معرفة خطوات ومراحل الانتقاء.

5- تحديد المفاهيم والمصطلحات الرئيسية للبحث:

في مختلف البحوث التي يتناولها الباحث يجد نفسه أمام صعوبات تتمثل في عموميات اللغة وتداخل المصطلحات وهذا راجع إلى النزعة الأدبية

حيث يقول:" الطاهر سعد الله "لعل أخطر الصعوبات التي يعاني منها الباحثون في ميادين العلوم الإنسانية عموميات لغتها.(**طاهر سعد الله، 2000 م، ص29.**)

وعليه فإننا سنحاول تحديد مصطلحات بحثنا من أجل تحقيق القدرة الضرورية من الوضوح ونذكر منها :

❖ **الرياضة المدرسية:**

اصطلاحا:

هي مجموع العمليات و الطرق البيداغوجية العلمية ، الطبية ، الصحية ، الرياضية التى بإتباعها يكسب الجسم الصحة و القوة و الرشاقة و إعتدال القوام .(**إبراهيـــــــم محمد سلامة ، 1980 ، ص 129.**)

التعريف الاجرائي:

تعتبر الرياضة المدرسية بالجزائر من الركائز الأساسية التي يعتمد عليها من أجل تحقيق أهداف تربوية وهي عبارة عن أنشطة منظمة ومختلفة في شكل منافسات فردية أو جماعية وعلى كل المستويات

❖ **الانتقاء:**

لغة:

انتقى، ينتقي، انتقي، انتقاء الشيء:اختاره.(**علي بن هادية، وآخرون: 1991 م، ص 108.**)

اصطلاحا:

ويعرف كل من حلمي، نبيل العطار (1977) الانتقاء بأنه عبارة عن انتخاب أفضل العناصر ممن لديهم الاستعداد والميل والرغبة لممارسة نشاط معين، بينما يعرفه فرج بيومي بأنه اختيار أفضل العناصر من الأعداد المتقدمة للانضمام لممارسة لعبة مع التنبؤ بمدى تأثير العملية التدريبية الطويلة مستقبلا على تنمية تلك الإستعدادت بطريقة تمكن هؤلاء اللاعبين من الوصول إلى أعلى مستويات الأداء في اللعبة.(**محمد حازم، محمد أبو يوسف: ، 2005 م، ص19- 20.)**

إجرائيا:

هو عملية اختيار أنسب العناصر من بين الناشئين الرياضيين، ممن يتمتعون باستعدادات وقدرات خاصة تتفق مع متطلبات نوع النشاط الرياضي، أي اختيار من تتوافر لديهم الصلاحية، ويمكن التنبؤ لهم بالتفوق في ذلك النشاط.

❖ **مرحلة الطفولة:(11-12):**

اصطلاحا:

تعرف أيضا باسم الطفولة المتأخرة كما يطلق عليها كذلك اسم مرحلة قبل المراهقة وهي تبدأ من سن تسعة سنوات و تنتهي بالتقريب عند سن الثانية عشر من العمر.
وقد تعتبر هذه المرحلة مرحلة تمهيد للبلوغ والدخول في سن المراهقة لذلك تتميز ببطء في معدل وفي نسبة النمو في عدة جوانبه غير أن الطفل مع ذلك يكتسب فيها المهارات والخبرات الضرورية واللازمة لتوافقه وللتكيف مع شؤون الحياة الاجتماعية.(**عبد الرحمان الوافي2006 م، ص144.)**

اجرائيا:

تبدأ هذه المرحلة عند الطفل بتميزه للأشياء على أساس عقلي بحيث يستطيع الربط بين الأشياء ذات التكوين المتشابه كما أنها فترة تنضج فيها قدراته اللغوية ومهاراته البدنية بحيث يقل ميله للخيال الجامع ويظهر في هذه المرحلة اعتماده على نفسه فيسعى إلى ما

يقوي هذا الجانب لديه بالإضافة إلى حبه لتقليد الكبار في آدابهم كما تتميز بحب الاستطلاع والمعرفة لدى الطفل والتي تكون في أوجها.

صعوبات البحث:

في الحقيقة كان البحث ثمرة جهد شاق وهذا راجع لمواجهتنا عدة مشاكل وصعوبات من بينها:

- نقص المصادر والمراجع في المكتبة .
- الصعوبة في وضع الاستمارة .
- الصعوبة في توزيع وجمع الاستمارات على التلاميذ
- التنقل على الحصول على بعض الدراسات بين الجامعات وهذا راجع لقلتها بالمكتبة .

الفصل الثاني

الخلفية النظرية و الدراسات السابقة

تمهيد:

إن الرياضة المدرسية في أي بلد من العالم تعتبر المحرك الرئيسي لمعرفة مدى تقدم في الميدان الرياضي ولعلها من أهم الدعائم للحركة الرياضية، وهذه الرياضة المدرسية تتجه أساسا نحو تلاميذ المدارس والثانويات حيث تعمل على وضع الخطوات الأولى للطفل على الطريق الذي يمكنه من أن يصبح رياضيا في المستقبل بارزا قد يساهم في بناء المنتخبات المدرسية الوطنية ويمثل بلاده في المحافل الدولية والقارية والعربية.

المحور الأول:

1- مفهوم الرياضة المدرسية وأهدافها في الجزائر:

سوف نتطرق إلى إجراء مقارنة بسيطة بين التربية البدنية والرياضة المدرسية حتى نضع كل واحدة في معناها المناسب، ثم نوضح مفهوم وأهداف الرياضة المدرسية في الجزائر إلى جانب ذلك مميزات التلاميذ خلال كل المراحل المدرسية.

1-1- المقارنة بين التربية البدنية والرياضية المدرسية:

إن الرياضة المدرسية تعتبر حديثة النشأة في العالم عموما أو في الجزائر خصوصا، حيث أنها لم تظهر سوى في أواخر هذا القرن وهي تختلف عن التربية البدنية من حيث المضمون والأهداف التي تسعى إليها كل واحدة وهذا الإختلاف ليس تعارضا وإنما هو تكامل بين المفهومين وفيمايلي نعرف كلا المصطلحين:

يعرف **شارل:** "التربية البدنية أنها ذلك الجزء من التربية الذي يتم عن طريق النشاط المستخدم بواسطة الجهاز الحركي لجسم والذي ينتج عنه اكتساب بعض السلوكات التي تنمي فيها بعض قدراته."

أما **بيوتشر فيري:** "إن التربية البدنية هي ذلك الجزء المتكامل من التربية العامة حيث يكون الهدف هو تكوين مواطن متكامل من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية وذلك عن طريق ممارسة مختلف النشاطات البدنية واختياره لتحقيق غرضه.(**عبد الوهاب عمراني،**

(مذكرة غير منشورة)، 1996. ص 11-12.)

أما فوتر فيري: "إنها ذلك الجزء الكامل من التربية العامة التي تهدف إلى تقوية الجهاز البدني والجهاز العقلي حيث لو نظرنا من الباب الواسع لتربية نرى أنها تعطى عناية كبيرة للمحافظة على صحة الجسم.(**محمد عوض بسيوني، 1986، ص 22.)**

أما بالنسبة للرياضة المدرسية فلا يوجد هناك تعريف واضح يفسر مدى أهميتها والهدف من ممارستها فهناك تضارب لتعريف هذه الأخيرة، فمنهم من يرى أنها مادة تعليمية أو حصة تدريبية رياضية أو حاجز واق لانحراف التلاميذ.

ومن اجل توضيح أكثر من الضروري إدماج الرياضة المدرسية في صف النشاطات الكبرى للتكوين وفي بحثنا هذا أردنا توضيح الرؤية بالنسبة لمصطلح الرياضة المدرسية ومدى أهميتها حتى لا تبقى محصورة وفي حصة التربية البدنية وإنما تأخذ طابع المنافسة واثبات الذات والكشف عن المواهب قصد تكوين المستقبل ورفع مستوى الرياضة.

2- أهداف الرياضة المدرسية في الجزائر:

إن ممارسة الرياضة المدرسية في المؤسسات التربوية الجزائرية لها أهداف أساسية منها نمو جسمي نفسي حركي، إجتماعي وكما لا يخفي ذكر الهدف الاقتصادي، وهذا برفع المردود الصحي للطفل ثقافية التي تسمح للفرد من معرفة ذاته مع تطوير كل من حب النظام روح التعاون، روح المسؤولية تهذيب السلوك، تنمية صفات الشجاعة والطاعة واتخاذ القرارات الجماعية بالإضافة إلى التوافق الحسي الحركي العصبي والعضلي وبهذا يمكننا القول أن ممارسة التربية البدنية تساهم في إعداد رجل الغد من كل الجوانب.

فالميزانية المخصصة من طرف الدولة للرياضة المدرسية لا تعتبر فقط استثمار في صالح الجانب المادي، كتحقيق النتائج وإنما هو استثمار أيضا في صالح الجانب المعنوي للفرد وبالتالي أصلاح الفرد يعني بالضرورة إصلاح المجتمع.(**لكحل حبيب الله 2001، ص 46.)**

3- المنافسة الرياضية المدرسية:

إن الرياضة المدرسية هي الأخرى تحتوي على منافسات سواء جماعية أو فردية هناك منافسات أو تصفيات تقوم بها الفيدرالية الجزائرية للرياضة المدرسية والتي تسعى

من خلالها اختيار أبطال في الفردي أو الفرق وذلك من اجل تنظيم بطولة وطنية مصغرة والتي معظمها تجرى في العطل الشتوية أو العطل الربيعية ثم يليها البطولة ولذلك الرياضة المدرسية كغيرها من الرياضات تنظم منافسات لترفيه المواهب الشابة وإعطاء نفسا جديدا للحركة الرياضية وقبل أن نعطي مفهوم المنافسات الرياضية المدرسية في الجزائر وكيفية تنظيمها سنعطي مفهوم المنافسات ونظرياتها بصفة عامة.

3-1- المنافسة:

إن المنافسة موجود في الحياة اليومية وهي متواجدة أساسا في الحياة الاقتصادية الاجتماعية الفنية والسياسية وبصفة عامة المنافسة هي صراع بين أشخاص أو بين مجموعة كمنى الأشخاص للوصول إلى الهدف المنتشود إليه لإيجاد نتيجة ما والرياضة هي الميدان الوحيد الذي سترى أكثر معلوماتنا حول المنافسة.

3-2- تعريف المنافسة:

كلمة المنافسة هي كلمة لاتينية وتعني البحث المتواصل من طرف عدة أشخاص لنفس المنصب ونفس الصفعة، وحسب كتاب **روبار الرياضة** الذي يعرف المنافسة على أنها كل شكل مزاحمة تهدف للبحث عن النصر في مقابلة رياضية، ويأتي ما اتفق ليكمل هذا التعريف بقوله: "**هو النشاط الذي يحصل داخل إطار مسابقة مثقفة في إطار أو نمط استعدادات معروفة وثانية بالمقارنة مع الثقة القصوى.**"(**Matviev (T.P), , 1983, P 13.**)

وحسب **ردا لدرمان** المنافسة هي صراع بين عدة أشخاص للوصول إلى هدف منشود أو نتيجة ما وحسب **فير نوندر** فيعرف المنافسة بقوله المنافسة هي كل حالة يتواجد فيها إثنان أو عدد كبير من الأشخاص من صراع للأخذ بالجزء الهام أو النصيب الأكبر.(**ALDERAM (R.D),, 1990, P 95**)

وحتى في علم النفس اهتم بدوره بالمنافسة ويعطي لها التعريف التالي: "نفهم المنافسة كمجابهة للغير أو عند المحيط الطبيعي، الهدف نصر الأشخاص أو جماعات لكن

كلمة المزاحمة هي اقرب معنى لمنافسة في ميدان الرياضة لأن هذه الأخيرة تخص مجابهة بين أشخاص من أجل أحسن لمحة ولأحسن مستوى.(**محمد عادل خطاب، 1965، ص 67.)**

3-3- نظريات المنافسة:

للمنافسة نظريات منها مايلي:

3-3-1- المنافسة كشرط إيجابي:

حسب **رد اردمان** المنافسة هي حافز يسمح للشخص بالتطور وحسب **بركس دورسن** المنحة هي دائما التي تدفع أو تعقد من حد المنافسة، إذن المنافسة هي إحدى الدوافع التي تسمح للشخص أن يصل إلى نتيجة مشرفة بذلك.(**لكحل حبيب وآخرون، مرجع سابق، ص 53.)**

3-3-2- المنافسة كوسيلة للمقاربة:

حالة الشخص في المنافسة يمكنها أن تكون متعلقة لما يحيط به إذن سلوكات ومعاملات الفرد يمكن أن تتغير حسب معاملات رفاقه، مدربيه، منافسيه، ومتفرجيه...الخ.

3-3-3- المنافسة كمهمة متبادلة:

بين الرغبة في تحسين القدرات والرغبة في تقييمها، **الدرمان** يعيد قوله النفساني فيذكر أن التصرفات في المنافسة هي نتيجة للراغبين في المنافسة للأشخاص، والرغبة في تحسين قدراتهم والرغبة في تقسيمها وبهذا نصل لقولنا أن كلما كانت الرغبة في تحسين القدرات كبيرة، كلما كانت الرغبة في تقييمها أكبر، وكلما كان الشخص في احتياج التقدير والتقييم لقدراته بالمنافسة.(**لكحل حبيب وآخرون، نفس المرجع، ص 54.)**

4- أهداف المنافسات الرياضية المدرسية:

إن المنافسات الرياضية المدرسية من أهم الوسائل المساعدة على اتزان العدد نفسيا واجتماعيا فهي لكسب الجسم الحيوية والرشاقة والقوام اعتدالا وجمالا، مما تجنب الفرد

الممارس لكل والخمول كما تمنحه نموا صحيا جيدا، حيث تجعله أقل عرضة لأمراض التي تصيبه، لأنه يصبح عاله على مجتمعه، ويعتقد البعض أنها تختص بتكوين الفرد في وحدة متكاملة بين جميع النواحي يؤثر ويتأثر بسائر النواحي الباقية، فالعقل مثلا يؤثر على مجهود الجسم ومن هنا يتضح لنا علاقة العقل بالجسم إذن فلا يقتصر دور الممارسة على تنمية الجسم فقط أي القوة البدنية كما يعتقد البعض وفيمايلي سوف نوضح ذلك بأهم ما تهدف إليه المنافسات الرياضية المدرسية.(**محمد عادل خطاب، مرجع سابق، ص 67.**)

5- الفرق الرياضية المدرسية:

5-1- الغرض من إنشاء وإعداد الفرق المدرسية:

كل مؤسسة تربوية يجب أن تنشئ جمعية رياضية تتكفل بإعداد الطلاب الرياضيين وكذلك التفوق للمنافسات مع المؤسسات التربوية الأخرى.

وقد أقرت النصوص إجبارية إنشاء الجمعيات الرياضية على مستوى المؤسسات التربوية حيث نصت المادة 05 أنه يتم إنشاء الجمعية الثقافية والرياضية المدرسية بالضرورة على مستوى كل مؤسسة تعليمية في قطاع التربية الوطنية.

وسيكون الإنضمام إلى الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية على النحو التالي: تكون الجمعية المنشأة على مستوى الثانوية ملف اعتماد وتضعه لدى الرابطة الولائية للرياضة المدرسية حيث يتكون ملف الإعتماد من:

- طلب الإنضمام.
- قائمة الجنة المديرة بأسماء وعناوين ومناصب الأعضاء.
- ثلاث نسخ من اعتماد الجمعية ومحضر الجمعية العامة.
- الجنة المديرة هي المسؤولة أمام الرابطة والاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية.
- الرابطة الولائية الرياضية المدرسية ترد على الانضمام أي جمعية في كل 15 يوم التي تلي والاتحادية تحدد كل موسم مصاريف الإنضمام، البطاقات، التأمينات، تصب كل

النفقات إلى الرابطة.(**القانون العام للاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية، الانضمام والتأهيل، المادة 02.)**

5-2- طرق اختيار الفرق المدرسية:

توكل مهمة الاختيار إلى الجمعية الرياضية على مستوى كل مؤسسة تربوية ومن بين أعضاء هذه الجمعية أساتذة التربية البدنية والرياضية في الثانوية الذين تستند إليهم مهمة اختيار الفرق الرياضية وتشكيلها، وفي الغالب يقع الاختيار على الطلاب الرياضيين المتفوقين في دروس التربية البدنية والرياضية المنهجية المقررة والإجبارية.

ويرى الدكتور **قاسم المندلاوي** وآخرون أن طريقة اختيار وانتقاء الفرق الرياضية المدرسية تكون كمايلي:

يقوم مدرس التربية الرياضية باختيار أعضاء الفريق من الطلاب ذوي الاستعدادات الخاصة وكذلك الممتازين منهم وذلك من واقع الأنشطة الرياضية المختلفة لدرس التربية البدنية والرياضية والنشاط الداخلي، يتم تنفيذ ما سبق بإعلان عن موعد تصفية الراغبين في الإنضمام لكل فريق ثم يقوم بإجراء بعض الاختيارات لقياس مستوى اللاعبين وقدراتهم، وينجر لكل طالب استمارة أحوال شخصية ومستواه ومدى استعداده ومواضبته وبعد الانتهاء من اختيار الفرق الرياضية المدرسية وقبل الشروع التدريبية يجب على كل طالب إحضار رسالة من ولي أمره بالموافقة على الاشتراك في الفريق الرياضي لمدرسة، وبعد هذه الخطوة يتقدم الطالب للكشف الطبي لإثبات لياقته الصحية حيث يوقع ويختتم الطبيب على ظهر الرخصة لمشاركة الطالب في الفريق المدرسي.(**قاسم المندلاوي وآخرون (مذكرة غير منشورة)، الجزائر، ص 56.)**

وبالنسبة لهذا النوع الأخير من الممارسة، ثمة نظام انتقاء يسمح لأحسن الفرق المشاركة في البطولات الوطنية بعد تأهيلها خلال المراحل التصفوية المختلفة التي تتم على مستوى الدائرة، الولاية، المنطقة والجهة.

المحور الثاني:

1- مفهوم الانتقاء:

هو الأسلوب العلمي والتخطيط المدروس للوصول إلى أفضل الخامات المبشرة بالنجاح المستقبلي، وأيا كانت الإمكانيات المادية والبشرية المتوافرة فإنها لن تجدي نفعا إذا لم توجه عبر عناصر بشرية مبشرة بنجاح.(**هاشم احمد سليمان.** "**2001 ص1 من 8.**)

ويعرف الانتقاء بأنه" اختيار العناصر البشرية التي تتمتع بمقومات النجاح في نشاط رياضي معين .(**محمد محمود عبد الدايم ، 1999، ص196 .**)

2- مفهوم الانتقاء في المجال الرياضي:

الانتقاء الرياضي هو عملية اختيار انسب العناصر من بين الرياضيين ممن يتمتعون باستعدادات و قدرات خاصة تتفق مع متطلبات نوع النشاط الرياضي أي اختيار من تتوفر لديهم الصلاحية ويمكن التنبؤ لهم بالتفوق في ذلك النشاط.(**محمد لطفي طه، 2002، ص13.)**

بينما يرى البعض الأخر بأنه " عملية يتم فيها اختيار أفضل العناصر منى اللاعبين أو اللاعبات من خلال عدد كبير منهم خلال برنامج زمني يتوافق و مراحل برامج الإعداد.(**هدى محمد محمد الخضري: ، 2003، ص19.)**

3- أهمية عملية الانتقاء:

تستهدف عملية الانتقاء في المجال الرياضي بصفة عامة اختيار لأفضل الرياضيين لممارسة نشاط رياضي معين و الوصول إلى مستويات عليا في هذا النشاط وقد ظهرت

الحاجة إلى هذه العملية نتيجة اختلاف اللاعبين في استعداداتهم النفسية والبدنية والعقلية وقد أصبح من المسلم له أن إمكانيات وصول الرياضي إلى المستويات العليا في المجال الرياضي تصبح أفضل إذا أمكن من البداية انتقاء الرياضي وتوجيهه إلى نوع الرياضة المناسبة والتي تتلاءم مع استعداداته وقدراته المختلفة و التنبؤ بدقة بمدى تأثير عملية التدريب على نمو وتطوير تلك الاستعدادات و القدرات بطريقة فعالة تمكن اللاعب من تحقيق التقدم المستمر في نشاطه الرياضي وذلك هو جوهر عملية الانتقاء.(**هاشم أحمد سليمان: المرجع نفسه.ص55)**

4- هدف عملية الانتقاء:

يشير عادل عبد البصير"أن الهدف من عملية الانتقاء مايلي:

- الاكتشاف المبكر للموهوبين في مختلف الأنشطة الرياضية.
- توجيه الراغبين في ممارسة الأنشطة الرياضية إلى المجالات المناسبة لقدراتهم وميولهم.
- تحديد الصفات النموذجية لكل نشاط.
- تكريس الوقت والجهد و التكاليف في تدريب من يتوقع لهم تحقيق المستويات العالية.
- توجيه عملية التدريب لتنمية وتطوير اللاعب في ضوء ما يجب الوصول إليه".(**يحي السيد الحاوي:" ، 2002، ص37-38.)**

5- الواجبات المرتبطة بالانتقاء الرياضي:

1. التحديد الجيد للصفات النموذجية التي يتطلبها نوع النشاط الرياضي ويتم ذلك من خلال وضع نماذج لأفضل مستوى من الرياضيين في كل نوع من النشاط الرياضي حتى يمكن الاسترشاد منها في عملية الانتقاء.

2.التنبؤ ويعتبر من أهم واجبات الانتقاء حيث أننا إذا لم نستطع التنبؤ بالاستعدادات التي لم يمكن التعرف عليها في المراحل الأولى(مراحل اكتشاف المواهب) فلا فائدة من عملية الانتقاء.

3.العمل على رفع فاعلية عمليات الانتقاء من خلال إجراء الأبحاث والدراسات المتخصصة.

4.مراعاة التنظيم الجيد لخطوات عملية الانتقاء وذلك في ضوء الأسس العلمية بمختلف جوانبها.(**محمد لطفي طه: مرجع سابق، ص17-18.)**

6- أنواع الانتقاء في النشاط الرياضي:

تهدف عملية الانتقاء في المجال الرياضي دراسة أوجه النشاط البدني والنفسي التي يشترك فيها أفراد المجتمع جميعا، أي أوجه الشبه بينهما كالإدراك والتفكير والتذكر والتعلم والتدريب، ومن ضوء الأهداف السابقة يمكن إجراء أنواع الانتقاء إلى:(**قاسم حسن حسين وفتحي المهشهش يوسف 1999، ص95.)**

- الانتقاء بغرض التوجيه إلى اللعبة الرياضية التي تناسب المواهب.
- الانتقاء لتشكيل الفرق المتجانسة ومن هنا يتطلب استخدام الدراسات النفسية للفرق الرياضية.
- الانتقاء للمنتخبات القومية من بين الرياضيين ذوي المستويات العليا.

- ويرى محمد لطفي طه:"أن أنواع الانتقاء الرياضي تنقسم إلى أربعة أنواع كما حددها "بولجوكوفا" 1986 وهي:

- الانتقاء بغرض الاستدلال على نوع النشاط الرياضي المناسب للمبتدئ، وفيه ينصح الوالدين بالتعرف على قدرات أبنائهم من خلال إتاحة الفرصة أمامهم لممارسة مجموعة من الأنشطة الرياضية المتشابهة وليست نشاطا لذاته(مجموعة

الألعاب الجماعية، مجموعة المنازلات الفردية، مجموعة الأنشطة الدورية، مجموع الأنشطة ذات التوافق الصعب).

- الانتقاء بغرض الكشف عن الاستعدادات الخاصة للعبة لدى الطفل الناشئ، ويجري هذا الانتقاء في المراحل الأساسية من الإعداد طويل المدى ضمانا لتحقيق أفضل النتائج الرياضية في نشاط رياضي معين.
- الانتقاء بغرض تشكيل فريق (جماعة) رياضي للاشتراك في المنافسات كمجموعة متجانسة كتشكيل فرق الألعاب الجماعية وفرق التجذيف...الخ، ويساعد هذا النوع من الانتقاء على تجنب الكثير من المشكلات المرتبطة بالتوافق النفسي التي قد تنشأ بين أعضاء الفريق.
- الانتقاء بهدف تشكيل المنتخبات الرياضية على المستوى القومي والاولمبي من بين مجموع اللاعبين ذوي المستويات العليا، وتكمن صعوبة هذا النوع من الانتقاء في التقارب بين هؤلاء اللاعبين من حيث المستوى والحالة التدريبية.(**محمد لطفي طه: مرجع سابق، ص18-19.)**

7- مراحل الانتقاء الرياضي:

7-1 مرحلة انتقاء الرياضي:

تعني هذه المرحلة محاولة جذب اهتمام اكبر عدد ممكن من الأطفال الناشئين والموهوبين نحو إمكانية ممارسة الفعاليات الرياضية، ويتم ذلك من خلال السباقات والمنافسات الرياضية وذلك من خلال الاختبارات التي تجري عليهم لغرض التعرف على مستويات ومعدلات نموهم البدني والمهاري، وتنحصر هذه المرحلة بالفئة العمرية(6-8 سنوات) لغرض فحصهم وانتقاء من تتوفر لديهم المتطلبات الأساسية للفعاليات الرياضية مستعينا بالوسائل الفعالة التالية:

- الملاحظة التربوية.
- الاختبارات.

- المسابقات والمحاورات التجريبية.
- الدراسات والفحوص النفسية.
- الفحوص الطبية والبيولوجية.

2-7 مرحلة الفحص المتعمق:

وتعني هذه المرحلة تعميق الفحص بالنسبة للناشئين الذين يرغبون في التخصص في نشاط رياضي محدد، وتبدأ هذه المرحلة بعد فترة تتراوح بين (03 إلى 06) أشهر من بدء المرحلة الأولى، ويتم الانتقاء لهذه المرحلة المتعمقة وفقا للمرحلة التمهيدية، بتسجيل الناشئين بمركز الأندية والمدارس بغرض التدريب وتخضع هذه المرحلة لنفس الوسائل المستخدمة للمرحلة الأولى في الانتقاء

3-7 مرحلة التوجيه الرياضي:

وتشمل الناشئين بعمر(12 إلى 15 سنة) يخضع الناشئين إلى دراسة مستديمة طويلة من خلال الوسائل المستخدمة في الانتقاء الذي سبق ذكره في المرحلة الأولى لغرض التحديد النهائي للتخصص الفردي إذ تعد هذه المرحلة مرحلة بطولة في بعض الفعاليات الرياضية كالسباحة، الجمباز.

4-7 مرحلة انتقاء المنتخبات:

تعني هذه المرحلة انتقاء الناشئين الشباب للمنتخبات الوطنية ممن تتوفر فيهم المواصفات البدنية، النفسية، العقلية والمهارية من مراكز الأندية الرياضية، وتنحصر هذه الفئة العمرية بين (15إلى 18 سنة)، وتخضع إلى نفس الوسائل المستخدمة في الانتقاء الرياضي للمرحلة الأولى.(**محمد لطفي طه: المرجع السابق، ص21-22.**)

- ويرى الدكتور"يحي السيد الحاوي" أن عملية الانتقاء تتمثل في ثلاث مراحل هي:

أ- المرحلة الأولى الانتقاء المبدئي:

وتهدف هاته المرحلة إلى تحديد الحالة الصحية العامة، تحديدا دقيقا من خلال الكشف الطبي الشامل على جميع أجهزة الجسم الحيوية للناشئ، وكذلك تحديد الخصائص الجسمية والوظيفية والسمات الشخصية الخاصة به.

ب- المرحلة الثانية الانتقاء الخاص:

وتهدف هذه المرحلة إلى انتقاء أفضل العناصر الناشئين من بين من نجحوا في المرحلة الأولى، وتوجيههم إلى نوع النشاط الرياضي المناسب والذي يتلاءم مع إمكانياتهم وقدراتهم، وفي هذا يكون الناشئ قد مر بفترة تدريب كافية لا تقل عن مدة عام.

جـ - المرحلة الثالثة الانتقاء التأهيلي:

تهدف هذه المرحلة إلى تحديد أفضل العناصر بعد تدريبهم وذلك لتحقيق المستويات العالية، ويكون التركيز في هذه المرحلة إلى تنمية الاستعدادات الخاصة لدى الناشئ والتي تتغلبها الرياضة الممارسة، كما يؤخذ في الاعتبار قياس الجانب الاجتماعي والنفسي كالثقة بالنفس والشجاعة في اتخاذ القرارات.(**يحي السيد الحاوي: مرجع سابق، ص39-40.)**

8- المبادئ و الأسس العلمية لعمليات الانتقاء:

هناك بعض المبادئ التي يجب مراعاتها عند إجراء عمليات الانتقاء لتقرير صلاحية اللاعب، وقد حدد "ميلينكوف" (1987) تلك المبادئ على النحو التالي:

- الأساس العلمي للانتقاء:
- شمول جوانب الانتقاء:
- استمرارية القياس والتشخيص:
- ملائمة مقاييس الانتقاء:
- البعد الإنساني للانتقاء:
- العائد التطبيقي للانتقاء:.
- القيمة التربوية للانتقاء:(محمد لطفي طه: مرجع سابق، ص23، 24.)

2- الدراسات السابقة :

إن التطرق إلى الدراسات السابقة هو عامل مساعد للبحث وهدا لمعرفة ما وفر الباحثون من آراء ونظريات ومعارف ومعلومات، تسهم في توفير قاعدة للباحثين للانطلاق في إعداد بحثهم هذا.

كلما أقيمت دراسة علمية لحقتها دراسات أخري تكملها وتعتمد عليها وتعتبر بمثابة ركيزة أو قاعدة للبحوث المستقبلية ، إذ أنه من الضروري ربط المصادر الأساسية من الدراسات السابقة ببعضها البعض، حتى يتسنى لنا تصنيف وتحليل معطيات البحث والربط بينهما وبين الموضوع الوارد والبحث فيه.

ومن المواضيع التي سبقت وتناولت بعض الجوانب لهذا الموضوع نجد الدراسات الآتي ذكرها:

2-1 الدراسة الأولى:

مذكرة ليسانس تحت عنوان: "**أسس معايير انتقاء لاعبي كرة الطائرة عند المبتدئين 9-12 سنة**" دفعة2004/2003.

من إعداد الطلبة عبدلي فاتح، حطن محند طيب، بومنجل جمال الدين.

وكانت إشكالية بحثهم كالتالي:

هل هناك أسس ومعايير متبعة من طرف مدربي كرة الطائرة في عملية الانتقاء لدى المبتدئين.

(9-12) سنة.

الفرضيات:

الفرضية العامة: عملية الانتقاء التي يقوم بها مدربي كرة الطائرة لدى مبتدئين هي عملية عشوائية.

الفرضيات الجزئية:

- غياب الخبرة ونقص المستوى المعرفي لدى مدربي الكرة الطائرة بسبب اختيار العشوائي .
- عدم مراعاة مدربي كرة الطائرة لخصوصيات المرحلة العمرية يؤدي إلى عرقلة الانتقاء .

وكانت أداة بحثهم عبارة عن استبيان موجه لمدربي فئة المبتدئين.

عينة البحث:

كان نوع عينة البحث عشوائية وتتكون من 15 مدرب يدربون فئة المبتدئين.

وكان هدف دراستهم يتمثل في تقديم دراسة علمية حول أسس الانتقاء وكذلك تشخيص نقائص وعيوب العملية الانتقائية ومحاولة تحسيس المدربين بضرورة وأهمية الانتقاء وتأثيره على مستقبل الرياضي.

من أهم النتائج التي توصل إليها الطلبة:

أن انتقاء لاعبي كرة الطائرة لا يخضع لمعايير وأسس علمية حسب متطلبات الرياضة ، وتركوا البحث مفتوحا للدراسات المقبلة لمن أراد التعمق أكثر في موضوع الانتقاء في كرة الطائرة الجزائرية باعتبار بحثهم كان متخصص لأندية ولاية الجزائر وبجاية.

2-2 الدراسة الثانية :

تحت عنوان:**طرق وأساليب انتقاء لاعبي كرة القدم عند المبتدئين (9-12سنة).مذكرة تخرج لنيل شهادة الليسانس في التربية البدنية والرياضية بدالي إبراهيم – الجزائر-** الموسم الجامعي1998/1997 من إعداد الطلبة أمير ياسين أقونيزرا أمين، وكانت إشكالية بحثهم كالتالي:

- ما هي أنجع الطرق والأساليب لانتقاء لاعبي كرة القدم في فئة المبتدئين؟

الفرضيات:

الفرضية العامة:إن الانتقاء الرياضي للاعبي كرة القدم لفئة المبتدئين يجب أن يخضع إلى طرق وأساليب علمية منهجية حسب متطلبات كرة القدم الحديثة.

الفرضيات الجزئية:

- ترفق متطلبات كرة القدم مع استعدادات وقدرات المبتدئين شرط أساسي لاكتشاف وانتقاء لاعبي ذوي مستوى عالي في المستقبل.
- تسطير برنامج علمي منظم خاص بعملية الانتقاء له اثر ايجابي في اختيار اللاعبين.
- الاعتماد على مدربين ذوي مستوى عالي وخبرة كافية عنصر ايجابي في تحسين عملية انتقاء الموهوبين.

وكانت أداة البحث عبارة عن استبيان موجه إلى مدربي فئة المبتدئين.

عينة البحث:

كان نوع عينة البحث عشوائية وتتكون من 16 مدرب يدربون فئة المبتدئين.

من أهم النتائج التي توصل إليها الطلبة:

أن عملية انتقاء اللاعبين المبتدئين في كرة القدم في النوادي والجمعيات الرياضية، لاتطبق كما هو مسطر لها

نظريا، حيث أن معظم المدربين يهملون هذه العملية، ولا يعطونها أهمية في هذه المرحلة من الطفولة 9-12 سنة والتي تعتبر العمر الذهبي لتعلم الحركات الرياضية عند الاختصاصيين.

2-3- التعليق على الدراسات السابقة:

لقد تطرقت الدراسات السابقة السالفة الذكر إلى جوانب عديدة متعلقة بانتقاء اللاعبين الناشئين ولقد تناولته من عدة جوانب : فدراسة عبدلي فاتح، حطن محند طيب، بومنجل جمال الدين، تطرقت إلى موضوع "أسس معايير انتقاء لاعبي كرة الطائرة عند المبتدئين 9-12 سنة"حيث ركزت الدراسة على تقديم دراسة علمية حول أسس الانتقاء وكذلك تشخيص نقائص وعيوب العملية الانتقائية ومحاولة تحسيس المدربين بضرورة وأهمية الانتقاء وتأثيره على مستقبل الرياضي.

أما دراسة أمير ياسين أقونيزرا أمين، فقد تطرقت إلى موضوع "طرق وأساليب انتقاء لاعبي كرة القدم عند المبتدئين (9-12سنة)" حيث تناولا في هذا الموضوع الانتقاء الرياضي للاعبي كرة القدم لفئة المبتدئين، و يجب أن يخضع هذا الانتقاء إلى طرق وأساليب علمية منهجية حسب متطلبات كرة القدم الحديثة.

وعلى هذا الأساس درسنا عملية الانتقاء من جانب آخر يتمثل في أهمية وإدراك دور المدرب في الانتقاء المبني على أسس علمية لدى الناشئين لكرة القدم صنف (9-12)سنة، وقد استفدنا من خلال هذه الدراسات في معرفة جميع العراقيل التي واجهها الباحثون ، وكذلك الاستفادة منها وأخذ العبرة من الأخطاء التي وقع فيها الباحثون ، وهذا ما سمح لنا بالإلمام والربط بحيثيات الموضوع، وضبط متغيرات الدراسة وقد أفادت هذه الدراسات أيضا فيمايلي : الوصول إلى الصياغة النهائية لإشكالية الدراسة وكذا تحديد المنهج العلمي المناسب لهذه الدراسة.

الفصل الثالث

الاجراءات الميدانية للدراسة

تمهيـــــد:

بعد دراستنا للجانب النظري الذي تناولنا فيه الرصيد المعرفي الخاص بموضوع الدراسة الذي ضم ثلاث فصول وهي على الترتيب التالي:

- الرياضة المدرسية.
- عملية الانتقاء الرياضي.

في هذا الفصل سنحاول أن نوضح أهم الإجراءات الميدانية التي اتبعناها في هذه الدراسة، ومن أجل الحصول على نتائج يمكن الوثوق بها واعتبارها نتائج موضوعية قابلة للتجريب مرة أخرى، وبالتالي الحصول على نفس النتائج الأولى، كما هو معروف فان ما يميز أي بحث علمي هو مدى قابليته للموضوعية العلمية، هذا لا يمكن أن يتحقق إلا إذا اتبع صاحب الدراسة منهجية علمية دقيقة وموضوعية.

1- الدراسة الاستطلاعية:

الهدف من الدراسة الاستطلاعيّة هو التأكد من ملائمة مكان الدراسة للبحث و مدى إصلاحية الأداة المستعملة حول موضوع البحث، وقبل شروعنا في الدراسة الميدانية والتي تتمثل في توزيع الاستمارة على المدربين لفئة الناشئين، أردنا أن نقوم بدراسة استطلاعية حتى يتسنى لنا معرفة بعض الجوانب المحيطة بموضوعنا، ومن خلال هذه الدراسة تمكنا من وضع الاستبيان والذي وجهناه إلى المدربين، وهذه بعض الأسئلة:

- هل تعتمد على عملية الانتقاء؟
- هل عملية الانتقاء التي تعتمد عليها مبنية على أسس علمية؟
- هل المراحل العمرية تعتبر أهم مرحلة لانتقاء اللاعبين؟
- في رأيك ما هو الهدف من عملية الانتقاء ؟

1- 1 المجال المكاني و الزماني:

1- 1- 1 المجال المكاني:

تم توزيع الاستبيان على مجموعة من المدربين لمختلف أساتذة التربية البدنية ولاية تبسة بمختلف مستوياتها.

1-1-2 المجال الزماني:

كانت بداية القيام بهذه الدراسة الميدانية في الفترة الممتدة بين يوم 05أفريل2021 إلى غاية يوم 29أفريل2021، حيث تم توزيع الاستبيان على المدربين لفئة الناشئين.

1-2 الشروط العلمية للأداة:

1-2-1 صدق الأداة:

صدق الاستبيان يعني التأكد من انه سوف يقيس ما أعد لقياسه.

كما يقصد بالصدق " شمول الاستبيان لكل العناصر التي يجب أن تدخل في التحليل من ناحية ، ووضوح فقراتها ومفرداتها من ناحية أخرى بحيث تكون مفهومة لكل من يستخدمه.(**فاطمة عوض صابر، ، 2002، ص 167-168.**)

وللتأكد من صدق أداة الدراسة قمنا باستخدام صدق المحكمين كأداة للتأكد من أن الاستبيان يقيس ما أعد له حيث قمنا بتوزيع الاستبيان على مجموعة من الأساتذة من جامعة العربية التبسي ،وبالاعتماد على الملاحظات والتوجيهات التي أبداها المحكمون، قمنا بإجراء التعديلات التي اتفق عليها معظم المحكمين حيث تم حذف بعض العبارات وتغيير صياغة بعضها الآخر.

1-3 ضبط متغيرات الدراسة:

- **المتغير المستقل:**

هو ذلك المتغير الذي أحدث تغيرات التي طرأت على متغير آخر(المتغير التابع)، وهو أيضا الذي تم بحث أثره في متغير آخر، ويمكن للباحث التحكم فيه للكشف عن تبيان هذا الثر باختلاف قسم ذلك المتغير.

والمتمثل في بحثنا هذا هو: للرياضة المدرسية.

- **المتغير التابع:**

هو ذلك المتغير الذي يرغب في الكشف عن تأثير المتغير المستقل عليه.(**عبد الواحد بن حمد البلهيد: ص48.**)

ومتغيرنا التابع في بحثنا هذا هو: عملية الانتقاء المبنية على أسس علمية.

1-4عينة البحث وكيفية اختيارها:

تعرف العينة على أنها:" مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية و هي تعتبر جزءا من الكل بمعنى أن تؤخذ مجموعة أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة للمجتمع لتجرى عليها الدراسة".(**رشيد زرواتي: 2002، ص91.**)

و تعرف أيضا على:" أنها جزء من كل أو بعض من المجتمع.(**محمد حسن علاوي، أسامة كامل راتب: 1999، ص143**)

حرصنا في بحثنا على الوصول إلى نتائج أكثر دقة وموضوعية ومطابقة للواقع، حيث قمنا باختيار عينتنا المتمثلة في أساتذة التربية البدنية والرياضية ولاية تبسة، أي أننا لم نخصص العينة بأي خصائص أو مميزات كالمستوى الدراسي، السن، الخبرة، ....الخ .

قمنا بتوزيع 25 استمارة استبيان على مختلف اساتذة التربية البدنية ولاية تبسة، حيث تمكنا من استرجاع 18استمارة استبيان مما استلزمنا حصر عينتنا على 18 استاذ.

2- المنهج المستخدم:

إن اختيار منهج البحث يعتبر من أهم المراحل في عملية البحث العلمي إذ نجد كيفية جمع البيانات والمعلومات حول الموضوع المدروس وانطلاقا من موضوع البحث والذي يهتم بدراسة" دور **الرياضة المدرسية في عملية الانتقاء حسب الاسس العلمية.**

فإن المنهج الذي اتبعناه لدراسة الموضوع هو المنهج الوصفي الذي يعتبر بأنه دراسة الوقائع السائدة المرتبطة بظاهرة أو موقف معين أو مجموعة من الأفراد أو مجموعة من الأحداث أو مجموعة معينة من الأوضاع.(**حسين عبد الحميد رشوان: ، 2003، ص66.**)

ويعرف المنهج الوصفي أيضا بأنه:"مجموعة الإجراءات البحثية التي تتكامل لوصف الظاهرة أو الموضوع اعتمادا على جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها ومعالجتها وتحليلها تحليلا كافيا ودقيقا لاستخلاص دلالتها والوصول إلى النتائج".(**بشير صالح الرشدي : ، 2000م، ص59.**)

ويلجأ الباحث إلى استخدام هذا المنهج من أجل فتح مجالات جديدة للدراسة التي ينقصها القدر الكافي من المعارف وهو يريد بذلك التوصل إلى معرفة دقيقة وتفصيلية عن عناصر الظاهرة موضوع البحث التي تفيد في تحقيق فهم لها أو وضع إجراءات مستقبلية خاصة بها.**(محمد علي محمد: ، 1986، ص181.)**

ويعد المنهج الوصفي من أحسن المناهج التي تتسم بالموضوعية ذلك أن المستجوبين يجدون كل الحرية في التعبير عن أرائهم، وزيادة عن هذا فطبيعة موضوعنا تتطلب مثل هذا المنهج مما دفعنا لاختياره.

2-1 أدوات الدراسة:

لقد تم إعداد استمارة استبيان المكونة من24 سؤال موجهة للاساتذة

ويعرف الاستبيان على انه:" مجموعة من الأسئلة والمركبة بطريقة منهجية حول موضوع معين ثم يوضع في استمارة ترسل إلى الأشخاص المعنيين وهذا للحصول على الأجوبة الواردة فيها ".**(محمد حسن علاوي، أسامة كامل راتب: مرجع سابق ، ص146.)**

ويحتوي الاستبيان على أنواع من الأسئلة :

- **الأسئلة المغلقة أو محدودة الإجابات:**

وفي هذا النوع من الأسئلة يحدد الباحث الإجابات الممكنة أو المحتملة لكل سؤال ويطلب من المستجيب اختيار أحدها أو أكثر.

- **الأسئلة المفتوحة أو الحرة:**

في هذا النوع من الأسئلة يترك للمبحوث حرية الإجابة عن السؤال المطروح بطريقته ولغته وأسلوبه الخاص الذي يراه مناسبا.

- **الأسئلة المغلقة المفتوحة:**

في مثل هذا النوع من الأسئلة يطرح الباحث في البداية سؤالا مغلقا أي يحدد فيه الإجابة المطلوبة ويقيد المبحث باختيار الإجابة.

3- إجراءات التطبيق الميداني:

في دراستنا حول موضوع "**دور الرياضة المدرسية في عملية الانتقاء حسب الاسس العلمية** ".حيث توجهنا إلى ثانويات ولاية تبسة من أجل تشخيص وجمع الأفكار والمعلومات، والتحقق من الفرضيات .

4- حدود الدراسة:

اقتصرت دراستنا على ثانوية ولاية تبسة وهذا بحكم قربها وكذا لضيق الوقت بالإضافة إلى تفادى الأعباء المادية التي تتطلبها الدراسة خارج ولاية تبسة من مصاريف تنقل إلى غير ذلك من تكاليف.

5- المعالجة الإحصائية:

لغرض الخروج بنتائج موثوق بها علميا استخدمنا طريقة الإحصائية لبحثنا لكون الإحصاء هو الوسيلة و الأداة الحقيقية التي نعالج بها النتائج على أساس فعلي يستند عليها في البحث و الاستقصاء وعلى ضوء ذلك استخدمنا ما يلي:

النسبة المئوية: بما أن البحث كان مختصرا على البيانات التي يحتويها الاستبيان فقد وجد أن أفضل وسيلة إحصائية لمعالجة النتائج المتحصل عليها هو استخدام النسبة المئوية.

طريقة حسابها النسب المئوية تساوي:(عبده علي، صيف السامرائي: ، 1977، ص75)

عدد التكرارات x 100 / العينة

ع ⟵ 100%

ت ⟵ س

س= ت x100/ع

ع: عدد العينة

ت: عدد التكرارات

س: النسبة المئوية

الفصل الرابع

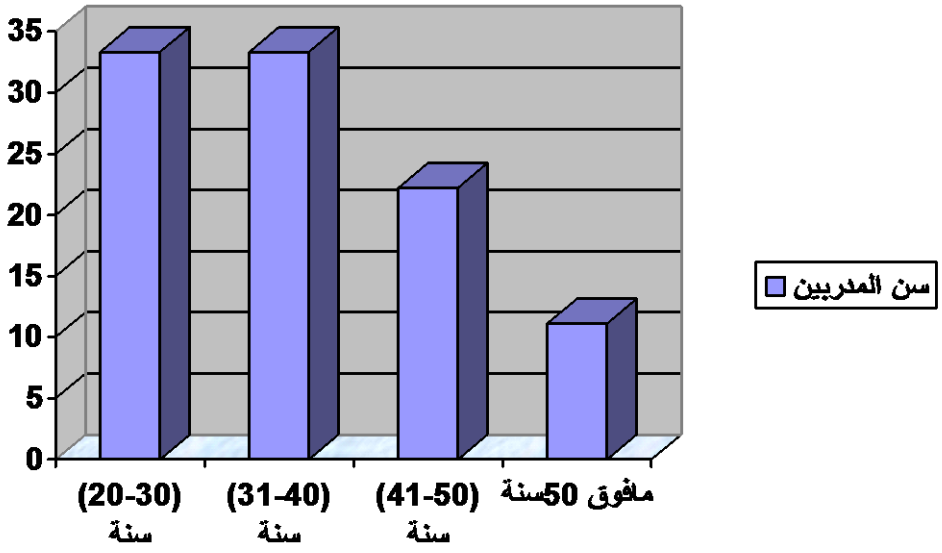
عرض و تحليل و مناقشة نتائج البحث

السؤال الأول:حول سن الاساتذة.

الغرض من السؤال: هو معرفة الأعمار المختلفة للاساتذة.

الجدول رقم (01): توزيع الاساتذة حسب الفئات النسبية.

الاقتراح	عدد التكرارات	النسبة المئوية%
(20-30) سنة	06	33.33
(31-40) سنة	06	33.33
(41-50) سنة	04	22.22
ما فوق 50سنة	02	11.11
المجموع	18	100



شكل (01) يبين نسب سن الاساتذة

تحليل الجدول رقم(01):

من خلال النسب الواردة في الجدول نلاحظ أن نسبة 33.33 % من عينة الاساتذة المقترحين للدراسة تتواجد في مجموعتي الدراسة(20-30)سنة ،(31-40)سنة، ونسبة22.22% في المجموعة(41-50)سنة، ونسبة 11.11 %تتواجد في المجموعة مافوق 50 سنة، وهذا مايو ضح أن نسبة ضئيلة من الاساتذةفوق (40سنة) تتوفر فيهم

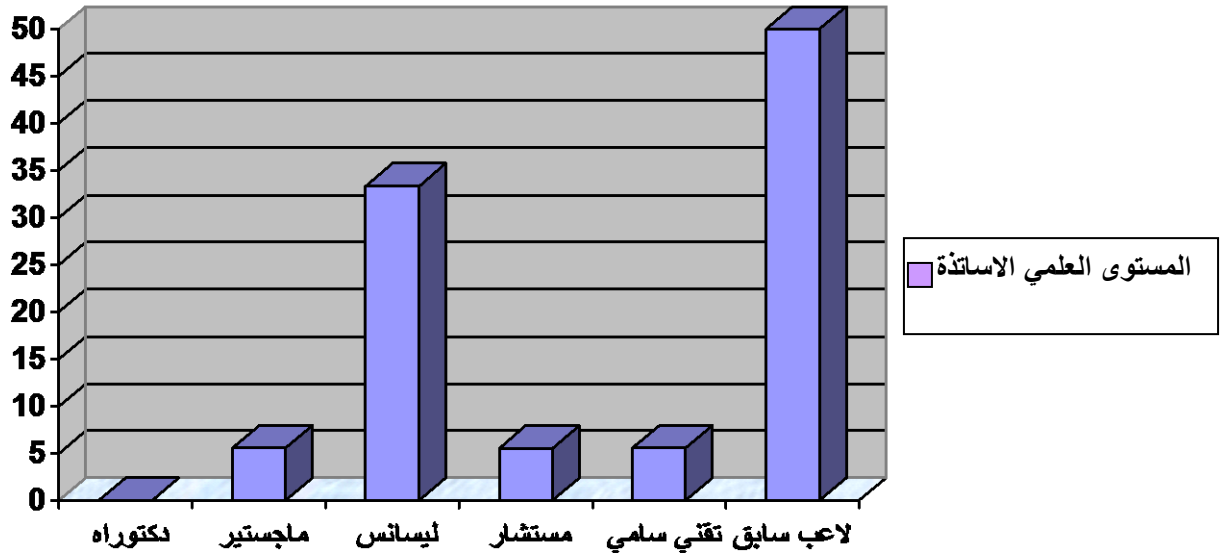
الخبرة الكافية في تدريس وتكوين الناشئين، وهذا مالا يخدم فئة الناشئين بالنسبة للخبرة التدريبية.

السؤال الثاني: ماهي نوع الشهادة المحصل عليها ؟

الغرض من السؤال: إن الاستاذ يهدف إلى إمداد اللاعبين بالمعلومات والمعارف من أجل إعدادهم للمستقبل، وهذه المعارف تتوقف على درجة مستوى الاستاذ، ولهذا طرحنا سؤالنا لمعرفة المستويات العلمية في الجانب الرياضي للاساتذة.

الجدول رقم (02): يوضح إجابات الاساتذة لنوع الشهادة المحصل عليها.

الاقتراح	التكرارات	النسبة المئوية%
دكتوراه في الرياضة	00	00
ماجستير في الرياضة	01	5.56
ليسانس في الرياضة	06	33.33
مستشار في الرياضة	01	5.55
تقني سامي في الرياضة	01	5.56
لاعب سابق	09	50
المجموع	18	100



شكل (02) يبين نسب المستوى العلمي للاساتذة

تحليل الجدول رقم(02):

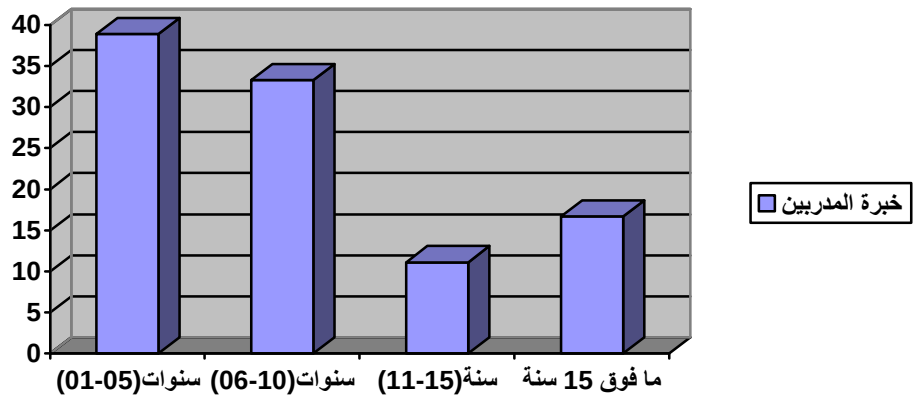
من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول نجد أن نسبة كبيرة من الاساتذة لاعبين سابقين50 % وهذا مايفسر اعتماد الفرق أو النوادي الرياضية على هذه الفئة في تدريب الناشئين نتيجة خبرتهم في هذا المجال، أما الاساتذة المتحصلين على مختلف الشهادات فتأتي نسبة 33.33% متحصلين على شهادة ليسانس في الرياضة، ونسبة 5.56% متحصلين على شهادة ماجستير في الرياضة وتقني سامي في الرياضة، ونسبة 5.55% مستشارين في الرياضة.

السؤال الثالث: ماهو عدد سنوات خبرتكم في المجال الرياضي ؟

الغرض من السؤال: إن عملية تكوين فرق قوية في كرة القدم تعتمد على استاذ الذي هو أساس العملية الانتقائية ولهذا طرحنا سؤالنا لمعرفة مدى خبرة الاساتذة.

الجدول رقم (03): يبين عدد سنوات خبرة الاساتذة.

الاقتراح	التكرارات	النسبة المئوية%
(01-05)سنوات	07	38.89
(06-10)سنوات	06	33.33
(11-15)سنة	02	11.11
ما فوق 15 سنة	03	16.67
المجموع	18	100



شكل (03) يبين نسب خبرة اللاساتذة

تحليل الجدول رقم(03):

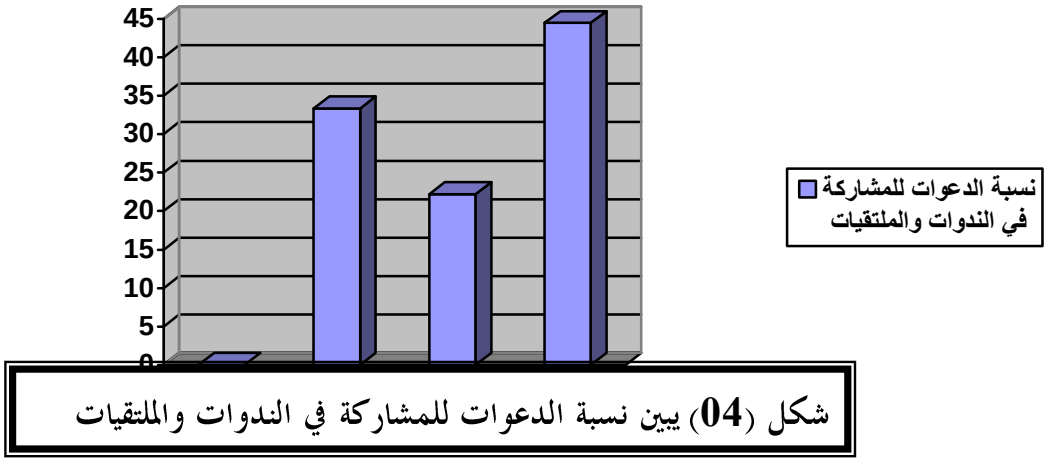
من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 38.89% من الاساتذة خبرتهم أقل من خمسة سنوات، ونسبة 33.33% تتراوح خبرتهم بين (6-10)، ونسبة 16.67% مافوق 15 سنة، ونسبة 11.11% تتراوح خبرتهم مابين (11-15) سنة، وهذا مايبين أن كثير من الاساتذة المكلفين بالتدريب الناشئين في كرة القدم ليست لديهم الخبرة الكافية، وبذلك التعامل الجيد مع فئة الناشئين لان خبرة الاستاذ لها دور كبير خاصة في انتقاء اللاعبين.

السؤال الرابع: هل تتلقون دعوات بالمشاركة في ندوات أو ملتقيات خاصة بانتقاء لاعبي كرة القدم صنف الناشئين.

الغرض من السؤال: من المعروف أن كل من الندوات أو الملتقيات تساهم في إثراء الجانب العلمي والمعرفي للاستاذ وهذا طرحنا سؤالنا لمعرفة ما إذا كانت هناك ندوات أو ملتقيات حول عملية الانتقاء.

الجدول رقم(04): يبين مدى توفر الملتقيات والندوات حول عملية الانتقاء.

الاقتراح	التكرارات	النسبة المئوية%
دائما	00	00
أحيانا	06	33.33
نادرا	04	22.22
أبدا	08	44.44
المجموع	18	100



شكل (**04**) يبين نسبة الدعوات للمشاركة في الندوات والملتقيات

تحليل الجدول رقم(04):

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 44.44%من المدربين لم يتلقوا دعوات للمشاركة في أي ندوة أوملتقى حول عملية الانتقاء العلمي، رغم أهمية مثل هاته الندوات والملتقيات في إثراء الجانب المعرفي للأستاذ بالمعلومات حول عملية الانتقاء، ونسبة 33.33 % من المدربين أحيانا مايتلقون دعوات بالمشاركة، ونسبة 22.22 % نادرا مايتلقون دعوات بالمشاركة في الندوات والملتقيات.

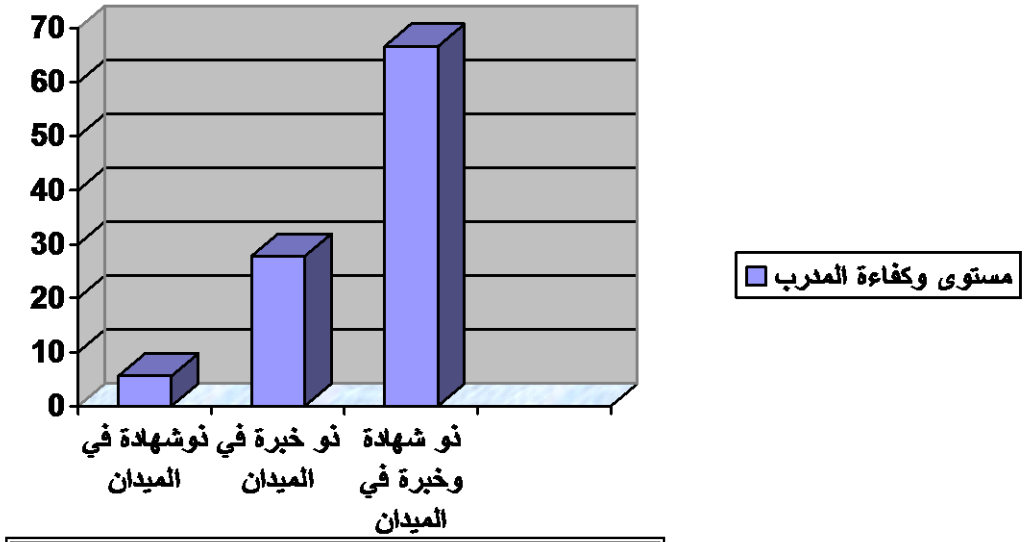
السؤال الخامس: هل يتوجب علىالاستاذأن يكون؟

الغرض من السؤال:إن الاستاذ هو المسئول عن تكوين اللاعبين وإعدادهم للمستقبل ولهذا طرحنا سؤالنا لمعرفة هل يتوجب على الاستاذ أن يكون ذا شهادة، خبرة أو شهادة وخبرة معا.

الجدول رقم(05): يبين مستوى وكفاءة الاستاذ.

الاقتراح	التكرارات	النسبة المئوية%
ذو شهادة في الميدان	01	5.56
ذو خبرة في الميدان	05	27.78
ذو شهادة وخبرة في	12	66.67

الميدان		
المجموع	**18**	**100**



شكل (05) يبين نسب مستوى وكفاءة الاساتذة

تحليل الجدول رقم(05):

نلاحظ من خلال الجدول أن 66.67 % من المدربين يرون أن المدرب يجب أن يكون ذوشهادة وخبرة في الميدان وهذا حتى يكون ذا مستوى وكفاءة خاصة في عملية الانتقاء، ونسبة 27.78 % يرون انه تتوجب الخبرة في الميدان، ونسبة 5.56% يرون أن على الاستاذ أن يكون ذو شهادة في التدريب.

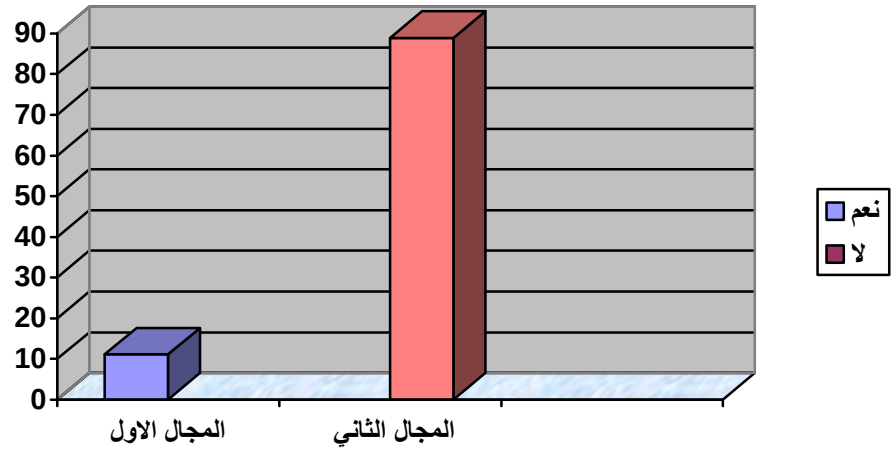
السؤال السادس: هل تلقيتم تكوينا خاصا في عملية انتقاء الناشئين؟

الغرض من السؤال: طرحنا سؤالنا لمعرفة ما إذا كان الاستاذ يتلقى تكوينا في كيفية اختيار الناشئ أم لا.

الجدول رقم (06): يوضح إذا ما كان الاساتذة يتلقون تكوينا في عملية الانتقاء.

الاقتراح	التكرارات	النسبة المئوية%
نعم	**02**	**11.11**

لا	16	88.89
المجموع	18	100



شكل (06) يبين نسب إذا ما كان الاساتذة يتلقون تكوينا

تحليل الجدول رقم

نلاحظ من خلال الجدول أن نسبة 88.89% لم تتلقى تكوينا خاصا في عملية انتقاء الناشئين وهذا ما يجعلهم على غير دراية ببعض الجوانب و بالتالي تكون عملية الانتقاء غير صحيحة و يضيعون الكثير من الطاقات و المواهب الشابة، في حين أن 11.11% من الاساتذة تلقوا تكوينا خاصا بعملية الانتقاء و مدته عامين وهذا مايساعدهم على الانتقاء الجيد و معرفة مختلف الجوانب و بالتالي التحكم الجيد في عملية الانتقاء.

السؤال السابع: هل تقوم بعملية الانتقاء بمفردكم أو بمساعدة آخرين ؟

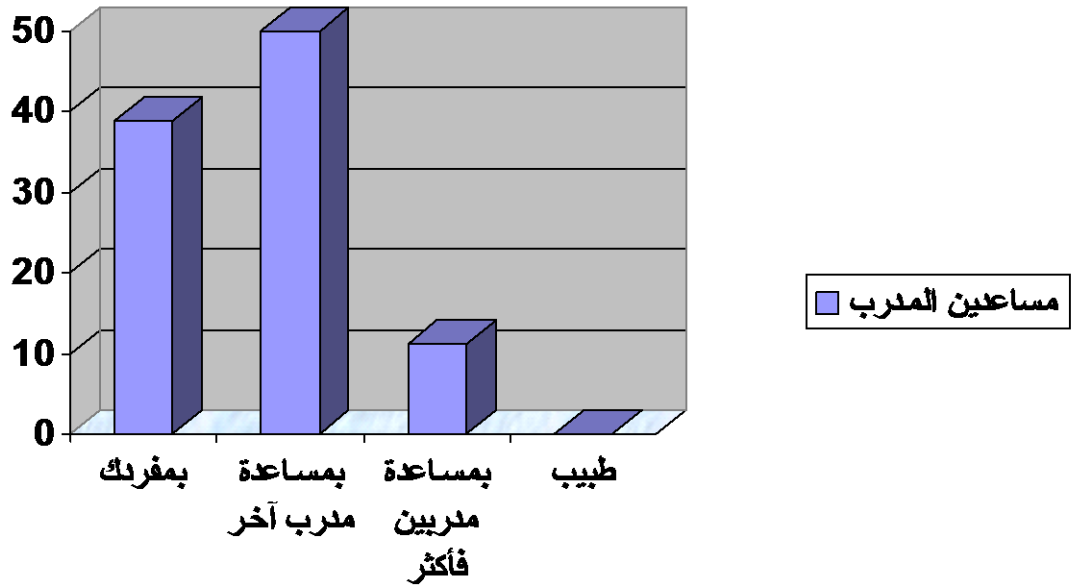
الغرض من السؤال: إن عملية الانتقاء هي عملية تقييم اللاعبين الناشئين عن طريق الاختبارات و الملاحظة خلال الممارسة الرياضية التي يجب أن تكون دقيقة، ولهذا طرحنا السؤال لمعرفة كم هو عدد المشرفين على عملية الانتقاء.

الجدول رقم (07): يوضح عدد المشرفين على عملية الانتقاء.

الاقتراح	التكرارات	النسبة المئوية%
بمفردك	07	38.89

بمساعدة مدرب آخر	09	50
بمساعدة مدربين فأكثر	02	11.11
طبيب	00	00
المجموع	18	100

تحليل الجدول رقم(07):



شكل (07) يبين نسب عدد المشرفين على عملية الانتقاء

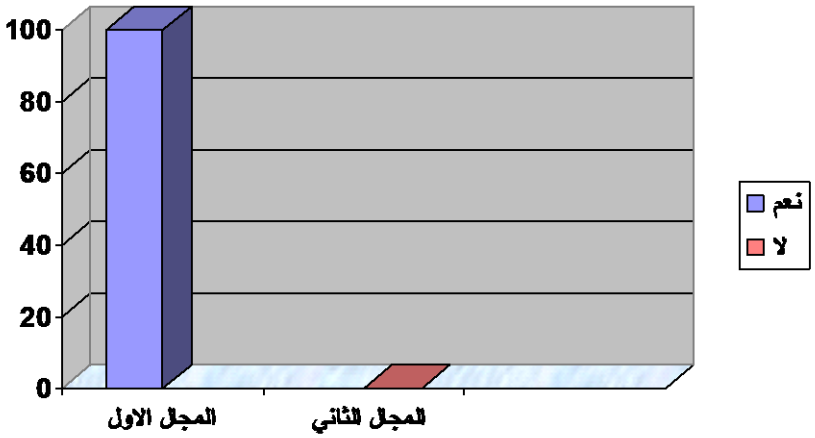
نلاحظ من خلال الجدول أن نسبة 50% من الاساتذة يقومون بعملية الانتقاء بمساعدة اساتذة أخر، ونسبة 11.11% يقومون بعملية الانتقاء بمساعدة اساتذة فأكثر، وهذا مايفسر تعاون الاساتذة خلال عملية الانتقاء لتكون أكثر سهولة ودقة، في حين نسبة 38.89% من اللاساتذة يقومون بعملية الانتقاء بمفردهم.

السؤال الثامن: تتميز لعبة كرة القدم بعدة خصائص فهل يتم انتقاء اللاعبين وفق خصائص معينة تتوفر في اللاعبين؟

الغرض من السؤال: طرحنا هذا السؤال لمعرفة هل يعتمد اللاساتذة على خصائص معينة تتوفر لدى اللاعبين في عملية الانتقاء أم لا.

الجدول رقم (08): يوضح عدد الاساتذة الذين يعتمدون على خصائص كرة القدم.

الاقتراح	التكرارات	النسبة المئوية%
نعم	18	100
لا	00	00
المجموع	18	100



شكل (08) يبين نسب مدى اعتماد الاساتذة على خصائص كرة

تحليل الجدول رقم(08):

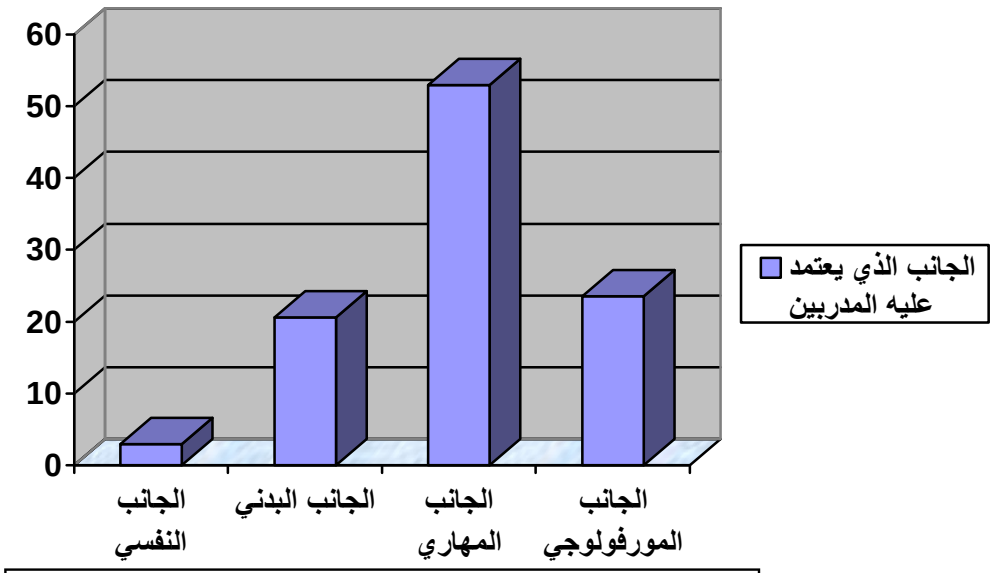
من خلال تحليلنا للجدول والذي مفاده التأكيد التام للاساتذة أي نسبة 100% أنهم يعتمدون في عملية الانتقاء على عدة خصائص تتميز بها لعبة كرة القدم ومن هاته الخصائص المهارة، اللياقة البدنية، الموهبة، الجانب المورفولوجي، السرعة.

السؤال التاسع: ما هو الجانب الذي تراعيه عند انتقاء اللاعبين ؟

الغرض من السؤال: لوصول اللاعب الناشئ إلى المستويات العالية في الأداء يجب الاهتمام بمختلف الجوانب، ولهذا طرحنا السؤال لمعرفة الجوانب التي يراعيها الأستاذ في عملية الانتقاء.

الجدول رقم (09): يوضح الجانب الذي يعتمد عليه الاساتذة في انتقاء اللاعبين.

الاقتراح	التكرارات	النسبة المئوية%
الجانب النفسي	01	2.94
الجانب البدني	07	20.58
الجانب المهاري	18	52.94
الجانب المورفولوجي	08	23.52
المجموع	34	100



شكل (09) يبين نسب الجانب الذي يعتمد عليه الاساتذة

تحليل الجدول رقم(09):

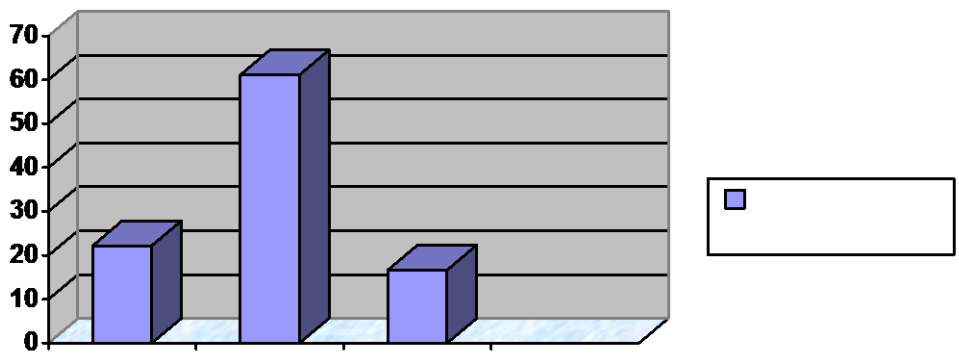
نلاحظ من خلال الجدول أن أغلبية الاساتذة يفضلون الجانب المهاري أي بنسبة 52.94%، ثم يأتي الجانب المورفولوجي بنسبة 23.52 %، ثم يأتي الجانب البدني بنسبة 20.58%، في الأخير الجانب النفسي بنسبة 2.94%، وهذا هو الخطأ الذي يقع فيه االاساتذة بتركيزهم في عملية الانتقاء على جانب دون الآخر.

السؤال العاشر: ما هي الطرق التي تعتمدون عليها في عملية الانتقاء ؟

الغرض من السؤال: طرحنا سؤالنا لمعرفة الطرق التي يعتمد عليها الاساتذة في عملية الانتقاء.

الجدول رقم (10): يوضح الطرق المتبعة عند اللاساتذة في عملية الانتقاء.

الاقتراح	التكرارات	النسبة المئوية%
الملاحظة	**04**	**22.22**
الاختبارات المهارية	**11**	**61.11**
الاختبارات البدنية	**03**	**16.67**
المجموع	**18**	**100**



تحليل الجدول رقم(10):

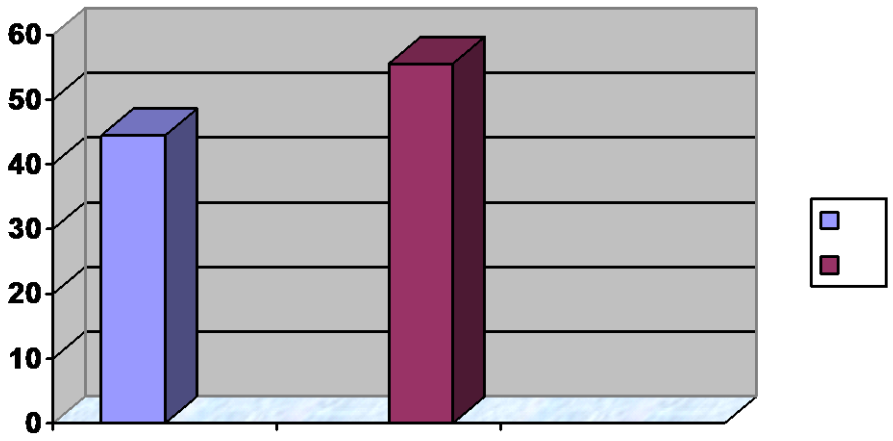
من خلال الجدول نجد أن نسبة 61.11% من المدربين يعتمدون على الاختبارات المهارية،حيث يعتبر الاختبار المهاري معيار مهم في عملية الانتقاء في نظر الاساتذة، ونسبة 22.22%يعتمدون على الملاحظة، فلابد من وجود الملاحظة في عملية انتقاء اللاعبين الناشئين وهذا لظفر بأفضل المواهب، ونسبة 16.67% يعتمدون على الجانب البدني، ومنه يتبين أن كثير من الاساتذة لا يهتمون بالجانب البدني في عملية الانتقاء.

السؤال الحادي عشر:هل هناك اختبارات خاصة تعتمدون عليها في عملية الانتقاء؟

الغرض من السؤال:تعتبر الاختبارات من المعايير المهمة التي يعتمد عليها الاساتذة في عملية الانتقاء، ولهذا طرحنا سؤالنا لمعرفة مدى استعمال المدربين للاختبارات خلال عملية الانتقاء.

الجدول رقم (11):يوضح مدى استعمال الاساتذة للاختبارات خلال عملية الانتقاء.

الاقتراح	التكرارات	النسبة المئوية%
نعم	08	44.44
لا	10	55.56
المجموع	18	100



شكل (11) يبين نسب مدى استعمال الاساتذة للاختبارات خلال عملية

تحليل الجدول رقم(11):

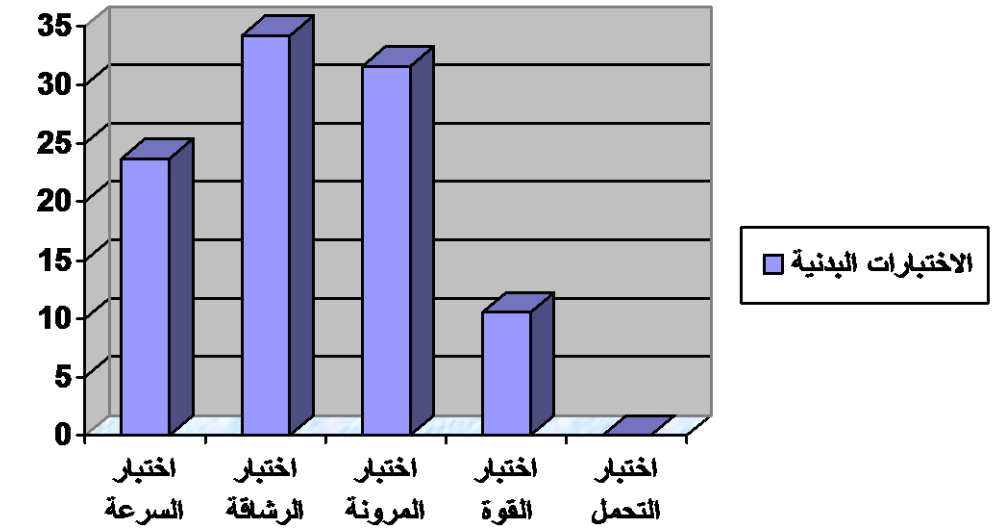
من خلال الجدول نجد أن نسبة 55.56% من الاساتذة أجابوا على عدم استعمالهم لاختبارات خاصة خلال عملية الانتقاء وهذا يعود لعدم معرفتهم لهاته الاختبارات، ونسبة 44.44% من المدربين يعتمدون على اختبارات خاصة خلال عملية الانتقاء وهذا يبين تمسك االاساتذة باستخدام هاته الاختبارات والمتمثلة في اختبار المرونة، السرعة، لانتقاء وكشف المواهب، وهذا مايؤكد دور هذه الاختبارات في جعل الانتقاء أكثر فاعلية ودقة.

السؤال الثاني عشر: ماهي الاختبارات البدنية المناسبة في عملية الانتقاء عند لاعبي كرة القدم صنف ناشئين حسب رأيك؟

الغرض من السؤال: إن الاختبارات البدنية لها أهمية كبيرة في عملية الانتقاء، ولهذا طرحنا سؤلنا لمعرفة الاختبارات البدنية المعتمدة من طرف الاساتذة في عملية الانتقاء.

الجدول رقم (12): يوضح الاختبارات البدنية المعتمدة من طرف الاساتذة في عملية الانتقاء.

الاقتراح	التكرارات	النسبة المئوية%
اختبار السرعة	09	23.68
اختبار الرشاقة	13	34.21
اختبار المرونة	12	31.57
اختبار القوة	04	10.52
اختبار التحمل	00	00
المجموع	38	100



شكل (12) يبين نسب الاختبارات البدنية المناسبة

تحليل الجدول رقم(12):

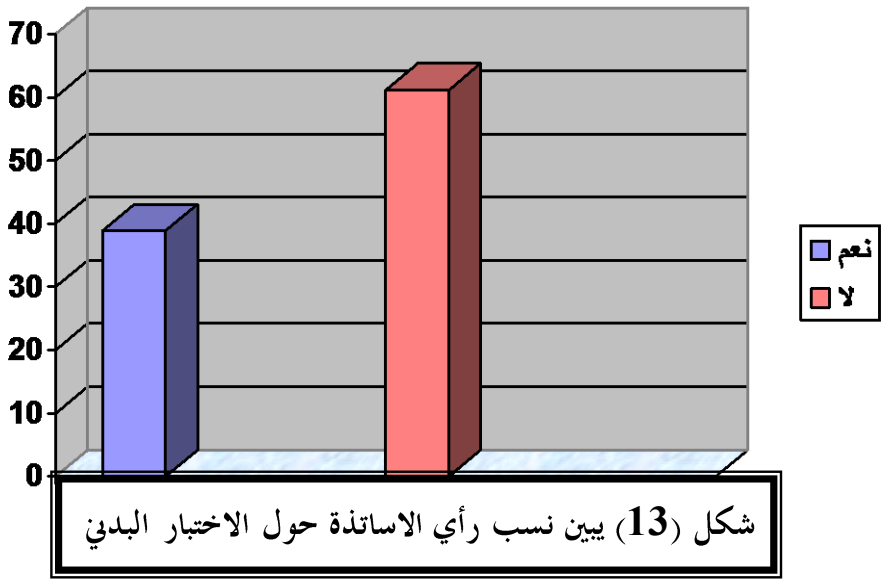
من خلال الجدول نجد أن اختبار الرشاقة يتميز بقدر كبير من الأهمية في عملية انتقاء اللاعبين وهذا ما يتجلى في التباين الكبير فيما يخص النسب المئوية الممثلة لأراء المدربين 34.21%، ونسبة 31.57 % من الاساتذة وقع اختيارهم على اختبار المرونة، ونسبة 23.68% وقع اختيارهم على اختبار السرعة، في حين نجد نسبة 10.52% وقع اختيارهم على اختبار القوة، أما اختبار التحمل لم يعطوه أي أهمية، وهذا مايبين أن عدد كبير من المدربين لايعتمدون على الاختبارات البدنية بنفس النسبة بالرغم من أهمية جميع هاته الاختبارات في عملية الانتقاء.

السؤال الثالث عشر: هل النجاح في الاختبار البدني يعني تميز اللاعب؟

الغرض من السؤال: إن الجانب البدني من المتطلبات التي يجب أن يتمتع بها اللاعب، ولهذا طرحنا سؤالنا لمعرفة رأي الأساتذة ما إذا كان النجاح في الاختبار البدني يعني تميز اللاعب.

الجدول رقم (13): يوضح رأي الاساتذة حول مدى تميز اللاعب عند النجاح في الاختبار البدني.

الاقتراح	التكرارات	النسبة المئوية%
نعم	07	38.89
لا	11	61.11
المجموع	18	100



شكل (13) يبين نسب رأي الاساتذة حول الاختبار البدني

تحليل الجدول رقم(13):

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 61.11% من المدربين يعتبرون أن النجاح في الاختبار البدني لايعني تميز اللاعب وهذا ما يبين أن كثير من الاساتذة لايعتمدون بشكل

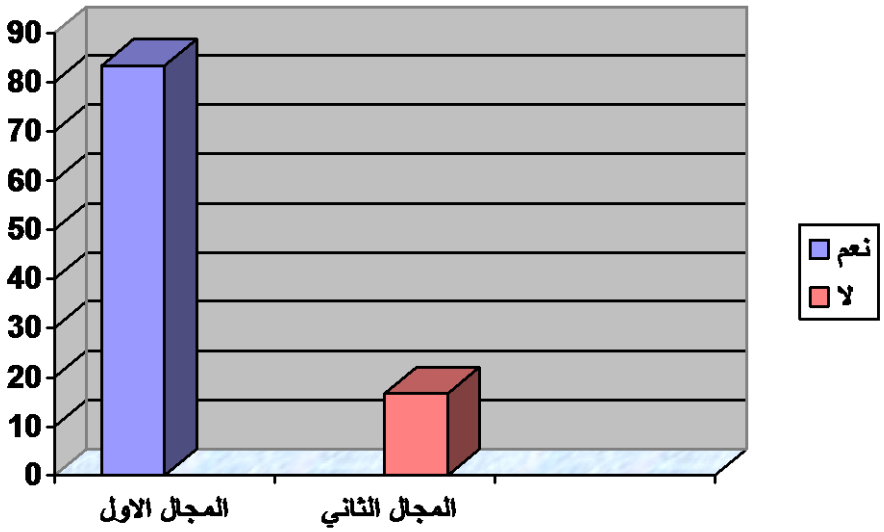
كبير على الاختبار البدني في عملية انتقاء اللاعبين، في حين أن نسبة 38.89% يعتبرون النجاح في الاختبار البدني يعني تميز اللاعب.

السؤال الرابع عشر: هل النجاح في الاختبار المهاري يعني تميز اللاعب؟

الغرض من السؤال: إن الجانب المهاري من المتطلبات التي يجب أن يتمتع بها اللاعب، ولهذا طرحنا سؤالنا لمعرفة رأي الاساتذة ما إذا كان النجاح في الاختبار المهاري يعني تميز اللاعب.

الجدول رقم (14): يوضح رأي الاساتذة حول مدى تميز اللاعب عند النجاح في الاختبار المهاري.

الاقتراح	التكرارات	النسبة المئوية%
نعم	15	83.33
لا	03	16.67
المجموع	18	100



شكل (14) يبين نسب رأي الاساتذة حول الاختبار المهاري

تحليل الجدول رقم(14):

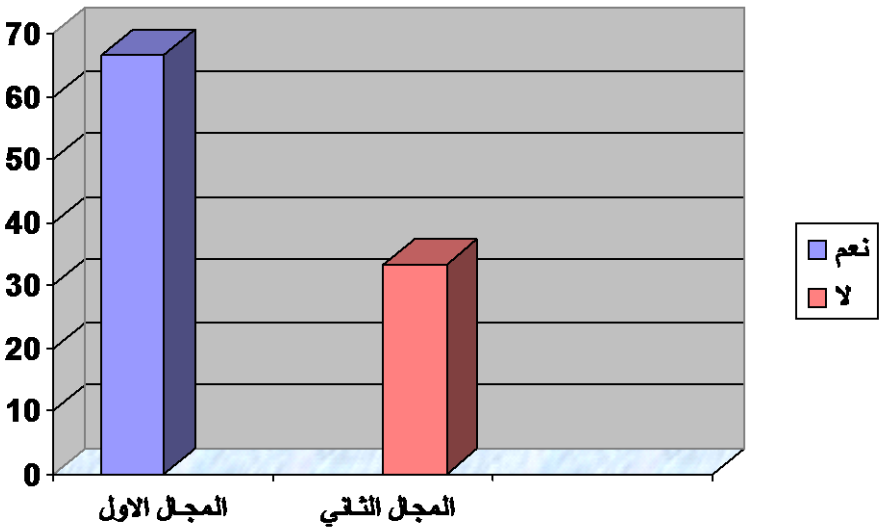
من خلال الجدول نلاحظ أن 83.33%من المدربين يعتبرون أن النجاح في الاختبار المهاري يعني تميز اللاعب وهذا مايبين أن للاختبارات المهارية أهمية بالغة في عملية انتقاء الناشئين، أما نسبة 16.67% من الأساتذة لايرون أن النجاح في الاختبار المهاري يعني تميز اللاعب.

السؤال الخامس عشر: هل في رأيك نتيجة الاختبار تؤدي دوما إلى انتقاء إجابي؟

الغرض من السؤال: هو معرفة رأي الاستاذ في عملية الانتقاء وهل ترتبط بنتائج الاختبارات أم لا.

الجدول رقم (15): يوضح رأي الاساتذة حول نتيجة الاختبار.

الاقتراح	التكرارات	النسبة المئوية%
نعم	12	66.67
لا	06	33.33
المجموع	18	100



شكل (15) يبين نسب رأي الأساتذة حول نتيجة الاختبار

تحليل الجدول رقم(15):

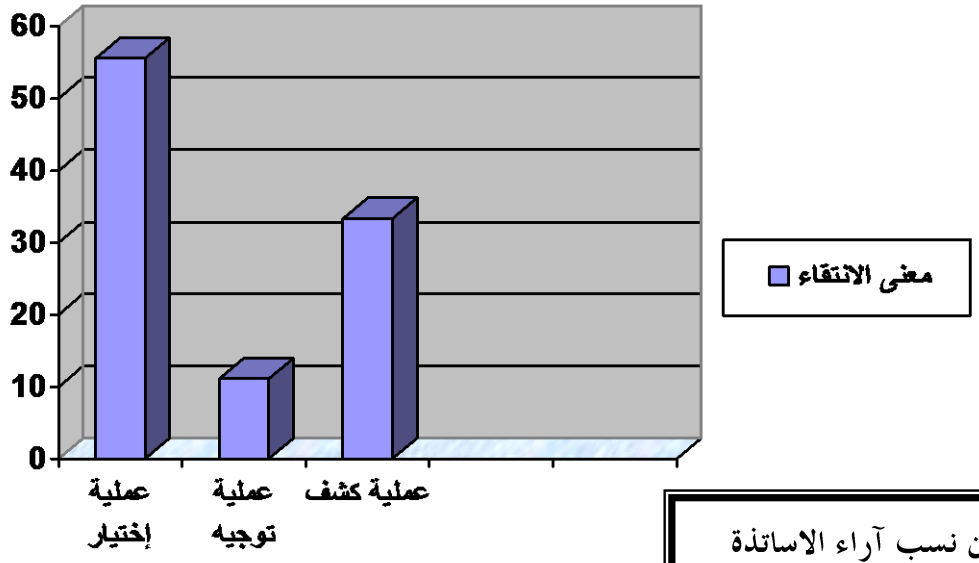
من خلال الجدول نلاحظ أن66.67% من المدربين يرون أن نتيجة الاختبار تؤدي دوما إلى انتقاء ايجابي وهذا يدل على أن الاستاذ إذا استعمل في عملية الانتقاء اختبارات بمختلف جوانبها سواء كانت مهارية أو بدنية أو نفسية....الخ، وتكون مبنية على أسس علمية ودقيقة فالانتقاء يكون ايجابيا، في حين أن نسبة 33.33% من المدربين يرون أن نتيجة الاختبار لا تؤدي دوما إلى انتقاء ايجابي.

السؤال السادس عشر: ما معنى الانتقاء حسب رأيكم ؟

الغرض من السؤال: إن الانتقاء عملية تهدف إلى اختيار الأفراد حسب عدة خصائص، ولهذا طرحنا السؤال لمعرفة رأي الاساتذة حول معنى الانتقاء.

الجدول رقم (16): يوضح معنى الانتقاء عند الاساتذة

الاقتراح	التكرارات	النسبة المئوية%
عملية اختيار	10	55.56
عملية توجيه	02	11.11
عملية كشف	06	33.33
المجموع	18	100



شكل (16) يبين نسب آراء الاساتذة

تحليل الجدول رقم(16):

من خلال الجدول نلاحظ أن كثير من المدربين يتفقون في تعريفهم للانتقاء مع التعريفات الأكاديمية والأبحاث المختصة من حيث انه عبارة عن عملية تتطلب دقة كبيرة و متناهية في اختيار اللاعبين من ناحية المواهب والإمكانيات، وما يؤكد كلامنا هو النسبة المئوية 55.56 %الممثلة لرأي اللاساتذة الذين يعتبرون عملية الانتقاء عبارة عن عملية اختيار، في حين أن 33.33% من المدربين يعتبرونه عملية كشف، و نسبة 11.11 % يعتبرونه عملية توجيه.

السؤال السابع عشر:في رأيكم ما الأهداف المرجوة من عملية انتقاء اللاعبين في المرحلة العمرية

(9-12سنة) ؟

الغرض من السؤال: محاولة معرفة رأي المدربين حول أهداف الانتقاء.

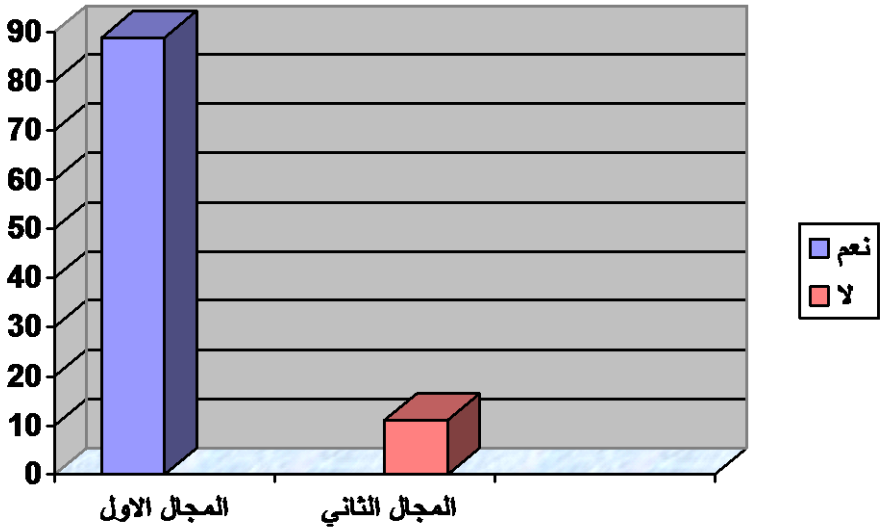
يستخدم الانتقاء استخدامات واسعة في المجال الرياضي فهو يستخدم في تكوين الفرق المحلية والمنتخبات وإعداد أبطال المستقبل، وتوجيه الطاقات من الناشئين إلى نوع من أنواع الرياضة المناسبة والتي توافق قدراتهم وميولهم واتجاهاتهم ، والاكتشاف المبكر للموهوبين في مختلف الأنشطة الرياضية من ذوي الإستعدادت العالية من الأداء في مجال نشاطهم والتنبؤ بما ستؤول إليه هذه الإستعدادت في المستقبل ورعايتهم، وتوجيه عملية التدريب الرياضي نحو مفردات التفوق في الفرد الرياضي لحسن الاستفادة منها، وهذا مايراه جل المدربين أي اكتشاف المواهب و تكوينهم وإعدادهم إلى المستقبل.

السؤال الثامن عشر: هل الانتقاء الجيد يزيد من فاعلية عملية التدريب ؟

الغرض من السؤال: معرفة وجهة نظر الاساتذة ما إذا الانتقاء الجيد يزيد من فاعلية التدريب أم لا.

الجدول رقم (17): يوضح دور الانتقاء الجيد في فاعلية عملية التدريب.

الاقتراح	التكرارات	النسبة المئوية%
نعم	16	88.89
لا	02	11.11
المجموع	18	100



شكل (17) يبين نسب فاعلية التدريب في عملية الانتقاء

تحليل الجدول رقم(17):

إن التفوق في أي نشاط رياضي يعتمد على ثلاثة عناصر رئيسية هي الانتقاء، التدريب، والمنافسات ولا يمكن بدون انتقاء جيد تحقيق نتائج رياضية عالية، ولكن إذا ما أعطيت عملية الانتقاء القدر الكافي من العناية، وأجريت في إطار تنظيمي دقيق مبني على أسس

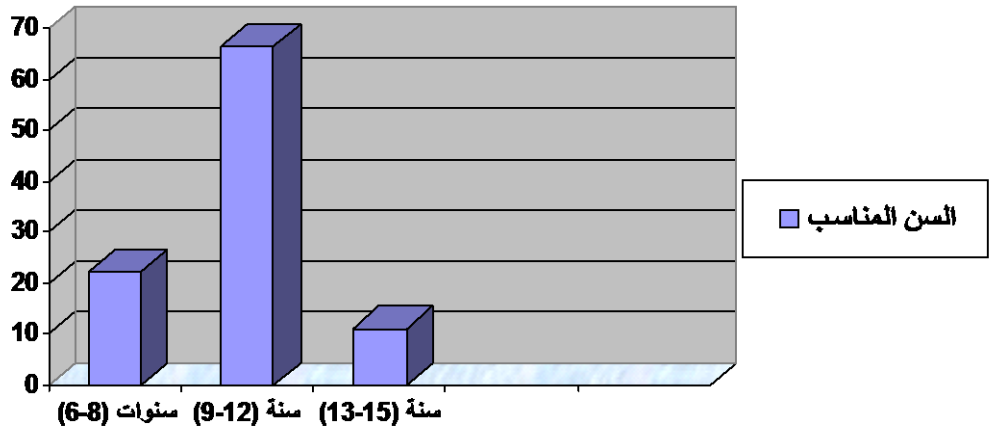
علمية سليمة انعكس ذلك على عمليات التدريب والمنافسات وزاد من فعاليتها، وبالتالي أمكن تحقيق أفضل النتائج الرياضية في أسرع وقت وبأقل جهد ممكن، وهذا مانراه من خلال تحليلنا للجدول أن 88.89% من الاساتذة يرون أن الانتقاء الجيد يزيد من فاعلية عملية التدريب، في حين11.11% من الاساتذة يرون أن الانتقاء الجيد لا يزيد من فاعلية التدريب.

السؤال التاسع عشر: حسب رأيكم ما هو السن المناسب لعملية انتقاء الناشئين في كرة القدم ؟

الغرض من السؤال: تمارس رياضة كرة القدم في سن مبكرة عند الأطفال و لهذا طرحنا السؤال لمعرفة السن المناسب لعملية انتقاء الناشئين.

الجدول رقم (18): يوضح السن المناسب لعملية الانتقاء في كرة القدم.

الاقتراح	التكرارات	النسبة المئوية%
(6-8) سنوات	04	22.22
(9-12) سنة	12	66.67
(13-15) سنة	02	11.11
المجموع	18	100



شكل (18) يبين نسب السن المناسب لعملية الانتقاء

تحليل الجدول رقم(18):

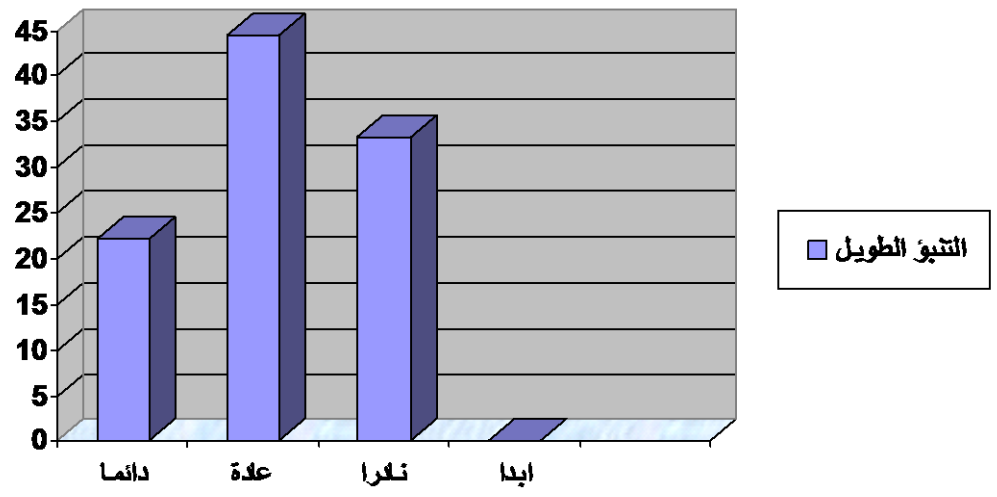
تعتبر المرحلة العمرية (9-12) سنة من أهم المراحل في انتقاء الناشئين لأنها تتميز باكتساب المهارات اللازمة للألعاب و تنمية المفاهيم للحياة اليومية و سرعة الاستجابة للمهارات التعليمية، وهذا ما نلاحظه من خلال الجدول أن 66.67% من المدربين يعتبرونها أهم مرحلة، و نسبة 22.22% من الاساتذة يعتبرون المرحلة (6-8) سنوات هي أهم مرحلة في انتقاء الناشئين، في حين أن 11.11% يعتبرون المرحلة (13-15) سنة هي أهم مرحلة في الانتقاء.

السؤال عشرون: هل تعتمد في انتقاءك للناشئين على تنبؤ طويل المدى لأدائهم؟

الغرض من السؤال: هومحالة معرفة المدة المستغرقة في عملية الانتقاء للوصول إلى أداء أمثل.

الجدول رقم (19): يبين التنبؤ الطويل في انتقاء اللاعبين الناشئين.

الاقتراح	التكرارات	النسبة المئوية%
دائما	04	22.22
عادة	08	44.44
نادرا	06	33.33
أبدا	00	00
المجموع	18	100



شكل (19) يبين نسب التنبؤ الطويل في انتقاء اللاعبين

تحليل الجدول رقم(19):

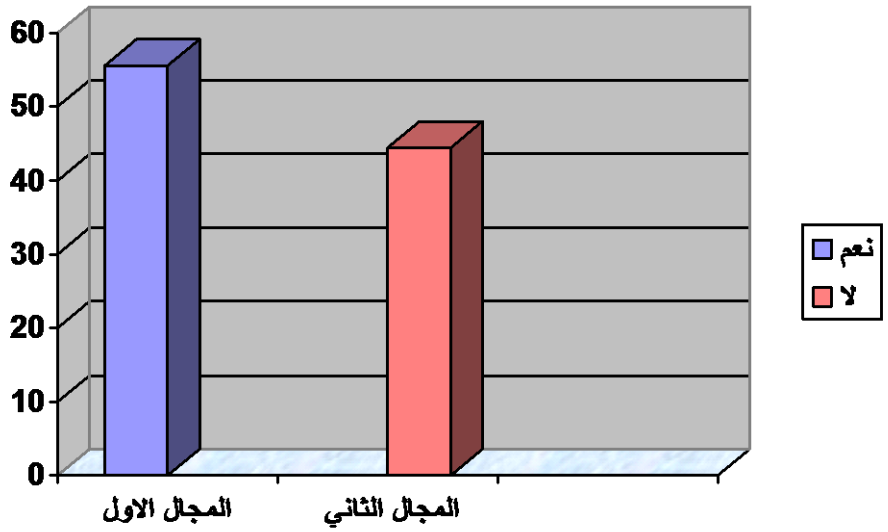
إن التنبؤ لأداء للناشئين وبصورة خاصة طويل المدى من أهم واجبات الانتقاء حقيقة موضوعية علمية حيث أننا إذا لم نستطع التنبؤ بالاستعدادات التي يمكن التعرف عليها في المراحل الأولى (مراحل اكتشاف المواهب) ولم نواكبها أثناء مرحلة الأداء على المدى الطويل فلا فائدة من عملية الانتقاء، ومن النتائج المحصل عليها في الجدول نلاحظ أن 44.44% من الاساتذة عادة ما يعتمدون على التنبؤ طويل المدى، ونسبة 33.33% نادرا ما يعتمدون على التنبؤ طويل المدى، في حين أن نسبة الاساتذة الذين يعتمدون دائما على التنبؤ طويل المدى فلا تتجاوز 22.22% .

السؤال واحد وعشرون: هل تواجه صعوبات في عملية انتقاء اللاعبين لكرة القدم للمرحلة العمرية (9-12)سنة؟

الغرض من السؤال: محاولة معرفة ماذا كانت هناك صعوبات من خلال قيام بعملية الانتقاء.

الجدول رقم (20): يبين لنا صعوبات التي تواجه الأساتذة من خلال عملية الانتقاء.

الاقتراح	التكرارات	النسبة المئوية%
نعم	**10**	**55.56**
لا	**08**	**44.44**
المجموع	**18**	**100**



شكل (20) يبين نسب الصعوبات التي تواجه اللاساتذة خلال عملية

تحليل الجدول رقم(20):

من خلال الجدول نلاحظ أن 55.56% من اللاساتذة يواجهون صعوبات أثناء عملية الانتقاء وهذه الصعوبات يمكن تلخيصها فيما يلي:

- عدم وجود قياسات ومعايير ثابتة تحدد قدرات الرياضي الموهوب، فالاختبارات التي تجرى أثناء الانتقاء لا تعبر سوى عن نسبة قليلة من قدرات الرياضي الحقيقية.
- عدم وجود سن ثابت بالنسبة لظهور الموهبة، فهي مرتبطة بالتطور قدرات الرياضي المختلفة المتواصلة.
- عدم وجود الأماكن و الوسائل المناسبة لانتقاء الناشئين.
- نقص الاهتمام لدى الأولياء و المسؤولين.

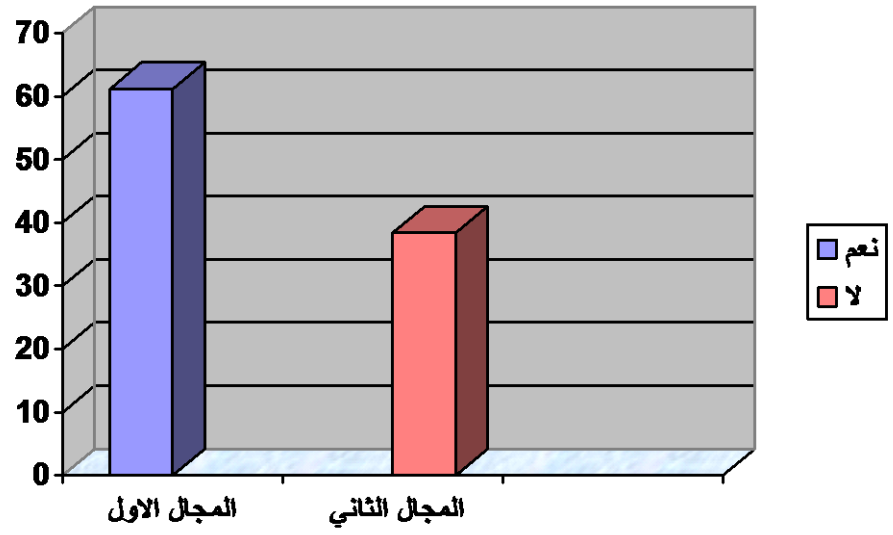
مع ملاحظة نسبة 44.44% من المدربين لا يواجهون صعوبات خلال عملية الانتقاء.

السؤال الثاني وعشرون: هل لديك برنامج خاص بعملية الانتقاء تعتمد عليه خلال هذه العملية؟

الغرض من السؤال: إن الانتقاء لأي نشاط رياضي يعتمد في تحقيق على تسطير برنامج علمي يأخذ بعين الاعتبار الخصائص والمميزات الخاصة باللاعبين وكذلك متطلبات النشاط الرياضي، لهذا الغرض طرحنا سؤال لمعرفة مدى تطبيق الاساتذة لبرنامج خاص لعملية الانتقاء.

الجدول رقم (21): يبين مدى تطبيق الاساتذة لبرنامج خاص لعملية الانتقاء.

الاقتراح	التكرارات	النسبة المئوية%
نعم	11	61.11
لا	07	38.89
المجموع	18	100



شكل (21) يبين نسب مدى تطبيق الاساتذة لبرنامج خاص لعملية الانتقاء

تحليل الجدول رقم(21):

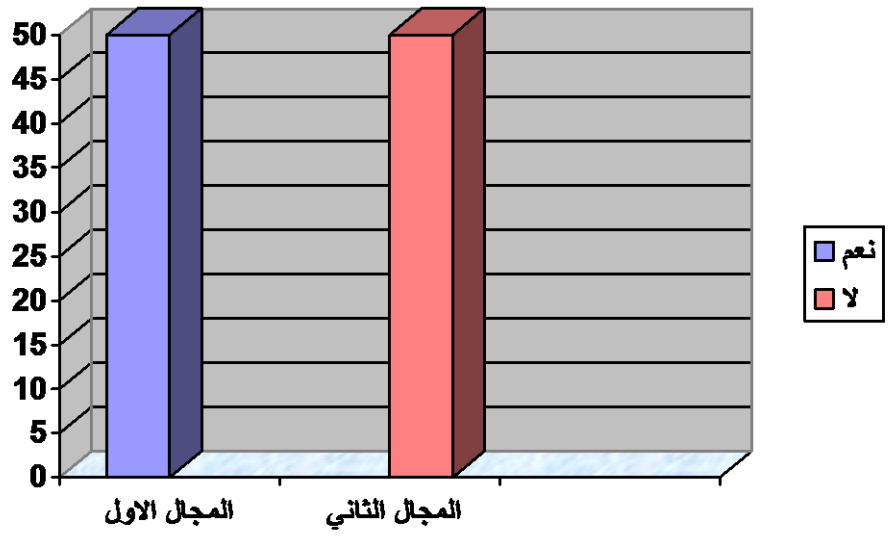
من خلال الجدول نجد أن 61.11% من المدربين يقومون بتطبيق برنامج خاص خلال عملية الانتقاء، وبذلك يتم اختيار الناشئين بأحسن الطرق العملية، وبهذا يكون الانتقاء مبرمجا ومعتمدا على عدة عناصر يتضمنها البرنامج المسطر من طرف الاستاذ القائم بالعملية، في حين أن 38.89% من الاساتذة ليس لديهم برنامج خاص بعملية الانتقاء.

السؤال الثالث والعشرون: هل تقوم باستعمال القياسات والاختبارات خلال عملية الانتقاء؟

الغرض من السؤال: تعتبر الاختبارات والقياسات من المعايير المهمة التي يعتمد عليها الاستاذ في عملية الانتقاء وذالك لضمان سلامته، ولهذا طرحنا السؤال لمعرفة مدى استعمال اللاساتذة للاختبارات والقياسات خلال عملية الانتقاء.

الجدول رقم (22): يوضح مدى استعمال الاختبارات والقياسات خلال عملية الانتقاء.

الاقتراح	التكرارات	النسبة المئوية%
نعم	09	50
لا	09	50
المجموع	18	100



شكل (22) يبين نسب الاختبارات والقياسات خلال عملية الانتقاء

تحليل الجدول رقم(22):

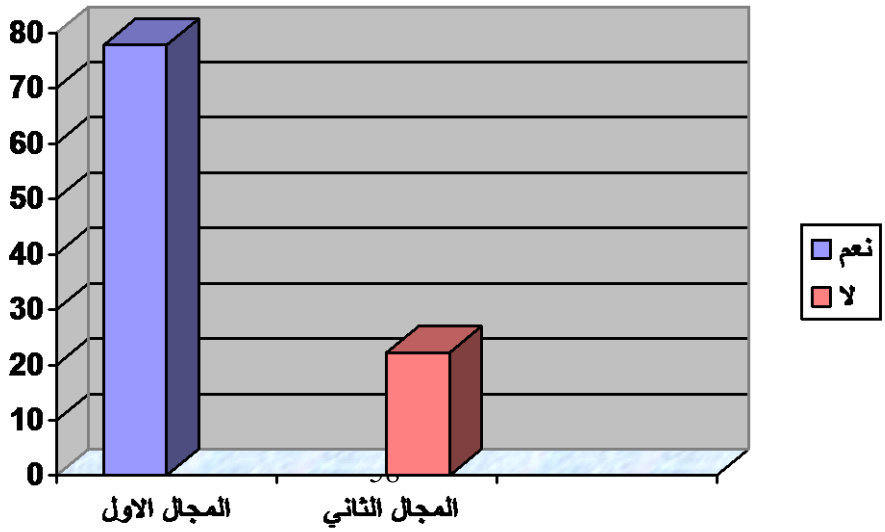
من خلال الجدول نجد أن 50% من الاساتذة يقومون باستعمال القياسات و الاختبارات خلال عملية الانتقاء، وهذا يبين تمسك بعض المدربين باستخدام القياسات لانتقاء وكشف المواهب وذلك باختيار الحركات و المهارات الخاصة بكل لاعب، وهذا لجعل عملية الانتقاء أكثر علمية و فعالية، في حين 50% من المدربين أجابوا على عدم استعمالهم للقياسات و الاختبارات وهذا يعود طبعا لنقص الإمكانيات.

السؤال الرابع والعشرون: هل تستعمل أدوات ووسائل بيداغوجية خلال عملية الانتقاء؟

الغرض من السؤال:إن عملية الانتقاء تعتمد على عدة وسائل وأدوات بيداغوجية تضمن السير الحسن لعملية الانتقاء، وطرح السؤال لمعرفة ما إذا كانت الفرق الرياضية تتوفر على وسائل وأدوات بيداغوجية يستعملها الاساتتذة خلال عملية الانتقاء.

الجدول رقم (23):يوضح مدى استعمال الوسائل وأدوات البيداغوجية خلال عملية الانتقاء .

الاقتراح	التكرارات	النسبة المئوية%
نعم	14	77.78
لا	04	22.22
المجموع	18	100



شكل (23) يبين نسب استعمال الوسائل وأدوات البيداغوجية خلال عملية الانتقاء

تحليل الجدول رقم(23):

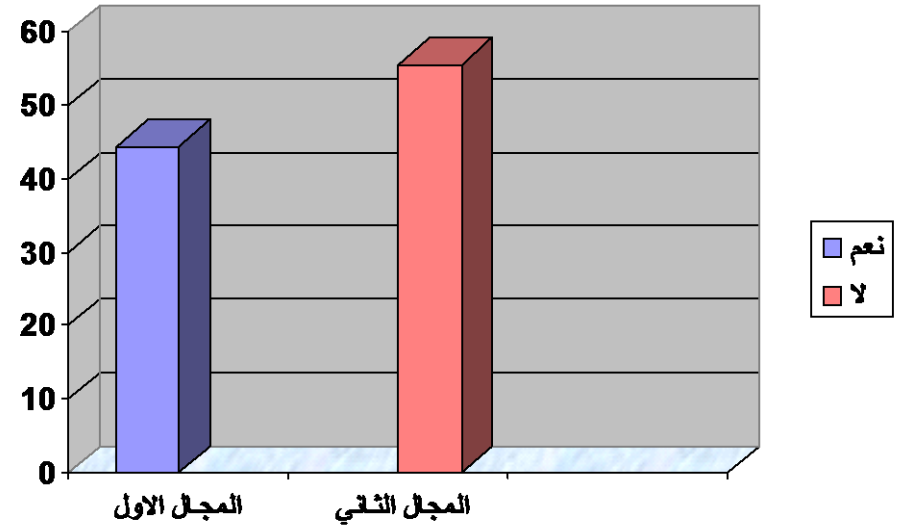
من خلال الجدول نلاحظ أن 77.78% من االاساتذة يستعملون الوسائل و الأدوات البيداغوجية خلال عملية الانتقاء، هذا ما يدل على أن مختلف النوادي الرياضية تتوفر على وسائل وأدوات بيداغوجية، وهذا مايجعل عملية الانتقاء قريبة من الموضوعية و الدقة العلمية في التقييم، في حين أن 22.22% من الأساتذة لا يستعملون وسائل وأدوات بيداغوجية خلال عملية الانتقاء.

السؤال الخامس والعشرون: هل تقومون بفحوصات طبية على اللاعبين قبل عملية الانتقاء؟

الغرض من السؤال: كما نعرف أن عملية الانتقاء تمر على عدة مراحل وهذا للحصول على لاعبين أكفاء ومن بين مراحل هذا الانتقاء الفحص الطبي، وطرح السؤال لمعرفة مدى الاعتماد على الفحوصات الطبية خلال مراحل عملية الانتقاء.

الجدول رقم(24):يبين نسب الأساتذة الذين يقومون بفحوصات طبية على اللاعبين قبل عملية الانتقاء

الاقتراح	التكرارات	النسبة المئوية%
نعم	08	44.44
لا	10	55.56
المجموع	18	100



شكل (24) يبين نسب اللاساتذة الذين يقومون بفحوصات طبية على اللاعبين قبل عملية

تحليل الجدول رقم(24):

من خلال الجدول نلاحظ أن 44.44% من الاساتذة يقومون بفحوصات طبية على اللاعبين قبل عملية الانتقاء ، ونعتقد بأنهم يقصدون بالفحوصات الطبية شهادة طب عام وخاص وليس الفحص الطبي الرياضي المتخصص الذي يعتمد على وسائل خاصة وميكانيزمات عمل طبية تعتمد أكثر على النوعية والتخصص،وهو مايبقي معرفة الاستاذ بالحالة الصحية للاعبين ناقصة، في حين أن 55.56% من المدربين لا يقومون بفحوصات طبية على اللاعبين خلال عملية الانتقاء.

مناقشة النتائج بالفرضيات:

إن مناقشتنا لنتائج الاستبيان الذي تم توزيعه على اساتذة الفئاة الناشئين قصد معرفة أهمية وإدراك دور أساتذة التربية البدنية في عملية الانتقاء المبني على أسس علمية لدى الناشئين لكرة القدم ، وهذا محاولة منا تسليط الضوء على بعض المشاكل التي تعاني منها عملية الانتقاء في كرة القدم.

- ✓ **الفرضية الأولى:** كفاءة ومستوى أساتذة التربية البدنية والرياضية له دور فعال في عملية الانتقاء المبني على أسس علمية.، فالجداول رقم(02، 03، 04، 05، 06، 08)،من خلال هذه الجداول نجد أن الجدول الذي يتعلق بنوع الشهادة المحصل عليها من طرف المدربين نجد أن 50%من المدربين لاعبين سابقين أما المدربين الباقين فهم موزعين على مختلف الشهادات الخاصة بالمجال الرياضي، وفي الجدول المتعلق بعدد سنوات الخبرة في المجال الرياضي نجد أن أغلبية الاساتذة خبرتهم اقل من 10سنوات بنسبة 72.22%، ومن خلال الجدول الذي يتعلق بمدى تلقي الاساتذة لدعوات للمشاركة في ندوات أو ملتقيات خاصة بعملية الانتقاء لاعبي كرة القدم صنف الناشئين، والجدول المتعلق بماذا يجب أن يكون عليه الاستاذ فأغلبية الاساتذة 66.67%يرون ضرورة وجود الخبرة والشهادة للاستاذ، نجد نسبة 44.44% من الاساتذة لم يتلقوا أبدا دعوة للمشاركة في أي ندوة أو ملتقى خاص بعملية الانتقاء، في حين جزء منهم بنسبة 22.22% نادرا مايتلقون دعوات، ونسبة 33.33%من المدربين أحيانا مايتلقون دعوات، في حين أن الجدول الذي يتعلق بتلقي الاساتذة تكوين خاص بعملية الانتقاء يبين لنا أن جل االاساتذة أي 88.89%لم يتلقوا تكوين خاص بعملية الانتقاء، ومن خلال الجدول الذي يتعلق بالخصائص التي يتميز بها اللاعب في كرة القدم نجد أن جميع لاساتذة أي100% يعتمدون على هذه الخصائص.

وهذا مايتفق مع آراء الباحثين في المجال الرياضي والتي ترى بضرورة توفر الشهادة، الخبرة لدى لاساتذة في المجال الرياضي "فالتدريب في كرة القدم يحتاج إلى أساتذة كفئ

يستطيع أن يكون قائدا ناجحا لديه القدرة على العمل التعاوني الجماعي فيما يتعلق باللاعبين و الأجهزة المعاونة الفنية والإدارية والطبية التي تعمل معه كما أن له سلوك يعد من العوامل المؤثرة على زيادة حدة الانفعالات أو خفضها بالنسبة للاعب."(**حسن السيد أبو عبده: ،2001،ص28.)** خاصة في عملية الانتقاء والتي تعتبر عملية حساسة جدا نظرا لأهميتها الكبيرة لأنها تتعلق بفئة الناشئين التي إذا تم انتقائها بطريقة علمية وسليمة فسيكون لها شأن مستقبلي، وهذا مايتفق مع الفرضية التي تنص على أن كفاءة ومستوى استاذ التربية البدنية والرياضية له دور فعال في عملية الانتقاء المبني على أسس علمية.

الفرضية الثانية: للاختبارات البدنية والمهارية والنفسية دور فعال في عملية الانتقاء المبني على أسس علمية.

من خلال الجداول (09-10-13-14) يتبين لنا أن نسبة 52.94% من الاساتذة أجابوا على أن الجانب المهاري هو الأكثر اعتمادا في عملية الانتقاء، كما أن نسبة 61.11%من الاساتذة أجابوا على أن الاختبارات المهارية هي أكثر الطرق شيوعا واستعمالا من طرف االاساتذة، كما نجد أن أغلبية الاساتذة بنسبة 61.11% يرون أن النجاح في الاختبار البدني لايعني تميز اللاعب.

ومن خلال الجدول الذي يوضح رأي الاساتذة حول مدى تميز اللاعب عند النجاح في الاختبار المهاري يبين لنا أن جل الاساتذة يرون أن النجاح في الاختبار المهاري يعني تميز اللاعب، ومنه نلاحظ أن الاساتذة يعتمدون على الجانب المهاري، وهذا ما يتعارض مع آراء الباحثين: " إن مشكلة الانتقاء في المجال الرياضي متشابهة ومتشعبة الجوانب فمنها الجانب البدني المورفولوجي والفسيولوجي والنفسي، ولا يجب أن تقتصر عمليات الانتقاء على مراعاة جانب دون الآخر، فعند تقرير صلاحية اللاعب يجب الانطلاق من قاعدة متكاملة بحيث تضمن كافة الجانب"**(محمد لطفي طه : 2002م ، ص23.)**

وعليه فإن الفرضية الثانية التي تقول أن للاختبارات البدنية والمهارية والنفسية دور فعال في عملية الانتقاء المبني على أسس علمية لم تحقق.

الفرضية الثالثة: لتخطيط البرنامج علمي دور فعال في عملية الانتقاء.

من خلال الجدولين (18- 22) نجد أن جل الاساتذة 88.89% يرون أن الانتقاء الجيد يزيد من فاعلية عملية التدريب، ومن خلال الجدول الذي يتعلق بالبرنامج الخاص بعملية الانتقاء نجد أن أغلبية الاساتذة بنسبة 61.11% لهم برنامج خاص بعملية الانتقاء، وهذا ما يتفق مع آراء الباحثين:"إن صياغة نظام الانتقاء ولكل نشاط رياضي على حدا، أو لمواقف تنافسية معينة، يحتاج إلى معرفة جيدة للأسس العلمية الخاصة بطرق التشخيص والقياس التي يمكن استخدامها في عملية الانتقاء حتى نضمن تفادي الأخطاء التي يقع فيها البعض(**المرجع نفسه ، ص23**) وهذا ما يتفق مع الفرضية التي تنص على أن لتخطيط برنامج علمي دور فعال في عملية الانتقاء.

استنتاج عام:

اعتمادا على المعطيات التي استقيناها من مساءلتنا المباشرة للمدربين حول الدراسة الخاصة ب:دور الرياضة المدرسية في عملية الانتقاء المبني على أسس علمية لدى الناشئين لكرة القدم صنف سنة، تمكننا من التوصل إلى مجموعة من الأفكار والمعلومات والتي يمكن أن نلخصها في عدة نقاط أهمها:

– لإدراك مدى ملائمة المرحلة العمرية لعملية الانتقاء يجب اعتماد على مقاييس نوعية تتحدد في مدى مراعاة شعور الناشئين بالثقة والأمان من قبل الاساتذة بالإضافة إلى التركيز على فاعلية الفروق الجسمية والعقلية والمزاجية بين اللاعبين الناشئين في عملية الانتقاء .

– الأهمية القصوى لعملية الانتقاء هي الحصول على نخبة رياضية ناشئة متميزة تتوفر على المقاييس الضرورية لتحقيق أفضل النتائج وذلك باستعمال الطرق الموضوعية في عملية الانتقاء من خلال التركيز على العوامل الملاحظة والتنبؤ الطويل المدى وتطبيق برامج علمية خاصة، إلى جانب القيام بالفحوص الطبية والنفسية اللازمة.

ولذلك فان المعلومات والأفكار المستنتجة من الدراسة الميدانية التطبيقية تؤدي إلى تأكيد على التوافق المتحصل عليه بين الفرضيات المطروحة في بداية الدراسة والنتائج المتوصل إليها من خلال العمل الميداني.

خاتمة

الخاتمة:

إن عملية الانتقاء في كرة القدم عملية حساسة جدا ومهمة لما لها من تأثيرات على النتائج المستقبلية للطرق الرياضية والمنتخبات، فإعداد لاعبين متميزين من جميع النواحي لن يأتي إلا في وجود تلك الاستعدادات والمؤهلات اللازمة لتحقيق أحسن مستوى ممكن ولأطول فترة زمنية وقد حاولنا في دراستنا هذه التعرف على أهمية وإدراك دور الاستاذ في الانتقاء المبني على أسس علمية لدى الناشئين في كرة القدم، من خلال المجهودات التي قمنا بها في هذا البحث في جانبه النظري وكذا الدراسة الميدانية وبعد قيامنا بتحليل ومناقشة النتائج توصلنا إلى أن الاستاذ له دور كبير في عملية انتقاء الرياضيين واختيارهم، ويجب على الاستاذ أن يكون كفئ وذا خبرة في عملية الانتقاء، حيث كلما كان للاستاذ خبرة وكفاءة استطاع التحكم في هذه العملية، ولكي تكون عملية الانتقاء أكثر دقة وموضوعية يجب على الاساتذة الاعتماد على برنامج علمي خاص خلال هذه العملية، وتتم بعدة مراحل وخطوات يجب إتباعها من أجل إعداد اللاعبين للمشاركة في المنافسات والبطولات الرياضية، وذلك للوصول بهم إلى أعلى مستوى من الأداء وبالتالي الرفع في المستوى الأندية والفرق الرياضية.

التوصيات و الاقتراحات

توصيات واقتراحات:

إن الانتقاء المبني على أسس علمية صحيحة ودون إهمال جميع جوانبه له دور كبير في الوصول باللاعب إلى أعلى مستوى من ناحية الأداء، ومن خلال الدراسة التي قمنا بها وكذا أراء الاختصاصين فيما يتعلق بعملية الانتقاء، ومن أجل الانتقاء الأمثل والأنسب للوصول بفئة الناشئين إلى المستوى العالي، انطلاقا من هذه الدراسة يمكننا تقديم بعض الاقتراحات والتوصيات التالية:

- اختيار اساتذة أكفاء لعملية انتقاء الناشئين.
- إتباع طرق علمية في عملية الانتقاء.
- توفير بيئة ملائمة قبل عملية انتقاء اللاعبين الناشئين.
- الاهتمام بالفئات الصغرى حيث تعتبر هذه المرحلة أحسن مرحلة في عملية انتقاء الناشئين.
- توفير الوسائل والمرافق الأساسية للعمل في أحسن الظروف.
- إجراء الفحوصات الطبية اللازمة خلال عملية انتقاء اللاعبين.
- برمجة مخطط خاص بعملية الانتقاء من حيث الخطوات المنهجية وطرق استعمال القياسات والاختبارات وذلك من أجل التحكم في هذه العملية من حيث الزمن والكيفية من طرف المسؤولين عن هذه الرياضة.
- ضرورة توفير الوسائل البيداغوجية والأجهزة والعتاد الخاص بعملية الانتقاء.
- وضع مدة زمنية كافية للاستاذ كي يستطيع التحكم في عملية الانتقاء.
- أن يقوم بعملية الانتقاء أخصائيين في مجالات متعددة تحدد المعايير المعتمدة في ذلك

(علم النفس، مجال التربية وعلم الاجتماع، التدريب والطب).

قائمة المراجع

قائمة المراجع:

(مذكرة غير منشورة

- ALDERAM (R.D), manuel de la psychologie du sport, Edition Vigo, Paris, 1990, P 95.
- Matviev (T.P), aspects fondamentaux de l'entraînement, Edition Vigo, Paris, 1983.
- quotidien d'Algérie liberté de 08 Avril 1997, P 19.
- S. M. Spour solaire des lobbies récitent toujours, Journal quotidien d'Algérie et elwatan du 21 juin 2000,
- Samir B, Pour un champion not du monde en Algérie, Enterions avec M tazi, presient (ANDSS)- Journal
- أبو المجد وجمال النمكي: تخطيط برامج تربية وتدريب البراعم والناشئين، مركز الكتاب للنشر،ب ط، 1997 ،
- بن قوة علي: تحديد مستويات معيارية لاختيار الموهوبين من الناشئين لممارسة كرة القدم،رسالة ماجستير غير منشورة، مستغانم، 1997،
- جريدة الخبر، تاريخ 26 نوفمبر 1996، إجبارية ممارسة الرياضة المدرسية، 04
- خالد منصور: عملية الانتقاء في المجال الرياضي، انظر www.shbabhohda.com.
- خالد منصور: عملية الانتقاء في المجال الرياضي، انظر www.shbabhohda.com.
- د. حسن معوض، طرق تدريس التربية البدنية والرياضية، الجهاز المركزي للكتب الجامعية والوسائل التعليمة، مصر، ط1، 1963،

- سديرة سعد: " إدراك أهمية تخطيط البرامج العلمية التدريبية لإعداد و تكوين الفئات الشبانية "، مذكرة ماجستير، معهد.ت.ب.ر. دالي إبراهيم، الجزائر، 2004،
- عبد الوهاب عمراني، التربية البدنية والرياضية ومشاكلها في المدرسة الجزائرية، مذكرة لنيل شهادة ليسانس في التربية البدنية والرياضية،
- عصام حلمي، محمد جابر بيرقع: التدريب الرياضي أسس-مفاهيم واتجاهات، دار المعارف، القاهرة، مصر، 1997،
- عماد صالح عبد الحق: مجلة النجاح، نابلس، فلسطين، 1999، ص32.
- قاسم المندلاوي وآخرون، دليل الطالب في التطبيقات الميدانية في التربية الرياضية، مذكرة لنيل شهادة ليسانس في الت ب ر (مذكرة غير
- قاسم حسن حسين وفتحي المهشهش يوسف:"الموهوب الرياضي سماته وخصائصه في مجال التدريب الرياضي" دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ط1، عمان، الأردن، 1999،
- قاسم حسن حسين، فتحي المهشهش يوسف: مرجع سابق، ص101.
- القانون العام للاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية، الانضمام والتأهيل، المادة 02.
- لكحل حبيب الله وآخرون، مكانة الرياضة المدرسية ودورها في انتقاء المواهب، مذكرة لنيل شهادة ليسانس قسم التربية البدنية والرياضية،
- محمد عادل خطاب، التربية البدنية للخدمة الاجتماعية، دار النهضة العربية، القاهرة، 1965، محمد عوض بسيوني، فيصل الشاطئ، نظريات وطرق التربية البدنية، ط2، 1986، .
- محمد لطفي طه: الأسس النفسية لانتقاء الرياضيين، القاهرة، الهيئة العامة المطابع الأمبرية، 2002، .
- محمد محمود عبد الدايم، محمد صبحي حسنين: الحديث في كرة السلة، الأسس العلمية والتطبيقية، دار الفكر العربي، ط2 القاهرة، 1999،

- مفتي إبراهيم حماد: التدريب الرياضي الحديث، دار الفكر العربي، ط2، الاسكندرية، 2001،
- مفتي إبراهيم حماد:"التدريب الرياضي الحديث تخطيط –تطبيق – قيادة"، دار الفكر العربي،ط1، القاهرة، مصر، 1998،
- هاشم احمد سليمان. "مقالة بعنوان الانتقاء في المجال الرياضي، أكاديمية كرة القدم". أنظر http www badnia.net ص1
- هدى محمد محمد الخضري: التقنيات الحديثة لانتقاء الموهبين الناشئين في السباحة، المكتبة المصرية، 2003،
- وثيقة من الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية،
- وزارة التربية الوطنية، لمحة عامة عن النشاط المدرسي،
- وزارة التربية الوطنية، لمحة عامة عن النشاط المدرسي، وزارة التربية الوطنية، لمحة عامة عن النشاط المدرسي،
- وزارة التربية الوطنية، لمحة عامة عن النشاط المدرسي، .
- يحي السيد الحاوي:"المدرب الرياضي بين الأسلوب التقليدي والتقنية الحديثة في مجال التدريب"، المركز العربي للنشر، ط1، 2002،

الملاحق

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

تخصص : نشاط بدني رياضي

استمارة استبيان

في إطار مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في التربية البدنية و الرياضية تخصص تربية حركية تحت عنوان" **دور الرياضة المدرسية في عملية الانتقاء حسب الاسس العلمية** " نرجو منكم التكرم بالإجابة على أسئلة الاستبيان التالي قصد مساعدتنا لإنجاز بحثنا هذا كما نرجو أن تكون إجابتكم دقيقة قصد التوصل إلى نتائج إيجابية

ملاحظة:ضع علامة(X) في الإطار المناسب أمام الإجابة المختارة وشكرا

إعداد الطلبة:

- غريب الشريف
- زرفاوي لخضر

تحت إشراف الأستاذة :

لقوقي احمد

- اسم الفريق: .....

- السن: .....

- الجنس: ذكـــ☐ أنثى☐

الفرضية الأولى: كفاءة ومستوى أساتذة التربية البدنية والرياضية له دور فعال في عملية الانتقاء المبني على أسس علمية.

1- ما هي نوع الشهادة المحصل عليها؟

دكتوراه في الرياضة ☐ ماجستير في الرياضة☐ ليسانس في الرياضة☐

مستشار في الرياضة ☐ تقني سامي في الرياضة☐ لاعب سابق ☐

2- ماهو عدد سنوات خبرتكم في المجال ؟

من 1 إلى 5 سنوات ☐ من 6 إلى 10 سنوات ☐ من 11 إلى 15 ☐

أكثر من 15 سنة:.....

3- هل تتلقون دعوات بالمشاركة في ندوات أو ملتقيات خاصة بانتقاء لاعبي كرة القدم صنف الناشئين؟

دائما ☐ أحيانا ☐ نادرا ☐ أبدا ☐

4- هل يتوجب على الاستاذ أن يكون؟

- ذو شهادة في الميدان ☐ ذو خبرة في الميدان ☐- ذو شهادة وخبرة في الميدان ☐

5- هل تلقيتم تكوينا خاصا في عملية انتقاء الناشئين؟

نعـــم ☐ لا☐

- إذا كانت الإجابة نعم فما مدة هذا التكوين:.....

6- هل تقوم بعملية الانتقاء بمفردكم أو بمساعدة آخرين؟

بمفردك ☐ بمساعدة آخر ☐ بمساعدة اساتذة فأكثر ☐ طبيب ☐

7- تتميز لعبة كرة القدم بعدة خصائص فهل يتم انتقاء اللاعبين وفق خصائص معينة تتوفر في اللاعبين؟

نعـــم ☐ لا ☐

- إذا كانت الإجابة نعم فماهي هذه الخصائص: .....

الفرضية الثانية: للاختبارات البدنية والمهارية والنفسية دور فعال في عملية الانتقاء.

8- ماهو الجانب الذي تراعيه عند انتقاء اللاعبين؟

الجانب النفسي ☐ الجانب البدني ☐ الجانب المهاري ☐ الجانب المورفولوجي ☐

9- ما هي الطرق التي تعتمدون عليها في عملية الانتقاء؟

الملاحظة ☐ الاختبارات المهارية ☐ الاختبارات البدنية ☐

10- هل هناك اختبارات خاصة تعتمدون عليها في عملية الانتقاء؟

نعـــم ☐ لا ☐

إذا كانت الإجابة نعم، فما هذه الاختبارات؟.....

11- ما هي الاختبارات البدنية المناسبة في عملية الانتقاء عند لاعبي كرة القدم صنف ناشئين حسب رأيك؟

اختبار سرعة ☐ اختبار رشاقة ☐ اختبار مرونة ☐ اختبار قو ☐ ☐

اختبار تحمل

12- هل النجاح في الاختبار البدني يعني تميز اللاعب؟

نعـــم ☐ لا ☐

13- هل النجاح في الاختبار المهاري يعني تميز اللاعب؟

نعـــم ☐ لا ☐

14- هل في رأيك نتيجة الاختبار تؤدي دوما إلى انتقاء ايجابي؟

نعـــم ☐ لا ☐

الفرضية الثالثة: لتخطيط البرنامج العلمي دور فعال في عملية الانتقاء.

-لتخطيط برنامج علمي له دور فعال في عملية الانتقاء.

15- ما معنى الانتقاء حسب رأيكم؟

أ- عملية اختيار ☐ ب- عملية توجيه ☐ ج- عملية كشف ☐

16- في رأيكم ما هي الأهداف المرجوة من انتقاء اللاعبين في المرحلة العمرية (9-12 سنة) ؟

.....

17-هل الانتقاء الجيد يزيد من فاعلية عملية التدريس ؟

نعـــم ☐ لا ☐

18- حسب رأيكم ماهو السن المناسب لعملية انتقاء الناشئين في كرة القدم ؟

من 6 إلى 8 سنوات ☐ من 9 إلى 12 سنة ☐

من 13 إلى 15 سنة ☐

19- هل تعتمد في انتقاءك للناشئين على تنبؤ طويل المدى لأدائهم ؟

دائما ☐ عادة ☐ نادرا ☐ أبدا ☐

20- هل تواجه صعوبات في عملية انتقاء اللاعبين لكرة القدم للمرحلة العمرية ؟

نعـــم ☐ لا ☐

- إذا كانت الإجابة بنعم، اذكرها:.....

21- هل لديك برنامج خاص بعملية الانتقاء تعتمد عليه خلال هذه العملية؟

نعـــم ☐ لا ☐

22- هل تقوم باستعمال القياسات والاختبارات خلال عملية الانتقاء؟

نعـــم ☐ لا ☐

23- هل تستعمل أدوات ووسائل بيداغوجية خلال عملية الانتقاء؟

نعـــم ☐ لا ☐

إذا كانت الإجابة نعم، فما هي:.....

24- هل تقومون بفحوصات طبية على اللاعبين قبل عملية الانتقاء؟

نعـــم ☐ لا ☐

إذا كانت الإجابة نعم فأين تقام هذه الفحوصات:.....

ملخص البحث:

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على دور الرياضة المدرسية حسب الأسس العلمية، وتحديد ما إذا كانت كفاءة ومستوى لأستاذ التربية البدنية والرياضية والاختبارات البدنية والمهارية والنفسية لها دور فعال في عملية الانتقاء المبنى على أسس علمية، وقد اعتمدنا على المنهج الوصفي لارتباطه الملائم لمثل هذه الدراسات. وشملت عينة البحث من 18 أستاذ من مختلف أساتذة التربية البدنية لولاية تبسة. ولمعالجة البيانات إحصائيا تم الاعتماد على النسبة المئوية، وبعد المعالجة الإحصائية باستخدام النسب المئوية، فقد أسفرت نتائج الدراسة في إدراك مدى ملائمة المرحلة العمرية لعملية الانتقاء والأهمية القصوى لعملية الانتقاء في الحصول على نخبة رياضية ناشئة متميزة تتوفر على المقاييس الضرورية لتحقيق أفضل النتائج وذلك باستعمال الطرق الموضوعية في عملية الانتقاء من خلال التركيز على العوامل الملاحظة والتنبؤ الطويل المدى وتطبيق برامج علمية خاصة، إلى جانب القيام بالفحوص الطبية، ومن خلال هذا نستطيع أن نقول بان للأستاذ دور مهم في عملية الانتقاء الرياضيين واختيارهم.

الكلمات المفتاحية :

الرياضة المدرسية ، الانتقاء ، مرحلة الطفولة

Research Summary

This study aims to identify the role of school sports according to scientific bases and determine whether the efficiency and level of physical and sports education and physical and physical and psychological tests have an effective role in the process of selecting a scientific basis. We have adopted the descriptive approach to such studies. The research sample included 18 professors from various physical education professors for Tebessa. For data processing has been based on the percentage, after statistical treatment using percentages, the results of the study have resulted in the appropriateness of the appropriate age phase of the selection process and the maximum importance of obtaining a distinct emerging elite available on the necessary measures by using substantive methods In the processing process by focusing on the observing and long-term prediction factors and the application of special scientific programs, as well as medical examinations, and through this we can say that the professor is an important role in the process of selecting athletes and choosing them

. key words :

School sports, selection, childhood