



معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية  
Institute of Sciences and Technics for Sport and Physical Activities

قسم: النشاط البدني والرياضي التربوي

مذكرة مكملة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر ل.م.د أكاديمي في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

فرع: نشاط بدني رياضي تربوي

تخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

العنوان:

سيرورة حصة التربية البدنية والرياضية في ظل جائحة كورونا (كوفيد 19)

دراسة ميدانية ببعض ثانويات ومتوسطات ولاية تبسة

إشراف:

الأستاذ: مقي عماد الدين

إعداد الطلبة:

حفظ الله عبد القادر

منصور تقي الدين

لجنة المناقشة :

الاسم واللقب	الرتبة	الصفة
		رئيسا
مقي عماد الدين	أستاذ مساعد-أ-	مشرفا و مقررا
		ممتحنا

السنة الجامعية: 2021/2020





معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية  
Institute of Sciences and Technics for Sport and Physical Activities

قسم: النشاط البدني والرياضي التربوي

مذكرة مكملة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر ل.م.د أكاديمي في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

فرع: نشاط بدني رياضي تربوي

تخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

العنوان:

سيرورة حصة التربية البدنية والرياضية في ظل جائحة كورونا (كوفيد 19)

دراسة ميدانية ببعض ثانويات ومتوسطات ولاية تبسة

إشراف:

الأستاذ: مقى عماد الدين

إعداد الطلبة:

حفظ الله عبد القادر

منصور تقي الدين

لجنة المناقشة :

الاسم واللقب	الرتبة	الصفة
		رئيسا
مقى عماد الدين	أستاذ مساعد-أ-	مشرفا و مقرا
		ممتحنا

السنة الجامعية: 2021/2020

## شكر و عرفان

بعد رحلة بحث و جهد و اجتهاد تكلفت بإنجاز هذا البحث، نحمد الله عز وجل على نعمه التي مَنَ بها علينا فهو العلي القدير ، واهب العقل منير .  
الدرب فالشكر لله عز وجل على واسع عطائه وتوفيقه لنا

نتقدم بأسمى كلمات الشكر و الامتتان و التقدير و المحبة إلى الذين حملوا  
أقدس رسالة في الحياة إلى الذين مهدوا لنا طريق العلم و المعرفة.  
>>كن عالما، فان لم تستطع كن متعلما, فان لم تستطع فأحب العلماء فان لم  
تستطع فلا تبغضهم<<

### وأخص بالشكر

الأستاذ: **مقى عماد الدين** على كل ما قدمه من أجل المذكرة من توجيهات  
ونصائح قيمة كانت نورا وسراجا نهدي به طوال مدة انجاز هذه المذكرة،  
جزاه الله كل خير و له منا جزيل الشكر

إلى الأساتذة الكرام الذين تفضلوا علينا بقبول مناقشة هذه المذكرة

إلى كل من أنار دربنا و ساعدنا من قريب أو بعيد

إلى كل أسرة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

## إهداء

أهدي هذا العمل المتواضع إلى كافة أفراد عائلتي

إلى كل الأصدقاء

إلى كل من ساهم من قريب او بعيد

حفظ الله عبد القادر

## إهداء

أهدي هذا العمل المتواضع إلى كافة أفراد عائلتي

إلى كل الأصدقاء

إلى كل من ساهم من قريب أو بعيد

منصور تقي الدين

## فهرس المحتويات

الصفحة	المحتويات
أ	شكر وعرهان
ب	الإهداء
د	فهرس المحتويات
و	قائمة الجداول
1	مقدمة
<b>الجانب التمهيدي</b>	
<b>الفصل الأول: الإطار العام للدراسة</b>	
5	1. الاشكالية
6	2. الفرضيات
6	3. أهداف الدراسة
6	4. أهمية الدراسة
6	5. تحديد المصطلحات
<b>الفصل الثاني: الخلفية النظرية والدراسات السابقة</b>	
10	I- الخلفية النظرية
10	1- التربية البدنية والرياضية
10	1-1- مفهوم النشاط البدني الرياضي التربوي
11	1-2- المفهوم التربوي للتربية البدنية و الرياضية
11	1-3- أهمية التربية البدنية والرياضية
12	1-4- أهداف التربية البدنية والرياضية
13	1-5- أسباب ممارسة التربية البدنية والرياضية
13	1-6- دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية
14	1-7- أنواع التربية البدنية والرياضية
15	1-8- نظريات التربية البدنية والرياضية
15	2- المراهقة
15	2-1- مفهوم المراهقة
16	2-2- تقسيم دورة المراهقة

16	2-3- خصائص ومميزات المراقبة
19	II- الدراسات السابقة
<b>الجانب التطبيقي</b>	
<b>الفصل الثالث: الإجراءات الميدانية للدراسة</b>	
24	1- المنهج المتبع
24	2- الدراسة الاستطلاعية
24	3- مجتمع الدراسة والعينة
24	3-1- المجتمع
25	3-2- عينة الدراسة
25	3-3- طريقة إختيار العينة
25	4- مجالات البحث
25	5- ضبط متغيرات الدراسة
26	6- أدوات البحث
27	7- الوسائل الاحصائية المستعملة
<b>الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة</b>	
	1- عرض وتحليل نتائج الدراسة
	2- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة
	2-1- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الأولى
	2-2- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثانية
	3- النتائج العامة
	خاتمة
	قائمة المصادر والمراجع
//	قائمة الملاحق
//	الملخص



## قائمة الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
01	الجدول رقم 01: التربية البدنية و الرياضية تنمي اللياقة البدنية	29
02	الجدول رقم 02: الأهمية التي تعطي للتربية البدنية و الرياضية مقارنة مع المواد الأخرى	30
03	الجدول رقم 03: الشعور بعد ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية بأنه أكثر حماية من وباء كورونا	30
04	الجدول رقم 04: مراعاة الأستاذ للبروتكول الصحي	31
05	الجدول رقم 05: التربية البدنية و الرياضية تزيد من مناعة التلميذ	32
06	الجدول رقم 06: ممارسة التربية البدنية و الرياضية تنمي مختلف قدرات التلميذ البدنية	32
07	الجدول رقم 07: يشجعك أستاذ التربية البدنية و الرياضية أثناء الحصة	33
08	الجدول رقم 08: أسلوب معاملة أستاذ التربية البدنية و الرياضية للتلاميذ جيد	34
09	الجدول رقم 09: إدخال أستاذ التربية البدنية و الرياضية السرور والمرح داخل الحصة	34
10	الجدول رقم 10: يترك لكم الأستاذ الحرية أثناء الحصة	35
11	الجدول رقم 11: تعجبك طريقة الأستاذ في تقديمه للحصة	36
12	الجدول رقم 12: تزيد دافعتك للدراسة عندما يكافئك الأستاذ ويمدحك	36
13	الجدول رقم 13: تتنافس مع زملائك وتسعى إلى الفوز أثناء حصة التربية البدنية والرياضية	37
14	الجدول رقم 14: تعتقد أن التربية البدنية و الرياضية تخلق جو تعاون بينك وبين زملائك	38
15	الجدول رقم 15: وجود فرق بين علاقتك بزملائك أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية و المواد الأخرى؟	38
16	الجدول رقم 16: تتحكم في قلقك أثناء منافستك زملائك	39

40	الجدول رقم 17: أسلوب معاملة أستاذ التربية البدنية و الرياضية للتلاميذ جيد	17
40	الجدول رقم 18: أسلوب معاملة أستاذ التربية البدنية و الرياضية للتلاميذ جيد	18
41	الجدول رقم 19: يبين نتائج قيم $K^2$ للفرضية الأولى	19
41	الجدول رقم 20: يبين نتائج قيم $K^2$ للفرضية الأولى	20
42	الجدول رقم 21: يبين نتائج قيم $K^2$ للفرضية الأولى	21

مقدمة:

يعيش العالم ثورة جديدة يطلق عليها اسم الموجة الثالثة. هذه الثورة مزيج من التقدم التكنولوجي المذهل والثورة المعلوماتية الفائقة، لذا كان من الأهمية أن تفاعل العملية التعليمية مع التقدم التكنولوجي المستمر لما له من تأثير مباشر على الحياة الاجتماعية والتغيرات الثقافية بالمجتمع، وهذا التحديث التكنولوجي في المجتمع يستلزم تغييرا في شكل المجتمع والنهوض به ومواجهة مشكلاته واحد منها، وذلك من خلال الترابط بين نظريات العلم وتطبيقاته وتوظيف تلك لخدمة المجتمع مع جعل المنهج هو أساس توظيف الأدوات التكنولوجية لمواجهة التطورات الحديثة في المعرفة.

ويرى(الخولي، 2001) أن التربية الرياضية أصبحت في العصر الحديث من المجالات التي تطورت بشكل كبير خاصة على المستوى الاجتماعي بعد تركيز وسائل الإعلام في الآونة الأخيرة على زيادة وعي الجماهير بقيمة التربية الرياضية صحيا و تربوية، فالتربية الرياضية نظام له أهدافه التربوية التي تسعى إلى تحقيقه من خلال ممارسة الأنشطة البدنية المختارة التي تتميز بخصائص تعليمية وتربوية هامة، وتعمل التربية الرياضية على اكتساب المهارات الحركية و إتقانها و العناية باللياقة البدنية من أجل صحة أفضل و حياة أكثر نشاطا، فهدف التربية الرياضية تكوين المواطن الصالح بدنيا و عقليا و انفعاليا واجتماعيا بواسطة عدة ألوان من التربية البدنية لمختار لتحقيق الهدف.

إن مجتمعنا المعاصر يمر بنهضة واسعة في جميع المجالات والميادين، وتتميز هذه النهضة بأنها تقوم على أساس العلم والدراسات الميدانية الهادفة، ويعتبر النشاط الرياضي أحد المجالات التي يتناولها البحث العلمي أخيرا لما ظهر من أهميتها في بناء الفرد والمجتمع بناء متكامل.

ولاشك أن التقدم الملموس في ميدان التربية البدنية و الرياضية في الأعوام الأخيرة لم يأت من الفراغ بل اعتمد على إتباع الأسس العلمية و الاهتمام بالعوامل التي تسهم في رفع مستوى الأداء الرياضي إذ أشار العديد من العلماء إلى أن الشعور بالرضا عن مستوى الأداء واحد من أهم العوامل التي تسهم في تحقيق الأداء الرياضي المتميز لأنه يسهم في إثارة العديد من الانفعالات الايجابية لدى الفرد الرياضي كالحبوية و الحماس و المتعة و الثقة بالنفس، بالإضافة إلى تعزيز رضا الفرد الرياضي عن نفسه لأنه يساعد في تحديد ميول الفرد و دوافعه نحو ممارسة بعض من الألعاب الرياضية و إحساسه بقدراته على أداء المهارة الحركية لتلك الألعاب فكلما كان أداء الرياضي ناجحا و متميزا كلما دل على درجة رضاه عن حركاته و مهاراته وعلى الرغم من أن السلوك الإنساني يعكس رغبات الفرد و أهدافه في الحياة إلا أن السلوك لا ينفرد بهما وحده حيث أن هناك جوانب أخرى متعددة يمكن أن تكون ذات تأثير كبير في هذا الصدد كالظروف الواقية

المحيطة بالفرد و مدركاته واتجاهات و المعايير الاجتماعية السائدة و غير ذلك من العوامل. (بهتام نقولا و العنزي، 2013، صفحة 12)

والنشاط البدني هو مجموعة من التمرينات والحركات التي يقوم بها الرياضي للتفاعل مع بيئته أو مع القواعد اللازمة لتطبيق عملي معين، فيتولد عن النشاط البدني الرياضي الرضا الحركي الذي هو حصيلة المشاعر الوجدانية التي يشعر بها الفرد نحو نشاط رياضي معين، وكذلك يعبر عن مدى الإشباع المناسب لحاجيات تحقيق أهدافه الموجودة في كل نشاط رياضي معين. (مردان و إياد، 2018)

وسنحاول من خلال بحثنا دراسة سيرورة حصة التربية البدنية والرياضية في ظل جائحة كورونا وهو موضوع يكتسي أهمية بالغة.

و لهذا الغرض قمنا بتقسيم دراستنا إلى جانبين:

الجانب التمهيدي: الذي يشتمل على الفصل الأول: الإطار العام للدراسة، والذي طرحنا فيه إشكالية البحث والفرضيات التي تحيط بجوانب الموضوع واهداف واهمية الدراسة، إضافة إلى تحديد المصطلحات. اما الفصل الثاني: الخلفية النظرية والدراسات السابقة واشتمل على التربية البدنية والرياضية، أستاذ التربية البدنية والرياضية، كوفيد 19، والدراسات السابقة.

الجانب التطبيقي: يحتوي على الفصل الثالث: الإجراءات الميدانية للدراسة، المتمثلة في تحديد منهج الدراسة و عينة البحث و مجالاته و الطرق المتبعة و وسائل جمع البيانات والوسائل الإحصائية و الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة، تم فيه عرض و قراءة النتائج المتحصل عليها من اداة جمع البيانات، ثم عرضها وتحليلها، ومناقشة النتائج في ضوء الفرضيات.

# الجانب التمهيدي

# الفصل الأول

## الإطار العام للدراسة

## 1. الإشكالية:

تلعب التربية البدنية والرياضية دور كبير داخل المنظومة التربوية، فهي تساهم في تكوين الشخصية السوية للتلميذ فهو يمثل احد أسس وقوائم الأمة ، كما أنها مادة تعليمية تساهم في تحسين قدرات التلميذ في العديد من المجالات مثل مجال السلوك الحركي و السلوك المعرفي.

وتعد التربية البدنية و الرياضية جزءا هاما و رئيسيا في التربية العامة و قد تعد مفهومها و مدلولها العصري مجرد كونها بعض الألعاب أو التمرينات التي كان البعض يعتقد بأنها لا فائدة منها، حيث تغير هذا المفهوم جذريا وأصبحت التربية البدنية و الرياضية بأهدافها و أساسياتها و مفاهيمها شأنها شأن بقية العلوم الأخرى.

ويرى(الخولي، 2001) أن التربية الرياضية أصبحت في العصر الحديث من المجالات التي تطورت بشكل كبير خاصة على المستوى الاجتماعي بعد تركيز وسائل الإعلام في الآونة الأخيرة على زيادة وعي الجماهير بقيمة التربية الرياضية صحيا و تربوية، فالتربية الرياضية نظام له أهدافه التربوية التي تسعى إلى تحقيقه من خلال ممارسة الأنشطة البدنية المختارة التي تتميز بخصائص تعليمية وتربوية هامة، وتعمل التربية الرياضية على اكتساب المهارات الحركية و إتقانها و العناية باللياقة البدنية من أجل صحة أفضل و حياة أكثر نشاطا، فهذه التربية الرياضية تكوين المواطن الصالح بدنيا و عقليا و انفعاليا واجتماعيا بواسطة عدة ألوان من التربية البدنية لمختار لتحقيق الهدف.

وتعتبر الجزائر من الدول التي انتشر فيها فيروس كورونا المستجد، وأمام هذا الوضع المتأزم ومع تزايد عدد الاصابات المؤكدة وارتفاع في الوفيات، وضعت الحكومة الجزائرية الى وضع العديد من التعليمات الصحية والاجراءات الوقائية تهدف من خلالها الى احتواء فيروس كورونا .

يستمد هذا الموضوع أهميته باعتبار أن جائحة كورونا قضية عالمية، والجزائر من الدول التي انتشر فيها الفيروس، وهذا ما شكل موضوعا مهما للدراسة والتحليل، وهو ما دفعنا الى البحث الى معرفة الاجراءات والتدابير التي وضعتها الجزائر في التصدي لفيروس كورونا "COVID19" ومكافحته، ومعرفة مدى الوعي الصحي بخطر عدوى فيروس كورونا في الجزائر (سهايلية، 2020)

ومن هنا طرح التساؤل الرئيسي: كيف يسير الأستاذ حصة التربية البدنية والرياضية في ظل جائحة كورونا؟ وانبثق من هذا التساؤل التساؤلات الفرعية:

- ما مدى تطبيق البرتوكول الصحي من طرف الأستاذ أثناء تنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية؟

- هل المحتوى المقدم في حصة التربية البدنية والرياضية يحترم التباعد الجسدي المطلوب في البرتوكول الصحي الخاص بكوفيد 19؟

## 2. الفرضيات:

### الفرضية الرئيسية:

يسير الأستاذ حصة التربية البدنية والرياضية في ظل جائحة كورونا بمراعاة البرتوكول الصحي؟

### الفرضيات الجزئية:

- يطبق الأستاذ البرتوكول الصحي أثناء تنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية
- المحتوى المقدم في حصة التربية البدنية والرياضية يراعي ويحترم التباعد الجسدي المطلوب في البرتوكول الصحي الخاص بكوفيد 19؟

## 3. أهداف الدراسة:

- معرفة مدى تطبيق الأستاذ للبرتوكول الصحي أثناء تنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية
- معرفة مدى احترام المحتوى المقدم في حصة التربية البدنية والرياضية للتباعد الجسدي المطلوب في البرتوكول الصحي الخاص بكوفيد 19.
- معرفة مدى توفير المؤسسات التربوية لوسائل الوقاية من كوفيد19.
- معرفة مدى التزام التلاميذ بالاجراءات الوقائية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.
- معرفة نوع النشاط الرياضي المختار من طرف الوزارة الوصية في حصة التربية البدنية والرياضية.
- معرفة النشاط المختار من الوزارة الوصية هل يراعي الاجراءات الوقائية؟

## 4. أهمية الدراسة:

تبرز أهمية البحث من أهمية حصة التربية البدنية والرياضية وأهمية الوقاية من كوفيد 19، حيث تبرز أهمية دراستنا في تحدي الاجراءات الوقائية اللازمة أثناء تنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية في ظل جائحة كورونا ومدى توافق النشاط الرياضي المختار مع هذه الاجراءات، وكذا ابراز أهمية الوقاية أثناء الحصة وكيف لحصة الرياضة من رفع مستوى المناعة لدى التلاميذ في ظل جائحة كورونا

## 5. تحديد المصطلحات:

### • التربية البدنية والرياضية

### - اصطلاحا:

ويقصد بالتربية البدنية الرياضية مجموعة الأنشطة والمهارات والفنون التي يتضمنها البرنامج بمختلف



مراحل التعليم، وتهدف إلى إكساب الطالب مهارات وأدوات تساعده على عملية التعليم، وترمي التربية البدنية إلى العناية بالكفاية البدنية أي صحة الجسم ونشاطه، ورشاقته وقوته، كما تهتم بنمو الجسم وقيام أجهزته بوظائفها. (عزالدين، بعوش، و سعيدي، 2017، صفحة 26)

وعرفها بيوتشر Patcher على أنها جزء متكامل من التربية العامة يهدف إلى إعداد المواطن اللائق في الجوانب البدنية والنفسية والاجتماعية وذلك عن طريق ألوان النشاط الرياضي المختارة بغرض تحقيق هذه الحصائل. (بن الشين، 2016، صفحة 196)

كما نجد هناك تعريفاً آخر لا يختلف كثيراً عن التعريف السابق ونعني هنا تعريف فيري Virie الذي يقول: إن التربية البدنية والرياضية جزء لا يتجزأ من التربية العامة، وأنها تشغل جملة من دوافع النشاطات الموجودة في كل شخص للتنمية من الناحية العضوية والانفعالية. (بن الشين، 2016، صفحة 58)

- إجرائياً:

هي مجموعة الأنشطة والمهارات التي يكتسبها ويتعلمها الطالب التلميذ في فترة تدرسه بالمؤسسة التربوية والتي تعود عليه بالفائدة من الناحية البدنية والمهارية والنفسية والاجتماعية.

• أستاذ التربية البدنية والرياضية

- اصطلاحاً:

كان المعلم ولا يزال العنصر الأساسي في الموقف التعليمي، وهو المهيمن على مناخ الفصل الدراسي، وما يحدث داخله، وهو المحرك لدوافع التلاميذ. والمشكل الاتجاهاتهم عن طريق أساليب التدريس المتنوعة، وهو العامل الحاسم في مدى فاعلية عملية التدريس، رغم مستحدثات التربية وما تقدمه التكنولوجيا المعاصرة من مبتكرات تستهدف تيسير العملية التعليمية، فالمعلم هو الذي ينظم الخبرات ويديرها وينفذها في اتجاه الأهداف المحددة لكل منها (عبد اللاوي و حشاني، 2014، صفحة 11).

- إجرائياً

أستاذ التربية البدنية والرياضية هو مدرس مادة التربية البدنية والرياضية وهو متخصص في التربية البدنية والرياضية حامل لشهادة جامعية تخول له تدريس هذه المادة.

• كوفيد 19 (كورونا)

- اصطلاحاً:

كوفيد-19 هو المرض الناجم عن فيروس كورونا المُستجد المُسمى فيروس كورونا-سارس-2. وقد اكتشفت المنظمة هذا الفيروس المُستجد لأول مرة في 31 كانون الأول/ ديسمبر 2019، بعد الإبلاغ عن

مجموعة من حالات الالتهاب الرئوي الفيروسي في يوهان بجمهورية الصين الشعبية. وفيروسات كورونا فصيحة واسعة الانتشار معروفة بأنها تسبب أمراضاً تتراوح من نزلات البرد الشائعة إلى الاعتلالات الأشد وطأة مثل متلازمة الشرق الأوسط التنفسية (MERS) ومتلازمة الالتهاب الرئوي الحاد الوخيم (السارس) (منظمة الصحة العالمية، 2019).

## الفصل الثاني:

الخلفية النظرية والدراسات السابقة

## I- الخلفية النظرية:

### 1- التربية البدنية والرياضية:

#### 1-1- مفهوم النشاط البدني الرياضي التربوي:

##### • مفهوم النشاط:

هو كل عملية عقلية أو سلوكية أو بيولوجية متوقعة على الطاقة الكائن الحي وتمتاز بالتلقائية أكثر منها بالاستجابة (أحمد زكي بدوي، 1977، ص).

##### • النشاط البدني:

يرى "لارسون" الذي اعتبر أن النشاط البدني بمثابة نظام رئيسي تتدرج تحته كل الأنظمة الفرعية الأخرى، وإلى في ذلك لدرجة أنه لم يرد ذكر التربية البدنية على الإطلاق في مؤلفاته ، واعتبر النشاط البدني الرياضي، التعبير التطور تاريخيا من التعبيرات الأخرى، كالتدريب البدني والثقافة البدنية، وفي تعبيرات تستخدم حتى الآن ولكن بمضامين مختلفة(أمين أنور الخولي2000، ص).

يقول الدكتور "أمين أنور الخولي" في تعريفه للنشاط البدني و مفهومه العريض هو تعبير عام فضفاض يتسع ليشمل كل ألوان النشاط البدني التي يقوم بها الإنسان والتي يستخدم فيها بدنه بشكل عام، وهو مفهوم انتربولوجي أكثر منه اجتماعيا، لأن النشاط البدني جزء مكمل، ومظهر رئيسي لمختلف الجوانب الثقافية لبني الإنسان، فهو تغلغل في كل المظاهر والأنشطة الحياتية اليومية الاجتماعية إن لم يكن هو الحياة الاجتماعية نفسها، بدءا بالواجبات ذات الطبيعة البيولوجية مرورا بمجالات التربية والعمل والإنتاج والدفاع والاتصال والخدمات كالترويج وأوقات الفراغ أو التقليد والمظاهر الاحتفالية(أمين أنور الخولي ، 1996، ص 32).

وعرفه "قاسم حسن حسين" بأنه: ميدان من ميادين التربية عموما والتربية البدنية خصوصا ويعد عنصرا فعالا في إعداد الفرد من خلال تزويده بخبرات ومهارات حركية تؤدي إلى توجه نموه البدني والنفسي والاجتماعي والخلفي للوجهة الإيجابية لخدمة الفرد نفسه ومن خلال خدمة المجتمع(قاسم حسن حسين، 1990، ص 65).

##### • المفهوم التربوي:

إن مفهوم التربية الذي أبرزه المفكر "جون ديوي" والذي يرى أن التربية ليست مجرد إعداد للحياة وإنما الحياة نفسها وهنا تبرز معاني الخبرة المربية التي لا يتوقف إكسابها على سن معينة، كما يبرز مفهوم التربية المستمرة من خلال تثقيف الفرد مدى الحياة، وفي هذا السياق ينظر إلى التربية البدنية والرياضية على أنها أسلوب للحياة و طريقة مناسبة لمعايشة الحياة وتعاطيها من خلال خبرات الترويج البدني و اللياقة البدنية

والمحافظة على الصحة وضبط الوزن وتنظيم الغذاء والنشاط وهو مفهوم يتفق مع التربية مدى الحياة (أمين أنور الخولي، 1998، ص30).

وعند إضافة كلمة تربوي تصبح التربية البدنية جزء لا يتجزأ من التربية العامة من خلال العملية التربوية التي تعني في نظر علماء العصر الحديث تكيف الفرد مع بيئته الطبيعية والاجتماعية والهدف منها تكوين الفرد من الناحية الجسمية والعقلية والاجتماعية والانفعالية عن طريق النشاط والحركة.

### 1-2- المفهوم التربوي للتربية البدنية و الرياضية:

إن مفهوم التربية الرياضية كتعبير أوسع بكثير مما يمكن أن يعبر عنه للدلالة عن الحياة اليومية إذا قورن بأي تعبير، الإعداد البدني أو الرياضة، إن هذا التعبير الواسع هو أقرب إلي مجال التربية، فالتربية الرياضية تعد جزءاً وأساساً من التربية الشاملة، إذا توفر القائد المشرف المؤهل في جعل حياة الفرد غنية وسعيد (ابراهيم، 2006، صفحة 13).

أما الاجتماعيون فيرون أن التربية البدنية و الرياضية كعمليات تطبيع و نشأة اجتماعية للأطفال والشباب على تقاليد المجتمع و ثقافته و نظامه الاجتماعي وفي هذا السياق تحتل التربية البدنية والرياضية مكانة تربوية مهمة بعد أن وضع دورها التطبيقي للأطفال والشباب والألعاب الرياضية التي تحكمها معايير وقواعد ونظم أشبه بذلك التي توجد في المجتمعات المعيارية الإنسانية فهي صورة مصغرة لها ومن هذه الأشكال الحركية يتم تدريب الأطفال والشباب على قيم المجتمع ومعاييرها في إطار يتسم بالحرية والرضى والبهجة، فرضاً عن التلقائيات وبعيدا عن التلقين.

وهناك مفهوم آخر للتربية البدنية والرياضية إذ ينظر إليها على أنها مجموعة العمليات التي توجه بشكل خاص نحو الشباب العليم بهدف الإعداد للحياة، كما أن هناك مفهوم التربية البدنية الذي أبرزه المفكر التربوي ديوي Dewey: "والذي يرى أن التربية ليست مجرد إعداد للحياة، وإنما هي الحياة نفسها ومعاشتها".

وهنا تبرز معنى خبرة التربية التي لا يتوقف اكتسابها على سن معين، كما يبرز مفهوم التربية المستمرة من خلال تثقيف الفرد مدى الحياة (الخولي، 2001، صفحة 30).

### 1-3- أهمية التربية البدنية والرياضية:

تلعب التربية البدنية والرياضية دوراً هاماً في مرحلة المراهقة، ويتجلى ذلك من خلال درس التربية البدنية والرياضية والذي يتضمن النمو الشامل والمتزن للطفل، إذ أن النمو يكون سريعاً من حيث الوزن، مما يؤدي إلى نقص التوافق العضلي العصبي فالتربية البدنية والرياضية عامل أساسي في عملية التوافق بين العضلات والأعصاب وزيادة الانسجام، كما أنها تساعد على عملية التوافق بين العضلات والأعصاب وزيادة

الانسجام، كما أنها تساعد على تحسين الأداء الجسماني للتلميذ واكتسابه المهارات الأساسية وزيادة قدراته الجسمانية الطبيعية، إن الخبرات الأساسية لممارسة الأنشطة الرياضية تمد التلميذ بالمتعة من خلال الحركات المؤداة في المسابقات والتمرينات التي تتم من خلال تعاون التلميذ مع آخرين أو منفرداً، أما المهارات التي يتم التدريب عليها بدون استخدام أدوات أو باستخدام أدوات صغيرة بسيطة أو باستخدام الأجهزة الكبيرة تؤدي إلى اكتساب المهارات التي تعمل على شعور التلميذ بقوة الحركة (ناهد و نيلي، 2004، صفحة 22).

والتربية البدنية والرياضية هي عملية حيوية في المؤسسات بمراحلها المختلفة ولها دور أساسي في تنمية اللياقة البدنية للتلاميذ ولذلك فإن زيادة حصص التربية البدنية والرياضية هو أمر هام لتأسيس حياة صحية سليمة للتلاميذ، لمنحهم الفرصة لممارسة الأنشطة الرياضية.

ومن النصوص القديمة التي أشارت إلى أهمية التربية البدنية والرياضية ما ذكره "سقراط" عندما كتب "على المواطن أن يمارس التمرينات البدنية للحفاظ على لياقته البدنية كمواطن صالح يخدم شعبه ويستجيب لنداء الوطن إذا ادعى الداعي".

كما ذكر "شلبير" في رسالته "جماليات التربية" أن الإنسان يكون إنساناً عندما يلعب، أما الألماني "جوستن" يرى الناسي يلعبون من أجل أن يتعاونوا وينشطوا أنفسهم.

أما بالنسبة للفيلسوف "أفلاطون" فقد ذكر أن التربية الحقة هي التي تشمل تربية الجسم والعقل والخلق جميعاً لكي يكون الإنسان نافعاً ومنتجاً (عبد العزيز، 2001، صفحة 7).

#### 1-4- أهداف التربية البدنية والرياضية:

##### • الأهداف الجسمية:

- تنمية الكفاءة البدنية والمحافظة عليها.
- تنمية المهارات البدنية في الحياة.
- ممارسة العادات الصحية والسليمة.

##### • الأهداف العقلية:

- تنمية الحواس.
- تنمية القدرة على دقة التفكير.
- تنمية الثقافة.

##### • الأهداف الخلقية:

- تنمية الصفات الخلقية والاجتماعية.

- تنمية صفات القيادة الرشيدة والتبعية الصالحة.

• الأهداف الاجتماعية:

- تهيئة الجو الملائم الذي يمكن الطلاب من إظهار التعاون والأخوة وإنكار الذات.

- إعداد الطلاب للتكيف بنجاح في المجتمع الصالح.

- إتاحة الفرصة للتعبير عن النفس والابتكار وإشباع الرغبة في المخاطرة حتى ينمو الطالب

نفسيا واجتماعيا (عنايات، 1998، الصفحات 9-10)

1-5- أسباب ممارسة التربية البدنية والرياضية :

تعتبر هذه الأسباب من أهم المواضيع التي تشغل المربي الرياضي و تثير اهتمامه حتى إلى درجة دراسة نفسية التلاميذ ومعرفة اهتمامهم الشخصي كذلك نظرة كل فرد إلى النشاط الرياضي ، بمعنى آخر لماذا يمارس البعض نشاط رياضي في حين يكتفي البعض الآخر بالمشاهدة والنظر؟، ذلك لعدة عوامل وأسباب تتحكم فيه ، منها المحيط الذي يعيش فيه التلاميذ (البيئة والوراثة) أي ما اكتسبه وراثيا ، واتجاه والديه نحو هذا النشاط الرياضي ، وكذلك العاب الفرد في مرحلة ما قبل المدرسة ، وحتى التربية الرياضية في مرحلة الدراسة الأولى وما تشمل عليه من مثيرات ومنبهات ، نشاط داخلي أي داخل درس التربية البدنية والرياضية على سبيل المثال " النشاطات الصيفية " خارج الجدول الدراسي ، ما كان للفرد من اقتحام في بعض النوادي لتعلم نشاط ما الغرض إدراجه في المشاركة من خلال جميع الدورات والمسابقات الرياضية وجعله يتلقى برامج إعلامية وثقافية تبين مدى أهمية هذا النشاط الرياضي في حياة الإنسان".(راتب، 2004، صفحة 44)

1-6- دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية

هناك الكثير من الدوافع المختلفة التي تعمل على توجيه الفرد نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية، فمنها ما يرتبط بممارسة النشاط كهدف في حد ذاته ومنها ما يرتبط بمحاولة تحقيق بعض الأهداف الخارجية.

من أهم الدوافع التي تحفز الفرد بصفة عامة والتلميذ بصفة خاصة إلى ممارسة التربية البدنية والرياضية هو الإحساس بالرضا والإشباع البدني ، نتيجة لميل خاص نحوه.(علاوي، 1996، صفحة 211) بحيث يقوم هذا الأخير بكسب اهتمام وإعجاب التلميذ إلى جانب اكتساب التلميذ قدرات خاصة في أي نوع من الأنشطة الرياضية فيسعى إلى تنميتها وتطويرها عن طريق المثابرة في الممارسة .

كذلك فان التربية البدنية والرياضية لها دور في عملية تحصيل المعارف المختلفة خاصة بنوع من

أنواع الأنشطة الرياضية وهذا ما يساعد التلميذ على التفوق على زملائه في ممارسة هذا النشاط في حصة التربية البدنية والرياضية ، أو المباريات بين أقسام المدرسة إضافة إلى زيادة الثقة بالنفس وشعور التلميذ بالارتياح والافتخار ، بحيث يتغلب على بعض التدريبات التي تتطلب جهدا كبيرا وشجاعة وقوة وإرادة معتبرة . ومن ناحية أخرى " الاشتراك في المنافسات ( دوري المدارس الرياضية وما يرتبط بها من خبرات انفعالية متعددة . التي لها اثر كبير في تحفيز التلاميذ على ممارسة النشاط الرياضي ومحاولة التقدم بمستواه الرياضي.(علاوي، 1996، صفحة 212)

إن أي إنسان يبحث عن الصحة ويسعى دائما إلى اكتسابها بجميع الوسائل ، فالتربية البدنية والرياضية تعتبر أحد أهم هذه الوسائل ، بحيث يسعى التلميذ بصفة خاصة إلى تحسين الجانب الصحي الجسماني واكتساب لياقة بدنية جيدة ، ويحقق هذا عن طريق ممارسة حصص التربية البدنية والرياضية .

### 1-7- أنواع التربية البدنية والرياضية:

إذا أردنا أن نتكلم عن نواحي التربية البدنية والرياضية، كان من الواجب معرفة أن هناك نشاط ممارسة الفرد وحده وهو ذلك النشاط الذي يمارسه دون الاستعانة بالآخرين، في تأديته ومن بين أنواع هذا النشاط : الملاكمة، ركوب الخيل، المصارعة المبارزة ، السباحة، ألعاب القوى، رمي الرمح ، رمي القرص، تمرينات الجمباز . وأما النشاط الآخر فيمارسه الفرد داخل الجماعة وهو ما يسمى بنشاط الفرق ومن أمثله كرة السلة كرة اليد ، كرة الطائرة ، فرق التتابع في السباحة والجري ، ورياضة الهوكي.

هذا التقييم من الناحية الاجتماعية لكن يمكننا تقسيمه حسب أوجه النشاط وتبعاً للطريقة التي يؤدي بها هذا النشاط فمن النشاط ما يحتاج إلى كرات أو أدوات خاصة و بعضها لا يحتاج إلى ذلك ومنها:

#### - ألعاب هادئة:

لا تحتاج إلى مجهود جسماني يقوم به الفرد وحده أو مع اقاربه في جو هادئ ومكان محدود كقاعة الألعاب الداخلية، أو إحدى الغرف وأغلب ما تكون هذه الألعاب للراحة بعد الجهد المبذول طوال اليوم.

#### - ألعاب بسيطة:

ترجع بساطتها إلى خلوها من التفاصيل وكثرة القواعد وتتمثل في شكل أناشيد وقصص مقرونة ببعض الحركات البسيطة التي تناسب الأطفال.

#### - ألعاب المنافسة:

تحتاج إلى مهارة وتوافق عضلي عصبي، ومجهود جسماني يتناسب ونوع هذه الألعاب، يتنافس فيها الأفراد فرديا وجماعيا. (المنصور، 2001، صفحة 20)



## 1-8- نظريات التربية البدنية والرياضية:

ان التربية البدنية والرياضية تحمل في طياتها أهمية اجتماعية منبثقة من جوهرها فهي تعبير الفرد محور كل العمليات التربوية التي بنيت عليها، فهي تساعد الفرد على التكيف مع الجماعة، مما يدفعه للانسجام معها من خلال اللعب الذي يعتبر أحد أهم مظاهر الحياة الاجتماعية، وفيما يلي نذكر أهم النظريات التي حاول الباحثون من خلالها تفسير عملية اللعب عند الإنسان

### • نظرية الطاقة الزائدة (سبانسر تشيلر):

يرى هذا الفيلسوف الألماني إن اللعب شكل من أشكال الطاقة الزائدة لدى الإنسان لذا فهو يحاول بذلها وإخراجها في اللعب، وتشير هذه النظرية إلى أن الكائنات البشرية قد وصلت إلى قدرات عديدة ولكنها لا تستخدم في وقت واحد، فأثناء فترة التعطيل هذه تتراكم الطاقة في مراكز الأعصاب السليمة النشطة ويزداد تراكمها وبالتالي حفظها حتى يصل إلى درجة يتحتم فيها وجود منفذ للطاقة، واللعب وسيلة ممتازة للاستفادة من هذه الطاقة المتراكمة (الشافعي، 1998، صفحة 19).

### • نظرية الترويح (غوتس ماتس):

لا أحد ينكر الدور الذي لعبه الباحث "غوتس ماتس" في تطوير الرياضة العالمية عامة والألمانية خاصة، حيث أنه أثناء انشغاله بالتدريس بمعهد "شنفنتال" بألمانيا أين قدم أنشطة مماثلة لما قدمه "بيسارو" في مدرسة حب الإنسانية بالإضافة إلى أفكار جديدة للأجهزة الرياضية.

كما يعتبره المفكرون أنه رائد التربية البدنية والرياضية في ألمانيا، وهذا من خلال إسهاماته الفكرية في تطوير الرياضة وتحسينها خاصة الجمباز يظهر ذلك في مؤلفاته: الجمباز، الألعاب، وتفترض نظريته أن الجسم البشري يحتاج إلى اللعب كوسيلة لاستعادة حيوية، فاللعب وسيلة التنشيط الجسم بعد ساعات العمل الطويلة ويساعد أيضا على استعادة الطاقة المستنفدة في العمل وهو مصدر لتوتر الأعصاب والإجهاد العقلي والنفسي (الخولي، 1996، صفحة 278).

## 2- المراهقة:

### 2-1- مفهوم المراهقة

المراهقة هي مرحلة الانتقال من مرحلة الطفولة إلى الشباب حيث تحدث فيها تغيرات عضوية و نفسية ذهنية، ولا يوجد في الواقع تعريف واحد للمراهقة، حيث نجد تضارب للآراء حول تعريفها فنجد هناك من يرى أن فترة المراهقة هي فترة التحول الفيزيقي نحو النضج، والبعض الآخر يراها على أنها مصطلح وصفي للفترة

التي يكون فيها الفرد غير ناضج انفعاليا، وذا خبرة محدودة ويقتررب من نهاية نمود البدني والعقلي (هادر، علم النفس و النمو، 1998، صفحة 329).

وتشهد هذه المرحلة تغيرا مفاجئا في جميع أجهزة المراهق النفسية والعقلية والجنسية والفسولوجية وهي بمثابة طفرة نمو قوي يتعرض لها الجسم الإنساني وهي أعقد المراحل التي يمر بها الجنس البشري وأخطرها ويشهد فيها المراهق اضطرابا عنيفا في حياته اليومية وينتابه القلق الدائم الذي يواجهه في جميع أحواله (دهينية، 1992، صفحة 15).

## 2-2- تقسيم دورة المراهقة:

يقسم بعض الدراسيين المراهقين تقسيما اصطناعيا بقصد الدراسة إلى ثلاث مراحل نوعية وتفصل منها ما يقابل المراحل التعليمية التالية:

- مرحلة المراهقة المبكرة: 12-13-14 سنة وتقابل المرحلة التعدادية.
- مرحلة المراهقة الوسطى: 15-16-17 سنة وتقابل المرحلة الثانوية وهي التي نحن بصدد دراستها.
- مرحلة المراهقة المتأخرة: 18-19-20-21 سنة وتقابل المرحلة الجامعية (زهران، 1981، صفحة 293).

## 3-3- خصائص ومميزات المراهقة:

تتلازم هذه المرحلة العمرية مع مرحلة التعليم الثانوي وبداية التعليم الجامعي وهي قلب مرحلة المراهقة وفيها تتضح كل المظاهر المميزة لمرحلة المراهقة بصفة عامة.

- النمو الجسمي:

تعتبر مرحلة المراهقة إحدى المراحل الأساسية للنمو الجسمي السريع لذا يعلق المراهقون و المراهقات في هذه المرحلة اهمية كبيرة على النمو الجسمي ويتضح الاهتمام بالصحة الجسمية.

### - مظهره:

تتباطأ سرعة النمو الجسمي نسبيا عن المرحلة السابقة إلا أن زيادة واضحة والفوارق ملموسة في كل من الوزن والطول عند الجنسين , وتزداد الحواس دقة وإرهاقا وتتحسن الحالة الصحية للمراهق.

القوة الجسمية (زهران، 1981، صفحة 336).

- النمو الفسيولوجي:

يلعب التوازن الغددي دورا كبيرا في التكامل بين الوظائف الفسيولوجية والحركية والحسية والانفعالية للفرد والتي تعمل على اكتمال في تكوين شخصية الفرد المتعددة الجوانب.

- مظهره:

تقل عدد ساعات اليوم عن ذي قبل و يثبت عند حوالي 8 ساعات ليلا كما تزداد الشهية والإقبال على الأكل بالنسبة لكل من نبض ضغط الدم فنلاحظ هبوطا نسبيا ملحوظا في النبض الطبيعي مع زيادته بعد مجهود أقصى دليل على تحسن في التحمل الدوري التنفسي، ومع ارتفاع قليل جدا في ضغط الدم، ومما يؤكد تحسن التحمل في تلك المرحلة وهو انخفاض نسبة استهلاك  $O_2$  عند الجنسين مع وجود فارق كبير لصالح الاولاد (بسطوسي، صفحة 185)

• النمو الحركي:

يلاحظ أن نشاط المراهق يأخذ في الزيادة، ويكون هذا النشاط من النوع البناء والذي يرمي إلى تحقيق هدف معين.

- مظهره:

تصبح حركات المراهق أكثر توافق وانسجاما ويزداد نشاطه وقوته وإتقان المهارات الحركية مثل العزف على الآلات الموسيقية والكتابة على الآلة الراقمة والمهارات الحركية الرياضية كما تزداد سرعة الاستجابة الحركية (زمن الرجوع)، وهو الزمن الذي يمضي بين مثير وبين الاستجابة لهذا المثير.

• النمو العقلي:

في هذه المرحلة يساعد النمو العقلي على ظهور الاعتزاز بالذات، وفي نفس فان التأخر العقلي والدراسي يؤدي الى الشعور بالنقص لأنه النقطة الحساسة بالنسبة للمراهق.

- مظهره:

تبدأ سرعة نمو الذكاء ويقترب هنا من الوصول إلى اكتماله في الفترة 15-18 سنة ويزداد نمو القدرات العقلية وخاصة اللفظية والميكانيكية وسرعة الإدراك، كما يظهر الابتكار خاصة في حالة المراهقين الأكثر استقلال وذكاء وأصالة في التفكير والأعلى في مستوى الطموح. ويأخذ التعليم طريقة نحو التخصص المناسب للمهنة، وتنمو العارف وينمو معها التفكير المجرد والابتكار كما يميل الى التعبير عن نفسه وتسجيل أفكاره وذكرياته في مذكرات وقصص ... (بسطوسي، صفحة 185).

• النمو الاجتماعي:

يسعى المراهق جاهدا في سبيل إقامة بناء متماسات من العادات الاجتماعية والآراء التي كونها في طفولته، ولأنه يشع بالخوف وعدم الاطمئنان يحس بان لا وزن له في عالم الكبار الذي يتجه نحوه في نموه.

- مظهره:

تتضح الرغبة الأكيدة في تأكيد الذات مع الميل الى مسايرة الجماعة، ويلاحظ أن تحقيق الذات المتزايد يحدث من خلال تنمية الإحساس بالألفة والمودة، ويتضح البحث مع الذات في ثلاث اتجاهات رئيسية وهي:

- البحث عن نموذج يقتدى به مثل الوالدين والمربين والشخصيات الهامة.
- اختيار المبادئ والقيم والمثل.
- تكوين فلسفة الحياة.

ويكثر المراهقون الكلام عن النشاط والرياضة والرحلات ، ويلاحظ الميل إلى الزعامة الاجتماعية والعقلية والرياضية، وتتمو الاتجاهات وتفتح الميول وتتنوع بين نظرية أدبية وفنية وعلمية وشخصية واجتماعية وثقافية، ويظهر الشعور بالمسؤولية الاجتماعية والتعاون والتشاور مع الرفقاء واحترام آرائهم ويلاحظ الاهتمام باختيار الأصدقاء والميل إلى جماعات مختلطة الجنسين، ويجاهد لتحقيق المزيد من الاستقلال الاجتماعي، ويلاحظ الشعور بعدم الارتياح نحو بعض القوانين خاصة تلك التي تحدد من حركيتهم (زهران، 1981، صفحة 336).

• النمو الانفعالي:

يؤثر النمو الانفعالي في باقي مظاهر النمو وفي كل جوانب شخصية المراهق، وتختلف انفعالات المراهق في نواحي كثيرة عن انفعالات الطفل وكذلك الشباب.

- مظهره

تكون الانفعالات قوية يلونها الحماس ويلاحظ ظاهرة ثنائية المشاعر أو التناقض الاجتماعي كما تلاحظ مشاعر الغضب والثورة والتمرد نحو مصادر السلطة في الأسرة والمدرسة والمجتمع وتطور مشاعر الحب حيث يتضح الميل نحو الجنس الآخر وتلاحظ الحساسية الانفعالية حيث لا يستطيع التحكم في المظاهر الخارجية كحالته الانفعالية ويلاحظ أيضا الخوف في بعض المواقف ذات الطبيعة الاجتماعية كما قد يتعرض المراهق لحالة الاكتئاب واليأس والقنوط ولا الانطواء والحزن وكذا الألام النفسية.

• النمو الجنسي :

تعرف ظاهرة النمو الجنسي التي تحدث عند المراهق باسم عملية البلوغ التي تخضع لعوامل مختلفة تتصل بالجنس والبيئة وطبيعة المراهق نفسه والحالة الاجتماعية والثقافية، حتى الاتجاه الديني.

- مظهره:

تزداد الانفعالات الجنسية وتكون موجهة صوب الجنس الآخر كما يتمادى المراهق في التعرض للمثيرات الجنسية كأحلام اليقظة و..... كما يزداد حب الاستطلاع الجنسي و الرغبة في جلب الانتباه للجنس الاخر، اما عن التغيرات الظاهرة، فعند الاناث تزداد المنطقة التي تعلق الفخذ استدارة و يبرز الثديين وتكبر الأرداف، أما عند المذكر فيظهر الشعر على الذقن وفوق الشفا العليا وتحت الإبط وفوق العانة، ويسبب تضخم الصوت مضايقات للمراهق (زهرا، 1981، صفحة 339).

## II- الدراسات السابقة:

**الدراسة الأولى** دراسة قزقوز محمد (2021): تقويم تطبيق درس التربية البدنية والرياضية في ظل جائحة كورونا (كوفيد19) من وجهة نظر أساتذة المتوسطات، هدفت الدراسة الى تقويم كيفية سيرورة تطبيق حصة درس التربية البدنية والرياضية في ظل جائحة كورونا (كوفيد19) من وجهة نظر أساتذة المتوسطات حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، وشملت عينة البحث (50) أستاذ من متوسطات ولاية البيض تم اختيارها بالطريقة العشوائية، وأظهرت نتائج الدراسة أن الطاقم الاداري لا يتعاون ولا يوفر الظروف الملائمة للأساتذة-التلاميذ يتعاونون مع الأساتذة للسير الحسن في الحصة وأوصى الباحثون ضرورة توفير مؤسسات التربية الوطنية لوازم الوقاية الكاملة وتعاون الفريق الاداري مع أساتذة التربية البدنية والرياضية

**الدراسة الثانية:** دراسة أحمد عوض الجهني و ابراهيم سعيد (2020): المعوقات الإدارية والبشرية التي تعيق تنفيذ حصة التربية البدنية لذوي الإعاقة الذهنية من وجهة نظر المعلمين في مدينة جدة من وجهة نظر المربين، دفت الدراسة إلى التعرف إلى المعوقات الإدارية والبشرية التي تعيق تنفيذ حصة التربية البدنية لذوي الإعاقة الذهنية من وجهة نظر المعلمين وتقديم مقترح لمواجهة المعوقات الإدارية والبشرية التي تعيق تنفيذ حصة التربية البدنية لذوي الإعاقة الذهنية من وجهة نظر المعلمين وتكمن أهمية الدراسة تسليط الضوء على واقع التربية البدنية المقدمة لذوي الإعاقة الذهنية في جدة. انتهج الباحث المنهج الوصفي المسحي وذلك لملائمته مع الدراسة وفروضها وشروط العينة وظروف التطبيق، وتم اختيار العينة بطريقة قصدية ( عمدية ) وتكون مجتمع وعينة الدراسة من جميع معلمي التربية البدنية، والذين يقومون بتدريس حصة التربية البدنية للطلبة ذوي الإعاقة الذهنية سواء في مدارس الدمج او مراكز التربية الخاصة بجدة (45) معلم من معلمي التربية البدنية للطلبة ذوي الاعاقة الذهنية الملتحقين بمدارس الدمج ومراكز التربية الخاصة وتقدم لهم برامج التربية البدنية فيها بمدينة جدة. وقام الباحث بتطبيق استبانة المعوقات الإدارية والبشرية التي تعيق تنفيذ حصة التربية البدنية لذوي الإعاقة الذهنية من وجهة نظر المعلمين على عينة استطلاعية قوامها (10) أشخاص للتأكد من صدق الاستبانة وثباتها وتم تطبيق الاستبانة على عينة قوامها (45) معلم من معلمي

التربية البدنية للطلبة ذوي الإعاقة الذهنية الملتحقين بمدارس الدمج ومراكز التربية الخاصة وتقدم لهم برامج التربية البدنية فيها بمدينة جدة كما استخدم الباحث الحزمة الإحصائية spss. وقد توصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية : - معوقات ادارية تعيق المعلمين من تنفيذ حصة التربية البدنية لذوي الإعاقة الذهنية هي: قلة الدعم المادي المقدم من الوزارة لحصص التربية البدنية للطلاب المعاقين ذهنياً ، ثم قلة توفر الأدوات والاجهزة اللازمة لممارسة الرياضة للطلاب المعاق ذهنياً وذلك ، ثم عدم تخصيص ميزانية كافية لشراء أجهزة وأدوات خاصة للطلاب المعاقين ذهنياً. عدم وجود اختلاف بين أفراد العينة حول رؤيتهم لانتشار المعوقات الإدارية ترجع لمتغيري المؤهل، والتخصص، في حين توجد فروق في درجة تواجد المعوقات الإدارية وفق متغير الخبرة. - معوقات بشرية تعيق المعلمين من تنفيذ حصة التربية البدنية لذوي الإعاقة الذهنية هي: عدم قدرة مشرفي الأنشطة الرياضية على وضع برامج لممارسة الأنشطة الرياضية من قبل المعاقين ذهنياً ثم قلة اهتمام ادارة مدرسة المعاقين ذهنياً ببرامج الأنشطة الرياضية، ، ثم عدم تشجيع المدرسة لذوي الإعاقة الذهنية للمشاركة في النشاط الرياضي ،وجود اختلاف بين أفراد العينة حول رؤيتهم لانتشار المعوقات ترجع لمتغيري المؤهل، والخبرة. ويوصي الباحث بضرورة : - إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على بعض المعوقات والأسباب الأخرى التي قد تنفيذ حصة التربية البدنية لذوي الإعاقة الذهنية للوصول إلى نتائج يمكن تحليلها ومقارنتها بنتائج الدراسة الحالية، لتعميم الفائدة، وللوصول إلى معايير إرشادية تفيد القائمين على مجال التربية البدنية لذوي الإعاقة الذهنية بالمملكة العربية السعودية. - العمل على توافر مختلف وسائل تكنولوجيا التعليم وتوظيفها في تدريس التربية البدنية لذوي الإعاقة الذهنية. - الاهتمام بتنمية الموهبة البدنية لدى الطلاب المعاقين ذهنياً من خلال برامج متخصصة يشرف عليها مسؤولي التربية البدنية لذوي الإعاقة الذهنية بالإدارات التعليمية المختلفة. - تركيز اهتمام الادارة بالمرافق البدنية للمعاقين ذهنياً وتحديثها وتزويدها بكل ما هو جديد. - عقد ورش وبرامج تدريبية للمعلمين لتزويدهم بمهارات وطرق التدريس الحديثة المتعلقة بتنفيذ حصة التربية البدنية لذوي الإعاقة الذهنية. - الاهتمام بتنمية الموهبة البدنية لدى الطلاب المعاقين ذهنياً من خلال برامج متخصصة يشرف عليها مسؤولي التربية البدنية لذوي الإعاقة الذهنية بالإدارات التعليمية المختلفة. - تركيز اهتمام الادارة بالمرافق البدنية للمعاقين ذهنياً وتحديثها وتزويدها بكل ما هو جديد. - عقد ورش وبرامج تدريبية للمعلمين لتزويدهم بمهارات وطرق التدريس الحديثة المتعلقة بتنفيذ حصة التربية البدنية لذوي الإعاقة الذهنية. - العمل على توطيد العلاقة الاجتماعية بين معلمين الرياضة والطلاب المعاقين ذهنياً من خلال عمل تجمعات حوارية لمناقشة الأمور المختلفة الخاصة بالتربية البدنية.

الدراسة الثالثة: دراسة سالم لخضر (2019): مستوى الاحتراق النفسي لدى الأساتذة وانعكاسه على سير حصة التربية البدنية والرياضية هدفت إلى الكشف عن مستوى انعكاس كل من الإجهاد الانفعالي وبرودة المشاعر لدى الأساتذة على سير حصة التربية البدنية والرياضية وكانت مشكلة الدراسة إلى أي مستوى ينعكس الاحتراق النفسي لدى الأساتذة على سير حصة التربية البدنية والرياضية وكانت فرضيات هذه الدراسة ينعكس الإجهاد الانفعالي و برودة المشاعر بدرجة كبيرة على سير الحصة لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية .وكانت عينة الدراسة هي العينة العشوائية البسيطة بلغت 50 أستاذ من 123 أستاذ من المجتمع الأصلي واتبعت هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي لملائمته لهذه الدراسة وكانت أدوات الدراسة هي استمارة استبيان موجهة لأساتذة التربية البدنية والرياضية. وأسفرت النتائج أن مستوى الاحتراق النفسي و الإجهاد الانفعالي و برودة المشاعر لدى الأساتذة ينعكس بدرجة كبيرة على سير حصة التربية البدنية والرياضية.

# الجانب التطبيقي



## الفصل الثالث:

### الاجراءات الميدانية للدراسة

## 1- الدراسة الاستطلاعية

قمنا بعملية الملاحظة في عدد من المؤسسات التربوية في حصة التربية البدنية والرياضية حيث تواجدنا في الحصة وبدأنا بالملاحظة من خلال الجلوس في مكان يمكننا من رؤية جميع زوايا الملعب وطريقة عمل الأستاذ مع التلاميذ أيضا يمكننا من سماع ملاحظات الأستاذ الموجهة للتلاميذ حيث ركزنا على محتوى الحصص وطريقة شرح الأنشطة والألعاب المقدمة من طرف الأستاذ وكيفية تطبيقها وكانت عملية التسجيل من خلال كتابة ما يقدمه الأستاذ من أنشطة ولعب على كراس أيضا قمنا بملاحظة ما إذا كان الأساتذة يطبقون البروتوكول الصحي الخاص بكوفيد19 وتسجيل كل ما حدث في الحصة من كلام الأستاذ وطريقة شرحه و الملاحظات المقدمة من طرفه للتلاميذ. ثم قمنا بإعداد استبيان وتوزيعه على أساتذة التربية البدنية والرياضية

## 2- المنهج المتبع:

يتميز البحث العلمي بتعدد مناهجه فالمنهج "وسيلة محددة توصل الى غاية معينة". ويعرفه "بنل" بصفة عامة على أنه: "الترتيب الصائب للعمليات العقلية التي نقوم بصدد الكشف عن الحقيقة والبرهنة عليها. (العسكري، 2002)

حيث يعتبر اختيار وتحديد الدراسة مرحلة هامة في البحث العلمي، اذ يحدد كيفية جمع البيانات والمعلومات حول موضوع الدراسة، وبإشكالية البحث، وطبيعة الموضوع هي التي تحدد اختيار المنهج المتبع، وانطلاقا من موضوع دراستنا: سيرورة حصة التربية البدنية والرياضية في ظل جائحة كورونا (كوفيد19)، اعتمدنا المنهج الوصفي الذي يعرف بأنه: "أسلوب من اساليب التحليل المركز على المعلومات كافية ودقيقة عن ظاهرة أو موضوع محدد، أو فترة من فترات زمنية معلومة، وذلك من اجل الحصول على نتائج عملية، ثم تفسيرها بطريقة موضوعية، بما ينسجم مع المعطيات الفعلية للظاهرة. (الدويدري، 2000)

يركز هذا المنهج على وصف دقيق وتفصيلي لظاهرة أو موضوع محدد على صورة نوعية أو كمية رقمية، وقد يقتصر هذا المنهج على وضع قائم في فترة زمنية محددة أو تطوير يشمل فترات زمنية عدة. (عبيدات و آخرون، 1999)

## 3- مجتمع وعينة البحث:

### 3-1- مجتمع الدراسة:

ان مجتمع البحث يعني جميع مفردات الظاهرة التي يدرسها البحث، فالباحث الذي يعد بحثه في دراسة ظاهرة أو مشكلة ما، فإنه يحدد جمهور بحثه أو مجتمع بحثه حسب الموضوع او الظاهرة او المشكلة

التي يختارها. (ذوقان و آخرون، 2001) وتمثل مجتمع دراستنا في أساتذة التربية البدنية والرياضية لولاية تبسة.

### 3-2- العينة:

هي فئة مجتمع البحث أو جمهور البحث. اي جميع مفردات الظاهرة التي يدرسها الباحث او جميع الافراد او الاشخاص او الاشياء الذين يكونون موضوع مشكلة البحث (الدويدري، 2000) حيث اعتمدنا في دراستنا على أساتذة التربية البدنية والرياضية لولاية تبسة كمجتمع للبحث وتمثلت العينة في 30 أستاذ للتربية البدنية والرياضية.

### 3-3- طريقة إختيار عينة البحث:

بما أنه كان من الصعب علينا الاتصال بعدد كبير من المعنيين بدراستنا فإنه لا مفر من اللجوء إلى أسلوب أخذ عينة قصدية تمثل المجتمع الأصلي حتى نستطيع أن نأخذ صورة مصغرة عن التفكير العام ويقصد بالعينة القصدية: يكون الاختيار في هذا النوع من العينات على أساس حر، من قبل الباحث وحسب طبيعة بحثه، بحيث يحقق هذا الاختيار هدف الدراسة أو أهداف الدراسة المطلوبة(عيشور، 2017، صفحة 240).

### 4-مجالات البحث:

#### 4-1- المجال المكاني:

لقد ارتأينا في بحثنا ان نقوم بالدراسة الميدانية على مستوى المؤسسات التربوية (طور متوسط وطور ثانوي) المتواجدة في ولاية تبسة.

#### 4-2- المجال الزمني:

يمثل المجال الزمني في المدة التي استغرقتها ولقد كانت الانطلاقة بداية من تحديد موضوع البحث تحديدا دقيقا و طرح الاشكالية وهذا مع بداية شهر جانفي 2021 والذي يتزامن مع مرحلة جمع المعلومات النظرية الخاصة بالاطار النظري، أما مرحلة البحث الميداني فكانت بداية من 2021/03/15 الى غاية بداية شهر ماي 2021.

#### 4-3- المجال البشري:

تمثل المجال البشري في أساتذة التربية البدنية والرياضية لولاية تبسة.

#### 5- ضبط متغيرات الدراسة:

عند القيام بتحديد المتغيرات الخاصة بالبحث يجب التقليل قدر المستطاع من تأثير المتغيرات

العارضة، وعليه أن يقرر ما هو العامل المهم الذي يجب أن يبقى ثابتاً؟ وماذا يقيس؟ وماذا يتجاهل؟

#### 1.5. المتغير المستقل:

ويسمى في بعض الأحيان بالمتغير التجريبي وهو الذي يحدد المتغيرات ذات الأهمية أي ما يقوم الباحث بتثبيته للتأكد من تأثير حدث معين ، وتعتبر ذات أهمية خاصة من حيث أنه يتم التحكم فيها ومعالجتها ومقارنتها، والمتغير المستقل عبارة عن المتغير الذي يفرضه الباحث أنه السبب أو أحد الأسباب لنتيجة معينة ودراسته تؤدي إلى معرفة تأثيره على متغير آخر (ابراهيم، 2000، صفحة 141).

وفي دراستنا هذه فإنه تم تحديد المتغير المستقل أي السبب من موضوع الدراسة وهو: جائحة كورونا

#### 2.4 المتغير التابع:

هو المتغيرات الناتجة من العمليات التي تعكس الأداء أو السلوك ، وعلى ذلك فإن المثير هو المتغير المستقل بينما الاستجابة تمثل المتغير التابع والذي يلاحظه الباحث من خلال معالجته للظروف المحيطة بالدراسة (ابراهيم، 2000، صفحة 141).

ومن خلال موضوع الدراسة فإنه تم تحديد المتغير التابع سيرورة حصة التربية البدنية والرياضية

#### 6- أدوات البحث:

من أجل الإحاطة بالموضوع من كل جوانبه تم استخدام استمارة الاستبيان التي تعد أداة رئيسية لجمع البيانات الكلية عن وقائع محدودة وعدد كبير نسبياً من الأشخاص، وهي مجموعة الأسئلة المترابطة بطريقة منهجية وتعرف استمارة الاستبيان بأنها: مجموعة من الأسئلة المرتبطة حول موضوع معين تم وضعها في استمارة ترسل للأشخاص المعنيين بالبريد أو الكترونياً أو تسليمها باليد تمهيداً للحصول على أجوبة الأسئلة الواردة فيها وبواسطتها يمكن التوصل إلى حقائق جديدة عن الموضوع والتأكد من معلومات متعارف عليها لكنها غير مدعمة بحقائق (عيسور، 2017، صفحة 250).

انطلاقاً من الدراسات السابقة والمعلومات المجموعة قمنا ببناء وتصميم أداة جمع المعلومات المتمثلة في الاستبيان وارسالها للأستاذ المشرف من أجل تحكيمها .

ومن أجل تصميم وبناء الاستبيان اتبعنا الخطوات التالية:

- تحديد نوع الاستبيان وكان عبارة عن أسئلة مغلقة وواضحة ومفهومة متعلقة بإشكالية الدراسة
- بدأنا بالأسئلة السهلة ثم التدرج نحو الأصعب
- وضوح الأسئلة والابتعاد عن الأسئلة المركبة

7- الوسائل الاحصائية:

بغرض الخروج بنتائج موثوق بها علميا، استخدمنا الطريقة الاحصائية كونها الوسيلة والاداة الحقيقية التي تعالج بها النتائج على اساس فعلي يستند عليها في البحث والاستقصاء وعلى ضوء ذلك استخدمنا النسب المئوية نظرا لضيق الوقت وعدم خبرتنا الكافية لاستخدام وسيلة احصائية أخرى.

- النسب المئوية

- كاي تربيع للاستقلالية

- معامل ألفا كرونباخ

## الفصل الرابع

عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة

1- عرض وتحليل النتائج :

- المحور الأول: " يطبق الأستاذ البرتوكول الصحي أثناء تنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية

العبرة الأولى: هل التربية البدنية و الرياضية تنمي لياقتك البدنية ؟

الهدف من السؤال : طرح السؤال لمعرفة هل هناك دور للتربية البدنية و الرياضية في تنمية اللياقة البدنية

الجدول رقم 01: التربية البدنية و الرياضية تنمي اللياقة البدنية

السؤال	الاجابات		المجموع	K2 المحسوبة	K2 الجدولية	درجة الحرية	الدلالة
	لا	نعم					
التكرارات	10	35	45	13.88	3.84	1	دال
النسبة %	%22.3	%77.7	%100				

من خلال النتائج المسجلة في الجدول رقم (01) نلاحظ: أن أكبر نسبة من التلاميذ أجابوا " نعم " وهذا بنسبة %77.7 ثم تليها النسبة %22.3 الخاصة بالإجابة " لا"، وبما أن  $k^2$  المحسوبة و التي كانت قيمتها 13.88 أكبر من  $K^2$  الجدولية و التي قيمتها 3.84 وهذا عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1 إذا هناك دلالة إحصائية .

نستنتج من هذه النتائج أن التربية البدنية و الرياضية تنمي اللياقة البدنية.

العبرة الثانية: ما هي الأهمية التي تعطيها للتربية البدنية و الرياضية مقارنة مع المواد الأخرى ؟

الهدف من السؤال : طرح السؤال لمعرفة مدى الأهمية التي يعطها التلميذ للتربية البدنية و الرياضية مقارنة

مع المواد الأخرى. من خلال تطبيق الاجراءات الوقائية

الجدول رقم 02: الأهمية التي تعطي للتربية البدنية و الرياضية مقارنة مع المواد الأخرى

الدالة	درجة الحرية	K2 الجدولية	K2 المحسوبة	المجموع	الاجابات			السؤال
					أكثر اهمية	أقل اهمية	نفس الأهمية	
دال	2	5.99	15.6	45	24	3	18	التكرارات
				%100	%53.4	%6.6	%40	النسبة %

من خلال النتائج المسجلة في الجدول رقم (02) نلاحظ أن أكبر نسبة من التلاميذ أجابوا " أكثر أهمية " وهذا بنسبة %53.4 ثم تلتها النسبة %40 الخاصة بالإجابة " نفس الأهمية وتليها النسبة %6.6 الخاصة بالإجابة " أقل أهمية " وبما أن  $K^2$  المحسوبة والتي كانت قيمتها 15.6 أكبر من  $K^2$  الجدولية و التي قيمتها 5.99 وهذا عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 2, إذا توجد هناك دلالة إحصائية . نستنتج من هذه النتائج أن الأساتذة يعطون أهمية أكبر للتربية البدنية و الرياضية مقارنة مع المواد الأخرى لأنها يتم فيها التقارب الجسدي واستعمال الأدوات مشتركة.

**العبارة الثالثة :** هل يشعر التلاميذ بعد ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية بأنهم أكثر حماية من التعرض لوباء كورونا؟

**الهدف من السؤال :** طرح السؤال لمعرفة شعور التلميذ بعد ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية تجاه كوفيد 19

الجدول رقم 03: الشعور بعد ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية بأنه أكثر حماية من وباء كورونا

الدالة	درجة الحرية	K2 الجدولية	K2 المحسوبة	المجموع	الاجابات			السؤال
					أحيانا	لا	نعم	
دال	2	5.99	12.4	45	19	4	22	التكرارات
				%100	%42	%9	%49	النسبة %

من خلال النتائج المسجلة في الجدول رقم (03) نلاحظ أن أكبر نسبة من التلاميذ أجابوا " نعم " وهذا بنسبة %49 ثم تليها النسبة %42 الخاصة بالإجابة " أحيانا ثم النسبة %9 الخاصة بالإجابة "لا" وبما



## الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة

أن  $K^2$  لمحسوبة و التي كانت قيمتها 12.4 أكبر من  $K^2$  الجدولية والتي قيمتها 5.99 وهذا عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 2, فإن هناك دلالة إحصائية

نستنتج من هذه النتائج أن التلميذ يشعر بأكثر حماية من كوفيد 19 بعد ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية.

العبارة الرابعة : هل يراعى البرتكول الصحي أثناء سير حصة التربية البدنية والرياضية ؟

الهدف من السؤال : طرح السؤال لمعرفة مراعاة الاستاذ للبرتكول الصحي.

الجدول رقم 04: مراعاة الأستاذ للبروتكول الصحي

السؤال	الاجابات		المجموع	K2 المحسوبة	K2 الجدولية	درجة الحرية	الدلالة
	لا	نعم					
التكرارات	06	39	45	24.2	3.84	1	دال
النسبة %	%13	%87	%100				

من خلال النتائج المسجلة في الجدول رقم (04) نلاحظ أن أكبر نسبة من التلاميذ أجابوا " نعم " وهذا بنسبة 87% ثم تلتها النسبة 13% الخاصة بالإجابة " لا" وبما أن  $K^2$  المحسوبة والتي كانت قيمتها 24.2 أكبر من  $K^2$  الجدولية و التي قيمتها 3.84 وهذا عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1, فإن هناك دلالة إحصائية .

نستنتج من هذه النتائج أن التلاميذ يجيبون على أسئلة الأستاذ .

العبارة الخامسة : هل التربية البدنية و الرياضية تزيد من مناعة التلاميذ؟

الهدف من السؤال الخامس : طرح السؤال لمعرفة إن كانت التربية البدنية و الرياضية تزيد من مناعة التلاميذ

الجدول رقم 05: التربية البدنية و الرياضية تزيد من مناعة التلميذ

السؤال	الاجابات		المجموع	K2 المحسوبة	K2 الجدولية	درجة الحرية	الدلالة
	لا	نعم					
التكرارات	10	35	45	13.88	3.84	1	دال
النسبة %	%22	%78	%100				

من خلال النتائج المسجلة في الجدول رقم (05) نلاحظ: أن أكبر نسبة من التلاميذ أجابوا " نعم " وهذا بنسبة 78% ثم تليها النسبة 22 % الخاصة بالإجابة " لا" , وبما أن  $K^2$  المحسوبة و التي كانت قيمتها 13.88 أكبر من  $K^2$  الجدولية و التي قيمتها 3.84 وهذا عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1. إذا هناك دلالة إحصائية .

نتستنتج من هذه النتائج أن التربية البدنية و الرياضية تزيد من مناعة التلميذ

العبارة السادسة: هل ممارسة التربية البدنية و الرياضية تنمي مختلف قدرات التلميذ البدنية ؟

الهدف من السؤال السادس : معرفة إن كانت التربية البدنية و الرياضية تنمي مختلف القدرات البدنية للتلميذ .

الجدول رقم 06: ممارسة التربية البدنية و الرياضية تنمي مختلف قدرات التلميذ البدنية

السؤال	الاجابات		المجموع	K2 المحسوبة	K2 الجدولية	درجة الحرية	الدلالة
	لا	نعم					
التكرارات	17	28	45	1.34	3.84	1	غير دال
النسبة %	%38	%62	%100				

من خلال النتائج المسجلة في الجدول رقم (06) نلاحظ أن أكبر نسبة من التلاميذ أجابوا " نعم " وهذا بنسبة 62% ثم تليها النسبة 38% الخاصة بالإجابة " لا" وبما أن  $K^2$  المحسوبة والتي كانت قيمته 1.34 أقل من  $K^2$  الجدولية و التي قيمتها 3.84 وهذا عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1, إذا لا توجد دلالة إحصائية .

## الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة

نستنتج من هذه النتائج أن ممارسة التربية البدنية و الرياضية تنمي مختلف القدرات البدنية والصحية.

**1-1- المحور الثاني:** "أستاذ التربية البدنية و الرياضية له أثر ايجابي في تربية وتنمية سلوك التلميذ المراهق. عرض النتائج الخاصة بالمحور الثاني :

**العبارة السابعة:** هل يشجعك أستاذ التربية البدنية و الرياضية أثناء الحصة؟

**الهدف من السؤال السابع:** طرح السؤال لمعرفة هل يشجع أستاذ التربية البدنية و الرياضية التلاميذ أثناء الحصة.

**الجدول رقم 07:** يشجعك أستاذ التربية البدنية و الرياضية أثناء الحصة

السؤال	الاجابات		المجموع	K2 المحسوبة	K2 الجدولية	درجة الحرية	الدلالة
	نعم	لا					
التكرارات	43	02	45	37.35	3.84	1	دال
النسبة %	%96	%4	%100				

من خلال النتائج المسجلة في الجدول رقم (07) نلاحظ أن أكبر نسبة من التلاميذ أجابوا " نعم " وهذا بنسبة %96 ثم تلتها النسبة %4 الخاصة بالإجابة " لا " وبما أن  $K^2$  المحسوبة والتي كانت قيمتها 37.35 أكبر من  $K^2$  الجدولية و التي قيمتها 3.84 وهذا عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1, فإن هناك دلالة إحصائية .

نستنتج من هذه النتائج أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية يشجع تلاميذه أثناء حصة التربية البدنية والرياضية .

**العبارة الثامنة:** هل يعاملك أستاذ التربية البدنية و الرياضية بأسلوب جيد ؟

**الهدف من السؤال الثامن:** طرح السؤال لمعرفة إن كان أستاذ التربية البدنية و الرياضية يعامل التلاميذ بأسلوب جيد.

الجدول رقم 08: أسلوب معاملة أستاذ التربية البدنية و الرياضية للتلاميذ جيد

الدالة	درجة الحرية	K2 الجدولية	K2 المحسوبة	المجموع	الاجابات		السؤال
					لا	نعم	
دال	1	3.84	45	45	5	40	التكرارات
				%100	%11	%89	النسبة %

من خلال النتائج المسجلة في الجدول رقم (08) نلاحظ أن أكبر نسبة من التلاميذ أجابوا "نعم" وهذا بنسبة 89% ثم تلتها النسبة 11% الخاصة بالإجابة "لا" وبما أن  $K^2$  المحسوبة والتي كانت قيمتها 27.22 أكبر من  $K^2$  الجدولية و التي قيمتها 3.84 وهذا عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1, فإن هناك دلالة إحصائية .

نستنتج من هذه النتائج أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية يعامل التلاميذ بأسلوب جيد .

العبارة التاسعة : هل يدخل أستاذ التربية البدنية و الرياضية السرور والمرح داخل الحصة ؟

الهدف من السؤال التاسع : طرح السؤال لمعرفة إن كان أستاذ التربية البدنية و الرياضية يدخل السرور والمرح داخل الحصة.

الجدول رقم 09: إدخال أستاذ التربية البدنية و الرياضية السرور والمرح داخل الحصة

الدالة	درجة الحرية	K2 الجدولية	K2 المحسوبة	المجموع	الاجابات		السؤال
					لا	نعم	
دال	1	3.84	45	45	00	45	التكرارات
				%100	%00	%100	النسبة %

من خلال النتائج المسجلة في الجدول رقم (09) نلاحظ أن أكبر نسبة من التلاميذ أجابوا "نعم" وهذا بنسبة 100% ثم تلتها النسبة 00% الخاصة بالإجابة "لا" وبما أن  $K^2$  المحسوبة والتي كانت قيمتها 45 أكبر من  $K^2$  الجدولية و التي قيمتها 3.84 وهذا عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1, فإن هناك دلالة إحصائية .

## الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة

نستنتج من هذه النتائج أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية يدخل السرور والمرح داخل حصة التربية البدنية و الرياضية .

العبرة العاشرة: هل يترك لكم الأستاذ الحرية أثناء الحصة؟

الهدف من السؤال العاشر: طرح السؤال لمعرفة إن كان الأستاذ يترك الحرية للتلاميذ داخل حصة التربية البدنية و الرياضية.

الجدول رقم 10: يترك لكم الأستاذ الحرية أثناء الحصة

السؤال	الاجابات		المجموع	K2 المحسوبة	K2 الجدولية	درجة الحرية	الدلالة
	لا	نعم					
التكرارات	01	44	45	24.2	3.84	1	دال
النسبة %	%02	%98	%100				

من خلال النتائج المسجلة في الجدول رقم (10) نلاحظ أن أكبر نسبة من التلاميذ أجابوا " نعم " وهذا بنسبة 98% ثم تلتها النسبة 02% الخاصة بالإجابة " لا" وبما أن  $K^2$  المحسوبة والتي كانت قيمتها 41.08 أكبر من  $K^2$  الجدولية و التي قيمتها 3.84 وهذا عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1, فإن هناك دلالة إحصائية .

نستنتج من هذه النتائج أن الأستاذ يترك الحرية للتلاميذ أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية

العبرة الحادية عشر : هل تعجبك طريقة الأستاذ في تقديمه للحصة ؟

الهدف من السؤال الحادي العاشر: طرح السؤال لمعرفة إن كانت طريقة الأستاذ لتقديم الحصة تعجب التلاميذ.

الجدول رقم 11: تعجبك طريقة الأستاذ في تقديمه للحصة

السؤال	الاجابات		المجموع	K2 المحسوبة	K2 الجدولية	درجة الحرية	الدلالة
	لا	نعم					
التكرارات	06	39	45	24.2	3.84	1	دال
النسبة %	%13	%87	%100				

من خلال النتائج المسجلة في الجدول رقم (11) نلاحظ أن أكبر نسبة من التلاميذ أجابوا "نعم" وهذا بنسبة 87% ثم تلتها النسبة 13% الخاصة بالإجابة "لا" وبما أن  $K^2$  المحسوبة والتي كانت قيمتها 24.2 أكبر من  $K^2$  الجدولية و التي قيمتها 3.84 وهذا عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1, فإن هناك دلالة إحصائية .

نستنتج من هذه النتائج أن التلاميذ تعجبهم طريقة الأستاذ في تقديم الحصة.

العبارة الثانية عشر: هل تزيد دافعيك للدراسة عندما يكافئك الأستاذ ويمدحك ؟

الهدف من السؤال الثاني عشر: معرفة إن كانت دافعية التلاميذ للدراسة تزيد عندما يمدحهم الأستاذ ويكافئهم

الجدول رقم 12: تزيد دافعيك للدراسة عندما يكافئك الأستاذ ويمدحك

السؤال	الاجابات		المجموع	K2 المحسوبة	K2 الجدولية	درجة الحرية	الدلالة
	لا	نعم					
التكرارات	09	36	45	16.2	3.84	1	دال
النسبة %	%20	%80	%100				

من خلال النتائج المسجلة في الجدول رقم (12) نلاحظ أن أكبر نسبة من التلاميذ أجابوا "نعم" وهذا بنسبة 80% ثم تلتها النسبة 20% الخاصة بالإجابة "لا" وبما أن  $K^2$  المحسوبة والتي كانت قيمتها 16.2 أكبر من  $K^2$  الجدولية و التي قيمتها 3.84 وهذا عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1, فإن هناك دلالة إحصائية .

نستنتج من هذه النتائج أن دافعية التلاميذ تزيد عندا يمدحهم و يكافئهم أستاذ التربية البدنية

والرياضية.

1-2- المحور الثالث : التربية البدنية و الرياضية تساهم في خلق روح التعاون و المنافسة بين التلاميذ".

العبارة الثالثة عشر : هل تتنافس مع زملائك وتسعى إلى الفوز أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟  
الهدف من السؤال الثالث عشر : معرفة هل إن كان التلاميذ يتنافسون مع بعض ويسعون إلى الفوز أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية .

الجدول رقم 13: تتنافس مع زملائك وتسعى إلى الفوز أثناء حصة التربية البدنية والرياضية

السؤال	الاجابات		المجموع	K2 المحسوبة	K2 الجدولية	درجة الحرية	الدلالة
	لا	نعم					
التكرارات	03	42	45	30.8	3.84	1	دال
النسبة %	%07	%93	%100				

من خلال النتائج المسجلة في الجدول رقم (13) نلاحظ أن أكبر نسبة من التلاميذ أجابوا " نعم " وهذا بنسبة 93% ثم تلتها النسبة 07% الخاصة بالإجابة " لا" وبما أن  $K^2$  المحسوبة والتي كانت قيمتها 30.8 أكبر من  $K^2$  الجدولية و التي قيمتها 3.84 وهذا عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1, فإن هناك دلالة إحصائية .

نستنتج من هذه النتائج أن التلاميذ يتنافسون ويسعون إلى تحقيق الفوز أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية .

العبارة الرابعة عشر: هل تعتقد أن التربية البدنية و الرياضية تخلق جو تعاون بينك وبين زملائك ؟  
الهدف من السؤال الرابع عشر : طرح السؤال لمعرفة إن كانت التربية البدنية و الرياضية تخلق جو تعاون بين التلاميذ .

الجدول رقم 14: تعتقد أن التربية البدنية و الرياضية تخلق جو تعاون بينك وبين زملائك

السؤال	الاجابات		المجموع	K2 المحسوبة	K2 الجدولية	درجة الحرية	الدلالة
	لا	نعم					
التكرارات	01	44	45	41.08	3.84	1	دال
النسبة %	02%	98%	%100				

من خلال النتائج المسجلة في الجدول رقم (14) نلاحظ أن أكبر نسبة من التلاميذ أجابوا "نعم" وهذا بنسبة 98% ثم تلتها النسبة 02% الخاصة بالإجابة "لا" وبما أن  $K^2$  المحسوبة والتي كانت قيمتها 41.08 أكبر من  $K^2$  الجدولية و التي قيمتها 3.84 وهذا عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1, فإن هناك دلالة إحصائية .

نستنتج من هذه النتائج أن التربية البدنية والرياضية تخلق جو تعاون بين التلاميذ.

العبارة الخامسة عشر : هل هناك فرق بين علاقتك بزملائك أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية و المواد الأخرى؟

الهدف من السؤال الخامس عشر: معرفة إن كان هناك فرق بين علاقة التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية و المواد الأخرى.

الجدول رقم 15: وجود فرق بين علاقتك بزملائك أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية و المواد الأخرى؟

السؤال	الاجابات		المجموع	K2 المحسوبة	K2 الجدولية	درجة الحرية	الدلالة
	لا	نعم					
التكرارات	05	40	45	27.22	3.84	1	دال
النسبة %	11%	89%	%100				

من خلال النتائج المسجلة في الجدول رقم (15) نلاحظ أن أكبر نسبة من التلاميذ أجابوا "نعم" وهذا بنسبة 89% ثم تلتها النسبة 11% الخاصة بالإجابة "لا" وبما أن  $K^2$  المحسوبة والتي كانت قيمتها 27.22 أكبر من  $K^2$  الجدولية و التي قيمتها 3.84 وهذا عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1, فإن



## الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة

هناك دلالة إحصائية .

نستنتج من هذه النتائج أن هناك فرق بين علاقة التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية والمواد الأخرى .

العبارة السادسة عشر: هل تتحكم في قلقك أثناء منافستك زملائك ؟

الهدف من السؤال السادس عشر: معرفة إن كان التلميذ يتحكم في قلقه أثناء منافسته لزملائه.

الجدول رقم 16: تتحكم في قلقك أثناء منافستك زملائك

السؤال	الاجابات		المجموع	K2 المحسوبة	K2 الجدولية	درجة الحرية	الدلالة
	لا	نعم					
التكرارات	02	43	45	37.35	3.84	1	دال
النسبة %	%04	%96	%100				

من خلال النتائج المسجلة في الجدول رقم (16) نلاحظ أن أكبر نسبة من التلاميذ أجابوا " نعم " وهذا بنسبة 96% ثم تلتها النسبة 04% الخاصة بالإجابة " لا" وبما أن  $K^2$  المحسوبة والتي كانت قيمتها 37.35 أكبر من  $K^2$  الجدولية و التي قيمتها 3.84 وهذا عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1, فإن هناك دلالة إحصائية .

نستنتج من هذه النتائج أن التلاميذ يتحكمون في قلقهم أثناء المنافسة .

العبارة السابعة عشر: هل اللعب مع زملائك يزيد ثقتك بنفسك؟

الهدف من السؤال السابع عشر: طرح السؤال لمعرفة إن كان اللعب مع الزملاء يزيد الثقة بالنفس.

الجدول رقم 17: أسلوب معاملة أستاذ التربية البدنية و الرياضية للتلاميذ جيد

السؤال	الاجابات		المجموع	K2 المحسوبة	K2 الجدولية	درجة الحرية	الدلالة
	لا	نعم					
التكرارات	02	43	45	37.35	3.84	1	دال
النسبة %	%04	%96	%100				

من خلال النتائج المسجلة في الجدول رقم (17) نلاحظ أن أكبر نسبة من التلاميذ أجابوا " نعم " وهذا بنسبة 96% ثم تلتها النسبة 04% الخاصة بالإجابة " لا " وبما أن  $K^2$  المحسوبة والتي كانت قيمتها 37.35 أكبر من  $K^2$  الجدولية و التي قيمتها 3.84 وهذا عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1, فإن هناك دلالة إحصائية .

نستنتج من هذه النتائج أن اللعب مع الزملاء يزيد الثقة بالنفس .

العبارة الثامنة عشر: هل تحب اللعب : الجماعي أو الفردي؟

الهدف من السؤال الثامن عشر : معرفة اللعب الذي يحبه التلاميذ.

الجدول رقم 18: أسلوب معاملة أستاذ التربية البدنية و الرياضية للتلاميذ جيد

السؤال	الاجابات		المجموع	K2 المحسوبة	K2 الجدولية	درجة الحرية	الدلالة
	لا	نعم					
التكرارات	15	30	45	5	3.84	1	دال
النسبة %	%33	%67	%100				

من خلال النتائج المسجلة في الجدول رقم (18) نلاحظ أن أكبر نسبة من التلاميذ أجابوا " نعم " وهذا بنسبة 67% ثم تلتها النسبة 33% الخاصة بالإجابة " لا " وبما أن  $K^2$  المحسوبة والتي كانت قيمتها 5 أكبر من  $K^2$  الجدولية و التي قيمتها 3.84 وهذا عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1, فإن هناك دلالة إحصائية .

نستنتج من هذه النتائج أن أغلب التلاميذ يحبون اللعب الجماعي.

2- تفسير و مناقشة النتائج:

2-1- تفسير ومناقشة النتائج في ضوء الفرضية الأولى :

تنص الفرضية الأولى : " تساهم التربية البدنية و الرياضية في تحسين المستوى الدراسي".

الجدول رقم 19: يبين نتائج قيم  $K^2$  للفرضية الأولى

العبارة	K2 المحسوبة	K2 الجدولية	الدلالة
01	13.88	3.84	دال
02	15.6	5.99	دال
03	12.4	5.99	دال
04	24.2	3.84	دال
05	13.88	3.84	دال
06	1.34	3.84	غير دال

من خلال النتائج التي توصلنا إليها في الجداول ( 1, 2 , 3 , 4 , 5 , 6 ) تبين لنا أن التربية البدنية و الرياضية تساهم في تحسين المستوى الدراسي. فمن خلال المحور الأول نرى أن الفرضية الأولى تحققت , و ذلك من خلال الأجوبة و النتائج المتحصل عليها حيث أن التربية البدنية و الرياضية تنمي المهارات الدراسية وتنمي مختلف قدرات التلميذ العقلية وتحمسه في دراسته وتزيد في دافعيته لمراجعة دروسه.

2-2- تفسير و مناقشة النتائج في ضوء الفرضية الثانية :

تنص الفرضية الثانية : أن " أستاذ التربية البدنية و الرياضية له أثر ايجابي في تربية وتنمية سلوك المراهق".

الجدول رقم 20: يبين نتائج قيم  $K^2$  للفرضية الثانية

العبارة	K2 المحسوبة	K2 الجدولية	الدلالة
07	37.35	3.84	دال
08	27.22	3.84	دال
09	45	3.84	دال
10	41.08	3.84	دال
11	24.2	3.84	دال
12	16.2	3.84	دال

من خلال النتائج التي توصلنا إليها في الجداول ( 7 , 8 , 9 , 10 , 11 , 12 ) تبين لنا أن أستاذ التربية

## الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة

البدنية والرياضية له أثر ايجابي في تربية وتنمية سلوك التلميذ المراهق فمن خلال المحور الثاني نرى أن الفرضية الثانية تحققت , و ذلك من خلال الأجوبة و النتائج المتحصل عليها حيث أن أستاذ التربية البدنية والرياضية يشجع تلاميذه ويدخل المرح والسرور داخل الحصة وتزيد رغبة التلاميذ في الدراسة عند مدح الأستاذ لهم و مكافئتهم .

### 2-2- تفسير و مناقشة النتائج في ضوء الفرضية الثالثة :

تنص الفرضية الثالثة: "التربية البدنية و الرياضية تساهم في خلق روح التعاون والمنافسة بين التلاميذ من اجل نتائج أحسن ." .

### الجدول رقم 21: يبين نتائج قيم $K^2$ للفرضية الثالثة

العبارة	K2 المحسوبة	K2 الجدولية	الدلالة
13	30.8	3.84	دال
14	41.08	3.84	دال
15	27.22	3.84	دال
16	37.35	3.84	دال
17	37.35	3.84	دال
18	5	3.84	دال

من خلال النتائج التي توصلنا إليها في الجداول (13 , 14 , 15 , 16 , 17 , 18) تبين لنا التربية البدنية و الرياضية تساهم في خلق روح التعاون والمنافسة بين التلاميذ فمن خلال المحور الثالث نرى أن الفرضية تحققت وذلك من خلال الأجوبة و النتائج المتحصل عليها حيث أن التربية البدنية و الرياضية تخلق جو تعاون بين التلاميذ وتزيد من ثقة التلاميذ بنفسهم .

### 2-3- مناقشة الفرضية الرئيسية:

إن فرضية بحثنا هي: " للتربية البدنية و الرياضية دور في تحقيق النتائج المدرسية لتلاميذ السنة الرابعة متوسط ." .

ومن خلال النتائج المتحصل عليها من طرف الباحث وذلك عن طريق توزيع و جمع وتحليل الاستمارة الاستبيان الموجهة لتلاميذ السنة الرابعة متوسط وجدت أن هناك دور فعال للتربية البدنية والرياضية وينعكس على تحقيق النتائج المدرسية لتلاميذ السنة الرابعة متوسط وهذا من خلال الدلالة الإحصائية التي وجدناها

لمحاور الاستبيان الثلاث المتمثلة في :

- تساهم التربية البدنية و الرياضية في تحسين المستوى الدراسي .
  - أستاذ التربية البدنية و الرياضية له أثر ايجابي في تربية وتنمية سلوك التلميذ المراهق .
  - التربية البدنية و الرياضية تساهم في خلق روح التعاون والمنافسة بين التلاميذ من اجل نتائج احسن.
- وكل من المحاور الثلاث لها أهمية في تحقيق النتائج المدرسية وإن هذه النتائج تتوافق مع الفرضية الموضوعية مما يجعلنا نقول أن هذه الفرضية مثبتة.

### 3- نتائج الدراسة:

- يراعي أستاذ التربية البدنية والرياضية البرتوكول الصحي
- يختار أستاذ التربية البدنية والرياضية للعباب الرياضية التي تراعي التباعد الجسدي
- يهتم الأستاذ وكذا الطاقم الاداري بتوفير وسائل التعقيم
- الأنشطة الرياضية المختارة تراعي الاجراءات الوقائية ضد كوفيد 19
- حصة التربية البدنية والرياضية يعتمد فيها التلاميذ على النشطة الفردية اكثر منها من الأنشطة الجماعية.

الخاتمة

## الخاتمة:

من خلال دراستنا المقدمة بعنوان: " سيرة حصة التربية البدنية والرياضية في ظل كوفيد 19." توصلنا إلى يراعي أستاذ التربية البدنية والرياضية البرتوكول الصحي و يختار أستاذ التربية البدنية والرياضية اللعاب الرياضية التي تراعي التباعد الجسدي، ويهتم الأستاذ وكذا الطاقم الإداري بتوفير وسائل التعقيم، الأنشطة الرياضية المختارة تراعي الاجراءات الوقائية ضد كوفيد 19، حصة التربية البدنية والرياضية يعتمد فيها التلاميذ على الأنشطة الفردية اكثر منها من الأنشطة الجماعية.

وفي الأخير يمكن القول أن هذا الموضوع بقدر ما كان شيقا كان واسعا وان كل ما بذلناه من جهد وكل مساهمتنا فيه بدت ضئيلة لكن هذا لا يمنعنا من القول أننا أخلصنا فيه وكانت غايتنا في ذلك هو إبراز الأثر الإيجابي لمادة التربية البدنية والرياضية ودورها في التقليل من أثار كوفيد ومنح اللياقة البدنية اللازمة لمواجهة هذا الوباء وإعطائها المكانة اللائقة بين باقي المواد الأخرى ، ونرجو أن تكون هذه الخاتمة بمثابة مقدمة لدراسات أخرى في المستقبل.

# قائمة المصادر والمراجع



قائمة المصادر والمراجع

1. أحمد بسطوسي. (بلا تاريخ). أسس ونظريات التدريب الرياضي. القاهرة: دار الفكر العربي.
2. أحمد بن الشين. (جوان, 2016). مادة التربية البدنية والرياضية وأهميتها في التنشئة الاجتماعية. مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية، جامعة الأغواط(العدد 24). الأغواط، الجزائر.
3. أسامة كمال راتب. (2004). دوافع التفوق في النشاط المدرسي. مصر: دار الفكر العربي.
4. أمين أنور الخولي. (1996). الرياضة و المجتمع. الكويت: عالم المعرفة، المجلس الوطني للثقافة و الفنون و الاداب.
5. أمين انور الخولي. (2001). أصول التربية البدنية والرياضية (الإصدار 2). القاهرة: دار الفكر العربي.
6. أمين أنور الخولي. (2001). أصول التربية البدنية والرياضية. القاهرة: دار الفكر العربي.
7. إيناس بهتام نقولا، و أحمد مؤيد حسين العنزي. (أيلول, 2013). علاقة الرضا الحركي المصور ببعض المهارات الحركية الأساسية للأطفال الرياض. مجلة كلية التربية الأساسية(العدد 13). بابل، جامعة بابل، العراق.
8. جادو عبد العزيز. (2001). علم النفس وتربيته. الاسكندرية: المكتبة الجامعية الرياضية.
9. حامد عبد السلام زهران. (1981). علم نفس الطفولة والمراهقة (المجلد ط2). القاهرة: عالم الكتب.
10. حسن أحمد الشافعي. (1998). المسؤولية في المنافسات الرياضية. الاسكندرية: منشأة المعارف.
11. حسن عمر مردان، و عبد الرحمن إياد. (2018). البيوميكانيك في الحركات الأرضية. العراق: مطبعة شركة المارد.
12. رامي عزالدين، خالد بعوش، و عبد المجيد سعدي. (ماي, 2017). مساهمة التدريس بالمقاربة بالكفاءات في تفعيل عملية التعلم أثناء درس التربية البدنية والرياضية، دراسة وصفية من وجهة نظر أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية. مجلة تفوق في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة البويرة(العدد3). البويرة، الجزائر.

13. رجاء وحيد الدويدري. (2000). البحث العلمي أساسياته النظرية وممارسته العملية. بيروت: دار الفكر.
14. رجاء وحيد الدويدري. (2000). البحث العلمي أساسياته النظرية وممارسته العملية. بيروت: دار الفكر.
15. سعدية محمد علي هادر. (1998). علم النفس و النمو. الكويت: دار البحوث العلمية.
16. سماح سهايلية. (أكتوبر, 2020). الاجراءات الوقائية للتصدي لفيروس كورونا في الجزائر. مجلة الرسالة للدراسات والبحوث الانسانية،، مجلد05، صفحة 27.
17. عبود عبد الله العسكري. (2002). منهجية البحث العلمي في العلوم الانسانية (الإصدار 01). دمشق: دار النمير.
18. عبيدات ذوقان، و آخرون. (2001). البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه. بيروت، لبنان: دار الفكر.
19. علي بخوش المنصور. (2001). الثقافة والرياضة (الإصدار 1، المجلد 1). مصر: دار الكتاب العربي.
20. محمد أحمد فرج عنايات. (1998). مناهج وطرق تدريس التربية البدنية. القاهرة: دار الفكر العربي.
21. محمد المحاسنة ابراهيم. (2006). تعليم التربية الرياضية. عمان: دار جرير للنشر و التوزيع.
22. محمد حسن علاوي. (1996). علم النفس الرياضي (الإصدار 6). القاهرة: دار المعرفة.
23. محمد رضوان دهينية. (1992). اهمية مادة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر تلاميذ المرحلة الثانوية. الجزائر: جامعة الجزائر.
24. محمد سعد ناهد، و رمزي فهيم نبلي. (2004). طرق التدريس في التربية الرياضية (الإصدار 2). القاهرة: مركز الكتاب للنشر.

25. محمد عبيدات، و آخرون. (1999). البحث العلمي القواعد والمراحل والتطبيقات. عمان: دار وائل.
26. مروان عبد المجيد ابراهيم. (2000). أسس البحث العلمي (الإصدار 1). عمان، الأردن: مؤسسة الوراق.
27. منظمة الصحة العالمية. (2019). news-room. تاريخ الاسترداد 10 03 2021، من world health organization: <https://www.who.int/news-room/q-a-detail/coronavirus-disease-covid-19>
28. نادية سعيد عيشور. (2017). منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية. قسنطينة، الجزائر: مؤسسة حسين رأس الجبل للنشر والتوزيع.
29. نادية عبد اللاوي، و نوال حشاني. (2014). تقدير الذات وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية الطور الثانوي، مذكرة ماستر. معهد التربية البدنية والرياضة، جامعة ام البواقي، الجزائر.

الملاحق



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة العربي التبسي - تبسة -

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم النشاط البدني الرياضي التربوي

### استبيان

في إطار إعداد مذكرة تخرج موسومة بـ"سيرورة حصة التربية البدنية والرياضية في ظل جائحة كورونا كوفيد 19" وذلك استكمالا لمتطلبات الحصول على شهادة الماستر في تخصص: التدريب النشاط البدني الرياضي المدرسي، عزيزي الأستاذ يشرفني أن أضع بين يديك هذا الاستبيان راجيا منك الإجابة بكل صدق وموضوعية عن هذه الأسئلة وبذلك تكون قد ساهمت بقسط كبير في إنجاز هذا البحث.

### تعليمات:

- 1- اقرأ كل عبارة جيدا وحاول أن تحدد عما إذا كانت العبارة تنطبق عليك وضع علامة ( X ) أمام كل عبارة بما يتناسب مع حالتك.
- 2- هذا ليس اختبارا لقدراتك كما أنه لا توجد إجابات صحيحة وأخرى خاطئة. والمهم هو صدق إجابتك مع حالتك.
- 3- لا تترك عبارة بدون إجابة.

شاكرين حسن تعاونك معنا

## الملاحق

لا	نعم	العبارة
		العبارة الأولى :هل التربية البدنية و الرياضية تنمي لياقتك البدنية ؟
		العبارة الثانية: ما هي الأهمية التي تعطيتها للتربية البدنية و الرياضية مقارنة مع المواد الأخرى في ظل جائحة كورونا ؟
		العبارة الثالثة : هل يشعر التلميذ بعد ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية بأنه أكثر مناعة ضد وباء كوفيد 19؟
		العبارة الرابعة : هل تطبق الاجراءات الوقائية أثناء سير الحصة؟
		العبارة الخامسة : هل التربية البدنية و الرياضية تزيد من قدرات التلميذ الصحية؟
		العبارة السادسة: هل ممارسة التربية البدنية و الرياضية تنمي مختلف قدرات التلميذ البدنية والصحية ؟
		العبارة السابعة : هل يشجعك أستاذ التربية البدنية و الرياضية أثناء الحصة؟
		العبارة الثامنة: هل يعاملك أستاذ التربية البدنية و الرياضية بأسلوب جيد ؟
		العبارة التاسعة : هل يدخل أستاذ التربية البدنية و الرياضية السرور والمرح داخل الحصة ؟
		العبارة العاشرة: هل يترك لكم الأستاذ الحرية أثناء الحصة؟
		العبارة الحادية عشر : هل تعجبك طريقة الأستاذ في تقديمه للحصة ؟

## الملاحق

		العبارة الثانية عشر: هل تزيد دافعتك للدراسة عندما يكافئك الأستاذ ويمدحك؟
		العبارة الثالثة عشر: هل تتنافس مع زملائك وتسعى إلى الفوز أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟
		العبارة الرابعة عشر: هل تعتقد أن التربية البدنية و الرياضية تخلق جو تعاون بينك وبين زملائك؟
		العبارة الخامسة عشر: هل هناك فرق بين علاقتك بزملائك أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية و المواد الأخرى؟
		العبارة السادسة عشر: هل تتحكم في قلقك أثناء منافستك زملائك؟
		العبارة السابعة عشر: هل اللعب مع زملائك يزيد ثقته بنفسك؟
		العبارة الثامنة عشر: هل تحب اللعب: الجماعي أو الفردي؟

## المخلص:

هدفت الدراسة إلى معرفة مدى تطبيق الأستاذ للبرتوكول الصحي أثناء تنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية، ومعرفة مدى احترام المحتوى المقدم في حصة التربية البدنية والرياضية للتباعد الجسدي المطلوب في البرتوكول الصحي الخاص بكوفيد 19. اعتمد الباحث على المنهج الوصفي لملائمته لمثل هذه الدراسات، استعمل الباحث أداة جمع البيانات الإستبيان، على عينة قدرها 30 أستاذ تربية بدنية ورياضية، أسفرت الدراسة على نتائج أهمها: يراعي أستاذ التربية البدنية والرياضية البرتوكول الصحي، يختار أستاذ التربية البدنية والرياضية للعب الرياضية التي تراعي التباعد الجسدي، يهتم الأستاذ وكذا الطاقم الإداري بتوفير وسائل التعقيم

**الكلمات المفتاحية:** التربية البدنية والرياضية، كوفيد 19

## Abstract

The aim of the study was to determine the extent to which the professor applied the Health Protocol during the implementation of the Physical and Sports Education Quota, and to determine the extent to which the content provided in the Physical and Sports Education Quota respected the physical distance required in the Health Protocol of Kovyd 19. The researcher relied on the descriptive approach to suit such studies. The researcher used the data collection tool as a questionnaire, based on a sample of 30 professors of physical and mathematical education, the main results of which were: The Professor of Physical and Sports Education takes into account the Health Protocol. The Professor of Physical and Sports Education selects sports games that take account of physical diversity. The Professor, as well as the administrative staff, is interested in providing the means of sterilization.

**Keywords:** Sports Physical Education, Covid 1999.