الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic OF Algeria
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
MINISTRY OF HIGHER EDUCATION AND SCIENTITIC RESEARCH
جامعة العربي التبسي، تبسة
LARBI TEBESSI UNIVERSITY, TEBESSA

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية
Institute of Sciences and Technics for Sport and Physical Activities

قسم: النشاط البدني والرياضي التربوي

مذكرة مكملة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر ل.م.د أكاديمي في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

فرع : نشاط بدني رياضي تربوي

تخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

العنوان:

دور الرياضة في القضاء على السلوك العدواني لدى المراهقين في الطور الثانوي.

دراسة ميدانية: بعض ثانويات ولاية تبسة.

إعداد الطلبة:

- فيلالي عبد الكريم
- شريط عبد الحفيظ

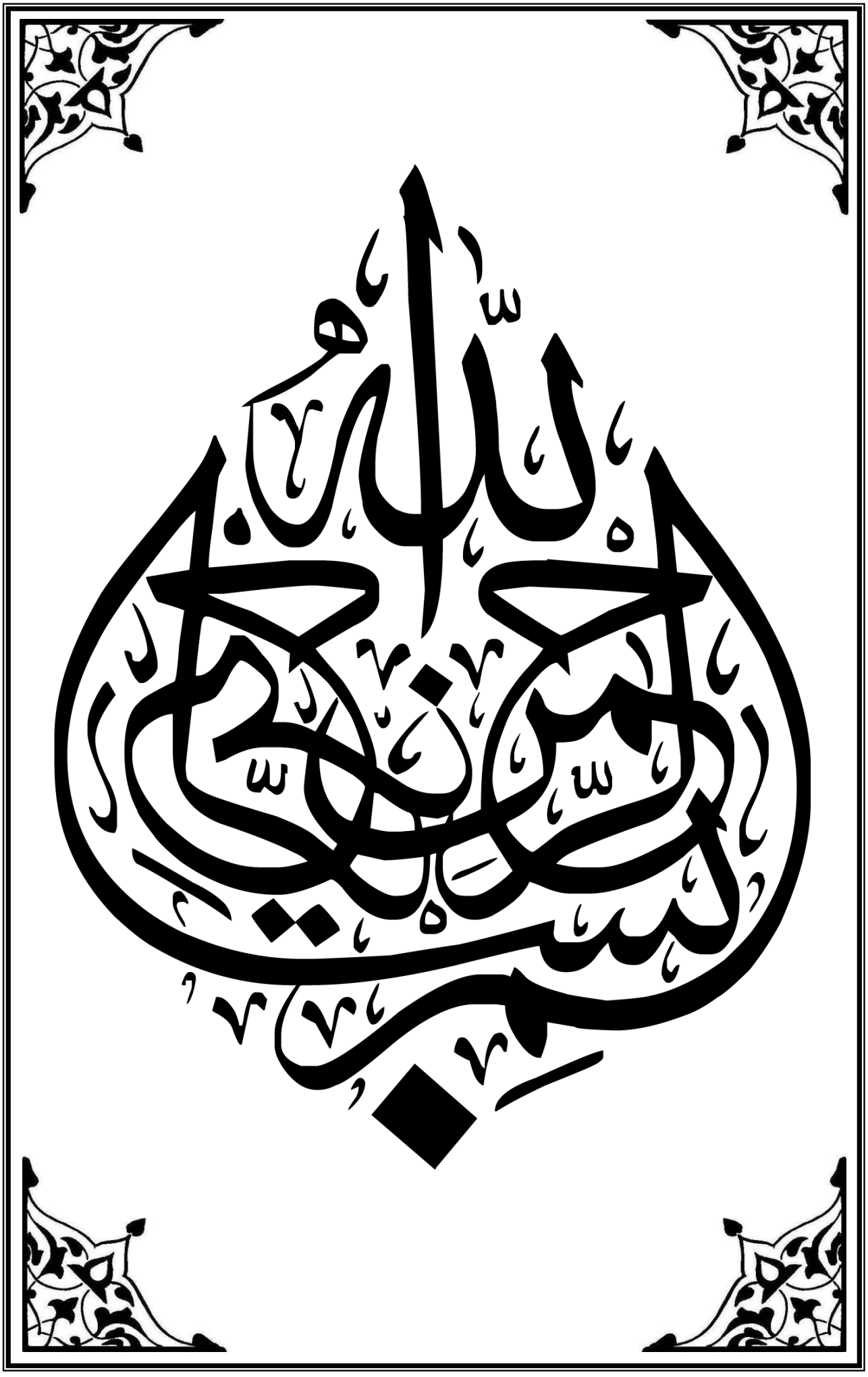
إشراف:

أ . د. براك خضرة

لجنة المناقشة :

الاسم واللقب	الرتبة	الصفة
فيصل قاسمي	أستاذ	رئيسا
براك خضرة	أستاذ	مشرفا و مقررا
بوتة محمد	أستاذ محاضر - ب -	ممتحنا

السنة الجامعية: 2021/2020



دعـــــــاء

اللهم طهر قلبي من النفاق، وعملي من الرياء

ولساني من الكذب، وعيني من الخيانة

فإنك تعلم خائنة الأعين وما تخفي الصدور.

اللهم أغفر لي جميع ما مضى من ذنبي

و أعصمني فيما بقي من عمري و أرزقني عملا زاكيا ترضى به عني

اللهم أغفر لي خطأي وعمدي وهزلي وجدي

ولا تحرمني بركة ما أعطيتني ولا تفتني فيما حرمتني.

يا رب

إذا أعطيتني مالا لا تأخذ سعادتي..

وإذا أعطيتني قوةً لا تأخذ عقلي..

وإذا أعطيتني نجاحاً لا تأخذ تواضعي ..

وإذا أعطيتني تواضعاً لا تأخذ إعتزازي بكرامتي

يا رب

لا تدعني أُصاب بالغرور إذا نجحت

ولا أصاب باليأس إذا فشلت

بل ذكرني دائماً بأن الفشل هو التجارب التي تسبق النجاح

شكر وعرفان

الحمد لله الذي أنار لنا درب العلم والمعرفة وأعاننا على أداء

هذا الواجب ووفقنا إلى انجاز هذا العمل.

نتوجه بجزيل الشكر والإمتنان إلى كل من ساعدنا من قريب أو من بعيد

على إنجاز هذا العمل وفي تذليل ما واجهناه من صعوبات، وأخص

بالذكر الأستاذ المشرف: د. براك خضرة التي لم تبخل علينا

بتوجيهاتها ونصائحها القيمة التي كانت عونا لنا في إتمام هذه المذكرة

وأسأل الله تعالى لها المزيد من التقدم والنجاحات.

كما أشكر الأساتذة الذين درسونا ووجهونا على رأسهم الأستاذ: د. حاج مختار

وأسأل الله تعالى لكم التوفيق ومزيد من النجاحات.

كما أتوجه بالشكر والعرفان إلى الطاقم الإداري لمعهد علوم تقنيات النشاطات البدنية

الرياضية على تقديم كل الدعم خلال المسار الدراسي.

وأشكر الأساتذة الذين استقبلونا وموظفي الإدارة في الثانويات

وأسأل الله تعالى لكم المزيد من التقدم والنجاحات.

كما لا أنسى شكر كل من سقط قلمي عنه سهوا.

والله ولي التوفيق

إهـــــداء

أهدي ثمرة عملي المتواضع إلى أعز إنسانين على قلبي

إلى مثال الحب والتضحية، أهدي هذا العمل المتواضع إلى:

أبي الذي لم يبخل علي يوما بشيء "رحمه الله"

و إلى أمي التي ذودتني بالحنان و المحبة

أقول لهم :

أنتم وهبتموني الحياة و الأمل و النشأة على شغف الإطلاع و المعرفة

إلى زوجتي الغالية ساعي.ر التي كانت سندا لي طوال مشوار الدراسة

إلى ابنتي الغالية قرتي عيني ماريا و إبني العزيز آدم شفاه الله

و إلى إخوتي و أسرتي جميعا

ثم إلى كل من علمني فأصبح سنا برقه يضيء الطريق أمامي.

"فيلالي عبد الكريم"

إهـــــــداء

أهدي هذا العمل إلى:

النور الذي ينير لي درب النجاح أبي

وإلى من علمتني الصمود مهما تبدلت الظروف أمي

إلى من كانوا يضيئون لي الطريق و يساندوني

إلى إخوتي

إلى أساتذتي

إلى زملائي

إلى الشموع التي تحترق لتضيء للآخرين

إلى كل من علمني حرفا أهدي هذا البحث المتواضع

راجيا من المولى عز و جل أن يجد القبول و النجاح

"شريط عبد الحفيظ"

مقدمة

مقدمة:

تنوعت المشكلات السلوكية بين الطلاب، وأصبحت تشكل تحديا لجميع المنتسبين للعملية التربوية والتعليمية ولا شك أن الإهتمام بدراسة مشكلات الطالب السلوكية، يعد أمرا في غاية الضرورة والأهمية .

إن الإهتمام بدراسة مشكلات الطالب السلوكية في جميع المراحل التعليمية وخاصة مرحلة التعليم الثانوي، له ما يبرره فهم قادة المستقبل وأمل الأمة ولذلك فإن توجيه الدراسات والبحوث والمحاضرات العلمية، في هذا الإتجاه لهو تعبير صادق عن الإهتمام بهم ورعايتهم على أسس علمية سليمة .

إن التربية والتعليم لا يمكن أن يكتملا في تأدية الوظائف المناطة بهما بدون ضبط السلوكات غير السوية والتي قد تصدر من بعض الطلاب في جميع المراحل الدراسية وبشكل أكثر وضوحا وأقوى تأثيرا في مرحلة المراهقة والتي تقابل المرحلتين الدراسيتين المتوسط والثانوي وإذا كانت الأسرة الحضن الدافئ لأبنائها، فإن المدرسة المساعد الرئيس الذي يساهم في تكوين عقلية وسلوكيات هذه الأجيال، لذا كان المجتمع و الأسرة العنصرين الفاعلين في رسم صورة حضارية لأي شعب على الأرض، لأنها تقوم بتربية الناشئ وإعدادهم أخلاقيا و إجتماعيا، حيث تتولى تعليمهم وتوجيههم في ممارسة السلوك الإجتماعي القويم.

وتعد مرحلة المراهقة من المراحل الأكثر حساسية في حياة الفرد، حيث تتميز بالتغيرات النمائية والتطور في نضج بعض أعضاء الجسم التي تتأثر بالمتطلبات النفسية الداخلية والتكيف بالثقافة أو البيئة التي يركز عليها الجميع.

وقد أوضح (Howffiman.1963) أن المراهقين يبلغون النضج في يسر وسهولة عندما يضع الآباء حدودا وضوابط معقولة على سلوكهم، وعندما يتخذ الآباء موقفا نحو الأبناء، يتسم بالحب والتعاطف والإهتمام والإيجابية.

فخلال مرحلة التعليم الثانوي يمر الطالب بفترة نمو حرجة، لذلك نجد أنماط عديدة إنبثقت من سلوك طلبة الثانوية، وبما أن حصة التربية البدنية والرياضية جزء مهم في العملية التربوية فهي على غرار المواد العلمية الأخرى تعرف مجموعة من السلوكيات تتطلب دراسة وصفية خاصة بها، هذا ما قمنا به في دراستنا هاته حيث قمنا بدراسة وصفية لأهم المشكلات السلوكية لتلاميذ الطور الثانوي خلال حصة التربية البدنية والرياضية، في بعض ثانويات ولاية تبسة، ومن خلال ما ذكر سنتطرق إلى مشكلات المراهقة المصحوبة بعدة تحولات من شأنها التاثير على سلوكيات الطالب المختلفة، متبعين المنهجية العلمية الملائمة لدراسة مثل هذه المواضيع ومن هنا كان اهتمامنا واختيارنا لنقوم بهاته الدراسة تحت عنوان " دور الرياضة في القضاء على السلوك العدواني لدى المراهقين في الطور الثانوي " ولمعالجة هذا الموضوع وللإجابة على سؤال الدراسة، وضعنا خطة بحثية مقسمة كالتالي:

بدأنا بالإطار العام للدراسة وفيه تطرقنا إلى موضوع الدراسة، تحديد إشكالية الموضوع بشكل منهجي وتدريجي إنطلاقا من العام وصولا إلى الخاص وصولا إلى طرح التساؤل الرئيسي وبعدها أهمية الدراسة وأهدافها وبعد ذلك تحديد المفاهيم والمصطلحات و أخيرا الدراسات السابقة والمشابهة لبحثنا هذا.

ومن ثم الجانب النظري ويتكون من فصلين:

الفصل الأول يرتكز على مشكلات المراهقة وعلاقة المراهقة بالممارسة الرياضية.

الفصل الثاني تم التطرق لموضوع مشكلات المراهقة في الطور الثانوي ودور التربية البدنية والرياضية في مرحلة المراهقة، وكذا أهم أشكال العنف المدرسي .

ويأتي بعد هذا الجانب التطبيقي ويقسم إلى فصلين وهما الفصل الأول ويشمل إجراءات البحث وعرضا للإطار المنهجي للدراسة وذلك بتحديد خطوات سير البحث الميداني والمنهج المستخدم في الدراسة وحدود البحث وذكر مجتمع البحث وعينته وكيفية اختيارها، إلى أن نصل إلى أدوات الدراسة، وأخيرا إلى إجراءات التطبيق الميداني أي المعالجة الإحصائية .

أما الفصل الثاني هو فصل ختامي والذي قمنا فيه بعرض وتحليل نتائج الدراسة، ثم قمنا بعدها بمناقشة النتائج ثم استخلاصها في خلاصة عامة، إلى أن نصل أخيرا إلى قائمة المراجع والملاحق.

لقد إستفدنا من دراستنا لهذا الموضوع، الذي رأينا فيه أهم المشكلات السلوكية وكذا الدور الهام الذي تلعبه حصة التربية البدنية والرياضية في الحد من هاته السلوكيات، التي تعدت فيها مشاكل التكيف والتحصيل العلمي بالنسبة لتلاميذ الطور الثانوي،لتتعقد وتظهر مشاكل سلوكية أخرى، كالسلوكات المخالفة لممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي (التدخين، المخدرات) سلوك سوء الأدب ، عنف ضد الوسائل والأدوات الرياضية، العنف اللفظي، العنف الجسدي، كما استفدنا كثيرا من مطالعتنا لبعض المراجع والدراسات السابقة، التي نحتاجها في دراستنا هذه وقد إستفدنا منها في استخدام نتائجها كمنطلقات لبحثنا واستفدنا منها في كيفية بناء إستمارة إستبيان دراستنا.

الفصل الأول: الإطار التصوري للدراسة

- تمهيد
- 1- إشكالية الدراسة
- 2- أهمية الدراسة
- 3 - أهداف الدراسة
- 4 - أسباب اختيار الموضوع
- 5- التعريف بالمفاهيم والمصطلحات
- 6 - الدراسات السابقة
- خلاصة الفصل

تمهيد:

من أجل القيام بدراسة وصفية لأهم المشكلات السلوكية، لتلاميذ الطور الثانوي خلال حصة التربية البدنية سوف نستعرض الدراسة الحالية في البداية الإطار التصوري لها والذي يتضمن إشكالية الدراسة، أهمية الدراسة وأهدافها وأسباب اختيار موضوع الدراسة وأخيرا أهم المفاهيم الأساسية التي سيتناولها البحث الحالي.

1 – إشكالية الدراسة :

تعد مرحلة المراهقة من المراحل الأكثر حساسية في حياة الفرد، إذ تحدث فيها تغيرات وتحولات على الجانب الفزيولوجي والنفسي والإجتماعي، عند المراهق إضافة إلى أنها مرحلة تكثر فيها مشكلات سلوكية (نفسية و إجتماعية) تتميز بالتغيرات النمائية والتطور في نضج بعض أعضاء الجسم التي تتأثر بالمتطلبات النفسية الداخلية والتكيف بالثقافة أو البيئة التي يركز عليها المجتمع، فهو من بداية وجوده في الحياة لا يعدو أن يكون بناءا بيولوجيا يتضمن مجموعة من الدوافع والإستعدادات، وهنا تقوم الأسرة بدور هام في إكسابه خصائص مجتمعه حيث تعلمه لغة الجماعة وعاداتها وآدابها وتتعاون الجماعات الأخرى (المدرسة، المسجد، الملعب ...) ومختلف الهيئات التي ينتمي إليها الفرد حيث تلقن الفرد قيم ومقاييس ومفاهيم المجتمع الذي يعيش فيه بحيث يصبح متدربا على أشغال مجموعة أدوار تحدد نمط سلوكه اليومي، وربما كانت أكثر خصائص المراهقة لفتا للنظر، هو وجود حالات من التناقض المزمن في سلوك المراهقين، حيث يتميز سلوك المراهق بالإثارة والأنانية، مخلص وغير مخلص، إجتماعي وغير إجتماعي، مثالي وساخر، حساس وقاسي القلب، زاهد وفاسق، متفائل ومتشائم، متحمس ولا مبالي يخضع خضوعا أعمى لقائد ما.(عويدات و نزيه، 1997، ص27) .

وتعتبر حصة التربية البدنية والرياضية كوسيلة لتحقيق أغراض المجتمع، فهي عملية تربوية الغرض منها إرشاد الفرد إلى الطريق السليم وفكرة العقل السليم في الجسم السليم تؤكد لنا أن التربية البدنية والرياضية هي جزء من التربية العامة وميدان يرجى هدفه المواطن السوي، من الناحية البدنية والعقلية والإنفعالية والإجتماعية، فإن معرفة الأسس النفسية يمكن أن تعطي تحليل لأهم النواحي للنشاط البدني ويساهم في التحليل الدقيق للعمليات النفسية للفرد، كما تساعد الفرد على التكيف مع الجماعة، كما أنها قادرة من خلال أنشطتها الرياضية المختلفة أن تقدم الكثير لتغطية احتياجات الفرد، التي تشمل التعاون وإقتسام الحب والألفة والإهتمام بآراء الآخرين والرغبة في الغير وشعور الإنسان بالطمأنينة داخل إطار المجتمع الذي يعيش فيه ويمكن تحقيق هاته الإحتياجات عن طريق اللعب والترويح و ذلك ماتقوم به حصة التربية البدنية والرياضية. (الكرمون، 2013، ص11).

وبما أن المدرسة إحدى المؤسسات الإجتماعية الهامة التي تعكس سلوك أفراد المجتمع وتنشئتهم الاجتماعية وصحتهم النفسية والعقلية، كما تعكس المدرسة أهم التغيرات الإجتماعية والثقافية والسياسية التي يمر بها المجتمع ونظرا لما تشهده المدرسة الجزائرية في الآونة الأخيرة من مشاكل سلوكية ذات تأثير بالغ على المراهق بإعتبار أن المدرسة

المؤسسة الثانية بعد الأسرة القائمة، على النشئة الإجتماعية فالمدرسة بالنسبة للمراهق الوسط الأكثر تأثيرا على سلوكه ونفسيته وهذا حسب فؤاد البهي السيد.

وبما أن مرحلة التعليم الثانوي هي المرحلة النهائية من الدراسة قبل الجامعة ففي هذه المرحلة الحساسة تظهر المشكلات السلوكية، وتتزايد وتتعقد يوما بعد يوم، ذلك أن هذه المشكلات السلوكية أصبحت تؤثر على الدارس والمدرس وعلى المشرف، إضافة إلى أن هذه المشكلات السلوكية عند تلاميذ المرحلة الثانوية من الظواهر السلبية التي تعوق النمو السليم لديهم .

وتشهد حصة التربية البدنية والرياضية مثلها مثل باقي المواد العلمية الأخرى مشكلات سلوكية باتت تؤرق أستاذ التربية البدنية والرياضية، إذ أنها لم تعد محصورة في مشاكل التكيف أو التحصيل أو الترفيه المدرسي فقط، بل تعقدت لتظهر مشاكل سلوكية أخرى كالسلوكات المخالفة لممارسة النشاط البدني والرياضي التربوي

(العنف اللفظي، سلوك سوء الأدب ، العنف الجسدي).

وبما أن الإصلاح التربوي لن يحقق أهدافه مع وجود مثل هاته المشكلات السلوكية، فإنه وجب القيام بدراسة وصفية لمعرفة دور الرياضة في القضاء على السلوك العدواني لدى المراهقين في الطور الثانوي والسؤال المطروح في هذا الموضوع : هل لرياضة دور في القضاء على السلوك العدواني لدى المراهقين في الطور الثانوي ؟

التساؤلات الفرعية :

1) هل تساهم حصة التربية البدنية والرياضية في القضاء على السلوك العدواني اللفظي لدى المراهقين في الطور الثانوي ؟

2) هل تساهم حصة التربية البدنية والرياضية في القضاء على السلوك العدواني الجسدي لدى المراهقين في الطور الثانوي ؟

3) تساهم حصة التربية البدنية والرياضية في توطيد العلاقات بين التلاميذ بعضهم البعض و أساتذتهم ؟

2 – أهمية الدراسة :

إن أهمية دراستنا هذه تكمن في كونها تتناول موضوع المشكلات السلوكية، لتلاميذ الطور الثانوي خلال حصة التربية البدنية والرياضية، في مرحلة مهمة وهي مرحلة المراهقة هذه المرحلة التي تصحبها تغيرات نفسية وفزيولوجية وعقلية وجنسية وإجتماعية، لها تأثير مباشر على سلوك المراهق، لكن الشيء الذي جلب إهتمامنا هو تغير نمط سلوكيات التلميذ في المؤسسة التعليمية، خاصة في حصة التربية البدنية والرياضية، حيث تعدت سلوكيات التحصيل

العلمي لتصبح سلوكيات العنف، ثم تطورت وبدأت تأخذ أشكال وتصنيفات أخرى هذه السلوكيات إحدى المشكلات التي تعاني منها المنظومة التربوية بصفة عامة و المؤسسة التعليمية بصفة خاصة، ولها انعكاسات سلبية على كل من المدرسة الأسرة والمجتمع، كما ترتكز الدراسة على عينة مهمة من المجتمع تتمثل في طلبة المرحلة الثانوية التي تشكل شريحة كبيرة من المجتمع الجزائري التي تعرف مشكلات سلوكية لها انعكاساتها على صحتهم النفسية والجسمية، وتكوين شخصيتهم المستقبلية.

إجراء هذه الدراسة يعد محاولة لتشخيص، أهمية حصة التربية البدنية والرياضية في معالجة المشكلات السلوكية لدى المراهقين ، وصولا إلى إعطاء نتائج وتوصيات يمكن أن تساعد المختصين ومتخذي القرار على إتخاذ إجراءات يمكن أن تحد من هاته السلوكيات لدى تلاميذ الطور الثانوي، ويمكن أن نلخص أهمية هذه الدراسة فيما يلي:

– إعطاء الأهمية اللازمة لحصة التربية البدنية والرياضية.

– هذه الدراسة تشمل تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي، وهم فئة جديرة بالاهتمام والدراسة، لأنهم إطارات ومستقبل الأمة.

– تكمن أهمية هذه الدراسة، في تزايد الاهتمام بالتلميذ المراهق لما يمر به من مشكلات سلوكية تزداد تعقدا وخطورة يوما بعد يوم.

– إجراء هاته الدراسة يعد محاولة لتشخيص أهم المشكلات السلوكية المنتشرة خلال حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي وحصة التربية البدنية والرياضة بصفة خاصة . (موريس، 2008،ص469).

3– أهداف الدراسة :

– الهدف العام :

–التعرف على الدور الهام الذي تلعبه حصة التربية البدنية والرياضية في القضاء على السلوك العدواني لدى التلاميذ في الطور الثانوي .

– أهداف جزئية :

–معرفة و إبراز مدى تأثير ممارسة الرياضة في القضاء على السلوك العدواني لدى المراهقين في الطور الثانوي.

–معرفة مدى مساهمة الرياضة في بناء شخصية التلاميذ في الطور الثانوي.

–معرفة العلاقة التي تربط التلاميذ بعضهم البعض والأستاذ .

– معرفة أبرز و أهم مظاهر العنف التي يتعرض لها تلميذ مرحلة التعليم الثانوي من قبل زملائه خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

4 – أسباب إختيار الموضوع:

أصبحت المشكلات السلوكية من المواضيع الهامة التي كثر عنها الحديث، فباتت هذه الظاهرة من المشكلات السلوكية التي تفشت في مؤسساتنا التربوية عموما وفي الثانويات على وجه الخصوص بطريقة ملفتة للإنتباه.

وهذا ما دفعنا إلى إختيار موضوع دور الرياضة في القضاء على السلوك العدواني لدى المراهقين في الطور الثانوي.

ويمكن تلخيص الأسباب التي دفعتنا إلى إختيار هذا الموضوع فيما يلي:

– قلة الأبحاث الميدانية التي تناولت هذه السلوكيات خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

– تفشي ظاهرة العنف المدرسي في المؤسسات التربوية.

– المشكلات السلوكية من بين المشاكل التربوية التي طرحت نفسها، نتيجة التغيرات الإجتماعية والإقتصادية والثقافية ومدى تأثيرها على مستوى المنظومة التربوية.

– عدم إعطاء الأهمية اللائقة لحصة التربية البدنية والرياضية.

5 – التعريف بالمفاهيم والمصطلحات :

إن تحديد المفاهيم والمصطلحات العلمية يعد من الأمور المهمة في البحث العلمي، ومن الخطوات الواجب توفرها في كل دراسة علمية، لذا فالمفهوم هو إحدى وحدات التفكير الأساسية، وبشكل منطقي يبنى بواسطته شكل التفكير(الحكم و الإستنتاج)كما يمكن من معرفة الواقع على نحو أعمق من الإحساس والتصور و الإنطباع، وتتضمن هذه الدراسة عدة مفاهيم أساسية لابد من تحديدها وهي:

5–1– التعليم الثانوي : وهي المرحلة التي تلي مرحلة التعليم المتوسط وتمتد إلى غاية السنة الثامنة عشر عادة (من 15 إلى 18) حيث ينتقل التأطير في هذه المرحلة من الوسائل الأساسية للتعليم والتعبير والفهم ، أي اللغة والحساب وإستخدام هذه الوسائل في دروس مختلف نواحي الفكر والحياة والبحث عن المعرفة و إكتسابها إلى جانب إكتساب المفاهيم والمهارات الفكرية والمواقف والمثل الإجتماعية و المادية والفكرية. (نجار، 2000، ص89)

5–2– المراهقة : وهي الفترة التي يكسر فيها المراهق شرنقة الطفولة ليخرج إلى العالم الخارجي و يبدأ في التعامل معه والاندماج فيه، كما تصحب خلال هاته الفترة عدة تحولات جسمية ونفسية .

فهي تعتبر ثورة على جميع أجزاء الجسم ويعاني التلميذ خلالها جملة من الإضطرابات النفسية، والسلوكيات الغير سوية في بعض الأحيان. (نجار، 2000، ص102)

5-3- المشكلات السلوكية: هي تلك المشكلات التي يضطرب فيها سلوك التلميذ المعتاد وفق معيار معين، حيث يتأثر بها التلميذ شخصيا وينتقل تأثيرها نحو المجتمع الخارجي ويكون هذا التأثير سلبيا على الطرفين لأنه يلحق الضرر بالتلميذ والمجتمع، كما تعرف المشكلات السلوكية "بأنها سلوك يختلف عما ألفته الجماعة في موقف معين ويتكرر عند الفرد وينطوي على إضطراب ويعتر السلوك غير مرغوب فيه ويصعب التحكم به ويسبب اضطرابا في العمل المدرسي ويمثل سلوكا لا توافقيا. (الخولي و عبد الفتاح، ص17)

5-4- التربية البدنية والرياضية : هي نظام تربوي له أهدافه التي تسعى إلى تحسين الأداء الإنساني العام، من خلال الأنشطة البدنية المختارة كوسيلة تربوية، يتميز بخصائص تعليمية وتربوية هامة.

وهناك الكثير ممن يعتقد أن التربية البدنية والرياضية هي مختلف أنواع الرياضات، أو أنها عملية تدريب، تأتي عن طريق الممارسة، لكنها في حقيقة الأمر تعني التربية عن طريق النشاط الجسمي، أي تشمل إعداد الفرد من كل النواحي وليس من الناحية الجسمية فقط . (محمد حمزة، 1972، ص80)

5-5- العنف المدرسي : ويعرفه لال زكرياء : بقوله" العنف المدرسي هو ممارسة القوة البدنية لإنزال الأذى بالأشخاص أو الممتلكات، كم أن الفعل أو المعاملة التي تحدث ضررا جسميا، أو التدخل في الحرية الشخصية.
(سليمان، 2008، ص27)

5-6- مظاهر العنف المدرسي : تتعدد تصنيفات مظاهر العنف المدرسي بتعدد الباحثين فيه، وجاء اختلاف التصنيف تبعا لتنوع العنف نفسه ومصادره وتباين طريقة تناوله، وتأتي الحاجة إلى تصنيف مظاهر العنف نتيجة عدم وجود تحديد واضح وشامل له، فمعظم أنماط العنف متداخلة من حيث الضحية والجاني.

ونقصد بها تلك الصور والأشكال المختلفة للعنف التي يمارسها التلاميذ داخل الفضاء المدرسي والتي يمكن أن تكون جسدية،أو لفظية، أو نفسية، أو ضد الممتلكات الخاصة بالتلاميذ، أو على شكل تحرش جنسي.

6 – الدراسات السابقة :

إن كل بحث علمي هو عبارة عن حلقة متصلة بمجالات كثيرة، فكل عمل لابد أن تكون قد سبقته جهود فالدراسات السابقة تعتبر تراثا نظريا يمكن الانطلاق منه للوصول إلى أن نستعين بكافة البحوث و الدراسات التي تناولت نفس الظاهرة التي إخترناها وانطلاقا منةموضوع الدراسة هناك بعض الدراسات التي لها علاقة بموضوعنا، على حسب ماتوفر لنا من مادة علمية؛ ومن هذه المادة :

الدراسة الأولى :

دراسة مفتشية محافظة الجزائر الكبرى: حول ظاهرة العنف في المدارس الثانوية وقد أجريت في منطقة بن عكنون وسيدي أمحمد سنة 2003 .

وكانت عينة الدراسة مكونة من 95 تلميذ و110 تلميذة من منطقة سيدي أمحمد، و138 تلميذ و175 تلميذة من منطقة بن عكنون.

وأهم ماسئل عنه التلاميذ في الاستبيان هو: هل يمارس العنف في مؤسستك ؟ وما هي مظاهر وأشكال العنف في مؤسستك ؟ ومن هو مصدر العنف ؟

– بالنسبة للسؤال الأول كانت نتائج الدراسة في منطقة بن عكنون أن 89,78 من الذكور و 92,87 من الإناث أثبتوا وجود العنف في المؤسسة التربوية .(مصباح ، 2001، ص 260-261)

أما بالنسبة لأشكال العنف الممارس في المؤسسات التربوية فقد كانت النتائج كما هي مبينة:

* نوع السلوك العدواني

- السب والشتم .
- الضرب .
- التخريب.
- التهديد السرقة .
- المساومة .
- إتلاف أدوات الغير .
- التحرش الجنسي .
- التنابز بالألقاب.

حيث تختلف نسبة السلوك العدواني من حيث الظهور من الذكور إلى الإناث ومن منطقة إلى أخرى.

الدراسة الثانية :

أ.وليد العيد جامعة الشلف ، تحت عنوان " المشكلات السلوكية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ".

حيث كان هدف الدراسة الوصول إلى معرفة بروفيل المشكلات السلوكية لدى أفراد عينة الدراسة المتكونة من الذكور والإناث ولدى أفراد عينة الدراسة من تلاميذ وفق لتخصصاتهم الثانوية حسب تقديرهم لحجم المشكلات

السلوكية ومن خلال قياس حجم الأثر عندما تكون هناك فروق في تحليل التباين تتضح المشكلات السلوكية الأكثر في الوسط المدرسي وعلى التلميذ المتمدرس.

الدراسة الثالثة:

كمال بطورة جامعة محمد خيضر بسكرة ،2016-2017 تحت عنوان "مظاهر العنف المدرسي وتداعياته في المدارس الثانوية الجزائرية " تمت الدراسة الميدانية بثانويات الشريعة ولاية تبسة حيث خلصة لدراسة إلى أن اغلب مظاهر العنف التي توصلت إليها الدراسة كانت مرتبطة بالميزاج أو إزعاج الزميل أكثر من ارتباطها بمحاولات الانتقام ولم تتعد صورها الضرب أو الركل أو الدفع أو التحرش بالزميلة أو سرقة بعض إغراض التلاميذ كالأدوات المدرسية، بالإضافة إلى صور العنف اللفظي التي كانت منتشرة بدرجة عالية وعليه يمكن القول بأن مظاهر العنف المدرسي في الجزائر لم تصل إلى درجة تنظيم عصابات منحرفة .

الدراسة الرابعة:

سحواج محمد بن السعيد مراد ، جامعة قسنطينة ، 2001-2005 تحت عنوان "دور التربية البدنية والرياضية في الضبط الانفعالي لدي تلاميذ الطور الثانوي من 15-18 سنة حيث أظهرت النتائج التالية: أن ممارسة الألعاب والأنشطة الرياضية المتعددة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية يشعر بالارتياح النفسي حالته الانفعالية حد ايجابية كما تكون حالته الإنفعالية سلبية نتيجة إخلال لا يناسب سيكولوجية المراهق.

الدراسة الخامسة:

مذكرة نيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية تخصص النشاط التربوي المدرسي بجامعة الجزائر سيدي عبدالله تحت عنوان * دور حصة التربية البدنية و الرياضية في التخفيض من السلوك العدواني لدى بعض تلاميذ الطور الثانوي*سنة2012/2011 من إعداد الباحث آيت علي حفيظ وكانت مشكلة البحث كمايلي : هل ممارسة النشاط البدني الرياضي من خلال حصة التربية البدنية والرياضية يخفف من السلوك العدواني لدى بعض المراهقين في الطور الثانوي .إعتمد الباحث على المنهج الوصفي أما عينة البحث فكانت 60 تلميذ موزعين على 03 ثانويات و 20 أستاذ للتربية البدنية والرياضية تم اختياره بطريقة عشوائية .

حيث توصل الباحث الى نتائج تدل على أن التلاميذ الذين يمارسون التربية البدنية والرياضية تقل سلوكاتهم العدوانية مقارنة بالتلميذ الذين يعزفون عن ممارستها.

خلاصة الفصل :

من خلال عرض الإطار التصوري للدراسة الحالية، والذي تناول فيه تحديد إشكالية البحث، وأهم تساؤلاته، وكذلك تم وضع أهم أهداف الدراسة مع توضيح أهميتها، بالإضافة إلى تحديد أهم المفاهيم التي ستتناولها هذه الدراسة، وبعد أن أصبح البحث الذي نصبو إلى دراسته أكثر وضوحا، وبذلك تكون للباحث نظرة شاملة حول أبعاد وحدود الدراسة المراد دراستها، وهذا ما يمهد فيما بعد للإلتزام بالإجراءات المنهجية الملائمة للدراسة الميدانية.

الجانب النظري

الفصل الأول : مشكلات المراهقة

- تمهيد
- 1- تعريف المراهقة
- 2- مشكلات المراهقة
- 3- أبرز المشكلات السلوكية في حياة المراهق
- 4- أهمية التربية البدنية للمراهق
- 5- الممارسة الرياضية وعلاقتها بالمراهق
- خلاصة الفصل

تمهيد

يمر الفرد منذ ولادته بمراحل مختلفة من النمو تتفاعل خلالها استعداداته البيولوجية مع معطيات محيطه الاجتماعي ،والمراهقة هي حلقة من حلقات سلسلة الإرتقاء الإنساني التي تمثل فترة ميلاد حقيقية لما لها من خصوصيات ففيها ينفرد النمو بوتيرة سريعة تؤدي إلى حدوث تحولات فيزيولوجية عميقة تنعكس بدورها على النواحي المختلفة للشخصية ، كاضطراب العلاقات الاجتماعية بين المراهقين والآباء من جهة والمجتمع عامة وعدم الإستقرار الانفعالي والتقلب المزاجي ، وتعد الطموحات والرغبة في التحرر من الوصايا ، فهي مرحلة إنتقالية من عالم الطفولة إلى بداية سن الرشد ، وتعرف هاته المرحلة عدت مشكلات سلوكية تختلف حدتها من مراهق إلى آخر.

1 تعريف المراهقة:

1-1 لغة :

يرجع الأصل اللغوي لكلمة المراهقة إلى الفعل " راهق " بمعنى اقترب ودنى من الخام ، بالمراهق هو الفرد الذي يدنو من الحلم واكتمال النضج، والمراهقة أكثر مراحل النمو أثارة . (المنجد، 1992 ص 283)

1-2 اصطلاحا:

يعرفها بعض العلماء، على أنها مصطلح وصفي للفترة التي يكون فيها الفرد غير ناضج إنفعاليا وذا خبرة محدودة ويقترب من نهاية نموه البدني والعقلي .

يعرفها أحمد زكي صالح بأنها: مصطلح وصفي يقصد به مرحلة نمو معينة تبدأ بنهاية الطفولة وتنتهي بإبتداء مرحلة الرشد ، وأنها المرحلة النهائية الذي يمر فيه الناشئ وهو الفرد الغير ناضج جسميا وعقليا وإجتماعيا نحو بدأ النضج الجسمي والعقلي والإجتماعي. (السبتاني، 1995، ص256.)

1- 3 التعريف النفسي :

يعرفها بأنها رد فعل لصراعات الطفولة ونسخة للعصاب الطفولي، فوق خشبة المسرح الجديد وممثلين جدد، وهنا يكون هيجان داخلي أين تتشابك وتختلط في تناقض وجداني تام في البحث عن الاستقلال الذاتي والحنين إلى الطفولة .

2- مشكلات المراهقة :

مشكلة المراهقة هي نتائج طبيعية لديناميكية المرحلة والوضع الإجتماعي ،والمناخ النفسي السائد للأسرة والإطار الخلقي والديني للمجتمع ، وعناصر الإحتكاك بين هذه الأطراف .

ويتضح من خلال دراسة بعض الباحثين "بوند هنتر و مورجان .." إن مرحلة المراهقة هي فترة خوف وقلق شديدين على المراهق ، ويجعلانه يعيش في عالم غير مستقر ،وقد وجد أن مصدر هذا الإزعاج يشمل مختلف جوانب تفكير المراهق، وسائر حياته الوجدانية وهذه المشاكل تستبد به أكثر في المدرسة ومن هنا تأتي جل المشاكل السوكية للمراهق أو الطالب المراهق، ومن المشاكل السلوكية التي يتعرض لها المراهق ما يلي:

2-1- المشاكل النفسية :

من المعروف إن هذه المشاكل قد تؤثر في نفسية المراهق ، وانطلاقا من العوامل النفسية ذاته التي تبدو واضحة في تطلع المراهق بشتى الطرق والأساليب فهو لا يخضع لأمور البيئة وتعملها ، ويزينها بتفكيره وعقله عندا يشعر أن البيئة تتصارع معه ،ولا تقدر موقفه ولا تشج إحساسه الجديد لذا فهو يسعى دون قصد لان يؤكد لنفسه بثورته وتمرده وعناده وعناءه.

إذا كانت كل من الأسرة والمدرسة لا يفهمون سلوكاته ولا يقدرونه ولا تعامله كفرد مستقل يجب أن يحس بذاته وان يعترف الكل بقدراته. (الهنداوي، 2002، ص357)

2-2- المشاكل الانفعالية :

إن العامل الإنفعالي في حياة المراهق يبدو واضحا في عنف انفعالاته وحدتها واندفاعها، وهذا الاندفاع الانفعالي ليس ذلك التغيرات الجسمية وإحساس المراهق بنو جسمه و الشعور بان جسمه لا يختلف عن جسم الرجال ، وقد أصبح خشنا ، فيشعر المراهق بالفرحة والافتخار ويشعر في نفس الوقت بالحياء والخجل من هذا التغيير ، كما يتجلى بوضوح خوف المراهقين في هذه المرحلة الجديدة التي ينتقل إليها والتي تتطلب منه أن يكون رجلا في أسلوبه وتصرفاته .

2-3- **المشاكل الجنسية :**

يشعر المراهق بالميل الشديد إلى الجنس الآخر ، ذلك أن البلوغ يساعد على استثارة الميول نحو الجنس الآخر بشكل واضح ،وللثقافة التقليدية والمجتمع موقف محدد من هذه الأمور جميعا ،وهنا تحدث المواجهة ويقع المراهق في أزمات تختلف حدتها تبعا للثقافة الفرعية التي ينتمي إليها ،و في هاته المرحلة يكون المراهق خائف من عدم الاستجابة له وتظهر اللعثمة والإرتباك لدى المتحدث إلى الجنس الآخر. (الجماني، 1994، ص 237)

2-4- **المشاكل الاجتماعية:**

تتلخص في الخوف من الانطلاق في الحياة الاجتماعية، خشية الوقوع في الخطأ، الخوف من مقابلة الغرباء، القلق الخاص بالمظهر الخارجي، الشعور بالحاجة إلى الأصدقاء والعجز عن تكوينهم والشعور بعدم القبول كن الطرف الآخرين .

ويعني المراهق من وجود عدة صراعات داخلي نذكر منها :

- الصراع بين استقلال عن الأسرة والإعتماد عليها .
- الصراع بين مخلفات الطفولة ومتطلبات الرجولة والأنوثة .

وهي حاجات سيكولوجية، وأبرز ما يمكن ذكره في هذا المجال ما يلي:

2-4-1 مشاكل خاصة بالأسرة:

المراهق هنا يشكو من والديه لا يفهمانه، لذلك يحاول الانسلاخ عن مواقف وثوابت ورغبات الوالدين كوسيلة لتأكيد الذات واثبت تفرده وتميزه ،وهذا ما يستلزم معارضة الأهل، فالتدليل أو القسوة الزائدين يؤديان إلى شعور المراهق بتدخل الآخرين في مشكلاته .

2-4-2 مشاكل ترجع إلى المدرسة:

المدرسة هي المؤسسة التي يقضي فيها المراهق معظم وقته، وسلطة المدرسة تتعرض لثورة المراهق ، فالتلميذ المراهق يرى أن السلطة المدرسية اشد من السلطة الأسرية، فلا يستطيع المراهق أن يفعل ما يريد في المدرسة خضوعا وامتثالا للقانون الداخلي للمؤسسة لهذا يأخذ موقف سلبي للتعبير عن ثورته باصطناع الغرور أو الاستهانة بالدرس وقد تصل الثورة أحيانا إلى درجة التمرد والخروج عن السلطة لدرجة تصل العدوان .

3 – أبرز المشكلات السلوكية في حياة المراهق:

3-1- **الصراع الداخلي:** حيث يعاني المراهق من وجود عدة صراعات داخلية ، ومنها صراع بين الاستقلال عن الأسرة و صراعات بين طموحات المراهق الزائدة .

3-2- **الإغتراب و التمرد** : تظهر لدى المراهق سلوكيات التمرد والمكابرة والعناد والتعصب .تحديا لأهله ومجتمعه.

3-3- **الخجل والإنطواء:** وهذا نتيجة التدليل الزائد أو القسوة الزائدة من طرف الأسرة فيلجأ إلى الانسحاب من العالم الاجتماعي والانطواء والخجل .

3-4- **السلوك المزعج:** والذي يسببه رغبة المراهق في تحقيق مقاصده الخاصة دون اعتبار للمصلحة العامة، وبالتالي قد يصرخ، يشتم، يسرق، ويركل الصغار ويتصارع مع الكبار، يتلف الممتلكات، يجادل في أمور تافهة، يتورط في المشاكل ، يخرق حق الاستئذان ، ولا يهتم بمشاعر غيره .

3-5- **العصبية وحدة الطباع:** فالمراهق يتصرف من خلال عصبيته وعناده يريد أن يحقق مطالبه بقوة والعنف الزائد ، ويكون متوترا بشكل يسبب إزعاجا كبيرا للمحيطين به. (الهنداوي، 2002، ص303)

4- أهمية التربية البدنية للمراهق:

إن التربية البدنية والرياضية لها أهمية بالغة الأثر في تكوين المراهق وشخصيته حيث تحقق له فرصة اكتساب الخبرات والمهارات الحركية ، التي تزيده رغبة وثقة في الحياة وتجعله يحصل على القيم التي قد لا يكتسبها في المنزل ، تقوم الأنشطة الرياضية بتنمية مواهب المراهق وقدراته البنية والعقلية وتطوير الطاقات البدنية والنفسية ، ويأتي بتكييف برنامج يوفق بين الدرس وممارسة النشاط البدني وعموما فممارسة حصة التربية البدنية والرياضية مرة واحدة في الأسبوع كفيلة بالمحافظة على اللياقة البدنية.

وتعتبر الأنشطة الرياضية بمثابة ترويح عن النفس للمراهق ، بحيث تهيأ له نوع من التعويض النفسي والبدني وتجعله يعبر عن مشاعره وأسسه ، التي تتصف بالاضطرابات والدفاع وهذا عن طريق ممارسة حركات رياضية متوازنة ومنسجمة ومناسبة تخدم وتنمي أجهزته الوظيفية والعضوية وتقوي معنوياته .

5- الممارسة الرياضية وعلاقتها بالمراهق:

تشير النتائج والبحوث المعنية بدراسة دوافع المشاركة أو الانسحاب من الرياضة وخاصة المراهقين إلى أن تلك الدوافع تتميز بالتعدد والتنوع، ومن أمثلة الدوافع التي عبروا عنها للمشاركة في الرياضة ، الرغبة في تحقيق الاستمتاع والمشاركة وإكتساب الأصدقاء وتحسين وتطوير مهاراتهم والارتقاء و التقدم بمستوى اللياقة البدنية وتحقيق خبرات النجاح والتفوق وقد استطاع كل من "ويس" و " بيتلشكوف " 1989 تصنيف أسباب مشاركة النشىء في الرياضة إلى فئات أربعة هي : الكفاية، الإنتقاء، اللياقة، الإستمتاع .

ولقد حاول الباحث " رودك " تحديد أهم الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي وتقسيمها إلى نوعين. (بسيوني وياسين، سنة 1992، ص 11)

5- 1- الدوافع المباشرة:

-الشعور بالارتياح كسبب للتغلب على التدريبات الشاقة والصعبة.

-المتعة الجمالية كنتيجة الرشاقة والمهارة ، وجمال الحركات.

-الإحساس بالرضا بعد نشاط بدني أو عضلي يتطلب جهدا أو وقتا وخاصة إذا ارتبط بالنجاح.

-المشاركة في المنافسات الرياضية و المنافسات التي تعتبر ركنا لها من أركان النشاط البدني والرياضي.

5-2-الدوافع الغير مباشرة:

-الوعي بالشعور الاجتماعي الذي يقوم به الرياضي بإنتمائه إلى النوادي .

-محاولة اكتساب الصحة واللياقة البدنية عند ممارسة النشاط البدني .

-ممارسة النشاط البدني للإسهام في رفع قدرة الفرد. (سعد وعلاوي، 1986، ص 87)

خلاصة الفصل :

بعد دراستنا هذه لمشكلات المراهقة بصفة عامة والتمعن فيها، من خلال التطرق إلى أبرز المشكلات السلوكية في حياة المراهق وكذا الدور الذي تلعبه حصة التربية البدنية والرياضية في حياة التلميذ المراهق.

فإن ما يمكن أن نستخلصه من هذا الفصل، هو أن المراهق يمر بعدت تغيرات سلوكية في حياته ، حيث تعتبر التربية البدنية والرياضية ضرورية لحياة الفرد وذلك للدور الكبير الذي تلعبه في تكوين المواطن الصالح، فهي صورة حقيقية تعكس صورة المجتمع من الناحية العقلية والخلقية والدينية والسياسية والإجتماعية، وتساهم في الكشف عن أهم المشكلات السلوكية في حياة المراهق.

الفصـــل الثاني : مشكلات المراهق في مرحلة التعليم الثانوي

- تمهيد
- 1- المراهقة في الطور الثانوي
- 2- مميزات المراهقة في الطور الثانوي
- 3- مشاكل المراهق في الطور الثانوي
- 4- متطلبات المراهق في الطور الثانوي
- 5- متطلبات المراهق من الناحية البدنية
- 6- أهداف التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية
- 7- خصائص الأنشطة الرياضية للمراهق
- 8- أشكال العنف المدرسي ومظاهره السلوكية
- خلاصة الفصل

تمهيد

تعتبر المدرسة الثانوية إحدى ركائز المؤسسات التربوية الإجتماعية في تكوين الشباب وتوجيههم توجيها سليما يتماشى والأهداف التربوية كما تلعب المدرسة دور أساسي في تكوين وتربية شبابنا من الناحية التربوية والتكوين الاجتماعي السليم، حيث الطالب المراهق في الثانوية تشدد به أكبر المشاكل السلوكية ، وهنا تأتي جل المشاكل السلوكية للمراهق أو الطالب المراهق، فتعرف عدة مميزات ومتطلبات، كما تعرف مرحلة التعليم الثانوي أشكال مختلفة من العنف المدرسي و مظاهره السلوكية.

1- المراهقة في الطور الثانوي:

في هذه المرحلة من مراحل الدراسة يبدأ المراهق يتنقل في الحياة واللجوء إلى الاستقرار والتوافق مع الآخرين ولكن اهتمامه بجماعة الرفاق يكون اقل مما كان عليه في مرحلة الطفولة وتتسم علاقته خلال هاته الفترة بالسطحية. (محمد جبل، 2001، ص424)

2- مميزات المراهقة في الطور الثانوي :

تتميز المراهقة في الطور الثانوي بما يلي:

-الاهتمام بالذات وتفحصها.

-البعد عن الأسرة وقضاء أوقات الفراغ خارج المنزل .

-العصيان والتمرد على الأعراف والتقاليد والمعتقدات الخاصة بالمجتمع.

-البحث عن الجنس الآخر.

-الإضطرابات الإنفعالية الحادة والتناقض الإنفعالي.

-ضغوطات الدوافع الجنسية .

-عدم إتباع نصح الكبار .

-النضج الجنسي.

3- مشاكل المراهق في الطور الثانوي:

3-1- المشاكل المدرسية:

- السلوك العدواني .
- عدم احترام الأستاذ ومقطعته أثناء الحصة .
- عدم الانتظام في الدراسة .
- تحطيم ممتلكات المدرسة.

- الخوف والتوتر أثناء الامتحان .

- الإعتداء اللفظي وسوء الأدب.

- المشاجرة والإحتكاك بعنف بين الزملاء. (عدس، 2000، ص 236)

3-2- المشاكل الأسرية:

-تدخل الوالدين في الأمور الشخصية للمراهق .

- النقد الحاد والزائد للوالدين لتصرفات وسلوكيات المراهق.

- معاملة المراهق كطفل .

- استعمال القسوة والردع ضد المراهق.

- غياب لغة الحوار داخل الأسرة .

- تسلط وتجبر الوالدين دون أخذ حالة المراهق بعين الإعتبار.

3-3- المشاكل النفسية :

-الشعور بالقلق اتجاه الآخرين.

-الشعور بالخجل اتجاه الآخرين.

-الشعور بعدم الثقة اتجاه الآخرين.

-البحث عن الذات والهوية .

-المعانات من الإحباط والصراعات المتكررة.

3-4- المشاكل الإجتماعية:

-التمرد على معايير المجتمع.

-كثرة رفاق السوء.

-قلة عدد الأصدقاء. (القذافي، 2000 ، ص 383)

3-5- المشاكل الصعبة :

-قلة النوم.

-الإصابة بالصداع.

-الإصابة بألم المعدة.

4- متطلبات المراهق في الطور الثانوي:

تعتبر فترة المراهقة مرحلة حرجة وقصيرة لدى المراهقين، بما فيها من تغيرات تطرأ على التلميذ المراهق خاصة في الطور الثانوي لذا يجب على كل من الأسرة أن تعتني به وتعمل مع هذه المرحلة بحذر ومن أبرز ما تتطلبه هاته المرحلة. (محمد جبل، 2001، ص 424-426)

-الحاجة إلى إثبات الذات .

-الحاجة إلى الإحترام

-الحاجة إلى المكانة الإجتماعية.

-الحاجة إلى التوجيه الإيجابي .

-الحاجة إلى شرح مفهوم النشاط الجنسي للمراهق من منطلق الشريعة الإسلامية.

5- متطلبات المراهق من الناحية البدنية:

تختلف أهداف النشاط البدني الرياضي لكن هناك عناصر مشتركة وأساسية حيث يعطي الدكتور محمد محسن الأهداف في النقاط التالية :

- تنمية الصفات البدنية وفق خصائص التلميذ ومستوياتهم .
- تنمية الجوانب الاجتماعية والخلقية (الروح الرياضية ، القيادية ، الاحترام ،التعاون)
- العمل على الوقاية الصحية للتلاميذ وتنمية القوام السليم.
- الاهتمام بالجانب الترويحي من خلال النشطة الممارسة.
- العمل على نشر الثقافة الرياضية المرتبطة بها (صحية تشريحية).
- تعليم وتنمية المهارات الحركية للأنشطة الرياضية الممارسة.
- التدريب على تطبيق المهارات الفنية والخططية بالدرس وخارجه. (بلهادي و قروي، 2006 ص 13)

6- أهداف التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية:

التربية البدنية عبارة عن عملية واسعة الشمول، متعددة الجوانب لأنها تشمل حياة الإنسان المادية والمعنوية

فهي مقسمة إلى ثلاث أقسام :- تربية بدنية ، تربية خلقية ،وتربية فكرية وفصل إحداهن عن الأخرى خطأ لان كل قسم مكمل للآخر وبالتالي فالتربية البدنية والرياضية كمادة دراسية ليست شيئا مضافا إلى البرنامج الدراسي بل تعتبر هامة جدا في توجيه التلميذ توجيها سليما يكتسب من خلاله المهارات الأزمة ويشارك في النشاطات التي

تفيده صحيا ، بدنيا وعقليا أما من ناحية التطور الحركي فهي تساعد المراهق على الشعور بجسمه وتحسين قدراته السيكولوجية، أما من الناحية الاجتماعية تسعى إلى تنمية الروح الاجتماعية للتلاميذ و المتمثلة في حسن التعامل مع الآخرين ومعرفة الحقوق والواجبات التي يلتزم بها الفرد إزاء مجتمعه وتقبل القوانين و الإحساس بالمسؤولية ونستطيع صياغة هاته الأهداف في ثلاث مجالات أساسية :

7- خصائص الأنشطة الرياضية للمراهق: لقد أكدت الدراسات والبحوث الحديثة أن هناك وحدة بين جميع النواحي الجسمية والعقلية والاجتماعية ، إن النمو يشمل جميع النواحي و لا يمكن فصل ناحية عن أخرى، وتحقيق لمبدأ التكامل والاستقرار في النمو يجب على المراهق أن لا ينقطع على النشاط البدني لفترات طويلة ، ولتحقيق هذا يمكن الإعتماد على البرنامج المدرسي في الثانوية وتحديد برنامج التربية البدنية والرياضية وذلك بأن يهتم بالجوانب التالية :

-رفع مستوى الأداء الرياضي .

-إتاحة الفرصة التعلم القيادة والانضباط .

-تعلم القوانين و الألعاب وكيفية ممارستها .

-تعلم كيفية الاعتماد على النفس . (أسامة و راتب و خليفة، 1999، ص127).

8- المراهقة وممارسة النشاط البدني والرياضي في حصة التربية البدنية والرياضية:

من الطبيعي أن التربية البدنية والرياضية تساعد المراهق على التعرف على قدراته البدنية والرياضية والعقلية ويكشف من خلالها عن مواهبه، إضافة إلى طبيعة الحال إكتسابه للسلوك السوي حيث أن ممارسة النشاط البدني والرياضي المدرسي وسيلة تربوية لها تأثير إيجابي على سلوك التلميذ في مرحلة المراهقة من حيث :

-اكتساب القيم الأخلاقية.

-قيمة اللعب الجماعي.

-الالتزام بتطبيق القوانين وقواعد اللعب.

-تحمل المسؤولية .

-التنافس في سياق تعاونها.

لذا يجب أن يهتم المربي الرياضي بتقديم الأنشطة الرياضية وفق قواعد تربوية تؤكد إظهار الجوانب الايجابية للسلوك واكتساب القيم الأخلاقية.

9- أشكال العنف المدرسي ومظاهره السلوكية :

يتخذ العنف في المدرسة أشكالا ومظاهرا متعددة ، ويأتي هذا التنوع نتيجة لطبيعية العنف المعقدة والشكل الذي يتخذه والطريقة التي يطبق بها ودرجة الخطورة التي يصل إليها والجهة المقصودة والهدف منه وهو مستويات مختلفة إلى أن العنف المدرسي يشمل السلوكيات التي تتمثل في العنف الجسدي والأداء النفسي و الترهيب وإحداث الفوضى في الفصل. (ميلر، 2008)

كما يعرفه ألان بوري : بأنه سلوكا أو تصرفا يصدر من التلميذ داخل المدرسة، سواء كان السلوك جسميا أو رمزيا يهدف إلى إلحاق الأذى والضرر بممتلكات المدرسة. (بووي، 2010)

ويعرف العنف المدرسي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي أنماط وأشكالا متعددة أبرزها:

1- **العنف اللفظي:** وهو اشد أنواع العنف خطرا على الصحة النفسية للضحية وهو أكثر أنواع العنف شيوعا لدى المجتماعات الغنية والفقيرة، إذ يقف عند حدود الكلام والإهانات، ويعرفه محمد نجيب بوطالب: بأنه سلوك لفظي منطوق أو مكتوب يتخذ طابعا هجوميا أو دفاعيا، يمارسه فرد أو جماعة ضد فرد أو جماعة أو هيئة مقابلة حاضرة أو غائبة أو ذلك عند حصول ضرر مادي أو معنوي أو عند حصول مواجهة أو تنافس أو صراع إعتداء.

ويتمثل العنف اللفظي في:

السب: وهو أحد مجالات العنف اللفظي والذي يسبب الأذى المعنوي ويكون أحيانا اشد من الأذى الجسدي مثل سب الوالدين ، سب الدين ، الاستهزاء ، التحقير ، الدعاء ، التهديد ، الجنس.

2- العنف الجسدي: يستخدم هذا النوع من السلوك العنيف قوة الجسد ، كاللجوء إلى اليدين أو الرجلين الأصابع أو الرأس، ليصل إلى مرحلة إلحاق الأذى قد يصل إلى درجة القتل. (عيساوي، 2011، ص112)

يعرفه زكرياء الشربيني: بأنه سلوك بدني يتم فيه تداخل الأجساد ، واستعمال القوة البدنية ، فمنهم من يستخدم الأيدي ومنهم من يستخدم الأرجل من اجل إنهاء وحسم الأمر لصالحه ، وتكون تداعيات هذا النوع دائما إيداع الألم والضرر ، ويصل إلى أقصى تطرفه إلى قتل الآخرين.

أما مظاهره فتتمثل في : الضرب ، الجرح .

3-العنف ضد الممتلكات: وهو عنف يهدف إلى الحاق الضرر بأشياء مادية خاصة بالأفراد أو الجماعات (من تخريب، سرقة، اتلاف، تحطيم ....).

ويعرفه علا علي الختاتنة : بأنه يتمثل في الإستلاء على ممتلكات الغير والتخريب ومن أهم مظاهره: السرقة ، الإبتزاز .(بوطالب و المبروك، 2004، ص20)

4- العنف النفسي: وهو كل فعل أو سلوك مؤذي نفسيا للضحية ولعواطفه دون أن يترتب عليه أثار جسدية ويكون عن طريق التحقير والقذف والإهمال وعدم تقدير الذات والنعت والإحراج والاتهام بالسوء ويعرفه عبد المحسن المطيري " بأن العنف النفسي يتمثل في استخدام طرق رمزية تحدث نتائج سلبية على الجوانب النفسية والعقلية والاجتماعية لدى الموجه اليه هذا النوع من العنف، ويشمل التعبير بطرق غير لفظية كاحتقار الآخرين ، أو توجيه الإهانة لهم، كالامتناع عن النظر إلى الشخص الذي يكن له العداء. (الشربيني، 1994، ص 86)

5- التحرش الجنسي: وهو أي قول أو فعل يحمل دلالة جنسية اتجاه شخص آخر يتأذ منه أي انه يتضمن السلوك البصري والإيماءات والحركات والإشارات والسلوك اللفظي والسلوك الجسدي ذي الطبيعة الجنسية.
(يسعد، 2014، ص 133)

يأخذ التحرش الجنسي الصور الآتية: السلوك البصري، السلوك اللفظي، السلوك الجسدي، التحرش المادي، التحرش اللفظي، التحرش الحركي، بعث الصور الجنسية، التحرش بالعين. (الختاتنة، 2007، ص 10)

خلاصة الفصل:

تطرقنا في هذا الفصل إلى تعريف المراهقة وإلى بعض مشكلات المراهقة في الطور الثانوي مميزاتها ومشكلاتها وكذا متطلباتها.

كما تطرقنا إلى التلميذ المراهق وممارسته النشاط البدني و الرياضي في حصة التربية البدنية والرياضية، والى أهم أشكال العنف المدرسي ومظاهره السلوكية.

الجانب التطبيقي

الفصل الأول : الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية

- تمهيد
- 1- الدراسة الاستطلاعية
- 2- منهج الدراسة
- 3- عينة الدراسة
- 4- مجالات البحث
- 5- الأداة الإحصائية
- 6- مجتمع البحث
- 7- عينة البحث وكيفية اختيارها
- 8- أدوات الدراسة
- خلاصة الفصل

تمهيد :

بعد أن عرجنا في الجانب النظري على شرح الجوانب المتعلقة بموضوع بحثنا هذا وتطرقنا بالشرح لكل جانب بالإستعانة بدراسات وبحوث سابقة، سنتناول في هذا الجزء موضوع دراستنا والمتمثل في دراسة وصفية لأهم المشكلات السلوكية لتلاميذ الطور الثانوي في حصة التربية البدنية والرياضية، ويعد هذا الفصل الأساس في تصميم وبناء بحث علمي .

في سبيل ذلك قمنا بتوزيع إستبيان موجه إلى عينة من أساتذة التربية البدنية والرياضية بمختلف بلديات ولاية تبسة، وبعد جمع وتحليل النتائج قمنا بإعطاء التفسيرات المتوفرة بما يتناسب وموضوع دراستنا المطروحة.
(تركي، 1984 ، ص23)

1 – الدراسة الإستطلاعية:

في هذه المرحلة قمنا بجمع المعلومات والإطلاع على البحوث السابقة و المذكرات التي لها صلة بموضوع البحث والإتصال بالأساتذة المختصين في هذا الميدان من أجل توفير المعطيات الكافية والإلمام بالموضوع من جميع النواحي حتى يتسنى لنا تكوين فكرة شاملة.

وبالتالي إعداد الإطار النظري لهذا الموضوع، وقبل توزيع الإستمارات المتعلقة بالبحث قمنا بإجراء دراسة إستطلاعية على العينة موضوع الدراسة، قصد الإطلاع على واقع الممارسة الرياضية في الثانويات الجزائرية و الإتصال ببعض التلاميذ من أجل جمع أكبر عدد ممكن من المعلومات التي يمكن من خلالها معالجة الإشكال المطروح و محاولة التعرف أكثر على مجتمع الدراسة وذلك بالتعريف بمكان تواجد الثانوات، أوقات الدراسة ، الإمكانيات المادية المتوفرة ، عدد أساتذة التربية البدنية والرياضية .

2– منهج الدراسة:

استخدمنا في دراستنا هاته المنهج الوصفي.

2–1 المنهج الوصفي:

هو عبارة عن استقصاء يصب في ظاهرة من الظواهر كما هي قائمة في الحاضر بقصد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقات بين عناصرها.

تم اختيارنا لهذا المنهج لأنه يتماشى مع طبيعة موضوع بحثنا هذا، وهذا قصد القيام بدراسة وصفية لأهم المشكلات السلوكية لتلاميذ الطور الثانوي خلال حصة التربية البدنية والرياضية. (الزوعي وغانم، 1974، ص 51).

3- عينة الدراسة :

أجرينا دراستنا الإستطلاعية على عينة متكونة من تسعة عشرة (19) أستاذا للتربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي، موزعين على ستة بلديات هي: تبسة ، الحمامات، بئر الذهب، الشرعة، بئر مقدم، الماء الابيض.

4- مجالات البحث:

4-1 المجال الزماني: شرعنا في هذا البحث في شهر أفريل، أما الاستبيان تم إعداده في آخر شهر أفريل وتم توزيعه في شهر ماي.

4-2 المجال المكاني: شملت الدراسة الميدانية للبحث على مستوى خمس بلديات من ولاية تبسة:

- ثانوية بئر الذهب – تبسة –
- ثانوية مالك بن نبي – تبسة-
- ثانوية سعدي الصديق – تبسة-
- ثانوية شريط لزهر الحمامات-تبسة-
- ثانوية مباركة بورقعة بئر مقدم- تبسة –
- ثانوية ونزة بغاغة صالح – تبسة-

5 – المعالجة الإحصائية :

من أجل تحليل وترجمة النتائج المتحصل عليها، بعد الإجابة على الأسئلة من طرف أفراد العينة، وفرزها إعتمدنا على برنامج (Exel) في تحليل البيانات.

6- مجتمع البحث:

تمت الدراسة على مجموعة من تلاميذ الطور الثانوي، لأنهم في مرحلة جد حساسة تعرف بالمراهقة التي تعتبر مرحلة إنتقالية من الطفولة إلى الشباب.

7- عينة البحث وكيفية إختيارها:

العينة هي جزء من مجتمع البحث والتي تسمح لنا بإنجاز بحثنا نظرا لصعوبة إستجواب كل أفراد المجتمع، وكانت طريقة إختيار العينة عشوائية كون العينة العشوائية تعطي فرص متكافئة لكل الأساتذة، لأنها لا تأخذ أي إعتبارات أو تمييز أو إعفاء أو صفات أخرى، كما تعتبر من أبسط طرق العيينات.

وقمنا بتوزيع إستبيان واحد لكل أستاذ حيث تمت الدراسة على عينة متكون من 20 أستاذ موزعة عليهم من كل مؤسسة.

8- أدوات الدراسة :

لقد استخدمنا في دراستنا هذه طريقة الإستبيان.

في هذا البحث قمنا استخدمنا أداة الإستبيان بإعتبارها أنجع الطرق للتحقق من الإشكالية التي قمنا بطرحها لكونها عبارة عن مجموعة من الأسئلة تقدر بـ:21 سؤالا موجهة إلى أساتذة التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الثانوية هذه الأسئلة مبنية عن ثلاث أهداف ، حيث كان الهدف الأول معرفة أهم المشكلات السلوكية المنتشرة خلال حصة التربية البدنية والرياضية، أما الهدف الثاني التعرف على مدى ظهور هاته السلوكات ، أما الهدف الثالث فتمثل في معرفة وقت ظهور هذه السلوكيات.

خلاصة الفصل:

تضمن هذا الفصل أهم مرحلة في البحث العلمي، وهي التأكد من صلاحيات أدوات الدراسة وكذا الأساليب الإحصائية التي تم إختيارها لمعالجة النتائج التي سنتوصل إليها .

كما أن الإجراءات المنهجية التي وظفت في الدراسة جاءت متفقة مع أهداف الدراسة، سواء من حيث إختيار نوع الدراسة أو منهجها أو أدوات جمع البيانات وأساليب معالجتها ، لذلك فإن ضبط الدراسة للأسس والإجراءات المنهجية سيسهل الوصول إلى نتائج موضوعية ومن ثم تحليلها وتفسيرها، كما يساهم في كيفية التعامل مع المعطيات والبيانات الإحصائية الميدانية وتحويل المعطيات الكمية إلى مدلولات كيفية وذلك بعد تدوينها وعرضها في جداول.

الفصل الثاني : عرض وتحليل البيانات ومناقشة النتائج

تمهيد:

بعد عرض الإطار النظري للدراسة والذي تم من خلاله تقديم أهم المشكلات السلوكية بصفة عامة والمشكلات السلوكية في الطور الثانوي بصفة خاصة، إلا أن الأطر النظرية تبقى محصورة في مجالها النظري، لذلك وجب تدعيم هذا الجانب النظري للدراسة بالجانب التطبيقي لكي تكتمل أهمية البحث أو الدراسة، وذلك من خلال عملية تحليل البيانات الكمية التي تعتبر مهمة في عمليات البحث والوصول إلى عرض بيانات الدراسة وتحليلها ومناقشتها، ثم إستخلاص النتائج.

المحور الأول : للرياضة دور هام في القضاء على السلوك العدواني اللفظي لدى المراهقين في الطور الثانوي .

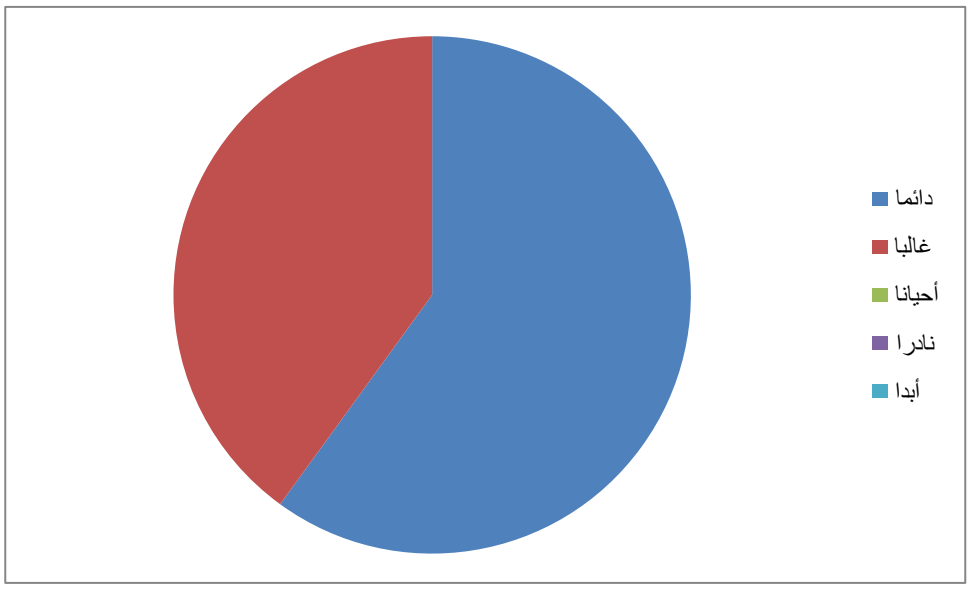
العبارة الاولى : تساهم الرياضة في التخلص من الألفاظ المسيئة داخل المدرسة .

الهدف من العبارة : دور الرياضة في التخلص من الألفاظ المسيئة داخل المدرسة

الجدول رقم (01) : يوضح نتائج العبارة

الإجابات	التكرارات	النسبة المؤوية
دائما	12	%60
غالبا	8	%40
أحيانا	0	%0
نادرا	0	%0
أبدا	0	%0
المجموع	**20**	**%100**

الشكل رقم (01) : التمثيل البياني لنتائج للعبارة



التحليل : من خلال الجدول نلاحظ أن 60 % من الاستاذة أجابوا ب "دائما" أن الرياضة تساهم في التخلص من الألفاظ المسيئة داخل المدرسة ، في حين أجاب 40% منهم على ذلك ب "غالبا" ،

الاستنتاج : من خلال نتائج الجدول نستنتج أن الرياضة تساهم في التخلص من الألفاظ المسيئة داخل المدرسة .

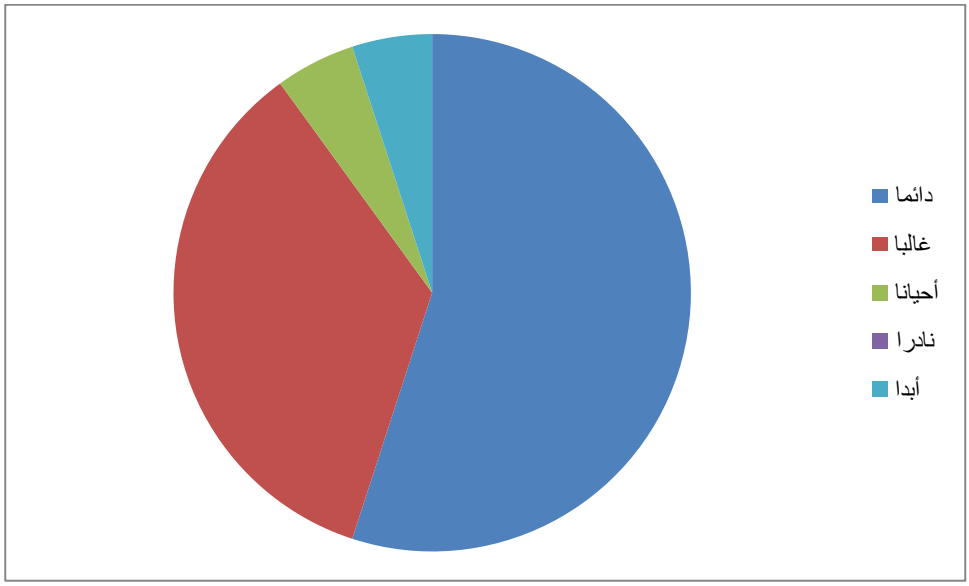
العبارة الثانية : عند صراخك على التلاميذ يتقبلون ذلك بروح رياضية.

الهدف من العبارة : درجة الروح الرياضية التي يتقبل بها التلاميذ صراخ الأستاذ عليهم

الجدول رقم (02) : يوضح نتائج العبارة

الإجابات	التكرارات	النسبة المؤوية
دائما	11	%55
غالبا	7	%35
أحيانا	1	%5
نادرا	0	%0
أبدا	1	%5
المجموع	**20**	**%100**

الشكل رقم (02) : التمثيل البياني لنتائج للعبارة



التحليل : من خلال الجدول نلاحظ أن 55% من الأساتذة أجابوا ب "دائما" أي أن التلاميذ يتقبلون الصراخ عليهم بكل روح رياضية ، في حين أجاب 35% منهم على ذلك ب "غالبا" ، بينما أجاب 5% منهم ب "أحيانا" ، وآخرون قدرت نسبتهم ب 5% أجابوا ب "أبدا"

الاستنتاج : من خلال نتائج الجدول نستنتج أن التلاميذ يتقبلون الصراخ عليهم من طرف أساتذتهم بكل روح رياضية.

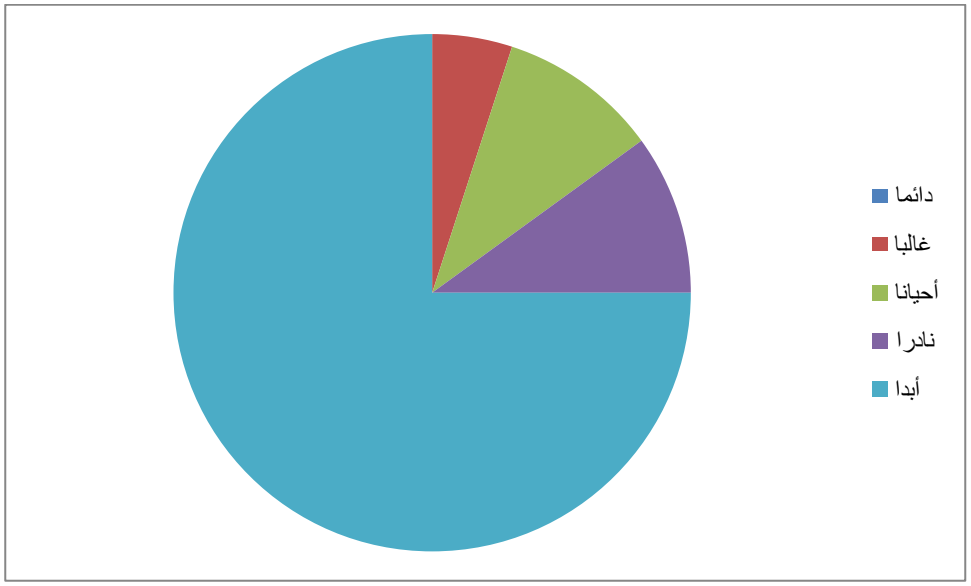
العبارة الثالثة :السب و الشتم والكلام البذيء والتنابز خلال الحصة.

الهدف من العبارة : معرفة التصرف اللفضي للتلاميذ خلال الحصة

الجدول رقم (03) : يوضح نتائج العبارة

الإجابات	التكرارات	النسبة المؤوية
دائما	0	%0
غالبا	1	%5
أحيانا	2	%10
نادرا	2	%10
أبدا	15	%75
المجموع	**20**	**%100**

الشكل رقم (03) : التمثيل البياني لنتائج للعبارة



التحليل : من خلال الجدول نلاحظ أن 75% من الأساتذة أجابوا ب "أبدا" أن السب و الشتم والكلام البذيء والتنابز خلال الحصة غير موجود ، فيما أجاب آخرون والتي قدرت نسبتهم 10% ب "أحيانا" ، بينما أب أخرون ب "تادرا" وقدرت نسبتهم ب 10% ، أما 5% منهم فأجابوا ب "غالبا" .

الاستنتاج : من خلال نتائج الجدول نستنتج أن السب و الشتم والكلام البذيء والتنابز خلال الحصة غير موجود .

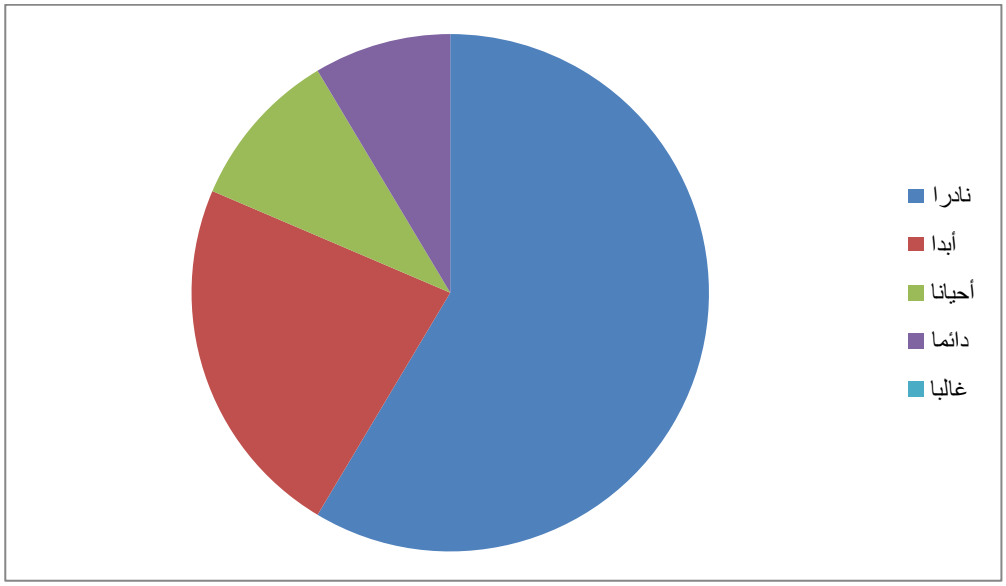
العبارة الرابعة : كثرة الضحك والثرثرة والتعليقات والكلام الخارج عن هدف الحصة.

الهدف من العبارة : معرفة تصرفات التلاميذ خلال الحصة

الجدول رقم (04) : يوضح نتائج العبارة

الإجابات	التكرارات	النسبة المؤوية
دائما	1	%5
غالبا	0	%0
أحيانا	2	%10
نادرا	14	%70
أبدا	3	% 15
المجموع	**20**	**%100**

الشكل رقم (04) : التمثيل البياني لنتائج للعبارة



التحليل : من خلال الجدول نلاحظ أن 70%من الأساتذة أجابوا ب "نادرا" أن كثرة الضحك والثرثرة والتعليقات والكلام الخارج عن هدف الحصة نادرا ماتقع هذه التصرفات ، فيما أجاب 15 % ب " أبدا" ، بينما أجاب 10% منهم ب "أحيانا" ، وبالنسبة ل 5% منهم فأجابوا ب " دائما" .

الاستنتاج : من خلال نتائج الجدول نستنتج أن كثرة الضحك والثرثرة والتعليقات والكلام الخارج عن هدف الحصة ، نادرا مع تقع أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية .

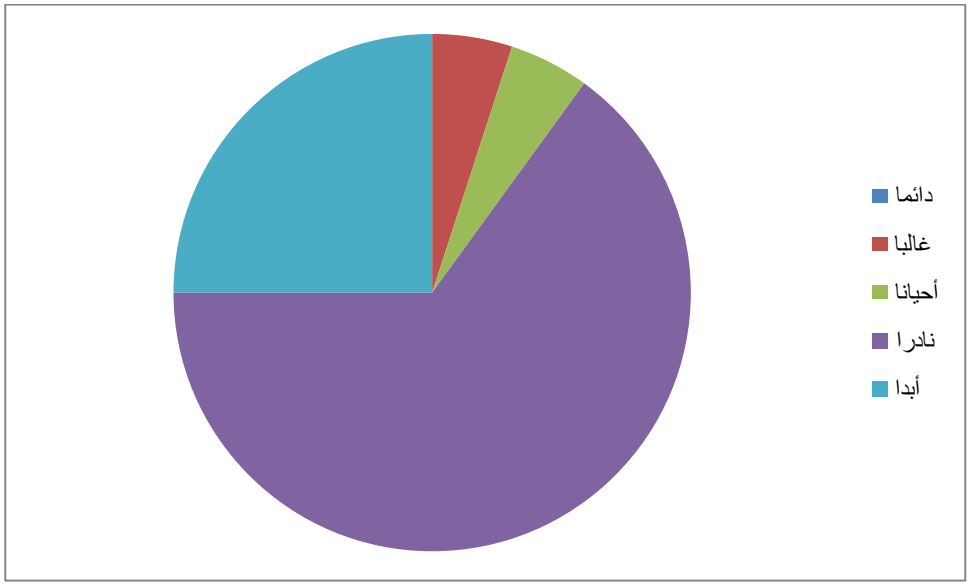
العبارة الخامسة : التوبيخ وملسنات برفع الصوت.

الهدف من العبارة : معرفة تصرفات التلاميذ خلال الحصة

الجدول رقم (05) : يوضح نتائج العبارة

الإجابات	التكرارات	النسبة المؤوية
دائما	0	%0
غالبا	1	%5
أحيانا	1	%5
نادرا	13	%65
أبدا	5	%25
المجموع	**20**	**%100**

الشكل رقم (05) : التمثيل البياني لنتائج للعبارة



التحليل : من خلال الجدول نلاحظ أن 65% من الأساتذة أجابوا ب "نادرا" أن ما يصدر التلاميذ التوبيخ والملسنات برفع الصوت ، في حين أجاب 25% ب "أبدا" . بينما أجاب 5% منهم بكل من "أحيانا" و "غالبا" تواليا .

الاستنتاج : من خلال نتائج الجدول نستنتج أنه نادرا ما يصدر التلاميذ التوبيخ والملسنات برفع الصوت .

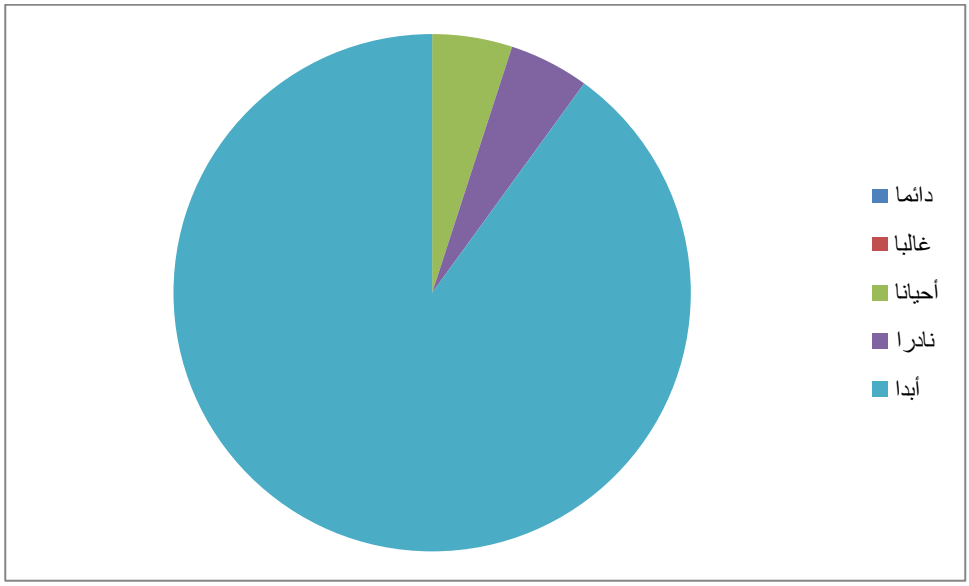
العبارة السادسة : عند الغضب يتلفظ التلاميذ بألفاظ مسيئة.

الهدف من العبارة : ردة الفعل اللفضي للتلاميذ عن الغضب

الجدول رقم (06) : يوضح نتائج العبارة

الإجابات	التكرارات	النسبة المؤوية
دائما	0	%0
غالبا	0	%0
أحيانا	1	%5
نادرا	1	%5
أبدا	18	%90
المجموع	**20**	**%100**

الشكل رقم (06) : التمثيل البياني لنتائج للعبارة



التحليل : من خلال الجدول نلاحظ أن 90% من الأساتذة أجابوا ب "أبدا" أن التلاميذ لا يتلفظون بألفاظ مسيئة عند الغضب ، فيما أجاب 5% تواليا منهم على ذلك بكل من "أحيانا" و "نادرا" .

الاستنتاج : من خلال نتائج الجدول نستنتج أن التلاميذ لا يتلفظون بألفاظ مسيئة عند الغضب .

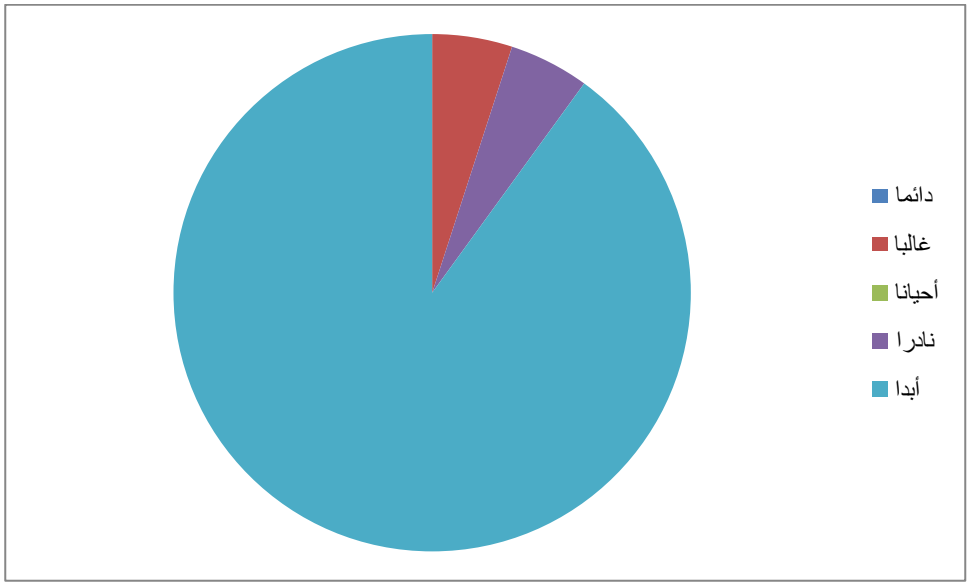
العبارة السابعة :التدخين واستعمال التبغ والمخدرات.

الهدف من العبارة : تصرفات التلاميذ داخل المدرسة عامة و الدرس خاصة

الجدول رقم (07) : يوضح نتائج العبارة

الإجابات	التكرارات	النسبة المؤوية
دائما	0	%0
غالبا	1	%5
أحيانا	0	%0
نادرا	1	%5
أبدا	18	%90
المجموع	**20**	**%100**

الشكل رقم (07) : التمثيل البياني لنتائج للعبارة



التحليل : من خلال الجدول نلاحظ أن 90% من الأساتذة أجابوا ب "أبدا" أن التلاميذ لا يدخنون أو يتعاطون التبغ والمخدرات ، فيما أجاب 5% منهم تواليا ب "غالبا" و "نادرا" .

الاستنتاج : من خلال نتائج الجدول نستنتج أن التلاميذ لا يدخنون أو يتعاطون التبغ والمخدرات خلال حصة التربية البدنية و الرياضية .

المحور الثاني : للرياضة دور هام في القضاء على السلوك العدواني الجسدي لدى المراهقين في الطور الثانوي

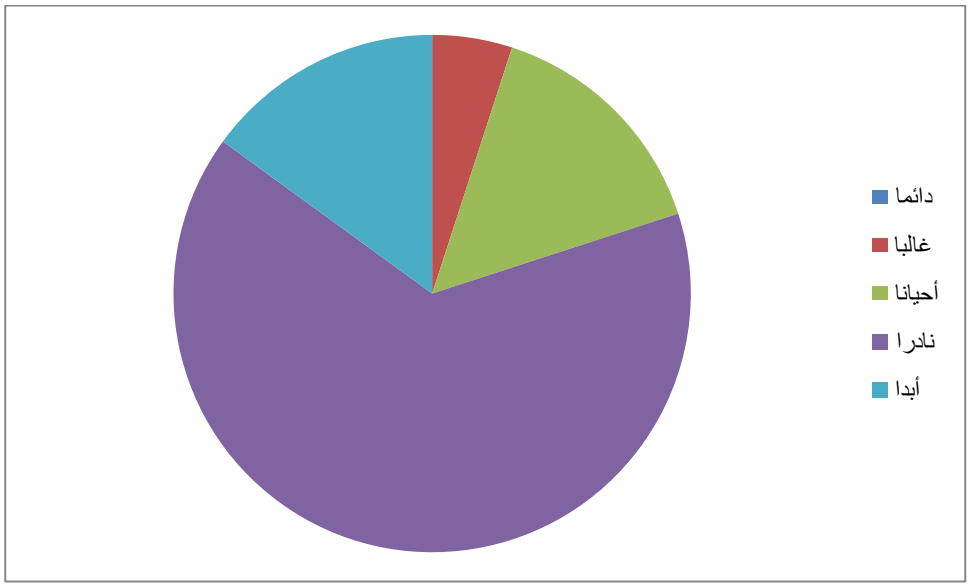
العبارة الاولى : يقع أحيانا بين التلاميذ اشتباكات ومشاحنات بالأيدي لحظة غياب الاستاذ

الهدف من العبارة : تصرف التلاميذ أثناء غياب الأستاذ

الجدول رقم (01) : يوضح نتائج العبارة

الإجابات	التكرارات	النسبة المؤوية
دائما	**0**	**%0**
غالبا	1	%5
أحيانا	3	%15
نادرا	13	%65
أبدا	3	%15
المجموع	**20**	**%100**

الشكل رقم (01) : التمثيل البياني لنتائج للعبارة



التحليل : من خلال الجدول نلاحظ أن 65% من الأساتذة أجابوا ب "نادرا" أنه نادرا ماتقع اشتباكات ومشاحنات بالأيدي لحظة غياب الاستاذ ، فيما أجاب 15% منهم توالیا ب " أبدا" و " أحيانا" ، بينما أجاب 5% منهم ب "غالبا".

الاستنتاج : من خلال نتائج الجدول نستنتج أنه نادرا ماتقع اشتباكات ومشاحنات بالأيدي لحظة غياب الاستاذ خلال حصة التربية البدنية و الرياضية .

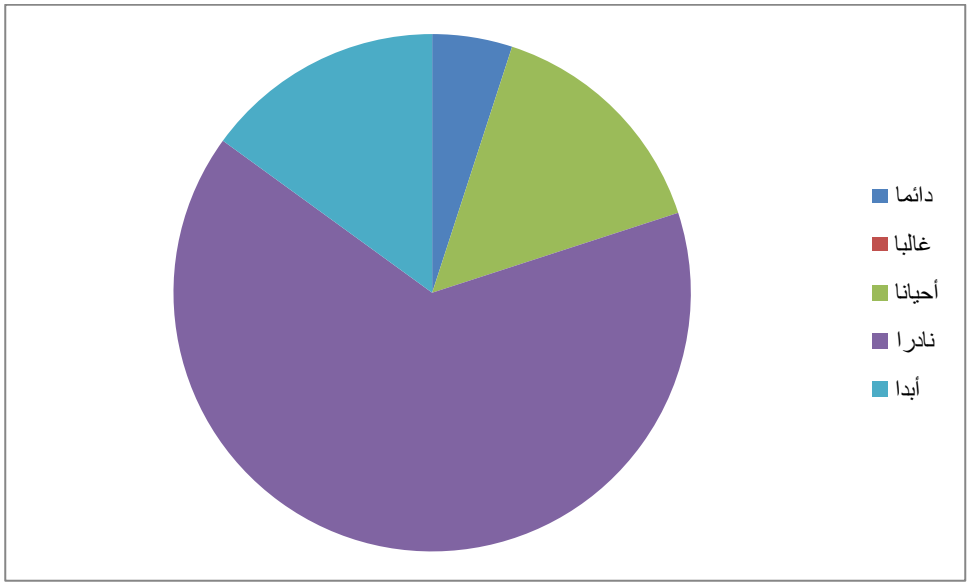
العبارة الثانية : يرد التلاميذ بالضرب في حالة تعرضه للضرب من زميله

الهدف من العبارة : ردة فعل التلاميذ أثناء تعرضه للضرب من طرف زميله

الجدول رقم (02) : يوضح نتائج العبارة

الإجابات	التكرارات	النسبة المؤوية
دائما	**1**	**%5**
غالبا	0	%0
أحيانا	3	%15
نادرا	13	%65
أبدا	3	%15
المجموع	**20**	**%100**

الشكل رقم (02) : التمثيل البياني لنتائج للعبارة



التحليل : من خلال الجدول نلاحظ أن 65% من الأساتذة أجابوا ب"نادرا" أن التلاميذ لا يردون بالضرب في حالة تعرضهم للضرب من زملائهم ، فيما أجاب 15% منهم تواليا ب "أحيانا" و "أبدا" ، بينما أجاب 5% منهم ب "دائما".

الاستنتاج : من خلال نتائج الجدول نستنتج أن التلاميذ لا يردون بالضرب في حالة تعرضه للضرب من زملائهم .

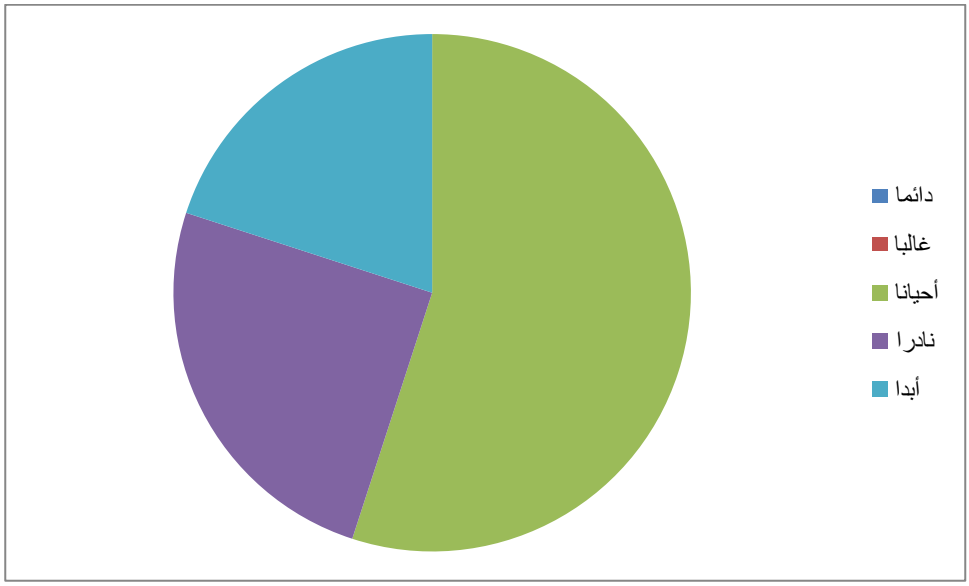
العبارة الثالثة : تقع احتكاكات عنيفة بين التلاميذ خلال حصة التربية البدنية و الرياضية

الهدف من العبارة : تصرف التلاميذ خلال حصة التربية البدنية و الرياضية

الجدول رقم (03) : يوضح نتائج العبارة

الإجابات	التكرارات	النسبة المؤوية
دائما	**0**	**%0**
غالبا	0	%0
أحيانا	11	%55
نادرا	5	%25
أبدا	4	%20
المجموع	**20**	**%100**

الشكل رقم (03) : التمثيل البياني لنتائج للعبارة



التحليل : من خلال الجدول نلاحظ أن 55% من الأساتذة أجابوا ب" أحيانا" أنه ما تقع احتكاكات عنيفة بين التلاميذ خلال حصة التربية البدنية و الرياضية ، في ما أجاب 25% منهم على ذلك ب" نادرا" ، بينما أجاب 20% منهم ب "أبدا" .

الاستنتاج : من خلال نتائج الجدول نستنتج أنه أحيانا ما تقع احتكاكات عنيفة بين التلاميذ خلال حصة التربية البدنية و الرياضية .

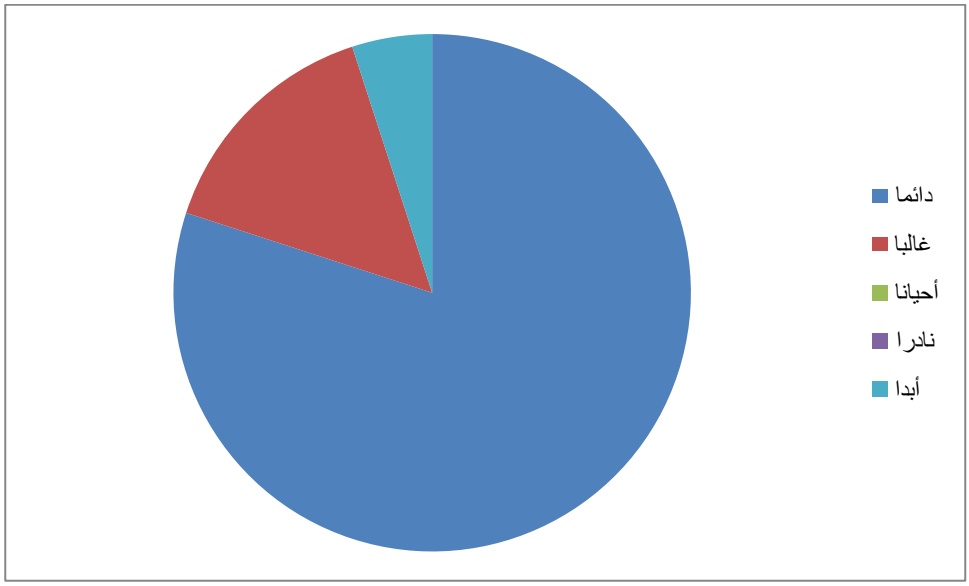
العبارة الرابعة : تقوم حصة التربية البدنية و الرياضة في التقليل من السلوك العدواني

الهدف من العبارة : دور خصة التربية البدنية و الرياضية في التقليل من السلوكات العدوانية

الجدول رقم (04) : يوضح نتائج العبارة

الإجابات	التكرارات	النسبة المؤوية
دائما	**16**	**%80**
غالبا	3	%15
أحيانا	0	%0
نادرا	0	%0
أبدا	1	%5
المجموع	**20**	**%100**

الشكل رقم (04) : التمثيل البياني لنتائج للعبارة



التحليل : من خلال الجدول نلاحظ أن 80% من الأساتذة أجابوا ب" أحيانا" أن حصة التربية البدنية و الرياضة تقوم بالتقليل من السلوك العدواني ، فيما أجاب 15% منهم على ذلك ب " غالبا" ، بينما أجاب 5% من الاساتذة على ذلك ب " أبدا" .

الاستنتاج : من خلال نتائج الجدول نستنتج أن حصة التربية البدنية و الرياضة تقوم بالتقليل من السلوك العدواني .

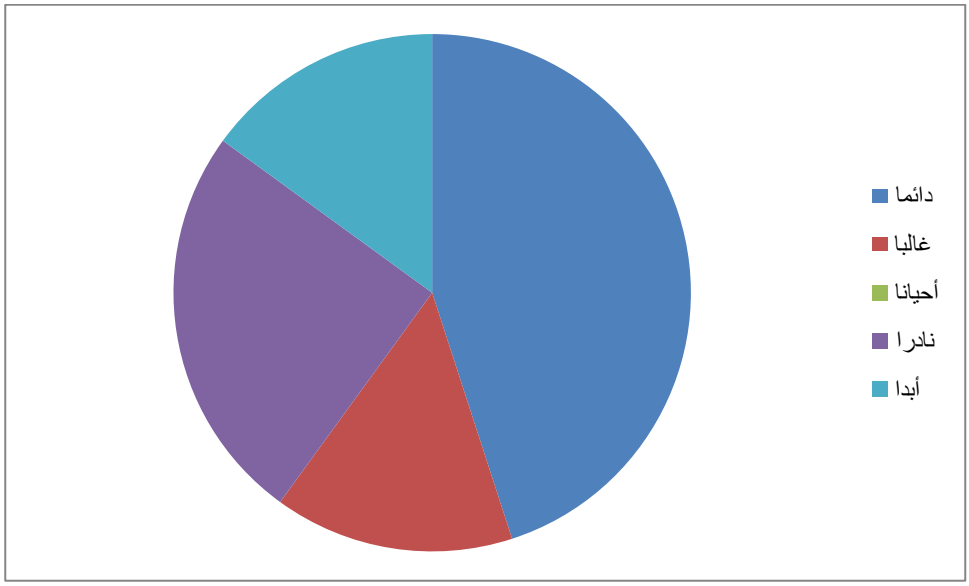
العبارة الخامسة : عند معاقبتك لتلميذ خلال الحصة يغضب وينفعل

الهدف من العبارة : ردة فعل التلميذ عند معاقبته من طرف الأستاذ

الجدول رقم (05) : يوضح نتائج العبارة

الإجابات	التكرارات	النسبة المؤوية
دائما	9	%45
غالبا	3	%15
أحيانا	0	%0
نادرا	5	%25
أبدا	3	%15
المجموع	**20**	**%100**

الشكل رقم (05) : التمثيل البياني لنتائج للعبارة



التحليل : من خلال الجدول نلاحظ أن 45%من الأساتذة أجابوا ب "دائما" أنه عند معاقبة الأستاذ للتلميذ خلال الحصة يغضب وينفعل ، في ما أجاب 25% منهم على ذلك ب "نادرا" ، بينما أجاب 15% منهم على ذلك تواليا ب "غالبا" و "أبدا" .

الاستنتاج : من خلال نتائج الجدول نستنتج أنه عند معاقبة الأستاذ للتلميذ خلال الحصة يغضب وينفعل .

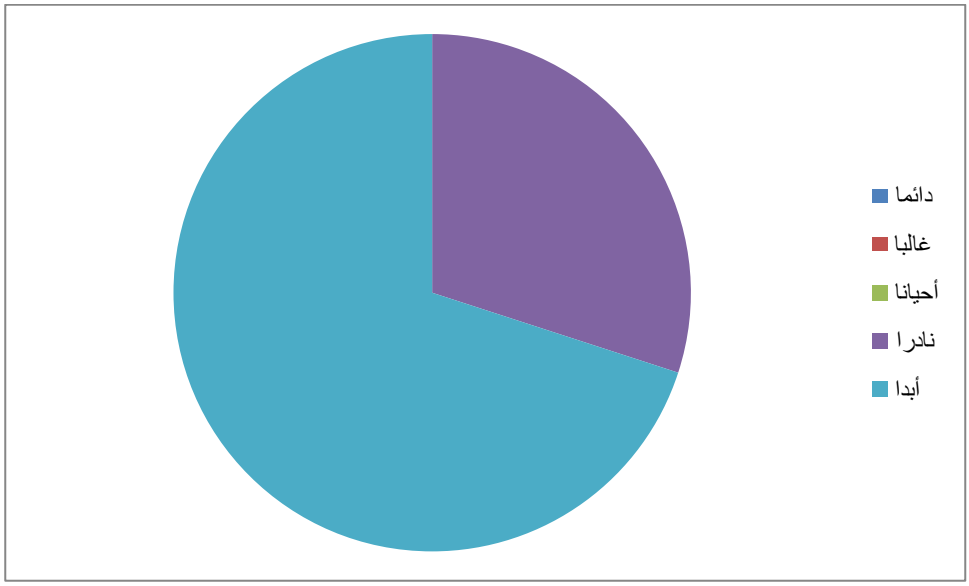
العبارة السادسة : يقوم التلاميذ بتخريب الأدوات والممتلكات الرياضية

الهدف من العبارة : تصرف التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية

الجدول رقم (06) : يوضح نتائج العبارة

الإجابات	التكرارات	النسبة المؤوية
دائما	0	%0
غالبا	0	%0
أحيانا	0	%0
نادرا	6	%30
أبدا	14	%70
المجموع	**20**	**%100**

الشكل رقم (06) : التمثيل البياني لنتائج للعبارة



التحليل : من خلال الجدول نلاحظ أن 70%من الأساتذة أجابوا ب" أبدا" أن التلاميذ لا يقومون بتخريب الأدوات والممتلكات الرياضية ، في ما أجاب 30% منهم على ذلك ب "نادرا".

الاستنتاج : من خلال نتائج الجدول نستنتج أن التلاميذ لا يقومون بتخريب الأدوات والممتلكات الرياضية.

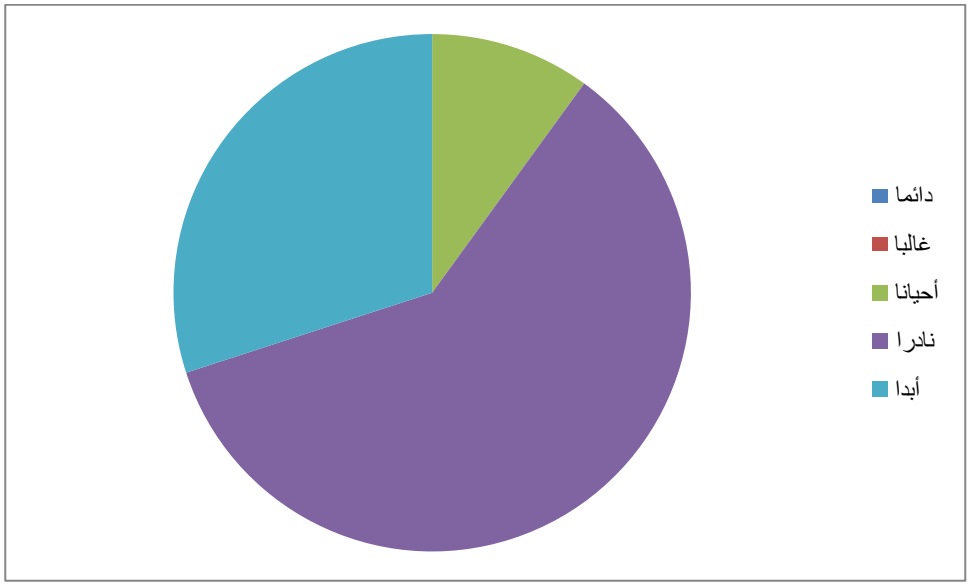
العبارة السابعة : يستخدم التلاميذ العنف الجسدي للدفاع عن حقوقهم

الهدف من العبارة : تصرف التلاميذ عند دفاعهم عن حقوقهم

الجدول رقم (07) : يوضح نتائج العبارة

الإجابات	التكرارات	النسبة المؤوية
دائما	**0**	**%0**
غالبا	0	%0
أحيانا	2	%10
نادرا	12	%60
أبدا	6	%30
المجموع	**20**	**%100**

الشكل رقم (07) : التمثيل البياني لنتائج للعبارة



التحليل : من خلال الجدول نلاحظ أن 60%من الأساتذة أجابوا ب"نادرا" ، أي نادرا ما يستخدم التلاميذ العنف الجسدي للدفاع عن حقوقهم ، فيما أجاب 30% منهم على ذلك ب" أبدا" ، بينما أجاب 10% منهم على ذلك ب "أحيانا".

الاستنتاج : من خلال نتائج الجدول نستنتج أنه نادرا ما يستخدم التلاميذ العنف الجسدي للدفاع عن حقوقهم .

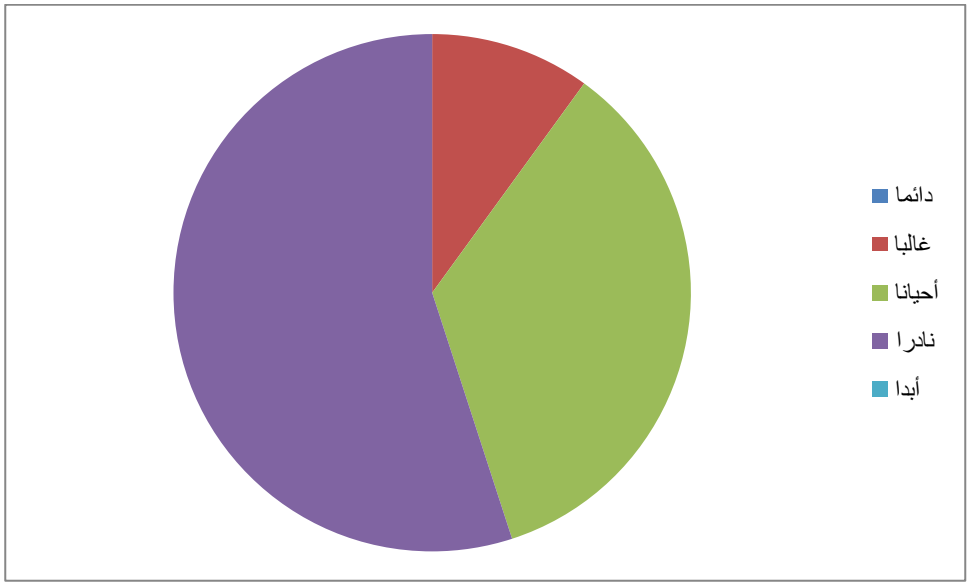
العبارة الثامنة : عرقلة التلميذ المنافس أثناء المراوغة

الهدف من العبارة : ردة فعل التلميذ المنافس عند مراوغته من طرف تلميذ أخر

الجدول رقم (08) : يوضح نتائج العبارة

الإجابات	التكرارات	النسبة المؤوية
دائما	**0**	**%0**
غالبا	2	%10
أحيانا	7	%35
نادرا	11	%55
أبدا	0	%0
المجموع	**20**	**%100**

الشكل رقم (08) : التمثيل البياني لنتائج للعبارة



التحليل : من خلال الجدول نلاحظ أن 55%من الأساتذة أجابوا ب"نادرا" ، أي نادرا ما يقوم التلميذ بعرقلة المنافس أثناء المراوغة ، فيما أجاب 35% منهم على ذلك ب" أحيانا" ، بينما أجاب 10% منهم على ذلك ب"غالبا" .

الاستنتاج : من خلال نتائج الجدول نستنتج أنه نادرا ما يقوم التلميذ بعرقلة المنافس أثناء المراوغة .

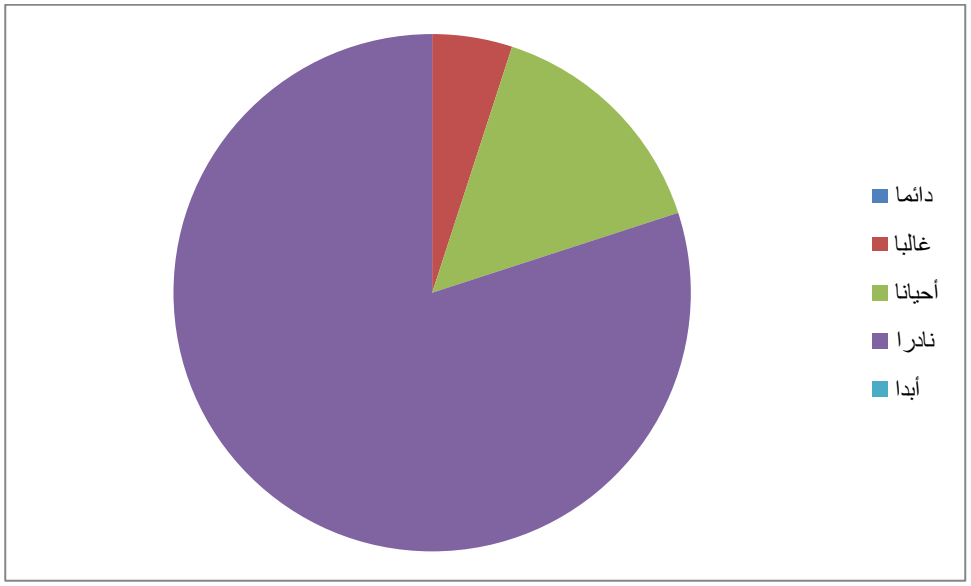
العبرة التاسعة : الخشونة والتدخلات بحركات عنيفة وخطيرة أثناء المقابلات

الهدف من العبارة : تصرف التلاميذ أثناء مقابلات الحصة

الجدول رقم (09) : يوضح نتائج العبارة

الإجابات	التكرارات	النسبة المؤوية
دائما	**0**	**%0**
غالبا	1	%5
أحيانا	3	%15
نادرا	16	%80
أبدا	0	%0
المجموع	**20**	**%100**

الشكل رقم (09) : التمثيل البياني لنتائج للعبارة



التحليل : من خلال الجدول نلاحظ أن 80%من الأساتذة أجابوا ب"نادرا" أن التلاميذ نادرا ما يستخدمون الخشونة والتدخلات بحركات عنيفة وخطيرة أثناء المقابلات ، فيما أجاب 15% منهم على ذلك ب"أحيانا". بينما أجاب 5%منهم على ذلك ب "غالبا".

الاستنتاج : من خلال نتائج الجدول نستنتج أن التلاميذ نادرا ما يستخدمون الخشونة والتدخلات بحركات عنيفة وخطيرة أثناء المقابلات .

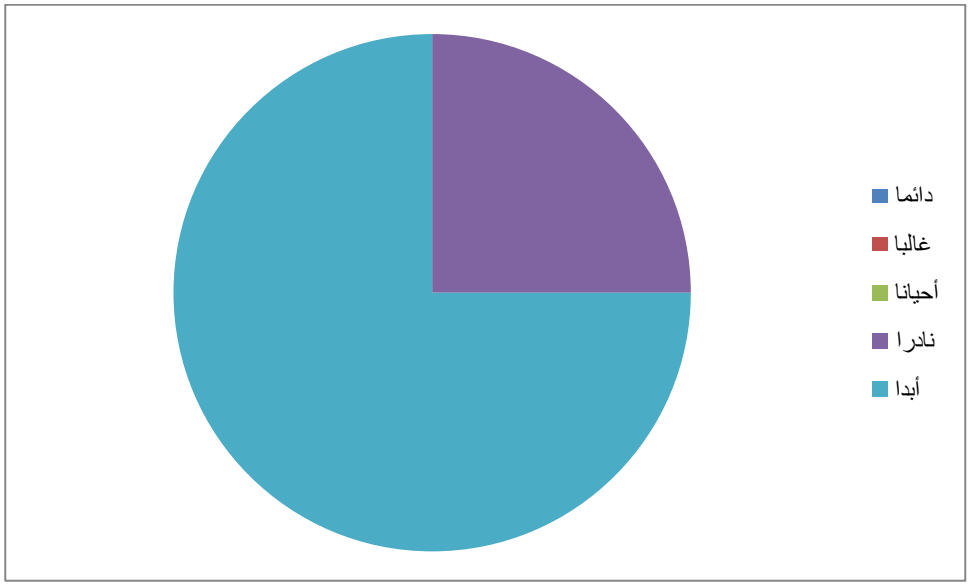
العبارة العاشرة : عدم احترام الأستاذ (رد الكلام،الضحك،عدم الانصات ،مقاطعة الأستاذ عند الشرح...)

الهدف من العبارة : تصرف التلاميذ تجاه أستاذهم .

الجدول رقم (10) : يوضح نتائج العبارة

الإجابات	التكرارات	النسبة المؤوية
دائما	**0**	**%0**
غالبا	0	%0
أحيانا	0	0
نادرا	5	%25
أبدا	15	%75
المجموع	**20**	**%100**

الشكل رقم (10) : التمثيل البياني لنتائج للعبارة



التحليل : من خلال الجدول نلاحظ أن 75%من الأساتذة أجابوا ب" أبدا" على أن التلاميذ لا يقومون بسلوكات من شأنها عدم احترام الأستاذ (كرد الكلام،الضحك،عدم الانصات ،مقاطعة الأستاذ عند الشرح...) / فيما أجاب 25% منهم على ذلك ب "نادرا" .

الاستنتاج : من خلال نتائج الجدول نستنتج أن التلاميذ لا يقومون بعدم احترام الأستاذ (رد الكلام،الضحك،عدم الانصات ،مقاطعة الأستاذ عند الشرح...)

المحور الثالث : تساهم الرياضة دور في توطيد العلاقات بين التلاميذ بينهم البعض و بين الاساتذة

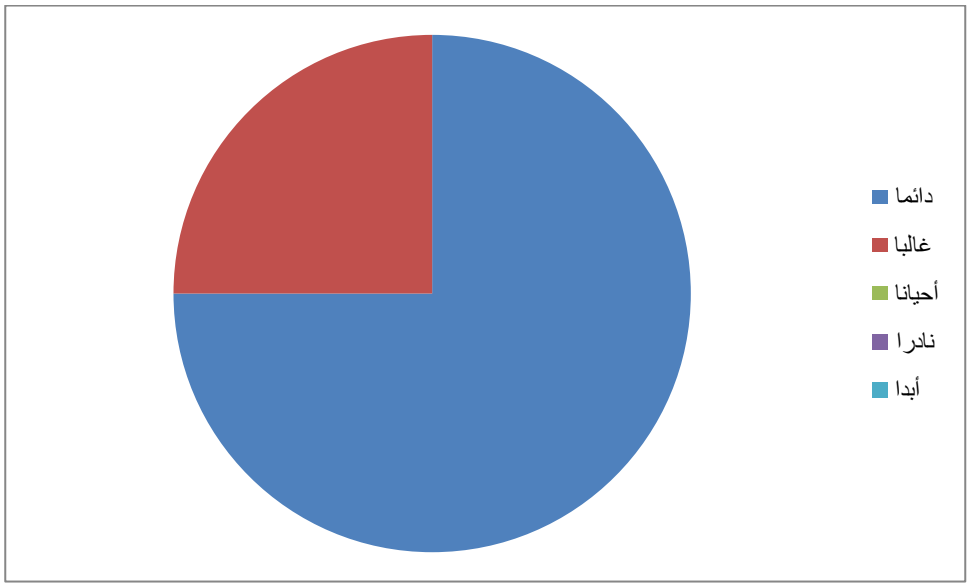
العبارة الاولى : تساعدك حصة التربية البدنية والرياضية في تقبل وجهة آراء الآخرين ونصائحهم

الهدف من العبارة : دور حصة التربية البدنية و الرياضية في تقبل وجهات النظر من قبل أساتذة

الجدول رقم (01) : يوضح نتائج العبارة

الإجابات	التكرارات	النسبة المؤوية
دائما	15	%75
غالبا	5	%25
أحيانا	0	%0
نادرا	0	%0
أبدا	0	%0
المجموع	**20**	**%100**

الشكل رقم (01) : التمثيل البياني لنتائج للعبارة



التحليل : من خلال الجدول نلاحظ أن 75%من الاستاذة أجابوا ب " دائما" أن حصة التربية والبدنية و الرياضة تساعدهم في تقبل وجهات النظر و أراء الآخرين ، في أجاب 25% منهم على ذلك ب " غالبا" .

الاستنتاج : من خلال نتائج الجدول نستنتج أن أن حصة التربية والبدنية و الرياضة تساعد الاستاذة في تقبل وجهات النظر و أراء الآخرين .

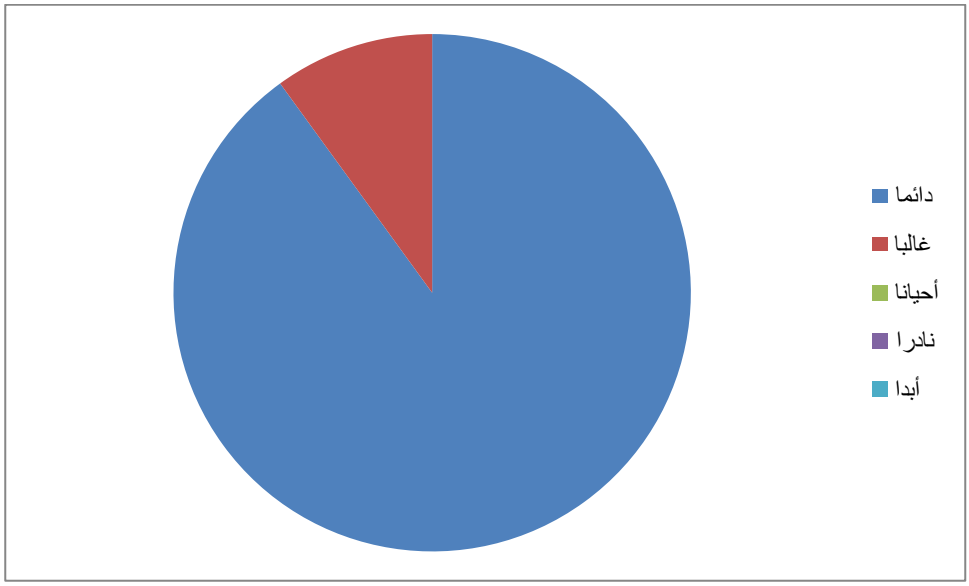
العبارة الثانية : يرتاح التلميذ نفسيا أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية

الهدف من العبارة : دور حصة التربية البدنية و الرياضية في الارتياح النفسي للتلاميذ

الجدول رقم (02) : يوضح نتائج العبارة

الإجابات	التكرارات	النسبة المؤوية
دائما	**18**	**%90**
غالبا	2	%10
أحيانا	0	0
نادرا	0	0
أبدا	0	0
المجموع	**20**	**%100**

الشكل رقم (02) : التمثيل البياني لنتائج للعبارة



التحليل : من خلال الجدول نلاحظ أن 90%من الاستاذة أجابوا ب "دائما" أن التلميذ يرتاح نفسيا أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية ، في ما أجاب 10% منهم على ذلك ب "غالبا" .

الاستنتاج : من خلال نتائج الجدول نستنتج أن التلميذ يرتاح نفسيا أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية .

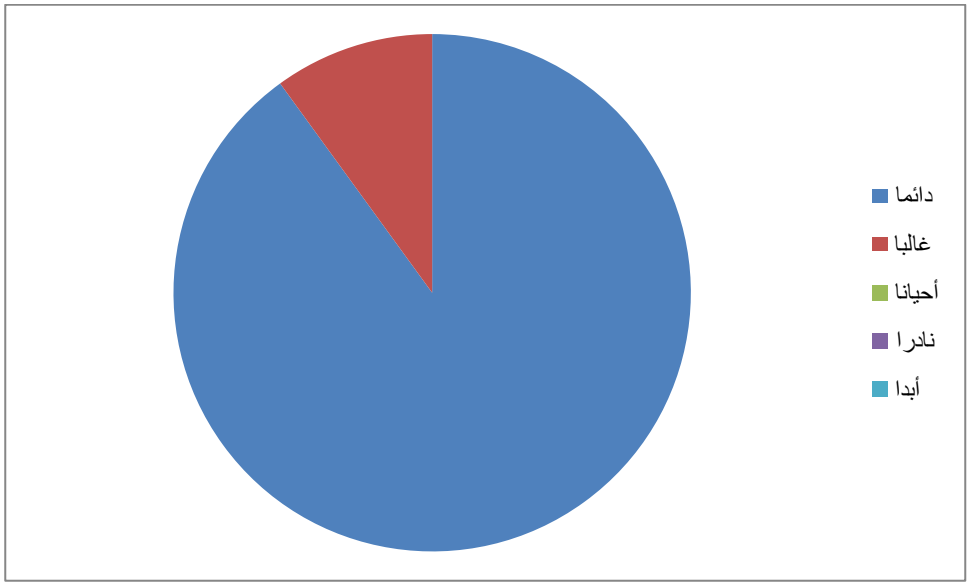
العبارة الثالثة : تخلق حصة التربية البدنية و الرياضة جو تفاهم بين التلاميذ يسود التآخي والمرح

الهدف من العبارة : القيم الأخلاقية التي تقدمها حصة التربية البدنية و الرياضية

الجدول رقم (03) : يوضح نتائج العبارة

الإجابات	التكرارات	النسبة المؤوية
دائما	18	%90
غالبا	2	%10
أحيانا	0	%0
نادرا	0	%0
أبدا	0	%0
المجموع	**20**	**%100**

الشكل رقم (03) : التمثيل البياني لنتائج للعبارة



التحليل : من خلال الجدول نلاحظ أن 90%من الاستاذة أجابوا ب "دائما" أن حصة التربية البدنية و الرياضة تخلق جو تفاهم بين التلاميذ يسود التآخي والمرح ، في ما أجاب 10% منهم ب "غالبا" .

الاستنتاج : من خلال نتائج الجدول نستنتج أن حصة التربية البدنية و الرياضة تخلق جو تفاهم بين التلاميذ يسود التآخي والمرح .

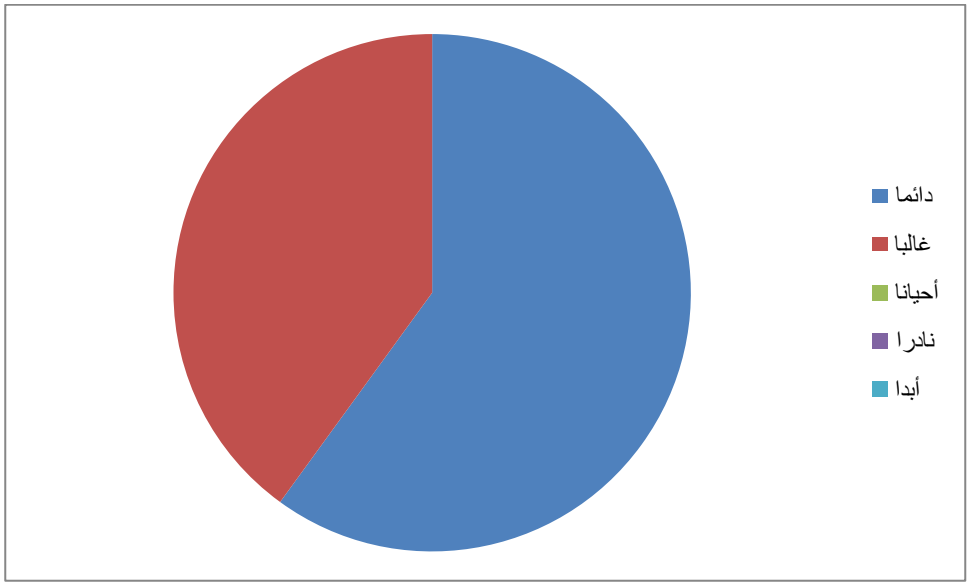
العبارة الرابعة : يتعامل التلاميذ بكل روح رياضية ويتقبلون أي سلوك يصدر بكل مرح

الهدف من العبارة : تصرف التلاميذ للسلوكيات التي تصدر بينهم أو من طرف الأساتذة

الجدول رقم (04) : يوضح نتائج العبارة

الإجابات	التكرارات	النسبة المؤوية
دائما	**12**	**%60**
غالبا	8	%40
أحيانا	0	%0
نادرا	0	%0
أبدا	0	%0
المجموع	**20**	**%100**

الشكل رقم (04) : التمثيل البياني لنتائج للعبارة



التحليل : من خلال الجدول نلاحظ أن 60%من الاستاذة أجابوا ب "دائما" أي أن التلاميذ يتعاملون بكل روح رياضية ويتقبلون أي سلوك يصدر بكل مرح ، بينما أجاب منهم 40%على ذلك ب "غالبا".

الاستنتاج : : من خلال نتائج الجدول نستنتج أن التلاميذ يتعاملون بكل روح رياضية ويتقبلون أي سلوك يصدر بكل مرح .

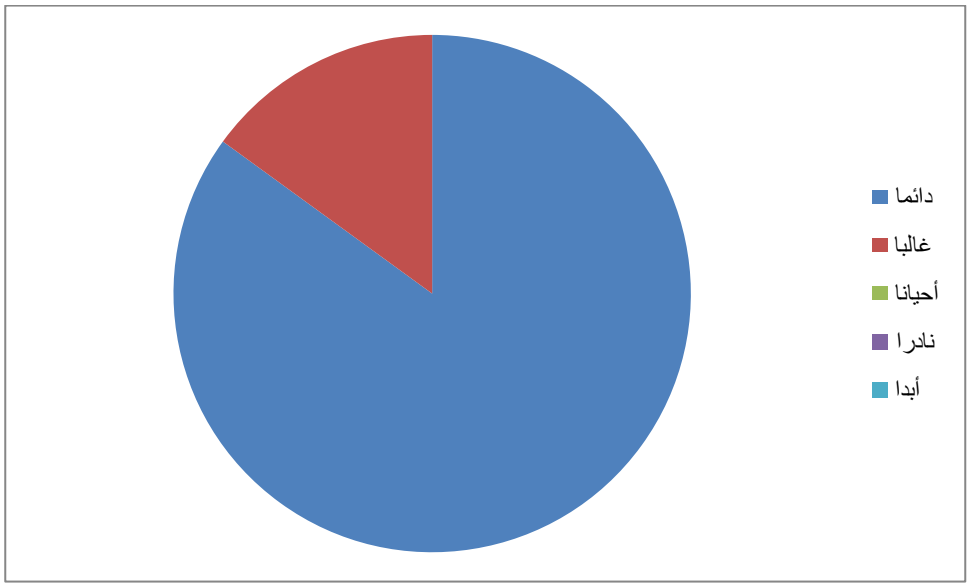
العبارة الخامسة : تؤثر حصة التربية البدنية و الرياضية بالإيجاب على الناحية الاجتماعية

الهدف من العبارة : تأثير حصة التربية البدنية و الرياضة على الناحية الاجتماعية

الجدول رقم (05) : يوضح نتائج العبارة

الإجابات	التكرارات	النسبة المؤوية
دائما	17	%85
غالبا	3	%15
أحيانا	0	%0
نادرا	0	%0
أبدا	0	%0
المجموع	**20**	**%100**

الشكل رقم (05) : التمثيل البياني لنتائج للعبارة



التحليل : من خلال الجدول نلاحظ أن 85%من الاستاذة أجابوا ب "دائما" أن حصة التربية البدنية و الرياضية تؤثر بالإيجاب على الناحية الاجتماعية ، في ما أجاب 15% منهم على ذلك ب "غالبا" .

الاستنتاج : من خلال نتائج الجدول نستنتج أن حصة التربية البدنية و الرياضية تؤثر بالإيجاب على الناحية الاجتماعية .

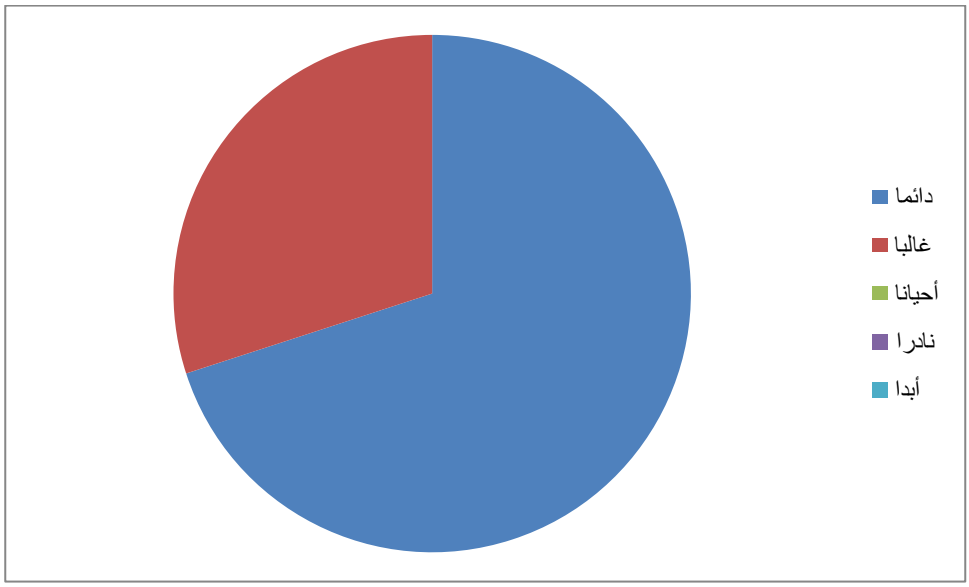
العبارة السادسة : تجعل حصة التربية البدنية و الرياضية التلاميذ أكثر احتكاك ببعضهم .

الهدف من العبارة : دور حصة التربية البدنية و الرياضة خلق الاحتكاك بين التلاميذ

الجدول رقم (06) : يوضح نتائج العبارة

الإجابات	التكرارات	النسبة المؤوية
دائما	**14**	**%70**
غالبا	6	%30
أحيانا	0	%0
نادرا	0	%0
أبدا	0	%0
المجموع	**20**	**%100**

الشكل رقم (06) : التمثيل البياني لنتائج للعبارة



التحليل : من خلال الجدول نلاحظ أن 70%من الاستاذة أجابوا ب "دائما" أن حصة التربية البدنية و الرياضية تجعل التلاميذ أكثر احتكاك ببعضهم ، في ما أجاب 30%منهم على ذلك ب "غالبا" .

الاستنتاج : من خلال نتائج الجدول نستنتج أن حصة التربية البدنية و الرياضية تجعل التلاميذ أكثر احتكاك ببعضهم.

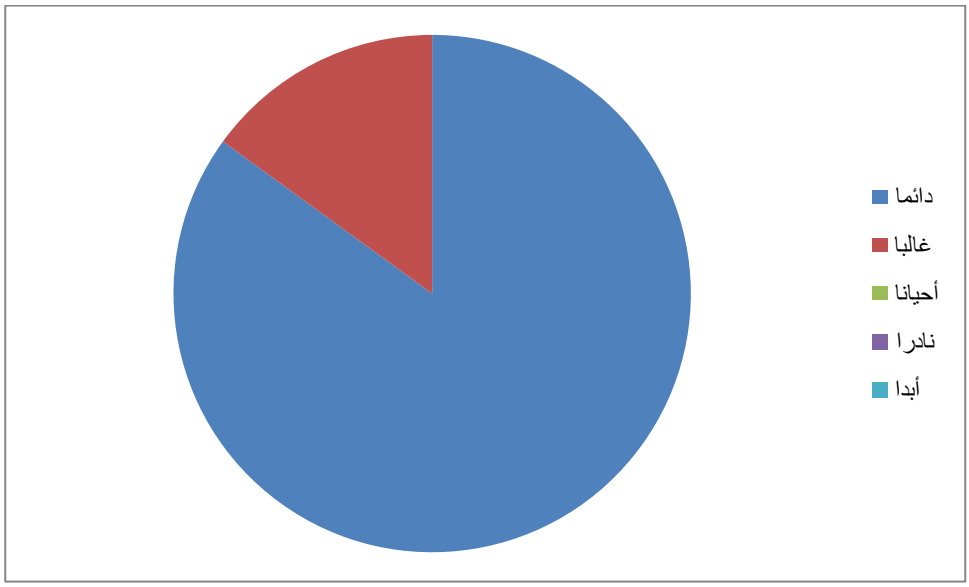
العبارة السابعة : يشعر التلاميذ بالسعادة عند ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية

الهدف من العبارة : دور حصة التربية البدنية و الرياضة في شعور التلاميذ بالسعادة .

الجدول رقم (07) : يوضح نتائج العبارة

الإجابات	التكرارات	النسبة المؤوية
دائما	17	%85
غالبا	3	%15
أحيانا	0	%0
نادرا	0	%0
أبدا	0	%0
المجموع	**20**	**%100**

الشكل رقم (07) : التمثيل البياني لنتائج للعبارة



التحليل : من خلال الجدول نلاحظ أن 85%من الاستاذة أجابوا ب "دائما" أن التلاميذ يشعرون بالسعادة عند ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية ، في ما أجاب 15%منهم على ذلك ب "غالبا" .

الاستنتاج : من خلال نتائج الجدول نستنتج أن أن التلاميذ يشعرون بالسعادة عند ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية .

مناقشة النتائج وفق الفرضيات

1) **المحور الأول** : للرياضة دور هام في القضاء على السلوك العدواني اللفظي لدى المراهقين في الطور الثانوي

من خلال تحليل النتائج إتضح أن :

- تساهم الرياضة في التخلص من الألفاظ المسيئة داخل المدرسة .
- أي أن التلاميذ يتقبلون الصراخ عليهم بكل روح رياضية .
- إن السب و الشتم والكلام البذيء والتنابز خلال الحصة غير موجود .
- نادرا ما تقع كثرة الضحك والثرثرة والتعليقات والكلام الخارج عن هدف الحصة .
- إن التلاميذ لا يتلفظون بألفاظ مسيئة عند الغضب .
- إن التلاميذ لا يدخنون أو يتعاطون التبغ والمخدرات .

وهو ما يتوافق مع الفرضية القائلة أن " **للرياضة دور هام في القضاء على السلوك العدواني اللفظي لدى المراهقين في الطور الثانوي**" ، وبالتالي فالفرضية صحيحة .

2) **المحور الثاني** : للرياضة دور هام في القضاء على السلوك العدواني الجسدي لدى المراهقين في الطور الثانوي

من خلال تحليل النتائج إتضح أن :

- نادرا ماتقع اشتباكات ومشاحنات بالأيدي لحظة غياب الاستاذ .
- إن التلاميذ لا يردون بالضرب في حالة تعرضهم للضرب من زملائهم .
- أحيانا ما تقع احتكاكات عنيفة بين التلاميذ خلال حصة التربية البدنية و الرياضية .
- إن حصة التربية البدنية و الرياضة تقوم بالتقليل من السلوك العدواني .
- عند معاقبة الأستاذ للتلميذ خلال الحصة يغضب وينفعل .
- إن التلاميذ لا يقومون بتخريب الأدوات والممتلكات الرياضية .
- نادرا ما يستخدم التلاميذ العنف الجسدي للدفاع عن حقوقهم .
- نادرا ما يقوم التلميذ بعرقلة المنافس أثناء المراوغة .
- نادرا ما يستخدمون الخشونة والتدخلات بحركات عنيفة وخطيرة أثناء المقابلات
- إن التلاميذ لا يقومون بسلوكات من شأنها عدم احترام الأستاذ (كرد الكلام،الضحك،عدم الانصات ،مقاطعة الأستاذ عند الشرح...)

وهو ما يتوافق مع الفرضية القائلة أن " **للرياضة دور هام في القضاء على السلوك العدواني الجسدي لدى المراهقين في الطور الثانوي** " ، وبالتالي فالفرضية صحيحة .

3) **المحور الثالث** : تساهم الرياضة دور في توطيد العلاقات بين التلاميذ بينهم البعض و بين الاساتذة

من خلال تحليل النتائج إتضح أن :

- إن حصة التربية والبدنية و الرياضة تساعدهم في تقبل وجهات النظر و أراء الآخرين .
- إن التلميذ يرتاح نفسيا أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية .
- إن حصة التربية البدنية و الرياضة تخلق جو تفاهم بين التلاميذ يسود التآخي والمرح .
- إن التلاميذ يتعاملون بكل روح رياضية ويتقبلون أي سلوك يصدر بكل مرح .
- إن حصة التربية البدنية و الرياضية تؤثر بالإيجاب على الناحية الاجتماعية .
- إن حصة التربية البدنية و الرياضية تجعل التلاميذ أكثر احتكاك ببعضهم البعض .
- أن التلاميذ يشعرون بالسعادة عند ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية .

وهو ما يتوافق مع الفرضية القائلة أن " **تساهم الرياضة دور في توطيد العلاقات بين التلاميذ بينهم البعض و بين الاساتذة**"، وبالتالي فالفرضية صحيحة .

اقتراحات وتوصيات

إقتراحات و توصيات

خلصنا لمجموعة من الاقتراحات والفروض المستقبلية يمكن حصرها فيما يلي:

- إعطاء حصة التربية البدنية والرياضية أهميتها الحقيقية في المؤسسات كسائر الحصص التربوية الأخرى من حيث الوسائل والقاعات الخاصة.
- العناية بالقاعات الرياضية الموجودة داخل المتوسطات من أجل مزاولة حصة التربية البدنية والرياضية بكل راحة.
- توعية الأسرة بكيفية التعامل مع أبنائهم منذ مراحل النمو الأولى، لأن السلوك العدواني قد يكون في بعض الأحيان مكتسب من الأسرة.
- إقامة ندوات ومناقشات على المستوى الوطني يمكن من خلالها تحديد المواقف وأسباب السلوك العدواني، ومحاولة تشجيع المراهقين على مواجهتها بشجاعة ومشاركتهم في جميع الأنشطة وعدم جعلهم الهدف لتصويب النقد واللوم عليهم أمام الآخرين مما يساعدهم على توسيع إدراكهم وتنمية شخصياتهم.
- إجراء بحوث ودراسات مستقبلية تستقصي مظاهر وأسباب السلوك العدواني لدى فئات عمرية أخرى غير التي استهدفتها هذه الدراسة .
- زيادة الحجم الساعي لمزاولة حصة التربية البدنية والرياضية حتى يتم التعرف أكثر على أهمية الحصة والأهداف المرجوة منها.
- اقتباس دروس نظرية في مجال التربية البدنية والرياضية من أجل الإطلاع أكثر على محتويات هذه المادة.
- إدراك الأهمية التي تكتسبها الممارسة البدنية في المتوسطة بصفة خاصة والنوادي الرياضية بصفة عامة.
- تشجيع ممارسة الرياضة في النوادي الرياضية والملاعب الجوارية والجامعات والمعاهد.
- نشر ثقافة رياضية من أجل نبذ العنف والسلوكيات العدوانية بسلوكيات حميدة كالتعاون والروح الرياضية.
- العناية بالملاعب والقاعات الرياضية الموجودة داخل المدارس الثانوية من أجل مزاولة حصة التربية البدنية والرياضية بكل راحة.
- العناية بأساتذة التربية البدنية والرياضية وهذا بتكوينهم تكوينا شاملا خاصة في الجانب النظري، وتحديدا في مجال علم النفس والطب الرياضي من أجل أداء الواجب المهني على أحسن وجه.
- توعية الممارسين بضرورة الاهتمام بهذه المادة التربوية والمراهقين بصفة خاصة.

الخاتمة

الخاتمة

بالرغم من التطور الملحوظ في ميدان الرياضة عامة والتربية البدنية والرياضية خاصة، إلا أنه مازال هناك فهم خاطئ لبعض أهداف وغايات التربية البدنية في المؤسسات التعليمية، فهناك من ينظر إليها على أنها نوع من الحشو في البرنامج الدراسي أو ملا لأوقات الفراغ، لكن في الحقيقة فإن لهذه الأنشطة في إطارها التربوي، أثر على الحياة الانفعالية للفرد فهي تتغلغل إلى أعمق مستويات السلوك، حيث لا يمكن تجاهل المغزى الرئيسي لجسم الإنسان ودوره في تشكيل سماته الوجدانية والعاطفية والتي تثر في مجالاته الاجتماعية. وما هذا البحث المتواضع إلا إسهاما منا في حقل التربية والرعاية بالتلاميذ المراهقين خاصة، والذي أردنا من خلاله إظهار انعكاس ممارسة التربية البدنية والرياضية على سلوكيات التلميذ عامة وتهذيب سلوكيات العدوانيين منهم .

وخاصة إبراز أهمية حصة التربية البدنية والرياضية في هذه المرحلة. ووعيا منا بأهميتها لهذه الفئة، مما يساعدها على التنفيس عن المكبوتات والضغوطات النفسية وتصريف الطاقة وتوجيهها، فهي تساهم بذلك في تنمية أنماط السلوك الاجتماعي من خلال التأثيرات الإيجابية على درجة سوء التكيف الاجتماعي وعلى اكتساب السلوك الجازم والسوي، هذا ما يجعل التربية البدنية والرياضية وسيلة فعالة في تكوين وإعداد الفرد الصالح اجتماعي وروحيا، سائرا في نحو تحقيق نموه الفكري والبدني والتربوي وعقليا وبدنيا، علميا وعمليا، قادرا على بناء حياته.

وعلى ضوء النتائج تبين لنا دور وتأثير الإيجابي لحصة التربية البدنية والرياضية في خفض السلوك العدواني للتلاميذ المراهقين، وبذلك نثبت صحة الفرضية العامة والفرضيات الجزئية للبحث لكن ومع ذلك تبقى بعض السلوكيات الفطرية أو المكتسبة لدى الفرد، والتي لا تستطيع التربية البدنية الوصول إليها نظرا للطبيعة التكوينية للإنسان، والتغيرات الشخصية والاجتماعية له في مرحلة المراهقة والتي تتأثر بمراحل النمو السابقة وتؤثر على حياته لاحقا، لذا يجب تضافر الجهود والأطراف لمساعدة المراهق على بناء شخصيته بشكل سليم.

قائمة المصادر والمراجع

قائمة المراجع والمصادر

قائمة المراجع باللغة العربية:

1. الختاتنة علا علي: أشكال سلوك العنف الجامعي المسجل لدى طلبة جامعة موتة وأسبابه من وجهة نظرهم، رسالة ماجستار غير منشورة جامعة موتة، الأردن، 2007.
2. أنجرس موريس: منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية تدريبات عملية، ترجمة بوزيد صحراوي وآخرون، ط2، دار القصبة للنشر، الجزائر، 2008.
3. بلهادي شامة، قروي وفاء، الحاجة للانجاز وعلاقتها بالضبط النفسي عند المراهق المتمدرس، قسم علم النفس، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، رسالة ليسانس، جامعة محمد خيضر بسكرة، 2006.
4. بوجمعة الكرمون: الفلسفة والعنف المدرسي، ط1، مطبعة فاس بريس، المملكة المغربية، 2013.
5. بوطالب محمد نجيب والمهدي المبروك: ظاهرة العنف اللفظي لدى الشباب التونسي، دراسة سوسيو ثقافة، ط2، المرصد الوطني للشباب، تونس 2004.
6. الجماني عبد العلي، سيكولوجية الطفولة و المراهقة وحقائقها الأساسية، ط1 ،دار العربية للعلوم، .1994
7. د. أمين أنور الخوريلي، محمود عبد الفتاح، التربية الرياضية المدرسية، دار الفكر العربي، الطبعة الرابعة، بدون تاريخ.
8. د. بسيوني محمد عوض، د.الشاطي فيصل ياسين، نظريات وطرق التربية البدنية، بدون طبعة، سنة 1992.
9. الدلفي محسن علي: تطور شخصية الإنسان و التعامل مع الناس في ضوء التربية و علم النفس و الاجتماع دار الفرقان، عمان، الأردن، 2001
10. رابح تركي، مناهج البحث في علوم التربية وعلم النفس، المؤسسة الوطنية للكتاب، بدون طبعة، 1984.
11. رمضان محمد القذافي ، علم النفس النمو الطفولة والمراهقة ،المكتبة الجامعية الإسكندرية ،بدون طبعة ،2000.
12. سعد جلال ، علاوي محمد " علم النفس التربوي " دار المعارف، مصر 1986.
13. عامر مصباح: التنشئة الاجتماعية والسلوك الإنحرافي لتلميذ المدرسة الثانوية، أطروحة دكتوراه، قسم علم النفس وعلوم التربية، جامعة الجزائر، 2001.
14. سناء سليمان: مشكلات العنف والعدوان لدى الأطفال والشباب، عالم الكتب، القاهرة،2008.
15. الشربيني زكرياء : المشكلات النفسية عند الطفل، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة ، 1994.
16. عبد الجليل الزوعي و محمد غانم : مناهج البحث في التربية ، مجلد 1، مطبعة المعاني بغداد، 1974.
17. عبد الله عويدات ونزيه حمدي: المشكلات السلوكية لدى طلاب الصفوف الثامن والتاسع عشر الذكور في الأردن والعوامل المرتبطة بها،مجلة دراسات العلوم التربوية، المجلد 24،الجامعة الأردنية، عمان، 7،1997.
18. كامل أسامة ، راتب إبراهيم ، عبد ربه خليفة "النمو والذاتية في توجيه النشاط الحركي للطفل " دار الفكر العربي، القاهرة.
19. علي فاتح الهنداوي، علم النفس الطفولة والمراهقة، العين دار الكتاب الجامعي، بدون طبعة،2002.
20. د.بسيوني محمد عوض، د.الشاطي فيصل ياسين، نظريات وطرق التربية البدنية، بدون طبعة، سنة 1992.
21. فؤاد أفرام السبتاني، منجد الطالب، دار المشرق، الطبعة الثالثة والأربعون، بيروت، 1995.
22. فوزي محمد جبل، علم النفس العام، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية، بدون طبعة، 2001.

23. فوزي محمد جبل، علم النفس العام، المكتب الجامعي الحديث، الازرطية، الإسكندرية، بدون طبعة، 2001.
24. كريم محمد حمزة: المفاهيم والقضايا في النظرية والبحث، مجحلة البحوث الاجتماعية والجنائية، جامعة بغداد، العدد1972،1.
25. محمد عبد الرحيم عدس، تربية المراهقين، دار الفكر، الطبعة الأولى ، الأردن، 2000.
26. المنجد في اللغة والإعلام، دار المشرق، بيروت، 1992.
27. نجار فريد، المعجم الموسوعي لمصطلحات التربية (إنجليزي عربي) ط1، مكتبة لبنان، بيروت، 2008 .
28. نسيمة عيساوي: العنف اللفظي الأسري من المنظور السوسيولوجي، أطروحة دكتوراه، غير منشورة، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة الجزائر02، 2011.
29. وفاق حمزة و آخرون: مذكرة نيل شهادة ليسانس، الأثار النفسية و الاجتماعية في العلاقات بين أستاذ التربية البدنية و الرياضية و التلاميذ فيما بينهم في الثانوية، جامعة محمد خيضر بسكرة، 2009-2010.
30. يسعد لبنى: أشكال التحرش الجنسي في الجامعة – دراسة حالة – مجلة علوم الإنسان والمجتمع، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة محمد خيضر، بسكرة ، العدد 11، سبتمبر 2014.
31. كامل أسامة، راتب إبراهيم، عب ربه خليفة "النمو والذاتية في توجيه النشاط الحركي للطفل " دار الفكر العربي، القاهرة 1999.
32. الجبوري: انتهاك حرمة الطفل و علاقته بظهور بعض الإضطرابات السلوكية، أطروحة دكتور غير منشورة، كلية الأداب، الجامعة المستنصرية، العراق، 1996.

قائمة المراجع باللغة الأجنبية:

1. Blatier , c: violence and mon violence, sage pub, london, 2003.
2. Mille, t: school violence and primaary prevention, neuyourk, springer, 2008.

الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic OF Algeria
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
MINISTRY OF HIGHER EDUCATION AND SCIENTITIC RESEARCH
جامعة العربي التبسي، تبسة
LARBI TEBESSI UNIVERSITY, TEBESSA

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية
Institute of Sciences and Technics for Sport and Physical Activities

قسم النشاط البدني الرياضي التربوي

تخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي

إستمارة استبيان

في إطار انجاز مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضة بعنوان :

دور الرياضة في القضاء على السلوك العدواني لدى المراهقين في الطور الثانوي

أخي الأستاذ ، أختي الأستاذة :

نرجو منكم ملء هذه الاستمارة بالإجابة عن هذه الاسئلة بصراحة وصدق حتى يتسنى لنا الوصول الى معلومات تفيدنا في هذه الدراسة، لتكون قد ساهمت في إثراء البحث العلمي عامة ومساعدتنا ولك كل الشكر.

ملاحظة : ضع علامة (X) في الإطار المناسب.

إعداد الطلبة :

- فيلالي عبد الكريم
- شريط عبد الحفيظ

السنة الجامعية : 2020 / 2021

المحور الأول : للرياضة دور هام في القضاء على السلوك العدواني اللفظي لدى المراهقين في الطور الثانوي

الرقم	العبارة	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
01	تساهم الرياضة في التخلص من الألفاظ المسيئة داخل المدرسة					
02	عند صراخك على التلاميذ يتقبلون ذلك بروح رياضية					
03	السب و الشتم والكلام البذيء والتنابز خلال الحصة					
04	كثرة الضحك والثرثرة والتعليقات والكلام الخارج عن هدف الحصة					
05	التوبيخ وملاسنات برفع الصوت					
06	عند الغضب يتلفظ التلاميذ بألفاظ مسيئة					
07	التدخين واستعمال التبغ والمخدرات					

المحور الثاني : للرياضة دور هام في القضاء على السلوك العدواني الجسدي لدى المراهقين في الطور الثانوي

الرقم	العبارة	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
01	يقع أحيانا بين التلاميذ اشتباكات ومشاحنات بالأيدي لحظة غياب الاستاذ					
02	يرد التلاميذ بالضرب في حالة تعرضه للضرب من زميله					
03	تقع احتكاكات عنيفة بين التلاميذ خلال حصة التربية البدنية و الرياضية					
04	تقوم حصة التربية البدنية و الرياضة في التقليل من السلوك العدواني					
05	عند معاقبتك لتلميذ خلال الحصة يغضب وينفعل					
06	يقوم التلاميذ بتخريب الأدوات والممتلكات الرياضية					
07	يستخدم التلاميذ العنف الجسدي للدفاع عن حقوقهم					
08	عرقلة التلميذ المنافس أثناء المراوغة					
09	الخشونة والتدخلات بحركات عنيفة وخطيرة أثناء المقابلات					
10	عدم احترام الأستاذ (رد الكلام، الضحك، عدم الانصات ، مقاطعة الأستاذ عند الشرح...)					

المحور الثالث : تساهم الرياضة دور في توطيد العلاقات بين التلاميذ بينهم البعض و بين الاساتذة

الرقم	العبارة	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
01	تساعدك حصة التربية البدنية والرياضية في تقبل وجهة آراء الآخرين ونصائحهم					
02	يرتاح التلميذ نفسيا أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية					
03	تخلق حصة التربية البدنية و الرياضة جو تفاهم بين التلاميذ يسود التآخي والمرح					
04	يتعامل التلاميذ بكل روح رياضية ويتقبلون أي سلوك يصدر بكل مرح					
05	تؤثر حصة التربية البدنية و الرياضية بالإيجاب على الناحية الاجتماعية					
06	تجعل حصة التربية البدنية و الرياضية التلاميذ أكثر احتكاك ببعضهم البعض					
07	يشعر التلاميذ بالسعادة عند ممارسة حصة حصة التربية البدنية و الرياضية					

ملخص الدراسة:

هدف الدراسة الكشف على دور الرياضة في القضاء على السلوك العدواني لدى المراهقين في الطور الثانوي، وقد تم توزيع الاستبيان لدى عينة مكونة من أساتذة وعددهم (20) حسب تقديرهم لحجم المشكلات السلوكية ، وقد تم استخدام المنهج الوصفي ، لمعرفة الدور الذي تلعبه الرياضة في القضاء على السلوك العدواني اللفظي والجسدي لدى المراهقين في الطور الثانوي ، مساهمة الرياضة في توطيد العلاقات بين التلاميذ بينهم البعض و بين الاساتذة من خلال اعتماد ثلاث أهداف أساسية.

فمن خلال تحليل و مناقشة البيانات توصلت الدراسة إلى أنه :

- للرياضة دور هام في القضاء على السلوك العدواني اللفظي لدى المراهقين في الطور الثانوي .
- للرياضة دور هام في القضاء على السلوك العدواني الجسدي لدى المراهقين في الطور الثانوي .
- تساهم الرياضة دور في توطيد العلاقات بين التلاميذ بينهم البعض و بين الاساتذة .

Résumé de l'étude :

L'objectif de l'étude est d'identifier le rôle du sport dans l'élimination du comportement agressif des adolescents secondaires. Le questionnaire a été distribué à un échantillon d'enseignants. (20) Selon leur évaluation de l'ampleur des problèmes de comportement, le curriculum descriptif a été utilisé pour identifier le rôle joué par le sport dans l'élimination du comportement verbal et physique chez les adolescents du secondaire, et la contribution du sport au renforcement des relations entre les élèves et les professeurs par l'adoption de trois objectifs fondamentaux.

En analysant et en discutant les données, l'étude a révélé que :

- Le sport a un rôle important à jouer pour éliminer le comportement agressif verbal chez les adolescents secondaires.
- Le sport a un rôle important à jouer pour éliminer les comportements physiques agressifs chez les adolescents secondaires.
- Le sport joue un rôle dans le renforcement des relations entre les élèves et les professeurs.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
République Algérienne Démocratique et Populaire
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
Ministère de l 'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique

UNIVERSITÉ LARBI TEBESSI - TÉBESSA

جامعة العربي التبسي-تبسة

المكتبة الجامعية المركزية

معلومات حول الأطروحة أو المذكرة

الاسم: عبد الكريم / عبد الحفيظ

اللقب:فيلالي / شريط

الكلية: معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

القسم: النشاط البدني الرياضي التربوي

التخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

المستوى: السنة الثانية ماستر

عنوان المذكرة أو الأطروحة: دور الرياضة في القضاء على السلوك العدواني لدى المراهقين في الطور الثانوي

المؤطر: أ.د. براك خضرة

الكلمات المفتاحية: التعليم الثانوي ;المراهقة ; المراهقة ; المشكلات السلوكية ; التربية البدنية والرياضية ; العنف المدرسي ; مظاهر العنف المدرسي .

تاريخ المناقشة للأطروحة (اليوم والشهر والسنة): 17 /2021/06

السنة الجامعية: 2020 / 2021

الملخص كاملا بجميع اللغات المتوفرة: العربية ، الانجليزية .

المحتوى	الصفحة
مقدمة	أ
الإطار التصوري للدراسة	
تمهيد	4
1- إشكالية الدراسة	4
2-أهمية الدراسة	5
3-أهداف الدراسة	6
4-أسباب اختيار الموضوع	7
5-التعريف بالمفاهيم والمصطلحات	7
6-الدراسات السابقة	8
خلاصة الفصل	11
الجانب النظري	
الفصـــل الأول : مشكلات المراهقة	
تمهيد	14
1- تعريف المراهقة	14
2- مشكلات المراهقة	15
3- أبرز المشكلات السلوكية في حياة المراهق	16
4- أهمية التربية البدنية للمراهق	17
5- الممارسة الرياضية وعلاقتها بالمراهق	17
خلاصة الفصل	19
الفصـــل الثاني: مشكلات المراهق في مرحلة التعليم الثانوي.	
تمهيد	21
1- المراهقة في الطور الثانوي	21
2- مميزات المراهقة في الطور الثانوي	21
3- مشاكل المراهق في الطور الثانوي	21
4- متطلبات المراهق في الطور الثانوي	23
5- متطلبات المراهق من الناحية البدنية	23
6- أهداف التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية	23
7- خصائص الأنشطة الرياضية للمراهق	24
8- المراهقة وممارسة النشاط البدني والرياضي في حصة التربية البدنية والرياضية	24

9- أشكال العنف المدرسي ومظاهره السلوكية	25
خلاصة الفصل	27
الجانب التطبيقي	
الفصل الأول : الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية	
تمهيد	30
1- الدراسة الإستطلاعية	30
2- منهج الدراسة	30
3- عينة الدراسة	31
4- مجالات البحث	31
5- المعالجة الإحصائية	31
6- مجتمع البحث	31
7- عينة البحث وكيفية إختيارها	31
8- أدوات الدراسة	32
خلاصة الفصل	33
الفصل الثاني: عرض وتحليل البيانات ومناقشة النتائج	
تمهيد	35
عرض وتحليل البيانات	36
عرض ومناقشة بيانات الهدف الأول	60
1- معرفة أهم المشكلات السلوكية في الطور الثانوي خلال حصة التربية البدنية والرياضية	60
2- معرفة درجة ظهور السلوكات في حصة التربية البدنية والرياضية	60
3- معرفة وقت ظهور هذه السلوكيات	61
4- اقتراحات وتوصيات	65
خاتمة	67
قائمة المصادر والمراجع	67
الملاحق	.
الملخص العام للدراسة	.

قائمة الجداول

الرقم	الجدول	الصفحة
	المحور الأول	
01	نتائج العبارة الأولى	36
02	نتائج العبارة الثانية	37
03	نتائج العبارة الثالثة	38
04	نتائج العبارة الرابعة	39
05	نتائج العبارة الخامسة	40
06	نتائج العبارة السادسة	41
07	نتائج العبارة السابعة	42
	المحور الثاني	
01	نتائج العبارة الأولى	43
02	نتائج العبارة الثانية	44
03	نتائج العبارة الثالثة	45
04	نتائج العبارة الرابعة	46
05	نتائج العبارة الخامسة	47
06	نتائج العبارة السادسة	48
07	نتائج العبارة السابعة	47
08	نتائج العبارة الثامنة	50
09	نتائج العبارة التاسعة	51
10	نتائج العبارة العاشرة	52
	المحور الثالث	
01	نتائج العبارة الأولى	53
02	نتائج العبارة الثانية	54
03	نتائج العبارة الثالثة	55
04	نتائج العبارة الرابعة	56
05	نتائج العبارة الخامسة	57
06	نتائج العبارة السادسة	58
07	نتائج العبارة السابعة	59

قائمة الأشكال (الرسوم البيانية)

الرقم	عنوان الشكل (الرسم البياني)	الصفحة
	المحور الأول	
01	تمثيل نتائج العبارة الأولى	36
02	تمثيل نتائج العبارة الثانية	37
03	تمثيل نتائج العبارة الثالثة	38
04	تمثيل نتائج العبارة الرابعة	39
05	تمثيل نتائج العبارة الخامسة	40
06	تمثيل نتائج العبارة السادسة	41
07	تمثيل نتائج العبارة السابعة	42
	المحور الثاني	
01	تمثيل نتائج العبارة الأولى	43
02	تمثيل نتائج العبارة الثانية	44
03	تمثيل نتائج العبارة الثالثة	45
04	تمثيل نتائج العبارة الرابعة	46
05	تمثيل نتائج العبارة الخامسة	47
06	تمثيل نتائج العبارة السادسة	48
07	تمثيل نتائج العبارة السابعة	47
08	تمثيل نتائج العبارة الثامنة	50
09	تمثيل نتائج العبارة التاسعة	51
10	تمثيل نتائج العبارة العاشرة	52
	المحور الثالث	
01	تمثيل نتائج العبارة الأولى	53
02	تمثيل نتائج العبارة الثانية	54
03	تمثيل نتائج العبارة الثالثة	55
04	تمثيل نتائج العبارة الرابعة	56
05	تمثيل نتائج العبارة الخامسة	57
06	تمثيل نتائج العبارة السادسة	58
07	تمثيل نتائج العبارة السابعة	59