



## قسم: النشاط البدني والرياضي التربوي

مذكرة مكملة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر ل.م.د أكاديمي في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

فرع: نشاط بدني رياضي تربوي

تخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

العنوان:

دور الأستاذ المؤطر في أداء الطالب المترقب أثناء حصص التربية البدنية  
في مرحلة التعليم المتوسط (12-15 سنة)  
دراسة ميدانية لأساتذة متوسطات ولاية بسكرة

إشراف:

أ.د قاسمي فيصل

إعداد الطلبة:

دغوش عيسى

لجنة المناقشة:

الاسم واللقب	الرتبة	الصفة
بوخالفة عبد القادر	أستاذ محاضر - ب -	رئيسا
قاسمي فيصل	أستاذ التعليم العالي	مشرفا و مقررا
قراد عبد المالك	أستاذ مساعد - أ -	ممنحنا

السنة الجامعية: 2021/2020

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

# شكر وعرافان

الحمد لله الذي وفقني ومنحني القوة و الصبر لإتمام هذا العمل.

وبعد شكر الله عز وجل

أتقدم بجزيل الشكر إلى أستاذي الدكتور "قاسمي فيصل" لقبوله الإشراف على هذه المذكرة

و على نصائحه و توجيهاته القيمة طيلة فترة العمل.

وأتوجه بالشكر أيضا إلى كل أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

كما يطيب لنا بالشكر الجزيل إلى إدارة المعهد لما قدموه لي من جهود مخلصه، وإلى كل من

ساعدني من قريب ومن بعيد ومن زرعوا التفاؤل في دروبنا .

كما أتقدم بالشكر الجزيل إلى سكان ولاية تبسة وفقهم الله لما فيه خير.



# إهداء

أصل البداية فكرة، وأصل الفكرة دوافع

وما أصعب تجسيد الأفكار على أرض الواقع

أهدي نتاج هذا الجهد إلى الذين ساعدوني على جعل الفكرة واقعا:

\* إلى التي أهدتني نور الحياة و سقتني من دقات حبها ورعايتها والدتي الغالية أطل الله في عمرها وأدامها لي نبعا صافيا أمحو به كدر الأيام.

\* إلى الذي استلهمت منه معنى الثبات وزرع في قلبي حب العلم ومنحني القوة و العزيمة والدي العزيز، أدامه الله لي ظلا ألجا إليه كلما واجهتني حرارة الزمن.

\* إلى إخوتي وأخواتي الذين كانوا لي عوناً و سندا.

إلى جميع الأصدقاء و الزملاء.

إلى كل من سخرهم الله لي عوناً و سندا.

عيسى دغنوش 



## قائمة المحتويات

الصفحة	المحتويات
أ	التشكر
ب	الاهداء
ج	فهرس المحتويات
هـ	فهرس الجداول
1	مقدمة
<b>الجانب التمهيدي</b>	
<b>الفصل الأول: الإطار العام للدراسة</b>	
4	1. اشكالية البحث
6	2. فرضيات البحث
6	3. أهداف البحث
7	4. أهمية البحث
7	5. المصطلحات الإجرائية للبحث
<b>الجانب النظري</b>	
<b>الفصل الثاني: الخلفية النظرية و الدراسات السابقة</b>	
10	1- الخلفية النظرية
10	1-1- التربية العملية
10	1-1-1- مفهوم التربية العملية
11	1-1-2- مراحل تنفيذ برنامج التربية العملية
12	1-1-3- الاساليب الاشرافية التي يمارسها مؤطر التربية العملية
14	1-2- حصة التربية البدنية والرياضية
14	1-2-1- مفهوم حصة التربية البدنية والرياضية
15	1-2-2- أهداف حصة تربية البدنية والرياضية
15	1-2-3- مهام حصة التربية البدنية والرياضية
16	1-2-4- أستاذ التربية البدنية والرياضية
18	1-3- مرحلة التعليم المتوسط
18	1-3-1- تعريف مرحلة التعليم المتوسط

18	1-3-2- مفهوم المراهقة
19	1-3-3- مراحل المراهقة
19	1-3-4- خصائص المراهقة في المرحلة العمرية 12-15 سنة
22	2. الدراسات السابقة
<b>الجانب التطبيقي</b>	
<b>الفصل الثالث : الاجراءات الميدانية للدراسة</b>	
30	1. الدراسة الاسطلاحية
30	2. منهج البحث
30	3. مجتمع الدراسة وعينة البحث
30	3.1. مجتمع الدراسة
31	3.2. عينة البحث
31	4. مجالات البحث
31	5. ادوات الدراسة
32	6. صدق الادوار
37	7. ثبات الاستبيان
38	8. وصف المقياس بصورته النهائية
41	9. أسلوب التحليل والمعالجة الاحصائية
<b>الفصل الرابع : عرض تحليل ومناقشة نتائج الدراسة</b>	
43	1. عرض تحليل ومناقشة الفرضية الاولى
48	2. عرض تحليل مناقشة الفرضية الثانية
53	3. عرض تحليل ومناقشة الفرضية الثالثة
58	4. استنتاجات
59	التوصيات والاقتراحات
61	خاتمة
63	قائمة المصادر والمراجع
//	الملاحق
//	الملخص

## قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم
33	معامل ارتباط عبارات محور كفاية التخطيط	01
34	معامل ارتباط عبارات محور كفاية التنفيذ	02
36	معامل ارتباط عبارات محور كفاية التقويم	03
37	معامل الارتباط بين درجات كل المحاور الثلاثة والدرجة الكلية للاستبيان	04
38	ثبات محور ومقياس كفيات التدريس باستعمال اختبار Alpha de Cronbach	05
38	يبين محاور استبيان كفيات التدريس وعدد عباراته.	06
39	عبارة محور كفاية التخطيط	07
40	عبارة محور كفاية التنفيذ	08
41	عبارة محور كفاية التقويم	09
43	متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة وانحرافاتها المعيارية ومتوسطات الرتب على محور كفاية التخطيط	10
44	قيم كالمحور كفاية التخطيط	11
48	متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة وانحرافاتها المعيارية ومتوسطات الرتب على محور كفاية التنفيذ	12
49	قيم كالمحور كفاية التنفيذ	13
53	متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة وانحرافاتها المعيارية ومتوسطات الرتب على محور كفاية التقويم	14
54	قيم كالمحور كفاية التقويم	15



# مقدمة

إن عملية بناء الفرد في أي مجتمع من المجتمعات ليست بالعملية السهلة الميسرة، ولا تقوم بها جهة واحدة وإنما يتطلب الأمر تعاون مجموعة من المنظمات المؤسسات التعليمية، للتولى عملية البناء فيها، ومن أجل ذلك تركز المجتمعات، وتسعى جاهدة لتحسين تركز المجتمعات وتسعى جاهدة لتحسين أنظمتها التعليمية وتطويرها، فالتعليم كأحد أوجه التربية يجب أن يكيف أوضاعه وأساليبه من أجل تحقيق رغبات المجتمع واحتياجاتها في تخريج نوعية من المواطنين المؤهلين تأهيلاً جيداً، ويعد المعلم أو الاستاذ حجر الأساس في العملية التربوية والتعليمية، والمسؤول عن أغلب ما يمتلكه المجتمع، وما يؤمل عليه في حاضره ومستقبله، وتبرز هذه مكانة الأستاذ في كونه صاحب الدور الأساسي في العمل المدرسي، لأنه أكثر أعضاء المدرسة احتكاكاً بالمتعلمين، وأكثرهم تفاعلاً معهم وتأثيراً فيهم، فصلاح العملية التربوية وجودتها مرتبطة بصلاحه، ووهنها ناتج عن وهنه. (تركي، 1990، صفحة 18)

ويعد إعداد الأستاذ وهيئته لمطالب المهنة ولمقتضيات العصر من الأمور التي تحظى باهتمام مستمر في جميع النظم التعليمية، فالأستاذ حجر الأساس في العملية التعليمية، وله دور قيادي في العملية التربوية، فهو مصدر المعرفة العملية والذي يزودهم بالمهارات والخبرات التربوية داخل الصفوف وخارجها. والتربية العملية هي الخطوة الأولى للأستاذ في التطبيق العملي للتدريس بمدارس التعليم الذي تختتم به المعاهد والجامعات والكليات التربوية برنامج اعداد الأساتذة والمعلمين وهي عبارة عن برنامج تدريبي يعرف أحياناً بالتربية الميدانية وقد تستمر فترة التربية العملية فصلاً دراسياً كاملاً لمدة نصف سنة، وقد تمتد إلى عام كامل أو أكثر أو أقل .

وقد عرفت التربية العملية تعريفاً مفصلاً بأنها "برنامج تدريبي تقدمه مؤسسات إعداد المعلمين على مدى فترة زمنية محددة، تحت إشرافها ويهدف هذا البرنامج إلى إتاحة الفرصة للطلاب المعلمين لتطبيق ما تعلموه من معلومات نظرية، تطبيقاً عملياً أثناء قيامهم بمهام التدريس الفعلية في المدرسة، الأمر الذي يعمل على تحقيق الألفة بينهم وبين العناصر البشرية والمادية للعملية التعليمية من جهة، كما يعمل على إكسابهم الكيفيات في الجوانب المهارية والانفعالية من جهة أخرى" (عبد الله، 2004، صفحة 41).

ان للتربية العملية أهمية كبيرة في مجال التربية البدنية والرياضية، فضلاً عن طبيعة عمل معلم التربية البدنية والحركية كما أنها تنفذ في أغلب الأحوال في الملاعب والصالات الرياضية المغلقة، فضلاً عن أن التربية العملية هي المجال الأفضل الذي يترجم فيه الطالب المتريص ما تعلمه من معلومات ونظريات ومعارف إلى واقع فعلي، فطبيعة الكفاءة التي يمتلكها، والمهارات التي يقتضيها أدائه التعليمي تنمو وتكتسب قوة وعمقاً في التدريب وتكرار الممارسة.

إن للأستاذ المؤطر الدور الكبير في تطور أداء الطالب المتربص فهو يقدم له المساعدة في المدرسة يسهل له التفوق المهني، وتحقيق التكيف الإيجابي في العمل، ومساعدته على اكتساب مهارات حل المشكلات وبخاصة تلك التي تتعلق بالتلاميذ، والتقييم الذاتي، والإشراف على تصحيح خطط العمل قبل تنفيذها والكثير من المهام والأدوار التي يقوم بها الاستاذ المؤطر .

وفي هذا السياق جاءت هذه الدراسة للكشف عن الدور الإيجابي الذي يقوم به الاستاذ المؤطر لإعداد الطالب المتربص أثناء حصص التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط.

ولقد تم تقسيم دراستنا المتمثلة في دور الأستاذ المؤطر في إعداد الطالب المتربص أثناء حصص التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم المتوسط إلى أربعة فصول، الفصل الأول تضمن تحديد إشكالية الدراسة وضبطها ثم صياغة توصياتها، بعدها تم عرض أهمية وأهداف الدراسة ثم ذكرنا الأسباب التي أدت الى اختيار هذا الموضوع بالتحديد ومن ثم تعريف وتحديد المفاهيم الأساسية للدراسة، والدراسات السابقة، ثم الجانب النظري ممثلًا في الفصل الثاني النظري، اشتمل الفصل الثاني الذي تضمن التربية العملية وفيه تحدثنا عن مفهوم التربية العملية ومراحلها و الاساليب الاشرافية ، وكما تم التطرق إلى موضوع حصة التربية البدنية والرياضية، حيث قمنا بتحديد مفهوم التربية البدنية مع التحدث عن حصة التربية البدنية والرياضية لأهميتها وبناءها وتحضيرها، ولم ننسى أستاذ التربية البدنية والرياضية، أما موضوع مرحلة التعليم المتوسط، وفيه تطرقنا إلى تعريف مرحلة التعليم المتوسط ومفهوم المراقبة، مميزات وخصائص مرحلة التعليم المتوسط وبرنامج التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط .

أما الجانب التطبيقي به الفصل الثالث والرابع تناول الاجراءات المنهجية للدراسة، والمتمثلة في تحديد المنهج المستخدم، بعدها وصف عينة الدراسة ثم وصف أداة الدراسة، مع تناول دراسة صدق وثبات الأداة بالإضافة الى مجالات البحث المكاني و الزماني وكذا الأساليب المعتمدة في المعالجة الاحصائية للبيانات المتحصل عليها والفصل السادس تم عرض وتحليل ومناقشة النتائج المتحصل عليها والتعليق على ما مدى تحقيق فرضيات الدراسة.

# الجانب التمهيدي

## الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

## 1. إشكالية البحث:

يعد التعليم الوسيلة الوحيدة للتقدم والبناء وال عمران وما من شك بأن مهنة التعليم قديمة قدم الانسان، وان تغيرت أساليبها وطرائقها بناء على تسارع المتغيرات الزمنية والمكانية ولذلك كان الحرص الشديد من كافة دول العالم والمجتمعات بإعداد المعلم القادر على مسايرة جميع التغيرات الزمنية والمكانية، وذلك أننا إذا أردنا طلباً متميزاً قادراً على اطلاق وظيفته أو مهنته المستقبلية، ينبغي أن نوفر له معلم متميز يفتح له مغاليق العلم، ويستنهض قدراته، ويستحث طاقاته للتعلم والتعليم، وعلى ذلك فإن المعلم هو حجر الزاوية في العملية التربوية تصلح بصلاحه وتهن بوهنه (سايح، 2002، صفحة 40).

إذاً لا تقدم إلا بالعلم ولا علم إلا بالتعليم ولا تعليم إلا بمعلم كفاء ومؤهل فكل هذه الأطراف سلسلة مترابطة لا ينفك أحد منها عن الآخر، وكما قال ابن خلدون " ان التقدم الحضاري بحاجة إلى العلم وان العلم بحاجة الى التعليم ومن خلال التعليم تبرز ضرورة الحاجة إلى المعلم الكفاء المؤهل".

فعند الحديث عن التعليم والمعلم وعن الجامعات وكلياتها التربوية التي تعلم وتعد المعلمين المسلحين بالعلم والمعرفة، لا بد من التعرف على واحد من أهم البرامج في اعداد المعلمين، ذلك البرنامج الذي يعرف ببرنامج التربية العملية، والذي يعد العصب والعمود الفقري لبرنامج إعداد المعلمين، حيث تتم فيه المواجهة الحقيقية لمهنة التدريس بجلوها ومرها، وهي الاختبار الصادق لقدرة الطالب المعلم على ممارسة مهنة التدريس.

إن التربية العملية تمثل قمة الخبرة في إعداد، المعلمين وأوجه النشاط في الاعداد المهني قبل الخدمة. ولهذا يجب مراعاة العديد من الأمور في برنامج التربية التعليمية وذلك حتى يتم نجاحه بكفاية وفعالية عالية، فمن هذه الأمور، التخطيط، الدقة، وضوح أهداف البرنامج لكافة الأطراف المشاركة والتي يجب أن تتمتع بروح الفريق المتمثلة في التعاون والاخلاص والتفاني في العمل، والعلاقات الانسانية الطيبة بين جميع الاطراف المشاركة في البرنامج فبرنامج التربية العملية يعد نظاماً مبرمجاً يسهم في تشكيله وتشغيله وإمكانات بشرية واجتماعية وم ادية، ومن هنا فلا يمكن تطوير هذا النظام إلا إذا طورت هذه الامكانات وتفاعلت بدرجة عالية من الكفاية (الخطابية، 2002، صفحة 117) وأهم هذه الامكانات؛ المؤطر على الطالب المتريص، ذلك الشخص الذي يعد أهم حلقة وأهم عنصر في برامج التربية التعليمية، وذلك من حيث قدرته وكفاءته وأمانته في تحقيق وتنمية كفايات التدريس للطلبة المتريصين الذي يقوم بالإشراف عليهم الاستاذ المؤطر (المعلم والمتعلم) في الحقيقة زميل أكبر للطالب المتريص، وأكثر منه خبرة، حيث سبق له المرور أثناء إعداد معلماً، بنفس التجربة، ومن ثم فإن الاستاذ المؤطر يمكن أن يسهم في تنفيذ خطة التربية العملية إذ

أنه يرافق الطالب المتربص ليطلع على مرافق المدرسة، ويبين له واقع المنهج ومحتواه، ويوجهه إلى طرق التعامل مع طلبة الصفوف الدراسية المختلفة في ضوء معرفته بخلفياتهم الثقافية والاجتماعية، ويحدد فرع المادة وموضوع الدرس، أمكن ذلك للطالب المعلم ولا يبخل عليه بخبراته التدريسية ويقوم أداءه باستمرار، وينوب عن مشرف التربية العملية في إرشاد الطلبة المعلمين وتوجيههم أثناء غيابه، ويكلف الطالب المتربص بأنشطة أخرى غير التدريس، مثل اعداد الوسائل التعليمية ذات الصلة بموضوعات محتوى المنهج المدرسي في تخصصه، ويطلع على كراس تحضير الدروس الخاصة بالطالب المتربص ويقدم الاقتراحات البناءة من أجل تصويبها وتحري الدقة في إعدادها، ويكلف الطالب المتربص بالمراقبة داخل اللجان خلال فترة الامتحانات المدرسية، ومناقشة النتائج معه، والحرص على الالتقاء مشرف التربية العملية من وقت لآخر لتزويده بانطباعاته وأراءه حول كل طالب من الطلبة المتربصين المنتدبين تحت إشرافه في المدرسة، ومناقشة الأمور الخاصة بالتربية العملية من أجل تطويرها، كما يتطلب من الاستاذ المشرف استخدام كفاءاته التي يمتلكها من أجل إعداد الطالب المتربص إعداد جيداً، ومتقناً إذ يتوقع أن يمتلك الأستاذ المشرف العديد من الكفايات التدريسية الأدائية لأن مهنة التعليم نظام يتكون أساساً من ثلاث عناصر رئيسية متفاعلة معاً وهي التخطيط، والتنفيذ والتقييم منبثقة من منهاج، والتي تحتاج في العملية التعليمية وفي الطالب المتربص بفعالية وكفاءة، وعند الاطلاع على هذه الكفايات نلاحظ أن هنالك اختلافاً بين هذه الكفايات من حيث المحتوى، والوسائل، والأساليب، والأنشطة، والخبرات، وطرق التدريس، والتقييم، وإدارة الصف، والتخطيط للتدريس، وهذا يعود لطبيعة التخصص واختلاف المرحلة الدراسية.

فأساتذة التربية البدنية والرياضية يحتاجون إلى كفايات تختلف إلى حد ما عن الكفايات التي يحتاج إليها أساتذة اللغة العربية أو الرياضيات أو المواد الأخرى وهذا يعود لطبيعة التخصص واختلاف المرحلة الدراسية (أبوبكر، 2003، الصفحات 272-273).

فللتربية البدنية والرياضة مكانة هامة في المنظومة التربوية، لا يمكن تجاوزها أو الاستغناء عنها وفي ظل هذه النظرة السامية لموقع التربية البدنية والرياضة في النظام التعليمي، أشار (تصويص) إلى أهمية إعداد الطالب المتربص لمادة التربية البدنية الرياضية إعداداً تربوياً واجتماعياً وفنياً بالقدر الذي يجعله فعالاً في أداء العملية التدريسية ولديه الاهتمام الجدي بمهنة التعليم وخلق شخصية قادرة على التفاعل مع مختلف القضايا والمواقف الاجتماعية التي يوجد بها لتحقيق أهداف التربية البدنية الرياضية. وهذا الأمر يتطلب إمداده بالبرامج والخبرات وتقديم الفرص الي لا بد وأن تهيأ له من خلال برامج موضوعة على أسس علمية، ذات أهداف تعليمية واضحة ومحددة، وأن تتاح له الفرصة لاستغلال كل قدراته وامكاناته لكي يحقق أهدافه، حتى يصل إلى نتائج مرضية ومثمرة وهنا يلعب الأستاذ المؤطر الدور الكبير في إعداده ومن هذا الاتجاه

وهذا المنطلق جاءت هذه الدراسة حول دور الأستاذ المؤطر في إعداد الطالب المتربص أثناء حصص التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط وطرحنا التساؤل العام التالي:

**هل للاستاذ المؤطر دور ايجابي في إعداد الطالب المتربص أثناء حصص التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط؟**

ومن خلال التساؤل العام طرحنا التساؤلات الفرعية الآتية:

- 1- هل الأستاذ المؤطر ينمي كفاءة التخطيط لدى الطالب المتربص أثناء حصص التربية الرياضية في مرحلة التعليم المتوسط؟
- 2- هل الأستاذ المؤطر ينمي كفاءة التنفيذ لدى الطالب المتربص أثناء حصص التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط؟
- 3- هل الاستاذ المؤطر ينمي كفاءة التقويم لدى الطالب المتربص أثناء حصص التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط؟

## 2. فرضيات البحث:

### الفرضية العامة:

للاستاذ المؤطر دور ايجابي في اعداد الطالب المتربص أثناء حصص التربية البدنية والرياضة في مرحلة التعليم المتوسط.

ومن خلال الفرضية العامة طرحت الفرضيات الجزئية التالية:

- 1- ينمي الاستاذ المؤطر كفاءة التخطيط لدى الطالب المتربص أثناء حصص التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط.
- 2- ينمي الاستاذ المؤطر كفاءة التنفيذ التقويم لدى الطالب المتربص أثناء حصص التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط.

## 3. أهداف البحث:

تهدف الدراسة الى ما يأتي:

- التعرف على دور الاستاذ المؤطر في اعداده للطلبة المتربصين أثناء حصص التربية البدنية والرياضية، في مرحلة التعليم المتوسط.

- تقديم توصيات من أجل تفعيل دور الاستاذ المؤطر المؤسسات التربوية وبالأخص في مرحلة التعليم المتوسط.
- التعرف على مدى مساهمة الاستاذ المؤطر في مساعدة الطلبة المعلمين في مرحلة التعليم المتوسط على اكتساب مهارات التدريس التالية:
  - مهارة التخطيط.
  - مهارة التنفيذ.
  - مهارة التقويم.
- توضيح كيف يسهم الاستاذ المؤطر في اعداده للطلاب المتربص وتنميته في الارتقاء بمهنة التعليم.

#### 4. أهمية البحث:

ركزت غالبية الدراسات والبحوث التي أجريت حول التربية العملية على مؤطر التربية العملية في الجامعة ولم تركز على الأستاذ المؤطر في المدرسة المتعاونة (المعلم المتعاون) غذي دور الاستاذ المؤطر من أهم الموضوعات التي تستحق الاهتمام الكبير في الجامعة الجزائرية، إذ تعد هذه الدراسة جهداً علمياً بحثياً للكشف عن دوره في إعداد الطالب المتربص وتوضيح هذا الدور لمديري المدارس وللطلبة المتربصين، ولمؤطري التربية العملية، واسبابهم أخلاقيات المهنة، وأرجو أن تشكل هذه الدراسة خطوة تمهيدية لدراسات لاحقة تتناول الأدوار والوظائف التي يقوم بها الاستاذ المؤطر والتي لم يتم ذكرها في هذه الدراسات وابرار الأهمية الكبيرة التي يلعبها الاستاذ المؤطر في برنامج التربية العملية وفي إعداد لطلبة المتربصين.

#### 5. المصطلحات الإجرائية للبحث:

##### مفهوم التربية العملية:

التربية العملية هي فترة من التدريس الموجه الذي يخرج فيها الطالب المعلم المجال التطبيقي في مدرسة من مدارس التعليم العام، يقوم خلالها بالتدريب على مادة التربية البدنية والرياضية، وكل ما يتعلق بها من وظائف اشرافية وادارية، ويتم ذلك تحت اشراف عضو هيئة التدريس وموجه التربية الرياضية، وذلك من خلال فترات متفرقة أو متتالية كما تحدها لوائح كليات التربية الرياضية (سايح، 2002، صفحة 15).

## الأستاذ المؤطر ( المعلم المتعاون):

هو المعلم المعين رسميا في المدرسة و يعمل على مرافقة الطالب المعلم في الصفوف و يقدم له العون أثناء مراحل التدريب في المدرسة المتعاونة.

## الطالب المتربص:

هو طالب يدرس تخصص من التخصصات، الذي يتدرب على التدريس من خلال برنامج التربية العملية الذي يقدم له قبل التخرج ليصبح معلما ناجحا في المستقبل.  
مؤطر التربية العملية:

هو أحد العاملين في الكلية مكلف بتدريس مادة التربية العملية سواء تعلق الأمر بالجانب التطبيقي أو الجانب النظري، وبحكم تأهيله و خبرته يقوم على تلقين الطالب المعلم بمختلف الجوانب التي لها صلة بالتربية العملية، تقويم الطالب المعلم و يقدم له الارشادات و التوجيهات ليبين له جوانب القوة و جوانب الضعف من خلال أدائه للدرس، و بالتالي يمثل الخبرة التي يحتاج لها الطالب المعلم (الخطابية، 2002، صفحة 13).

## الكفايات :

مجموعة المهارات و القدرات والأنشطة و السلوكيات و المعارف و الخبرات و الاتجاهات والممارسات و الأفعال التي يقوم بها أستاذ التربية البدنية و الرياضية بمستوى معين من الفاعلية والالتقان، و التي يمكن ملاحظتها و تقويمها بما يضمن تحقيق الأهداف و الغايات المنشودة.

## التربية البدنية و الرياضية:

تعرف التربية البدنية على أنها أنشطة بدنية مختارة لتقيق حاجات الفرد من الجوانب البدنية والعقلية، و النفس حركية بهدف تحقيق النمو المتكامل للفرد و هي أيضا تلك الجزء المتكامل من العملية التربوية التي توافق الجوانب البدنية و العقلية، الاجتماعية و الوجدانية لشخصية الفرد بشكل رئيسي عبر النشاط البدني.

## مرحلة التعليم المتوسط:

مرحلة التعليم المتوسط هي المرحلة الأولى لبداية المراهقة(المراهقة مبكرة)، و مرحلة المراهقة مرحلة مستمرة منذ البلوغ حتى نهاية المرحلة و يصعب فصلها أو تقسيمها (غباري، 2006، صفحة 107).

## الجانب النظري

الفصل الثاني: الخلفية النظرية والدراسات

السابقة

## 1- الخلفية النظرية

### 1-1- التربية العملية.

تعد التربية العملية ركنا أساسيا في برنامج إعداد المعلمين وتدريبهم فينظر إليها أنها برنامج متكامل تماما يوازي في أهميته برامج الدراسة النظرية في الكلية، وهي من معيار حقيقي للحكم على نجاح برنامج الإعداد وامتلاك الطالب المعلم للكفايات اللازمة من مهارات وطرق التدريس والتقييم اجادة استغلال الوسائل التأمينية المتاحة وإدارة الصفوف والتعامل الجيد مع الإدارة والمعلمين والتلاميذ.

ولذلك فإن اعداد المعلم إعدادا أكاديميا ومسلكيا يعتبر نقطة البدء لإعداد المعلمين ومن ثم فإن التربية العملية جزء أساسي من هذا الإعداد من خلال برنامج متكامل مبني على أسس علمية يمر الطالب المعلم بجميع مراحلها بشكل منتظم ودقيق، حيث يتدرب من خلاله على مهارات علمية محددة لا يمكن اتقانها الا عن طريق الممارسة العملية، تبتدئ بالمشاهدة وتنتهي بالمشاركة في الكلية في العملية التعليمية، ويلتمس الطالب المعلم من خلالها مدى صلة المواد النظرية في مرحلة الاعداد بالكفاءات التدريسية حيث يرى فيها الطالب المعلم أن كل كفاية أدائية تستند إلى أساس نظري من خلاله يمر به مراحل التربية العملية.

#### 1-1-1- مفهوم التربية العملية:

التربية العملية هي فترة من التدريس الموجه الذي يخرج فيها الطالب المعلم المجال التطبيقي في مدرسة من مدارس التعليم العام يقوم خلالها بالتدريب على مادة التربية البدنية والرياضية وكل ما يتعلق بها من وظائف اشرافية وإدارية ويتم ذلك تحت إشراف عضو هيئة التدريس وموجه تربية رياضية، وذلك من خلال الفترات متفرقة أو متتالية كما تحددها لوائح كليات التربية الرياضية.

ونشير الى تعريف التربية العملية بأنها: برنامج تدريبي عملي تقدمه كليات التربية الرياضية على مدى فترة زمنية محددة وتحت إشرافها حيث يدرس هذا البرنامج إلى إتاحة الفرصة للطلاب فمعلمين لتطبيق ما تعلموه من معلومات وأفكار ومفاهيم نظرية تطبيقا عمليا في أثناء قيامهم بمهام عامة التدريس الفعلي في المدرسة، الأمر الذي يعمل على تحقيق الألفة بينهم وبين العناصر البشرية والمادية للعملية التعليمية من جهة، كما يعمل على إكسابهم الخبرات التربوية المتنوعة في الجوانب المهارية والانفعالية من الجهة الأخرى."

(سايح، 2002، الصفحات 15-16)

### 1-1-2- مراحل تنفيذ برنامج التربية العملية:

يمر برنامج التربية العملية على ثلاث مراحل والتي تشتمل على المحاضرات والأنشطة الهادفة والمواجهة التي تهئ الطالب للممارسة عملية التدريس (الخطابية، 2002، صفحة 87).

- المرحلة التمهيديّة للتربية العملية: وهي أول مراحل تنفيذ التربية عملية كما أن المراحل الأخرى كذلك تستند عليها وتم تقسيم هذه المرحلة إلى:

- **مرحلة الإعداد:** تشكل هذه المرحلة على إعداد الطالب وتوجيههم نفسياً وذهنياً للمعلومات.
- **مرحلة الاستعداد:** في هذه المرحلة يتم التنسيق بين الجامعة ووزارة تربية لعمل إجراءات لازمة وتحديد المدارس التي سيتم توزيع الطلبة عليها.
- **مرحلة التهيئة:** في هذه المرحلة يجتمع الأساتذة المؤطرين على التربية العملية مع الطلبة المعلمين لتوضيح وشرح كل يتعلق بالتربية العملية الميدانية وشرح الواجبات والمسئوليات التي تقع على عاتق الطلبة المعلمين.

- **مرحلة التنفيذ للتربية العملية:** وتشمل ثلاث مراحل:

1. **مرحلة المشاهدة:** في هذه المرحلة يتاح للطالب المعلم فرصة المشاهدة العشوائية والهادفة لكل ما هو داخل أسوار المدرسة والتعرف على الإداريين والمعلمين والقوانين التي تسير بها المدرسة .
2. **مرحلة المشاركة الجزئية في عملية التدريس:** يقوم الطالب المعلم في هذه المرحلة من تنفيذ موقف تعليمي محدد مخطط له مسبقاً ينفذ الطالب المعلم فيها الموقف التعليمي تحت إشراف المعلم المتعاون أو مؤطر التربية العملية بحيث ينجز الطالب المعلم جزءاً من الدرس والباقي يكمله المعلم المتعاون.
3. **مرحلة المشاركة الكلية في الحصة:** في هذه المرحلة يقوم الطالب المعلم بالإشراف على كل مراحل الدرس والقيام بجميع المهمات التعليمية التي يحتويها الموقف التعليمي وعلى الطالب المعلم أن يقوم بجميع مهام المعلم متعاون (الخطابية، 2002، الصفحات 93-95).

- **مرحلة تقويم :**

- **تقويم المعلم المؤطر للطالب المعلم:**

يعد تقويم المعلم المؤطر للطالب المعلم أكثر الأساليب شيوعاً في المعاهد والكليات التربوية، لأن الدرجة الكبيرة التي ينالها يقرها المعلم المشرف والمتعاون، وتبين إحدى الدراسات أن جميع المؤسسات التربوية في إنجلترا وويلز تعتمد تقويم الطالب المعلم من خلال ملاحظة تدريسه في الصف لعدد من

الحصص وتتراوح بين حصة واحدة و 23 حصة، ولا ولقد تم بناء عدة نماذج أو بطاقات يمكن من خلالها تقويم الكفاءات التدريسية ومدى تطورها مع الممارسة في المدرسة المتعاونة والتي تستخدم في كلة حصة من طرف المعلم المتعاون المشرف دونه أن يشعر الطالب المعلم أنه يلاحظه، وبعد إنجائه لكل للحصة يقوم المعلم المشرف بتقديم التوجيهات والإرشادات للطالب المعلم بناء على بطاقة التقويم ومن بينها على سبيل المثال ما أعده الدكتور محمد فتحي الكرداني والدكتور مصطفى السائح في كتاب التربية العملية بين النظرية والتطبيق: -بطاقة تقويم الكفاءة التدريسية للطالب المعلم (سايح، 2002، صفحة 27).

ويعتبر المعلم المتعاون بمثابة مشرف مقيم في المدرسة، والذي يقوم بعملية المتابعة المستمرة على جميع الحصص التي يشرف عليها الطالب المعلم ، يقدم له الإرشادات والتوجيهات اللازمة في العملية التدريسية بناء على خبرته الطويلة في التدريس، ويشارك في عملية تقويمه من خلال نموذج معد لهذه الغاية.

### 1-1-3- الأساليب الاشرافية التي يمارسها مؤطر التربية العملية:

3-1.1. الزيارة الصيفية: تعتبر أسلوب من أساليب التربية العملية، بالإضافة إلى أنها إحدى الأدوار والأدوات التقويمية التي تستخدم لمعرفة مدى التقدم الذي أحرزه الطالب المعلم أثناء عملية التدريب .

3-2 اللقاءات الجماعية: تكون هذه اللقاءات بشكل دوري بين مشرف التربية العملية والطالب المعلم بهدف التعرف، وتوضيح الأدوار ومسئوليات المشتركة في التربية عملية تعريفهم ببعض الأخطاء الشائعة في التربية العملية.

3-3 تبادل الخبرات بين الطلاب والمعلمين: يتم حضور الطلاب إلى الحصص الصيفية في المدرسة المتعاونة والاتصال بالمعلم المتعاون للاستفادة من خبرته في التدريس.

3-4 الدروس التوضيحية: يقوم بهذا الأسلوب أحد الطالبة في إعداد حصة معينة مساعدة مؤطر التربية العملية، التي يقوم بتنفيذها بالمدرسة المتعاونة أو في الكلية مع زملائه في الفوج ثم يلي ذلك نقاش بحضور المؤطر على المادة، ويمكن استعمال الفيديو لاستعمال النقد الذاتي للطالب المعلم.

3-5 النشرة التربوية: هي وسيلة غير مباشرة ينقل من خلالها مؤطر التربية العملية خبراته العملية والعلمية و المهارية إلى الطلبة المعلمين و يقوم بتصوير بعض الخطوات المكتوبة للحصص التعليمية و التوزيع السنوية.

3-6 اللقاءات الفردية: يلتقي مؤطر التربية العملية بشكل فردي مع الطلبة المعلمين لمناقشة الصعوبات و تقديم بعض الإرشادات والتوجيهات (الخطابية، 2002، صفحة 89).

لقد لاحظنا أن التربية العملية في مجال تدريس التربية بدنية والرياضية تمثل عنصرا رئيسيا في منهاج إعداد المعلمين، ومتطلبا أساسيا لتخرجهم كما أنها تجسد مرحلة هامة وحاسمة يتوقف على نوعية خبراتها وعلاقات المشتركين فيها مدى انتماء الطلاب المعلمين لمهنتهم وتلاميذهم وبلورة شخصياتهم التدريسية الفردية، فلما أن يتخرجوا منها بكفايات متدنية وميول سلبية أو أن يتطور لديهم أساليب تعليمية مؤثرة وثيقة الصلة بحاجاتهم وخصائصهم الأساسية وبمتطلبات الواقع التربوي الذي سيعملون فيه.

وعلى هذا الأساس فإن عملية إعداد الطلاب الذين يرغبون في التأهيل للعمل كمعلمين ومربين في مجال التربية والتعليم، تعتبر من العمليات و المسائل الهامة والضرورية و التي يجب الاهتمام بها وإعطائها الأهمية الخاصة والأولوية، بحيث يتم في المرحلة الأولى أفضل الطلاب المتقدمين للتعلم، والذين توجد لديهم التوجهات الحقيقية لهذه المهنة، والصفات المناسبة و الملائمة للعمل مع الطلاب في المراحل المختلفة، وعملية الاختيار هذه يجب أن تقوم بها نخبة من المعلمين ذوي الخبرة والتخصص والمهنية والأمانة العالية جدا والبعيدة عن الأغراض والمصالح الشخصية، لأنه يتوقف عليها تقرير مصير المتعلمين وطلابهم وعملهم في المستقبل، ومن غير المنطقي والعدل و الصدق والمسؤولية المهنية والأخلاقية أن يقوم من هم غير مؤهلين، ومجالات تعلمهم بعيدة كل البعد عن التربية وعلم النفس.

## 1-2- حصة تربية البدنية والرياضية

تحتل التربية البدنية والرياضية مكانة هامة في المنظومة التربوية، لا يمكن تجاوزها أو الاستغناء عنها في حياة التلميذ ، و خاصة وأنه يمر بمرحلة هامة في حياته وهي المراهقة و ما تضمنه من تربية وتنمية وصقل لكل مركباته البدنية ، النفسية ، الفكرية ، والاجتماعية المؤسسة له .

لذا أولتها وزارة التربية الوطنية العناية الكاملة، و أدرجتها كمادة تعليمية في جميع مراحل التعليم حتى تأخذ مكانتها و تلعب دورها المنوط بها.

وإدراج هذه النشاطات البدنية والرياضية ، لا يتنافى مع النظرة الشاملة للتعليم ، المبنية على تطوير قدرات التلميذ واكتساب كفاءات له ، لتجسيد المغزى الأساسي الذي يعتبر التلميذ وحدة متكاملة و متداخلة بعيدا عن التصنيفات التي ترى أنه جسم وعقل كل على حدا، لأنه لا يمكن أن ننمي الواحد دون الآخر نظرا لارتباطهما معا .

و مجسدة، تستلزم وتستدعي تجنيد طاقاته الكامنة ، لتتبلور بعد ذلك وتساهم في استقلالية تصرفاته عن طريق اكتسابه آليات التكيف الذاتي ضمن تعليمات ذات أبعاد تربوية نسعى من خلالها إلى تنمية كفاءات تؤهله لمواجهة الحياة التي هو في كنفها.

و نظرا لأهمية التربية البدنية والرياضية بصفة عامة وفي مرحلة التعليم المتوسط فإننا عمدنا إلى تناولها بشكل مفصل من تعاريف للتربية البدنية ومفاهيمها و أهدافها وأهميتها ...

### 1-2-1- تعريف ت.ب.ر:

تعتبر حصة تربية البنية والرياضية وسيلة من وسائل التربية لتحكيم إن الأهداف المسطرة بتكويني الفرد ، بحيث أن الحركات البدنية ، التي يقومون بها الفرد في حياته أعلى مستوى تالي من بسيط في إطار منظم ومن هيكل أعماله علامة طريق التنمية وتحسين وتطوير أبرا ومكونات فيه من جوع بني من جميع الجوانب العقلية نفسية الاجتماعية الخلقية والصحية وهذا ما برلمان تكوين الفرج وتطوير به الانسجام به في مشتبته به وطنيه .

فالحصة تربية البدنية والرياضية جزءا متكاملة من التربية العامة ، بحيث تعتمد علي الميدان اتجه تبه بتكوين الأفراد عن طريق الوالد وأن نشاطات البدنية المختلفة التي اختيرت التي اختيرت لغرض لتزويد الفرد بالمعارف ، والخبرات والمهارات التي تسهم وإشباعها ضربات فيه عن طريق التجربة التكيف هذه مهارة لتلبية حاجاته ويتعامل مع الوسط ليعيشوا فيه وتسانده آلات الاندماج في داخل المجتمع ووجب مع ذاتي وبذلك فإن حصة تربية البدنية والرياضية كأحد أوجه الممارسات ، تحت حققوا أي هذه الأهداف على مستوى

المؤسسات التعليمية القسمة فهي تمن النمو الشامل والملتزم للتلاميذ وتحقق حاجيات لهم البدنية ، طبقا للمراحل ومنهم وإدراجهم قدراتهم الحركية (زواوي، 2001، صفحة 12) .

### 1-2-2 - أهداف حصّة ت.ب.ر :

مما يجب علمه أن لكل مرحلة دراسية أهداف التي تعمل على تحقيق فيها من خلال البرامج التنفيذية لمناهج تربية الرياضية وطرق التدريس فيها .

- توجيه عملية تعليمية والتربوية باكتساب التلاميذ كأخر الداخل كل المدرسة .

- الاهتمام بالإعداد الخاص

- صقل المهارات الحركية للأنشطة خلال المنافسات داخل وخارج المدرسة .

- تنمية القدرات المعرفية والوجدانية (حمص، 1997، صفحة 14) .

### 1-2-3 - مهام حصّة التربية البدنية والرياضية :

تعتبر حصّة ت ب ر عملية توجيه للنمو البدني باستخدام التمرينات البدنية وهو أحد أوجه الممارسات التي تحقق النمو الشامل والمتزن للتلاميذ على مستوى المدرسة ... إذن حصّة ت ب ر تحقق الأغراض التي يمكن رسمتها السياسة التعليمية في مجال النمو البدني والصحي للتلاميذ على جميع المستويات.

- المساعدة على تكامل المهارات والخبرات الحركية ، ووضع القواعد الصحيحة لكيفية ممارستها داخل وخارج المدرسة .

-المساعدة على تطوير الصفات البدنية مثال : القوة ، أو السرعة ، التحمل ، المرونة ، ... الخ

-اكتساب المعارف والمعلومات والحقائق على أسس الحركة البدنية أصولها كل أسس البيولوجية ،

الفيزيولوجية .

- التحكم في القوام أثناء السكون والحركة .

-تدعيم الصفات المعنوية والسمات الإدارية والسلوك اللائقة .

-العودة على الممارسة المنظمة للأنشطة الرياضية .

-تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو ممارسة نشاط الرياضي من خلال أنشطة بدنية مدرسية (بوزيد،

2001، الصفحات 18-19) .

ومما سبق ذكره يتبين لنا أن التربية البدنية تؤدي وظيفتها القائمة على أسس سلمية قادرة على إعطاء

تفسيرات واضحة وأهميتها وجورها داخل المنظومة التربوية .

#### 1-2-4- أستاذ التربية البدنية والرياضية:

#### 1-4- أستاذ التربية البدنية والرياضية والعملية التدريسية:

الأستاذ هو بلا شك العامل الرئيسي والمؤثر بشكل كبير في العملية التدريسية، ومن ثم يشغل استاذ التربية الرياضية حيزاً كبيراً من اهتمام المسؤولين والخبراء في مجال التدريس الرياض، ومازال هذا المجال خصباً للدراسات والبحوث لمعرفة العوامل التي يبني عليها اختيار أستاذ التربية الرياضية، وكذلك معايير أستاذ التربية الرياضية الناجح، وهناك دراسات تمت في مجال أسس اعداد أستاذ التربية الرياضية، ومازال هناك الكثير من النواقص في اعداد الأستاذ منها دراسة أشكال التفاعل اللفظي وغير اللفظي، ومنها دراسة تحليل سلوك استاذ التربية الرياضية اثناء التدريس ومنها ما يتناول تقويم أداء الأستاذ ككل وإلى غير ذلك من المجالات (السايج، 2004، صفحة 134).

#### 2-4- أستاذ التربية البدنية والرياضية والمرحلة العمرية (المراهقة).

إن التلميذ في هذه المرحلة يجب ان يعترف به كشاب ناضج، فالشباب يريدون سريعاً أن يصبحوا كباراً، نلاحظ ذلك في طريقة تعاملهم، في ملابسهم، ونستطيع أن ننتفع بهذه الظواهر في حصة (ت.ب.ر) لأن التلاميذ في هذه المرحلة يمكن قيادتهم وتوجيههم لأنهم يقلدون أبطال رياضيين فعلى أستاذ ت.ب.ر أن يعطي لهم مسؤوليات في ادارة الفصل والاشراف على المحطات ومساعدة زملائهم أثناء النشاط ونلاحظ في هذه المرحلة أن الحصة تأخذ شكل التدريب لارتفاع المستوى الأدائي للحركات ويساعد التلاميذ الأستاذ في هذه المرحلة في قياس المستويات وتحديد العمل والراحة.

- إن المهارات الأساسية لهذه المرحلة تؤدي بطريقة كاملة وجيدة فعلى الاستاذ أن يثبت هذه المهارات، وكذلك يفضل التلاميذ في هذه المرحلة مقارنتهم بزملائهم، فعلى الاستاذ ان يقدم النصائح التي تفيدهم في تحسين مستواهم الحركي، وتزداد رغبة التلاميذ في الألعاب التنافسية والمباريات، فعلى الاستاذ ان يراعي ذلك ويكثر من هذه الألعاب والمباريات (نللي، 2004، صفحة 214).

انطلاقاً مما تناولناه في هذا الفصل توصلنا إلى أن التربية البدنية والرياضية لهما دور كبير في حياة الفرد والمجتمع، وخاصة في المؤسسات التعليمية حيث أنها تركز على الحياة الفرد بدنياً ونفسياً واجتماعياً، فهي حقا الوسيط في العملية التربوية لأنها تخاطب العقل والجسم، مع الجانب النفسي للإنسان، وبالتالي أهميتها في مرحلة التعليم المتوسط والثانوي، تكتسي طابع الجد مهم نظراً لأن التلميذ في هذه المرحلة يكون في سن المراهقة، وهو في حاجة إلى عناية بدنية وعقلية ونفسية واجتماعية والتربية البدنية تلعب هذا الدور المهم إذا ما طبقت بالشكل الصحيح.

وطبعا التربية البدنية لا يتم تجسيدها دون أستاذ يسهر على تطبيق مبادئها في برامجها المسطرة بطريقة عملية، وتوصلنا أن هذا الاستاذ يجب أن تتوفر فيه مجموعة من الخصائص الذهنية والجسمية والتقنية مع الالمام بالمادة في أهدافها ومعرفتها، حتى يؤدي وظيفته على أكمل وجه.

### 1-3-1 - مرحلة التعليم المتوسط

لا شك أن المراحل التعليمية الأولى التي تسبق المرحلة المتوسطة ، هي الأساس الذي تبنى عليه بقية المراحل اللاحقة، غير أنه وفي معظم المنظومات التربوية ينظر إلى مرحلة المتوسطة على أنها مرحلة متميزة ، نظرا لمحتويات برامجها التعليمية وكونها تضمنت المتعلمين في مرحلة حرجة من مراحل النمو ، ألا وهي المراهقة ، هذه الأخيرة التي تعتبر بمثابة جسر تنتقل من خلاله كل فرد من مرحلة الطفولة إلى مرحلة الرشد ولهذا فمن الطبيعي أن يتعرض التلميذ في هذه المرحلة لمشكلات عديدة ، ومتاعب قد تفوق غيرها من مشكلات العمر .

وينتظر من المتوسطة بمختلف مكوناتها المادية والمعنوية وبمختلف الخدمات التي تقدمها الاستجابة لمتطلبات نمو التلاميذ ومقدمة احتياجاتهم المختلفة بما يكفل لهم النمو السوي المتكامل المتزن في جميع الجوانب الأساسية .

لقد اتفق علماء التربية ومفكرها بأن ممارسة الرياضة تساهم بشكل فعال في ترقية وتهذيب سلوك المراهق لذلك سنحاول أن نعطي شرحا كافيا لهذه المرحلة .

#### 1-3-1-1 - تعريف مرحلة التعليم المتوسط :

تمثل مرحلة بداية المراهقة ومغادرة مرحلة الطفولة المتأخرة، بعدما كانوا بابتدائية، ومرحلة المراهقة مرحلة مستمرة تمتد إلى غاية سن 21 سنة وتكون بصورة مستمرة ومرتبطة .

#### 1-3-1-2 - مفهوم المراهقة:

كأمل المراهقة مشتقة من اللغة اللاتينية مصدرها ADDESCER التي تعني الدفع والنمو ، حيث تغطي جميع التطورات التي تطرأ على الفرد خلال المرحلة ما بين الطفولة وعمر -سن- الكبار . (shmits، 1999، صفحة 20). . وهي مرحلة من أهم مراحل حياة الفرد ، نسجل فيها نمو سريعا غير منتظم ، ونضج أعضاء الجسم ، والتطور الجنسي ويصبحون الطفل خلال أعوام رجلا .

فترة من العمر والتي تتميز فيها التصرفات السلوكية للفرد بالعواطف والانفعالات الحادة والتوترات العنيفة (بهادر، 1980، صفحة 28).

### 1-3-3 - مراحل المراهقة :

لقد اختلف العلماء في تحديد فترة المراهقة متى تبدأ؟ وكم تدوم في حياة الإنسان ؟ وفي أي سنة تنتهي ؟ كما اختلفوا فيه تحديد مراحل النمو بدايته نهايته، ونظرا لعدم وجود مقياس موضوعي خارجي تخضع لهذه تقسيمات.

#### 3-1-3-1-مرحلة المراهقة المبكرة (12-14) سنة:

تمتد من بدء النمو السريع إلى حوالي السنة الأولى إلى السنة الثانية بعد البلوغ، عند التغيرات البيولوجية الجديدة عند الفرد في هذه الحالة المبكرة يسعى المراهق إلى التخلص من القيود والسلطات التي تحيط به ، ويصل الى الإحساس بذاته وكيانه ويصبحها التقطن الجنسي الناتج عن الاستثارة الجنسية التي تعد جزءا من التحولات البيولوجية ونمو الجهاز التناسلي عندها المواجهة .

#### 3-2-3-2-مرحلة المراهقة الوسطى (15-17) سنة :

يطلق عليها أيضا المرحلة الثانوية ، ومميزات هذه المرحلة هو بطء سرعة النمو الجنسي نسبيا مقارنة بالمرحلة السابقة ، فتزداد التغيرات الشكلية كالطول والوزن ويزداد بهذا الشعور المراهق بذاته.

#### 3-3-3-3-مرحلة المراهقة المتأخرة (18-21) سنة :

يطلق عليها اسم الشباب ، حيث أنها تعتبر مرحلة اتخاذ القرارات الحاسمة التي يتخذ فيها مهنة المستقبل وكذا اختيار الزواج أو العزوف عنه ، ففيها يصل النمو إلى مرحلة النضج ، ويتجه الثبات الانفعالي والتبلور لبعض العواطف الشخصية مثل الاعتناء بالمظهر الخارجي وطريقة الكلام ، والاعتماد على النفس ، والبحث على المكانة الاجتماعية قاسية وتكون لديه عواطف نحو الجماليات ثم الطبيعة و الجنس الآخر (زهرا، 1986، صفحة 265).

### 1-3-3-4-خصائص المراهقة خلال المرحلة العمرية 12-15 سنة:

#### 4-1-4-1-الخصائص الفسيولوجية والمرفولوجية:

بإمكاننا إدراج تلاميذ المتوسطة في مرحلة المراهقة المبكرة والتي تتعرض إلى تطور فسيولوجي ومرفولوجي يتميز بالتباعد بين الجنسين سنتين لصالح الجنس أنثوية .

#### - الجنس ذكر :

بداية ظهور النضج الجنسي ( اتساع الصدر ،ينسجم ويتزن ، اضطرابات غدد اللم الهرموني والذي يسبب فقدان الشهية ، وعدم القدرة على النوم ، ويؤثر على الطبع والايقاع التنفسي، زيادة القامة بحوالي 2 سم كل سنة لمدة سنتين أو ثلاث سنوات ، على مستوى الجذع نمو الوزن ثابت ، وبشكل عام تتضاعف كتلة

الجسم عند البلوغ ، ولكن الكتلة العظيمة عند الأولاد تفوق التي عند الإناث بحوالي 1.5 مرة في حين أن القدس الشخصية عند البنات تساوي ضعف التي عند الأولي .

#### - الجنس الأنثوي :

الوصول إلى النضج الجنسي بداية ثبوت الدورة الشهرية ، زيادة القامة بشكل حوالي 1 سم لمدة كل سنة لمدة ثلاث سنوات على مستوى الجذع ، أما زيادة الوزن تكون في استقرار نسبي .

#### 4-2- الخصائص نفسية :

تعتبر هذه المرحلة أصعب مرحلة خصوصا من الناحية النفسية ، فيها يواجه المراهق صراعا نفسيا قويا ويتأرجح من حالات إلى أخرى ، ويميل إلى التفكير في المشاكل المحيطة به فهو يرى نفسه بأنه يصعد صغيرا ، فيجتمع بالأطفال ويشاركهم أحاديثهم، وألعابهم ، بل يرى نفسه يقيم في أحاديث الكبار ، ولكن هؤلاء يرفضونه لأنهم يعتبرونه صغيرا (البراي، 1974، الصفحات 34- 35) .

#### 4 - 3- الخصائص الاجتماعية :

تزداد أهمية العلاقات الاجتماعية للناشئ بتقدمه من الطفولة ودخوله الى المراهقة ، وذلك بتشعب تلك العلاقات من جهة ، وازدياد تأثيرها في مجمل حياته وسلوكياته ، ولهذا اعتبر النمو الاجتماعي من الأمور الأساسية في هذه المرحلة ، وأعيرت اهتماما من طرف الباحثين ، واستطاعوا كشف الكثير من خصائصها .

#### 4-4- الخصائص العقلية :

تتميز فترة المراهقة بنمو القدرات العقلية ونضجها ، فتسير الحياة العقلية له من البسيط إلى المعقد ، أي من مشاهدة الإدراك الحسي والحركي إلى إدراك العلاقة والمعاني المجردة ، ففي مرحلة المراهقة ينمو الذكاء العام ويسمى بالقدرة العقلية العامة ، وكذلك لا تتضح الاستعدادات والقدرات الخاصة وتزداد قدرة المراهق على القيام بكثير من العمليات العقلية كالتفكير والتذكر والتخيل والتعلم (العيسوي، 1995، صفحة 38).

#### 4 -5- الخصائص الانفعالية:

يجمع علماء النفس أن انفعالات المراهق تختلف في نواحي كثيرة من انفعالات الطفل وتشتمل هذه الاختلافات النواحي التالية :

-المراهق في هذه المرحلة يثور لأتفه الأسباب .

-يتميز المراهق بانفعالات متقلبة وعدم الثبات إذ ينتقل من انفعال لآخر في مدة قصيرة مثلا :

بمن الزهو إلى الكبرياء إلى القنوط إلى اليأس .

-يبدأ بكون بعض العواطف الشخصية ، كالاعتزاز بالنفس ، والعناية بالهندام ، وبطريقة الجلوس ،

والشعور بأن لهم إبداء الرأي ، ويكون عاطفي نحو الأشياء الجميلة (البراي، 1974، صفحة 35).

ومما سبق ذكره يمكن القول بأن هذه مرحلة تعتبر من أخطر المراحل العمرية في حياة الفرد وأهمها ، فهي تمتاز بتغييرات وتحولات في شتى المجالات ألسيولوجية والمرفولوجية والعقلية وحتى النفسية ، وقد يؤثر سلبا إيجابا على الفرد بصفة عامة وعلى شخصياته بصفة خاصة .

كما تؤثر على علاقته مع الذين يحيطون به مما تجعله غير ذلك الطفل الصغير ، فيصبح بحاجة إلى التقدير والاحترام والاستقلال الذاتي ، فهو في هذه المرحلة لا يطبق التهديدات والعقوبات التي يتلقاها ، وإنما يثور على الوضع لما يلاقيه من احتقار وسخرية ومعاملة سيئة من طرف الآخر .

وهذا يتوقف على عدة ظروف وشروط يعمل على تحقيقها بنفسه أو يحققها له المجتمع ، حيث أن أي خطأ أو مشكلة تترتب عنها فلا يتحملها إلا صاحبها ، ونتائجها تكون قاضية وعنيفة .

## 2. الدراسات السابقة :

### -الدراسة الأولى:

- دراسة موسى عبد الكريم أبو دلبوح 2005/2004 كلية التربية جامعة اليرموك- فلسطين .
- عنوان الدراسة: دور برنامج التربية العملية في اعداد الطالب المعلم في كلية التربية الرياضية جامعة اليرموك.
- الهدف من الدراسة: هدفت هذه الدراسة الى الكشف عن آراء الطلبة المعلمين لدور برنامج التربية العملية في اعداد الطالب المعلم في كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك.
- منهج الدراسة: قد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي في هذه الدراسة.
- عينة الدراسة : اختيرت عينة الدراسة بالطريقة القصدية و اشتملت على جميع الطلبة المسجلين في برنامج التربية العملية(الميدانية) في كلية التربية الرياضية- جامعة اليرموك، الفصل الثاني من العام الدراسي 2004-2005 و البالغ عددهم 106 طالب و طالبة، استبعد منهم(30) طالبا و طالبة كعينة استطلاعية و الذين ألفوا عينة ثبات الأداة. و وزعت أداة الدراسة على (76) طالبا و طالبة، أعيد منها (72) استبانة،
- استكملت اجراءات التطبيق موزعين على (40) طالبا و (32) طالبة و هم الذين ألفوا أفراد عينة الدراسة.
- أداة البحث:
- توصل الباحث من خلال المراجعة و الاطلاع على أهداف مساق التربية العملية في كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك الى مجموعة من المظاهر السلوكية و التي تمثل المهارات الأساسية التي ينبغي على الطالب المعلم القيام بها في أثناء عملية التدريب الميداني. وتمت صياغة المظاهر السلوكية على شكل فقرات ضمننت في استبانة موجه للطلبة المعلمين للتعرف على آرائهم عن دور برنامج التربية العملية في اعداد الطالب المعلم في كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك، و قد قسمت الاستبانة في صورتها النهائية الى ثلاثة مجالات هي:
- الأول: المهارات التي يكتسبها الطالب المعلم في برنامج التربية العملية و عدد فقراته(16 فقرة).
- الثاني: دور المعلم المتعاون في برنامج التربية العملية و عدد فقراته (13) فقرة.
- الثالث: دور المشرف الجامعي في برنامج التربية العملية و عدد فقراته (15) فقرة.

و قد طلب من كل طالب معلم اختيار واحدة من الاستجابات الآتية: كبيرة جدا و تعطى (5 علامات كبيرة، و تعطى 4 علامات متوسطة، و تعطى 3 علامات قليلة، و تعطى 2 علامتان قليلة جدا، و تعطى 1 علامة).

• نتائج الدراسة:

-زيادة التركيز على الجانب الفني لدور التربية العملية جنبا الى جنب مع الجانب السلوكي.  
-التحصيل الدراسي في التربية الرياضية ليس متغيرا أساسيا في اكساب الطالب المعلم مهارة التربية العملية الأساسية.

-تعد المهارات التي يكتسبها الطالب المعلم في برنامج التربية العملية مدخلا مناسباً لمعالجة مهارات التربية العملية و أن المعلم المتعاون له دور في اكساب الطالب المعلم مهارات التدريس من خلال برنامج التربية العملية.

-ضرورة اشراك الطالب المتعلم في صيانة الملاعب و الأجهزة الرياضية، و ضرورة ادراك المعلم لدوره تجاه طالب التربية العملية في اطلاعه على ما يستجد في مجال التربية الرياضية، و اشراكه في اختيار أعضاء الفرق الرياضية، و التأكد من مناسبة المادة الدراسية قبل تقديمها للطلبة و الاشتراك في النشاطات الخارجية للمدرسة، أما فيما يتعلق بادراك مشرف التربية العملية لدوره تجاه طالب التربية العملية فينبغي التركيز على عدد الزيارات الإشرافية.

- الدراسة الثانية:

• دراسة سهيل رزق دياب 2001 الجامعة الاسلامية بغزة - فلسطين.

عنوان الدراسة: أهمية أدوار مشرف التربية العملية من وجهة نظر المشرفين و مدى ممارسته لهذه الأدوار من وجهة نظر الطلبة المعلمين.

• الهدف من الدراسة: تطوير برنامج الاعداد المهني للطلبة المعلمين، و تعريف المشرفين التربويين و طلبة كليات التربية للدور الإشرافي الذي يقوم به المشرف و تزودهم بصحيفة ملاحظة يمكن الاستعانة بها في تقييم عمل المشرف تقويماً ذاتياً و في الوقت نفسه توجه الطالب المعلم للمهارات التعليمية المطلوب اكتسابها و أدائها بشكل فعال.

• منهج الدراسة: قد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي في هذه الدراسة.

• عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من مجموعتين، شملت المجموعة الأولى (40) مشرفا للتربية العملية (15) مشرفا على البرنامج في جامعة القدس المفتوحة بغزة و (25) مشرفا على التربية العملية في الجامعة الاسلامية بغزة.

و شملت المجموعة الثانية (125) من الطلبة المعلمين منهم (45) طالبا متدربا في برنامج التربية العملية في جامعة القدس المفتوحة و (80) طالبا متدربا في برنامج التربية العملية في الجامعة الاسلامية بغزة . و جميعهم من طلبة المستوى الرابع بكلية التربية في الفصل الدراسي الأول للعام 2001/2000.

• أداة البحث:

اعد الباحث استبانة تضم عددا من المهمات التي تم تحديدها في ضوء تحليل واجبات و مسؤوليات مشرف التربية العملية و بما يحقق اهدافها ووظائفها، وفي ضوء تجربته وخبرته الشخصية التي اكتسبها خلال فترة عمله الطويلة في الاشراف و التطوير التربوي

وتدريب المعلمين، وكذلك اطلاعه على العديد من البحوث والدراسات و قد مرت عملية اعداد الاداة المستخدمة في هذه الدراسة في الخطوات التالية:-

• تحديد مجالات عمل المشرف التربوي في ضوء تحليل واجبات مشرف التربية العملية.

- وضع تصور مبدئي للأداة تضمنت ثلاثة مجالات رئيسية لدور المشرف و هي:
- مجال الاعداد اي قبل حضور الموقف التعليمي للطالب المعلم.
- مجال التنفيذ اي مشاهدة الموقف التعليمي للطالب المعلم.
- مجال التقويم والمتابعة اي اللقاء البعدي للموقف التعليمي ال=ي ينفذه الطالب المعلم.
- وضع الفقرات وتصنيفها بحسب الابعاد السابقة.

وتضمنت الاداة ككل (53)فقرة شملت المحاور الثلاثة البق الاشارة اليها حيث شمل المحور الاول (20)فقرة وشمل المحور الثاني (15)فقرة والمحور الثالث (18)فقرة. وللتأكد من صدق الاتساق الداخلي للاستبانة، فقد تم تطبيقها على عينة استطلاعية مكونة من (20) مشرفا من الذين يشرفون على برنامج التربية العملية بجامعة الازهر وكلية التربية بغزة، حيث تم استخراج صدق الاتساق الداخلي من خلال ايجاد معاملات الارتباط لكل مجال الاستبانة الثالثة حيث تعتبر هذه معاملات ارتباط لكل مجال من مجالات الاستبانة الثالثة حيث تعتبر هذه المعاملات مؤشرا لما تتمتع به من صدق.

• نتائج الدراسة:

ان من اهم المهمات التي يجب ان يقوم بها المشرف في هذه المرحلة هي توفير الجو النفسي والمناخ المناسب الذي يساعد على تكوين علاقة طيبة وكذلك تنظيم لقاءات للطلبة المعلمين لمناقشة مفهوم التربية العلمية و اهميتها، لان ذلك يساعد الطلبة المعلمين في تعريفهم لأهمية التربية العلمية وطرق تنفيذها. كذلك تنظيم اللقاءات الفردية او الجماعية لمناقشة و توضيح طريقة التخطيط وبناء الخطة الدراسية يعد من اهم الادوار لما لهذه اللقاءات من اثر في رفع مستوى كفاية الطلبة المعلمين المهنية ولما يحدث فيها من ارشادات وتوجيهات لها اهميتها وفائدتها وخاصة للطلبة المعلمين على اعتبار انهم حديثو العهد بعملية الاعداد و التدريس، ولها فان من الضروري ان يقوم المشرف بالاطلاع ومناقشة مذكرة الاعداد ليطمئن على ما سيقوم به.

الطالب العلم من تدريس لهاذا الموضوع الذي قام بالتحضير والاعداد له من ناحية، وحرصا على تكوين صورة شاملة عن طريق التدريس من ناحية ثانية ولاختيار الأنشطة وادوات التقويم من ناحية ثالثة، وليطمئن الطالب المعلم و يثق بنفسه وقدراته قبل الدخول للصف الدراسي وتنفيذه الموقف التعليمي من ناحية رابعة.

يتضح من استجابة الطلبة المعلمين ان توفير الشرف للكتب والمراجع و الادلة لم تحض باهتمام كثير و لم تمارس بشكل كبير اعتقادا انها ليست من مهماتهم الرئيسية ولكون الطالب المعلم يستطيع الحصول عليها من مكان التدريب او من بعض زملائه من المدرسة.

اهتمام المشرف بمشاركة مدير المدرسة في ابداء رايه لم تحظ على درجة من الأهمية اعتقادا منهم ان الطالب العلم سيقوم بالتدريب لمدرسته لفترة محدودة ولذلك يركز اهتمامه على الاساتذة الدائمين عنده، وان مهمته توجيه الطالب المعلم من اختصاص المشرف فقط، وهذا بالطبع اعتقاد خاطئ لدى الكثير من المشرفين، فمدير المدرسة يعتبر مشرفا تربويا في مدرسته

كما نجد ان دور المشرف في تطوير البرامج العملية ودوره في تطوير برامج النمو المهني للطلبة المعلمين لم يمارس بالشكل المطلوب و يعتقد الباحث ان السبب الرئيسي في ذلك نظرة المشرف التقليدية لمهمة الاشراف فلا تزال نظرتة للإشراف علنانه يقتصر وينحصر في تقييم اعمال الطلاب المعلمين داخل فصول الدراسة لتقدير درجة على اداء الطالب/المعلم فقط.

ويشعر الطلبة المعلمون بان المشرفين يمارسون سلوكا انتقاديا مباشرة بدرجة عالية ويمارسون السلوك التشاركي بدرجة منخفضة، كما ان التفاعل بين المشرفين والطلبة المعلمين يتصف بالسلبى والسطحية، حيث

ان السلبية تعني انفراد المشرف بتوجيه النقد وتقديم المعلومات دون اتاحة الفرصة للطالب المعلم بالمشاركة، والسطحية تعني تركيز المشرف على اهداف تربوية دنيا.

ان جهود مشرفي التربية العملية في العمل على رفع كفاية الطلبة المعلمين من الناحية المهنية ومن الناحية العلمية لا زالت دون المستوى المطلوب، وربما يرجع السبب في ذلك الى ان بعض المشرفين لا يهتمون كثيرا بأساليب الاشراف الحديثة بل يجهلون لها لعدم ممارستهم لها فمعظمهم من الاساتذة الاكاديميين الذين حصلوا على المؤهل المطلوب للتدريس في الجامعة او الكلية دون ان يزاولوا اي عمل اشرافي من قبل، ولم يحظ عدد كبير منهم على تدريب ميداني في مجالي الاشرافي و التوجيه. ولذلك مزال الاشراف التربوي بوضعه الحالي لا يتحرك في افق ضيق ومحدود سواء من الوسيلة او الهدف او الاجراء، ويرجع ذلك لنقص الاعداد المهني لهذه الوظيفة لدى البعض او التشبث بفلسفة الاشراف التقليدي وممارسته، وان الطلبة المعلمين لا يتفوقون على هذا الدور التفقيشي، والذي يتمثل في دور المقدم والناقد و المفتش.

### - الدراسة الثالثة:

دراسة عبد العليم فارس 2011 قسم المناهج، الية التربية الرياضية في جامعة الاقصى بغزة.

• منهج الدراسة:

استخدم الباحث في دراسة المنهج الوصفي التحليلي.

• عينة الدراسة:

اختار الباحث عينة عشوائية عددها 60 طالبا من طلاب السنة الرابعة لقسم التربية الرياضية في جامعة الاقصى للعام الدراسي 2010/2011 وهي 63% من مجتمع الدراسي الاصيلي

• اداة البحث :

قام الباحث ببناء استبانة حيث تعتبر الاستبانة الغداة الملائمة للدراسة من اجل الحصول على المعلومات والبيانات وقد قسمت الاستبانة الى خمسة محاور حسب تساؤلات الدراسة وهي:

- ما مدى تحقق اهداف الاشراف التربوي في التربية العملية لطلاب التربية الرياضية في جامعة الاقصى؟

- ما الاسس التي يقوم عليها نظام الاشراف في التربية العملية؟

- ما وسائل و اساليب الاشراف المتبعة في التربية العملية ؟

- ما طبيعة العلاقة بين المشرفين والطلاب المعلمين؟

- ما الدور وواجبات المشرف في التربية العملية قبل، واثاء، وفي نهاية التربية العملية؟

- ما مهام مدير المدرسة المضيفة؟

• نتائج الدراسة:

يلاحظ من استجابات الطلاب ان هناك قصور في ارشاد الطالب المعلم وتوجيهه لاستخدام طرق علمية حديثة وهذا ما يمثل نقطة ضعف واضحة في عملية الاشراف تؤثر سلبا بالتأكيد على نتائج التربية العملية والاهداف الموضوعية له و المراد تحقيقها، حيث تعتبر اساس التعليم الحديثة، وتقيم نتائج التدريس العمود الفقري لعملية التدريس.

انه دور المشرف في مردود التربية العملية ينقصه الى حد ما مما يدل على اهتمام المشرفين بالنواحي الشكلية التي لا تحقق بالتأكيد الهدف الرئيسي للعملية الاشرافية كما ان العينة أفادت بنسبة لا باس بها من المشرفين لا يتسمون بالاتزان في سلوكهم ومعاملاتهم بعيدا عن الانفعالات، مما يؤثر على مردود المتعلمين

غياب الاجتماعات الدورية مع الطلاب المعلمين للتشاور في العملية التدريسية بأكملها، مع ان التغذية الراجعة و التقويم بشكل مستمر يعتبران من صلب هذه اللقاءات والتي تعمل بشكل او باخر على تفادي الاخطاء بالمراحل اللاحقة

وقد اتضح من النتائج ان المشرف ليهتم بالعلاقات الانسانية مع الطلاب المعلمين ويرى الباحث ان الوصول الى افضل النتائج في الاشراف التربوي انما يتحقق على الاعتماد على مبادئ علم النفس الاجتماعي و العلاقات الانسانية مع الطلاب المعلمين.

اهتمام المشرفين بعمل اجتماع قبلي للطلاب المعلمين لكنهم يغفلون على متابعة مرحلة المشاهدة سواء بالتنسيق او المناقشة مع المتدربين.

لقد اظهرت النتائج ضعف في تعزيز المشرفين للطلاب المعلمين، و عدم ابلاغهم بموعد زيارته، كما ان تعزيز و تشجيع المبدع هو من اساسيات التربية والنفسية.

# الجانب التطبيقي

## الفصل الثالث:

### الإجراءات الميدانية للدراسة

## 1- الدراسة الاستطلاعية :

لقد تخللت دراستنا الاستطلاعية العديد من المراحل والخطوات التي كانت بدايتها بزيارات ميدانية لبعض المكتبات الجامعية والاطلاع عن الدراسات الموجودة فيها ، وعن مدى وجود دراسات تتشابه مع دراستنا وبعدها قمنا بزيارة وتصفح العديد من المواقع الالكترونية والبحث فيها عن دراسات سابقة أو مشابهة لعملائنا ومعرفة مدى تطرق الباحثين لموضوعنا ، هذا وبعدها أجرينا زيارات ميدانية لبعض المتوسطات -بلدية بسكرة- من أجل التعرف على الأساتذة المؤطرين فيها والتحدث معهم ومعرفة وجهة نظرهم حول الدراسة والأمور المتعلقة بها وطرح العديد من الأسئلة عليهم ، تتعلق بالعملية الإجرائية التي يقومون بها للطالب المتربص ، وعن الصعوبات التي يواجهونها والأدوار التي يقومون بها خلال عملية التأطيرية على طلبة المتربصين لديه ، وبعد كل هذا والمعلومات التي جمعناها ولينا شطرننا اتجاه المؤطر علينا في هذه الدراسة وتداولنا وتناقشنا في الكثير من الأمور .

عد الانتهاء من إعداد الاستبيان وقبل الشروع في طبعه وتوزيعه على العينة ، قمنا باستطلاع أولي يتمثل في توزيع عشر استمارات استبيان على عشرة أساتذة مؤطرين ينتمون إلى العينة وذلك للكشف على فهمهم للأسئلة المطروحة.

وقد تبين لنا بعد جمع الاستمارات والاطلاع عليها أن هؤلاء الأساتذة فهموا واستوعبوا محتوى الاستبيان بكل سهولة الأمر الذي جعلنا نقوم بطبع الاستبيان كليا وتوزيعه على البقية العينة .

**2- منهج البحث :** لقد استخدمنا في هذه الدراسة المنهج الوصفي لملائمته مع دراستنا ولدور الأستاذ المؤطر في أداء الطالب المتربص لكفاية التدريس ويهدف المنهج الوصفي إلى وصف الظواهر أو الاحداث أو أشياء معينة ، وجمع الحقائق والمعلومات والملاحظات عنها وتقرير حالتها كما توجد عليه في الواقع وهذه البحوث تسمى بالبحوث المعيارية أو التقويمية.

والمنهج الوصفي من ناحية الأخرى هو طريقة من طرق التحليل والتفسير بشكل علمي منتظم من أجل الوصول إلى أهداف محددة إزاء مشكلة اجتماعية ما يعتبر المنهج الوصفي طريقة لوصف الظاهرة المدروسة وتصويرها كميًا عن طريق جمع معلومات مدققة عن المشكلة وتصنيفها وتحليلها واخضاعها للدراسة .

## 3- مجتمع الدراسة وعينة البحث:

### 1.3 مجتمع الدراسة :

يتمثل مجتمع دراسته في أساتذة التربية البدنية والرياضية للمرحلة التعليمية المتوسطة على مستوى ولاية بسكرة وتم اختيارنا لهذه الولاية للإمكانات والظروف المهيأة لإجراء الدراسات ولقربها من سكننا ولمعرفتنا لها .

### 2.3 عينة الدراسة :

اخترنا عينة الدراسة بطريقة عشوائية ممثلة ب30 أستاذ للتربية البدنية والرياضية من بلدية بسكرة من بين الاساتذة 75 الموجودين على مستوى الولاية الموزعين على 32 متوسطة بولاية بسكرة.

### 4- مجالات البحث:

#### 1.4 المجال المكاني:

لقد تم إجراء الدراسة الميدانية على بعض متوسطات بلدية بسكرة. (انظر الملحق رقم 02).

#### 2.4 المجال الزمني:

لقد أجرينا بحثنا في الفترة الممتدة ما بين (2021/01/15) إلى غاية شهر ماي من سنة 2021.

خلال أوائل شهر مارس تمت خطوات اعداد استمارة الاستبيان وعرضها على الاستاذ المؤطر ومجموعة أساتذة محكمين وبعدها ضبط الاستمارة النهائية، ثم اجراء التطبيق الميداني وجمع البيانات وتفريغها وتحليلها لاستخلاص النتائج ومناقشتها، وهذا من خلال الفترة الممتدة من الأسبوع الثالث من شهر مارس إلى غاية أوائل شهر ماي.

### 5- ادوات دراسة :

من أجل اختبار الفرضيات المقترحة لبحثنا هذا والوقوف على مدى تحقيقها وانطلاقا من أهدافه تم إعداد استمارة وهي :

#### - الاستبيان :

هذا الاستبيان وجه لأساتذة التربية البدنية والرياضية للمرحلة المتوسطة الذي يحتوي على ثلاث محاور حيث خصص كل محور لدراسة فرضية من فرضيات بحثنا الثالث .

وهذا على بناء الفرضيات السابقة الذكر وهي تتضمن مجموعة من الأسئلة .

#### - أسئلة مفتوحة :

كانت الإجابات فيها محدد ب"موافق أو أحيانا أو أبدا".

ويحتوي الاستبيان على ثلاث محاور وهي:

1- محور خاص بكفاية التخطيط .

2- محور خاص بكفاية التنفيذ .

3- محور خاص بكفاية التقويم .

والاستبيان هو مجموعة من الأسئلة المرتبة حول موضوع معين ، يتم وضعها باستمرار ترسل للأشخاص المعنيين بالبريد ، أو يجري تسليمها باليد تمهيدا للحصول على أجوبة الأسئلة الواردة فيها، وبواسطتها يمكن التوصل إلى حقائق جديدة عن الموضوع والتأكد من معلومات متعارف عليها لكنها غير مدعمة بحقائق .

6- صدق الأداة:

6.1. الصدق الظاهري :

إن مقياس الذي تم اختياره قد تم بناؤه بداية الأمر عن طريقة الاطلاع على بعض الدراسات السابقة وبعض المراجع والمقاييس التي تناولت هذا الموضوع ومحاولة استخراج ووضع أكبر قدر ممكن من العبارات التي تقيس كفايات التدريس التي نحن بصدد دراستها عن طريق اقتباس العبارات وظاهريا يبدو أن هذا الاستبيان يقيس كفايات التدريس .

6.2. صدق المحكمين :

في هذه المرحلة تم عرض الاستبيان على مجموعة من أساتذة المختصين في التربية البدنية والرياضية بجامعة محمد خيذر بسكرة ، وطلب منهم قراءة عبارات وهل فعلا عبارات الاستبيان تقيس ما وضعت لأجله وهل هي مناسبة وواضحة المعنى مع إمكانيتهم في اعطاء البديل عن العبارات الغير مناسبة ، وعلى ضوء آراء الخبراء قام الباحث بإعادة ترتيب وصياغة الفقرات وحذف العبارات التي لم تحصل على نسبة عالية من الآراء وتعديل فقرات أخرى، وثم صممت استبيان ثلاثي الدرجات ، ويتألف من 33 عبارة يجيب عنها أساتذة التربية البدنية والرياضية للمرحلة التعليم المتوسط، وتحدد الإجابة على مدى موافقة أو معارضة على كل العبارة وفقا لتدرج التالي: (دائما - أحيانا-أبدا).

6.3. الصدق الذاتي:

ويقصد به الصدق الداخلي لاختبار ، وهو عبارة عن الدرجات التجريبية للاختبار منسوبة للدرجات الحقيقية الخالية من أخطاء القياس ، ويقاس عن طريقة حساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الأداء وبما ان مقابل ثبات يساوي 0.87 فإن معامل الصدق الذاتي ويكون كالتالي:

$$\text{معامل الصدق الذاتي} = \sqrt{\text{معامل الثبات}} .$$

$$\text{الصدق الذاتي} = 0.93 .$$

6 . 4 . صدق التكوين الفضي :

هو تحليل لمدى ظهور درجات الاختبار في ضوء المفاهيم السيكولوجية ، وهناك أنواع مختلفة لتقنين الصدق بهذا المعنى ، ولقد استخدم الباحث منها الاتساق الداخلي ، وهذا النوع يؤدي إلى الحصول على تقدير للصدق التكويني للاختبار ، ويكون باستخدام معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation).

وتم حساب معاملات الارتباط بين كل عبارة عن عبارات محاور القياس الثلاثة والدرجة الكلية للمحور من جهة، وحساب ومعاملات الارتباط بين درجات كل المحاور الدرجة الكلية للاستبيان من جهة أخرى وفيما يلي معاملات الارتباط المحسوبة على طريق برنامج SPSS .

1- معامل ارتباط عبارات محور كفاية التخطيط بالدرجة الكلية المحور .

جدول رقم 01.03: معامل ارتباط عبارات محور كفاية التخطيط:

رقم العبارة	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الارتباط
1	أتابع قيام الطالب المتربص بتخطيط الدروس.	2.80	0.407	0.713
2	أوجه الطالب المتربص لكيفية إعداد خطة التدريس الفصلية.	2.87	0.346	0.660
3	أوجه الطالب المتربص لكيفية إعداد خطة التدريس السنوية.	2.67	0.547	0.416
4	أساعد الطالب المتربص على ابتكار أساليب جديدة في تخطيط الدروس التي تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ.	2.20	0.714	0.191
5	أوجه الطالب المتربص إلى كيفية توزيع زمن الدرس توزيعاً ملائماً للمراحل المختلفة وفق هدف الدرس.	2.80	0.407	0.189
6	أوجه الطالب المتربص إلى كيفية استغلال المساحة المتاحة بالكامل.	2.70	0.535	0.024
7	أساعد الطالب المتربص في اختيار الأنشطة التعليمية في ضوء الامكانيات المتوفرة في المدرسة.	2.60	0.621	0.096
8	أساعد الطالب المتربص في كيفية تحضير الوسائل قبل بداية التدريس.	2.53	0.571	0.085

0.187	0.648	2.17	أساعد الطالب المتربص في صياغة أهداف سلوكية في المجال المعرفي.	9
0.172	0.661	2.33	أساعد الطالب المتربص في صياغة أهداف سلوكية في المجال الحسي الحركي.	10
0.205	0.664.	2.20	أساعد الطالب المتربص في صياغة أهداف سلوكية في المجال الاجتماعي.	11
0.005	0.583	2.27	أدرب الطالب المتربص على كيفية تخطيط الدروس لمواجهة المواقف الطارئة.	12
0.876	0.592	1.83	أزود الطالب المتربص بمواقع انترنت تزيد اطلاعه بمهارة التخطيط للدوس.	13
1	7.296	31.97	كفاية التخطيط	المحور الكلي

يتبين من الجدول رقم واحد: ان معامل ارتباط درجة كل عبارة من عبارات محور كفاية التخطيط أستاذ التربية البدنية المرحلة المتوسطة ، بالدرجة الكلية للمحور ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة 0.01 حيث بلغ أقصى معامل ارتباط 0.87 عند العبارة رقم 13: أزود الطالب المتربص بمواقع انترنت تزيد اطلاعه بمهارة التخطيط للدروس، وبلغ أدنى معامل ارتباط 0.005 عند العبارة رقم 12 أدرب الطالب المتربص على كيفية تخطيط الدروس لمواجهة المواقف الطارئة وبقي المحور محافظا على كل عباراته ووجدت كلها مرتبطة.

2- معامل ارتباط عبارات محور كفاية التنفيذ بالدرجة الكلية للمحور.

جدول رقم 02.03: معامل ارتباط عبارات محور كفاية التنفيذ.

رقم العبارة	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الارتباط
14	أوجه الطالب المتربص نحو اختيار طريقة التدريس التي تحقق أهداف الدرس.	2.60	0.498	0.656
15	أوجه الطالب المتربص إلى كيفية استخدام الطرائق التعليمية المناسبة بهدف الوصول بالتلاميذ إلى مستوى	2.60	0.498	0.146

			الاتقان.	
0.012	0.504	2.57	أوجه الطالب المتربص على كيفية استخدام الطرائق التفاعلية في التعليم.	16
0.259	0.603	2.50	أوجه الطالب المتربص إلى ضرورة اشراك التلاميذ جميعهم في المنافسة الرياضية.	17
0.500	0.568	2.57	أشجع الطالب المتربص على تنويع أساليب التعزيز الايجابي لمبادرات التلاميذ أثناء القيام بنشاط معين.	18
0.129	0.563	2.60	أطلع الطالب المتربص على بعض الأساليب المناسبة للتعامل مع التلاميذ بهدف تعديل سلوكياتهم غير المرغوب فيها.	19
0.058	0.621	2.60	أوجه الطالب المتربص إلى اختيار المكان المناسب للوقوف داخل الصف.	20
0.246	0.640	2.07	أنبه الطالب المتربص إلى ضرورة عدم المبالغة في الثناء على كل نشاط يقوم به التلاميذ مهما بلغ مستواه.	21
0.413	0.718	2.03	أشارك الطالب المتربص في الشرح والتوضيح عند الضرورة إذا تطلب الموقف ذلك.	22
0.856	0.728	2.23	أصحح للطالب المتربص كيفية طرح الأسئلة الموجهة للتلاميذ	23
1	5.968	24.37	<b>كفاية التخطيط</b>	المحور الكلي

يتبين من الجدول رقم 02: ان معامل ارتباط درجة كل عبارة من عبارات محور كفاية التنفيذ أستاذ التربية البدنية المرحلة المتوسطة ، بالدرجة الكلية للمحور ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة 0.01 حيث بلغ أقصى معامل ارتباط 0.857 عند العبارة رقم 23: أصحح للطالب المتربص كيفية طرح الاساتذة، وبلغ أدنى معامل ارتباط 0.01 عند العبارة رقم 16 أوجه الطالب المتربص على كيفية تخطيط الطرائق التعليمية التفاعلية في التعليم، وبقي المحور محافظا على كل عباراته ووجدت كلها مرتبطة.

3- معامل ارتباط عبارات محور كفاية التقويم بالدرجة الكلية للمحور.

جدول رقم 03.03: معامل ارتباط عبارات محور كفاية التقويم.

رقم العبارة	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الارتباط
24	أوضح أهداف عملية التقويم للطالب المتربص.	2.40	0.621	0.900
25	أحث الطالب المتربص على متابعة التلاميذ بدقة وموضوعية.	2.67	0.479	0.599
26	أوجه الطالب المتربص إلى كيفية البناء الصحيح للاختبارات	2.60	0.563	0.599
27	أدرب الطالب المتربص على استخدام أساليب تقويم التلاميذ المتنوعة بما يناسب الفروق الفردية بينهم.	2.53	0.571	0.301
28	أعرف الطالب المتربص على كيفية تشخيص نقاط القوة والضعف في العملية التعليمية.	2.53	0.571	0.427
29	أوجه الطالب المتربص للاستفادة من نتائج التقويم لمعالجة جواب الضعف المختلفة في تعلم التلاميذ.	2.43	0.568	0.593
30	أوجه الطالب المتربص إلى كيفية الاستفادة من نتائج التقويم في تحسين طرائق التدريس المستخدمة.	2.47	0.629	0.696
31	أتابع باستمرار أساليب التقويم التي يعتمدها الطالب المتربص.	2.60	0.563	0.025
32	أبين الطالب المتربص كيفية إعداد التقويم التلاميذ من الجانب المعرفي.	2.50	0.630	0.513
33	أبين الطالب المتربص كيفية إعداد تقويم التلاميذ من الجانب الحسي حركي.	2.53	0.571	0.490
34	أبين الطالب المتربص كيفية إعداد تقويم التلاميذ من الجانب الاجتماعي.	2.50	0.572	0.501
35	أبين الطالب المتربص كيفية إعداد التقويم التكويني.	2.63	0.556	0.787

0.830	0.484	2.80	أبين الطالب المتربص كيفية اعداد التقويم التحصيلي.	36
1	7.378	33.19	كفاية التخطيط	المحور الكلي

يتبين من الجدول رقم 03: ان معامل ارتباط درجة كل عبارة من عبارات التقويم أستاذ التربية البدنية المرحلة المتوسطة ، بالدرجة الكلية للمحور ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة 0.01 حيث بلغ أقصى معامل ارتباط 0.90 عند العبارة رقم 24: أوضح للطالب المتربص ، وبلغ أدنى معامل ارتباط 0.02 عند العبارة رقم 31 أتابع باستمرار الاساليب التقويم التي يعتمدها الطالب المتربص ، وبقي المحور محافظا على كل عباراته ووجدت كلها مرتبطة.

• حساب معامل الارتباط بين درجات كل المحاور الثلاثة والدرجة الكلية للاستبيان.

جدول رقم 04,03: معامل الارتباط بين درجات كل المحاور الثلاثة والدرجة الكلية للاستبيان:

رقم العبارة	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الارتباط
24	محور التخطيط	31.97	7.296	0.587
25	محور التنفيذ	24.37	5.968	0.582
26	محور التقويم	33.19	7.378	0.771
الاستبيان	استبيان كفايات التدريس	89.53	20.642	1

تم حساب قيمة معاملات الارتباط بين محاور القائمة والدرجة الكلية للقائمة، وتبين من الجدول رقم 04: ان معامل الارتباط بين درجات كل المحاور الثلاثة والدرجة الكلية لمقياس التدريس التي تراوحت ما بين 0.58 و 0.77 وجميع معاملات الارتباط دالة عند مستوى معنوية 0.01، ومما يشير إلى التجانس الداخلي للقائمة، وأن محاور القائمة تقيس كفايات التدريس، وأن جميع معاملات قيم الاتساق الداخلي (معاملات الارتباط بين أبعاد القيمة والدرجة الكلية) دالة إحصائياً.

## 7. ثبات الاستبيان:

7.1. ثبات الأداة: ويعني أن الدرجات التي يتم الحصول عليها دقيقة وخالية من الخطأ، وهذا يعني أنه في حالة تطبيق نفس أداة القياس على نفس الفرد في عدد المرات بنفس الطريقة والشروط، فإننا سوف نحصل على نفس القيمة في كل مرة، ونظراً لتعدد تطبيق الاستبيان مرتين على نفس العينة ثم حساب.

## 7. 2. ألفا كرونباخ:

معاملات ثبات أداة جمع البيانات باستخدام "معادلة كرونباخ المعروفة بمعامل ( $\infty$ ) لتقدير الاتساق الداخلي للاختيارات والمقاييس متعددة الاختيار، أي عندما تكون احتمالات الاجابة ليست صفراً (أي ليست ثنائية البعد)".

بلغ ثبات مقياس  $\text{Alpha Cronbach} = 0.87$ .

**الجدول رقم: 05.03** ثبات محور محاور واستبيان كفايات التدريس باستعمال اختبار

### .Alpha de Cronbach

محاور القياس	قيمة ألفا كرونباخ
محور التخطيط	0.63
محور التنفيذ	0.65
محور التقييم	0.90
المقياس ككل	0.87

8. وصف الاستبيان بصورته النهائية:

بعد اجراء خطوات بناء الاستبيان الجيد تكون لدى الباحث استبيان للكفايات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة أثناء حصص التربية البدنية، ومكون نت (36) عبارة موزعة على ثلاث محاور

**موضحة في الجدول رقم 06.03 وكالاتي:**

ت	المحاور	العبارات
01	كفاية التخطيط	13
02	كفاية التنفيذ	10
03	كفاية التقييم	13

جدول رقم 07.03: قيم كالمحور كفاية التخطيط:

ك <sup>2</sup>	درجات القياس			عبارات محور كفايات التخطيط	
	أبدا	أحيانا	دائما		
1.20	00	12	18	التكرار	أوجه الطالب المتربص نحو اختيار طريقة التدريس التي تحقق أهداف الدرس.
	00	40.0	60.6	النسبة المئوية	
1.20	00	12	18	التكرار	أوجه الطالب المتربص إلى كيفية استخدام الطرائق التعليمية المناسبة بهدف الوصول بالتلاميذ إلى مستوى الاتقان.
	00	40.0	60.0	النسبة المئوية	
0.53	00	13	17	التكرار	أوجه الطالب المتربص على كيفية استخدام الطرائق التفاعلية في التعليم.
	00	43.3	56.7	النسبة المئوية	
11.40	02	11	17	التكرار	أوجه الطالب المتربص إلى ضرورة اشراك التلاميذ جميعهم في المنافسة الرياضية.
	6.7	36.7	56.7	النسبة المئوية	
14.60	01	11	18	التكرار	أشجع الطالب المتربص على تنويع أساليب التعزيز الايجابي لمبادرات التلاميذ أثناء القيام بنشاط معين.
	3.3	36.7	60.0	النسبة المئوية	
16.20	01	10	19	التكرار	أطلع الطالب المتربص على بعض الأساليب المناسبة للتعامل مع التلاميذ بهدف تعديل سلوكياتهم غير المرغوب فيها.
	3.3	33.3	63.3	النسبة المئوية	
16.80	02	08	20	التكرار	أوجه الطالب المتربص إلى اختيار المكان المناسب للوقوف داخل الصف.
	6.7	26.7	66.7	النسبة المئوية	
9.80	05	18	07	التكرار	أنبه الطالب المتربص إلى ضرورة عدم المبالغة في

	16.7	60.0	23.3	النسبة المئوية	الثناء على كل نشاط يقوم به التلاميذ مهما بلغ مستواه.
3.80	07	15	08	التكرار	أشارك الطالب المتربص في الشرح والتوضيح عند الضرورة إذا تطلب الموقف ذلك.
	23.3	50.0	26.7	النسبة المئوية	
3.80	05	13	12	التكرار	أصحح للطالب المتربص كيفية طرح الأسئلة الموجهة للتلاميذ
	16.7	43.3	40.0	النسبة المئوية	

**جدول رقم 08.03: عبارات محور كفاية التنفيذ:**

العبارات	
توجيه الطالب المتربص نحو اختيار طريقة التدريس التي تحقق أهداف الدرس	14
توجيه الطالب المتربص إلى اختيار الطريقة التعليمية المناسبة بهدف الوصول بالتلاميذ إلى مستوى الاتقان.	15
تدريب الطالب المتربص على كيفية استخدام الطرائق التعليمية التفاعلية في التعليم.	16
توجيه الطالب المتربص إلى ضرورة اشراك التلاميذ جميعهم في المنافسة الرياضية.	17
تشجيع الطالب المتربص على تنويع أساليب التعزيز الايجابي لمبادرات التلاميذ لمبادرات التلاميذ أثناء القيام بنشاط معين.	18
إطلاع الطالب المتربص على بعض الاساليب المناسبة للتعامل مع التلاميذ بهدف تعديل سلوكياتهم غير المرغوب فيها.	19
توجيه الطالب المتربص إلى اختيار المكان المناسب للوقوف داخل الصف.	20
تنبيه الطالب المتربص إلى ضرورة عدم المبالغة في الثناء على كل نشاط يقوم به التلاميذ مهما بلغ مستواه.	21
يشارك الطالب المتربص في الشرح والتوضيح عند الضرورة إذا تطلب الموقف ذلك.	22
ملاحظة كيفية توجيه الطالب المتربص الأسئلة لتلاميذه.	23

جدول رقم 03,09: عبارات محور كفاية التقويم:

العبارات	
توضيح أهداف عملية التقويم الطالب المتربص	24
حث الطالب المتربص على متابعة التلاميذ بدقة وموضوعية.	25
توجيه الطالب المتربص إلى كيفية البناء الصحيح للاختبارات	26
تدريب الطالب المتربص على ابتكار أساليب جديدة في تخطيط الدروس التي تراعي الفروق الفردية بينهم.	27
توجيه الطالب المتربص على كيفية تشخيص نقاط القوة والضعف في العملية التعليمية.	28
توجيه الطالب المتربص للاستفادة من نتائج التقويم لمعالجة جواب الضعف المختلفة في تعلم التلاميذ.	29
توجيه الطالب المتربص إلى كيفية الاستفادة من نتائج التقويم في تحسين طرائق التدريس المستخدمة.	30
المتابعة المستمرة لأساليب التقويم التي يعتمدها الطالب المتربص.	31
تدريب الطالب المتربص كيفية اعداد التقويم التلاميذ من الجانب المعرفي.	32
تدريب الطالب المتربص كيفية إعداد تقويم التلاميذ من الجانب الحسي حركي.	33
تدريب الطالب المتربص كيفية إعداد تقويم التلاميذ من الجانب الاجتماعي.	34
تدريب الطالب المتربص كيفية اعداد التقويم التكويني.	35
تدريب الطالب المتربص كيفية اعداد التقويم التحصيلي.	36

8. أسلوب التحليل والمعالجة الإحصائية:

- قمنا باستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعرفة متوسط الرتب للمحاور الثلاثة وكذا متوسط الرتب لكل العبارات الاستبيان والذي يجيبنا بالتدقيق عن ترتيب المحاور وترتيب العبارات.
- حساب معامل ارتباط Pearson لدراسة معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات، محاور الاستبيان الثلاثة كفايات التدريس لأستاذ التربية البدنية والرياضية والمرحلة التعليمية المتوسطة على عبارات استبيان كفايات التدريس لأستاذ التربية البدنية والرياضية والمرحلة المتوسطة.
- حساب اختبار كا<sup>2</sup> لدلالة الفرق بين التكرارات لمحاور استبيان، والاستبيان ككل كفايات التدريس لأستاذ التربية البدنية والرياضية والمرحلة التعليمية المتوسطة.

## الفصل الرابع :

عرض وتحليل ومناقشة نتائج البحث

## 1- عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الأولى:

ينمي الاستاذ المؤطر كفاءة التخطيط لدى الطالب المتربص أثناء حصص التربية البدنية والرياضية في المرحلة التعليم المتوسط.

• نتائج الاستبيان لكفاية التخطيط لأستاذ التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط.

جدول رقم 01.04: متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة وانحرافات المعيارية ومتوسطات

الرتب على محور كفاية التخطيط.

رقم العبارة	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
1	أتابع قيام الطالب المتربص بتخطيط الدروس.	2.80	0.407	2
2	أوجه الطالب المتربص لكيفية إعداد خطة التدريس الفصلية.	2.87	0.346	1
3	أوجه الطالب المتربص لكيفية إعداد خطة التدريس السنوية.	2.67	0.547	4
4	أساعد الطالب المتربص على ابتكار أساليب جديدة في تخطيط الدروس التي تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ.	2.20	0.714	9
5	أوجه الطالب المتربص إلى كيفية توزيع زمن الدرس توزيعاً ملائماً للمراحل المختلفة وفق هدف الدرس.	2.80	0.407	2
6	أوجه الطالب المتربص إلى كيفية استغلال المساحة المتاحة بالكامل.	2.70	0.535	3
7	أساعد الطالب المتربص في اختيار الأنشطة التعليمية في ضوء الامكانيات المتوفرة في المدرسة.	2.60	0.621	5
8	أساعد الطالب المتربص في كيفية تحضير الوسائل قبل بداية التدريس.	2.53	0.571	6
9	أساعد الطالب المتربص في صياغة أهداف سلوكية في المجال المعرفي.	2.17	0.648	10

7	0.661	2.33	أساعد الطالب المتربص في صياغة أهداف سلوكية في المجال الحسي الحركي.	10
9	0.664.	2.20	أساعد الطالب المتربص في صياغة أهداف سلوكية في المجال الاجتماعي.	11
8	0.583	2.27	أدرب الطالب المتربص على كيفية تخطيط الدروس لمواجهة المواقف الطارئة.	12
11	0.592	1.83	أزود الطالب المتربص بمواقع انترنت تزيد اطلاعه بمهارة التخطيط للدوس.	13

**جدول رقم 02.04: قيم كالمحور كفاية التخطيط**

كا <sup>2</sup>	درجات القياس			عبارات محور كفايات التخطيط	
	أبدا	أحيانا	دائما		
10.80	00	60	24	التكرار	أتابع قيام الطالب المتربص بتخطيط الدروس.
	00	20	80	النسبة المئوية	
16.13	00	04	26	التكرار	أوجه الطالب المتربص لكيفية إعداد خطة التدريس الفصلية.
	00	13.3	86.7	النسبة المئوية	
20.60	01	08	21	التكرار	أوجه الطالب المتربص لكيفية إعداد خطة التدريس السنوية.
	3.3	26.37	70	النسبة المئوية	
4.20	05	14	11	التكرار	أساعد الطالب المتربص على ابتكار أساليب جديدة في تخطيط الدروس التي تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ.
	16.7	46.7	36.7	النسبة المئوية	
10.80	00	06	24	التكرار	أوجه الطالب المتربص إلى كيفية توزيع زمن الدرس توزيعا ملائما للمراحل المختلفة وفق هدف الدرس.
	00	20	80	النسبة المئوية	

23.40	01	07	22	التكرار	أوجه الطالب المتربص إلى كيفية استغلال المساحة المتاحة بالكامل.
	3.3	23.3	73.3	النسبة المئوية	
16.80	02	08	20	التكرار	أساعد الطالب المتربص في اختيار الأنشطة التعليمية في ضوء الامكانيات المتوفرة في المدرسة.
	6.7	26.7	66.7	النسبة المئوية	
13.40	01	12	17	التكرار	أساعد الطالب المتربص في كيفية تحضير الوسائل قبل بداية التدريس.
	3.3	40.0	56.7	النسبة المئوية	
8.60	04	17	09	التكرار	أساعد الطالب المتربص في صياغة أهداف سلوكية في المجال المعرفي.
	13.3	56.7	30.0	النسبة المئوية	
7.40	03	14	13	التكرار	أساعد الطالب المتربص في صياغة أهداف سلوكية في المجال الحسي الحركي.
	10.0	46.7	43.3	النسبة المئوية	
7.20	04	16	10	التكرار	أساعد الطالب المتربص في صياغة أهداف سلوكية في المجال الاجتماعي.
	13.3	53.3	33.3	النسبة المئوية	
12.80	02	18	10	التكرار	أدرب الطالب المتربص على كيفية تخطيط الدروس لمواجهة المواقف الطارئة.
	6.7	60.0	33.3	النسبة المئوية	
13.40	08	19	03	التكرار	أزود الطالب المتربص بمواقع انترنت تزيد اطلاعه بمهارة التخطيط للدوس.
	26.7	63.3	10.0	النسبة المئوية	

من خلال الجدول رقم 10 الذي يوضح متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة وانحرافاتها المعيارية على كل عبارات محور كفاية التخطيط لأستاذ التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط والرتب لعبارات لنفس

المحور والجدول رقم 11: الذي يوضح نتائج قيم كا<sup>2</sup> لمحور كفاية التخطيط الذي أجري على أفراد عينة الدراسة وجدنا أن العبارة "أوجه الطالب المتربص لكيفية إعداد الخطة التفصيلية" سجلت أعلى متوسط حسابي بالمقارنة ببقية العبارات بتوسط حسابي 2.87، وتشير قيمة الانحراف المعياري أن أفراد عينة الدراسة يتقنون إلى درجة جيدة في استجاباتهم حيال هذه العبارة، أما العبارة رقم 13 فقد سجلت أدنى متوسط حسابي بالمقارنة ببقية عبارات المقياس بمتوسط حسابي 1.83 كما تشير نتائج التحليل للطالب المتربص أثناء حصص التربية البدنية والرياضية حيث ظهر جليا في النتائج المتحصل عليها بعدما تم استخراج التكرار والنسب المئوية لكل إجابات العينة لعبارات محور كفاية التخطيط ومن خلال المتوسطات الحسابية المحصل عليها ثم تم الحساب قيم كا<sup>2</sup> لدلالة الفروق بين درجات عبارات المحور ويظهر من تطبيق كا<sup>2</sup> أن هناك دلالة احصائية لكل عبارات محور كفاية التخطيط ويمكننا القول فعلا أن الأستاذ المشرف ينمي فعلا كفاءة التخطيط للطالب المتربص خلال حصص التربية البدنية والرياضية من خلال مثلا العبارة رقم 02: "أوجه الطالب المتربص لكيفية إعداد خطة التدريس الفصلية." بنسبة 86.7% بتكرار 26 من مجموع العينة 30 لدرجة دائما وبقية كا<sup>2</sup> 16.13 والعبارة رقم 01 "أتابع قيام الطالب المتربص بتخطيط الدروس." بتكرار 24 لدائما و 06 لأحيانا و 00 لأبداً من مجموع العينة 30 وبقية كا<sup>2</sup> 10.80 والعبارة 3 و5 و6 و7 وهذا يدل على أن أفراد العينة يبذلون جهداً معتبراً من أجل تنمية كفاءة التخطيط لهذا الطالب المتربص أثناء حصص التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط، لأن المشرف يلعب دوراً يلعب دوراً كبيراً في تحقيق أهداف برنامج التربية العملية أما أدنى عبارة فكانت إجابة أساتذة التربية البدنية والرياضية بتكرار 03 لدائما من 30 وبنسبة 10.0% للعبارة رقم 13 "أزود الطالب المتربص بمواقع انترنت تزيد اطلاعه بمهارة التخطيط للدوس". ربما يعود ذلك لعدم معرفة استعمال الأستاذ المشرف للانترنت.

وتتفق نتائج دراستنا مع دراسة زكريا الحاج اسماعيل 1992 بعنوان "تقويم مهارات التدريس لدى طالب كلية التربية بالمدينة المنورة، اتبع فيها الباحث المنهج الوصفي التحليلي وشملت الدراسة 40 طالبا من تخصصات مختلفة وكان من أهم النتائج الدراسة أن الطلبة اكتسبوا مهارات التدريس بنسبة 70% والتي من بينها مهارة التخطيط.

يتضح أيضا من نتائج المتحصل عليها في الجدول رقم 10 أنه قد اختلفت متوسطات الرتب لعبارات محور كفاية التخطيط لأستاذ التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط، ويمكننا ترتيب الأدوار التي يركز عليها الاستاذ المشرف من أجل تنمية كفاءة التخطيط للطالب المتربص أثناء حصص التربية البدنية

والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط، من العناصر التالية حسب الترتيب الذي تحصلنا عليه من خلال نتائج المقياس لمحور كفاية التخطيط وكانت وفق الترتيب التالي:

عبارة رقم 02: أوجه الطالب المتربص لكيفية إعداد خطة التدريس الفصلية.

عبارة رقم 01: أوجه الطالب المتربص لكيفية إعداد خطة التدريس الفصلية.

عبارة رقم 05: أتابع قيام الطالب المتربص بتخطيط الدروس.

عبارة رقم 06: أوجه الطالب المتربص إلى كيفية توزيع زمن الدرس توزيعاً ملائماً للمراحل المختلفة وفق هدف الدرس.

عبارة رقم 03: أوجه الطالب المتربص إلى كيفية استغلال المساحة المتاحة بالكامل.

عبارة رقم 07: أوجه الطالب المتربص لكيفية إعداد خطة التدريس السنوية.

عبارة رقم 08: أساعد الطالب المتربص في اختيار الأنشطة التعليمية في ضوء الامكانيات المتوفرة في المدرسة.

عبارة رقم 10: أساعد الطالب المتربص في صياغة أهداف سلوكية في المجال الحسي الحركي.

عبارة رقم 12: أدرب الطالب المتربص على كيفية تخطيط الدروس لمواجهة المواقف الطارئة.

عبارة رقم 04: أساعد الطالب المتربص على ابتكار أساليب جديدة في تخطيط الدروس التي تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ.

عبارة رقم 11: أساعد الطالب المتربص في صياغة أهداف سلوكية في المجال الاجتماعي.

عبارة رقم 09: أساعد الطالب المتربص في صياغة أهداف سلوكية في المجال المعرفي.

عبارة رقم 13: أزود الطالب المتربص بمواقع انترنت تزيد اطلاعه بمهارة التخطيط للدروس.

ومن خلال ما سبق ذكره نستطيع القول أن الأستاذ المشرف ينمي كفاءة التخطيط لدى الطالب المتربص أثناء حصص التربية البدنية والرياضية بالمرحلة التعليمية المتوسطة، من خلال العديد من الأدوار التي يقوم بها هذا الأستاذ المؤطر ومن خلال تقديمه للملاحظات والنصائح التي تخص هذه الكفاءة.

وفي الأخير نستطيع القول أن الفرضية القائلة "ينمي الأستاذ المشرف كفاءة التخطيط لدى الطالب المتربص أثناء حصص التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط المتوسط " قد تحققت.

## 2. عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الثانية:

ينمي الاستاذ المؤطر كفاءة التنفيذ لدى الطالب المتربص أثناء حصص التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط.

- نتائج الاستبيان لكفاية التنفيذ لأستاذ التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط.

**جدول رقم 03.04: متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة وانحرافات المعيارية ومتوسطات**

### الرتب على محور كفاية التنفيذ

رقم العبارة	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
14	أوجه الطالب المتربص نحو اختيار طريقة التدريس التي تحقق أهداف الدرس.	2.60	0.498	1
15	أوجه الطالب المتربص إلى كيفية استخدام الطرائق التعليمية المناسبة بهدف الوصول بالتلاميذ إلى مستوى الاتقان.	2.60	0.498	1
16	أوجه الطالب المتربص على كيفية استخدام الطرائق التفاعلية في التعليم.	2.57	0.504	2
17	أوجه الطالب المتربص إلى ضرورة اشراك التلاميذ جميعهم في المنافسة الرياضية.	2.50	0.603	3
18	أشجع الطالب المتربص على تنويع أساليب التعزيز الايجابي لمبادرات التلاميذ أثناء القيام بنشاط معين.	2.57	0.568	2
19	أطلع الطالب المتربص على بعض الأساليب المناسبة للتعامل مع التلاميذ بهدف تعديل سلوكياتهم غير المرغوب فيها.	2.60	0.563	1

1	0.621	2.60	أوجه الطالب المتربص إلى اختيار المكان المناسب للوقوف داخل الصف.	20
5	0.640	2.07	أنبه الطالب المتربص إلى ضرورة عدم المبالغة في الثناء على كل نشاط يقوم به التلاميذ مهما بلغ مستواه.	21
6	0.718	2.03	أشارك الطالب المتربص في الشرح والتوضيح عند الضرورة إذا تطلب الموقف ذلك.	22
4	0.728	2.23	أصحح للطالب المتربص كيفية طرح الأسئلة الموجهة للتلاميذ	23

**جدول رقم 04.04: كا<sup>2</sup> لمحور كفاية التنفيذ:**

كا <sup>2</sup>	درجات القياس			عبارات محور كفايات التنفيذ	
	أبدا	أحيانا	دائما		
1.20	00	12	18	التكرار	أوجه الطالب المتربص نحو اختيار طريقة التدريس التي تحقق أهداف الدرس.
	00	40.0	60.6	النسبة المئوية	
1.20	00	12	18	التكرار	أوجه الطالب المتربص إلى كيفية استخدام الطرائق التعليمية المناسبة بهدف الوصول بالتلاميذ إلى مستوى الاتقان.
	00	40.0	60.0	النسبة المئوية	
0.53	00	13	17	التكرار	أوجه الطالب المتربص على كيفية استخدام الطرائق التفاعلية في التعليم.
	00	43.3	56.7	النسبة المئوية	
11.40	02	11	17	التكرار	أوجه الطالب المتربص إلى ضرورة اشراك التلاميذ جميعهم في المنافسة الرياضية.
	6.7	36.7	56.7	النسبة المئوية	
14.60	01	11	18	التكرار	أشجع الطالب المتربص على تنويع أساليب التعزيز الايجابي لمبادرات التلاميذ أثناء القيام بنشاط معين.
	3.3	36.7	60.0	النسبة المئوية	

16.20	01	10	19	التكرار	أطلع الطالب المتربص على بعض الأساليب المناسبة للتعامل مع التلاميذ بهدف تعديل سلوكياتهم غير المرغوب فيها.
	3.3	33.3	63.3	النسبة المئوية	
16.80	02	08	20	التكرار	أوجه الطالب المتربص إلى اختيار المكان المناسب للوقوف داخل الصف.
	6.7	26.7	66.7	النسبة المئوية	
9.80	05	18	07	التكرار	أنبه الطالب المتربص إلى ضرورة عدم المبالغة في الثناء على كل نشاط يقوم به التلاميذ مهما بلغ مستواه.
	16.7	60.0	23.3	النسبة المئوية	
3.80	07	15	08	التكرار	أشارك الطالب المتربص في الشرح والتوضيح عند الضرورة إذا تطلب الموقف ذلك.
	23.3	50.0	26.7	النسبة المئوية	
3.80	05	13	12	التكرار	أصح للطالب المتربص كيفية طرح الأسئلة الموجهة للتلاميذ
	16.7	43.3	40.0	النسبة المئوية	

من خلال الجدول رقم 12 الذي يوضح متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة وانحرافات المعيارية على كل عبارات محور كفاية التنفيذ لأستاذ التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط والترتب لعبارات لنفس المحور والجدول رقم 11: الذي يوضح نتائج قيم ك<sup>2</sup> لمحور كفاية التنفيذ الذي أجري على أفراد عينة الدراسة وجدنا أن العبارات 14 و15 و19 و20 سجلت أعلى متوسط حسابي بالمقارنة ببقية العبارات بتوسط حسابي 2.60 على التوالي وتشير قيمة الانحراف المعيارية أن أفراد عينة الدراسة يتفقون إلى درجة جيدة في استجابتهم حيال هذه العبارات، أما عبارة رقم 22 " أشارك الطالب المتربص في الشرح والتوضيح عند الضرورة إذا تطلب الموقف ذلك." فقد سجلت أدنى متوسط حسابي بالمقارنة ببقية عبارات المقياس بمتوسط حسابي 2.03 كما تشير نتائج التحليل أن جميع عبارات الاستبانة تعكس الدور الكبير الذي يقوم به الاستاذ المشرف من أجل تنمية كفاءة التنفيذ للطالب المتربص خلال حصص التربية البدنية والرياضية حيث يظهر جليا في النتائج المتحصل عليها بعدما تم استخراج التكرار والنسب المئوية لكل إجابات العينة لعبارات محور كفاية مثلا العبارة رقم 20: " للوقوف داخل الصف.." بنسبة 66.7% بتكرار 20 من مجموع العينة

30 لدرجة دائما وبقيمة كا<sup>2</sup> 16.80 والعبارة رقم 19 " أطلع الطالب المتربص على بعض الأساليب المناسبة للتعامل مع التلاميذ بهدف تعديل سلوكياتهم غير المرغوب فيها..". بتكرار 19 لدائما و 10 لأحيانا و 01 لأبداً من مجموع العينة 30 وبقيمة كا<sup>2</sup> 16.20 والعبارات 14 و15 و16 و17 و18 وهذا يدل على أن أفراد العينة يبذلون جهداً معتبراً من أجل تنمية كفاءة التنفيذ لهذا الطالب المتربص أثناء حصص التربية البدنية والرياضية في المرحلة التعليمية المتوسطة، لأن المؤطر يلعب دوراً يلعب دوراً كبيراً في تحقيق أهداف برنامج التربية العملية أما أدنى عبارة فكانت إجابة أساتذة التربية البدنية والرياضية بتكرار 07 لدائما من 30 وبنسبة 23.3% للعبارة رقم 21 " أنبه الطالب المتربص إلى ضرورة عدم المبالغة في الثناء على كل نشاط يقوم به التلاميذ مهما بلغ مستواه.". ربما يعود ذلك إلى تركيز الاستاذ المؤطر على الجوانب أكثر أهمية وتقليل اهتمامه بالأمر.

وتتفق نتائج دراستنا مع دراسة قطاف محمد 1992 بعنوان "التربية العملية وعلاقتها ببعض مهارات التدريس لدى طلبة السنة الثانية بمعهد التربية البدنية والرياضية بجامعة الأغواط"، و اتبع فيها الباحث المنهج الوصفي التحليلي واختار الباحث عينة دراسية مكونة من 30 طالبا للسنة الثانية بمعهد التربية البدنية والرياضية بجامعة الأغواط وكان من أهم النتائج الدراسة أن الطلبة اكتسبوا درجة من الكفاءة في أداء مهارات التدريس من بينها كفاءة التنفيذ وذلك من خلال برنامج التربية العملية.

ولكنه يتضح أيضا من نتائج المتحصل عليها في الجدول رقم 20 أنه قد اختلفت متوسطات الرتب لعبارات محور كفاية التنفيذ لأستاذ التربية البدنية والرياضية لمرحلة المتوسط، ويمكننا ترتيب الأدوار التي يركز عليها الاستاذ المشرف من أجل تنمية كفاءة التنفيذ للطالب المتربص أثناء حصص التربية البدنية والرياضية لمرحلة المتوسط، من العناصر التالية حسب الترتيب الذي تحصلنا عليه من خلال نتائج المقياس لمحور كفاية التنفيذ وكانت وفق الترتيب التالي:

عبارة رقم 19: أطلع الطالب المتربص على بعض الأساليب المناسبة للتعامل مع التلاميذ بهدف تعديل سلوكياتهم غير المرغوب فيها.

عبارة رقم 20: أوجه الطالب المتربص إلى اختيار المكان المناسب للوقوف داخل الصف.

عبارة رقم 15: أوجه الطالب المتربص إلى كيفية استخدام الطرائق التعليمية المناسبة بهدف الوصول بالتلاميذ إلى مستوى الاتقان.

عبارة رقم 14: أوجه الطالب المتربص نحو اختيار طريقة التدريس التي تحقق أهداف الدرس.

عبارة رقم 16: أوجه الطالب المتربص على كيفية استخدام الطرائق التفاعلية في التعليم.

عبارة رقم 18: أشجع الطالب المتربص على تنويع أساليب التعزيز الايجابي لمبادرات التلاميذ أثناء القيام بنشاط معين.

عبارة رقم 17: أوجه الطالب المتربص إلى ضرورة اشراك التلاميذ جميعهم في المنافسة الرياضية.

عبارة رقم 23: أصح للطالب المتربص كيفية طرح الأسئلة الموجهة للتلاميذ

عبارة رقم 21: أنبه الطالب المتربص إلى ضرورة عدم المبالغة في الثناء على كل نشاط يقوم به التلاميذ مهما بلغ مستواه.

عبارة رقم 22: أشارك الطالب المتربص في الشرح والتوضيح عند الضرورة إذا تطلب الموقف ذلك.

ومن خلال ما سبق ذكره نستطيع القول أن الأستاذ المشرف ينمي كفاءة التنفيذ لدى الطالب المتربص أثناء حصص التربية البدنية والرياضية بالمرحلة المتوسطة، من خلال العديد من الأدوار التي يقوم بها هذا الأستاذ المشرف ومن خلال تقديمه للملاحظات والنصائح التي تخص هذه الكفاءة.

وفي الأخير نستطيع القول أن الفرضية القائلة "ينمي الأستاذ المشرف كفاءة التنفيذ لدى الطالب المتربص أثناء حصص التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة " قد تحققت.

### 3. عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الثالثة:

ينمي الاستاذ المؤطر كفاية التقويم لدى الطالب المتربص أثناء حصص التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط.

• نتائج الاستبيان لكفاية التقويم لأستاذ التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط.

جدول رقم 05.04: متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة وانحرافات المعيارية ومتوسطات

الرتب على محور كفاية التقويم.

رقم العبارة	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
24	أوضح أهداف عملية التقويم للطالب المتربص.	2.40	0.621	9
25	أحث الطالب المتربص على متابعة التلاميذ بدقة وموضوعية.	2.67	0.479	2
26	أوجه الطالب المتربص إلى كيفية البناء الصحيح للاختبارات	2.60	0.563	4
27	أدرب الطالب المتربص على استخدام أساليب تقويم التلاميذ المتنوعة بما يناسب الفروق الفردية بينهم.	2.53	0.571	5
28	أعرف الطالب المتربص على كيفية تشخيص نقاط القوة والضعف في العملية التعليمية.	2.53	0.571	5
29	أوجه الطالب المتربص للاستفادة من نتائج التقويم لمعالجة جواب الضعف المختلفة في تعلم التلاميذ.	2.43	0.568	8
30	أوجه الطالب المتربص إلى كيفية الاستفادة من نتائج التقويم في تحسين طرائق التدريس المستخدمة.	2.47	0.629	7
31	أتابع باستمرار أساليب التقويم التي يعتمدها الطالب المتربص.	2.60	0.563	4
32	أبين الطالب المتربص كيفية اعداد التقويم التلاميذ من الجانب المعرفي.	2.50	0.630	6

5	0.571	2.53	أبين الطالب المتربص كيفية إعداد تقويم التلاميذ من الجانب الحسي حركي.	33
6	0.572	2.50	أبين الطالب المتربص كيفية إعداد تقويم التلاميذ من الجانب الاجتماعي.	34
3	0.556	2.63	أبين الطالب المتربص كيفية إعداد التقويم التكويني.	35
1	0.484	2.80	أبين الطالب المتربص كيفية إعداد التقويم التحصيلي.	36

جدول رقم 06.04: قيم كا<sup>2</sup> لمحور كفاية التقويم:

كا <sup>2</sup>	درجات القياس			عبارات محور كفايات التقويم	
	أبدا	أحيانا	دائما		
9.60	02	14	14	التكرار	أوضح أهداف عملية التقويم للطالب المتربص.
	6.7	46.7	46.7	النسبة المئوية	
3.33	00	10	20	التكرار	أحث الطالب المتربص على متابعة التلاميذ بدقة وموضوعية.
	00	33.3	66.7	النسبة المئوية	
16.20	01	10	19	التكرار	أوجه الطالب المتربص إلى كيفية البناء الصحيح للاختبارات
	3.3	33.3	63.3	النسبة المئوية	
13.40	01	12	17	التكرار	أدرب الطالب المتربص على استخدام أساليب تقويم التلاميذ المتنوعة بما يناسب الفروق الفردية بينهم.
	3.3	40.0	56.7	النسبة المئوية	
13.40	01	12	17	التكرار	أعرف الطالب المتربص على كيفية تشخيص نقاط القوة والضعف في العملية التعليمية.
	3.3	40.0	56.7	النسبة المئوية	

12.20	01	15	14	التكرار	أوجه الطالب المتربص للاستفادة من نتائج التقييم لمعالجة جواب الضعف المختلفة في تعلم التلاميذ.
	3.3	50.5	46.7	النسبة المئوية	
10.40	02	12	16	التكرار	أوجه الطالب المتربص إلى كيفية الاستفادة من نتائج التقييم في تحسين طرائق التدريس المستخدمة.
	6.7	40.0	53.3	النسبة المئوية	
16.20	01	10	19	التكرار	أتابع باستمرار أساليب التقييم التي يعتمدها الطالب المتربص.
	3.3	33.3	63.3	النسبة المئوية	
11.40	02	11	17	التكرار	أبين الطالب المتربص كيفية اعداد التقييم التلاميذ من الجانب المعرفي.
	6.7	36.7	56.7	النسبة المئوية	
13.40	01	12	17	التكرار	أبين الطالب المتربص كيفية إعداد تقويم التلاميذ من الجانب الحسي حركي.
	3.3	40.0	56.7	النسبة المئوية	
12.60	01	13	16	التكرار	أبين الطالب المتربص كيفية إعداد تقويم التلاميذ من الجانب الاجتماعي.
	3.3	43.3	53.3	النسبة المئوية	
18.20	01	09	20	التكرار	أبين الطالب المتربص كيفية اعداد التقييم التكويني.
	3.3	30.0	66.7	النسبة المئوية	
34.20	01	04	25	التكرار	أبين الطالب المتربص كيفية اعداد التقييم التحصيلي.
	3.3	13.3	83.3	النسبة المئوية	

من خلال الجدول رقم 14 الذي يوضح متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة وانحرافاتها المعيارية على كل عبارات محور كفاية التقييم لأستاذ التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسطة والرتب لعبارات لنفس

المحور والجدول رقم 15: الذي يوضح نتائج قيم كا<sup>2</sup> لمحور كفاية التنفيذ الذي أجري على أفراد عينة الدراسة وجدنا أن العبارة: "أبين الطالب المتربص كفاية اعداد التقويم التحصيلي." سجلت أعلى متوسط حسابي بالمقارنة ببقية العبارات بتوسط حسابي 2.80 على التوالي وتشير قيمة الانحراف المعياري أن أفراد عينة الدراسة يتفوقون إلى درجة جيدة في استجاباتهم حيال هذه العبارة، أما عبارة رقم 24 فقد سجلت أدنى متوسط حسابي بالمقارنة ببقية عبارات المقياس بمتوسط حسابي 2.40 كما تشير نتائج التحليل أن جميع عبارات الاستبانة تعكس الدور الكبير الذي يقوم به الاستاذ المؤطر من أجل تنمية كفاءة التقويم للطالب المتربص خلال حصص التربية البدنية والرياضية حيث يظهر جليا في النتائج المتحصل عليها بعدما تم استخراج التكرار والنسب المئوية لكل إجابات العينة لعبارات محور كفاية مثلا العبارة رقم 36: "أبين الطالب المتربص كفاية اعداد التقويم التحصيلي" بنسبة 83.3% بتكرار 25 من مجموع العينة 30 لدرجة دائما وبقية كا<sup>2</sup> 34.20 والعبارة رقم 25 "أحث الطالب المتربص على متابعة التلاميذ بدقة وموضوعية..". بتكرار 20 لداثما و 10 لأحيانا و 00 لأبداً من مجموع العينة 30 وبقية كا<sup>2</sup> 3.33 والعبارات 26 و 31 و 35 وهذا يدل على أن أفراد العينة يبذلون جهدا معتبرا من أجل تنمية كفاءة التقويم لهذا الطالب المتربص أثناء حصص التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة، لأن المشرف يلعب دوراً يلعب دوراً كبيراً في تحقيق أهداف برنامج التربية العملية أما أدنى عبارة فكانت إجابة أساتذة التربية البدنية والرياضية بتكرار 14 لداثما من 30 وبنسبة 46.7% للعبارة رقم 24 أوضح أهداف عملية التقويم للطالب المتربص..". ربما يعود ذلك إلى تركيز الاستاذ المؤطر على توضيح أهداف عملية التقويم بل يركز على كيفية القيام بعملية التقويم . وتتفق نتائج دراستنا مع موسى عبد الكريم أبو دلبوح 2005/2004 بعنوان دور برنامج التربية العملية في إعداد الطالب المعلم فب كلية التربية الرياضية بجامعة اليرموك"، واختار الباحث عينة دراسية مكونة من 76 طالبا وطالبة المسجلين في برنامج التربية العملية في كلية التربية الرياضية بجامعة والتي قال فيها ان برنامج التربية العملية له دور كبير في اكساب الطالب المعلم مهارات التدريس .

و يتضح أيضا من نتائج المتحصل عليها في الجدول رقم 14 أنه قد اختلفت متوسطات الرتب لعبارات محور كفاية التقويم لأستاذ التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط، ويمكننا ترتيب الأدوار التي يركز عليها الاستاذ المؤطر من أجل تنمية كفاءة التقويم للطالب المتربص أثناء حصص التربية البدنية والرياضية لمرحلة المتوسط، من العناصر التالية حسب الترتيب الذي تحصلنا عليه من خلال نتائج المقياس لمحور كفاية التقويم وكانت وفق الترتيب التالي:

- عبارة رقم 25: أحث الطالب المتربص على متابعة التلاميذ بدقة وموضوعية.
- عبارة رقم 35: أبين الطالب المتربص كيفية اعداد التقويم التحصيلي.
- عبارة رقم 31: أتابع باستمرار أساليب التقويم التي يعتمدها الطالب المتربص.
- عبارة رقم 26: أوجه الطالب المتربص إلى كيفية البناء الصحيح للاختبارات
- عبارة رقم 27: أدرب الطالب المتربص على استخدام أساليب تقويم التلاميذ المتنوعة بما يناسب الفروق الفردية بينهم.
- عبارة رقم 28: أعرف الطالب المتربص على كيفية تشخيص نقاط القوة والضعف في العملية التعليمية.
- عبارة رقم 33: أبين الطالب المتربص كيفية إعداد تقويم التلاميذ من الجانب الحسي حركي.
- عبارة رقم 32: أبين الطالب المتربص كيفية اعداد التقويم التلاميذ من الجانب المعرفي.
- عبارة رقم 34: أبين الطالب المتربص كيفية اعداد التقويم التكويني.
- عبارة رقم 30: أوجه الطالب المتربص إلى كيفية الاستفادة من نتائج التقويم في تحسين طرائق التدريس المستخدمة.
- عبارة رقم 29: أوجه الطالب المتربص للاستفادة من نتائج التقويم لمعالجة جواب الضعف المختلفة في تعلم التلاميذ.
- عبارة رقم 24: أوضح أهداف عملية التقويم للطالب المتربص.
- ومن خلال ما سبق ذكره نستطيع القول أن الأستاذ المؤطر ينمي كفاءة التقويم لدى الطالب المتربص أثناء حصص التربية البدنية والرياضية بالمرحلة التعليم المتوسط، من خلال العديد من الأدوار التي يقوم بها هذا الأستاذ المؤطر ومن خلال تقديمه للملاحظات والنصائح التي تخص هذه الكفاءة.
- وفي الأخير نستطيع القول أن الفرضية القائلة "ينمي الأستاذ المؤطر كفاءة التقويم لدى الطالب المتربص أثناء حصص التربية البدنية والرياضية في المرحلة التعليم المتوسط " قد تحققت.

#### 4. استنتاجات:

في ضوء نتائج الدراسة يمكن التوصل إلى الاستنتاجات التالية:

- أن التربص الميداني يعتبر فرصة للطالب المتربص من أجل تنمية مهاراته التدريسية.
- أنه كلما زادت الحصص المطلوبة في التربص الميداني كلما زاد الطالب المتربص في تنمية كفاءاته التدريسية.
- أن هناك تقصير من طرف المتربص في حد ذاته من خلال عدم المواظبة والجدية على برنامج التربية العملية وعدم التقيد بنصائح الاستاذ المؤطر عليه أثناء فترة التربص الميداني.
- أن الاستاذ المؤطر تواجهه صعوبات في تدريب الطلبة المتربصين وعلى الباحثين القيام بدراسات حول هذا الموضوع من أجل التخفيف من هذه الصعوبات او جعل الاستاذ المؤطر يقوم بدوره على أكمل وجه.
- أن الاستاذ المؤطر له الدور الأكبر في تنمية الكفاءات التدريسية للطالب المتربص.
- أن الاستاذ المؤطر ينمي كفاءة التخطيط للطالب المتربص أثناء حصص التربية البدنية والرياضية في المرحلة التعليم المتوسط وبصورة كبيرة.
- أن كفاءة التنفيذ بالنسبة للطالب المتربص يلعب الاستاذ المؤطر الدور الكبير في تنميتها وتطويرها وذلك أثناء حصص التربية البدنية والرياضية.
- أن الاستاذ المؤطر ينمي كفاءة التقويم للطالب المتربص أثناء حصص التربية البدنية والرياضية بالمرحلة التعليم المتوسط.

## التوصيات والاقتراحات:

- ❖ أن تبذل المعاهد وكليات التربية البدنية والرياضية مع وزارة التعليم العالي والبحث العلمي أقصى مجهوداتها للاهتمام بوحدة التربية العملية وتضع نظام تحفيز مادي للطلبة المتربصين والأساتذة المؤطرين من أجل أن يزيد الاهتمام بتطوير أداء الطلبة المتربصين وأن تزيد كذلك جدية الطلبة المتربصين ويكبر اهتمامهم بالتربص الميداني.
- ❖ عقد دورات تدريبية للأساتذة المؤطرين، لتطوير نظرتهم إلى مقر التربية العملية، وإدراكهم لمسؤوليتهم تجاه الطلبة المتربصين.
- ❖ العمل على تزويد المكتبات بالمراجع والكتب اللازمة والدوريات والمجلات العلمية والتربوية، والتي تسهم في زيادة معارف الطلبة المتربصين وتسهم في تنمية كفاءاتهم التدريسية.
- ❖ ضرورة تزويد الطالب المتربص بمعلومات عن مناهج وبرامج التربية الرياضية قبل الذهاب لإجراء التربصات في المؤسسات التربوية.
- ❖ إرشاد الطالب المتربص كلما رأى ذلك مناسباً، وهذا يتطلب بقاء الاستاذ المؤطر جنباً إلى جنب معه.
- ❖ على الاستاذ المؤطر استخدام أساليب توجيهية متنوعة تحفز الطلبة المتربصين على العطاء من أجل تطوير قدراتهم ومهاراتهم باستمرار.
- ❖ ألا يختصر تقييم الاستاذ المؤطر لعمل الطالب المتربص على حصة دراسية واحدة أو نصف حصة، بل يتواصل على طول الخط إلى نهاية مدة التربص وعلى الاستاذ المؤطر الاهتمام بالنقاط الإيجابية لدى الطالب المتربص وتعزيزها، وعدم التركيز على النقاط السلبية فقط.
- ❖ عقد لقاءات مشتركة بين القائمين على برامج التربية العملية والأساتذة المؤطرين لتبادل الآراء ووجهات النظر حول وسائل تحقيق الأهداف المنشودة وذلك لتطوير برنامج التربية العملية.
- ❖ على الأساتذة المؤطرين الاعتماد على طرق واساليب حديثة في التأطير على الطلبة المتربصين والتخلي عن الأساليب القديمة وذلك بالاعتماد خاصة على التكنولوجيا.

خاتمة

## خاتمة

من خلال تطرقنا بالدراسة والتحليل لمختلف جوانب موضوع بحثنا هذا، تأكد بشكل لا يدع مجالاً للشك عن أن الاستاذ المؤطر في المؤسسات التربوية خاصة المتوسطة، منها يلعب دوراً كبيراً في تنمية وتطوير كفايات التدريس للطالب المتربص أثناء قيامه ببرنامج التربية العملية وذلك أثناء حصص التربية البدنية والرياضية والتي منها كما اشارت لها دراستنا والمتمثلة أولاً في كفاءة ومهارة التخطيط التي تعتبر أحد الكفاءات المهمة والتي على الطالب المتربص اكتسابها وكذلك كفاءة التنفيذ التي تعتبر هي أيضاً مهمة وعلى الاستاذ المؤطر التركيز عليها وتطويرها للطالب المتربص، أما ثالثاً فهي كفاءة التقويم حيث ان على الطالب المتربص اكتساب هذه الكفاءة وتطويرها لكي يصبح معلماً واستاذاً ناجحاً في المستقبل، فكفاءة التقويم هي القرارات التي تتخذ وتكون لها علاقة بعملية تقويم مستوى أداء التلاميذ وان لم يتحكم بهذه الكفاءة والكفاءات الاخرى فحتماً أنه لا يحقق الأهداف المسطرة وهنا على الطالب المتربص استغلال فترة التربص الميداني لتطوير هذه الكفاءات، ومن خلال تحقق فرضياتنا الثلاث هذا يثبت الدور الكبير الذي يلعبه الاستاذ المؤطر في تنمية كفاءات التدريس للطالب المتربص من أجل تطوير أدائه.

## قائمة المصادر والمراجع

## قائمة المصادر و المراجع :

### المراجع العامة والمراجع الخاصة

#### الكتب العربية:

- 1- تركي رابح، اصول التربية والتعليم، ديوان المطبوعات الجامعية، الطبعة الثانية ، الجزائر، 1990.
  - 2- حامد عبد السلام زهران، علم النفس النمو للطفولة والمراهقة ، علم ، القاهرة، 1986.
  - 3- عبد الرحمن العيسوي، علم النفس النمو، دار المعارف الجامعية، الاسكندرية، مصر، 1995.
  - 4- عبد الرحمن صالح عبد الله، التربية العملية ومكانتها في برامج تربية المعلمين ، دار وائل للنشر والتوزيع ط1 عمان الاردن ، 2004.
  - 5- سعدية محمد بهادر، سيكولوجية المراهقة، دار البحوث العلمية، الكويت، 1980.
  - 6- فتحي الكرذاني ومصطفى سايح، التربية العملية بين النظرية والتطبيق، ط1، دار الجامعيين للطباعة والنشر، 2002.
  - 7- فيز مراد دندش والأمين عبد الحفيظ أبوبكر، دليل التربية العملية في إعداد المعلمين، ط1، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر 2003.
  - 8- محسن محمد حمص، المرشد في تدريس التربية الرياضية، منشأة المعارف، الاسكندرية، القاهرة، 1997.
  - 9- محمد سعد زغلول ومصطفى السايح أحمد، "تكنولوجيا، إعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية، ط2، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الاسكندرية، 2004.
  - 10- محمد سلامة محمد غباري، الخدمة الاجتماعية في المؤسسات التعليمية، المكتب الجامعي الحديث، الاسكندرية ، 2006.
  - 11- محمد ماجد الخطايبية، التربية العملية الأسس النظرية وتطبيقاتها، ط1، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان الأردن، 2002.
  - 12- ناهد محمد سعيد زغلول، ونللي رمزي فهميم، "طرق تدريس في التربية الرياضية، ط2، مركز الكتاب للنشر، 2004.
- الأطروحات والمذكرات الجامعية:

- 1- بختوي محمد ، بوزيد أحمد، دور ت.ب.ر في تحسين القدرات الادراكية الحسية- الحركية لتلاميذ الطور الثاني من التعليم الأساسي ، دالي ابراهيم، الجزائر 2000-2001.

2- عبد الكريم صونيا، زاوي حسيبة، دراسة علاقة المربي بالمتربي في حصة ت.ب.ر لتلاميذ الطور الأول(6-9سنوات )، دالي ابراهيم الجزائر، 2001-2002.

المجلات المعرف بها:

1- نصر الدين البراوي ، مشاكل المراهقة مجلة التكوين والتربية، العدد الثالث، 1973-1974.

المراجع الاجنبية

1- Jaques shmits. Larousse des parents .vous et votre enfant. Prof de pédiatrie imprimerie bonde Turin. Dépôt légal février 1999? P20.

# قائمة الملاحق

## ملحق رقم 01: الاستبيان

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة العربي التبسي -تبسة-

المعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

### استمارة استبيان

في اطار مذكرة مقدمة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر LMD

تخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

"دور الاستاذ المؤطر في إعداد الطالب المتربص أثناء حصص التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط (12-15 سنة)."

دراسة ميدانية على بعض متوسطات بلدية بسكرة.

تحت اشراف الدكتور:

من إعداد الطالب:

أ . د قاسمي فيصل

دغوش عيسى

أعزائي الأساتذة الرجاء منكم التكرم بالاجابة على أسئلة هذا الاستبيان علما انه لن يستخدم إلا في البحث العلمي وهو غاية في السرية ونرجو من سيادتكم الاجابة بصدق، وصراحة تامة ولنا منكم جزيل الشكر على مساعدتكم المخلصة.

ملاحظة هامة:

الرجاء منكم قراءة جل الاسئلة وفهم أهدافها، جيدا قبل الاجابة عليه وذلك بوضع علامة × في المكان الذي تراه مناسباً للموقف حسب السؤال المطروح.

السنة الجامعية: 2021/2020.

رقم العبارة	العبارات	دائماً	أحياناً	أبداً
1	أتابع قيام الطالب المتربص بتخطيط الدروس.			
2	أوجه الطالب المتربص لكيفية إعداد خطة التدريس الفصلية.			
3	أوجه الطالب المتربص لكيفية إعداد خطة التدريس السنوية.			
4	أساعد الطالب المتربص على ابتكار أساليب جديدة في تخطيط الدروس التي تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ.			
5	أوجه الطالب المتربص إلى كيفية توزيع زمن الدرس توزيعاً ملائماً للمراحل المختلفة وفق هدف الدرس.			
6	أوجه الطالب المتربص إلى كيفية استغلال المساحة المتاحة بالكامل.			
7	أساعد الطالب المتربص في اختيار الأنشطة التعليمية في ضوء الإمكانيات المتوفرة في المدرسة.			
8	أساعد الطالب المتربص في كيفية تحضير الوسائل قبل بداية التدريس.			
9	أساعد الطالب المتربص في صياغة أهداف سلوكية في المجال المعرفي.			
10	أساعد الطالب المتربص في صياغة أهداف سلوكية في المجال الحسي الحركي.			
11	أساعد الطالب المتربص في صياغة أهداف سلوكية في المجال الاجتماعي.			
12	أدرب الطالب المتربص على كيفية تخطيط الدروس لمواجهة المواقف الطارئة.			
13	أزود الطالب المتربص بمواقع انترنت تزيد اطلاعه بمهارة التخطيط للدوس.			
14	أوجه الطالب المتربص نحو اختيار طريقة التدريس التي تحقق			

			أهداف الدرس.
15			أوجه الطالب المتربص إلى كيفية استخدام الطرائق التعليمية المناسبة بهدف الوصول بالتلاميذ إلى مستوى الاتقان.
16			أوجه الطالب المتربص على كيفية استخدام الطرائق التفاعلية في التعليم.
17			أوجه الطالب المتربص إلى ضرورة اشراك التلاميذ جميعهم في المنافسة الرياضية.
18			أشجع الطالب المتربص على تنويع أساليب التعزيز الايجابي لمبادرات التلاميذ أثناء القيام بنشاط معين.
19			أطلع الطالب المتربص على بعض الأساليب المناسبة للتعامل مع التلاميذ بهدف تعديل سلوكياتهم غير المرغوب فيها.
20			أوجه الطالب المتربص إلى اختيار المكان المناسب للوقوف داخل الصف.
21			أنبه الطالب المتربص إلى ضرورة عدم المبالغة في الثناء على كل نشاط يقوم به التلاميذ مهما بلغ مستواه.
22			أشارك الطالب المتربص في الشرح والتوضيح عند الضرورة إذا تطلب الموقف ذلك.
23			أصحح للطالب المتربص كيفية طرح الأسئلة الموجهة للتلاميذ
24			أوضح أهداف عملية التقويم للطالب المتربص.
25			أحث الطالب المتربص على متابعة التلاميذ بدقة وموضوعية.
26			أوجه الطالب المتربص إلى كيفية البناء الصحيح للاختبارات
27			أدرب الطالب المتربص على استخدام أساليب تقويم التلاميذ المتنوعة بما يناسب الفروق الفردية بينهم.
28			أعرف الطالب المتربص على كيفية تشخيص نقاط القوة والضعف في العملية التعليمية.
29			أوجه الطالب المتربص للاستفادة من نتائج التقويم لمعالجة

			جواب الضعف المختلفة في تعلم التلاميذ.	
			أوجه الطالب المتربص إلى كيفية الاستفادة من نتائج التقويم في تحسين طرائق التدريس المستخدمة.	30
			أتابع باستمرار أساليب التقويم التي يعتمدها الطالب المتربص.	31
			أبين الطالب المتربص كيفية إعداد التقويم التلاميذ من الجانب المعرفي.	32
			أبين الطالب المتربص كيفية إعداد تقويم التلاميذ من الجانب الحسي حركي.	33
			أبين الطالب المتربص كيفية إعداد تقويم التلاميذ من الجانب الاجتماعي.	34
			أبين الطالب المتربص كيفية إعداد التقويم التكويني.	35
			أبين الطالب المتربص كيفية إعداد التقويم التحصيلي.	36

الملحق رقم 02: عدد أساتذة التربية البدنية بمتوسطات بلدية بسكرة

عدد الاساتذة	البلدية	المتوسطات
02	بسكرة	متوسطة لبصايرة فاطمة
02	بسكرة	متوسطة البشير بن ناصر
01	بسكرة	متوسطة حليمي رشيد
02	بسكرة	متوسطة الشيخ محمد العابد
01	بسكرة	متوسطة فلياش الجديدة
02	بسكرة	متوسطة خولة بنت الأزور
02	بسكرة	متوسطة رميشي محمد
02	بسكرة	متوسطة محمد عاشوري مصطفى
03	بسكرة	متوسطة عجال محمد
02	بسكرة	متوسطة زاغز جلول
03	بسكرة	متوسطة غمري حسين
02	بسكرة	متوسطة مداني رحمون
01	بسكرة	متوسطة زراري محمد الصالح
01	بسكرة	متوسطة تكوتي أحمد
02	بسكرة	متوسطة حسوني بوناب
02	بسكرة	متوسطة خملة ابراهيم.

## ملخص الدراسة

**عنوان الدراسة:** دور الاستاذ المؤطر في أداء الطالب المتربص أثناء حصص التربية البدنية في مرحلة التعليم المتوسط.  
**هدف الدراسة:** التعرف على مدى مساهمة المؤطر التربوي في مساعدة الطلبة المعلمين في المرحلة التعليم المتوسطة على اكتساب مهارات التدريس التالية: -مهاره التخطيط -مهاره التنفيذ. -مهاره التقويم.

**مشكلة الدراسة:**هل للاستاذ المؤطر دور ايجابي في إعداد الطالب المتربص أثناء حصص التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط ؟

**فرضيات الدراسة:**

**الفرضية العامة:**

لأستاذ المؤطر دور ايجابي في اعداد الطالب المتربص أثناء حصص التربية البدنية والرياضة في مرحلة التعليم المتوسط.  
ومن خلال الفرضية العامة طرحت الفرضيات الجزئية التالية:

ينمي الاستاذ المؤطر كفاءة التخطيط لدى الطالب المتربص أثناء حصص التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط.

ينمي الاستاذ المؤطر كفاءة التنفيذ التقويم لدى الطالب المتربص أثناء حصص التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط.

**إجراءات الدراسة الميدانية:**

**العينة:** تحتوي العينة على 30 أستاذ ت.ب.ر. لمرحلة التعليم المتوسط موزعة على 10 متوسطات على مستوى بلدية بسكرة.  
**المجال المكاني والزمني:** على مستوى بعض متوسطات بلدية بسكرة السنة الدراسة 2021.

**المنهج:** اتبع في هذه الدراسة المنهج الوصفي.

**أدوات المستعملة في الدراسة:** الاستبيان.

**النتائج المتوصل إليها:**

أن الاستاذ المؤطر له الدور الأكبر في تنمية الكفاءات التدريسية للطلاب المتربص.

أن الاستاذ المؤطر ينمي كفاءة التخطيط للطلاب المتربص أثناء حصص التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط وبصورة كبيرة.

أن كفاءة التنفيذ بالنسبة للطلاب المتربص يلعب الاستاذ المؤطر الدور الكبير في تنميتها وتطويرها وذلك أثناء حصص التربية البدنية والرياضية.

أن الاستاذ المؤطر ينمي كفاءة التقويم للطلاب المتربص أثناء حصص التربية البدنية والرياضية مرحلة التعليم المتوسط.

**استخلاصات واقتراحات:**

عقد لقاءات مشتركة بين القائمين على برامج التربية العملية والاساتذة المؤطرين لتبادل الآراء ووجهات النظر حول وسائل تحقيق الأهداف المنشودة وذلك لتطوير برنامج التربية العملية.

على الاساتذة المؤطرين الاعتماد على طرق واساليب حديثة في التأطير على الطلبة المتربصين والتخلي عن الاساليب القديمة وذلك بالاعتماد خاصة على التكنولوجيا.

ضرورة تزويد الطالب المتربص بمعلومات عن مناهج وبرامج التربية الرياضية قبل الذهاب لإجراء التريصات في المؤسسات التربوية.

## Summary of the study

---

**The title of the study:** the role of the framed professor in the performance of the student lurking during physical education classes in the middle education stage.

**The objective of the study:** to identify the extent to which the educational framework contributes to helping middle school teachers gain the following teaching skills: planning skill, implementation skill. - Calendar skill.

**Study problem:** Does the framed professor have a positive role in preparing the student who is lurking during physical and sports education classes in middle education?

**The study hypotheses:**

**General hypothesis:**

The framed professor has a positive role in preparing the student who is enrolled during physical education and sports classes in the middle education stage.

Through the general hypothesis, the following partial hypotheses were put forward: The framed professor develops the planning efficiency of the student who is enrolled during physical and sports education classes in the middle education stage.

The framed professor develops the efficiency of evaluation implementation in the student who is lurking during physical and sports education classes in the middle education stage.

**Field study procedures:**

**Sample:** The sample contains 30 T.P.R. middle school teachers spread over 10 averages at the municipal level of Biskra.

**Spatial and temporal field:** At the level of some municipal averages in Biskra for the year study 2021.

**Curriculum:** Follow the descriptive approach in this study.

**Tools used in the study:** questionnaire.

**Findings:**

The framed professor has the greatest role in developing the teaching competencies of the student who is lurking.

The framed professor develops the efficiency of planning for the student who is lurking during physical and sports education classes in the middle school and largely.

The efficiency of implementation for the student who is lurking plays a major role in its development and development during physical and sports education classes.

The framed professor develops the efficiency of the calendar for the student who is lurking during physical and sports education classes in the middle school.

**Conclusions and suggestions:**

Holding joint meetings between practical education programmes and teachers to exchange views and views on ways to achieve the desired goals in order to develop the practical education program.

Framed teachers should rely on modern methods and methods of framing students and abandon old methods, especially on technology.

The student should be provided with information about sports education curricula and programs before going to conduct training in educational institutions.