وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة العربي التبسي - تبسة

جامعة العربي التبسي – تبسة
UNIVERSITY LARBI TEBESSI – TEBESSA

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
UNIVERSITE LARBI TEBESSI – TEBESSA-

قسم: علم الإجتماع

الميدان : علوم إنسانية وإجتماعية
الشعبة : علم الإجتماع
التخصص: علم إجتماع التربية

إتجاهات طلبة الدراسات العليا نحو معوقات إنجاز أطروحة الدكتوراه

دراسة ميدانية بـ : كلية العلوم الإنسانية و الإجتماعية جامعة العربي التبسي – تبسة –

مذكرة مقدمة لنيل شهادة ماستر " ل.م.د "

دفعـــــة : 2019

إعداد الطلبة :

بوقرة عبد القادر

بن ساكتة كريمة

إشراف الأستاذ(ة) :

برهومي سمية

لجنـــة المناقشـــة :

الاســـــم واللقـــــب	الرتبـــة العلميـــة	الصفـــــــة
بدراوي سفيان	أستاذ محاضر – أ –	رئيســـــــا
برهومي سمية	أستاذ محاضر – أ –	مشرفـــا ومقررا
حسناوي حيزية	أستاذ مساعد – أ –	عضوا ممتحنـــا

السنة الجامعية : 2019/2018

بسم الله الرحمن الرحيم

شكرو عرفان

الحمد لله رب العالمين المستحق الثناء و الشكر ، الميسر للأحوال و الموفق للأمور ،و صلاة ربي و سلامه على خير معلم بعث برسالة العلم ، خاتم الأنبياء و المرسلين محمد صلى الله عليه و سلم ، فكان هاديا و مبشرا و نذيرا و على آله و صحبه أفضل صلاة و أتم تسليما

اللهم علمنا ما ينفعنا و أنفعنا بما علمتنا ، اللهم إجعلنا ممن يستمعون القول فيتبعون أحسنه .

نتقدم بأسمى عبارات الشكر و العرفان إلى من علمتنا الحياة الوردة التي تعطر وجودنا "والدتانا الغاليتان" أعز من في الدنيا ، إلى من كرس حياته لأجلنا "والدانا العزيزان" بهجة قلوبنا و قرة أعيننا ، إلى كل الإخوة و الأصدقاء

نتقدم بجزيل الشكر فهم كانوا الدعم و السند لنا في مشوارنا الدراسي ، كما نتقدم بجزيل الشكر إلى الأستاذة المشرفة برهومي سمية لما بذلته معنا من جهد خالص و لم تبخل علينا بنصائحها و توجيهاتها العلمية ، فنسأل الله عز وجل أن يرفعها لأعلى درجات العلم و المعرفة ، كما نتوجه بالشكر لأعضاء لجنةالمناقشة ، إلى كل من ساهم و لو بقدر يسير في إنارة دروبنا نحو العلم و المعرفة ، أساتذتنا الكرام .

إلى كل من مد مديده مساعدا و مساندا من قريب أو بعيد لإنجاز هذا العمل العلمي نتوجه بالشكر .

فهرس المحتويات

العنوان	الصفحة
البسملة	أ
شكر و عرفان	ب
فهرس المحتويات	ج - د
فهرس الجداول	ه ـ و
فهرس الأشكال	ز ـ ح
مقدمة	ط– ي
الفصل الأول : الإطار التصوري و المفاهيمي للدراسة	
1- إشكالية الدراسة	2 - 4
2- فرضيات الدراسة	5
3- أهمية الدراسة	5
4- أهداف الدراسة	5
5 – حدود الدراسة	6
6- مفاهيم و مصطلحات الدراسة	7
7- الدراسات السابقة	9 - 21
الفصل الثاني : الإتجاهات	
تمهيد	22
1- المفاهيم القريبة من مفهوم الإتجاه	23 - 25
2- خصائص الإتجاهات	25 - 26
3- عناصر الإتجاهات	26 - 28
4- أنواع الإتجاهات	28 29
5- طبيعة الإتجاهات	29– 30
6- وظائف الإتجاهات	30– 31
7- طرائق التعبير عن الإتجاهات	31– 32
8- مراحل تكوين الإتجاهات	32– 33
9- النظريات المفسرة للإتجاهات	33– 35
10- تغيير الإتجاهات	35– 41
11- قياس الإتجاهات	41– 44
خلاصة الفصل	45
الفصل الثالث : البحث العلمي	
تمهيد	47
1- خصائص البحث العلمي	48– 49
2- أهمية البحث العلمي	50– 51
3- أهداف البحث العلمي	52

4- أنواع البحث العلمي	52– 54
5- شروط البحث العلمي	55– 56
6- محفزات البحث العلمي	57
7- عوامل مؤثرة في صلاحية البحث العلمي	57– 58
8- تقنيات البحث العلمي	58– 59
9- معوقات البحث العلمي بالجامعة الجزائرية	59– 60
خلاصة الفصل	63
الفصل الرابع : الإجراءات المنهجية للدراسة	
تمهيد	65
1- المقاربة النظرية	66 _ 67
2- الدراسة الإستطلاعية	68
3- المنهج	69
4- مجالات الدراسة	70
4 1 المجال المكاني	70
4 2 المجال البشري	70 - 75
4 3 المجال الزمني	75
5 أدوات جمع البيانات	76 - 84
6- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة	84
خلاصة الفصل	85
الفصل الخامس : عرض النتائج و مناقشتها	
تمهيد	87
1- عرض وتحليل و تفسير نتائج الفرضية الأولى (المعوقات الإدارية)	88
2- عرض وتحليل و تفسير نتائج الفرضية الثانية (المعوقات الفنية)	101
3- عرض وتحليل و تفسير نتائج الفرضية الثالثة (المعوقات المادية)	114
4- النتائج العامة للدراسة	127
5- التوصيات و المقترحات	128
خلاصة الفصل	129
الخاتمة	130
قائمة المصادر و المراجع	131
الملاحق	

فهرس الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
1	يبين توزيع مجتمع الدراسة حسب متغير الجنس	73
2	يبين توزيع مجتمع الدراسة حسب متغيرالتخصص	74
3	يبين توزيع مجتمع الدراسة حسب متغيرالنظام الدراسي	75
4	يبين توزيع مجتمع الدراسة حسب متغيرسنة التسجيل	76

5	يبين توزيع إستمارة الإستبيان على محاور الدراسة	79
6	يبين تحكيم الإستبيان	80 - 81
7	يبين سلم ليكرت الخماسي	82
8	يبين معاملات الإرتباط بين الدرجة الكلية للإستبيان و المحاور و الأبعاد الفرعية	82
9	يبين معاملات صدق الإتساق الداخلي لفقرات المجال الأول (المعيقات الإدارية)	83
10	يبين معاملات صدق الإتساق الداخلي لفقرات المجال الثاني (المعيقات الفنية)	84
11	يبينمعاملات صدق الإتساق الداخلي لفقرات المجال الثالث (المعيقات المادية)	84
12	يبين إختبار ألفا كرونباخ لقياس ثبات الإستبانة	85
13	يبين تداول الإستبيان	86
14	يبين قلة عدد الأساتذة المؤهلين للإشراف على أطروحة الدكتوراه	90
15	يبين الحجم الساعي للتدريس الخاص بالأستاذ المشرف و إسناده وظائف إدارية أخرى لهيئة التدريس	91
16	يبين إنشغال الأستاذ المشرف بالأنشطة العلمية (ندوات ، ملتقيات)	91
17	يبين تهرب الأساتذة من تحكيم أدوات الدراسة الميدانية	92
18	يبين تقصير موظفي المكتبة في تسهيل الخدمات المكتبية بما يناسب حاجات الطلبة	93
19	يبين دوام المكتبة لا يسمح بالإعتماد على خدماتها لتقيدها بالوقت	94
20	يبين عدم امتلاك الجامعة لحقوق الإطلاع طلبة الدكتوراه على بعض المجلات العلمية الإلكترونية المحكمة	95
21	يبين ضعف الصلة بين الجامعة و المؤسسات العلمية في العالم	96
22	يبين عدم تعاون الإدارات مع طلبة الدكتوراه في دراساتهم الميدانية	97
23	يبين عدم تنظيم أيام دراسية خاصة بتوجيه طلبة الدكتوراه على مستوى الجامعة	98
24	يبين قيم المتوسط الحسابي و الإنحراف المعياري و قيمة ت نحو المعوقات الإدارية	99
25	يبين ضعف التحكم في منهجية البحث لدى طلبة الدكتوراه	103
26	يبين قلة التحكم في اللغات الأجنبية	104
27	يبين عدم التمكن من برامج التحليل الإحصائي عند طلبة الدكتوراه	105
28	يبين عدم تمكن الطلبة من إستخدام برنامج spss	106
29	يبين إنشغال طلبة الدكتوراه بالعمل على حساب الأطروحة	107
30	يبين قصر المدة المحددة لإنجاز الأطروحة	108
31	يبين صعوبة الحصول على الموافقة من الجهات الوصية على اذن إجراء الدراسة الميدانية	109
32	يبين صعوبة التعامل مع عينة الدراسة	110
33	يبين نقص المراجع العلمية بمكتبة الكلية	111
34	يبين عدم إشراك الطالب في إختيار موضوع الأطروحة	112
35	يبين قيم المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و قيمة ت نحو المعوقات الفنية	113
36	يبين إنخفاض قيمة المنحة المالية التي يتقاضاها طالب الدكتوراه	114

37	يبين غلاء أسعار الكتب العلمية	116
38	يبين صعوبة الحصول على منحة التربص بالخارج	117
39	يبين زيادة رسوم الإشتراك في المواقع و المكتبات الإلكترونية	118
40	يبين غلاء تكاليف إخراج الأطروحة في صورتها النهائية	119
41	يبين عدم توفير موارد مالية مستقرة و كافية للإنفاق على البحث العلمي من قبل الكلية	120
42	يبين صعوبة حصول الطالب على منصب عمل يضمن له دخل فردي	121
43	يبين قلة التمويل لقطاع البحث العلمي من طرف الدولة مقارنة بالقطاعات الأخرى	122
44	يبين قلة الإمكانيات المادية للطلبة لتغطية نفقات البحث الميداني	123
45	يبين يعدم تثمين نتائج البحوث في أطروحات الدكتوراه	124
46	يبين قيم المتوسط الحسابي و الإنحراف المعياري و قيمة ت نحو المعوقات المادية	125

فهرس الأشكال		
رقم الشكل	عنوان الشكل	الصفحة
1	مخطط يوضح و ظائف الإتجاهات	31
2	مخطط يوضح خصائص البحث العلمي	48
3	مخطط يوضح أنواع البحوث العلمية	54
4	شكل يوضح توزيع مجتمع الدراسة وفقا لمتغير الجنس	74
5	شكل يوضح توزيع مجتمع الدراسة وفقا لمتغيرالتخصص	75
6	شكل يوضح توزيع مجتمع الدراسة وفقا لمتغيرالمستوى التعليمي	76
7	شكل يوضح توزيع مجتمع الدراسة وفقا لمتغير سنة التسجيل	77
8	يبين قلة عدد الأساتذة المؤهلين للإشراف على أطروحة الدكتوراه	90
9	يبين الحجم الساعي للتدريس الخاص بالأستاذ المشرف و إسناده وظائف إدارية أخرى لهيئة التدريس	91
10	يبين إنشغال الأستاذ المشرف بالأنشطة العلمية (ندوات ، ملتقيات)	91
11	يبين تهرب الأساتذة من تحكيم أدوات الدراسة الميدانية	92
12	يبين تقصير موظفي المكتبة في تسهيل الخدمات المكتبية بما يناسب حاجات الطلبة	93
13	يبين دوام المكتبة لا يسمح بالإعتماد على خدماتها لتقيدها بالوقت	94
14	يبين عدم امتلاك الجامعة لحقوق الإطلاع طلبة الدكتوراه على بعض المجلات العلمية الإلكترونية المحكمة	95
15	يبين ضعف الصلة بين الجامعة و المؤسسات العلمية في العالم	96
16	يبين عدم تعاون الإدارات مع طلبة الدكتوراه في دراساتهم الميدانية	97
17	يبين عدم تنظيم أيام دراسية خاصة بتوجيه طلبة الدكتوراه على مستوى الجامعة	98
18	يبين ضعف التحكم في منهجية البحث لدى طلبة الدكتوراه	103
19	يبين قلة التحكم في اللغات الأجنبية	104
20	يبين عدم التمكن من برامج التحليل الإحصائي عند طلبة الدكتوراه	105
21	يبين عدم تمكن الطلبة من إستخدام برنامج spss	106
22	يبين إنشغال طلبة الدكتوراه بالعمل على حساب الأطروحة	107
23	يبين قصر المدة المحددة لإنجاز الأطروحة	108
24	يبين صعوبة الحصول على الموافقة من الجهات الوصية على اذن إجراء الدراسة الميدانية	109
25	يبين صعوبة التعامل مع عينة الدراسة	110
26	يبين نقص المراجع العلمية بمكتبة الكلية	111
27	يبين عدم إشراك الطالب في إختيار موضوع الأطروحة	112
28	يبين إنخفاض قيمة المنحة المالية التي يتقاضاها طالب الدكتوراه	114
29	يبين غلاء أسعار الكتب العلمية	116

30	يبين صعوبة الحصول على منحة التربص بالخارج	117
31	يبين زيادة رسوم الإشتراك في المواقع و المكتبات الإلكترونية	118
32	يبين غلاء تكاليف إخراج الأطروحة في صورتها النهائية	119
33	يبين عدم توفير موارد مالية مستقرة و كافية للإنفاق على البحث العلمي من قبل الكلية	120
34	يبين صعوبة حصول الطالب على منصب عمل يضمن له دخل فردي	121
35	يبين قلة التمويل لقطاع البحث العلمي من طرف الدولة مقارنة بالقطاعات الأخرى	122
36	يبين قلة الإمكانيات المادية للطلبة لتغطية نفقات البحث الميداني	123
37	يبين يعدم تثمين نتائج البحوث في أطروحات الدكتوراه	124

مقدمة :

يحتلالبحث العلمي في الوقت الحاضر مكانا مهما في تقدم نهضة الشعوب حيث تمثل المؤسسات الأكاديمية هي المراكز الرئيسية لهذا النشاط العلمي المهم ، لما لها من وظيفة أساسية في تشجيع البحث العلمي و تنشيطه و إثارة واقع التعلم لدى الطالب و الدارس حتى يتمكن من القيام بهذه المهمة على أكمل وجه .

حيث تعمل الجامعات على إظهار قدرة الطلاب في البحث العلمي عن طريق جمع و تقويم المعلومات و عرضها بطريقة علمية سليمة في إطار واضح المعالم ، يبرهن على قدرة الطالب على إتباع الأساليب الصحيحة للبحث و إصدار الأحكام النقدية التي تكشف عن مستواه العلمي و نضجه الفكري التي تمثل الميزة الأساسية للدراسة الأكاديمية .

يفترض في كل دراسة ذات توجه أكاديمي الإلمام بالإطار المنهجي و القدرة الكبيرة على إحتواء الظاهرة محل الدراسة ، و محل التحليل و المعاينة العلمية الدقيقة ، و ذلك بغرض الوصول إلى نتائج تقترب من الحقيقة المطلقة أو شبه المطلقة ، تلك النتائج التي تعتبر الخلاصة التنفيذية لأي بحث ، و التي تتبع مراحله خطوة بخطوة بإتساق يضمه الرابط العضوي بين كل منها و في إطار البحث الذي هو ملكة الإحاطة و التمكن من الدرس يتولد المصطلح الحاضن للظاهرة و يبقى على حالة من الإرتياب ما لم يظبطه النقد حين يشك في ماهيته و وجوده و يعقد مقارنة بينه و بين غيره حتى يسلبه الغموض التي تكتنفه ، و يتم ضبطه ضبطا صحيحا .

و في تناولنا لموضوع إتجاهات طلبة الدراسات العليا نحو معوقات إنجاز أطروحة الدكتوراه تعددت إتجاهاتهم فالإتجاهات تتناول زوايا مختلفة كما أن الرؤية ليست واحدة في جميع الحالات و المتعلقة بنظرة الطلبة لمختلف العراقيل المادية و الفنية و الإدارية يصبح التصور العام الذي يخول إستيعاب هذه الظاهرة هذا الإستيعاب الذي يظل مرهونا بخطوة أخرى مكملة هي إختيار ما يوفقه و يلائمه من إتجاهات نحو معوقات البحث العلمي لطلبة الدكتوراه بكلية العلوم الإنسانية و الإجتماعية جامعة العربي التبسي تبسة .

حيث إرتأينا في بحثنا هذا إلى معرفة إتجاهات طلبة الدراسات العليا نحو معوقات إنجاز أطروحة الدكتوراه ومنه تطرقنا إلى وضع خطة منهجية و علمية بغية التحقق من ذلك ، تناولنا من خلالها جانبين هما :

* **الجانب النظري :** وقد إندرج تحته ثلاثة فصول و هم كالآتي :

- **الفصل الأول :** الإطار التصوري و النظري و تطرقنا فيه إلى إشكالية الدراسة و تساؤلاتها و فرضيات

هذه الدراسة ، و إبرازأهميتها و أهدافها ،ومن ثم تحديد المفاهيم و المصطلحات و الدراسات السابقة و المقاربة النظرية للدراسة .

- الفصل الثاني : تناولنا فيه الإتجاهات من حيث المفاهيم و الخصائص و العناصر و الأنواع و كذلك طبيعة الإتجاهات و وظائف الإتجاهات و من ثم مراحل تكوين الإتجاهات و طرائق التعبير عن الإتجاهات و النظريات المفسرة للإتجاهات ثم تطرقنا إلى تغيير الإتجاهات و قياس الإتجاهات

- الفصل الثالث : تناولنا فيه موضوع البحث العلمي من حيث الخصائص و الأهمية و الأهداف و الأنواع و الشروط و المحفزات و العوامل المؤثرة في صلاحية البحث العلمي و التقنيات و معوقات البحث العلمي في الجامعة الجزائرية .

*** الجانب التطبيقي :** و إندرج تحته فصلين و هما :

- الفصل الرابع : الإجراءات المنهجية للدراسة و فيه تناولنا المقاربة النظرية و الدراسة الإستطلاعية و مجالات الدراسة و المنهج

و أدوات جمع البيانات و من ثم عرض الأساليب الإحصائية المستخدمة في هذه الدراسة .

- الفصل الخامس : عرض النتائج و مناقشتها و فيه تم عرض و تحليل البيانات الشخصية و تحليل الإستجابة نحو محاور الدراسة و الإستنتاج و من ثم التوصيات و المقترحات

1 / الإشكالية

2 / الفرضيات

3 / أهمية الدراسة

4 / أهداف الدراسة

5 / حدود الدراسة

6 / مفاهيم الدراسة

7 / الدراسات السابقة

1 / الإشكالية :

يمثل البحث العلمي ذو أهمية بالغة كونه يغطي جميع ميادين الحياة بدءا بالبحث الأساسي مرورا بالبحث التطبيقي للوصول إلى أفكار تثمن بدورها و تتحول إلى مؤسسات إنتاجية و الجزائر بإعتبارها مدركة لأهمية البحث العلمي و التطوير التكنلوجي عملت على مواصلة الإصلاحات من خلال التشريعات التي سنتها في هذا المجال متخذة من البحث العلمي على إختلاف أنواعه و إختلاف مجالاته في الحياة ضرورة من ضروريات الحياة المعاصرة و مطلبا أساسيا من مطالب تطور المجتمع و تحقيق التنمية الشاملة و ظلت الجامعة تلعب دورا مميزا في ممارسة البحث العلمي بإعتبارها المؤسسة الرسمية الأولى لإجراء البحوث فإن نجاح البحث العلمي في الحرم الجامعي يتوقف على الكثير من العوامل و الإمكانات و المادية و البشرية للجامعة على غرار و مخابر البحث و المكتبات لأجل هذا نلاحظ أن الجامعة الجزائرية تسعى سعيا حثيثا لتوفير المناخ المناسب و المشجع لتطوير البحث العلمي و رغم حداثة بعض الجامعات و بالتالي حداثة بعض مخابر و مراكز البحث العلمي التابعة لها و هذا يعني أن هناك جهود ملموسة من أجل خلق مجالات بحثية علمية متطورة لتحسين صورتها و ترتيبها العالمي واهم مقياس للمستوى العلمي و الأكاديمي للجامعات الحديثة فسمعة الجامعات العالمية تعود إلى مستوى نشاطها البحثي فجامعة بريكلي و هورفارد في الولايات المتحد الامريكية الا دليل على ذلك فشهرتها تعود إلى عدد جوائز نوبل المتحصل عليها وكثرة الإختراعات المنجزة من قبل عقولها المبدعة , وعلى سبيل التذكير فإن المبادئ التي تحكم النشاط العلمي و الجامعي في أرقى الجامعات الامريكية يحكمه مبد انشر ... أو تهلك أو يقضى عليك و يهدف البحث العلمي في الجامعة على زيادة كفاءة طلبة الدكتوراه و تطوير قدراتهم و معارفهم الذي يعتبر حجر الزاوية في المؤسسة الجامعية حيث لا يمكن للجامعة أن تحقق أهدافها و تؤدي وظائفها بفعالية بمعزل عنه , فله الدور الرئيسي في تقدم وتطوير العلم وتفعيل دور الجامعة زمن ثم تحقيق التنمية الشاملة للمجتمع ومن خلال الوظائف المنوطة به و المتمثلة أساسا في نقل العلم و المعرفة من خلال عملية البحث وتنمية المعارف والعمل على اضافة الجديد الى المعرفة الانسانية من خلال الابحاث التي تشكل حيزا كبيرا من وقته و جهوده ومن ثم نقلها إلى الطلبة و تطبيقها في المجتمع لمواجهة قضاياه وعلى ذلك كان الطالب الدكتورة يتحمل أكبر المسؤوليات في تحقيق اهداف وظائف الجامعة ,لذلك كان لزما عليها أن تولي أهمية كبرى في تكوينه و اعداده وتلبية مختلف إحتياجاته وتشجيع طلبة الدراسات عليا على

إجراء البحوث المبتكرة و المتعلقة بالمعوقات الحيوية للمجتمع و إعداد اطروحات الدكتورة او نشرها في الدوريات العلمية و المؤتمرات و السندات العالمية ,وذلك نتيجة لزيادة دعم التعليم العالي و الجامعات التي اصبحت تمتلك برامج اكاديمية متنوعة للدراسات العليا ,وتتبع مناهج عديدة للبحث العلمي وما تطلبه هذه البرامج من كوادر بشرية باحشين وفنين وموارد مادية و مختبرات علمية و اجهزة تكنولوجية متطورة . ولكي تؤدي كل هذه الجهود ثمارها في خدمة قطاعات المجتمع ودعم مختلف المؤسسات الاقتصادية و الانتاجية والخدماتية في الجزائر ,فانه لابد للأبحاث العلمية التي تقوم بها الجامعات من معالجة جوانب التنمية و الحاجات الملحة الاخرى للمجتمع المحلي بدلا من ان تجري كل جامعة ابحاثها بمعزل عن الجامعات الاخرى ,فتاتي هذه الابحاث مبعثرة ومشتقة, وقد تكرر نفسها . فتصبح الفائدة المرجوة منها متدنية ان التكامل بين الجامعات يتيح استثمار الموارد المادية على افضل وجه ممكن ,وتوفير ابنية و المختبرات و المعدات و الخدمات العامة المساندة و تنظيم المنتديات المتخصصة المختلفة للقيام بالابحاث العلمية .

ويعيد اعداد الاطروحات الجامعية من الامور المهمة التي تسهم في تزويد المجتمع بنتائج بحوث علمية تطبيقية تفيد المجتمع وقد اجريت دراسات كثيرة حول اهمية البحث العلمي, في الجامعات ومستوى اهتمام رؤساء الاقسام وعمداء الكليات بالبحث العلمي مثل : دراسة الشريحين 2012و دراسة عبد الدايم 2010 و دراسة نادي (Nader-1997) كما اوصت دراسات عدة بإجراء دراسات اخرى تعالج موضوع البحث العلمي , مثل : دراسة ابو صبحة (2015) ,التي اوصت بدراسة تتناول مستوى اهتمام رؤساء الاكاديمية بالبحث العلمي وعلاقته بمتغيرات اخرى ,كالتحصيل العلمي للطلبة وتمكنهم من اجراء البحوث العلمية وجودة المخرجات التعليمية ,وقد وجدت الباحثة من خلال تجربتها في بدايات اعدادها رسالتها ان هناك عدة معوقات تواجه طلبة الدكتوراه اثناء اعدادها لرسائلهم العلمية وان هذه المعوقات تتنوع متخذة اكثر من مسار فمن هذه الصعوبات ما يتعلق بالرسائل و الأطروحات ذاتها و طريقة اعدادها , وخطواتها , واجراءاته , ومنها ما يتعلق بالإشراف , و لإدارة ,ومن هذه المعوقات ما يتعلق بتوفير التكاليف المالية الت يحتاجها الطالب الدراسة , ولتوفير مستلزمات اعداد الاطروحة وفي السياق ذاته اوصت دراسة السريحين (2012) و الحراحشة (2013) بإجراء دراسات تناول المعوقات الفنية و الإدارية و المالية التي تواجه طلبة الدراسات العلية اثناء اعدادهم رسائل الماجيستر .

وحيث أن لرؤساء الاقسام الاكاديمية معرفة المعوقات التي تواجه طلبة الدكتوراه في جامعة تبسة وان طلبة الدكتوراه هم الذين تواجههم هذه المعوقات فإن هذه الدراسة هي محاولة لإستقصاء المعوقات التي تواجه طلبة الدكتوراه في الجامعة تبسة في إعداد أطروحاتهم من وجهة نظرهم .

السؤال الرئيسي :

ما هي إتجاهات طلبة الدراسات العليا نحو المعوقات التي تعيقهم في إنجاز أطروحة الدكتوراه بكلية العلوم الإنسانية و الإجتماعية حسب متغيرالجنس و النظام الدراسي و التخصص ؟

الأسئلة الفرعية :

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إتجاهات طلبة الدراسات العليا حول وجود معوقات إدارية تحول دون إنجازأطروحة الدكتوراه حسب متغير الجنس ؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إتجاهات طلبة الدراسات العليا حول وجود معوقات فنية تحول دون إنجازأطروحة الدكتوراه حسب متغير التخصص ؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إتجاهات طلبة الدراسات العليا حول وجود معوقات مادية تحول دون إنجازأطروحة الدكتوراه حسب متغير النظام الدراسي (كلاسيكي , L M D) ؟

2 / فرضيات الدراسة :

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إتجاهات طلبة الدراسات العليا نحو وجود معوقات إدارية تمثل عائقا لإنجازأطروحة الدكتوراه تعزى لمتغير الجنس .

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إتجاهات طلبة الدراسات العليا نحو وجود معوقات فنية تمثل عائقا لإنجاز أطروحة الدكتوراه تعزى لمتغير التخصص .

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إتجاهات طلبة الدراسات العليا نحو وجود معوقات مادية تمثل عائقا لإنجاز أطروحة الدكتوراه تعزى لمتغير النظام الدراسي (كلاسيكي ، ل،م،د).

3 / أهمية الدراسة :

تستمد هذه الدراسة أهميتها من خلال الاتي :

- الكشف عن واقع البحث العلمي في جامعة تبسة .

- التعرف على معوقات إنجاز أطروحة الدكتوراه على وجه العموم و المعوقات التي تواجه الطالب الجامعي بشكل عام .

- قد تساعد هذه الدراسة في تحسين الظروف الملائمة للطالب الجامعي الإجراء المزيد من الابحاث و الدراسات وتسيير كافة السبل له .

- الإفادة من نتائج هذه الدراسة في تطوير التعليم الجامعي وتحقيق اهداف الجامعة ووظائفها لخدمة المجتمع

- الإستفادة من توصيات و مقترحات هذه الدراسة في ازالة العقبات و المعوقات التي تواجه الطالب الجامعي, او التقليل منها قدر الإمكان .

4 / أهداف الدراسة :

تسعى الدراسة إلى إسهام في تحقيق الاهداف التالية :

- بيان دور جامعة تبسة في تطوير البحث العلمي .

- تحدد المعوقات التي تواجه البحث العلمي و الطالب الجامعي في جامعة تبسة وهذه المعوقات هي (المتعلقة بالناحية الادارية و المالية والفنية) .

- تقديم صورة مقترحة لمعالجة المعوقات السابقة .

5 / حدود الدراسة :

أ / **الحدود البشرية :** اقتصرت هذه الدراسة على طلبة الدراسات العليا بكلية العلوم الانسانية و الاجتماعية جامعة العربي التبسي تبسة و إختصت بطلبة الدكتوراه

ب / الحدود المكانية : أجريت هذه الدراسة بكلية العلوم الانسانية و الاجتماعية جامعة العربي التبسي تبسة

ج / الحدود الزمنية : أجريت هذه الدراسة في الفترة الممتدة بين بداية شهر جانفي إلى شهر ماي 2019

د / الحدودالموضوعية : تناولت هذه الدراسة اتجاهات طلبة الدراسات العليا نحومعوقات البحث العلمي وإكتفى الباحثان بدراسة المعوقات المادية والفنية والادارية دون غيرها من المعوقات التي من الممكن أن تعترض الباحث .

6/ مفاهيم الدراسة :

- تعريف البحث العلمي :

لغة :

أن تسأل أو تطلب أو تستخبر عن شيئ معين و جاء في المعجم الوسيط بحث الأرض بحثا حفرها و طلب الشيئ فيها و في التنزيل العزيز " فبعث الله غرابا " .

البحث بذل الجهد في موضوع ما و جمع المسائل التي تتصل به . (1)

إصطلاحا :

* هو عملية فكرية منظمة يقوم بها شخص يسمى الباحث من أجل تقصي الحقائق بشأن مسألة أو مشكلة معينة تسمى موضوع البحث بإتباع طريقة علمية منظمة تسمى منهج البحث بغية الوصول إلى حلول ملائمة أو نتائج صالحة للتعميم على المشكلات المماثلة تسمى نتائج البحث . (2)

* يعرفه n . polansk إستقصاء منظم و دقيق يهدف إلى إضافة المعارف يمكن توصيلها و التحقق من صحتها عن طريق الإختبار العلمي . (3)

* و عرفه جون بست 1983 بأنه محاولة دقيقة للتوصل إلى حلول للمشكلات التي تؤرق الإنسان و تحيره أما فان دلين يعرفه محاولة دقيقة و منظمة و ناقدة للتوصل إلى حلول لمختلف المشكلات التي تواجهها الإنسانية و تثير قلق الإنسان . (4)

---

1)أنيس صوالحي ، منتصر أحمد إبراهيم ، عطية محمد خلف الله : المعجم الوسيط ، ط2 ، المكتبة الإسلامية ، تركيا ، إسطنبول ، د س ، ص65 .

2)الدلمي عصام ، حسن صالح ، علي عبد الرحيم : البحث العلمي أسسه و مناهجه ، د ط ، دار الرضوان للنشر و التوزيع ، عمان ، الأردن ، د س ، ص 15 .

3)معمرية بشير : دراسات متخصصة في علم النفس ، الجزء الثاني ، منشورات الجزائر ، 2007 ص 36.

4)إبراهيم بن عبد العزيز الدعليج : مناهج و طرق البحث العلمي ، دط ، دار الصفاء للنشر و التوزيع ، عمان ، الأردن ، 2010 ، ص 14 .

- التعريف الإجرائي للبحث العلمي :

العملية العلمية و الفكرية المنظمة التي يقوم بها المنتمون إلى الجامعة في إطار قانوني بغية الوصول إلى نتائج و حلول للمشكلات و معيقات معينة .

- تعريف الإتجاه :

- لغة :

من الفعل إتجه إتجاها قصد توجه إتخذ وجهة له . (1)

- إصطلاحا :

* هو إستعداد نفسي تظهر محصلته في نظر طالب الدراسات العليا حول معوقات البحث العلمي و يعبر عن هذا الإتجاه لفظيا بموافقته أو المعارضة أو الحياد .

* **تعريف البورت** للإتجاه هو إحدى حالات التهيئ و التأهب العقلي العصبي التي تنظمها الخبرة و لها فعل توجيه على إستجابات الأفراد للأشياء و المواقف المختلفة . (2)

* بوجاس يعرف الإتجاه نزعة للتصرف سواء إيجابيا أو سلبيا نحو وضع ما في البيئة التي تحدد قيما إيجابية أو سلبية لهذا التصرف . (3)

* تعريف فاريس الإتجاه هو ميل للفعل أو إتجاه نحو ضرب معين من ضروب النشاط و يمكن أن نطلق عليه ميلا أو إستعدادا أو إنحيازا . (4)

---

1)محمود السيد أبو النيل : علم النفس الصناعي ، ط4 ، دار النهضة العربية ، بيروت لبنان ، 1985 ، ص 242.

2)aiiport . gw .the natire .of pme judice . cambridj .addison .wesiey .1954 .p45

3)bougardous . fundmental . of . fsvchoiogy . 2ndedition and groftes . p 444

4)جابر نصر الدين ، لوكيا الهاشمي : مفاهيم أساسية في علم النفس الإجتماعي ، ط2 ، ديوان المطبوعات الجامعية ، قسنطينة ، الجزائر ، 2006 ، ص 88 .

* الإتجاه بأنه حالة من حالات الإستعداد و التأهب الفعلي إستجابة الفرد لجميع المواضيع و الموقف التي تثير هذه الاستجابة . (1)

* تعريف زنكي الاتجاه أنه موقف النفسي للفرد حيال إدنى القيم أو المعايير بمعنى آخر إتجاه نفسي يحدد المعايير الاجتماعية القائمة . (2)

- التعريف الإجرائي للإتجاه :

هو الإستعداد العقلي و الإنفعالي للطالب الجامعي الذي تنتج عنه الإستجابة بالقبول أو الرفض أو المحايدة لموضوعات معينة و الذي يقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطلبة من خلال إستجاباتهم للإستبيان المعد لقياس الإتجاهات نحو معوقات إنجاز أطروحة الدكتوراه .

1)مصطفى سويف : مقدمة في علم النفس الإجتماعي ، ط2 ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، مصر ، 1975 ص 34 .

2) znanick . r . thecornarg pranc . beha vior pattern in emplayedmen and . women . joural . of human syress 1977 . p18

7/ الدراسات السابقة :

قامت الباحثان بالإطلاع على عدد من الدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة، وتم تقسيم الدراسات السابقة إلى الدراسات السابقة العربية، والدراسات السابقة الأجنبية، فضلا عن ترتيبها وفق التسلسل الزمني من الأقدم إلى الأحدث، وعمل تعقيب في نهايتها يبين نقاط الاتفاق والاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة.

* الدراسات الأجنبية :

1-اجري فيهفيلين (2009م. Fehvilanen) دراسة بعنوان:" الصعوبات التي يواجها الطلبة في اختيار مشكلة الدراسة، ودور المشرف الأكاديمي في تنفيذها".

اهداف الدراسة: هدفت للكشف عن تطورات طلاب الماجستير حول المشاكل المرتبطة بصياغة مشكلات البحث والحصول على التغذية الراجعة من المشرف على رسالة الماجستير.

عينة الدراسة واداتها: تكونت عينة الدراسة من 36 طالبا من طلبة الماجستير في جامعات النرويج، واستخدمت الدراسة أسلوب المقابلة من اجل الحصول على تصوراتهم.

نتائج الدراسة: اشارت نتائج هذه الدراسة:

* ان معظم الطلاب المشاركين في هذه الدراسة قد سجلوا انهم يعانون من مشكلة إيجاد مشكلة بحثية يمكن دراستها في رسالة الماجستير.

* كما اشارت نتائج هذه الرسالة أيضا ان الطلاب يعتقدون ان المشرفين لا يقدمون التغذية الراجعة الضرورية والناقدة من اجل مساعدتهم في كتابة رسالة الماجستير.

الدراسات العربية:

1-دراسة **الريمي (1412//1993هـ) بعنوان: "أبرز المشكلات التعليمية والإدارية التي تواجه طلاب وطالبات الدراسات العلية بكلية التربية بمكة المكرمة بجامعة ام القري ومعرفة الفروق بين المشكلات للتوصل الى حلول مناسبة لها "**

هدف الدراسة: هدفت الى الكشف عن أبرز المشكلات التعليمية والإدارية التي تواجه طلاب وطالبات الدراسات العليا ومعرفة الفروق بينها.

أداة الدراسة وعينتها: استخدام الاستبانة، وقد بلغ مجتمع الدراسة 300 كالبا وطالبة من طلاب الدراسات العليا.

المنهج: استخدم المنهج التحليلي والنسب المئوية والتكرار واختبار "كا 2 " كأسلوب احصائي لتحليل البيانات.

النتائج: أبرز المشكلات التعليمية تتمثل في:

* قلة توافر مصادر المعلومات للطلبة عند اختيارهم لموضوع البحث.

* قلة توافر المراجع الكافية بالغة العربية في مجال التخصص.

* يعاني طلبة الدراسات العليا من عدم المامهم بالغة الإنجليزية.

أما أبرز المشكلات الإدارية فهي:

* عدم توافر عدد كافي من مساعدي الباحثين في الجامعة لمساعدة الطلبة في الأمور البحثية.

* عدم ملائمة خدمات مكتبة كلية التربية مع احتياجات الطلبة.

* عدم السماح باستعارة الرسائل العلمية من المكتبة المركزية.

وصعوبة مراجعة الجهات الإدارية بالنسبة لطلبة التفرع الجزئي في الفترة الصباحية.

2-قام **الشريدة (1993م/ 1413هـ) بدراسة تحت عنوان:" مشكلات طلبة الدراسات العليا في جامعة اليرموك وعلاقتها ببعض المتغيرات".**

هدف الدراسة: التعرف على مشكلات طلبة الدراسيات العليا وعلاقتها ببعض المتغيرات كجنس الطالب والكلية التي ينتمي اليها، وتقديم التوصيات المناسبة.

الأداة والعينة: قانت الباحثة بتطوير استبانة من خلال الطلبة أنفسهم وعددها 65 فقرة وتم تطبيق الاستبانة على 229 طالبا في برامج الدراسات العليا في الجامعة تم اختيارهم بطريقة عشوائية بسيطة.

المنهج: استخدمت المنهج الوصفي التحليلي.

نتائج الدراسة:

* أكثر المشكلات التي تواجه طلبة الدراسات العليا في جامعة اليرموك هي الشعور بارتفاع اثمان الكتب والمراجع.

* عدم تقديم الجامعة الدعم المادي الكافي لطالب الدراسات العليا.

3-دراسة حوامدة (1994م /1414هـ) بعنوان: "مشكلات طلبة الدراسات العليا في الجامعة الأردنية".

اهداف الدراسة: معرفة مشكلات طلبة الدراسات العليا. ومعرفة أثر كل من الجنس، العمر، والكلية، ونوع البرنامج، والعمل او عدمه، والحالة الاجتماعية، والدخل الشهري، ومكان السكن على هذه المشاكل.

الأداة والعينة: طورت استبانة، حيت تكونت عينة الدراسة من 400 طالب وطالبة تم اختيارهم بطريقة عشوائية.

منهج الدراسة: استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي.

نتائج الدراسة:

* عدم وجود دعم مادي للطلبة، وارتفاع الرسوم الجامعية للدراسات العليا.

* جمود القوانين الخاصة بالدراسات العليا، وعدم انسجامها مع ظروف الطلبة.

* قلة الخدمات المتوافرة في الجامعة لطلبة الدراسات العليا.

* ارتفاع تكلفة متطلبات المساق الواحد، وطرح بعض المساقات مرة واحدة في السنة.

* افتقار المكتبة لدليل حديث لعناوين الرسائل والأبحاث.

* اغلاق المكتبة في وقت مبكر لا يناسب طلبة الدراسات العليا، وعدم اعداد الدوريات في المكتبة.

4-دراسة نهار(1997م/1417هـ) بعنوان بعض مشكلات البحث التربوي التي تواجه طلاب الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة ام القري بمكة المكرمة".

اهداف الدراسة: هدفت الدراسة الى معرفة بعض مشكلات البحث التربوي التي تواجه طلاب الدراسات العليا، واسبابها وتشخيصها وتقديم بعض الحلول والمقترحات في علاجها وذلك من خلال المحاور التالية: (سياسة البحث التربوي-والاشراف العلمي-والمكتبة ومحتواها ونقص المعلومات والبيانات-نقص الإمكانيات المالية-نتائج البحوث في صناعة القرار)

أداة الدراسة وعينتها: استبانة وزعت على عينة بلغ عددها 182 طالبا.

منهج الدراسة: استخدم الباحث المنهج الوصفي.

نتائج الدراسة:

* عدم ترابط البحوث التربوية فيما بينها.

* تحميل المشرف من الأعباء ما ينعكس على الاشراف العلمي سلبا.

* عدم متابعة الكلية او الجامعة للجديد في مجالها.

* عدم توافر البيانات والمعلومات وتبعثرها، وعدم دقتها، وصعوبة الحصول عليها بما تناط به من إجراءات إدارية.

* قلة تمويل البحوث التربوية بحسب أهميتها، وعدم دقتها، وصعوبة الحصول عليها بما تناط به من إجراءات إدارية.

* قلة تمويل البحوث التربوية بحسب أهميتها، وعدم الاستفادة من نتائج البحوث لانقطاع الصلة بين الباحثين وصانعي القرار.

5-دراسة طراف (203م) بعنوان:" مشكلات الدراسات العليا في الجامعة السورية من جهة نظر طلاب الماجستير والدكتوراه".

هدف الدراسة: الكشف عن المشكلات التي تواجه طلاب وطالبات الدراسات العليا في الجامعات السورية.

عينة الدراسة: طبقت دراستها على عينة بلغت 396 عضوا من المشرفين على طلاب الدراسات العليا، و385 طالبا وطالبة من طلبة الدراسات العليا في الجامعات السورية (دمشق، وحلب، وتشرين، والبعث). واستخدم الاستبانة والمقابلة، وقد تناولت المشكلات المجالات التالية: مشكلات تتعلق بنظام قبول طلاب الدراسات العليا، ومشكلات تتعلق بالإشراف على رسائل الماجستير والدكتوراه، ومشكلات تتعلق بمراجع ومصادر البحث، ومشكلات تتعلق بتمويل الدراسات العليا، ومشكلات تتعلق بتوظيف بحوث الدراسات العليا، وأسباب مشكلات الدراسات العليا وهجرة الكفاءات العلمية.

منهج الدراسة وادواتها: فقد استخدمت المنهج الوصفي التحليلي ضمن اداتين لجمع المعلومات هما الاستبانة والمقابلة.

نتائج الدراسة: توصلت الدراسة الى ان أبرز مشكلات طلبة الدراسة العليا هي:

* قلة إمكانيات الطالب المادية.

* طول المدة الزمنية في اختيار موضوع الرسالة في انجاز مخطط البحث.

* ضعف القدرة العلمية.

اما في مجال مشكلات الاشراف تبين ان أشد هذه المشكلات:

* غياب الحوافز المادية للمشرفين واستغراقه وقتا طويلا في مراجعة فصول الرسالة.

* قلة توجيه المشرف للطالب، وكثرة أعباء المشرف التدريسية.

وفي مجال مشكلات استعمال المكتبة ووسائل البحث:

* نقص الخدمات المكتبية والمخبرية.

* نقص خدمات شبكة الانترنت.

* نقص المجالات والدوريات الأجنبية ونقص المراجع العربية، والمراجع الأجنبية غير الحديثة.

6-دراسة الكثيري (2005م/ 1426هـ) بعنوان:" مشكلات اعداد رسائل الماجستير لدي طلاب الدراسات العليا بقسم المناهج وطرق التدريس في كلية التربية بجامعة الملك سعود"

اهداف الدراسة: سعي البحث لتحديد اهم مشكلات اعداد رسائل الماجستير لدي طلاب الدراسات العليا بقسم المناهج وطرق التدريس، ومعرفة الفروق وفق تخصصاتهم وتفرغهم الوظيفي في تقديرهم لمستوي أهمية المشكلات، وقد تم تصنيف المشكلات في أربعة محاور مرتبة حسب أهميتها: مشكلات متعلقة بإعداد الخطة، مشكلات متعلقة بدراسات السابقة، مشكلات فيطرق البحث والاحصاء، مشكلات في الكتابة والتحرير.

الأداة والعينة: اعد الباحث استبانة وزعت على طلاب القسم خلال ثلاثة فصول دراسية.

منهج الدراسة: استخدم المنهج الوصفي التحليلي.

نتائج الدراسة: بينت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التخصصات في تقدير مستوي المشكلات،

بينما أظهرت النتائج وجود فروق بين الطلاب المتفرغين وغير المتفرغين في تقدير أهمية المشكلات.

7-اجري شطناوي (2006م) دراسة بعنوان:" المشكلات الإدارية التي يواجهها طلاب وطالبات الدراسات العليا في جامعة اليرموك في مجال الاشراف على رسائلهم الجامعية".

اهداف الدراسة: هدفت الى التعرف على المشكلات التي تواجه طلاب وطالبات الدراسات العليا في جامعة اليرموك في مجال الاشراف على رسائلهم الجامعية من وجهة نظرهم أنفسهم. كذلك التعرف على إثر بعض المتغيرات (الجنس، والكلية، والدرجة التي يدرس الطالب لنيلها) في تصور الطلاب لهذه المشكلات.

الأداة والعينة: المنهج الوصفي التحليل.

نتائج الدراسة: وجود عدد من المشكلات التي تواجه الطلاب في دراستهم وتتمحور حول محورين اساسين:

* إجراءات تحديد المشرف وعنوان البحث.

* التعامل مع المشرف اثناء عملية الاشراف.

8-اجرت **السعدي (2009م/1427هـ) دراسة بعنوان: " واقع برامج الدراسات العليا ومشكلاتها في جامعة السلطان قابوس والتوقعات المستقبلية لهذه البرامج وقد أجريت في سلطنة عمان".**

اهداف الدراسة: تعرف أثر متغيرات (الجنس، والكلية، والرتبة الأكاديمية، والجامعة التي تخرجوا منها) لأعضاء هيئة التدريس وأثر كل من: (الجنس، والكلية، والوضع الدراسي، والمستوي الدراسي)، فيما يتعلق بالطلبة على واقع برامج الدراسات العليا ومشكلاتها.

الأداة والعينة: لتحقيق اهداف الدراسة فقد تم تطوير استبيانين الاولي: خاصة بأعضاء هيئة التدريس تكونت من 74 فقرة الاستبانة الثانية: خاصة بطلبة الدراسات العليا تكونت من 59 فقرة وقد تم تطبيق اداتي الدراسة على عينة عشوائية طبقية تكونت من 233 عضو هيئة تدريس ومن 185 طالبا وطالبة في مرحلة الماجستير وعينة من عمداء الكليات ومساعديهم للدراسات العليا والبحث العلمي في جامعة السلطان قابوس وتكونت من 12 عضوا.

المنهج: استخدمت المنهج التحليلي.

نتائج الدراسة:

* عن واقع الدراسات العليا من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس جاءت عالية في مجال التدريس، ومنخفضة في مجال الاشراف العلمي على الطلبة.

* إن واقع برامج الدراسات العليا من وجهة نظر طلبة الماجستير عالية في مجال التسهيلات والخدمات، ومنخفضة في مجال الارشاد الأكاديمي.

* إن هناك اثنين وعشرون مشكلة تواجه برامج الدراسات العليا من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، وان هناك ثمان وعشرون مشكلة تواجه برامج الدراسات العليا من وجهة نظر طلبة الماجستير، ومن أهمها انعدام المناخ التعليمي المناسب للباحث وعدم توافر المزايا المالية والأدبية لهم.

9-اجرت شيحة (2007م/1428هـ) دراسة بعنوان: " مشكلات الدراسات العليا التربوية للطالبات بجامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية وحلول مقترحة لها".

هدف الدراسة: التعرف على مشكلات الدراسات التربوية للطالبات بجامعة الامام محمد ابن سعود الإسلامية من خلال الأهداف الفرعية التالية:

* التعرف على المشكلات الإدارية والتنظيمية.

* التعرف على مشكلات الاشراف العلمي.

* التعرف على مشكلات الاطلاع والبحث.

* التعرف على مشكلات التطبيق الميداني للبحوث التربوية.

أداة الدراسة وعينتها: اعتمدت على الاستبانة كأداة رئيسية للبحث وقد تم تطبيقها على عينة البحث البالغ عددهن 32 طالبة دراسات عليا.

منهج الدراسة: استخدمت المنهج الوصفي التحليلي.

نتائج الدراسة: كان من أبرز نتائج هذه الدراسة ما يلي:

* في محور المشكلات الإدارية والتنظيمية كان الاختبار الشامل واختبار التوفل من أكبر المعوقات امام الطالبات الراغبات في التسجيل للدكتوراه.

* اما في محور مشكلات الاشراف العلمي فقد كان عدم وجود أعضاء هيئة التدريس من الاناث لتولي الاشراف العلمي على رسائل الطالبات، وليس للطالبة الحق في اختيار او ابداء رأيها في المشرف، وكثرة الرسائل التي يشرف عليها المشرف يقلل من سرعة إنجازه لرسالة الطالبة، وصعوبة تواصل الطالبات مع المشرف عليهم وخاصة مع الأساتذة الرجال.

* عدم وجود خريطة لأبحاث التربوية على مستوي المملكة العربية السعودية، وقلة توافر الدوريات او المراجع او الوثائق ذات الصلة بالموضوعات البحثية المطروحة بالمكتبات الجامعية، وتأخير اختيار موضوع الرسالة لحين الانتهاء من كل المقررات الدراسية، وعدم وجود مكافأة او معنوية لتشجيع الأبحاث المميزة من أبرز مشكلات اختيار موضوعات الأبحاث.

* اما في محور مشكلات الاطلاع والبحث عن المادة العلمية فقد كان من أبرزها قلة الكتب التي يمكن استعارتها من قبل مكتبة الكلية مما يؤدي الى زيادة الأعباء المالية نظرا لشرائها من خارج المكتبة او تصويرها، وقلة حضور طالبات الدراسات العليا للمؤتمرات العلمية، وقصر مدة الاستعارة من مكتبة الكلية، وقلة الوقت المخصص للطالبة للاطلاع في بعض المكتبات الحكومية، قلة استخدام بعض المكتبات للتكنولوجيا الحديثة (الحاسوب).

* اما في محور مشكلات التطبيق لميداني للبحوث التربوية فقد كان من أبرز المعوقات: صعوبة التواصل مع عينة البحث، والمعناة من قلة استجابة عينة البحث للدراسة الميدانية، وفقدان أكثر عدد من استمارات أدوات البحث التطبيق الميداني.

10-كذلك قام الشمري(2007م) بدراسة:" معوقات اعداد الرسائل الجامعية والاشراف عليها في لجامعات السعودية وسبل معالجتها".

أهداف الدراسة: هدفت الى استقصاء معوقات إعداد الرسائل الجامعية، وصنفت هذه المعوقات الى معوقات خاصة بالطلبة، واخري بأعضاء هيئة التدريس المشرفين على الرسائل، كما سعت هذه الدراسة الى تعرف اثر متغيرات(الجامعة، والكلية، والرتبة الاكاديمية، والجنس) لأعضاء هيئة التدريس واثر كل من: (الجامعة التي تخرجوا منها، والكلية ، والدرجة العلمية، والجنس)، لطلبة الدراسات العليا .

منهج الدراسة واداتها وعينتها: صمم لدراسته منهجا وصفيا يتمثل بثلاث أدوات هي:

* مقابلة مع خمسة عمداء للدراسات العليا وعمداء البحث العلمي.

* واستبانة بهدف الكشف عن معوقات اعداد الرسائل الجامعية ضمت 62 فقرة وزعت على 204 طلاب، توزعت على أربعة مجالات هي معوقات تتعلق بالطالب والمشرف الأكاديمي ومصادر المعلومات والجوانب الإدارية والاجرائية.

* واستبانة اخري بهدف الكشف عن معوقات الاشراف على الرسائل الجامعية ضمت 34 فقرة وزعت على 281 عضوا تم اختيارهم بطريقة طبقية عشوائية .

نتائج الدراسة: كشفت دراسته عن بعض النتائج منها:

* إن خمسا من معوقات اعداد الرسائل احتلت درجة (معوق كبير جدا) هي: قلة تبادل الرسائل بين الجامعات السعودية، وبينها وبين العربية والأجنبية، وعدم توافر شبكة معلومات فعالة بين الجامعات السعودية، بينها و بين الجامعات العربية والأجنبية، وغياب الخطة الواضحة من القسم لتحديد الموضوعات الجديرة بالبحث والدراسة من قبل الباحث.

* هناك اثنين من معوقات الاشراف على الرسائل احتل درجة (معوق كبير جدا) وهي: ضعف مستوي اللغة الأجنبية لدي الطالب، وعدم وجود مكافأة مادية مجزية مقارنة بالجهد المبذول في الاشراف.

11-قامت كبيش بدراسة (2007م) بعنون: " بعض المشكلات التي تواجه طلاب الدراسات العليا بجامعة الفاتح (دراسة ميدانية)".

اهداف الدراسة: التعرف على اهم المشكلات النفسية والاجتماعية التي تواجه طلبة الدراسات العليا بجامعة الفاتح، والتعرف على اهم المشكلات الاكاديمية التي تواجه طلبة الدراسات العليا بجامعة الفاتح، والتعرف على اهم المشكلات الإدارية التي تواجه طلبة الدراسات العليا بجامعة الفاتح.

نتائج الدراسة:

1-المشكلات النفسية والاجتماعية:

أ – أكد (97.2)% من الطلبة عدم قدرتهم على مواصلة دراستهم وتحقيق ذاتهم ومستوى الطموح الذي يسعون إليه.

ب – بين (81.1%) من الطلبة بأن صيق الوقت المخصص للدراسة يسبب لهم الإزعاج والضيق ويؤثر على دراستهم.

ج – إن مستوى الطموح لدى (79.2 %) من الطلبة هو الحصول على الشهادة العليا فقط.

2 – المشكلات الأكاديمية:

أ – أثبتت نتائج الدراسة (99.1 %) من الطلبة يشكون نقص الكتب والمراجع والدورات العلمية الحديثة وعدم ربطها بشبكة المعلومات العالمية.

ب – أشار (95.3 %) من الطلبة إلى قلة الأجهزة العلمية والورش المتخصصة ذات العلاقة بالمناهج والمقررات الدراسية.

ج – أكد عدد من الطلبة بنسبة (94.3 %) إلى اعتماد بعض الأعضاء هيئة التدريس في تدريس المناهج على الطريقة التقليدية التي تعتمد على الحفظ والتلقين.

د – وأكد (88.7 %) من الطلبة إلى عدم قدرتهم على استخدام الأساليب الإحصائية المناسبة والاعتماد على غيرهم في ذلك.

12-اجري الشمري (2008م/1429هـ) دراسة بعنوان: " تنمية المهارات البحثية لدي طلاب المرحلة الجامعية في المملكة العربية السعودية تصور مقترح في ضوء تجارب بعض الجامعات العالمية".

هدف الدراسة: هدفت إلى رفع مستوى تحقيق التعليم العالي لأهدافه التعليمية، خاصة فيما يتعلق بتنمية مهارات البحث العلمي للطلاب. من خلال إعداد تصور مقترح استهدف عد من المهارات وهي: مهارة الوصول للمعلومات-ومهارة تنفيذ خطوات البحث العلمي—مهارة كتابة البحث العلمي.

أداة الدراسة وعينتها: طور الباحث استبانة لمعرفة اراء اعضاء هيئة التدريس في التصور المقترح، حيث بلغت عينة الدراسة 391 عضو.

منهج الدراسة: استخدم لكل خطوة في البحث المنهج الذي يناسبها ويتلاءم مع طبيعة الخطوة وهدفها، حيث تم تحليل خطط الدراسة وتوصيف المقررات المعمول بها في الجامعات.

نتائج الدراسة: من اهم النتائج التي توصل اليه الباحث ان تنمية المهارات البحثية يتم من خلال:

* وضع مقررات منفصلة لتأسيس الطالب على المهارات البحثية وتكون في بداية الدراسة الجامعية.

* التطبيق والممارسة العملية للبحث اثناء دراسة المقررات الأخرى، لمتابعة المهارات وتوظيفها من خلال تلك المقررات.

13-اجرت العقيل (2008م) دراسة بعنوان: " مشكلات طلبة الدراسات العليا في جامعات المملكة العربية السعودية الحكومية وعلاقتها بالتحصيل الأكاديمي".

هدف الدراسة: الكشف عن مشكلات طلبة الدراسات العليا في جامعات المملكة ومعرفة العلاقة بينهما وبين التحصيل الدراسي.

أداة الدراسة وعينتها: تكونت العينة من 280 طالبا وطالبة من طلبة الدراسات العليا و332 عضو من أعضاء هيئة التدريس، في ثلاثة جامعات هي جامعة ام القرى وجامعة الملك سعود وجامعة الملك فيصل واستخدمت فيها استبانة مكونة من أربعة مجالات هي:

مشكلات اكاديمية، وإدارية، واجتماعية، واقتصادية، تتضمن 104 فقرات.

منهج الدراسة: استخدم المنهج التحليلي.

نتائج الدراسة:

* عدم وجود خطة تحدد موضوعات البحوث المقترح تسجيلها لدرجتي الماجستير والدكتوراه.

* عدم وجود دوريات للتعرف على عناوين موضوعات الدراسات العليا في الخارج.

* عدم توافر مراجع حديثة في مكتبة الجامعة، وافتقار المكتبة لدليل حديث لعناوين الرسائل والأبحاث كانت من أبرز المشكلات في البعد الأكاديمي.

* ندرة الرحلات العلمية الخارجية لطلبة الدراسات العليا.

*الإجراءات الرسمية في الجامعة تأخذ وقتا أكثر مما يجب.

* عدم تكريم المتميزين من الطلبة.

14-قامت ياسين (2009) بدراسة: " مشكلات طلبة الدراسات العليا في كلية الآداب".

اهداف الدراسة: هدفت هذه الدراسة الى التعرف الى المشكلات التي تواجه طلبة الدراسات العليا في كلية الآداب. وضع مقترحات وحلول مناسبة للتغلب على هذه المشكلات.

أداة الدراسة وعينتها: تم تصميم استبانةّ، وتوزيعها على عينة من طلبة الدراســــــات العليا في كلية الآداب بلغت 72.

منهج الدراسة: استخدم المنهج الوصفي التحليلي.

نتائج الدراسة:

* وجود مشكلات إدارية واقتصادية واكاديمية بدرجة كبيرة جدا.

* عدم وجود فروق بين مشكلات الطلاب في متغيرات الجنس العمر والدخل الشهري.

- الدراسات المحلية :

1 - عنوان الدراسة : البحث العلمي الاجتماعي في الجامعة الجزائرية لإدخال بعض المتغيرات البيداغوجية و الإدارية أهمها : الدراسات العليا ، البحث العلمي و التكوين بالخارج ، الانتاج المعرفي ، البحث شبه الجماعي و إستعان الباحث في تناوله لهذه المتغيرات بإحصائيات . جامعة الجزائر

- نتائج الدراسة : تمثلت أهم النتائج التي توصل إليها الباحث من خلال المتغيرات التي درسها في النقاط التالية :

- مجال الدراسات العليا بعد إستقراء تاريخها و أهم مساهماتها في تقدم البحث الإجتماعي ، وصل الباحث إلى وجود العديد من الثغرات التي تعاني منها الدراسات العليا و التي حصرها الباحث خاصة فيما يتعلق بجانب المحتوى و محدودية التأخير و نقص مخابر البحث و المصادر المتخصصة غياب المجالات المتخصصة ، قلة النشاط الثقافي و العلمي

- مجال الإنتاج المعرفي يرى الباحث أنه بالرغم من الإسهامات المعتبرة لنخبة من الأساتذة في هذا المجال إلا أن ذلك لم يمنع من وجود عدد من الإختلالات أهمها : قلة الإنتاج مقارنة بحجم هيئة التدريس ما تم إنتاجه باللغة العربية يماثل إحصائيا ما أنتج باللغة الفرنسية بالرغم من أن العلوم الإجتماعية قد تم تقريبها منذ الثمانينيات ترجمة عدد من البحوث باللغة الأجنبية إلى العربية مما يؤدي غلى وجود مماثل في العديد

من البحوث المنشورة ، تضخم البحوث في بعض التخصصات و قتلها في تخصصات اخرى ، عدم نشر الكثير من البحوث

مجال البحث شبه الجامعي : يرى الباحث من خلال إستقراء العديد من الإحصائيات أن فريق البحث في إطار العلوم الإجتماعية قد تطورت بشكل أفضل من الفروع الأخرى لكن ذلك لا يمنع من وجود عدد من المتغيرات كان أهمها وجود العدد من الاستثمارات الصناعية نتيجة توقيف الكثير من مشروعات البحث صنف ذلك إلى معظم مشروعات البحث لا تندرج بصفة واضحة في سياسة أو جهد وطني منظم ، ضالة الحوافز المادية و إنعدام مراكز البحث و التوثيق و بنود المعلومات .

التكوين الخارجي : يرى الباحث أنه لم يسجل نتائج ملموسة منذ تأسيسه بإستثناء ما قد يوفره الإحتكاك الأولى بالمركز و المسؤولات الجامعية بالخارج من إمكانية الحصول على المصادر المرجعية و إستحداث المعارف المتحددة في عدد من التخصصات .

التعليق على الدراسات السابقة:

1-اكدت معظم الدراسات السابقة ان هناك مشكلات تواجه طلبة الدراسات العليا عند اعداد البحث.

2-هناك مشكلات إدارية تواجه طلبة الدراسات العليا في عملية اعداد رسائلهم، فضلا عن المشكلات الاكاديمية المتعلقة بهم، وبأعضاء هيئة التدريس.

3-اكدت نتائج وتوصيات الدراسات السابقة على ربط البحث العلمي باحتياجات المجتمع ومشكلاتهم.

4-معظم الجامعات العربية تواجه تقريبا نفس المشكلات المرتبطة بالدراسات العليا، ويعود ذلك لسياسيات القبول، والخطط الدراسية الموضوعة.

5-تتفق الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في تناول المشكلات التي تواجه طلبة الدراسات العليا في الجامعات، لكنها تختلف في هدفها المرتكز على المشكلات اتي تواجه طلبة قسم التربية الإسلامية والمقارنة بجامعة ام القرى خاصة بالأبحاث الميدانية.

6-استفادت الباحثة من الدراسات السابقة في بناء أداة الدراسة، وفي تفسير نتائجها.

- تمهيد

1 / المفاهيم القريبة من مفهوم الإتجاهات

2 / خصائص الإتجاه

3 / عناصر الإتجاه و مكوناته

4 / أنواع الإتجاهات

5 / طبيعة الإتجاهات

6 / وظائف الإتجاهات

7 / طرائق التعبير عن الإتجاهات

8 / مراحل تكوين الإتجاهات

9 / النظريات المفسرة لتكوين الإتجاهات

10 / تغيير الإتجاهات

11 / قياس الإتجاهات

- خلاصة الفصل

- تمهيد :

تحتل دراسة الإتجاهات مكانة بارزة في علم النفس الاجتماعي في كثير من دراسات الشخصية و السلوك و كذا تعد بمثابة مؤشرات تتوقع في ضوئها سلوكا مميزا للطالب الجامعي نحو موضوع معين و تعتبر من أهم المحددات الموجهة التي تنظم و تظبط السلوك و هو يتكون لدى كل فرد و ينمو إتجاههم نحو الأفراد و الجماعات و المؤسسات و المواقف و الموضوعات الاجتماعية كما هو الحال في دراستنا الموجهة لطلبة الدراسات العليا نحو معوقات إنجاز أطروحة الدكتوراه .

1 / المفاهيم القريبة من مفهم الإتجاهات :

هناك الكثير من المصطلحات القريبة مفهوم الإتجاه، يتداولها العامة، والخاصة على انها مصطلحات مترادفة، إلا أن أهل الاختصاص وضحوا الإختلاف بين هذه المفاهيم القريبة من مفهوم الاتجاه، وسنعرض فيما يلي بعض المفاهيم :

*** الإتجاه والرأي:**

يشير مفهوم الرأي عادة إلى الإقتراع ويتضمن مشاعر أقل مما تضمنه الإتجاهات وهي أقل موضوعية، تعتمد على معلومات لدى الطالب يتعلق بالموضوع الذي يقترح عليه وهي لفضية، بينما الإتجاهات تتوسط بعمليات غير لفظية أو لا شعورية أي تنعكس في إستجابات لفظية، بينما الإتجاهات تعد إستعدادات او تهيؤ.(1)

*** الإتجاه والإعتقاد:**

الإعتقاد حسب كرتشفليد هو تنظيم مستقر وثبات الادراك والمعارف حول بعض جوانب العلم السيكولوجي للطالب، او هو نمط المعاني الذي يضيفها الطالب على أحد الأشياء، اما الأشياء، اما الاتجاه فهو إستعداد لتقييم الموضوعات بالتفضيل او عدم التفضيل فالمعتقدات هي بمثابة احكام احتمالية اقل مقارنة بشخص اخر يجزم بوجود حياة على سطح هذا الكون، وعلى ذلك فمثل العبارتين السابقتين لا يدل على أي المشاعر الكراهية او الحب التي تميز الاتجاه . (2)

*** الإتجاه والمعلومات :**

يوجد فرق بين اتجاهات نحو موضوع معين، وبين معلوماتي عن هذا الموضوع، والفرق بين الاتجاهات نمو الديمقراطية ومعلوماتي عن الديمقراطية فقد يكون لدي معلومات كثيرة عنها ولكن قد يكون اتجاهاتي ديكتاتوريا كذلك تخلف نحو قيمة معينة كالصدق او الأمانة عن معلوماتي عن الصدق والأمانة، فقد يتحدث البعض عن أهمية فضيلة الصدق والأمانة، في حين ان اتجاهاتهم لا تلم عن أي من هاتين الصفتين . (3)

---

1)القاسم جمال و آخرون : الإبداع في علم النفس الإجتماعي ، د ط ، مكتبة الأنجلو المصرية للنشر و التوزيع ، القاهرة ، مصر ، 2001 ، ص 37 .

2)جبارة كنزة : إتجاهات الطلبة الجامعيين نحو الكتابات الجدارية ، رسالة ماجستير ، جامعة محمد خيضر بسكرة ، الجزائر ن د س ، ص 26 .

3) خليل ميخائيل مفوض : علم النفس الإجتماعي ، ط1 ، مركز الإسكندرية للكتاب للنشر و التوزيع ، الإسكندرية ، مصر، 2003 ، ص ص 241 242 .

و توجد مفاهيم أخرى لها علاقة بمفهوم الإتجاهات نذكر منها : (1)

*** القيم :**

هي تصورات فكرية لما هو مرغوب مثل مراعاة الأخلاق في جميع التصرفات واحترام العام والمتعلمين يعني القيم تتعلق بأشياء ومفاهيم مهتمة في الحياة وفيها الموجبة والسالبة، وتتكون القيم من مجموع ميول واتجاهات الطالب المتعلقة بالظواهر المختلفة وتتضمن مشاعر وانفعالات أقوى من الاتجاهات .

ويمكن الفرق بين القيم والاتجاهات في ان القيم محددات اتجاهات الفرد فهي تجريدات .تكشف عن نفسها من خلال التعبير عن اتجاهه نحو موضوعات محددة، فمفهوم القيمة اعم واشمل من مفهوم الاتجاه فالقيم تقدم للاتجاهات ترتبط دائما بموضوع محدد تنصب عليه في حين الاتجاهات ترتبط دائما بموضوع محدد.

*** الإتجاه والسمة :**

السمة هي صفة او خاصية للسلوك تتصف بقدر من الاستقرار ويمكن ملاحظتها وقياسها وتحتوي الشخصية على أنواع عديدة من السمات وأشار جيلفورد إلى ان الاتجاهات نوع من هذه السمات المتعلقة بالموضوعات او المسائل الاجتماعية.

وإذا كان جيلفورد قد تعامل مع الاتجاهات على أنها بمثابة سمات شخصية فان شاجير قد ميز بينهما على أساس ان الاتجاه مرجعا محدد خاصة به بينما لا مرجع لها فهي توجيهات مهمة الفرد.

*** الإتجاهات والسلوك :**

يشير كريبات 1982 أن الإتجاهات غير مؤكدة للتنبؤ بالسلوك، فإذا كانت الاتجاهات هي سب لسلوك يصبح من الممكن أن نضبط السلوك عن طريق ضبط الاتجاهات.

وقد قام ويكر 1969 أن الإتجاهات غير مؤكدة للتنبؤ بالسلوك، فإذا كانت الاتجاهات هي سب لسلوك يصبح من الممكن أن نضبط السلوك عن طريق ضبط الاتجاهات.

وقد قام ويكر1969 بمجموعة كبيرة من البحوث عن العلاقة بين الاتجاهات والسلوك وتشير نتائج بحوثه بوجود دليل بسيط يدعم إفتراض وجود علاقة تنبؤية بين الإتجاهات والسلوك، فلا زال غير معروف بشكل واضح العلاقة بين ما يقوله لناس وبين ما يفعلون .

---

1)سيد محمد الطواب : علم النفس الإجتماعي ، الفرد و الجماعة ، د ط ، دار المعرفة للنشر و التوزيع ، الإسكندرية ، مصر ، 2003 ، ص ص 209 210 .

وبالنسبة لقياس الإتجاهات وقياس السلوك فان في معظم الأحوال نحو لا نقيس الإتجاهات لأن الإتجاه هو بناء سيولوجي، ولكننا نقيس السلوك فالإستجابات في الإختيار التي تقوم بما هي أنواع من السلوك، كثيرا عندما نطلق عليها أنها إتجاهات.

*** الإتجاه والميل :**

يعبر الميل عن إستجابات الفرد ازاء موضوع معين من حيث التأييد أو المعارضة، وهناك فرق أساسي بين الميل والاتجاه فالميل والإتجاه الميل هو ما نحب او نحب او نفضل بينما الاتجاه يتعلق بما نعتقد لانه ليس كل ما نحبه نعتقد فيه والعكس صحيح أي ان الاتجاه يعبر عن عقيدة بينما الميل يعبر عن شعور وقد يحدث أحيانا ان يصبح الميل اتجاها إذا ظهرت ضرورة اجتماعية استدعت خلق اتجاه ايجابي نحو موضوع معين لخدمة هدف سياسي او قومي مثلا.

2 / خصائص الإتجاه :

تتميز الإتجاهات بعدة خصائص من أهمها : (1)

- ثابتة نسبيا بحيث تستعصي على التغيير .
- الإتجاهات متدرجة من الايجابية الشديدة إلى السلبية الشديدة .
- تتعدد الإتجاهات وتتنوع، وذلك بحسب المثيرات والمتغيرات المرتبطة بها .
- الإتجاهات قابلة للقياس بأدوات وأساليب مختلفة ويمكن ملاحظتها .
- قد تكون في أحيان معينة متناقصة بين إتجاهات الشخص المتكونة من خبراته الخاصة وبين الإتجاهات التي يجب أن يتمثلها تبعا لثقافة مجتمعة وقيمة وعاداته وقوانينه .
- توجه سلوك الأفراد والجماعات في أحيان كثيرة .
- يتكون بناء الإتجاه من ثلاثة مكونات : المعرفي، الوجداني، والسلوكي، ويلاحظ بينهما حركة أثر و مؤثر.
- هناك تداخل بين الإتجاه وهذا الأخير وهو ما ذهب إليه بيم bem إذ ترى أنه في حالات كثيرة سلوك الفرد إتجاهه وليس العكس . (2)

---

1)عبد المنعم شحاتة : علم النفس الإجتماعي التطبيقي ، د ط ، دار المعرفة الجامعية للنشر و التوزيع ، الاسكندرية ، مصر ، د س ، ص 284 .

2)بني جابر جودة : في علم النفس الإجتماعي ، د ط ، مكتبة دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية ، مصر ، 2004 ، ص271

- قابلية التغيير و التطوير تحت ظروف معينة . (1)

- يمكن إخفاؤها . (2)

الإتجاهات اجتماعية، فإنها ذات أهمية شخصية إجتماعية، شخصية إجتماعية، تؤثر في علاقة الفرد بالآخرين والعكس، أي أن الاتجاهات ذات مصدر إجتماعي . (3)

3 / عناصر الإتجاه و مكوناته :

*** عناصر الإتجاه :** (4)

العنصر الأول : تتكون الإتجاهات من شعور إيجابي أو سلبي تجاه شئ ما.

العنصر الثاني: الإتجاه هو حالة إستعداد عقلية توجه تقييم وإستجابة الطالب نحو الأشياء.

العنصر الثالث: الإتجاهات تتضمن المشاعر (الوجدان) والسلوك (الأفعال) والإدراك (التفكير).

*** مكونات الاتجاهات :** (5)

يتكون الإتجاه من ثلاثة مكونات متداخلة:

المكون العاطفي : ويتمثل في الشعور أو الإستجابة الانفعالية التي يتخذها الطالب إزاء النثير وهذه الإستجابة العاطفية قد تكون إيجابية أو سلبية.

المكون المعرفي : وهو المعلومات و المعارف التي تنطوي عليها وجهة نظر الشخص صاحب الاتجاه نحو الشئ أو الحادثة أو الفكرة ذات العلاقة بموقفه ، وهو يشير إلى المعتقدات التي يعشقها الطالب حول موضوع معين كذلك التي يكونها نحو الإتجاه الديمقراطي أو الإشتراكي أو نحو حزب معين.... الخ .

---

1)نبيل عبد الهادي : تشكيل السلوك الإجتماعي ، ط1 ، دار اليازوري العلمية للنشر و التوزيع ، عمان ، الأردن ، 2011 ، ص 186 .

2)سيد محمود الطواب : الاتجاهات النفسية و كيفية تغييرها ، دط ، دار المعرفة للنشر و التوزيع ، القاهرة ، مصر ، 1990 ، ص 9 .

3)سعود بن مبارك الباردي : تطبيقات علم النفس ، ط1 ، دار الكتاب الجامعي للنشر و التوزيع ، الامارات العربية المتحدة ، 2011 ، ص ص 447 ،448 .

4)حامد عبد السلام زهران : علم النفس الإجتماعي ، د ط ، عالم الكتب للنشرو التوزيع ، القاهرة ، مصر 2003 ، ص 119 .

5)نبيل عبد الهادي : تشكيل السلوك الإجتماعي ، ط1 ، دار اليازوري العلمية للنشر و التوزيع ، عمان ، الأردن ، 2011 ، ص 183 .

بمعني آخر أن المكون المعرفي يتعلق بمجموعة العمليات العقلية والإدراكية التي تمييز له اتجاهه سواء بالتقبل أو الرفض .

المكون السلوكي : يؤدي دورا أساسيا في توجيه سلوك الإنسان، حيث يعبر سلوك المتعلق بالفرد أو بالأحرى الطالب عن رصيده، معرفته وخبراته الشخصية وعاطفية المصاحبة لهذه المعرفة، ولذلك يعتبر الجانب السلوكي وهو المحصلة النهائية للترجمة العملية لتفكير الإنسان، فإما أن تدفعه إلى القرب من هذا الموضوع عندما تكون هذه الإتجاهات ايجابية، إما أن تدفعه إلى النفور من هذا الموضوع عندما تكون الإتجاهات سلبية.

فالمكون السلوكي هو عبارة عن مجموعات التعبيرات الإستجابات الواضحة التي يقدمها الفرد في موقف ما بعد إدراكه ومعرفته وإنفعاله في هذا الموقف. وذلك بعد تكامل جوانب الإدراك بالإضافة إلى رصيد الخبرة والمعرفة التي تساعد على تكوين الإنفعال وتوجيهه فيقوم الفرد بتقديم الإستجابة التي تتناسب مع هذا الإنفعال .

وعليه يشير المكون السلوكي للإتجاه إلى السلوكات التي يقوم بها الفرد وتتعلق بموضوع الإتجاه، فيشمل السلوك الظاهر للفرد الموجه نحو موضوع الإتجاه .

فالمكون السلوكي هو نزعة الطالب أو ميله إلى عملية البحث وأن هذا الميل السلوكي ويتسق مع شعور الطالب وإنفعالات ومعارفه المتعلقة بالبحث وما يتضمنه من ذلك المعارف عن المشكلات الإدارية و المادية والفنية والنظرة إلى مستقبل البحث . (1)

أي أن هذا المكون يتضمن المركبين المعرفي و الوجداني،أو من المصلحة الناتجة عن التفاعل بين المكونين بحيث يسلك الطالب سلوكا إيجابيا أو سلبيا إزاء عملية البحث مما قد يؤدي في النهاية الي الوصول لدرجة من مواقف أو معارض .

*** العلاقة بين مكونات الاتجاه :**

إن مكونات الإتجاه الثلاث (المعرفي، السلوكي، العاطفي) تتأثر بمجموعة من العوامل المختلفة ومن بين هذه العوامل عوامل بيئية مثل الجامعة والمجتمع بكل ثقافته (العادات، التقاليد، القيم) ومن هنا فالإتجاهات تتبع من ظروف إجتماعية وإقتصادية وكذا سياسية ومن خلال عمليات التفاعل الإجتماعي

---

1)أحمد محمد الزغبي : أسس علم النفس الإجتماعي ، ط1 ، دار زهران للنشر و التوزيع ، عمان ، الأردن ، 2013 ، ص 11.

2)أحمد حبيب : علم النفس الإجتماعي ، ط1 ، مؤسسة طيبة للنشر و التوزيع ، د ب ، 2006 ، ص 50 .

و كذلك النظم المدنية والأخلاق لذلك دون ان ننسي التجارب الشخصية بالنسبة للمواقف الاجتماعية التي يعيشها فضلا عن المكون السلوكي الذي يتأثر بضوابط الانا الأعلى وبالضوابط الاجتماعية والاقتصادية والمكون المعرفي الذي يتأثر بالبراهين والحجج التي يقدمها اهل الرأي الخبرة والبرامج العلمية والدينية والثقافية التي تأتي عبر وسائل الاعلام.

اما بالنسبة لعلاقة هذه المكونات بعض فانه من الممكن ان نتصور وجود علاقة سالبة بين خصائص الاتجاه فمثلا عندما يعتقد أحد الإباء في قدرة ابنه على الخروج الي السوق للشراء، لكنه لا يرتاح انفعاليا لقيامها وحدها بذلك العمل، كما انه لا يسمح لها في الوقت نفسه بالخروج، لذلك لا تتوقع ان تكون معاملات الارتباط مرتفعة في هذه الحالة .

4 / أنواع الإتجاهات :

يمكن تصنيف الاتجاهات وتحديد أنواعها في ضوء محكات مختلف ومن بين التصنيفات الشائعة في هذا المجال التصنيف التالي: (1)

***على أساس الطلبة :هناك نوعان :**

* **إتجاه جماعي:** حيث يشترك في اتجاه واحد عدد كبير من الطلبة كالاتجاه نحو الألعاب الرياضة .

* **إتجاه فردي:** يكون الإتجاه فرديا عندما يكون خاصا بطالب معين كالاتجاه أحدنا نحو شخص اخر والإعجاب به .

*** على أساس القوة: هناك نوعان :**

* **إتجاه قوي:** يكون الإتجاه قويا عندما يملي متطلباته ويسود على سواه من الإتجاهات الأقل قوة، ويحول في كثير من الأحيان دون ظهور هذه الأخيرة إذا تعارضت معه .

* **إتجاه ضعيف:** هو النوع من الإتجاه يتمثل في الذي يقف من هدف الإتجاه موقفا ضعيفا، خاضعا فهو يفعل ذلك لأنه لا يشعر بشدة الإتجاه كما يشعر بها الطالب في الإتجاه القوي .

*** على أساس الوضوح: هناك نوعان :**

* **إتجاه علني:** وهو الذي لا يوجد الطالب حرجا في اظهاره والتحدث عنه امام الناس.

* **إتجاه سري:** وهو الذي يخفيه الفرد وينكره ويستتر على السلوك.

---

1)حمزة مختار : مبادئ علم النفس ، ط3 ، دار البيان العربي للنشر و التوزيع ، جدة ، السعودية ، 1992 ، ص 178 . 188

*** على أساس الهدف: هناك نوعان:**

* **إتجاه إيجابي:** يتجلى هذا النوع من الإتجاهات في القبول والتفضيل لموضوع ما كالإتجاه الذي يعبر عن الحب والإحترام.

* **إتجاه سلبي:** وهو الإتجاه الذي ينجو بالطالب بعيدا عن الموضوع كإتجاه الكرة او النفور.

*** على أساس الإنفعالات: هناك نوعان:**

* **إتجاه شعوري:** وهو الذي يظهره الطالب دون حرج او تحفظ وهذا الاتجاه غالبا ما يكون متفق مع معاييروقيم الجماعة.

* **إتجاه لا شعوري:** وهذا الإتجاه الذي يخفيه الفرد ولا يفصح عنه وغالبا لا يتفق مع معايير وقيم الجماعة.

*** على أساس الموضوع: هناك نوعان:**

* **الإتجاه العام:** وهو الإتجاه الذي يكون معمما نحو موضوعات متفاوتة ومتعددة وهو أكثر ثباتا واستقرار من الإتجاه الخاص .

* **الإتجاه الخاص:** وهو الذي يكون محددا نحو موضوع نوعي وينصب على النواحي الذاتية.

5 / طبيعة الإتجاهات :

تتعدد طبيعة الاتجاهات بالإبعاد الآتية : (1)

- التصرف : ويقصد به خط الاتجاه من الايجابية و السلبية فالاتجاهات النفسية تقع بين طرفين متقابلين احدهما موجب والأخر سالب هما التأييد المطلق او المعارضة .

- المحتوي (المضمون) : وهو درجة وضوح الإتجاه عند الأفراد أصحاب الإتجاه، فالإتجاه الواحد تختلف درجة وضوحه من فرد لأخر.

فعندما تتحدث عن الإشتراكية نجد أن درجة وضوحها تختلف من طالب لأخر وفق المفهوم والإستجابة الذاتية لهذا الموضوع .

- وضوح المعالم : وهذا يعني أن الإتجاهات تتفاوت في وضوحها فمنها ما هو واضح المعالم زمنها ما هوغامض .

1)خليل ميخائيل مفوض : علم النفس الإجتماعي ، مرجع سابق ، ص ص 254 ،255 .

- **الإنعزال:** ويقصد بالإنعزال إنعزال الاتجاه عن غيره من الإتجاهات وتختلف الإتجاهات في درجة ترابطها فالغتجاه الشخص نحو تفضيل نوع من السجائر او الصابون او صنف من الطعام يمكن اعتباره اتجاها سطحيا منعزلا بالنسبة لاتجاهات أخري تتعلق بطرق التربية او اختلاط الجنسين او الاتجاهات الدينية .

- **القوة :** من الاتجاهات ما يبقي قويا على مر الزمان على الرقم مما يقابله الفرد من شواهد تدعوه إلى التخلي عنه وإسقاطه مثل هذه الاتجاهات قوية بخلاف الاتجاهات الضعيفة التي تتغير و تتحول تحت وطأة الغناء والإتجاه يميل الى القوة كلما كانت له قيمة أكبر وأهمية أكثر في تكوين الشخصية ومعتقدات القوم الذين ينتمي إليهم الفرد.

رغم هذه الأبعاد التي تحدد طبيعة الإتجاه النفسي إلا أن هناك تقارب بعض المفاهيم ومن بينها : العقيدة، الرأي والقيمة .

6 / وظائف الإتجاهات :

تقوم الإتجاهات بوظائف متعددة في حياة الطالب حيث تساعده على التكيف في مجتمعه بعاداته وأعرافه ونظمه وضمن مؤسساته، وتقدم له فرص التعبير عن ذاته وتحديد هويته في إطار العلاقات والتفاعلات الاجتماعية المتنوعة، كما انها تساعد الفرد على اتخاذ القرارات في المواقف التي يتعرض لها، ومن ثم فهي تنظم سلوكه ومعرفته وانفعالاته ضمن مجتمعه، ومن اهم هذه الوظائف: (1)

- ينظم الإتجاه العمليات الدافعة والادراكية والمعرفية عن بعض النواحي الموجودة في المجال الذي يعيش فيه الطالب الجامعي .

- تمد الإتجاهات الأفراد بالأطر المرجعية الإجتماعية والمعايير السلوكية التي تناسب المواقف الاجتماعية المختلفة وجميعها انساق خبرة يكتسبها الطالب وتنظيم سلوكه مما يقلل الوقت، وهما هدفا التنظيم في الاتجاهات والخبرات لها صفة التنظيم مما التنظيم يؤدي الي انساق وثبات سلوك الطالب في المواقف المختلفة.

- الإتجاه يحد منحي السلوك ووجهته نحو موضوع معين او موقف او مهنة معينة.

- الإتجاه ينظم العمليات الدافعية والانفعالية والمعرفية حول بعض الموضوعات الموجودة في المجال الذي يعيش الطالب فيه، الأمر الذي يضفي على حياته

معني عاما ويجنبه حالة الإنعزال واللامبالاة.

---

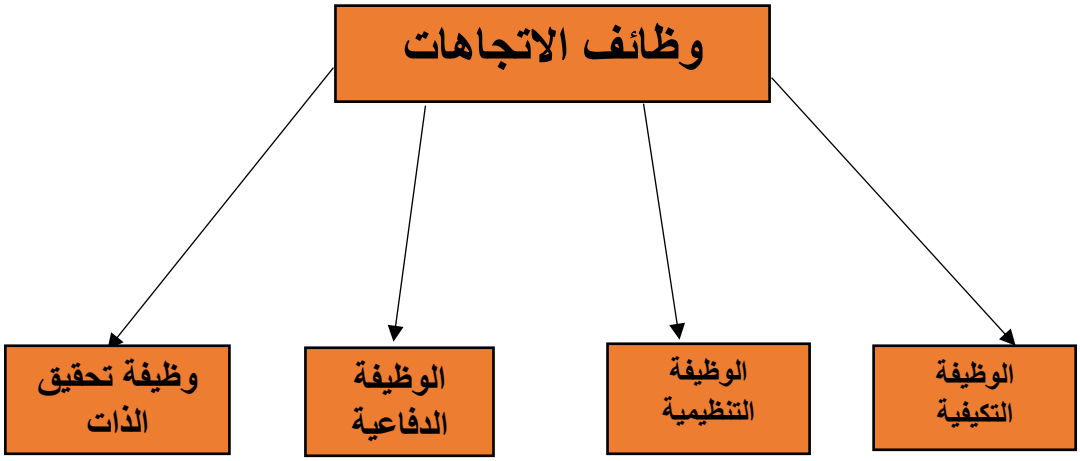
1)جابرنصر الدين ، لوكيا الهاشمي : مفاهيم سياسية في علم النفس الإجتماعي ، ط2 ، مخبر التطبيقات النفسية و التربوية ، جامعة منتوري ، قسنطينة ، الجزائر ، د س ، ص 94 .

- الإتجاهات تنعكس في سلوك الفرد واقواله وافعاله.

- الإتجاهات تسير إتخاذ القرارات في المواقف المختلفة مع توفير قدر من الوحدة والاتساق لها نحو وجهة معينة سيرا مستقرا وثابتا لمواقف عديدة متشابهة.

- تعد انعكاسا لمدي مسايرة الطالب لمعايير الجماعة التي ينتمي اليها ولقيمها ومعتقداتها.

- تحمل الطالب ان يشعر ويدرك ويفكر ويسلك بطريقة او طرائق محددة.



* الشكل رقم (1) يوضح أهم وظائف الإتجاهات .

7 / طرائق التعبير عن الإتجاهات :

يتم التعبير عن الاتجاهات من قبل الفرد بطريقتين هما: (1)

*** طريقة لفظية وهي على نوعان:**

-الاتجاه اللفظي التلقائي: يعبر الفرد عن اتجاهه بشكل صريح علني في حديثه.

-الاتجاه اللفظي المستشار: يعبر الفرد عن اتجاهه عندما يوجه اليه سؤال ما.

*** طريقة عملية (الاتجاه العلمي):** يعبر الفرد عن اتجاهه بسلوكه وتصرفاته العملية.

يكون اتجاها سلبيا ضد المدرسة، وانما تتابع فشله في عدة مواد هنا تتكامل خبرته وبالتالي يتكون اتجاهه.

1). Hamdi socio.blog spot.com: 05:57

- كما يعتبر تمايز الخبرة شرط ضروري لتكوين الاتجاهات حيث يؤدي تعميم الخبرات الفردية المتتالية إلى تحديد الاتجاه تحديدا واضحا قويا، وهذا ما يجعل عملية تكوين الاتجاه مكتملا وواضحا مما يجعل عملية تكوين الاتجاه مكتملا وواضحا، مما يجعله مستقلا عن بقية الاتجاهات الأخرى . (1)

8 / مراحل تكوين الإتجاهات :

مراحل تكوين الاتجاهات

إن عملية تكوين أو إكتساب الإتجاهات النفسية عي عملية دينامية، ويمكن حصر هذه العملية من خلال الثلاث مراحل أساسية : (2)

*** المرحلة الإدراكية المعرفية:**

وهي المرحلة التي يدرك فيها الفرد المثيرات التي تحيط به ويتعرف عليها، ومن ثم تتكون لديه الخبرات والمعلومات التي تصبح إطارات معرفيا لهذه المثيرات والعناصر، ويكون الإتجاه في هذه المرحلة ظاهرة إدراكية أو معرفية تتضمن تعرف الطالب بصورة مباشرة على بعض عناصر البيئة الطبيعية والبيئة الاجتماعية التي تكون من طبيعة المحتوي العام لطبيعة المجتمع الذي يعيش فيه، وهكذا قد يتبلور الاتجاه في نشأته حول أشياء مادية كالدار الهادئة والمعقد المريح وحول نوع خاص من الأفراد، كالأخوة الأصدقاء، وحول نوع محدد من الجماعات كالأسرة وجماعة النادي، وحول بعض القيم الاجتماعية كالنخوة والشرف والتضحية.

*** المرحلة التقويمية :**

وفيها يتفاعل الفرد مع المثيرات وفق الإطار المعرفي الذي كونه عنها بالإضافة إلى الكثير من أحاسيسه ومشاعره التي تتصل بها مرحلة نمو الميل نحو شئ ما وتتميز بنمو الميل نحو شئ ما. فأي طعام قد يرضي الجائع، لكن الفرد يميل إلى بعض أنواع. خاصة من الطعام، وقد يميل إلى التنازل طعامه في مطعم خاص .(3)

---

1)صديق حسين : الإتجاهات من مظور علم الإجتماع ، مجلة جامعة دمشق ، المجلد 28 ، العدد 3،4 ، دمشق ، سوريا 2014.

2)خليل عبد الرحمان المعايطة : علم النفس الإجتماعي ، ط2 ، دار الفكر للنشر و التوزيع ، عمان ، الأردن ، 2007 ، ص155 .

3)زيدان محمد مصطفى : علم النفس الإجتماعي ، دط ، ديوان المطبوعات الجامعية للنشر و التوزيع ، الجزائر ، دس ، ص 169 .

*** المرحلة التقريرية :**

وأخيرا يصبح الاتجاه قابلا للاستقرار، والثبات نحو موضوعات محددة، محيطة به ويعبر بها عن طريق المرافقة أو المعارضة . (1)

9 / النظريات المفسرة لتكوين الإتجاهات :

هناك مجموعه من النظريات حاولت ان تفسر كيفية تكوين الاتجاهات النفسية الإجتماعية وتتمثل أبرز هذه الأطر المرجعية المفسر لها في :

*** نظريه التحليل النفسي :**

تؤكد هذه النظرية على الإتجاهات دورا حيويا، في تكوين الأنا، وهذه الأخيرة تمر بمراحل متغيرة منذ الطفولة وتمتد لمرحله البلوغ، تتأثر في ذلك بمحصله الاتجاهات التي يكون الفرد نتيجة لخفض توتراته أو عدم خفضها وان الاتجاه نحو الاشياء والموضوعات يتحدد إنطلاقا من دور هذه الاشياء في خفض التوتر الناشئ عن الصراع الداخلي، بين متطلبات اللهو الغريزية وبين الأعراف والمعايير والقيم الإجتماعية (الأنا الأعلى) في الإتجاه الإيجابي يتكون نحو المواضيع التي اعاقت او منعت خفض التوتر إذا فالموقف الفرويدي يرى أن الإتجاهات السلبية ضد الافراد من الجماعات الأخرى، تعد شكلا من النرجس الجماعة المرجعية، فيحاول الفرد قمع مشاعر الكراهية ضد جماعاته ويبلور مشاعر الانتماء لها، في ما سماه بالروابط النيبيدية مع جماعته، مما يجعله يكون اتجاه نحو جماعات أخرى.

تهتم نظريه التحليل النفسي بتركيزها المبالغ، واهتمامها الشديد بخبرات الطفل والحياة اللاشعورية ودورها في تكوين الاتجاهات وكذلك تعديلها، وهذا ما يترجم صعوبة تغيير الاتجاهات. (2)

*** النظرية السلوكية :**

تؤكد نظريه الاشتراط الكلاسيكي للعالم اشرف الشهير (ايفان بافلوف) المتعلقة بالإسقاط التقليدي في تعلم الاتجاهات واكتسابها على دور كل من المثير الشرطي والمثير الطبيعي في امكانية احداث السلوكات الإيجابية بدلا من السلوكات السلبية، وذلك عن طريق تدعيم وتعزيز المواقف الإيجابية كلما ظهرت لدى الفرد . (3)

---

1) الزبيدي كمال العلوان : علم النفس الإجتماعي ، دط ، دار الفضيلة للنشر و التوزيع ، د ب ، 2003 ، ص114 .

2)بني جابر جوده : علم النفس الإجتماعي ، مرجع سابق ، ص280 .

3)الزبيدي كمال العلوان : علم النفس الإجتماعي ،مرجع سابق ، ص124 .

وعليه فإن الفرد يستجيب بالطريقة نفسها للمتغيرات المرتبطة بالمثير الطبيعي الأول، اما نظريه الاشتراط الاجرائي للعالم الامريكي (سكينرا) فترى ان تعلم الاتجاهات يقوم على أساس إعتمادها على مبدا التعريز، وذلك من خلال توظيف التعزيز الذي يتم بعد الإستجابة الشرطية ليدعمها، اذ ترى ان الاستجابة أو سلوك المعزز يزيد احتمال تكرارها فالاتجاهات هي عادات متعلمه من البيئة وفق قوانين الإرتباط واشباع الحاجات، وقد استخلص (روزنو) من تجارب اشتراطيه ان الاتجاه يمكن تكوينه وتعديله بإستخدام تعزيز اللفظي .

*** وجهه النظرة المعرفية :**

تذهب نظره الانسياق المعرفي لروز نبرح وايسلون إلى أن الإتجاه حالة وجدانية مع موضوع أو ضده أو فئة من الموضوعات ذات بنيه نفسيه منطقيه وانه إذا حدث تغيير في احد المكونات او العناصر فان ذلك سيؤدي بالضرورة الى التغير في المكون المعرفي، والعكس صحيح فهذا الانسياق الموجود بين هذين المكونين هو اساس ثبات الاتجاه واي خلل سيؤدى الى تغيير بسهوله. (1)

*** النظرية الإجتماعية :**

فسر (البرت باندورا) عمليه التكوين الإتجاهات وفقا لعمليه التعلم بالملاحظة، عندما نلاحظ شخص بطريقه معينه ويلقي اثابه عن سلوكه فمن المحتمل ان نقوم بتكرار هذا السلوك، اما اذا اتبع بسلوك مغاير يعاقب، فالاحتمال الاكبر ان لا تقوم بتكراره او تقليده وتلعب الجماعة التي ينتمي اليها الفرد دورا بارزا في تكوين الاتجاهات ويركز هذا على دور الأسرة و جماعه اللعب و دور القران في المدرس دورا بارزا في تكوين الاتجاهات.

ويركز هذا على دور الأسرة وجماعه اللعب ودور الأقران في المدرسة وسائل الاعلام في تكوين الاتجاهات من خلال ما تقدمه من مواقف اجتماعيه من قصص وحكايات، ويعتبر تعليم الاتجاهات عن طريق القدر القدوة والمحاكاة التقليدية من اهم الاستراتيجيات المستخدمة في تكوين وتغير وتعديل الاتجاهات.(2)

---

1)جاجان جمعة الخالدي ، رشيد أحمد البراوي ، الإحتراق النفسي لدى المرأة ، ط1 ، دار جرير للنشر و التوزيع ، د ب ، ص 67 .

2)عبد القوي سالم ، عبد العزيز الحمادي : إتجاهات عمل المرأة في المجال العسكري ، المجلة العلمية للأكاديمية الأمريكية العربية للعلوم و التكنلوجيا ، المجلد 3 ، العدد 7 ، د ب ، 2012 ، ص 123 .

ولقد ركز علماء التعلم الاجتماعي مثل (باندورا وولترز) على أهميه مفهومين في عمليه التكوين و تعديل الاتجاهات هما التعزيز والتقليد او المحاكات، ويعرب التعلم تبعا للمفهومين السابقين بانه ذلك الذي يحدث عند فرد يتصف بخصائص معينه ويسمى (النموذج) ويعرض سلوك معينا ذو نتائج ثوابيه.

وهناك شروط لتعلم الاتجاهات باستخدام اسلوب الملاحظة والتقليد نذكر منها:

- ادراك الملاحظ سلوك النموذج حيث لا يمكن للملاحظة ان يقوم بتقليد السلوك لا يراه.
- توفير نموذج توفير نموذج يتمتع بخصائص معينه ويعرض سلوكا.
- أن يدرك الملاحظ ويرى بالنيابة بإحدى الوسائط ان السلوك النموذج يعزز.

10 / تغيير الإتجاهات :

تتعرض الاتجاهات الاجتماعية بصفة مستمرة لعملية التغيير، نتيجة للتغيرات التي تتعرض لها المجتمعات بسبب التقدم التكنولوجي، الذي يتعرض له العالم، خاصة في الآونة الاخيرة، حيث ان الاتجاهات تنمو وتتطور لأنها جانب اساسي من جوانب البناء الاجتماعي والنفسي للفرد مما يجعلها عرضه للتغيير خاصة الاتجاهات غير المرغوب فيها والتي يسعى المجتمع لتغييرها او تعديلها، حتى تصبح اكثر تلازما مع تطور المجتمع وفي ظل هذه التغيرات نجد الاتجاهات التي تنمو وتتطور نحو الثبات النسبي ولذا تقاوم تغييره.

وقد حاول بعض العلماء والباحثين المهتمين بدراسة الاتجاهات تشبه عمليه تغيير الاتجاهات بعمليه تغيير الدم كما يحدث في الطب، احيانا ما يطلق عليه في علم الاجتماع (تعديل الاتجاهات) ويشير شيلينبرغ إلى عمليه تغيير الإتجاهات الإجتماعية ومدى أهميتها بالنسبة للمجتمع النامية بالذات، كما يقول أنها تحدث رغم وصف العلماء لها بالثباة، كما يشير ايضا إلى أهمية الدور الذي تؤديه وسائل الإتصال والإعلام في مجال تغيير الإتجاهات.

وأشار (محمود عوده 1971) الى عمليه تغيير الاتجاهات تتطلب زياده المؤشرات مؤثرات المؤيدة للإتجاهات الجديدة المرغوب فيها وبعض المؤثرات الخاصة المضاد لها (غير المرغوب فيها) مع ضرورة مراعاه الفروق التي تحدث اثناء عمليه التغيير سواء التلقائية أو المقصودة كما أوضح ايضا اثر التقدم الذي حدث في اساليب قياس الاتجاهات وكيفيه ملاءمتها للتغيرات الاجتماعية في المجتمع.

وقد اشار كل من (هوفلاند وبينز وكيلي) ان عمليه تغيير الاتجاه تشبه تماما عمليه التعلم، وان مبادئ اكتساب المهارات اللفظية والحركية يجب ان تستخدم لفهم كيفيه تكون الاتجاه وتغييره، كما اكد هؤلاء(1)

1)سيد محمود الطواب : علم النفس الإجتماعي ، الفرد و الجماعة ، مرجع سابق ، ص221 .

الباحثون وجود ثلاثة متغيرات هامة في تعلم الاتجاهات الجديدة وهي الانتباه والفهم والقبول .

واهتم علماء النفس الاجتماعي والمختصين بالتنشئة الاجتماعية المعاكسة لراي او اتجاه الفرد المبدئي، ومعرفه مدى قدره هذه الرسائل الاتصالية على تغيير اراء الفرد، حيث اكدت دراسة نبي وزملاءه ان الرسائل المعاكسة لراي الفرد، اذا تميزت لأهميتها له فان قدرتها على اقناع وتغيير اتجاهاته تكون اكبر منها في الرسائل قليلة الأهمية.

وفي مجموعات اخرى اظهرت النتائج ان اهميه الرسائل المعاكسة لراي الفرد لا تؤثر فيه اقناع الافراد اذا تميزوا بآراء مبدئية على درجه عالية من القوه.

ان مدى تأثير الرسالة الاقناعية المعاكسة في تغيير اتجاهات الافراد، يتأثر بعدد من المتغيرات حول طبيعة الرسائل الاقناعية ذاتها، مثل مدى مصداقيه صاحب الرسالة او موجهها، ومدى منطقيه الرسالة وموضوعتها.

*** العوامل التي تلعب دورا في تغيير الإتجاه :**

من أهم هذه العوامل مايلي : (2)

*** مصدر المعلومات :**

إن موقف الفرد من مصدر المعلومات الذاتية الى تغيير له اثر في احداثه، فاذا كنت تثق في مصدر وتحترمه وتعتبره منزها عن الهو ويرقى في نظرك الى مستوى الحجه في مجاله، ساعد هذا على تقبل التغيير والاقبال عليه بثقة واطمئنان.

*** طبيعة المعلومات :**

ينبغي ان يكون للمعلومات قوه اقناعيه وقدره على التأثير وتعتمد هذه الصفة على عده امور منها الحبك الذكية للمعلومات وطولها ونقائها ومنطقيتها وشحنتها الانفعالية ويبدو ان للشحنة الانفعالية التي تحركها المعلومات الاثر الاكبر فكلما كانت المعلومات مهيجه لانفعالات قويه كانت افضل في التأثير واقدر على التغيير وبخاصه اذا كانت الصدمة تثير انفعال الخوف شديد المميزات الشخصية للمتلقي.

تشير الدراسة الى ان الافراد الاقل ثقافه اكثر تأثرا بالمعلومات واقبل للتغير بفعلها.

*** تغيير معايير الجماعة :**

لان الفرد مدفوع التطابق مع معايير المجموعات التي ينتمي اليها، فان التغيرات التي تصب السائدة فيها تسحب بالمثل على معايير الفرد وموقفه وقيمه.

---

2)راضي الوقفي : مقدمة في علم النفس ، ط3 ، دار الشروق للنشر و التوزيع ، عمان ، الأردن ، 1998 ، ص ص 80.81 .

*** القيام بسلوك مغاير:**

اذا قام الفرد بسلوك يتصل تجاه مغاير اتجاهاته ادبى به هذا السلوك الى تغيير في الاتجاهات لا تتسق معه، هذا اذا لم يكن القيام بالسلوك بقصد الإفادة من ثواب او لتجنب العقاب واذا لم يغير الفرد من اتجاهاته يكون مهددا للتعرض الى التناقض المعرفي، وان عدم الاتساق بين اتجاهاتنا وسلوكنا يخلق فينا حاله من الشعور بالغباء او الشعور بالذنب وهذه بدورها تدفعنا الى تغيير اتجاهات لتتسق سلوكنا

*** العوامل التي تجعل تغيير الإتجاه الصعبة :**

ويمكن إيجاز هذه العوامل في النقاط التالية :(1)

- قوه الإتجاه القديم ورسوخه
- زياده درجه الاتجاه في نواه شخصيه الفرد وارتفاع قيمه و اهميه الاتجاه في تكوين شخصيه الفرد ومعتقدات الجماعة التي ينتمي اليها (وهذا وضح في الاتجاهات الجذرية الأساسية التي تكون في الجماعات الأولية كالأسرة مثلا)
- الاقتصار في محاولات تغيير الاتجاه على المحاضرات والمنشورات وماشابهها دون مناقشات او قرار جماعي
- الجمود الفكري وصلابة الراي عند الافراد
- اضافه الانفعال الشديد الى الاتجاه وتحوله الى تعصب يعمي العين ويصمن الاذان
- ادراك الاتجاه الجديد علي ان فيه تهديدا للذات
- محاوله تغيير الاتجاه رغم ارادة الفرد
- الدوافع القوية عند الطالب تعمل على مقاومه تغيير الاتجاهات
- حيل الدفاع تعمل على الحفاظ على الاتجاهات القائمة وتقاوم تغييرها

ومما هو جدير بالذكر هذا انه قد يحدث تأثير عكسي لمحاوله تغيير الاتجاه وخاصه اذا استخدمت الاساليب الخاطئة و المبالغ فيها حيث نجد ان استجابة الافراد سلبية وفي اتجاه معاكس للاتجاه المقصود .

*** العوامل التي تجعل تغيير الاتجاه سهلا :**

- ضعف الاتجاه وعدم رسوخه
- وجود اتجاهات متساوية في قوتها حيث يمكن ترجيح احدهما على باقي احدهما الاتجاهات.
- عدم تبلور اتجاه الفرد نحو موضوع الاتجاه وعدم وضوحه.

---

1)محمد جاسم العبيدي ، باسم محمد ولي : المدخل إلى علم النفس الإجتماعي ، ط2 ، دار الثقافة للنشر و التوزيع ، عمان ، الأردن ، 2009 ، ص312 .

- وجود خبرات مباشره تتصل بموضوع الاتجاه

- عدم وجود مؤشرات مضادة للاتجاه

- سطحيه الاتجاه مثلا الاتجاهات التي تتكون في الجماعات الثانوية.

*** طرق تغيير الإتجاهات :**

من خلال ما ذكرنا من خصائص الاتجاهات يتبين لنا انها عباره عن سلوكيات مكتسبة تتميز بما يسمى بالثبات النسبي فهذا يعني ان عرض للتعبير او التعديل ومن اهم الطرق التي تساعد على تغييرها نذكر:(1)

*** تغيير الإطار المرجعي :**

نرى ان الاتجاه الفرد نحو اي موضوع يتوقف على اطاره المرجعي، والاتجاه كما رأيناه لا يتكون في الفراغ انه يتأثر بالاطار المرجعي الذي يتضمن المعايير والقيم والمدركات وغيرها ويؤثر فيه

*** تغيير الجماعة المرجعية :**

اذا غيرت الفرد الجماعة المرجعية التي ينتمي اليها وانتم الى جماعه جديده ذات اتجاهات مختلفة فانه مع مضي الوقت يميل الى تعديل وتغير الاتجاهات القديمة.

*** التغيير القصري في السلوك :**

يمكن تغيير الاتجاهات بقوه القانون او الضغط في التعبير القصري الذي فرضناه على سلوك الفرديؤدي الى تغيير اضافي في اتجاهات الطالب .

*** أثر وسائل الإعلام والمعلومات :**

تقوم وسائل الإعلام الآلي (السينما، الإذاعة، الصحف، والمجلات. الخ) بتقديم المعلومات والحقائق والأخبار والأفكار والآراء حول موضوع الإتجاه، وهذا من شانه أن تبقى نوعا أكثر يساعد بطريقه مباشره على تغيير الاتجاه اما الى الايجاب والسلب.

*** تأثير الأحداث الهامة :**

ويؤثر تغيير الاحداث في تغيير الإطار المرجعي، وتغيير الإطار المرجعي يؤثر في تغيير الاتجاهات وتعلم كيف احدثت العرب الحرب العالمية الاولى والثانية تغيير كبير في الاتجاهات.

1) نفس المرجع ، ص313 .

*** الخبرة المباشرة في الموضوع :**

من الطبيعي ان نتوقع زيادة فرص تغيير الاتجاهات او تعديلها نحو موضوع معين بازدياد تعرض الطالب لخبرات مباشره بالموضوع

*** طريقه قرار الجماعة :**

وهي اقوى الطرق لتغيير الاتجاهات، فعندما تتغير معايير الجماعة المرجعية للفرد، فان معايير الافراد تتغير ايضا ونقل مقاومتهم للتعبير

*** طريقه لعب الأدوار :**

ويطلب من الافراد المراد تغيير اتجاههم نحو موضوع ما ان يلعب دورا يخالف اتجاههم اصلا ويقومون بتزويد الفرد بنماذج بشريه صالحه لكي يتقصوا شخصيتها ويميلوا الى الاتجاهات الموجبة.

*** مراحل تغيير الإتجاه :**

نذكر من هذه المراحل مايلي : (1)

من الحقائق النفسية المعروفة ان الشعور بعدم التوافق يؤدي الى تلاشى الشعور بالراحة مع زياده حده الشعور بالقلق، وان التوتر النفسي الذي يصاحب حاله عدم الشعور بالراحة يؤدي الى قيام الطالب بمحاولات لتخفيض مستوى عدم التوافق وحده القلق معا، وعاده ما يتولد عن هذا الشعور دافع قوي للتخفيض الاحساس بالتوتر والقلق حيث يتم التعبير عنه بتغيير الاتجاه

كذلك يلاحظ ان تجاه شخص ما نحوي موضوع معين يعتمد بشكل كبير علي المصدر (هو صاحب الاتجاه الاصلي) الذي يرتبط في ذلك الموضوع ويعني ذلك ايضا اننا في حاله اعجابنا بشخص ما (المصدر) او ميلنا له فسوف نميل ايضا الى الاشياء التي يحبها او يفضلها بينما نكره الاشياء التي يحبها غيرهم ممن نكرههم و بطريقه اخرى مبسطه فإننا سوف نتجه بطريقه ايجابيه نحو الاشخاص الذين يخالفوننا في الآراء او لا يتفقون معنا في المشاعر.

ويرى كلمان انه توجد ثلاث مراحل تمر بها عمليه تغيير الاتجاهات وهي:

- مرحله الإنقياد: وهي مرحله تغيير سطحي، وتحدث عندما ترغب في تغيير اتجاهاتنا من اجل تحقيق مصلحه شخصيه والحصول على ردود الفعل إيجابيه من قبل الآخرين وتبني الشخص الراي المطروح وبغض النظر عن طبيعة الشخص او قناعته الشخصية

---

1)سعود مبارك الباردي : تطبيقات علم النفس ، مهنة ، تربية ، مرجع سابق ، ص 449 ، 450 .

- مرحله التقليد: ويحدث عندما يغير الطالب التابع رؤيه الشخصي او اتجاهه في حاله شعوره بأن الرأي الجديد يساعده في إقامه علاقة إيجابية ترضيه مع صاحب الرأي الذي تم تقليده

ويتم التعبير عن الراي الجديد ثم تبنيه سواء في المواقف الخاصة أو المواقف المعلنة، على الرغم من استمرار دوامه يعتمد على مدى دوام العلاقة مع الطرف الاخر.

يعتمد تقبل الراي الجديد واستمراريته على مدى الارتباط بالمصدر ولا يتم في هذه الحالة دمج الرأي الجديد ضمن قيم ومعتقدات الشخص.

- مرحله الدمج: ويتم ويتقبل الراي معتقد الجديد في هذه الحالة لتوافقه مع قيم الشخص التابع ومعتقداته ويرى الفرد في مثل هذا الموقف ان الراي الذي تبناه وثم دمجه في نظام قيمة يؤدي الى تقويه موقفه وتدعيم معتقداته ويتم الدمج في هذه الاحوال دون الحاجه للارتباط الى المصدر او الاعتماد عليه.

*** النظريات المفسرة لعملية تغيير الإتجاهات :**

توجد العديد من النظريات المفسرة لتغيير الإتجاهات لعل أبرزها : (1)

*** نظرية التنافر المعرفي :**

وهذه النظرية تقوم على فكره المعرفة طارده أو بمعنى آخر مجموعة من المعلومات تطرد مجموعة اخرى من المعلومات لتحل محلها، ومن المعروف ان المكون المعرفي واحد مكونات الاتجاه فعندها عندما يحدث تعديل في هذا الكون المعرفي يبني على ذلك تعديل في مكون الانفعالي ثم السلوكي وهكذا يعتبر هذا المدخل اساسا جيدا لعمليه والاعلام وهما عمليتان في التواصل بين الجماعات او بين طلبة الدراسات العليا .

*** نظرية الإيحاء اللاشعور:**

وتقوم النظرية على فكره النشاط اللاشعوري عند الطالب و امكانيه استخدام هذا النشاط في تعديل الإتجاه النفسي وخاصه من حيث المكون الانفعالي وما يحدث في هذه النظرية هو توجيه مجموعه من المثيرات الهامشية اي التي تدور من بعيد حول هدف التعديل المطلوب، وتصنيف هذه المثيرات بأحدث درجه من الانفعال عند الفرد ومن ثم يحدث تعديل في الكون الانفعالي للطالب بالدرجة الاولى ويلي ذلك اهداف التعديل المطلوب في الاتجاه النفسي للطالب .

1)بوساحية عبلة : إتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو تطبيق النموذج الثقافي لنظرية Z رسالة ماجستير ، جامعة منتوري ، قسنطينة ، الجزائر ، 2007 ، ص ص83 84 .

*** نظرية القهر السلوكي :**

وتقوم هذه النظرية على فكره قاهر سلوك الفرد وتعديله قسرا بمعنى ان يتم التعديل اولا في المكون السلوكي للاتجاه وبالتالي يتم التعديل في الاتجاه ذاته.

*** النظرية الوظيفية :**

تقوم هذه النظرية على تعديل المكونات الاربعة للاتجاه النفسي بطريقه متوازنة، بحيث تبدا المجال الادراكي الذي يقع فيه موضوع الاتجاه ومن ثم تتعدى مدركات الفرد نحو هذا الموضوع ويحدث ذلك بناء على مبدأين: اولهما انتظام مجال الادراك بمعنى الوجود والتوازن لعناصر المجال وثانيهما تكامل المجال بمعنى تناسق الاوضاع بالنسبة لهذه العناصر، وفي ضوء ذلك يتم عوض موضوع الاتجاه بصورته الإدراكية المعدلة على الفرد، وبجانب ذلك يتم ادخال مجموعه المعارف والمعلومات التي تتناسب مع الصيغ الإدراكية الجديدة مع ملاحظه جميع الخصائص التي سبق الإشارة اليها في نظريه التنافر المعرفي كما يلاحظ ايضا درجه احداث درجه متناسبة مع الانفعال تصاحب مجموعه المعلومات او المعارف المقدمة، وعليه فإننا نتوقع تعديل سلوك الفرد نتيجة لما سبق.

11 / قياس الإتجاهات :

إن قياس الإتجاهات له فوائد علميه في ميادين عديده و الغرض منهال معرفة شدتها ومدى وثباتها ومن بين طرق قياسها طريقه بوجارس طريقه ثيرسون، طريقة جوثمان، طريقة اسكود، وهذه المقاييس الاكثر شيوعا التي تدفع الفرد الى ان يتخذ مواقف معينة سواء ايجابيه او سلبيه ونذكر اهمها :(1)

*** طريقه ثيرسون THURSTONE 1935 :**

كان اول من استخدم هذه الطريقة هو ثيرسون وتتمثل طريقه المقارنة المزدوجة في ان الفرد يقوم بتفضيل اتجاه ما على اتجاه اخر في الموضوع الذي نقيسه وما يلاحظ على هذه الطريقة انها على الرغم من سهولتها الا ان صعوبتها قد يتم يتمخض اعداد كبيره للغاية تدخل في عمليه المقارنات المزدوجة التي يقوم بها الفرد ويطلق على هذا المقياس ايضا اسم قياس المسافات المتساوية حيث تم تصميمه على اساس ان لأي موقف من المواقف تدرج محدد يبدا بالإيجابية المتطرفة وينتهي بالسلبية المتطرفة.(2)

---

1)سعود مبارك الباردي : تطبيقات علم النفس ، مهنة ، تربية ، مرجع سابق ، ص 181 .

2)صالح حسين الداهري : أساسيات علم الإجتماع النفس التربوي و نظرياته ، ط1 ، دار الحامد للنشر و التوزيع ، عمان ، الأردن ، 2011 ، ص108 .

*** مقياس بوجوداس المسافة الإجتماعية :**

يعتبر مقياس بوجرداس للمسافة الاجتماعية او مقياس مدخل لقياس الاتجاهات وكانت الدراسة التي يطبق فيها هذا المقياس تستهدف التعرف على مدي تقبل الامريكيتين او نفورهم من ابناء الشعوب الأخرى، ولقد وضع عبارات سبع او استجابة سبع تمثل متصل متدرج او عباره فيه تمثل اقصى درجه القبول او التقبل الاجتماعية وآخر عباره هي العبارة السابعة تمثل اقصى درجات الرافض او النبذ الاجتماعي.

وكانت العين التي طبق عليها بوجرداس هذا المقياس تتألف من 1725 امريكيا و كان المطلوب ان يحدد اتجاهاتهم نحو عدد من ابناء الشعوب الأخرى.(1)

البدائل الجمعيات الاجتماعية	اتزوج منهم	اصادقهم	اجاورهم في السكن	ازاملهم في العمل	اقبلهم مواطنين في العمل	اقبلهم زائرين لوطني	استبعدهم لوطني
الانجليز							
الزنوج							
العرب							
اليهود							
البدو							
العمال							

وتوضع علامه على هذا المقياس تعبر عن الاتجاه نحو كل من الجماعات التالية، مثلا: الانجليز، الزنوج، اليهود، البدو، العمال...

*** طريقة ليكرت :** من أهم مبادئها الأساسية : (2)

اعتمدت ليكرت الطريقة لقياس الاتجاهات لدي المختبرين بدلا من تحكم الحكام عند ثيرستون حيث يضع عددا من العبارات تتناول موضوع الاتجاه المطلوب قياسه وعلى افراد عينه البحث ان يدلو اجاباتهم وفق التدرج ولكل اجابه درجه محدده

موافق بشده، موافق، غير متأكد، معارض، معارض بشده.

- تجنب العبارات التي تفهم بأكثر من معنى واحد
- تجنب العبارات غير المناسبة لما تريد قياسه

1) طارق كمال : أساسيات في علم الإجتماع ، دط ، مؤسسة شباب الجامعة للنشر و التوزيع ، الإسكندرية ، مصر ، 2005 ، ص73 .

2)شوامر طالب ناذر ، مرجع سابق ، ص157 .

- تجنب العبارات التي وافق عليها معظم المختبرين او يعارضها معظمهم
- اختر العبارات التي تعتقد بانها تغطي المجال وسلم الاهتمامات بأكمله.
- يجب ان تكون العبارات القصيرة لا يزيد عدد كلماتها على 20 كلمه.

ويتضمن مقياس عددا من العبارات التي تعبر بمجموعها عن الاتجاه ويمكن من خلال تطبيقه التمييز بين الافراد من حيث الشده اتجاههم نحو الظاهرة المعينة.

وقد حدد ادواردز عده محكمات لتكون العبارات المناسبة في مقاييس الاتجاهات وصياغتها وهي:

- تجنب العبارات التي تعبر عن حقائق او انها تفسر على انها حقائق
- تجنب صوغ العبارات بلغة الماضي
- تجنب ادخال اكثر من فكرتين في عباره واحده مكتملة واضحه المعنى.
- تجنب العبارات التي توحي بالتطرف مثلا: جميع غالبا لا احد اطلاقا.
- ينبغي استخدام كلمات مثل (فقط مجرد...) بحذر شديد
- حاول ان تكون الجمل بسيطة وغير معقده وغير مركبه
- تجنب العبارات التي قد يصعب فهمها من قبل افراد عينه البحث
- تجنب استخدام نفيين في العبارة الواحدة (النفي المزدوج)

وبعد الانتهاء من صياغة العبارات، تراجع وتقوم وتدقق من قبل لجنه المحكمة ذوي الخبرة في الموضوع المدروس.

*** طريقه جثمان GUTTMAN 1947 : (1)**

الطريقة العلمية المعروفة لتحليل موضوع معقد خاضع للقياس هي طريقه التحليل العاملي وطريقه جثمان التي يطلق عليها قد نشأت من الفكرة السابقة وهي الحصول على مقياس يقيس صفة او اتجاه من بعد واحد ذلك لان جثمان يعتبر الميدان خاضعا للقياس المدرج ان أمكن ترتيب الاستجابات بطريقه معينة بحيث تجعل من يجيب عن احدى الوحدات بالقبول اعلى مرتبه من الذي يجيب عنها بالرفض وبذلك يتسنى معرفه نمط اجابته لأي وحده من معرفه درجه مقياس كله

وفي هذا النموذج نجد انه اذا اجاب المختبر عن احد الوحدات بالإيجاب ولابد ان يجيب بالإيجاب على الوحدات التي بعدها ومن المتبع هذا عادت زياده خطوات مثل هذا المقياس المتدرج بوضع الاستجابة لكل

(1) Adwards, a, technique of attitude scal constraction, new york. Applton, centrycroats, 1997, p 28-29

جمله في المقياس اعلى درجات كالدرجات المتبعة في مقياس ليكون مثل :

- لا رأي لي .

- أعارض .

- أعارض بشدة .

ويتحدث الترتيب المختبر على أساس هذه الدراجات كذلك :

*** مقياس أوزجود السيمانتكي أو تحليل المعاني والمفاهيم:**(1)

وضع اوزجود ادائه لدراسة المعاني والمفاهيم او ما يسمى التحليل السيمانتكي لما تبين له ومن استخدام الباحثين في مسار علم النفس ان هذه الأداة وسيله لدراسة الاتجاهات النفسية نحو الاشخاص والاشياء وهذه الاداة هي لفظية ولقد رأى ان لكل لفظ نوعين من المعاني او المفاهيم عند الفرد، فهناك المعاني المادي الاشاري للفظ كذلك هناك المعنى الوجداني او الانفعالي للفظ

والمفهوم او المعنى الاول او المادي فعندما نستخدم لفظ مدرسة فإننا نعني المكان والمباني والأفنية المخصصة لتعليم التلاميذ وتربيتهم والمعنى الانفعالي او الوجداني لشيء.

*** أهداف مقاييس الإتجاهات :**

تسعى مقاييس الاتجاهات لتحقيق عدد من الاهداف اهمها:(2)

- معرفة اتجاه الفرد او جماعة نحو قيمه اجتماعيه معينه

- معرفة السمات السائدة لدي فرد او جماعه في ناحية معينه

- معرفة درجه قوه او ضعف قيمه اجتماعيه معينه لدي مجتمع معين

- معرفة التحولات الإجتماعية في مجتمع معين في ضوء التغيرات التي تحدث في إتجاهات هذا المجتمع.

---

1)عباس محمود عوض ، رشاد صالح ننهوري : علم النفس الإجتماعي ، نظرياته ، تطبيقاته ، دط ، دار المعرفة الجامعية للنشر و التوزيع ،الأسكندرية ، مصر ، 2003 ، ص 46 .

2)نفس المرجع ، ص 215 .

- خلاصة الفصل :

بعد إستعراض العناصر التي تبين لنا المعنى الحقيقي الذي يحمله الإتجاه نستخلص أن كل طالب في الجامعة يحمل العديد من الإتجاهات نحو معوقات إنجاز أطروحة الدكتوراه و كذلك إستنتجنا أن الاتجاه أحيانا يكون قابلا للتعديل و التغيير و هذا راجع إلى مساره الدراسي الذي يمر به الطالب في الحياة الجامعية و بالتالي يعبر عن إتجاهه سواء بالقبول يعني الإتجاه إيجابي أو الرفض الذي يمثل إتجاه سلبي .

- تمهيد .

1 / خصائص البحث العلمي .

2 / أهمية البحث العلمي .

3 / أهداف البحث العلمي .

4 / أنواع البحث العلمي .

5 / شروط البحث العلمي .

6 / محفزات البحث العلمي .

7 / عوامل مؤثرة على صلاحية البحث العلمي :

8 / التقنيات الفنية الستخدمة في البحث العلمي .

9 / معوقات البحث العلمي في الجامعة الجزائرية .

- خلاصة الفصل .

- تمهيد :

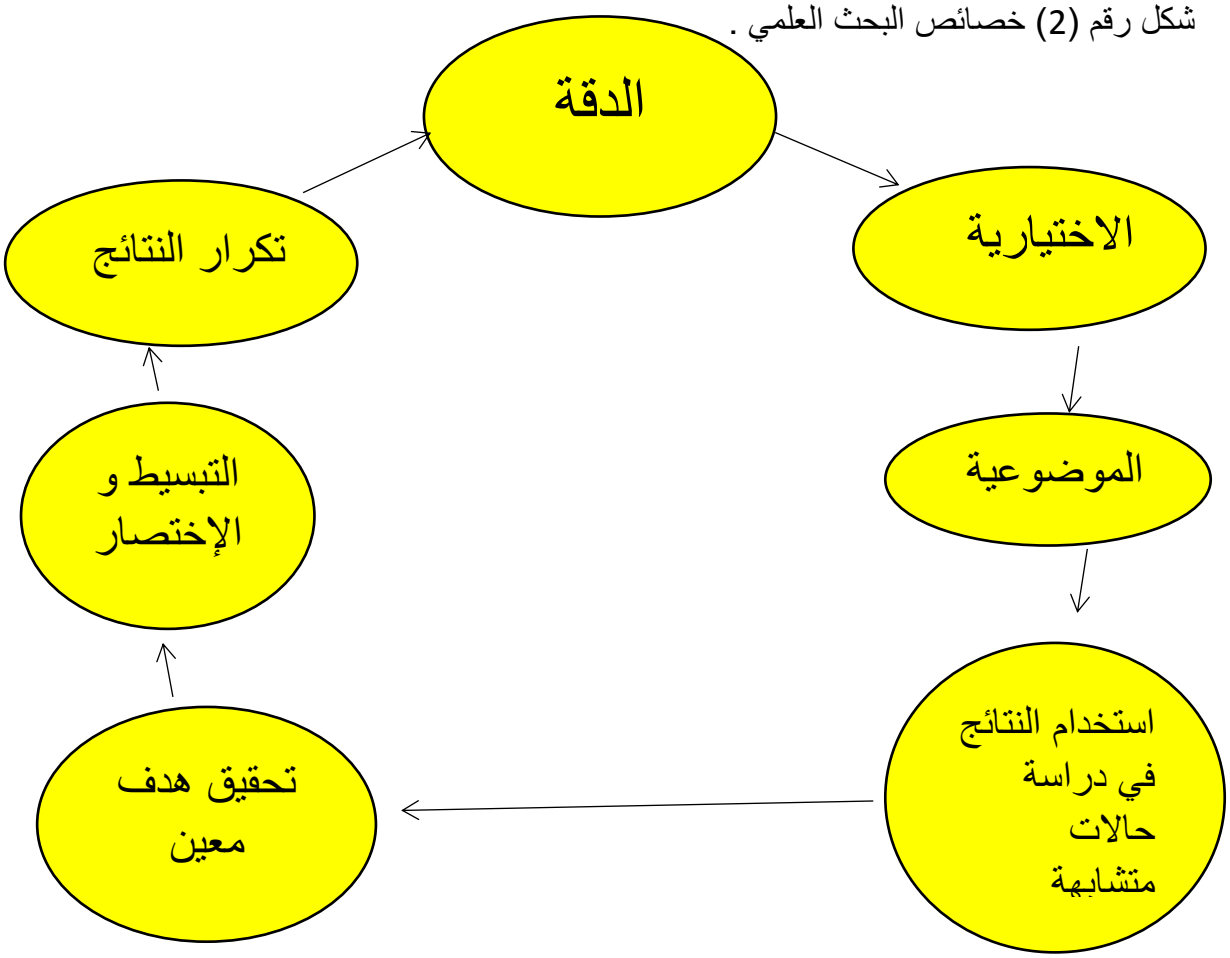
يعتبر البحث العلمي من سبل تنمية المعرفة و العلم و الثقافة و بالتالي خدمة هذا القطاع و القطاعات الأخرى لتحقيق التقدم و الرقي الإجتماعي و الإقتصادي و الحضاري و ربطه خاصة بالتطورات التكنلوجية الحديثة و جودة البحث العلمي تنطلق من العناصر المكونة له و الوسائل المستخدمة فيه و الفاعلين في هذا الحقل و الطرق المنهجية و كما للبحث العلمي أهمية بالغة فهو يتعرض لمعيقات و صعوبات يتطلب تجاوزها تثمين الجهود المبذولة من طرف الهيئات المعنية و التواصل و إتخاذ القرارات اللازمة و البدائل المتعددة لتقديم البحث العلمي في أرقى صورة .

1 - خصائص البحث العلمي :

يتصف البحث العلمي بمجموعة مترابطة من الخصائص الأساسية لتي لابد من توافرها لتحقيق اهدافه ويلخصها Skram على النحو التالي :

- الاختيارية و الدقة .
- امكانية تكرار النتائج .
- البحث العلمي يجب ان يكون صادقا .
- التبسيط و الاختصار.
- استخدام نتائج البحث لاحقا في التنبؤ بمجالات و موافق مشابهة .
- ان يكون البحث العلمي هادفا ومحدد ليسعى الباحث لتحقيقها من بإجراء بحثه .
- الصبر على العمل المستمر و الجد فيه .

شكل رقم (2) خصائص البحث العلمي .



كما يلخص عطوي خصائص البحث العلمي :

- يسير البحث وفق طريقة منظمة تتلخص في : (1)

يبدا البحث بسؤال او عدة اسئلة في عقل الباحث حول بعض المظاهر و القضايا الحياتية التي تثير التساؤلات.

- يتطلب البحث تحديد المشكلة وصياغتها محددة وبمصطلحات واضحة .

- يتطلب البحث وضع خطة توجه الباحث للوصول الى حل .

- يتعامل البحث مع المشكلة الاساسية من خلال مشكلات فرعية .

- الامانة و الصدق خاصية مميزة للبحث العلمي الجيد وتتجلى فيها شخصية الباحث المسلم و يضيف الضامن

ايضا بعض الخصائص : (2)

- جهد منظم هدف لاستقصاء ظاهرة معينة

- استقصاء هادف يفسر و يوضح الظاهرة المدروسة

- منطقي موضوعي

- يعتمد على الخبرة الملاحظة او الادلة الامبريقية

- يوجه للإجابة على اسئلة معينة وحل المشكلات

- البحث يهدف الى الوصول الى الحقيقة

1) عطوي جودت عزة : اساليب البحث العلمي ، مفاهيمه ، ادواته ، طرقه الاحصائية ، د ط ، دار الثقافة ، الأردن ، 2007 ، ص52 .
2) الضامن منذر : اساسيات البحث العلمي ، ط 1 ، دار المسيرة للنشر و التوزيع و الطباعة ،الأردن ، 2000 ،ص 20 .

2 – أهمية البحث العلمي :

يعتبر البحث العلمي الوسيلة الاساسية الاكتشاف الحقائق و المعلومات الجديدة التي تساهم في حل المشكلات او التنبؤ بها او دراسة ظواهر موجودة بالفعل و تتحدد اهمية البحث العلمي من خلال ما يلي : (1)

- الانسان العادي يحتاج الى التفكير العلمي في مواجهة مشكلات الحياتي لأنه يعيش بين عشرات المواقف التي تتطلب بحث علميا
- ان البحث العلمي او التفكير العلمي لا يعيش في الجامعات و المؤسسات العلمية المتخصصة لا يحتاج اليه طلاب العلم المختصين فحسب بل هوعنصر اساسي لجميع الناس في جميع المؤسسات الاقتصادية و الثقافية و السياسية ,لانه اساس في تقدم التاجر و ازدهار المزارع و تحصيل الطالب وتخطيط العالم ... لانه البحث عن الحقائق و التفسيرات و الحلول التي تساعد كل انسان على تطوير حياته و اساليبه
- تعدد المشكلات المحيطة بالانسان و تراكمها يتطلب ايجاد حلول مناسبة لها و يتحقق ذلك من خلال البحث العلمي .
- تمكين المؤسسات المتعددة من اتمام أنشطتها المختلفة وفق قواعد و اسس
- من اهمية البحث العلمي ان يوضع للتفكير الانساني
- يساهم البحث العلمي في الاجابة عن العديد من التساؤلات التي ترمي الى تطوير المعرفة العلمية ازاء الظواهر المختلفة
- يمكن البحث العلمي من الربط بين الحقائق المختلفة للظاهرة المدروسة و بالتالي التمكن من وصفها وتفسيرها وامكانية الوصول الى المبادئ قوانين ذات فائدة عامة
- يلعب دورا مركبا في توضيح النظريات العلمية و تصحيح منهجيات البحوث الخاطئة واختيار هذه النظريات و تطويرها
- له اهمية خاصة في التحليل و التفسير و الوصف و المناقشات بناءا على اساس المنطقية السلمية .
- يفيد البحث العلمي في تحقيق جودة الحياة من خلال اتباع المنهج العلمي في البحث والتي اصبحت الان وثيقة الصلة بنشاطات الحياة المختلفة
- ومن اهمية البحث العلمي ايضا تصحيح معلوماتنا عن الامور التي يتناولها البحث فهو يصحح معلوماتنا عن الكون الذي يعيش فيه التخطيط للتغلب على الصعوبات التي قلا تواجهها.

---

1) جواد علي سلوم ، مازن حسن : البحث العلمي ، اساسيات ومناهج اختبار الفرضيات ، تصميم التجارب ، مكتبة المجتمع العربي ، عمان ، الأردن ، 2014 ،ص 23 .

- ترقية الحياة العلمية لكل من الطالب والاستاذ فجميع السياسات التربوية الحديثة تؤكد ذلك ' حيث انه من خلال عملية البحث العلمي تتحقق الغايات التالية .

البحث كوسيلة للمعرفة : يحقق الغايات التالية : (1)

- فيما يتعلق الاستاذ بالنسبة لتعلمه وتزويده بالمعارف من خلال توسيع مدركاته ومجال معارفه وتطوير كفاءاته وادماج المعلومات المتحصل عليها عبر سيرورة التكوين التي يقدم فيها معلوماته لطلابه.

- ان المدرس بإمكانه هكذا زيادة على اشباع حاجاته المعرفية الذاتية ان يعمل على نقل كمية من المعارف العلمية والعملية والسلوكية ايضا لإطارات المستقبل .

- الهياكل المساهمة في عملية التكوين ذاتها عن طريق اقحامهم في تنمية الافكار العملية والاجتهاد في إقتراح افضلها على التكوين من اساتذة وطلبة

- تطوير الاستعدادات العلمية على مستوى المكونين انفسهم وهو ما ينعكس ايضا على تكوين شخصية الباحث ذاته واكسابه ملكة تفكير تتسم بالشك وطرح الاسئلة .

- التدرب على الطرائق والتقنيات البحثية بكيفية يمكن معها الاساتذة حتى ولم يكونوا باحثين مترسين بحصر المعنى وان يستوعبوا نتائج البحث ويقدرون على تقييمها .

- ان عملية البحث تضع الباحث في موقف المواجهة للمشكلات التي تعترضه هو في عمله وحياته حيث يشتبك مع المشكلات ويوجهها ... باعتماده على معارفه الاستثنائية بنوع من التحرر من الأطراف المعرفية التقليدية المكرسة عن طريق التقليد والتلقين فالبحث العلمي له اهمية كبيرة في التنقيب عن الحقائق التي قد يستفيد منها الاحسان في التغلب عن بعض مشاكله وحلها ,وفي تفسير الظواهر الطبيعية والتنؤبها عن طريق الوصول إلى قوانين كلية اكبر قدر ممكن من الواقع والظواهر وذلك نستطيع ان نحكم في القوى الطبيعية و نرسخها لخدمة الإنسان ونستعد لما قد يحدث عنها من اظرار وكوارث فنعمل على تلاقيها او التقليل من خطرها فنبتعد عن مكان حدوثها اذا ما تنبؤ بمواعيد حدوثها .

1) سالم سماح سالم : البحث الاجتماعي ، الاساليب ، المناهج ، الاحصاء ، دط ، دار الثقافة ، الأردن ، 2012 ، ص ص. 35 ،36 .

3 – أهداف البحث العلمي :

يهدف البحث العلمي إلى تحقيق عدة اهداف من أهمها: (1)

- فهم قوانين الطبيعة والسيطرة عليها ونوجهها لخدمة الانسان
- دراسة الظواهر المختلفة واستنباط قوانين عامة او نظريات
- ايجاد حلول للمشكلات المختلفة التي تواجه الانسان في تعامله مع البيئة التي يعيش فيها
- زيادة المعارف في كل المجالات لعلمية سواء في العلوم الطبيعية او العلوم الاجتماعية والانسانية
- تزويد متخذي القرار سواء في الامور السياسية او الاقتصادية او الاجتماعية بأسس سليمة يمكن الاعتماد عليها في قرارتهم
- تفسير اكتشاف الظواهر والاسباب التي ادت الى حدوثها ودراسة العلاقات التي تحكمها ويمكن الاعتماد على التحليل والمقارنة والربط بين العناصر المختلفة للتوصل الى معرفة الاسباب والوصول الى عدة تساؤلات مثل :لماذا ؟ و كيف ؟
- تعود الباحثين على معالجة الموضوعات التي يبحثون فيها بموضوعية ونزاهة .
- التخلص من ظاهرة كسل العقل ,التعود على الاستمرارية في التفكير والعمل بانتظام .
- الاستفادة من ملاحظة الاساتذة بالتعرف على الاخطاء لتفاديها في المرات القادمة .
- التعود على القراءة قبل المناقشة للتزود بالمعرفة الضرورية ولتكون حجة قوية .
- تزويد الطالب بمعلومات مفيدة حول ظاهرة معينة .
- اتباع الطرق والاسس العلمية المعتمدة في كتابة البحوث .
- التعرف الى الجديد واكتشاف المجهول كاقتراع شيء او اكمال مسار شيء طويل فيختصره دون ان يخل بمعانيه.

4 – أنواع البحوث العلمية :

إن مجال البحث واسع جدا يقضي جميع مناحي الحياة , و الأبحاث قد بالنسبة الى مواضيعها , وفي هذه الحالة

---

1) لجبوري حسين ، محمد الجنابي ، قيس حاتم : منهجية البحث التاريخي ، الأسس و المفاهيم و الأساليب العلمية ، ط 1 ، دار الصفاء للنشر و التوزيع ، الأردن 2013 ، ص 111 .

نجد انفسنا امام فيض من هائل من انواع البحث , اذا لا يوجد موضوع او علم لا يمكن ان يرى اليه , فالبحث مكن وحاصل في العلوم الاكثر تصنيف لبحوث الشائعة هي: (1)

البحوث الأساسية او البحثة : pure basic resjrch : وتشير الى الانشطة التجريبية او النظرية التي تماس اصلا من اجل اكتساب معارف جيدة عن الاسس التي تقوم عليها الظواهر و الوقائع المشاهدة دون توحي اي تطبيق خاص او معين

- فالباحث يقوم بهذه البحوث من اجل اشباع حاجته للمعرفة , او من اجل توضيح غموض يحيط بظاهرة معينة , دون النظر الى تطبيق نتائجه في المجال العلمي او الاستفادة منها في الوقت الحاضر او المستقبل القريب , وهي تعتمد بصورة رئيسية يتوخى منها اصلا تنمية معلوماتنا العلمية البحثة ويحصل ذلك بتطوير المعارف القائمة واستخلاص نتائج جيدة من نظريات قائمة من الامثلة علة هذه البحوث .

البحوث التطبيقية : Desxtiptiree Research : البحث التطبيقي هو ذلك النوع الذي يقوم به الباحث بهدف إيجاد حل مشكلة قائمة او التوصل الى علاج موقف معين , ويعتمد هذا النوع من البحث على التجارب و الدراسات الميدانية للتأكد من امكانية تطبيق النتائج في دميا الواقع , وتغطي البحوث التطبيقية تخصصات عديدة مثل :

التعليم , التربية , الاقتصاد , الزراعة , الصناعة...., ومن امثلة على هذه البحوث التي تجريها الشركات لإيجاد حلول لمشاكل التسويق او لإنتاج او غير ذلك .

و البحوث التطبيقية وذلك للعلاقة التكاملية بينهما , فالبحوث التطبيقية غالبا تعتمد في بناء فرضياتها او اسئلتها على الاطر النظرية المتوفرة في الادبيات المختلفة المنشودة , كما ان البحوث النظرية في نفس الوقت تستفيد وبشكل مباشر من نتائج الدراسات التطبيقية من خلال اعادة النظر في منطلقاتها لتكييفها مع الواقع .

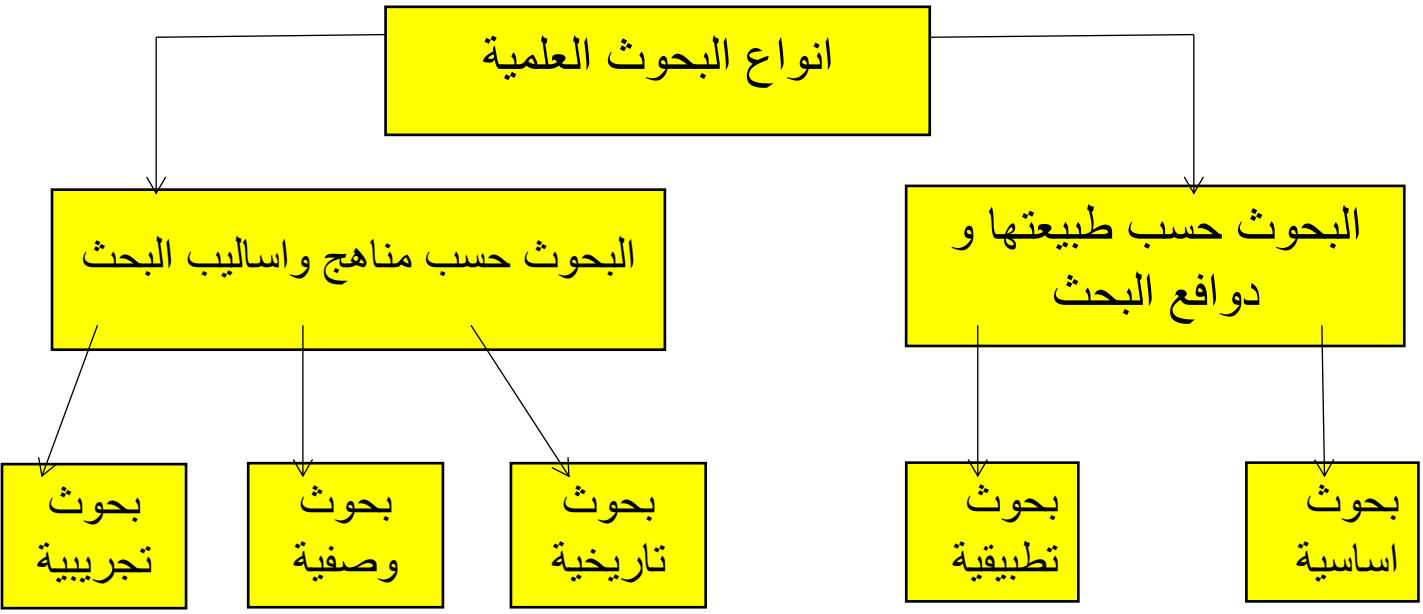
وتقسم حسب مناهج واساليب البحث المستخدمة الى:(2)

---

1) سعد الدين صالح : البحث العلمي و مناهجه النظرية ، ط2 ،مؤسسة جدة للنشر و التوزيع ، د ب ، 1993 ، ص 43 .

2)مروان عبد الماجد إبراهيم : أسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية ، دط ، مؤسسة الوراق للنشر و التوزيع ، الأردن ، دس ، ص33 .

* البحوث التجريبية
* البحوث التاريخية
* البحوث الوصفية
* البحوث الوثائقية



الشكل رقم (3) يمثل أنواع البحوث العلمية : (1)

1) سعد الدين صالح : البحث العلمي و مناهجه النظرية ، مرجع سابق ، ص6 .

5 – شروط البحث العلمي :

ليحقق البحث هدفه المطلوب وكذلك يصل الى النتائج الموجودة لا بد ان يستوفي مجموعة من الشروط التي تتلخص في ما يلي: (1)

*** العنوان الواضح و الشامل :**

يعتبر العنوان هو الصورة العاكسة لمحتوى البحث و لانطلاقته الاولي في عملية البحث لهذا وجب مراعاة ثلاثة نقاط اساسية وهي :

أ /- الشمولية : وهي ان يشمل عنوان البحث كل موضوع البحث من جميع حدوده الزمنية و المكانية و الموضوعية بدقة متناهية .

ب /- الوضوح : لابد ان يكون واضحا لا من الناحية اللغوية و المعنى ولابد ان يكون العنوان واضحا في استخدام الاشارات و الرموز .

ج /- الدلالة : اضافة الى الشمولية و الوضوح لابد ان يدل العنوان على موضوع البحث .

*** تحديد خطوات البحث واهدافه و حدود المطلوبة :**

قبل الشروع في البحث لابد ان يرسم خطة محكمة , حيث تبدا بتحديد اشكالية ثم وضع فرضيات لها ومن ثم تحديد اسلوب جمع البيانات وعلى هذه الخطوات يستطع الباحث ان يحدد اهدافه بحثه و الاهم من هذا ان الباحث يتمكن من تأطير الحدود الزمنية و الموضوعية و المكانية للبحث .

*** الالمام الكافي بموضوع البحث :**

لابد للباحث قبل خوضه في بحثه ما ان يكون على دراية تامة بموضوع البحث اي ماهيته لكي يكون مكتمل الجوانب و ناجح .

*** توفير المصادر و المعلومات عن الموضوع للبحث :**

للقيام باي دراسة او اجراء اي بحث لابد من توفير الوقت الكافي وكذا تفرغ الباحث لموضوع بحثه او تخصيصه ساعات كافية ليعني بجميع جوانب بحثه .

*** الإستناد :**

ينبغي الاستناد على دراسات وابحاث سابقة وذلك قصد الاطلاع على الآراء و الافكار مع مراعاة الامانة العلمية .

*** وضوح اسلوب تقرير البحث :**

---

1)عامر قنديلجي : البحث و استخدام مصادر المعلومات ، ط1 ، دار اليازوري العلمية للنشر و التوزيع ، الأردن ، 1999 ، ص 47 .

ان البحث الناجح عادة مقروء بأسلوب واضح و مشوق وهذا من صحة الجمل لغويا و موضوعيا .

*** الترابط بين اجزاء البحث :**

ويقصد بها مراعاة التسلسل في اجزاء الموضوع كالتسلسل الموضوعي او التاريخي و ترتيب الفصول و المباحث وفق ما يتطلب موضوع الباحث

*** مدى الاسهام ولإضافة الى المعرفة في مجال تخصص الباحث :**

عادة ما تقاس اهمية البحث في مدة الاسهام الى المعرفة ففي مجال معين و الباحث الجيد هو الذي يعرف كيف يبدأ من حيث انتهى او تتوقف زملائه .

*** توفير المصادر و المعلومات عن موضوع البحث :**

لابد من توفر المصادر و المعلومات عن اي موضوع بحيث يستطيع الباحث الشروع فيه كالمصادر و المطبوعات او الالكترونية وهذا بالنسبة للبحوث النظرية وكذلك الميدانية .

*** الموضوعية و الابتعاد عن التحيز في الوصول الى النتائج :**

لابد لأي باحث ان يضع جانبا لكل المشاعر و الميولات لهذا الطرف او ذاك ويكون موضوعيا في تحليل النتائج ووضع الاستخلاص .

*** ويلخص كافي (2009) شروط البحث الجيد كما يلي :**

- الاصالة : وهي اتباع الاجراءات العلمية , واتخاذ كافة التدابير الادبية , لكل من اساليب البحث . وسائله منهجيته . لتحقيق الأهداف و غايته , للوصول الى النتائج المجودة .

- الجدية : بالكشف عن شيء جديد , سواء كان هذا الشيء جديدا بشكل كامل , ام ان يكون هناك اضافة لفكرة جديدة في ناحية من نواحي الموضوع .

- الابتكار : طبيعة البحث لعلمي تأتي بجدية من خلال ما يمكن الحصول عليه من خلال جمع المعلومات البحث وراء المعرفة , وما يمكن التوصل اليه من خلال الصدفة . او ارتباط الظواهر المدروسة مع بعضها ليضيف الشيء الجديد عن الموضوع الأصلي الذي يبحث فيه الباحث وبصيرته متممان لها في الكشف عن الجديد و الابتكار .

فائدة البحث : ان يكون البحث في نتائجه ذات فائدة للبشرية ,وذلك ان يفيد منهما في مجال اخر .

6 – محفزات البحث العلمي :

ذكر الحراحشة (2013) عددا من العوامل لتي تنشط عملية البحث العلمي وتزيد من فعاليته وهي كما يأتي : (1)

- المؤهلات العلمية و الشخصية للباحث : بحيث يكون الباحث معدا لأعداد اكاديمية جيدا في مجال تخصصه وان يتم تدريبه على اصول البحث وطرائقه , وان تكون لديه المعرفة في هذا المجال
- توفر المناخ العلمي المناسب للباحث والباحثة : من ناحية الحرية الاكاديمية واطمئنانه النفسي , و التسهيلات البحثية .
- توفير مصادر المعرفة للباحث , وتسهيل صوله اليها .
- توفير الوقت الكافي للباحث للقيام بالأبحاث
- توفير الجهة , البحثية للتمويل الكافي لباحث ولاسيما البحث في ميادين التكنولوجيا و العلوم التطبيقية .
- تقييم الابحاث العلمي ونشرها في المجلات العلمية و الدوريات , حتى يطلع عليها الأخرين , ويتم الاستفادة منها على نطاق اوسع .

7 / عوامل مؤثرة على صلاحية البحث العلمي :

ان البحث العلمي سلوك انساني يتأثر بالعوامل الشخصية و البيئة المنتجة له , كما يؤثر بالنتيجة على تلك البيئة و من اهم هذه العوامل:(2)

- اهلية الباحث العملية للقيام بالبحث : وتشمل كفايات الباحث و معرفته النظرية التطبيقية لمفاهيم ومبادئ وطرق وادوات وتخطيط وتنفيذ البحث العلمي ميوله واخلاقياته العامة نحو البحث عموما و المحافظة على دقة نتائجه بوجه خاطئ .
- اهلية بيئة البحث بما في ذلك الامكانيات المتاحة للبحث وعلى العينات والتسهيلات والقوة العاملة المرتبطة اداريا به , لأن الامكانيات المتاحة للبحث والعينات و التسهيلات و القوة العاملة المرتبطة اداريا به , لأن الامكانيات المحدود للبيئة تنتج لنا بحثا محدودا في نوعه ونتائجه , في صلاحية التنفيذ ونتائجه بوجه عام .

عوامل اضافية خاصة بالبحث التجريبي .

- تاريخ اخذ العينات

---

1)الضامن منذر : أساسيات البحث العلمي ط1 ، دار المسيرة للنشر و التوزيع و الطباعة ، الاردن ، 2000 ، ص 20

2) بخوش عمار محمود : مناهج البحث العلمي و طرق اعداد البحوث ، ط4 ديوان المطبوعات الجامعية ، د ب ، 2007 ، ص ص 12 ، 13

- تكرار خبرات القياس واختلاف عواملها من ادوات واجهزة وعاملين
- طرق اختيار الافراد و المصادر و العيانات للبحث .
- اساليب التعامل مع العيانات افراد وجماعات خلال التجربة
- تأثير العوامل البيئية

8 / التقنيات الفنية المستخدمة في البحث العلمي: (1)

يقع العديد من الطلبة و الباحثين في كتابة البحوث بأخطاء منهجية لذلك قامت بعض الجامعات بتخصيص دورات تدريبية تغنى بمنهجية البحث العلمي تعمل على تلقين الطالبة الباحثين تقنيات البحث العلمي وأبجدياته تحثهم على تحسين الخلق اي ان يكون نزيها او امينا ومن جهة اخرى تمكينهم من الكفاءات الإدارية اللازمة لممارسة البحث الأكاديمي الصحيح وفي ما يلي اهم الكفاءات التي من واجب كل طالب او باحث اتباعها او اتقانها لدعم البحث العلمي الاكاديمي الصحيح .

* الوثيق :

يقصد بعملية الوثيقة او الاستناد الحاق النص بمصدره الاصلي بصورة واضحة تمكن من امداد القارئ بمعلومات كافية لتتبع مصدر كل معلومة .

كما يعرف التوثيق بالاستشهاد اي اثبات المصادر التي استقيت منها معلوماتك وافكارك .

اي لابد من الباحث او الطالب ان يشير الى كل مرجع استقى منه المعلومة شرط ان كون المصدر او المرجع اصلي

* الإقتباس :

ويسمى بالاستشهاد , وهو يعني ان نقتبس معلومات او كلمات او اشخاص اخرين ونستخدمها في متن البحث .

كما يعني الاقتباس ان نستخدم كلام الشخص اخر نص .

ويكون الاقتباس على طريقتين هما :

1)نفس المرجع ص، 44

- الإقتباس المباشر :

ويتم عن طريق نقل المعلومات او الكلمات حرفيا كما وردت في النص الاصلي .

- الإقتباس الغير مباشر :

ويتم من خلال طريقتين وهما : التلخيص واعادة الصياغة.

التلخيص :

يتم عن طريق اختصار عبارات وكلمات و افكار النص الاصلي ,وتقديمها بأسلوب خاص للباحث دون ان يستخدم اي كلمة او عبارة استخدامها صاحب النص الاصلي , المتن بعد الملخص مباشرة , ومن ثم الاشارة اليها في قائمة المراجع

إعادة الصياغة :

هي اعادة كتابة الافكار و المعلومات بالأسلوب الخاص بالباحث دون ذكر اي كلمات او عبارات من النص الاصلي مع مراعاة الحفاظ على نفس افكاره

واهم مهارات اعادة الصياغة , ضرورة قراءة النص وفهمه , وتحديد الافكار الموجودة فيه , واعادة كتاب النص بأسلوب الباحث دون الرجوع الى النص الاصلي . وتشترك اعادة الصياغة مع التلخيص في ان كلاهما يشترط ذكر المصدر في المتن , ومن ثم الاشارة اليه في قائمة المراجع , وتختلف عنه في كون الباحث لا يلتزم عند اعادة الصياغة بإيجاز اختصار العبارات او الكلمات .

9 – معوقات البحث العلمي في الجامعة الجزائرية :

رغم الجهود المبذولة من اجل ترقية البحث العلمي في الجزائر الا انه يعاني من بعض العراقيل التي من شأنها تهدد مسيرتها نحو التقدم , وتشمل هذه العراقيل او المعوقات ما يلي : (1)

على مستوى الجامعة :

* غياب المحيط المناسب : ظروف اساتذة التعليم العالي في الجزائر و العاملين في الجامعة اضعف بكثير مما تنص عليه المعايير العالمية الخاصة بقانون اساتذة التعليم العالي المتفق عليها عام 1997 من طرف المؤتمر العام لليونيسكو

1) يوسفي و بجيح (2013)؛ اهمية تطبيق معايير الجودة في تكييف نضام التعليم العالي مع عصر العولمة عرض تجربة الجزائر ورقابة متقدمة لاعمال المؤتمر العربي الدولي الثالث لضمان جودة التعليم العالي بجامعة الزيتون الارادية ، الاردن ، ايام 2-3-4- 2013

* فقدان الحافز لدى الاساتذة المقترن بضعف الاجور فالراتب الشهري للأساتذ الجامعي الجزائري يعد من اضعف الرواتب في العالم , بالإضافة الى التهميش الحاصل من قبل الحكومات المتعاقبة في تلبية المطالب الأستاذية

* عدم توفر السكن اللائق

* غياب توفر وسائل البحث(التجهيزات، الموارد)

* ان هذه المشاكل المتراكمة تجعل الكفاءة تلجأ الى الهجرة للخارج ,وقدر المجلس الوطني لأساتذة التعليم العالي (Cnes) في بيان مجلسه الوطني عام 2002 , 500 استاذ للسنة الجامعية 2001 , 2002 وحدها

* ضعف التخطيط و التسيير التقديري لنشاط التعليم العالي و البحث العلمي ، ان سياسة البحث العلمي بالجزائر منذ 1962 والى غاية وقتنا الحاضر تميزت بعد وجود رؤية وحنكة محددة الاهداف لنشطات البحث المختلفة , بالاضافة الى مشكلة عدم الاستقرار للهيئات المشرفة على العملية , كم ان هناك مشكل على مستوى تطبيق برنامج البحث و بداية المشروع في المراحل الموالية من اجراءات التنفيذ و التقييم و المتابعة التحفيز , فعلية البحث تعتمد على عملية تقييمية ومتابعة صارمتين , اذا علاوة البحث تصرف لكل الباحثين سواء توصلوا الى نتائج أو لا دون مراعاة لجانب الانتاج العلمي الهادف .

*غياب قوانين المرونة و التشريعات في تسيير فوق ومخابر البحث

* رغم اعتماد الكثير من مخابر البحث وتأطيرهم بعدد هائل من الباحثين و تخصيص اعتمادات مالية لها , وان كانت هذه العملية تبدو جديرة بالتثمين الا ان الباحثين فوجئوا بالقوانين التطبيقية للمرسوم التنفيذي رقم 244 -99 المؤرخ في 31 اكتوبر 1999 الذي يحدد قواعد المخبر وتنظيمه وسيره بمواجبه فامثل المتصرف الاساسي و الاول في صرف اموال المخبر هوا رئيس الجامعة وليس مدير المخبر , مما يكرس البيروقراطية في التسيير وعدم ثقة الوصاية في مجلس المخبر و مديره

* **التوجه للبحث النظري على حساب البحوث الميدانية :** بالإضافة الى الصعوبات الفائقة في عملية البحث وتطوير التي يغلب عليها الطابع الإداري و المعوقات على مستوى المؤسسات الاقتصادية التي لا تسمح بتشجيع البحوث النظرية في العلوم الاساسية , وهذا ما يؤثر بشكل مباشر على التنمية في القطاعات المختلفة مما يجعل عملية البحث عملية مجرد قد تغير في التطور التكنولوجي للبلدان المتقدمة على حساب البلدان النامية

*** مشاكل التسيير و تمويل البحث العلمي في قطاع التعليم العالي :**

ان مشكلة التسيير وتمويل البحث في التعليم العالي مطروحة بعدة , فان كان دعم الدولة يبقى ضروريا ويتعين رصدا للاعتمادات المالية الكفيلة بتمويل المشاريع البحثية (لأن مساهمة الشركاء الاقتصاديين

المغنين بالبحث العلمي من مؤسسات خاصة وعمومية في الجزائر يبقى)

المختلفة الا ان ساهمة الشركاء اقتصاديين المغنين بالبحث العلمي للمؤسسات خاصة وعمومية في الجزائر يبقى دون المستوى المطلوب .

*** تدهور مستوى نوعية التعليم الجامعي :**

شهد توجه الاعداد الهائلة من الطلبة للجامعة ما يعرف بظاهر " التحجيم " وهي ظاهرة عالمية وواقع مقلق في كل مناطق العالم , وتطرح هذه المشكلة بشكل حاد على مستوى التعليم العالي في الجزائر , اذ يوجد اختلال في التوازن بين مقدار الهائل للطلبة ونسبة التأطير وهذا ما ادى الى تدني نوعية التعليم العالي بصفة عامة وعموما وهوا ما ينعكس على كفاءة الباحثين لان هؤلاء الطلبة هم باحثي المستقبل

*** على المستوى الاقتصادي :**

ان انتقال الجزائر من الاقتصاد الموجه الاشتراك سابقا الى اقتصاد السوق في بداية التسعينات جعل المؤسسات الاقتصادية العمومية تعاني من ظروف انتقالية حرجة وفي كثير من الاحيان يتم اغلاقها او حلها جراء الأوضاع المالية السيئة وهو ما اثر بشكل مباشر من جهة على ادائها الاقتصادي ومن جهة ثانية على جانب التطوير كنشاط ثاني مكمل للأول وفي ما يلي نفرض اهم المعوقات بتفعيل الشراكة بن المؤسسات الاقتصادية و الجامعة

*** الوضعية المالية للمؤسسات الاقتصادية :**

ان الاوضاع المالية السيئة لكثير من المؤسسات لم تساعد على تخصيص جزء من ميزاتها انشطة البحث و التطوير , فالاقتصاد الجزائري مر بفترة انتقالية صعبة مما انعكس سلبا على مستوى النمو الاقتصادي , فرغم هذه الظروف الا انه سجلت استثمارات في القطاع الخاص بشهد حركية اقتصادي فرغم هذه الظروف الا ان المجال الحث و تطوير لم يحض بالاهتمام الكافي بالنظر لحداثة هذه المؤسسات الانتاجية واعتمادها على استمرار التكنولوجيا مباشرة من خلال ابرام عقود , وبالتالي التبعية التكنولوجيا والاقتصادية المباشرة في اعداد الخبرات وهوا ما يفسر التكلفة العالية لاقتناء التكنولوجيا

الضعف الكمي و النوعي للمؤسسات الاقتصادية المصنعة لوسائل الانتاج :

توكل بعض الدراسات المنجزة في الدول النامية منذ السبعينات وخاصة الدول العربية و الجزائر بأن النشاط البحث العلمي في مهمش , ويعزى ذلك ضعف مساهمة الفرع في انتاج المعدات و الآلات وهذه الأهمية كمصدر للتكنولوجيا ومجسد لنتائج البحث و التطوير داخل الفروع وخارجها

- ضعف المؤسسات الهندسية والمراكز الاستشارية المختلفة وبنوك المعلومات بالرغم من دورها الحيوي في التقرب من ميدان الإنتاج وميدان البحث

- السياسة الاقتصادية المتبعة التي ادت الى تسهيل لجوء المعاملين الاقتصاديين الى لمصادر الاجنبية لتلبية احتياجاتهم من سلع وخدمات وذلك على حساب المصدر المحلي وضعف المنافسة في السوق , هذا ما ادى الى عدم التحفيز على الابتكار ما نتج عنه توجيه الباحثين الي البحوث النظرية
- نفس فيها هيئات التنسيق بين المؤسسات الاقتصادية ومراكز البحوث
- نقص الربط بالشبكات المعلوماتية لتطوير التكنولوجي في خدمة التنمية .

- خلاصة الفصل :

و مما سبق نستخلص أن للبحث العلمي أهمية و أهداف بالغة في تطوير معالم العلم و المعرفة و كذلك يشتمل على خصائص و مميزات تلعب دورا بارزا في تنظيم البحوث و شروط موضوعية تساهم في العلم و المعرفة و تحديد أطرها الواضحة و على الرغم من هذه العناصر المهمة في البحث العلمي إلا أنه توجد معوقات يتطلب تجاوزها تقديم الحلول اللازمة و البدائل وفق الأهداف الواضحة .

- تمهيد

1 / المقاربة النظرية

2 / الدراسة الاستطلاعية

3 / المنهج

4 / مجالات الدراسة

4 / 1 / المجال المكاني

4 / 2 / المجال الزمني

4 / 3 / المجال البشري

5 / أدوات جمع البيانات

6 / الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة

- خلاصة الفصل

- تمهيد :

بعد الإطلاع على الجانب النظري و المفاهيم المتعلقة بمتغيرات البحث و الدراسات السابقة و التأصيل النظري لمتغير الإتجاهات و البحث العلمي سيتم التطرق إلى الجانب المنهجي و المتضمن الدراسة الإستطلاعية و مجالات الدراسة و منهج الدراسة و أدوات جمع البيانات و الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة لإكمال البحث الميداني و التوصل إلى النتائج .

1 / المقاربة النظرية :

تعتبر مسألة إنتاج المعرفة العلمية موضوع جديد نسبيا فلا نجد المقاربات الكلاسيكية تحتوي هذا الموضوع كون الحديث عن المعرفة يرتبط مباشرة بالفلسفة ولا نجد المقاربات الحديثة تتكلم عن عملية انتاج المعرفة مباشرة بل الحديث عن المعرفة يكون ضمنيا في تحليل هذه النظريات و قد اعتمدنا في هذه الدراسة على نظرية بيار بورديو حول الممارسة الإجتماعية .

*** نظرية بيار بورديو حول الممارسة الإجتماعية :** (1)

الممارسة العلمية الإنعكاسية : لقد إهتم بورديو بفكرة التقدم العلمي و التغيير مركزا على الحقل العلمي بإعتباره يتمتع بالحرية النسبية و الاستقلالية عن الحقول الأخرى ويرفض مقولة العلم مرتبط بالمنفعة و الخاضع للمتطلبات السياسية و الاقتصادية .

ينطلق بورديو من أهمية العقل و العلم في إحداث التغيير و قد حذر من عواقب سيادة العلم القياسي حيث يتجه المسيطرون في مجال العلم إلى إخضاع هذا الأخير بما يتناسب مع خبراتهم و إهتماماتهم العلمية و بالتالي فهم يحددون مدى مشروعية المنافسة و أشكالها و يكرسون مسافة ثابتة بينهم و بين الوافدين الجدد إلى الحقل .

يرى بورديو أن المجال العلمي يكون أكثر إستقلالية كلما كان الصعود يتم على أساس الرأس مال العلمي الصافي بينما يكون الصعود أقل عندما يكون إتجاه الصعود على أساس الرأسمال البيروقراطي أو الإقتصادي أو السياسي و كلما كان المجال في حالة تبعية تنقص المنافسة و تكون الرقابة غير علمية و العكس صحيح .

و يميز بورديو بين نوعين من الرأسمال العلمي صافي و رأسمال علمي مؤسساتي ، يكتسب أساسا من خلال المساهمات المعترف بها في التقدم العلمي و الثاني يكتسب من خلال الاستراتيجيات السياسية و

---

1)أحمد زايد ، الابعد الاجتماعية للإنتاج و إكتساب المعرفة ، ط1 ، مركز الدراسات الوحدة العربية ، بيروت ، لبنان ، 2009 ، ص143 .

أصاحبه ليسوا بالضرورة هم الأفضل بالمعايير العلمية و يذهب بورديو إلى أن العالم عليه أن يسعى إلى تحقيق الممارسة الإنعكاسية ليكون بذلك الفاعل الذي يسعى دائما نحو الإستقلالية و الحرية و تحقيق مصلحة المجال العلمي الذي ينتمي إليه فالإنعكاسية عند بورديو تستهدف بنية البحث و بالتالي تكون غير ممكنة إلا بمشروع جماعي و ليس بالتميز الأكاديمي الفردي فهي تزيد و تنقص حسب الجهد المبذول من طرف الفاعلين و درجة وعيهم بما يقومون به من نشاط علمي

* و هذا التوجه النظري يتناسب مع موضوع دراستنا المتعلق بالمعوقات التي تعترض الباحث في الدراسات العليا عند إنجاز أطروحة الدكتوراه .

2 / الدراسة الإستطلاعية :

و هي مجموعة من الدراسات التي يتم إستخدامها في المراحل الأولى في أي بحث علمي يقوم به الباحث و تعد الدراسات الإستطلاعية بمثابة اللبنة الأولى التي ترتكز عليها الدراسات الميدانية و تمهد الدلراسات الإستطلاعية للبحث العلمي كما أنها تعرف بالظروف التي سيجري فيها البحث العلمي .

و تعمل الدراسات الإستطلاعية على حل المشكلات غير المحددة المعالم و هذا ما يميزها عن الدراسات الوصفية التي تعمل على جمع بيانات عن ظاهرة تغلب عليها سمة تحديد في حال تمت مقارنتها مع الدراسات الإستطلاعية و هذا ما يميزها عن الدراسات التشخيصية التي تعمل على جمع بيانات ظاهرة محددة بشكل دقيق .

و يتم التركيز في الدراسات الإستطلاعية على إكتشاف الأفكار الجديدة و الإستبصارات المتباينة التي تساعد الباحث لكي يفهم مشكلة الدراسة

*** أهمية الدراسة الإستطلاعية :**

تتمثل أهمية البحث الإستطلاعي بالنسبة للبحوث في أنه يسهم في :

- توفير قدر من المعرفة حول الموضوعات المختلفة للباحث خصوصا تلك التي لم يسبق دراستها و يقدم رصيده من الفروض و يضعه أمام نوعية التسهيلات المتوفرة لإجراء البحوث ففي كثير من الأحيان يكون البحث الإستطلاعي هو المدخل لدراسة متعمقة حول الموضوع الذي تناوله البحث الإستطلاعي و هو بذلك يمثل نقطة البداية لكثير من المبحوثين الجدد .

* و قد إشتملت دراستنا الإستطلاعية على عينة بلغ عددها 13 مفردة من العدد

الإجمالي و شملت الدراسة الإستطلاعية الفترة الزمنية الممتدة بين 10جانفي 2018 إلى غاية 22 أفريل 2019.

3 / المنهج :

المنهج الوصفي التحليلي :

يهتم هذا المنهج بوصف الظاهرة و تحليلها في عملية الوصف و التحليل السوسيولوجي لأي ظاهرة في واقعنا الإجتماعي لا تأتي من العدم فهناك معطيات ناتجة عن الوصف الدقيق و المعبر عنه كيفا و كما بإستخدام مختلف الأدوات لجمع البيانات و هذا ما يوفر للباحث قاعدة لبنائه و تحليله العلمي و الموضوعي و من خلال هذه الدراسة فقد تم توظيف هذا المنهج بهدف وصف و تحليل معوقات إنجاز أطروحة الدكتوراه بالتغيرات الحاصلة التي ينتج عنها ضعف في البحث . (1)

كما أن عملية الوصف الدقيق لمضوع معين من جميع جوانبه لا يتوقف فقط على مجرد وصف بيانات و حقائق و إنما يتعدى ذلك إلى تحليلها ثم إستخلاص النتائج و تعميمها كما يعتمد هذا المنهج على دراسة واقع الظاهرة كما توجد في الواقع و يهتم بوصفها وصفا دقيقا و يعبر عنها تعبيرا كيفياو تعبيرا كميا .(2) فالتعبير الكيفي يصف الظاهرة و يوضح خصائصها اما التعبير الكمي فيعطيها وصفا رقميا مقدار هذه المشكلة أو حجمها و درجة إرتباطها مع مشاكل أخرى كما يهدف هذا المنهج إلى وصف الظاهرة محل الدراسة و تشخيصها و إلقاء الضوء على مختلف جوانبها و جمع البيانات اللازمة عنها مع فهمها و تحليلها من أجل الوصول إلى حلول المتصلة بالظاهرة المعيقة و عليه فقد تم إستخدام المنهج الوصفي و ذلك لوصف و تشخيص المعيقات بهدف لفت النظر إلى أبعاد هذه المشكلة و العواقب المترتبة .(3)

---

1)عبد المجيد فراج : سعد برغوث : تصميم البحوث ، دط ، دار النهضة العربية للنشر و التوزيع ، بيروت ، لبنان ، 1997 ، ص 11 .

2)عمار بوحوش : البحث العلمي و طرق إعداد البحث ، ط2 ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر ، 1999 ، ص129.

3)محمد شفيق : الجريمة و المجتمع ، ط1 ، المكتب الجامعي الحديث ، الإسكندرية ، مصر ، د س ، ص 99 .

4 / مجالات الدراسة :

4 / 1 / المجال المكاني :

أجريت هذه الدراسة بجامعة العربي التبسي تبسة بكلية العلوم الانسانية و الاجتماعية و هي مؤسسة علمية أكاديمية تخضع لقوانين و ظوابط بيداغوجية تقوم بوظائف وفق جهاز منظم من الفاعلين و الوسائل لتحقيق أهداف المؤسسة

تأسست كلية العلوم الانسانية و الاجتماعية جامعة العربي التبسي تبسة بموجب المرسوم التنفيذي رقم 12 /363 المؤرخ في 22 ذي القعدة 1433 الموافق 8 /11/ 2011 و تضم الكلية حاليا قسمان قسم العلوم الإنسانية وقسم العلوم الإجتماعية و قد بلغ التعداد الإجمالي للطلبة المتمدرسين على مستوى الكلية للسنة الدراسية 2018 /2019 حوالي 11000 طالب موزعين على مختلف الأقسام منهم 82 طالب في طور الدكتوراه بمختلف الأطوار يؤطرهم الكثير من الأساتذة في مختلف التخصصات .

4 / 2 / المجال البشري :

كلية العلوم الإنسانية و الإجتماعية نسبة تتكون من كم من الموارد البشرية يتقلدون وظائف في مختلف التخصصات من عمال و إداريون و طلبة و أساتذة

*** مجتمع الدراسة :**

يمكن تحديد المجال البشري لهذه الدراسة الميدانية على أنه يشمل طلبة الدراسات العليا بكلية العلوم الإنسانية و الإجتماعية و المقدر عددهم 82 طالب .

*** عينة الدراسة :**

تم إختيار العينة بطريقة عشوائية بسيطة و تم حساب أفرادها بالإعتماد على معادلة ستيفن تامبسون

وذلك من خلال حساب الحد الأدنى لعينة الدراسة بالاعتماد على معادلة "ستيفن ثمبسون" و تحصل الباحثان على النتيجة التالية 67.72 ، و عليه فإن عينة الدراسة يجب أن لا تقل عن 68 فردا

معادلة ستيفن ثامبسون

$$n = \frac{N \times p(1-p)}{\left[\left[N-1 \times \left(d^2 \div z^2\right)\right] + p(1-p)\right]}$$

N	حجم المجتمع
z	الدرجة المعيارية المقابلة لمستوى الدلالة 0.95 وتساوي 1.96
d	نسبة الخطأ وتساوي 0.05
p	نسبة توفر الخاصية والمحايدة = 0.50

*خصائص العينة :

1 / عرض وتحليل البيانات الشخصية:

يتناول هذا العنصر وصفا إحصائيا لمجتمع الدراسة وفقا للخصائص الشخصية المحددة في أداة الدراسة.

1- عرض البيانات الشخصية :

تمثلت متغيرات الدراسة الشخصية في الجنس والعمر والمستوى التعليمي والوظيفي والخبرة المهنية، ويمكن توضيح هذه المتغيرات من خلال الجدول التالي:

1-1- توزيع مجتمع الدراسة وفق متغير الجنس:

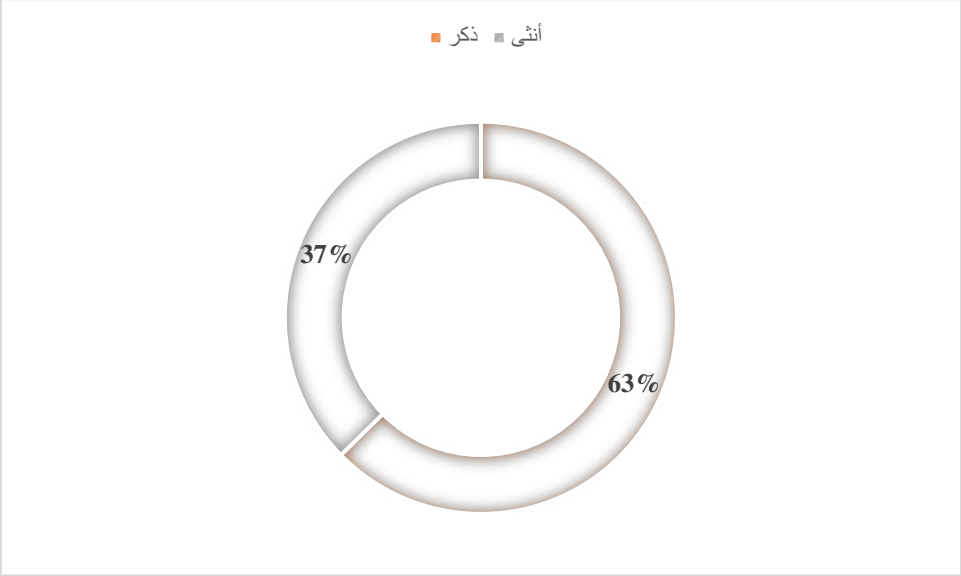
الجدول رقم (1): توزيع مجتمع الدراسة وفقا لمتغير الجنس

البيان	التكرار	%
ذكر	47	**62.7**
أنثى	28	**37.3**
المجموع	75	**100**

المصدر: من إعداد الطلبة بالاعتماد على نتائج تحليل برنامج (SPSS)

يوضح الجدول أعلاه أن نسبة الذكور قدرت بـ 62.7% حيث بلغ عددهم 47 طالبا مسجلا على مستوى الكلية، في حين سجلت نسبة قدرت بـ 37.3% من الإناث مقارنة بنسبة الذكور وبلغ عددهن 28 طالبة بالكلية.

الشكل رقم (4): توزيع مجتمع الدراسة وفقا لمتغير الجنس



المصدر: من إعداد الطلبة بالاعتماد على نتائج (SPSS)

1-2- توزيع مجتمع الدراسة وفق متغير التخصص:

الجدول رقم (2): توزيع مجتمع الدراسة وفقا للفئة العمرية

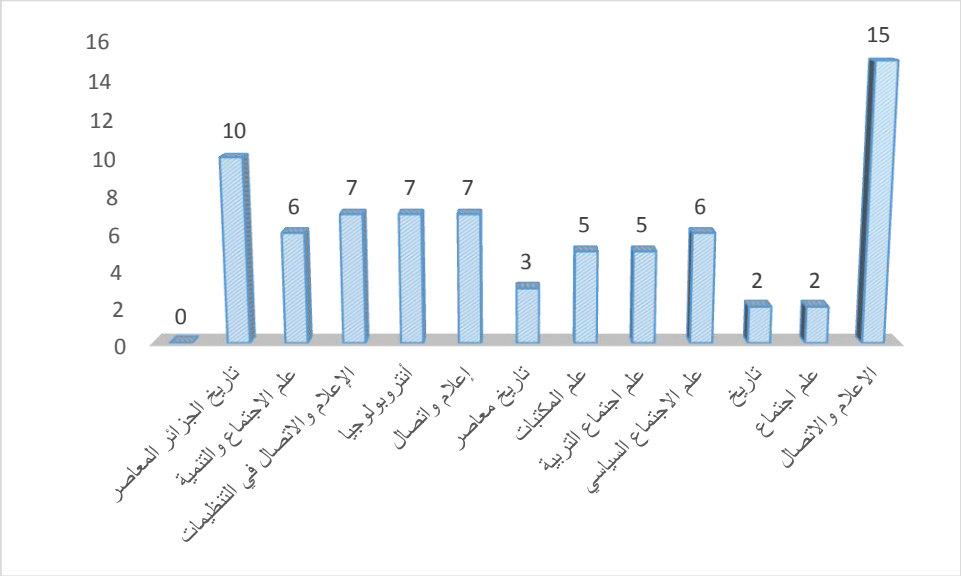
البيان	التكرار	النسبة المئوية%
تاريخ الجزائر المعاصر	10	13.3
علم الاجتماع والتنمية	6	8.0
الإعلام والاتصال في التنظيمات	7	9.3
أنثروبولوجيا	7	9.3
إعلام واتصال	7	9.3
تاريخ معاصر	3	4.0
علم المكتبات	5	6.7
علم اجتماع التربية	5	6.7
علم الاجتماع السياسي	6	8.0
تاريخ	2	2.7
علم اجتماع	2	2.7
الإعلام والاتصال	15	20.0
المجموع	**75**	**100**

المصدر: من إعداد الطلبة بالاعتماد على نتائج تحليل برنامج (SPSS)

من خلال الجدول أعلاه يتضح أن أكبر نسبة مسجلة من طلبة الدكتوراه كانت من نصيب تخصص الإعلام والاتصال بما قدره 20%، لتليها نسبة 13.3% من أصحاب تخصص تاريخ الجزائر المعاصر، بينما سجلت التخصصات التالية: الإعلام والاتصال في التنظيمات، أنثروبولوجيا وإعلام واتصال نفس النسبة والتي بلغت 9.3%، بينما جاءت أقل نسبة مسجلة من طلبة الدكتوراه في تخصصي التاريخ وعلم الاجتماع بما قدره 2.7%، والملاحظ من خلال معطيات الجدول أن أفراد عينة الدراسة موزعون على 12 تخصصا بأعداد متقاربة نسبيا، وهذا ما يعطي تنوعا في استجاباتهم واختلافا في آرائهم حول ما جاءت به فقرات الاستبيان..

والشكل التالي يوضح توزيع أفراد مجتمع الدراسة وفقا لمتغير التخصص.

الشكل رقم (5): توزيع مجتمع الدراسة وفقا لمتغير التخصص



المصدر: من أعداد الطلبة بالاعتماد على نتائج تحليل برنامج (SPSS)

1-3- توزيع مجتمع الدراسة وفق متغير النظام الدراسي:

الجدول رقم (3): توزيع مجتمع الدراسة وفقا النظام الدراسي

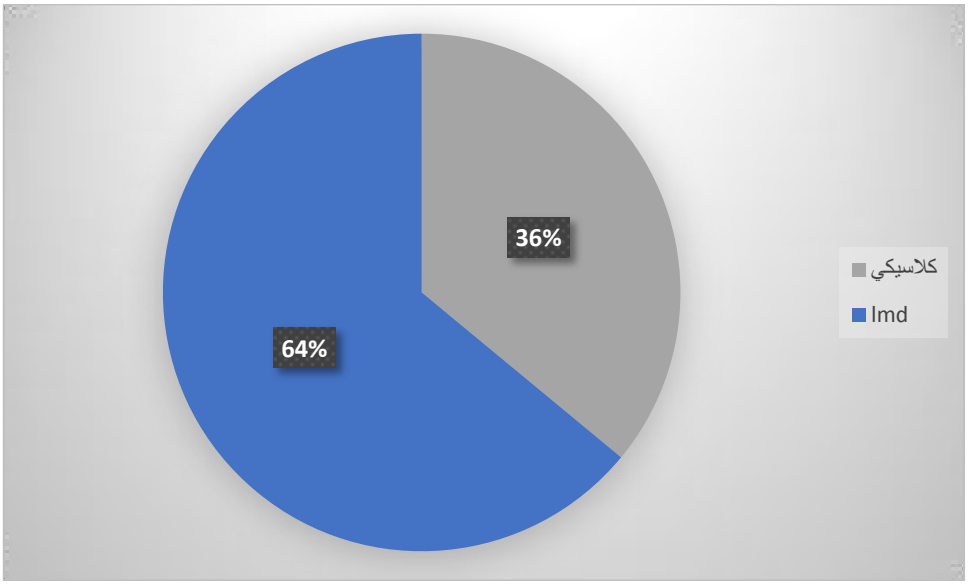
البيان	التكرار	النسبة المئوية%
كلاسيكي	27	36
LMD	48	64
المجموع	75	100

المصدر: من إعداد الطلبة بالاعتماد على نتائج تحليل برنامج (SPSS)

من خلال الجدول أعلاه يتضح أن غالبية أفراد عينة الدراسة من طلبة الدكتوراه بكلية العلوم الاجتماعية والإنسانية مسجلون في نظام (LMD) بما نسبته 36%، بينما كان الباقي والذي نبته 36% مسجلين عن طريق النظام الكلاسيكي، ويرجع ذلك إلى أن النظام الحديث الذي اعتمدته الجامعة الجزائرية في السنوات الماضية هو الغالب في طريقة التسجيل.

والشكل الموالي يبين توزيع أفراد مجتمع الدراسة وفقا لمتغير النظام الدراسي.

الشكل رقم (6): توزيع مجتمع الدراسة وفق متغير المستوى التعليمي



المصدر: من إعداد الطلبة بالاعتماد على نتائج تحليل برنامج (SPSS)

1-1- توزيع مجتمع الدراسة وفق متغير سنة التسجيل:

الجدول رقم (4): توزيع مجتمع الدراسة وفقا لمتغير سنة التسجيل

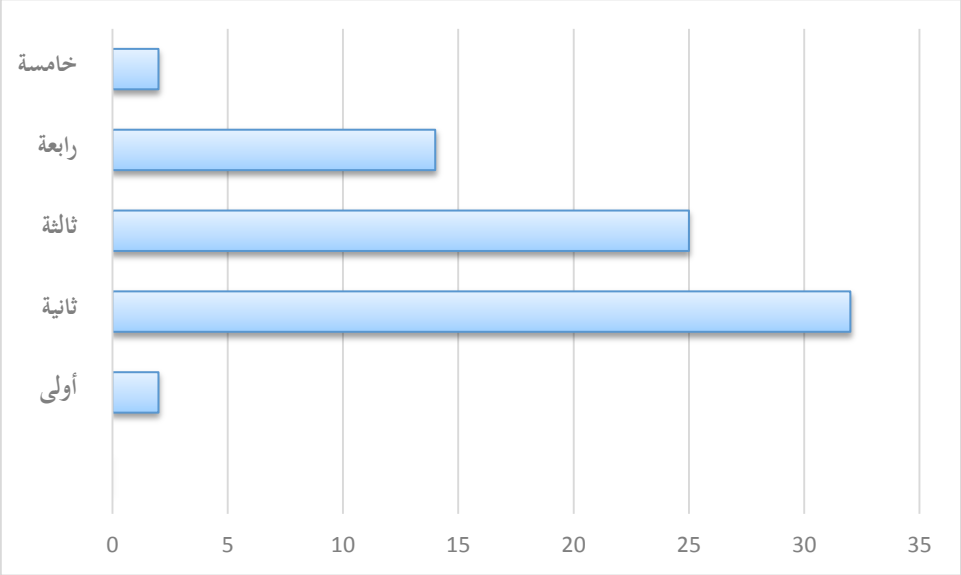
البيان	التكرار	النسبة المئوية%
السنة الأولى	2	2.7
السنة الثانية	32	42.7
السنة الثالثة	25	33.3
السنة الرابعة	14	18.7
السنة الخامسة	2	2.7
المجموع	38	100

المصدر: من إعداد الطلبة بالاعتماد على نتائج تحليل برنامج (SPSS)

من خلال قراءة معطيات الجدول أعلاه يتبين أن أكبر نسبة من أفراد عينة الدراسة كانت للمسجلين بالسنة الثانية والثالثة بنسبة 42.7% و33.3% على الترتيب، يليهم المسجلون في السنة الرابعة نسبته 18.7% أما المسجلون في السنة الأولى والسنة الخامسة فقد كانت نسبتهم مقدرة بـ 2.7% لكلا السنتين.

والشكل الموالي يبين توزيع مجتمع الدراسة حسب متغير سنة التسجيل

الشكل رقم (7): توزيع مجتمع الدراسة حسب متغير سنة التسجيل



المصدر: من إعداد الطلبة بالاعتماد على نتائج تحليل برنامج (SPSS)

4 / 3 / المجال الزمني :

يتمثل المجال الزمني في الفترة التي قضاها الباحث في التربص و التي بدأت من شهر جانفي 2019 إلى غاية نهاية شهر ماي 2019 عبر مراحل و هي :

* **المرحلة الأولى :** بعد إختيار الموضوع و ضبطه و أخذ الموافقة عليه من طرف فريق التكوين تم الشروع في إنجاز الفصول النظرية للبحث إبتداءا من شهر جانفي إلى غاية نهاية شهر مارس 2019

* **المرحلة الثانية :** لكون الباحثان يدرسان بهذه الكلية تم الإتصال بعميد الكلية و أعلماه فكرتهما و قد سمح لهما بإجراء الجانب الميداني من الدراسة بالمؤسسة و تم تحديد الفئة المتعلقة بالدراسة و هي طلبة الدكتوراه .

* **المرحلة الثالثة :** تم توزيع الإستمارة التجريبية على 13 مفردة و من خلال المعلومات المتحصل عليها تم التأكد من صحة الإستمارة في شكلها النهائي حيث إستغرقت 4 أيام .

* **المرحلة الرابعة :** دامت أربعة أيام من 16 ماي إلى 19 ماي تم توزيع الإستمارة على المبحوثين عن طريق جهود الإدارة من خلال تعاونهم معنا بإرسال الإستمارات الإلكترونية إلى طلبة الدكتوراه وذلك يرجع لعامل عدم تحصلنا على الطلبة بحكم البعد و شهر رمضان و توزيع الحصص حسب إستعمال الزمن .

5 / أدوات جمع البيانات :

إن أدوات جمع البيانات تعتبر نقطة التلاقي بين البناء المفهومي لمشكلة البحث من وجهة الواقعة المراد دراستها من جهة أخرى فهي تستمد وجودهامن كونها تسمح للباحث بالتوجه نحو الواقع لجمع المعلومات الضرورية للإجابة عن مشكلة البحث و النظر لطبيعة الموضوع قيد الدراسة فقد قمنا بإستخدام أداتين لجمع المعلومات و تحليلها و هي المقابلة و الإستبيان . (1)

*** المقابلة :**

هي محادثة موجهة بين الباحث و الشخص المبحوث تهدف للوصول إلى نتائج علمية تؤكد أو ترفض الفرضيات المقترحة في دراسة معينة . (2)

- وقد إعتمدنا على المقابلة لجمع معلومات من عدد من طلبة الدكتوراه حول معوقات إنجاز أطروحة الدكتوراه

1)مروان إبراهيم عبد المجيد : أسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية ، ط1 ، مؤسسة الوراقة للنشر و التوزيع ، عمان ، الاردن ، 2000 ، ص162 .

2)أحمد بن مرسلي : مناهج البحث العلمي في علوم الإعلام و الإتصال ، ط4 ، ديوان المطبوعات الجامعية للنشرو التوزيع ، الجزائر ، 2010 ، ص 214 .

*** الإستبيان :**

تعد من أهم الأدوات لجمع البيانات في العلوم الإنسانية و الإجتماعية و تعرف على أنها وسيلة للدخول في إتصال بالمبحوثين بواسطة طرح الأسئلة عليهم و بنفس الطريقة بعد استخلاص إتجاهات و سلوكيات مجموعة كبيرة من الأفراد إنطلاقا من الأجوبة المتحصلة عليها . (1)

كما تعرف على أنها نموذج يضم مجموعة أسئلة توجه إلى الأفراد من أجل الحصول على معلومات حول موضوع أو مشكلة أو موقف و يتم تنفيذ الإستمارة إما عن طريق المقابلة الشخصية أو ترسل إلى المبحوثين عن طريق البريد . (2)

* تعتبر استمارة الاستبيان من الأدوات الأساسية لجمع البيانات فهي مجموعة من الأسئلة المصاغة بطريقة خاصة تهدف بالدرجة الأولى للحصول على معلومات يراها البحث ضرورية لتحقيق أغراض دراسته، وقد اشتملت على جزأين أساسيين، وفيما يلي وصف لهما:

الجزء الأول: ويشتمل على متغيرات الدراسة الشخصية للعينة المبحوثة من طلبة الدراسات العليا والمتمثلة في كل من: الجنس والتخصص والنظام الدراسي وسنة التسجيل.

الجزء الثاني: ويتضمن أسئلة الدراسة التي يقدر عددها بـ: 30 عبارة، تم تقسيمه على ثلاث محاور أساسية تعكس التساؤلات التي تناولتها الدراسة ويوضح الجدول محاور الدراسة و عدد الفقرات التي تقيس كل محور.

الجدول رقم (5): توزيع أسئلة استمارة الإستبيان على محاور الدراسة

محاور الدراسة	تساؤلات الدراسة	عدد الفقرات
المحور الأول	المعيقات الإدارية	10
المحور الثاني	المعيقات الفنية	10
المحور الثالث	المعيقات المادية	10
المجموع		30

1) موريس أنجرس ، ت بوزيد صحراوي و آخرون : منهجية البحث في العلوم الانسانية ، ط2 ، دار القصبة للنشر و التوزيع ، الجزائر ، 2006 ، ص 204 .

2) رشيد زرواني : تدريبات على منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية ، ط1 ، ديوان المطبوعات الجامعية للنشر و التوزيع ، الجزائر ، 2002 ، ص155 .

*** اعتماد الاستبيان وتداوله:**

من أجل اعتماد الاستبيان وتداوله وجب تحديد المجتمع محل الدراسة ومن ثم اختبار مدى الصدق والثبات للأداة المرغوب اعتمادها وصولا إلى تداوله.

يتكون مجتمع الدراسة من طلبة الدراسات العليا بكلية العلوم الاجتماعية والإنسانية بجامعة تبسة.

*** اختبار صدق وثبات أداة الدراسة :**

من أجل اعتماد استمارة الاستبيان كأداة للدراسة الميدانية وجب اختبار صدقها وثباتها وذلك عن طريق ما يلي:

1. صدق أداة الدراسة:

1.1. الصدق المرتبط بالمحتوى (الصدق الظاهر):

يستخدم أسلوب الصدق الظاهر، بهدف التأكد من مدى صلاحية الاستبانة وملاءمتها لأغراض البحث، ويتم ذلك من خلال عرض أداة الدراسة على مجموعة من المحكمين ذو الخبرة والمختصين بالموضوع قيد البحث، ويطلب منهم إبداء الرأي فيما يتعلق بمدى صدق وصلاحية كل فقرة من فقرات الاستبانة ومدى وملاءمتها لقياس ما وضعت لقياسيه ووصف الموضوع الذي أعدت من أجل البحث فيه، كما يطلب منهم إبداء وجهة النظر فيما تحتويه أداة الدراسة وإدخال التعديلات اللازمة والتي يرونها من وجهة نظرهم.

وقد تم التحقق من ذلك عن طريق عرضها على عدد من المحكمين من أساتذة كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية بجامعة تبسة– وفي ضوء الملاحظات تم تعديل الاستمارة.

*** جدول رقم (6) يبين تحكيم الإستبيان :**

المحاور	رقم البند	يقيس	لايقيس	عدد المحكمين	مستوى صدق البند
المحور الأول	1	7	1	8	0.75
	2	8	0	8	1
	3	8	0	8	1
	4	7	1	8	0.75
	5	8	0	8	1
	6	8	0	8	1
	7	5	3	8	0.25
	8	6	2	8	0.5
	9	6	2	8	0.5
	10	7	1	8	0.75
	11	6	2	8	0.5
	12	7	1	8	0.75

المحور الثاني	13	6	2	8	0.5
	14	7	1	8	0.75
	15	7	1	8	0.75
	16	6	2	8	0.5
	17	5	3	8	0.25
	18	6	2	8	0.5
	19	7	1	8	0.75
	20	6	2	8	0.5
المحور الثالث	21	8	0	8	1
	22	8	0	8	1
	23	7	1	8	0.75
	24	7	1	8	0.75
	25	5	3	8	0.25
	26	8	0	8	1
	27	7	1	8	0.75
	28	7	1	8	0.75
	29	8	0	8	1
	30	6	2	8	0.5
المجموع					21

* حسب معادلة لاوشي فإن نسبة صدق الإستبيان الحالي هي 70 % و تفوق نسبة 68% و بالتالي إمكانية إجراء الدراسة الميدانية .

*** أسماء الأساتذة المحكمين :**

الأستاذ توايحية رابح

الأستاذة حديدان خضرة

الأستاذ مالك محمد

الأستاذ بلغيث سلطان

الأستاذ بورزق نوار

الأستاذ بوطورة كمال

الأستاذ برايجي سليمان

الأستاذ ميهوب نور الدين

و قد تفضل الأساتذة بملاحظات أغلبها :

تغيير بعض البنود و إعادة صياغة بعض المصطلحات المتعلقة بالبنود

وتم الاعتماد على مقياس ليكرت للتعرف على وجهة نظر مفردات المجتمع حول موضوع الدراسة ويمكن توضيح ذلك من خلال الجدول التالي:

الجدول رقم (7): سلم ليكرت الخماسي

الإجابات	غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة
الدرجة	1	2	3	4	5

المصدر: من إعداد الطلبة

2.1. صدق الأبعاد الفرعية:

يتم التأكد من صدق أداة الدراسة باستخدام طريقة صدق الأبعاد الفرعية، ويتم ذلك من خلال حساب معامل الارتباط بين الدرجة الكلية للاستبانة والأبعاد والمجالات الفرعية المكونة لها.

الجدول رقم (8): معاملات الارتباط (الصدق) بين الدرجة الكلية للاستبيان والمحاور والأبعاد الفرعية

المجال	البيان	عدد الفقرات	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
المجال الأول	**المعيقات الإدارية**	10	0.901	0.00
المجال الثاني	**المعيقات الفنية**	10	0.962	0.00
المجال الثالث	**المعيقات المادية**	10	0.965	0.00

المصدر: من إعداد الطلبة بالاعتماد على نتائج تحليل برنامج **(SPSS)**

حيث تشير النتائج الموضحة بالجدول أعلاه أن معامل ارتباط المجال الأول بالدرجة الكلية للاستبيان قد بلغ (0.901)، بينما بلغ معامل ارتباط المجال الثاني بالدرجة الكلية للاستبيان (0.962)، وسجل المجال الثالث من الاستبيان درجة ارتباط مقدرة بـ (0.965) وكانت جميع معاملات الارتباط (الصدق) ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 ويشير ذلك لوجود درجة جيدة من صدق الأبعاد الفرعية والمجالات الرئيسية للبيانات التي تم جمعها من أفراد عينة الدراسة.

3.1. صدق الاتساق الداخلي:

يقصد بالاتساق الداخلي مدى اتساق كل فقرة من فقرات الاستبانة مع البعد أو المجال الذي تنتمي إليه هذه الفقرة، ويتم التحقق من وجود صدق الاتساق الداخلي من خلال حساب معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للبعد أو المجال الذي تنتمي إليه، وذلك بهدف التحقق من مدى صدق الاستبانة ككل، وفيما يلي عرض لنتائج التحقق من صدق الاتساق الداخلي لفقرات الاستبانة حسب الأبعاد والمجالات التي تتكون منها.

الجدول رقم (9): معاملات صدق الاتساق الداخلي لفقرات المجال الأول (المعيقات الإدارية)

رقم	الفقرة	معامل	مستوى

		الارتباط	الدلالة
01	قلة عدد الأساتذة المؤهلين للإشراف على أطروحة الدكتوراه	0.698	0.00
02	الحجم الساعي للتدريس الخاص بالأستاذ المشرف وإسناده وظائف إدارية أخرى لهيئة التدريس	0.735	0.00
03	انشغال الأستاذ المشرف بالأنشطة العلمية؛ ندوات / ملتقيات	0.685	0.00
04	تهرب الأستاذ من تحكيم أدوات الدراسة الميدانية	0.774	0.00
05	تقصير موظفي المكتبة في تسهيل الخدمات المكتبية بما يناسب حاجات الطلبة	0.675	0.00
06	دوام المكتبة لا يسمح بالاعتماد على خدماتها لتقيدها بالوقت	0.638	0.00
07	عدم امتلاك الجامعة لحقوق إطلاع طلبة الدكتوراه على بعض المجلات العلمية الإلكترونية المحكمة	0.824	0.00
08	ضعف الصلة بين الجامعة والمؤسسات العلمية في العالم	0.809	0.00
09	عدم تعاون الإدارات مع طلبة الدكتوراه في دراساتهم الميدانية	0.517	0.00
10	عدم تنظيم أيام دراسية خاصة بتوجيه طلبة الدكتوراه على مستوى الجامعة	0.645	0.00

المصدر: من إعداد الطلبة بالاعتماد على نتائج تحليل برنامج (SPSS)

يتضح من خلال الجدول أعلاه بأن معاملات صدق الاتساق الداخلي لفقرات المحور الأول، جميعها ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05، حيث تراوحت قيم معاملات صدق الاتساق الداخلي لفقرات المحور بين (0.517) للفقرة رقم (09) التي تنص على "عدم تعاون الإدارات مع طلبة الدكتوراه في دراساتهم الميدانية" و(0.824) للفقرة رقم (07) التي تنص على " عدم امتلاك الجامعة لحقوق إطلاع طلبة الدكتوراه على بعض المجلات العلمية الإلكترونية المحكمة".

الجدول رقم (10): معاملات صدق الاتساق الداخلي لفقرات المجال الثاني (المعيقات الفنية)

رقم	الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
01	ضعف التحكم في منهجية البحث لدى طلبة الدكتوراه	0.781	0.00
02	قلة التحكم في اللغات الأجنبية	0.669	0.00
03	عدم التمكن من برامج التحليل الإحصائي عند طلبة الدكتوراه	0.688	0.00
04	عدم تمكن الطلبة من استخدام برنامج spss	0.614	0.00
05	انشغال طلبة الدكتوراه بالعمل على حساب الأطروحة	0.608	0.00
06	قصر المدة المحددة لإنجاز الأطروحة	0.872	0.00
07	صعوبة الحصول على الموافقة من الجهات الوصية على إذن لإجراء الدراسة الميدانية	0.754	0.00

08	صعوبة التعامل مع عينة الدراسة	0.722	0.00
09	نقص المراجع العلمية بمكتبة الكلية	0.525	0.00
10	عدم إشراك الطالب في اختيار موضوع الأطروحة	0.690	0.00

المصدر: من إعداد الطلبة بالاعتماد على نتائج تحليل برنامج (SPSS)

يتضح من خلال الجدول أعلاه بأن معاملات صدق الاتساق الداخلي لفقرات المحور الثاني جميعها ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05، حيث تراوحت قيم معاملات صدق الاتساق الداخلي لفقرات المحور بين (0.525) للفقرة رقم (09) التي تنص على " نقص المراجع العلمية بمكتبة الكلية" و(0.872) للفقرة رقم (06) التي تنص على "قصر المدة المحددة لإنجاز الأطروحة".

الجدول رقم (11): معاملات صدق الاتساق الداخلي لفقرات المحور الثالث (المعيقات المادية)

رقم	الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
01	انخفاض قيمة المنحة المالية التي يتقاضاها طالب الدكتوراه	0.593	0.00
02	غلاء أسعار الكتب العلمية	0.743	0.00
03	صعوبة الحصول على منحة التربص بالخارج	0.700	0.00
04	زيادة رسوم الاشتراك في المواقع والمكتبات الإلكترونية	0.586	0.00
05	غلاء تكاليف إخراج الأطروحة في صورتها النهائية	0.778	0.00
06	عدم توفير موارد مالية مستقرة وكافية للإنفاق على البحث العلمي من قبل الكلية	0.715	0.00
07	صعوبة حصول الطالب على منصب عمل يضمن له دخل فردي	0.709	0.00
08	قلة التمويل لقطاع البحث العلمي من طرف الدولة مقارنة بالقطاعات الأخرى	0.872	0.00
09	قلة الإمكانيات المادية للطلبة لتغطية نفقات البحث الميداني	0.806	0.00
10	عدم تثمين نتائج البحوث في أطروحات الدكتوراه	0.767	0.00

المصدر: من إعداد الطلبة بالاعتماد على نتائج تحليل برنامج (SPSS)

يتضح من خلال الجدول أعلاه بأن معاملات صدق الاتساق الداخلي لفقرات المحور الثالث جميعها ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05، حيث تراوحت قيم معاملات صدق الاتساق الداخلي لفقرات المحور بين (0.593) للفقرة رقم (01) التي تنص على "انخفاض قيمة المنحة المالية التي يتقاضاها طالب الدكتوراه" و(0.872) للفقرة رقم (08) التي تنص على "قلة التمويل لقطاع البحث العلمي من طرف الدولة مقارنة بالقطاعات الأخرى".

2. ثبات أداة الدراسة:

تم توزيع عدد من استمارات الاستبيان وعددها 13 على مجتمع الدراسة للتأكد من ثباتها طبقا لمعامل الثبات لكرونباخ ألفا **(Cronbach's Alpha)** . (1)

للاتساق الداخلي لمتغيرات الدراسة التابعة والمستقلة وكانت النتائج كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (12): اختبار آلفا كرونباخ لقياس ثبات الاستبانة

رقم الفقرة في الاستبيان	المجالات	معامل الثبات
الفقرات من (01-10)	**المجال الأول**	**0.834**
الفقرات من (01-10)	**المجال الثاني**	**0.878**
الفقرات من (01-10)	**المجال الثالث**	**0.889**
فقرات الاستبيان ككل		**0.950**

المصدر: من إعداد الطلبة بالاعتماد على نتائج تحليل برنامج **(SPSS)**

من خلال الجدول أعلاه يتضح أن معامل الثبات لجميع متغيرات الدراسة مرتفعة، حيث بلغ معامل الثبات لكافة فقرات أداة الدراسة ما يعادل نسبة (97.8%)، كما جاءت نسبة ثبات المجالات الثلاث للاستبيان على التوالي مساوية لـ (83.4%) (87.8%) و(88.9%) وهي نسب ثبات عالية ومقبولة لأغراض إجراء الدراسة ويمكن اعتماد استمارة الاستبيان.

الفرع الثاني: تداول استمارة الاستبيان

بعد تحديد مجتمع الدراسة واختيار المسح الشامل، تم توزيع استمارة الاستبيان على المجتمع المعني، والجدول الموالي يوضح تداول هذا الاستبيان:

الجدول رقم (13): تداول الاستبيان

الاستبيان	العدد	النسبة (%)
الاستمارات الموزعة	**80**	**100**
الاستمارات التي لم يتم استرجاعها	**3**	**3.75**
الاستمارات المسترجعة	**77**	**96.25**
الاستمارات غير الصالحة للتحليل	**2**	**6.66**
الاستمارات الصالحة للتحليل	**75**	**93.75**

المصدر: من إعداد الطلبة

يتضح من الجدول أعلاه أنه تم توزيع **80** استبيانا بما يوافق حجم مجتمع الدراسة، حيث تم استرجاع **77** استبيانا منها، بما نسبته 96.25%، وقد تم استبعاد 2 استبيانات لعدم صلاحيتها أي ما يمثل نسبة

1) محمود مهدي، **تحليل البيانات الإحصائية باستخدام البرنامج الإحصائي spss**، دار حامد، الأردن، 2005، ص 49.

6.66%، وقد قدر عدد الاستبيانات الصالحة للتحليل بـ 75 استبيانا بنسبة قدرت بـ 93.75% من إجمالي الاستبيانات الموزعة، وهي نسبة مقبولة لأغراض البحث العلمي .

6 / الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة :

لتحقيق أهداف الدراسة وتحليل البيانات سيتم الاعتماد على طرق إحصائية يتم من خلالها وصف المتغيرات وتحديد نوعية العلاقة الموجودة بينها. بداية بجمع البيانات الموزعة وترميزها ثم إدخال البيانات بالحاسوب باستعمال برنامج الحزمة الإحصائية الاجتماعية " **(SPSS)**"، حيث تضمنت المعالجة الأساليب الإحصائية الموالية:

*** أدوات التحليل الإحصائي:**

- الإحصاء الوصفي
- الإحصاء الإستدلالي
- الإنحراف المعياري
- المتوسط الحسابي
- إختبار t
- التكرار و النسب المئوية

خلاصة الفصل :

في نهاية الفصل تبين لنا أن الإطار المنهجي للدراسة يساعد على تحديد مسار البحث و تنظيميه و إمكانية الدراسة الميدانية و تتمثل مختلف العناصر المشكلة منهجيا و هي المنهج و أدوات جمع البيانات و مجالات الدراسة و الأدوات الإحصائية ساعدت على معرفة مواصفات الظاهرة المدروسة و أبعادها الزمانية و المكانية و وصفها وفقا لمتطلبات البحث المتمثلة في معرفة إتجاهات طلبة الدراسات العليا نحو معوقات إنجاز أطروحة الدكتوراه.

تمهيد :

1 / عرض و تحليل و تفسير نتائج الفرضية الأولى (المعوقات الإدارية)

2 / عرض و تحليل و تفسير نتائج الفرضية الثانية (المعوقات الفنية)

3 / عرض و تحليل و تفسير نتائج الفرضية الثالثة (المعوقات المادية)

4 / النتائج العامة للدراسة

5 / التوصيات و المقترحات

خلاصة الفصل

- تمهيد :

يعتبر التحليل الإحصائي ضرورة مهمة في البحوث الإجتماعية التربوي فهو يساعد على معرفة نتائج الدراسة الميدانية و ترتيبها و تنظيمها و تحليلها وفق برامج معينة خاصة بالعلوم الإجتماعية و هو ما يؤكد إختبار الفرضيات و إثباتها أو نفيها و قد تم الإعتماد في هذه الدراسة على برنامج التحليل الإحصائي للعلوم الإجتماعية لتحليل بنود الإستبيان حسب إجابات أفراد العينة للوصول إلى النتائج المرجوة .

1 / عرض و تحليل و تفسير نتائج الفرضية الأولى (المعوقات الإدارية)

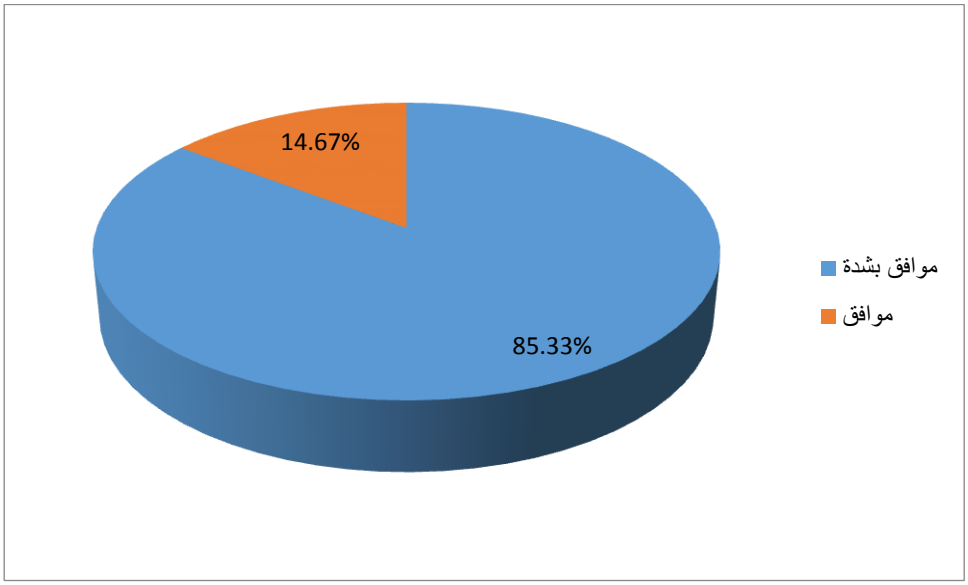
- قلة عدد الأساتذة المؤهلين للإشراف على أطروحة الدكتوراه

الجدول رقم (14): قلة عدد الأساتذة المؤهلين للإشراف على أطروحة الدكتوراه

	التكرار	النسبة%
موافق بشدة	64	14,67
موافق	11	85,33
المجموع	75	100.0

المصدر: من إعداد الطالبين اعتمادا على برنامج spss

الشكل رقم (8): قلة عدد الأساتذة المؤهلين للإشراف على أطروحة الدكتوراه



المصدر: من إعداد الطالبين اعتمادا على برنامج excel

من خلال الجدول والشكل الموضحين أعلاه يتضح لنا أن إجابة أفراد العينة بدرجة موافق بشدة بلغت بنسبة 85.33% بتكرار 64 مفردة يرون أن قلة عدد الأساتذة المؤهلين للإشراف على أطروحة الدكتوراه، أما نسبة 14.67% بتكرار 11 كانت الإجابة بموافق بأن قلة عدد الأساتذة المؤهلين للإشراف على أطروحة الدكتوراه.

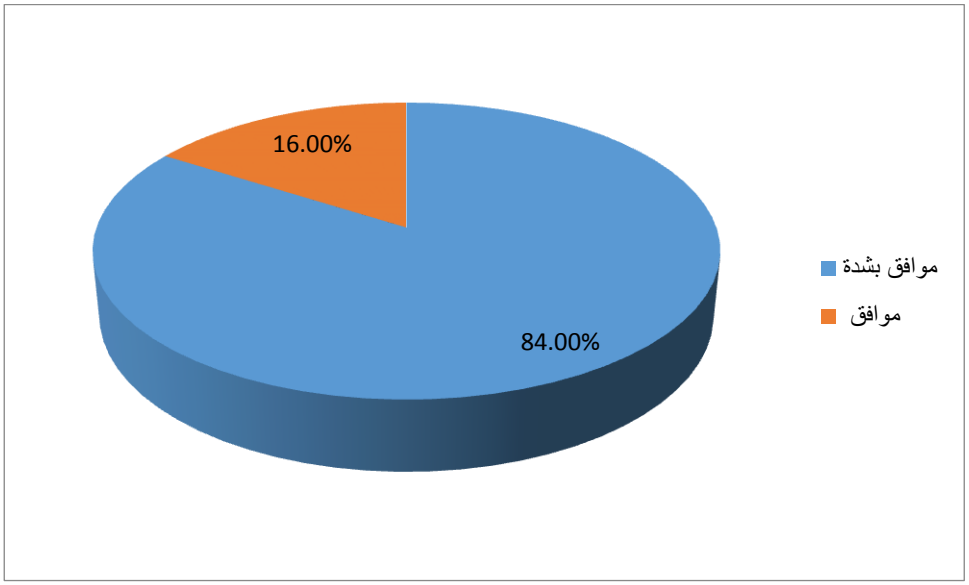
2- الحجم الساعي للتدريس الخاص بالأستاذ المشرف وإسناده وظائف إدارية أخرى لهيئة التدريس

الجدول رقم (15): الحجم الساعي للتدريس الخاص بالأستاذ المشرف وإسناده وظائف إدارية أخرى لهيئة التدريس

	التكرار	النسبة %
موافق بشدة	63	60.0
موافق	12	20.0
المجموع	75	100.0

المصدر: من إعداد الطالبين اعتمادا على برنامج spss

الشكل رقم (9): الحجم الساعي للتدريس الخاص بالأستاذ المشرف وإسناده وظائف إدارية أخرى لهيئة التدريس



المصدر: من إعداد الطالبين اعتمادا على برنامج excel

نلاحظ من خلال الجدول والشكل الموضحين أعلاه الخاص بالحجم الساعي للتدريس الخاص بالأستاذ المشرف وإسناده وظائف إدارية أخرى لهيئة التدريس، أن إجابة أفراد العينة كنا إجابتهم موافق بشدة بنسبة 84 %، وبتكرار 63، في حين أن درجة موافق كانت بنسبة 16% بتكرار 12.

3- انشغال الأستاذ المشرف بالأنشطة العلمية

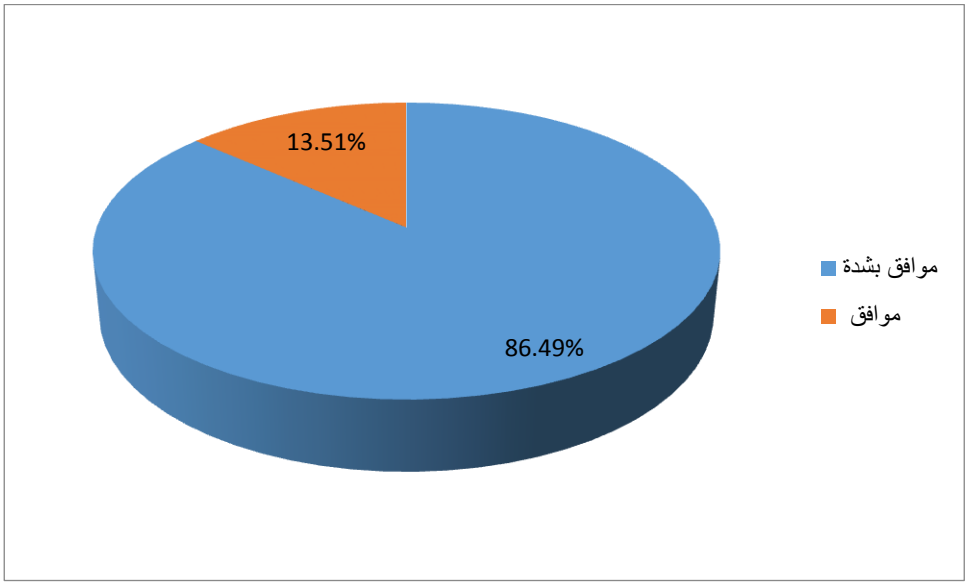
الجدول رقم (16): انشغال الأستاذ المشرف بالأنشطة العلمية

	التكرار	النسبة%

موافق بشدة	65	**86.49**
موافق	10	**13.49**
المجموع	75	100.0

المصدر: من إعداد الطالبين اعتمادا على برنامج spss

الشكل رقم (10): انشغال الأستاذ المشرف بالأنشطة العلمية



المصدر: من إعداد الطالبين اعتمادا على برنامج excel

يوضح الجدول والشكل الموضحين أعلاه أن الإجابة بدرجة موافق بشدة كانت بنسبة 86.49% بتكرار 65 مفردة و يليه درجة موافق بنسبة 13.51% بتكرار 10 مفردات، فيما يخص **انشغال الأستاذ المشرف بالأنشطة العلمية.**

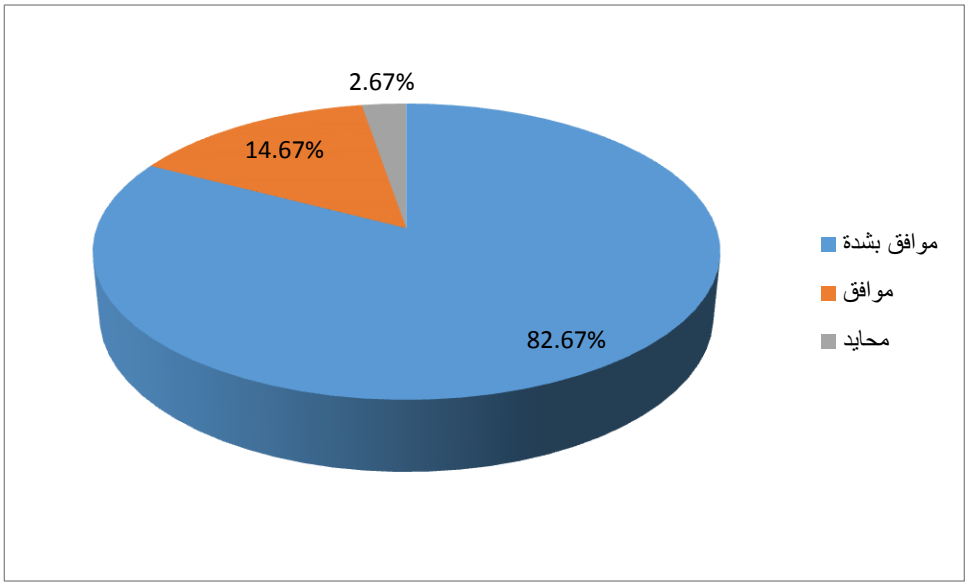
4- تهرب الأساتذة من تحكيم أدوات الدراسة الميدانية

الجدول رقم (17): تهرب الأساتذة من تحكيم أدوات الدراسة الميدانية

	التكرار	**النسبة%**
موافق بشدة	62	
موافق	11	
محايد	2	
المجموع	**75**	**100**

المصدر: من إعداد الطالبين اعتمادا على برنامج spss

الشكل رقم (11): تهرب الأساتذة من تحكيم أدوات الدراسة الميدانية



المصدر: من إعداد الطالبين اعتمادا على برنامج excel

نلاحظ في الجدول والشكل الموضحين أعلاه **تهرب الأساتذة من تحكيم أدوات الدراسة الميدانية** حيث بلغت نسبة 82.67% بتكرار 62 مفردة من مجموعة أفراد العينة، في حين نسبة 14.67% بتكرار 03 مفردات درجة موافق، أما درجة محايد بنسبة 2.67 % .

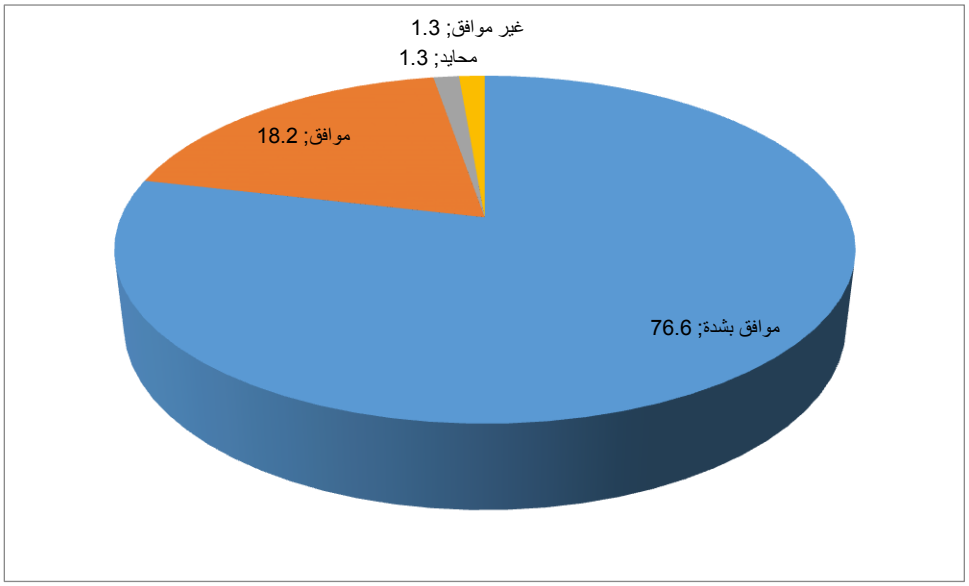
5- تقصير موظفي المكتبة في تسهيل الخدمات المكتبية بما يتناسب مع حاجات الطلبة

الجدول رقم (18): تقصير موظفي المكتبة في تسهيل الخدمات المكتبية بما يتناسب مع حاجات الطلبة

	التكرار	النسبة%
موافق بشدة	59	76.6
موافق	14	18.2
محايد	1	1.3
غير موافق	1	1.3
المجموع	75	100

المصدر: من إعداد الطالبين اعتمادا على برنامج spss

الشكل رقم (12): تقصير موظفي المكتبة في تسهيل الخدمات المكتبية بما يتناسب مع حاجات الطلبة



المصدر: من إعداد الطالبين اعتمادا على برنامج excel

نلاحظ من خلال الجدول والشكل الموضحين أعلاه أن هناك تقصير لموظفي المكتبة في تسهيل الخدمات المكتبية بما يتناسب مع حاجات الطلبة، وهذا حسب وجهة نظر عينة الدراسة، حيث كان هناك اتجاه موافقة وبشدة، بنسبة قدرت بـ: 76.6%، وهي نسبة مرتفعة تفسر أن هناك تقصر من طرف عمال المكتبة.

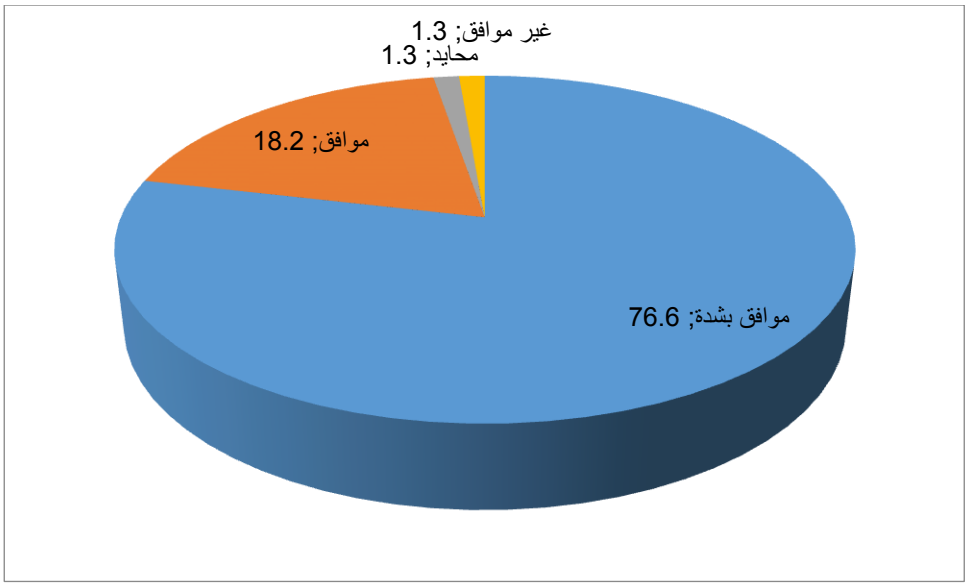
– دوام المكتبة لا يسمح بالاعتماد على خدماتها لتقيدها بالوقت

الجدول رقم (19): دوام المكتبة لا يسمح بالاعتماد على خدماتها لتقيدها بالوقت

	التكرار	النسبة%
موافق بشدة	58	75.3
موافق	15	19.5
محايد	1	1.3
غير موافق	1	1.3
المجموع	75	100

المصدر: من إعداد الطالبين اعتمادا على برنامج spss

الشكل رقم (13): دوام المكتبة لا يسمح بالاعتماد على خدماتها لتقيدها بالوقت



المصدر: من إعداد الطالبين اعتمادا على برنامج excel

نلاحظ من خلال الجدول والشكل الموضحين أعلاه أن دوام المكتبة لا يسمح بالاعتاد على خدماتها لتقيدها بالوقت، وهذا حسب وجهة نظر عينة الدراسة، حيث كان هناك اتجاه موافقة وبشدة، بنسبة قدر بـ: 75.3%، وهي نسبة مرتفعة تفسر الدوام في المكتبة لا يسمح بالاعتماد على خدماتها، وهذا بالنظر لعامل الوقت.

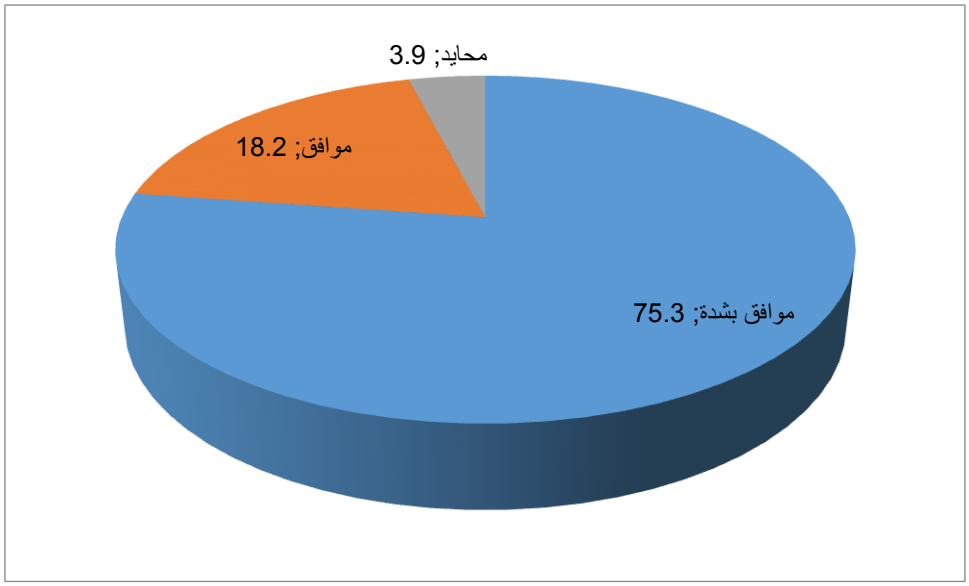
– عدم امتلاك الجامعة لحقوق اطلاع طلبة الدكتوراه على بعض المجلات العلمية الالكترونية المحكمة

الجدول رقم (20): عدم امتلاك الجامعة لحقوق اطلاع طلبة الدكتوراه على بعض المجلات العلمية الالكترونية المحكمة

	التكرار	النسبة%
موافق بشدة	58	75.3
موافق	14	18.2
محايد	3	3.9
المجموع	75	100

المصدر: من إعداد الطالبين اعتمادا على برنامج spss

الشكل رقم (14): عدم امتلاك الجامعة لحقوق اطلاع طلبة الدكتوراه على بعض المجلات العلمية الالكترونية المحكمة



المصدر: من إعداد الطالبين اعتمادا على نتائج الجدول أعلاه.

نلاحظ من خلال الجدول والشكل الموضحين أعلاه **أن الجامعة لا تملك حقوق لاطلاع طلبة الدكتوراه على بعض المجلات العلمية الالكترونية المحكمة**، حيث كان هناك اتجاه موافقة وبشدة، بنسبة قدر بـ: 75.3%، وهي نسبة مرتفعة تفسر التأخر الالكتروني الذي تشهده المنظومة الجامعية

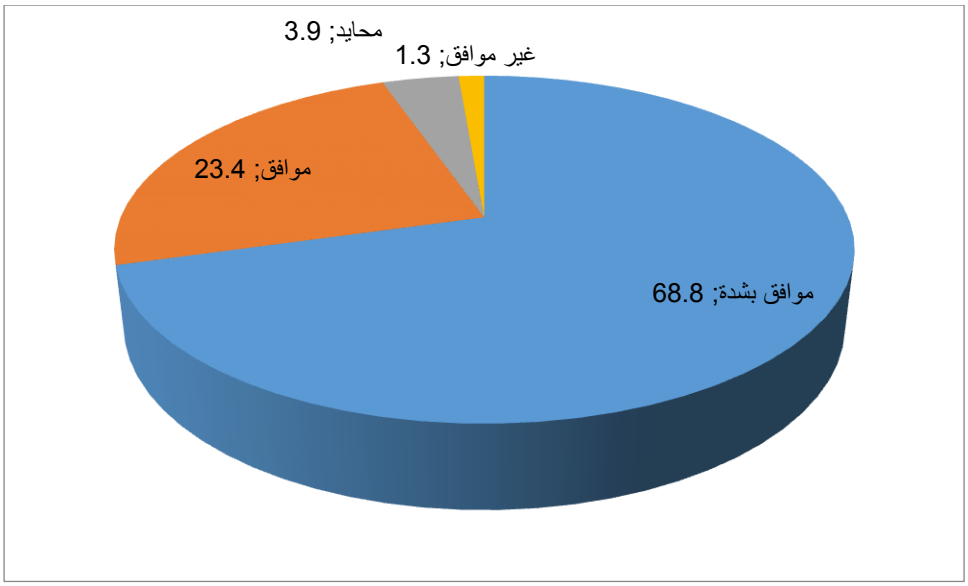
– ضعف الصلة بين الجامعة و المؤسسات العلمية في العالم

الجدول رقم (21): ضعف الصلة بين الجامعة و المؤسسات العلمية في العالم

	التكرار	النسبة%
موافق بشدة	53	68.8
موافق	18	23.4
محايد	3	3.9
غير موافق	1	1.3
المجموع	75	100

المصدر: من إعداد الطالبين اعتمادا على برنامج spss

الشكل رقم (15): ضعف الصلة بين الجامعة و المؤسسات العلمية في العالم



المصدر: من إعداد الطالبين اعتمادا على نتائج الجدول أعلاه.

نلاحظ من خلال الجدول والشكل الموضحين أعلاه **أن هناك ضعف صلة بين الجامعة والمؤسسات العلمية في العالم**، حيث كان هناك اتجاه موافقة وبشدة، بنسبة قدر بـ: 68.8%، وهي نسبة مرتفعة تفسر نقص وعدم تمكن المنظومة الجامعية الجزائرية من تقنيات المعلومات والاتصالات، وكذا عدم انكشافها على البيئة الخارجية، وهو ما يفسر أيضا تأخر ترتيب جامعاتنا على المستوى العالمي.

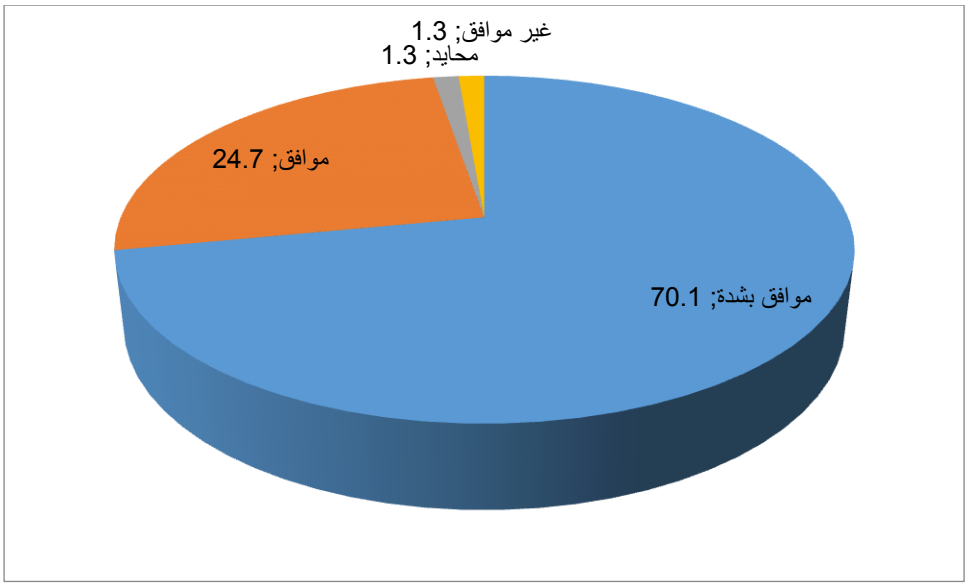
- عدم تعاون الإدارات مع طلبة الدكتوراه في دراساتهم الميدانية

الجدول رقم (22): عدم تعاون الإدارات مع طلبة الدكتوراه في دراساتهم الميدانية

	التكرار	النسبة%
موافق بشدة	54	70.1
موافق	19	24.7
محايد	1	1.3
غير موافق	1	1.3
المجموع	75	100

المصدر: من إعداد الطالبين اعتمادا على برنامج spss

الشكل رقم (16): عدم تعاون الإدارات مع طلبة الدكتوراه في دراساتهم الميدانية



المصدر: من إعداد الطالبين اعتمادا على نتائج الجدول أعلاه.

نلاحظ من خلال الجدول والشكل الموضحين أعلاه **أن هناك عدم تعاون من قبل الإدارات مع طلبة الدكتوراه في دراساتهم الميدانية،** حيث كان هناك اتجاه موافقة وبشدة، قدر بـ: 70.1%، وهي نسبة مرتفعة تفسر عدم تنسيق وتعاون بين مختلف الإدارات الجامعية وطلبة الدكتوراه، في دراساتهم الميدانية.

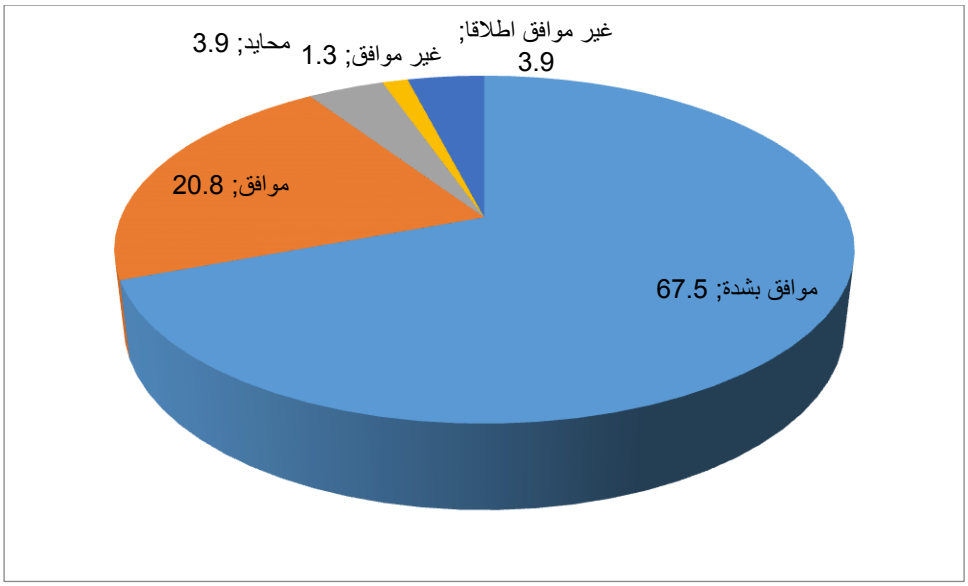
- عدم تنظيم ايام دراسية خاصة بتوجيه طلبة الدكتوراه على مستوى الجامعة

الجدول رقم (23): عدم تنظيم أيام دراسية خاصة بتوجيه طلبة الدكتوراه على مستوى الجامعة

	التكرار	النسبة%
موافق بشدة	52	67.5
موافق	16	20.8
محايد	3	3.9
غير موافق	1	1.3
غير موافق اطلاقا	3	3.9
المجموع	75	100

المصدر: من إعداد الطالبين اعتمادا على برنامج spss

الشكل رقم (17): عدم تنظيم أيام دراسية خاصة بتوجيه طلبة الدكتوراه على مستوى الجامعة



المصدر: من إعداد الطالبين اعتمادا على نتائج الجدول أعلاه.

نلاحظ من خلال الجدول والشكل الموضحين أعلاه **أنه لا يوجد هناك تنظيم لأيام دراسية خاصة بتوجيه طلبة الدكتوراه على مستوى الجامعة،** حيث كان هناك اتجاه موافقة وبشدة، قدر بـ: 67.5%، وهي نسبة مرتفعة تفسر أن الجامعة لا تقوم بتوجيه ومتابعة طلبة الدكتوراه

جدول رقم (24) يبين قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة t test لمحور المعوقات الإدارية:

العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T test
01	2.573	1.327	4.84
02	3.28	1.371	4.24
03	2.80	1.414	4.40
04	2.74	1.424	4.40

4.40	**1.414**	**2.80**	**05**
4.28	**1.481**	**2.68**	**06**
4.19	**1.496**	**2.76**	**07**
4.40	**1.448**	**2.64**	**08**
4.48	**1.462**	**2.42**	**09**
4.40	**1.463**	**2.54**	**10**

من خلال الجدول رقم (24) يتضح لنا ما يلي:

- المتوسط الحسابي للعبارة الأول هو 2.57 وبانحراف معياري قيمته1.32 و هذا ما يوضح لنا أنه من أهم المعوقات التي تعترض إنجاز أطروحة الدكتوراه قلة عدد الأساتذة المؤهلين نظرا لانتقالهم لجامعات أخرى أو لضعف مستواهم الأكاديمي و كذلك إختلاف الدرجات العلمية و سنوات التكوين مما يؤثر سلبا على إنجاز أطروحة الدكتوراه . وهذا ما توضحه قيمة 4.84 t test.
- المتوسط الحسابي للعبارة الثانية هو 3.28 وبانحراف 1.37 وهذا يوضح لنا أن الحجم الساعي للتدريس الخاص بالأستاذ وإسناده وظائف إدارية أخرى لهيئة التدريس يؤثر بشكل كبير في إعطاء الأهمية والوقت الكافي لطلبة الدكتوراه حتى يتم الإشراف عليهم وتوجيههم بالشكل المطلوب و هذا راجع إلى مكانة الأستاذ الجامعي و دوره كفاعل إجتماعي مهم في هذا الحقل وهذا ما توضحه قيمة t test4.24. و لذلك يتطلب الأمر إعادة النظر في التنظيم المحكم لساعات التدريس و ذلك لتحقيق الغايات المرجوة من دور الجامعة في تطوير البحث العلمي خاصة في إنجاز أطروحة الدكتوراه .

- المتوسط الحسابي للعبارة الثالثة هو 2.80 وبانحراف معياري قيمته 1.41يوضح لنا أن إنشغال الأستاذ المشرف بالأنشطة العلمية كالندوات والملتقيات يأخذ من وقته الكثير ويجعل عمله أقل تنظيما نظرا لكثرة إنشغالاته و إهتمام الأستاذ بالندوات العلمية و المؤتمرات يكون بهدف تطويره لكفاءته العلمية و درجاته مما يؤثر على وقته لذلك يعتبر عائقا من عوائق إنجاز أطروحة الدكتوراه وهذا ما توضحه قيمةt test 4.40
- المتوسط الحسابي للعبارة الرابعة هو 2.74 وبانحراف معياري قيمته 1.42 يوضح لنا أن تهرب الأساتذة من تحكيم أدوات الدراسة الميدانية يشكل عائقا كبيرا أمام إنجاز طلبة الدكتوراه لمذكراتهم، فنظرا إلى أهمية هذا الإجراء و أيضا إنجاز أطروحة الدكتوراه يخضع للمراحل المنهجية المظبوطة و تحكيم الأدوات لبناء معالم الدراسة الميدانية الصحيحة و التوصل إلى النتائج الواقعية و غياب تحكيم أدوات الدراسة الميدانية يشكل عائقا للطلبة وهذا ما توضحه قيمةt test 4.40
- المتوسط الحسابي للعبارة الخامسة هو 2.80 وبانحراف معياري مقدر ب1.41 يوضح لنا تقصير موظفي المكتبة في تسهيل الخدمات المكتبية بما يتناسب و حاجات الطلبة فعدم وجود كل المراجع المطلوبة لمختلف تخصصات طلبة الدكتوراه و يرجع لقلة العمال بالمكتبة و كذلك الأعداد الكبيرة لطلبة ليسانس و الماستر يمثل هذا عائق أمامهم في الإلمام الشامل بجميع جوانب المواضيع وبمختلف المراجع الممكنة. وهذا ما توضحه قيمةt test 4.40
- المتوسط الحسابي للعبارة السادسة هو2.68 وبانحراف معياري مقدر ب1.48 يتضح لنا أن دوام المكتبة لا يسمح بالإعتماد على خدماتها لتقيدها بوقت محدد و ذلك حسب القوانين الإدارية و البيداغوجية التي سنتها وزارة التعليم العالي و البحث العلمي وهذا ما يجعل هناك نقص في العمل المكتبي والبحث بشكل مناسب وسريع عن المعلومة المطلوبة، وها ما توضحه قيمة t test 4.28

- المتوسط الحسابي للعبارة السابعة هو 2.76 وبانحراف معياري قيمته1.49 يوضح لنا أن عدم امتلاك الجامعة لحقوق إطلاع طلبة الدكتوراه على بعض المجلات العلمية الإلكترونية المحكمة يجعلهم يعتمدون في كثير من الأحيان على مجلات غير محكمة و غير خاضعة للأمانة العلمية ولشروط البحث العلمي و هذا يؤثر سلبا على إنجاز أطروحة الدكتوراه من حيث التنويع في المراجع و إثراء البحث مما يجعل بعض المعلومات غير صحيحة أو موجهة توجيها خاطئا، وهذا ما توضحه قيمة 4.19t test
- المتوسط الحسابي للعبارة الثامنة هو2.64 وبانحراف معياري قيمته1.44 يوضح لنا أن ضعف الصلة بين الجامعة والمؤسسات العلمية في العالم يعتبر عائق شديد الأهمية فغياب الصلة بينهما يجعل الجامعة التي يدس بها طالب الدكتوراه بعيدة كل البعد عن ما هو جديد في العالم من إنتاج للكتب أو دراسات جديدة قد تثري موضوع البحث. وهذا ما توضحه قيمة4.40t test
- المتوسط الحسابي للعبارة التاسعة هو 2.42 وبانحراف معياري مقدر بـ4.48 يوضح لنا أن عدم تعاون الإدارات مع طلبة الدكتوراه في دراساتهم الميدانية حيث رفض بعض الطلبات بحكم عدم توفر وقت أو مرافق في مؤسسة التربص يشكل حاجزا كبيرا أمامهم مما يجعل دراساتهم نظرية أكثر منها ميدانية وكذلك يجعل اختبارهم لفرضياتهم وتساؤلاتهم بعيدا نوعا ما عن أرض الواقع. وهذا ما توضحه قيمة 1.64t test
- المتوسط الحسابي للعبارة العاشرة هو 2.54 وبانحراف معياري مقدر بـ 1.46 يوضح لنا أن عدم تنظيم أيام دراسية خاصة بتوجيه طلبة الدكتوراه على مستوى الجامعة يعيق عملهم ولا يوجههم التوجيه المناسب و كذلك لا يدفعهم في الرغبة في إثراء البحث من كامل جوانبه وهذا ما توضحه قيمة t test 4.40

2 / عرض و تحليل و تفسير نتائج الفرضية الثانية (المعوقات الفنية)

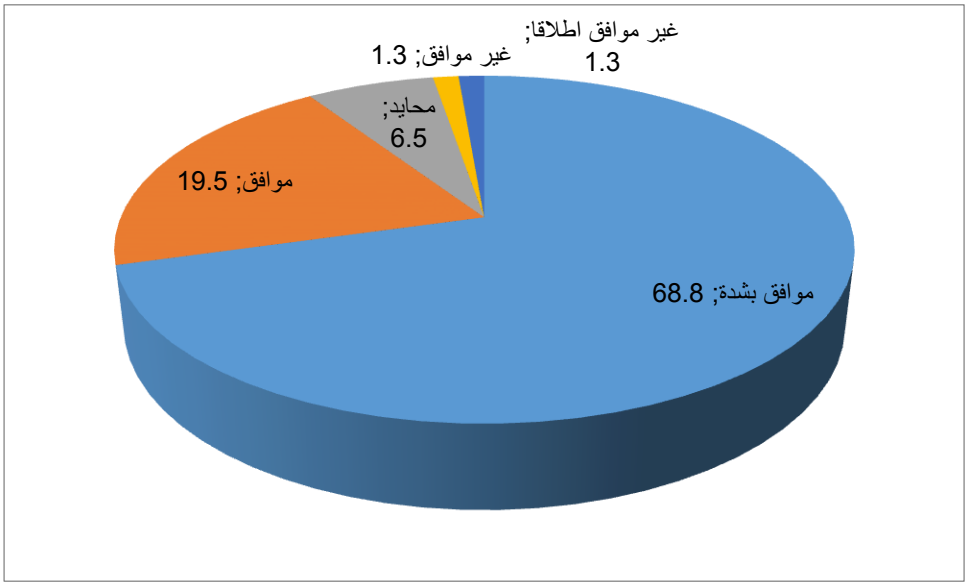
- قلة التحكم في اللغات الأجنبية

الجدول رقم (25): - ضعف قلة التحكم في اللغات الأجنبية

	التكرار	النسبة%
موافق بشدة	53	68.8
موافق	15	19.5
محايد	5	6.5
غير موافق	1	1.3
غير موافق اطلاقا	1	1.3
المجموع	75	100

المصدر: من إعداد الطالبين اعتمادا على برنامج spss

الشكل رقم (18): ضعف قلة التحكم في اللغات الأجنبية



المصدر: من إعداد الطالبين اعتمادا على نتائج الجدول أعلاه.

نلاحظ من خلال الجدول والشكل الموضحين أعلاه **أن هناك ضعف في التحكم في اللغات الأجنبية** بالنسبة لطلبة الدكتوراه، حيث كان هناك اتجاه موافقة وبشدة، قدر بـ: 68.8%، وهي نسبة مرتفعة تفسر عدم اهتمام

الجامعة باللغات الأجنبية، وهذا يرجع لعدم اهتمام الجامعات باللغة الأجنبية وهو ما انعكس على ضعف التحكم في اللغات لطلبة الدكتوراه.

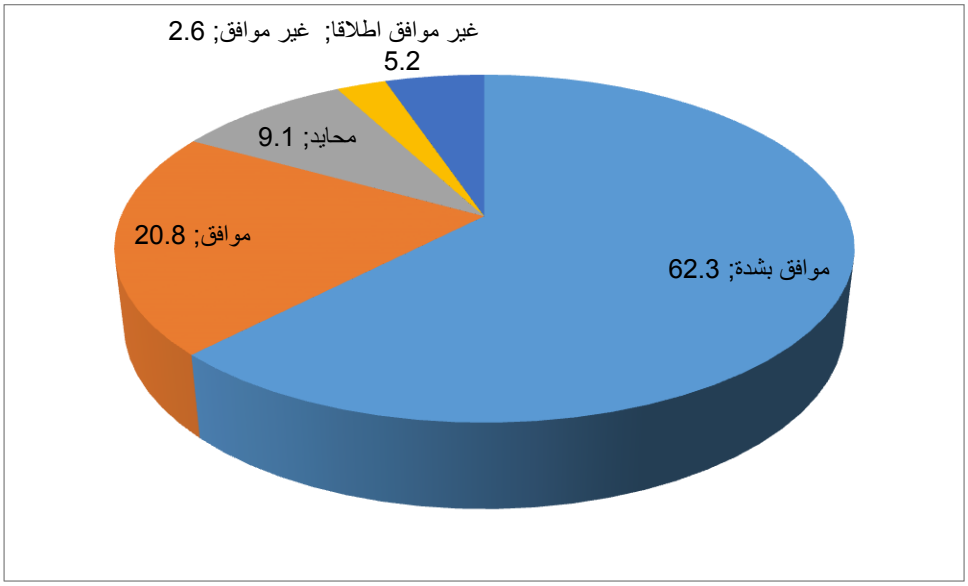
- عدم التمكن من برامج التحليل الإحصائي عند طلبة الدكتوراه

الجدول رقم (26): - عدم التمكن من برامج التحليل الإحصائي عند طلبة الدكتوراه

	التكرار	النسبة%
موافق بشدة	48	62.3
موافق	16	20.8
محايد	7	9.1
غير موافق	2	2.6
غير موافق اطلاقا	4	5.2
المجموع	75	100

المصدر: من إعداد الطالبين اعتمادا على برنامج spss

الشكل رقم (19): عدم التمكن من برامج التحليل الإحصائي عند طلبة الدكتوراه



المصدر: من إعداد الطالبين اعتمادا على نتائج الجدول أعلاه.

نلاحظ من خلال الجدول والشكل الموضحين أعلاه **أن هناك عدم تكمن لطلبة الدكتواره من البرامج الإحصائية** ، حيث كان هناك اتجاه موافقة وبشدة، قدر بـ: 62.3%، وهي نسبة مرتفعة تفسر عدم وضع مقاييس في

الجامعة تجعل الطلبة يلمون بمختلف البرامج الإحصائية التي يمكن أن يعتمدوا عليها في دراساتهم المستقبلية.

- عدم تمكن الطلبة من استخدام برنامج spss

الجدول رقم (27): - عدم تمكن الطلبة من استخدام برنامج spss

	التكرار	النسبة%
موافق بشدة	52	67.5
موافق	19	24.7
محايد	2	2.6
غير موافق	2	2.6
المجموع	75	100

المصدر: من إعداد الطالبين اعتمادا على برنامج spss

الشكل رقم (20): عدم تمكن الطلبة من استخدام برنامج spss

المصدر: من إعداد الطالبين اعتمادا على نتائج الجدول أعلاه.

نلاحظ من خلال الجدول والشكل الموضحين أعلاه **أن هناك عدم تكمن لطلبة الدكتواره من برنامج spss** ، حيث كان هناك اتجاه موافقة وبشدة، قدر بـ: 67.5%، وهي نسبة مرتفعة تفسر عدم وضع مقاييس تدرس البرنامج.

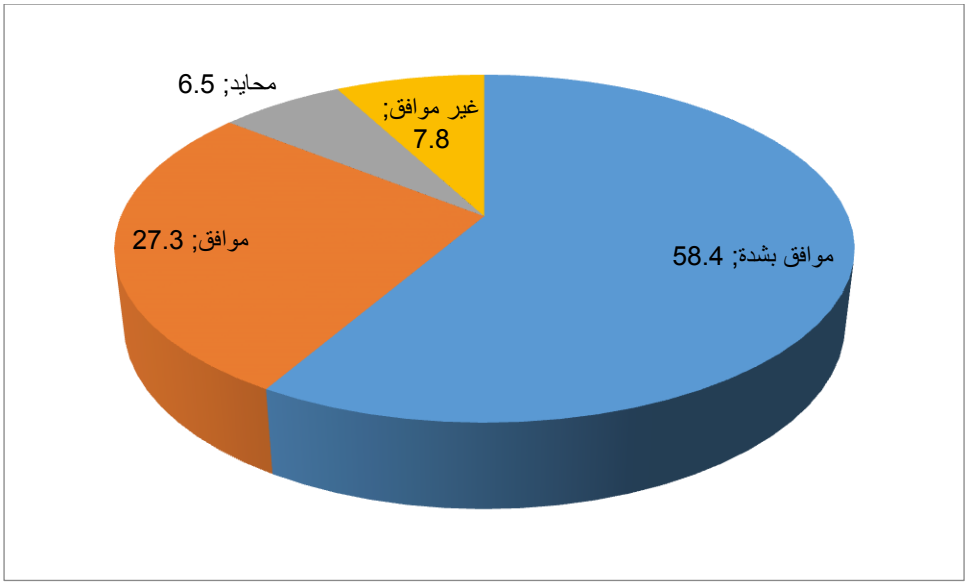
- انشغال طلبة الدكتوراه بالعمل على حساب الأطروحة

الجدول رقم (28): - انشغال طلبة الدكتوراه بالعمل على حساب الأطروحة

	التكرار	النسبة%
موافق بشدة	45	58.4
موافق	21	27.3
محايد	5	6.5
غير موافق	2	7.8
المجموع	75	100

المصدر: من إعداد الطالبين اعتمادا على برنامج spss

الشكل رقم (21): انشغال طلبة الدكتوراه بالعمل على حساب الأطروحة



المصدر: من إعداد الطالبين اعتمادا على نتائج الجدول أعلاه.

نلاحظ من خلال الجدول والشكل الموضحين أعلاه **أن** الطلبة ينشغلون بعملهم على حساب أطروحات الدكتوراه، حيث كان هناك اتجاه موافقة وبشدة، قدر بـ: 58.4%، وهي نسبة مرتفعة تفسر تأثير العمل على الجانب العلمي للطلبة.

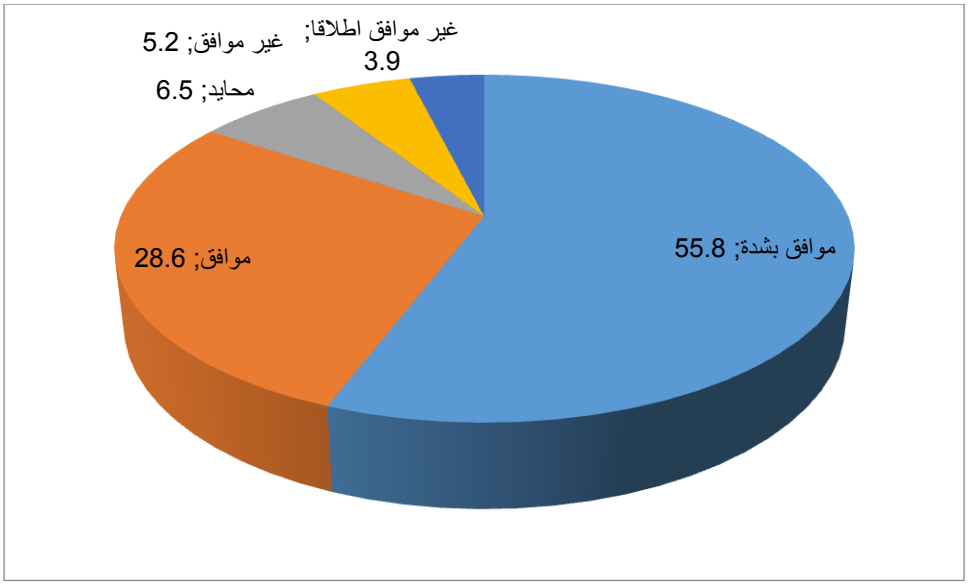
- قصر المدة المحددة لانجاز الأطروحة

الجدول رقم (29): - قصر المدة المحددة لانجاز الأطروحة

	التكرار	النسبة%
موافق بشدة	43	55.8
موافق	22	28.6
محايد	5	6.5
غير موافق	4	5.2
غير موافق اطلاقا	3	3.9
المجموع	75	100

المصدر: من إعداد الطالبين اعتمادا على برنامج spss

الشكل رقم (22): انشغال طلبة الدكتوراه بالعمل على حساب الأطروحة



المصدر: من إعداد الطالبين اعتمادا على نتائج الجدول أعلاه.

نلاحظ من خلال الجدول والشكل الموضحين أعلاه **أن** الطلبة ينشغلون بعملهم على حساب أطروحات الدكتوراه، حيث كان هناك اتجاه موافقة وبشدة، قدر بـ: 58.4%، وهي نسبة مرتفعة تفسر تأثير العمل على الجانب العلمي للطلبة.

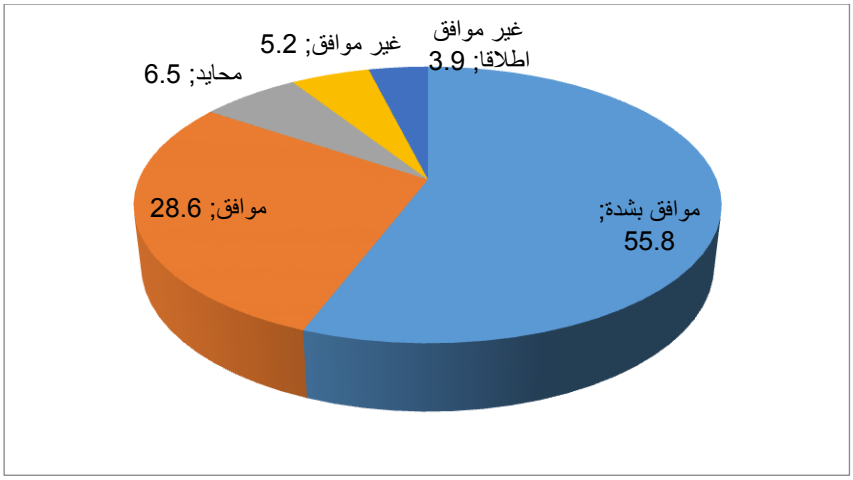
– صعوبة الحصول على الموافقة من الجهات الوصية على إذن إجراء الدراسة الميدانية

الجدول رقم (30): – صعوبة الحصول على الموافقة من الجهات الوصية على إذن لإجراء الدراسة الميدانية

	التكرار	النسبة%
موافق بشدة	43	55.8
موافق	22	28.6
محايد	5	6.5
غير موافق	4	5.2
غير موافق اطلاقا	3	3.9
المجموع	75	100

المصدر: من إعداد الطالبين اعتمادا على برنامج spss

الشكل رقم (23): صعوبة الحصول على الموافقة من الجهات الوصية على إذن لإجراء الدراسة الميدانية



المصدر: من إعداد الطالبين اعتمادا على نتائج الجدول أعلاه.

نلاحظ من خلال الجدول والشكل الموضحين أعلاه **أن** الطلبة يجدون صعوبة في الحصول على الموافقة من الجهاتر الوصية لإجراء الدراسة الميدانية، حيث كان هناك اتجاه موافقة وبشدة، قدر بـ: 55.8%، وهي نسبة مرتفعة تفسر عدم التنسيق الكبير بين الجامعة ومؤسسات القطاع العام والخاص.

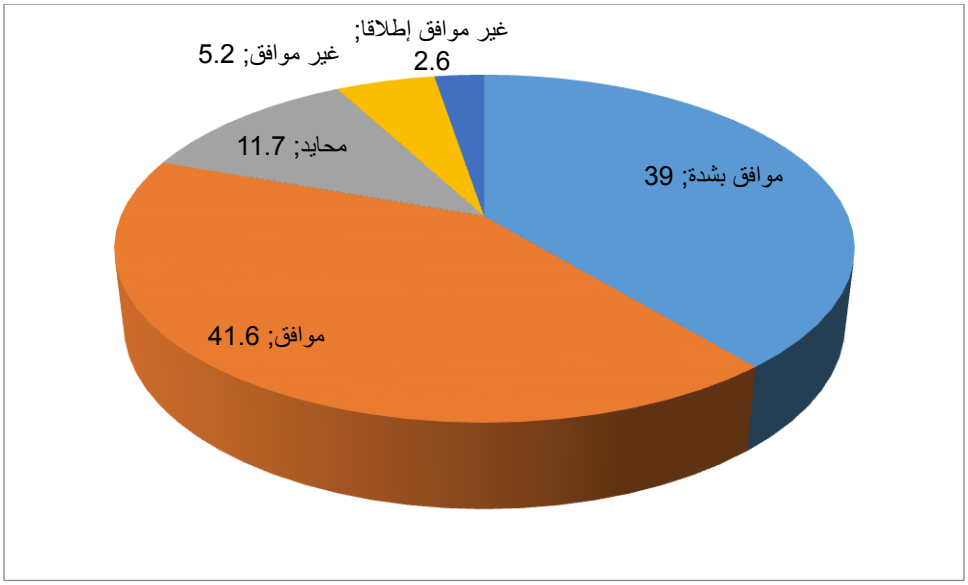
- صعوبة التعامل مع عينة الدراسة

الجدول رقم (31): - صعوبة التعامل مع عينة الدراسة

	التكرار	النسبة%
موافق بشدة	30	39.0
موافق	32	41.6
محايد	9	11.7
غير موافق	4	5.2
غير موافق إطلاقا	2	2.6
المجموع	75	100

المصدر: من إعداد الطالبين اعتمادا على برنامج spss

الشكل رقم (24): صعوبة التعامل مع عينة الدراسة



المصدر: من إعداد الطالبين اعتمادا على نتائج الجدول أعلاه.

نلاحظ من خلال الجدول والشكل الموضحين أعلاه **أن** الطلبة يجدون صعوبة في التعامل مع عينة الدراسة، حيث كان هناك اتجاه موافقة ، قدر بـ: 41.6%، وهي نسبة مرتفعة تفسر تفسر عدم ثقة العينة في الدراسات التي يجريها طلبة الجامعة.

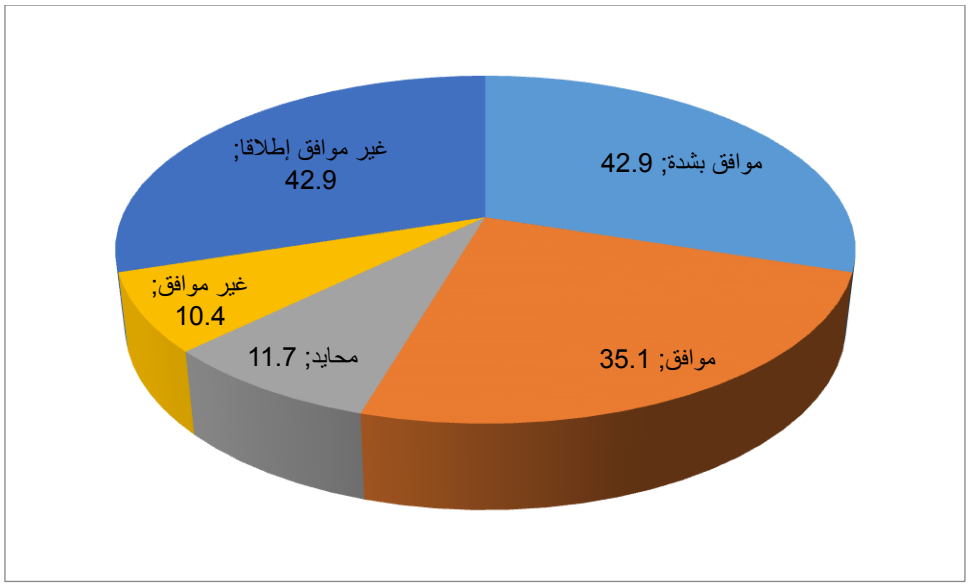
- نقص المراجع العلمية بمكتبة الكلية

الجدول رقم (32): - نقص المراجع العلمية بمكتبة الكلية

	التكرار	النسبة%
موافق بشدة	33	42.9
موافق	27	35.1
محايد	9	11.7
غير موافق	6	10.4
غير موافق إطلاقا	33	42.9
المجموع	75	100

المصدر: من إعداد الطالبين اعتمادا على برنامج spss

الشكل رقم (25): نقص المراجع العلمية بمكتبة الكلية



المصدر: من إعداد الطالبن اعتمادا على نتائج الجدول أعلاه.

نلاحظ من خلال الجدول والشكل الموضحين أعلاه **أن** هناك نقص في المراجع العلمية بمكتبة الكلية ، حيث كان هناك اتجاه موافقة مرتفعة بين الموافقة والموافقة وبشدة ، قدر بـ: 88%، وهي نسبة مرتفعة تفسر ندرة المراجع العلمية بمكتبة الكلية.

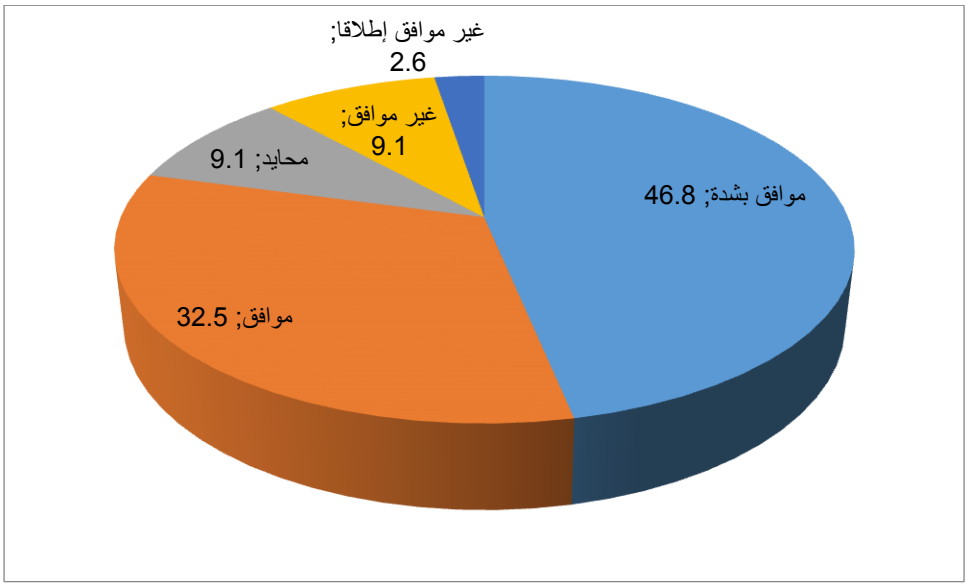
- عدم إشراك الطالب في اختيار موضوع الأطروحة

الجدول رقم (33): عدم إشراك الطالب في اختيار موضوع الأطروحة

	التكرار	النسبة%
موافق بشدة	36	46.8
موافق	25	32.5
محايد	9	9.1
غير موافق	5	9.1
غير موافق إطلاقا	2	2.6
المجموع	75	100

المصدر: من إعداد الطالبين اعتمادا على برنامج spss

الشكل رقم (26): عدم إشراك الطالب في اختيار موضوع الأطروحة



المصدر: من إعداد الطالبين اعتمادا على نتائج الجدول أعلاه.

نلاحظ من خلال الجدول والشكل الموضحين أعلاه **أنه لا يتم** إشراك الطالب في اختيار موضوع الأطروحة، حيث كان هناك اتجاه موافقة مرتفعة بين الموافقة والموافقة وبشدة ، قدر بـ: 89.4%، وهي نسبة مرتفعة تفسر انفراد الإدارة باتخاذ القرارات البيداغوجية.

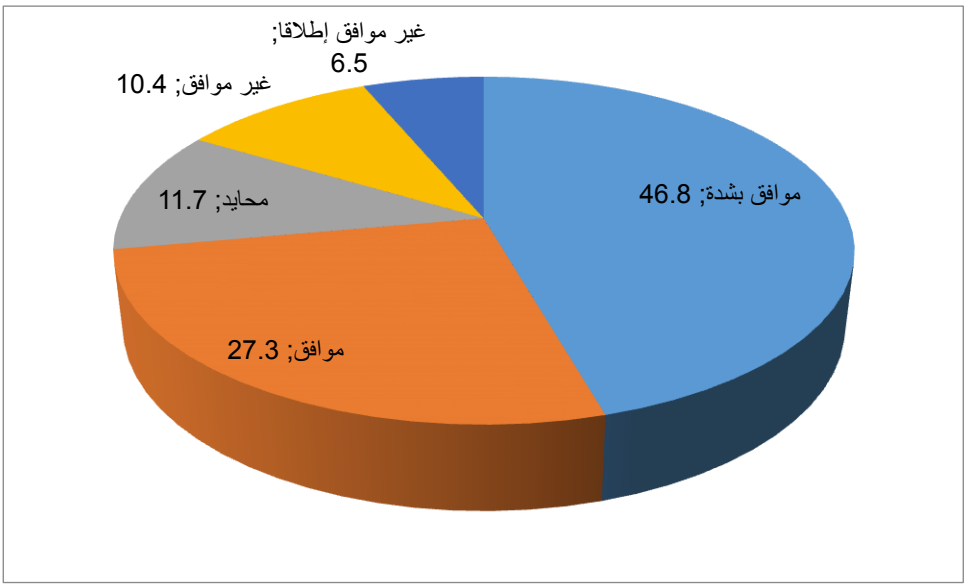
- انخفاض قيمة المنحة المالية التي يتقاضها طالب الدكتوراه

الجدول رقم (34): انخفاض قيمة المنحة المالية التي يتقاضها طالب الدكتوراه

	التكرار	النسبة%
موافق بشدة	36	46.8
موافق	21	27.3
محايد	9	11.7
غير موافق	8	10.4
غير موافق إطلاقا	5	6.5
المجموع	75	100

المصدر: من إعداد الطالبين اعتمادا على برنامج spss

الشكل رقم (27): انخفاض قيمة المنحة المالية التي يتقاضها طالب الدكتوراه



المصدر: من إعداد الطالبين اعتمادا على نتائج الجدول أعلاه.

نلاحظ من خلال الجدول والشكل الموضحين أعلاه **أن هناك انخفاض في قيمة المنحة المالية التي يتقاضها طالب الدكتوراه**، حيث كان هناك اتجاه موافقة مرتفعة بين الموافقة والموافقة وبشدة 84.4%، وهي نسبة مرتفعة تفسر عدم الرضا على قيمة المالية الممنوحة للطلبة.

جدول رقم (35) يبين قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة t test لمحور المعوقات الفنية :

العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T test
01	2.94	1.49	1.70
02	2.74	1.43	1.65
03	2.98	1.47	1.75
04	3.05	1.51	1.74
05	2.93	1.45	1.73
06	2.92	1.41	1.79
07	3.08	1.44	1.85
08	2.92	1.44	1.75
09	2.80	1.39	1.73
10	3.05	1.43	1.84

من خلال الجدول رقم (35) يتضح لنا أن:

- المتوسط الحسابي للعبارة الأولى هو 2.94 وبانحراف معياري قيمته 1.49 يوضح لنا أن ضعف التحكم في منهجية البحث لدى طلبة الدكتوراه يعتبر من المعوقات لهم في عملهم و هذا راجع إلى ضعف التكوين في الجامعة خاصة في السنوات الأولى بسبب إنشغال الطلبة بأمور أخرى و لذلك فعدم القدرة

في التحكم في منهجية البحث يجعل طالب الدكتوراه يخرج عن سياق بحثه ومن الممكن أن يتوجه توجها لا يخدم مذكرته. وهذا ما توضحه قيمة t test

- المتوسط الحسابي للعبارة الثانية هو 2.74 وبانحراف معياري قيمته 1.43 يوضح لنا أن قلة التحكم في اللغات الأجنبية خاصة في قراءة الكتب والمراجع المترجمة بحكم المجتمع الجزائري لا يتداول اللغة بكثرة و الواقع يثبت ذلكو هذا ما يعيق عمل الطلبة ويقلل من وزن مذكرتهم وهذا ما توضحه قيمة t test 1.65.
- المتوسط الحسابي للعبارة الثالثة هو 2.98 وبانحراف معياري قيمته 1.47يوضح لنا أ ن عدم التمكن من برامج التحليل الإحصائي عند طلبة الدكتوراه يجعلهم لديهم صعوبة في التوصل إلى نتائج دقيقة وصحيحة نسبيا لأن اعتمادهم في تحليل النتائج المتوصل إليها قد يكون بالاعتماد عل أشخاص ليس لديهم أي فكرة عن الموضوع، وهذا ما توضحه قيمة 1.75 t test.
- المتوسط الحسابي للعبارة الرابعة هو 3.05 وبانحراف معياري مقدر بـ 1.51 يوضح لنا أن عدم تمكن الطلبة من استخدام برنامج spss يشكل عائقا أمامهم خاصة إذا كان حجم عينة الدراسة كبيرا ويحتاج إلى أساليب إحصائية لا يمكن التحصل عليها ببرنامج إحصائي آخر، وهذا ما توضحه قيمة 1.74.
- المتوسط الحسابي للعبارة الخامسة 2.93 وبانحراف معياري مقدر بـ 1.45يوضح لنا أن انشغال طلبة الدكتوراه بالعمل على حساب الأطروحة يجعلهم يعيشون حالة من التشتت وعدم القدرة على التوفيق بين الدراسة والعمل أو الاهتمام بجانب عل حساب جانب أخرو كذلك تعدد ظروف الحياة الإجتماعية بكافة جوانبها وهذا ما توضحه قيمة 1.73.

- المتوسط الحسابي للعبارة السادسة هو 2.92 وبانحراف معياري مقدر بـ 1.41يوضح لنا أن قصر المدة المحددة لإنجاز الأطروحة يشكل عائقا فنيا للطلبة فضيق الوقت يجعلهم غير قادرين على التحكم بشكل كافي في جوانب أطروحة بحجم شهادة الدكتوراه وهذا ما توضحه قيمة 1.79test
- المتوسط الحسابي للعبارة السابعة هو 3.08 وبانحراف معياري مقدر بـ 1.44يبين أن صعوبة الحصول على الموافقة من الجهات الوصية على إذن لإجراء الدراسة الميدانية يعتبر من العوائق الفنية التي تعرقل عمل الطلبة وتعيق تقدمهم في المذكرة بوتيرة منتظمة، وهذا ما توضحه قيمة 1.85 t test
- المتوسط الحسابي للعبارة الثامنة هو 2.92 وبانحراف معياري مقدر بـ 1.44يبين أن صعوبة التعامل مع عينة الدراسة خاصة في المواضيع الشائكة وغير المألوفة عند العامة يشكل عائق أمام الطالب في جمع مفردات العينة خاصة المفردات التي لا تقبل الحوارأو أن يتم سؤالهم و يرجع ذلك إلى الفئة المستهدفة و أيضا طبيعة المواضيع وهذا ما توضحه قيمة 1.75 t test
- المتوسط الحسابي للعبارة التاسعة هو 2.80 وبانحراف معياري مقدر بـ 1.39يوضح لنا أن نقص المراجع العلمية بمكتبة الكلية يشكل عائقا أمام الطلبة خاصة من ناحية المراجع و يرجع ذلك لغياب معايير الجودة أثناء الإقتناء وهذا ما توضحه قيمة 1.73t test.
- المتوسط الحسابي للعبارة العاشرة هو 3.05 وبانحراف معياري مقدر بـ 1.84 يوضح لنا أن عدم إشراك الطالب في اختيار موضوع الأطروحة يجعله غير قادرين على التقديم والإبداع أكثر نظرا لعدم وجود اهتمام من طرفهم بالموضوع لأنهم لم يختاروه وغياب الأسباب الموضوعية و الداتية لإختيار الموضوع تؤثر على إنجاز أطروحة الدكتوراه .وهذا ما توضحه قيمة 1.84t test.

3 / عرض و تحليل و تفسير نتائج الفرضية الثالثة (المعوقات المادية)

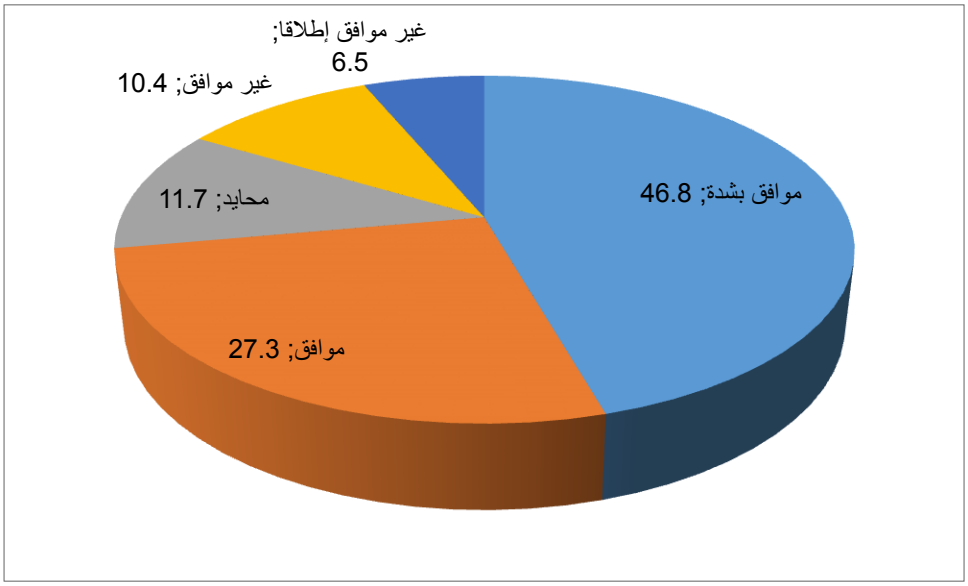
- انخفاض قيمة المنحة المالية التي يتقاضها طالب الدكتوراه

الجدول رقم (36): انخفاض قيمة المنحة المالية التي يتقاضها طالب الدكتوراه

	التكرار	النسبة%
موافق بشدة	36	46.8
موافق	21	27.3
محايد	9	11.7
غير موافق	8	10.4
غير موافق إطلاقا	5	6.5
المجموع	75	100

المصدر: من إعداد الطالبين اعتمادا على برنامج spss

الشكل رقم (28): انخفاض قيمة المنحة المالية التي يتقاضها طالب الدكتوراه



المصدر: من إعداد الطالبين اعتمادا على نتائج الجدول أعلاه.

نلاحظ من خلال الجدول والشكل الموضحين أعلاه **أن هناك انخفاض في قيمة المنحة المالية التي يتقاضها طالب الدكتوراه**، حيث كان هناك اتجاه موافقة مرتفعة بين الموافقة والموافقة وبشدة 84.4%، وهي

نسبة مرتفعة تفسر عدم الرضا على قيمة المالية الممنوحة للطلبة.

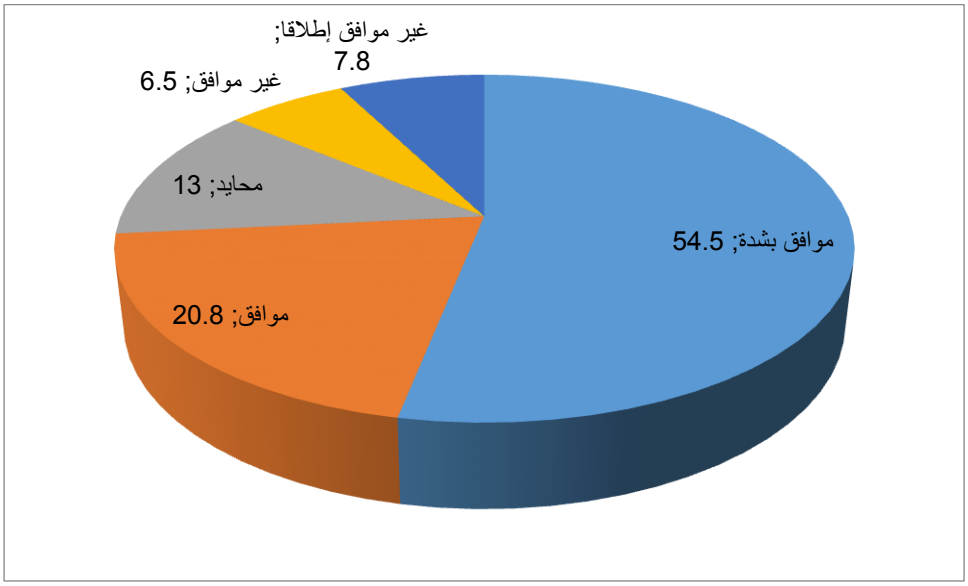
- غلاء أسعار الكتب العلمية

الجدول رقم (37): - غلاء أسعار الكتب العلمية

	التكرار	النسبة%
موافق بشدة	42	54.5
موافق	16	20.8
محايد	10	13.0
غير موافق	5	6.5
غير موافق إطلاقا	6	7.8
المجموع	75	100

المصدر: من إعداد الطالبين اعتمادا على برنامج spss

الشكل رقم (29): غلاء أسعار الكتب العلمية



المصدر: من إعداد الطالبين اعتمادا على نتائج الجدول أعلاه.

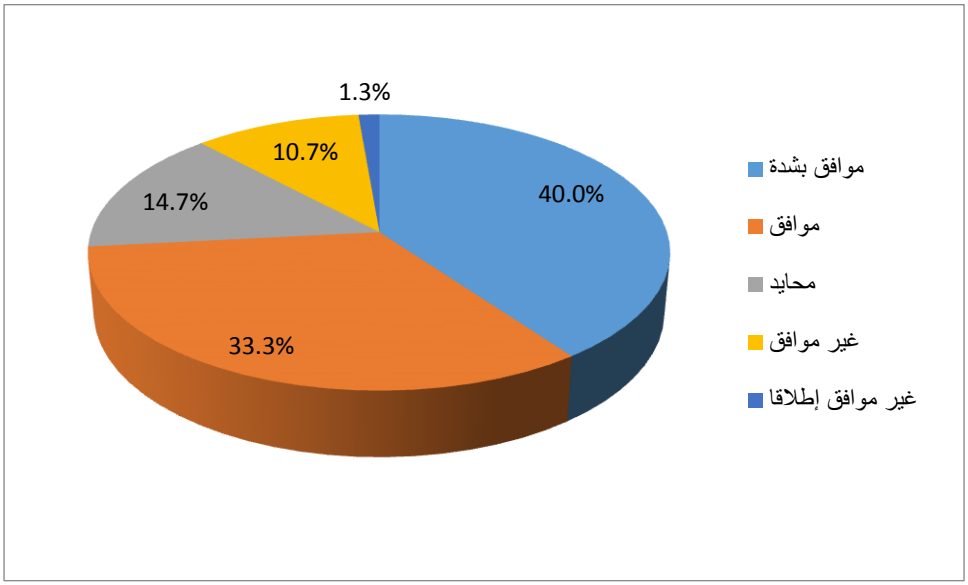
نلاحظ من خلال الجدول والشكل الموضحين أعلاه **أن هناك ارتفاع كبير لأسعار العلمية** حيث كان هناك اتجاه موافقة مرتفعة بين الموافقة والموافقة وبشدة 80.3%، وهي نسبة مرتفعة تفسر شح المراجع وان توفرت تكون بأسعار مرتفعة.

الجدول رقم (38): صعوبة الحصول على منحة التربص بالخارج

	التكرار	النسبة%
موافق بشدة	30	40.0
موافق	25	33.3
محايد	11	14.7
غير موافق	8	10.7
غير موافق إطلاقا	1	1.3
المجموع	75	100

المصدر: من إعداد الطالبين اعتمادا على برنامج spss

الشكل رقم (30): صعوبة الحصول على منحة التربص بالخارج



المصدر: من إعداد الطالبين اعتمادا على نتائج الجدول أعلاه.

نلاحظ من خلال الجدول والشكل الموضحين أعلاه **أن هناك صعوبة للحصول على منحة للتربص في الخارج** ، حيث كان هناك اتجاه موافقة وبشدة، بنسبة قدر بـ: 40.5%، وهي نسبة مرتفعة تفسر نقص وعدم قدرة الطلبة في الحصول على منحة للتربص بالخارج.

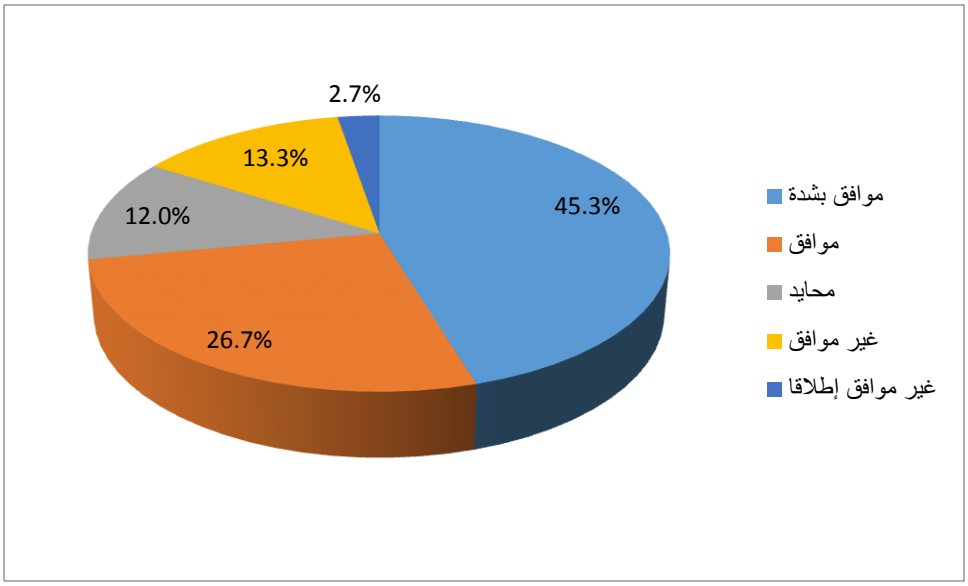
الجدول رقم (39): زيادة رسوم الاشتراك في المواقع والمكتبات الالكترونية

	التكرار	النسبة%
موافق بشدة	34	45.3

موافق	20	26.7
محايد	9	12.0
غير موافق	10	13.3
غير موافق إطلاقا	2	2.7
المجموع	**75**	**100**

المصدر: من إعداد الطالبين اعتمادا على برنامج spss

الشكل رقم (31): زيادة رسوم الاشتراك في المواقع والمكتبات الالكترونية



المصدر: من إعداد الطالبين اعتمادا على نتائج الجدول أعلاه.

نلاحظ من خلال الجدول والشكل الموضحين أعلاه **:أن هناك زيادة في رسوم الاشتراك في الموقع والمكتبات الالكترونية**، حيث كان هناك اتجاه موافقة وبشدة، قدر بـ: 47%، وهي نسبة مرتفعة تفسر زيادة كبير وارتفاع في رسوم الاشتراك في الموقع والمكتبات الالكترونية.

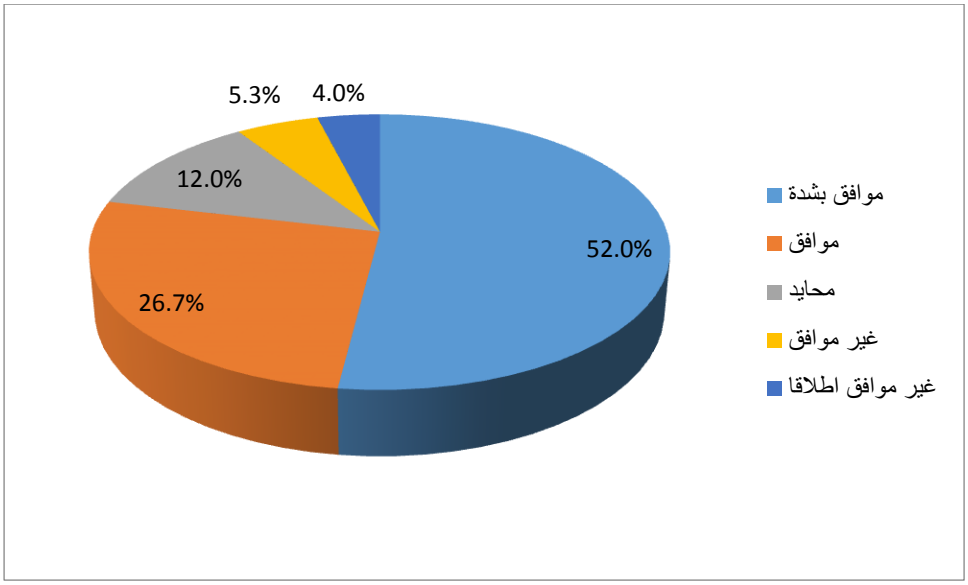
الجدول رقم (40): غلاء تكاليف إخراج الأطروحة في صورتها النهائية

	التكرار	النسبة%
موافق بشدة	39	52.0
موافق	20	26.7
محايد	9	12.0
غير موافق	4	5.3

غير موافق اطلاقا	3	4.0
المجموع	75	100

المصدر: من إعداد الطالبين اعتمادا على برنامج spss

الشكل رقم (32): غلاء تكاليف اخراج الاطروحة في صورتها النهائية



المصدر: من إعداد الطالبين اعتمادا على نتائج الجدول أعلاه.

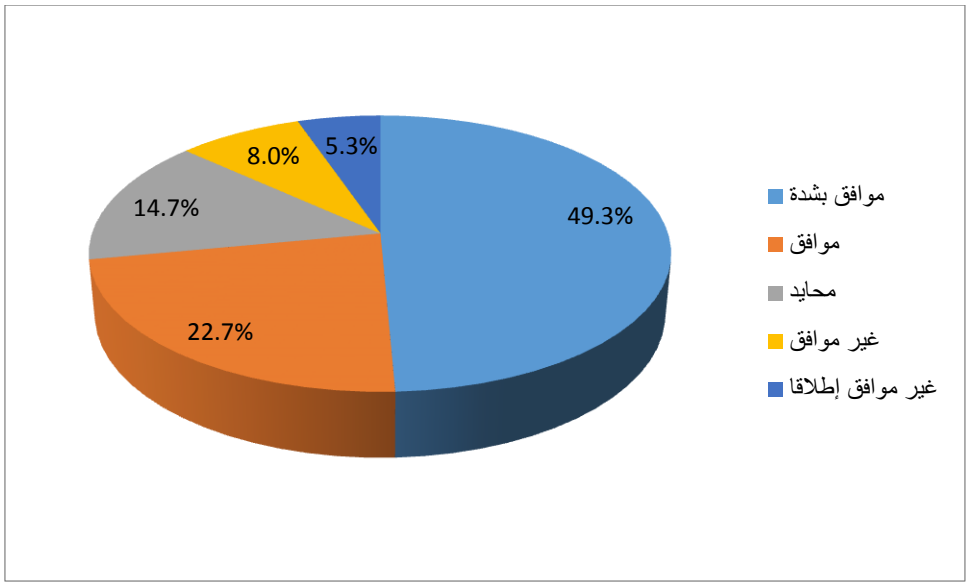
نلاحظ من خلال الجدول والشكل الموضحين أعلاه : **أنه يوجد غلاء كبير في تكاليف إخراج الأطروحة في صورتها النهائية**، حيث كان هناك اتجاه موافقة وبشدة، قدر بـ: 50.5%، وهي نسبة مرتفعة تفسر غلاء كبير لإخراج الأطروحة بصورتها النهائية.

الجدول رقم (41): – عدم توفير موارد مالية مستقرة وكافية للإنفاق على البحث العلمي من قبل الكلية

	التكرار	النسبة%
بشدة موافق	37	49.3
موافق	17	22.7
محايد	11	14.7
غير موافق	6	8.0
غير موافق إطلاقا	4	5.3
المجموع	75	100

المصدر: من إعداد الطالبين اعتمادا على برنامج spss

الشكل رقم (33): عدم توفير موارد مالية مستقرة وكافية للإنفاق على البحث العلمي من قبل الكلية



المصدر: من إعداد الطالبين اعتمادا على نتائج الجدول أعلاه.

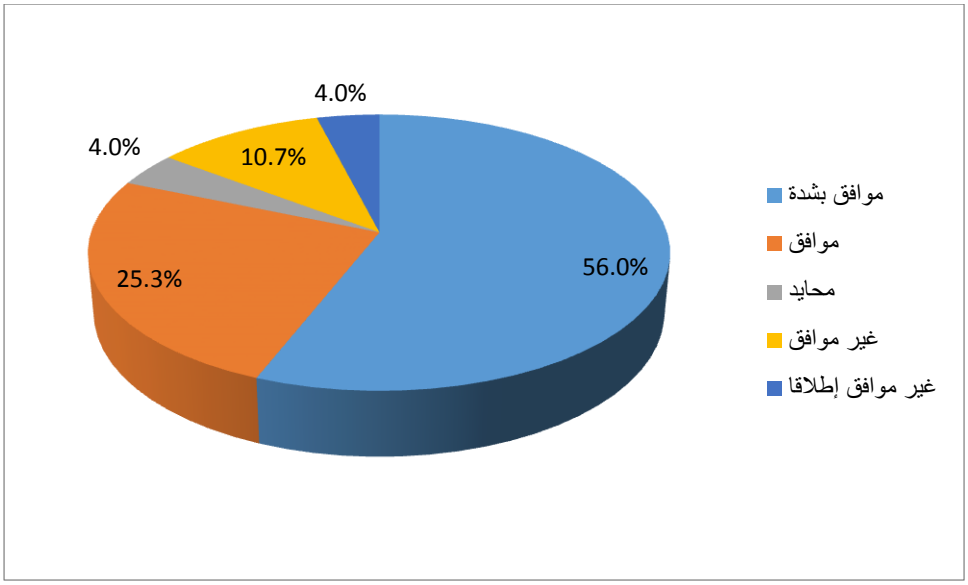
نلاحظ من خلال الجدول والشكل الموضحين أعلاه: **أن هناك عدم قدرة على توفير موارد مالية مستقرة وكافية من أجل الإنفاق على البحث العلمي من قبل الكلية** حيث كان هناك اتجاه موافقة وبشدة، قدر بـ: 49.3%، وهذا يدل على العجز وضعف الميزانية المخصصة للبحث العلمي من قبل الجامعة.

الجدول رقم (42): – صعوبة حصول الطالب على منصب عمل يضمن له دخل فردي

	التكرار	النسبة%
بشدة موافق	42	56.0
موافق	19	25.3
محايد	3	4.0
غير موافق	8	10.7
غير موافق إطلاقا	3	4.0
المجموع	75	100

المصدر: من إعداد الطالبين اعتمادا على برنامج spss

الشكل رقم (34): صعوبة حصول الطالب على منصب عمل يضمن له دخل فردي



المصدر: من إعداد الطالبين اعتمادا على نتائج الجدول أعلاه.

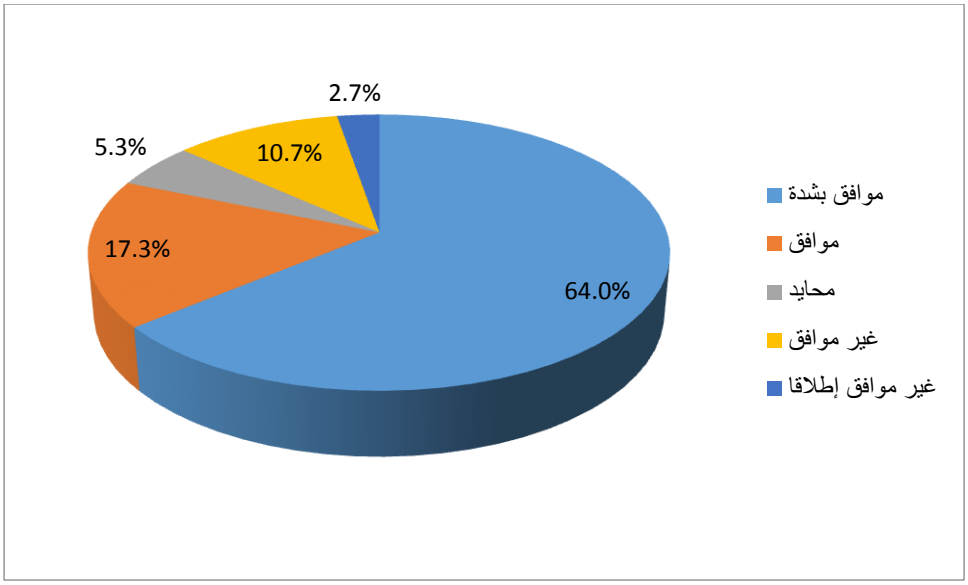
نلاحظ من خلال الجدول والشكل الموضحين أعلاه : **طالب الدكتوراه يعاني من صعوبة كبيرة في الحصول على عمل يضمن له دخل فردي يساعده في إكمال بحثه العلمي** حيث كان هناك اتجاه موافقة وبشدة، قدر بـ: 56.0%، وهي نسبة مرتفعة تدل على معاناة الطالب في إكمال بحثه العلمي.

الجدول رقم (43): قلة التمويل لقطاع البحث العلمي من طرف الدولة مقارنة بالقطاعات الأخرى

	التكرار	النسبة%
بشدة موافق	48	64.0
موافق	13	17.3
محايد	4	5.3
غير موافق	8	10.7
غير موافق إطلاقا	2	2.7
المجموع	75	100

المصدر: من إعداد الطالبين اعتمادا على برنامج spss

الشكل رقم (35): قلة التمويل لقطاع البحث العلمي من طرف الدولة مقارنة بالقطاعات الأخرى



المصدر: من إعداد الطالبين اعتمادا على نتائج الجدول أعلاه.

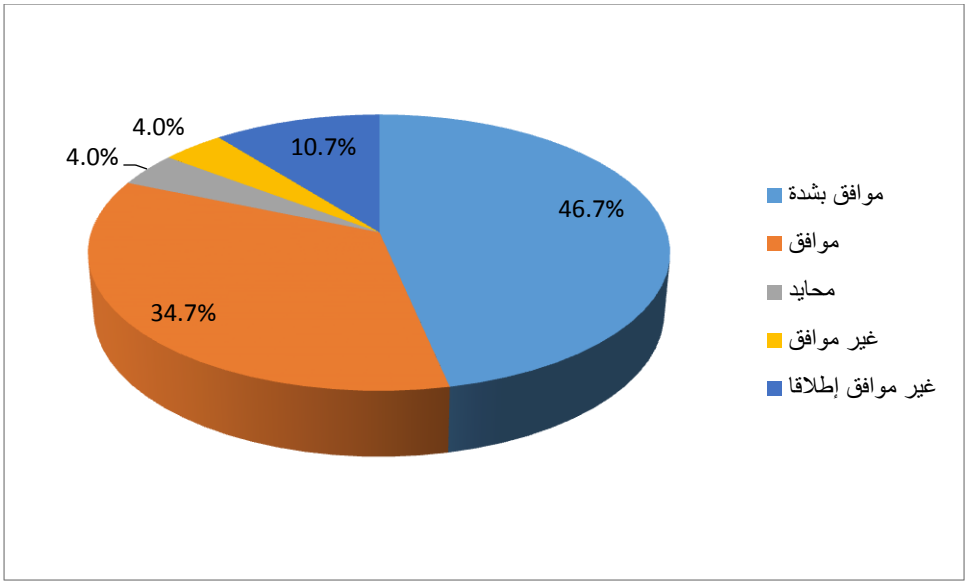
نلاحظ من خلال الجدول والشكل الموضحين أعلاه **أن هناك عجز من حيث التمويل لقطاع البحث العلمي من طرف الدولة** حيث كان هناك اتجاه موافقة وبشدة، قدر بـ: 64.0%، وهي نسبة مرتفعة تدل لامبالاة الدولة وعدم اهتمامها بقطاع البحث العلمي وتشجيعه.

الجدول رقم (44): قلة الإمكانيات المادية للطلبة لتغطية نفقات البحث الميداني

	التكرار	النسبة%
بشدة موافق	35	46.7
موافق	26	34.7
محايد	3	4
غير موافق	3	4
غير موافق إطلاقا	8	10.7
المجموع	75	100

المصدر: من إعداد الطالبين اعتمادا على برنامج spss

الشكل رقم (36): قلة الإمكانيات المادية للطلبة لتغطية نفقات البحث الميداني



المصدر: من إعداد الطالبين اعتمادا على نتائج الجدول أعلاه.

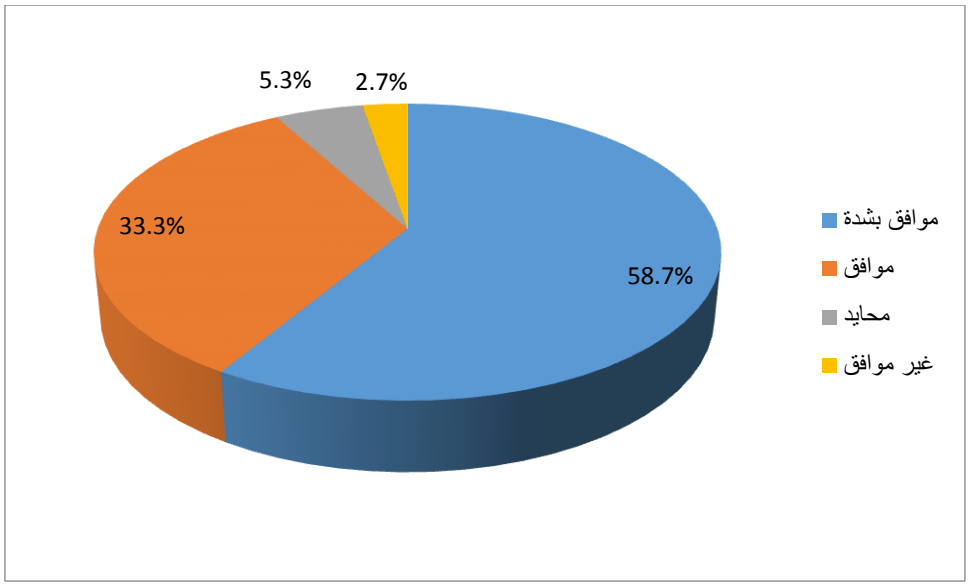
نلاحظ من خلال الجدول والشكل الموضحين أعلاه : **أن عجز مادي بالنسبة للطلبة من أجل تغطية نفقات البحث الميداني** حيث كان هناك اتجاه موافقة وبشدة، قدر بـ: 46.7%، وهي نسبة مرتفعة تدل العجز المادي لطلبة الدكتوراه.

الجدول رقم (45): عدم تثمين نتائج البحوث في أطروحات الدكتوراه

	التكرار	النسبة%
بشدة موافق	44	58.7
موافق	25	33.3
محايد	4	5.3
غير موافق	2	2.7
المجموع	75	100

المصدر: من إعداد الطالبين اعتمادا على برنامج spss

الشكل رقم (37): عدم تثمين نتائج البحوث في أطروحات الدكتوراه



المصدر: من إعداد الطالبين اعتمادا على نتائج الجدول أعلاه.

نلاحظ من خلال الجدول والشكل الموضحين أعلاه : **أن هناك إهمال في عملية تثمين نتائج البحوث في أطروحات الدكتوراه** حيث كان هناك اتجاه موافقة وبشدة، قدر بـ: 58.7%، وهي نسبة مرتفعة تدل على عدم الاهتمام بنتائج البحوث .

جدول رقم (46) يبين قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة t test لمحور المعوقات المادية :

العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T test
01	1.56	0.70	1.92
02	2.65	1.40	1.63
03	1.49	0.50	2.56
04	2.69	1.47	1.57
05	2.17	1.27	1.47
06	2.37	1.37	1.49

1.83	**1.44**	**3.06**	**07**
1.80	**1.48**	**3.09**	**08**
1.86	**1.47**	**3.16**	**09**
1.66	**1.46**	**2.81**	**10**

من خلال الجدول رقم (46) يتضح لنا أن:

- المتوسط الحسابي للعبارة الأولى هو 1.56 وبانحراف معياري مقدر بـ 0.70 يوضح لنا أن انخفاض قيمة المنحة المالية التي يتقاضاها طالب الدكتوراه لا تكفي لإنجاز أغراض البحث العلمي وأيضا هذا الراتب يحد من نشاطه أو قدرته على التوسع في الموضوع وهذا ما توضحه قيمة 1.92 t test.
- المتوسط الحسابي للعبارة الثانية هو 2.65 وبانحراف معياري مقدر بـ 1.40 يوضح لنا أن غلاء أسعار الكتب العلمية يضع الطالب في مشكلة عدم قدرته على إيجاد مصادر لمعلومات مذكرته و هذا يرجع إلى ضعف المنحة المالية للطالب حسب ماتم شرحه في البند السابق وهذا ما توضحه قيمة t test1.63.
- المتوسط الحسابي للعبارة الثالثة هو 1.49 وبانحراف معياري مقدر بـ 0.50 يوضح أن صعوبة الحصول على منحة التربص في الخارج يجعل الطالب دراسته محدودة وغير كاملة نظرا لعدم إطلاعه على الدراسات الأخرى و كذلك عدم إتقان اللغات الأجنبية و قلة المصاريف تجعل تطوير البحث العلمي بالإشتراك مع الأجانب صعب و غير ممكن إنجازه ، وهذا ما توضحه قيمة 2.56t test

- المتوسط الحسابي للعبارة الرابعة هو 2.69 وبانحراف معياري مقدر بـ 1.47يوضح لنا أن زيادة رسوم الاشتراك ف المواقع والمكتبات الإلكترونية يجعل الطالب في غنى عنها أو غير قادر على الاعتماد عليها بشكل وافي حيث الوضع الإجتماعي و المالي لا يسمح للطالب بإستخدام هذه المواقع مما يؤثر سلبا على إنجاز أطروحة الدكتوراه، وهذا ما توضحه قيمة 1.57t test
- المتوسط الحسابي للعبارة الخامسة هو 2.17 وبانحراف معياري قدره 1.27 يوضح لنا أن عدم توفير موارد مالية مستقرة وكافية للإنفاق على البحث العلمي من قبل الكلية يرهن عمل الطالب ويجعله نظريا أكثر منه تطبيقي بحكم أن الدراسة الميدانية تتطلب جهد مادي و بشري أكثر من الدراسة النظرية ، وهذا ما توضحه قيمة 1.47t test
- المتوسط الحسابي للعبارة السادسة هو 2.37 وبانحراف معياري مقدر بـ 1.37 يوضح لنا أن صعوبة حصول الطالب على منصب عمل يضمن له دخل فردي يعتبر من المعوقات المادية التي تعطل الطالب عن إكمال مذكرته نظرا لعدم وجود مدخول مادي يمكنه الاستعانة به في إعداد مذكرته و أيضا الأعمال الحرة للطلبة لا تكفي و يرجع ذلك للظروف الإجتماعية و بيئة التنشئة الإجتماعية للطالب المحلي تصعب الحصول على منصب عمل، وهذا ما توضحه قيمة 1.49t test
- المتوسط الحسابي للعبارة السابعة هو 3.06 وبانحراف معياري قيمته 1.44 يوضح لنا أن قلة التمويل لقطاع البحث العلمي من طرف الدولة مقارنة بالقطاعات الأخرى يجعله غير قادر على تقديم الدعم الكافي للطلبة خاصة من ناحية الأمور المادية التي قد تسهل عملهم بإعتبار أن الدولة تركز على مجالات الإنتاج المادي أكثر من الفكري لأن المجتمع الجزائري مستهلك و بذلك يكون إهتمامها بالقطاعات الأخرى كالعلم و الثقافة يكون نوعا ما محدودا ، وهذا ما توضحه قيمة 1.80t test

- المتوسط الحسابي للعبارة الثامنة3.09 هو وبانحراف معياري مقدر بـ 1.48 يوضح لنا أن غلاء تكاليف إخراج الأطروحة في صورتها النهائية هو من المعوقات المادية التي تقف أمام طالب الدكتوراه بسبب غلاء المواد و المكانات المستخدمة في عملية الطباعة و الكتابة و التغليف و غيرها مما يؤرق كاهل الطلبة ، وهذا ما توضحه قيمة t test
- المتوسط الحسابي للعبارة التاسعة 3.16هو وبانحراف معياري مقدر بـ 1.47 يوضح لنا أن قلة الإمكانيات المادية للطلبة لتغطية نفقات البحث الميداني لأن الإمكانيات المادية هي أساس العمل الميداني، وهذا ما توضحه قيمة 1.86t test
- المتوسط الحسابي للعبارة العاشرة هو 2.81وبإنحراف معياري قيمته 1.46يوضح لنا أن عدم تثمين نتائج البحوث في أطروحات الدكتوراه يشكل عائقا ماديا أمام الطلبة أو عدم إستخدامها في المحافل الدولية و المؤتمرات و جعلها فقط في حيز مغلق لأن أعمالهم ونتائجهم ستبقى مجرد حبر على ورق لن يعمل بها لتحقيق التغيير والوصول إلى الأهداف المنشودة، وهذا ما توضحه قيمة 1.66t test

3 / النتائج العامة للدراسة :

بعد التمحيص المطول و التحليل المعمق و المناقشة العلمية الدقيقة لإستمارات الإستبيان الخاصة بطلبة الدكتوراه تم من خلال هذه الدراسة التوصل إلى النتائج التالية :

* أن إستجابات طلبة الدكتوراه تميل إلى الموافقة بدرجة موافقة مرتفعة تجاه المعيقات الإدارية

* أن إستجاباتهم نحو المعيقات الفنية كانت بدرجة موافقة مرتفعة

* أن إستجاباتهم نحو المعيقات المادية كانت بدرجة موافقة مرتفعة

- و منه نستنتج أن إتجاهات طلبة الدراسات العليا نحو معوقات إنجاز أطروحة الدكتوراه كانت بدرجة موافقة مرتفعة و هذا راجع إلى أن :

طلبة الدراسات العليا يرون أن قلة الأساتذة المؤطرين و المؤهلين للإشراف على الرسائل و الأطروحات عائق أمام إنجاز هذه الأخيرة في حين أن عامل البيروقراطية و صعوبة التعامل مع الإدارات الجزائرية يضع أمامهم حواجز في إعداد مذكراتهم كون الدراسات الميدانية جانب مهما في إعداد الأطروحات و الركيزة الأساسية فيه و كذلك عدم تخصيص الأستاذ المشرف الوقت الكافي لتأطير طلبة الدراسات العليا و كذا تهرب الأستاذ من تحكيم أدوات الدراسة و كذلك صعوبة التواصل مع جامعات و هيئات علمية خارج الوطن و هذا راجع إلى التقصير الكبير من قبل إدارة الجامعة في فتح أبواب التواصل و التنسيق و التعاون على الصعيد الدولي .

كما نجد أهم المشاكل و العراقيل التي تواجه طلبة الدراسات العليا في إعداد أطروحاتهم تنحصر بين قلة الإهتمام بالأبحاث المطروحة من قبل الباحثين و إفتقار الباحثين لأساسيات البحث العلمي و المنهجية العلمية في البحث و التحليل و التفسير و إفتقارهم لمهارات إستعمال البرامج الحاسوبية و خاصة الإحصائية منها و عدم توفير مراجع علمية و دوريات مخصصة للبحث بالشكل المطلوب و كذلك ضعف مقدرة الباحث على إختيار موضوع مناسب يشكل عائقا أمامه أو عدم إتباع أسلوب بحث مثمر و كذلك نقص المراجع بمكتبة الكلية في حين أن هناك العديد من القيود التي قد توضع أمام الباحثين سواء بمنعهم من الإطلاع على ما في المكتبات الجامعية إلا برسوم عالية لا يقدرون عليها أم بصعوبة إتاحة وصولهم إلى ما يرغبون الإطلاع عليه من مراجع و مجلات و دوريات مما يضعف همة الكثيرين منهم ، كما أن هناك نقصا في تمويل البحث العلمي و عدم تخصيص الميزانيات الكافية لإجراء البحوث بالطريقة الصحيحة و غياب التقدير و التثمين لمجهوداتهم المبذولة و عدم تقديرها سواء من قبل الجهات الأكاديمية

أو الدولة و هذا ما يشعر الطالب بعدم الرغبة في مواصلة عمله أو يجعله محبطا تجاه ما يبذله من مجهود .

و منه يمكن القول أن طلبة الدراسات العليا بكلية العلوم الإنسانية و الإجتماعية بجامعة تبسة تواجههم جملة من العراقيل و الصعوبات و منها المعيقات الإدارية و المعيقات الفنية و المعيقات المادية و التي تحول دون إنجازهم لأطروحة الدكتوراه و مشاريع تخرجهم و بهذا كانت إستجاباتهم نحو هذه العراقيل و المعيقات موافقة بدرجة كبيرة و إنسجامها .

4 / التوصيات و المقترحات :

- العمل على فتح الدراسات العليا في الكليةن
- إنشاء مراكز بحوث علمية متخصصة
- التواصل الثقافي مع الجامعات و المراكز البحثية الأخرى
- الإستقرار الوظيفي لأعضاء الهيئة التدريسية
- العمل بنظام الترفيه الاكاديمي في الكلية

في ضوء الدراسات السابقة و نتائج ابحث توصل الباحثان إلى المقترحات التالية :

- البحث العلمي ضرورة و أولويوية وطنية و قومية و أخلاقية و إنسانية
- توفير قاعات بيانات و تسهيل الحصول على المعطيات من خلال تنسيق الكلية و وزارة التعليم العالي مع بقية الوزارات و المؤسسات
- رصد الميزانية اللازمة للبحث العلمي و تحريرها من الإجراءات الروتينية المبالغ في الإجراءات ظبطها و ترسيخ النظرة إلى الإنفاق على البحث العلمي لأنه ليس هدرا للأموال بل هو أكثر أنواع الإستثمار ربحا
- تسهيل عملية المشاركة في المؤتمرات و الندوات العلمية داخل البلاد و خارجها
- تقليص ساعات الدراسة للمشرفين
- توفير الدوريات و المجلات العلمية في مختلف التخصصات و اللغات من خلال إشتراك سنوي للكلية في هذه المجالات .

- خلاصة الفصل :

من خلال الإعتماد على برنامج التحليل الإحصائي في العلوم الإجتماعية توصلنا إلى نتائج حول الفرضيات تبين إتجاهات طلبة الدراسات العليا نحو المعيقات الفنية و الإدارية المادية و كذلك تم التوصل إلى مجموعة من التوصيات و المقترحات لدعم الدراسة وتطوير البحث العلمي .

- الخاتمة :

إن البحث العلمي و تطويره من أهم القضايا التي يجب أن نوليها كامل إهتمامنا و عنايتنا ذلك لأن المواضيع التي يتناولها البحث العلمي بالدراسة ما هي إلا محاولة جادة لإيجاد حلول للمشكلات الكثيرة و المتعددة التي تواجهنا في الحياة اليومية و التي تشكل عقبة في تحقيق التقدم و النجاح على مستوى كل الأصعدة ، و من ذلك تأتي لنا الأهمية البالغة و البارزة للبحث و التنقيب ليس أي بحث و لكن ذلك الذي أعد وفق قواعد و أسس تؤكد صحة و سلامة النتائج و الحلول التي توصلنا إليها و ما ينبغي الإشارة إليه هو أن المنهجية ليست مجرد قواعد و خطوات علمية ، أو مجموعة من التقنيات و الأساليب التي يجب أن يتبعها الباحث خلال إنجاز البحث و إنما هي في جوهرها طريقة للتفكير السليم و المنطقي فأحرى بالطلاب و الباحثين في الميدان العلمي و المنهجي و نقصد بهذا تنظيم سير العقل بما يوافق القواعد العلمية ليكون لهم سندا و أساسا ينطلقون منه في إنجاز أي بحث أو القيام بأي دراسة علمية لذلك فالبحث العلمي لا يحقق الفائدة المرجوة منه إلا إذا إلتزمنا في إنجازه بالمنهجية السليمة ، و تنشيط البحث العلمي الأكاديمي أكثر و رغم كل الجهود المبذولة لتطوير البحث العلمي ، إلا أنه ما زالت تعاني الجامعات و بالأحرى طلبة الدكتوراه من قيود و أعباء و ضغوط من جهة و مطامح عليا تحول دون فسح المجال لطلابها و موظفيها لأداء مهامهم ، و بالتالي فستظل معوقات البحث العلمي أكبر مشكل يعاني منه الطلبة و خاصة طلبة الدراسات العليا عند إنجاز أطروحة الدكتوراه .

قائمة المصادر و المراجع :

1- الكتب .

1- أحمد بن مرسلي : مناهج البحث العلمي في علوم الإعلام و الإتصال ، ط4 ، ديوان المطبوعات الجامعية للنشرو التوزيع ، الجزائر ، 2010 .

2- أحمد محمد الزغبي : أسس علم النفس الإجتماعي ، ط1 ، دار زهران للنشر و التوزيع ، عمان ، الأردن ، 2013 .

3- أحمد حبيب : علم النفس الإجتماعي ، ط1 ، مؤسسة طيبة للنشر و التوزيع ، د ب ، 2006 .

4- إبراهيم بن عبد العزيز الدعليج : مناهج و طرق البحث العلمي ، دط ، دار الصفاء للنشر و التوزيع ، عمان ، الأردن ، 2010 .

5- أحمد زايد ، الابعاد الاجتماعية للإنتاج و إكتساب المعرفة ، ط1 ، مركز الدراسات الوحدة العربية ، بيروت ، لبنان ، 2009 .

6- الضامن منذر : أساسيات البحث العلمي ، ط1 ، دار المسيرة للنشر و التوزيع و الطباعة ، الاردن ، 2000 .

7- القاسم جمال و آخرون : الإبداع في علم النفس الإجتماعي ، د ط ، مكتبة الأنجلو المصرية للنشر و التوزيع ، القاهرة ، مصر ، 2001 .

8- الزبيدي كمال العلوان : علم النفس الإجتماعي ، دط ، دار الفضيلة للنشر و التوزيع ، د ب ، 2003 .

9- الدلمي عصام ، حسن صالح ، علي عبد الرحيم : البحث العلمي أسسه و مناهجه ، د ط ، دار الرضوان للنشر و التوزيع ، عمان ، الأردن ، د س .

10- الضامن منذر : اساسيات البحث العلمي ، ط 1 ، دار المسيرة للنشر و التوزيع و الطباعة ،الأردن ، 2000 .

11- بني جابر جودة : في علم النفس الإجتماعي ، د ط ، مكتبة دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية ، مصر ، 2004 .

12- بخوش عمار محمود : مناهج البحث العلمي و طرق اعداد البحوث ، ط4 ديوان المطبوعات الجامعية ، د ب ، 2007.

13- جواد علي سلوم ، مازن حسن : البحث العلمي ، اساسيات ومناهج اختبار الفرضيات ، تصميم التجارب ، مكتبة المجتمع العربي ، عمان ، الأردن ، 2014 .

14- جابرنصر الدين ، لوكيا الهاشمي : مفاهيم سياسية في علم النفس الإجتماعي ، ط2 ، مخبر التطبيقات النفسية و التربوية ، جامعة منتوري ، قسنطينة ، الجزائر ، د س .

15- جاجان جمعة الخالدي ، رشيد أحمد البراوي ، الإحتراق النفسي لدى المرأة ، ط1 ، دار جرير للنشر و التوزيع ، د ب .

16- جابر نصر الدين ، لوكيا الهاشمي : مفاهيم أساسية في علم النفس الإجتماعي ، ط2 ، ديوان المطبوعات الجامعية ، قسنطينة ، الجزائر ، 2006 .

17- حمزة مختار : مبادئ علم النفس ، ط3 ، دار البيان العربي للنشر و التوزيع ، جدة ، السعودية ، 1992 .

18- حامد عبد السلام زهران : علم النفس الإجتماعي ، د ط ، عالم الكتب للنشرو التوزيع ، القاهرة ، مصر 2003 .

19- خليل ميخائيل مفوض : علم النفس الإجتماعي ، ط1 ، مركز الإسكندرية للكتاب للنشر و التوزيع ، الإسكندرية ، مصر، 2003 .

20- خليل عبد الرحمان المعايطة : علم النفس الإجتماعي ، ط2 ، دار الفكر للنشر و التوزيع ، عمان ، الأردن ، 2007 .

21- راضي الوقفي : مقدمة في علم النفس ، ط3 ، دار الشروق للنشر و التوزيع ، عمان ، الأردن ، 1998 .

22- زيدان محمد مصطفى : علم النفس الإجتماعي ، دط ، ديوان المطبوعات الجامعية للنشر و التوزيع ، الجزائر ، دس .

23- سالم سماح سالم : البحث الاجتماعي ، الاساليب ، المناهج ، الاحصاء ، دط ، دار الثقافة ، الأردن ، 2012 .

24- سعد الدين صالح : البحث العلمي و مناهجه النظرية ، ط2 ،مؤسسة جدة للنشر و التوزيع ، د ب ، 1993 .

25- سيد محمد الطواب : علم النفس الإجتماعي ، الفرد و الجماعة ، د ط ، دار المعرفة للنشر و التوزيع ، الإسكندرية ، مصر ، 2003 .

26- سيد محمود الطواب : الاتجاهات النفسية و كيفية تغييرها ، دط ، دار المعرفة للنشر و التوزيع ، القاهرة ، مصر ، 1990.

27- سعود بن مبارك الباردي : تطبيقات علم النفس ، ط1 ، دار الكتاب الجامعي للنشر و التوزيع ، الامارات العربية المتحدة ، 2011 .

28- صالح حسين الداهري : أساسيات علم الإجتماع النفس التربوي و نظرياته ، ط1 ، دار الحامد للنشر و التوزيع ، عمان ، الأردن ، 2011 .

29- عبد المجيد فراج : سعد برغوث : تصميم البحوث ، دط ، دار النهضة العربية للنشر و التوزيع ، بيروت ، لبنان ، 1997.

30- عمار بوحوش : البحث العلمي و طرق إعداد البحث ، ط2 ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر ، 1999 .

31- عطوي جودت عزة : اساليب البحث العلمي ، مفاهيمه ' ادواته ' طرقه الاحصائية ، د ط ، دار الثقافة ، الأردن ، 2007 .

32- عامر قنديلجي : البحث و استخدام مصادر المعلومات ، ط1 ، دار اليازوري العلمية للنشر و التوزيع ، الأردن ، 1999.

33- عبد المنعم شحاتة : علم النفس الإجتماعي التطبيقي ، د ط ، دار المعرفة الجامعية للنشر و التوزيع ، الاسكندرية ، مصر ، د س .

34- عباس محمود عوض ، رشاد صالح ننهوري : علم النفس الإجتماعي ، نظرياته ، تطبيقاته ، دط ، دار المعرفة الجامعية للنشر و التوزيع ،الأسكندرية ، مصر ، 2003 .

35- طارق كمال : أساسيات في علم الإجتماع ، دط ، مؤسسة شباب الجامعة للنشر و التوزيع ، الإسكندرية ، مصر ، 2005.

36- لجبوري حسين ، محمد الجنابي ، قيس حاتم : منهجية البحث التاريخي ، الأسس و المفاهيم و الأساليب العلمية ، ط 1 ، دار الصفاء للنشر و التوزيع ، الأردن ، 2013 .

37- مصطفى سويف : مقدمة في علم النفس الإجتماعي ، ط2 ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، مصر ، 1975 .

38- محمود السيد أبو النيل : علم النفس الصناعي ، ط4 ، دار النهضة العربية ، بيروت لبنان ، 1985 ، ص 242.

39- معمرية بشير : دراسات متخصصة في علم النفس ، الجزء الثاني ، منشورات الجزائر ، 2007 .

40- محمد جاسم العبيدي ، باسم محمد ولي : المدخل إلى علم النفس الإجتماعي ، ط2 ، دار الثقافة للنشر و التوزيع ، عمان ، الأردن ، 2009 .

41– موريس أنجرس ، ت بوزيد صحراوي و آخرون : منهجية البحث في العلوم الانسانية ، ط2 ، دار القصبة للنشر و التوزيع ، الجزائر ، دس .

42- مروان إبراهيم عبد المجيد : أسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية ، ط1 ، مؤسسة الوراقة للنشر و التوزيع ، عمان ، الاردن ، 2000 .

43- محمد شفيق : الجريمة و المجتمع ، ط1 ، المكتب الجامعي الحديث ، الإسكندرية ، مصر ، د س .

44- محمود مهدي، **تحليل البيانات الإحصائية باستخدام البرنامج الإحصائي spss**، دار حامد، الأردن، 2005 .

45- مروان عبد الماجد إبراهيم : أسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية ، دط ، مؤسسة الوراق للنشر و التوزيع ، الأردن ، دس .

46- نبيل عبد الهادي : تشكيل السلوك الإجتماعي ، ط1 ، دار اليازوري العلمية للنشر و التوزيع ، عمان ، الأردن ، 2011.

2- الرسائل الجامعية :

47- بوساحية عبلة : إتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو تطبيق النموذج الثقافي لنظرية Z رسالة ماجستير ، جامعة منتوري ، قسنطينة ، الجزائر ، 2007 .

48- جبارة كنزة : إتجاهات الطلبة الجامعيين نحو الكتابات الجدارية ، رسالة ماجستير ، جامعة محمد خيضر بسكرة ، الجزائر ، د س .

3- المجلات و المؤتمرات :

49- عبد القوي سالم ، عبد العزيز الحمادي : إتجاهات عمل المرأة في المجال العسكري ، المجلة العلمية للأكاديمية الأمريكية العربية للعلوم و التكنلوجيا ، المجلد 3 ، العدد 7 ، د ب .

50- صديق حسين : الإتجاهات من مظور علم الإجتماع ، مجلة جامعة دمشق ، المجلد 28 ، العدد 3،4 ، دمشق ، سوريا 2014 .

51- يوسفي و بجيح (2013) ": اهمية تطبيق معايير الجودة في تكييف نضام التعليم العالي مع عصر العولمة عرض تجربة الجزائر ورقابة متقدمة لاعمال المؤتمر العربي الدولي الثالث لضمان جودة التعليم العالي بجامعة الزيتون الارادية ، الاردن ، ايام 2-3-4- 2013 .

4 _ المعاجم :

52- أنيس صوالحي ، منتصر أحمد إبراهيم ، عطية محمد خلف الله : المعجم الوسيط ، ط2 ، المكتبة الإسلامية ، تركيا ، إسطنبول ، د س .

5- المراجع باللغة الأجنبية :

aiiport . gw .the natire .of pme judice . cambridj .addison .wesiey .1954

znanick . r . thecornarg pranc . beha vior pattern in emplayedmen and . women . joural . of human syress 1977 .

bougardous . fundmental . of . fsvchoiogy . 2ndedition and groftes .

Hamdi socio.blog spot.com: 05:57 .

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية والتعليم

جامعة العربي التبسي –تبسة–

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم الاجتماع

اتجاهات طلبة الدراسات العليا نحو معوقات انجاز أطروحة الدكتوراه

دراسة ميدانية على عينة من طلبة الدكتوراه بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة تبسة

مذكرة مكملة لشهادة الماستر تخصص علم الاجتماع التربية

اعداد الطالبة:

كريمة بن ساكتة

اشراف الأستاذة:

د.برهومي سمية

ملاحظة:

–نرجو منكم الإجابة على كل الأسئلة بموضوعية ووضع علامة (×) امام العبارة المناسبة

– بيانات هذا الاستبيان سرية ولا تستخدم الا في مجال البحث العلمي

السنة الجامعية: 2020/2019

البيانات الشخصية

يرجي وضع (×) في المكان المناسب

1-الجنس

* ذكر
* انثى

2- التخصص

* التاريخ
* علم المكتبات
* علم الاجتماع
* أنثروبولوجيا
* علم الاتصال

3- النظام الدراسي

* كلاسيكي
* LMD

4- التسجيل

* أولى
* ثانية
* ثالثة
* رابعة
* خامسة
* سادسة

المحور الثاني:

المعوقات الإدارية

تعود معيقات انجاز أطروحة الدكتوراه الى:	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق اطلاقا
5-قلة عدد الأساتذة المؤهلين للإشراف على أطروحة الدكتوراه					
6-الحجم الساعي للتدريس الخاص بالأستاذ المشرف واسناده وظائف إدارية اخري لهيئة التدريس					
7-انشغال الأستاذ المشرف بالأنشطة العلمية (ندوات، ملتقيات،)					
8-تهرب الأساتذة من تحكيم أدوات الدراسة الميدانية					
9-تقصير موظفي المكتبة في تسهيل الخدمات المكتبية بما يناسب حاجات الطلبة					
10-دوام المكتبة لا يسمح بالاعتماد على خدماتها لتقيدها بالوقت					
11-عدم امتلاك الجامعة لحقوق الاطلاع طلبة الدكتوراه على بعض المجالات العلمية الالكترونية المحكمة					
12- ضعف الصلة بين الجامعة والمؤسسات العلمية في العالم					
13- عدم تعاون الإدارات مع طلبة الدكتوراه في دراساتهم الميدانية					
14- عدم تنظيم أيام دراسية خاصة بتوجيه طلبة الدكتوراه على مستوي الجامعة					

المعوقات الفنية

تعود معيقات انجاز أطروحة الدكتوراه الى:	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق اطلاقا
15-ضعف التحكم في منهجية البحث لدى طلبة الدكتوراه					
16-قلة التحكم في اللغات الاجنبية					
17-عدم التمكن من برامج التحليل الاحصائي عند طلبة الدكتوراه					
18-عدم تمكن الطلبة من استخدام برنامج SPSS					
19-انشغال طلبة الدكتوراه بالعمل على حساب الاطروحة					
20-قصر المدة المحددة لإنجاز الاطروحة					
21-صعوبة الحصول على الموافقة من الجهات الوصية على اذن لإجراء الدراسة الميدانية					
22-صعوبة التعامل مع عينة الدراسة					
23-نقص المراجع العلمية بمكتبة الكلية					
24-عدم إشراك الطالب في اختيار موضوع الاطروحة					

معوقات مادية

تعود معيقات انجاز أطروحة الدكتوراه الى:	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق اطلاقا
25-انخفاض قيمة المنحة المالية التي يتقاضاها طالب الدكتوراه bourse					
26-غلاء أسعار الكتب العلمية					
27-صعوبة الحصول على منحة التربص بالخارج					
28-زيادة رسوم الاشتراك في المواقع والمكتبات الالكترونية					
29-غلاء تكاليف اخراج الاطروحة في صورتها النهائية					
30-عدم توفير موارد مالية مستقرة وكافية للأنفاق على البحث العلمي من قبل الكلية					
31-صعوبة حصول الطالب علي منصب عمل يضمن له دخل فردي					
32-قلة التمويل لقطاع البحث العلمي من طرف الدولة مقارنة بالقطاعات الأخرى					
33-قلة الإمكانيات المادية للطلبة لتغطية نفقات البحث الميداني					
34-عدم تثمين نتائج البحوث في اطروحات الدكتوراه					

ملخص الدراسة

إتجاهات طلبة الدراسات العليا نحو معوقات إنجاز أطروحة الدكتوراه

دراسة ميدانية : بكلية العلوم الإنسانية و الإجتماعية . جامعة العربي التبسي - تبسة -

إعداد الطلبة : **الأستاذة المشرفة :**

- بوقرة عبد القادر **- برهومي سمية**

- بن ساكتة كريمة

يعتبر البحث العلمي من أهم و أبرز وظائف الجامعة بإعتباره الوسيلة الفعالة لتحقيق أي تقدم علمي أو إجتماعي أو إقتصادي لذلك أصبح كمقياس يقاس به مدى تقدم الدول أو تأخرها و لكي تتطور الجامعة و تحتل مكانة مرموقة وطنيا و عالميا يجب عليها التوظيف الفعال لطاقاتها البشرية و الإستغلال العقلاني و الإمكانات البحثية المعتبرة و من المؤسف أن هذا مغيب عندنا ، و لذا نجد أن من الأزمات الحادة و المستعصية المطروحة على مستوى البنية المعرفية أزمة البحث العلمي و هويته في المؤسسات الجامعية الجزائرية ، إنطلاقا من الواقع المعقد الذي أفرز العديد من المعوقات جاءت هذه الدراسة المعنونة بإتجاهات طلبة الدراسات العليا نحو معوقات إنجاز أطروحة الدكتوراه بكلية العلوم الإنسانية و الإجتماعية ، جامعة العربي التبسي - تبسة - محاولة نسعى من خلالها إلى إستكشاف الظاهرة و لمعرفة هذا عن قرب طرحنا التساؤل الرئيسي التالي :

ما هي إتجاهات طلبة الدراسات العليا نحو المعوقات التي تعيقهم في إنجاز أطروحة الدكتوراه

بكلية العلوم الإنسانية و الإجتماعية حسب متغير الجنس و النظام الدراسي و التخصص ؟

و إندرجت تحته الأسئلة الفرعية التالية :

- هل المعوقات الإدارية تمثل عائقا لطلبة الدراسات العليا ؟

- هل المعوقات المادية تمثل عائقا لطلبة الدراسات العليا ؟

- هل المعوقات الفنية تمثل عائقا لطلبة الدراسات العليا ؟

و للإجابة عن هذه التساؤلات إعتمدنا على مجموعة من الإجراءات المنهجية المتمثلة في المنهج الوصفي التحليلي مستخدمين بذلك أدوات جمع البيانات و المتمثلة في الإستبيان و المدعم بالمقابلة و قدر مجتمع البحث 75 طالبا من طلبة الدراسات العليا و توصلنا إلى أنه بالرغم من الجهود المبذولة للنهوض بقطاع البحث العلمي إلا أن هناك معوقات تحول دون إنجاز أطروحة الدكتوراه منها الإدارية و الفنية و المادية .

الكلمات المفتاحية : الإتجاهات ، البحث العلمي .

Résumé de l'étude

Tendances des étudiants d'études supérieures envers les obstacles de l'élaboration de la thèse de doctorat.
Etude sur terrain à la Faculté des Sciences Humaines et Sociales – Université Laarbi Tebessi – Tébessa.

Préparation des étudiants : Sous la direction de :
BOUGUERRA ABDELKADER **BARHOUMI SOUMAIA**
BEN SAKTA KARIMA

La recherche scientifique est la plus importante fonction signifiante de l'université puisqu'elle est considérée comme le moyen efficace pour réaliser n'importe quel progrès scientifique, social ou économique. Cette recherche scientifique est devenue une échelle pour mesurer le taux de progrès des pays. Pour que l'Université se développe et occupe un rang considérable aux niveaux national et mondial, il faut qu'elle emploie ses ressources humaines d'une manière efficace. Il faut aussi qu'elle exploite raisonnablement ses capacités de recherche. Hélas ! Cela est absent chez nous.

Par conséquent, nous constatons que parmi les crises graves et insolubles qui touchent la structure cognitive, il y a la crise de la recherche scientifique et son identité dans les établissements universitaires algériens. Se basant sur la réalité complexe qui a engendré plusieurs obstacles, nous avons fait cette étude intitulée :

Tendances des étudiants d'études supérieures envers les obstacles de l'élaboration de la thèse de doctorat à la Faculté des Sciences Humaines et Sociales – Université Laarbi Tebessi – Tébessa.

C'est une tentative à travers laquelle nous cherchons à explorer ce phénomène et pour connaître cela de près, nous avons posé la problématique suivante :

Quelles sont les Tendances des étudiants d'études supérieures envers les obstacles de l'élaboration de la thèse de doctorat à la Faculté des Sciences Humaines et Sociales relatifs aux variantes du sexe, du mode scolaire et de la spécialité ?

Sous cette problématique viennent les questions élémentaires suivantes :

Les obstacles administratifs représentent-ils un handicap pour les étudiants d'études supérieures ?

Les obstacles matériels représentent-ils un handicap pour les étudiants d'études supérieures ?

Les obstacles techniques représentent-ils un handicap pour les étudiants d'études supérieures ?

Pour répondre à ces questions nous nous sommes basés sur un ensemble de procédures méthodologiques représentées dans l'approche analytique descriptive. En employant les outils de collecte des données via le questionnaire soutenu par la rencontre. Le milieu de recherche est composé de 75 étudiants d'études supérieures.

Nous sommes parvenus à ce constat :

Bien que les efforts déployés pour la promotion du secteur de la recherche scientifique soient considérables, il reste des obstacles d'ordre administratif, matériel et technique qui entravent la réalisation de la thèse de doctorat.

Mots clés : tendances, recherche scientifique.