وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة العربي التبسي - تبسة

جامعة العربي التبسي– تبسة

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم: علم الاجتماع

LARBI TEBESSI – TEBESSAUNIVERSITY

UNIVERSITE LARBI TEBESSI – TEBESSA-

الميدان: علوم إنسانية وإجتماعية

الشعبة: علم الاجتماع

التخصص: علوم التربية

واقع التربية المرورية في مرحلة التعليم المتوسط

دراسة ميدانية بـ : بعض متوسطات مدينة الشريعة

مذكرة مقدمة لنيل شهادة ماستر " ل.م.د "

إعداد الطلبة :

- أمينة قدري دفعة : 2019 إشراف :بورزق نوار
- حكيمة عبايديه

لجنـــة المناقشـــة:

الاســـــم واللقـــــب	الرتبـــة العلميـــة	الصفـــــة
كمال بوطورة	أستاذ محاضر – ب –	رئيســـــا
نوار بورزق	أستاذ محاضر – أ –	مشرفـــا ومقررا
خير الدين بوزيان	أستاذ مساعد –أ–	عضوا ممتحنـــا

السنةالجامعية:2019/2018

جامعة العربي التبسي - تبسة
Université Larbi Tebessi - Tebessa

الجمهوريـــة الجزائريـــة الديمقراطيـــة الشعبيـــة
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جـامعة العربي التبسي - تبسـة
كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية
قسم علم الاجتماع

Université Larbi Tébessi -Tébessa -
Faculté des Sciences Humaines et Sociales
Département de sociologie

إذن بالطبع

أنا الموقع أسفله الأستاذ(ة) المشرف(ة): ....د..نجاب..بوعروج.....

الرتبة: .....أستاذ محاضر أ.....

أشهد أن المذكرة المعنونة:

.....

.....واقع التربية الجنسية في مرحلة التعليم.....

.....المتوسط.....

والمكملة لنيل شهادة الماستر في تخصص:.....علم اجتماع التربية.....

من إعداد:

الطالب(ة):.....قدري أمينة..... الطالب(ة): ...عبابدية جليلة.....

تتوفر على الشروط العلمية والمنهجية، الموضوعية والشكلية والتي تؤهلها للمناقشة العلنية بعد تحديد لجان المناقشة، وعليه أوقع على هذا الإذن للطالب بطبع المذكرة وايداعها لدى إدارة القسم بنسختيها الورقية والالكترونية.

تبسة في: .....

توقيع الأستاذ المشرف

عن/ رئيس المجلس الشعبي البلدي
وبتفويض من السيدة أمين العمالة
إمضاء السيدة أمين العمالة
مندوبة الدرع الإداري

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة العربي التبسي تبسة

تصريـــــح شرفـــــي

خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لانجاز بحث

(ملحق القرار 933 المؤرخ في 2016/07/20)

أنا الممضي أدناه،

السيد(ة) : عمايرية حليمة .....

الصفة: طالب.

الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 111439429 الصادرة بتاريخ: 2010/03/10

المسجل بكلية: العلوم الإنسانية والاجتماعية. قسم: علم الاجتماع.

والمكلف بانجاز أعمال بحث : مذكرة ماستر. تخصص: علم اجتماع التربية .....

تحت عنوان: واقع التربية المدنية في مرحلة التعليم المتوسط .....

.....

إشراف الأستاذ(ة): بوعرقوب نوار .....

أصرح بشرفي أني ألتزم بمراعاة المعايير العلمية والمنهجية ومعايير الأخلاقيات المهنية والنزاهة الأكاديمية المطلوبة في انجاز البحث وفق ما ينصه القرار رقم 933 المؤرخ في 2016/07/20 المحدد للقواعد المتعلقة بالوقاية من السرقة العلمية ومكافحتها.

التاريخ: 2019/10/06 .....

إمضاء المعني بالأمر

عن/ رئيس المجلس الشعبي البلدي
ومنتدوبه
إمضاء السيدة نوارة
مندوبة الفرع الاداري 600 سكن

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة العربي التبسي تبسة

تصريـــــح شرفـــــي

خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لانجاز بحث

(ملحق القرار 933 المؤرخ في 2016/07/20)

أنا الممضي أدناه،

السيد(ة) : ..... قدري أميرة .....

الصفة: طالب.

الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم: ..... 953421 ..... الصادرة بتاريخ: 2020.11.25

المسجل بكلية: العلوم الإنسانية والاجتماعية. قسم: علم الاجتماع.

والمكلف بانجاز أعمال بحث : مذكرة ماستر. تخصص: ..... علم اجتماع التربية .....

تحت عنوان: ..... واقع التربية المدنية في مرحلة التعليم المتوسط .....

إشراف الأستاذ(ة): ..... بومرزة نوار .....

أصرح بشرفي أني ألتزم بمراعاة المعايير العلمية والمنهجية ومعايير الأخلاقيات المهنية والنزاهة الأكاديمية المطلوبة في انجاز البحث وفق ما ينصه القرار رقم 933 المؤرخ في 2016/07/20 المحدد للقواعد المتعلقة بالوقاية من السرقة العلمية ومكافحتها.

التاريخ: 2019/06/10

إمضاء المعني بالأمر

عن/ رئيس المجلس الشعبي البلدي
وبتفويض منه
إمضاء النائب المكلف بالجامعة
مديرية الفرع الإداري للتكوين

شكر وتقدير

يقول الحق سبحانه وتعالى في كتابه العزيز:

(رب أوزعني أن أشكر نعمتك التي أنعمت علي وعلى والدي وأن أعمل صالحا ترضاه وأدخلني برحمتك في عبادك الصالحين). [النمل, آية: 19].

الحمد لله الذي ينتهي إليه حمد الحامدين, الحمد لله الذي خلق الإنسان وعلمه البيان, والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه أجمعين أما بعد:

إنني بعد شكر الله عز وجل على جزيل نعمه, وما غمرني به من فضل إلى أن وفقني لإتمام هذا الجهد المتواضع, أسأل الله ان ينفع به, ويكون عونا لي على طاعته.

أوجه خالص شكري وتقديري الى أستاذي الكريم الدكتور بورزق نوار. بقبوله الإشراف على هذه الرسالة, الذي أكرمني بحسن تعامله وتواضعه, وإسهامه بالكثير بوقته وجهده وتوجيهاته التي كان لها أبلغ الأثر في تخطي العقبات, أسأل الله أن يبارك فيه, فله مني كل الشكر والتقدير.

كما أتقدم بالشكر الجزيل لعضوي لجنة المناقشة لهذه الرسالة الدكتور بوطورة كمال والدكتور خير الدين بوزيان لقبولهما مناقشة هذه الرسالة , وتزويدي بتوجيهاتهما وتعديلاتهما . أسأل الله العظيم أن ينعم عليهم من

إهداء

يطيب لي أن أهدي هذا الجهد المتواضع إلى الينبوع الذي لا يمل العطاء, إلى من حاكت سعادتي بخيوط منسوجة من قلبها, إلى والدتي العزيزة.

إلى من سعى واجتهد لأنعم بالراحة الذي لم يبخل بشئ من أجل دفعي في طريق النجاح إلى والدي العزيز.

إلى إخوتي وأخواتي, إلى عدي وإلى إياد وأيوب الصغير. ومرام ومنسة.

إلى من سرنا سويا ونحن نشق الطريق معا إلى صديقاتي وزميلاتي.

إلى من علمونا حروفا وكلمات وعبارات في العلم, إلى من صاغوا لنا علمهم حروفا, إلى أساتذتنا الكرام.

إليهم جميعا أهدي أول ثمرات حصادي العلمي.

فـهـرس
الـمـحـتـويـات

فهرس المحتويات

العنوان	الصفحة
مقدمة	أ
الفصل الأول: الاطار التصوري و المفاهيمي للدراسة	
تمهيد	04
1/إشكالية الدراسة.	05
2/أهمية الدراسة.	07
3/أهداف الدراسة.	08
4/أسباب اختيار الموضوع.	08
5/ مفاهيم الدراسة.	09
6/ الدراسات السابقة.	14
خلاصة	20
الفصل الثاني: الخلفية النظرية لموضوع الدراسة	
تمهيد الفصل	22
أولا : أهداف و مجالات التربية المرورية وأهميتها .	23
1/1/ أهداف التربية المرورية .	23
2/1/مجالات التربية المرورية .	24
3/1/ أهمية التربية المرورية .	25
ثانيا : التربية المرورية : الخصائص, المظاهر والوعي المروري .	28
1/2/ خصائص التربية المرورية .	28
2/2/ مظاهر التربية المرورية .	29
3/2/ مكونات عملية التوعية المرورية .	30
ثالثا : دور الإدارة المدرسية في الإهتمام بالتربية المرورية .	31

1/3/ مفهوم الإدارة المدرسية .	**31**
2/3/ أهمية الإدارة المدرسية .	**32**
3/3/ أهداف الإدارة المدرسية .	**33**
4/3/ تفعيل جماعات الأنشطة التربوية في التربية المرورية .	**35**
رابعا : البرامج التعليمية ودورها في التربية المرورية .	**37**
1/4/ ضرورة منهاج التربية المرورية .	**37**
2/4/ الأهداف العامة لمنهج التربية المرورية .	**37**
3/4/ تنفيذ منهج التربية المرورية.	**37**
4/4/ الجهات المشتركة في تنفيذ منهج التربية المرورية.	**38**
خامسا : التربية المرورية في النشاط المدرسي وطرق تدرسها .	**39**
1/5/ طرائق تدريس التربية المرورية .	**39**
2/5/ التربية المرورية في النشاط المدرسي .	**40**
3/5/ دور الأستاذ في التربية المرورية .	**41**
خلاصة الفصل .	**43**
الفصل الثالث: الاجراءات المنهجية للدراسة الميدانية	
تمهيد	**45**
أولا : مجالات الدراسة .	**45**
1/ المجال المكاني .	**45**
2/ المجال الزماني .	**47**
3/ المجال البشري .	**48**
ثانيا : منهج الدراسة .	**48**
ثالثا : أدوات جمع البيانات .	**49**
1/ الملاحظة .	**49**
2/ المقابلة .	**50**

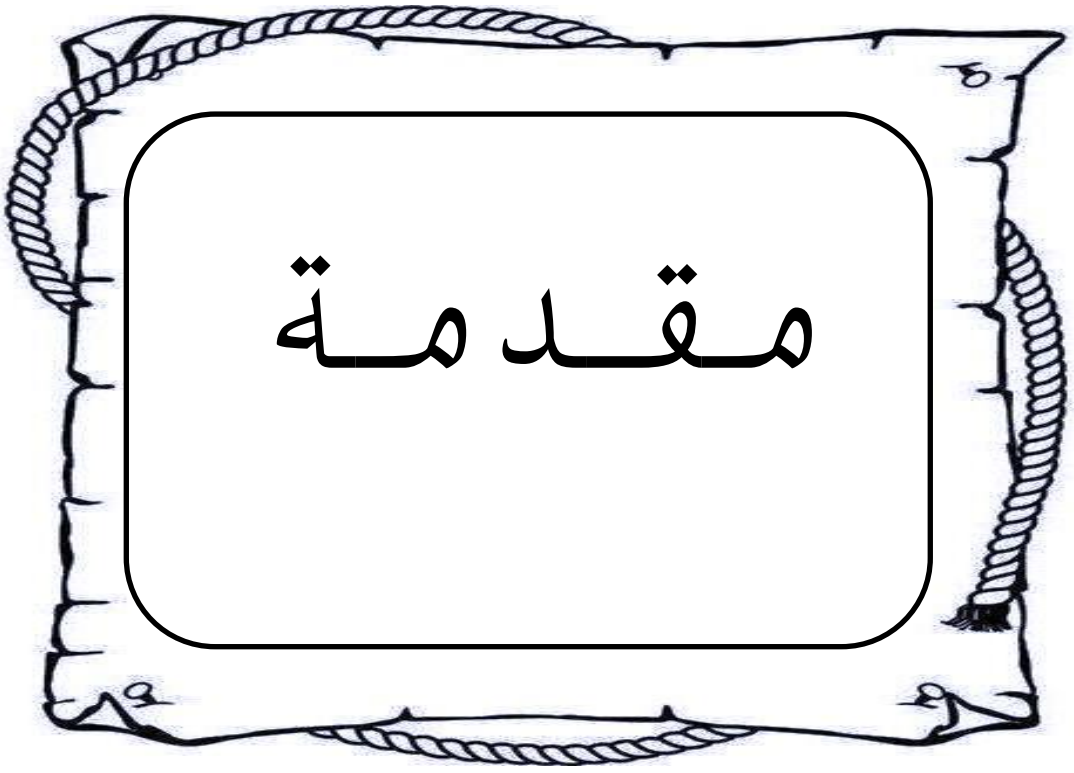
3/ استمارة الإستبيان.	**50**
4/ عينة الدراسة وخصائصها .	**54**
رابعا : الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة .	**54**
الفصل الرابع: عرض و تحليل بيانات البحث الميداني	
أولا : عرض وتحليل وتفسير بيانات البحث الميداني .	**58**
1/ عرض وتحليل وتفسير التساؤل الأول .	**58**
2/ عرض وتحليل وتفسير التساؤل الثاني .	**66**
3/ عرض وتحليل وتفسير التساؤل الثالث.	**71**
4/ عرض وتحليل وتفسير التساؤل الرابع .	**80**
الفصل الخامس: مناقشة النتائج على ضوء التساؤلات	
1/ مناقشة النتائج على ضوء التساؤل الأول.	**86**
2/ مناقشة النتائج على ضوء التساؤل الثاني.	**87**
3/ مناقشة النتائج على ضوء التساؤل الثالث.	**89**
ثانيا : مناقشة التساؤلات على ضوء الدراسات السابقة	**91**
1/ مناقشة التساؤل الاول على ضوء الدراسات السابقة.	**91**
2/ مناقشة التساؤل الثاني على ضوء الدراسات السابقة.	**91**
3/ مناقشة التساؤل الثالث على ضوء الدراسات السابقة.	**91**
4/ مناقشة التساؤل الرابع على ضوء الدراسات السابقة.	**92**
ثالثا : مناقشة الجانب الميداني على ضوء الجانب النظري .	**93**
رابعا : النتائج العامة .	**94**
خاتمة	**97**
قائمة المصادر والمراجع	**98**
الملاحق	/

فهرس الجداول

الجدول	الصفحة
الفصل الثالث	
الجدول رقم (01) : يبين أبعاد الاستمارة وعدد عباراته .	**52**
الجدول رقم (02) :يوضح بدائل إجابة الاستمارة والدرجة المعطاة .	**52**
جدول رقم (03) : يمثل الأساتذة المحكمين ورتبهم العلمية وتخصصهم	**53**
جدول رقم (04) : يوضح عبارات الاستمارة قبل وبعد التعديل .	**54**
جدول رقم (05) يبين عدد الذكور والاناث لأفراد مجتمع العينة .	**55**
جدول رقم (06) يبين أعمار أفراد مجتمع العينة .	**56**
الفصل الرابع	
جدول رقم (01) : يمثل التكرارات والنسب المئوية لإجابات التلاميذ عن إقامة جمعية السلامة المرورية لنشاطات, تعرفهم على قواعد المرور	**58**
الجدول رقم (02) :يوضح بدائل إجابة الاستمارة والدرجة المعطاة .	**59**
جدول رقم (03) : يمثل الأساتذة المحكمين ورتبهم العلمية وتخصصهم .	**60**
جدول رقم (04) : يبين التكرارات والنسب المئوية لإجابات التلاميذ عن استضافة ادارة المؤسسة للجمعيات المهتمة بالسلامة المرورية لتقديم نصائح للتلاميذ	**61**
جدول رقم (05) :يبين التكرارات والنسب المئوية لإجابات التلاميذ باستدعاء المؤسسة للجمعيات الخاصة بالتوعية المرورية .	**62**
جدول رقم (06) : يبين التكرارات و النسب المئوية لإجابات التلاميذ عن تقديم الإدارة للأنشطة الثقافية الخاصة بالتوعية المرورية .	**63**
جدول رقم (07) : يبين التكرارات والنسب المئوية لإجابات التلاميذ عن إقامة المؤسسة بنشاطات تشجعهم فيها على إحترام قانون المرور	**64**

جدول رقم (08) : يبين التكرارات والنسب المئوية لإجابات التلاميذ عن تحذير الأساتذة لهم عن مخاطر تجاوز قواعد المرور في الطريق .	**66**
جدول رقم (09) : يبين التكرارات والنسب المئوية لإجابات التلاميذ عن إستعانة بعض الأساتذة بالأساليب تكنولوجية لتعليمهم قواعد المرور.	**67**
جدول رقم (10) : يبين التكرارات والنسب المئوية للإجابات التلاميذ عن تكليف الأساتذة لهم بإعداد مشاريع خاصة بحوادث المرور.	**68**
جدول رقم (11) : يبين التكرارات والنسب المئوية لإجابات التلاميذ عن تصويب الأساتذة للمعلومات التي تكسبهم خبرات مرورية.	**69**
جدول رقم (12) : يوضح التكرارات والنسب المئوية لإجابات التلاميذ ما إذا كان الأساتذة يخصصون له حصص تتعلق بالسلامة المرورية.	**70**
جدول رقم (13) : يبين التكرارات والنسب المئوية لإجابات التلاميذ عن تعرفهم على قواعد المرور من قبل شرح بعض الأساتذة .	**71**
جدول رقم (14) : يبن التكرارات والنسب المئوية لإجابات التلاميذ عن تمكنهم من تطبيق بعض مهارات السلامة المرورية بعدما يقدمها لهم الأستاذ.	**72**
جدول رقم (15) : يبين التكرارات والنسب المئوية لإجابات التلاميذ عن وجود ما يتعلق بالسلامة المرورية في بعض دروس مادة التربية المدنية.	**73**
جدول رقم (16) : يبين التكرارات والنسب المئوية لإجابات التلاميذ وجود قضايا حوادث المرور في محتويات الكتاب المدرسي.	**74**
جدول رقم (17) : يبين التكرارات والنسب المئوية لإجابات التلاميذ تطرق أنشطة الكتب المدرسية الى مواضيع السلامة المرورية .	**75**
جدول رقم (18), يبين لنا التكرارات والنسب المئوية لإجابات التلاميذ عن وجود صور في الكتاب المدرسي تكسبهم مهارات مرورية.	**76**
جدول رقم (19) : يبين لنا التكرارات والنسب المئوية لإجابات التلاميذ عن مساعدة مضامين بعض المواد الدراسية له في إكتساب مهارات مرورية .	**77**

جدول رقم (20), يبين التكرارات والنسب المئوية لإجابات التلاميذ عدم إكتسابهم لثقافة مرورية من خلال الإشارات التي تتضمنها بعض الكتب المدرسية.	**78**
جدول رقم (21): يبين التكرارات و النسب المئوية لإجابات التلاميذ عن تمكنهم من فهم وتطبيق السلامة المرورية في الحياة اليومية.	**79**
جدول رقم (22) : يبين التكرارات و النسب المئوية لإجابات التلاميذ عن دعوة زملائهم للمشاركة في الأنشطة الثقافية الخاصة بالسلامة المرورية.	**80**
جدول رقم (23) : يبين التكرارات والنسب البيانية لإجابات التلاميذ عن تحذير الزملاء من حوادث المرور.	**81**
جدول رقم (24) : يبين التكرارات والنسب المئوية لإجابات التلاميذ عن تشجيعهم على نشر ملصقات حول السلامة المرورية داخل المؤسسة.	**82**
جدول رقم (25) : يبين التكرارات والنسب المئوية لإجابات التلاميذ عن تطبيقهم لقوانين المرور.	**83**
جدول رقد (26) : يبين لنا التكرارات والنسب المئوية لإجابات التلاميذ عن رغبتهم في مشاهدة الأفلام الوثائقية المتعلقة بالمرور.	**84**


مـقــدمــة

مقدمة :

تمثل مشكلة الحوادث المرورية تحديا جديا لما تخلفه من هدر للقوى البشرية من خلال ما تسببه من وفيات وجرحى ومعاقين, وإن رجعنا الى أسبابها وجدنا أهمها العنصر البشري وخاصة فئة الصغار, إذ يجسدون سلوكات مرورية خطرة تتنافى مع مبادئ السلامة المرورية, لذلك لابد من إدراك الفرد بذاته وتصرفاته في اطاره الإجتماعي, ومسؤولية مستعمل الطريق كإنسان واع هي العامل الأول في تقليل الحوادث المرورية, إضافة على ذلك يرتبط الوعي المروري بالحث على القيام بالتوعية المرورية ونشر السلوكات الآمنة في إستعمال الطريق باستعمال كافة الوسائل الفعالة وال متاحة إنطلاقا من العمل المتكامل لجميع المؤسسات الاجتماعية, خاصة منها المؤسسات التربوية, التي لها الدور الاكبر والاهم في التوجيه والإرشاد.

ومن هنا تأتي أهمية موضوع التربية المرورية لتكون وسيلتها المنهج الدراسي, وكون هدفها تكوين الوعي المروري لدى شرائح المجتمع كافة من خلال تزويد النشء بالمعارف والمهارات التي تنظم سلوكه, وتجعله منضبطا بما يسهم في حماية نفسه وحماية الآخرين من أخطار المرور وآثارها. ويحاول هذا البحث التعرف على واقع التربية المرورية في المدارس (مرحلة التعليم المتوسط), من خلال الدراسة النظرية والميدانية .

وتم تقسيم البحث الى خمسة فصول كالتالي :

الفصل الأول : تم فيه تحديد الإشكالية والتطرق لأهمية وأهداف وأسباب البحث, ثم تحديد مفاهيم الدراسة, وضع فرضيات الدراسة. وفي الأخير التطرق الى بعض الدراسات السابقة فيما يخص الموضوع.

الفصل الثاني: تطرقنا في هذا الفصل الى الخلفية النظرية بين المتغير المستقل والمتغير التابع التربية المرورية وواقعها في المدرسة ومعالجة نقاط عديدة كما يلي :

1 / التربية المرورية انطلاقا من التمهيد للموضوع ثم تعدد التعريفات لها وأهدافها ومجالاتها ثم لدور الذي تلعبه وأهميتها وخصائصها ومظاهرها, إضافة الى مكونات عملية التوعية .

2 / واقع التربية المرورية : إنطلاقاً من التمهيد ثم دور الإدارة المدرسية في الإهتمام بالتربية المرورية وتفعيل جماعات الانشطة المدرسية, والمناهج التعليمية ودورها في التربية المرورية, كذلك التربية المرورية في النشاط التربوي ثم إبراز دور المعلم في التربية المرورية وإكساب الوعي المروري لدى التلاميذ .

الفصل الثالث : يضم الاطار المنهجي للدراسة ويحتوي على المجال المكاني والزماني والبشري للدراسة, وكيفية تشكيل العينة, المنهج المستخدم في الدراسة, وتحديد ادوات جمع البيانات وصولا لطرق التحليل المستخدمة في البحث .

الفصل الرابع : فقد تطرقنا فيه الى عرض وتحليل النتائج .

الفصل الخامس :مناقشة النتائج للتحقق من الدراسة ثم سرد النتائج المتحصل عليها على ضوء الفرضيات وعلى ضوء الدراسات السابقة, وعلى ضوء النظريات لنتوصل في الأخير الى إستنتاج عام متبوع ببعض التوصيات والإقتراحات يخص موضوع الدراسة ثم خاتمة الدراسة.

واجهاتنا بعض الصعوبات في إنجاز هذا البحث من بينها : قلة المراجع والكتب المتعلقة بموضوع بحثنا, حيث أننا لم نجد إلا القليل فقط. كذلك في تحليل أسئلة استمارة الاستبيان, لكن تخطينا هذه الصعوبات بفضل توجيهات أستاذنا وإفادتنا لنا بعلمه.

الفصل الأول: الاطار التصوري و المفاهيمي للدراسة

تمهيد

1/إشكالية الدراسة.

2/أهمية الدراسة.

3/أهداف الدراسة.

4/أسباب اختيار الموضوع.

5/ مفاهيم الدراسة.

6/ الدراسات السابقة.

خلاصة

تمهيد :

يعد سؤال الإنطلاق من أساسيات وضروريات السبق العلمي, لهذا يركز عليه الباحثون بشكل خاص, وفي هذا السياق جاء هذا الفصل الذي سيتم من خلاله التطرق الى إشكالية الموضوع وتحليل مختلف متغيراتها وأبعادها ومؤشراتها، إذ أن التربية المرورية تعد المدخل الحقيقي والموضوعي المعني بتكوين المفاهيم الصحيحة وتعزيزها في أذهان الناشئة مما يساعد على تثقيف التلميذ مروريا, فهي تقوم على تعديل سلوكه في مرحلة التعليم المتوسط. ومن هذا المنطلق جاءت هذه الدراسة لمقاربة هذه الفكرة وتحليلها واقعيا، انطلاقا من بناء إشكالية سنطرح فيها تساءلا رئيسيا متبوعا بأسئلة فرعية, ولهذا تم ضبط المفاهيم وتحديدها إجرائيا, والتعرض الى الدراسات السابقة بما يسهل عملية بناء الموضوع وضبطه.

أولا : إشكالية البحث :

للتربية أهمية بالغة في إعداد النشء وتلقينه المعارف والمفاهيم لتعديل سلوكه، وتوجيه تفكيره بما يعود عليه وعلى المجتمع بالفائدة، ولها عدة وظائف وأدوار أساسية, فهي تهتم بعملية الوقاية والتنمية والعلاج, ومجالاتها تتسع باتساع حاجات المجتمع ومستجدات العصر، إذ نجد العديد من مجالات التربية منها : التربية الإسلامية التي تهتم بزرع المبادئ والقيم الأخلاقية والدينية. والتربية المدنية وغيرها, كما نجد كذلك التربية المرورية التي تهتم بتزويد الفرد بالمعارف والقيم والاتجاهات التي تنظم سلوكهم، وتمكنهم من التقيد بالأنظمة المرورية. فالإنسان بالرغم من تفوقه في ابتكاره لوسائل النقل الحديثة إلا أنه يحتاج الي وعي مروري، وتلقينه قدرا كافيا من القواعد التي تجعله يدرك خطرها.

ولما كانت المدرسة من المؤسسات التربوية الرسمية الأولى التي تعمل علي تغيير مفاهيم سلبية وتثبيت مفاهيم إيجابية بناءة، ولها الدور الريادي في صناعة الثقافات على مر العصور تأتي هنا في قائمة المؤسسات المجتمعية التي يوكل إليها مهمة التربية المرورية. واكتساب مهارات استخدامها لدى المتعلمين من خلال المناهج التعليمية المقررة في مراحل التعليم المختلفة، خاصة مرحلة التعليم المتوسط, فهي تمثل بداية سلم التعليم العام, حيث أن هذه المرحلة تمكن التلاميذ من تدعيم الكفاءات المكتسبة في التعليم الابتدائي، و تحضيرهم لمواصلة التعليم والتكوين فيما بعد الأساسي. ومثل هذه المؤسسات الاجتماعية لها الدور القوي والبارز في مجال حملات التوعية المرورية, خاصة أنها تقوم بمهام ثقافية وتربوية تؤهلها للقيام بهذا الدور الفعال في هذا المجال, وذلك بإشراك بعض المؤسسات الاجتماعية الأخرى خاصة الأمنية, التي تساعدها في أداء هذه التربية على أكمل وجه, ويمكن أن تحقق المدرسة تربية مرورية سليمة من خلال اهتمام الإدارة المدرسية بهذا الجانب في طريقة التدريس أو بالأنشطة التي تقيمها للتلاميذ، فهي التي تضع القواعد الأساسية وتنظم طبيعة سير التعليم المدرسي وكافة الأفراد المرتبطين فيه وتحرص على المحافظة على فعالية تطبيق

المهام التعليمية والتربوية والإرشادية، كما أنها تقوم بإجراء ندوات ومعارض وزيارات ميدانية لشرطة المرور وتخصص أيام تحسيسية لتوعية التلاميذ كما تفعل الإذاعة المدرسية والجمعية الثقافية وكذلك الرياضية بالمعرفة على كسب ثقافة مرورية لجميع التلاميذ.

كما نركز هنا على الأستاذ. المساهم الفعال في هذه التربية لدى التلاميذ، وذلك بتعديل سلوكهم وتعليمهم وتدريبهم علي طرق استخدام المهارات اللازمة في الطريق بالاستعانة بالصور و البيانات الإيضاحية.

ومن هنا تبرز أهمية توفير مواقف تربوية داخل المقررات الدراسية التي تتناول مضمون التربية المرورية بمفاهيمها ومبادئها وقواعدها في نفوس التلاميذ منذ الصغر، حيث أن المقررات الدراسية إذا كانت تحتوي مضامينها وبرامجها على التربية المرورية في مرحلة التعليم المتوسط ستعمل على زيادة اهتمام التلميذ بهذا الجانب وتحثه على البحث والتعمق فيه أكثر, حتى يتزود بالمعلومات والمهارات اللازمة لتثقفه مروريا، وتجعلهم يكتسبون مهارات التكيف مع البيئة المرورية .

وبناء على ما سبق نطرح مشكلة السؤال الرئيسي التالي :

ما هو واقع التربية المرورية في مرحلة التعليم المتوسط ؟

و للإجابة عن هذا السؤال فقد تم تفريعه الى عدة أسئلة كالاتي :

1/ ما هو واقع الإدارة المدرسية في التربية المرورية ؟.

2/ ما هو واقع البرامج الدراسية في التربية المرورية؟.

3/ ما هو واقع الأستاذ في التربية المرورية ؟.

4/ ما هو واقع التلميذ في التربية المرورية ؟.

ثانيا: أهمية الدراسة :

تستمد هذه الدراسة أهميتها لكونها :

- ✓ تأتي في ظل تزايد الحوادث المرورية في الطرق أمام المدارس نتيجة عدم الإلمام بقواعد السلامة المرورية .
- ✓ الحد من السلوكيات المنافية للسلامة المرورية للحفاظ على الأرواح والممتلكات.
- ✓ فضلا على أنها تساعد على فتح آفاق جديدة للباحثين في مجال التربية والسلامة المرورية بالتحديد.
- ✓ كما أنها تفيد البحوث الأكاديمية المستقبلية للإقتداء بها في التعرف على التربية المرورية.

ثالثا: أهداف الدراسة :

تأتي أهداف هذه الدراسة من أهمية واقع التربية المرورية في المدارس، وأثرها الواضح على نجاحها في الحد من حوادث المرور وتثقيف التلميذ واكتسابه خبرات ومهارات مرورية .

من خلال هذه الدراسة وعبر الإجابة عن هذه التساؤلات نهدف الى :

- ✓ الوقوف على دور الإدارة المدرسية في إكساب التلاميذ قواعد السلامة المرورية في المرحلة المتوسطة .
- ✓ إفادة القائمين على تطوير وتخطيط المناهج التعليمية بالمرحلة المتوسطة .
- ✓ معرفة مدى وعي واهتمام تلاميذ المرحلة المتوسطة بقواعد السلامة المرورية .
- ✓ معرفة المواد الدراسية التي تتضمن بعض مفاهيم وقواعد وآداب السلامة المرورية .
- ✓ معرفة مدى تكريس الأساتذة للتربية المرورية .

رابعا: أسباب اختيار الموضوع :

1/ الأسباب الذاتية :

- ✓ الشعور بالمشكلة والميول للبحث والتقصي والاستعداد النفسي لدراسة هذا الموضوع .
- ✓ إثراء رصيدنا المعلوماتي في هذا المجال الهام من مجالات الحياة العملية .

2/ الأسباب الموضوعية:

- ✓ قلة الاهتمام بهذا الموضوع وعدم تناوله في الدراسات من طرف المختصين في مجال التربية, فهو لم ينل الحظ الوافر في هذه الدراسات في حدود اطلاعي خلال فترة انجاز المذكرة .
- ✓ كون الدراسة قابلة للمعالجة النظرية والعملية باستعمال أدوات جمع البيانات المنهجية .
- ✓ تدعيم الدراسات حول هذا الموضوع نظرا لقلة الدراسات حوله.
- ✓ محاولة تقديم نتائج علمية تساهم في تحسين الثقافة المرورية داخل المؤسسة .

خامسا: المفاهيم

1/ **مفهوم الواقع** : الواقع يعني حالة الاشياء كما هي موجودة وكما وجدت من حولنا, وما وجد فعلا في مقابل الخيال والوهم. ويقال الواقعي في نظام التمثلات على ما يكون راهن أو معطي, ويفيد الأشياء كما هي وكما يمكنها أن تكون.

حسب معجم علم الإجتماع : يعرف بمعنى الحاصل الكائن والقائم على إستقبال الواقع, بمعنى ما حدث ووجد, والقائم والمتحقق والحقيقة الثابتة .

كما يعرف على أنه كشف حقيقة النسيج النهائي للكون.[1]

إن هذه التعاريف كلها تتفق على أن الواقع هو كل ما هو موجود من حولنا وتراه العين, بعيدا عن الوهم والخيال. القائم على الحقيقة الثابتة.

[1]) شائم الهمزاني : علاقة الواقع الاجتماعي بالوعي, دراسة ميدانية .دكتوراه غير منشورة ,كلية العلوم الاجتماعية – جامعة الإمام محمد بن سعود – الرياض .2004م–ص36.

من خلال التعاريف السابقة يتضح لنا أن الوقع هو كل شيء نلاحظه حولنا من الأشياء, وكل ما هو موجود على سطح الأرض.

2/ مفهوم مرحلة التعليم المتوسط :

المتوسطة مؤسسة عمومية للتربية والتعليم، تمكن التلاميذ من تدعيم كفاءاتهم المكتسبة في التعليم الإبتدائي.[1]

نستطيع القول من خلال هذا التعريف أن المرحلة المتوسطة هي مرحلة ما بعد الإبتدائي, إذ تنمي مهارات ومعارف التلاميذ أكثر وتهيئهم لمرحلة اخرى .

3/ مفهوم التربية :

هي عملية التكيف أو التفاعل بين الفرد و بيئته التي يعيش فيها .[2]

كما تعرف على أنها عملية تخدم الافعال والتأثيرات التي تستهدف الفرد في جوانب شخصيته, وتسير به نحو كمال وظائفه عن طريق التكيف مع ما يحيط به. ومن حيث ما تحتاجه هذه الوظائف من أنماط وسلوكيات و قدرات.

كما تعرف على أنها العمل المنسق و المقصود, والهادف الى نقل المعرفة وخلق القابليات و تكوين الإنسان والسعي به في طريق الكمال من جميع النواحي وعلى مدى الحياة.[3]

إن هذه التعاريف تجعل من التربية عملية تأثر وتأثير بين الفرد بيئته لتحقيق التوازن الاجتماعي .

من خلال ما سبق يتضح لنا أن التربية هي عملية إنسانية تكون مستمرة حيث تعمل على تنمية الجانب الأخلاقي والجسمي للإنسان, حتى يتكيف مع بيئته الاجتماعية.

---

[1]) الجمهورية الجزائرية الديموقراطية الشعبية : الجريدة الرسمية , تعريف المرحلة المتوسطة , المادة 2 , العدد 28-51, 31/أوت/2016, ص 16.

2) عمر أحمد الهمشري : مدخل الى التربية ,ط1,دار المسيرة للنشر والتوزيع , عمان – الاردن ,2005م.

[3]) محمد حسن العمايرة : مدخل الى التربية ,ط1,دار المسيرة للنشر و التوزيع , عمان – الأردن ,2006م.ص26.

4/ مفهوم الإدارة المدرسية :

هي الوظيفة التعليمية التي توجد في أعلى الوظائف الإدارية في كل مدرسة, تهدف الى وضع القواعد الأساسية التي تنظم طبيعة السير التعليم المدرسي وكافة الأفراد المرتبطين فيه, من إداريين ومعلمين وتلاميذ, وتحرص على المحافظة على فاعلية تطبيق المهام التعليمية و التربوية والإرشادية, من خلال تقييم أداء عمل المعلمين خلال العام الدراسي.[1]

كما تعرف أيضا أنها مجموعة من العمليات التربوية المترابطة والمتكاملة مع بعضها البعض, التي ينفذها مجموعة من التربويين المؤهلين في جميع النواحي العملية والنظري ومن أجل تحقيق أهداف العملية التربوية الرامية للتوصل الى حاجات المجتمع, كما تتم عن طريق مجموعة الأنشطة والإجراءات المتعددة كالإجراءات والتنظيم .[2]

كما تعرف على أنها جميع الجهود والنشاطات المنسقة التي يقوم بها فريق العاملين بالمدرسة المكونة من المدير ومساعديه والمدرسين والاداريين, بغية تحقيق الأهداف التربوية داخل المدرسة وخارجها.[3]

مما سبق يتضح أن الإدارة المدرسية هي جميع الجهود المنظمة من مديرين وإداريين ومعلمين للعمل يدا بيد, من أجل تحقيق الأهداف الموضوعية للنهوض بالعملية التعليمية.

[1]) عبد الفتاح محمد الخواجة : تطوير الإدارة المدرسية ,ط1,دار الثقافة للنشر ,عمان – الأردن ,2009م.ص36.

[2]) أميرة علي محمد : مهارات الإدارة المدرسية , الدار العالمية للنشر , الإسكندرية – مصر 2008م ص 24.

[3]) يوسف احمد علي :مدخل الى الإدارة ,ط2,دار الوفاء للنشر .عمان– الأردن 2007م,ص18

- **5/ مفهوم الأستاذ :**

الجمع: أساتذة والمفرد أستاذ وهو الماهر في الصناعة الذي يعلمها لغيره. والمؤنث : أستاذة و الجمع للمؤنث: أستاذات.

وهو من يمارس مهنة تعليم العلم .[1]

الأستاذ: وهو الشخص الذي يمارس مهنة التعليم ويحمل شهادة تخرج من الجامعات او المعاهد.

كما يمكن تعريفه : على انه الشخص المؤهل لتعليم الأفراد, يحمل شهادة دراسية تثبت هويته كأستاذ أو معلم.[2]

من خلال ما سبق فان الأستاذ هو الفرد الذي يحمل مادة علمية يقوم بإيصالها للأجيال الأخرى من خلال شهادته العلمية .

6/ مفهوم البرنامج الدراسي :

البرنامج الدراسي بشكل عام هو لائحة المواد الواجب تدريسها مصحوبة بتعليمات تبررها وتقدم مؤشرات حول الطريقة أو المقاربة التي ينظر اليها مؤلفوها بأنها الأحسن أو الأكثر دقة لتدريس تلك المحتويات .

كما أنه التنبؤ بما سيدرس في مستوى دراسي معين في تخصص معين فهو يستهدف كل تخصص على حدى وكل مستوى على حدى, ويجرى تدريسه على مدى سنة دراسية وتحديده يكون من طرف الوزارة المعنية.[1]

[1])عدنان ابو مصلح : معجم علم الاجتماع , دار أسامة للمشرق الثقافي , عمان , الأردن , 2006 م ص 39.

[2])أحمد علي : تعريف الأستاذ , موقع الكتروني , www. Panoramadelave . com // http تاريخ الدخول 2019/01/12 على الساعة 14:02.

هذه التعريف تتفق كلها على أن البرنامج الدراسي هو أحد مكونات المنهاج الدراسي وهو مجموع المواد الدراسية التي يتعلمها التلاميذ مصحوبة بطرق وتعليمات لتعليمها والتي يتلقاها الطلاب في الحجرات الدراسية

من خلال ما سبق فان البرنامج الدراسي هو مجموع المقررات والمواد التي يقوم التلميذ بدراستها تحت إشراف الأساتذة .

- **7- تعريف التربية المرورية :**

وتعرف على أنها التنشئة المرورية السلمية للطلبة منذ التحاقهم برياض الأطفال حتى التخرج من المعاهد والجامعات وممارسة حياتهم العملية .

كما تعرف أنها نهج تربوي لتكوين الوعي المروري, من خلال تزويد الأفراد بالمعارف والقيم والإتجاهات المهارات التي تنظم سلوكهم وتمكنهم من التقيد بالقوانين والأنظمة المرورية.[2]

كما تعرف أنها تربية متكاملة بصرية سمعية حركية إجتماعية, تعتمد على الحس والعقل والوجدان وتنمي المعارف والمقومات والمهارات.[3]

تتفق هذه التعاريف على أن التربية المرورية نهج تربوي لتكوين الوعي المروري, من خلال تزويد الفرد بالمعارف والاتجاهات بما يسهم في حمايته وحماية الاخرين من الأخطار.

[1]) إدريس قاسمي : الفرق بين المنهاج والبرنامج الدراسي , موقع الكتروني , http //addirasa . com تاريخ الدخول2019/03/15 م , على الساعة 12:26.

[2]) عقاري زكرياء : دراسة تحليلية لحوادث المرور في الجزائر في الفترة 1970-2010.رسالة ماستر في إقتصاديات الخدمات, إشراف بوباكور فارس, كلية العلوم الاقتصادية و التجارية , جامعة الحاج لخضر – باتنة – الجزائر , 2011م, ص70.

[3]) حسن بن جابر بن علي الريثي : درجة تضمين المفاهيم المرورية في كتب الدراسات الاجتماعية في ضوء مفاهيم التربية المرورية , رسالة ماجستير بكلية التربية , إشراف فهد بن علي بن ختيم العميري, جامعة أم القرى , المملكة العربية السعودية , 2015م ص26.

يمكن القول أن التنشئة المرورية السلمية للتلاميذ, وممارسة الحياة العملية هو ما نسميه بالتربية المرورية, حيث تتم من خلال تزويدهم بمعلومات وحقائق مرورية على أسس علمية صحيحة وتعليمهم وتدريبهم على طرق استخدام المهارات اللازمة التي يحتاجونها.

سادساً: الدراسات السابقة :

الدراسة الأولى :

حسن بن جابر بن علي الريث : [1] تحت عنوان درجة تضمين المفاهيم المرورية في كتب الدراسات الإجتماعية والوطنية المطورة بالتعليم العام السعودي، في ضوء مفاهيم التربية المرورية الدولية في تراب اقليم مكة المكرمة , الواقعة بالسعودية, أطروحة مقدمة لنيل درجة الماجيستير في المناهج وطرق تدريس الدراسات الإجتماعية، سنة التخرج 2015م.

الإشكال الرئيسي :

- ✓ ما مدى درجة تضمين المفاهيم المرورية في كتب الدراسات الإجتماعية والوطنية ؟.

التساؤلات الفرعية :

1/ ما أهم المفاهيم المرورية التي ينبغي تضمينها في كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المتطورة بالتعليم العام السعودي في ضوء مفاهيم التربية المرورية الدولية ؟.

2/ ما درجة توافر المفاهيم المرورية التي ينبغي تضمينها في كتب الاجتماعية والوطنية المطورة بالتعليم العام؟.

[1]) حسن بن جابر علي الريثي : درجة تضمين المفاهيم المرورية في كتب الدراسات الإجتماعية المطورة بالتعليم العام السعودي في ضوء مفاهيم التربية المرورية , رسالة ماجيستير في المناهج و طرق تدريس الدراسات الإجتماعية , مكة المكرمة – السعودية , 2015م .

3/ ما درجة أهمية تضمين مفاهيم التربية المرورية في كتب الدراسات الإجتماعية والوطنية المتطورة بالتعليم العام السعودي في ضوء مفاهيم التربية المرورية الدولية, من وجهة نظر المعلمين والمعلمات لمقررات الدراسات الإجتماعية والوطنية المطورة في منطقة جزان؟.

4/ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة الدراسة لأهمية تضمين مفاهيم التربية المرورية في محتوى كتب الدراسات الإجتماعية والوطنية المطورة بالتعليم العام السعودي ؟.

منهج الدراسة :

إتبعت هذه الدراسة المنهج الوصفي بشقيه التحليلي والمسحي من خلال تحليل محتوى كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة في التعليم العام السعودي من الصف الرابع ابتدائي حتى الصف الأول ثانوي.

عينة البحث :

إشتمل مجتمع الدراسة على معلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية في المدارس الحكومية في منطقة جزان التعليمية للبنين والبنات والبالغ عددهم (1748) ,معلما ومعلمة وقد تم إختيار عينة حجمها 490 من مجموع معلمي ومعلمات الدراسات الإجتماعية في المدارس.

النتائج المتوصل اليها :

الإستفادة من قائمة مفاهيم التربية المرورية الدولية التي توصلت لها الدراسة الحالية في الخطط التطويرية لمحتوى كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالتعليم العام, وبما يحقق مبدأ التكامل الأفقي والرأسي في بناء مصفوفة للمدى, والتتابع لهيكل المفاهيم المرورية الدولية في هذه الكتب وبما يتناسب مع كل مرحلة دراسية.

إعداد قائمة بمفاهيم التربية المرورية الدولية مكونة من 65 مفهوم والتي أكد المشاركون في الدراسة على أهمية تضمينها في كتب الدراسات الإجتماعية والوطنية المطورة في التعليم العام السعودي.

كشفت نتائج تحليل المحتوى لكتاب الطالب أن المفاهيم المرورية الدولية جاءت بصورة غير متوازنة وغير كافية في كتب الدراسات الإجتماعية والوطنية .

سجلت جميع المفاهيم المرورية درجة أهمية عالية في تقديرات معلمي ومعلمات الدراسات الإجتماعية وفق المتغيرات المستقلة .

كشفت نتائج الدراسة عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية a=0.05 في تقديرات معلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية وهي النوع الإجتماعي و المؤهل العلمي والتخصص الأكاديمي وعدد سنوات الخبرة التدريسية .

الدراسة الثانية :

خليل مصباح الزيان [1] : تحت عنوان فاعلية برنامج بالرسوم المتحركة في إكساب مفاهيم التربية المرورية لدى طلبة المرحلة الاساسية بغزة, في تراب اقليم غزة الواقعة بفلسطين قدمت هذه الرسالة إستكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجيستر في المناهج وطرق التدريس في الجامعة الإسلامية بغزة سنة التخرج 1433هـ /2012م .

الإشكال الرئيسي :

- ✓ ما فاعلية برنامج الرسوم المتحركة في إكساب مفاهيم السلامة المرورية لدى طلبة المرحلة الأساسية بغزة ؟.

التساؤلات الفرعية :

- ✓ ما مفاهيم السلامة المرورية والواجب اكتسابها لدى طلبة المرحلة الاساسية؟.

[1]) خليل مصباح الزيان : فاعلية برنامج بالرسوم المتحركة في إكساب مفاهيم السلامة المرورية لدى طلبة المرحلة الأساسية , رسالة ماجيستير, إشراف سليمان ابو شفير, الجامعة الإسلامية, غزة, فلسطين, 1433م – 2012م .

- ✓ ما الصورة العامة لبرنامج الرسوم المتحركة في إكتساب مفاهيم السلامة المرورية لدى طلبة المرحلة الاساسية ؟.
- ✓ ما فاعلية برنامج الرسوم المتحركة في إكتساب مفاهيم السلامة المرورية لدى طلبة المرحلة الأساسية ؟.

منهج الدراسة :

- ✓ أستخدم في هذه الدراسة المناهج التالية :
- ✓ المنهج الوصفي التحليلي.
- ✓ المنهج شبه التجريبي .

عينة الدراسة :

تم إختيار عينة الدراسة بطريقة قصدية حيث تكون عينة الدراسة مكونة من 60 طالب وطالبة من طلبة الصف الخامس أساسي.

الفرضيات :

1/ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($a<0.05$) بين متوسط درجات الطالبات في التطبيق القبلي والبعدي لإختبار مفاهيم السلامة المرورية يعزز لإستخدام البرنامج.

2/ لا توجد فروق لذات دلالة احصائية عند مستوى ($a >0.05$) بين متوسط درجات الطلاب في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مفاهيم السلامة المرورية.

3/ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($a>0.05$) بين متوسط درجات الطلبة في التطبيق البعدي لاختبار بعدي للجنسين.

نتائج الدراسة :

1/ الإجابة عن السؤال الاول :

إن إستخدام الرسوم المتحركة ساعد الطالبات على إكتساب مفاهيم السلامة المرورية, بصورة سليمة .

الإجابة عن السؤال الثاني :

- ✓ إحتواء البرامج على الألوان الزاهية والرسوم المتحركة والتي أثارت الدافعية لدى الطلاب للتعلم

الإجابة عن السؤال الثالث:

- ✓ إحتواء البرامج على أنشطة توضيحية ساعدت الطلاب على فهمها بصورة جيدة .

الدراسة الثالثة :

عقاري زكريا[1] : تحت عنوان دراسة تحليلية لحوادث المرور في الجزائر في الفترة (1970–2010م) في تراب إقليم الجزائر قدمت هذه الرسالة إستكمالا لمتطلبات الحصول على شهادة الماجستير بالجزائر سنة التخرج 2010م–2011م .

الإشكال الرئيسي :

ما هي مبررات ارتفاع نسبة حوادث المرور في الجزائر وما هو حجم الخسائر الناجمة عنها ؟.

التساؤلات الفرعية :

1/ ماهي أسباب حوادث المرور في الجزائر والسياسة الوقائية لها؟ .

2/ ما هو حجم حوادث المرور في الجزائر في الفترة من 1970 الى 2010 ؟.

[1]) عقاري زكريا : دراسة تحليلية لحوادث المرور في الجزائر في الفترة مابين 1970-2010م , رسالة ماجيستير, إشراف بوباكور فارس, كلية الاقتصاد, باتنة – الجزائر, 2011م .

3/ ماهي مختلف الاثار المترتبة عن حوادث المرور في الجزائر؟.

4/ ما هي درجة تفاوت مؤشرات حوادث المرور في الجزائر وفي بعض الدول الاخرى ؟.

المنهج الدراسي:

إقتضت طبيعة هذه الدراسة إستخدام المنهج التحليلي الوصفي.

عينة الدراسة :

كانت العينة في هذه الدراسة تضم مجتمع الجزائر ككل لأنه قام بإحصائيات لحوادث المرور فيها.

نتائج الدراسة :

- ✓ بينت الدراسة أن نسبة الإهتمام بالثقافة المرورية في الدول النامية لم تتجاوز الحد الذي يستحق الذكر
- ✓ إن كتاب الخامس لا تحتوي جمله ولا انشطتها من مضامين التربية المرورية, وأن في كتاب السادس نشاطين تضمنا التربية المرورية وغابت هذه المضامين من جمله.
- ✓ إن ثلاثة أنشطة وثلاثة جمل من كتاب السابع حملت مضامين التربية المرورية.
- ✓ وهذا يعني أن التربية المرورية في كتب لغتنا العربية المقررة للحلقة الثانية (5-7) من المرحلة الأساسية في الأردن, لم تتوفر إلا في ثلاث جمل من 5776 جملة وخمسة أنشطة من أصل 1918 نشاط.
- ✓ وبالعودة الى الكتب لم نجد نصا متخصصا في كتابي لغتنا العربية للصفين الخامس والسادس.

التعليق على الدراسات السابقة :

أ/ بالنسبة للأسئلة الفرعية للدراسات السابقة :

تمحورت أسئلة الدراسة الأولى حول مدى تضمين كتب الدراسات الاجتماعية لمفاهيم التربية المرورية.

أما الثانية فهي تتمحور حول مفاهيم السلامة المرورية التي يحتويها برنامج بالرسوم المتحركة ومدى فاعليته لدى طلبة المرحلة الأساسية.

والدراسة الثالثة حول أسباب الحوادث المرورية وآثارها في الجزائر.

وتمحورت أسئلة بحثنا عن مدى إهتمام المدرسة بالتربية المرورية.

ب/ بالنسبة لمنهج الدراسة :

إستخدمت جميع الدراسات السابقة المنهج الوصفي التحليلي لتحقيق أهداف الدراسة, كذلك المنهج المستخدم في بحثنا كان المنهج الوصفي.

ج/ بالنسبة لعينة الدراسة :

إختلفت عينة الدراسات حيث أن الدراسة الاولى اختارت معلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية في المدارس الحكومية, والدراسة الثانية اختارت طلبة الصف الخامس إبتدائي. اما الدراسة الثالثة كانت العينة تضم مجتمع الجزائر ككل لأنه قام باحصائيات لحوادث المرور فيها.

د/ بالنسبة لنتائج الدراسة :

توصلت الدراسة الاولى الى انه تم الاستفادة من قائمة مفاهيم التربية المرورية في الخطط التطويرية لمحتوى كتب الدراسات الاجتماعية. وسجلت جميع المفاهيم المرورية اهمية عالية في تقديرات المعلمين.

توصلت الدراسة الثانية الى افادة برنامج بالرسوم المتحركة التلاميذ في اكسابهم مفاهيم السلامة المرورية.

اما الدراسة الثالثة فتوصلت الى انه يجب الاسراع في ضبط مفهوم محدد للنقاط السوداء لدى جميع المصالح ومعالجة هذه النقاط.

ما أفادت به الدراسات السابقة:

بناء أدوات الدراسة.

بناء البرنامج المقترح.

كتابة محاور الاطار النظري.

إختيار الاساليب الاحصائية المناسبة.

تفسير النتائج وتحليلها.

خلاصة

وختاما لهذا الفصل قد قمنا بإعطاء لمحة عن موضوع بحثنا بداية بصياغة إشكالية وطرح تساؤلات فرعية، وصياغة أربعة فرضيات موضحين أسباب إختيارنا لموضوع البحث الذاتية والموضوعية، بالإضافة الى ذكر أهداف وأهمية دراستنا وتحديد أهم المفاهيم المرتبطة به وأهم الدراسات السابقة والمماثلة والمتشابهة له، وهذا ما سنتطرق له نظريا في الفصل الموالي.

الفصل الثاني

تمهيد الفصل

أولا : أهداف و مجالات التربية المرورية وأهميتها .

1/1/ أهداف التربية المرورية .

2/1/مجالات التربية المرورية .

3/1/ أهمية التربية المرورية .

ثانيا : التربية المرورية : الخصائص, المظاهر والوعي المروري .

1/2/ خصائص التربية المرورية .

2/2/ مظاهر التربية المرورية .

3/2/ مكونات عملية التوعية المرورية .

ثالثا : دور الإدارة المدرسية في الإهتمام بالتربية المرورية .

1/3/ مفهوم الإدارة المدرسية .

2/3/ أهمية الإدارة المدرسية .

3/3/ أهداف الإدارة المدرسية .

4/3/ تفعيل جماعات الأنشطة التربوية في التربية المرورية .

رابعا : البرامج التعليمية ودورها في التربية المرورية .

1/4/ ضرورة منهاج التربية المرورية .

2/4/ الأهداف العامة لمنهج التربية المرورية .

3/4/ تنفيذ منهج التربية المرورية.

4/4/ الجهات المشتركة في تنفيذ منهج التربية المرورية.

خامسا : التربية المرورية في النشاط المدرسي وطرق تدرسها .

1/5/ طرائق تدريس التربية المرورية .

2/5/ التربية المرورية في النشاط المدرسي .

3/5/ دور الأستاذ في التربية المرورية .

خلاصة

تمهيد :

تعد أنظمة المرور المعاصرة مظهرا حضاريا تفتخر به المجتمعات البشرية, وبقدر هذه الإيجابيات فقد أستحدثت هذه الأنظمة أنواع من المخاطر والضرر الذي يتربص بالإنسان, لذلك وجب أخذ الحذر من هذه المخاطر, من هنا تأتي أهمية التربية المرورية لتكون وسيلتها المنهج الدراسي.

إنطلاقا مما تقدم سنحاول في هذا الفصل أن نعرض بعض النقاط الخاصة بالتربية المرورية أهدافها وأهميتها وخصائصها وكذلك إبراز دور المؤسسة في تعزيز هذه التربية من خلال دور الإدارة والأساتذة والبرنامج في ذلك.

أولا : أهداف ومجالات التربية المرورية وأهميتها :

1/ أهداف التربية المرورية :

يتمثل هدف التربية المرورية في إكتساب المهارات الضرورية اللازمة في مجال تعامل المتعلم مع وسائل النقل (الصعود, النزول و الجلوس).

التعرف على أنواع وسائل النقل ووظائفها على حياة الإنسان, مع إدراك فوائد حسن إستخدامها وخطورة إستعمالها .

تنمية الوعي لدى المتعلم بالجهود التي تبذل, من أجل بناء وإصلاح الطرق ووضع رجال المرور فيها, لتنظيم السير وتحقيق السلامة المرورية .

تنمية الآداب المرورية في نفوس المتعلمين ومن مظاهرها :

أ/ مساعدة العاجز والصغير على العبور السليم .

ب/ تعويد المتعلم على الصبر وإحترام حق الاخرين في المرور, والعبور السليم الأمن للمشاة

ج/ شرح قوانين السير وقواعد المرور وآدابه بأسلوب محبب ومشوق, وبشكل مستمر ومنظم.

د/ تنمية روح التعاون وبث الألفة والمساعدة بين مستعملي الطريق.

هـ/ إحداث مقررات دراسية لمواد المرور في مختلف المراحل الدراسية.

و/ أن يستشعر أهمية أنظمة المرور والمشكلات الناجمة عنها.

ع/ أن يدرك كيفية التعامل مع المركبة في جميع الظروف والأحوال.

ي/ تكوين نسق قيمي سلوكي مروري لدى الفرد .[1]

[1]) أبو عون عمر : التربية المرورية ودورها في السلامة العامة والفردية , مطابع وزارة التربية والتعليم, دمشق–سوريا, 2003 م,ص,ص76.77.

2/1/ مجالات التربية المرورية :

تنطلق التربية المرورية من ضرورة تعبير المواقف والسلوك والمفاهيم التي إعتادها الأفراد في مجتمعنا إزاء انظمة المرور وآدابه, ليس على أساس الخوف من العقاب القانوني وإنما

بالإدراك وتفهمها والإنصياع الذاتي لها وإحترامها, ولما كانت التربية عملية نمو وتطور وتشكيل حياة الأفراد في المجتمع حتى يتمكنوا من إكتساب المهارات والإتجاهات وأنماط السلوك التي تساعدهم على التعامل مع بيئتهم, لذلك كان للتربية المرورية أبعاد عدة :

أ/ البعد المروري : ويرتبط بقواعد المرور والإنضباط وفق تشريعات معينة.

ب/ البعد البيئي: ويرتبط بالحفاظ على عناصر البيئة ومصادرها (الطريق, الانارة, اشارات المرور ..), والإهتمام بتعديلها ومراقبتها مما يندرج تحت التربية المرورية.

ج/ البعد الأمني : ويرتبط بالتعامل مع الغرباء والأشياء في الطريق ويدعو الى إبعاد مصادر القلق والتوتر في الطريق, ومحاولة البعد عنهما .

د/ البعد الاجتماعي: ويرتبط بآداب المعاملات في الطريق مع كبار السن, وأتباع الأعراف المتعلقة بالإنسان.

هـ/ البعد القراري : ويرتبط بإتخاذ الفرد للقرار الذي يتعلق بكل أمر من أمور الطريق.[1]

[1]) برير محي الدين: التربية المرورية وأثرها في توعية الطلاب , رسالة ماجيستير, إشراف حسن أحمد, كلية التربية , جامعة الخرطوم– السودان, 2010م, ص46.

3/1/ أهمية التربية المرورية :

لقد أصبحت حوادث المرور وما ينتج عنها من خسائر في الأرواح وتلف في الممتلكات [1]العامة والخاصة, الشغل الشاغل لدى العديد من فئات وطبقات المجتمع, سواء كان من الجهات الإدارية والتنفيذية أو من جمهور المواطنين. ونخص بالذكر في هذا المجال :

أ/ رجال الشرطة : فهم المنوط بهم تنظيم حركة السير وضبط ما يقع من مخالفات من مستعملي الطرق وتقليل الحوادث المرورية .

ب/ قادة أجهزة الأمن: ويقع على عاتقهم مسؤولية اتخاذ القرارات الإدارية الصحيحة والسليمة, والتي من شأنها الحد من حوادث الطرق والحد من إرتكاب المخالفات المرورية التي تؤدي بدورها الي وقوع العديد من الحوادث، واللجوء لبرامج التربية المرورية للوقاية من حوادث المرور التي تمر بنفس الظروف والعوامل المماثلة .

ج/ المهندسون : هم المسؤولون عن إنشاء الطرق و التخطيط للمدن، كذلك مسؤولون عن مراعاة أصول التخطيط السليم بشبكة، الطرق بحيث تتناسب مع كثافة وحجم المرور المستخدم لهذه الشبكة وإتباع المواصفات القياسية في رصيف الطريق وتزويدها بوسائل الإنارة العمومية والحد من خطورة المنحنيات والتقاطعات والمرتفعات والمنحدرات ومعالجة مواضيع الإختناقات بالطرق وتحديد السرعات المناسبة وإستخدام أفضل الوسائل الحديثة لتنظيم وضبط حركة المرور بالطرق كإشارة المرور الضوئية وإختيار الطريق لتشغيلها ومدى ملائمتها لحجم المرور المتدفق عليها واختيار البرامج الملائمة واجراء الصيانة

[1])العجمي عبد الله: مدى درجة اهتمام كتب التربية العربية والوطنية في المملكة العربية السعودية بالمفاهيم المرورية من خلال تحليل محتواها, رسالة ماجيستير غير منشورة , إشراف محمد يوسف, كلية الدراسات العليا, الجامعة الأردنية, عمان– الأردن, 2005م.ص33.

الدورية لها وكذلك وضع العلامات الدولية للإقلال من مخاطر الطريق وتقسيمه الى مسارات بالخطوط الأرضية .[1]

د/ جمهور المواطنين:

أصبحت حوادث المرور تؤرق العديد من الأرواح، فما من أحد في بيئته إلا ويخشى أهله وأبنائه من اخطار الطريق، وكل من يتعامل مع المرور في حياته اليومية سواء كان سائق أو راكب أو سائر على قدميه وما ينتج من حوادث المرور من حالات للوفيات والإصابات والخسائر المادية سنويا يفوق كثيرا مثيلاتها في الحوادث والكوارث في الجرائم الأخرى, بل وتفوق عدد ضحايا الذين يسقطون أو يصابون في النزاعات والإصابات علي المستوي الدولي, كما أن التربية المرورية تحقق الأمان لأطفالنا, وذلك من خلال تنمية الوعي المروري لدى الطفل بصورة منظمة ومدروسة, لأن الطفل يشارك المشاة في الحركة المرورية وهو لا يملك مهارات الناضجين من هذه الناحية ولا المعارف المرتبطة بإرشادات وقواعد المرور, ولا الخبرات الضرورية التي تمكنه من تقرير الأوضاع المرورية والسلوكيات التي تكفل أمنه وسلامته.

إن التطور الفني والتقني للمركبات الحديثة يضع الإنسان أمام واجبات تتطلب منه قدرات نفسية وحركية خاصة تلقي على أجهزة الأمن و الشرطة المرورية ومسؤوليات للحفاظ على أمن وسلامة الإنسان وحماية الطفولة وعليه ينبغي أن تراعي أجهزة المرور المختصة في تلك الجوانب وتعالج القضايا المرورية التي تهم المجتمع, كما يتحتم على المعلمين إختيار الألعاب المشوقة والأنشطة والتدريبات التي تنمي القدرات السمعية والحركية لدى الطفل وعن طريق الإحتكاك المباشر بواقع الحركة المرورية باستخدام أسلوب التجوال وذلك باصطحاب الأطفال بزيارة مواقع مرورية على الطبيعة.[2]

[1]) مرجع سابق , ص,ص33.34.

[2]) أحمد مصطفى : أهمية التربية المرورية, موقع إلكتروني www.http//addirasa.com. تاريخ الخول 2019/03/12م على الساعة 13:30.

كما تعد التربية المرورية من المواضيع التي ترتبط بشكل واضح بحياة الفرد وسلامته إذ تعد من أفضل الوسائل الوقائية لحوادث المرور على المدى الطويل لذا كان على المهتمين بالسلامة المرورية مراقبة الوضع الحالي للمناهج الدراسية ومحاولة تضمينها المفاهيم المتعلقة بالسلامة المرورية .

إن السائق الغير مدرك لقواعد المرور يربك حركة المرور ويفسد كل شيء مهما كانت الإمكانيات ومسؤولية السائق كإنسان واعي هي العامل الأول الذي يقلل الحوادث والمشاكل المرورية إذ انه يلتزم بمقتضى الوعي المروري. أن اهمية التربية المرورية تكمن في تهذيب المفاهيم التي إعتاد الأفراد في المجتمع بحيث تكون نظرته بالتقيد بأنظمة المرور وآدابه على أساس الخوف من العقاب وإنما الإنصياع الذاتي لها.

الذاتي لها وبالتالي تتحقق العملية التكاملية بين الجمهور وبين المشرعين المروبين وذلك بهدف تحقيق الهدف المنشود وهو تحقيق السلامة المرورية لكل مستخدمي الطرق .

ومن هنا تتضح لنا الأهمية من خلال مساهمتها في الوقاية من الحوادث المرورية, إذ أن غرس الوعي المروري في نفوس أفراد المجتمع تجعل ذواتهم أكثر تقبلا للقوانين المنظمة للطرق ومستخدميه (المشاة والسائقين والراكبين ..), لتظهر واضحة في سلوكياتهم إذ تعد الرقابة الذاتية هي المحرك الأساسي لها وليست الرقابة الخارجية من إجراءات وعقوبات وغيرها, وهو ما يؤدي الى فحص معدلات المخالفات المرورية, وبالتالي إنحصار الحوادث المرورية والتقليل منها.[1]

[1]) يوسف عبد الله : التوعية المرورية, دار وائل للنشر , عمان – الاردن , 2009م.ص55.

ثانيا : التربية المرورية : الخصائص, المظاهر والوعي المروري .

1/2/ خصائص التربية المرورية :

يمكن تحديد خصائص التربية المرورية كالتالي :

أ/ الإستمرارية : فهي عملية مستمرة ودائمة .

ب/ التخطيط والبرمجة: يمثلان الدعامتان القويتان اللتان تقوم عليهما التربية المرورية (المنهجية النظام التماسك).

ج/ الشمولية: فهي تشمل مختلف المجالات المرورية وجميع جوانب الحياة المرورية وتستهدف الوصول الى جميع الشرائح الاجتماعية .

د/ التكامل: فهي تهتم بمختلف الأطراف المعنية بالسلامة المرورية (الهندسية و البشرية والقانونية و العمرانية), وتهتم بمختلف جوانب المشكلة المرورية (الاقتصادية والنفسية والاجتماعية).

هـ/ عملية متجددة ومتطورة, أي أنها تستطيع أن تواكب المتغيرات الحاصلة في الحياة الإجتماعية, وهذا ما يستدعي ضرورة التجديد و الإبتكار في مضامين التوعية المرورية وفي لخطاب المروري وفي الوسائل والموضوعات وأساليب المعالجة المستخدمة .

يجب أن يتم التخطيط لعملية التوعية المرورية وتحديد برامجها وأهدافها ضمن الإطار العام للإستراتيجية المرورية, وبما يتفق مع هذه الاستراتيجية ويسهم في تحقق أهدافها في مختلف مجالات الحياة المرورية .

و/ التفاعلية: حيث أن التوعية المرورية الناجحة هي التي تبتعد عن التكليف وتعتمد أسلوب التفاعل وتنجح في رفع فاعلية الناس وتفاعلهم مع الأهداف الإستراتيجية للتوعية المرورية.

/ التوعية اسلوب وقائي طوعي: تمثل التوعية أحد اساليب الوقاية وهي لا تفرض بالقانون ولاكن ينفذها الافراد انطلاقا من إعتبارات وأحاسيس تتحرك لديهم لدى إستشعارهم بالخطر .[1]

2/2/ مظاهر التربية المرورية:

إن من أهم مظاهر التوعية المرورية معرفة درجة اتقاننا للقيادة وأصولها والإلتزام بقوانين السير ومعرفة حالتنا التي نكون عليها أثناء القيادة سواء كانت الجسدية منها أو النفسية وهل سوف تؤثر على مستوى قيادتنا, وهذا لما فيه من فائدة تعود علينا كسائقين وتنجينا من مصائب وحوادث المرور.

الوعي بالطريق التي نسلكها كسائقين او مشاة حيث أن معرفتنا التامة بالطريق ,التي نسلكها تجنبنا الإزدحام في بعض الاحيان بالإضافة الى توفير المال والجهد .

الإلتزام بقوانين السير وأنظمته وتعليماته فمن البديهي أن تكون كسائق مطلع على أنظمة قوانين السير لتتمكن من معرفة بالمخالفة التي إرتكبتها وأنك قمت بارتكابها عامدا في بعض الأحيان, وكذلك ينبغي عليك كسائق أن يكون على وعي وبصيرة ببعض الضروريات التي يحتاج اليها اثناء السفر أو القيادة, مما قد يكون سببا في إنقاذ مصاب أو التخفيف من معاناة شخص ما, وخير الناس انفعهم للناس فمثلا ينبغي على كل سائق أن يكون لديه حد أدنى من الوعي ببعض طرق الإسعافات الاولية للمصابين مثل كيفية حمل المصاب أو إيقاف النزيف أو تخفيف الألم أو إعطاء التنفس الإصطناعي أو الإنعاش القلبي الرئوي للمحتاجين, كذلك كيفية التصرف في حال وقع حادث للسائق أو الغير مثل إعطاء التفاصيل الكاملة في موقع الحادث وحالة المصابين.[2]

[1]) العريشي علي وائل : درجة إلتزام طلاب جامعة جازان بالمملكة العربية السعودية بممارسة التربية المرورية كما يبدو في نظام المرور , مجلة جامعة جازان, العدد2-مجلد1, 2008م.ص.ص.73.74. ص,ص 74.75.

[2]) نعيجة رضا: واقع التربية المرورية, دراسة ميدانية , مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية, إشراف نعيجة رضا , العدد 2, 14 مارس 2014م,' ص202.

3/2/ مكونات عملية التوعية المرورية:

إن مكونات عملية التوعية المرورية تتألف من الجهة أو الجهات التي تقوم بإعداد برامج الحملات المرورية للتوعية وخططها, والجهات أو الفئات المستهدفة والمستفيدة من هذه الحملات أو البرامج, ومضمون الرسالة التعليمية لهذه البرامج والحملات والوسائل المستخدمة في ايصال هذه البرامج والحملات الى الجهات المستهدفة في التوعية المرورية وسنذكر كل ما يلي:

أ/ الجهة المسؤولة عن إعداد برامج و خطط التوعية المرورية :

إن الحملات المرورية وحدها هي المسؤولة عن إعداد وتنفيذ برامج التوعية المرورية, صحيح أنها تلعب الدور الأكبر في ذلك لما تمتلكه من خبرة واصفة في هذا المجال هي إلا أن ذلك لا يعني أن هنالك جهات اخري مسؤولة من واجبها المشاركة في هذه العملية, مثل وزارة التربية والتعليم العالي ووزارة البيئة والإذاعة والتلفاز والهيئات والجمعيات الأهلية التي تعنى بالعملية المرورية.

ب/ الجمهور المستهدف في الخطط و البرامج للتوعية المرورية :

ليس شرط أن يكون جميع أفراد المجتمع مستهدفون في حملة معينة للتوعية المرورية فقد يكون السائقون هم المستهدفون فقط, وقد يكون المشاة فقط هم المستهدفون وقد تكون ربات المنزل هي المستهدفة في حملة التوعية المرورية للحفاظ على صغارها, من الخروج وحدهم للشارع وحمايتهم من التعرض للحوادث المرورية وقد يكون الجمهور المستهدف من هذه العملية هم أفراد الإدارات المعنية بالعملية المرورية أنفسهم, من حيث كيفية التعامل مع المواطن على سبيل المثال, أو كيفية القيام بالحملة الرقابية وفق الأسس والمبادئ الصحيحة, وقد تكون أكثر من فئة مستهدفة في وقت واحد وفي حملة التوعية المرورية مثل السائقين [1] ،والمشاة بشكل عام, فإن الجمهور هو أحد عناصر المرور الأساسية ويعتبر الهدف الأول والأخير لبرامج التوعية المرورية وذلك للأسباب التالية :

[1]) الثبيتي أحمد : السلامة المرورية بين المفهوم والتطبيق ,' ط1, مطبعة الصلاح, جدة– السعودية,2007م.ص86.

الجمهور: هو العنصر الرئيسي في حوادث الطرق.

هو المتضرر الأول من حوادث الطرق والمستفيد الأول في حال الحد منها.[1]

ثالثا : دور الإدارة المدرسية في الإهتمام بالتربية المرورية :

1/3/ مفهوم الإدارة المدرسية:

تؤدي الإدارة المدرسية دورا بارزا في العملية التعليمية ولها أثر بالغ في نجاحها أو فشلها, وقد أجريت العديد من الدراسات في المدارس التي تتميز بكفاءة ونجاحها وكشفت هذه الدراسات أن من أهم نجاح و كفاءة المدرسة وجود إدارة قوية بها وأن التفوق ببعض المدارس عن غيرها يعود الي كفاءة العنصر الإداري بها .

تعتبر الإدارة المدرسية فرع من فروع الإدارة التعليمية, وتهدف الى تنظيم الأعمال التي يمارسها عدد من العاملين في المدرسة من أجل تحقيق هدف معين بأقل جهد وأسرع وقت وأفضل نتيجة .

يعرفها (يغش) : بأنها مجموعة عمليات وظيفية (لتخطيط و تنسيق و توجيه) تتفاعل بإيجابية وظيفية ضمن مناخ مناسب داخل المدرسة وخارجها, وفق لسياسة عامة وفلسفة تربوية تضعها الدولة رغبة في إعداد الفرد بما يتفق وأهداف المجتمع .[2]

2/3/ أهمية الإدارة المدرسية:

تطلع الإدارة المدرسية على المهام والمسؤوليات سواء داخل المدرسة أو خارجها, بغرض تحقيق العملية والتربوية وتظهر هذه العملية في النهوض بالعملية التعليمية بكامل جوانبها, فهي تدرس كل ما يؤثر علي الطلبة من ضعف في الدراسة أو غياب أو صعوبات وتسهم في إيجاد الحلول التربوية التي تساعدهم علي مواصلة الدراسة بكل رغبة وإهتمام, وتهيئ كافة الأمور للمعلمين ليكونوا أكثر قدرة على التدريس وتحمل تحسين الخبرات التربوية التي يقدمونها للتلاميذ لرفع مستواهم المهني والفني و حثهم على الإطلاع المستمر

[1]) مرجع سابق : ص 87

[2]) أبو فروة وإبراهيم محمد: الإدارة المدرسية , ط2, مركز الراية للنشر , الرياض– دبي, 1997م.ص36.

لكل ما يستطيعون الحصول عليه من بحوث وكتب تتعلق بالتربية ومواد تخصصهم حتى يستطيعوا تحسين آداهم, وبالتالي زيادة تحصيل الدراسي للطلبة.

لقد حدد(بدري) القواعد الأساسية التي تستند اليها الإدارة المدرسية في أهميتها وهي :

القاعدة الأولى: تحتاج الإدارة لكل جهد جماعي, وهذا يعني أن الجهود البشرية سواء كانت صغيرة أو كبيرة تصبح عاجزة عن تحقيق أهدافها في غياب تنظيم لتنسيقها وتوجيهها ومتابعتها. – القاعدة الثانية :الإدارة نشأ لم يتعلق بإتمام أعمال بواسطته آخرين, الأمر الذي يظهر دور الإداري في توجيه جميع الجهود نحو الهدف من أجل بلوغ أهداف بأيسر الطرق وأقل التكاليف.

القاعدة الثالثة : تحقيق الإدارة للإستخدام الأمثل للموارد المادية والقوة البشرية.

القاعدة الرابعة: ترتبط الإدارة المدرسية إرتباطا وثيقا بقوانين الدولة والسلطة التشريعية فيها حتى لا يحدث تناقض بين ما تهدف اليه الإدارة المدرسية, وما تهدف إليه الدولة وحتى نتيجة أهداف الإدارة المدرسية نحو تحقيق الأهداف العامة للدولة.[1]

القاعدة الخامسة: إتساع الحاجات و الرغبات داخل المدرسة خارجيا عن طريق المؤامرة بين مصلحة الفرد ومصلحة المدرسة.[2]

وقد حدد مصطفى القواعد كالتالي :

- ✓ ضرورة التعاون لكل مدرسة مع المدارس الأخرى والمشاركة معا للتخزين ووضع الأهداف المراد تحقيقها.

[1] : أحمد أحمد إبراهيم: نحو تطوير الإدارة المدرسية , ط2, دار المطبوعات الجديدة , الاسكندرية – مصر, 2002م.ص 55.

[2]) مرجع سابق , ص56.

- ✓ –الإستخدام المتمثل للموارد المادية والبشرية من طلاب ومدرسين وموظفين وأدوات تعليمية لتحقيق حاجات التلاميذ وتنمية شخصياتهم.
- ✓ –الإشباع الكامل للحاجات والرغبات الإنسانية داخل المدرسة وخارجها .
- ✓ تنفيذ الأعمال بواسطة الاخرين بتخطيط وتنظيم وتوجيه ورقابة جهودهم وتصرفاتهم .
- ✓ وتلخص أهمية الإدارة في إيجاد نهج تربوي تعليمي تتبعه المدرسة وتسير عليه لتكون قادرة على تحقيق الفكر الوسطى سلوكا وخلقا لجميع العاملين والطلبة من خلال خطة مدرسية يكون هدفها تحقيق بيئة مدرسية أمنة فكريا .

3/3/ أهداف الإدارة المدرسية :

إن أهداف الإدارة المدرسية ليست ثابتة بل تتغير من مرحلة لأخرى ومن بيئة لأخرى, لذا فإن طبيعة أهداف الإدارة المدرسية تتحدد حسب نمط مدير إدارة المدرسة (ديمقراطي – متساهم – متسلط – دبلوماسي) مؤهلات المدير وخبراته في العمل مع بيئة المدرسة,(شرق غرب شمال جنوب) ومعرفة نوعية الكادر الإداري والمعلمين (شخصيتهم وأسمائهم, مؤهلاتهم ,خبراتهم) [1]

ومدى ملاءمة مبنى المدرسة العملية التربوية والتعليمية والإمكانات المتاحة في المدرسة, وعامة لا يوجد تصيف محدد ومتفق عليه من قبل المتخصصين في الإدارة التعليمية ولا أهداف الإدارة المدرسية, لذا تختلف تصنيفات الإدارة المدرسية كل حسب إهتماماتهم وآرائهم.[2]

وقد أورد (العجمي) أهداف الإدارة المدرسية في أربعة مجموعات رئيسية وهي :

[1]) الأغبري عبد الصمد : الإدارة المدرسية والبعد التخطيطي والتنظيمي المعاصر, ط1, دار وائل للنشر, عمان– الأردن, 2000م.ص47.

[2]) مرجع سابق , ص.ص.47.48.

أ/ الأهداف التربوية والثقافية : وتتمثل في تنمية قدرات ومهارات الطالب من خلال تزويده بالمعلومات والأفكار والخبرات المناسبة لعمره و قدراته, وكذلك الاهتمام بطرق دراساته للظواهر المختلفة بالأساليب العلمية السليمة التي تتطلب التأمل والتفكير والإبتكار.

ب/ الأهداف الاجتماعية : وتتمثل في تعريف الطالب بمجتمعه وأفراد أسرته وما يترتب عليه من حقوق وواجبات, وتشجعه في إقامة علاقات إجتماعية سلمية بينه وبين الاخرين من أجل التعاون المشترك لتحقيق أهداف المجتمع .

ج/ الأهداف الدينية : وتتمثّل في التأكّد من فهم الطالب للعقيدة الإسلامية فهما سليما مع الاهتمام بغرس القيم والأخلاق والآداب الإسلامية في شخصية الطالب, وبذلك يكتسب الخُلُق القرآني ويكون عضوا نافعا في أسرته ومجتمعه الإسلامي.

د/ الأهداف الاقتصادية : وتتمثل توعية الطالب بمصادر الثروة الطبيعية في مجتمعه, وتنميتها من أجل تطور المجتمع وتقدمه.

ويلخص (الأغبرين) أهداف الادارة المدرسية في توفير الظروف والامكانات التي تساعد على نمو التلميذ بشكل متوازن ومتكامل عقليا وجسميا وروحيا وإجتماعيا ونفسيا على النحو التالي:[1]

تحقيق الاغراض التي يدين بها المجتمع ويحرص على نشرها وتحقيق التكيف والتوافق الاجتماعيين.

توجيه المتعلم ومساعدته في إختبار الخبرات التي تساعد على نموه الشخصي, وتؤدي الى نفعه أخذا بالاعتبار أهمية المتعلم كفرد .

المساهمة في دراسة المجتمع وحل مشكلاته وتحقيق أهدافه.

إعداد التلاميذ لفهم الحياة الماضية والحاضرة والإستعداد لمواجهة المستقبل .[2]

[1]) حسن سلامة عبد العظيم : الإتجاهات الحديثة في الإدارة المدرسية ,ط1, دار الفكر للنشر, عمان– الأردن, 2004م, ص 1001.

[2]) مرجع سابق , ص101.

4/3/ تفعيل جماعات الأنشطة التربوية في التربية المرورية:

أ/جماعة الإذاعة المدرسية :

تعتبر الإذاعة المدرسية من إبرز وسائل الإتصال وأهمها لكونها ذات تأثير فعال في توجيه الرأي الطلابي, ويمكن توظيف الإذاعة المدرسية في خدمة مشروع التربية المرورية على الطريق في المناهج الدراسية في البلاد من خلال تقديم الكلمات الإذاعية والمسابقات في هذا المجال.

ب/جماعة الندوات والمحاضرات :

تعد الندوات والمحاضرات لونا من ألوان الأنشطة الثقافية الهامة حيث يتلقى الطلبة من خلالها المزيد من الثقافة والمعرفة من ذوي الخبرة والمختصين في مجال معين, كما أنها تفتح مجالات أخرى لتوثيق صلة المدرسة بالمجتمع, ويمكن توظيف هذه الجماعة من خلال إستضافة المختصين في المجال المروري وذلك لتثقيف الطلاب وتزويدهم بالمعلومات المرورية .

ج/جماعة الصحة المدرسية :[1]

إكساب الطلاب انماط من السلوكيات والممارسات الصحية السليمة, التي تساهم في تكوين تربية مرورية للطلاب وتفعيلها في الطريق.

د/الأنشطة المدرسية :

تعتبر الانشطة المسرحية بالمدرسة من أبرز الأنشطة وأسرعها تأثيرا على الناشئ, لما تزخر به من جمالية في الحوار والأداء الحركي وما يمتاز به من نواحي تشويقية للإضاءة والموسيقى وغيرها, ولكون

[1]) البقمي درزي: دور إدارة مدارس التعليم العام في رفع مستوى الوعي المروري لدى الطلاب من وجهة نظر مديري مدارس مدينة الطائف, رسالة ماجيستير ' كلية التربية , جامعة أم القرى, مكة المكرمة, 2004م.ص 77.

النشاط المسرحي يقدم الوقائع مجسدة وملموسة ومرئية ومسموعة في ان واحد, يمكن توظيف الأنشطة المسرحية في خدمة التربية المرورية من خلال :

- القيام بحملات توعوية داخلية و خارجية حول الموضوع.
- القيام بمسرحيات صغيرة .
- القيام بزيارات ميدانية للطلاب مثل زيارة المستشفيات ومراكز الشرطة للإطلاع على النتائج الإجتماعية والصحية لحوادث السير.[1]

رابعا : المناهج التعليمية ودورها في التربية المرورية :

1/4/ الأهداف العامة لمنهج التربية المرورية :

يتحدد الهدف العام لمنهج التربية المرورية في :

– إكتساب الطلاب والطالبات المفاهيم والمعارف والمهارات والقيم التي تمكنهم من التعامل مع [2]

الطرق وما يسير عليها من بشر ومركبات, بما يحقق لهم ولغيرهم السلامة والامان.

– إعداد الناشئ لاتباع السلوك الامن في الطريق, وتمكنهم من تحمل واجبات التوعية به عند الضرورة .[3]

[1]) مرجع سابق , ص 78

[2]) خليل الزيان : فاعلية برنامج بالرسوم المتحركة في إكساب مفاهيم السلامة المرورية لدى طلبة المرحلة الاساسية بغزة, رسالة ماجيستير, كلية التربية, الجامعة الإسلامية, غزة –فلسطين, 1990م ص88.

[3]) مرجع سابق , ص 88.

2/4/ تنفيذ منهج التربية المرورية :

نظرا لصعوبة تدريس التربية المرورية للتلاميذ دفعة واحدة في مقرر مستقل, فمن المستحسن توزيع المنهاج بأهدافه ومفرداته وفقا للمرحلة العمرية حسب القدرة على الإستيعاب والتجاوب, ويتم توزيع مفردات المنهاج بعد تفصيلها بصورة متدرجة ,تضمن تحقيق الأهداف ويتم باتباع أحد الطريقتين :

الأولى : في شكل كتاب مدرسي مستقل يتضمن كافة المعلومات والنشاط التربوي .

الثانية : في شكل توزيع هادف بين المناهج والمقررات الدراسية القائمة, على أن يشمل هذا التوزيع على تحديد النشاط المصاحب بمختلف مجالاته والمحقق لأهداف المنهج, إضافة الى ما تقدمه المدرسة من نشاط مدرسي يتعاون فيه مع مؤسسات المجتمع الاخرى ذات الصلة والعلاقة.

3/4/ الجهات المشتركة في تنفيذ منهج التربية المرورية :

يحتوي منهج التربية المرورية على العديد من المعارف و المهارات والقيم والسلوك الذي يتطلب تعاون جهات متعددة في المشاركة في غرسها لدى الناشئ, فهي لا تقف عند مجرد معلومات بل[1]، ينبغي أن تترجم الى سلوك تظهر أثره في الطريق امنا و سلاما, ومن هنا فإن التربية المرورية تتصف بالإتساع و العمق فهناك على سبيل المثال :

- ✓ المنهج الدراسي.
- ✓ المنهج المستتر .
- ✓ المنهج المجتمعي.

[1]) زكريا شعبان: دراسة تحليلية لكتب لغتنا العربية المطورة المقررة لصفوف الحلقة الثانية من المرحلة الأساسية في الأردن في ضوء مضامين التربية المرورية , رسالة ماجيستير, الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية, الأردن , 2003م. ص 99.

ومن الملاحظ أنه لا يمكن أن تتحقق أهداف المنهج وهي تتناقض مع ممارسات رجل المرور أو المواصلات أو الصحة .

ومن هنا فإن الجهات المشاركة في تنفيذ منهج التربية المرورية مستحسن أن تكون :

- ✓ الوزارة المسؤولة عن التربية و التعليم .
- ✓ الوزارة المسؤولة عن الداخلية .
- ✓ الوزارة المسؤولة عن العلم والثقافة .
- ✓ –الوزارة المسؤولة عن الصحة.
- ✓ الوزارة المسؤولة عن النقل والمواصلات ويمكن أن تشكل لجنة داخل وزارة تتمثل فيها هذه الجهات المختلفة ويناط بها مسؤوليات التخطيط والمتابعة والتقويم لمنهج التربية المرورية .[1]

خامسا : التربية المرورية في النشاط المدرسي وطرق تدريسها :

1/5/ طرائق تدريس التربية المرورية :

هناك عدة معايير يجب أن تتوفر في طرائق التدريس لأي مادة من مواد بصفة عامة ومادة التربية المرورية بصفة خاصة :

- ✓ أن تكون مناسبة لميول الطلاب النفسية .
- ✓ أن تكون ملائمة للأهداف المخطط لها.
- ✓ أن نراعي الفروق الفردية بين الطلاب.
- ✓ أن تكون متنوعة .
- ✓ أن تتوفر فيها عناصر التشويق و الإثارة لجلب انتباه الطلاب .

[1]) مرجع سابق , ص 100..

ولعل أهم نقطة يركز عليها هي تنوع طرائق التدريس فليس شرطا أن يركز المعلم على طريقة واحدة بل ينبغي أن ينوع فيها سواء في الدرس الواحد أو في كل الدروس .

وينبغي على المعلم أن يجعل من منهج التربية المرورية أداة فعالة لإكتساب السلوك, وأن يكون هذا المنهج حافزا للمزيد من السلوكيات الصحيحة لدى التلاميذ ومن المهم أن يتبع المعلم الأساليب التدريبية فلا يقف فقط عند الجوانب السلوكية التي يتبع فيها الأسلوب الصحيح .[1]

2/5/ التربية المرورية في النشاط التربوي :[2]

الأنشطة التي تقوم بها المدرسة كالتالي :

أ – المشاركة في أسابيع الخدمات العامة, كأسبوع المرور وأسبوع النظافة وأسبوع الشجرة وأيام التوعية في المجالات ذات العالقة بما تتضمنه من أهداف شاملة ومن ضمنها الطرق .

ب – تدريب التلاميذ من خلال دورات قصيرة على الإسعافات الأولية وأخذ السلامة اللازمة لاستعمالات الطرق .

ج – توظيف ما يناسب من برامج لنشاطات التربوية لخدمة الطرق مثل :

- ✓ تنظيم زيارات الطلاب ولقاءات بمسؤولي الجهات ذات التعرف للتعرف على الاثار السلبية المترتبة على سوء استعمالها .
- ✓ تجميل الطرق والشوارع على بعض اللوحات الفنية واللوحات الإرشادية من إنتاج التلاميذ والقيام بتجميل الأرصفة وتجديد خطوط السير والعلامات الارشادية للمرور لجميع سالكيه .

[1]) عبد الله الشافعي والشمري: إدخال تعاليم السلامة المرورية في مقررات مرحلة التعليم المتوسط للتعليم العام, ط2, مدينة الملك عبد العزيز للعلوم التقنية, الرياض– دبي , 2002م ص66.

[2]) خليل مصباح الزيان : المرجع السابق , ص78 .

- ✓ تنظيم محاضرات وندوات توعية داخل المدارس وتنظيم معارض مدرسية في إبراز الطرق ودورها في التنمية الشاملة .
- ✓ تجسيد بعض الآداب للطرق عن طريق بعض العروض المسرحية والعروض الرياضية والبرامج الإعلامية المدرسية .
- ✓ مساهمة التلاميذ عمليا في النشاطات التي توجه لخدمة الطريق وسالكيه, سواء عن طريق تنظيم المرور في التجمعات السكانية .
- ✓ تنمية الحس الوطني لدى التلاميذ بما تم بإنجازات في الطرق ومدى ما أنفق عليها من مبالغ وإنعكاسات على الاقتصاد الوطني, واحة المجتمع عن طريق الزيارات والبحوث والدراسات التي يكلف بها التلاميذ واستغلال النشاطات الجماعية لإبراز الدور التوعوي عن الطرق وإلقاء الضوء على بعض الانجازات والاحصاءات والمشاريع المطلوب تفهم الطلاب والمجتمع لها .
- ✓ تدريب التلاميذ عمليا في مراحل الدراسة الاولية على كيفية العبور للطريق, وإنتظار المركبة والنزول منها وتجسيد بعض آداب الطريق والمفهوم الشامل للوحات الإرشادية وكيفية تطبيقها .[1]

3/5/ دور الأستاذ في التربية المرورية :

مع تطور الزمن ازدادت العلوم وتفرعت ونتيجة لذلك إزداد طلاب العلم وأصبحوا بحاجة الى مكان واسع ووقت معلم ومعلم مرتبط بهم ومسؤول عنهم, حتى يتوفر لهم الجو المناسب للتعليم والبحث والمناقشة, حيث ادركت قيمة المعلم واهميته حتى تتم عملية التعليم للوجه المطلوب حيث رأو أن التعليم الذي يتم عن طريق المعلمين العلماء والاحتكاك والمناقشة هو أفضل من العلم الذي يتم في الكتب, عن طريق الحفظ والإستظهار وملازمة المجالس العلمية وكثرة الحفظ والعناية بتحصيل العلم ليس جميعها, بما نحت ملكة

[1]) خليل مصباح الزيان : المرجع نفسه , ص79.

التصرف في العلم ومن أهم ما يلزم في العلم فتق اللسان بالمناظرة والمحاضرة والعمل على تحصيل الملكة التي هي صناعة التعليم, ومن هنا نرى أهمية العلم مدى تأثيره على المتعلم وماله من دور بارز في إرشاد المتعلم وتوجيهه للطريق المباشر والمحادثة والإقناع ليس عن طريق الكتب. والمعلم هو الأساس في العملية التعليمية إذا كان الأمر مرتبطا بالسلوك لأنه يستطيع بأسلوبه وطرائقه التدريسية أن يوفر المناخ المناسب إكساب التلاميذ ما يطمح المنهج الى إكسابه من السلوك, ولذلك يجب اسناد تدريس مواقف التربية المرورية الى المعلمين المتميزين الذين يحسنون الخروج بالطلاب من غير الحجرة الدراسية الى الميدان ليتعلمو فيه المبادئ التربية المرورية وأسسها وقواعدها وأصولها ولما كانت التربية المرورية ذات أبعاد متعددة, فإن إستعانة المعلم برجال المرور والصحة والمواصلات وغيرهم, ويجب أن يوضع في الحسبان وأن يفسح المجال أمام المختصين من مؤسسات المجتمع [1] الامنة بالتربية المرورية ليكونوا بمثابة معلمين في المواقف التي يحتاج المنهج فيها إليهم وبطبيعة لحال فإن ذلك لظروف كل دولة بل أنه قد يختلف من مكان لآخر داخل الدولة الواحدة تبعا للظروف العملية التعليمية ومناخها التي يعمل فيها .[2]

[1]) أحمد علي الآغا : دور المعلم في التربية المرورية, موقع الكتروني, .http//www.panoramadelave.com تاريخ الزيارة 2019/3/15م.عاى الساعة 12:30 .

[2]) مرجع سابق

خلاصة الفصل :

إذن مما سبق يتبين لنا أن التربية المرورية في المدرسة لها دور كبير في تثقيف التلميذ مروريا, خاصة إذا تم دمجها مع البرنامج الدراسي بمساعدة الجهات المختصة في ذلك. مع المجهودات والنشاطات التي تقيمها المدرسة كالمسرحيات والأناشيد ومشاركة التلاميذ بهذا الوعي مما يزيد من تشجيعهم لهذه التربية وتعزيزها في أذهان التلاميذ وتنشئتهم تنشأة سليمة, وبالتالي قمنا بتوضيح العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع, وعلى هذا الأساس تم دراسته ميدانيا وهو ما سنعرضه في الفصل التالي .

الفصل الثالث: الاجراءات المنهجية للدراسة الميدانية

تمهيد

أولا : مجالات الدراسة .

1/ المجال المكاني .

2/ المجال الزماني .

3/ المجال البشري .

ثانيا : منهج الدراسة .

ثالثا : أدوات جمع البيانات .

1/ الملاحظة .

2/ المقابلة .

3/ استمارة الإستبيان.

4/ عينة الدراسة وخصائصها .

رابعا : الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة

تمهيد :

بعد التطرق الى متغيري البحث في الإطار التصوري, ودراسة كل من المفاهيم التي تتعلق بهم, من التربية المرورية والواقع, ومعرفة كل ما يتعلق بهما, سيتم التطرق في هذا الفصل الى التقنيات المنهجية للدراسة, فالطريقة المنهجية المناسب للجانب النظري تتبناها الدراسة الميدانية, وطبيعة الظاهرة المدروسة تفرض إتباع منهج مناسب يساعد على قبول أو رفض فرضيات الدراسة, وتحديد مجتمع الدراسة والعينة, وكذا الأدوات المترتبة عنه, وأساليب تحليل البيانات, وعليه فإن الإجراءات المنهجية للدراسة تؤطر الجانب الميداني مما يسمح بالتعمق في الواقع لاكتشاف مختلف جوانب الدراسة, إذ تشمل هذه الإجراءات جميع المجالات المتعلقة بالدراسة.

أولا : مجالات الدراسة :

تتميز كل ظاهرة باتباع جانب إمبريقي خاص, وخصوصيتها تتسم بمجالاتها التي تختلف عن غيرها من الدراسات, وبالتالي فان لكل دراسة سوسيولوجية مجالها المكاني والزماني والبشري الخاص بها, وبهذا فمجالات هذه الدراسة كانت كالتالي :

أ/ المجال المكاني :

يتمثل المجال المكاني للبحث في الإطار الجغرافي الذي تغطيه الدراسة, أو الذي يختاره الباحث لإجراء دراسته, وفي هذا البحث اخترنا بلدية الشريعة– ولاية تبسة, على أساس أنه توجد بها العديد من المتوسطات التي تقع بجانب الطريق.

من خلال هذا البحث إرتئينا أن نبرز مدى وعي وثقافة تلاميذ المرحلة المتوسطة مروريا, وأن نعرف دور المدرسة في توعيتهم بقواعد السلامة المرورية نظرا لكثرة الحوادث التي وقعت أمام المتوسطات, بالإضافة الى المعاينة الميدانية لبعض المتوسطات فيها, حيث إقتصر البحث على ثلاث متوسطات ببلدية الشريعة كالتالي :

1/ متوسطة غريبي الحفناوي بن عباس :

تقع بجانب الطريق الإجتنابي قرب مسجد عمر بن الخطاب (طريق لمحدة). عدد التلاميذ بهذه المؤسسة يبلغ 773 تلميذ, وعدد الاساتذة 48 أستاذ.

يوجد بهذه المؤسسة 03 مكاتب إدارية, و04 سكنات وظيفية, و20 حجرة, عدد الطوابق 03. ومكتبة واحدة, ومطعم ومدرج للنشاطات وتدفئة مركزية, وملعب رياضي, وخزان مياه, وقاعة أساتذة .[1]

2/ متوسطة الشهيد بخوش احمد بن السدراسي:

تقع في الناحية الغربية من المدينة, الجهة الشمالية طريق حجر أم ناب, تبعد عن مقر البلدية حوالي 1500م وعن مقر الولاية 50 كلم.

يبلغ عدد التلاميذ بالمؤسسة 582 تلميذ, وعدد الأساتذة 40 تلميذ, يوجد بها 03 مكاتب إدارية و مكتبة واحدة, و05 سكنات وظيفية و03 مخابر, وقاعة أساتذة وخزان مياه للشرب وملعب عصري واحد وتدفئة مركزية ومطعم .[2]

3/ متوسطة مفدي زكرياء :

تقع في الناحية الشرقية لطريق عبلة, ومن الناحية الغربية طريق ثليجان ومن الناحية الجنوبية مستشفى الشريعة, ومن الناحية الشمالية مؤسسة ضرائب الشريعة .[3]

تأسست المؤسسة سنة 1979م, مساحة المتوسطة الكلية 1000000م,المساحة المبنية 550000م, والمساحة المخصصة للتوسيع 30000م .

يبلغ عدد التلاميذ بالمؤسسة 690 تلميذ, وعدد الأساتذة 46 أستاذ, يوجد بها 23 قاعة للدرس ومخبرين و03 ورشات, وملعب رياضي وقاعة أساتذة ومطعم وتدفئة مركزية .

[1]) مقابلة مع مستشار التربية لمتوسطة غريبي الحفناوي بن عباس , يوم 2019/03/08م من الساعة 8ك30 الى الساعة 12:00.

[2]) مقابلة مع مستشار التربية لمتوسطة بخوش أحمد بن السدراسي , يوم 2019/03/06ممن الساعة 09:00الى الساعة 12:00.

[3])مقابلة مع مستشار التربية لمتوسطة مفدي زكريا , يوم 2019/03/17م من الساعة 09:30الى الساعة 12:00.

ب/ المجال الزمني :

مرحلة إعداد الدراسة الميدانية : ميدانيا فقد بدأت الدراسة من لحظة التفكير في العنوان في بدايات شهر سبتمبر 2018م, حيث قمنا بعد إختيار العنوان والتعمق في الموضوع نظريا بزيارة متوسطة غريبي الحفناوي بن عباس. بلدية الشريعة – ولاية تبسة للإستطلاع عن موضوع دراستنا.

وانطلاقا من حصولنا على موافقة الإدارة على موضوع الدراسة في يوم 2018/11/15م قمنا بالتركيز على جمع المادة العلمية والإطلاع عليها, بالإضافة الى إعداد فصول الدراسة وصياغتها, وبعد إعطائنا الإذن بالدخول في شهر فيفري تم إختيار المدارس بطريقة قصدية, وذلك لسهولة إجراء الدراسة, في 2019/01/14م من ثم إتجهنا الى المؤسسات المقصودة ثم إبرام عقد تربص ميداني وذلك في 16 و 17 و 18 جانفي 2019م, بناء على طلب من طرف كلية العلوم الانسانية والاجتماعية, قسم العلوم الاجتماعية, كما تخللت هذه الدراسة إجراء مقابلة مع رئيسة جمعية السلامة المرورية بتبسة, في 2019/2/06م حيث زودتنا بمعلومات عن الجمعية ونشاطاتها وطريقة عملها, وأعطتنا أفكار ساعدتنا في بناء الموضوع, وفي يوم 06مارس 2019م توجهنا الى مؤسسة الشهيد بخوش أحمد بن السدراسي, وكانت زيارتنا لمدير المؤسسة والمراقب العام, حيث قدموا لنا معلومات عن المؤسسة كالموقع وعدد التلاميذ وغيرها, وبعد ذلك إتجهنا بمساعدة المراقب لعام الى اقسام السنة رابعة متوسطة, حيث قمنا بتطبيق أولي للاستمارة للتأكد من سهولتها وفهمها من طرف التلاميذ, وفي يوم 2019/03/07م, قمنا بالتوجه الى متوسطة مفدي زكرياء, وقابلنا مدير المتوسطة الذي أعطانا معلومات عن المؤسسة ووجهنا الى المراقب العام الذي أخذنا الى الأقسام, للاحتكاك بالتلاميذ للحصول على إجابات لأسئلتنا, وفي اليوم التالي 2019/03/08م ذهبنا الى متوسطة غريبي الحفناوي بن عباس, قابلنا هناك المراقب العام الذي أخذنا الى المدير ليزودنا بالمعلومات اللازمة عن المؤسسة, وبعد ذلك أخذنا الى الأقسام لمقابلة التلاميذ والأساتذة حيث حصلنا على المعلومات اللازمة، من التلاميذ .

وبعد إجراء تعديلات على الاستمارة, تم الإتفاق على الصيغة النهائية لأسئلتها, توجهنا الى المدارس التي تم ذكرها لتوزيعها على تلاميذ السنة رابعة متوسطة, في يوم 15و16و17 مارس 2019م .

ج/ المجال البشري :

يتمثل المجال البشري للدراسة من جميع الأفراد الذين تشملهم الدراسة الميدانية وهم تلاميذ المرحلة المتوسطة .

إنّ بحثنا في البداية كان موجه الى جميع مستويات المرحلة المتوسطة, لكن نظرا لصغر سنهم وعدم تمكنهم من فهم الأسئلة الموجهة اليهم, مما جعلنا نتجه الى مستوى السنة رابعة متوسط فقط ببلدية الشريعة .

ثانيا : المنهج المستخدم في الدراسة :

يعرف المنهج على أنه طائفة من القواعد العامة المصوغة من أجل الوصول الى الحقيقة من العلم, ومن هنا نعرف المنهج العلمي على أنه الطريق المؤدي الى الكشف عن الحقيقة في العلوم, بواسطة طائفة من القواعد العامة التي تهيمن على سير العقل وتحدد عملياته حتى يصل الى نتيجة معلومة .[1]

وبما أن دراستنا تتناول واقع التربية المرورية في المرحلة المتوسطة, فإن طبيعة الموضوع هي إكتشاف, ومعرفة الدور الذي تلعبه المؤسسة في إرساء مفاهيم السلامة المرورية لدى التلاميذ, وتعليمهم مبادئ السلامة المرورية. ومن هذا المنطلق إعتمدنا على :

المنهج الوصفي: وهو طريقة لدراسة الظواهر أو المشكلات العلمية من خلال القيام بالوصف, بطريقة علمية, ومن ثم الوصول الى تفسيرات منطقية لها دلائل وبراهين, تمنح الباحث القدرة على وضع أطر محددة للمشكلة، ويتم إستخدام ذلك في تحديد نتائج البحث.[2]

[1]) ربحي مصطفى عليان وعثمان غنيم محمد : مناهج واساليب البحث العلمي , ط1 , دار صفاء للنشر والتوزيع , عمان – الاردن ، ص 22 .

[2]) عبد الهادي الفضلي : اصول البحث العلمي , ط1, دار المؤرخ العربي , بيروت – لبنان , 1996م , ص 81 .

يتميز المنهج الوصفي بطريقته الواقعية في التعامل مع مشكلة البحث, نظرا لوجود الباحث في قلب الميدان. كما يعد هذا المنهج مناسبا لموضوعات البحث العلمي التي تدور حول الظواهر أو المشكلات الاجتماعية والإنسانية, كما يساهم في إتخاذ القرارات الصحيحة المتعلقة بالدراسة من خلال تقديم الإيضاحات والشروح الخاصة بها.[1]

حيث إعتمدنا على أسلوب المسح الاجتماعي بالعينة .

ثالثا : أدوات جمع البيانات :

إن معظم الدراسات في العلوم الاجتماعية تعتمد على أدوات جمع البيانات، وفي بحثنا هذا كانت أحد الوسائل المساهمة والمساعدة في تجميع النتائج وتحليلها، ومن هذه الأدوات إعتمدنا (الملاحظة, المقابلة, الاستبيان) التي تعتبر من أكثر ادوات جمع البيانات إستخداما وشيوعا في البحوث الاجتماعية.

1/ الملاحظة :

وهي ذلك الانتباه المسير باتجاه سلوك فردي أو جماعي ما, سعيا لمتابعة التغيرات ورصدها حتى يصل الباحث لإمكانية وصف السلوك وتحليله[2].

تستخدم الملاحظة كأداة في جمع البيانات التي لا يمكن جمعها عن طريق الاستمارة والمقابلة.

إستخدمنا في بحثنا هذا الملاحظة البسيطة, دون إخضاع السلوك للضبط العلمي.

وقد تمكنا من خلال نزولنا الى الميدان من مراقبة التلاميذ خلال خروجهم من المدرسة وعبور الطريق, من مراقبة تصرفاتهم وإسراعهم في العبور غير مبالين بالطريق أو السيارات المارة .

[1]) احمد بدر : أصول البحث العلمي ومناهجه. ط4,وكالة المطبوعات للنشر, الكويت – 2002م ص 71 .

[2]) عبيدات محمد ابو نصار : منهجية البحث العلمي, القواعد والمراحل و التطبيقات، دار وائل للنشر, عمان – الاردن 1998م. ص 96 .

2/ المقابلة :

تعتبر المقابلة الأداة الفعالة لبعض الحالات الخاصة في جمع البيانات في البحث العلمي, وتعرف بأنها اتصال لفظي يجري بين الأشخاص خلال موقف ما يتم التنسيق له أو بمحض الصدفة مثلا, ويعتبر الهدف منها إستثارة الطرف الاخر للحصول على المعلومات أو ما يطرأ من تغيرات على المعلومات و الآراء و المعتقدات.[1]

نشير بالذكر الى أنه عند نزولنا الى الميدان قابلنا مجموعة من الموظفين داخل المؤسسة (مراقبين , أساتذة ..) واستفسرنا حول ما إذا كانت المؤسسة تستضيف جمعيات السلامة المرورية, وغيرها من الاسئلة المتعلقة بموضوع بحثنا, حيث أفادتنا إجابتهم في صياغة الأسئلة.

3/ استمارة الإستبيان :

تعتبر الاستبانات وسيلة لجمع البيانات في البحث العلمي, وهي واحدة من أكثر أدوات البحث العلمي إستخداما وشيوعا، وتعرف الاستبانات بأنها الوسيلة المعتمدة على إستقطاب البيانات الأولية أو الميدانية التي تتمحور حول المشكلة, التي يركز عليها البحث العلمي، وهي عدد من الأسئلة المطروحة على الشريحة المستهدفة على هيئة أسئلة مكتوبة.[2]

أن الهدف الرئيسي من الاستبيان في بحثنا, هو الوقوف ميدانيا من خلال مقابلة المبحوثين ومعرفة مواقفهم المختلفة, وردود أفعالهم تجاه موضوع الدراسة, ولهذا فقد حاولنا إعدادها بصورتها النهائية، حيث بعد إطلاعنا على الدراسات السابقة, التي تناولت موضوع دراستنا والمتمثل في واقع التربية المرورية في المدرسة. وذلك بإعداد استمارة تتماشى وطبيعة الموضوع وفرضيات البحث.

[1]) جودت عزت عطوي : أساليب البحث العلمي ط1 , دار الثقافة للنشر و التوزيع , 2011 م ص 10.

[2]) جودت عزت عطوي : المرجع السابق , ص 12 .

خطوات بناء الاستبيان :

1/ تحديد هدف الاستبيان في ضوء أهداف الدراسة وفي ضوء صياغة مشكلة البحث .

2/ تحويل مشكلة البحث الى مجموعة من الموضوعات يرتبط كل موضوع بجانب من جوانب مشكلة البحث

3/ وضع عدد من الأسئلة الفرعية المتعلقة بكل موضوع من موضوعات الاستبيان .

محاور أسئلة الاستمارة :

تم وضع أسئلة الاستمارة بصورة تتلاءم مع طبيعة الدراسة وأهدافها وتساؤلاتها الفرعية, وفرضياتها للحصول على أجوبة ملائمة مع طبيعة الموضوع .وقد إحتوت الاستمارة على(28) سؤال مقسمة على خمسة محاور كانت كالتالي :

المحور الأول : بيانات أولية :

ويضم البنود : من 01 الى 02 .

المحور الثاني :دور الإدارة في الاهتمام بالتربية المرورية .

ويضم البنود : من 03 الى 09 .

المحور الثالث : دور الأساتذة في الاهتمام بالتربية المرورية .

ويضم البنود :من 10الى 16 .

المحور الرابع :دور البرنامج الدراسي في الاهتمام بالتربية المرورية .

ويضم البنود : من 17 الى 23 .

المحور الخامس : مدى إهتمام التلاميذ بالتربية المرورية .

ويضم البنود : من 24 الى 28 .

البعد الوقائي	(3) , (4) , (5) , (6) , (7) , (8) , (9) .	07
البعد العلاجي	(10) , (11) , (12) ، (13) ، (14) ، (15) , (16) .	07
البعد التنموي	(17) ,(18), (19) ،(20), (21) ،(22) ,(23), (24) ،(25)، (26)، (27)، (28).	12

الجدول رقم (01) : يبين أبعاد الاستمارة وعدد عباراته .

بدائل الاجابة	الدرجة
موافق بشدة	05
موافق	04
محايد	03
غير موافق	02
غير موافق بشدة	01

الجدول رقم (02) :يوضح بدائل إجابة الاستمارة والدرجة المعطاة .

صدق المحكمين :

حيث يتم فيه عرض الصورة المبدئية للاستمارة على مجموعة من الأساتذة ذوي الخبرة والإختصاص في المجال, لتحكيم الاستمارة وذلك بتدوين ملاحظاتهم حول أسئلة الاستمارة, حول مدى إتساقها و انسجامها مع موضوع البحث, وهل هي غامضة أم مركبة أو غير مناسبة, وعليه تم عرض الاستمارة على (06) أساتذة محكمين حيث طلبنا منهم الحكم على مدى مناسبة الاستمارة لطبيعة موضوع البحث من حيث:

- الصياغة اللغوية لكل بند .
- ملائمة هذه البنود للأبعاد المراد قياسها .

- ملائمة البنود لقياس متغيرات الدراسة .

- تم عرض الاستمارة على (06) محكمين وهم كالاتي :

الاسم واللقب	الرتبة العلمية	الجامعة
أمينة بوطالب	أستاذ محاضر ب	تبسة
بوقصت ايمان	ثالثة دكتوراه	تبسة
براجي سليمان	أستاذ محاضر أ	تبسة
كمال بوطورة	أستاذ محاضر ب	تبسة
فاطمة شتوح	أستاذ محاضر أ	تبسة
فيروز صولة	أستاذ محاضر أ	تبسة

جدول رقم (03) : يمثل الأساتذة المحكمين ورتبهم العلمية وتخصصهم .

- وبعد تحكيم الاستمارة من قبل المحكمين, كانت هناك ملاحظات حول الاسئلة كانت كالتالي:

رقم العبارة	العبارة قبل التعديل	العبارة بعد التعديل
15	أتمكن من خلال شرح بعض الاساتذة للمادة على التعرف على قواعد المرور .	أتعرف على قواعد المرور من خلال شرحها من قبل الاساتذة .
24	أدعو زملائي للانخراط في جمعيات السلامة المرورية .	أدعو زملائي للإنخراط في الانشطة الثقافية الخاصة بالسلامة المرورية .
27	أشجع على نشر المعلقات المتعلقة بالسلامة المرورية .	أشجع على نشر ملصقات السلامة المرورية .
28	أحاول تعلم قواعد وقوانين المرور لأطبقها .	أحاول تطبيق قوانين السلامة المرورية .

جدول رقم (04) : يوضح عبارات الاستمارة قبل وبعد التعديل .

رابعاً: الأساليب الاحصائية المستخدمة في الدراسة :

- إستخدمنا في عملية تحليل البيانات التي تم جمعها عن طريق أدوات جمع البيانات من خلال الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) وهي كالتالي :
- التكرارات .
- النسب المئوية .
- المتوسطات الحسابية .

خصائص مجتمع العينة :

- جميع أفراد مجتمع العينة لديهم مستوى دراسي واحد وهم تلاميذ السنة الرابعة متوسطة .
- المواظبة على الحضور اليومي للدراسة .
- أعمار التلاميذ تتراوح من 14سنة الى 16 سنة .
- أفراد العينة يتكونون من ذكور وإناث .

نوع العينة :

في بحثنا هذا إخترنا العينة العشوائية المنتظمة, حيث تم إحصاء عدد تلاميذ السنة رابعة متوسطة بكل متوسطة من أصل ثلاث مدارس التي أجريت بها الدراسة .

المدرسة الاولى : يوجد بها أربعة أقسام لمستوى الرابعة متوسطة, عدد التلاميذ بالأقسام كان يختلف كالتالي : 29- 28- 29- 30 .

$$\text{الوسط الحسابي} = \frac{\text{مجموع قيم االبيانات}}{\text{عددها}} \text{ . أي نجد النتيجة } \frac{116}{04} = 29 \text{ .}$$

$$\text{النسبة المئوية\%} \ 19.32 = \frac{100 \times 29}{150}.$$

المدرسة الثانية : يوجد بها خمسة أقسام لمستوى الرابعة متوسطة, عدد التلاميذ بكل قسم :

30- 29- 30 – 30 – 31.

الوسط الحسابي :$= \frac{\text{قيم مجموع البيانات}}{\text{عددها}}$ أي نجد النتيجة : $30 = \frac{150}{05}$.

النسبة المئوية :$20\% = \frac{100\times30}{150}$.

المدرسة الثالثة : يوجد بها أربعة اقسام لمستوى الرابعة متوسط, عدد التلاميذ بكل قسم :

30- 30 -30- 31 .

الوسط الحسابي : .$\frac{\text{قيم مجموع البيانات}}{\text{عددها}}$ أي نجد النتيجة $30 = \frac{150}{05}$.

النسبة المئوية :$20\% = \frac{100\times30}{150}$.

أي مجموع عدد تلاميذ السنة رابعة متوسطة للثلاثة متوسطات كالاتي :

116 و150و121 هو 387 تلميذ .

أخذنا من مجموع التلاميذ 150تلميذ لإجراء المقابلة معهم, أي :

مجموع النسب هو :59.32 بالمئة .

من خلال هذا نشير الى أننا أخذنا نسبة 59.49 بالمئة من مجمل عدد تلاميذ السنة رابعة متوسطة .

وسنوضح عدد التلاميذ الذكور و الإناث لأفراد مجتمع العينة في الجدول الاتي :

الجنس	التكرار	النسبة
ذكر	70	46.7
أنثى	80	53.3
المجموع	150	100

جدول رقم (05) يبين عدد الذكور والاناث لأفراد مجتمع العينة .

أما فيما يخص اعمار التلاميذ فقد كانت تتراوح من 13 الى 18 سنة كانت كالتالي :

العمر	التكرارات	النسب المئوية
13	01	07
14	54	36
15	65	40
16	28	15.7
18	02	1.3
المجموع	150	100

جدول رقم (06) يبين أعمار أفراد مجتمع العينة .

- من خلال هذا نشير الى أن متوسط أعمار التلاميذ كالتالي :

- $\frac{13+14+15+16+18}{76}$.أي $\frac{76}{05}$ =15.2 أي نجد متوسط أعمار التلاميذ هو 15سنة .

الفصل الرابع

أولا : عرض وتحليل وتفسير بيانات البحث الميداني

1/ عرض وتحليل وتفسير التساؤل الأول .

2/ عرض وتحليل وتفسير التساؤل الثاني .

3/ عرض وتحليل وتفسير التساؤل الثالث.

4/ عرض وتحليل وتفسير التساؤل الرابع .

1/ عرض وتحليل وتفسير التساؤل الأول: ما هو دور الإدارة المدرسية في التربية المرورية؟

- هل توجد بالمؤسسة معلقات تتعلق بالسلامة المرورية ؟

/	التكرارات	النسب المئوية
غير موافق بشدة	49	32.7
غير موافق	65	43.3
محايد	03	2
موافق	11	7.3
موافق بشدة	22	14.7
المجموع	150	100

جدول رقم (01) : يمثل التكرارات والنسب المئوية لإجابات التلاميذ عن وجود معلقات بالمؤسسة.[1]

تشير البيانات الإحصائية في الجدول أعلاه أن أعلى نسبة وهي 43.3 بالمئة في إجابات التلاميذ كانت غير موافقة على وجود معلقات داخل المؤسسة تتعلق بالسلامة المرورية, تليها نسبة 32.7 بالمئة من اجابات التلاميذ بغير موافق بشدة أيضا على عدم وجود هذه المعلقات, أي نجد بالجمع بين النسبتين أن 76 بالمئة هو راي الأغلبية من التلاميذ وهو يوضح لنا عدم وجود الملاصقات التي تتعلق بالسلامة المرورية, في حين قدرت إجابات التلاميذ الاخرين بانه يوجد معلقات داخل المؤسسة بنسبة 7.3 بالمئة أي أقل نسبة. بينما وزعت باقي النسب على إجابات التلاميذ المحايدين و الموافق بشدة والغير موافق بشدة. وهذا ما يفسر لنا عدم وجود ملصقات تتعلق بالسلامة المرورية داخل الثلاث المدراس في المرحلة المتوسطة. كما ان هذه النتائج توحي بعدم إهتمام المدرسة بنشر ملصقات لتوعية التلاميذ من مخاطر الطريق و من خلال مقابلة

[1]) المصدر : السؤال رقم (03) من اسئلة الاستمارة .

المبحوثين رأينا انهم يشتكون من عدم وجود مثل هذه الملصقات داخل المؤسسة. كما أننا لم نلاحظ وجود هذه الملصقات من خلال تجوالنا بالمؤسسة .

هل يتم بث أفلام إعلامية بالمؤسسة, توضح أخطار عدم إحترام قانون المرور ؟

/	التكرارات	النسب المئوية
غير موافق بشدة	75	50
غير موافق	71	47.3
محايد	02	1.3
موافق	02	1.3
موافق بشدة	00	/
المجموع	150	100

جدول رقم (02) : يوضح التكرارات و النسب المئوية لإجابات التلاميذ عن وجود بث أفلام إعلامية بالمؤسسة توضح أخطار عدم إحترام المرور.[1]

نلاحظ من خلال البيانات الاحصائية في الجدول أعلاه, أن أعلى نسبة من إجابات التلاميذ وهي 50 بالمئة كانت غير موافق بشدة على بث هذه الأفلام الإعلامية وتتبعها نسبة 47.5 بالمئة من إجابات التلاميذ غير موافق. أي نفس الإجابة تقريبا. أي أن بنسبة 97.5 بالمئة من التلاميذ وهو رأي الاغلبية من التلاميذ يجمعون على نفس القرار و أقل نسبة في الاجابات كانت 1.3 موافق و 1.3 بالمئة من إجابات التلاميذ كانت محايد.

وهذا ما يفسر لنا من خلال هذه الإجابات أنه لا وجود لأفلام إعلامية توعوية داخل المدارس, و أن الإدارة لا تهتم ببث أو إنشاء أفلام إعلامية تبثها وتعرضها على التلاميذ في هذه المرحلة ليفهموا مخاطر عدم

[1]) المصدر السؤال رقم (04) من اسئلة الاستمارة .

إحترام قانون المرور, فالبث الإعلامي للتلاميذ في هذه المرحلة مفيد جدا, نظرا لصغر سنهم حبهم للمشاهدة, خاصة إذا عرضت لهم الأفلام على شكل أفلام كرتونية, سيحبون مشاهدتها وأخذ فكرة عن السلامة المرورية, و أخذ حذرهم من الطريق. وقد تأكدنا من عدم بث مثل هذه الأفلام الإعلامية للتلاميذ من خلال مقابلة الاساتذة وتأكدنا من هذا.

هل تقوم جمعية السلامة المرورية بالقيام بنشاطات للتلاميذ تتعرف من خلالها على قواعد المرور ؟

/	التكرارات	النسب المئوية
غير موافق بشدة	77	51.3
غير موافق	51	34
محايد	14	9.3
موافق	01	7
موافق بشدة	07	4.7
المجموع	150	100

جدول رقم (03) : يمثل التكرارات والنسب المئوية لإجابات التلاميذ عن إقامة جمعية السلامة المرورية لنشاطات, تعرفهم على قواعد المرور.[1]

نلاحظ من خلال البيانات الإحصائية الموجودة في الجدول أعلاه, أن أعلى نسبة في إجابات التلاميذ كانت 51.3 بالمئة حيث كانت غير موافق بشدة, وتليها نسبة 34 بالمئة وتمثلت في إجابات موافق وهذا يدل على إجماع الاغلبية من التلاميذ على عدم زيارات الجمعيات المختصة بالمرور للمؤسسة, وأقل نسبة كانت 7 بالمئة وهي إجابات التلاميذ بموافق, وباقي النسب موزعة على إجابات محيد وموافق بشدة .

[1]) المصدر السؤال رقم (05) من اسئلة الاستمارة .

أي أننا نفسر من خلال هذه النتائج أن اجابات التلاميذ, تنفي وجود نشاطات تقيمها جمعية السلامة المرورية داخل المؤسسة. أي قلة التشجيع والتوعية من طرف الإدارة والجمعيات وعدم الاهتمام, بالرغم من وجود جمعية السلامة المرورية بولاية تبسة, إلا أنها لم تهتم بهذه المؤسسات (المرحلة المتوسطة) التي تقع بجانب الطريق, وحسب اراء المبحوثين أصيب العديد من التلاميذ من حوادث المرور أمامها في الأعوام الفائتة.

هل تستضيف ادارة المؤسسة الجمعيات المهتمة بالسلامة المرورية لتقديم نصائح وإرشادات للتلاميذ ؟

/	التكرارات	النسب المئوية
غير موافق بشدة	60	40
غير موافق	40	26.7
محايد	07	4.7
موافق	13	8.7
موافق بشدة	30	2
المجموع	150	100

جدول رقم (04) : يبين التكرارات والنسب المئوية لإجابات التلاميذ عن استضافة ادارة المؤسسة للجمعيات المهتمة بالسلامة المرورية لتقديم نصائح للتلاميذ.[1]

نلاحظ من خلال البيانات الاحصائية, الموجودة في الجدول أعلاه أن اعلى نسبة في إجابات التلاميذ كانت 40 بالمئة وهي غير موافق بشدة, وتتبعا نسبة 26.7 بالمئة إجابة التلاميذ بغير موافق, نجمع النسبتين فنجد 66.7 بالمئة أي رأي الأغلبية ينفي إستضافة إدارة المؤسسة لهذه الجمعيات, وأقل نسبة كانت 02 بالمئة وهي إجابة موافق بشدة, وباقي النسب موزعة على إجابات محايد و موافق .

[1]) المصدر السؤال رقم (06) من اسئلة الاستمارة .

أي أننا نرى نفسر هذه النتائج أن اكثر التلاميذ يجيبون بأن المدرسة لا تستضيف هذه الجمعيات, أي أن الإدارة غير مهتمة بجمعيات السلامة المرورية في إعطائها الوقت وإستضافتها لتوعية التلاميذ وكسبهم ثقافة مرورية. أي ان المبحوثين لم يتلقوا أي نصائح توجههم وكسبهم ثقافة حول قواعد السلامة المرورية, و ضبط سلوكهم فهم أكثر فئة معرضة للخطر نظرا لقلة معرفتهم وصغر سنهم.

- هل تستدعي المؤسسة جمعيات خاصة بالتوعية المرورية تكسبك ثقافة مرورية ؟

/	التكرارات	النسب المئوية
غير موافق بشدة	64	42.7
غير موافق	43	28.7
محايد	01	7
موافق	07	4.7
موافق بشدة	35	23.3
المجموع	150	100

جدول رقم (05) :يبين التكرارات والنسب المئوية لإجابات التلاميذ باستدعاء المؤسسة للجمعيات الخاصة بالتوعية المرورية .[1]

تشير البيانات الاحصائية الموجودة في الجدول أعلاه أن أعلى نسبة في إجابات التلاميذ كانت 42.7 بالمئة, حيث تمثلت في إجابات التلاميذ بغير موافق بشدة . وتتبعها نسبة 28.7 بالمئة, إجابتهم بغير موافق مما تجمع اغلب اجابات التلاميذ على عدم إستدعاء الجمعيات الخاصة بالسلامة المرورية, واقل نسبة كانت 4.7 بالمئة كانت في إجابات التلاميذ بموافق, وباقي النسب موزعة على إجابة محايد و موافق بشدة .

[1]) المصدر : السؤال رقم (07) من اسئلة الاستمارة .

نفسر من خلال هذه النتائج لإجابات التلاميذ أن المؤسسات لا تقوم باستدعاء الجمعيات الخاصة بالسلامة المرورية لتوعية التلاميذ .

من خلال مقابلتنا للمبحوثين وجنا أنهم يحملون نفس الآراء فهم لم يروا أي جمعية بالمؤسسة أو حتى أعوان الأمن, ليشرحوا لهم قواعد السلامة, حفاظا لأمنهم وسلامتهم, فهم يعانون من نقص الإهتمام من طرف الإدرة, ويشتكون من ذلك.

- هل تقدم الإدارة أنشطة ثقافية (مسرحيات , أناشيد ..) خاصة بالتوعية المرورية ؟

/	التكرارات	النسب المئوية
غير موافق بشدة	58	38.7
غير موافق	51	34
محايد	03	20
موافق	14	9.3
موافق بشدة	24	16
المجموع	150	100

جدول رقم (06) : يبين التكرارات و النسب المئوية لإجابات التلاميذ عن تقديم الإدارة للأنشطة الثقافية الخاصة بالتوعية المرورية .[1]

نلاحظ من خلال البيانات الإحصائية الموجودة في الجدول أعلاه أن أعلى نسبة في إجابات التلاميذ كانت غير موافق بشدة وهي 38.7 بالمئة, وتتبعها نسبة 34 بالمئة, إجابة غير موافق أي أن رأي الأغلبية من التلاميذ يجمع على عدم وجود أنشطة تتمحور حول السلامة المرورية, وأقل نسبة في الاجابات كانت في موافق وهي 9.3 بالمئة. أما باقي النسب فقد كانت موزعة على موافق بشدة ومحايد .

[1]) المصدر : السؤال رقم (08) من اسئلة الاستمارة .

نفسر من خلال نتائج اجابات التلاميذ أن معظم اجابات التلاميذ كانت تشير الى عدم إقامة نشاطات من قبل الإدارة خاصة بالتوعية المرورية.

إن الإدارة في هذه المدارس تهتم فقط وحسب إجابات المبحوثين من خلال المقابلة بالمسرحيات والأناشيد العامة, التي لا تخص السلامة المرورية كل الأنشطة الأخرى لم تتناول أي موضوع لتوعيتهم مرورا. رغم أن هذه الانشطة تساعد التلاميذ في الفهم أكثر لأنها نشاطات مسلية لكن تحمل مضمون. لكن الإدارة أهملت هذا الجانب من التربية في نشاطاتها .

- هل تقوم المؤسسة بنشاطات تشجع فيها التلاميذ على إحترام قانون المرور ؟

/	التكرارات	النسب المئوية
غير موافق بشدة	72	48
غير موافق	47	31.3
محايد	03	2
موافق	08	5.3
موافق بشدة	20	13.3
المجموع	150	100

جدول رقم (07) : يبين التكرارات والنسب المئوية لإجابات التلاميذ عن إقامة المؤسسة بنشاطات تشجعهم فيها على إحترام قانون المرور.[1]

نلاحظ من خلال البيانات الاحصائية في الجدول أعلاه, أن أعلى نسبة في إجابات التلاميذ كانت 48 بالمئة وهي غير موافق بشدة, وتتبعها نسبة 31.3 بالمئة إجاباتهم بغير موافق, أي أن رأي الأغلبية من

[1]) المصدر : السؤال رقم (09) من الاستمارة .

التلاميذ يجمع على عدم وجود نشاطات تشجعهم على إحترام قانون المرور. وأقل نسبة في الإجابات كانت 12 بالمئة وهي محايد, وباقي النسب موزعة على موافق و موافق بشدة.

نشير من خلال هذه النتائج لإجابات المبحوثين أن أكثر نسبة منهم كانوا غير موافقين وبشدة على إقامة المؤسسة لنشاطات تشجعهم فيها على إحترام قانون المرور.

أي أن التلاميذ في المدارس يشتكون من إهمال الإدارة في نقص النشاطات المشجعة, كالمسرحيات والأناشيد وغيرها من النشاطات التي تشجعهم وتثقفهم على إحترام قواعد المرور والحفاظ على سلامتهم. وقد تأكدنا من خلال تواجدنا في المؤسسات من ذلك من خلال مقابلة الأساتذة والتلاميذ بعدم وجود هذه الانشطة.

2/ عرض وتحليل وتفسير التساؤل الثاني: ما هو دور الأستاذ في التربية المرورية؟.

- هل يقوم بعض الأساتذة بتحذيرك من مخاطر تجاوز قواعد المرور في الطريق ؟

/	التكرارات	النسب المئوية
غير موافق بشدة	20	13.3
غير موافق	07	4.7
محايد	02	1.3
موافق	52	34.7
موافق بشدة	69	46
المجموع	150	100

جدول رقم (08) : يبين التكرارات والنسب المئوية لإجابات التلاميذ عن تحذير الأساتذة لهم عن مخاطر تجاوز قواعد المرور في الطريق .[1]

[1]) المصدر : السؤال رقم (10) من الاستمارة .

توضح لنا البيانات الإحصائية في الجدول أعلاه أن أعلى نسبة من إجابات التلاميذ وهي 46 بالمئة كانت بموافق بشدة على أن معظم الأساتذة يحذرونهم من مخاطر الطريق, وتتبعها نسبة 34.7 بالمئة اجابة موافق, أي إجماع الاغلبية من التلاميذ على أن الأساتذة يقومون بتحذيرهم من تجاوز مخاطر الطريق, وأقل نسبة وهي 1.3 بالمئة كانت إجابة محايد, وباقي النسب توزعت على موافق وموافق بشدة .

نفسر من خلال نتائج إجابات التلاميذ، أن بعض الأساتذة يقومون بتحذير التلاميذ من تجاوز قواعد المرور في الطريق, أي اننا نجد أن الأستاذ في المدرسة يقوم بطريقة ما بتوعية التلاميذ مروريا حتى يلتزمون بآداب الطريق. ومن خلال نزولنا الى الميدان تأكدنا من خلال مقابلة التلاميذ أن بعض الأساتذة يقومون بتحذيرهم من مخاطر الطريق

- هل يستعين بعض الأساتذة بأساليب تكنولوجية لتعليمك قواعد المرور ؟.

/	التكرارات	النسب المئوية
غير موافق بشدة	46	30.7
غير موافق	41	27.3
محايد	03	2
موافق	18	12
موافق بشدة	42	28
المجموع	150	100

جدول رقم (09) : يبين التكرارات والنسب المئوية لإجابات التلاميذ عن إستعانة بعض الأساتذة بالأساليب تكنولوجية لتعليمهم قواعد المرور.[1]

[1]) المصدر : السؤال رقم (11) من الاستمارة .

نلاحظ من خلال البيانات الإحصائية الموجودة في الجدول أعلاه, أن أعلى نسبة في إجابات التلاميذ كانت بغير موافق بشدة وهي 30.5 بالمئة, تليها نسبة 27.3 بالمئة من إجابات التلاميذ بموافق مما يجعلنا نفسر أن أغلبية التلاميذ يجمعون على إجابة واحدة, في حين كانت إجابات التلاميذ الاخرون التي تليها بموافق بشدة وهي 28 بالمئة, ونجد أيضا نسبة 27.3 من إجابات التلاميذ بغير موافق, وباقي النسب موزعة على محايد وموافق.

نفسر من خلال نتائج إجابات التلاميذ أن معظم التلاميذ بل وأكثرهم يجيبون بعدم إستخدام بعض الأساتذة بالأساليب التكنولوجية التي تعلمهم قوعد المرور .

- هل يكلفك بعض الأساتذة بإعداد مشاريع خاصة بحوادث المرور ؟

/	التكرارات	النسب المئوية
غير موافق بشدة	49	32.7
غير موافق	41	27.3
محايد	05	3.3
موافق	21	14
موافق بشدة	34	22.7
المجموع	150	100

جدول رقم (10) : يبين التكرارات والنسب المئوية للإجابات التلاميذ عن تكليف الأساتذة لهم بإعداد مشاريع خاصة بحوادث المرور. [1]

نلاحظ من خلال البيانات الإحصائية الموجودة في الجدول أعلاه, أن أعلى نسبة في إجابات التلاميذ كانت 32.7 بالمئة وهي غير موافق بشدة, تليها نسبة 27.3 بالمئة غير موافق أي إجماع أغلب التلاميذ

[1]) المصدر : السؤال رقم (12) من الاستمارة .

على عدم تكليفهم بمشاريع خاصة بحوادث المرور, كذلك نجد أن بنسبة 22.7 بالمئة من التلاميذ أجابوا موافق بشدة, وباقي النسب تتوزع على إجابة محايد وموافق .

نفسر من خلال نتائج إجابات التلاميذ أن معظم التلاميذ أجابوا بعدم تكليف الأساتذة لهم بإعداد مشاريع خاصة بحوادث المرور. وبنسبة قليلة منهم تجيب بتكليف الأساتذة لهم بإعداد هذه المشاريع.

- ✓ هل يصوب لك بعض الأساتذة المعلومات التي تكسبك خبرات مرورية ؟

/	التكرارات	النسب المئوية
غير موافق بشدة	44	32.7
غير موافق	25	27.3
محايد	08	3.3
موافق	25	14
موافق بشدة	48	22.7
المجموع	150	100

جدول رقم (11) : يبين التكرارات والنسب المئوية لإجابات التلاميذ عن تصويب الأساتذة للمعلومات التي تكسبهم خبرات مرورية. [1]

تشير البيانات الإحصائية في الجدول أعلاه الى أن اجابات المبحوثين متقاربة تقريبا, حيث أن أعلى نسبة في إجابات المبحوثين كانت في إجابة موافق بشدة وهي 32 بالمئة, تليها نسبة 16.7 بالمئة من إجابة التلاميذ بموافق. أي أن معظم التلاميذ يجمعون على تصويب الأساتذة لهم للمعارف التي تكسبهم خبرات مرورية, في حين تكون إجابة التلاميذ بنسبة29.3 بالمئة الذين لا يوافقون وبشدة على تصويب المعلومات من

[1]) المصدر السؤال رقم (13) من الاستمارة .

قبل الأساتذة التي تكسبهم الخبرات المرورية, في حين نجد توازن في نسب عدد الإجابات الاخرى بين من يجيب بموافق وغير موافق, وأقل نسبة نجدها في عدد الإجابات بمحايد.

وعليه يتضح التقارب في إجابات التلاميذ بين الموافقين والغير موافقين, أي نصل الى القول من هنا وحسب إجابات التلاميذ أن بعض الأساتذة يصوب للتلاميذ المعارف التي تكسبهم خبرات مرورية والبعض الاخر لا يفعل.

- ✓ هل يخصص لك بعض الأساتذة حصص تتعلق بقواعد المرور ؟

/	التكرارات	النسب المئوية
غير موافق بشدة	63	42
غير موافق	58	38.7
محايد	07	4.7
موافق	10	6.7
موافق بشدة	12	8
المجموع	150	100

جدول رقم (12) : يوضح التكرارات والنسب المئوية لإجابات التلاميذ ما إذا كان الأساتذة يخصصون له حصص تتعلق بالسلامة المرورية.[1]

نلاحظ من خلال البيانات الإحصائية في الجدول أعلاه أن بنسبة 42 بالمئة من المبحوثين أجابوا بالموافقة وبشدة على أن الأساتذة يخصصون لهم حصص تخص السلامة المرورية, كذلك نجد بنسبه 38.7 من إجابات المبحوثين تؤكد وتوافق على ذلك, أي أن أغلب التلاميذ يجمعون على هذا, بينما نجد أقل النسب من إجابات المبحوثين لا توافق على تخصيص الأساتذة لهذه الحصص.

[1]) المصدر : السؤال رقم (14) من اسئلة الاستمارة .

من خلال هذا نفسر أن أكبر نسبة من المبحوثين يقولون بأن الأساتذة يخصصون لهم حصص متعلقة بالسلامة المرورية في المدارس. أي أن بعض الأساتذة يهتم بموضوع السلامة المرورية داخل المؤسسة ويقوم بتوعية التلاميذ رغم عدم وجود حصة متعلقة بموضوع السلامة المرورية داخل المنهاج التربوي لهم .

- هل تتعرف على قواعد المرور من خلال شرحها من قبل بعض الأساتذة ؟

/	التكرارات	النسب المئوية
غير موافق بشدة	24	16
غير موافق	23	15
محايد	13	8.7
موافق	30	20
موافق بشدة	60	40
المجموع	150	100

جدول رقم (13) : يبين التكرارات والنسب المئوية لإجابات التلاميذ عن تعرفهم على قواعد المرور من قبل شرح بعض الأساتذة .[1]

من خلال البيانات الإحصائية في الجدول أعلاه نلاحظ أن أكبر نسبة من إجابات المبحوثين هي 40 بالمئة تقول بانها موافقة بشدة على فهمها لقواعد المرور من قبل شرح الأساتذة, كذلك تؤكد نسبة 20 بالمئة من التلاميذ على ذلك, أي أن أغلب التلاميذ يجمعون على رأي واحد. أما نسبة 16 و 15 بالمئة من إجابات المبحوثين تنفي ذلك أي أنها لا تتعرف على قواعد المرور من قبل الأساتذة. ونجد أقل نسبة 8.7 بالمئة من المبحوثين يجيبون بمحايد .

[1]) المصدر : السؤال رقم (15) من اسئلة الاستمارة .

نفسر من خلال إجابات المبحوثين أن أكثر نسبة من التلاميذ يتعرفون على قواعد المرور, من خلال شرح الأساتذة, في حين لم يتمكنوا المبحوثين الاخرين من التعرف عليها لعدم شرح الأساتذة لهم.

من خلال مقابلتنا مع المبحوثين وجدنا أن معظم التلاميذ يؤكدون على إهتمام بعض الأساتذة بتوعيتهم وشرح لهم قواعد المرور.

- ✓ هل تتمكن من تطبيق بعض مهارات السلامة المرورية بعدما يقدمها لك الأستاذ ؟

/	التكرارات	النسب المئوية
غير موافق بشدة	32	21.3
غير موافق	15	10
محايد	07	4.7
موافق	26	17.3
موافق بشدة	70	46.7
المجموع	150	100

جدول رقم (14) : يبن التكرارات والنسب المئوية لإجابات التلاميذ عن تمكنهم من تطبيق بعض مهارات السلامة المرورية بعدما يقدمها لهم الأستاذ.[1]

نلاحظ من خلال البيانات الإحصائية في الجدول أعلاه نسبة 46.7 بالمئة من إجابات المبحوثين توافق بشدة على تطبيقها لبعض مهارات السلامة المرورية, ويوافقون على ذلك أيضا نسبة 17.3 بالمئة توافق على ذلك, أي إجماع أكبر عدد من التلاميذ على ذلك, في حين نجد بنسبة 10و 21.3 من إجابات المبحوثين لا توافق على أنها تطبق هذه المهارات. واقل نسبة نجدها في إجابات المحايد.

[1]) المصدر : السؤال رقم (16) من اسئلة الاستمارة .

نفسر من خلال إجابات المبحوثين أن معظمهم تمكنوا من تطبيق مهارات السلامة المرورية بعد شرح الأساتذة لهم, على عكس المبحوثين الاخرين الذين لم يتمكنوا من تطبيقها في أرض الواقع.

3-عرض وتحليل وتفسير التساؤل الثالث : ما هو دور البرنامج الدراسي في التربية المرورية ؟

✓ هل توجد في بعض دروس مادة التربية المدنية ما يتعلق بالسلامة المرورية ؟

/	التكرارات	النسب المئوية
غير موافق بشدة	57	38
غير موافق	35	23.3
محايد	06	4
موافق	14	9.3
موافق بشدة	38	25.3
المجموع	150	100

جدول رقم (15) : يبين التكرارات والنسب المئوية لإجابات التلاميذ عن وجود ما يتعلق بالسلامة المرورية في بعض دروس مادة التربية المدنية.[1]

نلاحظ من خلال البيانات الإحصائية في الجدول أعلاه أن أكبر نسبة من إجابات المبحوثين كانت غير موافقة بشدة على وجد مضامين التربية المرورية في مادة التربية المدنية, كذلك لا يوفقون بشدة بنسبة 23.2 بالمئة على ذلك, أي نلاحظ إجماع أغلبية التلاميذ على هذا الرأي, أما نسبة 25.3 و 9.3 من إجابات المبحوثين توافق على وجود مضامين التربية المرورية.

[1]) المصدر : السؤال رقم (17) من اسئلة الاستمارة .

نفسر من خلال إجابات المبحوثين أن إجابات التلاميذ متناقضة, حيث أن هناك إختلاف بين من يقول انها توجد ومن يقول لا توجد, مما يجعلنا نقول أن بعض التلاميذ غير مطلعين عل كل برنامج مادة التربية المدنية.

لكن من خلال إطلاعنا نحن على كتاب التربية المدنية, لم نجد في الكتاب ما له علاقة بالتربية المرورية أو قواعد المرور.

- ✓ هل بعض محتويات الكتاب المدرسي لمرحلة التعليم المتوسط تتناول قضايا حوادث المرور ؟

/	التكرارات	النسب المئوية
غير موافق بشدة	10	6.7
غير موافق	19	12.7
محايد	02	1.3
موافق	40	26.7
موافق بشدة	79	52.7
المجموع	150	100

جدول رقم (16) : يبين التكرارات والنسب المئوية لإجابات التلاميذ وجود قضايا حوادث المرور في محتويات الكتاب المدرسي.[1]

من خلال البيانات الإحصائية في الجدول أعلاه نلاحظ أن أكبر نسبة في إجابات المبحوثين ب 52.7 بالمئة توافق بشدة على وجود قضايا حوادث المرور في الكتاب المدرسي, ويوافق أيضا على ذلك بنسبة 26.7 بالمئة وبذلك إجماع أغلبية التلاميذ على هذا, لكن نجد بنسبة 12. و6.7 بالمئة من المبحوثين يجيبون بعدم وجود قضايا حوادث المرور في الكتاب المدرسي.

[1]) المصدر : السؤال رقم (18) من اسئلة الاستمارة .

من خلال مقابلتنا للمبوحثين لاحظنا أن أغلبهم لم يتطلعوا على كل ما تحتويه كتبهم, في حين الاخرين تطلعوا على محتويات كتبهم, و قالو بان في كتاب العلوم يوجد كمثال فقط عن حوادث المرور في درس المخدرات. كذلك يوجد في مادة اللغة الانجليزية.

- ✓ هل بعض أنشطة الكتب المدرسية تتطرق الى مواضيع السلامة المرورية ؟

/	التكرارات	النسب المئوية
غير موافق بشدة	16	10.7
غير موافق	22	14.7
محايد	09	6
موافق	40	26.7
موافق بشدة	63	42
المجموع	150	100

جدول رقم (17) : يبين التكرارات والنسب المئوية لإجابات التلاميذ تطرق أنشطة الكتب المدرسية الى مواضيع السلامة المرورية .[1]

نلاحظ من خلال البيانات الإحصائية في الجدول أعلاه, أن أكبر نسبة في إجابات المبحوثين كانت توافق على وجود مواضيع السلامة المرورية في الانشطة المدرسية, وهي 42 بالمئة أي أن أكبر نسبة من إجابات التلاميذ تجمع على هذا, كذلك نجد نسبة 26.7 بالمئة من اجابات المبحوثين توافق أيضا على ذلك, أما نسبة 10.7 و 14.7 بالمئة من إجابات التلاميذ غير موافقة على ذلك.

[1]) المصدر : السؤال رقم (19) من اسئلة الاستمارة .

من خلال هذه الاجابات يتضح لنا أن إجابات التلاميذ متناقضة, يعني أن إجابات المبحوثين غير دقيقة و معظم التلاميذ لم يجيبوا بدقة. لكن اغلبيتهم تؤكد على وجود أنشطة بالكتاب المدرسي عن قضايا المرور, ونحن نأخذ برأي الأغلبية .

✓ هل تتضمن بعض الكتب صور تمكنك من إكتساب مهارات السلامة المرورية ؟

/	التكرارات	النسب المئوية
غير موافق بشدة	15	10
غير موافق	26	17.3
محايد	06	4
موافق	36	24
موافق بشدة	67	44.7
المجموع	150	ا100

جدول رقم (18), يبين لنا التكرارات والنسب المئوية لإجابات التلاميذ عن وجود صور في الكتاب المدرسي تكسبهم مهارات مرورية.[1]

نلاحظ من خلال البيانات الإحصائية في الجدول أعلاه أن أكبر نسبة في إجابات المبحوثين كانت 44.7 بالمئة الذين يوافقون بشدة على وجود صور في الكتاب المدرسي تكسبهم مهارات مرورية, يوافق على ذلك 24 بالمئة من المبحوثين، أي موافقة أغلب التلاميذ على هذا. لكن نجد نسبة 10 و 17.3 بالمئة من المبحوثين لا يوافقون على ذلك.

[1]) المصدر : السؤال رقم (20) من اسئلة الاستمارة .

يتضح لنا من خلا هذا الإختلاف في الآراء أن أكبر نسبة من المبحثين وجدوا صور في الكتاب المدرسي اكسبتهم مهارة مرورية, في حين نجد العكس عند المبحوثين الاخرين, وهذا راجع الى عدم إطلاعهم على الكتب المدرسية.

✓ هل ساعدتك مضامين بعض المواد الدراسية من إكتساب مهارات مرورية ؟

/	التكرارات	النسب المئوية
غير موافق بشدة	33	22
غير موافق	18	12
محايد	12	8
موافق	25	16.7
موافق بشدة	62	41.3
المجموع	150	100

جدول رقم (19) : يبين لنا التكرارات والنسب المئوية لإجابات التلاميذ عن مساعدة مضامين بعض المواد الدراسية له في إكتساب مهارات مرورية .[1]

نلاحظ من خلال هذه المعطيات الإحصائية أن أكبر نسبة وهي 41.3 بالمئة من اجابات المبوحوثين كانت تدل على مساعدة مضامين المواد الدراسية في إكتساب مهارات مرورية كذلك بنسبة 16.5 بالمئة من إجابات التلاميذ تؤكد على ذلك, اي إجماع أغلب التلاميذ على هذا, و نسبة 22 بالمئة من المبحوثين كانوا يجيبون بعدم مساعدة مضامين المواد الدراسية لهم, وباقي النسب موزعة على الإجابات بموافق بشدة وغير موافق.

[1]) المصدر : السؤال رقم (21) من اسئلة الاستمارة .

من خلال هذا التباين والإختلاف في إجابات المبحوثين نقول أن مضامين المواد الدراسية أكسبت عدد من التلاميذ مهارات مرورية, في حين الاخر لم يتعلمو منه شيء

- ✓ هل تتمكن من حمل ثقافة مرورية من خلال الإشارات التي تتضمنها بعض الكتب المدرسية؟

/	التكرارات	النسب المئوية
غير موافق بشدة	34	22.7
غير موافق	21	14
محايد	06	4
موافق	29	19.3
موافق بشدة	60	40
المجموع	150	100

جدول رقم (20), يبين التكرارات والنسب المئوية لإجابات التلاميذ عدم إكتسابهم لثقافة مرورية من خلال الإشارات التي تتضمنها بعض الكتب المدرسية. [1]

من خلال البيانات الإحصائية الموجودة في الجدول نلاحظ أن أكبر نسبة في إجابات المبحوثين وهي 40 بالمئة يجيبون بموافق بشدة, مما يعني أن هؤلاء التلاميذ إكتسبوا ثقافة مرورية من خلال الإشارات الموجودة في الكتاب المدرسي, تليها نسبة 19.3 بالمئة من التلاميذ لهم نفس الرأي، أي إجماع أغلب التلاميذ على هذا, في حين نجد بنسبة 22.7 من المبحوثين أجابوا العكس, وباقي لنسب موزعة على الإجابات الاخرى

من خلال اجابات المبحوثين وجدنا أن معظم التلاميذ إكتسبوا قليل من الثقافة المرورية من خلال الإشارات الموجودة في الكتب, والبعض الاخر لم يكتسبها أبدا.

[1]) المصدر : السؤال رقم (22) من اسئلة الاستمارة .

- هل تمكنك المقررات الدراسية من فهم و تطبيق السلامة المرورية في الحياة الدراسية ؟

/	التكرارات	النسب المئوية
غير موافق بشدة	26	17.3
غير موافق	34	22.7
محايد	07	4.7
موافق	30	20
موافق بشدة	53	35.3
محايد	150	100

جدول رقم (21): يبين التكرارات و النسب المئوية لإجابات التلاميذ عن تمكنهم من فهم وتطبيق السلامة المرورية في الحياة اليومية.[1]

من خلال هذه المعطيات الإحصائية لإجابات التلاميذ نجد أن أكبر نسبة من عدد المبحوثين 35.3 بالمئة يجيبون بتمكنهم من فهم وتطبيق السلامة المرورية في الواقع, تليها نسبة 20باتلمئة من إجابات التلاميذ توافق أيضا على هذا, مما يؤكد لنا إجماع أغلب التلاميذ على هذا الرأي, كذلك نجد نسبة 22.7 بالمئة من المبحوثين يجيبون بعدم تمكنهم من تطبيق أو فهم السلامة المرورية من خلال المقرر الدراسي.

من خلال مقابلتنا للمبحوثين وجدناهم يشتكون من عدم قدرة المقرر الدراسي على جعلهم يفهموا بالكامل مبادئ السلامة المرورية, فهو أشار اليها فقط في كتاب واحد أو اثنين فقط وفي مثال لا غير.

[1]) المصدر : السؤال رقم (23) من اسئلة الاستمارة .

4/ عرض و تحليل وتفسير التساؤل الرابع : ما هو دور التلميذ في التربية المرورية؟

✓ هل تدعوا زملائك للمشاركة في الأنشطة الثقافية الخاصة بالسلامة المرورية ؟

/	التكرارات	النسب المئوية
غير موافق بشدة	28	18.7
غير موافق	32	21.3
محايد	03	2
موافق	35	23.3
موافق بشدة	52	34.7
المجموع	150	100

جدول رقم (22) : يبين التكرارات و النسب المئوية لإجابات التلاميذ عن دعوة زملائهم للمشاركة في الأنشطة الثقافية الخاصة بالسلامة المرورية.[1]

من خلال البيانات الإحصائية الموجودة في الجدول أعلاه نلاحظ أن أكبر نسبة في إجابات المبحوثين 34.7 بالمئة, تشير الى أن هذه النسبة من المبحوثين تدعوا الاخرين للمشاركة في هذه الأنشطة الثقافية, كذلك نجد نسبة 23.3 بالمئة من التلاميذ يقومون بذلك إذ أن اغلب التلاميذ يجمعون على هذا, بالمقابل نجد نسبة 21.3 بالمئة من التلاميذ حسب إجاباتهم لا يدعون الاخرين للمشاركة في الانشطة الثقافية المتعلقة بقواعد المرور, وباقي النسب موزعة على باقي الإجابات .

نشير من خلال هذه الإجابات ان نصف التلاميذ يهتم بنشر الثقافة المرورية بين زملائه, والبعض الآخر لا يهتم بذلك .

[1]) المصدر : السؤال رقم (24) من اسئلة الاستمارة .

✓ هل تحدث زملائك على أخطار حوادث المرور؟

/	التكرارات	النسب المئوية
غير موافق بشدة	21	14
غير موافق	31	21
محايد	11	7.7
موافق	35	23.3
موافق بشدة	51	34
المجموع	150	100

جدول رقم (23) : يبين التكرارات والنسب البيانية لإجابات التلاميذ عن تحذير الزملاء من حوادث المرور.[1]

نلاحظ من خلال البيانات الإحصائية في الجدول أعلاه, أن أكبر نسبة من إجابات المبحوثين 34 بالمئة كانت بموافق بشدة, أي أن معظم التلاميذ أجابوا بأنهم يحثون الاخرين عن أخطار حوادث المرور, تليها نسبة 23.3 بالمئة من المبحوثين أجابوا أيضا بموافق, فيحين نجد نسبة 14بالمئة من المبحوثين أجابوا بغير موافق, أي أنهم لا يهتموا بتحذير الآخرين من حوادث الطريق.

من خلال هذه الإجابات يتضح لنا أن أغلب التلاميذ يهتمون بالحديث عن خطر حوادث المرور للآخرين والاخرين لا يهتمون .

[1]) المصدر : السؤال رقم (25) من اسئلة الاستمارة .

✓ هل تشجع على نشر ملصقات حول السلامة المرورية داخل المؤسسة ؟

/	التكرارات	النسب المئوية
غير موافق بشدة	30	20
غير موافق	28	18.7
محايد	21	14
موافق	29	19.3
موافق بشدة	42	28
المجموع	150	100

جدول رقم (24) : يبين التكرارات والنسب المئوية لإجابات التلاميذ عن تشجيعهم على نشر ملصقات حول السلامة المرورية داخل المؤسسة.[1]

نلاحظ خلال البيانات الإحصائية في الجدول أعلاه أن النسب تقريبا متقاربة, لكن أكبر نسبة نجدها 28 بالمئة من المبحوثين الذين يوافقون بشدة على نشر ملصقات تتعلق بالسلامة المرورية داخل المؤسسة, ونجد نسبة 18.7 بالمئة من التلاميذ لا يوفقون على ذلك. وباقي النسب موزعة على الإجابات الاخرى.

أي من خلال هذه الإجابات نقول أن بعض التلاميذ يهتم بنشر الملصقات المتعلقة بالسلامة المرورية حسب إجاباتهم, والبعض الاخر لا يهتم بذلك, وهذا راجع الى نقص الثقافة المرورية والمعرفة بمهارات السلامة المرورية لدى التلاميذ.

[1]) المصدر : السؤال رقم (26) من اسئلة الاستمارة .

✓ هل تحاول تطبيق قوانين المرور؟

/	التكرارات	النسب المئوية
غير موافق بشدة	17	11.3
غير موافق	11	7.3
محايد	05	3.3
موافق	47	31.3
موافق بشدة	70	76.7
المجموع	150	100

جدول رقم (25) : يبين التكرارات والنسب المئوية لإجابات التلاميذ عن تطبيقهم لقوانين المرور.[1]

نلاحظ من خلال البيانات الإحصائية في الجدول أعلاه أن أكبر نسبة من المبحوثين 76.7 بالمئة إجابات بأنها تحاول تطبيق قوانين الطريق, تليها نسبة 31.3 بالمئة من المبحوثين توافق ايضا على ذلك أي إجماع أغلب التلاميذ على هذا الرأي, بينما نجد بنسب قليلة 11.3و7.3 من المبحوثين لا يطبقون ذلك.

من خلال هذا يمكن أن نقول أنه يوجد عدد كبير من التلاميذ يحول تطبيق قواعد المرور في الحياة اليومية.

[1]) المصدر : السؤال رقم (27) من اسئلة الاستمارة .

✓ هل ترغب في مشاهدة الأفلام الوثائقية المتعلقة بالمرور ؟

/	التكرارات	النسب المئوية
غير موافق بشدة	27	18
غير موافق	29	19.3
محايد	08	5.3
موافق	27	18
موافق بشدة	59	39.3
المجموع	150	100

جدول رقد (26) : يبين لنا التكرارات والنسب المئوية لإجابات التلاميذ عن رغبتهم في مشاهدة الأفلام الوثائقية المتعلقة بالمرور.[1]

من خلال المعطيات الإحصائية الموجودة في الجدول أعلاه نلاحظ أن أكبر نسبة في إجابات المبحوثين كانت 39.3 بالمئة, تليها نسبة 18 بالمئة من إجابات التلاميذ الذين, حيث وافقوا بشدة على رغبتهم في مشاهدة الافلام الوثائقية المتعلقة بالمرور, في حين نجد نسبة 19.3 و18 بالمئة من المبحوثين كانت اجابتهم بعدم الرغبة في ذلك. وباقي النسب موزعة على الإجابات الاخرى .

من خلال هذه الإجابات نقول أن أغلب التلاميذ بالمرحلة المتوسطة يرغبون بمشاهدة الأفلام الوثائقية, والبعض الاخر لا يرغب بذلك .

[1]) المصدر : السؤال رقم (28) من اسئلة الاستمارة .

الفصل الخامس

اولاً: مناقشة النتائج على ضوء التساؤلات.

1/ مناقشة النتائج على ضوء التساؤل الأول.

2/ مناقشة النتائج على ضوء التساؤل الثاني.

3/ مناقشة النتائج على ضوء التساؤل الثالث.

4/ مناقشة النتائج على ضوء التساؤل الرابع.

ثانيا : مناقشة التساؤلات على ضوء الدراسات السابقة

1/ مناقشة التساؤل الاول على ضوء الدراسات السابقة.

2/ مناقشة التساؤل الثاني على ضوء الدراسات السابقة.

3/ مناقشة التساؤل الثالث على ضوء الدراسات السابقة.

4/ مناقشة التساؤل الرابع على ضوء الدراسات السابقة.

ثالثا : مناقشة الجانب الميداني على ضوء الجانب النظري .

رابعا : النتائج العامة .

أولا : مناقشة النتائج في ظل التساؤلات :

1/ مناقشة النتائج في ضوء التساؤل الأول :

ما هو دور الإدارة المدرسية في التربية المرورية ؟

العبارة الأولى : إن الإدارة المدرسية لا تهتم بنشر معلقات تتعلق بالسلامة المرورية داخل مؤسسة التعليم المتوسط التي تتعلق بالسلامة المرورية والتي تحذر التلاميذ من مخاطر تجاوز قواعد المرور, حيث أن التلاميذ بهذه المؤسسات ليست لديهم أي فكرة عن هذه المعلقات التي تساهم في توعيتهم وتثقيفهم .ويشتكون من قلة الإهتمام من قبل الإدارة .

العبارة الثانية : إن مؤسسات التعليم المتوسط التي تم الاطلاع عليها لا تقوم ببث أفلام إعلامية تثقيفية تحمل موضوع السلامة المرورية للتلاميذ, لتحذرهم من أخطار تجاوز قانون المرور, حيث أهملت الإدارة أيضا هذا في نشاطاتها التي تقيمها للتلاميذ, لأن التلاميذ في هذه المرحلة في عمر ال 14 و 15 سنة اي عبارة عن أطفال, معرفتهم بالتربية المرورية محدودة جدا, وهم يحبون مشاهدة الافلام الاعلامية واذا عرضت عليهم هذه التربية في هذا الشكل سيأخذون أفكار عنها, وسيتعلمون ادابها وقوانينها, بشكل سريع. لكن هذا لم يتوفر لهم ولم يشاهدوا مثل هذه الأفلام.

العبارة الثالثة : لم تقم جمعيات السلامة المرورية في مدارس المرحلة المتوسطة بنشاطات للتلاميذ حتى يتعرفوا على قواعد المرور, بالرغم من وجود جمعية السلامة المرورية بتبسة ووجود أعضاء بها من بلدية الشريعة وعدة أعضاء اخرين, لم يستقطبوا مدارس المرحلة المتوسطة حتى يقدموا لهم إرشادات ونصائح, أو يقيمون لهم نشاطات تشجعهم على إحترام قانون المرور, لأن هذه الجمعيات مختصة بالسلامة المرورية وزيارتها للتلاميذ سيلفت انتباههم و يحفزهم على إنتباههم من خطر الطريق .

العبارة الرابعة : إن الادارة المدرسية في مؤسسات المرحلة المتوسطة لم تقم باستضافة المؤسسات والجمعيات المهتمة بالسلامة المرورية كرجال الحماية المدنية او شرطة المرور أو رجال الدرك المختصين بالسلامة المرورية لزيارة التلاميذ, وتخصيص الوقت لها لتوعية التلاميذ وكسبهم ثقافة المرور, لأن تلاميذ هذه المرحلة سيأخذون بنصائح رجال الامن والسلامة, وهذا الأمر سيشجعهم ويحمسهم لاحترام آداب الطريق, فهم أكثر الأفراد معرضين لحوادث الطريق .

العبارة الخامسة : إن تلاميذ المرحلة المتوسطة عبارة عن أطفال, سلوكهم في الطريق غير مسؤول ومعرفتهم قليلة, وعدم اهتمام الدارة بالتربية المرورية في المؤسسة جعلهم غير مثقفين مروريا, فهي لم تقم باستدعاء الجمعيات الخاصة بالتوعية المرورية حتى تقوم بتوعيتهم وإكسابهم خبرات مرورية تساعدهم في الحفاظ على سلامتهم وسلامة من حولهم, فحتى التلاميذ يشتكون من نقص إهتمام الإدارة والجمعيات بهذا المجال .

العبارة السادسة : إن الانشطة المدرسية التي كانت تقيمها مدارس المرحلة المتوسطة لم تحمل أي موضوع عن السلامة المرورية, سواء في الاناشيد أو المسرحيات أو الندوات والمحاضرات أو في الخرجات التي تقيمها الادارة المدرسية من خلال ما جمعنا من معلومات من التلاميذ, اي أن الإدارة لم تهتم بإقامة أي نشط توعوي للتلاميذ, حتى تقوم بتوعيتهم فيه من حوادث الطرقات واحترام قانون المرور, وأهملت سلامتهم .

العبارة السابعة : إن إدارة المؤسسة لم تقم بتشجيع التلاميذ من خلال النشاطات الترفيهية على احترام قانون المرور, وغرس في اذهانهم مبادئ المرور, لان تشجيعهم يزيد في مبادرتهم على احترام آداب المرور وإكساب الثقافة المرورية, للحفاظ على السلامة العامة .

من هنا نصل الى أن الادارة لا تهتم بتعزيز التربية المرورية داخل المؤسسة في التعليم المتوسط لدى التلاميذ

2/ مناقشة النتائج في ضوء التساؤل الثاني: ماهو دور الأستاذ في التربية المرورية؟

العبارة الثامنة : إن الأساتذة بمرحلة التعليم المتوسط في المدارس يهتمون بعض الشيء بعملية التوعية, فالبعض منهم يقوم بتحذير التلاميذ من تجاوز قواعد المرور, فهو هنا يقوم بدور توعوي للتلاميذ ويعطيهم الإرشادات والنصائح اللازمة حتى يحترموا أداب الطريق, ويحافظون على سلامتهم .مثل كيفية العبور على الطريق, ورؤية السيارات في الطريق أثناء العبور, والمشي على جانب الطريق وتوخي الحذر حتى يصلوا بسلامة .

العبارة التاسعة : إن الأساتذة بمرحلة التعليم المتوسط اثناء عملية التدريس, لا يطبقون اي أساليب تكنولوجية لتعليم التلاميذ مبادئ السلامة المرورية, فهم بالكاد يشرحون لهم وبالتعبير الشفهي عن مخاطر الطريق .ذلك لأن الأساتذة لم تخصص لهم الإدارة حصص لذلك, حتى تطور في عملية توعية التلاميذ .

العبارة العاشرة : لا يكلف الأساتذة التلاميذ بإعداد مشاريع خاصة بحوادث المرور, كإنشاء رسومات لإشارات المرور والطريق واللائحات الموجودة فيها, حتى تتكون لديهم أفكار عن السلامة المرورية, فهم ملتزمين فقط بالبرنامج الدراسي المقرر عليهم .

العبارة الحادي عشر: إن بعض الأساتذة في مرحلة التعليم المتوسط قد قام بتصويب المعلومات للتلاميذ حتى أنهم تمكنوا ولو حتى قليلا من كسب خبرات مرورية, تفيدهم في ارض الواقع, ولكن البعض الاخر لم يتمكن من تصويب المعلومات اللازمة للتلاميذ, فلم يتمكنوا من فهم هذه الخبرات, وهذا راجع الى عدم إهتمام الأساتذة بالتربية المرورية للتلاميذ, أو حتى بتوعيتهم .

العبارة الثانية عشر: رغم عدم وجود حصص مخصصة في البرنامج الدراسي للتعليم المتوسط بالتربية المرورية, إلا أن بعض الأساتذة يقومون بتخصيص حصص لها لتوعية التلاميذ, وإرشادهم واكسابهم خبرات مرورية, لاكن البعض الاخر لا يفعل .

فنحن هنا نجد الإهتمام بالتربية المرورية يكون من قبل الأساتذة, الذين يوجهون التلاميذ خوفا على سلامتهم .

العبارة الثالثة عشر: إن أكبر نسبة من التلاميذ يؤكدون على تمكنهم من فهم مبادئ السلامة المرورية وقواعد المرور, وذلك من خلال شرح بعض الاساتذة الذين اهتموا بهذا الجانب ,وأعطوا لها الوقت والجهد حتى بتوعية التلاميذ, وإيصال الفكرة لهم, وذلك بمبادرة منهم دون تكليف .

العبارة الرابعة عشر: الأغلبية التلاميذ من خلال إجاباتهم قد اكدوا على انهم تمكنوا من تطبيق مهارات السلامة المرورية واستفادوا منها في الحياة بعد شرح الأساتذة لهم, على عكس الاخرين الذين لم يتمكنوا من ذلك, نظرا لقلة الإهتمام من طرف الأساتذة الاخرين بذلك .

من هنا نصل الى القول أن بعض الأساتذة يعملون على تعزيز التربية المرورية لدى التلاميذ في مرحلة التعليم المتوسط من خلال توعيتهم بقواعد السلامة المرورية .

3/ مناقشة النتائج على ضوء التساؤل الثالث : ماهو دور البرامج الدراسية في التربية المرورية؟

العبارة الخامسة عشر: لا يوجد في كتاب التربية المدنية لمرحلة التعليم المتوسط ما له علاقة بالتربية المرورية أو بقواعد المرور في جميع المستويات الدراسية .

العبارة السادسة عشر: كانت إجابات اغلبية المبحوثين تنص على أنه يوجد فقط في مادة العلوم الطبيعية في درس المخدرات مثال عن حوادث المرور, كذلك نشاط واحد في اللغة الانجليزية عن حوادث المرور لا غير, أي أن جميع الكتب لم يتعمق ولا واحد فيها بموضوع السلامة المرورية .

العبارة السابعة عشر: إن البعض من تلاميذ السنة رابعة من التعليم المتوسط يؤكدون على وجود أنشطة بالكتاب المدرسي التي تطرقت الى مواضيع السلامة المرورية, لكن البعض الاخر ينفي وجود الأنشطة التي تتعلق بقضايا السلامة المرورية .

ومن هنا نلاحظ أن اغلب التلاميذ في هذه المرحلة لم يتطلعوا على محتويات كتبهم الدراسية مما يجعل إجاباتهم غير دقيقة .

العبارة الثامنة عشر: إن أكبر نسبة من إجابات التلاميذ تقول بأنه يوجد بالكتاب المدرسي صور أكسبتهم مهرات مرورية, في حين نجد العكس لدى الاخرين الذين ينفون وجود هذه الصور

العبارة التاسعة عشر: تفيد إجابات التلاميذ بأن بعض التلاميذ قد ساعدتهم مضامين بعض المواد الدراسية على إكتساب مهارات مرورية, في حين نجد البعض الاخر لم تكسبه مضامين الكتب أي مهارة .

حسب إجابات المبحوثين يظهر لنا أن الكتاب المدرسي بالمرحلة المتوسطة كانت محتوياته تهمل الجانب المتعلق بالتربية المرورية, فهي بالكاد تمر عليها كعناوين أو كأمثلة, فبعض التلاميذ لا يعرفون أصلا ما هي التربية المرورية .

العبارة العشرون: إن اجابات المبحوثين تدل على أن بعض التلاميذ معظم التلاميذ بالرغم من نقص المواضيع التي تطرقت الى مواضيع السلامة المرورية قد اكتسبوا نوعا من الثقافة المرورية, والبعض الاخر لم تساعدهم مضامين الكتب في ذلك لأنها قصرت في هذا الجانب من التربية, وأهملت توعية التلاميذ مروريا .

العبارة الواحد والعشرون : من خلال إجابات المبحوثين وجدنا أن أكبر نسبة من التلاميذ ترى بأن البرنامج الدراسي عاجز في جعل التلميذ في هذه المرحلة على فهم وتطبيق السلامة المرورية في الحياة اليومية, فهم يشتكون من إهمال هذا الجانب في البرنامج الدراسي وعدم التعمق فيه لتثقيف التلميذ, فهم في هذا السن اقل معرفة وقل خبرة, وهم بحاجة الى التوعية والنصح والإرشاد .

مناقشة النتائج على ضوء التساؤل الرابع : ما هو دور التلميذ في التربية المرورية ؟

العبارة الثانية والعشرون : يجيب اغلب التلاميذ بأنهم يدعون زملائهم للمشاركة في الأنشطة الثقافية الخاصة بالسلامة المرورية, نلاحظ من خلال هذا ان التلاميذ اهتموا بهذا الجانب وشعرا بإهمال التوعية لهم, فأرادوا أن يبرزوا أهمية هذا الموضوع في الساحة المدرسية .

العبارة الثالثة والعشرون : إن أغلب تلاميذ مستوى الرابع متوسط يهتم بنشر الثقافة المرورية بين زملائه كالتحدث عن أخطار تجاور قوانين المرور والحفاظ عن السلامة العامة وعدم التسرع في الطريق, لكن البعض الاخر من التلاميذ لا يهتم بذلك .

العبارة الرابعة والعشرون : إن التلاميذ في مرحلة التعليم المتوسط يهتمون بنشر الملصقات المتعلقة بالسلامة المروية, ويشجعون ايضا زملائهم على نشرها داخل المدرسة, حتى ينشروا التوعية داخل الوسط المدرسي, وتكون لدى التلاميذ الاخرين معرفة بقواعد المرور .

العبارة الخامسة والعشرون : إن اجابات المبحوثين تدل على أن أغلب التلاميذ يطبقون قواعد المرور في حياتهم اليومية خوفا على سلامتهم وسلامة الاخرين, على عكس الاخرين الذين يهملون هذا الجانب نظرا لنقص التوعية لديهم ونقص الاهتمام ومن طرف المسؤولين .

العبارة السادسة والعشرون: إن تلاميذ المرحلة المتوسطة لا يهتمون كثيرا بمشاهدة الأفلام الوثائقية المتعلقة بالمرور, لأنهم يحبون مشاهدة الأفلام الكرتونية أكثر .

من هنا نصل الى القول أن البرامج الدراسية في مرحلة التعليم المتوسط لا تتضمن اية مفاهيم أو مواضيع للتربية المرورية .

ثانيا : مناقشة التساؤلات في ضوء الدراسات السابقة :

1/ مناقشة التساؤل الأول في ضوء الدراسات السابقة :

إن الإدارة المدرسية لا تعمل على تحقيق التربية المرورية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط, فهي قد اهملت هذه التربية في نشاطاتها وبرامجها المختلفة التي تقيمها للتلاميذ, ولم تهتم بتوعية التلاميذ مروريا لحمايتهم من أخطار تجاوز قواعد المرور, وهذا ليس له ارتباط مع فرضيات الدراسات السابقة .

2/ مناقشة التساؤل الثاني في ضوء الدراسات السابقة :

يتبين لنا من خلال هذه الدراسة أن الاستاذ في مرحلة التعليم المتوسط يعمل على تعزيز التربية المرورية لدى التلميذ, فهم يقوم بتخصيص الوقت للتلاميذ خارج نطاق البرنامج الدراسي ليقوم بتوعية التلاميذ ويحذرهم من اخطار تجاوز قواعد المرور, ومن هنا يتضح لنا أن الأستاذ في مرحلة التعليم المتوسط يهتم بالتربية المرورية, ويقوم بتعزيزها لدى التلميذ ويحفزه على إحترام قواعد السلامة .

وهذا لا يرتبط مع فرضيات الدراسات السابقة.

3/ مناقشة التساؤل الثالث في ضوء الدراسات السابقة :

من خلال الدراسة رقم (01) وفي التساؤل الفرعي رقم 03 : ما درجة أهمية تضمين مفاهيم التربية المرورية في كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالتعليم العام السعودي, نجد أنها تتفق مع الفرضية الثالثة لبحثنا, حيث سجلت جميع المفاهيم المرورية درجة أهمية عالية في تقديرات معلمي ومعلمات الدراسات الإجتماعية .

يتبين لنا من خلال الدراسة الأولى أن هناك أهمية كبيرة لوجود مفاهيم التربية المرورية في الكتب الدراسية وذلك لتعزيز توعية التلاميذ على السلامة المرورية, وتنشئتهم على ثقافة مرورية سليمة

وبالتالي من خلال هذه الدراسة نستنتج أن الدراسة الأولى تتفق مع فرضية بحثنا. وهذا راجع الى دور البرامج الدراسية في تعزيز التربية المرورية في مرحلة التعليم المتوسط لدى التلاميذ.

4/ مناقشة التساؤل الرابع في ضوء الدراسات السابقة :

إن تلميذ مرحلة التعليم المتوسط يساهم في تكريس التربية المرورية, وذلك من خلال إهتمامه بالمشاركة في النشاطات الخاصة بها. حيث اتفقت هذه الفرضية مع الدراسة السابقة رقم 01 وذلك في الفرضية التي تبنتها, هل توجد فروق دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين المتوسطات الحسابية, لاستجابات عينة الدراسة لأهمية تضمين مفاهيم التربية المرورية في محتوى كتب الدراسات الاجتماعية .وذلك يرتبط ارتباطا طرديا بما يلي :

حب التلميذ في مشاركته في النشاطات المتعلقة بالسلامة المرورية, وإهتمامه بنشر الملصقات الخاصة بها, كذلك الحديث عن أخطار تجاوز قواعد المرور مع زملائه .

أما باقي الدراسات فقد إستفدنا منها مدى أهمية تضمين مفاهيم السلامة المرورية في الكتب الدراسية, كذلك كيفية تدريب الطفل على إكتساب الخبرات المرورية وتطبيقها, كذلك الخروج ببعض النصائح والإرشادات .

ثالثا : مناقشة الجانب الميداني على ضوء الجانب النظري :

قد يتفق الجانب النظري في بعض الأحيان مع الجانب الميداني فقد تم التوصل الى بعض النقاط التي تتوافق معه في مجال دراستنا, حيث أن اهمية التربية المرورية تكمن في تهذيب المفاهيم التي إعتادها الأفراد في المجتمع بحيث تكون نظرته بالتقيد بأنظمة المرور وآدابه على أساس الخوف من العقاب والانصياع لها, وبالتالي تتحقق السلامة المرورية, وذلك ما وجدناه عند تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط و ذلك بخوفهم من حوادث المرور والحفاظ على سلامتهم, ومحاولتهم التقيد بقواعد المرور .

أشرنا في دراستنا في الجانب النظري عن تفعيل جماعات الانشطة التربوية ودورها في تحقيق التربية المرورية لدى التلاميذ, عن جماعة الإذاعة المدرسية وجماعة الندوات والمحاضرات وجماعة الصحة المدرسية والانشطة المدرسية. وبينا ثرها ودرها الكبير في تعزيز السلامة المرورية لدى التلاميذ. بحيث تمثلت هذه الانشطة في اسئلة الاستمارة, حيث وجدنا من خلال إجابات التلاميذ أن هذه الأنشطة كانت فعلا ستنشئ ثقافة مرورية بين التلاميذ لو أن الادارة قامت بإنشاء هذه الانشطة حول موضوع السلامة المرورية .

كذلك تحدثنا في الجانب النظري عن التربية المرورية في النشاط المدرسي حيث أنه في الجانب التطبيقي لم نرى نشاطات تربوية في المدارس خاصة بتوعية التلاميذ, وأما فيما يخص دور المعلم في تعزيز السلامة المرورية لدى التلاميذ فقد تحدثنا عنه أيضا في الجانب النظري, ووجدناه أيضا في الجانب التطبيقي, حيث أن الأستاذ لعب دورا كبيرا في مرحلة التعليم المتوسط حيث أنه خصص الوقت لشرح مفاهيم السلامة المرورية لدى التلاميذ, وقام بتحذيرهم من مخاطر تجاوز قواعد المرور, وبذلك عمل على تعزيز الثقافة المرورية لديهم, كما أكسبهم خبرات مرورية – أما بالنسبة الى أثر البرنامج الدراسي في تعزيز التربية المرورية لدى التلاميذ فلم يتوافق مع الجانب الميداني, ذلك أننا لم نجد أي مضمون للسلامة المرورية في برنامج مرحلة التعليم المتوسط .

نخلص في الأخير من حيث أهمية التربية المرورية لدى مرحلة التعليم المتوسط الى أن تلاميذ هذه المرحلة يحاولون الإهتمام بهذه التربية على عكس الادارة, ويحاولون إبراز النقص والإهمال في حق هذه التربية التي تهدف الى تحقيق السلامة العامة وبناء فرد مثقف مرويا.

رابعا النتائج العامة :

نستنتج من خلال نتائج دراستنا للتساؤل الأول : إن الادارة المدرسية لا تعمل على تحقيق التربية المرورية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط, ذلك أنها لا تقوم بتعزيز السلامة المرورية داخل الوسط المدرسي, حتى في نشاطاتها المسرحية التي تعتبر من أبرز الانشطة واسراعها تأثيرا على الناشئ, بما تقدمه من وقائع مجسدة وملموسة ومرئية ومسموعة لم تكن في خدمة التربية المرورية ولم تحمل اي موضوع عنها أو عن قضايا حوادث المرور, ولا حتى تناولتها في محاضراتها وندواتها للتلاميذ .

أما التساؤل الثاني : نستنتج أن الأستاذ في مرحلة التعليم المتوسط يعمل على تعزيز التربية المرورية لدى التلاميذ, وذلك أن الأستاذ في مرحلة التعليم المتوسط يخصص الوقت والجهد للتلاميذ ليكسبهم معارف حول السلامة المرورية, ويحذرهم من تجاوز قواعد المرور, ويحفزهم على احترام آداب الطريق .

أما التساؤل الثالث : فيتضح لنا من خلال دراستنا أن البرامج الدراسية لمرحلة التعليم المتوسط لا تعمل على تكريس التربية المرورية, نظرا الى أن البرامج الدراسية لمرحلة التعليم المتوسط لا تحتوي مضامينها على مفاهيم السلامة المرورية, فالبرنامج الجديد اهمل بشكل كبير التوعية المرورية للتلاميذ بالرغم من قلة معرفتهم بهذا الجانب .

أما التساؤل الرابع : فيتضح لنا من خلال دراستنا أن تلميذ مرحلة التعليم المتوسط يساهم في تكريس التربية المرورية, ذلك أن التلميذ في هذه المرحلة يهتم بالحديث عن مخاطر تجاوز قواعد المرور وحوادث المرور الشائعة, وتحذير اصدقائه منها. كذلك يهتم بإنشاء الانشطة الخاصة بالسلامة المرورية داخل الوسط المدرسي .

وختاما لما سبق نخلص الى أنه من خلال الإشكال المطروح سابقا والمتمثل : ما هو واقع التربية المرورية في مرحلة التعليم المتوسط ؟

قد تم التوصل فيه من خلال دراستنا الميدانية الى أن التربية المرورية في مرحلة التعليم المتوسطة غير مهتم بها لا في البرنامج الدراسي المقرر للتلاميذ, سواء في المواد الدراسية من أنشطة ودروس تعليمية أو حصص مخصصة لها, كذلك لم تهتم الإدارات بهذه التربية في نشاطاتها او زياراتها الخارجية للتلاميذ او ندواتها, فقط وجدنا بعض الاهتمام بها عند بعض الأساتذة, الذين خصصوا الوقت لشرحها للتلاميذ.

التوصيات :

قمنا بتقديم بعض التوصيات لأجل أن تكون هناك تربية مرورية سليمة عند التلاميذ :

1/ تشكل فرق مرشدي المرور لجميع مدارس مرحلة التعليم المتوسط في جميع بلديات وولايات الجزائر التابعة للمؤسسات التعليمية, وبإشراف وتوجيه مباشر من إدارات المدارس وكذلك مجموعة من الأساتذة في كل مدرسة .

2/ عقد لقاءات ومحاضرات في مجال التوعية المرورية حيث تشمل الأساتذة والأستاذات والتلاميذ بالمدارس ويقوم بإعطاء هذه المحاضرات المؤسسات والإدارات الخاصة بالمرور في الجزائر .

3/ توجيه الرحلات المدرسية لزيارة المراكز المرورية للوقاية من حوادث المرور .

مشاركة الوزارة بفاعلية في لجنة الإعداد ليوم المرور العالي وأسبوع المرور العربي في كل عام .

4/ إقامة نشاطات مسرحية بالمدارس تتضمن موضوع السلامة المرورية .

إنشاء اذاعة مدرسية بالمتوسطات لتوعية التلاميذ مروريا .

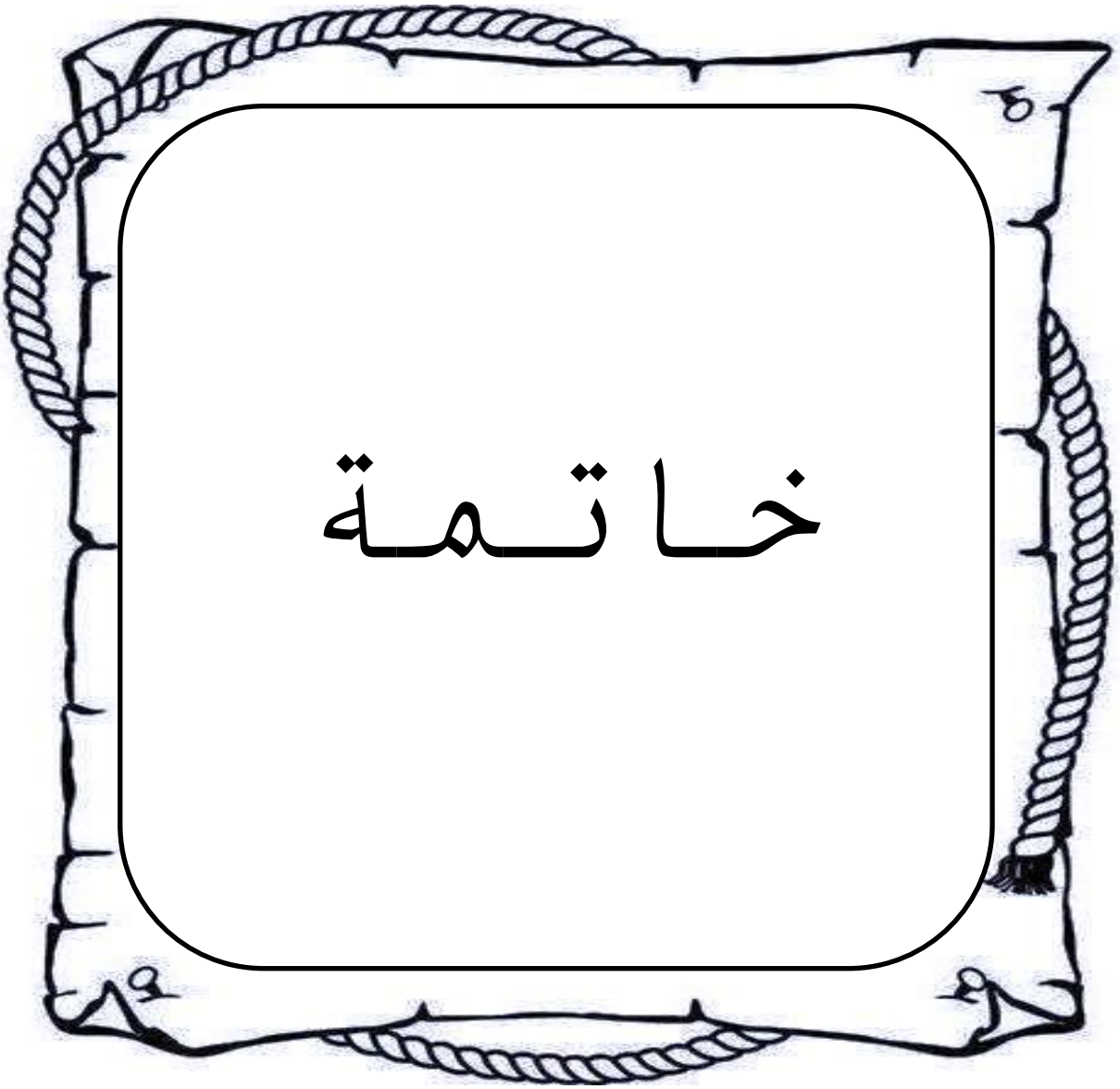
5/ أن تقوم إدارة المدارس باستدعاء جمعيات السلامة المرورية كل سنة لتقديم النصائح والإرشادات للتلاميذ وتحفيزهم على احترام قواعد لمرور .

6/ نشر الملصقات داخل جميع المدار الخاصة بقواعد المرور حتى يتعرف عليها جميع التلاميذ.

7/ تعديل البرنامج الدراسي لمادة التربية المدنية لمرحلة التعليم المتوسط وذلك بإدخال مضامين التربية المرورية فيها, بل وتخصيص دروس تشمل قضايا حوادث المرور .

8/ تجميل الطرق والشوارع على بعض اللوحات الفنية واللوحات الإرشادية من إنتاج التلاميذ والقيام بتجميل الأرصفة وتجديد خطوط السير والعلامات الإرشادية للمرور لجميع سالكيه .

المشاركة في أسابيع الخدمات العامة كأسبوع المرور وأسبوع النظافة وأسبوع الشجرة .


خـــاتـــمـــة

خاتمة :

من خلال هذه الدراسة التي سعت في مضامينها على البحث عن واقع التربية المرورية في مرحلة التعليم المتوسط, وذلك من خلال البحث عن الإمكانيات والوسائل التي توفرها المدرسة للتلميذ لتكسبه ثقافة مرورية سليمة, ومدى اكتسابهم للمفاهيم والمعارف والمهارات والقيم التي تمكنهم من التعامل مع الطرق وما يسير عليها من مركبات وبشر بما يحقق لهم ولغيرهم السلامة والأمان, وإعداد الناشئ لاتباع السلوك الامن في الطريق وتوعيته من أخطار تجاوز قواعد المرور, ومدى تطبيق الأساليب التربوية الحديثة للحد من الحوادث المرورية, لأن فئة صغار السن المراهقين من أكثر الفئات تعرضا لحوادث المرور نظرا لقلة وعيهم بأصول ومبادئ التوعية المرورية وتجاهلهم لها.

لقد تبين لنا من خلال الدراسة أن الإدارة في المتوسطات لم تهتم في نشاطاتها المسرحية وفي ندواتها وملصقاتها الثقافة المرورية, بالرغم من قدرتها على التأثير على الناشئ في أنشطتها المدرسية, فهي لم تقم بحملات توعوية داخلية حول الموضوع, أو بتخصيص مسرحيات تحمل قضيا حوادث المرور, ولا حتى بالقيام بزيارات ميدانية للتلاميذ مثل زيارة المستشفيات ومراكز الشرطة, حتى يتطلع التلاميذ على النتائج الاجتماعية والصحية لحوادث المرور .

وقد وجدنا أن البرنامج الدراسي لهذه المرحلة كان يخلو من مضامين التربية المرورية, فلم تكن بالمواد الدراسية أي دروس تتعلق بالسلامة المرورية, فهو لم يمكن التلاميذ من اكتساب المفاهيم والمعارف والمهارات والقيم التي تمكنهم من التعامل مع الطريق .

ولقد تبين لنا أيضا من خلال الدراسة الدور الذي لعبه الأستاذ في هذه المرحلة في التأثير على توعية التلاميذ, حيث أن بعض الاساتذة قد خصصوا الوقت والجهد في بناء المفاهيم المتعلقة بالسلامة المرورية

للتلاميذ, وتحذيرهم من أخطار تجاوز قواعد المرور, وتمكنه من تصويب المعرف لهم عن هذا الموضوع ونجاحه في تكوين المهارات المرورية لدى التلاميذ .

أما التلاميذ فقد كانوا يحاولون مهتمين اكثر بالتربية المرورية بالرغم من قلة إهتمام المدرسة بها, وعدم تشجيع الادارة لهم على حمل ثقافتها, فقد كانوا يحبون المشاركة في النشاطات الي تتعلق بالسلامة المرورية, ويتداولون الحديث عن اخطار تجاوز قواعد المرور, ويحاولون تطبيق قواعد السلامة المرورية في الطريق خوفا من الحوادث المرورية. بالرغم من قلة معرفتهم عن التربية المرورية, فهم يحاجون الى النصح والإرشاد والاهتمام والتوعية اللازمة لأنهم الجيل المستقبل الذي ينبغي التركيز عليه, والإهتمام بتربيته تربية سليمة .

قائمة المصادر
والمراجع

أ : الكتب:

1/ أبـو عـون عمـر : التربيـة المروريـة ودورهـا فـي السـلامة العامـة و الفرديـة, مطـابع وزارة التربيـة, دمشق – سوريا , 2003م.

2/ أبـو فـروة و إبـراهيم محمـد : الإدارة المدرسـية, ط2, مركـز الرايـة للنشـر, الريـاض – دبـي, 1997م.

3/ البكـر رشـيد النـوري : تنميـة التفكيـر مـن خـلال المـنهج المدرسـي, مكتبـة الرشـيد, الريـاض – دبـي, 2002م.

4/ التركـي عبـد الله بـن عبـد المحسـن : الأمـن الفكـري وعنايـة المملكـة العربيـة السـعودية بـه, رابطـة العالم الإسلامي للنشر, مكة المكرمة – السعودية, 2001م.

5/ الثبيتـي أحمـد : السـلامة بـين المفهـوم والتطبيـق, ط1, مطبعـة الصـلاح للنشـر, جـدة – السـعودية, 2001م.

6/ الحربـي سـلطان بـن جاهـد بـن سـاير : دور الإدارة المدرسـية فـي تحقيـق الأمـن الفكـري الوقـائي, دار المعرفة للنشر, عمان – الأردن, 2011م.

7/ أحمـد أحمـد إبـراهيم : نحـو تطـوير الإدارة المدرسـية , ط2, دار المطبوعـات الجديـدة , الإسـكندرية – مصر, 2002م.

8/ أحمد بدر : أصول البحث العلمي ومناهجه, ط4, وكالة المطبوعات, الكويت, 2000م.

9/ أديـب محمـد خضـور: حمـلات التوعيـة المروريـة العربيـة , جامعـة نـايف العربيـة للعلـوم الأمنيـة, الرياض– دبي , 2012م.

10/ الأغبـري عبـد الصـمد : الإدارة المدرسـية والبعـد التخطيطـي والتنظيمـي المعاصـر, ط1, دار وائل للنشر , عمان – الأردن, 2000م.

11/ حسـن سـلامة بـن عبـد العظـيم : الإتجاهـات الحديثـة فـي الإدارة المدرسـية الفعالـة, ط1, دار الفكر للنشر, عمان – الأردن, 2004م.

12/ ربحي مصطفى عليان وعثمان غنيم محمد : مناهج وأساليب البحث العلمي,ط1, دار صفاء للنشر, 2000م.

13/ دياب إسماعيل محمد : الإدارة المدرسية, دار الجامعة للنشر, الإسكندرية – مصر, 2001م.

14/ عبد الله الشافعي والشمري : إدخال تعاليم السلامة المرورية في مقررات مرحلة التعليم المتوسط للتعليم العام, ط2, مدينة الملك عبد العزيز للعلوم التقنية, الرياض – دبي, 2002م.

15/ عمر أحمد الهمشري : مدخل الى التربية, ط1, دار صفاء للنشر, عمان – الاردن, 2013م.

16/ عبيدات محمد وأبو نصار محمد : منهجية البحث العلمي, القواعد والمراحل والتطبيقات, دار وائل للنشر, عمان – الأردن,2001م.

17/ عمار أبو حوش ومحمد محمود : مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث, ديوان المطبوعات الجامعية, الجزائر, 2002م.

18/ محمد حسن العمايرة : مدخل الى التربية, ط1, دار المسيرة للنشر, عمان – الاردن, 2012م.

19/ مروان أبو حويج : مدخل الى المناهج التربوية المعاصرة , مفاهيمها وعناصرها, دار الثقافة للنشر, عمان – الاردن, 2013م.

ب/ الرسائل الجامعية :

1/ أبو جحجوح رشيد محمد عبد اللطيف : دور الادارة المدرسية في تنمية الوعي الامني لدى طلبة المرحلة الثانوية بمدارس محافظات غزة, وسبل تفعيله, رسالة ماجستير, الجامعة الإسلامية – قسم أصول التربية, فلسطين, 2012م.

2/ البقمي درزي : دور إدارة مدارس التعليم العام في رفع مستوى الوعي المروري لدى الطلاب من وجهة نظر مديري مدارس مدينة الطائف ومعلميها وطلابها, رسالة ماجستير, كلية التربية, جامعة أم القرى, مكة المكرمة, 2004م.

3/ الحربي سلطان بن جاهد : دور الإدارة المدرسية في تحقيق الامن الفكري الوقائي لطلاب المرحلة الثانية بمحافظات الطائف ,رسالة ماجستير, كلية التربية, جامعة ام القرى, مكة المكرمة, السعودية, 2011م.

4/ العجمي عبد الله : مدى درجة إهتمام كتب التربية الوطنية بالمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية بالمفاهيم المرورية, من خلال تحليل محتواها, رسالة ماجستير ,كلية الدراسات العليا, الجامعة الاردنية, الأردن, 2005م.

5/ الزيان خليل : فاعلية برنامج بالرسوم المتحركة في إكساب مفاهيم السلامة المرورية لدى طلبة المرحلة الأساسية, بغزة . رسالة ماجستير, كلية التربية, الجامعة الإسلامية, غزة, فلسطين, 1990م.

6/ بريـر محـي الـدين : التربيـة المروريـة وأثرهـا فـي توعيـة الطـلاب, رسـالة ماجسـتير, كليـة التربيـة, جامعة الخرطوم, السودان, 2001م.

7/ زكريا شعبان : دراسة تحليلية لكتب لغتنا العربية المطورة المقررة لصفوف الحلقة الثانية من المرحلة الاساسية في الأردن في ضوء مضامين التربية المرورية, رسلة ماجستير, الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية, الأردن, 2013م.

8/ ليلى سعيد الجهني : أثر إستخدام الرسوم المتحركة في ترسيخ القيم العامة لدى أطفال المرحلة التمهيدية في المدينة المنورة, رسالة ماجستير, كلية التربية, المدينة المنورة, السعودية, 2000م.

9/ هيلين طلعت الاغا : دور المعلم المضيف في برنامج التربية العملية ومدى ممارسته له من وجهة نظر المعلمين, رسالة ماجستير, كلية التربية, الجامعة الإسلامية, غزة, فلسطين, 2000م.

ج/ المجلات :

1/ الجمهورية الجزائرية الديموقراطية الشعبية : الجريدة الرسمية, تعريف المرحلة المتوسطة, المادة2- العدد28, 2002م.

2/ الجحني علي فايز : رؤية للأمن الفكري وسبل مواجهته, الفكر المنحرف, المجلة العربية للدراسات الامنية و التدريب, المجلد14, العدد17, الرياض .دبي , 1999م.

3/ العريشي علي وائل: درجة التزام طلاب جامعة جازان بالمملكة العربية السعودية بممارسة التربية المرورية كما يبدو في نظام المرور, مجلة جامعة جازان, العدد2, مجلد1, 2001م.

4/ مصطفى عوفي : واقع التربية المرورية, دراسة ميدانية, مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية, العدد2, مارس 2014م .

الندوات :

1/ محمد عبد المحسن : المناهج الدراسية ودورها في خلق السلوك المروري, ندوة نحو عمل عربي للوقاية من حوادث الطرق, عمان, الاردن, 1982م.

المواقع الالكترونية :

1/ أحمد علي الاغا : دور المعلم في التربية المرورية, موقع إلكتروني, http//www.aldjazaira.com. تاريخ الزيارة 2019/02/03.

2/ أحمد علي : تعريف الأستاذ , موقع إلكتروني, http//www.panoramadelave.com. تاريخ الدخول : 2019/01/12م.

3/ أحمد لؤي : المنهج الدراسي, موقع الكتروني, http//www.Aldjazairadelave. .com تاريخ الدخول : 2018/11/14م.

4/ إدريس قاسمي : الفرق بين المنهاج والبرنامج لدراسي, موقع الكتروني,.http// addirasa.com تاريخ الدخول 2019/03/15م .

الملاحق

جامعة الشيخ العربي التبسي – تبسة –
كلية العلوم الإنسانية و الإجتماعية
قسم العلوم الإجتماعية

- دليل مقابلة -

بحث بعنوان واقع التربية المرورية في مرحلة التعليم المتوسط

دراسة ميدانية حول مؤسسات ولاية تبسة

مقدمة من ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر LMD

علم إجتماع " تخصص تربية"

إعداد الطالبتين :

- قدري أمينة
- عبايديه حكيمة

إشراف الأستاذ: د/ بورزق نوار

ملاحظة :

نرجو منكم المساهمة في الاجابة على أسئلة هذه المقابلة، وذلك بوضع علامة (X) أمام الإجابة المناسبة لوجهة نظركم مع العلم انه من خلال مساهمتكم فإنكم تدفعون بعجلة البحث العلمي الى الموضوعية وتقصي الحقائق الواقعية ،وان هذه المعلومات ستكون في غاية السرية ولن تستخدم الا لأغراض علمية وفي الاخير تقبلوا منا فائق الاحترام والتقدير .

السنة الجامعية : 2019م

المحور الاول :

الجنس :

ذكر: ☐

انثى : ☐

السن: ☐ **سنة**

المحور الثاني : دور الادارة في الاهتمام بالتربية المرورية.					
معلومات	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
3)توجد بالمؤسسة معلقات تتعلق بالسلامة المرورية.					
4)يتم بث أفلام إعلامية بالمؤسسة ، توضح أخطار عدم إحترام قانون المرور.					
5)تقوم جمعية السلامة المرورية بالقيام بنشاطات للتلاميذ تتعرف من خلالها على قواعد المرور.					
6)تستضيف إدارة المؤسسة الجمعيات المهتمة بالسلامة المرورية لتقديم نصائح و إرشادات للتلاميذ.					
7)تستدعي المؤسسة مؤسسات خاصة بالتوعية المرورية تكسبك ثقافة مرورية.					
8)تقدم الإدارة أنشطة ثقافية، مسرحيات، أناشيد خاصة بالتوعية المرورية.					
9)تقوم المؤسسة بنشاطات تشجع فيها التلاميذ على احترام قانون المرور.					

المحور الثالث : دور الاساتذة في الاهتمام بالتربية المرورية.					
معلومات	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
10)يقوم بعض الأساتذة بتحذيري من مخاطر تجاوز قواعد المرور في الطريق.					
11)يستعين بعض الأساتذة بأساليب تكنولوجية لتعليمي قواعد المرور.					
12)يكلفنا بعض الاساتذة بإعداد مشاريع خاصة بحوادث المرور.					
13)يصوب لي بعض الاساتذة المعلومات التي تكسبني خبرات مرورية.					
14)يخصص لي بعض الاساتذة حصص تتعلق بقواعد المرور .					
15)أتعرف على قواعد المرور من خلال شرحها من قبل الاساتذة .					
16)أتمكن من تطبيق بعض مهارات السلامة المرورية بعدما يقدمها لي الاستاذ.					

المحور الرابع : دور المقرر الدراسي في الاهتمام بالتربية المرورية.

معلومات	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
17)توجد في بعض دروس مادة التربية المدنية، ما يتعلق بالسلامة المرورية.					
18)بعض محتويات الكتاب المدرسي لمرحلة التعليم المتوسط تتناول قضايا حوادث المرور.					
19)بعض أنشطة الكتب المدرسية تتطرق إلى مواضيع السلامة المرورية.					
20)تتضمن بعض الكتب المدرسية صور تمكن من إكتساب مهارات السلامة المرورية.					
21)ساعدتنا مضامين بعض المواد الدراسية من إكتساب مهارات مرورية.					
22)أتمكن من حمل ثقافة مرورية من خلال الإشارات التي تتضمنها بعض الكتب الدراسية.					
23)تمكننا المقررات الدراسية من فهم و تطبيق السلامة المرورية في الحياة اليومية.					

المحور الخامس : مدى إهتمام التلاميذ بالتربية المرورية.

معلومات	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
24)أدعو زملائي للمشاركة في الانشطة الثقافية الخاصة بالسلامة المرورية.					
25)كثيرا ما أحدث زملائي على أخطار حوادث المرور.					
26)أشجع على نشر ملصقات حول السلامة المرورية، داخل المتوسطة .					
27)أحاول ان اطبق قوانين المرور .					
28) أرغب في مشاهدة الافلام الوثائقية المتعلقة بالمرور .					

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
RÉPUBLIQUE ALGÉRIENNE DÉMOCRATIQUE ET POPULAIRE
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

Université Larbi Tébessi -Tébessa -
Faculté des Sciences Humaines et Sociales
Département de sociologie

جـــامعة العربي التبسي - تبسة
كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية
قسم علم الاجتماع

الرقم: 57 /ق.ع.ا.ج / ك.ع.إ.إ.ج / 2019 تبسة في: .....

إلى السيد: .. رئيس قسم علم الاجتماع بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية تبسة

الموضوع: طلب الموافقة على إجراء تربص ميداني

بعد أداء واجب التحية والاحترام،

بغرض استكمال البحوث الميدانية لطلبة قسم علم الاجتماع يرجى من سيادتكم السماح للطلبة الآتية أسمائهم بإجراء تربص ميداني بمؤسستكم، يتم كل يومين من أيام الأسبوع والذي يبدأ من شهر ..... 2019 إلى غاية شهر ..... 2019، يشمل التربص متابعة الحضور الإجباري للطالب وملاحظة تمنح له من طرفكم حسب الأعمال المنجزة من الطالب تسلم في نهاية التربص وفق استمارات ترسل وتعاد في ظرف مختوم ومغلق في حالة تأشيركم بالموافقة على إجراء التربص، شاكرين لكم حسن تعاونكم ومساهمتكم في إثراء تكوين طلبة جامعة العربي التبسي كشركاء اجتماعيين.

تقبلوا منا فائق التقدير والاحترام

الطالب (ة): حشروا أمينة
الطالب (ة): عبابدية حكيمة
التخصص: علم اجتماع تربية
موضوع البحث: واقع التربية الأسرية في الأسرة الريفية
.....

موافقة مسؤول المؤسسة المستقبلة
محمد الطيب فارح

رئيس القسم العربي التبسي
رئيس قسم علم الاجتماع بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
توايحية رابح

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
RÉPUBLIQUE ALGÉRIENNE DÉMOCRATIQUE ET POPULAIRE
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

Université Larbi Tébessi -Tébessa -
Faculté des Sciences Humaines et Sociales
Département de sociologie

جـــامعة العربي التبسي - تبسة
كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية
قسم علم الاجتماع

الرقم: 63/ ق.ع.ا.ج / ك.ع.إ.إ.ج / 2019 تبسة في: 2019/03/17

إلى السيد: مدير مدرسة التربية للأساتذة - تبسة -

الموضوع: طلب الموافقة على إجراء تربص ميداني

بعد أداء واجب التحية والاحترام،

بغرض استكمال البحوث الميدانية لطلبة قسم علم الاجتماع يرجى من سيادتكم السماح للطلبة الآتية أسمائهم بإجراء تربص ميداني بمؤسستكم، يتم كل يومين من أيام الأسبوع والذي يبدأ من شهر ..... 2019 إلى غاية شهر ..... 2019، يشمل التربص متابعة الحضور الإجباري للطالب وملاحظة تمنح له من طرفكم حسب الأعمال المنجزة من الطالب تسلم في نهاية التربص وفق استمارات ترسل وتعاد في ظرف مختوم ومغلق في حالة تأشيركم بالموافقة على إجراء التربص، شاكرين لكم حسن تعاونكم ومساهمتكم في إثراء تكوين طلبة جامعة العربي التبسي كشركاء اجتماعيين.

تقبلوا منا فائق التقدير والاحترام

الطالب (ة): عشرا أمينة.
الطالب (ة): عنابية حكيمة
التخصص: علم اجتماع تربية.
موضوع البحث: واقع المتربية الأسرية في المدرسة (المرحلة المتوسطة).

موافقة مسؤول المؤسسة المستقبلة

رئيس القسم

رئيس قسم علم الإجتماع
بكلية العلوم الإنسانية و الإجتماعية
توايحية رابح

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

إلى السيد مدير متوسطة

بخوش إ محمد بن السراتي

الطالبة

عابدية حكيمة

قدري أمينة

ماستر2 تخصص علم إجتماع التربية

جامعة العربي التبسي - تبسة -

الموضوع : ب.خ تربصة ميداني

واقع التربية المرورية في مرحلة التعليم المتوسط

يسعدني سيد أن أتقدم إلى سيادتكم بطلبي هذا والمتضمن الموضوع أعلاه ، وذلك لإتمام دراستي بالجامعة و استعماله في مشروع إنهاء الدراسة .

أرجو أن يحظى طلبي بالقبول من طرف سيادتكم

و دمتم في خدمة العامة

مع فائق الإحترام

الإمضاء

الجمهوريـــة الجزائريـــة الديمقراطيـــة الشعبيـــة
RÉPUBLIQUE ALGÉRIENNE DÉMOCRATIQUE ET POPULAIRE
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

Université Larbi Tébessi -Tébessa -
Faculté des Sciences Humaines et Sociales
Département de sociologie

جـــامعة العربي التبسي – تبسة
كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية
قسم علم الاجتماع

الرقم: 2019 / ق.ع.اج / ك.ع.إ.إج / 2019 تبسة في: 2019.03.18

إلى السيد: .. مشير الزبلطة مدير جامعة العربي التبسي تبسة

الموضوع: طلب الموافقة على إجراء تربص ميداني

بعد أداء واجب التحية والاحترام،

بغرض استكمال البحوث الميدانية لطلبة قسم علم الاجتماع يرجى من سيادتكم السماح للطلبة الآتية أسمائهم بإجراء تربص ميداني بمؤسستكم، يتم كل يومين من أيام الأسبوع والذي يبدأ من شهر ..... 2019 إلى غاية شهر ..... 2019، يشمل التربص متابعة الحضور الإجباري للطالب وملاحظة تمنح له من طرفكم حسب الأعمال المنجزة من الطالب تسلم في نهاية التربص وفق استمارات ترسل وتعاد في ظرف مختوم ومغلق في حالة تأشيركم بالموافقة على إجراء التربص، شاكرين لكم حسن تعاونكم ومساهمتكم في إثراء تكوين طلبة جامعة العربي التبسي كشركاء اجتماعيين.

تقبلوا منا فائق التقدير والاحترام

الطالب (ة) : خيرة أمينة
الطالب (ة) : عايدة حكيمة
التخصص : علم اجتماع تربية
موضوع البحث: واقع التربية الأسرية في الأسرة الرحلة المستأجرة

رئيس القسم
رئيس قسم علم الاجتماع بكلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية
توايحية رابح

موافقة مسؤول المؤسسة المستقبلة
مشير الزبلطة

الجمهوريـــة الجزائريـــة الديمقراطيـــة الشعبيـــة
RÉPUBLIQUE ALGÉRIENNE DÉMOCRATIQUE ET POPULAIRE
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

Université Larbi Tébessi -Tébessa -
Faculté des Sciences Humaines et Sociales
Département de sociologie

جـــامعة العربي التبسي – تبسة
كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية
قسم علم الاجتماع

الرقم: ك.ب/ ق.ع.ا.ج / ك.ع.إ.إ.ج / 2019 تبسة في: ..20..

إلى السيد: ..مدير مؤسسة .. ر الجزائر ..

الموضوع: طلب الموافقة على إجراء تربص ميداني

بعد أداء واجب التحية والاحترام،

بغرض استكمال البحوث الميدانية لطلبة قسم علم الاجتماع يرجى من سيادتكم السماح للطلبة الآتية أسمائهم بإجراء تربص ميداني بمؤسستكم، يتم كل يومين من أيام الأسبوع والذي يبدأ من شهر ..... 2019 إلى غاية شهر ..... 2019، يشمل التربص متابعة الحضور الإجباري للطالب وملاحظة تمنح له من طرفكم حسب الأعمال المنجزة من الطالب تسلم في نهاية التربص وفق استمارات ترسل وتعاد في ظرف مختوم ومغلق في حالة تأشيركم بالموافقة على إجراء التربص، شاكرين لكم حسن تعاونكم ومساهمتكم في إثراء تكوين طلبة جامعة العربي التبسي كشركاء اجتماعيين.

تقبلوا منا فائق التقدير والاحترام

الطالب (ة) : حذرا أميمة
الطالب (ة) : عايدة حكيمة
التخصص : علم اجتماع تربية
موضوع البحث: ..واقع التربية الموروثة خلال مرحلة (المرحلة المتوسطة)..

رئيس القسم
رئيس قسم علم الاجتماع
توايحية راب

موافقة مسؤول المؤسسة المستقبلة
المدير

الجمهوريـــة الجزائريـــة الديمقراطيـــة الشعبيـــة
RÉPUBLIQUE ALGÉRIENNE DÉMOCRATIQUE ET POPULAIRE
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

Université Larbi Tébessi -Tébessa -
Faculté des Sciences Humaines et Sociales
Département de sociologie

جـــامعة العربي التبسي – تبسة
كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية
قسم علم الاجتماع

الرقم: 164 ق.ع.اج / ك.ع.إ.إج / 2019 تبسة في: 2019.03.20

إلى السيد: .....

الموضوع: طلب الموافقة على إجراء تربص ميداني

بعد أداء واجب التحية والاحترام،

بغرض استكمال البحوث الميدانية لطلبة قسمُ علم الاجتماع يرجى من سيادتكم السماح للطلبة الآتية أسمائهم بإجراء تربص ميداني بمؤسستكم، يتم كل يومين من أيام الأسبوع والذي يبدأ من شهر ..... 2019 إلى غاية شهر ..... 2019، يشمل التربص متابعة الحضور الإجباري للطالب وملاحظة تمنح له من طرفكم حسب الأعمال المنجزة من الطالب تسلم في نهاية التربص وفق استمارات ترسل وتعاد في ظرف مختوم ومغلق في حالة تأشيركم بالموافقة على إجراء التربص، شاكرين لكم حسن تعاونكم ومساهمتكم في إثراء تكوين طلبة جامعة العربي التبسي كشركاء اجتماعيين.

تقبلوا منا فائق التقدير والاحترام

الطالب (ة): حشرى أمينة
الطالب (ة): عبايدية حكيمة
التخصص: علم اجتماع تربية
موضوع البحث: واقع التربية الدينية في المدرسة الجزائرية (المرحلة المتوسطة)

رئيس القسم
قسم علم الاجتماع
رئيس قسم علم الاجتماع بكلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية
توايحية رابح

موافقة مسؤول المؤسسة المستقبلة

ملخص :

تهدف هذه الدراسة بشكل أساسي الى إستقصاء واقع التربية المرورية بمرحلة التعليم المتوسط, ولتحقيق هذا الهدف تم إستخدام المنهج الوصف في جمع البيانات المتعلقة بالتربية المرورية (مفهومها وأهدافها وخصائصها وأهميتها في المجتمع), حيث إخترنا طريقة المسح بالعينة في بحثنا, وبطريقة قصدية تلاميذ السنة الرابعة متوسط, وإستخدمنا الاستمارة والمقابلة والملاحظة في جمع البيانات, ولمعرفة مدى تعزيز هذه التربية في المؤسسات, قمنا بتحليل اجابات التلاميذ في الاستمارات عبر برنامج التحليل الاحصائي لتبيين الدور الذي تلعبه المؤسسة في تربية التلاميذ مروريا.

وبعد إستعراض التحليل الاحصائي للبيانات التي تم جمعها قمنا بتحليل النتائج ومناقشتها في ظل الدراسات السابقة, حيث تبين لنا بأن المدرسة لم تهتم ولم تبالي بالتربية المرورية سواء في نشاطها الدراسي أو نشاطاتها المدرسية المتمثلة في الندوات والمسرحيات أو الرحلات والزيارات. وأن الأستاذ كان له دور كبير في تعزيز هذه التربية, عن طريق تخصيص الوقت للتلاميذ في شرح قواعد السلامة المرورية.

Abstract:

The purpose of this study is to investigate the reality of traffic education in the intermediate education stage in the municipality To achieve thes goel, The descriptive approach was used in the analysis of data related to traffic education (its concept, Objectives, Characteristics and importance in society.) in order to identify the students of the fourth year average and use the form and interview and to observe and to know the extent of strengthening this education, we analyzed the students answers in the forms through the statistical analysis program to clarify the role played by the institution in the education of pupils through .

After reviewing the statistical analysis of the data collected. we analyzed the results and discussed them in light of the previous studies, We found that the school did not care about traffic education either in its school activites such as symposia, Plays trips or visits, Education by allocating time to students to explain the the rules of traffic safety.