وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة العربي التبسي – تبسة –
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم: التدريب الرياضي
ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
فرع: التدريب الرياضي
تخصص: تدريب رياضي نخبوي

مذكرة مكملة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر ل. م. د في التدريب الرياضي النخبوي

الانتقاء الرياضي للموهوبين

بين الخبرة الميدانية والمحددات العلمية للمنتقين في مرحلة المتوسط

دراسة ميدانية بمتوسطات مدينة الشريعة – تبسة –

إعداد الطلبة:
✓ حمزة رمضاني
✓ عادل ربيعي

إشـــــراف:
أ/ يحيى قذيفة

لجنة المناقشة

الاسم واللقب	الدرجة العلمية	الصفة
فيصل حاجي	أستاذ مساعد "أ "	رئيسا
يحيى قذيفـــــة	أستاذ مساعد "ب"	مشرفا ومقررا
عماد الدين مقي	أستاذ مساعد "ب"	مناقشا

السنة الجامعية : 2017-2018 م

بسم الله الرحمن الرحيم

* دعـــاء *

اللهم أغنني بالعلم

وزيني بالحلم وأكرمني بالتقوى

وجملني بالعافية

شكر وعرفان

بسم الله وكفى والصلاة والسلام على النبي المصطفى ومن لأثره اقتفى وبهداه اهتدى محمد خير خاتم المرسلين الحبيب الأمين.

نتقدم بالشكر الجزيل لله سبحانه وتعالى.

كما نتقدم بالشكر إلى الأستاذ المشرف الذي لم يبخل علينا بإرشاداته وتوجيهاته طيلة فترة الإشراف "قذيفة يحيى".

كما لا ننسى كل من ساعدنا من قريب أو بعيد في إنجاز هذا العمل.

إلى من تمنى لنا الخير

فهرس المحتويات

محتوى المذكرة	الصفحة
بسملة	/
دعاء	/
شكر	/
فهرس المحتويات	/
فهرس الجداول	/
فهرس الأشكال	/
فهرس الملاحق	/
مقدمة	2
الجانب التمهيدي	/
1- إشكالية الدراسة	5
2- فرضيات الدراسة	6
3- أسباب اختيار الموضوع	6
4- أهداف الدراسة	6
5- أهمية الدراسة	7
6- تحديد المفاهيم والمصطلحات	7
7- الدراسات السابقة والمشابهة	8
الجانـــــب النظـــــري	/
الفصل الأول: الانتقاء	/
تمهيد	15
1- مفهوم الانتقاء	16
2- مفهوم الانتقاء في المجال الرياضي	16
3- أهمية عملية الانتقاء	16
4- هدف عملية الانتقاء	17
5- الواجبات المرتبطة بالانتقاء الرياضي	17
6- أنواع الانتقاء في النشاط الرياضي	17
7- مراحل الانتقاء الرياضي	18
8- العوامل النفسية ودورها في عملية الانتقاء	20
9- المبادئ و الأسس العلمية لعمليات الانتقاء	22
10- محددات عملية الانتقاء	23

11- العمر المناسب للانتقاء في كرة القدم	23
12- العوامل الأساسية لانتقاء الرياضيين	24
13- الدلائل الخاصة بالانتقاء	25
14- الأسلوب العلمي وانتقاء اللاعبين	25
15- مزايا انتقاء الناشئين بالأسلوب العلمي	26
16- فوائد الانتقاء	26
17- نماذج برامج انتقاء الناشئين	27
18- منهج التدريب	29
19- علاقة انتقاء بالتنبؤ	29
20- علاقة الانتقاء ببعض الأسس العلمية	29
21- الصعوبات التي تواجه عملية انتقاء وتشجيع المواهب الرياضية	30
خلاصة الفصل	31
الفصـــــل الثاني: المراهقـــــــــة	/
تمهيد	33
1- تعريف المرحلة العمرية	34
2- أنواع هذه المرحلة العمرية	34
3- حاجيات ومتطلبات المرحلة العمرية	35
4- مشاكل المرحلـة العمرية	36
5- خصائص المرحلة العمرية (10 - 15سنة)	37
6- سيكولوجية المرحلة العمرية (10الى 15سنة)	40
7- أهمية الأنشطة البدنية والرياضية للمراهق	41
8- علاقة المراهقين بأستاذ التربية البدنية والرياضية	42
9- المراهقة وحصة التربية البدنية والرياضية	42
خلاصة الفصل	44
الجانب التطبيقي	/
الفصل الأول: الإجراءات المنهجية للدراسة	/
تمهيد	47
1- منهج البحث	48
2- مجتمع البحث	48
3- عينة البحث	48
4- الضبط الإجرائي للمتغيرات	49
5- مجالات البحث	49

6- أدوات البحث	**49**
7- الدراسة الإحصائية	**50**
الفصل الثاني: عرض ومناقشة النتائج	/
1- عرض وتحليل النتائج	**52**
2- مناقشة النتائج بالفرضيات	**68**
3- استنتاج عام	**70**
4- الاقتراحات والتوصيات	**71**
الخاتمة	**73**
قائمة المراجع	/
الملاحق	/

- فهرس الجداول -

رقم الجدول	عنـوان الجـدول	ص
01	توزيع أفراد العينة على المتوسطات	48
02	قائمة الأساتذة المحكمين	50
03	مدى تلقي الأساتذة لعملية التكوين	52
04	الأشخاص المسؤولين على عملية الانتقاء	53
05	مدى أهمية الاختبارات والقياسات في عملية الانتقاء	55
06	الاختبارات التي يعتمد عليها الأساتذة في عملية الانتقاء	56
07	مدى قيام الأساتذة بعملية الانتقاء من قبل أم لا	57
08	المستوى الذي يجب ان يتوفر عند الأستاذ للقيام بعملية الانتقاء	58
09	مفهوم الانتقاء عند أساتذة التربية البدنية والرياضية	59
10	مدى استعمال عملية الانتقاء في الوسط المدرسي	60
11	الطريقة المناسبة في عملية الانتقاء	61
12	أسس اختيار اللجان المسيرة للمركب	62
13	أهم الجوانب التي يعتمدها الأساتذة في عملية الانتقاء	63
14	طريقة الانتقاء المعتمدة	64
15	إمكانية تحديد قدرة الفرد من خلال الجانب البدني فقط	65
16	دور الجانب النفسي في عملية الانتقاء	66
17	أهمية الأدوات والوسائل البيداغوجية في عملية الانتقاء	67

- فهرس الأشكال -

رقم الشكل	عنـوان الشكـل	الصفحة
01	نسبة تلقي الأساتذة لعملية التكوين	52
02	نسبة الأشخاص المسؤولين على عملية الانتقاء	53
03	نسبة أهمية الاختبارات والقياسات في عملية الانتقاء	55
04	نسبة الاختبارات التي يعتمد عليها الأساتذة في عملية الانتقاء	56
05	نسبة قيام الأساتذة بعملية الانتقاء من قبل أم لا	57
06	نسبة المستوى الذي يجب ان يتوفر عند الأستاذ للقيام بعملية الانتقاء	58
07	نسبة مفهوم الانتقاء عند أساتذة التربية البدنية و الرياضية.	59
08	نسبة استعمال عملية الانتقاء في الوسط المدرسي	60
09	نسب الطرق المناسبة في عملية الانتقاء	61
10	نسب أسس اختيار اللجان المسيرة للمركب	62
11	نسب أهم الجوانب التي يعتمدها الأساتذة في عملية الانتقاء	63
12	نسب طريقة الانتقاء المعتمدة	64
13	نسب إمكانية تحديد قدرة الفرد من خلال الجانب البدني فقط	65
14	نسب الجانب النفسي في عملية الانتقاء	66
15	نسب أهمية الأدوات والوسائل البيداغوجية في عملية الانتقاء	67

- فهرس الملاحق -

رقم الشكل	عنـوان الشكـل	الصفحة
01	الاستمارة	/
02	قائمة الأساتذة المحكمين	/

مقدمة

مقدمـــــــة

عرف الإنسان منذ الأزل مجموعة من النشاطات خلال صراعه مع الطبيعة، حتى يحافظ على بقائه، وهذا من خلال الأعمال البدنية التي كان يقوم بها كالزراعة، الصيد، السفر والحروب، ومع إدراكه لضرورة القوة العضلية، أصبح يمارس مجموعة من الحركات في الاحتفالات والطقوس التي كان يقيمها، ومع تطور هذه التصرفات أصبحت تقام المنافسات والمسابقات، لتكتشف بذلك الرياضة، والتي أخذت معنى أوسع من خلال الأهداف التي تسعى إليها، والتي تشمل الجسم والعقل والروح البشرية، تطورت الرياضة وأخذت تنتشر عبر بقاع العالم، ففكر الإنسان في تقنين هذه الظاهرة، من خلال إصدار قواعد عامة تجعلها أكثر تنظيما فعمل اليونانيون على بعث الألعاب الأولمبية وجعلها أعرق المنافسات الدولية، فأصبحت بذلك الرياضة هي الوسيلة الأنجح لتقارب وتعارف المجتمعات فيما بينها، ولقد انتبهت الحكومات الى ذلك، حيث وبعد دعوة – بياري كوبرتان– إلى إدراج التربية البدنية والرياضية في إطار خططها لخدمة وتربية الشباب أدركت هذه الأخيرة ضرورة الممارسة البدنية، فوضعت قوانين تسير وتنظم الحركة الرياضية، ومن بين دعائم الحركة الرياضية ما يسمى بالرياضة المدرسية، التي تكون موجهة أساسا نحو تلاميذ مختلف أطوار التعلم حيث تعمل على وضع الخطوات الأولى للتلميذ وتوجيهه توجيها صحيحا، مما يساعده في المستقبل على أن يصبح رياضيـا بارزا يمكن أن يساهم في بناء المنتخبات الوطنية، وتمثيل البلاد في المحافل الدولية.

ومن أجل التعرف على الموهوبين من التلاميذ يجب الاعتماد على عملية الانتقاء بمختلف الطرق الممكنة ومنها استخدام بطارية الاختبارات البدنية والتي تهدف إلى التعرف على مختلف الاستعدادات البدنية للتلاميذ إضافة إلى الجانب التقني، التكتيكي والنفسي... الخ، فالانتقاء هو اختيار أفضل العناصر أو التلاميذ الذين يملكون عدة مميزات خاصة تميزهم عن بقية أقرانهم وبالتحديد استخدام بطارية الاختبارات التي تعتبر طريقة فعالة حسب رأي المختصين، فعملية الانتقاء تكون مقننة ومنهجية حسب الفئة العمرية الموجهة لها أو التخصص الرياضي الممارس.

ومن هذا المنطلق ارتأينا الى دراسة ظاهرة الانتقاء بين الخبرة الميدانية لأساتذة التربية البدنية والاسس العلمية (المحددات العلمية) الخاصة بالانتقاء وقد تم اختيار عنوان لهاته الدراسة والذي كان كالاتي "الانتقاء الرياضي للموهوبين بين الخبرة الميدانية والمحددات العلمية للمنتقين في مرحلة المتوسط" ولقد تمركزت الدراسة الميدانية في متوسطات مدينة الشريعة.

ولقد تم تقسيم الدراسة الى ثلاثة جوانب والتي هي:

- **الجانب التمهيدي:** وقد تضمن ما يلي: الإشكالية، الفرضيات، أهمية وأهداف البحث، أسباب اختيار الموضوع وأهم المصطلحات الخاصة بالدراسة وأهم الدراسات السابقة والمشابهة.

- **الجانب النظري:** وقد قسم الى ثلاثة فصول هي:
  - ✓ **الفصل الأول:** الانتقاء الرياضي.
  - ✓ **الفصل الثاني:** المراهقة.
- **الجانب التطبيقي:** وقد تضمن فصلين:

✓ **الفصل الأول:** وتضمن الدراسة الاستطلاعية، مجتمع وعينة الدراسة، وسائل جمع البيانات، الوسائل الإحصائية، متغيرات الدراسة، أداة البحث.

✓ **الفصل الثاني:** وتضمن عرض ومناقشة النتائج، تحليل النتائج في ضوء الفرضيات والدراسات السابقة، خلاصة عامة.

وفي الأخير قمنا بتقديم خاتمة للدراسة وبعض الاقتراحات والتوصيات التي من شأنها أن تساعد في حل المشاكل المطروحة في مجال اختصاص الدراسة.

الجانب التمهيدي

1- الإشكالية:

تعتبر عملية انتقاء الموهوبين من أهم العمليات التي يجرها أغلب الأفراد وذلك لاختيار الرياضيين والذين لديهم المؤهلات التي تساعدهم على التفوق في الاختصاص الممارس، وتجري هذه العملية لاختيار اللاعبين الأكفاء لهذا الاختصاص حيث تتطلب من اللاعب أن تتوفر فيه عدة مميزات وخصائص من أهمها القدرات البدنية والمهارية التي يتم كشفها عن طريق مجموعة من الاختبارات الميدانية يجريها النادي على اللاعبين لتحديد مستوى كل لاعب وتحديد قدرات كل لاعب بشكل علمي مضبوط.

إن انتقاء الفرد المناسب لنوع النشاط الرياضي الممارس هو الخطوة الأولى نحو الوصول إلى المستوى البطولة، لذلك اتجه المتخصصون في الأنشطة الرياضية المختلفة إلى محاولة تحديد المواصفات الضرورية الخاصة بكل نشاط على حدي، لأن عملية الانتقاء الجيد للناشئين وهم في بداية مشوارهم مع الرياضة ومن المعلوم أن توجيه الناشئين إلى نوع الرياضة العالية.

كما تعد مشكلة الانتقاء من أهم الموضوعات التي لاقت اهتماما كبيرا في السنوات الأخيرة، لأنها تستهدف في المقام الأول الاختيار الأفضل لممارسة الرياضة على أمل الوصول إلى مستويات عليا لتحقيق نتائج مرضية والفوز بالبطولات المحلية والدولية.

وظهرت الحاجة إلى عملية الانتقاء نتيجة وجود فروق فردية بين الأفراد في جميع الجوانب البدنية والعقلية والنفسية ... إلخ، مما يستوجب اختيار أفضل الأفراد الذين تتوفر فيهم الجوانب المختلفة المناسبة لممارسة الرياضة.

وتعتبر مرحلة المتوسط (المراهقة) من المراحل التي تتميز بمجموعة من الاضطرابات السلوكية او النفسية الاجتماعية وتظهر الفروق الفردية من ناحية البناء الجسمي ويظهر التوازن التدريجي في الجانب الحركي ويلاحظ تحسن في التوافق العصبي العضلي ويصبح السلوك الحركي أكثر ثبات ومن الناحية الاجتماعية يحس الفرد المراهق بأنه أصبحت له مكانة في مجتمعه ويكتسب مختلف العمليات أو القدرات العقلية مثل التذكر الانتباه ... والتصور فالمراهقة حسب (Biraud-Harel Hélène) "هي لحظة أو فترة مهمة جدا في تطوير شخصية الطفل وهو في طريق البلوغ، فهي فترة أزمات وتغير مفاجئ سواء نحو الأحسن أو الأسوأ، المراهقة هي لحظة تطور حاسم في تطور الأمور المحيطة بالمراهق"[1].

[1]- مصطفى غالب: سيكولوجية الطفولة والمراهقة، د. ط، منشورات مكتبة الهلال، لبنان، بيروت.

ومن هذا المنطلق قمنا بدراسة في هذا المجال والتي هي بعنوان "الانتقاء الرياضي للموهوبين بين الخبرة الميدانية والمحددات العلمية للمنتقين في مرحلة المتوسط".

وانطلاقا من عنوان الدراسة تبادر في ذهننا التساؤل التالي:

- كيف تتم عملية الانتقاء الرياضي للموهوبين في مرحلة المتوسط؟

ومن هنا قمنا بطرح مجموعة من التساؤلات الجزئية:

- هل يعتمد أساتذة التربية البدنية والرياضية على الأسس العلمية للانتقاء؟
- هل يعتمد أساتذة التربية البدنية والرياضية على الخبرة الميدانية؟
- هل لاختبارات البدنية والمهارية والنفسية أهمية في عملية الانتقاء؟

2. فرضيات الدراسة:

1.2 الفرضية العامة:

- تعتمد عملية الانتقاء الرياضي للموهوبين في مرحلة المتوسط على الخبرة الميدانية لأساتذة التربية البدنية والرياضية.

2.2 الفرضيات الجزئية:

- لا يعتمد أساتذة التربية البدنية والرياضية على الأسس العلمية للانتقاء.
- يعتمد أساتذة التربية البدنية والرياضية على الخبرة الميدانية.
- للاختبارات البدنية والمهارية والنفسية أهمية في عملية الانتقاء.

3. أسباب اختيار الموضوع:

- الرغبة والتعلق بالموضوع من حيث الميول والطبيعة التربوية وطبيعة التخصص الرياضي والأكاديمي.
- عدم تحكم أساتذة التربية البدنية والرياضية في عملية الانتقاء وأغلب الأحيان عدم الاعتماد عليها تماما.
- عدم وجود طريقة أو تقنية واضحة وموحدة للانتقاء للموهوبين في الرياضة المدرسية في المدارس الجزائرية.
- معرفة طرق إجراء عملية الانتقاء.

4. أهداف الدراسة:

- تسليط الضوء على الدور الهام في عملية انتقاء الموهوبين في مرحلة المتوسط.
- معرفة الطرق المتبعة في عملية الانتقاء الرياضي في مرحلة التعليم المتوسط.
- معرفة أهم الاختبارات المتبعة في عملية الانتقاء.

- معرفة الأسس المتبعة في علمية الانتقاء الرياضي.

5.أهمية الدراسة:

- معرفة الطريقة المتبعة في عملية الانتقاء الرياضي في مرحلة التعليم المتوسط.
- معرفة أهم الاختبارات المستخدمة في عملية الانتقاء وفي مجالات تابعة (المهاري، النفسي، البدني ...).
- إثراء زاد المكتبة الجامعية.
- وضع حد لطرق الانتقاء الرياضي القديمة بل الاعتماد على الأسس العلمية الحديثة للانتقاء والخاصة بكل نشاط رياضي.

6. تحديد المصطلحات والمفاهيم:

1.6 الانتقاء الرياضي:

اصطلاحا: هو الأسلوب العلمي والتخطيط المدروس للوصول إلى أفضل الخامات المبشرة بالنجاح المستقبلي، وأيا كانت الإمكانيات المادية والبشرية المتوافرة فإنها لن تجدي نفعا إذا لم توجه عبر عناصر بشرية مبشرة بنجاح[1].

الانتقاء الرياضي هو عملية اختيار انسب العناصر من بين الرياضيين ممن يتمتعون باستعدادات وقدرات خاصة تتفق مع متطلبات نوع النشاط الرياضي أي اختيار من تتوفر لديهم الصلاحية ويمكن التنبؤ لهم بالتفوق في ذلك النشاط[2].

اجرائيا: هو عملية اختيار أنسب العناصر من بين الناشئين الرياضيين، الذين يتمتعون باستعدادات وقدرات خاصة تتفق مع متطلبات نوع النشاط الرياضي، أي اختيار من تتوافر لديهم الصلاحية، ويمكن التنبؤ لهم بالتفوق في ذلك النشاط.

2.6 المرحلة العمرية:

اصطلاحا: هي مرحلة تعتبر الأقرب إلى النضج الجنسي والعقلي والانفعالي فهي مرحلة انتقالية بين مرحلتي الطفولة والرشد وتمتد من 13 سنة إلى 19 سنة تقريبا[3].

---

[1]– هاشم أحمد سليمان: "مقالة بعنوان الانتقاء في المجال الرياضي، أكاديمية كرة القدم". أنظر http www badnia.net، ص 01 من 08.

[2]– محمد لطفي طه: الأسس النفسية لانتقاء الرياضيين، القاهرة، الهيئة العامة المطابع الأمبرية، 2002، ص 13.

[3]– عبد المنعم عبد القادر الميلادي: سيكولوجية المراهقة، د. ط، مؤسسة شباب الجامعة، الإسكندرية، 2004، ص 05.

إجرائيا: هي فترة ومرحلة سنية معروفة بكثرة التغيرات السريعة على مختلف جوانب الفرد (المورفولوجية، الفيزيولوجية، الوظيفية، النفسية، البدنية، العقلية، الانفعالية ... الخ، وفي دراستنا سنركز على المرحلة العمرية في المرحلة المتوسطة (10-15 سنة تقريبا).

3.6 المحددات العلمية للانتقاء:

هي كل الأسس والتقنيات التي تم وضعها من قبل المدربين والأخصائيين في المجال الرياضي من أجل اختيار أحسن العناصر والمواهب التي من شأنها تقديم الأفضل للفرق والرياضات الممارسة.

7. الدراسات السابقة والمشابهة:

تعتبر الدراسات السابقة والمرتبطة من أهم المحاور التي يجب أن يتناولها الباحث ،ويثرى البحث من خلالها، وهذا ما حاولنا الاهتمام به من خلال اعتمادنا في تحليلنا الدراسات المذكورة على النقاط التي أجريت بها.

- **الدراسة الأولى:** دراسة بعنوان "دور الرياضة المدرسية في الانتقاء والتوجيه الرياضي لتلاميذ مرحلة التعليم المتوسط للطالب نحلة يوسف لنيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية سنة 2001، حيث كانت من أهداف هذا البحث هو التحقق من الدور تلعبه الرياضة المدرسية في انتقاء وتوجيه التلاميذ في المجال الرياضي، ومعرفة واقع الرياضة المدرسية والدور الذي يلعبه أستاذ التربية البدني والرياضية في الانتقاء والتوجيه في المرحلة المتوسطة، واستخدام الأسلوب العلمي في عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي واستخدم الطالب المنهج الوصفي ليطبقه على مجتمع من الأساتذة المكلفون بالرياضة المدرسية ليأخذ عينة مكونة من 45 % من هذا المجتمع أختيروا بطريقة عشوائية ويوجه إليهم الاستبيان الخاضع للخصائص السيكومترية، ويعرض ويحلل البيانات باستخدام النسب المئوية والأعمدة البيانية، وقد توصل الطالب إلى أن عملية الانتقاء الرياضي لا تتم وفق أسس علمية، وأن هناك نقص ملحوظ في الوسائل البيداغوجية والعتاد الخاص بالانتقاء في المدارس، وأن عملية الانتقاء تتم في عدم وجود أخصائيين في هذا المجال، كما أنه لا يوجد تنسيق بين المؤسسات التربوية والفرق الرياضية الخارجية.

- **الدراسة الثانية:** دراسة فنوش نصير بعنوان" الانتقاء والتوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين في إطار الرياضة المدرسية (12-15 سنة)، نوع الدراسة مذكرة لنيل شهادة الماجستير سنة 2004/2003 الجزائر.

- **أهداف هذا البحث:** يتجه هدف البحث، إلى محاولة تسليط الضوء على الرياضة المدرسية، باعتبارها المجال الذي يهتم بالنخبة من التلاميذ، ذوي القدرات والمواهب في المجال الرياضي، كذلك إيجاد السبل

الأكثر فعالية لانتقاء وتوجيه التلاميذ الموهوبين، الأمر الذي يساهم في النهوض بالرياضة المدرسية، نحو الممارسات النخبوية.

أما المنهج المعتمد فهو المنهج الوصفي التحليلي، بينما العينة فقد اشتملت 58 أستاذ و22 مسير، تم اختيارهم بطريقة عشوائية وأخرى مقصودة، أي بمجموع 80 فرد تم توزيع عليهم استمارات استبيان، أما في المعالجة الإحصائية فقد استعمل كا^2.

أهم النتائج: وعلى ضوء ما توصلت إليه هذه الدراسة أن الرياضة المدرسية ما تزال تعاني من، سوء التسيير وقلة الدعم ونقص في المنشآت الرياضية، أما فيما يخص الشرط النافي لهذا البحث في استنتاجه أن لتنظيم المنافسات الرياضية المدرسية أثر بالغ إلى تحقيق عملية الانتقاء والتوجيه للتلاميذ الموهوبين باعتبارها فرصة تمكن كل تلميذ من التعبير عن قدراته ومواهبه الكاملة.

- الدراسة الثالثة:

مذكرة ماجستير تحت عنوان": أسس معايير انتقاء لاعبي كرة الطائرة عند المبتدئين 9 - 12 2004 جامعة مسيلة / دفعة 2003

من إعداد الطلبة عبدلي فاتح، حطن محند طيب، بومنجل جمال الدين.

وكانت إشكالية بحثهم كالتالي:

هل هناك أسس ومعايير متبعة من طرف مدربي كرة الطائرة في عملية الانتقاء لدى المبتدئين (9 - 12) سنة.

الفرضيات:

الفرضية العامة: عملية الانتقاء التي يقوم بها مدربي كرة الطائرة لدى مبتدئين هي عملية عشوائية.

عينة البحث: كان نوع عينة البحث عشوائية وتتكون من 15 مدرب يدربون فئة المبتدئين.

من أهم النتائج التي توصل إليها الطلبة أن انتقاء لاعبي كرة الطائرة لا يخضع لمعايير وأسس علمية حسب متطلبات الرياضة، وتركوا البحث مفتوحا للدراسات المقبلة لمن أراد التعمق أكثر في موضوع الانتقاء في كرة الطائرة الجزائرية باعتبار بحثهم كان متخصص لأندية ولاية الجزائر وبجاية.

نقاط التشابه والاختلاف بين البحث وهذه الدراسة هي أنه في هذا البحث استخدم الباحث نفس المنهج المستخدم في هذه الدراسة وكذلك نفس الأداة المستخدمة وهي الاستبيان، إلا أن هذه الدراسة كان هدفها الأساسي يتمثل في تقديم دراسة علمية حول أسس الانتقاء وكذلك تشخيص نقائص وعيوب العملية الانتقائية ومحاولة تحسيس المدربين بضرورة وأهمية الانتقاء وتأثيره على مستقبل الرياضي، وأن هذه الدراسة

موجهة لمدربي كرة الطائرة، أما الباحث في دراسته حاول تقديم دراسة علمية حول الانتقاء لأساتذة التربية البدنية ونقل الواقع الميداني في عملية الانتقاء وهو أن عملية الانتقاء تتم عن طريق الملاحظة والخبرة الميدانية للأساتذة، وكذلك الاختلاف في مجتمع وعينة البحث في هذه الدراسة هو فئة المدربين أما في هذا البحث فالمجتمع هو فئة أساتذة التربية البدنية والرياضية.

– **الدراسة الرابعة:** وهي بعنوان "عملية الانتقاء الرياضي للناشئين في رياضة السباحة على مستوى الأندية الجزائرية للمرحلة العمرية (09–12) سنة، الدراسة **لمزاري فاتح**، مذكرة لنيل شهادة الماجستير، الجزائر سنة 2008/2007.

حيث كانت من أهداف هذا البحث:

– التعرف المبكر على المواهب الرياضية.

– معرفة حقيقية الانتقاء الرياضي في الأندية العاصمية.

– إعطاء القواعد النظرية والمنهجية لعملية الانتقاء الرياضي لفئة الموهوبين.

– تسليط الضوء على الطرق والأساليب المستعملة في عملية الانتقاء الرياضي.

– محاولة مكافحة ظاهرة تسرب المواهب الشبانية.

– تحسيس المدربين بمدى أهمية عملية الانتقاء الرياضي في تطوير مستوى الرياضة والظفر بالألقاب في المحافل الدولية.

أما المنهج المعتمد فهو المنهج الوصفي التحليلي، بينما العينة الأولى فقد اشتملت 67 مدرب اختيرت بطريقة عرضية مقصودة حسب نوع الدراسة أما العينة الثانية فتمثلت في جميع المدراء الفنيين الذين يشرفون على النوادي الرياضية في الجزائر العاصمة لرياضة السباحة وكان عددهم31، أما المعالجة الإحصائية فاستعمل كا^2.

– **الدراسة الخامسة:** وهي بعنوان" أسلوب المدربين في الانتقاء والتوجيه الرياضي في ميدان كرة القدم الجزائرية، الدراسة لعبروس شريف لنيل شهادة الماجستير، الجزائر سنة 2009/2008.

حيث كانت من أهداف هذا البحث ما يلي:

– إثراء ورشة كرة القدم الجزائرية بالتوصل لوضع استراتيجية للعمل بها في المستقبل على مستوى مدارس كرة القدم إن أمكن.

– إعطاء وتحديد طرق اختيار المواهب الشابة في كرة القدم وكيفية توجيهها التوجيه السليم والعقلاني.

– يعتمد المدرب على عملية الانتقاء في اختيار اللاعبين في ميدان كرة القدم.

– تعتمد عملية التوجيه لتحديد مراكز اللعب في نوادي كرة القدم الجزائرية علة المكتسبات البدنية والمهارية للاعبين.

– عملية التوجيه تهمل رغبة اللاعبين وميولهم في اختيار مختلف مراكز اللعب في كرة القدم.

أما المنهج المعتمد فهو المنهج الوصفي التحليلي، بينما العينة فقد اشتملت على 60 مدرب اختيرت بطريقة عشوائية، أما المعالجة الإحصائية فاستعمل كا^2 والنسب المئوية.

ومن أهم النتائج المتحصل عليها ما يلي:

– أظهرت النتائج أن المدربين الذين يرون أن عملية توجيه الرياضي في كرة القدم تتم بمشاركة أخصائيين ومساعدين أشخاص مؤهلون ومدربون إلى الفرد الرياضي في أي مرحلة عمر مر بها من مراحل النمو وهذه المساعدة الفنية تمكنه من تدبير أوجه النشاط الممارس.

– كما توصلت النتائج إلى أن الانتقاء والتوجيه الرياضي الجيدين يزيدان في فعاليات كل من عمليتي التدريب والمنافسة الرياضية، فالتفوق الرياضي يعتمد على ثلاثة عناصر رئيسية وهي الانتقاء والتوجيه والتدريب، المنافسات، ولا يمكن الوصول إلى النتائج الرياضية العالية بدون انتقاء وتوجيه علمي جيد للرياضيين.

– كما بينت النتائج أن المدربون يدركون رغبات وميول اللاعبين في توجهاتهم نحو مراكز اللعب.

أهم النتائج:

– نستنتج أن عملية الانتقاء الرياضي للبراعم الشبانية في رياضة السباحة، تبنى على أسس عشوائية لا علاقة لها بالأسس العلمية الحديثة، هذا ما يجعل الناشئ الرياضي في خطر.

– كذلك فيما يخص اتباع الأسس العلمية في انتقاء الناشئين، فمن خلال النتائج المحصل عليها من خلال إجابات المدربين والمدراء الفنيين، وجدناهم لا يعتمدون في انتقائهم على أسس علمية مقننة، بل تخضع لذاتية وعشوائية كلا من المدرب والمدير الفني، وهذا ما يعود بالسلب على مستوى تطور السباحة الجزائرية.

أهم النتائج التي توصل اليها الباحثون: إن الخبرة والكفاءة العلمية لأستاذ التربية البدنية والرياضية تلعب دور مهم وفعال في اكتشاف الموهوبين وكذلك عملية الانتقاء والتوجيه حسب رأي معظم الأساتذة تتم بإجراء الاختبارات الميدانية بالنسبة للألعاب الفردية واختيار المتفوقين حسب النتائج المتحصل عليها وتوجيههم حسب ميولتهم لتلك اللعبة وكذلك حسب المعايير والعناصر الاساسية لعملية الانتقاء.

نقاط التشابه والاختلاف بين البحث وهذه الدراسة هي أن هذه الدراسة تناولت نفس موضوع بحثي ألا وهو الانتقاء الرياضي في المجال المدرسي، في هذا البحث استخدم الباحث نفس المنهج المستخدم في هذه

الدراسة وكذلك نفس الأداة المستخدمة وهي الاستبيان، وكذلك التشابه في مجتمع وعينة البحث في هذه الدراسة هو فئة أساتذة التربية البدنية والرياضية، إلا أن هذه الدراسة كان هدفها الأساسي يتمثل في تحديد الفكرة والمنهجية والأجهزة المستخدمة حاليا في اختيار المواهب من طرف الأستاذ وكذلك رسم خطة واضحة لعملية الانتقاء والتوجيه مع كشف معالم الانتقاء والتوجيه الرياضي في مؤسساتنا التربوية، إلا أنه في هذه الدراسة حاول الباحث تقديم دراسة علمية حول الانتقاء لأساتذة التربية البدنية ونقل الواقع الميداني في عملية الانتقاء وهو أن عملية الانتقاء تتم عن طريق الملاحظة والخبرة الميدانية للأساتذة.

الجانب النظري

الفصل الأول:
الانتقاء

تمهيـــد

إن انتقاء الفرد المناسب لنوع النشاط الرياضي الممارس هو الخطوة الأولى نحو الوصول إلى المستوى البطولة، لذلك اتجه المتخصصون في الأنشطة الرياضية المختلفة إلى محاولة تحديد المواصفات الضرورية الخاصة بكل نشاط على حدى، لان عملية الانتقاء الجيد للناشئين وهم في بداية مشوارهم مع الرياضة ومن المعلوم أن توجيه الناشئين إلى نوع الرياضة العالية.

كما تعد مشكلة الانتقاء من أهم الموضوعات التي لاقت اهتماما كبيرا في السنوات الأخيرة، لأنها تستهدف في المقام الأول الاختيار الأفضل لممارسة الرياضة على أمل الوصول إلى مستويات عليا لتحقيق نتائج مرضية والفوز بالبطولات المحلية والدولية.

وظهرت الحاجة إلى عملية الانتقاء نتيجة وجود فروق فردية بين الأفراد في جميع الجوانب البدنية والعقلية والنفسية ... الخ، مما يستوجب اختيار أفضل الأفراد الذين تتوفر فيهم الجوانب المختلفة المناسبة لممارسة الرياضة.

1- مفهوم الانتقاء:

هو الأسلوب العلمي والتخطيط المدروس للوصول إلى أفضل الخامات المبشرة بالنجاح المستقبلي وأيا كانت الإمكانيات المادية والبشرية المتوافرة فإنها لن تجدي نفعا إذا لم توجه عبر عناصر بشرية مبشرة بنجاح[1].

ويعرف الانتقاء بأنه" اختيار العناصر البشرية التي تتمتع بمقومات النجاح في نشاط رياضي معين"[2].

2- مفهوم الانتقاء في المجال الرياضي:

الانتقاء الرياضي هو عملية اختيار انسب العناصر من بين الرياضيين ممن يتمتعون باستعدادات وقدرات خاصة تتفق مع متطلبات نوع النشاط الرياضي أي اختيار من تتوفر لديهم الصلاحية ويمكن التنبؤ لهم بالتفوق في ذلك النشاط[3].

بينما يرى البعض الأخر بأنه "عملية يتم فيها اختيار أفضل العناصر منى اللاعبين أو اللاعبات من خلال عدد كبير منهم خلال برنامج زمني يتوافق ومراحل برامج الإعداد[4].

3- أهمية عملية الانتقاء:

تستهدف عملية الانتقاء في المجال الرياضي بصفة عامة اختيار لأفضل الرياضيين لممارسة نشاط رياضي معين والوصول إلى مستويات عليا في هذا النشاط وقد ظهرت الحاجة إلى هذه العملية نتيجة اختلاف اللاعبين في استعداداتهم النفسية والبدنية والعقلية وقد أصبح من المسلم له أن إمكانيات وصول الرياضي إلى المستويات العليا في المجال الرياضي تصبح أفضل إذا أمكن من البداية انتقاء الرياضي وتوجيهه إلى نوع الرياضة المناسبة والتي تتلاءم مع استعداداته وقدراته المختلفة والتنبؤ بدقة بمدى تأثير عملية التدريب على نمو وتطوير تلك الاستعدادات و القدرات بطريقة فعالة تمكن اللاعب من تحقيق التقدم المستمر في نشاطه الرياضي وذلك هو جوهر عملية الانتقاء[5].

---

[1]- هاشم احمد سليمان: "مقالة بعنوان الانتقاء في المجال الرياضي، أكاديمية كرة القدم". أنظر http www badnia.net، شوهد بتاريخ 2018/03/08 الساعة 10:15، ص 1 من 8.

[2]- محمد محمود عبد الدايم، محمد صبحي حسنين: الحديث في كرة السلة، الأسس العلمية والتطبيقية، دار الفكر العربي، ط2، القاهرة، 1999، ص 196.

[3]- محمد لطفي طه: الأسس النفسية لانتقاء الرياضيين، القاهرة، الهيئة العامة المطابع الأمبرية، 2002، ص 13.

[4]- هدى محمد محمد الخضري: التقنيات الحديثة لانتقاء الموهبين الناشئين في السباحة، المكتبة المصرية، 2003، ص 19.

[5]- هاشم أحمد سليمان: المرجع نفسه.

4- هدف عملية الانتقاء:

يشير عادل عبد البصير"أن الهدف من عملية الانتقاء ما يلي:

- الاكتشاف المبكر للموهوبين في مختلف الأنشطة الرياضية.
- توجيه الراغبين في ممارسة الأنشطة الرياضية إلى المجالات المناسبة لقدراتهم وميولهم.
- تحديد الصفات النموذجية لكل نشاط.
- تكريس الوقت والجهد والتكاليف في تدريب من يتوقع لهم تحقيق المستويات العالية.
- توجيه عملية التدريب لتنمية وتطوير اللاعب في ضوء ما يجب الوصول إليه"[1].

5- الواجبات المرتبطة بالانتقاء الرياضي:

1. التحديد الجيد للصفات النموذجية التي يتطلبها نوع النشاط الرياضي ويتم ذلك من خلال وضع نماذج لأفضل مستوى من الرياضيين في كل نوع من النشاط الرياضي حتى يمكن الاسترشاد منها في عملية الانتقاء.
2. التنبؤ ويعتبر من أهم واجبات الانتقاء حيث أننا إذا لم نستطع التنبؤ بالاستعدادات التي لم يمكن التعرف عليها في المراحل الأولى (مراحل اكتشاف المواهب) فلا فائدة من عملية الانتقاء.
3. العمل على رفع فاعلية عمليات الانتقاء من خلال إجراء الأبحاث والدراسات المتخصصة.
4. مراعاة التنظيم الجيد لخطوات عملية الانتقاء وذلك في ضوء الأسس العلمية بمختلف جوانبها[2].

6- أنواع الانتقاء في النشاط الرياضي:

تهدف عملية الانتقاء في المجال الرياضي دراسة أوجه النشاط البدني والنفسي التي يشترك فيها أفراد المجتمع جميعا، أي أوجه الشبه بينهما كالإدراك والتفكير والتذكر والتعلم والتدريب، ومن ضوء الأهداف السابقة يمكن إجراء أنواع الانتقاء إلى[3]:

- الانتقاء بغرض التوجيه إلى اللعبة الرياضية التي تناسب المواهب.
- الانتقاء لتشكيل الفرق المتجانسة ومن هنا يتطلب استخدام الدراسات النفسية للفرق الرياضية.
- الانتقاء للمنتخبات القومية من بين الرياضيين ذوي المستويات العليا.

---

[1]- يحي السيد الحاوي: "المدرب الرياضي بين الأسلوب التقليدي والتقنية الحديثة في مجال التدريب"، المركز العربي للنشر، ط1، 2002، ص37-38.

[2]- محمد لطفي طه: مرجع سابق، ص 17-18.

[3]- قاسم حسن حسين وفتحي المهشهش يوسف: "الموهوب الرياضي سماته وخصائصه في مجال التدريب الرياضي"، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ط1، عمان، الأردن، 1999، ص 95.

– ويرى محمد لطفي طه:"أن أنواع الانتقاء الرياضي تنقسم إلى أربعة أنواع كما حددها "بولجوكوفا" 1986 وهي:

- الانتقاء بغرض الاستدلال على نوع النشاط الرياضي المناسب للمبتدئ، وفيه ينصح الوالدين بالتعرف على قدرات أبنائهم من خلال إتاحة الفرصة أمامهم لممارسة مجموعة من الأنشطة الرياضية المتشابهة وليست نشاطا لذاته(مجموعة الألعاب الجماعية، مجموعة المنازلات الفردية، مجموعة الأنشطة الدورية، مجموع الأنشطة ذات التوافق الصعب).
- الانتقاء بغرض الكشف عن الاستعدادات الخاصة للعبة لدى الطفل الناشئ، ويجري هذا الانتقاء في المراحل الأساسية من الإعداد طويل المدى ضمانا لتحقيق أفضل النتائج الرياضية في نشاط رياضي معين.
- الانتقاء بغرض تشكيل فريق (جماعة) رياضي للاشتراك في المنافسات كمجموعة متجانسة كتشكيل فرق الألعاب الجماعية وفرق التجذيف ... الخ، ويساعد هذا النوع من الانتقاء على تجنب الكثير من المشكلات المرتبطة بالتوافق النفسي التي قد تنشأ بين أعضاء الفريق.
- الانتقاء بهدف تشكيل المنتخبات الرياضية على المستوى القومي والاولمبي من بين مجموع اللاعبين ذوي المستويات العليا، وتكمن صعوبة هذا النوع من الانتقاء في التقارب بين هؤلاء اللاعبين من حيث المستوى والحالة التدريبية[1] .

7- مراحل الانتقاء الرياضي:

7-1 مرحلة انتقاء الرياضي:

تعني هذه المرحلة محاولة جذب اهتمام اكبر عدد ممكن من الأطفال الناشئين والموهوبين نحو إمكانية ممارسة الفعاليات الرياضية، ويتم ذلك من خلال السباقات والمنافسات الرياضية وذلك من خلال الاختبارات التي تجري عليهم لغرض التعرف على مستويات ومعدلات نموهم البدني والمهاري، وتنحصر هذه المرحلة بالفئة العمرية(6-8 سنوات) لغرض فحصهم وانتقاء من تتوفر لديهم المتطلبات الأساسية للفعاليات الرياضية مستعينا بالوسائل الفعالة التالية:

- الملاحظة التربوية.
- الاختبارات.
- المسابقات والمحاورات التجريبية.

[1]– محمد لطفي طه: مرجع سابق، ص 18-19.

- الدراسات والفحوص النفسية.
- الفحوص الطبية والبيولوجية.

7-2 مرحلة الفحص المتعمق:

وتعني هذه المرحلة تعميق الفحص بالنسبة للناشئين الذين يرغبون في التخصص في نشاط رياضي محدد، وتبدأ هذه المرحلة بعد فترة تتراوح بين (03 إلى 06) أشهر من بدء المرحلة الأولى، ويتم الانتقاء لهذه المرحلة المتعمقة وفقا للمرحلة التمهيدية، بتسجيل الناشئين بمركز الأندية والمدارس بغرض التدريب وتخضع هذه المرحلة لنفس الوسائل المستخدمة للمرحلة الأولى في الانتقاء.

7-3 مرحلة التوجيه الرياضي:

وتشمل الناشئين بعمر (12 إلى 15 سنة) يخضع الناشئين إلى دراسة مستديمة طويلة من خلال الوسائل المستخدمة في الانتقاء الذي سبق ذكره في المرحلة الأولى لغرض التحديد النهائي للتخصص الفردي إذ تعد هذه المرحلة مرحلة بطولة في بعض الفعاليات الرياضية كالسباحة، الجمباز.

7-4 مرحلة انتقاء المنتخبات:

تعني هذه المرحلة انتقاء الناشئين الشباب للمنتخبات الوطنية ممن تتوفر فيهم المواصفات البدنية، النفسية، العقلية والمهارية من مراكز الأندية الرياضية، وتنحصر هذه الفئة العمرية بين (15 إلى 18 سنة)، وتخضع إلى نفس الوسائل المستخدمة في الانتقاء الرياضي للمرحلة الأولى[1].

- ويرى الدكتور "يحي السيد الحاوي" أن عملية الانتقاء تتمثل في ثلاث مراحل هي:

أ- المرحلة الأولى الانتقاء المبدئي:

وتهدف هاته المرحلة إلى تحديد الحالة الصحية العامة، تحديدا دقيقا من خلال الكشف الطبي الشامل على جميع أجهزة الجسم الحيوية للناشئ، وكذلك تحديد الخصائص الجسمية والوظيفية والسمات الشخصية الخاصة به.

ب- المرحلة الثانية الانتقاء الخاص:

وتهدف هذه المرحلة إلى انتقاء أفضل العناصر الناشئين من بين من نجحوا في المرحلة الأولى، وتوجيههم إلى نوع النشاط الرياضي المناسب والذي يتلاءم مع إمكانياتهم وقدراتهم، وفي هذا يكون الناشئ قد مر بفترة تدريب كافية لا تقل عن مدة عام.

[1]- محمد لطفي طه: مرجع سابق، ص21-22.

جـ – المرحلة الثالثة الانتقاء التأهيلي:

تهدف هذه المرحلة إلى تحديد أفضل العناصر بعد تدريبهم وذلك لتحقيق المستويات العالية، ويكون التركيز في هذه المرحلة إلى تنمية الاستعدادات الخاصة لدى الناشئ والتي تتغلبها الرياضة الممارسة، كما يؤخذ في الاعتبار قياس الجانب الاجتماعي والنفسي كالثقة بالنفس والشجاعة في اتخاذ القرارات[1].

8- العوامل النفسية ودورها في عملية الانتقاء:

8-1 دور العوامل النفسية في عملية انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي:

إن العوامل النفسية تعني المقدرة في استثمار المميزات الجسدية والوظائفية والحركية حسب درجة الجهد التي تحتاجها الرياضية المعنية، ونظرا لتعدد الأنشطة الرياضية، فقد أصبح لكل نشاط رياضي متطلباته النفسية التي ينفرد بها عن غيره من الأنشطة الرياضية الأخرى، سواء بالنسبة لطبيعة المهارات الحركية أو القدرات الخططية المطلوبة لتنفيذه، أو بالنسبة لما يتطلبه النشاط من عمليات عقلية، أو بالنسبة لما ينبغي أن يتميز به الرياضي من سمات نفسية معينة وتعد القدرات العقلية مثل الانتباه، الإدراك، الذكاء، التوقع، رد الفعل، والعوامل الوجدانية من أهم الموضوعات التي يجب الاهتمام بها وذلك للدور الكبير الذي تؤديه في السلوك الحركي وفي انفعالات الرياضي واستجاباته خلال اشتراكه في النشاط الرياضي، إذا أن استخدام القدرات العقلية و العوامل الوجدانية من وإلى أقصى درجة يزيد من المجهود المبذول من قبل الرياضي سواء في التدريب أو في المنافسات الرياضية[2].

وفي المجال الانتقاء فتحتل العوامل النفسية أهمية واسعة في مراحل الاختبار المختلفة فهي تمثل مقياسا ومؤشرا يمكن من خلالها التنبؤ بقدرة الرياضي الموهوب وإمكانياته في المستقبل لتحقيق الانجاز العالي.

ويؤدي التشخيص النفسي دورا مهما خلال مراحل الاختبار المختلفة بهدف تقويم الخصائص النفسية للناشئ الموهوب، ومدى استعداداته للمنافسة، وترتبط هذه الخصائص والاستعدادات بالمتطلبات النفسية لممارسة النشاط الرياضي الذي يتخصص فيه الرياضي، وتحدد العوامل النفسية بعملية انتقاء الموهبين في المجال الرياضي بالنقاط بالتالية:

---

[1]– يحي السيد الحاوي: مرجع سابق، ص39–40.

[2]– خالد منصور: عملية الانتقاء في المجال الرياضي، انظر www.shbabhohda.com.

أ- السمات الشخصية الرياضية:

لكل رياضي شخصيته المتميزة عن وزملائه على الرغم من اتفاقه معهم في بعض الجوانب لكن عند تناول البنية الكلية لسمات وخصائص شخصية الموهوب نجده مختلفا عن أقرانه بالشخصية، ويمكن تقسيم هذه السمات إلى:

ب- سمات عقلية ومعرفية:

وهي ترتبط بالذكاء و القدرات العقلية وإدراك الرياضي للعالم الخارجي (قدرات الإدراك البصري- السمعي – الحركي).

جـ- سمات انفعالية ووجدانية:

تظهر في أساليب النشاط الانفعالي ودوافع الرياضي وميوله واتجاهاته وأسلوب مواجهته للمواقف الاجتماعية و التكيف معها سمات مزاجية، السمات الخلقية والإدراكية (مثل الجرأة، التصميم، المثابرة، ضبط النفس والميول والاتجاهات).

د- توافر الإدارة القوية:

مما لا شك فيه أن التركيز على السمات الشخصية والإدارية يحقق الوصول للمستويات الرياضية العليا للرياضي الذي يستخدم كل طاقته في الكفاح ولديه الإصرار والعزيمة على الوصول للبطولة، لذا تؤدي الإدارة دورا مهما في ذلك، ولهذا يجب العمل على زيادة الدافعية نحو ممارسة النشاط الرياضي عن طريق المعرفة والاقتناع لإدراك الهدف، وللتغلب على ما يعترضه من صعوبات، إذ أن الدافع القوي يزيد من اليقظة وتركيز الانتباه ويؤخر ظهور التعب، ويبعد ظاهرة الملل، ويزيد من مثابرة الرياضي وبذلك يسهم في نجاح عملية التدريب، وخلال مراحل الانتقاء تستخدم البيانات النفسية لتحقيق عدة أهداف أهمها:

- التنبؤ بمعدل سرعة التقدم في أداء المهارات الحركية مستقبلا، إذ يشير المستوى العالي لنمو عمليات التنظيم النفسية إلى سرعة إتقان هذه المهارات والعكس صحيح.
- توجيه عمليات الإعداد للناشئ ورفع مستوى نمو وظائف الجهاز العصبي وتنمية السمات النفسية المطلوبة لنوع معين من النشاط الرياضي.
- زيادة فاعلية الاختبارات النفسية وعمليات التشخيص النفسي خلال مراحل الانتقاء، إذ يستفاد كمن البيانات المجمعة من مرحلة إلى مرحلة أخرى[1].

[1]- خالد منصور: عملية الانتقاء في المجال الرياضي، انظر www.shbabhohda.com

9- المبادئ والأسس العلمية لعمليات الانتقاء:

هناك بعض المبادئ التي يجب مراعاتها عند إجراء عمليات الانتقاء لتقرير صلاحية اللاعب، وقد حدد "ميلينكوف" (1987) تلك المبادئ على النحو التالي:

9-1 الأساس العلمي للانتقاء:

إن صياغة نضام الانتقاء لكل نشاط على حدة، أو لمواقف تنافسية معينة يحتاج إلى معرفة جيدة للأسس العلمية الخاصة بطرق التشخيص والقياس التي يمكن استخدامها في عملية الانتقاء، حتى نضمن تفادي الأخطاء التي يقع فيها البعض.

9-2 شمول جوانب الانتقاء:

إن مشكلة الانتقاء في المجال الرياضي متشابكة ومتشعبة الجوانب، فمنها الجانب البدني والمورفولوجي والنفسي ولا يجب أن تقتصر عمليات الانتقاء على مراعاة جانب دون أخر، فعند تقرير صلاحية اللاعب يجب الانطلاق من قاعدة متكاملة بحيث تضمن كافة جوانب الانتقاء.

9-3 استمرارية القياس والتشخيص:

يعتبر القياس والتشخيص المستمر من المبادئ الهامة حيث أن الانتقاء في المجال الرياضي لا يتوقف عند حد معين، وإنما هو عملية مستمرة من الدراسة والتشخيص للخصائص التي يتطلبها نوع النشاط الرياضي، تلك الدراسة تجرى بانتظام خلال مختلف مراحل الحياة الرياضية للاعبين بغرض تطوير وتحسين أدائهم الرياضي.

9-4 ملائمة مقاييس الانتقاء:

إن المقاييس التي يعتمد عليها في تقرير الصلاحية يجب أن تتسم بالمرونة الكافية وإمكانية التعديل، حيث أن المتطلبات المفروضة على اللاعب سواء في ارتفاعها وانخفاضها، تظهر مرحليا بتغيير ما يطلب منه من حيث ارتفاع وانخفاض حلبة المنافسة الرياضية سواء في الداخل أو خارج الوطن[1].

9-5 البعد الإنساني للانتقاء:

إن استخدام الأسلوب العلمي في عمليات الانتقاء والحصول على نتائج تتسم بالدقة والموضوعية أمر ضروري لحماية اللاعب من الآثار السلبية للأعمال البدنية والنفسية التي قد تفوق قدراته وطاقاته أحيانا، فضلا عن حمايته من الشعور بالإحباط وخيبة الأمل ناتجة عن الفشل المتكرر، الذي قد يتعرض له في حالة اختيار نوع النشاط الرياضي الذي لا يتناسب مع استعداداته وقدراته.

[1]- خالد منصور: عملية الانتقاء في المجال الرياضي، انظر www.shbabhohda.com

9-6 العائد التطبيقي للانتقاء:

حتى يتحقق العائد التطبيقي المطلوب يجب أن تكون الإجراءات الخاصة بعملية الانتقاء اقتصادية من حيث الوقت والمال الذي ينفق على الأجهزة والأدوات وإعداد الكوادر، حتى يمكننا من ذلك استمرار الفحوصات وتكرارها بين الحين والأخر لإعطاء التوجيهات اللازمة على أساس نتائج تلك الفحوصات.

9-7 القيمة التربوية للانتقاء:

إن نتائج الفحوصات لا يجب الاستفادة منها في عملية انتقاء الرياضيين الأفضل استعدادا فحسب، وإنما يجب استخدامها كذلك في تحسين ورفع فعالية عمليات التدريب عند وضع وتشكيل برامج الإعداد وتقنين الأحمال، وكذلك تحسين ظروف ومواقف المنافسات ... الخ[1].

10- محددات عملية الانتقاء:

10-1 محددات بيولوجية:

وتشمل على العوامل والمتغيرات البيولوجية التي يرتكز عليها التنبؤ الجيد في عملية الانتقاء بمراحله المختلفة.

10-2 محددات سيكولوجية:

وتشمل على العوامل والمتغيرات النفسية التي ترتكز عليها التنبؤ الجيد في عملية الانتقاء بمراحله المختلفة.

10-3 الاستعدادات الخاصة:

وتشمل على الاستعدادات الخاصة بأنواع الفعاليات و الألعاب الرياضية المختلفة، إذ لكل نشاط رياضي متطلبات تختلف عن متطلبات النشاط الأخر وهذه الاستعدادات قد تكون بيولوجية أو سيكولوجية.

فالتقسيم السابق لمحددات الانتقاء لا يعني عزل الواحد عن الآخر لان هناك علاقة تفاعل متبادلة بينها وتتأثر جميعها بالتدريب والظروف البيئية المحيطة باللاعب[2].

11- العمر المناسب للانتقاء في كرة القدم:

تشير بعض آراء الخبراء إلى أن العمر المناسب لانتقاء الناشئين في كرة القدم هو من 08-10 سنوات، بينما تشير آراء أخرى إلى أن العمر المناسب هو (9-12سنة) على أساس أن هذا العمر يسمح للناشئين بإتقان المهارات الأساسية لكرة القدم.

---

[1]- محمد لطفي طه: مرجع سابق، ص 23-24.

[2]- قاسم حسن حسين وفتحي المهشهش يوسف: مرجع سابق، ص 101.

كما أن إعداد اللاعبين بعد ذلك يتطلب فترة من 8 إلى 10 سنوات، وخلال هذه الفترة يمر الناشئ بالمراحل المختلفة للانتقاء للتأكد من مستويات تقدمه وعلى ذلك يمكم اعتبار عملية الإتقان مستمرة من سن العاشرة إلى نهاية مرحلة الناشئين 18 سنة.

12- العوامل الأساسية لانتقاء الرياضيين:

حسب "هان" سنة 1982 فإن انتقاء اللاعبين المميزين يجب أن يؤخذ بالحسبان عوامل وخصائص عديدة وهي المحددة للنتائج المستقبلية المتمثلة في:[1]

- **المعطيات الانثروبومترية:** القامة، الوزن، الكثافة الجسمية (العلاقة بين الأنسجة العضلية والأنسجة الذهنية)، مركز ثقل الجسم.
- **خصائص اللياقة البدنية:** مثل المداومة الهوائية واللاهوائية، القوة الثابتة، الديناميكية، سرعة رد الفعل والفعل (سرعة الحركة ... الخ).
- **الشروط التقنية الحركية:** مثل التوازن، قدرة تقدير المسافة، الإيقاع، قدرة التحكم في الكرة...الخ.
- **قدرة التعلم:** سهولة اكتساب قدرة الملاحظة والتحليل والتعلم والتقييم.
- **التحضير أو الإعداد للمستوى:** المواظبة أو الانضباط والتطبيق في التدريب.
- **القدرات الإدراكية والمعرفية:** مثل التركيز، الذكاء الحركي (ذكاء اللاعب)، الإبداع، القدرات التكتيكية.
- **العوامل العاطفية:** الاستقرار النفسي، الاستعداد والتهيؤ للمنافسة، مقاومة التأثير الخارجي، التحكم في توتر القلق.
- **العوامل الجسمانية:** مثل قبول الدور في اللعب، مساعدة الفريق.

واقترح الباحث الدكتور "عماد صالح عبد الحق" خلال بحثه المطروح في الانترنت أهم القياسات التي يجب مراعاتها أثناء عملية الانتقاء هي[2]:

أ- القياسات الجسمية.

ب- القياسات الفيزيولوجية.

ت- القياسات البدنية.

ث- القياسات المهارية والحركية.

---

[1]- بن قوة علي: تحديد مستويات معيارية لاختيار الموهوبين من الناشئين لممارسة كرة القدم، رسالة ماجستير غير منشورة، مستغانم، 1997، ص 08-09.

[2]- عماد صالح عبد الحق: مجلة النجاح، نابلس، فلسطين، 1999، ص 32.

ج- القياسات النفسية.

13- الدلائل الخاصة بالانتقاء:

هناك طريقتان للبحث عن المواهب الرياضية وهما:[1]

- الطريقة الطبيعية: والتي تعتمد على الملاحظة.
- الطريقة العلمية: والتي تعتمد على أسس علمية، وهي تتعلق بالعالم البولندي "بليك".

14- الأسلوب العلمي وانتقاء اللاعبين:

- ❖ مازال الكثير من مدربي الرياضات المختلفة يستمسكون بالأساليب غير العلمية والتي تعتمد على الخبرة الذاتية والصدفة والملاحظة وغيرها بالرغم من توافر العديد من نماذج الانتقاء في الكثير من الرياضات
- ❖ مازالت الإجابة على كافة أسئلة الانتقاء في المجال الرياضي غير تامة منها على سبيل المثال تحديد نوعية الصفات البدنية والنفسية والمهارية وخصائص اللاعبين في مرحلة التفوق الرياضي، واستخدام هذه البيانات في تحديد نموذج للانتقاء والتوجيه أو ما اصطلح على تسميته (نماذج أفضل اللاعبين).
- ❖ يحقق انتقاء اللاعبين بالأسلوب العلمي المزايا التالية:
  - ✓ يقلل الوقت الذي يستغرقه اللاعب في الوصول لأفضل مستوى ممكن.
  - ✓ يحقق عمل المدربين مع أفضل الخامات المتوافرة.
  - ✓ يوفر للناشئين فرصة للتدريب مع مدربين أفضل.
  - ✓ يتيح الفرصة للناشئين الموهوبين فعلا للوصول إلى المستويات العالية.
  - ✓ توفير درجة تجانس واحدة بين الناشئين مما يحفزهم على الارتقاء بمستوى الأداء.
  - ✓ الاختيار بالأسلوب العلمي يوفر للناشئين ثقة اكبر مما ينعكس ايجابيا على التدريب والأداء الرياضي[2].

---

[1]- عصام حلمي، محمد جابر بيرقع: التدريب الرياضي أسس-مفاهيم واتجاهات، دار المعارف، القاهرة، مصر، 1997، ص 286.

[2]- مفتي إبراهيم حماد: "التدريب الرياضي الحديث تخطيط – تطبيق – قيادة"، دار الفكر العربي، ط1، القاهرة، مصر، 1998، ص 324.

15- مزايا انتقاء الناشئين بالأسلوب العلمي:

إن إتباع الأسلوب العلمي في انتقاء الناشئين الموهبين عدد من المزايا هي كما يلي:

1. إن الانتقاء الأسلوب العلمي يقصر الوقت الذي يمكن أن يستغرقه الناشئ للوصول إلى أفضل مستوى ممكن للأداء.
2. إن الانتقاء من خلال الأسلوب العلمي يساعد المدربين في العمل مع أفضل الخامات المتوافرة من الناشئين.
3. إن انتقاء الناشئين بالأسلوب العلمي يمكن أن يوفر الفرصة للعمل مع مدربين أفضل.
4. إن انتقاء بالأسلوب العلمي يتيح الفرصة للناشئين الموهوبين فعلا للوصول إلى المستويات العالية.
5. إن درجة تجانس الناشئين الموهوبين تكون واحدة تقريبا مما يحفزهم مع تقدم مستويات الأداء.
6. إن انتقاء الناشئين من خلال الأساليب العلمية يعطيهم الثقة أكبر حيث يؤثر ذلك ايجابيا في التدريب والأداء[1].

16- فوائد الانتقاء:

لا تقتصر وظيفة الانتقاء على اختيار أكفا الرياضيين الموجودين في المجال الرياضي، بل يفيد أيضا في توزيع الأعمال على المدربين و الملين في مكاتب اللجنة الدولية والاتحاديات الرياضية، كما يفيد تطور الرياضيين الناشئين إلى المستويات أعلى ونقلهم من مستوى أو درجة إلى أخرى، أما الفوائد التي يجنيها الرياضي الناشئ من اختيار الفعالية أو اللعبة، ويكفي أن بعض الخسائر التي يمكن أن تتكبدها الحركة الرياضية تمكن في إساءة الاختبارات الرياضية:

1. فالرياضي الناشئ غير الكفء أقل تطور أو مستوى من غيره، ولقد دلت بحوث ودراسات عديدة لا يرق إليها الشك على أن استخدام الطرق المورفولوجية والفزيولوجية والسيكولوجية في الاختبار يؤدي إلى تحسن هائل في المستويات الرياضية، وهذا ليس بمستغرب، فالفوارق بين الأفراد هي القدرة على أداء عمل معين شائع.
2. والرياضي الضعيف يحتاج إلى مدة أطول من التدريب، ومن ثم إلى عقبات أكبر، ومع هذا فليس هناك ما يضمن وصوله إلى مستوى المهارة المطلوبة.

[1]- سديرة سعد: "إدراك أهمية تخطيط البرامج العلمية التدريبية لإعداد وتكوين الفئات الشبانية"، مذكرة ماجستير، معهد. ت. ب. ر. دالي إبراهيم، الجزائر، 2004.

3. إن الرياضي الناشئ الضعيف في مستواه يتطلب وقتا وجهدا أكثر من ذي المستوى الجيد وتلك خسارة غير منتظرة تتحملها الحركة الرياضية.
4. وكم من الأخطاء يرتكبها الرياضي الناشئ غير الكفء مما يؤدي إلى تلف الأدوات والأجهزة الرياضية.
5. والرياضي الناشئ القاصر مصيره في أكبر الظن أن يترك عمله طائعا أو كارها مما يظهر النادي أو المؤسسة أو الاتحاد إلى التفتيش من البديل و الإنفاق على تدريبهم لفترة تطول أو تقصر.
6. هذا وان توافق الرياضيين معه فعاليتهم، ولعبهم قد يجعله مصدرا للمشاكل والمتاعب وانخفاض الروح المعنوية للآخرين.

وترى بعض الدراسات أن أكثر الاختبارات استعمالا في التوجيه و الانتقاء هي مقاييس الكفاية والاستعداد والميل والمزاج والخلق والاتجاهات[1].

17- نماذج برامج انتقاء الناشئين:

تعددت وجهات النظر في وضع برامج انتقاء الناشئين إذ لا يوجد برنامج محدد للانتقاء يمكن تطبيقه في كافة الرياضات.

نقصد بالبرنامج المراحل التنفيذية المتسلسلة التي تستخدم في انجاز عملية الانتقاء بشكل عام في أي رياضة بغض النظر عن نوعها.

في ما يلي سوف نعرض بعض وجهات النظر في الخطوط الرئيسية لبرامج الانتقاء بشكل عام:

17-1 نموذج جيمبل"GIMBLE":

باحث ألماني يحث على انتقاء الناشئين ويرى أهمية تحليل الناشئين من خلال ثلاثة عناصر مهمة وهي: القياسات الفزيولوجية والمرفولوجية.

- القابلية للتدريب.
- الدوافع.

اقترح جيمبل تحليل الناشئين المطلوب الانتقاء من خلال عوامل داخلية وأخرى خارجية كما يلي:

1. تحديد العناصر الفيزيولوجية والمرفولوجية والبدنية التي تؤثر في الأداء الرياضي.
2. إجراءات الاختبارات الفيزيولوجية والمرفولوجية والبدنية في المدارس ثم الاعتماد على نتائجها في تنفيذ برامج تدريب تناسب كل ناشئ.

[1]- قاسم حسن حسين، فتحي المهشهش يوسف: مرجع سابق، ص 101.

3. تنفيذ برنامج تعليمي للرياضة التخصصية يتراوح زمنه مابين 12 إلى 24 شهر، ويتم خلاله إخضاع الناشئ للاختبارات ورصد وتحليل تقدمه والتتبع.
4. إجراء دراسات تنبؤية لكل ناشئ وتحديد احتمالات نجاحه مستقبلا في الرياضة التخصصية طبقا للمؤشرات الايجابية والسلبية التي تتضح من الدراسة[1].

17-2 نموذج "دريك" DRIKE :

اقترح دريك ثلاثة خطوات للانتقاء الناشئين في الرياضة وهي كما يلي:

- **الخطوة الأولى:** تتضمن إجراء قياسات تفصيلية في الجوانب التالية:

1. الحالة الصحية العامة.
2. التحصيل الأكاديمي.
3. الظروف الاجتماعية والتكيف الاجتماعي.
4. النمط الجسمي.
5. القدرات العقلية.

- **الخطوة الثانية:**

وأطلق عليها مرحلة التنظير، وتتضمن مقارنة سمات وخصائص جسم ناشئ في النمط وتكوينه بالخصائص المطلوبة في الرياضة التخصصية وفي الرياضة بشكل عام.

- **الخطوة الثالثة:**

وتتضمن هذه المرحلة تخطيط برنامج تدريبي ينفذ قبل بدء الموسم، ويتم تتبع أداء الناشئين في كافة الجوانب البدنية والمهارية والخططية والنفسية ودرجة تكيفهم للتمرين، ثم بعد ذلك تتم عملية التقييم التي يتم من خلالها الانتقاء.

17-3 نموذج" بار-أور" BAR-OR:

اقترح بار أور خمس خطوات لانتقاء الناشئين كما يلي:

1. تقييم الناشئين من خلال الخصائص المورفولوجية والفيزيولوجية والنفسية ومتغيرات الأداء.
2. مقارنة قياسات أوزان وأطوال الناشئين بجداول النمو للعمر البيولوجي.
3. وضع برامج للتدريب ذات ضغط يتميز بالشدة لفترة قصيرة ثم دراسة تفاعل الناشئين معه.
4. تقويم عائلة كل ناشئين من حيث القياسات المورفولوجية وممارسة الأنشطة الرياضية.

[1]- مفتي إبراهيم حماد: مرجع سابق، ص 307.

5. إخضاع الخطوات الأربع السابقة لتحليل علمي من خلال نماذج الأداء[1].

18- منهج التدريب:

إذا كانت المجموعة متجانسة فإن عملية التدريب تكون أسهل والنجاح عما إذا كانت المجموعة متباينة من حيث القدرات البدنية[2].

19- علاقة انتقاء بالتنبؤ:

إذا كانت عملية الانتقاء اللاعبين في المراحل الأولى تمكن من التعرف على استعداداتهم وقدراتهم البدنية فإن التنبؤ لما ستؤول إليه هذه الاستعدادات والقدرات في المستقبل يعد من أهم أهداف الانتقاء،حيث يمكن إلى حد كبير تحديد مستقبل الرياضي للناشئين ومدى ما يمكن أن يحققه من نتائج، وعلى سبيل المثال إذا كانت حراسة المرمى في كرة القدم تستلزم بالضرورة انتقاء الناشئين أطول قامة، فهل يعني أن أصحاب أطول القامة الذين تم انتقائهم سيظلون في نفس موقعهم بين أقرانهم بالنسبة للطول بعد عشر سنوات مثلا.

وتعتمد التساؤلات على مدى ثبات نمو الصفات البدنية في مراحل النمو المختلفة، ومتى ظلت معطيات النمو ثابتة خلال مراحل النمو لفرد منذ الطفولة المبكرة وحتى الطفولة المتأخرة، فإنه يمكن التنبؤ بالنمو.

إذ يمكن القول إذا لم يكن ثبات في النمو فإنه لا يمكن التنبؤ، فعامل الثبات يعد من أهم أسس التنبؤ بالنمو البدني[3].

20- علاقة الانتقاء ببعض الأسس العلمية:

ترتبط مشكلة الانتقاء ببعض النظريات والأسس العلمية مثل الفروق الفردية والاستعدادات ومعدل ثبات القدرات والتصنيف، وجميعها ذات قيم متباينة وهامة لمشكلة الانتقاء مما يستوجب إلقاء الضوء على المجالات المرتبطة.

20-1 علاقة الانتقاء بالفروق الفردية:

إن اختلاف الأفراد في استعداداتهم وقدراتهم البدنية وميولهم واتجاهاتهم في الممارسة الحركية، يتطلب أنواعا مختلفة من الأنشطة الرياضية تناسب كل فرد، وذلك ما يسمح بتغطية الميول والرغبات بما يتماشي مع قدرات الأفراد وإمكانياتهم البدنية والعلمية، وبالتالي العملية التدريبية لم يعمد فيها الأساليب والبرامج الموحدة

[1]- مفتي إبراهيم حماد: مرجع سابق، ص 308- 309.

[2]- عمر أبو المجد وجمال النمكي: تخطيط برامج تربية وتدريب البراعم والناشئين، مركز الكتاب للنشر، د. ن، 1997، ص 109.

[3]- مفتي إبراهيم حماد: التدريب الرياضي الحديث، دار الفكر العربي، ط2، الاسكندرية، 2001، ص 391.

لكل الأفراد، واللاعبين ليسوا قوالب ذات أبعاد موحدة تصب فيها العملية التعليمية والتدريبية، فالأمر يتطلب برامج متنوعة تناسب الطبيعة المختلفة للأفراد وهذا ما يحدث بالفعل في التدريب الرياضي للمستويات العالية[1].

20-2 علاقة الانتقاء بالتصنيف:

التصنيف (classification) له أهداف عدة أهمها: تجميع الأفراد أصحاب القدرات المتقاربة في مجموعات متقاربة وتنظيم لهم برامج خاصة بهم وهذا يحقق عدة أغراض هي:

1. زيادة الإقبال على الممارسة: فوجود الناشئ داخل مجموعة متجانسة يزيد من إقباله على النشاط، وبالتالي يزداد مقدار تحصيله في هذا النشاط.
2. زيادة التنافس: إذا اقتربت مستويات الأفراد أو الفرق سيزداد تبعا لذالك التنافس بينهم، فالمستويات شديدة التباين بين الفرق أو الأفراد قد تولد الياس أو الاستسلام.
3. العدالة: كلما قلت الفروق الفردية بين الأفراد أو الفرق، كلما كانت النتائج عادلة والفرص الممنوحة متساوية.
4. الدافعية: فالمستويات المتقاربة تزيد من دافعية الأفراد والفرق في المنافسة[2].

21- الصعوبات التي تواجه عملية انتقاء وتشجيع المواهب الرياضية:

هناك عدة صعوبات ونذكر منها:[3]

- ✓ الاعتماد على الخصائص الجسمية الثابتة لتحديد والتنبؤ بالرياضي الموهوب أثناء عملية التقييم في حين أن هناك عوامل أخرى نفسية، اجتماعية...وهي متغيرة.
- ✓ عدم وجود قياسات ومعايير ثابتة تحدد قدرات الرياضي الموهوب، فالاختبارات التي تجرى أثناء الانتقاء لا تعبر سوى عن نسبة قليلة من قدرات الرياضي الحقيقية.
- ✓ أثناء عملية الانتقاء من الصعب الحكم على الرياضي الموهوب نظرا لأن الموهبة هي حالة نادرة.
- ✓ عدم وجود سن ثابت بالنسبة لظهور الموهبة، فهي مرتبطة بتطور قدرات الرياضي المختلفة والمتواصلة (جسمية، نفسية، حركية...) مما يطرح مشكلة اكتشافها وانتقائها وتوجيهها نحو التخصص.

---

[1]- عمر أبو المجد وجمال النمكي: المرجع السابق، ص 109.

[2]- عمر أبو المجد وجمال النمكي: المرجع نفسه، ص 109.

[3]- مفتي إبراهيم حماد: التدريب الرياضي الحديث، دار الفكر العربي، ط2، مرجع سابق، ص 323.

خلاصة الفصل

إن عملية الانتقاء وخاصة انتقاء الناشئين هي عملية جد حساسة وهمة لأنها كلما كانت دقيقة كانت الفرصة اكبر لظهور وبروز الناشئ.

وتعتبر عملية الانتقاء أساس التطور في لعبة كرة القدم إذا أعطيت لها مكانتها حسب التطور العلمي لتكنولوجيا الرياضة والعناية بها.

إن الانتقاء عملية مهمة جدا، حيث يتطلب عملا جماعيا يشترك فيه المدرب والطبيب وعالم النفس على مدى مراحل، ويقوم المدرب هنا بالدور الأساسي لأنه يكون على اتصال دائم ليكشف من بينهم الموهوبين ولا ينتظر بروزهم وتقدمهم إليه من تلقائي أنفسهم.

الفصل الثاني:
المراهقة

تمهيـــد

تعتبر المراهقة فترة حرجة من فترات عمر الفرد نظرا للتغيرات التي تمس كل الجوانب الشخصية، وتلعب التربية البدنية والرياضية وخاصة الأنشطة الرياضية دورا كبيرا وأهمية أساسية في تنمية عملية التوافق بين العضلات والأعصاب وزيادة الانسجام في كل ما يقوم به التلميذ من حركات وسلوكيات.

وتساعد الأنشطة الرياضية على تنمية السيمات الخلقية كالطاعة واحترام الغير والانضباط والمحافظة على الوسائل البيداغوجية.

1- تعريف المرحلة العمرية:

هي مرحلة حساسة يعيشها المراهق وعي المرحلة الانتقالية من الطفولة إلى سن الرشد: غير أن هذه المرحلة ليست بهذه البساطة من التعريف منذ أن حظيت بتعريف السيكولوجيين فأخذت التعريف تتوسع حسب المجالات والجوانب التي تحيط بها.

أصل الكلمة من فعل راهق بمعنى تدرج نحو النضج بدراسة التغيرات التي تطرأ على الفتى من الناحية البدنية والجنسية والعقلية وهي تنقل المرء من مرحلة الطفولة إلى الشباب فهي إذا جسر يعبر عليه المرء من طفولته إلى رجولته[1].

ويعرفها "توفيق الحداد" بأنها الاقتراب والدنو من الحلم، المراهق هو الطفل الذي ينمو من الحلم إلى الرشد والتدرج نحو النضج الجنسي والعقلي والانفعالي[2].

وقد عرفت أيضا نواحيها المختلفة إذ ورد أن المراهقة متعددة فهي فترة نمو جسدي وظاهرة اجتماعية لفترة زمنية كما أنها تحولات نفسية كلية[3].

كما درست من ناحية السن فهي مرحلة انتقال من الطفولة إلى سن الرشد تمتد من سن 12 سنة أو قيل ذلك بعام أو عامين أي أن من السهل تحديد بداية المراهقة لكن من الصعب تحديد نهايتها[4].

ومن ناحية التصرفات هي الفترة الممتدة من الممتدة من التصرفات السلوكية للفرد بالعواطف والانفعالات المحددة والتوترات العنيفة[5].

2- أنواع هذه المرحلة العمرية:

تختلف هذه المرحلة من فرد إلى فرد ومن بيئة إلى أخرى ومن سلالة إلى سلالة، كذلك تختلف باختلاف الأنماط الحضارية التي يتربا في وسطها المراهق، فهي في المجتمع البدائي تختلف عنها في المجتمع المتحضر، كذلك تختلف في مجتمع المدينة عنها في مجتمع الريف، كما تختلف في المجتمع الذي يفرض الكثير من القيود والأغلال عن نشاط المراهق عنها في المجتمع الحر الذي يتيح للمراهق فرص العمل والنشاط، وفرص إشباع الحاجات والدوافع المختلفة[6].

---

[1]- مصطفى رزيق: خفايا المراهقة، د. ط، دار النهضة العربية، دمشق، 1960، ص 10.

[2]- توفيق الحداد: علم النفس الطفل، ط1، دار الوفاء، القاهرة، د. س، ص 104.

[3]- ميخائيل إبراهيم اسعد: مشكلات الطفولة والمراهقة، د. ط، دار الأفاق الجديدة، لبنان، بيروت، 1991، ص 225.

[4]- حامد عيد السلام زهران: علم الطفولة والمراهقة، د. ط، عام الكتاب، مصر، القاهرة، 1977، ص 279.

[5]- محمد علي: سيكولوجية المراهقة، د. ط، دار البحوث العلمية، مصر، القاهرة، 1970، ص 25.

[6]- عبد الرحمان العيسوي: علم النفس النمو، ط1، دار المعرفة الجامعية، 1995، دون بلد ومدينة، ص 42-43.

فمن خلال الأبحاث التي أجرتها "مارجريت مد" وهي من علماء الأنثروبولوجيا أنه في المجتمعات البدائية يتنقل الطفل من مرحلة الطفولة إلى مرحلة الرجولة مباشرة، أما في المجتمعات المتحضرة فقد أسفرت الأبحاث إلى أن المراهقة تتخذ أشكالا مختلفة:

1.2- مراهقة مكيفة أو سرية:

تكون خالية من المشكلات والصعوبات وتتسم بالهدوء والميل إلى الاستقرار العاطفي، والخلو من جميع التوترات الانفعالية والسلبية، ويتميز فيها المراهق مع الآخرين بالحس والتفتح.

2.2- مراهقة انسحابية:

حيث ينسحب المراهق من مجتمع الأسرة ومن مجتمع الأقران ويفضل الانعزال والانفراد بنفسه حيث يتأمل ذاته ومشكلاته وهي معاكسة للمراهقة المكيفة.

3.2- مراهقة منحرفة:

يتميز فيها المراهق بالانحلال الخلقي والانهيار النفسي وعدم القدرة على التكيف مع الآخرين.

4.2- مراهقة عدوانية:

حيث يتسم سلوك المراهق بالعدوان على نفسه وعلى غيره من الناس والأشياء، ويتميز كذلك بتمرد المراهق على الأسرة والمدرسة والمجتمع وعدم التكيف والتحلي بالصفات الأخلاقية

3- حاجيات ومتطلبات المرحلة العمرية: وتتمثل أهم حاجيات المرحلة فيما يلي:

1.3- الحاجة إلى الأمن:

وتتضمن الحاجة إلى الأمن الجسمي والصحة الجسمية، والحاجة إلى الشعور بالأمن الداخلي، الحاجة إلى الحماية عند الحرمان من إشباع الدوافع، والحاجة إلى المساعدة في حل المشكلات الشخصية[1].

2.3- الحاجة إلى حب القبول:

وتتضمن الحاجة إلى التقبل الاجتماعي والحاجة إلى أصدقاء والحاجة إلى الشعبية، الحاجة إلى الانتماء إلى جماعة ووحدة الهدف، والتجانس في الخبرات والآلفة التي يمكن أن تقوم بسرعة بين الأفراد ومعرفة الأدوار في الجماعة وتحديده، كل هذا يؤدي إلى تماسك جماعة الرفاق من المراهقين إلى أقصى حد[2].

[1]- حامد عبد السلام زهران: مرجع سابق، ص 401.

[2]- محمد عماد الدين إسماعيل: النمو في مرحلة المراهقة، ط1، دار القلم، 1982، دون بلد، ص 64.

3.3- الحاجة إلى مكانة الذات:

وتتضمن الحاجة إلى الانتماء إلى جماعة الرفاق، الحاجة إلى المركز والقيمة الاجتماعية، الحاجة إلى تحقيق الذات، لذاك فهو يريد أن يمدح دوما ويشجع لأجل الشعور بقدرته على تحقيق الأعمال وانجاز المشاريع، وكذلك الحاجة إلى الشعور بالعدالة في المعاملة والاعتراف مع الآخرين، وكذلك التقبل والحاجة إلى النجاح الاجتماعي والامتلاك والقيادة[1].

4- مشاكل المرحلة العمرية:

إن مشكلات المراهقة من المشكلات الأساسية التي تواجه المراهقين في هذه الفترة والسبب يعود إلى المجتمع نفسه والمدرسة والهيئات الاجتماعية والأسرة والنوادي وكل المنظمات التي لها علاقة بهذه الفئة، لهذا سوف نتناول أهم المشاكل التي يتعرض لها المراهق ومن بينها:

1.4- المشاكل النفسية:

من المعرف أن هذه المشاكل قد تؤثر على نفسية المراهق، وانطلاقا من العوامل النفسية ذاتها التي تبدو واضحة فيتطلع المراهق نحو التجديد والاستقلال ويسعى لتحقيق هذا التطلع بشتى الطرق والأساليب، فهو لا يخضع لأمور البيئة وتعاملها وأحكام المجتمع، وقيمه الاجتماعية والخلقية، بل أصبح يفحص الأمور ويزنها بتفكيره وعقله وعندما يشعر أن البيئة تتصارع معه ولا تقدر موقفه ولا تحس إحساسه الجديد، لذا فهو يسعى دون قصد إلى أن يؤكد نفسه بثورته وتمرده وعناده، فإذا كانت كل من المدرسة والأصدقاء لا يفهمون قدراته ومواهبه ولا تعامله كفرد مستقل، ولا تشبع فيه حاجاته الأساسية في حين يجب أن يحس بذاته وقدرته ويجب أن يعترف الكل بقدرته وقيمته[2].

2.4- المشاكل الانفعالية:

إن العامل الانفعالي في حياة المراهق يبدو واضحا في عنف انفعالاته وحدتها واندفاعها وهذا الاندفاع انفعالي، ليست أسبابه نفسية خالصة، بل يرجع ذلك للتغيرات الجسمية، فإحساس المراهق بنمو جسمه وشعوره أن جسمه لا يختلف عن جسم الرجال، وصوته قد أصبح خشنا، فيشعر المراهق بالزهو والفخر وكذلك في الوقت نفسه بالحياء والخجل من هذا النمو الطارئ.

---

[1]- حامد عبد السلام زهران: مرجع سابق، ص 401.

[2]- ميخائيل خليل معوض: مشكلات المراهقة في المدن والريف، د. ط، دار المعارف، مصر، القاهرة، 1971، ص 73.

كما يتجلى بوضوح خوف المراهق من هذه المرحلة الجديدة التي ينتقل إليها والتي تتطلب منه أن يكون رجلا في سلوكه وتصرفاته[1].

3.4- المشاكل الاجتماعية:

إن النقص في التربية والتكوين يعود على المراهق ففي المجتمعات البدائية كمجتمعات إفريقيا واسيا، البنت والرجل يتزوجان في سن مبكرة فتكون لهم مسؤوليات كبيرة مما تعقد من الأزمة، وأحيانا في بعض المجمعات تهمل مرحلة المراهقة ولا تعطى لها أي اهتمام.

4.4- مشاكل الرغبات الجنسية:

من الطبيعي أن يشعر المراهق بالميل إلى الجنس الأخر ولكن التقاليد في مجتمعه تقف حائلا دون أن ينال ما يبتغي، فعندما يفصل المجتمع بين الجنسين فانه يعمل على تهذيب الدوافع الفطرية الموجودة عند المراهق اتجاه الجنس الأخر وضبطها، وقد يتعرض إلى انحرافات وغيرها من السلوكيات اللاأخلاقية بالإضافة إلى لجوء المراهقين إلى أساليب ملتوية لا يعرفها المجتمع، كمعاكسة الجنس الآخر، وللشعور بهم القيام بأساليب منحرفة والانحلال من بعض العادات.

5.4- المشاكل الصحية:

إن المتاعب المرضية التي يتعرض لها الشباب في سن المراهقة هي السمنة، إذ يصاب المراهقين بسمنة بسيطة مؤقتة، وأما إذا كانت كبيرة فيجب العمل على تنظيم الأكل، كما يجب عرض المراهقين على انفراد مع الطبيب للاستماع إلى متاعبهم وهو في حد ذاته جوهر العلاج لأن للمراهقين احساس خانق بان أهله لا يفهمونه[2].

5- خصائص المرحلة العمرية (10 – 15 سنة):

تحدث المراهقة عدة تغيرات وذلك بتوفر عوامل داخلية بها عامل الدراسات وعوامل خارجية وتتمثل في الأسرة والعمل، وسنعرض فيما يلي أهم الخصائص في هذه المرحلة من العمر:

1.5- النمو الجسمي:

بعدما كان النمو في مرحلة الطفولة بطئ أما في مرحلة المراهقة فيكون أسرع ويستر عامين، فعند الإفرازات الداخلية للغدد يرجع النمو السريع، أما الزيادة في الوزن يرجع لزيادة في العظام، وتشير بعض

[1]- مخائيل خليل معوض: مرجع سابق، ص 73.

[2]- محمد رفعت: المراهقة وسن البلوغ، د. ط، دار المعارف، لبنان، بيروت، 1974، ص 220.

التجارب إلى البنت يزداد وزنها بكثرة بين الثاني عشرة والرابع عشرة حيث في هذا السن تتجاوز البنت الذكر ويعكس الأمر في الثامن عاشر بالنسبة للذكر[1].

2.5- النمو الجنسي:

وتسمى بمرحلة البلوغ حيث يتفق الباحثون على 50 من الإناث ينضجن جنسيا ما بين 12 سنة و15سنة، هذا يعني أن اختلاف الولد والبنت هو عام، إذ لا يجب أن يهمل عامل البيئة الذي يؤثر على أعضاء التناسل.

3.5- النمو الانفعالي:

فهو يخص المشاعر والعواطف إذ يتميز المراهق بالعنف فهو يثور لأتفه الأسباب وهذا راجع للنمو السريع، فالمراهق لا يستطيع التحكم في انفعالاته كما انه يتعرض لحالة يأس وألم نفسي وإحباط بسبب فشله بمشروع.

يجمع علماء النفس أن انفعالات المراهق تختلف في نواحي كثيرة عن انفعالات الطفل وكذا الشباب، بحيث تمتاز الفترة الأولى من مرحلة المراهق بأنها فترة انفعالات عنيفة، إذ نلاحظ المراهق في هذه السنوات يثور لأتفه الأسباب ضد الحياة والمجتمع، شانه شان الطفل الصغير كما تمتاز انفعالاته بالتقلب وعدم الثبات، فمثلا تجده يضحك وفجاه يبكي، وبما أن المراهق قام على جو جديد عليه ومجتمع من الكبار يسبقه في التجارب والمعرفة، وهو لا يرد أن يضل خاضعا للكبار وسلطتهم التي ألفها من قبل، لذلك تجده أحيانا أخرى يتعرض لحالات من اليأس التي تحول بينه وبين تحقيق أمانيه، فينشا على هذا الإحباط انفعالات متضاربة وعواطف جامحة تدفعه في بعض الأحيان إلى التفكير في الانتحار أو سلك أي أسلوب منحرف فالمراهق هارب من الحقيقة إلى أحلام اليقظة في أغلب الأحيان[2].

4.5- النمو الحركي:

يميل المراهق للخمول والكسل في بداية مرحلة المراهقة كما انه يفقد الدقة والتوازن، حيث يرى الباحثين أن المراهق لا يفقد نسبة من قدراته المركبة وتوافقه الحركي، فإذا رأينا في الملعب نجد أنه لم يفقد شيئا من حركاته من أجل التقدم.

[1]- مصطفى غالب: سيكولوجية الطفولة والمراهقة، د. ط، منشورات مكتبة الهلال، لبنان، بيروت، ص 29.

[2]- مصطفى غالب: نفس المرجع، ص 30.

أما في الفترة بين الخامسة والسادسة عشرة سنة يصل المراهق إلى النضج في حركاته ويكون النشاط له دور كبير في هذه المرحلة لاكتساب التوافق الحركي كالرشاقة والتوازن، أما بالنسبة للإناث يحبط نشاطهم بسبب عدم الرغبة والميول لهذه النشاطات[1].

5.5- النمو العقلي:

لا يقتصر النمو في مرحلة المراهقة على التغيرات العضوية، إنما تتميز هذه الأخيرة من الناحية النفسية بأنها فترة تميز وتمايز وفترة نضج في القدرات العقلية والنمو العقلي عموما، فالنمو العقلي هو تلك التغيرات الطارئة على الادعاءات السلوكية للأطفال، لو الناشئة للمختلفين في أعمارهم الزمنية وهذه التغيرات تتميز عادة بالزيادة نوعا وكما ومقدارا[2].

لهذا فتطور النمو العقلي ذو أهمية كبيرة لدراسة المراهقة ليس لأنه احد مظاهر النمو فحسب وإنما للمكانة العقلية التي تعتبر محددا هاما في تقييم قدرات المراهق واستعداداته، ومن القدرات العقلية نجد:

التذكر: تبنى هذه العملية على أساس الفهم والميل وتعتمد على قدرة الإنتاج للعلاقات الجديدة بين موضوعات التذكر، كما لا يتذكر موضوعا إلا إذا فهمه تماما ويرتبط بغيره من الخبرات[3].

الذكاء: في مرحلة المراهقة ينمو الذكاء العام والدي يسمى القدرة العقلية العامة والاستعدادات والقدرات الخاصة، وتزداد قدرة المراهق على القيام بكثير من العمليات العقلية كالتفكير، التذكر والتعلم.

الانتباه: يزداد المراهق في الانتباه للأشياء سواء في مدته أي مداه فهي يستطيع أن يستوعب مشاكل معقدة في تيسير وسهولة، ويستطيع أن يلفت نظره أدنى الأشياء[4].

الميول: تتضح الميول في المراهقة وتتصل بتمايز المظاهر العقلية للفرد ويعرف الميل بأنه شعور يصاحب انتباه الفرد واهتمامه بموضوع ما، وهو مظهر من مظاهر الاتجاه النفسي[5].

التخيل: يتسم خيال المراهق بأنه الوسيلة التي يتجاوز من خلالها حواجز الزمان والمكان وله وظائف عدة، يمكن أن يحققها المراهق فهو أداة ترويحية كما أنه مسرح للمطامع الغير محققة[6].

---

[1]- أحمد زكي بدوي: معجم العلوم الإسلامية، د. ط، مكتبة لبنان، لبنان، بيروت، 1977، ص 22.

[2]- أحمد زاكي بدوي: مرجع سابق، ص 156.

[3]- عبد الرحمن عيسوي: مرجع سابق، ص 91.

[4]- أحمد زاكي بدوي: مرجع سابق، ص 157.

[5]- محي الدين مختار: محاضرات علم النفس الاجتماعي، د. ط ، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1990، ص 166.

[6]- عبد الرحمن عيسوي: مرجع سابق، ص 92.

* **التفكير:** يتميز هذا التفكير بأنه أرقى من ذلك الذي عند الطفل إذ أن التفكير عند المراهق يكون ذا أبعاد ومعاني عميقة يهدف من خلالها إلى البحث عن حلول لمشاكلـه[1].

6.5- النمو الاجتماعي:

تعتبر هذه المرحلة من المراحل الحساسة التي يعيشها الفرد، إذ فيها يحقق كيانه الاجتماعي، ويحس انه قد أصبح له مكانة بين مجتمعه محيطه فهو الآن بتطلع إلى اكتشاف علاقات واتجاهات جديدة ومختلفة، تجعل منه رجلا مشاركا في بناء مجتمعه ووطنه.

وتبدأ بذور هذا النمو في مرحلة الطفولة المبكرة حيث أن الطفل في حاجة إلى تكوين علاقات اجتماعية لتنمو بعد ذلك، يحس في المراهقة انه عنصر محبوب مرغوب فيه لأنه بكون عنصر هام في عناصر مجموعة ما.

فعلى المراهق في هذه المرحلة أن يسير وفق ما تمليه العلاقات والتقاليد السائدة في المجتمع الذي يعيش فيه، يفهم المسؤولية ويعالج وجهات النظر المختلفة بصور موضوعية.

وفي هذا الصدد يذكر "مصطفى غالب" إن اكتساب الفرد لهذه العادات والاتجاهات هي شرط أساسي من شروط حصوله على التكيف الاجتماعي الذي يحقق له الاستقرار والراحة النفسية، ولذلك فاكتسابها بطريقة غير سوية يحول بينه وبين تحقيق أهدافه ويعرضه لبعض الأزمات ومشاعر التوتر والاضطرابات وعدم الاستقرار[2].

6- سيكولوجية المرحلة العمرية (10 إلى 15 سنة):

فترة المراهقة هي الانتقال من الطفولة إلى الرشد في هذه الفترة يمر المراهق بمرحلة انتزاع اعتراف الكبار به فيدخل في راع بينه وبينهم يتمثل في إشكال التناقض الفكري (الثقافي والاجتماعي) تطهر فيه عدوانية وتمرد فهو يريد نفي الصور الطفولية واثبات صور الرجولة، لذلك نجده ينفي احتياجه لامه ويرفضه ويفضل الاعتماد الزائد على النفس إذن فمن المهم دراسة سيكولوجية المراهقة المقوم للصحة النفسية والتأثير الفعال في حياة المجتمع الإنساني.

مقارنة بمرحلة الطفولة التي تسبق المراهقة ومرحلة الشباب التي تليها نجد أن المراهقة تمتاز باتساع مساحتها السيكولوجية وثقل أعبائها الاجتماعية، كما أن أساس اندفاع الإنسانية حتما على طريق التقدم كما

[1]- محي الدين مختار: مرجع سابق، ص 168.

[2]- مصطفى غالب: مرجع سابق، ص 197.

تبدو أهميتها أيضا بالنسبة للمراهق إذ فيها كينونة ووجود وفيها تحدد أهدافه وتحرره مع عالم الكبار وما يتعلمه في سبيل هذا التحرر[1].

7- أهمية الأنشطة البدنية والرياضية للمراهق:

التربية البدنية والرياضية جزء من التربية العامة، وميدان هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية، العقلية، الانفعالية والاجتماعية، وذلك عن طريق ألوان النشاط البدني التي اختيرت لغرض تحقيق هذه الأهداف، على مستوى المدرسة فهي تحقق النمو الشامل والمتزن للتلميذ، وتحقق اختياراتهم البدنية والرياضية التي لها دور هام جدا في عملية التوافق بين العضلات والأعصاب وزيادة الانسجام في كل ما يقوم به التلميذ من حركات وهذا من الناحية البيولوجية.

إذا فممارسة نشاطات التربية البدنية والرياضية لها تأثير على جسم المراهق من الناحية البيولوجية، وكذلك فهي تؤثر على الجانب النفسي والاجتماعي للتلميذ.

1.7- من الناحية النفسية:

لقد أثبتت الدراسات النفسية الحديثة أن التربية البدنية تلعب دورا هاما في الصحة النفسية وعنصرا هاما في بناء الشخصية الناضجة السوية، كما أن التربية البدنية والرياضية تعالج كثيرا من الانحرافات النفسية بغرض تحقيق التوافق النفسي للفرد.

كما أن التربية البدنية تشغل الطاقة الزائدة للفرد فيحرر بذلك الكبت والانعزال اللذان يتحولان بمرور الزمن إلى مرض نفسي حاد فممارسة التربية البدنية والرياضية ضمن الجماعات تبعده عن العقد النفسية كالأنانية وحي الذات والخجل، كما تلعب دورا كبيرا في عملية إشعار السرور والتعبير عن الانفعالات الداخلية للممارسين وتطوير عواطفهم.

2.7- من الناحية الاجتماعية:

إن عملية الاندماج للفرد في المجتمع يفرض عليه حقوقا وواجبات ويعلمه التعاون والمعاملة، والثقة بالنفس، ويتعلم كيفية التوفيق ما هو صالح له فقط، وما هو صالح للمجتمع، ويتعلم من خلالها أهمية احترام القوانين والأنظمة في المجتمع، وهذه العلاقة الوثيقة موجودة بين التربية البدنية والرياضية والجانب الاجتماعي، حيث أنه لا يمكن أن ينمو الفرد نموا سليما إلا إذا كان داخل الجماعة، فالإنسان اجتماعي بطبعه، فالتربية البدنية والرياضية تحضر الفرص المناسبة للنمو السليم للمراهق تساعدهم على فهم العلاقات

[1]- أبو بكر مرسي ومحمد مرسي: أزمة الهوية في المراهقة والحاجة للإنشاء النفسي، ط1، دار النهضة المصرية، مصر، القاهرة، ص ص 22-23.

الاجتماعية وتكيفهم معها، وهي عنصر لإحلال السلام في العالم وذلك بتدعيمها للتضامن والتفاهم والتعاون على المستوى الدولي[1].

8- علاقة المراهقين بأستاذ التربية البدنية والرياضية:

علاقة الأستاذ بالتلميذ تلعب دورا هاما وأساسيا في بناء شخصية المراهق لدرجة انه يمكن اعتبارها المفتاح الموصل إلى النجاح التعليمي أو فشله، إذ يعتبر التلميذ مرآة تعكس حالة الأستاذ المزاجية واستعداداته وانفعالاته، فهو إن أظهر روح التفتح للحياة والاستعداد للعمل بكل جد وعزم، فإننا نجد نفس الصفات في التلميذ، ولذا كان الأستاذ يميل إلى السيطرة وحب القوة في معاملته للتلميذ، فالنتيجة تكون سلبية حيث يميل التلميذ إلى الانسحاب والعدوان والانحـــراف[2].

إذا فالعلاقة التي تربط المعلم بالتلميذ ليست سهلة وأمرا بسيطا كما يتصور البعض، فالنجاح والفشل لهذه العلاقة يرتبط ارتباطا وثيقا بمجموعة من العوامل المعقدة، ومنها علاقة التلميذ بوالديه فإذا كانت هذه الأخيرة مبنية على الاحترام تكون كذ لك مع معلمه، ولذا كان العكس تكون كذلك.

فالعلاقة التي تربط الطرفين يجب أن تكون علاقة مبنية على أساس الصداقة والاحترام والمحبة، لا على أساس السلطة والسيادة، فالمعلم الناجح عليه أن يكون قادرا على التأثير بصورة بناءة في حياة التلميذ، ومن الطبيعي أن يؤدي الأستاذ دوره في توجيه المسار النهائي للناشئ ويساعده على اكتشاف القدرة العقلية وتحقيقها، ومساعدته على الصمود أمام صعوباته الخاصة في التكيف وعلى مواجهة الاتجاهات الشاذة والعادات المدمرة وغيرها من المعوقات التي تعرقل صيرورته ككائن سوي وشخصية نامية[3].

9- المراهقة وحصة التربية البدنية والرياضية:

تظهر أهمية التربية البدنية والرياضية حسب بعض المفكرين على أنها مادة مساعدة ومنشطة ومكيفة لشخصية ونفسية المراهق لكي تحقق له فرص اكتساب الخبرات والمهارات الحركية التي تزيده رغبة وتفاعلا في الحياة وتجعله يتحصل على القيم التي يعجز على توفيرها له المربي.

وتعتبر التربية البدنية والرياضية عملية تنفيس وترويح لكلا الجنسين حيث تهيئ للمراهقين نوع من التداوي الفكري والبدني، وتجعلهم يعبرون عن مشاعرهم وأحاسيسهم التي تتصف بالاضطراب والعنف عن حركات رياضية متزنة ومنسجمة ومتناسقة، تخدم وتنمي أجهزتهم الوظيفية والعضوية والنفسية ككل، كما

---

[1]– محمد عوض بسيوني وفيصل ياسين الشطي: نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية، ط2، ديوان المطبوعات الجزائرية، الجزائر، 1992، ص 17.

[2]– ميخائيل إبراهيم أسعد: مرجع سابق، ص 399.

[3]– علي سليمان: الوظيفة الاجتماعية للمدارس، د. ط، دار الفكر العربي، لبنان، بيروت، 1996، ص 37.

تلعب أيضا دورا أساسيا في تنمية عملية التوافق العضلي والعصبي وزيادة الانسجام في كل ما يقوم به التلميذ من حركات كم الناحية البيولوجية والتربوية، فبوجود التلاميذ في مجموعة واحدة خلال حصة التربية البدنية والرياضية، فان عملية التفاعل تتم بينهم ويكتسبون الكثير من الصفات التربوية وعند ممارسة المراهق للنشاط البدني والرياضي ومشاركته في اللعب واحترام حقوق الآخرين، فيستطيع المربي أن يحول بين التلاميذ والاتجاهات الغير مرغوب فيها مثل الخوف والقلق والكراهية والخجل وغيرها وذلك بإيجاد منفذ صحي سليم للعواصف، وخلق نظرة متفائلة للحياة وتنمية حالة أفضل من الصحة الجسمانية والعقلية، ولهذا يجب على مناهج التربية البدنية والرياضية أن تهتم أكثر به بدل أن تقف عائقا وهذا لا يأتي إلا بساعات من النشاط الرياضي داخل المتوسط وخارجها[1].

[1]– علي سليمان: نفس المرجع السابق، ص37.

خلاصة الفصل

من خلال هذا الفصل تبين لنا أن هذه المرحلة تحدث بها تغيرات جسمية، فيزيولوجية، انفعالية، وعقلية تؤثر على شخصية المراهق وعلى علاقته مع الناس الذين يحيطون به مما يجعله غير ذلك الطفل الصغير، فيصبح بحاجة إلى التقدير والاستقلال الذاتي لذلك تختلف طريقة التعامل معه.

وعليه دعا الكثير من الباحثين والمربين إلى الاهتمام بالمراهق كفرد من الأفراد حتى يكون صالحا لمجتمعه يفيد ويستفيد، كون أن أي خلل في هذه المرحلة ينعكس على شخصيته مستقبلا.

الجانب التطبيقي

الفصل الأول:

الإجراءات المنهجية للدراسة

تمهيـــــد

بعد محاولتنا لتغطية الجوانب النظرية للبحث، سنحاول في هذا الجزء أن نحيط بالموضوع من الجانب التطبيقي بدراسة ميدانية عن طريق توزيع استمارة الاستبيان على أفراد العينة المختارة، والذي تمحور أساسا حول الفرضيات التي قمنا بوضعها، ثم تقديم مناقشة، وتحليل نتائج الأسئلة التي طرحناها في الاستبيان، وقمنا بوضع جداول لهذه الأسئلة تتضمن عدد الإجابات والنسب المؤوية والموافقة لها وفي الأخير نقوم بعرض الاستنتاج ونوضح فيه مدى صدق الفرضيات التي يتضمنها البحث.

1- منهج البحث:

يرتبط استخدام الباحث لمنهج دون غيره بطبيعة الموضوع الذي يتطرق إليه وفي دراستنا هذه ولطبيعة المشكلة المطروحة نرى أن المنهج الوصفي هو المنهج الملائم لها، وهذا الاختيار نابع أساسا من كون هذا المنهج يساعد على الحصول على المعلومات الشاملة حول متغيرات المشكلة واستطلاع الموقف العلمي أو الميداني الذي تجرى فيه قصد تحديدها، وصياغتها صياغة علمية دقيقة.

ويقوم المنهج الوصفي كغيره من المناهج الأخرى على عدة مراحل أهمها التعرف على مشكلة البحث، وتحديدها، ووضع الفروض، واختيار الفئة المناسبة ، واختيار أساليب جمع البيانات وإعدادها، ووضع قواعد لتصنيف البيانات، ووضع النتائج وتحليلها في عبارات واضحة، ومحاولة استخلاص تعميمات ذات مغزى تؤدي إلى تقدم المعرفة[1].

2- مجتمع البحث:

إن مجتمع الدراسة يمثل الفئة الاجتماعية التي نريد إقامة الدراسة التطبيقية عليها وفق المنهج المختار والمناسب لهذه الدراسة، وفي هذه الأخيرة يتكون مجتمع دراستنا هذه من جميع أساتذة التربية البدنية للطور المتوسط المتواجدين على مستوى متوسطات بلدية الشريعة، ولقد حدد عدد أفراد مجتمع البحث حسب إحصائيات 2018/2017 المقدمة من طرف مديرية التربية لولاية تبسة بـ 33 أستاذ.

3- عينة البحث وكيفية اختيارها:

حرصا منا على الوصول إلى نتائج أكثر دقة وموضوعية ومطابقة للواقع قمنا باختبار عينة البحث بطريقة عمديه وشملت جميع أساتذة التربية البدنية والرياضية بمدينة الشريعة ولاية تبسة، ولم نخص العينة بأية خصائص أو مميزات وكان حجم العينة (25) أستاذ، "والعينة العمدية هي العينة التي يعتمد الباحث فيها على أن تكون معينة ومقصودة لاعتقاده أنها ممثلة للمجتمع الأصلي تمثيلا صحيحا"[2].

وقد كان توزيع أفراد العينة كالاتي:

الجدول رقم (01): يمثل توزيع أفراد العينة على المتوسطات

اسم المتوسطة	عدد الأساتذة
متوسطة براهمي التابعي	02

[1]- ديولد فان دالين: تأليف محمد نبيل نوفل وآخرون: "مناهج البحث في التربية وعلم النفس"، الطبعة الثانية، 1984، ص 313.

[2]- د. رشيد زرواتي: "تدريبات على منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية"، الطبعة الأولى، الجزائر، 2002، ص 197.

متوسطة النهضة	02
متوسطة جدي مقداد	03
متوسطة مفدي زكريا	02
متوسطة غريبي الحفناوي	03
متوسطة سدراتي	04
متوسطة القديمة	02
متوسطة جلالي عثمان	02
متوسطة ابن رشد	01
متوسطة قحقاح الطيب	02
متوسطة بلغيث العيد	02
المجموع	25

4- الضبط الإجرائي للمتغيرات:

1.4 المتغير المستقل: الخبرة الميدانية والمحددات العلمية للانتقاء.

2.4 المتغير التابع: انتقاء الموهوبين.

5- مجالات الدراسة:

* **المجال المكاني:** شملت الدراسة متوسطات مدينة الشريعة ولاية تبسة.

* **المجال الزماني:** دامت الدراسة شهرا كاملا (أفريل) للسنة الدراسية 2018/2017.

6- أدوات البحث:

استمارة استبيان وهي نموذج يضم مجموعة من الأسئلة توجه إلى الأفراد من أجل الحصول على معلومات حول موضوع أو مشكلة أو موقف ما.

أما بالنسبة لاختيار الأسئلة فاعتمدنا الأسئلة المفتوحة التي تعطي المستجوب حرية التعبير، والأسئلة المغلقة والتي تكون إجاباتها مقيدة بنعم أو لا.

1.6 إجراءات التطبيق الميداني: بعد تصميم استمارة الاستبيان وصياغتها، قمنا بتوزيعها على أفراد العينة المختارة في الفترة الزمنية من 05 أفريل إلى 13 أفريل 2018 وبعد استرجاعها وفرزها وتفحص الإجابات والتي كان عددها (19) من مجموع (25) موزعة، تم تقديم مناقشة وتحليل نتائج الأسئلة التي طرحناها في

الاستبيان، وقمنا بوضع جداول لهذه الأسئلة تتضمن عدد الإجابات والنسب المئوية والموافقة لها وفي الأخير نقوم بعرض الاستنتاج ونوضح فيه مدى صدق الفرضيات التي يتضمنها البحث.

2.6 صدق المحكمين: بعد صياغة الاستبيان بصورته الأولية تم عرضه على مجموعة من المحكمين وعددهم (03) أساتذة من قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة تبسة، حيث طلب منهم الحكم على مدى ملائمة بنود الاستبيان، وبناء على رأي المحكمين وملاحظاتهم تم إجراء التعديلات المطلوبة على بعض العبارات، كما تم التعديل في صياغة العبارة وحذف بعض العبارات واستبدالها بعبارات أخرى.

الجدول رقم (02): قائمة الأساتذة المحكمين

اسم الأستاذ	الدرجة العلمية	الجامعة الأصلية
محمد بوتة	دكتوراه / أستاذ مساعد (ب)	جامعة العربي التبسي – تبسة –
مقي عماد الدين	ماجستير / أستاذ مساعد (ب)	جامعة العربي التبسي – تبسة –
قراد عبد المالك	ماجستير / أستاذ مساعد (ب)	جامعة العربي التبسي – تبسة –

3.6 دراسة ثبات الاستبيان: بعد توزيع الاستبيان على العينة الاستطلاعية تألفت من (08) أساتذة في مادة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط قام الباحث بحساب معامل" ألفا كرونباخ"، حيث وجدت قيمة ألفا كرونباخ تساوي (0.8) وهي قيمة دالة في مستوى الدلالة (0.05)، وهذا يدل على ثبات الاستبيان.

7- الدراسة الإحصائية:

تم إجراء التحليل باستخدام الأساليب الإحصائية التالية:

- **النسبة المئوية.**
- **التكرارات.**

الفصل الثاني:
عرض ومناقشة النتائج

1- عرض وتحليل النتائج:

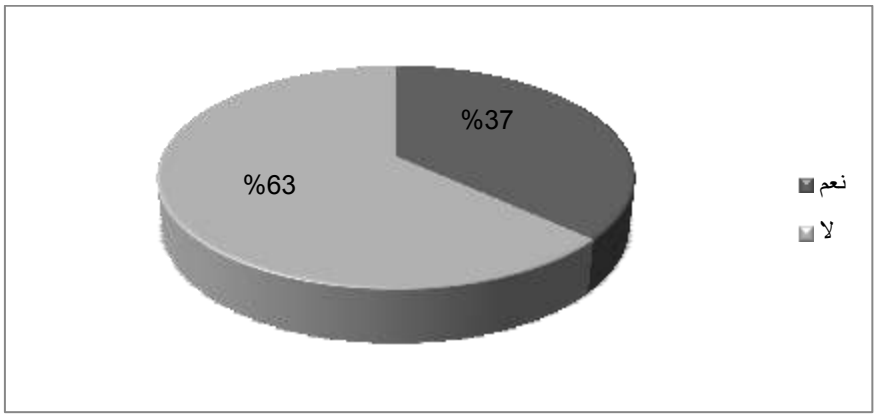
المحور الأول: هل يعتمد أساتذة التربية البدنية والرياضية على الأسس العلمية لعمية الانتقاء؟

السؤال الأول: هل تلقيتم تكوينا خاصا في عملية انتقاء الناشئين؟

الهدف من السؤال: معرفة ما إذا كان الأساتذة قد تلقوا تكوينا في عملية الانتقاء

عرض النتائج: الجدول رقم (03): مدى تلقي الأساتذة لعملية التكوين

الأجوبة	التكرار	النسبة المئوية (٪)
نعم	07	٪36.84
لا	12	٪63.16
المجموع	19	٪100



الشكل رقم (01): يمثل نسبة تلقي الأساتذة لعملية التكوين

مناقشة وتحليل النتائج:

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ ان نسبة الأساتذة الذين تلقوا تكوينا خاصا في علمية انتقاء الناشئين وقد تمثلت في 36.84 ٪، اما نسبة 63.16 ٪ لم يتلقوا تكوينا خاصا في مجال الانتقاء.

الاستنتاج:

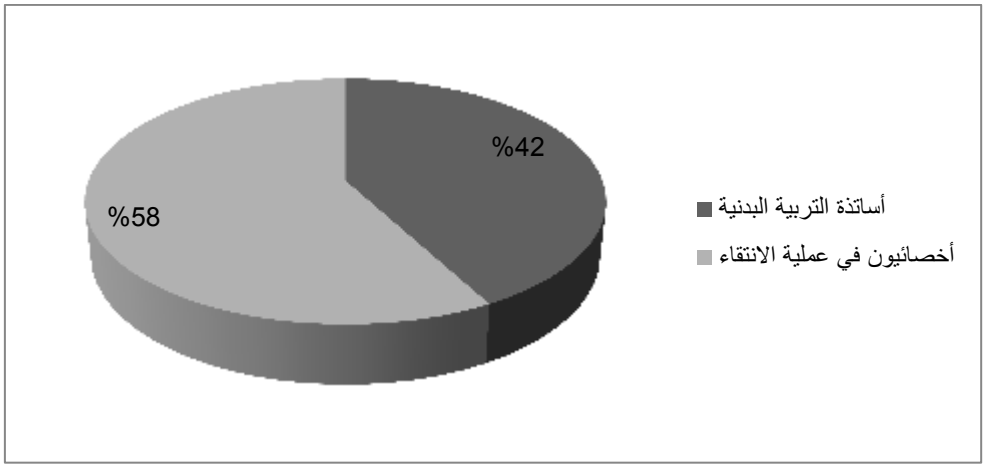
بعد تحليل النتائج المقدمة في الجدول في أعلاه نستنتج أن أغلب الأساتذة لم يتلقوا تكوينا خاصا في مجال الانتقاء.

السؤال الثاني: أي الأشخاص هم المسؤولين على عملية الانتقاء؟

الهدف من السؤال: معرفة من هم الأشخاص المسؤولي على عملية الانتقاء.

عرض النتائج: الجدول رقم (04): الأشخاص المسؤولين على عملية الانتقاء

الأجوبة	التكرار	النسبة المئوية (٪)
أساتذة التربية البدنية	08	٪42.10
اخصائيون في عملية الانتقاء	11	٪57.90
المجموع	19	٪100



الشكل رقم (02): يمثل نسبة الأشخاص المسؤولين على عملية الانتقاء

مناقشة وتحليل النتائج:

نلاحظ أن نسبة الأساتذة الذين يرون أن أساتذة التربية البدنية هم المسؤولين على عملية الانتقاء قد تمثلت في 42.1 ٪ مقارنة بالذين يرون أن عملية الانتقاء من مسؤولية أخصائيين في مجال الانتقاء وهذا ما تمت ملاحظته من الجدول أعلاه والتمثيل البياني المرافق له.

الاستنتاج:

نستنتج مما سبق من تحليل ونتائج مسجلة في الجدول أعلاه أن أغلب الأساتذة يرون أن عملية الانتقاء من مسؤولية أخصائيين في المجال.

السؤال الثالث: حسب رأيكم ما هو السن المناسب للعملية انتقاء الناشئين؟

الهدف من السؤال: معرفة السن المناسب لعملية الانتقاء.

مناقشة وتحليل النتائج:

بعد فحص وفرز مختلف إجابات العينة وجدنا أن هناك اختلافات كبيرة فيها بخصوص السن المناسب لعملية انتقاء الموهوبين نظرا لأنه كان سؤالا مفتوحا إلا أنه يمكننا القول أن أغلب الأساتذة يرون أن الانتقاء يكون في سن مكبر وخاصة في سن المتوسط.

الاستنتاج:

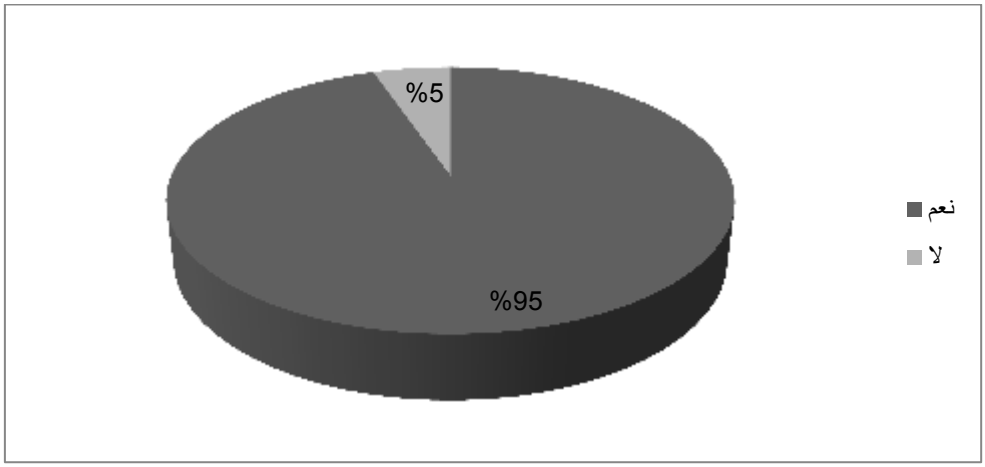
نستنتج من الإجابات المقدمة من طرف الأساتذة أن أفضل سن لعملية الانتقاء يكون في مرحلة المتوسط أي المرحلة التي يكون بيها الناشئ قابل لجميع أنواع الانتقاء.

السؤال الرابع: هل الاختبارات والقياسات مهمة في عملية الانتقاء؟

الهدف من السؤال: مدى أهمية الاختبارات والقياسات في عملية الانتقاء.

عرض النتائج: الجدول رقم (05): مدى أهمية الاختبارات والقياسات في عملية الانتقاء

الأجوبة	التكرار	النسبة المئوية (٪)
نعم	18	٪94.73
لا	1	٪5.27
المجموع	19	٪100



الشكل رقم (03): يمثل نسبة أهمية الاختبارات والقياسات في عملية الانتقاء

مناقشة وتحليل النتائج:

من خلال الجدول أعلاه نرى أن الأساتذة أجمعوا بنسبة 94.73 ٪ ان الاختبارات والقياسات مهمة في عملية الانتقاء، أما نسبة 5.17 ٪ يرون أن الاختبارات والقياسات غير مهمة في عملية الانتقاء.

الاستنتاج:

ترى نسبة 94.73 ٪ من الأساتذة أن الاختبارات والقياسات مهمة في عملية الانتقاء وهذه الاختبارات تتمثل في:

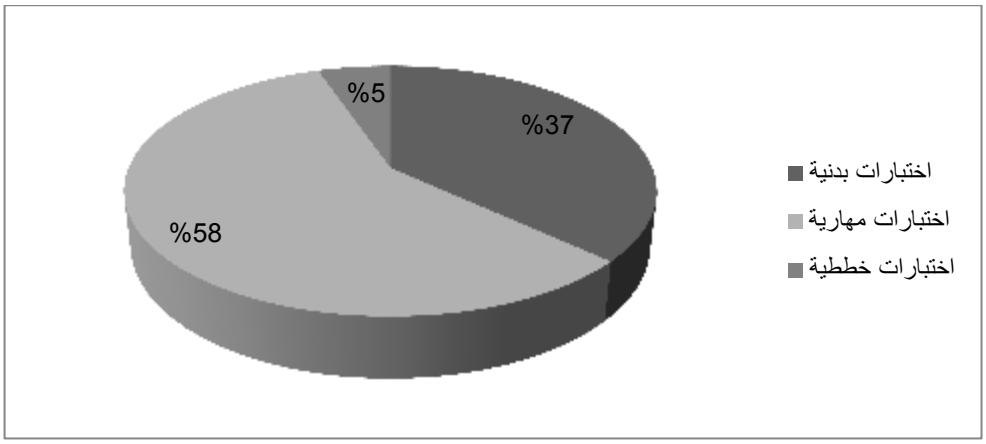
- ✓ اختبارات بدنية تتمثل في اختبارات السرعة، التحمل، القوة.
- ✓ الاختبارات المورفولوجية والفيزيولوجية.
- ✓ القياسات الانتروبيومترية (الطول، الوزن، أنماط الجسم).
- ✓ اختبارات نفسية.

السؤال الخامس: على أي اختبارات تعتمدون؟

الهدف من السؤال: معرفة أي الاختبارات التي يعتمد عليها الأساتذة في عملية الانتقاء

عرض النتائج: الجدول رقم (06): الاختبارات التي يعتمد عليها الأساتذة في عملية الانتقاء

الأجوبة	التكرار	النسبة المئوية (٪)
اختبارات بدنية	7	٪36.84
اختبارات مهارية	11	٪57.89
اختبارات خطيطة	1	٪5.27
المجموع	19	٪100



الشكل رقم (04): يمثل نسبة الاختبارات التي يعتمد عليها الأساتذة في عملية الانتقاء

مناقشة وتحليل النتائج:

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن معظم الأساتذة يعتمدون على الاختبارات المهارية وقد تمثلت في نسبة 57.89 ٪، أما الأساتذة الذين يعتمدون على الاختبارات البدنية قد تمثلت في نسبة 36.84 ٪، وفي الأخير نلاحظ أن نسبة الأساتذة الذين يعتمدون على الاختبارات الخططية كانت 5.27 ٪.

الاستنتاج:

نستنتج من خلال تحليل السؤال الخامس أن أغلب الأساتذة يعتمدون على الاختبارات المهارية أكثر من الاختبارات البدنية والخططية.

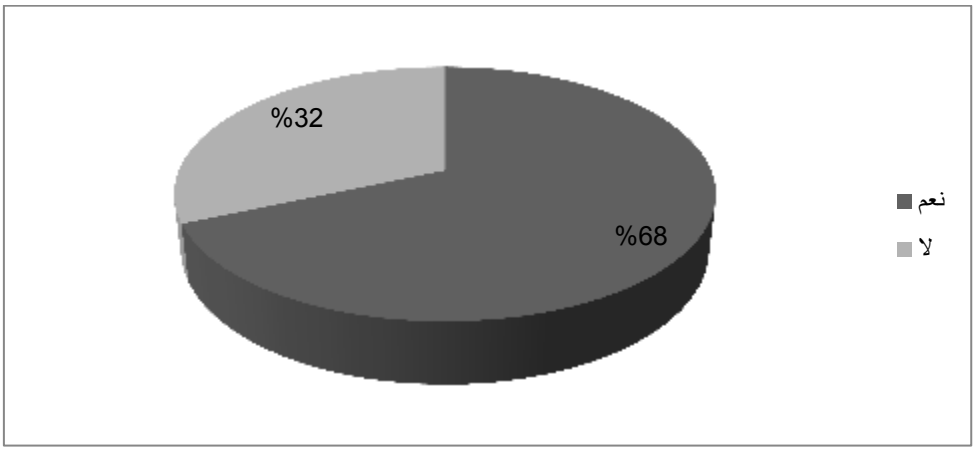
المحور الثاني: هل يعتمد أساتذة التربية البدنية والرياضية على الخبرة الميدانية في عملية الانتقاء؟

السؤال الاول: هل قمتم بعملية الانتقاء من قبل؟

الهدف من السؤال: معرفة مدى قيام الأساتذة بعملية الانتقاء من قبل أم لا.

عرض النتائج: الجدول رقم (07): مدى قيام الأساتذة بعملية الانتقاء من قبل أم لا

الأجوبة	التكرار	النسبة المئوية (٪)
نعم	13	٪68.42
لا	06	٪31.58
المجموع	19	٪100



الشكل رقم (05): يمثل نسبة قيام الأساتذة بعملية الانتقاء من قبل أم لا

مناقشة وتحليل النتائج:

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن نسبة 68.42 ٪ من عينة الدراسة قاموا بعملية الانتقاء من قبل، أما الأساتذة الذين لم يقوموا بعملية الانتقاء من قبل كانت نسبتهم 31.58 ٪.

الاستنتاج:

من خلال تحليل نتائج الجدول السابق نستنتج أن أغلب أساتذة التربية البدنية والرياضية لمرحلة المتوسط قاموا بعملية الانتقاء من قبل.

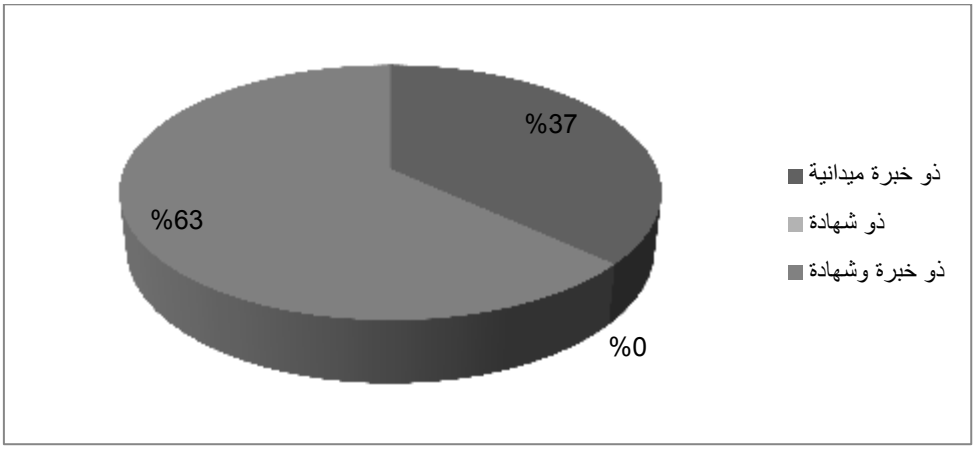
السؤال الثاني: هل الأساتذة الذين يقومون بعملية الانتقاء يجب أن يكونوا؟

– ذو خبرة ميدانية – ذو شهادة – ذو خبرة وشهادة؟

الهدف من السؤال: معرفة المستوى الذي يجب ان يتوفر عند الأستاذ للقيام بعملية الانتقاء.

عرض النتائج: الجدول رقم (08): المستوى الذي يجب ان يتوفر عند الأستاذ للقيام بعملية الانتقاء

الأجوبة	التكرار	النسبة المئوية (٪)
ذو خبرة ميدانية	07	٪36.84
ذو شهادة	00	٪00
ذو خبرة وشهادة	12	٪63.16
المجموع	19	٪100



الشكل رقم (06): يمثل نسبة المستوى الذي يجب أن يتوفر عند الأستاذ للقيام بعملية الانتقاء

مناقشة وتحليل النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن نسبة الأساتذة الذين يرون أن عملية الانتقاء تتطلب أساتذة يمتلكون الخبرة الميدانية والشهادة وهذا تمثل بنسبة 63.16 ٪، أما نسبة 36.84 ٪ يرون أن الأستاذ يجب أن يمتلك الخبرة الميدانية فقط.

الاستنتاج:

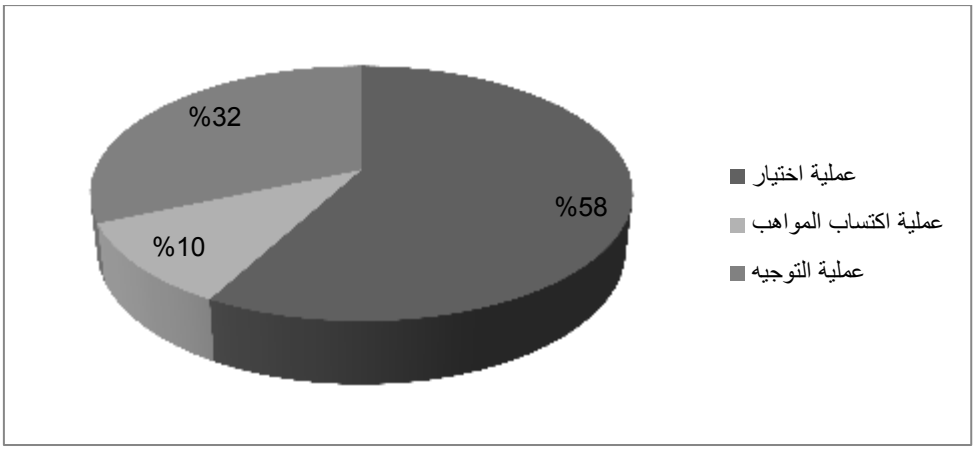
نستنتج من تحليل نتائج الجدول أن الأساتذة يرون أنه يجب توفر الخبرة الميدانية والشهادة في من يقومون بعملية الانتقاء.

السؤال الثالث: في رأيك ما هي عملية الانتقاء؟

الهدف من السؤال: معرفة مفهوم الانتقاء عند أساتذة التربية البدنية والرياضية.

عرض النتائج: الجدول رقم (09): مفهوم الانتقاء عند أساتذة التربية البدنية والرياضية

الأجوبة	التكرار	النسبة المئوية (٪)
عملية اختيار	11	٪57.89
عملية اكتساب المواهب	2	٪10.52
عملية توجيه	6	٪31.59
المجموع	19	٪100



الشكل رقم (07): يمثل نسبة مفهوم الانتقاء عند أساتذة التربية البدنية والرياضية.

مناقشة وتحليل النتائج:

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن نسبة 57.89 ٪ يرون أن عملية الانتقاء هي عملية اختيار، أما نسبة 10.52 ٪ فيرون أن عملية الانتقاء هي عملية اكتساب المواهب، وأخيرا نلاحظ أن نسبة 31.59 ٪ ترى أن عملية الانتقاء ليست سوى عملية توجيه

الاستنتاج:

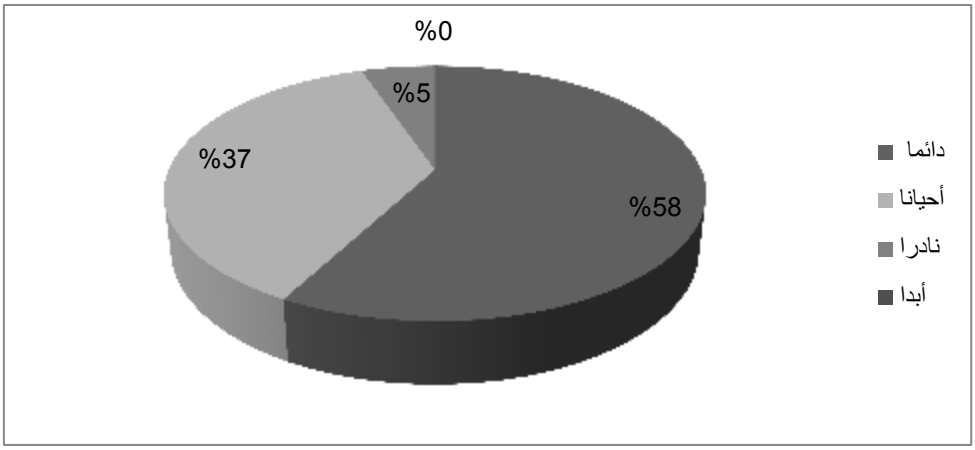
من خلال تحليل نتائج الجدول رقم (08) نستنتج أن عملية الانتقاء ليست سوى عملية اختيار حسب رأي أغلب الأساتذة.

السؤال الرابع: من أجل الالتحاق بالفرق المدرسية، هل يجب اتباع عملية الانتقاء؟

الهدف من السؤال: معرفة مدى استعمال عملية الانتقاء في الوسط المدرسي.

عرض النتائج: الجدول رقم (10): مدى استعمال عملية الانتقاء في الوسط المدرسي

الأجوبة	التكرار	النسبة المئوية (٪)
دائما	11	٪57.89
أحيانا	07	٪36.84
نادرا	01	٪5.27
ابدا	00	٪ 00
المجموع	19	٪100



الشكل رقم (08): يمثل نسبة استعمال عملية الانتقاء في الوسط المدرسي

مناقشة وتحليل النتائج:

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن نسبة 57.89٪ يرون أن عملية الانتقاء واجبة عند الالتحاق بالفرق المدرسية، أما نسبة 36.84 ٪ فيرون أن عملية الانتقاء غير حتمية من أجل الالتحاق بالفرق المدرسية، أما نسبة 5.27 ٪ يرون أن اتباع عملية الانتقاء من أجل الالتحاق بالفرق المدرسية عادة ما يكون نادر

الاستنتاج:

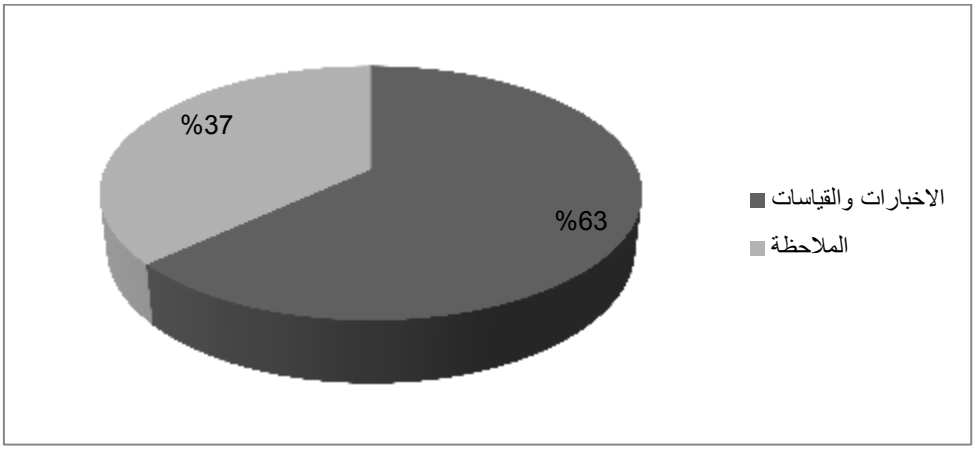
من خلال تحليل نتائج الجدول أعلاه نستنتج أن عملية الانتقاء واجبة عند الالتحاق بالفرق المدرسية في رأي أغلب الأساتذة.

السؤال الخامس: ما هي أحسن طريقة يجب اتباعها في عملية الانتقاء؟

الهدف من السؤال: معرفة الطريقة المناسبة في عملية الانتقاء.

عرض النتائج: الجدول رقم (11): الطريقة المناسبة في عملية الانتقاء

الأجوبة	التكرار	النسبة المئوية (٪)
الاختبارات والقياسات	**13**	**٪63.16**
الملاحظة	**06**	**٪36.84**
المجموع	**19**	**٪100**



الشكل رقم (09): يمثل نسب الطرق المناسبة في عملية الانتقاء

مناقشة وتحليل النتائج:

أجمعت نسبة 63.17 ٪ من عينة الدراسة الاختبارات والقياسات هي الطريقة الأمثل في عملية الانتقاء، أما نسبة 36.84٪ فترى أن الملاحظة هي الطريقة الانجح.

الاستنتاج:

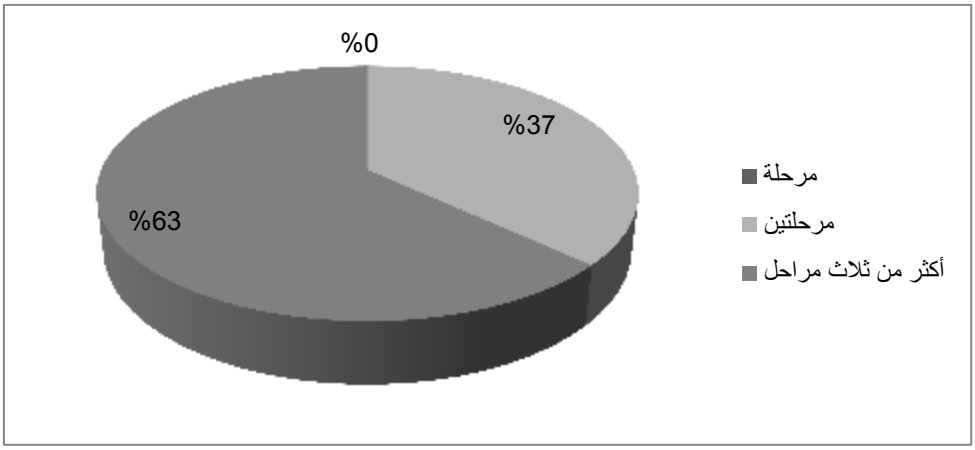
نستنتج من تحليل نتائج السؤال الخامس أن الطريقة الأمثل للانتقاء هي عملية الاختبارات والقياسات في رأي أغلب الأساتذة.

السؤال السادس: كم مرحلة يجب أن تتم فيها عملية الانتقاء؟

الهدف من السؤال: معرفة مراحل الانتقاء.

عرض النتائج: الجدول رقم (12): أسس اختيار اللجان المسيرة للمركب

الجواب	التكرار	النسبة المئوية (٪)
مرحلة	00	٪00
مرحلتين	6	٪36.84
اكثر من ثلاث مراحل	13	٪63.16
المجموع	19	٪100



الشكل رقم (10): يمثل نسب أسس اختيار اللجان المسيرة للمركب

مناقشة وتحليل النتائج:

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن نسبة 63.16 ٪ من الأساتذة يرون أن الانتقاء عبارة عن ثلاث مراحل أو أكثر، أما الباقي فيرون عكس ذلك فالانتقاء عبارة عن مرحلتين فقط.

الاستنتاج:

نستنتج مما سبق أن الأساتذة يرون أن الانتقاء عبارة عن 3 مراحل أو أكثر والتي هي:

- ✓ مرحلة التهيئة.
- ✓ المرحلة الرئيسية.
- ✓ المرحلة النهائية.

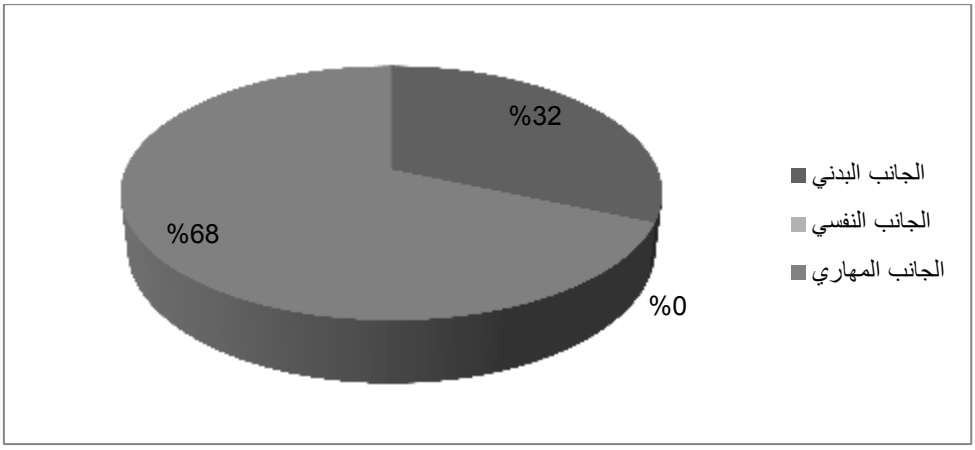
المحور الثالث: هل للاختبارات البدنية والمهارية والنفيسة أهمية في عملية الانتقاء؟

السؤال الأول: على ماذا تركزون في عملية الانتقاء؟

الهدف من السؤال: معرفة أهم الجوانب التي يعتمدها الأساتذة في عملية الانتقاء.

عرض النتائج: الجدول رقم (13): أهم الجوانب التي يعتمدها الأساتذة في عملية الانتقاء

الأجوبة	التكرار	النسبة المئوية (٪)
الجانب البدني	06	٪31.57
الجانب النفسي	00	٪0
الجانب المهاري	13	٪68.43
المجموع	19	٪100



الشكل رقم (11): يمثل نسب أهم الجوانب التي يعتمدها الأساتذة في عملية الانتقاء

مناقشة وتحليل النتائج:

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن أغلب أساتذة التعليم المتوسط كانت اجاباتهم بأن الجانب المهاري هو المعتمد في عملية انتقاءهم وقد مثلت بنسبة 68.43 ٪ أما الجانب البدني فقد مثلت بنسبة 31.57 ٪ أما الجانب النفسي فهو غير معتمد.

الاستنتاج:

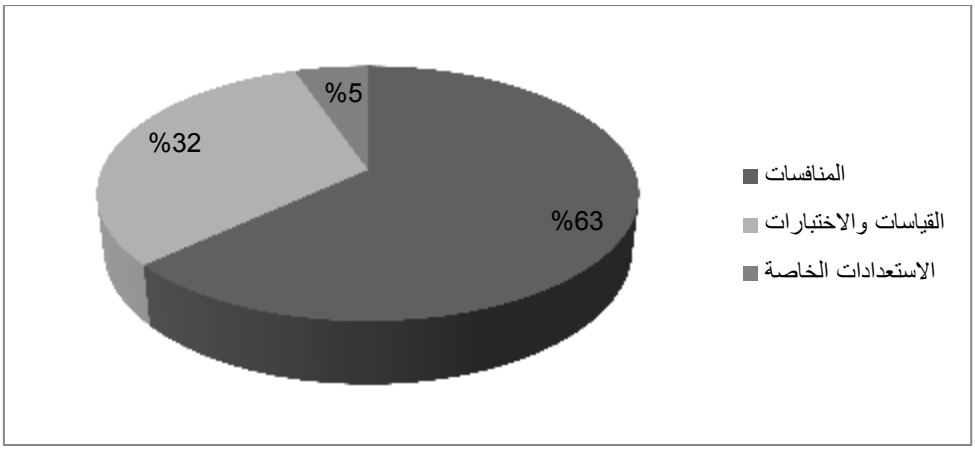
من خلال تحليل النتائج نلاحظ أن أساتذة التعليم المتوسط يركزون على الجانب المهاري في عملية الانتقاء.

السؤال الثاني: ما هي الطريقة التي تعتمدون عليها في عملية الانتقاء؟

الهدف من السؤال: معرفة طريقة الانتقاء المعتمدة.

عرض النتائج: الجدول رقم (14): طريقة الانتقاء المعتمدة

الأجوبة	التكرار	النسبة المئوية (٪)
المنافسات	12	٪63.15
القياسات والاختبارات	06	٪31.58
الاستعدادات الخاصة	01	٪ 5.27
المجموع	19	٪100



الشكل رقم (12): يمثل نسب طريقة الانتقاء المعتمدة

مناقشة وتحليل النتائج:

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن المنافسات هي الطريقة التي يعتمدها الأساتذة وقد مثلت نسبة 63.15 ٪ أما القياسات والاختبارات فقد مثلت نسبة 31.58 ٪ وأخيرا الاستعدادات الخاصة فقد مثلت نسبة 5.27 ٪.

الاستنتاج:

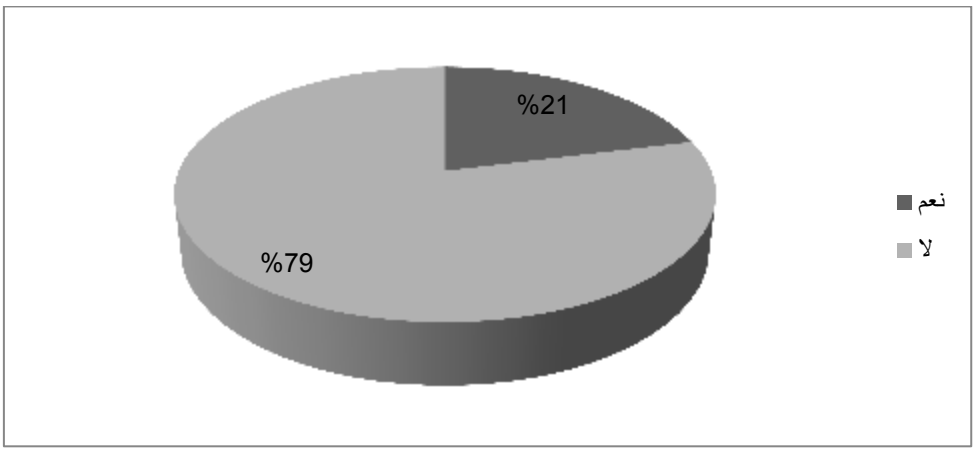
من خلال تحليل نتائج الجدول أعلاه نلاحظ أن أغلب الأساتذة يعتمدون طريقة المنافسة في عملية الانتقاء.

السؤال الثالث: هل يمكن تحديد قدرة الفرد من خلال الجانب البدني فقط؟

الهدف من السؤال: معرفة إمكانية تحديد قدرة الفرد من خلال الجانب البدني فقط

عرض النتائج: الجدول رقم (15): إمكانية تحديد قدرة الفرد من خلال الجانب البدني فقط

الأجوبة	التكرار	النسبة المئوية (٪)
نعم	4	٪21.05
لا	15	٪78.95
المجموع	19	٪100



الشكل رقم (13): يمثل نسب إمكانية تحديد قدرة الفرد من خلال الجانب البدني فقط

مناقشة وتحليل النتائج:

من خلال نتائج الجدول أعلاه نلاحظ أن الأساتذة لا يعتمدون على قدرة الفرد في الجانب البدني فقط وهذا مثل نسبة 78.95 ٪ أما الأساتذة الذين يرون أنه يمكن تحديد قدرة الفرد من خلال الجانب البدني فقط فقد كانت نسبتهم 21.05 ٪.

الاستنتاج:

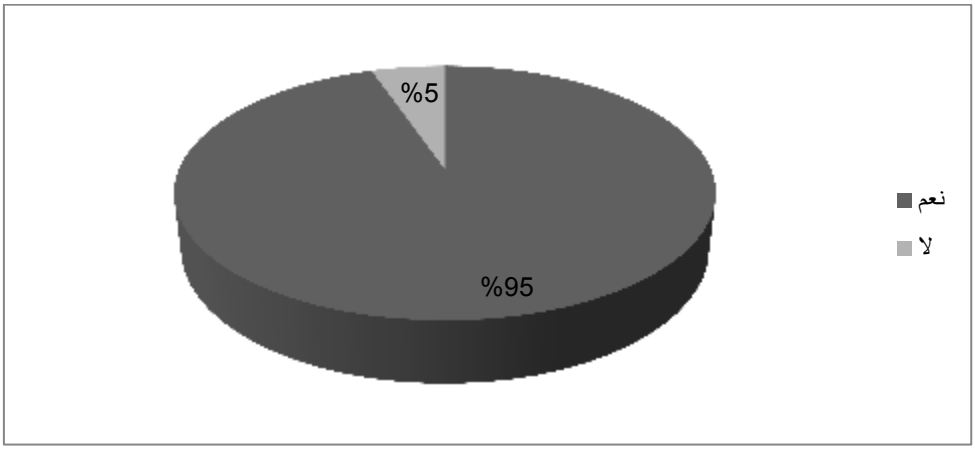
نستنتج مما سبق أن أغلب الأساتذة يرون أنه لا يمكن تحديد قدرات الفرد إلا من خلال الجانب البدني فقط لأن هناك عدة جوانب يجب مراعاتها مع الجانب البدني أثناء عملية الانتقاء.

السؤال الرابع: هل الجانب النفسي له دور في عملية الانتقاء؟

الهدف من السؤال: معرفة دور الجانب النفسي في عملية الانتقاء

عرض النتائج: الجدول رقم (16): دور الجانب النفسي في عملية الانتقاء

الأجوبة	التكرار	النسبة المئوية (٪)
نعم	18	٪94.73
لا	1	٪5.27
المجموع	19	٪100



الشكل رقم (14): يمثل نسب الجانب النفسي في عملية الانتقاء

مناقشة وتحليل النتائج:

من خلال نتائج الجدول أعلاه نلاحظ أن الأساتذة يرون أن للجانب النفسي دور هام في عملية الانتقاء وقد مثل نسبة 94.73 ٪ أما البقية فيرون أن عكس ذلك وقد كانت نسبتهم 21.05 ٪.

الاستنتاج:

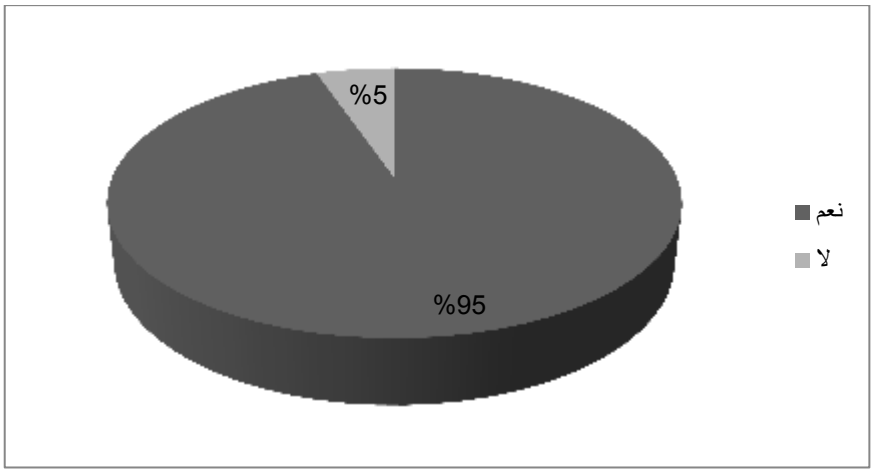
نستنتج مما سبق أن أغلب الأساتذة يرون أن الجانب النفسي له دور في عملية الانتقاء لأن الجانب النفسي يساعد على تكوين واستعداد الفرد الجيد.

السؤال الخامس: هل تستعمل أدوات ووسائل بيداغوجية في عملية الانتقاء؟

الهدف من السؤال: أهمية الأدوات والوسائل البيداغوجية في عملية الانتقاء

عرض النتائج: الجدول رقم (17): أهمية الأدوات والوسائل البيداغوجية في عملية الانتقاء

الأجوبة	التكرار	النسبة المئوية (٪)
نعم	18	٪94.73
لا	01	٪5.27
المجموع	19	٪100



الشكل رقم (15): يمثل نسب أهمية الأدوات والوسائل البيداغوجية في عملية الانتقاء

مناقشة وتحليل النتائج:

من خلال نتائج الجدول أعلاه نلاحظ أن الأساتذة يعتمدون على الأدوات والوسائل البيداغوجية في عملية الانتقاء وهذا مثل نسبة 94.73٪ أما الأساتذة الذين يرون عكس ذلك فقد كانت نسبتهم 5.27 ٪.

الاستنتاج:

نستنتج مما سبق أن جل الأساتذة يعتمدون على الوسائل والأدوات البيداغوجية في عملية الانتقاء مثل السلالم، الحواجز، الكرات، الأقماع ... إلخ.

2- مناقشة النتائج بالفرضيات:

المحور الأول: لا يعتمد أساتذة التربية البدنية والرياضية على الأسس العلمية للانتقاء

ثبت من خلال نتائج البعد الأول أن أغلبية الأساتذة يعتمدون على خبرتهم الذاتية ولا يأخذون القياسات الأنثروبيومترية ولا يراعون الفروق الفردية في القيام بعملية الانتقاء الرياضي.

من خلال مختلف الدراسات السابقة واستنادا إلى كل النتائج المتحصل عليها في الجداول السابقة الذكر والمؤكدة بطريقة إحصائية، فإنها تفيد أن انتقاء الموهوبين لا يأخذ في الاعتبار مراعاة المبادئ والأسس العلمية، حيث تأتي هذه النتيجة مطابقة لتوقعات الباحث، بمعنى أدق أن عملية الانتقاء الرياضي للموهوبين تتم بطريقة عشوائية ولا تعتمد على الاسس العلمية البناءة، وعليه نستطيع القول أن الفرضية الأولى تحققت.

المحور الثاني: يعتمد أساتذة التربية البدنية والرياضية على الخبرة الميدانية

من خلال نتائج المحور الثاني تبين أن أغلبية الأساتذة تفضل أن يجتمع الصفتين في الأستاذ أي الكفاءة الذهنية والعلمية، كما أنهم يرون في الملاحظة والطريقة الطبيعية هي الأسلوب الأمثل في عملية الانتقاء، وأغلب الأساتذة لم يتلقوا تكوينا خاصا في الانتقاء الرياضي، يتفق أغلبهم على أن عملية الانتقاء تمر بثلاث مراحل وهذا ما أكد عليه "**مزاري فاتح**" ومن أهم نتائجه نقص تكوين الأساتذة وجهلهم لميدان الانتقاء يتطلب من الأستاذ الاعتماد على الملاحظة والخبرة الذاتية أثناء القيام بهذه العملية، من هنا تبين فعلا أن عملية الانتقاء الرياضي تبنى على أساس الملاحظة والخبرة الميدانية للأستاذ وهذا لا يساعد في تطوير قدرات الموهوبين الناشئين، وجاء هذا مطابقا لتوقعات الباحث، وعليه يمكن الحكم على أن الفرضية الثانية قد تحققت.

المحور الثالث: للاختبارات البدنية والمهارية والنفسية أهمية في عملية الانتقاء

تبين من خلال نتائج البعد الثالث أن جميع العبارات حققت نسبة كبيرة جدا، حيث تبين أن أغلبية الأساتذة يرون الطريقة المناسبة للانتقاء هي طريقة المنافسات، كما أنهم يركزون على الجانب المهاري فقط، ويحددون كفاءة اللاعب اعتمادا على الحالة البدنية، وأجاب أغلبهم بأنه يوجد دور للجانب النفسي في عملية الانتقاء للموهوبين.

في ضوء النتائج المتحصل عليها في جداول هذا المحور، نلاحظ أن الأساتذة يعتمدون على الجانب المهاري والحالة البدنية للفرد، وهذا ما يتعارض مع آراء الباحثين" محمد لطفي طه[1] وآخرون: "إن مشكلة الانتقاء في المجال الرياضي متشابهة ومتشعبة الجوانب فمنها الجانب البدني المورفولوجي والفسيولوجي

[1]- محمد لطفي طه: مرجع سابق.

والنفسي، ولا يجب أن تقتصر عمليات الانتقاء على مراعاة جانب دون الآخر، فعند تقرير صلاحية اللاعب يجب الانطلاق من قاعدة متكاملة بحيث تضمن كافة الجانب"، وجاء هذا مطابقا لتوقعات الباحث، وعليه فإن الفرضية الثالثة قد تحققت.

- **مناقشة الفرضية العامة: تتم عملية الانتقاء الرياضي للموهوبين في مرحلة المتوسط على الخبرة الميدانية لأساتذة التربية البدنية والرياضية**

من خلال عرض وتحليل نتائج الفرضيات الجزئية يتبين لنا أن هذه الفرضيات الثلاث تحققت، وهذه النتائج تتفق مع نتائج دراسة عبدلي فاتح، حطن محند طيب، بومنجل جمال الدين" أسس معايير انتقاء لاعبي كرة الطائرة عند المبتدئين

حيث هدفت الدراسة إلى تقديم دراسة علمية حول أسس الانتقاء وكذلك تشخيص نقائص وعيوب العملية الانتقائية حيث طرحنا على الأساتذة أسئلة حول استعمال أسس ومعايير عملية الانتقاء. كما أن نتائج هذه الدراسة تتفق أيضا مع دراسة مزاري فاتح 2008، حيث هدفت هذه الدراسة الى تسليط الضوء على الطرق والوسائل المستعملة في عملية الانتقاء الرياضي، وقد أشارت النتائج إلى أن عملية الانتقاء تتم بطريقة عشوائية ليس لها علاقة بالأسس العلمية المتحصل عليها.

من خلال النتائج المتحصل عليها يتضح لنا جليا أن أغلب أساتذة التعليم المتوسط لا يعتمدون في عملية الانتقاء الرياضي للموهوبين على المحددات العلمية وإنما يعتمدون على الملاحظة والخبرة الميدانية للمنتقين في هذه المرحلة.

3- استنتاج عام

على ضوء ما توصلت إليه نتائج هذه الدراسة، ومن خلال الفرضيات المطروحة يمكن أن نستنتج ما يلي:

- عملية الانتقاء الرياضي تبنى على أسس عشوائية لا علاقة لها بالأسس العلمية الحديثة هذا ما يجعل الناشئ في خطر التهميش مؤكد، إذ عدم الاعتماد على هذه الأسس العلمية لهذه العملية يجعل فرصة نجاحها ضعيفة إن لم نقل معدومة.
- يعتمد المنتقين على الملاحظة والخبرة الذاتية أثناء انتقاء الموهوبين.
- معظم الأساتذة المشرفين على عملية الانتقاء يعانون من نقص الكفاءة العلمية وحتى الذهنية للقيام بذلك.
- أن أستاذ التربية البدنية والرياضية محور أساسي في عملية انتقاء الموهوبين.
- قلة الدورات والتربصات الخاصة بالانتقاء عوامل معيقة في تفعيل العلاقة بين الدرس وانتقاء الموهوبين.
- عدم أخذ المحددات النفسية والانفعالية والاجتماعية أثناء عملية الانتقاء من طرف الأساتذة.
- الاعتماد الكلي للأساتذة على المنافسات والجانب المهارى في عملية انتقاء الموهوبين.

4- الاقتراحات والتوصيات:

من خلال النتائج المتوصل إليها في هذا البحث تم الخروج باقتراحات وتوصيات، والتي ندرجها كما يلي:

- تشجيع وتحفيز الأساتذة على الاهتمام بالموهوبين من أجل الاستفادة من قدراتهم في الرفع من المستوى المحلي والدولي.
- إعادة تهيئة مستوى الاساتذة خاصة هؤلاء الذين يتمتعون بالأقدمية وإفادتهم بكل ما هو جديد فيما يخص عملية الانتقاء.
- فتح دورات تكوينية موسمية لأساتذة التربية البدنية والرياضية للاستفادة من كل ما هو جديد، كذلك من أجل تبادل الخبرات.
- الحرص على ضرورة إتباع أسس علمية حديثة أثناء قيام الأساتذة بعملية الانتقاء الرياضي لهؤلاء الموهوبين.
- العمل على توفير كل الوسائل والمستلزمات التي تسهل عملية الإعداد والانتقاء، وتكيف أستاذ التربية البدنية والرياضية على استعمالها.
- التشديد على إقامة الفحوص الطبية للموهوبين، والأخذ بهذه النتائج في عملية الانتقاء.
- التشديد على ضرورة الأخذ بمواصفات الوالدين أثناء عملية الانتقاء وأخذها كمعيار مساعد من أجل التنبؤ بمستقبل الرياضي.

الخاتمة

إن لكل بداية نهاية ولكل منطلق هدف مسطر ومقصود، فقد بدأ الباحث هذا العمل المتواضع بجمع المعلومات الخاصة بموضوع البحث، وانتهى إلى طرح الأسئلة وتحليل نتائجها، ولقد كان مجمل هدفه كشف الستار عن العملية المنتهجة من طرف أساتذتنا في انتقاء الموهوبين الرياضيين، حيث أنه لا شك أن انجاز الأرقام القياسية يستند مباشرة على نوعية الانتقاء ومدى إخضاعه للأسس العلمية التي تزيد من مصداقيته، كما أنها تمنحنا فرصة الضفر بعدد هائل من الموهوبين، فينبغي العناية والاهتمام بالرياضيين ذو القدرات والمواهب والعمل على رفع مستواهم لتحقيق أفضل النتائج الرياضية.

فبعد مرور الباحث بالمراحل الأساسية التي يمر عليها كل باحث استطاع ولو بشكل بسيط أن يكتشف عن واقع عملية الانتقاء الرياضي للمواهب الشبانية، فمن خلال الدراسة النظرية بين الباحث كل ماله علاقة بهذه العملية مبرزا بذلك جل الأسس العلمية الواجب توفرها كي تتم بصورة صحيحة وتكون لها مصداقية، أما من خلال الدراسة التطبيقية والتي سعى فيها الباحث لإثبات صحة الفروض التي قامت عليها هذه الدراسة، حيث توصل إلى إثبات أن معظم الأساتذة المشرفين على عملية إعداد وانتقاء المواهب الشبانية لا يولون الأهمية اللازمة لهذه العملية كأداة للاستغلال الأمثل لقدرات المواهب الشبانية، وهذا ما يعكس عشوائية هذه العملية ويجعلها تبتعد على الأساس العلمي وتخضع لذاتية الأستاذ، وهذا ما لمسه الباحث أيضا من خلال الاجابات المقدمة من طرفهم إذ أن أغلبيتهم يعتمدون على خبراتهم الميدانية.

قائمة المصادر والمراجع

قائمة المصادر والمراجع

أ- الكتب

1- أبو بكر مرسي ومحمد مرسي: أزمة الهوية في المراهقة والحاجة للإنشاء النفسي، ط1، دار النهضة المصرية، مصر، القاهرة.

2- أحمد زكي بدوي: معجم العلوم الإسلامية، د. ط، مكتبة لبنان، لبنان، بيروت، 1977.

3- توفيق الحداد: علم النفس الطفل، ط1، دار الوفاء، القاهرة، دون سنة.

4- حامد عبد السلام زهران: علم الطفولة والمراهقة، د. ط، عام الكتاب، مصر، القاهرة، 1977.

5- ديولد فان دالين: تأليف محمد نبيل نوفل وآخرون: "مناهج البحث في التربية وعلم النفس"، الطبعة الثانية، 1984.

6- رشيد زرواتي: "تدريبات على منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية"، الطبعة الأولى، الجزائر، 2002.

7- عبد الرحمان العيسوي: علم النفس النمو، ط1، دار المعرفة الجامعية، 1995، دون بلد ومدينة،.

8- عصام حلمي، محمد جابر بيرقع: التدريب الرياضي أسس-مفاهيم واتجاهات، دار المعارف، القاهرة، مصر، 1997.

9- علي سليمان: الوظيفة الاجتماعية للمدارس، د. ط، دار الفكر العربي، لبنان، بيروت، 1996.

10- عمر أبو المجد وجمال النمكي: تخطيط برامج تربية وتدريب البراعم والناشئين، مركز الكتاب للنشر، د. ن، .1997

11- قاسم حسن حسين وفتحي المهشهش يوسف: "الموهوب الرياضي سماته وخصائصه في مجال التدريب الرياضي"، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ط1، عمان، الأردن، .1999

12- محمد رفعت: المراهقة وسن البلوغ، د. ط، دار المعارف، لبنان، بيروت، 1974.

13- محمد علي: سيكولوجية المراهقة، د. ط، دار البحوث العلمية، مصر، القاهرة، 1970.

14- محمد عماد الدين إسماعيل: النمو في مرحلة المراهقة، ط1، دار القلم، 1982، دون بلد.

15- محمد عوض بسيوني وفيصل ياسين الشطي: نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية، ط2، ديوان المطبوعات الجزائرية، الجزائر، 1992.

16- محمد لطفي طه: الأسس النفسية لانتقاء الرياضيين، القاهرة، الهيئة العامة المطابع الأمبرية، 2002.

17- محمد محمود عبد الدايم، محمد صبحي حسنين: الحديث في كرة السلة، الأسس العلمية والتطبيقية، دار الفكر العربي، ط2، القاهرة، .1999

18- مصطفى رزيق: خفايا المراهقة، د. ط، دار النهضة العربية، دمشق، 1960.

19- مفتي إبراهيم حماد: "التدريب الرياضي الحديث تخطيط – تطبيق – قيادة"، دار الفكر العربي، ط1، القاهرة، مصر، 1998.

20- مفتي إبراهيم حماد: التدريب الرياضي الحديث، دار الفكر العربي، ط2، الاسكندرية، 2001.

21- ميخائيل إبراهيم اسعد: مشكلات الطفولة والمراهقة، د. ط، دار الأفاق الجديدة، لبنان، بيروت، 1991.

22- ميخائيل خليل معوض: مشكلات المراهقة في المدن والريف، د. ط، دار المعارف، مصر، القاهرة، 1971.

23- هدى محمد محمد الخضري: التقنيات الحديثة لانتقاء الموهبين الناشئين في السباحة، المكتبة المصرية، 2003.

24- يحي السيد الحاوي: "المدرب الرياضي بين الأسلوب التقليدي والتقنية الحديثة في مجال التدريب"، المركز العربي للنشر، ط1، 2002.

ب- المذكرات

1- بن قوة علي: تحديد مستويات معيارية لاختيار الموهوبين من الناشئين لممارسة كرة القدم، رسالة ماجستير غير منشورة، مستغانم، 1997.

2- سديرة سعد: "إدراك أهمية تخطيط البرامج العلمية التدريبية لإعداد وتكوين الفئات الشبانية"، مذكرة ماجستير، معهد. ت. ب. ر. دالي إبراهيم، الجزائر، 2004.

ج- المطبوعات والمنشورات والمقالات

1- عماد صالح عبد الحق: مجلة النجاح، نابلس، فلسطين، 1999.

2- محمد عوض بسيوني وفيصل ياسين الشطي: نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية، ط2، ديوان المطبوعات الجزائرية، الجزائر، 1992.

3- محي الدين مختار: محاضرات علم النفس الاجتماعي، د. ط ، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1990.

4- مصطفى غالب: سيكولوجية الطفولة والمراهقة، د. ط، منشورات مكتبة الهلال، لبنان، بيروت.

د- المواقع الالكترونية

1- خالد منصور: عملية الانتقاء في المجال الرياضي، انظر www.shbabhohda.com

2- هاشم احمد سليمان: "مقالة بعنوان الانتقاء في المجال الرياضي، أكاديمية كرة القدم". أنظر http www .badnia.net

الملاحق

وزارة التعليم والبحث العلمي

جامعة العربي التبسي- تبسة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

تخصص: تدريب رياضي نخبوي

المستوى: سنة ثانية ماستر

استمارة استبيان

تحية طيبة وبعد/

في إطار البحوث والدراسات الجامعية نتقدم إليكم بهذه الاستمارة بغرض المساعدة في إكمال هذا العمل المتمثل في مشروع مذكرة تخرج سنة ثانية ماستر، تخصص تدريب رياضي نخبوي تتضمن أسئلة حول الموضوع الذي عنوانه:

الانتقاء الرياضي للموهوبين بين الخبرة الميداني والمحددات العلمية للمنتقين في مرحلة المتوسط

دراسة ميدانية متوسطات مدينة الشريعة

إعداد الطالبين:

- حمزة رمضاني
- عادل ربيعي

الأستاذ المشرف:

يحي قذيفة

* لذلك نرجو منكم أن تقدموا لنا يد العون بوضع علامة (x) في المكان المناسب ونعدكم أن تحظى معلوماتكم بالسرية التامة وأن لا تستخدم إلاّ لغرض البحث العلمي.

معلومات شخصية

– الجنس: ذكر ☐ أنثى ☐

– مؤسسة العمل:

– المؤهل العلمي: تقني سامي ☐ شهادة جامعية ☐

– درجة الشهادة الجامعية:

– سنوات الخبرة : أقل من 5 سنوات ☐ من 5 إلى 15 سنوات ☐ أكثر من 15 سنة ☐

السنة الجامعية: 2018/2017

المحور الأول : هل يعتمد أساتذة ت.ب.ر على الأسس العلمية للانتقاء.

س1- هل تلقيتم تكوينا خاصا في عملية انتقاء الناشئين؟

نعم ☐ لا ☐

س2- أي أشخاص هم المسؤولين على عملية الانتقاء.

أساتذة ت.ب.ر ☐ أخصائيين في عملية الانتقاء ☐

س3- حسب رأيكم ما هو السن المناسب لعملية انتقاء الناشئين في كرة القدم؟

.....

.....

س4- هل الاختبارات والقياسات مهمة في علية الانتقاء؟

نعم ☐ لا ☐

- إذا كانت الإجابة بنعم أذكر بعض الاختبارات والقياسات التي تستعملها:

.....

.....

س5 – على أي اختبارات تعتمدون؟

اختبارات مهارية ☐ اختبارات بدنية ☐ اختبارات خططية (تكتيكية) ☐

المحور الثاني:هل يعتمد أساتذة ت.ب.ر على الخبرة الميدانية في عملية الانتقاء

س1- هل قمت بعملية الانتقاء من قبل؟

نعم ☐ لا ☐

س2- هل الأساتذة الذين يقومون بعملية الانتقاء يجب أن يكونوا

ذو خبرة ميدانية ☐ ذو شهادة ☐ ذو خبرة وشهادة ☐

س3- في رأيك ما هي عملية الانتقاء.

عملية اختبار ☐ عملية اكتساب المواهب ☐ عملية توجيه ☐

س4- من أجل الالتحاق بالفرق المدرسية هل يجب إتباع عملية الانتقاء؟

دائم ☐ أحيانا ☐ نادراً ☐ أبداً ☐

س5- ما هي أحسن طريقة يجب إتباعها في عملية الانتقاء؟

الملاحظة ☐ الاختبارات والقياسات ☐

س6- كم مرحلة يجب أن تتم فيها عملية الانتقاء؟

مرحلة ☐ مرحلتين ☐ أكثر من ثلاث مراحل ☐

ما هي:.....

.....

س7- ما هو السن المناسب لعملية الانتقاء حسب رأيك

من (7-9) ☐ من (9-12) ☐ من (12-15) ☐

المحور الثالث:هل الاختبارات البدنية والمهارية والنفسية أهمية في عملية الانتقاء؟

س1- على ماذا تركزون في عملية الانتقاء؟

الجانب البدني ☐ الجانب النفسي ☐ الجانب المهاري ☐

س2- ما هي الطريقة التي تعتمدون عليها في عملية الانتقاء؟

المنافسات ☐ القياسات والاختبارات ☐ الاستعدادات الخاصة ☐

س3- هل تمكن تحديد قدرة الفرد من خلال الجانب البدني فقط؟ نعم ☐ لا ☐

ولمـــــاذا.....

.....

س4- هل الجانب النفسي له دور هام في عملية الانتقاء؟

نعم ☐ لا ☐

ولماذا؟:.....

.....

س5- هل تستعمل أدوات ووسائل بيداغوجية خلال عملية الانتقاء؟ نعم ☐ لا ☐

ما هي: .....

.....

الانتقاء الرياضي للموهوبين بين الخبرة الميدانية والمحددات العلمية للمنتقين في مرحلة المتوسط
دراسة ميدانية بمتوسطات مدينة الشريعة – تبسة –

ملخص

هدفت الدراسة إلى الكشف عن طريقة الانتقاء الرياضي للموهوبين في الرياضة المدرسية المتبعة من طرف الأساتذة بين الخبرة الميدانية والمحددات العلمية للمنتقين في مرحلة المتوسط بولاية تبسة، وذلك من خلال التعرف على اعتماد أساتذة التربية البدنية والرياضية على الأسس العلمية للانتقاء أم على الخبرة الميدانية في عملية الانتقاء وهل للاختبارات البدنية والمهارية والنفسية أهمية في عملية الانتقاء.

استخدمنا المنهج الوصفي لملائمته بحثنا واعتمدنا على عينة مكونة من (19) أستاذ، واستخدمنا في الدراسة استبيان مكون من (17) سؤال مقسم إلى ثلاث محاور كل محور يحتوي على مجموعة من الأسئلة، وأسفرت النتائج أن عملية الانتقاء الرياضي للموهوبين تتم بطريقة عشوائية ولا تعتمد على الاسس العلمية في غالب الأحيان، كما أن أغلبية الأساتذة يعتمدون في عملية الانتقاء على الخبرة الميدانية، كما تبين أن أغلبية الأساتذة يرون الطريقة المناسبة للانتقاء هي طريقة المنافسات، كما أنهم يركزون على الجانب المهاري فقط، ويحددون كفاءة اللاعب اعتمادا على الحالة البدنية، وأجاب أغلبهم بأنه يوجد دور للجانب النفسي في عملية الانتقاء للموهوبين.

الكلمات المفتاحية: الانتقاء، الموهوبين، الأسس العلمية، المراهقة.

Abstract

The aim of this study was to find a new way of selecting gifted students in sport class by teachers using both of field experience and modern science theories targeting middle school students in the welaya of Tebessa using all of this to find out if the skill, mind and body power, exams are playing a major role in selecting method, we took a randomly selected sample of 19 teacher asking them 17 question separated to 3 parts, we find out that the method of gifted student selecting happens randomly without using any scientific principal, and most of the teachers see that the most fitting way of selecting is by competition depending on the body condition though most of them said that there is a major role for the psychological said in selecting gifted students.

Keywords: *Selection, The talented, scientific theories, Adolescence.*