وزارة التعليـم العالـي والبحث العلمي

جامعة العربي التبســي - تبسة

جامعة العربي التبسي – تبســـــــة
كلية العلوم الإنسانية والإجتماعية
قســـــــم: علـــــــم الإجتـــــــمـــاع

UNIVERSITY LARBI TEBESSI – TEBESSA

UNIVERSITE LARBI TEBESSI – TEBESSA-

الميدان: علوم إنسانية وإجتماعية
الشعبـــة: عـــلم الإجتمـــــــــاع
التخصص: علم إجتماع التربية

تمثل الأم لدور مربيات رياض الأطفال

دراسة ميدانية بـ: مؤسسة مركب روضة حديقة الأطفال ـ تبسة ـ

مذكرة مقدمة لنيل شهادة ماستر " ل.م.د "
دفعـــة: 2018

إعداد الطالبـــة:
- سدايرية نادية

إشراف الأستـــاذ:
- شاوي رياض

لجنة المناقشة:

الإسم و اللقـب	الرتبـة العلميـة	الصفـة
شاوي رياض	أستاذ محاضر - ب-	مشرفا و مقررا

السنة الجامعية: 2017-2018

شكر

قال الله تعالى" ولئن شكرتم لأزيدنكم "

ومن يتوكل على الله فهو حسبه

" من اجتهد وأصاب له أجران ومن اجتهد ولم يصب له اجر واحد "

نحمد الله سبحانه وتعالى أن وفقنا لإتمام هذا العمل وأمدنا بالصبر على صعوباته أما بعد

أقدم شكري الجزيل لصاحب الفضل في إتمام هذا العمل الأستاذ الكريم شاوي رياض والذي كان

نعم المشرف والمرشد شكرا أستاذي على توجيهاتك واقتراحاتك القيمة

كما لا أنسى مديرة مؤسسة مركب روضة حديقة الأطفال التي قدمت لي المساعدة لإتمام هذا العمل

إهداء

إلهي لا يطيب الليل إلا بشكرك ولا يطيب النهار إلا بطاعتك ولا تطيب اللحظات إلا بذكرك ولاتطيب الآخرة إلا بعفوك ولا تطيب الجنة إلا برؤيتك يا رب عجل لنا كل جميل ننتظره

إلى كل من في الوجود بعد الله ورسوله إلى من جرع الكأس فارغا ليسقيني قطرة حب, إلى منحصد الأشواك عن دربي ليمهد لي طريق العلم إلى أبي الغالي ذو القلب الكبير أطال الله في عمره

إلى من أرضعتني الحب والحنان إلى لحن الحب وبلسم الشفاء إلى القلب الناصع بالبياض إلىأمي الغالية والحبيبة أطال الله في عمرها

إلى من اظهروا لي ما هو أجمل من الحياة إلى القلوب الرقيقة والنفوس الطيبة إخوتي كمال, عادل, فيصل وأخواتي نزيهة, دليلة, سهام, زهرة ولا أنسي أولاد أخي العزيز ملاك, ضياء, تقي

إلى فنديل الذكريات, ذكريات الأخوة البعيدة إلى اللذين أحببتهم وأحبوني صديقات العمر عيدة, وردة, رونق.

فهرس
المحتويات

فهرس المحتويات

مقدمة

الفصل الأول : الإطار المفاهيمي للدراسة

1- إشكالية الدراسة 9

2- تساؤلات الدراسة..... 10

3- فرضيات الدراسة.....10

4- أسباب الدراسة 11

5- أ هداف الدراسة.....11

6- أهمية الدراسة 11

7- تحديد المفاهيم.....12

8- الدراسات السابقة.....13

الفصل الثاني : الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية

تمهيد

1- منهج الدراسة.....23

2- مجالات الدراسة 23

3- أدوات جمع المعلومات 24

4- الدراسة الإستطلاعية 25

5- الدراسة الأساسية 26

الفصل الثالث : ترتيب المعلومات ومناقشتها

1- عرض ترتيب معلومات المحور الأول 29

2- عرض ترتيب معلومات المحور الثاني.....33

3- عرض ترتيب معلومات المحور الثالث.....38

4- عرض ترتيب معلومات المحور الرابع.....43

5- عرض ترتيب معلومات المحور الخامس.....45

الفصل الرابع : تحليل المعلومات وعرض النتائج

1- تحليل معلومات التساؤل الأول.....50

2- تحليل معلومات التساؤل الثاني 53

3- تحليل معلومات التساؤل الثالث.....59

4- تحليل معلومات التساؤل الرابع 63

5- تحليل معلومات التساؤل الخامس 65

6- نتائج الدراسة 68

خاتمة

قائمة المراجع

الملاحق

ملخص الدراسة

مقدمـــــة

مقدمة

تعد مرحلة الطفولة في سن ما قبل المدرسة من أهم المراحل العمرية في حياة الإنسان وتبرز أهمية السنوات الست الأولى من حياة الطفل في تكوين شخصيته فالمعالم الرئيسية لشخصية الفرد تتأثر وتتشكل بدرجة عالية بنوع الرعاية والتربية التي يتلقاها منذ نعومة أظفاره .

إذ تبدأ عملية تربية الطفل من الأسرة التي تعد أول وأهم مؤسسة إجتماعية تربوية يتم فيها أول تفاعل إجتماعي للطفل يستمد منه نماذج حية عن الحياة والعلاقات الإجتماعية، ولأن ظروف الأسرة في السابق لا تستدعي مؤسسات لتربية الطفل حيث كانت الأم هي المسؤولة على تربية إبنها، ولكن بعد خروجها للعمل أصبحت راغبة في توفر مؤسسات لرعاية الطفل والإهتمام به .

وتعتبر مؤسسات رياض الأطفال من المؤسسات التربوية والإجتماعية التي تسعى إلى تأهيل الطفل تأهيلا سليما للإلتحاق بالمرحلة الإبتدائية وذلك حتى لا يشعر الطفل بالإنتقال المفاجئ من البيت إلى المدرسة حيث تترك له الحرية التامة في ممارسة نشاطاته واكتشاف قدراته وميوله وإمكانياته، وبذلك فهي تسعى إلى مساعدة الطفل في إكتساب مهارات وخبرات جديدة التي سيكون لها تأثير على مسيرة حياته المستقبلية، فالطفل بحاجة إلى تشجيع مستمر من قبل المربية التي تمثل المحور الرئيسي في عملية تنشئته داخل الروضة ومساعدته على تكوين شخصيته في مختلف جوانب شخصيته، الأمر الذي دفع بالوالدين عامة وبالأم خاصة إلى إلحاق أطفالهم بهذه المؤسسات لما لها من أهمية في ضبط سلوكياتهم وتهذيب أخلاقهم وتعزيز القيم الإجتماعية لديهم.

وقد جاءت هذه الدراسة لتسلط الضوء على تصور الأم لدور المربية داخل الروضة .

وللتوضيح أكثر وضعت خطة الدراسة تحوي على أربع فصول وهي كالتالي:

تناولت في **الفصل الأول** الإطار المفاهيمي للدراسة والذي تضمن إشكالية الموضوع وأسباب الدراسه, أهميته، وأهدافه، مفاهيمه، والدراسات السابقة .

وتناولت في **الفصل الثاني** الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية والذي تضمن تحديد مجال الدراسة (المجال المكاني، المجال الزماني، المجال البشري)، ثم تحديد المنهج المستخدم في الدراسة حيث تم إعتماد المنهج الوصفي التحليلي، بالإضافة إلى تحديد أدوات جمع المعلومات والتي تمثلت في الملاحظة والمقابلة .

وتناولت في **الفصل الثالث** عرض ترتيب المعلومات التي توصلت إليها من خلال توظيف الأداة أما **الفصل الرابع** فقد تناولت فيه مناقشة وعرض نتائج الدراسة .

الفصل الأول

الإطار المفاهيمي للدراسة

1- إشكالية الدراسة

2- تساؤلات الدراسة

3- فرضيات الدراسة

4- أسباب الدراسة

5- أهمية الدراسة

6- أهداف الدراسة

7- تحديد المفاهيم

8- الدراسات السابقة

الإشكالية

لقد حظيت الظاهرة التربوية باهتمام العديد من الباحثين والعلماء، ويظهر ذلك من خلال الدراسات والأبحاث التي تناولت مختلف الظواهر التربوية المعقدة بالتحليل والتفسير، ولأن التربية عملية هادفة تطمح إلى إعداد الفرد لحياته المستقبلية، إعدادا يمكنه من مواجهة الطبيعة بما فيها من تطورات، ولا يمكن تحقيق ذلك إلا من خلال عملية التنشئة الإجتماعية التي يتلقاها الفرد داخل مؤسسات تربوية تتداول في بلورة وصيرورة مراحلها والتي تمتد من ميلاد الطفل حتى وفاته، إذ يتعلم الطفل عن طريقها كيفية إشباع حاجاته الأساسية وتكوين العادات وغرس المهارات وتعديل أنماط سلوكه التي تجعله لا يحيد عن نظم وتقاليد وخصائص الجماعة التي ينتمي إليها.

وقد دعت الحاجة التي نشأت مع تطور المجتمع إلى ضرورة وجود مؤسسات تقدم الرعاية والإشراف على الطفل، وقد لا تتوفر له هذه الرعاية في ظل الظروف التي تعيشها أسرته في مجتمعنا الحديث، ذلك أن خروج المرأة للعمل وتواجدها خارج المنزل فترة طويلة منعها من توفير الرعاية المطلوبة للطفل، ومن ثم ظهرت مؤسسات رياض الأطفال كبديل متاح لرعاية الطفل وتعد مرحلة تربوية هامة لا تقل أهميتها عن المراحل التربوية الأخرى، وذلك لكونها مرحلة الأساس لجميع المراحل الدراسية القادمة، ويتسم النمو الاجتماعي في هذه المرحلة باتساع عالم الطفل وزيادة وعيه بالأشخاص والأشياء وفيها يزداد اندماج الأطفال من خلال مختلف الأنشطة، فهم يتعلمون خبرات ومهارات متنوعة وجديدة، إذ يستطيع الطفل من خلال هذه المؤسسات تأكيد ذاته والتعبير عنها وتنمية روح الاعتماد على النفس وحب الإستطلاع، كما تساعده في توضيح رؤيته للأشياء وعلى بلورة تفكيره .

وعليه فالإهتمام بالطفل أمر واجب على المربين، ولقد تفطن علماء التربية وعلم النفس إلى أهمية هذا الموضوع فأولوه العناية الكافية بعد أن وجدوا أن لا سبيل إلى بناء جيل المستقبل إلا بتهيئة الأطفال على أسس سليمة وصحيحة، ومن هنا يظهر دور المربية في توجيه الأطفال بما يحقق حاجاتهم مستقبلا من خلال قيامها بأدوار عديدة متداخلة تتطلب مهارات فنية مختلفة, فإذا كان المعلم في مراحل التعليم الأخرى مطالب بأن يتقن مادة علمية معينة ويحسن إدارة الفصل فإن المربية في روضة الأطفال مسؤولة عن كل ما يتعلمه الأطفال إلى جانب مهمة توجيه عملية نمو كل طفل من أطفالها في مرحلة حساسة من حياتهم، إذ تهيأ لهم المواقف التربوية الملائمة وتحقق لهم حاجاتهم الفيزيولوجية والراحة النفسية، وهذا يمنحهم فرصة التواصل مع الآخرين بالإضافة إلى الجانب الفكري، فمن خلاله يتعرف على مختلف الأشكال وكيفية تركيبها كما يتعرف على الورقة وطريقة التعامل معها، والقصص وما تحويه من عبر، ولا ننسى التربية الدينية والخلقية والتي تسعى إلى تنشئة الطفل في ظل تعاليم الدين ومبادئه .

فقد ثبت علميا بأن الأطفال الذين يأتون من رياض الأطفال إلى المدرسة الإبتدائية يتعلمون بسرعة أكبر وأيسر، لأن صعوبات تعليمية معينة قد إستؤصلت في سن مبكرة في الروضة، وتكون مفيدة للأطفال المقيمين في بيئة متخلفة ثقافيا وإجتماعيا وإقتصاديا .

ولأن السنوات الأولى من حياة الطفل مهمة وخطيرة في نفس الوقت نظرا لكونها مرحلة تكوينية يوضع فيها الأساس لشخصية الفرد، عمدت الأم باعتبارها المسؤولة بالدرجة الأولى إلى الإستعانة بمؤسسات رياض الأطفال لتوفير الرعاية والأمان للطفل, فمعظم الأمهات يملن إلى معرفة نوع الخبرات التي تقدمها المؤسسة لأبنائهم، فالمؤسسة الناجحة تسعى إلى تكوين صورة حقيقية عن حياة الطفل بين أفراد أسرته تمكنها من التعامل معه,وبتكامل الجهود بين الطرفين ينفتح مجالا للتعاون ما بين المربيات والأمهات، ذلك التعاون الذي يجسده التواصل الفعال والناجح والذي يعد الخطوة الأولى للنهوض بتربية الطفل وتقديم أفضل السبل والطرق التي تعمل على إشباع ميوله وحبه للإكتشاف وإثارته وتحفيزه على التعلم والتفاعل ضمن الأنشطة المطبقة داخل المؤسسة .

ومن هنا دفعني الموضوع إلى طرح التساؤل الرئيسي الآتي :**"ما التصور الذي تحمله الأم لدور مربيات رياض الأطفال"**

ويتفرع هذا التساؤل الرئيسي إلى التساؤلات الفرعية الآتية :

* هل تتصور الأم أن دور مربيات رياض الأطفال يتمثل في تلبية الرغبات الفيزيولوجية للطفل ؟
* هل تتصور الأم أن دور مربيات رياض الأطفال يتمثل في تحقيق الأمن النفسي للطفل ؟
* هل تتصور الأم أن دور مربيات رياض الأطفال يتمثل في تدريب الطفل على تقنيات التواصل والاندماج في المجتمع ؟
* هل تتصور الأم أن دور مربيات رياض الأطفال يتمثل في تقوية قدرات الطفل الفكرية ؟
* هل تتصور الأم أن دور مربيات رياض الأطفال يتمثل في تعويد الطفل على التربية الدينية ؟

فرضيات الدراسة

الفرضية العامة

"تتصور الأم أن دور مربيات رياض الأطفال يتمثل في رعاية الطفل في جميع جوانب شخصيته"

الفرضيات الجزئية

* تتصور الأم أن دور مربيات رياض الأطفال يتمثل في تلبية الرغبات الفيزيولوجية للطفل.
* تتصور الأم أن دور مربيات رياض الأطفال يتمثل في تحقيق الأمن النفسي للطفل.
* تتصور الأم أن دور مربيات رياض الأطفال يتمثل في تدريب الطفل على تقنيات التواصل والاندماج في المجتمع .

* تتصور الأم أن دور مربيات رياض الأطفال يتمثل في تقوية قدرات الطفل الفكرية .
* تتصور الأم أن دور مربيات رياض الأطفال يتمثل في تعويد الطفل على التربية الدينية .

أسباب الدراسة

في حقيقة الأمر تم اقتراح الموضوع من قبل أستاذي الكريم باعتبار مؤسسات رياض الأطفال من المؤسسات التربوية التي تلجأ لها الأسرة بحكم الظروف حتى تهيأ للطفل كل ما يحتاجه من رعاية واهتمام وهذا ما دفعني لتسليط الضوء على دور هذه المؤسسات ومدى تأثيرها على شخصية الطفل, كذلك المعاملة القاسية التي يتلقاها الطفل داخل مؤسسات رياض الأطفال التي أظهرتها وسائل الإعلام في الآونة الأخيرة.

أهداف إختيار الموضوع

* الكشف عن دور مربيات رياض الأطفال .
* التعرف على البرامج والأنشطة التي تعتمدها المربيات في تنمية شخصية الطفل .
* معرفة مدى مساهمة مؤسسات رياض الأطفال في تنمية القدرة على التفاعل الاجتماعي لدى الطفل .

أهمية إختيار الموضوع

* دور مؤسسات رياض الأطفال في تلقين الطفل بعض المبادئ والقيم الدينية السامية بما يناسب مرحلته العمرية وغرس الإنتماء لوطنه وأمته .
* دور روضة مركب حديقة روضة الأطفال في ضبط شخصية الطفل في مختلف جوانب النمو الأساسية سواء الحركية أو العقلية أو الاجتماعية .
* قدرة روضة مركب حديقة روضة الأطفال على تكوين الإستعداد المدرسي لدى الطفل والتي تضمن نجاحه في المراحل الدراسية اللاحقة .

الأبعاد والمؤشرات

البعد النفسي : الإهتمام, تحقيق الأمن, الحب والعطف, الحنان
البعد الفيزيولوجي : توفير الراحة, النوم والأكل
البعد الاجتماعي : التواصل والإندماج
البعد الفكري : التربية حسية حركية
البعد الديني : التربية الخلقية

تحديد المفاهيم

***التمثل:** إن التمثل سيرورة ديناميكية يتمثل في إستدخال النماذج الثقافية والإيديولوجية السائدة داخل المجتمع وتخزينها لفهم الواقع الاجتماعي .[1]

***تعريف إجرائي:** إنها إجراء منهجي يمكن الباحث من الوقوف على المعطيات والتصورات التي يكونها الفرد حول موضوعات العالم الخارجي وظواهره .

***الأم : تعريف إجرائي** : الأم هي المرأة التي ترتبط مع الرجل بعلاقة زوجية ينجب من خلالها الأبناء فتكتسب لقب الأم فهي الصديقة والأنيسة والمعلمة والمربية الفاضلة والقدوة الحسنة .

* **الدور** :أحد مصطلحات علم النفس الإجتماعي وهو وظيفة يقوم بها كل عضو داخل جماعة، مثلا جماعة تتكون من أب وأم وأولاد كل منهم له دوره ووظيفته التي يجب أن يقوم بها وكل واحد منهم له مجموعة من الأدوار في حياته، فالإنسان يمكن أن يكون أب وزوج ومدرس وصديق في آن واحد.2

***تعريف إجرائي** : وظيفة معينة يشغلها فرد أو مجموعة أفراد داخل جماعة سواء في المنزل أو في العمل أو غيرهما, فالفرد يقوم بوظيفته حسب البيئة التي يتواجد فيها .

* **المربية : لغة :** ربي، يربي، التربية، مربي، الأب إبنه هذبه وعني بقواه الجسمية والعقلية والخلقية3 **إصطلاحا:** المقصود بالمربية المعلمة التي في الروضة والتي تقع على عاتقها مهمة تزويد الأطفالبالمعلومات والمهارات والقيم الخلقية وغيرها، والتي تساعدهم على بناء أنفسهم وتكوين شخصيتهم النجاح في الحياة وهي الأم الثانية التي تغرس في طفل الروضة ثقافة مجتمعه وبالتالي تكون مسؤولة عن تكون الأجيال وتنشئتهم تنشئة صحيحة وهي حجرة الأساس في الروضة ومسؤوليتها عظيمه من ناحية نموالطفل نمو شاملا صحيا وعقليا واجتماعيا .4

***تعريف إجرائي:** هي الأم البديلة التي تقوم بتربية الأطفال في مرحلة القسم التحضيري وتعني بتحقيق الأهداف التربوية التي يتطلبها المنهاج مراعية الخصائص العمرية لتلك المرحلة.

***رياض الأطفال: لغة :**كلمة مشتقة من الفعل روض وجمع روض ورياض وهي تعني الأرض ذات الخضرة التي تجتمع فيها الماء ويكثر نباته .5

---

[1]- بدوي أحمد زكي :**معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية**, مكتبة لبنان, بيروت,1978, ص 85 .

[2]- هبة محمد عبد الحميد:**معجم مصطلحات التربية وعلم النفس**, ط1, دار البداية للنشر والتوزيع, عمان,2009, ص 97.

[3]- إبراهيم مصطفى:**لسان العربي**, ط1, دار المسيرة للنشر والتوزيع, عمان,2007, ص 20.

[4]- منى محمد علي جاد:**التربية البيئية في الطفولة المبكرة وتطبيقاتها**, ط2,2007, ص 117.

[5]- مراد زعيمي:**مؤسسات التنشئة الاجتماعية**, ط1,منشورات باجي مختار,عنابة,2006, ص 82.

إصطلاحا : وهي مؤسسات تربوية تستقبل الأطفال من عمر (3-6) سنوات وتسعى إلى توفير الشروط التربوية المناسبة والجو الملائم لرعاية القوى الكامنة للطفل بغية إيقاظها وتسهيل نموها من النواحي الجسدية والعقلية والنفسية والإجتماعية جميعها .[1]

***تعريف إجرائي** :هي مؤسسة تربوية تهتم برعاية الطفل وتنشئته اجتماعيا ونفسيا وعقليا وتعتبر هي المؤسسة الثانية بعد الأسرة وتحتضن الأطفال من سن 3 إلى 6.

الدراسات السابقة

الدراسات المحلية

1- **دراسة بورصاص فاطمة الزهراء** : دراسة مقدمة لنيل شهادة الماجستير في علم النفس التربوي بمدينة قالمة بعنوان " تقييم التربية التحضيرية الملحقة بالمدرسة الابتدائية في الجزائر "

ملخص الدراسة

تعتبر مرحلة الطفولة من أهم وأصعب مراحل نمو الفرد، كونها الأساس الذي تتكون فيه جميع مقومات الشخصية، فقد كان الإهتمام بهذه المرحلة منذ القدم كبيرا، حيث كان لبعض الغربيين أمثال بستالوتزي وفروبل تأثيرا بالغا ودافعا قويا للعديد من الدول سواء المتقدمة منها أو النامية للإهتمام بتربية الطفل خاصة في المرحلة المبكرة .

وقد اتجهت الجزائر في نفس الإتجاه واهتمت هي الأخرى بمرحلة الطفولة المبكرة، حيث قامت بتوفير ما أطلقت عليه بالتربية التحضيرية للأطفال الذين هم في سن ما دون سن التمدرس، حيث تساعد الطفل على التأقلم مع المحيط الذي يعيش فيه، وقد جاءت هذه الدراسة لتقييم هذه المرحلة من خلال طرح الباحثة للتساؤل التالي " ما مدى توافق النصوص الجزائرية المتعلقة بالتربية التحضيرية مع الآداب المختص العالمي ومدى تطبيقاتها في الواقع العلمي؟ " وقد تضمنت الأسئلة الفرعية التالية:

- هل هناك تجانس وتشابه في المجال المعرفي/ العقلي، و المجال الاجتماعي / العاطفي، و المجال الحسي /الحركي، بين التربية التحضيرية في الأدب المختص العالمي والنصوص الجزائرية والمطبقة على أرض الواقع ؟

أما بالنسبة للفرضيات فقد عبرت عن وجود تجانس وتشابه في المجال المعرفي/ العقلي، والمجال الإجتماعي / العاطفي، و المجال الحسي بين التربية التحضيرية في الأدب المختص العالمي والنصوص الجزائرية والمطبقة على ارض الواقع. [2]

---

[1]- سلوى مرتضى حسناء أبو النور:**مدخل إلى رياض الأطفال**, ط1, مديرية الكتب والمطبوعات, دمشق, ص 15.

[2] - دراسة بورصاص فاطمة الزهراء : **تقييم التربية التحضيرية الملحقة بالمدرسة الإبتدائية في الجزائر بمدينة قالمة**، غير منشورة، مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماجستير في علم النفس التربوي، جامعة منتوري قسنطينة، 2009 .

وقد هدفت الدراسة إلى الكشف عن العيوب التي تعاني منها التربية في الأقسام التحضيرية لمعالجتها قبل تعميمها، كذلك الكشف على نوع الأنشطة المقدمة في الأقسام التحضيرية وأي مجال من مجالات الطفل (العقلية، الحسية، الحركية، الإجتماعية التي يوليها المربون أكثر إهتمام ومدى تلبيتها لحاجات ومتطلبات الطفل للنمو).

حيث اعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي التحليلي، وأداة الملاحظة بالمشاركة والمقابلة، وتم تطبيقها على 6 أقسام تحضيري، وقد توصلت الدراسة إلى أن هناك تجانس وتشابه في المجالات العقلي المعرفي والإجتماعي العاطفي والحسي الحركي بين ما جاء به الأدب المختص العالمي والنصوص الجزائرية، إلا أن الباحثة لم تلاحظ هذا التجانس والتشابه بين ما هو نص جزائري وبين ما هو مطبق علىارض الواقع، حيث أن المربيات لا يطبقن من مجال الحسي الحركي إلا نشاط التربية الفنية والتشكيلية، وبهذا تكون الفرضية الأخيرة لم تتحقق إلا جزئيا .[1]

الإستفادة من الدراسة

نظريا :التعرف على أساليب تربية الطفل قبل المدرسة والإستفادة من أفكار بعض المربيين المختصين في تربية طفل ما قبل المدرسة "جان جاك روسو " و توظيف بعض خصائص الطفل الإجتماعية والإنفعالية بما فيها خصائص نموه اللغوي والحركي والأخلاقي .

منهجيا :الإعتماد على المنهج الوصفي في الدراسة الحالية والذي يهتم بدراسة الظاهرة كما هي في الواقع من خلال التحليل والتفسير، و الإعتماد على المقابلة كأداة أساسية وذلك لتوافقها مع طبيعة البحث .

2- دراسة الطالبان : لعموري وليد وبداوي شهرزاد :مذكرة مكملة لنيل شهادة ماستر في ولاية الجلفة بعنوان"رياض الأطفال والتحصيل الدراسي لتلاميذ قسم السنة أولى ابتدائي ".

ملخص الدراسة

تعد مرحلة الطفولة المبكرة من أهم المراحل التي من خلالها تتحدد إتجاهات وميولات الطفل وأبعاد نموه الجسمية والعقلية وحتى الروحية، وتحدد علاقته الإجتماعية والنفسية مع الآخرين، وقد إهتم المجتمع بهذه المرحلة وأولاها العناية التامة من خلال توفير المؤسسات التي تزود الطفل بالمهارات المختلفة، وبالتالي رفع مستوى التحصيل الدراسي لديه عند التحاقه بالمدرسة الابتدائية، وباعتبار هذه الأخيرة مؤسسة تربوية من مؤسسات التعليم العام والخاص، ولأن الطفل في الروضة توفر له وسط تربويا ونفسيا واجتماعيا مع زملائه يساعده على الإندماج في البيئة التعليمية والمجتمعية، [2]

[1] - دراسة لعموري وليد وبداوي شهرزاد: دراسة سابقة .

[2] - دراسة لعموري وليد وبداوي شهرزاد : **رياض الأطفال والتحصيل الدراسي لتلاميذ قسم السنة أولى إبتدائي**، غير منشورة، مذكرة مكملة لنيل شهادة ماستر في ولاية الجلفة، جامعة زيان عاشور، 2017 .

طرح الباحثان التساؤل التالي " هل تساهم مؤسسة رياض الأطفال في توجيه عملية التحصيل الدراسي للتلاميذ في مراحل دراستهم؟، وقد تفرع هذا التساؤل إلى التساؤلات الجزئية التالية : هل تساهم مؤسسة رياض الأطفال في بناء شخصية التلاميذ؟ وما مدى تأثيرها في توجيه عملية التحصيل ؟.

واعتمدت الفرضية الرئيسية التالية، تساهم مؤسسة رياض الأطفال في توجيه عملية التحصيل الدراسي للتلاميذ في مراحل دراستهم، وتفرعت هذه الأخيرة إلى الفرضية الجزئية : تؤثر مؤسسات رياض الأطفال في التحصيل الدراسي للتلاميذ وتساهم في عملية التنشئة الإجتماعية السليمة، وهدفت الدراسة إلى التعرف على دور رياض الأطفال الفعال في عملية إعداد الطفل وتعليمه و معرفة أراء المعلمين حول ما

مدى تعلم وتقدم التلاميذ خلال مرورهم برياض الأطفال، كما هدفت إلى تشجيع الأولياء على أهمية رياض الأطفال في التحصيل الدراسي الجيد لأولادهم والتعرف على الفرق بين التلاميذ الذين التحقوا بالرياض والذين لم يلتحقوا، وقد تم اعتماد المنهج الوصفي في دراسة واقع الظاهرة بالاعتماد على أداة الإستبانة والملاحظة التي طبقت على عينة تكونت من 175 تلميذ في السنة أولى ابتدائي في 6 مؤسسات، وقد توصل الباحثان عند تحليل النتائج إلى أن مؤسسة رياض الأطفال دور فعال في التحصيل الدراسي للتلاميذ وأهميتها الكبيرة ومساهمتها في تنمية قدرات التلميذ الفكرية والفعلية إذ يصبح من خلالها مهيئا للتلقي والتعلم في المرحلة النظامية.[1]

الإستفادة من الدراسة:

نظريا : التعرف على أهمية إلحاق الطفل بمؤسسة رياض الأطفال لضمان إستعداده للمدرسة الابتدائية والتعرف على البرامج المخصصة لطفل ما قبل المدرسة، والتعرف على المهارات التي لابد أن تتعلمها معلمة رياض الأطفال .

منهجيا: تم الإعتماد على المنهج المستخدم في الدراسة الحالية " المنهج الوصفي".

الدراسات العربية

1- دراسة أفنان بنت محمد جميل بن علي خياط : رسالة مقدمة لنيل درجة الماجستير في المملكة العربية السعودية، بعنوان "إسهام مرحلة رياض الأطفال في الإعداد للمرحلة الإبتدائية"

ملخص الدراسة:

مرحلة رياض الأطفال تعد من أهم مراحل حياة الإنسان لأنها مرحلة نمو سريعة وتعتبر الصفحة البيضاء التي سينقش عليها الكبار المحيطون بالطفل ما يريدون، وحتى تتشكل وتكتمل الصورة وترسم ملامح شخصية الفرد حسب بيئته وحسب تعليمه, [2]

[1]- دراسة لعموري وليد وبداوي شهرزاد: دراسة سابقة .

[2] - دراسة افنان بنت محمد جميل بن علي خياط : **إسهام مرحلة رياض الأطفال في الإعداد للمرحلة الإبتدائية في المملكة العربية السعودية**، غير منشورة، رسالة مقدمة لنيل درجة الماجستير في التربية الإسلامية والمقارنة، جامعة أم القرى، 1430 .

و تم تسليط الضوء في هذه الدراسة على مدى إسهامات رياض الأطفال في إعداد الطفل للمرحلة الابتدائية، وهدفت الدراسة إلى بيان مكانة وأهمية الطفل في الإسلام, والتعرف على طبيعة وخصائص الطفل في مرحلة الروضة، كذلك بيان دور رياض الأطفال في الإعداد للمرحلة الابتدائية، وقد إستخدمت الباحثة في جمع معلومات هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، كما اعتمدت على المنهج الإستنباطي بالرجوع إلى مصادر الشريعة الإسلامية، وتكونت عينة الدراسة من بعض روضات منطقة مكة المكرمة، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن الرقي بالمستوى الديني والإتجاهات والقيم يكسب الأهالي تحقيق هدف التربية السليمة للأطفال، وعلى الآباء والمربين تشجيع أبناءهم على التفكير منذ الصغر، وزيادة خبرتهم في فهم حاجات الأطفال ومشكلاتهم السلوكية وطرق معالجتها، وعندما يقوم الأطفال بالأنشطة واللعاب بصورة جماعية وفي جو أسري آمن تنمو شخصية الطفل الإجتماعية والمحببة للنفس وخاصة في سن مبكرة، ولابد أن تتسم أنشطته بالإتزان والإنسجام، كما أن إختلاط الأطفال مع بعضهم البعض تحت نظر المسؤول عنهم، يجبرهم على إتباع عمليات عقلية معينة أثناء اللعب وممارسة الأنشطة، وأن محتوى منهج رياض الأطفال يعتبر القلب النابض لعملية التدريس الفعال والطريق الممهد للتدريب على القراءة الكتابة .[1]

الإستفادة من الدراسة

نظريا : الإعتماد على وظيفة رياض الأطفال من خلال المناهج فيما يتعلق بالمهارات الرياضية، وتوظيف حاجات النمو الاجتماعي لطفل ما قبل المدرسة وخصائصه، كما تم التعرف على أهمية وفوائد عملية التغذية بالنسبة للطفل.

2- دراسة رضوى محمد محمود همت :رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية بعنوان **"**فاعلية برنامج تربية حركية باستخدام الوسائط المتعددة على بعض السلوكيات العشوائية لأطفال ما قبل المدرسة **"**

ملخص الدراسة:

يولد الطفل ولديه حاجات وميول مختلفة منها الميل للحركة والنشاط البدني، ونتيجة لذلك لابد من التفكير في كيفية الإهتمام بطفل هذه المرحلة باعتباره حجر الزاوية لنجاح العملية التربوية والتي تلعب فيها الحركة الدور الأساسي، لأنها أسلوب حياة بالنسبة له في مرحلة الطفولة المتعطشة للنشاط لإذابة الطاقة الحركية الكامنة لدى الطفل وذلك عن طريق برامج التربية الحركية وربطها بالحاسب الآلي من خلال إستخدام الوسائط المتعددة لإرتباط الطفل خلال تلك المرحلة بوسائل العرض الجذاب من صور ثابتة ومتحركة وفيديوهات وغيرها وتأثير ذلك على نفسية الطفل وبالرغم من أهمية الحركة بالنسبة للطفل [2]

[1]- دراسة أفنان بنت محمد جميل بن علي خياط: دراسة سابقة .

[2] - دراسة رضوى محمد محمود همت : **فاعلية برنامج تربية حركية باستخدام الوسائط المتعددة على بعض السلوكيات لاطفال ما قبل المدرسة ،** غير منشورة، رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية، جامعة الزقازيق، 2009 .

لاحظت الباحثة نقص شديد في تطبيق برامج الحركة والنشاط للطفل في مؤسسات رياض الأطفال ودور الحضانة وهذا ما دفع بها إلى القيام بدراسة مدى فاعلية برنامج تربية حركية باستخدام الوسائط المتعددة على بعض السلوكيات العشوائية لأطفال ما قبل المدرسة وذلك لتطوير السلوكيات الإيجابية وتعديل السلوكيات السلبية في تلك المرحلة؟ وانبثقت عنه الفرضيات التالية:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة التي تستخدم أسلوبالأوامر والمجموعة التجريبية التي تستخدم أسلوب الوسائط المتعددة لأطفال ما قبل المدرسة.

- يزداد معدل التغير في نسب التحسن بين القياس القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية في القدرات الحركية والسلوكيات العشوائية والتحصيل المعرفي المصور .

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات البعدية للمجموعة الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعةالتجريبية في القدرات الحركية والسلوكيات العشوائية والتحصيل المعرفي المصور .

وقد هدفت الدراسة إلى بناء برنامج تربية حركية باستخدام الوسائط المتعددة لأطفال ما قبل المدرسة وتصميم مقياس يهدف للتعرف على السلوكيات العشوائية لأطفال ما قبل المدرسة وعرفة تأثير برنامج التربية الحركية باستخدام الوسائط المتعددة على بعض السلوكيات العشوائية لأطفال ما قبل المدرسة, وقد إعتمدت الدراسة على المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي ذو المجموعتين الضابطة والتجريبية وتكونت عينة الدراسة من أطفال مرحلة رياض الأطفال بمدرسة الأوائل الخاصة باللغات خلال العام 2009/2008 والبالغ عددهم 32 طفل بالإعتماد على إختبار مقياس السلوك العشوائي ذو المجموعتين الضابطة والتجريبية.

من خلال فرض البحث ومن واقع البيانات والنتائج التي تم التوصل إليها من خلال المعالجات الإحصائية، فقد توصلت الباحثة إلى أن برنامج التربية الحركية بأسلوب الوسائط المتعددة لأطفال المجموعة التجريبية كان أكثر تأثير على مقدار السلوك العشوائي والتحصيل المعرفي والقدرات الحركية من برنامج التربية الحركية باستخدام أسلوب الأوامر لأطفال المجموعة الضابطة، وقد ساهمت هذه الأخيرة في تحسين مستوى بعض القدرات الحركية والسلوكيات العشوائية والتحصيل المعرفي المصور.[1]

الإستفادة من الدراسة

نظريا : التعرف على ماهية التربية الحركية لأطفال ما قبل المدرسة, وتوظيف بعض مظاهر السلوكالإنفعالي عند الأطفال و النمو الحركي للطفل وتأثيره على سلوك الطفل .

منهجيا : لم استفد من هذه الدراسة منهجيا لعدم توافق منهج الدراسة المستخدم المنهج التجريبي مع المنهج المطبق في الدراسة الحالية المنهج الوصفي .

[1]- دراسة رضوى محمد محمود همت: دراسة سابقة .

3- دراسة نجاح قيصر واكيم :رسالة مقدمة لنيل درجة الماجستير في رياض الأطفال في دمشق بعنوان "الثواب والعقاب في الأسرة ورياض الأطفال وتأثيرهما في التفاعل الاجتماعي للأطفال "

ملخص الدراسة

أظهرت بعض الدراسات المتعلقة بالطفل أن الثواب والعقاب المتبع من قبل ولدي الطفل والمعلمات في رياض الأطفال يؤثر في شخصية الطفل وفي نموه المعرفي والإنفعالي والإجتماعي ويعد التفاعل الإجتماعي جانبا متلازما لعملية النمو الإجتماعي لذا فمن المحتمل أن يكون للثواب والعقاب في الأسرة ورياض الأطفال تأثير في التفاعل الإجتماعي للطفل ولا سيما في المراحل الأولى من حياته باعتبارها مرحلة التكوين ومرحلة نمائية هامة في تطور شخصية الطفل، ونتيجة لما سبق تحددث مشكلة البحث بالسؤال التالي: ما تأثير الثواب والعقاب في الأسرة ورياض الأطفال في التفاعل الإجتماعي للأطفال وقد وضعت الفرضيات التالية:

- لا توجد علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين الثواب والعقاب في رياض الأطفال والتفاعل الإجتماعي للأطفال .

- لا توجد علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين الثواب والعقاب في الأسرة والتفاعل الإجتماعيللأطفال.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الثواب والعقاب لدى المعلمات تبعا لمتغير (جنس الطفل, تبعية الروضة, عمر الطفل, المستوى التعليمي للمعلمة, المؤهل التربوي للمعلمة, عدد سنوات الخبرة).

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الثواب والعقاب لدى الوالدين تبعا لمتغير (جنس الطفل, عمرالطفل, المستوى التعليمي للوالدين, الترتيب الولادي للطفل).

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التفاعل الإجتماعي للأطفال من وجهة نظر المعلمات تبعالمتغير(جنس الطفل, عمر الطفل) .

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التفاعل الإجتماعي للأطفال من وجهة نظر الوالدين تبعالمتغير(جنس الطفل, عمر الطفل, الترتيب الولادي للطفل) .

وقد هدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة بين الثواب والعقاب في رياض الأطفال، وفي الأسرة وبين التفاعل الاجتماعي للأطفال, كما هدفت إلى معرفة الفروق في الثواب والعقاب لدى المعلمات تبعا لمتغير(المستوى التعليمي للمعلمات، التأهيل التربوي للمعلمات، عدد سنوات الخبرة للمعلمة، عمر الطفل, جنس الطفل، تبعية الروضة) معرفة الفروق في الثواب والعقاب لدى الوالدين تبعا لمتغير(المستوى التعليمي للوالدين، عمر الطفل، جنس الطفل، الترتيب الولادي للطفل) [1]

[1] - دراسة نجاح قيصر واكيم : **الثواب والعقاب في الأسرة ورياض الأطفال وتأثيرهما في التفاعل الإجتماعي للأطفال**، غير منشورة، رسالة مقدمة لنيل درجة الماجستير في رياض الأطفال، جامعة دمشق، 2015 .

معرفة لفروق في التفاعل الاجتماعي للأطفال المثابين والمعاقبين من وجهة نظر المعلمات تبعا لمتغير(عمر الطفل، جنس الطفل، تبعية الروضة), معرفة الفروق في التفاعل الإجتماعي للأطفال المثابين والمعاقبين من وجهة نظر الوالدين تبعا لمتغير (عمر الطفل, جنس الطفل, الترتيب الولادي للطفل).

وقد اعتمد البحث على المنهج الوصفي التحليلي، بالإعتماد على أداة الإستمارة والمقابلة، أجريت على عينة تتألف من 600 طفل وطفلة ووالديهم ومعلماتهم من أصل 22410 طفل وطفلة بمؤسسات رياض الأطفال الرسمية والخاصة في محافظة دمشق للعام الدراسي 2013/2012 وتم سحب العينة بالطريقة العشوائية البسيطة، وتوصل الباحث في دراسته إلى النتائج التالية :

- وجود علاقة بين الثواب والعقاب في كل من رياض الأطفال والأسرة والتفاعل الإجتماعي .
- وجود فروق في الثواب والعقاب لدى المعلمات تبعا لمتغير جنس الطفل في الثواب لصالح الإناث أما في العقاب فلا يوجد فروق، وتبعا لمتغير تبعية الروضة توجد فروق في الثواب لصالح الرياض الخاصة وفي العقاب لصالح الرياض العامة، وتبعا لمتغير عمر الطفل في العقاب لصالح (5-6) سنوات أما في الثواب لا يوجد فروق، كما أظهرت النتائج وجود فروق تبعا لمتغير المستوى التعليمي للمعلمة في العقاب لصالح مستوى بكالوريا أما في الثواب لا يوجد، وتبعا لمتغير المؤهل التربوي للمعلمة في الثواب لا يوجد أما في العقاب يوجد فروق لصالح مستوى معهد، وتبعا لمتغير سنوات الخبرة للمعلمة في الثواب لصالح (1-5)سنوات وفي لعقاب يوجد فروق لصالح 11 سنة فأكثر .
- وجود فروق في الثواب والعقاب لدى الوالدين تبعا لمتغير عمر الطفل لصالح (5-6) سنوات، وتبعا لمتغير المستوى التعليمي للوالدين في العقاب لصالح مستوى أمي وفي الثواب لا يوجد، وتبعا لمتغير الترتيب الولادي في الثواب لصالح الطفل الوحيد وفي العقاب لصالح الطفل الأوسط يليه الأول، وتبعا لمتغير جنس الطفل فقد أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الثواب والعقاب لدى الوالدين .
- وجود فروق في التفاعل الإجتماعي من وجهة نظر المعلمات تبعا لمتغير (عمر الطفل, تبعية الروضة) وعدم وجود فروق في التفاعل الاجتماعي تبعا لمتغير جنس الطفل .
- وجود فروق في التفاعل الإجتماعي من وجهة نظر الوالدين تبعا لمتغير الترتيب الولادي وعدم وجود فروق تبعا لمتغير (جنس الطفل, عمر الطفل) .[1]

الإستفادة من الدراسة

نظريا : التعرف على أساليب المعاملة بين الطفل والمربية داخل الروضة الممزوجة بين الثواب والعقاب وأثرهما على شخصية الطفل .

منهجيا : تم توظيف إستمارة مقابلة في الدراسة السابقة وقد تم إعتمادها في الدراسة الحالية والتعرف على

[1]- دراسة نجاح قيصر واكيم: دراسة سابقة .

خطواتها.

4-دراسة عبير أمين عواج : رسالة مقدمة لنيل درجة الماجستير في قسم تربية الطفل سوريا بعنوان " دراسة تقويمية لدور رياض الأطفال في نشر الوعي البيئي لدى طفل الروضة " .

ملخص الدراسة

يتم التركيز في هذه الدراسة على رياض الأطفال حديقة الأطفال كما أسماها فروبل كميدان حيوي هام وغني لنشر الوعي البيئي إذا ما كانت الممارسات الإجرائية صحيحة وسليمة وفعالة من أجل تحقيق الغرض المطلوب، وفي سبيل ذلك تتوجه الأنظار بشكل رئيسي إلى إدارة رياض الأطفال وتتبادر إلى الذهن تساؤلات تتصل بدور هذه الإدارة في نشر الوعي البيئي لدى طفل الروضة من خلال مجالات العمل لرئيسية للمدير مع الطفل والمربيات وإختيار الخبرات التربوية وتأمين البيئة المادية.

فرضيات الدراسة

- لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الدرجة الكلية لإجابات مديري رياض الأطفال والدرجة الكلية لإجابات مربيات رياض الأطفال حول إدارة رياض الأطفال في نشر الوعي البيئي لدى طفل الروضة .

- لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات عينة الدراسة (مديري رياض الأطفال حول دور إدارة الروضة في نشر الوعي لدى طفل الروضة وتغزى لمتغير تابعية الروضة) .

- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات إجابات عينة الدراسة (مديري رياض الأطفال)حول دور الروضة في نشر الوعي البيئي لدى طفل الروضة لمتغير مكان الروضة .

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات إجابات عينة الدراسة (مديري رياض الأطفال) حول دور إدارة الروضة في نشر الوعي البيئي لدى طفل الروضة تبعا لمتغير المؤهل العلمي والتربوي للمدير .

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات إجابات عينة الدراسة (مديري رياض الأطفال) حول دور إدارة الروضة في نشر الوعي البيئي لدى طفل الروضة تبعا لمتغير عدد سنوات خبرة المدير في مجال إدارة رياض الأطفال .

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات إجابات عينة الدراسة (مربيات رياض الأطفال) تبعا لمتغير المؤهل العلمي والتربوي للمربية .

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات إجابات عينة الدراسة (مربيات رياض الأطفال) تبعا لمتغير عدد سنوات الخبرة في مجال رياض الأطفال [1]

[1] - دراسة امين عواج : **دراسة تقويمية لدور إدارة رياض الأطفال في نشر الوعي البيئي لدى طفل الروضة،** غير منشورة، رسالة مقدمة استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في قسم تربية الطفل، جامعة تشرين، 2016 .

وهدفت الدراسة إلى التعرف على دور إدارة رياض الأطفال في نشر الوعي البيئي لدى طفل الروضة من وجهة نظر كل من مديري رياض الأطفال ومربيات رياض الأطفال ومعرفة العلاقة بين الدرجة الكلية لإجابات مديري رياض الأطفال والدرجة الكلية لإجابات مربيات رياض الأطفال فيما يتعلق بدور إدارة رياض الأطفال في نشر الوعي البيئي لدى طفل الروضة كما هدفت إلى معرفة الفروق الموجودة لدى عينة الدراسة تعزى لمجموعة من المتغيرات (تابعية الروضة مكان الروضة المؤهل العلمي لكل من المدير والمربية، عدد سنوات الخبرة لكل من المدير والمربية) فيما يتعلق بدور إدارة رياض الأطفال في نشر الوعي البيئي لدى طفل الروضة.

وقد تم توظيف المنهج الوصفي التحليلي بالإعتماد على أداة الإستبانة، وتم إختيار عينة عشوائية بسيطة من المديرين والمربيين وقد بلغ عددهم 90 مديرا ومديرة ومربية، وتم التوصل إلى النتائج التالية:

إن دور إدارة رياض الأطفال في نشر الوعي البيئي لدى طفل الروضة في رياض الأطفال جيد من وجهة نظر كل من مديري ومربيات رياض الأطفال .

- دور جيد في مجال العمل مع الأطفال .
- دور ممتاز في مجال العمل مع المربيات .
- دور جيد فيمجال تامين البيئة المادية الصديقة للبيئة .
- دور جيد فيمجال اختيار الخبرات التربوية البيئية .[1]

[1]- دراسة عبير أمين عواج : دراسة سابقة .

الفصل الثانـي

الإجراءات المنـهجية للدراسة الميدانية

تمهيد

1- مجالات الدراسة

2- منهج الدراسة

3-أدوات جمع المعلومات

4-الدراسة الاستطلاعية

5- الدراسة الأساسية

تمهيد

تناولت في هذا الفصل التعريف بالأساليب والإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية من خلال تحديد مجالات الدراسة والمجتمع الأصلي وعينة البحث التي تم تطبيق الأداة عليها والمنهج المتبع في البحث وأدواته وكيفية تطبيقها .

1- منهج الدراسة

من المؤكد أن المنهج العلمي ما هو إلا سلسلة منتظمة من المراحل المضبوطة بجملة من القواعد والتي تسعى وفي كل العلوم إلى الوصول إلى حقيقة سمتها الموضوعية، ولقد تعددت المناهج العلمية تبعا لتعدد مواضيع الدراسة في العلوم الإنسانية والاجتماعية، وذلك من أجل الوصول إلى الحقائق، كما يعرف على أنه مجموعة من العمليات والخطوات التي يتبعها الباحث بغية تحقيق بحثه . [1]

وتماشيا مع أهداف وطبيعة موضوع الدراسة تم إستخدام المنهج الوصف والذي يعتبر"طريقة لوصف الظاهرة المدروسة وتصويرها كميا عن طريق جمع المعلومات عن المشكلة وتصنيفها وتحليلها . [2]

2- مجالات الدراسة

***المجال المكاني**: وهو المكان الذي يحتوي على مجتمع البحث، وقد تم إجراء الدراسة في مؤسسةمركب حديقة روضة الأطفال التابعة للصندوق الوطني للتأمينات الإجتماعية للعمال الأجراء وكالة تبسه والتي تقع في طريق 11 ديسمبر مقابل شركة صون لغاز.

***المجال الزماني** : يتمثل المجال الزمني في المدة التي إستغرقتها الدراسة ولقد كانت الإنطلاقة في 08 نوفمبر 2018 كنضرة أولية أو ما يعرق بالدراسة الإستطلاعية إلى غاية 9 نوفمبر من هذا الشهر، أما البداية الفعلية لتطبيق الأداة وجمع المعلومات فكانت يوم 25 مارس 2018 إلى غاية 01أفريل 2018 .

***المجال البشري**: أو ما يعرف بمجتمع البحث والذي يعنى بمجموع الأفراد أو العناصر التي تدخل في دراسة ظاهرة معينة, ويتمثل في مجموع أمهات الأطفال في مؤسسة مركب روضة حديقة روضةالأطفال بولاية تبسه والبالغ عددهم 55 أم .

وقد قمت باختيار **العينة المقصودة** التي يتم إنتقاء أفرادها بشكل مقصود من قبل الباحث نظرا لتوفر بعض الخصائص في أولئك الأفراد دون غيرهم, ولكون تلك الخصائص من الأمور الهامة بالنسبة للدراسة، كما يتم اللجوء لهذا النوع من العينات في حالة توافر المعلومات اللازمة للدراسة لدى فئة محددة من مجتمع الدراسة الأصلي . [3]

وعليه فقد تم تطبيق الدراسة على 10 أمهات من مجموع مجتمع البحث .

---

[1]- رشيد زرواتي :**تدريبات على منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية**, ط1, دار هومة للنشر والتوزيع, المسيلة,2002, ص 119.
[2]- عمار بوحوش, محمد الذنيبات :**مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث**, ط1, ديوان المطبوعات الجامعية, الجزائر,1995, ص 130 .
[3]- محمد عبيدات وآخرون:**منهجية البحث العلمي "القواعد والمراحل والتطبيقات"**,*ط2, دار وائل للنشر والتوزيع, الأردن,1999 , ص96 .

3- أدوات جمع المعلومات

تعد عملية جمع المعلومات من الخطوات المهمة في أي بحث، لأنه دون هذه المعلومات لا يمكن للباحث أن ينجز بحثه ولا يمكنه أن يتحقق من صحة فرضياته، وبالتالي يصعب عليه إيجاد حل لمشكلته .

ولابد عند إختيار وسائل جمع المعلومات التي تتفق مع طبيعة الإشكالية ومع منهج الدراسة، وبما أن دراستي تتمثل في وصف دور المربية في مؤسسات رياض الأطفال كما هي في الواقع هذا من جهة، ومعرفة نظرة الأمهات لها من جهة أخرى، وهو ما دفعني لإختيار أداة الملاحظة والملاحظة بالمشاركة والمقابلة .

3-1- الملاحظة

هي ملاحظة الظواهر الإجتماعية كما تحدث تلقائيا في ظروفها الطبيعية دون إخضاعها للضبط العلمي وبغير إستخدام أدوات دقيقة للقياس، وتستعمل في التعرف على ظواهر الحياة المحيطة وفي الدراساتالإستطلاعية لجمع المعلومات والبيانات الأولية عن مجموعة معينة من الناس في بيئة وظروف معينة .

كما إعتمدت على الملاحظة بالمشاركة والتي تتضمن إشتراك الباحث في حياة الناس الذين يقوم بملاحظتهم ويخضع لجميع المؤثرات التي يخضعون لها وأن يمر بنفس الظروف التي تمر بها نفس الجماعة ويجب أن يكشف الباحث عن هويته حتى يبقى سلوك الجماعة تلقائيا بعيدا عن التصنع والرياء، وتستعمل في دراسة الوحدات الإجتماعية الصغيرة كالأسرة والقبيلة أو الوحدات الكبرى كالقرية والمدينة.[1]

حيث قمت بزيارة مؤسسة رياض الأطفال " مركب روضة حديقة روضة الأطفال " والتي شملت 4 أقسام في كل قسم مربيتان تنجزان مهامهما بالتداول، وقد إنحصرت ملاحظتي على مخطط الجلوس داخل القاعة فقد اعتمدت المربيات على مخطط واحد على شكل حرف u، وحسب أقوال بعض المربيات والتي أفادت بأهمية هذا النوع من المخططات باعتباره الأنسب لملاحظة كل طفل على حدا، كما قمت بملاحظة دور المربية ومعاملتها للأطفال، كذلك التعرف على الأنشطة والبرامج التي توظفها المربية لتنمية قدرات الطفل، كما أخذت دور المربية في بعض الأحيان وهذا بعد موافقتها على ذلك، فقد قمت بمشاركة الأطفالفي تطبيق بعض البرامج ومساعدتهم على أدائها وهذا حتى أتعرف على أدوار المربية داخل الصف وموقف الطفل من هذه الأدوار.

وقد إخترت الملاحظة لأنها الأداة التي تسمح لي بالتعرف على أدوار المربيات وطرق تربيتهن للأطفال داخل الروضة، وكذا معاملتهن لهم على أرض الواقع، وهذا بغية الوصول إلى حقائق تتميز بالدقة والموضوعية والمصداقية .

---

[1]- خميس طعم الله :***مناهج البحث وأدواته في العلوم الاجتماعية***, ط1, مركز النشر الجامعي, تونس ,2008, ص 76 .

2-3- المقابلة

عبارة عن محادثة موجهة بين الباحث وشخص أو عدة أشخاص، بهدف الوصول إلى حقيقة أوموقف معين يسعى الباحث للتعرف عليه من أجل تحقيق أهداف الدراسة، ومن الأهداف الأساسية للمقابلة الحصول على المعلومات التي يريدها الباحث، بالإضافة إلى تعرف ملامح أو مشاعر أو تصرفات المبحوثين في مواقف معينة .

وقد استخدمت المقابلة المقننة والتي تم فيها تحديد الأسئلة والتي تعبر عن الطرح التسلسلي المسبق للأسئلة من قبل الباحث، وبالتالي فإن الأسئلة نفسها تطرح في كل مقابلة وفي الغالب بحسب التسلسل نفسه، حيث يكون لدى الباحث قائمة من الأسئلة أو الموضوعات التي ستتم مناقشتها، ويحاول الباحث غالبا التقيد بهذه الأسئلة، إلا أن ذلك لا يمنع من طرح أسئلة غير مخطط لها إذا رأى الباحث ضرورة لذلك أو إذا أثارت إجابة المبحوث بعض التساؤلات الهامة لديه.[1]

الإنسان بطبعه قد يتشابه مع أخيه الإنسان ولكن من غير الممكن أن يتطابق معه، ومنه فقد اخترت المقابلة كأداة لمعرفة وجهات النظر المختلفة من قبل الأمهات حول دور المربية في القيام بوظيفتها اتجاه الطفل، وقد تم إجراء المقابلة وفق مرحلتين:

*** الدراسة الإستطلاعية**

للدراسة الإستطلاعية أهمية كبيرة فهي تقدم للباحث معطيات تمكنه من الإستمرار في معالجة مشكلة بحثه بطريقة تستند إلى أدوات علمية وموضوعية، كما تساعد على التحديد الجيد لمشكلة البحث وتهدف الدراسة الاستطلاعية لهذا البحث إلى

- إعطاء نظرة أولية عن المتغيرات التي أريد دراستها.
- وضع فروض البحث وتحديدها بدقة .
- بناء استمارة البحث .

وقد أجريت الدراسة الإستطلاعية على النحو التالي من خلال طرح أسئلة مفتوحة على :

1- مديرة الروضة: وقد كانت أول مقابلة لي مع مديرة المؤسسة بإعتبارها المسؤولة عن تسيير شؤون الروضة من أجل تزويدي بجملة المعلومات الخاصة بالمؤسسة (إسم المؤسسة، عنوانها، نوعها، عدد الأقسام حسب سن الطفلن عدد المربيات).

2- عينة من المربيات: حيث قمت بإجراء مقابلة مع بعض المربيات وقد تضمنت مجموعة من الأسئلة تمثلت في:

- ما رأيك في وظيفتك كمربية أطفال ؟
- ماهي البرامج التي توظفينها لتنمية قدرات الطفل ؟

[1]- محمد عبيدات وآخرون: مرجع سابق ص 55 .

- هل تجدين صعوبة في توجيه الأطفال ؟

3- العينة المقصودة:وقد شملت بعض أمهات الأطفال في مؤسسة روضة حديقة روضة الأطفال بولاية تبسة وقد تم طرح بعض الأسئلة عليهن تمثلت في:

- ما رأيك في مؤسسات رياض الأطفال ؟

- ماذا يستفيد الطفل من تواجده داخل مؤسسات رياض الأطفال ؟

- في رأيك وجود هذه المؤسسات ضروري لتنمية قدرات الطفل قبل دخوله للمرحلة الابتدائية أم هي مرحلة اختيارية ؟

-هل لاحظت تطور في شخصية طفلك بعد إلحاقه بالروضة ؟

نتائج الدراسة الاستطلاعية

إنطلاقا من المقابلات التي أجريتها والتي حاولت من خلالها الحصول على أكبر قدر ممكن من المعلومات المرتبطة بموضوع بحثي والمتمثل في" تمثل الأم لدور مربيات رياض الأطفال"

بالنسبة للمربيات ينظرن إلى عملهن على أنه مهنة شاقة ومتعبة نوعا ما نظرا لما يجدنه من صعوبة في توجيه بعض الأطفال لكنها مسلية على اعتبار أنهن يقضين معظم وقتهن مع الأطفال .

أما بالنسبة للأمهات فقد وضحن دور مؤسسات رياض الأطفال في مساعدة الطفل على الإندماج مع الجماعة والإنتماء إليها والتخلص من التمركز التدريجي حول الذات، واعتبرن المربية بمثابة الأم الثانية للطفل ودورها في تنمية قدرات الطفل العقلية والجسدية والحسية، كما تعلمه بعض السلوكيات الحسنة وتهيئه للدخول إلى المدرسة الإبتدائية .

***الدراسة الأساسية**

أو الدراسة التطبيقية وهي مرحلة التحديد والوصف المعمق للدراسة من خلال توظيف الأداة، والتي جاءت في شكل إستمارة مقابلة بعد تصميمها بالإعتماد على الدراسة الإستطلاعية وإجابات المبحوثين وعرضها على الأستاذ المشرف شاوي رياض و3 أساتذة محكمين من قسم علم الإجتماع بجامعة تبسة الأستاذتين شتوح فاطمة، وحديدان خضرة والأستاذ بلهوشات الشافعي، حيث أبدوا أرائهم وتم تعديل بعض العبارات قبل تطبيقها .

وقد تكونت أسئلة المقابلة من 30 سؤال موزعين على 5 محاور على النحو التالي :

المحور الأول: دور المربية فيما يخص الجانب الفيزيولوجي من وجهة نظر الأم .

المحور الثاني: دور المربية فيما يخص الجانب النفسي من وجهة نظر الأم .

المحور الثالث : دور المربية فيما يخص الجانب الاجتماعي من وجهة نظر الأم .

المحور الرابع: دور المربية فيما يخص الجانب الفكري من وجهة نظر الأم .

المحور الرابع: دور المربية فيما يخص جانب التربية الدينية من وجهة نظر الأم .

وقد أجريت المقابلة مع 10 أمهات إختلفت أعمارهن ومهنهن ورغم الصعوبة التي واجهتني إلا أنني قمت بجمع المعلومات اللازمة للدراسة .

الفصل الثالث

ترتيب المعلومات ومناقشتها

تمهيد

1-عرض ترتيب معلومات المحور الأول

2-عرض ترتيب معلومات المحور الثاني

3- عرض ترتيب معلومات المحور الثالث

4- عرض ترتيب معلومات المحور الرابع

5-- عرض ترتيب معلومات المحور الخامس

تمهيد

بعد التطرق إلى الإجراءات المنهجية وأهم الأدوات التي تم توظيفها في الدراسة يأتي عرض وترتيب المعلومات ومناقشتها.

عرض إجابات أفراد العينة في المحور الأول بعنوان "دور المربية فيما يخص الجانب الفيزيولوجي من وجهت نظر الأم" والذي تضمن 6 أسئلة .

السؤال 1: ما الشعور الذي ينتاب طفلك عند ذهابه إلى الروضة ؟

1-13- سنة، موظفة وعمر طفلها سنتين ونصف، طفلي كان يشعر بالخوف والإنزعاج في البداية أما فيما بعد إعتاد عليها وتأقلم.

2-24 سنة، ربة بيت وعمر طفليها 4 -5 سنوات، في البداية كانا طفلاي رافضين للروضة ولكن تعودا عليها فيما بعد.

3- 33 سنة، أستاذة وعمر طفلها 5 سنوات، كانت طفلتي تبكي في البداية ولا ترغب في مفارقتي لكن بعد ذلك تعلقت بالروضة وأصبحت تستعد للذهاب إليها كل يوم.

4-43- سنة، موظفة إدارية وعمر طفلها4 سنوات، في البداية كانت طفلتي تعترض وتبكي لكن فيما بعدت أقلمت وأصبحت تشعر بالفرح عند ذهابها.

5-53- سنة، أستاذة وعمر طفلها 4 سنوات ونصف، في البداية لم يكن طفلي راغب في الذهاب إليها وكان يعبر عن رفضه بالبكاء ولكن فيما بعد تقبلها.

6-62- سنة، طبيبة وعمر طفلها 3 سنوات ونصف، في الأيام الأولى لم يكن طفلي يرغب في الذهاب إليها لكن فيما بعد تعود على جو الروضة وأصبح يفرح كلما طلبت منه الإستعداد للذهاب إليها.

7-73- سنة، موظفة وعمر طفلها سنتين، في البداية لم تكن لدى طفلتي الرغبة في الذهاب إليها ودائما ما كانت تبكي وبعد ذلك أصبحت تفضل الإستعداد والذهاب إليها.

8-83- سنة، موظفة في شركة وعمر طفلها 3 سنوات ونصف، لم يكن لدى طفلتي مشكلة في الذهاب إليها من البداية كان يشعر بالراحة والسعادة.

9-93- سنة، ربة بيت وعمر طفلها 4 سنوات ونصف، من البداية كان طفلي يفضل الذهاب إليها بل كان ينتظرها بفارغ الصبر.

10- 42 سنة، موظفة وعمر طفلها 4 سنوات، في البداية كانت طفلتي تبكي أما بعد ذلك أصبحت بالنسبة لها أمر عادي.

السؤال2 : حسب تقييمك أتخصص المربية وقت للقيلولة للأطفال ؟

1 -13- سنة، موظفة وعمر طفلها سنتين ونصف، نعم تخصص وقت للقيلولة بتوفير غرفة خاصة فيها كل المستلزمات.

24-2 سنة، ربة بيت وعمر طفليها 4 -5 سنوات، أعلم أن المربية تخصص وقت للقيلولة للطفل لكن لست متأكدة من وجود غرفة خاصة لذلك .

33-3- سنة, أستاذة وعمر طفلها 5 سنوات, تخصص المربية وقت للقيلولة للطفل بتوفير غرفة خاصة للراحة.

43-4- سنة، موظفة إدارية وعمر طفلها4 سنوات، هناك غرفة خاصة للراحة والنوم لكنني لست على دراية بمحتوياتها.

53-5- سنة، أستاذة وعمر طفلها 4 سنوات ونصف، لديهم غرفة خاصة ولكل طفل مكانه الخاص به.

62-6- سنة، طبيبة وعمر طفلها 3 سنوات ونصف، نعم تخصص المربية وقت للقيلولة في غرفة خاصة فيها كل المستلزمات.

73-7- سنة، موظفة وعمر طفلها سنتين، تخصص وقت للقيلولة وهناك غرفة خاصة لذلك.

83-8- سنة، موظفة في شركة وعمر طفلها 3 سنوات ونصف، نعم تخصص وقت للقيلولة بتوفير غرفة خاصة للنوم والراحة.

93-9- سنة، ربة بيت وعمر طفلها 4 سنوات ونصف، تخصص وقت للقيلولة لكن لا أعرف إذا كانت هناك غرفة خاصة لذلك أم لا.

42-10- سنة، موظفة وعمر طفلها 4 سنوات، نعم تخصص وقت للراحة ولديهم غرفة خاصة لذلك.

السؤال 3: ما رأيك في الوجبة الغذائية المقدمة لطفلك ؟

13-1- سنة، موظفة وعمر طفلها سنتين ونصف، وجبة متكاملة وصحية.

24-2 سنة، ربة بيت وعمر طفليها 4 -5 سنوات، وجبة صحية تتضمن الخضر والفواكه.

33-3- سنة، أستاذة وعمر طفلها 5 سنوات، وجبة متكاملة ومغذية وصحية.

43-4- سنة، موظفة إدارية وعمر طفلها4 سنوات، وجبة مقبولة.

5- 35 سنة، أستاذة وعمر طفلها 4 سنوات ونصف، وجبة مقبولة نوعا ما.

6- 29 سنة، طبيبة وعمر طفلها 3 سنوات ونصف، وجبة مقبولة.

7- 34 سنة، موظفة وعمر طفلها سنتين، وجبة متنوعة ومغذية حتى أن طفلي إعتاد على تناول طعام لم يكن يحبه.

8- 39 سنة، موظفة في شركة، وعمر طفلها 3 سنوات ونصف، وجبة غير متكاملة لكنها مقبولة.

9- 35 سنة، ربة بيت، وعمر طفلها 4 سنوات ونصف، وجبة متنوعة وصحية.

10-42- سنة، موظفة وعمر طفلها 4 سنوات، وجبة متنوعة ومقبولة.

السؤال 4:ما الأشياء التي تعلمها طفلك في موضوع تناول الطعام ؟

1-13- سنة، موظفة، وعمر طفلها سنتين ونصف، البسملة، غسل اليدين قبل وبعد الأكل، الإمساك بالملعقة، عدم الوقوف أثناء الأكل...

2-24 سنة، ربة بيت، وعمر طفليها 4 -5 سنوات، البسملة والشكر، غسل اليدين قبل وبعد الأكل، وضع المنديل حول الرقبة ...

3-33- سنة، أستاذة وعمر طفلها 5 سنوات، تعلم النظام، البسملة، غسل اليدين قبل وبعد الأكل، تنظيف الأسنان بعد كل وجبة ...

4- 33 سنة، موظفة إدارية، وعمر طفلها4 سنوات، البسملة والشكر، الإعتماد على نفسها أثناء تناول الطعام، وضع المنديل حول الرقبة، الأكل باليمنى، غسل اليدين وتنظيف الأسنان بعد كل وجبة ...

5- 35 سنة، أستاذة وعمر طفلها 4 سنوات ونصف، البسملة والشكر، الإمساك بالملعقة والأكل باليمنى, غسل اليدين قبل وبعد الأكل ...

6- 29 سنة، طبيبة، وعمر طفلها 3 سنوات ونصف، البسملة والشكر، الأكل باليمنى، وضع المنديل حول الرقبة، غسل اليدين قبل وبعد الأكل، تنظيف الأسنان بعد الأكل ...

7- 34 سنة، موظفة وعمر طفلها سنتين، تعلمت أشياء بسيطة فقط : البسملة والشكر، وضع المنديل حول الرقبة، أحيانا تحاول الإعتماد على نفسها في تناول الطعام ...

8- 39 سنة، موظفة في شركة وعمر طفلها 3 سنوات ونصف، تعلم آداب الأكل كاملة.

9- 35 سنة، ربة بيت، وعمر طفلها 4 سنوات ونصف، البسملة والشكر، وضع المنديل حول الرقبة، الأكل بهدوء، عدم الوقوف عند الأكل، غسل اليدين قبل وبعد الأكل، عدم اللعب بالطعام، تنظيف الأسنان بعد كل وجبة...

10-42- سنة، موظفة، وعمر طفلها 4 سنوات، البسملة والشكر، غسل اليدين قبل وبعد الأكل، الأكل باليمنى...

السؤال5:في نظرك أتقوم المربية بالإشراف على رتابة مظهر طفلك ؟

1- 32 سنة، موظفة، وعمر طفلها سنتين ونصف، نعم تعتني برتابة مظهر طفلي وذلك من خلال تسريح الشعر وتغيير الملابس عند إتساخها.

2-24 سنة، ربة بيت، وعمر طفليها 4 -5 سنوات، نعم من خلال تبديل الملابس والحفاظ على نظافتها.

3-33- سنة، أستاذة، وعمر طفلها 5 سنوات، نعم والدليل على ذلك أنني عندما أذهب لأحضر طفلتي أجدها في مظهر لائق كذلك تسرح شعرها بطريقة جميلة.

4- 33 سنة، موظفة إدارية، وعمر طفلها4 سنوات، أحيانا لا تشرف المربية على رتابة مظهر طفلي فكثيرا ما أجد لباسه غير مرتب وشعره مجعد، باختصار أجده عكس الحالة التي كان عليها في الصباح.

5- 35 سنة، أستاذة، وعمر طفلها 4 سنوات ونصف، نعم تشرف على رتابة مظهر طفلي خاصة في ما يتعلق بالملابس.

6- 29 سنة، طبيبة، وعمر طفلها 3 سنوات ونصف، نعم تشرف على رتابة مظهر طفلي تغير الملابس وتسرح الشعر.

7- 34 سنة، موظفة، وعمر طفلها سنتين، تشرف على رتابة مظهر طفلي تغير ملابسه وتنظف لها بعد كل وجبة.

8- 39 سنة، موظفة، في شركة وعمر طفلها 3 سنوات ونصف، نعم تشرف وذلك بتغيير الملابس وتسريح الشعر.

9- 35 سنة، ربة بيت، وعمر طفلها 4 سنوات ونصف، نعم تشرف على رتابة مظهر طفلي إذ تغير ملابسه وتقوم بغسل وجهه .

10-42- سنة، موظفة، وعمر طفلها 4 سنوات، أحيانا تشرف على رتابة مظهر طفلي وأحيانا أجد مظهره غير لائق في اللباس والشعر.

السؤال6: حسب ملاحظتك لطفلك أتحسين بأنه أصبح قادر على ترتيب أغراضه بنفسه ؟

1- 32 سنة، موظفة، وعمر طفلها سنتين ونصف، نعم يرتب طفلي ملابسه بنفسه دون مساعدة أو تدخل من أحد، وبعدها ينظمه ويضعه في مكانه المخصص .

2-24 سنة، ربة بيت، وعمر طفليها 4 -5 سنوات، نعم طفلي يقوم بترتيب وتنظيم ملابسه ووضعها في مكانها المخصص.

3-33- سنة، أستاذة، وعمر طفلها 5 سنوات، نعم يرتب طفلي ملابسه بنفسه ويضعها في مكانها المخصص لها.

4- 33 سنة، موظفة إدارية، وعمر طفلها4 سنوات، أحيانا يقوم طفلي بترتيبها ووضعها في مكانها المخصص دون أمر مني وأحيانا أخرى أذكره أنا بذلك.

5- 35 سنة، أستاذة، وعمر طفلها 4 سنوات ونصف، نعم يرتب طفلي ملابسه وينظمها ويضعها في المكان المخصص لها.

6- 29 سنة، طبيبة، وعمر طفلها 3 سنوات ونصف، طفلي لا يزال صغير لا يستطيع ترتيب ملابسه وأغراضه بنفسه.

7- 34 سنة، موظفة، وعمر طفلها سنتين، طفلتي أحيانا ترتب وتنظم ملابسها وتضعها في مكانها المخصص وأحيانا لا.

8- 39 سنة، موظفة، في شركة وعمر طفلها 3 سنوات ونصف، طفلي يرتب وينظم الكتب الخاصة به فقط، ويضعها في مكانه بعد الانتهاء منها.

9- 35 سنة، ربة بيت، وعمر طفلها 4 سنوات ونصف، نعم يرتب ملابسه وينظمها ويضعها في مكانها كذلك الحذاء والكتب.

10-42- سنة، موظفة، وعمر طفلها 4 سنوات، طفلتي أحيانا ترتب ملابسها وتنظمها دون أمر مني وأحيانا لا ترتبها ولا تضعها في مكانها.

عرض إجابات أفراد العينة في المحور الثاني بعنوان "دور المربية فيما يخص الجانب النفسي من وجهت نظر الأم" والذي تضمن 8 أسئلة .

السؤال1: حسب رأيك طفلك نشيط أم لا ؟

1- 32 سنة، موظفة، وعمر طفلها سنتين ونصف، طفلي نشيط يفضل اللعب باستمرار.

2-24 سنة، ربة بيت، وعمر طفليها 4 -5 سنوات، طفلي نشيط ومرح يحب اللعب مع أي شخص.

3-33- سنة، أستاذة، وعمر طفلها 5 سنوات، طفلي لديه فرط نشاط.

4- 33 سنة، موظفة، إدارية وعمر طفلها4 سنوات، طفلي نشيط وفكاهي ومرح.

5- 35 سنة، أستاذة، وعمر طفلها 4 سنوات ونصف، طفلي كان هادئ قبل دخوله الروضة وأصبح نشيط جدا بعد دخوله إليها.

6- 29 سنة، طبيبة، وعمر طفلها 3 سنوات ونصف، طفلي يفضل اللعب والمرح الضحك.

7- 34 سنة، موظفة، وعمر طفلها سنتين، طفلتي نشيطة جدا وتفضل اللعب كثيرا.

8- 39 سنة، موظفة، في شركة وعمر طفلها 3 سنوات ونصف، طفلي نشيط وذكي يفضل اللعب والمرح.

9- 35 سنة، ربة بيت، وعمر طفلها 4 سنوات ونصف، طفلي نشيط جدا ومرح وفكاهي.

10-42- سنة، موظفة، وعمر طفلها 4 سنوات، طفلي لديها فرط نشاط.

السؤال2: حسب رأيك كيف تصفين علاقة المربية بطفلك ؟

1- 32 سنة، موظفة، وعمر طفلها سنتين ونصف,علاقتها بطفليمثل علاقة الأم بابنها فهي تهتم بنظافته وتتواصل معه من خلال اللعب.

2-24 سنة، ربة بيت، وعمر طفليها 4 -5 سنوات، علاقة المربية بطفلي مثل علاقة الأم بابنها فهي تقوم بتربيته وتعليمه.

3-33- سنة، أستاذة، وعمر طفلها5 سنوات، علاقتها جيدة فهي الأم الثانية للطفل، إبنتي تقلدها في أفعالها أقوالها وتقتدي بها.

4- 33 سنة، موظفة، إدارية وعمر طفلها4 سنوات، لقد إنضمت طفلتي إلى أصدقائها في الروضة في الآونة الأخيرة وأرجح أن علاقتها بالمربية مقبولة.

5- 35 سنة، أستاذة، وعمر طفلها 4 سنوات ونصف، علاقة المربية بطفلي جيدة فهي تربيه وتعلمه وتفعل ما تفعله الأم لطفلها.

6- 29 سنة، طبيبة، وعمر طفلها 3 سنوات ونصف، طفلتي تخاف من المربية ولا تحبذ التواصل والتحدث معها.

7- 34 سنة، موظفة، وعمر طفلها سنتين، علاقتها جيدة مع المربية فهي تلعب معها وتساعدها على تناول الطعام وتعلم الكتابة والقراءة.

8- 39 سنة، موظفة في شركة، وعمر طفلها 3 سنوات ونصف، علاقة المربية بطفلي مثل علاقة الأم بطفلها فهي تعلمه وتربيه في آن واحد.

9- 35 سنة، ربة بيت، وعمر طفلها 4 سنوات ونصف، علاقتها بطفلي جيدة فهي تقوم بوظيفة تربوية وتعليمية في نفس الوقت وطفلي يفضل التواصل معها وليس لديه إشكال في ذلك.

10-42- سنة، موظفة، وعمر طفلها 4 سنوات، علاقتها جيدة بطفلي فهي تعامله معاملة طيبة تعلمه وتربيه.

السؤال3: خلال ممارسات طفلك لبعض السلوكيات ترى ما الذي يريد إثباته لك وللآخرين؟

1- 32 سنة، موظفة، وعمر طفلها سنتين ونصف، خلال قيام طفلي ببعض السلوكيات فهو بذلك يريد لفت إنتباهي أو ربما لإقناعي بأنه أصبح طفل مستقل .

2-24 سنة، ربة بيت، وعمر طفليها 4 -5 سنوات، طفلي يريد إثبات قدرته على القيام ببعض الأعمال دون مساعدة من أحد .

3-33- سنة، أستاذة، وعمر طفلها5 سنوات، تريد إبراز شخصيتها وأنها تستطيع القيام ببعض الأعمال دون مساعدة من أحد .

4- 33 سنة، موظفة إدارية، وعمر طفلها4 سنوات، تريد إثبات نفسها وأنها تستطيع فعل أشياء كثيرة دون مساعدة من أحد .

5- 35 سنة، أستاذة، وعمر طفلها 4 سنوات ونصف، الإستقلالية وأنه طفل قادر على القيام ببعض الأعمال وحده دون مساعدة من أحد .

6- 29 سنة، طبيبة، وعمر طفلها 3 سنوات ونصف، جذب إنتباهي لا غير.

7- 34 سنة، موظفة، وعمر طفلها سنتين، تحب أن تجذب إنتباهي فقط.

8- 39 سنة، موظفة في شركة، وعمر طفلها 3 سنوات ونصف، أنه واثق من نفسه وبقدرته على فعل أشياء بمفرده.

9- 35 سنة، ربة بيت، وعمر طفلها 4 سنوات ونصف، إثبات شخصيته وأنه يستطيع تحمل المسؤولية وأنه قادر على القيام ببعض الأعمال دون مساعدة من أحد .

10- 42 سنة، موظفة، وعمر طفلها 4 سنوات، جذب الإنتباه فقط.

السؤال4: حسب ملاحظتك لطفلك هل تخلى عن بعض الإضطرابات السلوكية ؟

1- 32 سنة، موظفة، وعمر طفلها سنتين ونصف، لم يكن لدى طفلتي أي إضطراب سلوكي بل خجل لكن بعد دخولها للروضة إستغنت عنه .

2-24 سنة، ربة بيت، وعمر طفليها 4 -5 سنوات، نعم تخلى طفلي عن بعض الإضطرابات فقد كان نشيط فوق العادة وأصبح هادئ نسبيا.

3-33- سنة، أستاذة، وعمر طفلها5 سنوات، نعم كانت تصرفات طفلتي عدوانية وأنانية أحيانا.

4- 33 سنة، موظفة إدارية، وعمر طفلها4 سنوات، لم يكن لدى طفلتي أي إضطرابات سلوكية.

5- 35 سنة، أستاذة، وعمر طفلها 4 سنوات ونصف، نعم تخلى طفلي عن بعض الإضطرابات السلوكية كان فقد كان عنيد جدا وأحيانا يصاب بانهيار عصبي .

6- 29 سنة، طبيبة، وعمر طفلها 3 سنوات ونصف، نعم تخلى طفلي عن بعض الإضطرابات السلوكية مثل: البكاء دون سبب، الأكل بشراهة، كان يقوم بفتح الحنفية من دون سبب .

7- 34 سنة، موظفة، وعمر طفلها سنتين، ليس لدى طفلي أي إضطرابات سلوكية.

8- 39 سنة، موظفة في شركة، وعمر طفلها 3 سنوات ونصف، نعم كان طفلي يؤذي الأطفال الآخرين، أناني.

9- 35 سنة، ربة بيت، وعمر طفلها 4 سنوات ونصف، نعم تخلى طفلي عن بعض السلوكيات، كان يتجاهل كلام الآخرين وغير مبالي بتوجيهاتهم.

10- 42 سنة، موظفة، وعمر طفلها 4 سنوات، نعم كان طفلي يحب التملك.

السؤال5: حسب ملاحظتك لطفلك هل تجاوز بعض الإضطرابات اللغوية الموجودة لديه ؟

1- 32 سنة، موظفة، وعمر طفلها سنتين ونصف، طفلتي كانت تجد صعوبة في التحدث مع الأخر، كانت تصغي لكلام الآخرين فقط.

2-24 سنة، ربة بيت، وعمر طفليها 4 -5 سنوات، نعم كان طفلي لا يجيد الكلام وكان يعبر عما يحتاجه من خلال النظرات فقط .

3-33 سنة، أستاذة، وعمر طفلها5 سنوات، نعم كانت لدى طفلتي مشكلة في التمييز بين الحروف والخلط بينها.

4- 33 سنة، موظفة إدارية، وعمر طفلها4 سنوات، نعم كانت طفلتي لديها مشكلة وصعوبة في النطق.

5- 35 سنة، أستاذة وعمر طفلها 4 سنوات ونصف، نعم كان لطفلي إضطراب في النطق وهو ما جعله إنطوائي ولا يفضل التواصل مع الآخرين.

6- 29 سنة، طبيبة، وعمر طفلها 3 سنوات ونصف، ليس لدى طفلي أي إضطراب لغوي وإنما يتكلم بطريقة سليمة.

7- 34 سنة، موظفة، وعمر طفلها سنتين، ليست لدى طفلتي أي مشكلة لغوية.

8- 39 سنة، موظفة في شركة، وعمر طفلها 3 سنوات ونصف، ليس لدى طفلتي أي إضطراب لغوي.

9- 35 سنة، ربة بيت، وعمر طفلها 4 سنوات ونصف، نعم كانت لدى طفلتي صعوبة في التمييز ولفظ بعض الحروف.

10- 42 سنة، موظفة، وعمر طفلها 4 سنوات، ليس لدى طفلتي أي إضطراب لغوي.

السؤال6: حسب معرفتك بخصوص تنمية قدرات طفلك ألاحظت قدرته على إدراك الدال والمدلول في نفس الوقت ؟

1- 32 سنة، موظفة، وعمر طفلها سنتين ونصف، نعم طفلي يدرك بعض الأشياء التي يستعملها بشكل متواصل مثل : الكرسي، المحفظة، الأدوات المدرسية وبعض أغراض المنزل .

2-24 سنة، ربة بيت، وعمر طفليها 4 -5 سنوات، نعم أصبح طفلي يدرك بعض الأشياء، الأدوات المدرسية، أغراضه الشخصية .

3-33- سنة، أستاذة، وعمر طفلها5 سنوات، نعم فطفلتي عندما تلاحظ صورة معينة تقوم بلفظ الشيء الذي تراه داخل الصورة.

4- 33 سنة، موظفة إدارية، وعمر طفلها4 سنوات، نعم تدرك طفلتي بعض الأشياء شكلا ولفظا.

5- 35 سنة، أستاذة، وعمر طفلها 4 سنوات ونصف، نعم يدرك طفلي بعض الأشياء مثل الألعاب والأدوات المدرسية، الحروف، الأرقام، وبعض أغراض المنزل .

6- 29 سنة، طبيبة، وعمر طفلها 3 سنوات ونصف، نعم يدرك طفلي الأشياء شكلا ولفظا.

7- 34 سنة، موظفة، وعمر طفلها سنتين، نعم يدرك طفلي بعض الأشياء البسيطة والواضحة مثل بعض أغراض المنزل وأغراضه الشخصية.

8- 39 سنة، موظفة في شركة، وعمر طفلها 3 سنوات ونصف، نعم طفلي يدرك بعض الأشياء البسيطة والواضحة فقط.

9- 35 سنة، ربة بيت، وعمر طفلها 4 سنوات ونصف، نعم طفلي يدرك الأشياء شكلا ولفظا ويستطيع التمييز بينها.

10- 42 سنة، موظفة، وعمر طفلها 4 سنوات، نعم طفلي يدرك بعض الأشياء داخل المنزل وبعض أغراضه المدرسية.

السؤال7: من انخراط طفلك داخل الروضة هل أصبح يجيد الحساب ؟

1- 32 سنة، موظفة، وعمر طفلها سنتين ونصف، طفلتي لا تزال صغيرة ولم تتعلم الحساب بعد.

2-24 سنة، ربة بيت، وعمر طفليها 4 -5 سنوات، طفلي لا يتقن الحساب بطريقة جيدة فقط العد من 1إلى 8

3- 33 سنة، أستاذة، وعمر طفلها5 سنوات، طفلتي تجيد الحساب فقط من 1 إلى 10.

4- 33 سنة، موظفة إدارية، وعمر طفلها4 سنوات، طفلتي تجيد العد من 1 إلى 15 باللغة العربية والفرنسية والإنجليزية .

5- 35 سنة، أستاذة، وعمر طفلها 4 سنوات ونصف، طفلي يتقن العد من 1 إلى 10 فقط ويستطيع تمييزها.

6- 29 سنة، طبيبة، وعمر طفلها 3 سنوات ونصف، طفلتي تجيد الحساب باللغة العربية والإنجليزية لا تتعدى 15.

7- 34 سنة، موظفة، وعمر طفلها سنتين، طفلي يجيد الحساب من 1 إلى 8 فقط باللغة العربية والإنجليزية.

8- 39 سنة، موظفة في شركة، وعمر طفلها 3 سنوات ونصف، طفلي يجيد الحساب من 1 إلى 12 باللغة العربية والفرنسية.

9- 35 سنة، ربة بيت، وعمر طفلها 4 سنوات ونصف، طفلي يجيد الحساب من 1 إلى 10 ويميز بينها.

10- 42 سنة، موظفة، وعمر طفلها 4 سنوات، طفلي يجيد الحساب من 1 إلى 12 باللغة العربية والإنجليزية.

السؤال8: هل أصبح طفلك يتخذ قرارات تخصه ؟

1- 32 سنة، موظفة، وعمر طفلها سنتين ونصف، نعم يتخذ طفلي بعض قراراته خاصة في الطعام وبعض الألعاب.

2-24 سنة، ربة بيت، وعمر طفليها 4 -5 سنوات، طفلي لا يتخذ أي قرارات تخصه وإنما أتكفل أنا بكل ما يحتاجه.

3- 33 سنة، أستاذة، وعمر طفلها5 سنوات، نعم طفلي يتخذ قرارات تخصه مثل: نوع اللباس الذي يفضله كذلك الطعام الذي يرغب في تناوله وكذلك ألعابه المفضلة .

4- 33 سنة، موظفة إدارية، وعمر طفلها4 سنوات، نعم يتخذ طفلي قرارات تخصه مثل إختياره للباس المناسب، وتفضيله لطعام محدد.

5- 35 سنة، أستاذة، وعمر طفلها 4 سنوات ونصف، نعم يتخذ طفلي قرارات تخصه خاصة في موضوع الملابس والألعاب، أما فيما يخص الطعام فأنا من يحدده له.

6- 29 سنة، طبيبة، وعمر طفلها 3 سنوات ونصف، نعم طفلي يتخذ بعض القرارات مثل تفضيله إرتداء نوع عين من الملابس والألعاب والطعام كذلك.

7- 34 سنة، موظفة، وعمر طفلها سنتين، طفلتي لا تزال صغيرة ولا تستطيع القيام بهذه الأمور وحدها.

8- 39 سنة، موظفة في شركة، وعمر طفلها 3 سنوات ونصف، نعم طفلي يفضل إرتداء ملابس تعجبه والطعام كذلك.

9- 35 سنة، ربة بيت، وعمر طفلها 4 سنوات ونصف، طفلي يتخذ قرارات تخصه تتعلق بالملابس والطعام فقط.

10- 42 سنة، موظفة، وعمر طفلها 4 سنوات، نعم طفلي يتخذ قرارات تخصه مثل الملابس والطعام والألعاب.

عرض إجابات أفراد العينة في المحور الثالث بعنوان "دور المربية فيما يخص الجانب الإجتماعي من وجهت نظر الأم" والذي تضمن 8 أسئلة .

السؤال1: كيف تقيمين تصرفات طفلك قبل دخوله الروضة ؟

1- 32 سنة، موظفة، وعمر طفلها سنتين ونصف، طفلتي خجولة وهادئة، لم تكن ترغب في التحدث مع الآخرين.

2-24 سنة، ربة بيت، وعمر طفليها 4 -5 سنوات، طفلي لا يصغي ولا يهتم لكلام الكبار، مثلا عندما أطلب منه شيء ما يقوم بفعل العكس تماما، كان كثير الحركة وأناني، ويأخذ أغراض الآخرين .

3- 33 سنة، أستاذة، وعمر طفلها5 سنوات، طفلتي كانت كثيرة الحركة.

4- 33 سنة، موظفة إدارية، وعمر طفلها4 سنوات، كانت تتصرف بهدوء وتتبع أوامري.

5- 35 سنة، أستاذة، وعمر طفلها 4 سنوات ونصف، طفلي لم يكن يفضل التواصل مع الآخرين، منطوي وخجول وكثير الإنفعال.

6- 29 سنة، طبيبة، وعمر طفلها 3 سنوات ونصف، طفلي يتصرف بطريقة همجية وعصبي، كان يتصرف بتلقائية دون تركيز ولا يخاف من أي شيء.

7- 34 سنة، موظفة، وعمر طفلها سنتين، طفلتي متعلقة بي كثيرا تخاف من الآخرين ولا تفضل التواصل معهم.

8- 39 سنة، موظفة في شركة، وعمر طفلها 3 سنوات ونصف، طفلتي تخاف من الآخرين وتتواصل إلا معي ومع والدها.

9- 35 سنة، ربة بيت، وعمر طفلها 4 سنوات ونصف، طفلي كان منطوي على نفسه، لا يحبذ التواصل والتفاعل وكان يبذر الطعام.

10- 42 سنة، موظفة، وعمر طفلها 4 سنوات، طفلي تصرفاته عادية ولا يفتعل المشاكل.

السؤال2: كيف تقيمين تصرفات طفلك بعد دخوله الروضة ؟

1- 32 سنة، موظفة، وعمر طفلها سنتين ونصف، أصبحت طفلتي أكثر نشاطا من ذي قبل وتفضل الحديث مع الآخرين وقد تخلصت من الخجل.

2-24 سنة، ربة بيت، وعمر طفليها 4 -5 سنوات، أصبح طفلتي ينصت لما أقول وينفذ كل ما اطلبه منه, لا يأخذ أغراض غيره إلا بعد أن يستأذن من صاحبها، منظم في مواعيده .

3-33- سنة، موظفة إدارية، وعمر طفلها4 سنوات، أصبحت طفلتي أقل نشاط وهادئة نوعا ما.

4- 33 سنة، موظفة إدارية، وعمر طفلها4 سنوات، أصبحت طفلتي عدوانية، الإنزعاج، التوتر والقلق.

5- 35 سنة، أستاذة، وعمر طفلها 4 سنوات ونصف، طفلي تخلى عن الإنفعال والعصبية وأصبح يفضل التواصل مع الآخرين كما تعلم الإستئذان.

6- 29 سنة، طبيبة، وعمر طفلها 3 سنوات ونصف، أصبح طفلي يركز كثر فيما يفعله ويصغي لما أقول.

7- 34 سنة، موظفة، وعمر طفلها سنتين، لم يتغير في تصرفات طفلتي أي شيء لا تزال إنطوائية وقليلة التفاعل.

8- 39 سنة، موظفة في شركة، وعمر طفلها 3 سنوات ونصف، أصبح ذكي ويتحدث بهدوء، مهذب ومتواصل مع الآخرين.

9- 35 سنة، ربة بيت، وعمر طفلها 4 سنوات ونصف، لم تعد لدى طفلي مشكلة في الإندماج مع الآخرين، أصبح يفضل النظام واحترام الآخرين.

10- 42 سنة، موظفة، وعمر طفلها 4 سنوات، لم يتغير في تصرفات طفلتي أي شيء لا تزال هادئة في أقوالها وأفعالها.

السؤال3: كيف تصفين علاقة طفلك مع الآخرين ؟

1- 32 سنة، موظفة، وعمر طفلها سنتين ونصف، طفلتي تتصرف بتلقائية معي ومع والدها وجميع أفراد الأسرة وتفضل اللعب مع أصدقائها.

2-24 سنة، ربة بيت، وعمر طفليها 4 -5 سنوات، طفلي يتصرف مع جميع أفراد الأسرة بتلقائية ويحترمهم ويصغي لحديثهم عندما يخاطبونه أما مع الأصدقاء ففي الغالي يلعب معهم لا غير .

3-33- سنة، موظفة إدارية، وعمر طفلها4 سنوات، طفلي يتواصل مع أفراد الأسرة ويفضل النقاش معهم وطرح بعض الأسئلة عليهم أما الأصدقاء فهو يلعب معهم فقط.

4-43- سنة، موظفة إدارية، وعمر طفلها4 سنوات، طفلي يفضل التحدث والضحك مع أفراد الأسرة أما مع الأصدقاء فهي تحب اللعب والمرح فقط.

5-35 سنة، أستاذة، وعمر طفلها 4 سنوات ونصف، طفلي ليس لديه مشكل لا مع الأسرة ولا مع الأصدقاء يتصرف معهم بطريقة عادية ويفضل اللعب والمرح واللهو.

6- 29 سنة، طبيبة، وعمر طفلها 3 سنوات ونصف، طفلي يخاف من الكبار ويتواصل معهم بالنظرات فقط, أما مع الأصدقاء يفضل المزاح واللعب فقط.

7- 34 سنة، موظفة، وعمر طفلها سنتين، طفلتي تتصرف بطريقة تلقائية مع جميع أفراد الأسرة والأصدقاء وتفضل النقاش واللعب والضحك واللهو والمرح.

8- 39 سنة، موظفة في شركة، وعمر طفلها 3 سنوات ونصف، علاقة طفلي جيدة مع أفراد الأسرة ويتحدث ويضحك ويلعب مع أصدقائه أيضا.

9- 35 سنة، ربة بيت، وعمر طفلها 4 سنوات ونصف، طفلي مرح وفكاهي مع أفراد الأسرة حتى مع الآخرين والأصدقاء فهو يفضل التواصل معهم والحديث إليهم وتقليدهم في أفعالهم وأقوالهم أحيانا .

10- 42 سنة، موظفة، وعمر طفلها 4 سنوات، طفلي ليس لديه مشكل في التواصل مع الأسرة والآخرين فهو يتصرف معهم بتلقائية ويتحدث يضحك ويلعب.

السؤال4: كيف يتصرف طفلك مع الأكبر منه سنا ؟

1- 32 سنة، موظفة، وعمر طفلها سنتين ونصف، يتجنب طفلي الإحتكاك والتواصل مع الأشخاص الغرباء خوفا منهم.

2-24 سنة، ربة بيت، وعمر طفليها 4 -5 سنوات، يتصرف طفلي معهم بأدب وإحترام.

3-33 سنة، موظفة إدارية، وعمر طفلها4 سنوات، طفلي يتفاعل معهم ويتحدث إليهم باحترام.

4-43 سنة، موظفة إدارية، وعمر طفلها4 سنوات، طفلي يحترمهم ويقدرهم ويصغي إلى نصائحهم.

5-35 سنة، أستاذة، وعمر طفلها 4 سنوات ونصف، طفلي يلقي التحية عليهم ويحترمهم ويقدرهم كما أنه يقلدهم في بعض الأحيان.

6- 29 سنة، طبيبة، وعمر طفلها 3 سنوات ونصف، طفلي يخجل من الكبار ويحترمهم ويخاف منهم.

7- 34 سنة، موظفة، وعمر طفلها سنتين، طفلتي تفضل التفاعل والتواصل مع الكبار وفي الغالب تحب اللعب معهم.

8- 39 سنة، موظفة في شركة، وعمر طفلها 3 سنوات ونصف، طفلي يحترم من هم أكبر منه سنا ويصغي إليهم ويطبق أوامرهم ولا يفعل ما يغضبهم.

9- 35 سنة، ربة بيت، وعمر طفلها 4 سنوات ونصف، طفلي يتواصل معهم في حدود، يحترمه ويخاف منهم أحيانا.

10- 42 سنة، موظفة، وعمر طفلها 4 سنوات، طفلي يحترم الكبار ويقدرهم ولا يخاف منهم.

السؤال5: كيف يتصرف طفلك مع الأصغر منه سنا ؟

1- 32 سنة، موظفة، وعمر طفلها سنتين ونصف، طفلي يحب اللعب والتسلية مع الأطفال الصغار.

2-24 سنة، ربة بيت، وعمر طفليها 4 -5 سنوات، طفلي لا يعتدي عليهم ولا يؤذيهم بل يشاركهم العابة ويلعب معهم.

3- 33 سنة، موظفة إدارية، وعمر طفلها4 سنوات، طفلي يتعاطف معهم ولا يعتدي عليهم.

4- 33 سنة، موظفة إدارية، وعمر طفلها4 سنوات، طفلي يقلق ويغار منه وكرهه ولا يفضل الاحتكاك به.

5-35 سنة، أستاذة، وعمر طفلها 4 سنوات ونصف، علاقة طفلي ليست جيدة مع الأصغر منه فدائما ما يتسبب في المشاكل ويتعدى عليه سواء بالقرص أو الضرب والغيرة منه.

6- 29 سنة، طبيبة، وعمر طفلها 3 سنوات ونصف، طفلي يلعب معه ويضحك ومتعاطف معه دائما.

7- 34 سنة، موظفة، وعمر طفلها سنتين، طفلتي تفضل اللعب معهم وتتعاطف معهم وتشاركهم ألعابها.

8- 39 سنة، موظفة في شركة، وعمر طفلها 3 سنوات ونصف، طفلي يعطف عليهم ويحبهم ويعاملهم معاملة حسنة.

9- 35 سنة، ربة بيت، وعمر طفلها 4 سنوات ونصف، طفلي أحيانا يلعب معه وأحيانا يغار منه.

10- 42 سنة، موظفة، وعمر طفلها 4 سنوات، طفلي يفضل اللعب معه ولا يؤذيه.

السؤال6: هل يقوم طفلك بسرد أحداث يومه مع زملائه داخل الروضة ؟

1- 32 سنة، موظفة، وعمر طفلها سنتين ونصف، يقوم طفلي بسرد بسرد أحداث يومه ويخبرني بما فعله بالتفصيل.

2-24 سنة، ربة بيت، وعمر طفليها 4 -5 سنوات، طفلي لا يفضل إخباري بما قام به في الروضة.

3- 33 سنة، موظفة إدارية، وعمر طفلها4 سنوات، نعم يخبرني طفلي بما قام به في الروضة بالتفصيل مثل (أكلت كذا, لعبت مع فلان, أخبرتنا الآنسة بان نفعل كذا...الخ) .

4- 33 سنة، موظفة إدارية، وعمر طفلها4 سنوات، نعم يسرد لي طفلي كل ما قام به في الروضة بدءا من دخوله إلى غاية خروجه منها.

5-35 سنة، أستاذة، وعمر طفلها 4 سنوات ونصف، لا يخبرني طفلي بما قام به في الروضة إلا عندما أساله أنا.

6- 29 سنة، طبيبة، وعمر طفلها 3 سنوات ونصف، نعم يسرد لي طفلي تفاصيل يومه داخل الروضة بالتفصيل مثل (قمنا بعيد ميلاد, شاهدنا التلفاز, رسمنا كذا...الخ).

7- 34 سنة، موظفة، وعمر طفلها سنتين، لا يخبرني طفلي بكل التفاصيل، فقط أمور قليلة.

8- 39 سنة، موظفة في شركة، وعمر طفلها 3 سنوات ونصف، يقوم طفلي بسرد ما قام به في الروضة بالتفصيل.

9- 35 سنة، ربة بيت، وعمر طفلها 4 سنوات ونصف، يقوم طفلي بسرد الأحداث المهمة فقط مثل (أعياد الميلاد أو عندما يحضر المهرج).

10- 42 سنة، موظفة، وعمر طفلها 4 سنوات، لا يخبرني طفلي بما قام به في الروضة إلا عندما أساله وإجابته تكون متقطعة وأحيانا غير واضحة.

السؤال7: عند الخروج في نزهة هل يبادر طفلك علاقة مع أطفال آخرين ؟

1- 32 سنة، موظفة، وعمر طفلها سنتين ونصف، طفلي لا يتواصل مع أطفال آخرين إلا مع الذين يعرفهم.

2-24 سنة، ربة بيت، وعمر طفليها 4 -5 سنوات، نعم يتواصل طفلي مع أطفال آخرين في حدائق التسلية والترفيه وليس لديه إشكال في ذلك.

3- 33 سنة، موظفة إدارية، وعمر طفلها4 سنوات، طفلي إجتماعي بطبعه يحب التواصل مع الآخرين بشكل تلقائي.

4- 33 سنة، موظفة إدارية، وعمر طفلها4 سنوات، نعم طفلي يفضل الاحتكاك بأطفال آخرين واللعب معهم وقضاء معظم وقته في اللهو والمرح.

5-35 سنة، أستاذة، وعمر طفلها 4 سنوات ونصف، طفلي يفضل اللعب والتسلية معهم أينما يجدهم.

6- 29 سنة، طبيبة وعمر طفلها 3 سنوات ونصف، طفلي يلعب إلا مع الأطفال الذين يعرفهم أما الذين لا يعرفهم خاصة يبقى يتواصل معهم بالنظرات فقط.

7- 34 سنة، موظفة وعمر طفلها سنتين، طفلتي لا تفضل الإحتكاك ولا التواصل إلا مع الأطفال الذين تعرفهم.

8- 39 سنة، موظفة في شركة، وعمر طفلها 3 سنوات ونصف، نعم يفضل طفلي اللعب مع أطفال آخرين خاصة في الحدائق ومراكز التسلية.

9- 35 سنة، ربة بيت، وعمر طفلها 4 سنوات ونصف, نعم يبادر طفلي ويشارك الأطفال الآخرين في ألعابهم حتى وإن لم تكن تعرفهم.

10- 42 سنة، موظفة، وعمر طفلها 4 سنوات، طفلتي بعفوية ومن دون تردد ويلعب مع الأطفال المعروفين وغير المعروفين.

السؤال8: كيف تقيمين إندماج طفلك مع أقرانه ؟

1- 32 سنة، موظفة، وعمر طفلها سنتين ونصف، يلعب ويتشاركمعهم كل شيء.

2-24 سنة، ربة بيت، وعمر طفليها 4 -5 سنوات، طفلي يفضل اللعب معهم لا غير.

3- 33 سنة، موظفة إدارية، وعمر طفلها4 سنوات، طفلي ليس لديه مشكل فهو يتواصل مع أطفال في مثل سنه ولا يجد صعوبة في ذلك.

4- 33 سنة، موظفة إدارية، وعمر طفلها4 سنوات، طفلي مندمج مع أقرانه ويفضل اللعب معهم.

5-35 سنة، أستاذة، وعمر طفلها 4 سنوات ونصف، يفضل طفلي اللعب مع أطفال في مثل سنه.

6- 29 سنة، طبيبة، وعمر طفلها 3 سنوات ونصف، يفضل الإندماج مع أطفال في مثل سنه واللعب معهم.

7- 34 سنة، موظفة، وعمر طفلها سنتين، طفلتي تفضل اللعب مع أطفال في مثل سنها والتواصل معهم من دون إثارة المشكلات.

8- 39 سنة، موظفة في شركة، وعمر طفلها 3 سنوات ونصف، طفلي مندمج مع أقرانه بكل سهولة وليست لديه مشكلة في ذلك.

9- 35 سنة، ربة بيت، وعمر طفلها 4 سنوات ونصف، طفلي يندمج مع أقرانه وأحيانا يقلدهم في بعض الحركات.

10- 42 سنة، موظفة، وعمر طفلها 4 سنوات، طفلي يندمج ويلعب معهم دون الإعتداء عليهم.

عرض إجابات أفراد العينة في المحور الرابع بعنوان "دور المربية فيما يخص الجانب الفكري من وجهة نظر الأم" والذي تضمن4 أسئلة .

السؤال1: حسب ملاحظتك لطفلك هل يدرك كيفية استعمال أدواته المدرسية ؟

1- 32 سنة، موظفة، وعمر طفلها سنتين ونصف، أصبح طفلي يتقن إستخدام بعض أدواته المدرسية فقط مثل: الأقلام من خلال الخربشة والرسم بخطوط بسيطة على الكراس فقط .

2-24 سنة، ربة بيت، وعمر طفليها 4 -5 سنوات، تعلم طفلي كيفية إستعمال الأقلام وخاصة أقلام التلوين, وبعض الأدوات الأخرى .

3- 33 سنة، موظفة إدارية، وعمر طفلها4 سنوات، نعم يدرك طفلي إستعمال بعض أدواته المدرسية مثل: قلم الرصاص وأقلام التلوين بنوعيه والمسطرة .

4- 33 سنة، موظفة إدارية، وعمر طفلها4 سنوات، نعم يدرك طفلي إستخدام أدواته المدرسية ومنها المسطرة الأقلام بنوعيها، العجين، اللوحة، الطباشير، المبراة.

5-35 سنة، أستاذة، وعمر طفلها 4 سنوات ونصف، نعم يدرك طفلي أغلب الأدوات المدرسية وطريقة إستعمالها مثل: الأقلام بأنواعها، اللوحة، الشريط اللاصق، المسطرة .

6- 29 سنة، طبيبة، وعمر طفلها 3 سنوات ونصف، نعم يدرك طفلي كيفية إستعمال بعض أدواته المدرسية مثل : أقلام الكتابة والتلوين، والتمييز بينها، قلم الرصاص، الممحاة، المسطرة .

7- 34 سنة، موظفة، وعمر طفلها سنتين، طفلي يدرك إستخدام البعض منها فقط مثل: الأقلام بنوعيها والعجين.

8- 39 سنة، موظفة في شركة، وعمر طفلها 3 سنوات ونصف، نعم يدرك طفلي البعض منها فقط مثل: أقلام الكتابة والتلوين والألوان المائية، المسطرة، العجين .

9- 35 سنة، ربة بيت، وعمر طفلها 4 سنوات ونصف، نعم يدرك طفلي إستعمال أدواته المدرسية مثل: الأقلام، المسطرة، الممحاة، العجين .

10- 42 سنة، موظفة، وعمر طفلها 4 سنوات، طفلي يدرك إستخدام جميع أدواته المدرسية.

السؤال2: من خلال النشاطات التعليمية التي يتلقاها طفلك من قبل المربية هل تعرف على أعضاء جسمه؟

1- 32 سنة، موظفة، وعمر طفلها سنتين ونصف، نعم يعرف طفلي أعضاء جسمه الخارجية فقط.

2- 24 سنة، ربة بيت، وعمر طفليها 4 -5 سنوات، نعم أصبح طفلي يدرك أعضاء جسمه الخارجية وحواسه الخمسة فقط.

3- 33 سنة، موظفة إدارية، وعمر طفلها4 سنوات، نعم طفلي يدرك أعضاء جسمه الخارجية وحواسه الخمسة فقط.

4- 33 سنة، موظفة إدارية، وعمر طفلها4 سنوات، نعم يدرك أعضاء جسمه ويعرف بعض من حواسه.

5-35 سنة، أستاذة، وعمر طفلها 4 سنوات ونصف، يدرك طفلي أعضاء جسمه وبعض من حواسه الخمسة.

6- 29 سنة، طبيبة، وعمر طفلها 3 سنوات ونصف، تدرك طفلتي أعضاء جسمها الخارجية فقط.

7- 34 سنة، موظفة، وعمر طفلها سنتين، نعم تعرف طفلتي أعضاء جسمها الخارجية فقط.

8- 39 سنة، موظفة في شركة، وعمر طفلها 3 سنوات ونصف، يدرك طفلي أعضاء جسمه الخارجية وبعض من حواسه الخمسة.

9- 35 سنة، ربة بيت، وعمر طفلها 4 سنوات ونصف، نعم يدرك طفلي أعضاء جسمه الخارجية فقط وبعض من حواسه الخمسة.

10- 42 سنة، موظفة، وعمر طفلها 4 سنوات، يعرف طفلي الأعضاء الخارجية فقط وحواسه الخمسة.

السؤال3: حسب إعتقادك ما هي الألعاب التي توظفها المربية لتنمية قدرات الطفل الحركية ؟

1- 32 سنة، موظفة، وعمر طفلها سنتين ونصف، الألعاب التركيبية فهي تنمي الذكاء والحركة كذلك.

2-24 سنة، ربة بيت، وعمر طفليها 4 -5 سنوات، العجين من الألعاب المهمة والأولية وكذلك الرسم.

3- 33 سنة، موظفة إدارية، وعمر طفلها4 سنوات، الألعاب التركيبية والتفكيك والرسم والعجين.

4- 33 سنة، موظفة إدارية، وعمر طفلها4 سنوات، ليست لدي فكرة عن نوع الألعاب التي توظفها المربية.

5-35 سنة، أستاذة، وعمر طفلها 4 سنوات ونصف، توظف المربية الأشغال اليدوية والعجين، الألعاب التركيبية والرسم.

6- 29 سنة، طبيبة، وعمر طفلها 3 سنوات ونصف، الألعاب التركيبية والعجين.

7- 34 سنة، موظفة، وعمر طفلها سنتين، الألعاب التركيبية والعجين.

8- 39 سنة، موظفة في شركة، وعمر طفلها 3 سنوات ونصف، الألعاب التركيبية والعجين والرسم.

9- 35 سنة، ربة بيت، وعمر طفلها 4 سنوات ونصف، الألعاب التركيبية.

10- 42 سنة، موظفة، وعمر طفلها 4 سنوات، العجين والرسم.

السؤال4: في نظرك ما هي أهم الحركات التي تعلمها طفلك في الروضة ؟

1- 32 سنة، موظفة، وعمر طفلها سنتين ونصف، العاب الرمي والقفز.

2-24 سنة، ربة بيت، وعمر طفليها 4 -5 سنوات، الجري والقفز.

3- 33 سنة، موظفة إدارية، وعمر طفلها4 سنوات، القفز والرقص.

4- 33 سنة، موظفة إدارية، وعمر طفلها4 سنوات، الجري والقفز.

5-35 سنة، أستاذة، وعمر طفلها 4 سنوات ونصف، القفز داخل الحيز، وحركات رياضية بسيطة مثل الجري:.

6- 29 سنة، طبيبة، وعمر طفلها 3 سنوات ونصف، القفز والرقص.

7- 34 سنة، موظفة، وعمر طفلها سنتين، القفز والجري والرقص.

8- 39 سنة، موظفة، في شركة وعمر طفلها 3 سنوات ونصف، الرقص والقفز داخل الحلقة والجري.

9- 35 سنة، ربة بيت، وعمر طفلها 4 سنوات ونصف، الرقص والقفز والجري.

10- 42 سنة، موظفة، وعمر طفلها 4 سنوات، القفز والرقص.

عرض إجابات أفراد العينة في المحور الخامس بعنوان "دور المربية فيما يخص الجانب التربية الدينية من وجهت نظر الأم" والذي تضمن 3 أسئلة .

السؤال1: هل يدرك أن الله موجود ؟

1- 32 سنة، موظفة، وعمر طفلها سنتين ونصف، طفلتي تدرك فقط لفظ الله لكنها لا تعرف حقيقته.

2-24 سنة، ربة بيت، وعمر طفليها 4 -5 سنوات، نعم يدرك طفلي وجود الله فقد تعود على قول الصدق والإستئذان قبل أخذ أغراض الآخرين ودائما ما يردد إن الله يراقبنا ويعاقبنا إذا أخطئنا .

3- 33 سنة، موظفة إدارية وعمر طفلها4 سنوات، نعم يدرك طفلي أن لله موجود فهو يردد قول أن الله خلق القمر والشمس والبشر كذلك يدرك أن الكذب حرام وان الله يحاسبنا عليه.

4- 33 سنة، موظفة إدارية، وعمر طفلها4 سنوات، نعم يدرك طفلي أن الله موجود والدليل انه دائما ما يقول أننا إذا كذبنا فان الله سيعاقبنا.

5-35 سنة، أستاذة، وعمر طفلها 4 سنوات ونصف، يدرك طفلي ان الله هو الذي خلقه ولا يعرف أكثر من ذلك.

6- 29 سنة، طبيبة، وعمر طفلها 3 سنوات ونصف، طفلي لا يزال صغير ولا يدرك ذلك بعد.

7- 34 سنة، موظفة، وعمر طفلها سنتين، طفلتي لا تزال صغيرة ولا تدرك حقيقة وجود الله.

8- 39 سنة، موظفة، في شركة وعمر طفلها 3 سنوات ونصف، طفلي يعرف أن الله موجود وهو الذي خلق البشر والكون كما أنه يميز بين الخير والشر، والخطأ والصحيح في أمور بسيطة وواضحة .

9- 35 سنة، ربة بيت، وعمر طفلها 4 سنوات ونصف، طفلي لا يدرك ذلك إلا لفظا فقط.

10-42- سنة، موظفة، وعمر طفلها 4 سنوات، طفلي لا يزال صغير ولا يدرك ذلك.

السؤال2: من انخراط طفلك داخل الروضة هل تكونت لديه صفات حسنة ؟

1- 32 سنة، موظفة، وعمر طفلها سنتين ونصف، تعلم طفلي آداب الطعام وترتيب أغراضه بنفسه والحفاظ على نظافة المكان والصدق ومهذب.

2-24 سنة، ربة بيت، وعمر طفليها 4 -5 سنوات، تعلم طفلي الصدق في أقواله، الإستئذان عند الدخول وعند أخذ أغراض الآخرين, عدم التبذير.

3- 33 سنة، موظفة إدارية، وعمر طفلها4 سنوات، تعلم طفلي إحترام الآخرين وتجنب العبارات والألفاظ غير اللائقة وعدم الكذب.

4- 33 سنة، موظفة إدارية، وعمر طفلها4 سنوات، أصبح طفلي صادق في أقواله، تعلم آداب الأكل.

5-35 سنة، أستاذة، وعمر طفلها 4 سنوات ونصف، تعلم طفلي الصدق، يحب تقديم المساعدة، عدم التلفظ بالكلمات والعبارات غير اللائقة وتخلى عن الأنانية.

6- 29 سنة، طبيبة، وعمر طفلها 3 سنوات ونصف، تعلم طفلي إلقاء التحية ورد السلام، المشاركة الجماعية خاصة مع الأصدقاء، الصدق.

7- 34 سنة، موظفة، وعمر طفلها سنتين، تعلم طفلي إحترام الآخرين، أدب الأكل، الصدق، الإستقلالية.

8- 39 سنة، موظفة في شركة، وعمر طفلها 3 سنوات ونصف، تعلم طفلي الصدق وإحترام الآخرين, التحدث طريقة محترمة ولائقة مع الآخرين، لا يعبث بأغراض الآخرين، الإستئذان .

9- 35 سنة، ربة بيت، وعمر طفلها 4 سنوات ونصف، أصبح طفلي متسامح، مهذب، محب للآخرين، صادق، لا يؤذي الآخرين.

1042- سنة، موظفة، وعمر طفلها 4 سنوات، طفلي تعلم الصدق، الإستئذان، آداب الطعام، إحترام الآخرين، مهذب.

السؤال3: من خلال ذهاب طفلك إلى الروضة كل يوم ألاحظت تعوده على ممارسة بعض النشاطات الدينية ؟

1- 32 سنة، موظفة، وعمر طفلها سنتين ونصف، يقوم طفلي بالدعاء قبل النوم، يعرف أوقات الصلاة عند سماع الأذان وأحيانا يقلدني بالقيام ببعض الحركات، يحفظ السور القصيرة فقط من القرآن الكريم.

2-24 سنة، ربة بيت، وعمر طفليها 4 -5 سنوات، طفلي يقوم بترديد أدعية في الصباح والمساء، يدرك أوقات الصلاة من سماع صوت الأذان وفيما يخص القرآن الكريم فهو يحفظ السور القصيرة فقط .

3- 33 سنة، موظفة إدارية، وعمر طفلها4 سنوات، بالنسبة للدعاء يقوم طفلي بالدعاء عند الإستيقاظ من النوم وقبل النوم، بمجرد سماعه صوت الأذان يدرك أنه وقت الصلاة، ويحفظ السور القصيرة فقط .

4- 33 سنة، موظفة إدارية وعمر طفلها4 سنوات، تقوم طفلتي بالدعاء أحيانا، وتعرف وقت الصلاة من خلال سماع صوت الأذان كما تقلدني في بعض الحركات مثل: التسليم والتكبير وتحفظ السور القصيرة فقط.

5-35 سنة، أستاذة، وعمر طفلها 4 سنوات ونصف، بالنسبة للدعاء يقوم طفلي بترديد دعاء قصير قبل النوم وعند الاستيقاظ، لا يعرف الصلاة ولا أوقاتها، أما بخصوص حفظ القرآن الكريم فهو يردد فقط السور القصيرة لا غير.

6- 29 سنة، طبيبة، وعمر طفلها 3 سنوات ونصف، طفلتي تقوم بالدعاء في الليل فقط قبل النوم وتعرف أوقات الصلاة فقط عند سماعها الأذان وأحيانا يقلدني في بعض الحركات وحفظ بعض السور القصيرة .

7- 34 سنة، موظفة، وعمر طفلها سنتين، يقوم طفلي بترديد بعض الأدعية الصغيرة في الصباح والمساء، يتعرف على وقت الصلاة من خلال سماع الأذان أحيانا يقلدني في بعض الحركات مثل: التسليم كما يحفظ بعض السور القصيرة .

8- 39 سنة، موظفة في شركة، وعمر طفلها 3 سنوات ونصف، طفلتي تقوم بالدعاء قبل الأكل وقبل النوم، معرفة أوقات الصلاة من سماعها لصوت الأذان، حفظ بعض السور القصيرة فقط .

9- 35 سنة، ربة بيت، وعمر طفلها 4 سنوات ونصف، طفلتي تقوم بالدعاء فقط عندما أطلب منها ذلك, تعرف أوقات الصلاة وأحيانا تقلدني في بعض الحركات وحفظ بعض السور القصيرة.

1042- سنة، موظفة، وعمر طفلها 4 سنوات، بالنسبة للدعاء طفلي يقلدني ويردد الدعاء إذا سمعه من أحد فقط, لا يدرك الصلاة ولا مواقيتها، أما القرآن الكريم فيقوم بحفظ السور القصيرة فقط .

الفصل الرابع

تحليل المعلومات وعرض النتائج

تمهيد

1 تحليل معلومات التساؤل الأول

2- تحليل معلومات التساؤل الثاني

3 - تحليل معلومات التساؤل الثالث

4- تحليل معلومات التساؤل الرابع

5- تحليل معلومات التساؤل الخامس

6- نتائج الدراسة

تمهيد

بعد عرض وترتيب المعلومات التي تم جمعها من المبحوثين نقوم في هذا الفصل بمناقشتها وعرض نتائج الفرضيات والاستنتاج العام .

تحليل ومناقشة معلومات المحور الأول بعنوان " دور المربية فيما يخص الجانب الفيزيولوجي من وجهة نظر الأم"

موقف المبحوثات حول الشعور الذي ينتاب أطفالهن عند ذهابهم إلى الروضة

ينقسم مجتمع الدراسة إلى فئتين فئة ماكثة بالبيت وفئة شاغله لوظيفة معينة، طبيبة أستاذة وموظفة إدارية في إحدى الشركات، وقد أشارت اغلب المبحوثات إلى أن أطفالهن وفي الأيام الأولى من دخولهم الروضة لم يكونوا راغبين فيها وكثيرا ما كانوا يشعرون بالخوف والانزعاج والبكاء المصحوب بالصراخ، ولكن فيما بعد تأقلم أطفالهن رفقة زملائهم وأقرانهم داخل الروضة في جو يملئه الاطمئنان والأمان والراحة وهذا حسب قول المبحوثات : في البداية كانت طفلتي تعترض وتبكي لكن فيما بعد تأقلمت وأصبحت تشعر بالفرح عند ذهابها:[1] ويعود السبب بإعتقادنا أن الخوف من المجهول يعتبر السبب وراء بكاء الطفل في بداية أيام الروضة وهو خوف لا يتخلص منه الطفل إلا بمواجهته ليتأكد أن الروضة ليس بها ما يستدعي خوفه .

وتضيف **دراسة رضوى محمد محمود همت** على بعض السلوكيات العشوائية لأطفال ما قبل المدرسة "أن الخوف من السلوكيات الإنفعالية التي تظهر لدى الطفل نتيجة لقصور تطوره العقلي في إدراك حجم المخاطر التي تهدد حياته أو الحماية الزائدة أو القسوة والخبرات المؤلمة والحرمان العاطفي, كترك الأم طفلها دون رعاية وغيابها عنه لفترة طويلة "[2]

في حين ترى مبحوثة أخرى: أن طفلتها لم يكن لديها أي مشكل في إلحاقها بالروضة ليس هذا فقط بل وكانت تنتظرها بفارغ الصبر، وهذا حسب قول المبحوثة [3] .

فالخوف الذي يتشكل لدى الطفل قبل دخوله الروضة أمر عادي لأن الطفل في هذه المرحلة لا يزال بحاجة إلى حنان أمه ورعايتها، ومن جهة أخرى فإن الطفل الذي لا يصادفه أي إشكال في الالتحاق بالروضة وهذا نتيجة إدراك الطفل اتساع علاقاته الاجتماعية واتصاله بالآخرين ويعبر عن هذا من خلال الفرح والارتياح .

---

[1]- مقابلة رقم 09,08,07, 06, 05,04,03,02,01.

*[2]- دراسة رضوى محمد همت :.**فاعلية برنامج تربية حركية باستخدام الوسائط المتعددة على بعض السلوكيات لأطفال ما قبل المدرسة**, دراسة سابقة, ص 47.*

[3]- مقابلة رقم 10 .

موقف المبحوثات حول تخصيص المربية وقت للقيلولة للأطفال

وفيما يخص رأي المبحوثات حول مدى حرص المربية على تخصيص وقت للقيلولة للأطفال, كانت وجهات نظرهن متقاربة نوعا ما، ذلك أن للمربية قدرة على توفير المناخ المناسب الذي يشعر الطفل بالهدوء والإسترخاء وذلك بتخصيص وقت وغرفة خاصة للنوم والراحة، مع العلم أنهن القين نظرة على الغرفة وتعرفن على محتوياتها، وهذا حسب قول المبحوثات،[1] ويعود هذا إلى أن النوم يساعد الطفل على الإسترخاء بعض الوقت بعد النشاطات التي قام بها في الروضة، ذلك أن ذاكرته تخزن الحقائق والوقائع بشكل أفضل إذا ما أخذ الطفل قيلولة بعد ممارسة فعاليات التعلم، فالطفل وبعد ممارسته لمختلف أنماط النشاط سواء الحركي أو الفكري والذي يبذل فيه جهدا كبيرا لابد له من اخذ قسط من النوم, وهو ما يحسن الأداء العقلي وتقوية الذاكرة لديه .

موقف المبحوثات حول الوجبة الغذائية المقدمة لأطفالهن

وقد كانت أراء كل المبحوثات واحدة على اعتبار: أن الغذاء المقدم لأطفالهن صحي، مغذي ومتنوع،[2] وهذا حتى لا يشعر الطفل بالملل منه، وأضافت مبحوثة بقولها: أن طفلي وقبل دخوله الروضة لم يكن راغب في تناول صنف من الطعام لكن بعد إلحاقه بها لم يعد لديه مشكل في تناوله، وهذا يعود حسب إعتقادنا إلى الطريقة التي تتبعها المربية في طهو الطعام والتي توظف فيها الإبداع والفن وتقديمه في صورة تجعل الطفل لا يتردد في تناوله .

كما بينت **دراسة أفنان بنت محمد جميل بن علي خياط** أهمية الغذاء بالنسبة للإنسان وللطفل خاصة، باعتباره حاجة ضرورية وعامل رئيسي لنموه وتكوين جسمه، فهو يزوده بالطاقة ويساعده في إصلاح الخلايا التالفة وتكوين خلايا جديدة,[3]

ذلك أن توفر الغذاء الصحي اللازم لطفل الروضة خصوصا أن هذه الفترة تمثل نمو الجسم والعقل معا والتي يتعلم ويكتسب فيها المعلومات والعادات الحسنة، فهو ضروري لنمو الطفل في جميع جوانب شخصيته وبالتالي تنظيم أسلوب حياته وتهيئته للمستقبل.

موقف المبحوثات حول الأشياء التي تعلمها أطفالهن في موضوع تناول الطعام

وقد كانت إجاباتهن متقاربة إلى حد كبير وحسب قولهن: أن أطفالهن تعلموا قاعدة آداب الأكل كاملة بدءا بالبسملة إلى غاية الحمدلة,[4]

---

[1]- المقابلة رقم :01, 10,09,08,07,06,05,04,03,02.

[2]-المقابلة رقم :01, 10,09,08,07,06,05,04,03,02.

[3]- دراسة أفنان بنت محمد جميل علي خياط :**إسهام مرحلة رياض الأطفال في الإعداد للمرحلة الإبتدائية**, دراسة سابقة, ص 46 .

[4]- المقابلة رقم :01, 10,09,08,07,06,05,04,03,02.

ويعتبر **أبو حامد الغزالي** أقرب مفكر إسلامي إلى الإبتكار في معالجة موضوع الطفولة برؤية علمية دقيقة حيث قال" إن أول ما يغلب على الطفل شره الطعام، إذ ينبغي أن يؤدب فيه، يأخذ الطعام بيمينه بعد البدء بـ بسم الله والأخذ مما يليه وألا يبادر إلى الطعام قبل غيره وألا يحدق النظر إلى من يأكل وأن لا يسرع في الأكل وأن يجيد المضغ وأن لا يوالي بين اللقم ولا يلطخ يده ولا ثوبه، وعلى الوالدين أن يذما أمامه الشره ويمدحا آداب الأكل وأن يحبب إليه الإيثار بالطعام وقلة المبالاة به والقناعة بالطعام "[1]

وتضيف **دراسة أفنان بنت محمد جميل بن علي خياط** أهم العادات والآداب الواجب إتباعها والتي ذكرتها كما يلي "العادات الاجتماعية بما فيها البسملة والحمدلة، لا يعيب الطعام والأكل باليد اليمنى، لا يتكأ، إنتظار الجميع، لا ينفخ ولا يشم الأواني، إستعماله لأدواته الخاصة فقط، التحدث بصوت منخفض والفم فارغ، إنهاء كمية الطعام، الإعتماد على نفسه في تنظيف وترتيب مكانه، العادات الصحية كغسل اليدين قبل وبعد الطعام، تناول اللقمات الصغيرة، إستبدال ما وقع على الأرض، كما يتدرب على مهارات حركية مختلفة كالجلوس وجر الكرسي، توجيه الملعقة للفم، الصب والحمل...الخ, كذلك يتعلم مفاهيم علمية جديدة مثل الحرارة، الرائحة، الملمس، المذاق...الخ".[2]

ومنه فإن تعلم الطفل لآداب الأكل وفهمه لقواعده تجعله متخلق ومؤدب ومدرك لقيم دينه ومتمسكا به .

موقف المبحوثات من إشراف المربية على رتابة مظهر أطفالهن

إختلفت نظرتهن حول هذا الموضوع، فحسب قول البعض منهن:أن المربية تعتني بمظهر أطفالهن وتغيير ملابسهم، كما ويتعدى ذلك إلى تسريح الشعر في أغلب الأحيان وغسل الوجه بعد الأكل،[3] ويعود السبب باعتقادنا إلى أن المربية تشرف على نظافة الطفل سواء في لباسه أو جسمه، وهذا يحدد مدى قدرتها على أداء دورها وواجباتها الموكلة إليها، فهي من جهة تثبت نفسها من خلال قيامها بدورها على أكمل وجه وهذا بحكم الواجب المهني بالدرجة الأولى، وتلقيها الاحترام والثناء بدرجة ثانية، من جهة أخرى لا تشرف المربية على رتابة مظهر الأطفال وهذا حسب قول بعض المبحوثات: كثيرا ما أجد مظهر طفلي غير مرتب سواء في لباسه أو شعره وباختصار أجده عكس الحالة التي كان عليها في الصباح,[4]

ويعود السبب بإعتقادنا إلى أن المربية تجد صعوبة في الإعتناء بمظهر الأطفال كل دقيقة فهم يفضلون اللعب طول اليوم والقيام بالنشاطات المختلفة وهذا يرهقها .

---

*[1]- عباس أرحيلة :**تربية الطفل عند أبو حامد الغزالي, مجلة شهرية تعنى بالدراسات الإسلامية وبشؤون الثقافة والفكر**, شهرية, العدد 356,355.*

[2]- دراسة أفنان بنت محمد جميل بن علي خياط :دراسة سابقة, ص 92.

[3]- المقابلة رقم :09,08,07,06,05,03,02,01.

[4]- المقابلة رقم :0410,.

موقف المبحوثات حول قدرة أطفالهن على ترتيب أغراضهم بأنفسهم

وقد إختلفت أراء المبحوثات في ذلك وحسب قول البعض منهن: أن أطفالهن وبعد إستخدامهم لكافة أغراضهم سواء الملابس أو الأحذية أو الكتب وغيرها، يقومون بترتيبها وتنظيمها ووضعها في المكان المخصص لها،[1] إننا نتصور أن المربية والأم تشتركان في مهمة توجيه الطفل لأداء هذا الدور والإهتمام بتنظيم أغراضه في الروضة وفي المنزل، وهو ما جعله يعتاد على القيام بهذا الدور، في حين قالت البعض منهن: أن أطفالهن أحيانا يرتبون أغراضهم الخاصة دون أمر منهن وأحيانا أخرى لا يقومون بذلك,[2] ويعود السبب باعتقادنا إلى حدوث نوع من التذبذب والتناقض لدى الطفل حول إلقاء الأوامر بين من يطالبه بهذا العمل وبين من يترك له حرية التصرف فالمربية تعود الطفل على الإستقلالية حتى يثبت قدراته وإمكانياته, في حين تفسح الأم المجال لإبنها لفعل ما يشاء.

تحليل نتائج الفرضية الأولى

من خلال تحليل المعلومات المتعلقة بالفرضية الأولى حول تصور الأم لدور المربية والمتمثل في تلبية رغبات الطفل الفيزيولوجية وقد توصلت إلى النتائج التالية :

- تساعد المربية الطفل على التكيف والانسجام وذلك من خلال توفير البيئة المناسبة حتى يشعر الطفل بالراحة والاطمئنان
- توفير الغذاء اللازم لنمو الجسم وتكامله لأن الطفل في هذه المرحلة بحاجة إلى إشباع حاجته للغذاء الذي يعد العنصر الأساسي لنمو الطفل في جميع جوانب شخصيته .
- تشجيع الطفل على أخذ قسط من الراحة والنوم بعد ممارسة مختلف الأنشطة وهو ما يساعده في عملية التعلم باعتبارها فترة مهمة لتعزيز قوة الدماغ وتقوية الذاكرة لديه .
- مساعدة الأطفال على إدراك حاجاتهم الجسمية والمحافظة على أبدانهم وتقويتها وتدريبهم على العادات الصحية في المنزل والروضة والشارع .
- تلقين الطفل بعض القواعد التي تساعده على إثبات نفسه وقدراته من خلال الاهتمام بمظهره الخارجي ونظافة محيطه وتدريبه على التدرج في تحمل المسؤولية, كما تفسح له المجال حتى يستطيع إنجاز أعماله بنفسه .

[1]- المقابلة رقم :09,08,05,03,02,01.
[2]- المقابلة رقم :10,04.

تحليل ومناقشة معلومات المحور الثاني بعنوان " دور المربية فيما يخص الجانب النفسي من وجهة نظر الأم"

موقف المبحوثات من نشاط أطفالهن

وقد إختلفت آراءهن وحسب قول المبحوثات :إن طفلي لديه فرط نشاط ودائما ما يفضلون اللعب والحركة باستمرار،[1] وفي هذا السياق يضيف **نايف بن عابد الزارع** "أن الطفل ذو النشاط الزائد يتسم بكثرة الحركة البدنية غير الهادفة، لذلك قد تجده يتحرك وينتقل من مقعده الدراسي إلى مكان أخر داخل الصف لأكثر من مرة أو حتى في الأماكن الأخرى غير الفصل، كما نجد أنه يميل أكثر في التململ في جلسته أينما كان وتظهر عليه علامات الضجر ويبدأ باللعب بالأشياء المحيطة به وبتحريكها بشكل عشوائي دون هدف مقصود، كما يغلب عليه الفوضوية بسبب عدم قدرته على ضبط نفسه، **ويضيف** أن الطفل في هذه المرحلة يصعب التعرف عليه قبل التحاقه بالمدرسة، لأن الطفل في هذا السن يكون نشيط بالفطرة ومعظم وقته يقضيه في اللعب الذي لا يتطلب تركيز الإنتباه، كما أن البرامج التلفزيونية المقدمة لهذه الفئة تجذب إنتباه الأطفال، إضافة إلى أن الآباء في هذه المرحلة ليست لديهم أي معلومات عن هذا الإضطراب على الرغم من إصابة أبناءهم به, ويرون بأنه سلوك طبيعي وطفو لي .[2]

وتضيف **دراسة رضوى محمد محمود همت** "أن الطفل يقوم باكتساب الطاقة الحركية إذا قمنا بتهيئة الظروف المناسبة التي يمارس فيها الطفل الحركة ويتعلم ماذا يمكن أن يفعله جسمه ويفهم الكثير عن نفسه وعن ببيئته المحيطة،[3] ويعود السبب باعتقادنا إلى أن الطفل المفعم بالحيوية والنشاط عادة ما تكون تنشئته ضمن بيئة يكثر فيها الحركة من خلال إحتكاكه بأفراد العائلة والأقارب وحتى مع أقرانه خاصة إذا كانت زيارتهم متكررة، من جهة أخرى وحسب قول المبحوثات: أن نشاط أطفالهن عادي جدا،[4] ويعود ذلك إلى التنشئة الإجتماعية التي يتلقاها الطفل من قبل الوالدين الخاضعة للضبط الاجتماعي .

موقف المبحوثين حول علاقة المربية بالطفل

وقد عبرن عن رأيهن بإعجابهن بالمربية واعتبارها أم ثانية للطفل داخل الروضة لاعتنائها بهم من خلال تلبية كافة حاجاتهم وحسب قول المبحوثات: المربية الأم الثانية لطفلي فهي تهتم بنظافته وتتواصل معه من خلال اللعب، وتضيف أخرى أن طفلتها تقوم بتقليد مربيتها في أقوالها وأفعالها،[5] ويعود ذلك إلى أن المربية في رياض الأطفال تقوم بأدوار عديدة وتؤدي مهاما كثيرة ومتنوعة تتطلب مهارات فنية مختلفة يصعب تحديدها، فهي مسؤولة عن كل ما يتعلمه الطفل، إلى جانب مهمة توجيه نمو كل طفل على حدا في مرحلة حساسة من حياتهم وهو ما ساعد على نمو قدرات الطفل في مختلف جوانب شخصيته، إذ أن

1- المقابلة رقم :10,09,07,05,03.

*2- نايف بن عابد الزارع : **إضطرابات ضعف الإنتباه والنشاط الزائد "دليل عملي للآباء والمختصين"**, ط1, دار الفكر للنشر والتوزيع, عمان,2007, ص 28.*

3- دراسة رضوى محمد همت :دراسة سابقة, ص37.

4- المقابلة رقم :08,06,04,02,01.

5- المقابلة رقم :10,09,08,07,05,04,03,02,01.

الطفل وفي هذه المرحلة يلمس الإهتمام الكبير والمتواصل من قبل المربية وهو ما يجعله متعلق بها, من جهة أخرى كان لمبحوثة رأي أخر وحسب قولها: إن طفلي يخاف من المربية ولا يحبذ التواصل معها.[1]

ويضيف **مصطفى نوري القمش وخليل عبد الرحمان المعايطة"** أن خوف الطفل من الآخرين يأخذ أشكالا متعددة إلا أنه يؤدي أساسا إلى الرغبة في الهرب من المشاعر السلبية عن طريق تجنب الآخرين، كذلك عدم إحترام الطفل وتجاهله من قبل الآخرين وتعرضه للأذى والألم من قبلهم يسبب له سلوكا إنسحابي، حيث لوحظ أن سلوك الإنسحاب الإجتماعي يظهر أكثر عند الأطفال الذين تعاني أمهاتهم وآباؤهم من اضطرابات سلوكية,[2]

ويعود خوف الطفل حسب تصورنا إلى شدة تعلقه بوالديه وبالتحديد أمه التي توفر له الحنان والعطف وحتى الأمان، وعند إلحاقه بالروضة وانفصاله المؤقت عن أمه الأمر الذي جعله يحس بالخوف وعدم الأمان رفقة أشخاص غرباء عنه .

موقف المبحوثين حول ما يريد أطفالهن إثباته من خلال ممارساتهم لبعض السلوكيات

إن الطفل وعند قيامه بسلوكيات معينة فهو بهذا يريد إبراز شخصيته ولفت الإنتباه، الإستقلالية والإعتماد على نفسه وهذا حسب قول المبحوثات [3]

وقد وضحت **دراسة نجاح قيصر واكيم** أهمية الثواب ودوره في زيادة فعالية الأطفال نحو تحقيق الأهداف المرجوة، إذ يعتبر عامل للتكرار والإستمرار، فعندما يؤدي الطفل عملا ويتذوق لذة التشجيع التي كانت مثلا بصورة العطف أو الجائزة أو التكريم فإنه لا يريد أن يرفع يده عن ذلك فيما بعد، وعلى هذا الأساس فالثواب عامل للتقوية أيضا، من جهة أخرى نظرت إلى العقاب على أنه وسيلة تستخدم لإضعاف الإستجابات الخاطئة، وكذلك لكف ومحو السلوك غير المرغوب، وقد يكون بطريقة لفظية كالزجر والتأنيب أو الضرب أو الحرمان مما يجعل المعاقب يشعر بعدم الإرتياح وعدم الرضا, ومن العوامل التي تؤدي إلى استعمال العقاب، إصدار الطفل لبعض السلوكيات مثل إحداث الضجيج أو مخالفة الأنظمة أو السرقة أو الشجار مع الأطفال الآخرين أو مخالفة أوامر الوالدين وغيرها من التصرفات التي تسب الإنزعاج .[4]

موقف المبحوثات من تجاوز أطفالهن بعض الاضطرابات السلوكية الموجودة لديهم

حسب قول المبحوثات :أن أطفالهن قد تخلو عن بعض الإضطرابات إلا أنهن اختلفن في تسمياتها كالخجل, العصيان, البكاء الزائد, العدوانية, الأنانية,[5]

---

[1]- المقابلة رقم :06.

[2]- مصطفى نوري القمش, خليل عبد الرحمان المعايطة :**الإضطرابات السلوكية والانفعالية**, ط1, دار المسيرة للنشر والتوزيع, عمان,2007, ص 237.

[3]- المقابلة رقم :10,09,08,07,06,05,04,03,02,01.

[4]- دراسة نجاح قيصر واكيم :**الثواب والعقاب في الأسرة ورياض الأطفال وتأثيرهما في التفاعل الاجتماعي للأطفال**, دراسة سابقة, ص66.

[5]- المقابلة رقم :10,09,08,06,05,03,02,01.

فالنسبة للخجل فقد عبر عنه كل من **مصطفى نوري القمش وخليل عبد الرحمان المعايطة** باعتباره من الأسباب الشخصية النفسية التي تعيق الفرد من إشباع حاجاته، وبالتالي تحول دون تحقيق التكيف مع ذاته والآخرين، وقد يكون سببه الخوف الزائد من الوالدين على أبنائهم واعتقادهم بأن الأبناء لا يستطيعون العناية بأنفسهم ويعلموهم الإتكال عليهم في أدق أمور حياتهم، إذ يؤدي هذا النمط من التنشئة إلى جبن الأطفال وعدم قدرتهم على المبادرة والاعتمادية وانخفاض الثقة بالنفس والسلبية,[1]

كما وضح **سليمان خلف الله سلوك العصيان** والذي يؤخذ مصطلح العناد, إذ يعتبره الطفل وسيلة لإثبات الذات وللفت أنظار الآخرين وأحيانا للتأثير عليهم، ويضيف بقوله إذا أحسنت تربية إبنك وأشبعت حاجاته المشروعة ومنها حاجاته إلى العطف والحنان,إستطعت أن تقضي على هذه الظاهرة أو تقلل من ظهورها، ويضيف بعض أساليب العلاج، بعدم اختيار أسلوب المواجهة مع الطفل ومحاولة إقناعه بلطف لإقتصاص العناد وتهيئة الأجواء الأسرية الهادئة والخالية من الإضطرابات [2] .

كذلك مشكلة البكاء الزائد وقد وضحه **كريمان محمد بدير** ذلك "أن الطفل يعبر عن معاناته بالبكاء, فهو بمثابة نداء إستغاثة وقد يكون سببه عادة إما الشعور بالجوع والتعب والمرض وعدم الراحة أو الشعور بالملل أو الوحدة أو الحزن أو قد تعود إلى بعض الإضطرابات العاطفية وفقدان شيء مرغوب, وقد أضاف أن للتعامل مع بكاء الطفل ومعاناته لابد من ترك الطفل يعبر عن معاناته كما على الوالدين محاولة الإعتراف بمشاعر الطفل,[3]

وقد وضح **نايف بن عابد** السلوك العدواني، واعتبر الظروف المزدحمة هي التي تؤدي إلى تكراره من خلال دراسة العلاقة بين الكثافة والسلوك العدواني لدى الأطفال، وكانت الألعاب هي المتغير الحاسم في هذه الدراسة، وقد توصلت إلى أن زيادة الكثافة الاجتماعية قد يعني نقص عدد الألعاب للطفل الواحد وزيادة التنافس على المصادر قد يكون مسؤول عن حدوث العدوان,[4]

وتضيف **دراسة بورصاص فاطمة الزهراء** حول الأنانية, وفيها يتميز تفكير الطفل بالتمركز حول الذات بمعنى أنه يلعب بمفرده ولا يهمه من حوله فالمهم بالنسبة له أن يرضي نفسه ورغبته ولا يأبه بمن حوله إن كانوا سعداء أو تعساء لأنه يغلب على سلوكه الأنانية فكل شيء يريده لنفسه حتى وان كان ليس له بل ملك للآخرين[5]

ويعود السبب حسب اعتقادنا إلى عدم المبالاة وكذا إهمال إشباع الحاجات النفسية للأطفال التي توفر لهم الأمن مما يفقدهم الإحساس بكيان الذات أو المكانة وعدم الإحساس بالحب والإنتماء فتكون كل سلوكياتهم محبطة وعدوانية .

---

[1]- مصطفى نوري القمش, خليل عبد الرحمان المعايطة: مرجع سابق, ص 230.

[2]- سليمان خلف الله : **الطفولة "المشكلات الرئيسية التعليمية والسلوكية العادية وغير العادية**, ج1, ط1, جهينة للنشر والتوزيع, عمان,2004, ص216.

[3]- كريمان محمد بدر:**مشكلات طفل الروضة وأساليب معالجتها**, ط1, دار المسيرة للنشر والتوزيع, عمان,2007, ص104.

[4]- نايف بن عابد الزارع: مرجع سابق, ص 209.

[5]- دراسة بورصاص فاطمة الزهراء:**تقييم التربية التحضيرية الملحقة بالمدرسة الابتدائية في الجزائر**, دراسة سابقة, ص116.

من ناحية أخرى عبرت المبحوثات عن رأيهن بالقول : بأن أطفالهن ليس لديهم أي إضطراب سلوكي,[1] وهذا يعود باعتقادنا إلى أن الطفل تلقى الإهتمام والتوجيه المستمر والعناية الكبيرة منذ البداية من الوالدين وهذا حرصا منهما على سلامة أبنائهم من أي إضطراب سلوكي .

موقف المبحوثات منتجاوز أطفالهن بعض الإضطرابات اللغوية الموجودة لديهم

وقد استغنى بعض الأطفال عن إضطرابات لغوية كانوا يعانون منها كصعوبة في النطق الكلام ومشكل في التمييز بين الحروف وهذا حسب قول المبحوثات،[2] ويرى **أسامة فاروق مصطفى سالم** أن إضطرابات النطق ما هي إلا مشكلة أو صعوبة في إصدار الأصوات اللازمة للكلام بالطريقة الصحيحة ويمكن أن يشمل الإضطرابات في بعض الأصوات في أي موضع في الكلمة وقد أرجع أسبابه إلى وراثية أو جسمية متعلقة بضعف السمع ما يجعل الطفل الصغير عاجز عن التقاط الأصوات الصحيحة للألفاظ أو حدوث خلل في أجزاء جهاز النطق,[3]

وتضيف دراسة بورصاص فاطمة الزهراء أن الطفل أول ما يبدأ بكلمات عشوائية غير مفهومة وبازدياد النضج يستطيع أن ينطق بعض الكلمات المفهومة ثم تزداد ثروته اللغوية شيئا فشيئا، ففهم اللغة عند الطفل يزداد إلى أقصاه عندما يتكلم الأطفال تلقائيا، ويزداد أكثر عندما تسمح لهم الفرصة للتحدث بشكل موسع أثناء الأنشطة مع أقرانهم.[4]

ويعود ذلك باعتقادنا إلى عدم اكتمال ونضج عضلات اللسان والأحبال الصوتية التي تساعد الطفل على إخراج الكلمات والمقاطع أو إلى ظروف نفسية يمر بها الطفل في بداية حياته كالشقاق العائلي، وتدليله وعدم تعوده على الإستقلال والإعتماد على النفس, كذلك عدم السماح للطفل بتكوين صداقات مع أطفال آخرين وهو ما يجعله يشعر بخيبة الأمل في أول محاولة للكلام.

وحسب قول بعض المبحوثات: أن أطفالهن لا يعانون من أي إضطراب لغوي،[5] وهذا يعود حسب تصورنا إلى المستوى الثقافي الذي يحيط بالطفل خاصة المحيط العائلي فذلك يساعد نمو اللغة عند الطفل وذلك من خلال التحدث معهم والسماح لهم بالكلام أي إفساح المجال لهم للتحدث، وقد تكون مرتبطة بذكاء الطفل وبقدرته على استقبال المفردات الجديدة وفهمها .

موقف المبحوثات حول قدرة أطفالهن على إدراك الدال والمدلول في نفس الوقت

حسب رأي المبحوثات: أن أطفالهن يدركون بعض الأشياء التي عادة ما تكون واضحة أمامهم لكثرة إستخدامها,[6]

---

[1]- المقابلة رقم :07,04.

[2]- المقابلة رقم :09,08,05,04,03,02,01.

[3]- أسامة فاروق مصطفى سالم :**اضطرابات التواصل بين النظرية والتطبيق**, ط1, دار المسيرة للنشر والتوزيع, عمان,2014, ص178.

[4]- دراسة بورصاص فاطمة الزهراء : دراسة سابقة, ص 123.

[5]- المقابلة رقم :10,07,06.

[6]- المقابلة رقم :10,09,08,07,06,05,04,03,02,01.

وفي هذا السياق تضيف **دراسة بورصاص فاطمة الزهراء** بأن يترك الطفل ليتعرف على كل شيء يحيط به فهو بواسطة اللمس يمكنه أن يميز بين الحرارة والبرودة والصلابة والرخاوة والنعومة والخشونة وحجم الأشياء وصورها وأشكالها وألوانها.[1] وهذا يعود باعتقادنا إلى أن الوالدين يشرفون على تعليم الطفل الأشياء شكلا ولفظا .

موقف المبحوثات حول معرفة أطفالهن للحساب

حسب قول المبحوثات: أن أطفالهن يتقنون العد باللغة العربية والفرنسية والإنجليزية بدرجات متفاوتة لا تتجاوز 15،[2] وتضيف **دراسة أفنان بنت محمد جميل بن علي خياط** أن الطفل في مرحلة ما قبل المدرسة يكون تفكيره في إتجاه واحد ويصعب عليه إدراك العلاقات بين الأشياء ومع ذلك فإن الرياضيات طفل على شكل ألعاب وفي مواقف يشعر معها الطفل بحاجته لها فإنه يقبل عليها ويدرك أهميتها.[3]

ويعود السبب باعتقادنا إلى توظيف المربية بعض البرامج التلفزيونية الخاصة بالأطفال، والألعاب التربوية التقليدية التي تحفز الطفل على تعلم كتابة الأرقام، مثل دفاتر التلوين التي تشعر الطفل بالفرح وهو يلون أو يرسم الرقم أو يملأ الفراغ بين النقط حتى يحصل على الرقم الذي يظهر أمامه، والألعاب الرقمية السمعية البصرية التي يمكن حملها على الأيباد والتي تساهم بشكل كبير وعن طريق اللعب في تسهيل عملية تعلم العد والحساب وبأسلوب ترقيمي تربوي يثير فضول الطفل.

في حين نجد أن الطفل لا يدرك بعد الأرقام ولا الحساب وهذا حسب قول المبحوثة،[4] ويعود السبب باعتقادنا أن الطفل لا يزال صغير ولا يدرك بعد لفظ الحساب .

موقف المبحوثين حول قدرة أطفالهن على إتخاذ قرارات تخصهم

وقد عبرت المبحوثات عن رأيهن قائلات: طفلي يتخذ قرارات تخصه بنفسه وعادة ما تتعلق باختياره لملابس نالت إعجابه أو تفضيله لصنف معين من الطعام أو ألعاب محددة،[5] ويعود السبب باعتقادنا إلى ترك الطفل على راحته وفسح المجال أمامه لإختيار ما يرغب به بنفسه دون تدخل من الوالدين, وهو ما يساعده في بناء شخصيته وتنميتها, كما تساعده وتعلمه كيفية إتخاذ القرارات الصائبة.

من جهة أخرى لا يتخذ الطفل أي قرار يخصه وحسب قول المبحوثة: إن طفلي لا يتخذ أي قرار متعلق به وإنما أتكفل أنا بكل ما يحتاجه،[6] إننا نتصور أن الوالدين يتخذون قرارات بالنيابة عن أطفالهم، وهذا حتى لا تتكون لدى الطفل فكرة إمتلاك كل ما يرغب فيه دون أي إعتراض من والديه،

---

[1]- دراسة بورصاص فاطمة الزهراء : دراسة سابقة, ص 38.
[2]- المقابلة رقم :10,09,08,07,06,05,04,03,02.
[3]- دراسة أفنان بنت محمد جميل بن علي خياط : دراسة سابقة, ص97.
[4]- المقابلة رقم :01.
[5]- المقابلة رقم :10,09,08,06,05,04,03,01.
[6]- المقابلة رقم :02.

من جهة أخرى فقد عبرت أخرى عن رأيها بالقول : أن طفلي لا يتخذ أي قرار يخصه،[1] ويعود السبب باعتقادنا إلى صغر سن الطفل ما يدفعه إلى قبول ما يقدمه له والديه دون نقاش.

تحليل نتائج الفرضية الثانية

من خلال تحليل المعلومات المتعلقة بالفرضية الثانية حول تصور الأم لدور المربية في تحقيق الأمن النفسي للطفل وقد توصلت إلى النتائج التالية :

• توفير المربية البيئة والإرشاد المناسب للطفل، واكتشاف قدراته ومواهبه والسماح لها بالنمو والظهور، وتزويده بمهارات معينة منبثقة عن حاجاته في جو يخلو من الكبت والإرهاق حتى يظهر الطفل على حقيقته ويعطي صورة صحيحة عن نفسه تسمح لنا بمعرفته وليس فقط التعرف عليه، ولذا كان الواجب الأول لمربية الروضة هو توفير الأمن والإطمئنان وسط نوع من الحركة والنشاط وهذا يشعر الطفل بحريته وبقدرته على العمل دون خوف.

• تحدد أهم المشكلات التي يتعرض لها الطفل والتي تحد من نموه سواء المتعلقة بالسلوك الإنفعالي أو إضطرابات التواصل اللغوي، وتقوم بمعالجتها من خلال خلق الإنسجام اللغوي بين الأطفال، وتشجيعهم على تبادل الحوار والمحادثات, وتوفير الظروف التي تمكن الطفل من إدراك ومعرفة الأشياء التي تحيط به .

• التركيز على جوانب الطفل المعرفية والعقلية ومساعدته على تطوير مفاهيم الحجم والتسلسل والترقيم .

• تدريب الطفل على تحمل المسؤولية والتدرج فيها, والإعتماد على نفسه والإستقلال عن الآخرين في قضاء حاجاته .

تحليل ومناقشة معلومات المحور الثالث بعنوان " دور المربية فيما يخص الجانب الإجتماعي من وجهة نظر الأم"

موقف المبحوثات وتقييمهن لتصرفات أطفالهنقبل دخول الروضة

يقوم الطفل قبل دخوله الروضة بتصرفات غير عادية حسب قول المبحوثات: والمتمثلة في الخجل والإنفعال والغضب، يتصرف بهمجية ودون تركيز، عدم الإهتمام بتوجيهات الآخرين والخوف منهم,[2] كما أنه كثير الحركة وهذا حسب قول المبحوثة,[3] وهادئ ومنطوي وهذا حسب قول المبحوثتين.[4]

[1]- المقابلة رقم :07.
[2]- *المقابلة رقم :08,07,06,05,02,01.*
[3]- *المقابلة رقم :03.*
[4]- *المقابلة رقم :09,04.*

وفي هذا السياق تضيف **دراسة رضوى محمد محمود همت** حول سلوك الطفل والتي تظهر في تجنب الآخرين وضعف الثقة بالنفس، وقد يعود ذلك إلى مشاعر عدم الأمن إما للحماية الزائدة أو الإهمال الشديد أو تدني مفهوم الذات .[1]

ويرجع **كريمان محمد بدر** أسباب قيام الطفل ببعض السلوكيات والتصرفات إلى عدم الإحساس بالأمن النفسي، إذ يشعر الطفل بأن البيئة التي يعيش فيها هي مصدر تهديد له ومصدرا للتعرض للإيذاء والإهانة والخوف والحرمان والإحباط .[2]

وتضيف **دراسة أفنان بنت محمد جميل بن علي خياط** إلى أن الطفل بحاجة إلى تعلم النماذج السلوكية المرغوبة ومعرفة القيم والاتجاهات الحيوية التي تجعله متوافق مع الآخرين، لذا فإنه يحتاج إلى سلطة موجهة ترسم له الحدود فتبين له مواطن الخطأ والصواب وتعلمه الأنظمة والقوانين كما أنه بحاجة إلى سلطة ضابطة تحد من رغباته ونزعاته الأنانية بشكل يمكنه من العيش في وئام مع المجتمع. [3]

ويعود السبب باعتقادنا إلى عدم وجود قوانين الضبط داخل الأسرة، وإلى الظروف الأسرية المضطربة كالمشاكل بين الوالدين والشجار المستمر فالطفل يتأثر بهذه المواقف، ويظهر ذلك من خلال تصرفاته، في حين قالت أخرى أن طفلها يتصرف بطريقة عادية حسب قول المبحوثة،[4] ويعود السبب باعتقادنا إلى المعاملة الحسنة التي يتلقاها الطفل من قبل الأسرة والمحيطين به وكذا عدم تعرضه للأذى سواء النفسي أو الجسدي من قبل الآخرين.

موقف المبحوثات وتقييمهن لتصرفات أطفالهن بعد دخول الروضة

بعد إلحاق الطفل بالروضة استغنى عن بعض التصرفات السلبية واستبدالها بأخرى ايجابية وحسب قول المبحوثات، الإستئذان من الآخرين التخلي عن بعض الإضطرابات السلوكية كالأنانية والتوتر، التواصل مع الآخرين،[5] وتوضح **دراسة لعموري وليد وبداوي شهرزاد** دور المربية في إستئصال هذه التصرفات من خلال توفير البيئة المناسبة للأطفال ومنحهم فرصة العمل واللعب الجماعي ومساعدة الطفل الخجول على التعامل مع الآخرين وتعويدهم على إحترام حقوق ومشاعر الآخرين والتعامل بكياسة إجتماعية تمكنهم من التفاعل والتجاوب الإجتماعي .[6] ويعود السبب باعتقادنا إلى فعالية ودور المربية في تكوين شخصية سوية والتزامه بقواعد النظام داخل الروضة وقد يرجع أيضا إلى إحساس الطفل بالأمن النفسي خاصة عندما يكون برفقة أطفال آخرين وقيامه بمختلف الأنشطة الجماعية, كما يعد الإهتمام والرعاية الممنوحة من قبل المربية دور في توجيه سلوكه لتكوين عادات سليمة وغرس القيم التربوية المرغوبة فيها.

1- دراسة رضوى محمد محمود همت :دراسة سابقة, ص 47.
2- كريمان محمد بدر : مرجع سابق, ص38.
3- دراسة أفنان بنت محمد جميل بن علي خياط :دراسة سابقة, ص81 .
4- المقابلة رقم :10.
5- المقابلة رقم :10,09,08,06,05,04,03,02,01.
*6- دراسة لعموري وليد وبداوي شهرزاد :**رياض الأطفال والتحصيل الدراسي لتلاميذ قسم السنة أولى ابتدائي**, دراسة سابقة,ص31 .*

ورغم المجهود الذي تبذله المربية في تحسين سلوك الطفل وهذا حسب قول المبحوثة: إلا أنه لا يطرأ عليه أي تغيير في سلوكه,[1] ويعود السبب باعتقادنا إلى البيئة الهادئة التي يعيش فيها الطفل الخالي من الشغب والضجيج .

موقف المبحوثات حول علاقة الطفل مع الآخرين

إن الطفل يتصرف مع جميع أفراد الأسرة وكذا الآخرين بتلقائية وهذا حسب قول المبحوثات: إذ يفضل الحديث إليهم والمزاح معهم أما الأصدقاء فعادة يفضل اللعب والتسلية فقط،[2] ويعود السبب باعتقادنا إلى تعود الطفل على التواصل مع الآخرين سواء أفراد الأسرة أو الأقارب أو الجيران وحتى مع الأطفال, وميله للمشاركة الإجتماعية، في جهة أخرى نجد أن الطفل يخاف من الآخرين ولا يحاول التواصل معهم وهذا حسب قول المبحوثة,[3]

ويعود السبب باعتقادنا إلى أن خبرات التفاعل الإجتماعي السلبية المبكرة مع الإخوة أو الرفاق تجعل الطفل يتأثر ويبتعد عن مخالطة الآخرين.

موقف المبحوثات من تصرفات أطفالهن مع من يكبرونهم سنا

حسب قول المبحوثات, إن أطفالهن لا يجدون أي صعوبة في التوافق والتواصل معهم إذ يقابلونهم بالاحترام والتقدير والإصغاء لنصائحهم وتوجيهاتهم،[4] ويعود السبب باعتقادنا إلى حب الطفل للأشخاص الآخرين وانجذابه إليهم، ذلك أن تقدم عمر الطفل يعلمه أكثر التجاوب مع الغير في المواقف الإجتماعية المختلفة كما تزداد قدرته على الإستمتاع بصحبتهم ويتعلم من خلال تفاعلهم معهم الكثير من السلوكيات المرغوبة والمحبة خاصة إذا أحس الطفل بالإهتمام الكبير الذي يعبر عن الحب والعطف من قبل الآخرين وهذا يجعله يميل لهم ويتعلق بهم، من جهة أخرى لا يفضل الطفل التواصل مع من يكبرونه سنا وهذا خوفا منهم حسب قول المبحوثتين، [5] ويعود السبب باعتقادنا إلى عدم تعود الطفل على هؤلاء الأشخاص فهو يراهم غريبين عنه لعدم تواصلهم معه .

موقف المبحوثات من تصرفات أطفالهن مع من يصغرونهم سنا

تكون علاقة الطفل مع الأصغر منه سنا متوترة نوعا ما يتخللها بعض الإنفعالات كالقلق والغيرة والكراهية والإعتداء عليه سواء بالقرص أو الضرب أو الشتم، وهذا حسب قول بعض المبحوثات,[6]

---

[1]- *المقابلة رقم :07.*
[2]- *المقابلة رقم: 10,09,08,07,05,04,03,02,01.*
[3]- *المقابلة رقم:06.*
[4]- *المقابلة رقم : 10,09,08,07,05,04,03, 02.*
[5]- المقابلة رقم :06,01.
[6]- المقابلة رقم :09,05,04 .

وتضيف **دراسة رضوى محمد محمود همت** حول الغيرة بالنسبة لطفل ما قبل المدرسة باعتبارها إنفعال مركب من الغضب والكراهية والحزن والخوف والقلق والعدوان تحدث عندما يشعر الطفل أن تهديدا قد يفقده الحب والدفئ العاطفي، وقد تتأثر الغيرة بضعف الصحة الجسمية للطفل، الخبرات المؤلمة كذلك البيئة المنزلية المضطربة والتفريق بين الأطفال في الأسرة وإهمال الوالدين للطفل عند قدوم طفل جديد,[1].

ويعود السبب باعتقادنا إلى أن الطفل يجد الأصغر منه شخص ضعيف بحاجة إلى الإهتمام والحماية وعلى هذا الأساس لا يتسبب في أذيته أو إزعاجه وإنما يوفر له ويقدم له كل ما يرغب فيه، من جهة أخرى لا يشكل الطفل الأصغر أي تهديد بالنسبة للطفل ذلك أن أغلب الأطفال يفضلون اللعب والتسلية والتعاطف معه وهذا حسب قول المبحوثات، [2] ويعود السبب باعتقادنا إلى أن الطفل يشعر بالوحدة لعدم وجود أخ له وهذا يفسر حاجته الكبيرة إلى ملئ هذا الفراغ من خلال التواصل مع الأطفال الآخرين واللعب معهم.

موقف المبحوثات حول قدرة الطفل على سرد أحداث يومه داخل الروضة

حسب قول المبحوثات، أن أطفالهن يقومون بسرد كل ما يحدث وإن كان بسيطا بدءا من دخولهم الروضة إلى غاية خروجهم منها،[3] ويعود السبب باعتقادنا إلى تعود الطفل على إخبار والديه بكل ما يقوم به منذ الصغر وهذا رغبة منه في الحصول على عبارات الشكر والثناء وإقناعهم بأنه أصبح طفل معتمدا على نفسه .

من جهة أخرى لا يسرد الطفل ما قام به في الروضة، وأحيانا يقوم بإخبار والديه بما حدث فيها إلا عندما يطالبونه بذلك، وهذا حسب قول المبحوثات، [4] ويعود السبب باعتقادنا إلى خوف الطفل من رد الفعل السلبي في حالة قيامه بسلوك غير مرغوب فيه فيشعر بعقدة الخوف من الخطأ مما يدفعه إلى التردد في إتخاذ القرار.

موقف المبحوثات حول مبادرة أطفالهن إلى التواصل مع أطفال آخرين في حالة خروجهم في نزهة

حسب رأي المبحوثات، أن أطفالهن يتواصلون مع الأطفال الآخرين الذين يصادفهم في مراكز التسلية أو الحدائق دون تردد،[5] ويعود السبب باعتقادنا إلى ميل الطفل إلى البحث عن أصدقاء جدد وتكوين صداقات، من جهة أخرى يجد الطفل صعوبة في تقبل الأطفال الآخرين وعادة يكون التواصل بالنظرات فقط وهذا حسبقول المبحوثات،[6]

[1]- دراسة رضوى محمد محمود همت : دراسة سابقة, ص 47.
[2]- المقابلة رقم :10,08,07,06,03,02,01.
[3]- المقابلة رقم :09,08,06,04,03,01.
[4]- المقابلة رقم :10,07,05,02.
[5]- المقابلة رقم :10,09,08,05,04,03,02.
[6]- المقابلة رقم :07,06,01.

ويعود السبب باعتقادنا إلى شعور الطفل بعدم رغبة الطفل الأخر في المشاركة وعدم الأمانلخوفه من التعرض للأذى من الطرف الأخر.

موقف المبحوثات وتقييمهن لإندماج أطفالهن مع أقرانهم

إن إندماج الطفل مع أقرانه مهم بالنسبة له، وحسب قول المبحوثات, أن أطفالهن يفضلون اللعب مع أقرانهم والإندماج معهم،[1] ويعود السبب باعتقادنا إلى ميل الطفل إلى المشاركة والتعاون والإنخراط مع الجماعة وهذا يكسبه مهارات الحياة التي تساعدهم على نموه إجتماعيا واتزانه عاطفيا.

تحليل نتائج الفرضية الثالثة

من خلال تحليل المعلومات المتعلقة بالفرضية الثالثة حول تصور الأم لدور المربية في تدريب الطفل على تقنيات التواصل والإندماج في المجتمع للطفل وقد توصلت إلى النتائج التالية :

• إن الطفل الملتحق بالروضة أقدر من غيره من الأطفال على الإختلاط بالآخرين، فكلما زاد إحتكاك الطفل بالأشخاص من حوله زاد هذا من توافقه مع البيئة الاجتماعية المحيطة به وتقبل الآخرين له .

• حرص المربية على تكوين علاقة قوية مع الطفل مبنية على الثقة والأمان والمودة وهذا يساعده على تجاوز الأزمات, وتشجيعه على تكوين العلاقات السليمة مع بقية الأطفال من خلال توظيف مختلف الأنشطة التي تساعده على التوافق الإجتماعي .

• تقوية الميل الاجتماعي لدى الطفل وتعليمهم المعايير الإجتماعية السليمة وآداب السلوك المعياري كالتعاون واحترام الآخرين وبناء الإطار الأخلاقي والمعنوي في شخصية الطفل بالتالي رفع الإحساس بالذات وإحترامها من خلال تحسين القدرة على الثقة بالآخرين ومشاركتهم .

• العمل على تكملة التربية العائلية واستدراك جوانب النقص فيها ومعالجتها من خلال غرس العادات السليمة و القيم التربوية المرغوب فيها .

تحليل ومناقشة معلومات المحور الرابع بعنوان " دور المربية فيما يخص الجانب الفكري من وجهة نظر الأم"

موقف المبحوثات من إدراك أطفالهن إستخدام أدواتهم المدرسية

وحسب قول المبحوثات, أن أطفالهن يدركون إستخدام أدواتهم المدرسية وإستخدامها بطريقة صحيحة,[2] ويعود السبب باعتقادنا إلى توظيف المربية لمختلف الوسائل التي من شأنها تطوير قدرات الطفل الإدراكية والعقلية كالذكاء والانتباه وذلك من خلال النشاطات التي يتم تطبيقها داخل الصف والتي عادة تتمحور حول الرسم والتلوين, كما تنمي قدراته الحركية من خلال تعليمه كيفية إمساك القلم والكتابة التي تبدأ في شكل خطوط متقطعة واستخدام باقي الأدوات في الأشغال اليدوية التي تعبر عن ميولاته ورغباته .

[1]- المقابلة رقم :10,09,08.07,06,05,04,03,02,01.

[2]- المقابلة رقم :10,09,08,07,06,05,04,03,02,01.

موقف المبحوثات من تعرف أطفالهنعلى أعضاء جسمهم

حسب قول المبحوثات، إن تلقي الطفل لمختلف النشاطات ساعده على معرفة وإدراك جسمه وحواسه الخمسة،[1] وفي هذا السياق تضيف **دراسة بورصاص فاطمة الزهراء** "إن نمو حواس الطفل والمتمثلة في اللمس والسمع، البصر، الشم والذوق باعتبار شيء أساسي لأنها تعتبر القنوات التي تنقل عبرها المعرفة إلى العقل الطفل وهو في هذه المرحلة يميل أكثر إلى إستعمال حواسه خاصة حاسة اللمس والبصر والسمع ويجد لذة كبيرة في لعبه بالأحجام والأشكال والألوان وفي التفريق بينها، فمعرفة الطفل لحواسه تمكنه من إدراك الأشكال البسيطة والمقارنة بين الأحجام الصغيرة والكبيرة والمتوسطة ويفرق بين الكثير والقليل ثم يدرك التساوي والتماثل "[2].

ومن بين النشاطات التي توظفها المربية، الملصقات والمجسمات الخاصة بجسم الإنسان كان تقوم المربية برسم جسم الإنسان على الورقة وتطلب من الأطفال بتسمية كل عضو بدءا من الأعضاء الصغيرة وما يتصل بالرأس إلى الأعضاء الكبيرة، كما تعمل على تدريب الطفل على تنمية حواسه الخمسة وكيف يميز بين الناعم والخشن وبين الحلو والمر وحتى الأصوات .

موقف المبحوثات حول الألعاب التي توظفها المربية لتنمية قدرات الطفل الحركية

حسب قول المبحوثات، أن المربية توظف الألعاب التركيبية والرسم والعجين والأشغال اليدوية،[3] وتضيف **أمل خلف** حول دور اللعب في التعلم بالنسبة للطفل، إذ لابد من التنوع في شكل الألعاب المستخدمة فهناك الألعاب التي تعتمد على الحركة وأخرى تعتمد على حل المشكلات والهدم والبناء، وهذا يساعده في تعزيز قدراته المعرفية وتشجيعه على الفن وتنمية الذوق الجمالي لديه .[4]

ويضيف كل من **مفيد نجيب وزيدان حواشين** انه لابد من تدريب الطفل على ممارسة أنشطة أساسية ومفيدة تتضمن في مجملها حركات مثل(حمل, وضع، إعطاء,أخذ, فتح, تفريغ، ملئ، حل، ربط، لف، ثني، وصل، قطع، فك، ربط، تعليق، بناء، هدم) والتي تفيد الطفل في إكسابه المرونة المطلوبة لحركة العضلات الصغيرة في اليد والأصابع خاصة .[5]

ويعود السبب باعتقادنا إلى دور اللعب بالنسبة للطفل في هذه المرحلة إذ يرتبط تماما بجميع نواحي النمو ويعتبر راحة تحي قلبه وذكاءه، إذ يتعلم الطفل خلال اللعب التركيبية تنمية تفكيره العلمي من خلال الملاحظة وتشكل مبدأ التوازن كما تجعله يفرق بين التشابه والإختلاف بين الأشكال وابتكار أنماط جديدة من البناء.

---

[1]- المقابلة رقم :10,09,08,07,06,05,04,03,02,01.

[2]- دراسة بورصاص فاطمة الزهراء : دراسة سابقة, ص 118.

[3]- المقابلة رقم :10,09,08,07,06,05,04,03,02,01.

[4]- أمل خلف:**مدخل إلى رياض الأطفال**, ط1, عالم الكتب, القاهرة,2005, ص 128.

[5]- مفيد نجيب حواشي, زيدان حواشين:**التربية الحسية لطفل الروضة**, ط1, دار الفكر للنشر والتوزيع, الأردن,2002, ص 29.

موقف المبحوثات حول أهم الحركات البدنية التي تعلمها أطفالهن داخل الروضة

حسب قول المبحوثات فإن المربية توظف بعض الحركات البدنية تمثلت في, الجري, الرقص, القفز,[1]

وفي هذا السياق تضيف **دراسةرضوى محمد محمود همت** "أن الطفل ومن خلال التربية الحركية التي يمارسها داخل الروضة يتمكن من معرفة المفاهيم المرتبطة بالجسم كما تساعده على إكتساب القوام الجيد من خلال تقوية عضلاته التي تعمل على جعل الجسم في وضع متزن وتنمية الإدراك الحركي لديه من خلال التعامل الحسي مع الحركة بالتأثير على الأعضاء الحسية للطفل بمؤثر معين ونتيجة للعمليات التي تحدث في المخ يقوم الطفل بأداء الإستجابة الحركية,

وتضيف أن النمو الحركي للطفل يبدأ في مرحلة ما قبل المدرسة واضحا فنجده يواصل حركته المستمرة فلا يستطيع أن يظل فترة طويلة في سكون فنجده يجري ويقفز ويلعب .[2] إننا نتصور أن التربية الحركية في هذه المرحلة يجب أن يكون هدفها الأساسي ليس فقط توصيل مهارات رياضية متخصصة للأطفال فقط وإنما بصفة عامة تخدم احتياجات الأطفال وإمكاناتهم كما أن الهدف الحركي من هذه المرحلة هو تطوير وتنمية الأطفال بصفة عامة ومساعدتهم على التطور في جوانب شخصيتهم.

تحليل نتائج الفرضية الرابعة

من خلال تحليل المعلومات المتعلقة بالفرضية الرابعة حول تصور الأم لدور المربية والمتمثل في تقوية قدرات الطفل الفكرية وقد توصلت إلى النتائج التالية :

- التركيز على تنمية قدرات الطفل الحسية والحركية من خلال توظيف الألعاب الهادفة والمسلية والأنشطة التعبيرية والفنية التي يستطيع الطفل من خلالها إدراك الأشياء من حوله والتحكم بها.
- مساعدة الطفل على تطوير مهاراته الحركية وتنمية السلوك الحركي الإيجابي لديه وقيامه بمختلف الأنشطة البدنية التي يتم فيها حمل الجسم كالمشي والجري والقفز وغيرها من الحركات التي من شانها إكساب الطفل المهارات الحركية والتوافق الحركي .
- تنمية حواس الطفل من خلال توجيهه للعب مع الأطفال الآخرين وهو ما يقوي طاقاته الخيالية والإبداعية.

[1]- المقابلة رقم : 10,09,08,07,06,05,04,03,02,01.
[2]- دراسة رضوى محمد محمود همت : دراسة سابقة, ص 37.

تحليل ومناقشة معلومات المحور الخامس بعنوان " دور المربية فيما يخص التربية الدينية من وجهة نظر الأم"

موقف المبحوثات من إدراك أطفالهنلحقيقة وجود الله

حسب قول المبحوثات,إن طفلي يدرك أن الله موجود وهو الذي خلق الكون ودليلها على هذا قولها بأن طفلها عادة يردد كلمات وعبارات مثل "إن الله يراقبنا ويعاقبنا إذا أخطئنا"[1] وعبرت أخرى عن رأيها قائلة، أن طفلي يدرك أن الله موجود لفظا فقط،[2] وحسب قول المبحوثات، أن طفلها لا يزال صغير ولا يدرك ذلك بعد،[3]

ويعود السبب باعتقادنا إلى درجة وعي الوالدين بضرورة تعريف أطفالهم بوجود المولى عز وجل وبأنه خالق جميع الموجودات .

موقف المبحوثات حول تكون بعض الصفات الحسنة عند أطفالهم

حسب قول المبحوثات, أن طفلي تكونت لديه بعض الصفات الحسنة من بينها، الصدق في القول, إحترام الآخرين، إلقاء التحية، الإستئذان،[4]

وتضيف **دراسة بورصاص فاطمة الزهراء** حول النمو الأخلاقي للطفل "إن عقل الطفل في هذه المرحلة لم يصل إلى درجة تسمح له بتعلم المبادئ الأخلاقية المجردة فيما يتعلق بالصواب والخطأ, ولكنه يستطيع بالتدرج أن يتعلم ذلك في مواقف الحياة اليومية العملية.

فالطفل لا يفهم لما هذا السلوك خطا والأخر صواب كما أنه يتعلم من المحيطين به وهو في كثير من الأحيان يستنتج تناقضات بين ما يقوله الكبار وما يفعلونه فقد ينهونه عن الكذب من جهة ويأمرونه بالكذب من جهة أخرى, كما أنهم قد يأمرونه بعدم القيام بسلوك ما ولكنه يراهم يقومون به وهذا ما يؤدي بالطفل إلى الإختيار بين ما هو صح وما هو خطأ بهذا فعلى الكبار والمحيطين بالطفل الإنتباه من سلوكياتهم خاصة في حضور الأطفال لأنهم يلاحظون جيدا ويقلدون ما لاحظوه. [5]

ويعود السبب باعتقادنا في اكتساب الطفل لمجموع الصفات الحسنة إلى تأثره بجل التصورات التي تقوم بها المربيات سواء فيما بينهم أو مع الطفل في حد ذاته .

[1]- المقابلة رقم :08,04,03,02.
[2]- المقابلة رقم :09,05,01.
[3]- المقابلة رقم :10,07,06.
[4]- المقابلة رقم :10,09,08,07,06,05,04,03,02,01.
[5]- دراسة بورصاص فاطمة الزهراء: دراسة سابقة, ص 127 .

موقف المبحوثات حول ممارسة أطفالهم لبعض النشاطات الدينية

حسب قول المبحوثات، أن طفلي تعود على ممارسة جملة من النشاطات الدينية والتي من بينها، ترديده للدعاء، وبعض سور القرآن الكريم خاصة القصيرة منها، بالإضافة إلى معرفة أوقات الصلاة من خلال سماع صوت الأذان وتقليد بعض حركات القائمين بها, وتكرار هذه النشاطات في بعض الأحيان،[1]

وتضيف **دراسة بورصاص فاطمة الزهراء** أن إنماء الجانب الديني والأخلاقي عند الطفل الذي يعمل على تهذيب سلوك الطفل من خلال بعض السور القرآنية التي يحفظها الأطفال, وكذلك بعض الأحاديث الشريفة, إضافة إلى نشاط المسرح والتمثيل الذي يربيهم على بعض المعاملات الحسنة .[2]

ويعود السبب باعتقادنا إلى تأثر الطفل بالبيئة الأسرية التي يعيش فيها، وحرص الوالدين على تلقين طفلهم وتعويده على ترديد الدعاء في كل وقت، وهذا باستخدام أسلوب التعزيز الذي يجعل الطفل يبذل مجهود أكبر للتعلم .

تحليل نتائج الفرضية الخامسة

من خلال تحليل المعلومات المتعلقة بالفرضية الخامسة حول تصور الأم لدور المربية في تعويد الطفل على التربية الدينية وقد توصلت إلى النتائج التالية :

- تنمية الجانب الديني للطفل من خلال تعريفه بوجود الله عز وجل وذكره في مواقف محببة وسارة .
- أخذ الطفل بآداب السلوك وتعويده الرحمة والتعاون وآداب الحديث والاستماع, وغرس المثل الإسلامية عن طريق القدوة الحسنة الأمر الذي يجعله يعيش في جو تسوده الفضيلة فيقتبس من المربية كل خير .
- تشجيع الطفل على الإلتزام بخلق الإسلام ومبادئه التي بها صلاح المجتمع وبها يتمتع بأفضل ثمرات التقدم والحضارة وتنمي عنده حب النظافة والأمانة والصدق والحب المستمد من أوامر الإسلام فيعتاد أن لا يفكر إلا فيما هو نافع له ولمجتمعه فيصبح الخير أصيلا في نفسه.
- الاستفادة من الفرص السانحة لتوجيه الطفل من خلال الأحداث الجارية بطريقة حكيمة تحبب للخير وتنفر من الشر .
- توجيه الطفل لطاعة الله تعالى والاقتداء بالنبي صلى الله عليه وسلم .
- غرس احترام القران الكريم وتوقيره في قلوب الأطفال فيشعرون بقدرته والالتزام بأوامره بأسلوب سهل جذاب .

[1]- المقابلة رقم :10,09,08,07,06,05,04,03,02,01.
[2]- دراسة بورصاص فاطمة الزهراء: دراسة سابقة, ص 128 .

عرض نتائج الدراسة

من خلال تحليل المعلومات الميدانية توضح لنا أن للمربية أدوار عديدة ومهاما كثيرة ومتنوعة تتطلب مهارات فنية مختلفة يصعب تحديدها وتفصيلها فهي مسؤولة عن كل ما يتعلمه الطفل إلى جانب مهمة توجيهية حول نمو كل طفل من أطفالها في مرحلة حساسة من حياتهم، فهي تقوم بتحقيق إحتياجات الطفل الفيزيولوجي، فالطفل يولد وهو بحاجة إلى تلبية رغباته الرئيسية والتي تضمن بقاءه كما تحقق له حاجته النفسية بتوفير جو من الراحة والأمن والطمأنينة ذلك أن الطفل في هذه المرحلة يحتاج إلى أن يحس بأنه محبوب ومرغوب فيه، وهذا يساعده على التوافق الاجتماعي كما تساعده على تجاوز المشكلات التي تحد من نموه وتطوره وتعمل على معالجتها بأساليب تعليمية وتربوية مخطط لها مسبقا، هذه الأخيرة التي تنمي الجانب الحسي الحركي لديه تقوي مهاراته الجسدية من خلال تعويده على الحركة والنشاط وإعطائه فرصة الإستقلالية والإعتماد على نفسه وتوظيف حواسه في فهم البيئة واكتشاف ما يدور من حوله، ولا ننسى دور المربية في تلقين الطفل المبادئ الدينية والقيم الإنسانية والخلقية التي تجعل منه فردا صالحا في المستقبل .

وعليه يمكن القول بأن المربية توجه الطفل في جميع جوانب شخصيته النفسية والاجتماعية والفكرية والدينية .

خاتمـــــة

خاتمة

يمكن القول في الأخير أن للمربية دور فعال في تربية الأطفال ورعايتهم الرعاية الصحية السليمة وإسهامها بقدر كبير في تنمية شخصية الطفل تنمية شاملة جسميا وعقليا وإنفعاليا وإجتماعيا ولغويا وسلوكيا ودينيا، فعملها يتعلق بالطفل ومهنتها تكاد تنحصر في توفير البيئة المناسبة والإرشاد المناسب للنموه السليم، فتعمل على إكتشاف قدرات الطفل ومواهبه، كما أن لها تأثيرا بالغا على شخصية الطفل قد يكون أكبر من تأثير المقربين للطفل حتى أبويه، فالأطفال يتأثرون كثيرا وهم في مثل هذه السن بمظهرها وشكلها وحركاتها ومكانتها وإشاراتها وإيماءاتها وألفاظها التي تصدر عنها، وسلوكياتها وأخلاقياتها والطفل أسرع في إلتقاط كل هذا والتأثر به، ورغم إختلاطه بأقرانه من الأطفال وأهله إلا أن تأثير المربية يبقى أعمق واشد، فهي التي تطبعهم على عاداتها وتبث فيهم آداب السلوك مما يترتب عليه نشوء الأطفال وهم يحملون في أنفسهم ما طبعوا عليه، لأنها قادرة على التأثير فيهم بصورة مباشرة أو غير مباشرة عن طريق الإيحاء والمواجهة والتقمص والقدوة، وهي تستطيع أن تغرس روح المسؤولية والمثابرة في نفوس الأطفال، والعمل على شحذ أخيلتهم وتطويرها عن طريق القدوة والموعظة الحسنة، وتهيئة المناخ النفسي والمادي اللازمين لذلك .

ومنه فإن تحقيق أهداف رياض الأطفال يتوقف بالدرجة الأولى على معلمة رياض الأطفال، فهي المفتاح بالدرجة الأولى لتربية أطفال ما قبل المدرسة، وهي المسؤولة عن تكوين شخصياتهم المتوافقة مع التراث ومع المجتمع وهي المثل الأعلى للطفل .

قائمـــــة

المراجع

قائمة المراجع

01- المعاجم

1- بدوي أحمد زكي : معجم مصطلحات العلوم الإجتماعية، مكتبة لبنان، بيروت,1978.

2-هبة محمد عبد الحميد : معجم مصطلحات التربية وعلم النفس، ط1، دار البداية للنشر والتوزيع، عمان, 2009.

02- الكتب

3- إبراهيم مصطفى : لسان العربي، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان,2007.

4- أمل خلف : مدخل إلى رياض الأطفال، ط1، عالم الكتب، القاهرة,2005.

5- أسامة فاروق : إضطرابات التواصل بين النظرية والتطبيق، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان,2014.

6- خميس طعم الله : مناهج البحث وأدواته في العلوم الإجتماعية، ط1، مركز النشر الجامعي، تونس,2008.

7- رشيد زرواتي : تدريبات على منهجية البحث العلمي الإجتماعي، ط1، دار هومة للنشر والتوزيع، المسيلة,2002.

8- سلمان خلف الله : الطفولة " المشكلات الرئيسية التعليمية والسلوكية العادية وغير العادية، جهينة للنشر والتوزيع، الجزء1، عمان,2004.

9- سلوى مرتضى حسنا أبو النور : مدخل إلى رياض الأطفال، ط1، مديرية الكتب والمطبوعات، دمشق.

10- عمار بوحوش، محمد الذنيبات : مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث، ط1، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر, 1995.

11- كريمان محمد بدير : مشكلات طفل الروضة وأساليب معالجتها، ط1، دار المسيرة، عمان,2007.

12- محمد عبيدات وآخرون : منهجية البحث العلمي " القواعد والمراحل والتطبيقات "، ط2, دار وائل للنشر والتوزيع، الأردن,1999.

13- مراد زعيمي : مؤسسات التنشئة الإجتماعية، ط1، منشورات باجي مختار، عنابة,2006.

14- مصطفى نوري القمش، جليل عبد الرحمان المعايطة : الإضطرابات السلوكية والإنفعالية، ط1, دار المسيرة، عمان,2007.

15- مفيد نجيب حواشين، زيدان حواشين : التربية الحسية لطفل الروضةن ط1, دار الفكر، الأردن,2002.

16- منى محمد علي جاد : التربية البيئية في الطفولة المبكرة وتطبيقاتها، ط2007,2.

17- نايف بن عابد الزارع :إضطرابات ضعف الإنتباه والنشاط الزائد " دليل عملي للآباء والمختصين "، ط1، دار الفكر، عمان,2007.

03- المجلات

18-عباس أرحيلة : تربية الطفل عند أبو حامد الغزالي، مجلة شهرية تعنى بالدراسات الإسلامية وبشؤون الثقافة والفكر، شهرية، العدد356,355.

04-الرسائل الجامعية

19- دراسة أفنان بنت محمد جميل بن علي خياط: إسهام مرحلة رياض الأطفال في الإعداد للمرحلة الإبتدائية في المملكة العربية السعودية، غير منشورة، رسالة مقدمة لنيل درجة الماجستير في التربية الإسلامية والمقارنة، جامعة أم القرى,1430 .

20- دراسة بورصاص فاطمة الزهراء: تقييم التربية التحضيرية الملحقة بالمدرسة الإبتدائية في الجزائر بمدينة قالمة، غير منشورة، مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماجستير في علم النفس التربوي، جامعة منتوري قسنطينة,2009.

21- دراسة رضوى محمد محمود همت: فاعلية برنامج تربية حركية باستخدام الوسائط المتعددة على بعض السلوكيات لأطفال ما قبل المدرسة, غير منشورة، رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية، جامعة الزقازيق,2009 .

22- دراسة عبير أمين عواج : دراسة تقويمية لدور إدارة رياض الأطفال في نشر الوعي البيئي لدى طفل الروضة، غير منشورة، رسالة مقدمة استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في قسم تربية الطفل، جامعة تشرين, 2016 .

23- دراسة لعموري وليد وبداوي شهرزاد : رياض الأطفال والتحصيل الدراسي لتلاميذ قسم السنة أولى إبتدائي، غير منشورة، مذكرة مكملة لنيل شهادة ماستر في ولاية الجلفة، جامعة زيان عاشور, 2017/2016

24- دراسة نجاح قيصر واكيم : الثواب والعقاب في الأسرة ورياض الأطفال وتأثيرهما في التفاعل الاجتماعي للأطفال، غير منشورة، رسالة مقدمة لنيل درجة الماجستير في رياض الأطفال، جامعة دمشق,2015.

الملاحـــق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة تبسه

كلية العلوم الإنسانية والعلوم الاجتماعية

قسم العلوم الاجتماعية

تخصص علم اجتماع التربية

إستمارة مقابلة بعنوان

تمثل الأم لدور مربيات رياض الأطفال

دراسة ميدانية بمؤسسة روضة مركب روضة حديقة روضة الأطفال

تبسه

تحت إشراف الأستاذ

شاوي رياض

من إعداد الطالبة

سدايرية نادية

في إطار التحضير لانجاز مذكرة لنيل شهادة ماستر في علم اجتماع التربية تحت عنوان " تمثل الأم لدور مربيات رياض الأطفال " قمت بتصميم استمارة مقابلة تكشف تصور الأم لدور المربية داخل الروضة كطريقة من طرق جمع البيانات

لأجل ذلك أرجو من سيادتكم مساعدتي من خلال التفضل بقبولكم تحكيم هذه الاستبانة ولكم جزيل الشكر .

السنة الجامعية

2019/2018م

أسئلة الدراسة

* التساؤل الرئيسي

"ما التصور الذي تحمله الأم لدور مربيات رياض الأطفال"

ويتفرع هذا التساؤل الرئيسي إلى التساؤلات الفرعية الآتية :

* هل تتصور الأم أن دور مربيات رياض الأطفال يتمثل في تلبية رغبات الطفل الفيزيولوجية .
* هل تتصور الأم أن دور مربيات رياض الأطفال يتمثل في تحقيق الأمن النفسي للطفل .
* هل تتصور الأم أن دور مربيات رياض الأطفال يتمثل في تدريب الطفل على تقنيات التواصل والاندماج في المجتمع .
* هل تتصور الأم أن دور مربيات رياض الأطفال يتمثل في تربية الطفل على التربية الحسية الحركية .
* هل تتصور الأم أن دور مربيات رياض الأطفال يتمثل في تدريب الطفل على التربية الدينية .

فرضيات الدراسة :

الفرضية العامة :

"تتصور الأم أن دور مربيات رياض الأطفال يتمثل في رعاية الطفل في جميع جوانب شخصيته"

الفرضيات الجزئية :

* تتصور الأم أن دور مربيات رياض الأطفال يتمثل في تلبية رغبات الطفل الفيزيولوجية .
* تتصور الأم أن دور مربيات رياض الأطفال يتمثل في تحقيق الأمن النفسي للطفل .
* تتصور الأم أن دور مربيات رياض الأطفال يتمثل في تدريب الطفل على تقنيات التواصل والاندماج في المجتمع .
* تتصور الأم أن دور مربيات رياض الأطفال يتمثل في تربية الطفل على التربية الدينية .
* تتصور الأم أن دور مربيات رياض الأطفال يتمثل في تدريب الطفل على التربية الحسية والحركية .

المحور الأول : دور المربية فيما يخص الجانب الفيزيولوجي من وجهة نظر الأم

1- ما الشعور الذي ينتاب طفلك عند ذهابه إلى الروضة ؟

2- حسب تقييمي أتخصص المربية وقت للقيلولة للأطفال ؟

3- كيف ترين الوجبة المقدمة لطفلك ؟

4- ما الأشياء التي تعلمها طفلك فيموضوع تناول الطعام ؟

5- في نظرك أتقوم المربية بالإشراف على رتابة مظهر طفلك ؟

6- حسب ملاحظاتك لطفلك أتحسين بأنه أصبح قادر على ترتيب ملابسه وتنظيمها ووضعها في المكان المخصص لها .

المحور الثاني :دور المربية فيما يخص الجانب النفسي من وجهة نظر الأم

7- في رأيك طفلك نشيط وفكاهي بعض الشيء ؟

8- حسب رأيك كيف تصفين علاقة المربية بطفلك ؟

9- خلال ممارسات طفلك لبعض السلوكيات ترى ما الذي يريد إثباته لك وللآخرين ؟

10- حسب ملاحظتك لطفلك هل تخلى عن بعض الاضطرابات السلوكية ؟

11- حسب ملاحظتك لطفلك هل تجاوز بعض الاضطرابات اللغوية الموجودة لديه؟

12- حسب معرفتك بخصوص تنمية قدرات طفلك ألاحظت قدرته على إدراك الدال والمدلول في نفس الوقت ؟

13- من خلال انخراط طفلك داخل الروضة هل أصبح يجيد الحساب ؟

14- هل أصبح طفلك يتخذ قرارات تخصه ؟

المحور الثالث : دور المربية فيما يخص الجانب الإجتماعي من وجهة نظر الأم

15- كيف تقيمين تصرفات طفلك قبل دخول الروضة ؟

16- كيف تقيمين تصرفات طفلك بعد دخول الروضة ؟

17- كيف تصفين علاقة طفلك مع الآخرين (الأسرة والأصدقاء) ؟

18- ما رأيك في سلوك طفلك بعد دخول الروضة ؟

19- كيف يتصرف طفلك مع الأكبر منه سنا ؟

20- هل يقوم طفلك بسرد أحداث يومه مع زملائه داخل الروضة ؟

21- عند الخروج في نزهة هل يبادر طفلك للتواصل مع أطفال آخرين ؟

22- كيف تقيمين اندماج طفلك مع أقرانه ؟

المحور الرابع : دور المربية فيما يخص الجانب الفكري من وجهة نظر الأم

23- حسب ملاحظتك لطفلك هل يدرك كيفية إستعمال أدواته المدرسية ؟

24- من خلال النشاطات التعليمية التي يتلقاها طفلك من قبل المربية هل تعرف على أعضاء جسمه ؟

25- حسب اعتقادك ما هي أهم الألعاب التي توظفها المربية لتنمية قدرات الطفل الحركية ؟

26- في نظرك ماهي أهم الحركات البدنية التي تعلمها طفلك داخل الروضة ؟

المحور الخامس : دور المربية فيما يخص جانب التربية الدينية من وجهة نظر الأم

27- هل يدرك طفلك أن الله موجود ؟

28- من انخراط طفلك داخل الروضة هل تكونت لديه صفات حسنة ؟

29- من خلال ذهاب طفلك إلى الروضة كل يوم ألاحظت تعوده على ممارسة بعض النشاطات الدينية (الدعاء, معرفة أوقات الصلاة, حفظ بعض آيات القران الكريم) وهل يكرر هذه النشاطات ؟

دليل المقابلة

المقابلة الأولى: يوم الخميس 22 مارس 2018, على الساعة 15:30, تم إجراء المقابلة مع أم عمرها 32 سنة, موظفة, وقد دامت 15 دقيقة.

المقابلة الثانية: يوم الأحد 25 مارس 2018, على الساعة 15:45, تم إجراء المقابلة مع أم عمرها 24 سنة, ربة بيت, وقد دامت 15 دقيقة.

المقابلة الثالثة: يوم الأحد 25 مارس 2018, على الساعة 15:15, تم إجراء المقابلة مع أم عمرها 33 سنة, أستاذة, وقد دامت 15 دقيقة .

المقابلة الرابعة: يوم الإثنين26 مارس 2018, على الساعة 15:00, تم إجراء المقابلة مع أم عمرها 33 سنة, موظفة إدارية, وقد دامت 15 دقيقة .

المقابلة الخامسة: يوم الثلاثاء27 مارس 2018, على الساعة 15:35, تم إجراء المقابلة مع أم عمرها 35 سنة, أستاذة, وقد دامت 20 دقيقة .

المقابلة السادسة: يوم الأربعاء28 مارس 2018, على الساعة 15:55, تم إجراء المقابلة مع أم عمرها 29 سنة, طبيبة, وقد دامت 15 دقيقة .

المقابلة السابعة: يوم الخميس29 مارس 2018, على الساعة15:20, تم إجراء المقابلة مع أم عمرها 34 سنة, موظفة, وقد دامت 20 دقيقة .

المقابلة الثامنة: يوم الأحد 1أفريل 2018, على الساعة15:10, تم إجراء المقابلة مع أم عمرها 39 سنة, موظفة في شركة, وقد دامت 20 دقيقة .

المقابلة التاسعة: يوم الأحد 1أفريل 2018, على الساعة15:30, تم إجراء المقابلة مع أم عمرها 35 سنة, ربة بيت, وقد دامت 20 دقيقة .

المقابلة العاشرة: يوم الأحد 1أفريل 2018, على الساعة 15:55, تم إجراء المقابلة مع أم عمرها 42 سنة, موظفة, وقد دامت 20 دقيقة .

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة تبسة

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم الاجتماع

إذن بالطبـــــع

أنا الموقع أسفله الأستاذ(ة):..بتشاوي..رياض..

المشرف على مذكرة تخرج الليسانس / ماستر المعنونة ب:

.....تمثل الأم لدور حضانة رياض الأطفال.

تخصص:.....علم اجتماع تنمية.....

من إعداد الطالب (ة):

اشهد بان المذكرة تستوفي كل الشروط العلمية والمنهجية والقانونية التي تؤهلها آن تصبح قابلة للمناقشة ،وعليه امضي هذا الإقرار والإذن بالطبع

في :2015/04/25

إمضاء الأستاذ المشرف

ملحق القرار رقم: 933 المؤرخ في: 28 جويلية 2016

الذي يحدد القواعد المتعلقة بالوقاية من السرقة العلمية ومكافحتها

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

مؤسسة التعليم العالي:

خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لانجاز بحث

أنا الممضي أدناه،

السيد: سد ابن حمادة الصفة: طالب، أستاذ باحث، باحث دائم: طالبة

الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 119736404 والصادرة بتاريخ 2017/10/22

المسجل بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية قسم العلوم الاجتماعية

و المكلف بإنجاز أعمال بحث (مذكرة التخرج ، مذكرة ماستر، مذكرة ماجستير ، أطروحة دكتوراه)، عنوانها: مذكرة ماستر بعنوان "مشاكل الأم العزباء مريم نموذجا بدار الأطفال"

أصرح بشرفي أني ألتزم بمراعاة المعايير العلمية والمنهجية ومعايير الأخلاقيات المهنية والنزاهة الأكاديمية المطلوبة في انجاز البحث المذكور أعلاه.

التاريخ: 2018/5/23

إمضاء المعني

Sedjma

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة العربي التبسي * تبسة*
كلية العلوم الانسانية والاجتماعية
قسم علم الاجتماع

المرجع: ..90.. ق.ع.إ.إ/ 2018/2017

تبسة في: 2017/11/29

إلى السيد: مديرية الطفال
CNAS

إذن بالدخـــول

بعد التحية والاحترام؛

لغرض استكمال البحوث الميدانية لطلبة قسم علم الاجتماع.

يرجى منكم السماح للطالب (ة) بإجراء الدراسة الميدانية في مؤسستكم

الطالب (ة): سدايرية نادية

المستوى: ماستر 2

التخصص: علم اجتماع تربية

موضوع البحث: تمثل الأم لدور مربيات رياض الأطفال

ختاما تقبلوا فائق الاحترام والتقدير

الأستاذ المشرف
شاوي رياض

رئيس القسم
رئيس قسم علم الاجتماع
بكلية العلوم الانسانية والاجتماعية
د. نور الدين

المؤسسة المستقبلة
السيدة: [illegible] سليمة
مديرة الروضة بالنيابة

ملخص الدراسة

الملخص

باللغة العربية

تعتبر المربية من أهم عناصر البيئة التعليمية في دور رياض الأطفال فهي تقوم بادوار عديدة وتؤدي مهاما كثيرة ومتنوعة وقد هدفت الدراسة إلى الكشف عن دور مربيات رياض الأطفال من وجهة نظر الأم من خلال طرح التساؤل " ما التصور الذي تحمله الأم لدور مربيات رياض الأطفال " وتم صياغة الفرضية التالية " تتصور الأم أن دور المربية يتمثل في الاهتمام بالطفل من جميع جوانب شخصيته ، أجريت الدراسة الميدانية بمؤسسة مركب روضة حديقة الأطفال بولاية تبسة وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي بالاعتماد على أداة المقابلة لجمع المعلومات والتي تم تطبيقها على عينة تمثلت في 10 أمهات أطفال الروضة وقد توصلت الدراسة إلى أن المربية لا يتوقف دورها على تعليم الطفل فقط وإنما الاهتمام بكل جانب من جوانب شخصيته والتكفل بإشباع حاجات الطفل الفيزيولوجية والنفسية والاجتماعية والفكرية والدينية .

الكلمات المفتاحية : التمثل، الأم، المربية، رياض الأطفال .

Résumé

La nounou est l'un des éléments les plus importants de l'environnement éducatif dans les jardins d'enfants, L'étude visait à découvrir le rôle des enseignants de maternelle, Les enfants du point de vue de la mère en demandant "quelle est la conception que la mère doit jouer Éducateurs de la maternelle "et l'hypothèse suivante a été formulée:" La mère conçoit que le rôle de la nounou est Attention aux enfants dans tous les aspects de leur personnalité Le parc pour enfants de l'état de Tebessa a été utilisé comme une méthode analytique descriptive basée sur l'outil d'interview Collecter des informations qui ont été appliquées à un échantillon de 10 mères d'enfants de la maternelle Étudier que la nounou n'arrête pas son rôle sur l'éducation de l'enfant seulement, mais attention de chaque côté Aspects de sa personnalité et assurant l'accomplissement des besoins physiologiques, psychologiques, sociaux et intellectuels de l'enfant Et religieux.

les mots clés: Représentation, Mère, Nounou, Jardin d'enfants .

Study Summary

The educator is one of the most important elements of the educational environment in kindergartens The study aimed at uncovering the role of kindergarten teachers, Children from the mother's point of view by asking "what is the conception that the mother has to play, Kindergarten Educators "and the following hypothesis was formulated:" The mother conceives that the role of the nanny is Attention to children in all aspects of their personality, The children's park in the state of Tebessa was used as an analytical descriptive method based on the interview tool, To collect information that was applied to a sample of 10 mothers of kindergarten children, Studying that the nanny does not stop her role on the education of the child only, but attention to each side, Aspects of his personality and ensuring the fulfillment of the child's physiological, psychological, social and intellectual needs And religious.

key words: Representation, the mother, governess, Kindergarten .