



الميدان: علوم إنسانية وإجتماعية
الشعبة: علوم إنسانية - علم المكتبات
التخصص: تسيير والتنظيم

العنوان:

إستخدام أساندة علم المكتبات لقواعد البيانات المتاحة على الخط في البحث العلمي.



دفعته: 2018

إشراف الدكتور:

قواسمية عبد الغني

إعداد الطالبة:

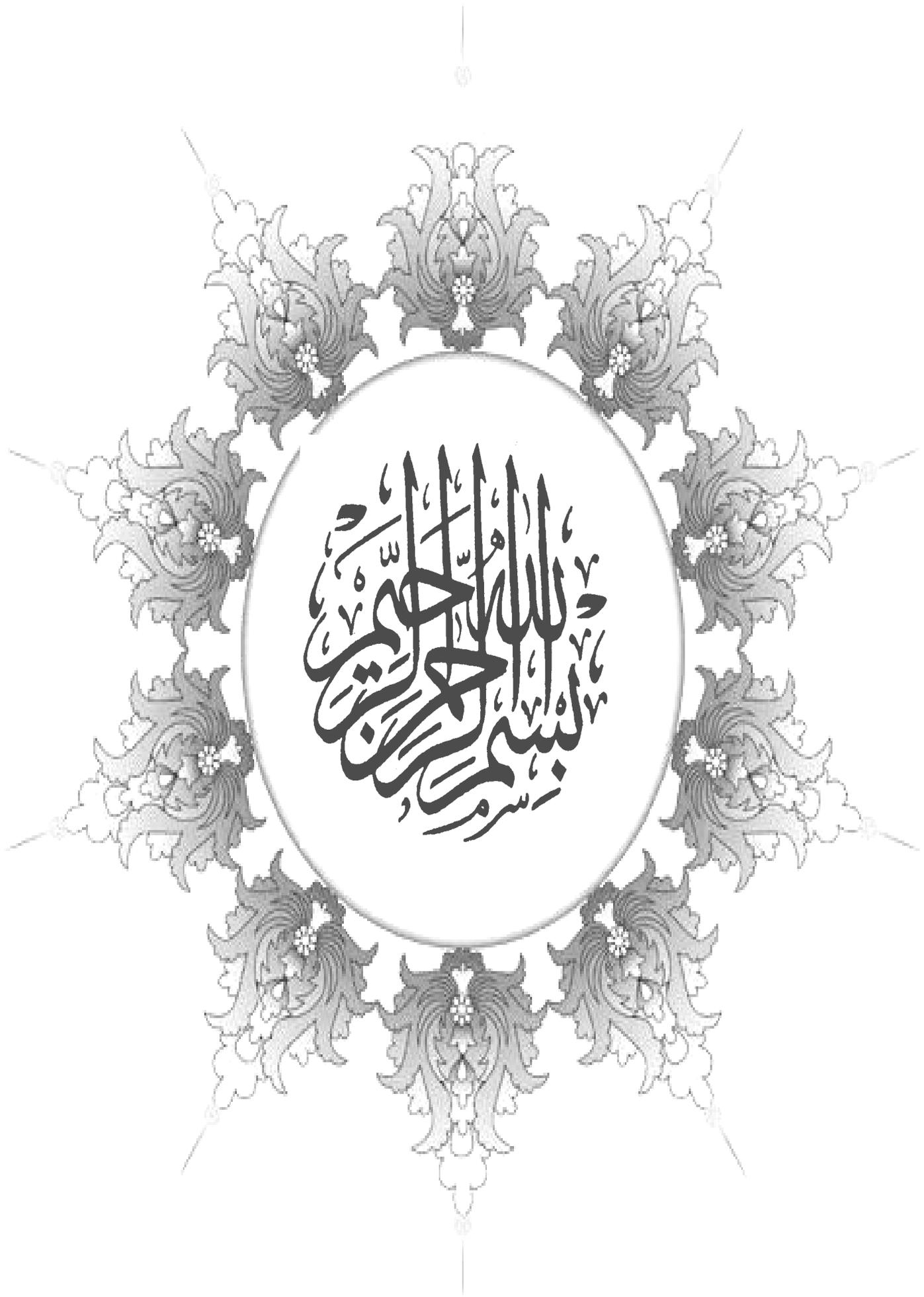
- براهيمية هدى.

لجنة المناقشة

الصفة	الرتبة العلمية	الإسم واللقب
رئيسا	أستاذ محاضر	طالب فطيمة
مشرفا ومقررا	أستاذ محاضر	قواسمية عبد الغني
عضوا مناقشا	أستاذ مساعد	بودويرة الطاهر

السنة الجامعية: 2018/2017

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



بطاقة الفهرسة

براهمية، هدى.

إستخدام أساتذة علم المكتبات لقواعد البيانات المتاحة على الخط في البحث

العلمي / هدى براهيمية؛ إشراف: أ. عبد الغني قواسمية. - [د.م]: [د.ن]،

2018. - ص. 116. الجدوال والأشكال؛ 21 × 29.5 سم.

ماستر: علم المكتبات تسيير وتنظيم، تبسة 2018.

شكر وعرفان

بسم الله وكفى والصلاة والسلام على النبي المصطفى ومن
لأثره

اقتضى وبهاده اهتدى محمد خير خاتم المرسلين الحبيب الأمين.
أتقدم بالشكر الجزيل لله سبحانه وتعالى.

كما أتقدم بالشكر إلى الأستاذ المشرف الذي لم يخل عليا
بإرشاداته

و توجيهاته طيلة فترة الإشراف أستاذ "عبد الضني قواسمية.
كما لا أنسى كل من ساعدني من قريب أو بعيد في إنجاز هذا
العمل.

إلى من تمنى لي الخير

فائمة المحتويات

قائمة المحتويات

الصفحة	العنوان
	قائمة المحتويات
	قائمة المختصرات
13-2	مقدمة عامة
الباب الأول: الإطار النظري المفاهيمي.	
الفصل الأول: قواعد البيانات المتاحة على الخط.	
المبحث الأول: ماهية قواعد البيانات .	
16	المطلب الأول: تعريف قواعد البيانات.
17	المطلب الثاني: لمحة تاريخية لقواعد البيانات.
18	المطلب الثالث: الأسباب التي أدت لظهور قواعد البيانات.
19-18	المطلب الرابع: أهمية قواعد البيانات.
19	المطلب الخامس: خصائص قواعد البيانات.
20-19	المطلب السادس: مميزات قواعد البيانات.
20	المطلب السابع: حماية قواعد البيانات.
23-21	المطلب الثامن: أنواع قواعد البيانات .
المبحث الثاني: قواعد البيانات تصميمها وإدارتها.	
26-24	المطلب الأول: تصميم نظام قاعدة البيانات وعملية تصميمها.
26	المطلب الثاني: أهمية تصميم قواعد البيانات.
27	المطلب الثالث: إدارة قواعد البيانات وتعريف بنظام إدارة قواعد البيانات.
27	المطلب الرابع: طرق توفير نظم إدارة قواعد البيانات.
28	المطلب الخامس: أهمية نظم ادارة قواعد البيانات.

قائمة المحتويات

28	المطلب السادس: وظائف نظم إدارة قواعد البيانات.
29	المطلب السابع: عناصر نظام إدارة قواعد البيانات.
30-29	المطلب الثامن: مميزات وعيوب نظام قواعد البيانات.
المبحث الثالث: برمجيات ونماذج قواعد البيانات	
31	المطلب الأول: العناصر الأساسية لقواعد البيانات.
32-31	المطلب الثاني: مكونات قواعد البيانات.
32	المطلب الثالث: تعريف البرمجيات.
33	المطلب الرابع: البرمجيات قواعد البيانات حسب مصادرها.
34-33	المطلب الخامس: نماذج من الولايات المتحدة الأمريكية
34	المطلب السادس: نماذج من أوروبا.
34	المطلب السابع: نماذج عربية (الجزائر).
الفصل الثاني: البحث العلمي.	
المبحث الأول : ماهية البحث العلمي.	
37	المطلب الأول: تعريف البحث العلمي.
38	المطلب الثاني: أهمية البحث العلمي.
39-38	المطلب الثالث: خصائص أساسية البحث العلمي.
39	المطلب الرابع: وظائف البحث العلمي.
39	المطلب الخامس: أهداف البحث العلمي.
40	المطلب السادس: أنواع البحث العلمي.
41-40	المطلب السابع: مواصفات البحث العلمي.
المبحث الثاني: أسس ومراحل البحث العلمي.	

قائمة المحتويات

42	المطلب الأول: مراحل البحث العلمي.
43-42	المطلب الثاني: أسس البحث العلمي.
43	المطلب الثالث: الشروط العامة للبحث العلمي.
44-43	المطلب الرابع: خطوات البحث العلمي.
45-44	المطلب الخامس: أهم معايير البحث العلمي.
45	المطلب السادس: مميزات البحث العلمي.
45	المطلب السابع: صعوبات البحث العلمي.
المبحث الثالث: البحث العلمي وعلم المكتبات.	
46	المطلب الأول: البحث العلمي في الجامعة.
47-46	المطلب الثاني: دور المكتبة الجامعية في دعم البحث العلمي.
47	المطلب الثالث: مساهمة المكتبة الجامعية في تطوير البحث العلمي.
48-47	المطلب الرابع: علاقة البحث العلمي بالمعلومات.
49-48	المطلب الخامس: استخدام المكتبة في البحث عن مصادر المعلومات.
الباب الأول: الإطار التطبيقي.	
الفصل الثالث : استخدام أساتذة علم المكتبات لقواعد البيانات المتاحة على الخط	
إجراءات الدراسة الميدانية	
1_ حدود الدراسة.	
54-52	1-1- الحدود الجغرافية.
54	1-2- الحدود البشرية .
55	1-3- الحدود الزمنية .
55	2_ منهج الدراسة.

قائمة المحتويات

56	3_مجتمع الدراسة.
56	4_ أساليب تجميع البيانات.
4-1- استمارة الاستبيان .	
57	4-1-1- الاستبيان التجريبي.
57	4-1-2- الاستبيان النهائي.
58	2_ نتائج الدراسة الميدانية.
59	2-1- تحليل البيانات الخاصة باستمارة الاستبانة "خاصة بأساتذة علم المكتبات".
60-59	2-1-1 تحليل البيانات الشخصية .
66-60	2-1-2- المحور الأول : معلومات حول اعتماد أساتذة قسم علم المكتبات لقواعد البيانات المتاحة على الخط.
67	2-1-2-1- استنتاج المحور الأول .
74-67	2-1-3- المحور الثاني : معلومات حول تكوين أساتذة علم المكتبات على استخدام قواعد البيانات.
74	2-1-3-1- استنتاج المحور الثاني .
81-75	2-1-4- المحور الثالث : معلومات حول عدم وجود قواعد البيانات المتاحة على الخط في تخصص عائق يواجه الأساتذة في البحث العلمي.
81	2-1-4-1- استنتاج المحور الثاني .
83-82	2-2- النتائج العامة للدارسة
85-84	2-3- النتائج على ضوء الفرضيات
88-87	خاتمة.
94-90	البيبلوغرافية.
كشاف الجداول .	
كشاف الأشكال .	

قائمة المحتويات

الملاحق .
الملخصات.
الملخص باللغة العربية.
الملخص باللغة الفرنسية

فائمة المختصرات

قائمة المختصرات

مختصرات بالعربية:

د

(د. م): دون مكان.

(د.ت): دون تاريخ.

م

م: ميلادي.

ع

ع: عدد.

تر

تر: ترجمة.

ص

ص صفحة.

ص. ص من الصفحة رقم إلى الصفحة رقم

مقدمة عامة

تمهيد:

لقد عرفت في السنوات الأخيرة عدة تغيرات في كثير من تخصصات بفعل الثورة الحاصلة في تكنولوجيا الاتصال والمعلومات، ومن بينها تخصص علم المكتبات الذي ساعدته في كثير من الأعمال من بينها توفير أدوات استرجاع المعلومات وذلك بظهور عديد من التطبيقات، والأدوات منها قواعد البيانات المتاحة على الخط، والتي تعد إحدى أدوات الاسترجاع المهمة في الحياة العلمية حيث إمكانية تبادل الآراء، والأفكار، والتطلع على كل جديد، في ما يحتاجه المستخدمين، وقد تم استغلال قواعد البيانات المتاحة على الخط بشكل كبير في الجامعات كما أن تخصص علم المكتبات من التخصصات المهمة التي تعتمد على التكنولوجيا الحديثة، وتهتم بكل ما هو حديث وجديد وإتاحته على قواعد البيانات المتاحة على الخط للمستخدمين من أجل تطوير الأبحاث العلمية، ومن هنا أنتنا هذه الدراسة تحت عنوان: "استخدام أساتذة علم المكتبات لقواعد البيانات المتاحة على الخط في البحث العلمي"، حيث نسلط الضوء بالدراسة والتحليل، قواعد البيانات المتاحة على الخط في دعمها للبحث العلمي، ولمعرفة دوافعها، واتجاهاتها وطريقة تناول الموضوع، التي لها علاقة مباشرة بتخصص علم مكتبات ولمعرفة مدى نجاحها.

اشكالية الدراسة وتساؤلاتها:

تعتبر قواعد البيانات المتاحة على الخط إحدى أدوات استرجاع المعلومات متاحة على شبكة الانترنت، والتي تقدم للمستخدمين معلومات في تخصصهم، وتوفير البيئة التخزين مناسبة، والسماح لهم باستفادة من المعلومات المتاحة وتوفير واجهات متعددة لتعامل المستخدم معها، وقد أصبحت استخدامات قواعد البيانات المتاحة على الخط متزايد بشكل كبير بسبب تدفق المعلومات الحاصلة في العالم مما جعلها جزءاً لا يتجزأ في كثير من التخصصات، ومنها تخصص علم المكتبات الذي يسعى من أجل التقدم، وفتح مجالات جديدة ليستفيد منها المستفيدين في أبحاثهم العلمية، وتعمل على سرعة الوصول إلى ما يحتاجه بأقل وقت، وجهد، والمعلومات ذات المصدقية العالية.

مقدمة عامة

و بناءً على ما سبق أتت اشكالية دراستنا تتمحور حول: "ما مدى استخدام أساتذة علم المكتبات جامعة تبسة لقواعد البيانات المتاحة على الخط، وأهم الصعوبات التي تواجههم".

وللإجابة على الاشكالية الرئيسية نطرح التساؤلات الفرعية التالية:

1- ما مدى مساهمة قواعد البيانات المتاحة على الخط اساتذة علم المكتبات في تحقيق

البحث العلمي؟

2- هل تكوين أساتذة علم المكتبات على استخدام قواعد البيانات المتاحة على الخط

يساعد على تحقيق البحث العلمي؟

3- هل غياب قواعد البيانات المتاحة على الخط ،بالنسبة لتخصص علم المكتبات عائق

يواجه الاساتذة في البحث العلمي؟

• فرضيات الدراسة:

- الفرضية الأولى:

- يعتمد أساتذة قسم علم المكتبات على قواعد البيانات المتاحة على الخط ، بشكل كبير في بحوثهم العلمية.

- الفرضية الثانية:

- يعتمد أساتذة علم المكتبات على التكوين في استخدام قواعد البيانات للاستفادة منها قدر الإمكان.

- الفرضية الثالثة:

- عدم وجود قواعد البيانات المتاحة على الخط ، في تخصص علم المكتبات عائق يواجه الأساتذة علم المكتبات في أعمالهم الأكاديمية.

• أهداف الدراسة:

إن تبني أساتذة علم المكتبات لقواعد البيانات المتاحة على الخط من أجل تحقيق أهدافهم المختلفة في البحث العلمي، وتطويره لكي يستفيد منها الأجيال الصاعدة في أبحاثهم لأنها

مقدمة عامة

تسعى دائمًا إلى المساهمة في إثراء البحث العلمي من خلال استخدامهم لأدوات استرجاع

المعلومات التي يستعملها الأساتذة في تنمية رصيدهم المعرفي ومنها هذه الدراسة تهدف إلى:

- المساهمة في إثراء البحث العلمي باعتبارها من أهم البيانات المتاحة على الخط ، و من أدوات الاسترجاع التي تستعملها أساتذة علم المكتبات.
 - التعرف على دور قواعد البيانات المتاحة على الخط في الحفاظ على المعلومات لأساتذة علم المكتبات.
 - فتح على أساتذة علم المكتبات باب الاستفادة من قواعد البيانات المتاحة على الخط في البحث العلمي.
 - التعرف على صعوبات قواعد البيانات المتاحة على الخط أثناء التطبيق.
 - التعرف على برمجيات المستخدمة في إنشاء قواعد البيانات المتاحة على الخط في البحث العلمي.
 - التعرف على مدى فعالية قواعد البيانات المتاحة على الخط في البحث العلمي.
- أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة حسب طبيعة الموضوع، والذي تتمثل أهميته في ربط البحث العلمي باستخدامات أساتذة علم المكتبات لقواعد البيانات المتاحة التي ستدعم عملية النمو المتزايد، والسريع في حجم المعلومات، والتفاعل داخل البحث على المعلومة ،كما تعمل على تحفيزهم لاكتساب أكبر كم من المعلومات في البحث العلمي ،لأنها تعمل على رفع من مستوى مردودية الانتاج الفكري. و تتمثل أهمية هذه الدراسة في ما يلي:

- في الدراسة إشارة جد هامة إلى دور قواعد البيانات المتاحة على الخط في تنمية البحث العلمي لأساتذة علم المكتبات ورفع مستوى معارفهم.
- التركيز على أهم ما أنتجت التكنولوجيا من أدوات الاسترجاع ،وهي التي تمثل محطة يلجأ إليها الأساتذة في معظم ميادين تعاملاتهم ،وبالأخص ميدان البحث العلمي .حيث يستخدمها المستفيدين كمساعد لهم.

مقدمة عامة

- أهمية قواعد البيانات المتاحة على الخط داخل تخصص علم المكتبات ودورها في تحقيق البحث العلمي.
 - تنمية البحث العلمي لدى أساتذة علم المكتبات من خلال الاستخدام الأمثل، لقواعد البيانات المتاحة على الخط من أجل الوصول إلى المعلومات.
 - الميل الشخصي للموضوع وذلك لتسهيل عملية استخدام قواعد البيانات المتاحة على الخط.
- **إجراءات الدراسة:**

تتوقف إجراءات الدراسة المستخدمة سواء في جمع البيانات أو تحليلها، واستخلاص النتائج على طبيعة البحث، ونوعه، ويتم جمع البيانات اللازمة لأغراض هذه الدراسة من خلال مجموعة من التقنيات قصد توضيح كافة جوانب الدراسة الميدانية لموضوع البحث فيما يلي:

أ- **حدود الدراسة:**

إن أي دراسة لابد وأن تسعى إلى تحديد مجالات البحث التي تتكون من:

- 1- **الحدود الموضوعية:** تتمثل في دراسة استخدام أساتذة علم المكتبات لقواعد البيانات المتاحة على الخط في البحث العلمي، والإحاطة بها من كل الجوانب من معرفة الأهداف ودوافع انشائها ومدى مساهمتها في نجاح البحث العلمي، وكيفية استخدامها من ناحية الأساتذة وطلبة علم المكتبات، ومدى إلمام المستخدمين بالموضوع.
- 2- **الحدود البشرية:** تتجلى الحدود البشرية في مجموعة الباحثين الذين ستطبق عليهم أدوات البحث وهم أساتذة علم المكتبات بكلية العلم الانسانية والاجتماعية تبس نمودجا.
- 3- **الحدود الزمنية:** وهي تشمل الوقت الذي استغرقه البحث وتمت الحدود الزمنية لهذه الدراسة خلال فترة 2017-2018.

مقدمة عامة

ب - مجتمع البحث وعينة الدراسة:

إن استخدام أسلوب العينة يقتصر على جزء معين من مجتمع الأصلي للبحث وهذا ما يسمح بسرعة استجابة كاملة لهذا الجزء، وبالإجابة على التساؤلات المطروحة، قمنا بالتواصل مع أساتذة علم المكتبات عن طريق استخدامها لقواعد البيانات المتاحة على الخط، ولقد قمنا بتطبيق عينة المسح الشامل، حيث أخذنا المجتمع الدراسة بالكامل ويقدر بـ: "14" أستاذ وأستاذة اي تقدر نسبتهم بي 100%.

ت - منهج البحث:

تعتمد أي دراسة علمية على عدة عوامل مهمة وأهمها مستوى التوافق بين منهجية البحث من جهة وبين عينة البحث وموضوعه ومادته من جهة أخرى. ولذلك فحسب طبيعة بحثنا فإننا اعتمدنا على المنهج الوصفي المعتمد على التحليل، الذي اعتمدنا عليه في دراسة قواعد البيانات المتاحة على الخط واستخدام أساتذة علم المكتبات لها في البحث العلمي.

ث - أدوات جمع البيانات:

أدوات البحث العلمي هي تلك الوسائل المختلفة التي يستخدمها الباحث في جمع المعلومات والبيانات المستهدفة، ضمن استخدامه لمنهج معين أو أكثر. ولقد تم اعتمادنا في هذا البحث على أداة واحدة أي هي الاستبيان حيث تعرف على أنها:

تعريف الاستبانة: Questionnaire

الاستبانة هي عبارة عن مجموعة من الأسئلة المكتوبة، التي تعد بقصد الحصول على المعلومات وآراء المبحوثين حول ظاهرة أو موقف معين، وتعد الاستبانة من أكثر الأدوات المستخدمة في جمع البيانات الخاصة بالعلوم الاجتماعية والانسانية التي تتطلب الحصول

مقدمة عامة

على المعلومات أو معتقدات أو تصورات أو آراء الأفراد، ومن أهم ما تتميز به الاستبانة هو توفير الكثير من الوقت، والجهد على الباحث.¹

تصميم الدراسة:

من أجل الإلمام أكثر بالموضوع، تم تقسيم الدراسة إلى ثلاثة فصول إضافة إلى مقدمة عامة تتكون من ثلاثة عناصر بدايةً بأساسيات البحث من خلال تحديد أساس الدراسة "الاشكالية"، وإضافة إلى العناصر الأخرى المرتبطة بها، كالتساؤلات والفرضيات وتطرقنا إلى أهمية الدراسة والأهداف التي تسعى إلى تحقيقها، وثم الإجراءات المختلفة التي اتباعها خلال الدراسة، حيث وضعنا منهج الدراسة وحدودها، إضافة إلى أدوات جمع البيانات، ثم سلطنا الضوء على بعض الدراسات السابقة وختمنا بالمصطلحات والمفاهيم المتعلقة بموضوع الدراسة.

في حين عالج الفصل الأول قواعد البيانات المتاحة على الخط، وهي بمثابة نظرة عامة حولها، ماهية قواعد البيانات، تعريفها، تاريخ إنشائها وأهميتها وخصائصها ومميزاتها ووظائفها وحماية نظامها وأهم أنواعها، وأيضا تطرقنا إلى تصميمها وإدارة قواعد البيانات وذلك من خلال ذكر تصميم نظام وأهميته ومن خلال معرفة طرق توفيره وأهميته ووظائفها وعناصره وأهم مميزاته وعيوبه وهذا بالإضافة إلى ذكر برمجيات قواعد البيانات المتاحة على خط حسب مصادرها، وكما تطرقنا إلى ذكر بعض النماذج العالمية لها في تخصص علم المكتبات.

أما الفصل الثاني جاء حول البحث العلمي وقمنا بتقديم نظرة عامة حوله بدايةً بذكر ماهيته، وتطرقنا في ما بعد إلى أساسياته، من مراحل، وأسس، وشروط، وخطوات، وأهم معايير، والمميزات، وصعوبات الخاصة بها، وهذا إضافة إلى البحث العلمي في المكتبات بين ذكر علاقة البحث العلمي بالمعلومات، ودور المكتبات الجامعية في البحث العلمي، وأهم مساهمتها له، واستخدامها في البحث العلمي وكيفية الاستخدام المكتبة في البحث.

¹ - محمد عبيدات، محمد أبو ناصر. منهجية البحث العلمي: القواعد والمراحل والتطبيقات. الأردن: دار وائل، 1999.ص.

مقدمة عامة

ليأتي الفصل الثالث والأخير لتقديم الجانب التطبيقي للدراسة من حيث تحديد الحدود الجغرافية والبشرية والزمنية للدراسة وذكر منهجها ومجتمع الدراسة (العينة). وأساليب تجميع البيانات، من خلال تحليل اسئلة الاستبانة، بداية من البيانات الشخصية وتحليل المحور الاول و الثاني والثالث، وتطرقنا في ما بعد إلى النتائج العامة للدراسة، ونتائج على ضوء الفرضيات. وفي الأخير تأتي خاتمة الدراسة حيث تمثل خلاصة شاملة لها وملمة بكل ما تطرقنا له من خلالها.

- يبقى أن نشير في هذا المقام العملي - قبل التطرق إلى الدراسات السابقة - أن الباحث اعتمد في كتابة إحالات (هوامش) الدراسة على معيار ISO 690 -2. **الدراسات السابقة:**

لقد عرفها مولي Mouly : إلى أن مراجعة الأدبيات تعد من المهام الدقيقة والصعبة، تتطلب وعياً وإدراكاً عميقاً في مجال الاختصاص ضمن إطار شامل، وهي خطوة مهمة وحاسمة، من شأنها أن تقلل من خطورة الطريق المسدود وأبحاث الدراسات المرفوقة وذلك باعتماد على أساليب أثبت عمقها باحثون سابقون.¹

- الدراسة السابقة (01):

الحمزة منير: دور المكتبة الرقمية في دعم التكوين والبحث العلمي الجامعة الجزائرية، المكتبة الرقمية لجامعة الأمير عبد القادر بقسنطينة نموذجا. لقد عالجت هذه الدراسة المكتبة الرقمية ودعم تكوين والبحث العلمي والعلاقة بينهم ينبغي أن تكون وطيذة، وآخذين المكتبة الرقمية لجامعة الأمير عبد القادر بقسنطينة نموذجا، ولقد اعتمدوا على المنهج الوصفي المعتمد على التحليل في دراسته وفي القسم النظري واعتمدت على تحديد واقع الجامعة والبحث العلمي، ولقد خلصت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أبرزها ما يلي:

¹ - جابر نصر الدين. مقارنة منهجية. مخبر الدراسات النفسية الاجتماعية. جماعة بسكرة. تم الاطلاع بتاريخ (2 - 1 - 2018). متاحة على الرابط التالي :

مقدمة عامة

- أن دور المكتبة الرقمية محل الدراسة و يبقى متوضعا ويحتاج إلى توظيف وتفعيل أكثر في دعم التكوين البحث العلمي بالجامعة وهذا ما يتطلب توفير الإمكانيات المادية والبشرية اللازمة.
- تنوع المظاهر التكنولوجية المعلومات الأكثر استخداما بمكتبة جامعة الأمير عبد القادر بقسنطينة.
- ترى نسبة من المجتمع الدراسة أن فوائد المكتبة الرقمية لجامعة الأمير عبد القادر بقسنطينة في البحث العلمي تكمن في المساهمة في النشر الإلكتروني.¹
- **الدراسة السابقة (02):**

بوهلال رزيقة، فروجي هاجر: استخدام الانترنت في البحث العلمي لدى الطالب الجامعي عالجت هذه الدراسة استخدامات الانترنت في البحث العلمي لدى الطالب الجامعي ،حيث هدفت إلى الكشف عن ما إذا كانت هناك فروق في استخدام الطلبة للانترنت في البحث العلمي ،وذلك بين طلبة البيولوجيا من كلية العلوم الطبيعية ،والحياة في كلية العلوم الانسانية والاجتماعية من جامعة قاصدي مرياح ورقلة متبع منهج الميداني ومنهج المقارنة اللذان يعتبران مناسبين لطبيعة هذه الدراسة وقد خلصت هذه الدراسة إلى مجموعة من النتائج من أهمها نذكر:

- يمثل تحميل الكتب وإنجاز البحوث أكثر النشاطات العلمية التي يقوم بها طلبة التخصص بنسبة أكبر على التوالي دون وجود فروق دال بين المتخصصين.
- أغلب طلبة المتخصصين ونسبتهم 75.9 يستفيدون من المعلومات التي يتحصلون عليها من الانترنت.
- تبين نسبة أكبر من طلبة التخصص أن الانترنت تساعدهم في فهم دروسهم.²

¹ - الحمزة منير. دور المكتبة الرقمية في دعم التكوين والبحث العلمي بالجامعة الجزائرية: المكتبة الرقمية لجامعة الأمير عبد القادر بقسنطينة نموذجا. جامعة منتوري. كلية العلوم الانسانية والاجتماعية. 2008.

² - بوهلال رزيقة، خروج هاجر. استخدام الانترنت في البحث العلمي لدى الطالب الجامعي. جامعة قاصدي مرياح، ورقلة. كلية العلوم الانسانية والاجتماعية. 2014-2015.

- الدراسة السابقة (03):

صغيري ميلود: دور قواعد البيانات النظام الوطني للتوثيق على الخط S.M.D.L بالمكتبات الجامعية في دعم وتطوير البحث العلمي، دراسة ميدانية بجامعة المسيلة.

لقد عالجت هذه الدراسة موضوع مهم وهو قواعد البيانات ضرورة انشاء النظام الوظيفي للتوثيق على الخط لتمكين الباحثين الجزائريين من الوصول إلى أكبر قدر ممكن من المعلومات على الخط والعمل على تطوير البحث العلمي. بجامعة المسيلة بصفة خاصة والجامعة الجزائرية عموماً، من خلال دراسة ميدانية المطبقة على عينة مكونة من 120 مستفيد ولمعرفة مدى الاستفادة من قواعد البيانات ولقد خلصت بمجموعة من النتائج نذكر منها ما يلي منها:

- تلبية قواعد البيانات النظام حاجيات المستفيدين نسبياً من حيث النوع والشكل والحدثة.
- تلعب المكتبات دور فعال في تسيير الاستفادة من قواعد البيانات النظام من خلال إيرادات الاشتراك البسيطة.
- تساهم قواعد بيانات النظام في خدمة البحث العلمي من خلال التقصي عن البحوث المنجزة، إعداد الرسائل الجامعية والمداخلات العلمية.

- الدراسة السابقة (04):

نسيمة عبد المالك: استخدام مصادر المعلومات الإلكترونية في البحث العلمي من طرف الأساتذة الجامعيين، دراسة ميدانية بكلية العلوم الانسانية والاجتماعية- قسم التاريخ.

لقد عالجت هذه الدراسة مصادر المعلومات الإلكترونية ركيزة البحث العلمي بالنسبة للجامعة الجزائرية رغم حداثة هذا النوع من المصادر ما استقطبني لتطرق إلى أسباب استخدام هذه المصادر الإلكترونية ودورها في مسار البحث العلمي حيث درستها الباحث من خلال خمسة فصول وخلصت هذه الدراسة بالنتائج العامة وتمثلت في استنتاج البحث العلمي في العصر

مقدمة عامة

الإلكترونية لما لها من أهمية ومميزات لا تتوفر في غيرها، فالأساتذة الجامعيين يستخدمونها ولا يمكن للبحوث العلمية الاستغناء عن هذه المصادر.¹

- تعليق حول الدراسة السابقة:

- تم الاستفادة من الدراسات السابقة من خلال المجال النظري ومن خلال عدة متغيرات تناولتها.

- وتتفق هذه الدراسات مع موضوعنا من خلال بعض الزوايا نذكر منها:

1- الدراسة الأولى: تناولت موضوع دور المكتبة الرقمية في دعم التكوين والبحث العلمي الجامعة الجزائرية، المكتبة الرقمية لجامعة الأمير عبد القادر بقسنطينة نموذجاً.

2- الدراسة الثانية: استخدام الانترنت في البحث العلمي لدى الطالب الجامعي.

3- دور قواعد البيانات النظام الوطني للتوثيق على الخط s.n.d.i بالمكتبات الجامعية في دعم وتطوير البحث العلمي.

4- استخدام مصادر المعلومات الإلكترونية في البحث العلمي من طرف الأساتذة الجامعيين.

في حين اختلفت دراستنا عن الدراسات السابقة كونها ستتناول موضوع: قواعد البيانات المتاحة على الخط ومدى استخدامها والاستفادة منها ن قبل أساتذة علم المكتبات بجامعة - تبسة-

- مع التعرف على الصعوبات التي قد تواجههم أثناء إساخدامها.

✓ ضبط المصطلحات والمفاهيم:

1- تعريف البيانات

• اصطلاحاً: هي مجموعة الأرقام والحروف والرموز أو الكلمات القابلة للمعالجة بواسطة

الحاسب الآلي بعبارة أخرى البيانات هي المادة الخام التي تستقي منها المعلومات.²

• اجرائي: هي الكلمات التي تكون قابلة للمعالجة والتي من خلالها تجمع المعلومات.

¹ - عبد المالك نسيمية. استخدام مصادر المعلومات الإلكترونية في البحث العلمي من طرق الأساتذة الجامعيين. جامعة العربي التبسي. كلية العلوم الانسانية والاجتماعية. 2016.

² - أحمد نافع المنادجة، عدنان عبد الكريم الذبابات. اقتصاديات المعلومات والمعرفة. الأردن: مكتبة العربي للنشر والتوزيع، 2014. ص. 118.

2- تعريف المعلومات

- اصطلاحاً: يعرفها آلن كنت "AKENT": هي أن معلومات أي معرفة مسجلة يمكن أن يسفيد منها أي مسؤول عن اتخاذ القرارات، ويمكن لهذه المعرفة المسجلة، أو توجه في أنواع مختلفة من المصادر.¹

- إجرائي: المعلومات هي مجموعة من المعارف تم جمعها والحفاظ عليها في سجلات ويمكن العودة لها أو الاستفادة منها عند الضرورة.

3- تعريف البحث العلمي:

- اصطلاحاً: يعرفه دالين Yon Daelen هو المحاولات الدقيقة الناقدة للتوصل إلى حلول للمشكلات التي تؤرق الانسان وتجبره من المهم التذكير هنا بأن التعريفات المعبر له للبحث العلمي هي الأكثر انتباهاً إلى دقة في العمل.²

- إجرائي: هو الوصول إلى حلول لمشكلة ما تخص الباحثين وذلك من خلال الوصول إلى المعلومات التي يستفيد منها في أبحاثهم وتكون ذات دقة ومصداقية في العمل.

4- تعريف قواعد البيانات:

- اصطلاحاً: Date Bae مجموعة من البيانات المرتبطة بموضوع معين، ويتم تنظيم تلك البيانات في ملف قاعدة بيانات أساسية، في صورة جداول، ونماذج ادخال بيانات والاستعلامات ويتيح التعامل مع البيانات بطريقة شمولية.³

- إجرائي: هي مجموعة من البيانات التي تجمع في ملف واحد وتكون مرتبطة بموضوع واحد من أجل تلبية الاحتياجات المختلفة لدى المستفيدين.

¹ - أبو بكر محمود الهوش. نظم وشبكات المعلومات. الاسكندرية: مؤسسة الثقافة الجامعية. 2007. ص. 19.

² - صلاح الدين شروخ. منهجية البحث العلمي للجامعيين. عنابة: دار العلوم للنشر والتوزيع. 2003. ص. 19.

³ - خالد عبد الطرير. لكافي في مفاهيم. علم المكتبات و المعلومات Scence & infoima tioncinctpt. lirraay.

الأردن: كنوز المعرفة العلمية للنشر والتوزيع . 2010. ص. 117.

- الصعوبات :

-وكما نعلم انه لا يخلو أي بحث من الصعوبات وهي كالتالي:

1- صعوبة في نقص المراجع .

2- نقص الدراسة السابقة في الموضوع .

- في الأخير نأمل أننا وفقنا في إكمال دراسة رغم هذه الصعوبات .

الجانِبُ النَّظْرِي

الفصل الأول : قواعد البيانات المتاحة على الخط
المبحث الأول : ماهية قواعد البيانات
المبحث الثاني : قواعد البيانات تصميمها وادارتها.
المبحث الثالث : برمجيات ونماذج قواعد البيانات

المبحث الأول: ماهية قواعد البيانات.

تعتبر الثورة التكنولوجية والبشرية الحقيقية والدائمة في مجال الاستثمار، بل وتعد الركيزة الأساسية لكل تقدم وازدهار حيث سعت معظم الدول بالاهتمام بكافة المجالات من خلال تحديد ومن بينها مجال المكتبات يشكل أحد العوامل التي يستدعي الاهتمام بقواعد البيانات المتاحة على الخط ، قصد التحكم في المعلومات والحفاظ عليها من أجل أن تكسب المعلومات مصداقية واستغلالها لفرض التحكم في البيانات، ونتيجة لذلك سيتم اعتماد على معرفة ماهيتها.

المطلب الأول: تعريف قواعد البيانات.

لقد تعددت التعاريف لقواعد البيانات وهذا نسبة لأهميتها الكبيرة. في عالم التكنولوجيا ومن بين هذه التعاريف ما يلي:

- حيث أنها عرفت على أنها مجموعة متكاملة من البيانات المخزنة في أنواع مختلفة من السجلات أو الملفات المترابطة.¹
- وعرفت أيضا قاعدة البيانات "Date base" هي عبارة عن ملف أو مجموعة من الملفات المترابطة معا، يستطيع المستخدم المعني الوصول إلى البيانات فيها بطريقة محددة ومتى شاء.²
- ومنهم من يعرفها على أنها مجموعة البيانات مرتبطة مع بعضها أو هي المعلومات المخزنة في أجهزة ووسائل تخزين البيانات مثل الأقراص الصلبة للحاسبة.³

¹ - أحمد همشري. الإدارة الحديثة للمكتبات ومراكز المعلومات. الأردن: دار صفاء للنشر والتوزيع، 2001. ص. 367.

² - عوض النوايسة غالب. مصادر المعلومات في المكتبات ومراكز المعلومات. الأردن: دار صفاء للنشر والتوزيع، 2010. ص. 173.

³ - قاسم داود اللامي غسان، البياتي أميرة شكرولي. تكنولوجيا المعلومات في منظمات الأعمال الاستخدام والتطبيقات. الأردن: مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع . 2009. ص. 21.

الفصل الأول: قواعد البيانات المتاحة على الخط

- وفي الأخير لقد تم الاتفاق على أن قواعد البيانات هي مجموعة من البيانات ومعلومات مرتبطة مع بعضها بنسق معين، بغرض تأمين حاجات محددة من متطلبات المستخدمين.¹

• ومن خلال التعاريف السابقة يمكننا القول أن قواعد البيانات هي مجموعة من البيانات التي تم جمعها وتخزينها في شكل ملفات أو سجلات بغرض استرجاعها عند الضرورة.

المطلب الثاني: لمحة تاريخية لقواعد البيانات

بدأت التجارة الأولية لاستعمال الحاسبات الآلية لاسترجاع المعلومات في عام 1960، حيث عرفت مؤسسة تطور الأنظمة المعروفة بـ SDC* أول نظام لاسترجاع المعلومات، وقد عرف هذا النظام باسم ORBIT* ولقد تم استعماله من قبل المكتبة الطبية الأمريكية MLM*، ليعرف فيها بعد باسم MEDLINE*، في عام 1960 تم البدء في تطوير أشهر نظم استرجاع المعلومات في العالم دايلوج DIALOAG* من قبل شركة لوكهيد LOCKHEED* في الولايات المتحدة الأمريكية وقد تم تشغيل نظام دايلوج بصفة اعتيادية بحلول عام 1967.²

وتم استخدامه الملك عبد العزيز هذا النظام بعد تعديله وتعريبه منذ مطلع الثمانينات لبرنامجها الوطني لاسترجاع المعلومات. ولقد أشار كيول فنشر وتوماس* هو بأن عدد الأبحاث التي أجريت في 1979 قد بلغ 700.000 بحيث ارتفع العدد إلى حوالي 8.000.000.و بحلول عام 1982 وعلى المستوى الوطني بالمملكة العربية السعودية أشارت

¹ - منير الحمزة، بن السبتي عبد المالك. قواعد وبنوك المعلومات. جامعة منتوري قسنطينة : كلية العلوم الانسانية والاجتماعية.2007.ص.01.

* - (SDC): هو رمز اختصار اسم مؤسسة تطور الأنظمة Corporation System Development.

* - (ORBIT): اسم أول نظام استرجاع المعلومات في عالم تابع لمؤسسة تطور الأنظمة.

* - (MEDLINE): هي قاعدة بيانات ببيوغرافية في علوم الحياة والعلوم الحيوية الطبية.

* - (LOCKHEED) : هي شركة في الولايات المتحدة الأمريكية .

* - توماس: ولد في 11 فبراير 1847 في الولايات المتحدة الأمريكية وتوفي في 18 أكتوبر 1931.

² - فهد مسفر الدوسري. أسس البحث المباشر في قواعد المعلومات.(د.م): مطبوعات مكتبة الملك فهد الوطنية. 9991.ص.13.

الفصل الأول: قواعد البيانات المتاحة على الخط

احصائيات مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية بأن عدد الأبحاث التي أجريت لصالح العلماء والباحثين السعوديين قد بلغ 31.000 منذ التأسيس للخدمة، ولا تزال حركة البحث في قواعد المعلومات تحظى باهتمام متزايد لا سيما على الصعيد بإنتاج قواعد البيانات وطنية بالمملكة.¹

المطلب الثالث: الأسباب المؤدية إلى قواعد البيانات

لقد تعددت الأسباب في ظهور قواعد البيانات² ومن بين هذه الأسباب ما يلي:

- ضعف مرونة الوضع التقليدي للنظم والذي يحتاج إلى وقت وجهد أكبر.
 - صعوبة تعامل النظم التقليدية مع تزايد العمل.
 - مشكلة تحديث البيانات والتي تنعكس على ضرورة توفير برامج جديدة.
 - فقدان السرية والأمن الضروريين للبيانات في ظل النظم التقليدية.
 - ونظرا لاعتمادية البيانات على بعضها البعض وضعف النظم التقليدية.
- من خلال الاسباب التالية نجد ان السبب المؤدي إلى ظهور قواعد البيانات هو صعوبة التعامل مع النظم التقليدية وفقدان السرية والأمن.

المطلب الرابع: أهمية قواعد البيانات.

إن أهمية قواعد البيانات هي كثيرة لأنها تعود علينا دائما بإيجاب وتتمثل أهميتها في ما يلي:

1- تخزين جميع البيانات بكافة الأنشطة لجهة معينة بطريقة متكاملة ومتابعة التغييرات التي

تحدث في البيانات المخزنة وتخزين كم هائل من البيانات وتساعد على تحقيق

السرية الكاملة للبيانات.³

¹ - نفس المرجع السابق.ص.13.

² - العاني مزهر شعبان، شوقي ناجي جواد وآخرون. ذكاء الأعمال وتكنولوجيا المعلومات *Busines intelligence information technologie*. الأردن: دار صفاء للنشر والتوزيع. 2015.ص.226.

³ - جمال شعبان. تحليل وتصميم نظم المعلومات نظم المعلومات. *Information systems Amelyin et Dexgn*.

*- مطبوعة بداعوجية . جامعة العربية التبسي : كلية العلوم الانسانية والاجتماعية . 2011. ص .226.

2- تجعل المعلومات قابلة للتداول بين الأشخاص والمؤسسات وتقلل الخطأ في نقل البيانات وتوحيد طرق القياس والتخزين والتعامل مع البيانات.¹

3- تخزين جميع البيانات بكافة الأنشطة ويمكنها تخزين كم هائل من البيانات وبطريقة متكاملة.²

• من خلال اطلاعنا على أهمية قواعد البيانات وجدنا أن أهميته تتطوي على تخزين البيانات وفي الحفاظ عليها وفي تحقيق السرية الكاملة لها.

المطلب الخامس: خصائص قواعد البيانات

لقد عملت قواعد البيانات على إبراز عدة خصائص مهمة في مساعدة المستخدمين من أساتذة جامعيين وهي كالاتي:³

- تحاشي تكرار البيانات والسيطرة على عمليات الإضافة والحذف والتعديل.
- قابلة للتطوير عند وجود متطلبات خاصة وجديدة.
- سهولة استرجاع البيانات وإمكانية مشاركة أكثر من مستخدم.
- استقلالية البيانات عن البرامج.
- تمكن من فرض قيود حماية وسرية على البيانات الهامة.

المطلب السادس: مميزات قواعد البيانات

1- تحقيق قدر نظام المعلومات على الاستجابة السريعة وتطوير ومع مفهوم التحليل الهيكلي تمكناك لتحديد لاحتياجات المرونة لمتطلبات الإدارة.⁴

1 - راغب دوكاين قاسم. أنظمة المعلومات الجغرافية. الأردن: مركز الكتاب الأكاديمي. 2010. ص.96.

2 - جعفر الجاسم . تكنولوجيا المعلومات. الأردن: دار أساسة للنشر والتوزيع. 2005. ص 85.

3 - رحيمة محسن صباح، الخفاجي محمد حسن وآخرون. نظم المعلومات المحوسبة وتطبيقات في قواعد بياناتها. الأردن: مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع . 2009 . ص.ص.87.88.

4 - رحيمة محسن صباح، الخفاجي محمد حسن كاظم. قواعد البيانات، ماهيتها ، ومتطلبات وأسس بنائها ، ومعايير برمجياتها. الأردن: دار زهران للنشر والتوزيع. 2010 . ص. 25.

الفصل الأول: قواعد البيانات المتاحة على الخط

2-الحصول على القواعد على أشرطة ممغنطة وإجراء البحث والاسترجاع عن طريق منتجي القاعدة وإجراء البحث والاسترجاع عن طريق المتعهد والبحث على الخط المباشر.¹

3-إمكانية إضافة ملفات جديدة وإمكانية إضافة حقول جديدة، وإمكانية إجراء استرجاع متعدد المداخل وإمكانية تعديل وتلبية حاجات معظم مستخدمي البيانات.²

- من خلال المميزات التي تم ذكرها توصلنا إلى أن أهم ميزة في قواعد البيانات الاستجابة السريعة والقدرة على استرجاع المعلومات مع إمكانياتها على الإضافة والتعديل وتلبية الحاجات.

المطلب السابع : حماية قواعد البيانات

من المعروف دائما أن قواعد البيانات هي معرضة إلى عملية الحذف أو الزيادة أو التحريف ،ولذلك يجب حمايتها من هذه النقاط الخطيرة ومن هنا نذكر البنود الثلاث التي نص عليها³ Protect*:

- عبارة عن كلمة "Log-in" فتح النظام باسم المستخدم التي تمكنه من الوصول غير الشرعي لها.
- سلامة منفذ الحقول Field-Access والملف الذي يسمح له بتعريف ماهية الملفات.
- تحفيز البيانات Data Eneryption الذي يقوم بتحفيز ملفات قاعدة البيانات حتى يمنع الوصول غير المخول لقراءة تلك الملفات.

¹ - نضير بدريجي. المكتبات الحديثة الإلكترونية-الرقمية- الافتراضية. الأردن: دار دجلة للنشر والتوزيع. 2014 ص.239.

² - نفس المرجع السابق.ص.239.

³ - عبد الرزاق السالمي علاء. تكنولوجيا المعلومات. الأردن: دار المناهج للنشر والتوزيع. 2007.ص 29.

الفصل الأول: قواعد البيانات المتاحة على الخط

المطلب الثامن: أنواع قواعد البيانات

لقد تعددت الأنواع من حيث قواعد البيانات حيث عرفنا حسب عدة تقسيمات نذكر منها ما

يلي:

أ- تقسيم أنواع قواعد البيانات حسب محتوياتها وكالتالي:¹

ق.ب. ومعلومات ببليوغرافية	ق.ب. ومعلومات مرجعية	ق.ب. ومعلومات رقمية وإحصائية	ق.ب. ومعلومات نصوص كاملة
وهي قواعد تشمل على البيانات والمعلومات الوصفية الأساسية، التي تعكس الفهرس الوصفية والموضوعية والكشافات والمستخلصات	تمثل قواعد مثل هذه القواعد مجاميع مهمة من المعلومات المرجعية التي يحتاجها الباحثون والمستفيدين في الإجابة على استفساراتهم	وهي قواعد تشمل على إحصائيات سكانية أو إحصائيات متنوعة و9 يحتاج الباحثون إلى الرجوع إليها	تشمل على النصوص الكاملة للوثائق إضافة إلى الاقتباسات والبيانات التعريفية المطلوبة والمحددة للمادة المراد توصيفها والمستخلص

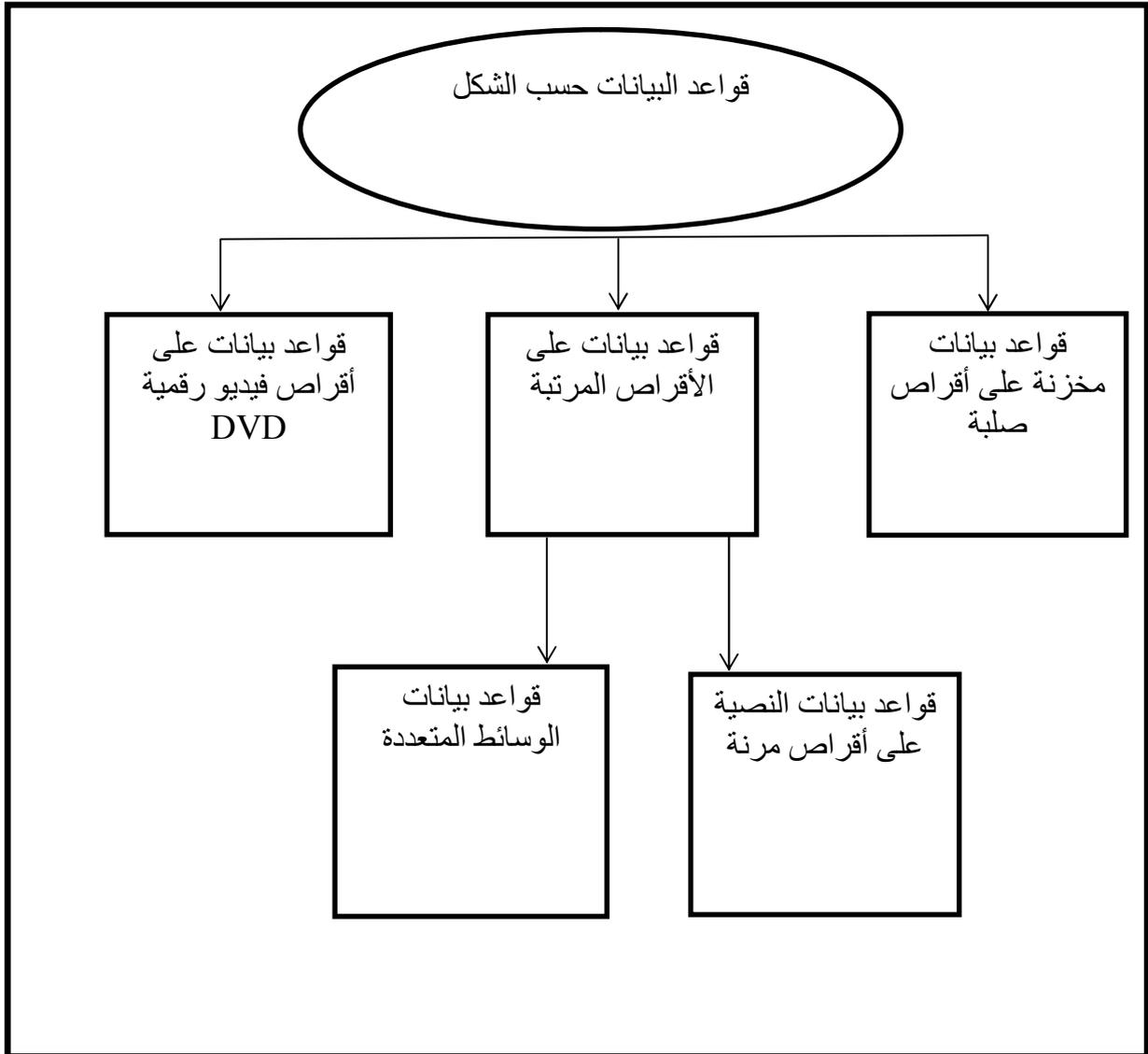
ب- تقسيم البيانات حسب الشكل (form):

ويقصد بها قواعد البيانات حسب الأوعية المسجلة² عليها ويشتمل على ما يلي والشكل

التالي يوضح تقسيم البيانات حسب الشكل:

¹ - إبراهيم قنديلجي عام . مصادر المعلومات الإعلامية. الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة. 2011. ص.107-108.

² - عوض النوايسة غالب. مصادر المعلومات الإلكترونية في المكتبات ومراكز المعلومات . ebcteonie inf informatiin .resourcesin libraries & infomation.الأردن : (د.ن). (د.ت). ص.465.



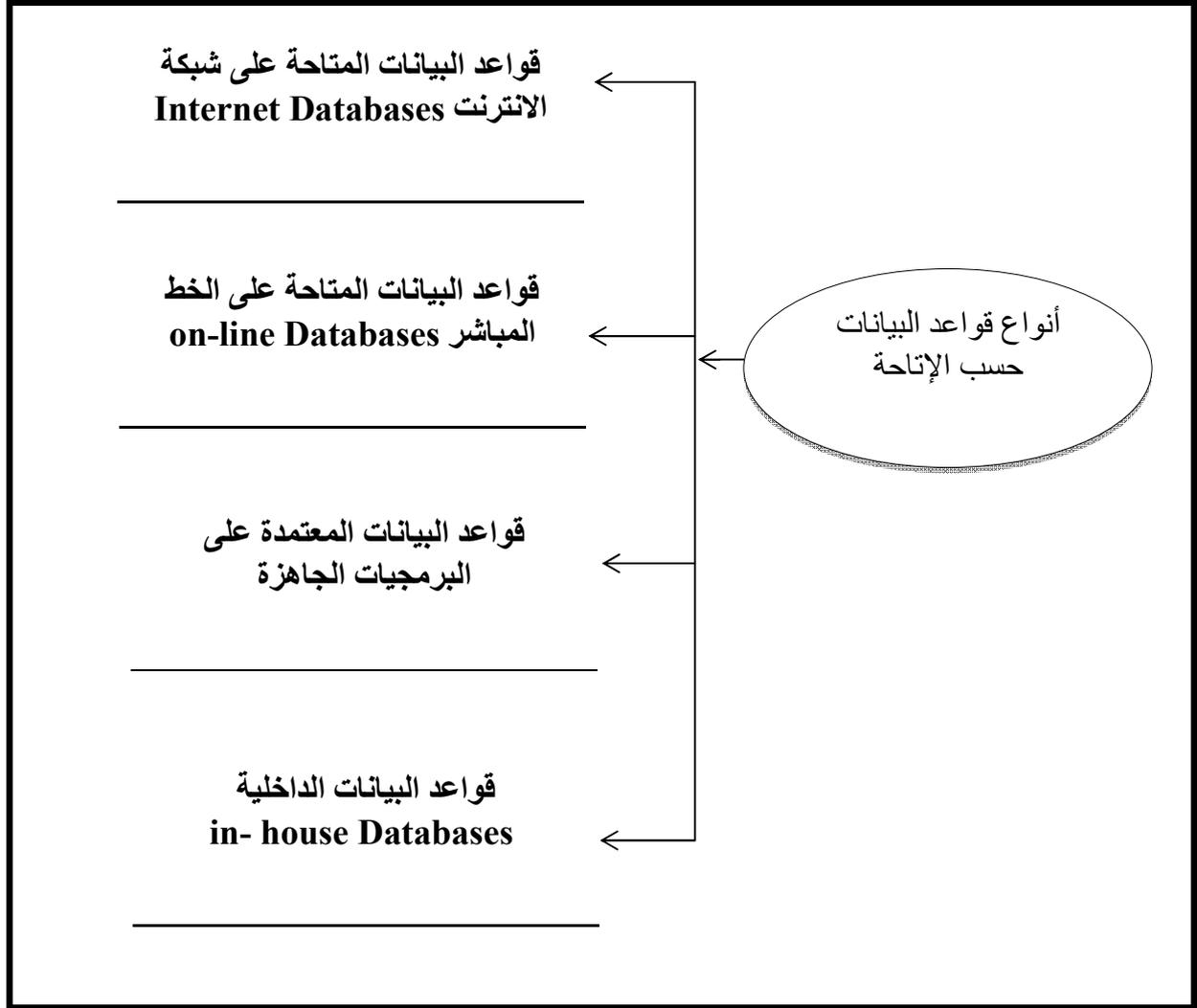
الشكل رقم (01): قواعد البيانات حسب¹

¹ - عوض بنواس غالب. مصادر المعلومات الإلكترونية في المكتبات ومراكز المعلومات = ebcteonie information .resourcesin libraries infomation . الأردن: [د.ن.], [د.ت.]. ص. 465.

الفصل الأول: قواعد البيانات المتاحة على الخط

ج- قواعد البيانات حسب الإتاحة: (Accessibility)

تقسيم هذه القواعد إلى الأنواع التالية حسب الشكل التالي:¹



الشكل رقم (02): أنواع قواعد البيانات حسب الإتاحة

¹ - نفس المرجع السابق. ص.468.

من خلال تطرقنا إلى ماهية قواعد البيانات حيث نستنتج أن لقواعد البيانات أهمية بارزة في البحث العلمي، وهذا راجع إلى استخدام الاساتذة لها لان من خلالها يستطيع أن يحقق مبتغاه في الوصول إلى المعلومات التي تخدم بحثه العلمي وتعمل دائماً على التقدم والازدهار في هذا المجال الفكري.

المبحث الثاني: قواعد البيانات تصميمها وإدارتها.

إن للعمل على قواعد البيانات المتاحة على الخط في الأبحاث العلمية هذا ما فرض على أساتذة علم المكتبات الاطلاع أكثر على الموضوع، من حيث التصميم ومن حيث إدارتها والتطرق إلى معرفة أهم ما يميزها ويعيها هذا من أجل الاستفادة منها في البحوث العلمية لأن كلما كان هناك إمام أكثر بالموضوع كان هنا إيجابية أكثر من قبل أعمال الباحثين أو المستفيدين.

المطلب الأول: تصميم نظام قاعدة البيانات وعمليات تصميمها.

أ- تصميم نظام قاعدة البيانات:

يتم تصميم قاعدة البيانات على ثلاث مراحل تبدأ ببناء الأنموذج المفاهيمي، أو يصطلح عليه أنموذج الكينونة، والعلاقة، وهو الأنموذج المنطقي لقاعدة البيانات، والذي يصف البيانات باستخدام صيغة معينة تتطابق مع أسلوب البيانات المستخدمة من قبل نظام قواعد البيانات.(برمجية تتولى مسؤولية إدارة عمليات تخزين واسترجاع، وحماية البيانات مثل الأكسس، والأوراكل، وبمجرد الانتهاء من بناء الأنموذج المنطقي يتم المشروع بالمرحلة الثالثة، وهي بناء التصميم المادي، والتوفير خصائص وصفية الملفات الحاسوب، وقاعدة البيانات التي تستخدم في حزم البيانات.¹

¹ - عبد حسين الطافي محمد، العمري نزال كامل، وآخرون. تحليل وتصميم نظم المعلومات. الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع. 2013. ص.317.

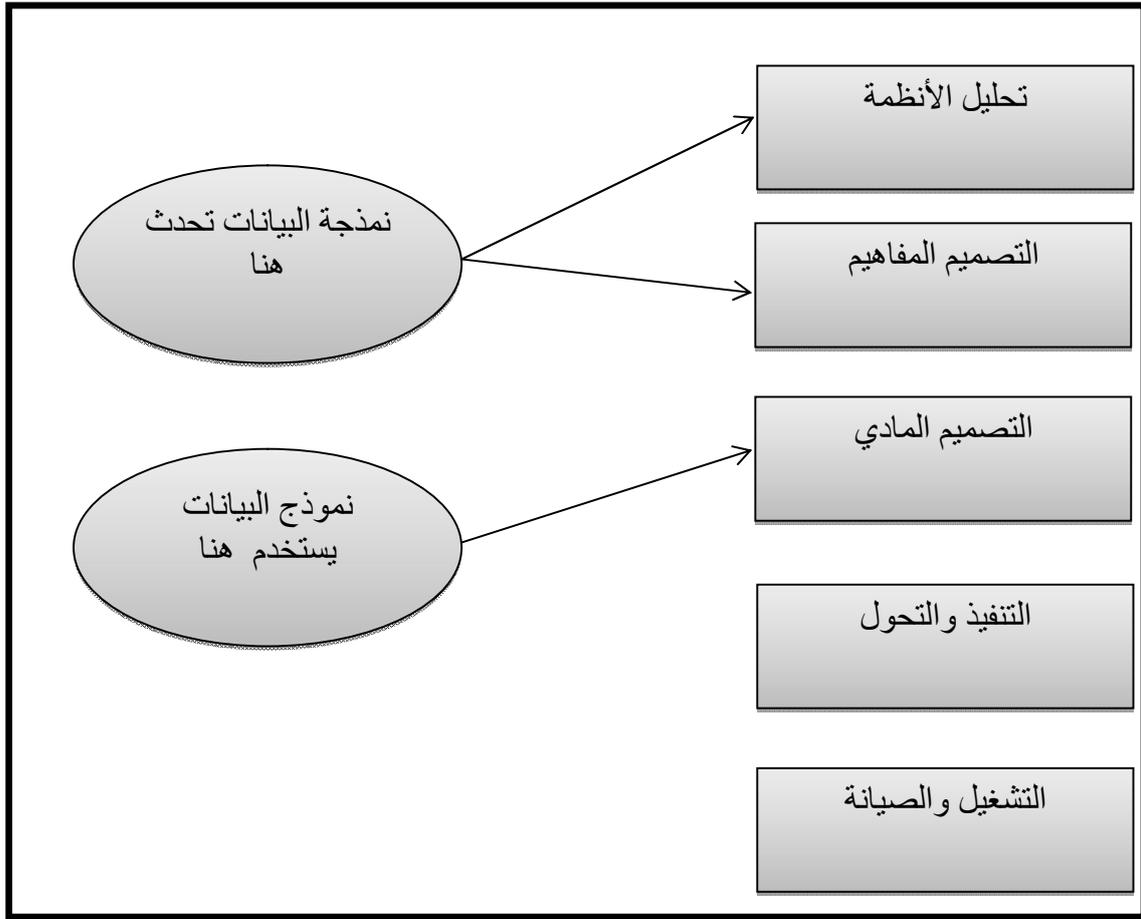
الفصل الأول: قواعد البيانات المتاحة على الخط

ونجد الإشارة إلى أنه عادة ما يتم إعداد التصميم المنطقي، والمادي بشكل متوازن مع خطوات تصميم الأخرى، وعليه فإن المحلل لقيام بتحديد الخصائص التفصيلية للبيانات الضرورية للتصميم المنطقي لقاعدة البيانات من خلال تصميم مدخلات ومخرجات النظام حيث يتم اشتقاق التصميم المنطقي من النموذج الكينونة، والعلاقة كما في نمذجة البيانات المنطقية فإن عمل جميع أعضاء فريق تطوير النظام يتم المشاركة فيه من خلال قاموس البيانات، أو مستودع المشروع.¹

ب- عملية تصميم قواعد البيانات:

تتم عملية تصميم قواعد البيانات على 05 عمليات متتالية و منظمة وهي كما يوضحه الشكل التالي:

¹ - نفس المرجع السابق. ص 317.



الشكل رقم (03): عملية تصميم قواعد البيانات¹

المطلب الثاني : أهمية تصميم قواعد البيانات:

يعتبر تصميم قواعد البيانات ذات أهمية كبير في إتاحة كل ما يستفيد منه المستخدمين

(الأساتذة) ومن المعلومات وبيانات في أبحاثهم وهي كالتالي:²

- إن عملية بناء قاعدة البيانات لا يأتي بتلك السهولة .
- تكمن أهميته في الحصول على القاعدة بيانات جيدة.
- التصميم الشيء يؤدي التي تكرر البيانات وبالتالي تصعب عملية الحفاظ.

¹ - تسينارت. بول ، ج ، رومني مارشال، تر: قاسم ابراهيم الحسين. نظم المعلومات المحاسبية. (الكتاب الثاني). الرياض: دار المريخ للنشر. 2009. ص.803.

² - المؤسسة العامة للتعليم الفني والتدريب المهني: تصميم قواعد البيانات. المملكة العربية السعودية: الإدارة العامة للتصميم وتطوير المناهج.(د.س).ص.5.

الفصل الأول: قواعد البيانات المتاحة على الخط

المطلب الثالث: إدارة قواعد البيانات وتعريف نظام إدارة قواعد البيانات

أ- إدارة قواعد البيانات:

يعتمد نجاح نظام المعلومات العامة والإدارية منها بخاصة في المكتبات ومراكز المعلومات، على الإدارة الجيدة للبيانات. هذا وقد قامت غالبية المكتبات ومراكز المعلومات بإنشاء قواعد البيانات مختلفة مثل قواعد البيانات البيليوغرافية، وقواعد البيانات النصية، وقواعد البيانات الاحصائية، وقواعد البيانات الإدارية وغيرها.¹

ب- تعريف نظام إدارة قواعد البيانات:

نظم إدارة البيانات هي حزم برمجية متكاملة تقوم بتكوين ونمذجة و تنفيذ واستخدام قواعد البيانات. كما تقوم بإدارة أنشطة التخزين و تحديث الاسترجاع، الصيانة، والمعالجة لبيانات القاعدة.²

المطلب الرابع : طرق توفير إدارة قواعد البيانات:

هناك طريقتين لتوفير نظم إدارة تشغيل قواعد البيانات وهما كالتالي:³

الطريقة الأولى: الشراء	الطريقة الثانية: الاشتراك
بالنسبة لقواعد البيانات النصية ذات الطابع التعليمي والتنقيفي والتي لا تحتاج إلى تحديث لمعلوماتها.	بالنسبة لقواعد البيانات البيليوغرافية والتي تحتوي على معلومات عن إصدار الكتب والتي تحتاج إلى تحديث لمعلوماتها.

الجدول رقم (01): يمثل طرق توفير إدارة قواعد البيانات

¹ - نفس المرجع السابق.ص.

² - غالب ياسين سعد. تحليل وتصميم نظم المعلومات. الأردن: دار المناهج للنشر والتوزيع.2010. ص. 237.

³ - وهيبه غرارمي. الإدارة الحديثة للمكتبات = Bibltotheques. Managem. Entdes (د. م): ديوان المطبوعات الجامعية.2010. ص.ص.-.97-98.

المطلب الخامس : أهمية نظم إدارة قواعد البيانات¹

لقد تعدد أهمية قواعد البيانات لكن في الأصل أكثر أهمية فيها تكمن في نظامها حيث أن نظم إدارة قواعد البيانات لديها أهمية كبير في تسيير قواعد البيانات ونلخصها في أربع النقاط التالية:

- استخدام قواعد البيانات في الحاسوب الشخصي يزداد بسرعة.
 - يتعامل الكثير من المحاسبين مباشرة مع قواعد المعلومات لأنها تدخل بصورة مباشرة.
 - الاستفسار عن البيانات في قواعد البيانات.
 - تقييم الرقابة الداخلية الضرورية لضمان سلامة قاعدة البيانات.
 - من خلال ما توصلنا إليه من خلال اطلاعنا على أهمية نظم إدارة قواعد البيانات وجدنا أن أهميته تكمن في ازدياد باستخدام قواعد البيانات وتقييم الرقابة الداخلية .
- المطلب السادس : وظائف إدارة قواعد البيانات.**

من أبرز الوظائف التي عمل عليه نظام إدارة قواعد البيانات من أجل الإتاحة لجميع المستفيدين منهم الأساتذة الجامعيين ومن أهمها ما يلي:²

- إضافة معلومة أو بيان جديد إلى الملف.
- حذف البيانات القديمة والتي لم تعد هناك حاجة إليها.
- تغيير بيانات موجودة تبعا لمعلومات استحدثتنا.
- البحث والاستفسار عن المعلومات محددة.
- ترتيب وتنظيم البيانات داخل الملفات.
- عرض البيانات في شكل تقارير أو نماذج منظمة.
- القيام بجميع العمليات الرياضية.

¹ - ستينارت ،بول ، ج ، رومني مارشال. نظم المعلومات المحاسبة. (الكتاب 01) . ط انجليزية. الرياض: دار المريخ للنشر والتوزيع. 2009.ص.160.

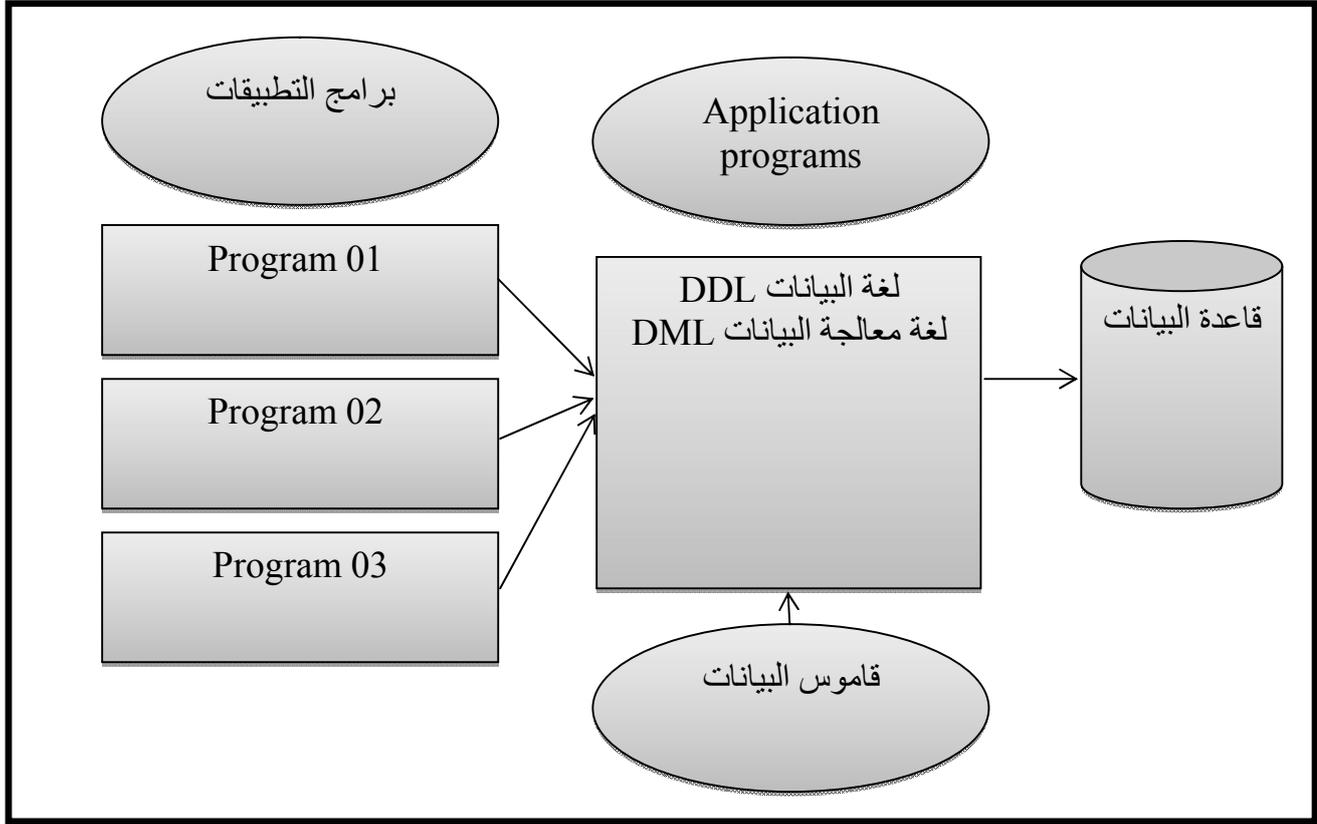
² - متولى النقيب. مهارات عن المعلومات: إعداد البحوث في البيئة الرقمية.

الفصل الأول: قواعد البيانات المتاحة على الخط

المطلب السابع : عناصر نظام قاعدة البيانات

يحتوي نظام قاعدة البيانات على عناصر مهم في تسهيل عملية الاتاحة لدى الأساتذة علم

المكتبات وهي كما ذكر في الشكل التالي:¹



الشكل رقم (04): عناصر نظام إدارة قواعد البيانات

المطلب الثامن: مميزات وعيوب نظام قواعد البيانات

لكل عمل تكنولوجي لديه مميزات يقوم عليها وكذلك جانب من عيوب يجب على مستعملين أن يعلموها حتى لا يقع اي الخطأ ومن بينها قواعد البيانات كما عندها مميزات وهي كذلك لديه جانب من العيوب . يجب أن نعرف كل من مميزاتا وعيوبها وهي كما نوضحها في الجدول التالي:

¹ - موسى نبيل محمد. التقنيات الحديثة للمعلومات. مصر: دار الجامعة الجديدة للنشر والتوزيع. 2005. ص.200.

الفصل الأول: قواعد البيانات المتاحة على الخط

عيوب نظم قاعدة البيانات ²	مميزات نظم قاعدة البيانات ¹
<ul style="list-style-type: none"> - عالية الثمن وإمكانية اتصال عناصر من خارج المنظمة. - يزيد فرصة سوء استخدام موارد البيانات. - تزيد من فرصة غير المحولين بإجراء تعديلات على نظام الافتراضي. - بحاجة إلى الأفراد مدرسين تقنيا. 	<ul style="list-style-type: none"> - تأمين المخزن ضروري لإقامة نظم المعلومات. - الإقلال من تكرار البيانات المخزنة وازدياد دقة البيانات. - الاسترجاع بعد الفشل. - توفير الاتصال المتزايد من استقلالية البيانات وأمن البيانات.

الجدول رقم (02): يمثل مميزات وعيوب نظام قاعدة البيانات.

- لقد تبين من خلال اطلاعنا على مميزات نظم قاعدة البيانات وعيوبه أن أهم ميزة قامت عليها نظم قاعدة البيانات هو توفير الوقت والجهد لدى المستخدم. أما أهم عيوبها هو ارتفاع ثمنها وهذا جانب مهم لدى كل المستخدمين وهو الجانب المادي.

من خلال هذا المبحث استنتجنا أن أهمية تصميم نظام قواعد البيانات وأهمية إدارتها تعمل للحصول على قواعد بيانات جيدة وأن التصميم الشيء الذي يؤدي تكرار البيانات وأنه لا يأتي بتلك السهولة والإدارة تعمل على التعامل مع الكثير من المحاسبين مباشرة، مع قواعد البيانات لأنها تدخل بصورة مباشرة وتقييم الرقابة الداخلية الضرورية لضمان سلامة قاعدة البيانات.

المبحث الثالث: برمجيات ونماذج قواعد البيانات.

إن دراستنا لهذا الموضوع لقواعد البيانات المتاحة على الخط التي تعد إحدى الضروريات الأساسية للبحث العلمي، فهي تعمل على تطويره بصورة فعالة ومجدية وتساعد على زيادة مشاركة في نشر المعلومات والحفاظ عليها وتستدعي الاهتمام بها قصد التحكم في البيانات واتباعها كوسيلة علمية للوصول إلى تحقيق البحوث العلمية لأنها تؤدي إلى التحسين

¹ - سليم الحسينة. نظم المعلومات الإدارة (نما) إدارة المعلومات في عصر المنظمات الرقمية. ط3. الأردن: مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع. 2006. ص.48.

² - نفس المرجع السابق. ص. 49.

الفصل الأول: قواعد البيانات المتاحة على الخط

والزيادة والرفع من مستوى البحث العلمي بفضل مرونتها مصداقيتها ومن هذا يستدعي الاطلاع على أهم برمجياتها وأهم النماذج العلمية التي تعمل في مجال علم المكتبات.

المطلب الأول: العناصر الأساسية لقواعد البيانات.¹

تتكون قواعد البيانات من عنصرين أساسيين وهما كالتالي:

• التسجيلات Records:

وهي الوحدات الأساسية في قاعدة البيانات، حيث يكون لكل وثيقة تسجيل واحدة خاصة بها وتكون كل تسجيلات منها مجموعة من الحقول المترابطة الخاصة بتلك الوثيقة أو مصدر المعلومات مثل حقل رمز التصنيف وحقل بيانات الوصفية والموضعية الخاصة بالوثيقة المقصودة وتنقسم إلى حقول فرعية.

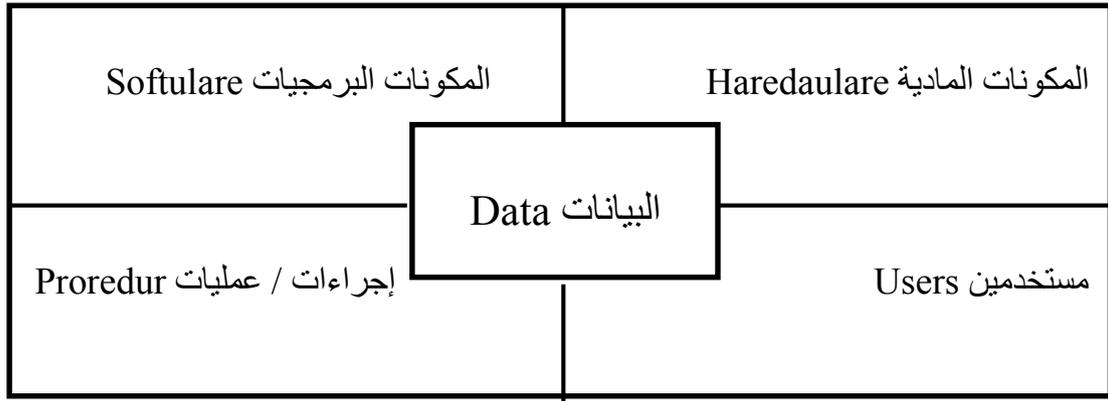
• الملفات Files:

حيث يتكون كل ملف منها من مجموعة من التسجيلات المترابطة كأن يكون هناك ملف خاص بالتسجيلات الخاصة بمؤلف معين وملف آخر بموضوع معين وهكذا.

المطلب الثاني: مكونات قواعد البيانات

تتكون قواعد البيانات من خمسة نقاط مهمة وأساسية لا يمكن الاستغناء عنها حيث أنها نقاط مترابطة ومكملة لبعضها البعض ولا يمكننا تناسي عنصر من هذه العناصر وهي كما يوضحها الشكل التالي:

¹ - أحمد همشري عمر . المكتبة ومهارات استخدامها. الأردن: دار صفاء للنشر والتوزيع. 2009 . ص . 278.



الشكل رقم (05): مكونات قاعدة البيانات¹

المطلب الثالث: تعريف البرمجيات

هناك نوعين من البرمجيات وهما:

- برمجيات النظام: نظم التشغيل التي تتحكم في مجريات عمل الحاسوب .
- برمجيات تطبيقية: مثل برامج معالجة النصوص وقواعد المعطيات التي تنجز المهمات التي من أجلها يستخدم الناس الحاسوب.²

¹ - عبد الرحمان الإرياني ، يحيي أووي. أساسيات قواعد البيانات = Eundamentals of Data bases . ط3. الأردن. مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع. 2013 . ص. 50.

² - رضا مثناني. مجتمع المعلومات والتنمية. ط3. (د.م) : مركز النشر الجامعية. 2009. ص.675.

الفصل الأول: قواعد البيانات المتاحة على الخط

المطلب الرابع : برمجيات قواعد البيانات حسب مصادرها

تقسم البرمجيات قواعد البيانات حسب مصدرها إلى أربعة أنواع أساسية وهي كما يوضحها

الجدول التالي:

برمجيات قواعد البيانات حسب مصادرها ¹			
البرمجيات المجانية Free softulare	البرمجيات المجانية ولكن بشروط Free on condition	البرمجيات المجانية لفترة مؤقتة Trial Softulare	البرمجيات التجارية Commercial Softulare
وهي برمجيات مجانية للجميع مع السماح للمستخدم بالنسخ والتعديل وفق ما يراه مناسباً.	وهذا النوع من البرمجيات يمنح للمستخدم مجانياً دون السماح له بنسخها، حيث يحتفظ المصدر بحق الملكية وعدم السماح بنسخها.	وهذا النوع من البرمجيات يتم الحصول عليها لتجربتها فقط لفترة قد تصل إلى ثلاثة شهور، وبعد انتهاء المدة إما أن يتم شراؤها أو تتوقف وتصبح غير صالحة.	والتي لا يتم الحصول عليها إلا بترخيص من مصدر البرنامج ودفع قيمة البرنامج واستخدامه وفق شروط وقواعد يتفق عليها بين مصدر البرنامج أو موزعه وبين المستخدم الراغب في استخدامه.

جدول رقم (03): يمثل برمجيات قواعد البيانات حسب مصدرها

من خلال ما توصلت إليه الدراسات أن لقواعد البيانات برمجيات ومن بينها برمجيات حسب مصدرها حيث من أهم البرمجيات التي درسنا عليه وهي أربعة برمجيات (تجارية ومجانية لفترة مؤقتة والمجانية ولكن بشروط والمجانية وهي كلها من أجل خدمة المستخدم).

المطلب الخامس: نماذج من الولايات المتحدة الأمريكية.

قواعد بيانات ميدلاين (Medline)

تعتبر قاعدة البيانات الطبية Medline نظام لتحليل واسترجاع الانتاج الفكري في مجال الطب والصحة، يقوم هذا النظام على مركز المعلومات القومي للتكنولوجيا الحيوية، وهذا النظام يغطي ما يقارب من 4800 دورية نشر أغلبها في الولايات المتحدة الأمريكية وأكثر من 70 دولة على مستوى العالم منذ عام 1966 وحتى وقتنا الحالي في عدة مجالات مختلفة مثل الطب والصحة والكيمياء الحيوية، والهندسة، والفيزياء،... الخ في أكثر من 30 لغة ويقوم على

¹ - إيمان فاضل السامرائي، يسرى أحمد أبو عجمية. قواعد البيانات ونظم المعلومات في المكتبات ومراكز المعلومات. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع . 2005. ص.ص.94-95.

الفصل الأول: قواعد البيانات المتاحة على الخط

اختيار هذه الدوريات مجموعة من الخبراء في لجنة تسمى اللجنة الفنية لمراجعة الانتاج الفكري الطبي.¹

المطلب السادس: نموذج من قواعد البيانات الاوربية:

- أكسفورد(O up):المجلات العالمية الجودة وتقدم هذا البحث الى أوسع جمهور ممكن لتحقيق ذلك من خلال العمل بشكل وثيقة مع شركات المجتمع والمؤلفين والمشاركين من أجل تزويدهم بخدمات النشر التي تدعم احتياجاتهم البحثية .

- تملك OUP اعلى نسبة من المجلات في اعلى 10 بالمئة من عامل التأثير وأقل نسبة من المجلات في التأثير أسفل 50 بالمئة بين الناشرين مع أكثر من 100مجلة في تصنيف عامل التأثير ISI.تقدر مجلاتنا قيمة ممتازة وهي متاحة في أنحاء العالم.²

المطلب السابع: نماذج من الدول العربية (الجزائر).

الفهرس الجزائري للأطروحات (CAT):

إن الأدب العلمي والتقني يقدم نسبة معتبرة من المصادر الإعلامية، هذا الآداب هو صعب للحصر بالنسبة للمستفيد أو للمكتبة لأنه لا يدخل في إطار السلك التجاري، نظرا لهذه الاشكالية فإن مركز البحث في الإعلام العلمي والتقني قد تبني انشاء أو إنجاز "الفهرس الجزائري للأطروحات" الذي تسهم كل الأطروحات المناقشة من طرف الجزائريين سواء في الجزائر أو الخارج، هذه القاعدة متعددة الميادين وتحصر الأعمال الجامعية لما بعد التدرج. تعتبر هذه القاعدة ذات أهمية كبيرة بالنسبة للجامعيين والباحثين لأنها تسمح بالتعرف وبالبحث عن المشرف أو عن موضوع في ميدان ما.³

¹ - عبد المقصود، محمد عزت. قاعدة البيانات الطبية ميدلاين . cgbr journal arians . ع (يونيو2006).23-03-2018. متاح على الخط:

<http://www.cybrarians.info/journal/no9/medline-htm>

² - متاح على الخط: (18:13) (3.5.2018). <http://academic.oup.com/jourale>

³ - ميلود، صغيري. دور قواعد بيانات النظام الوطني للتوثيق على الخط S.N.D.L بالمكتبات الجامعية في دعم وتطوير البحث العلمي "دراسة ميدانية بجامعة المسيلة. جامعة وهران -كلية العلوم الانسانية والحضارة الاسلامية- 2015.ص.31.

الفصل الأول: قواعد البيانات المتاحة على الخط

مما سبق نستنتج أن لأهمية الموضوع الذي بين أيدينا "قواعد البيانات المتاحة على الخط" هو موضوع عالمي حيث من خلال تطرقنا على أهم نماذجه تبين لنا أنه موضوع مهم وهو على تقدم دائم عبر الأجيال وهذا من أجل السعي وراء تحقيق البحث العلمي والحفاظ على المعلومات.

الفصل الثاني : البحث العلمي
المبحث الأول : ماهية البحث العلمي
المبحث الثاني : أسس ومراحل البحث العلمي
المبحث الثالث : البحث العلمي في علم المكتبات

إن الحاجة للبحث جعلتنا نجعلهم من ضروريات الحياة المعرفية، حيث من خلال البحث نكون في ثورة علمية ومعرفية من المعلومات في مختلف الأقطار، وهذا راجع إلى التقدم العلمي في الإنتاج الفكري ومن خلال هذا المبحث سنتطرق فيه إلى التعرف على ما هية البحث العلمي من أجل التوسع أكثر في أفكارنا.

المطلب الأول: تعريف البحث العلمي.

يعتبر البحث العلمي هو الوسيلة الوحيدة لتقدم أي علم أو تطوره حيث يلعب دور كبير في عملية ازدهار أي عمل ولقد تعددت التعارف حول البحث العلمي ومن أبرزها ما يلي:

-ولقد تم تعريفه على انه عملية فكرية منظمة يقوم بها شخص يسمى الباحث، من اجل تقصي الحقائق في شان أو مشكلة معينة تسمى موضوع البحث، بإتباع طريقة عملية منظمة تسمى منهج الباحث بغية الوصول إلى حلول ملائمة للعلاج صالحة للتعميم على المسائل او المشكلات المماثلة تسمى نتائج البحث.¹

-وتم تعريفه أيضا بأنه طريقة منظمة ،وموضوعية في جميع البيانات ،وتسجيلها لاستخلاص وتطوير المعلومات لتزويدها للمؤسسة أو صاحب القرار لاستخدامها في عملية اتخاذ القرار.²

-كما تبين لنا في تعريف آخر انه منهاج حياة البحث، وهو أدواته، و وسيلة لغز والحياة، والتعريف عليها أيا كانت محورها وأيا كانت جوانبها وأيا كانت عقباتها، فكل عقبة أو مشكلة هي بحث جديد دراستها ومعرفة أسبابها وكيفية التوصيل لحلول للقضاء عليها أو معالجتها وتصميم تلك النتائج كلما ظهرت المشكلة من جديد.³

*من خلال التعاريف التالية تبين لنا أن البحث العلمي هو عملية فكرية منتظمة يتم تطبيقها في الواقع من اجل الوصول إلى حقائق تساعد في أبحاث أخرى وهي مكملة لبعضها.

¹ عبد الفتاح خضر. أزمة البحث العلمي في العالم العربي. ط2. الرياض: [د، ن]. 1992م. ص.17.

² سليم العلوانة علي. أساليب البحث العلمي في العلوم الإدارية. الأردن: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، 1996م. ص.15.

³ عبد الغني محمد، محسن الحضييري احمد. الأسس العلمية لكتابة رسائل الماجستير والدكتوراه . مصر: مكتبة أنجلو المصرية، 1992م. ص.10.

المطلب الثاني: أهمية البحث العلمي:

إن للبحث العلمي مكانة كبيرة ، ومرموقة في الحياة لان كل من الباحثين يسعى إلى تحقيقها من اجل أهميته البارزة ومن بين الأهمية الواضحة له نلخصها في النقاط التالية:

- قبول التعامل مع ما هو كائن والتعرف عليه من اجل استكشاف أسرارهِ وكسب فوائده.
- لديه أهمية كبيرة في التقيب عن الحقائق التي قد يستفيد منها الإنسان في التغلب على بعض المشاكل.
- تصحيح معلوماتنا عن الأمور التي يتناولها البحث فهو يصحح معلوماتنا عن الكون الذي نعيش فيه.

-البحث يستهدف الوصول إلى نتائج محددة.

-وتتجلى أهمية البحث بوصفه بعمق الحس الجمالي وينمي القدرات العقلية لدى متلقي الفن.¹

*من خلال الأهمية التي تم ذكرها في ما سبق نجد أن أهمية البحث العلمي وهي تمكنه من قبول التعامل مع ما هو كائن لأنه يستهدف الوصول إلى نتائج محددة والوصف العميق وينتمي القدرات العقلية.

المطلب الثالث: الخصائص الأساسية للبحث العلمي:²

يتمتع البحث العلمي بعدة خصائص أساسية مما ساعدته على أن يكون من بين العمليات المهمة الهادفة وهي كالتالي:

- عملية منظمة للسعي وراء الحقائق وعملية واقعية تجريبية
- عملية موثوقة أي قابلة للتكرار والوصول لنفس النتائج .
- عملية موجهة لتحديث او تعديل او زيادة المعرفة الانسانية .
- عملية نشطة موضوعية وجادة متأنية.

¹ نعمان منصور، غسان ذيب النمري . البحث العلمي حرفة وفن. الأردن : دار الكندي للنشر والتوزيع، 1988م. ص.41.

² محمد حمدان . زيادة البحث العلمي كنظام : كتاب يحتوي لتنفيذه وتقديره وتقييمه . الأردن : دار التربية الحديثة . 1989م. ص. 21.

- عملية خاصة تهدف في مجملها تحقيق غرض محدد.

*من خلال خصائص التي تم ذكرها من قبل استنتجنا أن للبحث العلمي خاصية أساسية وهي السعي وراء الحقائق وانه قابل للتكرار من قبل الباحثين وكذلك التعديل أو زيادة المعرفة الإنسانية.

المطلب الرابع: وظائف البحث العلمي.

يعمل البحث العلمي على تقدم المعرفة الإنسانية وتحسين أو تطوير الممارسات من اجل أن نفهم كيف يؤدي البحث إلى تقدم المعرفة وتحسين الممارسة لابد من دراسة وظائف أو استخدامات البحث وسوف نصنف وظائف البحث إلى بحوث أساسية وبحوث تطبيقية وأخرى تقويمية.¹

المطلب الخامس: أهداف البحث العلمي.²

يسعى البحث العلمي إلى تحقيق مجموعة من الأهداف وهي كالتالي:

-استعراض المعرفة الحالية وتحليلها وإعادة تنظيمها وهذا يمكن أن يكون أسلوبا.

- وصف موقف معين أو مشكلة محددة البحوث النظرية.

-بناء أو تكوين نموذج جديد وهو اعقد البحوث وأكثرها كلفة.

-وضع تغييرات وتحليلات لشرح ظاهرة أو مشكلة معينة وهو نوع المثالي الذي يعتمده الباحثون المهنيون.

*مما سبق تطرقنا إلى أهداف البحث العلمي ومن خلالها نجد أن الهدف الرئيسي له هو تحليل الدقيق للمعرفة واستعراضها من اجل الاستفادة والتقدم في الأبحاث.

1- نفس المرجع السابق: ص.22.

2- فريد كامل أبو زينة. مناهج البحث العلمي طرق البحث النوعي. الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع، 2005م. ص.23.

3- ربحي مصطفى عليان. طرق جمع البيانات والمعلومات لإغراض البحث العلمي. الأردن: دار صفاء للنشر والتوزيع. 2009م. ص. 48.

المطلب السادس: أنواع البحث العلمي.

لقد عمدنا في هذه الدراسة إلى أن البحث العلمي نوعان وهما بحوث تطبيقية والبحوث النظرية وكل من هذه الأنواع يهدف إلى بلوغ هدف أساسي وهي كالتالي:

1. البحوث التطبيقية (applied research):

يهدف هذا النوع من البحوث إلى معالجة مشكلات قائمة لدى المؤسسات الاجتماعية والاقتصادية، حيث يقوم الباحثون المعنيون بتحديد واضح للمشكلات التي تعاني منها تلك المؤسسات مع التأكد من صحة و ذلك من خلال استخدام أو إتباع منهجية علمية ذات خطوات بحثية متدرجة وصول لمجموعة من الأسباب الفعلية التي أدت إلى حدوث هذه المشكلات.¹

2. البحوث النظرية (theoretical research):

بشكل عام لا يرتبط هذا النوع من البحوث بمشكلات آنية بحد ذاتها، حيث أن الهدف الأساسي والمباشر لها إنما يكون لتطوير مضمون المعارف الأساسية المتاحة في مختلف حقول العلم والمعرفة الإنسانية. كما يطلق على هذا النوع من البحوث أيضا البحوث الأساسية.²

المطلب السابع: مواصفات البحث العلمي.

يمكن تقييم البحث العلمي من خلال عدة مقاييس تستدعي من الباحث مراعاتها والتقييد بها من أهمها:

- الاعتماد على النفس في الكتابة وعدم الإفراط في النقل الحرفي.
- الأمانة العلمية لابد أن يكون الباحث صادقا في كتابة.
- الموضوعية في الكتابة أي الابتعاد عن التحيز لفكرة معينة وإهمال بعض الحقائق.
- استعمال المصادر الحديثة حتى يكون البحث مسائرا للتطور العلمي ومواكبة.
- التوازن بين الفصول والعناوين الفرعية.

¹ محمد عبيدات، محمد أبو خصار، وآخرون. منهجية البحث العلمي: القواعد والمراحل والتطبيق. الأردن: دار وائل للنشر والتوزيع، 1999م. ص.6.

² احمد عبد الكريم سلامة . الأصول المنهجية لإعداد البحوث العلمية . القاهرة : دار الفكر العربي. 2007م . ص 24.

-لغة البحث وهي سلامة المعالجة واللغة المستعملة.¹

من خلال اطلاعنا على ماهية البحث العلمي توصلنا إلى أن للبحث العلمي أهمية كبيرة في الحياة العلمية لأنه لو لاه لما كان هناك إنتاج فكري أو معلوماتي، باعتباره أنه هو وحدة أساسية لا تتجزأ عن تقدم المعلومات.

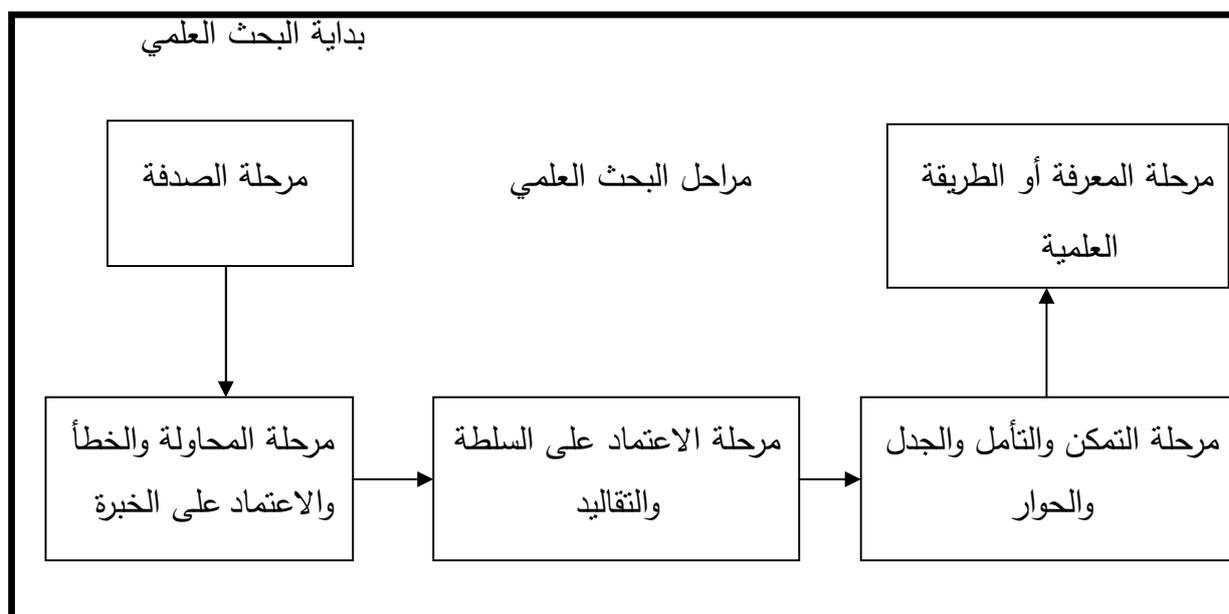
¹ خالد حامد: منهجية في العلوم الاجتماعية والإنسانية، الجزائر، دار الجسور للنشر والتوزيع، 2008م، ص-ص. 83-84-

المبحث الثاني: أسس ومراحل البحث العلمي:

إن تقدمنا في المعلومات يكون بإنجاز البحوث العلمية، ولكي نقوم بإنجازها هناك عدة أسس ومراحل التي يقوم عليها، حيث نسلك الطريق الصحيح للوصول للمعلومة الصحيحة، ومن خلال هذا المبحث سنتطرق إلى أهم الاسس والطرق والمراحل وأهم الشروط والخطوات والمعايير البارزة التي تحكم البحث العلمي.

المطلب الأول: مراحل البحث العلمي.

أن من اجل تحقيق أي بحث علمي يجب أن يمر بعدة مراحل أساسية وهذا كله في سبيل الوصول إلى المعرفة والمفهوم الصحيح لها وذلك حسب تمثيل الشكل التالي:



الشكل رقم (06): يمثل مراحل البحث العلمي.¹

المطلب الثاني: أسس البحث العلمي.²

وللبحث العلمي اربعة اسس مهمة يجب مراعاتها وهي كما يلي:

أولاً: أن يكون بحثه عن حقيقة موجودة من كل غاية أو منفعة أو مصلحة.

ثانياً: ان يشمل بحثه كل تفاصيل الموضوع الذي يعالجه بحيث يغطي كافة جوانبه.

¹ ربحي مصطفى عليان ، محمد غنيم عثمان. مناهج وأساليب البحث العلمي النظرية والتطبيقية. الأردن: دار صفاء للنشر والتوزيع، 2000م . ص. ص. 20-21.

² مهدي فضل الله. أصول كتابة البحث وقواعد التحقيق. لبنان : دار الطلبة للطباعة والنشر، 1993م. ص. 20.

ثالثاً: أن يجريا في بحثه على أسس من العقل والمنطق السليم المؤيد بالأدلة والحجج .

رابعاً: أن يتبع في بحثه منهاجاً متماسكاً خاصاً به يقوم على آلة لغوية دقيقة.¹

المطلب الثالث: شروط عامة للبحث العلمي.²

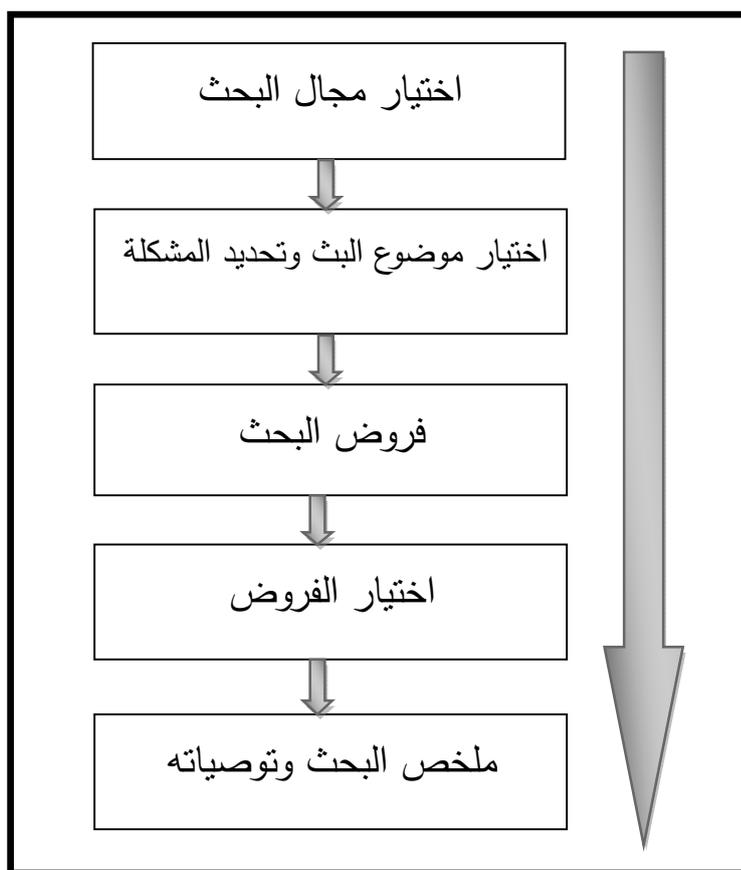
هناك شروط عامة تحكم البحث العلمي ويجب أن تتوفر في البحث من أبرزها:

- تحقيق البحث بمنهجية ومضمونة للهدف المطروح في الخطة.
 - ضمان المستوى العام المطلوب من الجامعة أو الجهة المبنية للبحث.
 - يدل تقرير البحث على إلمام الباحث بالقواعد العامة للبحث العلمي.
 - يدل تقرير البحث على إلمام الباحث بأنظمة المؤسسة التعليمية.
 - يدل البحث على الإلمام بقواعد الأخلاق العامة للبحث.
 - أن يدل على توفير خلفية متعمقة في موضوع البحث لدى الباحث.
 - أن يكون على إلمام جيد بالقواعد التفصيلية للمنهج الذي اختاره.
 - عند فحص الأعمال المقدمة للترقية وأحياناً للنشر في بعض الدوريات.
- ### المطلب الرابع: خطوات البحث العلمي.

يمر كل بحث علمي بخمسة خطوات أساسية في انجازه ولكل خطوة من هذه الخطوات

الأساسية أعمالها الخاصة في تحقيق البحث العلمي. انظر الشكل التالي:

3 إسماعيل جيني سعيد . قواعد أساسية في البحث العلمي . سوريا : مؤسسة الرسالة، 1994م . ص 556.



الشكل رقم (07): يمثل خطوات البحث العلمي.¹

المطلب الخامس: أهم معايير البحث العلمي.²

ومن أهم المعايير التي تميز البحث العلمي وهي المذكورة كالاتي:

- أن يكون موضوع البحث جديدا.
- أن يكون موضوع البحث ممكنا.
- أن يكون موضوع البحث مثمرا.
- أن يكون موضوع البحث محددًا.
- أن يكون موضوع البحث مليها رغبة الباحث ومستجيبا لميوله الشخصية.

¹ عبد الحميد إبراهيم مروان. أسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية. الأردن : مؤسسة الوراق، 2000م . ص. 24.

² فاطمة عوض صابر، خفاجة ميرفت علي . أسس ومبادئ البحث العلمي . جامعة الإسكندرية : مكتبة ومطبعة الاشاع الفنية، 2002م . ص . ص . 26-27.

*من خلال ما سبق نستنتج أن هذه المعايير التي تم ذكرها أن لم تتوفر في البحث العلمي فنجذ فيه خلل حيث تعتبر من أهم ما يميز البحث العلمي.

المطلب السادس: مميزات البحث العلمي.¹

الجميع يسعى من اجل البحث والتطوير فيه وهذا من اجل مميزاته التي لا تخفى على احد.

-يتسم بالموضوعية التي تعد أساسا لكل بحث للوصول إلى الحقيقة المجردة.

-يفسر جميع الظواهر، فلا توجد نتيجة بدون سبب.

-يرفض الاعتماد على مصادر الثقة.

-نتائج منطقة للتجربة، بمعنى أن نتائج البحث العلمي تتصف بإمكانية التثبت منها في أي

وقت.

-يفسر البيانات والمعلومات والحقائق وبين مدلولها ويصفها في إطار منطقي مفيد.

المطلب السابع: صعوبات البحث العلمي.

إن في تحقيق أي بحث علمي يتعرض الباحث إلى عدة صعوبات مادية ومعنوية مما يجعله

صعب التحقيق والوصول إلى المعرفة الدقيقة ومن بين هذه الصعوبات:

*البحث للمال أو السلطة أي البحث المأجور قصير النظر.

*التعاون في تقييم وقبول البحث العلمي.

*الإهمال في تنفيذ البحث العلمي.

*الإهمال في تطبيق نتائج البحث العلمي.²

¹ وائل عبد الرحمان النتل، عيسى محمد قحل . البحث العلمي في العلوم الاجتماعية والعلوم الإنسانية . الأردن : دار الحامد للنشر والتوزيع، 2007م . ص .22.

² محمد زياد حمدان. البحث العلمي كنظام كتاب يحوي لتنفيذه وتقريره وتقييمه. الأردن: دار التربية الحديثة، 1989م. ص

من خلال إطلاعنا على أهم النقاط التي يمر بها البحث العلمي في إنجازته نجد أن هذه الأسس والمراحل جعلت منه تحقيق فعلي في الواقع من أجل الوصول إلى الإنتاج الفكري الجيد حتى تستفيد منه الأجيال الصاعدة، أو كما نعلم أن البحوث العلمية متسلسلة ومكملة لبعضها البعض.

المبحث الثالث: البحث العلمي وعلم المكتبات.

إن تقدم عدة تخصصات كان بفضل البحث العلمي الجيد أي الدقيق، ومن بين هذه التخصصات التي نالت تحفيزاً من خلال البحث العلمي هو تخصص علم المكتبات، الذي يعتبر علم منشود ويسعى الكثير من الباحثين إلى تطويره وإنجازه من أجل توسيع الإنتاج الفكري ومن خلال هذا المبحث سنتطرق فيه إلى معرفة دور البحث العلمي في علم المكتبات.

المطلب الأول: البحث العلمي في الجامعة.

الجامعة ليست مجرد مكان لتدريس الإطارات ، وتكوينهم ، وتطويرهم بل هي مكان للبحث العلمي ، ومركز لربط لمجتمع المحلي بالمعرفة المتطلبة في علم اليوم، لان البحث العلمي ضرورة عصرية له أهمية عظيمة في حياة البشرية بواسطته تتطور العلوم، وتنمو الحياة وتذلل مصاعب الحاضر، ويشرق المستقبل.¹

المطلب الثاني: دور المكتبة الجامعية في دعم البحث العلمي.

نعلم أن البحث يركز أساساً على المعارف السابقة له، أي أن الباحث ينطلق في بحثه ابتداءً من خطة انتهاء باحث آخر في المجال نفسه والمواد الفكرية بصفة عامة على اختلاف أشكالها، وأنواعها تعتبر الركيزة الأساسية لحسن سير البحث في كل مجالات الحياة البشرية على الإطلاق وخاصة منها المجالات العلمية الجارية وهنا تبرز أهمية المكتبة من خلال الدور

¹ فرحات نادية . الاتجاهات البحثية لطلبة علم المكتبات من خلال مشاريع التخرج . جامعة العربي التبسي : كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية ، 2017م . ص.30.

الذي تلعبه في توفير المصادر اللازمة للباحثين والدارسين وإيجاد الوسائل والطرق الكفيلة بتحقيق رغباته وإشباع احتياجاتهم مما يسهم في تطوير وانجاز أعمالهم البحثية والعلمية.¹

المطلب الثالث: مساهمة المكتبة الجامعية في تطوير البحث العلمي.

لقد استعرض أنور عمر بعض ما ينتظر البحث العلمي أن تقوم به هذه المكتبات في تسيير لها أن تساير اندفاعه في اتجاه التوسع حيث لخصها في ما يلي:

- يأمل المشتغلون بالبحث العلمي أن تعمل المكتبات على إكمال تغطيتها لكل الدوريات والمجالات ذات القيمة في مجالاتهم.

- ضرورة تسيير انتفاع الباحثين من المواد العلمية التي تصدر أصلا بلغات لا يعرفها أو لا يجيدها.

- برامج البحث التي تقوم بها الجامعات، فمن حق الجامعات أن تنتظر من الدولة تمويلا يكفي لنشر البحوث الجديدة من جهة وتمويلا يكفي لتزويد المكتبة بالمواد الإضافية التي يفرضها إجراء بحوث بعينها من جهة أخرى.

- تحديد حاجات البحث المستقبلية.²

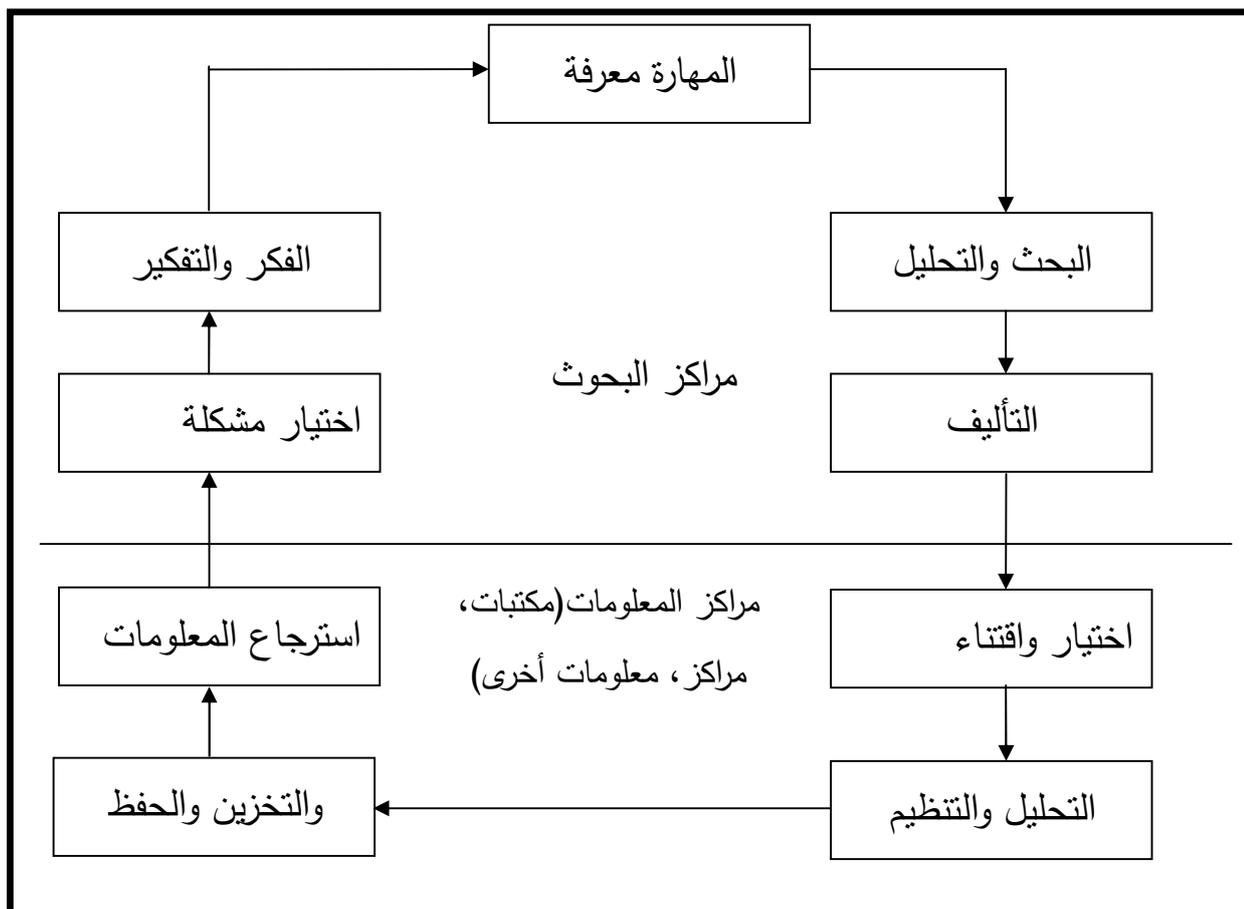
المطلب الرابع: علاقة البحث العلمي بالمعلومات.

يعمل علم المكتبات دائما على تقدم في معلوماته والحفاظ عليها وذلك من خلال البحث العلمي الذي يعتبر وسيلة لتقدم الأمم في المعلومات، ومن خلال الشكل التالي نوضح علاقة البحث العلمي بالمعلومات. انظر الشكل التالي.³

¹ نفس المرجع السابق، ص.32.

² سهام عميمور. المكتبات الجامعية ودورها في تطوير البحث العلمي في ظل البيئة الالكترونية . جامعة منتوري : كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، 2012م . ص .41.

³ إبراهيم قنديلجي عامر. البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات. الأردن: دار البازوري العلمية للنشر والتوزيع، 1999. ص. 29 .



الشكل رقم (08): علاقة البحث العلمي بالمعلومات من خلال دورة الرصيد الفكري للإنسان.¹

المطلب الخامس: استخدام المكتبة في البحث عن مصادر المعلومات.

يفترض أن يفهم لقراءته وبحثه، وأن يأخذ فكرة عامة عما يدور في داخل هذه المؤسسة الثقافية والعلمية والإعلامية، بالنسبة للأمور الأساسية التي تخص كتابة البحوث والرسائل الجامعية الآتية:

- تصنيف الكتب والمصادر في المكتبات.

- استخدام فهرس المكتبات ومراكز البحوث والوثائق.

- تنظيم الكتب والمطبوعات على الرفوف.

¹ نفس المرجع السابق.

-حيث أن معرفة مثل هذه الجوانب الثلاثة تسهل للباحث والمستفيد الوصول إلى مصادر المعلومات بسرعة وسهولة وهذا هدف مهم يجب أن يسعى له الباحثون جميعاً.¹

من خلال اطلاعنا على أهمية البحث العلمي في علم المكتبات نجد أنه له دور كبير في التقدم والازدهار من أجل الإنتاج الفكري وإتاحته للجميع للاستفادة منه وذلك لأسباب معينة وهو فتح أبواب جديدة للمعرفة والمعلومات من أجل تحقيق البحث العلمي الجيد.

¹ ابراهيم قندلجي عامر. البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات التقليدية والالكترونية . عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع، 2008م. ص. 367.

الإطار التطبيقي

الفصل الثالث: إجراءات الدراسة الميدانية.

تمهيد.

1_ حدود الدراسة.

1-1- الحدود الجغرافية.

1-2- الحدود البشرية.

1-3- الحدود الزمنية.

2_ منهج الدراسة.

3_ مجتمع الدراسة.

4_ أساليب تجميع البيانات.

4-1- استمارة الاستبيان.

4-1-1- الاستبيان التجريبي.

4-1-2- الاستبيان النهائي

يمكن لأي دراسة ميدانية أن تكتسب الصبغة العلمية إذا استندت عليها قواعد منهجية تتجز في إطارها والتي يحددها موضوع الدراسة، وترتكز دقة النتائج التي يتوصل إليها الباحث على صحة الإجراءات إلى يتبعها والأدوات والأساليب التي يستخدمها أثناء إجراءه لبحثه، وبناء على ذلك ستحاول الباحثة في هذا الفصل التطرق إلى أهم الإجراءات المتبعة في هذه الدراسة، وذلك من خلال التعرف على حدود الدراسة التطبيقية: { الحدود الجغرافية والبشرية والزمنية }، ومن ثم ذكرنا منهج الدراسة ومجتمع الدراسة ومنها تطرقنا إلى الدراسة الميدانية ومن حيث تحليل الاستمارة استبان ومن خلال إجراءاتها ميدانية والأدوات المستخدمة في جمع البيانات و ثم عرض النتائج.

✓ مدخل للجانب التطبيقي : { إجراءات الدراسة التطبيقية }.

1- حدود الدراسة التطبيقية:

1-1- الحدود الجغرافية {المكانية}:

تتضح الحدود الجغرافية للدراسة من خلال العنوان: " استخدام أساتذة علم المكتبات لقواعد البيانات المتاحة على الخط في البحث العلمي. بجامعة العربي التبسي: كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية نموذجاً. وبالتالي فالمجال المكاني هو كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية-تبسة -.

1-1-1-التعريف بجامعة العربي التبسي:

تعود الذرة الأولى للجامعة إلى سنة 1985م، عندما أنشئت في 07 جويلية 1992، ثم تحولت بموجب المرسوم التنفيذي 297 إلى مركب جامعي، حيث ظهرت الهيكلة الجديدة وما ان شهد المركز توسعات كبرى على مستوى الهياكل تمت ترقيتها كجامعة بكلياتها وأقسامها يوم 12 أكتوبر 2008 ليصدر بعدها المرسوم التنفيذي رقم 09 الموافق ل04 جانفي 2009 الذي يتضمن إنشاء جامعة العربي التبسي-تبسة-.

1-1-2-1-1-2- التعريف بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية:

تأسست كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بموجب المرسوم التنفيذي رقم 363/12 المؤرخ في 22 ذي القعدة 1433 الموافق ل 08 أكتوبر 2012، وتضم الكلية حاليا قسما: قسم العلوم الإنسانية وقسم العلوم الاجتماعية، وقد بلغ التعداد الإجمالي للطلبة المتمدرسين على مستوى الكلية للسنة الدراسية 2016/2015 حوالي 4334 طالب موزعين على مختلف الأقسام بما فيهم 15 طالب في الدكتوراه الطور الثالث يؤطّهم 116 أستاذ دائما في مختلف التخصصات والرتب.

1-1-2-1-1-1-1- التعريف بمكتبة كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية:

المكتبة أسلوب متطور في غرس ثقافة المعلومات في المجتمع الجامعي، ومكتبة الكلية مؤسسة تعليمية تثقيفية يقع على عاتقها تأدية رسالة الجامعة وتسويق منتجات، وخدمات معلوماتي متنوعة تصب كلها في تحقيق المعادلة: المعلومة المناسبة للشخص المناسب في المكان والزمان، سعيا منها إلى تحسين صورتها وتحقيق قيمة مضاعفة في التعليم والبحث واضحة في الاعتبار المستفيد وإرضائه كأولوية.

مكتبة العلوم الإنسانية والاجتماعية بعد نقلها من المكان الذي كان مخصصا فيها سبق لمكتبة كلية الهندسة المدنية والمعمارية، أصبح مقرها خارج الكلية في مكان الذي يتوسط بيت الشباب وإقامة للذكور تابعة لمدرسة التكوين شبه الطبي، حيث تم الانتقال إلى هذا المقر الجديد في أكتوبر 2016م.

تستقبل المكتبة أزيد من 6000 مستفيد بما فيهم طلبة ما بعد التدرج وما يقارب 112 أستاذ يسهر على خدمتهم طاقم بشري يصل إلى 22 عامل وعاملة.

تجمع المكتبة بين روفها مجموعة هامة من الكتب والمراجع من مختلف التخصصات والميادين في العلوم الإنسانية والاجتماعية ما يفوق 10 آلاف في مختلف الموضوعات باللغتين العربية والفرنسية إضافة إلى ما يقارب 100 من الدوريات المتخصصة وكذا 500 أطروحة جامعية دون أن ننسى عددا هائلا من تقارير التبرص.

-أما مخطط أهم أجنحة المكتبة كما يلي:

الطابق الأرضي:

شباك الإعارة الخارجية لمختلف التخصصات.

الطابق الأول:

-شباك الإعارة الداخلية يضم الرصيد الوثائقي لجميع فروع العلوم الاجتماعية.

-قاعة للمطالعة الداخلية مخصصة لطلبة ما بعد التدرج.

-شباك الإعارة الداخلية يضم الرصيد الوثائقي لجميع فروع العلوم الإنسانية.

-قاعة للمطالعة الداخلية مخصصة لجميع الطلبة.

-مكتب مسؤول المكتبة.

مكتب رئيس مصلحة تسيير الرصيد الوثائقي.

-مكتب رئيس مصلحة التوجيه والبحث البيبليوغرافي.

*من وظائف هذه المكتبة:

-تنظيم الرصيد الوثائقي باستعمال أحدث الطرق للمعالجة والترتيب.

-صيانة الرصيد الوثائقي.

-وضع الشروط الملائمة لاستعمال الرصيد الوثائقي من قبل جمهور المستفيدين.

-مساعدة رواد المكتبة في بحوثهم.

2-1: الحدود البشرية:

تتجلى الحدود البشرية من مجموعة الباحثين الذي ستطبق عليهم أدوات البحث داخل المجال

المكاني، وتشمل هذه المجموعة جميع أساتذة قسم علم المكتبات، بجامعة العلوم الإنسانية

والاجتماعية -تيسة- وحيث بلغ عدد الأساتذة التي شملتهم الدراسة حوالي 14 أستاذ وأستاذة.

1-3: الحدود الزمنية:

وهي تشمل الوقت الذي استغرقته كل الدراسة بشقيها النظري والميداني، وتمت الحدود الزمنية لهذه الدراسة خلال الفترة الزمنية 2018/2017م، ويمكن تقسيم هذه المدة إلى عدة مراحل وهي كالتالي:

المرحلة الأولى: مرحلة التفكير في الموضوع: أي بداية اختيار الفكرة الأولى مع مشاركة المشرف ولقد استغرقت هذه المرحلة حوالي شهرين.

المرحلة الأولى: مرحلة التجسيد العلمي والفعلي لموضوع الدراسة: واستغرقت هذه المرحلة قرابة 05 أشهر موزعة كما يلي:

1-تحديد الإطار النظري والمفاهيم للدراسة واستغرق تقريبا 03 أشهر.

2-تحديد الإطار التطبيقي والميداني للدراسة وهذا من خلال إعداد استمارة الاستبانة وتجريبها وتحكيمها واستغرق هذا قرابة شهر واحد.

3-توزيع الاستمارة الاستبانة وتجميعها وتحليلها دام هذا نصف شهر.

4-كتابة المذكرة وأجزائها بشكل النهائي دام نصف شهر.

2-منهج الدراسة:

تختلف المناهج في العلوم الإنسانية وتتنوع تبعا لتعدد مواضيع العلوم الإنسانية والاجتماعية واختيار المنهج الملائم لا يكون بالصدفة وإنما يتم اختياره حسب طبيعة موضوع الدراسة.

لقد تم استخدامنا في هذه الدراسة المنهج الوصفي المعتمد على التحليل، والمنهج الوصفي هو المنهج المستخدم من أجل معرفة كل جوانب الدراسة وذلك من خلال الاعتماد دراسات شاملة حول الدراسة من أجل الوصول إلى معرفة دقيقة وبنوع من التفصيل عن مختلف مكونات هذه الدراسة وذلك لمعرفة مدى استخدام أساتذة علم المكتبات لقواعد البيانات المتاحة على الخط في البحث العلمي بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية نموذجا. وهذا باعتباره أنسب المناهج البحثية لمثل هذه الدراسة.

كما استخدمنا التحليل لغرض تحليل نتائج الدراسة الميدانية وذلك باستخدام مبادئ الإحصاء التقليدية (تكرار والنسبة المئوية) عند تفرغهم البيانات وتحليلها وتفسير المتحصل عليها.

3-مجتمع الدراسة:

انطلاقاً من موضوع البحث كان لا بد علينا من معرفة مدى استخدام أساتذة علم المكتبات لقواعد البيانات المتاحة على الخط في إنجاز البحث العلمي.

3-1-تحديد المجتمع الأصلي: وهو المجتمع الذي ستطبق عليه الدراسة ويتمثل في أساتذة قسم علم المكتبات بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية نموذجاً- تبسة-. الذي يمثل عددهم الجمالي ب"14" أستاذ وأستاذة .

3-2: اختيار العينة:

يعود تحديد المجتمع الأصلي في الدراسة الى عينة التي تمثله تمثيلاً حقيقياً، ومن خلال معرفتنا لحجم مجتمع الدراسة هذا ساعدنا في تحديد و اخترنا لعينة . حيث شملت الدراسة كل مجتمع الدراسة بالكامل المتمثلين في اساتذة قسم علم المكتبات ويقدر عددهم ب "14" أستاذ وأستاذة، حيث استخدم في دراستنا عينة المسح الشامل وهذا راجع الى صغر حجم مجتمع الدراسة تمثل نسبتهم.

4-أساليب تجميع البيانات:

إن أهم الأساليب التي يمكن تجاوزها في أ دراسة ذات طابع ميداني هي تلك التي يعمل من خلالها الباحث على وضع الدراسة في إطارها الصحيح وتوفير كافة البيانات التي تخدم القسم الميداني بكل موضوعية وتختلف الدراسات باختلاف استيعابها لوسيلة أو أكثر من وسائل جمع البيانات ونظر لطبيعة موضوع الدراسة فقد قمنا باستخدام الاستبانة كأداة لجمع البيانات .

في دراستنا تم الاعتماد على استمارة استبانة لأساتذة علم المكتبات وتدرج معظم أسئلة هذه الاستمارة حول استخدام قواعد البيانات والتكون عليها وأثر غيابها على البحث العلمي.

-وأثناء تصميمها حاولنا ترجمت الفرضيات الى ثلاث محاول اساسية للاستمارة ومنها صياغة الأسئلة. محاولة منا لتغطية كافة العناصر النظرية التي تنطوي عليها الدراسة ، ولقد مرة الاستبانة بعدة مراحل منها:

الاستبانة التجريبية: قباله الوصول الى صياغة النهائية للاستمارة و عملا على جعل الاستبانة فعالا وصادقا في جميع البيانات من مجتمع الدراسة ، قمنا بإعداد نموذج تجريبي لها وتم توزيع مجموعة من النموذج على عينة من مجتمع الدراسة وهذا بغرض معرفة اراء مجتمع الدراسة والتأكد من عدم تعقيد صياغة الأسئلة، حيث قمنا بتحكيم الاستمارة التجريبية من خلال اساتذة التخصص هم عينة من مجتمع الدراسة حيث تمثلت في 03 اساتذة علم المكتبات كانت نتائج هذا التجريب هي كالتالي :

1-حذف بعض الأسئلة نظرا لكونها غير مناسبة.

2-إضافة بعض الأسئلة والاقتراحات.

3-تعديل بعض الأسئلة وبعض المصطلحات غير المفهومة.

4-دمج بعض الأسئلة مع بعضها البعض لتقاربها واشتراكها في الهدف.

5-تقليص عدد الأسئلة استمارة الاستبانة.

الاستمارة النهائية: بعد صياغة الاستبانة في صورته النهائية، تم تحديد المحاور الأساسية للاستمارة تبعا لفرضيات الثلاث للدراسة والتي يمكن توضيحها بالشكل التالي (**أنظر الملحق رقم 01**).

المحور الاول: اعتماد اساتذة قسم علم المكتبات على قواعد البيانات المتاحة على الخط في التخصص بشكل كبير في بحوثهم العلمية. ويتضمن الأسئلة التالية من 1 الى 9.

المحور الثاني: تكوين أساتذة علم المكتبات على استخدام قواعد البيانات المتاحة على الخط لهم استعمالها بسهولة. ويتضمن الأسئلة من 9 الى 18.

المحور الثالث: عدم وجود قواعد البيانات المتاحة على الخط في التخصص علم المكتبات عائق يواجه البحث العلمي. ويتضمن الأسئلة التالية من 19 الى 23.

2_ نتائج الدراسة الميدانية.

1-2- تحليل البيانات الخاصة باستمارة الاستبيان "خاصة بأساتذة علم المكتبات".

1-1-2 تحليل البيانات الشخصية.

2-1-2 المحور الأول : معلومات حول اعتماد أساتذة قسم علم

المكتبات لقواعد البيانات المتاحة على الخط.

2-1-2-1 استنتج المحور الأول .

2-1-3 المحور الثاني : معلومات حول تكوين أساتذة علم المكتبات على

استخدام قواعد البيانات.

2-1-3-1 استنتج المحور الثاني .

2-1-4 المحور الثالث : معلومات حول عدم وجود قواعد البيانات المتاحة على

الخط في تخصص عائق يواجه الأساتذة في البحث العلمي.

2-1-4-1 استنتج المحور الثاني .

2-2- النتائج العامة للدراسة

2-3- النتائج على ضوء الفرضيات

✓ عرض وتحليل البيانات الميدانية .

1. تحليل البيانات الشخصية :

1- الجدول رقم (04): يمثل الرتبة المهنية لأساتذة علم المكتبات.

النسبة المئوية	التكرارات	
00%	00	أستاذ مساعد "ب"
50%	07	أستاذ مساعد "أ"
7.15%	01	أستاذ محاضر "ب"
42,85%	06	أستاذ محاضر "أ"
100%	14	المجموع

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن أعلى نسبة تتمثل في أستاذ مساعد "أ" بنسبة تقدر 50% وهذا ما يعبر عن أن معظم الأساتذة تخصص علم المكتبات هم من خرجي النظام الكلاسيكي الذي يعتبر تكوينهم جيد ، أما نسبة 42.85% فهم اساتذة محاضرين صنف "أ" ، وهذا يعتبر إنجاز كبير في حد ذاته لقسم علم المكتبات ،فوجود هذا العدد من الركائز، سيعود بالفائدة على التخصص وعلى الطلبة لا محالة ، في حين نجد نسبة الأساتذة المحاضرين "ب" تمثل 7.15% تعتبر نسبة قليلة لكن هذا يدل على ان هنا من يسعى من اجل التقديم في هذا التخصص .

2- الجدول رقم (05) : يمثل الخبرة المهنية لأساتذة علم المكتبات.

النسبة المئوية	التكرارات	
7.15%	01	أقل من 5 سنوات
57.14%	08	من 5 إلى 10 سنوات
28.57%	04	من 11 إلى 15 سنوات
07.14%	01	من 15 إلى ما أكثر
100%	14	المجموع

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن نسبة الأساتذة الذين يملكون خبرة مهنية أقل من 5 سنوات تقدر بـ 7.15%، وتعتبر نسبة قليلة وربما هذا راجع الى التوظيف الحديث . و في حين نجد نسبة كبير من الاساتذة الذين لهم خبرة مهنية من 5 الى 10 سنوات وتقدر نسبتهم بـ 57.14% وهذا يدل على الخبر الكبيرة التي يملك أساتذة تخصص علم المكتبات ، وأيضا نسبة الاساتذة ذو الخبر المهنية من 11 الى 15 السنة والتي تمثل نسبتهم 28.57% ، يبرهن هذا ان اساتذة علم المكتبات لهم الخبرة الكافية في التقديم الافضل من اجل التحسين في التخصص ، اما نسبة الاساتذة ذو الخبرة العملية من 15 الى ما اكثر تقدر بـ 7.14% وهذا راجع الى الاقدمية في التخصص وهذا ما ينعكس بالإيجاب على التخصص .

- تحليل المحور الأول :اعتماد أساتذة قسم علم المكتبات على قواعد البيانات المتاحة على الخط في تخصص علم المكتبات بشكل كبير في بحوثهم العلمية .

3- الجدول رقم (06):يمثل المصادر التي يعتمد عليها استاذة علم المكتبات في أعمالهم الأكاديمية.

التكرارات	النسبة المئوية	
05	26.31%	مصادر التقليدية
14	73.69%	مصادر حديثة
19	100%	المجموع

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن أساتذة علم المكتبات كلهم يعتمدون بشكل كبير في إعداد أعمالهم الأكاديمية على المصادر الحديثة ،وهذا يفسر لنا أن مجتمع الدراسة هو مجتمع علمي متمكن بنسبة تقدر بـ 73.69% ونجد أن هناك نسبة منهم لازالوا على الاطلاع بالمصادر التقليدية وتمثل نسبتهم بـ 26.31% من خلال هذه النتائج أثبتت أن أستاذ علم المكتبات دائما يسعى وراء تحقيق البحث العلمي، بكل الطرق من خلال المصادر الحديثة

وكذلك التقليدية والمزج بينهما في تحقيق الإنتاج الفكري ، إذ ان هناك نقص كبير في المصادر التقليدية ما يحتم على الأساتذة الإعتماد على المصادر الحديثة التي توفر كم هائل من المعلومات سواء في قواعد البيانات المختلفة أو من خلال الدوريات الإلكترونية، وكما نعلم أن المصادر التقليدي (المطبوعة) ليس متوفرة بالشكل الكبير في المكتبات بمختلف أنواعها .

4- الجدول رقم (07): يمثل نسبة الاساتذة المستفيدين من قواعد البيانات المتاحة على الخط في البحث

العلمي.

النسبة المئوية	التكرارات	
92.85%	13	نعم
7.15%	01	لا
100%	14	المجموع

من خلال الجدول أعلاه نرى نسبة الأساتذة الذين يستفيدون من قواعد البيانات المتاحة على الخط في بحوثهم العلمية ،تقدر نسبتهم ب 92.85% وهذا ما يؤكد لنا أهمية قواعد البيانات المتاحة على الخط ، وتنوع مصادرها ومعلوماتها ،خاصة مع التطوير الحاصل وتوفر الوسائل التكنولوجية والتقنية مثل الحواسيب والهواتف النقالة وشبكة الأنترنت وغير ذلك ، كل هذا جعل أساتذة علم المكتبات يلجؤون إلى استخدام قواعد البيانات المتاحة على الخط من اجل إثراء الإنتاج الفكري و تحقيق البحث العلمي لدى الأستاذ ،وفي حين نرى أن نسبة قليل منهم لا يستفيد منها وتقدر نسبتهم ب 7.14% وهذا يفسر لنا تمسكهم بالمصادر التقليدية (المطبوعة)، وذلك نظرا لتخوفهم من الاستبدال كل ما يعود عليه من أعمال أكاديمية .

5_ الجدول رقم (08): يمثل أسباب استخدام قواعد البيانات الخط أثناء انجازك البحث العلمي.

النسبة المئوية	التكرارات	
44.44%	08	عدم وجود المصادر التقليدية الكافية
27.78%	05	سهولة البحث والاسترجاع
27.78%	05	كثرة المصادر الرقمية
00	00	أسباب أخرى أذكرها
100%	18	المجموع

من خلال الجدول أعلاه ترى نسبة 44.44% من الأساتذة الذين يجدون سبب استخدامهم لقواعد البيانات المتاحة على الخط أثناء انجازهم للبحوث العلمية ، وهو عدم وجود المصادر التقليدية الكافية ، ما يفسر أن الرصيد التقليدية وحدة لا يكفي أساتذة علم المكتبات في تحقيق بحثهم العلمية و هذا ما فتحة عليهم باب الاستفادة من قواعد البيانات من إنجاز ابحاثهم في اقل الوقت والجهد ، وبينما نجد هناك فئة أخرى تستخدمها من أجل سهولة البحث والاسترجاع وتقدر نسبتهم ب 27.78% وذلك راجع إلى طبيعة النظام قواعد البيانات المعروف بسهولة استخدامه ومصادقته في الحفاظ على المعلومات .في حين ترى أ، البعض الآخر من مجتمع الدراسة سبب استخدامهم لها من أجل كثرة المصادر الرقمية بنسبة تمثل 27.78% وذلك لاحتوائها على كم هائل من الكتب والمقالات والدوريات والمجلات التي تساعد استاذ علم المكتبات في دعم البحث العلمي وتطويره.

6_ الجدول رقم (09): يمثل عدد المشتركين في قواعد البيانات المتاحة على الخط.

النسبة المئوية	التكرارات	
85.71%	12	نعم
14.29%	02	لا
100%	14	المجموع

من خلال الجدول أعلاه ترى نسبة الإجابات "نعم" تقدر ب 85.71% وهي النسبة الغالبة من مجتمع الدراسة وهذا يثبت أن، المعظم أساتذة علم المكتبات على يقين بدور الذي تقدمه قواعد البيانات المتاحة على الخط في البحوث العلمية وذلك من خلال المشاركة فيها، مثل المشاركة في النظام الوطني للتوثيق على الخط (sndl)، الذي افادهم في أعمالهم الأكاديمية .وفي حين نجد ان فئة من مجتمع الدراسة ليسو مشاركين في أي قاعدة بيانات وتمثل نسبتهم ب 14.29% وهذا راجع ربما الى سوء استخدامهم لها او لانهم لا زالو متمسكين بالمصادر التقليدية .

ملاحظ: مجتمع الدراسة يمثل عدد الإجابات ب "لا" وهو "2".

أ_ جدول رقم (10): يمثل أسباب عدم المشاركة في قواعد البيانات.

النسبة المئوية	التكرارات	
00%	00	وجود البديل مجان
50%	01	توفر بعض قواعد البيانات الجانية للنصوص الكاملة
00%	00	ليست في حاج إلى اشتراك
50%	01	أسباب أخرى أذكرها
100%	02	المجموع

من خلال الجدول اعلاه ترى أن نسبة من الاساتذة الغير المشتركين في قواعد البيانات و سبب توفر بعض قواعد البيانات المجانية للنصوص الكاملة تقدر نسبة ب 50% وذلك ما يفسر ان وجود للبديل يجعلهم لا يشاركون فيها وربما هذا راجع إلى طبيعة أبحاثهم العلمية الى الجانب المادي لهم لان المشاركة في قواعد البيانات يطلب المقابل يكون. وهناك من يجد ان في عدم اشتراكه بقواعد البيانات سبب ماديا بنسبة تمثل 50% حيث أن، عند طلب الاشتراك في قواعد البيانات يطالبنهم بدفع رسوم على الاشتراك مسبقا .

7_ الجدول رقم (11): يمثل عدد مستخدمي قواعد البيانات المتاحة على الخط في تخصص علم المكتبات.

النسبة المئوية	التكرارات	
35.71%	05	بشكل كبير
7.15%	01	بشكل عادي
57.14%	08	حسب الحاجة
100%	14	المجموع

من خلال الجدول أعلاه ترى أن، نسبة الأساتذة الذين يستخدمون قواعد البيانات المتاحة على الخط في تخصص علم المكتبات حسب الحاجة بنسبة تقدر ب 57.14% وذلك راجع الى انشغالاتهم في الاعمال التدريس والاشرفية من جهة اخرى وكذلك الامور الاجتماعية وغيرها من الامور التي تشغلهم على استخدامها دائما. أما نسبة الأساتذة الذين يستخدمونها بشكل كبير تقدر نسبتهم ب 35.71% تعتبر هذه الفئة من مجتمع الدراسة هي الفئة النشط وذلك ناتج عن تقسيمها للوقت بطريقة صحيحة حتى لا يهملوا أي جانب من الجوانب من اجل التقديم اكثر في التخصص وتطوير البحث العلمي، وفي حين نجد نسبة قليلة من مجتمع الدراسة يستخدمون قواعد البيانات بشكل عادي و تمثل نسبتهم 7.15% وربما هذا راجع الى اعمالهم العملية والعلمية و إلى تقسيمهم للوقت و كذلك طبيعة ابحاثهم العلمية.

8_ الجدول رقم (12): يمثل نسبة المعلومات المتوفرة في قواعد البيانات في تخصص علم المكتبات.

النسبة المئوية	التكرارات	
14.28%	02	كافية
28.57%	04	غير كافية
57.15%	08	نوعا ما
100%	14	المجموع

من خلال الجدول أعلاه نجد أن رغم كل ما قيل وما يقال عن مستوى قواعد البيانات المتاحة على الخط بالنسبة لتخصص علم المكتبات إلا أن نسبة كبيرة من مجتمع الدراسة يرى أنها معلومات نوعا ما كافية حيث تقدر نسبتهم ب 57.14% وهذا راجع إلى الطلبات الأساتذة الدائمة في البحث على المعلومات والمعارف الحديثة من أجل إشباع حاجاتهم العلمية والتأكد من دقة ومصداقية بحوثهم العلمية . وتعارضها نسبة أخرى أقل تقدر ب 28.57% قائمة على أن المعلومات المتوفرة في قواعد البيانات غير كافية ويعود الامر بالدرجة الاولى الى طبيعة بحوثهم و ميولاتهم من جهة وطريقة بحثهم عن المعلومات داخل قواعد البيانات المتاحة على الخط من جهة اخرى كما ان هناك نقص في مصادر المعلومات الخاصة بتخصص علم المكتبات كونها لم يلقى الاهتمام الكافي وحتى إن وجدت فمعظمها متوفرة باللغات الاخرى ،بينما نجد هناك من يقول أنها كافية بنسبة تقدر ب14.28% وهذا راجع كما وضحنا من قبل إلى طبيعة أبحاثهم لأننا كما نعلم هناك أبحاث علمية لا تستدعي منى البحث كثيرا.

9_ الجدول رقم (13): يمثل الدور الذي تؤديه قواعد البيانات في تحقيق البحث العلمي.

النسبة المئوية	التكرارات	
85.71%	12	نعم
14.29%	02	لا
100%	14	المجموع

من خلال الجدول أعلاه ترى النسبة العالية هي نسبة الأساتذة الذين يعرفون الدور المهم الذي تشغله قواعد البيانات بالنسبة لتخصص علم المكتبات في تحقيق البحث العلمي نسبة تقدر ب 85.71% وهذه النسبة تثبت لنا أن دور قواعد البيانات في التخصص هو كبير وذلك من مرونة نظامها وسهولة الاشتراك فيه ودورها في الحفاظ على المعلومات وتخزينها بشكل سري والمحافظة على مصداقية معارفها مع فتح أبواب جديدة من المعلومات تساهم في تحقيق البحث العلمي . أما نسبة 14.29% من الاساتذة علم المكتبات فيرون أن قواعد البيانات

المتاحة على الخط لا تساعدهم بالقدر الكافي في إنجاز أعمالهم الأكاديمية ، وربما يعود ذلك كما ذكرنا من سابقا ، أن طبيعة توجهاتهم أو عدم توفر الوسائل المناسبة لإستخدام هذه القواعد أو ربما عدم معرفتهم الجيد لأساليب البحث المختلفة داخل قواعد البيانات .

10_ الجدول رقم (14): يمثل طرق الاستفادة من قواعد البيانات في التخصص.

النسبة المئوية	التكرارات	
43.75%	07	التسجيل في قواعد البيانات المجانية
12.50%	02	الاشتراك في قواعد البيانات العلمية
43.75%	07	من خلال قواعد البيانات الجامعية
00%	00	طرق أخرى أذكرها
100%	16	المجموع

من خلال الجدول أعلاه نرى أن نسبة التسجيل في قواعد البيانات ونسبة التعامل معها من خلال قواعد البيانات الجامعية متساوية وتقدر ب 50% من مجتمع الدراسة وهذا يفسر أن كل أستاذ يسلك الطريقة التي يجدها تساعد في بحوثه العلمية بطريق سهلة وبسيطة توفر عليه الوقت والجهد معا في حين نجد أن البعض منهم يستخدم أكثر من طريقة حتى يكون الوصول إلى المعلومة سهل لأن طريقة واحد لا تكفي بالغرض لهم باعتبارهم باحثين في ميدان علمي كما أن عدم توفر بطاقات الاشتراك وصعوبتها في الجزائر يجعل الاساتذة لا يهتمون بهذا الامر .

✓ استنتاج المحور الأول:

من خلال تحليل أسئلة المحور الأول تبين لنا أن أساتذة علم المكتبات لهم دراية كافية باستخدام قواعد البيانات الجامعية المتاحة على الخط كما نجد من خلال إجاباتهم أنه معظمهم لديهم دافع قوي في ما جعلهم يستخدمون قواعد البيانات وذلك من أجل التقدم بالتخصص من مختلف الأقطار. كما أن لقواعد البيانات المتاحة على الخط في تخصص علم المكتبات أهمية واضحة على بقية الاختصاصات السابقة وذلك لسهولة ومرونة هذا النظام .

- المحور الثاني : تكوين أساتذة علم المكتبات على استخدام قواعد البيانات المتاحة على الخط يسمح لهم استعمالها بسهولة .

11_ الجدول رقم (15): يمثل نسبة المهارات التعامل الاساتذة مع المصادر الالكترونية.

النسبة المئوية	التكرارات	
%92.85	13	نعم
%7.15	01	لا
%100	14	المجموع

من خلال الجدول أعلاه ترى أن نسبة الأساتذة الذين يملكون مهارات في التعامل مع المصادر الالكترونية تقدر نسبتهم بـ 92.85% وهذا يعتبر جيد بالنسبة لتخصص لأنه كلما الأستاذ يملك المهارات في التعامل مع المصادر الالكترونية كلما كان طرق الوصول المعلومات سهل وبتفسير آخر أنه هذا يدل على أن مجتمع الدراسة هو مجتمع مواكب للعصر الالكتروني من أجل تطوير وتحقيق البحث العلمي، كما أن طبيعة تخصص علم المكتبات واهتمامه بالتقنيات الحديثة ومحاولة استخدامها في كل المجالات الخاصة به، جعلت اساتذة علم المكتبات يدركون هذه الأهمية ما انعكس على المهارات التي تم اكتسابها سواء من خلال اطلاعهم او من خلال تدريسهم لمقاييس لها علاقة بمصادر المعلومات الإلكترونية والتكنولوجيا

المعلومات. وفي حين نسبة الذين لا يملكون مهارات في التعامل مع مصادر الالكترونية هي نسبة قليلة تقدر ب 7.15% مع مجتمع الدراسة وهذه النسبة لا تؤثر على تحقيق البحوث العلمية لأنه ناتج عن تخوفهم من المعلومات الإلكترونية و التكنولوجيا وتمسكهم بالمصادر التقليدية فقط.

12_ الجدول رقم (16): يمثل نسبة صعوبة الحصول على المعلومات أثناء البحث عن مصادر

المعلومات الالكترونية.

النسبة المئوية	التكرارات	
28.58%	02	نعم
71.42%	10	لا
100%	14	المجموع

من خلال الجدول أعلاه نجد أن أغلب نسبة من مجتمع الدراسة لا يجدون صعوبة في الحصول على المعلومات التي يريدونها أثناء البحث عن مصادر المعلومات الالكترونية، بنسبة تقدر ب 71.42% من المجتمع الكلي وهذا راجع إلى أن هذه الفئة هي الفئة أكثرهم نشاط وأكثرهم سؤال من أجل الوصول إلى تحقيق البحث العلمي. وهنا نسبة من مجتمع الدراسة يجد صعوبة في الحصول على المعلومات التي يريدونها أثناء البحث عن مصادر المعلومات إلكترونية بنسبة تقدر ب 28.58% وهذا راجع إلى مهاراتهم الخاص في التعامل مع هذه المصادر الإلكترونية التي تؤثر بدرجة كبيرة على عملية البحث وكذلك راجع إلى قلت عملهم عليها في هذه الحالة يصعب الحصول على المعلومات التي تريدونها أثناء البحث .

أ_ الجدول رقم (17): يمثل نسبة صعوبات الحصول على المصادر الالكترونية أثناء البحث.

النسبة المئوية	التكرارات	
%25	01	عدم التمكين الجيد من التكنولوجيا الحديثة
%50	02	صعوبات الوصول للمحتوى
%25	01	غموض في واجهة البحث
%00	00	اخرى
%100	04	المجموع

من خلال الجدول أعلاه ترى ان، صعوبات التي تواجه هذه العينة من المجتمع الدراسة في الحصول على المعلومات التي يريدها من البحث عن مصادر المعلومات الالكترونية نجد أن النسبة الأكبر هي نسبة الذين يجدون صعوبة الوصول للمحتوى بنسبة تقدر ب 50% و كما نعلم لأنه توجد بعض قواعد البيانات تعرض أعمالها لكن عندها نريد الاطلاع أكثر على الموضوع يصعب علينا الوصول إليه ويكون ذلك بتقديم شروط أو دفع رسوم مسبقا. وفي حين نجد أن بنسبة 25% من مجتمع الدراسة يعاني من عدم التمكين الجيد من التكنولوجيا الحديثة وهذا راجع الى قدراتهم العلمية وكذلك راجع الى المهارات القبلية لديهم و إلى تمسكهم بالمصادر التقليدية. أما نسبة الذين يواجهون صعوبة غموض في واجهة البحث بنسبة تقدر ب 25% وذلك راجع الى حسن استخدامهم للغات لان معظم الواجهات المعروفة تكون باللغات الاجنبية وهذا هو سبب الغموض في الواجهة .

ب_ إذا كانت الإجابة "لا" لماذا ؟

- حسب إجاباتهم نجد أن عدم وجودهم لصعوبات هو أنهم متمكنين من استخدامها وكذلك راجع إلى طبيعة التكوين المستمر ولأنها مهمة ومتوفرة في كل الوسائل والتخصصات .

13_ الجدول رقم (18): يمثل نسبة المعتمدين على التكوين في استخدام قواعد البيانات في

البحث العلمي.

النسبة المئوية	التكرارات	
%92.85	13	نعم
%7.15	01	لا
%100	14	المجموع

من خلال الجدول أعلاه نجد أن أغلب نسبة هي نسبة الأساتذة الذين يعتمدون على التكوين الذاتي بنسبة تقدر ب %92.85 وذلك راجع إلى تمكنهم الجيد من التكنولوجيا وسهول وصولهم للمحتوى وكذلك راجع أيضا إلى التمكن الجيد من الناحية اللغوية ، أما نسبة الذين لا يعتمدون على التكوين الذاتي تقدر ب %7.15 وذلك نظرا لعيوب قواعد البيانات التي يحتاج إلى أفراد مورسين ثقافيا، و زيادة من فرصة سوء استخدام لموارد البيانات وراجع كذلك إلى أنها غالية الثمن لأنها تطالب المشاركين فيها بدفع الرسوم مقابل الاشتراك فيها.

أ_ الجدول رقم (19): يمثل الطرق التي يستخدمها الأساتذة في التكوين على قواعد البيانات.

النسبة المئوية	التكرارات	
%30.76	04	من خلال الزملاء
%00	00	من خلال الدورات التدريبية
%7.70	01	من خلال الأدلة الإرشادية
%15.38	02	من خلال مواقع التواصل
%46.15	06	طرق أخرى أذكرها
%100	14	المجموع

من خلال الجدول أعلاه نجد أن لكل أستاذ طريقة خاصة فيه من أجل تكوين ذاته في استخدام قواعد البيانات المتاحة على الخط توجد نسبة منهم تقدر ب 30.76% منهم يعملون على تكوين الذاتي لديهم عن طريق الزملاء وذلك من خلال السؤال والاستفسارات وفتح معهم مواضيع تكون مفيدة وتفيده في تكوين ذاته على استخدامها مثل معرفة كيفية تحميل المصادر منها في حين نجد نسبة منهم يكونون ذاتهم من خلال الأدلة الإرشادية بنسبة تقدر ب 7.70 % وهذا من خلال المطالعة والبحث في المواقع التواصل الاجتماعي . ونلاحظ انعدام الدورات التدريبية وهذا ما يدل على أنه سبب في الصعوبات التي تواجه البعض منهم . أما الذين يتكونون ذاتيا من خلال المواقع التواصل تقدر نسبتهم ب 15.38% باعتبارها أول وسيلة يرجع لها معظم الباحثين من اليوتيوب و فايس بوك وغيرها. وهناك من يجدون طرق آخر لتكوين ذاتهم على استخدام قواعد البيانات وتمثلت في قدرتهم على فهم هذا البرنامج بسهولة نظرا لتمكنهم من الوسائل التكنولوجية.

14_ الجدول رقم (20): يمثل نسبة المفكرين في عمل تكوين حول استخدام قواعد البيانات.

النسبة المئوية	التكرارات	
57.15%	08	نعم
42.85%	06	لا
100%	14	المجموع

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن نسبة الأساتذة الذين يفكرون في عمل تكوين حول استخدام قواعد البيانات المتاحة على الخط تقدر نسبتهم ب 57.15% وهذا ناتج عن اقتناعهم بماكبدة العصر التكنولوجي و ادراكهم لقيمة التكوين في الحياة العلمية لأن السعي وراء تحقيق البحث العلمي يقربهم من قواعد البيانات نسبة منهم يرفضون فكرة التكوين على استخدامهم لقواعد البيانات نسبة تقدر 42.85% وذلك بسبب أنهم يملكون المهارات خاصة في التعامل مع كل ما هو حديث في مجال التكنولوجيا ويفضلون التعامل مع الجانب الورقي اي التقليدي.

✓ أ_ في كلا الإجابتين لماذا؟

1_ إجابة الفئة الأولى: لأنه كلما كان الأستاذ متكون كلما كان الإجابة أدق والمعلومات أصح والتكوين يجعلهم يتعرضون على معارف جديد تفيهم في الزيادة من مصداقية البحوث العلمية وتقدم اكثر بالتخصص .

2_ إجابة الفئة الثانية: ليست متاحة إلا عند طريق الجامعات فإنه من الغير الممكن الوصول إليها وكذلك لأن قواعد البيانات لا تحتاج فقط للتكوين بل بالإضافة إلى التمكين أيضا .وفي حين نجد معظم الإجابة أنه لا يحتاجون عمل تكوين لأنهم يعرفون استخدامها.

15_ الجدول رقم (21): يمثل نسبة مساعدة التكوين على استخدام قواعد البيانات في

الوصول على المعلومات.

النسبة المئوية	التكرارات	
85.71%	12	إلى حد كبير
14.29%	02	إلى حد متوسط
00%	00	إلى حد ضعيف
100%	14	المجموع

من خلال الجدول أعلاه يتضح أن معظم أفراد المجتمع الدارسة يعلمون أن التكوين على استخدام قواعد البيانات المتاحة على الخط يساعد في الوصول إلى المعلومات المطلوبة بنسبة تقدر ب 85.71% .وهذا راجع إلى أن هذه الفئة من مجتمع الدارسة فرضت وجودها في مختلف المجالات العلمية حيث من خلاله يساعدهم على معرفة طرق استرجاع المعلومات بسرعة وكيفية تحميل المصادر الالكترونية. في حين نجد نسبة منهم تقدر ب 14.28% من مجتمع الدارسة يجدون أن التكوين على استخدام قواعد البيانات المتاحة على لا يساعدهم الوصول إلى المعلومات المطلوبة لأنه كما ذكرنا من قبل أنه فئة متمكنة وتملك المهارات الخاصة في التعامل مع الوسائل التكنولوجية وملاحظ انعدام نسبة الى حد ضعيف وذلك نظرا

لأهمية التكوين في حياة الاستاذ على استخدام قواعد البيانات والاهداف التي تعود عليها من خلال التكوين في الوصول الى ما يحتاجه من المعلومات في أنجاز البحث العلمي .

16-الجدول رقم (22): يمثل نسبة تأثير غياب التكوين على استخدام قواعد البيانات للتخصص.

النسبة المئوية	التكرارات	
64.29%	09	نعم
35.71%	05	لا
100%	14	المجموع

من خلال الجدول أعلاه تر أن نسبة كبيرة من الاساتذة الذين يؤثر عليهم غياب التكوين على استخدام قواعد البيانات المتاحة على الخط بالنسبة للتخصص علم المكتبات في بحوثهم العلمية و تقدر نسبتهم ب 64.29% وهذا راجع الى طبيعة التكوين الذي يستفيدون منه خلال انجاز اعماله الاكاديمية في التخصص لأن التكوين لا يقتصر فقط على كيفية استخدامها او كيفية التحميل منها فقط و إنما التكوين يشمل كل جوانب التقنية والعملية والعلمية في انجاح البحث العلمي لدى استاذ علم المكتبات . ولكن هناك نسبة من مجتمع الدراسة تمثل نسبتهم ب 35.71% من الذين لا يؤثر عليهم غياب التكوين على استخدام قواعد البيانات المتاحة على الخط في انجاز البحث العلمي لأنهم على دارية كافية بالمهارات التي يكتسبونها لذلك هم ليسوا بحاجة للتكوين وغيابه لا يؤثر عليهم خاصة أن التخصص يهتم بالتقنيات الحديثة ويحاول استغلالها قدر الامكان في اعمالهم المنجزة .

17_ الجدول رقم (23): يمثل طرق التكوين على استخدام قواعد البيانات.

النسبة المئوية	التكرارات	
50%	07	كيفية البحث عن المعلومات
28.58%	04	كيفية التحميل مصادر المعلومات
21.42%	03	أخرى أذكرها
100%	14	المجموع

من خلال الجدول أعلاه نجد أن النسبة الغالبة، هي نسبة الأساتذة الذين يستغلون فرصة التكوين حول قواعد البيانات من أجل التكوين على كيفية البحث عن المعلومات تقدر نسبتهم ب 50% من مجتمع الدراسة وذلك راجع الى صعوبة البحث في بعض قواعد البيانات والتي في العادة تكون واجهة النظام الخاصة بها معقدة وغير واضحة . وفي حين ترى أن نسبة منهم تمثل ب 28.58% من الأساتذة الذين يستغلون الفرصة في تكون على كيفية تحميل مصادر المعلومات وهذا راجع إلى ونقص التعامل مع هذه الانظمة الالكترونية. في حين نجد بنسبة 21.42% من الاساتذة يستغلون فرصة التكوين حسب ما يحتاجونه في ابحاثهم العلمية و هو التكوين على كيفية التعرف على قواعد البيانات الحديثة من أجل مساهمتها في انجاز البحوث العلمية وتحقيقها .

_ استنتاج المحور الثاني:

- من خلال تحليلنا لأسئلة المحور الثاني توصلنا الى مجموعة من النتائج اهمها:

- 1- ادراك اساتذة علم المكتبات لأهمية التكوين على قواعد البيانات في البحث العلمي.
- 2- معظم اساتذة علم المكتبات يملكون مهارات البحث والوصول الى المعلومات التي تحتويها قواعد البيانات المتاحة على الخط.
- 3- ادراك اساتذة علم المكتبات لأثار غياب التكوين على قواعد البيانات المتاحة على الخط.

- المحور الثالث: عدم وجود قواعد البيانات المتاحة على الخط في تخصص علم المكتبات عائق يواجه الأساتذة في بحوثهم العلمية .

18- الجدول رقم (24): يمثل نسبة الاعتماد على قواعد البيانات في التخصص بين الكافية والغير كافية ونوعا ما.

النسبة المئوية	التكرارات	
%21.42	03	كافية
%28.58	04	غير كافية
%50	07	نوعا ما
%100	14	المجموع

من خلال الجدول التالي ترى نسبة حاجة الأساتذة لقواعد البيانات لأن الحاجة إليها هي من تحدد إذا كانت كافية أم لا، وترى أن نسبة 50% منهم يرى ان قواعد البيانات المتاحة على الخط لا توفر معلومات خاصة بالتخصص. أما بالنسبة الأساتذة المعتقدين من أنها غير كافية تمثل نسبتهم 28.58 % وهذا ناتج عن استخداماتهم إليها لأن كلما زاد الإنتاج الفكري وكلما كانت الناتج مرضية وكما نعلم أن الأستاذ دائما في بحث دائم في تحقيق أعلى الدرجات في انجاز البحث العلمي وهذا ما جعلهم يقلون عليها غير كافية. أما بنسبة للفئة التي تعتقد أنها كافية تقدر نسبتها ب 21.42% ذلك راجع الى حاجتهم لها في البحث العلمي وهذا لهو علاقة بمهارات البحث والتمكن من اللغات الاجنبية .

19_ الجدول رقم (25): يمثل نسبة فعالية المصادر المتوفرة في قواعد البيانات في التخصص.

النسبة المئوية	التكرارات	
85.71%	12	فعالة
14.29%	02	غير فعالة
100%	14	المجموع

من خلال الجدول أعلاه ترى أن نسبة كبير من الأساتذة يرون أن المصادر المتوفرة في قواعد البيانات المتاحة على الخط في تخصص علم المكتبات لها فعالية تمثل نسبتهم 85.71% وهي النسبة العالية وذلك راجع إلى النتائج المرضية المتحصل عليها من خلال استخدامهم لقواعد البيانات وكذلك لاحتوائها على كم هائل من المصادر الالكترونية في أشكال متنوعة من مقالات و دوريات وكتب وغير وتعتبر مصداقيتها في المعلومات واضح و دقيقة . وفي حين نجد أن نسبة قليلة منهم تقدر نسبتهم ب 14.29% عكس أنها فعالة أي المصادر التي توفرها قواعد البيانات غير فعالة في التخصص وذلك ناتج عن أسباب عديدة ربما يعود ذلك الى عدم وجود معلومات بالدرجة المهمة التي يريدها اساتذة علم المكتبات في أعمالهم المنجزة .

أ_ الجدول رقم (26): يمثل نسبة الأسباب المؤثرة في فعالية المصادر المتوفرة في قواعد البيانات للتخصص.

النسبة المئوية	التكرارات	
100%	02	نقص قواعد البيانات في التخصص
00%	00	عدم الاستخدام الصحيح لها
00%	00	عدم الوصول للنص الكامل
00%	00	أسباب أخرى أذكرها
100%	02	المجموع

من خلال الجدول أعلاه نجد أن سبب الذي جعل الأساتذة يرون أن المصادر المتوفرة في قواعد البيانات المتاحة على الخط في تخصص علم المكتبات غير فعالة بنسبة تقدر 100% وهو نقص قواعد البيانات في التخصص وهذا راجع الى فعالية المعلومات التي يستقيها منها ليست بالدرجة التي يريدها اساتذة علم المكتبات في بحثهم وفي حالة توفرها تكون باللغات الأجنبية حيث يستفيد منها الا الفئة المتمكن فقط من استخدام اللغات الاجنبية . في حين نجد النسب الاخرى معدومة وذلك ناتج عن المهارات التي يكتسبونها في طريقة استخدامهم لها بشكل الصحيح مما يوصلهم الى النص الكامل في المعلومات التي يريدها من قواعد البيانات في انجاز بحوثهم .

20_ الجدول رقم (27): يمثل نسبة اللغة التي يبحث بها داخل قواعد البيانات.

النسبة المئوية	التكرارات	
40%	14	اللغة العربية
40%	14	اللغة الفرنسية
20%	07	اللغة الانجليزية
00%	00	لغة أخرى أذكرها
100%	35	المجموع

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن أستاذ علم المكتبات يسعى جاهدا من أجل انجاز البحث العلمي والاطلاع على كل ما هو جديد من المعلومات وهذا جعل نسبة بحثه باللغة العربية تقدر ب 40% وكذلك اللغة الفرنسية بنسبة تقدر ب 40% أما ميولهم إلى استخدام قواعد البيانات باللغة الفرنسية لأنها أكثر استعمالا وتبادلا في الوسط الأكاديمي في الجزائر بصفة عامة وتقدر نسبتهم البحث باللغة الانجليزية بنسبة 20% من المجتمع الدارسة وهذا راجع إلى تمكنهم منها ويعتبر شيء منطقي كون أن هذه اللغة يستخدمها نصف المجتمع الكلي وهذا أمر إيجابي أن يكون أساتذة علم المكتبات يستخدمون لغات اخرى في البحث عن المعلومات داخل قواعد البيانات وهذا ما يعود بالفائدة على أبحاثهم ويساعدهم أكثر في الحصول على المعلومات التي يريدونها.

21_ الجدول رقم (28): يمثل نسب نقص قواعد البيانات في اللغة العربية.

النسبة المئوية	التكرارات	
85.71%	12	نعم
14.29%	02	لا
100%	14	المجموع

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن النسبة العالية وهي نسبة الأساتذة الذين يرون أن مصادر المعلومات ناقصة باللغة العربية وتقدر نسبتهم بـ 85.71% وهذا ما يثبت ويوضح أن قواعد البيانات تعاني من نقص كبير في توفرها باللغة العربية وهذا يؤثر على أعمالهم العلمية وهذا ما يفسر أيضا قلة المحتوي العربي على شبكة الأنترنت حسب آخر الإحصائيات أن اللغة الانجليزية تحتل المرتبة الأولى من حيث المحتوى المتواجد على شبكة الانترنت 42% والفرنسية بنسبة 17% في حين تأتي اللغة العربية في المرتبة الأخيرة بنسبة تقل عن 01% حيث يعتبر هذا سبب استخدامهم لقواعد البيانات باللغات الأجنبية . في حين نجد نسبة منهم تقدر بـ 14.28% يرون أن المصادر المتوفرة على قواعد البيانات المتاحة على الخط كافية وهذا يساعدهم في القيام بأعمالهم على اكمل وجه وهذا لا يقتصر على تخصص علم المكتبات فقط بل معظم التخصصات الأدبية خاصة.

أ_ الجدول رقم (29): يمثل أسباب نقص قواعد البيانات في اللغة العربية.

النسبة المئوية	التكرارات	
33.33%	04	عدم وجود حماية الملكية الفكرية
50%	06	عدم وجود قواعد البيانات المتخصصة
16.67%	02	أسباب أخرى أذكرها
100%	14	المجموع

من خلال الجدول أعلاه أن نسبة عالية من مجتمع الدراسة تقدر بـ 50% أن سبب نقص قواعد البيانات باللغة العربية هو عدم وجود قواعد البيانات متخصص وهذا ما يفسر العراقيل التي تواجه الباحثين في نشر أعمالهم الأكاديمية وسياسة النشر كلها أسباب جعلت نقص كبير في وجود مواد ومصادر تتناول التخصص . في حين ترى نسبة تقدر بـ 33.33% من الذين يرون السبب هو في عدم وجود حماية الملكية الفكرية وهذا قبل ظهور قواعد البيانات باللغة العربية لأن حماية الملكية الفكرية تعتبر شرط من شروط قواعد البيانات

التي تقوم على طابع المصادقية في الحفاظ على المعلومات . وتوجد نسبة منهم تقدر ب 16.67% يجدون السبب هو ضعف إنتاج البحث في العالم العربي سببا مؤثر في قواعد البيانات المتاحة على الخط.

22_ الجدول رقم (30): يمثل أسباب نقص قواعد البيانات في تخصص علم المكتبات.

النسبة المئوية	التكرارات	
42.85%	06	عدم الاهتمام بالتخصص
28.57%	04	نقص المعلومات حول التخصص
21.42%	03	حادثة التخصص
7.15%	01	أسباب أخرى أذكرها
100%	14	المجموع

من خلال الجدول أعلاه نجد أن النسبة العالية وهي النسبة الأساتذة الذين يجدون السبب في عدم الاهتمام بالتخصص وتقدر نسبتها 42.85% وهذا يرجع إلى التعاملات الموجه إلى التخصص على عكس التخصصات الأخرى حيث أنه لم يحظى بالعناية اللازمة من طرق الباحثين و المسؤولين، وهذا ما جعله يعاني من البحث العلمي، في حين نجد نسبة تليها تقدر ب 28.57% من مجتمع الدراسة يجدون النقص في المعلومات حول التخصص وهذا راجع إلى ضعف الإنتاج الفكري عند العرب وهناك نسبة أخرى تمثل 21.32% من المجتمع الكلي الدراسة يرون سبب في حادثة التخصص وهذا ناتج عن رغم الدرجات التي يلغها التخصص إلا أنهم لا زالوا يعتبرونه تخصص حديث ومنهم من يذكر أن السبب في ضعف الإنتاج الفكري في مجال المكتبات .

23_أثار غياب قواعد البيانات المتاحة على الخط في تخصص علم المكتبات في البحث العلمي.

• هذا السؤال خاص بآثار غياب قواعد البيانات المتاحة على الخط في تخصص علم المكتبات في البحث العلمي ، ولقد جاء هذا السؤال في آخر المحور الثالث حاولنا من خلاله فتح مجال للمستجوبين بتقديم رأيهم حول التأثيرات الناتجة عن غياب قواعد البيانات في التخصص على البحوث العلمية ونلخصها في نقاط كالتالي :

_ قلت المواضيع ما ينتج عنه نقص مصادر المعلومات الذي ينعكس سلبا على البحث العلمي .

_ يؤثر على جودة التكوين وعلى تطوير المكتبات وعلى تلبية الخدمات .

_عدم التمكن من الوصول إلى المعلومات المطلوبة .

_فقدان مصداقية البحوث العلمية لأن معظم المصادر التقليدية مكررة .

_يؤثر من ناحية أن المعلومات المتوفرة خاصة إذا كانت مصادر تقليدية هي غير كافية وبالتالي غيابها سيكون ملحوظ بدرجة كبيرة في البحث العلمي ،وهنا الاثر يكون اكبر لأنه سيكون هناك غياب أيضا للمقالات والدوريات وغيرها من المصادر الالكترونية .

✓ **استنتاج المحور الثالث:** من خلال تحليل أسئلة المحور الثالث نستنتج ان:

- عدم وجود قواعد البيانات المتاحة على الخط في تخصص علم المكتبات يعتبر عائق يواجه الأساتذة في بحوثهم العلمية ويعتبر هذه النتيجة حقيقية

- نستنتج ان قواعد البيانات المتاحة على الخط تغط جزء كبيرة من البحث العلمي عند الأساتذة علم المكتبات .

- غياب قواعد البيانات المتاحة على الخط على البحث العلمي عند أساتذة علم المكتبات يؤثر عليه من حيث المصداقية المعلومات ومن حيث ضعف الإنتاج الفكري العلمي.

• النتائج العامة للدراسة:

من أهم النتائج المتوصل إليها من خلال هذه الدراسة والتي سنذكرها باختصار في النقاط التالية:

_ الأساتذة الذين يستخدمون قواعد البيانات في تخصص علم المكتبات أكثرهم يملكون الخبرة المهنية من 05 إلى 10 سنوات .

_ أكثر أساتذة علم المكتبات يعتمدون بشكل كبير على المصادر الحديثة .

_ أثبت نتائج المستجوبين أن قواعد البيانات المتاحة على الخط تفيد في البحوث العلمية .

_ أهم سبب دفع الأساتذة لاستخدام قواعد البيانات المتاحة على الخط في انجاز بحوثهم هو عدم وجود المصادر التقليدية الكافية .

_ المشاركة في قواعد البيانات هي الطريق الوحيد للاستفادة منها في البحث العلمي.

_ معظم أساتذة علم المكتبات يستخدمون قواعد البيانات المتاحة على الخط في التخصص حسب الحاجة لها في البحوث العلمية .

_ المعلومات المتوفرة في قواعد بالنسبة للتخصص علم المكتبات يراها معظم الأساتذة نوعا ما هي كافية في البحث العلمي.

_ الدور المهم الذي تشغله قواعد البيانات بالنسبة لتخصص علم المكتبات في انجاز البحث العلمي.

_ أكثر الطرق المستخدمة للاستفادة من قواعد البيانات المتاحة في البحث العلمي هو طرق التسجيل فيها مجانيا.

_ معظم الأساتذة في التخصص يملكون المهارات في التعامل مع المصادر الالكترونية .

_ أكثر نسبة من الأساتذة في علم المكتبات لا يجدون أي صعوبات أثناء تعاملهم مع مصادر المعلومات الالكترونية.

- _ النسبة العالية في أساتذة علم المكتبات يعتمدون على التكوين في استخدامهم لقواعد البيانات المتاحة على الخط في البحث.
- _ نسبة كبيرة من الأساتذة يفكرون في عمل تكوين حول استخدام قواعد البيانات .
- _ معظم أساتذة علم المكتبات يطالبون إلى حد كبير بالتكوين لأنه يساعدهم في الوصول إلى المعلومات .
- _ أكدت أكبر نسبة من الأساتذة أن غياب التكوين على استخدام قواعد البيانات المتاحة على الخط بالنسبة للتخصص يؤثر على البحث العلمي .
- _ رأي مجتمع الدراسة أنه إذا أتاحت له فرصة في عمل تكوين حول قواعد البيانات المتاحة على الخط سوف يشغلها في التكوين من أجل كيفية البحث على المعلومات .
- _ أكدت نسبة كبيرة من مجتمع الدراسة أن الاعتماد على قواعد البيانات في التخصص هي نوعاً ما كافية لانجاز البحوث العلمية .
- _ معظم مجتمع الدراسة يرى أن المصادر المتوفرة في قواعد البيانات في التخصص ذات فعالية في البحث العلمي.
- _ أثبتت نسبة كبيرة من الأساتذة متمكنين من البحث في قواعد البيانات باستخدامهم للغة العربية والفرنسية معاً هذا من أجل انجاز البحث العلمي .
- _ من خلال نسبة كبيرة من الأساتذة المستجوبين نجد أن قواعد البيانات باللغة العربية تعاني من نقص كبير فيها.
- _ أهم أسباب نقص قواعد البيانات في تخصص علم المكتبات في البحث العلمي وهو عدم الاهتمام بالتخصص.
- _ غياب قواعد البيانات المتاحة على الخط في تخصص علم المكتبات في بحوثهم العلمية يؤثر في نقص الإنتاج الفكري وانعدام التكوين في الوصول إلى المعلومات .

• النتائج على ضوء الفرضيات:

من خلال المعلومات التي استقينها من الجانب الميداني حاولنا أن تكون معبرة بشكل أو بآخر على مدى استخدام أساتذة علم المكتبات لقواعد البيانات المتاحة على الخط ودورها في تحقيق البحث العلمي بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية في جامعة تبسة ، حاولنا من خلال هذه النتائج الوصول إلى استنتاجات عامة مبنية على حقائق موضوعية استقبالاتها من الواقع الذي أفرزته الدراسة الميدانية وهذه الاستنتاجات مأخوذة من البيانات التي تم تحليلها وتفسيرها والتعليق عليها والاعتماد على الفرضيات التي وضعناها في بداية الدراسة والتي سنحاول تأكيد من صحتها أو نفيها :

✓ **الفرضية الأولى:** اعتماد أساتذة قسم علم المكتبات على قواعد البيانات المتاحة على الخط في تخصص علم المكتبات بشكل كبير في بحوثهم العلمية .

_ بناءا على النسب والمؤشرات نستنتج أن **الفرضية الأولى محققة**، وهذا حسب الإجابة على الأسئلة التالية (4،5،6،7،8،9،10) لأن الرغبة في الحصول على المعلومات من الأسباب التي أدت استخدام أساتذة علم المكتبات لقواعد البيانات المتاحة على الخط من خلال معرفتهم لدورها وطرق الاستفادة منها وهذا راجع إلى مشاركتهم فيها من أجل البحث العلمي.

✓ **الفرضية الثانية:** تكوين أساتذة علم المكتبات على استخدام قواعد البيانات المتاحة على الخط يساهم في استخدامها بسهولة .

_ من خلال النسب المتحصل عليها من المستجوبين نستنتج بأن **الفرضية الثانية هي الأخرى محققة** وذلك من خلال الإجابة على الأسئلة التالية (13،14،15،16،17) وهذا راجع إلى أن الأساتذة يدركون فعالية التكوين على استخدام قواعد البيانات المتاحة على الخط في البحث العلمي مما جعلهم يتأثرون بغيابه في انجاز البحوث.

✓ الفرضية الثالثة: عدم وجود قواعد البيانات المتاحة على الخط في تخصص علم المكتبات عائق يواجه الأساتذة في بحوثهم العلمية.

_ نستنتج من خلال الإجابة عن التساؤلات (18.19.20.21.22.23) أن الفرضية محققة ودرجة كبير لأن عدم وجود قواعد البيانات في تخصص علم المكتبات بشكل عائق يواجه البحوث العلمية للأساتذة لأنها يؤدي إلى تسريع البحث العلمي وزيادة في الإنتاج العلمي بالجامعة.

خاتمة

خاتمة

إن طموحات المجتمع الأكاديمي ورغباتهم في الارتقاء بمستوى البحث العلمي يزداد يوم بعد يوم، وإن هذه الطموحات هي التي تغطي فرصة عمليات الابتكار والاستمرار، وقد ترجمت هذه الطموحات وتجسيدها إلى أفكار علمية ينبغي ألا تغيب عن الأذهان، كما يجب أن يكون حاضرا دائما لأن الانجازات العلمية لا يمكن فصلها بأي حال من الأحوال عن تكنولوجيا المعلومات.

فظهر قواعد البيانات المتاحة على الخط أدى إلى انبهار العديد من الشرائح العلمية مما جعل من الباحثين يفكرون في مزايا نظام استرجاع المعلومات الالكترونية. ويبدو أنها جاءت نتيجة نظرة شديدة بالنسبة للمستقبل من أجل الإلمام بكل المعطيات الواقعية ومهما يكن فإن هذه الأخيرة تتضمن بعض الحقائق ويبقى دور هذه الوسائل المستخدمة في علم المكتبات يحتاج المزيد من الفعالية حتى تستطيع تأدية دورها.

وهذا الدراسة قد سمحت لنا بالتعرف عن قرب على واقع دور استخدام اساتذة علم المكتبات قواعد البيانات المتاحة على الخط بدعم البحث العلمي، وذلك للوقوف على بعض مواطن الضعف والقصور التي تقف أمام قواعد البيانات في تأدية دورها في ترقية البحث العلمي وتقديم بعض الأفكار التي تساهم إلى حد كبير في العمل على تطوير نظام قواعد البيانات واستخدامها من طرف الأساتذة والتي تحقق نتائج كبيرة في مجال استخدامهم لتكنولوجيا المعلومات، والتي سترفع حتما من مستوى الانتاج الفكري لدى أساتذة علم المكتبات من أجل تحقيق البحث العلمي بما يسمح بتحقيق التنمية الشاملة، وتلبية أكبر قدر ممكن من احتياجات الاساتذة التي يفرضها العصر الحالي، وتتماشي مع تطور المعرفة والتكنولوجيا.

ومن هنا يمكن إدراج هذه الاقتراحات فيما يلي:

-وضع برامج تعريفية لقواعد البيانات المتاحة على الخط في المكتبات بمعنى إقامة نشاطات تحسيسية تعرف بهذا النظام.

-ضرورة التعاون والتواصل بين اساتذة علم المكتبات من أجل المشاركة في قواعد البيانات.

خاتمة

-حتمية اشتراك أساتذة علم المكتبات في قواعد البيانات المتاحة على الخط، وهذا للتغلب على النقائص المعلوماتية والإنتاج الفكري الحاصلة اليوم.
-العمل على اكتساب الخبرات، وهذا من خلال الاشتراك في قواعد البيانات ليست من نفس التخصص.

وفي نهاية هذه الدراسة نرجو أن نكون قد وفقنا في ترقية موضوع قواعد البيانات وإعطائه صورة واضحة عن دور استخدام أساتذة علم المكتبات لها في تحقيق البحث العلمي، علما أن قواعد البيانات لا تزال في بداياتها، وهذا من جهة ومجالها يشهد تسارعا كبيرا على مستوى الانتاج الفكري.

البيروغرافيه

القواميس والموسوعات:

- 1_ موسوعة المؤسسة العامة للتعليم الفني والتدريب المهنية: تصميم قواعد البيانات .المملكة العربية السعودية: الإدارة العامة للتصميم وتطوير المناهج.(د.س).
- 2_ خالد عبد الطير. الكافي في المفاهيم: علم المكتبات والمعلومات = lirray.sane sinfoimd tioncicipt .الأردن: كنوز المعرفة العلمية للنشر والتوزيع،2010.

الكتب:

- 3_ إبراهيم قنديلجي عامر. مصادر المعلومات الإعلامية ١. الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة،2011.
- 4_ إبراهيم قنديلجي عامر. البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات التقليدية والالكترونية. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع ،2008.
- 5_ أبو بكر محمد الهوش. نظم وشبكات المعلومات. الإسكندرية: مؤسسة الثقافية ،2007.
- 6_ أحمد عبد الكريم سلامة. الأصول المنهجية لأعداد البحوث العلمية .القاهرة: دار الفكر العربي،2007.
- 7_ أحمد نافع المواجدة عدنان، عبد الكريم الذبابات. اقتصاديات المعلومات والمعرفة. الأردن: مكتبة العربية للنشر والتوزيع ،2014.
- 8_ أحمد همشري عمر .الإدارة الحديثة للمكتبات ومراكز المعلومات. الأردن: دار الصفاء للنشر والتوزيع ،2010.
- 9_ إيمان فاضل السامرائي، يسرني أحمد أبو عجمية. قواعد البيانات ونظم المعلومات في المكتبات ومراكز المعلومات .عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع،2005.
- 10_ جابر نصر الدين. مقارنة منهجية. مخبر الدراسات الاجتماعية جامعة بسكرة. Dj aber- naer yahoo.fe- ndj ber imi- biskra.dz.
- 11_ جمال شعبان. تحليل وتصميم نظم المعلومات = information Systems ameivin et bexgm .جامعة العربي التبسي .كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية ،2011.
- 12_ جعفر الحاسم .تكنولوجيا المعلومات .الأردن: دار أسامة للنشر والتوزيع ،2005.
- 13_ خفير بدر يحي. المكتبات الحديثة الالكترونية -الرقمية الافتراضية .الأردن :دار دجلة للنشر والتوزيع ،2009.

- 14- ربحي مصطفى عليان .طرق جمع البيانات والمعلومات لأغراض البحث العلمي الأردن: دار الصفاء للنشر والتوزيع، 2009.
- 15_ ربحي مصطفى عليان، محمد غنيم عثمان .مناهج وأساليب البحث العلمي النظري والتطبيقية. الأردن :دار الصفاء للنشر والتوزيع،2000.
- 16_ راغب دوكاين قاسم .أنظمة المعلومات الجغرافية .الأردن: مركز الكتاب الأكاديمي،2010.
- 17_ رحيمة محسن صباح، لخفاجي محمد حسن كاظم وآخرون. نظم المعلومات الحوسبة وتطبيقات في بياناتها. الأردن: مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، 2009.
- 18_ رحيمة محسن صباح، لخفاجي محمد حسن كاظم .قواعد البيانات :ماهيتها ومتطلباتها وأسس بنائها، ومعايير برمجياتها. الأردن: دار زهران للنشر والتوزيع، 2010.
- 19_ رضا مثنائي. مجتمع المعلومات والتنمية .ط3.(د. م) :مركز النشر الجامعية، 2009.
- 20_ يستتار .بول، ج. روماني مارشال. نظم المعلومات المحاسبة .(الكتاب الأول).الرياض: دار المريخ للنشر والتوزيع.2009.
- 21_ يستتار .بول، ج. روماني مارشال. نظم المعلومات المحاسبة .(الكتاب الثاني).الرياض: دار المريخ للنشر والتوزيع.2009.
- 22_ سليم العلاوة على .أساليب البحث العلمي في العلوم الإدارية. الأردن: دار الفكر للنشر والتوزيع، 1996.
- 23_ شعبان مزهر العاني ،شوقي ناجي جواد وآخرون. نكاه الأعمال وتكنولوجيا المعلومات: دار الصفاء للنشر والتوزيع، 2012.
- 24_ صلاح الدين شروح. منهجية البحث العلمي للجامعيين .الأردن: دار العلوم للنشر والتوزيع، 2003.
- 25_ عبد الحميد إبراهيم مروان. أسس البحث العلمي لأعداد البحث العلمي الرسائل الجامعية الأردن :مؤسسة الوراق،2000.
- 26_ عبد حسين الطافي محمد ،كامل العمري نضال وآخرون. تحليل وتصميم نظم المعلومات الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع،2013.

- 27_ عبد الرحمان الارياني. يحي أوي. أساسيات قواعد البيانات .ط3.الأردن:مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع ،2013.
- 28_ عبد الرزاق السالمي علاء. تكنولوجيا المعلومات .الأردن: دار المناهج للنشر والتوزيع،2007.
- 29_ عبد الغني محمد، محسن الحضري أحمد. الأسس العلمية لكتابة رسائل ماجستير و الدكتوراه. مصر: مكتبة الأنجلو المصرية،1992.
- 30_ عبد الفتاح خضر .أزمة البحث العلمي في العالم العربي.ط2.الرياض:(د.ن)،1992.
- 31_ غالب عوض النوار يس .مصادر المعلومات الالكترونية في المكتبات ومراكز المعلومات. الأردن: دار صفاء للنشر والتوزيع ،2009.
- 32_ غالب عوض النواس .مصادر المعلومات في المكتبات ومراكز المعلومات. الأردن: دار صفاء للنشر والتوزيع ،2010.
- 33_ غالب ياسين سعد .تحليل وتصميم نظم المعلومات .الأردن: دار المناهج للنشر والتوزيع،2010.
- 34_ فاطمة عوض صابر، خفاقة ميرفت على .أسس ومبادئ البحث العلمي .جامعة الإسكندرية: مكتبة ومطبعة الإشباع الفنية ،2008.
- 35_ فريد كامل أبو زينة. مناهج البحث العلمي في البحث النوعي. الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع ،2005.
- 36_ فضل الله المهدي. أصول كتابة البحث وقواعد التحقيق .لبنان: دار الطلبة للطباعة والتوزيع،1993
- 37_ فهد مسفر الدوسري. أسس البحث العلمي المباشر في قواعد المعلومات.(د. م). مطبوعات مكتبة فهد الوطنية،1991.
- 38_ قاسم داود غسان ،أميرة شكري ولي بياني. تكنولوجيا المعلومات في منظمات الأعمال الاستخدام والتطبيقات. الأردن : مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع ،2009.
- 39_ محمد زياد حمدان. زيادة البحث العلمي كنظام :كتاب يحتوي لتنفيذ: وتقريره وتقييمه .الأردن: دار التربية الحديثة،1989.

40_ محمد عبيدات ، محمد أبو خضار، وآخرون. منهجية البحث العلمي: القواعد والمراحل والتطبيق. الأردن: دار وائل للنشر والتوزيع، 1999.

41_ موسى نبيل محمد. التقنيات الحديثة للمعلومات. مصر: دار الجامعة الجديدة للنشر والتوزيع، 1988.

42_ نعمان منصور، غسان ذيب النمري. البحث العلمي حرفة وفن. الأردن: دار الكندي للنشر والتوزيع، 2005.

43_ وائل عبد الرحمن ألتال، عيسى محمد قحل. البحث العلمي في العلوم الاجتماعية والإنسانية. الأردن: دار الحامد للنشر والتوزيع، 2007.

44_ وهيبه غرار مي. الإدارة الحديثة للمكتبات = bibitethepues .mangent .entdes (د. م). ديوان المطبوعات الجامعية، 2010.

المقالات والدوريات العلمية:

45- منير الحمزة، بن السبتي عبد المالك. قواعد وبنوك المعلومات. جامعة منتوري. قسنطينة. كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، 2007.

الرسائل الجامعية:

46_ رزيقة بوهلال، هاجر خروج. استخدام الانترنت في البحث العلمي لدى الطالب الجامعي. جامعة قاصدي مراح. ورقلة: كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، 2014-2015.

47_ منير الحمزة. دور المكتبة الرقمية في دعم التكوين والبحث العلمي بالجامعة الجزائرية: المكتبة الرقمية لجامعة الأمير عبد القادر قسنطينة نموذجا. جامعة منتوري: كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، 2008.

48_ ميلود صغيري: دور قواعد البيانات النظام الوطني للتوثيق على الخط S-M-D-ا. بالمكتبات الجامعية في دعم وتطوير البحث العلمي. دراسة ميدانية بجامعة المسيلة. جامعة وهران: كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية والحضارة الإسلامية. 2014-2015.

49_ نادية فرحان. الاتجاهات البحثية لطلبة علم المكتبات من خلال مشاريع التخرج. جامعة العربي التبسي: كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية 2017.

50_ نسيمه عبد المالك. استخدام مصادر المعلومات الالكترونية في البحث العلمي من طرف الأساتذة الجامعيين. جامعة العربي التبسي: كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية 2016.

مواقع :

- 51- عبد المقصود ،محمد عزت .قاعدة البيانات الطبية مبد لاین cgbr .journal aeian
(ع) يونيو2018.3.2006.23.3 (متاح على الخط) [http:// www cybraiaeiaus .info/ journal/no9 Médine han.](http://www.cybraiaeiaus.info/)
- 52- متاح على الخط. يونيو (3.5.2018). اليوم: المصدر: [http://academic.oup.com/](http://academic.oup.com/journals)

كشاف الجداول والأشكال

كشاف الجداول والأشكال

كشاف الجداول :

الرقم	عنوان الجدول	صفحة
01	يمثل أنواع قواعد البيانات حسب محتوياتها	20
02	يمثل طرق توفير إدارة قواعد البيانات	26
03	يمثل مميزات وعيوب نظام قواعد البيانات	29
04	برمجيات قواعد البيانات حسب مصادرها	32
05	يمثل الرتبة المهنية للأساتذة	55
06	يمثل الخبرة المهنية للأساتذة	56
07	يمثل المصادر التي تعتمد عليها بشكل كبير في إعداد أعمالهم الأكاديمية	56
08	يمثل البيانات المتاحة على الخط	57
09	يمثل أسباب استخدام لقواعد البيانات المتاحة على الخط أثناء انجاز البحوث العلمية	58
10	يمثل عدد الأساتذة المشاركين والغير المشاركين في قواعد البيانات	59
11	يمثل عدد الأساتذة المشاركين في أي قاعدة بيانات	59
12	يمثل نسب الأساتذة المستخدمين لقواعد البيانات بشكل كبير وعادي وحسب الحاجة	60
13	يمثل المعلومات المتوفرة في قواعد البيانات هي كافية .	61
14	يمثل نسبة دور قواعد البيانات بالنسبة للتخصص علم المكتبات في البحث العلمي .	62
15	يمثل طرق الاستفادة من قواعد البيانات المتاحة على الخط.	62
16	يمثل نسبة الأساتذة الذين يملكون مهارات والذين لا يملكون في التعامل مع المصادر الإلكترونية.	63
17	يمثل نسبة الأساتذة الذين يجدون والذين لا يجدون صعوبات أثناء البحث عن مصادر المعلومات الإلكترونية.	64
18	يمثل نسبة الأساتذة الذين عندهم صعوبة في البحث عن مصادر المعلومات الإلكترونية.	65
19	يمثل نسبة الأساتذة الذين يعتمدون على التكوين الذاتي في استخدام قواعد البيانات المتاحة على الخط	66
20	يمثل طرق التي يستخدمها الأساتذة في التكوين ذاته على استخدام قواعد البيانات.	67
21	يمثل الأساتذة اللذين يفكرون والذين لا يفكرون في عمل تكوين حول استخدام قواعد البيانات.	68

كشاف الجداول والأشكال

69	يمثل نسبة التكوين على استخدام قواعد البيانات التي تساعد بها الأستاذ إلى حد كبير أوالى ضعيف.	22
70	يمثل نسبة تؤثر غياب التكوين على استخدام قواعد البيانات في البحث العلمي.	23
71	يمثل فرص في عمل تكويني حول قواعد البيانات .	24
72	يمثل نسبة الاعتماد على قواعد البيانات في تخصص هي كافية غير كافية نوعا ما.	25
73	يمثل نسبة فعالية المصادر المتوفرة في قواعد البيانات المتاحة على الخط في التخصص فعالية وغير فعالية.	26
74	يمثل أسباب المؤثرة على فعالية المصادر المتوفرة في قواعد البيانات في التخصص.	27
75	يمثل نسبة اللغة التي تبحث بها داخل قواعد البيانات المتاحة على الخط	28
76	يمثل نسبة نقص قواعد البيانات باللغة العربية.	29
77	يمثل نسبة نقص قواعد البيانات باللغة العربية.	30
78	يمثل نسبة أسباب نقص قواعد البيانات في تخصص علم المكتبات.	31

كشاف الجداول والأشكال

كشاف الأشكال

الرقم	عنوان الشكل	صفحة
01	يمثل قواعد البيانات حسب الشكل.	21
02	يمثل أنواع قواعد البيانات حسب الإتاحة .	22
03	يمثل عملية تصميم قواعد البيانات.	25
04	يمثل عناصر نظام إدارة قواعد البيانات .	28
05	يمثل مكونات قاعدة البيانات .	31
06	يمثل مراحل البحث العلمي	40
07	يمثل خطوات البحث العلمي	42
08	يمثل علاقة البحث العلمي بالمعلومات من خلال دورة الرصيد الفكري.	46

اَللّٰهُ حَقٌّ

:(01)

-
-
-
:
-
:
-
-
-
-

- - - - -

()
X
-
-
-
-

2018/2017: -

البيانات الشخصية :

- 1- الرتبة المهنية :- استاذ مساعد "ب"
- استاذ مساعد "ا"
- استاذ محاضر "ب"
- استاذ محاضر "ا"
2- الخبرة المهنية : - اقل من 5 سنوات.....
- من 5 الى 10 سنوات....
- من 11 الى 15 سنوات..
- اكثر.....

- المحور الأول: اعتماد اساتذة قسم علم المكتبات على قواعد البيانات المتاحة على الخط

- في تخصص علم المكتبات بشكل كبير في بحوثهم العلمية .
3- ما هي المصادر التي تعتمد عليها بشكل كبير في اعداد اعمالهم الأكاديمية ؟
- مصادر تقليدية - مصادر حديثة
4- هل قواعد البيانات المتاحة على الخط تفيديك في بحوثك العلمية؟
- نعم - لا
5- ما هي أسباب استخدامك لقواعد البيانات المتاحة على الخط اثناء انجازك للبحوث العلمي ؟
- عدم وجود المصادر التقليدية الكافية
- سهولة البحث والاسترجاع
- كثرة المصادر الرقمية
- اسباب اخرى اذكرها
6- هل انت مشترك في قواعد البيانات المتاحة على الخط ؟
- نعم - لا
- في حالة عدم اشتراكك في اي قاعدة بيانات ، ماهي الاسباب ؟
- وجود البديل مجانا
- توفير بعض قواعد البيانات المجانية للنصوص الكاملة
- لست في حاج الي اشتراك
- اسباب اخرى اذكر
7- هل تستخدم قواعد البيانات المتاحة على الخط في تخصص علم المكتبات بشكل ؟
- كبير - عادي - حسب الحاجة
8- هل المعلومات المتوفرة في قواعد البيانات المتاحة على الخط بالنسبة لتخصص علم المكتبات، ترى أنها ؟
- كافية - غير كافية - نوعا ما
9- هل تؤدي قواعد البيانات المتاحة على الخط بالنسبة لتخصص علم المكتبات دور مهم في تحقيق بحوثك العلمية؟
- نعم - لا

10- من خلال تجربتك في التعامل مع قواعد البيانات المتاحة على الخط في تخصص علم المكتبات، ماهي طرق الاستفادة منها؟

- التسجيل في قواعد البيانات مجانية.....

- الاشتراك في قواعد البيانات التجارية.....

- من خلال قواعد البيانات الجامعة.....

- طرق اخرى اذكرها.....

المحور الثاني: تكوين اساتذة علم المكتبات على استخدام قواعد البيانات المتاحة على الخط يسمح لهم استعمالها بسهولة.

11- هل تملك مهارات خاصة في التعامل مع المصادر إلكترونية؟

- نعم لا

12- هل تجد صعوبات في الحصول على المعلومات التي تريدها اثناء البحث عن مصادر المعلومات إلكترونية؟

- نعم لا

- اذا كانت الاجابة "نعم" هل يعود ذلك الى :

- عدم التمكن الجيد من التكنولوجيا الحديثة.....

- صعوبة الوصول للمحتوى.....

- غموض في واجهة البحث.....

- المحتوى اللغوي غير واضح.....

- اذا الاجابة "لا" لماذا:.....

13- هل تعتمد على التكوين الذاتي في استخدامك لقواعد البيانات المتاحة على الخط في البحث العلمي؟

- نعم لا

- في حالة الإجابة "نعم" ما هي طرق التي تستخدمها في تكوين ذاتك على استخدام قواعد البيانات المتاحة على الخط :

- من خلال الزملاء.....

- من خلال الدورات التدريبية.....

- من خلال الادلة الارشادية.....

- من خلال مواقع التواصل الاجتماعي.....

- طرق اخرى اذكرها.....

14- هل تفكر في عمل تكوين حول استخدام قواعد البيانات المتاحة على الخط؟

- نعم لا

- في كلا الإجابتين لماذا:.....

15- حسب نظرك هل التكوين على استخدام قواعد البيانات المتاحة على الخط يساعد في الوصول الى المعلومات المطلوبة؟

- الى حد كبير - الى حد متوسط - الى حد ضعيف

16- هل غياب التكوين على استخدام قواعد البيانات المتاحة على الخط بالنسبة للتخصص علم المكتبات يؤثر على بحوثك العلمية؟

- نعم لا

17- إن أتاحت لك فرصة في عمل تكويني حول قواعد البيانات هل تختار التكوين حول؟

- كيفية البحث على المعلومات

- كيفية التحميل مصادر المعلومات

- اخرى اذكرها

المحور الثالث: عدم وجود قواعد البيانات المتاحة على الخط في تخصص علم المكتبات

عائق يواجه الاساتذة في بحوثهم العلمية.

18- هل تعتقد أن قواعد البيانات المتاحة على الخط في التخصص هي ؟

- كافية - غير كافية - نوعا ما

20- هل المصادر المتوفرة في قواعد البيانات المتاحة على الخط في التخصص علم المكتبات ترى أنها؟

- فعالة - غير فعالة

- اذا كانت الاجابة غير فعالة ،ماهي اسباب ذلك ؟

- نقص قواعد بيانات في التخصص

- عدم الاستخدام الصحيح لها

- عدم الوصول للنص الكامل

- اسباب اخرى اذكرها

21- ماهي اللغة التي تبحث بها داخل قواعد البيانات المتاحة على الخط؟

- اللغة العربية

- اللغة الفرنسية

- اللغة الإنجليزية

- لغة اخرى اذكرها

22- هل ترى أن هناك نقص في قواعد البيانات باللغة العربية؟

- نعم - لا

- في حالة الإجابة "لا" ماهي أسباب هذا النقص في رأيك:

- عدم وجود حماية للملكية الفكرية

- عدم وجود قواعد البيانات متخصص

- أسباب اخرى اذكرها

23- حسب رأيك ماهي اسباب نقص قواعد البيانات المتاحة على الخط في تخصص علم

المكتبات في بحثك العلمي؟

- عدم الاهتمام بالتخصص

- نقص المعلومات حول التخصص

- حداثة التخصص

- اثار اخرى اذكرها

24- حسب رأيك كيف يؤثر غياب قواعد البيانات المتاحة على الخط في تخصص علم المكتبات في بحثك العلمي ؟

..... -

ملخص:

إن قواعد البيانات المتاحة على الخط العلمي، ينبغي أن تكون العلاقة بينهما وطيدة ومتكاملة ومتربطة، لانه ليس من الممكن أن تبتعد الوسائل التكنولوجية عن الآفاق التي توفرها هذه الأخيرة. لهذا أتت هذه الدراسة لتعالج هذا الموضوع السابق الذكر ألا وهو (إستخدام أساتذة علم المكتبات لقواعد البيانات المتاحة على الخط في البحث العلمي)، وقد تم الاعتماد في هذه الدراسة على المنهج الوصفي المعتمد على التحليل. وقد لخصت هذه الدراسة إلى مجموعة من النتائج أبرزها أن أساتذة علم المكتبات يستخدمون ويشكل كبير قواعد البيانات المتاحة على الخط في دعم البحث العلمي، والتكوين على استخدامها يسهل عملية الاستفادة منها، وعدم وجودها يعتبر عائقا ويؤثر في أعمالهم الأكاديمية. الكلمات المفتاحية: استخدام . قواعد البيانات. البحث العلمي.



Résumé

Les bases de données sont disponibles en ligne et la recherches scientifique, ces bases devraient avoir une relation toute entière solide et interalliée, puisque ce n'est pas possible que la technologies est éloignée des perspectives de cette dernière.

Pour cela, cette étude vise à donner et aborder celui qui est parlé avant à savoir "l'utilisation des enseignants en bibliothéconomie pour que les bases de données sont disponible en ligne dans la recherche scientifique, dans cette étude , on base sur l'approche descriptive analytique.

L'étude a conclu d'un ensemble de résultats, notamment , que les enseignants utilisent clairement les bases de données ayant disponible en ligne pour soutenir la recherche scientifique, et la formation de leur utilisation facilite la tâche

Les mots clés :

Utilisation. Les bases de données. Recherche scientifique.