



جامعة العربي التبسي (تبسة)، الجزائر



Larbi Tebessi University –Tébessa, Algeria

Université Larbi Tebessi –Tébessa, Algérie

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مذكرة مكملة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر ل.م.د أكاديمي في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

فرع : تدريب رياضي

تخصص : التدريب الرياضي النخبوي

العنوان:

واقع الرضا الحركي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات

البدنية والرياضية - تبسة

دراسة ميدانية لطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية - تبسة

إشراف الدكتور:

* فيصل حاجي

إعداد الطالب:

- الشافعي شعبان

لجنة المناقشة :

الاسم واللقب	الرتبة	الصفة
عماد الدين مقي	أستاذ مساعد "أ"	رئيسا
فيصل حاجي	أستاذ محاضر "ب"	مشرفا و مقرا
خليفة عزالي	أستاذ مساعد "أ"	مناقشا

السنة الجامعية: 2020/2019



جامعة العربي التبسي (تبسة)، الجزائر

Larbi Tebessi University – Tébessa, Algeria

Université Larbi Tebessi – Tébessa, Algérie



معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مذكرة مكملة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر ل.م.د أكاديمي في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

فرع : تدريب رياضي

تخصص: التدريب الرياضي النخبوي

العنوان:

واقع الرضا الحركي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات

البدنية والرياضية – تبسة

دراسة ميدانية لطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية – تبسة

إشراف الدكتور:

* فيصل حاجي

إعداد الطالب:

– الشافعي شعبان

لجنة المناقشة :

الاسم واللقب	الرتبة	الصفة
عماد الدين مقي	أستاذ مساعد "أ"	رئيسا
فيصل حاجي	أستاذ محاضر "ب"	مشرفا و مقرا
خليفة عزالي	أستاذ مساعد "أ"	مناقشا

السنة الجامعية: 2020/2019

شكر وعرافان

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين محمد سيد الخلق

أجمعين

نشكر الله عز وجل الذي يسر لنا إتمام هذا العمل ونتقدم بجزيل الشكر والعرافان إلى كل من أشعل شمعة في درب عملنا، وإلى كل من وقف على المنابر وأعطى من حصيلة فكره لينير دربنا.

نتقدم بأسمى معاني الشكر والعرافان إلى الدكتور حاجي فيصل المشرف على هذه المذكرة وعلى الجهد والوقت اللذان خصصهما لنا من أجل إتمام هذا العمل من خلال المتابعة الجادة لكل خطوة من خطوات هذا العمل والتي كانت تبعها توجيهات علمية كانت بمثابة النور الذي أنار لنا طريق البحث العلمي.

كما نتقدم بجزيل الشكر والامتنان للدكتور ناجم نبيل على التوجيهات القيمة ومرافقته لنا طيلة عمل هذا البحث من خلال توجيهاته وملاحظته ولم يبخل علينا من وقته وجهده الثمينين فله منا جزيل الشكر والامتنان

كما نقدم بالشكر إلى أعضاء اللجنة الموقرة لقبولهم مناقشة هذه المذكرة وتخصيصهم الوقت لقراءتها وإثرها بملاحظاتهم القيمة.

إلى الأساتذة الكرام في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

إهداء

أهدي هذا العمل المتواضع

إلى أمي وأبي أطال الله في عمرهما وحفظهما

إلى جدتي العزيزة حفظها الله

إلى أخوتي وأخواتي

إلى كل أصدقائي

إلى كل أفراد العائلة صغيرا وكبيرا

إلى كل من ساهم في هذا العمل.

قائمة المحتويات

الصفحة	المحتويات
أ	شكر وعرfan
ب	إهداء
ج	قائمة المحتويات
و	قائمة الجداول
ح	قائمة الأشكال
01	مقدمة
الفصل الأول: الإطار العام للدراسة	
04	01- الإشكالية
05	02- الفرضيات
06	03- أهداف الدراسة
06	04- أهمية الدراسة:
06	05- تحديد المصطلحات والمفاهيم
08	06- الصعوبات
الفصل الثاني: الخلفية النظرية والدراسات السابقة	
10	01. الخلفية النظرية
10	1- الرضا الحركي
10	1-1- مفهوم علم الحركة
10	1-2- التعلم الحركي
11	1-3- مفهوم الرضا الحركي
11	1-4- إجراءات تكوين الرضا الحركي
12	1-5- أنواع الرضا الحركي
13	1-6- عوامل ومحددات الرضا

13	7-1- علاقة الرضا الحركي بالروح المعنوية
14	8-1- العلاقة بين الشعور بالرضا و مستوى الأداء
14	9-1- العوامل المؤثرة في الرضا الحركي
14	2- التربية البدنية والرياضية
14	1-2- تعريف التربية البدنية والرياضية
15	2-2- أهداف التربية البدنية والرياضية
17	3-2- أهمية التربية البدنية والرياضية
18	4-2- الأسس العلمية للتربية البدنية والرياضية
20	02. الدراسات السابقة
23	خلاصة الفصل
الفصل الثالث: الاجراءات الميدانية للدراسة	
26	01- المنهج المستخدم
26	02- لدراسية الاستطلاعية
26	03- مجتمع الدراسة وعينة الدراسة
26	3-1- مجتمع البحث
27	3-2- عينة الدراسة
28	4- مجالات البحث
29	5- ضبط متغيرات الدراسة
29	5-1- المتغير المستقل
29	5-2- المتغير التابع
29	6- أدوات البحث
30	7- الأسس العلمية لأدوات البحث
30	7-1- صدق الأداة

31	7-2- ثبات الأداة
32	8- الوسائل الإحصائية المستعملة
الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة	
34	1- عرض وتحليل عبارات المقياس
47	2- مناقشة الفرضيات على ضوء النتائج
47	2-1- مناقشة الفرضية الرئيسية
50	2-2- مناقشة نتائج الفرضية الأولى
55	2-3- مناقشة الفرضية الثانية
60	2-4- مناقشة الفرضية الثالثة
64	3- مناقشة نتائج الدراسة في ضوء الفرضيات
64	3-1- مناقشة الدراسة في ضوء الفرضية العامة
64	3-2- مناقشة الدراسة في ضوء الفرضية الأولى
65	3-3- مناقشة الدراسة في ضوء الفرضية الثانية
65	3-4- مناقشة الدراسة في ضوء الفرضية الثالثة
68	خاتمة
//	قائمة المصادر والمراجع
//	الملاحق

قائمة الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
1.3	يمثل توزيع أفراد العينة حسب المتغيرات	27
2.3	يمثل الصدق التمييزي بطريقة صدق المقارنة الطرفية	32
3.3	يمثل نتائج معامل ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية	32
1.4	يوضح النسب المئوية لأفراد العينة حسب القدرات الحركية	34
2.4	يوضح النسب المئوية لأفراد العينة حسب سهولة تعلم المهارات الحركية	34
3.4	يوضح النسب المئوية لأفراد العينة حسب القدرة على الحفاظ باتزان الجسم عند أداء بعض المهارات.	35
4.4	يوضح النسب المئوية لأفراد العينة حسب قدرة الوثب عاليا لارتفاع	35
5.4	يوضح النسب المئوية لأفراد العينة حسب سرعة الجري	36
6.4	يوضح النسب المئوية لأفراد العينة حسب قدرة القيام بالحركات التي تتطلب الرشاقة	36
7.4	يوضح النسب المئوية لأفراد العينة حسب قدرة التعلم للمهارات الحركية الجديدة	37
8.4	يوضح النسب المئوية لأفراد العينة حسب المقدرة على الاحتفاظ بالتوازن من الثبات	37
9.4	يوضح النسب المئوية لأفراد العينة حسب القدرة على التحرك بخفة ورشاقة	38
10.4	يوضح النسب المئوية لأفراد العينة حسب الاستطاعة بالاحتفاظ بالتوازن من الوقوف على قدم واحدة .	38
11.4	يوضح النسب المئوية لأفراد العينة حسب القدرة على التحرك بسرعة حول بعض الموانع والعوائق .	39
12.4	يوضح النسب المئوية لأفراد العينة حسب الاشتراك في الأنشطة الحركية دون الخوف من السقوط على الأرض .	39
13.4	يوضح النسب المئوية لأفراد العينة لإمكانية ثني ومد الجسم بسهولة	40
14.4	يوضح النسب المئوية لأفراد العينة للقيام بحركات بدنية أفضل من الزملاء	40
15.4	يوضح النسب المئوية لأفراد العينة حسب القدرة على الاشتراك في الأنشطة ذات المستوى العالي.	41

41	يوضح النسب المئوية لأفراد العينة حسب الشعور بالتعب عند الاشتراك في النشاط البدني لفترة طويلة.	16.4
42	يوضح النسب المئوية لأفراد العينة من خلال القدرة على تحريك الجسم في مختلف الاتجاهات بكفاءة.	17.4
42	يوضح النسب المئوية لأفراد العينة من خلال الثقة في القدرات الحركية	18.4
43	يوضح النسب المئوية لأفراد القدرات الحركية	19.4
43	يوضح النسب المئوية لأفراد العينة من خلال القدرة على حفظ التوازن أثناء الجري	20.4
44	يوضح النسب المئوية لأفراد العينة من خلال القدرة على أداء حركات رشيقة	21.4
44	يوضح النسب المئوية لأفراد العينة من مدى قدرة تقدير المسافات بين الزملاء أثناء الحركة.	22.4
45	يوضح النسب المئوية لأفراد العينة من خلال القيام باسترخاء الجسم عند الرغبة في ذلك.	23.4
45	يوضح القدرة على استخدام الذراعين والرجلين في آن واحد إذا تطلب الأمر ذلك.	24.4
46	يوضح النسب المئوية لأفراد العينة من خلال القدرة على الوثب أماما المسافة معقولة	25.4
46	يوضح النسب المئوية لأفراد العينة من خلال القدرة على بذل مجهود بدني متواصل لفترة طويلة.	26.4
47	يوضح التصنيف العددي والنسب للإجابات	27.4
48	ملخص نتائج معيار ليكارت الثلاثي	28.4
50	يوضح الفروق الإحصائية بين جنسي الذكور والإناث	29.4
54	نتائج اختبار "ت" ستودنت للفرق بين متوسطي الإناث والذكور	30.4
55	يوضح الفروق الإحصائية بين التخصص	31.4
59	نتائج اختبار "ت" ستودنت للفرق بين متوسطي التخصص	32.4
60	يبين اختبار تحليل التباين الأحادي ANOVA لكل الأسئلة حسب متغير المستوى الاقتصادي للأسرة	33.4
63	نتائج تحليل اختبار التباين	34.4

قائمة الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	الرقم
28	يمثل توزيع أفراد العينة حسب المتغيرات	1.3

مقدمة:

تعتبر الرياضة واحدة من العلوم العصرية التي أصبحت جزءا مهما من ثقافة الطالب، ولا يمكن الاستغناء عنها فأصبح لزاما عليها أن ترتفع بمستوى المسؤولية نحوه من أجل تحقيق تعليم أفضل لتكوين جيل صالح مفكر متفتح، يستطيع مواجهة التحديات وخلق روح التعاون وتقوية أواصر المحبة بين الشعوب، وكذلك بين أفراد نفس المجتمع.

كل ذلك جعل النشاط البدني الرياضي الآلية الحقيقية القادرة على خلق الديناميكية الحركية ضمن أفراد المجتمع، فوجودها داخل برنامج المنظومة التربوية ليس بفعل الصدفة، بل هو ناتج عن تفكير علمي و منطقي يسعى إلى تلبية متطلبات المؤسسة لها أهداف ومهام مسطرة وموجهة لتلبية رغبات واحتياجات الطلبة، ولقد تم إدراج التربية البدنية والرياضية في البرنامج الدراسي في جميع المؤسسات ويعتبر معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية جزءا لا يتجزأ من المجتمع لما له من دور فعال في تكوين الإطارات ذوي كفاءات علمية قادرة على الإنتاج، وكذلك تكوين إطارات تساهم في بناء المجتمع وتطويره إلى ما هو أحسن وأرقى. (بن الشين، 2016، صفحة 66)

و لاشك أن التقدم الملموس في ميدان التربية البدنية و الرياضية في الأعوام الأخيرة لم يأت من الفراغ بل اعتمد على إتباع الأسس العلمية و الاهتمام بالعوامل التي تسهم في رفع مستوى الأداء الرياضي إذ أشار العديد من العلماء إلى أن الشعور بالرضا عن مستوى الأداء واحد من أهم العوامل التي تسهم في تحقيق الأداء الرياضي المتميز لأنه يسهم في إثارة العديد من الانفعالات الايجابية لدى الفرد الرياضي كالحبوية و الحماس و المتعة و الثقة بالنفس، بالإضافة إلى تعزيز رضا الفرد الرياضي عن نفسه لأنه يساعد في تحديد ميول الفرد و دوافعه نحو ممارسة بعض من الألعاب الرياضية و إحساسه بقدراته على أداء المهارة الحركية لتلك الألعاب فكلما كان أداء الرياضي ناجحا و متميزا كلما دل على درجة رضاه عن حركاته و مهاراته وعلى الرغم من أن السلوك الإنساني يعكس رغبات الفرد و أهدافه في الحياة إلا أن السلوك لا ينفرد بهما وحده حيث أن هناك جوانب أخرى متعددة يمكن أن تكون ذات تأثير كبير في هذا الصدد كالظروف الواقية المحيطة بالفرد و مدركاته واتجاهات و المعايير الاجتماعية السائدة و غير ذلك من العوامل. (بهتام نقولا و العنزي، 2013، صفحة 12)

والنشاط البدني هو مجموعة من التمرينات والحركات التي يقوم بها الرياضي للتفاعل مع بيئته أو مع القواعد اللازمة لتطبيق عملي معين، فيتولد عن النشاط البدني الرياضي الرضا الحركي الذي هو حصيلة المشاعر الوجدانية التي يشعر بها الفرد نحو نشاط رياضي معين، وكذلك يعبر عن مدى الإشباع

المناسب لحاجيات تحقيق أهدافه الموجودة في كل نشاط رياضي معين، ويبقى الدور الفعال في كل ما سبق للطالب الذي يعتبر شخص يتابع دروسا في الجامعة أو أحد فروعها أو مؤسسة تعليمية مكافئة لها وهذا الطالب الذي يزاول تكوينه داخل معاهد مختلفة النشاط البدني الرياضي من الجيد أن يصل إلى مستوى من الرضا الحركي يسمح له بأن يدرس بشكل يكون فيه إقبال وتحفيز نحو تخصصه، وكذلك أن يكون حاملا لصفات مقبولة كأستاذ في المستقبل. ولقد تفرع تكوين الطالب في أهميته إلى عدة اختصاصات قصد تلبية رغبة وميول كل فرد من أفراد الطلبة فمنها كالتدريب الرياضي والنشاط البدني الرياضي التربوي وغيرها من التخصصات المختلفة. (مردان و إياد، 2018)

وانطلاقا مما سبق قمنا بتناول هذه الدراسة والتي موضوعها واقع الرضا الحركي لدى طلبة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية (تبسة)، وقد تم تقسيم الدراسة إلى أربع (04) فصول.

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة واشتمل على: الاشكالية، فرضيات الدراسة، أهمية الدراسة، أهداف الدراسة، تحديد المفاهيم والمصطلحات، والصعوبات التي اعترضتنا.

الفصل الثاني: الخلفية النظرية والدراسات السابقة وقد تطرقنا فيه إلى الرضا الحركي، والتربية البدنية الرياضية والدراسات السابقة.

الفصل الثالث: الإجراءات الميدانية للدراسة من منهج ودراسة استطلاعية ومجتمع الدراسة والعينة وأدوات جمع البيانات والأدوات الإحصائية.

الفصل الرابع: عرض وتحليل و مناقشة نتائج الدراسة.

الفصل الأول:

الإطار العام للدراسة

1-الإشكالية

2-الفرضيات

3- أهداف الدراسة

4- أهمية الدراسة

5- تحديد المصطلحات والمفاهيم

6- الصعوبات

01- الإشكالية:

يحتل الرضاء مكانة هامة في الجانب الرياضي لما له من أهمية كبيرة في المساعدة على تحديد نوع السلوك المتوقع في المواقف المستقبلية، فضلا عن أن الرضاء الحركي يأخذ بعدا كبيرا في مجال التربية الرياضية والنشاط الرياضي، إذ يساعد في تحديد ميول الفرد ودوافعه لممارسة بعض الأنشطة الرياضية دون غيرها، ويلعب دورا مهما في الأنشطة الرياضية حيث يساعد على تقديم معلومات موضوعية عن اللاعبين في شتى المجالات وتطوير مستوى الأداء من خلال تفهم أفضل للاعب عن نفسه.

إذ يعتبر من بين أهم العوامل التي تسهم في تحقيق الإنجاز الرياضي هو الشعور بالرضاء عن مستوى الأداء، ويعتبر الرضاء الحركي من مفاهيم علم الحركة التي تحاول التعرف على مدى شعور الفرد بالسعادة ودرجة الفرد على المهارة الحركية التي يؤديها ويتولد هذا الشعور بالرضاء الحركي للفرد عندما يكون قادر على أداء الحركات و المهارات الحركية بصورة متقنة، وعندما يكون قادر على تعلم المهارة الحركية بسهولة وعندما تكون لديه الاستعدادية الكاملة لأداء أنشطة حركية تتطلب مستوى عالي من المهارات الحركية لفترة طويلة دون شعور بالتعب أو الملل وتكون لديه القدرة على تحريك جسمه بكفاءة في مختلف الاتجاهات، وعلى هذا يعتبر الرضاء الحركي هو درجة الفرد عن نفسه وعن أداءه أثناء ممارسة نشاط حركي معين ويولد لديه هذا الشعور بالسعادة والثقة بالنفس. (حامد محمد نوفل، 2019، صفحة 25)

ويرتبط النجاح في أداء النشاط الحركي بالرضاء والمتعة وهما من الحوافز الدافعة إلى الاهتمام بالنشاط الحركي، إذ تلعب الأنشطة الرياضية دورا إيجابيا للمشاركين فيها سواء من الناحية البدنية أو العقلية أو الاجتماعية أو النفسية، حيث أن خبرات النجاح والفشل على الرضاء تتوقف على درجة تقدير واعتزاز الفرد بذاته مما يؤثر على رضاه عن مهنته وبالتالي يرتفع مستوى طموحه والعكس إذا فشل في تحقيق هذا المستوى من الرضاء الحركي.

ويعتبر النشاط البدني الرياضي من أهم السبل في إعداد النشء وعنصرا فعالا في برامج الإعداد لمجتمع أفضل لأنها وببساطة تمس شريحة هامة ألا وهي الشباب إذا أنها تساهم في نموه نموا متكاملًا في كافة المجالات بغرض الارتقاء به إلى أعلى مستوى ليكون فعالا في وسط المجتمع مساهما في بنائه وتطويره وبذلك أصبح النشاط البدني الرياضي عنصرا حيويا في العملية التربوية كما يعتبر هذه الأخيرة وسيلة من الوسائل التربوية لتحقيق الأهداف المسطرة في تكوين الأفراد بحيث أن الحركات التي يقوم بها الفرد في حياته على مستوى التعليمي تعمل على تنمية و تحسين وتطوير الجانب البدني والنفسي والعقلي والاجتماعي، وهذا لضمان تطوره ونموه وانسجامه في المجتمع. (الشحات، 2007، صفحة 76)

وتعد ممارسة النشاط البدني الرياضي إحدى الأنشطة الأساسية في تكوين طلبة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية التي تسمح له بأخذ خبرات معرفية ومهارات حركية تساعده في تطوير قدراته الذاتية وبالتالي تتعكس إيجاباً على مستوى تكوينه الأكاديمي والتربوي.

إذ يعتبر موضوع الرضا الحركي من الموضوعات الهامة في الميدان التربوي عموماً والتربية البدنية والرياضية خصوصاً لأنها توضح لنا مدى استعداد الطالب لبذل الجهد من أجل أن يصل إلى هدف معين يصبو إليه، ومما لا شك فيه، من خلال هذه الدراسة يتبادر لنا التساؤل الرئيسي التالي:

ما هو واقع الرضا الحركي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بتبسة؟

حيث انبثق من هذا التساؤل الرئيسي جملة من التساؤلات الفرعية وهي:

التساؤلات الفرعية:

1- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الرضا الحركي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بتبسة تعزى لمتغير الجنس؟.

2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الرضا الحركي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بتبسة تعزى لمتغير التخصص؟.

3- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الرضا الحركي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بتبسة تعزى لمتغير الحالة الاقتصادية للأسرة؟.

02-الفرضيات:

الفرضية الرئيسية:

واقع الرضا الحركي مرتفع لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بتبسة.

الفرضيات الفرعية:

1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الرضا الحركي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بتبسة تعزى لمتغير الجنس.

2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الرضا الحركي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بتبسة تعزى لمتغير التخصص.

3- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الرضا الحركي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بتبسة تعزى لمتغير الحالة الاقتصادية للأسرة.

03- أهداف الدراسة:

أكد لكل بحث أهدافه الخاصة به فبحثنا هذا تتجلى أهدافه في ما يلي :

- التعرف على واقع الرضا الحركي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
بنتبة
- التعرف على واقع الرضا الحركي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
بنتبة في ظل متغير الجنس.
- التعرف على واقع الرضا الحركي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
بنتبة في ظل متغير التخصص.
- التعرف على واقع الرضا الحركي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
بنتبة في ظل متغير الحالة الاقتصادية للأسرة.

04- أهمية الدراسة:

تتجلى أهمية موضوع دراستنا في توضيح واقع الرضا الحركي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بنتبة، ووضع طريق ممدد لجنس الإناث من أجل مزاولة التربية البدنية والرياضية بسبب عزوف البنات عن الالتحاق بتخصص التربية البدنية والرياضية بالجامعات، وكذا العادات والتقاليد التي تقف في وجه جنس الإناث في ممارسة النشاط البدني، وإبراز مدى ضرورة التخصص في تفعيل الرضا الحركي لدى الطلبة، حيث يختلف الرضا الحركي من نشاط إلى آخر، وان للحالة الاقتصادية أثر بارز في ممارسة النشاط البدني وكذا تحقيق الرضا الحركي فكلما توفرت الإمكانيات المادية سهل الأمر لمزاولة النشاط الحركي حتى وإن انعدمت الحصص التطبيقية في المعاهد الجامعية.

05- تحديد المصطلحات والمفاهيم:

- الرضا الحركي
- لغة:
- الرضا: من رَضِيََ عليه يَرْضَى رِضاً وِرْضَاناً، وِرْضاً وِرْضَاناً، وِمَرْضاً: صِدْقٌ سَخِطٌ، فهو راضٍ من رُضَاءٍ، وِرْضِيٌّ من أَرْضِيَاءٍ وِرْضَاءٍ، وِرْضٍ من رَضِيْنٍ. أَرْضَاهُ: أَعْطَاهُ مَا يُرْضِيهِ. (أبادي، 1998، صفحة 820)
- الحركي: حرك، يتحرك، حركي، حركة : انتقال الجسم من مكانٍ إلى مكانٍ آخر، أو انتقال أجزائه (ابن منظور، 1970)

- اصطلاحا:

الرضا الحركي هو "حصيلة المشاعر الوجدانية التي يشعر بها الفرد نحو نشاط معين، وتعبير عن مدى لإشباع المناسب لحاجات وتحقيق أهدافه التي من أجلها يلتحق بهذا النشاط" (فيصل الشيخ و عبد الله حسين، 2002، صفحة 114)

كما عرفه (مقداد عبيد، 2010) بأنه شعور الإنسان بالرضا عندما يقوم بحل مشكلة ما أو تطوير مهارات معينة يريد تطويرها والوصول بها إلى الهدف المطلوب منه وذلك من خلال تنظيم سلوك حب الاستطلاع لديه الذي يعتبر القاعدة الأساسية للتعلم والإبداع والصحة النفسية لديه فرعاية حب الاستطلاع واستقلاله لتحقيق التعلم وزيادة الدافعية نحوه يعتبر أحد أهم المهمات الأساسية في التعلم .

كما هو "حالة إشباع نفسي ناتجة عن ممارسة نشاط حركي مقبول" (حامد محمد نوفل، 2019، صفحة 102)

- إجرائيا:

إحساس الطالب الجامعي المنتمي لمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تبسة بقدرته على أداء المهارات الحركية الرياضية وشعوره بالرضا والسعادة نتيجة هذا الأداء.

• الطالب الجامعي :

- لغة:

من كلمة طلب أي يجمع العلم (أبادي، 1998، صفحة 1233)

- اصطلاحا:

الطالب الجامعي هو شخص يتلقى دروسا ومحاضرات في الجامعة أو احد فروعها أو مؤسسة تعليمية مكافئة لها. في الغالب يكون هذا الشخص قد انتهى من الدراسة في أطوار سابقة يكون مستواها التعليمي أدنى من المستوى الجامعي، ويسعى الطالب للحصول على إحدى الشهادات الجامعية مثل ليسانس، الماستر، الدكتوراه... إلخ وهو الشخص الذي يطلب العلم ويسعى للحصول عليه، ومصطلح جامعي أطلق عليه نسبة إلى المكان الذي يحصل منه على العلم (مزرارة و شعباني، 2016، صفحة 63)

- إجرائيا:

ويقصد بالطالب الجامعي في هذه الدراسة طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة تبسة/الجزائر.

• التربية البدنية والرياضية

- اصطلاحا:

ويقصد بالتربية البدنية الرياضية مجموعة الأنشطة والمهارات والفنون التي يتضمنها البرنامج بمختلف مراحل التعليم، وتهدف إلى إكساب الطالب مهارات وأدوات تساعده على عملية التعليم، وترمي التربية البدنية إلى العناية بالكفاية البدنية أي صحة الجسم ونشاطه، ورشاقته وقوته، كما تهتم بنمو الجسم وقيام أجهزته بوظائفها. (عزالدين، بعوش، و سعدي، 2017، صفحة 26)

وعرفها بيوتشر Pucher على أنها جزء متكامل من التربية العامة يهدف إلى إعداد المواطن اللائق في الجوانب البدنية والنفسية والاجتماعية وذلك عن طريق ألوان النشاط الرياضي المختارة بغرض تحقيق هذه الحصائل. (بن الشين، 2016، صفحة 196)

كما نجد هناك تعريفا آخر لا يختلف كثيرا عن التعريف السابق ونعني هنا تعريف فيري Virie الذي يقول: إن التربية البدنية والرياضية جزء لا يتجزأ من التربية العامة، وأنها تشغل جملة من دوافع النشاطات الموجودة في كل شخص للتنمية من الناحية العضوية والانفعالية. (بن الشين، 2016، صفحة 58)

- إجرائيا:

هي مجموعة الأنشطة والمهارات التي يكتسبها ويتعلمها الطالب الجامعي في فترة تدرسه بمعهد الرياضة تبسة والتي تعود عليه بالفائدة من الناحية البدنية والمهارية والنفسية والاجتماعية.

06- الصعوبات:

- أثناء إنجازنا لهذه الدراسة اعترضتنا جملة من الصعوبات كانت حجرة عثرة أمام وكانت كالتالي:
- انتشار وباء كورونا في كامل العالم كانت عائقا أمام جمعنا الكم الكافي من المعلومات من الطلبة.
- نقص تجاوب الطلبة مع استفساراتنا خاصة في المرحلة الاستطلاعية.
- توزيع نسخة تجريبية من الاستمارة إلكترونيا من خلال إرسالها بالبريد الإلكتروني لمجموعة من الطلبة إلا أن العديد منهم لم يتجاوب ولم يرد علينا.

الفصل الثاني:

الخلفية النظرية والدراسات السابقة

01. الخلفية النظرية

1- الرضا الحركي

- 1-1- مفهوم علم الحركة
- 1-2- التعلم الحركي
- 1-3- مفهوم الرضا الحركي
- 1-4- إجراءات تكوين الرضا الحركي
- 1-5- أنواع الرضا الحركي
- 1-6- عوامل ومحددات الرضا
- 1-7- علاقة الرضا الحركي بالروح المعنوية
- 1-8- العلاقة بين الشعور بالرضا و مستوى الأداء
- 1-9- العوامل المؤثرة في الرضا الحركي

2- التربية البدنية والرياضية

- 2-1- تعريف التربية البدنية والرياضية
- 2-2- أهداف التربية البدنية والرياضية
- 2-3- أهمية التربية البدنية والرياضية
- 2-4- الأسس العلمية للتربية البدنية والرياضية

02. الدراسات السابقة

01. الخلفية النظرية

إن الرضا الحركي هو الشعور الذي يتبناه الفرد من خلال رضاه عن قدرته البدنية وقدرته على تأدية المهارات والحركات بسهولة وإتقان ودون أخطاء، ويتكون هذا الرضا من خلال ممارسة النشاط البدني الرياضي.

1- الرضا الحركي

1-1- مفهوم علم الحركة:

علم يبحث في حركة الإنسان أو بعض أجزائه بطريقة موضوعية ملموسة سواء على سطح الأرض، أو في الماء، أو في الفضاء، بهدف تحديد التكنيك المثالي للحركة، ومصطلح البيوميكانيك يتكون من مقطعين يونانيين الأولى (Bio) أي الجانب العضوي الذي له التأثير المباشر في الحركة (الحياة) والثاني (Mechanic) أي الجانب الميكانيكي، أي القوانين الميكانيكية الثابتة التي تحد من الحركة وتعني (الآلة). (مردان و إياد، 2018، صفحة 10)

1-2- التعلم الحركي:

يري اشنابل Achnabel أن التعلم الحركي هو عملية الحصول على المعلومات الأولية للحركة والتجارب الأولية للأداء وتحسينها ثم تثبيتها وتعد هذه العملية جزءا من عملية التطور العام للشخصية. كما يرى "تومسون" أن التعلم الحركي هو عملة غير مرئية ويمكن رؤية نتائج التعلم المهاري في تحسين الأداء، ولكن هذه العملية تكون داخل الجسم والعقل ويشترك فيها الجهاز العصبي والمخ والذاكرة، والذاكرة العقلية لتكنيك معين تسمى (البرنامج الحركي) والذي يبدأ تكوينه في المراحل الأولى للتعلم المهاري. (ماموني، فرحات، و محمد، 2019، صفحة 8)

التعلم الحركي بمفهومه العام هو تغيير في الأداء يرتبط بالممارسة الإيجابية، أي قيام الفرد الرياضي بنشاط ولا يتم هذا النشاط إلا إذا نشأ لديه حاجات تدعوه إلى القيام بمثل هذا النشاط، فالتعلم الحركي هو اكتساب عن طريق أداء مهارة ما، أو اكتساب قدرة على أداء مهارات جديدة، فتعلم الحركات أو المهارات الجديدة لا تنتهي بالمعرفة التي اكتسبها الفرد الرياضي، بل المقدره التي جاءت نتيجة الممارسة، والذي يبذل فيها الفرد الرياضي في البداية جهودا كبيرة نتيجة للتجارب الأولية، كما أن تثبيت هذه الحركات وجعلها تحت السيطرة في الوقت الذي يرغب فيه الفرد الرياضي. (كامل راتب، 1999، صفحة 34)

1-3- مفهوم الرضا الحركي:

الحركة هي النشاط والشكل الأساسي للحياة، وهي في مضمونها استجابة بدنية وطريقة أساسية في التعبير عن الأفكار والمشاعر والمفاهيم بوجه عام، وهي استجابات بدنية ملحوظة لمثير ما سواء أكان داخليا أم خارجيا وأهم ما يميزها هو ذلك التنوع الواسع في المفاهيم وحل المشكلات وقد أجمعت الآراء في الآونة الأخيرة على ما للحركة من أهمية كبيرة لمسار التطور العام للإنسان إذ يرتبط النجاح في أداء النشاط الحركي بالرضي والمتعة وهما من الحوافز الدافعة إلى الاهتمام بالنشاط الحركي إذ تلعب الأنشطة الرياضية دورا ايجابيا سواء من الناحية الفعلية والبدنية أو الاجتماعية أو النفسية للمشاركين فيها (بهتام نقولا و العنزوي، 2013، صفحة 157)

يعرف الرضا الحركي بأنه حصيلة المشاعر الوجدانية التي يشعر بها الفرد نحو نشاط معين، وتعبّر عن مدى الإشباع المناسب لحاجاته وتحقيق أهدافه التي من أجلها التحقّق بهذا النشاط، إن القيادة الرشيدة هي مفتاح التعليم الجيد السليم فيمكن للقائد أن يخلق مرافق سارة تجعل الأفراد يتذوقون النجاح ويحصلون على خبرات مرضية سارة فيحققون شيئا من الرضا. (اسماعيل، 2018، صفحة 443)

إن الرضا عن الأداء الحركي يشكل تدعيما أساسيا من أجل الاستمرار في ممارسة الأنشطة الحركية فضلا على أن لزيادة الشعور بالرضا عن مستوى الأداء يعد أحد الأبعاد التي يهتم بها علماء النفس الرياضي إذ يشير سينغر (singer) إلى أنه من بين أهم العوامل التي تسهم في تحقيق الإنجاز الرياضي هو الشعور بالرضا عن مستوى الأداء لذا فإن قياسه يعطينا مؤشر عن حالة الرضي، كما ويرتبط رضا الفرد بخبرات الفرد السابقة فإذا ما كانت خبراته ناجحة وسليمة فإن ذلك يؤدي إلى خلق مواقف مستقبلية سارة يمكن اعتبارها الدعائم الأساسية التي تبنى عليها توجهات الفرد ورغباته فيحيا حياة صحيحة ممتعة" إلى أن الخبرات السابقة الإيجابية التي يحقق فيها اللاعب النجاح والرضا في أي نشاط تؤدي إلى زيادة الاستعداد والرغبة في الاستمرار الممارسة النشاط مما يتيح فرصة أفضل لتحسين المهارات الرياضية والشعور بالسعادة والرضا نتيجة تحقيق الأهداف". (كامل راتب، 2001، صفحة 102)

1-4- إجراءات تكوين الرضا الحركي:

تتحكم في عملية تكوين الرضا الحركي عن الممارسة الرياضية نوعان أساسيان من المتغيرات، الأولى هي مجموعة المتغيرات الشخصية والتي تتحدد فيما يريد الفرد الحصول عليه، وهذه النوعية من المتغيرات متوافرة لدى كل فرد يسعى للممارسة الرياضية وتتمثل في محاولة إشباع حاجاته البيولوجية إلى الحركة وكذلك إشباع حاجة أو أكثر من حاجاته النفسية تبعا لتكوينه النفسي، أما المجموعة الثانية من المتغيرات فهي تلك

المتغيرات البيئية التي تساعد على تحقيق غاياته وإشباع حاجاته، وهذه النوعية من المتغيرات يمكن التحكم فيها من خلال بعض الإجراءات التالية:

- أن تكون الممارسة الرياضية بصفة عامة وممارسة أي نوع من النشاط مجالا خصبا لإشباع حاجة الفرد إلى الحركة ومتنفسا قويا لطاقاته الحركية الكامنة.
- أن تكون الممارسة الرياضية في جو انفعالي يسوده المرح والسعادة ومجالا لتحقيق أكبر قدر من النجاح. أن تشمل الممارسة الرياضية على إجراءات تدعيمية إيجابية عن كل أداء ناجح، ويجب تجاهل الأداء الخاطئ وعدم تدعيمه سلبيا.
- أن يكون التنافس عنصرا أساسيا في برامج الممارسة الرياضية وعلى مستوى مناسب لدرجة النضج الانفعالي الذي يكون عليه الممارسون.
- أن تكون الرياضة مجالا لاكتساب مهاراته الأساسية وتحقيق مستوى مناسب من الإنجاز الحركي حتى يجد فيها الممارس مجالا للتطور والنجاح. (بن سعادة، 2009، صفحة 122)

1-5- أنواع الرضا الحركي:

ليس من الضروري أن تتعادل كل مظاهر الرضا عن الجوانب المختلفة للأداء الحركي فالرضا عن الأداء يرتبط بعوامل كثيرة منها، التعليم، التدريب، الخبرة ... إلخ، وتلك العوامل هامة في فهم التوافق الذي يمكن أن يستبدل عليه.

• الرضا الإجمالي عن الأداء الحركي:

ويعني به الرضا الكامل عن الأداء لكل من بداية التدريب إلى أن ينتهي أو في المنافسات أي بداية المنافسة إلى النهاية وهذا الرضا يعطي حالة معنوية جيدة لدى الرياضي لتقديم الأفضل وحث المجموعة إلى تقديم المستوى المرضي.

• الرضا الجزئي:

ويعني هذا الرضا رضا الرياضي أو المجموعة أو المدرب عن جزء من مستوى الرياضي في العملية التدريبية أو في المنافسات فتارة نرى الرياضي في مستوى جيد يرضي المدرب والمجموعة وتارة نراه في مستوى غير المستوى الأول ونشاهد عدم الرضا من خلال ملامح وإشارات وكلام المدرب. (حماش، 2017،

صفحة 17)

1-6- عوامل ومحددات الرضا:

- إذا كان الرضا هو محصلة لمجموعة من العوامل والمحددات التي تسهم في تحقيق الإحساس بالرضا أو عدم الرضا فإن من المفيد التعرف على هذه العوامل والمحددات.
- عوامل ذاتية تتعلق بالقدرات والمؤهلات والمهارات.
 - عوامل بيئية تتعلق بالظروف البيئية المؤثرة على الأداء.
- وكما ورد عن اسعد ورسلان من وجهة نظر كيدث **kedth** حيث قسم العوامل إلى :
- الرضا عن الأداء نفسه.
 - الاندماج مع الزملاء.
 - توفير جو تحقيق الهدف، الحالة البدنية والذهنية. (كسيلي، 2009، صفحة 58)

1-7- علاقة الرضا الحركي بالروح المعنوية:

هناك عدد من المصطلحات التي تستخدم التعبير عن المشاعر النفسية التي يشعر بها الرياضي تجاه أدائه، فهناك الروح المعنوية والاتجاه النفسي نحو الأداء وهناك أيضا الرضا عن الأداء وهذه المصطلحات وان تباينت تفصيلات مدلولاتها إلا أنها تشير بصفة عامة إلى مجموعة المشاعر الوجدانية التي يشعر بها الرياضي نحو الأداء الذي قام به

فالروح المعنوية تعرف بالجو العام الذي يسود الفريق أو المجموعة والنتائج عن اتجاهات الرياضيين وأرائهم بالظروف المحيطة بالفريق، وتعتبر الروح المعنوية عن الحالة النفسية والذهنية والعصبية للفريق أو المجموعة التي تحكم سلوكهم وتصرفاتهم وتؤثر فيها وتؤكد رغبتهم في التعاون.

وقد تباينت وجهات نظر الباحثين وعلماء النفس حول مفهوم الرضا الحركي والروح المعنوية، إلا أن مفهوم الروح المعنوية ينظر إليها أكثر شمولاً من الرضا الحركي وأن الرضا الحركي أحد مكونات الروح المعنوية وان هناكم عنده الرضا الحركي مرادفاً للروح المعنوية، هناك صعوبة في التفريق بين مفهوم الرضا الحركي ومفهوم الروح المعنوية وكلما كانت الروح المعنوية عالية يكون ذلك نتاجاً عن الرضا الحركي وقد تكون الروح المعنوية العالية مصدر الرضا الحركي والعكس كذلك صحيح كلما كان الرضا الحركي عالياً ارتبط ذلك مع الروح المعنوية وأثر فيها إيجاباً. (كامل راتب، 2001، صفحة 69)

1-8- العلاقة بين الشعور بالرضا و مستوى الأداء:

وجود علاقة إيجابية بين الرضا و مستوى الأداء الرياضي فكلما كان الرضا بدرجة عالية من الرياضي تنقية أو من المدرب أو المجموعة هذا الرضا يكون دافعا نفسيا نحو تحسين أو تقاسم أحسن أداء من الرياضي و يكون أيضا دافعا ايجابيا نحو تحسين أداء المجموعة ككل.(قحطان، 2004، صفحة 48)

1-9- العوامل المؤثرة في الرضا الحركي:

- التوتر: الرضا ذو علاقة بالتوتر فكلما انخفض التوتر كلما ارتفعت درجة الرضا.
- التقبل: والرضا ذو علاقة بالتقبل فكلما زاد تقبل الفرد بوضعه الاجتماعي أو الدراسي أو المهني كلما زادت درجة الرضا.
- التوقع: والرضا ذو علاقة بالتوقع فالرضا مرتبط بمدى ما يتوقعه الرياضي يقوم به وكلما كان توقع الفرد ايجابيا كان رضاه أعلى.
- الحاجات واشباعها: شعور الفرد بالرضا سواء في عمله أو دراسته مرتبط بمدى ما يحققه الفرد من إشباع الحاجة النجاح وشعور الفرد بالرضا الداخلي مرتبط بمدى نجاحه في تحقيق الهدف الذي يسعى إليها.
- الاستعدادات والقدرات العقلية: كلما كانت استعداداته النفسية والعقلية عالية كان الشعور بالرضا عاليا.
- العلاقات الاجتماعية: كلما كانت علاقته بالمجموعة أو الفريق جيدة كان الشعور بالرضا كبير.
- الإرتياح النفسي: كلما كان تقييم الرياضي من قبل المجموعة أو المدرب تقييم جيد ومرضي كلما زادت قدرته الرضائية لهم من خلال ارتفاع شدة دوافع الأداء لديه المصادر على أداء المهارات الحركية الرياضية وشعوره بالرضا والسعادة نتيجة هذا.(علاوي، 2004، صفحة 102)

2- التربية البدنية والرياضية:

2-1- تعريف التربية البدنية والرياضية:

تعددت التعريفات للتربية البدنية والرياضية، فيعرفها بيوتشر Patcher على أنها جزء متكامل من التربية العامة يهدف إلى إعداد المواطن اللائق في الجوانب البدنية والنفسية والاجتماعية وذلك عن طريق ألوان النشاط الرياضي المختارة بغرض تحقيق هذه الحصائل.

كما نجد هناك تعريفاً آخر لا يختلف كثيراً عن التعريف السابق ونعني هنا تعريف فيري Virie الذي يقول : إن التربية البدنية والرياضية جزء لا يتجزأ من التربية العامة، وأنها تشغل إذن دوافع النشاطات الموجودة في كل شخص للتنمية من الناحية العضوية والانفعالية.(الشحات، 2007، صفحة 30)

وعرفت أيضاً بأنها جزء من التربية العامة هدفها تكوين الفرد بدنياً، وعقلياً، وانفعالياً واجتماعياً بواسطة عدة أنواع من النشاط البدني المختار لتحقيق الهدف. (الخولي، 2003، صفحة 30)

2-2- أهداف التربية البدنية والرياضية:

للتربية البدنية والرياضية جملة من الأهداف المتنوعة بين البدنية والثقافية والصحية والنفسية وغيرها التي تساهم في تنمية الجوانب المختلفة للإنسان.

- **الجانب البدني:** إن الأهداف القريبة أو تلك التي يعرفها أغلبية الناس حول أهداف التربية البدنية والرياضية هي تلك الأهداف التي تخاطب الجسم، وهذا صحيح فهذه المادة تساعد على تحسين القدرة المرفولوجية والفيزيولوجية والحركية من أجل التحكم في الجسم، كما أنها تستطيع أن تساعد الفرد على اكتساب لياقة بدنية، والمحافظة عليها. كما يمكن أن تقاوم الانهيار البدني، وتجديد الحيوية والنشاط ومن مؤشرات ذلك يمكن القول أنها تكسب مهارات عديدة في هذا المجال مثل المشي والحركة بأنواعها والرفع والدفع والحمل وجل أنواع النشاط البدني المستخدم في الحياة اليومية. كل هذه المهارات عليها أنت تنعكس إيجاباً على مردود الفرد في الحياة اليومية بما فيها الحياة المهنية مثل مقاومة التعب عند استخدام قوته في مجال مهنته، ويمكن القول بأنها تقلل من الإنفاق على الصحة العامة وذلك لارتباط النشاط البدني الرياضي بالوقاية من العديد من الأمراض المختلفة خاصة في الوقت الراهن حيث ينصح الأطباء عموماً والمهتمون بالصحة العامة بضرورة قيام الفرد بأي نشاط بدني رياضي نظراً لأهميته على الصحة كجانب وقائي قبل حدوث العديد من الأمراض المتفشية في العصر الحديث، كالسمنة و السكري وغيرها.(الشحات، 2007، الصفحات 31-32)
- **الجانب الاجتماعي والثقافي:** هناك أهمية كبيرة للتربية البدنية والرياضة، في المجال الاجتماعي والثقافي، وهذا الجانب له أهمية اجتماعية وثقافية للرياضة بصفة عامة بأنواعها يكفي أن نرى اليوم أهمية الرياضات المختلفة في معرفة الشعوب والعادات والتقاليد لمختلف المجتمعات وذلك عن طريق المنافسات الرياضية المختلفة، أما من الجانب الاجتماعي اندماج الفرد في محيطه الذي يمارس فيه نشاط بدني رياضي، وتجعل منه فرد اجتماعي كما تبرز العديد من المهارات الاجتماعية مثل التعاون والتنافس والوعي والروح الرياضية.(الشافعي، 2005، صفحة 366)

● **الجانب النفسي الاجتماعي:** تستفيد التربية البدنية والرياضية من المعطيات الانفعالية والوجدانية المصاحبة لممارسة النشاط البدني، وتتمي بذلك شخصية الفرد تنمية تتميز بالاتزان والنضج، وتعتمد أساليب التنمية الانفعالية في التربية البدنية والرياضية على عدة مبادئ منها الفروق الفردية وانتقال أثر التدريب. إن القيم النفسية المكتسبة من المشاركة في برنامج التربية البدنية والرياضية، تنعكس أثرها من الميدان إلى المجتمع في شكل سلوكيات مقبولة. (علاوي، 2004، صفحة 95)، كما للتربية البدنية والرياضة أهمية كبيرة في المجال النفسي بدأ بالتربية ومرورا بالدافعية وهي كلها معاني نفسية تنبع من نفسية الرياضي، ولكن قبل ذلك يمكن تتبع أهمية النشاط البدني وأهميته على النفس من الألعاب والحركات التي يقوم بها الأطفال في الشارع أو الملاعب وهم يقومون باللعب بالكرة. ويمكن القول بأن الرياضة تعتبر أحد دعائم الصحة النفسية وتجاوز الصراعات النفسية والانحرافات، كما أنها قد تنمي الثقة بالنفس وتساعد الفرد على التحمل والاجتهاد، وفي أحيان كثيرة تساعده على تجاوز الأناية والعمل مع الفريق، وتعمل تنمية مفهوم الذات وإشباع حاجات نفسية مختلفة. (متولي عبد الله، 2007، صفحة 113)

● **الجانب الصحي:** التربية البدنية هي إحدى العناصر الأساسية للتربية عموما في طرقها ووسائلها وأشكالها، وهي بصفة عامة تؤدي إلى النمو البدني العام، وتساهم في بناء شخصية الطفل السوية، كما أصبحت جزء من نظام حياة الفرد والمجتمع شأنها شأن الرعاية الصحية والغذائية، الخلفية و النفسية. كما يمكن القول بأن ممارسة أي نشاط رياضي الهدف منه تطوير جانب معين من الأعضاء التي تخدم اختصاص رياضي معين، ويعرفها كوتيسكي cotiski على أنها: " جزء من التربية العامة تهدف إلى تكوين الطفل بدنيا وعقليا وانفعاليا واجتماعيا". (مندلاوي و علوان، 2000، صفحة 44)

● **الجانب المعرفي:** تساعد الأنشطة البدنية والرياضية الطالب على تحسين قدراته الفكرية والإدراكية، التركيز واليقظة والتصور الذهني لموقف اللعب واكتساب العديد من المعارف ومن بينها:

- معرفة قوانين الألعاب التي يمارسها ويطبقها.
- معرفة تاريخ الأنشطة البدنية والرياضية عامة وتطويرها .
- القدرة على فهم أهداف التربية البدنية والرياضية وتأثيرها على الجسم من الناحية الفيزيولوجية والوظيفية. (قيس باجي، 2003، صفحة 38)

● **الجانب التربوي الاجتماعي:** تكون التوعية عن طريق الشعور والإحساس لأي اضطرابات، لذلك يلزم وضع برامج في التربية البدنية والرياضية تخدم أوليات الطفل، وتعمل على تطويرها من الناحية

البدنية والنفسية وتعمل كذلك على تنمية المهارات الفنية والحركية، وأهم من ذلك هو تطوير الجهاز العصبي المركزي، وتطويره تنمو عدة قدرات ووظائف منها الإدراك، التصور، التخيل، والانتباه. فالحركة تنمي لدى الطفل الشعور بالهدوء والراحة النفسية، كما تمنح وتتيح الفرص الكبيرة للممارسين والمزاولين لها وتساعدهم على أداء أدوارهم من أجل تحقيق التقدم والتكامل الاجتماعي بحماس. (باجي، 2003، صفحة 66)

- الجانب الحسي الحركي: ينبغي على الطالب اكتساب وتحسين جملة من القدرات والصفات من بينها:
 - اكتساب حركات ملائمة مع المحيط، في كل من الوضعيات الطبيعية كالمشي.
 - يحرك جسمه جيدا ويتحكم فيه ويتعلم تدريجيا حركات متزايدة الصعوبة.
 - يكتسب القدرات البدنية والمتمثلة في: السرعة، المقاومة، المرونة، المداومة، والقوة العضلية، للمحافظة على اللياقة البدنية والصحية.
 - يتحكم في توزيع جهده وتناوب فترات الراحة والعمل.
 - يعرف كيفية الاستراحة والاسترخاء العضلي، إحساس التقبل الذاتي والإحساس بمختلف أطراف الجسم. (بن الشين، 2016، صفحة 77)

2-3- أهمية التربية البدنية والرياضية:

- التربية البدنية والرياضية عامل من العوامل المساعدة على تخطي الأزمات،
- عن طريق التربية البدنية والرياضية يحدث التنفيس عن الرغبات المكبوتة وتسرب الطاقة الزائدة وفك كل المشكلات الناجمة عن الإحباط وعدم الأمان والعدوان،
- تمنح للفرد الثقة بالنفس وقيمة الذات
- تمنح الأنشطة الجماعية تكوين العلاقات مع المحيط العام والتفاعل الاجتماعي.
- الممارسة الرياضية تمنح فرصة التحكم في الانفعالات وتوازنها في تحقيق الشعور بالقبول والانتماء، وتوطيد العلاقات الاجتماعية عند ممارستها.
- تلبية وسد حاجيات ومتطلبات الممارسين والرياضيين من إبراز حقيقة التربية البدنية والرياضية على أنها لا تهتم بالبدن فقط بل تتعداه إلى تنمية عدة جوانب شخصية ونفسية، وإظهار العلاقة الموجودة بين ممارستها. (الخولي، 2003، صفحة 30)

2-4- الأسس العلمية للتربية البدنية والرياضية:

يتساءل الكثير من الطلاب الدراسيين بمعاهد وكليات التربية البدنية والرياضية حول الأهمية والقيمة العلمية والأكاديمية لهذا الكم الهائل من المعلومات في علوم التربية البدنية والرياضية ويتحدثون كثيرا عن أنهم بعد تخرجهم لا يستخدمون هذه المعلومات وربما لا تكون كل هذه التساؤلات التي يطرحها الطلاب تعكس ليس فقط عدم الفهم الدقيق والواضح لمفهوم ومهام التربية البدنية والرياضية بل وجهل بالأسس العلمية للتربية البدنية والرياضية. فالفرد الرياضي عندما يقوم بأداء حركة ما، أو أداء أي مهارة رياضية ما أو الاشتراك في منافسة فإنه يقوم بهذا العمل كوحدة واحدة لا تتجزأ فكل الأعضاء والعضلات والخلايا العصبية والدورة الدموية، والأجهزة الوظيفية تشترك في هذا الأداء كما انه يحتاج إلى طاقة لأداء ذلك، ومن هذا المنطلق فإن كل حركة أو مهارة لا بد وان لها تفسيراً وذلك في ضوء معلومات منسقة ومستندة إلى قوانين كما إن التربية البدنية والرياضية تستند في وضع برامجها على قاعدة علمية ثابتة (بيولوجيا ونفسيا، حركيا، اجتماعيا) وسنتناول هذه الأسس فيما يلي: (ناهد، 2004، صفحة 45)

• الأسس البيولوجية للتربية البدنية والرياضية:

إن جسم الإنسان ذو ميكانيكية معقدة جدا، ولا بد أن يكون تركيبه مألوما لكل مرب بدقة، ولذلك يدرس طالب التربية البدنية والرياضية جسم الإنسان بالتفصيل خلال فترة إعداده ليكون قادرا على إعطاء تفسير شاق لطبيعة عمل العضلات أثناء كل تمرين، وكذلك ما يتصل بها منه أجهزة تمد جسم الإنسان بالوقود مثل الجهاز الدوري، الجهاز التنفسي والجهاز العظمي وبهذا يكون الطالب قادرا ليس فقط على شرح الهدف وتركيب التخزين ولكنه أيضا قادرا على إعطاء تفسير لماذا أدت هذه الحركة في هذا الاتجاه؟ ولماذا هذا العدد من التكرار لذلك فإن منهج التربية البدنية باحتوائه على المواد البيولوجية (علم التشريح، علم وظائف الأعضاء بيولوجيا الرياضة، علم البيوميكانيك) بالإضافة إلى مواد أخرى مثل التدليك الرياضي، إصابات الملاعب، علم الصحة الرياضية، هذه الطائفة الهائلة من العلوم البيولوجية تعطي الطالب خلفية علمية قوية لتعامل مع الإنسان الرياضي.

ومن هنا جاءت قاعدة فهم كل طالب أو مرب بدني للأسس البيولوجية لتربية البدنية والرياضة حتى يتسنى له إعطاء كل تفسير لأي حالة أثناء حدوثها حيث انه يتعامل مع جسم إنسان وقد تتعرض هذه الأجسام للأذى إن لم يكن المسؤول أو المربي ملما إماما وافيا بتأثيرات النشاط البدني على الجسم البشري.

وليس أن يكونا ملما كطبيب وإنما يجب أن تكون لديه قاعدة راسخة من العلوم الأساسية في الناحية البيولوجية، وعند فشل المربي عن إعطاء تفسيرات وافية أو صحيحة للمعنى فينظر إليه بعدم المبالاة وأحياناً باستهزاء.

• الأسس السيكولوجية للتربية البدنية والرياضية:

لما كانت التربية البدنية والرياضية تحضي بمنزلة مرموقة في أوساط الشعوب في العصر الحديث فإن هذا لا يوفر فقط على الإعداد البدني والنمو الجسمي المتزن فقط وإنما يمتد إلى الصفات الخلقية والإدارية، إن أنواع الرياضات عديدة ومتنوعة ولكن تتطلب الاشتراك والمواظبة في التدريب والانتظام قبل الدخول في المنافسة وهذا التدريب يبنى على قواعد وطرق علمية متينة ولن ينجح هذا إلا بدراسة طبيعة النشاط الرياضي من ناحية ودراسة وتشخيص الشخصية الرياضية كموضوع لهذا النشاط من ناحية أخرى أن تحليل ودراسة نفسية يعطى تحليلاً لنشاط بدني رياضي ويساعد في بناء طرق الإعداد السليمة لكافة الأنشطة وعليه لا بد على كل مرب أو مدرس أن يعلم مختلف النشاطات الرياضية التي تتضمنها مهياً وذلك وفق المبادئ السيكولوجية المتعارف عليها وإذ ألم المتعلم بأحسن الطرق لتعليم المهارات في مجال التربية البدنية والرياضية. فإن هذا سيوفر الجهد والوقت ويحقق نتائج أحسن وبها يتحصل المتعلم على خبره تعليمية قارة وشاملة. (ناهد، 2004، صفحة 46)

إن المعلم الذي يجهل التفسير العلمي لمهنته لا يطمح منه تحقيق نتائج مرضية مع تلاميذه ولهذا الطلبة المقبلين على كليات ومعاهد التربية البدنية والرياضية يجب عليهم إدراك أهمية الجانب السيكولوجي من مهنته وتطبيقه بأحسن الطرق الممكنة.

• الأسس الاجتماعية للتربية البدنية والرياضية:

علم الاجتماع هو علم الذي يهتم بدراسة الناس وجماعتهم وأنشطتهم وهويتهم بصفة خاصة بأصل المجتمع ونشأته وما به من نظم، مثل الدين والأسرة والحكومة والتعليم والترويج لذلك يهتم علم الاجتماع بتنمية حياة اجتماعية أفضل بحيث تتميز بالخير والسعادة والتسامح والمساواة.

ومادام أن التربية البدنية والرياضية تتخلل حياتنا اليومية فإنها تستطيع أن تلعب دوراً هاماً في تحسين أسلوب الحياة بطريقة ديمقراطية وهي مادة علمية وظيفتها تساعد الفرد في الإعداد للحياة بحيث تكون قوية وصحيحة والتربية البدنية والرياضية تساعد في التكيف مع الجماعة فما اللعب إلى أحد مظاهر التالف الاجتماعي وعن طريق اللعب تزداد المحبة والأخوة والصداقة بين الناس إن طبيعة الإنسان القديم المتميز بالعنف والقوة والضرب والإثارة بينما عن طريق التربية البدنية والرياضية تستطيع تعليم العلاقات الإنسانية

المتفتحة فأى لاعب أو عداء يعمل قصارى جهده لهزيمة غيره ولكن كل ذلك في إطار الصفات النبيلة وعلاقات اجتماعية مقبولة.

والتربية البدنية بمختلف نشاطاتها ترمي إلى توطيد العلاقات الاجتماعية داخل الجماعة وتعمل على إنشاء مبادئ اقتسام الحب والألفة والاهتمام بآراء الآخرين وشعور الإنسان بطمأنينة داخل المجتمع الذي يعيش فيه.

ومما سبق يتضح فعلا إن التربية البدنية والرياضية تؤدي وظيفتها قائمة على أسس علمية وقادرة على إعطاء تفسيرات واضحة لماهيتها وأهميتها ودورها داخل المنظومة التربوية. (ناهد، 2004، صفحة 48)

02. الدراسات السابقة:

الدراسة الأولى: دراسة أحمد حامد أحمد السويدي (2019) بعنوان: دراسة مقارنة في الرضا الحركي لبعض القدرات البدنية والحركية بين الذكور والإناث (11-12) سنة، كلية التربية علوم الرياضة، جامعة الموصل، العراق، 2019، هدفت الدراسة إلى التعرف على الفرق في الرضا الحركي بين الذكور والإناث بعمر 11-12 سنة وكذا التعرف على الفروق بين القدرات البدنية والحركية بين الذكور والإناث 11-12 سنة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الدراسة المقارنة لملاءمته لطبيعة البحث، وتكونت عينة البحث من 26 تلميذاً و تلميذة يمثلون مدرسة الصناديد الابتدائية للبنين والبنات، اختيروا بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث في الساحل الأيسر من مدينة الموصل، واستخدم الباحث مقياس تتر للرضا الحركي وبعض القدرات البدنية والمهارية) أداة للبحث، وتم معالجة البيانات إحصائياً باستخدام الوسائل الإحصائية الآتية (الوسط الحسابي والانحراف المعياري والحزمة الإحصائية اختبار (T) لعينات غير المرتبطة والمتساوية العدد وخلصت دراسة الباحث إلى: كان الرضا الحركي لعينة الذكور اكبر من عينة الإناث، كانت السرعة الانتقالية لعينة الذكور اكبر من عينة الإناث، تميزت عينة الذكور في المطاولة على حساب عينة الإناث، كان التوافق عند عينة الذكور اكبر من قيمة التوافق في عينة الإناث، كانت قيمة القوة الانفجارية عند الذكور اكبر من الإناث.

الدراسة الثانية: دراسة محمد مبيضين (2019) بعنوان: الرضا الحركي عند طلاب كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية، كلية التربية الرياضية، جامعة عمان الأهلية، الأردن هدفت هذه الدراسة إلى معرفة درجة الرضا الحركي عند طلاب كلية التربية الرياضية بالجامعة الأردنية، كما هدفت إلى معرفة الفروق في درجة الرضا الحركي تبعاً لمتغير السنة الدراسية، والممارسة الرياضية. واستخدم المنهج الوصفي، واختيرت عينة

الدراسة بالطريقة العشوائية، وبلغ عددهم 130 طالب، اختيروا من السنوات الدراسية الأربعة وتم تطبيق مقياس الرضا الحركي الذي صممه في الأصل نيلسون وألن وقد قام علاوي بتقنيته على البيئة المصرية، وتكون المقياس بصورته النهائية من 30 فقرة، كما قام الباحث بحساب الصدق البياني، ومعامل الفاكرونباخ للثبات. وللإجابة على أهداف الدراسة تم استخدام المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، وتحليل التباين الأحادي واختبار شيفيه، واختبارات للعينات المستقلة وأشارت نتائج الدراسة إلى أن درجة الرضا الحركي عند الطلاب جاءت بدرجة مرتفعة، والى وجود فروق في درجة الرضا الحركي تبعاً لمتغير السنة الدراسية ولصالح طلاب السنة الثالثة والرابعة مقارنة بطلبة السنة الأولى كما أشارت النتائج أيضاً إلى وجود فروق بين الطلاب الممارسين للأنشطة الرياضية قبل دخول الكلية، والطلبة غير الممارسين، ولصالح الطلاب الممارسين.

الدراسة الثالثة: دراسة ضبابي عثمان (2013): "أثر النشاط الرياضي التربوي على الرضا الحركي عند تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي" هدفت الدراسة إلى معرفة مدى تأثير النشاط الرياضي التربوي على الرضا الحركي مستهدفة تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي، وقد خلصت إلى النتائج التالية: "تبين لنا أن هناك أثر للنشاط البدني الرياضي التربوي على الرضاء الحركي، وهذا ما تؤكدته النتائج المتوصل إليها وما تحققه الفرضية "درجة أثر النشاط البدني الرياضي التربوي على الرضاء الحركي عند تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي" فكانت درجة الرضاء الحركي عند التلاميذ متوسطة".

الدراسة الرابعة: دراسة صاحب شريف عداي الزيرجاوي وعلي عباس طاهر الحسيني (2012): بعنوان: دراسة مقارنة للرضا الحركي بين طلبة وطالبات كلية التربية الرياضية في جامعة ذي قار. "هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى الرضا الحركي لدى طلاب كلية تربية الرياضية جامعة ذي قار مقارنة الرضا الحركي بين الطلاب والطالبات. استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المقارن والعلاقات الارتباطية. اختار الباحثان العينة بالطريقة العشوائية وتضمنت (50) طالب و (50) طالبة. استخدم الباحثان استمارة استبانة تتضمن مقياس محمد حسن علاوي (مقياس الرضا الحركي) وأهم النتائج المتوصل إليها: تمتع الطلبة والطالبات مستوى جيد من الرضا الحركي. و لا علاقة للجنس بمستوى الرضا الحركي للفرد.

الدراسة الخامسة: دراسة رامي صلاح حلوه وآخرون (2013)

RAMI SALEH HALAWEH, KHITAM MOUSA AY, MOHAMMAD ABU AL – TAIEB
sous titre : Movement Satisfaction in Relation to Learning Sport Skills in Mixed Practical Courses at faculty of Physical Education at the University of Jordan

هدفت التعرف الى العلاقة بين الرضا الحركي ومستوى التحصيل العملي على عينة مكونة من (78) طالب، و(107) طالبات من طلبة كلية التربية الرياضية بالجامعة الاردنية والمسجلين في المسابقات العملية التالية (كرة سلة، وكرة يد، والعب القوي، والعب المضرب)، حيث تم استخدام مقياس نيلسون (1970 Nelson,) لقياس الرضا الحركي، وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة بين الرضا الحركي ومستوى التحصيل الدراسي الأعلى في المسابقات العملية.

الدراسة السادسة: دراسة رولا مقداد عبيد (2010): بعنوان " أثر التعلم التعاوني على تطوير الرضا الحركي في بعض الحركات الدفاعية والهجومية بسلاح الشيش لطلبة كلية التربية الرياضية ". هدفت الدراسة إلى: التعرف على أثر التعلم التعاوني والتعلم التقليدي المتبع على تطوير الرضا الحركي في المهارات الدفاعية والهجومية بسلاح الشيش قيد البحث وأفضلية كل منهما في ذلك، حيث استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بطريقة المسح والمنهج التجريبي، تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية، استخدمت استمارة استبيان خاصة بالرضا الحركي . ومن أهم النتائج المتوصل إليها: فاعلية كل من التعلم التعاوني والتعلم التقليدي في رفع مستوى الرضا الحركي عن الحركات الدفاعية والحركات الهجومية الهجوم البسيط بأنواعه والهجوم المركب (بنوعيه) بسلاح الشيش. التعلم التعاوني أكثر فاعلية من التعلم التقليدي في رفع مستوى الرضا الحركي عن الحركات الدفاعية والحركات الهجومية.

الدراسة السابعة: دراسة رمزي رسمي جابر، أحمد يوسف حمدان (2008) بعنوان: الرضاء الحركي لدى طلاب كلية التربية البدنية والرياضة تخصص كرة سلة، كلية علوم التربية البدنية والرياضية، جامعة الأقصى، فلسطين، هدفت الدراسة إلى التعرف على الرضاء الحركي لدى طلاب كلية التربية البدنية والرياضة "تخصص كرة سلة" . ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها (18) طالبا (تخصص كرة سلة) ولجمع بيانات الدراسة وتحقيق أهدافها تم استخدام المنهج الوصفي، و مقياس الرضاء الحركي من إعداد محمد حسن علاوي . وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة الرضاء الحركي لدى طلاب كلية التربية البدنية والرياضة "تخصص كرة السلة" كانت كبيرة حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة لديهم إلى (86.7%).

الدراسة الثامنة: دراسة خالد فيصل الشيخ، ألاء عبد الله حسين (2002) بعنوان: دراسة الفروق في مستوى الرضا الحركي في مادة ألعاب السباحة والميدان بين طالبات كلية التربية الرياضية جامعة الموصل، العراق، هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الفروق في مستوى الرضا الحركي في ألعاب الساحة والميدان بين طالبات كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل وكذا التعرف على الفقرات التي ترفع فيها نسبة الرضا الحركي في ألعاب الساحة والميدان، أجريت الدراسة على طالبات كلية التربية الرياضية للعام الدراسي 1999-2000، واستعمل الباحثان المنهج الوصفي بطريقة المسح لملائمتها لنوع الدراسة، مستعملان مقياس

الرضا الحركي لنيلسون (36 فقرة)، وخلصت الدراسة إلى جملة من النتائج تمحورت حول وجود فروق ذات دلالة معنوية في الرضا الحركي بين الطالبات وكذا وجود اختلاف في قيمة النسبة المئوية لفقرات مقياس الرضا الحركي .

خلاصة الفصل:

أصبح النشاط الرياضي ضرورة من ضروريات الحياة المعاصرة، ويجب أن تكون الممارسة بالصورة التي توفر الفائدة المرجوة منها، وإن تحقق الفائدة والنجاح في أداء الأنشطة الرياضية يؤدي إلى شعور الفرد بالرضا الحركي الذي يعد أحد أهم الأبعاد التي يهتم بها علماء النفس الرياضي، إذ يساعد على تقديم معلومات موضوعية عن الممارسين في شتى المجالات المعرفية والحركية، ويساهم في تحقيق الانجاز الرياضي والمساعدة على تطوير مستوى الأداء من خلال تفهم أفضل لهم عن مستوى رضاهم الحركي فضلا عن أن الإحساس بالرضا نتيجة الاشتراك بالأنشطة الرياضية يؤدي إلى الشعور بالارتياح والسعادة لممارسة تلك الألعاب، وهذا يؤدي إلى التغلب على كثير من الصعوبات التي تواجههم عند عملية التدريب والممارسة ويساهم في إثارة الدافعية لديهم نحو الاستمرار في مزاولة الأنشطة، في حين أن الحالة الانفعالية الإيجابية التي تستند عليها خبرات النجاح تعد من أهم الأسس للنهوض بمستوى أداء الفرد.

الفصل الثالث:

الإجراءات الميدانية للدراسة

- 1- المنهج المستخدم
- 2- الدراسية الاستطلاعية
- 3- مجتمع الدراسة وعينة الدراسة
- 3-1- مجتمع البحث
- 3-2- عينة الدراسة
- 4- مجالات البحث
- 5- ضبط متغيرات الدراسة
- 5-1- المتغير المستقل
- 5-2- المتغير التابع
- 6- أدوات البحث
- 7- الأسس العلمية لأدوات البحث
- 7-1- صدق الأداة
- 7-2- ثبات الأداة
- 8- الوسائل الاحصائية المستعملة

1- المنهج المستخدم:

إن مناهج البحث عديدة ومتنوعة ومتباينة تباين الموضوعات والإشكاليات ولا يمكن أن ننجز هذا البحث دون الاعتماد على منهج واضح يساعد على دراسة وتشخيص الإشكالية التي يتناولها بحثنا، إذ يعتمد على اتصال الباحث بالميدان ودراسة ما هو قائم فيه بالفعل لذا استخدمنا المنهج الوصفي الذي يعرف بأنه "مجموعة الإجراءات البحثية التي تتكامل لوصف الظاهرة محل الدراسة". (الرواشدي، 2000، صفحة 59)

2- الدراسة الاستطلاعية :

بعد استلامنا لعنوان المذكرة وتحديد مجتمع الدراسة المتمثل في طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تبسة الطلبة التابعين لقسم تدريب رياضي أو نشاط بدني تربوي، اتصلنا بجملة من الطلبة لمختلف السنوات الدراسية وفي كل التخصصات، من أجل جس نبض الطلبة والاطلاع الأولي على رضاهم الحركي في الأنشطة البدنية والرياضية.

بعد ذلك قمنا بجمع المعلومات من خلال المكتبة الجامعية وكذا مواقع الانترنت وحصر الموضوع والاطلاع على الدراسات السابقة، وجدنا أن معظم الدراسات عن الرضا الحركي استعملت مقياس الرضا الحركي الذي صممه نيلسون Nelson وألن Allen وقام بتقنيته حسن علاوي ، ثم قمنا بربطه بمتغيرات الجنس والتخصص والمستوى الاقتصادي للعائلة، حيث قمنا بقياس صدقه وثباته عن طريق ألفا كرنباخ والتجزئة النصفية والمقارنة الطرفية، وأجريت الدراسة الاستطلاعية على 14 طالب اختيروا بطريقة عشوائية.

3- مجتمع الدراسة وعينة الدراسة:

1-3- مجتمع البحث:

هو مجموعة من الناس (أو الوثائق) محددة تحديدا واضحا، ويهتم الباحث بدراستها وتعميم نتائج البحث عليها، وفي ضوء ذلك، فإن المجتمع الأصلي يتحدد بطبيعة البحث وأغراضه. (عطيفة، 2012، صفحة 273)

واستنادا إلى ما سبق يمكن تعريف مجتمع البحث على أنه: " كل المفردات التي يهتم الباحث بدراستها سواء كانت بشرية أو مادية بشرط اشتراكها في مجموعة من الخصائص، وتحدد حسب طبيعة وأغراض البحث، بهدف تعميم النتائج عليها. (ملحم، 2000، صفحة 219)

وتتمثل مجتمع دراستنا في طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية (تبسة)

3-2- عينة الدراسة

ينظر إلى العينة على أنها جزء من الكل أو البعض من الجميع في محاولة الوصول إلى تعميمات لظاهرة معينة (علاوي و راتب، 1999، صفحة 134). وتكونت عينة دراستنا من 45 طالب.

طريقة اختيار العينة :

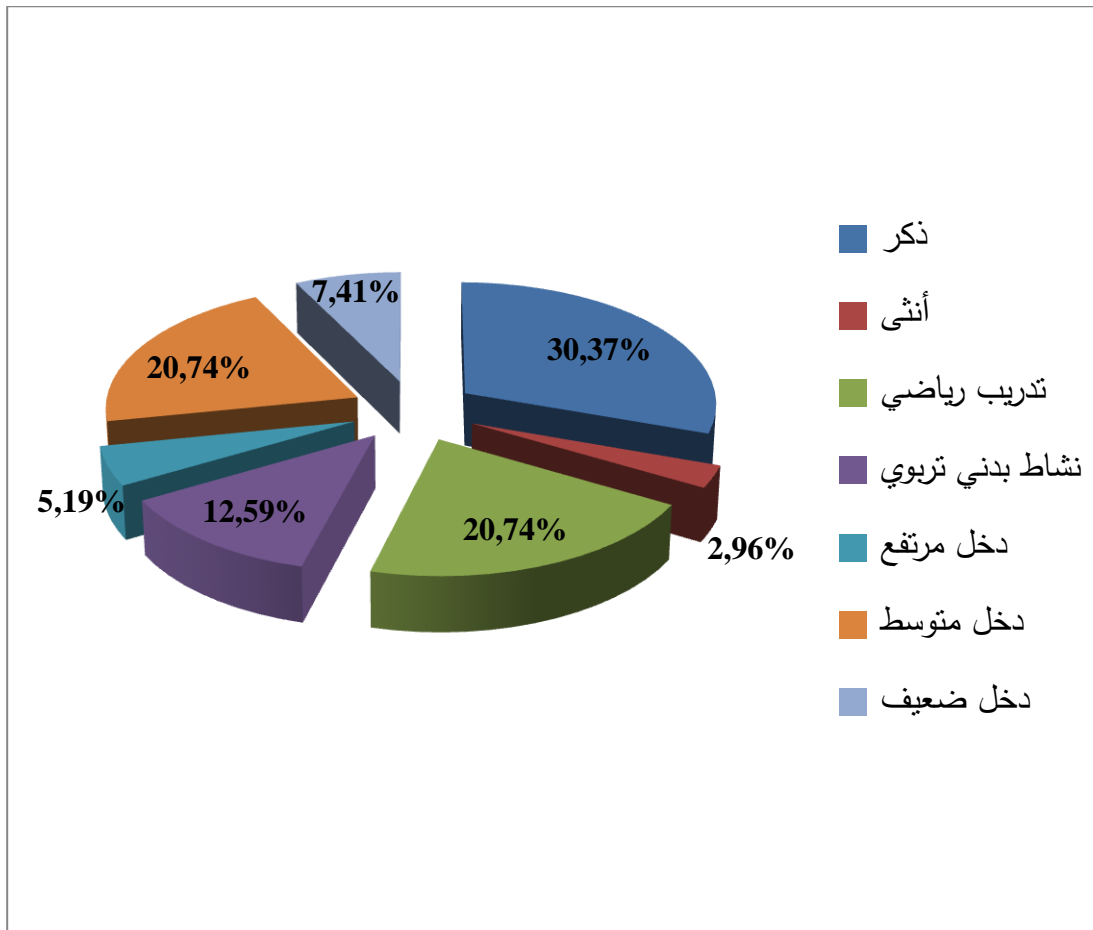
بما أنه كان من الصعب علينا الاتصال بعدد كبير من المعنيين بدراستنا فإنه لا مفر من اللجوء إلى أسلوب أخذ عينة قصدية تمثل المجتمع الأصلي حتى نستطيع أن نأخذ صورة مصغرة عن التفكير العام، ويقصد بالعينة القصدية: يكون الاختيار في هذا النوع من العينات على أساس حر، من قبل الباحث وحسب طبيعة بحثه، بحيث يحقق هذا الاختيار هدف الدراسة أو أهداف الدراسة المطلوبة. (عيشور، 2017، صفحة 240).

تم اختيار العينة على أساس امكانية وصولنا للطلبة من خلال صفحات التواصل الاجتماعي (الفايسبوك) وذلك عن طريق إرسال الاستمارة للأصدقاء والطلبة وهم بدورهم يقومون بنفس العملية . وعليه فقد تم اختيار عينة البحث تتكون من 45 طالباً من معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية (تبسة) من خلال من قام بالرد على الاستبيان الإلكتروني الذي تم توزيعه.

الجدول رقم 1.3 يمثل توزيع أفراد العينة حسب المتغيرات

المتغير	تصنيف المتغير	التكرار	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	41	30.37%
	أنثى	4	2.96%
التخصص	تدريب رياضي	28	20.74%
	نشاط بدني ترويبي	17	12.59%
المستوى الاقتصادي للأسرة	دخل مرتفع	07	5.19%
	دخل متوسط	28	20.74%
	دخل ضعيف	10	7.41%

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه الذي يمثل توزيع أفراد العينة حسب المتغيرات الجنس والتخصص والمستوى الاقتصادي، حيث نلاحظ أن نسبة الذكور أكثر من نسبة الإناث وهذا راجع إلى طبيعة المادة التي تجذب الذكور أكثر من الإناث، إضافة إلى معظم أفراد العينة مستواهم الاقتصادي متوسط وهو ما يميز أغلبية المجتمع.



الشكل رقم 1.3 يمثل توزيع أفراد العينة حسب المتغيرات

4- مجالات البحث:

4-1- المجال البشري: تمثل في مجتمع الدراسة والمتمثل في طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية (تبسة) بعينة قدرها 45 طالب.

4-2- المجال المكاني: تم توزيع الاستبيان على طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية (تبسة) إلكترونياً عبر صفحات الفيسبوك.

4-3- المجال الزمني: لقد تم تحضير الأسئلة الموجهة للطلبة وتم إرساله للأستاذ المشرف للإطلاع عليه وتقديم توجيهات وملاحظات، ثم تم توزيع الاستبيان على الطلبة واسترجاعه إلكترونياً في فترة وجيزة لم تتعدى اليومين وهذه من مميزات الاستبيان الإلكتروني.

5- ضبط متغيرات الدراسة:

عند القيام بتحديد المتغيرات الخاصة بالبحث يجب التقليل قدر المستطاع من تأثير المتغيرات العارضة، وعليه أن يقرر ما هو العامل المهم الذي يجب أن يبقى ثابتاً؟ وماذا يقيس؟ وماذا يتجاهل؟

5-1- المتغير المستقل:

ويسمى في بعض الأحيان بالمتغير التجريبي وهو الذي يحدد المتغيرات ذات الأهمية أي ما يقوم الباحث بتثبيته للتأكد من تأثير حدث معين، وتعتبر ذات أهمية خاصة من حيث أنه يتم التحكم فيها ومعالجتها ومقارنتها، والمتغير المستقل عبارة عن المتغير الذي يفرض الباحث أنه السبب أو أحد الأسباب لنتيجة معينة ودراسته تؤدي إلى معرفة تأثيره على متغير آخر. (ابراهيم، 2000، صفحة 141)

وفي دراستنا هذه فإنه تم تحديد المتغير المستقل أي السبب من موضوع الدراسة وهو: الجنس، التخصص، المستوى الاقتصادي للأسرة.

5-2- المتغير التابع:

هو المتغيرات الناتجة من العمليات التي تعكس الأداء أو السلوك، وعلى ذلك فإن المثير هو المتغير المستقل بينما الاستجابة تمثل المتغير التابع والذي يلاحظه الباحث من خلال معالجته للظروف المحيطة بالدراسة. (ابراهيم، 2000، صفحة 141)

ومن خلال موضوع الدراسة فإنه تم تحديد المتغير التابع واقع الرضا الحركي

6- أدوات البحث:

• مقياس الرضا الحركي:

مقياس الرضا الحركي صممه في الأصل نيلسون nilson و ألن إيماناً منهنما بأن بعض مقاييس صورة الجسم أو مقاييس مفهوم الذات لا تعطى اهتماماً واضحاً للجانب الحركي الإنساني، إذ أن المقياس يحاول التعرف على درجة رضا الفرد عن حركاته وصفاته الحركية والبدنية (أنظر الملحق رقم 01)، وقد قام محمد حسن علاوي باقتباس هذا المقياس.

ويقوم الفرد بالإجابة عن عبارات المقياس على مقاييس ثلاثي التدرج (دائماً، أحياناً، أبداً).

6- الأسس العلمية لأدوات البحث

7-1- صدق الأداة :

على الرغم من أن هذا المقياس قد سبق تطبيقه في بيئة عربية مماثلة للبيئة الجزائرية، وثبت تمتعه بصدق وثبات عالي، إلا أننا حرصنا على التأكد من صدق المقياس في هذه الدراسة، وذلك لأهمية صدق الأداة، حيث يعد أحد أهم الشروط الواجب توفرها في أدوات القياس، وهو من أهم معايير جودة الاختبار، إن صدق الاختبار يعني ما الذي يقيسه الاختبار، وكيفية صحة هذا القياس، ويقبل الصدق على أساس معاملات الارتباط التي تشير إليه . ومن أجل التأكد من صدق الأداة اتبعنا الطرق التالية لتقنين معامل صدق المقياس وهي كالاتي(رضوان، 2006، صفحة 177):

• الصدق الظاهري:

إن المقياس الذي تم اختياره قد تم اقتباسه من مراجع علمية ودراسات وبحوث سابقة في مجال التربية البدنية والرياضية، وهي ذات معاملات ودلالة إحصائية عالية من حيث الصدق والثبات، مما جعلنا نتوقع منطقياً أن هذا المقياس صادقاً، كما يشير هذا النوع من الصدق إلى ما إذا كان المقياس يبدو كما لو كان يقيس أولاً يقيس ما وضع من أجل قياسه، وبديل هذا النوع من الصدق على المظهر العام للمقياس كوسيلة من وسائل القياس.

• الصدق المقارنة الطرفية:

وهو قدرة المقياس على التمييز بين طرفي الخاصية التي يقيسها حيث طبق القياس على مجموعة المفحوصين ثم ترتب الدرجات المتحصل عليها تنازلياً أو تصاعدياً، ثم يقارن بين المجموعتين المتناقضتين اللتان تقعان على طرفي الخاصية، وتم الاعتماد لحساب صدق المقياس على الصدق التمييزي، حيث تم أخذ 25% من أعلى و25% من أسفل من درجات أدنى توزيع فكان العدد (11) طالبا من بين 45 طالب أفراد العينة حيث تعتمد طريقة المقارنة الطرفية على المقارنة بين طرفي (العليا، والدنيا) في القيم المتحصل عليها من مجموع القيم للعينة ككل حيث نرتب القيم ترتيباً تصاعدياً ونأخذ 11 قيمة الولي، ثم نرتب القيم تنازلياً ونأخذ 11 قيمة الولي ثم نقوم بإجراء اختبار المقارنة الطرفية . (دودو و ناجم، 2017، صفحة 169)

الجدول رقم 2.3 يمثل الصدق التمييزي بطريقة صدق المقارنة الطرفية

المقياس	المجموعات	عدد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت" المحسوبة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
الرضا الحركي	الدنيا المجموعة	11	,1051	,02827	-11.140	13	دالة عند 0.0000
	العليا المجموعة	11	,2000	,00000			

نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمة "ت" بلغت (-11.140) عند درجة حرية 20، $p < 0.05$ وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مقياس الرضا الحركي بين المجموعتين، لصالح المجموعة العليا، أي أن المقياس لديه قدرة تمييزية، حيث بلغ متوسط المجموعة العليا (0.2000) بينما بلغ متوسط المجموعة الدنيا (0.1051)، وهذا يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة صدق عالية.

• الصدق الذاتي :

ويقصد به الصدق الداخلي للاختبار، وهو عبارة عن الدرجات التجريبية للاختبار منسوبة للدرجات الحقيقية الخالية من أخطاء القياس، ويقاس عن طريق حساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الأداة، وبما أن معامل ثبات المقياس يساوي: 0.765 فإن معامل الصدق الذاتي يكون كالآتي :

معامل الصدق الذاتي = الجذر التربيعي لمعامل الثبات

الصدق الذاتي = 0.874

7-2- ثبات الأداة :

تم التحقق من ثبات المقياس من خلال معاملات ثبات أداة جمع البيانات باستخدام "معادلة كرونباخ المعروفة بمعامل ألفا (α) لتقدير الاتساق الداخلي للاختبارات والمقاييس متعددة الاختبار، أي عندما تكون احتمالات الإجابة ليست صفراً أي ليست ثنائية البعد (رضوان، 2006، صفحة 216). بلغ ثبات مقياس الرضاء الحركي ألفا كرونباخ = 0.765.

• معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية:

وفي هذه الطريقة يطبق الباحث الاختبار مرة واحدة ثم يحسب درجات إجابات المبحوثين على الأسئلة الفردية، ثم يحسب درجات الأسئلة الزوجية ثم معامل الارتباط بينهما، وأخذنا معامل سبيرمان براون لتقارب التباين المجموعتين الفردية والزوجية وتقارب قيمة ألفا كرونباخ.

الجدول رقم 3.3 يمثل نتائج معامل ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية

طريقة التصحيح	معامل الثبات		عدد البنود	الانحراف المعياري	التباين	المتوسط الحسابي	البنود
سبيرمان	قبل التصحيح	بعد التصحيح	13	2,056	4,227	33,33	الفردية
	0.585	0.738	13	2,009	4,037	32,91	الزوجية
براون			26	2.032	13,098	66,24	الكلية

من خلال الجدول رقم 3.3 الذي يمثل معامل ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية نلاحظ أن المتوسط الحسابي للبنود الفردية والزوجية 33,33، 32,91، والتباين: 4,227، 4,037 والانحراف المعياري 2,056، 2,009 وعدد البنود 13 على الترتيب، ومعامل كارل بيرسون بلغ 0.585 وبعد التصحيح من خلال سبيرمان براون وصل إلى 0.738 .

7- الوسائل الإحصائية المستعملة

بعد تفريغ بيانات الاستثمارات الصالحة للدراسة والمستوفية الإجابة في الحاسب الآلي واستعمالنا لبرنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS v25) لتحليلها ومعالجتها من أجل مناقشة الفرضيات على ضوء أهداف البحث، وقد استخدمنا الأساليب الإحصائية التالية:

حساب معادلة ألفا كرونباخ لتحديد الخصائص السيكومترية لأداة البحث (الصدق والثبات).

حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أفراد عينة الدراسة على مقياس الرضا

الحركي .

اختبار (t - test) لعينتين مستقلتين للتعرف على دلالة الفروق لمتغيري الجنس (ذكور، إناث)

والتخصص (تدريب، نشاط)،

اختبار تحليل التباين الأحادي لمعرفة اثر المستوى الاقتصادي للأسرة على درجة الرضا الحركي.

الفصل الرابع:

عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة

- 1- عرض وتحليل عبارات المقياس
- 2- مناقشة الفرضيات على ضوء النتائج
 - 1-2 مناقشة الفرضية الرئيسية
 - 2-2 مناقشة نتائج الفرضية الأولى
 - 3-2 مناقشة الفرضية الثانية
 - 4-2 مناقشة الفرضية الثالثة
- 3- مناقشة نتائج الدراسة في ضوء الفرضيات
 - 1-3 مناقشة الدراسة في ضوء الفرضية الأولى
 - 2-3 مناقشة الدراسة في ضوء الفرضية الثانية
 - 3-3 مناقشة الدراسة في ضوء الفرضية الثالثة

01- عرض وتحليل عبارات المقياس

العبارة رقم (01): زملائي يعتقدون أن قدرتي على الحركة جيدة .

الغرض من العبارة: معرفة القدرات الحركية للمبحوثين من خلال زملائهم .

الجدول رقم 1.4: يوضح النسب المئوية لأفراد العينة حسب القدرات الحركية

النسبة المئوية	التكرار	الاحتمالات
71.1%	32	دائما
28.9%	13	أحيانا
00%	00	نادرا
100%	45	المجموع

من خلال جدول رقم 1.4 نلاحظ أن ما نسبته 28.9% يعتقدون أن قدرات زملائهم على الحركة جيدة أحيانا، و 71.1% من المبحوثين يعتقدون أن قدرات زملائهم على الحركة جيدة دائما، بينما جاءت نسبة من لا يعتقدون أبدا أن قدرات زملائهم على الحركة جيدة معدومة، وهذا راجع للممارسة وفهمهم للقيمة الحقيقية للنشاط البدني الرياضي

العبارة رقم (02): أستطيع تعلم المهارات الحركية بسهولة .

الغرض من العبارة: معرفة سهولة تعلم المهارات الحركية.

الجدول رقم 2.4: يوضح النسب المئوية لأفراد العينة حسب سهولة تعلم المهارات الحركية.

النسبة المئوية	التكرار	الاحتمالات
71.1%	32	دائما
28.9%	13	أحيانا
00%	00	نادرا
100%	45	المجموع

من خلال جدول رقم 2.4 نلاحظ أن ما نسبته 71.1% يرون أن تعلم المهارات الحركية عملية سهلة دائما، و 28.9% من المبحوثين أحيانا يستطيعون تعلم المهارات الحركية بسهولة، بينما جاءت نسبة من يرون بأنهم لا يستطيعون تعلم المهارات الحركية بسهولة معدومة، وهذا راجع إلى كل من عوامل الخبرة والممارسة .

العبارة رقم (03): عندي قدرة على المحافظة على اتزان جسمي أثناء أدائي لبعض المهارات .

الغرض من العبارة: معرفة قدرة المبحوث على الحفاظ باتزان جسمه عند أداء بعض المهارات.

الجدول رقم 3.4: يوضح النسب المئوية لأفراد العينة حسب القدرة على الحفاظ باتزان الجسم عند أداء

بعض المهارات.

الاحتمالات	التكرار	النسبة المئوية
دائما	33	73.3%
أحيانا	12	26.7%
نادرا	00	00%
المجموع	45	100%

من خلال جدول رقم 3.4 نلاحظ أن نسبته 26.7% يرون أن عندهم أحيانا القدرة على المحافظة على اتزان جسمهم أثناء أدائهم لبعض المهارات، و 73.3% من المبحوثين دائما عندهم القدرة على المحافظة على اتزان جسمهم أثناء أدائهم لبعض المهارات، بينما جاءت نسبة من يرون بان لا قدرة عندهم معدومة، وهذا راجع الى الثقة بالنفس والممارسة

العبارة رقم (04): أستطيع الوثب عاليا لارتفاع مناسب .

الغرض من العبارة: معرفة القدرة على الوثب لارتفاع مناسب .

الجدول رقم 4.4: يوضح النسب المئوية لأفراد العينة حسب قدرة الوثب عاليا لارتفاع

الاحتمالات	التكرار	النسبة المئوية
دائما	34	75.6%
أحيانا	11	24.4%
نادرا	00	00%
المجموع	45	100%

يتبين لنا من خلال الجدول رقم 4.4 أن نسبته 24.4% يرون انه أحيانا باستطاعتهم الوثب عاليا لارتفاع مناسب، و نسبة 75.6% من المبحوثين باستطاعتهم الوثب عاليا لارتفاع مناسب دائما، بينما جاءت نسبة من لا يستطيعون الوثب لارتفاع مناسب معدومة، وهذا راجع لتباين إتقانهم الجيد للارتفاع.

العبرة رقم (05): لدي القدرة على الجري بسرعة .

الغرض من العبرة: معرفة القدرة على الجري السريع .

الجدول رقم 5.4: يوضح النسب المئوية لأفراد العينة حسب سرعة الجري.

الاحتمالات	التكرار	النسبة المئوية
دائما	37	%82.2
أحيانا	07	%15.6
نادرا	01	%2.2
المجموع	45	%100

من خلال جدول رقم 5.4 يتبين أن ما نسبته %82.2 يرون أنه دائما لديهم القدرة على الجري السريع، وما نسبته %15.6 من المبحوثين أحيانا ما تكون لديهم القدرة على الجري السريع، و % 2.2 لا يقدر على الجري السريع، وهذا راجع للممارسة و التدريب .

العبرة رقم (06): أستطيع القيام بالحركات التي تتطلب الرشاقة .

الغرض من العبرة: معرفة القدرة الحركية في ضل عنصر الرشاقة .

الجدول رقم: 6.4 يوضح النسب المئوية لأفراد العينة حسب قدرة القيام بالحركات التي تتطلب الرشاقة .

الاحتمالات	التكرار	النسبة المئوية
دائما	20	%44.4
أحيانا	25	%55.6
نادرا	00	%00
المجموع	45	%100

يبين لنا الجدول رقم 6.4 أن نسبة %44.4 يرون أن باستطاعتهم دائما القيام بالحركات التي تتطلب الرشاقة ونسبة % 55.6 يرون أنهم أحيانا يستطيعون القيام بالحركات التي تتطلب الرشاقة، بينما جاءت نسبة من لا يمكنهم القيام بالحركات التي تتطلب الرشاقة معدومة، وهذا راجع إلى ممارسة النشاط البدني الرياضي وخبراتهم المكتسبة سابقا.

العبارة رقم (07): قدرتي جيدة على تعلم مهارات حركية جديدة .

الغرض من العبارة: معرفة درجة تعلم مهارات حركية جديدة .

الجدول رقم 7.4: يوضح النسب المئوية لأفراد العينة حسب قدرة التعلم للمهارات الحركية الجديدة .

الاحتمالات	التكرار	النسبة المئوية
دائما	40	%88.9
أحيانا	05	%11.1
نادرا	00	%00
المجموع	45	%100

من خلال جدول رقم 7.4 نلاحظ أن نسبة %88.9 يرون أن قدرتهم جيد في تعلم مهارات حركية جديدة دائما، ونلاحظ أن نسبة %11.1 من المبحوثين قدرتهم على تعلم مهارات حركية جديدة جيدة أحيانا بينما جاءت نسبة من قدرتهم ليست جيدة أبدا معدومة، والسبب في أن الكثير من الطلبة يجيدون ممارسة النشاط البدني الرياضي.

العبارة رقم (08): أستطيع الاحتفاظ بتوازني من الثبات .

الغرض من العبارة: معرفة المقدرة على التوازن من الثبات .

الجدول رقم 8.4: يوضح النسب المئوية لأفراد العينة حسب المقدرة على الاحتفاظ بالتوازن من الثبات

الاحتمالات	التكرار	النسبة المئوية
دائما	16	%35.8
أحيانا	26	%57.8
نادرا	03	%6.7
المجموع	45	%100

يتبين لنا من خلال الجدول رقم 8.4 أن من المبحوثين ما نسبته %57.8 يرون أحيانا أنهم يستطيعون الاحتفاظ بالتوازن من الثبات، في حين نسبة %35.8 يستطيعون الاحتفاظ بالتوازن من الثبات دائما، و %6.7 غير قادرين على الاحتفاظ بالتوازن من الثبات، وهذا راجع إلى نوع الممارسة، وقد يرجع إلى الحالة النفسية للمبحوث.

العبارة رقم (09): لدي القدرة على التحرك بخفة ورشاقة .

الغرض من العبارة: معرفة القدرة على التحرك بسهولة .

الجدول رقم 9.4: يوضح النسب المئوية لأفراد العينة حسب القدرة على التحرك بخفة ورشاقة .

الاحتمالات	التكرار	النسبة المئوية
دائما	09	20%
أحيانا	30	66.7%
نادرا	06	13.3%
المجموع	45	100%

من خلال جدول رقم 9.4 يتضح أن نسبة 20% يرون أن لديهم القدرة على التحرك بخفة ورشاقة، ونسبة 66.7% من المبحوثين لديهم أحيانا قدرة التحرك بخفة ورشاقة، و 13.3% ليست لديهم هذه القدرة، ونرجع السبب إلى نوع الممارسة و الخبرة.

العبارة رقم (10): أستطيع الاحتفاظ بتوازني بالوقوف على قدم واحدة لفترة معقولة .

الغرض من العبارة: معرفة القدرة على الاحتفاظ بالتوازن على قدم واحدة لمدة زمنية .

الجدول رقم 10.4: يوضح النسب المئوية لأفراد العينة حسب الاستطاعة بالاحتفاظ بالتوازن من الوقوف

على قدم واحدة .

الاحتمالات	التكرار	النسبة المئوية
دائما	34	75.6%
أحيانا	10	22.2%
نادرا	01	2.2%
المجموع	45	100%

الجدول رقم 10.4 يبين لنا أن ما نسبته 75.6% يرون أنه دائما باستطاعتهم الاحتفاظ بالتوازن لفترة زمنية على قدم واحدة، و 22.2% من المبحوثين يرون أنهم يستطيعون الاحتفاظ بالتوازن بصفة غير دائمة، و 2.2% غير قادرين على ذلك أبدا، والسبب هو تعلم وإجادة وضعية أو الطريقة الصحيحة للوقوف على قدم واحدة لفترة معقولة.

العبارة رقم (11): أستطيع التحرك بسرعة حول بعض العوائق والموانع .

الغرض من العبارة: معرفة القدرة على تخطي العوائق والموانع أثناء التحرك بسرعة.

الجدول رقم 11.4: يوضح النسب المئوية لأفراد العينة حسب القدرة على التحرك بسرعة حول بعض

الموانع والعوائق .

الاحتمالات	التكرار	النسبة المئوية
دائما	36	80%
أحيانا	08	17.8%
نادرا	01	2.2%
المجموع	45	100%

من خلال جدول رقم 11.4 نلاحظ أن ما نسبته 80% يرون أن باستطاعتهم التحرك بسرعة حول بعض العوائق، و 17.8% من المبحوثين يرون أنه أحيانا باستطاعتهم التحرك بسرعة حول بعض الموانع، و 2.2% لا يستطيعون التحرك بسرعة، وهذا راجع إلى القدرة الحركية لممارسي النشاط البدني الرياضي.

العبارة رقم (12): لدي القدرة على الاشتراك في بعض الأنشطة الحركية دون الخوف من السقوط على الأرض.

الغرض من العبارة: معرفة القدرة على الاشتراك في الأنشطة الحركية دون الشعور بالخوف.

الجدول رقم 12.4: يوضح النسب المئوية لأفراد العينة حسب الاشتراك في الأنشطة الحركية دون الخوف

من السقوط على الأرض .

الاحتمالات	التكرار	النسبة المئوية
دائما	26	57.8%
أحيانا	13	28.9%
نادرا	06	13.3%
المجموع	45	100%

من خلال جدول رقم 12.4 نلاحظ أن ما نسبته 57.8% يرون أن دائما لديهم القدرة على الاشتراك في الأنشطة الحركية دون الخوف من السقوط، ونسبة 28.9% من المبحوثين لديهم القدرة أحيانا على الاشتراك في الأنشطة الحركية دون الخوف من السقوط على الأرض، و 13.3% ليست لديهم القدرة على

ذلك، والسبب في ذلك هو الممارسة في ظل الاحتكاك .

العبارة رقم (13): أستطيع ثني ومد جسيمي بسهولة .

الغرض من العبارة: معرفة إمكانية ثني ومد الجسم بسهولة.

الجدول رقم 13.4: يوضح النسب المئوية لأفراد العينة لإمكانية ثني ومد الجسم بسهولة.

الاحتمالات	التكرار	النسبة المئوية
دائما	24	53.3%
أحيانا	16	35.6%
نادرا	05	11.1%
المجموع	45	100%

من خلال جدول رقم 13.4 نلاحظ أن ما نسبته 53.3% من العينة يرون أن باستطاعتهم مد وثني أجسامهم بسهولة بصورة دائمة، ونسبة 35.6% من المبحوثين ترى بأن لديهم القدرة على ذلك أحيانا، في حين نسبة 11.1% لا يستطيعون المد والثني، والسبب في ذلك قد يرجع إلى نقص المرونة.

العبارة رقم (14): أستطيع أن أقوم بأداء حركات بدنية أفضل من معظم زملائي .

الغرض من العبارة: معرفة القيام بحركات أفضل من الزملاء.

الجدول رقم 13.4: يوضح النسب المئوية لأفراد العينة للقيام بحركات بدنية أفضل من الزملاء

الاحتمالات	التكرار	النسبة المئوية
دائما	20	44.4%
أحيانا	25	55.6%
نادرا	00	00%
المجموع	45	100%

يتبين من الجدول رقم 17.4 نلاحظ أن ما نسبته 55.6% من العينة يرون أنهم أحيانا أفضل من معظم زملائهم في أداء الحركات البدنية، ونسبة 44.4% من المبحوثين يرون أفضليتهم في ذلك، بينما جاءت نسبة من لا يقدررون على ذلك معدومة، والسبب في ذلك يرجع إلى الثقة بالنفس .

العبارة رقم (15): أستطيع أن أشارك في بعض الأنشطة البدنية التي تتطلب مستوى عال من المهارة الحركية.

الغرض من العبارة: معرفة القدرة على الاشتراك في الأنشطة ذات المستوى العالي.

الجدول رقم 15.4: يوضح النسب المئوية لأفراد العينة حسب القدرة على الاشتراك في الأنشطة ذات المستوى العالي.

الاحتمالات	التكرار	النسبة المئوية
دائما	15	33.3%
أحيانا	18	40%
نادرا	12	26.7%
المجموع	45	100%

من خلال جدول رقم 15.4 نلاحظ أن ما نسبته 40% من العينة أحيانا يمكنهم الاشتراك في الأنشطة التي تتطلب مستوى عالي من المهارة الحركية، 33.3% من المبحوثين يمكنهم ذلك و 26.7% غير قادرين على الاشتراك، وهذا راجع إلى الممارسة والخبرة لدى الطلبة

العبارة رقم (16): أستطيع الاشتراك في النشاط البدني لفترة طويلة دون الشعور بالتعب.

الغرض من العبارة: معرفة الشعور بالتعب عند الاشتراك في النشاط البدني لفترة طويلة.

الجدول رقم 16.4: يوضح النسب المئوية لأفراد العينة حسب الشعور بالتعب عند الاشتراك في النشاط البدني لفترة طويلة.

الاحتمالات	التكرار	النسبة المئوية
دائما	17	37.8%
أحيانا	25	53.3%
نادرا	04	8.9%
المجموع	45	100%

من خلال جدول رقم 16.4 نلاحظ أن 53.3% من العينة تستطيع الاشتراك في النشاط البدني لفترة دون الشعور بالتعب أحيانا، و نسبة 37.8% من المبحوثين يستطيعون الاشتراك دون الشعور بالتعب دائما، 8.9% لا يستطيعون الاشتراك دون تعب، والسبب في ذلك يعود إلى الممارسة والخبرة .

العبارة رقم (17): لي قدرة على تحريك جسمي بكفاءة في مختلف الاتجاهات .

الغرض من العبارة: التعرف على كفاءة تحرك الجسم في مختلف الاتجاهات .

الجدول رقم 17.4: يوضح النسب المئوية لأفراد العينة من خلال القدرة على تحريك الجسم في مختلف الاتجاهات بكفاءة.

الاحتمالات	التكرار	النسبة المئوية
دائما	22	48.9%
أحيانا	18	40%
نادرا	05	11.1%
المجموع	45	100%

من خلال جدول رقم 17.4 نلاحظ أن نسبة 48.9% من العينة لديها القدرة على تحريك الجسم بكفاءة لمختلف الاتجاهات، و 40% من المبحوثين أحيانا تكون لديهم القدرة على ذلك، و 11.1% ليست لديهم القدرة على تحريك الجسم بكفاءة، والسبب يعود للخبرة والتدريب .

العبارة رقم (18): عندي ثقة واضحة في قدراتي الحركية .

الغرض: من العبارة: التعرف على امتلاك القدرات الحركية الواثقة .

الجدول رقم 18.4: يوضح النسب المئوية لأفراد العينة من خلال الثقة في القدرات الحركية

الاحتمالات	التكرار	النسبة المئوية
دائما	31	68.9%
أحيانا	11	24.4%
نادرا	03	6.7%
المجموع	45	100%

من خلال جدول رقم 18.4 نلاحظ أن نسبة 68.9% من العينة لديهم ثقة واضحة في قدراتهم الحركية ونسبة 24.4% من المبحوثين تثقهم في القدرات الحركية ليس دائما، و 6.7% ليست لديهم ثقة في القدرات الحركية، والسبب في ذلك هو الثقة بالنفس والممارسة والخبرة المكتسبة.

العبارة رقم (19): أنا راض تماما عن قدراتي الحركية .

الغرض من العبارة: التعرف على الرضا التام عن القدرات الحركية .

الجدول رقم 19.4: يوضح النسب المئوية لأفراد القدرات الحركية .

النسبة المئوية	التكرار	الاحتمالات
53.3%	24	دائما
46.7%	21	أحيانا
00%	00	نادرا
100%	45	المجموع

من خلال جدول رقم 19.4 نلاحظ أن ما نسبته 53.3% من العينة راضية عن قدراتها الحركية، و 46.7% من المبحوثين راضون بصورة غير دائمة، بينما جاءت نسبة من هم غير راضون عن قدراتهم الحركية معدومة، والسبب في أن النسبة الكبيرة من المبحوثين راضون هو ممارسة النشاط البدني والثقة بالنفس الكبيرة.

العبارة رقم (20): أستطيع حفظ توازني أثناء الجري .

الغرض من العبارة: التعرف على قدرة حفظ التوازن أثناء الجري .

الجدول رقم 20.4: يوضح النسب المئوية لأفراد العينة من خلال القدرة على حفظ التوازن أثناء الجري

النسبة المئوية	التكرار	الاحتمالات
71.1%	32	دائما
24.4%	11	أحيانا
4.4%	02	نادرا
100%	45	المجموع

من خلال جدول رقم 20.4 نلاحظ أن نسبة 71.1% من العينة ترى أن باستطاعتها حفظ توازنها أثناء الجري، و نسبة 24.4% من المبحوثين أحيانا يستطيعون حفظ التوازن، و 4.4% لا يستطيعون ذلك وهذا راجع إلى الخبرة .

العبارة رقم (21): أستطيع أداء بعض الحركات الرشيقية عندما أرغب في ذلك

الغرض من العبارة: التعرف على المقدرة على أداء حركات رشيقية .

الجدول رقم 21.4: يوضح النسب المئوية لأفراد العينة من خلال القدرة على أداء حركات رشيقية.

الاحتمالات	التكرار	النسبة المئوية
دائما	21	46.7%
أحيانا	24	53.3%
نادرا	00	00%
المجموع	45	100%

من خلال جدول رقم 21.4 نلاحظ أن نسبة 46.7% من العينة دائما تقدر على أداء حركات رشيقية، و نسبة 53.3% من المبحوثين أحيانا تقدر على أداء حركات رشيقية، و 00% لا يمكنها ذلك، وهذا راجع إلى الثقة الكبيرة في النفس والخبرة .

العبارة رقم (22): أستطيع تقدير المسافات بيني وبين الزملاء الآخرين أثناء الحركة .

الغرض من العبارة: التعرف على مدى تقدير المسافات بين الزملاء أثناء الحركة.

الجدول رقم 22.4: يوضح النسب المئوية لأفراد العينة من مدى قدرة تقدير المسافات بين الزملاء أثناء الحركة.

الاحتمالات	التكرار	النسبة المئوية
دائما	16	35.6%
أحيانا	28	62.2%
نادرا	01	2.2%
المجموع	45	100%

من خلال جدول رقم 22.4 نلاحظ أن نسبة 62.2% من العينة تستطيع أحيانا تقدير المسافات بين الزملاء أثناء الحركة و نسبة 35% من المبحوثين يستطيعون دائما التقدير، و 2.2% لا يستطيعون تقدير المسافات بين الزملاء، ويرجع هذا إلى عاملي الخبرة والممارسة .

العبارة رقم (23): أستطيع القيام باسترخاء جسمي عندما أرغب في ذلك .

الغرض من العبارة: التعرف على القيام باسترخاء الجسم عند الرغبة في ذلك .

الجدول رقم 23.4: يوضح النسب المئوية لأفراد العينة من خلال القيام باسترخاء الجسم عند الرغبة في ذلك.

الاحتمالات	التكرار	النسبة المئوية
دائما	34	75.6%
أحيانا	09	20%
نادرا	02	4.4%
المجموع	45	100%

من خلال جدول رقم 23.4 ترى نسبة 75.6% من العينة بأنهم يستطيعون القيام باسترخاء أجسامهم إن أرادوا ذلك، و نسبة 20% من المبحوثين أحيانا يستطيعون إرخاء أجسامهم عند الرغبة في ذلك، و 4.4% لا يستطيعون ذلك، ويرجع هذا إلى اختلاف الرغبات واستمرار الممارسة .

العبارة رقم (24): أستطيع استخدام كلا من الذراعين و الرجلين في وقت واحد عندما يتطلب الأمر ذلك.

الغرض من العبارة: التعرف على مدى استخدام أطراف الجسم في وقت واحد.

الجدول رقم 24.4: يوضح القدرة على استخدام الذراعين والرجلين في آن واحد إذا تطلب الأمر ذلك.

الاحتمالات	التكرار	النسبة المئوية
دائما	24	53.3%
أحيانا	21	46.7%
نادرا	00	00%
المجموع	45	100%

من خلال جدول رقم 24.4 يتبين لنا أن نسبة 53.3% من العينة يرون أنهم دائما يستطيعون استخدام الذراعين والرجلين في آن واحد إذا تطلب الأمر ذلك ونسبة 46.7% من العينة أحيانا ما يستطيعون فعل ذلك، وهذا ما يعني أن الطلبة المبحوثين يمتلكون توافق عصبي عضلي.

العبارة رقم (25): أستطيع الوثب أماما لمسافة معقولة.

الغرض من العبارة: التعرف على القدرة على الوثب أماما لمسافة معقولة .

الجدول رقم 25.4: يوضح النسب المئوية لأفراد العينة من خلال القدرة على الوثب أماما للمسافة معقولة

الاحتمالات	التكرار	النسبة المئوية
دائما	35	77.8%
أحيانا	10	22.2%
نادرا	00	00%
المجموع	45	100%

يوضح الجدول رقم 25.4 أن نسبة 77.8% من العينة يرون أن يمكنهم الوثب لمسافة معقولة أماما دائما، ونسبة 22.2% من العينة يرون أنهم أحيانا يمكنهم الوثب لمسافة معقولة، بينما جاءت نسبة من لا يمكنهم ذلك معدومة، ويرجع السبب في اختلاف نوع الرياضة الممارسة، وكذا اللياقة البدنية الجيدة التي يتمتعون بها.

العبارة رقم (26): أستطيع بذل مجهود بدني متواصل لفترة طويلة .

الغرض من العبارة: التعرف على القدرة البدنية للمجهود المبذول لفترة طويلة .

الجدول رقم 26.4: يوضح النسب المئوية لأفراد العينة من خلال القدرة على بذل مجهود بدني متواصل

لفترة طويلة.

الاحتمالات	التكرار	النسبة المئوية
دائما	31	68.9%
أحيانا	12	26.7%
نادرا	02	4.4%
المجموع	45	100%

من خلال جدول رقم 26.4 نلاحظ أن ما نسبته 68.9% من العينة يرون أنهم بإمكانهم دائما بذل مجهود بدني متواصل لفترة طويلة، و نسبة 26.7% من العينة يمكنهم القيام أحيانا بذلك، و 4.4% لا يمكنهم أبد القيام بذلك، ويرجع السبب في الممارسة والخبرة المكتسبة، ولياقتهم البدنية الجيدة.

02- مناقشة الفرضيات على ضوء النتائج:

2-1- مناقشة الفرضية العامة:

واقع الرضا الحركي مرتفع لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بتبسة. لقد تبين من خلال نتائج التحليل الإحصائي للاستبيان ارتفاع متوسط لمدى درجة الرضا الحركي لدى الطلبة، والموضحة بشكل عام من خلال الجدول التالي:

الجدول رقم 27.4 يوضح التصنيف العددي والنسب للإجابات

النسبة	عدد الإجابات	
59,40%	695	دائما
35,98%	421	أحيانا
4,62%	54	نادرا
100%	1170	المجموع

حيث نلاحظ أن الإجابة بشكل ايجابي (دائما، أحيانا) فاقت 90%، وقد تخطت في جميع الإجابات حاجز 80% عدا العبارة رقم 15 استطيع الاشتراك في بعض الأنشطة البدنية التي تتطلب مستوى عالي من المهارة، ونرجع ذلك إلى أن مهارات المستوى العالي تتجاوز قدرات الطلبة والتي تتطلب تدريب عالي المستوى من اجل تنفيذ هذه المهارات. بينما يقع الاختلاف في من اجابوا دائما ومن أجابوا احيانا إلى ان من اجابوا دائما لديهم القدرة على أداء المهارات في كل موقف دون فشل، بينما من اجابوا أحيانا أن هناك مهارات يؤديونها بكل سهولة ويسر بينما هناك حركات يجدون فيها صعوبة في تنفيذها في البداية ولكنهم بعد عدة محاولات يستطيعون تنفيذها.

الجدول رقم 28.4 ملخص نتائج معيار ليكارت الثلاثي

درجة الرضا الحركي	الاتجاه	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	أبدا	أحيانا	دائما	
				العدد	العدد	العدد	
				النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	
مرتفعة	دائما	0,4584	2,7111	0	13	32	السؤال 1
				%0	%28.9	%71.1	
مرتفعة	دائما	0,4584	2,7111	0	13	32	السؤال 2
				%0	%28.9	%71.1	
مرتفعة	دائما	0,4472	2,7333	0	12	33	السؤال 3
				%0	%26.7	%73.3	
مرتفعة	دائما	0,4346	2,7556	0	11	34	السؤال 4
				%0	%24.4	%75.6	
مرتفعة	دائما	0,4573	2,8000	1	7	37	السؤال 5
				%2.2	%15.6	%82.2	
مرتفعة	دائما	0,5025	2,4444	1	7	37	السؤال 6
				%2.2	%15.6	%82.2	
مرتفعة	دائما	0,3178	2,8889	0	5	40	السؤال 7
				%0	%11.1	%88.9	
مرتفعة	دائما	0,5886	2,2889	0	5	40	السؤال 8
				%0	%11.1	%88.9	
متوسطة	أحيانا	0,5800	2,0667	6	30	9	السؤال 9
				%13.3	%66.7	%20	
مرتفعة	دائما	0,4954	2,7333	1	10	34	السؤال 10
				%2.2	%22.2	%75.6	

مرتفعة	دائما	0,4714	2,7778	1	8	36	السؤال 11
				%2.2	%17.8	%80	
متوسطة	أحيانا	0,7247	2,4444	6	13	26	السؤال 12
				%13.3	%28.9	%57.8	
متوسطة	أحيانا	0,6905	2,4222	5	16	24	السؤال 13
				%11.1	%35.6	%53.3	
مرتفعة	دائما	0,5025	2,4444	0	25	20	السؤال 14
				%0	%55.6	%44.4	
متوسطة	أحيانا	0,7804	2,0667	12	18	15	السؤال 15
				%26.7	%40	%33.3	
مرتفعة	دائما	0,6260	2,2889	4	25	17	السؤال 16
				%8.9	%53.3	%37.8	
مرتفعة	دائما	0,6839	2,3778	5	18	22	السؤال 17
				%11.1	%40	%48.9	
مرتفعة	دائما	0,6138	2,6222	3	11	31	السؤال 18
				%6.7	%24.4	%68.9	
مرتفعة	دائما	0,5045	2,5333	0	21	24	السؤال 19
				%0	%46.7	%53.3	
مرتفعة	دائما	0,5641	2,6667	2	11	32	السؤال 20
				%4.4	%24.4	%71.1	
مرتفعة	دائما	0,5045	2,4667	2	11	32	السؤال 21
				%4.4	%24.4	%71.1	
مرتفعة	دائما	0,5222	2,3333	1	28	16	السؤال 22
				%2.2	%62.2	%35.6	
مرتفعة	دائما	0,5486	2,7111	2	9	34	السؤال 23
				%4.4	%20	%75.6	
مرتفعة	دائما	0,5045	2,5333	0	21	24	السؤال 24
				%0	%46.7	%53.3	

مرتفعة	دائما	0,4204	2,7778	0	10	35	السؤال 25
				%0	%22.2	%77.8	
مرتفعة	دائما	0,5703	2,6444	2	12	31	السؤال 26
				%4.4	%26.7	%68.9	
مرتفعة	دائما	0,5374	2,5479	54	421	695	المقياس ككل
				4,62%	35,98%	59,40%	

المصدر: من إعداد الطالب من خلال مخرجات SPSS v25

من خلال الجدول (28.4) نلاحظ أن الاتجاه العام للإجابة محصور بين دائما وأحيانا حيث تخطت النسبة التجميعية لهما حسب كل عبارة حاجز 80%، مما يعطي دلالة واضحة وداعمة للنتائج السابقة على وجود درجة رضا حركي مرتفع لدى العينة المدروسة، وقد يعزى ذلك إلى ممارسة معظم الطلبة للأنشطة الرياضية.

2-2- مناقشة نتائج الفرضية الأولى:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الرضا الحركي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بتبسة تعزى لمتغير الجنس لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية.

وقد قمنا بوضع الفرض الصفري والفرض البديل وقيمة الخطأ حتى نختار الفرض الموافق للدراسة

H_0 : لا يوجد فرق معنوي بين متوسطي إجابات الذكور والإناث.

H_1 : يوجد فرق معنوي بين متوسطي إجابات الذكور والإناث.

وذلك عند مستوى معنوية $\alpha = 5\%$.

الجدول رقم 29.4 يوضح الفروق الإحصائية بين جنسي الذكور والإناث

Test des échantillons indépendants										
الدلالة	Test t pour égalité des moyennes							Test de Levene sur l'égalité des variances		السؤال 1
	Intervalle de confiance de la différence à 95 %		Différence erreur standard	Différence moyenne	Sig. (bilatéral)	Ddl	T	Sig.	F	
	Supérieur	Inférieur								
<u>دالة</u>	0,797	-0,16	0,238	0,317	0,19	43	1,332	0,000	24,73	Hypothèse de variances égales

	0,466	0,168	0,074	0,317	0,000.	40	4,309			Hypothèse de variances inégales	
دالة	0,797	-0,16	0,238	0,317	0,19	43	1,332	0,000	24,73	Hypothèse de variances égales	السؤال 2
	0,466	0,168	0,074	0,317	0,000	40	4,309			Hypothèse de variances inégales	
غير دالة	0,215	-0,73	0,234	-0,26	0,279	43	-1,1	0,25	1,359	Hypothèse de variances égales	السؤال 3
	0,636	-1,15	0,297	-0,26	0,445	3,34	-0,86			Hypothèse de variances inégales	
غير دالة	0,458	-0,47	0,23	-0,01	0,979	43	-0,03	0,958	0,003	Hypothèse de variances égales	السؤال 4
	0,76	-0,77	0,259	-0,01	0,983	3,458	-0,02			Hypothèse de variances inégales	
غير دالة	0,433	-0,54	0,242	-0,06	0,822	43	-0,23	0,759	0,095	Hypothèse de variances égales	السؤال 5
	0,709	-0,82	0,26	-0,06	0,845	3,513	-0,21			Hypothèse de variances inégales	
غير دالة	0,598	-0,48	0,266	0,061	0,82	43	0,229	0,811	0,058	Hypothèse de variances égales	السؤال 6
	0,945	-0,82	0,299	0,061	0,85	3,458	0,204			Hypothèse de variances inégales	
غير دالة	0,184	-0,49	0,167	-0,15	0,366	43	-0,91	0,125	2,455	Hypothèse de variances égales	السؤال 7
	0,627	-0,93	0,254	-0,15	0,589	3,215	-0,6			Hypothèse de variances inégales	
غير دالة	0,586	-0,67	0,312	-0,04	0,892	43	-0,14	0,078	3,264	Hypothèse de variances égales	السؤال 8
	1,452	-1,54	0,487	-0,04	0,935	3,202	-0,09			Hypothèse de variances inégales	
غير دالة	0,263	-0,96	0,303	-0,35	0,257	43	-1,15	0,923	0,01	Hypothèse de variances égales	السؤال 9
	0,403	-1,1	0,266	-0,35	0,264	3,844	-1,31			Hypothèse de variances inégales	

دالة	0,814	-0,23	0,259	0,293	0,264	43	1,131	0,003	9,693	Hypothèse de variances égales	السؤال 10
	0,454	0,131	0,08	0,293	0,001	40	3,66			Hypothèse de variances inégales	
دالة	0,742	-0,25	0,247	0,244	0,329	43	0,987	0,016	6,279	Hypothèse de variances égales	السؤال 11
	0,398	0,09	0,076	0,244	0,003	40	3,194			Hypothèse de variances inégales	
غير دالة	-0,33	-1,74	0,35	-1,04	0,005	43	-2,96	0,587	0,299	Hypothèse de variances égales	السؤال 12
	-0,17	-1,9	0,307	-1,04	0,03	3,847	-3,37			Hypothèse de variances inégales	
غير دالة	0,261	-1,19	0,359	-0,46	0,204	43	-1,29	0,543	0,376	Hypothèse de variances égales	السؤال 13
	0,791	-1,72	0,422	-0,46	0,343	3,412	-1,1			Hypothèse de variances inégales	
غير دالة	0,32	-0,75	0,264	-0,21	0,424	43	-0,81	0,003	9,686	Hypothèse de variances égales	السؤال 14
	0,545	-0,97	0,262	-0,21	0,466	3,624	-0,81			Hypothèse de variances inégales	
غير دالة	0,761	-0,91	0,413	-0,07	0,86	43	-0,18	0,589	0,296	Hypothèse de variances égales	السؤال 15
	1,17	-1,32	0,426	-0,07	0,873	3,566	-0,17			Hypothèse de variances inégales	
غير دالة	0,345	-0,98	0,328	-0,32	0,339	43	-0,97	0,842	0,04	Hypothèse de variances égales	السؤال 16
	0,944	-1,58	0,419	-0,32	0,499	3,335	-0,76			Hypothèse de variances inégales	
غير دالة	0,864	-0,6	0,362	0,134	0,713	43	0,371	0,321	1,007	Hypothèse de variances égales	السؤال 17
	1,688	-1,42	0,511	0,134	0,808	3,261	0,263			Hypothèse de variances inégales	
دالة	1,058	-0,23	0,319	0,415	0,201	43	1,3	0,001	12,55	Hypothèse de variances égales	السؤال 18

	0,614	0,215	0,099	0,415	0,000	40	4,204			Hypothèse de variances inégales	
غير دالة	0,22	-0,84	0,263	-0,31	0,244	43	-1,18	0,015	6,414	Hypothèse de variances égales	السؤال 19
	0,448	-1,07	0,262	-0,31	0,307	3,618	-1,19			Hypothèse de variances inégales	
غير دالة	0,694	-0,51	0,299	0,091	0,761	43	0,306	0,494	0,476	Hypothèse de variances égales	السؤال 20
	0,843	-0,66	0,266	0,091	0,749	3,819	0,344			Hypothèse de variances inégales	
غير دالة	0,296	-0,77	0,265	-0,24	0,374	43	-0,9	0,001	12,59	Hypothèse de variances égales	السؤال 21
	0,521	-1	0,262	-0,24	0,421	3,627	-0,91			Hypothèse de variances inégales	
غير دالة	0,466	-0,65	0,276	-0,09	0,742	43	-0,33	0,336	0,948	Hypothèse de variances égales	السؤال 22
	0,665	-0,85	0,263	-0,09	0,747	3,689	-0,35			Hypothèse de variances inégales	
غير دالة	0,629	-0,54	0,291	0,043	0,884	43	0,147	0,697	0,154	Hypothèse de variances égales	السؤال 23
	0,796	-0,71	0,265	0,043	0,88	3,771	0,161			Hypothèse de variances inégales	
غير دالة	0,22	-0,84	0,263	-0,31	0,244	43	-1,18	0,015	6,414	Hypothèse de variances égales	السؤال 24
	0,448	-1,07	0,262	-0,31	0,307	3,618	-1,19			Hypothèse de variances inégales	
غير دالة	0,419	-0,48	0,223	-0,03	0,892	43	-0,14	0,795	0,068	Hypothèse de variances égales	السؤال 25
	0,737	-0,8	0,258	-0,03	0,913	3,424	-0,12			Hypothèse de variances inégales	
غير دالة	0,724	-0,49	0,302	0,116	0,703	43	0,384	0,406	0,704	Hypothèse de variances égales	السؤال 26
	0,867	-0,64	0,266	0,116	0,687	3,838	0,436			Hypothèse de variances inégales	

من خلال الجدول رقم 29.4 نلاحظ عدم وجود فروق معنوية للرضا الحركي بين الذكور والاناث ماعدا تسعة (09) عبارات وهي:

ع 1: زملائي يعتقدون أن قدرتي على الحركة جيدة.

ع 2: أستطيع تعلم المهارات الحركية بسهولة

ع 10: أستطيع الحفاظ على توازني بالوقوف على قدم واحدة لفترة معينة.

ع 11: أستطيع التحرك بسرعة حول بعض العوائق و الموانع.

ع 14: أستطيع أن أقوم بحركات بدنية أفضل من معظم زملائي.

ع 18: عندي ثقة واضحة في قدراتي الحركية.

ع 19: راض تماما على قدراتي الحركية.

ع 21: أستطيع أداء بعض الحركات الرشيقة عندما ارغب في ذلك

ع 24: أستطيع استخدام كلا من الذراعين و الرجلين في وقت واحد.

يوجد هناك فيها فروق بين متوسطاتها رغم عدم معنويتها حسب اختبار (t) باستثناء العبارات (ع1، ع2، ع10، ع11، ع18)، حيث كانت قيمتها الاحتمالية أقل من مستوى المعنوية، أي أنها دالة، وقد يرجع ذلك للفروق الفيزيولوجية والبدنية بين الإناث والذكور. وبصفة عامة يمكن إرجاع عدم وجود فروق معنوية في الرضا الحركي بين الإناث والذكور إلى القابلية النفسية والافتتاح التام عند المنتسبات للمعهد.

الجدول رقم 30.4: نتائج اختبار "ت" ستودنت للفرق بين متوسطي الإناث والذكور

الدالة	sig	مستوى المعنوية	درجة الحرية	ت المحسوبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
غير دالة	0.368	0.05	43	0.0398	0.535	2.554	ذكور
					0.486	2.480	إناث

من خلال الجدول رقم 28.4 نلاحظ أن المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لجنس ذكور جاءت قيمه على التوالي: 2.554، 0.535، أما جنس إناث فقدر متوسطها الحسابي وانحرافها المعياري على التوالي: 2.480، 0.480، أما "ت" المحسوبة فجاءت قيمتها مقدره بـ 0.0398، عند درجة حرية 43، ومستوى معنوية 0.05، وقيمة sig=0.368، كما نلاحظ من خلال اختبار (t) للمقياس ككل (جدول 31)

عدم معنوية الفرق بين متوسط إجابات الطلبة على أساس النوع، حيث كانت ($\text{sig} > 0.05$) مما يعني قبول فرضية العدم H_0 والتي تقضي بعدم وجود فرق معنوي بين متوسطي إجابات الذكور والإناث هذا الفرض الذي قمنا بوضعه من أجل تحديد الفروق.

2-3- مناقشة الفرضية الثانية:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الرضا الحركي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بتبسة تعزى لمتغير التخصص.

H_0 : لا يوجد فرق معنوي بين متوسطي الإجابات تعزى إلى نوع التخصص (تدري رياضي، نشاط بدني تربوي).

H_1 : يوجد فرق معنوي بين متوسطي الإجابات تعزى إلى نوع التخصص (تدري رياضي، نشاط بدني تربوي) وذلك عند مستوى معنوية $\alpha = 5\%$.

الجدول رقم 31.4 يوضح الفروق الإحصائية بين التخصص

الدلالة	Test des échantillons indépendants										
	Test t pour égalité des moyennes							Test de Levene sur l'égalité des variances			
	Intervalle de confiance de la différence à 95 %		Différence erreur standard	Différence moyenne	Sig. (bilatéral)	Ddl	T	Sig.	F		
	Supérieur	Inférieur									
غير دالة	0,279	-0,296	0,143	-0,008	0,953	43	-0,059	0,907	0,014		
	0,283	-0,3	0,143	-0,008	0,954	33,361	-0,059			Hypothèse de variances inégales	
غير دالة	0,279	-0,296	0,143	-0,008	0,953	43	-0,059	0,907	0,014	Hypothèse de variances égales	السؤال 2
	0,283	-0,3	0,143	-0,008	0,954	33,361	-0,059			Hypothèse de variances inégales	
غير دالة	0,236	-0,324	0,139	-0,044	0,752	43	-0,318	0,538	0,385	Hypothèse de variances égales	السؤال 3
	0,243	-0,332	0,141	-0,044	0,757	32,237	-0,313			Hypothèse de variances inégales	

غير دالة	0,093	-0,442	0,133	-0,174	0,195	43	-1,316	0,019	5,972	Hypothèse de variances égales	السؤال 4
	0,113	-0,462	0,14	-0,174	0,224	28,087	-1,242			Hypothèse de variances inégales	
<u>دالة</u>	-0,073	-0,607	0,132	-0,34	0,014	43	-2,57	0,000	15,826	Hypothèse de variances égales	السؤال 5
	-0,048	-0,632	0,142	-0,34	0,024	26,798	-2,392			Hypothèse de variances inégales	
غير دالة	0,262	-0,367	0,156	-0,053	0,738	43	-0,336	0,496	0,471	Hypothèse de variances égales	السؤال 6
	0,265	-0,37	0,156	-0,053	0,739	33,948	-0,337			Hypothèse de variances inégales	
غير دالة	0,189	-0,21	0,099	-0,011	0,916	43	-0,106	0,833	0,045	Hypothèse de variances égales	السؤال 7
	0,193	-0,214	0,1	-0,011	0,917	32,503	-0,105			Hypothèse de variances inégales	
غير دالة	0,65	-0,066	0,178	0,292	0,107	43	1,644	0,000	17,659	Hypothèse de variances égales	السؤال 8
	0,724	-0,14	0,208	0,292	0,174	20,698	1,407			Hypothèse de variances inégales	
غير دالة	0,157	-0,56	0,178	-0,202	0,263	43	-1,135	0,045	4,264	Hypothèse de variances égales	السؤال 9
	0,212	-0,616	0,2	-0,202	0,324	23,1	-1,008			Hypothèse de variances inégales	
غير دالة	0,452	-0,163	0,152	0,145	0,347	43	0,951	0,168	1,968	Hypothèse de variances égales	السؤال 10
	0,464	-0,174	0,157	0,145	0,362	31,136	0,926			Hypothèse de variances inégales	
غير دالة	0,459	-0,123	0,144	0,168	0,251	43	1,164	0,017	6,163	Hypothèse de variances égales	السؤال 11

	0,429	-0,092	0,129	0,168	0,2	42,949	1,301			Hypothèse de variances inégales	
غير دالة	0,207	-0,69	0,222	-0,242	0,283	43	-1,086	0,524	0,412	Hypothèse de variances égales	السؤال 12
	0,224	-0,707	0,228	-0,242	0,298	31,083	-1,058			Hypothèse de variances inégales	
غير دالة	-0,083	-0,896	0,201	-0,489	0,019	43	-2,431	0,235	1,449	Hypothèse de variances égales	السؤال 13
	-0,095	-0,884	0,195	-0,489	0,016	37,446	-2,512			Hypothèse de variances inégales	
غير دالة	0,165	-0,459	0,155	-0,147	0,347	43	-0,951	0,119	2,534	Hypothèse de variances égales	السؤال 14
	0,164	-0,459	0,153	-0,147	0,344	34,811	-0,959			Hypothèse de variances inégales	
غير دالة	0,185	-0,777	0,238	-0,296	0,221	43	-1,242	0,274	1,227	Hypothèse de variances égales	السؤال 15
	0,212	-0,805	0,249	-0,296	0,243	29,527	-1,19			Hypothèse de variances inégales	
غير دالة	0,108	-0,659	0,19	-0,275	0,155	43	-1,447	0,103	2,781	Hypothèse de variances égales	السؤال 16
	0,161	-0,712	0,212	-0,275	0,206	23,983	-1,301			Hypothèse de variances inégales	
غير دالة	0,576	-0,277	0,211	0,149	0,484	43	0,705	0,673	0,181	Hypothèse de variances égales	السؤال 17
	0,587	-0,289	0,215	0,149	0,493	32,083	0,693			Hypothèse de variances inégales	
غير دالة	0,33	-0,439	0,191	-0,055	0,776	43	-0,286	0,072	3,393	Hypothèse de variances égales	السؤال 18
	0,387	-0,496	0,214	-0,055	0,801	23,426	-0,256			Hypothèse de variances inégales	

غير دالة	0,31	-0,323	0,157	-0,006	0,968	43	-0,04	0,938	0,006	Hypothèse de variances égales	السؤال 19
	0,314	-0,326	0,157	-0,006	0,968	33,569	-0,04			Hypothèse de variances inégales	
غير دالة	0,127	-0,568	0,172	-0,221	0,207	43	-1,281	0,008	7,68	Hypothèse de variances égales	السؤال 20
	0,178	-0,619	0,193	-0,221	0,264	23,45	-1,143			Hypothèse de variances inégales	
دالة	-0,077	-0,667	0,146	-0,372	0,015	43	-2,541	0,025	5,366	Hypothèse de variances égales	السؤال 21
	-0,085	-0,659	0,142	-0,372	0,013	37,352	-2,624			Hypothèse de variances inégales	
غير دالة	0,359	-0,296	0,162	0,032	0,847	43	0,194	0,135	2,316	Hypothèse de variances égales	السؤال 22
	0,385	-0,322	0,172	0,032	0,856	27,88	0,183			Hypothèse de variances inégales	
غير دالة	0,429	-0,257	0,17	0,086	0,615	43	0,506	0,223	1,526	Hypothèse de variances égales	السؤال 23
	0,403	-0,231	0,157	0,086	0,586	41,717	0,549			Hypothèse de variances inégales	
غير دالة	0,115	-0,506	0,154	-0,195	0,212	43	-1,268	0,812	0,057	Hypothèse de variances égales	السؤال 24
	0,119	-0,51	0,155	-0,195	0,216	33,385	-1,262			Hypothèse de variances inégales	
غير دالة	0,336	-0,189	0,13	0,074	0,575	43	0,564	0,247	1,379	Hypothèse de variances égales	السؤال 25
	0,33	-0,183	0,127	0,074	0,565	37,001	0,581			Hypothèse de variances inégales	
غير دالة	0,546	-0,159	0,175	0,193	0,275	43	1,105	0,152	2,124	Hypothèse de variances égales	السؤال 26

	0,547	-0,16	0,174	0,193	0,275	34,414	1,11			Hypothèse de variances inégales
--	-------	-------	-------	-------	-------	--------	------	--	--	---------------------------------

من خلال الجدول رقم 31.4 نلاحظ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الرضا الحركي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بتبسة تعزى لمتغير التخصص.

ماعدا سبعة (07) عبارات وهي:

ع 4: استطيع الوثب عاليا لارتفاع مناسب.

ع 5: لدي القدرة على الجري بسرعة.

ع 8: استطيع الاحتفاظ بتوازي من الثبات.

ع 9: لدي القدرة على التحرك بخفة و رشاقة.

ع 11: أستطيع التحرك بسرعة حول بعض العوائق و الموانع.

ع 20: أستطيع حفظ توازي أثناء الجري.

ع 21: أستطيع أداء بعض الحركات الرشيقة عندما ارغب في ذلك.

كان هناك فيها فروق بين متوسطاتها رغم عدم معنويتها حسب اختبار (t) باستثناء العبارات (ع5، ع21) حيث كانت قيمتها الاحتمالية أقل من مستوى المعنوية أي أنها دالة، ونرجع ذلك لنوع التخصص الذي يميل أصحابه إلى التدريب الرياضي أكثر من تخصص النشاط رغم التوافق الكبير في عناصر اللياقة البدنية بين أفراد التخصصين.

الجدول رقم 32.4: نتائج اختبار "ت" ستودنت للفرق بين متوسطي التخصص

الدالة	Sig	مستوى المعنوية	درجة الحرية	ت المحسوبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
غير دالة	0.319	0.05	43	-0.437	0.500	0.576	تدريب رياضي
					0.571	0.504	نشاط بدني تربيوي

من خلال الجدول رقم 32.4 نلاحظ أن المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمتغير التدريب الرياضي جاءت قيمه على التوالي: 0.576، 0.500، أما متغير نشاط بدني تربيوي فقدر متوسطها الحسابي وانحرافها المعياري على التوالي: 0.504، 0.571، أما "ت" المحسوبة فجاءت قيمتها مقدرة بـ -0.437، عند درجة حرية 43، ومستوى معنوية 0.05، وقيمة sig=0.319، كما نلاحظ من خلال اختبار (t)

للمقياس ككل (جدول 33) عدم معنوية الفرق بين متوسط إجابات الطلبة على أساس التخصص، حيث كانت ($\text{sig} > 0.05$) مما يعني قبول فرضية العدم H_0 والتي تقضي بعدم وجود فرق معنوي بين متوسطي الإجابات تعزى إلى نوع التخصص (تدريب رياضي، نشاط بدني ترويبي).

2-4- مناقشة الفرضية الثالثة:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الرضا الحركي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بتبسة تعزى لمتغير الحالة الاقتصادية للأسرة.

عن طريق اختبار تحليل التباين الأحادي ANOVA لكل الأسئلة حسب المستوى الاقتصادي للأسرة حيث نختبر فيه الفرضيتين:

H_0 : لا يوجد فرق معنوي بين متوسطات الإجابات تعزى إلى متغير المستوى الاقتصادي للأسرة.

H_1 : يوجد فرق معنوي بين متوسطات الإجابات تعزى إلى متغير المستوى الاقتصادي للأسرة

وذلك عند مستوى معنوية $\alpha = 5\%$.

الجدول رقم 33.4 يبين اختبار تحليل التباين الأحادي ANOVA لكل الأسئلة حسب متغير

المستوى الاقتصادي للأسرة

الدلالة	ANOVA						
	Sig.	F	Carré moyen	Ddl	Somme des carrés		
<u>دالة</u>	0,003	6,876	1,14	2	2,28	Intergruppes	السؤال 1
			0,166	42	6,964	Intragruppes	
				44	9,244	Total	
<u>دالة</u>	0,003	6,876	1,14	2	2,28	Intergruppes	السؤال 2
			0,166	42	6,964	Intragruppes	
				44	9,244	Total	
<u>دالة</u>	0.000	108,36	3,686	2	7,371	Intergruppes	السؤال 3
			0,034	42	1,429	Intragruppes	
				44	8,8	Total	
<u>دالة</u>	0,002	7,412	1,084	2	2,168	Intergruppes	السؤال 4
			0,146	42	6,143	Intragruppes	
				44	8,311	Total	
غير دالة	0,07	2,831	0,546	2	1,093	Intergruppes	السؤال 5
			0,193	42	8,107	Intragruppes	
				44	9,2	Total	

<u>دالة</u>	0,003	6,801	1,359	2	2,718	Intergroupes	السؤال 6
			0,2	42	8,393	Intragroupes	
				44	11,111	Total	
غير دالة	0,574	0,562	0,058	2	0,116	Intergroupes	السؤال 7
			0,103	42	4,329	Intragroupes	
				44	4,444	Total	
غير دالة	0,505	0,693	0,244	2	0,487	Intergroupes	السؤال 8
			0,351	42	14,757	Intragroupes	
				44	15,244	Total	
<u>دالة</u>	0,049	3,254	0,993	2	1,986	Intergroupes	السؤال 9
			0,305	42	12,814	Intragroupes	
				44	14,8	Total	
غير دالة	0,292	1,266	0,307	2	0,614	Intergroupes	السؤال 10
			0,243	42	10,186	Intragroupes	
				44	10,8	Total	
غير دالة	0,391	0,961	0,214	2	0,428	Intergroupes	السؤال 11
			0,223	42	9,35	Intragroupes	
				44	9,778	Total	
<u>دالة</u>	0,049	3,232	1,541	2	3,083	Intergroupes	السؤال 12
			0,477	42	20,029	Intragroupes	
				44	23,111	Total	
<u>دالة</u>	0,037	3,581	1,528	2	3,056	Intergroupes	السؤال 13
			0,427	42	17,921	Intragroupes	
				44	20,978	Total	
غير دالة	0,659	0,421	0,109	2	0,218	Intergroupes	السؤال 14
			0,259	42	10,893	Intragroupes	
				44	11,111	Total	
غير دالة	0,666	0,411	0,257	2	0,514	Intergroupes	السؤال 15
			0,626	42	26,286	Intragroupes	
				44	26,8	Total	
غير دالة	0,802	0,222	0,09	2	0,18	Intergroupes	السؤال 16
			0,406	42	17,064	Intragroupes	
				44	17,244	Total	
<u>دالة</u>	0,038	3,533	1,482	2	2,963	Intergroupes	السؤال 17
			0,419	42	17,614	Intragroupes	
				44	20,578	Total	

غير دالة	0,47	0,768	0,292	2	0,585	Intergruppes	السؤال 18
			0,381	42	15,993	Intragruppes	
				44	16,578	Total	
غير دالة	0,373	1,011	0,257	2	0,514	Intergruppes	السؤال 19
			0,254	42	10,686	Intragruppes	
				44	11,2	Total	
غير دالة	0,201	1,665	0,514	2	1,029	Intergruppes	السؤال 20
			0,309	42	12,971	Intragruppes	
				44	14	Total	
غير دالة	0,46	0,792	0,204	2	0,407	Intergruppes	السؤال 21
			0,257	42	10,793	Intragruppes	
				44	11,2	Total	
غير دالة	0,739	0,304	0,086	2	0,171	Intergruppes	السؤال 22
			0,282	42	11,829	Intragruppes	
				44	12	Total	
<u>دالة</u>	0,023	4,138	1,09	2	2,18	Intergruppes	السؤال 23
			0,263	42	11,064	Intragruppes	
				44	13,244	Total	
غير دالة	0,961	0,04	0,011	2	0,021	Intergruppes	السؤال 24
			0,266	42	11,179	Intragruppes	
				44	11,2	Total	
غير دالة	0,275	1,331	0,232	2	0,463	Intergruppes	السؤال 25
			0,174	42	7,314	Intragruppes	
				44	7,778	Total	
غير دالة	0,093	2,519	0,766	2	1,533	Intergruppes	السؤال 26
			0,304	42	12,779	Intragruppes	
				44	14,311	Total	

من خلال نتائج الجدول رقم 33.4 نلاحظ عدم وجود فروق معنوية تعزى إلى المستوى الاقتصادي

للأسرة، ما عدا عشر (10) عبارات:

ع 1: زملائي يعتقدون أن قدرتي على الحركة جيدة.

ع 2: استطيع تعلم المهارات الحركية بسهولة.

ع 3: عندي قدرة على المحافظة على اتزان جسمي أثناء أدائي لبعض المهارات.

ع 4: استطيع الوثب عاليا لارتفاع مناسب.

ع 6: استطيع القيام بالحركات التي تتطلب الرشاقة.

ع 9: لدي القدرة على التحرك بخفة و رشاقة.

ع 12: لدي القدرة على الاشتراك في بعض الأنشطة الحركية دون الخوف من السقوط على الأرض.

ع 13: استطيع ثني ومد جسمي بسهولة.

ع 17: لي القدرة على تحريك جسمي بكفاءة في مختلف الاتجاهات.

ع 23: ستطيع القيام باسترخاء جسمي عندما أرغب في ذلك.

الجدول رقم 34.4 نتائج تحليل اختبار التباين

الدالة	Sig	درجة الحرية	F	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	
				0.740	2	38.461	بين المجموعات
غير دالة	0.298	0.05	6.533	0.278	42	303.850	داخل المجموعات
					44	342.311	المجموع

نلاحظ من خلال الجدول 34.4 المتعلق بنتائج تحليل اختبار التباين، أنه مجموع المربعات بين المجموعات وداخل المجموعات جاءت قيمه على التوالي: 38.461، 303.850، أما درجة الحرية فقدرت على الترتيب 2، 42، في حين متوسط المربعات بين المجموعات وداخل المجموعات 0.740، 0.278 على الترتيب و $F=6.533$ ، عند درجة حرية تساوي 0.05، أما قيمة $sig=0.298$ ، أما فيما يتعلق بنفس الاختبار السابق -ANOVA- للمقياس ككل، فتلاحظ نتائجه من خلال الجدول 35.4، حيث كانت ($sig>0.05$) مما يعني قبول فرضية العدم H_0 والتي تقضي بعدم وجود فرق معنوي بين متوسطات الاجابات تعزى إلى المستوى الاقتصادي للأسرة.

03- مناقشة نتائج الدراسة في ضوء الفرضيات:

3-1- مناقشة الفرضية العامة

نصت الفرضية العامة على واقع الرضا الحركي مرتفع لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بتبسة، من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم 27.4، 28.4 المتعلق بمتوسطات إجابات أفراد العينة نلاحظ أن نسبة من اجابوا بدائما بلغت 59.40% وأحيانا بلغت نسبة 35.98%، حيث نسبة دائما وأحيانا مجموعة جاءت 95.38% وهي نسبة مرتفعة، حيث جاءت عدد إجابات دائما 695، وأحيانا 421، بمجموع 1116 من عدد الاجابات الإجمالي 1170، وجاء الاتجاه العام للإجابة دائما ودلالة الرضا الحركي مرتفعة، ما عدا العبارات (9-12-13-15) التي جاء اتجاه العام أحيانا. ومنه يمكن القول أن الرضا الحركي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية مرتفع.

3-2- مناقشة الدراسة في ضوء الفرضية الأولى:

في الفرضية الأولى افترضنا أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الرضا الحركي بين إناث وذكور طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تبسة، ومن خلال عرض ومناقشة النتائج المتحصل عليها بعد المعالجة الإحصائية تبين لنا أن طالبات معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تبسة لديهم رضا حركي متوسط حيث توصلنا وبصفة عامة إلى عدم وجود فروق معنوية في درجة الرضا الحركي بين الإناث والذكور إلى القابلية النفسية والافتتاح التام عند الطالبات، وهذا راجع إلى القدرة المتوفرة عند الإناث في ممارسة النشاط البدني والحركي حيث لم يكن هناك فروق معنوية بين متوسطات العبارات ما عدا خمس (05) عبارات (1،2،10،11،18)، والتي تشمل على:

ع 1: زملائي يعتقدون أن قدرتي على الحركة جيدة.

ع 2: أستطيع تعلم المهارات الحركية بسهولة

ع 10: أستطيع الحفاظ على توازني بالوقوف على قدم واحدة لفترة معينة.

ع 11: أستطيع التحرك بسرعة حول بعض العوائق و الموانع وهذا حسب اختبار (t).

ع 18: عندي ثقة واضحة في قدراتي الحركية.

ومن خلال النتائج التي تم التوصل إليها تبين لنا أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الرضا الحركي بين الإناث والذكور، فكان المستوى متقاربا بينهم، ومنه فان الفرضية الأولى غير محققة،

والنتيجة التي توصلنا إليها تتفق مع ما توصلت إليه دراسة (ضبابي، 2013) تمتع الطلبة والطالبات مستوى جيد من الرضا الحركي. و لا علاقة للجنس بمستوى الرضا الحركي للفرد. وذلك عكس نتائج دراسة (السويدي، 2019) التي نصت على أن الرضا الحركي لعينة الذكور أكبر من عينة الإناث، والقدرة الجيدة للتلاميذ على تعلم المهارات الحركية خاصة عند الذكور بالمقارنة مع الإناث، أما فيما يخص إناث طلبة المعهد فإن ولوجهن لهذا التخصص كان عن رغبة مسبقة وقناعة بقدراتهن البدنية والحركية مما جعلهم متقاربين في المستوى رغم الاختلافات الفيزيولوجية بينهما.

3-3- مناقشة الدراسة في ضوء الفرضية الثانية:

في الفرضية الثانية افترضنا انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الرضا الحركي تعزى حسب تخصص الطالب (تربوي، تدريبي)، ومن خلال عرض وتحليل النتائج الإحصائية توصلنا إلى أن تخصص الطالب لم يكن له أثر في مستوى الرضا الحركي، كما أنها لا توجد فروق معنوية تعزى إلى نوع التخصص.

حيث أثبت لنا اختبار (t) عدم دلالة جميع عبارات مقياس الرضا الحركي ما عدا العبارة (21،5) والتي تعالج:

ع 5: لدي القدرة على الجري بسرعة.

ع 21: أستطيع أداء بعض الحركات الرشيقة عندما أرغب في ذلك.

وقد توصلنا إلى أن طلبة المعهد لديهم مستوى متقارب ومتكافئ جداً، وهذا راجع إلى توحيد الحصص في مستوى (ليسانس)، ومن خلال هذا نستنتج بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الرضا الحركي تعزى حسب تخصص الطالب (تربوي، تدريبي)، ومنه فإن الفرضية الثانية لم تتحقق. وهذا عكس ما توصل إليه دراسة (مبيضين، 2019) وجود فروق في درجة الرضا الحركي تبعاً لمتغير السنة الدراسية.

3-4- تحليل ومناقشة الدراسة في ضوء الفرضية الثالثة:

في الفرضية الثالثة افترضنا أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الرضا الحركي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بتبسة تعزى لمتغير الحالة الاقتصادية للأسرة، ومن خلال تحليل ومناقشة النتائج الفرضية الثالثة توصلنا إلى أن المستوى الاقتصادي لا يؤثر في ممارسة الطلبة للنشاط الرياضي

ومن خلال عرض وتحليل النتائج الإحصائية توصلنا إلى أن المستوى الاقتصادي للأسرة لم يكن له

أثر في مستوى الرضا الحركي، كما أنها لا توجد فروق معنوية تعزى الى المستوى الاقتصادي للأسرة .

حيث أثبت لنا اختبار (ANOVA) عدم دلالة جميع عبارات مقياس الرضا الحركي ما عدا العبارات

(1-2-3-4-6-9-12-13-17-23) والتي تعالج:

ع 1: زملائي يعتقدون أن قدرتي على الحركة جيدة.

ع 2: استطيع تعلم المهارات الحركية بسهولة.

ع 3: عندي قدرة على المحافظة على اتزان جسمي أثناء أدائي لبعض المهارات.

ع 4: استطيع الوثب عاليا لارتفاع مناسب

ع 6: استطيع القيام بالحركات التي تتطلب الرشاقة..

ع 9: لدي القدرة على التحرك بخفة و رشاقة.

ع 12: لدي القدرة على الاشتراك في بعض الأنشطة الحركية دون الخوف من السقوط على الأرض

ع 13: استطيع ثني ومد جسمي بسهولة.

ع 17: لي القدرة على تحريك جسمي بكفاءة في مختلف الاتجاهات.

ع 23: ستطيع القيام باسترخاء جسمي عندما أرغب في ذلك.

ومن خلال النتائج التي تم التوصل إليها وجدنا لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الرضا

الحركي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بتبسة تعزى لمتغير الحالة الاقتصادية

للأسرة وهذا ما أكده لنا اختبار (ANOVA) ومنه فإن الفرضية الثالثة غير محققة.

الاستنتاج العام:

بعد عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها استخلصنا عدة نتائج هامة وتوصلنا إلى:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الرضا الحركي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بتبسة تعزى لمتغير الجنس.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الرضا الحركي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بتبسة تعزى لمتغير التخصص.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الرضا الحركي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بتبسة تعزى لمتغير الحالة الاقتصادية للأسرة.
- وجود اختلاف بسيط بين القدرات البدنية والرياضية بين الإناث والذكور وهذا راجع للبنية المرفولوجية المختلفة للجنسين.
- واقع الرضا الحركي مرتفع لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

التوصيات والاقتراحات:

- ادراج الحصص التطبيقية ضمن برنامج المعهد
- توفير قاعات رياضية تابعة للمعهد من اجل العمال التطبيقية
- تطبيق ما تم التعرض له في الجانب النظري
- فتح نوادي رياضية يشرف عليها المعهد

خاتمة

خاتمة:

من خلال دراستنا تبين أنه يوجد رضا حركي لدى جل طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بتبسة وخاصة في النشاطات الجماعية، فالممارسة لا تكون مثمرة وجيدة إلا إن كان للطلاب الرغبة والدوافع للممارسة، فلا نجد أي فروق بين الجنسين فكلا الجنسين يتمتعان برضا حركي مرتفع، ولا نجد أي اختلاف في تنفيذ المهارات بين الطلبة المنتمين لقسم التدريب الرياضي أو النشاط البدني التروي.

كما تبين لنا من النتائج أن النشاط البدني له أهمية كبيرة وبالغة في حياة الطالب لأنه يكتسب جسما سليما متزنا وشخصية سوية ومهارات حركية رياضية، كما تنتج عنها إشباع رغباته والخصال الحميدة والأخلاق الحسنة وحب الغير، وهذا رغم اختلاف المستوى الاقتصادي للأسرة، فالدخل الضعيف أو المتوسط لا يعني أن الطالب لا يمارس الرياضة أو يقف هذا السبب عائق لممارسته النشاط الرياضي البدني بل على العكس فنجد الطالب ذو المستوى الاقتصادي المتوسط والضعيف يبرز في الأنشطة الرياضية.

حيث يستغل الطالب هذه المهارة المكتسبة في مهام أخرى كالتدريب والتدريس... إذا فممارسة النشاط البدني الرياضي يساعد في زيادة الرضا الحركي والشعور به على الأقل ويبقى الوصول إلى هذا المبتغى مرهون بعد عوامل كقدرة المتعلم على الاستمرار في النشاط الرياضي.

قائمة المصادر والمراجع

قائمة المراجع :

1. أحمد الطاهر قحطان. (2004). مفهوم الدات بين النظرية والتطبيق. عمان، الأردن: دار وائل للنشر.
2. أحمد بن الشين. (جوان, 2016). مادة التربية البدنية والرياضية وأهميتها في التنشئة الاجتماعية. مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية، جامعة الأغواط (العدد 24) . الأغواط، الجزائر.
3. أحمد حامد أحمد السويدي. (2019). دراسة مقارنة في الرضا الحركي لبعض القدرات البدنية والحركية بين الذكور والإناث (11-12) سنة. العراق، جامعة الموصل.
4. أسامة كامل راتب. (2001). الاعداد النفسي للناشئين. القاهرة، مصر: دار الفكر العربي.
5. أسامة كامل راتب. (1999). النمو الحركي. القاهرة، مصر: دار الفكر العربي.
6. أمين انور الخولي. (2003). أصول التربية البدنية والرياضية المهنية للإعداد المهني والنظام الأكاديمي (الإصدار ط2). مصر: دار الفكر العربي.
7. أيمن ماموني، عبد العزيز فرحات، و يزيد محمد. (2019). أهمية التعليم الحركي في اكتساب المهارات الحركية لدى تلاميذ الطور الثانوي في كرة الطائرة. مذكرة مكملة لنسل شهادة الماستر . البويرة، جامعة البويرة، الجزائر.
8. إيناس بهتام نقولا، و أحمد مؤيد حسين العنزي. (أيلول, 2013). علاقة الرضا الحركي المصور ببعض المهارات الحركية الأساسية للأطفال الرياض. مجلة كلية التربية الأساسية (العدد 13) . بابل، جامعة بابل، العراق.
9. بدر الدين بن سعادة. (2009). مهارات اتصال أستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بالرضا الحركي عند تلاميذ الأقسام النهائية. رسالة ماجستير . الشلف، جامعة حسيبة بن بوعلي، معهد التربية البدنية والرياضية، الجزائر.
10. بشير صالح الرواشدي. (2000). منهج البحث التربوي رؤية مبسطة. الكويت: دار الكتاب الحديث.
11. بلقاسم دودو، و نبيل ناجم. (2017). الاتجاهات النفسية لدى تلميذات الطور الثانوي نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية في ضوء بعض المتغيرات (السن، التخصص الدراسي، طبيعة البيئة). مجلة المنظومة الرياضية ، 9 (31) . الجلفة، جامعة الجلفة، الجزائر.
12. جمال الدين ابن منظور. (1970). لسان العرب. بيروت، لبنان: دار لسان العرب.

13. جمال كسيلي. (2009). تأثير استخدام كلا من الأسلوب الأمري والتبادلي على درجة الرضا الحركي لدى الطلبة في سباق 110 متر حواجز. رسالة ماجستير . المسيلة، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة المسيلة، الجزائر.
14. حسن احمد الشافعي. (2005). حقوق الإنسان وحقوق الطفل في التربية البدنية والرياضية (الإصدار 1). القاهرة، مصر: دار الوفاءلندنيا الطباعة والنشر.
15. حمدي أبو الفتوح عطيفة. (2012). منهجيات البحث العلمي في التربية وعلم النفس (الإصدار 1). القاهرة: دار النشر للجامعات.
16. خالد فيصل الشيخ، و آلاء عبد الله حسين. (2002). دراسة الفروق في مستوى الرضا الحركي في مادة العاب الساحة والميدان بين طالبات كلية التربية الرياضية. مجلة التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل ، المجلد 11 (العدد 2) . العراق.
17. رامي عزالدين، خالد بعوش، و عبد المجيد سعيدي. (ماي، 2017). مساهمة التدريس بالمقاربة بالكفاءات في تفعيل عملية التعلم أثناء درس التربية البدنية والرياضية، دراسة وصفية من وجهة نظر أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية. مجلة تفوق في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة البويرة (العدد3) . البويرة، الجزائر.
18. رولا مقداد عبيد. (2010). أثر التعلم التعاوني على تطوير الرضا الحركي في بعض الحركات الدفاعية والهجومية بسلاح الشيش الطلبة كلية التربية الرياضية. مجلة علوم التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل ، المجلد 3 (العدد 4) . العراق.
19. سامي محمد ملحم. (2000). مناهج البحث في التربية وعلم النفس. عمان، الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
20. عبد الجبار قيس باجي. (2003). تطور القابلية البدنية في العمر المدرسي. بيروت، لبنان: دار النهضة العربية للطباعة والنشر.
21. عثمان ضبابي. (2013). أثر النشاط الرياضي التربوي على الرضا الحركي عند تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي. مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر . الجلفة، جامعة الجلفة، الجزائر.
22. عصام الدين متولي عبد الله. (2007). الاتجاهات الحديثة لدراسة مناهج التربية الرياضية (الإصدار د ط). القاهرة، مصر: دار الوفاء لندنيا الطباعة والنشر.
23. عمر حسن مردان، و عبد الرحمن إياد. (2018). البيوميكانيك في الحركات الأرضية. العراق: مطبعة شركة المارد.

24. فيروز أبادي. (1998). القاموس المحيط. بيروت، لبنان: مؤسسة الرسالة.
25. قاسم مندلاوي، و عبد الستار علوان. (2000). أصول التربية البدنية في مرحلة الطفولة المبكرة. بيروت، لبنان: مركز الكتاب للنشر.
26. مبارك محمد حامد محمد نوفل. (31 يناير، 2019). الرضا الحركي وعلاقته بالسلوك التنافسي لدى لاعبي سيف المبارزة للناشئين تحت 11 سنة. مجلة نظريات وتطبيقات التربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة السادات . مدينة السادات، مصر.
27. محمد حسن علاوي، و أسامة كامل راتب. (1999). البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس العربي. القاهرة: دار الفكر العربي.
28. محمد حسين علاوي. (2004). مدخل إلى علم النفس الرياضي. مصر: مركز الكتاب للنشر، ط4.
29. محمد مبيضين. (2019). الرضا الحركي عند طلاب كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية. الرदन، كلية التربية، جامعة عمان الأهلية.
30. محمد محمد الشحات. (2007). التربية الرياضية (الإصدار د ط). المنصورة: العلم والإيمان للنشر والتوزيع.
31. محمد نصر الدين رضوان. (2006). مدخل إلى القياس في التربية البدنية والرياضية (الإصدار 1). القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
32. محمود اسماعيل. (2018). أثر استخدام أسلوب الاكتشاف الموجه على الرضا الحركي ومستوى الأداء المهاري والانجاز الرقمي لفعالية رمي الرمح لدى طلبة مساق ألعاب القوى. مجلة جامعة النجاح للأبحاث العلوم الانسانية ، 32 (3) . اليرموك، جامعة اليرموك، الأردن.
33. محمود ناهد. (2004). طرق التدريس في التربية الرياضية. مصر: مركز الكتاب للنشر.
34. مروان عبد المجيد ابراهيم. (2000). أسس البحث العلمي (الإصدار 1). عمان، الأردن: مؤسسة الوراق.
35. نادية سعيد عيشور. (2017). منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية. قسنطينة، الجزائر: مؤسسة حسين رأس الجبل للنشر والتوزيع.
36. نسيم حماش. (2017). المهارات النفسية وعلاقتها بمستوى الرضا الحركي لدى لاعبي كرة القدم أقل من 19 سنة. مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر أكاديمي . المسيلة، جامعة المسيلة، الجزائر.

37. نعيمة مزرارة، و مليكة شعباني. (2016). واقع الطالب الجامعي الجزائري، من أمس إلى اليوم
ماذا تحقق (قراءة تحليلية لوضعه الراهن). فعاليات الملتقى الوطني حول: تشخيص واقع الطالب
الجامعي، مخبر الوقاية والأرغنوميا، قسم علم النفس، جامعة الجزائر 2 (العدد6) . الجزائر.

الملاحق



الملحق 1

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي



جامعة تبسة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

(مقياس موجه لطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية (تبسة)

في إطار إنجاز مذكرة ماستر أكاديمي في تخصص تدريب نخبوي تحت عنوان "واقع الرضا الحركي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية (تبسة) "، نتقدم إليكم بهذا المقياس عن واقع الرضا الحركي لطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية (تبسة) .

لذا نرجو منكم الإجابة على العبارات بكل عناية، وبهذا تقدمون خدمة جليلة للبحث العلمي بشكل

عام.

ملاحظة:

الرجاء قراءة كل عبارة في الصفحات الموالية ثم الإجابة بوضع علامة (X) في الخانة التي تتناسب مع العلم أنه ليست هناك إجابات صحيحة وأخرى خاطئة، إنما المهم هو مدى تطابق إجابتك مع رأيك. ولكم منا جزيل الشكر والاحترام.

الأستاذ المشرف

إعداد الطالب:

* الدكتور حاجي فيصل

- شعبان الشافعي

المحور الأول: المعلومات الشخصية:

- الجنس: ذكر أنثى
- التخصص: تدريب رياضي نشاط بدني رياضي تربيوي
- المستوى الاقتصادي للأسرة: دخل مرتفع دخل متوسط دخل ضعيف

مقياس: الرضا الحركي

نادرا	أحيانا	دائما	الفقرة (العبارة)
			1. زملائي يعتقدون أن قدرتي على الحركة جيدة.
			2. استطيع تعلم المهارات الحركية بسهولة
			3. عندي قدرة على المحافظة على اتزان جسمي أثناء أدائي لبعض المهارات.
			4. استطيع الوثب عاليا لارتفاع مناسب.
			5. لدي القدرة على الجري بسرعة.
			6. استطيع القيام بالحركات التي تتطلب الرشاقة.
			7. قدرتي جيدة على تعلم مهارات جديدة.
			8. استطيع الاحتفاظ بتوازني من الثبات.
			9. لدي القدرة على التحرك بخفة و رشاقة.
			10. استطيع الحفاظ على توازني بالوقوف على قدم واحدة لفترة معينة.
			11. أستطيع التحرك بسرعة حول بعض العوائق و الموانع.
			12. لدي القدرة على الاشتراك في بعض الأنشطة الحركية دون الخوف من السقوط على الأرض.
			13. استطيع ثني ومد جسمي بسهولة.
			14. استطيع أن أقوم بحركات بدنية أفضل من معظم زملائي.
			15. استطيع الاشتراك في بعض الأنشطة البدنية التي تتطلب مستوى عالي من المهارة.
			16. أستطيع الاشتراك في النشاط البدني لفترة طويلة دون الشعور بالتعب.

			17. لي القدرة على تحريك جسمي بكفاءة في مختلف الاتجاهات.
			18. عندي ثقة واضحة في قدراتي الحركية.
			19. راض تماما على قدراتي الحركية.
			20. أستطيع حفظ توازني أثناء الجري.
			21. أستطيع أداء بعض الحركات الرشيقة عندما ارغب في ذلك
			22. أستطيع تقدير المسافات بيني و بين الزملاء الآخرين أثناء الحركة.
			23. ستطيع القيام باسترخاء جسمي عندما أرغب في ذلك.
			24. استطيع استخدام كلا من الذراعين و الرجلين في وقت واحد.
			25. استطيع الوثب أمام لمسافة معقولة.
			26. أستطيع بذل مجهود بدني متواصل لفترة طويلة.

الملحق 02

مخرجات برنامج SPSS

Test T

Statistiques de groupe

	الجنس	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
السؤال 1	أنثى	6	2,83	,408	,167
	ذكر	39	2,69	,468	,075
السؤال 2	أنثى	6	2,83	,408	,167
	ذكر	39	2,69	,468	,075
السؤال 3	أنثى	6	2,50	,548	,224
	ذكر	39	2,77	,427	,068
السؤال 4	أنثى	6	2,83	,408	,167
	ذكر	39	2,74	,442	,071
السؤال 5	أنثى	6	2,83	,408	,167
	ذكر	39	2,79	,469	,075
السؤال 6	أنثى	6	2,33	,516	,211
	ذكر	39	2,46	,505	,081
السؤال 7	أنثى	6	2,83	,408	,167
	ذكر	39	2,90	,307	,049
السؤال 8	أنثى	6	2,17	,983	,401
	ذكر	39	2,31	,521	,083
السؤال 9	أنثى	6	1,83	,753	,307
	ذكر	39	2,10	,552	,088
السؤال 10	أنثى	6	3,00	,000	,000
	ذكر	39	2,69	,521	,083
السؤال 11	أنثى	6	3,00	,000	,000
	ذكر	39	2,74	,498	,080
السؤال 12	أنثى	6	1,83	,753	,307
	ذكر	39	2,54	,682	,109
السؤال 13	أنثى	6	2,17	,753	,307
	ذكر	39	2,46	,682	,109
السؤال 14	أنثى	6	2,33	,516	,211
	ذكر	39	2,46	,505	,081
السؤال 15	أنثى	6	1,67	,816	,333
	ذكر	39	2,13	,767	,123
السؤال 16	أنثى	6	1,83	,753	,307
	ذكر	39	2,36	,584	,094
السؤال 17	أنثى	6	2,33	1,033	,422
	ذكر	39	2,38	,633	,101

الملاحق

السؤال 18	أنثى	6	3,00	,000	,000
	ذكر	39	2,56	,641	,103
السؤال 19	أنثى	6	2,50	,548	,224
	ذكر	39	2,54	,505	,081
السؤال 20	أنثى	6	2,67	,516	,211
	ذكر	39	2,67	,577	,092
السؤال 21	أنثى	6	2,33	,516	,211
	ذكر	39	2,49	,506	,081
السؤال 22	أنثى	6	2,17	,408	,167
	ذكر	39	2,36	,537	,086
السؤال 23	أنثى	6	2,67	,516	,211
	ذكر	39	2,72	,560	,090
السؤال 24	أنثى	6	2,33	,516	,211
	ذكر	39	2,56	,502	,080
السؤال 25	أنثى	6	2,67	,516	,211
	ذكر	39	2,79	,409	,066
السؤال 26	أنثى	6	2,50	,837	,342
	ذكر	39	2,67	,530	,085

Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes					Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
		F	Sig.	t	Ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard	Inférieur	Supérieur
السؤال 1	Hypothèse de variances égales	3,073	,087	,697	43	,489	,141	,202	-,267	,549
	Hypothèse de variances inégales			,772	7,183	,465	,141	,183	-,289	,571
السؤال 2	Hypothèse de variances égales	3,073	,087	,697	43	,489	,141	,202	-,267	,549
	Hypothèse de variances inégales			,772	7,183	,465	,141	,183	-,289	,571
السؤال 3	Hypothèse de variances égales	2,341	,133	-1,387	43	,173	-,269	,194	-,661	,122
	Hypothèse de variances inégales			-1,151	5,971	,294	-,269	,234	-,842	,304
السؤال 4	Hypothèse de variances égales	1,123	,295	,467	43	,643	,090	,192	-,298	,478
	Hypothèse de variances inégales			,496	6,940	,636	,090	,181	-,339	,519
السؤال 5	Hypothèse de variances égales	,180	,674	,190	43	,850	,038	,203	-,370	,447
	Hypothèse de variances inégales			,210	7,198	,839	,038	,183	-,391	,468
السؤال 6	Hypothèse de variances égales	3,010	,090	-,577	43	,567	-,128	,222	-,576	,320
	Hypothèse de variances inégales			-,568	6,561	,589	-,128	,226	-,669	,413
السؤال 7	Hypothèse de variances égales	,744	,393	-,456	43	,651	-,064	,141	-,348	,220
	Hypothèse de variances inégales			-,369	5,904	,725	-,064	,174	-,491	,363
السؤال 8	Hypothèse de variances égales	11,591	,001	-,542	43	,591	-,141	,260	-,666	,384

	Hypothèse de variances inégales			-344	5,440	,744	-,141	,410	-1,170	,888
السؤال 9	Hypothèse de variances égales	1,078	,305	-1,060	43	,295	-,269	,254	-,781	,243
	Hypothèse de variances inégales			-,842	5,857	,433	-,269	,320	-1,056	,518
السؤال 10	Hypothèse de variances égales	16,196	,000	1,433	43	,159	,308	,215	-,125	,741
	Hypothèse de variances inégales			3,689	38,000	,001	,308	,083	,139	,477
السؤال 11	Hypothèse de variances égales	10,334	,002	1,248	43	,219	,256	,205	-,158	,671
	Hypothèse de variances inégales			3,213	38,000	,003	,256	,080	,095	,418
السؤال 12	Hypothèse de variances égales	,058	,810	-2,327	43	,025	-,705	,303	-1,316	-,094
	Hypothèse de variances inégales			-2,162	6,331	,072	-,705	,326	-1,493	,083
السؤال 13	Hypothèse de variances égales	,141	,709	-,973	43	,336	-,295	,303	-,906	,316
	Hypothèse de variances inégales			-,904	6,331	,399	-,295	,326	-1,083	,493
السؤال 14	Hypothèse de variances égales	3,010	,090	-,577	43	,567	-,128	,222	-,576	,320
	Hypothèse de variances inégales			-,568	6,561	,589	-,128	,226	-,669	,413
السؤال 15	Hypothèse de variances égales	,048	,828	-1,362	43	,180	-,462	,339	-1,145	,222
	Hypothèse de variances inégales			-1,299	6,434	,238	-,462	,355	-1,317	,394
السؤال 16	Hypothèse de variances égales	,062	,805	-1,977	43	,054	-,526	,266	-1,062	,011
	Hypothèse de variances inégales			-1,636	5,963	,153	-,526	,321	-1,313	,262
السؤال 17	Hypothèse de variances égales	7,106	,011	-,169	43	,867	-,051	,303	-,663	,560

	Hypothèse de variances inégales			-,118	5,592	,910	-,051	,434	-1,131	1,029
السؤال 18	Hypothèse de variances égales	20,479	,000	1,651	43	,106	,436	,264	-,097	,968
	Hypothèse de variances inégales			4,250	38,000	,000	,436	,103	,228	,644
السؤال 19	Hypothèse de variances égales	,034	,854	-,172	43	,864	-,038	,224	-,490	,413
	Hypothèse de variances inégales			-,162	6,379	,877	-,038	,238	-,612	,535
السؤال 20	Hypothèse de variances égales	,067	,796	,000	43	1,000	,000	,250	-,505	,505
	Hypothèse de variances inégales			,000	7,074	1,000	,000	,230	-,543	,543
السؤال 21	Hypothèse de variances égales	4,413	,042	-,691	43	,493	-,154	,223	-,603	,295
	Hypothèse de variances inégales			-,681	6,570	,519	-,154	,226	-,695	,387
السؤال 22	Hypothèse de variances égales	5,567	,023	-,837	43	,407	-,192	,230	-,656	,271
	Hypothèse de variances inégales			-1,025	7,947	,335	-,192	,188	-,625	,241
السؤال 23	Hypothèse de variances égales	,005	,943	-,211	43	,834	-,051	,243	-,542	,439
	Hypothèse de variances inégales			-,224	6,940	,829	-,051	,229	-,594	,491
السؤال 24	Hypothèse de variances égales	1,639	,207	-1,044	43	,302	-,231	,221	-,677	,215
	Hypothèse de variances inégales			-1,023	6,544	,343	-,231	,226	-,772	,310
السؤال 25	Hypothèse de variances égales	1,327	,256	-,691	43	,493	-,128	,185	-,502	,246
	Hypothèse de variances inégales			-,581	6,005	,583	-,128	,221	-,668	,412
السؤال 26	Hypothèse de variances égales	2,947	,093	-,662	43	,511	-,167	,252	-,674	,341

Hypothèse de variances inégales			-,474	5,633	,654	-,167	,352	-1,042	,708
------------------------------------	--	--	-------	-------	------	-------	------	--------	------

Test T

Statistiques de groupe

	التخصص	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
السؤال 1	تربوي بدني نشاط	17	2,71	,470	,114
	رياضي تدريب	28	2,71	,460	,087
السؤال 2	تربوي بدني نشاط	17	2,71	,470	,114
	رياضي تدريب	28	2,71	,460	,087
السؤال 3	تربوي بدني نشاط	17	2,71	,470	,114
	رياضي تدريب	28	2,75	,441	,083
السؤال 4	تربوي بدني نشاط	17	2,65	,493	,119
	رياضي تدريب	28	2,82	,390	,074
السؤال 5	تربوي بدني نشاط	17	2,59	,507	,123
	رياضي تدريب	28	2,93	,378	,071
السؤال 6	تربوي بدني نشاط	17	2,41	,507	,123
	رياضي تدريب	28	2,46	,508	,096
السؤال 7	تربوي بدني نشاط	17	2,88	,332	,081
	رياضي تدريب	28	2,89	,315	,060
السؤال 8	تربوي بدني نشاط	17	2,47	,800	,194
	رياضي تدريب	28	2,18	,390	,074
السؤال 9	تربوي بدني نشاط	17	1,94	,748	,181
	رياضي تدريب	28	2,14	,448	,085
السؤال 10	تربوي بدني نشاط	17	2,82	,529	,128
	رياضي تدريب	28	2,68	,476	,090
السؤال 11	تربوي بدني نشاط	17	2,88	,332	,081
	رياضي تدريب	28	2,71	,535	,101
السؤال 12	تربوي بدني نشاط	17	2,29	,772	,187
	رياضي تدريب	28	2,54	,693	,131
السؤال 13	تربوي بدني نشاط	17	2,12	,600	,146
	رياضي تدريب	28	2,61	,685	,130
السؤال 14	تربوي بدني نشاط	17	2,35	,493	,119
	رياضي تدريب	28	2,50	,509	,096
السؤال 15	تربوي بدني نشاط	17	1,88	,857	,208
	رياضي تدريب	28	2,18	,723	,137
السؤال 16	تربوي بدني نشاط	17	2,12	,781	,189
	رياضي تدريب	28	2,39	,497	,094
السؤال 17	تربوي بدني نشاط	17	2,47	,717	,174
	رياضي تدريب	28	2,32	,670	,127
السؤال 18	تربوي بدني نشاط	17	2,59	,795	,193
	رياضي تدريب	28	2,64	,488	,092
السؤال 19	تربوي بدني نشاط	17	2,53	,514	,125
	رياضي تدريب	28	2,54	,508	,096

الملاحق

السؤال 20	تربوي بدني نشاط	17	2,53	,717	,174
	رياضي تدريب	28	2,75	,441	,083
السؤال 21	تربوي بدني نشاط	17	2,24	,437	,106
	رياضي تدريب	28	2,61	,497	,094
السؤال 22	تربوي بدني نشاط	17	2,35	,606	,147
	رياضي تدريب	28	2,32	,476	,090
السؤال 23	تربوي بدني نشاط	17	2,76	,437	,106
	رياضي تدريب	28	2,68	,612	,116
السؤال 24	تربوي بدني نشاط	17	2,41	,507	,123
	رياضي تدريب	28	2,61	,497	,094
السؤال 25	تربوي بدني نشاط	17	2,82	,393	,095
	رياضي تدريب	28	2,75	,441	,083
السؤال 26	تربوي بدني نشاط	17	2,76	,562	,136
	رياضي تدريب	28	2,57	,573	,108

Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes						
		F	Sig.	t	Ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
									Inférieur	Supérieur
السؤال 1	Hypothèse de variances égales	,014	,907	-,059	43	,953	-,008	,143	-,296	,279
	Hypothèse de variances inégales			-,059	33,361	,954	-,008	,143	-,300	,283
السؤال 2	Hypothèse de variances égales	,014	,907	-,059	43	,953	-,008	,143	-,296	,279
	Hypothèse de variances inégales			-,059	33,361	,954	-,008	,143	-,300	,283
السؤال 3	Hypothèse de variances égales	,385	,538	-,318	43	,752	-,044	,139	-,324	,236
	Hypothèse de variances inégales			-,313	32,237	,757	-,044	,141	-,332	,243
السؤال 4	Hypothèse de variances égales	5,972	,019	-1,316	43	,195	-,174	,133	-,442	,093

	Hypothèse de variances inégales			-1,242	28,087	,224	-,174	,140	-,462	,113
السؤال 5	Hypothèse de variances égales	15,826	,000	-2,570	43	,014	-,340	,132	-,607	-,073
	Hypothèse de variances inégales			-2,392	26,798	,024	-,340	,142	-,632	-,048
السؤال 6	Hypothèse de variances égales	,471	,496	-,336	43	,738	-,053	,156	-,367	,262
	Hypothèse de variances inégales			-,337	33,948	,739	-,053	,156	-,370	,265
السؤال 7	Hypothèse de variances égales	,045	,833	-,106	43	,916	-,011	,099	-,210	,189
	Hypothèse de variances inégales			-,105	32,503	,917	-,011	,100	-,214	,193
السؤال 8	Hypothèse de variances égales	17,659	,000	1,644	43	,107	,292	,178	-,066	,650
	Hypothèse de variances inégales			1,407	20,698	,174	,292	,208	-,140	,724

السؤال 9	Hypothèse de variances égales	4,264	,045	-1,135	43	,263	-,202	,178	-,560	,157
	Hypothèse de variances inégales			-1,008	23,100	,324	-,202	,200	-,616	,212
السؤال 10	Hypothèse de variances égales	1,968	,168	,951	43	,347	,145	,152	-,163	,452
	Hypothèse de variances inégales			,926	31,136	,362	,145	,157	-,174	,464
السؤال 11	Hypothèse de variances égales	6,163	,017	1,164	43	,251	,168	,144	-,123	,459
	Hypothèse de variances inégales			1,301	42,949	,200	,168	,129	-,092	,429
السؤال 12	Hypothèse de variances égales	,412	,524	-1,086	43	,283	-,242	,222	-,690	,207
	Hypothèse de variances inégales			-1,058	31,083	,298	-,242	,228	-,707	,224
السؤال 13	Hypothèse de variances égales	1,449	,235	-2,431	43	,019	-,489	,201	-,896	-,083

	Hypothèse de variances inégales			-2,512	37,446	,016	-,489	,195	-,884	-,095
السؤال 14	Hypothèse de variances égales	2,534	,119	-,951	43	,347	-,147	,155	-,459	,165
	Hypothèse de variances inégales			-,959	34,811	,344	-,147	,153	-,459	,164
السؤال 15	Hypothèse de variances égales	1,227	,274	-1,242	43	,221	-,296	,238	-,777	,185
	Hypothèse de variances inégales			-1,190	29,527	,243	-,296	,249	-,805	,212
السؤال 16	Hypothèse de variances égales	2,781	,103	-1,447	43	,155	-,275	,190	-,659	,108
	Hypothèse de variances inégales			-1,301	23,983	,206	-,275	,212	-,712	,161
السؤال 17	Hypothèse de variances égales	,181	,673	,705	43	,484	,149	,211	-,277	,576
	Hypothèse de variances inégales			,693	32,083	,493	,149	,215	-,289	,587

السؤال 18	Hypothèse de variances égales	3,393	,072	-,286	43	,776	-,055	,191	-,439	,330
	Hypothèse de variances inégales			-,256	23,426	,801	-,055	,214	-,496	,387
السؤال 19	Hypothèse de variances égales	,006	,938	-,040	43	,968	-,006	,157	-,323	,310
	Hypothèse de variances inégales			-,040	33,569	,968	-,006	,157	-,326	,314
السؤال 20	Hypothèse de variances égales	7,680	,008	-1,281	43	,207	-,221	,172	-,568	,127
	Hypothèse de variances inégales			-1,143	23,450	,264	-,221	,193	-,619	,178
السؤال 21	Hypothèse de variances égales	5,366	,025	-2,541	43	,015	-,372	,146	-,667	-,077
	Hypothèse de variances inégales			-2,624	37,352	,013	-,372	,142	-,659	-,085
السؤال 22	Hypothèse de variances égales	2,316	,135	,194	43	,847	,032	,162	-,296	,359

	Hypothèse de variances inégales			,183	27,880	,856	,032	,172	-,322	,385
السؤال 23	Hypothèse de variances égales	1,526	,223	,506	43	,615	,086	,170	-,257	,429
	Hypothèse de variances inégales			,549	41,717	,586	,086	,157	-,231	,403
السؤال 24	Hypothèse de variances égales	,057	,812	-1,268	43	,212	-,195	,154	-,506	,115
	Hypothèse de variances inégales			-1,262	33,385	,216	-,195	,155	-,510	,119
السؤال 25	Hypothèse de variances égales	1,379	,247	,564	43	,575	,074	,130	-,189	,336
	Hypothèse de variances inégales			,581	37,001	,565	,074	,127	-,183	,330
السؤال 26	Hypothèse de variances égales	2,124	,152	1,105	43	,275	,193	,175	-,159	,546
	Hypothèse de variances inégales			1,110	34,414	,275	,193	,174	-,160	,547

Unidirectionnel

Descriptives

		N	Moyenne	Ecart type	Erreur standard	Intervalle de confiance à 95 % pour la moyenne		Minimum	Maximum
						Borne inférieure	Borne supérieure		
السؤال 1	ضعيف دخل	10	3,00	,000	,000	3,00	3,00	3	3
	متوسط دخل	28	2,54	,508	,096	2,34	2,73	2	3
	مرتفع دخل	7	3,00	,000	,000	3,00	3,00	3	3
	Total	45	2,71	,458	,068	2,57	2,85	2	3
السؤال 2	ضعيف دخل	10	3,00	,000	,000	3,00	3,00	3	3
	متوسط دخل	28	2,54	,508	,096	2,34	2,73	2	3
	مرتفع دخل	7	3,00	,000	,000	3,00	3,00	3	3
	Total	45	2,71	,458	,068	2,57	2,85	2	3
السؤال 3	ضعيف دخل	10	2,00	,000	,000	2,00	2,00	2	2
	متوسط دخل	28	3,00	,000	,000	3,00	3,00	3	3
	مرتفع دخل	7	2,71	,488	,184	2,26	3,17	2	3
	Total	45	2,73	,447	,067	2,60	2,87	2	3
السؤال 4	ضعيف دخل	10	3,00	,000	,000	3,00	3,00	3	3
	متوسط دخل	28	2,79	,418	,079	2,62	2,95	2	3
	مرتفع دخل	7	2,29	,488	,184	1,83	2,74	2	3
	Total	45	2,76	,435	,065	2,62	2,89	2	3
السؤال 5	ضعيف دخل	10	3,00	,000	,000	3,00	3,00	3	3
	متوسط دخل	28	2,68	,548	,104	2,47	2,89	1	3
	مرتفع دخل	7	3,00	,000	,000	3,00	3,00	3	3
	Total	45	2,80	,457	,068	2,66	2,94	1	3

السؤال 6	ضعيف دخل	10	2,00	,000	,000	2,00	2,00	2	2
	متوسط دخل	28	2,54	,508	,096	2,34	2,73	2	3
	مرتفع دخل	7	2,71	,488	,184	2,26	3,17	2	3
	Total	45	2,44	,503	,075	2,29	2,60	2	3
السؤال 7	ضعيف دخل	10	2,90	,316	,100	2,67	3,13	2	3
	متوسط دخل	28	2,86	,356	,067	2,72	3,00	2	3
	مرتفع دخل	7	3,00	,000	,000	3,00	3,00	3	3
	Total	45	2,89	,318	,047	2,79	2,98	2	3
السؤال 8	ضعيف دخل	10	2,10	,738	,233	1,57	2,63	1	3
	متوسط دخل	28	2,36	,559	,106	2,14	2,57	1	3
	مرتفع دخل	7	2,29	,488	,184	1,83	2,74	2	3
	Total	45	2,29	,589	,088	2,11	2,47	1	3
السؤال 9	ضعيف دخل	10	1,70	,483	,153	1,35	2,05	1	2
	متوسط دخل	28	2,21	,630	,119	1,97	2,46	1	3
	مرتفع دخل	7	2,00	,000	,000	2,00	2,00	2	2
	Total	45	2,07	,580	,086	1,89	2,24	1	3
السؤال 10	ضعيف دخل	10	2,90	,316	,100	2,67	3,13	2	3
	متوسط دخل	28	2,64	,559	,106	2,43	2,86	1	3
	مرتفع دخل	7	2,86	,378	,143	2,51	3,21	2	3
	Total	45	2,73	,495	,074	2,58	2,88	1	3
السؤال 11	ضعيف دخل	10	2,70	,675	,213	2,22	3,18	1	3
	متوسط دخل	28	2,75	,441	,083	2,58	2,92	2	3
	مرتفع دخل	7	3,00	,000	,000	3,00	3,00	3	3
	Total	45	2,78	,471	,070	2,64	2,92	1	3
السؤال 12	ضعيف دخل	10	2,20	,422	,133	1,90	2,50	2	3
	متوسط دخل	28	2,64	,678	,128	2,38	2,91	1	3
	مرتفع دخل	7	2,00	1,000	,378	1,08	2,92	1	3

	Total	45	2,44	,725	,108	2,23	2,66	1	3
السؤال 13	ضعيف دخل	10	2,70	,483	,153	2,35	3,05	2	3
	متوسط دخل	28	2,46	,637	,120	2,22	2,71	1	3
	مرتفع دخل	7	1,86	,900	,340	1,03	2,69	1	3
	Total	45	2,42	,690	,103	2,21	2,63	1	3
السؤال 14	ضعيف دخل	10	2,50	,527	,167	2,12	2,88	2	3
	متوسط دخل	28	2,46	,508	,096	2,27	2,66	2	3
	مرتفع دخل	7	2,29	,488	,184	1,83	2,74	2	3
	Total	45	2,44	,503	,075	2,29	2,60	2	3
السؤال 15	ضعيف دخل	10	2,00	,471	,149	1,66	2,34	1	3
	متوسط دخل	28	2,14	,848	,160	1,81	2,47	1	3
	مرتفع دخل	7	1,86	,900	,340	1,03	2,69	1	3
	Total	45	2,07	,780	,116	1,83	2,30	1	3
السؤال 16	ضعيف دخل	10	2,30	,823	,260	1,71	2,89	1	3
	متوسط دخل	28	2,25	,585	,111	2,02	2,48	1	3
	مرتفع دخل	7	2,43	,535	,202	1,93	2,92	2	3
	Total	45	2,29	,626	,093	2,10	2,48	1	3
السؤال 17	ضعيف دخل	10	1,90	,994	,314	1,19	2,61	1	3
	متوسط دخل	28	2,50	,509	,096	2,30	2,70	2	3
	مرتفع دخل	7	2,57	,535	,202	2,08	3,07	2	3
	Total	45	2,38	,684	,102	2,17	2,58	1	3
السؤال 18	ضعيف دخل	10	2,80	,422	,133	2,50	3,10	2	3
	متوسط دخل	28	2,61	,629	,119	2,36	2,85	1	3
	مرتفع دخل	7	2,43	,787	,297	1,70	3,16	1	3
	Total	45	2,62	,614	,092	2,44	2,81	1	3
السؤال 19	ضعيف دخل	10	2,60	,516	,163	2,23	2,97	2	3
	متوسط دخل	28	2,57	,504	,095	2,38	2,77	2	3

	مرتفع دخل	7	2,29	,488	,184	1,83	2,74	2	3
	Total	45	2,53	,505	,075	2,38	2,68	2	3
السؤال 20	ضعيف دخل	10	2,40	,516	,163	2,03	2,77	2	3
	متوسط دخل	28	2,71	,600	,113	2,48	2,95	1	3
	مرتفع دخل	7	2,86	,378	,143	2,51	3,21	2	3
	Total	45	2,67	,564	,084	2,50	2,84	1	3
السؤال 21	ضعيف دخل	10	2,60	,516	,163	2,23	2,97	2	3
	متوسط دخل	28	2,46	,508	,096	2,27	2,66	2	3
	مرتفع دخل	7	2,29	,488	,184	1,83	2,74	2	3
	Total	45	2,47	,505	,075	2,32	2,62	2	3
السؤال 22	ضعيف دخل	10	2,40	,516	,163	2,03	2,77	2	3
	متوسط دخل	28	2,29	,535	,101	2,08	2,49	1	3
	مرتفع دخل	7	2,43	,535	,202	1,93	2,92	2	3
	Total	45	2,33	,522	,078	2,18	2,49	1	3
السؤال 23	ضعيف دخل	10	2,30	,675	,213	1,82	2,78	1	3
	متوسط دخل	28	2,82	,476	,090	2,64	3,01	1	3
	مرتفع دخل	7	2,86	,378	,143	2,51	3,21	2	3
	Total	45	2,71	,549	,082	2,55	2,88	1	3
السؤال 24	ضعيف دخل	10	2,50	,527	,167	2,12	2,88	2	3
	متوسط دخل	28	2,54	,508	,096	2,34	2,73	2	3
	مرتفع دخل	7	2,57	,535	,202	2,08	3,07	2	3
	Total	45	2,53	,505	,075	2,38	2,68	2	3
السؤال 25	ضعيف دخل	10	2,80	,422	,133	2,50	3,10	2	3
	متوسط دخل	28	2,71	,460	,087	2,54	2,89	2	3
	مرتفع دخل	7	3,00	,000	,000	3,00	3,00	3	3
	Total	45	2,78	,420	,063	2,65	2,90	2	3
السؤال 26	ضعيف دخل	10	2,30	,675	,213	1,82	2,78	1	3

الملاحق

متوسط دخل	28	2,75	,518	,098	2,55	2,95	1	3
مرتفع دخل	7	2,71	,488	,184	2,26	3,17	2	3
Total	45	2,64	,570	,085	2,47	2,82	1	3

ANOVA

		Somme des carrés	ddl	Carré moyen	F	Sig.
السؤال1	Intergruppes	2,280	2	1,140	6,876	,003
	Intragruppes	6,964	42	,166		
	Total	9,244	44			
السؤال2	Intergruppes	2,280	2	1,140	6,876	,003
	Intragruppes	6,964	42	,166		
	Total	9,244	44			
السؤال3	Intergruppes	7,371	2	3,686	108,360	,000
	Intragruppes	1,429	42	,034		
	Total	8,800	44			
السؤال4	Intergruppes	2,168	2	1,084	7,412	,002
	Intragruppes	6,143	42	,146		
	Total	8,311	44			
السؤال5	Intergruppes	1,093	2	,546	2,831	,070
	Intragruppes	8,107	42	,193		
	Total	9,200	44			
السؤال6	Intergruppes	2,718	2	1,359	6,801	,003
	Intragruppes	8,393	42	,200		
	Total	11,111	44			
السؤال7	Intergruppes	,116	2	,058	,562	,574
	Intragruppes	4,329	42	,103		
	Total	4,444	44			
السؤال8	Intergruppes	,487	2	,244	,693	,505
	Intragruppes	14,757	42	,351		
	Total	15,244	44			
السؤال9	Intergruppes	1,986	2	,993	3,254	,049
	Intragruppes	12,814	42	,305		
	Total	14,800	44			
السؤال10	Intergruppes	,614	2	,307	1,266	,292
	Intragruppes	10,186	42	,243		
	Total	10,800	44			
السؤال11	Intergruppes	,428	2	,214	,961	,391
	Intragruppes	9,350	42	,223		
	Total	9,778	44			
السؤال12	Intergruppes	3,083	2	1,541	3,232	,049
	Intragruppes	20,029	42	,477		
	Total	23,111	44			
السؤال13	Intergruppes	3,056	2	1,528	3,581	,037
	Intragruppes	17,921	42	,427		
	Total	20,978	44			

الملاحق

السؤال 14	Intergroupes	,218	2	,109	,421	,659
	Intragroupes	10,893	42	,259		
	Total	11,111	44			
السؤال 15	Intergroupes	,514	2	,257	,411	,666
	Intragroupes	26,286	42	,626		
	Total	26,800	44			
السؤال 16	Intergroupes	,180	2	,090	,222	,802
	Intragroupes	17,064	42	,406		
	Total	17,244	44			
السؤال 17	Intergroupes	2,963	2	1,482	3,533	,038
	Intragroupes	17,614	42	,419		
	Total	20,578	44			
السؤال 18	Intergroupes	,585	2	,292	,768	,470
	Intragroupes	15,993	42	,381		
	Total	16,578	44			
السؤال 19	Intergroupes	,514	2	,257	1,011	,373
	Intragroupes	10,686	42	,254		
	Total	11,200	44			
السؤال 20	Intergroupes	1,029	2	,514	1,665	,201
	Intragroupes	12,971	42	,309		
	Total	14,000	44			
السؤال 21	Intergroupes	,407	2	,204	,792	,460
	Intragroupes	10,793	42	,257		
	Total	11,200	44			
السؤال 22	Intergroupes	,171	2	,086	,304	,739
	Intragroupes	11,829	42	,282		
	Total	12,000	44			
السؤال 23	Intergroupes	2,180	2	1,090	4,138	,023
	Intragroupes	11,064	42	,263		
	Total	13,244	44			
السؤال 24	Intergroupes	,021	2	,011	,040	,961
	Intragroupes	11,179	42	,266		
	Total	11,200	44			
السؤال 25	Intergroupes	,463	2	,232	1,331	,275
	Intragroupes	7,314	42	,174		
	Total	7,778	44			
السؤال 26	Intergroupes	1,533	2	,766	2,519	,093
	Intragroupes	12,779	42	,304		
	Total	14,311	44			

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة للتعرف على واقع الرضا الحركي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بتبسة، حيث اعتمدنا في دراستنا على المنهج الوصفي لمناسبته لنوع الدراسة، تمثل مجتمع الدراسة في طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تبسة، وجاءت العينة متمثلة في 45 طالب من خلال استعمل العينة القصدية، تم جمع المعلومات من خلال الاستعانة بأداة جمع البيانات المتمثلة في مقياس الرضا الحركي، أفرزت الدراسة على جملة من النتائج تمثلت في: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الرضا الحركي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بتبسة تعزى لمتغير الجنس، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الرضا الحركي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بتبسة تعزى لمتغير التخصص، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الرضا الحركي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بتبسة تعزى لمتغير الحالة الاقتصادية للأسرة، واقع الرضا الحركي مرتفع لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

الكلمات المفتاحية:

الرضا الحركي، التربية البدنية والرياضية، الطالب الجامعي

Abstract

The study aimed to identify the reality of motor satisfaction among the students of the Institute of Science and Technologies of Physical and Sports Activities in Tebessa, where we relied on our study on the descriptive approach to its suitability for the type of study. Intentional sample, The information was collected through the use of the data collection tool represented by the motor satisfaction scale. The study showed a number of results represented in: There are no statistically significant differences in motor satisfaction among the students of the Institute of Science and Technology of Physical and Sports Activities with a statement attributed to the gender variable, there are no differences with Statistical significance in motor satisfaction among the students of the Institute of Science and Technologies of Physical and Sports Activities in Tebessa attributable to the variable of specialization, there are no statistically significant differences in motor satisfaction among students of the Institute of Science and Technology of Physical and Sports Activities in Tebessa attributable to the variable of the economic status of the family, the reality of motor satisfaction is high among students of the Institute of Science And techniques of physical and sports activities.

Key Words:

Motor satisfaction, physical and sports education, university student