



قسم: التدريب الرياضي

الفرع: تدريب رياضي

التخصص: التدريب الرياضي النخبوي

مذكرة مكملة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

بعنوان:

دور الرياضة المدرسية في عملية الانتقاء

دراسة ميدانية على فريق كرة اليد بمتوسطة رجال عبد الحفيظ بئر العاتر

إشراف:

د. حمداوي سفيان

إعداد الطلبة:

براجي قلب الدين

رابح وليد

الاسم واللقب	الرتبة العلمية	الصفة
نويوة عمار	أستاذ مساعد ب	رئيسا
حمداوي سفيان	أستاذ مساعد ب	مشرفا ومقررا
قراد عبد المالك	أستاذ محاضر ب	عضوا ممتحنا



قسم: التدريب الرياضي

مذكرة مكملة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر ل.م.د أكاديمي في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

فرع: تدريب رياضي

تخصص: التدريب الرياضي النخبوي

العنوان:

دور الرياضة المدرسية في عملية الانتقاء

دراسة ميدانية على فريق كرة اليد بمتوسطة رحال عبد الحفيظ بئر العاتر

إشراف الدكتور :

الدكتور حمداوي سفيان

إعداد الطالبين :

- رابح وليد

- براجي قلب الدين

لجنة المناقشة :

الاسم واللقب	الرتبة	الصفة
		رئيسا
حمداوي سفيان	أستاذ محاضر أ	مشرفا و مقرا
		ممتحنا

السنة الجامعية: 2023/2022

شكر وعرفان

بسم الله الرحمن الرحيم

نتوجه بالشكر الجزيل للأستاذ المشرف الدكتور حمداوي سفيان الذي كان لنا خير عون في إخراج هاته المذكرة وضبطها وتنقيحها ، إضافة إلى أفراد لجنة المناقشة الذين تكرموا بقبول مناقشة المذكرة، إضافة إلى جميع طلبة وأساتذة معهد التربية البدنية والرياضية بجامعة العربي التبسي وكل من مد لنا ايد العون من قريب أو بعيد

إهداء

إلى الوالدين الكريمين

إلى الإخوة، الأصدقاء والأحباب

إلى زملاء الدراسة ورفاق الدرب

إلى جميع الأساتذة والطلبة والباحثين

أهديكم ثمرة جهدنا المتواضع

ملخص:

جاءت هاته الدراسة لتعالج موضوع دور الرياضة المدرسية في عملية الانتقاء دراسة ميدانية على فريق كرة اليد بمتوسطة رحال عبد الحفيظ بئر العاتر، حيث هدفنا إلى من خلال اقتراح ثلاث فرضيات فرعية تتعلق بمختلف الاختيارات الميدانية التي خضعت لها عينة مكونة من 14 تلميذ من الطور المتوسط، وقد اعتمدنا المنهج الوصفي التحليلي في معالجة بيانات الاختبارات، وبعد المعالجة الإحصائية تم تحليل ومناقشة النتائج في ضوء الفرضيات حيث تم الوصول إلى أن اختبارات كرة اليد (التمرير والاستقبال، التصويب) تلعب دورا في عملية انتقاء التلاميذ الطور المتوسط، في حين أن اختبار (التنطيط) لا يلعب أي دور في عملية انتقاء التلاميذ الطور المتوسط

كلمات مفتاحية: الرياضة المدرسية، الانتقاء، كرة اليد، اختبارات

Abstract:

This study came to address the issue of the role of school sports in the selection process, a field study on the handball team at Rahal AbdelHafeed Intermediate School in Bir Al-Ater, where we aimed to propose three sub-hypotheses related to the various field choices that a sample of 14 intermediate students underwent. We adopted the descriptive analytical approach in processing test data, and after statistical treatment, the results were analyzed and discussed in the light of the hypotheses. Plays any role in the process of selecting middle school students

Keywords: school sports, selection, handball, tests

قائمة المحتويات

الصفحة	قائمة المحتويات
أ	شكر وعرقان
ب	إهداء
ج	الملخص باللغة العربية
ج	الملخص باللغة الاجنبية
د	قائمة المحتويات
1	مقدمة
الفصل الأول: الاطار العام للدراسة	
4	1- اشكالية الدراسة
4	2- التساؤلات الجزئية
4	3- فرضيات الدراسة
5	4- أهداف الدراسة
5	5- أهمية الدراسة
6	6- تحديد مصطلحات ومفاهيم الدراسة
الفصل الثاني: الخلفية النظرية والدراسات السابقة	
9	أولا : الخلفية النظرية
9	1-التربية البدنية والرياضية
9	1-1- ماهية التربية البدنية والرياضية
10	1-2-1-أهداف التربية البدنية والرياضية
10	1-2-1- التنمية البدنية
10	1-2-2-1- التنمية المعرفية
11	1-2-3-1- التنمية النفسية
11	2- الانتقاء الرياضي
11	2-1-1-أهداف الانتقاء
12	2-1-2-معايير الانتقاء الرياضي
13	2-2-الخطوات التي يجب اعتمادها في عملية الانتقاء الرياضي

14	2-3-أهمية الانتقاء في المجال الرياضي
14	2-4- الصعوبات التي تواجه عملية انتقاء وتشجيع المواهب الرياضية
15	ثانيا: الدراسات السابقة
الفصل الثالث: الإجراءات الميدانية للدراسة	
22	1 - المنهج المتبع في الدراسة
22	2- عينة الدراسة
22	3-مجالات الدراسة
23	4-أدوات جمع البيانات والمعلومات
25	5-القياسات الجسمية
26	5-الخصائص السيكومترية للأداة الدراسة
26	5-1- صدق الاتساق الداخلي
27	5-2-الدراسة الإحصائية
الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة	
30	1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الاولى
32	2- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية
34	3- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة
36	4- مناقشة النتائج في ظل الفرضيات
38	خاتمة
41	قائمة المصادر والمراجع
الملاحق	

فهرس الجداول

الصفحة	العنوان
27	جدول رقم 01: يبين معامل ثبات و صدق الاختبار
31	جدول رقم 02: يوضح نتائج قياس طول القامة مع مهارة التمرير و الاستقبال
32	جدول رقم 03: يوضح نتائج طول الأطراف العلوية و مهارة التصويب
34	جدول رقم 04: يوضح نتائج طول الأطراف السفلية ومحيط الصدر و مهارة التنطيط.

فهرس الأشكال

الصفحة	العنوان
24	الشكل رقم 01: اختبار سرعة التمرير و الاستقبال على الحائط
25	الشكل رقم 02: اختبار المحاورة الرجراجية
25	الشكل رقم 03: اختبار التسديد

مقدمة

أصبحت الرياضة في السنوات الأخيرة عاملاً هاماً في الحياة اليومية للإنسان ، حيث تجلب إليها عدداً كبيراً من الممارسين ، ويختلف هدف كل واحد منهم حسب اختلاف دوافعهم وغاياتهم فنجد منهم من يمارس الرياضة بهدف التسلية والترويح حسب اختلاف دوافعهم وغاياتهم فنجد منهم من يمارس الرياضة بهدف التسلية والترويح، ومنهم من يضعها نصب عينيه لتحقيق النتائج في مختلف المنافسات المسابقات .

ولعل أهم أنواع المؤسسات التي تعنى بمتابعة الرياضة وتطويرها نجد المؤسسة التربوية والتي تعنى بتطوير ما يسمى الرياضة المدرسية، هذه الأخيرة تكتسي أهمية بالغة باعتبارها إحدى أهم الأنشطة التي يقبل عليها التلاميذ ولا تزال تحظى بمكانة كبيرة في نفوسهم. إذ تعتبر عاملاً أساسياً في تكوين الشخصية المتكاملة لهم، عبر تطويرها وتشجيعها وتوجيهها بالشكل السليم والصحيح بالنظر لحساسية الفئة العمرية التي ينتمون إليها.

وقدرات التلاميذ الرياضية تختلف من فرد لآخر حسب طبيعته الجسمية والمورفولوجية، خاصة التلاميذ المتمدرسين في مرحلة التعليم المتوسط حيث أنها المرحلة المناسبة للتعريف بالتلاميذ ، والمنخرطين منهم في الرياضة المدرسية، إذ لا بد من إخضاعهم لعملية الانتقاء وإعطائهم الفرصة لإبراز رغباتهم قدراتهم من أجل الوصول إلى أعلى المستويات ، فالانتقاء الرياضي يساعدهم في إختيار نوع الرياضة التي تتناسب مع قدراتهم واستعداداتهم و ميولاتهم و كذا الظروف الإقتصادية و الأسرية و ما لديهم من دافعية و حماس كما تسعى التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي إلى تطوير اللياقة البدنية والرياضية للتلاميذ من خلال تحسين الصفات البدنية كالقوة و السرعة و المرونة و الرشاقة ومن ثم توجيههم . وبالتالي فإن الانتقاء في مجال الرياضة المدرسية يعد لبنة أساسية ومنبعاً للمواهب الرياضية الشابة و التي يجب أن تأخذ مكانتها من حيث الأهمية وكذلك من طرف الأساتذة المشرفين على الرياضة المدرسية.

ولعل أكثر الرياضات شعبية خاصة في الأوساط المدرسية نجد رياضة كرة اليد، والتي تعتبر إحدى الرياضات التي لها وزنها على الساحة العالمية والمحلية، لذا فإن إعداد التلميذ في

مقدمة

كرة اليد يتأسس على تبادل المعلومات بين الأستا واللاعب، حتى يتمكن من كسب الأسس الفنية والبدنية التي تسهم في الارتقاء بمستواه وانتقاء أفضل الرياضيين وأكثرهم كفاءة

من هنا جاءت هاته الدراسة لتعالج موضوع دور الرياضة المدرسية في عملية الانتقاء وقد وقع اختيارنا على فريق كرة اليد بمتوسطة رحال عبد الحفيظ بئر العاتر، حيث قمنا بتقسيم الدراسة إلى ثلاث فصول؛ الفصل الأول يتعلق بالإطار العام للدراسة، يتناول اشكالية الدراسة وكل متعلقاتها، أما الفصل الثاني فقد تم تخصيصه للإطار النظري والدراسات السابقة، والفصل الثالث الاجراءات الميدانية للدراسة، أما الفصل الرابع فكان بعنوان الفصل الرابع عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة

الفصل الأول

الاطار العام للدراسة

1-اشكالية الدراسة

إن تطور الملحوظ في كافة الرياضات راجع للأداء الجيد للرياضي النخبة اللذين كانت لهم تنشئة خاصة ومتابعة مند الصغر لنوع الفعالية أو اللعبة الرياضية من الناحية الجسمية والمعنوية مع اتقانهم وضبطهم للوصول إلى أقصى درجات الأداء الجيد.

وللوصول إلى رياضي النخبة يجب انتقاء الرياضيين من الفئات الصغرى وهدف انتقاء الرياضيين لا يقتصر فقط على تحديد صلاحية الناشئ للعبة معينة وإنما يتعداه إلى احتمال اكتساب امكانياته المستقبلية لتلك اللعبة ولذلك يمكن التنبؤ بامكانية امتلاكه التكتيك الخاص باللعبة لتحقيق النتائج المطلوبة في مرحلة الطفولة والعمل الأمثل وهو لاعب النخبة.

والانتقاء عملية طويلة لا يمكن وضعها في إطار محدد من الوقت لأن نمو القابليات لتلاميذ تتغير تحت تأثير العمل التدريبي وكذلك عوامل النمو والمعيشة...،لهذا فإن عملية إعداد رياضي النخبة للمشاركة في المسابقات الرياضية هي عملية بالغة الاهمية تتركز على عدة عوامل من اهمها عامل انتقاء الاطفال الموهوبين إلى الالعب الرياضية المناسبة حيث لا توجد معايير ثابتة مبنية على أسس علمية لاختيار الرياضيين فهم يعتمدون على الملاحظة وجلب الاطفال إلى المشاركة في المنافسات الرياضية.

وقد تعددت الرياضات التي تسلط الضوء على عمليات الانتقاء خاصة في مجال الرياضة المدرسية في مختلف الاختصاصات على غرار رياضة كرة اليد لما لها من اهمية قصوى في المجال الرياضي وفي بلادنا على وجه الخصوص أين تعتبر رياضة كرة اليد الرياضية الثانية شعبيا.

من هنا جاءت هذه الدراسة لتسلط الضوء على معالجة الاشكالية التالية:

- ماهو دور اختبارات كرة اليد في انتقاء التلاميذ الطور المتوسط؟

2-التساؤلات الجزئية

- ماهو دور اختبار التمرير والاستقبال انتقاء التلاميذ الطور المتوسط؟

- ماهو دور اختبار التصويب في انتقاء التلاميذ الطور المتوسط؟

- ماهو دور اختبار التتطيط في انتقاء التلاميذ الطور المتوسط؟

3- فرضيات الدراسة

الفرضية العامة:

- تلعب اختبارات كرة اليد دورا مهما في عملية انتقاء التلاميذ الطور المتوسط

الفرضيات الجزئية:

- يلعب اختبار التمرير والاستقبال دورا مهما في عملية انتقاء التلاميذ الطور المتوسط

- يلعب اختبار التصويب دورا مهما في عملية انتقاء التلاميذ الطور المتوسط

- يلعب اختبار التطبيق دورا مهما في عملية انتقاء التلاميذ الطور المتوسط

4-أهداف الدراسة:

نهدف من خلال بحثنا هذا إلى:

• معرفة الخصائص البدنية والحركية لفئات الطور المتوسط.

• معرفة خطوات ومراحل الانتقاء.

• معرفة الخصائص المميزة للاعب كرة اليد الحديثة.

5-أهمية الدراسة

إن المشكلة التي تواجه جميع دول العالم اليوم ومنها بلادنا هي تهيئة الظل للفرق المتقدمة واحتلال اللاعب الإحتياطي البديل عن الأصل الذي يغادر الملاعب، وعليه فإن مثل هذه الأشياء يجب على المعنيين أن يبادروا إلى حلها وتهيئة كافة المستلزمات من أجل عدم الخوض بمثل تلك الأمور التي تعاني منها جميع الالعب الرياضية بصورة عامة وكرة اليد خاصة..

ومن هنا يجب أن تكون البداية ومنها تبرز عملية الاهتمام بالناشئين بغرض الاعتماد عليهم مستقبلا لأنهم يمثلون النواة للمستويات الجيدة ولكن يجب أن يجتازها الرياضي لكي يكون مؤهلا للاستمرار في عملية التدريب دون أن نترك مجالا للصدفة في اختارنا هذا لأن هذه العملية معقدة وتحتاج إلى عمل مبرمج على أسس عملية من طرف المختصين.

بهذا يكون أهم شيء في تدريبي التلاميذ هو كيفية إعدادهم والمحتويات التي يضمها هذا الإعداد والذي يشمل المسائل العامة والخاصة للعبة.

وبناء على ذلك فإن هذا الدراسة ذا أهمية عملية في إعطاء نظرة أمام المدرب أو المربي من أجل أن ترتسم أمامه المعالم العامة في البناء الصحيح للعمل المستقبلي

وكذلك تسهيل العمل التدريبي والتخطيط والبرمجة له وهذا كله من أجل خدمة الرياضة والبروز بها في المحافل الدولية.

6- تحديد مصطلحات ومفاهيم الدراسة

6-1- التربية البدنية والرياضية:

- التربية البدنية والرياضية:

تعتبر حصة التربية البدنية و الرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية و لكنه يختلف عن هذه المواد لكونه يمد التلاميذ ليس المهارات فقط و الخبرات الحركية ، و لكنه يمدهم أيضا بالكثير من المعارف و المعلومات التي تعطي الجوانب العلمية بتكوين جسم لدى الإنسان و ذلك باستخدام الأنشطة الحركية مثل التمرينات و الألعاب المختلفة الفردية و الجماعية التي تتم تحت الإشراف التربوي من مدرسين اعدوا خصيصا لهذا الغرض (البسيوني و آخرون، 1990).

إن حصة التربية البدنية و الرياضية تعتبر أحد أوجه الممارسات ما تحقيقه من أهداف و لكن من مستوى المدرس فهو يضمن النمو الشامل و المتوازن للتلاميذ و يحقق احتياجاتهم البدنية ، طبقا لمراحلهم السنة و تدرج قدراتهم الحركية و يعطي الفرص للبالغين منهم للاشتراك في أوجه النشاطات التنافسية داخل و خارج المؤسسة حيث تعد حصة التربية البدنية و الرياضية عملية مركبة التعليم و التعلم و كذلك لتعليم التربية و يختلف عن غيره من المواد الدراسية الأخرى لأن سلوك المسابقات أهم محتوى دراسي (فرج، 1998) .

أ- التعريف الإجرائي:

تعتبر التربية البدنية والرياضية جزء من التربية العامة وكمادة أكاديمية وإجبارية في كل المراحل التعليمية (الابتدائي، المتوسط، الثانوي)، لها أهدافها التربوية والتعليمية والتي تعمل تحت إشراف أستاذ متخصص، وتحقق أهدافها عن طريق ألوان النشاط البدني الرياضي.

6-2- تعريف المراقبة:

- التعريف الاصطلاحي: وهي الاقتراب أو الدنو من الحلم واكتمال النضج . (تركي، 1999، ص24)

- التعريف الإجرائي: هي السن التي تفصل بين الطفولة والرشد

6-3-الرياضة المدرسية:

هي الحالة السليمة للفرد الرياضي من حيث كفاءة حالته الجسمية، والتي تمكنه من استخدامها بمهارة وكفاءة خلال الأداء البدني الحركي، بأفضل درجة وأقل جهد ممكن (الموقع الرسمي للاتحاد الدولي لكرة القدم).

اللياقة البدنية هي مقدرة يتسم بها الفرد تتمكن من خلالها أجهزته الفسيولوجية من الوفاء بمتطلبات بعض الواجبات البدنية و الحياة بكفاءة وفعالية (حماد، 2008، ص 32) .

- التعريف الإجرائي :

وفي بحثنا هذا يمكن أن نعطي التعريف التالي للياقة البدنية على أنها هي قدرة الفرد وامكانياته البدنية على تطبيق الأنشطة بكفاءة وفعالية

6-4-الانتقاء الرياضي:

يعرف الانتقاء بأنه "اختيار العناصر البشرية التي تتمتع بمقومات النجاح في نشاط رياضي معين" (حسانين، 1995، ص196)

ويقول "ريسان خريط مجيد" إن عملية الاختيار تساعد في استثمار الجهود البشرية في هذا الميدان كما أنها تأتي بأفضل العناصر من الناحية البدنية والنفسية والفيزيولوجية والاجتماعية إلى التدريب المكثف المتقن مما يساعد في إحراز أفضل النتائج (العيساوي، 1987، ص12)

- التعريف الاجرائي:

الانتقاء عملية تهدف إلى اختيار أفضل العناصر التي تتمتع بمقومات محددة سواء كانت موروثه (خصائص ومقومات مورفولوجية) أو كانت مكتسبة طبعاً عن طريق التدريب (الجانب المهاري مثلاً) فتعبر كعوامل افتراضية للنجاح في رياضة معينة وهذا عبر مراحل متتالية.

الفصل الثاني:

الخلفية النظرية والدراسات

السابقة

أولاً : الخلفية النظرية

1- التربية البدنية والرياضية

1-1 ماهية التربية البدنية والرياضية:

لقد تعددت مفاهيم التربية البدنية والرياضية بين الباحثين حيث تعرف التربية البدنية بأنها هي العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال وسيط، هو الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك وذكرت **لومبكين** أن البعض يرى أن التربية البدنية والرياضية إنما هي مرادف للتعبيرات مثل: التمرينات، الألعاب، المسابقات الرياضية، وبعد تعريفها لكل من هذه التعبيرات أوضحت أن تضمين هذه المكونات في برامج التربية البدنية والرياضية على كون هذه الب رمج منظمة أو عفوية تنافسية أو غير تنافسية. إجبارية أو اختيارية داخل النطاق الوظيفي أو خارجه وغير ذلك من المتغيرات ولكنها أبت إلا أن تبدي برأيها في صياغة التعريف على النحو التالي: " التربية البدنية هي العملية التي يكتسب الفرد خلالها أفضل المهارات البدنية والعقلية والاجتماعية واللياقة من خلال النشاط البدني" (**صالح عبدالعزيز، 1968، ص11**)

التربية البدنية هي مجموعة من النشاطات والتمارين التي تسعى إلى تنمية الطاقة الجسدية وإمداد الجسد بالمهارة وتعويده على الصبر، وتحفيزه على المبادرة والتضامن والمنافسة، كما أنها أيضاً أحد جوانب التربية العامة التي «دفع إلى تأهيل الفرد وتنشئته وتنشئة كاملة متزنة في مختلف النواحي سواء كان ذلك جسماً أم عقلياً أم اجتماعياً بواسطة مجموعة من النشاطات البدنية. يمكن تعريف التربية البدنية أيضاً على أا سلسلة من العمليات المنظمة التي تهدف إلى تسيير سلوك الفرد وتغييره لإحداث تطور متكامل في مختلف أبعاد شخصيته (أمين انور الخولي. 1998، ص53)

1-2- أهداف التربية البدنية والرياضية

إن التربية البدنية والرياضية في مجال النظام التربوي لها أهداف ما، التي تسعى إليها والمتمثلة في تحسين أداء الأفراد من خلال الأنشطة البدنية المختلفة في الأوساط التربوية والتي تتميز بخصائص تربوية هامة. وبذلك أن التربية البدنية تعمل على تطوير الكفاءة البدنية واكتساب المهارات الحركية واتقانها والعناية باللياقة البدنية من أجل تحسين صحة الأفراد وتشمل أهداف التربية البدنية والرياضية عدة جوانب مختلفة:.

1-2-1- التنمية البدنية:

ويشمل ذلك في إسهام التربية البدنية والرياضية في الارتقاء بالقدرات البدنية والوظيفية للأفراد، فهذا الجانب يتصل بصحة الفرد ولياقته البدنية، فحسب الخولي يشير هذا العنصر إلى تنمية الأجهزة الحيوية بطريقة ملائمة وتشغيلها على نحو مناسب من شأنه أن يضفي الحيوية النشاط على الفرد ويعين صحته ويجعل أداءه أفضل، خلال التكيف للأجهزة الحيوية مع الجهد المبذول، وقابلية استعادة الشفاء يعد هذا الجهد ومقاومة التعب وتوفير الطاقة، ومن خلال التنمية يكتسب الفرد السرعة والقوة والعمل الدوري التنفسي تحسين عمل الجهاز القلبي التنفسي والسعة الهوائية وعمل الكليتين والكبد وهذا ما جاء في جلون وآخرون (جلون وآخرون، 1998، ص12)

1-2-2- التنمية المعرفية:

إن الجوانب المعرفية ضرورية لكل ممارس رياضي وذلك من أجل التحكم الدقيق بجميع الجوانب المتعلقة بالنشاطات الرياضية، فيقول الخولي: "إن التنمية المعرفية تتمثل في اكتساب الممارس المفاهيم والقيم والخبرات المتعلقة بمختلف الرياضات (أنور أمير الخولي، 1998، ص151)

الفصل الثاني: الخلفية النظرية والدراسات السابقة

وتتضمن التنمية المعرفية المفاهيم والمبادئ ذات الطبيعة العقلية المعرفية المرتبطة بمختلف النشاطات الرياضية، ويتجلى ذلك بتنمية مختلف المعلومات والمهارات المعرفية كالفهم والتحليل بجوانب معرفية مثل: التاريخ بمختلف الألعاب، القوانين، أساليب التدريب وضبط الوزن، وقواعد التعددية الخاصة بها كذلك طرق اللعب والخطط وتنمي لدى الأفراد المهارات الذهنية التي من شأنها أن تساعد الأفراد على التفكير وهذا حسب ما جاء في جلون وآخرون

1-2-3- التنمية النفسية:

إن الجانب النفسي يلعب دور هاماً في تكامل الفرد من جميع الجوانب والتنمية ضرورية حتمية لكي يتكيف الأفراد مع كل المعطيات الخاصة بالممارسة الرياضية. يرى الخولي أن التنمية النفسية تعبر عن مختلف القيم والخبرات والخصال الانفعالية الطيبة والمقبولة، التي من الممكن أن تكسبها برامج التربية البدنية بالشمول والتكامل (جلون وآخرون، 1998، ص 22)

وفيما يرى البعض أن القيم النفسية المكتسبة في برامج التربية البدنية تنعكس أثارها داخل اللعب إلى خارجه في سلوكيات مقبولة، منها تحسين مفهوم الذات النفسية والذات الجسمية، الثقة بالنفس، تأكيد الذات، إشباع الحاجات النفسية الاجتماعية، هذا حسب جلون وآخرون³. نستطيع القول أن التنمية النفسية تنمي لدى الأفراد حاجات خاصة بهم ترفع من الاتزان الانفعالي اكتساب مستوى رفيع من الكفاية النفسية المرغوب فيها من طرف الممارسين (أنور أمير الحولي، 1998 ص 662).

2- الانتقاء الرياضي:

تعتبر عملية الانتقاء من أهم المواضيع التي يجب على المدرب أو المدرس أن يعرف مدى أهمية عملية انتقاء الأطفال الناشئين، وأيضاً معرفة طرق ومراحل الانتقاء في مختلف المهارات البدنية والتكتيكية التي أصبحت تتطور تدريجياً مع مرور الزمن.

2-1- أهداف الانتقاء:

يهدف الانتقاء إلى تحقيق أهداف رئيسية وعامة منها:

- توجيه الطاقات من الناشئين إلى نوع من انواع الرياضة المناسبة والتي توافق قدراتهم وميولهم واتجاهاتهم (حماد، 1996، ص310)
- الاكتشاف المبكر للمواهب الرياضية.
- رعاية المواهب وضمان تقدمها حتى سن البطولة.
- توجيه عملية التدريب الرياضي نحو مفردات التفوق في الفرد الرياضي لحسن الاستفادة منها. (طه، 1999، ص274)

2-1-1-1-2- معايير الانتقاء الرياضي

للوصول إلى تحقيق نتائج إيجابية في عملية الانتقاء والتوجيه لا بد من إخضاع هذه الأخيرة إلى منهج علمي، وذلك ما سعى إليه بعض الاخصائيين والباحثين، بحيث أعطوا نماذج تعتبر عن أهم المعايير في عملية الانتقاء والتي يمكن الاستفادة منها، ومن بين هذه النماذج ما يلي:

2-1-1-2- نموذج جيمبل GIMBLE:

باحث ألماني، حيث أشار إلى أهمية تحليل الناشئين من خلال ثلاثة عناصر هامة وهي:

- أ- القياسات الفيزيولوجية والمورفولوجية.
- ب- القابلية للتدريب.
- ج- الدوافع وقد اقترح جيمبل الخطوات التالية:
 - 1- تحديد العناصر الفيزيولوجية والمورفولوجية والبدنية التي تؤثر في الاداء الرياضي في عدد كبير من انواع الرياضة.
 - 2- اجراء الاختبارات الفيزيولوجية والمورفولوجية والبدنية في المدارس ثم الاعتماد على نتائجها في تنفيذ برامج تدريب تناسب كل ناشئ.
 - 3- تنفيذ برنامج تعليمي للرياضة المعنية يتراوح زمنه من 12 إلى 24 شهرا ويتم خلال ذلك اخضاع الناشئ للاختبارات ورصد وتحليل تقدمه وتتبعه.
 - 4- في نهاية البرنامج التعليمي يتم اجراء دراسة تنبئية لكل ناشئ وتحديد احتمالات نجاحه مستقبلا في الرياضة التخصصية طبقا للمؤشرات الإيجابية والسلبية التي اتضحت من تلك الدراسة.

2-1-2- نموذج بار - أور BAR 6OR:

اقترح بار - أور خمس خطوات لعملية الانتقاء ومنها :

(1)- تقييم الناشئين من خلال الخصائص الموفولوجية والفيزيولوجية والنفسية ومتغيرات الاداء.

(2)- مقارنة قياسات أوزان الناشئين وأطوالهم بجدول النمو للعمل البيولوجي.

(3)- وضع الناشئين في برامج تدريب ذات ضغط يتميز بالشدة لفترة قصيرة، ثم دراسة تفاعلهم معه.

(4)- إخضاع الخطوات الأربع لتحليل علمي من خلال نماذج الاداء (حماد مفتي إبراهيم، 1998، ص319)،

إذن نستنتج من نموذج بار وأور أن اهم المعايير التي تعتمد عليها في عملية الانتقاء

هي:

✓ المعيار النفسي.

✓ المعيار المورفولوجي.

✓ المعيار الفيزيولوجي.

2-2- الخطوات التي يجب اعتمادها في عملية الانتقاء الرياضي

تعتمد عملية الانتقاء الرياضي على مجموعة من الخطوات:

✓ اعتماد نتائج الاختبارات والقياسات المتعددة للرياضيين.

✓ تحديد المواصفات والمتطلبات (البدنية والمهارية والانثروبومترية والنفسية)

✓ وجود النموذج المثالي للرياضي المطلوب واعداده يساعد المدرب على وضع الاختبارات والقياسات الاساسية.

✓ اعطاء التخطيط للبحث عن مواصفات وقدرات افضل من اجل تحقيق الانجاز العالي.

✓ الاخذ بنظر الاعتبار في الانتقاء الجوانب الوراثية والبيئية لكونها تسهم في تطوير

مستوى الرياضي (علاوي، 2002، 39-40).

2-3- أهمية الانتقاء في المجال الرياضي:

تتضح أهمية الانتقاء في المجال الرياضي من خلال وظيفته بالكشف عن المبكر عن الأفراد ذوي الاستعدادات والقدرات الخاصة، وكذلك اختيار نوع النشاط الرياضي المناسب لتلك القدرات والتي تمكنهم من الوصول للمستويات العالية مع اختصار الوقت اللازم لتحقيق البطولة، وكذلك قصر الإمكانيات المتاحة في عمليات التعليم والتدريب على الأفراد الذين يمكنهم الوصول إلى المستويات العالية في الأنشطة الممارسة (محمد حازم، 2005، ص 21).

2-4- الصعوبات التي تواجه عملية انتقاء وتشجيع المواهب الرياضية:

هناك عدة صعوبات ونذكر منها:

- الاعتماد على الخصائص الجسمية الثابتة لتحديد والتنبؤ بالرياضي الموهوب أثناء عملية التقييم في حين أن هناك عوامل أخرى نفسية، اجتماعية...وهي متغيرة.
- عدم وجود قياسات ومعايير ثابتة تحدد قدرات الرياضي الموهوب، فالاختبارات التي تجرى أثناء الانتقاء لا تعبر سوى عن نسبة قليلة من قدرات الرياضي الحقيقية.
- أثناء عملية الانتقاء من الصعب الحكم على الرياضي الموهوب نظرا لأن الموهبة هي حالة نادرة.
- عدم وجود سن ثابت بالنسبة لظهور الموهبة، فهي مرتبطة بتطور قدرات الرياضي المختلفة والمتواصلة (جسمية، نفسية، حركية...) مما يطرح مشكلة اكتشافها وانتقائها وتوجيهها نحو التخصص (weinck,p97).

ثانيا: الدراسات السابقة

تعتبر الدراسات السابقة من أهم المحاور التي يجب ان يتناولها الباحث ويثري الدراسة من خلالها والهدف منها هو المقارنة والوصول إلى الإثبات أو النفي وقد اعتمد بحثنا على مجموعة من الدراسات التي أجريت وكان بوسعنا الاطلاع عليها وقد اعتمدنا في تحليلنا لهذه الدراسات على النقاط التي أجريت بها كل دراسة.

الدراسة الأولى دراسة فنوش نصير (2018)

رسالة ماجستير من جامعة الجزائر بعنوان: "الإنتقاء و التوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين في إطار الرياضة المدرسية 12-15 سنة)" هدفت الدراسة إلى الاجابة عن الإشكالية التالية:

- ماهي الاعتبارات التي ينبغي إتباعها، حتى تصبح الرياضة المدرسية منبع لإنتقاء المواهب الشابة وسندا قاعديا لدعم الرياضة النخبوية؟

إتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي حيث يرى بأنه المنهج الأكثر ملائمة للإجابة على التساؤلات المطروحة حول إشكالية الدراسة ، من خلال وصفه للظاهرة كما هي في الواقع ، أما عن الأداة المستعملة في اختبار صحة الفرضيات فقد إستعمل الإستبيان

شمل مجتمع الدراسة أساتذة التربية البدنية والرياضية، الطور الثالث من التعليم الأساسي، على مستوى ولاية الجزائر البالغ عددهم 580 أستاذا، حيث حددت عينة الدراسة ب 58 أستاذا تم إختيار هم بطريقة عشوائية

من أهم الإستنتاجات التي تصل إليها الباحث نجد أن الرياضة المدرسية ما تزال تعاني من ما يلي

- سوء التسيير و قلة الدعم المادي لها و انعدام الإعلام الرياضي المدرسي وكذا نقص كبير للوسائل المادية من تجهيزات و المنشآت الرياضية و نقص المشاركة في المنافسات الرياضية.

الفصل الثاني: الخلفية النظرية والدراسات السابقة

- كما إستنتج الباحث أن الرياضة المدرسية كانت في السابق ولا تزال إلا أن مساهمتها في إنتقاء و توجيه التلاميذ التلاميذ الموهوبين إلى النوادي الرياضية بناء على أسس علمية ، أصبح ضئيلا نظرا لتأثير العوامل و إعتبرات معينة

الدراسة الثانية بن قوة علي (1997):

قام 'بن قوة علي' في دراسته لنيل شهادة الماجستير سنة 1997 بدراسة -تحديد مستويات معيارية لاختيار الموهوبين الناشئين لممارسة كرة اليد في المرحلة العمرية 10-12 سنة على مستوى مدارس الغرب الجزائري- مستغانم ، وقد صاغ أهداف بحثه كما يلي:

- وضع معايير محددة لاختيار الموهوبين الناشئين في كرة اليد على مستوى الغرب الجزائري وقد توصل إلى النتائج التالية:

• إظهار الحاجة إلى الرجوع إلى بعض النقاط الهامة أثناء اختيار اللاعبين في كرة اليد من 10 -12 سنة.

• هذه المرحلة هي المرحلة المناسبة لتكوين لاعبين في المستقبل.

توصيات الدراسة:

تكوين عينة خاصة لاختيار اللاعبين عامل مهم في رياضة كرة اليد وهناك عدة عوامل مثل الجانب الجمالي، وجانب التخطيط، بالإضافة إلى الجانب التقني والتربوي الاجتماعي وجانب المنشئة لأن اللاعب يستطيع أن يصل إلى مستوى أحسن من الإنجاز إذا كانت هناك مقارنة مع لاعبين آخرين.

أطفال هذه المرحلة يصبح نضجهم الجسدي أحسن ويحتاجون إلى تقدير لكي يستطيعوا أن يكونوا أكثر كفاءة ويأخذون على عاتقهم مسؤوليتهم أثناء المقابلات.

الدراسة الثالثة: "بطة رشيد" وآخرون (2010)

قام الطلبة في دراستهم لنيل شهادة الماجستير سنة 2009-2010 بدراسة 'دور حصة التربية البدنية والرياضية في اكتشاف المواهب الرياضية في الطور الثاني من التعليم الاساسي 9-12 سنة'

- وقد صاغوا أهدافهم كما يلي:

- ابراز أهمية اكتشاف المواهب الرياضية في سن مبكرة.
- معرفة واقع حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الثاني من مرحلة التعليم الأساسي 9-12 سنة.

- المرحلة العمرية 9-12 سنة هي أنسب مرحلة لاكتشاف المواهب الرياضية في الوسط المدرسي وهذا لخصوصيتها.

- وجدوا أن حصة التربية البدنية والرياضية لا تقوم بأي مهمة في اكتشاف الموهوبين وتوجيههم باستثناء حالات نادرة.

الاقتراحات والتوصيات:

الاهتمام بحصة التربية البدنية والرياضية في هذا الطور من حيث :

- إجبارية ممارستها في كل المدارس الابتدائية.
- وضع برنامج خاص لاكتشاف المواهب الرياضية في المدارس الابتدائية.
- توجيه التلاميذ البارزين في الرياضات المختلفة من المدارس إلى الفرق المدنية وتطويرهم ومتابعتهم رياضيا.
- كما نقترح انشاء اكماليات رياضية لمتابعة المواهب المكتشفة في الطور السابق.

الدراسة الرابعة: "منير غضاب" و"سمير شموري" (2017)

قاما في دراستهما لنيل شهادة الماستر بإنجاز مذكرة تخرج بعنوان 'دور التربية البدنية في انتقاء الموهوبين الناشئين من خلال الانشطة اللاصفية في الطور الثالث من التعليم الأساسي 12- 15 سنة في ولاية قسنطينة'.

وقد صاغا أهداف بحثهما فيما يلي:

- الاطلاع ومعرفة الوسائل السائدة والمعتمدة من طرف المربين والمشرفين على الرياضة المدرسية في عملية الانتقاء.
- كشف وتبيان الدور الذي تلعبه التربية البدنية في انتقاء الناشئين بالطرق العلمية الموضوعية.

وقد توصلا إلى الاستنتاجات التالية:

إن التربية البدنية تعاني من مشاكل عديدة وهذا ما جعل أساتذة التربية البدنية لا يهتمون كثيرا بعملية الانتقاء وتوجيه الناشئين.

إن المرحلة المناسبة لعملية الانتقاء هي مرحلة الطفولة المتأخرة لكن عدم الاهتمام بالتربية البدنية في الطور الثاني وإهمالها لعدم وجود اختصاصيين في هذا المجال تم تركها وتأخيرها إلى مرحلة 12- 15 سنة.

الاعتماد لدى أساتذة الطور الثالث في عملية الانتقاء على الطرق الذاتية كالملاحظة وإجراء الدورات وإهمالهم للأسلوب العلمي الانجع والمتمثل في المعايير والمقاييس العلمية الدقيقة.

الدراسة الخامسة للباحث "الفضيل عمر عبد الله عبش" (2003)

كانت هذه الدراسة تحت عنوان " الإنتقاء والتوجيه الرياضي للناشئين الموهوبين في كرة القدم 11- 12سنة " في إطار إنجاز مذكرة الماجستير لسنة 2003 بجامعة الجزائر، قسم التربية البدنية والرياضية.

تتمثل إشكالية الدراسة في كيف ينظر مدربي كرة القدم في اليمن ، إلى عمليتي الإنتقاء و التوجيه كأداة للاستغلال الأمثل للإمكانات الذاتية للناشئين.

الفصل الثاني: الخلفية النظرية والدراسات السابقة

إعتمد الباحث على فرضية عامة ، إشتق منها أربعة فرضيات جزئية لمعالجة هذه الإشكالية تهدف هذه الدراسة إلى تقديم أهم مطالب الإنتقاء و التوجيه لمدربي كرة القدم ، ليتم أخذها بعين الإعتبار عند إختيار أفضل المبتدئين من سن مبكرة (11 - 12سنة) من أجل تكوين فرق رياضية ترتقي إلى المستوى العالمي.

إستخدم الباحث المنهج الوصفي، لدراسة هذا الموضوع ودعم ذلك بمعطيات إحصائية ، قصد إعطاء مدلول علمي لكل خطوة من خطوات الدراسة، أما عن الأدوات التي إستعملها الباحث لإختيار صحة فرضياته فهي طريقة توزيع الإستبيان الذي تكون من 24 سؤالاً موجهة إلى مدربي كرة القدم.

إعتمد الباحث على عينة من المدربين ممن تتوفر فيهم الكفاءة والخبرة المهنية في الجمهورية اليمنية بلغ عددهم 120مدربا.

إستخدم الباحث قانون النسب المئوية لتحليل النتائج في جميع الأسئلة، بعد حساب عدد التكرارات لكل منها، ولمعرفة ما إذا كان هناك فروق في الأجوبة ذات دلالة إحصائية، وقد إستعمل مقياس k تربيعة.

من خلال جمع المعطيات النظرية والتطبيقية، توصل الباحث إلى خلاصة مفادها أن هناك رعاية وإهتمام كبيرين بالانتقاء والتوجيه الرياضي للناشئين على مدارس كرة القدم في الأندية اليمنية، التي تتوفر فيهم الميول والإستعدادات والقدرات والمهارات المطلوبة لممارسة كرة القدم

- مناقشة الدراسات السابقة:

الملاحظ من خلال هذه الدراسات أنها اتفقت في مضمونها على ضرورة ما يلي:

- وضع معايير محددة لاختيار الموهوبين لكل الرياضات وخاصة مرة اليد.
- الاهتمام بالفئات الصغرى لأنها تمثل القاعدة المستقبلية لأي رياضة في مجال التربية البدنية والرياضية أو التدريب.
- الاخذ بعين الاعتبار المعايير المعتمدة في عملية الانتقاء وبالخصوص الخصائص المورفولوجية والابتعاد عن المنهج العشوائي في اختيار الرياضيين.
- الاعتماد على الأسلوب العلمي والمتمثل في المعايير والمقاييس العلمية الدقيقة وترك الأسلوب الذاتي والمتمثل في الملاحظة وإجراء الدورات.

الفصل الثالث

الاجراءات الميدانية للدراسة

تمهيد

سيتم التطرق في هذا الفصل إلى الإجراءات المنهجية التي تم اتباعها خلال الدراسة الميدانية وتتكون أساسا من منهج الدراسة والدراسة الاستطلاعية ومجتمع الدراسة وعينته إضافة إلى أدوات الدراسة والإطار الزمني للدراسة وأخيرا الطرق الإحصائية والصعوبات التي واجهتنا أثناء إنجازنا لهذا الدراسة.

1 - المنهج المتبع في الدراسة

استجابة لطبيعة موضوعنا اعتمدنا المنهج الوصفي المسحي، وهو إجراء من أجل الحصول على حقائق وبيانات مع تفسير كيفية ارتباط هذه البيانات بمشكلة الدراسة وبشيع استخدام الدراسات والبحوث الوصفية في المجال الرياضي في التنظيمات الرياضية والحالة البدنية لأفراد المجتمع، الحالة النفسية، على غرار الاحتراق النفسي، اللياقة العامة للرياضيين، المستوى الرياضي والإنجازات الرياضية وغير ذلك من الخصائص الوصفية الأخرى (مروان ، 2002، ص89).

2- عينة الدراسة

وقد تم إختيار العينة بطريقة عشوائية، عن طريق هذا النوع من العينات يعطي الباحث فرصة متساوية لكل فرد من أفراد المجتمع بأن يكون ضمن العينة المختارة، ويكون هذا النوع من العينات مفيد و مؤثر عندما يكون هناك تجانس وصفات مشتركة بين أفراد المجتمع الأصلي (قنديلجي، 1999، ص 144).

إن إختيار عينة الدراسة على جانب كبير من الأهمية لأن عليها تتوقف أمور كثيرة، فعليها تتوقف كل القياسات والنتائج التي يخرج بها الباحث من بحثه.

وتمثل مجتمع الدراسة في تلاميذ الطور المتوسط بمتوسطة رحال عبد الحفيظ بئر العاتر، وتم إختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية وتكونت من 14 تلميذ،

3-مجالات الدراسة

3-1- المجال المكاني

- تمت الدراسة بمتوسطة رحال عبد الحفيظ بئر العاتر

3-2-المجال الزمني

- تمت الدراسة في الفترة الممتدة ما بين: 01 مارس 2023 و22 ماي 2023.

3-3- المجال البشري

- تمت الدراسة على عينة قدرها 14 تلميذ

4-أدوات جمع البيانات والمعلومات

إن الأدوات التي يستعملها كل باحث في انجاز عمله تعد إحدى الضروريات التي يقوم عليها الدراسة والتي يسعى بها الباحث إلى كشف الحقيقة وفق الأشكال المطروحة وقد وضعنا وسائل ساعدتنا وحددت كمايلي :

الإجراءات والأجهزة بإجراء القياسات الانتروبومترية والاختبارات المهارية الخاصة بكرة اليد .

أ- التقنية:

الهدف منها هو قياس دقة التمرير والاستقبال والتنطيط في كرة اليد وبالتالي يمكننا الإجابة على إشكالية الدراسة المطروحة .

وسنقوم بتسجيل القياسات وجمع البيانات عن طريق تطبيق ثلاثة أنواع من الاختبارات الميدانية وهي:

- الاختبار التقني (1): سرعة التمرير و الاستقبال على الحائط
- الاختبار التقني (2): المحاورة الرجراجية (التنطيط لمسافة 30م في خط منعرج)
- الاختبار التقني (3): التسديد

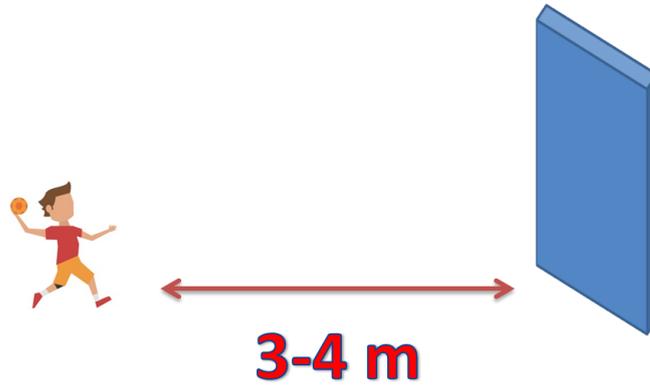
الاختبار التقني (1): سرعة التمرير و الاستقبال على الحائط

- الغرض من الاختبار: قياس سرعة التمرير والاستقبال على الحائط

الفصل الثالث: الاجراءات الميدانية للدراسة

- الأدوات: كرة اليد، حائط مستوى، ساعة إيقاف .
- طريقة تجسيد الاختبار: يقف المختبر على بعد 3 أمتار أو 4 أمتار من الحائط، يقوم المختبر بتمرير والاستقبال الكرة على الحائط واستمرار التمرير لأكثر عدد ممكن في الزمن المحدد.
- التقويم وتسجيل النتائج: تحسب عدد التمريرات في الزمن المحدد (يحسب عدد مرات استلام الكرة).
- الشروط: يتم تحديد الزمن المحدد للاختبار على مسافة 3 أمتار أو 4 أمتار طبقا كما يلي: تلاميذ على مسافة 3 أمتار ،يكون التمرين لمدة 30 ثانية (درويش ، أبو زيد ، 2002).

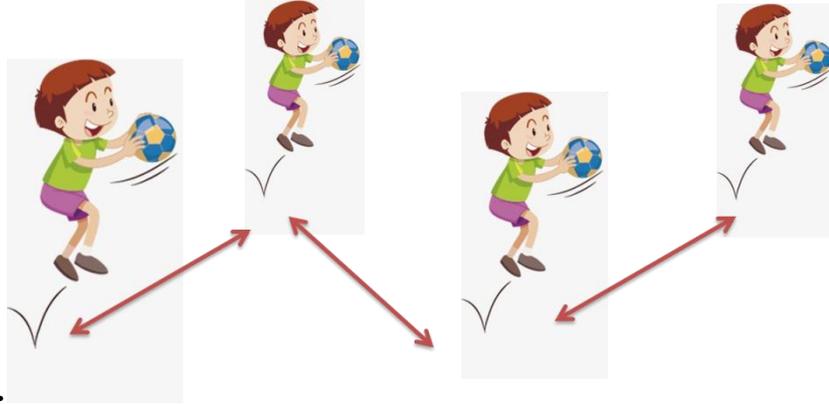
الشكل رقم 01: اختبار سرعة التمرير و الاستقبال على الحائط



الاختبار التقني (2): المحاورة الرجراجية (التنطيط لمسافة 30م في خط منحرج):

- الغرض من الاختبار: قياس سرعة التنطيط
- الأدوات: 5 أعلام أو أرياح بارتفاع 1.5م، كرة اليد، ساعة إيقاف.
- طريقة تجسيد الاختبار: يقف اللاعب ممسكا بالكرة عند خط البداية وعند إعطاء إشارة البدء ،يقوم اللاعب بالتنطيط الرجراجي حول الإعلام ذاهبا وعودة مشكلا الحرف الإنفراجي

الشكل رقم 02: اختبار المحاورة الرجراجية



- القواعد: تعطي محاولة واحدة صحيحة، يعاد الاختبار عند أي خطأ قانوني.

- التقويم وتسجيل النتائج: يحتسب الزمن بالثانية (درويش ، أبو زيد ، 2002).

الاختبار التقني (3): التسديد

- الغرض من الاختبار: تقييم دقة التسديد

- الأدوات: كرة اليد، مرمى، أقماع.

- طريقة تجسيد الاختبار: يقف اللاعب ممسكا بالكرة عند نقطة التسديد وعند إعطاء إشارة

البدء، يقوم اللاعب برمي الكرة نحو المرمى من أماكن مختلفة

- القواعد: تعطي محاولة واحدة صحيحة، يعاد الاختبار عند أي خطأ قانوني.

- التقويم وتسجيل النتائج: تحتسب دقة التسديد نحو المرمى (درويش ، أبو زيد ، 2002).

الشكل رقم 03: اختبار التسديد



5-القياسات الجسمية :

من المعروف أن الوسائل الأساسية التي تستعمل في القياس الجسمي في مرفولوجيا الرياضة تتوفر في الحقيبة الأنثروبومترية التي تتكون ممايلي:
- الميزان الطبي يستعمل لقياس الوزن وتعطي النتيجة بـكـغ.
-جهاز الأنثروبومتري والقوائم المتركة للقياسات الطويلة والنقاط الطويلة العالية.

- الطريقة الأنثروبومترية :

هي الطريقة الأكثر بساطة والتي تعتمد على وسائل أقل تكلفة مقارنة مع الطرق الأخرى وعندالقياس الانثروبومتري من المستحسن مراعاة بعض القواعد التي تضمن النتائج الصحيحة وكذلك إمكانية مقارنتها

5-الخصائص السيكومترية للأداة الدراسة:

5-1- صدق الاتساق الداخلي :

من أجل التأكد من صدق الاختبار استخدمنا معامل الصدق الذاتي indiscolreblity و الذي يعرف بأنه صدق الدرجات التجريبي بالنسبة بالدرجات الحقيقية التي خلصت من شوائب أخطاء الصدفة وبذلك تصبح الدرجات الحقيقة للاختبار هي الميزان الذي ننسب إليه صدق الاختبار .

الصدق الذاتي للاختبار= الجذر التربيعي لمعامل الثبات

وقد حققت النتائج التالية عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 19 وجد أن القيمة المحسوبة لكل اختبار كمايلي :

- التمرير مقابل الحائط: 0.91

- المحاورة الرجراجية : 1

الفصل الثالث: الاجراءات الميدانية للدراسة

وهذا يدل على أن القيمة المحسوبة تتمتع بدرجة عالية من الصدق الذاتي . (درويش ، أبو زيد ، 2002).

وبما أن الاختبارات المستخدمة في بحثنا هذا سهلة وواضحة وغير قابلة للتأويل وبعيدة عن التقويم الذاتي إذا إن الاختبارات تعتمد على تقويم رقمي غير قابل للتأويل وقد دونت النتائج في الجدول رقم 01.

جدول رقم 01: يبين معامل ثبات و صدق الاختبار.

معامل ثبات الاختبار	معامل صدق الاختبار	
0.84	0.91	التمرير مقابل الحائط
1	1	المحاور الرجراجية

5-2- الدراسة الإحصائية :

إن الهدف من استعمال الدراسة الإحصائية هو التوصل إلى مؤشرات كمية تساعدنا على التحليل و التفسير و المعدات الإحصائية المستعملة في هذا الدراسة هي كالتالي :

المتوسط الحسابي: هو حاصل جمع مفردات القيم على عددها.

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$$

حيث :

\bar{x} : المتوسط الحسابي.

$\sum x$: مجموع الدرجات.

n: عدد الأفراد.

- الانحراف المعياري:

يعتبر من أهم معايير التشتت حيث يبين لنا مدى ابتعاد درجة المختبر عن المتوسط الحسابي

و قانونه.

$$s_x = \sqrt{\frac{\sum x^2}{n} - \bar{x}^2}$$

حيث :

s_x : الانحراف المعياري .

$\sum x^2$: مجموع مربع الدرجات .

\bar{x}^2 : مربعالمتوسط الحسابي.

n : عدد أفراد العينة (عبد الجبار ، كامل ، دس).

- معامل الارتباط (بيرسون) :

ويرمز له بالرمز (r) وبحسب القانون التالي:

$$r = \frac{\sum xy - \bar{x}\bar{y}}{s_x \cdot s_y}$$

حيث:

من 0.01% - 0.25% يوجد ارتباط ضعيف.

من 0.26% - 0.50% يوجد ارتباط متوسط.

من 0.51% - 0.75% يوجد ارتباط قوي.

من 0.76% - 0.99% يوجد ارتباط قوي جدا.

1 ارتباط تام.

- ادوات جمع البيانات :

الأدوات: كرة اليد، حائط مستوى، ساعة إيقاف

- الاساليب الاحصائية المستخدمة

* المتوسط الحسابي

* الانحراف المعياري

الفصل الرابع

عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة

تمهيد:

إن المنهجية التي تسير على نحوها البحوث العلمية تستدعي ضرورة عرض و تحليل النتائج التي توصلت إليها الدراسة وهذا من أجل توضيح الاختلافات و التشابهات التي يصل إليها أي بحث وهذا من أجل إزالة الغموض عن النتائج المسجلة خلال الدراسة لكي لا يبقى مجرد أرقام.

ويحتوي هذا الفصل على دراسة وتحليل هذه النتائج المدونة في جداول خاصة وهذا لتوضيح وإبراز التغير الواقع نتيجة لهذه الدراسة، وفي مايلي عرض النتائج مع تحليلها. تطلب عرض النتائج التي تم التوصل إليها باستعمال نظام Excel 2007 وذلك بعد تحليل الإجابات على مقياس القياسات الجسمية و أداء مهارة التمرير والاستقبال على عينة الدراسة، فقد تم تفسير النتائج و مناقشتها طبقاً لأهداف الدراسة وفرضياتها وفي ضوء الدراسات السابقة

1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى

تنص الفرضية الفرعية الأولى على:

يلعب اختبار التمرير والاستقبال دورا مهما في عملية انتقاء التلاميذ الطور المتوسط

جدول رقم 02: يوضح نتائج قياس طول القامة مع مهارة التمرير و الاستقبال .

معامل الارتباط بيرسون	مستوى الدلالة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	أدنى قيمة	أعلى قيمة	عدد العينة	
0.64	0.05	12.59	169.79	161	193	14	طول القامة
		1.86	21.71	18	25		مهارة التمرير و الاستقبال

من خلال نتائج الجدول والذي يوضح نتائج قياس طول الذراعين مع مهارة التمرير و

الاستقبال يتضح لنا ما يلي:

بالنسبة لقياس طول الذراعين فقد كانت أعلى قيمة مسجلة هي (193 سم) بينما

سجلت أدنى قيمة (161 سم) ،وقد بلغ متوسط الحسابي للنتائج المتحصل عليها

(169.79) ، كما سجلنا الانحراف المعياري (12.59) .

أما بالنسبة لاختبار مهارة الاستقبال والتمرير فقد كانت أعلى قيمة مسجلة هي (25

ت/د) بينما سجلت أدنى قيمة (18 ت/د) ،وقد بلغ متوسط الحسابي للنتائج المتحصل

عليها (21.71)، كما سجلنا الانحراف المعياري (1.86) .

التحليل:

من خلال الجدول الذي يبرز العلاقة بين طول الذراعين ومهارة الاستقبال و التمرير

وباستعمال معامل الارتباط بيرسون تم الحصول على القيمة (0.64) هذه النتيجة إذا ما

قورنت مع النتائج الجدولية لمعامل الارتباط بيرسون عند مستوى الدلالة (0.05) فهي

دلالة على وجود ارتباط طردي قوي ، معنى هذا أنه كلما زاد طول الذراعين زادت سرعة

التمرير والاستقبال، وبالتالي فإن هذا الاختبار يقيس درجة انتقاء التلاميذ

2- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية :

تنص الفرضية على:

- يلعب اختبار التصويب دورا مهما في عملية انتقاء التلاميذ الطور المتوسط

جدول رقم 03: يوضح نتائج طول الأطراف العلوية و مهارة التصويب

معامل الارتباط بيرسون	مستوى الدلالة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	أدنى قيمة	أعلى قيمة	عدد العينة	
0.5	0.05	3.5	38.5	46	62	14	طول الأطراف العلوية
		2.12	8.5	7	10		مهارة التصويب
10.59		62.25	46	80	الوزن		
1.41		8	7	9	مهارة التصويب		
0.2		5.78	83.07	76	97		محيط الصدر
		1.41	8	7	9		مهارة التصويب

من خلال نتائج الجدول والذي يوضح نتائج قياسات الجسمية و مهارة التصويب يتضح لنا ما يلي:

بالنسبة لقياس طول الأطراف العلوية فقد كانت أعلى قيمة مسجلة هي (62 سم) بينما سجلت أدنى قيمة (46 سم) ،وقد بلغ متوسط الحسابي للنتائج المتحصل عليها (168.5)، كما سجلنا الانحراف المعياري (8.79) .

بالنسبة لقياس الوزن فقد كانت أعلى قيمة مسجلة هي (80 كلغ) بينما سجلت أدنى قيمة (46 كلغ) ،وقد بلغ متوسط الحسابي للنتائج المتحصل عليها (62.25)، كما سجلنا الانحراف المعياري (10.59) .

الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة

بالنسبة لقياس محيط الصدر فقد كانت أعلى قيمة مسجلة هي (97 سم) بينما سجلت أدنى قيمة (76 سم) ، وقد بلغ متوسط الحسابي للنتائج المتحصل عليها (83.07) ، كما سجلنا الانحراف المعياري (5.78) .

أما بالنسبة لاختبار مهارة التصويب فقد كانت أعلى قيمة مسجلة هي 10 تسديدات صحيحة بينما سجلت أدنى قيمة 7 تسديدات صحيحة ، وقد بلغ متوسط الحسابي للنتائج المتحصل عليها 8 ، كما سجلنا الانحراف المعياري 1.41.

التحليل:

من خلال الجدول الذي يبرز العلاقة بين بعض القياسات الجسمية (طول الأطراف العلوية) ومهارة التصويب وباستعمال معامل الارتباط بيرسون تم الحصول على القيمة (0.5) هذه النتيجة إذا ما قورنت مع النتائج الجدولية لمعامل الارتباط بيرسون عند مستوى الدلالة (0.05) فهي دلالة على وجود ارتباط طردي متوسط، معنى هذا أنه كلما زاد الطول كان عدد التمريرات الناجحة أكبر

من خلال الجدول رقم 05 الذي يبرز العلاقة بين بعض القياسات الجسمية (الوزن) ومهارة الاستقبال والتمرير وباستعمال معامل الارتباط بيرسون تم الحصول على القيمة (0.5) هذه النتيجة اذا ما قورنت مع النتائج الأولية لمعامل الارتباط بيرسون عند مستوى الدلالة (0.05) فهي دلالة على وجود ارتباط عكسي ، بمعنى هذا أنه كلما زاد الوزن عدد التمريرات الناجحة أقل

من خلال الجدول رقم 05 الذي يبرز العلاقة بين بعض القياسات الجسمية (محيط الصدر) ومهارة الاستقبال والتمرير وباستعمال معامل الارتباط بيرسون تم الحصول على القيمة (0.2) هذه النتيجة اذا ما قورنت مع النتائج الأولية لمعامل الارتباط بيرسون عند مستوى الدلالة (0.05) فهي دلالة على وجود ارتباط طردي ، بمعنى أنه كلما زاد محيط الصدر كان عدد التمريرات الناجحة أكبر، وبالتالي فإن هذا الاختبار يقيس درجة انتقاء التلاميذ.

3- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة :

تنص الفرضية على:

يلعب اختبار التنطيط دورا مهما في عملية انتقاء التلاميذ الطور المتوسط

جدول رقم 04: يوضح نتائج طول الأطراف السفلية ومحيط الصدر و مهارة التنطيط.

معامل الارتباط بيرسون	مستوى الدلالة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	أدنى قيمة	أعلى قيمة	عدد العينة	
0.36	0.05	3.5	38.5	105	120	14	طول الأطراف السفلية
		0.44	4.95	4.05	5.71		مهارة التنطيط
5.78		83.07	76	97	محيط الصدر		
0.44		4.95	18	25	مهارة التنطيط		
0.3							

من خلال نتائج الجدول والذي يوضح نتائج قياسات الجسمية و مهارة التنطيط يتضح لنا ما يلي:

بالنسبة لقياس طول الأطراف السفلية فقد كانت أعلى قيمة مسجلة هي (120 سم) بينما سجلت أدنى قيمة (105 سم) ، وقد بلغ متوسط الحسابي للنتائج المتحصل عليها (38.5) ، كما سجلنا الانحراف المعياري (3.5) .

أما بالنسبة لاختبار مهارة التنطيط فقد كانت أعلى قيمة مسجلة هي (25 ق/د) بينما سجلت أدنى قيمة (18 ق/د) ، وقد بلغ متوسط الحسابي للنتائج المتحصل عليها (21.71) ، كما سجلنا الانحراف المعياري (1.86) .

التحليل:

من خلال الجدول الذي يبرز العلاقة بين طول الأطراف السفلية ومهارة التنطيط وباستعمال معامل الارتباط بيرسون تم الحصول على القيمة (0.36) هذه النتيجة إذا ما قورنت مع النتائج الجدولية لمعامل الارتباط بيرسون عند مستوى الدلالة (0.05) فهي دلالة على وجود ارتباط طردي ، معنى هذا أنه كلما زاد طول الذراعين زادت سرعة التنطيط. من خلال الجدول رقم 06 الذي يبرز العلاقة بين محيط الصدر ومهارة التنطيط وباستعمال معامل الارتباط بيرسون تم الحصول على القيمة (0.3) هذه النتيجة إذا ما قورنت مع النتائج الأولية لمعامل الارتباط بيرسون عند مستوى الدلالة (0.05) فهي دلالة على وجود ارتباط طردي ضعيف ، معنى هذا أنه كلما زاد محيط الصدر نقصت سرعة التنطيط، وبالتالي فإن هذا الاختبار لا يقيس درجة انتقاء التلاميذ

4-مناقشة النتائج في ظل الفرضيات

من خلال عرضنا وتحليلنا للنتائج المتحصل عليها توصلنا إلى أن هناك علاقة إرتباطية بين بعض القياسات الجسمية وبعض المهارات في كرة اليد وهذا بغية تحديد أسس انتقاء الرياضيين الموهوبين لرياضة كرة اليد بمتوسطة رجال عبد الحفيظ بئر العاتر وذلك من خلال مقارنة النتائج المتحصل عليها بالنتائج الجدولية لمعامل الارتباط بيرسون عند مستوى الدلالة الإحصائية (0.05)

ولقد لاحظنا أن هناك علاقة إرتباطية قوية بين طول الأطراف السفلية والتمرير والاستقبال حيث أنه كلما زاد طول الذراعين زادت سرعة التمرير وتحسنت مهارة الاستقبال . أما علاقة محيط الصدر والتمرير والاستقبال هي علاقة إرتباطية ضعيفة ،وهذا يعني أنه لا توجد علاقة بين محيط الصدر ومهارة التمرير والاستقبال . أما بالنسبة لعلاقة (طول الأطراف العلوية. الوزن . محيط الصدر) بالتنطيط هي علاقة إرتباطية ضعيفة، وهذا يعني أنه لا توجد علاقة بين هذه القياسات ومهارة التنطيط .

خاتمة

خاتمة

من خلال النتائج المتوصل إليها في بحثنا هذا وبعد وضع نتائج الاختبارات المورفولوجية والمهارية والتي شملت عدة اختبارات تتعلق بتأثير الرياضة المدرسية في عملية الانتقاء، وقد اقتضت ضرورة الدراسة القيام بدراسة ميدانية تشمل بعض القياسات الجسمية لعينة من تلاميذ متوسطة رجال عبد الحفيظ وربطها بالأداء المهاري في رياضة كرة اليد وهذا للوصول إلى أعلى مستوى من الانتقاء الجيد والمثالي للرياضيين، حيث أن هذه القياسات تساعد في عملية الانتقاء وتوجيه الرياضيين إلى الاختصاصات المناسبة . بعد المعالجة الإحصائية تم تحليل ومناقشة النتائج في ضوء الفرضيات حيث تم الوصول إلى أن اختبارات كرة اليد (التمرير والاستقبال، التصويب) تلعب دورا في عملية انتقاء التلاميذ الطور المتوسط، في حين أن اختبار (التطيط) لا يلعب أي دور في عملية انتقاء التلاميذ الطور المتوسط

الاقتراحات:

بعد انجاز هذا الدراسة، قد تمكنا من ملاحظة أشياء عديدة كانت تشكل بعض الصعوبات في انجاز الدراسة، وبعد قيامنا ببعض القياسات الجسمية ومعرفة مدى أهميتها وارتباطها بالأداء المهاري في رياضة كرة اليد، توصلنا إلى مجموعة من الاقتراحات والتوصيات التي تساهم في عملية الانتقاء . وهذه التوصيات هي :

- إعطاء الأهمية الكافية للقياسات الجسمية قصد عملية الانتقاء والتوجيه للاختصاصات المناسبة .
- ضرورة عمل اختبارات دورية على الصفات البدنية المتعلقة بالكرة اليد، بغية مراقبة التغيرات الحاصلة على اللاعبين (المسار البدني) .
- التركيز على بعض القياسات الجسمية (طول الذراعين والوزن) خلال عملية الانتقاء، خاصة في الرياضات التي تحتاج إلى طول ووزن مناسب .
- تساعد المدرب على معرفة نقائص وعيوب لاعبيه، وكيفية تحسين أدائهم المهاري .
- ضرورة تكوين طاقم فني كامل للفريق الرياضي وعلى رأسهم المحضر البدني .
- وضع ألعاب وأنشطة رياضية من شأنها أن تساعد و تحسن مستوى اللياقة البدنية وكذا الوصول باللاعبين إلى قمة ووزن مثالي .

خاتمة

- الاعتناء والاهتمام بالموهب ذوي القدرات البدنية، الجيدة من أجل الحصول على رياضيين من المستوى العالي .
- القيام ببحوث مشابهة على فئات أخرى قصد التحقق والتأكد من النتائج المتوصل إليها.
- يجب على المعنيين الاهتمام بالقياسات الانتربيومترية كونها تساهم في تكوين لاعبين يمتازون بصحة ونفسية جيدة .
- توفير المصادر والمراجع حول مواضيع القياسات الجسمية في مكتبة الجامعة ، فهي قليلة و غير كافية بالنظر إلى أهمية هذا المجال في إطار ممارسة الرياضة .

الآفاق المستقبلية للدراسة

- بعد استعراضنا للنقاط السابقة رأينا انه من الضروري الاشارة الي بعض النقاط التي نأمل اخذها بعين الاعتبار من الذين يريدون الدراسة في مثل موضوعنا هذا و هي:
- إجراء بحوث تتعلق بجميع القياسات لمختلف الفئات العمرية في كرة اليد
 - التركيز علي البحوث التي من شأنها دراسة العلاقة بين القياسات الجسمية و مهارات التسديد و التمرير
 - اجراء مواد نظرية و تطبيقية اثناء تكوين و تدريب الفئات العمرية الخاصة بالطور المتوسط

قائمة المراجع

قائمة المراجع

قائمة المراجع:

قائمة المصادر والمراجع

أولاً: كتب

- 1- أمل الأحمد، مركز الضبط وعلاقته بمتغيري الجنس والتخصص العلمي، ط1، بحوث ودراسات في علم النفس، مؤسسة الرسالة، بيروت . 2001
- 2- أمين انور الخولي. جمال الدين الشافعي مناهج التربية البدنية المعاصرة دار الفكر العربي القاهرة 2000،.
- 3- أمين انور الخولي. اصول التربية البدنية والرياضية ط.2 دار الفكر العربي. القاهرة ،سنة . 1998
- 4- أمين انور الخولي. اصول التربية البدنية والرياضية ط.2 دار الفكر العربي. القاهرة ،سنة . 1998
- 5- جلون واخرون التربية البدنية والرياضية المدرسية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ،1998
- 6- حامد زهران عبد السلام :علم النفس النمو ،دار العلم الملايين ، بيروت ،ط1، 1998.
- 7- حامد عمار ، دراسات في التربية الثقافية ،مكتبة الدار العربية للكتاب، 2000.
- 8- حسن علاوي و آخرون : الإعداد النفسي في كرة اليد ، مركز الكتاب للنشر ،ط1، القاهرة ، 2002 .
- 9- د.أحمد شبشوب :علوم التربية، المؤسسة الوطنية للكتاب ،الجزائر، 1991 ، ص87 .
- 10- د.الخولي، عدنان، حموان: التربية الرياضية المدرسية، دليل معمم الفصل وطالب التربية العلمية، دار الفكر العربي، القاهرة، 1994
- 11- رايح تركي: اصول التربية والتعليم. ديوان المطبوعات الجامعية . الجزائر، سنة1990
- 12- زكي محمد حسن: الظواهر المرفولوجية في رياضي الألعاب الجماعية ، كلية التربية الرياضية للبنين ، القاهرة ،2004.
- 13- سليمان علي حسين : المدخل إلى التدريب الرياضي ،دار الكتب للطبع والنشر، الموصل ، 1983 .
- 14- صالح عبد العزيز و عبد العزيز عبد الحميد ، التربية و طرق التدريس ، ط 2، دار المعارف ، مصر ، 1994
- 15- طلحة حسام الدين و عدلة عيسى مطر: "مقدمة في الإدارة الرياضية"، الطبعة الأولى ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة ، 1997

قائمة المراجع

- 16- طلعت عبد الرحيم، الأسس النفسية للنمو الإنساني ، دار القلم، الطبعة الثالثة، المكتب المركزي للإحصاء، دمشق، 1985،
- 17- عبد الرحمن محمود العيساوي ،علم النفس الفيزيولوجي في تغيير السلوك الإنساني، ط1، دار النهضة العربية ، بيروت، 1987.
- 18- فهمي توفيق مقل:النشاط المدرسي، دار المسيرة، بيروت، 1978
- 19- قميني حفيظ : مساهمة في تحديد الوجهة المورفولوجية لشبان كرة القدم الجزائريين ترقبا لعملية الانتقاء، رسالة ماجستير، المعهد الوطني للتكوين العالي في علوم وتكنولوجيا الرياضة، الجزائر، 2003.
- 20- كارم حلمي أبو هرجه و محمد سعد زغلول ، مناهج التربية الرياضية ، ط ، 1مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، سنة 1999م
- 21- كليفور وكيليري، اختبار مركز التحكم عند المراهقين والأطفال (دراسة التعليمات)، ترجمة: مجدي عبد الكريم حبيب، دار النهضة المصرية، القاهرة . 1990
- 22- كمال الدين عبد الرحمان درويش، عماد الدين عبس أبو زيد: القياس والتقييم وتحليل المباراة في كرة اليد ، ط1، مركز الكتاب لنشر ،القاهرة، 2002.
- 23- كمال عبد الحميد ، محمد صبحي حسنين : أسس التدريس الرياضي لتنمية اللياقة البدنية في دروس التربية البدنية بمدارس البنين والبنات ، ط1، دار الفكر العربي، 1997 .
- 24- لكحل حبيب الله و آخرون ، مكانة الرياضة المدرسية و دورها في انتقاء المواهب، مذكرة ليسانس، قسم التربية البدنية و الرياضية، الجزائر، سنة 2004م
- 25- محمد حسن علاوي :علم النفس الرياضي، ط8، دار الفكر العربي، القاهرة، 1992
- 26- محمد حسن علاوي و محمد نصر الدين رضوان ، الاختبارات المهارية و النفسية في المجال الرياضي ، ط1، دار الفكر العربي ، القاهرة ،سنة 1982.
- 27- محمد سعيد عزمي ، أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية و التطبيق ، بدون طبعة ، منشأة المعارف ، الإسكندرية ، سنة 1997م.
- 28- محمد سعيد عزمي ، أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية و التطبيق ، بدون طبعة ، منشأة المعارف ، الإسكندرية ، سنة 1997م.
- 29- محمد سعيد عزمي: درس التربية الرياضية في مرحلة التعميم الأساسي بين النظرية والتطبيق، جامعة الاسكندرية، 1996
- 30- محمد صبحي حسانين وكمال عبد الحميد إسماعيل: رباعية كرة اليد الحديثة، دار النشر، بدون طبعة، القاهرة، مصر، 2001 .

قائمة المراجع

- 31- محمد صبيحي حسانين :أنماط أجسام الرياضة في الجنسين ،دار الفكر العربي ،القاهرة ، 1995 ،
- 32- محمد عوض بسيوني و فيصل الشاطي ، نظريات وطرق التربية البدنية ، ط ، 2دار الأفاق الجديد، بيروت، سنة 1986م
- 33- محمد نصر الدين رضوان : المرجع في القياسات الجسمية ، دار الفكر العربي، القاهرة، 1997.
- 34- مروان عبد الحميد :الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية، دار الفكر العربي، عمان، الأردن،1999.
- 35- معوض حسن السيد :طرق تدريس التربية البدنية و الرياضية، مكتبة القاهرة، الجديدة، 1967
- 36- مفتي إبراهيم حماد : التدريب الرياضي الحديث ،ط2 ، دار الفكر العربي ، القاهرة ،2001.
- 37- منير جرجس إبراهيم: كرة اليد للجميع، دار الفكر العربي، بدون طبعة، القاهرة، مصر، 2004.
- 38- ميخائيل اسعد إبراهيم ، مشكلات الطفولة و المراهقة ، ط ، 2دار الأفاق الجديدة ، بيروت ، سنة1991.
- 39- ميخائيل اسعد إبراهيم ، مشكلات الطفولة و المراهقة ، ط ، 2دار الأفاق الجديدة ، بيروت ، سنة1991.
- 40- نحال حميد، دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تطوير النمو النفسي الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير، تخصص النشاط البدني الرياضي التربوي، جامعة الشلف، 2009

الملاحق

- نتائج القياسات الجسمية

الرقم	الاسم واللقب	الطول	الوزن	طول الذراعين	محيط الصدر
1	بوسحلة هديل	167	60	51	77
2	زررورم سناء	167	64.5	60	84
3	قاسم عبيد	162	52	49	82
4	قتال رياض	193	62	48	89
5	قتال خير الدين	182	80	62	82
6	مناعي هدى	165	60	61	80
7	زررقين امجد	166	46	60	77
8	زررقين عبد الباسط	161	80	49	76
9	برحايل سفيان	177	78	62	97
10	معيزي محمد	182	80	59	92
11	معيزي شمس	182	66.25	58	79
12	معيزي عبو	184	58	55	83
13	عزوز فارس	165	60	56	86
14	عزوز مراد	167	54	54	80

- نتائج الاختبارات :

الرقم	الاسم واللقب	التمرير والاستقبال	التنطيط
1	بوسحلة هديل	21	5.31
2	زردوم سناء	20	5.10
3	قاسم عبيد	23	4.07
4	قتال رياض	23	5.51
5	قتال خير الدين	25	4.77
6	مناعي هدى	20	5.62
7	زرقين امجد	21	5.13
8	زرقين عبد الباسط	22	4.35
9	برحاييل سفيان	22	4.72
10	معيزي محمد	20	4.87
11	معيزي شمس	25	5.49
12	معيزي عبود	22	4.50
13	عزوز فارس	19	4.65
14	عزوز مراد	18	5.19