الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic OF Algeria
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
MINISTRY OF HIGHER EDUCATION AND SCIENTITIC RESEARCH
جامعة العربي التبسي، تبسة
LARBI TEBESSI UNIVERSITY, TEBESSA

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية
Institute of Sciences and Technics for Sport and Physical Activities

قسم النشاط البدني الرياضي

قسم: النشاط البدني والرياضي التربوي

مذكرة مكملة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

الفرع: نشاط بدني رياضي تربوي

التخصص: نشاط بدني رياضي مدرسي

بعنوان:

مدى إعتماد أستاذ التربية البدنية والرياضية على الوسائط التكنولوجية في إنجاز حصة التربية البدنية والرياضية

"دراسة مسحية أجريت على بعض المتوسطات ببعض ولايات الشرق الجزائري"

إعداد الطلبة:

سلماني أيوب

منصر يحي

إشراف:

د.قاسمي فيصل

السنة الجامعية: 2023/2022

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic OF Algeria
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
MINISTRY OF HIGHER EDUCATION AND SCIENTITIC RESEARCH
جامعة العربي التبسي، تبسة
LARBI TEBESSI UNIVERSITY, TEBESSA
معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية
Institute of Sciences and Technics for Sport and Physical Activities

قسم: النشاط البدني والرياضي التربوي

مذكرة مكملة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

الفرع: نشاط بدني رياضي تربوي

التخصص: نشاط بدني رياضي مدرسي

بعنوان:

مدى إعتماد أستاذ التربية البدنية والرياضية على الوسائط التكنولوجية في إنجاز حصة التربية البدنية والرياضية

"دراسة مسحية أجريت على بعض المتوسطات ببعض ولابات الشرق الجزائري"

إعداد الطلبة:

سلماني أيوب

منصر يحي

إشراف:

د.قاسمي فيصل

السنة الجامعية: 2023/2022

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic OF Algeria
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
MINISTRY OF HIGHER EDUCATION AND SCIENTITIC RESEARCH
جامعة العربي التبسي، تبسة
LARBI TEBESSI UNIVERSITY, TEBESSA
معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية
Institute of Sciences and Technics for Sport and Physical Activities

قسم: النشاط البدني والرياضي التربوي

مذكرة مكملة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

الفرع: نشاط بدني رياضي تربوي

التخصص: نشاط بدني رياضي مدرسي

بعنوان:

مدى إعتماد أستاذ التربية البدنية والرياضية على الوسائط التكنولوجية في إنجاز حصة التربية البدنية والرياضية

"دراسة مسحية أجريت على بعض المتوسطات ببعض ولايات الشرق الجزائري"

إعداد الطلبة:

سلماني أيوب

منصر يحي

إشراف:

د.قاسمي فيصل

السنة الجامعية: 2023/2022

تشكر

الحمد لله نحمدُ ونستعينه ونستغفرهُ ونستهديه، ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا، من يهد الله فلا مُضل له ومن يُضلل فلا هادي له، وصلى الله وسلم على المبعوث رحمةً للعالمين صاحب الخُلُق العظيم نبينا محمد وعلى آله وصحبه ومن تبعهم بإحسانٍ إلى يوم الدين.

نتقدم بجزيل الشُكر والتقدير إلى أُستاذنا المشرف الدكتور "قاسمي فيصل" والدكتور "مجرالي محمد أمين" على ماقدمه لنا من توجيهات ونصائح وإرشادات قيمة في إنجاز هذا البحث، كما نود أن نشكر كل من ساهم في إنجاز هذا العمل ولو بكلمة، وشكر مقدم إلى جميع أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة تبسة وكل عمال وموظفي جامعة الشيخ العربي التبسي بشتى ميادينها.

الإهداء

إلى الوالدين الكريمين، إلى جميع أفراد العائلة

إلى جميع الأصدقاء والزملاء

إلى جميع أساتذة وطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

إلى كل الأساتذة والطلبة في شتى الميادين بكل جامعات التراب الوطني

إلى كل من ساهم في إنجاز هذه المذكرة ولو بكلمة

إلى كل من نسيهم قلمي ولم ينساهم قلبي

أُهدي إليكم هذا العمل المتواضع.

ملخص الدراسة بالعربية

مدى إعتماد أستاذ التربية البدنية والرياضية على الوسائط التكنولوجية في إنجاز حصة التربية البدنية والرياضية.

تهدف الدراسة إلى تبيان مدى إعتماد وإلمام أساتذة التربية البدنية والرياضية على الوسائط التكنولوجية الحديثة في إنجاز حصص التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التعليمية الجزائرية بشكل عام، قمنا بقياس ذلك من خلال إجراء دراسة ميدانية في بعض متوسطات بستة ولايات بالشرق الجزائري.

قسِّمت هذه الدراسة إلى شطرين، الشطر الأول هو الجانب النظري والذي تناول المفاهيم النظرية لكل من أستاذ التربية البدنية، الوسائط التكنولوجية التعليمية وحصة التربية البدنية والرياضية.

أما الشطر الثاني وهو الجانب التطبيقي الذي تمثل في دراسة ميدانية على مستوى بعض متوسطات بستة ولايات بالشرق الجزائري لمعرفة مدى إعتماد أساتذة التربية البدنية والرياضية على الوسائط التكنولوجية في إنجاز حصة التربية البدنية والرياضية.

أبرز إشكاليات البحث تمثلت في **ما مدى إعتماد أستاذ التربية البدنية والرياضية على الوسائط التكنولوجية في إنجاز حصة التربية البدنية والرياضية؟** وما دور الوسائط التكنولوجية في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية؟ بالإضافة إلى سؤال آخر يطرح نفسه والمتمثل في ماهي الصعوبات والمعيقات التي تحول دون إعتماد الوسائط التكنولوجية في حصة التربية البدنية والرياضية ؟

إعتمدنا في بحثنا هذا على المنهج الوصفي والذي إستطعنا من خلال إتباعه على الإجابة على إشكاليات هذا البحث العلمي معتمدين في ذلك على إستبيان تم توزيعه على أساتذة تربية بدنية في مجموعة من المتوسطات ببعض الولايات بالشرق الجزائري.

أوضحت النتائج أن أكثر من 80 بالمائة من أساتذة التربية البدنية لا يعتمدون على الوسائط والوسائل التكنولوجية في إنجاز وإدارة حصصهم، كما أسفرت النتائج على أن للوسائط التكنولوجية دور كبير في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية وعن وجود العديد من الصعوبات والمعيقات التي تحد من إستعمالها.

خلصت هذه الدراسة إلى أن الوسائل التكنولوجية أصبحت محور العملية التعليمية لتحقيق أهداف دروس التربية البدنية والرياضية من خلال تنمية مهارات التلاميذ وتطوير قدراتهم وترسيخ المعارف التى يتلقاها خلال الحصة.

إقترحنا ضرورة توفير الوسائل التكنولوجية بالمدارس والمؤسسات التعليمية لتفعيل عملية التعلم والتعليم وضرورة إعتمادها من طرف معلمي التربية البدنية في مقرراتهم وبرمجة دورات تكوينية وتدريبية للأساتذة حول إستخدام مختلف الوسائل التكنولوجية.

الكلمات الدالة: أستاذ التربية البدنية والرياضية، الوسائط التكنولوجية، حصة التربية البدنية والرياضية.

ملخص الدراسة باللغة الفرنسية

La dépendance du professeur d'éducation physique et sportive aux supports technologiques dans la réalisation de cours de l'éducation physique et sportive.

Résumé:

L'étude vise à montrer dans quelle mesure les professeurs d'éducation physique et sportive s'appuient sur les médias technologiques modernes dans la réalisation des cours d'éducation physique et sportive dans les établissements d'enseignement algériens ? , pour le savoir, nous avons faire une étude dans certains CEM à 06 commune de l'Est algérien.

Cette étude a été divisée en deux parties, la première partie est le côté théorique, qui traitait des concepts théoriques sur ; l'enseignant d'éducation physique et sportive, les médias technologiques éducative et le cours d'éducation physique et sportifve.

La deuxième partie, qui est le côté pratique qui est représenté dans une étude dans certains CEM à 06 commune de l'Est algérien. pour trouver dans quelle mesure les enseignants d'éducation physique et sportive dépendent des moyens technologiques pour atteindre l'objectifs d'éducation physique et sportive.

Les problèmes les plus importants de la recherche ont été représentés dans cette question :

Dans quelle mesure le professeur d'éducation physique et sportive dépend-il des moyens technologiques pour mener à bien le cours d'éducation physique et sportive?

Quel est le rôle des moyens technologiques dans l'atteinte des objectifs du cours d'éducation physique et sportive ?

Une autre question qui se pose: quelles sont les difficultés qui empêchent l'adoption des moyens technologiques dans le cours d'éducation physique et sportive ?

Nous avons suivi dans notre recherche l'approche A travers lequel nous avons pu répondre aux questions de cette recherche scientifique , nous avons distribué une série de documents comportant des questions aux professeurs d'éducation physique de certains CEM à 06 commune de l'Est algérien

les résultats ont montré que plus de 80 % des professeurs d'éducation physique ne s'appuient pas sur les médias et les moyens technologiques pour compléter et gérer leurs cours, Les médias technologiques jouent un rôle majeur dans la réalisation des objectifs de la classe d'éducation physique et sportive, et de nombreuses difficultés et obstacles limitent leur utilisation.

Nous avons suggéré la nécessité de fournir des moyens technologiques dans les écoles et les établissements d'enseignement et la nécessité de les adopter par les professeurs d'éducation physique dans leurs cours, et programmer des cours de formation pour les enseignants sur l'utilisation des moyens technologiques.

Mots-clés : l'enseignant d'éducation physique et sportive , les médias technologique éducative, le cours d'éducation physique et sportive.

ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

The dependence of the physical education and sports teacher on technological supports in the realization of physical education and sports lessons.

Summary:

The study aims to show to what extent teachers of physical education and sports rely on modern technological media in the realization of physical education and sports lessons in Algerian schools, to find out, we have done a study in certain medium schools in 06 commune in the east of Algeria.

this study was divided into two parts, the first part is the theoretical side, which dealt with the theoretical concepts of ; the teacher of physical education and sports, educational technology media and the course of physical education and sports.

the second part, which is the practical side that is represented in a study in some medium schools in 06 commune in the east of Algeria. to find the extent to which physical education and sports teachers depend on technological means to achieve physical education and sports objectives .

The most important research problems have been represented in this question:

To what extent does the physical education and sports teacher depend on technological means to carry out the physical education and sports course?

What is the role of technological means in achieving the objectives of the physical education and sports course?

another question that arises: what are the difficulties that prevent the adoption of technological means in the course of physical education and sports?

we followed in our research the descriptive approach that helped us to answer the questions of this scientific research

the results showed that more than 80% of physical education teachers do not rely on media and technological means to supplement and manage their lessons and , Technological media play a major role in achieving the objectives of the physical education and sports class, and many difficulties and obstacles limit their use.

We concluded from the study that technological means have become the center of the educational process to achieve the objectives of physical education and sports lessons classes by developing the skills of students, developing their abilities and consolidating the knowledge they receive.

We have suggested the necessity of providing technological means in schools and educational institutions and the necessity of adopting them by physical education teachers in their lessons, and programming formative and training courses for teachers on the use of various technological means.

Keywords : the teacher of physical education and sports, media technology educational, physical education and sports course.

قائمة المحتويات

الموضوع	الصفحة
التشكر	ث
الإهداء	ج
ملخص البحث باللغة العربية	ح
ملخص البحث باللغة الفرنسية	د
ملخص البحث باللغة الإنجليزية	ذ
قائمة المحتويات	ز
قائمة الجداول	ق
قائمة الأشكال	ك
قائمة الرموز	
مقدمة	1
الفصل التمهيدي: الإطار العام للدراسة	
1- إشكالية البحث	4
2- فرضيات البحث	5
3- أهداف البحث	5
4- أهمية البحث	6
5- تحديد مفاهيم ومصطلحات البحث	6
6- الدراسات السابقة والمشابهة	8
الجانب النظري	
الفصل الأول: أستاذ التربية البدنية والرياضية	
تمهيد	16
1-1- مفهوم أستاذ التربية البدنية والرياضية	17
1-2- شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية	17
1-2-1- الشخصية التربوية للمدرس	17
1-2-2- الشخصية القيادية للمدرس	17
1-3- صفات أستاذ التربية البدنية والرياضية	18
1-4- خصائص أستاذ التربية البدنية والرياضية	20

1-4-1- الخصائص المعرفية	20
1-4-1-1- الإعداد المهني والأكاديمي	20
1-4-1-2- إتساع المعرفة والإهتمامات	20
1-4-1-3- المعلومات المتوفرة للمدرس عن طالبه	20
1-4-1-4- خصائص تتعلق بأساليب التدريس	20
1-4-2- الخصائص الشخصية	20
1-4-3- الخصائص الجسمية	21
1-4-4- الخصائص الخلقية	21
1-4-5- الخصائص المهنية	21
1-4-6- الخصائص العقلية	22
1-5- كفاءات أستاذ التربية البدنية والرياضية	22
1-6- دور أستاذ التربية البدنية والرياضية	24
1-6-1- الدور التوجيهي	24
1-6-2- الدور التربوي	24
1-6-3- الدور النفسي	24
1-7- مهام ووظائف أستاذ التربية البدينة والرياضية	25
1-8- مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية	26
1-8-1- فهم أهداف التربية البدنية والرياضية	26
1-8-2- تخطيط برنامج التربية البدنية والرياضية	26
خلاصة الفصل	27
الفصل الثاني: الوسائط التكنولوجيا التعليمية	
تمهيد	29
1-1- مفهوم الوسائط	30
1-2- مفهوم التكنولوجيا	30
1-3- تعريف الوسائط التكنولوجية التعليمية	30
1-4- أنواع الوسائل التعليمية	32
1-4-1- الوسائل البصرية	32

1-4-2- الوسائل السمعية	32
1-4-3- الوسائل السمعية البصرية	33
1-5- الأسباب الدافعة لإستخدام الوسائط التكنولوجية التعليمية	33
1-5-1- الإنفجار المعرفي	33
1-5-2- الإنفجار السكاني	33
1-5-3- الفروق الفردية بين المتعلمين	34
1-5-4- إنخفاض الكفاءة التربوية	34
1-5-5- تشويق المتعلم في التعلم	35
1-5-6- جودة طرق التعليم	35
1-5-7- تطوير نوعية المدرسين	35
1-6- أهمية الوسائل والوسائط التكنولوجية التعليمية	36
1-7- خصائص الوسائط التكنولوجية التعليمية	37
1-7-1- التفاعلية	37
1-7-2- الفردية	37
1-7-3- الكونية	37
1-7-4- التكاملية	37
1-8- مزايا وأهداف إستخدام الوسائط التكنولوجيا في التعليم	38
1-9- أُسس إختيار الوسائط التكنولوجية التعليمية	38
1-9-1- مناسبة الوسائط للأهداف التعليمية	38
1-9-2- مُلائمة الوسائط لخصائص المتعلمين	39
1-9-3- صدق المعلومات	39
1-9-4- مُناسبتها للمتحوى	39
1-9-5- إقتصادية	39
1-9-6- إمكانية إستخدامها أكثر من مرة	39
1-10- شروط الإدماج الناجح للوسائط التكنولوجية في العملية التعليمية	39
1-11- دور كل من المعلم والمُتعلم في ظل إستخدام الوسائط التكنولوجية التعليمية	40
1-12- العراقيل التي تواجه إستخدام الوسائط التكنولوجية التعليمية	41
1-12-1- العراقيل المادية	41
1-12-2- العراقيل الزمنية	42

1-12-3- العراقيل البشرية	42
1-12-4- العراقيل الإجرائية	42
1-13- بعض حدود وسلبيات استخدام الوسائط التكنولوجية	43
1-14- العلاقة بين تكنولوجيا التعليم والتربية البدنية	44
1-15- أهمية تكنولوجيا التعليم في مجال تعلم أنشطة التربية البدنية والرياضية	45
1-16- دور الوسائط التكنولوجية في مجال التربية البدنية والرياضية	46
1-17- أنواع الوسائط التكنولوجية المستخدمة في مجال التربية البدنية والرياضية	47
1-17-1- تكنولوجيا الحاسب الآلي	47
1-17-1-1- إسهامات تكنولوجيا الحاسب الآلي في مجال التربية البدنية والرياضية	47
1-17-1- 2- معوقات إستخدام الحاسب الآلي في مجال التربية البدنية والرياضية	48
1-17-2- تكنولوجيا الفيديو	48
1-17-3- تكنولوجيا الوسائط المتعددة	48
1-17-4- تكنولوجيا اللوحات الإلكترونية والهاتف النقال	49
1-17-5- تكنولوجيا الإنترنت	49
1-18- التقنيات التكنولوجية المستخدمة في التربية البدنية والرياضية	50
1-19- وظائف الوسائط التكنولوجية في تعليم التربية البدنية والرياضية	50
خلاصة الفصل	54
الفصل الثالث: حصة التربية البدنية والرياضية	
تمهيد	56
1-1- مفهوم التربية البدنية والرياضية	57
1-2- تعريف التربية البدنية والرياضية	58
1-3- تعريف حصة التربية البدنية والرياضية	58
1-4- أهمية حصة التربية البدنية والرياضية	59
1-5- أهداف حصة التربية البدنية والرياضية	60
1-5-1- الأهداف التعليمية	60
1-5-2- الأهداف التربوية	60
1-6- أغراض حصة التربية البدنية والرياضية	61
1-7- فوائد حصة التربية البدنية والرياضية	61
1-8- محتوى حصة التربية البدنية والرياضية	62
1-8-1- الجزء التمهيدي	62

1-8-1-1- الأعمال الإدارية	62
1-8-1-2- الإحماء	62
1-8-1-2-1- الإحماء العام	62
1-8-1-2-2- الإحماء الخاص	63
1-8-1-2-3- الغرض من الإحماء	63
1-8-2- الجزء الرئيسي (المرحلة التكوينية)	63
1-8-2-1- النشاط التعليمي	63
1-8-2-2- النشاط التطبيقي	63
1-8-3- الجزء الختامي	64
1-9- الأسس التي يجب مراعاتها عند تحضير حصة التربية البدنية والرياضية	64
1-9-1- الأسس التي يجب مراعاتها قبل الشروع في إنجاز درس التربية البدنية والرياضية	64
1-9-2- الأسس التي يجب مراعاتها عند تنفيذ درس التربية البدنية والرياضية	65
1-10- خطوات تنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية	66
1-11- شروط حصة التربية البدنية والرياضية	68
1-12- متطلبات تنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية	69
1-13- إستمرارية حصة التربية البدنية والرياضية	70
1-14- العوامل المساعدة في إنجاح الحصة النظرية	71
1-15- الأدوات والأجهزة المُستخدمة في حصة التربية البدنية والرياضية	71
1-16- أنواع الحصص في التربية البدنية والرياضية	73
1-16-1- حصة الإعداد البدني العام	73
1-16-2- حصة تدريب الرياضيين	73
1-16-3- حصة التمرينات التعويضية	73
1-16-4- حصة المهن التطبيقية	73
1-16-5- حصة التعارف	73
1-16-6- حصة التدعيم والتثبيت	74
1-16-7- الحصة المختلطة	74
1-16-8- حصة التقويم (الإختبار)	74
1-17- طرق إخراج حصة التربية البدنية والرياضية	74
1-17-1- الطريقة الجماعية	74

1-17-2- طريقة الآداء التتابعي	74
1-17-3- طريقة المناوبة	74
1-17-4- طريقة المجاميع	74
1-17-5- الطريقة الفردية	74
1-18- تقويم حصة التربية البدنية والرياضية	74
خلاصة الفصل	77
الجانب التطبيقي	
الفصل الأول: الإجراءات الميدانية المتبعة في الدراسة	
تمهيد	80
1- المنهج المتبع	81
2- الدراسة الإستطلاعية	81
3- متغيرات البحث	81
4- مجتمع البحث	82
5- عينة البحث	82
6- حدود الدراسة	82
6-1- المجال الزماني	82
6-2- المجال المكاني	83
7- أدوات البحث	83
7-1- الإستبيان	83
8- صدق وثبات أدوات البحث	83
8-1- صدق الأداة	83
8-2- ثبات الأداة	84

9- أساليب التحليل والمعاينة الإحصائية	84
خلاصة الفصل	85
الفصل الثاني: عرض ومناقشة النتائج	
1-عرض وتحليل نتائج الدراسة	87
1-1- عرض وتحليل نتائج المحور الأول	87
1-2- عرض وتحليل نتائج المحور الثاني	92
1-3- عرض وتحليل نتائج المحور الثالث	98
2- مناقشة نتائج البحث	104
2-1- مناقشة النتائج على ضوء الفرضيات	104
2-1-1- مناقشة نتائج الفرضية الأولى	104
2-1-2- مناقشة نتائج الفرضية الثانية	104
2-1-3- مناقشة نتائج الفرضية الثالثة	105
الإستنتاج العام	106
إقتراحات وتوصيات	106
خاتمة	109
قائمة المراجع	
قائمة الملاحق	

قائمة الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
01	الأدوات الرياضية التي يستحسن أن تتوفر عليها المدرسة	72
02	التجهيزات الرياضية التي يستحسن أن تتوفر عليها المدرسة	72
03	جدول يمثل مدى توفر الوسائط التكنولوجية في المؤسسات التعليمية.	87
04	جدول يمثل مدى إستخدام الأساتذة للوسائط التكنولوجية أثناء أو خلال حصة التربية البدنية	88
05	جدول يمثل مدى إعتماد الأساتذة على الوسائط التكنولوجية في إعداد وتحضير حصة التربية البدنية.	88
06	جدول يمثل مدى إستعمال الأساتذة وسائط تكنولوجية حديثة في التقييم والتقويم	89
07	جدول يمثل مدى استعمال الأساتذة للوسائط التكنولوجية في إعداد المدونات البيداغوجية	90
08	جدول يمثل معرفة مدى توفر الأنترنت بالمؤسسات التعليمية.	90
09	جدول يمثل مدى إستعانة الأساتذة بوسائط تكنولوجية أثناء شرح درس التربية البدنية.	91
10	جدول يمثل مدى إعتماد الأساتذة على وسائط تكنولوجية في تعليم المهارات.	91
11	جدول يبين اذا ماكانت الوسائط التكنولوجية تساعد المعلم في العملية التعليمية.	92
12	جدول يبين مساعدة الوسائط التكنولوجية التلاميذ على إكتساب قدرات بدنية وتعلم المهارات الحركية.	93
13	جدول يبين مدى حاجة درس التربية البدنية والرياضية للوسائط التكنولوجية.	93
14	جدول يبين دور الوسائط التكنولوجية في الربط بين الحصة النظرية والتطبيقية.	94
15	جدول يبين دور الوسائط التكنولوجية في تعليم المهارات الصعبة.	94
16	جدول يبين دور الوسائط التكنولوجية في التأثير الإيجابي للتحصيل المعرفي للتلاميذ.	95
17	جدول يبين مدى مساعدة الوسائط التكنولوجية على توفير الوقت والجهد.	96

18	جدول يبين تعدد الوسائط التكنولوجية لطرق عرض المعلومات والمعارف.	96
19	جدول يبين دور الوسائط التكنولوجية في توفير بيئة تعليمية تتسم بالمرونة من حيث الزمان والمكان والأدوات.	97
20	جدول يبين دور الوسائط التكنولوجية في إنجاح وتحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية.	97
21	جدول يبين مدى نقص الوسائط التكنولوجية التعليمية في المدارس.	98
22	مدى تشجيع إدارات المؤسسات على إستخدام الوسائط التكنولوجية التعليمية.	99
23	جدول يبين مدى إهتمام المؤسسات بتخصيص ميزانية لتوفير الوسائط التكنولوجية في المدارس.	99
24	جدول يبين مدى تلقي الأساتذة تكوين لإستخدام الوسائط التكنولوجية.	100
25	جدول يبين مدى إدراك الأساتذة لإستخدام الوسائط التكنولوجية في التدريس.	100
26	جدول يبين مدى تطوير وتحديث المادة التعليمية.	101
27	جدول يبين مدى توفر بيئة تكنولوجية تعليمية في المدارس.	101
28	جدول يبين مدى تلقي الأساتذة صعوبة في إستعمال الوسائط التكنولوجية التعليمية.	102
29	جدول يبين مدى وجود إهمال توظيف التكنولوجيا في التدريس.	103

قائمة الأشكال

الرقم	عنوان الشكل	الصفحة
01	بعض أنواع جهاز عرض الشرائح	50
02	شعار برنامج التحليل الحركي "كينوفيا".	51
03	إستعمال برنامج التحليل الحركي "كينوفيا" في رياضة القفز العالي.	51
04	إستعمال برنامج التحليل الحركي "كينوفيا" في رياضة السباحة.	52

مقدمة

مقدمة:

لقد خطت الدول المتقدمة خطوات واسعة وسريعة نحو ثورة علمية وتكنولوجية هائلة أدت إلى تغيير المفاهيم الخاصة بالتربية الحديثة، وكذلك تطوير التعليم وذلك بالإعتماد على تكنولوجيا التعلم من خلال ما تقدمه من وسائل فنية لتوصيل المعلومات وتنمية المهارات لدى المتعلمين بطريقة فعالة وقدرتها على توفير بيئة صالحة لتعليم مرن ومؤثر يكون له أكبر أثر في الإرتقاء بالتعليم والتعليم، وأصبح لزامًا علينا اليوم تطوير العملية التعليمية لمسايرة هذا التقدم العلمي الهائل.

ويتميز هذا القرن بالتطور التكنولوجي الهائل في جميع المجالات والتي منها التطور في أساليب وطرق التعليم، وقد أدى ذلك إلى الحاجة لأنماط جديدة للنظام التعليمي الجيد، كما أن العصر الذي نعيش فيه هو عصر التطبيق العلمي ذلك لأنه يتسم بالعلمية والتكنولوجية، لذلك فالكثير من التقنيات الحديثة كالتلفزيون وأجهزة العرض السنمائي والفيديو وأجهزة الحاسب الآلي وجدت طريقها إلى التطبيق العلمي تحت تأثير الضغوط المتزايدة من التقدم، ويرى المتخصصين في مجال تكنولوجيا التعليم أهمية إستعمال التكنولوجية الحديثة في التعليم لما لها من دور فعال في نجاح العملية التعليمية، وقد أضاف التطور العلمي والتكنولوجي الكثير من الطرق والوسائل الجديدة التي يمكن الإستفادة منها في تهيئة مجالات خبرة للمتعلمين حتى يتم إعداد المتعلم بدرجة عالية من الكفاءة تؤهله لمواجهة تحديات العصر. **(علي حبيش،1995،ص16).**

ولطالما ظلت التربية البدنية والرياضية زمناً طويلاً تعتمد على عدد محدود من الوسائل والمواد التعليمية، لعل أبرزها تقديم النموذج في تعليم المهارات وإستخدام السبورة في شرح الجوانب المعرفية كالخطط والإستراتيجيات، وهي أساليب ووسائل قديمة لم تعد تستطيع أن تلبي احتياجات التعليم، وعلى إثر هذه النقائص التي تعاني منها الوسائل التعليمية المحدودة ظهرت وسائل تكنولوجية تستخدم في المجال التعليمي بشكل عام وفي مجال التربية البدنية والرياضية بشكل خاص والتي تستخدم من أجل تحقيق الأهداف وتحسين المناهج التعليمية وتطوير طرق التدريس والتي أصبح إستخدامها اليوم ضرورة حتمية.

وعلى الرغم من الجهود التي تبذل في مجال التعليم بصفة عامة، فإن التعليم في واقعه الحالي لا يزال بعيداً

عن تحقيق أهداف التنمية الشاملة في حصة التربية البدنية والرياضية، مما يعني أن هناك توجها عامًا يدعو إلى العمل الجاد للرقي بكفاءة وفعالية النظام التعليمي، فالأهمية الكبيرة للوسائل التكنولوجية في مجال التربية

البدنية والرياضية تكمن في تقديم وعرض الدروس والمساهمة في النقاش أثناء الدرس أي أن إستخدامها قطب أساسي من أقطاب العملية التعليمية التي تضمن تحقيق أهداف ونجاح حصة التربية البدنية والرياضية

ومن هذا المنطلق نبع الإحساس بمشكلة البحث من خلال الأدبيات الحديثة التي تنادي بضرورة تطبيق تكنولوجيات التعليم في مادة التربية البدنية والرياضية، حيث جاء موضوع بحثنا للإجابة عن سؤال ما مدى إعتماد أستاذ التربية البدنية والرياضية على الوسائل التكنولوجية في إنجاز حصة التربية البدنية والرياضية؟

من أجل ذلك قسمت هذه الدراسة إلى بابين:

الباب الأول والذي يُمثل الخلفية النظرية مقسم إلى ثلاثة فصول: الفصل الأول يخص أستاذ التربية البدنية والرياضية، الفصل الثاني يخص الوسائط التكنولوجية تطرقنا في هذا الفصل إلى نظرة شاملة حول الوسائط التكنولوجية التعليمية بشكل عام وعن الوسائط التكنولوجية التعليمية في المجال الرياضي بشكل خاص، أما الفصل الثالث تطرقنا فيه إلى حصة التربية البدنية والرياضية وكل ما يتعلق بها.

الباب الثاني يُمثل الدراسة الميدانية أي الجانب التطبيقي الفصل الأول خاص بالإجراءات المنهجية للدراسة، الفصل الثاني لعرض وتحليل ومناقشة النتائج، الإستنتاجات والتوصيات.

الفصل التمهيدي:

"الإطار العام للدراسة"

عناصر الفصل التمهيدي:

1- إشكالية البحث

2- فرضيات البحث

3- أهداف البحث

4- أهمية البحث

5- تحديد مصطلحات ومفاهيم البحث

6- الدراسات السابقة والمشابهة

1- إشكالية البحث:

ساهمت الوسائل التكنولوجية في إعطاء الكثير للمعلم من جهة وللمُتعلم من جهة أخرى مما يجعلها جزءًا لا يتجزأ من العملية التعليمية، فهذه الأخيرة لها عدة عوامل تُساهم في إنجاحها وأولى هذه العوامل الوسائل التعليمية التي تُمثل العمود الأساس في العملية، لذا تعتبر الوسائل التكنولوجية أحد الركائز الأساسية لتطوير وتنمية قدرات التفكير لدى التلاميذ.

ويذكر **مجدي عزيز (2004)** نقلاً عن المجلس القومي لتكنولوجيا التعليم على أهمية تدعيم التدريس بمستحدثات تكنولوجيا التعليم مثل التعلم باستخدام الكمبيوتر وإستخدام التلفزيون التعليمي والفيديو التفاعلي والوسائط المتعددة وشبكة الأنترنت، إذ إن إستخدام مثل هذه المستحدثات يُسهم في تحقيق تفاعل المُتعلم مع المادة التعليمية، كما يُتيح التعلم الفردي بما يُناسب خصائص المُتعلمين، بالإضافة إلى أنها توفر بيئة تعلم مُتنوعة البدائل، وأيظا يمكن لهذه المُستحدثات أن تتكامل لتكون نظاماً تعليمياً فعّالاً **(مجدي عزيز إبراهيم، 2004، ص529)**.

وتلعب تكنولوجيا التعليم كأحد عناصر المنظومة التعليمية دوراً فاعلاً في هذا التجديد لما تمتلكه من إمكانية تسهيل وتحديث أنماط إدارية تربوية تعليمية وإدخال خبرات تعليمية جديدة تواكب التغيرات المعرفية وتُعزز دور المؤسسات التعليمية الحديثة، وقد اتضح من خلال العملية التعليمية أن هناك العديد من المشكلات ومن بينها صعوبة عملية التعليم والتعلم للطلاب نتيجة إلى زيادة المتعلمين وإلى إستخدام الطرق التقليدية في التدريس مما ئؤدي إلى إنتهاء العملية التعليمية في وقت أطول وبأكبر جهد وقد لا تُحقق النتيجة المرجوة، إلا أن ظهور تكنولوجيا التعليم أدى إلى فاعلية نقل وتعليم المناهج المقررة سواء كانت نظرية أو تطبيقية بالإضافة إلى المعارف المرتبطة بها والتى تعمل على تحقيق الفائدة المرجوة من العملية التعليمية.

إن إتساع مجالات إستخدام الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية أصبح ضرورة حتمية لإستخدامها في مجال التربية البدنية والرياضية ومن هذا المنطلق جاءت الدراسة للتعرف على مدى إستعمال الوسائل والوسائط التكنولوجية في حصص التربية البدنية، وعليه تمثلت إشكالية البحث كما يلي:

- ما مدى إعتماد أستاذ التربية البدنية والرياضية على الوسائط التكنولوجية في إنجاز حصة التربية البدنية والرياضية؟

ويندرج تحت التساؤل السابق **التساؤلات الفرعية** التالية:

1- هل يعتمد أستاذ التربية البدنية والرياضية على الوسائط التكنولوجية في إنجاز حصة التربية البدنية والرياضية؟

2- هل للوسائط التكنولوجية دور في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية؟

3- هل هناك معيقات وصعوبات تحد من إعتماد الوسائط التكنولوجية في إنجاز حصة التربية البدنية والرياضية؟

2- فرضيات البحث:

2-1- الفرضية العامة:

- يعتمد أساتذة التربية البدنية والرياضية بشكل كبير على الوسائط التكنولوجية في إنجاز حصة التربية البدنية والرياضية.

2-2- الفرضيات الجزئية:

1- يعتمد أستاذ التربية البدنية والرياضية بشكل كبير على الوسائط التكنولوجية في إنجاز حصة التربية البدنية والرياضية.

2- للوسائط التكنولوجية دور في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية.

3- هناك عدة معيقات وصعوبات تحد من إستخدام الوسائط التكنولوجية في إنجاز حصة التربية البدنية والرياضية.

3- أهداف البحث:

- الحث على ضرورة إعتماد المعلمين والمتعلمين على الوسائط التكنولوجيا في حصة التربية البدنية والرياضية.

- معرفة الدور الذي تلعبه الوسائط والوسائل التكنولوجية في مجال تدريس التربية البدنية.

– تحديد المعوقات التي تعيق إستخدام الوسائط التكنولوجية في إنجاز حصة التربية البدنية.

– التعرف على إمكانية توفر بيئة تكنولوجيا في المدارس تساعد على تفعيل حصة التربية البدنية والرياضية.

4- أهمية البحث:

تنحصر أهمية البحث في جانبين إثنين:

4-1- الجانب العلمي:

– إبراز القيمة العلمية للوسائل التكنولوجية بشكل عام وأهميتها في مجال التدريس.

– مرجع علمي يثري الموضوع ويساهم في إثراء المكتبة الجامعية كإضافة للمراجع التى تتطرق الى موضوع إستعمال الوسائل التكنولوجية في حصة التربية البدنية والرياضية.

– إستخلاص جملة من التوصيات العلمية يستفيد منها الطلبة والباحثين في مجال التربية البدنية والرياضية.

4-1- الجانب العملي:

– البحث يمثل إستجابة للأدبيات الحديثة التي تنادي بضرورة تطبيق تكنولوجيات التعليم في مادة التربية البدنية والرياضية.

– التوعية بضرورة إعطاء أهمية لإعتماد الوسائل التكنولوجية في إنجاز حصص التربية البدنية.

– تحقيق الإستفادة لأساتذة التربية البدنية عن طرق إستخدامهم للوسائل التكنولوجية في زيادة جودة الأداء التدريسي وتحقيق الأهداف المنشودة.

5- تحديد مفاهيم ومصطلحات البحث:

5-1- أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يعتبر الأستاذ الوسيط بين التلميذ والرياضة وهو سبب ممارسة التلاميذ لمختلف الأنشطة الرياضية والتي

ترتبط ارتباطاً مباشراً، بمدى وعيه وخبرته في تنفيذ وتقويم وتخطيط العملية التربوية بينه وبين التلاميذ **(معوض حسن السيد، 1697،ص 79)**.

يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية صاحب الدور الرئيسي في عملية التعليم حيث يقع على عاتقه اختيار أوجه النشاط المناسب للتلاميذ في درس التربية البدنية والرياضية حيث يستطيع من خلاله تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية وتطبيقها على أرض الواقع.

كما أنه يحقق أدوار مثالية في علاقته بالطالب والثقافة والمجتمع والمدرسة ويتوقف ذلك على بصيرته الثاقبة ونظرته الأكاديمية والمهنية، كما أنه يحقق كذلك الأهداف التي يدركها هو شخصيا والمتماشية مع الأهداف العامة للتربية في المنظومة التربوية، ذلك أنه يعمل في خط المواجهة المباشرة مع الطالب في المدارس والمؤسسات التربوية والتعليمية وهكذا فهو يعكس القيم والأهداف التي يتمسك بها **(أمين أنور الخولي، 1996، ص 147)**.

5-2- الوسائط التكنولوجية التعليمية:

عبارة عن الوسائط التي يوظفها المعلم في تعليم العلوم وتتضمن الإنترنيت، والحاسوب، والبريد الإلكتروني، وجهاز عرض البيانات، ومؤتمرات الفيديو، والهاتف النقال **(محجر ياسين، باسماعيل بحرية، 2011، ص221)**.

5-3- حصة التربية البدنية والرياضية:

إصطلاحا: هي الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية البدنية والرياضية التي تُمثل أصغر جزء من المادة وتحمل كل خصائصها، فالخطة الشاملة لمنهاج التربية البدنية تشمل كل أوجه النشاط الذي يريد المدرس أن يُمارسها تلاميذ مدرسته **(محمد سعيد عزمي، 1996، ص 102)**.

التعريف الإجرائي: هي العملية التي يتم من خلالها ممارسة النشاط البدني الرياضي داخل المؤسسة التربوية، بهدف إكساب المتعلم الصفات البدنية والمعرفية والإجتماعية والمهارات والخبرات.

6- الدراسات السابقة والمشابهة:

6-1- الدراسات السابقة:

أولاً: الدراسات العربية:

6-1-1- دراسة السايح ومعوض (2002):

"أثر استخدام الوسائط المتعددة على الكفاءة التدريسية للطالب المعلمين في كليات التربية الرياضية"

تكونت عينة الدراسة من 24 طالبا، وزعوا عشوائيا على مجموعتين متكافئتين، تجريبية اتبع معها أسلوب الوسائط المتعددة، وضابطة اتبع معها أسلوب التدريس التقليدي.

أظهرت نتائج الدراسة أن أسلوب الوسائط المتعددة أسهم بطريقة إجيابية في زيادة نسبة التحسن في التحصيل المعرفي ومهارات التدريس (البلوي وحمدي، 2009، ص 115).

6-1-2- دراسة ياسين محجر وبحرية باسماعيل (2011):

والموسومة بواقع إستعمال الوسائط التكنولوجية في العملية التعليمة من وجهة نظر المعلمين تكمن أهمية الدراسة من أهمية استعمال الوسائط المتعددة الإلكترونية كتقنية حديثة في العملية التربوية التعلمية وبالتحديد حاولت الدراسة الإجابة عن السؤال الآتي ما واقع استخدام الوسائط التعليمية الإلكترونية في التعليم المواد التعليمية في الجزائر وتكون مجتمع الدراسة من 284 معلما ومعلمة ممن يدرسون مواد العربية و الفرنسية للفصل الثاني من العام الدراسي 2007/2006 في بعض ابتدائيات مدينة ورقلة وتكونت عينة الدراسة من 154 معلما ومعلمة، أُعتمد المنهج الوصفي ولقد تم استخدام استبانة مكونة من جزءين، الأول يتكون من أربعة وأربعون فقرة موزعة على مجالات وسائط التعلم الإلكتروني أما الجزء الثاني فيتكون من سؤال مقالي يشتمل على ستة أفرع وكل فرع يطلب من المعلم إعطاء مثال واحد على الأقل عن استخدام كل مجال من المجالات في تعليم العلوم إن كان يستخدمه، تم التحقق من صدق الأداة من حيث الصياغة اللغوية والوضوح والشمولية ومناسبة الفقرة للجزء الذي تنتمي إليه وكان ذلك بعرض الأداة بصورتها الأولية على عدد من المحكمين من مشرفي ومعلمي المواد في وزارة التربية، وعدد من أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بجامعة ورقلة وتم التحقق من ثبات المقياس باستخدام معادلة كرونباخ ألفا تبين من خلال الدراسة أن أكثر

المجالات إستخداما اللآلة الحاسبة يليه الحاسوب، وجاء في المتوسط الأنترنات أما استخدام البريد الإلكتروني فكان منخفض وجاء في الترتيب الأخير مؤتمرات الفيديو.

6-1-3- دراسة بندر عيد عبد الله (2012):

"درجة استخدام بعض طرق التدريس الحديثة قي التربية البدنية من وجهة نظر معلمي التربية البدنية في مدينة تبوك"

هدفت الدراسة إلى تحديد درجة استخدام بعض طرق التدريس الحديثة في التربية البدنية من وجهة نظر معلمي التربية البدنية في مدينة تبوك، معرفة الفروق ذات الدلالة الإحصائية عند مستوى الدلالة حول متوسطات إتجاهات معلمي التربية البدنية في مدينة تبوك تجاه طرق التدريس الحديثة تعزي إلى إختلاف متغيرات الدراسة (المؤهل العلمي، عدد سنوات الخدمة في العمل، عدد الدورات التدريبية)، تم إستخدام المنهج الوصفي باعتباره أنسب المناهج لطبيعة الدراسة وأهدافها وتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية من المدارس الحكومية بمدينة تبوك التعليمية وعددهم 191 معلماً أُستخدمت الاستبانة كأداة لهذه الدراسة، كانت أهم نتائج الدراسة العبارات التي تقيس درجة إستخدام طرق الخرائط المعرفية، خرائط السلوك، التعلم التعاوني، التعلم في مجموعات صغيرة، التعليم الفردي، التعليم ما وراء المعرفة، التعليم المنظومي، التعليم المزود بالحاسب الآلي كانت ضعيفة، العبارات التي قاست درجة إستخدام طريق العصر الذهني كانت ضعيفة جداً، بينما كانت درجة الاستخدام في طريق حل المشكلات والاكتشاف بنوعيه متوسطة، وهذا يعني أن معلمي التربية البدنية لديهم فكرة بسيطة عن هذه الطرق على عكس ما سبق، ركزت النتائج الخاصة بالفروق بين متوسطات إتجاهات عينة الدراسة حسب عدد سنوات الخدمة بأنه توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات إتجاهات مجتمع الدراسة حول طرق الخرائط المعرفية، خرائط السلوك، العصف الذهني، بينما لا توجد فروق دالة إحصائياً في كل من طرق التعلم التعاوني وحل المشكلات، والاكتشاف الموجه والاكتشاف الحر، والتعليم الفردي والتعليم المنظور.

6-1-4- دراسة حفيظي منيب (2014):

بعنوان إستخدام تكنولوجيا الإعلام والإتصال الحديثة ومدى إنعكاسها على تدريس النشاطات البدنية والرياضية هدفت الدراسة إلى المساهمة في تبيان أهمية وفعالية وسائل تكنولوجيا الإعالم والإتصال في العملية التعليمية التعلمية لمادة التربية البدنية والرياضية أبرز إشكاليات الدراسة تمثلت في كيفية إدراج تكنولوجيا الإعلام والإتصال في العملية التعلمية ومدى إنعكاسها على تفعيل حصة التربية البدنية والرياضية تم إتباع المنهج الوصفي الذي مكن الباحث من خلاله الإجابة على مدى إلمام الأستاذ بالوسائل التكنولوجية وكذا وفرهتا أو إمكانية وفرتها، أُعتمد في ذلك على استبيان أول مكون من جزأين أوله خاص بالمؤسسة

والثاني منه خاص بالأستاذ كان اختيار العينة عشوائيا وكانت العينة 2546 أستاذ و1459 ثانوية في السنة الدراسية 2011\2012 في مؤسسات التعليم الثانوي عبر أرجاء الوطن، والذي أسفرت نتائجه على عدم وجود الوسائل بكمية كافية لتغطية كل المواد.

كما أوضحت أن أكثر من 90 بالمائة من أساتذة التربية البدنية لا يستعملون الوسائل التكنولوجية لإدارة حصصهم، كما تم إستخدام المنهج التجريبي حيث تم إختيار 118 أستاذاً من ثانويات القطر الجزائري وطلب منهم التدريس باستعمال برنامج "كينوفيا" والبرنامج الذي صممه الباحث مع نصف أقسامهم مع مراعاة تجانس المجموعتين وتم توزيع إستبيانين الأول قبل بداية التجربة، أي قبل إستعمال الوسائل التكنولوجية المقترحة ويهدف إلى التعرف على إستعمالات الوسائل التكنولوجية الحديثة من قبل الأساتذة، والثاني بعد التجربة ويفيد في معرفة صدى التجربة.

بينت التجربة أنه يمكن إستخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في تفعيل حصة التربية البدنية والرياضية، التشويق وخدمة المقاربة بالكفاءات تم التوصل إلى إقتراح برنامج مجاني "كينوفيا" يستخدم كمرآة للتصحيح الذاتي وتحليل المهارات المعقدة وتخزين العمل ليصبح كقاعدة بيانات للمتعلم، إضافة إلى برنامج آخر صممه الباحث يدير الجوانب الأخرى من التعليم بدأً بسجل المنادات، بطاقة الحصة ثم بطاقة الملاحظة إلى إنشاء قاعدة بيانات تهدف إلى التقييم، التقويم والتواصل.

6-1-5- دراسة رامي عز الدين، قو رابح وبعوش خالد (2017):

والموسومة بواقع تطبيق تكنولوجيات التعليم في حصة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية وهدفت الدراسة إلى التعرف على واقع تطبيق تكنولوجيات التعليم في حصة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية حيث أُجريت الدراسة على عينة من أساتذة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية على مستوى بعض ثانويات ولاية البويرة في الفترة الممتدة من 01 جانفي إلى 04 فيفري من سنة 2017، بلغ عدد العينة 30 أستاذ تم إختيارهم بطريقة عشوائية بسيطة من المجتمع الأصلي والبالغ 148 أستاذ أي بنسبة 20 بالمائة، كما تم إتباع المنهج الوصفي من خلال توزيع إستمارات إستبيان على الأساتذة بعد التحقق من الشروط العلمية للأداة، وقد تم إستعمال النسبة المئوية واختبار كا2 كوسائل إحصائية لتحليل نتائج الدراسة.

وفي الأخير أسفرت نتائج الدراسة عن صحة الفرضيات المقترحة وكشفت واقع تطبيق تكنولوجيات التعليم في حصة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية، حيث تبين عدم توفر بيئة تكنولوجية في الثانويات تساعد في تفعيل حصة التربية البدنية والرياضية، كما تبين عدم إستخدام الوسائل التكنولوجية في درس التربية البدنية والرياضية لعدم توفُرها بالشكل المطلوب ونقص كفاية الأساتذة على إستخدامها، وعليه أوصى الباحثون بضرورة مواكبة التغيرات العالمية وتحقيق متطلبات الجودة كخطوة أساسية للإصلاح التعليمي،

كذلك تطبيق إستراتيجيات تدريس متنوعة وإستخدام الأساليب التعليمية المتطورة، توفير الوسائل التكنولوجية في حصة التربية البدنية والرياضية لتفعيل عملية التعلم والتعليم، وبرمجة دورات تكوينية وتدريبية للأستاذة حول إستخدام مختلف الوسائل التكنولوجية.

6-1-6- دراسة وداوي عبد الكريم (2019):

جاءت الدراسة بعنوان مدى إستخدام طرق التدريس الحديثة في حصة التربية البدنية والرياضية، هدفت الدراسة الى توضيح ما إذا كانت لبعض طرق التدريس الحديثة فعالية كبيرة لتسيير حصة التربية البدنية لدى تلاميذ الطور الثانوي تم أخذ العينة من كل ثانويات بلدية بسكرة والبالغ عددها 12 ثانوية ومتقنة وقدرت عينة البحث بـ 31 أستاذ بمعدل ونسبة مئوية تقدر بـ 100 بالمائة وتم توزيع الإستبيان في الفترة الممتدة مابين 09 إلى 17 افريل 2019 وتم تحليل النتائج مابين 21 و25 من نفس الشهر، وأنهى الباحث دراسته يوم 16 ماي 2019، تم إعتماد المنهج الوصفي في هذه الدراسة وإستخدام أداة الإستبيان في جمع االمعلومات.

إستهدفت الدراسة التعرف على إستخدام بعض طرق التدريس الحديثة في حصة التربية البدنية، وبعد تحليل البيانات أخلصت هذه الدراسة من أغلب أفراد عينة الدراسة على أن طرق التدريس الحديثة تلعب دور كبيراً في زيادة التحصيل الدراسي كما لها أهمية كبيرة في إنجاح عملية التدريس، إقترح الباحث إعطاء أهمية بالغة لمختلف طرق التدريس الحديثة باعتبار أنه يتم عن طريقها نقل الخبرات و المهارات و الأفكار من الأستاذ إلى التلميذ وحث الأساتذة على تنويع بين طريقتي المشروع و حل المشكلات أثناء الحصة.

ثانياً: الدراسات الأجنبية:

6-1-7- دراسة ويلكنسون وهيلير Wilkinson and Hillier (1999):

"أثر برنامج محوسب في الكرة الطائرة على أداء طالبات الصف التاسع"

هدفت إلى التعرف إلى أثر هذا البرنامج في التحصيل المعرفي وإتجاهات الطالبات نحو إستخدام الحاسوب، تكونت عينة الدراسة من 69 طالبة تم توزيعهن على مجموعتين تجريبية وضابطة، أظهرت نتائج هذه الدراسة أن الطالبات اللواتي إستخدمن البرنامج المحوسب تحصلن على نقاط أعلى، وساعدهن على تحسين الأداء، كما تمتعت الطالبات باتجاهات إجيابية نحو إستخدام الحاسوب (صادق، 2004، صفحات 254-265)

6-2- التعليق على الدراسات السابقة:

لا شك أن مختلف الدراسات المشار إليها أعلاه إتفقت جميعها على إستخدامات الوسائل والوسائط التكنولوجية بمختلف أنواعها، في المجال الرياضي نذكر دراسة دراسة السايح ومعوض (2002) والتي هدفت إلى تبيان أثر استخدام الوسائط المتعددة على الكفاءة التدريسية للطالب المعلمين في كليات التربية الرياضية والتي أظهرت نتائجها أن أسلوب الوسائط المتعددة أسهم بطريقة إجيابية في زيادة نسبة التحسن في التحصيل المعرفي ومهارات التدريس، ودراسة دراسة بندر عيد عبد الله (2012) التي هدفت إلى تحديد درجة استخدام بعض طرق التدريس الحديثة في التربية البدنية من وجهة نظر معلمي التربية البدنية ودراسة حفيظي منيب (2014) التي هدفت إلى المساهمة في تبيان أهمية وفعالية وسائل تكنولوجيا الإعالم والإتصال في العملية التعليمية التعلمية لمادة التربية البدنية والرياضية التي بينت أنه يمكن إستخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في تفعيل حصة التربية البدنية والرياضية، التشويق وخدمة المقاربة بالكفاءات، إضافة إلى دراسة دراسة رامي عز الدين، قو رابح وبعوش خالد (2017) وهدفها التعرف على واقع تطبيق تكنولوجيات التعليم في حصة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية، دراسة دراسة وداوي عبد الكريم (2019) الهادفة إلى توضيح مدى إستخدام طرق التدريس الحديثة في حصة التربية البدنية والرياضية وما إذا كانت لبعض طرق التدريس الحديثة فعالية كبيرة لتسيير حصة التربية البدنية وأخيراً دراسة ويلكنسون وهيلير (1999) التي درست أثر برنامج محوسب في الكرة الطائرة، غير ذلك فقد جاءت دراسة دراسة ياسين محجر وبحرية باسماعيل (2011) خارجة عن المجال الرياضي ولو أنها تناولت الوسائل والوسائط التكنولوجية والأسباب الدافعة لإستعمالها وأسس إختيارها وشروط نجاحها وسلبياتها.

وقد تنوع إستخدامات المنهج بين المنهج الوصفي والتجريبي، الوصفي والذي أُعتمد في كل هذه الدراسات السابقة باستثناء دراسة ويلكنسون وهيلير (1999) ودراسة السايح ومعوض (2002) الذين إعتمدو المنهج التجريبي، أما دراسة حفيظي منيب (2014) فقد إعتمد المنهجين معاً.

عينة كل دراسة منها من لم تصل للمائة كدراسة السايح ومعوض (2002)، دراسة رامي عز الدين، قو رابح وبعوش خالد (2017)، دراسة وداوي عبد الكريم (2019) ودراسة ويلكنسون وهيلير (1999)، حيث تراوحت عينة كل منها بن 24 إلى 69، ومنها من تجاوزت المائة كدراسة بندر عيد عبد الله (2012)، دراسة حفيظي منيب (2014) ودراسة ياسين محجر وبحرية باسماعيل (2011) التي تراوحت عينة كل منها مابين 118 إلى 191.

أما عن الأدوات فكان الإستبيان في أغلب الدراسات التي إعتمدت المنهج الوصفي والإختبارات المهارية وكذا القبلية والبعدية في الدراسات التي إعتمدت المنهج التجريبي، وقد اتفقت كل الدراسات على إختلاف مشاربها على كون إستخدام الوسائل والوسائط التكنولوجية الحديثة وبمختلف أنواعها وأشكالها تساهم بقدر كبير في عملية التعلم وتساعد على الفهم الجيد للمتعلم وتساعد على إقتصاد الوقت والجهد، وكذا أوصت بأهمية إستخدامها وعليه قمنا بهذه الدراسة للغوص أكثر في موضوع إعتماد الوسائط التكنولوجية في مجال النشاط البدني الرياضي المدرسي من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية لما لهذا المجال من حاجة ماسة في إعتماد هذه الوسائط والوسائل في تعلم وتعليم النشاط البدني الرياضي.

6-3- أوجه الإستفادة من الدراسات السابقة والمشابهة:

يمكن حصر أوجه الإستفادة من الدراسات السابقة فيما يلي:

- الإطلاع على جملة المراجع المستخدمة في تلك الدراسات.

- توضيح بعض المفاهيم والمصطلحات المرتبطة بالدراسة.

- الإطلاع على الإجراءات المنهجية المعتمدة في مختلف الدراسات كالمنهج المعتمد، مجتمع وعينة الدراسة، أدوات الدراسة، وكذا أساليب المعالجة الإحصائية.

- إستخلاص النتائج المتحصل عليها لتوظيفها والإستفادة منها في مناقشة النتائج.

- تأكيد جل الدراسات على أهمية إستخدام الوسائط والوسائل التكنولوجية.

- أثبتت كل الدراسات السابقة الأثر الإيجابي لإستخدام التقنيات الحديثة وإنعكاسه الإيجابي على عملية التعليم والتعلم.

البـاب الأول:

الجانب النظري

الفصل الأول:

أستاذ التربية البدنية والرياضية

تمهيد:

إن التربية الحديثة تفرض على الأستاذ الدور الجديد الذي يتعدى نطاق المادة التعليمية، إلى حل مشاكل التلاميذ، كالمشاكل الصحية والمشاكل الإجتماعية ومشاكل التوجيه التعليمي وإختيار المهنة ونشاط أوقات الفراغ وكل ذلك يتطلب منه أن يكون مُعداً إعداداً خاصاً لها، فالأستاذ المرشد والموجه الفعال يجب أن يكون دارساً للطفولة ومشاكلها، ولبرامج الإرشاد النفسي وأساليبه، ولإستعدادات الفرد وإهتماماته، وكل الجوانب الشخصية التي يوكَّل له أمر توجيهها.

ويعد أستاذ التربية البدنية والرياضية عنصراً فعالاً وهاماً وجزءاً لا يتجزأ من المنظومة التربوية التعليمية، كونه يساهم بأدوار كبيرة وكثيرة في إعداد وتربية التلاميذ تربية سليمة من الناحية البدنية والعقلية والنفسية.

1-أستاذ التربية البدنية والرياضية:

1-1- مفهوم أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية صاحب الفكر الأساسي والفعال في عملية التعلم والتعليم، حيث يقع على عاتقه إختيار أوجه النشاط المُناسب للتلاميذ في درس التربية البدنية والرياضية وخارجه، التي يستطيع من خلالها تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية وترجمتها وتطبيقها على أرض الواقع، وأستاذ التربية البدنية والرياضية هو أكثر الأستاذة في المدرسة تأثيراً على التلاميذ، فلا يقتصر دوره على تقديم أوجه الأنشطة المتعددة البدنية والرياضية بل له دور أكبر من ذلك فهو يعمل على تقديم واجبات تربوية من خلال الأنشطة البدنية والرياضية التي تهدف إلى تنمية وتشكيل القيم والأخلاق الرفيعة لدى التلاميذ، مع مراعاة ميول التلاميذ ورغباتهم المتوفرة وقدرات الأستاذ نفسه في إختيار هذه الأنشطة، وهذا يساعد على إكتساب التلميذ للقدرات البدنية والقوام المعتدل للصحة العضوية والتقنية والمهارات الحركية كالعلاقات الإجتماعية والتعارف والإتجاهات والميولات الإجابية **(مصطفى كامل زنكلوجي، 2007، ص 98)**.

1-2- شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية:

1-2-1- الشخصية التربوية للمدرس:

نظراً للتطور التربوي المتواصل لكل من عمليتي التعليم والتعلم يجب علينا إذا أن نراعي الجوانب الخاصة للتلميذ، لأنه هو العنصر الأهم في العملية التعليمية، وذلك يكون من الناحية النفسية والبدنية والإجتماعية بالطرق المدروسة الهادفة في التعليم ويدخل العمل المهم للأستاذ في إمتلاك الوسائل المادية والمعرفية الملائمة لمعالجة هذه المجالات الخاصة بالمتعلم، ويفترض على الأستاذ التركيز على جانبي النمو والتكيف كأهداف لتحقيق الغايات المنشودة، بالتنسيق مع البرامج والدروس، كما أن للأستاذ تأثيراً كبيراً على جانب القيم والأخلاق.

1-2-2- الشخصية القيادية للمدرس:

يقول "ارنولد" أن أستاذ التربية البدنية والرياضية يعتبر قائداً لحد كبير بحكم سنه، وتخصصه الجذاب، كما يعتبر الوحيد من بين هيئة التدريس الذي يتعامل مع البعد الغريزي للطفل وهو اللعب.

كما زادت وسائل الإعلام من فرض شخصية الأستاذ كقائد في أيامنا هذه ويعتقد "وليامز" أن دور معلم التربية البدنية والرياضية فعال جدا وذلك إيجابيا وسلبياً، بالنظر إلا أن الطفل يطبق ما تعلمه من أسرته ومدرسه ومجتمعه.

ولقد أفادت بعض الدراسات أن شخصية مدرس التربية البدنية والرياضية له دور على النمو الإجتماعي والعاطفي للتلميذ، ومن الواجب أن يُدرك الأستاذ حساسة التلاميذ والمشاكل التي يعانون منها والفروق الفردية الخاصة المختلفة أثناء العملية التعليمية.

وفي دراسة قدمها "ويتي" وقام خلالها بتحليل كتابات اثني عشر ألف تلميذ وطفل ومراهق تتصل بتصوراتهم عن أكثر المدرسين مساعدة له فوجد أن أهم صفات هذا المدرس هو قدرته على توفير الأمان وتقديرات التلاميذ، تليها صفات مثل إهتمامه بالحوافز، التعرف على تلاميذه، إظهار الحنان والألفة، اتصافه بروح مرحة، إهتمامه بمشاكل التلاميذ، التعاطف، التسامح.

ولقد توصلت "جينخنز" بأن الوصف الغالب للقيادات الناجحة هو أنهم أناس يعطون الآخرين إحساساً بالإرتياح ولديهم القدرة على إشعارهم بالأمان والإنتهاء وبعض الإهتمام **(أمين انور الخولي وآخرون، 1998، ص43)**.

1-3- صفات أستاذ التربية البدنية والرياضية:

لا يستطيع الأستاذ القيام بمهامه على أحسن وجه إلا إذا توفرت فيه بعض الصفات والتي سنحاول إدراجها فيما يلي:

1- أن يلم بالطبيعة البشرية وإحتياجاتها وبالمفاهيم والإتجاهات الإجتماعية في المجتمع الذي يعيش فيه ويسعى لتحقيقها.

2- أن يؤمن بالرسالة التربوية.

3- أن يلم بالمادة الدراسية وما يتصل بها من حقائق ومعلومات وآراء بكل الفروع العلمية كعلم الإجتماع، علم النفس والتربية، طرق التدريس، علم التشريح ووظائف الأعضاء وعلم الحركة.. الخ) وبقدر ما يستطيع أن يستمد منه التلاميذ من المعلومات والخبرات التي يحتاجونها.

4- القدرة على أداء المهارات الحركية بمستوى جيد والمحافظة على أدائها مع تقدمه بالعمر.

5- القدرة على توصيل المعلومات والخبرات للتلاميذ.

6- القدرة على الشرح، الإيضاح والتعبير عن النفس والكتابة وإنتقاء الألفاظ المناسبة.

7- العلم بخصائص وحاجات التلميذ.

8- القدرة على فهم الإدارة والتنظيم والقوانين وطرق التعامل معها.

9- القدرة على فهم البيئة المحيطة والتأثير بها.

10- أن يراعى أهداف المنهج الدراسي وتوجيهاته.

11- العلاقة الطيبة مع زملائه المعلمين.

12- أن يكون على صلة طيبة مع تلاميذه ويتميز بالعدل والنزاهة والإخلاص في العمل.

13- أن يتصف بصفات القائد والحائز على الثقة ويتحمل المسؤلية.

14- القدرة على خلق المواقف التعليمية المناسبة.

15- القدرة على الملاحظة وحسن التصرف.

16- القدرة على الحصول على نتائج ملموسة.

17- الصدق في القول والعمل (**أمين أنور الخولي وآخرون، 1998، ص43**).

18- الإهتمام بصحته ومظهره الخارجي، فيكون نظيفاً لطيفاً.

19- أن يراعي شعور الآخرين ويضبط عواطفه ونفسه ويكون مرحاً واسع الصدر صبوراً.

20- أن يكون سليم القوى العقلية وذكياً وهادئ النفس.

21- عدم الإكثار من الشكوى والتذمر بل يظهر الرضا والقناعة.

22- الإبتعاد عن التصنع والتكيف (**أكرم زكي خطابية 1997، ص 167**).

1-4- خصائص أستاذ التربية البدنية والرياضية:

1-4-1- الخصائص المعرفية: وتتمثل في:

1-4-1-1- الإعداد المهني والأكاديمي: ويتجلى ذلك في القدرة العقلية العامة للمدرس ومهارته الخاصة، لإعداد مادته المتخصص فيها وتنفيذها وقدرته على حل المشكلات ومستوى تحصيله الأكاديمي، ومعلوماته عن النمو والتعليم والعلاقة بينهما.

1-4-1-2- إتساع المعرفة والإهتمامات: ويتجلى ذلك في تنوع إهتمامات المدرس، إلى جانب مادة تخصصه في الجوانب الإجتماعية والأدبية والعلمية، بالإضافة إلى إستطلاعه الواسع في الميادين الأخرى، ذات العلاقة بمجال تخصصه.

1-4-1-3- المعلومات المتوفرة للمدرس عن طالبه: ويتجلى ذلك في معرفة المدرس العميقة لطلابه وميولهم وإتجاهاتهم، ومعرفة مستوياتهم الثقافية والإجتماعية والإقتصادية، كل هذه الأمور تجعله أكثر فعالية وتجعل تواصله وتعامله معهم مثمر.

1-4-1-4- خصائص تتعلق بأساليب التدريس: إن الكشف عن القدرات الحقيقية والتفكير السليم للطلاب يتطلب من المدرس إشراك تلاميذه وإرشادهم إلى أفضل الطرق التي تؤدي إلى إظهار هذه القدرات **(عبد المجيد نشواني، 1958، ص 233)**.

1-4-2- الخصائص الشخصية:

يتفق جميع المربين على أن شخصية المدرس من أهم عوامل نجاحه في مهنته ويقول أحد مفكري التربية إن القيمة العظمى للمعلم لا تكمن في الطريقة العادية لتأدية واجباته ولكنها كامنة في قدرته على القيادة وقدرته على الإيحاء لأبنائه عن طريق التأثير بشخصيته العقلية والخلقية، وعن طريق قدوته الحسنة وتتمثل الخصائص الشخصية فيما يلي:

- الإتزان والدفئ والمودة.

- الحماس.

- الإنسانية.

1-4-3- الخصائص الجسمية:

لا يستطيع الأستاذ القيام بمهمته على أكمل وجه إلا إذا توفرت فيه الخصائص الجسمية الآتية:

- تمتعه باللياقة البدنية الكافية التي تمكنه بالقيام بأي حركة أثناء عمله.

- القوام الجسدي المقبول عند العامة من الأشخاص خاصة التلاميذ، فالأستاذ يجب أن يراعي دائما صورته المحترمة التي لها أثر إجتماعي كبير.

- أن يكون دائم النشاط، فالمعلم الكسول يهمل عمله ولا يجتهد ولا يجد من الحيوية ما تحركه للقيام بواجبه.

- أن يكون حسن الزي، نظيف المظهر فالمعلم نموذج لتلاميذه، فعليه أن يكون في مستوى هذا النموذج.

- أن يكون خالياً من العاهات الجسمية كالصم والبكم، لأنه لا يستطيع توصيل رسالته لتلاميذ بأي صورة من الصور **(صالح عبد العزيز، صالح عبد المجيد،1965 ،ص 160)**.

1-4-4- الخصائص الخلقية:

- يجب أن يتحلى المعلم بالأمانة، الصبر، العطف والتحمل، وأن يكون مخلصًا في عمله، صادقا في أقواله وأفعاله، متعاون مع الجميع، ويمتلك القدرة على تحمل المسؤولية **(د.محمد سعد زغمول، د.مصطفى السايح، 2001، ص 19)**.

- الحزم والكياسة، فلا يكون ضيق الخلق، قليل التصرف، سريع الغضب، يفتقد بذلك إشرافه على التلاميذ وإحترامهم له.

- أن يكون طبيعياً في سلوكه مع تلاميذه، وزمالئه، غير متكلف.

أن يكون محترما لدينه وتقاليده القومية، لأنه من الخطورة أن يقوم المدرس بتلقين تلاميذه الأفكار الغريبة الشاذة والدفاع عنها ولو على أنها آراء شخصية له **(عبد الله نجيب سالم، ص171)**.

1-4-5- الخصائص المهنية:

يتطلب من الأستاذ أن يمتلك القدرة على عرض الأفكار بطريقة سهلة وواضحة وجذابة في نفس الوقت، بفضل إمكانيته الشخصية وإلهامه بالمبادئ والأسس التي تتصل بعملية التعلم، وكذلك يتم بالمساندة العلمية والمهنية التي يتحصل عليها من خلال برامج الإعداد المهني للمعلمين.

كذلك يجب على الأستاذ أن يحسن إستخدام الوسائل المعينة في الصحة وتوظيفها في تحقيق الهدف المنشود **(المبروك عثمان أحمد وزملائه، ،1990،ص 22،21،20)**.

1-4-6- الخصائص العقلية:

- الذكاء: فالمدرس يجب أن يصل إلى مستوى خاص في التحصيل العلمي، لأن المدرس على صلة دائمة بالتلاميذ ومشاكلهم.

- إلمامه بمادته وبما يجد فيها من نظريات، فضعف المدرس في مادته يجعله يقصر في تحصيل التلاميذ لها ويعرضهم للخطأ فيها، ثم إن هذا الضعف يزعزع ثقة التلاميذ فيه وقد يصرفهم عنه، فيسقط في نظرهم، مما يؤثر في نفسه الإرتباك وشعور بمركب النقص ويستحب في مثل هذه الحالة أن يقوم بعمله وخيرٌ للأستاذ أن يعترف بأنه يجهل ما يفعله، من أن يعطي للتلاميذ معلومات خاطئة، والإلمام بالمادة لا يكفي ما لم يحظى المدرس علميا بنفسية التلاميذ وعقليتهم وميولهم وإستعداداتهم ومراحل نموهم، ومن أجل هذا جعلت مادة علم النفس أساسية في إعداد المدرس وكانت معاهد المعلمين أولى المعاهد التي دُرست فيها هذه المادة.

1-5- كفاءات أستاذ التربية البدنية والرياضية:

ورد تعريف الكفاءة في لسان العرب لابن منظور على أنّها النظير، والمُساوي أمّا في المعجم الوسيط، فقد وردت على أنها كلمة مُشتَقة من (كَفَأَ)، نقول: لَه كَفاءة عِلمِية؛ أي لديه قُدرة ، ومُؤهلات علمية، ونقول: يَتمتع بكفاءة عالية، أي بقدرة عالية على العمل، وبِجدارة، وأهليةٍ، والكفاءة لغة تعني: حالة يكون فيها الشيء مُساوياً لشيءٍ آخر، علماً بأن مفاهيمها تختلف باختلاف مجالاتها، إلّا أن جميعها يتفق في التركيز على تحقيق أفضل النتائج بأقل التكاليف، والجهود، ويمكننا أن نعدد كفاءات أستاذ التربية البدنية والرياضية كالآتي:

1- الكفاءة المهنية ونعني بها القدرات والقابليات التي تتيح للفرد الاستمرار في أداء مهام وأنشطة في تخصصه المهني بنجاح وإقتدار في أقل زمن ممكن وبأقل قدر من الجهد والتكاليف.

2- الكفاءات التدريسية وتتمثل في:

- أن يكون قادراً على عرض المهارات الحركية بطريقة علمية سليمة.
- أن يكون قادراً على إثارة دافعية التلاميذ إتجاه الموضوع المراد تعلمه.
- أن يكون قادراً على إدارة النشاط الداخلي للمدرسة.
- أن يكون قادراً على إستخدام الوسائل التعليمية ووسائل التكنولوجيا الحديثة.

3- الكفاءات العلمية:

- أن يكون حاصل على المؤهل التربوي .
- أن يكون صاحب رأي والمستند على الدراسة العلمية وإستيعاب الفلسفة التربوية للمجتمع.
- الإستخدام الجيد للغة العربية واللغات الأجنبية في مجال مهنته والقيام بدراسات متقدمة.
- الإهتمام بالاطلاع على الدوريات والكتب وحضور الندوات والمحاضرات العلمية.

4- الكفاءات الشخصية.

5- الكفاءات الأخلاقية.

6- الكفاءة التدريبية والتدريسية لمدرس التربية البدنية والرياضية وقد حددها المختصون كالتالي:

- الكفاءة الأكاديمية والنمو المهني.
- كفاءات تخطيط الدروس.
- كفاءات تنفيذ الدرس.
- كفاءات ضبط الدرس.
- كفاءات التقويم.
- الكفاءات الإدارية.
- كفاءات التواصل الإنساني.

1-6- دور أستاذ التربية البدنية والرياضية:

1-6-1- الدور التوجيهي:

إن التخطيط للدرس شيء وتنفيذ الخطط وتوجيه التعليم شيء أخر ولو أن الشيئين مرتبطين معا، فكيف ينفذ المدرس تخطيطه للدرس، وتوجيه التعليم وجهة سليمة، وما الطرق التي يوجه بها التلاميذ لكي يتعلموا ويحقق الأهداف الموضوعية ويحصلوا على النتائج التي يريدونها؟.

إن المدرس يشرح المعلومات للتلاميذ ويوضحها بحيث يفهمونها، والشرح فن جميل ولكن فن يمكن أن نتعلمه بالدرس والمثابرة، وكثير من المدرسين البارزين قد أجادوه، والشرح يبدأ بأن يتعرف المعلم على موقف كل تلميذ ومستواه من فهم المعلومات، ثم يربط شرحه بخبرات المتعلم السابقة وما تحصل عليه من معرفة ويجعل المسألة موضع الشرح إلى أجزاء بسيطة ويركز على هذه الأجزاء مستعملاً لغة سهلة من غير إطناب متجنبا الدوران والتعقيد، ولقد أجمع المربون على معاونة التلاميذ في التعلم مهمة من مهام المدرس، إن بعض المدرسين يثيرون إهتمام التلميذ للتعليم وينقلون إليه الشعور بالرغبة في تحصيل المعلومات والكشف عن الحقائق، وإن هذا الشعور يحس به المتعلم وينتقل إليه من المدرس فهو ليس مفروضا ولا مصطنعا إلى أنه جزء مهم ومتضمن في الدرس (**محمد سامي بشير، 2000 ،ص 29-28**).

1-6-2- الدور التربوي:

على مدرس التربية البدنية والرياضية أن يسلك الطريقة المثلى لنقل المعلومات إلى التلاميذ التي تناسبهم وتساير مدى نضجهم ووعيهم، وعليه أن يلاحظ سلوكه وتصرفاته أثناء الدرس أو غير أوقات الدرس، لأن التلاميذ يتخذونه المثل الأعلى الذي يتقيدون به ويقلدونه ومن واجب المدرس أن يأخذ خطوات إيجابية في تربية تلاميذه وذلك عن طريق إرشادهم وأن تكون توجيهاته موجهة توجيهاً تربوياً صحيحاً وأخيراً فإن الحقيقة الثابتة أن مصدر الأستاذ الناجح وهو أنه قبل كل شيء إنسان قادر على التأثير بصورة بناءة في حياة الناشئين، ومن خلال درس التربية البدنية والرياضية الذي يعتبر الفرصة السامحة للأستاذ لبث مفاهيم إجتماعية وتهذيب النفس بصورة مستمرة وتشجيع السلوكات الحميدة ومحاولة لتبصير الناشئ بذاته على أمل أن يدرك هو لنفسه المسافة الفاصلة بينه وبين القيم وينطلق لتحقيق هذه الأخيرة (**سعد جلال، محمد علاوي، 1976، ص 174**).

1-6-3- الدور النفسي:

المقصود به هو ذلك الاهتمام الذي توليه التربية البدنية والرياضية للصحة النفسية للتلميذ التي تعتبر بمثابة

أهم العوامل لبناء الشخصية الناضجة السوية، وإن علم النفس الحديث اهتم بالطفل كما اهتم أيضا بالاعتبارات النفسية التي تؤثر على الطفل بعد ولادته حيث ينفصل ويحتاج إلى تعهد ورعاية وتربية، وقد حدد علم النفس حاجة الطفل إلى الحب والعطف والحرية والشعور بالنجاح وكذلك الحاجة إلى التعرف واكتساب مهارات حركية جديدة، ولهذا فإن التربية تدخل في اعتبارها خصائص نمو الطفل بإعداد البرامج التعليمية التي تتماشى مع هذه الخصائص ومن ثم يتضح مدى العلاقة الوثيقة بين التربية البدنية والصحة النفسية فالتربية البدنية تعالج الكثير من الانحرافات السلوكية للتلميذ وتوجهه توجيهاً صحيحاً وتسمح له بتحقيق الاتزان النفسي تماشياً مع الدراسات النفسية الحديثة التي أوضحت أن الصحة النفسية من أهم عوامل بناء الشخصية، كما أن لها دور هام في توجيه الرغبات التي تتمثل في الطاقة الزائدة، وهذا التوجيه يعطي للتلميذ فرصة التحرر من الكبت علما أن الانعزال يتحول إلى مرض نفسي **(شريفي محمد، مجوج زهير، عثمان حسن، 1998، ص 25)**.

1-7- مهام ووظائف أستاذ التربية البدينة والرياضية:

يلعب الأستاذ أدواراً عدة متداخلة ومتشابكة فيما بينها، لكن العديد من نشاطات الأستاذ التدريبية يمكن أن تقع ضمن ثلاث وظائف: تصف ماذا يمكنك عمله لتُحدِث التعلم المرغوب فيه والتغيير من سلوك التلاميذ وتعزيز تطورهم وتقدمهم، حيث لم تعد وظيفة المدرس في وقتنا الحالي تعتمد على تلقين الموضوعات العلمية والأدبية للتلاميذ وحثهم على إستدراك هذه الموضوعات في الإمتحانات السنوية، بل إتسعت مهمته إلى التعرف على ميول وحاجات التلميذ وفهم مواقفه المختلفة ومعرفة ظواهر سلوكه ومساعدته على حل مشاكله **(كمال عبد الحميد زيتوت، 2003، ص 79،80)**.

ولأن أهداف التعليم في الوقت الحاضر تبديل إتجاهات الطالب وذلك عن طريق تزويدهم بقواعد التفكير الصحيحة والسليمة وتمكينهم من إكتساب حب الإطالع لديهم وتوسيع الآفاق المعرفية في كافة المجالات، وتحفيظهم عادات إجتماعية نافعة وتأهيلهم لإكتساب المهن واعدادهم للمشاركة المنتجة في بناء المجتمع العصري على أسس وركيزة متينة من التحرر والإستقلال الإقتصادي والسياسي **(مصطفى غالب، 1980، ص94)**.

فمثلاً أستاذ التعليم الثانوي، وظيفته هي تمكين الطالب المراهق من أن يتلائم بين نفسه وبين البيئة التي يعيش فيها من الناحية المادية والإجتماعية **(عبد العزيز عبد المجيد، صالح عبد العزيز، 1982،ص 159)**.

ومنه فإن أستاذ التربية البدينة والرياضية مهامه كمهام أي أستاذ في المنظومة التربوية مهما إختلفت مراحل تعليمه، لأن مهمته مثالية وتستحق الشرف في كل المراحل من الإبتدائي إلى الجامعي.

ومن هنا فإن أنواع واجبات الأستاذ التي يقوم بها ضمن حصص التربية البدنية والرياضية هي:

- إعداد التلاميذ للقيام بالواجبات الإدارية.

- على أستاذ التربية البدنية والرياضية، أن يلم بدرجة جيدة بالألعاب الشائعة الفردية والجماعية.

- أن يلم الأستاذ بوسائل وأساليب القياس والتقويم.

- أن يُهيئ الأستاذ في التربية البدنية والرياضية للعمل في شتى مراحل التعليم في المدارس العامة.

- أن يقوم المدرس بتعليم أوجه النشاط البدني الداخلي، الخارجي والبرامج الخاصة.

1-8- مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية:

1-8-1- فهم أهداف التربية البدنية والرياضية:

يتحتم على مدرس التربية البدنية والرياضية فهم أهداف مهنته سواء كانت طويلة المدى أو أغراض مباشرة، فإن معرفة المدرس للأهداف التي يسعى إلى تحقيقها تجعله قادراً على النجاح في عمله اليومي، وإذا ما عُرفت أغراض التربية البدنية والرياضية جيداً أمكن عمل تخطيط سليم لبرامجها.

1-8-2- تخطيط برنامج التربية البدنية والرياضية:

المسؤولية الثانية لمدرس التربية البدنية والرياضية هي تخطيط برنامج التربية البدنية والرياضية وإدارتها في ضوء أغراض، وهذا يعني الإهتمام بإعتبارات معينة أولها وأهمها:

إحتياجات ورغبة الأفراد الذين يوضع البرنامج من أجلهم، ويراعي عند وضع الربنامج ضرورة تعدد أوجه النشاط ،وهناك عدة عوامل تدخل في تحديد الوقت الذي يُخصص لكل من هذه الأنشطة مثل العمر، وكذلك يجب أن يضع نصب عينيه عدد المدرسين، الأدوات، حجم الفصل، عدد التلاميذ، والأحوال المناخية.

وكذلك يجب مراعاة القدرات العقلية والجسمية للمشتركين، وتوفير عامل الأمن والسلامة ومن البديهي أن يتناسب مع المراحل التعليمية المختلفة.

خلاصة الفصل:

يعتبر الأستاذ أحد الجذور الأساسية في مجال التربية والتعليم حيث يساعد التلاميذ على التطور في الكثير من الإتجاهات بما فيها الإجتماعية والنفسية.

والمدرس هو ركن أساسي من أركان العملية التعليمية، وبدونه لا يستقيم أمر التعليم مهما أوجد العلماء من أجهزة تعليمية وبرامجها ووسائلها وتعقيداتها، لأن دوره يبقى دور الرائد والصادق، دور المنير المرشد والناصح.

يجب على أستاذ التربية البدنية والرياضية أن يكون مُلماً بكل ما يتعلق بالأنشطة البدنية والرياضية التربوية من مهارات وحركات رياضية، وطرق وأساليب حديثة للتدريس، كما أن تقدم التلاميذ ومقدار الخبرات التي يتعلمونها يتوقف على مدى مساهمة أستاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق ما يتطلع إليه المجتمع من تنشئة أفراده وفقاً لغايات وأهداف تربوية، إجتماعية وإنسانية، وعليه يجب على الأستاذ الحقيقي أن يكون مرشداً وموجهاً وفعالاً وأن يكون مُلماً بالجوانب المعرفية المتعلقة بالطفولة ومشاكلها والمراهقة وخصائصها، وكذلك له دراية شاملة ببرامج الإرشاد النفسي، من أجل معرفة إستعدادات الفرد وإهتماماته.

الفصل الثاني:

الوسائط التكنولوجية التعليمية

تمهيد:

يشهد العالم ثورة هائلة في التكنولوجيا والتقدم العلمي، بحيث أصبح التنافس بين الدول يرتكز أساساً على القدرات والإمكانات العلمية والتكنولوجية، وفي ظل هذه التحولات الحاصلة أصبح اللإعتماد على التكنولوجيا ضرورة حتمية لتحقيق الأهداف الموسومة.

وقد رافق هذا التطور التكنولوجي زيادة في عدد الوسائل التكنولوجية وتشعُب إستخداماتها، فأصبحت تُستخدم في عدة مجالات من بينها مجال التعليم أو ما يُعرف بالوسائل التكنولوجية التعليمية والتي تسعى بدورها إلى حل العديد من المشكلات التربوية والتعليمية وإجتياز العراقيل التي كانت توجه العملية التعليمية، ويُعد إستخدام الوسائط التكنولوجية من الضروريات في الساحة التعليمية نظراً لما توفره من الوقت والجهد وتبسيط للمواد العلمية وتيسيرها والرفع من المستوى التعليمي على خلاف الفروقات الفردية.

وفي ذات السياق فإن مجال التربية البدنية والرياضية قد إستفاد بشكل كبير من هذه التكنولوجيات بظهور تقنيات حديثة في شرح وتقديم الدروس وتطور وسائل العرض وزيادة إستخدام الحاسوب، وذلك بغية في تحقيق أهداف العملية التدريسية في ذات المجال، إلا أن هناك عدة تحديات وعراقيل في إستخدام هذا النوع من الوسائل والتقنيات التكنولوجية في هذا المجال.

1- الوسائط التكنولوجية التعليمية:

1-1- مفهوم الوسائط:

أ- **التعريف اللغوي:** وسائط جمع واسطة وتعني في اللغة ما أو من يُتوصل به إلى الشيء.

ب- **التعريف الإصطلاحي:** كلمة الوسائط " Media " مفردها واسطة أو وسيط "Medium" وهو كل شئ يستطيع إيصال المعلومات، فإذا أردنا أن ننقل المعلومات إلى شخص آخر فقد نستخدم النص المكتوب "Texte" كالرسائل المكتوبة الإلكترونية، فالنص عبارة عن أحرف وكلمات تتجمع لتحمل معلومة معينة يفهمها من يقرؤها حسب اللغة المستخدمة في الكتابة، أو أن تبلغه بصوت "Sound"، أو برسم بياني "Image"، أو بالصوت والصورة معا "Video" **(نائل حرز الله، 2006، ص3)**.

1-2- مفهوم التكنولوجيا:

أ- **التعريف اللغوي:** تكنولوجيا "Technologie" مصطلح يوناني الأصل ظهر سنة 1770، مُشتقة من لفظين "Techno" تعني فن أو تقنية، ولفظ "Logie"ويعني علم أو دراسة، وعند جمع الكلمتين تعطينا علم التقنية **(محمد الفاتح، 2011، ص02)**.

ب- **التعريف الإصطلاحي:** الأدوات والوسائل التي تُستخدم لأغراض عملية تطبيقية والتي يستعين بها الإنسان في عمله لإكمال قدراته وتلبية الحاجيات التي تظهر في إطار ظروفه الإجتماعية ومراحله التاريخية **(محمد الفاتح، 2011، ص03)**.

ج- **التعريف الإجرائي:** مجموعة من النظم والقواعد التطبيقة وأساليب العمل التي يستخدمها الإنسان في مختلف نواحي حياته وبالتالي فهي مركب قوامه المعدات والمعرفة الإنسانية **(حفيظي منيب، 2014،الجزائر ص17)**.

يمكننا إستنتاج أن التكنولوجيا هي منظومة العمليات التي تسير وفق معايير محددة وتستخدم جميع الإمكانات المتاحة ماديا كانت أو غير ذلك بأسلوب فعال لإنجاز العمل المرغوب فيه بدرجة عالية من الإتقان والكفاءة من أجل التقدم والرقي **(زاهر، والبهباني 1997،ص208)**.

1-3- تعريف الوسائط التكنولوجية التعليمية:

هي كل الوسائل والمعدات والأجهزة الحديثة التي يتم توظيفها في التعليم لتحقيق الأهداف المحددة ومواكبة التغيرات العصرية المتلاحقة، ونقصد بها في هذه الدراسة مجموعة الوسائل التكنولوجية كالحاسوب، الأنترنت، الفيديو، جهاز عرض البيانات، الكاشف الضوئي والأقراص المرنة، الأجهزة والآلات..الخ التي يستعين بها المعلم في الموقف التعليمي بغرض تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية.

وقد ظهر مفهوم الوسائط مع بدايات إستخدام مدخل النظم في التعليم، وقد إرتبط المفهوم في بداية ظهوره بالمدرس وكيفية عرضه للوسائل التي يُريد أن يستخدمها، والعمل على تحقيق التكامل بينها والتحكم في توقيت عرضها، وإحداث التفاعل بينها وبين المتعلم في بيئة التعليم.

ويمكننا النظر إلى الوسائط التعليمية على أنها أدوات ترميز الرسالة التعليمية من لغة لفظية مكتوبة على هيئة نصوص أو مسموعة منطوقة وكذا الرسومات الخطية بكافة أنماطها من رسوم بيانية ولوحات تخطيطية ورسوم توضيحية وغيرها، هذا بالإضافة إلى الرسوم والصور المتحركة والثابتة ولقطات الفيديو، كما يمكن إستخدام خليط أو مزيج من هذه الأدوات لعرض فكرة أو مفهوم أو مبدأ أو أي نوع آخر من أنواع المحتوى.
أما في العملية التعليمية فإن الوسائط الخمس الأكثر أهمية هي: التواصل الإنساني، النصوص بما في ذلك الرسوم، الوسائط السمعية، الوسائط المرئية والوسائط المتعددة الرقمية متضمنة النصوص والوسائط السمعية والمرئية **(عبد المطلب يوسف جابر 1428هـ، ص106)**.

وتعرف المنظمة العربية تكنولوجيا الوسائط بأنها التكامل بين أكثر من وسيلة واحدة تكمل كل منها الأخرى عند العرض أو التدريس، ومن أمثلة ذلك: المطبوعات، الفيديو، الشرائح، التسجيلات الصوتية، الكمبيوتر، الأفلام بأنواعها، وهذه الوسائط تزيد من كفاءة وفعالية العملية التعليمية، كما تزيد من دافعية المُتعلم نحو التعلم لكن التصور بأن التعليم الحر في الوقت المناسب سيحل محل التعليم النظامي على نطاق واسع ويقلل من أهمية دور المدرس في تصميم منهج للتنمية الفكرية لا يصح فالتعليم ليس نشاطاً عشوائيا يتم فيه الإنتقال بحرية من موضوع لآخر أو لجمع جزئيات من المعرفة ومهارات التعلم، ولكنه نشاط يقوم على خطة مدروسة تتكامل في إطارها عملية التعلم مع الأُطر الفكرية الواسعة التي تخدم المتعلم في عمله في الحاضر والمستقبل.

ويتطلب ذلك تفاعلا نشطاً بين المتعلم والمدرس في إطار منهج متكامل من المعرفة والمهارات بمساعدة التكنولوجيا الحديثة فالتكنولوجيا لا تحل محل المدرسين ولكنها توسع من آفاق الحوار التعليمي وتسمح للطالب والمدرس بالمشاركة في جماعات التعلم التي تتجاوز الفصول التقليدية.

وتتطور مفهوم تكنولوجيا التعليم مروراً بأربعة مراحل:

– المرحلة الأولى: التعليم المرئي، التعليم المرئي والمسموع، التعليم عن طريق جميع الحواس.

– المرحلة الثانية: الوسائل التعليمية معينات للتدريس.

– المرحلة الثالثة: الوسائل التعليمية وسيط بين المدرس والمتعلم.

– المرحلة الرابعة: الوسائل جزء من المنظومة التربية والتكوين (**محجر ياسين، باسماعيل بحرية، 2011، ص224/223**).

1–4– أنواع الوسائل التعليمية:

هناك تصنيفات كثيرة للوسائط والوسائل التعليمية التعلمية، تختلف بإختلاف الأسس التي لهذا الموضوع، حيث تشمل أنواعاً مختلفة منها اللفظية المكتوبة، المسموعة، الخرائط، الرسوم البيانية، التسجيلات الصوتية، الصور الفوتوغرافية، الأجهزة التعليمية، اللوحات التعليمية، النماذج، العينات، الحاسبات الإلكترونية المستخدمة في التعليم، الفيديو التفاعلي، شبكة الإنترنت.. وغيرها، وقد قُسمت الوسائل التعليمية في أغلب المراجع على إختلافها سواء التقليدية أو الحديثة إلى ثلاثة أقسام أساسية كالتالي:

1–4–1– الوسائل البصرية:

وتشمل جميع الوسائل التي يعتمد عليها الإنسان في دراستها على حاسة البصر وحدها ونذكر منها الصور، الرموز التصويرية، النماذج والعينات، الرسوم، الخرئط والأفلام الصامتة المتحركة منها والثابتة.

1–4–2– الوسائل السمعية:

وتشتمل جميع الوسائل التي تعتمد في إستقبالها على حاستي السمع ومنها: اللغة اللفظية المسموعة، التسجيلات الصوتية، والإذاعة المدرسية.

1-4-3- الوسائل السمعية البصرية:

وتشتمل على جميع الوسائل التي تعتمد في إستقبالها على حاستي السمع والبصر، وتشتمل التلفاز التعليمي، الأفلام التعليمية الناطقة والمتحركة والشرائح عندما تستخدم بمصاحبة التسجيلات الصوتية للشرح والتفسير **(رمضان بوخرص، أحمد بوسكرة، 2013، ص15)**.

1-5- الأسباب الدافعة لإستخدام الوسائط التكنولوجية التعليمية:

هناك جملة من الأسباب التي استدعت إستخدام الوسائط التكنولوجية بحيث أصبح هذا الإستعمال ضرورة لا غنى عنه في تحقيق أهداف التربية والتكوين ومن بين هذه الأسباب مايلي:

1-5-1- الإنفجار المعرفي:

لما كان الهدف من التعليم هو نقل المعرفة من جيل لآخر أصبح لزاماً إستخدام الوسائط التكنولوجية التي تسهل العملية التعليمية، ومن هذا المنطق يُمكن النظر إلى الإنفجار المعرفي من خلال النمو المتضاعف وزيادة حجم المعارف، وإستخدام تصنيفات وتفرعات جديدة للمعرفة مما أدى إلى سهولة الوصول إليها، بالإضافة إلى زيادة عدد المتعلمين معًا مما أدى إلى زيادة الإقبال على البحث العلمي وحجم المعرفة **(عباس مصطفى صادق، 2008، ص 132)**

1-5-2- الإنفجار السكاني:

ترافق الزيادة الكبيرة في عدد السكان عدة مشكلات مختلفة، فأصبحت التكنولوجيا الجديدة من أكبر التحديات، حيث أصبح ضروري ما يُعرف بالاستثمار العلمي الذي يؤدي إلى الاستثمار البشري فأتاحت فرصة التعليم أمام كل المواطنين بغض النظر عن ظروفهم المادية والإجتماعية والصحية، مما دفع تلك الأُمم إلى فتح مدارس جديدة وتسخير كافة الإمكانيات مما ألجأها بالتالي إلى استخدام الوسائل التكنولوجية المختلفة في التعليم لأجل تأمين فرص التعليم واتاحته لأكبر عدد ممكن من طالبيه. **(الحيلة محمد محمود، 2000، ص74)**.

1-5-3- الفروق الفردية بين المُتعلمين:

نظرا لمشكلة ارتفاع الكثافة الطلابية داخل الحجرات الدراسية فإنها تترتب عنها مشكلة أخرى هي عدم تجانس المتعلمين، فقد يتفقون في العمر العقلي، مما يؤدي بالنتيجة إلى اختلاف القدرات والاستعدادات والميول والرغبات، وحتى تتجاوز نظم التعليم إشكالية الفروق الفردية كان لابد من اللجوء إلى استخدام الوسائل التكنولوجية لما توفره من مثيرات تتيح للمعلم فرصة الاختيار المناسب منها والتي يتفق مع قابليته ورغباته وميوله **(محجر ياسين، باسماعيل بحرية، 2011، ص 226).**

كما ساهمت هذه الوسائل في تجاوز العوائق الخاصة بتعليم فئة المتعلمين من ذوي الإحتياجات الخاصة، فالوسائل السمعية تعوض غياب البصر لدى المكفوفين، والوسائل البصرية تعوض غياب السمع لدى الصم وضعاف السمع **(الحيلة محمد محمود، 2000، ص75).**

1-5-4- إنخفاض الكفاءة التربوية:

إن انخفاض الكفاءة في العملية التربوية عملية معقدة ومُركبة تتضمن مناحٍ عديدةً وفي كل مَنحى نجدُ حلقة مفقودة فالتلاميذ ينسلون هاربين من مدارسهم، والذين حاربوا أُميتهم عادوا إلى أُميتهم مرة أخرى، والذين ينتهون من مرحلة تعليمية لا يتأقلمون بسرعة مع المرحلة التي تليها، أما الذين اكتفوا بما حصلوه من معارف وخرجوا إلى الحياة العملية لم يجدوا فيما تعلموه ما يرتبط بحياتهم اليومية أو ما يُعينهم على مواجهة صعوبات الحياة، كما أن تركيز المدرسين في تعليمهم على هدف تحصيل المعلومات وحفظها من أجل الإمتحان فقط وإهمالهم المهارات العقلية والحركية والخُلقية وتكوين القيم والمثل والتدريب على التفكير السليم كل هذه أمور فشلت كثير من المنظومات التربوية للأمم في تحقيقها، ولكي تراجع التربية أهدافها وتطور أساليبها لزيادة كفاءتها وعائدها وجب عليها استخدام الوسائل التكنولوجية في العملية التربوية لربط التربية بالحياة وإثارة دافعية التعلم لدى المتعلم وتكوين المهارات السليمة والتدريب على أنماط العقل النقدي التحليلي الإبتكاري **(محجر ياسين، باسماعيل بحرية، 2011 ، ص 226).**

1-5-5- تشويق المُتعلم في التعلم:

إن طبيعة الوسائل التكنولوجية سواء أكانت مواد تعليمية متنوعة أو أجهزة تعليمية أو أساليب عرض طبيعة تتصف بالإثارة لأنها تقدم المادة التعليمية بأُسلوب جديد، سهل وبسيط يختلف عن الطريقة اللفظية التقليدية، وهذا ما يحبب إلى نفس المتعلم ما يتعلمه، ويثير لديه الرغبة فيه ويقوي لديه الاستقلالية في التعلم والاعتماد على النفس.

كما أن التعليم التكنولوجي يُتيح للمُتعلم أنماطاً عديدة من طرق العرض بإخراج جيد وتناسق لوني جميل مُشوق تُنمي الحس الفني الجمالي لديه ويتيح له حرية الإختيار للخبرات التعليمية ولأسلوب تعلمه بما يتفق وميوله وقدراته، فيزيد هذا من سرعة التعلم لديه (تسريع التعلم) وقُدرته على تنظيم العمل (التركيز على ما هو أساسي فما دون ذلك) وبناء المفاهيم المفيدة لديه **(نفس المرجع، ص 227)**.

1-5-6- جودة طرق التعليم:

أدت رغبة المختصين في تجويد التدريس واضافة طابع التشويق والإثارة في عمليتي التعليم والتعلم إلى ضرورة الاعتماد على الوسائط التعليمية التكنولوجية المختلفة والخروج بعملية التدريس من شكلها التقليدي المعتاد إلى صورة مشوقة لدى المُتعلم، ويمكن أن تتحمل مدى انجذاب المتعلم والمتعلم التي يشعر بها عندما يشارك بنفسه في أداء نشاط تعليمي معين **(محمد محمود الحلية، 2000، ص77،76)**.

1-5-7- تطوير نوعية المدرسين:

المدرس المعاصر يواجه تحديات عديدة تتمثل بالتطور التكنولوجي ووسائل الإعلام وإزدحام الفصول والقاعات الدراسية وتطور فلسفة التعليم مما جعل إعداده عملية معقدة وطويلة ولا يمكن أن يكتفي بهذا الإعداد قبل الخدمة بل أصبح يُدرب ويُعاد تدريبه أثناء الخدمة ليُساير هذه التطورات ويتمكن من مواجهة تحديات العصر.

لم تعد التربية الحديثة تنظر إلى المدرس نظرة "المُلقن" للمتعلمين بل ترى فيه الموجه والمرشد والمصمم للمنظومة التعليمية داخل الفصل التعليمي بما يقوم به من تحديد الأهداف الخاصة بالدرس وتنظيم الفعاليات

والخبرات واختيار أفضل الوسائط لتحقيق أهدافه التربوية ووضع استراتيجية تمكنه من استخدامها في حدود الإمكانات المتاحة له داخل البيئة المدرسية.

إذا نظرنا إلى المدرس بهذه المواصفات التربوية المعاصرة ستظهر مشكلة هامة تتمثل بقلة عدد المدرسين المتصفين بهذه الصفات علميا وتربويا ومن أجل معالجة هذه الإشكالية كان لابد من اللجوء إلى استخدام الوسائط التكنولوجية **(محجر ياسين، باسماعيل بحرية، 2011، ص 226 و 227)**.

1-6- أهمية الوسائط التكنولوجية التعليمية:

نتيجة لما نشهده اليوم من نمو متسارع في التكنولوجيا وتزايد توظيفها في مجال التعليم والتعلم، فالوسائل التقليدية لم تعد قادرة على مواكبة التطور والمساهمة بشكل كبير في تلبية متطلبات الفرد، هذا أدى إلى زيادة الحاجة للمبادرات تهيئ للفرد فرص تعلم مستمر في الحاضر والمستقبل، تمكنه من المساهمة في التنمية الشاملة في مُجتمعه.

ومن هذا المُنطلق يُمكن إجمال أهمية الإعتماد على الوسائل والوسائط التكنولوجية في التعليم في النقاط التالية:

1- إحتلال التكنولوجيا مكانة هامة في جميع الدول التي تبحث عن التطور في جانب التعليم، لأنها الأداة التي يحتاجها الطالب بوصفه مواطن معني بالاقتصاد المعرفي.

2- اتسم القرن الحادي والعشرين بالثورة العلمية والتكنولوجيا، عصر الفضاء والإلكترونيات وعلوم الكمبيوتر والإنترنت، أي عصر الاقتصاد المعرفي وكان لزاماً على المسؤولين أن يُنموا مهارات واستراتيجيات التعلم والتعليم لمواكبة هذا التقدم الهائل.

3- تمتاز تكنولوجيا التعليم و المعلومات بأنها ذات قدرة فائقة في نقل المعلومات وإدارتها وتبادلها وجمع البيانات وتحليلها.

4- ضرورة إقحام الوسائط والوسائل التكنولوجية في ميادين التعليم كأداة فاعلة، لأنها تحقق نتائج مذهلة تساهم في تطور المجتمعات.

5- تنمية العقل البشري لأنه أصبح رأس المال للدول المتقدمة والنامية على حدٍ سواء **(عبد الحكيم محمود الصافي 2010،ص17)**، وتُعد التكنولوجيا القلب النابض لتطور العلوم لأنها الآن الرائدة بلا مُنازع في حقول المعرفة والتعليم.

6- تساعد التكنولوجيا على إثراء المناهج الدراسية وتحسين طرق التدريس، كما أنها تعمل على اجتذاب وإتاحة الفرص لعدد كبير من الأفراد للتعلم، هذا بالإضافة إلى أنها تراعى الفروق الفردية بين الأطفال، بحيث أن لكل طفل سرعة تعلم تختلف عن الآخر كما أنها تعزز إجابات الطفل **(رانية محمد علي قاسم، 2009، ص65،66)**.

1-7- خصائص الوسائط التكنولوجية التعليمية:

1-7-1- التفاعلية: وتعني توفير بيئة تعليمية ثنائية الإتجاه كالتعليم بمساعدة الكمبيوتر، الفيديو التفاعلي..

1-7-2- الفردية: تسمح بالتفاعل الفردي والتعلم الشخصي بمساعدة أنظمة التوجه السمعي البصري والكومبيوتر.

1-7-3- الكونية: تتيح فرصة للإنفتاح العالمي على مصادر التعلم والمعرفة بمساعدة الأنترنت.

1-7-4- التكاملية: تسمح بتشكيل نظام تعليمي شامل ومتنوع وهادف بمساعدة برامج الوسائط المتعددة **(بوطالبي بن جدو، سطيف، الجزائر، 2014، ص5)**.

1-8- مزايا وأهداف إستخدام الوسائط التكنولوجيا في التعليم:

لقد ساعدت هذه التقنيات الجديدة بما توفره من مميزات فنية وسهولة الحصول والتحديث والإستخدام والتعديل، ، وبالإضافة إلى نشوء بيئة تعليمية جديدة بحيث يصبح المتعلم أكثر قدرة على التحكم في عملية التعلم، كما ساهمت في شكل كبير في مواجهة المشاكل التي يعاني منها التعليم في العالم اليوم، وفيما يلي سنُبين الغايات والأهداف التي يُرجى من الوسائط التكنولوجية تحقيقها في ميدان التعليم:

1- تطوير العملية التعليمية، والرفع من كفاءتها.

2- تنويع مجالات الخبرة ومصادر التعليم للمتعلم.

3- التقليل من جهد الأستاذ عن طريق الوسائط التكنولوجية المختلفة وتوفير المال.

4- زيادة تأثير التدريس وتعليم عدد أكبر ممكن من التلاميذ في أقل وقت (التعلم الجماعي).

5- تحسين أداء المتعلم في المواقف التعليمية التعلمية بتفاعله مع الأجهزة التكنولوجية (التعلم التفاعلي).

6- زيادة الرغبة والمتعة في التعلم عن طريق الإثارة والتشويق.

7- إتاحة التعلم الذاتي بالتغلب عن البعد الزماني والمكاني ومراعاة الفروق الفردية.

8- توفير المعلومات المرئية من خلال الرسوم والصور والحركات.

9- توفير المحاكاة و النماذج الواقعية.

10- تحقيق العدالة والمساواة وضمان حق الوصول الى المعلومة بدون تمييز.

11- مواجهة التحديات الإدارية والفنية والأكاديمية **(نفس المرجع ص6،5)**.

1-9- أُسس إختيار الوسائط التكنولوجية التعليمية:

1-9-1- مناسبة الوسائط للأهداف التعليمية: ينبغي ملائمة الوسيلة للهدف المتطلب تحقيقه.

1-9-2- مُلائمة الوسائط لخصائص المتعلمين: كملائمتها للصفات الجسمية والمعرفية والإنفعالية وارتباطها بخبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة، ومناسبتها لقدراتهم العقلية والمعرفية.

1-9-3- صدق المعلومات: ينبغي أن تكون المعلومات التي تُقدمها الوسائط صادقة ومُطابقة للواقع، وأن تُعطي صورة متكاملة عن الموضوع.

1-9-4- مُناسبتها للمتحوى: تساهم عملية تحديد ووصف محتوى الدرس في كيفية إختيار الوسيلة التعليمية الملائمة لذلك المحتوى.

1-9-5- إقتصادية: بمعنى أنها ينبغي أن تكون الوسائط غير مكلفة، والعائد التربوي منها مناسب لتكلفتها.

1-9-6- إمكانية إستخدامها أكثر من مرة: يجب أن تتميز الوسائط بإمكانية إستخدامها أكثر من مرة.

بالإضافة إلى المتانة في الصنع ومراعاة السمات التقنية والفنية وتحديد الأجهزة المتاحة ومناسبتها للتطور العلمي والتكنولوجي وتعرُّف خصائِصها وإمكانية زيادة قدرة المتعلم على التأمل والملاحظة من خلالها، وأن تكون سهلة للتعديل أو التغيير بما يتناسب وطبيعة الموضوع **(محجر ياسين، باسماعيل بحرية، 2011، ص228).**

1-10- شروط الإدماج الناجح للوسائط التكنولوجية في العملية التعليمية:

مما تقدم يمكننا إستخلاص الشروط الأساسية التي يتوقف عليها الإدماج الناجح للوسائط التكنولوجية في العملية التعليمية التعلمية والتي يمكن إجمالها في التالي:

1- أن تكون مناسبة للعمر الزمني والعقلي للمُتعلم.

2- أن تكون نابعة من المقرر الدراسي وتُساهم في تحقيق أهدافه.

3- أن تجمع بين الدقة العلمية والجمال الفني مع المحافظة على وظيفة الوسيلة بحيث لا تغلب الناحية الفنية لها على المادة العلمية.

4- أن تتناسب مع البيئة التي تُعرض فيها من حيث عاداتها وتقاليدها ومواردها الطبيعية أو الصناعية.

5- أن تكون الرموز المستعملة ذات معنى مشترك وواضح بالنسبة للمدرس والمتعلم.

6- أن تكون مبسطة بقدر الإمكان وأن تعطي صورة واضحة للأفكار والحقائق العلمية دون الإخلال بهذه الحقائق.

7- أن يكون فيها عنصر التشويق والجاذبية.

8- أن تكون الوسائل مبتكرة بعيدة عن التقليد.

9- أن يكون بها عنصر الحركة قدر الإمكان.

10- أن يغلب عليها عنصر المرونة بحيث يمكن تعديل الوسيلة لتحقيق هدف جديد من خلال إدخال إضافات أو حذف بعض العناصر فيها.

11- أن تحدد المدة الزمنية لعرضها والتي تتناسب مع المتعلمين وطبيعة المادة التعليمية.

12- أن تكون قليلة التكاليف وحجمها ومساحتها وصوتها إن وجد يتناسب وعدد المتعلمين.

13- أن تكون متقنة وجيدة التصميم من حيث تسلسل عناصرها وأفكارها وإنتقالها من هدف تعليمي إلى آخر والتركيز على العناصر الأساسية للمادة التعليمية **(نفس المرجع ص 229)**.

1-11- دور كل من المعلم والمُتعلم في ظل إستخدام الوسائط التكنولوجية التعليمية:

ساعدت هذه التقنيات الجديدة بما توفره من مميزات فنية (سهولة الحصول والتحديث والإستخدام والتعديل والإضافة) على نشوء بيئة تعليمية جديدة بحيث يصبح المُتعلم أكثر قدرة على التحكم في عملية التعلم، كما أدت بالتالي إلى إعادة تعريف مفهوم المُعلم والمُتعلم ودورهما في العملية التعلمية تبعاً لهذا المتغيرات، فعند إستخدام الوسائط التكنولوجية يتضح دور كل من المدرس والمتعلم في العملية التربوية من تحديد الأهداف التربوية وصياغتها والخبرات التعليمية وخلق المواقف التعليمية وإختيار الأجهزة التعليمية ورسم إستراتيجية إستخدامها وتقرير أنواع التعلم وواجب على كل منهم إتجاهه لكي يتم الوصول إلى مرحلة التقويم وهذا ما يُفعّل العملية التربوية التعليمية ويُعمقها.

"لابد أن نستعرض دور المعلم بين القديم و الحديث، حيث تغير دوره تغيراً واضحاً من العصر الذي كان يعتمد على الورقة و القلم كوسيلة للتعلم و التعليم إلى العصر الذي يعتمد على الحاسوب والإنترنت وهذا التغير جاء انعكاساً لتطور الدراسات في مجال التربية، حيث كانت قديما تعتبر المعلم العنصر الأساسي في العملية التعليمية و المحور الرئيس لها، ولكنها الآن تعتبر الطالب المحور الأساس، حيث تتركز حوله العملية التعليمية لمشاركته في تحضير وشرح أجزاء من المادة الدراسية، و إستخدام الوسائل التعليمية و القيام بالتجارب المخبرية و الميدانية بنفسه و القيام بالدراسات المستقلة وتقييم أدائه" **(حسين أبو رياش، زهرية عبد الحق، 2007، ص26)**.

نستنتج من خلال ما تم عرضه أن دور المعلم أصبح يركز على إتاحة الفرص للطالب الذي يُعتبر محور العملية التعليمية للمشاركة بحرية أكبر فهو يتلقى البرنامج التعليمي من خلال الوسائل المختلفة سواء كان الكمبيوتر التعليمي أو التلفزيون التعليمي أو الكتاب المبرمج.. مع إكسابه مهارات أكثر مما إنعكس على قدرة الطالب على الإتصال وتفجير طاقاته وقدراته، وبناء شخصيته وإطلاعه على أحدث ما توصل إليه العلم في شتى المجالات وهذا يتطلب من المعلم أن يكون على معرفة بالبيئة التعليمية وخصائص المُتعلمين ومهاراتهم وقدراتهم بما في ذلك مهارة إستعمال الوسائل التكنولوجية بفاعلية عند تقديم التعليم وهذا كونه مدير العملية التعليمية وموجه ومُرشد، وبالتالي فإن دوره يستلزم التخطيط لكيفية إستخدام الوسائل التكنولوجية وتشغيلها وإختيار أنسبها لتحقيق الأهداف التعليمية وأن يكون موجها ومرشداً لسلوك المتعلم عن طريق تسجيل ملاحظات عن مدى تقدم المتعلم.

1-12- العراقيل التي تواجه إستخدام الوسائط التكنولوجية التعليمية:

على الرغم من الأهمية الكبرى التي تُمثلها الوسائط التكنولوجية التعليمية إلا أن بعض العراقيل أو التحديات ما زالت تقف عثرة أمام إستخدامها في العملية التعليمية وأهمها ما يلي:

1-12-1- العراقيل المادية:

تتمثل أساسا في قلة الدعم المادي والصعوبة في توفير المالية اللازمة لتحويل التقنية من فكرة إلى إنتاج.

1-12-2- العراقيل الزمنية:

إذ تقل قيمة التقنية إذا لم تكن مستخدمة في الوقت المناسب وبتطبيق ذلك على الوسائط التكنولوجية المتعددة، يلاحظ أنه إن لم يعرض البرنامج متزامنا مع فترة إنتاجه فإن جدواه لا تتحقق.

1-12-3- العراقيل البشرية:

إذ إن اختيار المادة أو المشكلة المراد حلها والإمكانات المطلوبة لهذا الحل تتطلب جهداً علميا وعملياً **(فاتح الدين شنين، 2014، ص201)**.

1-12-4- العراقيل الإجرائية:

- وتتمثل في ضرورة الاطمئنان على سلامة الأجهزة وصيانتها ووجود أكثر من جهة يعتمد عليها في توفير هذه المتطلبات.

- الاتجاهات السلبية نحو التقنيات الحديثة والحاسوب نتيجة حاجز الخوف والجهل.

- رفض التغيير والتطور في البرمجيات التدريسية والتعليمية نتيجة لإنعدام الدافعية للتجديد والتطور.

ومما سبق ذكره لا يمكن الكشف عن هذه المعوقات إلا أنه من خلال المشاهدة والملاحظة لكثير من المهتمين في هذا المجال يمكن أن نرجع لعدة عوامل منها:

- عدم ملائمة البرمجيات التعليمية الجاهزة والمتوفرة حاليا باللغة الأجنبية لعدم تطابقها مع البرامج العربية.

- عدم توفر المُعلمين المدربين تدريباً كافيا على إستخدام الحاسوب والتقنيات الحديثة والاستفادة منها ومن إمكانياتها بصورة كاملة في عمليتي التعليم والتعلم.

- عدم توفر برمجيات تربوية باللغة العربية جيدة ومقننة لتناسب طلبتنا وأساتذتنا ومناهجنا، والتي تحتاج في إعدادها إلى جهد من المختصين في المادة التعليمية التي تشملها البرمجية، وفي المناهج وطرق التعليم وعلم النفس التعليمي وذلك لإنتاج برمجية يُطمئن لها.

– اختيار البرمجيات التعليمية المناسبة للطالب، فكما نعلم أن إنتاج البرمجيات سوف يظل لفترة طويلة معتمدا على الشركات المتخصصة في هذا الميدان، فهنا لا يمكن للأستاذ أن يختار ما يناسب طلبته ويحقق إحتياجاتهم الفردية **(خالد محمد السعود، 2009، ص 83)**.

1-13- بعض حدود وسلبيات استخدام الوسائط التكنولوجية:

يقول د. مصطفى عبد السميع في كتابه تكنولوجيا التعليم عن سلبيات التكنولوجيا في التعليم وقد تحدث عن الحاسوب بشكل خاص، إن الحاسوب على أهميته في العملية التعليمية لا يأخذ مكان المدرس، ولا يمكن الاستغناء عن المُدرس بتاتاً، وإنما الحاسوب بمنزلة اليد اليمنى له أو المساعد الكبير للمدرس، وهذا نتيجة عدة أسباب منها:

1- إن الحاسوب وما يرتبط به من وسائل ووسائط لا يجيب عن جميع الأسئلة التي يسألُها المُتعلم.

2- يُعتبر المدرس الناجح قُدوة للمُتعلمين، فهم يستشفون بعض صفاته الحميدة التي يحبونها ويقتدون به فيها.

3- لا يُمكن الاستغناء عن الدور الإرشادي التوجيهي للمدرس عند إستخدام الحاسوب.

4- يستطيع المدرس أن يساعد المُتعلم في أي وقت خلافاً للحاسوب.

5- لا يوجد عنصر للمناقشة أو الحوار بين الُتعلم والحاسوب، بعكس المدرس الذي يشجع ويحاور الُتعلمين في موضوعات مُتعددة.

6- عدم إلمام المدرس بالمادة العلمية الإلمام الكافي، ونقلها حرفيا كما هي وصعوبة المواكبة لكل جديد.

7- يسبب الحاسوب أحيانا عدم الثقة بالنفس للمدرس لخوفه من الفشل وعدم النجاح مما يؤدي إلى سقوطه في نوع من الممانعة السلبية.

8- يحتاج المدرس إلى وقت فراغ لدمج هذه الوسائط في المجال التربوي.

9- يُقلص الحاسوب الدور الوجداني للمُدرس وينزع الروح الإنسانية من العملية التدريسية.

10- تُشتت هذه الوسائط الإنتباه لمن يستعملها بطريقة مكثفة.

11- يُقلل الإعتماد على التكنولوجيات بشكل كلي من مهارات الإنسان.

12- تُسبب كثرة الجلوس أمام الحاسوب بعض الأمراض مثل توتر الجهاز العصبي والإنطواء وضعف النظر.

13- قد تكون هذه الوسائط مُكلفة مادياً إذا لم نُحسن إستخدامها.

14- تحتاج إلى ضبط داخلي خوفا من سلوكات سيئة.

15- عدم وجود تقنيين بالقدر الكافي لصيانة الأليات وتصحيح الأعطال التي تلحق ببعض البرمجيات.

16- عدم إستقرار وثبات المواقع والروابط نظراً لحدوث هجمات على المواقع الرئيسية في الإنترنت أو لرغبة المشرفين عليها في التطوير والتحديث.

17- الإستخدام المفرط للتكنولوجيا يورث الكسل، وينعكس سلباً على بعض السلوكيات (رداءة الخط، صعوبة الحساب الذهني ...) **(محجر ياسين، باسماعيل بحرية، 2011، ص 229 إلى 231).**

1-14- العلاقة بين تكنولوجيا التعليم والتربية البدنية:

إن التربية البدنية والرياضية تهدف إلى تنمية الفرد تنمية شاملة متزنة في جوانبه الأربعة الرئيسية البدنية والنفسية والإجتماعية والعقلية، كما تعمل على تعديل سلوك الفرد لكي يتكيف مع البيئة التي يعيش بها. وحتى تتمكن التربية البدنية والرياضية من تحقيق هذه الأهداف السامية لابد لها من الإعتماد على الأسلوب العلمي وهذا الأسلوب العلمي يكمن في الإعتماد على تكنولوجيا التعليم، وبشكل آخر لا يمكن للتربية الرياضية أن تحقق التنمية الشاملة المتزنة لمختلف قوى الفرد كما هو مطلوب منها فى أقل وقت وبأقل تكلفة إلا عن طريق إستخدام تكنولوجيا التعليم

ومن هنا يمكن القول بأن العلاقة بين التربية البدنية والرياضية و تكنولوجيا التعليم علاقة موجبة بين كل منهما حيث أن إستخدام تكنولوجيا التعليم في أنشطة التربية الرياضية تحقق مبدأ السرعة في التعلم وإستثمار الوقت والجهد، وبذلك تكون تكنولوجيا التعليم ضرورية لإنجاح هذا النوع الحيوي من التربية وتحقيق أهدافه المنشودة.

1-15- أهمية تكنولوجيا التعليم في مجال تعلم أنشطة التربية البدنية والرياضية:

ويمكن توضيح أهمية تكنولوجيا التعليم في مجال تعلم أنشطة التربية البدنية والرياضية في النقاط التالية:

1- جاذبية التدريس و فعاليته في إستثارة و بعث النشاط في المتعلم.

2- التأثير في الإتجاهات السلوكية و المفاهيم العلمية والإجتماعية للمتعلم.

3- وسيلة للمقارنة.

4- التحليل الحركي.

5- بناء وتطوير التصور الحركي.

6- أداء المهارة بصورة موحدة.

7- التقليل من العيوب اللفظية.

8- التقليل من أخطاء أداء النموذج.

9- يمكن من التدريس للأعداد الكبيرة من المتعلمين.

10- بقاء أثر التعليم.

11- توفير الوقت.

12- مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.

13- فاعلية التدريس.

14- خلق بيئة تعليمية مناسبة.

15- الإهتمام بالتعلم الفردي.

16- تعمل على تحقيق مبدأ السرعة في عملية التعلم.

17- تعدد مصادر التعلم (**الهادي، 1995، ص 125-126**).

1-16- دور الوسائط التكنولوجية في مجال التربية البدنية والرياضية:

يكمن دور التكنولوجيا الحديثة في مجال التربية البدنية الرياضية في تطوير وتحسين الأداء الفني للمتعلمين عن طريق عرض نماذج حقيقية ذات جودة عالية باستخدام شرائط الفيديو مثلا، كما يفيد تكرار تقديم المادة التعليمية المتعلقة بالمهارات التعليمية المركبة في تحسين مستوى الأداء، و زيادة على ذلك إستخدام تكنولوجيات في الجانب النظري للمهارات الحركية من خلال إستخدام شرائط المسجلات والأسطوانات، وكذا إستخدام أجهزة السرعات العادية والبطيئة في عملية تعليم المهارات الحركية بغرض التعمق أكثر في فهم مجموعة حركات المهارة وفهم مراحل آدائها (**سلمى كوندة، 2018، ص 274**).

أما بالنسبة للمدرس فهي تساعده على فهم المسائل التي ترتبط بترتيب وتنظيم الأدوات والأجهزة الخاصة بالدراسة وتقسيم التلاميذ إلى عدد متكافئ من المجموعات مهاريا وبدنيا، والقيام كذلك بتصميم جداول المباريات وحفظ نتائجها (**السايح مصطفى، 2004، ص 182**).

1-17- أنواع الوسائط التكنولوجية المستخدمة في مجال التربية البدنية والرياضية:

1-17-1- تكنولوجيا الحاسب الآلي:

لقد أسهم الحاسب الآلي فى مجالات التربية البدنية والرياضية إسهامات عديدة وأصبح ضرورة حتمية فى مجال التعليم والتعلم فى ذلك المجال من خلال تطبيقات الحاسب الآلي في مجالات التربية البدنية و الرياضة التي تتمثل في التحليل الإحصائي، القياس و الإختبار، التحليل الحركي، التعلم الحركي، فزيولوجيا الرياضة و الإصابات، في مجال الإدارة الرياضية وفي التدريب الرياضي.

1-17-1-1- إسهامات تكنولوجيا الحاسب الآلي في مجال التربية البدنية والرياضية:

1- حفظ البيانات المرتبطة بالمدرب والمدرس وكذلك اللاعبين والتلاميذ والمستويات المهارية والبدنية ونتائج الإختبارات.

2- تحضير وإخراج الدروس والتدريبات وشرحها وإخراجها.

3- تسجيل كل ما يتعلق بالأدوات والأجهزة والملاعب ومدى صلاحيتها.

4- تحليل الحركات والمهارات التى يحتويها المنهاج وتحديد النقاط الفنية لكل مهارة وطريقة التعليم والتدريب المناسبه لها، و التحليل الكامل لكل مفردات المهارات.

5- إعداد النموذج الرياضى الأمثل لمختلف المهارات الرياضية.

6- تسهيل عمليات تعليم المهارات الحركية وإختصار وقت العملية التعليمية.

7- المساهمة فى إجراء البحوث العلمية.

8- تصميم ورسم تشكيلات العروض الرياضية.

9- تنظيم وإدارة البطولات والدورات الرياضية.

1-17-1- 2- معوقات إستخدام الحاسب الآلي في مجال التربية البدنية والرياضية:

هناك بعض المعوقات التى تحول من إستخدام الحاسب الآلي فى مجال التربية البدنية والرياضية وسوف نلخصها فيما يلي:

1- يعتبر إستخدامه في التعليم مكلفاً إلى حد ما.

2- تصميم وإنتاج أجهزة خاصة للتعليم قد تراجع أمام تصميم أجهزة تستخدم لأغراض أخرى خاصة بالتصميمات الهندسية والنظم الحسابية.

3- عدم توفر البرامج العربية الخاصة بأنشطة التربية الرياضية ضمن برامج الحاسب الآلي مثل باقي المواد الدراسية.

4- بعض أساتذة التربية البدنية الرياضية في حاجة إلي تدريب شامل علي الحاسب الآلي.
5- تصميم مواد تعليمية للإستخدام بواسطته يعتبر مهمة شاقة ويحتاج لمهارات معينة.

1-17-2- تكنولوجيا الفيديو:

يعد الفيديو من الإتجاهات الحديثة لتكنولوجيا التعليم باعتباره أهم وأحدث أدوات تفريد العلم، وهو نظام يجمع بين إمكانيات وخصائص الفيديو والحاسوب، ويعتمد على أساس الخصائص التفاعلية للحاسوب. بحيث تكون برامج الفيديو وبرامج الحاسوب تحت تحكم المُتعلم، سواء في التشغيل أو الحصول على مصادر التعلم أو إختيار التتبعات المطلوبة من لقطات الفيديو، الصوت، النصوص، الصورة وغيرها.. **(خميس، 2006، ص35)**.

1-17-3- تكنولوجيا الوسائط المتعددة:

يشير **مفهوم الوسائط المتعددة** إلى تكامل وترابط مجموعة من الوسائل المؤتلفة في شكل من أشكال التفاعل المنظم والاعتماد المتبادل، يؤثر كل منها في الآخر وتعمل جميعا من أجل تحقيق هدف واحد أو مجموعة من الأهداف.

ويمكن النظر إلى **الوسائط المتعددة التعليمية** على أنها أدوات ترميز الرسالة التعليمية من لغة لفظية مكتوبة على هيئة نصوص أو مسموعة منطوقة وكذا الرسومات الخطية بكافة أنماطها من رسوم بيانية ولوحات تخطيطية ورسوم توضيحية وغيرها ، هذا بالإضافة إلى الرسوم المتحركة، والصور المتحركة والصور الثابتة، ولقطات الفيديو، كما يمكن إستخدام خليط أو مزيج من هذه الأدوات لعرض فكرة أو مفهوم أو مبدأ أو أي نوع آخر من أنواع المحتوى **(محجر ياسين، باسماعيل بحرية، 2011، ص 222 و223).**

1-17-4- تكنولوجيا اللوحات الإلكترونية والهاتف النقال:

بحيث أن إستخدام هذه التقنية أصبح اليوم مؤشرا على تطور نوعي مهم في البيئة التعليمية، وكأداة للتواصل بين المشاركين في العملية التعليمية وما تُحققه من تيسير التواصل وسهولة العمل وسرعة القرار، وإن تحسين عناصر الجودة النوعية في النظام التعليمي والإهتمام بمداخلاته وعملياته أصبح مرتبطاً إلى حد كبير بإستخدام التقنيات الحديثة بهدف توفير بيئة مناسبة ومحفزة للمعلم لتقديم كل ما لديه من خبرة وكذلك تطبيق كل ما هو جديد ومفيد داخل المدرسة.

وتوجد كذلك وسائل تكنولوجية أخرى تدخل ضمن وسائل النشاط الرياضي مثل اللوحات الالكترونية لتحديد الزمن، ووسائل قياس السرعة وغيرها **(سلمى كوندة، 2018، ص 275،276)**.

1-17-5- تكنولوجيا الإنترنت:

من أهم الوسائل التكنولوجية التي ساهمت في إحداث ثورة معلوماتية في جميع العلوم شبكة المعلومات (الانترنت) حيث ساهمت في إعداد وتدفق سيل كبير من المعلومات تستخدم في الأنشطة الرياضية.

بحيث تُساعد المدرس في جمع معلومات هامة عن الصحة الرياضية في المدارس وعلم النفس الرياضي وعلم الإجتماع الرياضي.. **(السايح مصطفى، 2004، ص 194)**.

1-18- التقنيات التكنولوجية المستخدمة في التربية البدنية والرياضية:

يُعد درس التربية البدنية والرياضية أصغر وحدة في البرنامج التعليمي إلا أنه يحمل في طياته هدف التربية الرياضية كاملاً بأغراضه المتعددة، ويقع على عاتقه تحقيق هذه الأغراض من خلال الوقت المتاح لكل درس ويتحقق هدف التربية الرياضية ألا وهو التربية الشاملة المتزنة بإكتمال المنهاج، ومن ثم فإنه ليس هناك سبيل لتحقيق هدف الدرس إلا بالإستعانة بالوسائل التعليمية الحديثة التي تختصر الوقت والجهد للإتمام هذا الهدف الكبير، وتتمثل هذه الوسائل فيما يأتي:

1- إستخدام جهاز عرض الشرائح في توضيح التسلسل الحركي للمهارة، مثل مهارة التصويب أو الخداع في كرة اليد..الخ، كما يستخدم لعمل مقارنات بين المهارات أو الألعاب المختلفة فمثلاً يمكن إستخدامه في المقارنة بين التصويب من القفز والتصويب من السقوط في كرة اليد.

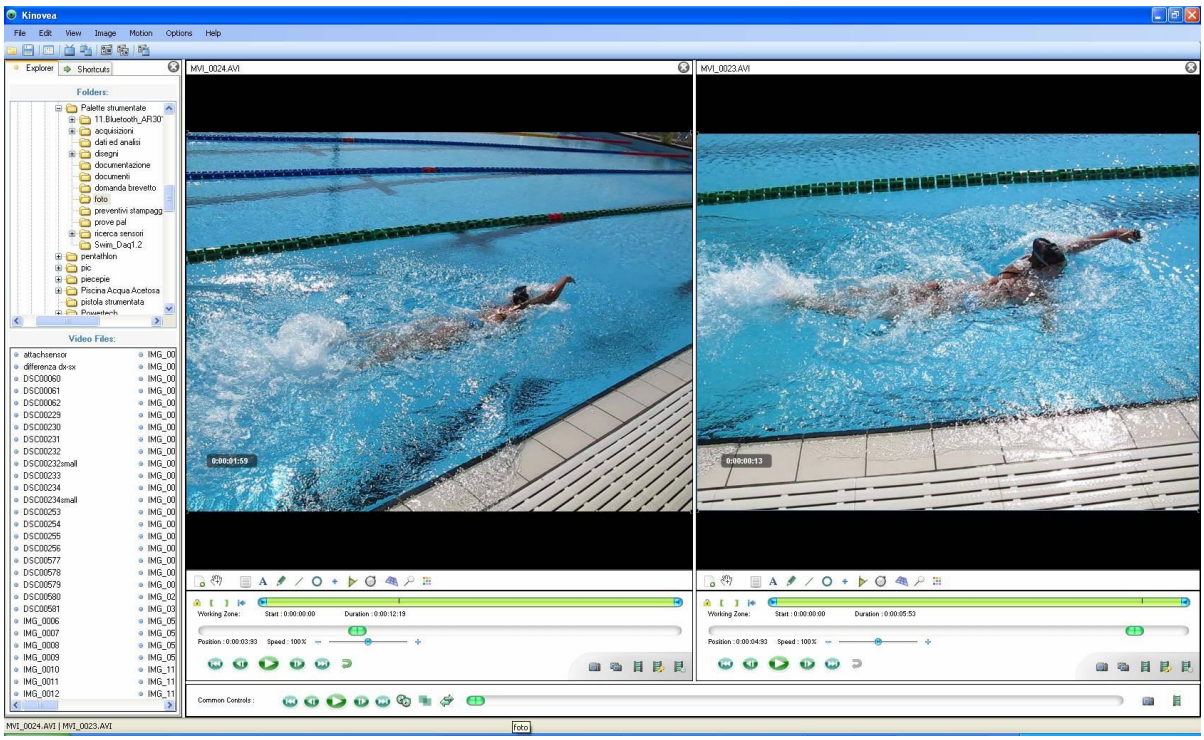
2- إستخدام الجهاز في عرض نماذج في رياضات مختلفة لمجموعة من اللاعبين الدوليين، فمثلاً يمكن إستخدامه في نموذج لضربة أو ركلة من ركلات الكاراتيه أو الشكل التشريحي للجسم أثناء الطيران أو الوثب.

الشكل رقم(01): بعض أنواع جهاز عرض الشرائح.

3- برنامج التحليل الحركي كينوفيا " kinovea" وهو برنامج يحتوي على خصائص التحليل الحركي مثل: التصوير البطيء، الإعادة، التوقيف اللحظي للقطة، رسم الرموز والخطوط، حساب الزوايا، ويتميز كذلك بنظام العرض الثنائي الشاشة التي يمكن من المقاربة بين محاولات التلميذ الواحد وبين محاولات التلاميذ الآخرين (**سلمى كوندة، 2018، ص277 و276**).

الشكل رقم(02): شعار برنامج التحليل الحركي "كينوفيا".

الشكل رقم (03): إستعمال برنامج التحليل الحركي "كينوفيا" في رياضة القفز العالي.



الشكل رقم (04): إستعمال برنامج التحليل الحركي "كينوفيا" في رياضة السباحة.

ويمكن القول أن التقنيات التكنولوجية في مجال التربية البدنية والرياضية متعددة ومتنوعة لا يمكن حصرها فقط في هذه التكنولوجيات السالفة الذكر، ولكل تقنية مهامها في حصة التربية البدنية، من حيث مساعدة مدرس التربية البدنية والرياضية لتحقيق الأهداف المنشودة.

1-19- وظائف الوسائط التكنولوجية في تعليم التربية البدنية والرياضية:

تتعدد وظائف الوسائط التكنولوجية في مجال التربية البدنية والرياضية بتعدد أنواعها ومن أهم وظائفها:

1- جمع وتحليل المعلومات باعتبار أن شبكة المعلومات (الأنترنت) ساهمت في إعداد وتدفق سيل كبير من المعلومات تستخدم في الأنشطة الرياضية عن طريق إرشاد المتعلمين إرشادا معرفيا وحركيا باستخدام أسلوب الاستكشاف وجمع المعلومات الخاصة بالعمليات التعليمية للمهارات الحركية المختلفة في وحدة تعليمية وتحليل هذه المعلومات بما يناسب كل مهارة من حيث خطوات تعليمها ومراحل أدائها وقانون الآداء، هذه العملية تتيح وتعطي تدريب غير مباشر للعمليات العقلية لتعمل على تركيب الأجزاء المتشابهة للحركات وفصلها بما يناسب العمل الحركي.

2- إيجاد دافع لأداء المهارة الحركية وذلك باستخدام الوسائل التعليمية أو وسائل المحاكاة من اجل تحفيز المتعلمين واستثارتهم لتعلم المهارة الحركية أو كاستخدام الموسيقى في تعلم الجمل الحركية الفردية والجماعية في الجمباز.

3- التخطيط الفعال للتدريس فمن خلال وسائط التعليم يمكن للمعلم والمتعلم إدراك أهمية التخطيط في استخدام الأجهزة والأدوات وإعطاء التوجيهات وتنظيم الدرس وكيفية إعطاء التغذية الراجعة والاستفادة من الوقت ويمكن تسهيل عملية التخطيط من خلال استخدام برامج الرسومات الموجودة على شبكة المعلومات.

4- تبادل الأفكار.

5- تقويم المعلومات والأداء الحركي للتلاميذ **(م.جوبار، جامعة باتنة 2، 2021)**.

خلاصة الفصل:

أصبح الحقل التربوي يتميز بالعديد من المفاهيم والتصورات والأفكار الحديثة التي صار استخدامها ضروريا في عمليتي التعليم والتعلم ويرجع ذلك إلى الثورة التكنولوجية الحديثة التي ساهمت بقسط كبير في تحسين مُخرجات العملية التعليمية، وبالرغم من أن مفهوم تكنولوجيا التعليم يحمل في مدلولاته عدة مضامين تقوم على المدخلات والمخرجات والعمليات، فقد ساهمت بقسط كبير في تجويد العملية التعليمية وتحسينها وذلك من خلال الاستخدام الأمثل لمختلف الوسائط التكنولوجية التي غزت المجال التعليمي بأسره لما لها من فضل عظيم في تحقيق الجودة المثالية والعالية في التعليم والتعلم ولما تملكه من أهمية ومميزات وخصائص خصوصاً في مجال التربية البدنية والرياضية لما تقوم به من فاعلية وتأثير عميقين في تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية من تحقيق النمو المتكامل للتلاميذ وتحقيق التنشئة المتكاملة والمتوازنة وبناء وصقل شخصية التلميذ.

الفصل الثالث:

حصة التربية البدنية والرياضية

تمهيد:

لقد إهتمت الدول الحديثة بالتربية البدنية إهتماماً كبيراً لما لها من أهداف بنّاءةٍ تُساعد على إعداد المواطن الصالح إعداداً شاملاً لجميع الجوانب الشخصية سواء كانت عقلية، جسمية، نفسية أو إجتماعية، حتى أنها أصبحت من المؤشرات الهامة التي تدل على التقدم الحضاري للمجتمع و أصبح تطويرها ضرورة من ضروريات الحياة وواجباً إجتماعياً هاما يجب أن نعمل على تحقيقه.

وتمثل حصة التربية البدنية والرياضية الهيكل الرئيسي لتحقيق البناء المتكامل لمنهاج التربية البدنية والرياضية التي تعتبر مادة تعليمية تساهم بالتكامل مع المواد الأخرى و بطريقتها الخاصة في تحسين قدرات التلاميذ في العديد من المجالات كمجال السلوك الحركي واللياقة البدنية، فهي تملك تنوعاً واسعاً من الأنشطة التطبيقية أما في المجال العاطفي الإجتماعي فتمثل العلاقة الديناميكية الناتجة عن التنظيم والمواجهة بين الفرق، أما في مجال القدرات المعرفية وبفضل حالات اللعب الملموسة تتطلب غالباً حلولاً سريعة لمسائل معقدة، كما تشكل التربية البدنية والرياضية مظهراً ثقافياً هاماً في المجتمع ومحل إهتمام البحوث العلمية وتخصصات مهنية متعددة، هذا ما يُساعد التلميذ على إثراء معارفه وتوسيع إمكاناته وبهذا تساهم في تكوين شخصيته وإدماجه الفعلي ضمن المجتمع.

1- حصة التربية البدنية والرياضية:

1-1- مفهوم التربية البدنية والرياضية:

إذا استطلعنا آراء الناس بمختلف فئاتهم عن مفهوم التربية البدنية و الرياضية، فإن النتيجة ستكون غير متوقعة في تضارب المعاني، فمنهم من يرى أنها تعبير عن المهارات الترويحية أو تنمية اللياقة البدنية، والبعض الآخر من عامة الناس يرى أنها ألعاب الكرة و الجري بدون هدف تنافسي تربوي، أو بناء الأجسام ممن لديهم كثير من الوقت لا يعرفون كيف يضيعونه، وهذا تعبير صارخ عن شكل الأمية في هذا المجال أو التعلق بأهداف مغايرة في الحياة تطبع صورة مجتمع معين.

والتربية في أبسط معنى لها تعني عملية التوافق أو التكيف، أي عبارة عن تفاعل بين الفرد و بيئته الإجتماعية، و ذلك بغرض تحقيق التوافق أو التكيف بين الإنسان و القيم و الإتجاهات التي تفرضها البيئة تبعاً لدرجة التطور المادي و الروحي لها، فالتربية ظاهرة "ممارسة" فالإنسان يتعلم عن طريق الممارسة التي تحدث في مختلف مواقف الحياة، فهي لا تقتصر على المدرسة، بل حينما يجتمع الأفراد.

وأن الهدف الأسمى للتربية هو مساعدة الشخصية الإنسانية على النمو نمواً متكاملاً من جوانب متعددة (إنفعالياً، معرفياً، إجتماعياً، جسمانياً) ما يجعلها (الشخصية الإنسانية) تتحرر و تحقق الاستقلالية الذاتية في الحياة ما يسهل له إشباع حاجاته.

والتكيف هو احتكاك الفرد بالواقع (مواقف الحياة) وهو محصلة ما يمر به من خبرات وتجارب أثرت في كيفية تعامله مع المواقف تعلم منها كيف يشبع حاجاته و يتعامل بها مع غيره من الناس.

يتربى الإنسان و هو يمارس ويلعب باعتبار العب أحد الحاجات الضرورية للإنسان، فحب البقاء مع الإحتفاظ بصحة جيدة تتضمن الحالة النفسية و الفيزيولوجية و الإجتماعية التي تنميها التربية البدنية بما فيها من أوجه نشاط متعددة تستطيع تنمية السِمات الإجتماعية والخُلقية والصحية للفرد (**مجعور سفيان، جامعة محمد لمين دباغين، سطيف 02، 2023**).

1-2- تعريف التربية البدنية والرياضية:

عُرفت التربية البدنية بتعاريف عدة نذكر منها:

- "Robine Robert"عرفها:

"تلك الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق حاجات الفرد من الناحية البدنية و العقلية و النفس-حركية بهدف تحقيق النمو المتكامل له".

- "West Bucher1990" عرفها:

"هي جزء متكامل من التربية العامة، تهدف إلى إعداد المواطن اللائق في الجوانب البدنية و العقلية والإنفعالية والإجتماعية و ذلك عن طريق ألوان النشاط الرياضي المختارة بغرض تحقيق هذه الخصائل".

- أمين أنور الخولي: " هي مجموعة من القيم و المهارات و المعلومات والإتجاهات التي يمكن أن يكتسبها برنامج التربية البدنية للأفراد، فهي عملية تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك فمن خلالها يكتسب الفرد أفضل المهارات البدنية و العقلية والاجتماعية و اللياقة البدنية عبر النشاط البدني" **(نفس المرجع)**.

1-3- تعريف حصة التربية البدنية والرياضية:

تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل علوم الطبيعة والكيمياء واللغة، ولكنها تختلف عن هذه المواد لكونها تمده أيضا بالكثير من المعارف والمعلومات التي تغطي الجوانب الصحية والنفسية والإجتماعية، بالإضافة إلى المعلومات والتمرينات والألعاب المختلفة الجماعية والفردية والتي تتم تحت الإشراف التربوي لأساتذة أُعدوا لهذا الغرض **(محمود عوض بسيوني وآخرون، 1996، ص94)**.

وحصة التربية البدنية والرياضية هي الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية الرياضية، فالخطة الشاملة لمنهاج التربية البدنية والرياضية بالمدرسة تشمل كل أوجه النشاط التي يريد الأستاذ أن يمارسها تلاميذ هذه المدرسة، وأن يكتسبوا المهارات التي تتضمنها هذه الأنشطة، بالإضافة إلى ما يُصاحب ذلك من تعميم مباشر، وتعميم غير مباشر **(حسن شلتوت، حسن معوض، ص 102)**.

من خلال هذين التعريفين نستنتج أن حصة التربية البدنية والرياضية هي الوحدة الأولى في برنامج التربية البدنية والرياضية في مختمف المدارس التعليمية والتي من خلالها يتسنى للأستاذ تعليم وتطوير مستوى الجانب الحركي والمهاري لمُختلف الفعاليات الرياضية، وذلك في حدود أساليب وطرق تعليمية من تمرينات وألعاب بسيطة.

1-4- أهمية حصة التربية البدنية والرياضية:

أصبحت التربية البدنية والرياضية علماً قائماً بذاته جمعت بين علم النفس وعلم الإجتماع والإقتصاد والطب وعلم الأحياء حتى أصبحت جزء لا يتجزأ من الحياة العامة لدى الشعوب بمساهمتها في دفع عجلة التقدم في المجتمعات والرفع من قيمة الدول في كبريات المحافل والمهرجانات، حيث تعتبر جزء من التربية العامة ومظهراً من مظاهر العملية الكلية للتربية، وتعتني بالجسم مقدار ما تعتني بتثقيف العقل وصقله، ولا تقتصر التربية على حدود المدارس فقط، ولكن المدرسة تمثل المكان الذي تتم فيه أرقى أنواع التربية تنظيماً، فهي المكان الذي يقضي فيه التلاميذ جزءا كبيراً من وقتهم وهي المكان الذي تجرى فيه المحاولات لتشكيل التلاميذ إلى مواطنين يحافظون على العمل لصالح المجتمع، كما تلعب التربية البدنية والرياضية دورا هاما في توفير فرص النمو المناسبة في إعداد النشئ إعداداً سليماً متكاملاً من النواحي البدنية والعقلية والنفسية فهي تعتبر عنصراً هاماً في عمليتي النمو والتطور.

ويحدد "أحمد خاطر" أهمية حصة التربية البدنية والرياضية في اكتساب التلاميذ القدرات الحركية وينطلقون بكل قواهم لتحقيق حياة أفضل ومستقبل أكثر حظاً من غيرهم **(أحمد خاطر، 1988، ص18)**.

أما أهمية حصة التربية البدنية والرياضية تتجلى عند "كمال عبد الحميد" إن حصة التربية البدنية والرياضية في المنهاج المدرسي هي توفير العديد من الخبرات التي تعمل على تحقيق المطالب في المجتمع، فيما يتعلق بهذا البعد ومن الضروري الإهتمام بتقويم التكيف البدني والمهاري وتطور المعلومات والفهم... **(كمال عبد الحميد،1994، ص177)**.

ومنه نستخلص أن أهمية حصة التربية البدنية والرياضية تكمن في تكوين ذلك الفرد المُتكامل من جميع النواحي وهذا بالقضاء على جميع النقائص لدى الفرد.

1-5- أهداف حصة التربية البدنية والرياضية:

تسعى حصة التربية البدنية والرياضية إلى تحقيق ولو جزء من الأهداف التعليمية والتربوية مثل الإرتقاء بالكفاءة الوظفية للأجهزة الداخلية للمتعلم وكذا إكسابه المهارات الحركية وأساليب السلوكات السوية، وتتمثل أهداف حصة التربية البدنية والرياضية فيما يلي:

1-5-1- الأهداف التعليمية:

إن الهدف التعليمي العام لحصة التربية البدنية هو رفع القدرة الجسمانية للتلاميذ بوجه عام وذلك بتحقيق مجموعة الأهداف الجزئية اللآتية:

- تنمية الصفات البدنية مثل القوة، الرشاقة، السرعة، التحمل والمرونة.

- تنمية المهارات الأساسية مثل المشي، الجري، الوثب، الرمي والتسلق.

- تدريس وإكساب التلاميذ معارف نظرية رياضية، صحية وجمالية **(ناهد محمود سعد، نيلي رمزي فهمي، 1968، ص 64)**.

والتي يتطلب إنجازها سلوكا معينا وأداءا خاصا، وبذلك تظهر القدرات العقلية للتفكير والتصرف، فعند تطبيق خطة في الهجوم أو الدفاع في لعبة من الألعاب يعتبر موقفا يحتاج الى تصرف سليم والذي يعبر عن نشاط عقلي إزاء الموقف.

1-5-2- الأهداف التربوية:

إن حصة التربية البدنية والرياضية لا تغطي مساحة زمنية فقط، ولكنها تحقق الأهداف التربوية التي رسمتها السياسات التعليمية في مجال النمو البدني والصحي للتلاميذ على كل المستويات **(محمد عوض بسيوني وآخرون، 1992، ص94)**، وهي كالآتي:

- التربية الإجتماعية والأخلاقية.

- التربية لحُب العمل.

-التربية الجمالية.

1-6- أغراض حصة التربية البدنية والرياضية:

إن لحصة التربية البدنية والرياضية أغراض متعددة تنعكس على العملية التربوية في المجال المدرسي أولاً ثم على المجتمع ثانياً، ولقد وضع الكثير من الباحثين والمفكرين هذه الأغراض الخاصة بحصة التربية البدنية والرياضية فحدد كل من عباس "أحمد صالح السمرائي" و"بسطويسي أحمد بسطويسي" أهم هذه الأغراض فيما يلي: الصفات البدنية، النمو الحركي، الصفات الخلقية الحميدة، الإعداد والدفاع عن الوطن، الصحة والتعود على العادات الصحية السليمة، النمو العقلي، التكيف الإجتماعي **(عباس أحمد السمرائي، بسطويسي أحمد بسطويسي، 1984، ص73)**.

ومن جهة أخرى أشار "عنايات محمد أحمد فرج" إلى مايلي: ... وينبثق عن أهداف التربية البدنية العديد من الأغراض التي تسعى حصة التربية البدنية والرياضية إلى تحقيقها مثل الإرتقاء بالكفاءة الوظيفية لأجهزة الجسم والصفات البدنية وإكتساب المهارات الحركية والقدرات الرياضية وإكتساب المعارف الرياضية والصحية وتكوين الإتجاهات القومية الوطنية وأساليب السلوك السوي **(عنايات محمد أحمد فرج، 1988، ص11)**.

ويمكن تلخيص أهم أغراض حصة التربية البدنية والرياضية كالآتي:

- تنمية المهارات الحركية.

- تنمية الصفات البدنية.

- النمو العقلي.

1-7- فوائد حصة التربية البدنية والرياضية:

يمكن تلخيص أهم الفؤائد التي تعود على التلميذ جراء ممارسة حصة التربية البدنية في النقاط التالية:

- لمساعدة على الإحتفاظ بالصحة والبناء البدني السليم لقوام التلميذ.

- المساعدة على تكامل المهارات والخبرات الحركية ووضع القواعد الصحية لكيفية ممارستها داخل وخارج المؤسسة مثل الجري، الرمي، الوثب.

- المساعدة على تطوير الصفات البدنية مثل القوة، السرعة، المرونة..الخ.

– التحكم في القوام في حالتي السكون والحركة.

– تدعيم الصفات المعنوية والسمات الإرادية والسلوك اللائق.

– تنمية الإتجاهات الإيجابية نحو ممارسة النشاط الرياضي من خلال الأنشطة الرياضية **(محمد عوض البسيوني وآخرون، مرجع سابق، ص96)**.

1-8- محتوى حصة التربية البدنية والرياضية:

تنقسم حصة التربية البدنية و الرياضية إلى ما يلي:

1-8-1- الجزء التمهيدي:

ويتضمن هذا الجزء مايلي:

1-8-1-1- الأعمال الإدارية: وتتمثل في مايلي:

– إصطحاب الأستاذ للمُتعلمين إلى المكان المُخصص لدرس التربية البدنية والرياضية.

– قيام المتعلمين بتغيير الملابس ولبس اللباس الرياضي.

– التشكيل وأخذ غياب المتعلمين من خلال نداء الأستاذ على أسماء التلاميذ على أن يتم ذلك في جو منظم لتوفير الوقت.

– شرح هدف الحصة.

– التحية الرياضية.

1-8-1-2- الإحماء: ويتمثل في مايلي:

1-8-1-2-1- الإحماء العام: يتمثل في التمرينات والألعاب بقصد تهيئة أجهزة الجسم المختلفة والعضلات والمفاصل وتهيئة التلميذ من الناحية النفسية والمعنوية.

1-8-1-2-2- الإحماء الخاص: ويخدم الأجزاء التي ستُشارك في القسم الرئيسي بصورة كاملة وتدخل التمرينات الخاصة بكل نوع من الرياضات على حدة.

1-8-1-2-3- الغرض من الإحماء:

- يجب أن يتناسب مع نوع النشاط الممارس بالدرس.

- تنشيط الجهاز العصبي فيقوم بتوجيه الأجزاء الحيوية في الجسم للقيام بالعمل.

- إعداد المتعلمين من الناحية الفسيولوجية استعدادا لإستقبال الحمل في الفترات الأساسية في الدرس.

- يساعد على تجنب المتعلمين الإصابات الي ربما تنتج من الدرس أثناء آداء المهارات المختلفة.

- إعداد المتعلمين من الناحية النفسية لتقبل باقي الدرس في سعادة ومرح مع ضمان تركيز المتعلمين في باقي محتويات الدرس.

1-8-2- الجزء الرئيسي (المرحلة التكوينية):

يتضمن هذا الجزء الأمور الأساسية لبناء الصفات المطلوبة وكذلك بناء المهارات الرياضية الأساسية للوحدة التعليمية، ويتكون من نشاط تعليمي ونشاط تطبيقي، وهما مهمان جداً وبذلك يُمثلان أكبر جزء من الدرس.

كما يتضمن الجزء الرئيسي الأمور الأساسية لبناء المهارات الرياضية للألعاب المنظمة كالخفة والرشاقة، وهو يتعمد على ثلاثة نقاط أساسية هي: الشرح، العرض والتنفيذ، أي النشاط التعليمي والنشاط التطبيقي.

1-8-2-1- النشاط التعليمي:

النشاط التعليمي من الجزء الرئيسي هو النواة التي يُبنى عليها الدرس كله، وهو صلب الخطة العامة والهدف التعليمي للدرس، يتعلم فيه التلاميذ مهارات جديدة يقوم الأستاذ بشرحها لهم لفظياً لتوضيح أهميتها ثم عمل نموذج يقوم به أو يختار أحد التلاميذ لتأديته تحت إشرافه.

1-8-2-2- النشاط التطبيقي:

النشاط التطبيقي من الجزء الرئيسي هو أحب لنفوس التلاميذ وله قيمة تربوية، حيث ينمي روح الجماعة

ويُعود التلاميذ على أمور القيادة وفيه يقوم التلاميذ بتطبيق المهارات السابقة التي تعلموها في النشاط التعليمي، وذلك مثالاً بتنظيم منافسات بين المجموعات.

1-8-3- الجزء الختامي:

يتم في هذا الجزء ما يلي:

- يهدف هذا القسم إلى تهدئة أجهزة الجسم الداخلية وإعادتها بقدر الإمكان إلى ماكانت عليه سابقاً ويتضمن هذا الجزء تمرينات التهيئة بأنواعها كتمرينات التنفس، والإسترخاء والألعاب الترويحية ذات الطابع الهادئ.

- ثم يتم في هذا الجزء نوع من أنواع تقويم الحصة، والتعزيز هنا له دور فعال ومهم جداً، حيث يذكر الأستاذ ما جناه التلاميذ من نتائج مختلفة حول الدرس فيمدح ويُنبه ويُشجع ويُوضح بعض النقائص، وهكذا أيظاً يتم جمع الأدوات وتنظيمها وخزنها في أماكنها **(سليماني نور الدين، جامعة محمد بوضياف المسيلة، 2020، ص5 و6)**.

1-9- الأسس التي يجب مراعاتها عند تحضير حصة التربية البدنية والرياضية:

يعتبر تحضير درس التربية البدنية والرياضية من المراحل والخطوات التي تؤدي إلى نجاح تنفيذه والإعداد للدرس يعني التفكير المسبق لكل ما سيتم تنفيذه داخل الدرس.

1-9-1- الأسس التي يجب مراعاتها قبل الشروع في إنجاز درس التربية البدنية والرياضية:

- تحديد الهدف التعليمي والتربوي لكل درس.

- تقسيم المادة وتحديد طريقة التدريس / أسلوب التدريس المتبع.

- تحديد التكوينات والنواحي التنظيمية.

- مراعاة التقسيم الزمني للدرس.

- مراعاة عدد مرات تكرار (التمارين) وفترات الراحة.

- تحضير الأدوات عند بداية كل درس.

- الإهتمام بالنقط التعليمية المرتبطة بالحركة.

– مراعاة الفروق الفردية.

– تخطيط الملعب حتى يمكن الوصول إلى ديناميكية جيدة في الآداء.

هذه الأسس تعتبر هامة جداً كونها تعتبر كمراحل أساسية يمر بها التحضير الجيد لدرس التربية البدنية والرياضية، بالإضافة إلى وجود أسس أخرى ينبغي مراعاتها مثل:

– تكييف الأنشطة والمهمات الخاصة بالدرس مع مستوى قدرات التلاميذ.

– التحكم في الوقت وعدم إضاعته عند تنظيم الدرس.

– إختيار المعلومات المناسبة للقدرات العقلية للتلاميذ **(نفس المرجع، ص 7)**.

1-9-2- الأسس التي يجب مراعاتها عند تنفيذ درس التربية البدنية والرياضية:

ويتم أولاً إعداد مكان الدرس كما يلي:

– التأكد من نظافة الملعب وخلو الملعب من العوائق.

– تخطيط أرضية الملعب (يتم هذا قبل الدرس بوقت كاف) مع التأكيد علي التخطيط لكل الأنشطة التي سوف يقوم بها الأستاذ داخل الحصة.

– ويتم التخطيط للمعلب في عدة صور وأشكال مثل تخطيط حارات للجري أو علامات للوثب أوطرق الإقتراب للوثب أو دوائر الرمي أو أشكال لآداء التمرينات أو مربعات ودوائر للألعاب الصغيرة أو خطوط لتحديد بدايات ونهايات المسابقات وأماكن لوقوف مجموعات التلاميذ أثناء النشاط التعليمي والتطبيقي وحدود خارجية للملعب، وقد يتم تخطيط الملعب بخطوط مستقيمة أو منحنية أومنعرجة أو على هيئة إشارات وأسهم لتحديد إتجاهات الرمي أو تحرك التلاميذ من مكان لآخر أو لتحديد مكان وضع الأدوات والأجهزة المستخدمة.

– ترتيب الأدوات والأجهزة وهنا يتم ترتيبها تبعاً للترتيب الزمني لنشاطات الدرس، وعلى المدرسة وضع هذه الأدوات والأجهزة في أماكن قريبة من التلاميذ لسهولة الإنتقال من نشاط لآخر وعدم إضاعة الوقت والجهد وعليه فإن تدريب عدد من التلاميذ كمساعدين في تنظيم الأدوات والأجهزة وترتيبها ونقلها من الأمور التي على الأستاذ الإهتمام بها وخاصة في بداية العام الدراسي.

1-10- خطوات تنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية:

ويبدأ تنفيذ الدرس من اللحظة التي يقابل فيه الأستاذ التلاميذ ويمر تنفيذ الدرس بعدد من الخطوات والإجراءات يمكن أن نوجزها فيما يلي:

1- يلتقي الأستاذ بالتلاميذ بالمكان المخصص بإصطفاف التلاميذ في الساحة ويتم ذلك قبل موعد الحصة بوقت مناسب ويجب أن يشرف الأستاذ بنفسه على إصطحابهم إلى الملاعب للتأكيد على النظام والهدوء وعدم ضياع وقت الحصة.

2- تبديل الملابس ولابد أن يتعود التلاميذ على إرتداء الملابس الرياضية لمراعاة عوامل الأمن والسلامة للتلاميذ.

3- الذهاب إلى أماكن النشاط.

4- الإصطفاف وأخذ الغياب حيث يقوم الأستاذ بأخذ الغياب بأقصر وأدق الطرق مع البحث في الإعفاءات المرضية وجِديتها، ولابد من تسجيل ذلك في دفتر التحضير.

5- تنفيذ أنشطة الدرس: إن تنفيذ درس التربية الرياضية ليس بالعمل السهل إطلاقاً، لتعدد أدوار الأستاذ داخل الحصة وذلك بعد التخطيط والإعداد الجيد للدرس (**سليماني نور الدين، جامعة محمد بوضياف المسيلة، 2020، ص7،8،9**)، و يمكن حصر بعض هذه الأدوار فيما يلي:

أولا: الجزء التمهيدي:

- يبدأ الأستاذ الدرس بنشاط ينعكس على أداء التلاميذ لبث الحماس والنشاط فيهم واستثارة دوافعهم للمشاركة الفعلية في الدرس وذلك من خلال التمرينات المختلفة والمتنوعة للإحماء العام والخاص و الأستاذ هنا ينقل التلاميذ من تمرين لآخر في يسر وسهولة وحيوية ونشاط لتحفيز التلاميذ فيقوم بالجري في إتجاههم أحياناً وعكسهم أحياناً، و يقوم بأداء النموذج مع إعطاء النقاط التعليمية وتصحيح الأوضاع، مع إتخاذ الأستاذ مكاناً متوسطاً واضحاً يراه فيه جميع التلاميذ.

ويقوم الأستاذ بهذا الجزء بروح مرحة ويشارك تلاميذه الإبتسامة والإعجاب مع التشجيع والثناء على الآداء الجيد

– ويحث أيضا الأستاذ التلاميذ على التعاون والمثابرة والصبر والإيثار وتقديم العون والصدق والتفكير والتريث والتوقع.

– ويختار الأستاذ التمرينات التي تناسب المرحلة السنية و تعليم التلاميذ النظام والجمال الحركي، وأثناء هذا يقوم بشرح التمرينات بطريقة مبسطة، ويؤدي النموذج في إتقان بصوت واضح ومقبول.

– يقوم الأستاذ بتصحيح أخطاء وعم تجاهلها.

– يقوم الأستاذ بالتنويع في التمرينات ما بين (الفردي، الزوجي والجماعي) وتمرينات على شكل ألعاب (بأدوات أوبدون أدوات أوبإستخدام الأجهزة) وتمرينات في تشكيلات مختلفة: حر، صفوف، قاطرات، دوائر..

– يقوم الأستاذ بإختيار التمرينات البدنية داخل الإعداد البدني بحيث تساهم في تنمية عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالمهارة في الجزء الرئيسي.

– يقوم الأستاذ بالتنوع في صعوبة التمرينات (تمرين بسيط يعقبه تمرين متدرج الصعوبة , ثم تمرين للمرونة يعقبه تمرينات للسرعة والتحمل)

– على الأستاذ أن يكون لديه العين الفاحصة لملاحظة وإكتشاف الأخطاء في الآداء البدني، وعلى الأستاذ أيظاً أن يلاحظ التغييرات التي تطرأ على بعض التلاميذ من تعبٍ أثناء تدريسهم (**سليماني نور الدين، جامعة محمد بوضياف المسيلة، 2020، ص9**).

ثانياً: الجزء الرئيسي:

في الجزء الرئيسي ينتقل الأستاذ إلى النشاط التعليمي ثم التطبيقي، فيطلب من بعض التلاميذ إحضار الأدوات اللازمة للنشاط، بينما يطلب من الباقين الوقوف في تشكيل يسمح بالرؤية المتبادلة للأستاذ والتلاميذ (نصف دائرة، مربع ناقص ضلع، الوقوف المتدرج..) وذلك بما يناسب المهارة.

– على الأستاذ أن يتبع التدرج السليم لتعليم المهارة وكذلك يقوم بإستخدام طرق التعليم المناسبة وعليه أن يضع التلاميذ في موقع يسمح لهم بمشاهدة النموذج الذي يقوم به الأستاذ أو أحد التلاميذ المتميزين، وكذلك سماع الشرح والنقاط الفنية الخاصة بالمهارة تظهر أيضا كفاءة في تمكنه من آداء المهارة وقدرته على تصحيح الأخطاء وإتباع النواحي الفنية من حيث عرض النماذج التوضيحية، العروض العملية، إستخدام الوسائل التعليمية وحسن إستخدام الأدوات والأجهزة.

– على الأستاذ أيظاً أن يراعي الفروق الفردية بين تلاميذه وذلك بإستخدام مجموعات مختلفة المستوى لممارسة النشاط **(نفس المرجع ص 10)**.

ثالثاً: الجزء الختامي:

يقوم فيه الأستاذ بتجميع التلاميذ للإصطفاف وآداء أنشطة التهدئة أو بعض الألعاب يقوم أيظا الأستاذ بتقويم جهود التلاميذ والإشارة إلى إنجازات التلاميذ المجتهدين والإشارة إلى بعض السلبيات التي حدثت بالحصة مع التنبيه على التلاميذ بأهمية تجنبها في الدروس القادمة.

كل ما سبق يتم في جو تربوي يسوده الحب لمساعدة التلاميذ وتقديم العون لهم وتبصيرهم إلى ما يجهلونه من مفاهيم وممارسات خاصة بالرياضة حفاظاً على صحتهم والإرتقاء بمستواهم **(سليماني نور الدين، جامعة محمد بوضياف المسيلة، 2020، ص10)**.

6– الإغتسال وتبديل الملابس.

7– العودة للفصول وتتم بنظام وهدوء وتحت إشراف الأستاذ للحفاظ على النظام وعوامل الأمن والسلامة.

مما سبق نجد أن عملية تنفيذ الدرس ليست بالأمر السهل وتحتاج إلى مهارات وقدرات خاصة من الأستاذ.

1–11– شروط حصة التربية البدنية والرياضية:

يجب أن تتماشى حصة التربية البدنية والرياضية مع الظروف التي تُمليا طبيعة الجو من جهة وعامل السن والجنس من جهة أخرى ولا يمكن إهمال دور الأجهزة والأدوات المتوفرة، لذا يجب أن تخضع للشروط التالية:

– يجب أن تحتوي تمرينات متنوعة تخدم حاجة الجسم في النمو والقوة.

– أن يتكرر أداء التمرين الواحد في حصة عدة مرات وذلك من أجل الوصول للهدف من وضع التمرين من ناحية، ويسهل حفظه وآداءه من ناحية كافية، ويجب الأخذ بعين الإعتبار عدم الإطالة في التمرين كي لا يُصبح مُملاً.

– إذا كانت بعض حركات التمرين تدرب جهة واحدة من الجسم، عندها يتوجب تدريب الناحية الثانية كتدريب أولي، وبصورة خاصة تمرينات الجذع، فمثلاً إذا أعطي تمرين فني في الجذع في الجانب الأيسر يجب إعادته في الجانب الأيمن، وذلك خوفاً من إحداث تشوهات في الجسم.

– يجب أن تتوافق الحصة مع الزمن المخصص لها كي يصل الأستاذ إلى الغاية، وأن لا يضطر إلى حذف بعض التمرينات أو الإسراع في البعض الآخر.

– تعويد التلاميذ على الإعتناء بالأدوات والأجهزة وترتيبها، ويجب أن يسير العمل في نظام وطاعة ومرح.

– يجب الأخذ بعين الإعتبار فارق السن وإختلاف الجنس بين التلاميذ وإنتقاء التمرين المناسب (**فايز مهند، 1987، ص124–125**).

1–12– متطلبات تنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية:

هناك متطلبات أساسية يجب على أستاذ التربية البدنية والرياضية مراعاتها عند تنفيذ الحصة نذكر منها:

1– يجب على الأستاذ الصعود إلى القسم لمقابلة التلاميذ ثم النزول بهم إلى المكان المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية، ويساعده في ذلك مسؤول القسم من التلاميذ وأن يسود الهدوء والنظام أثناء توجه التلاميذ.

2– يبدأ تنفيذ أجزاء الحصة طبقاً للنظام الموضوع لذلك.

3– أن يقف التلاميذ أثناء حصة التربية الرياضية بعيدا عن الأقسام الدراسية والورشات في المدارس التقنية

4– يجب على الأستاذ الإهتمام بتوزيع الحمل على أجزاء الحصة.

5– أن يكون الشرح أثناء تنفيذ الحصة موجزاً ومفيداً وبصوت مناسب يسمعه ويفهمه جميع التلاميذ، وأن يكون باعثاً على النشاط، وأن يتناسب صوت الأستاذ مع عدد التلاميذ ومكان الحصة، فلا يكون مرتفعاً، ولا منخفضاً يدعو إلى الملل.

6– يجب أن يكون تحرك الأستاذ بين التلاميذ بشكل سليم في الوقت المناسب الذي يتطلب ذلك.

7– يجب على الأستاذ الإهتمام بمظهره الشخصي.

8– يجب على الأستاذ إستعمال الصفارة بشكل مناسب وفي الوقت المناسب أثناء تنفيذ الحصة.

9– يجب عدم ترك التلاميذ في وضع السكون لفترات طويلة أثناء الشرح.

10- يجب أن يهتم الأستاذ بالتربية النظافية في مقدمة الحصة وفي الجزء الختامي.

11- يجب أن يهتم الأستاذ بجميع التلاميذ أثناء الحصة ويعاملهم معاملة واحدة.

12- يجب أن يكون لدى التلاميذ قدرة على الإبتكار أثناء تنفيذ الحصة.

13- يجب إستخدام الوسائل التعليمية في الحصة (بما في ذلك الوسائط التكنولوجية).

14- أن تتسم الحصة بالإستمرارية وعدم التوقف.

15- عدم إستخدام الألفاظ غير المناسبة تربوياً مع التلاميذ (**مروان عبد المجيد إبراهيم، 2000،ص203-205**).

1-13- إستمرارية حصة التربية البدنية والرياضية:

لكي يتمكن الأستاذ من إستمرارية الحصة بدون توقف، يجب مراعاة مايلي:

1- أن يكون هناك ترابطاً بين أجزاء الحصة أثناء التنفيذ.

2- تجنب عمل التشكيلات والتكوينات (الصفوف، القاطرات، الدوائر).

3- تأدية جميع أجزاء الحصة والمتعلمون في حالة إنتشار في الملعب.

4- يجب عدم ترك المتعلمين في وضع السكون لفترات طويلة أثناء الشرح.

5- تجهيز الأدوات والأجهزة في الملعب قبل بداية الحصة.

6- عدم التركيز بشكل كبير على الأخطاء البسيطة لبعض المتعلمين.

7- إرشاد المتعلمين إلى النقاط المهمة يكون أثناء قيامهم بالحركات.

8- إستخدام وسيلة التقويم كأنها جزء من الحصة (نفس المرجع، ص 203-205).

ومن خلال ما سبق نستنتج أن أستاذ التربية البدنية يلعب عدة أدوار أثناء قيامه بعملية التدريس، وأنه موجب بالتصدي لكل ما قد يعيق أو يُصعب أو يُأثر سلباً على العملية التعليمية.

1-14- العوامل المساعدة في إنجاح الحصة النظرية:

للدرس النظري أهمية كبيرة في العملية التربوية في مادة التربية البدنية والرياضية وتعتبر دعامة أساسية لها وحتى تبلُغ الحصة النظرية الغاية التي تسعى إليها يجب توفير مايلي:

1- توفير قاعة أو مكان تنفيذ الحصة.

2- تحديد المدة الزمنية التي تجري خلالها الحصة.

3- الإدراك والفهم الجيد لنتائج الحصة من قبل التلاميذ والمعلمين أنفسهم.

4- الوسائل السمعية البصرية باعتبارها توضيح للمادة المُدَرَسَة (عبد العالي نصيف، 1998، ص 26).

كما وإن أهم عنصر هو وجود المكتبة الرياضية المدرسية باعتبارها من مقومات المدرسة الحديثة فهذا الأمر لابد وأن تُوجه له العناية، وتوفر مكتبة المدرسة على الكتب الرياضية والمجلات التي تخدم النشاط الرياضي بصفة عامة، فإنها تعمل على توصيل ومساعدة المدرس لنشر الوعي الرياضي.

1-15- الأدوات والأجهزة المُستخدمة في حصة التربية البدنية والرياضية:

إن إعداد مكان الحصة وتزويدها بالأدوات والأجهزة اللازمة يتطلب دراسة مسبقة شاملة لظروف المؤسسة وإمكانياتها من الملاعب والأجهزة والأدوات من حيث يشمل إستخدام بعضها في أكثر من غرض واحد، فقد يكون بالمؤسسة ملعب واحد لكرة السلة فقط وعدم وجود ملعب لكرة الطائرة لا يعني إلغاء اللعبة من البرنامج الدراسي بل يمكن إستخدام ملعب كرة السلة وتخطيطه بحيث يمكن إستخدامه للللعبتين معاً على أن يكون هناك خطة موضوعية يحددها جدول زمني لإستخدام الملعب، وبذلك تتعدد اوجه النشاط بالبرنامج.

ولا يقتصر على عدد محدود من الأنشطة بسبب صغر المساحة المتاحة أو بسبب عدم وجود ملاعب بالعدد الكافي، فالمهم حسن التنظيم **(محمد عوض البسيوني وآخرون، 1992،ص 120)**.

ويجب أن يتوفر في كل مؤسسة على الأقل ملعب، حفرة وثب، كرات طبية يتراوح وزنها من (نصف كلغ إلى واحد كلغ)، حبل الوثب العالي، جير لرسم الملعب، ساعة ميقاتية، شريط قياس، كرات صغيرة، أعلام صغيرة، شواخص، كرات السلة والطائرة واليد **(صالح عبد العزيز، عبد العزيز عبد المجيد، 1982، ص312)**.

Medicine Balle	كرات طبية
Temoins	الشواهد للجري بالتناوب
Haies	حواجز للجري
Corde	حبال للتسلق و الجذب
Claquoire	آلة إعطاء الانطلاقة(مطقطقة)
Chronomètre	عداد للتوقيت
Starting block	مكعبات الانطلاق
Décamètre	شريط للقياس
Cerceaux	أطواق
Filet	شبكة الكرة الطائرة
Tapis de chute	أفرشة اسفنجية
Balles lestées	كرات بلاستيكية للرمي
Poids	كرات حديدية
Poutre	خشبة التوازن
Dossards	صدريات للألعاب الجماعية

جدول رقم (01): الأدوات الرياضية التي يستحسن أن تتوفر عليها المدرسة.

FOSSE	حوض رملي للقفز
TERRAINS MULTIDISCIPLINAIRES	ملاعب رياضية لتخصصات متعددة (كرة القدم،اليد...)
PISTE OU COULOIRS DE COURSES	حلبة أو حارات للجري
POTE UX	أعمدة ثابتة للألعاب الجماعية
ENGINS DE GYM	أجهزة جمبازية

جدول رقم (02): التجهيزات الرياضية التي يستحسن أن تتوفر عليها المدرسة.

1-16- أنواع الحصص في التربية البدنية والرياضية:

1-16-1- حصة الإعداد البدني العام:

وتقدم هذه الحصة لجميع الفئات في مختلف الأعمار وفي شتى الأماكن كالمدارس، والروضات، والمعاهد، وتتميز بأنها تحتوي على مختلف الأنشطة التعليمية ذات العمل النسبي والتي تتفق مع الإمكانيات البدنية للممارسين.

1-16-2- حصة تدريب الرياضيين:

تُخصص هذه الحصة لكل من يزاول أنواع الرياضة المختلفة والمختارة، مثل: ألعاب القوى، الجمباز، السباحة وغيرها..، وفي جميع الأحوال تحتاج هذه الحصة إلى تحضير وإلى طرق خاصة تشتمل على قواعد التدريب الرياضي ونظريات التدريس لكل نوع من هذه الأنواع، وفي هذا النوع من الحصص تُعطى أهمية كبيرة لعامل الأمن والسلامة.

1-16-3- حصة التمرينات التعويضية:

يقوم هذا النوع من الحصص بتنمية بعض النواحي البدنية الخاصة بمهنة معينة سواء في (المصانع، المعامل، أوالمزارع)، حيث تُقدم تمرينات تعويضية للأجزاء الناشطة في الجسم خلال عملية الإنتاج (**محمد عوض البسيوني، فيصل ياسين الشاطئ، 1992، ص 21**).

1-16-4- حصة المهن التطبيقية:

يقوم هذا النوع من الحصص بإعداد الشباب أو الفتيان الذين يلتحقون بعمل معين ويحتاجون إلى إعداد بدني خاص يتناسب مع هذا العمل.

1-16-5- حصة التعارف:

يتميز هذا النوع من الحصص بالخصوصية وليس له نشاط معين، وتهدف هذه الحصة إلى إكتشاف قدرات الممارسين الجدد، وكذلك التعرف على المادة الجديدة المقدمة، وتهدف أيضا إلى التعرف على إستجابات التلاميذ في بيئة معينة، وإتجاهاتهم نحو التربية البدنية والرياضية.

1-16-6- حصة التدعيم والتثبيت:

تقدم هذه الحصة للتلاميذ الذين سبق لهم أن تعلموا مهارات معينة ولم يتم تثبيتها، والهدف منها تدعيم المهارت المتعلمة من ناحية وتثبيتها من ناحية أخرى بحيث تصل إلى مستوى الخبرة.

1-16-7- الحصة المختلطة:

وفيها تقدم مادة جديدة مع مادة قديمة، حيث تعطى الأهمية للمادة الجديدة التي تأخذ وقتاً إضافياً، حيث يقسم التلاميذ إلى مجموعتين، إحداهما تُزاول المادة الجديدة والأخرى المادة القديمة، ومن ثم تُجرى عملية تبديل الأماكن حسب الوقت المحدد.

1-16-8- حصة التقويم (الإختبار):

في هذه الحصة تُجرى إختبارات لتقويم المستوى الذي وصل إليها التلاميذ، حيث يعلم ذلك مسبقا عن الموضوع الذي سيختبر فيه، ومن الممكن أن يكون لقياس الصفات الحركية أو اللياقة البدنية أو المهارية، ومن الأفضل أن تقدم بعض الألعاب الترويحية بعد إجراء هذا النوع من الحصص (**محمد عوض البسيوني وآخرون، 1992، ص 120**).

1-17- طرق إخراج حصة التربية البدنية والرياضية:

يقصد بطرق إخراج الحصة هو إستخدام جميع الوسائل والإمكانيات التي تساعد على تنظيم التلاميذ بشكل ديناميكي والتي يمكن من خلال ذلك الوصول إلى الهدف المرجو بطريقة سريعة وبسيطة، أما الطرق الشائعة في إخراج حصة التربية البدنية والرياضية هي كالآتي:

1-17-1- الطريقة الجماعية:

في هذه الطريقة يؤدي التلاميذ جميع الحركات والتمارين بشكل جماعي وبعمل موحد من خلال إستخدام الوسائل الموجودة، وهذا النوع من الإخراج للحصة يخدم المهارات الفردية كالوثب وأنواعه، الجري، السباحة، وكذلك يستخدم أحيانا في الألعاب الجماعية كرة القدم، كرة الطائر..

ومن مميزات هذه الطريقة أنها مريحة بالنسبة للأستاذ، حيث يستطيع من خلالها تعليم مجموعة من التلاميذ

في وقت واحد، إلا أن الصعوبة تكمن في تصحيح الأخطاء، وتلعب وضعية وموقع الأستاذ في الحصة دوراً كبيراً في ملاحظة آداء التلاميذ **(مكارم حلمي أبو هرجة ،دمحم سعد زغلول، 1999، ص102).**

1-17-2- طريقة الآداء التتابعي:

في هذه الطريقة يقوم التلميذ بآداء المهارت والحركات بالترتيب واحدة تلوى الأخرى وبدون توقف، وهذه الطريقة تعتمد على الوسائل والإمكانيات المتوفرة، ومن مميزاتها أنها تتيح للأستاذ الفرصة في معرفة الفروق الفردية بين التلاميذ، إلى جانب تماسك وحدة الحصة مع تنظيم العمل بشكل أفضل، وتستعمل هذه الطريقة في الجمباز، إلا أن لهذه الطريقة عيب هو الوقوف الذي يقضيه التلميذ في إنتظار دوره.

1-17-3- طريقة المناوبة:

وفيها يؤدي التلاميذ التمرينات بشكل متناوب، حيث ينقسمون إلى مجموعتين تقوم الأولى بآداء التمرين ثم ترجع إلى الخلف لتقوم المجموعة الثانية بنفس الشيء، هكذا يركز إستعمال هذه الطريقة في الوثب العالي، الوثب الطويل... الخ.

1-17-4- طريقة المجاميع:

في هذه الطريقة يقسم الأستاذ التلاميذ إلى مجموعات ليقوموا بتأدية أنواع المهارات بشكل منفصل، حيث تقوم كل مجموعة بأداء التمارين ثم تتناوب، ويقوم الأستاذ بالمرور بين المجموعات الواحدة تلوى الأخرى لتصحيح الأخطاء والإستعانة بالتلاميذ الممتازين في ذلك.

1-17-5- الطريقة الفردية:

تستعمل هذه الطريقة عند تقويم أو معرفة المستوى الذي وصل إليه التلاميذ، حيث يقوم كل تلميذ بأداء المهارات بشكل فردي، ومن خلال هذه الطريقة يستطيع الأستاذ إكتشاف القدرات المتوفرة لدى التلاميذ، وتصحيح وتدارك الأخطاء المرتكبة **(عبد العالي نصيف، 1998، ص 25).**

1-18- تقويم حصة التربية البدنية والرياضية:

يجب على معلم التربية البدنية والرياضية أن يعمل على تقويم الحصة بصفة مستمرة من خلال مايلي:

1- التقويم البدني والمهاري والمعرفي للحصة (تقويم شامل).

2- قياس النتائج لكل وحدة من وحدات الحصة.

3- إستخدام وسيلة التقويم كأنها جزء من الحصة.

4- إستخدام أساليب مختلفة للقياس تتناسب مع هذه الحصة.

5- تشجيع المتعلمين على التقويم الذاتي والمشترك.

6- إستخدام أساليب مختلفة أثناء التقويم كما يلي: بطاقة التسجيل، التقرير والملاحظة (**مكارم حلمي ابو هرجة، محمد سعد زغلول، 1999، ص 102**).

خلاصة الفصل:

تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية الهيكل الرئيسي لتحقيق البناء المتكامل لمنهاج التربية البدنية والرياضية الموزع خلال العام الدراسي إلى وحدات صغيرة تنتهي بتحقيق أهداف المنهاج كاملاً، ولكل حصة أغراضها التربوية كما لها من أغراض بدنية، مهارية ومعرفية ما يُميزها عن غيرها من الدروس في الوحدة التعليمية، كما أنها الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية البدنية والرياضية في الخطة الشاملة في منهاج التربية البدنية للمؤسسة التربوية، وهي تسعى لتحقيق الأهداف التربوية والتعليمية البالغة الأهمية، هذا ما يُلزمنا على الإعتناء والتفكير بجدية في مضمون حصة التربية البدنية والرياضية.

وترمي حصة التربية البدنية والرياضية إلى التوفيق بين قوى التلميذ الكاملة عقلياً وجسمياً وإجتماعياً والرقي بحياة المجتمع، فهي تعمل على جعل الجسم صحيحاً قادرا على التحمل والعمل وتجعل العقل نشيطاً قادراً على التفكير والاستيعاب فتجعل المتعلم سليماً ومقبولاً في المجتمع، فالتمرينات الرياضية تساعد أجهزة الجسم الحيوية على العمل بكفاءة عالية، فضلا عن الصفات الترويضية للجسم والعقل كما أن القيادة الجماعية في الملعب تكسبه الدقة والعمل والثقة بالنفس.

الباب الثاني:

الجانب التطبيقي

الفصل الأول:

الإجراءات الميدانية المتبعة في الدراسة

تمهيد:

يتضمن هذا الفصل الإجراءات المتبعة في الجانب التطبيقي من الدراسة بدايةً بالمنهج المتبع والدراسة الإستطلاعية ثم تبيان متغيرات البحث ثم التعريف بالمجتمع الأصلي للدراسة والعينة المأخوذة منه مع تبيان طريقة أخذها، أيضا في هذا الفصل نتكلم عن مجالات الدراسة الزمانية والمكانية، وبعدها نتكلم عن أدوات الدراسة مع الإشارة إلى مدى صدقها وثباتها، وأخيراً نبين أساليب التحليل والمعاينة الإحصائية المعتمدة.

1- المنهج المتبع:

المنهج هو الطريق المؤدي إلى الهدف المطلوب أو هو الخيط غير المرئي الذي يشد البحث من بدايته حتى نهايته قصد الوصول إلى النتائج **(محمد أزهر السماك وآخرون، 1980، ص42)**.

إن هدفنا هو الإجابة عن التساؤل "ما مدى إعتماد أستاذ التربية البدنية والرياضية على الوسائط التكنولوجية في إنجاز حصة التربية البدنية والرياضية؟" بمعنى "البحث عن الخبر ووصف العلاقات بين الظواهر وتقصي المعرفة للوصول إلى الأسباب" كما جاء في تعريف **(عمر، 1986، ص86)** للمنهج الوصفي.

ونظراً لطبيعة الموضوع الذم تناولناه في دراستنا، وقصد تحليل النتائج ودراسة الإشكالية التي طرحناها فإننا نعتمد على المنهج الوصفي الذي يختص بجمع البيانات والتقارير أو الجداول الكمية أو كلاهما معاً.

2- الدراسة الإستطلاعية:

تعتبر الدراسة الإستطلاعية البوابة الأساسية والمدخل الرئيسي عند إعداد كل البحوث العلمية من منطلق الوقوف على عينة الدراسة التي كانت في الدراسة الحالية أساتذة التربية البدنية والرياضية بثانوية المجاهد مسعي علي بولاية تبسة، حيث إستغل الباحث فترة القيام بالتربص الميداني في الثانوية من أجل الإحتكاك المباشر بأساتذة التربية البدنية والرياضية قصد معرفة مدى ملائمة أداة الدراسة لعينة الدراسة في مناطق مختلفة، وكذا مناقشتهم ومحاورتهم في موضوع الدراسة وكانت غاية الدراسة الإستطلاعية:

- قياس مدى ملائمة وصلاحية الأداة المستعملة الموجهة
- التعرف على الوسائط التكنولوجية المتوفرة داخل الثانوية.
- التعرف على كيفية ومدى إستعمال الوسائط التكنولوجية في حصة التربية البدنية والرياضية.
- التعرف على دور الوسائط التكنولوجية في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية.

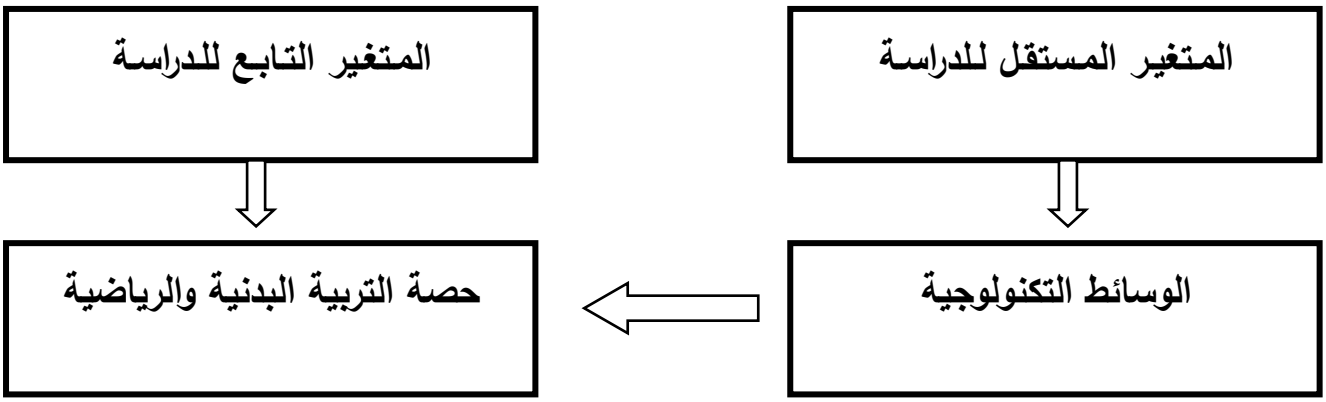
3- متغيرات البحث:

تتمثل متغيرات هذا البحث في:

المتغير المستقل: هو الذي يؤثر في العلاقة القائمة بين المتغيرين ولا يتأثر بها.

المتغير التابع: هو الذي يتأثر بالعلاقة القائمة بين المتغيرين ولا يؤثر فيها.

وفي مايلي نبين متغيرات هذا البحث:



4- مجتمع البحث:

ارتأينا في بحثنا أن يكون المجتمع خاص من أساتذة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط والبالغ عددهم 107 أستاذاً من الجنسين.

5- عينة البحث:

العينة هي جزء من مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية وهي تعتبر جزء من الكل، وتعرف على أنها النموذج الذي يجري مجمل الدراسة عليه.

كان اختيار العينة عشوائي وتم أخذ العينة من متوسطات في بعض ولايات الشرق الجزائري وقدرت عينة البحث بـ 107 أستاذ تربية بدنية ورياضية بمعدل ونسبة مئوية تقدر بـ 100 بالمائة من المجتمع الأصلي.

6- حدود الدراسة:

6-1- المجال الزماني: تم الشروع في هذه الدراسة في بداية شهر فيفري، أما الإستبيان بدأ تحضيره في شهر أفريل.

تم توزيع الإستبيان في الفترة الممتدة من 13 ماي إلى غاية 17 ماي 2023.

تم تحليل وفرز النتائج في الفترة الممتدة من 20 ماي إلى 23 ماي 2023، أنهينا بحمد الله هذه الدراسة يوم 27 ماي 2023.

6-2- المجال المكاني: تمت هذه الدراسة على مستوى بعض المتوسطات في ست ولايات في الشرق الجزائري وهي: تبسة، قسنطينة، باتنة، سوق أهراس، خنشلة وأم البواقي.

7- أدوات البحث:

7-1- الإستبيان:

حسب مراد عبد الفتاح هو قائمة تحتوي على مجموعة أسئلة يستخدمها الباحث لبناء أسئلة وتوجيهها إلى المجيب حيث يقوم بنفسه بتوجيه الأسئلة، والإستبيان ليس إلا صحيفة استخبار يطبقها الباحث بدلا من المجيب، ويسمح استخدام استمارة الإستبيان للمجيب أن يسجل إجابات في الحال (مراد عبد الفاتح، 2000، ص807).

قمنا باستخدام طريقة الإستبيان باعتباره الأمثل وأنجع الطرق للتحقق من الإشكالية المطروحة، كما أنه يسهل عملية جمع المعلومات المراد الحصول عليها انطلاقا من الفرضيات.

8- صدق وثبات أدوات البحث:

8-1- صدق الأداة:

قمنا بعرض الإستبيان في صورته الأولية على مجموعة من المُحكمين من ذو الخبرة في مجالات البحث العلمي حيث وزعنا الاستبيان على 04 أساتذة إخترنا منهم 03 محكمين من معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة الشيخ العربي التبسي ولاية تبسة، فأصفرت نتائجه على أنه يقيس ما وضع لأجله كما هو مبين في الملاحق.

8-2- ثبات الأداة:

قمنا توزيعه على مجموعة من الأساتذة من 10أساتذة وأعدنا توزيعه عليهم بعد مرور أيام فكانت النتائج متطابقة وعليه فإن الاستبيان ثابت.

9- أساليب التحليل والمعاينة الإحصائية:

- إعتمدنا على البرنامج الإحصائي Spss : الحزمة الإحصائية للعلوم الإجتماعية.

- إعتمدنا في المعالجة الإحصائية على النسب المئوية وإختبار كا2 عند درجة الحرية، عن طريق المجدول "إكسال".

خلاصة:

نستخلص من هذا الفصل بأن الإجراءات الميدانية مهمة جدا في أي بحث علمي وأنه بواسطة الدراسة الإستطلاعية يمكن التأكد من صلاحية الأداة المستخدمة وصعوبات الدراسة الميدانية، وكذلك بالنسبة للمنهج المتبع في الدراسة الذي بدوره يقودنا إلى اختيار مجتمع وعينة الدراسة وبه تتحدد طبيعة أدوات جمع البيانات والمعلومات ومنه القيام بالإجراءات التطبيقية الميدانية وبداية تجسيد الأساليب الإحصائية وتطبيق القوانين الخاصة بذلك ومنه المرور إلى الفصل الخاص بعرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها.

الفصل الثاني:

عرض ومناقشة

النتائج

1-عرض وتحليل نتائج الدراسة:

1-1- عرض وتحليل نتائج المحور الأول:

المحور الأول: إعتماد الوسائط التكنولوجية في إنجاز حصة التربية البدنية والرياضية.

السؤال الأول: هل تتوفر مؤسستكم على وسائط تكنولوجية تعليمية (كمبيوتر، جهاز عرض البيانات، آلات تصوير رقمية،...)؟

الغرض من السؤال: معرفة إذا ماتتوفر وسائط تكنولوجية في المؤسسات التعليمية.

الجدول رقم 03: جدول يمثل مدى توفر الوسائط التكنولوجية في المؤسسات التعليمية.

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا2	sig	درجة	الدلالة
نعم	54	50.50%	0.009	0.923	1	غير دالة
لا	53	49.50%				
المجموع	**107**	**%100**				

من خلال الجدول اعلاه نلاحظ ان نسبة من أجابوا بـ"نعم" قدرت بـ 50.50%، أما من أجابوا بـ"لا" فجاءت نسبتهم مقدرة بـــ 49.50%، وكا2 قيمتها 0.009 عند درجة حرية 1 وقيمة sig=0.923 وهي أكثر من 0.05 وهي قيمة غير دالة احصائيا، ومنه نستنتج تقريبا أن نصف المؤسسات تتوفر على وسائط تكنولوجية ونصف المؤسسات الأخرى لا تتوفر على وسائط تكنولوجية.

السؤال الثاني: هل تستخدم وسائط تكنولوجية تعليمية (الحاسوب، العارض الضوئي، تقنية الفيديو...) أثناء حصة التربية البدنية والرياضية أو خلال جزء منها؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى إستخدام الأساتذة للوسائط التكنولوجية أثناء أو خلال حصة التربية البدنية؟

الجدول رقم 04: جدول يمثل مدى إستخدام الأساتذة للوسائط التكنولوجية أثناء أو خلال حصة التربية البدنية.

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا2	sig	درجة	الدلالة
نعم	17	15.90%	49.804	0.000	1	دالة
لا	90	84.10%				
المجموع	**107**	**%100**				

من خلال الجدول اعلاه نلاحظ ان نسبة من أجابوا بـ"نعم" قدرت بـ 15.90%، أما من أجابوا بـ"لا" فجاءت نسبتهم مقدرة بـــ 84.10%، وكا2 قيمتها 49.804 عند درجة حرية 1 وقيمة sig=0.000 وهي أقل من 0.05 وهي قيمة دالة احصائيا.

نستنتج أن أغلبية الأساتذة مايقارب نسبة 84% لا يستخدمون وسائط تكنولوجية أثناء أو خلال حصة التربية البدنية.

السؤال الثالث: هل تستعمل وسائط تكنولوجية في إعداد وتحضير حصة التربية البدنية والرياضية؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى إعتماد الأساتذة على الوسائط التكنولوجية في إعداد وتحضير حصة التربية البدنية

الجدول رقم 05: جدول يمثل مدى إعتماد الأساتذة على الوسائط التكنولوجية في إعداد وتحضير حصة التربية البدنية.

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا2	sig	درجة	الدلالة
نعم	64	59.80%	4.121	0.042	1	دالة
لا	43	40.20%				
المجموع	**107**	**%100**				

من خلال الجدول اعلاه نلاحظ ان نسبة من أجابوا بـ"نعم" قدرت بـ 59.80%، أما من أجابوا بـ"لا" فجاءت نسبتهم مقدرة بـــ 40.20%، وكا2 قيمتها 4.121 عند درجة حرية 1 وقيمة sig=0.042 وهي أقل من 0.05 وهي قيمة دالة احصائيا، نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصاحب أكبر تكرار أي أن معظم الأساتذة يعتمدون على الوسائط التكنولوجية في إعداد وتحضير حصة التربية البدنية.

السؤال الرابع: هل تستعمل وسائط تكنولوجية حديثة في التقييم والتقويم؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى إستعمال الأساتذة وسائط تكنولوجية حديثة في التقييم والتقويم.

الجدول رقم 06: جدول يمثل مدى إستعمال الأساتذة وسائط تكنولوجية حديثة في التقييم والتقويم

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا2	sig	درجة	الدلالة
نعم	32	29.90%	17.28	0.000	1	دالة
لا	75	70.10%				
المجموع	**107**	**%100**				

من خلال الجدول اعلاه نلاحظ ان نسبة من أجابوا بـ"نعم" قدرت بـ 29.90%، أما من أجابوا بـ"لا" فجاءت نسبتهم مقدرة بـــ 70.10%، وكا2 قيمتها 17.28 عند درجة حرية 1 وقيمة sig=0.000 وهي أقل من 0.05 وهي قيمة دالة احصائيا نستنتج أن أغلبية الأساتذة مايقارب نسبة 70% لا يستعملون وسائط تكنولوجية حديثة في التقييم والتقويم.

السؤال الخامس: هل تستعمل الكمبيوتر أو وسائط تكنولوجية حديثة في إعداد المدونات البيداغوجية الخاصة بالأستاذ (دفتر المناداة، التوزيع الأسبوعي، نقاط التلاميذ، بطاقة الحصة...)؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى استعمال الأساتذة للوسائط التكنولوجية في إعداد المدونات البيداغوجية الخاصة بالأستاذ.

الجدول رقم 07: جدول يمثل مدى استعمال الأساتذة للوسائط التكنولوجية في إعداد المدونات البيداغوجية.

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا2	sig	درجة	الدلالة
نعم	87	81.30%	41.953	0.000	1	دالة
لا	20	18.70%				
المجموع	**107**	**%100**				

من خلال الجدول اعلاه نلاحظ ان نسبة من أجابوا بـ"نعم" قدرت بـ 81.30%، أما من أجابوا بـ"لا" فجاءت نسبتهم مقدرة بـــ 18.70%، وكا2 قيمتها 41.953عند درجة حرية 1 وقيمة sig=0.000 وهي أقل من 0.05 وهي قيمة دالة احصائيا. نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصاحب أكبر تكرار أي أن معظم الأساتذة يعتمدون على الوسائط التكنولوجية في إعداد المدونات البيداغوجية.

السؤال السادس: هل مؤسستكم مربوطة بشبكة الأنترنت؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى توفر الأنترنت بالمؤسسات التعليمية.

الجدول رقم 08: جدول يمثل معرفة مدى توفر الأنترنت بالمؤسسات التعليمية.

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا2	sig	درجة	الدلالة
نعم	94	87.90%	61.318	0.000	1	دالة
لا	13	12.10				
المجموع	**107**	**%100**				

من خلال الجدول اعلاه نلاحظ ان نسبة من أجابوا بـ"نعم" قدرت بـ 87.90%، أما من أجابوا بـ"لا" فجاءت نسبتهم مقدرة بـــ 12.10%، وكا2 قيمتها 61.318عند درجة حرية 1 وقيمة sig=0.000 وهي أقل من 0.05 وهي قيمة دالة احصائيا. نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصاحب أكبر تكرار أي أن معظم المؤسسات التعليمية تتوفر على الأنترنت.

السؤال السابع: هل تستعين بوسائط تكنولوجية أثناء شرح درس التربية البدنية؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى إستعانة الأساتذة بوسائط تكنولوجية أثناء شرح درس التربية البدنية.

الجدول رقم 09: جدول يمثل مدى إستعانة الأساتذة بوسائط تكنولوجية أثناء شرح درس التربية البدنية.

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا2	sig	درجة	الدلالة
نعم	20	18.70%	41.953	0.000	1	دالة
لا	87	81.30%				
المجموع	**107**	**%100**				

من خلال الجدول اعلاه نلاحظ ان نسبة من أجابوا بـ"نعم" قدرت بـ 18.70%، أما من أجابوا بـ"لا" فجاءت نسبتهم مقدرة بـــ 81.30%، وكا2 قيمتها 41.953عند درجة حرية 1 وقيمة sig=0.000 وهي أقل من 0.05 وهي قيمة دالة احصائيا. نستنتج أن غالبية الأساتذة بنسبة ما يقارب 81% لا يستعينون بوسائط تكنولوجية أثناء شرح درس التربية البدنية.

السؤال الثامن: هل تعتمد على وسائط تكنولوجية في تعليم المهارات الحركية في مادة التربية البدنية والرياضية؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى إعتماد الأساتذة على وسائط تكنولوجية في تعليم المهارات.

الجدول رقم 10: جدول يمثل مدى إعتماد الأساتذة على وسائط تكنولوجية في تعليم المهارات.

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا2	sig	درجة	الدلالة
نعم	25	23.40%	30.364	0.000	1	دالة
لا	82	76.60%				
المجموع	**107**	**%100**				

من خلال الجدول اعلاه نلاحظ ان نسبة من أجابوا بـ"نعم" قدرت بـ 23.40%، أما من أجابوا بـ"لا" فجاءت نسبتهم مقدرة بـــ 76.60%، وكا2 قيمتها 30.364 عند درجة حرية 1 وقيمة sig=0.000 وهي أقل من 0.05 وهي قيمة دالة احصائيا، نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصاحب أكبر تكرار أي أن الأساتذة لا يعتمدون على وسائط تكنولوجية في تعليم المهارات.

1-2- عرض وتحليل نتائج المحور الثاني:

المحور الثاني: دور الوسائط التكنولوجية التعليمية في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية.

السؤال الأول: هل تساعد الوسائط التكنولوجية المعلم في العملية التعليمية؟

الغرض من السؤال: معرفة اذا ما كانت الوسائط التكنولوجية تساعد المعلم في العملية التعليمية.

الجدول رقم 11: جدول يبين اذا ماكانت الوسائط التكنولوجية تساعد المعلم في العملية التعليمية.

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا2	sig	درجة	الدلالة
نعم	107	100%	0.000	0.000	1	دالة
لا	0	0				
المجموع	**107**	**%100**				

من خلال الجدول اعلاه نلاحظ ان نسبة من أجابوا بـ"نعم" قدرت بـ 100%، أما من أجابوا بـ"لا" فجاءت نسبتهم مقدرة بـــ 00%، وكا2 قيمتها 0 عند درجة حرية 1 وقيمة sig=0.000 وهي أقل من 0.05 وهي قيمة دالة احصائيا، نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصاحب أكبر تكرار أي أن الوسائط التكنولوجية تساعد المعلم في العملية التعليمية.

السؤال الثاني: هل إعتماد الوسائط التكنولوجية في التربية البدنية والرياضية يساعد التلاميذ على إكتساب قدرات بدنية وتعلم المهارات الحركية المختلفة بشكل أسرع وبالطريقة الأمثل؟

الغرض من السؤال: معرفة إذا ماكان إعتماد الوسائط التكنولوجية يساعد التلاميذ على إكتساب قدرات بدنية وتعلم المهارات الحركية المختلفة بشكل أسرع وبالطريقة الأمثل.

الجدول رقم 12: جدول يبين مساعدة الوسائط التكنولوجية التلاميذ على إكتساب قدرات بدنية وتعلم المهارات الحركية.

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا2	sig	درجة	الدلالة
نعم	98	91.60%	74.028	0.000	1	دالة
لا	9	8.40%				
المجموع	**107**	**%100**				

من خلال الجدول اعلاه نلاحظ ان نسبة من أجابوا بـ"نعم" قدرت بـ 91.60%، أما من أجابوا بـ"لا" فجاءت نسبتهم مقدرة بـــ 8.40%، وكا2 قيمتها 74.028عند درجة حرية 1 وقيمة sig=0.000 وهي أقل من 0.05 وهي قيمة دالة احصائيا، نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصاحب أكبر تكرار أي أن الوسائط التكنولوجية تساعد التلاميذ على إكتساب قدرات بدنية وتعلم المهارات الحركية.

السؤال الثالث: هل يقتضي محتوى درس التربية البدنية والرياضية إستعمال الوسائط التكنولوجية الحديثة؟

الغرض من السؤال: تبيان مدى حاجة درس التربية البدنية والرياضية للوسائط التكنولوجية.

الجدول رقم 13: جدول يبين مدى حاجة درس التربية البدنية والرياضية للوسائط التكنولوجية.

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا2	sig	درجة	الدلالة
نعم	68	63.60%	7.86	0.005	1	دالة
لا	39	36.40%				
المجموع	**107**	**%100**				

من خلال الجدول اعلاه نلاحظ ان نسبة من أجابوا بـ"نعم" قدرت بـ 63.60%، أما من أجابوا بـ"لا" فجاءت نسبتهم مقدرة بـــ 36.40%، وكا2 قيمتها 7.86عند درجة حرية 1 وقيمة sig=0.005 أقل من 0.05 وهي قيمة دالة احصائيا، نستنتج أن غالبية الأساتذة ما يقارب نسبة 64% يرون حاجة درس التربية البدنية لإستعمال للوسائط التكنولوجية.

السؤال الرابع: هل تساهم الوسائط التكنولوجية في الربط بين الحصة النظرية والتطبيقية لدرس التربية البدنية والرياضية؟

الغرض من السؤال: معرفة دور الوسائط التكنولوجية في الربط بين الحصة النظرية والتطبيقية.

الجدول رقم 14: جدول يبين دور الوسائط التكنولوجية في الربط بين الحصة النظرية والتطبيقية.

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا2	sig	درجة	الدلالة
نعم	99	92.50%	77.393	0.000	1	دالة
لا	08	7.50%				
المجموع	**107**	**%100**				

من خلال الجدول اعلاه نلاحظ ان نسبة من أجابوا بـ"نعم" قدرت بـ 92.50%، أما من أجابوا بـ"لا" فجاءت نسبتهم مقدرة بـــ 7.50%، وكا2 قيمتها 77.393عند درجة حرية 1 وقيمة sig=0.000 وهي أقل من 0.05 وهي قيمة دالة احصائيا، نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصاحب أكبر تكرار أي أن الوسائط التكنولوجية تساهم في الربط بين الحصة النظرية والتطبيقية لدرس التربية البدنية والرياضية.

السؤال الخامس: هل يفيد إعتماد الوسائط التكنولوجية في تعلم المهارات المُمَيزَة بالصعوبة؟

الغرض من السؤال: معرفة دور الوسائط التكنولوجية في تعليم المهارات الصعبة.

الجدول رقم 15: جدول يبين دور الوسائط التكنولوجية في تعليم المهارات الصعبة.

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا2	sig	درجة	الدلالة
نعم	90	84.10%	49.804	0.000	1	دالة
لا	17	15.90%				
المجموع	**107**	**%100**				

من خلال الجدول اعلاه نلاحظ ان نسبة من أجابوا بـ"نعم" قدرت بـ 84.10%، أما من أجابوا بـ"لا" فجاءت نسبتهم مقدرة بـــ 15.90%، وكا2 قيمتها 49.804عند درجة حرية 1 وقيمة sig=0.000 وهي أقل من 0.05 وهي قيمة دالة احصائيا، نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصاحب أكبر تكرار أي أن الوسائط التكنولوجية تساهم في تعلم المهارات المُمَيزَة بالصعوبة.

السؤال السادس: هل إعتماد الوسائط التكنولوجية في حصص التربية البدنية والرياضية له تأثير إيجابي في التحصيل المعرفي للتلاميذ؟

الغرض من السؤال: معرفة دور الوسائط التكنولوجية في التأثير الإيجابي للتحصيل المعرفي للتلاميذ.

الجدول رقم 16: جدول يبين دور الوسائط التكنولوجية في التأثير الإيجابي للتحصيل المعرفي للتلاميذ.

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا2	sig	درجة	الدلالة
نعم	102	95.30%	87.935	0.000	1	دالة
لا	05	4.70%				
المجموع	**107**	**%100**				

من خلال الجدول اعلاه نلاحظ ان نسبة من أجابوا بـ"نعم" قدرت بـ 95.30%، أما من أجابوا بـ"لا" فجاءت نسبتهم مقدرة بـــ 4.70%، وكا2 قيمتها 87.935عند درجة حرية 1 وقيمة sig=0.000 وهي أقل من 0.05 وهي قيمة دالة احصائيا، نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصاحب أكبر تكرار أي أن الوسائط التكنولوجية تساهم في التأثير الإيجابي للتحصيل المعرفي للتلاميذ.

السؤال السابع: هل ترى أن إستعمال الوسائط التكنولوجية في العملية التعليمية بشكل عام وفي التربية البدنية والرياضية بشكل خاص يساعد على توفير الوقت والجهد؟

الغرض من السؤال: معرفة إذا ما كان إستعمال الوسائط التكنولوجية يساعد على توفير الوقت والجهد.

الجدول رقم 17: جدول يبين مدى مساعدة الوسائط التكنولوجية على توفير الوقت والجهد.

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا2	sig	درجة	الدلالة
نعم	99	92.50%	77.393	0.000	1	دالة
لا	8	7.50%				
المجموع	**107**	**%100**				

من خلال الجدول اعلاه نلاحظ ان نسبة من أجابوا بـ"نعم" قدرت بـ 92.50%، أما من أجابوا بـ"لا" فجاءت نسبتهم مقدرة بـــ 7.50%، وكا2 قيمتها 77.393عند درجة حرية 1 وقيمة sig=0.000 وهي أقل من 0.05 وهي قيمة دالة احصائيا، نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصاحب أكبر تكرار أي أن الوسائط التكنولوجية تساعد على توفير الوقت والجهد.

السؤال الثامن: هل يُميز إستعمال الوسائط التكنولوجية التعليمية وجود أكثر من طريقة لعرض المعلومات والمعارف؟

الغرض من السؤال: معرفة تعدد الوسائط التكنولوجية لطرق عرض المعلومات والمعارف.

الجدول رقم 18: جدول يبين تعدد الوسائط التكنولوجية لطرق عرض المعلومات والمعارف.

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا2	sig	درجة	الدلالة
نعم	101	94.40%	84.346	0.000	1	دالة
لا	6	5.60%				
المجموع	**107**	**%100**				

من خلال الجدول اعلاه نلاحظ ان نسبة من أجابوا بـ"نعم" قدرت بـ 94.40%، أما من أجابوا بـ"لا" فجاءت نسبتهم مقدرة بـــ 5.60%، وكا2 قيمتها 84.346عند درجة حرية 1 وقيمة sig=0.000 وهي أقل من 0.05 وهي قيمة دالة احصائيا، نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصاحب أكبر تكرار أي أن الوسائط التكنولوجية تمتاز بوجود أكثر من طريقة لعرض المعلومات والمعارف.

السؤال التاسع: هل إستعمال الوسائط التكنولوجية يوفر بيئة تعليمية تتسم بالمرونة من حيث الزمان والمكان والأدوات؟

الغرض من السؤال: معرفة دور الوسائط التكنولوجية في توفير بيئة تعليمية تتسم بالمرونة من حيث الزمان والمكان والأدوات.

الجدول رقم 19: جدول يبين دور الوسائط التكنولوجية في توفير بيئة تعليمية تتسم بالمرونة من حيث الزمان والمكان والأدوات.

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا2	sig	درجة	الدلالة
نعم	98	91.60%	74.028	0.000	1	دالة
لا	9	8.40%				
المجموع	**107**	**%100**				

من خلال الجدول اعلاه نلاحظ ان نسبة من أجابوا بـ"نعم" قدرت بـ 91.60%، أما من أجابوا بـ"لا" فجاءت نسبتهم مقدرة بـــ 8.40%، وكا2 قيمتها 74.028عند درجة حرية 1 وقيمة sig=0.000 وهي أقل من 0.05 وهي قيمة دالة احصائيا، نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصاحب أكبر تكرار أي أن الوسائط التكنولوجية توفر بيئة تعليمية تتسم بالمرونة من حيث الزمان والمكان والأدوات.

السؤال العاشر: هل يساهم توظيف التكنولوجيا في إنجاح وتحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية؟

الغرض من السؤال: معرفة دور الوسائط التكنولوجية في إنجاح وتحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية.

الجدول رقم 20: جدول يبين دور الوسائط التكنولوجية في إنجاح وتحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية.

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا2	sig	درجة	الدلالة
نعم	101	94.40%	84.346	0.000	1	دالة
لا	6	5.60%				
المجموع	**107**	**%100**				

من خلال الجدول اعلاه نلاحظ ان نسبة من أجابوا بـ"نعم" قدرت بـ 94.40%، أما من أجابوا بـ"لا" فجاءت نسبتهم مقدرة بـــ 5.60%، وكا2 قيمتها 84.346عند درجة حرية 1 وقيمة sig=0.000 وهي أقل من 0.05 وهي قيمة دالة احصائيا، نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصاحب أكبر تكرار أي أن إستعمال وتوظيف التكنولوجيا يساهم في إنجاح وتحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية.

1-3- عرض وتحليل نتائج المحور الثالث:

المحور الثالث: مُعيقات وصعوبات إعتماد الوسائط التكنولوجية في حصة التربية البدنية والرياضية.

السؤال الأول: هل هناك نقص في توفر الوسائط التكنولوجية التعليمية في المدارس؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى نقص الوسائط التكنولوجية التعليمية في المدارس.

الجدول رقم 21: جدول يبين مدى نقص الوسائط التكنولوجية التعليمية في المدارس.

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا2	sig	درجة	الدلالة
نعم	98	91.60%	74.028	0.000	1	دالة
لا	9	8.40%				
المجموع	**107**	**%100**				

من خلال الجدول اعلاه نلاحظ ان نسبة من أجابوا بـ"نعم" قدرت بـ 91.60%، أما من أجابوا بـ"لا" فجاءت نسبتهم مقدرة بـــ 8.40%، وكا2 قيمتها 74.028عند درجة حرية 1 وقيمة sig=0.000 وهي أقل من 0.05 وهي قيمة دالة احصائيا، نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصاحب أكبر تكرار أي أن هناك نقص في توفر الوسائط التكنولوجية التعليمية في المدارس.

السؤال الثاني: هل هناك تشجيع من إدارة المؤسسة على إستخدام الوسائط التكنولوجية التعليمية؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى تشجيع إدارات المؤسسات والسلطات المعنية على إستخدام الوسائط التكنولوجية التعليمية.

الجدول رقم 22: مدى تشجيع إدارات المؤسسات على إستخدام الوسائط التكنولوجية التعليمية.

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا2	sig	درجة	الدلالة
نعم	18	16.80%	47.112	0.000	1	دالة
لا	89	83.20%				
المجموع	**107**	**%100**				

من خلال الجدول اعلاه نلاحظ ان نسبة من أجابوا بـ"نعم" قدرت بـ 16.80%، أما من أجابوا بـ"لا" فجاءت نسبتهم مقدرة بـــ 83.20%، وكا2 قيمتها 47.112عند درجة حرية 1 وقيمة sig=0.000 وهي أقل من 0.05 وهي قيمة دالة احصائيا، نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصاحب أكبر تكرار أي أنه لا يوجد تشجيع من إدارة المؤسسة على إستخدام الوسائط التكنولوجية التعليمية.

السؤال الثالث: هل يتم تخصيص ميزانية من طرف مؤسستكم التربوية لتوفير هذه الوسائط التكنولوجية التعليمية؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى إهتمام المؤسسات والوزارة الوصية بتخصيص ميزانية لتوفير الوسائط التكنولوجية في المدارس.

الجدول رقم 23: جدول يبين مدى إهتمام المؤسسات بتخصيص ميزانية لتوفير الوسائط التكنولوجية في المدارس.

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا2	sig	درجة	الدلالة
نعم	16	15%	52.57	0.000	1	دالة
لا	91	85%				
المجموع	**107**	**%100**				

من خلال الجدول اعلاه نلاحظ ان نسبة من أجابوا بـ"نعم" قدرت بـ 15%، أما من أجابوا بـ"لا" فجاءت نسبتهم مقدرة بـــ 85%، وكا2 قيمتها 52.57عند درجة حرية 1 وقيمة sig=0.000 وهي أقل من 0.05 وهي قيمة دالة احصائيا، نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصاحب أكبر تكرار أي أنه لا يوجد تخصيص ميزانية من طرف المؤسسات التربوية لتوفير الوسائط التكنولوجية.

السؤال الرابع: هل تلقيتم تكوين لإستخدام الوسائط التكنولوجية التعليمية؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى تأهيل الأساتذة لإستخدام الوسائط التكنولوجية.

الجدول رقم 24: جدول يبين مدى تلقي الأساتذة تكوين لإستخدام الوسائط التكنولوجية.

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا2	sig	درجة	الدلالة
نعم	32	29.90%	17.28	0.000	1	دالة
لا	75	70.10%				
المجموع	**107**	**%100**				

من خلال الجدول اعلاه نلاحظ ان نسبة من أجابوا بـ"نعم" قدرت بـ 29.90%، أما من أجابوا بـ"لا" فجاءت نسبتهم مقدرة بـــ 70.10%، وكا2 قيمتها 17.28عند درجة حرية 1 وقيمة sig=0.000 وهي أقل من 0.05 وهي قيمة دالة احصائيا، نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصاحب أكبر تكرار أي أنه لا يتلقى الأساتذة تكوين لإستخدام الوسائط التكنولوجية.

السؤال الخامس: هل تدرك كيفية إستعمال الوسائط التكنولوجية التعليمية المختلفة في عملية التدريس؟

الغرض من السؤال: معرفة إدراك الأساتذة لإستخدام الوسائط التكنولوجية في التدريس.

الجدول رقم 25: جدول يبين مدى إدراك الأساتذة لإستخدام الوسائط التكنولوجية في التدريس.

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا2	sig	درجة	الدلالة
نعم	90	84.10%	49.804	0.000	1	دالة
لا	17	15.90%				
المجموع	**107**	**%100**				

من خلال الجدول اعلاه نلاحظ ان نسبة من أجابوا بـ"نعم" قدرت بـ 84.10%، أما من أجابوا بـ"لا" فجاءت نسبتهم مقدرة بـــ 15.90%، وكا2 قيمتها 49.804عند درجة حرية 1 وقيمة sig=0.000 وهي أقل من 0.05 وهي قيمة دالة احصائيا، نستنتج أن معظم الأساتذة يدركون إستخدام الوسائط التكنولوجية في التدريس.

السؤال السادس: هل يتم تطوير وتحديث للمادة التعليمية بشكل تكنولوجي مستمر؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى تطور المواد التعليمية لمواكبة ومُحاكاة التطور التكنولوجي المستمر.

الجدول رقم 26: جدول يبين مدى تطوير وتحديث المادة التعليمية.

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا2	sig	درجة	الدلالة
نعم	41	38.30%	5.841	0.016	1	دالة
لا	66	61.70%				
المجموع	**107**	**%100**				

من خلال الجدول اعلاه نلاحظ ان نسبة من أجابوا بـ"نعم" قدرت بـ 38.30%، أما من أجابوا بـ"لا" فجاءت نسبتهم مقدرة بـــ 61.70%، وكا2 قيمتها 5.841عند درجة حرية 1 وقيمة sig=0.016 وهي أقل من 0.05 وهي قيمة دالة إحصائياً، نستنتج أن أغلبية الأساتذة بنسبة 62% يرون أنه لا يتم تطوير وتحديث للمادة التعليمية بشكل تكنولوجي مستمر.

السؤال السابع: هل تتوفر في مؤسستكم التعليمية بيئة تكنولوجية تعليمية؟

الغرض من السؤال: معرفة حال ومدى توفر بيئة تكنولوجية تعليمية في المدارس.

الجدول رقم 27: جدول يبين مدى توفر بيئة تكنولوجية تعليمية في المدارس.

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا2	sig	درجة	الدلالة
نعم	23	21.50%	34.776	0.000	1	دالة
لا	84	78.50%				
المجموع	**107**	**%100**				

من خلال الجدول اعلاه نلاحظ ان نسبة من أجابوا بـ"نعم" قدرت بـ 21.50%، أما من أجابوا بـ"لا" فجاءت نسبتهم مقدرة بـــ 78.50%، وكا2 قيمتها 34.776عند درجة حرية 1 وقيمة sig=0.000 وهي أقل من 0.05 وهي قيمة دالة احصائيا، نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصاحب أكبر تكرار أي أنه لايوجد بيئة تكنولوجية تعليمية في المدارس حسب رأي الأساتذة.

السؤال الثامن: هل تجد أن هناك صعوبة في التدريس بإستعمال الوسائط التكنولوجية التعليمية؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى تلقي الأساتذة صعوبة في إستعمال الوسائط التكنولوجية التعليمية.

الجدول رقم 28: جدول يبين مدى تلقي الأساتذة صعوبة في إستعمال الوسائط التكنولوجية التعليمية.

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا2	sig	درجة	الدلالة
نعم	40	37.40%	6.813	0.009	1	دالة
لا	67	62.60%				
المجموع	**107**	**%100**				

من خلال الجدول اعلاه نلاحظ ان نسبة من أجابوا بـ"نعم" قدرت بـ 37.40%، أما من أجابوا بـ"لا" فجاءت نسبتهم مقدرة بـــ 62.60%، وكا2 قيمتها 6.813عند درجة حرية 1 وقيمة sig=0.009 وهي أقل من 0.05 وهي قيمة دالة احصائيا، نستنتج أن أغلبية الأساتذة بنسبة 63% لا يجدون صعوبة في إستعمال الوسائط التكنولوجية التعليمية.

السؤال التاسع: هل ترى وجود إهمال في توظيف التكنولوجيا في التدريس؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى إهمال توظيف التكنولوجيا في التدريس.

الجدول رقم 29: جدول يبين مدى وجود إهمال توظيف التكنولوجيا في التدريس.

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا2	sig	درجة	الدلالة
نعم	101	94.40%	84.346	0.000	1	دالة
لا	06	5.60%				
المجموع	**107**	**%100**				

من خلال الجدول اعلاه نلاحظ ان نسبة من أجابوا بـ"نعم" قدرت بـ 94.40%، أما من أجابوا بـ"لا" فجاءت نسبتهم مقدرة بـــ 5.60%، وكا2 قيمتها 84.346عند درجة حرية 1 وقيمة sig=0.000 وهي أقل من 0.05 وهي قيمة دالة احصائيا، ، نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصاحب أكبر تكرار أي أنه يوجد إهمال في توظيف التكنولوجيا في التدريس.

2- مناقشة نتائج البحث:

2-1- مناقشة النتائج على ضوء الفرضيات:

2-1-1- مناقشة نتائج الفرضية الأولى:

يعتمد أستاذ التربية البدنية والرياضية بشكل كبير على الوسائط التكنولوجية في إنجاز حصة التربية البدنية والرياضية.

من خلال تفسير نتائج المحور الأول الخاص بالفرضية الأولى ومن خلال النتائج المتحصل عليها في الجداول 04، 06، 09، 10. يتبين أن فعلا عدم قدرة الأساتذة على تحديد أنسب الوسائل التكنولوجية لاستخدامها في الغرض التعليمي الخاص بتطوير وإثراء حصة التربية البدنية والرياضية والأنشطة الرياضية أي أن أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية مايقارب نسبة 80 بالمائة لا يعتمدون إستخدام الوسائط التكنولوجية أثناء أو خلال جزء من حصة التربية البدنية، كما تبين أن الأساتذة يستعملون بعض الوسائط التكنولوجية في تحضير الدروس وإعداد المدونات البيداغوجية فقط كما يبين الجدولان 07،05، وقد جاءت نتيجة هذه الدراسة موافقة **دراسة حفيظي منيب (2014)** التي أوضحت أن أكثر من 90 بالمائة من أساتذة التربية البدنية لا يستعملون الوسائل التكنولوجية لإدارة حصصهم، وأيظاً موافقة **لدراسة رامي عز الدين، قو رابح وبعوش خالد (2017)** التي أسفرت نتائجها عن تبين عدم إستخدام الوسائل التكنولوجية في درس التربية البدنية والرياضية لعدم توفُرها بالشكل المطلوب ونقص كفاية الأساتذة على إستخدامها ، ومنه نستنتج بأن الفرضية القائلة **يعتمد أستاذ التربية البدنية والرياضية بشكل كبير على الوسائط التكنولوجية في إنجاز حصة التربية البدنية والرياضية** لم تتحقق.

2-1-2- مناقشة نتائج الفرضية الثانية:

للوسائط التكنولوجية دور في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية.

من خلال تفسير نتائج المحور الثاني الخاص بالفرضية الثانية، يتضح لنا من الجداول 11، 12، 13، 14، 15، 16، 17، 18 و19 دور الهام الذي تلعبه الوسائط التكنولوجية في إنجاح وتحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية، ومن خلال الجدول رقم 20 يتبين فعلا أن للوسائط التكنولوجية دور فعال في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية.

وهذا ما تتفق معه دراسة **وداوي عبد الكريم (2019)** التي أخلصت أن طرق التدريس الحديثة تلعب دور كبيراً في زيادة التحصيل الدراسي كما لها أهمية كبيرة في إنجاح عملية التدريس في حصة التربية البدنية والرياضية، و **دراسة السايح ومعوض (2002)** التي أظهرت نتائجها أن استخدام الوسائط المتعددة أسهم بطريقة إجيابية في زيادة نسبة التحسن في التحصيل المعرفي ومهارات التدريس للطلاب في كليات التربية الرياضية، و **دراسة ويلكنسون ووهيلير (1999)** التي بينت الدور الايجابي لبرنامج محوسب على تحسين الأداء. ومنه يمكننا القول أن الفرضية تحققت بالشكل المطلوب.

2-1-3- مناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

هناك عدة معيقات وصعوبات تحد من إستخدام الوسائط التكنولوجية في إنجاز حصة التربية البدنية والرياضية.

من خلال نتائج الجداول رقم 21، 22، 23، 24، 26، 27، 29. نستنتج وجود عدة عوائق تحول دون إستخدام الوسائط التكنولوجية من طرف الأساتذة في المؤسسات من نقص، وإهمال في إدراجها وتكوين الأساتذة على إستخدامها وهذا ما يؤكد عدم توفر بيئة تكنولوجية كاملة في المؤسسات التعليمية وهذا ما تتفق معه دراسة **حفيظي منيب (2014)**، دراسة **رامي عز الدين، قو رابح وبعوش خالد (2017)**.

ومنه نستنتج أن الفرضية القائلة بأن **هناك عدة معيقات وصعوبات تحد من إستخدام الوسائط التكنولوجية في إنجاز حصة التربية البدنية والرياضية** قد تحققت.

الإستنتاج العام:

من خلال عدم تحقق الفرضية الجزئية الأولى التي تنص على ان أستاذ التربية البدنية والرياضية يعتمد بشكل كبير على الوسائط التكنولوجية في إنجاز حصة التربية البدنية والرياضية يمكننا القول على أن الفرضية العامة لم تتحقق بالشكل المطلوب، وهذا لايعني أن الفرضية العامة لم تتحقق.

يمكن تلخيص اهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة في ما يلي:

– أجمع أفراد العينة على أن أساتذة يعتمدون على الوسائط التكنولوجية في تحضير الدروس وإعداد المدونات البيداغوجية.

– للوسائط التكنولوجية التعليمية دور فعال في تطوير وتحقيق أهداف دروس التربية البدنية والرياضية كما أجمع أفراد عينة الدراسة على أن طرق التدريس الحديثة تلعب دورا كبير في زيادة التحصيل الدراسي كما لها أهمية كبيرة في إنجاح عملية التدريس.

– لا تتوفر بيئة تكنولوجية في المتوسطات تساعد في تفعيل حصة التربية البدنية والرياضية، مما يعيق عملية توظيف الوسائط التكنولوجية في إنجاز حصة التربية البدنية والرياضية هذا ما أدى إلى ظهور عدة أسباب ومعيقات تمنع توظيفها، ومنه وجب علينا رؤية تربوية عملية يمكن تطويرها باستمرار وصولا للمستوى المأمول من جودة التعليم، لاسيما وأن التعليم لم يعد قاصر على الطريقة التقليدية ولكنه تطور بطريقة سريعة وأخذ خطوات متقدمة.

إقتراحات وتوصيات:

في ضوء ما توصلت إليه الدراسة من نتائج خلال تحليل ومناقشة استجابات أفراد العينة، فإن الدراسة تقدم مجموعة من الإقتراحات والتوصيات:

– ضرورة مواكبة التغيرات العالمية وتحقيق متطلبات الجودة كخطوة أساسية للإصلاح التعليمي.

– إستخدام الأساليب التعليمية المتطورة وتطبيق إستراتيجيات تدريس متنوعة.

– توفير الوسائل التكنولوجية في التعليم بشكل عام لتفعيل عملية التعلم والتعليم.

نقترح على الجهات المعنية:

– وضع أسس تعليمية مواكبة للتطور المستمر واليومي الذي يشهده العالم.

– الحرص على توفير الوسائل التكنولوجية التعليمة في المؤسسات التعليمية بشتى مراحلها لتوفير بيئة تعليمية تكنولوجية.

– برمجة دورات تكوينية وتدريبية للأستاذة حول إستخدام مختلف الوسائل التكنولوجية.

– الحرص على تطوير وتحديث المواد التعليمية بشكل تكنولوجي مستمر لمواكبة التطور التكنولوجي المستمر.

خاتمة

خاتمة:

يعد إعتماد الوسائط التكنولوجية أمراً جد هام في سير حصة التربية البدنية كنظيراتها من المواد الأخرى غير أنه تبقى حصة التربية البدنية والرياضية حصة مختلفة عن تلك المواد كون قاعتها هي الميدان، ولأن للوسائط التكنولوجية التعليمية دور فعال في تطوير وتحقيق أهداف دروس التربية البدنية كون إستخدامها يمكن كل من الأستاذ والتلميذ من القيام بدوره كما يجب وبسهولة، فمهما تعددت الوسائل والتقنيات التكنولوجية زادت نسبة تحقيق الأهداف، وقد أصبح لزاماً اليوم لما يشهده العالم من تطور يومي سريع ومستمر أن على الهيئات الوصية السعي نحو توضيح كيفية استعمالها وإدراجها ضمن برامج التعليم والقيام بدورات تكوينية في مجال إستعمالات التكنولوجيا الحديثة في التعليم.

ومن خلال دراستنا هذه وجدنا أن أغلب أو ربما كل أساتذة التربية البدنية والرياضية يعتمدون على الوسائط التكنولوجية في إنجاز حصصهم، كما ولهذه الأخيرة دور فعال وكبير في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية رغم وجود عدة صعوبات تواجه استخدامها وهذا راجع لعدة عراقيل مادية ومعنوية تخص كل مؤسسة تربوية.

قائمة المراجع

المراجع:

المراجع باللغة العربية:

– أحمد خاطر (1998). القياس في المجال الرياضي. بغداد.

– أكرم زكي خطابية (1997). مناهج المعاصرة في التربية الرياضية. ط1. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

– أمين أنور الخولي وآخرون (1998). التربية الرياضية المدرسية. ط4. القاهرة: دار الفكر العربي.

– أمين أنور الخولي (1996). أصول التربية والمهنة والإعداد المهني. القاهرة: دار الفكر العربي.

– البلوي خ، حمدي ن (2009). أثر برنامج متعدد الوسائط لتدريس مهارات الألعاب الرياضية الجماعية في مستوى الأداء المهاري. عمادة البحث العلمي، الجامعة الأردنية. الأردن. (vol 36)

– بوطالبي بن جدو (2014). الوسائط التكنولوجية والتعليم الجامعي. مداخلة بعنوان اليوم التكويني لتطوير الآداء البيداغوجي للأستاذ الجامعي. المحور: تكنولوجيا التعليم الجامعي، سطيف، الجزائر. 2014/03/14.

– حسن شلتوت، حسن معوض (1980). التنظيم والإدراة في التربية. القاهرة: دار الفكر العربي.

– حسين أبو رياش، زهرية عبد الحق (2007). علم النفس التربوي للطالب الجامعي والمعلم الممارس. ط1. عمان، الأردن: دار المسيرة.

– حفيظي منيب (2014). إستخدام تكنولوجيا الإعلام والإتصال الحديثة ومدى إنعكاسها على تدريس النشاطات البدنية والرياضية. أطروحة مقدمة لنيل شهادة الدكتوراه. إشراف د. بن عقيلة كمال. جامعة الجزائر، معهد التربية البدنية، الجزائر.

– الحيلة محمد محمود (2000). تقنيات إنتاج الشفافات التعليمية وإستخدامها وجهاز عرضها في عملية التعلم والتعليم. عمان، الأردن: دار المسيرة.

– خالد محمد السعود (2009). التكنولوجيا ووسائل التعليم وفاعليتها. ط1. عمان، الأردن: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.

– خميس م.ع (2011). الأصول النظرية والتاريخية لتكنولوجيا التعلم الإلكتروني. ط1. القاهرة، مصر: دار السحاب للطباعة والنشر والتوزيع.

– رانية محمد علي قاسم (2009) تأثير الكمبيوتر على العلاقات الإجتماعية. مصر: دط، مركز الإسكندرية.

– رمضان بوخرص، أحمد بوسكرة (2013). إستخدام الوسائل التعليمية والوسائط التكنولوجية لضمان جودة التكوين والتعليم في نظام ل م د. مجلة الإبداع الرياضي. العدد 10. 2013/10.

– السايح مصطفى (2004). المنهج التكنولوجي وتكنولوجيات التعليم والمعلومات في التربية الرياضية. ط1. الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.

– سعد جلال، محمد علاوي (1976). علم النفس التربوي الرياضي. مصر: دار المعارف.

– سلمى كوندة (2018). تكنولوجيا الإعلام والإتصال في مجال الرياضة المدرسية الواقع والتحديات. مجلة الإبداع الرياضي. المجلد 09. العدد 02. 2018/11.

– سليماني نور الدين (2020). نظرية ومنهجية النشاط البدني الرياضي. ثالثة ليسانس. معهد (ع ت ن ب ر). النشاط البدني الرياضي التربوي. جامعة محمد بوضياف المسيلة.

– شريفي محمد، مجوج زهير، عثمان حسن (1998). أستاذ التربية البدنية والرياضية والتوجيه الرياضي في المدرسة الأساسية الطور الثالث. مذكرة ليسانس في التربية البدنية والرياضية. معهد دالي إبراهيم.

– صادق ا (2004). أثر إستخدام الحاسوب كوسيلة تدريس. دراسات العلوم التربوية (31).

– صالح عبد العزيز، عبد العزيز عبد المجيد (1965). التربية وطرق التدريس. ط3. القاهرة: دار النشر.

– صالح عبد العزيز، عبد العزيز عبد المجيد (1982). التربية وطرق التدريس. القاهرة: دار المعارف.

– عباس أحمد السمراني، بسطويسي أحمد بسطويسي (1984). طرق التدريس في مجال التربية البدنية. بغداد.

– عباس مصطفى صادق (2008). الإعلام الجديد المفاهيم والوسائل والتطبيقات. الأردن: دار الشروق للنشر والتوزيع.

– عبد الحكيم محمد الصافي (2010). تعليم الأطفال في عصر الإقتصاد المعرفي. ط4. عمان: دار الثقافة.

– عبد العالي نصيف (1998). الخطة الحديثة في إخراج درس التربية البدنية والرياضية. القاهرة.

– عبد الله نجيب سالم (1994). المراهقين ظاهرة الإنحراف. لبنان: دار ابن حزم للطباعة.

– عبد المطلب يوسف جبار (1428هـ). التكنولوجيا والتعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد. ط1. المملكة العربية السعودية: الناشر شركة العبيكان للأبحاث والتطوير.

– علي حبيش (1995). مصر والتكنولوجيا في عالم متغير. القاهرة: دار الكتب القومية.

– عمر. ن،م. (1986). مناهج البحوث الأعلامية والاجتماعية. القاهرة: مكتبة الإنجلو مصرية.

– عنايات محمد أحمد فرح (1988). مناهج وطرق تدريس التربية البدنية. القاهرة: دار الفكر العربي.

– الغريب زاهر، إقبال بهباني (1997). تكنولوجيا التعليم نظرة مستقبلية. ط1. الكويت: دار كتاب حديث.

– فاتح الدين شنين (2014). إستخدام الوسائط المتعددة في التعليم الجامعي. مداخلة مقدمة للمشاركة في الملتقى الوطني الثاني حول الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات في التعليم العالي. جامعة قاصدي مرباح ، ورقلة. 05–06 مارس 2014.

– فايز مهند (1987). التربية الرياضية الحديثة. دمشق: دار الملايين.

– الفرجاني (1993). تكنولوجيا تطوير التعليم. القاهرة: دار المعارف.

– كمال عبد الحميد (1994). مقدمة التقويم في التربية البدنية. القاهرة: دار الفكر العربي.

– كمال عبد الحميد زيتون (2003). التدريس ونماذجه ومهاراته. ط1. جامعة الإسكندرية، مصر.

– مجدي عزيز إبراهيم (2004). إستراتيجيات التعليم وأساليب التعلم. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

– مجعور سفيان (2023). محاضرات نظرية ومنهجية الأنشطة البدنية والرياضية. ثانية ليسانس. كلية العلوم الإجتماعية، قسم الأنشطة البدنية والرياضية. النشاط الرياضي التربوي. جامعة محمد لمين دباغين. سطيف 2023/02.

– م. جوبار (2021). محاضرات تكنولوجيا التعليم والأنشطة الرياضية. ثالثة ليسانس. (معهد ع ت ن ب ر). النشاط الرياضي التربوي. جامعة باتنة 02، 2021.

– محجر ياسين، باسماعيل بحرية (2011). واقع إستعمال الوسائط التكنولوجية في العملية التعليمية من وجهة نظر المعلمين. مجلة العلوم الإنسانية والإجتماعية. المجلد 2011. العدد 05. 2011/09.

– محمد سامي بشير (2000). المدرس المثالي نحو تعليم أفضل. ط1. القاهرة: دار الغريب للطباعة والنشر والتوزيع.

– محمد سعد زغلول، مصطفى السايح محمد (2001). تكنولوجيا إعداد معلم التربية الرياضية. ط1. مطبعة الإشعاع الفنية.

– محمد سعيد عزمي (1996). أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية. الإسكندرية: منشأة المعارف.

– محمد عوض بسيوني وآخرون (1992). نظريات وطرق تدريس التربية البدنية. ط2. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.

– محمد الفاتح، ح.و. (2011). تكنولوجيا الإتصال والإعلام الحديثة – الإستخدام والتأثير

(vol.1). الجزائر: مؤسسة كنوز الحكمة.

– مراد عبد الفاتح (2000).

– مروان عبد المجيد إبراهيم (2000). الإدارة والتنظيم في التربية الرياضية. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر.

– مصطفى عبد السميع محمد، حسين بشير محمود (2004). تكنولوجيا التعليم. دمشق، سوريا: دار الفكر للنشر والتوزيع.

– مصطفى غالب (1980). علم النفس التربوي. بيروت: مكتبة الهلال.

– مصطفى كامل زنكلوجي (2007). أضواء على مناهج التربية البدنية والرياضية. ط1. الإسكندرية: دار الوفاء للطباعة والنشر.

– معوض حسن السيد (1967). طرق تدريس التربية البدنية والرياضية. القاهرة: مكتبة القاهرة الجديدة.

– مكارم حلمي أبو هرجة، محمد سعد زغلول (1999). منهاج التربية الرياضية. مركز الكتاب للنشر.

– نائل حرز الله، ديما الضامن (2006). الوسائل المتعددة. ط1. الأردن: دار وائل للنشر.

– ناهد محمود سعد، نيلي رمزي فهمي (1968). طرق التدريس في التربية البدنية. القاهرة.

– الهادي، م. م (1995). تكنولوجيا المعلومات ومحو الأمية الشاملة في تعليم الكبار. القاهرة: المكتبة الأكاديمية.

المراجع باللغة الأجنبية:

- ITEA International Technologie Eduaction Association. (2000/2002/2007). Standards for technological literacy : content for the study of technologie. Reston,virginia.

قائمة المصادر

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية االشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة العربي التبسي–تبسة–

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

إستمارة إستبيان

مدى إعتماد أستاذ التربية البدنية والرياضية على الوسائط التكنولوجية في إنجاز حصة التربية البدنية والرياضية

عزيزي الأستاذ:

في إطار تحضير مذكرة لنيل شهادة الماستر تخصص "نشاط بدني رياضي مدرسي"، نرجوا منكم المساهمة في إنجاز هذا البحث العلمي من خلال ملئ هذا الإستبيان بوضع علامة (×) أمام العبارة في الخانة التي تراها مناسبة وتنطبق مع إعتقادك وذلك للإستفادة من إجابتك في دراسة وتحليل أهم متغيرات هذا البحث العلمي. الرجاء الإجابة على جميع عبارات المقياس وعدم ترك عبارة دون إجابة.

شكراً وتقبلوا منا فائق الإحترام والتقدير.

إعداد الطلبة:

سلماني أيوب

منصر يحي

السنة الجامعية: 2023/2022

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية االشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة العربي التبسي–تبسة–

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قائمة الأساتذة المحَكمين

الإسم واللقب	الدرجة العلمية	الجامعة
د. قراد عبد المالك	أستاذ محاضر أ	جامعة العربي التبسي–تبسة
د. زمالي حسان	أستاذ محاضر ب	جامعة العربي التبسي–تبسة
د. حمداوي سفيان	أستاذ محاضر ب	جامعة العربي التبسي–تبسة

المحور الأول: إعتماد الوسائط التكنولوجية في إنجاز حصة التربية البدنية والرياضية.

الرقم	عبارات الإستبيان	نعم	لا
01	هل تتوفر مؤسستكم على وسائط تكنولوجية تعليمية (كمبيوتر، جهاز عرض البيانات، آلات تصوير رقمية،...)؟		
02	هل تستخدم وسائط تكنولوجية تعليمية (الحاسوب، العارض الضوئي، تقنية الفيديو...) أثناء حصة التربية البدنية والرياضية أو خلال جزء منها؟		
03	هل تستعمل وسائط تكنولوجية في إعداد وتحضير حصة التربية البدنية والرياضية؟		
04	هل تستعمل وسائط تكنولوجية حديثة في التقييم والتقويم؟		
05	هل تستعمل الكمبيوتر أو وسائط تكنولوجية حديثة في إعداد المدونات البيداغوجية الخاصة بالأستاذ (دفتر المناداة، التوزيع الأسبوعي، نقاط التلاميذ، بطاقة الحصة...)؟		
06	هل مؤسستكم مربوطة بشبكة الأنترنت؟		
07	هل تستعين بوسائط تكنولوجية أثناء شرح درس التربية البدنية؟		
08	هل تعتمد على وسائط تكنولوجية في تعليم المهارات الحركية في مادة التربية البدنية والرياضية؟		

المحور الثاني: دور الوسائط التكنولوجية التعليمية في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية.

الرقم	عبارات الإستبيان	نعم	لا
01	هل تساعد الوسائط التكنولوجية المعلم في العملية التعليمية؟		
02	هل إعتماد الوسائط التكنولوجية في التربية البدنية والرياضية يساعد التلاميذ على إكتساب قدرات بدنية وتعلم المهارات الحركية المختلفة بشكل أسرع وبالطريقة الأمثل؟		
03	هل يقتضي محتوى درس التربية البدنية والرياضية إستعمال الوسائط التكنولوجية الحديثة؟		
04	هل تساهم الوسائط التكنولوجية في الربط بين الحصة النظرية والتطبيقية لدرس التربية البدنية والرياضية؟		
05	هل يفيد إعتماد الوسائط التكنولوجية في تعلم المهارات المُمَيزَة بالصعوبة؟		
06	هل إعتماد الوسائط التكنولوجية في حصص التربية البدنية والرياضية له تأثير إيجابي في التحصيل المعرفي للتلاميذ؟		
07	هل ترى أن إستعمال الوسائط التكنولوجية في العملية التعليمية بشكل عام وفي التربية البدنية والرياضية بشكل خاص يساعد على توفير الوقت والجهد؟		
08	هل يُميز إستعمال الوسائط التكنولوجية التعليمية وجود أكثر من طريقة لعرض المعلومات والمعارف؟		
09	هل إستعمال الوسائط التكنولوجية يوفر بيئة تعليمية تتسم بالمرونة من حيث الزمان والمكان والأدوات؟		
10	هل يساهم توظيف التكنولوجيا في إنجاح وتحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية؟		

المحور الثالث: مُعيقات وصعوبات إعتماد الوسائط التكنولوجية في حصة التربية البدنية والرياضية.

الرقم	عبارات الإستبيان	نعم	لا
01	هل هناك نقص في توفر الوسائط التكنولوجية التعليمية في المدارس؟		
02	هل هناك تشجيع من إدارة المؤسسة على إستخدام الوسائط التكنولوجية التعليمية؟		
03	هل يتم تخصيص ميزانية من طرف مؤسستكم التربوية لتوفير هذه الوسائط التكنولوجية التعليمية؟		
04	هل تلقيتم تكوين لإستخدام الوسائط التكنولوجية التعليمية؟		
05	هل تدرك كيفية إستعمال الوسائط التكنولوجية التعليمية المختلفة في عملية التدريس؟		
06	هل يتم تطوير وتحديث للمادة التعليمية بشكل تكنولوجي مستمر؟		
07	هل تتوفر في مؤسستكم التعليمية بيئة تكنولوجية تعليمية؟		
08	هل تجد أن هناك صعوبة في التدريس بإستعمال الوسائط التكنولوجية التعليمية؟		
09	هل ترى وجود إهمال في توظيف التكنولوجيا في التدريس؟		