



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة العربي التبسي - تبسة، الجزائر



Algeria ، Larbi Tebessi University-Tebessa

Algérie ، Université Larbi Tebessi-Tebessa

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مذكرة مكملة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر ل.م.د أكاديمي في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

فرع : علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

تخصص : تدريب رياضي نخبوي

العنوان :

دراسة العوامل المؤدية إلى التسرب الرياضي بالنسبة

للرياضيين الهواة (16 - 18 سنة)

دراسة ميدانية: ثانوية الهادي خديري - تبسة

إشراف الأستاذ:

إعداد الطالبين:

- بوتة محمد

- عبد المالك سفيان

- بوديار أيمن

لجنة المناقشة:

الصفة	الرتبة العملية	الإسم واللقب
رئيسا	أستاذ مساعد "أ"	قراد عبد المالك
مشرفا ومقررا	أستاذ محاضر "ب"	بوتة محمد
ممتحنا	أستاذ مساعد "أ"	مقى عماد الدين

السنة الجامعية: 2018/2019



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة العربي التبسي - تبسة، الجزائر

Algeria ،Larbi Tebessi University -Tebessa
Algérie ،Université Larbi Tebessi -Tebessa

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مذكرة مكملة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر ل.م.د أكاديمي في علوم وتقنيات النشاطات البدنية
والرياضية

فرع :علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

تخصص : تدريب رياضي نخبوي

العنوان :

دراسة العوامل المؤدية إلى التسرب الرياضي بالنسبة
للرياضيين الهواة (16 - 18 سنة)
دراسة ميدانية: ثانوية الهادي خديري - تبسة

إشراف الأستاذ:

- بوتة محمد

إعداد الطالبين:

- عبد المالك سفيان

- بوديار أيمن

لجنة المناقشة:

الصفة	الرتبة العملية	الإسم واللقب
رئيسا	أستاذ مساعد "أ"	فردّ عبد المالك
مشرفا ومقررا	أستاذ محاضر "ب"	بوتة محمد
ممتحنا	أستاذ مساعد "أ"	مقى عماد الدين

السنة الجامعية: 2019/2018

شُكْرٌ وَقَعْرٌ

الذي تتسابق الكلمات وتتزاحم العبارات لتنظم عقد الشكر الذي لا يستحقه إلا هو فلا تكفيه
حقه من الحمد

ثم الشكر الوافر الجزيل بشوق الأزهير وعبير الأقحوان وروائح المسك وبصوت الفرح

لكم يا من كان لكم قدم السبق في ركب العلم والتعليم

لورثة الأنبياء الذين بذلوا ولم ينتظروا العطاء

إلى الأساتذة الكرام الذين كان لهم الفضل الكبير عليّ في مشواري العلمي

على رأسهم الأستاذ المؤطر أوجه إليه بكل الحب والوفاء أعبق كلمات الشكر والثناء.

إلى الوالدين والأهل والخلان، والأقربين والصحاب والجيران

والذين من الله عليّ بهم وأشركهم في أمري، فشدّ بهم أزرِي، ووضع بهم وزري

إليكم أوجه خالص شكري، وعسى الله أن يرفع ذكركم وذكرِي

فإذا قرنتُ بذِي الحسانِ ثناءكم***لطغتُ بحارُ الفضلِ فوقَ تشكُّري



قائمة المحتويات

الفهرس

شكر وتقدير

I.....	الفهرس
III.....	قائمة الجداول
VI.....	قائمة الأشكال
1.....	مقدمة

الفصل الأول: الجانب التمهيدي

4.....	1- مشكلة البحث:
4.....	2-1 التساؤلات الجزئية:
5.....	2- الفرضية العامة:
5.....	1-2 الفرضيات الجزئية:
5.....	3- أسباب اختيار موضوع الدراسة:
6.....	4- أهداف الدراسة:
6.....	5- أهمية الدراسة:
7.....	6- شرح مصطلحات الدراسة:
8.....	7- بعض الدراسات السابقة في مجال الدراسة:

الفصل الثاني: الخلفية النظرية

11.....	1- مفهوم التسرب الرياضي:
12.....	2- أنواع التسرب الرياضي:
13.....	3- أسباب التسرب الرياضي:

الفصل الثالث: الإجراءات المنهجية للدراسة

20.....	تمهيد
21.....	1- الدراسة الاستطلاعية:
21.....	2- المنهج المستخدم:
22.....	3- المجال المكاني والزمني:
22.....	4- الشروط العلمية للأداة:

قائمة المحتويات

- 5- مجتمع البحث: 22
- 6- عينة البحث وكيفية اختيارها: 23
- 7- أدوات الدراسة: 23
- 8- المعالجة الإحصائية: 24

الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

- 1- عرض وتحليل البيانات 28
- 2- مناقشة النتائج: 49

خاتمة

قائمة المصادر والمراجع

قائمة الملاحق

قائمة الجداول

قائمة الجداول

جدول رقم 1: يمثل عينة البحث.....	23
جدول رقم 2: سن أفراد العينة.....	28
جدول رقم 3: جنس.....	29
جدول رقم 4: التأثير الدراسي على اهتمامي بالنادي الرياضي.....	30
جدول رقم 5: الحضور إلى التدريبات يتزامن مع أوقات الدراسة.....	31
جدول رقم 6: الحضور إلى المنافسات يتزامن مع أوقات الدراسة.....	32
جدول رقم 7: الواجبات المدرسية تعيق اهتمام الرياضي بالمنافسة الرياضية.....	33
جدول رقم 8: قبول الإدارة تبرير الغياب بسبب المنافسة مثل حالة المرض.....	34
جدول رقم 9: المساندة و التشجيع من الأسرة لممارسة الرياضة في النادي.....	35
جدول رقم 10: مضايقات داخل الأسرة في حالة انخفاض النتائج الدراسية.....	36
جدول رقم 11: نوعية الوجبات الغذائية داخل الأسرة مع حجم الطاقة المبذول في النادي.....	37
جدول رقم 12: مرافقة أفراد الأسرة لمشاهدة التدريبات والمنافسات الرياضية في النادي.....	38
جدول رقم 13: نظرة الأسرة للممارسة الرياضية في النادي.....	39
جدول رقم 14: نظرة الأصدقاء نحو الممارسة الرياضية في النادي.....	40
جدول رقم 15: تقارب نوع النشاط الرياضي الممارس من طرف أصدقائي المقربون ...	41
جدول رقم 16 نفس الرياضة الممارسة بيني و بين أصدقائي.....	42
جدول رقم 17 انشغالي بالممارسة الرياضية في النادي أثرت سلبا على علاقتي باصدقائي في الحي.....	43
جدول رقم 18 مساندة الأصدقاء أثناء التدريبات والمنافسات.....	44
جدول رقم 19 علاقتي بمدربي.....	45

قائمة الجداول

جدول رقم 20	علاقتي مع زملائي في النادي	46.....
جدول رقم 21	التشجيعات المادية داخل النادي	47.....
جدول رقم 22	متابعة إدارة النادي لحياتي الأسرية و الدراسية	48.....

قائمة الأشكال

قائمة الأشكال

شكل رقم 1: توزيع أفراد العينة حسب السن.....28
شكل رقم 2: توزيع أفراد العينة حسب الجنس.....29
شكل رقم 3: التأثير الدراسي على اهتمامي بالنادي الرياضي.....30
شكل رقم 4: الحضور إلى التدريبات يتزامن مع أوقات الدراسة.....31
شكل رقم 5: الحضور إلى المنافسات يتزامن مع أوقات الدراسة.....32
شكل رقم 6: الواجبات المدرسية تعيق اهتمامي بالمنافسة الرياضية.....33
شكل رقم 7: قبول الإدارة تبرير الغياب بسبب المنافسة مثل حالة المرض.....34
شكل رقم 8: المساندة والتشجيع من الأسرة لممارسة الرياضة في النادي.....35
شكل رقم 9: مضايقات داخل الأسرة في حالة انخفاض النتائج الدراسية.....36
شكل رقم 10: نوعية الوجبات الغذائية داخل الأسرة مع حجم الطاقة المبذول في النادي.....37
شكل رقم 11: مرافقة أفراد الأسرة لمشاهدة التدريبات والمنافسات الرياضية في النادي.....38
شكل رقم 12: نظرة الأسرة للممارسة الرياضية في النادي.....39
شكل رقم 13 نظرة الأصدقاء نحو الممارسة الرياضية في النادي.....40
شكل رقم 14: تقارب نوع النشاط الرياضي الممارس من طرف أصدقائي المقربون41
شكل رقم 15 نفس الرياضة الممارسة بيني و بين أصدقائي.....42
شكل رقم 16 انشغالي بالممارسة الرياضية في النادي أثرت سلبا على علاقتي باصدقائي في الحي.....43
شكل رقم 17 مساندة الأصدقاء أثناء التدريبات والمنافسات.....44
شكل رقم 18 علاقتي بمدربي.....45
شكل رقم 19 علاقتي مع زملائي في النادي.....46

قائمة الأشكال

شكل رقم 20 التشجيعات المادية داخل النادي 47

شكل رقم 21 متابعة إدارة النادي لحياتي الأسرية و الدراسية 48

مقدمة

مقدمة

تحتل الرياضة في عصرنا جانبا من الجوانب المهمة في حياة الشعوب المنتشرة عبر أنحاء العالم حيث أنها أصبحت لها أهمية بالغة من طرف الدول والحكومات من خلال إقامة وإنشاء الهياكل والمنشآت الرياضية الضخمة لذلك لم تبقى الرياضة كجانب ترفيهي أو تمضية وقت بطرق مفيدة بل أصبحت لها مكانة جماهيرية عالية فاهتمام الجميع بالرياضة جعلها متنفسا لكل المشاكل الاجتماعية فنرى تهافت الرياضيين الهواة على مختلف النوادي الرياضية لممارسة النشاط الرياضي ومن هذا المنطلق فإن المجتمع زادت قيمة اهتمامه لهذه الممارسة مما لها من انعكاسات ايجابية على مختلف شرائح المجتمع وخاصة الشباب، ومن خلال إشراك الرياضيين المتمدرسين في ترقية وتطوير مختلف أنواع الرياضة صار الحرص منكبا من قبل الأسرة والمدرسة والشارع المتمثل في الأصدقاء على دعم هذا الرياضي لمواصلة مسيرته الرياضية داخل النادي(لبصير، 2016)، برغم المشاكل والعوائق التي تقود أغلب ممارسي الرياضة الهواة إلى التسرب الرياضي من هذه النوادي حيث تسجل معدلات عالية للمتسربين من الأنشطة الرياضية في مرحلة المراهقة أو وقت تحول الرياضي الهواوي من فترة التدريب وحب الممارسة مع تحديات المستقبل من نجاح في الدراسة ودخول عالم الشغل فهنا تسجل أكبر نسب التسرب من النوادي الرياضية.

ونظرا لخطورة ظاهرة التسرب الرياضي فان مؤسسات التنشئة الاجتماعية باتت تتحمل المسؤولية الكبرى على عاتقها في الحد من هذه الظاهرة والارتقاء بمستوى الرياضة نحو الأفضل عن طريق نشر ثقافة بث الروح المعنوية العالية في فئات الشباب وتشجيعهم على الاستمرار في ممارسة الأنشطة الرياضية وتذليل كل العقبات أمامهم ودعمهم ماديا ومعنويا.

وقد وقع اختيارنا على هذا الموضوع والذي يدور مضمونه حول دراسة العوامل المؤدية إلى التسرب الرياضي بالنسبة للرياضيين الهواة. (من 14 إلى 18 سنة)

وانطلاقا من هذه المعطيات، اتبعنا في انجاز هذه المذكرة عدة مراحل، فبعد تقسيم الدراسة إلى قسمين قسم نظري وقسم تطبيقي.

فقد قسمنا المذكرة إلى ثلاث فصول الفصل الأول تطرقنا فيه إلى مفهوم التسرب الرياضي حيث سلطنا الضوء على أهم التعريفات الإجرائية والعلمية له ثم انتقلنا فتحدثنا على أنواع التسرب الرياضي بمختلف مظاهره وانتقلنا بعدها إلى أهم أسباب هذا التسرب الرياضي كما ركزنا على أهم نتائج التي يؤدي

مقدمة

إليها هذا التسرب الرياضي وتحدثنا أيضا في هذا الفصل على الفرق بين الرياضي الهاوي والرياضي المحترف وفي الأخير وضعنا أهم عوامل الانجذاب لأداء الأنشطة الرياضية ومؤثرات التسرب منها.

أما في الفصل الثاني فقد ركزنا فيه على طرح الإشكالية والمتمثلة في ما هي أهم العوامل المؤدية للتسرب الرياضي لدى الرياضيين الهواة من 14 إلى 18 سنة؟ ثم انتقلنا إلى طرح التساؤلات الجزئية ثم وضحنا الفرضية العامة للمذكرة إضافة إلى الفرضيات الجزئية وانتقلنا بعدها إلى أسباب اختيار موضوع المذكرة وتحدثنا على أهداف الدراسة وأهميتها ثم شرح المصطلحات وفي آخر هذا الفصل أبرزنا أهم الدراسات السابقة المعتمد عليها في إنشاء هذه المذكرة .

أما الفصل الثالث فقد خصصناه للجانب التطبيقي حيث أبرزنا فيه منهج الدراسة كما وضحنا الدراسة الاستطلاعية التي قمنا بها في عدد من ثانويات ولاية تبسة فاخترنا عينة البحث ثم قمنا بإعداد الاستبيان وتحكيمه ثم اتجهنا ووزعناه على العينة المستهدفة موضحين لهم كيفية الإجابة والهدف من الدراسة والتأكد من مدى فهم التلميذ لها ثم اعاد جمعها وأهم ملاحظتنا لكيفية تعامل التلاميذ معها وانتقلنا إلى تحديد المجال الزمني والمكاني للدراسة ثم مجتمع البحث وكيفية اختيار العينة وانتقلنا إلى إبراز أدوات الدراسة المتمثلة في الاستبيان ووصفه كما وضحنا مسار المعالجة الإحصائية.

أما في الفصل الرابع فقد خصصناه إلى عرض وتحليل مناقشة النتائج المحصل عليها وحاولنا تفسير ومناقشة النتائج المتحصل عليها، ومقابلتها بالنموذج المقترح، ومن خلاله أكدنا بعض الفرضيات ونفيها البعض الآخر، بالإضافة إلى مقارنة نتائجنا مع نتائج بعض الدراسات السابقة، من أجل إعطاء التفسيرات المختلفة.

الفصل الأول: الجانب التمهيدي

1- مشكلة البحث:

1-1 الإشكالية:

تهدف الممارسة الرياضية من خلال أنشطتها البدنية المتعددة إلى إعداد الفرد إعداداً متكاملًا، وتزوده بخبرات واسعة فهي تعتبر عامل حاسم في تكوين الفرد لكي يساعد نفسه ويخدم مجتمعه بكفاءة واقتدار وتحسين القدرات الفكرية والنفسية والوجدانية وتحصيل المعارف إضافة إلى كونها تعمل على خفض التوترات الناجمة عن ضغوطات الحياة. (عزمي، 2004).

احتل موضوع التسرب الرياضي مكانة أساسية ضمن اهتمامات النوادي الرياضية باعتبارها نقطة ضعف تؤدي بفقدان الطاقات البشرية والرياضية اثر هذا التسرب الذي ينجم عنه قلة في مستوى الكفاءات الرياضية داخل المجتمع، ولهذا السبب فان التركيز على كشف هذه النقاط يؤدي إلى معرفة العوائق الموجودة في مجتمعنا ليستطيع الشباب الاستمرار في ممارسة الرياضة في مختلف مراكز التدريب والنوادي الرياضية، وكذلك كشف العوائق الموجودة في المجال الرياضي، خاصة للنساء داخل مجتمعنا، إن فتح الرؤية باتجاه معالجة هذا المشكل داخل مختلف المجتمعات العربية والغربية سيكون له أثر كبير ونظرة شاملة للرياضيين المبتدئين بخطر التسرب الرياضي على مستقبلهم ومحاولة مواصلة مشوارهم، ويكمن موضوعنا عن مكانة الرياضة في حياتنا وفي رفع مستوى اللعب والتنافس على المستوى الداخلي للمجتمع.

لذلك في بحثنا هذا فقد أردنا أن نوضح أسباب التسرب الرياضي لدى الرياضيين الهواة من خلال محاولة الإجابة على التساؤل التالي:

ما هي أهم العوامل المؤدية للتسرب الرياضي لدى الرياضيين الهواة من 14 إلى 18 سنة ؟

1-2 التساؤلات الجزئية:

- ✓ هل تعتبر المدرسة كعامل مؤثر على التسرب الرياضي للشباب؟
- ✓ هل تعتبر الأسرة كعامل مؤثر على التسرب الرياضي للشباب؟
- ✓ هل تعتبر العلاقة مع الأصدقاء كعامل مؤثر على التسرب الرياضي للشباب؟
- ✓ هل تعتبر العلاقة مع أعضاء النادي الرياضي كعامل مؤثر على التسرب الرياضي للشباب؟

2- الفرضية العامة :

تعتبر عناصر المحيط الاجتماعي التي يتفاعل معها الرياضي (المدرسة، الأسرة، الأصدقاء والنادي) كعوامل مؤثرة على التسرب الرياضي للشباب.

1-2 الفرضيات الجزئية:

- ✓ تعتبر المدرسة كعامل مؤثر على التسرب الرياضي للشباب.
- ✓ تعتبر الأسرة كعامل مؤثر على التسرب الرياضي للشباب.
- ✓ تعتبر العلاقة مع الأصدقاء كعامل مؤثر على التسرب الرياضي للشباب.
- ✓ تعتبر العلاقة مع أعضاء النادي الرياضي كعامل مؤثر على التسرب الرياضي للشباب.

3- أسباب اختيار موضوع الدراسة:

هناك جملة من الأسباب التي دفعتنا إلى اختيار الموضوع نذكر منها ما يلي:

- ✓ التعرف على المشاكل المادية والمعنوية التي تؤدي بالشباب إلى التسرب الرياضي من مختلف النوادي الرياضية .
- ✓ معرفة الصعوبات والعراقيل التي يواجهها الرياضي أثناء مساره الرياضي.
- ✓ قلة الدراسات التي تناولت هذا الموضوع.
- ✓ إعطاء أهمية بالغة لمشكل التسرب الرياضي لدى القائمين على الرياضة في مجتمعنا.
- ✓ تزويد المكتبة بالبحوث العلمية التي تعالج أهم المشاكل المواجهة للاستمرار بأداء الأنشطة الرياضية.
- ✓ الميل الشخصي للموضوع .
- ✓ القيام بدراسة الأساليب التي تعالج وتحد من مشكلة التسرب الرياضي في مختلف الرياضات والوصول إلى رؤية مستويات عالية من الكفاءات الشبابية المحلية لتمثيل النخبة الرياضية للوطن.

4- أهداف الدراسة:

من أهم الأهداف المتعلقة بالدراسة ما يلي :

- ✓ التفاعل مع الشباب داخل النوادي الرياضية ومحاولة إيجاد الحلول لمساعدتهم في مواصلة المسار الرياضي.
- ✓ تنمية القدرة على التطبيق العلمي والعملية لأنواع المعارف والمهارات التي سبق دراستها ومن ثم اكتساب تجربة شخصية.
- ✓ التعرف على المشكلات، والعقبات التي تواجه الشباب في تنمية قدراتهم وعدم الانقطاع على المجال الرياضي وإظهار صورة مشرقة حول الآفاق المستقبلية للاستمرار في الممارسة الرياضية.
- ✓ العمل على تنمية المهارات الخاصة بالتقويم الذاتي للقدرات، والثبات أمام المشكلات المواجهة.

5- أهمية الدراسة:

تكمن أهمية هذه الدراسة في النقاط التالية:

- ✓ يسمح بتزويد الشباب الهواة بأهم العراقيل والعقبات التي تواجههم في مسارهم الرياضي.
- ✓ تمنح الأطراف الفاعلة كالأُسرة والمدرسة والأصدقاء والنادي نظرة جديدة في التعامل مع الرياضيين الهواة ومحاولة دعمهم معنويًا وماديًا ونفسيًا للاستمرار في ممارسة النشاط الرياضي.
- ✓ تسليط الضوء على احد اخطر المشاكل التي تواجه الأندية الرياضية حيث أن التسرب يأتي بشكل فردي وغير متزامن وتحت غطاء متنوع من الأسباب.
- ✓ تنبيه القائمين على الرياضة بأهمية الاعتناء باللاعبين خاصة من الجانب النفسي ومحاولة إضافة الحوار والتفاعل والمشاركة وتبادل الآراء بين الرياضيين والطاقم المشرف ليتسنى لهم معالجة مشاكل الرياضيين في وقتها.
- ✓ إثراء المكتبة ببحث علمي وعملي، قد يفيد القارئ والباحث معا.

6- شرح مصطلحات الدراسة:

من خلال عنوان الموضوع يتضح أنه يتكون من عدة مفاهيم لا بد من القيام بشرحها وقد جاءت على النحو التالي:

- التسرب الرياضي:

التوقف عن التدريب (Detraining) فيؤدي إلى انخفاض المستوى الرياضي وحدث حالة من التراجع في عناصر اللياقة البدنية وكفاءة الأجهزة الوظيفية وتكيفها للعمل العضلي، وذلك طبقاً لما أكدته الدراسات التي أجريت في هذا المجال كدراسة (Mirkin & Hoffman) ودراسة (Elwood) ودراسة (Heriksson Reitman) ودراسة كل من (Houston) و(Klausen et all) التي تناولت التأثيرات السلبية للتوقف عن التدريب، كما أكد كل من (Fox & Mathews) أن التوقف عن التدريب لفترة زمنية من شأنه أن يضعف من قيمة العناصر اللياقة البدنية، وكلما طالت فترة التوقف ازداد مستوى الانخفاض في اللياقة البدنية.

- الرياضيين الهواة:

أ- اصطلاحاً: تنصت المادة 26 من النظام الأساسي للجنة الأولمبية الدولية على أن الرياضي الهواوي هو: الذي يمارس الرياضة كنشاط غير رئيسي ولا يحصل منه على أي كسب مادي، على عكس ذلك نصت المادة الثالثة من لائحة اعتراف لاعبي كرة القدم السعودية على أن اللاعب المحترف هو الذي يتقاضى مقابل ممارسته لعبة كرة القدم مبالغ مالية كرواتب أو مكافآت، بموجب عقد محدد المدة بينه وبين النادي، وذلك بخلاف النفقات الفعلية المترتبة على مشاركته في اللعب كنفقات السفر والإقامة والإعاشة والتأمين والتدريب وما شابه ذلك.

يتبين من هذين التعريفين أنه إذا كان اللاعب الهواوي لا يمارس الرياضة على أنها مهنة ومن ثم لا يحصل منها على أي مكسب مادي فإن اللاعب المحترف على العكس تماماً، فإن ممارسة الرياضة تعد بالنسبة له مهنة أساسية، ومن ثم يشكل الكسب المادي له مصدر الرزق الرئيسي إن لم يكن الوحيد. (حنفي، 1995).

7- بعض الدراسات السابقة في مجال الدراسة:

في إطار بحثنا عن بعض الدراسات المتقدمة وجدنا ما يلي:

أ- الدراسة الأولى:

Understanding participation in sport and physical activity among children and adults: a review of qualitative studies

إن المتتبع للميدان الرياضي عبر مختلف مراحل منذ التحاق اللاعب بالمراكز والنوادي لممارسة أي نوع من أنواع الأنشطة الرياضية يجد دائما عائقا يواجهه اللاعبون في الاستمرار في ممارسة الرياضة وخاصة في بيئتنا الاجتماعية التي ترفض بالدرجة الأولى أن تفتح مجالاً أمام الرياضيين الجدد لبناء تصورات مستقبلية للتمسك بالرياضة التي يميلون إليها والاجتهاد لكي يصبح هذا اللاعب نجماً أو محترفاً أم مهنياً في هذا الميدان فبالإضافة إلى فرض الأولياء إلى توجيه أبنائهم للابتعاد عن التركيز في الأنشطة الرياضية وتوجيههم إلى الاختصاصات الأخرى العلمية والمهنية كالطب والهندسة فهناك عوائق اجتماعية أخرى تؤدي باللاعبين إلى التسرب الرياضي أردنا أن نفضل في بعض منها:

الخدمة الوطنية المتمثل في الخدمة العسكرية الإجبارية هذه الأخيرة التي تكون بمثابة العائق الذي يفصل بين الرياضي والنشاط حيث يؤدي فترة غيابه من أجل الالتزام بالخدمة العسكرية إلى ابتعاده عن النشاط الرياضي وأحيانا توقفه نهائياً بسبب طول فترة الانقطاع عن الرياضة وتغير الأصدقاء والمدرسين القدامى في الرياضة الممارسة وبالنسبة للفئة القليلة التي تعود بعد الخدمة العسكرية للاستكمال النشاط الرياضي تكون قد فقدت ميزات الخبرة والاستمرار والمثابرة واكتساب الخبرات في الرياضة الممارسة.

الزواج: يعتبر من أكبر الأسباب الاجتماعية للتسرب الرياضي فارتباط اللاعب وفتح أسرة يزيد في مسؤوليته الاجتماعية تجاه أسرته وهذا يؤدي للتوقف عن أداء النشاط الرياضي والاهتمام بتوفير حاجيات الأسرة هذا بالنسبة للذكور أما بالنسبة للإناث فالزواج يعتبر نهاية أي نشاط رياضي بصفة تعاليم المجتمع والعادات والتقاليد التي تلزم المرأة بالمكوث في بيتها والاهتمام بزوجها وأسرته.

تكلفة النشاط الرياضي: يحتاج اللاعب للاستمرار في النشاط الرياضي إلى مصاريف قد تشمل الألبسة الرياضة والمعدات إضافة إلى غلاء وارتفاع أسعار المكملات الغذائية الرياضة مما يؤدي باللاعب إلى التوقف عن مزاولته النشاط الرياضي لعدم قدرته المصاريف الأساسية لممارسة الرياضة.

ب- الدراسة الثانية:

REASONS FOR DROPOUT IN YOUTH SOCCER: A COMPARISON WITH OTHER TEAM SPORTS.

- لطالما تناقش المحضرون الرياضيون والمدربون وعلماء النفس على أن مشاركة الأطفال في النشاطات البدنية والرياضية يعود عليهم بالفائدة كالانضباط والثقة بالنفس والتمكن من المهارات الرياضية ومهارات العلاقات الشخصية .

الهدف من دراستنا هو التعريف بالأسباب الرئيسية للتسرب عن كرة القدم عند اللاعبين الصغار ومقارنة التحفيز عند ذوي التصنيف المهم من قبل المشاركين في الرياضات الأخرى.

ومن أهم الأسباب الرئيسية في التسرب الرياضي للاعبين كرة القدم كانت كالتالي:

عدم الإعجاب بالمدرّب وغياب روح الفريق وصعوبة التمرينات

أما الأسباب المتعلقة بالعمل الجماعي لها درجات عالية مقارنة بأسباب الأقل أهمية وخاصة عند الكبار في السن.

ونستنتج من دراستنا الأهداف التي تنجم عن الانفصال من الرياضة كان للمدرّب دور هام وتأثير فيما يختار اللاعب أن يكمل في الرياضة أو ينسحب منها. (Molinero & all)

الفصل الثاني: الخلفية النظرية.

تمهيد

عرفت الرياضية وممارستها تطورا واسعا وقفزات نوعية بالموازاة مع تقدم الإنسان عبر مراحل حياته إلى أن أصبحت اليوم ظاهرة اجتماعية ذات تأثير واضح عليه، وبمرور الوقت أصبحت تحتل حيزا هاما من حياته، فتطورت من الممارسة كهواية لتصل اليوم إلى ما يسمى بالاحتراف، والاحتراف نعني به الاستثمار في مجال الرياضة وجعل اللاعب أو المدرب أو الحكم كعامل يتلقى أجره مقابل التزامه بتحقيق النتيجة، حيث عرف الالتزام الرياضي تطورا عبر كامل العصور، حيث أسهم كل من الفراعنة واليونان في تطويره، وكل هذا من أجل التخلص من الهواية والتوجه نحو الاحتراف، وهذا ما أدى إلى سيطرة الاحتراف الرياضي على جميع الأصعدة الرياضية.

1- مفهوم التسرب الرياضي:

يعتبر التسرب الرياضي أهم حدث يتخلل المسار الرياضي للاعبين ليس بسبب النسب المعتبرة للرياضيين المندرجين ضمن حركة الخروج في كل عام ولكن كذلك لأهميته في دراسة أبعاد أخرى كمعرفة نسب التوقف باختلاف السن والجنس والمعبرة على مدة المنافسة (الأقدمية) بالإضافة إلى تحديد فترات التوقف من أجل فهم دلالة الممارسة أكثر.

ويحدد التسرب الرياضي عندما لا يقوم الرياضي المنخرط بتجديد بطاقته الرياضية للموسم الموالي مع ناديه. فالتسرب الرياضي ظاهرة تقوم على وقوع حدث قبل أوانه وهذه النظرة هي انعكاس لهيمنة المسار النموذجي كما ترسمه المؤسسات الرياضية القائمة على الانخراط ثم التطور في المستوى والمرور عبر مراحل وأخيرا الخروج والذي يتوافق مع المراحل العمرية التي يمر بها الفرد والتي تبدأ بالدخول في مرحلة الطفولة ثم الاستمرار في الممارسة مادام هناك أمل في تطور المستوى وأخيرا تأتي مرحلة التوقف عن الممارسة بعد الشعور بعدم القدرة على الأداء والتي عادة ما تتوافق مع تقدم الشاب في العمر وهذا هو المفهوم العام للتسرب الرياضي إضافة إلى أن الولوج إلى عالم النخبة غير متاح إلا لأقلية منهم (الأبطال) وهذا ما يجعل احتمال وقوع الانخراط والتسرب كحدثين خلال مسار الفرد أمر وارد باستمرار في جميع الرياضات، فالبرغم من الفئة العمرية من 14 إلى 17 سنة تعد من بين الفئات الأكثر ممارسة للرياضة المنظمة في النوادي إلا أنه في المقابل تخفي ورائها نسب معتبرة من الرياضيين المتسربين من المجال الرياضي وقد يكون هذا التسرب مبكرا أي بعد سنة أو سنتين من الانخراط.

ويعتبر السن والجنس والأقدمية أهم العوامل المؤثرة في التسرب الرياضي إذ أن التسرب يتناقص كلما زادت عدد سنوات الممارسة بفعل عامل التنشئة الرياضية ومن هنا فإن التسرب الرياضي ينتج عن صعوبة تأقلم الشاب مع متطلبات الرياضية للنادي. (بوتة، 2017).

2- أنواع التسرب الرياضي:

يوجد نوعين من التسرب الرياضي:

- تسرب نهائي (انقطاع كلي عن أداء النشاط الرياضي)

- تسرب مرحلي (انقطاع ثم عودة على فترات)

2-1 التسرب النهائي عن ممارسة النشاط الرياضي:

يعتبر التدريب الرياضي من الأنشطة الهادفة التي تسعى للوصول باللاعب إلى أفضل المستويات اعتماداً على استغلال أقصى ما يمكن من خصائص وقدرات ومواهب تجاه نشاط معين بغرض الوصول إلى أعلى مستويات الأداء في هذا النشاط، ولتحقيق ذلك لابد من إجراء التدريب اليومي ولعدة أسابيع أو أشهر وربما لسنوات لتحقيق ذلك وتختلف قدرات التكيف مع صعوبات التدريب الرياضي من شخص إلى آخر ولهذا يفرض المدربون على الشباب الهواة أو المتربصين الجدد برنامج مكثف لتحسين الأداء البدني وهذا الحجم قد يزداد وبالتالي يحدث مشاكل ومتاعب لهذا اللاعب من أهمها الإرهاق والتعب مما يسبب في التغيب عن خصص التدريب الرياضي إضافة إلى الإصابة أثناء التدريب تلزم اللاعب أحياناً عن الانقطاع النهائي عن النشاط الرياضي. (عبد الحق، 2005)

2-2 التسرب الجزئي عن ممارسة النشاط الرياضي:

إن الممارسة الرياضية يمكن اعتبارها كصيرورة وليس كمسار بمعنى أنها عملية تحول مستمرة للأحداث والتي يحدث من خلالها الانقطاع المؤقت عن الممارسة ثم العودة إليها، إذ تتميز الممارسة الرياضية بحركة كبيرة من الدخول والخروج، فالدخول يكون إما بالانضمام لأول مرة أو بالعودة للممارسة بعد توقف عنها لفترة معينة وهذا يمس ما يعادل ثلث الرياضيين وتظهر عند الإناث أكثر كما أن الفئات العمرية الشابة تتميز بحركة دخول كبيرة والتي تقل مع التقدم في السن، ويميز الباحثون عادة بين نمطين من الرياضيين العائدين للممارسة حسب طول المسار الرياضي، عودة المبتدئين والذين يتميزون بخبرة قليلة في

الممارسة ونسبة قليلة من العودة متبوعة بنسب كبيرة من التوقف، ونمط آخر من الرياضيين الأكثر خبرة فهم أكثر حذا للعودة للممارسة الرياضية واقلهم توقفاً.

كما تشير بعض الدراسات إلى وجود عوائق وصعوبات تآثر في الانقطاع عن الممارسة الرياضية ثم العودة على فترات نتيجة الضغوطات الأسرية والضغوطات الدراسية والمهنية. (بوتة، م س).

3- أسباب التسرب الرياضي:

لطالما تناقش المحضرون الرياضيون والوالدين والمدربون وعلماء النفس على أن مشاركة الأطفال في النشاطات البدنية والرياضية يعود عليهم بالفائدة كالانضباط والثقة بالنفس والتمكن من المهارات الرياضية وتقوية القدرات الجسمية تناسباً مع تطور مراحل نشأت اللاعب ومروره بمختلف المراحل العمرية وهنا تكمن أهم أسباب التسرب الرياضي في عدة أسباب نذكر أهمها:

3-1 الأسباب الاجتماعية:

إن المتتبع للميدان الرياضي عبر مختلف مراحل منذ التحاق اللاعب بالمراكز والنادي لممارسة أي نوع من أنواع الأنشطة الرياضية يجد دائماً عائقاً يواجه اللاعب في الاستمرار في ممارسة الرياضة وخاصة في بيئتنا الاجتماعية التي ترفض بالدرجة الأولى إن تفتح مجالاً أمام الرياضيين الجدد لبناء تصورات مستقبلية للتمسك بالرياضة التي يميلون إليها والاجتهاد لكي يصبح هذا اللاعب نجماً أو محترفاً أم مهنياً في هذا الميدان فبالإضافة إلى فرض الأولياء إلى توجيه أبنائهم للابتعاد عن التركيز في الأنشطة الرياضية وتوجيههم إلى الاختصاصات الأخرى العلمية والمهنية كالطب والهندسة فهناك عوائق اجتماعية أخرى تؤدي باللاعبين إلى التسرب الرياضي أردنا أن نفصل في بعض منها:

* **الخدمة الوطنية:** المتمثل في الخدمة العسكرية الإلزامية هذه الأخيرة التي تكون بمثابة العائق الذي يفصل بين الرياضي والنشاط حيث يؤدي فترة غيابه من أجل الالتزام بالخدمة العسكرية إلى ابتعاده عن النشاط الرياضي وأحياناً توقفه نهائياً بسبب طول فترة الانقطاع عن الرياضة وتغيير الأصدقاء والمدربين القدامى في الرياضة الممارسة وبالنسبة للفئة القليلة التي تعود بعد الخدمة العسكرية للاستكمال النشاط الرياضي تكون قد فقدت ميزات الخبرة والاستمرار والمثابرة واكتساب الخبرات في الرياضة الممارسة. (Molenero & all, 2009).

* الزواج: يعتبر من اكبر الأسباب الاجتماعية للتسرب الرياضي فارتباط اللاعب وفتح أسرة يزيد في مسؤوليته الاجتماعية تجاه أسرته وهذا يؤدي للتوقف عن أداء النشاط الرياضي والاهتمام بتوفير حاجيات الأسرة هذا بالنسبة للذكور أما بالنسبة للإناث فالزواج يعتبر نهاية أي نشاط رياضي بصفة تعاليم المجتمع والعادات والتقاليد التي تلزم المرأة بالمكوث في بيتها والاهتمام بزوجها وأسرته. (Molenero & all, 2009).

* وإضافة للأسباب الاجتماعية فان الرياضي يتعرض إلى عدة أسباب نفسية تؤدي به للتسرب الرياضي والتوقف عن ممارسة النشاط نذكر منها:

* **قلة الاهتمام والتحفيزات:** إن قلة اهتمام المدرب باللاعب رغم تحسن أدائه الرياضي يغذي الملل في نفسية اللاعب مما يؤدي به إلى عدم الثقة بالنفس واعتبار مجهداته المبذولة في هذه الرياضة لا جدوى منها فيجعله يفكر في تغيير نوع الرياضة أو التوقف نهائيا لعدم المبالاة وقلة التحفيزات المعنوية والمادية. (Molenero & all, 2009).

* **عدم القدرة على وجودي مع أصدقائي:** كما هو معلوم أن اللاعب في سن المراهقة له ارتباط وثيق بأصدقاء وزملاء الدراسة والحي الذي يسكن فيه وأن ممارسة أي نشاط رياضي مع عدم إشراك هذه الفئة من الأصدقاء يؤثر على نفسية اللاعب بعدم وجوده مع رفقائه مما يزيد الضغط النفسي لديه فهو يتدرب وأصدقائه في المقهى مثلا أو وقت ممارسته للرياضة يجعل منه مقصا من قائمة الرفقاء بسبب غيابه عنهم في غالب الأوقات هذا الضغط النفسي يجعل من التسرب الرياضي أمرا حتميا لعودته إلى حياته الطبيعية في المدرسة والحي. (Molenero & all, 2009).

* **الأسباب المادية:** إن أخطر واكبر الأسباب للتسرب الرياضي لدى الرياضيين تدخل أغلبيتها تحت إطار الجانب المادي فقلة المداخل في التحفيزات الرياضية تجعل اللاعب في بحث دائم عن العمل لتوفير الأموال مما يؤدي به للانقطاع عن الممارسة الرياضية بسبب طول وقت العمل والإرهاق البدني المبذول خارج النشاط الرياضي. (Molenero & all, 2009).

* **تكلفة النشاط الرياضي :** يحتاج اللاعب للاستمرار في النشاط الرياضي إلى مصاريف قد تشمل الألبسة الرياضة والمعدات إضافة إلى غلاء وارتفاع أسعار المكملات الغذائية الرياضة مما يؤدي باللاعب إلى التوقف عن مزاوله النشاط الرياضي لعدم قدرته المصاريف الأساسية لممارسة الرياضة. (Molenero & all, 2009).

(2009).

الكثير من الاهتمام في العقدين التاليين تم وضعه لوجود أسباب الانقطاع عن الرياضة عند الشباب ومختلف الأمثلة تم إعطائها لمحاولة الحساب لتنوع العوامل التي لا تؤثر على قرار اللاعب الرياضي للانسحاب من الرياضة ومع ذلك الفهم الكامل لصيرورة عمل المؤثرة على الانسحاب تتطلب الأخذ بعين الاعتبار الاختلاف الثقافي المحتمل وتحقيقات أكثر عن عوامل مؤثرة أخرى مثل : الجنس أو غموض في البيانات أو مثل نوع الرياضة أو مستوى التنافس ومن أسباب هذه الدراسة الهدف بتعريف عن الدوافع المؤدية للانسحاب عند عينة كبيرة من اللاعبين الرياضيين الاسبانيين.

وجود أشياء أخرى للقيام بها كان السبب الأهم للإرهاك عند مراعاة المجتمع في دراستنا مع أننا لم نقيم تحديدا توافق ازدواجية الضغط المسببة من طرف التعليم أو العمل في جهة والاشتراك في الرياضة من جهة أخرى وبشكل عام مصرح بأنه مشكل كبير عند اللاعبين الرياضيين وقت التدريب الأمتل وذروة الأداء في الرياضات التنافسية يتزامن مع فترة الدراسة ومع دراسات عليا أو بدء مهنة محترفة ومن هذا السبب الأكثر شيوعا في الإرهاك وجد في معظم الدراسات هو المحاولة في التوفيق بين الدراسة والعمل والرياضة التنافسية.

توجد نشاطات أخرى منعت الاشتراك في الدراسة وهذا يدل على وجود عوامل خارج عالم الرياضة التي تسحب اللاعب الرياضي بعيدا عن الرياضة والدراسة الشاملة للانسحاب عن الرياضة يجب أن تتضمن تأثير العوامل اللارياضية مثل العمل الدراسة والالتزامات العائلية والتي في بعض الأحيان دوافع قوية أقوى للانسحاب من الرياضة من عدم الرضا في العناصر التي تكون في الرياضة في حد ذاتها. (Molenero & all، 2009).

- نتائج التسرب الرياضي:

للتسرب الرياضي عدة نتائج على الفرد والجماعة فبالنسبة للفرد فان التسرب الرياضي يؤدي إلى إضعاف المستوى الوظيفي والعضوي حيث تقل وتنخفض درجة التنمية السابق اكتسابها بالنسبة للصفات البدنية.

ومن هذا المبدأ تكون نتائج التسرب الرياضي كالتالي :

- فقدان ما تم الحصول عليه من تطورات فسيولوجية في الجسم.

- التراجع في المستوى والقابلية وصفات تعود على التدريب.

- تأثر العديد من وظائف الأجهزة الحيوية للجسم فتتخفف كفاءة أنشطة الإنزيمات وكفاءة توصيل الأكسجين وحجم القلب.

- فقدان اللاعب الثقة بالنفس جراء توقف الأصدقاء عن ممارسة النشاط الرياضي. (الصفار وهيو، 2009).

- الفرق بين الرياضي الهاوي والرياضي المحترف:

تعد الرياضة من أهم الظواهر الاجتماعية التي تهتم بها معظم الدول، فمعظم الدراسات التي تناولت الرياضة كانت تنظر إليها على أنه مجرد تدريبات جسدية تهدف إلى التنمية البدنية والروحية والنفسية، ولم ينظر لها على أنها وسيلة للكسب أو على أنها مهنة أو حرفة يمتنها الإنسان كمصدر للرزق ومن ذلك التعريف الذي جاء في القاموس الفرنسي لاروس فقد جاء فيه أن الرياضة مجموعة تدريبات جسدية تؤدي في شكل فردي أو جماعي وتهدف إلى الترويج عن النفس أو مجرد اللعب أو المنافسة، وتمارس من خلال قواعد معينة تعرف بقواعد اللعبة، ومن يمارسها لا يهدف من ورائها إلى تحقيق أي غرض نفعي مباشر.

والحقيقة أن هذه التعريفات وإن كانت تصدق على بعض الرياضيين وبصفة خاصة الرياضيين الهواة فهي لا تصدق على جميع الرياضيين فهناك فئة المحترفين الذين يسعون دائما للحصول على ثمن لعبهم وانتصارهم وجهدهم، فالمقابل الذي يسعى إليه الرياضي المحترف أصبح سمة تميز اغلب الأنشطة الرياضية في الوقت الحاضر.

وعلى هذا فقد اتجه الفقه الفرنسي الحديث إلى تعريف الرياضة بأنها نشاط ترويجي يهدف إلى تنمية القدرات البدنية ويعد في إن واحد لعبا وعملا ويخضع الرياضي في ممارسته للوائح والأنظمة الخاصة ويمكن أن يتحول إلى نشاط حرفي.

فلم تعد الرياضة فقط مجرد لعبة وتسلية بل أصبح بمثابة عمل يقوم بها الرياضي لحساب النادي. (مزروع، 2010).

- عوامل الانجذاب لأداء الأنشطة الرياضية ومؤثرات التسرب منها :

إن من أهم عوامل التي تدفع الشباب نحو ممارسة الأنشطة الرياضية تتمحور في التفاعل الاجتماعي بين الأفراد في الصورة العامة إضافة إلى فوائد هذه الممارسة بالنسبة للجسم فقد نرى أن ممارسة النشاط

الرياضي يؤثر على الحالة الفسيولوجية للجسم فيؤدي للتحكم في الوزن والحفاظ على رشاقة الجسم إضافة إلى التقليل من الإصابة بالأمراض وتأثيره على التقدم في السن حيث يصبح الممارس للأنشطة الرياضية في صحة جيدة حتى وإن تقدم العمر وذلك راجع إلى تمرين الجسم على الحركات الرياضية وتعوده عليها والتي نجدها في مختلف الأنشطة الرياضية.

كما يلعب التفاعل الاجتماعي دورا كبيرا في المحافظة على الاستمرار في أداء الأنشطة الرياضية كاهتمام الصديق الحميم أو الأقرنة من الفئة العمرية.

كما نجد مؤثرات التسرب من الأنشطة الرياضية أو عدم العودة إليها تغطي على الفئات العمرية التي تتجاوز سن المراهقة أو الجنس ذكري أو أنثوي.

فقد بينت الدراسات الحديثة انه من 1990 إلى 2006 لم تنشر أي دراسات خاصة بالأسباب التي تمنع من المشاركة في الأنشطة الرياضية حيث نجد تشابه بين عوامل الانجذاب ومؤثرات التسرب والتي تدخل غالبا تحت عوامل فقدان الثقة في النفس ونقص الكفاءة والقدرة على التحمل إضافة إلى عدم رشاقة الجسم والتكلفة العالية لمعدات والملابس الرياضية الخاصة وقد يضاف إليه عدم توفر الأمن في المحيط الذي تمارس فيه الأنشطة الرياضية.

بالنسبة للمراهقين والنساء فقد توجد ضغوطات تتمحور في إظهار جانبها الأنثوي والجداب خلال التدريبات والصورة الذكورية التي تنجم عن ممارسة الأنشطة الرياضية كالتعرق والروائح الكريهة إضافة إلى الملابس الضيقة والغير ملائمة والتي تنجر عنها مخاوف حول الصورة العامة للفتاة.

التنافسية الشديدة من طرف الزملاء الذكور وعدم توفر الدعم النفسي والمعنوي من المعلمين بخصوص عدم كفاءة الإناث في الأنشطة الرياضية.

في بعض الأحيان يؤثر الأصدقاء على عدم ممارسة الرياضة لأنها تظهر الرياضي بحالة مزرية.

إضافة إلى اعتبار أن الرياضة عامل طفولي وكمالي لان البالغين يعتبرون أن الأنشطة الرياضية شيء زائد كما يلعب الارتباك والإرهاق وفقدان الثقة بالنفس وعدم الإحساس بالانتماء للقاعات الرياضية وعدم معرفة الزملاء في القاعة الرياضية سبب رئيسي في التسرب الرياضي.

إن المظهر أحيانا يؤثر سلبا على الممارس فمثلا نحافة الجسم يعطي إحساسا سلبيا لدى الممارس لدى زملائه.

كما أن عدم توفر القدوة التي تمثل كل الفئات والتي لا تأخذ بالحسبان القدرات والمكتسبات بعين الاعتبار مثال: نجد صور أبطال معلقة داخل القاعات الرياضية فبدلا أن تزيد في معنوياتك في الإصرار على الممارسة تشعرك بعدم بلوغ هذه المستويات مهما كانت قدراتك الذاتية.

من الأسباب الهامة في التسرب الرياضي النظرة الذاتية حيث نجد عدم الثقة في النفس والخجل حيث يؤثر ضعف الدخل من التملص في الاستمرار في المنافسة فإذا كان الأصدقاء يصلون إلى القاعات بسياراتهم الخاصة وفي المقابل تذهب أنت بدون سيارة يشعرك هذا بالإحباط.

اللباس أيضا له دور خاصة من ناحية الجودة والنوعية فالكثير يخجل من اللباس الرياضي المتواضع خاصة الإناث.

كما يؤثر عدم العلم الكافي بتشغيل المعدات الرياضية عنصرا سلبيا على الرياضي المبتدئ.

الكبار في السن لهم نظرة سلبية داخل القاعات الرياضية فهم يجدون أنفسهم يمارسون الرياضة مع زملاء من سن أبنائهم أو أحفادهم وهذا يجعلهم متوترين من المشاركة في الأنشطة الرياضية إضافة إلى عبارات التواصل بينهم وبين الفئات العمرية الأقل منهم سنا. (2003، cote et all).

خلاصة الفصل

مع هذه التطورات الحديثة تحولت الرياضة إلى ظاهرة اجتماعية بعد أن طغى عليها المال والنفوذ وتخلوا عن الممارسة كهواية إلى ما يسمى بالاحتراف والذي يجلب على أصحابه أموالا طائلة، وبذلك يمكن القول بأن الرياضة أصبحت نشاطا اقتصاديا شأنه شأن باقي القطاعات الأخرى.

ويمكن القول بأن للاحتراف ايجابيات وسلبيات وتكمن ايجابياته في التطور السريع للرياضة وجلبها للعديد من الأشخاص لممارستها وإتباعها، وأما سلبياتها أنها تعرض الرياضة إلى فقدان أديباتها ومبادئها وهذا ما يتضح من خلال المنافسات، حيث أصبح الرياضيون يلجئون إلى استعمال مختلف الطرق والوسائل كتعاطي المنشطات، والعقاقير المحرمة دوليا...، وذلك من أجل تحقيق نتيجة ما دامت أن النتائج تساعدهم على فرض أنفسهم.

الفصل الثالث: الإجراءات المنهجية للدراسة

تمهيد

يرى بعض العلماء والباحثين بأن المنهج يعني مجموعة القواعد التي يتم وضعها بقصد الوصول إلى الحقيقة في العلم، أي أنه الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسته للمشكلة وذلك بهدف اكتشاف الحقيقة.

أما فيما يخص البحث الوصفي فهو لا يعتمد على الملاحظة السطحية أو الوصفات العرضية في حل المشكلة بل إنه يتبع الخطوات التالية:

- تحديد المشكلة تحديدا دقيقا.
- وضع الافتراضات المتعلقة بالمشكلة.
- اختيار وتحديد طرق جمع البيانات والمعلومات.
- الدراسة المبدئية لموضوع المشكلة وجمع البيانات وتصنيفها وتنسيقها في تنظيم معين بناء على أوجه الشبه والاختلاف.
- وصف النتائج وتلخيصها وتصنيفها ثم التوصل إلى التعميم.
- تحليل التعليمات ثم تفسيرها علميا من خلال العلاقة بين النتائج والفرضيات.
- كتابة تقرير البحث بلغة واضحة وسليمة ومفهومة وعلى مستوى القارئ المقصود.

1- الدراسة الاستطلاعية:

قمنا بدراسة استطلاعية للثانويات التي سيتم على مستواها البحث حيث أخذنا الإذن من مدراء للثانويات ثم اتصلنا بأساتذة التربية البدنية والرياضية وبعض تلاميذ التعليم الثانوي وكان هذا بغرض التعرف على العينة ومدى وضوح الأدوات المستعملة لإجراء هذه الدراسة، حيث تمت وفق ثلاث مراحل:

- المرحلة الأولى: اطلعنا على عدة مصادر ومراجع قصد جمع أكبر عدد ممكن من المعلومات ومن ثم اختيار الأسئلة.

- المرحلة الثانية: تعديل وتحكيم الاستبيان من طرف الأستاذ المشرف.

- المرحلة الثالثة: توزيع الاستبيان الذي يتكون من 21 سؤال لكي يتم الإجابة عنها من طرف التلاميذ وذلك بعد:

- شرح كيفية الإجابة والهدف من الدراسة والتأكد من مدى فهم التلاميذ له.

- التقرب من التلاميذ الذين سيتم اختيار عينة البحث منهم.

- ملاحظة كيفية تعامل التلاميذ مع أسئلة الاستبيان. (عمار ومحمد، 1999)

2- المنهج المستخدم:

لم يعد الأساس في التقدم العلمي هو الحصول على الكم المعرفي أكثر، وإنما الوسيلة التي تمكنا من الحصول على هذا الكم وحتى يستطيع الباحث الإجابة على تساؤلات دراسته فإنه يجب أن يختار منهاجاً مناسباً يتماشى مع طبيعة الدراسة والظاهرة المراد الكشف عن حقيقتها.

وبناءً على ذلك فقد تم اختيارنا للمنهج الوصفي، الذي يعتبر طريقة لوصف الظاهرة المدروسة وتصويرها كمياً عن طريق جمع معلومات مقننة عن المشكلة وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة الدقيقة.

كما تهتم الدراسة الوضعية بتحديد الظروف والعلاقات التي توحد بين الوقائع والمظاهر الشائعة للتعرف على الاتجاهات والميول.

لذلك فالمنهج الوصفي أسلوب فعال في جمع البيانات والمعلومات وبيان الطرق والإمكانات التي تساعد في تطوير الوضع إلى ما هو أفضل، فهذا المنهج يزود الباحث بوصف للمتغيرات التي تتحكم في الظواهر قيد الدراسة سواء تلك الظواهر تربوية أو اجتماعية أو نفسية...إلخ.

3- المجال المكاني والزمني:

- **المجال المكاني:** تم توزيع الاستبيان على مستوى ثانوية الهادي خديري وثانوية مالك بن نبي وثانوية سعدي الصديق وثانوية محمد بوضياف.

- **المجال الزمني:** قمنا بتقديم موضوع البحث وشرعنا في العمل بعد ذلك مباشرة، كما تم توزيع الاستبيان واسترجاعه.

4- الشروط العلمية للأداة:

- **الصدق:** إن المستوى الذي يبلغه البحث من حيث الجودة لا يتوقف فقط على الاختيار الصحيح للعينة أو الاختيار الرشيد لأنسب مناهج البحث، ومع كل ذلك على كفاءة الأدوات التي يستخدمها الباحث لجمع البيانات، وتعتبر مقاييس الصدق من أهم المقاييس التي يحرص الباحث على مراعاتها عند القيام بالبحث ضمانا لعامل الموضوعية حتى يمكن التحكم في الجوانب الذاتية.

ويقصد بالصدق "صحة الاختبار لقياس ما وضع لقياسه" أو صلاحية الأسلوب أو الأداة لقياس ما هو مراد قياسه، "ويركز أيضا على أنه يمكن حساب نسب الاتفاق بين هؤلاء المحكمين الذين يوافقون على صلاحية الأداة أو الأسلوب لتحقيق أهداف هذه الدراسة دل ذلك على أن نسبة الصدق الظاهرة عالية.

5- مجتمع البحث:

تعدد مجتمعات البحث فقد يكون مجتمع البحث صغيرا يسهل دراسة جميع مفرداته مثل طلاب الجامعة أو المعهد فهم مجتمع محدود، وقد يكون كبيرا جدا يصعب حصر جميع مفرداته مثل طلاب الجامعات حول العالم.

وقد تم اختيار مجتمع البحث من المجتمع المحدود الذي تمثل في تلاميذ الثانويات بتبسة.

6- عينة البحث وكيفية اختيارها:

لقد تم تعيين مجتمع البحث بالأخذ بعين الاعتبار متطلبات الدراسة وعلى هذا الأساس شملت عينة البحث ما يلي:

جدول رقم 1: يمثل عينة البحث.

18-16		16-14		السن
المرحلة النهائية من الطور الثانوي		الاولى ثانوي و الثانية ثانوي		المستوى
إناث	ذكور	إناث	ذكور	الجنس
11	5	12	2	العدد
16		14		المجموع
ثانوية سعدي الصديق ثانوية محمد بوضياف		ثانوية الهادي خديري ثانوية مالك بن نبي		المؤسسة

7- أدوات الدراسة:

* الاستبيان: عرف بأنه: "مجموعة مؤشرات يمكن عن طريقها اكتشاف أبعاد موضوع الدراسة عن طريق الاستقصاء التجريبي أي إجراء بحث ميداني على مجموعة محددة من الناس وهي وسيلة الاتصال الرئيسية بين الباحث والمبحوث وتحتوي على مجموعة من الأسئلة تخص القضايا التي يريد الباحث معلومات عنها من المبحوث، كما يرى قرافتز أن الاستبيان هو وسيلة اتصال أساسية بين الباحث والمبحوث، ويتضمن سلسلة من الأسئلة المتعلقة بالمشاكل التي حولها نرجو من الباحث معلومات.

فالاستبيان هو وسيلة لجمع المعلومات في ميدان العلاقات الإنسانية، خاصة لكشف الرأي، القيم، السلوك، الاستفسارات... (سلاطينة و الجيلالي، 2004)

* وصف الاستبيان:

تضمن الاستبيان 21 سؤال مقسمة إلى أربعة أقسام كما يلي:

- القسم الأول: المدرسة.
- القسم الثاني: الأسرة.
- القسم الثالث: الأصدقاء.

• القسم الرابع: النادي.

- يقوم التلميذ بالإجابة على كل سؤال كما يلي:

- دائما.

- أحيانا.

- أبدا.

ويكون التصحيح على شكل إعطاء نقاط كالتالي:

*دائما (3)

*أحيانا (2)

*أبدا (1)

8- المعالجة الإحصائية:

تعتبر العمليات الإحصائية المفتاح الوحيد من أجل الحصول على النتائج حيث أنها تتضمن معالجة الحسابات التي تمكننا من ترجمة النتائج المحصل عليها بطريقة دقيقة وفعالة لأجل هذا الغرض استعملنا المؤشرات الإحصائية التالية:

8-1- المتوسط الحسابي:

يعتبر أكثر الطرق الإحصائية الأكثر استعمالا يرمز له بالرمز "س" وصيغته العامة هي:

$$\text{حيث: } \bar{s} = \frac{\text{س مح}}{n}$$

س: المتوسط الحسابي

- س: مجموع القيم (س₁+س₂+س₃+.....+س_ن)

- ن: عدد طبيعي. (علاوي و نصر الدين ،دس)

8-2- الانحراف المعياري:

هو أهم مقاييس التشتت لأنه أدقها حيث يدخل استعمالها في الكثير من قضايا التحليل الإحصائي ويتم حسابه بمعرفة مدى تباعد أو تقارب المجموع عن المتوسط الحسابي، ويرمز له بالرمز "ع" وصيغته العامة هي:

$$ع = \sqrt{\frac{\sum (س - س')^2}{ن}}$$

حيث:

- ع: الانحراف المعياري
- س': المتوسط الحسابي
- س: الدرجة المتحصل عليها للفرد من العينة
- ن: عدد العينة

8-3- معامل الارتباط:

من أجل التأكد من استقلالية الأبعاد لدى العينة المأخوذة للدراسة الاستطلاعية لابد من حساب معامل الارتباط الذي يرمز له بالرمز "ر" وصيغته هي:

$$ع = \sqrt{\frac{\sum (س - س')(\ص - \ص')}{\sum (س - س')^2 \sum (\ص - \ص')^2}}$$

حيث:

- س': المتوسط الحسابي للمتغير س.
- ص': المتوسط الحسابي للمتغير ص.
- مج (س - س'): مجموع مربعات انحراف قيم "س" عن متوسطها الحسابي.
- مج (ص - ص'): مجموع مربعات انحراف قيم "ص" عن متوسطها الحسابي. (الطالب و السامراني، د.س)

8-4- اختبار (ت) ستيودنت:

وهي طريقة إحصائية من الطرق التي تستخدم في حساب الفروق بين المتوسطات الحسابية ويستخدم على الاختبار لقبول أو رفض العدم بمعنى آخر اختبار (t) يستطيع تقييم الفرق بين المتوسطات الحسابية تقييما مجردا من التدخل الشخصي، وصيغته كما يلي:

$$t = \frac{(s_1 - s_2)}{\sqrt{\frac{(E_1)^2}{n_1} + \frac{(E_2)^2}{n_2}}}$$

وفي حالة العينات الأقل من 30 تلميذ نستخدم الصيغة التالية:

$$t = \frac{s_1 - s_2}{\sqrt{\frac{(E_1)^2}{n_1 - 1} + \frac{(E_2)^2}{n_2 - 1}}}$$

س₁: تعطى للقيمة الأكبر

س₂: تعطى للقيمة الأصغر

حيث:

- س₁: المتوسط الحسابي للعينه الأولى (القبلي)
- س₂: المتوسط الحسابي للعينه الثانية (البعدي)
- ع₁²: مربع الانحراف المعياري للمجموعة الأولى.
- ع₂²: مربع الانحراف المعياري للمجموعة الثانية.
- ن-1: عدد قيمة المجموعة الأولى ناقص واحد (علاوي ورضوان، د.س).

الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

1. عرض وتحليل البيانات

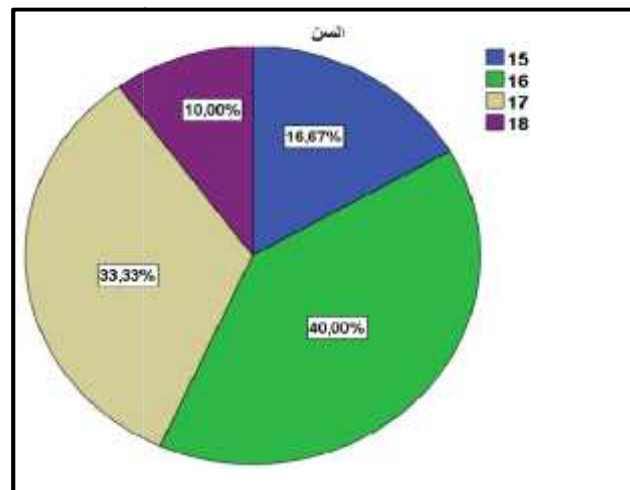
1.1 المعلومات الشخصية لأفراد العينة

1.1.1 سن أفراد العينة

جدول رقم 2: سن أفراد العينة

النسب %	التكرارات	السن
16.7	5	15
40	12	16
33	10	17
10	3	18
% 100	30	المجموع

شكل رقم 1: توزيع أفراد العينة حسب السن



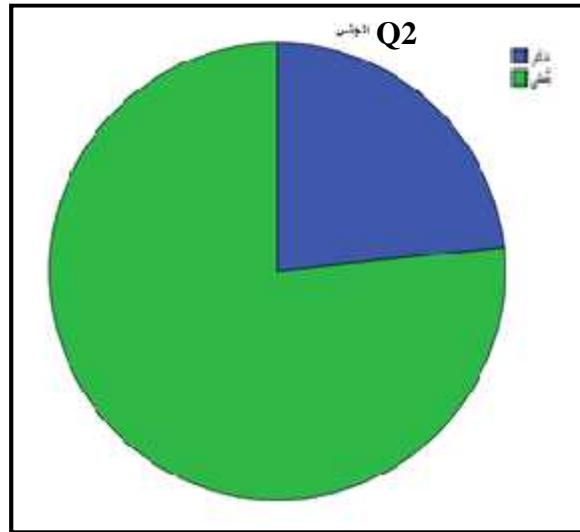
يلاحظ من خلال نتائج الجدول أعلاه أن أفراد عينة الدراسة موزعين بنسب متباينة من حيث السن، حيث نجد أن فئة 16 سنة جاءت في المركز الأول بنسبة 40% تليها فئة 17 سنة بنسبة 33.33%، في حين تبقى فئتي 15 و 18 سنة بنسب ضعيفة (16.7% و 10%) على التوالي، وهذا ما يؤكد على أن وصول الرياضي إلى مرحلة 16-17 سنة تعتبر كمرحلة مفصلية في المسار الرياضي نظرا للالتزامات الكثيرة التي يمكن أن يصادفها المراهق والعوامل الكثيرة التي تتدخل وتؤثر بشكل سلبي على مساره الرياضي، مما يؤدي إلى تسريه من الممارسة.

2.1.1- سن أفراد العينة الجنس

جدول رقم 3: جنس

النسب %	التكرارات	الجنس
23,3	7	الذكر
76,7	23	الأنثى
100	30	المجموع

شكل رقم 2: توزيع أفراد العينة حسب الجنس



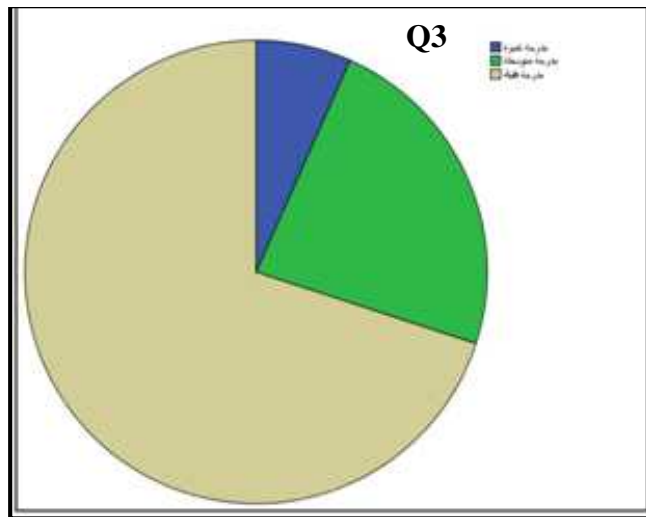
يلاحظ من خلال نتائج الجدول أعلاه أن نسبة التسرب عند الإناث مرتفعة جدا مقارنة بالذكور حيث سجلنا 76.7% مقارنة بنسبة 23.3% بالنسبة للذكور هذا يدل على أن الإناث أكثر تعرضا للتسرب الرياضي، حيث تأثر عليهن العوامل المختلفة مما يؤدي إلى التوقف والانسحاب من الممارسة الرياضية.

3.1.1- التأثير الدراسي على اهتمامي بالنادي الرياضي.

جدول رقم 4: التأثير الدراسي على اهتمامي بالنادي الرياضي

النسب %	التكرارات	الوحدة
7,6	2	بدرجة كبيرة
23,3	7	بدرجة متوسطة
70	21	بدرجة قليلة
100	30	المجموع

شكل رقم 3: التأثير الدراسي على اهتمامي بالنادي الرياضي



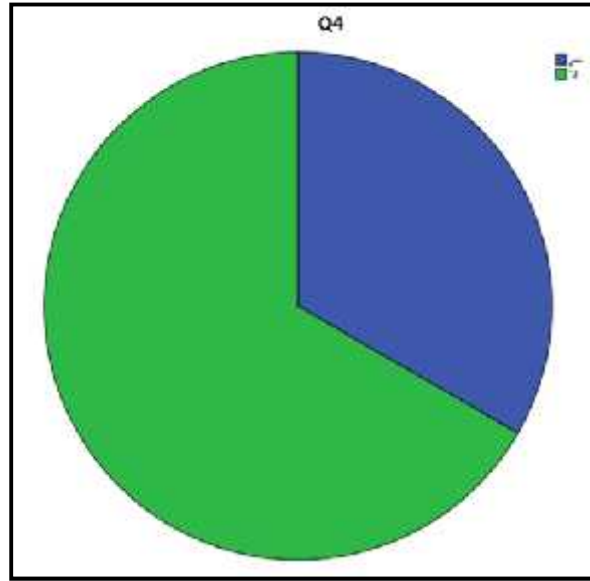
يلاحظ من خلال نتائج الجدول أعلاه أن الالتزامات الدراسية تؤثر بدرجة قليلة مقارنة بالالتزامات المختلفة حيث سجلنا نسبة 70 % من تأثير الالتزامات الدراسية على اهتمامي بالنادي الرياضي مما جعلنا في خانة التأثير بدرجة قليلة ومن هنا فإن الالتزام الدراسي لا يؤثر على اهتمام الرياضي.

4.1.1- الحضور إلى التدريبات يتزامن مع أوقات الدراسة

جدول رقم 5: الحضور إلى التدريبات يتزامن مع أوقات الدراسة

النسب%	التكرارات	الوحدة
33,3	10	نعم
66,7	20	لا
100	30	المجموع

شكل رقم 4: الحضور إلى التدريبات يتزامن مع أوقات الدراسة



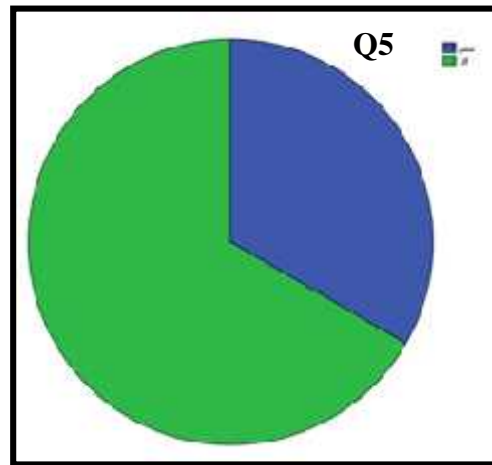
يلاحظ من خلال نتائج الجدول أعلاه أن الحضور إلى التدريبات في الغالب لا يتزامن مع أوقات الدراسة حيث كانت نسبة لا هي الأعلى حيث سجلنا 66.7% من العينة بـ لا وهذا يدل على أن الحضور إلى التدريبات لا يتزامن في الغالب مع أوقات الدراسة وهذا يعني أن الأوقات المخصصة للتدريبات الرياضية تكون غالبا خارج الأوقات المدرسية.

5.1.1- الحضور إلى المنافسات يتزامن مع أوقات الدراسة

جدول رقم 6: الحضور إلى المنافسات يتزامن مع أوقات الدراسة

النسب %	التكرارات	الوحدة
33,3	10	نعم
66,7	20	لا
100	30	المجموع

شكل رقم 5: الحضور إلى المنافسات يتزامن مع أوقات الدراسة



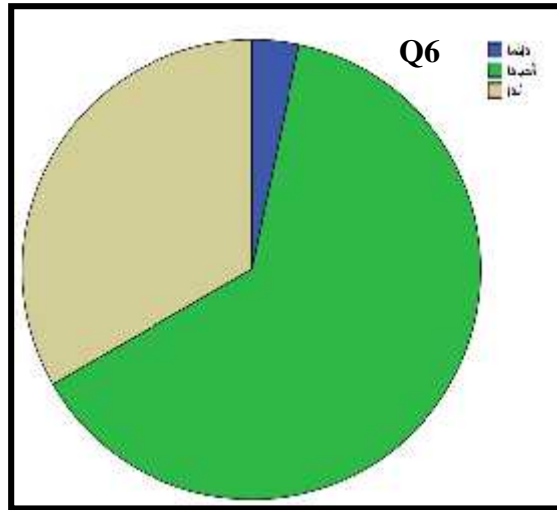
يلاحظ من خلال نتائج الجدول أعلاه أن أغلب المنافسات الرياضية تكون خارج أوقات الدراسة فان الحضور إلى هذه المنافسات في الأغلب لا يتزامن مع أوقات الدراسة وهنا نجد نسبة 66.7 % يتوجهون نحو عدم تزامن أوقات المنافسات الرياضية مع أوقات الدراسة ولهذا يكون الحضور في هذه المنافسات متاحا في الغالب.

6.1.1- الواجبات المدرسية تعيق اهتمام الرياضي بالمنافسة الرياضية.

جدول رقم 7: الواجبات المدرسية تعيق اهتمام الرياضي بالمنافسة الرياضية.

النسب %	التكرارات	الوحدة
3,3	1	دائما
63,3	19	أحيانا
33,3	10	أبدا
100	30	المجموع

شكل رقم 6: الواجبات المدرسية تعيق اهتمامي بالمنافسة الرياضية



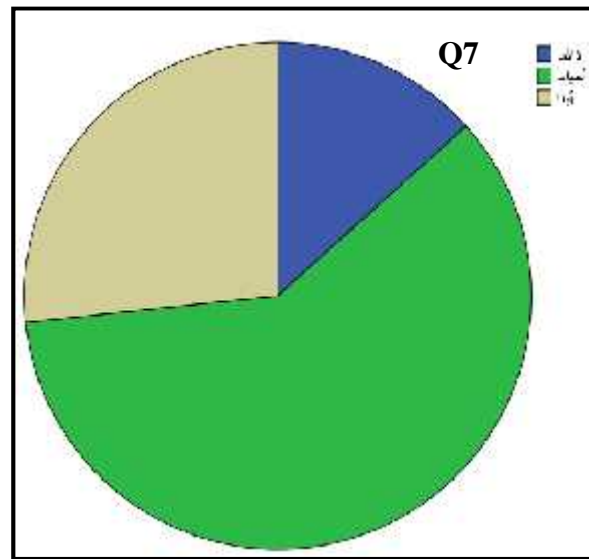
يلاحظ من خلال نتائج الجدول أعلاه أن كثرة الواجبات المدرسية قد تؤثر وتعيق اهتمامي بالمنافسات الرياضية و حسب النتائج المتحصل عليها فان نسبة 63.3 % قد شكلت النسبة الأعلى والتي ترجح أن كثرة الواجبات المدرسية قد تعيق اهتمامي بالمنافسات الرياضية لما فيها من انقطاع وتركيز على الدراسة بدل متابعة المنافسات الرياضية.

7.1.1- قبول الإدارة تبرير الغياب بسبب المنافسة مثل حالة المرض

جدول رقم 8: قبول الإدارة تبرير الغياب بسبب المنافسة مثل حالة المرض

النسب %	التكرارات	الوحدة
13,3	4	دائما
60	18	أحيانا
26,7	8	أبدا
100	30	المجموع

شكل رقم 7: قبول الإدارة تبرير الغياب بسبب المنافسة مثل حالة المرض



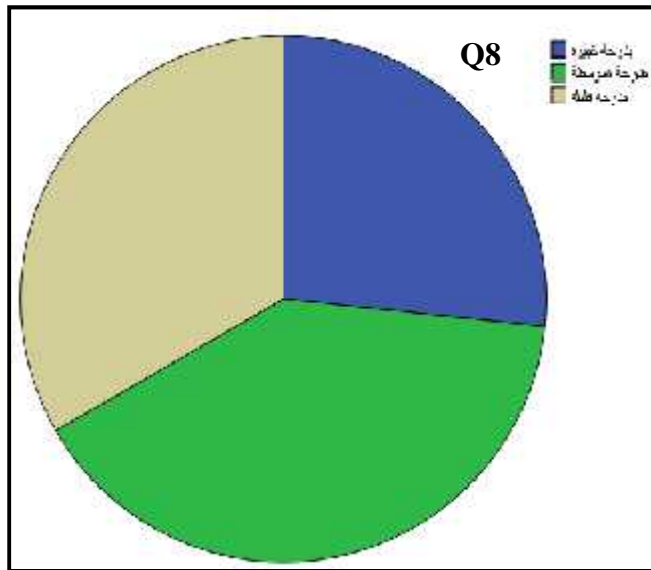
يلاحظ من خلال نتائج الجدول أعلاه أن الإدارة المدرسية تقبل تبرير الغياب بسبب المنافسة مثلما تقبل تبرير الغياب بسبب حالة المرض وهنا نجد نسبة 60% تؤكد قبول إدارة المدرسة لتبرير الغياب بسبب المنافسة الرياضية دون إثارة المشاكل للتلميذ وأن التراخيص ممكنة ومبررة إذا كان الهدف منها التوجه للمشاركة في المنافسات الرياضية.

8.1.1- المساندة و التشجيع من الأسرة لممارسة الرياضة في النادي

جدول رقم 9: المساندة و التشجيع من الأسرة لممارسة الرياضة في النادي

النسب	التكرارات	الوحدة
26,7	8	بدرجة كبيرة
40,0	12	بدرجة متوسطة
33,3	10	بدرجة قليلة
100	30	المجموع

شكل رقم 8: المساندة والتشجيع من الأسرة لممارسة الرياضة في النادي



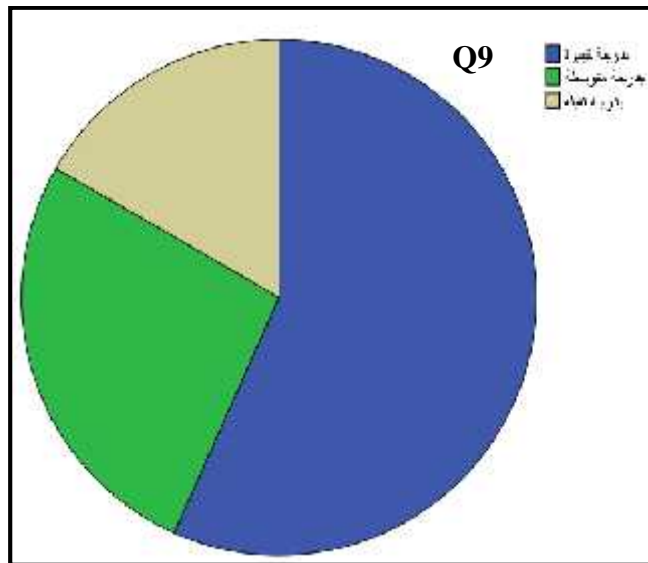
يلاحظ من خلال نتائج الجدول أعلاه أن المساندة والتشجيع داخل الأسرة متوسطة في تلقي التلميذ لها لأجل ممارسة الرياضة في النادي أي أن مختلف أفراد الأسرة يأخذون ممارستي للرياضة في النادي على محمل الشأن الخاص و لذلك نجد نسبة 40% بدرجة متوسطة من تلقي المساندة والتشجيع من طرف الأسرة على ممارسة الرياضة في النادي.

9.1.1- مضايقات داخل الأسرة في حالة انخفاض النتائج الدراسية

جدول رقم 10: مضايقات داخل الأسرة في حالة انخفاض النتائج الدراسية

النسب %	التكرارات	الوحدة
56.7	17	بدرجة كبيرة
26.7	8	بدرجة متوسطة
16.7	5	بدرجة قليلة
100	30	المجموع

شكل رقم 9: مضايقات داخل الأسرة في حالة انخفاض النتائج الدراسية



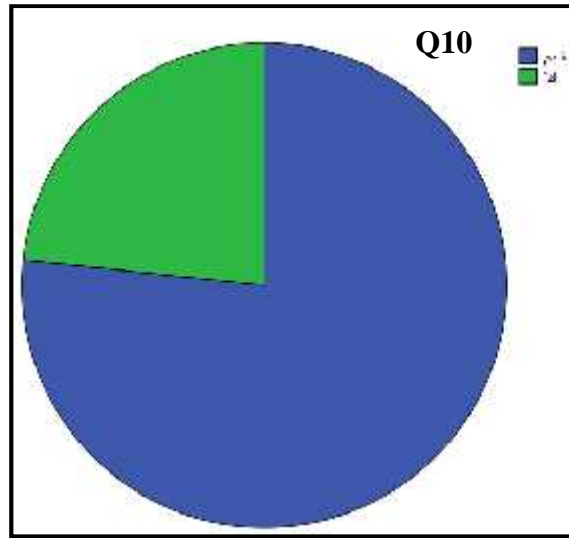
يلاحظ من خلال نتائج الجدول أعلاه أن المضايقات تكون كبيرة جدا و بدرجة أعلى داخل الأسرة إذا انخفضت نتائج الدراسة مقارنة بمواصلتي لممارسة الأنشطة الرياضية وقد سجلنا نسبة 56.7% أي بدرجة كبيرة مما يدل على ازدياد المضايقات داخل الأسرة في حالة انخفاض نتائج الدراسة.

10.1.1- نوعية الوجبات الغذائية داخل الأسرة مع حجم الطاقة المبذول في النادي

جدول رقم 11: نوعية الوجبات الغذائية داخل الأسرة مع حجم الطاقة المبذول في النادي

النسب %	التكرارات	الوحدة
76,7	23	نعم
23,3	7	لا
100	30	المجموع

شكل رقم 10: نوعية الوجبات الغذائية داخل الأسرة مع حجم الطاقة المبذول في النادي



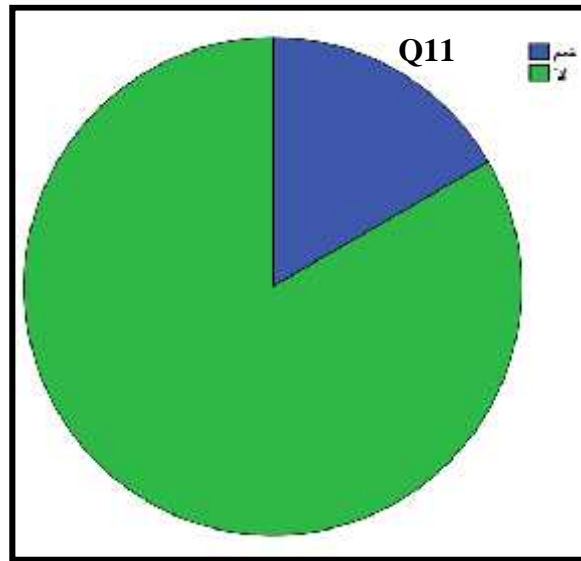
يلاحظ من خلال نتائج الجدول أعلاه أن نوعية الوجبات الغذائية داخل الأسرة تتماشى مع حجم الطاقة المبذول في النادي وهذا راجع في الأغلب لتحسن المستوى المعيشي داخل المجتمع وقد سجلنا نسبة 76.7% ب: نعم وهي نسبة عالية تأيد تحسن وملائمة نوعية الوجبات الغذائية مع حجم الطاقة المبذولة في النادي.

11.1.1- مرافقة أفراد الأسرة لمشاهدة التدريبات والمنافسات الرياضية في النادي

جدول رقم 12: مرافقة أفراد الأسرة لمشاهدة التدريبات والمنافسات الرياضية في النادي

النسب %	التكرارات	الوحدة
16,7	5	نعم
83,3	25	لا
100	30	المجموع

شكل رقم 11: مرافقة أفراد الأسرة لمشاهدة التدريبات والمنافسات الرياضية في النادي



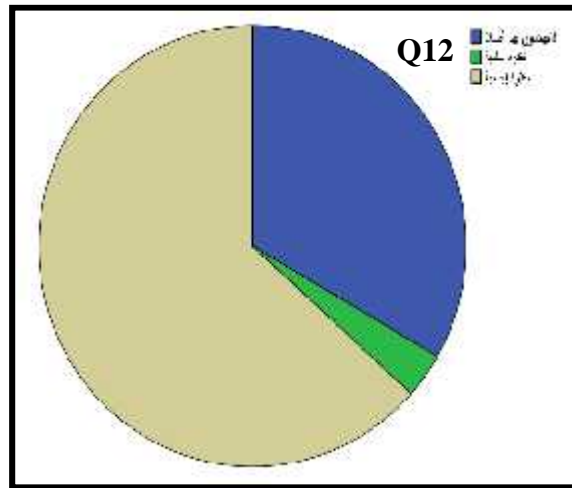
يلاحظ من خلال نتائج الجدول أعلاه أن قلة مرافقة أفراد الأسرة لمشاهدة التدريبات والمنافسات الرياضية في النادي تحتل نسبة عالية جدا و هذا يدل على عدم الاكترار والاهتمام الزائد لأفراد الأسرة بممارستي الرياضية حيث يصل الأمر إلى المرافقة لمشاهدة التدريبات والمنافسات داخل النادي وقد سجلنا 83.3%: لا تدل على عدم مرافقة أفراد الأسرة لمشاهدة التدريبات والمنافسات الرياضية في النادي.

12.1.1- نظرة الأسرة للممارسة الرياضية في النادي

جدول رقم 13: نظرة الأسرة للممارسة الرياضية في النادي

النسب %	التكرارات	الوحدة
33,3	10	لا يهتمون بها أصلا
3,3	1	نظرة سلبية
63,3	19	نظرة إيجابية
100	30	المجموع

شكل رقم 12: نظرة الأسرة للممارسة الرياضية في النادي



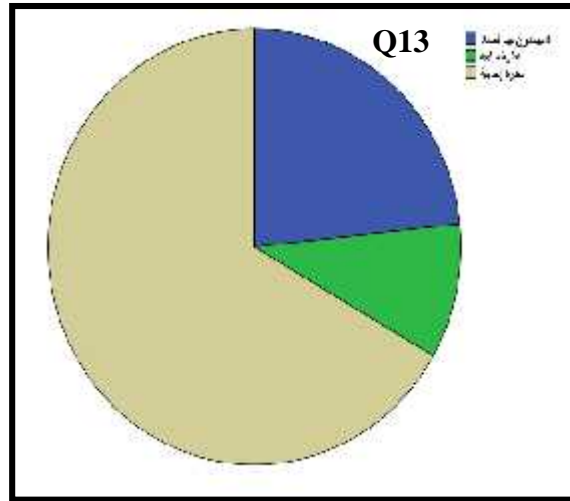
يلاحظ من خلال نتائج الجدول أعلاه أن نظرة الأسرة ايجابية بالنسبة للممارسة الرياضية في النادي وهذا ينبع من حب العائلات والأسر التوجه نحو النشاط الرياضي على الخمول فقد سجلنا نسبة 63.3 % كنظرة ايجابية من الأسرة للممارسة الرياضية في النادي.

13.1.1- نظرة الأصدقاء نحو الممارسة الرياضية في النادي

جدول رقم 14: نظرة الأصدقاء نحو الممارسة الرياضية في النادي

النسب	التكرارات	الوحدة
23,3	7	لايهتمون بها أصلا
10,0	3	نظرة سلبية
66,7	20	نظرة إيجابية
100	30	المجموع

شكل رقم 13 نظرة الأصدقاء نحو الممارسة الرياضية في النادي



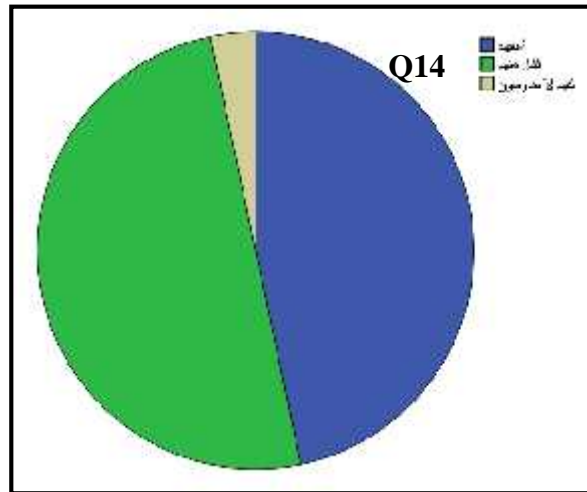
يلاحظ من خلال نتائج الجدول أعلاه أن نظرة الأصدقاء نظرة إيجابية نحو الممارسة الرياضية في النادي وقد سجلنا 66.7 % كنظرة إيجابية تدل على دعم الأصدقاء للممارسة الرياضية في النادي.

14.1.1- تقارب نوع النشاط الرياضي الممارس من طرف أصدقائي المقربون

جدول رقم 15: تقارب نوع النشاط الرياضي الممارس من طرف أصدقائي المقربون

النسبة %	التكرارات	الوحدة
46,7	14	أغلبهم
50	15	قليل منهم
3,3	1	كلهم لا يمارسون
100	30	المجموع

شكل رقم 14: تقارب نوع النشاط الرياضي الممارس من طرف أصدقائي المقربون



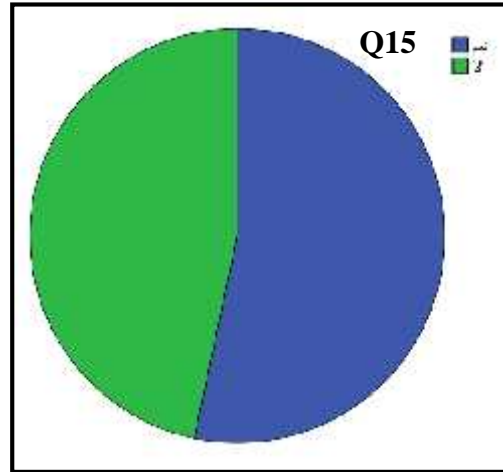
يلاحظ من خلال نتائج الجدول أعلاه أن نوع النشاط الرياضي الممارس يكون متوسط في الكم من حيث أصدقائي المقربون والذين بدورهم يمارسون نفس النشاط الرياضي الخاص بـ لهذا سجلنا نسبة 50 % والتي تدل على توسط الرؤية بيني و بين أصدقائي في ممارسة نفس النشاط الرياضي.

15.1.1- نفس الرياضة الممارسة بيني و بين أصدقائي

جدول رقم 16 نفس الرياضة الممارسة بيني و بين أصدقائي

جدول (16)		
النسب	التكرارات	الوحدة
53.3	16	نعم
46.7	14	لا
100	30	المجموع

شكل رقم 15 نفس الرياضة الممارسة بيني و بين أصدقائي



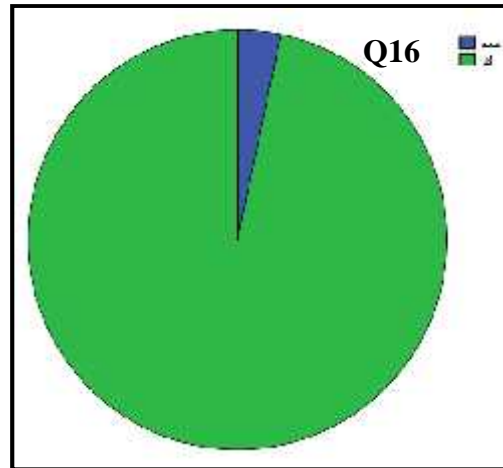
يلاحظ من خلال نتائج الجدول أعلاه أن متوسط التقارب بيني وبين أصدقائي في اختيار نفس الرياضة الممارسة وهذا يدل على وجود رياضات خاصة داخل المجتمع يلتفت حولها الشباب لذلك سجلنا نسبة 53.3% ب نعم والتي تدل على التوجه نحو ممارسة نفس الرياضة أمام أصدقائي.

16.1.1- انشغالي بالممارسة الرياضية في النادي أثرت سلبا على علاقتي باصدقائي في الحي

جدول رقم 17 انشغالي بالممارسة الرياضية في النادي أثرت سلبا على علاقتي باصدقائي في الحي

جدول (17)		
النسب	التكرارات	الوحدة
3.3	1	نعم
96.7	29	لا
100	30	المجموع

شكل رقم 16 انشغالي بالممارسة الرياضية في النادي أثرت سلبا على علاقتي باصدقائي في الحي



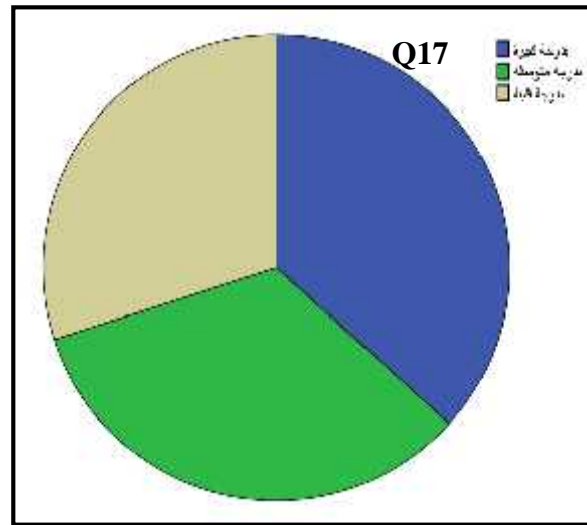
يلاحظ من خلال نتائج الجدول أعلاه نلاحظ أن انشغالي بالممارسة الرياضية في النادي ليس له أي تأثير سلبي على علاقتي بأصدقائي في الحي و قد سجلنا نسبة 96.7% ب لا وهذا يدل على أن انشغالي بالممارسة الرياضية في النادي ليس له أي تأثير سلبي على علاقتي بأصدقائي في الحي.

17.1.1- مساندة الأصدقاء أثناء التدريبات والمنافسات

ج

جدول (18)		
النسب	التكرارات	الوحدة
36.7	11	بدرجة كبيرة
33.3	10	بدرجة متوسطة
30	9	بدرجة قليلة
100	30	المجموع

شكل رقم 17 مساندة الأصدقاء أثناء التدريبات والمنافسات



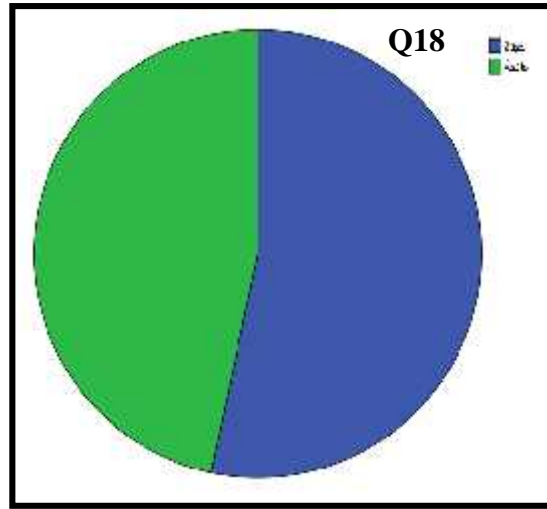
يلاحظ من خلال نتائج الجدول أعلاه أن مساندة الأصدقاء لي أثناء ممارسة التدريبات و إجراء المنافسات تكون بدرجة كبيرة و هذا الاهتمام نابع من متانة الصداقة بيننا وقد سجلنا نسبة 36.7% أي بدرجة كبيرة أي مساندة أصدقائي لي أثناء إجرائي للتدريبات والمنافسات الرياضية.

18.1.1 - علاقتي بمدربي

جدول رقم 19 علاقتي بمدربي

جدول (19)		
النسب	التكرارات	الوحدة
53 ، 3	16	جيدة
46 ، 7	14	عادية
100	30	المجموع

شكل رقم 18 علاقتي بمدربي



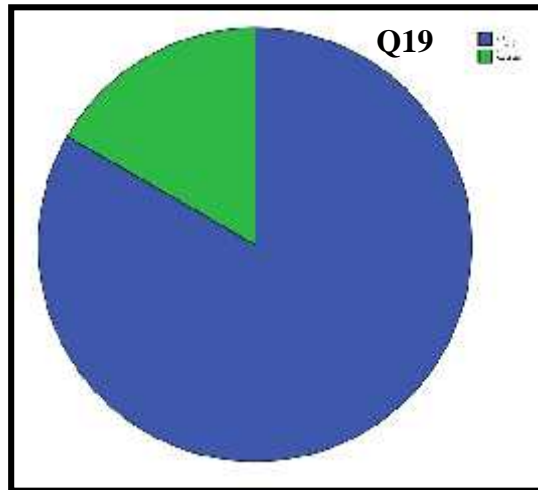
يلاحظ من خلال نتائج الجدول أعلاه أن علاقتي بمدربي جيدة وهذا راجع إلى الاهتمام المتبادل بيننا وقد سجلنا نسبة 53.3 % أي أن العلاقة جيدة بيني وبين مدربي.

19.1.1 - علاقتي مع زملائي في النادي

جدول رقم 20 علاقتي مع زملائي في النادي

جدول (20)		
النسب	التكرارات	الوحدة
83 ، 3	25	جيدة
16 ، 7	5	عادية
100	30	المجموع

شكل رقم 19 علاقتي مع زملائي في النادي



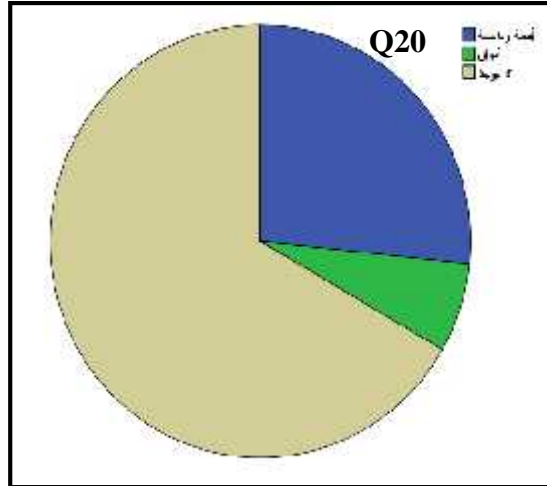
يلاحظ من خلال نتائج الجدول أعلاه أن علاقتي مع زملائي في النادي ممتازة وهذا راجع إلى التفهم الكبير بيننا فقد سجلنا نسبة 83.3% أي انع لباقتي مع زملائي جيدة وتقييمي لها أنها ممتازة.

20.1.1- التشجيعات المادية داخل النادي

جدول رقم 21 التشجيعات المادية داخل النادي

جدول (21)		
النسب	التكرارات	الوحدة
26 ، 7	8	ألبسة رياضية
6 ، 7	2	أموال
66 ، 7	20	لا يوجد
100	30	المجموع

شكل رقم 20 التشجيعات المادية داخل النادي



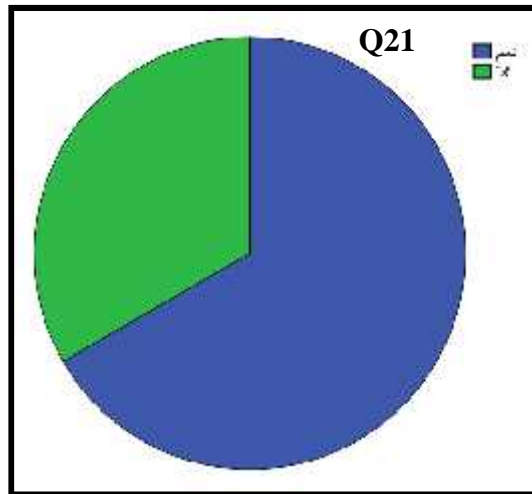
يلاحظ من خلال نتائج الجدول أعلاه أن نسبة التشجيعات المادية داخل النادي قليلة و منخفضة وقد سجلنا نسبة 66.7% أي لا يوجد تشجيعات مادية في النادي وهذا راجع إلى أن نادي الهواة لا يستقبل إيرادات مادية تعود على اللاعبين بالتشجيعات المادية.

21.1.1- متابعة إدارة النادي لحياتي الأسرية و الدراسية

جدول رقم 22 متابعة إدارة النادي لحياتي الأسرية و الدراسية

جدول (22)		
النسب	التكرارات	الوحدة
66 ،7	20	نعم
33 ،3	10	لا
100	30	المجموع

شكل رقم 21 متابعة إدارة النادي لحياتي الأسرية و الدراسية



يلاحظ من خلال نتائج الجدول أعلاه أن إدارة النادي في متابعة حثيثة لحياتي الأسرية و الدراسية وهذا ما أحسه من خلال التقييم والبحث والأسئلة حول كل صغيرة و كبيرة داخل أسرتي أو داخل المدرسة من طرف إدارة النادي وقد سجلنا نسبة 66.7% ب نعم أن إدارة النادي في متابعة متواصلة لحياتي الأسرية و الدراسية.

2- مناقشة النتائج:

بعد توزيع الاستبيان والتحصل على النتائج التي ساعدتنا على إنشاء مخططات توضيحية يبين كل واحد منها مدى فاعلية أسئلتنا الموجهة على العينة المدروسة فقد كانت النتائج المحصل عليها تتغير بين القبول التام وبين الرفض أحيانا وهذا كله عبرنا عليه بأربعة محاور رئيسية تحصلنا في المحور الأول والذي يحوي على:

2-1. الالتزامات المدرسية:

إن اهتمام الرياضي الدائم بالنادي الرياضي والحرص على الاستمرار في أداء النشاط الرياضي إضافة إلى المشاركة الاجتماعية بين اللاعب وبين زملائه ولدت عنده اهتماما بالغا بكل ما يخص النادي الرياضي من التزامات فقد أصبح هذا النادي يشغل حيزا كبيرا من حياتنا اليومية إلا أن الاستطلاع الذي قمنا به أثبت أن هذا الاهتمام المبالغ في النادي ليس له أي تأثير سلبي على نتائج الرياضي الدراسية وإضافة إلى هذا فقد حرست إدارة النادي دائما أن تكون الأوقات المخصصة للتدريبات بعيدة كل البعد عن أوقات الدراسة لكي يسهل على الرياضي الحضور للنادي لممارسة الأنشطة الرياضية دون الإضرار بأوقات الدراسة التي دائما تبقى في الفترات الخارجة عن أوقات التدريب في النادي ومن هنا فإن الحضور إلى التدريبات في النادي لا يتزامن مع أوقات الدراسة، الأمر نفسه التمسناه في الحضور إلى المنافسات التي لا يتزامن وقتها مع أوقات الدراسة ومن الناحية العملية وجدنا أن كثرة الواجبات المدرسية تعيق أحيانا اهتمام اللاعب بالمنافسات الرياضية وهذا راجع إلى أن الدورات التي تكون فيها المنافسات تتطلب وقتا أكبر وتحتاج إلى المزيد من الفراغ الزمني والذي يتقلص بكثرة الواجبات المدرسية الملقاة على اللاعبين، أما إذا قمنا بتقديم تبريرات للغياب قصد التفرغ للمنافسة الرياضية فإن هذا لا يشكل أي إزعاج لإدارة المؤسسة التربوية حيث تتعامل في الأغلب على تبرير الغياب بسبب المنافسة كتبرير الغياب بسبب حالة المرض.

وقد وجدنا تشابها كبيرا في نتائج دراستنا في المؤسسات التعليمية بولاية تبسة وبعض الدراسات السابقة وحتى إن كانت أجنبية نظرا لتشابه العينات والظروف الاجتماعية والنفسية فنفس أوقات الدراسة في الدول العربية قد تتشابه بمثيلاتها في الدول الأوروبية ونفس النوادي التي تستقطب الفئات العمرية الصغيرة تجعل من أوقات التدريب تكون خارج أوقات الدراسة لتسهيل عملية ممارسة النشاط الرياضي للفئات العمرية المستهدفة الأمر نفسه بالنسبة للمنافسات.

وقد ساعدتني هذه الدراسة في التحليل والمقارنة وقد احتوت هذه الدراسة على التعريف بمعدل الانسحاب وأسبابه عند اللاعبين الرياضيين الواعدين في الميدان.

وقد تم التفريق بين الجنسين في الدراسة (درسنا كل جنس على حدا) لمعرفة الفروقات بينهم وأيضا أكثر الأسباب تأثيرا على اللاعبين الرياضيين الواعدين في الميدان قرارهم في الانسحاب من المنافسة.

وبمعدل الانسحاب كانت أعلى نسبة عند سن 17 سنة وأظهرت النتائج أن معدل الانسحاب عند الإناث أعلى بكثير من الذكور في المقابل لأكثر الأسباب شيوعا والمذكورة في الدراسة يظهر لنا أن كثرة الإصابات والركود في الأداء المتطلبات الدراسية وغياب التحفيز كانت أسباب ملحوظة لانسحاب الكثير من اللاعبين الرياضيين الماهرين والمتمرسين في السن المبكر. (n.y, Alfonso& all)

2-2. الأسرة:

إن أهم مكان يلقي منه الرياضي الناشئ المساندة والدعم النفسي والمعنوي والمادي في الدرجة الأولى هي الأسرة التي ينتمي إليها فإذا كان الاهتمام من قبل الوالدين والإخوة فإن هذا الرياضي سيواصل في التقدم في مساره الرياضي ذلك إن دعم وتشجيع الأسرة من أكبر الأشياء التي تولد الثقة بالنفس والإصرار على بلوغ الأهداف بعزيمة كبيرة وبمعنويات عالية.

إن الأسرة هي أساس المجتمع وهي أكبر مؤثر في الإرادة عند أفرادها فكلما كان الانجذاب والدعم بين أفرادها فإن التماسك يكون بنسب عالية ويؤدي إلى رفع المعنويات النفسية والإرادة العالية لبلوغ كل واحد من أفراد هذه الأسرة إلى ما يصبوا إليه ومن هنا فإن الرياضي المتمدرس يحتاج إلى دعم كبير من طرف أسرته ليواصل نشاطه الرياضي في النادي وفي الاستطلاع الذي قمنا به وجدنا أن الرياضي يتلقى المساندة والتشجيع من طرف الأسرة على ممارسة الرياضة في النادي بنسبة متوسطة مما يدل على أن تفكير المجتمع وخاصة الأولياء ينصب إلى إيصال أبنائهم إلى مراكز إدارية مقارنة بالرياضية ومن ثم كانت نتائج تلقي المضايقات داخل الأسرة في حالة انخفاض النتائج الدراسية بدرجة كبيرة وهذا من قناعة الأسرة داخل مجتمعنا على أن المسار الرياضي لا يستوي بالمسار الرياضي والمهني، وإذا استمر الرياضي في مزاولته نشاطه الرياضي داخل النادي فإن الأسرة توفر له نوعية من الوجبات الغذائية تتماشى مع حجم الطاقة المبذول في النادي ورغم هذا الاهتمام من جانب توفير الاحتياجات الغذائية ففي المقابل

فان أفراد الأسرة لا يرافقون الرياضي لمشاهدة تدريباته ومنافساته الرياضية في النادي إلا أن الأسرة في مجتمعنا تبقى ذات نظرة ايجابية لجميع أبنائها إذ تعلق الأمر بالممارسة الرياضية في النوادي.

فخلال حياته يتفاعل الفرد مع أسرته وأصدقائه ومدرسيه في المدرسة، فاللاعب الناشئ يتفاعل مع كل أفراد أسرته وأصدقائه إضافة إلى مدربيه في النادي وهذا التفاعل ينشأ منه حب واستمرار اللاعب في ممارسة النشاط الرياضي ولأن هذه الأوساط تعد كشبكات متكاملة تتيح للرياضي فرصا للنشأة الاجتماعية وتكسبه استعدادات نحو الممارسة الرياضية بشكل أو بآخر، إلا إن تعدد هذه الأوساط يطرح مسألة التناغم في التنشئة الاجتماعية على مستوى الأفراد وتأثير هذا الأخير على الممارسة الرياضية، وقد جاءت هذه الدراسة بهدف فهم تأثير مختلف الأوساط الاجتماعية وبصفة خاصة (الأسرة، الأصدقاء، المدرسة) على صيرورة الممارسة الرياضية لدى فئة المراهقين، وهذا الأمر الذي أتاح لنا فهم تداخل هذه الأوساط فيما بينها وتأثيرها على التسرب الرياضي. (بوته، 2017)

2-3. الأصدقاء:

لا يكفي أن الذي يمارس النشاط الرياضي تكون له معنويات عالية في نظرته إلى أهمية الرياضة ودورها في حياته الشخصية فمهما يكن هذا الرياضي فانه بحاجة إلى دعم من جميع بيئة مجتمعه فلا يكفي دعم الأسرة حتى وإن كان دعمها قوي دون التخلي على دعم الأصدقاء المعنوي ليوصل الرياضي حبه في الاستمرار في مواصلة نشاطاته الرياضية إلى جانب واجباته نحو المدرسة والأسرة فكل لاعب يعيش في مجتمعه ضمن مجموعة من الأصدقاء تحيط به يتأثر بنصائحهم كما يؤثر هو فيهم بنظرته جميع النشاطات من عمل وسياحة ورياضة فإذا كان اللاعب يحتاج إلى دعم قوي من طرف الأسرة فاحتياجه لدعم أصدقائه يكون أكبر وحسب الاستبيان الذي قمنا به فان نظرة الأصدقاء نحو الممارسة الرياضية في النادي كانت نظرة ايجابية لهذا ينشأ عند اللاعب دعم قوي في الاستمرار وعدم التسرب الرياضي من النادي متأثرا من ما يتلقاه من شعور لدعم الأصدقاء له أما فيما يخص في مدى حجم وعدد الأصدقاء المقربون من اللاعب الذين يمارسون نفس الرياضة في النادي فجاء في الاستطلاع بأنهم قليل وهذا راجع إلى كثرة وتنوع الميول الشخصي لدى طبقات المجتمع إضافة إلى كثرة أنواع الرياضة وخاصة الشعبية منها مما يفتح المجال إلى انقسام الأصدقاء على مجموع هذه الرياضات المتعددة، وبالنسبة للأصدقاء الذين يمارسون نفس الرياضة في النادي فجاء في الاستطلاع أنها نفس الرياضة التي يمارسها وهذا في الغالب يعود إلى تكوين روابط صداقة متينة بين اللاعبين في نفس النادي وفي نفس الرياضة

الممارسة فبالسباح مثلا علاقته بالسباحين تكون أقوى من علاقته بالعدائين وإن كانوا في نفس النادي وفي نفس مجموعة الأصدقاء، وفيما يخص بتأثير علاقتي بأصدقائي في الحي على انشغالي بالممارسة الرياضية في النادي فلم تكن سلبية وهذا راجع إلى قوة ومتانة علاقتي بأصدقاء الحي الذي أسكن فيه وإن لم يكونوا يمارسون أي نشاط رياضي وفي آخر الاستطلاع كانت مساندة الأصدقاء أثناء التدريبات والمنافسات بدرجة كبيرة هذا لكون الأصدقاء الدعم المعنوي الأقرب لأي رياضي خاصة إذا نظرنا لعامل السن والجنس.

ومن بين الدراسات التي اعتمدنا عليها في ما يخص جانب الأصدقاء الدراسة التي نتحدث عن تسرب الرياضي من كرة القدم فمن بين أهم الأسباب التي جاءت فيها كانت تحت فقرت عدم وجودي مع أصدقائي فبالمقارنة مع الاستطلاع اتضح لنا جليا أن التواجد مع الأصدقاء هو الفارق الذي يلعب على ممارسة النشاط الرياضي والتواصل فيه وبين الانقطاع والتسرب منه فكلما كان دعم الأصدقاء قوي كان الاستمرار في الممارسة الرياضية كبير والعكس صحيح. (Cohen، 1988)

4-2. النادي:

يوفر المجتمع عدت فضاءات لممارسة النشاطات الرياضية ويختلف هذا من منطقة إلى أخرى فالمناطق النائية توفر فضاءات طبيعية لممارسة الأنشطة الرياضية كالبادية والريف وحتى القرى الصغيرة حيث لا يوجد مرافق وهياكل مخصصة لأداء الرياضة فيكون بذلك الفضاء الطبيعي هو مكان تجمع الرياضيين كالجري في الجبال واللعب على الأراضي المنبسطة بتشكيل بعض المعالم التي تشابه ما يوجد في النوادي والملاعب أما في المدن فإن المجتمع يوفر هياكل رياضية تستقطب رياضيين لممارسة الأنشطة فيها وهذه الهياكل والنوادي تكون مؤطرة من طرف مسيرين ومدربين وبالنسبة للاعب فإن الاحتكاك المباشر في هذه النوادي يكون مع المدرب ولذلك كانت قوة واستمرار وحب النشاط الرياضي الممارس يكون بدرجة قوة وعلاقة اللاعب بالمدرب وفي استطلاعنا وجدنا أن علاقة اللاعب بالمدرب جيدة، الأمر نفسه لعلاقة اللاعب بالزملاء فقد وجدناها جيدة وهذا الأمر يؤدي إلى التناسق والتفاعل بين الفريق رغم شح وقلة التشجيعات المادية التي تكاد تكون منعدمة خاصة بالنسبة للرياضيين الهواة بالرغم من شعور اللاعب وإحساسه باهتمام إدارة النادي لحياته الأسرية والدراسية فالقائمين على النوادي الرياضية لهم مسؤولية بيداغوجية تتمثل في متابعة الرياضي خارج النادي ومحاولة معرفة كل العوائق التي تواجه الرياضي إما في المدرسة أو الأسرة.

إن الممارسة الرياضية إذاً ما استفادت من إشراف بيداغوجي تشارك في تربية الطفل والمراهق وتنمي فيه بعض المبادئ كتكوين الشخصية وتطويرها، وتكوين الطبع لدى الشخص بالإضافة إلى تطوير الوظائف التنفسية الكبرى والقلبية، وتكوين الحياة الاجتماعية المشتركة والتهيئة للترقية.

كما يمكن القول بأن الرياضة هي مرادف للعنف والغش، فبالرياضة يمكن القضاء على هذه الآفات، وبالتالي يمكن الدور البيداغوجي للنادي والذي يكون موجب اتجاهها وهذه المهمة التربوية مهمة شريفة يجب على النادي أخذها بعين الاعتبار كامتداد للمدرسة والثانوية في سياق ما قبل الدراسة، وأخذ الشباب على عاتقها خارج وأثناء الدراسة، فالنوادي تأتي بالإشراف التقني الذي يرضي به الآباء، كما يسعى النادي أيضاً للتكوين المتواصل، عندما يسمح للشباب والكبار بتكوين الحكام والمنشطين والمدربين فهو إذاً تكوين إنساني متواصل. (لبصير، 2016)

خاتمة

خاتمة

تطرقنا في هذه المذكرة لأهم العوامل المؤدية للتسرب الرياضي بالنسبة للرياضيين الهواة وقد اخترنا هذه الفئة باعتبارها مرحلة تتلاقى فيها مختلف أوساط التنشئة الاجتماعية وبالتالي حاولنا معرفة كيف يعيش التلميذ الممارسة الرياضية في ظل هذه الوضعية، وخلال مراحل وفصول هذه المذكرة حاولنا إبراز أهم أسباب هذه العوامل المؤدية إلى التسرب وتأثيرها على اللاعب الهواة.

وفي سبيل تحقيق هذا الغرض كان لزاما علينا عرض الدراسات التي توافقت أو اختلفت مع هذا الطرح حيث ركزنا على العوامل المؤثرة في أداء اللاعب للنشاط الرياضي في النوادي من أسرة وأصدقاء كما كيفنا وضعه الدراسي مع أوقات وأزمنة التدريبات والمنافسات الرياضية، وقد اعتمدنا على طريقة كمية من خلال بناء استبيان شمل عدة محاور ووزعناه على عدد من التلاميذ من الجنسين وكانت نسبة الإناث أعلى لما وجدناه من زيادة للتسرب في هذه الفئة.

وقد توصلنا في الأخير إلى أن التسرب الرياضي لا ينحصر فقط على تخلي اللاعب على أداء النشاط الرياضي بالنادي بل تعدى خلال هذه الدراسة إلى المشاكل والعوائق الحقيقية والميدانية التي تحول بين استمرارية اللاعب والتلميذ في أداء نشاطه الرياضي وبذلك فقد المجتمع للمواهب الرياضية الناشئة في بدايات مشوارها وخسارتنا لنجوم المستقبل الرياضية في كثير من أنواع الرياضة، وقد تعرفنا كذلك على أن بداية الممارسة الرياضية في النادي عادة ما تكون من طرف أحد أفراد الأسرة خاصة عند الإناث. إلا أن هذا الدور يتناقص مع التقدم في العمر، مقابل تدخل عوامل أوساط كالأصدقاء والنادي. ويكون الانضمام لأحد النوادي بهدف تحقيق النجاح الرياضي، خاصة لدى الذكور، إلا أنه مع تقدم التلميذ في مراحل الدراسة النهائية والثانوية تبرز له عدة أهداف مستقبلية كالعمل والزواج، بالإضافة إلى الانقطاع المؤقت أو التوقف النهائي على الممارسة الرياضية والتي تؤدي في الأغلب إلى نهاية مشواره الرياضي.

أما عن العلاقة بين الرياضي التلميذ ومدرسته وأسرته وأصدقائه فقد وجدنا علاقة ارتباطية مباشرة بين مختلف هذه الأشكال والتلميذ الممارس للنشاط الرياضي وقد لاحظنا ظهور تجاذب وتناظر في الصراع بين استمرار التلميذ في النشاط وبين الأصدقاء (أصدقاء_رياضة) إضافة إلى تأثير الوسط الاجتماعي في بقاء التلميذ في ممارسة نشاطه الرياضي بالنادي (أسرة- مدرسة- رياضة).

وقد استنتجنا أن الأسرة هي العامل الرئيسي المساعد على انضمام الشباب إلى النوادي مبكرا، وفي حالة عدم حدوث ذلك فإن اكتشاف التلميذ للممارسة الرياضية يكون نتيجة تدخل أوساط أخرى وأعضاء

خاتمة

النادي مما يؤثر في علاقته بأسرته خاصة إذا علمنا أن الأولياء مترددون بخصوص أهمية الممارسة الرياضية وتأثيرها على مستقبل الابن بالمقارنة مع الدراسة بالرغم من أهميتها إلا أنها غير مضمونة.

وفي الأخير وضحنا مزايا التفريق بين الجنسين في الدراسة لمعرفة الفروقات بينهم وأيضاً أكثر الأسباب تأثيراً على اللاعبين الرياضيين الواعدين في الميدان وقرارهم في الانسحاب من النادي، وحيث وجدنا معدل التسرب أعلى عند سن 17 حيث أظهرت النتائج أن معدل الانسحاب عند الإناث أعلى بكثير من الذكور في المقابل الأكبر الأسباب شيوعاً والمذكورة في الدراسة، حيث يظهر لنا أن كثرة المتطلبات الدراسية وغياب التحفيز كانت أسباب ملحوظة لتسرب الكثير من اللاعبين الرياضيين الماهرين والمتمرسين في السن المبكر، مبرزين أهم العوامل المؤدية لهذا التسرب.

قائمة المصادر والمراجع

المراجع باللغة العربية:

1. بلقاسم سلاطنية وحسان الجيلالي: منهجية العلوم الاجتماعية، دار الهدى للطباعة والنشر والتوزيع، ط1، الجزائر، سنة 2004.
2. بوتة محمد: المحددات السوسيوثقافية لممارسة رياضة الهواة دراسة سيرورة (المشاركة، الاستمرار والتوقف) عن الممارسة لدى المراهق (12-20 سنة)، جامعة حسيبة بن بوعلي الشلف، سنة 2017.
3. عماد صالح عبد الحق: أثر الانقطاع عن التدريب على السرعة و قوة عضلات الرجلين وتركيب الجسم لدى لاعبي منتخب جامعة النجاح الوطنية لكرة القدم، جامعة النجاح الوطنية، سنة 2005.
4. عمار بوحوش ومحمد محمود الذنبيات: **مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث**، ديوان المطبوعات الجامعية، ط2، الجزائر، سنة 1999.
5. عيد الحميد عثمان حنفي: (عقد احتراف لاعب كرة القدم) بكلية الحقوق، جامعة الكويت، منشور بملحق مجلة الحقوق الكويتية العدد الرابع السنة التاسعة عشرة، الطبعة الأولى سنة 1995.
6. لبصير علي، قوانين تسير النوادي الرياضية ومدى تماشيها مع الواقع الحالي للرياضة، الجزائر، سنة 2015-2016.
7. محمد حين علاوي، ومحمد نصر الدين رضوان: القياس في التربية البدنية والرياضية وعلم النفس الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة، ط2، د.س.
8. محمد سعيد عزمي: أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية البدنية والرياضية، دار الوفاء والنشر، الإسكندرية، سنة 2004.
9. مزروع السعيد : الرياضة بين الواقع و الاحتراف، جامعة محمد خيصر بسكرة، سنة 2010.
10. هيو محمد الشيخ بزيني: أثر توقف التدريب وإعادته في عدد من المتغيرات البدنية والحركية الخاصة والوظيفية للاعبين المبارزة بسلاح الشيش، جامعة الموصل، سنة 2009.

1. Engagement from a Developmental Perspective, JESSICA FRASER-Thomas 2008.
2. Gender, lype of Sportand Level of Competition, Campus Universitario, n.y
3. Jean coté and janice deken, Examining Adolescent Sport Dropout and Prolonged
4. Olga Molinero, Dropout Reasons in Young Spanish Athletes: Relationship to
5. Steven Allender, Understanding participation in sport and physical activity among children and adults: a review of qualitative studies. Advance Access publication 20 July 2006.

قائمة الملاحق

قائمة الملاحق

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة العربي التبسي / تبسة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

تخصص تدريب رياضي نخبوي

استمارة استبيان خاصة بأسباب انسرب الرياضي لدى اللاعبين المراهقين (16 إلى 18 سنة)

إشراف الدكتور:

محمد بوثة

إعداد الطالبان:

عبد المالك سفيان

السلام عليكم عزيزي الرياضي مرحبا بك.

أنت مدعو لتشارك معنا بأفكارك بالإجابة على مجموعة من الأسئلة.

ليس امتحانا و ليست مسابقة. ليست هناك إجابات صحيحة و أخرى خاطئة. المهم هو أن تكون صريحا و تعبر إجابتك فعلا عما تشعر به و تفكر فيه اسمك لن يكتب على الورقة و لا احد يعلم لمن هذه الإجابة.

مشاركتك اختيارية و إرادية . بإمكانك الرفض و عدم الإجابة بدون أي مشكل . إلا أن مشاركتك ثمينة جدا فهي فرصة لتعبر فعلا عما تشعر به تجاه هذا الموضوع.

كيفية الإجابة:

- اقرأ العبارات جيدا (لا تتسرع في الإجابة و لا تفكر كثيرا بل اختر الإجابة التي تراها مناسبة لك)

- لا تنتقل للعبارة الموالية حتى تتأكد من أنك قد أجبت على العبارة التي قرأتها.

- إذا كنت الإجابة عبارة عن اختيارات فضع علامة () في الخانة المناسبة.

- إذا وجدت نغاطا فاكتب العبارة المناسبة . (.....)

- إذا وجدت بعض العبارات لا تخصك أو لمت متأكد من الإجابة فتركها فارغة .

- لا تجب على اختيارين متناقضين معا في نفس السؤال , مثال (هل تمارس الرياضة) نعم لا

قائمة الملاحق

1 السن:

2 الجنس: ذكر أنثى

أ. الالتزامات المدرسية :

• اهتمامي بالنشاط الرياضي اثر سلبا على نتائج الدراسة :

بدرجة كبيرة متوسطة قليلة

• الحضور إلى التدريبات يتزامن مع أوقات الدراسة :

لا

• الحضور إلى المنافسات يتزامن مع أوقات الدراسة :

نعم لا

• هل كثرة الواجبات المدرسية تعيق اهتمامك بالمنافسة الرياضية ؟

دائما أحيانا أبدا

• هل تقبل إدارة المؤسسة تبريرك بالغياب بسبب المنافسة مثل حالة المرضى؟

دائما أحيانا أبدا

ب. الأسرة :

• هل تلقي مساندة و تشجيع من طرف الأسرة على ممارسة الرياضة في النادي؟

بدرجة كبيرة متوسطة قليلة

• هل تجد مضايقات داخل الأسرة في حالة انخفاض نتائجك الدراسية؟

بدرجة كبيرة متوسطة قليلة

• هل تتماشى نوعية الوجبات الغذائية في الأسرة مع حجم الطاقة المدول في النادي؟

نعم لا

قائمة الملاحق

- هل يرافقك أفراد الأسرة لمشاهدة تدريباتك أو منافساتك الرياضية في النادي؟

لا

نعم

- كيف ترى نظرة أسرته للممارسة الرياضية في النادي؟

لا يهتمون بها أصلاً

نظرة سلبية

نظرة ايجابية

III. الأصدقاء :

- كيف ترى نظرة أصدقائك نحو الممارسة الرياضية في النادي؟

لا يهتمون بها أصلاً

نظرة سلبية

نظرة ايجابية

- أصدقاؤك المقربون منك يمارسون الرياضة في النادي؟

كلهم لا يمارسون

قليل منهم

كلهما أغلبهم

- إذا كان أصدقاؤك يمارسون الرياضة في النادي، فهل هي؟

لا

نعم

نفس الرياضة التي تمارسها

- انشغالي بالممارسة الرياضية في النادي أثرت سلباً على علاقتي بأصدقائي في الحي

لا

نعم

قائمة الملاحق

• هل تجد مساندة أثناء التدريبات أو المنافسات من طرف أصدقائك؟

قليلة

متوسطة

بدرجة كبيرة

.IV النادي :

• كيف تقيم علاقتك بمدرّبك؟

متوترة

عادية

جيدة

• كيف تقيم علاقتك مع زملائك؟

متوترة

عادية

جيدة

• هل تتلقى تشجيعات مادية داخل النادي؟

لا يوجد

أموال

البسة رياضية

• هل تحس بالمتابعة لحياتك الأسرية و الدراسية من طرف إدارة النادي؟

لا

نعم

قائمة الملاحق

