



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

People's Democratic Republic of Egypt

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

MINISTRY OF HIGHER EDUCATION AND SCIENTIFIC RESEARCH

جامعة العربي التبسي، تبسة

ARABY TABSI UNIVERSITY, TIBESA



معهد العلوم و تقنيات الرياضة و البدنية و الرياضية
Institute of Sciences and Techniques for Sport and Physical Activities

قسم التدريب الرياضي
Faculty of Physical Education and Sport

مذكرة مكملة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر ل.م.د أكاديمي في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

فرع: تدريب رياضي
تخصص: التدريب الرياضي النخبوي
العنوان:

تطوير وتحسين مهارات كرة القدم U21 من منظور التخطيط الاستراتيجي

دراسة ميدانية : لبعض نوادي ولاية تبسة

إشراف:
الدكتور عبد المالك قراد

اعداد الطلبة:
عوادي أحمد
بحري عبد الباقي

لجنة المناقشة:

الاسم واللقب	الرتبة	الصفة
زماي حسن	استاذ محاضر	رئيسا
الدكتور عبد المالك قراد	استاذ محاضر	مشرفا ومقرا
نويوة عامر	استاذ محاضر	معتنا

السنة الجامعية: 2024/2023



شكر وعرهان

بسم الله والصلاة والسلام على أشرف الخلق والمرسلين سيدنا محمد صلى الله عليه وعلى آله وأصحابه وسلم. اللهم لا علم لنا إلا ما علمتنا فزدنا علما وانفعنا بما علمتنا إنك أنت العليم الحكيم. نشكر الله شكرا لا حدود له على كل نعمه، ونثني عليه كما ينبغي لجلال وجهه وعظيم سلطانه ونصلي ونسلم على نبينا ورسولنا وسيدنا محمد وعلى آله وسلم تسليما كثيرا الى يوم الدين. وبعد، يسعدنا ويشرفنا أن نتقدم بجزيل الشكر الى كل من ساهم معنا في إنجاز هذا العمل من قريب أو من بعيد. كما يشرفنا أن نتقدم بخالص الشكر والتقدير للدكتور عبد المالك قراد الذي سهر على الاشراف علينا بكل ما تحمله هاته الكلمات من معنى...

كما نتوجه بكامل الشكر والتقدير لأساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية-جامعة الشيخ العربي التبسي تبسة – الذين وصلنا بفضلهم لهذه النقطة.

الإهداء

الحمد لله الذي وفقنا لهذا ولم نكن لنصل إليه لولا فضل الله علينا أما بعد

نهدي ثمرة جهدنا هذا العمل المتواضع

إلى الذين قال فيهم الله تعالى ".... وبالوالدين إحسانا...." الآية 83 سورة البقرة

إلى الشمعة التي احترقت لتضيء دربي وتجعل السعادة والحب رمزا يحمله قلبي

إلى سر وجودي أمي وأبي

إلى التي غمرتني بحنانها وزرعت في قلبي العطف والحنان إلى التي لا يمكن أن أوفي حقها

ولو أفنيت العمر من أجلها أمي حفظها الله

إلى الذي رباني على الخلق الحسن ومنحني الاحترام والتقدير وغرس في نفسي حب العمل والجد

إلى الذي كافح مصاعب الدنيا وحرص على تعليمي حتى وصولي إلى هذا المستوى

أبي العزيز أطال الله عمره

إلى من قاسموني أحلامي والبيت الذي نشأت فيه إخوتي الأعزاء

إلى كل الأصدقاء والأحباب وإلى كل زملاء الدراسة وزملاء درب الجامعة

إلى كل من وسعتهم ذاكرتي ولم تسعهم هذه الورقة

إلى كل عزيز لم يذكر اسمه من خلال هذا الإهداء، فاسمه منقوش

في قلبي لا يحتاج إلى النقش بقلم

إلى كل من نبض قلبه بحبي

إلى كل من يحترمني ويدعو لي بالخير...

قائمة المحتويات

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	المحتوى
	واجهة المذكرة البسملة شكر و عرفان الإهداء قائمة المحتويات قائمة الجداول قائمة الأشكال
01	مقدمة
الجانب التمهيدي	
04	1. اشكالية البحث
05	1.1. التساؤلات الفرعية
05	2. فرضيات البحث
05	1.2. الفرضية العامة
05	2.2. الفرضية الجزئية
05	3. أهداف البحث
06	4. أهمية البحث
07	5. المصطلحات المستخدمة في البحث
10	6. الدراسات السابقة والمشابهة
الجانب النظري	
الفصل الأول: كرة القدم الجزائرية	
15	تمهيد
16	1. تاريخ كرة القدم في الجزائر
16	1.1 قبل الاستقلال
16	2.1 بعد الاستقلال
18	2. الهيئات الرياضية المسيرة لكرة القدم في الجزائر
18	1.2 وزارة الشباب والرياضة
19	1.1.2 تعريفها
21	2.2 الاتحادية الجزائرية لكرة القدم
21	1.2.2 تعريفها

21	2.2.2 هياكلها
23	3. القوانين والمراسيم المنظمة لكرة القدم في الجزائر
23	1.3 قانون 10 _ 04
30	4. تنظيم كرة القدم في الجزائر.
30	1.4 تمهيد.
31	2.4 تعريف الاحتراف.
32	3.4 الاحتراف الرياضي في الجزائر.
33	4.4 متطلبات الاحتراف الرياضي.
34	5.4 عوائق الاحتراف الرياضي لكرة القدم الجزائرية.
الفصل الثاني: التخطيط الاستراتيجي	
37	تمهيد
38	1. ماهية التخطيط.
39	1.1 مفهوم التخطيط
39	2.1 تعريف التخطيط وفقا للتخصص
40	3.1 تعريف التخطيط في المجال الرياضي
40	4.1 أهمية التخطيط
41	5.1 مبادئ التخطيط في المجال الرياضي
42	6.1 خصائص التخطيط
43	2. التخطيط الرياضي وتخطيط كرة القدم
43	1.2 تعريف التخطيط الرياضي
44	3.2 التخطيط في كرة القدم تعريفه وخصائصه
44	4.2 أنواع التخطيط الرياضي
49	5.2 مؤشرات التخطيط الرياضي
50	3. التخطيط الاستراتيجي
50	1.3 مفهومه
51	2.3 معوقات التخطيط الاستراتيجي
52	3.3 فوائد التخطيط الإستراتيجي
الفصل الثالث: المرحلة العمرية (فئة الأواسط)	
54	تمهيد
55	1. تعريف المراهقة
55	1.1 المراهقة لغة
55	2.1 المراهقة اصطلاحا
57	2. مراحل المراهقة

57	1.2. المراهقة المبكرة
57	2.2. المراهقة المتوسطة
58	3.2. المراهقة المتأخرة
58	3. خصائص النمو في مرحلة المراهقة
58	1.3. النمو الجسمي
59	2.3. النمو الفيزيولوجي
60	3.3. النمو العقلي المعرفي
61	4.3. النمو الجنسي
61	5.3. النمو الأخلاقي
61	4. أهمية دراسة المراهقة
61	5. أشكال المراهقة
64	6. مشكلات المراهقة
65	7. احتياجات المراهق
66	خلاصة
الجانب التطبيقي	
68	الفصل الأول: الطرق المندية للبحث
69	تمهيد
70	1. الدراسة الاستطلاعية
70	2. متغيرات الدراسة
71	3. عينة البحث وكيفية اختيارها
72	4. المنهج المستخدم
72	5. أدوات الدراسة
73	6. كيفية تفرغ الاستبيان
73	7. التقنية الإحصائية المستعملة
73	8. إجراءات التطبيق الميداني
73	9. حدود الدراسة
الفصل الثاني: عرض وتحليل نتائج الدراسة	
75	تمهيد
76	1. عرض وتحليل النتائج
106	2. مناقشة النتائج
اقتراحات وتوصيات	
خاتمة	
قائمة المراجع	
الملاحق	
ملخص الدراسة	

قائمة الأشكال والجداول والدوائر النسبية

1. قائمة الأشكال:

الرقم	العنوان	الصفحة
01	السلم الإداري لوزارة الشباب والرياضة الجزائرية	20
02	هيكل التخطيط لمكونات التدريب	43

2. قائمة الجداول:

الرقم	العنوان	الصفحة
01	يمثل قيم مختلف أعمار المدربين	76
02	يبين نوع الشهادات المتحصل عليها	77
03	يوضح قيم مختلف عدد سنوات الخبرة المهنية	78
04	يوضح نسبة المدربين الذين يؤمنون بتحديد الأهداف قبل بدء العمليات التدريبية	79
05	يوضح تأثير الأداء المهاري للاعب بحجم وشدة وكثافة التدريب في مرحلة التدريب	81
06	يوضح تأثير أداء اللاعب بتطوير الأجهزة الحيوية في مرحلة التدريب	82
07	يبين تأثير التحضير النفسي للاعبين على تحسين الأداء المهاري للرياضي	83
08	يوضح نسب اهتمام المدربين بالحالة النفسية والفيزيولوجية والعقلية في تخطيطهم	84
09	يوضح الدور الحقيقي الذي يلعبه التحضير البدني خلال مرحلة المنافسة	85
10	يوضح الصفة البدنية الأكبر أهمية التي يجب أن يتمتع بها لاعب كرة القدم	87
11	يبين نسب إذا ما كان المدربون يقومون بتقسيم الدورة التدريبية إلى مرحلة إعداد عام	88
12	يمثل الإعداد النفسي الجيد ودوره في التقليل في الجهد والوقت المبذولين في التدريب	89
13	يوضح تأثير طول وقصر فترات التدريب على البرنامج التدريبي	91
14	يوضح الأفاق التي يطمح إليها المدرب	92
15	يوضح صنف التخطيط الذي يعتمد عليه المدربون	93
16	يوضح نسب المدربين الذين يعطون الحجم الزمني الكافي للحصة التدريبية	95
17	يوضح نسب حرية تصرفات اللاعبين أثناء التدريب	96
18	يوضح كفاءة المدرب في اكتشاف وتوضيح نقاط قوة وضعف اللاعبين	97
19	يوضح مدى اهتمام المدرب بانشغالات لاعبيه	98
20	يوضح الأسلوب الذي يتعامل به المدرب مع اللاعبين أثناء التدريبات	99
21	يوضح طرق التعامل مع اللاعبين المراهقين أثناء الحصص التدريبية	101
22	يبين مدى الاهتمام بالجانب الصحي للاعب ومساهمته في تحقيق مردود جيد	102

103	يوضح العوامل التي تؤدي إلى لعب مباراة بمردود جيد	23
104	يبين أسلوب المعاملة الأمثل الذي ينتهجه المدرب مع اللاعبين	24
105	يوضح مدى تأثير الاستغلال الأمثل للوسائل والإمكانيات المتاحة على مردود الفريق	25

قائمة الدوائر النسبية:

الرقم	العنوان	الصفحة
01	يمثل نسب قيم مختلف أعمار المدربين	76
02	يمثل نسب الشهادات المتحصل عليها	77
03	يمثل نسب مختلف عدد سنوات الخبرة المهنية	79
04	يمثل نسب المدربين الذين يؤمنون بتحديد الأهداف قبل بدء العمليات التدريبية	80
05	يمثل نسب الأداء المهاري للاعب بحجم وشدة وكثافة التدريب في مرحلة التدريب	81
06	يمثل نسب أداء اللاعب بتطوير الأجهزة الحيوية في مرحلة التدريب	82
07	يمثل نسب التحضير النفسي للاعبين على تحسين الأداء المهاري للرياضي	83
08	يمثل نسب اهتمام المدربين بالحالة النفسية والفيزيولوجية والعقلية في تخطيطهم	84
09	يمثل نسب الدور الحقيقي الذي يلعبه التحضير البدني خلال مرحلة المنافسة	86
10	يمثل نسب الصفة البدنية الأكبر أهمية التي يجب أن يتمتع بها لاعب كرة القدم	87
11	يمثل نسب إذا ما كان المدربون يقومون بتقسيم الدورة التدريبية إلى مرحلة إعداد عام	88
12	يمثل نسب الإعداد النفسي الجيد ودوره في التقليل في الجهد والوقت المبذولين في التدريب	90
13	يمثل نسب تأثير طول وقصر فترات التدريب على البرنامج التدريبي	91
14	يمثل نسب الأفاق التي يطمح إليها المدرب	93
15	يمثل نسب صنف التخطيط الذي يعتمد عليه المدربون	94
16	يمثل نسب المدربين الذين يعطون الحجم الزمني الكافي للحصة التدريبية	95
17	يمثل نسب حرية تصرفات اللاعبين أثناء التدريب	97
18	يمثل نسب كفاءة المدرب في اكتشاف وتوضيح نقاط قوة وضعف اللاعبين	98
19	يمثل نسب مدى اهتمام المدرب بانشغالات لاعبيه	99
20	يمثل نسب أسلوب الذي يتعامل به المدرب مع اللاعبين أثناء التدريبات	100
21	يمثل نسب طرق التعامل مع اللاعبين المراهقين أثناء الحصة التدريبية	101
22	يمثل نسب مدى الاهتمام بالجانب الصحي للاعب ومساهمته في تحقيق مردود جيد	102
23	يمثل نسب العوامل التي تؤدي إلى لعب مباراة بمردود جيد	103
24	يمثل نسب أسلوب المعاملة الأمثل الذي ينتهجه المدرب مع اللاعبين	105
25	يمثل نسب تأثير الاستغلال الأمثل للوسائل والإمكانيات المتاحة على مردود الفريق	106

مقدمة

مقدمة:

تعد الرياضة منذ العصور القديمة عنصر جد فعال في الحياة الاجتماعية لبناء جسم سليم، وبمرور الزمن تطورت وأصبح لها قوانين وأماكن مخصصة وأغراض في ممارستها.

ولا أحد يمكنه أن يعارضنا عندما نقول بأن الرياضة لعبت دورا كبيرا في تحقيق التوازن الاجتماعي عن طريق تخفيف الصراع والتنافس الاجتماعي بحيث قدمت للإنسانية مجالا شريفا وإطارا ساميا للمنافسة والصراع النظيف، وعبر تطور مختلف الرياضات كان هناك تغيير للأسس، والقوانين التي قدمت في مجملها الأفضل والأحسن للممارسة الشريفة البعيدة عن كل المزايدات إذ نجحت في هذا الدور نجاحا كبيرا.

أصبح للرياضة في عصرنا هذا عدة أنواع، تختلف هذه من نوع لآخر في حيث الأهمية والغرض من ممارستها، وتتم ممارستها وفق شروط وقواعد وضعت من أجل التحكم فيها.

ويعتبر التخطيط أحد العناصر التي تتحكم في الممارسة الرياضية، إذ أصبح في الآونة الأخير محل اهتمام المختصين في التدريب والتسيير الرياضي، وهو الأداء الفعلي أثناء المنافسات والمؤشر الحقيقي الذي يمكن من خلاله التعرف على المستويات المختلفة سواء اكانت مرتفعة أو منخفضة، كما يعني به التنبؤ بما سيكون في المستقبل لتحقيق هدف مطلوب تحقيقه في المجال الرياضي والاستعداد بعناصر العمل، ومواجهة معوقات التنفيذ والعمل على تذليلها في إطار زمني محدد والقيام بمتابعة كافة الجوانب في التوقيت المناسب.

ومن هنا كانت الانطلاقة لدراسة هذا الموضوع والتعرف على التخطيط في مجال التدريب في كرة القدم وتأثيره على الرفع من مستوى أداء المهارات وتحسين المردود الرياضي؛ واقتصرت دراستنا على فئة الأواسط كون هذه الفئة ذات ميزة مقارنة بالفئات الأخرى، وهذه الميزة تكمن في أن فئة الأواسط هي فئة يمكن فيها للمراهق التحكم في الحركات وتعلمها بأسهل ما يمكن، حيث تعد هذه المرحلة هي المرحلة الحساسة في حياة الإنسان من ناحية التعلم واكتساب المعلومات وانطلاقا من هذه المعطيات قسمنا بحثنا إلى ثلاثة جوانب وهي:

- الجانب التمهيدي وتضمن ذلك بوضع مقدمة عامة للبحث ثم صياغة الإشكالية والفرضيات بما فيها أيضا أهمية الدراسة وأسباب اختيار الموضوع وشرح المفاهيم والمصطلحات ثم الدراسة النظرية التي يندرج تحتها جانبين أساسيين: جانب نظري وجانب تطبيقي

حيث تناولنا في الجانب النظري ثلاث فصول:

الفصل الأول: بدأ بتمهيد وانتهى بخلاصة وتطرقنا فيه إلى كرة القدم نبذة تاريخية منها: تاريخ كرة القدم الجزائرية والهيئات الرياضية المسيرة لها والقوانين والمراسيم المنظمة لها وتحدثنا عن نظام الإشراف الداخلي والخارجي والصعوبات التي تواجهه وعوائقه.

الفصل الثاني: بدأ بتمهيد وانتهى بخلاصة وتضمن ماهية ومفهوم وأهمية التخطيط، مراحل وأنواعه، مفهوم الاستراتيجية وشروط وضعها، مفهوم التخطيط الاستراتيجي ومعوقاته وفوائده، التخطيط الرياضي الجيد وعناصره، التخطيط في كرة القدم، خصائص تخطيط التدريب في كرة القدم وخطواته، مؤشرات التخطيط.

الفصل الثالث: فتطرقنا فيه إلى مفهوم المراهقة لغة واصطلاحا، خصائص النمو في هذه المرحلة، مراحلها، وتحديد الشريعة الإسلامية لزمانها، مراحلها وأهدافها، أشكالها وأهميتها بالنسبة للتطور الحركي، أهمية النشاط الرياضي وممارسة كرة القدم بالنسبة للمراهق.

القسم النظري يحتوي على ثلاثة فصول حيث أن الأول يدور حول التخطيط الاستراتيجي، والثاني يتمثل في التدريب الرياضي في كرة القدم والثالث يدرس المدرب وفئة الأواسط (المراهقة).

كما قسمنا الجانب التطبيقي من الدراسة إلى ثلاث فصول:

- الفصل الأول: يحتوي على الطرق المنهجية للبحث.

- الفصل الثاني: قمنا فيه بعرض وتحليل نتائج الدراسة.

- أما الفصل الثالث فتضمن مناقشة النتائج، استنتاج عام، الاقتراحات والتوصيات، فم الخاتمة.

أولاً: الجانب
التمهيدي (الإطار
العام للدراسة)

1-الإشكالية:

لقد عرفت كرة القدم منذ ظهورها كلعبة تطورات ملحوظة , ملكت من خلالها قلوب الشعوب وأصبحت واحدة من اهتماماتهم اليومية وسخرت لها كل الإمكانيات ، من أجل تطويرها أكثر حتى أنما انتقلت من مرحلة الممارسة كهواية إلى مرحلة أكثر تنظيماً تمثلت في ممارستها كمهنة لكسب لقمة العيش ، فشيدت من أجلها المنشآت و المركبات ، وأدخلت عليها طرق عملية حديثة تتماشى مع تطورها ونظمت ها دورات وبطولات عالمية إقليمية وقارية ، وانتقلت من الممارسة المحلية إلى الدولية حتى شملت كل أنحاء العالم وأصبحت بذلك الرياضة الأكثر شعبية في العالم .

وتعتبر عملية الإعداد المهاري في كرة القدم من القواعد الرئيسية في العملية التدريبية، وعملية الإعداد هذه لا بد لها من طرق ووسائل مدروسة يتم التخطيط لها مسبقاً من أطراف الهيئة المشرفة على الفريق.

فالتخطيط يجعلنا نتنبأ بالأشياء التي تحدث في المستقبل، فهو ((التنبؤ إلى أبعد مدى بجميع ردود الأفعال وأخذها بعين الاعتبار سلفاً بطريقة منسقة، وبالاختيار بين مناهج بديلة قابلة للتنفيذ))

وهو كذلك ((التخطيط بأنه عبارة عن عملية التوقع الفكري لنشاط الفرد في أدائه، وهو يعتبر كمشروع لشكل ومحتويات وشروط عملية التدريب هذا المشروع يتم تطويره وتحسينه)). (محمد محمود 1985، الصفحة 108، 107).

ويقول " Kukushkin " على التنبؤ والتخطيط لتطوير التربية البدنية والرياضية ((إن التنبؤ في مجال التربية البدنية والرياضية هو تنبؤ مدروس للتغيير في تطوير الاتجاه الرئيسي والنتائج وهذا التطوير يتم على أساس الإمكانيات الموضوعية والمتوفرة)). (على السل مي 1978، الصفحة 22)

ومن كل هذا أردنا ربط عملية التخطيط العام بعملية التدريب الرياضي في كرة القدم، وخصصنا دراستنا على فئة الأواسط ووسائل مدروسة يتم التخطيط لها مسبقاً من طرف الهيئة المشرفة على الفريق.

ولهذا قمنا بطرح هذه التساؤلات التالية:

الإشكالية العامة:

- ما هو تأثير التخطيط الاستراتيجي لمدى المدربين في تطوير مهارات كرة القدم

التساؤلات الجزئية:

- هل تحديد الأهداف المراد تحقيقها للمدرب تأثير على تحسين وتطوير مهارات لاعبي كرة القدم U21؟

- هل تحديد التوقيت الزمني لمراحل التخطيط للمدرب أثر على تحسين وتطوير مهارات لاعبي كرة القدم U21؟

-هل لأسلوب التدريب المنتهي من طرف المدرب أثر على نتائج لاعبي كرة القدم؟

فرضيات الدراسة:

الفرضيات العامة:

-للتخطيط الاستراتيجي لدى المدربين تأثير ي تحسين وتطوير مهارات لاعبي كرة القدم U21

الفرضيات الجزئية:

- تحديد الأهداف المراد تحقيقها للمدرب تأثير على تحسين وتطوير مهارات لاعبي كرة القدم U21

- تحديد التوقيت الزمني لمراحل التخطيط للمدرب أثر على تحسين وتطوير مهارات لاعبي كرة القدم U21

- لأسلوب التدريب المنتهج من طرف المدرب أثر على نتائج لاعبي كرة القدم.

أهمية البحث:

إن موضوع البحث يحمل في أعماقه الكثير من الدلائل والمؤشرات التي تبرز أهميته، ولنجاح أي عمل يلزمه مجموعة من عناصر الانجاز، أي تجمع بشكل معين يؤدي لتحقيق النتائج، ومنه تبرز عملية التخطيط كإحدى العمليات للوصول إلى تحقيق الأهداف المرجوة من المشروع القائم أو المراد القيام به.

وتبرز أهمية موضوع دراستنا في معرفة قيمة وأهمية التخطيط ودوره كطريقة تدريبية حديثة للوصول إلى الأداء الجيد لدى ممارسي كرة القدم.

- التعرف على أنجع الطرق والأساليب الحديثة للتخطيط التي تساعد على رفع مستوى أداء المهارات الأساسية في كرة القدم.
- إثراء المكتبة العلمية والزيادة في الرصيد العلمي للمدربين بصفة خاصة.

أهداف الدراسة:

- إبراز أهمية دور التخطيط في التدريب كطريقة حديثة لتحسين وتطوير مهارات كرة القدم
- إعطاء اقتراحات ميدانية لتعميم واستعمال التخطيط في التدريب كمنهج علمي في الحصص التدريبية.
- توضيح العلاقات بين التخطيط الاستراتيجي والرياضة.
- جعل دراستنا مرجعا مساعدا للباحثين في الميدان الرياضي

أسباب اختيار الموضوع:

- إن اختيارنا هذا الموضوع ء راجع للأسباب التالية:
- محاولة التعرف على دور التخطيط كطريقة حديثة لتعلم مهارات الأداء الرياضي.
- ضعف مستوى البطولة الجزائرية عند الأكابر وهذا راجع إلى الطرق التدريبية المستعملة لدى المراهقين.
- فئة الأصاغر والأواسط هي مستقبل الكرة الجزائرية.
- إبراز إيجابيات التخطيط الاستراتيجي وفوائده.
- عدم شمولية ودقة النتائج المتحصل عليها من الدراسات السابقة.

تحديد المفاهيم والمصطلحات:

- التخطيط:

التنبؤ بما سيكون في المستقبل لتحقيق هدف مطلوب تحقيقه في المجال الرياضي، والاستعداد بعناصر العمل، ومواجهة معوقات التنفيذ، والعمل على تذليلها في إطار زمن محدد، والقيام بمتابعة كافة الجوانب في التوقيت المناسب.

التعريف الإجرائي:

هو التصور لما سيكون عليه المستقبل من أجل الحصول على الأهداف المسطرة، مع تسخير وتوفير كافة الإمكانيات والوسائل اللازمة والاستغلال الأمثل لها، ومراعاة الشمولية في العمل لكافة الجوانب في التوقيت الزمني المناسب.

- الاستراتيجية:

هي المسار الرئيسي الذي تختاره المؤسسة بين اختيارات أخرى، لتحقيق أهداف من خلال تحليل الفرص والتهديدات المتوقعة في السوق، ونقاط القوة والضعف الذاتية (إبراهيم حماد-1999، الصفحة 27)

التعريف الإجرائي:

هي الطريق الأنسب الذي يسلكه الفرد أو المؤسسة من أجل الوصول إلى الهدف المطلوب مع الاستغلال الأمثل لكافة الفرص المتاحة وتجنب العقبات والعراقيل.

- التخطيط الاستراتيجي:

يذكر إبراهيم عبد العزيز 1996 أن التخطيط الاستراتيجي يركز على ميدان واحد من ميادين العمل في وقت محدد ويكون الأكثر عمومية (إبراهيم 2003، الصفحة 16-18).

التعريف الإجرائي:

هو العمل والتركيز في مجال معين من عدة بحالات وفي وقت محدد.

- كرة القدم:

هي لعبة جماعية تتم بين فريقين، كل فريق من أحد عشر لاعبا يستعملون كرة منفوخة مستديرة ذات مقياس عالمي محدد في ملعب مستطيل ذو أبعاد محددة، في كل طرف من طرفيه مرمى الهدف، ويحاول كل فريق إدخال الكرة على حارس المرمى للحصول على الهدف (مامور بن حسن 1998، الصفحة 09)

التعريف الإجرائي:

كرة القدم هي رياضة جماعية تمارس من طرف جميع الأصناف ، كما تلعب بين فريقين يتألف كل منهما من 11 لاعبا ، تلعب بواسطة كرة منفوخة فوق أرضية مستطيلة ، في نهاية كل طرف من طرفيها مرمى ، ويتم تحريك الكرة بواسطة الأقدام ولا يسمح إلا لحارس المرمى بلمسها باليدين ويشرف على تحكيم المباراة حكم وسط ، وحكمان للتماس وحكم رابع لمراقبة الوقت بحيث توقفت المباراة هو 90 دقيقة ، وفترة راحة مدتها 15 دقيقة ، وإذا انتهت المباراة بالتعادل " في حالة مقابلات الكأس " فيكون هناك شوطين إضافيين وقت كل منهما 15 دقيقة ، وفي حالة التعادل في الشوطين الإضافيين يضطر الحكم إلى إجراء ضربات الجزاء للفصل بين الفريقين.

المدرّب:

المدرّب الرياضي شخصية تربوية، يتولى قيادة عملية التربية والتعليم للاعبين، ويؤثر تأثيرا مباشرا في التطوير الشامل المتزن في شخصية اللاعب الرياضي (محمد حسن، الصفحة 26).

ونستعمل هذا المصطلح في هذه الدراسة لأن المدرّب هو القائد، يقوم بأداء مهامه التدريبية، وفق أسس وخطط فهو محور العملية التدريبية.

التعريف الإجرائي:

هو شخصية رياضية تربوية يتولى قيادة الفريق نحو تحقيق النتائج المطلوبة وذلك بأداء مهامه التدريبية وفق أسس علمية

المراقبة:

- المراقبة اصطلاحا:

إن أول عمل علمي، حول موضوع المراقبة يعود إلى (بدوير) 1981 وهو بعنوان: " روح الطفل "إليه كتاب (برهام) "دراسة المراقبة " في هذه الأثناء، كان العلماء يعتبرون المراقبة الفصل الأخير من الطفولة لكن بعد ذلك أقيمت للمراقبة

فصلا خاص بها لاسيما مع (سنالين هول) ... في كتابه المراهقة، والذي تأثر بأفكاره داروين ولأمارك، حول التطور، ثم تبعه تلاميذه من بعده حتى أصبح للمراهقة اهتمام عالمي، فأصبح علما قائما بذاته يدعي (ولأمارك) (منى 2004، الصفحة 216)

التعريف الإجرائي:

هي المرحلة المتوسطة بين الطفولة والرشد، وهي تقابل المرحلتين الإكمالي والثانوية في نظامها التعليمي.

الدراسات السابقة والمرتبطة:

يحاول الباحث الاطلاع لما وصل إليه سابقوه ويتجنب التكرار لينطلق من حيث توقفوا، والمواضيع التي تطرقت

للتخطيط الاستراتيجي في المجال الاقتصادي كثيرة، أما في المجال الرياضي فقد وجدنا الدراسات التالية:

- الدراسة الأولى: تحمل عنوان: " أهمية التخطيط في التدريب في ميدان كرة القدم-دراسة ميدانية لولاية تيزي وزو".

نوع الدراسة: مذكرة تخرج تدخل ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس في التربية البدنية والرياضية

من إعداد الطلبة: بوثلجة مسعود وآخرون.

الدفعة: 2001/2000.

- الإشكالية العامة:

ما الأهمية التي يوليها التخطيط في التدريب في ميدان كرة القدم؟

الفرضيات المقترحة:

-التخطيط في التدريب له أهمية كبيرة في ميدان كرة القدم.

- التحكم الأمثل في تخطيط البرنامج التدريبي يرفع من مستوى الأداء المهاري كرة القدم.

الوسائل المستعملة للدراسة:

اتبع في هذه الدراسة المنهج الوصفي باستعمال طريقة الاستبيان. وذلك لكون الموضوع المطروح يعتمد على آراء المدربين وكذا اللاعبين، حيث استعملت استمارتين لهذا الغرض.

النتائج المتحصل عليها في البحث:

لخص الباحث من خلال هذه المذكرة عدة نتائج نذكر منها ما يلي:

-التحكم في التخطيط في التدريب يحسن من عمل المدرب عند القيام بعمله التدريبي.

-يمكن للاعب تحسين أداءه من خلال التخطيط في التدريب.

-التخطيط في التدريب يحسن من مردود أندية كرة القدم.

الدراسة الثانية: تحمل عنوان " التخطيط الاستراتيجي للاتحادات الرياضية الفلسطينية لقطاع البطولة " رقم الإيداع 2004/8343 بجامعة الإسكندرية.

من إعداد الأستاذ: عمر نصر الله قشطة.

-كانت الإشكالية كما يلي: هل قامت الاتحادات الرياضية الفلسطينية موضوع الدراسة بتطبيق التخطيط وعناصره لتحقيق أهدافها الخاصة بقطاع البطولة؟

أما النتائج المتوصل إليها هي:

-وجود أهداف محددة لنشاط الاتحادات في قطاع البطولة وعدم قابليتها للتعديل كل فترة حتى تتماشى متغيرات المجتمع الفلسطيني.

-يمكن توسيع قاعدة الممارسين للعبة حتى يمكن اختيار المستويات العليا.

-الاعتماد على المؤهلين عمليا لإدارة النشاط بالاتحاد عن المؤهلين علميا.

- عدم مسؤولية وزارة الشباب والرياضة الفلسطينية واللجنة الأولمبية الفلسطينية في وضع تصور لخطة نشاط.

- الاتحاد الرياضي وعدم مراعاة مقترحات المدرسين في التخطيط لنشاط الاتحاد.
- عدم وجود ملاعب مفتوحة ومنشآت رياضية وحملات مغطاة كافية مخصصة لنشاط الاتحادات الرياضية الفلسطينية.
- أما العينة المختارة فكانت العينة العمدية وقد اشتملت على:
رؤساء وأعضاء مجالس إدارات الاتحادات الرياضية الفلسطينية المتواجدين داخل أراضي فلسطين حجمها (50 عضو) عدد الاتحادات 4 اتحادات رياضية فلسطينية.

الدراسة الثالثة: مكانة التخطيط الاستراتيجي في المؤسسات الرياضية الجزائرية.

من إعداد الطلبة: النمى بوزيد، حدباى أحمد.

قسم الإدارة والتسيير الرياضي -جامعة المسيلة-

وكانت الإشكالية على النحو التالي: إلى أى مدى يمكن تطبيق التخطيط الاستراتيجي في المؤسسات الرياضية الجزائرية؟

- أما فرضيات الدراسة المقترحة:

- يمكن للتخطيط الاستراتيجي أن يساعد على تطوير الفكر الإداري للجان المسيرة للمؤسسات الرياضية الجزائرية.
- يمكن للتخطيط الاستراتيجي أن يساعد على توسيع قاعدة الممارسين للنشاط الرياضي داخل المؤسسات الرياضية الجزائرية.

الوسائل المستعملة للدراسة:

أستخدم في هذه الدراسة المنهج الوصفي ومن الأدوات استمارة الاستبيان لجمع البيانات والمعلومات، وطبقت على عينة مقدارها 07 مشرفين ودامت الدراسة شهر أفرى 2007.

النتائج المتحصل عليها في البحث:

- إمكانية تطبيق التخطيط الاستراتيجي في المؤسسات الرياضية الجزائرية.

- أهمية التخطيط الاستراتيجي في تطوير الفكر الإداري لدى المسيرين.

- أهمية التخطيط الاستراتيجي في توسيع قاعدة الممارسين للنشاط الرياضي.

الدراسة الرابعة: مكانة التخطيط الاستراتيجي في المؤسسات الرياضية الجزائرية.

من إعداد الطلبة: النمى بوزيد، حدباى احمد. قسم الإدارة والتسيير الرياضي -جامعة المسيلة-

وكانت الإشكالية على النحو التالي: إلى أي مدى يمكن تطبيق التخطيط الاستراتيجي في المؤسسات الرياضية الجزائرية؟

أما فرضيات الدراسة المقترحة:

-يمكن للتخطيط الاستراتيجي أن يساعد على تطوير الفكر الإداري للجان المسيرة للمؤسسات الرياضية الجزائرية.

-يمكن للتخطيط الاستراتيجي أن يساعد على توسيع قاعدة الممارسين للنشاط الرياضي داخل المؤسسات الرياضية الجزائرية.

الوسائل المستعملة للدراسة:

أستخدم في هذه الدراسة المنهج الوصفي ومن الأدوات استمارة الاستبيان لجمع البيانات والمعلومات، وطبقت على عينة مقدارها 07 مشرفين ودامت الدراسة شهر أفريل 2007.

النتائج المتحصل عليها في البحث:

-إمكانية تطبيق التخطيط الاستراتيجي في المؤسسات الرياضية الجزائرية.

-وأهميته لتطوير الفكر الإداري لدى المسيرين.

-وأهميته في توسيع قاعدة الممارسين لنشاط الرياضي.

ثانياً: الجانب

النظري

الفصل الأول:

كرة القدم

تمهيد:

شهد العالم تطورا كبيرا في كرة القدم الحديثة حتى أصبحت هذه اللعبة حرفة للمواهب الذين يتفنون على طريقتهم في صنع الحدث واحراز النتائج الجيدة والوصول بفرقهم الى اعلى المستويات، لذلك اهتم العديد من المدربين والمطربين والساهرين على هذه الفرق والنوادي بهذه المواهب وكيف يحصلون عليها حتى لو كلفهم ذلك مبالغ طائلة.

مما أدى كل من المهتمين بها الى وضع الخطط الاستراتيجية لتطوير كافة النظم الادارية والفنية وتوفير كل الامكانيات اللازمة سواء كانت مادية أو بشرية حتى ننتقل من عصر الهواية الى الاحتراف ونتحول بها من مجرد رياضة الي رياضة وصناعة استثمارية تجذب رجال الاعمال والمستثمرين على أسس ومعايير عالمية ومقارنات معيارية.

لهذه الاسباب أصبحت الفرق ملزمة بوضع معايير وشروط واختبارات وجلب المواهب المحترفة في هذه اللعبة، وانتقاء الأحسن بدنيا ومهاريا ونفسيا وفزيولوجيا. ولجذب أحسن اللاعبين حسب المراكز التي يود الفريق اقتنائهم، يعرض مبالغ مالية خيالية للإفادة من خدمات اللاعبين.

وعندما كان لزاما على الدول التوجه الى الاحتراف الرياضي الجزائر وجدت نفسها مرغمة على اتباع القوانين والنظم العالمية في هذه اللعبة مما استوجب عليها الانتقال من عالم الهواية الى الاحتراف المسابرة لكرة القدم الحديثة. ولما نتكلم عن الاحتراف في العالم فهو منذ القدم وليس وليد الصدفة بل مرّ على عدة مراحل ومحطات سنراها في هذا الفصل، وصولاً الى صورته الحالية.

- تاريخ كرة القدم في الجزائر:

1-1- قبل الاستقلال:

تعد كرة القدم من بين أول الرياضات التي ظهرت، والتي اكتسبت شعبية كبيرة، وهذا بفضل الشيخ "عمر بن محمود"، "على رايس"، الذي أسس سنة 1895م أول فريق رياضي جزائري تحت اسم (طليعة الحياة في الهواء الكبير. (lakant garde vie grandin) وظهر فرع كرة القدم في هذه الجمعية عام 1917م، وفي 7 أوت 1921م تأسس أول فريق رسمي لكرة القدم يتمثل في عميد الأندية الجزائرية

- عبد القادر شيباني وآخرون: "أثر القلق على مستوى لاعبي كرة القدم في المنافسة الرياضية"، مرجع سابق، ص 66 منهاج التربية البدنية: " منشورات لوزارة التربية الوطنية"، 1984 ص 29.

بعد تأسيس مولودية الجزائر تأسست عدة فرق أخرى منها غالي معسكر الاتحاد الإسلامي لوهراة والاتحاد الرياضي الإسلامي للبلدية والاتحاد الإسلامي الرياضي للجزائر.

ونظرا لحاجة الشعب الجزائري الماسة لكل قوى أبنائها من أجل الانضمام والتكامل لصد الاستعمار، فكانت كرة القدم أحد هذه الوسائل المحققة لذلك، حيث كانت المقابلات تجمع الفرق الجزائرية مع فرق المعمرين ، وبالتالي أصبحت فرق المعمرين ضعيفة نظرا لتزايد عدد الأندية الجزائرية الإسلامية التي تعمل على زيادة وزرع الروح الوطنية، هذا مع تم تفتن السلطات الفرنسية إلى المقابلات التي تعطي الفرصة لأبناء الشعب التجمع والتظاهر بعد كل لقاء، حيث في سنة 1956م وقعت اشتباكات عنيفة بعد المقابلة التي جمعت بين مولودية الجزائر وفريق أورفلي من (سانت اوجين ، بولوجين (حاليا التي على إثرها أعتقل العديد من الجزائريين مما أدى بقيادة الثورة إلى تجميد النشاطات الرياضية في 11 مارس 1956م تجنبا للأضرار التي تلحق بالجزائريين وقد عرفت الثورة التحريرية تكوين فريق جبهة التحرير الوطنية في 18 افرى 1958م الذي كان مشكلا من أحسن اللاعبين الجزائريين أمثال رشيد مخلوفي الديكان يلعب آنذاك في صفوف فريق سانت ايتيان ، سوخان، كرمالي، زوبا، كريمو ابرير... وكان هذا الفريق يمثل الجزائر في مختلف المنافسات العربية والدولية.

2-1- بعد الاستقلال:

عرفت كرة القدم الجزائرية بعد الاستقلال مرحلة أخرى، حيث تم تأسيس أول اتحادية جزائرية لكرة القدم سنة 1962م وكان محند "معوش" أول رئيس لها، ويبلغ عدد الممارسين لهذه اللعبة في الجزائر أكثر من 110000 رياضي يشكلون حوالي 1410 جمعية رياضية ضمن 48 ولاية و6 رابطات جهوية.

وقد نظمت أول بطولة جزائرية لكرة القدم خلال الموسم 1962 1963م وفاز بها فريق الاتحاد الرياضي للإسلامي للجزائر، ونظمت كأس الجمهورية سنة 1963م وفاز بها فريق وفاق سطيف الذي مثل الجزائر أحسن تمثيل في منافسات الكؤوس الإفريقية وفي نفس السنة أي 1963م كان أول لقاء للفريق الوطني، وأول منافسة رسمية للفريق الوطني مع الفريق الفرنسي خلال ألعاب البحر الأبيض المتوسط لسنة 1975م وحصوله على الميدالية الذهبية.

كما شارك في أولمبياد موسكو لسنة 1980، وفاز بكأس إفريقيا مرة واحدة بالجزائر لسنة 1990م وشارك في دورتين لكأس العالم الأولى بإسبانيا سنة 1982م، والثانية بالمكسيك سنة 1986م، ودون ذلك لم يحظى المنتخب الوطني بنتائج كبيرة، حيث أقصى من تصفيات كأس العالم الباقية رغم إنجابه لعدة لاعبين أكفاء أمثال، لالاماس، عاشور، طهير، فريحه، كركور دراوي، وفي بداية الثمانينات 1982م ظهرت وجوه لامعة مثلت الكرة الجزائرية أحسن تمثيل أمثال: بلومي، ماجر، عصاد، زيدان مرزقان، سرباح، بتروني...

التسعينات فقد ظهر كل من صايب وناسفوت وآخرون هذا عن الفريق الوطني، أما عن الأندية فقد برهنت عن وجود الكرة الجزائرية على المستوى الإفريقي، والدليل على ذلك لعبها للأدوار النهائية بالنسبة لكأس إفريقيا للأندية البطلة، وكأس الأفراسيوية وكأس الكؤوس والحصول على الكأس لبعض أندية العريقة أمثال شبيبة القبائل وفاق سطيف، مولودية الجزائر (بقاسم جوان 1997، الصفحة 46).

كرة القدم الحديثة:

لقد تطورت كرة القدم في السنوات العشر الأخيرة، وتغير طابع اللعب نظرا لتعدد طرق اللعب الحديثة وما ارتبط من ذلك من تنوع الخطط الهجومية والدفاعية بشكل ملحوظ مع ارتفاع قيمة العمل الجماعي المنظم، وأن أهم ما تتميز به الكرة الآن هو:

ارتفاع مستوى الأداء المهاري للاعبين

ازدياد سرعة اللعب.

اللعب الرجولي.

فالظاهرة التي تميز لاعبي كرة القدم الآن. مقدرتهم الفائقة على الأداء المهاري الدقيق أثناء تحركهم وجريهم، لم يعد هناك مكان للاعب البطيء في أي فريق، ولو حللنا السبب في ذلك لوجدنا أن اللعب الآن أصبح يتصف بالسرعة.

لقد أصبح من واجب لاعبي الهجوم والدفاع على حد سواء اللعب المباشر السريع، بالإضافة الى ضرورة الجري الحر باستمرار لأغلب أفراد الفريق لأخذ المكان المناسب لاستقبال الكرة وفتح الثغرات. وفي طرق اللعب الحديثة أصبح عدد المدافعين أكثر من عدد المهاجمين لذلك صار من واجب المهاجمين.

لكي يتغلبوا على اللعب الدفاعي ان يقوم بالتحرك المستمر لأخذ الأماكن المناسبة لاستقبال الكرة. 2.10.1. كرة القدم الحديثة في الجزائر:

يرى الباحث مع مطلع القرن العشرين وبعد سنوات الجمر أعاد المنتخب الجزائري بناء صفوفه من جديد وتعثّر في عدة مناسبات دولية، لكن مع مرور الزمن استعاد مجده على الصعيد الدولي في الأونة الأخيرة، ما بين سنة 2000 و 2015، أين قامت الجزائر بقفزة نوعية وهي المشاركة في كأس العالم مرتين على التوالي بجنوب افريقيا والبرازيل وحققت انجاز تاريخي اين مرت إلى الدور الثاني لأول مرة في تاريخها بالبرازيل سنة 2014 وهذا لم يأتي صدفة، بل صنع الحدث لاعبين محترفين في النوادي العالمية، أمثال: فغولي، براهيمي، بوقرة، سليمان، سوداني،... الخ والقائمة طويلة.

اما على مستوى الأندية فكانت عدة منتخبات تأهلت إلى نهائيات كأس أبطال افريقيا أمثال: وفاق سطيف، واتحاد العاصمة، وشبيبة القبائل، ومولودية الجزائر... الخ، وقد تحصل مؤخرا فريق وفاق سطيف على الكأس لسنة 2014. وهذا كله يمكن إرجاعه إلى التحول من عالم الهواية إلى عالم الاحتراف في كرة القدم (محمود، الصفحة 11)

2-الهيئات الرياضية المسيرة لكرة القدم في الجزائر:

2-1-وزارة الشباب والرياضة ومؤسساتها:

ونجد فيها

مديريات الشباب والرياضة

دواوين مركبات متعددة الرياضات

ديوان مؤسسات الشباب للولاية

المدرسة الوطنية لكرة القدم بسبيدي موسى

ديوان المركب الرياضي محمد بوضياف

الفصل الأول _____ كرة القدم الجزائرية.

الصندوق الوطني لترقية مبادرات الشباب والممارسات الرياضية

المدرسة الوطنية للرياضات الاولمبية سطيف

المركز الوطني لطب الرياضة بن عكنون

الوكالة الوطنية لتسمية الشباب

المدرسة الوطنية للرياضات المائية وتحت المائية لبوكردان/ تيبازة

الثانوية الوطنية الرياضية درارية/الجزائر

المدرسة الوطنية للرياضات المائية وتحت المائية لبرج البحري

المركز الوطني لتجميع وتحضير مواهب النخبة الرياضية -السويدانية/الجزائر

دائرة المناهج والبرامج وأنشطة الشباب والرياضة بالمعاهد الوطنية للتكوين العالي لإطارات الشباب والرياضة (قسنطينة، وهران، ورقلة وعين البنيان)

دائرة المناهج والبرامج وأنشطة الشباب والرياضة بالمدرسة العليا لعموم الرياضة وتكنولوجياتها

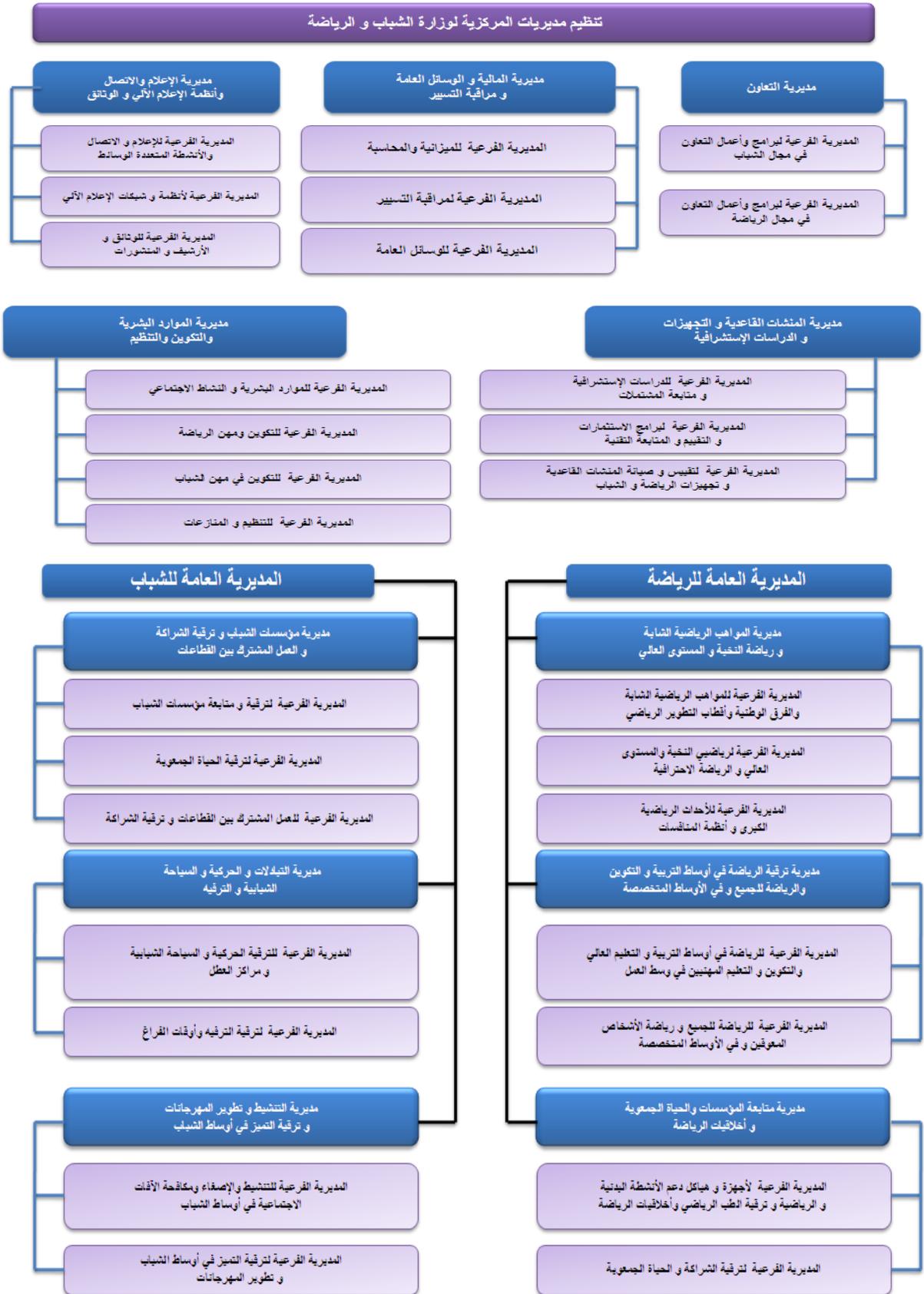
المعاهد الوطنية للتكوين العالي لإطارات الشباب والرياضة (قسنطينة، وهران، ورقلة وعين البنيان)

المدرسة العليا لعموم الرياضة وتكنولوجياتها (شمار، الصفحة 02)

وزارة الشباب والرياضة:

تعتبر وزارة الشباب والرياضة مؤسسة حكومية، من أبرز مهامها التكفل بانشغالات وتطلعات الشباب، تطوير وترقية وتعميم

ممارسة مختلف الأنشطة البدنية والرياضية طبقا للسياسة العامة للحكومة



الشكل رقم 1: السلم الإداري لوزارة الشباب والرياضة الجزائرية. (د. بوناب شامكر)

2-2-2- الاتحادية الجزائرية لكرة القدم:

2-2-2-1- ماهية الاتحادية الرياضية الوطنية:

الاتحادية الرياضية جمعية ذات طبيعة وطنية تسيرها احكام القانون المتعلق بالجمعيات وأحكام هذا القانون وكذا القوانين الأساسية الخاصة والمصادقة عليها من طرف الوزير المكلف ب الرياضة وتمارس نشاطاتها بكل استقلالية لا يمكن أن تؤسس وتعتمد أكثر من اتحادية رياضية وطنية واحدة على المستوى الوطني لكل تخصص رياضي أو قطاع نشاط يمكن أن تكون الاتحادية الرياضية الوطنية حسب طبيعتها متعددة الرياضيات أو متخصصة. تمارس الاتحادية سلطتها على الرابطات والأندية الرياضية المنظمة إليها وكذا على كل هيئة تنشئها تشارك الاتحادية الرياضية في تنفيذ مهمة خدمة عمومية بمساهمتها من خلال أنشطتها وبرامجها في تربية الشباب وترقية الروح الرياضية وحماية أخلاقيات الرياضة (شمار، الصفحة 8-9).

2-2-3- صلاحيات الاتحادية الرياضية: وتتمثل فيما يلي:

وضع نظام للمراقبة الطبية الرياضية
مكافحة تعاطي المنشطات تحت رقابة اللجنة الوطنية الأولمبية
وضع نظام لترقية الأخلاقيات الرياضية والوقاية من العنف ومحاربتة مع السلطات العمومية
تحضير وتسيير الفرق الوطنية في إطار مشاركتها في المنافسات الدولية بالتنسيق مع الوزير المكلف بالرياضة قصد التمثيل المشرف
تنظيم وتنشيط ومراقبة الاختصاص أو الاختصاصات الرياضية
وضع نظام المنافسات وتسييرها
ممارسة السلطات التأديبية على الرابطات والنوادي المنظمة إليها وعلى الهيئات التي تنشئها
تحديد معايير الالتحاق بالفرق الوطنية
تكوين أعوان التأطير بالاتصال مع هياكل التكوين المتابعة للوزارة المكلفة بالرياضة
إنشاء هياكل المراقبة والتسيير المالي لمربطات والنوادي الرياضية المنظمة إليها

تطوير برامج البحث عن المواهب الرياضية ورياضي النخبة والمستوى العالي للمقيمين بالخارج والتكفل بهم.

تعيين الأعضاء الذين يمثلون الوطني ضمن الهيئات الرياضية الدولية بعد موافقة الوزير المكلف بالرياضة.

الانضمام إلى الهيئات الرياضية الدولية بعد موافقة الوزير المكلف بالرياضة

الاكتتاب الإلزامي لعقود التأمين التي تغطي المخاطر التي يتعرض لها منخرطوها

تسليم الإجازات والشهادات والرتب والأوسمة والدبلومات

ويمكن للاتحادية الرياضية المعترف لها بالمنفعة العمومية الاستفادة من إعانات مالية ومساعدات ومساهمات من الدولة والجماعات

المحمية وفق أسس تعاقدية تحدد الأهداف التقنية السنوية الواجب بلوغها وشروط استعمال المساعدات الممنوحة ومراقبته، ويمكن

للاتحادية تحقيق مداخيل متصلة بأنشطتها ويخضع الانخراط إلى دفع اشتراك سنوي.

نجد في الاتحادية مجموعة من اللجان والمدراء حسب الحاجة فنجد عادة:

لجنة التنظيم

اللجنة التقنية

لجنة التحكيم

اللجنة الطبية

مدير التنظيم الرياضي

المدير التقني الوطني

الرابطات الرياضية (الوطنية، الجهوية والولائية) (شمار، الصفحة 8-9).

3-القوانين والمراسيم المنظمة لكرة القدم في الجزائر:

3-1-قانون 10-04:

3-1-2-التعريف القانوني للرياضة في التشريع الجزائري:

لم يعط المشرع الجزائري أي تعريف دقيق وواضح للرياضة، غير أنه من خلال القانون 04/10 فقد أشار في الفصل الأول إلى

المبادئ والأهداف، أما في الفصل الثاني فقد أشار إلى التربية البدنية والرياضية في كيفية تعلمها و ممارستها في المؤسسات

التربوية و التكوينية و المؤسسات المتخصصة للأشخاص المعاقين أما في الفصل الثالث فقد أقر على أن الرياضة للجميع، أما

الرابع فتعرض إلى رياضة النخبة و المستوى العالي في كيفية التحضير و المشاركة في المنافسات، أما من خلال الأمر 95/09 نجد من جهة أولى استعمل مصطلحين أساسيين هما " التربية البدنية والرياضية. (عصام، الصفحة 370-371)

والممارسات البدنية والرياضية " واعتبر الأول الإطار العام أو ما سماه المشرع بالمنظومة الوطنية التي تتشكل من مجموع الممارسات الرياضية والبدنية مدرجة في سياق منسجم دائم التطور المادتين (1 و2 وما يظهر من خلال هذه المادة الأخيرة هو ان الممارسات البدنية والرياضية هي التي تشكل المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية.

وفي هذا الإطار هناك من يعتبر الرياضة هي جزء من الثقافة البدنية " culture physique وأن الرياضة هي ذاتها الممارسات البدنية والرياضية والتي يجب أن توجه ضمن أهداف المنظومة. ومن جهة ثانية، رغم عدم إعطاء تعريف للرياضة أو للممارسات البدنية والرياضية أو للنشاط الرياضي بصفة عامة والاقتصار على بيان أهدافها فإنه بالمقابل قدم تعريفا لكل شكل من أشكال هذه الممارسات.

2.3 تصنيف النشاطات الرياضية

تعدد النشاطات الرياضية وتطورها السريع وكذا الاستحداث المستمر لنشاطات جديدة، كلها عوامل من شأنها أن تعقد كل محاولات وضع تصنيف جامع ومانع لهذه النشاطات، ولهذا وحدت عدة تصنيفات في هذا الشأن كل منها تركز في ذلك على عناصر أو معايير

معينة. ولعدم إمكان ذكر جميع هذه التصنيفات نحاول الإشارة إلى البعض منها والتي جاء بها الفقه ونراها أكثر أهمية قبل التطرق إلى التصنيف الذي جاء به المشرع

1.2.3 التصنيفات الفقهية :

هناك من الفقه من يركز على طريقة ممارسة هذه النشاطات ويقسمها إلى رياضة فردية وجماعية، أما البعض الآخر فيركز على الإطار الهيكلي الذي تمارس فيه النشاطات الرياضية أو ما يمكن أن نسميه بالمعيار العضوي، حيث تصنف إلى:

- النشاط المدني الذي يمارس في إطار الجمعيات.
- النشاط المدرسي والجامعي والذي يمارس في مؤسسات التعليم.
- النشاط العسكري ويمارس ضمن المؤسسات العسكرية
- النشاط التنظيمي ويمارس في المؤسسات.
- نشاطات الجمهور الخاص (المعوقين الممتننين يمارس في إطار المؤسسات الخاصة

ونجد البعض يصنفها إلى ثلاثة أصناف

1-التربية البدنية والرياضية وتعلق بالنشاطات البدنية الخاصة بالشبيبة والتي

تمارس في إطار المدارس والجامعات.

2-الترفيه المنظم أي النشاط الرياضي الترفيهي في إطار نظام قانوني ناتج عن الانضمام إلى نادي أو الحصول على إجازات دون ممارسة نشاط تنافسي.

المنافسة الرياضية وهي تتكون من قسمين:

المنافسة الهوائية

ب المنافسة الاحترافية الاستعراضية

هذا التقسيم يقترب من التقسيم الذي أتى به المشرع معتمدا في ذلك على عدة عناصر.

2.2.3 التصنيف القانوني :

اعتمد المشرع في الفصل الثاني من القانون رقم 04/10 المؤرخ في 14 غشت 2004، المتعلق بالتربية البدنية والرياضية التي تقوم

على أساس التعليم إجباري في كل أطوار التربية الوطنية، كما يدرج تدريسها كمادة إلزامية في برامج التربية والتكوين والتعليم

المهنيين كما تمارس على مستوى التعليم التحضيري كما تمارس في أوساط التعليم والتكوين العالين، وقد أقرت المادة 09 من نفس

القانون بإجبارية الممارسة للأشخاص المعوقين وذوي العاهات

وتبعا لذلك نظمت هذه النشاطات حسب أشكال ثلاثة التربية البدنية والرياضية، الرياضة للجميع والرياضة الترفيهية ورياضة النخبة

والمستوى العالي.

التربية البدنية والرياضية

حسب المواد من 6 إلى 15 من القانون -10-04 الذي يعتبر هذا النشاط القاعدة الأساسية لتطوير المنظومة الوطنية للتربية البدنية

والرياضية وتندمج ضمن المنظومة التربوية ككل، وتكون المشاركة فيه الزامية فطبيعتها إذن تربوية وتمارس في الأوساط التربوية

وما قبل الدراسية وفي مؤسسات الوقاية والهياكل المكلفة باستقبال الأشخاص

المعوقين ويتمثل هدفها في التعليم من اجل التحسين والمحافظة على الكفاءات النفسية الحركية للطفل والشاب.

وتسعى الدولة إلى ضمان وتأمين تطوير هذا النشاط.

الرياضة للجميع (المواد من 16 الى 20)

يتمثل هذا النشاط في تنظيم التربية البدنية والتسليّة والرياضة الترفيهية الحرة وهو نشاط اختياري يتم بإرادة الشخص سواء بصفة حرة أو منظمة، فطبيعتها الترفيهية موجهة إلى كافة أصناف السكان دون تمييز في السن أو الجنس وتنظم خاصة في الوسط المباشر أو الجوّاري) أحياء وتجمعات سكنية على أساس برامج تحفيزية تطبقها المؤسسات والهيئات العمومية أو الخاصة المعنية (تنظيم تظاهرات رياضية دورات ما بين الأحياء.... ويهدف هذا النشاط إلى تفتح شخصية الفرد ثقافيا وتهينته بدنيا إضافة إلى تطوير الألعاب الرياضية التقليدية وترقية هذه الممارسة يعود إلى الدولة والجماعات المحلية وكذا هياكل تنظيم وتنشيط الحركة

الجمعية (Autonomie Cit. P-700'L)

رياضة النخبة والمستوى العالي: (المادة 22)

تتمثل رياضة النخبة والمستوى العالي في التحضير والمشاركة في المنافسات المتخصصة الهادفة إلى تحقيق أداءات تقيم على أساس المقاييس التقنية الوطنية والدولية والعالمية وهي متمحورة حول عدة مستويات حسب الكثافة ومستوى النتائج المحققة وطبيعة هذا النشاط هو التنافس المتخصص، ويتم التكفل به خاصة بالنسبة للمواهب الرياضية ضمن هياكل متخصصة للمنتخبات والفرق الوطنية. ويهدف هذا النشاط إلى تحقيق أداءات أو نتائج والتكفل بالمواهب الرياضية وبلوغ التفوق من أجل التتويج المشرف للوطن.

هذا التقسيم الثلاثي يمكن في الحقيقة أن يكون تقسيم ثنائي حيث هناك الممارسات الرياضية الجماهيرية (هذا المصطلح الأخير

المستعمل في إطار القانون رقم 89-03 الملغى)

وتشمل الأنواع الثلاثة الأولى والتي هي مفتوحة للجميع.

والنوع الثاني هو رياضة النخبة وذات المستوى العالي

فذلك هو التصنيف الثلاثي الذي أتى به المشرع وعرف من خلال ذلك كل شكل من أشكال الممارسات الرياضية، غير أن

التشريعات الصادرة فيما بعد خاصة منها ما يتعلق بالنظام الاحترافي وتلك التي تدعم رياضة النخبة وذات المستوى العالي.

3.3 الهياكل القانونية للممارسة الرياضية :

حدد القانون رقم 04/10 المؤرخ في 14 غشت سنة 2004 الهياكل القانونية التي تُمارس من خلالها الرياضة وذلك ما جاء في

الفصل السادس المتعلق النوادي الرياضية والرابطات والاتحادات الرياضية الوطنية واللجنة الوطنية الأولمبية.

1.3.3 النوادي الرياضية

نصت المادة 42 على أن النوادي الرياضية تمارس مهمة تربية وتكوين الشباب عن طريق تطوير برامج رياضية وبمشاركتها في ترقية الروح الرياضية والوقاية من العنف ومحاربتة كما تخضع لمراقبة الرابطة والاتحادية الرياضية الوطنية المنظمة إليها وتكون هذه النوادي متعددة الرياضات أو أحادية الرياضة وتصنف إلى ثلاثة أصناف:

النوادي الرياضية الهاوية

النوادي الرياضية شبه المحترفة

النوادي الرياضية المحترفة

يخضع اعتماد النوادي الرياضية الهاوية والشبه المحترفة إلى الرأي التقني المسبق للاتحادية الرياضية الوطنية المعنية ويمنح الاعتماد طبقا للتشريع المتعلق بالجمعيات.

2.3.3. النادي الرياضي الهادي

يُعد النادي الرياضي الهادي جمعية رياضية ذات نشاط غير مريح تسير بأحكام القانون المتعلق بالجمعيات وأحكام هذا القانون وكذا قانونه الأساسي حيث أن هذه القوانين هي

التي تحدد مهمة النادي ويتم تنظيمه عن طريق قانونه الأساسي النموذجي الذي تعده

الاتحادية الرياضية الوطنية بموافقة الوزير المكلف بالرياضة.

3.3.3 النادي الرياضي شبه المحترف :

هي عبارة عن جمعية رياضية يكون جزء من النشاطات المرتبطة بهدفها ذا طابع تجاري، لاسيما تنظيم التظاهرات الرياضية المدفوعة الأجر ودفع أجره لبعض الرياضيين ولمؤطريها، ويعتمد النادي على قانون أساسي يحدد تنظيمه وشروط تعيين أعضاء أجهزته المسيرة ومسؤولياتهم وكيفية مراقبتهم كما تحدد كيفية تطبيق هذه المادة عن طريق التنظيم وتخصص الأرباح التي يجنيها النادي في مجملها إلى تشكيل صندوق للاحتياجات.

4.3.3 النادي الرياضي المحترف :

يتولى هذا النادي على الخصوص تنظيم التظاهرات والمنافسات الرياضية المدفوعة الأجر وتشغيل مؤطرين ورياضيين مقابل أجر وكذا كل النشاطات التجارية المرتبطة بهدفه. يمكن للنادي الرياضي المحترف اتخاذ أحد أشكال الشركات التجارية الآتية:

المؤسسة الوحيدة الشخص الرياضية ذات المسؤولية المحدودة

الشركات الرياضية ذات المسؤولية المحدودة

- الشركات الرياضية ذات الأسهم

تسير الشركات المنشأة بعنوان هذه المادة بأحكام القانون التجاري وأحكام هذا القانون

وكذا قوانينها الخاصة.

كما نصت المادة 47 أنه يمكن لكل نادي رياضي وكل شخص طبيعي أو اعتباري أن

يؤسس أو يكون شريكا في النادي الرياضي المحترف. تخصص مجمل الأرباح المحققة من المؤسسة الوحيدة الشخص ذات

المسؤولية المحدودة إلى تشكيل صندوق الاحتياطات عندما يمتلك النادي الرياضي رأس مال هذه الشركة وينص القانون الأساسي

للشركة الرياضية ذات المسؤولية المحدودة على تخصيص كل الأرباح المحققة إلى تشكيل صندوق الاحتياطات عندما يمتلك النادي

الرياضي أكثر من ثلث (1/3) رأسمال هذه الشركة.

الرابطات الرياضية

تنص المادة 48 من القانون 04/10 أن الرابطة الرياضية جمعية تسير بأحكام القانون المتعلق بالجمعيات وأحكام هذا القانون

والقوانين الأساسية للاتحادية الرياضية الوطنية

المنظمة إليها. يمكن أن تكون الرابطة

حسب طبيعة نشاطاتها رابطة رياضية متعددة الرياضات أو متخصصة. حسب أهمية مهامها واختصاصها الإقليمي رابطة رياضية

وطنية أو جهوية أو ولائية أو بلدية.

تضم الرابطة الرياضية النوادي الرياضية وعند الاقتضاء الرابطات المؤسسة قانونا والمنظمة إليها طبقا لقوانينها الأساسية، حيث

يتم التنسيق بين النوادي والرابطات المنظمة إليها وتمارس مهامها تحت سلطة ورقابة الاتحادية الرياضية الوطنية التي تنظم إليها

طبقا للأحكام المقرر في القوانين الأساسية للاتحادية الرياضية الوطنية، ولا يمكن أن تؤسس إلا بعد رأي مطابق للاتحادية

الرياضية الوطنية، ويتم اعتمادها طبقا للقانون المتعلق بالجمعيات، كما حددت المادة 49 مهام الرابطات الرياضية وتنظيمها

واختصاصاتها الإقليمية في قوانين أساسية نموذجية تعدها الاتحادية الرياضية الوطنية ويوافق عليها الوزير المكلف بالرياضة

4.3 الاتحادية الرياضية الوطنية :

أقرت المادة 50 أن الاتحادية الرياضية الوطنية عبارة عن جمعية ذات صبغة وطنية تديرها أحكام القانون المتعلق بالجمعيات وأحكام هذا القانون وكذا قوانينها الأساسية الخاصة بها والمصادق عليها من طرف الوزير المكلف بالرياضة وتمارس نشاطاتها بكل استقلالية، لا يمكن أن تُؤسس وتعتمد أكثر من اتحادية رياضية وطنية واحدة على المستوى الوطني لكل اختصاص رياضي أو قطاع نشاطي ويمكن للاتحادية أن تكون حسب طبيعتها متعددة الرياضات أو متخصصة وتمارس سلطتها على الرابطات والأندية الرياضية المنظمة إليها، وكذا على كل هيئة تنشأها.

أقرت المادة 51 أن الاتحادية الرياضية الوطنية تشارك في تنفيذ مهمة خدمة عمومية بمساهمتها من خلال أنشطتها وبرامجها في تربية الشباب وترقية الروح الرياضية وحماية أخلاقيات الرياضة وتدعيم التماسك والتضامن الاجتماعيين وبهذه الصفة تمارس الاتحادية ولاسيما الصلاحيات الآتية:

وضع نظام للمراقبة الطبية الرياضية.

مكافحة تعاطي المنشطات تحت رقابة اللجنة الأولمبية وبالتنسيق مع الوزير المكلف بالرياضة والوزير المكلف بالصحة.

- وضع نظام لترقية الأخلاقيات الرياضية والوقاية من العنف ومحاربتة مع السلطات العمومية.

تحضير وتسيير الفرق الوطنية في إطار مشاركتها في المنافسات الدولية بالتنسيق مع الوزير المكلف بالرياضة قصد التمثيل المشرف للوطن.

وضع نظام للمنافسات وتسييرها.

تنظيم وتنشيط ومراقبة الاختصاص او الاختصاصات الرياضية التي تكلف بها طبقا للأهداف العامة المحددة بالتنسيق مع الوزير المكلف بالرياضة

ممارسة السلطة التأديبية على الرابطات والنوادي المنظمة إليها وعلى الهيئات التي تنشأها.

تحديد معايير الالتحاق بالفرق الوطنية.

- تكوين أعوان التأطير بالاتصال مع هياكل التكوين التابعة للوزارة المكلفة بالرياضة أو كل الهياكل الأخرى المختصة في هذا المجال.

إنشاء هياكل المراقبة والتسيير المالي للرابطات والنوادي الرياضية المنظمة إليها. سن التنظيمات التقنية والعامة للاختصاص الرياضي.

- تطوير برامج البحث عن المواهب الرياضية ورياضيي النخبة والمستوى العالي المقيمين بالخارج والتكفل بهم.

تعيين الأعضاء الذين يمثلون الجزائر ضمن الهيئات الرياضية الدولية بعد موافقة الوزير المكلف بالرياضة

- الانضمام إلى الهيئات الرياضية الدولية بعد موافقة الوزير المكلف بالرياضة.

الاكتتاب الإلزامي لعقود التأمين التي تغطي المخاطر التي يتعرض لها منخرطوها. تسليم الإجازات والشهادات والرتب والأوسمة ودبلومات الاتحاد وفقا للتنظيم المعمول به يحدد القانون الأساسي للاتحادية المهام المذكور أعلاه.

يمكن أن تحقق الاتحادية الرياضية الوطنية وكذا الرابطة والنوادي المنظمة إليها، مداخل متصلة بأنشطتها، وهذا حسب المادة 52 من القانون.

يخضع الانخراط إلى كل اتحادية أو نادي أو رابطة إلى دفع اشتراك سنوي.

تحدد كفاءات تنظيم الاتحادية وسيرها عن طريق التنظيم.

يمكن أن تمارس الاتحادية نشاطها عن طريق التفويض عندما يعترف لها الوزير المكلف

بالرياضة بالمنفعة العمومية والصالح العام وكل هذا عن طريق التنظيم حسب المادة 53. كما نصت المادة 54 أن الاتحادية

الرياضية الوطنية المعترف بها بالمنفعة العمومية والصالح العام تستفيد من الإعانات المالية والمساعدات والمساهمات من الدولة والجماعات المحلية وفقا لأسس تعاقدية تحدد الأهداف التقنية السنوية والمتعددة السنوات الواجب بلوغها وشروط استعمال

المساعدات الممنوحة ومراقبتها. (وزارة الشباب والرياضة 2005، الصفحة 107.108)

4-تنظيم كرة القدم في الجزائر:

1.4 تمهيد:

شهد العالم تطورا كبيرا في كرة القدم الحديثة حتى أصبحت هذه اللعبة حرفة للمواهب الذين يتقنون على طريقتهم في صنع الحدث واحراز النتائج الجيدة والوصول بفرقهم الى اعلى المستويات، لذلك اهتم العديد من المدربين والمؤطرين والساهرين على هذه الفرق والنوادي بهذه المواهب وكيف يحصلون عليها حتى لو كلفهم ذلك مبالغ طائلة.

مما أدى كل من المهتمين بها الى وضع الخطط الاستراتيجية لتطوير كافة النظم الادارية والفنية وتوفير كل الامكانيات اللازمة سواءا كانت مادية أو بشرية حتى ننقل من عصر الهواية الى الاحتراف ونتحول بها من مجرد رياضة الي رياضة وصناعة استثمارية تجذب رجال الاعمال والمستثمرين على أسس ومعايير عالمية ومقارنات معيارية. لهذه الاسباب أصبحت الفرق ملزمة بوضع معايير وشروط واختبارات وجلب المواهب المحترفة في هذه اللعبة، وانتقاء الأحسن بدنيا ومهاريا ونفسيا وفزيولوجيا. ولجذب أحسن اللاعبين حسب المراكز التي يود الفريق اقتنائهم، يعرض مبالغ مالية خيالية للإفادة من خدمات اللاعبين.

وعندما كان لزاما على الدول التوجه الى الاحتراف الرياضي، الجزائر وجدت نفسها مرغمة على اتباع القوانين والنظم العالمية في هذه اللعبة مما استوجب عليها الانتقال من عالم الهواية الى الاحتراف لمسيرة كرة القدم الحديثة. ولما نتكلم عن الاحتراف في العالم فهو منذ القدم وليس وليد الصدفة بل مرَّ على عدة مراحل ومحطات سنراها في هذا الفصل، وصولاً الى صورته الحالية. وكانت تلك النقابة مسؤولة عن الدفاع عن حقوق الرياضيين سواء في ترتيب مواعيد المباريات أو سفرهم من مكان إلى آخر أو العقوبات الموقعة عليهم أو تحديد سن الاعتزال وأحقيتهم في التحول للتدريب. ولكن تلك النقابة انتهت بانتهاج الإمبراطورية اليونانية القديمة في أعقاب انتشار الفساد ولم تلق الرياضة أي رعاية حتى القرن الثاني. (أمين الصفحة 53)

2-4 تعريف الاحتراف:

تطور الاحتراف الرياضي في العالم و الجزائر في مصطلح الرياضة التنافسية يراد بالاحتراف امتهان الرياضة وفق سوق العرض و الطلب مؤسسات التسويق الرياضي وما يتبعه وقد ظهر الاحتراف في مؤسسات التسويق الرياضي منذ مدة ليست بالبعيدة إلا انه اخذ مداه الواسع في أوائل التسعينات من القرن الماضي ، لا سيما في أندية الدول الأوروبية معتدا على الإمكانيات البشرية في دول أمريكا الجنوبية وإفريقيا وأخيرا آسيا ما ألقى بظلاله على النتائج في تلك الأندية الرياضية وقد امتن سمسرة الرياضة التنافسية في أوروبا هذه الظاهرة حتى تمكنوا منها وحولوها من بيع وشراء في اللاعبين إلى ابعد من ذلك في الترويج الإعلامي واحتكار حقوق البث التلفزيوني في العالم. (أمين 2012 2011 الصفحة 103).

في مجتمعاتنا العربية فقد تأخر الخوض في هذا الموضوع إلى مدة قريبة جدا لا سيما دول شمال إفريقيا العربية ودول الخليج العربي التي أسهمت في تطور هذا المفهوم. الظروف والإمكانيات المادية الكبيرة ما ألجأهم إلى انحسار القاعدة الرياضية أملا في خلق تطور نوعي للألعاب الرياضية "

يعرف البعض الاحتراف بأنه: "توجيه النشاط وبشكل رئيسي وبصفة معتادة إلى القيام بعمل معين بقصد الربح " ويعرفه آخرون

بأنه: "مباشرة نشاط يتخذ وسيلة لتعيش صاحبه وإشباع حاجاته" (G. Ripert et Rablot. 1951 page .89.60)

يبين من هذين التعريفين، أن الاحتراف في معناه العام، يعني ممارسة الشخص لنشاطه على أنه حرفة، وذلك بأن يباشره بصفة 31 منتظمة ومستمرة بغرض تحقيق عائد يعتمد عليه كوسيلة للعيش. يبين من ذلك أن الاحتراف بالمعنى القانوني يستلزم توافر عنصرين:

الأول: أن يباشر الشخص نشاطه بصفة منتظمة ومستمرة.

الثاني: أن يعد العائد الذي يحصل عليه من هذا النشاط مصدر الرزق الرئيسي. ومنتظمة "

ويعرفه البعض الآخر بأنه "أن يتخذ الشخص من الأعمال التجارية وسيلة للارتزاق بصفة ثابتة ومستمرة (حصني 1993، الصفحة 182)

3.4 الاحتراف الرياضي في الجزائر:

لقد بدأ الاحتراف في الجزائر بكرة القدم. فبدأت تنهياً للمغامرة الاحترافية، وكان الموسم 1999/2000 مبشراً لبداية عهد جديد بالنسبة إلى الرياضة الأولى في الجزائر.

فبعد عدة سنوات من التردد والترقب، بدأت كرة القدم الجزائرية تستعد أخيراً لاتخاذ القرار الحاسم وخوض التجربة الاحترافية وهكذا فقد صادقت الجمعية العامة للاتحادية الجزائرية لكرة القدم على التوجيهات الجديدة لوزارة الشباب والرياضة خلال دورتها المنعقدة في 23 جويلية 1998 والمتعلقة بنظام المنافسة الوطنية ففي هذا الشأن اعتمدت الاتحادية الجزائرية لكرة القدم مبدأ الموسم الانتقالي 98/99 والذي جرى في صيغة بطولة وطنية للقسم الأول مع مجموعتين من 14 فريقاً لكليهما (الوسط الشرقي والوسط الغربي). هذا فإن إقامة كرة قدم احترافية في الجزائر سيمتد على ثلاثة سنوات، باثني عشرة (12) فريق معني في الموسم 99/2000 ثم أربعة عشرة فريق في الموسم 2000/2001 ثم في النهاية إلى قسم الامتياز مكون من ستة عشرة (16) فريق للموسم 2001/2002. صحيح أن مخاوف مسيري النوادي كانت عديدة ومشروعة، لكن التجربة الاحترافية جديرة بالمحاولة فقد أضحي في أيامنا هذه الاحتراف ضرورة مطلقة بل ضرورة من ضروريات الساعة التي تفرضها كرة القدم المعاصرة، وتقتضي الساحة الدولية توفير شروط خاصة للتخصير والمنافسة واكتساب مستوى عال حيث لا مجال للارتحال.

وفي هذا الشأن، نشهد الآن هجرة اللاعبين الجزائريين نحو تونس والمغرب ونحو اتجاهات أخرى مثل فرنسا، تركيا وبلدان الخليج بحثاً عن ظروف احترافية ورياضية ومالية أفضل مما دفع بالمسؤولين التماس الحاجة الكبيرة لتأسيس الاحتراف بالجزائر لتضمن بذلك لأحسن المواهب ظروف عمل وتكفل اجتماعي واحترافي أفضل، إذ هنا تكمن مصلحة ومستقبل كرة القدم الجزائرية وفي نفس الوقت النخب الوطنية المختلفة التي لم يعد أمامها أي خيار آخر. وبالنسبة للسيد رئيس الاتحادية الجزائرية لكرة القدم: "تأسيس الاحتراف ضرورة بالنسبة لكرة القدم الجزائرية التي لا يجب أن تتأخر عن الركب وأن تتقدم أكثر من المحافل الدولية".

(La gazette olympique, comité olympique algérien 1999, page 171)

وبالتأكيد أن الآراء على مستوى النوادي لا تزال منقسمة، الآن الجانب العلمي غالباً ما يدير بعض الترددات لدى العديد من المسيرين اللذين غالباً ما اعتادوا تكفل السلطات العمومية الكلي بنواديهم، لكن في الوقت الذي لم يعد أمام النوادي أي خيار آخر سوى البحث عن مصادر تمويل أخرى (الرعاية، الإشهار، عائدات الملاعب وغيرها من النشاطات التجارية)، فإنه من الأهمية بما كان خوض التجربة الاحترافية الأولى شأنها أن تحدث نمط تسيير جديد وأن تثير ذهنيات جديدة، ليس في كرة القدم فقط وإنما في سائر الرياضات التي تتمتع بشعبية كبيرة بعده ككرة السلة و التنس و الكرة الطائرة و كرة اليد. وفي كل الأحوال، فالرياضة الجزائرية في

حاجة إلى نفس جديد ولا يمكن اعتماد الاحتراف إلا أن يبشر بأيام واعدة من أجل وضع قاعدة رياضية متينة مبنية على اسس علمية حديثة.

4.4 متطلبات الاحتراف الرياضي:

● النادي الرياضي المحترف:

في المادة 22 القانون 89-03 من سمح المشرع بالجمعية الرياضية بالتفاوض وإبرام عقود مع كل المنظمات المؤسسات أو جماعات عمومية من أجل ضمان دعم تطوير الممارسات البدنية والرياضية (الجمهيرية، النخبوية).

أما في المادة رقم من نفس القانون سمح بإنشاء مؤسسات ذات طابع تجاري وأهداف رياضية أو هياكل أخرى وهذا عندما تتطلب طبيعة كثافة وتنوع النشاطات المنظمة طريقة تنظيم وتسيير مخالفة للجمعية.

غير أن مفهوم "رياضي محترف" تم ذكره بوضوح في الأمر رقم 95-09 وبالخصوص في المادة 20 والتي تصرح: تعد نوادي رياضية محترفة، النوادي التي تؤسس مهامها على نشاط رياضي دائم بواسطة حصص متنوعة الطبيعة يوفرها أشخاص طبيعيين و/أو معنويون ويكون هدفها تحقيق نتائج رياضية مقابل أجر. (Ordonnance 1995 page 20)

تبعاً للمرسوم تنفيذي رقم 06-264 مؤرخ في 13 رجب عام 1427 الموافق 8 غشت سنة 2006 بضبط الأحكام المطبقة على النادي الرياضي المحترف والذي يحدد القوانين الأساسية النموذجية للشركات الرياضية التجارية، وهي تلك المنصوص عليها في أحكام القانون التجاري المتعلقة بالمؤسسات ذات الشخص ذات المسؤولية المحدودة والشركات ذات الأسهم، حيث تنص المادة الثانية منه على أن يكلف والوحيد النادي الرياضي المحترف في إطار التشريع والتنظيم المعمول بهما لا سيما بما يأتي:

- المشاركة في مختلف المنافسات الرياضية والوطنية والدولية.
- القيام بعمليات التكوين لفائدة الرياضيين والتأطير وإحداث مراكز تكوين المواهب الرياضية.
- المشاركة في انتقاء المواهب الرياضية الشابة وكشفها وتوجيهها.
- العمل على تربية وترقية منخرطي النادي والمساهمة في ترقية الروح الرياضية.
- تنظيم كنشاط استراحة وترفيه تجاه الشباب والجمهور.
- تنظيم التظاهرات والعروض والمنافسات الراضية المدفوعة الأجر.
- احداث كل منشأة رياضية أو استغلالها في إطار المعمول به وتسيير وصيانة أملاك النادي.

- منح الرواتب الرياضي النادي وتأطيره ضمن احترام التشريع والتنظيم المعمول به.
- القيام بكل نشاط إشهار ورعاية وتكفل من شأنه المساهمة في تطوير الموارد المالية للنادي. (الجريدة الرسمية رقم 06-

(2006:264)

أما المادة الثالثة منه فهي تلتزم النادي الرياضي المحترف لا سيما بما يأتي:

- الامتثال للقوانين الأساسية وتنظيم الاتحادية أو الاتحاديات والرابطات التي ينتمي إليها.
- احترام كل المقاييس والتعليمات في ميدان المصادقة وأمن المنشآت الرياضية
- اكتتاب تأمين يضمن مسؤولية ضد المخاطر التي يمكن أن تحدث لأعضاء النادي ورياضييه وتأطيره وللجمهور طبقا للتشريع والتنظيم المعمول بهما.
- ضمان الاتصال الهيئات والهيكل المعنية الحماية والمتابعة الطبية لرياضي النادي والتأطير الرياضي.
- الانضمام إلى الرابطات والاتحاديات الرياضية
- عدم ممارسة أي مشاط ماعدا الذي تم تصريح به في قوانين الأساسية.
- تقديم لغرض المراقبة، حصيلته التأديبية والمالية وكذا كل الوثائق المرتبطة وتسييره بطلب من هيكل مراقبة تسيير الاتحادية وبطلب من الإدارة المكلفة بالرياضة والسلطات المؤهلة لذلك.
- إعداد الجرد وتحرر الوثائق المحاسبية المختلفة المنصوص عليها في التشريع والتنظيم المعمول بهما، لا سيما القانون التجاري
- تعيين محافظ أو عدة محافظين للحسابات
- العمل على وقاية من تعاطي المنشطات والعنف ومكافحتها.
- كما تنص المادة الرابعة منه على انه يتعين على النادي الرياضي المحترف تحت طائلة العقوبات المنصوص عليها في القوانين والأنظمة المعمول بها، تنفيذ الالتزامات المنصوص عليها في المادة 3 أعلاه. (Ordonnance 1995 page 20)

5.4 عوائق الاحتراف في كرة القدم الجزائرية:

البنية التحتية: في الجزائر، قد تكون البنية التحتية لكرة القدم في بعض المناطق غير متطورة بما يكفي، مما يعيق تطوير المواهب الشابة. تفتقر بعض المناطق إلى مرافق تدريبية وملاعب ذات مواصفات عالية ومعدات تدريبية حديثة، مما يجعل من الصعب على اللاعبين الشباب الوصول إلى البنية التحتية اللازمة لتطوير مهاراتهم بشكل كامل.

نقص الاستثمار: يعاني الرياضيون والأندية في الجزائر من نقص في الاستثمار، سواء من الحكومة أو القطاع الخاص. يتطلب تطوير الكرة الجزائرية توجيه استثمارات كبيرة نحو تحسين البنية التحتية، وتوفير الدعم المالي والتدريبي للأندية والمواهب الشابة الظروف الاقتصادية: يؤثر التدهور الاقتصادي في بعض الأحيان على القدرة الشرائية للأندية والاتحادات الرياضية، مما يؤدي إلى صعوبات في دفع الرواتب وتوفير المرافق اللازمة. يحتاج القطاع الرياضي في الجزائر إلى دعم مستمر من الحكومة والقطاع الخاص لتجاوز تلك الصعوبات.

نقص الدعم والتوجيه: قد يفتقر الشباب الموهوبون إلى الدعم الكافي من الأسر والمدارس والمجتمع، وقد يواجهون صعوبة في العثور على برامج تطويرية وتدريبية ملائمة. من المهم تعزيز الجهود لتقديم الدعم والتوجيه للمواهب الشابة وتشجيعها على الالتحاق بأكاديميات كرة القدم الموثوقة.

القوانين والتنظيمات: قد تفرض القوانين والتنظيمات قيودًا على انتقال اللاعبين وتنظيم البطولات والدوريات، مما يمكن أن يؤثر سلبيًا على تطور اللاعبين والأندية. يجب العمل على تحسين البيئة التشريعية والتنظيمية لتشجيع الاستثمار وتطوير الكرة الجزائرية المنافسة الدولية: يجب أن يكون اللاعبون الجزائريون مستعدين للتنافس في المستوى الدولي، مما يتطلب برامج تدريبية وتطوير مهارات تنافسية عالية المستوى. ينبغي تعزيز الفرص للاعبين الشبان للمشاركة في البطولات والدوريات الدولية لكسب الخبرة والاكتماب المهارات الضرورية للنجاح على المستوى العالمي. (موقوفات نجاح مشروع الاحتراف)

الفصل الثاني:

التخطيط الاستراتيجي

تمهيد:

إن التخطيط في حد ذاته نشاط قديم و ليس وليد الفكر المعاصر، فقد تطور مع تطور ذكاء الإنسان وتولدت قدرة الإنسان على التخطيط حينما تطور من مرحلة الفطرة والغريزة إلى مرحلة السلوكية الحرة والتي تكونت معها القدرات العقلية للإنسان، فاستطاع أن يدرك المرافق المتغيرة، فمن أول خليفة استخدم الإنسان هذه الخاصية في حماية نفسه من الاعتداء وإشباع دوافعه البيولوجية ورغباته النفسية، فكلما زادت خيراتة كلما خطط للانتفاع بموارد طبيعية وبأساليب أفضل ، وسارت خطة نفوذ إلى خطة أخرى، والتخطيط في التدريب الرياضي يقصد به التنبؤ إلى أبعد مدى بجميع ردود الأفعال، وأخذها في الاعتبار سلفا بطريقة منسقة وبالاختيار بين مناهج بديلة قابلة للتنفيذ.

ويقصد بالتخطيط في التدريب الرياضي هو الأداء الفعلي أثناء المنافسات وهو المؤشر الحقيقي الذي يمكن من خلاله التعرف على المستويات المختلفة سواء اكانت مرتفعة أو منخفضة خاصة إذا كان القياس في قياسات علمية، لذلك يمكن أن يكون دور التخطيط في قياس حجم الحمل الحركي وأدائه من طرف المدربين يساعد كثيرا في تحديد أحجام التدريبات وذلك وفق مؤشرات ومعدلات يستعملها المدربين في تخطيط فترات الإعداد للنهوض بالأداء الرياضي إلى أعلى المستويات وما يخدم عملية الأداء الصحيح المخطط والمنهج في الأداء الرياضي.

1- ماهية التخطيط :

المعنى اللغوي للتخطيط (هو إثبات لفكرة ما بالرسم والكتابة، وجعلها تدل على دلالة تامة على ما يقصد في الصورة أو الرسم والفكرة عندما تكون واضحة على الورق فهي مازالت غامضة في الذهن والعكس). (محمد محمود 1985، الصفحة 104)

المعنى الاصطلاحي للتخطيط:

تعددت تعريف التخطيط وتنوعت للأسباب التالية:

اختلاف التعريف باختلاف الفترة التاريخية

اختلاف الأهداف باختلاف المجتمعات

اختلاف الأساس الإيديولوجي في الدول المتخلفة

اختلاف المعنى باختلاف نوع وميدان التخطيط وميدانه وعمليات النشاط

اختلاف تخصص الباحثين والمدربين وخلفياتهم الأيديولوجية والفكرية

التخطيط هو أسلوب لحل المشكلات

التخطيط هو مجموع التدابير المنظمة للتغيير

ويرجع تباين تعريف التخطيط إلى:

تعدد وتداخل العمليات والإجراءات التي يتطلبها التخطيط

تنوع مداخل التخطيط وإستراتيجيات تنفيذه

لا يعتبر التخطيط أسلوبا فنيا فقط، وإنما يمكن اعتباره شكلا من أشكال التعبير الاجتماعي

ونوعا من أنواع الإدارة الاقتصادية والاجتماعية (حمد عبد العزيز 1995/1996، الصفحة 51)

لذلك فقد اتخذ مصطلح التخطيط المعاني التالية:

مجموعة من الفترات اللازمة للعمل في المستقبل. أسلوب تنظيم لعملية التنمية.

عملية لتحقيق أهداف مستقبلية.

وسيلة لتوزيع الموارد المتاحة على الاستخدامات أو المتطلبات.

عملية اختيار الوسائل المناسبة لتنفيذ المشروعات.

1- مفهوم التخطيط:

إن تعريف التخطيط يتفاوت بتفاوت عوامل وظروف المكان والزمان، بل إن هذا التفاوت يمتد إلى داخل المكان إذا ما اختلفت وجهات النظر وتباينت الاهتمامات والمصالح ، إذ أنه لا يوجد تعريف جامع ومانع لمفهوم التخطيط، فالأمر متوقف على الهدف من التخطيط أولاً وعلى المكان والزمان ثانياً ولكن من المتفق عليه أن هناك قاسم مشترك بين الباحثين والمهتمين في هذا المجال، حيث توجد أسس مشتركة تؤخذ بالحسبان عند تعريف التخطيط وبالتالي فإن الاختلاف محدود بين التعاريف التي يضعها جمهور الباحثين والدارسين ، وإذا ما وجد اختلاف عند الباحثين فإنه غالباً ما يكون راجعاً إلى طبيعة النظرة والهدف . من وراء تحديد المفهوم

وقد قدمت للتخطيط تعريفات عديدة انطلاقاً من وجهات نظر مختلفة وفي أزمنة مختلفة، وسنعرض عدد منها:

- يعرفه فيول " إن التخطيط في الواقع يشمل التنبؤ بما سيكون عليه المستقبل مع الاستعداد لهذا المستقبل"

- ويعرفه إبراهيم عبد المقصود أنه " استقراء للمستقبل من خلال إمكانات الحاضر وخيرات الماضي والاستعداد لهذا المستقبل

بوضع أمثل الحلول له بكافة الوسائل الممكنة لتحقيق الأهداف البعيدة والقريبة ووضع بدائل لأي صعوبات محتملة، عن طريق

تحديد السياسات الكيفية بتحقيق هذه الأهداف مع وضع البرامج الزمنية لهذه السياسات في إطار الإمكانيات المتاحة والمرتبطة

- ويعرفه إبراهيم سعد الدين " هو مجموعة النشاط والترتيب والعمليات اللازمة لإعداد واتخاذ القرارات المتصلة بتحقيق أهداف

محددة وفقاً لطريقة مثلى، وأن التخطيط القومي هو مجموعة التنظيمات والترتيبات

التي اختيرت لتحقيق الأهداف الاقتصادية والاجتماعية والسياسية بالمجتمع في زمن معين

1-1- تعريف التخطيط وفقاً للتخصص:

من وجهة نظر الإداريين: التخطيط هو تحديد الأعمال أو الأنشطة وتقدير الموارد واختيار السبل

الأفضل لاستخدامها من أجل تحقيق أهداف معينة)).

ومن وجهة نظر المدربين : يعرف التخطيط في الأداء الرياضي بأنه القياس الفعلي أثناء المنافسات، وهو المؤشر الحقيقي الذي

يمكن من خلاله التعرف على المستويات المختلفة سواء كانت مرتفعة أو منخفضة، خاصة إذا تم القياس في ضوء قياسات عملية ،

بذلك يمكن أن يكون دور التخطيط في قياس حجم العمل الحركي وأدائه من طرف المدربين سيساعد كثيرا في تحديد أحجام التدريبات، وذلك وفق مؤشرات أو معدلات يستعملها المدربين في تخطيط فترات الإعداد للنهوض بالأداء الرياضي إلى المستويات وما يخدم عملية الأداء الصحيح المخطط والمنهج في الأداء الرياضي))، ويمكن أن نستخلص من التعاريف السابقة السمات المشتركة للتخطيط وهي:

يتمثل في أسلوب ومنهج للعمل العملي المنظم.

يتضمن وضع أهداف تحقق مستقبلا.

نظرة مستقبلية للتنبؤ بما ستكون عليه الأوضاع والمتغيرات.

الاستغلال الأمثل للموارد والإمكانيات المتاحة.

1-2- تعريف التخطيط في المجال الرياضي:

مما سبق من تعاريف التي عرضناها وتطرقنا إليها يمكن أن نستخلص تعريفا وجيزا للتخطيط كما يلي:

" التنبؤ بما سيكون في المستقبل لتحقيق هدف مطلوب تحقيقه في المجال الرياضي، والاستعداد بعناصر العمل، ومواجهة معوقات التنفيذ، والعمل على تذليلها في إطار زمن محدد، والقيام بمتابعة كافة الجوانب في التوقيت المناسب".

1 2- أهمية التخطيط:

التخطيط هو الذي يرسم صورة العمل في شتى المجالات ويحدد مساره وبدون التخطيط تصبح الأمور متروكة للقدر أو العمل العشوائي الغير الهادف، ومن أهم مزايا التخطيط: يوضح الطريق الذي يجب أن يسلكه جميع الأفراد عند تنفيذ الأعمال، وكذلك يوضح الأهداف لكي يسهل تحقيقها

يبين مقدما جميع الموارد اللازم استخدامها كما ونوعا، وبذلك يمكن الاستعداد لكل الظروف والاحتمالات.

يساعد على التخلص من المشاكل والعمل على تفادي حدوثها مما يزيد الشعور بالأمان والاستقرار

يمكن بواسطته التنبؤ بالاحتياجات البعيدة من حيث العمال والأموال والموارد. (ابراهيم 2001، الصفحة 27)

مبادئ التخطيط الرياضي:

المخطط حصري :

على المخطط أن يخصص حصريا للفريق أو الفرد الرياضي المعني به في الموسم ذاته دون سواه أي أن المخطط لفريق ما صالح إلا لهذا الفريق وفي هذا الموسم وال يمكن تطبيق لفريق آخر ويكون ناتج من خصوصيات المستوى والأهداف والإمكانيات الخاصة بالفريق أو الرياضي المعني به.

الأسس العلمية :

على المخطط أن يخضع لقواعد علمية صحيحة ونظريات حديثة من مختلف علوم الرياضة كما يجب أن يستند المخطط على الأسس والمبادئ العلمية المرتبطة بالنشاط الرياضي "كعلم النفس والإحصاء والفيزيولوجيا.

واقعية المخطط :

يجب على المخطط الرياضي أن يكون عملي وقابل للتطبيق وأن يتوافق مع الإمكانيات المتاحة كما يجب أن ينطلق التخطيط من واقع المعطيات البشرية والمادية على أن يتسم بالطموح غير المبالغ فيه.

شمولية المخطط :

كل مخطط يجب أن يتسع بشمولية العمل ويعني ذلك أن تهتم الخطة بمختلف الجوانب التنظيمية وبالخصوص جوانب التحضير نقصد بذلك الجانب البدني، المهاري، الخططي، النظري والنفسي بهدف الوصول إلى أعلى المستويات من كل الجوانب.

صحة البيانات والمعلومات:

يجب على المخطط الرياضي أن يبنى على معلومات وبيانات صحيحة ودقيقة ونذكر من بينها نتائج

الاختبارات التشخيصية وكل أنواع التقييم.

وضوح ومرونة المخطط:

يجب على المخطط أن يتسم بالوضوح أي أن يكون سهل الفهم والتطبيق. أما مرونة المخطط فتعني قابليته للتعديل والتحسين وإعادة توجيهه فليس بالضرورة كل ما يخطط ينجز.

المشاركة الجماعية: عند إعداد المخططات متوسطة وطويلة المدى يجب إشراك كل الفاعلين في العملية من طاقم فني، إداري

وطبي بالتنسيق لضمان مخطط صحيح ولتزويد التخطيط بخبرات تمثل كل مستويات التدريب.

الفصل الثاني _____ التخطيط الاستراتيجي.

اقتصادية المخطط : عند اعداد المخطط يجب النظر إلى توفير الوقت والجهد والمال بالاستعمال الأمثل للإمكانيات المتاحة دون إسراف في الجهد والمال.

الارتباط بالتقويم : يجب أن يرتبط التخطيط بعملية التقويم وهذا لمعرفة مدى نجاح أو فشل هذا الأخير لغرض تحسينه وإعادة توجيهه عملية التقويم ترتبط بالرياضي وأثر البرنامج عليه.

خصائص تخطيط التدريب الرياضي:

التنبؤ:

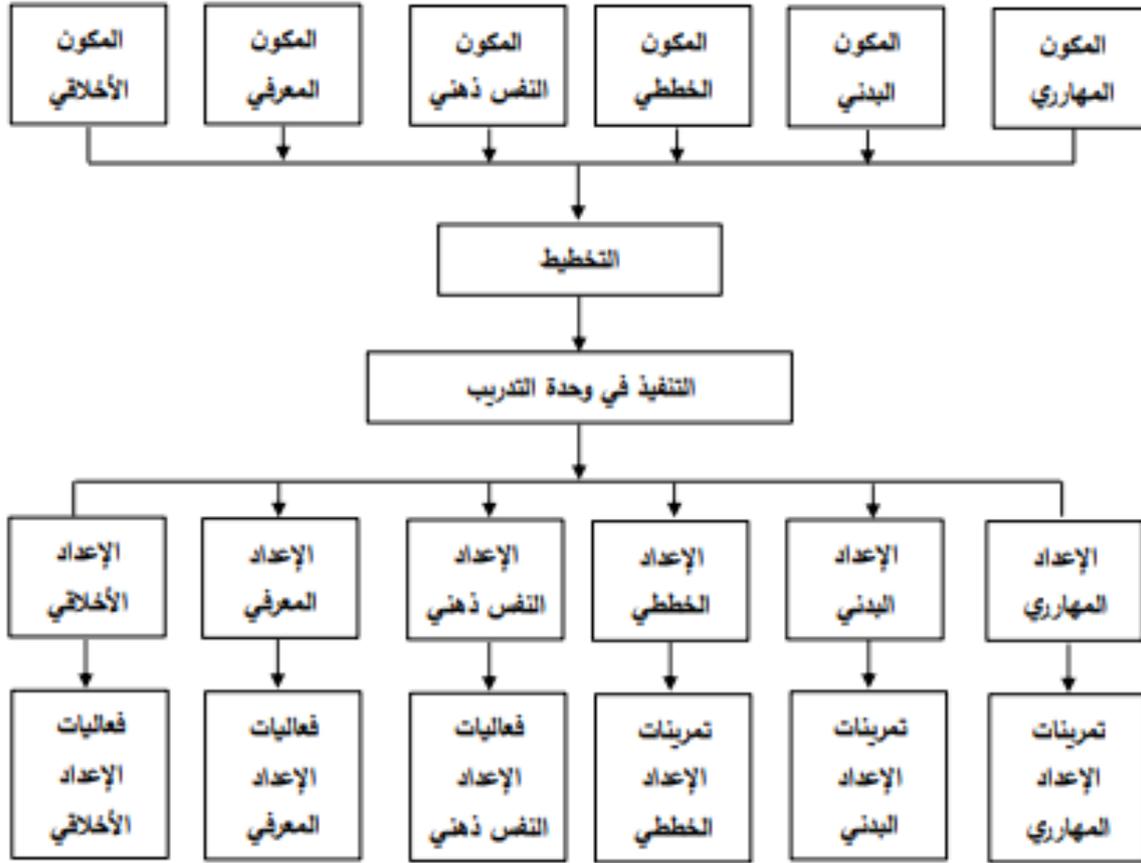
من خصائص التخطيط في المجال الرياضي هو تميزه بنظرة مستقبلية لمختلف مستويات التحضير والجاهزية حيث يبرمج تحقيق أهداف ثانوية في أمانة معينة للوصول إلى الهدف الرئيسي، وعليه يتنبأ بالمستويات التي سيصل إليها الرياضيون، ومن أجل ذلك يصبح التنبؤ والتوقع لها ومستويات المنافسين من أهم العناصر لعملية التخطيط الرياضي.

الاستمرارية:

عملية إعداد الرياضيين معقدة تتطلب تخطيط مستمر ومتسلسل وكون المخطط مرتبط بمتغيرات خارجية وأخرى تخص الرياضي يجعل هذا الأخير في حركية وديناميكية مستمرة. إذ إن الأمر ال ينتهي بوضع خطة للتدريب بل هي عملية مستمرة تواجه المتغيرات والظروف المحيطة.

تخطيط متكامل:

عند التخطيط للتدريب الرياضي يجب ان يكون هناك تكامل في هيكله المخطط حيث يشمل كل جوانب التحضير (البدني، المهاري، التكتيكي...) والأهم في ذلك الاخذ بعين الاعتبار الجوانب الأخرى مثل الجانب الاجتماعي من تدرس، الحالة العائلية، ظروف المعيشة وكل ما له علاقة بالرياضي. (جامعة المستقبل، الصفحة 10.9)



الشكل رقم 2: هيكل التخطيط لمكونات التدريب) مفتي إبراهيم، 2015

2. التخطيط الرياضي وتخطيط كرة القدم:

1.2 تعريف التخطيط الرياضي في كرة القدم:

التخطيط في كرة القدم يعتبر التخطيط الرياضي العمل الأساسي لتحديد وتوجيه مسار أي عمل رياضي هادف وهو القاعدة الأساسية والركيزة التي تبنى عليها عملية الارتقاء بالعملية التدريبية في المحال الرياضي، وهو عبارة عن إطار علمي يتم من خلاله تنظيم الإجراءات الضرورية والمحددة من قبل المدرب لتنفيذ محتوى التدريب بالتطابق مع أهدافه، وهو محدد كتأسيس منهجي وشامل لتطوير التدريب، وهو مبني على الخبرة في تطبيق التدريب والمعارف العلمية في إطار الوصول لتحقيق هدف التدريب مع الأخذ بعين الاعتبار مستوى الأداء الفردي. ويعرف التخطيط بأنه "تحديد الأعمال أو الأنشطة وتقدير الموارد واختيار السبل الأفضل. لاستخدامها من أجل تحقيق أهداف معينة

وكما يعرف أيضا " هو التنبؤ الذي سيكون عليه المستقبل والاستعداد لهذا المستقبل. (إبراهيم حماد 2001، الصفحة 253 254)

3.2 خصائص تخطيط التدريب الرياضي:

- النظرة المستقبلية للمستوى التنافسي

- الترابط والتسلسل والاستمرار في إعداد اللاعب

- تكامل جوانب الإعداد

- وجود خطة لإعداد اللاعب

4.3 خطوات وأسس تخطيط التدريب في كرة القدم:

- تحديد الهدف أو الأهداف المراد تحقيقها بوضوح

- تحديد الواجبات سلوكيا وأوجه النشاط للوصول إلى الهدف المحدد

- تحديد وسائل وطرق وأساليب تنفيذ وتحقيق الواجبات

- تحديد الوقت اللازم لتنفيذ وتنسيق وربط المراحل المختلفة للتخطيط

- توفير إمكانات التنفيذ ماديا وبشريا وتحديد الميزانيات

- أن يراعي التخطيط في كرة القدم عامل المرونة لمقابلة المتغيرات الفجائية التي تصاحب التطبيق العملي

- عند تنفيذ الخطة

- تحقيق التقويم المبدئي والمرحلي والنهائي للوصول إلى الهدف

5.3 أنواع التخطيط:

1.5.3 التخطيط اليومي:

هو الوسيلة لتحقيق أهداف الخطة العامة في فترتها، ومرحلتها وهي أيضا الجزء الأساسي والرئيسي والقاعدي في عملية التدريب

وقد يكون لها هدف أو أكثر ولكل هدف طريقة وتخطيط لتحقيقه، والحصّة التدريبية اليومية هي عملية بيداغوجية قاعدية للمدرب

وتعتبر الوسيلة التي تسمح له بالتدخل في عملية، وإذا نظرنا من الناحية التركيبية نجد أن الوحدة التدريبية اليومية منقسمة إلى ثلاث

أقسام هي: القسم الإعدادي، القسم الرئيسي، القسم الختامي. (Bemarr 1990, Page 175)

القسم الإعدادي: ويتكون من جزئين الجزء الإداري وفيه تنظيم اللاعبين وضبطهم، وجزء يمثل تمارين تحضيرية عامة

الفصل الثاني _____ التخطيط الاستراتيجي.

وخاصة، ويهدف هذا القسم إلى تهيئة اللاعبين من الناحية النفسية والبدنية والمهارية للجزء الرئيسي من وحدة التدريب، ويجب أن يراعي المدرب التدرج في عملية الإحماء، فالارتفاع المفاجئ لشدة الحمل يتسبب عنه إصابة اللاعبين وعدم وصولهم إلى الإثارة المطلوبة. (Edgar1977, Page 70)

ويشمل هذا القسم الإحماء العام بحيث يهدف إلى رفع درجة استعداد أجهزة وأعضاء جسم اله بصورة عامة لممارسة النشاط الرياضي وإيقاظ الاستعدادات النفسية والإحماء الخاص الذي يحل محل الإحماء العام تدريجيا ويهدف إلى تأكيد تهيئة اللاعب بدنيا ووظفيا ومهاريا وخططيا ونفسيا لمتطلبات وحدة (جرعة) التدريب اليومية. (ابراهيم حماد 2001، التدريب الرياضي الحديث، الصفحة 274)

القسم الرئيسي: ويعتبر أهم جزء في الوحدة التدريبية اليومية، وهو الجزء الذي يعطى فيه التمرينات التي تحقق الهدف أو أهداف الوحدة ضمن الخطة العامة، وعن طريق هذه التمرينات يعمل المدرب على تطوير الحالة التدريبية (الفورمة الرياضية للاعبين ثم يلي تثبيتها، ويتضمن هذا القسم تمرينات اللياقة البدنية العامة وكذا نواحي الإعداد البدني العام والخاص، وأيضا الأداء المهاري والخططي بشقيه الدفاعي والهجومى والمباريات التجريبية وتدريب المراكز والتدريب عن طريق اللعب المختلفة

إن التغيير في محتوى الدرس إذا تم بناؤه بشكل علمي فإنه يساعد في عملية التثبيت حيث يزيد من شوق اللاعب ويبعد الملل عن نفسه ويتم تحقيق التدريب المشوق بحسب تنظيم المحتوى والإبتعاد عن الوقوع في الإرهاق واعتماد قاعدة التدرج والتنسيق بين عمليتي التكرار والتغيير في التمرينات باحترام الوقت. (محمود 1980، الصفحة 342)

القسم الختامي: ويهدف إلى عودة اللاعب إلى حالته الطبيعية بعد المجهود ذي الحمل المرتفع الشدة في الجزء الرئيسي،

ويتضمن هذا الجزء تمرينات الاسترخاء والألعاب الترويحية. (محمود 1980، الصفحة 342)

إن القسم الرئيسي من الدرس هو الذي يتحكم في محتوى التهيئة (القسم الختامي)، إذ أننا نقوم بتهيئة اللاعب مما كان يؤديه في القسم الرئيسي من الدرس، وبما أن هذا القسم يختلف من درس إلى آخر، فإن التهيئة تتغير تبعا لذلك، وهناك نلاحظ أن التمرينات الأساسية للتهيئة هي تمرينات الاسترخاء والتنفس. (نوف، 1944/الصفحة 65)

وقد قام الباحثان Kacani، Horskg بتحديد المدة الزمنية لكل قسم من الوحدة التدريبية على الشكل التالي:

القسم التحضيري:

التحضير النفسي وشرح هدف الحصة: 5 دقائق.

مرحلة القسم الإعدادي 15-30 دقيقة.

القسم الرئيسي:

مرحلة القسم الرئيسي 45-60 دقيقة.

القسم الختامي:

مرحلة القسم الختامي 10-15 دقيقة.

وهكذا نجد أن الزمن المخصص للوحدة التدريبية يتراوح ما بين 90 إلى 120 دقيقة (65.1986 Cani, Page 59)

ولكن في هذا الجانب أيضا يرى الدكتور حسن السيد أبو عبده في تخطيط البرنامج التدريبي مراعاة زمن الوحدة

التدريبية والذي يتراوح ما بين 90-120 دقيقة يوميا حسب اتجاه التدريب وفترة وأهدف التدريب. (حسن، الصفحة 372)

2.5.3 التخطيط الأسبوعي:

يأخذ موضوع المنهاج الأسبوعي مكانة مهمة عند وضع المنهاج التدريبي لكرة القدم وهو

الوحدة البنائية التي تسبق المنهاج اليومي.

إن اعتماد مبدأ المنهاج التدريبي الأسبوعي أصبح من المبادئ التدريبية التي لا جدال فيها وإن الكثير من المعنيين بشؤون كرة القدم

يطالبون بزيادة الوحدات التدريبية في الأسبوع الواحد للاعبين الذين وصلوا إلى المستويات العالية، وحسب (هارا) فإن التجارب

الميدانية قد أثبتت بأن القابلية العالية وقابلية التحمل تزدادان بسرعة كلما كان عدد مرات التدريب في زيادة (هارا 1986، الصفحة 96)

وحسب قامر محسن وسامي الصغار أنه يجب أن تعطى أسبوعيا من 4-5 وحدات تدريبية للمبتدئين

ومن -للمتقدمين و8-12 للأبطال، ويهدف التدريب الأسبوعي إلى تدريب اللاعبين وإعطائهم تمارين لتطوير الناحية البدنية

والمبادئ الفنية وخطط اللعب والتمارين النفسية التطبيقية لإعدادهم لمتطلبات اللعب الحقيقي، علما أن اللاعب قد يكون قادرا على

تنفيذ بعض الحركات المطلوبة خلال التدريبات الأكثر مشابهة للمنافسة (أحمد صالح 1991، الصفحة 144)

عند وضع المنهاج الأسبوعي يجب أن يركز المدرب على الأهداف التي يسعى إلى تحقيقها خلال فترة الأسبوع، وعادة ما يشمل

التدريب كافة المكونات الأساسية للعبة كرة القدم كهدف عام من التدريب، ولكن هذا لا يعني عدم وجود هدف خاص يسعى التدريب

الأسبوعي إلى تحقيقه. كما يجب أن يأخذ المنهاج الأسبوعي الطريقة النموذجية لكل النواحي كالحجم والشدة وذلك عند التطبيق.

3.5.1 التخطيط الشهري :

تعتبر العملية التدريبية سلسلة متسعة الحلقات، ولهذا فان المنهاج الشهري هو عملية مستمرة لتطبيق المنهاج الأسبوعي، وفي هذا المنهاج يوقع المدرب أهدافا يسعى إلى تحقيقها وهي مبنية على الوحدات التدريبية اليومية والأسبوعية.

يرى كل من عباس أحمد صالح السامرائي وعبد الكريم، أن المنهاج العام لا يمكن القيام بتدريسه مرة واحدة، لهذا السبب وجب أن يقسم إلى مناهج منفردة ومنها المنهاج الشهري الذي يحتوي على مناهج متوسطة المدى، وحتى هذا المنهاج لا يمتد تطبيقه مرة واحدة، وبالتالي يتم تجزئته إلى أقسام صغرى، أي إلى مرحلة يمكن تنفيذها خلال وحدة تدريبية واحدة هي المنهاج اليومي، ويعتبر المنهاج الشهري بمثابة الخطة الأم للمناهج اليومية.

لذلك فان المدرب يسعى دائما للوصول إلى أفضل مستويات لاعبيه لمختلف مكونات اللعبة، وأن مستوى اللاعب مهما كان جيدا فانه بحاجة إلى المزيد من التطور والتقدم لذلك فان تمارين الأسابيع التي تضم الشهر الواحد يجب أن تكون واضحة من حيث التطور والتدرج والارتقاء.

إن محتويات الأسبوع الأول من الشهر مثلا يمكن اعتبارها قاعدة من أجل الانطلاق إلى الأفضل عند تنفيذ مفردات الأسابيع التالية وأثناء وضع المنهاج الشهري يجب على المدرب أخذ عملية الاسترداد بعين الاعتبار، أي يعمل المدرب على خفض حمل التدريب من ناحية حجمه أو شدته أو الاثنين معا في سبيل أن، يسرد اللاعب قدراته، ويمكن للمدرب أن يعتمد على مبدأ الاسترداد في اللياقة البدنية فقط مثلا. (نامر، الصفحة 16)

ويمكن أن يكون الجهد عاليا في ثلاث أسابيع ليأتي الاسترجاع في الأسبوع الرابع، إن ذلك يتأثر بنوع، (شدة وحجم) التمارين التي تتخذ بقابلية اللاعبين والموسم التدريبي السنوي

4.5.3 التخطيط السنوي :

المخطط السنوي يعطينا طريقة التحضير لتطوير التدريب السنوي وذلك لتحقيق أهداف التدريب، وهو الوصول باللاعبين إلى الفورمة الرياضية التي تعمل على تحقيق أحسن وأفضل النتائج أثناء المنافسات، ويشتمل على ناحيتين أساسيتين هما

أولا: النواحي النظرية وتتضمن:

محاضرات عن مبادئ اللعب وطرق اللعب وطرق التدريب والخطط الدفاعية والهجومية وقانون اللعبة -

دراسة تحليلية للفرق المنافسة ونظام إقامة المباريات

الفصل الثاني _____ التخطيط الاستراتيجي.

الاختبارات والقياسات والتوقع (طبية، فسيولوجية، بدنية، مهارية...الح)

ثانيا: النواحي التطبيقية وتتضمن:

- عدد المباريات خلال الموسم
- عدد فترات التدريب الإجمالية
- عدد أيام الراحة
- حمل التدرّب (خفيف، متوسط، عالي)
- كل هذه النواحي مترجمة إلى عدة ساعات وموزعة على برامج تدريبية بدءاً من فترة التدريب اليومية
- إلى البرنامج الأسبوعي إلى البرنامج الشهري إلى برنامج الموسم التدريبي بأكمله، أو أي فترة زمنية تمثل العمق
- الزمني للموسم الكروي للفريق الذي تعدله الخطة التدريبية السنوية (حسن السيد، الصفحة 356)

6.3 مؤشرات التخطيط:

مؤشرات التخطيط تحسد آلية العمل الذي يوجه حصص التدريب، فهي تعتبر وسيلة واقعية لإنشاء مخططات

التدريب ومراقبتها ومن أهم المؤشرات خدد ما يلي:

• الحمل:

- أ- عدد أيام العمل (التدريب، المنافسة، المراقبة)
- ب- حجم ساعات العمل (الفردية، بالأفواج، بالفريق)
- ج - حجم ساعات التدرّب لكل نموذج من الإعداد البدني، التكتيكي، النظري.

• الكثافة:

- أ- عدد التدريبات ذو كثافة قصوى.
- ب- عدد التدريبات ذو كثافة متوسطة وصغيرة.

1.6.3 مؤشرات حسب نوعية الإعداد :

الفصل الثاني _____ التخطيط الاستراتيجي.

• الإعداد البدني:

لنا بكشف مستوى تطور الصفات البدنية والارتباط الموجود بين هذه الصفات (القوة، السرعة، المداومة، المرونة هذه مؤشرات

تسمح)(fleuroyger 1978, Page 129)

• الإعداد التقني والتكتيكي:

يجب حديد مستوى التحضير التقني والتكتيكي، ويكون ذلك عن طريق مؤشرات نوعية في أداء أكثر من المؤشرات الكمية

(النتيجة) وهذا يتم بتمرينات المراقبة وتقييم مستوى الأداء (Weuieck (J)1983، page 25)

2.6.3 مؤشرات الإعداد للمنافسة:

- إن المشاركة في المنافسات لها أهمية كبيرة في تقدير مستوى أداء اللاعبين والتحكم في تقنيات اللعب.
- عدد المنافسات (الرسمية، المراقبة).
- النتائج المحصل عليها في المنافسات الرسمية والودية.
- مؤشرات خاصة بتشكيلة الفريق.
- السن المتوسط للاعبين.
- الطول والوزن المتوسط للفريق.
- منصب. عدد اللاعبين في كل.

3 التخطيط الاستراتيجي:

تعتبر مرحلة التخطيط الاستراتيجي الحجر الأساس لتكوين وتنفيذ الاستراتيجيات التي يمكن من خلالها تحقيق رسائل المؤسسة وأهدافها، وليست العملية ببساطة مجرد دراسة للبدائل واختيار البديل الأفضل، بل إن التأكد من مدى ملائمة الاستراتيجية المختارة بتطلب من المديرين قدر كبير من الاهتمام إلى كافة الجوانب والأوضاع الخاصة بالمؤسسة.

1.3 مفهوم التخطيط الاستراتيجي :

التخطيط الاستراتيجي: هو التصميم والتبصير برسالة الشركة وبأهدافها وبمسارها الرئيسي وتحديد العمليات والأنشطة والأعمال

اللازمة لتحقيق ذلك (محمد 1999، الصفحة 23)

يعرفه Ackoff بأنه " تصور المستقبل المرغوب فيه والوسائل التي تسمح ببلوغه ولذلك فهو عملية.

مستمرة تستلزم بناء وتقسيم مجموعة من القرارات المترابطة التي تسبق الفعل وتتدخل في الوضعيات التي تكون فيها احتمالات تحقيق النتائج المرغوبة ضعيفة بهدف رفع احتمالات تحقيق النتائج

إن التخطيط الاستراتيجي هو العملية الإدارية التي يتم فيها تحديد الأولويات وتكوين البرامج ورسم السياسات التي تحكم سلوك المؤسسة واستخدام الموارد المختلفة المادية والبشرية لتحقيق أهدافها ويتطلب معلومات خاصة بالبيئة من خارج المؤسسة.

إن التخطيط الاستراتيجي يركز على ميدان واحد من ميادين العمل في وقت محدد ويكون أكثر عمومية، يعني تحديد دور المؤسسة في المجتمع وطريقة استخدام الموارد والعمليات التشغيلية والإجراءات الملائمة لتحقيق الأهداف المرسومة للاستراتيجية

(عمر 2004/الصفحة 37)

3. 2 معوقات التخطيط الاستراتيجي:

إن التخطيط الاستراتيجي ليس أمراً هيناً فهناك عقبات استراتيجية صعبة وفيما يلي بعض العقبات على سبيل المثال:

▪ عدم رغبة المديرين أو تردهم في استخدام هذا الأسلوب، وقد يرجع ذلك إلى الأسباب التالية

اعتقاد المدير يقدم توافر الوقت الكافي في التخطيط الاستراتيجي.

اعتقاد المدير بأنها ليست مسؤولة.

اعتقاد المدير بأنه لن يكافأ على عملية التخطيط الاستراتيجي

▪ البيئة الخارجية مضطربة مما قد يعيق التخطيط قبل أن يبدأ وذلك للأسباب التالية

سريع في عناصر البيئة القانونية والسياسة والاقتصادية ... الخ

ارتفاع تكلفة متابعة هذا التغيير عن قرب وبصورة مستمرة. الخ

▪ مشاكل التخطيط الاستراتيجي تترك انطبعا سيئا في ذهن المدير وذلك للأسباب التالية

مشاكل جمع البيانات وتحليلها لوضع الخطط الاستراتيجية لا تجعل المدير مقدرًا لأهمية الفكرة.

وجود خطأ في إدارة الخطط الاستراتيجية يجعل المدير يعتقد بأن الفكرة غير مجدية.

الفصل الثاني _____ التخطيط الاستراتيجي.

▪ ضعف الموارد المتاحة مثل

صعوبة الحصول على المواد الأولية.

صعوبة جلب التكنولوجيا والأساليب الفنية.

نقص القدرات الإدارية.

▪ التخطيط يحتاج إلى وقت وتكلفة كبيرة وذلك للأسباب التالية

تستغرق المناقشات حول أهداف المنظمة وقتاً طويلاً من الإدارة العليا.

الأمر يحتاج إلى كم هائل من المعلومات والإحصاءات المكلفة. (ناديا، 2003)

فوائد التخطيط الاستراتيجي:

- تؤدي ممارسة التخطيط الاستراتيجي إلى حصول المنشآت على العديد من الفوائد منها:
- يزود المنشآت مرشد حول ما الذي تسعى لتحقيقه
- يزود المسؤولين بأسلوب للتفكير للمنشأة ككل
- يساعد المنشأة على توقع التغيرات في البيئة المحيطة بها وكيفية التأقلم معها
- يساعد المنشأة على تخصيص أي توزيع للموارد المتاحة وتحديد طرق استخدامها
- يزيد الوعي بها وسياسية المديرين لرياح التغيير والتهديدات والفرص المحيطة
- يقدم المنطق السليم في تقسيم الموازنات التي يقدمها المدبرون.
- ينظم التسلسل في الجهود التخطيطية عبر المستويات الإدارية المختلفة.
- يجعل المدير خلاقاً ومبتكراً ويبادر بوضع الأهداف وليس متلقياً لها.
- يوضح صورة المنشأة أمام كافة جماعات المصالح.

الفصل الثالث:
المرحلة العمرية
(فئة الأواسط)

تمهيد:

إذا كنا بصدد التحدث عن فئة الأشبال في كرة القدم أو المرحلة الممتدة من 15 - 21 سنة فإننا نسلط الضوء على مرحلة حاسمة في حياة الفرد وهي ما يسميها علماء النفس بمرحلة المراهقة، وهي مرحلة من مراحل عمر الإنسان لا بد لكل واحد منا أن يمر بها ، تأتي بعد مرحلة الطفولة فيكون بذلك قد تخطى مرحلة الصبا ودخل مرحلة جديدة ، تتميز هاته المرحلة بالعديد من التغيرات الفيزيولوجية والنفسية والانفعالية والتي تؤثر بصورة بالغة على حياة الفرد في المراحل المتتالية من عمره ، وبداية مرحلة المراهقة تتحدد بالبلوغ الجنسي بينما نهايتها تتحدد بالوصول إلى مراحل النضج في مراحل النمو المختلفة، ويبقى هذا التحديد محل اختلاف العلماء الذين اختلفوا في إعطاء مفهوم أوسع وأشمل للمراهقة ، ومن خلال هذا الفصل سنتطرق إلى تحديد خصائص نمو اللاعب المراهق والمشاكل التي تعترضه في هذا السن وكذا علاقته بممارسة كرة القدم والمحيط الرياضي.

1 مفهوم المراهقة:

1.1- المراهقة لغة: جاء على لسان العرب لابن منظور، راهق الغلام أي بلغ مبلغ الرحال فهو مراهق، وراهق الغلام، فهو

مراهق إذا قارب الاحتلام، والمراهق الغلام الذي قارب الحلم، وجارية مراهقة، ويقال جارية، راهقه، وغلام راهق وذلك ابن

العشر إلى إحدى عشر. (ابو الفضل، 1997 الصفحة 430)

أما في اللغة اللاتينية: مراهقة مشتقة من الفعل اللاتيني فكلمة Adolescer بمعنى يكبر، أي ينمو على تمام النضج وعلى

أن يبلغ مبلغ سن الرشد. (كمال الدسوقي، 1997، الصفحة 100)

قال ابن فارس: الراء والهاء والقاف أصلان متقاربان، فأحدهما: غشيان الشيء بالشيء الأخير العجلة والتأخير، فأما الأول فقوله

زهقه الأمر: غشيه. قال الله تعالى: (ولا يرهق وجوههم فتر ولا ذلة الآية (26) سورة يونس، والمراهق: الغلام داني اللحم....

وأرهق القوم الصلاة، أخروها حتى يدنو وقت صلاة أخرى.

والرهق: العجلة والظل.

قال الله تعالى: فلا يخاف بخسا ولا رهقا) الآية (13) سورة الجن، والرهق عجلة في الكذب والعيب والأصلان اللذان تدور

حولهما، هذه المعاني هما صلة بهذا المصطلح وذكر في لسان العرب معاني عدة لمرهق منهما: الكذب، والخفة والحدة والصفة،

والتهمة، وغشيان المحارم وما لا خير فيه، والعجلة والهالك ومعظم هذه المعاني موجودة لدى المراهق.

2.1 المراهقة اصطلاحاً:

إن أول عمل علمي، حول موضوع المراهقة يعود إلى (بدوير 1981) وهو بعنوان: "روح الطفل" يليه كتاب (برهام) "دراسة

المراهقة" في هذه الأثناء، كان العلماء يعتبرون المراهقة الفصل الأخير من الطفولة لكن بعد ذلك أقيمت للمراهقة فصلاً خاصاً بها

لاسيما مع (ستالين هول في كتابه المراهقة، والذي تأثر بأفكاره داروين ولأمارك، حول التطور، ثم تبعه تلاميذه من بعده حتى

أصبح للمراهقة اهتمام عالمي، فأصبح علماً قائماً بذاته يدعى (Hébélogie). (منى فياض، 2004، من الصفحة 216)

وعلى هذا الأساس تعددت الآراء والأفكار والتعاريف في دراسة المراهقة لدرجة أصبح من العسير اعتماد تعريف دقيق لهذه المرحلة، وقد عرف (ستالي هول) (المراهقة سنة 1882م " بأنها المرحلة التي تسبق البلوغ وتصل بالفرد إلى إكتمال النضج، أي الاقتراب من الحلم والنضج ". (مريم 2002، الصفحة 379)

من خلال هذا التعريف نجد أنه حدد المراهقة في حدوث بعض التغيرات على المستوى العضوي (الخارجي) أو الفيزيائي للفرد، حيث اعتبر هول أن بداية المراهقة هي ظهور العلامات الأولية للفرد منها: الازدياد المفاجئ في أبعاد الجسم من حيث الطول والوزن وخصوصا عند الذكور الذين يشعرون بأنهم

أصبحوا راشدين. ظهور الخصائص الجنسية الثانوية بعد استكمال الخصائص الجنسية الأولية، وهذا المعنى، يصبح النضج

عاما لدى جميع أفراد الجنس البشري، فهو محرك النمو الداخلي الذي يعد من الخلايا التناسلية وعرفها فرويد " (Freud) بأنها فترة تبدأ من البلوغ وتنتهي عند نضوج الأعضاء الجنسية بالمفهوم النفسي (إبراهيم 1980، الصفحة 75)

من خلال هذا التعريف نجد أن المراهقة فترة ولادة جديدة، لما تطرأ على تفكير المراهق من تأمل وهو يمر بالمرحلة البيولوجية التي لآثارها البارزة في تكوينه الجسمي وفي نمو أبعاده وفي ملاحظة ظواهر جديدة تتعلق بتكوينه العام، لم يألف مثلها من قبل، ويمكننا أن نحمل من فرويد الذي يؤكد على أن المراهقة مرحلة نفسية داخلية بحتة راجعة إلى تكوينه البيولوجي في النقاط التالية: إن طبيعة التغيرات العضوية الخارجية للمراهق لها تأثير على نفسيته ومزاجه.

ظهور بعض الدوافع الملحة في هذه الفترة والتي لم يعهدها من قبل كالدافع الجنسي.

أما تعريف (أحمد زكي) (للمراهقة" في المرحلة التي تسبق الرشد، وتصل بالفرد إلى إكتمال النضج فهي تبدأ منذ البلوغ حتى سن الرشد في 21 سنة تقريبا، فالمراهقة هي المرحلة النهائية أو الطور الذي يمر فيه الفرد أو الناشئ أو غير ناضج حسما وعقلا ومجتمعنا نحو النضج الجسمي والعقلي والاجتماعي. (محمود 1997، الصفحة 315)

ينظر أحمد زكي للمراهقة على أنها الفترة التي يتمكن من خلالها المراهق من الاندماج مع عالم الكبار

والراشدين، بالارتباط بالمحالات العقلية والانفعالية كي يمكنه من القيام بالعلاقات الاجتماعية مع الآخرين، وقد أهمل الجانب الجسمي الذي له تأثير على حصول هذا الاندماج.

وكثيرا ما نجد تداخلا بين البلوغ والمراهقة، حيث تم اعتبارهما مترادفتين، أو ذات معنى واحد غير أنه في الحقيقة، هناك فرق بين المفهومين، ويكمن الفرق بينهما في أن البلوغ (Perturloy) مرحلة من مراحل النمو الفيزيولوجي العضوي التي تسبق المراهقة، وتحدد نشأتها، وفيها يتحول الفرد من كائن لا جنسي إلى كائن جنسي.

وهناك من دعم هذا القول، وذكر أن البلوغ، " هو عملية تشير إلى الفترة التي يكتمل فيها النضج الجسدي، ويكون بمقدور الإنسان الإنجاب"، وقد تم التفريق بين المفهومين من طرف (ميخائيل عوض) في قوله: " فالبلوغ يقتصر معناه على النمو الفيزيولوجي والجنسي، وهي مرحلة التناسل تسبق المراهقة، وفيها تتضح الغدد التناسلية ويصبح الفرد قادرا على التناسل والمحافظة على نوعه واستمرار رسالته (منى، 2004، الصفحة 216).

مما سبق عرضه من التعاريف والآراء المختلفة، نجد هناك تباينا واضحا بين آراء واتجاهات العلماء، فيما يخص نظرتهم لمفهوم المراهقة، ويمكن القول إن المراهقة هي مرحلة النضج العقلي والانفعالي والاجتماعي والخلقي وتختلف شدتها من فرد إلى آخر.

2- مراحل المراهقة:

هناك العديد من تقسيمات المراهقة، وبذلك فإن كثير من الدراسات التي أجريت مع المرهقين تدل على أن تقسيم المراهقة يكون إلى مراحل هذا لا يعني الفصل التام بين هذه المراحل وإنما يبقى الأمر على المستوى النظري فقط، ومن خلال التقسيمات والتي حدد فيها العمر الزمني للمراهق، والذي كان الاختلاف فيه متفاوتا بين العلماء إلا أننا نعتبر هذا التقسيم الذي وضعه أكرم رضا والذي قسم فيه المراهقة إلى ثلاث مراحل:

1.2- المراهقة المبكرة: يعيش الطفل الذي يتراوح عمره ما بين (12-15 سنة) تغيرات واضحة على المستوى الجسدي.

والفيزيولوجي والعقلي والانفعالي والاجتماعي. (أكرم، 2000، الصفحة 257)

فنجد من يتقبلها بالحيرة والقلق، وهناك من يتقبلها بفخر واعتزاز وإعجاب فنجد المراهق في هذه المرحلة يسعى إلى التحرر من سلطة أبويه عليه بالتحكم في أموره ووضع القرارات بنفسه والتحرر أيضا من السلطة المدرسية (المعلمين والمدرسين والأعضاء الإداريين)، فهو يرغب دائما من التخلص من القيود والسلطات التي تحيط به ويستيقظ لديه إحساسه بذاته وكيانه.

2.2- المراهقة الوسطى: من 15 إلى 18 سنة: (تعتبر المرحلة الوسطى من أهم مراحل المراهقة، حيث ينتقل فيها المراهق من

المرحلة الأساسية إلى المرحلة الثانوية، بحيث يكتسب فيها الشعور بالنضج والاستقلال والميل إلى تكوين عاطفة مع حسين، آخر وفي هذه المرحلة يتم النضج المتمثل في النمو الجنسي، العقلي، الاجتماعي، والانفعالي والفيزيولوجي والنفسي، لهذا فهي تسمى قلب المراهقة وفيها تتضح كل المظاهر المميزة لها بصفة عامة.

فالمراهقون والمراهقات في هذه المرحلة يعلقون أهمية كبيرة على النمو الجنسي والاهتمام الشديد بالمظهر الخارجي وكذا الصحة الجسمية وهذا ما نجده واضحا عند تلاميذ الثانوية باختلاف سنهم، كما تتميز بسرعة نمو الذكاء، لتصبح حركات المراهق أكثر توافقا وانسجاما وملائمة.

3.2 المراهقة المتأخرة: من 18 إلى 21 سنة هذه المرحلة هي مرحلة التعليم العالي، حيث يصل المراهق في هذه المرحلة إلى النضج الجنسي في نهايته ويزداد الطول زيادة طفيفة عند كل من الجنسين فسيحاول المراهق أن يكيف نفسه مع المجتمع وقيمه التي يعيش في كنفها لكي يوفق بين المشاعر الجديدة التي اكتسبها، وظروف البيئة الاجتماعية والعمل الذي يسعى إليه. كما يكتسب المراهق المهارات العقلية والمفاهيم الخاصة بالموظبة ويزداد إدراكه، للمفاهيم والقيم الأخلاقية والمثل العليا فتزداد القدرة على التحصيل والسرعة في القراءة على جميع المعلومات والاتجاه نحو الاستقرار في المهنة المناسبة له. (حامد، الصفحة 328-329)

3 - خصائص النمو في مرحلة المراهقة (15-18 سنة):

كما ذكرنا سابقا في تعريف المراهقة أنها عملية بيولوجية عضوية في بدايتها وظاهرة اجتماعية في نهايتها، يشير مصطفى زيدان على أن المرحلة الثانوية تصادف فترة هامة ألا وهي للمراهقة الوسطى (15-18 سنة) التي تسبب الكثير من القلق والاضطراب النفسي ففيها تحدد معالم الجسم وتطور النواحي العقلية بصفة عامة وتتضح الصفات الانفعالية كما تظهر صفاته الاجتماعية ، علاقاته ، اتجاهاته ، قيمه ومثله التي كولهها واكتسبها من الوسط المحيط به لهذا تحتاج إلى عناية خاصة من الآباء والمربين فلا بد أن تتاح الفرص الكافية للمراهق للتعبير عن نفسه واستعمال إمكانياته وقدراته الجديدة وإعطائه الثقة بنفسه دون الخروج عما وضعته الجماعة من قيم ومثل عليا . (محمد مصطفى 1975، الصفحة 152)

1.3-النمو الجسمي:

تتميز هذه المرحلة بزيادة النمو الجسمي للفتى والفتاة بصورة واضحة ويزداد نمو العضلات، الجذع والصدر والرجلين بدرجة أكبر مع نمو العظام حتى يستعيد الشباب اتزانهم الجسمي إذ تأخذ ملامح الجسم والوجه صورتها الكاملة وتصبح عضلات الفتيان أطول وأثقل من الفتيات (محمد عوض 1992، الصفحة -147)

إنه في هذه المرحلة يتكامل النمو الجسمي وتظهر بعض الفوارق في تركيب جسم الذكور والإناث بشكل واضح ويزداد الجذع والصدر والارتفاع في قوة العضلات لاسيما عند الذكور وتصل الإناث في سن السادسة عشر إلى أقصى حد من النمو الطولي، وبعد هذه المرحلة يبطأ هذا النمو بينما تستمر سرعة الزيادة في وزنها في سن العشرين بخلاف الذكور فإن نموهم في الوزن والطول يستمر إلى غاية أربعة وعشرين سنة. (المندلوي 1990، الصفحة 21)

إن من أهم خصائص المرحلة ظهور الفوارق في تركيب الجسم بين الفتى والفتاة، وبصفة خاصة يزداد نمو الجذع والصدر ويصل الجنسين في هذه المرحلة إلى نضجهم الجسمي تقريبا.

2.3-النمو الفيزيولوجي:

يرى مصطفى زيدان " أن القلب ينمو في هذه المرحلة بسرعة لا تتماشى مع سرعة نمو الشرايين وكذلك تنمو الرئتان ويتسع الصدر وتكون الرئتان عند الأولاد أكبر منها عند البنات في مراحل الطفولة، أما الزيادة في النمو عند الأولاد تكون مستمرة في هذه المرحلة مما هو عليه عند الفتيات، حيث يتوقف نموها تقريبا في سن السادسة عشر، ويرجع السبب في ذلك إلى قلة ممارسة الفتيات للرياضة خصوصا بعد سن السادسة عشر في الوقت الذي يستمر فيه الولد الممارسة المحالات النشاطات المختلفة بعد ذلك، مما ساعد في اتساع صدره ونمو رئتيه وكذلك تكون الألياف العصبية في المخ من ناحية السمك والطول، ويرتبط هذا بالنمو العقلي في العمليات كالتفكير، التذكر، الانتباه (محمد مصطفى1975، الصفحة 154)

وعن الخصائص الفيزيولوجية دائما يبين "قاسم المندلوي" أنه في هذه المرحلة يتكامل نمو الأجهزة الداخلية ولاسيما الدورة الدموية والأوعية والقلب، وأن الطالبات في سن 17 والطلاب في سن 18 يصلون إلى تطورهم الوظيفي للأجهزة الداخلية إلى مستوى الكبار، وهذا يجعل التكيف أكبر وأفضل للأجهزة الداخلية للنشاط الحركي، ويتقدم العمر يزداد حجم القلب وقدرته على تحمل تمارين السرعة والقوة ولكنه لايزال ضعيفا في تمارين المداومة ولاسيما في سباق المسافات الطويلة ويشمل النمو أيضا الجهاز العصبي فيتكامل النمو الفكري أو قدرة الفرد للعمل والاعتماد على النفس. (المندلوي، الصفحة 21)

4.3-النمو العقلي المعرفي:

-الذكاء ينمو الذكاء وهو القدرة العقلية الفطرية المعرفية العامة نموا مضطربا حتى الثانية عشر ثم يتعثر قليلا في أوائل فترة المراهقة نظرا لحالة الاضطراب النفسي السائدة في هذه المرحلة، وتظهر الفروق الفردية بشكل واضح ويقصد بها أن توزيع الذكاء يختلف من شخص لآخر وفترة المراهقة هي فترة ظهور القدرات الخاصة وذلك لأن النمو العام يسمح لنا بالكشف عن ميوله التي غالبا ما ترتبط بقدرة خاصة، ويمكننا الكشف بشيء من الدقة عن قدرات المراهق الخاصة في حوالي سن الرابعة عشر، وبالتالي يمكننا أن نوجهه تعليميا ومهنيا وفنيا حسب ما تسمح به استعداداته الخاصة.

- **انتباه المراهق:** وتزداد قدرة المراهق على الانتباه سواء في مدة الانتباه أو مداه، فهو يستطيع أن يستوعب مشاكل طويلة معقدة في يسر وسهولة. والانتباه هو أن يبذل الإنسان شعوره على شيء ما في مجاله الإدراكي والقصور بالشعور العقلي للمظاهر، أما المحال الإدراكي فهو الحيز المحيط بالذات.

- **تذكر المراهق:** ويصاحب نمو قدرة المراهق على الانتباه نمواً مقابلاً في القدرة على التعلم والتذكر، وتذكر المراهق يبنى ويؤسس على الفهم والميل، فتعتمد عملية التذكر عنده في القدرة على استنتاج العلاقات الجديدة بين الموضوعات المتذكّرة ولا يتذكر موضوعاً إلا إذا فهمه تماماً وربطه بغيره مما سبق إن مر به في خبرته السابقة.
- **تخيل المراهق:** يتجه خيال المراهق نحو الخيال المجرد المبني على الألفاظ أي الصور اللفظية، ولعل ذلك يعود إلى أن عملية اكتسابه للغة تكاد تدخل في طورها النهائي من حيث أنها القالب الذي تصبو فيه المعاني المحرّضة (اللغة)، ولا شك أن نمو قدرة المراهق على التخيل تساعده على التفكير المجرد في بعض المواد كالحساب والهندسة مما يصعب عليه إدراكها في المرحلة السابقة من التعليم.
- **الاستدلال والتفكير:** التفكير هو حل مشكلة قائمة يجب أن تهدف في عملية التربية إلى مساعدة التلاميذ على اكتساب القدرة على التفكير في جميع مشاكلهم سواء ما هو علمي أو اجتماعي أو اقتصادي، وإذا استطعنا أن ننمي في المراهق القدرة على التفكير الصحيح للمؤسس على المنهج العلمي والبعيد عن الأهواء والاعتقادات ليتيسر له فرصة معالجة المشاكل على طريق هادئ عقلي سليم. (محمد مصطفى، الصفحة 157-158)

4.3-النمو الجنسي: في هذه المرحلة يتجه النمو الجنسي بسرعة نحو النضج، ويتم فيها استمرار واستكمال التغيرات التي حدثت

في المرحلة المبكرة ويزداد نبض قلب المراهق بالحب، وتزداد الانفعالات الجنسية في شدتها وتكون موجّهة عادة نحو الجنس الآخر، ويلاحظ الإكثار من الأحاديث والقراءات والمشاهدات الجنسية والشغف والطرب بالنكت الجنسية، ويزداد التعرض للمثيرات الجنسية، وقد يمر المراهق بمرحلة انتقال من الجنسية المثيلة إلى الجنسية الغيرية، وعادة ما يتجه المراهق بسرعة بعاطفته إلى أول من يصادف من الجنس الآخر.

وفي هذه المرحلة يلاحظ الحب المتعدد والاهتمام بالجمال والرغبة في جذب انتباه أفراد الجنس الآخر، والمعاكسة وحب الاستطلاع الجنسي، وأخذ المواعيد المتعددة مع أفراد الجنس الآخر التي يدفع إليها عوامل مختلفة منها الصداقة والجاذبية الشخصية والاكتشاف المتبادل، والدافع للزواج وفي نهاية هذه المرحلة يصل جميع الذكور والإناث إلى النضج الجنسي. ويتأثر النمو الجنسي والسلوك الجنسي بعدة عوامل من بينها شخصية المراهق، نوع المجتمع الذي يعيش فيه، الحالة الاجتماعية والاقتصادية والثقافية له، التكوين النفسي لإفراد الجنس الآخر، والاتجاه الديني.

5.3 النمو الأخلاقي:

مع وصول المراهق إلى المراهقة الوسطى يكون قد تعلم المشاركة الوحدانية والتسامح والأخلاقيات العامة المتعلقة بالصدق والعدالة والتعاون والولاء والمودة والمرونة والطموح وتحمل المسؤولية الخ، وتزداد هذه المفاهيم عمقا مع النمو، ومن بعض أنماط السلوك

الخارج عن المعايير الأخلاقية في هذه المرحلة نجد من بينها مضايقة المدرسين ومشاغبة زملاء والتخريب والغش والخروج بدون استئذان الكبار وارتياح أماكن غير مرغوبة، والتأخر في العودة للمنزل، والعدوان والهروب من المنزل ومعاكسة أفراد الجنس الآخر والميوعة والانحلال وتقليد بعض أنماط سلوك المستوردة من ثقافات أخرى لا تتفق مع ثقافتنا وقيمنا الأخلاقية.

(حامد عبد السلام، الصفحة 394-399)

4 - أهمية دراسة المراهقة:

لقد استأثرت دراسة المراهقة اهتمام الكثير من الناس على اختلاف أعمارهم الاجتماعية، فهي تهتم المراهق نفسه لمعرفة خصائص هذه الفترة من حياته، واكتشاف الآفاق المجهولة بالنسبة إليه.

5 - أشكال من المراهقة:

توجد 4 أنواع من المراهقة وهي كالتالي:

1.5- المراهقة المتوافقة : ومن سماتها :

- الاعتدال والهدوء النسبي والميل إلى الاستقرار.
- الإشباع المتزن وتكامل الاتجاهات والاتزان العاطفي.
- الخلو من العنف والتوترات الانفعالية الحادة.
- التوافق مع الوالدين والأسرة، فالعلاقات الأسرية القائمة على أساس التفاهم والوحدة لها أهمية كبيرة في حياة الأطفال، فالأسرة تنمي الذات وتحافظ على توازنها في المواقف المتنوعة في الحياة.

أ - العوامل المؤثرة في المراهقة المتوافقة:

- معاملة الأسرة السليمة التي تتسم بالحرية والفهم واحترام رغبات المراهق وعدم تدخل الأسرة في شؤونه الخاصة، وعدم تقييده بالقيود التي تحد من حريته، فهي تساعد في تعلم السلوك الصحيح والاجتماعي السليم ولغة مجتمعه وثقافته وتشبع

حاجاته الأساسية. (رابع 1990، الصفحة 173)

- توفير هو من الصراحة بين الوالدين والمراهق.
- شعور المراهق بتقدير الوالدين واعتزازهم به والشعور بتقدير أقرانه وأصدقائه ومدرسيه وأهله، وسير حال الأسرة وارتفاع المستوى الثقافي والاقتصادي والاجتماعي للأسرة

- الشغل وقت الفراغ من النشاط الاجتماعي والرياضي وسلامة الصحة العامة، زد على ذلك الراحة النفسية والرضا عن النفس.

2.5- المراهقة المنطوية : ومن سمانها ما يلي:

- الانطواء وهو تعبير عن النقص في التكيف للموقف أو إحساس من جانب الشخص أنه غير جدير لمواجهة الواقع، لكن الخجل والانطواء يحدثان بسبب عدم الألفة بموقف جديد أو مجابهة أشخاص غرباء، أو بسبب خبرات سابقة مؤلمة مشابهة للموقف الحالي الذي يحدث للشخص خجلا وانطواء
- التفكير المتمركز حول الذات ومشكلات الحياة ونقد النظام الاجتماعي. (يوسف، الصفحة 160)
- الاستغراق في أحلام اليقظة التي تدور حول موضوعات الحرمان والحاجات الغير مشبعة والاعتراف بالجنسية الذاتية.

- محاولة النجاح المدرسي على شرعية الوالدين.

أ-العوامل المؤثرة فيها:

- اضطراب الجو الأسري: الأخطاء الأسرية ومن بينها تسلط وسيطرة الوالدين، الحماية الزائدة، التدليل، العقاب القاسي ... الخ.

- تركيز الأسرة حول النجاح مما يثير قلق الأسرة والمراهق.

- عدم الإشباع والحاجة إلى التقدير وتحمل المسؤولية والجنس العاطفي.

3.5 المراهقة العدوانية: (المتمردة) من سماتها

- : التمرد و الثورة ضد المدرسة ، الأسرة والتمتع

- العداوة المتواصلة والانحرافات الجنسية : ممارستها باعتبارها تحقق له الراحة واللذة الذاتية مثل : اللواط ، العادة السرية

، الشذوذ ، المتعة الجنسية ... الخ. (عبد القمي، الصفحة 153)

الفصل الثالث _____ المرحلة العمرية (فئة الأواسط).

- العناد: هو الإصرار على مواقف والتمسك بفكرة أو اتجاه غير مصوغ، والعناد حالة مصحوبة بشحنة انفعالية مضادة للآخرين الذين يرغبون في شيء، والمراهق يقوم بالعناد بغية الانتقام من الوالدين وغيرها من الأفراد، ويظهر ذلك في شكل إصرار على تكرار التصرف بالذات. (يوسف، الصفحة 157)

-الشعور بالنقص والظلم وسوء التقدير والاستغراق في أحلام اليقظة والتأخر الدراسي.

4.5 المراهقة المنحرفة: من سما ما يلي:

-الانحلال الخلقي التام والجنوح والسلوك المضاد للمجتمع.

-الاعتماد على النفس الشامل والانحرافات الجنسية والإدمان على المخدرات.

-بلوغ الذروة في سوء التوافق.

-البعد عن المعايير الاجتماعية في السلوك.

أ-العوامل المؤثرة فيها :

- المرور بخبرات حادة ومربرة وصددمات عاطفية عنيفة وقصور في الرقابة الأسرية.

-القسوة الشديدة في المعاملة وتجاهل الأسرة لحاجات هذا المراهق الجسمية والنفسية والاجتماعية...الخ.

-الصحة المنحرفة أو رفاق السوء وهذا من أهم العوامل المؤثرة.

-الفشل الدراسي الدائم والمتراكم وسوء الحالة الاقتصادية للأسرة.

هذا وأن أشكال المراهقة تتغير بتغير ظروفها والعوامل المؤثرة فيها، وإن هذه تكاد تكون هي القاعدة، وكذلك تؤكد هذه الدراسة أن السلوك الإنساني مرن مرونة تسمح بتعديله.

وأخيرا فإنها تؤكد قيمة التوجيه والإرشاد والعلاج النفسي في تعديل شكل المراهقة المنحرف نحو التوافق والسواء. (حامد عبد السلام،

الصفحة 440)

6. مشكلات المراهقة:

تصحب المراقبة عادة الكثير من المشكلات، بعضها يرجع الى طبيعة مرحلة المراقبة ذاتها لإشباعها أو تحقيقها، أو يشعرون بها ولا يجدون منفذاً وما استحدثته في نفوس المراقبين من تغيير يرجع الى ما يلقونه من المجتمع الخارجي من عدم فهم وتقدير واختلاف في وجهات النظر. وسنتناول بعض من مشكلات المراقبين منها:

1.6 التأخر الدراسي :

تأتي هذه المشكلة في طبيعة المشكلات التي تواجه المراقبين بالمقارنة مع المشكلات في المجالات الأخرى، والسبب في ذلك يعود الى طبيعة التغيرات البيولوجية والعقلية والانفعالية والاجتماعية التي تواكب مسيرة النمو عند المراقب. بالإضافة الى التطور العلمي والتقني وما يتبعه من تغيرات في أساليب التفكير، وتنوع اهتمامات المراقبين وتوجيهها نحو موضوعات قد تتجاوز حدود بينتهم، وان مشكلة التأخر الدراسي موجودة في مختلف مراحل الدراسة ولكنها في مرحلة المراقب تأخذ أبعاداً خطيرة بسبب حالة المراقب النفسية وعلاقته بنفسه وبالآخرين من أفراد عائلته ويزملائه ومدرسيه. والتأخر الدراسي له آثار تتعلق بمستقبل المراقبين وحياتهم الاجتماعية والمهنية واستقرارهم عن الآثار الخطيرة على المجتمع تتمثل بهدر الطاقات المادية النفسية أو اضطرابهم. فضلاً عن ما ينضمون الى جماعات الانحراف مما والمعنوية. وتشير الدراسات الى ان المتأخرين دراسياً يضاعف من المسؤولية الاجتماعية اتجاه المشكلة.

2.6 السلوك العدواني:

عند مرحلة المراقبة إذا لم تكتنفها الرعاية البيئية والتنشئة الاجتماعية من أكثر المراحل التي يتوافر فيها كل مقومات إظهار العدوان. وذلك لاصطدام المراقب بالمجتمع من حوله لبحته الدائم عن ذاته وكأنه مما جعل العدوان وسيلة للدفاع عن النفس. إن شخصية المراقب تتميز بالتوتر والقلق وعدم الاستقرار، ويرجع ذلك الى الاستياء والحرمان والألم الذي يشعر به حينما يحاول الحصول على أكبر قدر من الحرية حيث يصطدم بسلطة الراشدين الكبار سواء من الآباء أو المعلمين. ولهذا تتولد لديه مشاعر العدوان نحو الكبار ذوي السلطة.

3.6 جنوح الأحداث:

الجنوح: درجة شديدة أو منحرفة من السلوك العدواني والصفات الشاذة، حيث يبدر من المراقبين تصرفات تدل على سوء الخلق والفوضى والاستهتار، قد تنتهي بهم الى خرق القوانين وارتكاب الجريمة.

ومن مظاهر الجنوح: الاعتداء البدني على المدرس أو الأب أو الانحراف الجنسي أو إدمان الكحول والمخدرات إيذاء النفس والانتقام منها والذي قد يدفعه للانتحار.

وتطلق لفظة الاحداث الجانحين أوجناح الاحداث للدلالة على المخالفات والهفوات القانونية التي يرتكبها الأحداث الذقن هم دون سن السادسة عشر او الثامنة عشر من العمر. وتجري محاكمتهم عادة خاصة. مثلما صار الى وضعهم في إصلاحات لتقوم اعوجاجهم في محاكم وارشادهم نحو جادة الصواب. قد لا يمثل الجنوح مخالفة للقانون بل مخالفة للعرف والتقاليد وآداب وأوضاع المجتمع.

(الجامعة المستنصرية، الصفحة 01-06)

7. احتياجات المراهقة:

- الحاجة إلى الاستقلال: يشعر المراهق أنه وصل إلى درجة من النضج الانفعالي التي تؤهله للاستقلال النفسي عن الوالدين، والتي يطلق عليها) الفطام النفسي (ومما يساعد المراهق على تحقيق هذا الاستقلال اتساع عالمة وزيادة خبراته وتجاربه وتعدد أصدقائه وكثرة الأنشطة التي يمارسها.
- الحاجة إلى الانتماء: تعبر الحاجة إلى الانتماء عن نفسها في ميل المراهق إلى توسيع دائرة علاقاته الاجتماعية لتشمل رفاق اللعب والجيرة وشلة الأصدقاء.
- الحاجة إلى التقبل الاجتماعي: يحتاج المراهق إلى الشعور بالتقبل الاجتماعي حتى ينجح في مرحلة النمو التي يمر بها، ويعتبر شعور المراهق بتقبل الوالدين والأسرة له من أهم عوامل تحقيق الحاجة إلى التقبل الاجتماعي للمراهق.
- الحاجة إلى النجاح والإنجاز: المراهق في حاجة إلى أن يشعر بالنجاح والثقة بالنفس، ويمكن تحقيق ذلك بتوجيهه إلى الدراسات الأكاديمية التي تتناسب مع قدراته ومهاراته العقلية واستعداداته وميوله حتى يستطيع تحقيق النجاح والإنجاز.
- الحاجة إلى الأمن النفسي: يتحقق الأمن النفس للمراهق عندما يتاح له المناخ الأسري الحاني العطوف، وإذا وجد التقدير والقبول في المجال الاجتماعي، والشعور بأن حياته مستقرة.
- الحاجة المهنية: إن تحقيق الاستقلال يعتمد بدرجة كبيرة على أن يصبح المراهق قادرا على الاعتماد على نفسه اقتصاديا، لذلك تأخذ الميول المهنية في الظهور والتبلور في أواخر الطفولة وبداية المراهقة. وترجع الكثير من المشاكل التي تواجه المراهق إلى عدم قدرته على اكتشاف أهداف مهنية مناسبة لقدراته منذ وقت مبكر حتى يتسنى له الإعداد المبكر لها. (حامد عبد السلام، الصفحة 440-442)

خلاصة:

من خلال ما سبق نستنتج أن المراهقة مرحلة عمرية يمر بها الفرد للانتقال من الطفولة إلى الرشد، وتتميز هذه المرحلة بعدة تغيرات فيزيولوجية، جسمية، عقلية، انفعالية واجتماعية وتعد من المراحل الحرجة التي يمر بها الفرد نتيجة للتغيرات الفيزيولوجية والجسمية المفاجئة، مما ينجر عنها توترات انفعالية حادة، لذا يتطلب من المحيطين به من أسرة ومدرسين مساعدته بالوقوف إلى جانبه والأخذ بيده حتى يمر عليها بسلام.

ثالثاً: الجانب

التطبيقي

الفصل الأول: الطرق المنهجية للبحث

تمهيد:

يمكن وصف البحث العلمي على أنه مغامرة شاقة مليئة بالنشاط والمجازفات التي تجري وقائعها بين أحضان العلم، هذه المغامرة تستدعي الصبر الموضوعية، الجهد المتواصل التنظيم، تخيل الخصم، الفطنة الحادة، قابلية التحكم الجيد في الظروف الجيدة.... إلى غير ذلك من هذه العناصر الضرورية للنجاح.

وفي هذا الفصل سنحاول أن نوضح أهم الإجراءات الميدانية التي اتبعناها في هذه الدراسة، من أجل الحصول على نتائج علمية يمكن الوثوق بها، واعتبارها نتائج موضوعية قابلة للتجريب مرة أخرى، وبالتالي الحصول على نفس النتائج الأولى، وكما هو معروف فإن الذي يميز أي بحث علمي هو مدى قابليته للموضوعية العلمية، وهذا لا يمكن أن يتحقق إلا إذا اتبع صاحب الدراسة منهجية علمية دقيقة وموضوعية.

1 - الدراسة الاستطلاعية:

من خلال دراستنا حول موضوع " تطوير وتحسين مهارات كرة القدم U21 من منظور التخطيط الاستراتيجي "، توجهنا إلى بعض أندية ولاية تبسة، واتصلنا بالمدربين من أجل الوقوف على واقع وأهمية التخطيط الإستراتيجي من خلال التدريبات التي يقومون بها، وعن دوره في تحقيق وتطوير المردود الرياضي.

وتم من خلال هذه الدراسة تقديم استبيان للمدربين، وهذا من أجل تخصيص وجمع المعلومات والأفكار والتحقق من الفرضيات.

2 - تحديد متغيرات الدراسة:

تكثسي مرحلة تحديد متغيرات البحث أهمية كبيرة، لهذا يمكن القول إنه كي تكون فرضية البحث قابلة للتحقيق ميدانيا لابد من العمل على صياغة وتجميع كل متغيرات البحث بشكل سليم ودقيق، إذ أنه يجب أن يحرص كل باحث حرصا شديدا على التمييز بين متغيرات بحثه وبين بعض العوامل الأخرى التي من شأنها أن تؤثر سلبا على مسار إجراء دراسته.

1-2 المتغير:

هو ذلك العامل الذي يحصل فيه تعديل، أي تغير لعلاقته بمتغير آخر وهو نوعان:

أ - المتغير المستقل:

هو عبارة عن تلك العوامل التي تؤثر على متغير تابع. (التخطيط الاستراتيجي)

المتغير التابع:

هي تلك العوامل أو الظواهر التي يسعى الباحث لقياسها، وهي تتأثر بالمتغير المستقل. (مهارات كرة القدم)

تتمثل متغيرات بحثنا فيما يلي:

-المتغير المستقل يتمثل في : التخطيط الاستراتيجي.

- المتغير التابع يتمثل في: - مهارات كرة القدم

3 - عينة البحث وكيفية اختيارها:

حرصنا على الوصول إلى نتائج أكثر دقة وموضوعية ومطابقة للواقع، إذ تمثلت عينة البحث في مجموعة من مدربي كرة القدم لبعض الأندية على مستوى ولاية تبسة وهي (أولمي الوزرة - الترجي الرياضي الوزرة - اتحاد تبسة - وفاق تبسة - الأكاديمية الرياضية لبئر العاتر - الترجي الرياضي لبندية بئر العاتر - نجم الشريعة - اتحاد بوخضرة - أكاديمية المستقبل تبسة) وكان اختيار عينة البحث بطريقة قصدية أي العمدية وهي كالاتي:

العينة القصدية (العمدية): Purposive Sample

وهي التي يتم اختيارها بناء على حكم شخصي أو تقدير ذاتي بهدف التخلص من المتغيرات الدخيلة لإلغاء مصادر التعريف المتوقعة، لكن لا بد من الوقوع في التحريف الناتج إما بسبب التحيز الشخصي أو بسبب الجهل في بعض صفات المجتمع بخصوصية وجود ارتباط غير مكتشف بين طريقة المعاينة أو المتغير الذي يسعى الباحث لدراسته، مثل اختبار مجموعة متخصصة في الإعلام وأخذ رأيهم حول إعلام الدولة واعتبار رأيهم هو الرأي العام.

ومن أجل تفادي الوقوع في التحريف فإنه لم يتم التحيز إلى أي فريق، ويرجع ذلك إلى أسباب مادية وأيضاً لظروف خاصة، وذلك فيما يخص اختيار العينة، أما فيما يخص الإلمام بصفات اللاعبين فإنه تم الأخذ بعين الاعتبار أن اللاعبين من صنف الأواسط، أي أن لهم نفس الخصائص في هذه المرحلة العمرية، وكذلك نفس الإمكانيات فيما يخص التدريب والمنشآت، وأيضاً الأخذ بعين الاعتبار المناخ السائد كون أن هذه الفرق في ولاية تبسة.

4 - المنهج المستخدم:

المنهج العلمي المستخدم في إنجاز هذه المذكرة هو المنهج الوصفي الذي يعتمد على تحديد العلاقات بين المتغيرات ومحل قياسها، وهو جمع المعلومات التي يمكن فيما بعد تحليلها وتفسيرها ومن ثم الخروج باستنتاجات منها، ويستعمل الاستبيان كأداة بحث (كونه مناسب)، ويعتبر تقنية فعالة ووسيلة علمية لجمع المعلومات والبيانات المباشرة من مصدرها الأصلي، بالإضافة إلى منهج تحليل معطيات المراجع والمصادر التي اعتمدنا عليها في بحثنا والمتمثلة في كتب المؤلفين العرب والأجانب

5 – أدوات الدراسة:

الاستبيان:

لقد استعملنا من أجل الوصول إلى الحقيقة: الاستبيان الموجه إلى المدربين كي نحصل على أكبر عدد من المعلومات، وللتأكد من صحة الفرضيات قمنا بتحليل النتائج وإعطاء اقتراحات وتوضيحات لفتح المجال أمام دراسات أخرى أكثر تعمقا في هذا الموضوع.

الخصائص السيكومترية للاستبيان:

الصدق:

ويقصد بالصدق أن تقيس الأداة فعلا ما وضعت لقياسه ولا تقيس شيئاً بدلا منه أو بالإضافة إليه (بوداود عبد اليمين، عطا الله أحمد، 2009، ص 105) وللتأكد من صدق الاستبيان قمنا بما يلي:

1. الصدق الظاهري:

يعتبر أبسط أنواع الصدق، وهو يمثل الشكل العام للأداة أو مظهرها الخارجي، لذا يطلق عليه اسم (صدق السطح) (كونه يدل على المظهر العام للأداة، حيث يلعب الصدق المظهري دورا واضحا في تنمية تعاون المفحوص وتوجيه انتباهه إلى نوع الإجابة المطلوبة منه (مروان عبد المجيد إبراهيم 1999، ص 22)

صدق وبيان الاستبيان:

بعد اعطاء الصيغة الأولية للاستبيان وبنائه وفق الإطار النظري للبحث انتقلنا الى قياس مدى صدقه من خلال ما يلي:

-التحكيم ، يعتبر التحكيم من طرف اساتذة مختصين بمثابة الموجه الأول لتحديد الثغرات ونقاط الاستبيان وعليه فتم عرض هذا الأخير على 3 أساتذة محكمين بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية بجامعة سوق أهراس وتيسة يشهد لهم بمستواهم العلمي وتجربتهم الميدانية بغرض تحكيمه ومن خلال ذلك تم الوقوف على بعض الاسئلة وإزالة بعضها وإعادة الصياغة

اللغوية البعض الأسئلة، إعادة ترتيب بعض الاسئلة حسب الممتها في البحث وفي صورته الثانية ثم عرض الاسيان على مجموعة من المحكمين في مجال التربية البدنية، وعلم النفس التربوي القياس والتقويم والرياضية التعلم الحركي، التربوي والمدرسي) واللغة العربية وكذلك مفتشا التربية البدنية للمرحلة المتوسطة والثانوية ، وكلهم من أصحاب الخبرة وطلب تحكيم الاستبيان من حيث:

• عدد محاور الاستبيان وخدمة كل محور لأهداف البحث.

- عدد وتغطية العبارات لكل محور.
- سلامة اللغة ووضوح العبارات.
- السلامة العلمية لعبارات الاستبيان المعرفي.
- تحديد مدى تنوع الأسئلة بين أسئلة الفهم وأسئلة التطبيق.
- تحديد مدى مناسبة وصلاحيية كل عبارة لقياس مستوى المعرفة المتعلقة بالكفاية الممثلة لها.
- ملائم للتطبيق على مجتمع وعينة البحث.

-الأسئلة المغلقة:

وهي أسئلة بسيطة في غالب الأحيان تطرح على شكل استفهامي، تكمن خاصيتها في تحديد مسبق للأجوبة من نوع موافقة وعدم الموافقة أو الإجابة: بنعم أو لا.

- الأسئلة نصف مفتوحة:

تحتوي هذه الأسئلة على فرعين أو أكثر، فرعها الأول يكون مغلقا وفرعها الأخير يتميز بالحرية الكاملة للمحيب.

6 – كيفية تفرغ الاستبيان:

قمنا بتجميع كل الإجابات على الأسئلة التي وجهت للمدربين عن طريق الاستبيان، ووضعناها في جداول مع عدد التكرار لكل إجابة، ثم قمنا باستخراج النسب المئوية لكل وحدة.

7 – التقنية الإحصائية المستعملة:

تعتبر الطريقة الثلاثية الأكثر استعمالاً من أجل تحديد المعطيات العددية، وهذا لاستخراج النسب المئوية

لمعطيات كل سؤال، لهذا فقانون العلاقة الثلاثية يكون كما يلي.

مجموع التكرارات/العدد الفعال (التكرارات) $\times 100 =$ النسبة المئوية

8 – إجراءات التطبيق الميداني:

في دراستنا حول موضوع: " تطوير وتحسين مهارات كرة القدم U21 من منظور التخطيط الاستراتيجي " حيث توجهنا إلى

الأندية التي تنشط على تراب ولاية تبسة من أجل تشخيص وجمع الأفكار والمعلومات، والتحقق من الفرضيات.

ومن خلال هذه الدراسة تمكنا من وضع استبيان الذي سلمناه إلى مدربي هذه الأندية والمتمثلة في: (أولمبي الونزة – الترجي

الرياضي الونزة – اتحاد تبسة – وفاق تبسة – الأكاديمية الرياضية لبئر العاتر – الترجي الرياضي لبلدية بئر العاتر – نجم

الشريعة – اتحاد بوخضرة – أكاديمية المستقبل تبسة)

9-حدود الدراسة:

اقتصرت دراستنا على الأندية المذكورة سابقاً، وهذا بحكم قربها ولظروف خاصة، بالإضافة إلى تفادي الأعباء

المادية التي تتطلبها الدراسة.

9-1 المجال الزمني والمكاني:

9-1-1 المجال الزمني:

كانت بداية القيام بهذه الدراسة الميدانية في الفترة الممتدة بين يوم 20 أفريل 2024 إلى غاية

05 ماي 2024، حيث تم توزيع الاستبيان على مدربي الفرق.

1-2-9- المجال المكاني:

تم توزيع الاستبيان على بعض الفرق لمختلف أندية ولاية تبسة.

الفصل الثاني: عرض وتحليل النتائج

تمهيد

كل بحث يبدأ بمشكلة، ثم جمع المعلومات النظرية، فتحليل البيانات، وأخيراً ترجمة أو مناقشة النتائج التي الحصول عليها من خلال الدراسة الميدانية.

إن هذه العملية هي التي تقود أي باحث في أي تخصص كان إلى تحقيق أهداف البحث التي تم تسطيرها مسبقاً، وبالتالي استخلاص النتائج ووضع النظريات العلمية، ونحن في هذا الفصل سنعمل على عرض وتحليل ومناقشة النتائج التي يمكننا الوصول إليها من خلال استعمالنا لاستمارة الاستبيان.

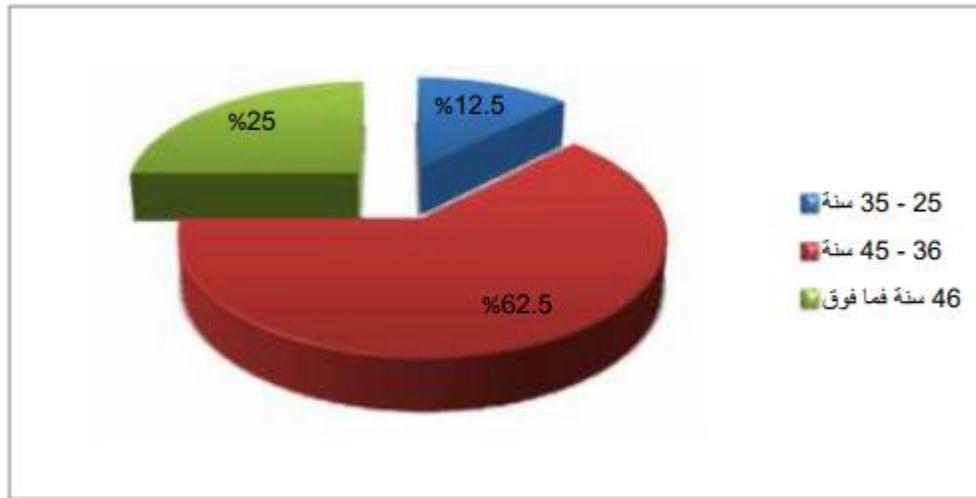
المحور الأول: تحديد الأهداف المراد تحقيقها للمدرب تأثير على تحسين المردود الرياضي كرة القدم فئة الأشبال

السؤال الأول: سن المدرب؟

الغرض من السؤال: معرفة إذا كان لسن المدرب دور هام في التدريب للاعبين.

نوع الفئات	عدد التكرارات	النسبة المئوية%
25-35 سنة	03	12.5
36-45 سنة	15	62.5
46 فما فوق	06	25
المجموع	24	100

جدول رقم (01): يوضح قيم مختلف أعمار المدربين



الشكل رقم (01): يمثل نسب مختلف أعمار المدربين

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال نتائج الجدول رقم (01): نلاحظ أن معظم المدربين تتراوح أعمارهم بين 36-45 سنة، وذلك بنسبة، %62.5 في

حين أن 25% تمثل نسبة المدربين الذين تتراوح أعمارهم من 46 سنة فما فوق، و%12.5 هي الأكثر خبرة في الميدان.

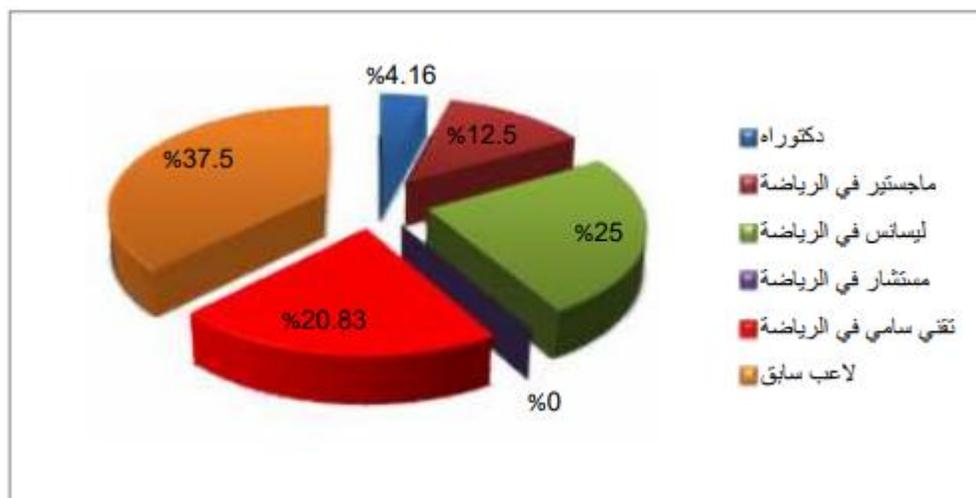
نسبة المدربين الذين تتراوح أعمارهم ما بين 25-35 سنة، وهذا يعني أن معظم المدربين في سن 36-45 هم مما سبق نستنتج أنه كلما زاد سن المدرب زادت تجربته في ميدان التخطيط في التدريب من خلال اكتسابه خبرات ومؤهلات تمكنه من التحكم الجيد والأمثل فيه.

السؤال الثاني: نوع الشهادة المحصل عليها؟

الغرض من السؤال: معرفة نوع الشهادة المحصل عليها.

نوع الفئات	عدد التكرارات	النسبة المئوية%
دكتوراه في الرياضة	01	4.16
ماجستير في الرياضة	03	12.5
ليسانس في الرياضة	06	25
مستشار في الرياضة	00	00
تقني سامي في الرياضة	05	20.83
لاعب سابق	09	37.5
المجموع	24	10

الجدول رقم (02): يبين نوع الشهادات المتحصل عليها



شكل رقم (02): يمثل نسب نوع الشهادات المتحصل عليها

تحليل ومناقشة النتائج:

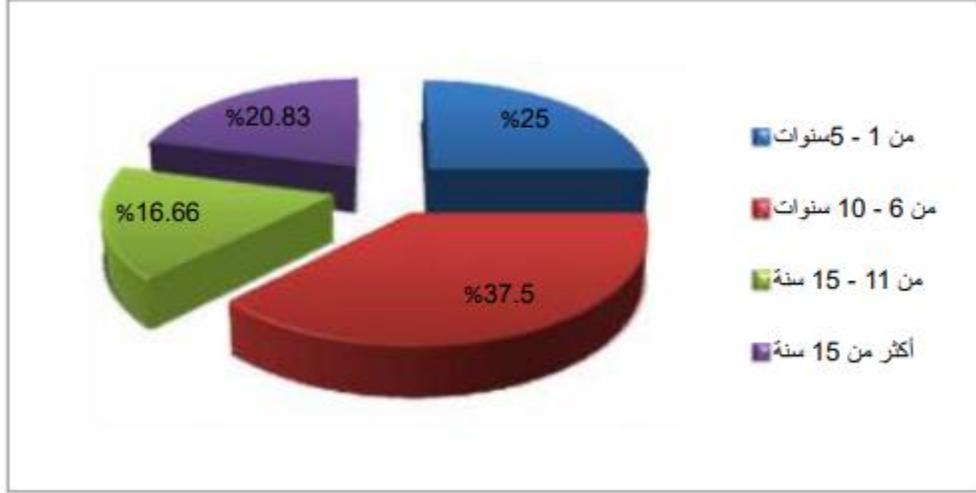
من خلال نتائج الجدول رقم (02) نلاحظ أن 25% من المدربين متحصلين على شهادة ليسانس في التربية شهادات أخرى. البدنية، و 20.83% من المدربين متحصلين على شهادة تقني سامي في الرياضة و 54.17% متحصلين على ومنه نستنتج أن نسبة معتبرة من المدربين لديهم شهادات الكفاءة المهنية، وهذا ما يوضح الخبرة الميدانية الكبيرة في التدريب من جهة، وأقدمية الشهادة من جهة أخرى.

السؤال الثالث: ما هو عدد سنوات خبر تكم في المجال الرياضي؟

الغرض من السؤال: معرفة مدة ممارسة مهنة التدريب من طرف المدرب ودورها المهم للنهوض بعملية التخطيط في التدريب في كرة القدم.

نوع الفئات	عدد التكرارات	النسبة المئوية%
من 1 إلى 5 سنوات	06	25
من 6 إلى 10 سنوات	09	37.5
من 11 إلى 15 سنة	04	16.66
أكثر من 15 سنة	05	20.83
المجموع	24	1

الجدول رقم (03): يوضح قيم مختلف عدد سنوات الخبرة المهنية



شكل رقم (03): يمثل نسب مختلف عدد سنوات الخبرة المهنية

تحليل ومناقشة النتائج:

نلاحظ من خلال نتائج الجدول رقم (03): أن أغلب مدربي كرة القدم مارسوا مهنة التدريب في فترة زمنية لا تتراوح بين 11-15 سنة، و20.83% من المدربين مارسوا مهنة التدريب في فترة زمنية تزيد عن 15 سنة. تزيد عن 11 سنة وذلك بنسبة 62.5% في حين أن 16.66% من المدربين مارسوا مهنة التدريب في فترة زمنية ومنه نستنتج أن مدة ممارسة مهنة التدريب لها دور كبير في إكساب المدرب خبرات كثيرة، فكلما زادت مدة التدريب. زادت معها الخبرة والتجربة في هذا الميدان، ومنه التحكم الجيد في عملية التخطيط في الممارسة لمهنة التدريب.

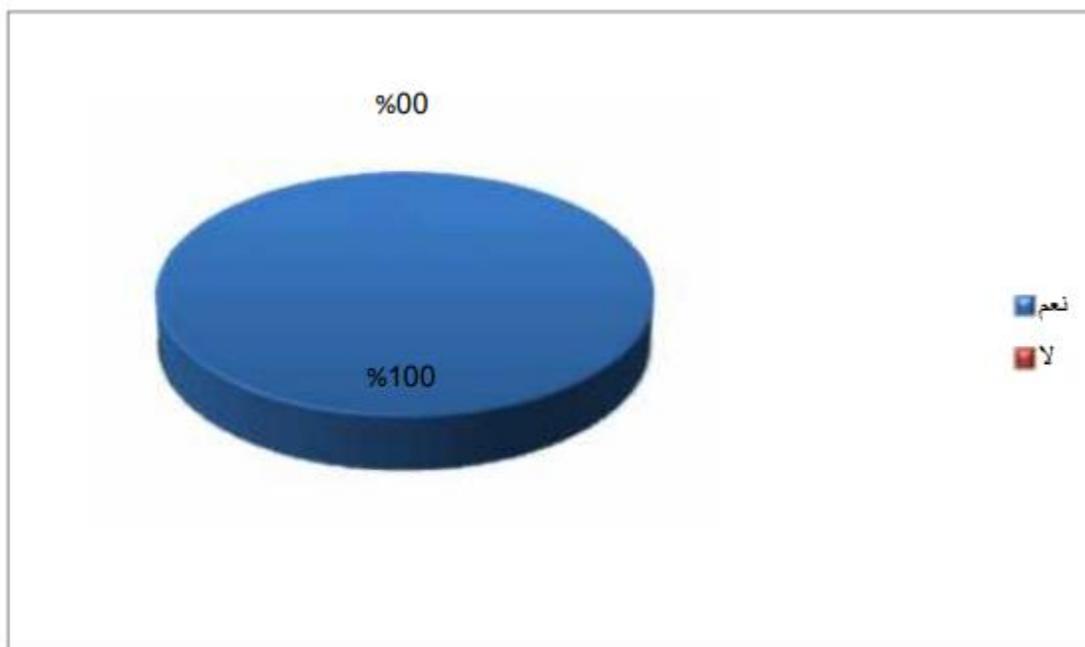
السؤال الرابع: هل ترى أن وضع الأهداف قبل بدء العمليات التدريبية له تأثير على نتائج الفريق؟

الغرض من السؤال: معرفة إذا كان للمدرب أهداف مسطرة قبل بدء العمليات التدريبية، وما الأهمية التي يوليها لهذه الأهداف.

نوع الفئات	عدد التكرارات	النسبة المئوية%

100	24	نعم
00	00	لا
%100	24	المجموع

الجدول رقم (04): يوضح نسبة المدربين الذين يؤمنون بتحديد الأهداف قبل بدء العمليات التدريبية



الشكل رقم (04): يمثل نسبة المدربين الذين يؤمنون بتحديد الأهداف قبل بدء العمليات التدريبية

تحليل ومناقشة النتائج:

نلاحظ من خلال نتائج الجدول رقم (04): أن كل المدربين أجابوا بنعم أي بنسبة (100%)، وهذا يعني أنهم يؤمنون بتحديد

الأهداف قبل بدء العمليات التدريبية

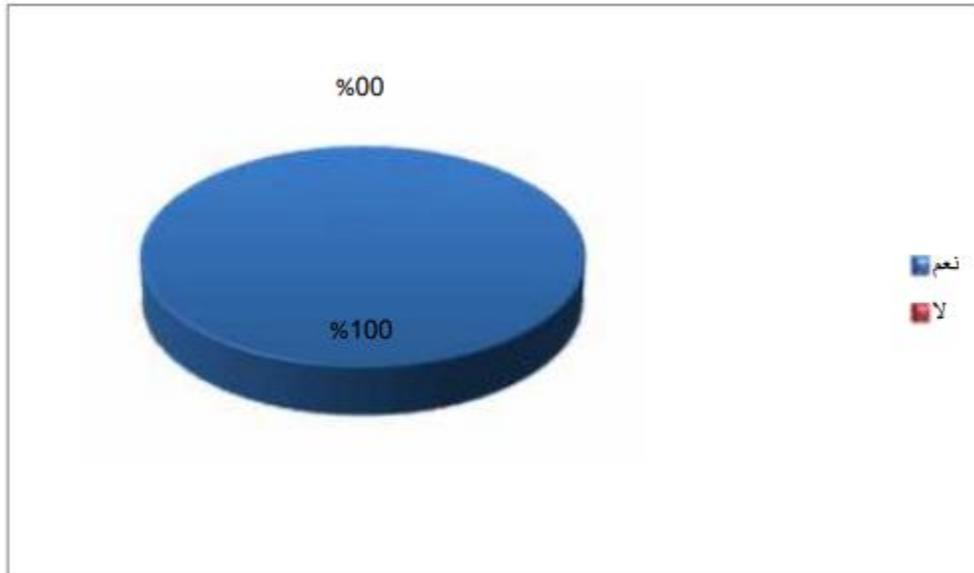
مما سبق نستنتج أن مدربي كرة القدم يعتمدون في عملهم التدريبي على تحديد أهداف معينة، حيث تختلف هذه الأهداف من مدرب إلى آخر، ولهذا نقول إن تحديد الأهداف هو جزء من التخطيط في التدريب، وله تأثير كبير في تحسين المردود للفريق.

السؤال الخامس: هل يتأثر الأداء المهاري للاعبين بحجم وشدة وكثافة التدريب؟

الغرض من السؤال: معرفة تأثير حجم وشدة التدريب وكثافته أثناء مرحلة التدريب على الأداء المهاري للاعبين.

نوع الفئات	عدد التكرارات	النسبة المئوية%
نعم	24	100
لا	00	00
المجموع	24	10

الجدول رقم (05): يوضح تأثير الأداء المهاري للاعبين بحجم وشدة وكثافة التدريب في مرحلة التدريب



شكل رقم (05): يمثل نسب تأثير الأداء المهاري للاعبين بحجم وشدة وكثافة التدريب في مرحلة التدريب

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال نتائج الجدول رقم (05): نرى أن كل المدربين أجابوا ا ب: نعم أي بنسبة 100 %، وهذا يعني أ منهم يرون أن لحجم وشدة التدريب وكثافته أثناء مرحلة التدريب تأثير على الأداء المهاري للاعبين

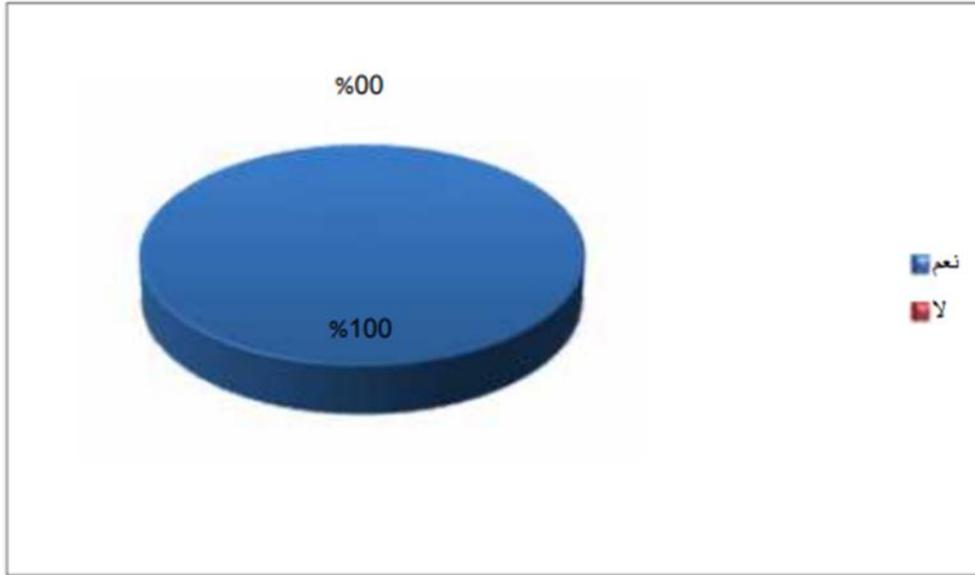
وعلى ضوء هذا نستنتج أن لحجم وشدة التدريب وكثافته أثناء التدريب تأثير على الأداء المهاري للاعبين، حيث أنه كلما كان التوافق بين الشدة والحجم والكثافة كلما كان هناك تأثير إيجابي على الأداء المهاري للاعبين، أما إذا زاد على حده سيكون التأثير معرقلا (سلبيا).

السؤال السادس: هل لتطوير الأجهزة الحيوية للاعب (القلب الدورة الدموية والرتنين) خلال عملية التدريب تأثير على أداء اللاعبين؟

الغرض من السؤال: معرفة تأثير تطوير الأجهزة الحيوية للاعب (القلب الدورة الدموية الرتنين) خلال عملية التدريب على أداء اللاعبين.

نوع الفئات	عدد التكرارات	النسبة المئوية%
نعم	24	100
لا	00	00
المجموع	24	10

جدول رقم 06 يوضح تأثير أداء اللاعب بتطوير الأجهزة الحيوية في مرحلة التدريب



الشكل رقم (06): يمثل نسب تأثير أداء اللاعب بتطوير الأجهزة الحيوية في مرحلة التدريب

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال نتائج الجدول رقم (06): نرى أن كل المدربين أجابوا بـ: نعم، أي بنسبة 100% وهذا يعني أن يرون أن لتطوير الأجهزة الحيوية للاعب (القلب الدورة الدموية التنفس) خلال عملية التدريب تأثير على أدائه. ومن خلال هذا نستنتج أن

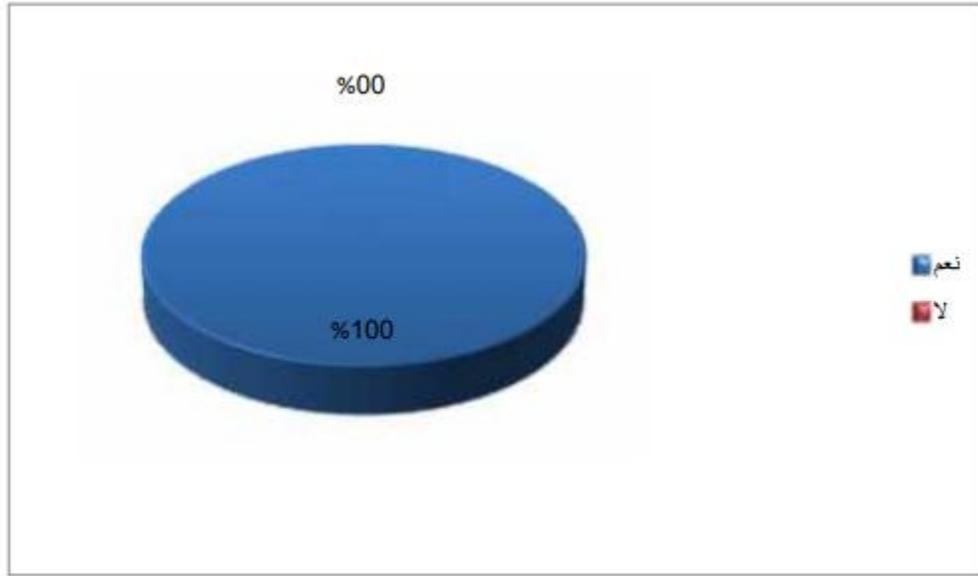
لتطوير الأجهزة الحيوية للاعب (القلب الدورة الدموية التنفس) خلال عملية التدريب تأثير كبير على الأداء الرياضي فكلما كانت الأجهزة الحيوية متطورة وفي حالة جيدة كلما كان الأداء أفضل.

السؤال السابع: هل للتحضير النفسي الجيد للاعبين أثر في تحسين الأداء المهاري ل. لرياضي؟

الغرض من السؤال: معرفة أهمية التحضير النفسي للاعبين وتأثيره على الأداء المهاري للرياضي.

نوع الفئات	عدد التكرارات	النسبة المئوية%
نعم	24	100
لا	00	00
المجموع	24	10

جدول رقم 07: يبين تأثير التحضير النفسي للاعبين على تحسين الأداء المهاري للرياضي



الشكل رقم (07): يمثل نسبة تأثير التحضير النفسي للاعبين على تحسين الأداء المهاري للرياضي

تحليل ومناقشة النتائج:

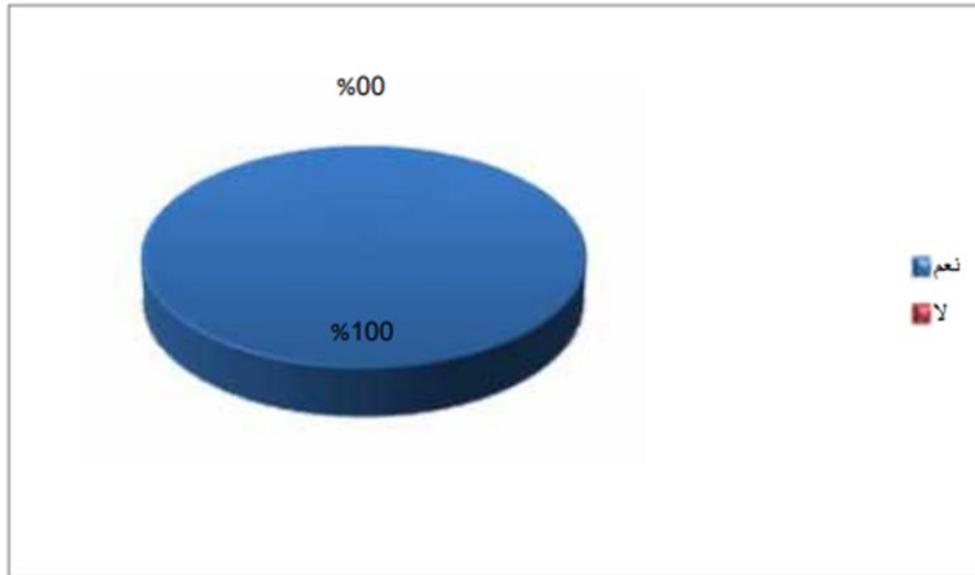
من خلال نتائج الجدول رقم (07): نلاحظ أن نسبة 100% من المدربين أجابوا بنعم، أي أنهم يرون أن التحضير النفسي للاعبين يؤثر بدرجة كبيرة على تحسين الأداء المهاري للرياضي. ومنه نستنتج أنه على المدرب مراعاة الجانب النفسي للاعبين، والعمل على زرع الثقة بالنفس والإرادة لدى اللاعب، وهذا من الأسباب التي تؤدي إلى تحقيق نتائج جيدة.

السؤال الثامن: هل تمون في تخطيطكم الإستراتيجي في تدريب كرة القدم بالحالة النفسية والفيزيولوجية والعقلية للاعب؟

الغرض من السؤال: معرفة اهتمام المدربين في تخطيطهم في كرة القدم بالحالة النفسية والفيزيولوجية والعقلية للاعب وما تأثيرها على أداء اللاعب.

نوع الفئات	عدد التكرارات	النسبة المئوية%
نعم	24	100
لا	00	00
المجموع	24	10

جدول رقم 08: يوضح نسب اهتمام المدربين بالحالة النفسية والفيزيولوجية والعقلية في تخطيطهم.



الشكل رقم (08): يمثل نسبة اهتمام المدربين بالحالة النفسية والفيزيولوجية والعقلية في تخطيطهم

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال نتائج الجدول رقم (08): نرى أن كل المدربين أجابوا بـ: نعم، أي بنسبة 100 %، وهذا يعني أنهم يرون أن التدريب في كرة القدم يهتم بالحالة النفسية والفيزيولوجية والعقلية للاعب.

ومن خلال ذلك نستنتج أن التخطيط الإستراتيجي في تدريب كرة القدم يهتم بالحالة النفسية والفيزيولوجية والعقلية للاعب.

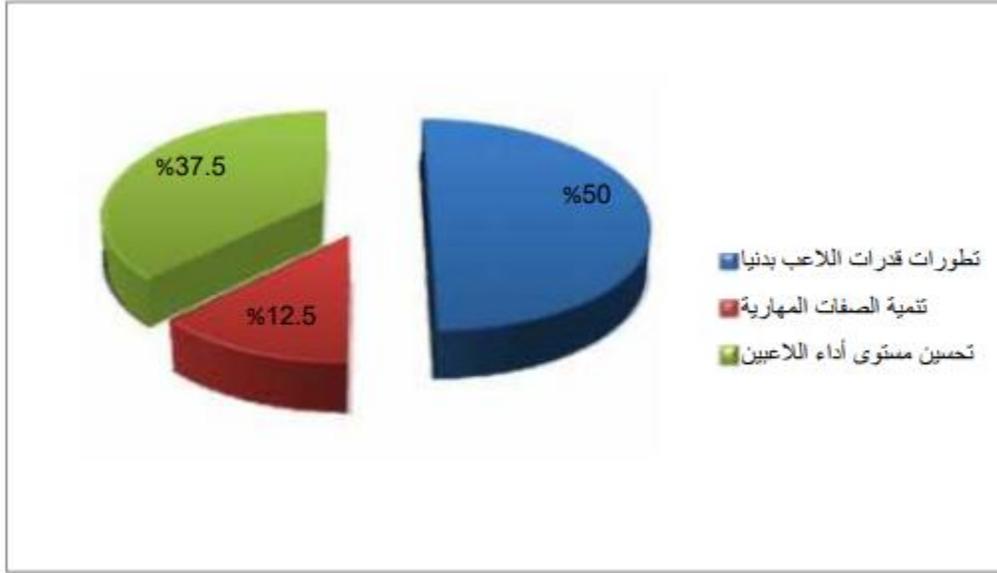
أما بالنسبة لتأثيرها على أداء اللاعب، فإن الاهتمام بالحالة النفسية والفيزيولوجية والعقلية للاعب يعطي نتائج جيدة وفعالة، حيث تطور التفكير التكتيكي والمعرفي للاعبين، كما يعمل على التهيئة الفيزيولوجية والنفسية والعقلية للاعب، وعكس ذلك يولد مظاهر التعب، وبالتالي فقدان التركيز والدقة.

السؤال التاسع: ما هو الهدف من التحضير البدني أثناء فترة المنافسة؟

الغرض من السؤال: معرفة الدور الحقيقي الذي يلعبه التحضير البدني خلال مرحلة المنافسة.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
تطوير قدرات اللاعب بدنيا	12	50
تنمية الصفات مهارية	03	12.5
تحسين مستوى أداء اللاعبين	09	37.5
المجموع	24	100

الجدول رقم (9): يوضح الدور الحقيقي الذي يلعبه التحضير البدني خلال مرحلة المنافسة.



الشكل رقم (09): يمثل نسب الدور الحقيقي الذي يلعبه التحضير البدني خلال مرحلة المنافسة

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (9): يتبين لنا أن 12 تكرار من مجموع التكرارات أي نسبة 50% من المدربين يعتبرون أن الهدف الحقيقي من التحضير البدني أثناء فترة المنافسة هو تطوير قدرات اللاعب بدنيا، في حين أشارت 09 تكرارات أي ما يمثل نسبة 37.5% من المدربين يعتبرون أن الهدف الحقيقي من التحضير البدني أثناء فترة المنافسة هو تحسين مستوى أداء اللاعبين، في حين أن أشارت 03 تكرارات أي ما يعادل نسبة 5% من المدربين يعتبرون أن الهدف من التحضير البدني خلال مرحلة المنافسة هو تنمية الصفات المهارية.

ومنه يمكننا أن نستنتج من خلال مناقشتنا لنتائج الجدول أن أغلب المدربين يؤكدون على أن الهدف الحقيقي من التحضير البدني هو تطوير قدرات اللاعب بدنيا وكذا تحسين مستوى أداء اللاعبين أثناء المنافسة.

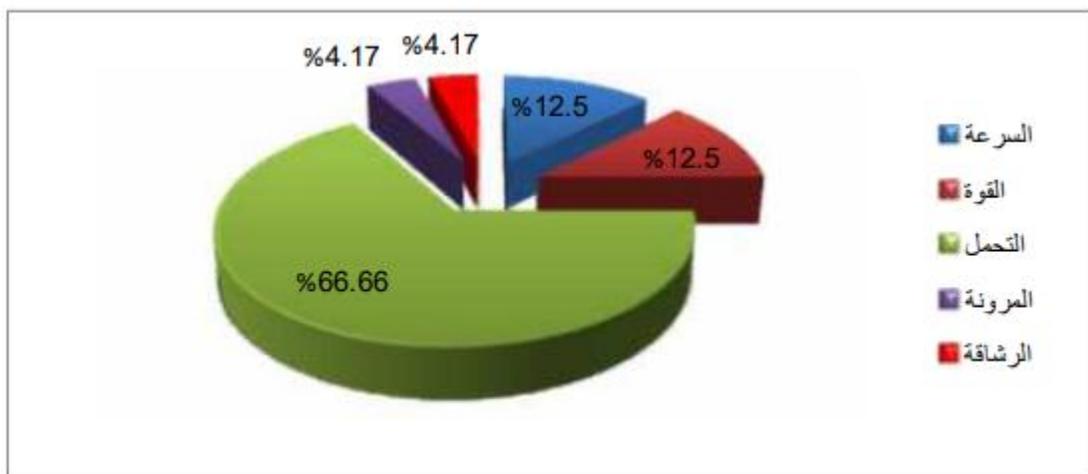
السؤال العاشر: من بين هاته الصفات ما هي الصفة التي تراها مهمة بدرجة كبيرة بالنسبة للاعب كرة القدم؟

السرعة، القوة، التحمل، الرشاقة، المرونة.

الغرض من السؤال: معرفة الصفة البدنية الأكبر أهمية التي يجب أن يتمتع لاعب كرة القدم.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
السرعة	03	12.5
القوة	03	12.5
التحمل	16	66.66
المرونة	01	4.17
الرشاقة	01	4.17
المجموع	24	%100

الجدول رقم (10): يوضح الصفة البدنية الأكبر أهمية التي يجب أن يتمتع بها لاعب كرة القدم.



الشكل رقم (10): يمثل نسب الصفة البدنية الأكبر أهمية التي يجب أن يتمتع بها لاعب كرة القدم.

تحليل ومناقشة النتائج:

يتبين لنا من خلال مناقشة وتحليل نتائج الجدول رقم: (10) أن 16 تكرار من مجموع التكرارات أي نسبة %66.66 من المدربين يعتبرون أن صفة التحمل هي الصفة البدنية التي لها أهمية كبيرة بالنسبة للاعب كرة القدم، في حين أشارت 03 تكرارات على أن السرعة والقوة هما الصفتان الأكبر أهمية وذلك بنسبة %12.5 لكل صفة، تليهما المرونة والرشاقة وذلك بنسبة %1 لكل صفة. من مناقشتنا لتحليل و نتائج الجدول نستنتج أن أغلب المدربين يعتبرون أن صفة التحمل هي الصفة البدنية التي يجب أن يتمتع اللاعب كرة القدم بدرجة كبيرة والسرعة والقوة بدرجة أقل. ومما سبق من أسئلة المحور الأول

والأجوبة المتحصل عليها فإنه يمكننا القول بأن الفرضية الأولى المتعلقة بتحديد الأهداف المراد تحقيقها للمدرب تأثير على تحسين المردود الرياضي للاعبين كرة القدم فئة الأشبال قد تحققت.

المحور الثاني: تحديد التوقيت الزمني لمراحل التخطيط للمدرب أثر على تحسين الأداء الرياضي للاعبين كرة القدم فئة أشبال.

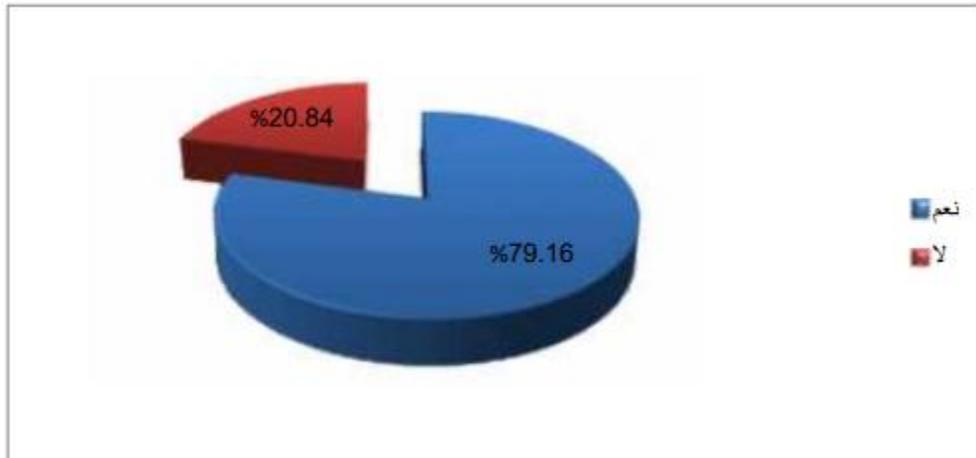
السؤال الحادي العاشر: هل تقسمون الدورة التدريبية السنوية إلى مرحلة إعداد عام، إعداد خاص وإعداد للمنافسات؟

الغرض من السؤال: معرفة إذا ما كان المدربون يقومون بتقسيم الدورة التدريبية السنوية إلى مرحلة إعداد عام، إعداد خاص وإعداد للمنافسات.

نوع الفئات	عدد التكرارات	النسبة المئوية%
نعم	19	79.16
لا	05	20.84
المجموع	24	100

جدول رقم 11 يبين نسب إذا ما كان المدربون يقومون بتقسيم الدورة التدريبية إلى مرحلة إعداد عام

إعداد خاص وإعداد للمنافسات.



الشكل رقم (11): يمثل نسب إذا ما كان المدربون يقومون بتقسيم الدورة التدريبية السنوية إلى مرحلة إعداد عام، إعداد خاص وإعداد للمنافسات.

تحليل ومناقشة النتائج:

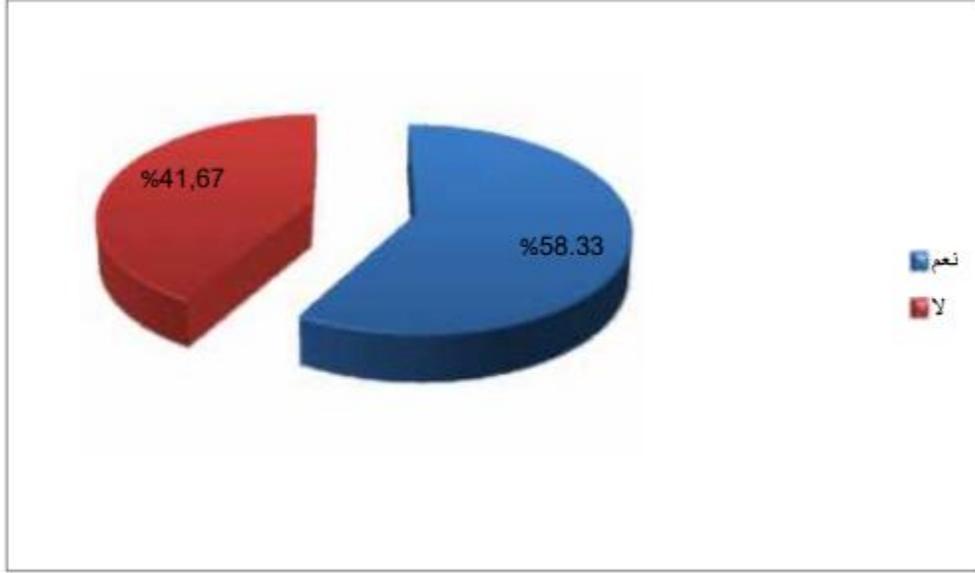
من خلال نتائج الجدول رقم (11): نرى أن أغلبية المدربين أجابوا بـ: نعم وذلك بنسبة 79.16 % أي أنهم يرون أن تقسيم الدورة التدريبية السنوية إلى مرحلة الإعداد العام ومرحلة الإعداد الخاص ومرحلة الإعداد للمنافسات أن نسبة 20.84 % لا يرون ذلك التقسيم. ومنه نستنتج أنه يجب على المدرب أن يقوم بتقسيم الدورة التدريبية السنوية إلى مرحلة إعداد عام، إعداد خاص وإعداد للمنافسات وهذا التقسيم يساعد المدرب على الوصول باللاعب إلى أفضل المستويات.

السؤال الثاني عشر: هل الإعداد النفسي الذي تقوم به يعمل على تقليل الجهد والوقت المبذولين في التدريب؟

الغرض من السؤال: معرفة آثار الإعداد النفسي الجيد في التدريبات.

نوع الفئات	عدد التكرارات	النسبة المئوية %
نعم	14	58.33
لا	10	41.67
المجموع	24	100

جدول رقم (12): يمثل الإعداد النفسي الجيد ودوره في التقليل في الجهد والوقت المبذولين في التدريب



الشكل رقم (12): يمثل نسب الإعداد النفسي الجيد ودوره في التقليل في الجهد والوقت المبذولين في

التدريب.

تحليل ومناقشة النتائج :

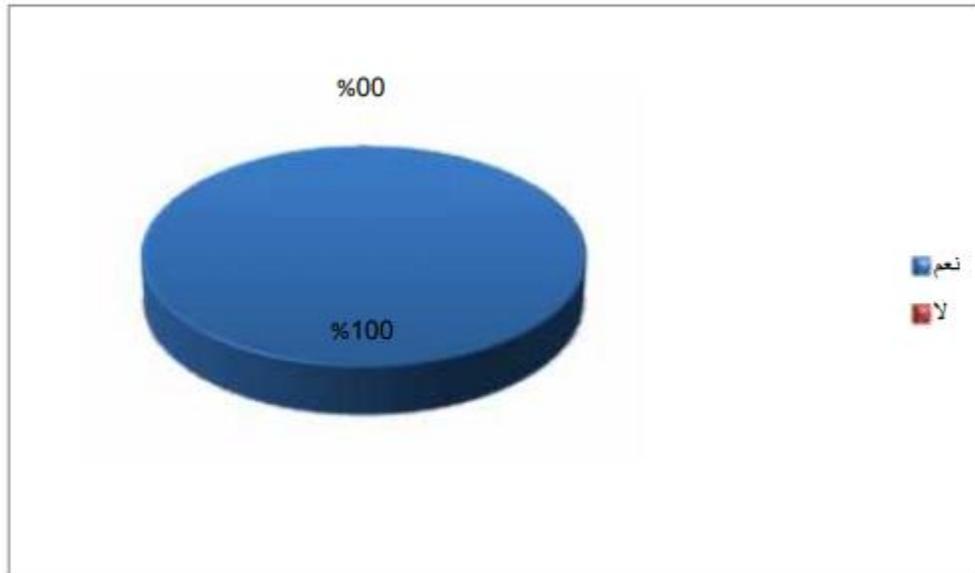
نلاحظ من نتائج الجدول رقم (12): أن نسبة 58.33% يرون أن الإعداد النفسي الجيد دائما يعمل على تقليل الجهد والوقت المبذولين في التدريب، في حين نجد نسبة 41.67% يرون بأنه لا يعمل على تقليل الجهد والوقت المبذولين في التدريب. ومنه نستنتج من هذه النتائج بأن اللاعب عندما يكون مرتاحا نفسيا يكون قادر على أن يستوعب التمرين ويفهمه جيدا ومنه يقوم بتنفيذه بأقل وقت جهد. وبالتالي يجب على المدرب أن يسهر على توفير الراحة النفسية للاعبين من أجل الحصول على الأهداف المطلوبة.

السؤال الثالث عشر: هل لطول فترات التدريب تأثير على البرنامج التدريبي؟

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان لطول فترات التدريب تأثير على البرنامج التدريبي.

نوع الفئات	عدد التكرارات	النسبة المئوية %
نعم	24	100
لا	00	00
المجموع	24	10

جدول رقم 13: يوضح تأثير طول وقصر فترات التدريب على البرنامج التدريبي



الشكل رقم (13): يمثل نسب تأثير طول وقصر فترات التدريب على البرنامج التدريبي.

تحليل ومناقشة النتائج :

من خلال نتائج الجدول رقم (13): نرى أن كل المدربين أجابوا بـ: نعم، أي بنسبة 100 %، وهذا يعني أن يرون أن طول فترات التدريب أو قصرها تأثير على البرنامج التدريبي. ومنه نستنتج أن لطول فترات التدريب أو قصرها تأثير على البرنامج التدريبي، لأن البرنامج التدريبي يشمل عدة جوانب ومراحل، وكل مرحلة مرتبطة بالأخرى، وكل إطالة أو نقصان في فترة

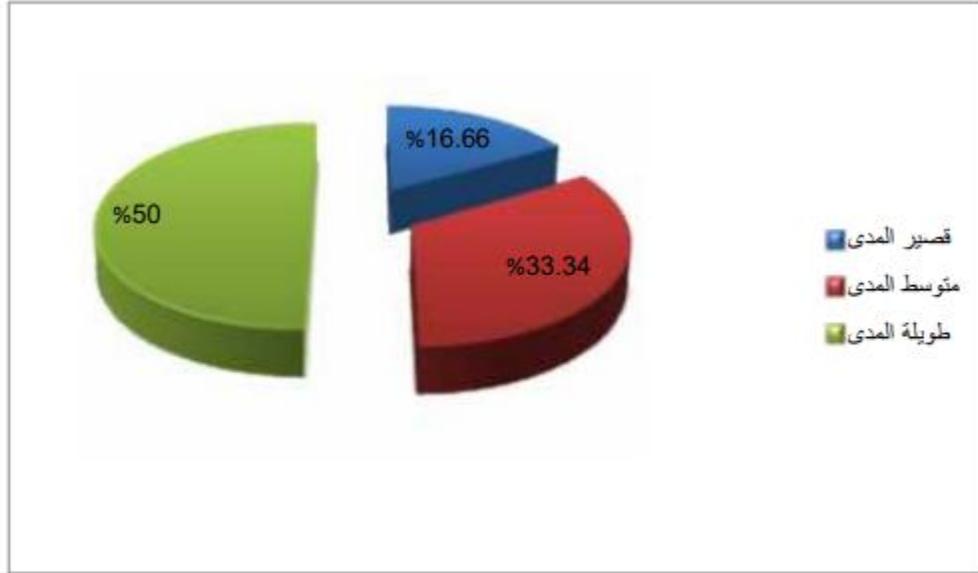
التدريب يؤثر على البرنامج التدريبي ككل، ولهذا يجب أن يكون البرنامج التدريبي مدروس دراسة جيدة، وأيضاً يجب تفادي التغييرات إلا في الحالات الضرورية مع أخذ الاحتياطات اللازمة.

السؤال الرابع عشر: ضمن أي نوع تصنفون أفاق مخططاتكم؟

الغرض من السؤال: معرفة الأفاق التخطيطية التي يطمح إليها المدرب.

نوع الفئات	عدد التكرارات	النسبة المئوية%
قصيرة المدى	04	16.66
متوسطة المدى	08	33.34
طويلة المدى	12	50
المجموع	24	100

الجدول رقم (14): يوضح الأفاق التي يطمح إليها المدرب.



الشكل رقم (14): يمثل نسب الأفاق التي يطمح إليها المدرب.

تحليل ومناقشة النتائج:

نلاحظ من خلال نتائج الجدول رقم(14): أن نسبة 50% من المدربين يعتمدون في التخطيط على الأفاق طويلة المدى ، وحسب إجابة بعض المدربين الآخرين فإذا م يعتمدون في تخطيطهم على الأفاق متوسطة المدى بنسبة تقدر بـ 33.33% وهناك آخرون أيضا يرون أن الأفاق قصيرة المدى هي الأنجع في التخطيط في التدريب و ذلك بنسبة تقدر بـ 16.66% من خلال ما سبق نرى أن التخطيط الذي يعتمد على الأفاق طويلة المدى هو الأكثر شيوعا لدى المدربين، فهو الأنجع والمناسب في عملية التدريب، وذلك من خلال النتائج المتحصل عليها و المحققة في الميدان.

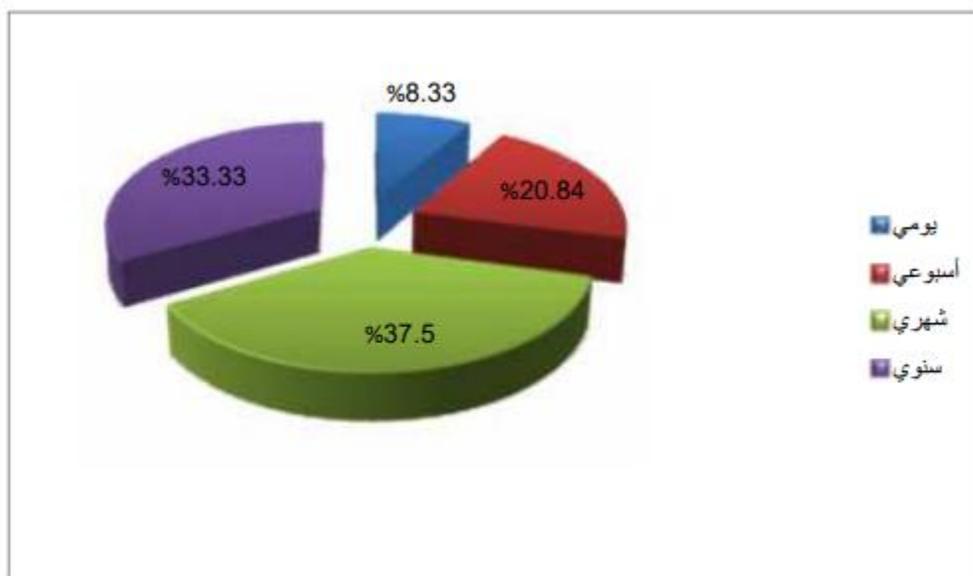
السؤال الخامس عشر: ما هو صنف التخطيط الذي تعتمدون عليه؟

الغرض من السؤال: تحديد صنف التخطيط الذي يعتمد عليه المدرب ودوره في تحسين المردود الرياضي.

نوع الفئات	عدد التكرارات	عدد التكرارات
يومي	02	8.33
أسبوعي	05	20.84

شهرى	09	37.5
سنوى	08	33.33
المجموع	24	100

الجدول رقم (15): يوضح صنف التخطيط الذي يعتمد عليه المدربون



الشكل رقم (15): يمثل نسب صنف التخطيط الذي يعتمد عليه المدربون

تحليل ومناقشة النتائج :

من خلال نتائج الجدول رقم (15): نلاحظ أن أغلبية المدربين يعتمدون على التخطيط الشهري وذلك بنسبة، %37.5 ثم تليها نسبة %33.33 والتي تمثل نسبة المدربين الذين يعتمدون على التخطيط السنوي، وهناك بعض المدربين الذين يعتمدون على التخطيط الأسبوعي وذلك بنسبة تقدر بـ %20.84، وهناك نسبة ضئيلة من المدربين تعتمد على التخطيط اليومي وتقدر نسبتهم بـ %8.33.

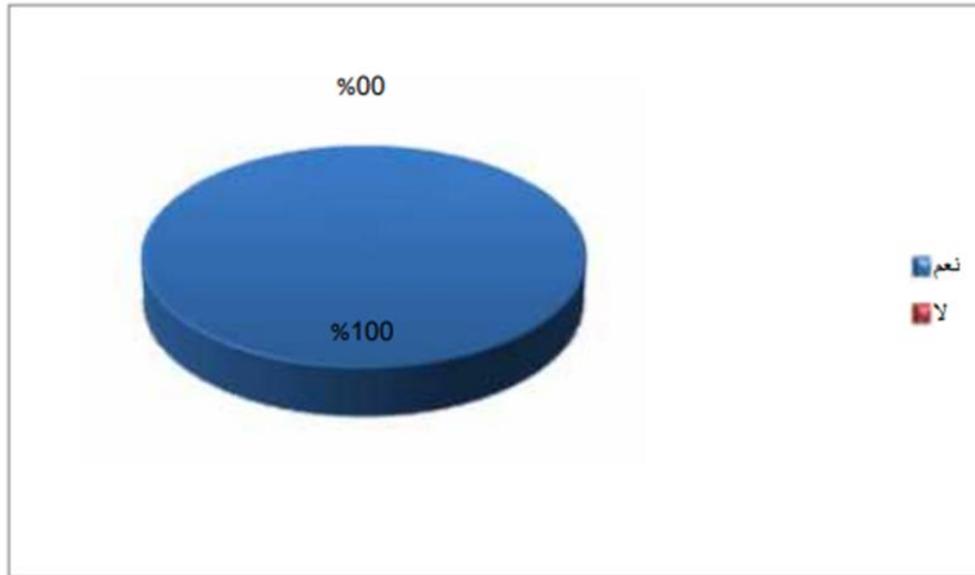
نستخلص مما سبق أن التخطيط الشهري يحظى بالأولوية لدى مدربي كرة القدم مقارنة مع أصناف التخطيط الأخرى، وبالتالي نقول من خلال هذه النتيجة أن التخطيط الشهري هو التخطيط الأمثل والأنجع والمناسب في عملية التدريب.

السؤال السادس عشر: هل تعطون للبرنامج التدريبي الحجم الزمني الكافي للحصص التدريبية؟

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان الحجم الزمني الكافي للحصص التدريبية له دور في تحسين قدرات وأداء اللاعب.

نوع الفئات	عدد التكرارات	النسبة المئوية %
نعم	24	100
لا	00	00
المجموع	24	100

الجدول رقم 16: يوضح نسب المدربين الذين يعطون الحجم الزمني الكافي للحصة التدريبية



الشكل رقم (16): يمثل نسب المدربين الذين يعطون الحجم الزمني الكافي للحصة التدريبية

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال نتائج الجدول رقم (16): نلاحظ أن نسبة المدربين الذين يضعون الحجم الزمني الكافي للحصص التدريبية هي 100% أي كل المدربين يقومون بذلك. ومنه نستنتج أن وضع الحجم الزمني الكافي للحصص التدريبية يساهم في تحسين أداء وتطوير قدرات اللاعب، وأيضا الحفاظ على سلامته ولياقته البدنية، وبالتالي تحقيق الأهداف المرجوة. ومما سبق من أسئلة المحور الثاني والأجوبة المتحصل عليها من طرف المدربين فإنه يمكننا القول بأن الفرضية الثانية المتعلقة بتحديد التوقيت الزمني لمراحل التخطيط للمدرب أثر على تحسين الأداء الرياضي للاعبين كرة القدم فئة الأشبال قد تحققت.

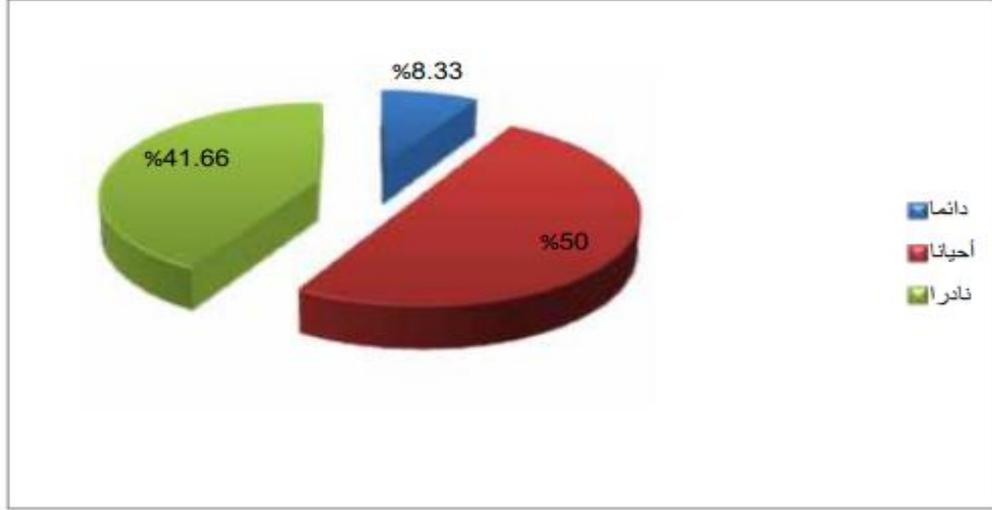
المحور الثالث: لأسلوب التدريب المنتهج من طرف المدرب أثر على نتائج لاعبي كرة القدم.

السؤال السابع عشر: هل تترك حرية التصرف للاعبين أثناء عملية التدريب؟

الغرض من السؤال: معرفة إذا ما كانت هناك حرية في تصرفات اللاعبين أثناء التدريب.

نوع الفئات	التكرارات	النسبة المئوية%
دائما	02	8.33
أحيانا	12	50
نادرا	10	41.66
المجموع	24	100

جدول رقم (17): يوضح نسب حرية تصرفات اللاعبين أثناء التدريب.



الشكل رقم (17): يمثل نسب حرية تصرفات اللاعبين أثناء التدريب

تحليل ومناقشة النتائج:

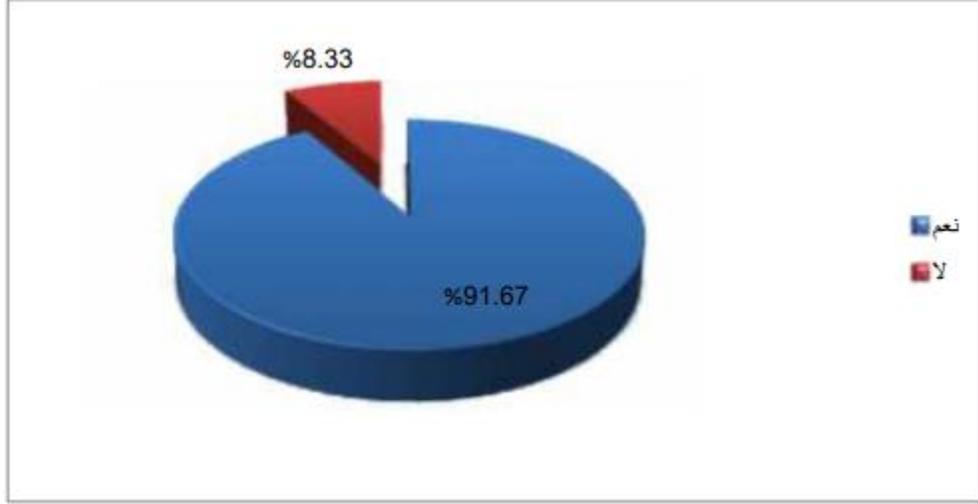
نلاحظ من خلال نتائج الجدول رقم (16): أن نسبة 50% من المدربين أحيانا ما يتركون حرية التصرف للاعبين، في حين أن نسبة 41.66% من المدربين نادرا ما يتركون حرية التصرف للاعبين، بينما نسبة 8.33% من المدربين دائما يتركون حرية التصرف للاعبين أثناء التدريب. من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن معظم المدربين لا يتركون حرية التصرف للاعبين، ويرجع ذلك للحد من التصرفات الطائشة والغير ملائمة التي قد تنجم عنها آثار سلبية على للفريق.

السؤال الثامن عشر: هل تبيين لكل لاعب نقاط قوته وضعفه؟

الغرض من السؤال: معرفة كفاءة المدرب في اكتشاف نقاط قوة وضعف لاعبيه ومدى تأثيرها على أداء اللاعبين.

نوع الفئات	عدد التكرارات	النسبة المئوية %
نعم	22	91.67
لا	02	8.33
المجموع	24	100

جدول رقم (18): يوضح كفاءة المدرب في اكتشاف وتوضيح نقاط قوة وضعف اللاعبين



الشكل رقم (18): يمثل نسب كفاءة المدرب في اكتشاف وتوضيح نقاط قوة وضعف اللاعبين

تحليل ومناقشة النتائج:

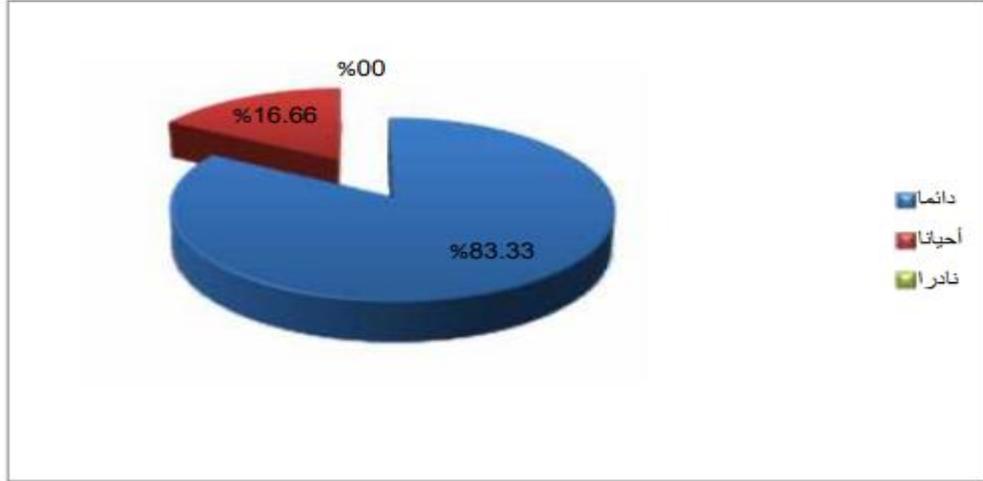
نلاحظ من خلال نتائج الجدول رقم (18): أن نسبة 91.67% من المدربين يرون أنه يجب على المدرب أن يقوم بتبيين نقاط قوة وضعف لاعبيه، في حين أن نسبة 8.33% من المدربين ترى بأنه لا يجب على المدرب أن يقوم بتبيين نقاط قوة وضعف لاعبيه. وما يمكن استنتاجه هو أن تحسن وتطور الأداء لدى اللاعبين يرجع إلى ما يقوم به المدرب من متابعة لاعبيه بدقة واكتشاف نقاط قو م فيحفزهم على مضاعفتها، ومن اكتشاف لنقاط ضعفهم فيحفزهم أيضا على معالجتها.

السؤال التاسع عشر: هل تستمع جيدا للاعبين وتتفهم انشغالاتهم؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى اهتمام المدرب بانشغالات لاعبيه.

نوع الفئات	التكرارات	النسبة المئوية%
دائما	20	83.33
أحيانا	04	16.66
نادرا	00	00
المجموع	24	100

الجدول رقم (19): يوضح مدى اهتمام المدرب بانشغالات لاعبيه



الشكل رقم (19): يمثل نسب اهتمام المدرب بانشغالات لاعبيه

تحليل ومناقشة النتائج: نلاحظ من خلال نتائج الجدول رقم (19): أن معظم المدربين أجابوا بدائما وذلك بنسبة %83.33 أي أنهم يقومون بالاهتمام بانشغالات لاعبيهم ومن جهة أخرى نلاحظ أن نسبة %16.66 من المدربين أحيانا ما يستمعون للاعبين ويفهمون انشغالاتهم.

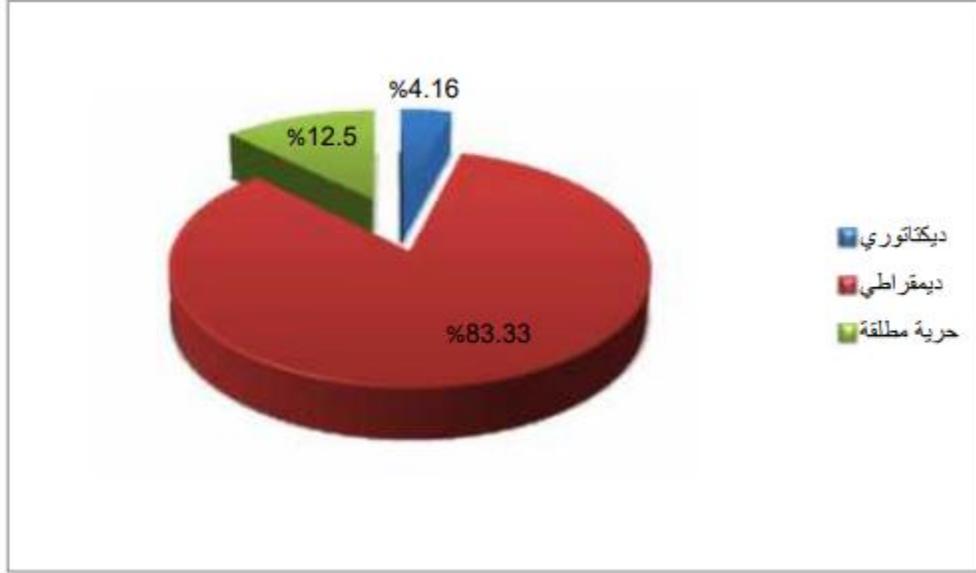
ومنه نستنتج أنه يجب على المدرب الاستماع جيدا للاعبين وتفهم انشغالهم، ومحاولة معالجة مشاكلهم أيضا يجب عليه الاهتمام بدرجة كبيرة بتحفيز اللاعبين والتعامل معهم بصورة إيجابية قصد تحقيق أهداف الفريق.

السؤال العشرين: ما هو الأسلوب الذي تراه مناسباً للتعامل مع لاعبي كرة القدم ويؤثر على نتائج الفريق؟

الغرض من طرح السؤال: معرفة طبيعة الأسلوب الذي يتعامل به المدرب الرياضي مع المراهق أثناء الحصة التدريبية.

نوع الفئات	عدد التكرارات	النسبة المئوية%
ديكتاتوري	01	4.16
ديمقراطي	20	83.33
حرية مطلقة	03	12.5
المجموع	24	100

الجدول رقم:(20): يوضح الأسلوب الذي يتعامل به المدرب مع اللاعبين أثناء التدريبات.



الشكل رقم (20): يمثل نسب الأسلوب الذي يتعامل به المدرب مع اللاعبين أثناء التدريبات.

تحليل ومناقشة النتائج :

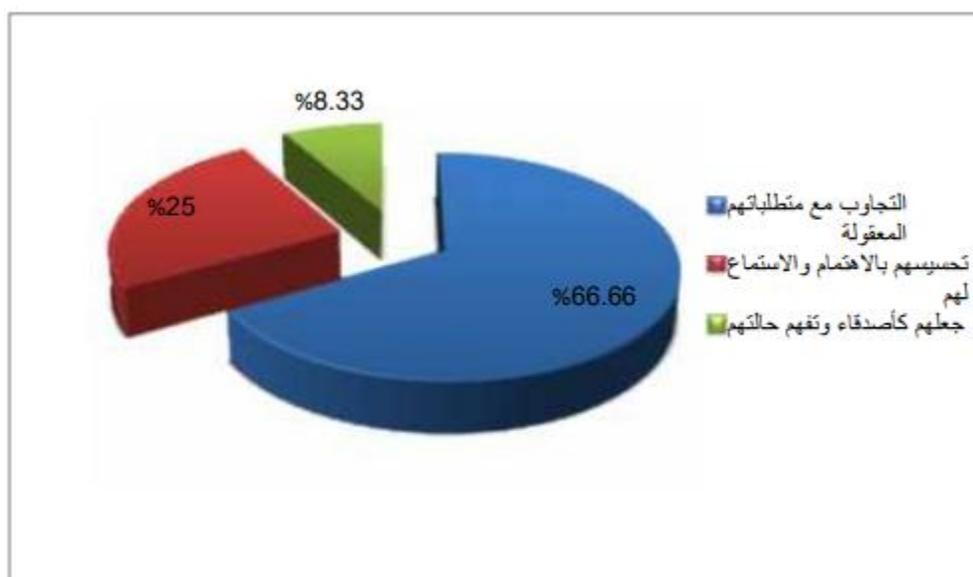
من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (20): نلاحظ أن نسبة 83.33% من المدربين يرون أن طبيعة الأسلوب الذي يتعاملون به مع اللاعبين هو الديمقراطي، أي هناك تجاوب بين المدرب واللاعب أثناء الحصة أما الفئة الثانية من العينة والمقدرة نسبتهم 12.5% فيرون أن طبيعة هذا الأسلوب هو حريه مطلقة كونه يعتمد على حرية التعبير، أما الفئة الثالثة من العينة والمقدرة نسبتهم بـ4.16% فيرون أن الأسلوب الأنجع هو الديكتاتوري إذ لا مجال هناك للنقاش أثناء الحصة. ومنه نستنتج أن الأسلوب الأمثل للتعامل مع اللاعبين هو الأسلوب الديمقراطي لأنه يخلق جو التفاهم بين اللاعبين والمدرب مما يساعد على التناغم والعمل الجيد وذلك ما يؤدي إلى تحسين المردود.

السؤال الواحد والعشرون: ما هي أحسن الطرق للتعامل مع اللاعبين المراهقين في الحصص التدريبية؟

الغرض من طرح السؤال: هو معرفة الطريقة الأنجع المستعملة من طرف المدرب أثناء سير الحصة مع اللاعبين.

نوع الفئات	عدد التكرارات	النسبة المئوية%
التجاوب مع متطلباتهم المعقولة	16	66.66
تحسيسهم بالاهتمام والاستماع لهم	06	25
جعلهم كأصدقاء وتفهم حالتهم	02	8.33
المجموع	24	100

الجدول رقم:(21): يوضح طرق التعامل مع اللاعبين المراهقين أثناء الحصص التدريبية



الشكل رقم (21): يمثل نسب طرق التعامل مع اللاعبين المراهقين أثناء الحصص التدريبية

تحليل ومناقشة النتائج: من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم(21): نلاحظ أن نسبة 66.66% من أفراد العينة يرون أن أحسن طريقة للتعامل مع اللاعبين المراهقين في الحصص التدريبية هي التجاوب مع متطلباتهم المعقولة، وهذه الطريقة المثلى في نظرهم أما الفئة الثانية و المقدره نسبتهم ب 25% فيرون أن أحسن الطرق للتعامل مع اللاعبين المراهقين أثناء الحصة التدريبية هي تحسيسهم بالاهتمام والاستماع لهم، وهي تعتبر أنجع الطرق للتعامل معهم، أما الفئة الثالثة والمقدره ب 8.33% فترى أن جعل اللاعبين كأصدقاء للمدرب هو الأسلوب الأنجع.

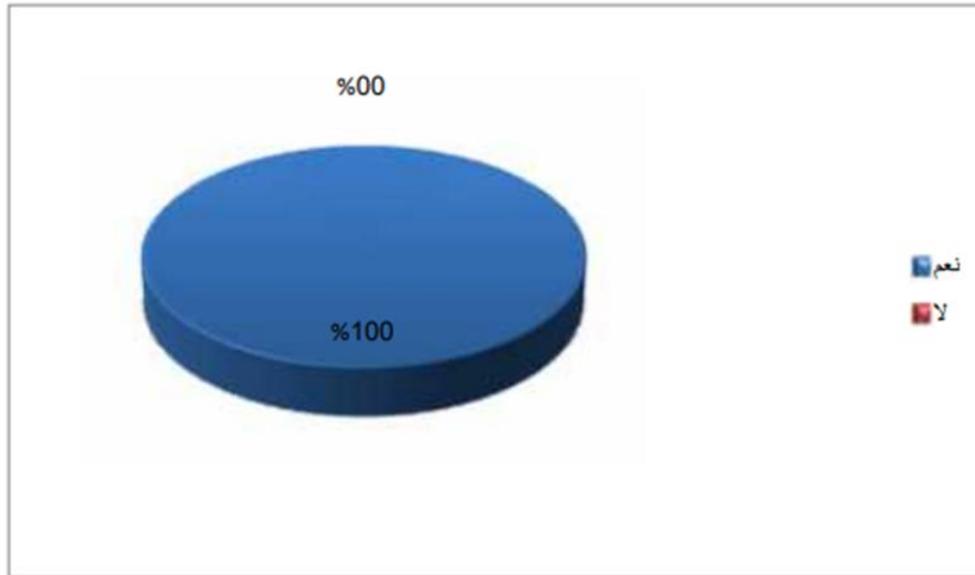
ومنه نستنتج أن أحسن طريقة للتعامل مع اللاعبين هي التجاوب مع متطلباتهم المعقولة مع الاستماع إليهم والاهتمام بهم.

السؤال الثاني والعشرون: هل الاهتمام بالجانب الصحي يؤثر على الأداء الرياضي؟

الغرض من السؤال: معرفة هل الاعتناء والاهتمام بالجانب الصحي للاعب يؤدي إلى تحقيق مردود جيد.

نوع الفئات	عدد التكرارات	النسبة المئوية%
نعم	24	100
لا	00	00
المجموع	24	10

الجدول رقم (22): يبين مدى الاهتمام بالجانب الصحي للاعب ومساهمته في تحقيق مردود جيد.



الشكل رقم (22): يمثل نسبة الاهتمام بالجانب الصحي للاعب ومساهمته في تحقيق مردود جيد

تحليل ومناقشة النتائج :

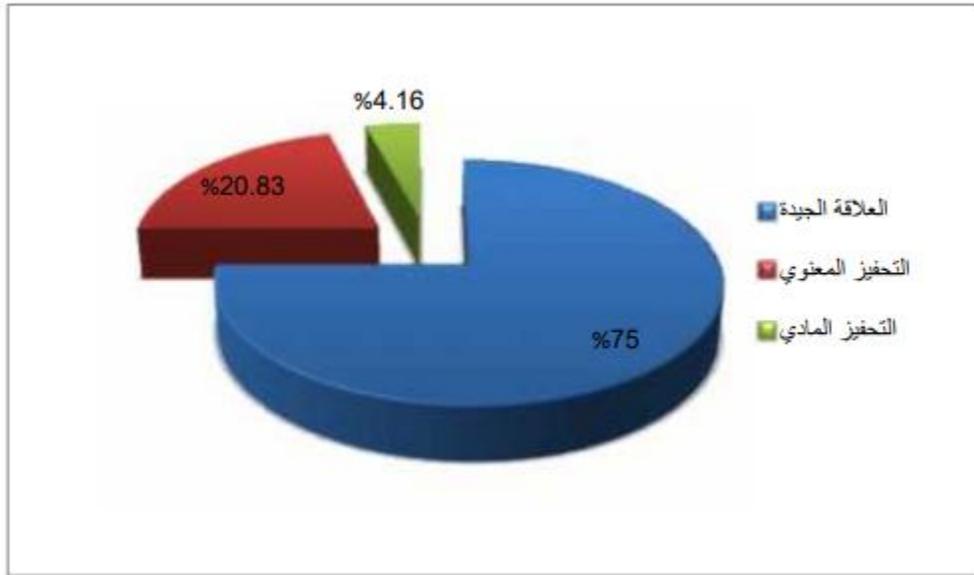
من خلال نتائج الجدول رقم (22): نلاحظ أن كل أفراد العينة والمقدرة نسبتهم 100 % أجابوا بنعم، أي أن الاهتمام بالجانب الصحي للاعب يؤدي إلى تحقيق مردود جيد. ومنه نستنتج أن الاعتناء والاهتمام بالجانب الصحي للاعب يؤدي إلى تحقيق مردود جيد لأن اللاعب لا يستطيع أن يقوم بواجبه تجاه الفريق إن لم يكن بكامل قوته وطاقته.

السؤال الثالث والعشرون: هل ترجعون المردود الجيد للاعبين أثناء المباراة إلى؟

الغرض من السؤال: تحديد أسباب تقديم اللاعبين لمردود جيد أثناء المباراة.

نوع الفئات	التكرارات	النسبة المئوية%
العلاقة الجيدة	18	75
التحفيز المعنوي	05	20.83
التحفيز المادي	01	4.16
المجموع	24	100

الجدول رقم 23: يوضح العوامل التي تؤدي إلى لعب مباراة بمردود جيد.



الشكل رقم (23): يمثل نسب العوامل التي تؤدي إلى لعب مباراة بمردود جيد.

تحليل ومناقشة النتائج :

من خلال الجدول نجد أن نسبة 75% من المدربين ركزوا في إجاباتهم على أن العلاقة الجيدة بين المدرب واللاعبين هي التي تؤدي إلى تقديم المردود الجيد، في حين أن نسبة 20.83% يرون أن التحفيز المعنوي هو الذي يساعد على تقديم المردود الجيد، وأما نسبة 4.16% يرون أن التحفيز المادي هو الذي يؤدي باللاعبين إلى تقديم مردود جيد أثناء المباراة.

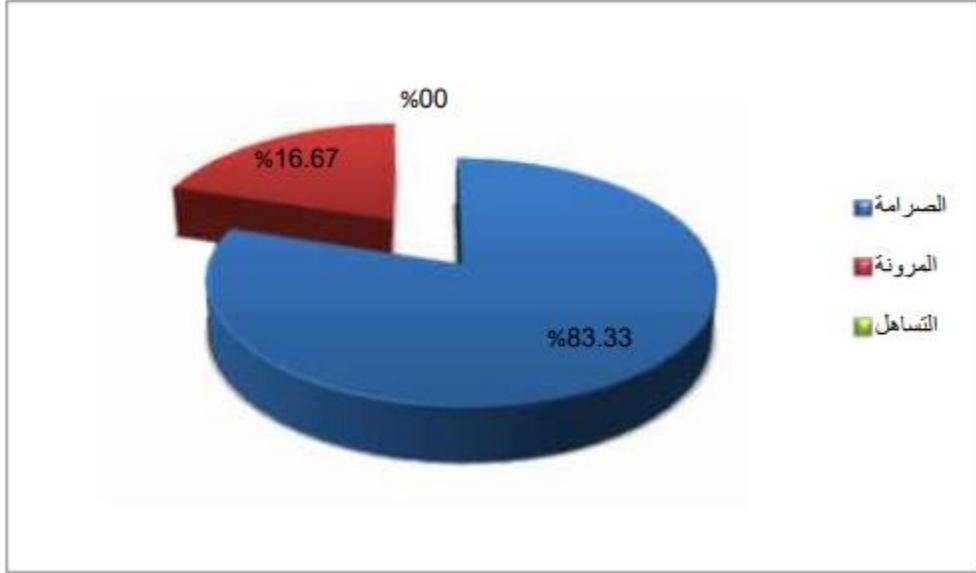
ومن هنا نستنتج أن العلاقة الجيدة التي تربط بين المدرب واللاعبين هي العامل الرئيسي الذي يساعد اللاعبين في إعطاء مردود جيد، لأن المدرب يكسب ثقة اللاعب ويتركه يقدم أحسن ما عنده وبراحة تامة ولا يتحقق ذلك إلا عند المعاملة والعلاقة الجيدة.

السؤال الرابع والعشرون: حسب رأيك ما هو أسلوب المعاملة الأمثل الذي ينبغي أن ينتهجه المدرب مع اللاعبين؟

الغرض من السؤال: تحديد الأسلوب الذي يتبعه المدرب مع اللاعبين.

نوع الفئات	التكرارات	النسبة المئوية%
الصرامة	20	83.33
المرونة	04	16.67
التساهل	00	00
المجموع	24	100

الجدول رقم 24: يبين أسلوب المعاملة الأمثل الذي ينتهجه المدرب مع اللاعبين



الشكل رقم (24): يمثل نسب أسلوب المعاملة الأمثل الذي ينتهجه المدرب مع اللاعبين

تحليل ومناقشة النتائج: من خلال نتائج الجدول رقم (24): يتضح لنا أن نسبة 83.33 % من المدربين أجابوا بالصرامة على أنها الأسلوب الأمثل الذي ينبغي على المدرب أن ينتهجه مع اللاعبين، بينما نسبة 16.67% أجابوا على أن المرونة هي الأسلوب الأمثل.

ومنه نستنتج أن لصرامة المدرب في عمله التدريبي وتعامله مع اللاعبين دور كبير في جعل الفريق متماسك وطموح أفراده إلى تحقيق الأهداف المسطرة، ولهذا نستنتج أن الصرامة كأسلوب للمعاملة أمر حتمي لتحقيق النتائج الإيجابية.

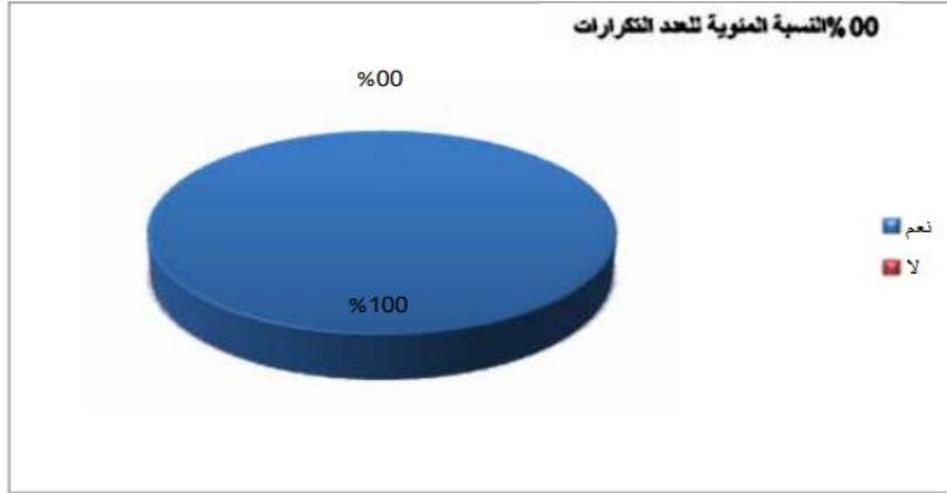
السؤال الخامس والعشرون: هل ترى أن الاستغلال الأمثل للوسائل والإمكانيات المتاحة له تأثير على مردود الفريق؟

الغرض من السؤال: معرفة تأثير الاستغلال الأمثل للوسائل والإمكانيات المتاحة على مردود الفريق؟

نوع الفئات	عدد التكرارات	النسبة المئوية %
نعم	24	100
لا	00	00

المجموع	24	10
---------	----	----

الجدول رقم 25: يوضح مدى تأثير الاستغلال الأمثل للوسائل والإمكانيات المتاحة على مردود الفريق



الشكل رقم (25): يمثل نسبة تأثير الاستغلال الأمثل للوسائل والإمكانيات المتاحة على مردود الفريق

تحليل ومناقشة النتائج :

من خلال نتائج الجدول رقم (25): نرى أن نسبة 100% من المدربين يؤكدون على الاستغلال الأمثل للوسائل والإمكانيات المتاحة له تأثير كبير على مردود الفريق ومنه نستنتج أنه على المدرب أن يحسن اختيار واستغلال الوسائل والإمكانيات المتاحة لكي يحقق الأهداف المسطرة، وأيضاً لتفادي الإصابات لدى اللاعبين وكذلك للاقتصاد في الجهد والوقت. ومما سبق من أسئلة المحور الثالث والأجوبة المتحصل عليها من طرف المدربين فإنه يمكننا القول بأن الفرضية الثالثة المتعلقة بأسلوب التدريب المنتهج من طرف المدرب أثر على نتائج لاعبي كرة القدم قد تحققت.

2. مناقشة نتائج الدراسة:

بعد تفرغ محتوى الاستبيان وعرضه، نلجأ بعدها إلى مناقشة النتائج المتحصل عليها على ضوء الفرضيات التي وضعناها، ولكي تكون العملية أكثر دقة وموضوعية سنحاول تلخيص ما كان من إجابات من طرف المدربين في الاستبيان الذي وضعناه بين أيديهم، فكانت جملة النتائج كالتالي:

- يرى معظم المدربين أن تحديد أهداف التدريب والتي هي من عناصر التخطيط الجيد تؤثر على المردود الرياضي للاعب كرة القدم.
- لتحديد وتقسيم التوقيت الزمني لمراحل التخطيط وتسطير برامج التدريب تأثير على المردود الرياضي.
- أكد معظم المدر بين على أن التخطيط هو الأسلوب الأنجع للوصول إلى الأداء المهاري الجيد.
- جل المدربين يتقون في عملية التخطيط في التدريب وتسطير الأهداف
- إن الأسلوب المنتهج من طرف المدرب يؤثر بشكل كبير على عملية الرفع من مستوى الأداء الرياضي للممارسين وتحسين المردود الرياضي.

ومنه نقول إن لعملية التخطيط أهمية بالغة في الرفع من الأداء الرياضي وعليه أجمع معظم المستجوبين من المدربين بأن تحديد أهداف التدريب في عملية التخطيط وانتهاجها على أا الأسلوب الأنجع والسليم. وهنا يجمع معظم المدربين بأن تحديد التوقيت الزمني لمراحل عملية التخطيط أمر هام وضروري للنهوض بالأداء الرياضي للممارسين. ونقول في النهاية أن الفرضيات المقترحة جاءت في سياق النتائج المتحصل عليها، وقد أكدنا ذلك في ما جاء من خلال أجوبة المدربين.

التوصيات والاقتراحات:

-على ضوء النتائج المحصل عليها من خلال دراستنا يمكن الخروج بعدة توصيات واقتراحات نذكر منها ما يلي:

- على مدربي كرة القدم لفئة الأشبال إعطاء وتحديد التوقيت المناسب والملائم لعملية التدريب.
- يمكن الاستفادة من الخبرة التي يكتسبها المدربون في مجال التدريب عند القيام بعملية التخطيط في التدريب.
- لابد على المدربين الالتزام بالتخطيط في التدريب كمنطلق في العملية التدريبية، والقيام بعدة بحوث مختصة في

هذا المجال.

- المرحلة العمرية لفئة الأشبال تناسب تحسين وتطوير الأداء، وهذا الأخير مرتبط بنوعية التخطيط المنتهج.
- تكوين فريق وطني ذو مستوى عالي دوره الاهتمام بالفئات الصغرى، خصوصا فئة الأشبال، كون هذه المرحلة العمرية حساسة في حياة الرياضي، أي يمكن فيها اكتساب وتطوير الأداء المهاري.

- الأداء المهاري الجيد والتخطيط الأنجع لا يمكن تحقيقهما في غياب الأهداف المسطرة من طرف المدرب .
- لابد أن يراعى عند عملية التخطيط كل الجوانب (الجانب البدني، الجانب النفسي، الجانب التقني، الجانب

التكتيكي. الخ)، وأخذها بعين الاعتبار في العملية التدريبية .

الختمة

خاتمة:

وفي الختام وبناء على النتائج التي أسفرت عنها الدراسة والبحث المعمق يمكن الإشارة إلى الأهمية التي يلعبها التخطيط الإستراتيجي في النوادي الرياضية الجزائرية توصلنا إلى أنه ما يزال هذا الموضوع يفتقر إلى الدراسة والاهتمام إذ أن الشيء الملاحظ في هذه النوادي هو استمرار نفس التركيبة التي كونت وكرست ثقافة النتيجة الآنية، لا كيف نحصل على النتيجة الإيجابية، وهذا لا يتفق مع الظروف الحالية والمستقبلية في عصرنا، وهذا يعود إلى ضعف نظام معلومات التسيير الذي من المفروض أن يكون القاعدة الأساسية في الإدارة، وخاصة أن النجاح في النوادي الرياضية الجزائرية يكون بالاعتماد على التخطيط الإستراتيجي الذي من خلاله يعمل على تطبيق معارف جديدة لأساليب العمل المؤدية إلى التميز الذي لا يتم بتغيير العاملين وإنما بالتعامل معهم وتطوير نظام العمل الذي يمكنهم من الوصول إلى المستوى الذي يسمح بالتحسين المستمر للأداء، وكذلك لابد وجود قيادة تتبنى التغيير بالتخطيط، والذي لابد أن يكون ملائم ومشجع على إدخال التغيير الإيجابي.

وفي الأخير نرجو قد وفقنا في بحثنا هذا الذي نتمنى أن يكون مفتاحا لدراسات أوسع وأعمق في المستقبل.

قائمة المراجع

قائمة المراجع والمصادر:

8. محمد محمود موسى: التخطيط التعليمي اسسه وأساليبه ومشكلاته، مكتبة الانجلو مصرية، القاهرة 1985، ص 108، 107.
9. علي السلمي: التخطيط والمتابعة، المعهد القومي للتخطيط، القاهرة، مصر، 1978، ص 22.
10. مفتي ابراهيم حماد: "تطبيقات الادارة الرياضية"، مركز الكتاب للنشر، الطبعة الأولى، القاهرة، 1999، ص 27.
11. ابراهيم عبد المقصود: "الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية"، دار الوفاء، لندنيا للطباعة والنشر، ط 1، الاسكندرية: 2003، ص 16-18.
12. مأمور بن حسن آل سلمان: "كرة القدم بين المصالح والمفاسد الشرعية"، ط2 دار ابن حزم، بيروت، لبنان: 1998، ص 09.
13. د. محمد حسن علاوي: سيكولوجية المدرب الرياضي، ط 1، القاهرة، مصر، ص 26.
14. منى فياض: الطفل والتربية المدرسية في الفضاء الأسري والثقافي، المركز الثقافي العربي، ط1، لبنان، 2004، ص 216.
15. بلقاسم تلي واخرون: دور الصحافة الرياضية المرئية في تطوير كرة القدم الجزائرية، معهد التربية البدنية والرياضية، دالي ابراهيم، جوان 1997، ص46
16. حنفي محمود مختار: المدير الفني لكرة القدم، مركز الكتاب للنشر، مصر، ص11
17. الهيئات الرياضية المسيرة للرياضة في الجزائر، د. بوناب شاكر محاضرات قانون، التشريع الرياضي جامعة أم البواقي.
18. عصام بدوي، ص 370/371. (بتصرف)
19. وزارة الشباب والرياضية النشرة الرسمية السداسي الجزائر، 2005، ص107.108
20. أمين ساعاتي ص 53
21. حرواش لمين، استراتيجية خوصصة الأندية الرياضية في الجزائر، رسالة دكتوراه، معهد التربية البدنية والرياضية سيدي عبد الله، جامعة الجزائر 2011، 3/2012، ص: 103.
22. د. حسني المصري: القانون التجاري الكويتي، الكتاب الأول، الطبعة الأولى، 1993-92، مؤسسة دار الكتب للطباعة والنشر ص 182.
23. د. عبد الفضيل محمد أحمد القانون التجاري، مكتبة الجلاء الجديدة بالمنصورة 1991م، ص 90.
24. الجريدة الرسمية، المرسوم تنفيذي رقم 06-264 مؤرخ في 13 رجب عام 1427 الموافق 8 غشت سنة 2006 بضبط الأحكام المطبقة على النادي الرياضي المحترف.
25. معوقات نجاح مشروع الاحتراف في الجزائر وتأثيره على المنظومة الرياضية

26. محمد محمود موسى: "التخطيط التعليمي أسسه وأساليبه ومشكلاته"، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة 1985، ص 104
27. احمد عبد العزيز الشرفاوي: التخطيط المالي في إطار التخطيط الشامل"، رسالة ماجستير، معهد التخطيط، جامعة القاهرة، 1996-1995، ص51
28. مفتي إبراهيم حماد: تطبيقات الإدارة الرياضية"، مرجع سابق، ص27
29. جامعة المستقبل مبادئ وخصائص التخطيط الرياضي (ص 10.9)
30. مفتي إبراهيم حماد: "التدريب الرياضي الحديث"، دار الفكر العربي، ط2، القاهرة، مصر، 2001، ص 253 254
31. مفتي إبراهيم حماد: " التدريب الرياضي الحديث "مرجع السابق، ص 274
32. حنفي محمود مختار: "الأسس العلمية في تدريب كرة القدم"، دار الفكر العربي القاهرة، مصر، 1980، ص 342
33. ثامر محسن وآخرون: "الاختبار والتحليل في كرة القدم"، مطبعة بغداد، بغداد، العراق، 1997 ص 69
34. أنوف ويتضيج: "مقدمة في علم النفس"، ترجمة عادل عز الدين وآخرون، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1944، ص 65
35. حسن السيد أبو عبده: "الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتدريب كرة القدم"، مرجع السابق، ص 372
36. هارا: " أصول التدريب"، ترجمة عبد على نصيف، جامعة الموصل العراق، 1986، ص 96
37. عباس أحمد صالح السامرائي، عبد الكريم السامرائي: "كيفية تدريبيه في طرائق التدريس للتربية الرياضية"، مطبعة الحكمة، العراق، 1991ص144 .
38. ثامر محسن، سامي الصفار: "أصول التدريب ي كية القدم"، المرجع السابق ص 16
39. حسن السيد ابو عبده: "الاتجاهات الحديثة في تخطط وتدريب كرة القدم"، مرجع سابل، م 356
40. حمد ماهر " دليل المدير خطوة بخطوة في الإدارة الإستراتيجية"، الدار الجامعة، الإسكندرية، مصر، 1999 ص23
41. عمر نصر الله قشطه: " التخطيط الاستراتيجي للاتحادات الرياضية الفلسطينية"، دار الوفاق الدنيا الطباعة والنشر، ط 1، جامعة الأقصى، 2004 ص 37
42. ناديا العارف: " الإدارة الإستراتيجية"، الدار الجامعية، الإسكندرية، مصر، 2003 م 11-13.
43. أبو الفضل جمال الدين ابن منظور، لسان العرب، دار والطبع النشر، ج3، 1997، لبنان ص 430.
44. من كمال الدسوقي: النمو التربوي للطفل والمراهق، دار النهضة العربية لبنان 1997، ص 100.
45. منى فياض: الطفل والتربية المدرسية في الفضاء الأسري والثقافي المركز الثقافي العربي، ط1، لبنان، 2004، من 216
46. مريم سليم: " علم النفس النمو"، دار النهضة العربية للطباعة والنشر والتوزيع، ط1، لبنان، 2002، ص 379
47. إبراهيم زكي قشقوش: " سيكولوجية المراهقة " مكتب الأنجلو مصرية، مصر، 1980-75

48. محمود السيد الطوب: " النمو الإنساني (أسمه وتطبيقاته)"، دار المعرفة الجامعية، مصر 1997، ص 315
49. منى فياض: "الطفل والتربية المدرسية في الفضاء الأسرى والثقافي"، المركز الثقافي العربي، ط1، لبنان، 2004، ص 216.
50. أكرم رضا، مراهقة بلا أزمة، دار التوزيع والنشر والإسلامية، ج3، مصر، 2000، ص 257.
51. حامد عبد السلام زهران: علم النفس والنمو والطفولة والمراهقة، مرجع سابق، ص 328-329
52. محمد مصطفى زيدان: دراسة سيكولوجية تهوية لتلميذ التعليم العام، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1975، ص 152.
53. محمد عوض البسيوني -فيصل ياسين الشاطي: نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية ديوان المطبوعات الجامعية، ط2، الجزائر، 1992، ص-147-
54. اسم المندلوي وآخرون: دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية الرياضية، دار المعرفة، بغداد، العراق، 1990، ص 21
- محمد مصطفى زيدان: دراسة سيكولوجية تربوية لتلميذ التعليم العام، مرجع سابق، ص 154. 55.
56. قاسم المندلوي وآخرون: دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية الرياضية، مرجع سابق، ص 21.
57. محمد مصطفى زيدان نبيل السمالوطي: علم النفس التربوي، مرجع سابق، ص 157-158.
58. حامد عبد السلام زهران: علم النفس والنمو والطفولة والمراهقة، مرجع سابق، ص 399-394
59. رابح تركي: " أصول التربية والتعليم "، ديوان المطبوعات الجامعية، ط2، الجزائر، 1990، من 173
60. يوسف ميخائيل أسعد: " رابعة المراهقين"، دار غريب للطباعة والنشر، ص 160.
61. عبد الغني الإيدي: " ظواهر المراهق وخفاياه"، دار الفكر للملايين، ط1، 1995، ص 153.
62. يوسف ميخائيل أسعد: " رعاية المراهقين"، مرجع سابق، ص 157.
63. حامد عبد السلام زهران: " علم النفس ونمو الطفل والمراهقة"، مرجع سابق، ص 440.
64. الجامعة المستنصرية بغداد -العراق- بعض مشكلات المراهقة، ص 06-01
65. علم نفس النمو (الطفولة والمراهقة)، حامد عبد السلام زهران.

المراجع الأجنبية:

1. COLIN MIEGE : les institutions sportives : que-sais-je ? P.U.F. Iere Edition- 1993 p 28 et 29 (3) -Gros M., Verkindt P.Y. L'Autonomie du droit du sport in Actualité Juridique Droit Administratif n

2. 12, p700, 1985, France
3. (85) -L'Autonomie du droit du sport : op. Cit. P-700
4. Ripert : Traité élémentaire de Droit Commercial, Paris 1951, p.59, no 125
5. G. Ripert et Rablot : Traité élémentaire de Droit Commercial, Paris 1970, p.89.60.
6. La gazette olympique, comité olympique algérien, n°03, 1999. 171
7. La gazette olympique, comité olympique algérien, n°03, 1999.
8. Ordonnance 95/09 du 25-02-1995, article 20
9. Ordonnance 95/09 du 25-02-1995, article 20
10. Tupin Bernard : "preparation et entrainement du foot balleur", edition amphora, Paris 1990, P175.
11. Edgar Thill et Ant : "manuel de education sportif", huitème edition Paris, 1977, P70.
12. 65. cani et Ladislar Horsky : "entrainement de foot ball", edition biroodorens. Brakez, 1986, P59.
13. 144. : "guid pratique de l'entraîneur", Fleuroyger, 1978, P129
14. Weuieck(J) : "Manuel de l'entraîneent", Ed vigot, Paris, 1983, P25.

الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الشيخ العربي التبسي - تبسة-
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم: التدريب الرياضي

إستمارة الاستبيان

موجهة الى المدربين

في إطار إنجاز بحث لنيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية تخصص تدريب رياضي نخبوي تحت عنوان " تطوير وتحسين مهارات كرة القدم فئة أواسط من منظور التخطيط الاستراتيجي" نرجو من سيادتكم ملئ هذه الاستمارة بصدق وموضوعية، ونحيطكم علما أن كامل البيانات المجمعَة بواسطة هذه الاستمارة ستكون سرية ولا تستخدم إلا لأغراض علمية بحثية، ونشكركم على تعاونكم.

ملاحظة:

رجاء الإجابة على كل عبارة بوضع علامة (x) في الخانة المختارة أمام كل عبارة.

إشراف الدكتور:

قراد عبد المالك

إعداد الطالبان:

عوادي أحمد.

بحري عبد الباقي.

السنة الجامعية 2023/2024

-اسم الفريق:

-السن:

-الجنس : ذكر أنثى

1-سن المدرب؟

2-ما هي نوع الشهادة المتحصل عليها؟

دكتوراه في الرياضة ماجستير في الرياضة ليسانس في الرياضة

مستشار في الرياضة تقني سامي في الرياضة لاعب سابق

3-ما هو عدد سنوات خبرتكم في المجال الرياضي؟

من 1 إلى 5 سنوات من 6 إلى 10 سنوات من 11 إلى 15 سنة أكثر من 15 سنة

4-هل ترى أن وضع الأهداف قبل بدء العمليات التدريبية له تأثير على نتائج الفريق؟

نعم لا

5 هل يتأثر الأداء المهاري للاعبين بحجم وشدة وكثافة التدريب؟

نعم لا

6-هل لتطوير الأجهزة الوظيفية للاعب القلب والرتين خلال عملية التدريب تأثير على أداء اللاعبين؟

نعم لا

7-هل للتحضير النفسي الجيد للاعبين أثر في تحسين الأداء المهاري للرياضي؟

نعم لا

8-هل تهتمون في تخطيطكم الإستراتيجي في تدريب كرة القدم بالحالة النفسية والفيزيولوجية والعقلية للاعب؟

نعم لا

9-ما هو الهدف من التحضير البدني في فترة المنافسة؟

تطوير قدرات اللاعب بدنيا تنمية الصفات مهارية تحسين مستوى أداء اللاعبين

10-من بين هاته الصفات ما هي الصفة التي تراها مهمة بدرجة كبيرة بالنسبة للاعب كرة القدم؟

السرعة القوة التحمل الرشاقة المرونة

11-هل تقسمون الدورة التدريبية السنوية إلى مرحلة إعداد عام وإعداد خاص وإعداد للمنافسات؟

نعم لا

12- هل الإعداد النفسي الذي تقوم به يعمل على تقليل الجهد والوقت المبذولين في التدريب؟

نعم لا

13- هل لطول فترات التدريب تأثير على البرنامج التدريبي؟

نعم لا

14 ضمن أي نوع تصنفون أفاق مخططاتكم؟

قصيرة المدى متوسطة المدى طويلة المدى

15- ما هو صنف التخطيط الذي تعتمدون عليه؟

يومي أسبوعي شهري سنوي

16- هل تعطون للبرنامج التدريبي الحجم الزمني الكافي للحصص التدريبية؟

نعم لا

17- هل تترك حرية التصرف للاعبين أثناء عملية التدريب ؟

نعم لا

18 هل تبين لكل لاعب نقاط قوته وضعفه؟

نعم لا

19 هل تستمع جيدا للاعبين وتفهم انشغالاتهم؟

نعم لا

20 ما هو الأسلوب الذي تراه مناسباً للتعامل مع لاعبي كرة القدم ويؤثر على نتائج الفريق؟

ديكتاتوري ديمقراطي حرية مطلقة

21- ما هي أحسن الطرق للتعامل مع اللاعبين المراهقين في الحصص التدريبية؟

التجاوب مع متطلباتهم المعقولة تحسيسهم بالاهتمام والاستماع لهم جعلهم كأصدقاء وتفهم حالتهم

22- هل الاهتمام بالجانب الصحي يؤثر على الأداء الرياضي؟

نعم لا

23- هل ترجعون المردود الجيد للاعبين أثناء المباراة إلى؟

العلاقة الجيدة التحفيز المعنوي التحفيز المادي

24- حسب رأيك ما هو أسلوب المعاملة الأمثل الذي ينبغي أن ينتهجه المدرب مع اللاعبين؟

الصرامة المرونة التساهل

25- هل ترى أن الاستغلال الأمثل للوسائل والإمكانيات المتاحة له تأثير على مردود الفريق؟

نعم لا



تصريح شرفي خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز البحث

أنا الممضي أدناه:

السيد(ة): عوادي أحمد الصفقة: طالب جامعي

الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 102480749 والصادرة بتاريخ: 2016/12/26

المسجل بمعهد: علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية قسم: علوم و تقنيات النشاطات
البدنية و الرياضية

فرع: التدريب الرياضي تخصص: التدريب الرياضي النخبوي

والمسجل تحت رقم التسجيل: 22104014523 سنة البكالوريا: 2010

والمكلف بإنجاز مذكرة ماستر بعنوان: تطوير وتحسين مهارات كرة القدم فئة أوسط U21

من منظور التخطيط الاستراتيجي دراسة ميدانية: لبعض نوادي ولاية تبسة

أصرح بشرفي أنني ألتزم بمراعاة المعايير العلمية والمنهجية ومعايير الأخلاقيات المهنية
والنزاهة الأكاديمية المطلوبة في إنجاز البحث المذكور أعلاه، وفي حالة عدم الاحترام للقواعد
المشار إليها في القرار رقم: 1082 المؤرخ في: 27 ديسمبر 2020 فإنني أتحمل مسؤولياتي والتبعات
القانونية المترتبة عن ذلك.

التاريخ: 2024/05/29

إمضاء المعني



تصريح شرفي خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية
لإنجاز البحث

أنا الممضي أدناه:

السيدة(ة): بحري عبد الباقي الصفة: طالب جامعي

الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 101935165 والصادرة بتاريخ: 2016/11/17

المسجل بمعهد: علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية. قسم: علوم و تقنيات النشاطات
البدنية و الرياضية

فرع: التدريب الرياضي تخصص: التدريب الرياضي النخبوي

والمسجل تحت رقم التسجيل: 19066009016 سنة البكالوريا: 2006

والمكلف بإنجاز مذكرة ماستر بعنوان: تطوير وتحسين مهارات كرة القدم فئة أواسط U21

من منظور التخطيط الاستراتيجي دراسة ميدانية: لبعض نوادي ولاية تبسة

أصرح بشرفي أنني ألتزم بمراعاة المعايير العلمية والمنهجية ومعايير الأخلاقيات المهنية
والنزاهة الأكاديمية المطلوبة في إنجاز البحث المذكور أعلاه، وفي حالة عدم الاحترام للقواعد
المشار إليها في القرار رقم: 1082 المؤرخ في: 27 ديسمبر 2020 فإنني أتحمل مسؤولياتي والتبعات
القانونية المترتبة عن ذلك.

التاريخ: 2024/05/29

إمضاء المعني



معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية
Institute of Sciences and Technics for Sport and Physical Activities

قسم: التدريب الرياضي
فرع: تدريب رياضي
تخصص: التدريب الرياضي النخبوي

إذن بالطبع

أنا الممضي أسفله: د. قراد عبد الملال

المشرف على مذكرة الطلبة:

01 / عوادي أحمد 102 / بحري عبد الباقي

الموسومة ب: تطوير وتحسين مهارات كرة القدم فئة
أو اسما U21 من منظور التخطيط الاستراتيجي
دراسة صبرانية، لبعض نوادي ولاية تبسة

مذكرة لنيل شهادة: ماستر أكاديمي

أصرح بأن المشرف قد أذن لي بطباعة المذكرة بعد استئذانها لجميع الشروط.

حرر ب: تبسة

في: 28 / 05 / 2024

إمضاء الأستاذ المشرف

د. قراد عبد الملال

ملخص البحث

عنوان الدراسة : أهمية التخطيط الإستراتيجي لدى المدربين تطوير وتحسين مهارات كرة القدم U21 من منظور التخطيط الاستراتيجي .

أهداف الدراسة:

إبراز أهمية التخطيط في التدريب كطريقة حديثة لتحسين المردود الرياضي في كرة القدم
إعطاء إقتراحات ميدانية لتعميم وإستعمال التخطيط في التدريب كمنهج علمي في الحصص التدريبية
-توضيح العلاقات بين التخطيط الإستراتيجي والرياضة.
جعل دراستنا مرجعا مساعدا للباحثين في الميدان الرياضي.

الإشكالية العامة:

-ما هو تأثير التخطيط الإستراتيجي لدى المدربين في تحسين وتطوير مهارات لاعبي كرة القدم ؟

الإشكالية الجزئية:

هل التحديد الأهداف المراد تحقيقها للمدرب تأثير على تحسين المردود المهاري للاعبي كرة القدم
-هل تحديد التوقيت الزمني لمراحل التخطيط للمدرب أثر على تحسين الأداء المهاري للاعبي كرة القدم ؟
هل لأسلوب التدريب المنتهج من طرف المدرب أثر على نتائج لاعبي كرة القدم؟

فرضيات الدراسة:

الفرضية العامة:

- تحسين و تطوير الأداء المهاري الكلي لفئة U21 مرهون بتخطيط استراتيجي دقيق.

الفرضيات الجزئية:

تحديد الأهداف المراد تحقيقها للمدرب تأثير على تحسين المردود الرياضي للاعبي كرة القدم.
-تحديد التوقيت الزمني لمراحل التخطيط للمدرب أثر على تحسين الأداء المهاري للاعبي كرة القدم.
لأسلوب التدريب المنتهج من طرف المدرب أثر على نتائج لاعبي كرة القدم.

إجراءات الدراسة الميدانية:

العينة : تم إختيار عينة بحثنا بشكل عشوائي و سلمت للمدربين.

المجال الزمني: دامت دراستنا شهرا ونصف وذلك من 01 افريل إلى 15ماي للموسم الجامعي : 2024/2023.

المجال المكاني: أجريت دراستنا على مستوى بعض أندية كرة القدم لولاية تبسة.

المنهج المتبع : استخدمنا في بعثنا المنهج الوصفي.

الأدوات المستعملة في الدراسة : الإستبيان وهو أداة من أدوات الحصول على الحقائق و البيانات و المعلومات.

النتائج المتوصل إليها:

برى معظم المدربين أن تحديد أهداف التدريب والتي هي من عناصر التخطيط الجيد تأثير على المردود الرياضي (المهاري) للاعبى كرة القدم.

تحديد وتقسيم التوقيت الزمني لمراحل التخطيط وتسطير برامج التدريب تأثير على المردود الرياضي(المهاري) .

أكد معظم المدربين أن التخطيط هو الأسلوب الأنجع للوصول إلى الأداء المهاري الجيد.

حل المدربين يتقون في عملية التخطيط في التدريب و تسطير الأهداف

إن الأسلوب المنتهج من طرف المدرب يؤثر بشكل كبير على عملية الرفع من مستوى الأداء الرياضي للممارسين وتحسين المردود المهاري .

التوصيات والاقتراحات:

على مدرب كرة القدم لفترة الأواسط إعطاء وتحديد التوقيت المناسب و الملائم لعملية التدريب.

يمكن الاستفادة من الخبرة التي يكتسبها المدربون في مجال التدريب عند القيام بعملية التخطيط في التدريب.

لابد على المدربين الالتزام بالتخطيط في التدريب كمنطلق في العملية التدريبية، والقيام بعدة بحوث مختصة في هذا المجال.

المرحلة العمرية لفترة الأواسط تناسب تحسين وتطوير الأداء، وهذا الأخير مرتبط بنوعية التخطيط المنهج.

تكوين فريق وطني ذو مستوى عالي دوره الاهتمام بالفئات الصغرى، خصوصا فئة الأواسط ، كون هذه المرحلة هي مرحلة حساسة في حياة

الرياضي، أي يمكن فيها إكتساب وتطوير الأداء المهاري

