



معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية  
Institute of Sciences and Technics for Sport and Physical Activities

قسم: النشاط البدني والرياضي التربوي

مذكرة مكملة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر ل.م.د أكاديمي في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

فرع: نشاط بدني رياضي تربوي

تخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

العنوان:

واقع تطبيق تكنولوجيا التعليم في حصة التربية البدنية  
والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط

دراسة ميدانية أجريت على بعض متوسطات ولاية تبسة

إشراف:

د. حشاني رابح

إعداد الطالب:

قتال بوبكر

لجنة المناقشة :

الاسم واللقب	الرتبة	الصفة
د. بوتاه محمد	أستاذ التعليم العالي	رئيسا
د. حشاني رابح	أستاذ محاضر - أ -	مشرفا ومقررا
د. ناجم نبيل	أستاذ مساعد - أ -	ممتحنا

السنة الجامعية: 2024/2023



### ملخص الدراسة:

- ✓ **عنوان الدراسة:** واقع تطبيق تكنولوجيا التعليم في حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط
- ✓ **أهداف الدراسة:** هدفت هذه الدراسة الى :
  - معرفة ما اذا كانت توفر بيئة تكنولوجية تساعد على استخدام تكنولوجيا التعليم في حصة التربية البدنية والرياضية
  - معرفة الصعوبات التي تواجه استخدام الوسائل التكنولوجية في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية
  - التعرف على مدى تمتع أساتذة التربية البدنية والرياضية بالمعرفة والكفاءة في استخدام تكنولوجيا التعليم في حصة التربية البدنية والرياضية .
- ✓ **إشكالية الدراسة:** ماه واقع تطبيق تكنولوجيا التعليم في حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط ؟
- ✓ **منهج الدراسة:** المنهج الوصفي التحليلي .
- ✓ **مجتمع الدراسة:** تمثل مجتمع الدراسة في أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط في ولاية تبسة والبالغ عددهم 203 .
- ✓ **عينة الدراسة:** تمثلت في أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط في دائرتي - نقرين - و- بئر العاتر- والبالغ عددهم 37 أستاذ.
- ✓ **الإجراءات الميدانية للدراسة:** تم الاعتماد على استمارة الاستبيان موجهة للأساتذة تحتوي على 28 سؤالاً مقسماً على 3 محاور ، تم حساب الصدق الذاتي ثم التأكد من ثبات الأداة باستخدام معامل الثبات ألفا كرونباخ مع إجراء المعالجات الإحصائية التالية : المتوسط الحسابي ،النسب المئوية ،الانحرافات المعيارية.
- ✓ **أهم نتائج الدراسة:**
  - لا توفر بيئة تكنولوجية تساعد على استخدام تكنولوجيا التعليم في حصة التربية البدنية والرياضية .
  - هناك صعوبات تواجه استخدام الوسائل التكنولوجية في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية
  - لا يتمتع أساتذة التربية البدنية والرياضية بالمعرفة والكفاءة في استخدام تكنولوجيا التعليم في حصة التربية البدنية والرياضية .

### Study Summary

**Study Title:** The Reality of Applying Educational Technology in Physical Education Classes at the Middle School Level

**Study Objectives:** This study aimed to:

- Determine whether a technological environment is provided that facilitates the use of educational technology in physical education classes.
- Identify the difficulties faced in using technological tools in teaching physical education.
- Assess the extent to which physical education teachers possess the knowledge and skills to use educational technology in physical education classes.

**Study Problem:** What is the reality of applying educational technology in physical education classes at the middle school level?

**Study Methodology:** Descriptive analytical method.

**Study Population:** The study population consisted of 203 physical education teachers at the middle school level in the Wilaya of Tébessa.

**Study Sample:** The sample included 37 physical education teachers from the districts of Negrine and Bir el-Ater.

**Field Procedures of the Study:** The study relied on a questionnaire directed at the teachers, containing 28 questions divided into 3 sections. The validity was calculated, and the reliability of the tool was verified using the Cronbach's alpha reliability coefficient. The following statistical treatments were conducted: arithmetic mean, percentages, and standard deviations.

**Key Findings of the Study:**

- There is no technological environment that facilitates the use of educational technology in physical education classes.
- There are difficulties in using technological tools in teaching physical education.
- Physical education teachers do not possess the knowledge and skills to use educational technology in physical education classes.

# شكر وتقدير

الحمد لله حق حمده وسبحانه العزيز ، الشكر له وحده بأن وهبنا العقل ، وفضلنا بالعلم ووفقنا لهذا العمل والصلة والسلام على رسول الله صلى الله عليه وسلم ...  
أتقدم بالشكر والعرفان للدكتور الفاضل راجح حشاني الذي أشرف على موضوع الدراسة ولم يدخر جهدا في دعمنا وتوجيهنا من خلال نصائحه وتوجيهاته القيمة التي أسهمت في انجاز هذا البحث ...

كما نتوجه بالشكر الجزيل الى السادة الأساتذة أعضاء لجنة المناقشة وجميع أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تبسة على كل ما قدموه لنا طوال مشوارنا الدراسي ...

كل الشكر لأساتذة التربية البدنية والرياضية للمرحلة المتوسطة لدائرتي بئر العاتر ونقرين على مشاركتهم في هذه الدراسة ...

# الإهداء

إلى من قال فيهما عز وجل : " ولا تقل لهما أف ولا تنهرهما وقل لهما قولا كريما ".  
إلى ملاكي في الحياة ... إلى معنى الحب ومعنى الحنان ... إلى بسملة الحياة وسر  
الوجود ... إلى من كان دعاؤها سر نجاحي ... وحنانها بلسم جراحي ... إلى حكاية  
العمر التي لا أدري بأي كلام أقابلها ... إلى أغلى الحبايب " أمي "  
إلى الشخص الذي لم يبخل عليا يوما بروحه وماله ... إلى من علمني العطاء بدون  
انتظار ... إلى من أحمل اسمه بكل افتخار ... إلى روح والدي الطاهرة رحمه الله  
وأسكنه فسيح جناته .  
إلى إخوتي وأخواتي .....  
إلى زوجتي وأولادي حفظهم الله .....  
إلى كل من كان له أثر طيب في حياتي .....  
إلى أعضا الأصدقاء الذين كانوا بمثابة إخوتي .....  
إلى كل من علمني حرفا طوال مسيرتي الدراسية .....  
إلى كل من ساندني في انجاز هذا البحث من قريب أو بعيد .....  
وكل من تحملهم ذاكرتي ولا تسعهم مذكرتي .

بوبرقتال

# قائمة المحتويات

## قائمة المحتويات

الصفحة	المحتوى
	ملخص الدراسة
	كلمة شكر
	الاهداء
	قائمة الجداول
أ-ب	مقدمة
	الجانب التمهيدي
	الفصل الأول
<u>04</u>	1. اشكالية الدراسة
<u>05</u>	2. فرضيات الدراسة
<u>05</u>	3. أهمية الدراسة
<u>06</u>	4. أهداف الدراسة
<u>07</u>	5. أسباب اختيار الموضوع
<u>07</u>	6. تحديد المفاهيم والمصطلحات
<u>09</u>	7. الدراسات السابقة والمشابهة.
	الجانب النظري
	الفصل الثاني: تكنولوجيا التعليم
<u>16</u>	تمهيد
<u>17</u>	1. مفهوم تكنولوجيا التعليم
<u>19</u>	2. أهمية تكنولوجيا التعليم
<u>21</u>	3. خصائص تكنولوجيا التعليم
<u>22</u>	4. مجالات تكنولوجيا التعليم
<u>25</u>	5. مبررات استخدام تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية.
<u>27</u>	6. أهداف استخدام تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية .
<u>27</u>	7. سلبيات استخدام تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية
<u>28</u>	8. معوقات استخدام تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية .
<u>30</u>	9. أهمية تكنولوجيا التعليم في مجال التربية البدنية والرياضية.
<u>30</u>	10. علاقة تكنولوجيا التعليم بالتربية البدنية والرياضية .
<u>31</u>	11. دور تكنولوجيا التعليم في مجال التربية البدنية والرياضية.

## قائمة المحتويات

32	12. أنواع التكنولوجيات المستخدمة في مجال التربية البدنية والرياضية.
33	خلاصة الفصل
	الفصل الثالث: حصة التربية البدنية والرياضية
35	تمهيد
36	1. مفهوم حصة التربية البدنية والرياضية.
37	2. أهمية حصة التربية البدنية والرياضية .
37	3. أهداف حصة التربية البدنية والرياضية .
39	4. شروط حصة التربية البدنية والرياضية.
40	5. الأسس التي يجب مراعاتها عند تنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية.
41	6. متطلبات تنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية
42	7. الأدوات والأجهزة التكنولوجية المستخدمة في حصة التربية البدنية والرياضية.
44	8. طرق اخراج حصة التربية البدنية والرياضية .
45	9. خطوات تنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية .
46	10. تقويم حصة التربية البدنية والرياضية.
48	خلاصة الفصل .
	الفصل الرابع : مرحلة المراهقة
49	تمهيد
50	1. مفهوم المراهقة .
52	2. المراهقة المبكرة .
52	3. مميزات النم وفي مرحلة المراهقة .
52	4. أهمية الرياضة بالنسبة للمراهق.
54	5. دور التربية البدنية والرياضية في تخفيف القلق عند المراهق في فترة المراهقة.
56	خلاصة الفصل
	الجانب التطبيقي
	الفصل الخامس: الإجراءات المنهجية للبحث
58	تمهيد
59	1. الدراسة الاستطلاعية
59	2. منهج الدراسة
60	3. مجتمع البحث

## قائمة المحتويات

<u>60</u>	4. عينة البحث.
<u>60</u>	5. ضبط متغيرات الدراسة .
<u>61</u>	6. مجالات البحث.
<u>61</u>	7. أدوات جمع البيانات والمعلومات
<u>62</u>	8. الخصائص السيكومترية
<u>68</u>	9. الأساليب الإحصائية
	الفصل السادس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج
<u>70</u>	1. عرض وتحليل ومناقشة نتائج المحور الأول
<u>74</u>	2. عرض وتحليل ومناقشة نتائج المحور الثاني
<u>78</u>	3. عرض وتحليل ومناقشة نتائج المحور الثالث.
<u>81</u>	4. عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الرئيسية.
<u>83</u>	5. نتائج الدراسة.
<u>84</u>	6. الاقتراحات .
<u>85</u>	خاتمة.
<u>87</u>	قائمة المراجع.
<u>90</u>	الملاحق

## قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
42	يبين الأدوات الرياضية التي يستحسن أن تتوفر عليها المؤسسة.	أ
43	يبين التجهيزات الرياضية التي يستحسن أن تتوفر عليها المؤسسة.	ب
62	يبين محاور الاستبيان	ت
62	يبين تحكيم الاستبيان (صدق المحكمين).	ث
63	يبين نتائج معاملات الثبات والصدق لأداة الدراسة.	ج
64	يبين معاملات الارتباط بين مجموع الدرجات الكلية ودرجات المعرفة لكل عبارة من عبارات المحور الأول.	ح
65	يبين معاملات الارتباط بين مجموع الدرجات الكلية ودرجات المعرفة لكل عبارة من عبارات المحور الثاني .	خ
66	يبين معاملات الارتباط بين مجموع الدرجات الكلية ودرجات المعرفة لكل عبارة من عبارات المحور الثالث .	د
66	يبين معاملات بين مجموع درجات المحاور الثلاثة والدرجة الكلية لشبكة الملاحظة الموجهة للأساتذة.	ذ
67	يبين التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات المحور الأول .	ر
70	يبين التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات المحور الثاني.	ز
73	يبين التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات المحور الثالث.	س

## قائمة الاشكال

الصفحة	الشكل
23	الشكل رقم (01): العلاقة بين المجالات الخمسة في الميدان.
25	الشكل (02): مجالات تكنولوجيا التعليم.

مقدمة

تحض التربية البدنية والرياضية باهتمام كبير من طرف العلماء والباحثين لما تحويه من أهداف وغايات تساعد على إعداد الفرد إعداداً شاملاً وسليماً لجميع جوانب شخصيته، سواء العقلية أو النفسية أو الاجتماعية، فقد تعدت قيمتها فكرة البعض على أنها وسيلة للترفيه وسد الفراغ وعلى أنها تشمل فقط ألعاب تعمل على إعاقة المواد الأخرى، وأصبحت وصفاً لحل الكثير من المشاكل واجتياز العراقيل التي يتعرض لها الفرد في الكثير من الميادين.

ولقد ظلت التربية البدنية والرياضية زمناً طويلاً تعتمد على عدد محدود من الوسائل والمواد التعليمية، لعل أبرزها هو وتقديم النموذج في تعليم المهارات واستخدام السبورة في شرح الجوانب المعرفية كالخطط والاستراتيجيات، وهي أساليب ووسائل تقليدية وقديمة لم تعد تستطيع أن تلبي احتياجات التعليم.<sup>1</sup> وعلى أثر النقائص التي تعاني منها الوسائل التعليمية المحدودة ظهرت وسائل تكنولوجيا تستخدم في المجال التعليمي بشكل عام وفي مجال التربية البدنية بشكل خاص، ولقد استخدمت هذه الوسائل التكنولوجية في المجال من أجل تحقيق الأهداف وتحسين المناهج التعليمية وتطوير طرق التدريس، وهاته الوسائل بمختلف أشكالها أصبحت ضرورة حتمية لاستخدامها في مجال التعليم خاصة وفي مجال التربية البدنية والرياضية خصوصاً حيث أنها تساهم بشكل كبير في تطوير المنظومات التربوية كما تطور وتحسن أداء كل من المعلم والمتعلم.

وبالرغم من المجالات العديدة لاستخدام الوسائل التكنولوجية إلا أن مجال التعليم أكثر المجالات أهمية لأنه يساهم في تطور الأداء وتحسين المستوى مما يساهم في بناء مجتمع يعتمد على التقنيات الحديثة وبالرغم من المساهمة الفعالة للوسائل التكنولوجية في مجال التعليم إلا أن هناك عدة عراقيل تواجه استخدامها خاصة في مجال التربية البدنية والرياضية، مما يؤثر سلباً على النتائج والأداء وحتى على الدور الذي يلعبه كل من المعلم والمتعلم على حد سواء.<sup>2</sup>

فالأهمية الكبيرة للوسائل التكنولوجية في مجال التربية البدنية تكمن في تقديم وعرض الدروس والمساهمة في النقاش أثناء الدرس، وهذه الأخيرة تساهم في أهداف التربية البدنية والرياضية، فاستخدام الوسائل التكنولوجية قطب أساسي من أقطاب العملية التعليمية التي تضمن نجاح حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط، هذه المرحلة التي تمثل فترة المراهقة وهي فترة هامة ودرجة في حياة الفرد، إذ يحدث فيها تغيرات وتحولات على الجانب الفيزيولوجي والنفسي والاجتماعي عند المراهق، إضافة إلى أنها تكثر فيها المشكلات النفسية والاجتماعية ومن هنا تقوم الأسرة بدور هام وأساسي في إكسابه خصائص مجتمعه. حيث تعلمه لغة الجماعة وعاداتها وعرفها وتقاليدها وعقيدتها وآدابها بالتعاون مع الجماعات الأخرى (المدرسة، المسجد، الملعب...) فالتربية البدنية والرياضية وسيلة

<sup>1</sup> - محمد داود الربيعي وآخرون: نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية، دار الكتب للطباعة والنشر، بغداد، 2000، ص 95

<sup>2</sup> - وفيقة مصطفى حسن أب وسالم: تكنولوجيا التعليم والتعلم في التربية الرياضية، ط1، 2007، ص 103

لتحقيق أغراض المجتمع، وهي عملية تربوية هدفها إرشاد الفرد إلى الطريق السليم وفكرة "العقل السليم في الجسم السليم" تؤكد لنا أن التربية البدنية والرياضية هي جزء من التربية العامة.<sup>1</sup>

ومن هذا المنطلق اخترنا هذا الموضوع المتعلق ب: واقع تطبيق تكنولوجيا التعليم في حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط، وقد تم تقسيم هذا البحث الى جانبين (نظري وتطبيقي). فالأول ينقسم الى أربعة فصول:

الفصل الأول خاص بالفصل التمهيدي تم فيه طرح الإشكالية والتساؤلات والفرضيات وأهداف الدراسة وأهميتها وكذا أسباب اختيار الموضوع والدراسات السابقة بالإضافة إلى تقديم تعريف لمصطلحات الدراسة.

الفصل الثاني تطرقنا فيه إلى تكنولوجيا التعليم من مفهوم وخصائص وأهمية ومجالات وسليبات وعلاقتها بالتربية البدنية والرياضية.

أما الفصل الثالث: فه بعنوان حصة التربية البدنية والرياضية ويتضمن تعريفها وكذا أهدافها وأهميتها، شروطها إضافة إلى أهم التكنولوجيات المستخدمة في حصة التربية البدنية والرياضية.

الفصل الرابع تعرضنا فيه الى مرحلة التعليم المتوسط التي تمثل فترة المراهقة من مفهوم ومميزات هذه الفترة وكذا أهمية الرياضة ودورها بالنسبة للمراهق

أما الجانب الثاني خاص بالجانب التطبيقي يحتوي على فصلين فصل خاص بالإجراءات المنهجية للدراسة وفصل ثاني خاص بتحليل وعرض ومناقشة النتائج، ثم وضع خاتمة عامة للموضوع.

<sup>1</sup> - دينكون ميتشال: معجم علم الاجتماع، دار الطليعة، بيروت ، 1986 ،ص 225

# الجانبة التمهيدي

# الفصل الأول

## الإطار العام للدراسة

### 1- إشكالية الدراسة:

إن التطور الذي يشهده العالم في مختلف المجالات ساهم في تخطي عدة عقبات منها عقبة الزمن حيث أصبح من الممكن القيام بالأداء وتحسينه بأقل جهد ووقت ممكنين، فهذا التطور يستند على التكنولوجيا الحديثة، وهذه الأخيرة تلعب دورا هاما في تحقيق الأهداف المطلوبة في مجالات استخدامها من بينها مجال التعليم.

أ وبسباق آخر استخدام الوسائل التكنولوجية بمختلف تقنياتها لتحقيق أهداف العملية التربوية التعليمية، فظهر ما يعرف بالوسائل التعليمية المتطورة التي تتماشى ومتطلبات البيئة المعاصرة.

وقد ساهمت الوسائل التكنولوجية في إعطاء الكثير للمعلم من جهة وللمتعلم من جهة أخرى مما يجعلها جزء لا يتجزأ من العملية التعليمية، وهذه الأخيرة لها عدة عوامل في إنجاحها وأولى هذه العوامل الوسائل التعليمية التي تمثل العمود الأساس في العملية، إذ تعتبر الوسائل التكنولوجية أحد الركائز الأساسية لتطوير وتنمية قدرات التفكير لدى الطلبة،

فاتساع مجالات استخدام الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية أصبح ضرورة حتمية لاستخدامها في مجال التربية البدنية والرياضية وفي ذات السياق فإن التربية البدنية والرياضية قد استفادت بشكل كبير من هذه التكنولوجيا في الدور الذي تلعبه في تحقيق أهداف درس التربية البدنية والرياضية.<sup>1</sup>

ولعل ما يميز عالمنا اليوم ه وتنوع وتعدد الأنشطة، فلم تعد الرياضة تمارس في النوادي والملاعب فحسب بل في المدارس أيضا، ابتداء من سن مبكر، فالرياضة تشجع وتطور خصالا معنوية مثل الروح الجماعية، التضامن، التعود على العلاقات الاجتماعية ولا تعتبر مجرد تسلية، بل هي وسيلة تربية تجعل الفرد عضوا صالحا في مجتمعه، وفي عصرنا هذا أصبحت المدرسة المؤسسة التربوية والاجتماعية التي تلعب الدور الأساسي في تكوين النشء الصالح، وكون التربية البدنية والرياضية نظام عميق الاندماج بالنظام التربوي الشامل، فهي عنصر قوي في إعداد تلميذ الطور المتوسط وتنمية علاقاته الاجتماعية مع الأعضاء الآخرين في الفرق الأخرى من خلال عملية التفاعل الاجتماعي كالشعور بالصدقة والتعاون من خلال حصة التربية البدنية والرياضية، ويتعلم الفرد أدواره الاجتماعية الاجتماعية ويتزود بالقيم والسلوك الرياضي القويم.<sup>2</sup>

وقد أكدت الدراسات السيكولوجية والاجتماعية على أن مرحلة المراهقة هي منعطف خطير في حياة الإنسان، حيث تؤثر على حياته المستقبلية بتغيير ظروفه الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية، وخاصة أن المجتمعات تتغير بسرعة نتيجة تقدم الوسائل التكنولوجية مما يفرض على الفرد التربية والتنشئة التي تجعله يسير ذلك التطور

<sup>1</sup>- وفيقة مصطفى حسن أبوسالم: مرجع سابق ، ص 110

<sup>2</sup> - أمين أنور الخولي: أصول التربية البدنية والرياضية(المدخل، التاريخ، الفلسفة)، دار الفكر العربي، القاهرة، 2001، ص31

في حين أكدت دراسات أخرى أن لبرنامج الأنشطة البدنية والرياضية أثر إيجابي على التكيف النفسي الاجتماعي للفرد، فالتربية البدنية والرياضية كمادة أكاديمية وحصّة مدرسية معروف أن لها فائدة كبيرة بالنسبة للمراهق حيث يبدي من خلالها مظاهر تتسم بالصدّاقة والتعاون داخل صفه.<sup>1</sup> ومن هنا جاءت الدراسة للتعرف على تحقيق الوسائل التكنولوجية لأهداف درس التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط، وعليه يمكن طرح التساؤل التالي:

**ما هو واقع تطبيق تكنولوجيا التعليم في حصّة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط؟**  
وعليه نطرح التساؤلات الفرعية التالية:

- لا تتوفر بيئة تكنولوجية تساعد على استخدام تكنولوجيا التعليم في حصّة التربية البدنية والرياضية؟
- ماهي عوائق استخدام تكنولوجيا التعليم في حصّة التربية البدنية والرياضية؟
- هل يتمتع الأستاذ بالمعرفة والكفاءة في استخدام تكنولوجيا التعليم في حصّة التربية البدنية والرياضية؟

## 2-الفرضيات:

### 2-1-الفرضية العامة:

#### • الفرضية الرئيسية:

- هناك صعوبات تحول دون التطبيق الأمثل لتكنولوجيا التعليم في حصّة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط

### 2-2-الفرضيات الجزئية:

- لا تتوفر بيئة تكنولوجية تساعد على استخدام تكنولوجيا التعليم في حصّة التربية البدنية والرياضية.
- هناك عدة صعوبات تواجه استخدام الوسائل التكنولوجية في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية
- لا يتمتع أساتذة التربية البدنية والرياضية بالمعرفة والكفاءة في استخدام تكنولوجيا التعليم في حصّة التربية البدنية والرياضية.

### 3-أهداف الدراسة:

نهدف من خلال دراستنا هذه إلى ما يلي:

- معرفة ما إذا كانت تتوفر بيئة تكنولوجية تساعد على استخدام تكنولوجيا التعليم في حصّة التربية البدنية والرياضية.

<sup>1</sup> - زهدي محمد عبد. نعمان خالد : التنشئة الاجتماعية للطفل ، ط1 ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، 2003 ، ص5

- التعرف على الصعوبات التي تواجه استخدام الوسائل التكنولوجية في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية.
- معرفة ما إذا كان أساتذة التربية البدنية والرياضية يتمتعون بالمعرفة والكفاءة في استخدام تكنولوجيا التعليم في حصة التربية البدنية والرياضية.

#### 4- أهمية الدراسة:

تتخصر في جانبين:

#### الجانب العلمي:

- التعرف على مدى استخدام وسائل تكنولوجيا التعليم وأهميتها في حصة التربية البدنية والرياضية.
- مرجع علمي يثري الموضوع ويساهم في إثراء المكتبة الجامعية كإضافة للمراجع التي تتطرق إلى موضوع دور استخدام الوسائل التكنولوجية في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية.
- توضيح كيف تساهم تكنولوجيا التعليم في زيادة الرغبة في التعلم لدى التلاميذ.
- تنمية الاتجاهات الايجابية وتقويتها لدى التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية
- استخلاص جملة من التوصيات العلمية التي يستفيد منها الطلبة والباحثين في مجال التربية البدنية والرياضية.

#### الجانب العملي:

- البحث يمثل استجابة للأدبيات الحديثة التي تنادي بضرورة تطبيق تكنولوجيا التعليم في مادة التربية البدنية والرياضية.
- التوعية بضرورة إعطاء أهمية لاعتماد وسائل تكنولوجيا التعليم في إنجاز حصص التربية البدنية والرياضية.
- تحقيق الاستفادة لأساتذة التربية البدنية والرياضية عن طريق استخدامهم لوسائل تكنولوجيا التعليم في زيادة جودة الأداء التدريسي وتحقيق الأهداف المنشودة.
- تسليط الضوء على درجة استخدام تكنولوجيا التعليم في المؤسسات التربوية خلال حصص التربية البدنية والرياضية.
- حث وتشجيع الأساتذة على اعتماد تكنولوجيا التعليم خلال إنجاز حصص التربية البدنية والرياضية.

#### 5: أسباب اختيار الموضوع:

يرتكز أي بحث علمي على جملة من الشروط والمبادئ العامة لاختياره، تحدد بدورها سبب اختيار موضوع الدراسة بعينه دون سواه، ولعل من أبرز الأسباب التي قادتنا إلى اختيار هذا الموضوع ه وأهمية وسائل تكنولوجيا التعليم بشكل عام وفي مجال التدريس بشكل خاص في حصة التربية البدنية والرياضية

- ودورها في تحقيق أهداف الدرس حيث مازال المنظر الروتيني لحصة التربية البدنية على أنها حصة ألعاب بوسائل بسيطة جدا، يشرف عليها أستاذ يرتدي لباس رياضي. فقد أردنا من خلال هذه الدراسة:
- معرفة تأثير تكنولوجيا التعليم بوسائلها على الحصة بما يتلاءم مع طبيعة نشاطها.
  - معرفة مدى اعتماد أساتذة التربية البدنية على وسائل تكنولوجيا التعليم أثناء إعداد الحصة.
  - الأهمية الكبيرة لوسائل تكنولوجيا التعليم واستخداماتها في حصة التربية البدنية والرياضية.
  - التعمق ومواصلة البحث حيث يعد بحثنا هذا خطوة للاهتمام بمثل هذا النوع من البحوث، فقد حاولنا الإلمام بجميع عناصر الموضوع بغية إثراء المكتبة بهذا النوع من الدراسات.
  - الرغبة في المساهمة في إيجاد بعض الحلول للنهوض بهذه المادة مستقبلا.

## 6-تحديد المفاهيم والمصطلحات:

### 6-1-التكنولوجيا:

التعريف اللغوي: كلمة من أصل يوناني، مكونة من لفظين-Techno- وتعني التقنية و -Logy- تعني علم ودراسة، إذن فهي علم ودراسة التقنيات.<sup>1</sup>

التعريف الاصطلاحي: هي أجهزة وأدوات ومواد يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم والتعلم، لتوضيح المعاني، وشرح الأفكار وتدريب التلاميذ على المهارات دون أن يعتمد المدرس على الألفاظ والرموز والأرقام وذلك للوصول بالمتعلمين إلى الحقائق العلمية والتربوية بسرعة وكفاءة.<sup>2</sup>

### التعريف الإجرائي:

هي كل الوسائل والأدوات والأجهزة التي توصلت إليها التكنولوجيا بغرض تسهيل حياة الإنسان والتي تساهم في تسريع مختلف العمليات التعليمية والعلمية.

### 6-2-حصة التربية البدنية والرياضية:

التعريف الاصطلاحي: هي الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية البدنية والرياضية التي تمثل أصغر جزء من المادة وتحمل كل خصائصها. فالخطة الشاملة لمنهاج التربية البدنية تشمل كل أوجه النشاط الذي يريد المدرس أن تمارسه تلاميذ مدرسته.<sup>3</sup>

التعريف الإجرائي: هي العملية التي يتم من خلالها ممارسة النشاط البدني الرياضي داخل المؤسسة التربوية بهدف إكساب المتعلم الصفات البدنية، المعرفية، الاجتماعية، المهارات والخبرات.

<sup>1</sup>- خالد محمد زياد: التكنولوجيا ووسائل التعليم وفعاليتها، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان، ص 81

<sup>2</sup> - نفس المرجع ص 83

<sup>3</sup> - معوض حسن السيد: طرق تدريس التربية البدنية والرياضية، مكتبة القاهرة الحديثة، القاهرة، 1967، ص90

### 6-3- تكنولوجيا التعليم:

**التعريف الاصطلاحي:** تعرف تكنولوجيا التعليم بأنها الدراسة والممارسة الأخلاقية المستخدمة لتسهيل التعلم وتحسين الأداء عن طريق إنشاء واستخدام وإدارة العمليات والموارد التكنولوجية المختلفة.<sup>1</sup>

**التعريف الإجرائي:** تكنولوجيا التعليم في أوسع معانيها تخطيط، إعداد، تطوير وتنفيذ كامل للعملية التعليمية من مختلف جوانبها ومن خلال وسائل تقنية متنوعة، تعمل جميعها بشكل منسجم مع العناصر البشرية لتحقيق أهداف التعليم.

### 6-4- التربية البدنية والرياضية:

**التعريف الاصطلاحي:** يرى مفكر التربية البدنية والرياضية البريطاني MORGAN أن تعبير "تربية بدنية" يتضمن في حد ذاته الوسط الذي يمكن للتربية أن تتأثر به والذي يتمثل في أطر منظمة من النشاط البدني، وعلى الرغم من أن أنشطة التربية البدنية والرياضية متباينة ومختلفة إلا أن هناك خصائص مشتركة فيما بينها أهمها أنها توظف الحرية، الحيوية، الحركات المهارية فضلا عن القيم ونواحي الإشباع والرضا التي تتيحها ممارسة هذه الأنشطة، والتي يصعب تحقيقها من خلال أنشطة ومواد أخرى، وهذا ما يميز التربية البدنية والرياضية ويضفي عليها المعنى ويبرز المفهوم ويوضحه.<sup>2</sup>

**التعريف الإجرائي:**

التربية البدنية والرياضية هي جزء من التربية العامة تتضمن مجموعة من القيم والمثل الاجتماعية يتم إكسابها للمراهق عن طريق أساليب وطرق فنية، حيث من خلالها يتم اكتساب القدرات البدنية والمعرفية والاتجاهات المختلفة، وذلك استنادا إلى مجموعة من النظريات والمبادئ التي تعمل على تبرير وتفسير استخدام هذه الأساليب والطرق الفنية.

### 6-5- المرحلة المتوسطة:

#### التعريف الاصطلاحي:

المرحلة المتوسطة هي مرحلة تعليمية عامة يلتحق بها التلميذ بعد إتمامه الدراسة الابتدائية، وهي تسبق المرحلة الثانوية ومدة الدراسة في هذه المرحلة أربعة سنوات، ينتقل بعدها التلميذ إلى المرحلة الثانوية. وتدعى هذه المرحلة بالطور الثالث أ والمراهقة المبكرة وتمتد من 12 إلى 15 سنة من عمر التلميذ يزداد فيها المراهق قوة وفاعلية وذكاء، ويصبح أكثر تحكما في جسمه كما يبدأ المراهق في هذه الفترة تكوين قيم وتوجهات.<sup>3</sup>

<sup>1</sup> - حمدان محمد زياد: وسائل وتكنولوجيا التعليم - مبادئها وتطبيقاتها-، دار التربية الحديثة، عمان، 1986، ص 34

<sup>2</sup> - أمين أنور الخولي: مرجع سابق، ص 39

<sup>3</sup> - تركي رابح: أصول التربية والتعليم، الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية، 1992، ص 115

### التعريف الإجرائي:

المرحلة المتوسطة هي مرحلة من مراحل التعليم تأتي بعد التعليم الابتدائي وقبل التعليم الثانوي، وتشمل فترة زمنية تمتد من الثانية عشر حتى الخامسة عشر من العمر. تهدف الى توفير تعليم شامل وكذا تطوير مهارات التلاميذ الأكاديمية والاجتماعية والمهنية، وتمهيدهم للانتقال الى التعليم الثانوي.

### 6-6-المراهقة:

التعريف اللغوي: راقق بمعنى "اقترب من" في قاموس ROBERT. والمراهقة تفيد معنى الاقتراب أ والذن ومن الحلم.<sup>1</sup>

فالمراهق بهذا المعنى ه والفرد الذي يدن ومن الحلم واكتمال النضج

### التعريف الاصطلاحي:

المراهقة بمعناها العام هي المرحلة التي تبدأ بالبلوغ وتنتهي بالرشد فهي لهذا عملية بيولوجية حيوية عضوية، فالمراهقة فهي المرحلة التي تسبق وتصل بالفرد إلى اكتمال النضج، تمتد من الحادية عشر سنة إلى غاية الواحد والعشرون سنة، أي من البلوغ إلى الرشد فعندما يصل الفرد إلى نهاية الطفولة المتأخرة ينتقل إلى فترة البلوغ، ثم تتطور هذه الفترة لتمتد إلى اكتمال النضج في سن الرشد.<sup>2</sup>

### التعريف الإجرائي:

المراهقة حركة انتقالية ما بين الطفولة والرشد تكون غالبا ما بين 11 و 21 سنة، تعتبر من أصعب مراحل العمر مما يصاحبها من تغيرات فسيولوجية وعقلية ونفسية نتيجة ضغوط قد تفرضها الأسرة كأساليب التربية إضافة إلى ضغوطات اجتماعية.

### 7-الدراسات السابقة والمتشابهة

#### 7-1-الدراسات الجزائرية:

- دراسة وداوي عبد الكريم (2019).

عنوان الدراسة: مدى استخدام طرق التدريس الحديثة في حصة التربية البدنية والرياضية، هدفت إلى توضيح مدى فعالية طرق التدريس الحديثة في تسيير حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي، حيث أخذت عينة من كل ثانويات بلدية بسكرة - 12 ثانوية - ومتقنة وقدرت عينة البحث ب 31 أستاذ وتم توزيع الاستبيان ثم تحليل النتائج حيث قد تم اعتماد المنهج الوصفي في هذه الدراسة. الهدف من هذه الدراسة ه والتعرف على استخدام بعض طرق التدريس الحديثة في حصة التربية البدنية وخلصت إلى أن طرق التدريس الحديثة تلعب دورا كبيرا في زيادة التحصيل الدراسي ومدى أهميتها في

<sup>1</sup> - ابن منظور: لسان العرب، دار صادر، بيروت

<sup>2</sup> - مصطفى سويق: الأسس النفسية للتكامل الاجتماعي، دار المعرفة، القاهرة 1997، ص 227

إنجاح عملية التدريس، واقترح الباحث زيادة الاهتمام بمختلف طرق التدريس الحديثة التي عن طريقها يتم نقل المهارات والأفكار من المعلم الى المتعلم.

• دراسة رامي عز الدين، ق ورايح وبعوش خالد (2017).

المعنونة ب: واقع تطبيق تكنولوجيات التعليم في حصة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية، وقد هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على واقع تطبيق تكنولوجيات التعليم في حصة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية حيث أجريت الدراسة على عينة من أساتذة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية على مستوى بعض ثانويات ولاية البويرة وقد بلغ عدد العينة 30 أستاذًا تم اختيارهم بطريقة عشوائية.

كما تم إتباع المنهج الوصفي من خلال توزيع استمارات استبيان على الأساتذة بعد التحقق من الشروط العلمية للأداة وقد أسفرت الدراسة عن النتائج التالية:

✓ تأكيد صحة الفرضيات المقترحة.

✓ عدم توفر بيئة تكنولوجية في الثانويات تساعد في تفعيل حصة التربية البدنية والرياضية.

✓ عدم استخدام الوسائل التكنولوجية في درس التربية البدنية والرياضية لعدم توفرها بالشكل المطلوب ونقص خبرة الأساتذة في استخدامها.

وعليه فقد أوصى الباحثون بتوفير الوسائل التكنولوجية في حصة التربية البدنية والرياضية، وتطبيق استراتيجيات وأساليب تعليمية متطورة وكذلك ضرورة مواكبة التغيرات العالمية كخطوة أساسية للإصلاح التعليمي وضرورة برمجة دورات تكوينية للأساتذة حول استخدام الوسائل التكنولوجية.

• دراسة بن علي علاء الدين وآخرون (2017)

تحت عنوان: فعالية استخدام الوسائل التعليمية في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية - جامعة الجلفة -

أهداف الدراسة:

✓ محاولة التعرف على جوانب تأثير الوسائل التعليمية الرياضية على سير حصة التربية البدنية والرياضية.

✓ النظر في العوامل التي تبرز مدى فعالية الوسائل التعليمية في تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية.

✓ إيجاد الحلول التي يمكن من خلالها توفر الوسائل التعليمية في تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية وتوفر المنشآت والوسائل الكافية لإيصال المعلومات.

وقد اتبع الباحث المنهج الوصفي وأخذ عينة من أساتذة التعليم الثانوي لكل من بوسعادة وغرداية قدر عددهم ب 60 أستاذ واعتمد على استمارة الاستبيان في جميع المعلومات، وقد نتج عن الدراسة ما يلي:

- ✓ استعمال العتاد يساعد في السير الحسن للحصة.
- ✓ أظهرت الدراسة أن الأساتذة لديهم الاهتمام المسبق بأهمية العتاد ومختلف الوسائل التعليمية في حصص التربية البدنية والرياضية.
- ✓ كشفت الدراسة وجود معوقات في استعمال الوسائل التعليمية في الحصة.

#### 7-2- الدراسات العربية:

##### • دراسة بندرعيد عبد الله (2012).

تحت عنوان درجة استخدام بعض طرق التدريس الحديثة في التربية البدنية من وجهة نظر معلمي التربية البدنية في مدينة - تبوك -.

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد درجة استخدام بعض طرق التدريس الحديثة في التربية البدنية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية في مدينة - تبوك - وكذلك معرفة الدلالة الإحصائية حول متوسطات اتجاهات معلمي التربية البدنية تجاه طرق التدريس الحديثة، وقد استخدم المنهج الوصفي باعتباره أنسب المناهج لطبيعة الدراسة وأهدافها. وتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي التربية البدنية في المدارس الحكومية بالمرحلة الابتدائية ب - تبوك - وعددهم 191 معلماً، وتم استخدام الإستبيان كأداة لهذه الدراسة. ومن بين النتائج التي تم التوصل إليها:

- ضعف العبارات التي تقيس درجة استخدام طرق الخرائط المعرفية، خرائط السلوك، التعلم التعاوني، التعلم في مجموعات صغيرة، التعليم المنظومي والتعلم المزود بالحاسب الآلي.
- درجة الاستخدام في طريق حل المشكلات والاكتشاف كانت متوسطة، وهذا يعني أن معلمي التربية البدنية والرياضية لديهم فكرة بسيطة عن هذه الطرق.

##### • دراسة هويدا اسماعيل (2003).

بعنوان تأثير استخدام برامج الحاسوب على تعلم بعض المهارات الحركية الهجومية في كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات بالزقازيق رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الزقازيق، كلية التربية الرياضية للبنات بالزقازيق، الإسماعيلية، مصر 2003.

#### أهداف الدراسة:

هدفت إلى التعرف على مستوى استخدام برامج الحاسوب على أداء الطالبات وكانت عينة البحث في المهارات الحركية الهجومية في كرة اليد والمنهج المتبع في هذه الدراسة هـ والمنهج التجريبي أما بخصوص العينة فقد تم اختيارها بالطريقة الطبقيّة العشوائية وعددهم 70 طالبة. وقد تم التوصل إلى النتائج التالية:

- ✓ التأثير الإيجابي لاستخدام برامج الحاسوب على مستوى أداء الطالبات.
- ✓ تعلم المهارات الحركية الهجومية لكرة اليد من خلال الحاسوب التعليمي يؤدي إلى التحسن في مستوى الأداء.

## 7-3- الدراسات الأجنبية:

## • دراسة ويلكنسون وهيلير – Wilkinson and Hillier – (1999)

"أثر برنامج محوسب في الكرة الطائرة على أداء طالبات الصف التاسع" هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أثر هذا البرنامج في التحصيل المعرفي واتجاهات الطالبات نحو استخدام الحاسوب. وقد تكونت عينة الدراسة من 69 طالبة تم توزيعهن على مجموعتين. حيث أظهرت نتائج هذه الدراسة أن الطالبات اللواتي استخدمن البرنامج المحوسب تحصلن على نقاط أعلى، وساعدهن على تحسين الأداء.

➤ التعليق على الدراسات السابقة:

لا شك أن مختلف الدراسات التي تم استعراضها اتفقت جميعها على استخدام الوسائل التكنولوجية بمختلف أنواعها في المجال الرياضي، نذكر دراسة رامي عز الدين، ق ورايح وبعوش خالد (2019) والتي كان هدفها التعرف على واقع تطبيق تكنولوجيات التعليم في حصة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية، دراسة وداوي عبد الكريم (2019) الهادفة الى توضيح مدى استخدام طرق التدريس الحديثة في حصة التربية البدنية والرياضية وما إذا كانت لبعض طرق التدريس الحديثة فعالية كبيرة لتسيير حصة التربية البدنية، أما بالنسبة إلى دراسة بن علية علاء الدين وآخرون تحت عنوان : فعالية استخدام الوسائل التعليمية في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية (2017) والتي هدفت الى محاولة التعرف على جوانب التأثير للوسائل التعليمية الرياضية على سير حصة التربية البدنية والرياضية، هذا فيما يخص الدراسات الجزائرية.

أما بخصوص الدراسات العربية فدراسة هويدا اسماعيل تحت عنوان : تأثير استخدام برامج الحاسوب على تعلم بعض المهارات الحركية الهجومية في كرة اليد لطالبات كلية التربية البدنية والرياضية للبنات بالزقازيق لسنة 2003 فقد هدفت إلى التعرف على مدى استخدام برامج الحاسوب على أداء الطالبات، أما بالنسبة لدراسة بندر عيد عبد الله تحت عنوان : درجة استخدام بعض طرق التدريس الحديثة في التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر معلمي التربية البدنية في مدينة تبوك 2011 فقد هدفت الى تحديد درجة استخدام بعض طرق التدريس الحديثة من وجهة نظر معلمي التربية البدنية في مدينة - تبوك -، وكذا معرفة الفروق ذات الدلالة الإحصائية عند مستوى الدلالة حول متوسطات اتجاهات معلمي التربية البدنية والرياضية في مدينة - تبوك -.

وأخيرا دراسة ويلكنسون وهيلير (1999) التي درست أثر برنامج محوسب في الكرة الطائرة. وقد تنوع استخدام المنهج في هذه الدراسات فقد تنوع بين الوصفي والتجريبي، أما فيما يخص عينة كل دراسة، منها ما لم تصل إلى المائة كدراسة رامي عز الدين، ق ورايح وبعوش خالد (2017). أما دراسة وداوي عبد الكريم (2019) ودراسة ويلكنسون وهيلير (1999) تراوحت عينة كل منهما من 24 إلى 69 ومنها ما تجاوزت المائة كدراسة بندر عيد عبد الله (2012).

➤ موقع الدراسة الحالية من الدراسات السابقة:

تعتبر هذه الدراسة دعماً وإضافة للدراسات السابقة، حيث أنها تهدف إلى معرفة مدى اعتماد أساتذة التربية البدنية على تكنولوجيا التعليم في المرحلة المتوسطة حيث تتشابه الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في النقاط التالية:

- ✓ التشابه من حيث المنهج المتبع
- ✓ تشابهت الدراسة الحالية مع العديد من الدراسات في استخدامهما للاستبيان لمعرفة مدى تطبيق تكنولوجيا التعليم في حصة التربية البدنية.
- بينما تختلف هذه الدراسة عن الدراسات الأخرى فيما يلي:
- ✓ تختلف في أهدافها وأهميتها وطريقة معالجتها للموضوع.
- ✓ تختلف عن الدراسات السابقة من حيث المكان الجغرافي ومجتمع البحث وعينة الدراسة.
- ✓ الاختلاف في بعض الأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل النتائج.

➤ أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة والمشابهة:

- من خلال اطلاعنا على مجمل هذه الدراسات يمكن حصر أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة فيما يلي:
- ✓ الإطلاع على جملة المراجع المستخدمة في تلك الدراسات.
  - ✓ توضيح بعض المفاهيم والاصطلاحات المرتبطة بالدراسة.
  - ✓ توضيح بعض المفاهيم والمصطلحات المرتبطة بالدراسة.
  - ✓ الإطلاع على الإجراءات المنهجية المعتمدة في مختلف الدراسات كالمنهج، عينة الدراسة وأدوات الدراسة.
  - ✓ الاستفادة من نتائج الدراسات لبناء دراستنا هذه.
  - ✓ تأكيد جل الدراسات على أهمية استخدام الوسائل التكنولوجية.
  - ✓ أثبتت كل الدراسات السابقة الأثر الإيجابي لاستخدام التقنيات الحديثة على عملية التعليم والتعلم.

# الجانبة النظري

الفصل الثاني:

تكنولوجيا التعطيم

## تمهيد

يشهد عالمنا اليوم طفرة في المنجزات التكنولوجية في ظل التطورات الحاصلة في مجال التكنولوجيا واتساع استخدامها أصبحت ضرورة حتمية لتحقيق الأهداف المرسومة، وقد رافق التطور التكنولوجي زيادة في عدد الوسائل التكنولوجية طالت جميع مناحي الحياة العلمية، الاقتصادية والثقافية وقد انعكست بشكل بالغ على مجال التعليم، ولكي تتحقق أهداف التنمية لآبد من إعداد جيل يستطيع أن يتعامل ويتآلف مع التكنولوجيا الحديثة وذلك من خلال لغة العصر المتمثلة في التعلم التكنولوجي. ومن أجل تحقيق ذلك لابد أن تصبح تكنولوجيا التعليم طابعا مميزا للعملية التعليمية بحيث تتحول النظرة للتعليم من الحفظ والتلقين إلى الممارسة وتجربة حياتية يتعايش معها المعلم ويتعلم من خلالها حل المشكلات، فتكنولوجيا التعليم لم تعد إمكانية محدودة المجال بل أصبحت عملية متاحة في التحصيل الدراسي ودافعية التعلم وتنمية القدرات الإبتكارية. وفي ذات السياق فإن مجال التربية البدنية والرياضية قد استفاد بشكل كبير من هذه التكنولوجيات بظهور تقنيات حديثة في شرح وتقديم الدروس وتطور وسائل العرض وذلك بغية تحقيق أهداف العملية التدريسية في ذات المجال.

### 1- مفهوم تكنولوجيا التعليم:

في سياق التطور الحاصل الذي شهدته مناهج وطرق التدريس والذي أدى إلى تغيير واضح في مختلف المفاهيم والأساليب التي كانت تُعتمد في القديم أثناء العملية التعليمية أضحى إلزاماً على المنظومة التعليمية أن تتماشى وطبيعة هذا التغيير، فقد استفادت التربية والتعليم من التكنولوجيا الحديثة التي كان من ثمارها عدد كبير من الأجهزة بحيث انتشرت هذه الوسائل في المدارس على اختلاف أنواعها ومستوياتها، وقبل التطرق لتكنولوجيا التعليم من الضروري أن نتطرق إلى مفهوم التكنولوجيا.

**مفهوم التكنولوجيا:** يعتبر مفهوم التكنولوجيا من المفاهيم التي ناقشها الكثير من الباحثين والمفكرين واختلفوا في نظرهم له بسبب اختلاف تخصصهم وتطور خصائص التكنولوجيا نفسها ولكن من الأمور المنطق عليها أن ماهية التكنولوجيا قديمة قدم المخترعات البشرية نفسها حيث كانت تُعتبر وسيلة من الوسائل التي اكتشفها الإنسان عند تطويعه البدائي للطبيعة، وبعدها أصبحت أداة يستعملها في خدمته ومساعدته لقضاء حاجياته المتناهية ثم تطور استعمالها وعمّ إلى درجة أصبحت مهمة جداً في حياته العامة والخاصة، مما جعل البعض من المفكرين يعتقدون بأنها المسؤولة عن معظم التغييرات التي تحدث داخل المجتمع المعاصر، هذا من حيث مضمونها<sup>1</sup>.

### التعريف اللغوي:

ورد في بعض المصادر أن أول ظهور لمصطلح التكنولوجيا (Technology) كان في ألمانيا سنة 1770 وه ومركب من مقطعين "Techno" تعني فن أو تقنية، لفظ "logy" ويعني علم أو دراسة، وعند جمع الكلمتين تعطينا علم التقنية<sup>2</sup>.

وليس لديها مقابل في اللغة العربية بل عُرِّبت بنسخ لفظها حرفياً.

عرفها الأستاذ الفيلسوف "إبراهيم بيومي مذكور" أنها فن الإنتاج أي العمليات المادية اللازمة له، وتُطلق على المبادئ العملية والمخترعات التي يستفيد منها الإنسان في تطوير المجهود الصناعي فتشمل مصادر القوى والعمليات الصناعية وما يمكن أن يطرأ عليهما من تحسين وسائل الإنتاج، باختصار كل ما يفيد الإنتاج<sup>3</sup>.

### التعريف الاصطلاحي:

هي الأدوات والوسائل التي تُستخدم لأغراض عملية تطبيقية والتي يستعين بها الإنسان في عمله لإكمال قدراته وتلبية الحاجيات التي تظهر في إطار ظروفه الاجتماعية ومراحلها التاريخية<sup>4</sup>.

<sup>1</sup> فضيل دليو: التكنولوجيا الجديدة للإعلام والاتصال، دار الثقافة للنشر والتوزيع، الجزائر، 2000، ص20.

<sup>2</sup> محمد الفاتح: تكنولوجيا الاتصال والإعلام الحديثة (الاستخدام والتأثير)، مؤسسة كنوز الحكمة، الجزائر، 2011، ص2.

<sup>3</sup> محمد محفوظ: تكنولوجيا الاتصال -دراسة في الأبعاد النظرية والعملية في تكنولوجيا الإتصال-، دارالمعرفة الجامعية ، الاسكندرية ، 2005، ص9.

<sup>4</sup> محمد الفاتح: مرجع سابق، ص3.

التعريف الإجرائي:

التكنولوجيا هي العلم الذي يهتم بتحسين الأداء والممارسة أثناء التطبيق العلمي أي لأجل تحقيق مهام علمية وأيضاً يمكن اعتبارها علم تطبيق المعرفة في الأغراض العلمية بطريقة منظمة، كما أنها منظومة العمليات التي تدير وفق معايير محددة وتستخدم جميع الإمكانيات المتاحة مادياً كانت أو غير ذلك بأسلوب فعال لإنجاز العمل المرغوب فيه بدرجة عالية من الإتقان والكفاءة من أجل التقدم والرقي.

تكنولوجيا التعليم:

فرضت تكنولوجيا التعليم تغيرات جوهرية طالت أسس عملية التعليم، فالمعلم عليه أن يكون مصمماً ومنتجاً ومستخدماً للبرامج التعليمية مستفيداً من التكنولوجيا، والمتعلم له تقريبا نفس الدور والطرق، الوسائل تطورت ومنهجيات العمل والتفكير تغيرت، وهذا التغير السريع المفروض لم يتهياً له المعلم ولم يساعده على التعامل معه فالوسائل التكنولوجية تشبه القطار السريع الذي على المعلم ركوبه مع متعلميه.

ولقد تعددت التعاريف حول تكنولوجيا التعليم، وحسب محمد زغلول وآخرون فتكنولوجيا التعليم هي عبارة عن عملية تجمع العديد من العناصر التي تشمل أساليب العمل والأدوات والأجهزة والتنظيمات التي تشمل عليها لتحليل المشكلات والتي تدخل في جوانب التعلم وبناء الحلول المناسبة لها وإدارتها ثم تنفيذها وتقييم نتائجها بأسلوب علمي<sup>1</sup>.

- تعرّف الدكتورة منى الجزار (1999) تكنولوجيا التعليم بأنها: "عملية متكاملة تقوم على تطبيق هيكل من العلم والمعرفة عن التعلم الإنساني واستخدام مصادر تعلم بشرية وغير بشرية، تؤكد على نشاط المتعلم وفرديته بمنهجية أسلوب المنظومات لتحقيق الأهداف التعليمية والتوصل إلى تعليم أكثر فعالية"<sup>2</sup>.
- وقد عرّفت اليونسك وتكنولوجيا التعليم بأنها: "منحى نظامي لتصميم العملية التعليمية وتنفيذها وتقييمها، تبعا لأهداف محددة نابعة من نتائج الأبحاث في مجال التعليم مستخدمة الموارد البشرية وغير البشرية من أجل إكساب التعليم مزيداً من الفعالية"<sup>3</sup>.
- تعريف بودج هولمبيرج لتكنولوجيا التعليم: "مصطلح يُطلق على الأساسيات المطلوبة لمرحلة ما قبل التدريس وهي المرحلة المبنية على تحليل الأهداف التعليمية والطرق التي ترتقي بهذه الأهداف"<sup>4</sup>.
- تعريف وبيتش لتكنولوجيا التعليم: عرفها على " أنها مصطلح يأتي من المصادر الإنسانية وغير الإنسانية، ويستخدم كطريقة نظامية لتصميم عملية التعليم والتعلم وتقييمها ككل، ويربط بين المصادر الإنسانية للمتخصصين في المناهج والتصميم التعليمي والتقويمي للوسائل من ناحية

<sup>1</sup> - سعد زغلول وآخرون: تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية، ط1، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 2001، ص17.

<sup>2</sup> - عبد الحافظ محمد سلامة: تكنولوجيا التعليم ذوي الحاجات الخاصة، دار وائل، عمان، 2009، ص63.

<sup>3</sup> - محمد محمود الحيلة: تكنولوجيا التعليم من أجل تنمية التفكير بين القول والممارسة، دار الميسرة، عمان، ص19.

<sup>4</sup> - عبد العظيم عبد السلام الفرجاني: التكنولوجيا وتطوير التعليم، دار غريب للنشر والتوزيع، القاهرة، 2002، ص41.

والمصادر غير الإنسانية للتعليم مثل شبكات المعلومات وآلات الطباعة والوسائل السمعية والبصرية من ناحية أخرى<sup>1</sup>.

• تعريف كارلتون:

عرّف كارلتون تكنولوجيا التعليم "على أنها التي تستخدم الوسائل التقنية الفعالة في تقديم المعلومات والخبرات السمعية والبصرية والمعلومات التخصصية الأخرى التي تقدم على نحو واسع في التعليم"<sup>2</sup>. وهنا نجد أن هذا التعريف يهتم بالمواد السمعية البصرية أكثر من مصطلح التكنولوجيا نفسه، إذن فه ويركز على الوسائل فقط دون المصطلح في حد ذاته.

والمقصود بتكنولوجيا التعليم العملية المنظمة التي تتكون من طرق التدريس، الوسائل التعليمية، التقويم التربوي، فهي مدمجة في العملية التعليمية بهدف رفع الكفاءة وتحسين نوعية التعليم ومواكبة التطور والعصرنة، وهي تشمل على جميع الطرق والأساليب والأجهزة والوسائل والأدوات والتنظيمات المستخدمة في نظام معين والتي تهدف الى تطوره وزيادة فعاليته.

**2- أهمية تكنولوجيا التعليم :**

تحظى تكنولوجيا التعليم بأهمية بالغة لدى المعلمين لما لها من أهمية في أنها تؤدي إلى استثارة اهتمام الطالب وإشباع حاجته للتعلم، كما أن تقدم الوسائل التعليمية المختلفة يأخذ منها كل طالب ما يحقق أهدافه ويثير اهتمامه، كما شهد مجال التعليم طفرة في القرن الحالي، فتطورت آلياته بصورة سريعة جدا، مستغلة تطور التكنولوجيا، فزادت إنتاجية التعليم وأصبح أكثر متعة وازداد تفاعل الطالب، وتوفرت له القدرة على الإبداع بشكل أكبر، فأصبحت مؤسسات التعليم تنتج لإيجاد وتوفير الوسائل الفعالة التي تساعد الطالب بشكل أكثر ليونة<sup>3</sup>.

ونتيجة لما نشاهده اليوم من نم ومنتسارع في التكنولوجيا وتزايد توظيفها في مجال التعليم والتعلم فالوسائل التقليدية لم تعد قادرة على مواكبة التطور والمساهمة بشكل كبير في تلبية متطلبات الفرد، هذا ما أدى إلى زيادة الحاجة لمبادرات تُهيئ للفرد فرص تعلم مستمر في الحاضر والمستقبل، تمكنه من المساهمة في التنمية الشاملة في مجتمعه.

ويرى المختصون أنه كلما كانت الخبرات التعليمية التي يمر بها المتعلم أقرب إلى الواقعية أصبح لها معنى ملموسا وثيق الصلة بالأهداف وكذلك يمكن عن طريق استخدام الوسائل التعليمية تنويع الخبرات التي تهيئها المدرسة، وبذلك تصبح المدرسة حقلًا لنم والطالب في جميع الإتجاهات وتعمل على إثراء مجالات الخبرة

<sup>1</sup>- عبد العظيم عبد السلام الفرجاني: مرجع سابق، 43.

<sup>2</sup>- المرجع نفسه، ص 44.

<sup>3</sup>- أهمية تكنولوجيا التعليم ، [www.mawdoe.com](http://www.mawdoe.com) ، 2024/02/26، 18:15.

التي يمر بها، كذلك يرى المختصون أنه إذا أحسن المعلم استخدام تكنولوجيا التعليم بمختلف وسائلها وتحديد الهدف منها وتوضيحه في ذهن الطالب، سيؤدي ذلك إلى مشاركة الطالب الإيجابية في اكتساب الخبرة<sup>1</sup>. وقد أثبتت الأبحاث والتجارب أن إتباع أسلوب التعليم عن طريق الوسائل التكنولوجية التعليمية يؤدي إلى تحسين نوعية التعلم ورفع مستوى الأداء عند الطالب، كما تلعب تكنولوجيا التعليم دورا كبيرا وحساسا في مجال تحسين عملية التعليم والتعلم، حيث أوضحت الدراسات والأبحاث أن الوسائل التعليمية تلعب دورا جوهريا في إثراء التعليم من خلال إضافة أبعاد ومؤثرات خاصة وبرامج متميزة لما لهاته الوسائل من أهمية في توسيع خبرات المتعلم وتسيير بناء المفاهيم.

وترجع أهمية استخدام تكنولوجيا التعليم إلى امتلاكها العديد من الإمكانيات التي تمد المتعلمين بخبرات حياتية وعقلية لا توفرها الأدوات التعليمية التقليدية، وبالتالي يستطيع المتعلم مواجهة أي عائق أو مشكلة، كما في المقابل لا بد أن يكون المعلم متطورا فنياً، لديه مهارات وكفاءات واستراتيجيات فاعلة تمكنه من استخدام وتوظيف التكنولوجيا بموادها المختلفة، حيث تُعد نُظم التعليم في مقدمة المجالات التي ينبغي أن نتناولها عملية التطوير والتجديد، وذلك لمواجهة المستحدثات التربوية كعملية منظمة في تصميم عملية التعلم والتعليم.

ومن هذا المنطلق يمكن إجمال أهمية تكنولوجيا التعليم في النقاط التالية:

- احتلال التكنولوجيا مكانة هامة في جميع الدول التي تبحث عن التطور في جانب التعليم، لما لديها من قدرة فائقة في نقل المعلومات وإدارتها وتبادلها وجمع البيانات وتحليلها، حيث تعتبر أداة فاعلة لأنها تحقق نتائج مذهلة تساهم في تطور المجتمعات.
- تنمية العقل البشري لأنه أصبح رأس مال للدول المتقدمة والنامية على حد سواء، وتعد التكنولوجيا القلب النابض لتطور العلوم لأنها الآن الأداة الرائدة بلا منازع في حقول المعرفة والتعليم<sup>2</sup>.

- تساعد التكنولوجيا على إثراء المناهج الدراسية وتحسين طرق التدريس، كما أنها تعمل على جذب وإتاحة الفرص لعدد كبير من الأفراد للتعلم.
- يوفر التعليم الإلكتروني ثقافة جديدة هي الثقافة الرقمية التي تركز على معالجة المعرفة وفي هذه الثقافة يستطيع المتعلم التحكم في تعلمه عن طريق بناء عالمه الخاص به. عندها يتفاعل مع البيئات الأخرى المتوفرة إلكترونياً، وهما يتوافق مع نظرية التعليم البنائي.
- توفر التعليم في أي وقت وأي مكان وفقاً لمقدرة المتعلم على التحصيل كما أنها تساهم في تنمية التفكير وإثراء عملية التعلم<sup>3</sup>.

<sup>1</sup> - رانية محمد علي قاسم: تأثير الكمبيوتر على العلاقات الاجتماعية، مركز الإسكندرية، القاهرة، 2009، ص 65.

<sup>2</sup> - عبد الحكيم محمود الصافي: تعليم الأطفال في عصر الاقتصاد المعرفي، ط 4، دار الثقافة، عمان، 2010، ص 17.

<sup>3</sup> - سالم أحمد: تكنولوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني، مكتبة الرشد، الرياض، 2004، ص 295.

- تساعد الطالب على الاستقلالية وتحفزه على الاعتماد على نفسه، وتعمل على استثارة اهتمامه وإشباع حاجته للتعلم، وتكوين اتجاهاتهم الجديدة.
- إشراك جميع حواس المتعلم فتؤدي إلى ترسيخ وتعميق التعلم.
- مواجهة الفروق الفردية بين المتعلمين وتعديل سلوكهم.

### 3- خصائص تكنولوجيا التعليم:

إن التنوع والتمايز في الوسائل التعليمية والتكامل الحاصل فيما بينها يؤدي بالضرورة إلى وجود بيئات تعلم مختلفة ومتنوعة بما يناسب مختلف فئات المتعلمين ومختلف خصائصهم، لذلك نجد أن مختلف الدراسات أفضت إلى أن استخدام مختلف التقنيات في العملية التعليمية يوفر الجهد والوقت لذلك، ومن أهم الخصائص المميزة لتكنولوجيا التعليم نجد:

1. التفاعلية: التفاعلية في تكنولوجيا التعليم تعني الحوار بين طرفي العملية التعليمية للتعلم والبرنامج، ويتم التفاعل بين المستخدم والعرض من خلال واجهة المستخدم التي يجب أن تكون سهلة حتى تجذب انتباهه فيسير في المحتوى ويتلقى تغذية راجحة، كما أن خاصية التفاعلية توفر بيئة اتصال ثنائية على الأقل<sup>1</sup>.

وهنا يتبين أن استخدام تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية يحفز الطلاب على التفاعل والمشاركة وهذا من شأنه أن يلفت انتباههم وبالتالي تحسين العملية التعليمية والسير بها نحو الأفضل.

2. الفردية: من الخصائص التي تطرحها تكنولوجيا التعليم هـ والتغلب على الفروق الفردية بين المتعلمين والوصول بهم جميعاً في المواقف التعليمية الفردية إلى نفس المستوى من الإتقان وفقاً لقدرات واستعدادات كل منهم ومستوى ذكائه وقدرته على التفكير والتذكر واسترجاع المعلومات<sup>2</sup>.

وهذه الخاصية للتقنيات من شأنها القضاء على تلك الفروق الفردية والوصول بجميع المتعلمين إلى نفس المستوى من الخبرة والتفكير والذكاء بما يناسب قدراتهم واستعدادهم.

3. التنوع: توفر تكنولوجيا التعليم المتعددة بيئة تعلم متنوعة، يجد فيها كل متعلم ما يناسبه ويتحقق ذلك

إجرائياً عن طريق توفير مجموعة من البدائل والخيارات التعليمية أمام الطالب،

وتتمثل هذه الخيارات في الأنشطة والمواد التعليمية والاختبارات ومواعيد تقديمها، كما تتمثل في تعدد مستويات المحتوى وتعدد أساليب التعلم<sup>3</sup>.

إذن فتلك الاختلافات في الأنشطة التعليمية والمواد يوفر للمتعلم بيئة تعلم متنوعة تخلق له ج وملائم وتفتح أمامه المجال وتضع بين يديه عدة خيارات في مختلف الأنشطة التعليمية، وبالتالي فخاصية التنوع تعتبر شرطاً أساسياً ومهم في مختلف تقنيات التعليم.

<sup>1</sup> - شمس نادر سعيد: مقدمة في تقنيات التعليم، دار الفكر، عمان، 2008، ص 273.

<sup>2</sup> - المهدي مجدي صلاح طه: التعلم الافتراضي - فلسفته، مقوماته، فرص تطبيقه - دار الجامعة الجديدة، القاهرة، 2008، ص 38.

<sup>3</sup> - بوعنقة سعاد: الإتجاهات الحديثة في تطوير التعليم، مجلة دراسات أكاديمية في المعلومات والمعرفة، 2009، ص 50.

4. التكامل: إن التكامل في تكنولوجيا التعليم يؤثر بشكل مباشر على نتائج الطلبة من خلال الاعتماد على هذه التكنولوجيا ومعرفة التنسيق فيما بينها من خلال عرض الصور والرسومات والصوت...إلخ. مما يشكل مزيج متجانس يجذب انتباه المتعلم ويحقق الهدف التعليمي.

5. الكونية: تُتيح تكنولوجيا التعليم فرصة الانفتاح على مصادر المعلومات في جميع أنحاء العالم حيث يُتاح للمستخدم المتصل بشبكة الإنترنت الحصول على كل ما يحتاجه في مختلف مجالات العلوم، وذلك بفضل الطرق السريعة للحصول على المعلومات، كما مكّنت تكنولوجيا التعليم من تطوير العمليات التعليمية في نُظم التعليم المفتوح وبمختلف أنواعه.

إن من خلال هذا نستنتج أن التكنولوجيا تساهم في التنمية المهنية للمتعلم وإكسابه الكفاءات الأساسية والضرورية كي يندمج في العالم المحيط به إضافة إلى أن الخصائص المميزة لتكنولوجيا التعليم ساهمت بشكل فاعل في تحسين المواقف التعليمية المقدمة من خلالها لما تمتاز به من مرونة وتطور ذاتي، وبالتالي فهي تُعتبر عملية كلية، شاملة، هادفة ومنتجة.<sup>1</sup>

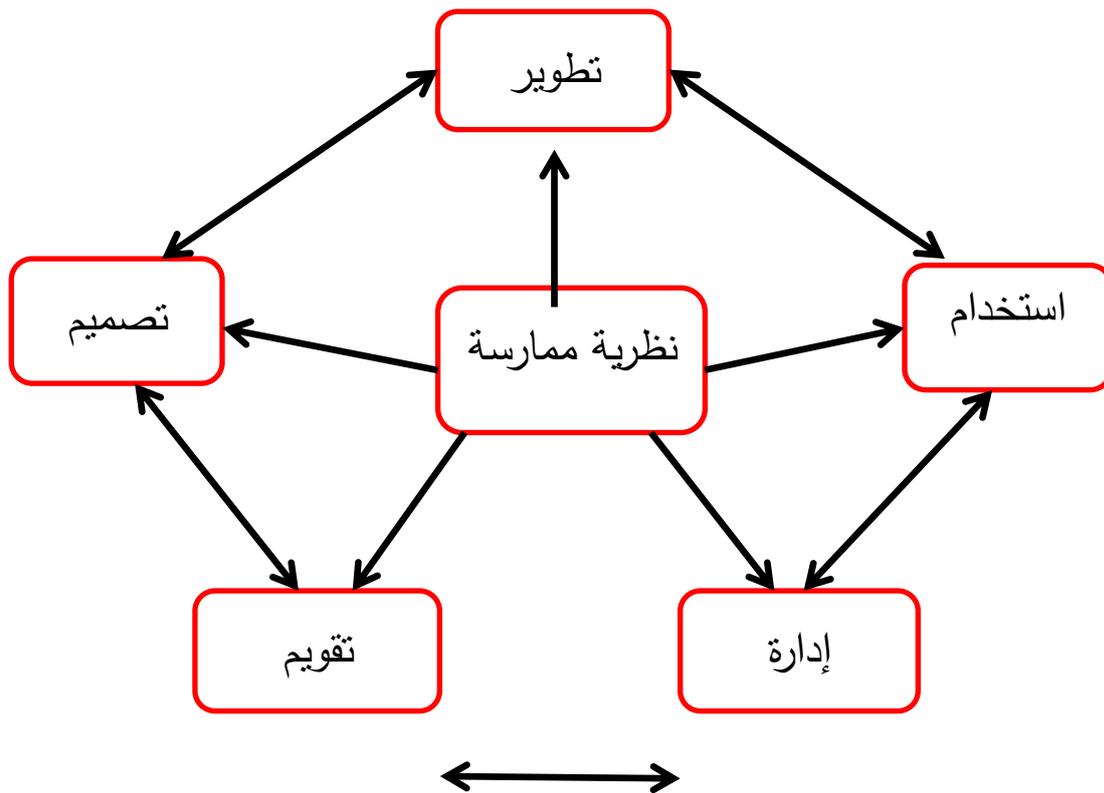
#### **4-مجالات تكنولوجيا التعليم:**

نتيجة لتعدد وكثرة تعريفات تكنولوجيا التعليم كانت هناك صعوبة كبيرة في تحديد مكوناتها ووضع حدودها وعدم تداخلها مع مجالات أخرى، ولذلك كانت هناك محاولات عديدة لتحديد مكونات مجالات تكنولوجيا التعليم، أهمها محاولة جمعية الاتصالات التربوية والتكنولوجية الأمريكية (ATCE) التي قامت على تحديد مجالات خمسة لتكنولوجيا التعليم، هذه المجالات تتفاعل فيما بينها على المستويين: المستوى النظري والمستوى التطبيقي.

والشكل التالي يبين العلاقة بين المجالات الخمسة وكيفية التفاعل فيما بينها<sup>2</sup>:

<sup>1</sup> - شمس نادر سعيد: مرجع سابق، ص275

<sup>2</sup> - عبد العظيم عبد السلام الفرجاني: مرجع سابق، ص43.



الشكل رقم (01) : العلاقة بين المجالات الخمسة في الميدان.

ولكل مجال من مجالات تكنولوجيا التعليم الخمسة مكونات يهتم بها ويعتني بتطبيقاتها ويعالج متطلبات ممارستها وذلك كما يلي:

**1. التصميم:** حيث يتناول هذا المجال تصميم البرامج التعليمية والمواد الإستراتيجية التعليمية وكتابة النصوص التعليمية ولكن مع مراعاة خصائص المتعلمين عند القيام بذلك، حيث يعتنى هذا المجال على مستوى النظرية بالنظم العامة والتعلم ووسائل الحث والتشويق للتعليم<sup>1</sup>.

**2. التطوير:** ويعتني بقضايا الإنتاج وتطويرها مثل المواد المطبوعة وإنتاج البرامج السمعية والبصرية وتطبيقات تكنولوجيا الكمبيوتر مثل الوسائط المتعددة والكمبيوتر المساعد في التعليم وغيرها من التقنيات المتكاملة التي تتكاتف لتحقيق الأهداف التعليمية، أما على المستوى النظري فإن هذا المجال يعتني بالاتصال الإنساني على مستوى التعليم والتفكير.

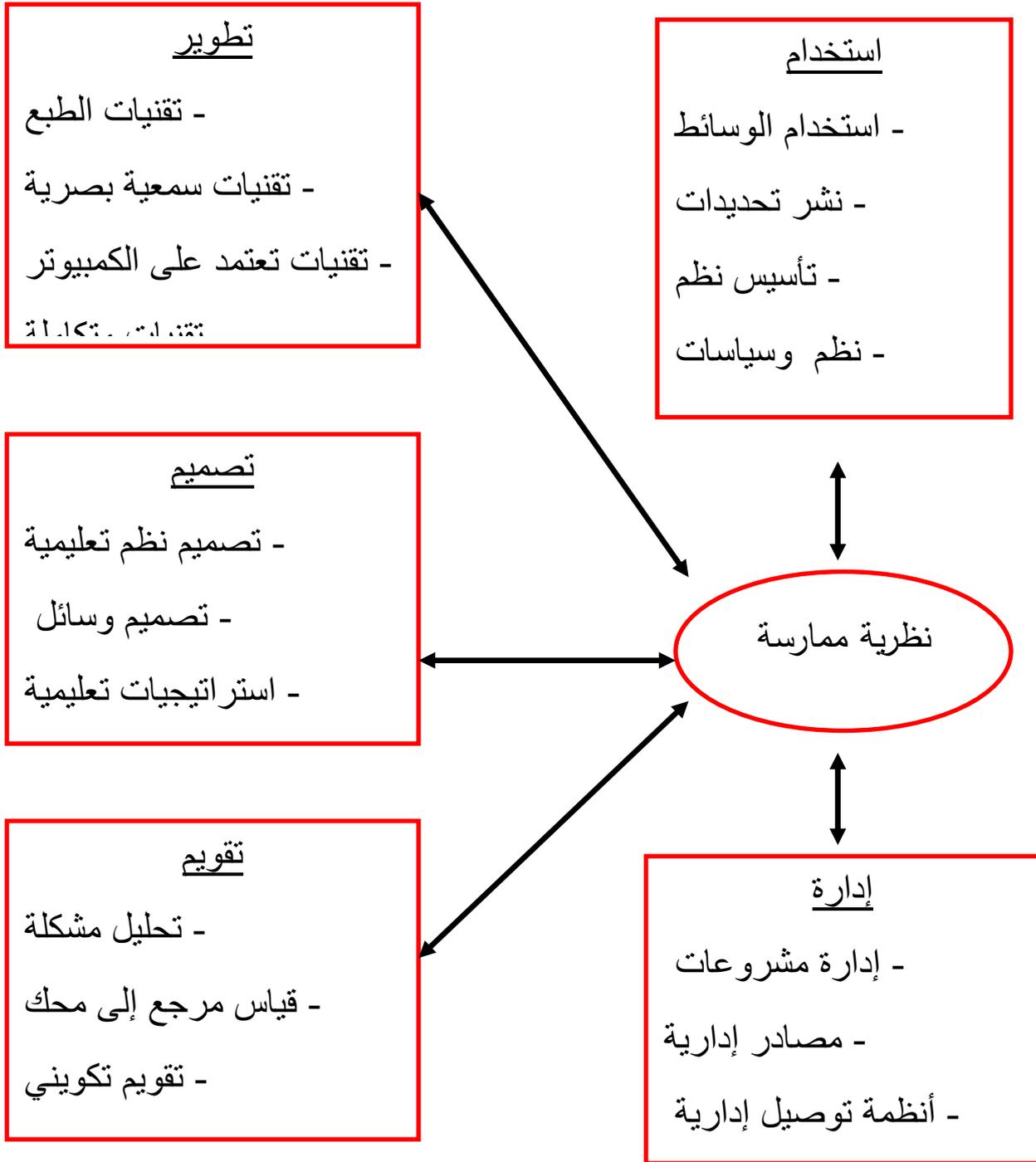
**3. الاستخدام:** يتناول هذا المجال توظيف الوسائل واستخدام الوسائط التعليمية في مواضيعها كما تعتني بنشر التحديثات التربوية ومتابعتها وتأسيس النظم اللازمة للتطبيق والممارسة التعليمية ويعتني على مستوى النظرية باستخدام المعارف والمناهج الدراسية ونظرية النظم العامة والتغيير والتطوير النظامي.

<sup>1</sup> - المرجع نفسه، ص 44.

4. **الإدارة:** يعتني هذا المجال بإدارة المشروعات والموارد الإدارية ونظم التبادل والتواصل وإدارة المعلومات والمعارف وتنظيمها أما على مستوى النظرية فإنه يعتني بالإدارة العامة والاتصال الإنساني في مجال الإدارة والمعلومات الإدارية.
5. **التقويم:** ويعتني بتحليل المشكلات التعليمية وعلاجها والنتائج ومستوياتها والمتابعة وإمكانياتها وكذلك الاهتمام بالتقويم التكويني والتقويم الشامل أ والنهائي، أما على مستوى النظرية فتعتني بالتعلم السلوكي والمعرفي والقياس والتقويم العام.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> - المرجع نفسه ، ص 55

والمخطط التالي يترجم أهم مجالات تكنولوجيا التعليم وكيف تؤدي دورها على مستوى النظرية<sup>1</sup>.



الشكل (02) : مجالات تكنولوجيا التعليم.

<sup>1</sup> - عبد العظيم عبد السلام الفرجاني :مرجع سابق، ص43.

ومن هنا نستنتج أن تكنولوجيا التعليم هي عبارة عن نظرية وممارسة تعتمد على مجالات خمسة تتمثل في التصميم والتطوير، والانسجام والإدارة والتقويم، هذه المجالات تتفاعل فيما بينها على المستويين النظرية والممارسة وهذه المكونات تتعلق بالعملية التعليمية بالدرجة الأولى سواء من جانبها الأكاديمي أو من جانبها الإداري. إذن يعتبر هذا المفهوم الموسع الذي قدمته جمعية الاتصالات التربوية والتكنولوجية بمثابة تعريف شامل لتكنولوجيا التعليم<sup>1</sup>.

### 5- مبررات استخدام تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية :

إن التطور التكنولوجي وما ترتب عليه من انفجار معرفي أدى إلى الحاجة الملحة لاستخدام الوسائط المتنوعة بحيث أصبح استعمالها ضرورة لا غنى عنها خاصة في مجال التعليم، الأمر الذي جعل الدول تسعى لإدراج هذه الوسائل في البيئة التعليمية بدرجات متفاوتة، وفيما يلي نستعرض أهم الأسباب التي أدت إلى استخدام الوسائل التكنولوجية في مجال التعليم :

#### 1. الانفجار المعرفي:

لما كان الهدف من التعليم هو ونقل المعرفة من جيل إلى آخر إلزاماً عليه استخدام الوسائل التكنولوجية التي تسهل العملية التعليمية، ومن هذا المنطلق يمكن النظر إلى الانفجار المعرفي من خلال النم والمضاعف وزيادة حجم المعارف، واستخدام تصنيفات وتفرعات جديدة للمعرفة مما أدى إلى سهولة الوصول إليها، بالإضافة إلى زيادة عدد المتعلمين مما أدى إلى زيادة الإقبال على البحث العلمي الذي أدى إلى زيادة حجم المعرفة<sup>2</sup>.

#### 2. الانفجار السكاني:

ترافق الزيادة الكبيرة في عدد السكان عدة مشكلات مختلفة، فأصبحت التكنولوجيا الجديدة من أكبر التحديات حيث أصبح ضروري ما يعرف بالاستثمار العلمي الذي يؤدي إلى الاستثمار البشري فأتاحت فرصة التعليم أمام كل المواطنين بغض النظر عن ظروفهم المادية، الصحية والاجتماعية، وما دفع ذلك إلى فتح مدارس جديدة وتسخير كافة الإمكانيات وبالتالي استخدام الوسائل التكنولوجية المختلفة في التعليم لأجل تأمين فرص التعليم وإتاحته لأكثر عدد ممكن من طالبه<sup>3</sup>.

#### 3. نقص عدد المعلمين الأكفاء:

تعاني أنظمة التعليم من نقص حاد في المعلمين الأكفاء في بعض التخصصات الدراسية، فقد وصل النموذج التقليدي للتعليم والتعلم إلى نقطة الإنهيار مع التوسع السريع للقاعدة المعرفية، فهناك عدد من الطلاب أكثر

<sup>1</sup> - عبد العظيم عبد السلام الفرجاني: مرجع سابق، ص44

<sup>2</sup> - عباس مصطفى صادق: الإعلام الجديد (المفاهيم والوسائل والتطبيقات)، دار الشروق للنشر والتوزيع، الأردن، ص226.

<sup>3</sup> - الحيلة محمد محمود: مرجع سابق، ص75.

بكثير مما يكفي له مدرس واحد، ومن هنا تتبع الحاجة إلى أفراد يعرفون كيف يستخدمون المواهب المتنوعة في حين أن التعليم بالوسائل التكنولوجية يمكن الطلاب من أن يتعلموا باستقلالية كبرى مع حاجة أقل إلى المدرسين والتزامن معهم في الزمان والمكان.

#### 4. تطور نظريات التعليم:

أدى التطور في مجال علم النفس التربوي إلى ظهور العديد من النظريات التي تبحث في سيكولوجية التعلم من حيث كيفية حدوثه وشروطه، والعوامل المؤثرة فيه المعرفية والعقلية المتحكمة فيه والدوافع النظرية الفطرية والمكتسبة ومدى تأثيرها على التعليم.

#### 5. الرغبة في تجويد التعليم:

أدت رغبة المختصين في تجويد التدريس وإضافة طابع التشويق والإثارة في عمليتي التعليم والتعلم إلى ضرورة الاعتماد على الوسائل التعليمية التكنولوجية المختلفة والخروج بعملية التدريس من شكلها التقليدي المعتاد إلى صورة مشوقة تكسر حدة الملل لدى المتعلم، ويمكن أن نتخيل مدى إنجذاب المتعلم التي يشعر بها عندما يشارك بنفسه في أداء نشاط تعليمي معين<sup>1</sup>.

#### 6- أهداف استخدام تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية :

لقد ساعدت تكنولوجيا التعليم بما توفره من مميزات فنية وسهولة الحصول على المعلومات من خلال التحديث والاستخدام والتعديل، بالإضافة إلى نشوء بيئة تعليمية جديدة حيث يصبح المتعلم أكثر قدرة على التحكم في عملية التعلم، كما ساهمت بشكل كبير في مواجهة المشاكل التي يعاني منها التعليم، وفيما يلي سيتبنى الغايات والأهداف التي يرجى من تكنولوجيا التعليم تحقيقها في العملية التعليمية :

##### 1. تحسين نوعية التعليم وزيادة فاعليته:

وذلك من خلال مشكلات ازدحام الصفوف دون زيادة كبيرة في النفقات وكذلك مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب في مختلف الفصول الدراسية من خلال ما تقدمه الوسائل التكنولوجية من مساعدة في تنوع مصادر التعلم، مما يساعد المتعلم على السير في تعلمه حسب سعته وما لديه من خصائص وامكانيات وقدرات، إذ ان المتعلم هنا يصبح محور العملية التعليمية، وذلك باعتماد أسلوب التعلم الذاتي المستمر، بالإضافة الى اختيار نوع التعليم والأساليب والوقت والمكان الذي يريده المتعلم، زيادة الى الاسهام في تفعيل التعليم للموهوبين ومنخفضي التحصيل وتيسيرها لصعوبات التعلم، كما أنها تزيد من التفاعل بين المعلم والمتعلم مما يؤدي الى الزيادة في مردود العملية التعليمية وترسيخ وتعميق مادة التعلم.

##### 2. المساعدة على توفير الخبرات الحسية:

فهي تقرب الواقع الى اذهان الطلاب لتحسين مستوى التعلم وتعويض الطلاب عن الخبرات التي لم يتمكنوا من الحصول عليها.

<sup>1</sup> - محمد محمود الحيلة: مرجع سابق، ص ص76-77.

3. تسيير سبل الوصول الى المعلومات:

يتم الوصول للمعلومات من مصادرها المتنوعة والتفاعل معها من خلال قنوات الاتصال بين المتعلمين ببعضهم البعض، وكذا بينهم وبين المعلمين<sup>1</sup>.

7- سلبيات استخدام تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية :

على الرغم من التطور الكبير الذي يشهده العصر الحديث في تكنولوجيايات التعليم، إلا أنه يجب الإدراك أن المعلم لا غنى عنه في عملية التربية والتعليم، لما له من أهمية بالغة في تدريس الطلاب، وعليه سنحاول إبراز سلبيات تكنولوجيايات التعليم في العملية التعليمية :

- في تكنولوجيايات التعليم يتم البحث عن المعلومات عبر الإنترنت، وهناك بعض الطلبة عند البحث عن إجابة لسؤال أو عمل أو دراسة أو بحث ما، لا يتعمقون في إيجاد المعلومة الصحيحة ولكنهم يعتمدون على المعلومة السطحية للإجابة.
- تؤثر سلبا من جهة قلة تواجد المتعلم وذهابه إلى المكتبات المتوفرة فيها الكتب والمراجع التي تحتوي على المعلومات الصحيحة.
- قد يقع المتعلم في أشياء غير مرغوب بها أثناء بحثه عن المعلومات أو الدراسة، وهذا قد يؤثر على سلوكيات المتعلم ويبعده عن الهدف الأساسي من جلوسه على الإنترنت.
- يلزم لتكنولوجيايات التعليم ووسائلها استخدام الإنترنت، وقد يواجه الباحث ببطء في سرعة الإنترنت، مما قد يؤثر سلبا على الطلاب في التحصيل الدراسي.
- الإستخدام المفرط للتكنولوجيا بوسائلها يورث الكسل وينعكس سلبا على بعض السلوكيات<sup>2</sup>.
- تقليص دور المعلم، كما أن التطور السريع والمتواصل للوسائل التكنولوجية شكل عائقا كبيرا أمام المعلم الذي لا يمتلك تلك التقنيات مما شكل عائقا إضافيا أمام المدارس التي أصبح لزاما عليها استقطاب خبراء من أجل تدريب المعلمين على استخدام هذه التقنيات.
- إنفاق مبالغ ضخمة من قبل المدارس من أجل شراء وتوفير الوسائل والأجهزة الضرورية التي تستعمل في العملية التعليمية.
- الحاجة إلى وقت فراغ لدمج الوسائل والتكنولوجيايات الحديثة في المجال التربوي.

8- معوقات استخدام تكنولوجيايات التعليم في العملية التعليمية:

على الرغم من الأهمية الكبرى التي تمثلها تكنولوجيايات التعليم إلا أن بعض العراقيل أ والتحديات مازالت تقف حجرة عثرة في سبيل استخدامها في العملية التعليمية وأهمها مايلي :

<sup>1</sup> - سلامة عبد الحافظ: الإتصال وتكنولوجيايات التعليم، ط1، دار البازوري العلمية، عمان، 2007، ص248.

<sup>2</sup> - محجر ياسين. باسماعيل بحرية": واقع إستعمال الوسائط التكنولوجية في العملية التعليمية، مجلة العلوم الإنسانية والإجتماعية، 2011، ص229، 231.

**1. عوائق متعلقة بالمعلم:**

- ضعف القدرة على التعامل مع المشاكل التي قد تحصل اثناء استخدام الوسائل التكنولوجية.
- عدم القدرة على اختيار الوسيلة المناسبة للدرس.
- ضعف التعاون والتنسيق بين المعلمين لإنتاج وسائل باستخدام التكنولوجيا وكذا عدم تطوير التعلم التعاوني بين الطلبة.
- ضعف القدرة على تصميم الأنشطة التعليمية.
- ضعف تركيز دورات المعلمين على الجانب العملي.
- عدم امتلاك المعلم للكفاءات اللازمة لتطبيق الأنشطة المقررة.
- عدم الرغبة في الإلتحاق بالدورات التكوينية والتدريبية المتعلقة بتوظيف التكنولوجيات في التدريس.
- صعوبة استخدام الوسائل التكنولوجية في تدريس المجموعات الكبيرة.
- كثرة أعباء المعلم بحيث لا يتوفر له الوقت اللازم لإعداد الوسائل القائمة على استخدام التكنولوجيا.
- عدم توفر الإنترنت في المنزل.
- ضعف القدرة على التعامل مع الأقراص المدمجة.
- الخوف من استخدام بعض الأجهزة والوسائل والمواد التعليمية خاصة التي تعمل بالكهرباء.
- عدم الإلمام بالمواقع التعليمية العربية والأجنبية.<sup>1</sup>

**2. عوائق متعلقة بالمتعلم :**

- صعوبة وصول الطالب إلى مصادر المعلومات المتنوعة.
- عدم معرفة الطالب بكيفية التعامل مع الوسائل والأجهزة التكنولوجية وضعف قدرته على التعامل معها بشكل صحيح.
- عدم التزام الطلبة بالدخول إلى المواقع التي يحددها المعلم والخروج إلى مواقع لا تخدم الأهداف التربوية.
- ضعف تركيز الطلبة وعدم القدرة على الانتباه.
- عدم القدرة على مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة.

**3. عوائق إدارية:**

- عدم وجود خطط فعالة لتدريب المتعلمين على كيفية استخدام تكنولوجيات التعليم.
- عدم تأهيل وتدريب المعلمين بما يتناسب واستخدام الوسائل التكنولوجية.
- عدم توفير الأجهزة والمواد التعليمية من قبل الإدارة.
- ضيق الوقت المخصص لتدريس المادة واتساع المنهاج.

<sup>1</sup> - خلود بشير الدويني: معوقات استخدام المعلومات من وجهة نظر المعلمين وسبل علاجها، ليبيا، 2008، ص99

- عدم توفر الإمكانيات المادية لشراء الأجهزة والوسائل.
- تضارب حصص مدرسي المادة الدراسية الواحدة مما يحد من استخدام الوسائل المتوفرة.
- عدم توفر دليل خاص يشتمل على التعليمات والإرشادات الخاصة باستخدام الوسائل التكنولوجية<sup>1</sup>.

### 9- أهمية تكنولوجيا التعليم في مجال التربية البدنية والرياضية :

لتكنولوجيا التعليم أهمية كبيرة في مجال التربية البدنية والرياضية، فهذه الأخيرة تساهم في تسهيل عملية التعليم وتحقيق كفاءة عالية وتتمثل أهميتها فيما يلي :

- تسهيل عملية التدريس والتعليم والتعلم، فوجود وسائل وأدوات وأجهزة مناسبة ووجود معلم متفهم لمادته وتوفر منشآت رياضية كافية وحديثة تساهم في عملية التعليم وتسهيلها.
- دقة التنفيذ وتحقيق مبدأ السرعة في عملية التعلم، فبتطبيق تكنولوجيا التعليم في المهارات الحركية في التربية البدنية والرياضية تجعل عملية التعلم تتجه مباشرة نحو والهدف أي نحو والمهارة المطلوب تعليمها وبذلك تختصر عنصر الوقت.
- تحسين كفاءة إعداد وتدريب مدرسي التربية البدنية والرياضية، فكلما زادت كفاءة مدرس التربية الرياضية كلما زاد عطاؤه، وكلما زادت كفاءته كلما كان قادرا على التعامل مع التغيير المستمر في المناهج ومواكبة هذا التغيير.
- جاذبية التدريس وفعاليته في استثارة وبعث النشاط في المتعلم.
- التأثير في الإتجاهات السلوكية والمفاهيم العلمية والإجتماعية للمتعلم.
- تعتبر تكنولوجيا التعليم وسيلة للمقارنة.
- تساعد على بناء وتطور التصور الحركي.
- أداء المهارة بصورة موحدة.
- تساعد على التقليل من أخطاء أداء النموذج.
- تمكن تكنولوجيات التعليم من تدريس أعداد كبيرة من المتعلمين.
- بقاء أثر التعلم وتوفير الوقت والجهد كما تساعد على خلق بيئة تعليمية مناسبة.
- فاعلية التدريس وتحقيق مبدأ السرعة في عملية التعلم.
- مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.
- تعدد مصادر التعليم<sup>2</sup>.

### 10- علاقة تكنولوجيا التعليم بالتربية البدنية والرياضية:

لقد تسارعت أهمية تكنولوجيا المعلومات في حياتنا العامة وكذلك في حياتنا الدراسية وإن ذهب البعض إلى أنه يمكن استخدام تكنولوجيا المعلومات بشكل أفضل في المواد ذات الطابع الأكاديمي حيث جمع

<sup>1</sup>- خلود بشير الدويني: مرجع السابق، ص، 100

<sup>2</sup>- محمد عوض البسيوني وآخرون: نظريات وطرق تدريس التربية البدنية، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، ص 31.

المعلومات وتحليلها في سهولة تامة، كما أشاروا إلى أن الدراسة ذات الطابع الحركي لا تعتمد بشكل رئيسي على المعلومات وعلى ذلك فإن تكنولوجيا التعليم لا تتناسب التدريس في التربية الرياضية مثلما تتناسب مع المواد ذات الطابع النظري التي لا يوجد فيها تدريس حركي.

ولكن نتجه إلى رأي آخر أكثر صوابا وعقلانية في مجال تدريس التربية البدنية والرياضية الذي أوضح أن الإستعانة بتكنولوجيا التعليم في تدريس التربية البدنية يعد من المتطلبات التعليمية وهذا الرأي يتماشى مع رأي آخر أكد أن الإستعانة بتكنولوجيا التعليم من أسس الممارسة التعليمية الجيدة بحيث يكون المعلم قادرا على الإعتماد على مجموعة من استراتيجيات التعليم لتساعده في تطوير وتنمية مهارات الدروس التطبيقية بالإضافة إلى استغلال كافة إمكانيات تكنولوجيا التعليم لتحقيق الأهداف المعرفية والمهارية لدروس التربية الرياضية<sup>1</sup>.

ومن المهم أن نوضح مفهوم تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية حتى يتسنى لنا أن نعمل في إطار هذا المفهوم وتطوير ما بداخله للإستفادة منه في مجال مليء بالمهارات الحركية المركبة ومعارف تشمل غطاء داخلي لهذه المهارات يختص بمراحل التعليم والأداء، وكذلك غطاء خارجي مرتبط بالزمن، المسافة... لكي تصل هذه المعلومة لهذه البرامج المصممة إلى عقول مستخدمي الرياضة كمهنة تدريسية يجب أن تنقل عبر التقنيات التكنولوجية، التي من المفترض أن تكون متاحة بشكل سهل للمعلمين والممارسين، وهذه التقنيات التي يعتمد عليها في نقل المعلومات هي :

شرائط المسجلات - شرائط الفيديو و- ساعات قياس الزمن - الأجهزة الخاصة بفيزيولوجيا الرياضة - أجهزة الحاسب الآلي - الوسائط المتعددة - أجهزة عرض الشرائح - شبكة المعلومات الإنترنت - البريد الإلكتروني.

### 11- دور تكنولوجيا التعليم في مجال التربية البدنية والرياضية :

- يمكن دور التكنولوجيا الحديثة في مجال التربية البدنية والرياضية فيما يلي :
- تطوير وتحسين الأداء الفني للمتعلمين عن طريق عرض النماذج الحقيقية ذات الجودة العالية باستخدام شرائط الفيديو.
- تكرار تقديم المادة التعليمية المتعلقة بالمهارات التعليمية المركبة بهدف تحسين مستوى الأداء.
- استخدام استراتيجيات المعنى والمعرفة في الجانب النظري في المهارات الحركية من خلال استخدام شرائط المسجلات.
- استخدام أجهزة السرعة العادية والبطيئة في عملية تعليم المهارات الحركية بغرض التعمق أكثر في فهم مجموعة حركات المهارة وفهم مراحل أدائها.

<sup>1</sup>- زينب أمين: إشكاليات حول تكنولوجيا التعليم، ط1، دار الهدى للنشر والتوزيع، مصر، 2002، ص41.

- مساعدة المعلمين في فهم المسائل القيادية والإدارية التي ترتبط بترتيب وتنظيم الأدوات والأجهزة الخاصة بالدرس أو تقسيم التلاميذ إلى مجموعات متكافئة مهارياً وبدنياً.
- مساعدة المعلم في أدائه النشاط الداخلي من حيث تصميم جداول المباريات وحفظ نتائجها<sup>1</sup>.

## 12- أنواع التكنولوجيات المستخدمة في مجال التربية البدنية والرياضية :

- يعد درس التربية البدنية والرياضية أصغر وحدة في البرنامج التعليمي، إلا أنه يحمل في طياته هدف التربية الرياضية بأغراضه المتعددة ولتحقيق هدف الدرس يجب الإستعانة بالوسائل التعليمية الحديثة التي تختصر الوقت والجهد لإتمام هذا الهدف وتتمثل فيما يلي :
- استخدام جهاز عرض الشرائح في توضيح التسلسل الحركي للمهارة، مثل مهارة التصويب أو الخداع في كرة اليد،..الخ، كما يستخدم لعمل مقارنات بين المهارات أو الألعاب المختلفة، فمثلاً يمكن استخدامه في المقارنة بين التصويب من القفز والتصويب من السقوط في كرة اليد.
  - استخدام الجهاز في عرض نماذج في رياضات مختلفة لمجموعة من اللاعبين الدوليين، فمثلاً يمكن استخدامه في نموذج لضربة أو ركلة من ركلات الكاراتيه أو التشريحي للجسم أثناء الطيران أو الوثب.
  - برنامج التحليل الحركي -كينوفيا- وه برنامج يحتوي على خصائص التحليل الحركي مثل : التصوير البطيء، الإعادة، التوقيت اللحظي لنقطة، رسم الرموز والخطوط، حساب الزوايا، ويتميز كذلك بنظام العرض الثنائي للشاشة الذي يمكن من المقارنة بين محاولات التلميذ الواحد ومحاولات التلاميذ الآخرين.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>- محمد سعد وآخرون:تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية البدنية والرياضية، ط1، مركز الكتاب للنشر، عمان،2001،ص 112

<sup>2</sup>- محمد عوض البسيوني وآخرون: مرجع سابق ، ص 50

## خلاصة:

نظرا للتطور الحاصل في مجال التكنولوجيا من تطور في الوسائل والأجهزة بات من الضروري توظيف تكنولوجيا التعليم بتقنياتها الحديثة في مؤسساتنا التعليمية، لأنها وسيلة من الوسائل التي تدعم العملية التعليمية وتحولها من طور التلقين إلى طور الإبداع والتفاعل وتنمية المهارات، إذ يقتضي من الجهات المعنية بالنظام التربوي توفير الإمكانيات المادية والبشرية والعلمية المؤهلة، كما يجب عليها إعادة هيكلة نظامها التعليمي وتكليف جهدها لبناء برامج تتماشى وهذا النوع من التعليم، وذلك من أجل جودة التعليم من جهة والإرتقاء بمنظوماتنا التربوية إلى مصاف المنظومات النموذجية العالمية. وبالتالي أصبحت التكنولوجيا بوسائلها وتقنياتها المستحدثة تلعب دورا فعالا في مجال التعليم بصفة عامة وفي مجال التربية البدنية والرياضية بصفة خاصة، وهذا ما سننتظر إليه في المحور الثاني من "حصة التربية البدنية والرياضية".

## الفصل الثالث:

### حصة التربية البدنية والرياضية

### تمهيد :

تحتل التربية البدنية والرياضية مكانة هامة في المنظومة التربوية حيث يعتبر درس التربية البدنية والرياضية الهبطل الرئيسي لتحقيق البناء المتكامل للمنهاج الموزع خلال العام الدراسي، كما تُعتبر عنصرا فعالا في الإعداد لمجتمع أفضل لأنها تساهم في العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء وإثراء الجوانب البدنية والعقلية والاجتماعية للفرد.

لذلك فتدريس التربية البدنية والرياضية للتلاميذ في المدارس بمراحلها المختلفة ه وعملية خصوصياتها إذ تساعد على تنمية روح المنافسة، وهي عبارة عن موقف يتم فيه التفاعل بين التلميذ والمدرس في ج ومن المتعة والسرور. فالتلاميذ عادة ما يحبون الأنشطة التي تتم في الهواء الطلق والبعد عن الإلتزام المفروض عليهم داخل جدران القسم، أيضا فإن استخدام بعض الأجهزة والأدوات المساعدة يعمل على خلق ج ومن المتعة وروح المنافسة أثناء أداء الحركات المطلوبة لتحقيق الأهداف التربوية لمادة التربية البدنية والرياضية.

### 1- مفهوم حصّة التربية البدنية والرياضية :

قبل التطرق إلى مفهوم حصّة التربية البدنية والرياضية نعرّف أولاً التربية البدنية والرياضية حيث عُرِّفت بتعاريف عدة نذكر منها :

- هي تلك الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق حاجات الفرد من الناحية البدنية والعقلية والنفسية والحركية بهدف النم والمكامل له.

- وهناك من عرفها على أنها جزء متكامل من التربية العامة، تهدف إلى إعداد الفرد في الجوانب البدنية والعقلية والإنفعالية... الخ وذلك عن طريق ألوان النشاط الرياضي المختارة بغرض تحقيق هذه الخصال.

**تعريف حصّة التربية البدنية والرياضية:** تُعتبر حصّة التربية البدنية والرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل: العلوم، الفيزياء واللغة، ولكنها تختلف عن هذه المواد بكونها تمد التلاميذ بمهارات وخبرات حركية والكثير من المعارف والمعلومات التي تغطي الجوانب الصحية والنفسية والإجتماعية، بالإضافة إلى المعلومات التي تغطي الجوانب العلمية بتكوين جسم الإنسان، وذلك باستخدام الأنشطة الحركية مثل: الألعاب الرياضية تحت إشراف مدرسين أعدوا لهذا الغرض<sup>1</sup>.

إن حصّة التربية البدنية والرياضية هي الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية البدنية وهي عملية مركبة للتعليم والتعلم، وتختلف عن غيرها من المواد الدراسية الأخرى، لأن سلوك التلميذ الحركي يعد هدفاً أساسياً، كما تعد التمرينات البدنية والألعاب والمسابقات أهم محتوى البرنامج الدراسي للمادة<sup>2</sup>، ويتفق الباحثون على أن حصّة التربية البدنية والرياضية مادة أساسية كباقي المواد ولها تأثير معنوي في تعزيز القدرات العقلية والسلوكية والإدراكية للتلميذ ومساعدته على الإندماج في المجتمع، ولها تأثير حسي يتمثل في المساعدة على التنمية الشاملة للقدرات البدنية والحركية كالقوة والرشاقة والسرعة والتحمل. من خلال التعريفين السابقين نستنتج أن حصّة التربية البدنية والرياضية هي الوحدة الأولى في مختلف المدارس التعليمية والتي من خلالها يتسنى للأستاذ تعليم وتطوير مستوى الجانب الحركي والمهاري لمختلف الفعاليات الرياضية، وذلك في حدود أساليب وطرق تعليمية من تمرينات وألعاب بسيطة. فدرس التربية البدنية والرياضية هـ والوسيلة والأداة التي يحقق من خلالها المدرس أهداف التربية البدنية والرياضية بالترج.

### 2- أهمية حصّة التربية البدنية والرياضية :

إن التربية البدنية والرياضية جزء من التربية العامة، وميدان يهدف لتكوين الفرد اللائق من الناحية البدنية والعقلية والإنفعالية والإجتماعية وذلك عن طريق أنواع النشاطات البدنية التي اختيرت لغرض تحقيق الأهداف المدرسية، فهي تحقق النم والشامل والمتزن للتلاميذ، وتحقق إختياراتهم البدنية والرياضية

<sup>1</sup>- محمد عوض بسيوني وآخرون،: مرجع سابق، ص94.

<sup>2</sup>- حسن شلتوت.حسن معوض: التنظيم والإدارة في التربية الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، 1980، ص102.

التي لها دور هام في التوافق بين العضلات والأعصاب وزيادة الإنسجام في كل ما يقوم به التلاميذ من حركات<sup>1</sup>.

وحصة التربية البدنية والرياضية لا تعمل فقط على تحقيق التنمية البدنية كما يعتقد البعض بل تحقق أيضا التنمية العقلية، حيث تمد التلاميذ بالمعارف والمعلومات التي تغطي الجوانب الصحية والنفسية والعلمية، وتعتبر التربية البدنية والرياضية عملية توجه للنم والبدني باستخدام التمرينات البدنية، وهي أيضا أحد الممارسات التي تحقق النم والشامل المتوازن للتلاميذ، كما تحقق إحتياجاتهم البدنية طبقا لقدراتهم الحركية، كذلك تعطي الفرصة للاشتراك في أوجه النشاط الرياضي التنافسي داخل المؤسسة وخارجها، وبهذا الشكل فإن حصة التربية البدنية والرياضية تحقق الأغراض التي رسمتها السياسة التعليمية في مجال النم والبدني والصحي للتلاميذ على كل المستويات. كما أن التطبيقات الأساسية لممارسة الأنشطة الرياضية تمد التلميذ بالمتعة من خلال التعاون مع الآخرين، فالتربية البدنية والرياضية هي عملية حيوية في المدارس بمراحلها المختلفة لما لها من دور أساسي في تنمية اللياقة البدنية<sup>2</sup>.

كما أن أهمية حصة التربية البدنية والرياضية في المنهاج المدرسي هي توفير العديد من الخبرات واكتساب التلاميذ القدرات الحركية للإطلاق لتحقيق حياة أفضل ومستقبل أكثر حظا<sup>3</sup>.

ومنه نستخلص أن أهمية حصة التربية البدنية والرياضية تكمن في تكوين ذلك الفرد المتكامل من جميع النواحي وهذا بالقضاء على جميع النفاض لدى الفرد. كما تؤدي إلى التوافق والتكيف وذلك من خلال وجود التلاميذ في جماعات يتم التفاعل بينها وذلك من شأنه أن ينمي العديد من المهارات الإجتماعية وحتى بعض السمات الأخلاقية مثل: الطاعة، الشعور بالصدقة، تنمية روح الشجاعة ولهذه الصفات دور كبير في بناء شخصية متكاملة.

### 3- أهداف حصة التربية البدنية والرياضية :

على غرار كل البرامج للمواد الدراسية المختلفة لابد أن تكون هناك أهداف لمادة التربية البدنية والرياضية، لعل أهمها تحكم التلاميذ في أجسامهم كما أنها يمكن أن تساعد على الاندماج الإجتماعي، وهنا تلتقي مع أحدهم أهداف التنشئة الإجتماعية، وبصفة عامة فإن أهداف هذه المادة هي تنمية القدرات الكاملة لدى المتعلمين في مجالات مختلفة.

1. من الناحية البدنية : إن الأهداف القريبة أ وتلك التي يعرفها أغلبية الناس حول أهداف التربية البدنية والرياضية، هي تلك الأهداف التي تخاطب الجسم، وهذا صحيح فهذه المادة تساعد على تحسين القدرة المورفولوجية والفيزيولوجية والحركية من أجل التحكم في الجسم، كما أنها تستطيع أن تساعد الفرد على اكتساب لياقة بدنية، والمحافظة عليها، كما يمكن أن نقاوم الإتهيار البدني، وتجديد الحيوية والنشاط،

<sup>1</sup> عبد المجيد ابراهيم: الإدارة والتنظيم في التربية الرياضية، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، 2000، ص203.

<sup>2</sup> أحمد سعيد عظمي: أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية البدنية، دار الفكر العربي، القاهرة، 1996، ص61.

<sup>3</sup> كمال عبد الحميد: مقدمة التقويم في التربية البدنية، دار الفكر العربي، القاهرة، 1994، ص177.

ومن مؤشرات ذلك يمكن القول أنها تكسب مهارات عديدة في هذا المجال مثل : المشي والحركة بأنواعها والرفع والحمل، والدفع وجل أنواع النشاط البدني المستخدم في الحياة اليومية، كل هذه المهارات عليها أن تنعكس إيجاباً على مردود الفرد في الحياة اليومية، ويمكن القول بأنها تقلل من الإلتقان على الصحة العامة وذلك لارتباط النشاط البدني والرياضي بالوقاية من العديد من الأمراض، حيث ينصح الأطباء عموماً والمهتمون بالصحة خصوصاً بضرورة قيام الفرد بأي نشاط بدني رياضي نظراً لأهميته على الصحة كجانب وقائي<sup>1</sup>.

2. في الجانب الاجتماعي والثقافي : هناك أهمية كبيرة لمادة التربية البدنية والرياضية في المجال الاجتماعي والثقافة، فإذا تحدثنا عن الجانب الاجتماعي لهذه المادة فكثيراً ما يظهر التلميذ ملامح شخصيته في حصة التربية البدنية والرياضية ما كان ليظهرها في حصة نظرية لمادة أخرى داخل حجرة الدراسة، وذلك لعدة أسباب لعل أهمها أنه يستخدم أساليب مختلفة في التعامل مع زملائه ومع معلمه عكس استخدامه في القسم لأسلوب اللغة الأكاديمية والفصحى. ففي الحصة التدريبية في النشاط الرياضي تكون هناك أساليب مختلفة في التعامل تفرضها طبيعة هذا النشاط، كما أن التلاميذ تزداد دافعيتهم لإنجاز ما هو مطلوب منهم في هذه الحصة، كما تبرز العديد من المهارات الاجتماعية مثل : التعاون والتنافس والصراع. إذن هذه العمليات الاجتماعية سيكون من الصعب ظهورها عند التلاميذ خارج إطار حصة تدريسية أو تنافسية لمادة التربية البدنية والرياضية.

إن مادة التربية البدنية والرياضية تستطيع أن تنمي قيماً اجتماعية وثقافية كتنمية الجانب الديمقراطي والروح الرياضية للتلميذ في تخصص رياضي معين بأنه يمكن أن يكون رابحاً أو منزهماً، وبالتكرار يستطيع أن يصل إلى درجة الإقرار بتفوق المنافس دون تعصب أو عقدة، ومن هنا تكمن أهمية هذه المادة في هذا المجال وبهذا المعنى يمكن أن تساعد التلاميذ على التخفيف من التوترات والخلافات التي يمكن أن تشي بين الفرق أو المجموعات وبالتالي بناء علاقات اجتماعية بين الأفراد، وبفضل هذه الثقافة الرياضية يتحقق الوعي وما يسمى بالروح الرياضية والفوز والنجاح.

3. في المجال النفسي : لمادة التربية البدنية والرياضية دور كبير في المجال النفسي بدءاً بالتربية مروراً بالدافعية وهي كلها معاني تتبع من نفسية التلميذ، فالرياضة تُعتبر أحد دعائم الحالة النفسية بتجاوز الصراعات النفسية والإنحرافات، كما أنها تنمي الثقة بالنفس، وتساعد الفرد على التحمل والإجتهاد وفي أحيان كثيرة تساعده على تجاوز الأناية والعمل مع الفريق، وتعمل على تنمية مفهوم الذات وأشباع حاجات نفسية مختلفة، وتنمية مستويات الطموح والتطلع للتفوق والإمتياز.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>- حسن احمد الشافعي: حقوق الإنسان وحقوق الطفل في التربية البدنية والرياضية، دار الوفاء للنشر والطباعة، الاسكندرية، 2007، ص113.

<sup>2</sup>عصام الدين متولي عبد الله: الإتجاهات الحديثة لدراسة مناهج التربية الرياضية، دار الوفاء للنشر والطباعة، مصر، 2007، ص113.

4. من الناحية العقلية : إن ممارسة الرياضة يمكن ان يساعد الفرد على اكتساب أساليب التفكير الواقعي نتيجة الممارسة الواقعية، فالممارسة الرياضية لا تقتصر على الحركات البدنية، بل يفكر أيضا على الممارس للرياضة أن ينمي مفاهيم مختلفة منها ما يتعلق بتاريخ اللعبة أ والقوانين التي تحتكم إليها.

5. من الناحية التربوية : يمكن الحديث هنا عن تأثير التربية البدنية والرياضية على تنمية شخصية متكاملة عن طريق تزويد الفرد بمجموعة من الخبرات المختلفة، كما يمكن الحديث أيضا على دورها في التواصل الحركي ومساهمتها في التنمية المعرفية والفهم والتحليل والتركيب من خلال الجوانب المتضمنة في النشاطات البدنية والرياضية كتاريخ السباقات الرياضية، وتاريخ اللعبة وأرقامها المسجلة قديما وحديثا، وقواعد اللعبة وأساليب التدريب والممارسة... الخ. وغيرها من الجوانب المعرفية التي تفيد الفرد وتساعد على التفكير واتخاذ القرارات<sup>1</sup>.

#### 4- شروط حصة التربية البدنية والرياضية :

يجب أن تتماشى حصة التربية البدنية والرياضية مع الظروف التي تُملئها طبيعة الحج ومن جهة، وعامل الجنس والسن من جهة أخرى، ولا يمكن إهمال دور الأجهزة والأدوات المتوفرة، لذا يجب أن تخضع للشروط التالية :

- يجب أن تحتوي تمارين متنوعة تخدم حاجة الجسم في النم والقوة.
- أن يتكرر أداء التمرين الواحد في الحصة عدة مرات وذلك من أجل الوصول إلى الهدف من وضع التمرين نت ناحية، وتسهيل حفظه من ناحية أخرى، ويجب الأخذ بعين الاعتبار عدم الإطالة في التمرين حتى لا يصبح مملا.
- إذا كانت بعض حركات التمرين تخدم جهة واحدة من الجسم، يجب تدريب الجهة الأخرى كتدريب أولي، وبصورة خاصة تمارين الجذع، فمثلا إذا أعطى تمرين فني في الجذع في الجانب الأيسر يجب إعادته في الجانب الأيمن وذلك خوفا من إحداث تشوهات في الجسم.
- يجب أن تتوافق الحصة مع الزمن المخصص لها كي يصل الأستاذ إلى الغاية المرجوة وأن لا يضطر إلى حذف بعض التمارين أو الإسراع في البعض الآخر.
- تعويد التلاميذ على الإعتناء بالأدوات والأجهزة وترتيبها، كما يجب أن يسير العمل في النظام والطاعة والمرح.
- لشخصية الأستاذ وحماسه للعمل أثر كبير على إقبال التلاميذ والوصول للغاية المرجوة من النشاط.
- يجب الأخذ بعين الاعتبار فارق السن والإختلاف الجنسي بين التلاميذ وانتقاء التمرين المناسب.
- أن يتناسب النشاط مع إمكانيات الدراسة من حيث المساحة وتوفر الاجهزة والأدوات.
- الإهتمام بالجانب النفسي التربوي من حيث أوجه النشاط الشيقة والمناسبة لسن التلاميذ<sup>2</sup>.

<sup>1</sup>- أنور الجندي: التربية البدنية وبناء الأجيال في ضوء الإسلام، دار الكتاب، بيروت، 1987، ص116.

<sup>2</sup>- فايز مهند: التربية الرياضية الحديثة، دار الملايين، دمشق، 1987، ص125.

5- الأسس التي يجب مراعاتها عند تنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية :

يعتبر تحضير درس التربية البدنية والرياضية من المراحل والخطوات التي تؤدي إلى نجاح تنفيذه وإعداد الدرس يعني التفكير المسبق لكل ما سيتم تنفيذه داخل الدرس، وهناك أسس تعتبرها هامة جدا يجب مراعاتها قبل الشروع أ وأثناء درس التربية البدنية والرياضية وكمراحل أساسية يمر بها التحضير الجيد للدرس وتتمثل هذه الأسس فيما يلي :

- تحديد الهدف التعليمي والتربوي لكل درس.
- تقسيم المادة وتحديد طريقة التدريس، اسلوب التدريس المتبع.
- تحديد التكوينات والنواحي التنظيمية.
- مراعاة التقسيم الزمني للدرس.
- الإهتمام بالنقاط التعليمية المرتبطة بالحركة.
- مراعاة الفروق الفردية.
- تخطيط الملعب حتى يمكن الوصول إلى ديناميكية جيدة في الاداء.
- تكيف الأنشطة والمهام الخاصة بالدرس مع مستوى قدرات التلميذ.
- التحكم في الوقت وعدم إضاعته عند تنظيم الدرس.
- كما يجب أولا إعداد مكان الدرس كما يلي :
- التأكد من نظافة الملعب وخلّوه من العوائق.
- تخطيط أرضية الملعب ويتم هذا قبل الدرس بوقت كاف مع التأكيد على التخطيط لكل الأنشطة التي سوف يقوم بها الأستاذ داخل الحصة ويتم التخطيط للملعب في عدة صور وأشكال مثل<sup>1</sup> : تخطيط حارات للجري أو علامات للوثب أو دوائر الرمي، أو أشكال لأداء التمرينات، أو مربعات ودوائر للألعاب الصغيرة وأماكن لوقوف مجموعات التلاميذ أثناء النشاط التعليمي والتطبيقي وحدود خارجية للملعب، ويتم تخطيط الملعب بخطوط مستقيمة أو منحنية أو منفرجة أو على هيئة إشارات وأسهم لتحديد اتجاهات الرمي أو تحرك التلاميذ من مكان لآخر، أو لتحديد مكان وضع الأدوات والأجهزة المستخدمة.
- ترتيب الأدوات والأجهزة تبعا للترتيب الزمني لنشاطات الدرس، وعلى المدرسة وضع هذه الأجهزة والأدوات في أماكن قريبة للتلاميذ لسهولة الانتقال من نشاط لآخر، وعدم إضاعة الوقت والجهد وعليه فإن تدريب عدد من التلاميذ كمساعدين في تنظيم الأدوات والأجهزة وترتيبها ونقلها من الأمور التي على الأستاذ الإهتمام بها وخاصة في بداية العام الدراسي<sup>2</sup>.

<sup>1</sup>- مروان عبد المجيد ابراهيم: مرجع سابق، ص203.

<sup>2</sup>- مروان عبد المجيد ابراهيم: مرجع سابق، ص204.

**6- متطلبات تنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية :**

هناك متطلبات أساسية يجب على أستاذ التربية البدنية والرياضية مراعاتها عند تنفيذ الحصة وتتمثل فيما يلي :

- يجب على الأستاذ الصعود إلى القسم لمقابلة التلاميذ ثم النزول بهم إلى المكان المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية، ويساعده في ذلك مسؤول القسم من التلاميذ.
- يجب أن يسود الهدوء والنظام أثناء توجه التلاميذ من القسم إلى المكان المخصص للحصة.
- يجب أخذ غياب التلاميذ عند الاصطفاف أمام الأستاذ في أسرع وقت ودقة، حتى يمكن من الانتفاع من كل دقيقة من وقت الحصة.
- يبدأ تنفيذ أجزاء الحصة طبقاً للنظام الموضوع لذلك.
- أن يكون الشرح أثناء تنفيذ الحصة موجزاً ومفيداً وبصوت يسمعه جميع التلاميذ، وأن يكون باعثاً على النشاط، وأن يتناسب صوت الأستاذ مع عدد التلاميذ ومكان الحصة، فلا يكون مرتفعاً جداً، ولا منخفضاً يدع وإلى الملل.
- يجب على الأستاذ أن يقف في مكان يرى منه جميع التلاميذ ويرونه.
- يحسن إرشاد التلاميذ إلى النقاط المهمة أثناء قيامهم بالحركات وتشجيعهم بصفة مستمرة.
- يجب أن يقف التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية بعيداً عن الورشات والأقسام الدراسية.
- يجب على الأستاذ أن يُراعي الفروق الفردية بين التلاميذ.
- لا يمكن تصحيح الأخطاء أثناء أداء التلاميذ للحركات، بل يجب على الأستاذ توقيف العمل ثم تصحيح الأخطاء، ومن المستحسن الإشارة إلى التلميذ الممتاز في أداء الحركات ويطلب منه أداء الحركة أمام التلاميذ، ثم يطلب من التلميذ المخطئ أدائها على وجه الصواب، وهذا تشجيع للتلاميذ على التنافس فيما بينهم.
- يجب على الأستاذ الإهتمام بتقسيم الحصة على أجزاء.
- يجب أن يتحرك الأستاذ بين التلاميذ بشكل سليم في الوقت المناسب الذي يتطلبه ذلك.
- يجب على الأستاذ الإهتمام بالمظهر الشخصي<sup>1</sup>.
- أن يكون الملعب مُعدّ للحصة نظيفاً وخالياً من العوائق.
- على الأستاذ استعمال الصفارة بشكل ووقت مناسب أثناء تنفيذ الحصة.
- عدم ترك التلاميذ في حالة السكون لفترات طويلة أثناء الشرح.
- يجب أن يهتم الأستاذ بالنواحي المعرفية، وعدم استخدام الشكل النظامي (العسكري) أثناء الحصة.
- يجب أن يكون الأستاذ واثقاً من نفسه أثناء الحصة ولا يتردد في أي لحظة عند اتخاذ القرار.
- يجب على الأستاذ أن يهتم بجميع التلاميذ ومعاملتهم معاملة واحدة.

<sup>1</sup> - مروان عبد المجيد ابراهيم: الإدارة والتنظيم في التربية الرياضية، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، 2000، ص 203.

- أن يكون للتلاميذ قدرة على الإبتكار أثناء تنفيذ الحصة.
- أن ستعمل الأستاذ بعض تمارين الإعداد البدني كوسيلة من وسائل التقويم الذاتي للتلاميذ.
- أن تؤدي جميع أجزاء الحصة والتلاميذ في حالة انتشار في الملعب.
- أن تتوفر الأدوات البديلة أثناء الحصة وتتناسب مع عدد التلاميذ.
- استخدام الوسائل التعليمية أثناء الحصة.
- أن تنسم الحصة بالإستمرارية وعدم التوقف<sup>1</sup>.

#### 7- الأدوات والأجهزة التكنولوجية في حصة التربية البدنية والرياضية :

إن إعداد مكن الحصة وتزويدها بالأدوات والأجهزة اللازمة يتطلب دراسة مسبقة شاملة لظروف المؤسسة وإمكانياتها من الملاعب والأجهزة والأدوات، حيث يشمل استخدام بعضها في أكثر من غرض واحد، فقد يكون بالمؤسسة ملعب واحد لكرة السلة فقط، وعدم وجود ملعب لكرة الطائرة لا يعني إلغاء اللعبة من البرنامج الدراسي بل يمكن استخدام ملعب كرة السلة لكلتا اللعبتين على أن يكون هناك خطة موضوعية يحددها جدول زمني لاستخدام الملعب، وبذلك تتعدد أوجه النشاط بالبرنامج ولا يُقتصر على عدد محدود من الأنشطة بسبب صغر المساحة المتاحة، أو بسبب عدم وجود ملاعب بالعدد الكافي فالمهم حسن التنظيم. كما يجب أن تتوفر كل مؤسسة على الأقل على ملعب، حفرة وثب، كرات طبية يتراوح وزنها من نصف كغ إلى 1 كغ، حبل الوثب العالي، حبر لرسم الملعب، ساعة ميقانيه، شريط قياس، كرات صغيرة، أعلام صغيرة، كرات السلة والطائرة واليد<sup>2</sup>.

جدول (أ): الأدوات الرياضية التي يستحسن أن تتوفر عليها المؤسسة.

Médecine Balles	كرات طبية
Témoins	شواهد للجري بالتناوب
Hales	حواجز للجري
Cordes	حبال للتسلق والجذب
Chronomètre	عداد للتوقيت
Storting Block	مكعبات الإنطلاق
Décamètre	شريط لقياس
Cerceaux	أطواق
Filet	شبكة الكرة الطائرة
Tapis du Chute	أفرشة إسفنجية
Balles	كرات بلاستيكية للرمي
Boules de Fer	كرات حديدية
Dossards	صدريات للألعاب الجماعية

<sup>1</sup>- مروان عبد المجيد ابراهيم: مرجع سابق، ص 205.

<sup>2</sup>- محمد عوض بسيوني وأخرون: مرجع سابق، ص 312.

جدول (ب): التجهيزات الرياضية التي يستحسن أن تتوفر عليها المؤسسة.

Fosse	حوض رملي للقفز
Terrains Multidisciplinaire	ملاعب رياضية لتخصصات متعددة
Piste ou Couloire de Course	حلبة أ وحارات للجري
Poteaux	أعمدة ثابتة للألعاب الجماعية
Engaine de Gym	معدات جمبازية

أما بالنسبة للوسائل التكنولوجية المستخدمة في مجال التربية البدنية نذكر منها ما يلي:

**تكنولوجيا الحاسب الآلي:** الذي أصبح ضرورة حتمية في مجال التعليم والتعلم وله إسهامات عديدة في مجال التربية البدنية من خلال تطبيقاته التي تتمثل في التحليل الإحصائي، القياس، الإختبار، التحليل الحركي، التعلم الحركي، فيزيولوجيا الرياضة والإصابات في مجال الإدارة الرياضية والتدريب الرياضي.

**تكنولوجيا الفيديو:** يُعدُّ الفيديو من الإتجاهات الحديثة لتكنولوجيا التعليم باعتباره أهم وأحدث أدوات تقريب العلم، وه ونظام يجمع بين إمكانيات وخصائص الفيديو والحاسوب، حيث تكون برامج الفيديو والحاسوب تحت تحكم المتعلم سواء في التشغيل، أو إختيار التبعات المطلوبة من لقطات الفيديو، الصوت، الصورة...إلخ.

**تكنولوجيا الإنترنت:** من أهم الوسائل التكنولوجية التي ساهمت في إحداث ثورة معلوماتية في جميع العلوم، حيث ساهمت في إعداد وتدفق سيل كبير من المعلومات في الأنشطة الرياضية، وتساعد المدرس في جمع المعلومات عن الصحة الرياضية في المدارس وعلم النفس وعلم الإجتماع الرياضي.

**تكنولوجيا الوسائط المتعددة:** وتشير إلى أدوات ترميز الرسالة التعليمية ويمكن إستخدام هذه الأدوات لعرض فكرة أو مفهوم أ وأي نوع آخر من أنواع المحتوى. من رسوم بيانية ولوحات تخطيطية، ورسوم توضيحية...إلخ<sup>1</sup>.

#### 8- طرق إخراج حصة التربية البدنية والرياضية:

يقصد بطرق إخراج حصة التربية البدنية والرياضية إستخدام جميع الوسائل والإمكانيات التي تساعد على تنظيم التلاميذ بشكل ديناميكي والتي يمكن من خلالها الوصول إلى الهدف المرجح وبطريقة سريعة وبسيطة، والطرق الشائعة في إخراج حصة التربية البدنية والرياضية هي كالاتي:

1. **الطريقة الجماعية:** في هذه الطريقة يؤدي التلاميذ جميع الحركات والتمارين بشكل جماعي ويعمل موحد من خلال إستخدام الوسائل الموجودة وهذا النوع يخدم المهارات الفردية، كالوثب وأنواعه، الجري، السباحة، وكذلك يستخدم أحيانا في الألعاب الجماعية مثل كرة الطائرة، كرة القدم، ...

<sup>1</sup> - السايح مصطفى: المنهج التكنولوجي وتكنولوجيا التعليم والمعلومات في التربية الرياضية، دار الوفاء للطباعة والنشر، الاسكندرية، 2004، ص194.

ومن مميزات هذه الطريقة أنها مريحة للأستاذ حيث يستطيع من خلالها تعليم مجموعة من التلاميذ في وقت واحد، إلا أن الصعوبة تكمن في تصحيح الأخطاء، وتلعب وضعية وموقع الأستاذ في الحصة دوراً مهماً في ملاحظة أداء التلاميذ.

2. **طريقة الأداء التتابعي:** في هذه الطريقة يقوم التلميذ بأداء المهارات والحركات بالترتيب واحدة تلو الأخرى وبدون توقف، وهذه الطريقة تعتمد على الوسائل والإمكانات المتوفرة، ومن مميزات أنها تتيح للأستاذ الفرصة في معرفة الفروق الفردية بين التلاميذ، إلى جانب تماسك وحدة الحصة مع تنظيم العمل بشكل أفضل، أما سلبيات هذه الطريقة هي والوقوف الذي يقضيه التلميذ في انتظار دورة.

3. **طريقة المناوبة:** وفيها يؤدي التلاميذ التمرينات بشكل متناوب، حيث ينقسمون إلى مجموعتين تقوم الأولى بأداء التمرين ثم ترجع إلى الخلف لتقوم المجموعة الثانية بنفس الشيء<sup>1</sup>.

4. **طريقة المجاميع:** في هذه الطريقة يقسم الأستاذ التلاميذ إلى مجموعات ليقوموا بتأدية أنواع المهارات بشكل منفصل، حيث تقوم كل مجموعة بأداء التمارين ثم تتناوب، ويقوم الأستاذ بالمرور بين المجموعات لتصحيح الأخطاء والإستعانة بالتلاميذ الممتازين في ذلك.

5. **الطريقة الفردية:** تستعمل هذه الطريقة عند تقويم أومعرفة المستوى الذي وصل إليه التلاميذ، حيث يقوم كل تلميذ بأداء المهارات بشكل فردي ومن خلال هذه الطريقة يستطيع الأستاذ إكتشاف القدرات المتوفرة لدى التلاميذ، وتصحيح وتدارك الأخطاء المرتكبة<sup>2</sup>.

### **9- خطوات تنفيذ حصة التربية البدنية :**

يبدأ تنفيذ الدرس من اللحظة التي يقابل فيها الأستاذ التلاميذ ويمر تنفيذ الدرس بعدد من الخطوات والإجراءات يمكن أن نوجزها فيما يلي:

1- يلتقي الأستاذ بالتلاميذ في المكان المخصص بالإصطفاف في الساحة، ويتم ذلك قبل موعد الحصة بوقت مناسب حيث يشرف الأستاذ بنفسه على اصطحابهم إلى الملعب للتأكيد على النظام والهدوء وعدم ضياع وقت الحصة.

2- تبديل الملابس ولا بد أن يتعود التلاميذ على ارتداء الملابس الرياضية لمراعاة عوامل الأمن والسلامة.

3- الذهاب إلى أماكن النشاط.

4- الإصطفاف وأخذ الغياب حيث يقوم الأستاذ بأخذ الغياب بأقصر وأدق الطرق مع البحث في الإعفاءات المرضية وجديتها، ولا بد من تسجيل ذلك في دفتر التحضير.

5- تنفيذ أنشطة الدرس وذلك بعد التخطيط والإعداد الجيد للحصة، فه وليس بالعمل السهل وذلك لتعدد أدوار الأستاذ داخل الحصة. ويمكن حصر بعض هذه الأدوار فيما يلي:

<sup>1</sup>- عبد العالي نصيف: الخطة الحديثة في إخراج درس التربية البدنية والرياضية، القاهرة، 1998، ص25.

<sup>2</sup>- عبد العالي نصيف: مرجع سابق، ص26.

**أولاً: الجزء التمهيدي:**

- يبدأ الأستاذ درس بنشاط ينعكس على أداء التلاميذ لبث الحماس والنشاط فيهم، واستثارة دوافعهم للمشاركة الفعلية في الدرس وذلك من خلال التمرينات المختلفة والمتنوعة للإحماء العام والخاص، فالأستاذ هنا ينقل التلاميذ من تمرين لآخر في يسر وسهولة وحيوية ونشاط لتحفيزهم، فيقوم بالجري في اتجاههم أحيانا وعكسهم أحيانا أخرى، ويقوم بالأداء النموذجي مع إعطاء النقاط التعليمية وتصحيح الأوضاع مع اتخاذ مكانا متوسطا واضحا يراه فيه جميع التلاميذ.

ويتحلى الأستاذ في هذا الجزء بروح مرحة ويشارك تلاميذه الإبتسامة والإعجاب مع التشجيع والثناء على الأداء الجيد<sup>1</sup>.

- يختار الأستاذ التمرينات التي تناسب المرحلة السنية، وتعليم التلاميذ النظام والجمال الحركي، وأثناء هذا يقوم بشرح التمرينات بطريقة مبسطة ويؤدي النموذج في اتقان بصوت واضح ومقبول، كما يقوم بتصحيح الأخطاء وعدم تجاهلها.

- التنوع في التمرينات ما بين الفردي، الثنائي، الجماعي وتمرينات على شكل ألعاب بأدوات أ وبدون أدوات في تشكيلات مختلفة: حر، صفوف، قاطرات، دوائر.

- اختيار التمرينات البدنية داخل الإعداد البدني حيث تساهم في تنمية عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالمهارة في الجزء الرئيسي.

- يقوم الأستاذ بالتنوع في صعوبة التمرينات بمعنى تمرين بسيط يعقبه تمرين متدرج الصعوبة ثم تمرين للمرونة يعقبها تمرين للسرعة والتحمل.

- على الأستاذ أن يكون لديه العين الفاحصة لملاحظة واكتشاف الأخطاء في الأداء البدني كذلك عليه ملاحظة التغييرات التي تطرأ على بعض التلاميذ من تعب أثناء الأداء<sup>2</sup>.

**ثانياً: الجزء الرئيسي:**

في هذا الجزء ينتقل الأستاذ إلى النشاط التعليمي ثم التطبيقي، فيطلب من بعض التلاميذ إحضار الأدوات اللازمة للنشاط، بينما يطلب من الباقين الوقوف في شكل يسمح بالرؤية المتبادلة، وذلك بما يناسب المهارة وذلك لتحقيق جميع الأهداف التي تم تحديدها مسبقاً.

فالنشاط التعليمي ه والنواة التي يُبنى عليها الدرس، وه وصلب الخطة العامة، حيث يتعلم فيه التلاميذ مهارات جديدة يقوم الأستاذ بشرحها لهم لفظياً لتوضيح أهميتها، ثم عمل نموذج يقوم به، ا ويختار أحد التلاميذ لتأديته تحت إشرافه، أما النشاط التطبيقي فه ونقل الحقائق والمفاهيم والشواهد

<sup>1</sup>- محمد عوض بسيوني وآخرون: مرجع سابق، ص111.

<sup>2</sup>- المرجع نفسه، ص112.

باستخدام الواقع العملي وز يتم ذلك في الألعاب الفردية كألعاب القوى والألعاب الجماعية مثل كرة القدم، ويتميز هذا النشاط بروح التنافس بين مجموعات التلاميذ والفرق<sup>1</sup>.

### ثالثاً: الجزء الختامي:

يهدف هذا القسم إلى تهيئة أجهزة الجسم الداخلية وإعادتها بقدر الإمكان إلى ما كانت عليه سابقاً، ويتضمن هذا القسم تمارين التهدئة بأنواعها المختلفة، كتمارين التنفس والإسترخاء وبعض الألعاب الترويحية ذات الطابع الهادئ كما يقوم الأستاذ بإجراء تقييم لجهود التلاميذ ويشير إلى الجوانب الإيجابية والسلبية التي حدثت أثناء الحصة. وختام الحصة يكون شعار للفصل أو نصيحة ختامية.

- الإغتسال وتبديل الملابس.

- العودة للفصول وتتم بنظام وهدوء تحت إشراف الأستاذ للحفاظ على النظام وعوامل الأمن والسلامة.

ومما سبق نجد أن عملية تنفيذ درس التربية البدنية والرياضية ليست بالأمر السهل وتحتاج إلى مهارات وقدرات خاصة من الأستاذ<sup>2</sup>.

### 10- تقييم حصة التربية البدنية والرياضية :

يجب على أستاذ التربية البدنية والرياضية أن يعمل على تقييم الدرس بصفة مستمرة من خلال ما يلي:

- التقييم البدني والمهاري والمعرفي للدرس تقويماً شاملاً.
- قياس النتائج لكل وحدة من وحدات الدرس.
- استخدام وسيلة التقييم كأنها جزء من الدرس.
- استخدام أساليب مختلفة للقياس تتناسب مع الدرس.
- تشجيع المتعلمين على التقييم الذاتي والمشارك.
- استخدام أساليب مختلفة أثناء التقييم فيما يلي: بطاقة التسجيل، التقرير، الملاحظة<sup>3</sup>.

<sup>1</sup> - عفاف عبد الكريم: طرق تدريس التربية البدنية والرياضية، منشأة المعارف، الاسكندرية ، 1989، ص506.

<sup>2</sup> - عفاف عبد الكريم: مرجع سابق، ص507.

<sup>3</sup> - مكارم حلمي أب وهارجة، سعد زغلول: منهاج التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، 1999، ص103.

## خلاصة :

للتربية البدنية والرياضية أهمية كبيرة في إعداد وتكوين فرد صالح وفق ما يشتهي المجتمع، وما يميز هذه المادة على غيرها من المواد أنها تعتبر متنفس للتلاميذ للتعبير عن رغباتهم وحاجاتهم وميولاتهم بطرق وأساليب وحتى بلغة نوعا ما عن تلك التي يستخدمونها داخل حجرات الدراسة، فحصة التربية البدنية والرياضية تفتح مجالا كبيرا للتعبير عن المكونات النفسية والاجتماعية وغيرها، ومن هنا يسهل اكتشاف شخصية التلميذ، وبالتالي مساعدته إذا تطلب الأمر، أو توجيهه تربوياً ومدرسياً وحتى أخلاقياً إذا دعت الضرورة إلى ذلك.

فالنشاط البدني ليس جهدا بدنيا معزولا فقط، وإنما انسجام بين كل مقومات الفرد داخل المجتمع فكثير ما تكتب شعارات أ وحكم على جدران الملاعب المدرسية "العقل السليم في الجسم السليم" ويبدل ذلك على أن التلميذ يجب عليه أن يعي أنّ الرياضة قبل أن تكون نشاطا بدنيا هي تهذيب للنفس واحترام للقواعد الاجتماعية أثناء ممارسة أي نشاط.

الفصل الرابع:

مرحلة التعليم المتوسط

تمهيد :

تعد المراهقة من أخطر المراحل التي يمر بها الإنسان ضمن أطواره المختلفة التي تتسم بالتجدد المستمر، والترقي في معارج الصعود نحو الكمال الإنساني، ويكمن الخطر في هذه المرحلة التي تنتقل بالإنسان من الطفولة إلى الرشد في تغيرات مظاهر النم والمختلفة : الجسمية، الفيزيولوجية، الإنفعالية، الدينية والخلقية ولما يتعرض فيها الإنسان إلى صراعات متعددة ، داخلية وخارجية .

وقد اختلف العلماء فيها بينهم بالنسبة لمفهوم المراهقة، كما اختلفوا في تحديد بدايتها ونهايتها ومدى تأثيرها على الفرد، إذ يرى البعض أن فترة المراهقة هي التي تستغرق من سنة إلى سنتين قبل الإحتلام، وهي في العادة ما بين سن العاشرة والنصف إلى سن الثانية عشر أ والثالثة عشر، بينما يرى البعض الآخر، أن فترة المراهقة مرحلة تبدأ من البلوغ الجنسي أي حوالي سن الثالثة عشر سنة وتمتد إلى حوالي سن الواحد والعشرين عند الاقتراب من اكتمال النضج الفيزيولوجي واكتمال النم والعقلي والانفعالي والاجتماعي، ومما سبق نستطيع القول بأن فترة المراهقة تقع في غضون مرحلة التعليم المتوسط .

**1- مفهوم المراهقة :**

**التعريف اللغوي :** يرجع لفظ المراهقة إلى الفعل " راهق " بمعنى إقترب ودنا من الشيء، فراهق الغلام فه ومراهق، أي قارب الإحتلام<sup>1</sup>، ورهقت الشيء رهقا، أي قربت منه. والمعنى هنا يشير إلى الإقتراب من النضج والرشد.

**التعريف الإصطلاحي :** يعرفها بعض العلماء على أنها مصطلح وصفي للفترة التي يكون فيها الفرد غير ناضج انفعاليا، وذا خبرة محدودة، ويقترب من نهاية النم والبدني والعقلي.

**أما في علم النفس :** فاصطلاح المراهق يعني مرحلة الإبتعاد عن الطفولة كما عرفها "عبد الرحمان العيسوي" على أنها الإقتراب من النضج الجسمي والعقلي والنفسي والاجتماعي ولكن ليس النضج نفسه، لأن الفرد لا يصل إلى اكتمال النضج إلا بعد سنوات عديدة قد تصل إلى 09 سنوات<sup>2</sup>.

أما الأصل اللاتيني للكلمة فيرجع إلى كلمة *Adolescer* وتعني التدرج ند والنضج الجسمي والعقلي والنفسي والاجتماعي والعاطفي والوجداني والإنفعالي، وهذا يبين حقيقة هامة وهي أن النم وتدرجي ومستمر ومتصل ولا يكون الانتقال مفاجئا<sup>3</sup>.

**2 - المراهقة المبكرة :**

تمتد هذه المرحلة من 12 سنة إلى 15 سنة، وهي تقابل في النظام التربوي الطور المتوسط، كما أنها تمتد منذ النم والسريع الذي يصاحب البلوغ إلى حوالي سنة إلى ثلاث سنوات بعد البلوغ، وفي هذه المرحلة تستقر التغيرات البيولوجية عند المراهق كما يسعى إلى الإستقلال والرغبة في التخلص من القيود والسلطات التي تحيط به، كما يستيقظ له الإحساس بذاته وكيانه بالإضافة إلى التفتن الجنسي الناتج عن الإستثارة الجنسية التي تحدث جراء التحولات البيولوجية ونم والجهاز التناسلي عنده<sup>4</sup>.

**3- مميزات النم وفي مرحلة المراهقة :**

تعد فترة المراهقة من أهم مراحل النم ولأنها على درجة كبيرة من الأهمية في التكوين الشخصي للفرد وتتميز خصائص هذه المرحلة في الإنتقال تدريجيا بالمراهق من مرحلة تتصف بالإعتمادية إلى مرحلة تتصف بالإستقلالية في جميع النواحي استعدادا للعب دور رئيسي في منظومة المجتمع ويمكن استعراض جوانب النم وفي مرحلة المراهقة من خلال التقسيم التالي:

**3-1- النم والجسمي (التغيرات الفيزيولوجية) :**

تتميز مرحلة المراهقة بطفرة في نم والطول والوزن ، وينعكس ذلك أكثر على اتساع الكتفين والصدر وطول الجذع ومحيط الأرداف وطول الساقين .

<sup>1</sup> ابن منظور، دار النشر، بيروت، 2000.

<sup>2</sup> عبد الرحمان العيسوي: سيكولوجية النمو، ط1، دار النهضة للطباعة، بيروت، 1987، ص230.

<sup>3</sup> مصطفى سويق: الأسس النفسية للتكامل الإجتماعي، ط2، دار المعرفة، القاهرة، 1997، ص227

<sup>4</sup> حامد عبد السلام زهران: علم النفس نم والطفولة والمراهقة، علم الكتب، القاهرة 1986، ص50.

ومن أهم نواحي التغيرات الجسمانية في هذه المرحلة ظهور ما يسمى " بالأعراض الجنسية الثانوية " والتي تتخلص في نم وشعر العارضين وفوق شفة الولد ، وبروز النهدين واستدارة الإليتين عند الفتاة وقد يصعب ظهور هذه الأعراض المزيد من المشكلات التي تؤثر على الأفراد كخشونة الصوت أو والسمنة أو والنحافة، أو وصغر حجم الثديين أو وضخامتهما، أو زيادة نم وشعر الجسم لدى البنات، أو وظهور حب الشباب.<sup>1</sup>

وغالبا ما يعزى أسباب ظهور الأعراض الجنسية الثانوية على نشاط الغدة الجنسية ، ونضجها بالإضافة إلى علاقتها بغيرها من الغدد كالغدة النخامية ، والغدة الدرقية .

ويلاحظ أن هذه التغيرات الجسمانية والفيزيولوجية السابقة ترتبط بالعديد من التغيرات النفسية والسلوكية التي تتميز بها هذه المرحلة .

### 3-2- النم والحركي :

اختلف العلماء بالنسبة للدور الذي تلعبه فترة المراهقة ومدى أهميتها بالنسبة للنم والحركي والجسماني ، ويرى " جوركن " أن حركات المراهق حتى حوالي العام الثالث عشر تتميز بالاختلال في التوازن والإضطراب بالنسبة لنواحي التوافق والتناسق والانسجام، كما يؤكد أن هذا الاضطراب يحمل الطابع الوقتي، إذ لا يلبث المراهق بعد ذلك في غضون مرحلة الفتوة أن تتبدل حركاته لتصبح أكثر توافقا وانسجاما عن ذي قبل.<sup>2</sup>

وهذه الفترة التي تتميز بالإضطراب والفوضى الحركية، تحمل في طياتها بعض الإضطرابات التي تمتد لفترة معينة بالنسبة للنواحي النوعية للنم والحركي .

ويمكن تلخيص أهم مواطن الاضطراب والاختلال الحركي فيما يلي:

- الارتباك الحركي العام.
- الافتقار للرشاقة.
- نقص هادفية الحركات.
- الزيادة المفرطة في الحركات ( الاقتصاد الحركي ).
- اضطراب القوة الحركية " الاقتصاد في الجهد " .
- نقص في القدرة على التحكم الحركي.
- التعارض في السلوك الحركي العام.

### 3-3- النم والنمسي :

من أهم الخصائص والمميزات العقلية والاجتماعية والانفعالية في هذه المرحلة ما يلي :

أ- تشير الدراسات إلى أن منحنيات نم والذكاء في هذه المرحلة أو والفترة ، لا تظهر على هيئة قفزة سريعة ، كما ه والحال في النم والجسماني ويلاحظ زيادة القدرة على اكتساب المهارات والمعلومات ،

<sup>1</sup>- محمد حسن علاوي: علم النفس الرياضي ،دار المعارف،القاهرة ، 1994 ، ص ص140

<sup>2</sup>- WWW.MAWDOE.COM، 5 مارس 2024، 10:45

- على التفكير والاستنتاج ، كما تأخذ الفروق الفردية في النواحي العقلية في الوضوح وتبدأ قدراته واستعداداته في الظهور .
- ب- تزداد القدرة على الانتباه والتركيز والملاحظة والتذكر الواعي والقدرة على النقد وإدراك العلاقات .
- ت- الاهتمام الشديد بالجسم ، والقلق للتغيرات المفاجئة في النم و، وقد يبد والخجل على البعض بسبب المظاهر الجسمية .
- ث- مرحلة اضطراب انفعالي وحساسية شديدة للنقد وخاصة فيما يتصل بالتغيرات في الصوت ومظهر الجسم ، ومحاولات المراهق للتكيف مع هذه التغيرات .
- ج- يهتم أفراد هذه المرحلة بمظهرهم الشخصي ويحيون الملابس الزاهية ، وذلك لتعويض عيوب المظاهر الجسمية ويزداد الميل إلى الزي الموحد .
- ح- يزداد الميل للانتباه إلى شلة من نفس الجنس ، وتحتل هذه الشلة مركز ممتاز في اتجاهات المراهقة ، ويدين لها بالولاء الأول .
- خ- يميل إلى التحرر من سلطة المنزل وال كبار ، ويثور عليها أحيانا ويهتم بالمقارنة بين منزلة ومنازل أقرانه في الشلة ، وقد يسبب النفور من المنزل ، الرغبة في التعويض عن ذلك بإيجاد علاقات أخرى وظهور بعض الانحرافات الجنسية .
- د- يميل إلى التخلص من الأنانية الفردية التي كان يتركز فيها الفرد نح ونفسه حتى يصل على مكانه في الجماعة ورضاها.
- ذ- يبحث عن الدين والعقائد التي لم يعد يقبلها عن طريق الانطباع .
- ر- يتميز نموه الوجداني بحب الزعماء وأبطال التاريخ فه ويتخذ منهم مثله الأعلى .
- ز- الرغبة في محاكاة الأفراد، أقوى من الرغبة في الاستجابة لتوجيهات الكبار، ول وأن بعض الأفراد مستعدون للاستجابة لتوجيهات مدرسيهم ، أو قادتهم ، أكثر من الوالدين .
- س- يتقلب في تصرفاته بين سلوك الكبار وتصرفات الصغار ، ويحيل إلى مشاركة الكبار في ألعابهم أو على الأقل تقليدهم .
- ش- يزداد الاعتزاز بالنفس.<sup>1</sup>

#### 4- أهمية الرياضة بالنسبة للمراهقة :

تظهر أهمية حصة التربية البدنية والرياضية كمادة مساعدة ومنشطة ومكيفة لشخصية ونفسية المراهق ، لكي تحقق له فرصة إكتساب الخبرات والمهارات الحركية التي تزيد رغبة وتفاعلا في الحياة، فتجعله يتحصل على القيم التي يعجز المنزل على توفيرها له ، وتقوم بصقل مواهبه وقدراته البدنية والعقلية بما يتماشى ومتطلبات هذا العصر ، لهذا يجب على مناهج التربية البدنية أن تفسح المجال للطلاب من اجل إنماء وتطوير الطاقات البدنية والنفسية لهم ، بدلا أن تقف عائقا لهم، ولا يتأتى ذلك إلا بتكليف ساعات الرياضة

1- محمد حسن علاوي:مرجع سابق ، ص 143- 144

داخل وخارج المؤسسات التربوية لأنها تشغل الوقت الذي يحس فيه المراهق نفسه بالملل والضجر والقلق ، وعندما يتعب المراهق نفسه عضليا يستسلم للكسل والخمول ، ويضيع وقته فيما لا يحمد عقباه حتى يستعيد نشاطه الفكري والدراسي بعد ذلك تعتبر التربية البدنية عملية تنفيس وترويح لكلا الجنسين ، بحيث يهيئ للمراهقين نوعا من التداوي الفكري والبدني ، وتجعلهم يعبرون عن مشاعرهم وأحاسيسهم التي تتصف بالاضطراب والعنف عن طريق حركات رياضية متوازنة ومنسجمة ومتناسبة تخدم وتنمي أجهزتهم الوظيفية والعضوية والنفسية ككل ، وكما نعرف أن النظام الأسري في مجتمعنا نظام قوي ومتماسك ويمثل فيه الأب السلطة العليا والأم مساعدة أما الأولاد فهم الرعية التي تتبع قوانين السلطة .

وعندما يصل الولد إلى سن المراهقة يشعر نتيجة ما يعتره من تغيرات جسمية وعقلية ونفسية أنه لم يصبح كما كان من قبل قاصراً ، بل له حق التصرف والمشاركة في الرأي مثل الكبار ، فيعبر عن ذلك بإنطلاقه في الاشتراك في النوادي الرياضية وممارسة أنواع الرياضات التي تجعله يحس بأنه حر التصرف في نفسه .

ومن الاحتياجات التي نرى أنها هامة في هذه المرحلة هي تلك الاحتياجات الطبيعية للفرد وذلك بوضع إطار يكون مرتبطا ارتباطا وثيقا بالجسم ومهاراته الحركية وطاقته التي تفرضها عليه هذه الفترة من حياته، ويمكن إشباعه بالألعاب الفردية العنيفة والقوية ، وذلك للرجل .

كما تظهر لديه المهارة الحركية ويحتاج الفرد في هذا السن إلى الاعتماد على النفس عن طريق الرحلات والمعسكرات وتحمّل المسؤوليات والاحتكاك ، وبما أن الرجال يختلفون من الناحية البدنية عن النساء كون أجسامهم في هذا السن تظهر عليها القوة العضلية فإنهم يختارون الأنشطة الرياضية التي تمتاز بالقوة العضلية وبقوة التحمل والصبر والمثابرة ، وللمرأة أيضاً احتياجات حيث تحدد لها من الأنشطة الرياضية التي تتفق مع أنماط أجسامها ، لذلك كانت احتياجاتها في هذه المرحلة إلى الرقص الإيقاعي وتمارين الرشاقة والمرونة وحركات الجمباز الحقيقية وبعض ألعاب القوى غير المجهدة في الشكل والنوعية والتي تتفق مع أنماط جسمها وتمارينها تتصف بالناحية الإنسانية التي تملئها الرشاقة والخفة نظرا لما ذكرناه من صفات واحتياجات هذه المرحلة ، والأهمية البالغة التي نراها في هذه المرحلة عن غيرها لذلك وضع البرنامج المناسب الذي يتفق في شكله بما يناسب هذا النضج من اعتدال في القوام ، وجمال في الأجسام ، وكل حركات الجمباز من الوثب والقفز وألعاب العقل المتوازي قد أدمجت ضمن برامجهم الأساسية<sup>1</sup>

#### 5- دور التربية البدنية والرياضية في تخفيف القلق عند المراهق في فترة المراهقة :

تستفيد التربية البدنية والرياضية من المعطيات الإنفعالية والوجدانية المصاحبة لممارسة النشاط البدني في تنمية شخصية الفرد تنمية تنسم بالاتزان الانفعالي والشمول والنضج يهدف التكيف النفسي للفرد،

<sup>1</sup> - - نايلي عبد القوي : مذكرة ليسانس . دور التربية البدنية في توجيه التلاميذ الطور الثالث إلى التخصص في ممارسة الرياضات النخبوية . معهد التربية والبدنية الرياضية دالي إبراهيم . جوان 1997 - ص 49 .50.

وتعتم أساليب ومتغيرات التنمية الانفعالية في التربية البدنية والرياضية على عدة مبادئ منها: الفروق الفردية، وانتقال أثر التدريب على اعتبار أن الفرد كيان مستقل له قدراته الخاصة به التي تختلف عن بقية أقرانه.

على اعتبار أن القيم النفسية المكتسبة من المشاركة في البرامج المقننة للتربية الرياضية، تنعكس آثارها من داخل الملعب إلى خارجه في شكل سلوكيات مقبولة، ومن هذه القيم النفسية السلوكية تحقيق التوازن الإنفعالي<sup>1</sup>.

وإذا تكلمنا عن أنشطة التربية البدنية والرياضية من الجانب التربوي فإننا نجد أنها تساهم بدرجة ملحوظة في تفريغ الإنفعالات المكبوتة لدى المراهق وتعمل على تخفيف درجات القلق من خلال منح الفرد السعادة والسرور والرضا النفسي وكلها عوامل تزيد من قدرة الفرد على التكيف في حياته مع المجتمع<sup>2</sup>. أما إذا تكلمنا عن اللعب باعتباره العنصر أ والمركب الحيوي الأول في أنشطة التربية البدنية فقد أوضح كل من -ميلر وسميث- أن للعب دور هام في التقليل من المشكلات الانفعالية كالقلق والتوتر، في حين أشار بعض الفلاسفة إلى دور الألعاب في تحقيق التوافق الإنفعالي لدى المراهقين.

واللعب شكل من أشكال المشاركة الإجتماعية، ويمكن استخدامه في كسب روح الصداقة مع الآخرين باعتبار أن الإنسان لا يمكنه اللعب بمفرده لكنه يسعى دائما أن يكون له صديق يشاركه حيث يعتبر متنفسا حقيقيا عن القلق النفسي لأن من فوائده المساعدة والتشجيع ودعم الثقة بالنفس والتقويم الإيجابي للذات. إذن فاللعب والمشاركة الإجتماعية تدفع بالمراهقين الذين يعانون من القلق إلى الشعور بالرضا والإشباع، وطمأنينة النفس وتحقيق الذات، والشعور بالبهجة والاستمتاع واللذة والرضا عن الحياة وكلها مصادر للسعادة تخفف من العناء والضغط والقلق، وباعتبار أن دور التربية البدنية والرياضية في معظمها تُعطى على شكل ألعاب كما ذكرنا سابقا لدى الفرد وتعمل على تخفيف درجات القلق وتمنح المراهق السعادة والسرور والرضا النفسي وكلها عوامل تزيد من قدرته على التكيف في حياته مع المجتمع.

لذلك فممارسة أنشطة التربية البدنية والرياضية تساعد كثيرا في الوقاية ومعالجة القلق العام إضافة إلى التكيف مع أعراضه، فتمارين اللياقة البدنية، تمارين التنفس أو مباريات في كرة السلة أو اليد... الخ تساعد في التخلص من هذا الأخير وتجعل المراهق أكثر اتزاناً من الجانب الإنفعالي<sup>3</sup>.

<sup>1</sup>- أمين أنور الخولي. أسامة أنور كامل: التربية الحركية للطفل، دار الفكر العربي، القاهرة، 1998، ص60.

<sup>2</sup>- عدنان درويش: التربية الرياضية المدرسية (دليل المعلم)، دار الفكر العربي، القاهرة، 1994، ص80.

<sup>3</sup>- محسن علي الدلفي: تطور شخصية الإنسان والتعامل مع الناس في ضوء التربية وعلم النفس الإجتماعي، دار الفرقان، عمان، 2001، ص201.

### خلاصة :

إن مرحلة المراهقة من أهم المراحل التي يمر بها الفرد لأنها المرحلة التي يتم فيها إعداد الفرد الناشئ ليصبح فردا يتحمل مسؤوليات المشاركة في نشاط المجتمع، وفيها تتكون شخصيته وتتحدد مقوماته، وكلمة مراهقة تدل على مرحلة النم والمتوسط بين الطفولة والرشد الذي يتسبب كثيرا في القلق والإضطرابات النفسية، كما يشار لهذه الفترة بأنها فترة زمنية يتم فيها النضج البيولوجي والجسمي، كما يبلغ فيها الفرد الطفولة النهائية، كما تظهر الضرورة الفردية بشكل بارز ومستمر إذ تتم والميول والقدرات العقلية وتتباين لدى الأفراد.

# الجانبة التطبيقي

الفصل الخامس:

الاجراءات المنهجية للدراسة

## تمهيد

يسعى كل باحث من خلال بحثه إلى التحقق من صحة الفرضيات التي وضعها ، ويتم ذلك بإخضاعها الى الدراسة الميدانية وذلك بإتباع منهج يتلاءم وطبيعة الدراسة ، وكذا الأداة التي تتناسب موضوع بحثه،حيث أن طبيعة المشكلة التي يطرحها بحثنا تستوجب علينا التأكد من صحة أ وعدم صحة الفرضيات التي قدمناها في بداية دراستنا لذا وجب علينا القيام بدراسة ميدانية بالإضافة إلى الدراسة النظرية .

ان هذا الفصل يتناول الإجراءات الميدانية للبحث ،من تحديد المنهج المتبع ،المجتمع الأصلي والعينة ، الدراسة الاستطلاعية ، تصميم أداة جمع البيانات والتحقق من صدقها وثباتها.حيث سنحاول التطرق الى الجانب التطبيقي قصد دراسة الموضوع دراسة ميدانية حتى نتمكن من إعطاء المنهجية العلمية حقها وكذا تطابق المعلومات النظرية التي تناولناها في الفصول السابقة ويتم ذلك عن طريق تحليل ومناقشة نتائج الاستبيان الذي وجه لأساتذة التربية البدنية في المرحلة المتوسطة وذلك من أجل التحقق من صحة الفرضيات لقبولها ا ورفضها والخروج بنتيجة من هذه الدراسة.

### 1- الدراسة الاستطلاعية:

ان من مبادئ البحث العلمي وخاصة في الدراسات الميدانية ،قبل الشروع في تطبيق الدراسة ميدانيا لابد من التعرف على الظروف والإجراءات التي سيتم فيها إجراء البحث الميداني، وكذا جمع مختلف المعلومات النظرية حول الظاهرة المدروسة، والقيام بعملية اختبار للأداة المستعملة في جمع البيانات ومدى ملائمتها للدراسة وكذا مدى توافق هذه الأداة مع المجتمع والعينة التي تتم عليها الدراسة ، حيث يقول محمود عبد الحليم : يستحسن قبل البدء في إجراءات البحث وبصفة خاصة في البحوث الميدانية القيام بدراسة استطلاعية للتعرف على الظروف التي سيتم فيها إجراء البحث .<sup>1</sup>

وقد تمت الدراسة الاستطلاعية وفق مرحلتين :

#### 1-1-الدراسة الاستطلاعية النظرية :

تم خلال هذه المرحلة زيارة المكتبة والاطلاع فيها على عدد من الكتب والمذكرات التي لها علاقة بموضوع الدراسة ، كما قمنا بتصفح العديد من المواقع الالكترونية للاطلاع والبحث على الدراسات السابقة أ والمشابهة للموضوع. وقد امتدت الدراسة النظرية من شهر جانفي 2024 إلى منتصف شهر أفريل 2024

#### 1-2-الدراسة الاستطلاعية الميدانية:

تم تحضير الاستبيان وإعداده ، وقد أخذنا بعض المتوسطات نموذجا حيث اتصلنا بمجموعة من الأساتذة المشرفين على مادة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط وشرحنا لهم مضمون الدراسة وأهدافها ومختلف محاور الأداة التي تتماشى مع مضمون الدراسة. وقد امتد من أواخر شهر أفريل 2024 الى غاية شهر ماي 2024.

#### 2- منهج الدراسة :

يعتبر الإطار المنهجي للدراسة من أهم الجوانب التطبيقية في البحث لذلك تركز اهتمامات الباحث في كيفية اختيار المنهج الصحيح ، وكيفية اختيار مجتمع وعينة الدراسة وكذلك حدود الدراسة، ومدى توظيف الأساليب الإحصائية بطريقة مناسبة لكي يحصل الباحث في الأخير على معلومات يمكن تحليلها وتفسيرها واستخلاص النتائج منها .

والمقصود بالمنهج: طريقة البحث التي يعتمد عليها الباحث في جمع المعلومات والبيانات وتحليلها وتفسيرها.<sup>2</sup>

وانطلاقا من طبيعة موضوعنا الموسوم ب : "واقع تطبيق تكنولوجيا التعليم في حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط " ، فان المنهج المناسب لهذه الدراسة ه والمنهج الوصفي التحليلي والذي يعرف على أنه : "مجموعة الإجراءات البحثية التي يقوم بها الباحث بشكل متكامل لوصف الظاهرة

<sup>1</sup> - محمود عبد الحليم منسي:مناهج البحث العلمي في المجالات التربوية والنفسية، دار المعرفة الجامعية ،مصر، 2003، ص61

<sup>2</sup>- احسان محمد الحسن: مناهج البحث الاجتماعي، دار وائل للنشر ،عمان ، 2005، ص 11

المبحوثة ، معتمدا على جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها ومعالجتها وتحليلها تحليلًا كافيًا دقيقًا لاستخلاص دلالتها والوصول الى نتائج وتعميمات عن الظاهرة أ والموضوع محل البحث " ومن أجل هذا فقد بات من الضروري استعمال هذا المنهج - الوصفي - لأنه يتسم بالموضوعية ويعطي الحرية للمستجوبين في التعبير عن آرائهم ، فالمنهج الوصفي ك غيره من المناهج يمر على عدة مراحل أهمها التعرف على مشكلة البحث وتحديددها ، ثم اختيار الفرضيات ووضعها ، اختيار العينة المناسبة واختيار أساليب جمع البيانات واعدادها ، ووضع النتائج وتحليلها.

### 3-المجتمع الأصلي للبحث :

مجتمع البحث عرفه الباحثون : "على أنه مجموع محدود أ وغير محدود من المفردات ، وه إجراء يستهدف تمثيل المجتمع الأصلي بحصة أ ومقدار محدود من المفردات التي عن طريقها تؤخذ القياسات أ والبيانات المتعلقة بالدراسة أ والبحث بغرض تعميم النتائج التي تم التوصل إليها من العينة على المجتمع الأصلي المسحوب من العينة .<sup>1</sup>

وتمثل المجتمع الأصلي للبحث في دراستنا من أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط لولاية تبسة والبالغ عددهم 203 أستاذ .

### 4-عينة البحث:

العينة هي جزء من مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات وهي تعتبر جزء من الكل، بمعنى أنه تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة لمجتمع البحث .<sup>2</sup> والهدف الأساسي من اختيار العينة ه والحصول على معلومات عن المجتمع والاختيار الجيد للعينة يجعل النتائج قابلة للتعميم على المجتمع الأصلي للعينة بنية التمثيل.

وتمثلت عينة هذه الدراسة في أساتذة التربية البدنية والرياضية في متوسطات دائرتي بئر العائر ونقرين والبالغ عددهم 37 أستاذ والتي تمثل نسبة 18.22% تم اختيارهم بطريقة قصدية نظرا لقرب المسافة وملائمة العينة لظروف العمل. وكانت العينة كالاتي:

✓ 32 استاذ كعينة تجريبية

✓ 05 أساتذة كعينة استطلاعية.

### 5-ضبط متغيرات الدراسة:

5-1-المتغير المستقل: ه والمتغير الذي يفترض الباحث أنه السبب أ وأحد الأسباب لنتيجة معينة ، ودراسته قد تؤدي الى معرفة تأثيره على متغير اخر<sup>3</sup>

➤ تحديد المتغير المستقل: "تكنولوجيا التعليم" .

<sup>1</sup>- أحمد بن مرسل: مناهج البحث العلمي في علوم الاعلام والاتصال ،ط2:ديوان المطبوعات الجامعية ،الجزائر، 2005، ص: 166

<sup>2</sup>- رشيد زرواتي :مناهج وأدوات البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، ط1 ،الجزائر،2007،ص: 334

<sup>3</sup>-ناصر ثابت : أضواء على الدراسة الميدانية ، مكتبة الفلاح ، الكويت ، ط1 ، 1984 ، ص: 58

**5-2- المتغير التابع :** ه والمتغير الذي يؤثر فيه المتغير المستقل وه والذي تتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم المتغيرات الأخرى حيث أنه كلما أحدثت تعديلات على قيم المتغير المستقل ستظهر على المتغير التابع.<sup>1</sup>

➤ **تحديد المتغير التابع :** "واقع تطبيق تكنولوجيا التعليم".

### **6-مجالات البحث :**

#### **6-1-المجال البشري :**

تمثل في أساندة التربية البدنية والرياضية في متوسطات ولاية تبسة والبالغ عددهم 203.

#### **6-2-المجال المكاني :**

يمثل الإطار المكاني الذي تم فيه انجاز هذه الدراسة ، وقد أجريت الدراسة على مستوى متوسطات دائرتي بئر العائر ونقرين.

#### **6-3-المجال الزمني :**

امتدت الدراسة النظرية من شهر جانفي 2024 إلى منتصف شهر أفريل 2024. والدراسة التطبيقية من أواخر شهر أفريل 2024 الى غاية شهر ماي 2024.

#### **7-أدوات جمع البيانات والمعلومات :**

تعتبر هذه الوسائل الأدوات العلمية التي يلجأ إليها الباحث لجمع الحقائق والمعلومات حول موضوع الدراسة ، لذلك تختلف أدوات البحث وفق طبيعة الموضوع وأهدافه ، لذلك يجب على الباحث أن يجسن اختيار الأداة المناسبة للحصول على نتائج ذات دقة وموضوعية .

#### **7-1-الاستبيان:**

يعرف الاستبيان بأنه مجموعة من الأسئلة المرتبة حول موضوع معين ، يتم وضعها في استمارة ترسل إلى الأشخاص المعنيين بالبريد أ ويجرى تسليمها باليد تمهيدا للحصول على أجوبة الأسئلة الواردة فيها ، وبواسطتها يمكن التوصل إلى حقائق جديدة عن الموضوع أ والتأكد من معلومات متعارف عليها.

لقد استعملنا الاستبيان كأداة في هذه الدراسة لأنه أنسب وسيلة للمنهج الوصفي ، وه وأداة من أدوات الحصول على الحقائق والبيانات والمعلومات فيتم جمع هذه البيانات عن طريق الاستبيان من خلال وضع استمارة الأسئلة . ومن بين مزايا هذه الطريقة أنها اقتصاد في الجهد والوقت ، كما أنها تسهم في الحصول على بيانات من العينات في أقل وقت بتوفير شروط من صدق وثبات وموضوعية<sup>2</sup>.

#### **7-2-وصف أداة البحث :**

اعتمدنا في هذه الدراسة على الاستبيان المغلق والذي يحدد فيها الباحث اجاباته مسبقا.وتضمنت استمارة الاستبيان 28 سؤالاً مقسمة على ثلاث محاور محور مجموعة كانت عناوينها كما يلي:

1 - محمد حسن علاوي،أسامة كامل راتب:البحث العلمي في التربية الرياضيةوعلم النفس،دار الفكر العربي،القاهرة،1999،ص219

2- حسين احمد الشافعي،سوزان أحمد علي مرسي: مبادئ البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية،الاسكندرية،ص 205

- ✓ المحور الأول : لا تتوفر بيئة تكنولوجية تساعد على استخدام تكنولوجيا التعليم في حصة التربية البدنية والرياضية .
- ✓ المحور الثاني : هناك عدة صعوبات تواجه استخدام الوسائل التكنولوجية في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية .
- ✓ المحور الثالث : لا يتمتع أساتذة التربية البدنية والرياضية بالمعرفة والكفاءة في استخدام تكنولوجيا التعليم في حصة التربية البدنية والرياضية

عدد الأسئلة	المحاور
08	المحور الأول
11	المحور الثاني
09	المحور الثالث
28	المجموع

جدول (ت): محاور الاستبيان

**8- الخصائص السيكومترية :**

**8-1- صدق الاستبيان :**

ان المقصود بصدق الاستبيان ه وان يقيس الاختبار بالفعل الظاهرة التي وضعت للقياس ويعتبر الصدق من أهم المعاملات لأي مقياس أ واختبار حيث أنه من شروط تحديد صلاحية الاختبار، ويعني كذلك صدق الاستبيان التأكد من أنه سوف يقيس ما اعد لقياسه.

**8-1-1- الصدق الظاهري :**

يشير هذا النوع من الصدق إلى ما إذا كانت الأداة ظاهريا تقيس ما وضعت من أجل قياسه ،حيث تدل على المظهر العام للأداة كوسيلة قياس، فأداة الدراسة التي تم اختيارها تم بناؤها على مجموعة من المراجع العلمية والدراسات السابقة وكذا مجموعة من المقاييس ذات معاملات ودلالة إحصائية عالية من حيث الصدق والثبات، والتي تخص مجال التربية البدنية والرياضية ولها علاقة كبيرة بموضوع بحثنا .

**8-2-2- صدق المحكمين :**

للتأكد من صدق أداة الدراسة تم عرض استمارة الاستبيان الخاص بالأساتذة على 07 أساتذة محكمين، مشهود لهم بمستواهم العلمي وتجربتهم الميدانية في المجالات الدراسية ومناهج البحث العلمي، بغرض تحكيمه وذلك لمراعاة إمكانية توافق العبارات بالمحاور، وكذا المحاور بالفرضيات أ وإضافة أ وتعديل أي عبارة من العبارات وقد تم تعديل كل الإشارات التي أوصى بها المحكمين وفق المعايير المنهجية للبحث. وجاء الأساتذة كالأتي :

الدرجة العلمية	الأساتذة المحكمين
أستاذ محاضر أ	عزالي خليفة
أستاذ محاضر أ	قذيفة يحي
أستاذ محاضر أ	بوخالفة عبد القادر
أستاذ محاضر أ	لعمارة سليم
أستاذ محاضر ب	زمالي حسان
أستاذ محاضر ب	حمداوي سفيان
أستاذ محاضر ب	نويوة عمار

جدول (ث): يمثل تحكيم الاستبيان(صدق المحكمين)

8-3-صدق وثبات أداة البحث (الإستبانة)

✓ ثبات الأداة (Reliability)

ويقصد بها مدى الحصول على نفس النتائج ونتائج متقاربة ل وكررالبحث في ظروف متشابهة باستخدام الأداة نفسها، وفي هذا البحث تم قياس ثبات أداة البحث باستخدام معامل الثبات ألفا كرونباخ (cronbach's coefficient alpha)، الذي يحدد مستوى قبول أداة القياس بمستوى (0.60) فأكثر، حيث كانت النتائج كما يلي:

الجدول(ج): نتائج معاملات الثبات والصدق لأداة الدراسة

معامل الصدق	معامل الثبات ألفا كرونباخ	عدد العبارات	المحور	
0.992	0.985	08	المحور الأول	المحاور
0.988	0.978	11	المحور الثاني	
0.990	0.982	09	المحور الثالث	
0.996	0.994	28	المجموع الكلي	

من خلال الجدول أعلاه يتبين أن معامل ثبات الاتساق الداخلي " ألفا كرونباخ "بلغت قيمته (0.994) وهي قيمة مرتفعة، وكذلك كانت القيمة لمحاور الدراسة وأبعادها، حيث بلغت قيمة معامل "الفاكرونباخ" (0.985) بالنسبة لعبارات المحور الأول كذلك في المقابل ما قيمته (0.978) بالنسبة لعبارات المحور الثاني، ومحور الثالث يمثل قيمة (0.982)،وهو وما يدل على ثبات الاستمارة،أي أنها تعطي نفس النتائج إذا تم استخدامها أ وإعادتها مرة أخرى تحت ظروف مماثلة.

✓ صدق أداة البحث (صدق الإستبانة)

يقصد بصدق الأداة (Validité) قدرة الإستبانة على قياس المتغيرات التي صممت لقياسها ،فهي تتضمن فقرات ذات صلة بالمتغيرات التي تعمل على قياسها، حيث أن مضمونها يتفق مع الغرض التي صممت لأجله.

وللتحقق من صدق الإستبانة المستخدمة في البحث تم دراسة نوعين من الصدق:

- **صدق المحك:** تم حساب معامل "صدق المحك" من خلال أخذ الجذر التربيعي لمعامل الثبات "ألفا كرونباخ"، وذلك كما هو موضح في الجدول (ث)، إذ نجد أن معامل الصدق الكلي لأداة البحث بلغ (0.996) وه معامل مرتفع ومناسب لأغراض هذا البحث، كما نلاحظ أيضا أن جميع معاملات الصدق لمحاور البحث وأبعادها كانت كبيرة ومناسبة لأهداف هذا البحث إذ تراوحت بين 0.988 و0.992 وبهذا يمكننا القول أن جميع عبارات أداة القياس للبحث تعتبر صادقة لما وضعت لقياسه.
- **الصدق الذاتي:** ويعرف الصدق الذاتي على أنه مدى قدرة بناء الاختبار ككل على قياس متغير ما بجميع جوانبه، ويمكن أن يستخدم التحكيم والتحليل المنطق لتحديد ما إذا كان بناء الاختبار الكلي وأجزائه المختلفة تقيس البناء للمتغير المراد قياسه. ومن أجل قياس الصدق الذاتي تم حساب معامل الارتباط بين كل مؤشر والبعد الذي تنتمي إليه، حيث يقترح الإحصائيين أنه إذا كانت للارتباط دلالة إحصائية فالفرقة تحقق الصدق الذاتي، بينما يرى آخرون أن تحقق الدلالة لا يكفي بل يجب أن يفوق معامل الارتباط نسبة 50 % وآخرون يقدرن النسبة بـ 70% وأي شرط تحقق بالنسبة لمؤشرات الإستبيان في هذه الدراسة فسيتم قبوله.

✓ الصدق الذاتي

1. لا تتوفر بيئة تكنولوجية تساعد على استخدام تكنولوجيا التعليم في حصة التربية البدنية والرياضية
  - الجدول (ح): يبين معاملات الارتباط بين مجموع الدرجات الكلية للمحور ودرجات المعرفة والتطبيق لكل عبارة من عبارات محور لا تتوفر بيئة تكنولوجية تساعد على استخدام تكنولوجيا التعليم في حصة التربية البدنية والرياضية

العبارات	قيمة الارتباط	الدلالة الإحصائية
01 هل تتوفر مؤسستكم على الوسائل التكنولوجية التعليمية	0.958	دلالة إحصائية
02 هل تتوفر المؤسسة على مخبر خاص بأجهزة القياسات الفيزيولوجية البدنية	0.980	دلالة إحصائية
03 هل تتوفر المؤسسة على أجهزة وبرامج التحليل الحركي	0.980	دلالة إحصائية
04 هل تتوفر مؤسستكم على أجهزة العرض الكافي	0.941	دلالة إحصائية
05 هل توفر لكم المؤسسة حاسب الي يمكن استخدامه يوميا في حصة التربية البدنية والرياضية	0.924	دلالة إحصائية
06 هل تتوفر المؤسسة على قاعة رياضية تمكنكم من استخدام وسائل تكنولوجيا التعليم بسهولة	0.921	دلالة إحصائية
07 هل تساهم الجماعة التربوية في الدعم لاستخدام الوسائل التكنولوجية في حصة التربية البدنية والرياضية	0.980	دلالة إحصائية
08 يسعى الطاقم الاداري للمؤسسة لتوفير وسائل تكنولوجيا التعليم داخل المؤسسة	0.938	دلالة إحصائية
المحور	0.952	دلالة إحصائية

\*دالة عند مستوى دلالة 0.05.

\*\* دالة عند مستوى دلالة 0.01.

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه يتبين لنا أن معاملات ارتباط درجة كل عبارة من عبارات محور بيئة تكنولوجية تساعد على استخدام تكنولوجيا التعليم في حصة التربية البدنية والرياضية بالدرجة الكلية للمحور ذات دالة إحصائية عند مستوى دلالة ومستوى 0.05، حيث بلغ أقصى معامل ارتباط 0.980 عند العبارات رقم (02، 03، 07)، كما نجد أصغر ارتباط بقيمة 0.921 عند العبارة رقم (06)، ووصل مجموع المحور الكلية للارتباط 0.952، ومن هنا نستنتج أن كل النتائج عند مستوى دالة وموجبة في جميع العبارات المحور.

2. هناك عدة صعوبات تواجه استخدام الوسائل التكنولوجية في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية

▪ الجدول (خ): يبين معاملات الارتباط بين مجموع الدرجات الكلية للمحور ودرجات المعرفة والتطبيق لكل عبارة من عبارات محور هناك عدة صعوبات تواجه استخدام الوسائل التكنولوجية في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية.

العبارات	قيمة الارتباط	الدالة الإحصائية
01 هل يمكن استخدام الوسائل التكنولوجية في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية.	0.926	دلالة إحصائية
02 هل تتوفر ملاعب رياضية مهيأة لاستخدام الوسائل التكنولوجية في حصة التربية البدنية والرياضية.	0.962	دلالة إحصائية
03 هل هناك تشجيع من إدارة المتوسطة على استخدام الوسائل التكنولوجية في التدريس.	0.803	دلالة إحصائية
04 - هل تخصص مؤسستكم التربوية ميزانية لتوفير الوسائل التكنولوجية التعليمية.	0.942	دلالة إحصائية
05 هل ترى أن مشكل الاكتظاظ في الأقسام يحول دون استخدام وسائل تكنولوجيا التعليم.	0.950	دلالة إحصائية
06 هل يتقبل التلاميذ توظيف الوسائل التكنولوجية في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية.	0.909	دلالة إحصائية
07 هل الوقت المخصص في حصة التربية البدنية والرياضية يساعد على استخدام وسائل تكنولوجيا التعليم	0.901	دلالة إحصائية
08 هل تواجه مشكلات في استخدام الوسائل التكنولوجية في حصة التربية البدنية والرياضية.	0.878	دلالة إحصائية
09 هل تشعر بعدم الرغبة في استخدام الوسائل التكنولوجية في حصة التربية البدنية والرياضية.	0.877	دلالة إحصائية

10	هل تجد صعوبة في التفاعل مع الوسائل التكنولوجية أثناء درس التربية البدنية والرياضية.	0.905	دلالة إحصائية
11	هل ترى أن تكوينكم الجامعي أ والوظيفي يؤهلكم لاستخدام وسائل تكنولوجيا التعليم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.	0.957	دلالة إحصائية
	المحور	0.910	دلالة إحصائية

\*دالة عند مستوى دلالة 0.05.

\*\* دالة عند مستوى دلالة 0.01.

نلاحظ من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه أن معاملات ارتباط درجة كل العبارة من عبارات للمحور صعوبات تواجه استخدام الوسائل التكنولوجية في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية بالدرجة الكلية للمحور بقيمة 0.910 ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.01، حيث وصلت أعلى قيمة 0.962 عبد العبارة رقم (02) هل تتوفر ملاعب رياضية مهياً لاستخدام الوسائل التكنولوجية في حصة التربية، كما نجد أيضاً أدنى قيمة معامل ارتباط 0.803 عند العبارة رقم (03) هل هناك تشجيع من إدارة المتوسطة على استخدام الوسائل التكنولوجية في التدريس، وقد ظهرت كل النتائج المبين لنا في جدول دالة موجبة في جميع عبارات المحور.

3. لا يتمتع أساتذة التربية البدنية والرياضية بالمعرفة والكفاءة في استخدام تكنولوجيا التعليم في حصة التربية البدنية والرياضية

▪ الجدول (د): يبين معاملات الارتباط بين مجموع الدرجات الكلية للمحور ودرجات المعرفة والتطبيق لكل عبارة من عبارات محور لا يتمتع أساتذة التربية البدنية والرياضية بالمعرفة والكفاءة في استخدام تكنولوجيا التعليم في حصة التربية البدنية والرياضية

العبارة	قيمة الارتباط	الدلالة الإحصائية
01 هل تستخدم الوسائل التكنولوجية المتوفرة بكفاءة جيدة في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية.	0.969	دلالة إحصائية
02 هل تراعي الفروقات الفردية في استخدام وسائل تكنولوجيا التعليم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.	0.920	دلالة إحصائية
03 هل لك اطلاع على مصطلح كل من : الوسائط المتعددة - الهيبريميديا.	0.911	دلالة إحصائية
04 هل تواكب مختلف التطورات الحديثة الحاصلة في مجال أجهزة تكنولوجيا التعليم.	0.928	دلالة إحصائية
05 هل لك دراية كافية بمختلف برامج التحليل الحركي مثل : برنامج كينوفيا - kinovia.	0.928	دلالة إحصائية
06 هل تجيد استخدام الحاسب ومختلف البرامج التعليمية.	0.949	دلالة إحصائية

07	هل لك القدرة على تصنيف الوسائل التعليمية واعداد الوسائط التكنولوجية الخاصة بتطوير واثراء حصة التربية البدنية والرياضية.	0.940	دلالة إحصائية
08	-هل لك القدرة على تحديد انساب الوسائل التكنولوجية لاستخدامها في الغرض التعليمي أثناء الحصة.	0.957	دلالة إحصائية
09	هل تعتمد في عملية تقويم الجانب المهاري والمعرفي على الوسائط التعليمية.	0.913	دلالة إحصائية
	المحور	0.935	دلالة إحصائية

\*دالة عند مستوى دلالة 0.05.

\*\* دالة عند مستوى دلالة 0.01.

من خلال نتائج المبين لنا في الجدول أعلاه يتبين لنا أن معاملات ارتباط درجة كل العبارة من عبارات للمحور لا يتمتع أساتذة التربية البدنية والرياضية بالمعرفة والكفاءة في استخدام تكنولوجيا التعليم في حصة التربية البدنية والرياضية، قد وصل ارتباط للمحور الكلية إلى قيمة 0.935 ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.01، ومستوى دلالة عند 0.05، حيث بلغ أقصى معامل ارتباط 0.969 عند العبارة رقم (01) هل تستخدم الوسائل التكنولوجية المتوفرة بكفاءة جيدة في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية، وكان أدنى معامل ارتباط عند عبارة رقم (09) هل تعتمد في عملية تقويم الجانب المهاري والمعرفي على الوسائط التعليمية، كما نجد كل النتائج دال وموجبة في جميع العبارات المحور .

4. معامل الارتباط بين درجات كل المحاور الثلاثة والدرجة الكلية لشبكة الملاحظة الموجهة للأساتذة.

▪ الجدول (ذ): يبين معاملات الارتباط بين مجموع الدرجات المحاور الثلاثة والدرجة الكلية لشبكة الملاحظة الموجهة للأساتذة.

المحاور	قيمة الارتباط	الدلالة الإحصائية
المحور الأول: لا تتوفر بيئة تكنولوجية تساعد على استخدام تكنولوجيا التعليم في حصة التربية البدنية والرياضية	0.996	دلالة إحصائية
المحور الثاني: هناك عدة صعوبات تواجه استخدام الوسائل التكنولوجية في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية	0.997	دلالة إحصائية
المحور الثالث: لا يتمتع أساتذة التربية البدنية والرياضية بالمعرفة والكفاءة في استخدام تكنولوجيا التعليم في حصة التربية البدنية والرياضية	0.998	دلالة إحصائية
جميع المحاور	0.997	دلالة إحصائية

\*دالة عند مستوى دلالة 0.05.

\*\* دالة عند مستوى دلالة 0.01.

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه قيمة معاملات الارتباط بين المحاور الشبكة والدرجة الكلية لها، ويتبين لنا من الجدول أن معاملات الارتباط بين درجات كل المحاور الثلاثة والدرجة الكلية لشبكة الملاحظة الموجهة للأساتذة، قد تراوحت بين 0.996 و 0.998 وجميع معاملات الارتباط عند قيمة 0.997 ومنه معامل الارتباط دالة عند مستوى دلالة 0.01، مما يشير إلى التجانس والتناسق الداخلي لشبكة، ومنه نستنتج أن كل معاملات الارتباط بين أبعاد الشبكة والدرجة الكلية دالة إحصائياً وموجبة.

### 9- الأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل البيانات :

لتحقيق أهداف الدراسة وتحليل البيانات التي تم جمعها وللاجابة على أسئلة البحث واختبار صحة فرضياته، تم استخدام العديد من الأساليب الإحصائية المناسبة باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية spss v26 وذلك بعد أن تم ترميز وإدخال البيانات الى الحاسب الآلي.

وقد تم الانطلاق وفق سلم ليكرت الثلاثي الذي صم الاستبيان بناء عليه، أين تم إعطاء الأوزان وفق هذا السلم بعد تحديد طول الفئات وحساب المدى من ثم تقسيمه على عدد فئات المقياس للحصول في الأخير على طول الفئة الصحيح أي:

• المدى = الحد الأعلى - الحد الأدنى

$01 = 02 - 03 =$

• طول الفئة = المدى / الحد الأعلى أي 03

$0.067 = (02 / 03) = 0.67$  ولكن طول الفئة يحدد ب 0.067

### الجدول (ر):المتوسطات المرجحة وفقا لسلم ليكرت الثلاثي

الاتجاه	منخفض	متوسط	مرتفع
المتوسط المتوقع	من 1 إلى 1.67	من 1.68 إلى 2.33	من 2.34 إلى 3

قمنا بتوزيع الأوزان على الاتجاهات الخمسة كما يلي:

الاتجاه	دائما	أحيانا	أبدا
الدرجة	1	2	3

وبعد تحديد الأوساط الموزونة، وبهدف الإجابة على أسئلة البحث واختبار صحة فرضياته تم استخدام أدوات الإحصاء الوصفي والتحليلي التالية:

### 9-1- مقياس الإحصاء الوصفي (Descriptive Statistique Mesures): ولذلك لوصف مجتمع

البحث وإظهار خصائصه بالاعتماد على النسب المئوية والتكرارات، والإجابة على أسئلة البحث وترتيب متغيراته حسب أهميتها بالاعتماد على المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.

### 9-2- معامل الارتباط بيرسون: لقياس الصدق الذاتي لأداةالبحث.

**9-3- التحليل الاعتمادي-الثبات-Reliability:** وذلك لقياس ثبات أداة القياس باستخدام معامل ألفا كرونباخ (coefficients Alpha Cronbakh) والذي بتربيعة حصلنا على معامل صدق المحك من أجل التأكد من صدق أداة القياس .

## الفصل السادس:

### معرض وتطيل ومناقشة النتائج

## الفصل السادس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

### 1. عرض وتحليل ومناقشة نتائج المحور الأول

- الجدول(ز): التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات المحور الأول لا تتوفر بيئة تكنولوجية تساعد على استخدام تكنولوجيا التعليم في حصة التربية البدنية والرياضية

إتجاه	الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الأوزان						العبارة
				أبدا		أحيانا		دائما		
				النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	
متوسط	01	0.962	2.093	50	16	9.4	03	40.6	13	العبارة 01
متوسط	04	0.932	2.031	43.8	14	15.6	05	40.6	13	العبارة 02
متوسط	03	0.932	2.031	43.8	14	15.6	05	40.6	13	العبارة 03
متوسط	02	0.999	2.031	50	16	3.1	01	46.9	15	العبارة 04
متوسط	07	0.932	1.968	40.6	13	15.6	05	43.8	14	العبارة 05
متوسط	06	0.983	2.000	46.9	15	6.3	02	46.9	15	العبارة 06
متوسط	05	0.931	2.031	43.8	14	15.6	05	40.6	13	العبارة 07
متوسط	08	0.948	1.937	40.6	13	12.5	04	46.9	15	العبارة 08
متوسط		0.952	2.015	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري العام						

من خلال النتائج الموجودة في الجدول أعلاه أن العبارة رقم (01) لدرجة اكتساب هل تتوفر مؤسستكم على الوسائل التكنولوجية التعليمية، قد جاءت في المرتبة الأولى بـ "أبدا" (16) تكرار بنسبة (50%)، أما وزن "دائم" (13) تكرار بنسبة (40.6) ، كما نجد تكرار "أحيانا" (03) بنسبة (9.4%).

## الفصل السادس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لتكرارات العبارة رقم (01) كان يساوي (2.093) بانحراف المعياري يقدر بـ (0.962)، ومنه في المرتبة الأولى باتجاه متوسط.

أما النتائج الموجودة في الجدول أعلاه أن العبارة رقم (04) لدرجة اكتساب هل تتوفر مؤسستكم على أجهزة العرض الكافي، قد جاءت في المرتبة الأولى بـ "أبدا" (16) تكرار بنسبة (50%)، أما وزن "دائم" (15) تكرار بنسبة (46.9)، كما نجد تكرار "أحيانا" (01) بنسبة (3.1%).

كما نجد أن المتوسط الحسابي لتكرارات العبارة رقم (04) كان يساوي (2.031) بانحراف المعياري يقدر بـ (0.999)، ومنه في المرتبة الثانية باتجاه متوسط.

أما النتائج الموجودة في الجدول أعلاه أن العبارة رقم (03) لدرجة اكتساب هل تتوفر المؤسسة على أجهزة وبرامج التحليل الحركي، قد جاءت في المرتبة الأولى بـ "أبدا" (14) تكرار بنسبة (43.8%)، أما في المرتبة الثانية وزن "دائم" (13) تكرار بنسبة (40.6)، كما نجد تكرار "أحيانا" (05) بنسبة (15.6%) في المرتبة الثالثة.

كما نرى أن المتوسط الحسابي لتكرارات العبارة رقم (03) كان يساوي (2.031) بانحراف المعياري يقدر بـ (0.932)، ومنه في المرتبة الثالثة باتجاه متوسط.

أيضا نلاحظ من النتائج الموجودة في الجدول أعلاه أن العبارة رقم (02) لدرجة اكتساب تتوفر المؤسسة على مخبر خاص بأجهزة القياسات الفيزيولوجية البدنية، قد جاءت في المرتبة الأولى بـ "أبدا" (14) تكرار بنسبة (43.8%)، أما في المرتبة الثانية وزن "دائم" (13) تكرار بنسبة (40.6)، كما نجد تكرار "أحيانا" (05) بنسبة (15.6%) في المرتبة الثالثة.

كما نرى أن المتوسط الحسابي لتكرارات العبارة رقم (02) كان يساوي (2.031) بانحراف المعياري يقدر بـ (0.932)، ومنه في المرتبة الرابعة باتجاه متوسط.

من النتائج الموجودة في الجدول أعلاه أن العبارة رقم (07) لدرجة إكتساب هل تساهم الجماعة التربوية في الدعم لاستخدام الوسائل التكنولوجية في حصة التربية البدنية والرياضية، قد جاءت في المرتبة الأولى بـ "أبدا" (14) تكرار بنسبة (43.8%)، أما في المرتبة الثانية وزن "دائم" (13) تكرار بنسبة (40.6%)، كما نجد تكرار "أحيانا" (05) بنسبة (15.6%) في المرتبة الثالثة.

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لتكرارات العبارة رقم (07) كان يساوي (2.031) بانحراف المعياري يقدر بـ (0.932)، ومنه في المرتبة الخامسة باتجاه متوسط.

من خلال النتائج الموجودة في الجدول أعلاه أن العبارة رقم (06) لدرجة إكتساب هل تتوفر المؤسسة على قاعة رياضية تمكنتكم من استخدام وسائل تكنولوجيا التعليم بسهولة، قد جاءت في المرتبة الأولى بـ "أبدا" (15) تكرار بنسبة (46.9%)، أما في المرتبة الثانية وزن "دائم" (15) تكرار بنسبة (46.9%)، كما نجد تكرار "أحيانا" (02) بنسبة (6.3%) في المرتبة الثالثة.

## الفصل السادس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

كما نرى أن المتوسط الحسابي لتكرارات العبارة رقم (06) كان يساوي (2.000) بانحراف المعياري يقدر بـ (0.983)، ومنه في المرتبة السادسة باتجاه متوسط.

من النتائج الموجودة في الجدول أعلاه أن العبارة رقم (05) لدرجة اكتساب هل توفر لكم المؤسسة حاسب الي يمكن استخدامه يوميا في حصة التربية البدنية والرياضية، قد جاءت في المرتبة الأولى بـ "أبدا" (14) تكرار بنسبة (43.8%)، أما في المرتبة الثانية وزن "دائم" (13) تكرار بنسبة (40.6%)، كما نجد تكرار "أحيانا" (05) بنسبة (15.6%) في المرتبة الثالثة.

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لتكرارات العبارة رقم (07) كان يساوي (1.968) بانحراف المعياري يقدر بـ (0.932)، ومنه في المرتبة السابعة باتجاه متوسط.

من النتائج الموجودة في الجدول أعلاه أن العبارة رقم (08) لدرجة إكتساب يسعى الطاقم الإداري للمؤسسة لتوفير وسائل تكنولوجيا التعليم داخل المؤسسة، قد جاءت في المرتبة الأولى بـ "أبدا" (15) تكرار بنسبة (46.9%)، أما في المرتبة الثانية وزن "دائم" (13) تكرار بنسبة (40.6%)، كما نجد تكرار "أحيانا" (04) بنسبة (12.5%) في المرتبة الثالثة.

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لتكرارات العبارة رقم (07) كان يساوي (1.937) بانحراف المعياري يقدر بـ (0.948)، ومنه في المرتبة الثامنة باتجاه متوسط.

كما نجد أن المتوسط الحسابي للمحور لا تتوفر بيئة تكنولوجية تساعد على استخدام تكنولوجيا التعليم في حصة التربية البدنية والرياضية الكلية (2.015) بانحراف المعياري العام (0.952) باتجاه العام يشير في متوسط لكل العبارات.

### 1-1 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الأولى :

من خلال النتائج الموجودة في الجدول رقم (09) نلاحظ أن :

انسبة 50% من الأساتذة أكدوا انه لا تتوفر مؤسساتهم على الوسائل التكنولوجية التعليمية ، ونفس النسبة من الأساتذة 50% أكدوا أيضا أن مؤسساتهم لا تتوفر على أجهزة العرض الكافي ولا على أجهزة وبرامج التحليل الحركي وقد بلغت نسبتها 43.8%، أما فيما يخص هل تتوفر المؤسسة على مخبر خاص بأجهزة القياسات الفيزيولوجية البدنية فقد بلغت نسبة الأساتذة الذين أجابوا بـ "أبدا" 43.8% ، ونفس النسبة أجابت انه لا تساهم الجماعة التربوية في الدعم لاستخدام الوسائل التكنولوجية في حصة التربية البدنية والرياضية وقد قدرت بـ 43.8%. وبلغ عدد الأساتذة الذين أكدوا أنه لا توجد قاعات رياضية تمكنهم من استخدام وسائل تكنولوجيا التعليم بسهولة نسبة 46.9%. وبخصوص هل توفر لهم المؤسسة حاسب الالي يمكن استخدامه يوميا في حصة التربية البدنية فقد كانت نسبة الاجابة بـ "أبدا" 43.8%. وقد كانت نسبة الأساتذة الذين أجابوا بان الطاقم الاداري للمؤسسة لا يسعى الى توفير تكنولوجيا التعليم بلغت 40.6%

## الفصل السادس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

وهذا ما يدل فعلا على أنه لا توجد بيئة تكنولوجية تساهم في تفعيل حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط حيث أنه كما تقول خلود بشير الدويني : صعوبة توفير الأجهزة والمواد التعليمية من قبل الإدارة. وكذلك ضيق الوقت المخصص لتدريس المادة واتساع المنهاج. وعدم توفر الإمكانيات المادية لشراء هاته الأجهزة والوسائل. وعدم توفر أماكن مخصصة وقاعات رياضية لاستخدام هاته الوسائل وكذلك عدم توفر دليل خاص يشتمل على التعليمات والإرشادات الخاصة باستخدام الوسائل التكنولوجية<sup>1</sup>. وبناء على ما سبق يرى الباحث أن الفرضية الجزئية الأولى للدراسة والقائلة: لا تتوفر بيئة تكنولوجية تساعد على استخدام تكنولوجيا التعليم في حصة التربية البدنية والرياضية قد تحققت.

<sup>1</sup> - خلود بشير الدويني: مرجع سابق، ص101

## الفصل السادس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

### 2. عرض وتحليل ومناقشة نتائج المحور الثاني

- الجدول (س): التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات المحور الثاني هناك عدة صعوبات تواجه استخدام الوسائل التكنولوجية في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية.

العبارة	الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الأوزان						
				أبدا		أحيانا		دائما		
				النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	
العبارة 01	متوسط	10	0.948	1.937	40.6	13	12.5	04	46.9	15
العبارة 02	متوسط	02	1.008	2.125	56.3	18	00	00	43.8	14
العبارة 03	مرتفع	01	0.564	2.437	46.9	15	50	16	3.1	01
العبارة 04	متوسط	09	0.966	2.031	46.6	15	9.4	03	43.8	14
العبارة 05	متوسط	06	0.913	2.062	43.8	14	18.8	06	37.5	12
العبارة 06	متوسط	04	0.928	2.093	46.9	15	15.6	05	37.5	12
العبارة 07	متوسط	03	0.975	2.125	53.1	17	6.3	02	40.6	13
العبارة 08	متوسط	08	0.932	2.031	43.8	14	15.6	05	40.6	13
العبارة 09	متوسط	07	0.981	2.062	50	16	6.3	02	43.8	14
العبارة 10	متوسط	05	0.928	2.093	46.9	15	15.6	05	37.5	12
العبارة 11	متوسط	11	0.932	1.968	40.6	13	15.6	05	43.8	14
متوسط			0.915	2.087	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري العام					

من خلال النتائج الموجودة في الجدول أعلاه أن العبارة رقم (03) لدرجة إكتساب هل هناك تشجيع من إدارة المتوسطة على استخدام الوسائل التكنولوجية في التدريس، قد جاءت في المرتبة الأولى بـ "أحيانا" (16) تكرار بنسبة (50%)، أما المرتبة الثانية وزن "أبدا" (15) تكرار بنسبة (46.9%)، كما نجد تكرار "دائما" (01) بنسبة (3.1%) في المرتبة الثالثة.

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لتكرارات العبارة رقم (03) كان يساوي (2.437) بانحراف المعياري يقدر بـ (0.564)، ومنه في المرتبة الأولى باتجاه مرتفع.

## الفصل السادس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

نلاحظ من النتائج الموجودة في الجدول أعلاه أن العبارة رقم (02) لدرجة إكتساب هل تتوفر ملاعب رياضية مهيأة لاستخدام الوسائل التكنولوجية في حصة التربية البدنية والرياضية، قد جاءت في المرتبة الأولى بـ "أبدا" (18) تكرار بنسبة (56.3%)، أما في المرتبة الثانية وزن "دائم" (14) تكرار بنسبة (43.8%)، كما نجد تكرار "أحيانا" (00) بنسبة (00%) في المرتبة الثالثة.

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لتكرارات العبارة رقم (02) كان يساوي (2.125) بانحراف المعياري يقدر بـ (0.948)، ومنه في المرتبة الثانية باتجاه متوسط.

نلاحظ من النتائج الموجودة في الجدول أعلاه أن العبارة رقم (07) لدرجة إكتساب هل الوقت المخصص في حصة التربية البدنية والرياضية يساعد على استخدام وسائل تكنولوجيا التعليم، قد جاءت في المرتبة الأولى بـ "أبدا" (17) تكرار بنسبة (53.1%)، أما في المرتبة الثانية وزن "دائم" (13) تكرار بنسبة (40.6%)، كما نجد تكرار "أحيانا" (02) بنسبة (6.3%) في المرتبة الثالثة.

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لتكرارات العبارة رقم (07) كان يساوي (2.125) بانحراف المعياري يقدر بـ (0.975)، ومنه في المرتبة الثالثة باتجاه متوسط.

نلاحظ من النتائج الموجودة في الجدول أعلاه أن العبارة رقم (06) لدرجة إكتساب هل يتقبل التلاميذ توظيف الوسائل التكنولوجية في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية، قد جاءت في المرتبة الأولى بـ "أبدا" (15) تكرار بنسبة (46.9%)، أما في المرتبة الثانية وزن "دائم" (12) تكرار بنسبة (37.5%)، كما نجد تكرار "أحيانا" (05) بنسبة (15.6%) في المرتبة الثالثة.

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لتكرارات العبارة رقم (06) كان يساوي (2.093) بانحراف المعياري يقدر بـ (0.928)، ومنه في المرتبة الرابعة باتجاه متوسط.

نلاحظ من النتائج الموجودة في الجدول أعلاه أن العبارة رقم (10) لدرجة إكتساب هل تجد صعوبة في التفاعل مع الوسائل التكنولوجية أثناء درس التربية البدنية والرياضية، قد جاءت في المرتبة الأولى بـ "أبدا" (15) تكرار بنسبة (46.9%)، أما في المرتبة الثانية وزن "دائم" (12) تكرار بنسبة (37.5%)، كما نجد تكرار "أحيانا" (05) بنسبة (15.6%) في المرتبة الثالثة.

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لتكرارات العبارة رقم (10) كان يساوي (2.093) بانحراف المعياري يقدر بـ (0.928)، ومنه في المرتبة الخامسة باتجاه متوسط.

نلاحظ من النتائج الموجودة في الجدول أعلاه أن العبارة رقم (05) لدرجة اكتساب هل ترى أن مشكل الاكتظاظ في الأقسام يحول دون استخدام وسائل تكنولوجيا التعليم، قد جاءت في المرتبة الأولى بـ "أبدا" (14) تكرار بنسبة (43.8%)، أما في المرتبة الثانية وزن "دائم" (12) تكرار بنسبة (37.5%)، كما نجد تكرار "أحيانا" (06) بنسبة (18.8%) في المرتبة الثالثة.

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لتكرارات العبارة رقم (05) كان يساوي (2.062) بانحراف المعياري يقدر بـ (0.913)، ومنه في المرتبة السادسة باتجاه متوسط.

## الفصل السادس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

نلاحظ من النتائج الموجودة في الجدول أعلاه أن العبارة رقم (09) لدرجة اكتساب هل تشعر بعدم الرغبة في استخدام الوسائل التكنولوجية في حصة التربية البدنية والرياضية، قد جاءت في المرتبة الأولى بـ "أبدا" (15) تكرار بنسبة (46.9%)، أما في المرتبة الثانية وزن "دائم" (12) تكرار بنسبة (37.5%)، كما نجد تكرار "أحيانا" (05) بنسبة (15.6%) في المرتبة الثالثة.

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لتكرارات العبارة رقم (09) كان يساوي (2.062) بانحراف المعياري يقدر بـ (0.981)، ومنه في المرتبة السابعة باتجاه متوسط.

نلاحظ من النتائج الموجودة في الجدول أعلاه أن العبارة رقم (08) لدرجة اكتساب هل تواجه مشكلات في استخدام الوسائل التكنولوجية في حصة التربية البدنية والرياضية، قد جاءت في المرتبة الأولى بـ "أبدا" (14) تكرار بنسبة (43.8%)، أما في المرتبة الثانية وزن "دائم" (13) تكرار بنسبة (40.6%)، كما نجد تكرار "أحيانا" (05) بنسبة (15.6%) في المرتبة الثالثة.

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لتكرارات العبارة رقم (08) كان يساوي (2.031) بانحراف المعياري يقدر بـ (0.932)، ومنه في المرتبة الثامنة باتجاه متوسط.

نلاحظ من النتائج الموجودة في الجدول أعلاه أن العبارة رقم (04) لدرجة اكتساب هل تخصص مؤسستكم التربوية ميزانية لتوفير الوسائل التكنولوجية التعليمية، قد جاءت في المرتبة الأولى بـ "أبدا" (15) تكرار بنسبة (46.6%)، أما في المرتبة الثانية وزن "دائم" (14) تكرار بنسبة (43.8%)، كما نجد تكرار "أحيانا" (03) بنسبة (9.4%) في المرتبة الثالثة.

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لتكرارات العبارة رقم (04) كان يساوي (2.031) بانحراف المعياري يقدر بـ (0.966)، ومنه في المرتبة التاسعة باتجاه متوسط.

نلاحظ من النتائج الموجودة في الجدول أعلاه أن العبارة رقم (04) لدرجة اكتساب هل يمكن استخدام الوسائل التكنولوجية في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية، قد جاءت في المرتبة الأولى بـ "دائم" (15) تكرار بنسبة (46.6%)، أما في المرتبة الثانية وزن "أبدا" (13) تكرار بنسبة (40.6%)، كما نجد تكرار "أحيانا" (04) بنسبة (12.5%) في المرتبة الثالثة.

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لتكرارات العبارة رقم (01) كان يساوي (1.937) بانحراف المعياري يقدر بـ (0.948)، ومنه في المرتبة عشرة باتجاه متوسط.

نلاحظ من النتائج الموجودة في الجدول أعلاه أن العبارة رقم (11) لدرجة اكتساب هل ترى أن تكوينكم الجامعي أ والوظيفي يؤهلكم لاستخدام وسائل تكنولوجيا التعليم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية، قد جاءت في المرتبة الأولى بـ "دائم" (14) تكرار بنسبة (43.8%)، أما في المرتبة الثانية وزن "أبدا" (13) تكرار بنسبة (40.6%)، كما نجد تكرار "أحيانا" (05) بنسبة (15.6%) في المرتبة الثالثة.

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لتكرارات العبارة رقم (11) كان يساوي (1.968) بانحراف المعياري يقدر بـ (0.932)، ومنه في المرتبة الحادي عشر باتجاه متوسط.

## الفصل السادس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

كما نجد أن المتوسط الحسابي للمحور هناك عدة صعوبات تواجه استخدام الوسائل التكنولوجية في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية الكلية (2.087) بانحراف المعياري العام (0.915) باتجاه العام يشير في متوسط لكل العبارات.

### 2-1- مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثانية :

من خلال النتائج الموجودة في الجدول رقم (10) نلاحظ ان :

عبارة هل هناك تشجيع من ادارة المتوسطة على استخدام الوسائل التكنولوجية في التدريس فنسبة الاساتذة الذين اجابوا بأبدا 56.3%. نفس النسبة من الاساتذة أكدوا انه لا تتوفر ملاعب رياضية مهيأة لاستخدام الوسائل التكنولوجية في حصة التربية البدنية الرياضية. كما كانت اجابة بعض الاساتذة بأن الوقت المخصص في حصة التربية البدنية والرياضية لا يساعد على استخدام وسائل تكنولوجيا التعليم وكانت بنسبة 53.1%. 46.9% من الاساتذة أجابوا بأن التلاميذ لا يتقبلون الوسائل التكنولوجية في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية. 46.9% أكدوا بأن هناك صعوبة في التفاعل مع الوسائل التكنولوجية أثناء درس التربية البدنية والرياضية.

نسبة 43.8% يرون أن مشكل الاكتظاظ في الاقسام يحول دون استخدام وسائل تكنولوجيا التعليم. 46.9% من الاساتذة يشعرون بعدم الرغبة في استخدام الوسائل التكنولوجية في حصة التربية البدنية . وقد بلغت نسبة الاساتذة الذين أكد وأنهم يواجهون مشكلات أثناء استخدام الوسائل التكنولوجية 46.6%. نفس النسبة أكدت أن المؤسسة لا تخصص ميزانية لتوفير هاته الوسائل

من خلال ماسبق نستنتج وجود عدة عوائق تحول دون استخدام الوسائط التكنولوجية من طرف أساتذة التربية البدنية في المؤسسات على حد قول خلود بشير الدويني: لصعوبة وصول الطالب إلى مصادر المعلومات المتنوعة. وعدم معرفته بكيفية التعامل مع الوسائل والأجهزة التكنولوجية وضعف قدرته على التعامل معها بشكل صحيح ضعف تركيز الطلبة وعدم القدرة على الانتباه. وعدم القدرة على مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة، اضافة الى قلة الامكانيات المادية لتوفير هاته الأجهزة<sup>1</sup>

وبناء على ما سبق يرى الباحث أن الفرضية الجزئية الثانية للدراسة والقائلة :هناك عدة صعوبات

تواجه استخدام الوسائل التكنولوجية في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية قد تحققت.

<sup>1</sup>-خلود بشير الدويني : مرجع سابق ،ص103.

## الفصل السادس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

### 3. عرض وتحليل ومناقشة نتائج المحور الثالث

الجدول (ش): التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات المحور الثالث لا يتمتع أساتذة التربية البدنية والرياضية بالمعرفة والكفاءة في استخدام تكنولوجيا التعليم في حصة التربية البدنية والرياضية.

البيانات	الأوزان						المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	اتجاه
	أبدا		أحيانا		دائما					
	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار				
العبارة 01	43.8	14	15.6	05	40.6	13	2.031	0.932	05	متوسط
العبارة 02	50	16	6.3	02	43.8	14	2.062	0.981	04	متوسط
العبارة 03	40.6	13	15.6	05	43.8	14	1.968	0.932	09	متوسط
العبارة 04	46.9	15	6.3	02	46.9	15	2.000	0.983	06	متوسط
العبارة 05	46.9	15	15.6	05	37.5	12	2.093	0.928	03	متوسط
العبارة 06	40.6	13	12.5	04	46.9	15	1.937	0.948	07	متوسط
العبارة 07	40.6	13	12.5	04	46.9	15	1.937	0.948	08	متوسط
العبارة 08	56.3	18	00	00	43.8	14	2.125	1.008	01	متوسط
العبارة 09	46.9	15	18.8	06	34.4	11	2.125	0.906	02	متوسط
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري العام							1.815	0.951	متوسط	

نلاحظ من النتائج الموجودة في الجدول أعلاه أن العبارة رقم (08) لدرجة إكتساب هل لك القدرة على تحديد انسب الوسائل التكنولوجية لاستخدامها في الغرض التعليمي أثناء الحصة ، قد جاءت في المرتبة الأولى بـ "أبدا" (18) تكرار بنسبة (56.3%)، أما في المرتبة الثانية وزن "دائم" (14) تكرار بنسبة (43.8%)، كما نجد تكرار "أحيانا" (00) بنسبة (00%) في المرتبة الثالثة.

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لتكرارات العبارة رقم (08) كان يساوي (2.125) بانحراف المعياري يقدر بـ (1.008)، ومنه في المرتبة الأولى باتجاه متوسط.

## الفصل السادس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

نلاحظ من النتائج الموجودة في الجدول أعلاه أن العبارة رقم (09) لدرجة إكتساب هل تعتمد في عملية تقويم الجانب المهاري والمعرفي على الوسائط التعليمية، قد جاءت في المرتبة الأولى بـ "أبدا" (15) تكرار بنسبة (46.9%)، أما في المرتبة الثانية وزن "دائم" (11) تكرار بنسبة (34.4%)، كما نجد تكرار "أحيانا" (06) بنسبة (18.8%) في المرتبة الثالثة.

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لتكرارات العبارة رقم (09) كان يساوي (2.125) بانحراف المعياري يقدر بـ (0.906)، ومنه في المرتبة الثانية باتجاه متوسط.

نلاحظ من النتائج الموجودة في الجدول أعلاه أن العبارة رقم (05) لدرجة إكتساب هل لك دراية كافية بمختلف برامج التحليل الحركي مثل : برنامج كينوفيا، قد جاءت في المرتبة الأولى بـ "أبدا" (15) تكرار بنسبة (46.9%)، أما في المرتبة الثانية وزن "دائم" (12) تكرار بنسبة (37.5%)، كما نجد تكرار "أحيانا" (05) بنسبة (15.6%) في المرتبة الثالثة.

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لتكرارات العبارة رقم (05) كان يساوي (2.093) بانحراف المعياري يقدر بـ (0.928)، ومنه في المرتبة الثالثة باتجاه متوسط.

نلاحظ من النتائج الموجودة في الجدول أعلاه أن العبارة رقم (02) لدرجة إكتساب هل تراعي الفروقات الفردية في استخدام وسائل تكنولوجيا التعليم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية، قد جاءت في المرتبة الأولى بـ "أبدا" (16) تكرار بنسبة (50%)، أما في المرتبة الثانية وزن "دائم" (14) تكرار بنسبة (43.8%)، كما نجد تكرار "أحيانا" (02) بنسبة (6.3%) في المرتبة الثالثة.

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لتكرارات العبارة رقم (02) كان يساوي (2.062) بانحراف المعياري يقدر بـ (0.981)، ومنه في المرتبة الرابعة باتجاه متوسط.

نلاحظ من النتائج الموجودة في الجدول أعلاه أن العبارة رقم (01) لدرجة إكتساب هل تستخدم الوسائل التكنولوجية المتوفرة بكفاءة جيدة في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية، قد جاءت في المرتبة الأولى بـ "أبدا" (14) تكرار بنسبة (43.8%)، أما في المرتبة الثانية وزن "دائم" (13) تكرار بنسبة (40.6%)، كما نجد تكرار "أحيانا" (05) بنسبة (15.6%) في المرتبة الثالثة.

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لتكرارات العبارة رقم (01) كان يساوي (2.031) بانحراف المعياري يقدر بـ (0.932)، ومنه في المرتبة الخامسة باتجاه متوسط.

نلاحظ من النتائج الموجودة في الجدول أعلاه أن العبارة رقم (04) لدرجة إكتساب هل تواكب مختلف التطورات الحديثة الحاصلة في مجال أجهزة تكنولوجيا التعليم، قد جاءت في المرتبة الأولى بـ "أبدا" (15) تكرار بنسبة (46.9%)، أما في المرتبة الثانية وزن "دائم" (15) تكرار بنسبة (46.9%)، كما نجد تكرار "أحيانا" (02) بنسبة (6.3%) في المرتبة الثالثة.

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لتكرارات العبارة رقم (04) كان يساوي (2.000) بانحراف المعياري يقدر بـ (0.983)، ومنه في المرتبة السادسة باتجاه متوسط.

## الفصل السادس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

نلاحظ من النتائج الموجودة في الجدول أعلاه أن العبارة رقم (06) لدرجة إكتساب هل توابك مختلف التطورات الحديثة الحاصلة في مجال أجهزة تكنولوجيا التعليم، قد جاءت في المرتبة الأولى بـ "دائم" (15) تكرار بنسبة (46.9%)، أما في المرتبة الثانية وزن "أبدا" (13) تكرار بنسبة (40.6%)، كما نجد تكرار "أحيانا" (04) بنسبة (12.5%) في المرتبة الثالثة.

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لتكرارات العبارة رقم (06) كان يساوي (1.937) بانحراف المعياري يقدر بـ (0.948)، ومنه في المرتبة السابعة باتجاه متوسط.

نلاحظ من النتائج الموجودة في الجدول أعلاه أن العبارة رقم (07) لدرجة إكتساب هل لك القدرة على تصنيف الوسائل التعليمية واعداد الوسائط التكنولوجية الخاصة بتطوير واثراء حصة التربية البدنية والرياضية، قد جاءت في المرتبة الأولى بـ "دائم" (15) تكرار بنسبة (46.9%)، أما في المرتبة الثانية وزن "أبدا" (13) تكرار بنسبة (40.6%)، كما نجد تكرار "أحيانا" (04) بنسبة (12.5%) في المرتبة الثالثة.

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لتكرارات العبارة رقم (07) كان يساوي (1.937) بانحراف المعياري يقدر بـ (0.948)، ومنه في المرتبة الثامنة باتجاه متوسط.

نلاحظ من النتائج الموجودة في الجدول أعلاه أن العبارة رقم (03) لدرجة إكتساب هل لك اطلاع على مصطلح كل من : الوسائط المتعددة - الهيبريميديا، قد جاءت في المرتبة الأولى بـ "دائم" (14) تكرار بنسبة (43.8%)، أما في المرتبة الثانية وزن "أبدا" (13) تكرار بنسبة (40.6%)، كما نجد تكرار "أحيانا" (05) بنسبة (15.6%) في المرتبة الثالثة.

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لتكرارات العبارة رقم (03) كان يساوي (1.968) بانحراف المعياري يقدر بـ (0.932)، ومنه في المرتبة التاسعة باتجاه متوسط.

كما نجد أن المتوسط الحسابي للمحور لا يتمتع أساتذة التربية البدنية والرياضية بالمعرفة والكفاءة في استخدام تكنولوجيا التعليم في حصة التربية البدنية والرياضية الكلية (1.815) بانحراف المعياري العام (0.951) باتجاه العام يشير في متوسط لكل العبارات.

### 3-1- مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثالثة :

من خلال النتائج الموجودة في الجدول رقم (12) نلاحظ أن:

نسبة 56.3% من الأساتذة لا يملكون القدرة على تحديد أنسب الوسائل التكنولوجية المتوفرة بكفاءة جيدة في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية، كما أجمع اغلب الأساتذة على أنهم لا يعتمدون على هاته الأجهزة في عملية التقويم المهاري والمعرفي وقد بلغت نسبتهم 46.9%، وبخصوص برامج التحليل الحركي مثل برنامج كينوفيا -kinovia- نلاحظ من خلال النسب الموجودة في الجدول أن معظم الأساتذة ليس لديهم دراية بهذا البرنامج 46.6%. وكذلك 50% من الأساتذة أكدوا عدم مراعاتهم الفروقات الفردية في استخدام وسائل تكنولوجيا التعليم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية وعدم استخدامهم الوسائل التكنولوجية المتوفرة

## الفصل السادس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

بكفاءة جيدة في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية. وقد بلغت نسبة الأساتذة الذين أجابوا بأنهم لا يواكبون التطورات الحاصلة في مجال أجهزة تكنولوجيا التعليم نسبة 46.9%. وهذه النتائج المتحصل عليها تبين فعلا عدم قدرة الأساتذة على تحديد انساب الوسائل التكنولوجية لاستخدامها في الغرض التعليمي الخاص بتطوير واثراء حصة التربية البدنية اضافة الى نقص كفاءتهم وخبراتهم في استعمال مثل هاته الوسائل لنقص الدورات التكوينية في هذا المجال وبناء على ما سبق يرى الباحث أن الفرضية الجزئية الثالثة للدراسة والفائلة: لا يتمتع أساتذة التربية البدنية والرياضية بالمعرفة والكفاءة في استخدام تكنولوجيا التعليم في حصة التربية البدنية والرياضية قد تحققت..

### مناقشة الفرضية الرئيسية:

بما أن كل الفرضيات الجزئية الثلاث قد تحققت من خلال عمليات التحليل الاحصائي والمناقشة العلمية والعملية لكل منهم، فالنسبة للفرضية الأولى تبين أنه لا تتوفر بيئة تكنولوجية تساعد على تفعيل استخدام تكنولوجيا التعليم في حصة التربية البدنية والرياضية حيث كانت اجابات الأساتذة واضحة في المجور الأول كالتالي

- ✓ لا تتوفر المؤسسة على الوسائل التكنولوجية التعليمية.
- ✓ لا تتوفر المؤسسة على أجهزة العرض الكافي وأجهزة وبرامج التحليل الحركي
- ✓ لا تتوفر المؤسسة على مخبر خاص بأجهزة القياسات الفيزيولوجية الحركية.
- ✓ لا تساهم المجموعة التربوية في الدعم لاستخدام الوسائل التكنولوجية في حصة التربية البدنية والرياضية.

أما بالنسبة للفرضية الجزئية الثانية فقد تبين أن هناك عدة صعوبات تواجه استخدام الوسائل التكنولوجية في حصة التربية البدنية والرياضية كانت الاجابات كالتالي :

- ✓ ليس هناك تشجيع من ادارة المتوسطة على استخدام الوسائل التكنولوجية في التدريس
- ✓ لا تتوفر ملاعب رياضية مهيأة لاستخدام الوسائل التكنولوجية في حصة التربية البدنية والرياضية.
- ✓ أن الوقت المخصص في حصة التربية البدنية والرياضية لا يساعد على استخدام وسائل تكنولوجيا التعليم.

- ✓ التلاميذ لا يتقبلون الوسائل التكنولوجية في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية.
- ✓ اهنالك صعوبة في التفاعل مع الوسائل التكنولوجية أثناء درس التربية البدنية والرياضية.
- ✓ مشكل الاكتظاظ في الاقسام يحول دون استخدام وسائل تكنولوجيا التعليم
- ✓ عدم رغبة الأساتذة استخدام الوسائل التكنولوجية في حصة التربية البدنية .
- ✓ هناك مشكلات تواجه الأساتذة أثناء استخدام الوسائل التكنولوجية
- المؤسسة لا تخصص ميزانية لتوفير هاته الوسائل.

## الفصل السادس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

أما بالنسبة للفرضية الجزئية الثالثة فقد تبين أن أساتذة التربية البدنية والرياضية لا يتمتعون بالمعرفة والكفاءة في استخدام تكنولوجيا التعليم في حصة التربية البدنية والرياضية وقد كانت الاجابات كالتالي :

✓ لا يملك الأساتذة القدرة على تحديد أنسب الوسائل التكنولوجية المتوفرة بكفاءة جيدة في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية

✓ لا يعتمد الأساتذة على هاته الأجهزة في عملية التقويم المهاري والمعرفي.

ليس للأساتذة دراية ببرامج التحليل الحركي مثل برنامج كينوفيا -kinovia-

✓ اعدم مراعاتهم الفروقات الفردية في استخدام وسائل تكنولوجيا التعليم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية

✓ عدم استخدامهم الوسائل التكنولوجية المتوفرة بكفاءة جيدة في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية.

✓ عدم مواكبة التطورات الحاصلة في مجال أجهزة تكنولوجيا التعليم.

وبناء على ماسبق يرى الباحث أن الفرضية الرئيسية للدراسة القائلة : هل هناك صعوبات تحول دون التطبيق الأمثل لتكنولوجيا التعليم في حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط؟ قد تحققت.

### ■ نتائج الدراسة

حسب النتائج المتوصل إليها فإن هذه الدراسة يمكن تلخيصها فيما يلي:

- ✓ أهمية استخدام تكنولوجيا التعليم خلال درس التربية البدنية والرياضة في مرحلة التعليم المتوسط.
- ✓ توجد مختلف التطورات الحديثة الحاصلة في مجال أجهزة تكنولوجيا التعليم.
- ✓ لا توجد القدرة على تحديد انساب الوسائل التكنولوجية لاستخدامها في الغرض التعليمي أثناء الحصة.
- ✓ مشكلات في استخدام الوسائل التكنولوجية في حصة التربية البدنية والرياضية.
- ✓ لا تسعى المؤسسة توفير حاسب الي يمكن استخدامه يوميا في حصة التربية البدنية والرياضية
- ✓ لا تساهم الجماعة التربوية في الدعم لاستخدام الوسائل التكنولوجية في حصة التربية البدنية والرياضية.
- ✓ يستحسن إعادة النظر في في الحجم الساعي للمادة حتى يتمكن الاستاذ من تطبيق المنهج.
- ✓ ضرورة توحيد طريقة التقويم في اختبار مادة التربية البدنية والرياضة باستخدام التكنولوجيا.
- ✓ استعمال الوسائل التعليمية الحديثة لإيصال المهارات الحركية بصورة دقيقة من اجل تنفيذ بشكل صحيح.
- ✓ إقامة الدورات تكوينية للأساتذة التربية البدنية والرياضة حول استخدام التكنولوجيا في حصصه الرياضية.

### التوصيات والاقتراحات

- من خلال موضوع الدراسة: واقع تطبيق تكنولوجيا التعليم في حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط استخلصت جملة من التوصيات والاقتراحات تمثلت في مايلي:
- ✓ استعمال تكنولوجيا التعليم المتنوعة في الأنشطة الرياضية المدرسية خاصة في المرحلة المتوسطة. ومراعات المراحل العمرية للتلاميذ واستخدام التقنية الملائمة لهم.
  - ✓ مواكبة التطورات التكنولوجية في مجال التعليم بما يتناسب مع خصائص كل منطقة.
  - ✓ تعزيز اللياقة البدنية لدى الطلبة من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة وتوفير الوقت بين النظري والتطبيق.
  - ✓ إيجاد التمويل المالي أ والجهات الداعمة إن كانت حكومية أ وغيرها لتغطية التكاليف الخاصة بتجهيز المعدات الرياضية.
  - ✓ تأهيل المدرسين والمعلمين لمواكبة التكنولوجيا الحديثة في المجال التربوي الرياضي المدرسي. تنويع في النشاطات الرياضية المدرسية في المؤسسة التعليمية حتى يتمكن جميع التلاميذ ممارسة النشاطات المرغوبة فيها وعدم التركيز على نوع واحد من النشاطات الرياضية المدرسية.

## الفصل السادس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

---

كما يوصي الباحث بمزيد من الاهتمام بالمواد السمعية البصرية حيث ينصب معظم اهتمامات الطلاب لاستخدام هذه الأشكال من المواد التعليمية لارتقاء من المستوى الجيد إلى الفئة الأعلى.

# خاتمة

## خاتمة:

كان الهدف من هذه الدراسة معرفة مدى مساهمة وسائل تكنولوجيا التعليم الحديثة في تحقيق أهداف درس التربية البدنية والرياضية ، حيث أن مختلف الدراسات التي أجريت في هذا الميدان تثبت الفاعلية الكبيرة التي تقدمها هذه الوسائل في تحقيق الأهداف التربوية وتسهيل العمليات التعليمية وتحت على الإسراع في تعميم استخدامها وتوظيفها بما يخدم مصلحة التلميذ والأساتذ على حد سواء.

ومن خلال تجربة الباحثين في مجال تدريس التربية البدنية والرياضية وملاحظته لواقع استخدام هذه الوسائل ،برز في ذهن الباحث تساؤل يتمثل في مدى تطبيق وسائل تكنولوجيا التعليم في حصة التربية البدنية في المرحلة المتوسطة، ليتم ترجمة هذا التساؤل إلى التساؤل الخاص بالدراسة المتمثل في : ماه وواقع تطبيق تكنولوجيا التعليم في حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط؟

وقد تم اثناء متغيرات البحث نظريا من خلال الجانب النظري الذي يتضمن 3 فصول وكذا الجانب التمهيدي الذي حددت فيه إشكالية الدراسة وتساؤلاتها وفرضياتها وأهمية الدراسة ثم التطرق الى الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الدراسة .

بعد الجانب النظري تم التطرق الى الجانب التطبيقي للدراسة ،حيث أجريت الدراسة الاستطلاعية النظرية على عينات الدراسة لجمع المعلومات الكافية ثم تحديد عينة الدراسة وضبطها ، والقيام بالدراسة الاستطلاعية الميدانية والتأكد من صدق وثبات أدوات الدراسة وجمع المعلومات ثم تفريغها والبدء في معالجتها ثم تحليل وعرض النتائج ومناقشة فرضيات الدراسة على ضوء النتائج المتحصل عليها.

# قائمة المصادر والمراجع

قائمة المصادر والمراجع

1-المصادر:

✓ القران الكريم

2-الكتب:

- ✓ السايح مصطفى:المنهج التكنولوجي وتكنولوجيا التعليم والمعلومات في التربية الرياضية ، دار الوفاء للطباعة والنشر ، الإسكندرية ، 2004.
- ✓ المهدي مجدي صلاح طه : التعلم الافتراضي ، دار الجامعة الجديدة ، القاهرة ، 2008.
- ✓ إحسان محمد الحسن: مناهج البحث الاجتماعي ، دار وائل للنشر ، عمان 2005.
- ✓ أحمد سعيد عزمي:أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية البدنية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1996.
- ✓ احمد بن مرسلې : مناهج البحث العلمي في علوم الإعلام والاتصال ، ط2 ،ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر ، 2005.
- ✓ أنور الخولي . أسامة أنور كامل :التربية الحركية للطفل ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1998
- ✓ أنور الجندي : التربية البدنية وبناء الأجيال في ضوء الإسلام ، دار الكتاب ، بيروت ، 1987
- ✓ بوعناقة سعاد :الاتجاهات الحديثة في تطوير التعليم ، مجلة دراسات أكاديمية في المعلومات والمعرفة ن 2009.
- ✓ تركي رابح :أصول التربية والتعليم ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر، 1992.
- ✓ حامد عبد السلام زهروان :علم النفس نم والطفولة والمراهقة ، علم الكتب ، القاهرة، 1986.
- ✓ حسن أحمد الشافعي :حقوق الإنسان وحقوق الطفل في التربية البدنية والرياضية ، دار الوفاء للنشر والطباعة ، 2000.
- ✓ حسن شلتوت.حسن معوض: التنظيم والإدارة في التربية الرياضية ،دار الفكر العربي، القاهرة،1980.
- ✓ حمدان محمد زياد: وسائل وتكنولوجيا التعليم ، دار التربية الحديقة ، عمان ، 1986.
- ✓ خالد محمد زياد :التكنولوجيا ووسائل التعليم وفعاليتها ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، عمان .
- ✓ خلود بشير: معوقات استخدام المعلومات من وجهة نظر المعلمين ، ليبيا ، 2008
- ✓ دينكون ميتشال: معجم علم الاجتماع ، دار الطليعة ، بيروت ، 1986.
- ✓ رانية محمد علي قاسم : تأثير الكمبيوتر على العلاقات الاجتماعية ، الإسكندرية ، 2009.

- ✓ رشيد زرواتي :مناهج وأدوات البحث العلمي في العلوم الاجتماعية ، ط1 ، الجزائر ، 2007.
- ✓ زهدي محمد عيد .نعمان خالد: التنشئة الاجتماعية للطفل ، ط1 ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، 2003.
- ✓ زينب أمين : إشكاليات حول تكنولوجيا التعليم ، ط1 ، دار الهدى للنشر والتوزيع ، مصر ، 2002.
- ✓ سالم احمد : تكنولوجيا التعليم والتعليم الالكتروني ، مكتبة الرشد ، الرياض ، 2004
- ✓ سعد زغلول وآخرون : تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية ، ط1 ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 2001.
- ✓ سلامة عبد الحافظ :الاتصال وتكنولوجيا التعليم ، ط1 ، دار اليازوري العلمية ، عمان ، 2007
- ✓ شمس نادر سعيد : مقدمة في تقنيات التعليم ، دار الفكر، عمان ، 2008.
- ✓ عباس مصطفى صادق : الإعلام الجديد ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، الأردن
- ✓ عبد الحكيم محمود الصافي: تعليم الأطفال في عصر الاقتصاد المعرفي ، ط4 ، دار الثقافة ، عمان ، 2010.
- ✓ عبد الرحمان العيسوي :سيكولوجية النمو، ط1 ، دار النهضة للطباعة ، بيروت ، 1987.
- ✓ عبد العالي نصيف :الخطة الحديثة في إخراج درس التربية البدنية والرياضية ، القاهرة ، 1998.
- ✓ عبد العظيم عبد السلام الفرجاني :التكنولوجيا وتطوير التعليم ، دار غريب للنشر، القاهرة، 2002.
- ✓ عبد المجيد إبراهيم :الإدارة والتنظيم في التربية الرياضية ، دار الفكر للطباعة والنشر ، 2000.
- ✓ عدنان درويش :التربية الرياضية المدرسية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1994.
- ✓ عصام الدين متولي عبد الله :الاتجاهات الحديثة لدراسة مناهج التربية الرياضية ، دار الوفاء للنشر ، مص ، 2007.
- ✓ عفاف عبد الكريم :طرق تدريس التربية البدنية والرياضية ، منشأة المعارف ، الإسكندرية ، 1989.
- ✓ فائزة مهند : التربية الرياضية الحديثة ، دمشق ، 1987.
- ✓ فضيل دلي و:التكنولوجيا الجديدة للإعلام والاتصال ، دار الثقافة للنشر ، الجزائر ، 2000.
- ✓ كمال عبد الحميد :مقدمة التقييم في التربية البدنية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1994.
- ✓ محمد الفاتح : تكنولوجيا الاتصال والإعلام الحديثة ، مؤسسة كنوز الحكمة ، الجزائر ، 2011
- ✓ محجر ياسين. إسماعيل بحرية : واقع استعمال الوسائط التكنولوجية في العملية التعليمية، 2011.
- ✓ محسن علي الدلفي :تطور شخصية الإنسان والتعامل مع الناس في ضوء التربية وعلم النفس الاجتماعي ، دار الفرقان ، عمان ، 2001
- ✓ مروان عبد المجيد إبراهيم :الإرادة والتنظيم في التربية الرياضية ، دار الفكر للطباعة والنشر ، 2000

- ✓ محمد داود الربيعي وآخرون: نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية ، دار الكتب للطباعة ، بغداد ، 2000.
- ✓ محمد حسن علاوي: علم النفس الرياضي ، دار المعارف ، القاهرة ، 1994
- ✓ محمد سعد وآخرون: تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية البدنية والرياضية ، ط1 ، مركز الكتاب للنشر ، عمان ، 2001 .
- ✓ محمد عوض بسيوني وآخرون: نظريات وطرق تدريس التربية البدنية ، ط2 ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر .
- ✓ محمود عبد الحليم منسي: مناهج البحث العلمي في المجالات التربوية والنفسية ، دار المعرفة الجامعية ، مصر ، 2003.
- ✓ محمد محفوظ: تكنولوجيا الاتصال ، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية ، 2005.
- ✓ محمد محمود الحيلة: تكنولوجيا التعليم من أجل تنمية التفكير بين القول والممارسة ، دار الميسرة ، عمان .
- ✓ مصطفى سويق: الأسس النفسية للتكامل الاجتماعي ، ط2 ، دار المعرفة ، القاهرة ، 1987.
- ✓ معوض حسن السيد: طرق تدريس التربية البدنية والرياضية ، مكتبة القاهرة الحديثة ، القاهرة ، 1967.
- ✓ مكارم حلمي أب وهاروجة .سعد زغلول : مناهج التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، 1999.
- ✓ وفيقة مصطفى حسن أب وسالم : تكنولوجيا التعليم والتعلم في التربية الرياضية ، ط1، 2007.

### 3-المذكرات:

- ✓ نايلي عبد القوي: مذكرة ليسانس ، دور التربية البدنية في توجيه تلاميذ الطور الثالث الى التخصص في ممارسة الرياضات النخبوية ، معهد التربية البدنية والرياضية ، دالي ابراهيم ، جوان 1997.
- ✓ مفتاح مبروك : أثر استخدام الوسائل التكنولوجية في تعليم المهارات الحركية وتعزيز التغذية الراجعة خلال حصّة ت ب ر ، رسالة دكتوراه ، جامعة بسكرة ، 2020/2019.

### 4-القواميس والمعاجم:

- ✓ ابن منظور : لسان العرب ،دار صادر ، بيروت.

### 5-المواقع الإلكترونية :

- ✓ [www.mawdoe.com](http://www.mawdoe.com): أهمية تكنولوجيا التعليم.

الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الشيخ العربي التبسي

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

تخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي

استمارة استبيان موجهة للأساتذة

ضمن متطلبات نيل شهادة الماسترفي التربية البدنية والرياضية، تخصص تربية بدنية ورياضية تحت

عنوان :

واقع تطبيق تكنولوجيا التعليم في حصة التربية البدنية والرياضية  
في مرحلة التعليم المتوسط

إلى السادة الأساتذة :

نظرا للخبرة التي تتمتعون بها في تدريس مادة التربية البدنية نرجو من سيادتكم المحترمة الإجابة  
على الأسئلة التي تتضمنها هذه الاستمارة وذلك من خلال وضع علامة (+) في الخانة التي  
تتناسب مع رأيك.

ونحيطكم علما أن هذا الاستبيان يبقى في سرية تامة وأجوبتكم تستعمل لغرض البحث العلمي  
فقط.

تحت إشراف :

د - حشاني رابح

من إعداد :

-قتال بوبكر

السنة الجامعية: 2023 / 2024

رقم العبارة	الأسئلة	دائماً	أحياناً	أبداً
المحور الأول	لا تتوفر بيئة تكنولوجية تساعد على استخدام تكنولوجيا التعليم في حصة التربية البدنية والرياضية			
1	هل تتوفر مؤسستكم على الوسائل التكنولوجية التعليمية؟			
2	هل تتوفر المؤسسة على مخبر خاص بأجهزة القياسات الفيزيولوجية البدنية؟			
3	هل تتوفر المؤسسة على أجهزة وبرامج التحليل الحركي؟			
4	هل تتوفر مؤسستكم على أجهزة العرض الكافي؟			
5	هل توفر لكم المؤسسة حاسب الي يمكن استخدامه يوميا في حصة التربية البدنية والرياضية؟			
6	هل تتوفر المؤسسة على قاعة رياضية تمكنكم من استخدام وسائل تكنولوجيا التعليم بسهولة؟			
7	هل تساهم الجماعة التربوية في الدعم لاستخدام الوسائل التكنولوجية في حصة التربية البدنية والرياضية؟			
8	يسعى الطاقم الاداري للمؤسسة لتوفير وسائل تكنولوجيا التعليم داخل المؤسسة؟			
المحور الثاني	هناك عدة صعوبات تواجه استخدام الوسائل التكنولوجية في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية؟			
1	هل يمكن استخدام الوسائل التكنولوجية في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية؟			
2	هل تتوفر ملاعب رياضية مهيأة لاستخدام الوسائل التكنولوجية في حصة التربية البدنية والرياضية؟			
3	هل هناك تشجيع من إدارة المتوسطة على استخدام الوسائل التكنولوجية في التدريس؟			
4	- هل تخصص مؤسستكم التربوية ميزانية لتوفير الوسائل التكنولوجية التعليمية؟			

			هل ترى أن مشكل الاكتظاظ في الأقسام يحول دون استخدام وسائل تكنولوجيا التعليم ؟	5
			هل يتقبل التلاميذ توظيف الوسائل التكنولوجية في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية ؟	6
			هل الوقت المخصص في حصة التربية البدنية والرياضية يساعد على استخدام وسائل تكنولوجيا التعليم	7
			هل تواجه مشكلات في استخدام الوسائل التكنولوجية في حصة التربية البدنية والرياضية ؟	8
			هل تشعر بعدم الرغبة في استخدام الوسائل التكنولوجية في حصة التربية البدنية والرياضية؟	9
			هل تجد صعوبة في التفاعل مع الوسائل التكنولوجية أثناء درس التربية البدنية والرياضية	10
			هل ترى أن تكوينكم الجامعي أ والوظيفي يؤهلكم لاستخدام وسائل تكنولوجيا التعليم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ؟	11
			<b>لا يتمتع أساتذة التربية البدنية البدنية والرياضية بالمعرفة والكفاءة في استخدام تكنولوجيا التعليم في حصة التربية البدنية والرياضية</b>	المحور الثالث
			هل تستخدم الوسائل التكنولوجية المتوفرة بكفاءة جيدة في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية ؟	1
			هل تراعي الفروقات الفردية في استخدام وسائل تكنولوجيا التعليم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ؟	2
			هل لك اطلاع على مصطلح كل من : الوسائط المتعددة - الهيبريميديا؟	3
			هل تواكب مختلف التطورات الحديثة الحاصلة في مجال أجهزة تكنولوجيا التعليم؟	4
			هل لك دراية كافية بمختلف برامج التحليل الحركي مثل : برنامج كينوفيا - -kinovia؟	5

			هل تجيد استخدام الحاسب ومختلف البرامج التعليمية	6
			هل لك القدرة على تصنيف الوسائل التعليمية واعداد الوسائط التكنولوجية الخاصة بتطوير واثراء حصة التربية البدنية والرياضية ؟	7
			-هل لك القدرة على تحديد انسب الوسائل التكنولوجية لاستخدامها في الغرض التعليمي أثناء الحصة ؟	8
			هل تعتمد في عملية تقويم الجانب المهاري والمعرفي على الوسائط التعليمية؟	9

## Frequency Table

a1

		Frequency	Percent
Valid	أبدا	10	31,3
	أحيانا	18	56,3
	دائما	4	12,5
	<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100,0</b>

a2

		Frequency	Percent
Valid	أبدا	32	100,0

a3

		Frequency	Percent
Valid	أبدا	32	100,0

a4

		Frequency	Percent
Valid	أبدا	4	12,5
	أحيانا	6	18,8
	دائما	22	68,8
	<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100,0</b>

a5

		Frequency	Percent
Valid	أبدا	19	59,4
	أحيانا	12	37,5
	دائما	1	3,1
	<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100,0</b>

a6

		Frequency	Percent
Valid	أبدا	31	96,9
	دائما	1	3,1
	Total	32	100,0

a7

		Frequency	Percent
Valid	أبدا	24	75,0
	أحيانا	8	25,0
	Total	32	100,0

a8

		Frequency	Percent
Valid	أبدا	6	18,8
	أحيانا	12	37,5
	دائما	14	43,8
	Total	32	100,0

b1

		Frequency	Percent
Valid	أبدا	7	21,9
	أحيانا	22	68,8
	دائما	3	9,4
	Total	32	100,0

b2

		Frequency	Percent
Valid	أبدا	28	87,5
	أحيانا	3	9,4
	دائما	1	3,1
	Total	32	100,0

b3

		Frequency	Percent
Valid	أبدا	10	31,3
	أحيانا	18	56,3
	دائما	4	12,5
	Total	32	100,0

b4

		Frequency	Percent
Valid	أبدا	32	100,0

b5

		Frequency	Percent
Valid	أبدا	2	6,3
	أحيانا	9	28,1
	دائما	21	65,6
	Total	32	100,0

b6

		Frequency	Percent
Valid	أبدا	12	37,5
	أحيانا	17	53,1
	دائما	3	9,4
	Total	32	100,0

b7

		Frequency	Percent
Valid	أبدا	24	75,0
	أحيانا	8	25,0
	Total	32	100,0

b8

		Frequency	Percent

Valid	أحيانا	1	3,1
	دائما	31	96,9
	<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100,0</b>

## b9

		Frequency	Percent
Valid	أبدا	2	6,3
	أحيانا	4	12,5
	دائما	26	81,3
	<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100,0</b>

## b10

		Frequency	Percent
Valid	أبدا	1	3,1
	أحيانا	7	21,9
	دائما	24	75,0
	<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100,0</b>

## b11

		Frequency	Percent
Valid	أبدا	27	84,4
	أحيانا	2	6,3
	دائما	3	9,4
	<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100,0</b>

## c1

		Frequency	Percent
Valid	أبدا	30	93,8
	أحيانا	2	6,3
	<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100,0</b>

## c2

		Frequency	Percent
Valid	أبدا	12	37,5
	أحيانا	17	53,1
	دائما	3	9,4
	<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100,0</b>

c3

		Frequency	Percent
Valid	أبدا	31	96,9
	أحيانا	1	3,1
	<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100,0</b>

c4

		Frequency	Percent
Valid	أبدا	32	100,0

c5

		Frequency	Percent
Valid	أبدا	32	100,0

c6

		Frequency	Percent
Valid	أبدا	9	28,1
	أحيانا	18	56,3
	دائما	5	15,6
	<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100,0</b>

c7

		Frequency	Percent
Valid	أبدا	30	93,8
	أحيانا	2	6,3
	<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100,0</b>

c8

		Frequency	Percent
Valid	أبدا	22	68,8
	أحيانا	8	25,0
	دائما	2	6,3
	Total	32	100,0

c9

		Frequency	Percent
Valid	أبدا	32	100,0

## Correlations

		الإستبيان ككل	المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
الإستبيان ككل	Pearson Correlation	1	,962**	,981**	,850**
	Sig. (2-tailed)		,000	,000	,000
	N	32	32	32	32
المحور الأول	Pearson Correlation	,962**	1	,938**	,707**
	Sig. (2-tailed)	,000		,000	,000
	N	32	32	32	32
المحور الثاني	Pearson Correlation	,981**	,938**	1	,779**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000		,000
	N	32	32	32	32
المحور الثالث	Pearson Correlation	,850**	,707**	,779**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	
	N	32	32	32	32

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

## Statistics

	a1	a2	a3	a4	a5	a6	a7
المتوسط الحسابي	1,8125	1,0000	1,0000	2,5625	1,4375	1,0625	1,2500
الانحراف المعياري	,64446	,00000	,00000	,71561	,56440	,35355	,43994

## Statistics

	a8	b1	b2	b3	b4	b5	b6
المتوسط الحسابي	2,2500	1,8750	1,1563	1,8125	1,0000	2,5938	1,7188
الانحراف المعياري	,76200	,55358	,44789	,64446	,00000	,61484	,63421

## Statistics

	b7	b8	b9	b10	b11	c1	c2
المتوسط الحسابي	1,2500	2,9688	2,7500	2,7188	1,2500	1,0625	1,7188
الانحراف المعياري	,43994	,17678	,56796	,52267	,62217	,24593	,63421

## Statistics

	c3	c4	c5	c6	c7	c8	c9
المتوسط الحسابي	1,0313	1,0000	1,0000	1,8750	1,0625	1,3750	1,0000
الانحراف المعياري	,17678	,00000	,00000	,65991	,24593	,60907	,00000

## Statistics

	المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
المتوسط الحسابي	1,5469	1,9176	1,2361
الانحراف المعياري	,35320	,37615	,21632

## Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,956	32

## Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
المحور الأول	49,3143	86,253	,955	,953
المحور الثاني	48,9436	85,661	,983	,953
المحور الثالث	49,6251	89,154	,843	,955



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
People's Democratic Republic Of Algeria  
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي  
MINISTRY OF HIGHER EDUCATION AND SCIENTIFIC RESEARCH  
جامعة الشهيد الشيخ العربي التبسي، تبسة  
CHAHD CHEIKH LARBI TEBESSI UNIVERSITY, TEBESSA



معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية  
Institute of Sciences and Technics for Sport and Physical Activities

قسم: النشاط البدني والرياضي التربوي  
فرع: فرع نشاط بدني ورياضي تربوي  
تخصص: نشاط بدني ورياضي مدرسي

## إذن بالإيداع

أنا الممضي أسفله: ..... الأستاذ رابح حشاني  
المشرف على مذكرة الطلبة: ..... قتال بوبكر  
الموسومة بـ: ..... واقع تطبيق تكنولوجيا التعليم في حصة التربية البدنية والرياضية بالمرحلة المتوسطة  
مذكرة لنيل شهادة: ..... الماستر.....

أصرح بأنني أذنت بإيداع المذكرة بعد استئذانها لجميع الشروط.

حرره: تبسة  
في: 2024/05/26  
امضاء الأستاذ المشرف

  
حشاني رابح