



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic of Algeria
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
MINISTRY OF HIGHER EDUCATION AND SCIENTIFIC RESEARCH
جامعة الشهيد الشاذلي بن جديد، تبسة
CHAOU CHRAÏH LAHBI TEBESSA UNIVERSITY, TEBESSA



معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية
Institute of Sciences and Technics for Sport and Physical Activities

قسم: التدريب الرياضي

مذكرة مكملة ضمن فحوصات نيل شهادة ماستر ل.م.د أكاديمي في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

فرع: تدريب رياضي

تخصص: التدريب الرياضي النخبوي

العنوان:

واقع عملية اكتشاف وانتقاء وتطوير رياضي العاب القوى بولاية تبسة

من وجهة نظر المدربين

إشراف:

عزالي خليفة

إعداد الطلبة:

سبع مبارك

علوش حمزة

لجنة المناقشة:

الاسم واللقب	الرتبة	الصفة
زمتي حسان	أستاذ محاضر - ب -	رئيسا
عزالي خليفة	أستاذ محاضر - أ -	مشرفا ومقررا
مجرالي أحمد	أستاذ مساعد - ب -	ممنحا

السنة الجامعية: 2024/2023

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على سيدنا محمد خاتم الأنبياء والمرسلين وعلى

آله وصحبه أجمعين، وانطلاقاً من قول رسول الله صلى الله عليه وسلم

من لا يشكر الناس لا يشكر الله

فإنني أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى كل من ساعدني على إتمام وإنجاز هذا العمل من

قريب أو بعيد.

وللجميع عظيم الاحترام والتقدير

واقع عملية اكتشاف وانتقاء وتطوير رياضيي العاب القوى بولاية تبسة من وجهة نظر المدربين

ملخص:

هدفت الدراسة الى معرفة واقع عملية الاكتشاف والانتقاء والتطوير الرياضي لدى رياضيي العاب القوى بولاية تبسة، ولتحقيق ذلك استخدمنا المنهج الوصفي المسحي، وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العمدية وبلغ عددها 13 مدربا، ومن اجل جمع البيانات اعتمدنا على استبيان تم اعداده لهذه الدراسة، كما تم تحليل البيانات المتحصل عليها بواسطة التكرار والنسب المئوية، وبعد التحليل توصلنا الى مجموعة من النتائج ابرزها عدم وجود برنامج وطني ينظم عملية الاكتشاف والانتقاء الرياضي، عملية الاكتشاف الرياضي لا تغطي جميع مناطق الولاية، المنشآت الرياضية وان وجدت فهي تقتصر فقط على مناطق محددة، شح الموارد المادية للأندية، وغياب الدعم الاجتماعي المتعدد، وبناء عليه توصي الدراسة بضرورة اعتماد برنامج وطني يراعي فيه خصوصيات كل منطقة من الوطن، استحداث لجان على مستوى الرابطات مهمتها الكشف عن العناصر التي تتمتع بالموهبة، توفير المرافق الرياضية وتهيئة الساحات لتشجيع الاقبال على ممارسة رياضة العاب القوى، وضرورة الرفع من قيمة المساعدات المادية الموجهة للأندية الرياضية وذلك بغية مساعدتها على تغطية نفقاتها المختلفة.

الكلمات المفتاحية: الاكتشاف، الانتقاء، التطوير، العاب القوى.

The basis of the process of discovering, selecting and developing track and field athletes in Tebessa state from its coaches' point of view.

Abstract :

The study aimed to know the current position of the process of discovering, selecting and developing track and field athletes in Tebessa state. To fulfill it, we have used the descriptive survey method. The purposive sampling was chosen and it included 13 coaches. For collecting data, we relied on a questionnaire. Subsequently, the data was analyzed through repetition and percentages. Next, we obtained a group of results by analyzing them. Significantly, the absence of a local program which organizes the process of discovering and selecting athletes, the process of discovering athletes doesn't encompass the regions of the state, the athletic constructions are limited to few areas, the shortage of the material resources for sports clubs and the absence of the multiple social support. Accordingly, this study aligns with the necessity of adopting a localized program that caters to the specific needs of every region across the state. Also, renewing the committees within the associations that are responsible for uncovering talented members. Besides, providing athletic facilities and preparing its grounds to support the accessibility of participating in track and field sport. Moreover, the need to elevate the value of financial aids for sports clubs in order to cover their various fees.

Keywords : discovering, selecting , developing, track and field.

قائمة المحتويات

أ	شكر وتقدير
ب	ملخص باللغة العربية
ت	ملخص باللغة الاجنبية
ث	قائمة المحتويات
خ	قائمة الجداول
1	مقدمة
الإطار العام للدراسة	
5	الاشكالية 1.
6	2. المشكلات الجزئية
6	3. الفرضية العامة
6	4. الفرضيات الجزئية
6	5. أهداف الدراسة
6	6. أهمية الدراسة
7	7. أسباب اختيار الموضوع
7	8. تحديد مصطلحات الدراسة
الخلفية النظرية للدراسة	
12	1. الدراسات السابقة والمثابفة
12	1.1. دراسة (دغمان وبن عياد، 2012)
12	2.1. دراسة (بطة، 2001)
12	3.1. دراسة (مزراي، 2008)
13	4.1. دراسة (شيخ، 2019)
13	5.1. دراسة (بوساحة وسليمان، 2014)
13	6.1. دراسة (عزالي وسليمي، 2022)
14	7.1. دراسة (سي قدور وآخرون، 2011)
14	8.1. دراسة (عبروسي وبن قارة، 2020)
15	9.1. دراسة (عيش، 2001)

15	10.1. دراسة (قوارح وغريب، 2020)
16	2. عملية الاكتشاف والانتقاء والتطوير الرياضي
16	1.2. اكتشاف المواهب الرياضية
17	1.1.2. مفهوم عملية الاكتشاف الرياضي
17	2.1.2. العوامل المساهمة في اكتشاف المواهب الرياضية
17	3.1.2. مبادئ عملية الكشف والتعرف على الموهوبين
18	4.1.2. طرق اكتشاف والتعرف على الموهوبين
19	5.1.2. كيف تتم عملية اكتشاف ورعاية الموهوبين
20	2.2. عملية الانتقاء الرياضي
20	1.2.2. مفهوم عملية الانتقاء
21	2.2.2. أهمية الانتقاء الرياضي
21	3.2.2. أهداف الانتقاء في المجال الرياضي
22	4.2.2. واجبات الانتقاء الرياضي
22	5.2.2. الأسس العلمية للانتقاء الرياضي
24	6.2.2. مراحل الانتقاء الرياضي
25	7.2.2. أهم الطرائق المتبعة في الانتقاء الرياضي
25	8.2.2. معايير وأساليب الانتقاء الرياضي
26	9.2.2. المحددات الأساسية لعملية الانتقاء الرياضي
28	10.2.2. نماذج الانتقاء عند مختلف المدارس الأجنبية
30	3.2. تطوير المواهب الرياضية
30	1.3.2. مفهوم عملية التطوير الرياضي
31	2.3.2. مبادئ عملية تشجيع وتطوير الموهبة الرياضية
32	3.3.2. العوامل المؤثرة على تطوير المواهب
33	4.3.2. تشجيع وتطوير الموهبة الرياضية
33	1.4.3.2. ترك الموهبة تتطور ذاتيا
33	2.4.3.2. تقييد هامش الحرية

33	3.4.3.2. الاعتماد على التعددية في تكوين الموهبة
33	5.3.2. نموذج "دمبستر" لتطوير المواهب الرياضية
34	6.3.2. العوامل المساعدة في حدوث عملية التطوير الرياضي
الجانب التطبيقي	
الفصل الأول: منهج البحث وإجراءاته المنهجية	
37	1. منهج البحث
37	2. مجتمع وعينة البحث
38	3. مجالات البحث
38	4. الأدوات المستعملة في الدراسة
38	5. الاسس العلمية للاستبيان
38	1.5. لثبات
39	2.5. الصدق
39	6. الأساليب الإحصائية
الفصل الثاني: عرض نتائج الدراسة	
41	1. عرض النتائج
41	1.1. معلومات شخصية عن العينة
41	2.1. عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى
46	3.1. عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية
52	4.1. عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة
الفصل الثالث: مناقشة نتائج الدراسة	
58	1. مناقشة النتائج
58	1.1. مناقشة نتائج الفرضية الأولى
59	2.1. مناقشة نتائج الفرضية الثانية
61	3.1. مناقشة نتائج الفرضية الثالثة
64	2. الاستنتاجات
65	3. التوصيات
	قائمة المراجع
	الملاحق

قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
37	الجدول 1 يبين عدد نوادي الرابطة الولائية لألعاب القوى لولاية تبسة	1
38	الجدول رقم 2 معاملات ثبات المقياس	2
41	جدول رقم 3 يوضح الشهادات المتحصل عليها من طرف عينة الدراسة	3
41	جدول رقم 4 يوضح مدى ممارسة مهنة اكتشاف المواهب الرياضية	4
42	جدول رقم 5 يوضح التكليف بممارسة مهنة اكتشاف المواهب الرياضية	5
43	جدول رقم 6 يوضح مدى تلقي تكوين خاص بعملية الاكتشاف الرياضي	6
43	جدول رقم 7 يوضح مدى تغطية عملية الاكتشاف لجميع مناطق ولاية تبسة	7
44	وجود برنامج وطني لانتقاء المواهب الرياضية جدول رقم 8 يوضح مدى	8
45	جدول رقم 9 يبين دور الرابطة في القيام بعملية الاكتشاف الرياضي	9
45	جدول رقم 10 يبين مكان القيام بعملية الاكتشاف الرياضي	10
46	جدول رقم 11 يوضح السن المناسب لاكتشاف المواهب الرياضية	11
46	جدول رقم 12 يبين تكوين المدربين حول عملية الانتقاء الرياضي	12
47	جدول رقم 13 مدى توفر الامكانيات المادية والبشرية خلال عملية الانتقاء الرياضي	13
48	جدول رقم 14 يبين مدى معرفة المدربين بالأسس والمعايير الحديثة لعملية الانتقاء	14
48	جدول رقم 15 يوضح مدى ادراج موضوع الانتقاء الرياضي في الندوات والدورات التدريبية	15
49	جدول رقم 16 الطرق المعتمدة في عملية الانتقاء الرياضي	16
50	جدول رقم 17 يبين المعايير التي يعتمد عليها في عملية الانتقاء الرياضي	17
50	جدول رقم 18 يبين نوع الانتقاء المتبع من طرف المدربين	18
51	جدول رقم 19 يوضح مختلف المحددات التي يعتمد عليها خلال عملية الانتقاء الرياضي	19
52	جدول رقم 20 يوضح مدى شعبية رياضة العاب القوى في ولاية تبسة	20
53	جدول رقم 21 يوضح مدى تمتع رياضة العاب القوى بالدعم المادي والمعنوي	21
53	جدول رقم 22 يبين مدى دعم اسر الرياضيين الموهوبين بولاية تبسة	22

54	جدول رقم 23 يبين مدى تلقي الرياضيين للدعم الاجتماعي المناسب	23
55	جدول رقم 24 تكييف البرامج الدراسية للرياضيين	24
55	جدول رقم 25 ملائمة المحتوى التدريبي للرياضيين	25
56	جدول رقم 26 يوضح مدى استخدام طرق التواصل الفعال من طرف المدرب	26
56	جدول رقم 27 يوضح مدى توفر تبسة على منشآت رياضية خاصة بألعاب القوى	27

مقدمة

تعد ألعاب القوى من الرياضات التي تتطلب مستوى من الأداء الرياضي المثالي، ولذلك يطلق عليها تسمية ام الألعاب، فهي رياضة تشمل مجموعة واسعة من الأنشطة البدنية مثل الجري، والقفز، والرمي، والمشي، كما يتوقف التفوق الوصول الى مستويات عالية في هذه الرياضية على جودة عملية اكتشاف وانتقاء وتطوير أبرز العناصر القادرة على الوصول الى منصات التتويج العالمية.

وتبدأ عملية الاكتشاف والانتقاء والتطوير الرياضي في رياضة ألعاب القوى منذ سن مبكرة، حيث يتم البحث عن المواهب المحتملة في المدارس والأندية الرياضية، ويتم تقدير قدرات الرياضيين المحتملين من خلال تقييم مهاراتهم وقدراتهم البدنية في مختلف المجالات الرياضية، ثم يتم بعد ذلك متابعة اللاعبين الموهوبين وتوفير التدريب المناسب لهم لتطوير مهاراتهم وقدراتهم.

بعد اكتشاف وانتقاء المواهب وتحديد اللاعبين الموهوبين، يتم تطويرهم من خلال برامج تدريب خاصة، حيث يعمل المدربون والخبراء الرياضيون على تحسين مختلف جوانب الأداء للرياضيين، مثل القوة، والسرعة، والمرونة، والتحمل، بالإضافة الى تعزيز المهارات الأساسية لنوع التخصص الممارس في رياضة ألعاب القوى.

وبجانب التدريب البدني يتم تطوير الرياضيين من الناحية العقلية والتكتيكية، يتعلمون كيفية تحليل سباقاتهم ومنافسيهم، وكيفية استخدام استراتيجيات مختلفة لتحقيق النجاح، وكيفية استخدام استراتيجيات مختلفة لتحقيق النجاح، يتعلمون أيضا كيفية التعامل مع ضغوط المنافسة والتحكم في أعصابهم خلال المنافسات الهامة.

تعتمد عملية الاكتشاف والانتقاء والتطوير الرياضي أيضا على التكنولوجيا المتقدمة والأبحاث العلمية يتم استخدام أجهزة القياس والتحليل المتقدمة لتقييم أداء الرياضيين، مثل أجهزة قياس السرعة والقوة والتحمل، كما يتم إجراء الدراسات العملية لمعرفة مختلف العوامل المؤثرة والمساعدة على تطوير الأداء الرياضي، وذلك بغرض تحسين البرامج التدريبية وتحقيق أداء أفضل للرياضيين، بشكل عام يمثل الاكتشاف و الانتقاء والتطوير الرياضي عملية مستمرة ومتواصلة، تتطلب العمل الجاد والمثابرة من الرياضيين والمدربين والفرق الفنية، كما يجب ضمان توفير بيئة داعمة ومناسبة لتطوير الرياضيين، خاصة من ناحية توفير التدريب المنتظم، والتغذية السليمة، والرعاية الطبية المناسبة.

من هنا تبرز أهمية الدراسة والتي تهدف إلى التعرف على واقع عملية اكتشاف وانتقاء وتطوير رياضي ألعاب القوى بولاية تبسة وتم تقسيم الدراسة إلى ما يلي:

الإطار العام للدراسة حيث طرحنا فيه الإشكالية والتساؤلات التي سوف نحاول الإجابة عليها من خلال اجراء هذه الدراسة، بعد ذلك تم عرض فرضيات واهداف واهمية القيام بهذه البحث، مع تحديد جميع المصطلحات التي تم استخدامها.

الخلفية النظرية للدراسة وتناولنا فيها أهم الدراسات السابقة والمشابهة التي لها علاقة مباشرة بموضوع البحث بعد ذلك قمنا بالتعليق على هاته الدراسات ومدى الاستفادة منها في بحثنا هذا كما تناولنا موضوع الاكتشاف والانتقاء والتطوير الرياضي.

وتم تقسيم الجانب التطبيقي الى ثلاثة فصول، حيث اشتمل الفصل الأول على منهج البحث وإجراءاته الميدانية من مجتمع وعينة الدراسة ومجالات الدراسة وعرض لطريقة بناء أداة الدراسة بالإضافة إلى الأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل النتائج المتحصل عليها، وفي الفصل الثاني تم تبويب وعرض النتائج التي تم تحليلها إحصائياً بواسطة الجداول والأعمدة البيانية، واحتوى الفصل الثالث على مناقشة النتائج بالاعتماد على الدراسات السابقة بالإضافة إلى الاستنتاجات والتوصيات والاقتراحات التي تبلورت من خلال هذه الدراسة.

بعد ذلك تم عرض مختلف المراجع المستخدمة في الدراسة بالإضافة إلى قائمة الملاحق.

الإطار العام للدراسة

1-الإشكالية:

التدريب الرياضي هو عملية مدروسة ومخططة تخطيطا سليما تعتمد على أسس علمية مدروسة، والتي يتم تنفيذها لتحقيق هدف أو غرض ما، ومن المعروف أن عملية تدريب الناشئين تهدف في المقام الأول إلى تهيئتهم وإعدادهم للتقدم بمستواهم وفقا لخصائص المرحلة السنية التي ينتمون إليها، (يحي السيد، 2002)، حيث يرتبط الوصول بهم إلى المستويات العليا ارتباطا مباشرا بمدى قدرة المدرب على الاكتشاف المبكر للمواهب وهم الناشئين من ذوي الاستعدادات العالية وانتقائهم، وتوجيه الراغبين منهم لممارسة الأنشطة المناسبة لميولهم واتجاهاتهم واستعداداتهم التي تمكنهم من الوصول إلى المستويات العالية من الأداء في مجال نشاطهم والتنبؤ بما ستؤول إليه هذه الاستعدادات في المستقبل (ابو العلا و أحمد، 1986).

إذن فعلمية الوصول إلى أعلى مستوى ممكن ترتبط بمجموعة من العوامل و التي من أهمها عملية الانتقاء الرياضي الجيد فهو أهم عوامل النجاح في المشوار الرياضي كما يمثل عملية مستمرة للاكتشاف و الاندماج في نشاط منظم يسير بصورة منتظمة لجميع أولئك الذين لديهم مواهب لممارسة الرياضة، كما يعتبر الانتقاء في المجال الرياضي جوهر العملية الرياضية و التدريبية لما يحمله من أهمية بالغة، و إن المدرب يجب عليه أن ينتهج كل الطرق العلمية لمحاولة التوصل إلى النتائج الرياضية المرجوة، وهي في حد ذاتها من بين التحديات التي يواجهها العاملون في مجال التدريب الرياضي خاصة العاملين مع الأطفال والمراهقين بحيث يجدون أنفسهم أمام انتقاء ذوي المواهب الرياضية، وفي ظل التطور الحضاري واتساع مجالات النشاط الإنساني واستخدام التقنيات وظهور التخصصات الدقيقة أدبالي تحديد الأساليب العلمية في عملية انتقاء الموهوبين حيث واجهت جهود الباحثين للبحث عن الوسائل و الأساليب التي تحقق عملية الانتقاء للعمل في المجال الذي يحققون فيه المستوى العالي. (قاسم ، و فتحي، 1999).

وقد أكدت دراسة (عبروس، 2009) و (سلامي و عبد القادر، 2015)، بأن أهمية عملية الانتقاء هي الحصول على نخبة رياضية ناشئة متميزة تتوفر على المقاييس الضرورية لتحقيق أفضل النتائج وذلك باستعمال الطرق الموضوعية في عملية الانتقاء، من خلال التركيز على عوامل الملاحظة والتنبؤ طويل المدى وتطبيق برامج علمية خاصة.

ومن هنا نتضح لنا إشكالية دراستنا إلى طرح التساؤل العام التالي:

الإطار العام للدراسة

ما هو واقع عملية اكتشاف وانتقاء وتطوير المواهب الرياضية في ولاية تبسة؟

2-المشكلات الجزئية:

1- ما هو واقع عملية الاكتشاف الرياضي من وجهة نظر المدربين؟

2- ما هو واقع عملية الانتقاء الرياضي من وجهة نظر المدربين؟

3- ما هو واقع عملية تطوير رياضي من وجهة نظر المدربين؟

3-الفرضية العامة:

- تواجه عملية اكتشاف وانتقاء وتطوير المواهب الرياضية في ولاية تبسة مجموعة من الصعوبات.

4-الفرضيات الجزئية:

1- عملية اكتشاف المواهب الرياضية في اختصاص العاب القوى تحتاج الى مزيد من الرعاية.

2- عملية الانتقاء الرياضي في تخصص العاب القوى تميل الى الذاتية والخبرة الميدانية.

3- تواجه عملية تطوير رياضيي العاب القوى مجموعة من التحديات.

5-أهداف الدراسة:

- التعرف على واقع عملية اكتشاف الرياضيين في رياضة العاب القوى.

- التعرف على مدى المام المدربين بجوانب عملية الاكتشاف الرياضي.

- معرفة الظروف التي تتم فيها عملية الانتقاء الرياضي.

- التعرف على أبرز النماذج والمحددات المعتمدة في عملية الانتقاء الرياضي.

- التعرف على مدى توفير مختلف العوامل المساعدة في تطوير الرياضيين.

- اكتشاف واقع عملية تطوير رياضيي العاب القوى بولاية تبسة.

6-أهمية الدراسة:

- تسليط الضوء على أهمية عملية الاكتشاف والانتقاء والتطوير الرياضي.

- يمكن الاستفادة من هذه الدراسة في دعم الرصيد المعرفي للمدربين والمؤطرين في الميدان الرياضي.

- إبراز دور وأهمية عمليات الاكتشاف والانتقاء والتطوير الرياضي في صناعة الرياضيين الابطال.

- توعية المسؤولين عن الرياضة بأهمية عملية اكتشاف وانتقاء وتطوير الرياضيين وتحسيسهم بضرورة الاهتمام والعمل على تطبيق مختلف هاته العمليات في الميدان الرياضي.

7-أسباب اختيار الموضوع:

1.7. الأسباب الذاتية:

- حيث اعتبر انا وزميلي من المنشطين الرياضيين في العاب القوى للأطفال (le kids athlétique)، إضافة الى كوننا حكام جهويين في ألعاب القوى.

- الاهتمام بدراسة المواضيع المتعلقة بعملية اكتشاف وانتقاء وتطوير المواهب الرياضية.

- الرغبة في المساهمة في المجتمع الرياضي بتطوير رياضة ألعاب القوى ودعم الناشئين الموهوبين.

2.7. الأسباب الموضوعية:

- الأهمية العلمية والتطبيقية لرياضة ألعاب القوى مجال يتطلب الأبحاث العلمية والتجارب العملية.

- تفوق الدول المتقدمة تقريبا في المسابقات الأولمبية والعالمية لاعتمادها بالدرجة الأولى على

الناشئين أو صغار السن عن طريق اكتشاف وانتقاء وتطوير تلك المواهب وفق المعايير والعوامل الملائمة مع استعداداتهم وقدراتهم وميولهم لصناعة البطل الرياضي.

- تراجع مستوى ونتائج رياضة العاب القوى في الجزائر في الآونة الأخيرة.

- نقص الاهتمام بفئة الناشئين وتسلط الضوء على فئة الأكاير.

- ظاهرة التسرب الرياضي، ظهور المواهب الرياضية في سن مبكر واختفائهم في المستقبل.

8- تحديد مصطلحات الدراسة:

1.8. الاكتشاف:

لغة: عملية الكشف عن شيء أو أمر مجهول.

اصطلاحا: في المجال الرياضي الاكتشاف هو التعريف على ما هو مخبأ من أجل معرفة ما إذا كان

بعض الأفراد يمتلكون حظوظ في اكتشاف قدرات ملائمة لتحقيق نتائج ذات مستوى عالي، الشيء

الذي يتطلب نوعا من الوقت وهذا حسب الرياضة الممارسة، فالفرد الذي يمتلك الموهبة الرياضية ما يمكن

تميزه بخاصية الإمكانية في التطور إذا ما حظي بالعناية. (جودة، 1999)

كما يعرفه "فاينك" بأنه الاختبار الجاري بين الرياضيين من طرف المؤسسات المخولة لذلك في مختلف

المستويات بهدف تسهيل تطور الموهبة وتشجيعها (Jurgen, 1999).

التعريف الإجرائي:

يعني ملاحظة وتحديد الطاقات والإمكانات الكامنة الواعدة في شخص ما ويتم ذلك عن طريق الاختبارات والأساليب العلمية.

2.8. الانتقاء الرياضي:

لغة:

إن كلمة الانتقاء في اللغة من الفعل انتقى، ينتقي، انتقاء، وانتقى الشيء يعني اختياره. (بن هادية، 1998)

اصطلاحاً:

توجد عدة تعاريف لهذا المفهوم من بينها تعريف طه "عملية اختيار أنسب العناصر من بين الناشئين الرياضيين، ممن يتمتعون باستعدادات وقدرات خاصة تتفق مع متطلبات نوع النشاط الرياضي أي اختيار من تتوفر لديهم الصلاحية و يمكن التنبؤ لهم بالتفوق في ذلك النشاط الرياضي". (2002)، بينما يرى البعض الآخر بأنه "عملية يتم فيها اختيار أفضل العناصر من اللاعبين أو اللاعبات من خلال عدد كبير منهم خلال برنامج زمني يتوافق مع مراحل برامج الإعداد". (الخضري، 2003).

التعريف الإجرائي:

الانتقاء الرياضي هو عبارة عن عملية مستمرة وديناميكية تهدف إلى اختيار أفضل العناصر من بين الناشئين، ممن يمتلكون استعدادات وقدرات خاصة تتفق مع متطلبات ومواصفات رياضي ألعاب القوى، أي اختيار من تتوفر لديهم المؤهلات، ويمكن التنبؤ لهم بالتفوق في ألعاب القوى وذلك بالاعتماد على مجموعة من المحددات والمعايير منها المحددات الفسيولوجية، والأنثروبومترية، النفسية، والتربوية والبدنية، وتتم عملية الانتقاء بعدة مراحل وهي مستمرة لغاية الوصول إلى تحقيق المستويات العليا.

3.8. التطوير الرياضي:

هو عملية تهدف إلى تحسين وتطوير القدرات البدنية والفنية والتكتيكية والعقلية للرياضيين في مختلف الألعاب الرياضية، يشمل التطوير الرياضي مجموعة من الأنشطة والبرامج التي تستهدف تعزيز الأداء الرياضي وتحقيق النجاح في المنافسات الرياضية، وتشمل عملية التطوير الرياضي عدة جوانب وهي (التطوير البدني، التطوير الفني، التطوير التكتيكي، التطوير العقلي).

التعريف الإجرائي:

هو العملية النمطية المتبعة لتحقيق التقدم والتطور في المجال الرياضي بصفة عامة وفي ألعاب القوى بصفة خاصة، ويتضمن هذا المنهج مجموعة من الخطوات والإجراءات التي يتبعها لتحسين الأداء الرياضي وتطوير المهارات والقدرات البدنية.

4.8. الموهوب:

لغة: هي العطية الإلهية أو منحة للفرد ويتميز بها عن غيره في مستويات الإدراك والذكاء، وسرعة ودقة إنجاز نشاط معين. (فوزي و فاضل، 2005).

اصطلاحاً:

عرفه نافز أحمد بـ **بقيعي** على أنه " ذلك الفرد الذي يتم تحديده من قبل أشخاص مؤهلين مهنيًا، على أن يتمتع بقدرات بارزة في مجال واحد أو أكثر من مجال، حيث بمقدوره أن يحقق مستوى مرتفع من الأداء ويحتاج مثل هذا الفرد إلى برامج متميزة تتجاوز أقرانه العاديين وذلك في سبيل تحقيق إنجاز أو إسهام أو إضافة لنفسه أو مجتمعه معاً". (بقيعي، 2010).

التعريف الإجرائي:

هو ذلك الطفل الذي يمكنه التفوق على أقرانه من الأطفال في المستقبل إذا أعطيت له العناية في توجيهه والاهتمام به.

5.8. الموهبة الرياضية :

يبين كازولا أن الموهبة الرياضية تتمثل في مجموعة من الكفاءات والمهارات العالية سواء كانت طبيعية أو مكتسبة في نشاط معين ومن قبل شخص معين، وهذه القدرات تشاهد في الفرد الرياضي في سن مبكرة مما يسمح بالتنبؤ باحتمال كبير للوصول إلى تحقيق مستويات عالية وفي أقرب وقت ممكن، شرط تواجد الإرادة الكافية في نفسية الفرد، ضف لذلك توفر الشروط المناسبة للعمل (cazorla, 1993).

كما جاء في تعريفها على أنها جملة الاستعدادات والقدرات العامة المميزة للرياضي، من تقنيات أداء ومهارات ذات المستوى العالي المتميزة التي تبلغ أعلى مدى من التطور من خلال المراقبة والمتابعة البيداغوجية المستمرة (بن هادية، 1998).

التعريف الإجرائي:

هي مجموعة من الاستعدادات والقدرات والمهارات التي يتميز بها الرياضي عن باقي أقرانه وتستحق العناية التامة لبلوغ الأهداف المرجوة.

6.8. الموهوب الرياضي:

الموهوب الرياضي صفة تطلق على الرياضي الذي يتميز عن أقرانه الرياضيين من نفس النشاط بالاستعدادات البدنية والعقلية والانفعالية التي تؤهله لأن يكون فعالاً وقادراً على تحقيق مستوى رياضي متميز. (فوزي و فاضل، 2005).

التعريف الاجرائي:

هو ذلك الشخص ذو مستوى عالي من الاستعدادات والقدرات البدنية والتي تخص الأداء المتميز في مجال معين أو في رياضة ما.

7.8. ألعاب القوى:

هي مجموعة من الأنشطة الحركية المنظمة ذات الطابع الفردي والتي تنجز في وسط مستقر منمضماروميادين وهي تشمل كل من فعاليات العدو والجري والرمي والوثب وتحكمها قوانين صادرة من قبل الاتحاد الدولي لألعاب القوى. (Eric, 2004)

كما تعتبر أم الرياضات الأخرى وعروس الألعاب الأولمبية الحديثة وتقاس بها الحضارات والشعوب فضلا عن ذلك فإنها تخلق في الفرد التكامل البدني والمهاري والنفسي والأخلاقي.

التعريف الإجرائي:

تعتبر ألعاب القوى أم الرياضات والتي تشمل العديد من الاختصاصات كالركض والمشي وكذا القفز والوثب الطويل والعالي ورمي الأدوات منها المطرقة، الجلة، الرمح، القرص، وهي أحد أنواع الرياضة الأساسية والأكثر شيوعا في الألعاب الأولمبية.

الخلفية النظرية للدراسة

1- الدراسات السابقة والمشابهة:

1.1. دراسة (دغمان وبن عياد، 2012)

واقف اكتشاف وانتقاء المواهب الشابة بالجزائر دراسة ميدانية على المديرين لولايات الشرق الجزائري.

كانت مشكلة البحث تدور حول ماهو واقف اكتشاف وانتقاء المواهب الشابة بالأندية الجزائرية حيث هدفت الدراسة إلى الوقوف على واقف نظام اكتشاف وانتقاء المواهب الشابة، حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي وشملت عينة البحث 77 مدرب من أندية الشرق الجزائري، وذلك من خلال الاستعانة باستمارة استبائييه والمقابلة، وبعد التحليل توصي الدراسة بضرورة وضع نظام انتقائي لاكتشاف المواهب الشابة مبني على أسس علمية، و ضرورة إشراك المديرين في دورات تكوينية، و إقامة مدارس كروية للناشئين في جميع الأندية، وكذلك العمل على تشجيع إجراء دراسات مشابهة نظرا لأهمية الانتقاء في النشاط الرياضي .

2.1. دراسة (بطة، 2001)

دور حصة التربية البدنية والرياضية في اكتشاف المواهب الشابة في الطور الثاني من التعليم الأساسي (9-12) سنة.

هدفت الدراسة الى معرفة خطوات ومراحل الانتقاء وماهي ابرز الخصائص المميزة للاعب كرة اليد الحديثة، حيث اشتملت عينة البحث مجموعة من أساتذة حصة التربية البدنية والرياضية والبالغ عددهم 15 ، واعتمد الباحث في هذه الدراسة على المنهج المسحي، وتم جمع البيانات من خلال الاستبيان، وبعد التحليل توصلت الدراسة الى أهمية المستويات المعيارية والاختبارات في عملية الانتقاء الرياضي، بالإضافة الى اعتبار التوجيه الرياضي كعملية مكملة للانتقاء الرياضي، وعليه توصي الدراسة الى ضرورة استحداث طريقة عملية موضوعية ضمن برامج التربية البدنية والرياضية تستخدم كأداة للقيام بعملية الانتقاء والتوجيه الرياضي.

3.1. دراسة (مزراي، 2008)

عملية الانتقاء الرياضي للناشئين في رياضة السباحة على مستوى الأندية الجزائرية للمرحلة العمرية (09-12) سنة.

هدفت الدراسة إلى الوقوف على واقف نظام اكتشاف و انتقاء المواهب الشابة وكذلك العمل على تحسيس المديرين بضرورة أهمية الاكتشاف و الانتقاء المبني على أسس علمية، وذلك من خلال استخدام المنهج الوصفي، و شملت عينة البحث 129 مدرب بمسابح الجزائر العاصمة مستعينا

باستمارة استبيان والمقابلة، وبعد المعالجة الإحصائية توصي الدراسة بضرورة العمل على وضع نظام تلقائي لاكتشاف المواهب الشابة مبني على أسس علمية و إطلاع المدربين عليه وضرورة إشراك المدربين في دورات تكوينية و إقامة مدارس كروية للناشئين في جميع الأندية ، و كذلك العمل على تشجيع دراسات مشابهة نظرا لأهمية الانتقاء في النشاط الرياضي.

4.1. دراسة (شيخ، 2019)

دراسة تحليلية لواقع عملية انتقاء التلاميذ وتوجيههم من الرياضة المدرسية نحو النوادي الرياضية.

هدفت الدراسة إلى معرفة واقع عملية انتقاء التلاميذ و توجيههم من الرياضة المدرسية نحو النوادي الرياضية للوصول بهم إلى أعلى المستويات، وتكونت عينة البحث من 30 أستاذ ناشطين على مستوى متوسطات ولاية الأغواط ، وتم اختيارهم بطريقة عشوائية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وتم الحصول على البيانات عن طريق استمارة استبيان ، وبعد التحليل توصلت الدراسة إلى أن المعيار البدني و المورفولوجي و النفسي له أهمية كبيرة في عملية انتقاء التلاميذ المنخرطين في الرياضة المدرسية، كما أن المرحلة العمرية (9-12) سنة هي ملائمة لعملية الانتقاء و التوجيه، وتم التوصية بالاهتمام بالرياضة المدرسية و إعطائها أولوية في تكوين الأندية الرياضية المحلية و الوطنية ، توفير الوسائل البيداغوجية و الأجهزة و العتاد الخاص بعملية الانتقاء، إجراء الفحوصات الطبية اللازمة خلال عملية الانتقاء ، برمجة مخطط خاص بعملية الانتقاء من حيث الخطوات والمنهجية.

5.1. دراسة (بوساحة وسليمان، 2014)

واقع عملية الانتقاء في كرة القدم عند المواهب الشبانية.

هدفت الدراسة الى معرفة واقع عملية الانتقاء في كرة القدم عند المواهب الشبانية لبعض أندية ولاية عنابة، حيث اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت العينة من 20 مدربا، وتم جمع بيانات الدراسة باستخدام الاستبيان والمقابلة، وبعد التحليل توصلت الدراسة الى وجود مجموعة من العراقيل التي تواجه المدربين أثناء عملية الانتقاء و عدم وجود خطة واضحة و منهجية لإنجاز عملية الانتقاء كذلك وجود نقائص في التحكم في مضمون عملية الانتقاء، وعليه توصي الدراسة بضرورة تذليل مختلف الصعوبات التي تواجه عملية الانتقاء، مع ضرورة توحيد معايير الانتقاء الرياضي في كرة القدم.

6.1. دراسة (عزالي وسليمي، 2022)

معوقات الانتقاء الرياضي في الرياضة المدرسية.

هدفت الدراسة إلى التعرف على طبيعة المعوقات التي تؤثر على عملية انتقاء المواهب الرياضية الموجهة لتشكيل الفرق المدرسية حيث استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من 18 أستاذ تربية بدنية بولاية تبسة تم اختيارهم بطريقة عشوائية و للحصول على النتائج ثم توزيع استبيان إلكتروني على عينة الدراسة، وبعد تحليل النتائج توصلت الدراسة إلى وجود نقص في تكوين الأساتذة للقيام بالشكل المثالي بعملية الانتقاء الرياضي، كما أن النقص في الإمكانيات المادية بجميع أشكالها يصعب من عملية انتقاء المواهب الرياضية، وبالرغم من أهمية التسيير والتنظيم من طرف الإدارة ومشرفي الرياضة المدرسية إلا أن ذلك لا يؤثر بشكل كبير على عملية الانتقاء الرياضي، و من خلال النتائج المتوصل إليها توصي الدراسة بضرورة الاهتمام بالجانب التكويني لرفع كفاءة أساتذة التربية لمواكبة جميع المستجدات المتعلقة بالانتقاء الرياضي، بالإضافة إلى العمل على توفير كلاً لظروف المساعدة على القيام بعملية الانتقاء الرياضي مع وجوب الحرص على الاهتمام بالجوانب التنظيمية والإدارية للفرق المدرسية و توفير الميزانية المناسبة للأنشطة الرياضية.

7.1. دراسة (سي قدور وآخرون، 2011)

تقويم أسس انتقاء الموهوبين على ضوء الواقع المحلي لممارسة مختلف فعاليات ألعاب القوى.

هدفت الدراسة إلى تحديد أهم النظم و الأسس الفنية المقترحة من أجل انتقاء أفضل الموهوبين لمسابقات ألعاب القوى، حيث استخدم الباحث في الدراسة المنهج الوصفي، وطبقت الدراسة على عينة متكونة من 60 مدرب ينشطون على مستوى أندية رابطة ألعاب القوى للجزائر، وتم جمع بيانات الدراسة بالاعتماد على الملاحظة، الاستبيان، المقابلة الشخصية مع بعض رؤساء رابطة ألعاب القوى، وبعد التحليل توصلت الدراسة إلى عدم وجود نظام محدد حالياً للانتقاء المبكر للموهوبين نحو ممارسة ألعاب القوى على المستوى (الولائي، الجهوي، الوطني) كما أن الانتقاء حالياً قائم على العفوية و الخصوصية (الذاتية)، ودور الرابطة الولائية لألعاب القوى يبقى ضعيف من حيث الإشراف على انتقاء الموهوبين في ألعاب القوى وفق نظام خاص، ولا توجد بطارية اختبار معمقة للانتقاء الموهوبين في ألعاب القوى بالجزائر، وعليه توصي الدراسة إلى ضرورة استحداث نظام موحد لعملية الانتقاء الرياضي خاص برياضة ألعاب القوى، وضرورة تكريس الاسس العلمية لعملية الانتقاء الرياضي.

8.1. دراسة (عبروسي وبن قارة، 2020)

مساهمة المدرب في عملية الانتقاء الرياضي للاعبين كرة القدم.

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مدى مساهمة المدرب في عملية الانتقاء الرياضي ومدى كفاءته في تلك العملية، بالإضافة إلى معرفة الشروط العلمية التي تخضع لها عملية الانتقاء و

الإمكانات اللازمة لها، حيث استخدمت الدراسة المنهج الوصفي و أجريت الدراسة على عينة مكونة من (140) مدرب و (420) لاعب ينشطون على مستوى ولاية سطيف، تم توزيع استبيانين لجمع البيانات، ومن ابرز النتائج التي توصلت اليها الدراسة وجود ضعف في هيئة التدريب و عدم اعتمادها على أسس علمية حديثة في عملية الانتقاء، وعدم توفر الإمكانيات اللازمة في عملية الانتقاء، وعليه توصي الدراس بضرورة رفع القدرات المعرفية للمدربين بأسلوب علمي، ضرورة استخدام الطرق العلمية في عملية انتقاء اللاعبين خاصة عند الفئات الصغرى، مع وضع إستراتيجية منهجية مبنية على أسس علمية و ميدانية لانتقاء اللاعب الجزائري.

9.1. دراسة (عيش، 2001)

الانتقاء والتوجيه الرياضي للناشئين الموهوبين في كرة القدم على مستوى الأندية اليمينية، دراسة متمحورة على سيكولوجية النمو للفئة العمرية (10-12 سنة).

هدفت الدراسة الى التعرف على الأسس العملية من خلال الكيفية المستعملة في انتقاء المقبولين في الأندية لممارسة لعبة كرة القدم، حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي وشملت عينة البحث عدد من أفراد المجتمع من المدربين التي وقع عليهم اختيار الباحث الذي بلغ عددهم 120 مدربا، وتم جمع بيانات الدراسة من خلال استخدام الاستبيان، وبعد عمل المعالجات الإحصائية المطلوبة توصلت الدراسة الى أن عملية الانتقاء في الأندية اليمينية لا تتبع الأسس العلمية و لا تمس جميع الجوانب الخاصة بالرياضي، وعدم وجود معايير للانتقاء و التوجيه تناسب البيئة اليمينية، وعليه توصي الدراسة بوجوب تعيين أخصائيين في كرة القدم لتسهيل عملية انتقاء المواهب الرياضية و معرفة مستواهم الحقيقي، وتحفيز المدربين على الاهتمام بالفئات العمرية الصغرى التي تعتبر قاعدة الجيل المستقبلي.

10.1. دراسة (قوارح وغريب، 2020)

واقع اكتشاف ورعاية المتفوقين رياضيا في المؤسسات التربوية أقسام رياضة ودراسة.

هدفت الدراسة الى الكشف عن واقع اكتشاف و رعاية المتفوقين رياضيا في المؤسسات التربوية ، حيث تم الاعتماد على المنهج الوصفي و المقابلة المباشرة مع عينة البحث والتي بلغ عددها (31) فردا يعملون في (07) مؤسسات تربوية للتعليم المتوسط ، وتم جمع بيانات الدراسة بالاعتماد على الاستبيان، وبعد التحليل توصلت الدراسة الى عدم وجود أساليب علمية وإستراتيجية واضحة و برامج رياضية خاصة يتم الاعتماد عليها في اكتشاف و انتقاء التلاميذ المتفوقين رياضيا، كذلك ليس هناك تنسيق بن مديريات التربية و مديريات الشباب و الرياضة حول التأطير، مع عدم تكليف تقني متخصص في التربية البدنية بغية الاكتشاف و الرعاية لأن هذا المنصب لا يوجد في المؤسسات

التربوية، وبناء على النتائج المتوصل اليها توصي الدراسة بضرورة استحداث برامج رياضية خاصة بعملية الانتقاء الرياضي، والعمل على تفعيل التنسيق بين مديريات الشباب والرياضة ومديريات التربية الوطنية، بالإضافة الى وجوب تكليف تقنيين متخصصين للقيام بعملية الانتقاء الرياضي داخل المؤسسات التربوية.

بعد اطلاع الباحثين على الدراسات السابقة التي جمعها وقدمها في دراسته فقد استفاد الباحث منها من خلال بناء بحثه بطريقة علمية ومنهجية مكنته من الاختيار المناسب لمنهج البحث، مجتمع البحث وكيفية اختيار العينة إضافة إلى عددها، الوسائل المناسبة من أجل جمع البيانات، الطرق الإحصائية المناسبة والتي سوف يعتمد عليها في معالجة هذه البيانات.

2. عملية الاكتشاف والانتقاء والتطوير الرياضي

يعتبر الاكتشاف والانتقاء والتطوير الرياضي أمورا حاسمة في مجال ألعاب القوى، تهدف هذه العمليات إلى اكتشاف المواهب الرياضية المحتملة وتنميتها وتطويرها لتحقيق أعلى مستوى من الأداء، حيث يبدأ العمل بالاكتشاف عن طريق تحديد الأفراد ذوي القدرات الفطرية الممتازة في مجال ألعاب القوى، ويتم ذلك من خلال إجراء اختبارات وملاحظة للأداء البدني والتقنيات الأساسية في اللعبة، بعد ذلك يتم توجيه الاهتمام بشكل خاص نحو الأشخاص الذين يظهرون موهبة وإمكانية للتفوق في مجالات مثل: الرمي، القفز، الجري، وغيرها من الفعاليات الأساسية في ألعاب القوى، بعد تحديد المواهب الرياضية المحتملة يتم تفقيتها بمزيد من التقييم والملاحظة، ويكون تحليل البيانات وقياس الأداء بشكل موضوعي لتحديد اللاعبين ذوي الإمكانيات العالية، يشمل ذلك اختبارات اللياقة البدنية الشاملة والتحليل الفني للتقنيات الرياضية والأداء في المنافسات الفعلية، وبعد انتقاء المواهب يتم توجيه الجهود نحو تطويرها بشكل شامل، يتضمن ذلك تصميم برامج تدريبية مخصصة لتحسين اللياقة البدنية وتنمية المهارات والقدرات الفنية المطلوبة في ألعاب القوى، حيث يتم تقديم التوجيه الفني والتدريب الفردي والمساعدة النفسية للرياضيين للوصول إلى أقصى إمكاناتهم، ويتطلب تطوير اللاعبين في ألعاب القوى متابعة وتقييم مستمر لأدائهم ويتم تحليل البيانات والملاحظات المستمرة لتحديد نقاط القوة والضعف وتحديد المجالات التي يحتاج الرياضيون للتركيز عليها، كما يتم تعديل البرامج التدريبية وتقديم الإرشادات والتوجيهات اللازمة لتحقيق التحسين المستمر في الأداء، إذن فعملية الاكتشاف والانتقاء والتطوير الرياضي في ألعاب القوى تتطلب مجهودا متواصلا ومتابعة دقيقة لتطوير المواهب الرياضية وتحقيق أفضل النتائج في المنافسات ويجب أن يتعاون المدربون والمسؤولون الرياضيون معا لتحقيق هذه الأهداف وتوفير الدعم اللازم للرياضيين في رحلتهم التطويرية.

1.2. اكتشاف المواهب الرياضية:

1.1.2. مفهوم عملية الاكتشاف الرياضي:

الاكتشاف هو التعرف على ما هو مخبأ، من أجل معرفة إذا كان بعض الأفراد يمتلكون حظوظ في اكتساب قدرات ملائمة لتحقيق إنجازات ذات مستوى عالي، الشيء الذي يتطلب نوعاً من الوقت، وهذا حسب الرياضة الممارسة، والفرد الذي يمتلك ويمثل موهبة رياضية ما، يمكن تمييزه بخاصية الإمكانية في التطوير إذا ما حظي بالطبع بالعناية.

فبيّن "كازولا" أن الموهبة الرياضية التي تمثل مجموعة من الكفاءات والمهارات العالية، سواء كانت طبيعية أو مكتسبة في نشاط معين ومن قبل شخص معين، وهذه القدرات تشاهد في الفرد الرياضي في سن مبكر، مما يسمح بالتنبؤ باحتمال كبير للوصول إلى تحقيق تجلية عالية وفي وقت أقرب وقت ممكن، شرط تواجد الإرادة الكافية في نفسية الفرد إضافة إلى توفر الشروط المناسبة للعمل.

إن اكتشاف الموهبة الشابة يتم بنباهة ودقة محكمة بما فيه الكفاية وفي وقت مبكر، وذلك من خلال اختيار السن المناسب لعملية الاكتشاف والذي يمتد من 06 إلى 12 سنة، حيث أن النتائج الجيدة يمكن بلوغها بالنسبة للرياضي وذلك بوضع برنامج تدريبي طويل المدى، وحسب "جوش" فإن مختلف المواهب لا تشكل سوى 3% من بين العناصر التي تعتبر فعلاً موهوبة. (أيت وزو، 2015)

2.1.2. العوامل المساهمة في اكتشاف المواهب الرياضية:

- وضع برنامج وطني لاكتشاف الرياضيين الموهوبين حيث تستهدف عملية الانتقاء القدرات البدنية والمورفولوجية المتميزة وذلك من خلال تشكيل فريق عمل وطني يعهد له تنفيذ هذا البرنامج.
- إعداد قاعدة بيانات خاصة بالأطفال المميزين واحتضانهم ضمن النوادي أو ضمن مراكز التدريب.
- وضع برنامج شراكة بين الاتحادات والمؤسسات التعليمية ويتم بمقتضاه اكتشاف أبرز التلاميذ الموهوبين من خلال حصص التربية الرياضية وتوجيههم إلى النوادي.
- تنظيم أيام مفتوحة للتلاميذ لتعاطي الألعاب والرياضة بإشراف مدرسي التربية الرياضية ومدربي الأندية والمنتخبات يتم من خلالها تنظيم ورشات ألعاب ترفيهية وجماعية يمكن أن تمثل قاعدة لاكتشاف المواهب. (بومعزة، بوعندال، و حداد، 2019)

3.1.2. مبادئ عملية الكشف والتعرف على الموهوبين:

1.3.1.2. التأييد والمناصرة:

ولتحقيق ذلك ينبغي أن تكون أساليب التقييم وأدواته متنوعة، وأن يتم اختيارها على أساس مدى كفاءتها في الكشف عن مختلف أشكال الموهبة ومظاهرها، والعمل على تلبية احتياجات الموهوبين.

2.3.1.2. الموثوقية:

يجب أن تختار أساليب التقييم بناء على المراجعة الدقيقة لنتائج البحوث المرتبطة بالكشف عن الموهبة، وإن تستخدم كل أداة في تقييم ما صممت من أجله، وفي المرحلة المناسبة لها من مراحل الكشف والتعرف.

3.3.1.2. العدالة والمساواة:

بحيث يغطي التقييم بوسائله المتعددة كل الأفراد والجماعات حتى يتم تمثيلها في البرامج المتاحة لتربيتهم وتعليمهم.

4.3.1.2. التعددية:

بمعنى تبني عملية التشخيص والتقييم على المفهوم الواسع للموهبة، ولا تقتصر على استخدام مقاييس الذكاء فحسب.

5.3.1.2. الشمولية:

كلما أسفرت عملية الكشف والتعرف على إظهار مواهب عدد كبير من الأطفال قلت أخطاء التقييم (الرفض الزائف).

6.3.1.2. العلمية:

بمعنى حسن توظيف وسائل التقييم في ضوء الإمكانيات المادية المتاحة والاختصاصيين القائمين على عملية الكشف والتقييم.

7.3.1.2. الارتباط بتخطيط البرامج:

فمن الضروري أن تكون وسائل التقييم ذات وظائف أبعد من مجرد التشخيص كتحديد مواطن القوة والضعف لدى الأطفال وكذلك احتياجاتهم. (أيت وزو، 2021)

4.1.2. طرق اكتشاف والتعرف على الموهوبين:

يمكن التعرف على الموهوبين من خلال الأدوات والمقاييس التي تستخدم في التعرف عنهم وهي:

- اختبارات الذكاء.

- اختبارات التحصيل.

- مقابلات شخصية مع هؤلاء الأفراد.
 - التقارير الخاصة بهم.
 - آراء المعلمين والوالدين والزملاء عنهم.
- ولاكتشاف المواهب الرياضية يجب توفر مجموعة من الخدمات والعوامل التي تدعم ذلك ومنها:
- توفير الملاعب الرياضية في المدارس، باعتبارها الميدان الذي يبرز فيها الموهوب قدراته ومهاراته الرياضية.
 - رفع مستوى التدريس في الرياضة المدرسية.
 - إدارة وتنفيذ برامج تحديد المواهب في المدارس، بالتشاور مع خبراء الاختصاص في مجال التربية البدنية.
 - تسهيل نقل المواهب من الطلاب الرياضيين وإدماجهم في التدريبات، دون التأثير على مستقبلهم التعليمي.
 - ألا تقتصر برامج اكتشاف ورعاية المواهب الرياضية على المدارس الكبيرة، أو الكائنة في المدن، فكم من موهبة رياضية ناشئة ظهرت في المناطق الريفية والنائية، وكان لها صيت على المستويين الوطني والعالمي.
- كما يجب أن ينظر إلى الرياضة المدرسية باعتبارها جزءا مهما من التجربة التعليمية الشاملة للناشئ، التأهيل النفسي الجيد للناشئ الموهوب، حيث أن ذلك يعد عاملا قويا للحد من التوتر والقلق لديه (بومعزة، بوعندال، و حداد، 2019).

5.1.2. كيف تتم عملية اكتشاف ورعاية الموهوبين:

يعد الموهوبين أثنى ثروة وأنفس مورد وأكثر مجال للاستثمار البشري الذي أولت الدولة الجزائرية أهمية بالغة في الاهتمام بهذه الفئة وتقديم أوجه الرعاية المختلفة لهم فهم بمثابة الأساس المبدئي لتحديد متطلباتهم واحتياجاتهم الخاصة، كما أن التعامل مع فئة الموهوبين يتم من خلال مرحلتين متكاملتين.

1.5.1.2. مرحلة الاكتشاف:

يمكن الإشارة إلى أن هذه المرحلة أقرب ما تكون عبارة عن عملية تقييمية، ففي المجال الرياضي يكون أحيانا اكتشاف المواهب الشابة اعتباريا من خلال الممارسة الرياضية العشوائية في الشوارع أو

الشبه رسمية كمنافسات بين الأحياء لتتطور إلى المنافسات بين البلديات في الولائي والجهوي إلى غاية البطولة المحترفة الأولى المعتمدة في الجزائر مؤخرًا.

1.5.1.2. مرحلة الرعاية:

تعني تقديم العون والتوجيه لكل من لديه موهبة على أن تكون تلك الرعاية متناسبة مع مجال الموهبة وخصائص الموهوب وإمكانات المجتمع ففي المجال الرياضي تكون رعاية الموهوب حسب درجة أهمية المنافسة والفوائد التي ستجنيها الجهة الراعية من خلال استثماراتها لقدرات ومواهب الرياضي فعلى سبيل المثال نجد مؤخرًا أن الرعاية التي يحظى بها اللاعب سواء في كرة القدم أو السلة أو التنس... إلخ، أكبر بكثير من رعاية المفكرين والأدباء وأهل العلم كما أن السمعة والشهرة التي يحضا بها الرياضي رفيع المستوى أصبحت تفوق الشهرة والعائدات التي يتمتع بها الباحثون في بعض المجالات، حتى أصبحت الرياضة مجال مفتوحا على المجتمع لتشمل المجال السياسي والاقتصادي والاجتماعي... إلخ، فرعاية الموهوبين إذا هي أول خطوة لاستغلال إمكاناتهم .

2.2. عملية الانتقاء الرياضي

1.2.2. مفهوم عملية الانتقاء:

يقصد بالانتقاء في المجال الرياضي اختيار أفضل اللاعبين وتوجيههم إلى نوع النشاط الرياضي الذي يتلاءم مع استعداداتهم وقدراتهم المختلفة والتنبؤ بدقة ومدى تأثير عمليات التدريب على النمو وتطور تلك الاستعدادات والقدرات بطريقة فعالة تمكن المدربين من تحقيق التقدم في النشاط الرياضي وذلك في جوهر عملية الانتقاء، إذ أن المجال الرياضي من أكثر المجالات حساسية وتأثرا بظاهرة الفروق الفردية وخاصة في مجال المنافسات الرياضية حيث تلعب القدرات الفردية دورا كبيرا في عملية الانتقاء لما لها من تأثير كبير في إمكانية تحقيق إنجاز عالي المستوى (سجاد و علي، 2017).

الانتقاء هو عملية تتطلب العثور في وسط كبير، على أفراد لديهم قابلية لإعطاء مهارات عالية في رياضة معينة (MONPETI, 1989).

انطلاقًا من هذا المفهوم، فإن أحد واجبات الانتقاء الجيد، هو أن يقوم بتحديد إمكانيات كل رياضي، البدنية والمهارية، التي يمكن من خلالها التنبؤ بالمستوى الذي يمكن أن يحققه خلال سنوات ممارسته لنوع الرياضة التي وجه إليها، إن عملية الانتقاء الرياضي للرياضيين بصورة مباشرة لممارسة الأنواع المختلفة من الرياضة، باعتبار أن هذه الأخيرة متاحة للعديد من الرياضيين الراغبين في الممارسة، لكن التفوق فيها يكون من نصيب قلة وتتضاءل هذه القلة، كلما أصبح تمثيلها على المستوى الوطني والقاري بالترتيب ومن ذلك يتضح أن عملية الانتقاء مطلوبة لتشييد البناء التكويني للرياضيين في سن مبكر (مفتي إ.، 1996).

أما "قاسم حسن" يعتبر الانتقاء في المجال الرياضي جوهر العملية الرياضية والتدريبية، لما يحمله من أهمية بالغة في التحضير والتنبؤ لمستقبل العينة المختارة في هذا النوع من الرياضة، حيث يتم الانتقاء على أساس الإمكانيات البدنية، التقنية، الاجتماعية، الفيزيولوجية والتربوية، كما أن عملية الانتقاء تساعد في استثمار الجهد البشري وتأتي بأفضل العناصر من الناحية البدنية، النفسية الاجتماعية إلى التدريب المقنن، مما يساعد على إحراز أفضل النتائج (قاسم، 1998).

2.2.2. أهمية الانتقاء الرياضي:

تستهدف عملية الانتقاء في المجال الرياضي بصفة عامة اختيار أفضل الرياضيين لممارسة نشاط رياضي معين والوصول إلى مستويات عليا في هذا النشاط وظهرت الحاجة إلى هذه العملية نتيجة اختلاف اللاعبين في استعداداتهم النفسية والبدنية والعقلية وقد أصبح من المسلم له إن إمكانيات وصول الرياضي إلى المستويات العليا في المجال الرياضي تصبح أفضل إذا أمكن من البداية انتقاء الرياضي وتوجيهه إلى نوع الرياضة المناسبة والتي تتلاءم مع استعداداته وقدراته المختلفة والتنبؤ بدقة بمدى تأثير عملية التدريب على نمو وتطوير تلك الاستعدادات والقدرات بطريقة فعالة تمكن اللاعب من تحقيق التقدم المستمر في نشاطه الرياضي وذلك هو جوهر عملية الانتقاء.

يعتبر الانتقاء في المجال الرياضي محور أساسي في العملية الرياضية والتدريبية، لما يحمله من أهمية بالغة في التحضير والتنبؤ لمستقبل النخبة المختارة في نوع معين من الرياضة، حيث يبنى الانتقاء على جملة من المحددات الأساسية: تقنية، بدنية، فيزيولوجية، تربوية ونفسية، وعملية الانتقاء تتضح أهمية من خلال الكشف المبكر عن الأفراد ذوي الاستعدادات والقدرات الخاصة، وكذلك اختيار نوع النشاط لنمكته من الوصول للمستويات العالية مع اختصار الوقت اللازم لتحقيق البطولة، وكذلك قصر الإمكانيات المتاحة في عمليات التعليم والتدريب على الأفراد الذين يمكنهم الوصول إلى المستويات العالية في الأنشطة الممارسة (محمد ح.، 2005).

3.2.2. أهداف الانتقاء في المجال الرياضي:

يستخدم الانتقاء استخدامات واسعة في المجال الرياضي فهو يستخدم في تكوين الفرق المحلية والمنتخبات وإعداد أبطال المستقبل وتوجيه عملية التدريب ويمكن تحديد الأهداف الأساسية للانتقاء فيما يلي:

- التوصل إلى أفضل الناشئين الموهوبين الواعدين في الرياضة مبكرا مما يمكن التخطيط لهم بمدى أطول يمكنهم من الوصول إلى المستويات العالية مبكرا والبقاء فيها لأطول فترة ممكنة.
- رعاية المواهب وضمان تقدمها حتى سن البطولة.

- توجيه عملية التدريب الرياضي نحو مفردات التفوق في الفرد الرياضي الحسن الاستفادة منها.
- مكافحة تسرب المواهب (محمد ع.، 2002).
- الاكتشاف المبكر للموهوبين في مختلف الأنشطة الرياضية وهم الناشئين من ذوي الاستعدادات العالية التي تمكنهم من الوصول إلى المستويات العالية من الأداء في مجال نشاطهم والتنبؤ بما ستؤول إليه هذه الاستعدادات في المستقبل.
- تحسين عملية الانتقاء من حيث الفعالية والتنظيم.
- تحديد الصفات النموذجية البدنية النفسية المهارية الخططية التي تتطلبها الأنشطة الرياضية المختلفة أي تحديد المتطلبات الدقيقة التي يجب توفرها في الملاعب حتى يحقق التفوق في نوع معين من النشاط الرياضي.
- توجيه الراغبين في ممارسة الأنشطة الرياضية إلى المجالات المناسبة لميولهم واتجاهاتهم واستعداداتهم بهدف الترويح والاستفادة من وقت الفراغ ويمثل الوصول للمستويات العالية (سجاد و علي، 2017).

4.2.2. واجبات الانتقاء الرياضي:

- من أهم الواجبات المرتبطة بالانتقاء الرياضي يمكن ذكر ما يلي:
- التنبؤ ويعتبر من أهم الواجبات المرتبطة بالانتقاء حيث أننا إذا لم نتوصل إلى التنبؤ بالاستعدادات التي لم يمكن التعرف عليها في المرحل الأولى المتعلقة بمرحلة اكتشاف المواهب فلا فائدة إذن من عملية الانتقاء.
- العمل على جعل عملية الانتقاء عملية تخضع لإجراء بحوث ودراسات علمية محضة.
- وضع نماذج لأفضل مستوى من الرياضيين في كل نوع من التخصصات الرياضية حتى يمكن للمربين الاسترشاد منها خلال عملية الانتقاء.
- احترام خطوات عملية الانتقاء وذلك في ضوء الأسس العلمية بمختلف جوانبها. (أمر الله، 1998)

5.2.2. الأسس العلمية للانتقاء الرياضي:

- من أجل صياغة عملية الانتقاء لكل نشاط على انفراد أو لمواقف تنافسية معينة، لابد من معرفة جيدة للأسس العلمية الخاصة بطرق التفحص والقياس التي يمكن استخدامها في عملية الانتقاء، لضمان تقادي الأخطاء التي يقع فيها البعض.

1.5.2.2. شمول جوانب الانتقاء:

يجب أن يكون الانتقاء شاملاً للجانب البدني والمورفولوجي والفسولوجي، والنفسي ولا يجب أن يقتصر الانتقاء على جانب وإهمال الجوانب الأخرى ويشير "عصام عبد الخالق" إلى أن عملية الاختيار ينبغي أن تعتمد على تحديد المواصفات المورفولوجية، البدنية، الحركية والانفعالية التي يتطلبها النشاط الرياضي، أي تحديد المواصفات الدقيقة التي يجب توفرها في الشخص حتى يتحقق التفوق في النشاط الرياضي إلى جانب الاختيار المبكر.

2.5.2.2. استمرار القياس والتشخيص:

يعتبر القياس والتشخيص المستمر من بين المبادئ الهامة، حيث أن الانتقاء لا يقف عند حد معين وإنما هو مستمر مع مختلف مراحل الحياة الرياضية للاعب.

3.5.2.2. ملائمة مقاييس الانتقاء:

إن المقاييس التي يعتمد عليها في تقرير الصلاحية التي يجب أن تتسم بالمرونة الكافية وإمكانية التعديل، حيث أن المتطلبات المفروضة على الرياضي سواء في ارتفاعها أو في انخفاضها تظهر مرتبطة مرحلياً بتغير ما يتطلبه منه حيث ارتفاع أو انخفاض مستوى المنافسة الرياضية سواء في داخل أو خارج الوطن (نزار و محند، 2017).

4.5.2.2. أنواع الانتقاء الرياضي:

إن الانتقاء كعملية أو كظاهرة مستمرة وغير منفصلة في خطوات العمل التدريبي والمنافسات الرياضية ولها أهمية في اختيار الناشئين المناسبين حسب التخصص المختار ويمكن تقسيم أنواع الانتقاء في المجال الرياضي حسب ما يلي:

1.4.5.2.2. الانتقاء الطبيعي (الميداني):

يبدأ هذا النوع من الانتقاء مبكراً منذ ظهور الميل والاهتمام بالرياضة المعينة حيث يتم الاختبار أثناء التدريب الفردي وفي المباريات الحرة وغير منظمة عملية الانتقاء هنا تتحدد بمقارنة نتائج اللاعبين فيما بينهم ومقارنة خصائصهم مع نماذج رياضية معروفة. (أبرادشة، 2019)

2.4.5.2.2. الانتقاء المقارن (التجريبي):

هي الطريقة الأكثر استعمالاً من طرف المدربين، عن طريق البحث البيداغوجي أو التقييم التجريبي، حيث أن التجريبي لعب دوراً هاماً بالنسبة للمربي الذي يقارن اللاعب بالنسبة لنموذج معروف على مستوى العالم، هذا النوع هو الأكثر شيوعاً بين المربين، ويمثل بحث بيداغوجي أو تقييم

اختباري، معتمد في ذلك على تجارب وخبرات المربي في انتقاء المواهب (بومعزة، بوعندال، و حداد، 2019).

2.2.3.4.5. الانتقاء المركب (معقد عن طريق الاختبارات):

يعتمد على التصنيف لنوعية الفعالية الجماعية التي تتطلب من الرياضي مميزات خاصة يمكن تحقيقها من خلال الاختبارات الرياضية أثناء تنفيذ الانتقاء، وفي هذه الحالة يمكن التغاضي على بعض هذه النقائص مؤقتاً لأنه من الممكن تطويرها وتعويضها مستقبلاً. (العياش، 1997)

2.2.6. مراحل الانتقاء الرياضي:

يمكن تقسيم الانتقاء إلى ثلاثة مراحل:

2.2.6.1. مرحلة الانتقاء الأولي:

تستهدف هذه المرحلة تحديد الحالة الصحية العامة للممارس والكشف عن مستوى الصفات البدنية والخصائص المورفولوجية وسمات الشخصية ويتم التقدير المبدئي لمستوى هذه القدرات السالفة الذكر عن طريق تحديد مدى قرب مستويات هذه الأبعاد بمستوى المنافسة.

بحيث يتم خلال الفرز الأول للموهوبين في النشاط الرياضي بشكل عام والتقاط كل الناشئين الذين يظهرون استعدادات رياضية عامة دون تخصصية.

ثم بعد ذلك القيام بكل القياسات والفحوصات العامة على المختارين ويطبق عليهم برنامج رياضي شامل لرياضة عامة.

وتتحصر أهمية هذه المرحلة في كونها تمكن الطفل من ممارسة الرياضة مع مراعاة ميله واتجاهه وتفضيله من الأنواع الرياضية دون سواه، كما تسمح لمعرفة الموهوبين لتوجيههم وخلق الرغبة في نفوسهم لممارسة الرياضة بانتظام.

كما يجب على المنتقي وضع متطلبات عالية خلال مرحلة الانتقاء الأولى وبناء على ذلك يمكن قبول ناشئين ذوي خصائص واستعدادات في مستوى متوسط. (ريسان، 1998)

2.2.6.2. مرحلة الانتقاء الخاص:

وتهدف إلى انتقاء أفضل الناشئين من بين من نجحوا في اختبارات المرحلة الأولى وتوجيههم إلى نوع النشاط الذي يتلاءم مع إمكانياتهم، وتتم هذه المرحلة بعد أن يكون الناشئ قد مر بفترة تدريبية طويلة نسبياً قد تستغرق ما بين عام وأربعة أعوام طبقاً لنوع النشاط الرياضي، وتستخدم في هذه المرحلة الملاحظة المنتظمة والاختبارات الموضوعية لقياس مدى نمو الخصائص المورفولوجية والوظيفية وسرعة تطور الصفات البدنية والنفسية، ومدى إتقان الناشئ للمهارات ومستوى تقدمه في النشاط وتدل

المستويات المرتفعة في هذه الجوانب على موهبة الناشئ وإمكانية وصوله إلى المستويات الرياضية العليا (بن سعدة و قطاف، 2022).

3.6.2.2. مرحلة انتقاء نخبة المستويات العليا:

تستهدف هذه المرحلة أفضل نخبة من أولئك الموهوبين الذين نفذوا خطط وبرامج التدريب في المرحلة الثانية، وتتم الاختبارات والقياسات في ضوء أرفع مستويات الأداء في النشاط الرياضي التخصصي (مفتي ا.، 2001).

7.2.2. أهم الطرائق المتبعة في الانتقاء الرياضي:

عند البدء بعملية الانتقاء ينبغي على المدرب أن يأخذ الأمور التالية بعين الاعتبار:

- عدد الأطفال المتقدمين للاختبار.
- كيفية الاختيار ووقته ونوع الأدوات المستخدمة.
- مستوى الصفات البدنية (القوة، السرعة المطاولة التوافق الحركي).
- المواصفات الفسيولوجية والبيولوجية (الاستهلاك الأقصى للأكسجين السعة الرئوية، كمية الدم التي يضخها القلب في الدقيقة، نسبة الكرات الحمراء في الدم).
- سرعة نمو الطفل وانتقاله من مرحلة إلى أخرى، ويوجد من يتأثر ومن يتصف بطفرات سريعة في النمو.
- سرعة تطور النتائج الرياضية وثباتها في المراحل الأولى والأخيرة للتدريب الرياضي.
- الاعتزاز بالنفس.
- الانتماء إلى عائلة رياضية.
- قرب المسكن من قاعة أو ملعب التدريب والتعليم. (أيت وازو، 2021)

8.2.2. معايير وأساليب الانتقاء الرياضي:

المعايير من الناحية العامة هي المبادئ الأساسية، التي نعود إليها لإصدار الحكم، أما في الرياضة فهي الخصائص والصفات الشخصية التي نفحصها خلال عملية الانتقاء وهي ثلاث أنواع:

1.8.2.2. الاستعدادات:

هي الفريديات التشريحية والسيكولوجية والفطرية المكتسبة خلال السنوات الأولى من الحياة، وتمثل الخصائص الانتروبيومترية بالدرجة الأولى وخصائص الجهاز العضلي والجهاز الدوراني، التي يمكن أن تعد من الاستعدادات الأساسية من أجل النجاح في أي رياضة مستقبلاً.

2.8.2.2. القابليات:

تعرف أنها مجمل الخصائص والممتلكات الشخصية التي تسمح بتحقيق النجاح إلى مدى معين، فمصطلح القابليات لا يمثل المكتسبات، بمعنى أنها تعتبر قاعدة أساسية لتطوير القدرات، فالقابلية هي مقدمة نظرية لتطوير الأعضاء الوظيفية للفرد، فالقابليات لا تظهر في الطفولة والمراهقة فحسب، بل في جميع المراحل الأخرى من الحياة مثل السرعة، الخفة، الرشاقة، تنسيق الحركات.

3.8.2.2. القدرات:

وتتضمن وسائل النشاط والعمل، أي إتقان المكتسبات من خلال دراسة مشكلة القدرات، حيث يعرفها "بلاتنوف" كالتالي: القدرة هي الخواص الفردية التي تميز بين شخص وآخر والمعتمد على الوراثة والتعلم وعوامل أخرى. (PLATANOV.K, 1972)

9.2.2. المحددات الأساسية لعملية الانتقاء الرياضي:

إن المحددات الخاصة لعملية الانتقاء في المجال الرياضي هي مجمل العوامل التي يجب أن تتوفر في هذه العملية الجد معقدة وتؤثر على مستوى الممارس الناشئ (أمر الله، التدريب الرياضي وتطبيقاته، 1998)، ففي ضوء النتائج العلمية للبحوث في هذا المجال، يمكن أن تحدد وصول الناشئ للمستويات الرياضية العالية بعدة عوامل يجب توافرها بعضها يؤثر على مستوى الرياضي للناشئ بطريقة مباشرة والبعض الآخر يؤثر بطريقة غير مباشرة وهي القياسات الأنتروبيومترية، الفسيولوجية والعمر البيولوجي، والقياسات النفسية والتربوية والقياسات العقلية، والجوانب الاجتماعية، والقياسات البدنية والحس الحركي للاستعداد لأداء الرياضي.

ويمكن تحديد هذه المحددات حسب ما يلي:

1.9.2.2. المحددات البيولوجية:

من أهم المحددات البيولوجية التي يجب مراعاتها في عملية الانتقاء:

1.1.9.2.2. العمر البيولوجي:

العمر البيولوجي أحد العوامل في اختيار المواهب ورعايتها أو المساعدة في وصول الطفل إلى المستويات العالية في المستقبل، ومن المؤكد وجوب تناسب بين القدرات الوظيفية والشكل الخارجي للجسم والعمر الزمني على مدار مراحل النمو، حيث يسير التطور أو النمو الجسماني البدني بدناميكية

معروفة حتى اكتمال النضج، وبمعنى آخر فإن مسار تطور النمو البدني يسير وفق نظام محدد خلال عملية النمو (معياري)، ويعتمد هذا النمو على تطور القدرات البيولوجية في المقام الأول وهنا تجدر الإشارة إلى أهمية العمر البيولوجي عن العمر الزمني (زهير و جمال، 2017).

2.1.9.2.2. الصفات الوراثية:

تعتبر الصفات الوراثية من العوامل الهامة في عملية الانتقاء خاصة في المراحل الأولى حيث أن تحقيق النتائج الرياضية هو خلاصة التفاعل المتبادل بين العوامل الوراثية والعوامل البيئية المختلفة، لما للوراثة من أثر واضح على الصفات المورفولوجية للجسم والقدرات الحركية والوظيفية.

تعتبر من العوامل الهامة لعملية الانتقاء خاصة في المراحل الأولى، فتحقيق النتائج الرياضية هو خلاصة التفاعل المتبادل بين العوامل الوراثية والعوامل البيئية المختلفة، والصفات الوراثية أثرها الواضح على الصفات المورفولوجية للجسم والقدرات الحركية والوظيفية (محمد م.، 2016).

2.9.2.2. المحددات المورفولوجية: (القياسات الجسمية)

عن المحددات المورفولوجية أتفق الكثيرون على أن الانتقاء يستهدف التنبؤ بإمكانيات الرياضي الناشئ في المستقبل، فقد اتجه كثيرا من الباحثين إلى التنبؤ في مجال الانتقاء على أساس الإمكانيات الوظيفية للفرد إلا أنه لا تزال هناك صعوبة في تحديد نموذج معين للخصائص الوظيفية، أي أن هناك بعض العوامل التي يمكن اعتبارها كمؤشرات وظيفية تؤخذ في الاعتبار عند الانتقاء مثل الحالة الصحية العامة والتغيرات والإمكانيات الوظيفية للجهاز الدوري والنفسي والاقتصاد الوظيفي وخصائص استعادة الاستشفاء والكفاءة البدنية العامة والخاصة، فالمحددات الأنتروبومترية باعتبارها ضمن المحددات الجسمية والتي تتبع المحددات البيولوجية، بما تتضمنه من أطوال مثل الطول الكلي للجسم، أطوال الجذع... إلخ، والأعماق عمق الصدر، عمق الحوض... إلخ، والعرض عرض المنكبين، عرض الحوض... إلخ، والمحيطات محيط الصدر، محيط البطن، محيط الفخذ... إلخ، وكذلك الوزن لما له من أماكن تجمع الدهون المخزنة في الجسم مثل خلف العضد، وأسفل اللوح وأعلى العظم الحرقوني، وعلى الفخذ، وعلى الساق... إلخ، جميعها محددات مورفولوجية.

3.9.2.2. المحددات السيكولوجية (النفسية):

يعتبر علم النفس الرياضي من ميادين علم النفس العام، وهو يبحث في الموضوعات النفسية المرتبطة بالنشاط الرياضي على مختلف مجالاته ومستوياته، كما يبحث في الخصائص والسمات النفسية للشخصية التي تشكل الأساس الذاتي للنشاط الرياضي بهدف تطوير هذا النوع من النشاط البشري ومحاولة إيجاد الحلول العلمية لمختلف مشاكله التطبيقية.

ويذكر بعض الخبراء أن معظم الأبطال على المستوى الدولي يتقاربون لدرجة كبيرة من حيث المستوى البدني والمهاري والخططي، ونتيجة لذلك فإن هناك عاملا هاما يحدد نتيجة كفاهم أثناء المنافسات الرياضية في سبيل تحقيق الفوز وتسجيل الأرقام، وهو العامل النفسي الذي يلعب دورا هاما ويتأسس عليه تحقيق الانتصار والتفوق.

وفي مجال الانتقاء تأخذ العوامل النفسية أهمية خاصة في المراحل المختلفة للانتقاء، حيث تعد هذه العوامل بمثابة مؤشرات هامة يمكن من خلالها التنبؤ بإمكانيات الناشئ في المستقبل باعتبارها إمكانيات إيجابية لتحقيق النجاح والتفوق في المنافسات الرياضية.

إمكانيات إيجابية لتحقيق النجاح والتفوق في المنافسات الرياضية.

وهذا يؤكد أن عملية الانتقاء يجب أن تعالج بطريقة مركبة تشمل تقويم الجوانب البدنية والنفسية معا، وأن المتطلبات النفسية الضرورية لممارسة نشاط رياضي معين (عزاز و حامد، 2022).

4.9.2.2. المحددات الخاصة في الاستعداد للنجاح:

تمثل ركنا أساسيا في أركان عملية الانتقاء حيث يمكن خلالها قياس الاستعدادات وكذلك تحديد مستوى نموها، والتعرف على الفروق الفردية فيها، وبالتالي توجيه الناشئ طبقا لاستعداداته الخاصة لممارسة النشاط الرياضي بصفة عامة، ومن ثم يعد معيارا جيدا في عملية الاختبار منذ بداية ممارسة النشاط الرياضي، حيث يدل على القدرة على مقاومة الإحباط والرغبة في التعلم والتدريب وبذل الجهد وكذا تحقيق مستوى مناسب من الثبات النفسي والإنجاز الرياضي (أيت وازو، 2021).

5.9.2.2. المحددات الخاصة بالسن المناسب للاختيار:

هو عملية في غاية الأهمية، وقد تباينت الآراء حول تحديد سن مناسب لممارسة النشاط الرياضي، حيث يتطلب كل نشاط سن مختلف عن غيرها من الأنشطة نظرا للمتطلبات الخاصة بكل نشاط، وقد أجمعت معظم الآراء على مراعاة عاملين أساسيين في تحديد السن المناسب للاختيار، أولهما تحديد سن الطفولة لكل نشاط وهو الفترة الزمنية التي يصل خلالها اللاعب لأفضل مستوى ممكن من القدرات حركية وأسس بيولوجية في النشاط التخصصي، ومن ثم تحديد عدد سنوات التدريب الكفيلة بتأهيل اللاعب المستويات البطولية، والعامل الثاني هو معرفة المستوى المناسب الذي تصل إليه المقاييس الجسمية والقدرات البدنية لتحمل متطلبات التدريب بما يتناسب ومتطلبات النشاط، ومن خلال العاملين السابقين يمكن تحديد السن المناسب للاختيار بشكل موضوعي.

10.2.2. نماذج الانتقاء عند مختلف المدارس الأجنبية:

1.10.2.2. نموذج "بار-أور" لانتقاء الموهوبين:

- قام "بار أور" باقتراح خمس خطوات لانتقاء الناشئين الموهوبين كما يلي:
- تقييم الناشئين من خلال الخصائص المورفولوجية والفسولوجية والنفسية ومتغيرات الأداء.
 - مقارنة قياسات أوزان وأطوال الناشئين بجداول النمو للعمر البيولوجي.
 - وضع برامج للتدريب ذات ضغط يتميز بالشدة لفترة قصيرة ثم دراسة تفاعل الناشئين معه.
 - تقويم عائلة كل ناشئ من حيث القياسات المورفولوجية وممارسة الأنشطة الرياضية.
 - إخضاع الخطوات الأربع السابقة لتحليل علمي من خلال نماذج الأداء. (مفتي ا.، 2001)

2.10.2.2. نموذج "ديرك" لانتقاء الموهوبين:

اقترح ثلاث خطوات وهي كما يلي:

الخطوة الأولى:

وهي تتضمن إجراءات قياسات تفصيلية في العناصر التالية:

- التحصيل الأكاديمي (قياسات الملعب، قوانين اللعبة، أسماء الوسائل الرياضية).
- الحالة الصحية العامة.
- الظروف الاجتماعية والتكيف الاجتماعي.
- النمط الحسي.
- القدرة العقلية.

الخطوة الثانية:

ويطلق عليها مرحلة التنظير وهي تتضمن ما يلي:

- مقارنة سمات وخصائص جسم الناشئ من نمطه وتكوينه بالخصائص المقابلة المطلوبة من الرياضة التخصصية وكذلك مقارنتها بالخصائص ذاتها في الرياضة بشكل عام.

الخطوة الثالثة:

وتتضمن هذه المرحلة تخطيط برنامج تدريبي ينفذ قبل بدئ الموسم ويتم أداء الناشئين في كافة الجوانب وكذلك الجوانب النفسية لهم ودرجة تكيفهم للتمرين ثم بعد ذلك تتم عملية التقسيم التي من خلالها يتم الانتقاء (علاوي، 2002).

3.10.2.2. نموذج "هافليثيك" لانتقاء الموهوبين:

- اقترح "هافليثيك" وآخرون عدم مبادئ عند القيام بانتقاء الناشئين ما يلي:
- التأكد من أن الناشئين سوف يتم اختيارهم يعتبرون مواهب سوف يتمكنون من الاستمرار في التدريب في ذات الرياضة.
 - إتباع الخطوات الضرورية التالية:
 - * التعرف على الناشئين المتميزين في دروس التربية الرياضية المدرسية.
 - * فحص الناشئين في رياضة من الرياضات.
 - * تحديد مدى احتمالات وصول الناشئين في رياضة إلى المستويات العالية.
 - يجب مراعاة عدم تخصيص الناشئين في رياضة واحدة مبكرا بل يجب مراعاة ممارساتهم لعدد كبير من أنواع الرياضة في سن مبكر.
 - يجب اختيار الناشئ أو الناشئة من خلال تتبع التأثير الوراثي ومدى النمو والتطور الثابت له.
 - إن الأداء الرياضي له مؤثرات متعددة ومتداخلة إذ لا بد أن تقول علوم الرياضة كلمتها وتتم في انتقاء الناشئين الموهوبين.
 - يجب أن يختار الناشئون الموهوبون من بين عدد كبير منهم.
 - يجب أن يتم اختيار الناشئين الموهوبين من خلال عدد المنافسات لفترات طويلة (مفتي إ،،، (2002).

3.2. تطوير المواهب الرياضية:

1.3.2. مفهوم عملية التطوير الرياضي:

إنه بقدر الاهتمام المنصب على تطوير المواهب الرياضية، يجب تمييز بعض المراحل المهمة التالية:

- سنوات أخذ العينات التي تقع عادة للاعبين الذين تتراوح أعمارهم بين 6 و 13 عاما، حيث خلال هذا الوقت يمارس الأطفال المتعة والإثارة من خلال الأنشطة غير المنهجية، كما يمكن أن نطلق على هاته الأنشطة الرياضية "ممارسة مقصودة" والتي يمكن وصفها على أنها، أعمال طوعية وتتسم بالمتعة وتوفر الإشباع الفوري وتعمل على تطوير الحوافز الجوهرية لدى اللاعبين.

- ثم تأتي سنوات التخصص، والتي يميل الأطفال إلى تضيق تركيز مشاركتهم، وتحدث هذه المرحلة عادة ما بين سن 13 و15 على الرغم من أن عملية المتعة والإثارة تبقى العناصر المركزية في مشاركة الأطفال، كما تزداد عملية تنمية المهارات الخاصة بالرياضة.
- خلال سنوات الاستثمار، والتي تبدأ من حوالي سن 15 عاما، ويتم فيها التركيز على مزيد من الاهتمام على جوانب تطوير الرياضة الإستراتيجية والتنافسية والمهارية، إلى جانب الالتزام الشديد والمكثف للغاية وقدر هائل من الممارسة.
- سنوات الاستثمار حتى حوالي سن 18 عاما، وتليها سنوات الحفاظ، والتي تتطوي على تحقيق المثالية والمحافظة على الموهبة، التي تم تطويرها خلال سنوات الاستثمار (شنافي، 2018).

2.3.2. مبادئ عملية تشجيع وتطوير الموهبة الرياضية:

تشجيع وتطوير النوعية الرياضية يتطلب مجموعة من المبادئ والممارسات التي تهدف إلى تحسين المستوى العام للرياضة والرياضيين فيما يلي بعض المبادئ الأساسية لتشجيع وتطوير النوعية الرياضية:

- المعالجة الديناميكية للموهوب، والتي تتحقق عن طريق التدريب المنظم والتشخيص الدقيق للعناصر البارزة دون الاعتماد على وساطة أثناء الانتقاء.
- الاهتمام بالتدريب الأساسي حيث يجب وضع تركيز كبير على بناء أسس صحيحة للرياضة من خلال توفير الأدوات والمعدات اللازمة للتدريب.
- التدريب المستمر يعد من الأجزاء الكاملة لتشجيع الموهوبين.
- التنوع والشمول يجب أن تكون الرياضة متاحة للجميع بغض النظر عن الجنس أو العرق، يجب تشجيع وتعزيز المشاركة المتساوية وتوفير فرص متساوية للجميع في ممارسة الرياضة.
- التوجيه والإرشاد يجب توفير التوجيه والإرشاد المناسب للرياضيين فيما يتعلق بالتقنيات والتكتيكات اللازمة لتحسين أدائهم، ويمكن تحقيق ذلك
- تشجيع تطوير الموهبة لا يعتمد على متابعة مستوى الأداء التقني فقط، بل يرتبط بجوانب أخرى متعلقة بشخصية الموهوب كالذكاء، اللياقة البدنية، وانسجام الشخصية.
- تحسين الظروف الاجتماعية للرياضي عن طريق الجوائز المادية من أجل حثه على العمل أكثر.

- وضع برنامج من أجل كشف المواهب المتميزة في سن مبكرة بغية توجيههم والاعتناء بهم ويرى المختصون أن أنسب سن هو (06-12 سنة).
- قيام المدرب أو الممرن بتشجيع المواهب خاصة المتطورة منها، من خلال إبراز القدرات الخفية عن طريق التمرينات المكثفة والأساسية مع إعطاء هامش من الحرية للرياضي.
- المشاركة والتعاون بين المؤسسات التربوية والنوادي الرياضية، قد تكون مثمرة من أجل تشجيع الموهبة.
- التقييم والتحسين المستمر يجب إجراء تطبيق لتحسين الأداء وتطوير النوعية، يجب تحديث البرامج والممارسات بناء على التقييمات والتحليلات لضمان التطور المستمر وتحقيق أعلى مستويات الأداء الرياضي.
- إن تطوير الموهبة الرياضية يتميز بشبكة مرتبطة مع بعضها البعض من المميزات البدنية والنفسية والاجتماعية، وتشجيع الموهبة الرياضية يجب أن يمسها كلها.
- ومن أهم المبادئ في تشجيع الموهبة الرياضية، هو أن التدريب والمنافسة تشكلان كلاهما، وتظهر وتتضح عبر المنافسة ودوافعها المحددة لحجم وكثافة التدريب.
- تشجيع تطور المواهب الرياضية موجه نحو الوصول إلى النتائج الفردية العالية بتحضير متواصل على المدى الطويل في إطار تدريب نظامي. (أيت وزو، 2021)

3.3.2. العوامل المؤثرة على تطوير المواهب:

من أهم العوامل المساهمة في تطوير الموهبة تأثير المعلم أو المدرب على اللاعب، ومع ذلك، فمن النادر للغاية أن ينتقل نفس المعلم أو المدرب مع الفرد في جميع مراحل تطوير الموهبة لديه نظراً للمتطلبات المختلفة التي يجب توفرها لدى اللاعب في كل مرحلة من مراحل تطوير المواهب.

يجب أن يتم تشجيع لاعبي ألعاب القوى على التنقل بين مدربين مختلفين كلما تقدموا في مراحل تطوير موهبتهم ويتطلب هذا وجود مزيد من الإرشادات والتعليمات من المتخصصين أو من الخبراء في هذا المجال.

يجب أن يكون هناك تأثير المعلمين في تنمية المواهب وتطورها، هناك تأثير أكبر وأهم أهمية يتمثل في ذلك التأثير النابع من الأسرة خلال مرحلة الطفولة، ويأتي الموهوبين غالباً ما يطلق عليه "الأسر المركبة" التي تتميز بأنها أسر، متكاملة ومتمايزة على حد سواء، ويشير معنى التكامل هنا إلى أن هذه الأسر تتميز باستقرار الأوضاع بين أفراد الأسرة، في الوقت الذي يشعر فيه الأطفال بنوع من

الدعم والاتساق ويشير التمايز إلى فكرة أنه يتم تشجيع أفراد الأسرة على تطوير ملكاتهم الفردية عن طريق البحث عن التحديات والفرص الجديدة.

كما لا بد للوالدين أن يلعبوا دورا داعما ومساندا في حياة الطفل الطامح إلى تحقيق ذاته، من شأن ذلك أن يتيح للطفل البقاء تحت السيطرة و يتيح له فرصة دعوة الوالد إلى مشاركته ويعينه في أمور الحياة على أساس الحاجة الشخصية، يجب أن يكون المتنافسين الأطفال تحت السيطرة فيما يتعلق بسلوكهم الشخصي في الحياة ويجب أن يتمتع بمبدأ المسؤولية الكاملة عن تقييم خبراته في الحياة فيما يخص خبراته الشخصية (شنافي، 2018).

4.3.2. تشجيع وتطوير الموهبة الرياضية:

يسمع عن تشجيع الموهبة الرياضية تلك الإجراءات التي يجب أخذها لتطوير الكفاءات والتقنيات الخاصة بنظام ما، خاصة عند الشباب والناشئين الرياضيين، وحسب "فاينلك" توجد طرق مختلفة لتشجيع المواهب الرياضية منها:

1.4.3.2. ترك الموهبة تتطور ذاتيا:

هذا المبدأ يعتمد على مخزون المواهب الحقيقية في كرة القدم وكرة اليد وكرة الطائرة، والتي نجدها في الشارع، عن طريق ترك اليافع أو الطفل يحسن مواهبه الرياضية بطريقة ذاتية، وغالبا ما تكون بسرعة هائلة.

2.4.3.2. تقييد هامش الحرية:

هذا المبدأ عن طريق فرض حمولات تدريبية عالية من أجل فرض التطور البيولوجي، على أن تبدوا الزيادة في الحمولة طبيعية، مثل المثابرة والمواظبة على التدريب والزيادة في حجمها بالنسبة للرياضي، مع اختيار أفضل سن مناسبة للتعلم الحركي وخاصة التقني، بهدف جعل الرياضي يكتسب التقنيات الصعبة خاصة في رياضات الغطس، الجمباز.

3.4.3.2. الاعتماد على التعددية في تكوين الموهبة:

يقصد بهذا يتبع طريقة ثابتة لمحاولة اكتساب الموهوب أفضل تطور تقني وحركي للوصول إلى أفضل النتائج في مختلف التخصصات من التكوين العام إلى محتوى التدريب الخاص (عصام و محمد، 1997).

5.3.2. نموذج "دمبستر" لتطوير المواهب الرياضية:

هو نموذج تطوير المواهب الرياضية الذي يهدف إلى تحديد ورعاية المواهب الشابة في مجال الرياضة وتطويرها بشكل فعال، يتم تسمية هذا النموذج على اسم "رون دمبستر"، الذي كان مدربا

ومستشارا رياضيا بارزا في مجال تطوير المواهب الشابة، يعتمد "نموذج دمبستر" على مجموعة من المبادئ والممارسات التي تهدف إلى تحقيق أقصى استفادة من إمكانات الرياضيين الشباب وتطويرهم ليصبحوا رياضيين ناجحين، يشمل النموذج عدة خطوات رئيسية:

1.5.3.2. التحديد:

يتم تحديد المواهب الشابة المحتملة من خلال عملية مراقبة واختيار دقيقة، يتم تقييم اللاعبين بناء على المهارات والقدرات الرياضية والقوة الجسدية والعوامل النفسية والعاطفية.

2.5.3.2. التوجيه والتدريب:

يتم توجيه المواهب الرياضية الشابة المحددة إلى برامج تدريبية متخصصة تهدف إلى تنمية مهاراتهم وقدراتهم البدنية والتكتيكية والنفسية، يتم توفير تدريب مكثف ومتقدم للمواهب الشابة بهدف تحسين أدائهم وتطوير إمكاناتهم.

3.5.3.2. الدعم الشامل:

يوفر النموذج دعما شاملا للمواهب الشابة في مختلف جوانب حياتهم الرياضية والشخصية، يشمل ذلك الرعاية الصحية والتغذية السليمة والإرشاد الأكاديمي والتوجيه المهني، يهدف الدعم الشامل إلى خلق بيئة مواتية تساعد المواهب الشابة على التفوق في رياضتهم وفي حياتهم بشكل عام.

4.5.3.2. التقييم المستمر:

يتم إجراء تقييم مستمر لتطوير المواهب الشابة وتقييمها بشكل دوري، يستخدم هذا التقييم لتحديد نقاط القوة والضعف وتوجيه الجهود في التطوير المستقبلي.

باستخدام نموذج دمبستر، يمكن تحقيق تقييم شامل للموهبة الرياضية وتطوير خطة فعالة لتطويرها، يتم تحليل المعلومات المستخدمة في النموذج باستخدام نظرية الاحتمالات والتوزيعات الاحتمالية لتحديد الاستنتاجات واتخاذ القرارات المناسبة (شنافي، 2018).

6.3.2. العوامل المساعدة في حدوث عملية التطوير الرياضي

من أجل ضمان حدوث عملية التطوير الرياضي يجب التركيز على النقاط التالية:

- زيادة الاعتماد على المنهج العلمي في المفاضلة بين مستويات اللاعبين/اللاعبات في الرياضة التخصصية في المراحل السنوية المختلفة.

- زيادة الاعتماد على الطرق العلمية العملية في انتقاء الناشئين، ومنها على سبيل المثال دراسة الصفات الوراثية للوالدين ومقارنتها بالخصائص القياسية البدنية والفسولوجية لأبطال الرياضة التخصصية.
- العمل على الوصول للحدود القصوى في الأحجام التدريبية والتنافسية للاعبين/اللاعبات حيث بلغت في بعض الرياضات 1350 ساعة خلال 325 يوما تدريبيا وتنافسيا بمتوسط 4 ساعات.
- التخطيط لإحداث أقصى قدر من التوازن والتناسب بين أحجام التدريب للإعداد وأحجام التدريب للمنافسات.
- العناية القصوى بتخطيط العلاقة بين التحميل والراحة في ضوء أقصى حمل ممكن، والاستعانة بوسائل وأجهزة حديثة تحقق أعلى معدلات استعادة الشفاء.
- زيادة نسب إسهام كل من علم النفس الرياضي وعلم الاجتماع الرياضي والعلاج الطبيعي ومعامل الأداء البدني في برامج إعداد اللاعبين/اللاعبات.
- الوصول إلى الحدود القصوى في الإعداد التخصصي في ضوء الحدود الدنيا للإعداد العام.
- زيادة الأزمنة المخصصة للإعداد الذهني وتعميق دوره في الإعداد المهاري والخططي.
- زيادة عمليات وفاعلية التدريب الفردي.
- إسهام المعامل الفنية بدور أكثر فاعلية في تخطيط وتنفيذ برامج إعداد اللاعبين/اللاعبات.

الجانب التطبيقي

الفصل الأول

منهج البحث والإجراءات الميدانية

1. منهج البحث:

خلال المشكلة المطروحة في البحث فإن المنهج الوصفي يبدو أكثر ملائمة لحل هذا المشكل، وقد عرفه محمد حسن علاوي على أنه منهج يعتمد على دراسة وتحليل ظاهرة وتحديد أسباب وجودها من خلال تحديد خصائصها وأبعادها وتبيان العلاقات بينها (علاوي و راتب، 1999).

2. مجتمع وعينة البحث:

يمكن تعريف مجتمع الدراسة على أنه جميع المفردات أو الوحدات الإحصائية التي تتدرج ضمن الظاهرة موضوع الاهتمام، والتي تتميز عن غيرها من الوحدات، وغالبا ما يتم تحديد مجتمع الدراسة وفقا لأهداف البحث التي يسعى الباحث إلى تحقيقها، ويجب على الباحث تقديم التبريرات المناسبة لتحديد مجتمع الدراسة (بن صغير، 2018).

اشتمل المجتمع الإحصائي للدراسة في بحثنا على 13 مدربا ينشطون على مستوى نوادي رابطة ألعاب القوى لولاية تبسة موزعين على 13 نادي رياضي، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وتكونت من 13 مدرب، والجدول الرقم 1 يوضح توزيع المدربين على الأندية الرياضية.

الجدول 1 يبين عدد نوادي الرابطة الولائية لألعاب القوى لولاية تبسة

الرقم	النادي	عدد المدربين	المجتمع	العينة
01	النادي الرياضي أفاق تبسة لألعاب القوى	1	13 مدرب	13 مدرب
02	جمعية أولمبي تبسة لألعاب القوى	1		
03	النادي الرياضي جيل أول نوفمبر لألعاب القوى تبسة	1		
04	وداد مدينة تبسة لألعاب القوى	1		
05	جمعية مشعل تبسة لألعاب القوى	1		
06	جمعية سبورتينغ الماء الأبيض	1		
07	جمعية التفوق المتعدد النشاطات لألعاب القوى الماء الأبيض	1		
08	الأكاديمية الرياضية لبلدية بئر العاتر	1		
09	الوفاق الصاعد لبلدية مرسط	1		
10	الأكاديمية الرياضية لألعاب القوى	1		
11	نادي نسور بلدية بوخضرة	1		
12	جمعية ترجي الوزنة	1		
13	جمعية النسور متعددة الرياضات المريج	1		
المجموع	13 نادي	13 مدرب		

3. مجالات البحث:**1.3. المجال البشري:**

تمت التجربة على مدربي رياضة العاب القوى بولاية تبسة

2.3. المجال المكاني:

- الرابطة الولائية للألعاب القوى بتبسة.

3.3. المجال الزمني:

من 2023/03/09 إلى غاية 2023/05/04

4. الادوات المستعملة في الدراسة:

استخدمنا في بحثنا هذا الاستبيان كوسيلة من أجل جمع البيانات التي تساعدنا في الوصول الى أهداف الدراسة والاجابة على التساؤلات التي تم طرحها، حيث يحتوي الاستبيان على أربعة وعشرون سؤال موزعة على ثلاثة محاور (الاكتشاف، الانتقاء، التطوير).

5. الاسس العلمية للاستبيان**1.5. الثبات**

لقياس مدى ثبات الاستبيان استخدم الباحثان (معادلة الفا كرونباخ) للتأكد من ثبات أداة الدراسة على عينة استطلاعية عددها 5 مدربين من الرابطة الولائية لألعاب القوى بتبسة، والجدول رقم 2 يوضح معاملات ثبات أداة الدراسة.

الجدول رقم 2: معاملات ثبات المقياس

المحاور	عدد العبارات	ثبات المحور
البعد الاول	8	0.897
البعد الثاني	8	0.791
البعد الثالث	8	0.841
الثبات العام للمقياس		0.884

يتضح من الجدول رقم 2 أن معامل الثبات العام لمحاور الدراسة مرتفع حيث بلغ (0.884) لإجمالي فقرات المقياس، فيما تراوح ثبات الابعاد ما بين (0.791) كحد أدنى وبين (0.897) كحد أعلى، وهذا يدل على ان المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات يمكن الاعتماد عليه في التطبيق الميداني للدارسة بحسب مقياس (Nunnally & Bernstein, 1999) والذي اعتمد 0.70 كحد أدنى للثبات.

2.5. الصدق:

لتحقق من صدق اداة البحث قمنا باستخدام الصدق الظاهري، ويذكر حسانين (2001) " فالصدق الظاهري يمثل الشكل العام للاختبار، او مظهره الخارجي من حيث مفرداته ومدى وضوح هذه المفردات وموضعيته ووضوح تعليماتها " (ص، 141). وقد تم توزيع الاستبيان على مجموعة من الخبراء في المجال الرياضي، وذلك بغرض ابداء الراي في المحاور الاساسية والفقرات المكونة له ومدى تجانس المحاور والعبارات المنتسبة اليه وكذا تناسب موضوع الدراسة، وكذلك النظر في تعديل او حذف العبارات التي يرونها غير مناسبة، وتم الوقوف على بعض الثغرات، منها:

- اضافة بعض الأسئلة وازالة بعضها الاخر.
- اعادة الصياغة اللغوية لبعض الاسئلة.
- اعادة ترتيب بعض الاسئلة، حسب اهميتها واوليتها في البحث.

6. الاساليب الاحصائية:

من اجل تحليل النتائج المتحصل عليها تم الاعتماد اعلى الاساليب التالية:

- التكرارات.
- النسبة المئوية.

الفصل الثاني

عرض نتائج الدراسة

1. عرض النتائج:

1.1. معلومات شخصية عن العينة:

جدول رقم 3 يوضح الشهادات المتحصل عليها من طرف عينة الدراسة

النسبة	التكرار	الشهادة
15,4%	2	ليسانس في الرياضية
30,8%	4	ماستر في الرياضة
38,5%	5	مستشار في الرياضة
7,7%	1	مربي رياضي
7,7%	1	دبلوم درجة أولى في التدريب
100%	13	المجموع

من خلال الجدول أعلاه المتعلق بالشهادات المتحصل عليها من طرف مدربي ألعاب القوى نلاحظ أن النسبة الأعلى عادت لمستشار في الرياضة بنسبة 38,5%، ثم تلتها نسبة 30,8% عادت لحاملي شهادة ماستر في الرياضة، ثم تلتها نسبة 15,4% لحاملي شهادة ليسانس في الرياضة، ثم تلتها نسبة 7,7% لحاملي شهادة مربي رياضي ودبلوم درجة أولى في التدريب، ومما سبق نستنتج أن المكلفين بعملية اكتشاف المواهب الرياضية كلهم من أصحاب الشهادات.

2.1. عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى:

السؤال رقم (01): هل سبق لك أن مارست مهنة اكتشاف المواهب الرياضية؟
الغرض من السؤال: هو معرفة هل المدربين لديهم خبرة سابقة في مجال اكتشاف المواهب الرياضية، وتقييم مدى خبرتهم في اكتشاف وتقييم المواهب الرياضية.

جدول رقم 4 يوضح مدى ممارسة مهنة اكتشاف المواهب الرياضية

النسبة	التكرار	إكتشاف المواهب الرياضية
76,9%	10	نعم
23,1%	3	لا
100%	13	المجموع

من خلال الجدول أعلاه المتعلق بمعرفة هل المدربين قاموا باكتشاف المواهب الرياضية سابقا نلاحظ أن نسبة 76,9% أجابوا بنعم أي أنهم قاموا باكتشاف المواهب الرياضية في النوادي التابعين لها، بينما نسبة 23,1% أجابوا بلا أي أنهم لم يقوموا باكتشاف المواهب الرياضية. ومما سبق نستنتج أن أغلبية عينة الدراسة قد مارست عملية إكتشاف المواهب الرياضية وبالتالي لديها مكتسبات قبلية حول طرق القيام بهاته العملية.

السؤال رقم (02): هل تم تكليفكم من طرف النادي أو الهيئة التابع لها للقيام بعملية اكتشاف المواهب الرياضية؟

الغرض من السؤال: هو معرفة هل الاندية والرابطة تبحث بشكل دوري عن المواهب الرياضية وذلك من خلال تكليف المدربين بعملية التنقيب واكتشاف العناصر التي تتمتع بمتطلبات التفوق في رياضة العاب القوى.

جدول رقم 5 يوضح التكليف بممارسة مهنة اكتشاف المواهب الرياضية

النسبة	التكرار	تكليف باكتشاف المواهب
76,9%	10	نعم
23,1%	3	لا
100%	13	المجموع

من خلال الجدول أعلاه المتعلق بتكليف النادي أو الهيئة للمدرب بالقيام بعملية اكتشاف المواهب نلاحظ أن نسبة 76,9% أجابوا بنعم أي أنهم تم تكليفكم من طرف النادي أو الهيئة التابع لها للقيام بعملية اكتشاف المواهب الرياضية، بينما نسبة 23,1% أجابوا بلا أي أن النادي لم يكلفهم بالقيام لعمليات اكتشاف المواهب بل يقومون بها من تلقاء أنفسهم.

ومما سبق نستنتج أن الاندية الرياضية ورابطات العاب القوى تقوم بتكليف المدربين بعملية التنقيب والبحث عن المواهب الرياضية في اختصاص العاب القوى وذلك بهدف توجيه مختلف الامكانيات نحو العناصر التي تتمتع بالموهبة.

السؤال رقم (03): هل تلقيتم تكوين خاص بعملية اكتشاف المواهب الرياضية في اختصاص العاب القوى؟

الغرض من السؤال: هو معرفة مستوى الرصيد المعرفي للمدرب من أجل القيام بعملية الاكتشاف الرياضي، وهل يتلقى تكوين مستمر حول مستجدات القيام بهذه العملية.

جدول رقم 6 يوضح مدى تلقي تكوين خاص بعملية الاكتشاف الرياضي

النسبة	التكرار	تكوين خاص بعملية الاكتشاف
53,8%	7	نعم
46,2%	6	لا
100%	13	المجموع

من خلال الجدول أعلاه المتعلق بتلقي المدربين لتكوين خاص بعملية اكتشاف المواهب الرياضية نلاحظ أن نسبة 53,8% أجابوا بنعم بأي أنهم أجروا تكوينات وتربصات متعلقة بعملية اكتشاف المواهب الرياضية، ونسبة 46,2% أجابوا بلا أي أنهم لم يتلقوا أي تكوين أو تربصا بعملية اكتشاف المواهب الرياضية.

مما سبق نستنتج أن اجابات عينة الدراسة كانت متقاربة فمنهم من تلقى تكوين حول شروط ومحددات القيام بهاته العملية، ومنهم من لم يتلقى أي تكوين حول هاته العملية.

السؤال رقم (04): هل عملية اكتشاف المواهب الرياضية تشمل جميع المناطق السكنية التابعة لولاية تبسة؟

الغرض من السؤال: هو معرفة هل عملية اكتشاف المواهب الرياضية تشمل جميع مناطق ولاية تبسة، ام انها تقتصر على مناطق واماكن محددة فقط.

جدول رقم 7 يوضح مدى تغطية عملية الاكتشاف لجميع مناطق ولاية تبسة

النسبة	التكرار	المناطق السكنية
53,8%	7	نعم
46,2%	6	لا
100%	13	المجموع

من خلال الجدول أعلاه المتعلق بعملية اكتشاف المواهب الرياضية تشمل جميع المناطق السكنية نلاحظ أن نسبة 53,8% أجابوا بنعم أي أن عملية اكتشاف المواهب تشمل جميع المناطق السكنية بولاية تبسة، بينما نسبة 46,2% أجابوا بلا أي أن عملية اكتشاف المواهب الرياضية لا تشمل كافة مناطق ولاية تبسة.

مما سبق نستنتج أن نتائج عينة الدراسة كانت مقارنة حيث هناك من يرى ان عملية الاكتشاف تشمل جميع مناطق ولاية تبسة، وهي بالتالي لا تستثني منطقة بعينها، بينما عدد آخر بان عملية الاكتشاف تشمل فقط مناطق جغرافية محددة مسبقا.

السؤال رقم (05): هل يوجد برنامج وطني خاص بعملية اكتشاف المواهب الرياضية في اختصاص ألعاب القوى؟

الغرض من السؤال: الهدف هو التعرف على ما إذا كان هناك برنامج وطني من قبل الإتحادية الجزائرية لألعاب القوى، يهدف إلى توحيد المعايير والاليات في عملية اكتشاف المواهب الرياضية.

جدول رقم 8 يوضح مدى وجود برنامج وطني لانتقاء المواهب الرياضية

وجود برنامج وطني خاص باكتشاف المواهب	التكرار	النسبة
نعم	7	53,8%
لا	6	46,2%
المجموع	13	100%

من خلال الجدول المتعلق بوجود برنامج وطني خاص بعملية اكتشاف المواهب نلاحظ أن نسبة 53,8% أجابوا بنعم، أي أنه يوجد برنامج وطني خاص بعملية الاكتشاف الرياضي، بينما أن نسبة 46,2% أجابوا لا، أي ان اختصاص ألعاب القوى لا يملك برنامج وطني خاص بعملية اكتشاف المواهب الرياضية.

مما سبق نستنتج أن إجابات عينة الدراسة كانت متضاربة فمنهم من يقر بوجود برنامج وطني خاص بعملية اكتشاف المواهب الرياضية، ومنهم من يرى بانه لا يوجد برنامج وطني موحد للقيام بهذه العملية.

السؤال رقم (06): في رأيك هل تقوم الرابطة الولائية لألعاب القوى بولاية تبسة بدورها في عملية اكتشاف المواهب الرياضية؟

الغرض من السؤال: هو معرفة مدى قيام الرابطة الولائية لألعاب القوى بولاية تبسة بدورها المنوط لها من أجل نجاح القيام بعملية اكتشاف المواهب الرياضية.

جدول رقم 9 يبين دور الرابطة في القيام بعملية الاكتشاف الرياضي

النسبة	التكرار	دور الرابطة الولائية
69,2%	9	نعم
30,8%	4	لا
100%	13	المجموع

من خلال الجدول أعلاه المتعلق برأي المدربين حول قيام الرابطة الولائية بعملية اكتشاف المواهب الرياضية نلاحظ أن نسبة 69,2% أجابوا بنعم أي أن الرابطة الولائية تقوم بدورها اللازم خلال عملية اكتشاف المواهب الرياضية، بينما نسبة 30,8% أجابوا بلا أي أن الرابطة الولائية لا تقوم بدورها في عملية اكتشاف المواهب الرياضية.

مما سبق نستنتج أن الرابطة الولائية لألعاب القوى بتبسة، تدرك مدى أهمية هاته العملية، ولذلك فهي تعمل على توفير مختلف الامكانيات اللازمة لنجاحها.

السؤال رقم (07): من خلال خبرتك في أي مكان يتم اكتشاف المواهب في رياضة ألعاب القوى؟

الغرض من السؤال: هو التعرف على المكان او الاماكن التي يمارس فيها المدربين عملية الاكتشاف الرياضي.

جدول رقم 10 يبين مكان القيام بعملية الاكتشاف الرياضي

النسبة	التكرار	مكان إكتشاف المواهب
30,8%	4	المؤسسات التربوية
69,2%	9	أثناء المنافسات الرياضية
100%	13	المجموع

من خلال الجدول المتعلق بأماكن اكتشاف المواهب الرياضية، نلاحظ أن أفراد العينة اختاروا المنافسات الرياضية بسبة 69.2%، بينما النسبة الباقية والمقدرة بـ 30.8%، أجابوا بأن المؤسسات التربوية هي مكان اكتشاف المواهب

مما سبق نستنتج أن أغلبية عينة الدراسة ترى بأن أفضل مكان لاكتشاف المواهب الرياضي في اختصاص ألعاب القوى يتمثل في المنافسات الرياضية المختلفة التي تقام على تراب ولاية تبسة.

السؤال رقم (08): حسب رأيك ما هو السن المناسب لاكتشاف المواهب الرياضية؟

الغرض من السؤال: هو التعرف على السن الملائم والمناسب للقيام بعملية الاكتشاف الرياضي.

جدول رقم 11 يوضح السن المناسب لاكتشاف المواهب الرياضية

السن المناسب لاكتشاف	التكرار	النسبة
من 6 إلى 12 سنة	1	7,7%
8 سنوات	4	30,8%
من 8 إلى 14 سنة	2	15,4%
12 سنة	4	30,8%
من 10 إلى 16 سنة	1	7,7%
من 16 إلى 20 سنة	1	7,7%
المجموع	13	100%

من خلال الجدول المتعلق بالسن المناسبة لاكتشاف المواهب الرياضية نجد أن النسب الأعلى عادت لكل من 8 سنوات و 12 سنة بنسبة 30.58%، ثم تلتها نسبة 15.4% للفئة العمرية من 8-14 سنة، أما النسب الباقية فجاءت مقدره بـ 7.7% لباقي الفئات العمرية. مما سبق نستنتج بان عينة الدراسة ترى بأن السن المناسب لاكتشاف المواهب الرياضية في اختصاص العاب القوى يتراوح ما بين 8 و 12 سنة.

3.1. عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية:

السؤال رقم (01): هل تلقيتم خلال مساركم التكويني معلومات حول متطلبات القيام بعملية الانتقاء الرياضي في اختصاص العاب القوى؟

الغرض من السؤال: هو معرفة مدى امتلاك المدربين لمعلومات ومعارف ومكتسبات قبلية كافية حول طرق القيام بعملية الانتقاء الرياضي في اختصاص العاب القوى.

جدول رقم 12 يبين تكوين المدربين حول عملية الانتقاء الرياضي

تكوين حول متطلبات الانتقاء	التكرار	النسبة
نعم	13	100,0%
لا	0	0%
المجموع	13	100%

من خلال الجدول أعلاه المتعلق بتلقي المدربين لتكوين حول متطلبات القيام بعملية الانتقاء الرياضي، نلاحظ أن كل أفراد العينة المشاركين في الدراسة تلقوا تكويناً حول متطلبات القيام بعملية الانتقاء الرياضي بنسبة 100%.

مما سبق نستنتج أن كافة المدربين وخلال مساراتهم التكوينية المختلفة تلقوا تكوينات خاصة بعملية الانتقاء الرياضي.

السؤال رقم (02): هل توفر لكم إدارة النادي جميع الإمكانيات والوسائل المادية والبشرية للسير الحسن لعملية الانتقاء الرياضي؟

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كانت إدارة النادي توفر جميع الإمكانيات والوسائل المادية والبشرية اللازمة لضمان سير عملية الانتقاء الرياضي بشكل حسن ومنظم.

جدول رقم 13 مدى توفر الامكانيات المادية والبشرية خلال عملية الانتقاء الرياضي

توفر الامكانيات لممارسة عملية الانتقاء	التكرار	النسبة
نعم	6	46,2%
لا	7	53,8%
المجموع	13	100%

من خلال الجدول أعلاه المتعلق بتوفير النادي لجميع الوسائل المادية البشرية خلال عملية الانتقاء الرياضي، نلاحظ أن نسبة 53.8% أجابوا أن ناديتهم لا يوفر لهم أية وسائل وإمكانيات مادية وبشرية خلال عملية الانتقاء، في حين أجاب ما نسبته 46.2% بان النادي يوفر لهم مختلف الإمكانيات اللازمة لنجاح عملية الانتقاء الرياضي.

مما سبق نستنتج أن توفير الإمكانيات والوسائل المادية والبشرية للسير الحسن لعملية الانتقاء الرياضي يكون وفق قدرات كل نادي، فهناك أندية وجمعيات رياضية ميزانيتها السنوية لا تكفيها لتغطية حاجياتها الضرورية فهي بالتالي تقف عاجزة لتوفير مختلف متطلبات المدربين، وعلى العكس هناك بعض الأندية التي تمتلك دخل معتبر يسمح لها بتغطية مختلف نفقاتها وتوفير ما يلزم للقيام بمختلف النشاطات الرياضية.

السؤال رقم (03): هل لديكم معلومات حول المعايير والأسس الحديثة لعملية الانتقاء الرياضي في اختصاص ألعاب القوى؟

الغرض من السؤال: الغرض هو معرفة مدى معرفة المدربين لمختلف المستجدات الحديثة المتعلقة بعملية الانتقاء الرياضي.

جدول رقم 14 يبين مدى معرفة المدربين بالأسس والمعايير الحديثة لعملية الانتقاء

النسبة	التكرار	المعايير والأسس الحديثة للانتقاء
69,2%	9	نعم
30,8%	4	لا
100%	13	المجموع

من خلال الجدول أعلاه المتعلق بامتلاك المدربين لمعلومات عن المعايير والأسس الحديثة لعملية الانتقاء الرياضي نلاحظ أن نسبة 69.2% أجابوا أنهم على اطلاع بكل جديد فيما يخص الانتقاء الرياضي في تخصصهم، في حين أجاب ما نسبته 30.8% أنهم ليست لديهم أي معلومات تتعلق بمعايير وأسس الانتقاء الرياضي الحديثة.

مما سبق نستنتج أن المدربين لديهم اطلاع على مختلف المستجدات المتعلقة بمعايير واسس عملية الانتقاء الرياضي.

السؤال رقم (04): هل يدرج موضوع الانتقاء الرياضي ضمن الدورات والندوات التدريبية التي تحضرونها؟

الغرض من السؤال: معرفة إذا كان موضوع الانتقاء الرياضي يدرج ضمن الدورات والندوات التدريبية التي تعقد في مجال ألعاب القوى، لتمكين المدربين في ألعاب القوى من تحسين مهاراتهم والارتقاء بقدراتهم في هذا المجال.

جدول رقم 15 يوضح مدى ادراج موضوع الانتقاء الرياضي في الندوات والدورات التدريبية

النسبة	التكرار	حضور الدورات والندوات التدريبية
92,3%	12	نعم
7,7%	1	لا
100%	13	المجموع

من خلال الجدول أعلاه المتعلق بإدراج موضوع الانتقاء الرياضي ضمن الدورات والندوات التدريبية التي يحضرها المدربون نلاحظ أن نسبة 92.3% أجابوا بنعم، في حين ما نسبته 7.7% أجابوا بلا.

مما سبق نستنتج أن موضوع الانتقاء الرياضي دائما ما يكون ضمن محاور الملتقيات والندوات التكوينية للمدربين على مستوى مختلف الرابطات الولائية او الجهوية او الوطنية، وهذا راجع للقيمة العلمية لهذا الموضوع باعتباره المرحلة الأولى في طريق الوصول إلى المستويات العليا.

السؤال رقم (05): ما هي الطريقة التي تعتمدون عليها خلال عملية انتقاء المواهب الرياضية في اختصاص ألعاب القوى؟

الغرض من السؤال: هو معرفة الطريقة او الطرق التي يتم من خلالها انتقاء مختلف المواهب الرياضية في اختصاص ألعاب القوى.

جدول رقم 16 الطرق المعتمدة في عملية الانتقاء الرياضي

النسبة	التكرار	الطرق المعتمدة في الانتقاء الرياضي
38,5%	5	طريقة الملاحظة
15,4%	2	بطارية الاختبارات
46,2%	6	نتائج المنافسات الرياضية
100%	13	المجموع

من خلال الجدول المتعلق بالطريقة التي يعتمدها المدربون أثناء عملية انتقاء المواهب الرياضية، نلاحظ أن نسبة 46.2% من المدربين يعتمدون على نتائج المنافسات الرياضية، ونسبة 38.5% من المدربين يعتمدون على طريقة الملاحظة، بينما نسبة 15.4% من المدربين يعتمدون على بطارية الاختبارات.

مما سبق نستنتج ان اراء المدربين انقسمت حول طريقتين اثنتين، فمنهم من يفضل القيام بعملية الانتقاء ناء على النتائج المتحصل عليها خلال مختلف المنافسات الرياضية، ومنهم من يفضل القيام بعملية الانتقاء الرياضي من خلال الملاحظة المستمرة للمواهب الرياضية.

السؤال رقم (06): ما هي المؤشرات التي تعتمدون عليها لانتقاء الرياضيين الموهوبين في اختصاص ألعاب القوى؟

الغرض من السؤال: معرفة المعايير والمؤشرات التي يعتمد عليها المدربين في الانتقاء الفعال للرياضيين الموهوبين في اختصاص ألعاب القوى.

جدول رقم 17 يبين المعايير التي يعتمد عليها في عملية الانتقاء الرياضي

النسبة	التكرار	معيار انتقاء الرياضيين
15,4%	2	معيار وطني للانتقاء الرياضي
84,6%	11	معيار الخبرة الميدانية
100%	13	المجموع

من خلال الجدول أعلاه المتعلق بالمؤشرات التي يعتمد عليها المدربين في انتقاء الرياضيين الموهوبين نلاحظ أن نسبة 84.6% من المدربين يعتمدون على الخبرة الميدانية، في حين نجد ما نسبته 15.4% منهم يعتمدون على معيار وطني خاص بعملية الانتقاء الرياضي.

مما سبق نستنتج أن أغلبية المدربين يتفقون على ان عملية الانتقاء الرياضي تتم من خلال الاعتماد على الخبرة الميدانية التي يكتسبها المدرب من جراء احتكاكه المباشر والمتواصل مع الميدان. **السؤال رقم (07):** هل تلجؤون أثناء عملية انتقاء المواهب الرياضية في ألعاب القوى إلى الانتقاء التجريبي أو الانتقاء المركب؟

الغرض من السؤال: معرفة إذا كان المدربين يعتمدون على الانتقاء التجريبي أو الانتقاء المركب خلال عملية الانتقاء الرياضي.

جدول رقم 18 يبين نوع الانتقاء المتبع من طرف المدربين

النسبة	التكرار	نوع الانتقاء الرياضي
76,9%	10	الانتقاء التجريبي
23,1%	3	الانتقاء المركب
100%	13	المجموع

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 76.9% من المدربين يلجؤون أثناء عملية الانتقاء إلى الانتقاء التجريبي، بينما ما نسبته 23.1% يعتمدون على الانتقاء المركب.

مما سبق نستنتج أن المدربين يعتمدون في عملية الانتقاء الرياضي للموهوبين على الانتقاء التجريبي وهو الطريقة الأكثر استعمالا من طرف المدربين، وهذا انطلاقا من مختلف الإيجابيات التي يتيحها هذا النوع من الانتقاء.

السؤال رقم (08): ما هي المحددات التي تعتمدون عليها أثناء عملية انتقاء المواهب الرياضية في ألعاب القوى؟

الغرض من السؤال: التعرف على مختلف المحددات التي يعتمد عليها المدرب خلال قيامه بعملية الانتقاء الرياضي في اختصاص ألعاب القوى.

جدول رقم 19 يوضح مختلف المحددات التي يعتمد عليها خلال عملية الانتقاء الرياضي

محددات الانتقاء	التكرار	النسبة
المحددات البدنية	9	69,2%
المحددات المهارية	4	30,8%
المجموع	13	100%

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن نسبة 69.2% من المدربين يعتمدون على المحددات البدنية بنسبة، بينما نسبة 30.8% يعتمدون على المحددات المهارية.

مما سبق نستنتج أن أغلبية المدربين يعتمدون على المحددات البدنية لاختبار أبرز المواهب الرياضية في تخصص ألعاب القوى، ومرد ذلك إلى أن ألعاب القوى الممارسة بولاية تبسة تندرج تحت عائلة الجري بنسبة كبيرة وهذه الفئة تعتمد على المحددات البدنية أكثر منها على المحددات المهارية. من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن نسبة 30.8% من المدربين يختارون الفئة العمرية 8 سنوات كفترة مناسبة لعملية الانتقاء الرياضي ثم تليها نسبة 23.1% من المدربين الذين اختاروا من 8 إلى 14 سنة.

3.1. عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة:

السؤال رقم (01): هل تعتبر رياضة ألعاب القوى من الرياضات الشعبية في ولاية تبسة؟

الغرض من السؤال: هو التعرف على مدى شعبية رياضة ألعاب القوى في ولاية تبسة

جدول رقم 20 يوضح مدى شعبية رياضة ألعاب القوى في ولاية تبسة

شعبية ألعاب القوى في ولاية تبسة	التكرار	النسبة
نعم	11	84,6%
لا	2	15,4%
المجموع	13	100%

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن نسبة 84.6% من المدربين يعتبرون رياضة ألعاب القوى من الرياضات الأكثر شعبية في الولاية، بينما نسبة 15.4% من المدربين يعتبرونها غير شعبية. مما سبق نستنتج أن أغلب المدربين يرون بان رياضة ألعاب القوى من الرياضات الأكثر شعبية في ولاية تبسة.

السؤال رقم (02): هل تتمتع رياضة ألعاب القوى بالدعم المادي والمعنوي المناسب في ولاية تبسة؟
الغرض من السؤال: معرفة مدى تلقي رياضة ألعاب القوى للدعم المادي والمعنوي من مختلف القائمين والمسؤولين على الرياضة بولاية تبسة.

جدول رقم 21 يوضح مدى تمتع رياضة ألعاب القوى بالدعم المادي والمعنوي

النسبة	التكرار	الدعم المادي والمعنوي لألعاب القوى
23,1%	3	نعم
76,9%	10	لا
100%	13	المجموع

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن نسبة 76.9% من المدربين أجابوا بأن رياضة ألعاب القوى لا تتمتع بالدعم المادي والمعنوي المناسب، بينما يرى نسبة 23.1% منهم أن الرياضة تتلقى دعم مادي ومعنوي من طرف السلطات الوصية.

مما سبق نستنتج ان رياضة ألعاب القوى حتى لو كانت تتلقى في دعم مادي ومعنوي من طرف المسؤولين القائمين على قطاع الشباب والرياضة بولاية تبسة، فإن هذا الدعم لا يرقى الى تطلعات المشرفين على الاندية الرياضية بولاية تبسة.

السؤال رقم (03): هل يتم دعم أسر الرياضيين الموهوبين ماديا في رياضة ألعاب القوى؟
الغرض من السؤال: هو معرفة مدى دعم أسر الرياضيين ماديا في رياضة ألعاب القوى بولاية تبسة.

جدول رقم 22 يبين مدى دعم أسر الرياضيين الموهوبين بولاية تبسة

النسبة	التكرار	دعم أسر الرياضيين الموهوبين
7,7%	1	نعم
92,3%	12	لا
100%	13	المجموع

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن نسبة 92,3% من المدربين يرون بأن أسر الرياضيين لا يتلقون أي دعم مادي في رياضة ألعاب القوى بنسبة، بينما النسبة الباقية أجابوا أن الأسر يتلقون دعم مادي بنسبة 7.7%.

مما سبق نستنتج أنه بالرغم من وجود رياضيين موهوبين في اختصاص ألعاب القوى بولاية تبسة، الى ان اسرهم لا تتلقى أي مقابل مادي مقابل تفوق اولادهم في مختلف المنافسات.

السؤال رقم (04): هل يتلقى رياضي اختصاص ألعاب القوى الدعم الاجتماعي المناسب في ولاية تبسة؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى تلقي رياضي اختصاص ألعاب القوى للدعم الاجتماعي المناسب من طرف مختلف مكونات المجتمع التبسي.

جدول رقم 23 يبين مدى تلقي الرياضيين للدعم الاجتماعي المناسب

النسبة	التكرار	تلقي الدعم الاجتماعي
23,1%	3	نعم
76,9%	10	لا
100%	13	المجموع

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن نسبة 76.9% من المدربين أجابوا بأن رياضي اختصاص ألعاب القوى لا يتلقون الدعم الاجتماعي المناسب، بينما نسبة 23.1% من المدربين يرون بأن رياضي ألعاب القوى بولاية تبسة يتلقون الدعم الاجتماعي.

مما سبق نستنتج بأن المدربين يتفقون على مختلف رياضي اختصاص ألعاب القوى بولاية تبسة يفتقرون الى الدعم الاجتماعي المثالي من طرف مختلف مكونات المجتمع.

السؤال رقم (05): هل يتم تكيف البرامج المدرسية للرياضيين الذين يشاركون في مختلف المنافسات الرياضية؟

الغرض من السؤال: معرفة إذا كانت المدارس في تبسة تقوم بتكييف برامجها الدراسية للطلاب الرياضيين الذين يشاركون في مختلف المنافسات الرياضية.

جدول رقم 24 تكيف البرامج الدراسية للرياضيين

النسبة	التكرار	تكيف البرامج الدراسية للرياضيين
30,8%	4	نعم
69,2%	9	لا
100%	13	المجموع

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن ما نسبته 69.2% من المدربين أجابوا بأن المؤسسات التربوية لا تقوم بتكيف البرامج المدرسية للرياضيين الذين يشاركون في مختلف المنافسات الرياضية، بينما نسبة 30.8% من المدربين أجابوا بأن المؤسسات التربوية برامجها الدراسية للرياضيين المشاركين في مختلف المنافسات الرياضية.

مما سبق نستنتج أن المؤسسات التربوية لا تقوم بتكيف البرامج المدرسية للرياضيين الذين يشاركون في مختلف المنافسات الرياضية حيث يجد الرياضيين صعوبة في تعويض مختلف الدروس والامتحانات التي لم يجتازوها.

السؤال رقم (06): في رأيك هل المحتوى التدريبي الذي يتحصل عليه اللاعبين من طرف المدرب يعتبر مناسب لتطويرهم؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى ملاءمة المحتوى التدريبي الذي يتلقاه اللاعبون من مدربيهم وقدرته على تطوير أدائهم.

جدول رقم 25 ملاءمة المحتوى التدريبي للرياضيين

النسبة	التكرار	ملاءمة المحتوى التدريبي
76,9%	10	نعم
23,1%	3	لا
100%	13	المجموع

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن نسبة 76.9% من المدربين يعتبرون المحتوى التدريبي الذي يتحصل عليه اللاعبين مناسب لتطويرهم، بينما يرى ما نسبته 23.1% أن المحتوى التدريبي لا يحقق التطور اللازم والمخطط له.

مما سبق نستنتج أن محتوى البرنامج التدريبي المسطر من طرف المدربين للاعبين كاف ومناسب لتطوير الرياضيين وتحقيق النتائج المرجوة.

السؤال رقم (07): هل يستخدم المدرب مختلف طرق التواصل الفعال مع اللاعبين من أجل تطوير مستوياتهم؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى استخدام المدربين لمختلف طرق التواصل الفعال مع اللاعبين وذلك بغرض الارتقاء بأدائهم.

جدول رقم 26 يوضح مدى استخدام طرق التواصل الفعال من طرف المدرب

النسبة	التكرار	استخدام طرق التواصل
92,3%	12	نعم
7,7%	1	لا
100%	13	المجموع

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن نسبة 92.3% من المدربين يستخدمون مختلف طرق التواصل الفعال مع اللاعبين من أجل تطوير مستوياتهم، بينما ترى نسبة 7.7% عكس ذلك تماما.

مما سبق نستنتج أن المدربين يعتمدون ويفضلون استخدام مختلف قنوات التواصل الفعال والمثمر مع الرياضيين، حيث يضمن هذا النوع من التواصل المحافظة والاستمرارية في تطوير أداء الرياضيين.

السؤال رقم (08): هل تتوفر بولاية تبسة منشآت رياضية مناسبة لممارسة رياضة ألعاب القوى؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى توفر تبسة على الهياكل والمنشآت الرياضية الخاصة بالتدريب أو المنافسة في تخصص ألعاب القوى.

جدول رقم 27 يوضح مدى توفر تبسة على منشآت رياضية خاصة بألعاب القوى

النسبة	التكرار	توفر المنشآت الرياضية
53,8%	7	نعم
46,2%	6	لا
100%	13	المجموع

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن نسبة 53.8% من أفراد العينة أجابوا أن ولاية تبسة تحتوي على المنشآت الرياضية الخاصة بممارسة رياضة ألعاب القوى. بينما ما نسبته 46.2% من المدربين يرون أن الولاية لا تتوفر على المنشآت الرياضية الخاصة بممارسة ألعاب القوى.

مما سبق نستنتج أن توفر المنشآت الرياضية من عدمه يكون انطلاقاً من المنطقة الجغرافية التي يتواجد بها النادي، فالأندية الرياضية التي تزاول نشاطها بمركز الولاية تستفيد من المركب الرياضي المتواجد بها، بينما الأندية التي مقرها بعيداً جغرافياً عن الولاية تعاني من انعدام الهياكل الرياضية المناسبة لممارسة مختلف أنشطتها الرياضية

الفصل الثالث

مناقشة نتائج الدراسة

1. مناقشة النتائج:

1.1 - مناقشة نتائج الفرضية الأولى:

يعزو الباحثان النتائج المتوصل اليها في الجداول رقم (3،4،5،6،7،8،9،10) والمتعلقة بالفرضية الاولى الى ما يلي:

- يتمتع اغلب المدربين بالخبرة السابقة في مجال اكتشاف الرياضيين الموهوبين، وذلك انطلاقا من سنوات الخبرة الميدانية والمشاركة في مختلف المنافسات الولائية، الجهوية والوطنية وهذا ما سمح للمدربين بتكوين نظرة كافية حول متطلبات التفوق في هذا التخصص.
- كما تعكف الاندية الرياضية والرابطات الولائية على تكليف المدربين المنتمين اليها بمهنة اكتشاف المواهب الرياضية التي يمكنها الوصول الى منصات التتويج إذا ما وفرت اليها الرعاية الكافية، وهذا التكليف جاء بناء على إدراك الاندية والرابطات ان عنصر الموهبة يستدعي عملية الكشف والبحث المتواصل.
- ان المعرفة القبلية المكتسبة من المسار الأكاديمي حول موضوع وتقنيات عملية الاكتشاف الرياضي يساهم بشكل مباشر في نجاح هذه العملية، فالشهادات المتحصل عليها من طرف المدربين اغلبها ماستر في الرياضة او مستشار في الرياضة، ومن المعروف ان اغلب هذه المسارات التكوينية تحتوي على مقاييس خاصة بالاكتشاف والانتقاء الرياضي.
- إن ضمان نجاح عملية الكشف عن المواهب الرياضية في تخصص العاب القوى، يتوقف على مدى تغطية هذه العملية لكامل تراب الولائية وعدم اقتصرها فقط على المناطق ذات الكثافة السكانية العالية، او المناطق الجغرافية القريبة من الاندية الرياضية او الرابطة الولائية.
- ومن أجل توحيد المعايير المعتمد عليها في عملية الاكتشاف الرياضي يتطلب الامر وجود برنامج وطني يحدد طرق وكيفيات القيام بهذه العملية بالاضافة الى المعايير التي يتم من خلالها الحكم على هذا الناشئ بان له المؤهلات التي تسمح له بالتفوق في رياضة العاب القوى.
- يتكفل المدرب بالعملية الاولى في سلسلة عملية الاكتشاف الرياضي، بينما تتكلف الرابطة الولائية بباقي السلسلة، فهناك توافق ونوع من الرضى من طرف المدربين على المهام والعمليات التي

- تقوم بها الرابطة من أجل مواصلة ونجاح هذه العملية، حيث تعكف الرابطة على توفير كل ما يحتاجه المدرب خلال هذه المرحلة في حدود الامكانيات المتاحة للرابطات.
- يعمل الرياضيين على اظهار شحذ كافة امكانياتهم خلال مختلف المنافسات الرياضية في اختصاص العاب القوى، وهذا ما يسمح للكشافين بالتعرف على امكانيات الرياضيين عن قرب، اذن فالمنافسات الرياضية تعتبر المكان المفضل للمدربين من أجل القيام بعملية الكشف عن المواهب الرياضية.
 - من خلال التجارب العلمية والاحتكاك المباشر بالميدان فإن اغلب المدربين يرون بان السن المناسب للقيام بعملية الاكتشاف الرياضي في اختصاص العاب القوى يتراوح ما بين 8 سنوات إلى 12 سنة، وهو يعتبر السن المناسب الذي يسمح للرياضي بان يأخذ وقته المثالي من اجل ان يتطور في باقي المراحل التي تلي مرحلة الاكتشاف الرياضي.
 - وتتفق نتائج هذه الدراسة مع ما توصلت اليه دراسة (الطائي،2001) والتي تؤكد على ضرورة القيام بعملية الكشف عن الموهوبين في سن مبكرة، وهذا بهذا ضمان وصول هذه المواهب الى منصات التتويج العالمية والاولمبية، كما اكدت دراسة (السيد،1990) والتي تؤكد على ضرورة استحداث نموذج وبرنامج وطني لاكتشاف ورعاية الطلاب الموهوبين، وقد بينت دراسة (سوالسون،2007) بان ضمان نجاح عملية الاكتشاف الرياضي يتوقف على توفير الامكانيات اللازمة لتطوير برامج اكتشاف الموهوبين واتاحة فرص متساوية لمشاركة جميع الرياضيين في هذا النوع من البرامج، ويضيف (قوراح وغريب، 2020) بأن عملية الاكتشاف الرياضي تتوقف على الخبرة الميدانية للمدرب، كما أن غياب التنسيق بين مديريات التربية ومديريات الشباب والرياضة ممثلة في الرابطة الولائية يحد من عملية الكشف عن المواهب الرياضية في الوسط المدرسي.

1-2 - مناقشة نتائج الفرضية الثانية:

- يعزو الباحثان النتائج المتوصل اليها في الجداول رقم (11،12،13،14،15،16،17،18)، والمتعلقة بالفرضية الثانية الى ما يلي:
- المستوى الأكاديمي الذي يتمتع به المدربين، يدعم بشكل اساي رصيدهم المعرفي حول اسس ومبادئ وطرق القيام بعملية الانتقاء الرياضي، فكفاءة المدرب الضامن الاساسي لنجاح هذه

- الخطوة، وعليه يمكننا القول بان نوعية التكوين الأكاديمي للمدرب وتنوعه يعتبر الحجر الاساس لتفوق الرياضيين.
- إن الحصول على المواهب الرياضية في اختصاص العاب القوى يدخل ضمن اختصاص المدرب، والذي يتوقف نجاحه في هذه المهمة على مدى قدرة النادي الرياضي على تغطية المتطلبات المادية والبشرية التي تتطلبها هذه العملية، فالنادي ملزم بتوفير المنشئة والعتاد الملائمين بالإضافة الى توفير العنصر البشري الذي يساعد المدرب في اداء مهمته كل أكمل وجه.
- إن التقدم والانفتاح في وقتنا الحالي ساهم بشكل كبير في ضمان التطوير المتواصل للعلوم الرياضية، وهذا ما يستدعي من المدرب القيام بتحديث معلوماته لضمان مواكبته لكل ما هو جديد في مجال عملية الانتقاء الرياضي، سواء تعلق الامر بالمعايير المستحدثة او الاسس العلمية التي تبنى عليها هذه العملية.
- يرى اغلبية المدربين بان موضوع الانتقاء الرياضي دائم التواجد في مختلف الندوات والدورات التدريبية التي يتلقونها، وهذا من منطلق أهمية هذا الموضوع في صناعة الرياضيين الابطال، فكل المراحل اللاحقة تتوقف على مدى دراية واطلاع المدرب على هذا الموضوع.
- مما شك فيه ان المدرب واثناء اشرافه على عملية الانتقاء الرياضي يميل الى الاعتماد على طرق معينة، تكون كفيلة بإمداده بنتائج موثوق بها عن الافراد المفحوصين، حيث تعتبر طريقة الملاحظة ونتائج المنافسات الرياضية أحد اهم هذه الطرق في نظر المدربين وهذا انطلاقا من الامكانات المتوفرة للقيام بهذه العملية.
- كما يؤكد أغلبية المدربين بأن غياب معيار وطني للانتقاء الرياضي او عدم وجود مستويات معيارية وطنية او جهوية تبنى عليها عملية الانتقاء الرياضي، يجعل من هذه العملية تميل الى معيار الخبرة الميدانية للمدرب، وذلك من منطلق ان المدرب على اطلاع بمتطلبات الاداء في كل تخصص والمؤهلات التي يتمتع بها كل رياضي.
- وعليه فان الميل الى الانتقاء التجريبي يعتبر الخيار المتاح لدى المدربين انطلاقا من معيار الخبرة الميدانية ونتائج المنافسات الرياضية، فالمدرب يميل الى تجريب الرياضي في منافسة من اختصاصه ومن خلال النتائج المتحصل عليها وادائه في تلك الفعالية يمكن للمدرب ان يصدر القرار المناسب من أجل انتقاء هذا الرياضي من عدمه.

- يتحكم نوع النشاط الممارس في نوع المحدد الغالب على عملية الانتقاء الرياضي، وانطلاقاً من كون اغلبية اندية العاب القوى بتبسة تختص في رياضات الجري فان المحدد البدني يعتبر هو المحدد الذي تركز عليه عملية الانتقاء الرياضي.
- تتفق هذه النتائج مع دراسة (ريسان و سلامة، 1998) والتي تذكر بان انتقاء الموهوبين رياضياً يعتبر المرحلة الاولى ضمن مرتكزات استراتيجية صناعة البطل الرياضي، وهو يمثل منظومة متكاملة من الاجراءات الفرعية التي تستهدف المفاضلة بين مجموعات كبيرة من الناشئين المميزين لاختبار افضل العناصر التي تتمتع بما يسمى بمقومات النبوغ المستقبلي، وتذكر دراسة (ريسان و محمد، 2023) بان الى ان نتائج التجارب العالمية في صناعة البطل تشير الى ضرورة واهمية اختيار العاملين في هذه الصناعة (المدرسين) بحيث يتم انتقاء المؤهلين والمختصين واعدادهم علمياً واكاديمياً كي يتمكن المدرب من البحث والكشف والرصد للموهوب رياضياً، كما تتميز مسابقات العاب القوى باختلاف طبيعة الاداء حيث تحتوي على مسابقات العدو والجري والرمي والوثب، فاذا هي تحتوي على مسابقات كيرة ومتنوعة ومتباينة، وهذا الاختلاف ادى بدوره الى اختلاف في المتطلبات التي يجب توافرها في الناشئين عند انتقائهم لممارسة مسابقة معينة من مسابقات العاب القوى (الفرطوسي و الميداني، 2022).
- ويضيف (عصماني، 2015) بان السن المناسب لعملية الانتقاء في رياضة العاب القوى ينحصر ما بين 9 و 12 سنة، كما تؤكد دراسة (بوساحة وسليمان، 2014) ان عملية الانتقاء الرياضي تشوبها مجموعة من النقصات تتمثل في عدم وجود برنامج وطني يحدد طرق واليات عملية الانتقاء الرياضي، وتضيف دراسة (بن سي قدور، 2011) بان عملية الانتقاء الرياضي تقوم على مبادا الصدفة والخبرة الميدانية للمدرب.

3-1 - مناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

يعزو الباحثان النتائج المتوصل اليها في الجداول رقم (19، 20، 21، 22، 23، 24، 25، 26)، والمتعلقة بالفرضية الثانية الى ما يلي:

- تكتسي الرياضي أهمية بالغة داخل المجتمع التبسي وهذا باعتبارها متنفس لعدد من السكان سواء تعلق الامر بالمشاركة والترفيه او المساندة والتشجيع، وانطلاقاً من النتائج المحققة في

رياضة العاب القوى على المستوى الوطني فقد أصبحت هذه الرياضة تلقى رواج لا بأس به داخل المجتمع، وهي تحظى بمتابعة مستمرة من طرف الجميع خاصة على مستوى وسائل التواصل الاجتماعي.

- إن استمرارية النتائج وبلوغ منصات التتويج الجهوية والوطنية في رياضة العاب القوى يتوقف على حجم ونوع الدعم المادي المقدم لهذه الرياضة، وكغيرها من الرياضات تعاني رياضة العاب القوى في ولاية تبسة من ضعف وشح الدعم المادي وغياب الرعاية ندرة مصادر التمويل، فأغلب الاندية يعتمد بشكل شبه كلي على اعانات مديريةية الشباب والرياضة، وفي بعض الأحيان على اعانات مالية مقدمة من طرف المجالس البلدية والولائية، وهذا ما يشكل عائق كبير في طريق تطوير هاته الرياضة بولاية تبسة.

- إن ضمان استمرارية الرياضيين في برامج التطوير الرياضي، يرتبط بشكل أساسي بمقدار توفر الدعم المادي، فالدعم المادي لا يقتصر فقط على الرياضي، بل يتعداه الى اسر الرياضيين وهذا بغية تحفيز الاسر على تشجيع ابنها على مواصلة التكوين والتطوير والتي تتطلب سنوات من العمل المتواصل والمستمر، إذن فان الايمان بدعم الاسر ماديا، يعتبر أحد الحلول المقترحة لضمان عدم تسرب الرياضي وخروجه من البرامج التطويرية، خاصة إذا تعلق الامر بالأسر ذات الدخل المحدود.

- الدعم المادي يعتبر أحد الحوافز التي تضمن استمرارية الرياضي في عملية التطوير، لكن الدعم المادي وحده غير كافي في بعض الأحيان ولهذا فالرياضي في حاجة الى نوع اخر من الدعم وهو الدعم المعنوي، والذي تتعدد مصادره على حسب الحاجة، فأحيانا يأتي من الاسرة واحيانا أخرى من الأصدقاء وفي مرات عديدة من المدرب في حد ذاته، هذا من النوع له الأثر الإيجابي على الرياضي خاصة اذا تعلق الامر بالمنافسات والمراحل الحاسمة في تكوين الرياضي، وغياب هذا النوع من الدعم يعتبر عائق كبير لضمان انخراط الرياضيين الهواة في برامج التكوين طويل الأمد.

- تتوافق مراحل تطوير الرياضي مع سن التمدرس للرياضيين، وهذا ما يجعل امر تكيف البرامج الدراسية وضمان إعادة الامتحانات الفصلية والنهائية امر ملح بالنسبة للرياضيين، فبالرغم من استحداث اقسام دراسة ورياضة في بعض المؤسسات الرياضية الا انها لا يمكن ان تغطي كامل تراب الولاية، وعليه يجب ان يتم العمل على استحداث قوانين تنظيمية تضمن

- للرياضيين حقهم في التمدد واجتياز الامتحانات عند الالتحاق بالتربصات او المشاركة في مختلف التظاهرات الرياضية.
- يعتبر المثلث التدريبي (المدرّب، اللاعب، المحتوى التدريبي) المكون الأساسي للعملية التدريبية، حيث يتعبّر المحتوى التدريبي العامل الفارق في هذا المثلث، فتطور البرامج التدريبية وتكيفها مع مختلف الفئات والمستويات وراثتها بعنصر التشويق والمتعة، إضافة الى طرق التحكم في حمولة التدريب وتوفر الوسائل التدريبية المتنوعة يساهم بشكل مباشر في عملية تطوير الرياضي، فالمدرّب الكفء هو الذي يستطيع من خلال المحتوى التدريبي ان يحقق مختلف الأهداف التي أعدها مسبقاً.
- من اجل ضمان حدوث تطور في مستوى الرياضيين الموهوبين يجب على النادي ان يحسن اختيار المدربين الكفاء القادرين على مساعدة الرياضي لتحقيق النتائج المرجوة، إذن فالعلاقة بين المدرّب واللاعب تعتبر علاقة تواصلية يحمل من خلالها مدرّب مجموعة من الرسائل التي يجب عليه ان يحسن اختيار طرق ايصالها للمدرّب وذلك بغية إحداث التغير المطلوب والمنشود، إذن فالمدرّب الكفء يجب عليها ان يتقن جميع تقنيات التواصل الفعال مع المتدربين، وان يختار لكل رياضي تقنية تتناسب مع شخصيته ومستواه وتسمح له بإبراز مختلف قدراته ومؤهلاته في التدريب والمنافسة.
- تجرى التدريبات والمنافسات الخاصة بألعاب القوى داخل منشآت يتم اعدادها خصيصاً لهذا النوع من الرياضات، وكباقي الولايات تتركز اغلب المنشآت الرياضية في مركز الولاية، كما أن أغلب المنشآت الرياضية البعيدة عن مركز الولاية تعاني من عدة نقائص سواء تعلق الامر بنوعية الأرضية او المنشآت الفنية التابعة للهيكل الرياضي او قدم بعض هذه المنشآت وعدم اخضاعها للصيانة الدورية، و هذا ما يجعل من إقامة التدريبات او المنافسات على هكذا نوع من المنشآت أمراً محفوفاً بالمخاطر، حيث يمكن ان يسبب إصابات خطيرة للرياضيين.
- تتفق نتائج الدراسة الحالية مع دراسة (Jorunn , 2021) والتي ترى بان مفهوم الدعم الاجتماعي يتضمن الشعور بالأمان والتقارب، والرعاية والاهتمام المتبادل مع الآخرين، والاحساس بالانتماء الى الجماعة، والمشاركة الاجتماعية المتبادلة، حيث توصلت اخر

- الدراسات العلمية بان معدلات الانسحاب من الممارسة الرياضية تكون مرتفعة خاصة عند الاسر ذات الدخل المنخفض (Rowley & Graham, 2006).
- إن عملية التطوير الرياضي تعتمد على انتقاء الرياضي في سن مبكرة، سن وجوده في المدرسة وحينها يتم تحديد اللعبة التي يستطيع ممارستها ثم يتم تعليمه وصقل موهبته، ووضع خطة طويلة الأمد يمر من خلالها على العديد من المراحل التي تجعله بطلاً أولمبياً بعد ذلك (الشيبياني، 2021)، كما يشترط للحصول على هؤلاء الابطال توفر منشآت رياضية ذات معايير عالمية حيث تسمح للرياضي والمدرّب بتطبيق كافة التدريبات في ظروف مشابهة تماماً للمنافسة (العبودي، 2016).

2- الاستنتاجات:

- في ضوء اهداف الدراسة ونتائجها توصل الباحث الى مجموعة من الاستنتاجات تتمثل فيما يلي:
- يتمتع مدربي العاب القوى بالخبرة اللازمة لممارسة مهنة الاكتشاف الرياضي، وهذا من منطلق تكليفهم المستمر من طرف النوادي الرياضية والرابطة الولائية بالتنقيب على مختلف العناصر التي تتمتع بالموهبة.
- المدربين بحاجة الى دورات تدريبية خاصة بموضوع الاكتشاف الرياضي وذلك بغية تدعيم تجاربهم الميدانية بمعلومات ومعارف علمية.
- للحصول على أكبر عدد من الواهب يجب ان تشمل عملية الاكتشاف كامل المناطق السكانية ولا تقتصر على منطقة او مناطق محددة.
- بالرغم من قيام الرابطة بدورها في مجال الاكتشاف الرياضي، الا انها تفتقر الى برنامج موحد ومعتمد لاكتشاف المواهب الرياضية، حيث يعتمد المدربين على خبرتهم الميدانية في هذا المجال، وحضورهم لمختلف المنافسات الرياضية الخاصة بالأعمار التي تتراوح ما بين 8 و 14 سنة.
- المسار الأكاديمي للمدربين مكنهم من كسب مختلف المعارف الخاصة بعملية الانتقاء الرياضي، كما أن حرص المدربين على حضور مختلف الدورات التدريبية التي تشمل هذا الموضوع مكنهم من الاطلاع على مختلف الأسس والمعايير الحديثة المعتمدة في هذا المجال.

- يلجا اغلب المدربين الى حضور المنافسات الرياضية وملاحظة اغلب المتنافسين وذلك بغية ملاحظة المستوى واختيار أبرز العناصر التي لديها مقومات البطل الرياضي، وهو خيار حتمي مصدره شح الموارد المادية للأندية وعجزها عن تغطية افة العمليات المتعلقة بعملية الانتقاء الرياضي.
- بالرغم من الشعبية التي تحظى بها رياضة العاب القوى بولاية تبسة، الا انها تقتصر الى الدعم الاجتماعي من طرف مختلف مكونات المجتمع.
- يقف شح الدعم المادي حائلا في سبيل تطوير رياضة العاب القوى بولاية تبسة.
- الرياضي لا يعتبر حالة خاصة داخل المدرسة فهو يجد صعوبة في حضور واجراء مختلف الدروس والاختبارات التي تتزامن مع توقيت التدريب او المنافسة.
- يعكف المدرب على اعداد مختلف البرامج التدريبية التي تلبي احتياجات الرياضي، كما يسهر على نقل أثرها الايجابي عن طريق اختيار أفضل طرق التواصل الممكنة.
- الهيك او المنشأة الرياضية شرط ضروري للارتقاء برياضة العاب القوى وعليه يجب ان تكون متوفرة في مختلف بلديات ودوائر الولاية ولا تقتصر على مكان محدد فقط.

3- التوصيات:

من خلال الاستنتاجات التي خلصت اليها الدراسة توصل الباحث الى مجموعة من التوصيات وتتمثل فيما يلي:

- التثقيف من الدورات التدريبية التي تشمل المواضيع المرتبطة بعملية الاكتشاف والانتقاء الرياضي.
- يجب ان التأكيد على أهمية عملية الاكتشاف والانتقاء والتطوير في مجال صناعة الرياضيين الابطال.
- يجب ان تشمل عملية الاكتشاف الرياضي جميع بلديات تبسة، وهذا من منطلق اتاحة الفرصة للجميع.
- ضرورة استحداث برنامج طني يتوافق مع البيئة الجزائرية لتطوير عملية الاكتشاف والانتقاء الرياضي.

- عقد اتفاقيات مع مختبرات فسيولوجية وذلك بغية اجراء الاختبارات الدورية للرياضيين.
- ضرورة تخصيص فضاءات وتهيئتها للممارسة الرياضية في المناطق المعزولة والبعيدة عن مقر الولاية.
- اجراء المزيد من الدراسات العلمية على فئات عمرية أخرى وتخصصات رياضية مختلفة.
- الاستفادة من نتائج هذه الدراسة في تكوين خلفية علمية لأجراء دراسات مستقبلية.

قائمة المراجع

1- المراجع

1-1- المراجع باللغة العربية:

- فوزي أحمد أمين ، و فاضل بثينة محمد. (2005). سيكولوجية الشخصية الرياضية (ط1). الإسكندرية: المكتبة المصرية.
- ابو العلا احمد عبد الفتاح ، و أحمد عمر سليمان. (1986). إنتقاء الموهوبين في المجال الرياضي. القاهرة: عالم الكتاب.
- السيد الحاوي يحي. (2002). المدرب الرياضي بين الأسلوب التقليدي و التقنية الحديثة في مجال التدريب (ط 1). القاهرة: المركز العربي للنشر.
- قاسم حسن حسين ، و فتحي المهشيش يوسف. (1999). الموهوب الرياضي سماته وخصائصه في المجال التدريب الرياضي (ط1). عمان، الأردن: دار الفكر للطباعة والنشر و التوزيع.
- عبوس شريف. (2009). أسلوب المدربين في الإنتقاء و التوجيه الرياضي في ميدان كرة القدم الجزائرية. مذكرة ماجستير غير منشورة، دراسة ميدانية لفئة أقل من 17 سنة بولاية عنابة و الجزائر و سيدي بلعباس، دراسة مكملة لنيل شهادة ماجستير في نظريات و منهجية التربية البدنية والرياضية ، تخصص التدريب الرياضي. جامعة الجزائر 3، الجزائر.
- سلامي عبد الرؤوف ، و عبد القادر عصماني. (2015). أهمية إدراك المدربين للأسس العلمية في عملية إنتقاء الاعبين الموهوبين في كرة القدم صنف الناشئين (9- 12 سنة) دراسة متمحورة حول مدربي بعض أندية ولاية عين الدفلي. مذكرة ماستر غير منشورة، دراسة مكملة لنيل شهادة الماستر في علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية. جامعة خميس مليانة ، الجزائر.
- جودة عزة عبد الهادي. (1999). مبادئ التوجيه و الإرشاد النفسي (ط1). عمان، الأردن: دار الثقافة الأردن.
- بن هادية علي. (1998). القاموس الجديد للطلاب. تونس: الشركة التونسية للتوزيع.
- طه محمد لطفي. (2002). الأسس النفسية لإنتقاء الرياضيين. القاهرة: الهيئة العامة لشؤون المطابع الأميرية.

- بقيعي نافز أحمد. (2010). التربية العلمية الفعالة (ط 1). عمان، الأردن: دار المسيرة للنشر و التوزيع.
- الخصري هدى محمد محمد. (2003). التقنيات الحديثة لانتقاء الموهوبين الناشئين في السباحة مع مقترح للانتقاء (ط 1). القاهرة، القاهرة: المكتبة المصرية.
- مفتي إبراهيم حماد. (1996). التدريب الرياضي للجنسين من الطفولة إلى المراهقة (ط 1). القاهرة، مصر: دار الفكر العربي.
- مفتي ابراهيم حماد. (2001). التدريب الرياضي الحديث. القاهرة، مصر: دار الفكر العربي.
- مفتي إبراهيم حماد. (2002). المهارات الرياضية (ط 1). القاهرة، مصر: مركز الكتاب للنشر.
- أمر الله أحمد الباسطي. (1998). التدريب الرياضي وتطبيقاته (ط 1). الإسكندرية، مصر: منشأة النشر المعارف.
- عزاز اسامة ، و حامد رقية. (2022). المحددات البيولوجية والبدنية لمستوى اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة لدى تلاميذ الطور المتوسط في ولاية تبسة. مذكرة ماستر غير منشورة، مذكرة لنيل شهادة ماستر، 17. جامعة العربي التبسي تبسة: معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.
- شنافي الميلود. (2018). أثر أديولوجية المدرب على بناء العلاقة التدريبيه ودورها في ظاهرة إنطفاء المواهب الشابة للسباقات المتوسطة صنف 12-17 سنة في الجزائر. رسالة دكتوراه غير منشورة، اطروحة دكتوراه. جامعة الجزائر 3: معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.
- أمر الله، أ. ا. (1998). التدريب الرياضي وتطبيقاته. الإسكندرية، مصر: منشأة النشر المعارف.
- أبرادشة إيمان. (2019). مكانة الإنتقاء في توجيه ذوي الإحتياجات الخاصة نحو ممارسة ألعاب القوى. مذكرة ماستر غير منشورة، 12. جامعة محمد بوضياف: معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

- بن سعدة إيمان ، و قطاف محمد. (2022). دراسة تحليلية لمعايير الكشف عن التلاميذ الموهوبين في رياضة ألعاب القوى من خلال أطر الرياضة المدرسية. *المحترف*، 295_310.
- بومعزة بلال ، بوعندال أيمن ، و حداد علي. (2019). دور المدرب في عملية إنتقاء وتوجيه المواهب الشبانية في كرة القدم صنف الناشئين 09-12 سنة. *مذكرة ليسانس غير منشورة*، *مذكرة ليسانس*، 41-42. جامعة الصديق بن يحي: قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.
- محمد حازم محمد أبو يوسف. (2005). *أسس إختبار الناشئين في كرة القدم*. الإسكندرية، مصر: دار الوفاء.
- قاسم حسن حسين. (1998). *الموسوعة الرياضية الشاملة في الألعاب والفعاليات والعلوم الرياضية (ط 1)*. عمان، الأردن: دار الفكر العربي.
- عصام حلمي ، و محمد جابر بريقع. (1997). *التدريب الرياضي أسس ، مفاهيم ، إتجاهات (ط 1)*. الاسكندرية، مصر: منشأة المعارف.
- ريسان خريبط مجيد. (1998). *النظريات العامة في التدريب الرياضي من الطفولة إلى المراهقة*. القاهرة، الجزائر: دار الشروق.
- محمد على القط. (2002). *الموجز في الرياضات المائية*. القاهرة: المركز العربي للنشر.
- سجاد على جندي ، و علي حسين عبد النجم. (2017). *الإنتقاء التخصصي وفق القدرات البدنية والمهارية للاعبين كرة القدم حسب مراكز اللعب المختلفة*. *مذكرة ليسانس غير منشورة*، *مذكرة مكملة لنيل شهادة البكالوريوس*. جامعة القادسية: كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- العياش فيصل. (1997). *الإنتقاء الرياضي*. *المجلة العلمية للثقافة البدنية والرياضية (2)*، 29_38.
- علاوي محمد حسن. (2002). *سيكولوجيا التدريب والمنافسات*. القاهرة، مصر: مؤسسة المعارف للطباعة والنشر.
- أيت وازو محند واعمر. (2015). *تدريب الناشئين على ضوء المواءمة الرياضية النخبوية بحث متمحور حول التوجيه والإنتقاء الرياضي لفئة 11-14 سنة*. *مذكرة ماجستير غير منشورة*، *مذكرة ماجستير*، 96-97. جامعة الجزائر 3: معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

- أيت وازو محند واعمر. (2021). عمليات إكتشاف و توجيه و إنتقاء المواهب الرياضية النخبوية (10-16) سنة على ضوء الموائمة الرياضية النخبوية. رسالة دكتوراه غير منشورة(الثاني)، أطروحة دكتوراه، 78. جامعة الجزائر 3: معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

المراجع باللغة الأجنبية

- Cazorla, g. (1993). *Test spécifique*. Paris, France : FFN.
- Éric, m. (2004). *Athlétisme, 100Jeux, D'éveil, et de Découverte, Courses, Sauts, Lancers, Relais, Combines, Parcours* (éd. 1). Paris, France : Amphora.
- Jürgen, W. (1999). *Manuel d'entrainement* (éd. 4). Paris, France : vigot.
- MONPETI, R. (1989). Problèmes liés à la détection des talons en sport. Paris, France : vigot.
- PLATANOV.K. (1972). Problème des capacités. Paris, France : nasan

الملاحق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الشهيد الشيخ العربي التبسي - تبسة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم: التدريب الرياضي

استبيان موجه للمدربين

يقوم الطالبان بإجراء دراسة لنيل شهادة الماستر في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تخصص: التدريب الرياضي النخبوي تحت عنوان: واقع عملية اكتشاف، انتقاء وتطوير رياضيي العاب القوى بولاية تبسة، وفي هذا الإطار يشرفنا أن نتوجه إليكم بملاً هذا الاستبيان بكل صدق وموضوعية ونعدكم أن تكون إجاباتكم سرية.

ضع علامة (x) في الخانة المناسبة حسب إجاباتكم المختارة.

إشراف الدكتور

عزالي خليفه

من إعداد الطلبة

سبع مبارك

علوش حمزة

السنة الجامعية: 2024/2023

معلومات شخصية عن المستجوب

اسم النادي (الجمعية):

الولاية: السن:

الجنس: مدة ممارستك لمهنة التدريب:

الدرجة المتحصل عليها في التدريب :

ليسانس في الرياضة ماستر في الرياضة دكتوراه في الرياضة

مستشار في الرياضة تقني سامي في الرياضة رياضي سابق

مربي في الرياضة آخرون

المحور الأول: عملية اكتشاف المواهب الرياضية.

س1: هل سبق لك أن مارست مهنة اكتشاف المواهب الرياضية؟

نعم - لا

س2: هل تم تكليفكم من طرف النادي أو الهيئة التابع لها للقيام بعملية اكتشاف المواهب الرياضية؟

نعم - لا

س3: هل تلقيتم تكوين خاص بعملية اكتشاف المواهب الرياضية في اختصاص ألعاب القوى؟

نعم - لا

س4: هل عملية اكتشاف المواهب الرياضية تشمل جميع المناطق السكنية التابعة لولاية تبسة؟

نعم - لا

س5: هل يوجد برنامج وطني في اختصاصك خاص بعملية اكتشاف المواهب الرياضية في

اختصاص ألعاب القوى؟

نعم - لا

س6: في رأيك هل تقوم الرابطة الولائية لألعاب القوى بولاية تبسة بدورها في عملية اكتشاف المواهب الرياضية؟

- نعم - لا

س7: من خلال خبرتك في أي مكان يتم اكتشاف المواهب في رياضة ألعاب القوى؟

- المؤسسات التربوية - الفرق الرياضية - أثناء المنافسات

س8: حسب رأيك ما هو السن المناسب لاكتشاف المواهب الرياضية؟

.....

المحور الثاني: عملية انتقاء المواهب الرياضية.

س1: هل تلقيتم خلال مساركم التكويني معلومات حول متطلبات القيام بعملية الانتقاء الرياضي في اختصاص ألعاب القوى؟

- نعم - لا

س2: هل توفر لكم إدارة النادي جميع الإمكانيات والوسائل المادية والبشرية للسير الحسن خلال عملية الانتقاء الرياضي؟

- نعم - لا

س3: هل لديكم معلومات حول المعايير والأسس الحديثة لعملية الانتقاء الرياضي في اختصاص ألعاب القوى؟

- نعم - لا

س4: هل يدرج موضوع الانتقاء الرياضي ضمن الدورات والندوات التدريبية التي تحضرونها؟

- نعم - لا

س5: ما هي الطريقة التي تعتمدون عليها أثناء عملية انتقاء المواهب الرياضية في ألعاب القوى؟

- طريقة الملاحظة - بطارية اختبارات - نتائج المنافسات

س6: ما هي المؤشرات التي تعتمدون عليها لانتقاء الرياضيين الموهوبين في رياضة ألعاب القوى؟

- الخبرة الشخصية والميدانية
- النموذج الرياضي الدولي للانتقاء
- برنامج الرياضة المدرسية في ألعاب القوى
- برنامج المنافسات للرابطة الولائية في ألعاب القوى

س7: هل تلجؤون أثناء عملية انتقاء المواهب الرياضية في ألعاب القوى إلى الانتقاء التجريبي أو الانتقاء المركب؟

- الانتقاء التجريبي
- الانتقاء التلقائي
- الانتقاء المركب

س8: ما هي المحددات التي تعتمدون عليها أثناء عملية انتقاء المواهب الرياضية في ألعاب القوى؟

- المحددات البيولوجية
- المحددات البدنية
- المحددات النفسية
- المحددات الجسمية

المحور الثالث: عملية التطوير الرياضي.

س1: هل تعتبر رياضة ألعاب القوى من الرياضات الشعبية في ولاية تبسة؟

- نعم
- لا

س2: هل تتمتع رياضة ألعاب القوى بالدعم المادي والمعنوي المناسب في ولاية تبسة؟

- نعم
- لا

س3: هل يتم دعم أسر الرياضيين الموهبين ماديا في رياضة ألعاب القوى؟

- نعم
- لا

س4: هل يتلقى رياضي اختصاص ألعاب القوى الدعم الاجتماعي المناسب في ولاية تبسة؟

- نعم
- لا

س5: هل يتم تكيف البرامج المدرسية للرياضيين الذين يشاركون في مختلف المنافسات الرياضية؟

- نعم - لا

س6: في رأيك هل المحتوى التدريبي الذي يتحصل عليه اللاعبين من طرف المدرب يعتبر مناسب لتطورهم؟

- نعم - لا

س7: هل يستخدم المدرب مختلف طرق التواصل الفعال مع اللاعبين من أجل تطوير مستوياتهم؟

- نعم - لا

س8: هل تتوفر بولاية تبسة منشآت رياضية مناسبة لممارسة رياضة العاب القوى؟

- نعم - لا