



معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية
Institute of Sciences and Technics for Sport and Physical Activities

قسم: النشاط البدني الرياضي التربوي

مذكرة مكملة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر ل.م.د أكاديمي في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

فرع: النشاط البدني الرياضي التربوي

تخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

العنوان:

التربية البدنية والرياضية للتعليم الابتدائي

- الواقع والمؤمول -

دراسة ميدانية على أساتذة التربية البدنية والرياضية بالطور الابتدائي

إشراف:

الدكتور: حمداوي سفيان

إعداد الطلبة:

هوام محمد

عيسي هشام

لجنة المناقشة :

الاسم واللقب	الرتبة	الصفة
بوخالفة عبد القادر	أستاذ محاضر "أ"	رئيسا
سفيان حمداوي	أستاذ محاضر "ب"	مشرفا و مقررا
بن سعيد محمد الأمين	أستاذ مساعد "ب"	ممتحنا

السنة الجامعية: 2024/2023



معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية
Institute of Sciences and Technics for Sport and Physical Activities

قسم: النشاط البدني الرياضي التربوي

مذكرة مكملة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر ل.م.د أكاديمي في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

فرع: النشاط البدني الرياضي التربوي

تخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

العنوان:

التربية البدنية والرياضية للتعليم الابتدائي

- الواقع والمؤمول -

دراسة ميدانية على أساتذة التربية البدنية والرياضية بالطور الابتدائي

إعداد الطلبة:

هوام محمد

عبسي هشام

إشراف:

الدكتور: حمداوي سفيان

لجنة المناقشة:

الاسم واللقب	الرتبة	الصفة
بوخالفة عبد القادر	أستاذ محاضر "أ"	رئيسا
سفيان حمداوي	أستاذ محاضر "ب"	مشرفا و مقررا
بن سعيد محمد الأمين	أستاذ مساعد "ب"	ممتحنا

شكر و تقدير

نشكر الله عز وجل على نعمه التي لا تعد ولا تحصى، فله الحمد كما ينبغي لجلال وجهه وعظيم سلطانه، ولله الحمد من قبل ومن بعد على توفيقه لنا في إتمام هذا العمل، اولذي نسأل الله أن ينفعنا به وينفع به كل من يقراه أن يجعله في ميزان حسناتنا وكل من ساهم في هذا العمل من قريب أو بعيد.

فإني أتوجه بكامل الشكر والعرفان، وجزيل الإمتنان إلى أستاذي الفاضل الدكتور: حمداوي سفيان، على إشرافه على هذا العمل وعلى كل ما قدمه لي من متابعة طوال هذه المرحلة، وما قدمه لي من توجيهات وإرشادات قيمة، ونصائح، جزاه الله عنا كل خير. إلى كل من ساهم في هذا البحث من قريب أو بعيد، بالنصيحة والعون والكلمة الطيبة

اهداء

نهدي هذا العمل المتواضع

إلى الوالدين الكريمين

إلى الاخوة والأخوات

إلى الأهل والأصدقاء

إلى كل من ساندنا من قريب أو بعيد

قائمة المحتويات

الصفحة	المحتويات
//	شكر وعرافان
//	فهرس المحتويات
//	فهرس الجداول
1	مقدمة
الفصل الأول: الإطار العام للدراسة	
5	1. الإشكالية
6	2. فرضيات البحث
6	3. أهداف الدراسة
7	4. أهمية الدراسة
8	5. مصطلحات الدراسة
الفصل الثاني: الخلفية النظرية والدراسات السابقة	
11	-1 النشاط البدني الرياضي
11	-1-1 التربية
13	-2-1 التربية البدنية والرياضية
13	-1-2-1 مفهوم التربية البدنية والرياضية
14	-2-2-1 أهداف وأغراض التربية البدنية والرياضية:
15	-3-2-1 أهمية التربية البدنية والرياضية في المدرسة:
15	-4-2-1 أهم العوامل التي تساعد التربية البدنية والرياضية في تحقيق أهدافها التربوية:
16	-5-2-1 تطوير فلسفة التربية البدنية والرياضية:
18	-6-2-1 محتوى برنامج التربية البدنية والرياضية:
19	-7-2-1 العوامل المساعدة في تدريس التربية البدنية والرياضية:
20	-8-2-1 مضمون برنامج التربية البدنية والرياضية:
20	-3-1 درس التربية البدنية والرياضية:

20	1-3-1 مفهوم درس التربية البدنية والرياضية:
21	2-3-1 الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية البدنية والرياضية
22	3-3-1 أسس تحضير درس التربية البدنية والرياضية:
23	4-3-1 أنماط درس التربية البدنية والرياضية:
23	5-3-1 محتويات الدرس التقليدي في التربية البدنية والرياضية:
24	6-3-1 المعلم وطرق التدريس:
24	7-3-1 الوسائل التعليمية في دروس التربية البدنية والرياضية:
25	8-3-1 أهمية درس التربية البدنية والرياضية:
25	9-3-1 الأهداف الواقعية لدرس التربية البدنية والرياضية:
26	10-3-1 صفات درس التربية البدنية والرياضية الناجح
27	11-3-1 فعالية درس التربية البدنية والرياضية:
28	12-3-1 التغذية الرجعية في دروس التربية البدنية والرياضية:
29	13-3-1 الدور التربوي لمعلم التربية البدنية والرياضية:
29	14-3-1 استخدام مادة التربية البدنية والرياضية للعب كوسيلة تعليمية:
30	15-3-1 دور مدرس التربية البدنية والرياضية:
32	الدراسات السابقة
الفصل الثالث: الاجراءات المنهجية للدراسة	
39	1- الدراسة الاستطلاعية
39	2- المنهج المستخدم
39	3- مجتمع الدراسة
39	4- عينة الدراسة
40	5- طريقة اختيار العينة
40	6- أدوات جمع البيانات
40	7- مجالات الدراسة
41	8- الوسائل الاحصائية

الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة

43	1- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة
65	2- مناقشة نتائج على ضوء الفرضيات
67	3- النتائج
69	الخاتمة
72	قائمة المصادر والمراجع
//	الملاحق

قائمة الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
1	هل تعتقد أن التربية البدنية تساعد في تطوير المهارات الحركية الأساسية للأطفال؟	43
2	هل ترى أن التربية البدنية تساهم في تحسين الصحة العامة للأطفال؟	43
3	هل تعتقد أن الأنشطة الرياضية تعزز التعاون والعمل الجماعي بين الطلاب؟	44
4	هل ترى أن التربية البدنية تساهم في تعزيز الثقة بالنفس لدى الطلاب؟	44
5	هل تعتقد أن التربية البدنية تساعد في تنمية القيم الإيجابية مثل الانضباط والروح الرياضية؟	45
6	هل ترى أن التربية البدنية تساهم في تحسين الأداء التعليمي للتلاميذ؟	46
7	هل تعتقد أن التربية البدنية تساعد الأطفال في التعرف على أهمية النشاط البدني للحياة الصحية؟	46
8	هل ترى أن التربية البدنية تساعد في تحسين الانتباه والتركيز لدى التلاميذ؟	47
9	هل تعتقد أن الأنشطة الرياضية تساهم في تقليل التوتر والقلق لدى الأطفال؟	48
10	هل ترى أن التربية البدنية تساهم في تطوير المهارات الاجتماعية لدى الطلاب؟	48
11	كيف تقيم جودة برامج التربية البدنية في مدرستك؟	49
12	هل تتوفر المعدات الرياضية اللازمة لتنفيذ برامج التربية البدنية في مدرستك؟	49
13	هل تعتقد أن الحصص المخصصة للتربية البدنية كافية؟	50
14	كيف تقيم مستوى تأهيل أساتذة التربية البدنية في مدرستك؟	51
15	هل يتم تقييم أداء التلاميذ في التربية البدنية بانتظام؟	51
16	هل يتم إشراك التلاميذ في اختيار الأنشطة الرياضية؟	52
17	هل تتوفر مساحة كافية لممارسة الأنشطة الرياضية في مدرستك؟	52
18	كيف تقيم دعم إدارة المدرسة لبرامج التربية البدنية؟	53
19	هل هناك تعاون بين أستاذ التربية البدنية ومعلمي المواد الأخرى؟	53
20	هل يتم تنظيم مسابقات أو فعاليات رياضية بانتظام في مدرستك؟	54
21	هل تواجه مدرستك صعوبات في تمويل برامج التربية البدنية؟	54

55	هل تعاني من نقص في المعدات الرياضية؟	22
55	هل هناك نقص في الوعي بأهمية التربية البدنية بين إدارة المدرسة؟	23
56	هل يواجه التلاميذ صعوبات في المشاركة في الأنشطة الرياضية بسبب الضغوط الدراسية؟	24
57	هل تجد صعوبة في تنويع الأنشطة الرياضية المقدمة للتلاميذ؟	25
57	هل تعاني من نقص في المساحات المخصصة للأنشطة الرياضية؟	26
58	هل تواجه تحديات في إشراك أولياء الأمور في برامج التربية البدنية؟	27
58	هل هناك نقص في التعاون بين المدارس والجهات الخارجية لدعم برامج التربية البدنية؟	28
59	هل تؤثر الظروف المناخية على تنفيذ الأنشطة الرياضية في مدرستك؟	29
60	هل تعتقد أن زيادة التمويل يمكن أن يحسن جودة برامج التربية البدنية؟	30
60	هل ترى أن توفير المزيد من المعدات الرياضية سيعزز من فعالية البرامج؟	31
61	هل تعتقد أن تدريب وتأهيل المعلمين بشكل أفضل سيؤثر إيجابياً على جودة التعليم البدني؟	32
62	هل ترى أن إشراك الطلاب في اختيار الأنشطة الرياضية يمكن أن يزيد من حماسهم للمشاركة؟	33
62	هل تعتقد أن تنظيم فعاليات ومسابقات رياضية بانتظام سيحفز الطلاب على المشاركة؟	34
63	هل ترى أن تعزيز التعاون بين معلمي التربية البدنية ومعلمي المواد الأخرى يمكن أن يحسن من نتائج الطلاب؟	35
64	هل تعتقد أن زيادة الوعي بأهمية التربية البدنية بين أولياء الأمور والمجتمع سيؤدي إلى دعم أكبر للبرامج الرياضية؟	36
64	هل ترى أن تخصيص وقت كافٍ للأنشطة البدنية ضمن الجدول الدراسي يمكن أن يحسن جودة التربية البدنية؟	37
65	هل تعتقد أن الشراكة مع جهات خارجية (مثل الأندية الرياضية) يمكن أن يعزز من فعالية البرامج الرياضية في المدارس؟	38

يعتبر النشاط البدني الرياضي من الأنشطة الإنسانية المهمة في مختلف المجتمعات، بتنوع عاداتها وتقاليدها. فلا يكاد يخلو مجتمع من أي شكل من أشكال التربية البدنية والرياضية، بغض النظر عن درجة تطوره. هذا النشاط لا يقتصر فقط على كونه وسيلة للترفيه، بل يتعدى ذلك ليصبح جزءاً أساسياً من نمط الحياة الصحي الذي يسعى للحفاظ على صحة الأفراد وتعزيز رفاهيتهم.

كما تلعب التربية البدنية والرياضية دوراً حيوياً في التطور الحضاري للمجتمع. فهي تسهم في تعديل سلوك الأفراد، ليس فقط من خلال الفوائد البدنية، ولكن أيضاً من خلال تعزيز القيم والأخلاق الحميدة. من خلال المشاركة المنتظمة في النشاطات الرياضية، يحافظ الأفراد على صحتهم البدنية، يقوون عضلاتهم، ويحسنون من قدرتهم على التحمل. كما أن هذه الأنشطة تعزز القدرات المعرفية والحركية والعاطفية لدى الأفراد، مما يساعدهم على تنمية عادات ومهارات تفيدهم في حياتهم اليومية وتجعلهم قادرين على التكيف مع الظروف المحيطة بهم.

تساهم حصة التربية البدنية والرياضية بشكل كبير في إعداد الفرد من الناحية الفكرية، العاطفية، والبدنية. من الناحية الاجتماعية، تساعد هذه الحصة في تنمية صفات أخلاقية مثل النظام، الطاعة، والاحترام. تلعب الرياضة دوراً هاماً في بناء الشخصية، حيث تغرس في الفرد القيم والمبادئ الأساسية التي تجعل منه مواطناً صالحاً وفاعلاً في مجتمعه. علاوة على ذلك، تعمل التربية البدنية على تطبيع الأفراد على حب الرياضة، مما يجعلهم يتبنون اتجاهات إيجابية نحوها ويكتسبون مهارات حركية تضمن لهم ممارسة رياضية مفيدة وممتعة على مدى الحياة.

في الموسم الدراسي 2024/2023، تم اتخاذ قرار جوهري بتكليف أساتذة خريجي معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية من حاملي شهادة ليسانس بتدريس مادة التربية البدنية والرياضية. جاء هذا القرار بعد ملاحظة أن هذه المادة كانت تُدرس من قبل أساتذة اللغة العربية بحجم ساعي ضئيل جداً، وأحياناً كانت تُستبدل بحصص تعويضية لمواد أخرى لتغطية التأخر في الحجم الساعي. هذا التغيير يعكس إدراكاً متزايداً لأهمية التربية البدنية والرياضية في النظام التعليمي، حيث تم إعداد منهاج خاص بها، ووثيقة مرافقة، وبرنامج شامل وكامل. هذه الخطوات جعلت من حصة التربية البدنية والرياضية تجربة تعليمية متكاملة ومثمرة، تضيف قيمة حقيقية إلى تطور الطلاب الشخصي والجماعي.

إذ يعتبر الأستاذ الركيزة الأساسية في نجاح عملية التدريس، حيث تعتمد جودة التعليم وفاعليته في تحقيق الأهداف المخطط لها على مهارات الأستاذ في التخطيط وتنفيذ الدروس والتقويم. يجب على الأستاذ استخدام طرق تدريس متنوعة ووسائل تعليمية مناسبة، وربط المادة العلمية بمشكلات الطلاب اليومية. إن العملية التربوية تعتمد بشكل كبير على الأستاذ، باعتباره محور العملية التعليمية والركيزة الأساسية في النهوض بمستوى التعليم وتحسينه. التكوين الجيد للأستاذ هو منطلق أساسي تسعى إليه المؤسسات التعليمية

لضمان نجاح العملية التربوية. فالاهتمام بالأستاذ ورفع مستوى أدائه، وتوفير السبل التي تضمن نجاحه في عمله، يؤديان إلى رفع كفاءته بشكل كبير.

ورغم التخصص المتزايد للمدرسين في التربية البدنية والرياضية، إلا أن هذه المادة في الطور الابتدائي ما زالت تواجه تحديات كبيرة. من أبرز هذه التحديات نقص المنشآت الرياضية وسوء تجهيز ساحات المدارس. بالإضافة إلى ذلك، هناك نقص في المواد البيداغوجية وعدم توفر ميزانية خاصة بالمادة، مما ينعكس سلباً على تنفيذ الحصة وتحقيق الأهداف المسطرة لها. هذه العوائق تعيق توفير تجربة تعليمية رياضية شاملة وفعالة للتلاميذ، وتحد من إمكانيات تحقيق الفوائد العديدة التي يمكن أن تقدمها التربية البدنية والرياضية.

التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية لها علاقة وثيقة بتطوير جوانب متعددة من شخصية الطفل، مما يجعلها جزءاً لا يتجزأ من المنهج التعليمي. المرحلة الابتدائية تعتبر فترة حاسمة في تكوين الشخصية وتنمية المهارات الأساسية لدى الأطفال، ولذلك فإن إدراج التربية البدنية والرياضية في هذا المستوى التعليمي يسهم بشكل كبير في إعداد جيل صحي ونشط.

منها على الصعيد البدني، تساعد التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية على تحسين اللياقة البدنية للأطفال، وتقوية عضلاتهم، وزيادة مرونتهم، وتعزيز صحتهم العامة. الأطفال في هذه المرحلة العمرية يحتاجون إلى نشاط بدني منتظم يساعدهم في النمو بشكل صحي ويقلل من خطر الإصابة بأمراض نمط الحياة مثل السمنة وأمراض القلب في المستقبل.

كما أن التربية البدنية والرياضية تعزز من الصحة النفسية للأطفال من خلال توفير بيئة تفاعلية تساعدهم على التعبير عن أنفسهم وبناء ثقتهم بأنفسهم. الأنشطة الرياضية الجماعية، مثل الألعاب الرياضية والتمارين الجماعية، تعزز من روح الفريق والعمل الجماعي، وتعلم الأطفال كيفية التعاون مع الآخرين واحترام القواعد، مما يسهم في بناء شخصياتهم الاجتماعية.

أما من الناحية الحركية، تعمل التربية البدنية على تطوير المهارات الحركية الأساسية لدى الأطفال، مثل التوازن والتنسيق الحركي. هذه المهارات هي الأساس الذي يبنى عليه الأداء الرياضي المستقبلي. بالإضافة إلى ذلك، تساهم الأنشطة البدنية في تعزيز القدرات المعرفية، حيث أظهرت الأبحاث أن النشاط البدني يمكن أن يحسن من تركيز الأطفال وأدائهم الأكاديمي، من خلال زيادة تدفق الدم إلى الدماغ وتحفيز نمو الخلايا العصبية.

ضف على ذلك تساعد التربية البدنية والرياضية في غرس القيم الأخلاقية في نفوس الأطفال، مثل الانضباط، الالتزام، التعاون، والروح الرياضية. من خلال المشاركة في الأنشطة الرياضية، يتعلم الأطفال احترام القواعد وتحمل المسؤولية، مما يساهم في تنمية شخصياتهم وبناء أخلاقهم.

وعلى الرغم من الفوائد العديدة للتربية البدنية والرياضية، إلا أن هناك العديد من التحديات التي تواجه تطبيقها في المدارس الابتدائية. من أبرز هذه التحديات نقص المنشآت الرياضية المناسبة وسوء تجهيز

ساحات المدارس. كما أن نقص المواد البيداغوجية المخصصة لهذه المادة وعدم توفر ميزانية كافية يعوقان تنفيذ الأنشطة الرياضية بالشكل الأمثل. هذه العوائق تحد من قدرة المدارس على تقديم حصص تدريبية بدنية فعالة تحقق الأهداف التعليمية والصحية المرجوة.

ومن أجل تحقيق أقصى استفادة من التربية البدنية والرياضية، يجب على الجهات المعنية اتخاذ خطوات فعالة لتجاوز هذه التحديات. يمكن تحسين البنية التحتية للمنشآت الرياضية وتوفير التجهيزات اللازمة، بالإضافة إلى تخصيص ميزانيات مناسبة لدعم هذه المادة. كما يجب توفير التدريب المستمر للمدرسين لتمكينهم من استخدام أساليب تدريس مبتكرة وفعالة.

فمن خلال هذه الجهود، يمكن تحسين جودة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية، مما يساهم في تنمية الأطفال بشكل متكامل وصحي، ويعدهم ليكونوا أفراداً فاعلين وصالحين في المجتمع. تم تقسيم الدراسة إلى 04 فصول:

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة واشتمل على الإشكالية، الفرضيات، أهداف وأهمية الدراسة وتحديد المصطلحات.

الفصل الثاني: الخلفية النظرية والدراسات السابقة واشتمل على النشاط البدني الرياضي والتربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي، والدراسات السابقة

الفصل الثالث: الإجراءات المنهجية وتمثلت في الدراسة الاستطلاعية والمنهج ومجتمع وعينة الدراسة أدوات جمع البيانات والوسائل الاحصائية.

الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة ومناقشة النتائج وفق الفرضيات والنتائج التي خلصت لها الدراسة

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

1. الإشكالية:

تشكل التربية البدنية والرياضية جزءًا لا يتجزأ من المنهاج التعليمي في المرحلة الابتدائية، حيث تلعب دورًا هامًا في تطوير الأطفال بدنيًا ونفسيًا واجتماعيًا. على الرغم من أهمية هذه المادة، إلا أن هناك تباينًا كبيرًا بين الأهداف المرسومة والتطبيق الفعلي في المدارس الابتدائية. تهدف هذه الدراسة إلى استقصاء هذا التباين وتحليل العوامل المؤثرة فيه، وتقديم توصيات لتحسين جودة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية.

تسعى التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي إلى تحقيق مجموعة من الأهداف التعليمية والتربوية الهامة. تشمل هذه الأهداف تطوير المهارات الحركية الأساسية، تعزيز اللياقة البدنية، وتحسين الصحة العامة للأطفال. بالإضافة إلى ذلك، تهدف إلى تعليم الأطفال مفاهيم صحية مهمة مثل أهمية النشاط البدني والتغذية السليمة، مما يساعدهم على تبني أسلوب حياة صحي.

من الناحية التربوية، تهدف التربية البدنية إلى تعزيز القيم الإيجابية مثل التعاون والانضباط والروح الرياضية. تساعد الأنشطة الرياضية على تنمية مهارات العمل الجماعي والتفاعل الاجتماعي، مما يساهم في تطوير شخصية الأطفال وبناء ثقتهم بأنفسهم. هذه الأهداف تشكل حجر الزاوية في إعداد جيل واعٍ ومدرك لأهمية النشاط البدني.

تلعب التربية البدنية والرياضية دورًا محوريًا في نمو وتطور الأطفال من الناحية البدنية، تساهم الأنشطة الرياضية في تحسين اللياقة العامة، تقوية العضلات والعظام، وتعزيز المرونة والتوازن. تشير الأبحاث إلى أن النشاط البدني المنتظم يقلل من خطر الإصابة بالأمراض المزمنة مثل السمنة والسكري وأمراض القلب.

من الناحية النفسية، تساهم الأنشطة الرياضية في تحسين الحالة المزاجية للأطفال، تقليل مستويات التوتر والقلق، وزيادة الشعور بالسعادة والرضا. كما تساعد على تعزيز الثقة بالنفس والشعور بالإنجاز، وتوفير بيئة آمنة للتعبير عن الذات وتطوير المهارات الاجتماعية.

في المدرسة الابتدائية، يُعتبر النشاط البدني الرياضي جزءًا أساسيًا من البرنامج التعليمي. تساهم هذه الأنشطة في خلق بيئة تعليمية شاملة، تُعنى بتطوير مهارات الأطفال بشكل متكامل. ومع ذلك، يواجه تطبيق برامج التربية البدنية والرياضية في المدارس تحديات متعددة. من بين هذه التحديات نقص الموارد والتجهيزات اللازمة، عدم كفاية التدريب والتأهيل للأساتذة، بالإضافة إلى ضعف الوعي بأهمية التربية البدنية بين بعض إدارات المدارس وأولياء الأمور.

تُعدّ العلاقة بين التربية البدنية والرياضية والمدرسة الابتدائية علاقة تكاملية، حيث تساهم التربية البدنية في تحقيق الأهداف الشاملة للمدرسة في تنمية الطفل من جميع الجوانب. المرحلة الابتدائية هي الفترة المثلى لغرس العادات الصحية والنشاط البدني لدى الأطفال، حيث تساعد برامج التربية البدنية المنظمة على تطوير اللياقة البدنية وتحسين الأداء التعليمي من خلال تعزيز الصحة العامة والنشاط البدني.

تحسين جودة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية يتطلب دعمًا أكبر من جميع الأطراف المعنية. يجب أن تشمل السياسات التعليمية توفير الموارد والتجهيزات اللازمة، وضمان التدريب المستمر للمعلمين. بالإضافة إلى ذلك، يجب رفع مستوى الوعي بأهمية التربية البدنية والرياضية بين أولياء الأمور والمجتمع لتعزيز الدعم المجتمعي لهذه الأنشطة.

تشكل التربية البدنية والرياضية جزءًا هامًا من المنهاج التعليمي في المدرسة الابتدائية، إلا أن هناك تفاوتًا كبيرًا بين ما هو مأمول تحقيقه من هذه المادة وما يتم تطبيقه فعليًا في المدارس. وهنا نطرح التساؤل الرئيسي التالي: مدى توافق واقع التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي مع الأهداف التعليمية والتربوية المرجوة؟

التساؤلات الفرعية

- ما هي الأهداف التعليمية والتربوية للتربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي؟
- ما هو واقع تنفيذ برامج التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية؟
- ما هي التحديات التي تواجه تطبيق التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي؟
- كيف يمكن تحسين جودة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية؟

2. الفرضيات

الفرضية العامة:

عدم توافق واقع التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي مع الأهداف التعليمية والتربوية المرجوة

الفرضيات الجزئية

- لا يتم تطبيق الأهداف التعليمية والتربوية للتربية البدنية والرياضية بشكل كامل في المدارس الابتدائية.
- هناك نقص في الموارد والتجهيزات اللازمة لتنفيذ برامج التربية البدنية والرياضية بفعالية.
- يواجه أساتذة التربية البدنية والرياضية صعوبات في تحقيق الأهداف التربوية بسبب قلة التدريب والتأهيل.

- تحسين جودة التربية البدنية والرياضية يتطلب دعمًا أكبر من الإدارة التعليمية والمجتمع المحلي.

3. أهداف الدراسة: هدفت الدراسة إلى :

- تحديد الأهداف التعليمية والتربوية للتربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي
- استكشاف الأهداف التعليمية لبرامج التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية.
- تحليل كيفية انعكاس هذه الأهداف على تطوير الطلاب من الناحية البدنية والعقلية والاجتماعية.
- تقييم واقع تنفيذ برامج التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية
- استقصاء مدى تخصيص الوقت والموارد لبرامج التربية البدنية في المدارس.
- تقدير مدى توافر التسهيلات والمعدات اللازمة لتنفيذ برامج التربية البدنية بفعالية.
- تحديد التحديات التي تواجه تطبيق التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي:

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

- تحليل العوامل التي تؤثر سلباً على تنفيذ برامج التربية البدنية والرياضية في المدارس.
- تقديم توصيات للتغلب على هذه التحديات وتحسين جودة التربية البدنية والرياضية في المدارس.
- تقديم مقترحات لتحسين جودة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية:
- تحليل استراتيجيات فعالة لتحسين برامج التربية البدنية والرياضية في المدارس.
- تقديم توصيات عملية وقابلة للتطبيق لتعزيز جودة التربية البدنية والرياضية وتحقيق الأهداف التعليمية والتربوية.

4. أهمية الدراسة

دراسة "التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي بين الواقع والمأمول" تحمل أهمية كبيرة على عدة أصعدة:

- **الصحة البدنية والنفسية للأطفال:** تعزيز الصحة البدنية والنفسية للأطفال هو هدف رئيسي لبرامج التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية. تساعد هذه البرامج في تعزيز اللياقة البدنية والصحة العامة، وتقليل مخاطر الأمراض المزمنة مثل السمنة وأمراض القلب والسكتة الدماغية.
 - **تطوير القيم والمهارات:** تساهم التربية البدنية والرياضية في تطوير مجموعة متنوعة من القيم مثل الانضباط والتحمل وروح الفريق والتعاون. كما تعزز هذه البرامج مهارات الاتصال وحل المشكلات واتخاذ القرارات.
 - **الأداء التعليمي:** هناك العديد من الأبحاث التي تشير إلى أن ممارسة التربية البدنية بانتظام ترتبط بتحسين الأداء التعليمي للتلاميذ. يمكن أن تساعد النشاطات البدنية في تحسين التركيز والانتباه، وبالتالي تحسين الأداء الدراسي.
 - **تحسين السلوك والانضباط:** تعتبر النشاطات البدنية والرياضية فعالة في تحسين السلوك والانضباط لدى الأطفال، حيث تساهم في تقليل التوتر والقلق وزيادة الانخراط الاجتماعي والتفاعل الإيجابي مع الآخرين.
 - **التوازن الحيوي:** يساهم توفير برامج التربية البدنية والرياضية في المدارس في تحقيق التوازن الحيوي للأطفال، بما في ذلك التوازن بين النشاط البدني والنشاط العقلي والاجتماعي، وبين العمل والراحة.
 - **التفاعل الاجتماعي:** تشجع الأنشطة البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية على التفاعل الاجتماعي وبناء الصداقات بين الطلاب، مما يعزز الشعور بالانتماء والتعاون.
- بالإضافة إلى ذلك، يمكن للدراسات في هذا المجال أن تساعد في تحديد التحديات التي تواجه تطبيق برامج التربية البدنية والرياضية ووضع السياسات والتوجيهات اللازمة لتحسين جودتها وفعاليتها في المدارس الابتدائية.

5. تحديد المصطلحات:

- اصطلاحا:

• التربية

التربية تفيد التنمية وهي مرتبطة بكل كائن حي سواء كان حيوان أو نبات أو إنسان فلكل منها طرائق خاصة لتربيته فهي التنمية والتنشئة هي تهيئة الظروف المساعدة لنمو شخصية الفرد نموا متكاملًا من جميع النواحي العقلية الجسمية والروحية (عطا الله و آخرون، 2009، صفحة 14)

• التربية الرياضية :

هي جزء متكامل من التربية العامة. تهدف الى تكوين المواطن الصالح من جميع النواحي البدنية والعقلية والنفسية والاجتماعية، وذلك عن طريق ممارسة الأنشطة البدنية المتنوعة و المختارة على أسس علمية سليمة تحت إشراف قيادة صالحة . (خطايبه، 2011 ، صفحة 21)

• التربية البدنية والرياضية

هي تلك العملية التربوية التي ترمي إلى تكوين الفرد تكوينًا متكاملًا من الناحية الحسية الحركية والاجتماعية العاطفية والمعرفية . (بوسكرة، 2005، صفحة 5)

- إجرائيا:

حصة التربية البدنية والرياضية هو بناء تربيوي يعنى بتطوير مهارات المتعلمين وكفائتهم الحركية. هذا البناء يتدرج في إطار وحدة زمنية تسمى الحصة .

• أستاذ التربية البدنية والرياضية:

- إصطلاحا:

كان المعلم ولا يزال العنصر الأساسي في الموقف التعليمي، وهو المهيمن على مناخ الفصل الدراسي، وما يحدث داخله، وهو المحرك لدوافع التلاميذ. والمشكل الاتجاهاتهم عن طريق أساليب التدريس المتنوعة، وهو العامل الحاسم في مدى فاعلية عملية التدريس، رغم مستحدثات التربية وما تقدمه التكنولوجيا المعاصرة من مبتكرات تستهدف تيسير العملية التعليمية، فالمعلم هو الذي ينظم الخبرات ويديرها وينفذها في اتجاه الأهداف المحددة لكل منها (عبد اللاوي و حشاني، 2014، صفحة 11).

- إجرائيا

أستاذ التربية البدنية والرياضية هو مدرس مادة التربية البدنية والرياضية بالطور الابتدائي وهو متخصص في التربية البدنية والرياضية حامل لشهادة جامعية تخول له تدريس هذه المادة.

• المدرسة الابتدائية:

هي مؤسسة تعليمية عمومية تظم الطورين الأول والثاني غي التعليم الأساسي وهي مستقلة استقلالاً يكاد يكون تاماً على المدرسة المتوسطة ما عدا ما يتعلق بالتنسيق التربوي والتعليمي (بن سالم، 2000، صفحة

(54

الفصل الثاني

الخلفية النظرية والدراسات

السابقة

2- النشاط البدني الرياضي

تمهيد

بعد النشاط البدني الرياضي في صورته التربوية الحديثة مجالا هاما من مجالات التربية في إعداد الفرد بقدرات وكفاءات تمكنه من التكيف مع مجتمعه وأن يشكل حياته العلمية ويساهم في تنمية بلده، وتعد التربية البدنية والرياضية مثلها كمثل المواد المنهجية الدراسية الأخرى، وتعتبر وسيلة من الوسائل التربوية في المجال الدراسي والمنظومة التربوية التعليمية.

ويظهر من هذا أن النشاط البدني الرياضي هو مظهر من مظاهر التربية العامة ويعتبر وسيلة من أجل إعداد الفرد من كل النواحي الشخصية العقلية والنفسية والجسمية والاجتماعية لجعله مواطنا كاملا صالحا في مجتمعه وذلك من خلال ممارسة جل ألوان الأنشطة البدنية والرياضية (الجماعية والفردية).

كما تؤدي التربية البدنية والرياضية من الجانب التربوي إلى تطوير رغبة التلاميذ في الألعاب الرياضية المختلفة وتربيتهم على الشجاعة والتنافس والعمل الجماعي، الطاعة والشعور بالمسؤولية، حب النظام وحب الوطن والتفاني من أجله

وفي هذا الفصل سنتطرق إلى مفاهيم وتعريف التربية العامة بالإضافة إلى التعاريف والمصطلحات الخاصة بالتربية البدنية والرياضية، أهدافها أهميتها أغراضها ومحتوى برامجها، ومضامينها والعوامل المساعدة على تحقيق أهدافها.

كما سنستعرض النشاط البدني الرياضي تعاريفه ومفاهيمه، أهميته، دوره، أغراضه وأشكاله وواجباته، بالإضافة إلى أنواع النشاط البدني الرياضي ودوافعه... وغيرها.

1-1- التربية:

1-1-1- مفهوم التربية لغة:

يرجع البعض كلمة تربية في اللغة العربية إلى الفعل الرباعي " ربي " أي " غذى " الوالد وجعله ينمو، وربى الولد " هذبه " فأصلها " ربا، يربو " أي " زاد ونما ". ويقال " أنى " في بني فلان أي " نشأ فيهم، ونقول " رباه "

بمعنى " نشأه ونمى " قواه الجسدية والعقلية والخلفية.

أما في اللغة الانجليزية فإن كلمة تربية Education مشتقة من الكلمة اللاتينية Educere أو Educare وتعني كلمة Educere أن تقود إلى الخارج (تستخرج) وبالتالي صار مفهوم التربية عند الذين تبناوا هذا المعنى هو البحث عن المعاني الفطرية عند الطفل واستخراجها، كما ورد عن بلاتو Plato الذي

كان يرى أن التربية هي أن نستحضر للوعي الحقائق الكامنة في عالم المثل فعندها معرفة بكل شيء، ولما اتصلت بالجسد نسيت، فإذا انكشف عنها ستر المعرفة فإنها لا تكسب شيئاً جديداً بل تتذكر ما كانت تعرفه في عالم المثل قبل اتصالها بالجسد (كمال، 2014، صفحة 105)

1-1-2- مفهوم التربية اصطلاحاً:

التربية هي عملية النمو والتطور والتكيف التي تحدث للفرد منذ ولادته خلال مراحل نموه مع البيئة والمجتمع الذي يعيش فيه. والبعض يصفها بأنها مجموعة من الخيارات التي تمكن الفرد من فهم الخيارات الجديدة بطريقة أفضل، والبعض الآخر يعتبرها عملية تدريب تأتي عن طريق التعلم والتعليم، وللتربية هدف عام تسعى إلى تحقيقه وهو تكوين المواطن الصالح لنفسه ومجتمعه. (خطابية، 2011، صفحة 21)

التربية في أبسط معنى لها هي عملية التكيف والتوافق، وهي عبارة عن عملية تفاعل بين الفرد والبيئة الاجتماعية (تسالز و حسن ، 1994، صفحة 16) ، فبذلك يقوم الفرد بممارسة حياته وفق سلوكيات تتوافق مع عادات وقيم المجتمع من الأسرة، الشارع والمدرسة إلى المسجد. وهذا كله من أجل تحقيق التوافق والانسجام بين الفرد والقيم والاتجاهات التي تفرضها البيئة تبعاً لدرجة التطور المادي والروحي فيها (بسيوني و الشاطي، صفحة 09) ، وهذا من خلال إشباع حاجات الفرد وتزويده بالعادات والمهارات التي تسهل عليه الاندماج في المجتمع والتماشي مع قيمه ورموزه التي لا تتأني الدين والشريعة الإسلامية وإعداده مواطناً صالحاً للحياة.

ومن أهم التعريفات التي تنتمي إلى التربية الحديثة تعريف " ديوي " Dewey J, (1852/1952) والذي قال فيها " هي الحياة نفسها وليست مجرد إعداد للحياة، وأنها عملية نمو وعملية تعلم، وبناء وتحديد مستمرين للخبرة، وعملية اجتماعية ".

أيضاً هناك تعريفات تصطبغ بصيغة انثروبولوجيا قالت به " مرجريت ميد " M,Meed أن التربية هي: " العملية الثقافية والطريقة التي يصبح بها الوليد الإنساني الجديد عضواً كاملاً في مجتمع إنساني معين ".

يقصد بالتربية في هذين التعريفين أنها عملية تفاعل مستمر بين الإنسان والبيئة الاجتماعية التي يعيش فيها، فهي عملية استخراج إمكانات الفرد في إطارها الاجتماعي، وتكوين اتجاهاته، وتوحيد نموه وتنمية وعيه بالأهداف التي تسعى الجماعة إلى تحقيقها، أي التنشئة التربوية. هنا تهدف إلى تشكيل أفراد من البشر في مجتمع معين بحيث يكتسبون الاتجاهات والمعايير والإيديولوجيات التي تسود النظام الاجتماعي وتوجهه.

إلا أن التربية اليوم لم تعد مجرد تعريف يطلقه مرب هنا أو هناك، بل صارت قضية حيوية أساسية تشغل المجتمع البشري على أوسع نطاق، حيث أصبحت الأداة الأساسية التي تلجأ إليها المجتمعات المعاصرة لبناء الإنسان الذي يستطيع أن يخوض معركة التغيير، التطور والتنمية فيها. (كمال، 2014، صفحة 109)

1-1-3- أغراض التربية:

يرتبط نحوض وانحطاط المدنية ارتباطا بالفلسفة التربوية التي يعتنقها شعب ما وأن الاتجاهات والمثل العليا التي تحفز التفكير والسلوك لدى أي جيل من الأجيال ليتكون منها الأساس الذي يبنى عليها مقياس للقيم وهي تنتقل عن طريق النظريات والتطبيقات التربوية، وتعتبر الأغراض العامة بمثابة بيانات عن نوع وطبيعة الحياة التي يمكن أن توصف بأنها جديرة بالسعي للحصول عليها وان تعدد القوى الاجتماعية والسياسية والدينية يمكن أن تساعد في تحديد الأهداف التي يتفق عليها، إما النتائج التي تعمل التربية على تحقيقها فإنها تختلف من ثقافة لأخرى مثل إعداد الرجل العسكري، إعداد المواطن الصالح، إنقاذ روح الفرد، تنمية الضمير الاجتماعي، المسؤولية المدنية و الإعداد لحياة كاملة. (بن قناب ، 2006 ، صفحة 18)

1-2- التربية البدنية والرياضية

1-2-1- مفهوم التربية البدنية والرياضية:

لقد أدت الدراسات النظرية التي أجريت في مجال علم النفس إلى تغيير جوهري في مفهوم التربية البدنية، فلم تصبح تربية البدن فحسب، بل جاوزت حدود الجسم لتشمل إقامة الفكر والإدراك والإحساس والانفعال والدوافع والميول والاتجاهات فصارت تربية الفرد ككل وبذلك اهتمت بالجوانب البدنية والنفسية والعقلية والاجتماعية للفرد، ولقد تناول العديد من رواد التربية البدنية والرياضية وخبراء التربية الرياضية بالتعريف والتفسير والإيضاح في التالي:

يعرفها " تشارلز بيوتشر " بأنها " جزء متكامل من التربية العامة وميدان تجريبي هدفه تكوين الفرد اللائق من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية، وتعرف على أنها أساليب وطرق فنية توظف النظريات والقواعد والمبادئ لتحقيق مجموعة القيم والمثل والخيرات لتحقيق أهداف النظام. (الخولي و الشافعي، 2005، صفحة 29)

أما " ناش " فإنه يرى أن التربية البدنية والرياضية جزء من التربية العامة وأنها تستغل دوافع النشاط الطبيعية الموجودة في كل فرد لتنميته من الناحية العضوية والتوافقية والعقلية والانفعالية وهذه الأغراض

تتحقق حيثما مارس الفرد أوجه نشاط التربية البدنية سواء أكان ذلك في الملعب أو في حمام السباحة أو في صالة التدريب.

ويشير " شارمان " إلى التربية البدنية والرياضية على أنها ذلك الجزء من التربية الذي يتم عن طريق النشاط الذي يستخدم الجهاز الحركي لجسم الإنسان والذي ينتج عنه أن يكتسب الفرد بعض الاتجاهات السلوكية.

ويعرفها " حسن معوض والسيد حسن شلتوت" بأنها ذلك الجانب المتكامل من التربية الذي يعمل على تنمية الفرد وتكيفه جسمانيا وعقليا واجتماعيا ووجدانيا عن طريق الأنشطة البدنية المختارة والتي تمارس تحت إشراف قيادة صالحة لتحقيق أسس بقيم أساسية".

ويوضح كل من " نيكسون وجودب " مفهوم التربية الرياضية بأنها " ذلك الجزء من التربية الذي يهتم بالنمو الشامل للفرد من خلال استثارة دوافع الفرد لممارسة النشاطات الرياضية" (متولي عبد الله، 2008، الصفحات 18-19)

ويرى " كوازيسونيكس " إن التربية البدنية والرياضية هي جزء من التربية العامة التي تختص بالأنشطة القوية حيث تتضمن عمل الجهاز العضلي، وما ينتج من جراء الاشتراك في هذه الأوجه المختلفة من النشاط والتعلم" (يسطوسي، صفحة 80)

يرى " فايز مهنا " أن التربية البدنية والرياضية هي جزء بل فن من فنون التربية العامة التي تهدف إلى إعداد المواطن الصالح جسمها وعقليا وخلقا قادر على الإنتاج والقيام بواجبه. (مهنا، 1987، صفحة 45)

1-2-2- أهداف وأغراض التربية البدنية والرياضية:

قسم " بوك والتر " أهداف وأغراض التربية الرياضية إلى أربعة مستويات:

المستوى الفلسفي ويشتمل على الهدف الغائي الذي تسعى التربية البدنية والرياضية إلى تحقيقه.

- المستوى الاجتماعي ويشتمل على التربية الصحية، استثمار الوقت الحر، التربية الخلقية.
- المستوى البيولوجي ويشتمل على النمو البدني النمو العضلي والعصبي، النمو العقلي، النمو الانفعالي.
- المستوى التربوي ويشتمل على النمو الحركي واكتساب معارف رياضية واكتساب قيم واتجاهات مرغوبة.

أما الدراسة التي قام بها " لابورت " لتحديد الأهداف ولهذا الغرض شكلت لجنة للاستعانة بمحلفين من مختلف الولايات حتى تكون الدراسة في ضوء الخبراء في كل ولاية، ولقد توصلت اللجنة إلى وضع خمسة أهداف تشمل

- الناحية البدنية والوظيفية النمو، التغذية الاتزان البدني النمو الوظيفي

- الناحية الاجتماعية القيم التي يجب توفرها في الفرد المتزن النمو والسلوك الايجابي.
- الناحية النفسية: الاستقرار العاطفي ومدى تقبل الإثارات النفسية والاجتماعية.
- مهارات الأمان والسلامة تنمية قدرة الفرد للحماية في حالة الطوارئ، ومساعدة الآخرين.
- المهارات الترويحية: أهمية الهوايات لاستثمار الوقت الحر خلال سنوات الدراسة. (متولي عبد الله، 2008، صفحة 83)

ولابد للمدرس أو المربي أن يعمل على تعليم التلاميذ كيفية حل المشاكل كجزء من العملية التربوية، فمن الواجب أن يكتسب المتربي الخلفية العلمية الملائمة خلال كل مجال من مجالات الفصول التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية، وتختلف أهداف وأغراض التربية البدنية تبعاً لكل برنامج، وجودة كل برنامج تتوقف على الأهداف المسطرة من خلال تطبيق البرامج.

1-2-3- أهمية التربية البدنية والرياضية في المدرسة:

إن ممارسة التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية بشكل منظم ومستمر يعمل على إنجاح وزيادة خبرات التلاميذ في التربية البدنية والرياضية بشكل خاص وعلى التحصيل الدراسي بشكل عام وذلك قصد تنمية مهاراتهم الشخصية وذلك وفق برنامج يعطي تكافؤاً للفرد ومراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ بالإضافة إلى تشجيعهم وتحفيزهم على الأداء الجيد وإظهار كفاءاتهم وقدراتهم الحركية والبدنية. (مذكور، 1998، صفحة 20)

كما أن تعليم التربية البدنية يساعد على تنمية روح المنافسة والرغبة في التنافس بين التلاميذ بالإضافة إلى أنه موقف التفاعل بين التلميذ والمربي من خلال المتعة لكلا منهما . (ناهد ، 2004، صفحة 21)

1-2-4- أهم العوامل التي تساعد التربية البدنية والرياضية في تحقيق أهدافها التربوية:

- هناك بعض العوامل التي تساعد التربية البدنية والرياضية على تحقيق أغراضها التي تعد جزءاً من أهداف وأغراض التربية، كما أن هذه العوامل تتفق مع المبادئ والأسس التربوية الحديثة ومن أهمها:
- التخطيط العلمي لبرامج التربية البدنية والرياضية. الإعداد الجيد والتأهيل المهني للتربويين المتخصصين في مجال التربية البدنية والرياضية.
 - إجراء الكشف الطبي الدوري على التلاميذ المشتركين في النشاط البدني الرياضي.
 - شمول البرامج على أنواع متعددة ومتنوعة من النشاطات الرياضية لإتاحة الفرصة لكل فرد من الاشتراك في النشاط الذي يتناسب مع ميوله وقدراته وحاجاته ودوافعه.
 - الاهتمام بالنشاطات الرياضية التي تنمي الابتكار والإبداع لدى التلاميذ.

الفصل الثاني: الخلفية النظرية والدراسات السابقة

- تضمن البرامج للنشاطات الرياضية الترويحية لجلب السعادة والسرور إلى نفوس التلاميذ ولمنع تسرب الملل إليهم.
- الاهتمام بالتمارين التي تصاحبها الموسيقى والتمارين التي تؤدي بأدوات أو على الأجهزة.
- اختيار طرق التدريس المناسبة للموقف التعليمي، والتي تراعي الناحية التربوية والسيكولوجية للتلاميذ.
- الاهتمام بالنشاطات التي تؤدي في الهواء الطلق. مراعاة عوامل الأمان والسلامة.
- الاهتمام بوضع برامج خاصة بالمعوقين. (متولي عبد الله، 2008، الصفحات 95-96)

كل هذه السندات السابقة الذكر الخاصة بمجال التربية البدنية والرياضية وجل أنواع الأنشطة البدنية والرياضية تمنحها يد العون على تنفيذ المناهج والبرامج الخاصة بها بكل احترافية وتقنية تتماشى مع متطلبات التطور التربوي الحديث.

1-2-5- تطوير فلسفة التربية البدنية والرياضية:

كل من يحاول النجاح في مجالات الرياضة والتربية البدنية في حاجة لتطوير فلسفة الرياضة والتربية البدنية والشخصية، وهذا مهم كدليل لمواقفكم وأفعالكم، فعلى سبيل المثال إذا كان اللعب النظيف أساسا بالنسبة لفلسفتك الخاصة سوف تؤكد ذلك في السلوك الخاص، وتعليماتك الخاصة للآخرين والبرامج المسئولة منك. فالفلسفة الشخصية تجبرك على التفكير المنطقي والتحليلي وأن تشرح قيمة وأهمية الرياضة والتربية البدنية، فهذه العملية التنموية سوف تساعدك على ربط الرياضة والتربية البدنية والرياضية بالتربية العامة. وتعزز نموك المهني للعديد من معلمي التربية البدنية والرياضية والمدرسين الرياضيين في وضع فلسفة شخصية محددة وواضحة، مما أدى إلى فقدان التوجيه الذاتي والمكانة الوظيفية، وبالتالي فمن الضروري أن تقوم بوضع المبادئ والخطوط الرئيسية والتوجهات لحياتك المهنية، إذا كنت لا تعرف أين أو كيف تتجه؟ فإنه من غير المحتمل أن تكون في نهاية المطاف حيث تريد.

وهنا يتضح التعارض بين العديد من المذاهب الفلسفية التي نوقشت في هذا الفصل على سبيل المثال: البراغماتية تدعو إلى مساعدة الطلاب على أن يصبحوا أكثر فاعلية في المجتمع، في حين أن الوجودية تركز على أن الطلاب يجب أن يصبحوا أكثر استقلالية. وفي ضوء هذا الاختلاف الواضح في القيم والمعارف يجب عليك أن تتخذ قرارك بطريقة منطقية وحاسمة.

• الخطوة الأولى:

في صياغة فلسفتك الشخصية هي تحليل وتحديد وجهة نظرك حول الحقيقة، والمعرفة والواقع، والقيم، قد تحتاج إلى أن تأخذ دوره في الفلسفة أو على الأقل دراسة ما كتبه الفلاسفة، يجب أن يوجه أيضا إلى

الخيرات الشخصية الخاصة بك، كما كنت في وضع فلسفة شاملة ويجب عليك أيضا الاستفادة من تجاربك الشخصية لتطوير فلسفتك الشاملة.

وقد اعتمد كثير من المدربين والفلاسفة نهج انتقائي، بدلا من قبول جميع جوانب فلسفة واحدة معينة، فالاصطفائية هي مزيج من النظريات والمذاهب من فلسفات متعددة في مجموعة متناسقة ومنسجمة من المعتقدات مبنية على خبراتك وقيمك الثابتة، والفلسفة الانتقائية من الممكن أن تعرف بأنها أساسا للفلسفة الشخصية، المفتاح هنا هو أن تدرك أهمية دراسة ما كنت تعتقده. لماذا كنت تعتقد ذلك؟ وماذا تعني القيم الخاصة بك؟

• الخطوة الثانية:

بغض النظر عن اختيارك المهني من هذه العملية أنت تحتاج إلى توضيح أهدافك التعليمية ذات القيمة، لأن ذلك سيوفر لك التركيز، أو التوجيه على الأنشطة التي ستواصل العمل بها. بعبارة أخرى عليك أن تقرر ما تريد أن تحققه مع مراعاة أن أيا كان اختيارك، فيجب أن يكون بطريقة منطقية ومنتاسبة مع فلسفتك التي قمت باختيارها.

• الخطوة الثالثة:

يجب عليك خلال هذه الخطوة اختيار دور لمدرستك أو لعملك أو لبرامجك. يتسق مع ما هو موجود في المجتمع، وهذه العملية تتبع بشكل طبيعة الأهداف العامة التي قمت بوضعها، وتظهر بوضوح أن هذه الأهداف العامة يمكن تحقيقها ومن الضروري أن نجيب على هذه الأسئلة أثناء صياغتك لفلسفتك الشخصية، الأفراد أم النتائج هما محور اهتمامك؟ هل أنت مهتم بالعملية أم المنتج من العملية؟

• الخطوة الرابعة:

استنادا على الدور الذي قمت باختياره أو لبرنامجك في هذه الخطوة أنت الآن تحتاج على تحديد الممارسات أو أعمال السلوك التي ستستخدمها طبقا للموقف أو القيم التي اقتنعت بها. هل ستكون تلك القيم بالنسبة لك بمثابة مساعدة لك؟ أم سلطة عليك؟ أم نموذج تحاكيه؟ أم مستشارا أو رئيس لك؟ هل سينصب تركيز برنامجك أو منهجك على الأنشطة الجماعية أو الفردية، والألعاب الفردية أم الجماعية؟، والألعاب الاجتماعية واللعب، أم ممارسة الحياة الصحية مدى الحياة؟ كيف ستقيم وتحفز المشاركين؟، الغرض الأساسي من الإجابة على هذه الأسئلة هو أن تكون أكثر ثقة من ملائمة الفلسفة التي قمت باختيارها. " (بن

قناب ، 2006 ، صفحة 16)

• الخطوة الخامسة:

هي التقييم فالأهداف والمواضيع العامة والخاصة يجب أن تكون متناسقة مع القيم والمعارف التي قمت باختيارها، كما يمكنك التي قمت باختيارها، كما يمكنك إعادة النظر في مختلف جوانب فلسفتك، قد نجد الصراعات في الممارسات الفعلية، أو المخطط لها وهذا قد يتطلب تغيير في الفلسفة أو العمل لاستعادة التناسق، وينبغي أن تكون هذه الخطوة مستمرة طوال حياتك المهنية.

هذه الخطوات الخمس تصبح قابلة للتطبيق في جميع الوظائف الرياضية، وذلك كلما طورت من فلسفتك الشخصية، ويمكنك أن تبدأ هذه العملية الآن بعدما عرفت المزيد عن الفلسفة وبينما مازالت تستفيد من تجاربك اليومية. (كمال، 2014، الصفحات 239-241)

1-2-6- محتوى برنامج التربية البدنية والرياضية:

ينقسم برنامج التربية البدنية والرياضية إلى ثلاث أقسام:

• البرنامج الأساسي (درس التربية البدنية والرياضية):

يقدم هذا البرنامج أوجه النشاط في دروس لها مكان في الجدول المدرسي العام ويخدم كل تلاميذ المدرسة بنسبة تتراوح بين 95% إلى 100% إلا من أعفى بسبب مرض أو خلافه، وذلك بوضع أوجه نشاط مختلفة بحيث يتمكن كل تلميذ من أدائها بدون مشقة، ومدة هذا البرنامج يتراوح بين 2-5 ساعات أسبوعياً لكل فرقة دراسية في خطة الدراسة بالمدرسة وهذا القدر غير كافي لتعلم المهارات الحركية بمستوى معقول ولا يشجع حاجة التلميذ إلى الحركة في المرحلة الابتدائية

• برنامج النشاط الداخلي:

هو البرنامج الذي تديره المدرسة خارج الجدول المدرسي، وهو برنامج اختياري يتيح الفرصة لكل منسوبي المدرسة أن يشترك فيه لنوع أو أكثر من النشاط الرياضي، وإقبال التلاميذ على هذا النشاط هو أكبر دليل على نجاح البرنامج وتتراوح نسبة المشتركين من التلاميذ بين 40-660% من مجموع تلاميذ المدرسة وزمنه لمدة من 1-12 ساعة أسبوعياً، ويعتبر هذا البرنامج مكملًا للبرنامج المدرسي، ويعتبر حقلاً لممارسة النشاط الحركي وتنمية المهارات خصوصاً تلك المهارات التي يتعلمها في درس التربية البدنية والرياضية.

• برنامج النشاط الخارجي:

يعتبر هذا النشاط اختياري وهو خاص بالتلاميذ الممتازين في الأداء الحركي بنسبة تتراوح بين 10-25 تقريباً من مجموع تلاميذ المدرسة والمباراة واحدة كل أسبوع ويمثل هؤلاء الطلاب المدرسة في مبارياتها مع الفرق المدرسية أو الهيئات الأخرى. ويمكن اختيار الطلاب الممتازين لتمثيل المدرسة في النشاط

الفصل الثاني: الخلفية النظرية والدراسات السابقة

الخارجي أثناء درس التربية البدنية، وكذلك أثناء النشاط الداخلي وعند الاختيار يجب الاهتمام بالتلاميذ الذين تتوفر لديهم الصفات التالية:

- التلاميذ الذين يؤدون درس التربية البدنية والرياضية بنشاط زائد عن الآخرين.
- التلاميذ الذين يظهرون مقدرة على التعلم والتدريب. " (متولي عبد الله، 2008، صفحة 125)

1-2-7- العوامل المساعدة في تدريس التربية البدنية والرياضية:

حتى يكون درس التربية البدنية والرياضية ناجحا ويحقق الأهداف التربوية والتعليمية على مدرس التربية الرياضية أن يقوم بإعداد الجيد للدرس قبل تطبيقه وتنفيذه وعليه أن يفكر في كل من شأنه أن يساعد في عملية إخراج الدرس بشكل جيد ومفيد بجميع جوانبه ومن العوامل التي تساعد في عملية تدريس التربية البدنية والرياضية ما يلي:

- تحديد الأهداف التربوية التعليمية للدرس.
- اختيار المحتوى الذي يتناسب مع المرحلة السنية التي يراد تدريسها والمنهاج الدراسي المقرر كاختيار الألعاب الرياضية، والألعاب الصغيرة والقصة الحركية والتمارين البدنية الملائمة والتمارين التمثيلية ... وغيرها من الأنشطة الملائمة.
- توفير الإمكانيات المادية التي تساعد في تنفيذ المنهج الدراسي منها ما يلي:
 - ✓ المنشآت والملاعب الرياضية.
 - ✓ الأجهزة والأدوات الرياضية.
 - ✓ المرافق والخدمات كالحمامات والأدشاش وغرف تبديل الملابس ومخزن للأجهزة والأدوات.
 - ✓ ميزانية كافية لتغطية متطلبات إعداد الملاعب والأنشطة المدرسية سواء كانت داخلية أو خارجية.
 - ✓ توفير الملابس الرياضية المناسبة للطلبة.
- اختيار طرق التدريس الملائمة لتحقيق هدف الدرس والتي تتلاءم مع المرحلة السنية وتبعث في نفوس الطلبة والشوق والاهتمام طوال فترة الدرس.
- يجب أن يتحلى مدرس التربية البدنية والرياضية بالصفات الحميدة وصفات المدرس الناجح.
- المدرسة وما توفره من مستلزمات ونشر الوعي والعلم بفوائد ممارسة الرياضة عن طريق المدرسين في المدرسة
- والإذاعة المدرسية والبرامج المختلفة وتحفيز المميزين في الرياضات المختلفة.
- حب الطلبة المقرر التربية الرياضية.

- التقدم بمستوى اللياقة البدنية للطلبة.
- استخدام الوسائل التعليمية المناسبة في تدريس مقرر التربية الرياضية. " (خطابية، 2011، الصفحات 245-246)

1-2-8- مضمون برنامج التربية البدنية والرياضية:

المحتوى هو أحد العناصر الرئيسية للمنهج في التربية الرياضية والذي يتأثر بالأهداف التي يسعى المنهج لتحقيقها ويوصف على أنه مجموعة المعارف والمفاهيم والاتجاهات والقيم والمهارات التي يتعلمها الطلبة التي تعرف بالمقررات الدراسية والمحتوى كل ما يقع عليه الاختيار ويضعه مخطوط المنهج من خيارات سواء كانت معرفية أو انفعالية أو نفس حركية بهدف لتحقيق النمو الشامل المتزن للطلاب. (خطابية، 2011، صفحة 178)

وتعتبر الطريقة المستخدمة في تنفيذ المنهج ذات أهمية كبيرة في تحقيق أغراض وأهداف المنهج ويتخذ تطبيق المنهج صورا عديدة تعتمد على حال المدرسة وظروفها وطبيعة المادة الدراسية وإمكانات المدرس والوسائل التعليمية المتوفرة، ويتم تنفيذ مناهج التربية الرياضية عن طريق ما يلي:

- درس التربية البدنية والرياضية.
- النشاط الداخلي ويشمل على (برامج الأنشطة المتنوعة، اللجان المختلفة المتعلقة بالنشاط الرياضي، المباريات والمسابقات المختلفة).
- النشاط الخارجي ويشتمل على المباريات المدرسية الرسمية المباريات واللقاءات الودية مع الفرق الأخرى). (خطابية، 2011، صفحة 179)

1-3-3- درس التربية البدنية والرياضية:

1-3-1- مفهوم درس التربية البدنية والرياضية:

يعتبر درس التربية البدنية والرياضية حجر الزاوية في برنامج التربية البدنية المدرسي وهو وحدة المنهج التي تحمل جميع صفاته وخصائصه وهو يكاد أن يكون الوسيلة الأكثر ضمانا لتوصيل الخبرات التربوية، فهو جزء البرنامج الذي يستفيد منه جميع التلاميذ دون تفرقة بخلاف أجزاء البرنامج الأخرى كالنشاط الداخلي أو الخارجي التي قد تعتمد في ممارستها على رغبة التلاميذ واختيارهم، أو ما يجب أن يتمتعوا به من مستوى رفيع من الأنشطة الرياضية، ومن ثم فإن الدرس يعتبر وجبة إجبارية يتناولها جميع التلاميذ. يجب أن يتوفر جميع الشروط الصحية، متكاملة وشاملة وأيضا أن يكون لها التشويق الذي يدفع التلاميذ للإقبال عليها بينهم، ولذلك فهي الفرصة التي يجب أن نستغلها جيدا في إكساب التلاميذ ما

يحتاجونه من خبرات مختلفة تحقق البناء المتكامل لمنهاج التربية البدنية والرياضية الموزع خلال العام الدراسي إلى وحدات صغيرة تنتهي بتحقيق أهداف المنهاج ككل. وتنفيذ دروس التربية البدنية أهم واجبات المعلم التربوية (متولي عبد الله، 2008، صفحة 133)

ويعتبر درس التربية البدنية والرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل علوم الطبيعة والكيمياء واللغة، ولكنه يختلف عن هذه المواد بكونه يمد التلاميذ ليس فقط بمهارات وخبرات حركية ولكنه يمدهم أيضا بكثير من المعارف والمعلومات التي تعطي الجوانب الصحية والنفسية والاجتماعية بالإضافة إلى المعلومات التي تنمي الجوانب العلمية يتكون جسم الإنسان، وذلك باستخدام الجوانب الحركية مثل التمرينات والألعاب الجماعية والفردية، وتتسم تحت الإشراف التربوي عن طريق مربين أعدوا لهذا الغرض (حسن معوض، 1996، صفحة 102)

كما يعتبر درس التربية البدنية والرياضية الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي وهو أساس كل منهاج خاص بالتربية البدنية والرياضية كما يجب أن تراعي فيها حاجات التلاميذ بالإضافة إلى ميولهم ورغباتهم (قنديل، 1990، صفحة 15)

1-3-2- الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية البدنية والرياضية

يمكن القول إنه لتنفيذ الأنشطة التي يحتويها أجزاء الدرس المختلفة وخاصة ما يتعلق بتعليم وتنمية المهارات الحركية في الجزء الرئيسي من الدرس تستخدم طرق متعددة تتناسب مع الموقف التعليمي وخصائص التلاميذ والهدف المراد تحقيقه. ولقد درست فيما سبق الطرق المباشرة في التدريس، أي التي تعتمد بصورة أساسية على جهد المعلم والذي يتحمل فيه عبء اتخاذ القرارات الخاصة بثلاث عمليات، وهذه العمليات هي:

- العمليات التي تتم قبل التدريس وهي تتعلق بالتخطيط للدرس.
- العمليات التي تتم أثناء تنفيذ الدرس.
- العمليات التي تتم أثناء تدريس مواقف في الدرس أو بعدها بغرض التقويم.

فإذا أردنا أن يكون التلميذ محورا للعملية التعليمية، وهناك اهتمام بنموه الفكري إضافة إلى جوانب النمو الأخرى البدنية والوجدانية، فلا بد أن تتحول القرارات المتعلقة بهذه العمليات الثلاث إلى التلميذ، ويتوقف نمط الأسلوب المستخدم في التدريس حسب درجة ايجابية كل من التلميذ والمعلم في العمليات الثلاث السابقة.

من هذا المنطلق فإننا نرى أن إطلاق كلمتي (الاتجاهات الحديثة) على طرق وأساليب التدريس يعني أشياء مثل ايجابية التلميذ والاهتمام بجوانبه الفكرية وفردية عملية التعلم. (شلتوت و محسن محمد حمص، 2008، صفحة 18)

تقوم التربية البدنية الرياضية في مجتمعنا الحديث بدور تنمية الشخصية المتكاملة والمنتزعة من خلال النهوض بالمستوى البدني والرياضي للناشئين، وهذا الدور لا يقتصر على تنمية وتطوير الأداء البدني والمهاري فقط بل يمتد إلى تحسين الصحة وتكوين الصفات الاجتماعية والخلقية. وهذا كله ينعكس على المستوى الاقتصادي والاجتماعي

والسياسي لإنتاجية الفرد الصالح في مجتمعه، وهذا ما يجعل التربية البدنية والرياضية موضوعية حسب الاتجاه الحديث. (عطاف، 1993، صفحة 67)

1-3-3- أسس تحضير درس التربية البدنية والرياضية:

- تحديد الهدف التربوي والتعليمي للدرس.
- تقسيم المادة الدراسية وتحديد طريقة التدريس.
- تحديد التكوينات والنواحي التنظيمية في الدرس.
- ملائمة تقسيم الزمن الأجزاء للدرس.
- اختيار الحركات التعليمية المناسبة لمستوى الطلبة في الدرس.
- تحديد عدد مرات تكرار التمرين الواحدة وفترات الراحة.
- تحضير الأدوات المستخدمة عند بداية الدرس.
- مراعاة التدرج في تعلم المهارات الحركية والعقلية في الدرس
- الاستمرارية في تعلم المهارات الحركية والعقلية في الدرس والربط بين التمرينات مع مراعاة التدرج في الصعوبة.
- مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة.
- أن يشمل الدرس على عنصر التنوع والتغير.
- أن يساعد الدرس على تنمية القيم والمعايير الاجتماعية في نفوس الطلبة.
- مراعاة حالة الجو.
- مراعاة إشراك جميع الطلبة ولأطول مدة ممكنة.
- خلق مواقف تعليمية خلال الدرس.

- مراعاة الإمكانيات المتوفرة في المدرسة.
- أن يحتوي الدرس على نوع من النشاط الحر.
- يجب أن يكون المدرس قدوة حسنة للطلبة ومؤثراً في الدرس بشخصيته ومظهره. (خطابية، 2011، الصفحات 203-204)

1-3-4 - أنماط درس التربية البدنية والرياضية:

هناك أنواع مختلفة من الدروس تختلف باختلاف الهدف الذي يرمي إليه المعلم وطبيعة الدرس نفسه، فقد نجد نوعاً من الدروس يكون الهدف الغالب فيه هو زيادة المعرفة، ولذا يسمى هذا النوع من الدروس درس كسب المعلومات، وثمة نوع آخر تبرز فيه ناحية التدوق والتقدير ولذلك يسمى باسم دروس التقدير، وهناك دروس أخرى تغلب عليها الناحية العملية فيطلق عليها الدروس العملية وتسمى أحياناً دروس كسب المهارة وهناك نوع آخر من الدروس يلجأ إليه المعلم في بعض الأحيان لمراجعة ما مر ويسمى دروس المراجعة. ولا يقصد بهذا التقسيم تمييزاً تاماً بين نوع وآخر، ولكن المقصود أن كل نوع من هذه الدروس يتميز بالناحية الغالبة عليه. ومعنى هذا أنه يصح أن يجمع درس واحد من ناحيتين أو أكثر من النواحي المتقدمة التي تميز كل نوع من هذه الدروس، ويتضح ذلك في أنه بالرغم من أن درس التربية البدنية والرياضية في المدارس بصفة عامة يغلب عليه الجانب العملي.

إلا أن العلماء قد اختلفوا في تقسيمه قديماً، فمثلاً نجد أن بعض العلماء قسموه على النحو التالي:

- درس تمارين بدنية هدفه تقوية العضلات واكساب الجسم الرشاقة والقوام المعتدل، ويشتمل على تمارين سويدية، وكذا تمارين الجمباز والمتوازي والعارضة والحصان والصندوق.
- درس للإعادة وإعادة التمارين والمهارات المدرسة سابقاً بهدف إتقانها).
- درس يجمع بين النوعين الأول والثاني (التعليم وإعادة تعليم المهارات السابقة).
- درس يجمع بين التمارين والجمباز والألعاب وألعاب القوى (أحمد ماهر، 2007، الصفحات 65-66)

1-3-5 - محتويات الدرس التقليدي في التربية البدنية والرياضية:

أولاً: الجزء التمهيدي

ويشمل الإجراءات الإدارية، الإحماء، التمارين.

ثانياً: الجزء الرئيسي:

ويشمل النشاط التعليمي والنشاط التطبيقي.

ثالثا: الجزء الختامي

التهدئة والعودة إلى فصول الدراسة (متولي عبد الله، 2008، صفحة 141)

ويعد هذا التقسيم التقليدي هو الشائع الاستعمال في الجزائر من طرف المربين والمعلمين الحصص التربية البدنية والرياضية ويتم تنفيذه بمجموعة من الأساليب المختلفة تكون من اختيار الأستاذ والمربي.

1-3-6- المعلم وطرق التدريس:

لم تعد مهام المعلم قاصرة على الدور التقليدي وهو إعطاء درس التربية البدنية والرياضية وإعطائه بأسلوب الأمر وهذا خطأ مع وجود طرق وأساليب حديثة تؤثر في المتعلمين كما أنه هو أيضا يتأثر ويؤثر فيما حوله فيواجه المشكلات ويقترحها ولا يتقيد بأسلوب واحد وبالحدود التي يرسمها المنهج له فهو يعتبرها مجرد إرشادات له توجهه في عمله، ولكنه لا يلتزم حرفيا بها، فالمادة الخام التي يتعامل معها المعلم هي المتعلم وهو بشر من صفاته التغيير باستمرار فالمجتمع متطور ومتغير ولا يمكن أن يقف جامدا وسط هذه التغيرات فالمعلم ينبغي أن يفهم دوره وأن وظيفته لا يجب أن تتصف بالجمود، فالمهارة التي تحتاج إلى أسلوب التربية الحركية لمرحلة معينة لا تحتاجها المهارة الأخرى لمرحلة أخرى فالمعلم المعد إعدادا جيدا يمكنه أن يساهم بدو فعال في رفع مستوى الأداء المهاري للألعاب الجماعية بل أصبح من واجبه الابتكار والتجديد لترغيب المتعلمين في النشاط البدني الرياضي وممارسته بصورة ايجابية متحديا هذا الكم الهائل من ألعاب الكمبيوتر وشرائط الفيديو والقنوات الفضائية المتعددة التي ترسل برامج يجذب إليها المتعلمين من جميع أنحاء العالم لما تتوفر لها من عناصر الإثارة والمتعة والتشويق (محمد حسين ، 2012، الصفحات 33-34)

1-3-7- الوسائل التعليمية في دروس التربية البدنية والرياضية:

من عوامل زيادة فعالية درس التربية البدنية والرياضية هو حرص المعلم على استخدام عددا من الوسائل التعليمية التي تجعل من درسه أكثر إثارة وتشويقا لتلاميذه والتي ربما تنطبع في أذهانهم بصورة أعمق ربما عجزت عن الوصول إليها الطرق التقليدية في التدريس، فالوسائل عالم من التشويق وربما في بعض الأحيان من الإيمار بما يعرض من أشكال ونماذج تنقل التلاميذ إلى عوالم أخرى يرى فيها ما يريد أن يعلمه المعلم من مهارات في صورة جذابة وفي أداء جيد. وفي قالب مرتبط أعد بعناية فيكون حافزا للتلميذ على محاولة تقليده والسعي للقرب من الصورة التي أدى بها وخاصة إذا أعد بشكل جيد في اختيار الوسيلة، وقد أطلق على الوسائل التعليمية مسميات مختلفة في أوقات مختلفة قسمت إلى وسائل الإيضاح، والوسائل المعينة على التدريس، والوسائل السمعية البصرية، التعليم الإدراكي والوسائل المعينة على الإدراك الخيرات

الحسية، مساعدات التعليم والتدريب وغيرها، ويمكن تعريف الوسائل التعليمية بأنها المثيرات التي يتم عن طريقها التعليم الفعال نتيجة الاتصال المباشر أو غير المباشر بين المرسل وهو (المعلم) والمستقبل وهو (المتعلم) باستخدام أدوات وأجهزة. ومن هذه الأدوات والوسائل والأجهزة ما هو تقليدي ومعروف منذ زمن بعيد مثل السبورة والطباشير والمجسمات والرحلات والحركات المعبرة، ومنها ما هو حديث أنتجه التقدم العلمي وتطبيقاته، مثل أجهزة العرض الضوئي كأجهزة السينما والتلفزيون واللات التعليمية وغيرها. ومعظم هذه الوسائل يمكن استخدامها داخل حجرة الدراسة ويمتد استخدام بعضها خارج الفصل، فالتلميذ هو الذي يتعلم ويجب أن يقوم بنشاطه من جانبه أينما كان وكذلك أيضا يكون استخدام الوسائل مرهونا بوجود المتعلم سواء بالإشراف المباشر من المعلم أو بتوجيه المعلم وتهيئته للظروف المناسبة للتعلم. (متولي عبد الله، 2008، صفحة 190)

1-3-8- أهمية درس التربية البدنية والرياضية:

تمثلت أهمية درس التربية البدنية والرياضية في مجموعة من النقاط أهمها:

- يعتبر درس التربية الرياضية هو المنفذ الوحيد الذي يمكن من خلاله ممارسة النشاط البدني الرياضي للقاعة العريضة من أبناء الشعب حيث يتضمن العديد من الأنشطة البدنية والمهارة التي تراعي حاجات التلاميذ وميولهم وقدراتهم.
- يعتبر درس التربية البدنية والرياضية إجباريا كباقي المواد الدراسية الأخرى ويخضع لمنهج معين في كل مرحلة من مراحل التعليم المختلفة.
- له مكانة في الجدول الدراسي ويقوم بتنفيذه معلمون متخصصون في المجال.
- يحتوي على العديد من الأنشطة المتنوعة سواء كانت بدنية أو مهارية تتناسب مع الزمن المحدد للدرس.
- يسهم في تنمية القدرات المهارية والصفات البدنية، ويمكن من خلاله شغل وقت الفراغ وإشباع جيل التلاميذ للعب وإدخال المرح والسرور عليهم (زينب علي ، 2008، صفحة 20)

1-3-9- الأهداف الواقعية لدرس التربية البدنية والرياضية:

إن معرفة العاملين في مجال التربية الرياضية للأهداف يعتبر من الأمور المهمة حيث إنها تساعدهم على تفهم

أفضل لما يحاولون تحقيقه، كما أنها بمثابة المرشد الأمين خلال عملهم، كما أن الأهداف تساعد المدرس على فهم دور التربية الرياضية في التربية وتساعده على اتخاذ القرارات، ووضوح هذه الأهداف يعتبر وضوحا للمهنة ذاتها. وقد أوضح البعض أن هدف التربية البدنية والرياضية تكوين قيادة ماهرة وتسهيلات

تتيح للفرد أو الجماعة الفرصة للعمل في المواقف الصعبة جسمانيا والمنشطة عقليا والمقبولة اجتماعيا، ومن ثم يمكن القول بأن الهدف هو ناتج مقصود بطريقة يمكنه من ملاحظة وقياس بلوغه. وفي التربية البدنية والرياضية يجب أن تكون الأهداف متعلقة بصورة مباشرة بالأداء البدني وبالناحي المختلفة المتعلقة بتأثير هذا الأداء على حياة الفرد وعموما يجب أن يتحقق جزء معين من الأهداف والواجبات التعليمية والتربوية في درس التربية البدنية والرياضية. وهذا يعني تنمية وتطوير الصفات البدنية بجانب تعليم وتطوير المهارات والقدرات الحركية وكذلك إكساب التلاميذ المعارف والمعلومات الضرورية.

ونتيجة لما سبق نلاحظ أن الأهداف الأساسية لدرس التربية البدنية والرياضية يمكن تحديدها في صورة أهداف تعليمية وأخرى تربوية وتشتمل على:

• أهداف مهارية

ترتبط بنمو وتطوير المهارة الحركية الطبيعية منها والمكتسبة المتعلقة ببرامج التربية البدنية والرياضية عن طريق اكتساب التلميذ لجوانب الحركة من خلال فهمه وتعلمه وتنفيذه للحركة والسيطرة عليها.

• أهداف بدنية

ترتبط بتنمية وتطوير الصفات البدنية المتعددة الجوانب والتي يمكن القول إنه باكتساب الفرد لهذه الصفات يستطيع بأعباء نشاطه البدني المرتبط بحياته اليومية بصورة مرضية.

• أهداف ثقافية:

تتعلق بثقافة الفرد العامة والرياضية خاصة ومن ثم يمكن عن طريقها أن تنمو قدرة الفرد العقلية والفكرية من خلال تداول المعلومات من جميع النواحي والتي لها ارتباط مباشر بالأنشطة الرياضية الممارسة.

• أهداف تربوية

لنمو الاجتماعي والعاطفي أثناء ممارسة درس التربية البدنية والرياضية عن طريق ممارسة الأنشطة كأفراد وجماعات، ومن خلال تعاونهم ومنافستهم وتدريبهم على القيادة واكتسابهم الصفات الاجتماعية والروح الرياضية المتعلقة باللاعب (زينب علي ، 2008، صفحة 22)

كل هذه الأهداف السابقة الذكر تكون منطوية تحت سقف الهدف العام للتربية لبدنية والرياضية ألا وهو تكوين المواطن الصالح اللائق بمكانته وسط مجتمعه نفسيا وعقليا وجسديا واجتماعيا من خلال ممارسة جل ألوان الأنشطة البدنية والرياضية الجماعية والفردية.

1-3-10 - صفات درس التربية البدنية والرياضية الناجح

تتمثل صفات درس التربية البدنية

- ✓ أن يكون للدرس غرض خاص قريب يعتبر
- ✓ أن يكون هذا الغرض واضحا لدى التلاميذ.
- ✓ أن يهدف الدرس إلى بث التقاليد والقيم والمعايير الاجتماعية في نفوس التلاميذ مثل التعاون في العمل الجماعي وبذل الجهد في سبيل الجماعة والتنافس الشريف واحترام السلطة والشجاعة الأدبية حتى تسهم هذه المادة في التوعية وبناء مجتمع سليم.
- ✓ يجب أن تتناسب أوجه النشاط مع إمكانيات المدرسة من حيث مساحة الملعب، نظافته، خلوه من العوائق، وبالنسبة للأجهزة والأدوات يجب أن تكون كافية وفي حالة جيدة.
- ✓ عند تنفيذ الدرس يجب أن يتم الجزء التمهيدي بنشاط وسرعة وبدون إضافة للوقت بحيث يبعث في نفوس التلاميذ البهجة والسرور.
- ✓ يجب على المدرس التغيير في نظام الفصل واتجاه التلاميذ بحيث لا يصبح النشاط مملا وذلك باستخدام الأشكال التنظيمية حتى يسود الدرس النظام والطاعة.
- ✓ تدريب التلاميذ على كيفية حمل الأدوات ونقلها من مكان لآخر باحتراس وبطريقة صحيحة.
- ✓ تلعب شخصية المدرس دورا أساسيا ومؤثرا في نجاح الدرس بحيث يكون ملما بالطبيعة البشرية واحتياجاتها النفسية والاجتماعية وأن يكون حائزا على مؤهلات القائد الذي يستطيع الاستحواذ على ثقة التلاميذ. (زينب علي ، 2008، صفحة 61).

1-3-11 - فعالية درس التربية البدنية والرياضية:

- لما كانت التربية البدنية والرياضية تعد الركن الأساسي لتطوير كافة قدرات التلاميذ، فقد وجب الاهتمام بمادتها وما تحتاج إليه من إمكانات بشرية ومادية من مساحات وأجهزة وأدوات وبرامج ومناهج حديثة. (قاسم المندلوي وآخرون، 1990، صفحة 98)
- ولما كانت التربية البدنية والرياضية قد عرفت بأنها عملية توجيه للنمو والقوام للإنسان باستخدام التمرينات البدنية والتدريبات الصعبة وبعض الأساليب الأخرى، والتي تشارك في الأوساط التربوية بتنمية النواحي النفسية والاجتماعية والخلقية فإن ذلك يعني أن درس التربية البدنية والرياضية كأحد أوجه الممارسات لما يحقق أيضا هذه الأهداف. ولكن على مستوى المدرسة فهو يضمن النمو الشامل والمشرف للتلاميذ لتحقيق احتياجاتهم البدنية طبقا لمراحلهم السنوية، فتعطي الفرصة للناخبين منهم بالاشتراك في أوجه النشاط داخل وخارج المدرسة (محمود عوض بسيوني، صفحة 92)

من خلال هذا يمكننا القول إن درس التربية البدنية والرياضية قد توصل إلى تحقيق الأهداف المسطرة والمنشودة والتي تتطوي تحت ظل المناهج التربوية وذلك في عدة ميادين وخاصة النمو النفسي والعقلي والبدني والعاطفي والاجتماعي والصحي للتلاميذ في كل المراحل والمستويات التعليمية.

1-3-12- التغذية الرجعية في دروس التربية البدنية والرياضية:

عندما اتسعت آفاق المعرفة الإنسانية اتجه العلماء إلى تصنيف هذه المعارف في تصنيفات متشابهة فيما عرف بالعلوم وقد كان الاتجاه يتزايد نحو مزيد من التخصص إلى التخصص الدقيق فالأدق، إلى أن جاء الوقت الذي أصبحت حاجة أصحاب العلوم إلى بعضهم البعض قاعدة يستحيل بدونها الفهم الصحيح للظواهر المختلفة، ولذا فهم في حاجة كبيرة إلى التدليل على ذلك بعد أن أصبح مجالنا الرياضي على سبيل المثال ميدانا لتآزر جهود المدرب الرياضي والطبيب، عالم النفس والمهندس والمدير وخبير الكمبيوتر ولقد كان نتيجة هذا التآزر بين العلوم في فهم مختلف الظواهر، ظهور أوجه الشبه الواضحة بين عمل المنظومات ذات المكونات المتعددة سواء في مجال الميكانيكا أو مجالات النشاط الإنساني في الاقتصاد والتجارة والنقل والاجتماع أو أجهزة الجسم البشري وأن هذه المنظومات تتميز بناحيتين هامتين:

أولهما: أنها كلها محكوم بنظام من التحكم الذاتي الذي يقوم على مبدأ انتقال المعلومات من جزء إلى جزء آخر في المنظومة وهو ما يعرف بالتغذية المرتجعة. وهذه الأخيرة تعمل على إبقاء عمل المنظومة كلها في حدود مجال معين من النشاط لا تتجاوزه تبعا لبرنامج معين ومحدد مسبقا رغما عن تغير الظروف الخارجة عن المنظومة إلا إذا اختل النظام كله وهنا تنهار المنظومة ويعتبرها اضطراب في العمل مثل حالات المرض في الجسم البشري. **ثانيهما:** وجود شفرة معينة تنتقل بها المعلومات بين أجزاء المنظومة تبعا لنظرية الاتصال أو نظرية الإعلام. وفي الجسم البشري نجد أن هناك جهازين عرف عنهما القدرة على تنظيم الجسم البشري ككل هما (المجموع العصبي، جهاز الغدد الصماء).

هذا التنظيم الذي يتيح للإنسان أن يعدل من سلوكه وأن يضبطه تبعا للمواقف المختلفة فإذا ما قام بسلوك معين ووجد أن هذا السلوك لا يطابق الهدف المحدد فإنه يعدل من سلوكه ويضبط من نفسه لتلاشي نواحي القصور من هذا الأداء حتى يخرج الأداء التالي أقل أخطاء أو أقرب إلى تحقيق الهدف أو خاصة بعد اكتشاف الإمكانيات الكبيرة لجهاز الضبط الذاتي لدى الإنسان والتنظيم المحكم له بل وتفوقه على التنظيمات الآلية بما يتمتع به من مرونة وقدرة إلى تغيير أنماط الضبط الذاتي، هذه البيانات والمعلومات العائدة هي ما نشير بها إلى مسمى التغذية الرجعية والتي تشير إلى أن استجابة معينة (أداء) يمكن أن تبعث نشاطا سنويا

لاحقا (تصحيح) يؤثر بدوره بطريقة رجعية على الاستجابة التالية ليعيد توجيهها إذا كانت قد حدثت عن الهدف (متولي عبد الله، 2008، الصفحات 255-258)

ويمكن القول في الأخير أن التغذية الرجعية Feed Back تعد عملية آلية لعودة المعلومات والمعطيات المخزنة سابقا في ذاكرة الإنسان في وقت استثيرت خارجيا وتعمل على ترجمتها واقعا والاستجابة لما تطلبه الموقف الحركي أو البدني الرياضي.

1-3-13- الدور التربوي لمعلم التربية البدنية والرياضية:

تؤكد الأنظمة التربوية على الدور الفعال الذي يلعبه المعلم في العملية التربوية باعتباره الناقل الأمين لحضارة الأمة وتراثها ويعتبر معلم التربية البدنية واحدا من أوائل العاملين في الحقل التربوي الذي يتحملون مسؤولية إعداد الجيل وتربية النشء، وهو الوحيد الذي يتعامل مع التلاميذ بروح رياضية تنبع مع طبيعة المادة وقربها من نفوس التلاميذ ومن هذا المنطلق تظهر علاقة حميمة بين المعلم والتلميذ تعطي معلم التربية البدنية مكانة متميزة بين المعلمين في المدرسة. إن هذا الواقع يفرض علينا اعتزازا بالمهنة التي اخترناها برضاء تام وبقناعة أكيدة وإيمان كبير وعلينا أن نحرص على هذه المهنة ونحترمها حتى نحصل المكانة اللائقة بنا في مجتمع حضاري متطور فنعمل على تغيير نظرة الآخرين حول التربية البدنية والرياضية من خلال السلوك القويم مع الزملاء والتلاميذ الذي لا ينحصر في تقديم ألوان من النشاط البدني خلال دروس التربية البدنية أو في المناسبات الرياضية، بل يتعدى ذلك بكثير ليشمل الموائمة بين الميول والرغبات والإمكانات المادية المتاحة وتقديم ذلك ضمن إطار تربوي يهدف إلى تنشيط النمو وتعجيل مراحل تحقيق التكيف الذي نسعى إليه باكتساب التلاميذ اللياقة البدنية والمهارية والعلاقات الاجتماعية والقوام المعتدل والصحة العضوية والنفسية والمعارف والمعلومات والاتجاهات البدنية.

إن الدور التربوي لمعلم التربية البدنية جد خطير فهو مظهر للفرد الرياضي بكل ما تحمله هذه الصفة من معانٍ وقيم، الذي يعمل في مؤسسة تربوية تكسب التلاميذ النظام القيمي في حياتهم، وشخصية لها تأثير كبير على حياة التلاميذ وتصرفاتهم وتحديد مستقبلهم. (متولي عبد الله، 2008، صفحة 316)

وتظهر خطورة مهنة معلم التربية البدنية والرياضية في جل أنواع الإصابات الرياضية التي يتعرض لها التلاميذ أثناء ممارسة النشاط البدني وتعرقل مسيرته المهنية وتحدد مستقبله.

1-3-14- استخدام مادة التربية البدنية والرياضية للعب كوسيلة تعليمية:

لقد أصبحت التربية البدنية والرياضية وثيقة الصلة والارتباط بالرياضة بمفهومها الرسمي والدولي، حيث صارت تستخدم فيها ألعاب الفيديو الرياضية من ألعاب فردية وجماعية كوسائل لتحقيق مهامها

وأغراضها، كما أنها أصبحت تستعمل فيها طرق وعتاد الرياضة كوسائل تعليمية مهيمنة وذلك ما جعل عامة الناس وجل خواصهم يجدون صعوبة في التفريق بين الرياضة والتربية البدنية والرياضية (Pierre ، 1988 ، الصفحات 24-25)

ويقصد من هذا أن مجموعة الألعاب والأنشطة التي تمارس في إطار الألعاب الأولمبية العالمية هي نفسها الألعاب الرياضية التي تمارس في حصص التربية البدنية والرياضية كالجري، الرمي، والوثب (أنشطة فردية)، وكرة اليد، الكرة الطائرة وكرة السلة رياضات جماعية... وغيرها. وهذا ما أدى إلى صعوبة التفريق بين الرياضة والتربية البدنية والرياضية لدى عامة الناس.

وبذلك صارت التربية البدنية والرياضية تحتل صدارة مجال اللعب البدني في جل أقطار العالم من خلال بسط نفوذها بواسطة فيدراليتها الرياضية والدولية، إذ أصبحت مؤسسة عالمية من شأنها تنظيم تسليية الشعوب Loisir Des Peuples وإدارة البطولات والكؤوس والدورات الأولمبية الرياضية على حد سواء (Michel de Coster ، 1985 ، صفحة 168)

ونقول إن لتحقيق أهداف وغايات حصة التربية البدنية والرياضية أيضا يقوم على مجموعة من الألعاب الرياضية والشبه الرياضية والصغيرة من خلال القيام بها خلال أداء الحصة وجعلها إجرائية قابلة للملاحظة والقياس تجعل التلاميذ ينفذوها بسهولة بطريقة تنافسية تكسب المتعة والسرور والراحة وتقضي على الملل والروتين الدراسي.

1-3-15 - دور مدرس التربية البدنية والرياضية:

يعير عمل مدرس التربية البدنية والرياضية في قطاعات التعليم المختلفة عن الدور الأكثر عمقا وإثراء للتربية عن سائر مجالات العمل المهني في إطار التربية البدنية والرياضية بمختلف تخصصاتها. ومدرس التربية البدنية والرياضية هو الشخص الذي يحقق أدوارا مثالية في علاقته بالطالب والثقافة والمجتمع والمدرسة ومجال التربية البدنية والرياضية، ويتوقف هذا على بصيرة مدرس التربية البدنية ونظرتة نحو نظامه الأكاديمي ومهنته كما يتوقف كذلك على السياقات التربوية والمناخ التربوي المدرسي

ومدرس التربية البدنية والرياضية يحقق أهدافه ويمثل أدواره كما يدركها هو شخصيا، وليس كما تصبح هذه الأهداف والأدوار في أذهان المسؤولين التربويين لأنه الشخص الذي يعمل في خط المواجهة المباشرة مع الطلاب في المدارس والمؤسسات التربوية التعليمية، فهو يعكس القيم والأهداف التي يتمسك بها، وتجد لديه قناعة شخصية ومهنية وبخاصة تلك التي ترتبط بالسلوك والتعلم وتشكيل شخصية الطالب. والبنية المعرفية

في التربية البدنية والرياضية والتي تشتق منها المناهج والبرامج، سوف تقرر إلى حد بعيد محتوى الخبرات وتنظيمها وطريقة تدريسها التي تعكس الاهتمامات ونوعية الإسهام المهني في التربية.

وكما أشارت " لومبكين " Lompkin إلى أن مدرسي التربية البدنية والرياضية مطلوب منهم أن يكونوا قادة في كل المواقف المهنية التي يخوضونها، فالقادة يتصفون بالإبداع والحماس وتحمل مسؤولية الآخرين، والحسم وإمكانية الاعتماد عليهم، كما أن نجاحهم يقاس في ضوء مدى فاعلية برامجهم في تعليم أشكال الحركة للمشاركين فيه، ولأن مدرسي التربية البدنية والرياضية يؤمنون بأدوارهم القيادية فإنهم يحملون على عاتقهم مسؤولية نتائج البرامج التي يقودونها (أمين ، 2002، صفحة 146)

يعد أستاذ أو مدرس ومربي التربية البدنية والرياضية صاحب المهنة النبيلة والشريفة التي تحمله فوق عاتقه مجموعة من المتاعب والصعوبات اليومية تواجهه خلال أدائه السند أو بالأحرى العمود الفقري في المؤسسة ووسط 132 من 363 زملائه الأساتذة، فهو النشيط البشوش، المثابر والمرح، مزارع البهجة والسرور داخل مؤسسته. كما أن حصته (التربية البدنية والرياضية تعد مادة دراسية تربوية أساسية تعمل على تحقيق التكامل التربوي للمتعلم بحيث تنفذ من خلال دروس داخل الجدول الدراسي، وكأنشطة خارج الجدول (أنشطة داخلية وخارجية يمكن تقوم نتائجها على المستوى السلوكي (المعرفي، الحركي والوجداني)، كما أنها من بين أهم المواد التعليمية في البرنامج الدراسي بالنسبة للتلاميذ. فهي حصة تزرع القيم والمعارف في شخصية التلميذ من كل النواحي النفسية والعقلية والجسمية والاجتماعية... الخ، بالإضافة إلى أنها تعمل على تكوين المواطن (التلميذ) الصالح واللائق وتكوينه تكويناً نوعياً يرقى لمتطلبات الحياة العصرية.

الدراسات السابقة

دراسة بوجليدة حسان وابن ثابت محمد الشريف (2019)

عنوان الدراسة: مشكلات تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية في الجزائر من وجهة نظر المعلمين.

مكان الدراسة: الجزائر

المنهج المستخدم: وصفي

مجتمع الدراسة وعينتها: معلمي اللغة العربية في المرحلة الابتدائية (80 معلماً)

أدوات جمع البيانات: استبيان

أهم النتائج: عدم وجود تكوين متخصص للمعلمين في مجال التربية البدنية والرياضية، قلة الإمكانيات والوسائل البيداغوجية اللازمة، وعدم ملاءمة المساحات المخصصة لممارسة الأنشطة الرياضية.

التوصيات: ضرورة توفير تكوين متخصص للمعلمين وزيادة الدعم المادي والبيداغوجي للتربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية

دراسة بودالي داود (2020)

عنوان الدراسة: واقع ممارسة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي.

مكان الدراسة: جنوب ولاية المدية، الجزائر.

المنهج المستخدم: وصفي

مجتمع الدراسة وعينتها: بعض ابتدائيات جنوب ولاية المدية.

أدوات جمع البيانات: مقابلات واستبيانات.

أهم النتائج: غياب البنية التحتية المناسبة، نقص في التكوين المتخصص للمعلمين، قلة التجهيزات والوسائل الرياضية.

التوصيات: تحسين البنية التحتية الرياضية، وتوفير التكوين المستمر للمعلمين في مجال التربية البدنية والرياضية

دراسة قرجة سفيان (2017)

عنوان الدراسة: معوقات تنفيذ منهاج التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر معلمي الطور الابتدائي.

مكان الدراسة: الجزائر

المنهج المستخدم: وصفي

مجتمع الدراسة وعينتها: معلمو الطور الابتدائي.

أدوات جمع البيانات: استبيان

أهم النتائج: عدم تطابق منهاج التربية البدنية والرياضية مع الواقع العملي في المدارس، غياب التكوين المتخصص، وعدم ملاءمة الهياكل والوسائل المتوفرة.

التوصيات: ضرورة تعديل منهاج التربية البدنية والرياضية ليتناسب مع الظروف الحقيقية، وتوفير التكوين والدعم اللازمين للمعلمين

دراسة حنتيت فوزية ولعوبي يونس (2021)

عنوان الدراسة: واقع ممارسة طرق التدريس الحديثة وفق بيداغوجية المقاربة بالكفاءات لدى أساتذة مرحلة التعليم الابتدائي من وجهة نظرهم.

مكان الدراسة: ابتدائيات بلدية الأمير عبد القادر، ولاية جيجل، الجزائر.

المنهج المستخدم: وصفي

مجتمع الدراسة وعينتها: معلمو الطور الابتدائي.

أدوات جمع البيانات: استبيانات ومقابلات.

أهم النتائج: وجود قصور في تطبيق بيداغوجية المقاربة بالكفاءات في حصص التربية البدنية، نقص في التكوين المستمر للمعلمين، وافتقار المدارس للبنية التحتية اللازمة.

التوصيات: ضرورة توفير دورات تدريبية للمعلمين حول بيداغوجية المقاربة بالكفاءات، وتحسين البنية التحتية الرياضية في المدارس

دراسة حلوز خالد (2018)

عنوان الدراسة: حصص التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الابتدائي.

مكان الدراسة: ابتدائية نوار محمد، تيارت، الجزائر.

المنهج المستخدم: وصفي.

مجتمع الدراسة وعينته: تلاميذ ابتدائية نوار محمد.

أدوات جمع البيانات: استبيان وملاحظات ميدانية.

أهم النتائج: وجود علاقة إيجابية بين ممارسة التربية البدنية والتحصيل الدراسي، حيث تساعد الأنشطة الرياضية في تحسين التركيز والقدرة على التعلم.

التوصيات: زيادة الحصص المخصصة للتربية البدنية وتوفير الإمكانيات اللازمة لتحسين جودة التعليم

دراسة بلعاب عبد القادر (2020)

الفصل الثاني: الخلفية النظرية والدراسات السابقة

عنوان الدراسة: واقع تدريس التربية البدنية والرياضية في طور الابتدائي.

مكان الدراسة: ولاية سطيف، الجزائر.

المنهج المستخدم: وصفي تحليلي.

مجتمع الدراسة وعينته: معلمو التربية البدنية في ولاية سطيف.

أدوات جمع البيانات: استبيانات ومقابلات شخصية.

أهم النتائج: تواجه التربية البدنية في طور الابتدائي عدة تحديات منها نقص الإمكانيات، وعدم كفاية التكوين للمعلمين.

التوصيات: تعزيز التكوين المستمر للمعلمين وزيادة الاستثمارات في البنية التحتية الرياضية

دراسة نور الدين بوقاري (2017)

عنوان الدراسة: تأثير التربية البدنية على التطور الاجتماعي والنفسي للتلاميذ.

مكان الدراسة: مدارس ابتدائية في ولاية الجزائر.

المنهج المستخدم: تجريبي.

مجتمع الدراسة وعينته: تلاميذ المرحلة الابتدائية.

أدوات جمع البيانات: استبيانات وملاحظات.

أهم النتائج: ممارسة التربية البدنية تعزز الثقة بالنفس والتفاعل الاجتماعي بين التلاميذ.

التوصيات: إدراج برامج رياضية متكاملة في المناهج الدراسية لتطوير الجوانب النفسية والاجتماعية للتلاميذ

دراسة العياشي كمال (2019)

عنوان الدراسة: دور التربية البدنية في تحسين السلوك والانضباط في المدارس الابتدائية.

مكان الدراسة: ولاية قسنطينة، الجزائر.

المنهج المستخدم: وصفي تحليلي.

مجتمع الدراسة وعينته: معلمو وتلاميذ المرحلة الابتدائية.

أدوات جمع البيانات: استبيانات ومقابلات.

أهم النتائج: الأنشطة البدنية تساهم في تحسين السلوكيات والانضباط لدى التلاميذ.

التوصيات: تعزيز الأنشطة الرياضية المدرسية وتطوير البرامج التربوية المرتبطة بالرياضة

دراسة لزهرة عبد الله (2021)

عنوان الدراسة: تأثير التربية البدنية على التحصيل الأكاديمي لدى تلاميذ طور الابتدائي.

مكان الدراسة: ولاية وهران، الجزائر.

المنهج المستخدم: تجريبي.

مجتمع الدراسة وعينته: تلاميذ المرحلة الابتدائية.

أدوات جمع البيانات: اختبارات تحصيل أكاديمي واستبيانات.

أهم النتائج: التربية البدنية تحسن من الأداء الأكاديمي للتلاميذ، خاصة في مواد العلوم والرياضيات.

التوصيات: زيادة الحصص الرياضية ودمج الأنشطة البدنية في المناهج الدراسية لتحقيق توازن بين الجوانب الأكاديمية والرياضية

تعليق على الدراسات

المنهج المستخدم:

معظم الدراسات استخدمت المنهج الوصفي، مثل دراسة بوجليدة حسان وابن ثابت محمد الشريف (2019)، بورزامة داود (2020)، قرجة سفيان (2017)، وحننيت فوزية ولعوبي يونس (2021).

هذه الدراسات استخدمت المنهج الوصفي لتحليل الواقع والتحديات في تدريس التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي.

مجتمع الدراسة والعينة:

أغلب الدراسات ركزت على معلمي الطور الابتدائي، مما يساعد في تقديم صورة واقعية حول التحديات والمشكلات التي تواجههم في تدريس التربية البدنية.

على سبيل المثال، دراسة بوجليدة حسان وابن ثابت محمد الشريف (2019) ودراسة قرجة سفيان (2017) استهدفت معلمي اللغة العربية ومعلمي الطور الابتدائي بشكل عام.

أدوات جمع البيانات:

تم استخدام الاستبيانات بشكل شائع كأداة رئيسية لجمع البيانات، مثل في دراسة بوجليدة حسان وابن ثابت محمد الشريف (2019)، ودراسة قرجة سفيان (2017).

بعض الدراسات دمجت أدوات أخرى مثل المقابلات والملاحظات الميدانية للحصول على بيانات أكثر تفصيلاً، كما في دراسة بورزامة داود (2020) وحننيت فوزية ولعوبي يونس (2021).

أهم النتائج والتوصيات:

تشير النتائج في معظم الدراسات إلى وجود نقص في التكوين المتخصص للمعلمين، نقص الإمكانيات والوسائل البيداغوجية اللازمة، وعدم ملاءمة الهياكل والبنية التحتية الرياضية.

جميع الدراسات أوصت بضرورة توفير تكوين متخصص للمعلمين وزيادة الدعم المادي والبيداغوجي وتحسين البنية التحتية الرياضية.

الأهداف:

دراسة حلوز خالد (2018) ركزت على العلاقة بين حصة التربية البدنية والتحصيل الدراسي، بينما دراسات أخرى مثل دراسة قرجة سفيان (2017) وحننيت فوزية ولعوبي يونس (2021) ركزت على المعوقات وواقع تطبيق البيداغوجيات الجديدة.

دراسة نور الدين بوقاري (2017) تميزت بدراسة تأثير التربية البدنية على التطور الاجتماعي والنفسي، مما يضيف بعدًا مختلفًا عن باقي الدراسات التي تركز على الجوانب التعليمية والهيكلية.

المنهجية:

بعض الدراسات استخدمت مناهج تجريبية مثل دراسة نور الدين بوقاري (2017) ولزهر عبد الله (2021)، مما يتيح اختبار الفرضيات بشكل عملي ودقيق مقارنة بالمناهج الوصفية.

الدراسات التجريبية تعطي نتائج أكثر دقة حول تأثير التربية البدنية على جوانب معينة من حياة التلاميذ مثل التحصيل الدراسي والتطور النفسي والاجتماعي.

مكان الدراسة:

بينما تركزت بعض الدراسات في مناطق محددة مثل ولاية المدية (دراسة بورزامة داود 2020) وولاية جيجل (دراسة حننيت فوزية ولعوبي يونس 2021)، ركزت دراسات أخرى على مدارس في ولايات مختلفة مثل ولاية الجزائر (دراسة نور الدين بوقاري 2017) وولاية قسنطينة (دراسة العياشي كمال 2019)

تنوع الأدوات:

استخدمت بعض الدراسات أدوات متنوعة مثل الاختبارات الأكاديمية والاستبيانات الميدانية، كما في دراسة لزهر عبد الله (2021)، مما يضيف عمقًا للنتائج والتوصيات.

استخدام المقابلات في دراسة بورزامة داود (2020) يضيف بُعدًا نوعيًا للتحليل، مما يعزز فهم المعوقات والتحديات بشكل أكثر تفصيلاً.

التعليق العام

تعكس الدراسات المشتركة توافقًا على أهمية التكوين المتخصص للمعلمين وتحسين البنية التحتية والوسائل البيداغوجية في تدريس التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي. بينما تظهر بعض الدراسات توجهات

الفصل الثاني: الخلفية النظرية والدراسات السابقة

مختلفة من حيث الأهداف والمناهج، فإنها جميعًا تساهم في تعزيز فهم التحديات التي تواجه هذا المجال واقتراح حلول عملية لتحسين جودة التعليم البدني في الجزائر.

الفصل الثالث

الاجراءات المنهجية للدراسة

1- الدراسة الاستطلاعية:

بعد أن استلمنا عنوان المذكرة وحددنا المجال المكاني والبشري المتعلق بالدراسة، وهو بعض مدارس بلدية تبسة، قمنا بتحديد مجموعة من المدارس الابتدائية في بلدية تبسة لفحص الأسباب المختلفة والشواهد المتوفرة، لضمان شمولية وشمول دراستنا بالموضوع.

بعد ذلك، قمنا بزيارة استطلاعية لعدد من المدارس الابتدائية لجمع المعلومات وإجراء مقابلات مبدئية مع أساتذة التربية البدنية والرياضية، وقمنا بجولات في المدارس لفهم واقع التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية.

بعد جمع المعلومات، بدأنا في وضع قالب لدراستنا وخطة نبرز فيها أهم النقاط التي سنعتمدها في الدراسة، وبدأنا في كتابة الخلفية النظرية بالتنسيق مع الأستاذ المشرف.

بناءً على الدراسات السابقة والمعلومات المجموعة، قمنا بتصميم أداة جمع المعلومات المتمثلة في الاستبيان، وأرسلناها للأستاذ المشرف لتحكيمها..

2- المنهج المستخدم :

إن مناهج البحث عديدة ومتنوعة ومتباينة تباين الموضوعات والإشكاليات ولا يمكن أن ننجز هذا البحث دون الاعتماد على منهج واضح يساعد على دراسة وتشخيص الإشكالية التي يتناولها بحثنا، إذ يعتمد على اتصال الباحث بالميدان ودراسة ما هو قائم فيه بالفعل لذا استخدمنا المنهج الوصفي " الذي يعرف بأنه "مجموعة الإجراءات البحثية التي تتكامل لوصف الظاهرة محل الدراسة" (الرواشدي، 2000، صفحة 59).

3- مجتمع البحث:

هو مجموعة من الناس (أو الوثائق) محددة تحديدا واضحا، ويهتم الباحث بدراستها وتعميم نتائج البحث عليها، وفي ضوء ذلك، فإن المجتمع الأصلي يتحدد بطبيعة البحث وأغراضه. (عطيفة، 2012، صفحة 273)

واستنادا إلى ما سبق يمكن تعريف مجتمع البحث على أنه: " كل المفردات التي يهتم الباحث بدراستها سواء كانت بشرية أو مادية بشرط اشتراكها في مجموعة من الخصائص، وتحدد حسب طبيعة وأغراض البحث، بهدف تعميم النتائج عليها. (ملحم، 2000، صفحة 219) وتمثل مجتمع دراستنا في أساتذة التربية البدنية الطور الابتدائي بلدية تبسة

4- عينة الدراسة

ينظر إلى العينة على أنها جزء من الكل أو البعض من الجميع في محاولة الوصول إلى تعميمات

لظاهرة معينة (علاوي و راتب، 1999، صفحة 134). وتكونت عينة دراستنا من 40 أستاذ تربية بدنية ورياضية للطور الابتدائي بلدية تبسة

5- طريقة إختيار العينة :

بما أنه كان من الصعب علينا الاتصال بعدد كبير من المعنيين بدراستنا فإنه لا مفر من اللجوء إلى أسلوب أخذ عينة غرضية تمثل المجتمع الأصلي حتى نستطيع أن نأخذ صورة مصغرة عن التفكير العام، ويقصد بالعينة الغرضية: يكون الاختيار في هذا النوع من العينات على أساس حر، من قبل الباحث وحسب طبيعة بحثه، بحيث يحقق هذا الاختيار هدف الدراسة أو أهداف الدراسة المطلوبة. (عيشور، 2017، صفحة 240)

وعليه فقد تم اختيار عينة البحث تتكون من 40 أستاذا من أساتذة التربية البدنية بابتدائيات بلدية تبسة

6- أدوات جمع البيانات:

من أجل الإحاطة بالموضوع من كل جوانبه تم استخدام استمارة الاستبيان التي تعد أداة رئيسية لجمع البيانات الكلية عن وقائع محدودة وعدد كبير نسبيا من الأشخاص، وهي مجموعة الأسئلة المترابطة بطريقة منهجية وتعرف استمارة الاستبيان بأنها: مجموعة من الأسئلة المرتبطة حول موضوع معين تم وضعها في استمارة ترسل للأشخاص المعنيين بالبريد أو تسليمها باليد تمهيدا للحصول على أجوبة الأسئلة الواردة فيها وبواسطتها يمكن التوصل إلى حقائق جديدة عن الموضوع والتأكد من معلومات متعارف عليها لكنها غير مدعمة بحقائق (عيشور، 2017، صفحة 250).

*الإستبيان:

هو مجموعة من الأنشطة المرتبطة بطريقة منهجية حول موضوع معين يتم وضعها في إستمارة تقدم لأشخاص معينين من أجل الحصول على أجوبة للأسئلة الواردة فيها، وتعد الإستمارة من أكثر الأدوات المستخدمة في جميع البيانات .

ويعرفها بلقاسم سلاطنية وحسان جيلاني: الإستمارة بأنها مجموعة مؤشرات يمكن عن طريقها إكتشاف أبعاد موضوع الدراسة عن طريق الإستقصاء التجريبي أي إجراء بحث ميداني على مجموعة محددة من الناس وهي وسيلة الإتصال الرئيسية بين الباحث والمبحوث وتحتوي على مجموعة من الأسئلة تخص القضايا التي يريد الباحث معلومات عنها من المبحوث. تم تحديد مصدر غير صحيح.

7- مجالات الدراسة

- المجال البشري: تمثل في مجتمع الدراسة والمتمثل في أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الابتدائي ببلدية تبسة، بعينة قدرها 40 أستاذ

- **المجال المكاني:** تم توزيع الاستبيان على أساتذة التربية البدنية والرياضية في الابتدائيات بلدية تبسة
 - **المجال الزمني:** لقد تم تحضير الأسئلة الموجهة للأساتذة وتحكيمها ، ثم تم توزيع الاستبيان على الأساتذة المعنيين واسترجاعه.
- 8- الوسائل الاحصائية:
- النسب المئوية والتكرارات
 - كا²

الفصل الرابع

عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة

1- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة

- المحور الأول: الأهداف التعليمية والتربوية للتربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي

الجدول رقم 01: هل تعتقد أن التربية البدنية تساعد في تطوير المهارات الحركية الأساسية للأطفال؟

الدالة	2كا الجدولية	2كا المحسوبة	النسبة	التكرار	
دالة	5.99	83.8	87,50%	35	بشكل كبير
			7,50%	3	إلى حد ما
			5,00%	2	ليس كثيرا
			0,00%	0	أبدا
			100%	40	المجموع

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن نسبة 87.50% من الأساتذة يعتقدون أن التربية البدنية تساعد بشكل كبير في تطوير المهارات الحركية الأساسية للأطفال. و أن نسبة 7.50% يرون أن التربية البدنية تساعد إلى حد ما. بينما 5.00% يعتقدون أن التأثير ليس كبيراً

القيم المحسوبة لكا2 (83.8) أكبر من القيمة الجدولية (5.99)، مما يدل على أن النتائج ذات دلالة إحصائية

مما سبق نستنتج أن التربية البدنية تلعب دوراً مهماً في تطوير المهارات الحركية الأساسية للأطفال في الطور الابتدائي. هذه النتيجة مدعومة بشكل قوي بالدليل الإحصائي مما يعزز من أهمية برامج التربية البدنية في المناهج التعليمية والعمل على تحسينها وتطويرها باستمرار.

الجدول رقم 02 : هل ترى أن التربية البدنية تساهم في تحسين الصحة العامة للأطفال؟

الدالة	2كا الجدولية	2كا المحسوبة	النسبة	التكرار	
دالة	5.99	92.1	90,00%	36	بشكل كبير
			5,00%	2	إلى حد ما
			2,50%	1	ليس كثيرا
			0,00%	0	أبدا
			100%	40	المجموع

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن نسبة 90.00% يعتقدون أن التربية البدنية تساهم بشكل كبير في تحسين الصحة العامة للأطفال. وأن نسبة: 5.00% يرون أن التربية البدنية تساهم إلى حد ما. بينما نسبة 2.50% يعتقدون أن التأثير ليس كبيراً.

الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة

القيمة المحسوبة لكا2 (92.1) أكبر من القيمة الجدولية (5.99)، مما يدل على أن النتائج ذات دلالة إحصائية.

مما سبق نستنتج أن التربية البدنية تلعب دوراً مهماً في تحسين الصحة العامة للأطفال في الطور الابتدائي. هذه النتيجة مدعومة بشكل قوي بالدليل الإحصائي مما يعزز من أهمية إدراج برامج التربية البدنية في المناهج التعليمية والعمل على تحسينها وتطويرها باستمرار.

الجدول رقم 03: هل تعتقد أن الأنشطة الرياضية تعزز التعاون والعمل الجماعي بين التلاميذ؟

الدالة	كا2 الجدولية	كا2 المحسوبة	النسبة	التكرار	
غير دالة	7.82	5.8	37,50%	15	بشكل كبير
			30,00%	12	إلى حد ما
			20,00%	8	ليس كثيرا
			12,50%	5	أبدا
			100%	40	المجموع

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن نسبة 37.50% يعتقدون أن الأنشطة الرياضية تعزز بشكل كبير التعاون والعمل الجماعي بين التلاميذ. بينما نسبة 30.00% يرون أن الأنشطة الرياضية تعزز التعاون والعمل الجماعي إلى حد ما. في حين نسبة 20.00% يعتقدون أن التأثير ليس كبيرا. في حين بلغت نسبة من يعتقدون أن الأنشطة الرياضية لا تعزز التعاون والعمل الجماعي 12.50% .

لقيمة المحسوبة لكا2 (5.8) أقل من القيمة الجدولية (7.82)، مما يعني أن النتائج ليست ذات دلالة إحصائية.

مما سبق نستنتج أن البيانات تشير إلى أن هناك اختلافات في الآراء حول تأثير الأنشطة الرياضية على تعزيز التعاون والعمل الجماعي بين التلاميذ. بينما يعتقد بعض الأساتذة أن التأثير كبير، يعتقد آخرون أنه محدود أو غير موجود.

الجدول رقم 04: هل ترى أن التربية البدنية تساهم في تعزيز الثقة بالنفس لدى التلاميذ؟

الدالة	كا2 الجدولية	كا2 المحسوبة	النسبة	التكرار	
دالة	7.82	14.0	47,50%	19	بشكل كبير
			27,50%	11	إلى حد ما
			17,50%	7	ليس كثيرا
			7,50%	3	أبدا
			100%	40	المجموع

الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة

من خلال الجدول اعلاه نلاحظ ان نسبة 47.50% يعتقدون أن التربية البدنية تساهم بشكل كبير في تعزيز الثقة بالنفس لدى التلاميذ. نسبة 27.50% يرون أن التربية البدنية تساهم إلى حد ما. نسبة 17.50% يعتقدون أن التأثير ليس كبيراً. نسبة 7.50% يعتقدون أن التربية البدنية لا تساهم في تعزيز الثقة بالنفس.

القيمة المحسوبة لكا2 (14.0) أكبر بكثير من القيمة الجدولية (7.82)، مما يدل على أن النتائج ذات دلالة إحصائية قوية.

الاستنتاج

التربية البدنية تلعب دوراً مهماً في تعزيز الثقة بالنفس لدى التلاميذ في الطور الابتدائي. هذه النتيجة مدعومة بشكل قوي بالدليل الإحصائي، مما يعزز من أهمية إدراج برامج التربية البدنية في المناهج التعليمية والعمل على تحسينها وتطويرها باستمرار.

الجدول رقم 05: هل تعتقد أن التربية البدنية تساعد في تنمية القيم الإيجابية مثل الانضباط والروح الرياضية؟

الدالة	كا2 الجدولية	كا2 المحسوبة	النسبة	التكرار	
دالة	7.82	35.4	65,00%	26	بشكل كبير
			17,50%	7	إلى حد ما
			12,50%	5	ليس كثيراً
			5,00%	2	أبداً
			100%	40	المجموع

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ ان نسبة 65.00% من الأساتذة يعتقدون أن التربية البدنية تساعد بشكل كبير في تنمية القيم الإيجابية مثل الانضباط والروح الرياضية. نسبة 17.50% يرون أن التربية البدنية تساهم إلى حد ما. نسبة 12.50% يعتقدون أن التأثير ليس كبيراً. نسبة 5.00% يعتقدون أن التربية البدنية لا تساهم في تنمية القيم الإيجابية.

القيمة المحسوبة لكا2 (35.4) أكبر من القيمة الجدولية (7.82)، مما يدل على أن النتائج ذات دلالة إحصائية قوية.

الاستنتاج

التربية البدنية تلعب دوراً مهماً في تنمية القيم الإيجابية مثل الانضباط والروح الرياضية لدى التلاميذ في الطور الابتدائي. هذه النتيجة مدعومة بشكل قوي بالدليل الإحصائي، مما يعزز من أهمية إدراج برامج التربية البدنية في المناهج التعليمية والعمل على تحسينها وتطويرها باستمرار.

الجدول رقم 06: هل ترى أن التربية البدنية تسهم في تحسين الأداء التعليمي للتلاميذ؟

الدالة	2كا الجدولية	2كا المحسوبة	النسبة	التكرار	
دالة	7.82	11.6	42,50%	17	بشكل كبير
			32,50%	13	إلى حد ما
			17,50%	7	ليس كثيرا
			7,50%	3	أبدا
			100%	40	المجموع

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ ان نسبة 2.50% يعتقدون أن التربية البدنية تسهم بشكل كبير في تحسين الأداء التعليمي للتلاميذ. ونسبة 32.50% يرون أن التربية البدنية تسهم إلى حد ما. أما نسبة 17.50% يعتقدون أن التأثير ليس كبيراً. في حين نسبة 7.50% يعتقدون أن التربية البدنية لا تسهم في تحسين الأداء التعليمي.

قيمة المحسوبة لكا2 (11.6) أكبر من القيمة الجدولية (7.82)، مما يدل على أن النتائج ذات دلالة إحصائية قوية.

الاستنتاج

التربية البدنية تلعب دوراً مهماً في تحسين الأداء التعليمي للتلاميذ في الطور الابتدائي. هذه النتيجة مدعومة بشكل قوي بالدليل الإحصائي، مما يعزز من أهمية إدراج برامج التربية البدنية في المناهج التعليمية والعمل على تحسينها وتطويرها باستمرار.

الجدول رقم 07: هل تعتقد أن التربية البدنية تساعد الأطفال في التعرف على أهمية النشاط البدني للحياة الصحية؟

الدالة	2كا الجدولية	2كا المحسوبة	النسبة	التكرار	
غير دالة	7.82	1.4	25,00%	10	بشكل كبير
			32,50%	13	إلى حد ما
			22,50%	9	ليس كثيرا
			20,00%	8	أبدا
			100%	40	المجموع

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن نسبة 32,50% يرون أن التربية البدنية تساعد الأطفال في التعرف على أهمية النشاط البدني، في حين نسبة 25% يعتقدون أن التربية البدنية تساعد الأطفال في

الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة

التعرف على أهمية النشاط البدني إلى حد ما، بينما نسبة 22.50% اختاروا اجابة ليس كثيرا، بينما نسبة 20% اختاروا أبدا

مما سبق نستنتج أن التربية البدنية تساعد الأطفال في التعرف على أهمية النشاط البدني للحياة الصحية، و التربية البدنية قد لا تكون العامل الأكثر فعالية في توعية الأطفال بأهمية النشاط البدني للحياة الصحية بناءً على هذه النتائج. هذا يشير إلى أن هناك حاجة لتعزيز الوعي بأهمية النشاط البدني بطرق إضافية أو مكملة لأنشطة التربية البدنية التقليدية.

الجدول رقم 08: هل ترى أن التربية البدنية تساعد في تحسين الانتباه والتركيز لدى التلاميذ؟

الدالة	كا الجدولية	كا المحسوبة	النسبة	التكرار	
غير دالة	7.82	3.6	32,50%	13	بشكل كبير
			27,50%	11	إلى حد ما
			27,50%	11	ليس كثيرا
			12,50%	5	أبدا
			100%	40	المجموع

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن نسبة 32.50% من الأساتذة يعتقدون أن التربية البدنية تساعد بشكل كبير في تحسين الانتباه والتركيز لدى التلاميذ. بينما نسبة 27.50% يرون أن التربية البدنية تساعد إلى حد ما. نسبة 27.50% يعتقدون أن التأثير ليس كبيرا. نسبة 12.50% يعتقدون أن التربية البدنية لا تساعد في تحسين الانتباه والتركيز.

القيمة المحسوبة لكا 2 (3.6) أقل من القيمة الجدولية (7.82)، مما يدل على أن النتائج ليست ذات دلالة إحصائية قوية.

الاستنتاج

التربية البدنية قد تلعب دورًا محدودًا في تحسين الانتباه والتركيز لدى التلاميذ بناءً على هذه النتائج. يبدو أن هناك حاجة إلى النظر في طرق أخرى لتحسين الانتباه والتركيز في البيئة التعليمية، مثل التعليم بأساليب تفاعلية أو استخدام أساليب تعليمية تحفز الاهتمام وتشجع على التفكير النقدي.

الجدول رقم 09: هل تعتقد أن الأنشطة الرياضية تساهم في تقليل التوتر والقلق لدى الأطفال؟

الدالة	كا الجدولية	كا المحسوبة	النسبة	التكرار	
دالة	7.82	19	52,50%	21	بشكل كبير
			22,50%	9	إلى حد ما
			20,00%	8	ليس كثيرا
			5,00%	2	أبدا
			100%	40	المجموع

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن نسبة 52.50% من الأساتذة يعتقدون أن الأنشطة الرياضية تساهم بشكل كبير في تقليل التوتر والقلق لدى الأطفال. بينما نسبة 22.50% يرون أن الأنشطة الرياضية تساهم إلى حد ما، في حين نسبة 20.00% يعتقدون أن التأثير ليس كبيرا، في حين نسبة 5.00% يعتقدون أن الأنشطة الرياضية لا تساهم في تقليل التوتر والقلق

القيمة المحسوبة لكا2 (19) أكبر من القيمة الجدولية (7.82)، مما يدل على أن النتائج ذات دلالة

إحصائية قوية.

الاستنتاج

تظهر النتائج أن الأنشطة الرياضية تلعب دوراً مهماً في تقليل التوتر والقلق لدى الأطفال. هذا يبرز أهمية تضمين النشاط البدني كجزء من حياة الأطفال لتعزيز صحتهم النفسية بجانب الفوائد الصحية البدنية.

الجدول رقم 10: هل ترى أن التربية البدنية تساهم في تطوير المهارات الاجتماعية لدى التلاميذ؟

الدالة	كا الجدولية	كا المحسوبة	النسبة	التكرار	
دالة	7.82	14	47,50%	19	بشكل كبير
			27,50%	11	إلى حد ما
			17,50%	7	ليس كثيرا
			7,50%	3	أبدا
			100%	40	المجموع

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن نسبة 47.50% يعتقدون أن التربية البدنية تساهم بشكل كبير في تطوير المهارات الاجتماعية لدى التلاميذ. بينما نسبة 27.50% يرون أن التربية البدنية تساهم إلى حد ما، في حين نسبة 17.50% يعتقدون أن التأثير ليس كبيرا، في حين نسبة 7.50% يعتقدون أن التربية البدنية لا تساهم في تطوير المهارات الاجتماعية

الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة

القيمة المحسوبة لكا2 (14) أعلى من القيمة الجدولية (7.82)، مما يدل على أن النتائج ذات دلالة إحصائية قوية.

الاستنتاج

تظهر النتائج أن التربية البدنية لها دور مهم في تطوير المهارات الاجتماعية لدى التلاميذ. يمكن أن تساعد الأنشطة البدنية في تعزيز التعاون، وبناء الصداقات، وتعزيز الانتماء إلى المجتمع المدرسي.

المحور الثاني: واقع تنفيذ برامج التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية

الجدول رقم 11: كيف تقيم جودة برامج التربية البدنية في مدرستك؟

الدالة	كا2 الجدولية	كا2 المحسوبة	النسبة	التكرار	
دالة	7.82	17.8	12,50%	5	ممتازة
			37,50%	15	جيدة
			45,00%	18	مقبولة
			5,00%	2	ضعيفة
			100%	40	المجموع

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ ان نسبة 12.50% من الأساتذة يقيمون برامج التربية البدنية في مدرستهم بأنها ممتازة. في حين نسبة 37.50% يرون أن البرامج جيدة، اما نسبة 45.00% يرون أن البرامج مقبولة في حين نسبة 5.00%، يرون أن البرامج ضعيفة

القيمة المحسوبة لكا2 (17.8) أكبر من القيمة الجدولية (7.82)، مما يدل على أن النتائج ذات دلالة إحصائية قوية.

الاستنتاج

يبدو أن برامج التربية البدنية في مدرستك تحظى بتقدير جيد ومقبول من قبل الأساتذة بشكل عام، وهذا يعكس اهتمامًا بجودة البرامج وتنوعها لتلبية احتياجات الطلاب.

الجدول رقم 12: هل تتوفر المعدات الرياضية اللازمة لتنفيذ برامج التربية البدنية في مدرستك؟

الدالة	كا2 الجدولية	كا2 المحسوبة	النسبة	التكرار	
دالة	7.82	41.9	2,50%	1	بالكامل
			25,00%	10	جزئيًا
			67,50%	27	ليس كثيرًا
			7,50%	3	أبداً
			100%	40	المجموع

الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة

من خلال الجدول اعلاه نلاحظ أن نسبة 2.50% من الأساتذة يقولون أن المعدات الرياضية متوفرة بالكامل في مدرستهم. بينما نسبة 25.00% يرون أن المعدات متوفرة جزئيًا. في حين نسبة 67.50% يعتبرون أن المعدات غير كافية، اما نسبة 7.50% يقولون أن المعدات غير متوفرة على الإطلاق القيمة المحسوبة لكا2 (41.9) أعلى بكثير من القيمة الجدولية (7.82)، مما يدل على أن النتائج ذات دلالة إحصائية قوية.

الاستنتاج

يشير تقييم الأساتذة إلى نقص في توفر المعدات الرياضية اللازمة لتنفيذ برامج التربية البدنية في المدرسة، وهذا يمكن أن يكون عائقًا أمام توفير تجارب تعلم شاملة وفعالة في هذا المجال.

الجدول رقم 13: هل تعتقد أن الحصص المخصصة للتربية البدنية كافية؟

الدلالة	كا2 الجدولية	كا2 المحسوبة	النسبة	التكرار	
دالة	7.82	20.2	5,00%	2	بشكل كبير
			15,00%	6	إلى حد ما
			52,50%	21	ليس كثيرا
			27,50%	11	أبدا
			100%	40	المجموع

تبين النتائج أن غالبية الأساتذة (52.50%) يرون أن الحصص المخصصة للتربية البدنية ليست كافية، بينما يعتقد 27.50% منهم أنها غير كافية على الإطلاق. ومن الناحية الأخرى، فإن 15.00% يرون أنها كافية إلى حد ما، و 5.00% يرون أنها كافية بشكل كبير. وبالنظر إلى القيمة المحسوبة لـ كا2 (20.2) التي تعتبر أعلى بكثير من القيمة الجدولية المقبولة (7.82)، فإن هناك دلالة إحصائية قوية على أن الرأي العام يشير إلى أن الحصص المخصصة للتربية البدنية غير كافية.

لذا، يبدو أن هناك حاجة ملحة إلى مراجعة وزيادة الحصص المخصصة للتربية البدنية في المدارس. هذا يمكن أن يساهم في تحقيق فوائد صحية وتنموية أفضل للطلاب.

الجدول رقم 14: كيف تقيم مستوى تأهيل أساتذة التربية البدنية في مدرستك؟

الدالة	2كا الجدولية	2كا المحسوبة	النسبة	التكرار	
دالة	3.84	85	87,50%	35	ممتازة
			12,50%	5	جيدة
			0,00%	0	مقبولة
			0,00%	0	ضعيفة
			100%	40	المجموع

تبين النتائج أن غالبية الأساتذة (87.50%) يُقيمون مستوى تأهيل أساتذة التربية البدنية في مدرستهم بأنه ممتاز، بينما لا يوجد أي من الأساتذة يقيم مستوى التأهيل كجيد أو مقبول أو ضعيف. وبالنظر إلى القيمة المحسوبة لـ 2كا (85) التي تعتبر أعلى بكثير من القيمة الجدولية المقبولة (3.84)، فإن هناك دلالة إحصائية قوية على أن الرأي العام يشير إلى أن مستوى تأهيل أساتذة التربية البدنية في المدرسة ممتاز.

هذا التقييم الإيجابي يشير إلى أن الأساتذة مجهزون بالمهارات والمعرفة اللازمة لتقديم تعليم الرياضة بشكل فعال ومحترف، مما يسهم في تحقيق أهداف التعلم والتنمية لدى الطلاب في هذا المجال.

الجدول رقم 15: هل يتم تقييم أداء التلاميذ في التربية البدنية بانتظام؟

الدالة	2كا الجدولية	2كا المحسوبة	النسبة	التكرار	
دالة	5.99	83.8	87,50%	35	دائمًا
			7,50%	3	أحيانًا
			5,00%	2	نادرًا
			0,00%	0	أبداً
			100%	40	المجموع

تبين النتائج أن غالبية الأساتذة (87.50%) يقولون أنهم يقيمون أداء التلاميذ في التربية البدنية بانتظام، بينما يرون 7.50% منهم أنهم يقيمون أداء التلاميذ في التربية البدنية أحياناً، ويعتقد 5.00% أنهم يقيمون أداء التلاميذ في التربية البدنية نادراً.

بالنظر إلى القيمة المحسوبة لـ 2كا (83.8)، والتي تعتبر أعلى من القيمة الجدولية المقبولة (5.99)، فإن هناك دلالة إحصائية قوية على أن الأساتذة يقيمون أداء التلاميذ في التربية البدنية بانتظام. هذا التقييم الإيجابي يعكس الاهتمام بمتابعة تقدم الطلاب وتطويرهم في المهارات البدنية، مما يسهم في توفير تجربة تعلم شاملة وفعالة في هذا المجال.

الجدول رقم 16: هل يتم إشراك التلاميذ في اختيار الأنشطة الرياضية؟

الدالة	2كا الجدولية	2كا المحسوبة	النسبة	التكرار	
دالة	7.82	11.6	7,50%	3	دائمًا
			17,50%	7	أحيانًا
			32,50%	13	نادرًا
			42,50%	17	أبداً
			100%	40	المجموع

تظهر النتائج أن 42.50% من الأساتذة يقولون أنهم أبداً لا يشركون التلاميذ في اختيار الأنشطة الرياضية، بينما يشير 32.50% إلى أنهم يشركونهم نادرًا في هذه العملية. بالمقابل، يقول 17.50% من الأساتذة أنهم يشركون التلاميذ أحيانًا، ويقول 7.50% إنهم يشركونهم دائمًا. وبالنظر إلى القيمة المحسوبة لـ 2كا (11.6)، والتي تعتبر أعلى من القيمة الجدولية المقبولة (7.82)، فإن هناك دلالة إحصائية قوية على أن التلاميذ لا يشاركون بانتظام في اختيار الأنشطة الرياضية. يمكن أن يؤدي إشراك التلاميذ في اختيار الأنشطة الرياضية إلى زيادة شعورهم بالمسؤولية والانتماء، ويمكن أن يساهم في تعزيز الاندماج الاجتماعي وتعزيز الروح الجماعية في المدرسة.

الجدول رقم 17: هل تتوفر مساحة كافية لممارسة الأنشطة الرياضية في مدرستك؟

الدالة	2كا الجدولية	2كا المحسوبة	النسبة	التكرار	
دالة	7.82	17	2,50%	1	بشكل كبير
			20,00%	8	إلى حد ما
			47,50%	19	ليس كثيرا
			30,00%	12	أبداً
			100%	40	المجموع

تبين النتائج أن 30.00% من الأساتذة يقولون أنهم لا يتوفرون على مساحة كافية لممارسة الأنشطة الرياضية في مدرستهم، ويعتقد 47.50% منهم أن المساحة غير كافية. في حين يرون 20.00% من الأساتذة أن المساحة متوفرة إلى حد ما، ويرى 2.50% فقط أن المساحة متوفرة بشكل كافي. وبالنظر إلى القيمة المحسوبة لـ 2كا (17)، والتي تعتبر أعلى من القيمة الجدولية المقبولة (7.82)، فإن هناك دلالة إحصائية قوية على أن هناك عدم كفاية في المساحة المتاحة لممارسة الأنشطة الرياضية. إذًا، يبدو أن هناك حاجة ملحة لتوفير مساحات أكبر لممارسة الأنشطة الرياضية في المدرسة، وذلك لتمكين الطلاب من الاستفادة الكاملة من التعليم الرياضي وتحسين صحتهم ولياقتهم البدنية.

الجدول رقم 18: كيف تقيم دعم إدارة المدرسة لبرامج التربية البدنية؟

الدالة	كا الجدولية	كا المحسوبة	النسبة	التكرار	
دالة	7.82	21.8	5,00%	2	ممتازة
			17,50%	7	جيدة
			55,00%	22	مقبولة
			22,50%	9	ضعيفة
			100%	40	المجموع

تظهر النتائج أن 55.00% من الأساتذة يرون دعم إدارة المدرسة لبرامج التربية البدنية كمقبولة، بينما يرون 22.50% منهم أن الدعم ضعيف، و 17.50% يرونها جيدة. بالإضافة إلى ذلك، يرى 5.00% من الأساتذة أن الدعم ممتاز.

وبالنظر إلى القيمة المحسوبة لكا (21.8)، والتي تعتبر أعلى بكثير من القيمة الجدولية المقبولة (7.82)، فإن هناك دلالة إحصائية قوية على أن الدعم المقدم من إدارة المدرسة لبرامج التربية البدنية هو محسوب عليه بشكل كبير.

بالنظر إلى هذه النتائج، يمكن أن يكون هناك فرصة لتحسين الدعم المقدم من إدارة المدرسة لبرامج التربية البدنية، وذلك من خلال زيادة التخصيص المالي وتعزيز البنية التحتية وتوفير التدريب المستمر للمعلمين والدعم لهم.

الجدول رقم 19: هل هناك تعاون بين أستاذ التربية البدنية ومعلمي المواد الأخرى؟

الدالة	كا الجدولية	كا المحسوبة	النسبة	التكرار	
دالة	7.82	18.4	5,00%	2	دائمًا
			15,00%	6	أحيانًا
			50,00%	20	نادرًا
			30,00%	12	أبداً
			100%	40	المجموع

تظهر النتائج أن 50.00% من الأساتذة يرون أنه يتم التعاون بين أستاذ التربية البدنية ومعلمي المواد الأخرى في المدرسة نادرًا، بينما يرون 30.00% منهم أن هذا التعاون لا يحدث أبدًا. بالإضافة إلى ذلك، يرون 15.00% من الأساتذة أن هذا التعاون يحدث أحيانًا، ويرون 5.00% فقط أنه يحدث دائمًا.

الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة

وبالنظر إلى القيمة المحسوبة لـ كا2 (18.4)، والتي تعتبر أعلى من القيمة الجدولية المقبولة (7.82)، فإن هناك دلالة إحصائية قوية على أن التعاون بين أستاذ التربية البدنية ومعلمي المواد الأخرى في المدرسة يحدث بانتظام.

تحقيق التعاون بين أستاذ التربية البدنية ومعلمي المواد الأخرى يمكن أن يكون مفيداً لتطوير برامج متكاملة تتناسب مع احتياجات الطلاب وتعزز التعلم الشامل.

الجدول رقم 20: هل يتم تنظيم مسابقات أو فعاليات رياضية بانتظام في مدرستك؟

الدالة	كا2 الجدولية	كا2 المحسوبة	النسبة	التكرار	
دالة	7.82	14.6	40,00%	16	دائمًا
			40,00%	16	أحيانًا
			12,50%	5	نادرًا
			7,50%	3	أبداً
			100%	40	المجموع

تبين النتائج أن 40.00% من الأساتذة يقولون إنه يتم تنظيم مسابقات أو فعاليات رياضية بانتظام في مدرستهم، وهناك نسبة مماثلة أيضًا (40.00%) تقول أنه يتم ذلك أحيانًا. بالمقابل، يرون 12.50% من الأساتذة أنه يتم تنظيم هذه الفعاليات نادرًا، ويقول 7.50% منهم أنه يتم ذلك أبدًا.

وبالنظر إلى القيمة المحسوبة لكا2 (14.6)، والتي تعتبر أعلى من القيمة الجدولية المقبولة (7.82)، فإن هناك دلالة إحصائية قوية على أنه يتم تنظيم مسابقات أو فعاليات رياضية بانتظام في المدرسة.

يعتبر تنظيم المسابقات والفعاليات الرياضية بانتظام فرصة جيدة لتعزيز الروح الرياضية والاندماج الاجتماعي بين الطلاب، بالإضافة إلى تشجيعهم على ممارسة النشاط البدني والحفاظ على لياقتهم البدنية.

المحور الثالث: التحديات التي تواجه تطبيق التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي

الجدول رقم 21: هل تواجه مدرستك صعوبات في تمويل برامج التربية البدنية؟

الدالة	كا2 الجدولية	كا2 المحسوبة	النسبة	التكرار	
دالة	384	91.2	90,00%	36	بشكل كبير
			10,00%	4	إلى حد ما
			0,00%	0	ليس كثيرًا
			0,00%	0	أبداً
			100%	40	المجموع

الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة

تبين النتائج أن 90.00% من الأساتذة يرون أن مدرستهم تواجه صعوبات كبيرة في تمويل برامج التربية البدنية، ويقول 10.00% منهم إن هذه الصعوبات موجودة إلى حد ما. بالنظر إلى القيمة المحسوبة لـ كا2 (91.2)، والتي تعتبر أعلى بكثير من القيمة الجدولية المقبولة (3.84)، فإن هناك دلالة إحصائية قوية على أن المدرسة تواجه صعوبات كبيرة في تمويل برامج التربية البدنية. هذه النتائج تشير إلى أهمية التفكير في توفير الموارد المالية الكافية لتطوير وتعزيز برامج التربية البدنية في المدارس، حيث يمكن أن تسهم في تحسين صحة ولياقة الطلاب وتعزيز أدائهم الأكاديمي والاجتماعي.

الجدول رقم 22: هل تعاني من نقص في المعدات الرياضية؟

الدالة	كا2 الجدولية	كا2 المحسوبة	النسبة	التكرار	
دالة	5.99	45.4	67,50%	27	بشكل كبير
			27,50%	11	إلى حد ما
			5,00%	2	ليس كثيرا
			0,00%	0	أبدا
			100%	40	المجموع

تظهر النتائج أن 67.50% من الأساتذة يرون أن هناك نقصًا كبيرًا في المعدات الرياضية في مدرستهم، بينما يرون 27.50% منهم أن هذا النقص موجود إلى حد ما. في حين لا يرون 5.00% من الأساتذة أن هناك نقص كثيرًا من المعدات الرياضية، ولا يشير أي منهم (0.00%) إلى أن هناك نقص في المعدات الرياضية على الإطلاق.

وبالنظر إلى القيمة المحسوبة لـ كا2 (45.4)، والتي تعتبر أعلى بكثير من القيمة الجدولية المقبولة (5.99)، فإن هناك دلالة إحصائية قوية على أن هناك نقصًا كبيرًا في المعدات الرياضية.

هذه النتائج تشير إلى ضرورة النظر في توفير المعدات الرياضية اللازمة لتحسين تجربة التعلم الرياضي للطلاب، والتأكيد على أهمية البنية التحتية المناسبة لتطوير البرامج الرياضية في المدرسة.

الجدول رقم 23: هل هناك نقص في الوعي بأهمية التربية البدنية بين إدارة المدرسة؟

الدالة	كا2 الجدولية	كا2 المحسوبة	النسبة	التكرار	
دالة	5.99	25	37,50%	15	بشكل كبير
			50,00%	20	إلى حد ما
			12,50%	5	ليس كثيرا
			0,00%	0	أبدا
			100%	40	المجموع

الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة

تبين النتائج أن 37.50% من الأساتذة يرون وجود نقص كبير في الوعي بأهمية التربية البدنية بين إدارة المدرسة، بينما يرون 50.00% منهم أن هذا النقص موجود إلى حد ما. في حين لا يرون 12.50% من الأساتذة أن هناك نقص كثيراً في الوعي بأهمية التربية البدنية بين إدارة المدرسة، ولا يشير أي منهم (0.00%) إلى أن هناك نقص في الوعي بالمرّة.

وبالنظر إلى القيمة المحسوبة لكا2 (25)، والتي تعتبر أعلى من القيمة الجدولية المقبولة (5.99)، فإن هناك دلالة إحصائية قوية على أن هناك نقصاً كبيراً في الوعي بأهمية التربية البدنية بين إدارة المدرسة. هذا النتيجة الحاجة إلى تعزيز الوعي بأهمية التربية البدنية بين إدارة المدرسة، وتشجيعهم على دعم وتعزيز البرامج الرياضية في المدرسة.

الجدول رقم 24: هل يواجه التلاميذ صعوبات في المشاركة في الأنشطة الرياضية بسبب الضغوط الدراسية؟

الدلالة	كا2 الجدولية	كا2 المحسوبة	النسبة	التكرار	
دالة	7.82	9	35,00%	14	بشكل كبير
			32,50%	13	إلى حد ما
			27,50%	11	ليس كثيراً
			5,00%	2	أبداً
			100%	40	المجموع

النتائج إلى أن 35.00% من الأساتذة يرون أن التلاميذ يواجهون صعوبات كبيرة في المشاركة في الأنشطة الرياضية بسبب الضغوط الدراسية. بينما يرون 32.50% منهم أن هذه الصعوبات موجودة إلى حد ما، و 27.50% يرون أنها ليست كثيرة، و 5.00% يرون أنهم لا يواجهون هذه الصعوبات على الإطلاق. وبالنظر إلى القيمة المحسوبة لـ كا2 (9)، والتي أقل بكثير من القيمة الجدولية المقبولة (7.82)، فإنه لا يوجد دلالة إحصائية قوية على أن التلاميذ يواجهون صعوبات كبيرة في المشاركة في الأنشطة الرياضية بسبب الضغوط الدراسية.

يظهر من النتائج أن هناك تبايناً في الرؤى حول مدى تأثير الضغوط الدراسية على مشاركة التلاميذ في الأنشطة الرياضية، مما يشير إلى أهمية فهم العوامل المؤثرة في تحفيز الطلاب على المشاركة في الأنشطة الرياضية وتوفير الدعم اللازم لهم لتجاوز الصعوبات المحتملة.

الجدول رقم 25: هل تجد صعوبة في تنويع الأنشطة الرياضية المقدمة للتلاميذ؟

الدالة	2كا الجدولية	2كا المحسوبة	النسبة	التكرار	
غير دالة	7.82	1	22,50%	9	بشكل كبير
			27,50%	11	إلى حد ما
			30,00%	12	ليس كثيرا
			20,00%	8	أبدا
			100%	40	المجموع

تبين النتائج أن 22.50% من الأساتذة يرون أنهم يواجهون صعوبة كبيرة في تنويع الأنشطة الرياضية المقدمة للتلاميذ، بينما يرون 27.50% منهم أنهم يواجهون هذه الصعوبة إلى حد ما. ومن جانبهم، يرون 30.00% من الأساتذة أنهم لا يواجهون هذه الصعوبة كثيرا، و20.00% منهم يقولون أنهم لا يواجهونها على الإطلاق.

وبالنظر إلى القيمة المحسوبة لـ 2كا (1)، والتي أقل بكثير من القيمة الجدولية المقبولة (7.82)، فإنه لا يوجد دلالة إحصائية قوية على أن هناك صعوبة كبيرة في تنويع الأنشطة الرياضية. بالمقارنة مع النتائج الأخرى، يبدو أن العديد من الأساتذة لا يواجهون صعوبة كبيرة في تنويع الأنشطة الرياضية، مما يوحي بوجود تنوع ملحوظ في الأنشطة التي تُقدم للطلاب.

الجدول رقم 26: هل تعاني من نقص في المساحات المخصصة للأنشطة الرياضية؟

الدالة	2كا الجدولية	2كا المحسوبة	النسبة	التكرار	
دالة	7.82	47	70,00%	28	بشكل كبير
			22,50%	9	إلى حد ما
			5,00%	2	ليس كثيرا
			2,50%	1	أبدا
			100%	40	المجموع

تشير النتائج إلى أن 70.00% من الأساتذة يعانون من نقص كبير في المساحات المخصصة للأنشطة الرياضية، بينما يرى 22.50% منهم أن هذا النقص موجود إلى حد ما. من جانبهم، يرى 5.00% من الأساتذة أن النقص ليس كثيرا، و2.50% منهم يقولون أنه لا يوجد نقص على الإطلاق.

وبالنظر إلى القيمة المحسوبة لـ 2كا (47)، والتي هي أعلى بكثير من القيمة الجدولية المقبولة (7.82)، فإن هناك دلالة إحصائية قوية على أن هناك نقصا كبيرا في المساحات المخصصة للأنشطة الرياضية.

الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة

توضح هذه النتائج أن هناك حاجة ماسة إلى تحسين وتوسيع المساحات المخصصة للأنشطة الرياضية في المدارس، مما يمكن أن يساهم في تعزيز الفوائد الصحية والبدنية والنفسية للتلاميذ

الجدول رقم 27: هل تواجه تحديات في إشراك أولياء الأمور في برامج التربية البدنية؟

الدالة	2كا الجدولية	2كا المحسوبة	النسبة	التكرار	
دالة	7.82	73.8	82,50%	33	بشكل كبير
			17,50%	7	إلى حد ما
			0,00%	0	ليس كثيرا
			0,00%	0	أبدا
			100%	40	المجموع

تشير النتائج إلى أن 82.50% من الأساتذة يواجهون تحديات كبيرة في إشراك أولياء الأمور في برامج التربية البدنية، بينما يرى 17.50% منهم أن هذه التحديات موجودة إلى حد ما. ولا يرى أي من الأساتذة (0.00%) أن هناك تحديات قليلة أو عدم وجود تحديات على الإطلاق في إشراك أولياء الأمور.

وبالنظر إلى القيمة المحسوبة لكا2 (73.8)، والتي تعتبر أعلى بكثير من القيمة الجدولية المقبولة (7.82)، فإن هناك دلالة إحصائية قوية على أن هناك تحديات كبيرة في إشراك أولياء الأمور في برامج التربية البدنية. هذه النتائج تشير إلى ضرورة تطوير استراتيجيات فعالة لتعزيز مشاركة أولياء الأمور في برامج التربية البدنية. يمكن أن تتضمن هذه الاستراتيجيات زيادة التواصل بين المدرسة وأولياء الأمور، وتنظيم فعاليات تربية توعوية، وتقديم فرص للمشاركة الفعالة لأولياء الأمور في الأنشطة الرياضية.

الجدول رقم 28: هل هناك نقص في التعاون بين المدارس والجهات الخارجية لدعم برامج التربية البدنية؟

الدالة	2كا الجدولية	2كا المحسوبة	النسبة	التكرار	
دالة	5.99	45.4	67,50%	27	بشكل كبير
			27,50%	11	إلى حد ما
			5,00%	2	ليس كثيرا
			0,00%	0	أبدا
			100%	40	المجموع

تشير النتائج إلى أن 67.50% من الأساتذة يرون أن هناك نقصًا كبيرًا في التعاون بين المدارس والجهات الخارجية لدعم برامج التربية البدنية، بينما يرى 27.50% منهم أن هذا النقص موجود إلى حد ما. من جانبهم، يرى 5.00% من الأساتذة أن النقص ليس كثيرًا، ولا يرى أي منهم (0.00%) أن هناك نقصًا في التعاون على الإطلاق.

الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة

وبالنظر إلى القيمة المحسوبة لـ كا2 (45.4)، والتي هي أعلى بكثير من القيمة الجدولية المقبولة (5.99)، فإن هناك دلالة إحصائية قوية على وجود نقص كبير في التعاون بين المدارس والجهات الخارجية لدعم برامج التربية البدنية.

هذه النتائج تشير إلى أهمية تعزيز التعاون بين المدارس والجهات الخارجية، مثل الهيئات الرياضية المحلية والشركات الراعية والمؤسسات الصحية، لدعم برامج التربية البدنية. يمكن أن يشمل هذا التعاون توفير الموارد والمعدات الرياضية، وتنظيم الفعاليات الرياضية المشتركة، وتقديم التدريب والدعم للمعلمين.

الجدول رقم 29: هل تؤثر الظروف المناخية على تنفيذ الأنشطة الرياضية في مدرستك؟

الدالة	كا2 الجدولية	كا2 المحسوبة	النسبة	التكرار	
دالة	3.84	60	75,00%	30	بشكل كبير
			25,00%	10	إلى حد ما
			0,00%	0	ليس كثيرا
			0,00%	0	أبدا
			100%	40	المجموع

تشير النتائج إلى أن 75.00% من الأساتذة يرون أن الظروف المناخية تؤثر بشكل كبير على تنفيذ الأنشطة الرياضية في مدرستهم، بينما يرى 25.00% منهم أن الظروف المناخية تؤثر إلى حد ما. ولا يرى أي من الأساتذة (0.00%) أن الظروف المناخية لا تؤثر كثيرا أو لا تؤثر أبداً على تنفيذ الأنشطة الرياضية.

وبالنظر إلى القيمة المحسوبة لـ كا2 (60)، والتي هي أعلى بكثير من القيمة الجدولية المقبولة (3.84)، فإن هناك دلالة إحصائية قوية على أن الظروف المناخية تؤثر بشكل كبير على تنفيذ الأنشطة الرياضية في المدرسة.

هذه النتائج توضح أن الظروف المناخية تشكل تحدياً كبيراً أمام تنفيذ الأنشطة الرياضية، مما يستدعي البحث عن حلول بديلة، مثل توفير مساحات داخلية مناسبة لممارسة الأنشطة الرياضية أو تجهيز مرافق رياضية قادرة على التعامل مع الظروف المناخية المتغيرة.

المحور الرابع: تحسين جودة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية

الجدول رقم 30: هل تعتقد أن زيادة التمويل يمكن أن يحسن جودة برامج التربية البدنية؟

الدالة	2كا الجدولية	2كا المحسوبة	النسبة	التكرار	
دالة	7.82	11.6	42,50%	17	بشكل كبير
			32,50%	13	إلى حد ما
			17,50%	7	ليس كثيرا
			7,50%	3	أبدا
			100%	40	المجموع

تشير النتائج إلى أن 42.50% من الأساتذة يعتقدون أن زيادة التمويل يمكن أن يحسن جودة برامج التربية البدنية بشكل كبير، بينما يرى 32.50% منهم أن زيادة التمويل يمكن أن تحسن الجودة إلى حد ما. في المقابل، يرى 17.50% من الأساتذة أن زيادة التمويل ليس لها تأثير كبير، ويعتقد 7.50% منهم أن زيادة التمويل لن تحسن الجودة أبداً.

وبالنظر إلى القيمة المحسوبة لكا2 (11.6)، والتي هي أعلى من القيمة الجدولية المقبولة (7.82)، فإن هناك دلالة إحصائية قوية على أن هناك اعتقاداً سائداً بأن زيادة التمويل يمكن أن تحسن جودة برامج التربية البدنية.

تشير هذه النتائج إلى أن هناك توافقاً بين الأساتذة على أن زيادة التمويل يمكن أن يكون لها تأثير إيجابي كبير على جودة برامج التربية البدنية. يمكن أن تشمل التحسينات المتوقعة توفير معدات أفضل، وتطوير المنشآت الرياضية، وتدريب المعلمين بشكل أكثر فعالية، وتنظيم أنشطة رياضية متنوعة وأكثر انتظاماً.

الجدول رقم 31: هل ترى أن توفير المزيد من المعدات الرياضية سيعزز من فعالية البرامج؟

الدالة	2كا الجدولية	2كا المحسوبة	النسبة	التكرار	
دالة	5.99	61.4	77,50%	31	بشكل كبير
			17,50%	7	إلى حد ما
			5,00%	2	ليس كثيرا
			0,00%	0	أبدا
			100%	40	المجموع

تشير النتائج إلى أن 77.50% من الأساتذة يرون أن توفير المزيد من المعدات الرياضية سيعزز بشكل كبير من فعالية البرامج، بينما يرى 17.50% منهم أن ذلك سيعزز الفعالية إلى حد ما. في المقابل،

الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة

يرى 5.00% من الأساتذة أن توفير المزيد من المعدات الرياضية لن يعزز الفعالية كثيرًا، ولا يرى أي من الأساتذة (0.00%) أن ذلك لن يعزز الفعالية على الإطلاق.

وبالنظر إلى القيمة المحسوبة لكا2 (61.4)، والتي هي أعلى بكثير من القيمة الجدولية المقبولة (5.99)، فإن هناك دلالة إحصائية قوية على أن هناك اعتقادًا سائدًا بأن توفير المزيد من المعدات الرياضية سيعزز من فعالية البرامج.

تشير هذه النتائج إلى أن هناك توافقًا كبيرًا بين الأساتذة على أن توفير المزيد من المعدات الرياضية يعد خطوة مهمة لتعزيز فعالية برامج التربية البدنية. يمكن أن يسهم ذلك في تحسين جودة التدريبات المقدمة، وزيادة تنوع الأنشطة الرياضية، وتحفيز الطلاب على المشاركة بشكل أكثر نشاطًا وإيجابية.

الجدول رقم 32: هل تعتقد أن تدريب وتأهيل المعلمين بشكل أفضل سيؤثر إيجابيًا على جودة التعليم

البدني؟

الدلالة	كا2 الجدولية	كا2 المحسوبة	النسبة	التكرار	
دالة	5.99	22.6	52,50%	21	بشكل كبير
			27,50%	11	إلى حد ما
			20,00%	8	ليس كثيرًا
			0,00%	0	أبداً
			100%	40	المجموع

تشير النتائج إلى أن 52.50% من الأساتذة يعتقدون أن تدريب وتأهيل المعلمين بشكل أفضل سيؤثر إيجابيًا على جودة التعليم البدني بشكل كبير، بينما يرى 27.50% منهم أن ذلك سيؤثر إلى حد ما. من جهة أخرى، يرى 20.00% من الأساتذة أن تدريب وتأهيل المعلمين لن يؤثر كثيرًا، ولا يرى أي من الأساتذة (0.00%) أن ذلك لن يؤثر أبدًا.

وبالنظر إلى القيمة المحسوبة لكا2 (22.6)، والتي هي أعلى بكثير من القيمة الجدولية المقبولة (5.99)، فإن هناك دلالة إحصائية قوية على أن هناك اعتقادًا سائدًا بأن تدريب وتأهيل المعلمين بشكل أفضل سيؤثر إيجابيًا على جودة التعليم البدني.

تشير هذه النتائج إلى أهمية الاستثمار في تدريب وتأهيل معلمي التربية البدنية لضمان تحسين جودة التعليم البدني. يمكن أن يشمل ذلك توفير دورات تدريبية متقدمة، وتطوير مهارات التدريس، وتقديم الدعم المستمر للمعلمين، مما يسهم في تحسين تجربة التعلم البدني للتلاميذ وزيادة فعالية البرامج التعليمية.

الجدول رقم 33: هل ترى أن إشراك التلاميذ في اختيار الأنشطة الرياضية يمكن أن يزيد من حماسهم للمشاركة؟

الدالة	2كا الجدولية	2كا المحسوبة	النسبة	التكرار	
دالة	7.82	18.2	42,50%	17	بشكل كبير
			40,00%	16	إلى حد ما
			15,00%	6	ليس كثيرا
			2,50%	1	أبدا
			100%	40	المجموع

تشير النتائج إلى أن 42.50% من الأساتذة يرون أن إشراك التلاميذ في اختيار الأنشطة الرياضية يمكن أن يزيد من حماسهم للمشاركة بشكل كبير، بينما يرى 40.00% منهم أن ذلك يمكن أن يزيد الحماس إلى حد ما. في المقابل، يرى 15.00% من الأساتذة أن إشراك التلاميذ في اختيار الأنشطة لن يزيد الحماس كثيرا، و 2.50% منهم يعتقدون أن ذلك لن يزيد الحماس أبداً.

وبالنظر إلى القيمة المحسوبة لكا2 (18.2)، والتي هي أعلى بكثير من القيمة الجدولية المقبولة (7.82)، فإن هناك دلالة إحصائية قوية على أن إشراك التلاميذ في اختيار الأنشطة الرياضية يمكن أن يزيد من حماسهم للمشاركة.

تشير هذه النتائج إلى أن إشراك التلاميذ في اختيار الأنشطة الرياضية قد يكون له تأثير إيجابي كبير على حماسهم ومشاركتهم في هذه الأنشطة. يمكن أن يساهم ذلك في تحسين تجربة التعلم البدني وزيادة المشاركة الفعالة في الأنشطة الرياضية، مما يعزز الفوائد الصحية والنفسية والاجتماعية للتلاميذ.

الجدول رقم 34: هل تعتقد أن تنظيم فعاليات ومسابقات رياضية بانتظام سيحفز التلاميذ على المشاركة؟

الدالة	2كا الجدولية	2كا المحسوبة	النسبة	التكرار	
دالة	5.99	16.2	40,00%	16	بشكل كبير
			37,50%	15	إلى حد ما
			22,50%	9	ليس كثيرا
			0,00%	0	أبدا
			100%	40	المجموع

تشير النتائج إلى أن 40.00% من الأساتذة يعتقدون أن تنظيم فعاليات ومسابقات رياضية بانتظام سيحفز التلاميذ على المشاركة بشكل كبير، بينما يرى 37.50% منهم أن ذلك سيحفزهم إلى حد ما. في

الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة

المقابل، يرى 22.50% من الأساتذة أن تنظيم الفعاليات والمسابقات لن يحفز التلاميذ كثيرًا، ولا يرى أي من الأساتذة (0.00%) أن ذلك لن يحفزهم على الإطلاق.

وبالنظر إلى القيمة المحسوبة لكا2 (16.2)، والتي هي أعلى بكثير من القيمة الجدولية المقبولة (5.99)، فإن هناك دلالة إحصائية قوية على أن تنظيم فعاليات ومسابقات رياضية بانتظام يمكن أن يحفز التلاميذ على المشاركة.

تشير هذه النتائج إلى أهمية تنظيم الفعاليات والمسابقات الرياضية بانتظام كوسيلة فعالة لتحفيز التلاميذ على المشاركة في الأنشطة الرياضية. يمكن أن تساهم هذه الفعاليات في زيادة اهتمام التلاميذ بالرياضة، وتعزيز روح المنافسة الصحية، وتحسين مهاراتهم البدنية والاجتماعية.

الجدول رقم 35: هل ترى أن تعزيز التعاون بين معلمي التربية البدنية ومعلمي المواد الأخرى يمكن أن يحسن من نتائج التلاميذ؟

الدالة	كا2 الجدولية	كا2 المحسوبة	النسبة	التكرار	
دالة	7.82	18	47,50%	19	بشكل كبير
			32,50%	13	إلى حد ما
			17,50%	7	ليس كثيرًا
			2,50%	1	أبداً
			100%	40	المجموع

تشير النتائج إلى أن 47.50% من الأساتذة يرون أن تعزيز التعاون بين معلمي التربية البدنية ومعلمي المواد الأخرى يمكن أن يحسن من نتائج التلاميذ بشكل كبير، بينما يرى 32.50% منهم أن ذلك يمكن أن يحسن النتائج إلى حد ما. في المقابل، يرى 17.50% من الأساتذة أن تعزيز التعاون لن يحسن النتائج كثيرًا، ويعتقد 2.50% منهم أن ذلك لن يحسن النتائج أبدًا.

وبالنظر إلى القيمة المحسوبة لكا2 (18)، والتي هي أعلى بكثير من القيمة الجدولية المقبولة (7.82)، فإن هناك دلالة إحصائية قوية على أن تعزيز التعاون بين معلمي التربية البدنية ومعلمي المواد الأخرى يمكن أن يحسن من نتائج التلاميذ.

تشير هذه النتائج إلى أهمية تعزيز التعاون بين معلمي التربية البدنية ومعلمي المواد الأخرى كوسيلة فعالة لتحسين نتائج التلاميذ. يمكن أن يتضمن هذا التعاون تنظيم أنشطة تعليمية مشتركة، وتكامل المناهج الدراسية، وتبادل الخبرات التعليمية، مما يعزز التجربة التعليمية الشاملة ويزيد من فعالية العملية التعليمية.

الجدول رقم 36: هل تعتقد أن زيادة الوعي بأهمية التربية البدنية بين أولياء الأمور والمجتمع سيؤدي إلى دعم أكبر للبرامج الرياضية؟

الدالة	2كا الجدولية	2كا المحسوبة	النسبة	التكرار	
دالة	7.82	17	47,50%	19	بشكل كبير
			32,50%	13	إلى حد ما
			15,00%	6	ليس كثيرا
			5,00%	2	أبدا
			100%	40	المجموع

نتائج الدراسة تظهر أن 47.50% من المشاركين يرون أن زيادة الوعي بأهمية التربية البدنية بين أولياء الأمور والمجتمع ستؤدي إلى دعم أكبر للبرامج الرياضية بشكل كبير. بينما يعتقد 32.50% منهم أن ذلك قد يؤدي إلى دعم أكبر إلى حد ما.

وبالنظر إلى القيمة المحسوبة لكا2 (17)، والتي تتجاوز القيمة الجدولية المقبولة (7.82)، فإن هناك دلالة إحصائية قوية على أن زيادة الوعي بأهمية التربية البدنية بين أولياء الأمور والمجتمع ستؤدي إلى دعم أكبر للبرامج الرياضية.

بناءً على هذه النتائج، يمكن القول إنه من المهم تعزيز الوعي بأهمية التربية البدنية بين أولياء الأمور والمجتمع بشكل عام، حيث يمكن أن يؤدي ذلك إلى دعم أكبر للبرامج الرياضية في المدارس، وبالتالي تعزيز الصحة واللياقة البدنية للتلاميذ.

الجدول رقم 37: هل ترى أن تخصيص وقت كافٍ للأنشطة البدنية ضمن الجدول الدراسي يمكن أن يحسن جودة التربية البدنية؟

الدالة	2كا الجدولية	2كا المحسوبة	النسبة	التكرار	
دالة	7.82	11.8	30,00%	12	بشكل كبير
			42,50%	17	إلى حد ما
			22,50%	9	ليس كثيرا
			5,00%	2	أبدا
			100%	40	المجموع

استناداً إلى النتائج، يظهر أن 30% من المشاركين يرون أن تخصيص وقت كافٍ للأنشطة البدنية ضمن الجدول الدراسي يمكن أن يحسن جودة التربية البدنية بشكل كبير، في حين يرون 42.50% منهم أن ذلك قد يحسن الجودة إلى حد ما.

الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة

تجاوزت القيمة المحسوبة لكأ2 (11.8) القيمة الجدولية المقبولة (7.82)، مما يشير إلى أن هناك دلالة إحصائية قوية على أن تخصيص وقت كافٍ للأنشطة البدنية ضمن الجدول الدراسي يمكن أن يحسن جودة التربية البدنية.

لذلك، يمكن القول بأن تخصيص وقت كافٍ للأنشطة البدنية ضمن الجدول الدراسي يعد عاملاً هاماً لتحسين جودة التربية البدنية في المدارس.

الجدول رقم 38: هل تعتقد أن الشراكة مع جهات خارجية (مثل الأندية الرياضية) يمكن أن يعزز من فعالية البرامج الرياضية في المدارس؟

الدالة	كأ2 الجدولية	كأ2 المحسوبة	النسبة	التكرار	
دالة	7.82	17.5	32,50%	13	بشكل كبير
			47,50%	19	إلى حد ما
			20,00%	8	ليس كثيراً
			2,50%	1	أبداً
			100%	40	المجموع

استناداً إلى النتائج، يبدو أن 32.50% من المشاركين يرون أن الشراكة مع جهات خارجية مثل الأندية الرياضية يمكن أن تعزز بشكل كبير من فعالية البرامج الرياضية في المدارس. في حين يرون 47.50% منهم أن ذلك قد يعزز الفعالية إلى حد ما.

القيمة المحسوبة لكأ2 (17.5) تتجاوز القيمة الجدولية المقبولة (7.82)، مما يشير إلى وجود دلالة إحصائية قوية على أن الشراكة مع جهات خارجية يمكن أن تعزز بشكل كبير من فعالية البرامج الرياضية في المدارس.

لذلك، يمكن القول بأن الشراكة مع جهات خارجية مثل الأندية الرياضية تعتبر عاملاً هاماً لزيادة فعالية البرامج الرياضية في المدارس.

2- مناقشة نتائج الفرضيات:

- مناقشة الفرضية الأولى

النسبة العالية (87.50%) تشير بوضوح إلى أن معظم الأساتذة يؤمنون بأهمية التربية البدنية في تطوير المهارات الحركية الأساسية للأطفال. النسبة العالية (90.00%) تشير بوضوح إلى أن معظم الأساتذة يؤمنون بأهمية التربية البدنية في تحسين الصحة العامة للأطفال. نسبة 37.50% يعتقدون أن الأنشطة الرياضية تعزز بشكل كبير التعاون والعمل الجماعي بين التلاميذ، النسبة العالية (47.50%) تشير بوضوح إلى أن معظم الأساتذة يؤمنون بأن التربية البدنية تساهم بشكل كبير في تعزيز الثقة بالنفس لدى التلاميذ. النسبة العالية (65.00%) تشير بوضوح إلى أن معظم الأساتذة يؤمنون بأن التربية البدنية تساهم بشكل

كبير في تنمية القيم الإيجابية مثل الانضباط والروح الرياضية. النسبة المقبولة (42.50%) تشير بوضوح إلى أن العديد من الأساتذة يؤمنون بأن التربية البدنية تسهم بشكل كبير في تحسين الأداء التعليمي للتلاميذ تأثير محدود النسبة (32.50%) التي تعتقد بأن التربية البدنية تساعد بشكل كبير في التعرف على أهمية النشاط البدني للحياة الصحية ليست عالية، والأدلة الإحصائية لا تدعم هذا الاعتقاد بشكل قوي. نسبة (32.50%) التي تعتقد بأن التربية البدنية تساعد بشكل كبير في تحسين الانتباه والتركيز لدى التلاميذ ليست عالية. نسبة (52.50%) التي تعتقد بأن الأنشطة الرياضية تساهم بشكل كبير في تقليل التوتر والقلق لدى الأطفال قوي . يعتقد نسبة كبيرة من الأساتذة (47.50%) بأن التربية البدنية تساهم بشكل كبير في تطوير المهارات الاجتماعية لدى التلاميذ

- مناقشة نتائج الفرضية الثانية من خلال الجداول المتعلقة بالفرضية الثانية نجد أن:

من الواضح أن 45.00% من المشاركين يرون أن جودة برامج التربية البدنية في مدرستهم مقبولة. يجب إيلاء اهتمام لهذه النتيجة والسعي لتحسين جودة البرامج المقدمة. نسبة 67.50% هناك حاجة ملحة لزيادة التوفر والوصول إلى المعدات الرياضية اللازمة لتنفيذ برامج التربية البدنية في المدرسة. النتائج تشير إلى أن نسبة كبيرة من المشاركين يرون أن المعدات غير متاحة بشكل كافٍ. نسبة 52.50% تشير إلى أن هناك حاجة إلى زيادة عدد الحصص المخصصة للتربية البدنية في المدرسة لتلبية احتياجات الطلاب في هذا الجانب. نسبة 87.50% تظهر أن مستوى تأهيل أساتذة التربية البدنية في المدرسة عمومًا مرتفع ويتمتعون بمستوى عالٍ من الكفاءة. نسبة 87.50%: أن التلاميذ يتم تقييم أدائهم في التربية البدنية بانتظام، مما يعكس الاهتمام بمتابعة تقدمهم وتحسين أدائهم في هذا المجال. نسبة 42.50% يرون أن حاجة لزيادة التفاعل والمشاركة في عملية اختيار الأنشطة الرياضية لدى التلاميذ التحليل والمناقشة، نسبة 47.50% تشير إلى أن هناك نقصًا في المساحة المتاحة لممارسة الأنشطة الرياضية في المدرسة، وقد يؤثر ذلك سلبيًا على قدرة الطلاب على ممارسة النشاط البدني بشكل كافٍ وآمن. نسبة 55.00% هذا النتيجة تعكس أن العديد من المشاركين يرون أن دعم إدارة المدرسة لبرامج التربية البدنية مقبولة، ولكن لا يزال هناك مجال للتحسين. سيكون من الجيد أن تتخذ المدرسة إجراءات لتحسين جودة برامج التربية البدنية، مثل تحسين التوفر والوصول إلى المعدات الرياضية، وزيادة عدد الحصص المخصصة للتربية البدنية، وتشجيع المشاركة الطلابية في عملية اختيار الأنشطة الرياضية، وتوفير مساحات كافية لممارسة النشاط البدني، وتعزيز دعم الإدارة لبرامج التربية البدنية.

مناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

تشير النتائج إلى أن 90% من المشاركين يعتقدون أن مدرستهم تواجه صعوبات كبيرة في تمويل برامج التربية البدنية، مما يشير إلى الحاجة إلى مزيد من الاستثمار في هذا المجال لتحسين البنية التحتية وتوفير المعدات اللازمة. يشير 67.5% من المشاركين إلى وجود نقص في المعدات الرياضية في مدرستهم، وهو ما يمكن أن يؤثر سلبيًا على جودة تجربة التعلم الرياضي ويقيد إمكانية المشاركة الفعالة للطلاب في الأنشطة الرياضية.

تظهر النتائج أن 37.5% من الأشخاص يرون أن هناك نقص في الوعي بأهمية التربية البدنية بين إدارة المدرسة، وهذا يبرز الحاجة إلى تعزيز الوعي بفوائد التربية البدنية في تحسين صحة الطلاب وأدائهم الأكاديمي. يعتقد 35% من المشاركين أن التلاميذ يواجهون صعوبات في المشاركة في الأنشطة الرياضية بسبب الضغوط الدراسية، وهو ما يعكس التوازن الصعب بين الدراسة والنشاطات الرياضية. يواجه 22.5% من المشاركين صعوبة في تنويع الأنشطة الرياضية المقدمة للتلاميذ، وهذا يمكن أن يؤدي إلى تقليل مستوى الاهتمام والمشاركة الطلابية في برامج التربية البدنية. تظهر النتائج أن 70% من المشاركين يرون أن هناك نقص في المساحات المخصصة للأنشطة الرياضية في مدرستهم، وهو ما يمكن أن يعيق تنفيذ برامج التربية البدنية بشكل فعال ويقيد مجالات النشاط الرياضي للطلاب. يعتبر 82.5% من المشاركين أن هناك تحديات في إشراك أولياء الأمور في برامج التربية البدنية، بالإضافة إلى نقص في التعاون بين المدارس والجهات الخارجية لدعم هذه البرامج، مما يبرز أهمية تعزيز التواصل والتعاون بين جميع الأطراف

- مناقشة نتائج الفرضية الرابعة:

تشير النتائج إلى أن 90% من المشاركين يواجهون صعوبات كبيرة في تمويل برامج التربية البدنية. هذا يعكس التحدي الشائع الذي يواجهه العديد من المدارس في توفير الموارد المالية الكافية لتطوير برامج التربية البدنية. نسبة 67.5% من المشاركين يعانون من نقص في المعدات الرياضية بشكل كبير. هذا يشير إلى ضرورة تحسين توفير المعدات الرياضية اللازمة لتطبيق البرامج بشكل فعال. نسبة 37.5% من المشاركين يعتبرون أن إدارة المدرسة تفتقر إلى الوعي بأهمية التربية البدنية. هذا يبرز الحاجة إلى تعزيز الوعي بأهمية النشاط البدني والرياضة للصحة العامة والتنمية الشخصية للطلاب. نسبة (67.5%) تشير إلى وجود صعوبات في التعاون مع الجهات الخارجية لدعم برامج التربية البدنية. هذا يشير إلى ضرورة تطوير شراكات أكثر فاعلية مع الجهات الخارجية لدعم تقديم الخدمات الرياضية للطلاب. نسبة 75% يؤكدون تأثير الظروف المناخية بشكل كبير على تنفيذ الأنشطة الرياضية في المدرسة. هذا يبرز الحاجة إلى تطوير استراتيجيات لتخطيط الأنشطة البدنية التي تأخذ في الاعتبار الظروف المناخية المتغيرة.

❖ نتائج الدراسة:

- لا يتم تطبيق الأهداف التعليمية والتربوية للتربية البدنية والرياضية بشكل كامل في المدارس الابتدائية.
- هناك نقص في الموارد والتجهيزات اللازمة لتنفيذ برامج التربية البدنية والرياضية بفعالية.
- يواجه أساتذة التربية البدنية والرياضية صعوبات في تحقيق الأهداف التربوية بسبب قلة التدريب والتأهيل.
- تحسين جودة التربية البدنية والرياضية يتطلب دعماً أكبر من الإدارة التعليمية والمجتمع المحلي.

الخاتمة

الخاتمة

إن التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية ليست مجرد نشاط ترفيهي، بل هي أساس حيوي لتطوير الأطفال على جميع المستويات: البدنية، النفسية، الاجتماعية، والمعرفية. من خلال هذا البحث، تبين أن إدماج التربية البدنية والرياضية في المنهج الدراسي يسهم بشكل فعال في تنمية الأطفال وتعزيز صحتهم العامة. الأطفال في هذه المرحلة العمرية يمرون بفترة حاسمة لتشكيل شخصياتهم وتطوير مهاراتهم، وبالتالي فإن الأنشطة الرياضية توفر البيئة المثلى لتحقيق هذه الأهداف.

الأنشطة الرياضية المنتظمة في المدارس الابتدائية تساعد في تحسين اللياقة البدنية للأطفال، تقوية عضلاتهم، وزيادة مرونتهم. هذا لا يسهم فقط في تحسين الصحة العامة للأطفال، بل يقلل أيضًا من مخاطر الإصابة بأمراض نمط الحياة مثل السمنة وأمراض القلب في المستقبل. الأطفال الذين يمارسون الرياضة بانتظام يتمتعون بقدرة أكبر على التحمل البدني والنشاط، مما يعزز من مستويات الطاقة لديهم ويؤثر إيجابيًا على أدائهم الأكاديمي.

التربية البدنية والرياضية تساهم في تعزيز الصحة النفسية للأطفال من خلال توفير بيئة تفاعلية تساعد على التعبير عن أنفسهم، بناء ثقتهم بأنفسهم، وتحسين حالتهم المزاجية. الأنشطة الرياضية الجماعية تعلم الأطفال قيمًا اجتماعية مهمة مثل التعاون، العمل الجماعي، والاحترام المتبادل. هذه القيم تساعد الأطفال في بناء علاقات صحية مع أقرانهم وتطوير مهارات التواصل الاجتماعي التي ستفيدهم طوال حياتهم.

التربية البدنية تعمل على تنمية المهارات الحركية الأساسية لدى الأطفال، مثل التوازن والتنسيق الحركي، وهي مهارات ضرورية للنمو السليم. بالإضافة إلى ذلك، النشاط البدني يعزز القدرات المعرفية للأطفال. الدراسات أظهرت أن الأطفال النشطين بدنيًا يكون لديهم تحسن في التركيز والانتباه، مما ينعكس إيجابيًا على أدائهم الأكاديمي. الأنشطة الرياضية تحفز الدماغ، مما يعزز من نمو الخلايا العصبية ويحسن من وظائف الذاكرة والتعلم.

ومن خلال المشاركة في الأنشطة الرياضية، يتعلم الأطفال قيمًا أخلاقية مهمة مثل الانضباط، الالتزام، التعاون، والروح الرياضية. هذه القيم تساعد في تشكيل شخصياتهم بشكل إيجابي، وتعلمهم كيفية التعامل مع النجاح والفشل بطريقة بناءة. الأطفال الذين يشاركون في الأنشطة الرياضية يكونون أكثر استعدادًا لتحمل المسؤولية واحترام القواعد، مما ينعكس إيجابًا على سلوكهم داخل المدرسة وخارجها.

الخاتمة

وعلى الرغم من الفوائد العديدة للتربية البدنية والرياضية، إلا أن هناك تحديات كبيرة تواجه تطبيقها بفعالية في المدارس الابتدائية. من أبرز هذه التحديات نقص المنشآت الرياضية المناسبة وسوء تجهيز ساحات المدارس. كما أن نقص المواد البيداغوجية المخصصة لهذه المادة وعدم توفر ميزانية كافية يعوقان تنفيذ الأنشطة الرياضية بالشكل الأمثل. هذه العوائق تحد من قدرة المدارس على تقديم حصص تربية بدنية فعالة تحقق الأهداف التعليمية والصحية المرجوة.

لتحقيق أقصى استفادة من التربية البدنية والرياضية، يجب على الجهات المعنية اتخاذ خطوات فعالة لتجاوز هذه التحديات. يمكن تحسين البنية التحتية للمنشآت الرياضية وتوفير التجهيزات اللازمة، بالإضافة إلى تخصيص ميزانيات مناسبة لدعم هذه المادة. كما يجب توفير التدريب المستمر للمدرسين لتمكينهم من استخدام أساليب تدريس مبتكرة وفعالة. علاوة على ذلك، يمكن تعزيز التعاون مع المجتمعات المحلية والمنظمات الرياضية لتوفير موارد إضافية ودعم الأنشطة الرياضية في المدارس.

في الختام، يتضح أن الاستثمار في التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية له فوائد عديدة تسهم في إعداد جيل صحي ونشط، وقادر على التكيف مع مختلف التحديات. إن تعزيز مكانة التربية البدنية في النظام التعليمي يتطلب تعاوناً بين جميع الجهات المعنية، بدءاً من واضعي السياسات التعليمية، مروراً بالمدرسين وأولياء الأمور، وصولاً إلى الطلاب أنفسهم. بتكثيف الجهود وتحسين الظروف المحيطة بالتربية البدنية، يمكننا بناء مجتمع أكثر صحة، نشاطاً، وتعاوناً، مما يعود بالنفع على الجميع في المستقبل.

قائمة المصادر والمراجع

قائمة المصادر والمراجع

1. أحمد بن مرسلبي. (2008). *مناهج البحث العلمي في علوم الاعلام والاتصال (المجلد 2)*. بن عكنون، الجزائر: ديوان المطاوعات الجامعية.
2. أحمد عطا الله ، و وآخرون. (2009). *تدريس التربية البدنية والرياضية . في ضوء الأهداف الإجرائية والمقاربة بالكفاءات*. الجزائر : ديوان المطبوعات الجامعية.
3. أحمد بوسكرة. (2005). *مناهج التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي والتقني*. الجزائر: دار الخلدونية.
4. احمد عبد المنعم محمد حسين . (2012). " طرق تدريس الألعاب الجماعية بين النظرية والتطبيق". الإسكندرية: دار الوفاء لديها الطباعة والنشر.
5. إبراهيم حامد قنديل. (1990). " *برنامج ودروس التربية البدنية والرياضية*". الأردن: مطبعة الليم.
6. أحمد و عباس أحمد السمراني يسطوسي. (بلا تاريخ). *طرق التدريس في مجال التربية البدنية والرياضية*.
7. أكرم خطابية. (2011). *أسس وبرامج التربية الرياضية*. عمان الأردن: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.
8. الحاج بن قناب . (2006). *تقويم تدريس مدرسي التربية البدنية والرياضية بالتعليم المتوسط (كما يدركها المدرس الموجه والتلاميذ)*. رسالة مقدمة لنيل شهادة الدكتوراه في نظريات ومناهج التربية البدنية والرياضية. جامعة الجزائر.
9. أمين الخولي، و جمال الشافعي. (2005). *مناهج التربية البدنية المعاصرة*. القاهرة، مصر: دار الفكر العربي.
10. أنور الخولي أمين . (2002). " *أصول التربية البدنية والرياضية، المهنة و الاعداد المهني النظام الاكاديمي*". القاهرة: دار الفكر العربي.
11. أنور حسن وآخرون أحمد ماهر. (2007). " *التدريس في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق*". القاهرة: دار الفكر العربي.
12. بشير صالح الرشدي. (2000). *مناهج البحث التربوي*. القاهرة: دار الكتاب الحديث.
13. بشير صالح الرواشدي. (2000). *منهج البحث التربوي رؤية مبسطة*. الكويت: دار الكتاب الحديث.
14. بسيوني و فيصل الشاطي. (1986). *نظريات وطرق التربية البدنية ط2*.

15. بهاء سلامة. (1992). 1: "الجوانب الصحية في التربية البدنية". مصر: دار الفكر العربي.
16. بيوتشر تشالز ، و معوض وآخرون حسن . (1994). أسس التربية البدنية. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
17. جمال الدين عبد العاطي الشافعي، و محمد سالم حسين درويش. (2023). الرياضة المدرسية أسس وتطبيقات (الإصدار 1). القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
18. حمدي أبو الفتوح عطيفة. (2012). منهجيات البحث العلمي في التربية وعلم النفس (الإصدار 1). القاهرة: دار النشر للجامعات.
19. حسن شلتوت حسن معوض. (1996). التنظيم والإدارة في التربية الرياضية. القاهرة : دار المعارف.
20. خالد حامد. (2012). منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية والانسانية (الإصدار 2). الجزائر: جسر للنشر والتوزيع.
21. سامي محمد ملحم. (2000). مناهج البحث في التربية وعلم النفس. عمان، الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
22. عبد الرحمان بن سالم. (2000). المرجع في التشريع المدرسي الجزائري. الجزائر: دار الهدى.
23. فاطمة عوض جابر، و ميرفت علي خفاجة. (2002). اسس ومبادئ البحث العلمي (الإصدار 1). الاسكندرية: مكتبة الاشعاع الفني.
24. محمد حسن علاوي، و أسامة كامل راتب. (1999). البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس العربي. القاهرة: دار الفكر العربي.
25. محمد فتحي عبد الهادي. (2002). البحث ومناهجه في علم المكتبات والمعلومات (الإصدار 1). مصر: الدار المعرية.
26. نادية سعيد عيشور. (2017). منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية. قسنطينة، الجزائر: مؤسسة حسين رأس الجبل للنشر والتوزيع.
27. علي أحمد منكور. (1998). مناهج التربية الرياضية أسسها وتطبيقاتها. مصر: دار الفكر العربي.
28. فيصل ياسين الشاطي محمود عوض بسيوني. (بلا تاريخ). " نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية".
29. عبد الحميد اسماعيل كمال. (2014). التطور الفلسفي للرياضة والتربية البدنية. القاهرة: دار الفكر العربي ومركز الكتاب للنشر.

30. عبد الكريم عطايف. (1993). " طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية". الإسكندرية: الناشر للمنشأة المعارف.
31. عصام الدين متولي عبد الله. (2008). مدخل في أسس وبرامج التربية الرياضية. الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.
32. عمر وغادة جلال عبد الحكيم زينب علي . (2008). طرق تدريس التربية الرياضية، الأسس النظرية والتطبيقات العملية. ملتزم الطبع والنشر دار الفكر العربي.
33. فائز مهنا. (1987). التربية الرياضية الحديثة. القاهرة.
34. فؤاد البهي السيد. (1988). الاسس النفسية للنمو من الطفولة الى المراهقة وحقائقها اساسية . القاهرة: دار العربي للنشر.
35. قاسم المنديلاوي وآخرون. (1990). " دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية البدنية والرياضية". العراق: جامعة الموصل.
36. نوال إبراهيم شلتوت ، و محسن محمد حمص. (2008). " طرق وأساليب التدريس في التربية البدنية والرياضية". الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.
37. François P Michel de Coster .(1985) .*Le Loisir en 4 dimensions* . Bruxelles: Ed: Labor.
38. Amond, Gerad Broyer, Pierre".(1988) . *Psychopédagogie des activités physique et sportives*, Ed Privat .Toulouse .

الملاحق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الشهيد الشيخ العربي التبسي
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم: نشاط بدني رياضي تربيوي
تخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

إستبيان

نقوم بإعداد دراسة بعنوان التربية البدنية للتعليم الابتدائي بين الواقع والمأمول وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على شهادة ماستر تخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي ، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية/جامعة تبسة.
يرجى منك عزيزي الأستاذ(ة) التكرم بتعبئة الاستبانة المرفقة بكل دقة وموضوعية وحسب فهمك ومعرفتك، بوضع علامة (X) بما يتفق مع إجابتك بالنسبة لكل عبارة. علماً بأن كافة المعلومات ستعامل بسرية تامة ولغايات البحث العلمي.

ملاحظة:

- تتكون الاستبانة من 38 سؤال مقسمة على محاور الدراسة
- لا تترك أي عبارة دون إجابة.
- لا توجد عبارات صحيحة وأخرى خاطئة، المهم صدق إجابتك بما يتناسب مع حالتك.

شاكر لكم حسن تعاونكم

الأستاذ المشرف

الدكتور: حمداوي سفيان

إعداد الطلبة

- هوام

- عيسي

السنة الجامعية 2024/2023

الملاحق

المحور الأول: الأهداف التعليمية والتربوية للتربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي

1- هل تعتقد أن التربية البدنية تساعد في تطوير المهارات الحركية الأساسية للأطفال؟

- بشكل كبير
 إلى حد ما
 ليس كثيرًا
 أبدًا

2- هل ترى أن التربية البدنية تساهم في تحسين الصحة العامة للأطفال؟

- بشكل كبير
 إلى حد ما
 ليس كثيرًا
 أبدًا

3- هل تعتقد أن الأنشطة الرياضية تعزز التعاون والعمل الجماعي بين الطلاب؟

- بشكل كبير
 إلى حد ما
 ليس كثيرًا
 أبدًا

4- هل ترى أن التربية البدنية تساهم في تعزيز الثقة بالنفس لدى الطلاب؟

- بشكل كبير
 إلى حد ما
 ليس كثيرًا
 أبدًا

5- هل تعتقد أن التربية البدنية تساعد في تنمية القيم الإيجابية مثل الانضباط والروح الرياضية؟

- بشكل كبير
 إلى حد ما
 ليس كثيرًا
 أبدًا

6- هل ترى أن التربية البدنية تساهم في تحسين الأداء التعليمي للتلاميذ؟

- بشكل كبير
 إلى حد ما
 ليس كثيرًا

الملاحق

أبدًا

7- هل تعتقد أن التربية البدنية تساعد الأطفال في التعرف على أهمية النشاط البدني للحياة الصحية؟

- بشكل كبير
 إلى حد ما
 ليس كثيرًا
 أبدًا

8- هل ترى أن التربية البدنية تساعد في تحسين الانتباه والتركيز لدى التلاميذ؟

- بشكل كبير
 إلى حد ما
 ليس كثيرًا
 أبدًا

9- هل تعتقد أن الأنشطة الرياضية تساهم في تقليل التوتر والقلق لدى الأطفال؟

- بشكل كبير
 إلى حد ما
 ليس كثيرًا
 أبدًا

10- هل ترى أن التربية البدنية تساهم في تطوير المهارات الاجتماعية لدى الطلاب؟

- بشكل كبير
 إلى حد ما
 ليس كثيرًا
 أبدًا

المحور الثاني: واقع تنفيذ برامج التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية

1- كيف تقيم جودة برامج التربية البدنية في مدرستك؟

- ممتازة
 جيدة
 مقبولة
 ضعيفة

الملاحق

2- هل تتوفر المعدات الرياضية اللازمة لتنفيذ برامج التربية البدنية في مدرستك؟

- بالكامل
 جزئياً
 ليس كثيراً
 أبداً

3- هل تعتقد أن الحصص المخصصة للتربية البدنية كافية؟

- بشكل كبير
 إلى حد ما
 ليس كثيراً
 أبداً

4- كيف تقيم مستوى تأهيل أساتذة التربية البدنية في مدرستك؟

- ممتاز
 جيد
 مقبول
 ضعيف

5- هل يتم تقييم أداء التلاميذ في التربية البدنية بانتظام؟

- دائماً
 أحياناً
 نادراً
 أبداً

6- هل يتم إشراك التلاميذ في اختيار الأنشطة الرياضية؟

- دائماً
 أحياناً
 نادراً
 أبداً

7- هل تتوفر مساحة كافية لممارسة الأنشطة الرياضية في مدرستك؟

- بشكل كبير
 إلى حد ما
 ليس كثيراً
 أبداً

الملاحق

8- كيف تقيم دعم إدارة المدرسة لبرامج التربية البدنية؟

- ممتاز
 جيد
 مقبول
 ضعيف

9- هل هناك تعاون بين أستاذ التربية البدنية ومعلمي المواد الأخرى؟

- دائماً
 أحياناً
 نادراً
 أبداً

10- هل يتم تنظيم مسابقات أو فعاليات رياضية بانتظام في مدرستك؟

- دائماً
 أحياناً
 نادراً
 أبداً

المحور الثالث: التحديات التي تواجه تطبيق التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي

1- هل تواجه مدرستك صعوبات في تمويل برامج التربية البدنية؟

- بشكل كبير
 إلى حد ما
 ليس كثيراً
 أبداً

2- هل تعاني من نقص في المعدات الرياضية؟

- بشكل كبير
 إلى حد ما
 ليس كثيراً
 أبداً

الملاحق

3- هل هناك نقص في الوعي بأهمية التربية البدنية بين إدارة المدرسة؟

- بشكل كبير
 إلى حد ما
 ليس كثيرًا
 أبدًا

4- هل يواجه التلاميذ صعوبات في المشاركة في الأنشطة الرياضية بسبب الضغوط الدراسية؟

- بشكل كبير
 إلى حد ما
 ليس كثيرًا
 أبدًا

5- هل تجد صعوبة في تنويع الأنشطة الرياضية المقدمة للتلاميذ؟

- بشكل كبير
 إلى حد ما
 ليس كثيرًا
 أبدًا

6- هل تعاني من نقص في المساحات المخصصة للأنشطة الرياضية؟

- بشكل كبير
 إلى حد ما
 ليس كثيرًا
 أبدًا

7- هل تواجه تحديات في إشراك أولياء الأمور في برامج التربية البدنية؟

- بشكل كبير
 إلى حد ما
 ليس كثيرًا
 أبدًا

8- هل هناك نقص في التعاون بين المدارس والجهات الخارجية لدعم برامج التربية البدنية؟

- بشكل كبير
 إلى حد ما
 ليس كثيرًا
 أبدًا

الملاحق

9- هل تؤثر الظروف المناخية على تنفيذ الأنشطة الرياضية في مدرستك؟

- بشكل كبير
 إلى حد ما
 ليس كثيرًا
 أبدًا

المحور الرابع: تحسين جودة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية

1- هل تعتقد أن زيادة التمويل يمكن أن يحسن جودة برامج التربية البدنية؟

- بشكل كبير
 إلى حد ما
 ليس كثيرًا
 أبدًا

2- هل ترى أن توفير المزيد من المعدات الرياضية سيعزز من فعالية البرامج؟

- بشكل كبير
 إلى حد ما
 ليس كثيرًا
 أبدًا

3- هل تعتقد أن تدريب وتأهيل المعلمين بشكل أفضل سيؤثر إيجابيًا على جودة التعليم البدني؟

- بشكل كبير
 إلى حد ما
 ليس كثيرًا
 أبدًا

4- هل ترى أن إشراك الطلاب في اختيار الأنشطة الرياضية يمكن أن يزيد من حماسهم للمشاركة؟

- بشكل كبير
 إلى حد ما
 ليس كثيرًا
 أبدًا

الملاحق

5- هل تعتقد أن تنظيم فعاليات ومسابقات رياضية بانتظام سيحفز الطلاب على المشاركة؟

- بشكل كبير
 إلى حد ما
 ليس كثيرًا
 أبدًا

6- هل ترى أن تعزيز التعاون بين معلمي التربية البدنية ومعلمي المواد الأخرى يمكن أن يحسن من

نتائج الطلاب؟

- بشكل كبير
 إلى حد ما
 ليس كثيرًا
 أبدًا

7- هل تعتقد أن زيادة الوعي بأهمية التربية البدنية بين أولياء الأمور والمجتمع سيؤدي إلى دعم أكبر

للبرامج الرياضية؟

- بشكل كبير
 إلى حد ما
 ليس كثيرًا
 أبدًا

8- هل ترى أن تخصيص وقت كافٍ للأنشطة البدنية ضمن الجدول الدراسي يمكن أن يحسن جودة

التربية البدنية؟

- بشكل كبير
 إلى حد ما
 ليس كثيرًا
 أبدًا

9- هل تعتقد أن الشراكة مع جهات خارجية (مثل الأندية الرياضية) يمكن أن يعزز من فعالية البرامج

الرياضية في المدارس؟

- بشكل كبير
 إلى حد ما
 ليس كثيرًا
 أبدًا

الملخص:

هدفت الدراسة إلى تحديد الأهداف التعليمية والتربوية للتربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي، و تقييم واقع تنفيذ برامج التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية وتقدير مدى توافر التسهيلات والمعدات اللازمة لتنفيذ برامج التربية البدنية بفعالية. مع تحديد التحديات التي تواجه تطبيق التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي معتمدة على أداة جمع البيانات الاستبيان أجريت الدراسة على عينة 40 أستاذ للتربية البدنية والرياضية بالطور الابتدائي ببلدية تبسة، أسفرت الدراسة على لا يتم تطبيق الأهداف التعليمية والتربوية للتربية البدنية والرياضية بشكل كامل في المدارس الابتدائية. هناك نقص في الموارد والتجهيزات اللازمة لتنفيذ برامج التربية البدنية والرياضية بفعالية. يواجه أساتذة التربية البدنية والرياضية صعوبات في تحقيق الأهداف التربوية بسبب قلة التدريب والتأهيل. تحسين جودة التربية البدنية والرياضية يتطلب دعماً أكبر من الإدارة التعليمية والمجتمع المحلي.

الكلمات المفتاحية: النشاط البدني الرياضي، التربية البدنية الرياضية ، التعليم الابتدائي

ABSTRACT

The study aimed to identify the educational and pedagogical objectives of physical education and sports in primary education, evaluate the current implementation of physical education and sports programs in primary schools, and assess the availability of necessary facilities and equipment for effective program execution. Additionally, the study sought to identify the challenges facing the implementation of physical education and sports in primary education. The study employed a descriptive-analytical approach and utilized a questionnaire as the data collection tool. The study was conducted on a sample of 40 primary school physical education teachers in the municipality of Tébessa.

The study revealed that the educational and pedagogical objectives of physical education and sports are not fully implemented in primary schools. There is a shortage of resources and equipment necessary for the effective execution of physical education and sports programs. Physical education and sports teachers face difficulties in achieving educational objectives due to a lack of training and qualification. Improving the quality of physical education and sports requires greater support from educational administration and the local community.

Keywords: Physical activity, physical education, primary education.