



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic of Algeria
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
MINISTRY OF HIGHER EDUCATION AND SCIENTIFIC RESEARCH
جامعة العربي التبسي، تبسة
LARBBI TEBESSI UNIVERSITY, TEBESSA



معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية
Institute of Sciences and Technics for Sport and Physical Activities

قسم: النشاط البدني الرياضي التربوي

مذكرة مكملة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر ل.م. د. أكاديمي في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

فرع: النشاط البدني الرياضي التربوي

تخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

العنوان:

دور الألعاب شبه الرياضية في تنمية بعض المهارات الاجتماعية في
الطور الابتدائي

دراسة ميدانية على أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي - الشريعة

إشراف:

الدكتور: بن سعيد محمد الأمين

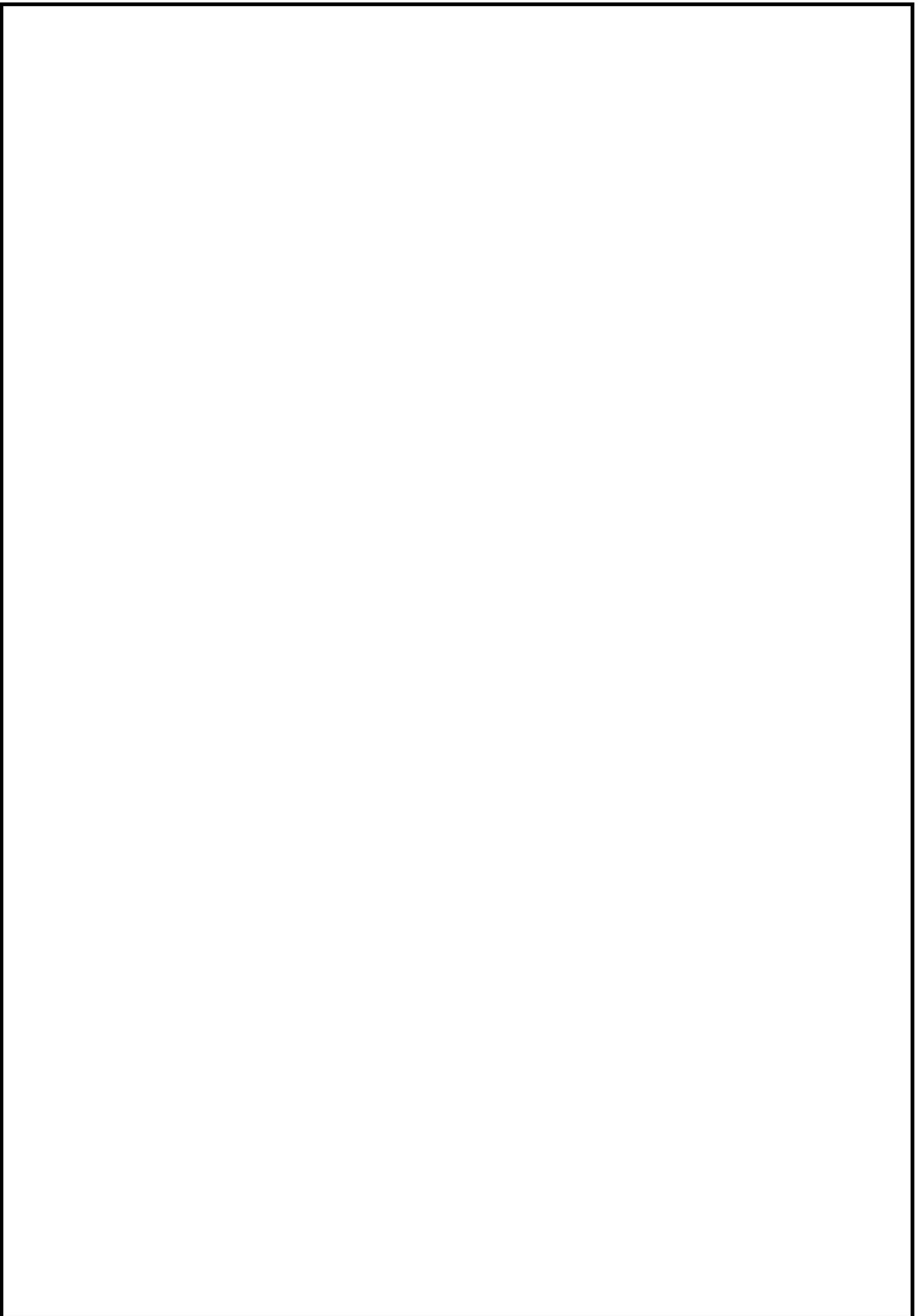
إعداد الطالب:

براهيم سفيان

لجنة المناقشة:

الاسم واللقب	الرتبة	الصفة
محمد بوتة	أستاذ محاضر "أ"	رئيسا
محمد الأمين بن سعيد	أستاذ مساعد "ب"	مشرفا و مقرا
عبد القادر بوخالفة	أستاذ محاضر "أ"	ممتحنا

السنة الجامعية: 2024/2023





معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية
Institute of Sciences and Technics for Sport and Physical Activities

قسم: النشاط البدني الرياضي التربوي

مذكرة مكملة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر ل.م.د أكاديمي في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

فرع: النشاط البدني الرياضي التربوي

تخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

العنوان:

دور الألعاب شبه الرياضية في تنمية بعض المهارات الاجتماعية في
الطور الابتدائي

دراسة ميدانية على أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي-الشريعة

إشراف:

الدكتور: بن سعيد محمد الأمين

إعداد الطالب:

براهمي سفيان

لجنة المناقشة:

الاسم واللقب	الرتبة	الصفة
محمد بوتة	أستاذ محاضر "أ"	رئيسا
محمد الأمين بن سعيد	أستاذ مساعد "ب"	مشرفا و مقررا
عبد القادر بوخالفة	أستاذ محاضر "أ"	ممتحنا

السنة الجامعية: 2024/2023

شكر و عرفان

□ بسم الله الرحمن الرحيم

وصلى الله على صاحب الشفاعة سيدنا محمد النبي الكريم وعلى

□ آله وصحبه الميامين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين وبعد

الحمد لله حمدا طيبا يليق بمقام التعظيم والإجلال ثم جزيل

الشكر إلى من سقانا وروانا علما وثقافتا، إلى الذي لم يبخل علينا

بتوجيهاته السديدة ونصائحه القيمة، التي أنارت لنا سبيل الوصول

□ إلى إنهاء هذا العمل الدكتور: بن سعيد محمد الأمين

نسأل الله العلي القدير أن يجعل الجهود التي بذلتها في ميزان

حسناتك، وان يجزيك خير جزاء، وأن يمتعك بالصحة والعافية وأن

□ يطيل في عمرك لتبقى نبراسا متألئنا في نور العلم والعلماء.

كما نتقدم بجزيل الشكر إلى اللجنة الموقرة المشرفة على مناقشة

مذكرة التخرج على النصائح القيمة

كما نتقدم بجزيل الشكر إلى أساتذة معهد علوم وتقنيات

النشاطات البدنية والرياضية على رأسهم مدير المعهد.

إهداء

اهدي هذا العمل المتواضع للوالدين الكريمين

إلى الأخوة والأخوات

إلى الأهل والأصدقاء

إلى كل من ساندنا من قرب أو بعيد

الصفحة	المحتويات
أ	شكر وعران
ب	الإهداء
د	فهرس المحتويات
و	قائمة الجداول
1	مقدمة
الفصل الأول: الإطار العام للدراسة	
5	1. الإشكالية
6	2. الفرضيات
7	3. أهداف الدراسة
7	4. أهمية الدراسة
7	5. تحديد المصطلحات
الفصل الثاني: الخلفية النظرية والدراسات السابقة	
10	1- الألعاب الشبه رياضية
10	1-1- مفهوم الألعاب الشبه رياضية
10	1-2- أهمية الألعاب شبه الرياضية
10	1-3- تقسيم الألعاب شبه الرياضية
11	1-4- ميزات الألعاب شبه الرياضية:
11	1-5- أهداف الألعاب الشبه الرياضية
12	1-6- تصنيف الألعاب الشبه رياضية.
13	1-7- أنواع الألعاب شبه الرياضية:
13	1-8- أغراض الألعاب شبه الرياضية
14	1-9- مبادئ اختيار الألعاب شبه الرياضية
15	1-10- استخدامات الألعاب شبه الرياضية:
15	2- المهارات الاجتماعية
15	2-1- مفهوم المهارات الاجتماعية

15	2-2- خصائص المهارات الاجتماعية:
16	2-3- مهارة التواصل مع الآخرين:
16	2-4- مهارة التفاعل الاجتماعي:
17	2-5- مهارة التعاون:
18	2-6- النظريات المفسرة للمهارات الاجتماعية:
20	الدراسات السابقة
الفصل الثالث: الإجراءات الميدانية للدراسة	
26	1- الدراسة الاستطلاعية
26	2- المنهج المتبع
26	3- مجتمع الدراسة والعينة
26	3-1- المجتمع
26	3-2- عينة الدراسة
27	4- مجالات البحث
27	5- ضبط متغيرات الدراسة
27	6- أدوات البحث
28	7- الوسائل الإحصائية المستعملة
الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة	
30	1- عرض وتحليل نتائج الدراسة
55	2- مناقشة نتائج الدراسة
58	3- نتائج الدراسة
60	خاتمة
62	قائمة المصادر والمراجع
//	قائمة الملاحق
//	الملخص

قائمة الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
01	تفاوض ويتوافق مع الاخرين بسهولة وبشكل ملائم عند اللعب	30
02	يبدى الاهتمام بالآخرين، ويبادلهم المعلومات ويطلب منهم المعلومات المتعلقة باللعبة بشكل لائق	30
03	يساعد اقرانه في تنفيذ الألعاب شبه الرياضية	31
04	يبتعد عن اقرانه ولا يشاركهم اللعب	32
05	يستمتع لشرح قواعد اللعبة باهتمام.	32
06	عند تنفيذ اللعبة يتجنب الألفاظ الغير لائقة	33
07	ينسحب إذا انهزم في اللعب مع أقرانه	34
08	يمدح رفاقه عن تنفيذ اللعبة بشكل جيد	35
09	يبادر بطرح افكار وحلول للمشكلات التي تعترض طريقه عند تنفيذ اللعبة	35
10	يتردد على أقرانه يطلب منهم اللعب	36
11	يضبط انفعالاته في مواقف الخلاف مع اقرانه في الحصة	37
12	يذهب للأستاذ عند حدوث مشكلة بينه وبين قرينه أثناء تنفيذ اللعبة	38
13	يتجاهل عملية تشتيت أقرانه له أثناء أدائه للعبة	39
14	يلعب بهدوء مع زملائه بدون ما يضايق أحد	40
15	يتسم بالهدوء عند تعرضه لأي ضغوط أثناء تنفيذ اللعبة	41
16	يتسم بالصبر عندما لا يحقق نتائج سريعة	42
17	يتصف بالهدوء والتركيز العالي عند إنجاز إي عمل يقوم به	43
18	لا يشعر بالتعب في وجود ضغوط أثناء الحصة	44
19	يستطيع استدعاء الانفعالات الإيجابية كالمرح والفكاهة ببسر	45
20	يكون على دراية بالاشارات الاجتماعية الصادرة من الآخرين والاستجابة لرغباتهم	45
21	يتعاون مع زملائه في ترتيب الملعب دون أن يحته أحد.	46
22	يقوم بمساعدة زميله عند وقوعه أثناء تنفيذ اللعبة دون أن يطلب منه.	47
23	يتبادل أدوات اللعب مع أقرانه ويتعاون معهم	48

49	يرغب في المشاركة في الأنشطة الجماعية دون الفردية	24
50	يدعو الآخرين للمشاركة في الأنشطة	25
51	يتذمر عندما يطلب منه الأستاذ عمل بعض الأشياء	26
52	يساعد الأستاذ في ترتيب وسائل اللعبة	27
53	يشارك الأستاذ في شرح مواصفات اللعبة	28
54	يتجنب التعاون مع الآخرين عند تنفيذ الأنشطة	29
55	يشارك في الألعاب الجماعية بعد اصرار من الأستاذ	30

تلعب الألعاب شبه الرياضية في الطور الابتدائي دورًا هامًا في تعزيز الصحة البدنية والنفسية للأطفال، وهي تشمل مجموعة واسعة من الألعاب التي تجمع بين الترفيه والحركة البدنية دون التركيز الكامل على التنافس الرياضي التقليدي. هذه الألعاب توفر للأطفال فرصًا متعددة لتطوير مهاراتهم البدنية والاجتماعية والعقلية بطريقة ممتعة وشاملة.

تشمل الألعاب شبه الرياضية ألعاب الحركة الجماعية مثل "الصيد والسمك" و"سباق الأكياس" و"العبء القفز على الحبل"، بالإضافة إلى أنشطة مثل الرقص الإيقاعي، والتمارين الجماعية، وركوب الدراجات، والمشى. هذه الألعاب تساعد في تحسين التناسق الحركي، وتعزيز اللياقة البدنية، وزيادة القدرة على التحمل، فضلاً عن تعزيز مهارات التعاون والعمل الجماعي.

تعد الألعاب شبه الرياضية وسيلة فعالة لتعزيز الروابط الاجتماعية بين الأطفال، حيث تتيح لهم الفرصة للتفاعل مع أقرانهم في بيئة مرحة وغير تنافسية. كما أنها تساهم في تعزيز الثقة بالنفس والشعور بالإنجاز الشخصي، حيث يتمكن الأطفال من تحدي أنفسهم وتحقيق أهداف بسيطة ومتوسطة دون ضغط المنافسة.

تعتبر الألعاب شبه الرياضية أيضاً وسيلة مهمة لتعليم الأطفال أهمية النشاط البدني واللياقة منذ سن مبكرة، مما يعزز من إمكانية تبنينهم لنمط حياة صحي ومستدام على المدى الطويل. وبالإضافة إلى الفوائد الجسدية، تساعد هذه الألعاب في تحسين الصحة العقلية من خلال تقليل مستويات التوتر والقلق، وتعزيز الشعور بالسعادة والرفاهية.

لتحقيق أفضل النتائج، يجب أن تكون الألعاب شبه الرياضية جزءاً لا يتجزأ من البرنامج اليومي في المدارس الابتدائية. يمكن للمعلمين تصميم وتنفيذ هذه الألعاب بطرق مبتكرة وممتعة تشجع جميع الأطفال على المشاركة، بغض النظر عن قدراتهم البدنية. ويجب توفير بيئة آمنة وداعمة تتيح للأطفال الاستمتاع بالحركة واستكشاف إمكانياتهم بشكل إيجابي.

تعتبر المهارات الاجتماعية جزءاً أساسياً من النمو الشامل للأطفال، وخاصة في مرحلة الطور الابتدائي حيث يبدأ التلاميذ بتشكيل فهم أعمق للعلاقات الإنسانية والتفاعل الاجتماعي. تشكل هذه المهارات الأساس لبناء شخصيات متوازنة وقادرة على التكيف مع مختلف المواقف الحياتية. في هذه المرحلة العمرية، يكون الأطفال في مرحلة اكتساب وتطوير مهارات جديدة تؤثر على تفاعلاتهم مع الآخرين وتساعدهم على بناء علاقات إيجابية ودائمة.

تشمل المهارات الاجتماعية الأساسية التي يجب أن يكتسبها تلاميذ الابتدائي القدرة على التواصل الفعال، الاستماع الجيد، العمل الجماعي، حل النزاعات بطرق سلمية، والتعاطف مع الآخرين. هذه المهارات لا تساعد فقط في بناء صداقات قوية وصحية، ولكنها تلعب دوراً حيوياً في تحسين الأداء الأكاديمي والتكيف مع البيئة المدرسية.

من خلال التفاعل اليومي مع زملائهم ومعلميهم، يتعلم التلاميذ كيفية التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم بطرق مناسبة، وكيفية التعاون لتحقيق أهداف مشتركة، وكيفية تقديم المساعدة وطلبها عند الحاجة. بالإضافة إلى ذلك، تساهم الألعاب الجماعية والمشاريع المشتركة في تعزيز روح الفريق وتعليم الأطفال أهمية الاحترام المتبادل والتقدير.

تعتبر المدرسة بيئة مثالية لتطوير هذه المهارات، حيث يتمكن التلاميذ من ممارسة التواصل الاجتماعي في سياقات مختلفة وتحت إشراف وتوجيه المعلمين. يمكن تحقيق ذلك من خلال دمج الألعاب التفاعلية مثل الألعاب الجماعية، الحلقات النقاشية، وتمثيل الأدوار في المناهج الدراسية. كما أن تعزيز بيئة مدرسية داعمة وشاملة يساعد في تمكين الأطفال من التعبير عن أنفسهم بحرية وثقة.

إجمالاً، فإن تطوير المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ الابتدائي يعد استثماراً طويل الأمد في مستقبلهم، حيث يمكن لهذه المهارات أن تؤثر بشكل إيجابي على حياتهم الشخصية والمهنية في المستقبل. من خلال التركيز على تعزيز هذه المهارات منذ سن مبكرة، يمكننا مساعدة الأطفال على بناء أساس قوي للنجاح والسعادة في حياتهم.

الألعاب شبه الرياضية في المدرسة تلعب دوراً حيوياً في تطوير وتعزيز المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ الطور الابتدائي. هذه الألعاب لا تقتصر على النشاط البدني فقط، بل تشمل أيضاً الألعاب الترفيهية والإبداعية التي تعزز التفاعل الاجتماعي وتعلم العمل الجماعي. ومن خلال الارتباط بين الألعاب شبه الرياضية والمهارات الاجتماعية، يمكننا رؤية كيف تساهم هذه الألعاب في تطوير الأطفال بشكل شامل.

الألعاب شبه الرياضية تشجع التفاعل الاجتماعي وبناء الصداقات. عندما يشارك الأطفال في ألعاب جماعية مثل القفز على الحبل أو لعبة الكرة، يتعلمون كيفية التعامل مع الآخرين والتواصل معهم بشكل فعال. يصبح اللعب في فريق رياضي فرصة للتعرف على أقرانهم وتبادل الخبرات والمهارات، وهذا يعزز شعورهم بالانتماء والتقدير المتبادل.

ولهذا الغرض قمنا بتقسيم الدراسة إلى ثلاث جوانب:

الجانب التمهيدي: الذي يشتمل على الفصل الأول: الإطار العام للدراسة، والذي طرحنا فيه إشكالية البحث والفرضيات التي تحيط بجوانب الموضوع وأهداف وأهمية الدراسة، إضافة إلى تحديد المصطلحات.

الجانب النظري اشتمل على الفصل الثاني: الخلفية النظرية واشتمل على الألعاب شبه الرياضية، المهارات الاجتماعية والدراسات السابقة.

الجانب التطبيقي: يحتوي على الفصل الثالث: الإجراءات الميدانية للدراسة، المتمثلة في تحديد منهج الدراسة وعينة البحث و مجالاته و الطرق المتبعة و وسائل جمع البيانات المتمثلة في مقياس الاستبيان، والوسائل الإحصائية و الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة، تم فيه عرض و قراءة النتائج المتحصل عليها، ثم عرضها وتحليلها، ومناقشة النتائج على ضوء الفرضيات.

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

1. الإشكالية:

ان الانسان يمر خلال مسيرته حياتية بعدة مراحل تتميز بالتطور والتجدد ومن أهمها مرحلة الطفولة التي وتتسم بأنها اللبنة الاولى و الاساسية لبناء الفرد ، و نظرا لحساسيتها من الواجب الاشارة الى صعوبات التي تكون عائقا و معرقلا حيث لا بد من العناية والاهتمام بالطفل و رعايته رعاية جيدة في هذه المرحلة لأن هذه المرحلة من النمو تعتبر من بين اهم المراحل لما لها من اهمية في تشكيل الملامح الاساسية للطفل و لفهم هذا العالم و خيباه ، لا بد من الدراسة لمعرفة سلوكيات هذه المرحلة كون اي خلال فيها يمتد الى المراحل التي تليها بشكل اكثر تعقيدا، و تعتبر كذلك نقطة البداية والحجر الاساس لبناء مجتمع صالح و قوي ومتين

كما اهتم الاسلام بالطفل في حين لم يبدأ الاهتمام بالطفل في العالم الغربي المتحضر الا متأخرا حين تذكر علماء ومفكرو العصر الحديث الطفولة وقررت اللجنة الاجتماعية التابعة للأمم المتحدة عام (1959) اصدار ميثاق أطلقوا عليه ميثاق الطفولة ، حيث قرر المؤتمر في توصياته حقوقا للطفل منها حقه في الرعاية الصحية و النمو الكامل جسميا، وعقليا، ووجدانيا، واجتماعيا (عقلة 1990، ص 30)

وفي ضوء ذلك لم يعد الاهتمام بمرحلة الطفولة ضرورة اجتماعية فرضتها التطورات الاقتصادية والاجتماعية المتلاحقة التي تعرضت لها المجتمعات بل اصبح اقتناع تربوي و نفسي لإدراك أهمية العملية التربوية في هذه المرحلة" (بدر ، 2010، ص 3) فالعناية بالطفل لم تعد ايضا مجرد اجتهاد شخصي لكل من الاباء والامهات او مجرد وسائل تبذل انسياقا وراء عاطفة الامومة تكتسب بالمحاولة والخطأ انما رعاية الطفل في ايامنا هذه اصبحت علما و فنا ، فهي علم منظم على مبادئ و نظريات معينة يتحتم على الاباء و المربين ان يسيروا عليها" (ابراهيم، 1994، ص3). فاللعب في المدارس الابتدائية وسيلة هامة في تعليم الطفل عن طريق استمتاعه بوقته و توجيهه توجيها سليما " فيمكن للطفل ان يتعلم عن طريق اللعب ما لا يمكن ان يتعلمه من غيره " (الهنداوي، 2003، ص146).

كما ان اللعب عند الطفل "هو ميدان تعبيره و مسرح خيالاته، وهو الفرصة للاتصال بما حوله و يمهده بالخبرات وتصلق قدراته العقلية و التي لا يمكن الاستغناء عنها للطفل فهو يجد فيه عالمه وحياته و يشعر بذاته، وبعد اللعب ركنا مهما من أركان الطفولة، فالطفل يأكل و ينام ويلعب والطفل الذي لا يلعب يعد مريضا .

والألعاب الشبه الرياضية هي مجموعة من النشاطات تكسو بطابع اللهو والمرح والترفيه بطريقة نشطة ومرحة، وهي عبارة عن ألعاب جماعية وفردية لا تتطلب وسائل كثيرة لتجسيدها كونها لا تفترض هيئة خاصة لكن تكون محدودة بقواعد سهلة وصحيحة وسهلة الفهم والعمل بها يخلق روح التنافس لا تهتم كثيرا بالنتائج كما تتصف بمجهود بدني وعقليين تعمل على تحفيز التلميذ وبناء فكره.

وتعتبر الألعاب الشبه الرياضية العامل الفعال الذي لا يتخلى عنه التلاميذ وهذا راجع لأهميتها الفيزيولوجية والاجتماعية والنفسية خاصة في مرحلة التعليم المتوسط التي أكد عليها علماء النفس أنها حالة قلق وتوتر نفسي للمراهق وهذا راجع إلى النمو البيولوجي السريع .

ويعود الاهتمام بالمهارات الاجتماعية إلى كونها من ركائز التوافق النفسي على المستوى الشخصي والمجتمعي وذلك من منطلق أن إقامة علاقات ودية من بين المؤشرات الهامة للكفاءة في العلاقات الشخصية فالفرد كما يُشير كاريون Caryon عام 1997 يحيا في ظل شبكة من العلاقات التي تتضمن الوالدين ، والأقران ، والأقارب ، والمعلمين ، ومن ثم فإن نمو تلك المهارات ضروري للشرع في إقامة علاقات شخصية ناجحة ومستمرة معه . (أحمد داهم ، 2008 ، ص 19) . فالمهارة هي " نظام متناسق مع النشاط الذي يستهدف تحقيق هدف معين ، وتصبح المهارة اجتماعية ، عندما يتفاعل فرد مع آخر ، ويقوم بنشاط اجتماعي يتطلب مهارة ليوائم بين ما يقوم به الفرد الآخر وبين ما يفعله هو ، وليصح مسار نشاطه ليحقق بذلك هذه الموازنة " . (السيد أبو هاشم ، 2002 ، ص 149).

ومما سبق نطرح التساؤل الرئيسي التالي: ما دور الألعاب شبه الرياضية في تنمية بعض المهارات الاجتماعية في الطور الابتدائي.

وتندرج تحت هذا التساؤل الرئيسي مجموعة من التساؤلات الفرعية

- ما دور لألعاب شبه الرياضية في تنمية مهارة التواصل الاجتماعي عند تلاميذ الطور الابتدائي؟
- ما دور الألعاب شبه الرياضية في تنمية مهارة الضبط الانفعالي عند تلاميذ الطور الابتدائي؟
- ما دور الألعاب شبه الرياضية في تنمية مهارة التعاون عند تلاميذ الطور الابتدائي؟

2. الفرضيات

الفرضية العامة:

للألعاب شبه الرياضية دور في تنمية بعض المهارات الاجتماعية في الطور الابتدائي.

الفرضيات الفرعية:

- للألعاب شبه الرياضية دور في تنمية مهارة التواصل الاجتماعي عند تلاميذ الطور الابتدائي.

- للألعاب شبه الرياضية دور في تنمية مهارة الضبط الانفعالي عند تلاميذ الطور الابتدائي.
- للألعاب شبه الرياضية دور في تنمية مهارة التعاون عند تلاميذ الطور الابتدائي.

3. أهداف الدراسة

هدفت الدراسة إلى

- معرفة دور الألعاب شبه الرياضية في تنمية بعض المهارات الاجتماعية في الطور الابتدائي.
- معرفة دور الألعاب شبه الرياضية في تنمية مهارة التواصل الاجتماعي عند تلاميذ الطور الابتدائي.
- معرفة دور الألعاب شبه الرياضية في تنمية مهارة الضبط الانفعالي عند تلاميذ الطور الابتدائي.
- معرفة دور الألعاب شبه الرياضية في تنمية مهارة التعاون عند تلاميذ الطور الابتدائي.

4. أهمية الدراسة

- وتكمن أهمية هذا البحث والذي يتناول مواضيع نفسية واجتماعية كونها تكشف عن بعض المهارات الاجتماعية ودور الألعاب شبه الرياضية في تنميتها في الطور الابتدائي وما لها من أهمية في حياة الطفل وميول الأطفال وصقل شخصياتهم.
- تعتبر هذه الدراسة حافزا مهما نحو تنمية المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ الطور الابتدائي.
- قد تفيد اساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي من جميع الجوانب النفسية والاجتماعية.

5. تحديد المصطلحات

• الألعاب الشبه الرياضية

- اصطلاحا

هي ألعاب منظمة تنظيما بسيطا، سهلة في أدائها ولا تحتاج إلى مهارات حركية كبيرة عند تنفيذها، ولا توجد لها قوانين ثابتة ولكن ممكن للمعلم وضع قوانين تتناسب مع سن اللاعبين واستعداداتهم" (لين وديع، 2002، ص96).

ويعرفها عبد الحميد مشرف على أساس أنها ألعاب بسيطة التنظيم تتميز بسهولة أدائها، يصاحبها البهجة والسرور، تحمل بين طياتها روح التنافس، وتتميز قوانينها بالبساطة والسهولة (عبد الحميد مشرف، 2001، ص 120).

- إجرائيا

الألعاب الشبه الرياضية هي مجموعة من النشاطات تكتسي طابع اللهو والمرح والترفيه بطريقة نشطة ومرحة، وهي عبارة عن ألعاب جماعية وفردية لا تتطلب وسائل كثيرة لتجسيدها لكن تكون محددة بقواعد خاصة وسهلة الفهم والعمل من أجل خلق روح التنافس.

• المهارات الاجتماعية:

- اصطلاحا:

المهارات الاجتماعية عبارة عن مجموعة من الأنماط السلوكية والمعرفية التي يتعلمها الفرد نتيجة الخبرات التي يكتسبها من المواقف التي يمر بها أثناء التفاعل الاجتماعي مع عناصر بيئته والتي يوظفها لحماية نفسه من التعرض للضغوط النفسية التي قد تنشأ من فشله في تحقيق التوافق السليم أثناء هذا التفاعل. (جليلة مرسي ، 2006)

ويعرف (Moos,2000:370) المهارات الاجتماعية على أنها مجموعة من السلوكيات التي تم تعلمها ، ويتم استخدامها من أجل تحقيق العديد من الأهداف المتنوعة ، والحصول على مصادر للتعزيز أثناء موقف شخصي.

- اجرائيا:

هي قدرة الفرد على اكتساب أنماط مختلفة من السلوكيات الملاحظة، وإعطاء الاستجابة الملائمة للموقف، سواء بصورة لفظية أو غير لفظية أثناء التفاعل مع عناصر بيئته.

الفصل الثاني

الخلفية النظرية والدراسات

السابقة

3- الألعاب الشبه رياضية

1-1- مفهوم الألعاب الشبه رياضية

الألعاب الشبه رياضية تعتبر وسيلة من الوسائل التي تساعد في بناء قدرة الجسم بدنيا ومهاريا وهي لا تخلو من عنصر المنافسة، وتعد إحدى وسائل إعداد الناشئ إعدادا جيدا حيث أنها تحتوي على عناصر اللياقة البدنية والتي تتمثل في القوة، السرعة، الرشاقة، المرونة، التوازن التحمل. (مصطفى السياح محمد، 2007، ص27).

ويعرفها عبد الحليم مشرف على أساس أنها ألعاب بسيطة التنظيم وتتميز بسهولة في أدائها، يصاحبها البهجة والسرور تحمل بين طياتها روح التنافس، وتتميز قوانينها بالبساطة والسهولة. (عبد الحميد شرف، 2001، ص 100)

" الألعاب شبه الرياضية هي مجموعة من النشاطات التي تحكى بطابع اللهو والمرح والترفيه بطريقة نشطة ومريحة " (Daubler, 2000/2001, P12)

1-2- أهمية الألعاب شبه الرياضية

تتميز الألعاب شبه الرياضية بقيمتها التربوية إذ أنها تمهد السبل نحو التربية الخلقية والإدارية، فالمجالات الكثيرة للألعاب تسهم في تنمية سمات التعاون والولاء والنظام. كما تعتبر من الوسائل التي تسهم في تنمية مختلف القدرات العقلية لأنها تتيح للفرد فرصا متعددة لتنمية سرعة التفكير والتصرف، كما لا يمكن إغفال دور الألعاب شبه رياضية في تشكيل وتكوين وبناء الجسم وإكسابه القدرات المهارية والفكرية والحركية. (السياح محمد، 2007، ص 36).

1-3- تقسيم الألعاب شبه الرياضية

إن الألعاب شبه الرياضية تنقسم وفقا للخصائص المميزة لمجموعات اللعب إلى ما يلي: (الين وبيديع فرج، 2002، ص 26)

- الألعاب الماسكة.

- ألعاب الكرة.

- ألعاب الفصل.

- ألعاب التتابع.

- ألعاب اختبار الذات.

- ألعاب مائية.

1-4- مميزات الألعاب شبه الرياضية:

- تتميز الألعاب الشبه الرياضية بقيمتها التربوية إذ أنها تمهد السبل نحو التربية الخلقية والإرادية ومن مميزات الألعاب الشبه رياضية نلخصها في النقاط التالية: (السياح محمد، 2007، ص 36-38).
- ارتباطها بعناصر المرح والسرور والإثارة المحببة للنفس.
 - تحمل صفاتها الطابع التنافسي الذي يتمثل في الكفاح الدائم والمباشر وجها لوجه مع المنافس ولا تحدد نتيجة هذا الكفاح إلا في نهاية المنافسة.
 - تعدد أمكاناتها الجسمانية ومتطلباتها الذهنية مما يسمح بتعدد السلوك الحسي وتفكير داخل إطار قانون اللعبة.
 - إمكانية ممارسة عدد كبير منها تحت ظروف مبسطة دون الحاجة للكثير من المتطلبات المادية كالأدوات والأجهزة بل يمكن الاعتماد على الأدوات البديلة.
 - سهولة تعلم وإتقان عدد كبير من الألعاب الشبه رياضية في وقت قصير نسبيا مما يمنح الفرد خبرة النجاح التي تؤثر بصورة إيجابية على ثقته بنفسه وبقدراته.
 - تساهم الألعاب الشبه الرياضية بقدر كبير في استثمارات وقت الفراغ لجميع الأفراد بحيث أنها لا تتطلب حذرا كبير من القدرات الحركية والمواهب الخاصة.
 - يمكن لجميع المراحل السنية المختلفة ممارسة الألعاب شبه الرياضية بدءا من سن الطفولة وحتى سن الكهولة نظرا لإمكانات تحديد الجرعات المناسبة التي تتفق مع خصائص كل مرحلة.
 - يمكن أن تمارس بجهد متوسط أو عالي تبعا لدرجة التحمل والسن والقدرات البدنية والحركية لكل فرد أو فئة. - تعد الألعاب شبيهة الرياضية من أمتع ما يؤدي كل من الجنسين في شتى الأعمار وأثناء كل المواسم والمناسبات.
 - تتطلب تكاليف مادية كبيرة من حيث الأدوات والملابس والملاعب.
 - تعد طريقا لتجديد النشاط والشعور بالسعادة.
 - تشتمل على مجموعات من الألعاب التي تندرج صعوباتها من السهل إلى الصعب، هذا التدرج يناسب مراحل النمو.

1-5- أهداف الألعاب الشبه الرياضية

يمكن تلخيص أهداف الألعاب شبه الرياضية فيما يلي:

- أهداف النفس الحركية : (سيد أبو عبده، 2004، ص 156).

تهدف الألعاب الشبه الرياضية إلى إعداد طفل المدرسة الابتدائية، وتمهيده للمرحلة المتوسطة في المجال النفسي الحركي (البدني والمهاري) من حيث تحسين الحركات البنائية الأساسية والقدرات الإدراكية والبدنية والمهارات الحركية من خلال

- الحركات البنائية الأساسية: وهي التي تشمل الحركات الانتقالية كالمشي والجري وكذلك الحركات غير الانتقالية وحركات المعالج كالركل والضرب .
- القدرات الإدراكية: تعمل الألعاب الشبه الرياضية على نمو الإدراك والقدرات الحركية للتلميذ من حيث تمييزه للإدراكات السمعية البصرية والحركية، ومن ثم إمكانية تكيف التلميذ مع البيئة التي يمارس فيها النشاط.
- القدرات البدنية: و هي تعتبر القاعدة الهامة في بناء وتقدم التلميذ في مجال الأنشطة المختلفة وتشمل القدرات البدنية على عناصر التحمل والقوة العضلية والسرعة والرشاقة والمرونة والدقة والتوازن وتعمل الألعاب على نمو تحسين القدرات البدنية وتعلم مهارات جديدة.

• الأهداف المعرفية: (سامي عبد العزيز، 2008، ص 50)

يجب أن تهدف وتعمل الألعاب الشبه الرياضية على إعداد الطفل والتلميذ للاستفادة في المجال المعرفي بأقسامه المختلفة والتي تشمل على المعرفة والفهم والتطبيق والتحليل والتركيب. فمن خلال ممارسة التلميذ الرياضية يكشف ويتعلم المفاهيم والمعارف والمعلومات عن النشاط الذي يمارسه ، كذلك يمكنه أن يكتشف ويحلل ويميز من حوله من حيث المكان والزمان والنشاط الممارس.

• الأهداف الوجدانية : (سامي عبد العزيز، 2008، ص 51)

ترتبط الأهداف الوجدانية بالأهداف المعرفية ارتباطاً وثيقاً حيث أن لكل هدف معرفي جانبي وجداني، وبالتالي فإن تلازمها أمر طبيعي، و على مدرس التربية البدنية والرياضية أن يجذب اهتمام تلاميذه لتعلم الألعاب شبه الرياضية، حتى يتولد لديهم الميل والرغبة، والإصرار على تعلمها وممارستها، ويشمل المجال الوجداني على عملية التطبيق الاجتماعي التي لها الأثر في نمو السلوك والتحكم فيه وتشمل على: الاستقبال - الاستجابة - التنظيم - التوصيف - القيم، وهنا يلعب دور مدرس التربية البدنية والرياضية في توفير الأنشطة والألعاب الصغيرة التي تعمل على تحقيق التوازن الانفعالي للتلميذ والتنفيس عن مشاعره خلال ممارسة النشاط البدني واللعب خلال درس التربية البدنية.

1-6- تصنيف الألعاب الشبه رياضية.

إن تصنيف الألعاب الشبه رياضية يعود إلى "اندري ديميابر" حيث صنفها إلى أربعة مجموعات.

الفصل الثاني: الخلفية النظرية والدراسات السابقة

- ألعاب جد نشيطة: وهي التي تتطلب جهد بدني مركب ومتوافق بين كل اللاعبين وهذا الجهد يدوم بدوام اللعب في حد ذاته
- ألعاب نشيطة: يكون الجهد في هذه الألعاب عالي يقتصر على فريق واحد في الوقت الذي يكون فيه الفريق الثاني في راحة نسبية، مع أخذ قسط حقيقي وفعال من اللعب.
- ألعاب ذات شدة ضعيفة: وتتصف هنا كل الألعاب أين يكون فيها الجهد البدني بشكل عام فردي والذي يمثل في الوقت إلا جزء ضئيل من المدة الإجمالية للحصة ويحمل إلى ملاحظة أنه في حالة ما إذا استعملت ألعاب هذه المجموعة تكون بعدد قليل من الأطفال.

1-7- أنواع الألعاب شبه الرياضية:

هي متعددة الأشكال ومختلفة التصنيف وحسب عبد الحميد شرف هي:

- الألعاب التمثيلية الغنائية وغالبا ما يصاحبها الإيقاع.
- ألعاب اللياقة البدنية وتشمل الدفع التوازن الرشاقة، القوة، السرعة.
- ألعاب الخلاء مثل ألعاب المطاردة.
- الألعاب المائية مثل ألعاب المطاردة في المياه والتتابع.
- ألعاب الحواس وتحتوي على الحركات التدريب الحواس المختلفة

1-8- أغراض الألعاب شبه الرياضية

- تختلف الألعاب شبه الرياضية فيما بينها وتباين ألوانها في ضوء بعض المتغيرات والعوامل كالسن والمرحلة التعليمية والجنس والإمكانيات، كما أن أغراض اللعبة الواحدة تختلف عند تدريسها لمراحل مختلفة وذلك تبعا للنوع كل مرحلة، وهناك بعض الأغراض الهامة التي تحققها الألعاب شبه الرياضية منها.
- التشويق حيث يتوفر للأفراد الجاذبية التي تدفعهم للمشاركة الفعلية في النشاط الحركي في مقابل التمرينات التقليدية التي قد تتسم بالملل والكآبة.
 - المرح والبهجة: تنتج الألعاب شبه الرياضية وسطا بهيجا ومرحا من خلال ظروف اللعب ومفاراته اللطيفة مما يضيف عليها بعدا ترويجيا.
 - اللياقة الحركية: لأن الألعاب شبه الرياضية تعتمد بشكل أساسي على الصفات البدنية والحركات الأصلية وأنماطها الشائعة فان ممارستها تتيح للمشاركين اكتساب المهارات والقدرات الحركية من خلال الممارسة المتقنة.

1-9- مبادئ اختيار الألعاب شبه الرياضية

- ينبغي أن تقدم الألعاب شبه الرياضية بنظام التدرج من السهل إلى الصعب إلى الأكثر صعوبة وهكذا.
- ينبغي استخدام الألعاب شبه رياضية لتكمل التدريبات المهارية لا أن تحل محلها.
- يجب تنظيم الألعاب لتقديم أقصى مشاركة من الممارسين.
- يجب أن تتيح الألعاب شبه الرياضية فرص الحاجة للمنافسة.
- يجب أن تتلائم أجهزة وأدوات الألعاب المقدمة مع قدرات المنافسين من حيث الاعتبارات التربوية المعروفة كالسن والجنس.
- ينبغي التحكم الخاص باللعبة عن طريق تعديل وملائمة مواصفات وشروط اللعبة وبأي طريقة لمقابلة أهداف البرامج و قدرات التلاميذ.
- ينبغي أن يخطط لاستخدام الألعاب كي تساهم بفعالية في النمو وتنمية التلاميذ على مستوى الجوانب السلوكية المختلفة.
- في بعض الألعاب شبه الرياضية يكون جميع الأطفال مشتركين في النشاط طوال الوقت، وفي البعض الآخر يشترك عدد معين فقط، ولذلك على المعلم أن يضع في اعتباره عدد المشتركين عند اختياره للألعاب وعلي أن يراعي إذا كان جميع الأطفال مشتركين في فترة ما فإنه لا بد أن تكون اللعبة التالية متضمنة لفترات من عدم المشاركة الفعلية في النشاط حتى يمكن للتلاميذ من أخذ قسط مناسب من الراحة.
- وعند اختيار اللعبة يجب على الأستاذ مراعاة الشروط الآتية: (سيد أبو عبده، 2004، ص 158).
- استغلال الأدوات والأجهزة الرياضية المتوفرة بالمدرسة : على الأستاذ أن يختار الألعاب التي يمكن تنفيذها من حيث وجود الأدوات والأجهزة الرياضية الموجودة لديه، كما أن عليه أن يستغل جميع الإمكانيات الرياضية المتاحة كلما أمكنه ذلك، إن استغلال الأدوات بطريقة جيدة يجعل جميع التلاميذ بالفصل يشتركون في اللعب في وقت واحد، وهذا أفضل من اشتراك البعض باستخدام جزء من الأماكن المتوفرة وجعل باقي التلاميذ لا يشتركون لأنهم ينتظرون الدور.
- أن تتناسب اللعبة المختارة مع المساحة الموجودة هناك بعض الألعاب التي تتطلب مساحة كبيرة ومنها ما يتطلب مساحة أقل، وعلى المدرس أن يختار الألعاب التي تتناسب مع المساحات المخصصة للعب، أما عن اختيار اللعبة التي تتناسب مع المساحة قد يؤدي إلى أخطار الاصطدام وعدم تحقيق هدف اللعبة.

- أن تكون اللعبة سهلة القواعد
- أن يغلب على اللعبة الطابع الترويحي: وهذه الألعاب غالباً ما يقبل عليها التلاميذ بكل حماس وقوة.

10-1- استخدامات الألعاب شبه الرياضية:

- تستخدم كإحماء للدرس.
- تستخدم كنشاط تنافسي بين التلاميذ.
- تستخدم كعنصر من عناصر المرح والسرور
- تستخدم كتطبيق للمهارات التي تم تعليمها.
- تستخدم لتنمية بعض عناصر اللياقة البدنية. (رباع خالد، 2005، ص 48)

2- المهارات الاجتماعية

2-1- مفهوم المهارات الاجتماعية

ليس هناك تعريف محدد للمهارات الاجتماعية نظراً لاتساع هذا المفهوم من جهة ، وما يطرأ على هذا المفهوم من تغيير ، بسبب التغيير العلمي المستمر في هذا المجال من جهة أخرى .

وتعرف بانها مجموعه من الأنماط السلوكية التي تصدر كاستجابات إيجابية تفاعلية تظهر من خلال أداء الأدوار المتعددة في البيئة الخارجية ، وتتناسب مع طبيعة المواقف الاجتماعية التي يتم التعرض لها ، وتتفق مع القيم ، والمعايير الاجتماعية للمجتمع" (بوجلال سعيد ، 2009، ص 54)

وتعرف على أنها " مجموعة من السلوكيات الاجتماعية يكتسبها الفرد وعن طريقها يحقق التكيف والتفاعل الإيجابي مع الآخرين في إطار يرتضيه المجتمع ". (حسونة محمد ، 2007، ص 80)

2-2- خصائص المهارات الاجتماعية:

يمكن من خلال التعاريف السابقة تلخيص أهم خصائص المهارات الاجتماعية، وهي على النحو التالي:

- 1- تكتسب المهارات الاجتماعية من خلال التعلم
- 2- تتضمن المهارات الاجتماعية مكونات لفظية وغير لفظية.
- 3- المهارات الاجتماعية تفاعلية بطبيعتها وتستلزم استجابات فعالة ومناسبة.
- 4- تتأثر المهارات الاجتماعية بخصائص الأفراد الموجودين في الموقف الاجتماعي كالعمر، النوع، المكانة الاجتماعية للفرد وهو ما يؤثر على الأداء الاجتماعي للفرد.

4- تزيد المهارات الاجتماعية من التعزيز الاجتماعي. (كروم موفق، 2017، ص 22-23)

2-3- مهارة التواصل مع الآخرين:

يعرف التواصل مع الآخرين بأنه: عملية تسمح للأفراد بتبادل المعلومات بعدة طرق بحيث يستخدم جميع الأطراف المشاركين فيها لغة مشتركة متبادلة بما في ، ذلك اللغة الشفهية وغير الشفهية كلغة الجسد ولغة الإشارة (قطامي يوسف، 2010، ص 27)

يعرف أيضاً على أنه قدرة الطفل على التفاعل مع أقرانه في المواقف الاجتماعية وقدرته على تكوين صداقات معهم والتحكم في سلوكه اللفظي وغير اللفظي بصورة مرنة خاصة في مواقف التفاعل الاجتماعي مع الأقران وتعديله بما يتلاءم مع ما يطرأ على تلك المواقف من مستجدات وتتضمن مهارتي التواصل اللفظي وغير اللفظي (جونة الصوفية، 2015، ص 14).

تشمل مهارة التواصل مع الآخرين الوعي بمشاعر الآخرين، وإشراك الآخرين في المحادثة، والمحافظة على الصداقات والتغلب على الصراع وتتضمن المهارات الغير لفظية الابتسام والإيماء بالرأس، والاتصال البصري وتنمية مهارات الإنصات (المنيزل والترك، 2009، ص 41)

يبدأ الأطفال عملية التواصل مع الآخرين في هذه المرحلة خاصة أفراد أسرهم فيتواصلون معهم بالكلمات والألفاظ بدلاً من البكاء والصراخ، فقد أصبح لديهم من الوسائل المتنوعة التي تجعلهم يستطيعون التعبير عن أنفسهم لفظياً أو غير لفظياً (جونة الصوفية، 2015، ص 15).

إن القدرة على معرفة مشاعر الآخرين والتصرف بطريقة تعزز تشكيل هذه المشاعر، وكذلك التحكم في انفعالات شخص آخر، هي جوهر المهارة في العلاقات مع الآخرين، ولكي تظهر هذه القدرة لدى الأطفال يجب ان يصلوا إلى مستوى معين من التحكم بالنفس وبنفعاياتهم وغضبهم فالتوافق مع الآخرين يتطلب الهدوء النفسي، فتظهر علامات القدرة في التحكم في الانفعالات في مرحلة الطفولة المبكرة. فن إدارة العلاقات بين البشر يتطلب نضج مهارتين هما: التحكم في النفس والتعاطف وهي المهارات الاجتماعية التي تجعل التعامل مع الآخرين فعالاً وناجحاً، والنقص فيها يؤدي إلى فشل أو عجز في الحياة الاجتماعية (فرج طريف ، 2003، ص 35)

2-4- مهارة التفاعل الاجتماعي:

يعرف التفاعل الاجتماعي بأنه: المهارة التي يبديها الطفل في التعبير عن ذاته للآخرين، والإقبال عليهم والاتصال بهم، والتواصل معهم ومشاركتهم الأنشطة الاجتماعية المختلفة، إلى جانب الانشغال بهم وإقامة صداقات معهم، أو استخدام الإشارات الاجتماعية للتواصل معهم، ومراعاة قواعد الذوق الاجتماعي العام في التفاعل معهم (سليمان الحافي، 2013، ص 13).

يعرف أيضاً على أنه نوع من العلاقات بين شخصين أو أكثر حيث أن سلوك الفرد يتأثر ويتعدل بسلوك الآخر، فالفاعل الاجتماعي ليس بمثابة عملاً مشتركاً موجهاً من فرد إلى آخر، بل هو بالإضافة إلى ذلك تفاعل ذاتي تفاعل متداخل مع الذات، فالطفل لا يستثير الآخرين فقط، ولكنه يثير نفسه وذاته في نفس الوقت (سليمان الحافي، 2013، ص 12)

يلعب التفاعل الاجتماعي دوراً هاماً مع الأقران في عملية النمو الاجتماعي لدى الأطفال، ويزود الطفل بخبرات تعليمية عديدة تساعده على تعلم المهارات الاجتماعية وتعلم المهارات اللغوية والحركية وطرق التعبير عن المشاعر. ويؤدي إلى تمايز شرائح المجتمع فتظهر القيادات الرسمية وغير الرسمية والمنبذيين والمنعزلين والجماعات الصغيرة (الdda مروان، 2008، ص 32)

يحقق التفاعل الاجتماعي بين الأفراد مجموعة من الأهداف مثل، تحقيق أهداف الجماعة، ويحدد طرائق إشباع الحاجات تعليم الفرد والجماعة بواسطته أنماط السلوك المتنوعة والاتجاهات التي تنظم العلاقات بين أفراد وجماعات المجتمع في إطار القيم السائدة، والثقافة، والتقاليد الاجتماعية المتعارف عليها (سليمان الحافي، 2013، ص 13)

إن معظم الخصائص التي يمتلكها الأفراد تتأثر بشكل أو بآخر بالتفاعل الاجتماعي ويتم بين الطفل ومجتمعه منذ اللحظة الأولى التي يولد فيها، إذ يبدأ اتصاله بالمجتمع عن طريق الأسرة والعوامل التي تقوم عليها عملية التفاعل الاجتماعي للطفل ومن أهم أسس التفاعل الاجتماعي، يحتك الطفل منذ ولادته بأفراد الأسرة وخاصة الأم، فالأم تسلك نحوه سلوكاً يشبع الكثير من حاجته، ويبدأ في الشهر الثامن بالتمييز بين الكائنات البشرية التي حوله والأشياء المحيطة به. إن الطفل قادر على الإحساس والإدراك وتساعد حواسه على اختبار ما حوله والاتصال به، وللطفل القدرة على الربط بين المنبهات والاستجابات فإذا بكى مثلاً جاءت الأم وهكذا نجد أن عملية التفاعل الاجتماعي تتم عن طريق الإدراك والاستجابات تبعاً لهذا الإدراك، إذ يقدم الطفل عدداً محدوداً من الأفراد هم أسرته لملاحظة السلوك نحوه بطريقة معينة (أبو غزال، 2011، ص 90)،

2-5- مهارة التعاون:

يعرف التعاون بأنه : عملية تفاعلية تحدث بين اثنين أو أكثر يعملون معاً ف تحقيق أهداف مشتركة وهي لا تتطلب وجود قائد بالضرورة (قطامي يوسف، 2010، ص 27) كما يعرفه حسين الدريني بأنه : >> الموقف الذي تكون فيه العلاقة بين تحقيق الفرد والآخرين علاقة موجبة<<، حيث يبدأ اكتساب الطفل للمهارة من خلال اللعب التعاوني والذي يظهر عادة في نهاية السنة الثالثة وعادة ما يميل الطفل للعب مع طفل آخر

ثم اللعب مع أكثر من طفل (خليل سليمان ، 2009، ص 101))

إن القدرة على التعاون والعمل مع الآخرين مهارة اجتماعية ضرورية، وبالرغم من أن الآباء يعملون على تنميتها لدى الأطفال إلا أن أفضل مجال لتنميتها وتعلمها يكون من خلال جماعة الأقران، وهنا يجب أن يكون لدى الطفل القدرة على تحديد السلوك المقبول والغير مقبول اجتماعياً وعواقب هذه السلوكيات، ففي كل مرة يحاول الطفل أن يلتحق بمجموعة من الأطفال عليه أن يكون لديه المعلومات الآتية : (جونة الصوافية، 2015، ص17).

- يجب أن يعرف كيف يدخل أو يندمج في الموقف.
- يجب أن يعرف كيف يتدبر الأمر في وسط المجموع.
- يجب أن يعرف كيف ينسحب من الموقف بسلوك مقبول اجتماعياً.

2-6- النظريات المفسرة للمهارات الاجتماعية:

• النظرية السلوكية:

تدور هذه النظرية على العموم حول محور عملية التعلم في اكتساب السلوك الجديد. وترى أنه عبارة عن مجموعة من العادات التي يتعلمها الفرد ويكتسبها أثناء مراحل نموه المختلفة. وهو ما قد أشار إليه ريجيو (Riggio) عندما أكد أن المهارات الاجتماعية ليست فطرية أو موروثية، إنما هي مهارات متعلمة نكتسبها عبر التفاعل الاجتماعي. وأن الطفل يكتسب القيم الاجتماعية من البيئة من خلال << التعلم الشرطي >> ، ويتعزز ذلك بالمكافآت (كروم موفق، 2017، ص25)

• نظرية الذكاء الاجتماعي لجولمان (جونة الصوافية، 2015، ص22-23))

قدم جولمان في أحدث كتاباته تصوره عن الذكاء الاجتماعي في كتابه (الذكاء الاجتماعي العلم الجديد في العلاقات الإنسانية الذي صدر في أواخر العام 2006)، فدمج جولمان تصوره عن الذكاء الاجتماعي الكثير من الأفكار والمفاهيم التي تناولها في حديثه عن الكفاءة الاجتماعية كمكون من مكونات الذكاء الانفعالي في كتابه الذي صدر في (1995). أشار جولمان أن مكونات الذكاء الانفعالي لا يمكن أن تظهر إلا من خلال سياقات اجتماعية واستشهد بذلك بتصريح ريتشارد ديفيدسن مدير مختبر الأعصاب في جامعة وسكنسن الذي قال " لا نستطيع فصل الأسباب المؤدية لاستثارة عواطفنا عن تفاعلاتنا الاجتماعية فهي التي تقود عواطفنا.

يعرف جولمان (Goleman) الذكاء الاجتماعي بأنه القدرة على التمييز والاستجابة الملائمة للحالات المزاجية للآخرين وطباعهم ودوافعهم ورغباتهم ويشمل الذكاء الشخصي الخارجي حسب نظرية الذكاءات

المتعددة".

ويرى جولمان أن الذكاء الاجتماعي يعني بنا كأفراد وحاجتنا لفهم ودراسة والتعامل مع أحاسيسنا وانفعالاتنا بشكل أفضل بينما الذكاء الاجتماعي هو عن العلاقة السيكولوجية للتفاعل مع الآخر فهو إطلالة تفتح المجال لمعرفة ماذا يحدث عندما يكونا معاً ف حالة تفاعل وأثر ذلك على العلاقة، أنه عن علم العلاقات الإنسانية والقوة المخبأة التي تشكلها على حياتنا وهو مفهوم يعتمد أساساً على بحوث تتعلق بالجانب الاجتماعي للعقل ونظامه الخلاق الذي يتيح له أن ينسق كل تفاعلاتنا وعلاقتنا سواء بشكل واع من طرفنا أم لا، فنحن في حالة اتصال صامت وفوري وحميم دائم مع كل المحيطين بنا نمرر أفكارنا ومشاعرنا ذهاباً وإياباً في العمل (العائلة والعلاقات الخاصة وهذا ليس فقط عندما نلاحظ الحالة النفسية للآخرين وإنما على مستوى غير مرئي أيضاً نستطيع أن نقول إذن أن الذكاء الاجتماعي هو في الحقيقة القدرة على قراءة هذا التبادل النفسي بين الناس. (لقوي، 2016، ص 81)

• نظرية جاردر (الذكاءات المتعددة):

قدم " هوارد جاردر " الأستاذ بجامعة هارفارد بالولايات المتحدة النظرية الأولى مرة عام 1983 في كتاب بعنوان " أطر العقل"، واستمر في تطويرها لما يزيد على عشرين عاماً، حيث أثبت أن كل إنسان يملك سبعة ذكاءات، وبهذا دخل في صراع فكري مع القائلين بالذكاء الواحد. (نبيل رفيق، 2011، ص 59) وهي:

1. الذكاء اللغوي (اللفظي): هو ذكاء الكلمات الذي يظهر من خلال القراءة والكتابة.
2. الذكاء المنطقي (الحسابي) : ذكاء الأرقام والتعامل معها بفاعلية .
3. الذكاء المكاني (البصري) : ذكاء الصورة، والقدرة على إدراك العالم البصري بدقة.
4. الذكاء الجسمي (الحركي): التآزر بين العقل والجسد، وبين أعضاء،
5. الذكاء الموسيقي (الذاتي): الوعي الداخلي بالنفس والأفكار الداخلية.
6. الذكاء الطبيعي (البيئي): هو الذكاء المرتبط بالبيئة.
7. الذكاء الاجتماعي: (بين الأشخاص). (نبيل رفيق، 2011، ص 53)

الدراسات السابقة:

- الدراسات التي تناولت الألعاب :

- دراسة عوشة أحمد المهيري وآخرون (2016) : هدفت الدراسة إلى معرفة مدى فاعلية برنامج تدريبي قائم على أنشطة اللعب في التخفيف من اضطراب الانتباه والنشاط الزائد لدى الأطفال القابلين للتعلم من ذوي الإعاقة العقلية. اعتمدت الدراسة على المنهج التجريبي . تكونت عينة الدراسة من (16) طالباً من ذوي الإعاقة العقلية بدرجة بسيطة وتم اختيارهم عشوائياً والملتحقين بمركز الفجيرة لتأهيل المعاقين وفق اختيار " وكسلر". وتراوحت أعمارهم بين 6-9 سنوات حسب السجلات الرسمية للمركز بمتوسط حسابي (7.6) وانحراف معياري (0.89) . وق تم تقسيم الطلبة بالتساوي إلى عینتين إحداهما تجريبية (8) والأخرى ضابطة (8) ومن ثم تطبيق البرنامج التدريبي القائم على أنشطة اللعب لمدة (7) أسابيع خلال الفصل الثاني من العام الدراسي 2013/2014. وبعد فحص فرضيات الدراسة باستخدام اختبار " ويلكوكسون " " واختبار " مان وتيني" واستخراج قيمة " 2 " تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مقياس ضعف الانتباه والحركة الزائدة بين متوسطي رتب المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج التدريبي وبعده. ومن أهم النتائج لم يكن هناك فروق لدى المجموعة الضابطة التي اتبعت طريقة التدريب التقليدية
- دراسة علي الهمالي أحمد (2016): هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر اللعب على عملية التعلم الأطفال مرحلة ما قبل المدرسة، استخدمت في هذه الدراسة المنهج الوصفي الكيفي، واقتصرت هذه الدراسة على الزخم المعرفي من مراجع ودراسات سابقة ونظريات مفسرة للعب كحدود موضوعية لهذه الدراسة من خلال الإطار النظري توصل الباحث إلى النتائج التالية: 1- إن للعب أهمية في تعليم أطفال ما قبل المدرسة وذلك من خلال ما يتلقونه من معارف وتعليم عن طريق اللعب مما يزيد في استيعابهم. 2- أثبتت البحوث التربوية والدراسات النظرية أن هناك أنواعاً من اللعب لها التأثير البالغ في زيادة درجة استيعاب الأطفال وتنمية ذكائهم بشكل لافت للنظر . 3- لا بد أن يكون هناك شروط تربوية تتوفر في نوع الألعاب التي تقدم لأطفال ما قبل المدرسة حتى تتلاءم مع عمرهم الزمني والعقلي والجسمي لكي تحقق هذه الألعاب الأهداف المنشودة منها. 4- من خلال الاطلاع على النظريات المفسرة للعب تبين أنها تتفق حول حقيقة واحدة مفادها أساسه على الحاجات الغريزية والبيولوجية للطفل، أما رغباته فتتضح مع أن اللعب يقوم في نموه، إضافة إلى أن اللعب ينمي القدرات العقلية ويساعد الأطفال على التعلم.

- دراسة سميرة سليمان الحافي (2013): هدفت الدراسة الكشف عن أثر توظيف الألعاب التعليمية في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى اطفال الرياض من (65) سنوات في محافظات غزة، اتبعت الباحثة المنهج التجريبي تكونت عينة الدراسة من أطفال رياض دار القرآن الكريم والسنة والبالغ عددهم (90) طفلاً، وذلك في محافظات غزة، استخدمت الباحثة أدوات الدراسة استبانة وبطاقة ملاحظة. حيث تم اختيار العينة من ثلاثة رياض من رياض دار القرآن الكريم والسنة (روضة البتول رفح روضة براعم القرآن غزة وروضة براعم النصيرات بالنصيرات) بطريقة قصدية لتوفر الأدوات اللازمة لإجراء التجربة، وتم تقسيم العينة إلى مجموعتين تجريبية وضابطة بحيث يستخدم في تدريس المجموعة التجريبية وتقويمها (الألعاب التعليمية، في حين يستخدم في تدريس المجموعة الضابطة وتقويمها بالطريقة التقليدية وكانت أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة:1-استخلاص الألعاب التعليمية وفقاً لقائمة المعايير التربوية والتي تم توظيفها في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى أطفال الرياض في محافظات غزة. 2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية ودرجات المجموعة الضابطة في توظيف الألعاب التعليمية في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى أطفال الرياض في محافظات غزة لصالح المجموعة التجريبية. 3- لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في المجموعة التجريبية نحو الألعاب التعليمية في القياس البعدي يعزى للنوع (ذكور وإناث).
- دراسة رزان سامي عويس (2003) هدفت الدراسة إلى اختبار اللعب بوصفه طريقة تعليمية تعليمية من أجل إكساب أطفال الروضة مجموعة من المفهومات الرياضية، استخدمت الدراسة المنهج شبه تجريبي، وتم تجريب هذه الطريقة على مجموعة من أطفال الروضة الفئة الثالثة تراوح أعمارهم بين 5 و 6 سنوات، إذ بلغت عينة البحث (128) طفلاً وطفلة في رياض مدينة دمشق. وتم الاعتماد على T ستيودنت لحساب الفروق بين المتوسطات وكانت أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة: 1- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية للمجموعة شبه التجريبية والمجموعة الضابطة في المفهومات الرياضية في التطبيق البعدي للاختبار وذلك لصالح المجموعة شبه التجريبية. 2- لا- فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات إناث المجموعة شبه التجريبية وذكور المجموعة نفسها في المفهومات الرياضية في التطبيق البعدي. 3- تتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج باق الدراسات الأخرى في أهمية اللعب ودوره في إكساب الأطفال العديد من المهارات والخبرات المختلفة.

- الدراسات التي تناولت المهارات الاجتماعية

• دراسة سليمة زوبي (2019): هدفت الدراسة إلى إعداد برنامج اللعب والتحقق من مدى تأثيره وفاعليته في تنمية مهارة التحدث لدى أطفال الرياض من سن 5-6 سنوات المستهدفين في هذه الدراسة، تم الاعتماد على المنهج التجريبي. ولتحقيق أهداف الدراسة تم سحب العينة من المجتمع الأصلي وبلغ قوامها (60) ذكراً وأنثى، وتم انتقاء 30 ذكراً وأنثى، بواقع 15 ذكراً و15 أنثى للمجموعة التجريبية و30 ذكراً وأنثى بواقع 15 ذكراً و15 أنثى يمثلون المجموعة الضابطة، واستخدمت الباحثة في هذه الدراسة برنامج اللعب وقائمة النمو اللغوي لأطفال الرياض وبطاقة ملاحظة الطفل، وخلصت النتائج إلى: 1- وجود فروق بين متوسط علامات أفراد المجموعة التجريبية للدرجة الكلية في الأداء القبلي والأداء البعدي على قائمة النمو اللغوي لصالح الأداء البعدي. 2- وجود فروق بين متوسط علامات الذكور ومتوسط علامات الإناث في المجموعة التجريبية على قائمة النمو اللغوي لصالح الإناث.

• دراسة مرام فايز المومني (2017): هدفت الدراسة إلى أثر استخدام اللعب لدى أطفال الصفوف الأساسية الأولى على تطوير المفاهيم اللغوية والتفاعل الاجتماعي لدى أطفال الروضة، تم استخدام المنهج التجريبي. تكون مجتمع الدراسة من جميع الطلبة الدراسين في مرحلة رياض الأطفال بمدينة عمان ضمن الصف البستان والذين يقدر عددهم 8350 طفلاً: تم الاعتماد على أدوات مثل بطاقة ملاحظة لقياس المفاهيم اللغوية وبطاقة ملاحظة تم بنائها لقياس التفاعل الاجتماعي بين الأطفال. تم اختيار عينة مكونة من (45) طفلاً وطفلة من أحد رياض الأطفال بمدينة عمان، حيث تم توزيع الأطفال على مجموعتين الأولى، المجموعة التجريبية والتي بلغ عددها (23) طفلاً وطفلة، في حين بلغ أفراد المجموعة الضابطة (22) طفل وطفلة ومن أهم النتائج: هناك أثر لاستخدام اللعب على تطوير المفاهيم اللغوية لدى أطفال مرحلة الروضة. 2- يوجد فروق في المفاهيم اللغوية لدى أطفال مرحلة الروضة يعزى إلى التفاعل ما بين البرنامج والنوع.

• دراسة الهاشمي لقوي (2016): هدفت الدراسة إلى التحقق من فاعلية برنامج مقترح في الألعاب التربوية لتنمية بعض المهارات الاجتماعية لأطفال التربية التحضيرية. استخدمت الدراسة المنهج التجريبي، تكونت عينة الدراسة من (52) طفلاً سنهم بين 5 و6 سنوات، مقسمين بالتساوي إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، وتم تثبيت بعض المتغيرات الدخيلة بين المجموعتين ركزت الدراسة على ثلاثة أبعاد وهي: التواصل الاجتماعي، التعاون والمشاركة الوجدانية واستخدمت

الدراسة مجموعة من الأدوات تتمثل في: مقياس جودانف هاريس للذكاء، واستمارة بيانات الطفل، ومقياس المهارات الاجتماعية المصور بالإضافة إلى برنامج تدريبي. وتمت المعالجة الإحصائية باستخدام البرنامج الإحصائي وتم اختيار الفرضيات بحساب اختبار (T) وتحليل التباين المشترك ومربع ايتا (2n). وانتهت الدراسة إلى التحقق من فاعلية البرنامج المقترح، حيث تحسنت المهارات الاجتماعية لأطفال المجموعة التجريبية.

• دراسة جوخة محمد سليم الصوافية (2015): هدفت الدراسة إلى قياس فاعلية برنامج تدريبي في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى عينة من أطفال ما قبل المدرسة وتم تحديد ثلاث مهارات اجتماعية لتنميتها في هذه الدراسة وهي (التعاطف، التواصل مع الآخرين، التعاون)، تم تطبيق البرنامج على عينة قوامها (20) طفل من أطفال ما قبل المدرسة (4-6 سنوات من مدرسة سنا والخاصة بنياية سنا وفي ولاية المضبيي بمحافظة شمال الشرقية بسلطنة عمان، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي حيث ان العينة كانت مناصفة ما بين الاطفال الذكور (110n) والإناث (210n) استخدمت الباحثة مقياس الذكاء الاجتماعي الذي يتكون من مقياس مصور واستمارة ملاحظة للمعلمة، تم تطبيق القياس القبلي على عينة الدراسة تم تنفيذ البرنامج التدريبي لتنمية المهارات الاجتماعية بعد الانتهاء من البرنامج تم تطبيق القياس البعدي وبعد أسبوعين تم تطبيق قياس المتابعة فكانت نتائج الدراسة تشير على تحقق الفرضية الأولى وهي وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المهارات الاجتماعية (التعاطف، التواصل مع الآخرين) لدى أطفال ما قبل المدرسة في القياسين القبلي والبعدي تعزى للبرنامج التدريبي المستخدم في هذه الدراسة.

• دراسة فريال خليل سليمان (2009): هدفت الدراسة إلى الكشف عن مدى انتشار المهارات الاجتماعية التعاون المشاركة الوجدانية، التفاعل مع الكبار، النظام) عند أطفال الرياض من عمر (4-5) سنوات من الذكور والإناث ومعرفة العلاقة بين هذه المهارات لدى الأطفال وتقييم والديهم لها. اعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي التحليلي، وقد تم إجراء هذه الدراسة على عينة مؤلفة من (200) طفل وطفلة من أطفال محافظة دمشق وعلى (400) والد ووالدة من أولياء أمور الأطفال. واستخدمت الباحثة مقياس المهارات الاجتماعية المصور - مقياس تقييم الوالدين للمهارات الاجتماعية لدى الأطفال. وكان من أهم النتائج: 1- انتشار المهارات الاجتماعية التعاون المشاركة الوجدانية، التفاعل مع الكبار، النظام) انتشاراً طبيعياً بين أطفال الرياض أفراد العينة. 2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المهارات الاجتماعية بين أطفال الرياض أفاد العينة من عمر (4-5)

سنوات تبعاً لمتغير الجنس.

- التعقيب العام على الدراسات السابقة

من خلال العرض السابق للدراسات السابقة التي توفرت للباحثة في مجال متغير اللعب و جوانب المهارات الاجتماعية لطفل الروضة، تتفق أغلب الدراسات على استخدام المنهج التجريبي إلا في دراسة أحمد (2016) ودراسة سليمان (2009) المنهج الوصفي تستطيع الباحثة أن تحدد مجموعة من الاستنتاجات الآتية التي توصلت إليها الدراسات: - تأكيد أغلب الدراسات على أن اللعب أهمية في تعليم أطفال ما قبل المدرسة وذلك من خلال ما يتلقونه من معارف وتعليم عن طريق اللعب مما يزيد في استيعابهم. كما أثبتت بعض الدراسات أن هناك أنواعاً من اللعب لها التأثير البالغ في زيادة درجة استيعاب الأطفال وتنمية ذكائهم بشكل لافت للنظر .

و هناك دراسات تؤكد على أهمية اللعب ودوره في إكساب الأطفال العديد من المهارات والخبرات المختلفة كما أنه هناك أثر لاستخدام اللعب على تطوير المفاهيم اللغوية لدى أطفال مرحلة الروضة.

الفصل الثالث

الاجراءات المنهجية للدراسة

1- الدراسة الاستطلاعية:

بعد استلامنا لعنوان المذكرة وتحديد المجال المكاني والبشري المتعلقة بالدراسة وتمثل في أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي وذلك من خلال جمع المعلومات وإجراء مقابلات مبدئية مع الأساتذة. بعد ذلك قمنا بتحديد مجموعة من الأساتذة بطريقة قصدية حتى تأتي دراستنا شاملة وملمة بالموضوع بعد جمعنا لكم المعلومات حاولنا وضع قالب لدراستنا وخطة نبرز فيها أهم النقاط التي سوف نعتمدها في الدراسة، وانطلقنا في كتابة الخلفية النظرية بالتنسيق مع الأستاذ المشرف.

2- المنهج المستخدم :

إن مناهج البحث عديدة ومتنوعة ومتباينة تباين الموضوعات والإشكاليات ولا يمكن أن ننجز هذا البحث دون الاعتماد على منهج واضح يساعد على دراسة وتشخيص الإشكالية التي يتناولها بحثنا، إذ يعتمد على اتصال الباحث بالميدان ودراسة ما هو قائم فيه بالفعل لذا استخدمنا المنهج الوصفي " الذي يعرف بأنه "مجموعة الإجراءات البحثية التي تتكامل لوصف الظاهرة محل الدراسة" (خطابية، 2011 ، صفحة 59).

3- مجتمع الدراسة وعينة الدراسة:

3-1- مجتمع البحث:

هو مجموعة من الناس (أو الوثائق) محددة تحديدا واضحا، ويهتم الباحث بدراستها وتعميم نتائج البحث عليها، وفي ضوء ذلك، فإن المجتمع الأصلي يتحدد بطبيعة البحث وأغراضه (عطيفة، 2012، صفحة 273).

واستنادا إلى ما سبق يمكن تعريف مجتمع البحث على أنه: " كل المفردات التي يهتم الباحث بدراستها سواء كانت بشرية أو مادية بشرط اشتراكها في مجموعة من الخصائص، وتتحدد حسب طبيعة وأغراض البحث، بهدف تعميم النتائج عليها (ملحم، 2000، صفحة 219)، ومجتمع دراستنا أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي لولاية تبسة.

3-2- عينة الدراسة

ينظر إلى العينة على أنها جزء من الكل أو البعض من الجميع في محاولة الوصول إلى تعميمات لظاهرة معينة (علاوي و راتب، 1999، صفحة 134). وتكونت عينة دراستنا من 40 أستاذ

• طريقة إختيار العينة :

بما أنه كان من الصعب علينا الاتصال بعدد كبير من المعنيين بدراستنا فإنه لا مفر من اللجوء إلى أسلوب أخذ عينة قصدية تمثل المجتمع الأصلي حتى نستطيع أن نأخذ صورة مصغرة عن التفكير العام،

ويقصد بالعينة القصدية: يكون الاختيار في هذا النوع من العينات على أساس حر، من قبل الباحث وحسب طبيعة بحثه، بحيث يحقق هذا الاختيار هدف الدراسة أو أهداف الدراسة المطلوبة (عيشور، 2017، صفحة 240).

وعليه فقد تم اختيار عينة البحث تتكون من 30 أستاذ التربية البدنية والرياضية في طور الابتدائي

4- مجالات البحث:

المجال البشري: تمثل في مجتمع الدراسة والمتمثل في أساتذة التربية البدنية والرياضية في طور

الابتدائي

المجال المكاني: تم توزيع الاستبيان على أساتذة التربية البدنية والرياضية في طور الابتدائي

المجال الزمني: من شهر نوفمبر 2023 إلى غاية شهر ماي 2024.

5- ضبط متغيرات الدراسة:

عند القيام بتحديد المتغيرات الخاصة بالبحث يجب التقليل قدر المستطاع من تأثير المتغيرات

العارضة، وعليه أن يقرر ما هو العامل المهم الذي يجب أن يبقى ثابتاً؟ وماذا يقيس؟ وماذا يتجاهل؟

5-1- المتغير المستقل:

ويسمى في بعض الأحيان بالمتغير التجريبي وهو الذي يحدد المتغيرات ذات الأهمية أي ما يقوم الباحث بتثبيته للتأكد من تأثير حدث معين ، وتعتبر ذات أهمية خاصة من حيث أنه يتم التحكم فيها ومعالجتها ومقارنتها، والمتغير المستقل عبارة عن المتغير الذي يفرض الباحث أنه السبب أو أحد الأسباب لنتيجة معينة ودراسته تؤدي إلى معرفة تأثيره على متغير آخر (ابراهيم، 2000، صفحة 141).

وفي دراستنا هذه فإنه تم تحديد المتغير المستقل أي السبب من موضوع الدراسة وهو: الألعاب شبه

الرياضية

5-2- المتغير التابع:

هو المتغيرات الناتجة من العمليات التي تعكس الأداء أو السلوك ، وعلى ذلك فإن المثير هو المتغير

المستقل بينما الاستجابة تمثل المتغير التابع والذي يلاحظه الباحث من خلال معالجته للظروف المحيطة بالدراسة (ابراهيم، 2000، صفحة 141).

ومن خلال موضوع الدراسة فإنه تم تحديد المتغير التابع بعض المهارات الاجتماعية في طور الابتدائي

6- أدوات البحث:

من أجل الإحاطة بالموضوع من كل جوانبه تم استخدام المقياس الذي يعد أداة رئيسية لجمع

الفصل الثالث: الإجراءات المنهجية للدراسة

البيانات الكلية عن وقائع محدودة وعدد كبير نسبيا من الأشخاص، وهو مجموعة الأسئلة المترابطة بطريقة منهجية ويعرف المقياس بأنها: مجموعة من الأسئلة المرتبطة حول موضوع معين تم وضعها في استمارة ترسل للأشخاص المعنيين بالبريد أو الكترونيا أو تسليمها باليد تمهيدا للحصول على أجوبة الأسئلة الواردة فيها وبواسطتها يمكن التوصل إلى حقائق جديدة عن الموضوع والتأكد من معلومات متعارف عليها لكنها غير مدعمة بحقائق (عيشور، 2017، صفحة 250).

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على دور الألعاب شبه الرياضية في تنمية بعض المهارات الاجتماعية في طور الابتدائي، حيث تم اختيار ثلاث مهارات تمثلت في مهارة التواصل الاجتماعي، مهارة الضبط الانفعالي، و مهارة التعاون، وتماشيا مع أهداف الدراسة المسطرة و لأجل التحقق من فرضياتها المسطرة في الجانب النظري وما تتطلبه بيانات ونتائج يستند إليها الباحث في تحقيق أهداف الدراسة فقد اختار الباحث أداة جمع البيانات الاستبيان حيث تكون الاستبيان من 30 فقرة مقسمة على ثلاث محاور:

المحور الأول: متعلق بمهارة التواصل الاجتماعي واشتمل على 10 فقرات من الفقرة 01 إلى الفقرة 10.

المحور الثاني: متعلق بمهارة الضبط الانفعالي واشتمل على 10 فقرات من الفقرة 11 إلى الفقرة 20.

المحور الثالث: متعلق بمهارة التعاون واشتمل على 10 فقرات من الفقرة 21 إلى الفقرة 30.

وتكون الاجابة باختيار أحد أبعاد الاجابة: دائما، أحيانا، نادرا ويتم تصحيح العبارات طبقا لما يلي:

(3) درجات: دائما، (2) درجتين: أحيانا، (1) درجة: نادرا

7- الوسائل الاحصائية المستعملة

- التكرارات

- النسب المئوية

- 2ك

الفصل الرابع

عرض وتحليل ومناقشة نتائج

الدراسة

1/ عرض وتحليل نتائج الدراسة

الجدول رقم 01: تفاوض ويتوافق مع الآخرين بسهولة وبشكل ملائم عند اللعب

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا 2	sig	درجة الحرية	الدالة
دائماً	16	53,33%	12.600	0.002	2	دالة
أحياناً	13	43,33%				
أبداً	1	3,33%				
المجموع	30	%100				

من خلال الجدول اعلاه يتفاوض ويتوافق مع الآخرين بسهولة وبشكل ملائم عند اللعب نلاحظ ان نسبة من أجابوا دائماً قدرت بـ 53.33%، في حين من أجابوا أحياناً قدرت نسبتهم بـ 43.33%، أما من أجاب بأبداً فجاءت نسبتهم مقدرة بـ 3.33%، وكا 2 قيمتها 12.600 درجة حرية 2 وقيمة sig= 0.002 وهي أقل من 0.05 وهي قيمة دالة إحصائياً.

مما سبق نستنتج أن الألعاب شبه الرياضية توفر بيئة تفاعلية تسهم بشكل كبير في تطوير المهارات الاجتماعية مثل التفاوض والتوافق. فالأنشطة الجماعية والتفاعلية التي تتطلب التعاون والتواصل الفعال تعزز من قدرة الأفراد على العمل معاً بشكل متناغم. بالتالي، يمكن القول أن الألعاب شبه الرياضية تعتبر وسيلة فعالة لتنمية المهارات الاجتماعية، حيث أنها تشجع الأفراد على التفاعل والتواصل بشكل إيجابي، مما يعزز من روح التعاون والفهم المتبادل بينهم.

الجدول رقم 02: يبدي الاهتمام بالآخرين، ويبادلهم المعلومات ويطلب منهم المعلومات المتعلقة باللعبة بشكل لائق

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا 2	sig	درجة الحرية	الدالة
دائماً	18	60%	11.400	0.003	2	دالة
أحياناً	9	30%				
أبداً	3	10%				
المجموع	30	%100				

الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة

من خلال الجدول اعلاه المتعلق بيدي الاهتمام بالآخرين، ويبادلهم المعلومات ويطلب منهم المعلومات المتعلقة باللعبة بشكل لائق نلاحظ ان نسبة من أجابوا بدائماً قدرت بـ 60%، في حين من أجابوا أحيانا قدرت نسبتهم بـ 30%، أما من أجاب بأبدا فجاغت نسبتهم مقدرة بـ 10%، وكا 2 قيمتها 11.400 درجة حرية 2 وقيمة sig= 0.003 وهي أقل من 0.05 وهي قيمة دالة إحصائية. توضح النتائج أن الغالبية العظمى من التلاميذ يتفاعلون بشكل إيجابي ومهذب مع الآخرين أثناء اللعب، مما يعزز من التواصل الفعال والتفاهم المتبادل. هذا يعكس أن الألعاب شبه الرياضية توفر بيئة مشجعة على التفاعل الاجتماعي البناء وتنمية مهارات الاتصال. وبناءً على هذه النتائج، يمكن القول بأن الألعاب شبه الرياضية ليست فقط نشاطاً ترفيهياً، بل هي أيضاً وسيلة فعالة لتعزيز المهارات الاجتماعية، مثل الاهتمام بالآخرين والتواصل الفعال. تساهم هذه الأنشطة في خلق بيئة يتعلم فيها الأفراد كيفية التفاعل بطرق إيجابية ومحترمة، مما يعزز من روح التعاون والتفاهم بين المشاركين.

الجدول رقم 03: يساعد اقرانه في تنفيذ الألعاب شبه الرياضية

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا 2	sig	درجة الحرية	الدالة
دائماً	15	50%	7.800	0.020	2	دالة
أحيانا	12	40%				
أبدا	3	10%				
المجموع	30	100%				

من خلال الجدول اعلاه المتعلق يساعد اقرانه في تنفيذ الألعاب شبه الرياضية نلاحظ ان نسبة من أجابوا بدائماً قدرت بـ 50%، في حين من أجابوا أحيانا قدرت نسبتهم بـ 40%، أما من أجاب بأبدا فجاغت نسبتهم مقدرة بـ 10%، وكا 2 قيمتها 7.800 درجة حرية 2 وقيمة sig= 0.020 وهي أقل من 0.05 وهي قيمة دالة إحصائية.

مما سبق نستنتج أن الألعاب شبه الرياضية تساهم في تعزيز مهارة التواصل بين التلاميذ، حيث أن الغالبية العظمى تظهر استعداداً للمساعدة ودعم الأقرانهم أثناء اللعب. هذه الأنشطة لا تساعد فقط في تحسين اللياقة البدنية والتنافسية، بل تلعب أيضاً دوراً مهماً في تطوير المهارات الاجتماعية والتعاونية، مما يعزز من العلاقات الإيجابية بين الأفراد ويشجع على بيئة من الدعم المتبادل.

الجدول رقم 04: يبتعد عن اقرانه ولا يشاركونهم اللعب

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا 2	sig	درجة الحرية	الدالة
دائماً	26	86,67%	16.133	0.000	1	دالة
أحياناً	4	13,33%				
أبداً	0	00%				
المجموع	30	%100				

من خلال الجدول اعلاه المتعلق يبتعد عن اقرانه ولا يشاركونهم اللعب نلاحظ ان نسبة من أجابوا بدائماً قدرت بـ 86.67%، في حين من أجابوا أحياناً قدرت نسبتهم بـ 13.33%، أما من أجاب بأبداً فجاءت نسبتهم مقدرة بـ 00%، وكا 2 قيمتها 16.133، ودرجة حرية 1 وقيمة sig= 0.000 وهي أقل من 0.05 وهي قيمة دالة إحصائية.

وكنتيجة تحليل البيانات تظهر أن هناك نسبة كبيرة جداً من التلاميذ (86.67%) يبتعدون عن أقرانهم ولا يشاركونهم اللعب دائماً. هذا النمط من السلوك يمكن أن يشير إلى عدم الرغبة في التفاعل الاجتماعي أو الشعور بالانفصال عن المجموعة، وهو يتطابق مع سلوك الانعزال أو عدم الرغبة في المشاركة الاجتماعية.

بشكل عام، يمكن القول أن هناك تبايناً كبيراً في أنماط السلوك الاجتماعي خلال اللعب، وهذا يعكس تنوع الأفراد واحتياجاتهم الاجتماعية المختلفة.

الجدول رقم 05: يستمع لشرح قواعد اللعبة باهتمام.

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا 2	sig	درجة الحرية	الدالة
دائماً	16	53,33%	5.600	0.061	2	غير دالة
أحياناً	8	26,67%				
أبداً	6	20%				
المجموع	30	%100				

الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة

من خلال الجدول اعلاه المتعلق يستمع لشرح قواعد اللعبة باهتمام. نلاحظ ان نسبة من أجابوا بدائماً قدرت بـ 53.33%، في حين من أجابوا أحيانا قدرت نسبتهم بـ 26.67%، أما من أجاب أبدا فجاغت نسبتهم مقدرة بـ 20%، وكا2 قيمتها 5.600، ودرجة حرية 2 وقيمة $\text{sig} = 0.061$ وهي أكبر من 0.05 وهي قيمة غير دالة إحصائياً.

هذه النتائج تظهر تفاوتاً في درجة اهتمام التلاميذ بشرح قواعد اللعبة، مما يعكس تنوعاً في مستوى الانخراط في عملية التعلم والاهتمام باللعبة. يمكن استخدام هذه المعرفة لتطوير طرق التعليم والتدريب التي تلبي احتياجات التلاميذ بشكل أفضل، مما يزيد من فعالية شرح القواعد وتحسين تجربة اللعب للجميع.

الجدول رقم 06: عند تنفيذ اللعبة يتجنب الألفاظ الغير لائقة

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا2	sig	درجة الحرية	الدالة
دائماً	26	86,67%	16.133	0.000	1	دالة
أحيانا	4	13,33%				
أبدا	0	00%				
المجموع	30	%100				

من خلال الجدول اعلاه المتعلق عند تنفيذ اللعبة يتجنب الألفاظ الغير لائقة نلاحظ ان نسبة من أجابوا بدائماً قدرت بـ 86.67%، في حين من أجابوا أحيانا قدرت نسبتهم بـ 13.33%، أما من أجاب أبدا فجاغت نسبتهم مقدرة بـ 00%، وكا2 قيمتها 16.133 درجة حرية 1 وقيمة $\text{sig} = 0.000$ وهي أقل من 0.05 وهي قيمة دالة إحصائياً.

مما سبق نستنتج أن الالتزام بتجنب استخدام الألفاظ غير اللائقة يعكس الاحترام المتبادل بين التلاميذ وتوجههم نحو بيئة لعب إيجابية ومحترمة. وهذا التوجه يعزز التواصل الاجتماعي الإيجابي ويساعد في بناء علاقات صحية بين التلاميذ، مما يعزز مهارة التواصل الاجتماعي خلال اللعب وفي الحياة اليومية أيضاً. بهذه الطريقة، يظهر كيف يمكن أن تؤثر ممارسة الألعاب شبه الرياضية بشكل مباشر على تطوير المهارات الاجتماعية المتعلقة بالتواصل الاجتماعي، وتعزيز الفهم والاحترام المتبادل بين التلاميذ

الجدول رقم 07: ينسحب إذا انهزم في اللعب مع أقرانه

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا2	sig	درجة الحرية	الدالة
دائماً	19	63,33%	16.200	0.000	2	دالة
أحياناً	10	33,33%				
أبداً	1	3,33%				
المجموع	30	%100				

من خلال الجدول اعلاه المتعلق ينسحب إذا انهزم في اللعب مع أقرانه نلاحظ ان نسبة من أجابوا بدائماً قدرت بـ 63.33%، في حين من أجابوا أحياناً قدرت نسبتهم بـ 33.33%، أما من أجاب بأبداً فجاءت نسبتهم مقدرة بـ 3.33%، وكا2 قيمتها 16.200 درجة حرية 2 وقيمة sig= 0.000 وهي أقل من 0.05 وهي قيمة دالة إحصائياً.

يظهر من النتائج أن نسبة كبيرة جداً من التلاميذ (63.33%) ينسحبون من اللعبة بعد الهزيمة دائماً. هذا يشير إلى وجود رد فعل قوي من بعض الأفراد عند مواجهة الهزيمة، وقد يعكس هذا عدم القدرة على التعامل مع الإحباط والخسارة بشكل بناء. من المهم تعزيز مهارات التحمل والتعامل مع الإحباط في بيئة اللعب، وتشجيع التلاميذ على التفاعل بشكل إيجابي حتى بعد التحديات والهزائم. يعتبر تفاعل التلاميذ مع الهزيمة جزءاً مهماً من تطوير المهارات الاجتماعية. نسبة التلاميذ الذين يتفاعلون مع الهزيمة بشكل مناسب يمكن أن تعكس قدرتهم على التعلم من التجارب السلبية والتحسين بشكل مستمر.

بشكل عام، يُظهر هذا التحليل كيف يمكن لتجربة اللعب أن تؤثر على تطوير المهارات الاجتماعية مثل التحمل والتعاون والتعلم من الخسارة. يمكن لتوجيه التلاميذ لفهم أهمية التفاعل الإيجابي مع التحديات والهزائم أن يساعد في تعزيز تجربة اللعب الإيجابية وتطوير مهارات التواصل الاجتماعي.

الجدول رقم 08: يمدح رفقائه عن تنفيذ اللعبة بشكل جيد

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا 2	sig	درجة الحرية	الدالة
دائماً	14	46,67%	0.133	0.715	1	غير دالة
أحياناً	16	53,33%				
أبداً	0	00%				
المجموع	30	%100				

من خلال الجدول اعلاه المتعلق يمدح رفقائه عن تنفيذ اللعبة بشكل جيد نلاحظ ان نسبة من أجابوا بدائماً قدرت بـ 46.67%، في حين من أجابوا أحياناً قدرت نسبتهم بـ 53.33%، أما من أجاب بأبداً فجاغت نسبتهم مقدرة بـ 00%، وكا 2 قيمتها 0.133 درجة حرية 1 وقيمة sig= 0.715 وهي أكبر من 0.05 وهي قيمة غير دالة إحصائياً.

تظهر النتائج أن العديد من التلاميذ يمدحون رفقائهم بشكل دائم أو أحياناً عن تنفيذ اللعبة بشكل جيد. هذا يعكس مستوى عالٍ من التقدير والتفاعل الإيجابي بين التلاميذ أثناء اللعب. ومن خلال تقدير أداء الآخرين، يتعلم اللاعبون مهارات الاعتراف والتقدير والتعاون، مما يعزز التواصل الاجتماعي والعلاقات الإيجابية بينهم.

بشكل عام، يُظهر هذا التحليل كيف يمكن للألعاب شبه الرياضية أن تساهم في تطوير مهارات التقدير والتفاعل الإيجابي بين التلاميذ، مما يعزز التواصل الاجتماعي ويسهم في بناء علاقات قوية وموجهة نحو التعاون والتفاهم المتبادل.

الجدول رقم 09: يمدح رفقائه عن تنفيذ اللعبة بشكل جيد

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا 2	sig	درجة الحرية	الدالة
دائماً	26	86,67%	16.133	0.000	1	دالة
أحياناً	4	13,33%				
أبداً	0	00%				
المجموع	30	%100				

الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة

من خلال الجدول اعلاه المتعلق بمدح رفقائه عن تنفيذ اللعبة بشكل جيد نلاحظ ان نسبة من أجابوا دائماً قدرت بـ 86.67%، في حين من أجابوا أحيانا قدرت نسبتهم بـ 13.33%، أما من أجاب أبدا فجات نسبتهم مقدرة بـ 00% وكا قيمتها 16.133 درجة حرية 1 وقيمة sig= 0.000 وهي أقل من 0.05 وهي قيمة دالة إحصائيا.

الألعاب شبه الرياضية تساهم بشكل كبير في تطوير المهارات الاجتماعية من خلال تشجيع التلاميذ على مدح وتقدير بعضهم البعض. هذا يعزز الشعور بالانتماء ويقوي العلاقات بين الأفراد. إذ أن المدح والتقدير يعززان الثقة بالنفس لدى التلاميذ ويشجعان على استمرار المحاولة والتحسين.

كما أن المدح المتبادل يخلق بيئة تفاعلية إيجابية، حيث يشعر اللاعبون بالتقدير والاحترام من قبل زملائهم. هذا النوع من التواصل يعزز التفاهم والتعاون، مما يؤدي إلى تحسين الأداء الجماعي. حيث يمكن أن ينتقل هذا السلوك الإيجابي خارج نطاق الألعاب إلى مواقف حياتية أخرى، مما يعزز مهارات التواصل الاجتماعي في الحياة اليومية.

ومنه يمكن القول أن الألعاب شبه الرياضية ليست مجرد وسيلة للترفيه، بل تلعب دوراً مهماً في تعزيز المهارات الاجتماعية والتواصل الإيجابي بين الأفراد. المدح والتقدير أثناء اللعب يعكسان بيئة داعمة ومحترمة، مما يساهم في تطوير علاقات صحية ومثمرة بين التلاميذ.

الجدول رقم 10: يتردد على أقرانه يطلب منهم اللعب

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا 2	sig	درجة الحرية	الدالة
دائماً	17	56,67%	0.533	0.465	1	غير دالة
أحيانا	13	43,33%				
أبدا	00	00%0				
المجموع	30	%100				

من خلال الجدول اعلاه المتعلق بتردد على أقرانه يطلب منهم اللعب نلاحظ ان نسبة من أجابوا دائماً قدرت بـ 56.67%، في حين من أجابوا أحيانا قدرت نسبتهم بـ 43.33%، أما من أجاب أبدا فجات نسبتهم مقدرة بـ 00% وكا قيمتها 0.533، ودرجة حرية 1 وقيمة sig= 0.465 وهي أكبر من 0.05 وهي قيمة غير دالة إحصائيا.

الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة

الألعاب شبه الرياضية تشجع على المبادرة الاجتماعية من خلال تحفيز التلاميذ على طلب اللعب والتفاعل مع الآخرين. هذا يعزز المهارات الاجتماعية مثل المبادرة والتواصل والانخراط في الأنشطة الجماعية. التلاميذ الذين يطلبون اللعب دائماً يظهرون مهارات اجتماعية قوية وقدرة على بناء شبكات اجتماعية داخل مجموعة اللعب. عكس التلاميذ الذين يطلبون اللعب أحياناً يساهمون أيضاً في التفاعل الجماعي، ولكن بشكل أقل انتظاماً. يمكن أن يعكس هذا تبايناً في مستويات الراحة أو الثقة في طلب المشاركة. ومنه تشير النتائج إلى أن الألعاب شبه الرياضية تلعب دوراً مهماً في تعزيز التفاعل الاجتماعي بين الأقران. تساهم هذه الأنشطة في تطوير مهارات التواصل والمبادرة، مما يؤدي إلى بناء علاقات اجتماعية قوية ومثمرة. على الرغم من أن الفروقات ليست دالة إحصائياً، فإن الاتجاه العام يظهر رغبة كبيرة بين التلاميذ في التفاعل الاجتماعي وطلب المشاركة في الألعاب.

الجدول رقم 11: يضبط انفعالاته في مواقف الخلاف مع اقرانه في الحصة

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا2	sig	درجة الحرية	الدالة
دائماً	15	50%	12.200	0.002	2	دالة
أحياناً	14	46,67%				
أبداً	1	3,33%				
المجموع	30	100%				

من خلال الجدول اعلاه المتعلق بضبط انفعالاته في مواقف الخلاف مع اقرانه في الحصة نلاحظ ان نسبة من أجابوا بدائماً قدرت بـ 50%، في حين من أجابوا أحياناً قدرت نسبتهم بـ 46.67%، أما من أجاب بأبداً فجاءت نسبتهم مقدرة بـ 3.33% وكا2 قيمتها 12.200، ودرجة حرية 2 وقيمة sig= 0.002 وهي أقل من 0.05 وهي قيمة دالة إحصائياً.

الألعاب شبه الرياضية تقدم فرصاً متكررة للتدريب على ضبط الانفعالات، حيث يتعلم اللاعبون كيفية التعامل مع الخلافات والتوترات بطريقة بناءة. إذ أن اللاعبون الذين يضبطون انفعالاتهم بشكل فعال يساهمون في تعزيز الروح الرياضية والتعاون بين الفريق، مما يؤدي إلى أداء أفضل وتجربة لعب أكثر إيجابية. وكذا تحسين مهارات الضبط الانفعالي يمكن أن يقلل من النزاعات ويزيد من التفاهم بين التلاميذ، مما يعزز من تكوين علاقات اجتماعية قوية ومستدامة.

الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة

ومنه يمكن القول أن النتائج تشير إلى أن الألعاب شبه الرياضية تلعب دوراً مهماً في تطوير مهارات الضبط الانفعالي لدى الأفراد. القدرة على ضبط الانفعالات في مواقف الخلاف تعكس مستوى عالياً من الوعي الذاتي والتحكم العاطفي، وهي مهارات حيوية للتفاعل الاجتماعي الإيجابي والتعاون الفعال. تعزيز هذه المهارات من خلال الأنشطة الرياضية يمكن أن يؤدي إلى تحسين العلاقات الاجتماعية وتطوير بيئة لعب صحية ومثمرة.

الجدول رقم 12: يذهب للأستاذ عند حدوث مشكلة بينه وبين قرينه أثناء تنفيذ اللعبة

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا2	sig	درجة الحرية	الدالة
دائماً	15	50%	0.000	1.000	1	غير دالة
أحيانا	15	50%				
أبداً	0	00%				
المجموع	30	100%				

من خلال الجدول اعلاه المتعلق يذهب للأستاذ عند حدوث مشكلة بينه وبين قرينه أثناء تنفيذ اللعبة نلاحظ ان نسبة من أجابوا دائماً قدرت بـ 50%، في حين من أجابوا أحيانا قدرت نسبتهم بـ 50%، أما من أجاب بأبداً فجاءت نسبتهم مقدرة بـ 00% وكا2 قيمتها 0.000، ودرجة حرية 1 وقيمة sig= 1.000 وهي أكبر من 0.05 وهي قيمة غير دالة إحصائياً.

الألعاب شبه الرياضية تقدم فرصاً لتعلم كيفية حل النزاعات بشكل ذاتي وفعال. من خلال التجارب المتكررة، يمكن للاعبين تطوير مهارات التفاوض والتواصل التي تساعدهم على التعامل مع المشاكل دون الحاجة للتدخل الخارجي. إذ يجب تشجيع التلاميذ على محاولة حل النزاعات بأنفسهم أولاً، مع تقديم الدعم والإرشاد عند الحاجة، لتعزيز ثقتهم في مهاراتهم الشخصية. إلا أن الاعتماد على الأستاذ عند حدوث مشكلة قد يكون مؤشراً على مستوى معين من الضبط الانفعالي، حيث يفضل التلاميذ طلب المساعدة بدلاً من الانفعال بشكل غير مناسب. ومع ذلك، يجب العمل على تطوير مهارات ضبط الانفعالات بحيث يتمكن التلاميذ من التعامل مع النزاعات بفعالية أكبر وباستقلالية.

مما سبق نستنتج أن هناك اعتماداً مشتركاً بين التلاميذ على الأستاذ لحل النزاعات أثناء الألعاب شبه الرياضية، مما يعكس الحاجة إلى دعم في تطوير مهارات حل النزاعات الذاتية والضببط الانفعالي. تعزيز هذه المهارات من خلال التدريب والممارسة يمكن أن يساعد التلاميذ على التعامل بشكل أكثر فعالية واستقلالية مع النزاعات، مما يساهم في تحسين تجربة اللعب والتفاعل الاجتماعي.

الجدول رقم 13: يتجاهل عملية تشتيت أقرانه له أثناء أدائه للعبة

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا2	sig	درجة الحرية	الدالة
دائماً	27	90%	19.200	0.000	1	دالة
أحياناً	3	10%				
أبداً	0	00%				
المجموع	30	%100				

من خلال الجدول اعلاه المتعلق يتجاهل عملية تشتيت أقرانه له أثناء أدائه للعبة نلاحظ ان نسبة من أجابوا بدائماً قدرت بـ 90%، في حين من أجابوا أحياناً قدرت نسبتهم بـ 10%، أما من أجاب بأبداً ف جاءت نسبتهم مقدرة بـ 00% وكا2 قيمتها 19.200، ودرجة حرية 1 وقيمة sig= 0.000 وهي أقل من 0.05 وهي قيمة دالة إحصائياً.

الألعاب شبه الرياضية تتطلب مستوى عالٍ من التركيز والقدرة على تجاهل المشتتات. التلاميذ الذين يتمكنون من تجاهل التشتيت يظهرون قدرة قوية على ضبط الانفعالات، مما يساعدهم على الأداء بشكل أفضل. ومن جهة أخرى نجد أن ممارسة الألعاب شبه الرياضية بشكل منتظم يمكن أن تسهم في تطوير هذه المهارات، حيث يتعلم التلاميذ كيفية التحكم في مشاعرهم والبقاء مركزين على المهام المطلوبة رغم الضغوط والتشتيتات. فتعزيز مهارة ضبط الانفعالي من خلال الألعاب شبه الرياضية يمكن أن يؤدي إلى تحسين التواصل والتعاون بين التلاميذ، مما يعزز من تجربة اللعب الجماعي.

مما سبق نستنتج أن الألعاب شبه الرياضية تلعب دوراً مهماً في تطوير مهارات ضبط الانفعالي والتركيز لدى الأفراد. غالبية التلاميذ يظهرون قدرة عالية على تجاهل التشتيتات أثناء اللعب، مما يعكس مستوى متقدم من التحكم العاطفي والتركيز. تعزيز هذه المهارات من خلال الأنشطة الرياضية يمكن أن يؤدي إلى تحسين الأداء الجماعي والفردى، ويعزز من قدرة التلاميذ على التعامل مع التحديات والمشتتات بشكل أكثر فعالية واستقلالية.

الجدول رقم 14: يلعب بهدوء مع زملائه بدون ما يضايق أحد

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا2	sig	درجة الحرية	الدالة
دائماً	26	86,67%	16.133	0.000	1	دالة
أحياناً	4	13,33%				
أبداً	0	0%				
المجموع	30	100%				

من خلال الجدول اعلاه المتعلق يلعب بهدوء مع زملائه بدون ما يضايق أحد ، نلاحظ ان نسبة من أجابوا بدائماً قدرت بـ 86.67%، في حين من أجابوا أحياناً قدرت نسبتهم بـ 13.33%، أما من أجاب بأبداً فجاغت نسبتهم مقدرة بـ 0% وكا2 قيمتها 16.133، ودرجة حرية 1 وقيمة sig= 0.000 وهي أقل من 0.05 وهي قيمة دالة إحصائياً.

الألعاب شبه الرياضية توفر بيئة مثالية لتطوير مهارات الضبط الانفعالي والسلوك الرياضي. اللعب بهدوء يعكس قدرة التلاميذ على التحكم في انفعالاتهم والتفاعل بشكل إيجابي مع زملائهم. وعلى الأساتذة تعزيز هذه المهارات من خلال التدريب على الألعاب شبه الرياضية التي تساعد التلاميذ على التفاعل بطريقة تتسم بالهدوء والاحترام، مما يعزز من الروح الرياضية والتعاون بين الأقران. تشير النتائج إلى أن الأغلبية العظمى من التلاميذ يلعبون بهدوء مع زملائهم دون مضايقة، مما يعكس مستوى عالياً من الضبط الانفعالي والقدرة على التفاعل الاجتماعي الإيجابي. الألعاب شبه الرياضية تلعب دوراً حيوياً في تعزيز هذه المهارات، حيث تساهم في تطوير السلوك الرياضي والقدرة على التحكم في الانفعالات. هذه المهارات ضرورية لتحقيق تجربة لعب جماعية ناجحة وتعزيز الروابط الاجتماعية بين التلاميذ، مما يؤدي إلى بيئة رياضية أكثر تعاوناً وإيجابية.

الجدول رقم 15: يتسم بالهدوء عند تعرضه لأي ضغوط أثناء تنفيذ اللعبة

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا2	sig	درجة الحرية	الدالة
دائماً	21	70%	19.400	0.000	2	دالة
أحياناً	7	23,33%				
أبداً	2	6,67%				
المجموع	30	%100				

من خلال الجدول اعلاه المتعلق يتسم بالهدوء عند تعرضه لأي ضغوط أثناء تنفيذ اللعبة. نلاحظ ان نسبة من أجابوا دائماً قدرت بـ 70%، في حين من أجابوا أحياناً قدرت نسبتهم بـ 23.33%، أما من أجاب بأبداً فجاءت نسبتهم مقدرة بـ 6.67% وكا2 قيمتها 19.400، ودرجة حرية 2 وقيمة sig= 0.000 وهي أقل من 0.05 وهي قيمة دالة إحصائياً.

التلاميذ الذين يتمكنون من الحفاظ على هدوئهم تحت الضغوط يساهمون في خلق بيئة لعب أكثر استقراراً وتعاوناً، مما يعزز من فعالية الفريق وأداء التلاميذ. وهنا يظهر دور الألعاب شبه الرياضية التي توفر بيئة مثالية لتطوير مهارات الضبط الانفعالي، حيث يتعرض التلاميذ لضغوط تنافسية ويتعلمون كيفية التعامل معها بطريقة هادئة ومهنية.

تظهر النتائج إلى أن نسبة كبيرة من التلاميذ يتمتعون بقدرة عالية على الضبط الانفعالي، حيث يتسمون بالهدوء عند تعرضهم لضغوط أثناء الألعاب شبه الرياضية. تعزيز هذه المهارات من خلال التدريب المستمر يمكن أن يؤدي إلى تحسين الأداء الجماعي والفردى، ويعزز من قدرة التلاميذ على التعامل مع التحديات والمواقف الضاغطة بشكل أكثر فعالية. تطوير مهارات الضبط الانفعالي من خلال الألعاب شبه الرياضية يسهم في خلق بيئة رياضية إيجابية ومستقرة، مما يؤدي إلى تجربة لعب أكثر تعاوناً وإنتاجية.

الجدول رقم 16: يتسم بالصبر عندما لا يحقق نتائج سريعة

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا2	sig	درجة الحرية	الدالة
دائماً	15	50%	12.200	0.002	2	دالة
أحياناً	14	46,67%				
أبداً	1	3,33%				
المجموع	30	100%				

من خلال الجدول اعلاه المتعلق يتسم بالصبر عندما لا يحقق نتائج سريعة نلاحظ ان نسبة من أجابوا بدائماً قدرت بـ 50%، في حين من أجابوا أحياناً قدرت نسبتهم بـ 46.67%، أما من أجاب أبداً فجاءت نسبتهم مقدرة بـ 3.33% وكا2 قيمتها 12.200، ودرجة حرية 2 وقيمة sig= 0.002 وهي أقل من 0.05 وهي قيمة دالة إحصائياً.

الألعاب شبه الرياضية تقدم فرصاً لتطوير مهارات الصبر والتحمل من خلال التجارب المتكررة والمواقف التنافسية. التلاميذ يتعلمون كيفية التعامل مع الإحباط والفشل بطريقة بناءة، مما يساعدهم على تحسين أدائهم بمرور الوقت. وعلى الساتذة دعم التلاميذ وتشجيعهم على المثابرة والاستمرار يمكن أن يسهم في تطوير هذه المهارات الهامة. إذ أن التلاميذ الذين يتمتعون بالصبر يتمكنون من التفاعل بشكل إيجابي مع زملائهم وتحقيق أهدافهم بشكل أكثر فعالية. الصبر يسهم في تحسين التواصل والتعاون داخل الفريق، حيث يتعلم التلاميذ احترام جهود الآخرين والعمل سوياً لتحقيق النجاح.

مما سبق نستنتج أن التلاميذ يتمتعون بمستوى عالٍ من الصبر عند عدم تحقيق نتائج سريعة، بينما يظهر النصف الآخر مستوى متوسط من التحمل، مع نسبة قليلة تحتاج إلى تحسين في هذا المجال. تعزيز مهارات الصبر والتحمل من خلال الألعاب شبه الرياضية يمكن أن يسهم في تحسين الأداء الجماعي والفردى، ويعزز من قدرة التلاميذ على التعامل مع التحديات بشكل أكثر فعالية. تطوير هذه المهارات يسهم في خلق بيئة رياضية إيجابية ومستقرة، مما يؤدي إلى تجربة لعب أكثر تعاوناً وإنتاجية.

الجدول رقم 17: يتصف بالهدوء والتركيز العالي عند إنجاز إي عمل يقوم به

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا2	sig	درجة الحرية	الدالة
دائماً	24	80%	10.800	0.001	1	دالة
أحياناً	6	20%				
أبداً	0	00%				
المجموع	30	100%				

من خلال الجدول اعلاه المتعلق يتصف بالهدوء والتركيز العالي عند إنجاز إي عمل يقوم به نلاحظ ان نسبة من أجابوا دائماً قدرت بـ 80%، في حين من أجابوا أحياناً قدرت نسبتهم بـ 20%، أما من أجاب أبداً فجاءت نسبتهم مقدرة بـ 00%، وكا2 قيمتها 10.800، ودرجة حرية 1 وقيمة sig= 0.001 وهي أقل من 0.05 وهي قيمة دالة إحصائية.

مما سبق نستنتج أن التلاميذ ذو مستوى عالٍ من الهدوء والتركيز عند إنجاز الأعمال، حيث يُظهر الجدول أن 80% منهم يتصفون بهذه الصفات دائماً. هذه الصفات مهمة لنجاحهم في مختلف المجالات، بما في ذلك الألعاب شبه الرياضية، حيث يمكن للهدوء والتركيز العالي أن يساعد على تحقيق النجاح والأداء الممتاز. كما يوحي ارتباط الهدوء والتركيز بمهارة الضبط الانفعالي، حيث يظهر أن التلاميذ قادرين على التحكم في انفعالاتهم والتركيز على المهام بشكل فعال. وتعتبر هذه المهارة أساسية في مجال الألعاب شبه الرياضية، حيث يمكن للاعبين تحقيق التوازن العقلي والعاطفي، مما يساهم في تحسين أدائهم وأداء الفريق بشكل عام.

تظهر النتائج أهمية تطوير مهارات الهدوء والتركيز ومهارة الضبط الانفعالي من خلال التدريب والممارسة المستمرة. وذلك من خلال تعزيز هذه المهارات، يمكن للفرد تحسين أدائه واستعداده لمواجهة التحديات وتحقيق النجاح في الألعاب شبه الرياضية وفي حياته بشكل عام.

الجدول رقم 18: لا يشعر بالتعب في وجود ضغوط أثناء الحصة

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا 2	sig	درجة الحرية	الدالة
دائماً	23	76,67%	8.533	0.003	1	دالة
أحياناً	7	23,33%				
أبداً	0	00%				
المجموع	30	%100				

من خلال الجدول اعلاه المتعلق لا يشعر بالتعب في وجود ضغوط أثناء الحصة نلاحظ ان نسبة من أجابوا بدائماً قدرت بـ 76.67%، في حين من أجابوا أحياناً قدرت نسبتهم بـ 23.33%، أما من أجاب بأبداً فجاءت نسبتهم مقدرة بـ 00%، وكا2 قيمتها 8.533، ودرجة حرية 1 وقيمة sig= 0.003 وهي أقل من 0.05 وهي قيمة دالة إحصائية.

تعتبر الألعاب الشبه رياضية بيئة مثالية لتطوير مهارات الضبط الانفعالي، حيث يتعرض التلاميذ لمواقف تتطلب منهم التعامل مع الضغوط والتحمل لتحقيق الأداء الممتاز. وبفضل تكرار التعرض لهذه المواقف في سياق الألعاب الشبه رياضية، يتم تحسين قدرة الفرد على إدارة الضغوط والتحمل والحفاظ على الهدوء والتركيز.

يتطلب النجاح في الألعاب الشبه رياضية القدرة على التحكم في الانفعالات والرد بشكل هادئ ومتمرن في مواقف الضغط. ومن خلال التدريب المستمر، يتعلم التلاميذ كيفية التحكم في ردود أفعالهم والتفاعل بشكل بناء مع الضغوط المختلفة، مما يعزز مهاراتهم في إدارة الضغوط وتحقيق النجاح.

بالاستفادة من هذه الفوائد التي يوفرها الانخراط في الألعاب الشبه رياضية، يمكن للأفراد تطوير مهارات الضبط الانفعالي والتحكم العاطفي، مما يساهم في تحسين أدائهم وتجاربهم في مجموعة متنوعة من السياقات الحياتية.

الجدول رقم 19: يستطيع استدعاء الانفعالات الإيجابية كالمرح والفكاهة ببسر

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا 2	sig	درجة الحرية	الدالة
دائماً	13	43,33%	9.800	0.007	2	دالة
أحياناً	15	50%				
أبداً	2	6,67%				
المجموع	30	100%				

من خلال الجدول اعلاه المتعلق يستطيع استدعاء الانفعالات الإيجابية كالمرح والفكاهة ببسر نلاحظ ان نسبة من أجابوا بدائماً قدرت بـ 43.33%، في حين من أجابوا أحياناً قدرت نسبتهم بـ 50%، أما من أجاب بأبداً فجاغت نسبتهم مقدرة بـ 6.67%، وكا2 قيمتها 9.800، ودرجة حرية 2 وقيمة sig= 0.007 وهي أقل من 0.05 وهي قيمة دالة إحصائياً.

تظهر النتائج أهمية الألعاب الشبه رياضية في تنمية مهارات استدعاء الانفعالات الإيجابية، حيث يمكن للمشاركين أن يستمتعوا باللعب ويشعروا بالمرح والفكاهة خلال تنفيذ الأنشطة الرياضية. حيث تشجع الألعاب الشبه رياضية على العمل الجماعي وبناء روح الفريق، مما يسهم في خلق بيئة إيجابية تحفز على استدعاء الانفعالات الإيجابية وتعزيز المرح والتفاؤل.

من خلال تجاربهم في الألعاب الشبه رياضية، يمكن للأفراد تعلم كيفية التعامل بشكل إيجابي مع التحديات والضغوط، مما يساعدهم في تطوير قدرتهم على استدعاء الانفعالات الإيجابية في مختلف جوانب حياتهم.

الجدول رقم 20: يكون على دراية بالاشارات الاجتماعية الصادرة من الآخرين والاستجابة لرغباتهم

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا 2	sig	درجة الحرية	الدالة
دائماً	28	93,33%	22.533	0.000	1	دالة
أحياناً	2	6,67%				
أبداً	0	00%				
المجموع	30	100%				

الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة

من خلال الجدول اعلاه المتعلق يكون على دراية بالاشارات الاجتماعية الصادرة من الآخرين والاستجابة لرغباتهم نلاحظ ان نسبة من اجابوا بدائما قدرت بـ 93.33%، في حين من اجابوا احيانا قدرت نسبتهم بـ 6.67%، أما من اجاب بأبدا فجات نسبتهم مقدرة بـ 00%، وكا2 قيمتها 22.533، ودرجة حرية 1 وقيمة sig= 0.000 وهي أقل من 0.05 وهي قيمة دالة إحصائيا.

برز الجدول أهمية الألعاب الشبه رياضية في تنمية الوعي الاجتماعي والقدرة على التفاعل بشكل إيجابي مع الآخرين. حيث تتيح الألعاب شبه الرياضية للتلاميذ تعلم كيفية قراءة الإشارات الاجتماعية والتفاعل بفعالية مع أفراد الفريق والمدربين والخصوم.

يتطلب التفاعل الإيجابي في الألعاب الشبه رياضية فهماً جيداً لسلوكيات الآخرين والاستجابة لرغباتهم واحتياجاتهم، مما يعزز التعاون وبناء العلاقات الاجتماعية القوية داخل الفريق وخارجه.

الجدول رقم 21: يتعاون مع زملائه في ترتيب الملعب دون أن يحته أحد.

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا2	sig	درجة الحرية	الدالة
دائماً	26	86,67%	16.133	0.000	1	دالة
أحيانا	4	13,33%				
أبدا	0	00%				
المجموع	30	100%				

من خلال الجدول اعلاه المتعلق يتعاون مع زملائه في ترتيب الملعب دون أن يحته أحد. نلاحظ ان نسبة من اجابوا بدائما قدرت بـ 86.67%، في حين من اجابوا احيانا قدرت نسبتهم بـ 13.33%، أما من اجاب بأبدا فجات نسبتهم مقدرة بـ 00%، وكا2 قيمتها 16.133، ودرجة حرية 1 وقيمة sig= 0.000 وهي أقل من 0.05 وهي قيمة دالة إحصائيا.

مما سبق نستنتج أنه عندما يتعاون الأطفال في ترتيب الملعب بدون دعوة أو توجيه من أحد، يُظهر ذلك مستوى عالٍ من الاندماج والتفاعل الاجتماعي الإيجابي. فالتعاون في هذا السياق يشبه عمل فريق متناغم يسعى نحو هدف مشترك، حيث يسهم كل فرد بجهده لتحقيق النجاح. على سبيل المثال، يمكن أن يتمثل هذا في تنظيم المساحة وتوزيع المعدات بطريقة منظمة، وهو ما يعكس التفاعل الاجتماعي الإيجابي والتكامل الفعّال بين الأطفال.

الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة

ومنه يمكن القول إن لعب الألعاب الشبه رياضية يساهم بشكل كبير في تنمية مهارة التعاون لدى الأطفال في المراحل الابتدائية. فهي توفر لهم فرصة للتفاعل الاجتماعي وتطوير مهارات العمل الجماعي والتفاوض، مما يؤدي إلى تعزيز روح الفريق والاندماج الاجتماعي بينهم. وعليه فالألعاب شبه الرياضية تعد منصة فعالة لتعزيز قيم التعاون والتكامل الاجتماعي بين الأطفال في المرحلة الابتدائية.

الجدول رقم 22: يقوم بمساعدة زميله عند وقوعه أثناء تنفيذ اللعبة دون أن يطلب منه.

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا2	sig	درجة الحرية	الدالة
دائماً	14	46,67%	0.133	0.715	1	غير دالة
أحياناً	16	53,33%				
أبداً	0	00%				
المجموع	30	100%				

من خلال الجدول اعلاه المتعلق يقوم بمساعدة زميله عند وقوعه أثناء تنفيذ اللعبة دون أن يطلب منه. نلاحظ ان نسبة من أجابوا دائماً قدرت بـ 46.67%، في حين من أجابوا أحياناً قدرت نسبتهم بـ 53.33%، أما من أجاب بأبداً فجاءت نسبتهم مقدرة بـ 00%، وكا2 قيمتها 0.133، ودرجة حرية 1 وقيمة sig= 0.715 وهي أكبر من 0.05 وهي قيمة غير دالة إحصائياً.

مما سبق نستنتج أن للألعاب شبه الرياضية أهمية ودور في تنمية مهارة التعاون لدى الأطفال في المراحل الابتدائية. فعندما يقدم الأطفال المساعدة لزملائهم بشكل تلقائي، يظهرون مستوى عالٍ من التكامل الاجتماعي والتفاعل الإيجابي. وبالتالي، تسهم هذه السلوكيات في تعزيز روح الفريق والاندماج الاجتماعي بين الأطفال، وتعزز من قدرتهم على التعاون والتفاعل بشكل فعال في بيئة اللعب.

الجدول رقم 23: يتبادل أدوات اللعب مع أقرانه ويتعاون معهم

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا2	sig	درجة الحرية	الدالة
دائماً	25	83,33%	13.333	0.000	1	دالة
أحياناً	5	16,67%				
أبداً	0	0,00%				
المجموع	30	%100				

من خلال الجدول اعلاه المتعلق يتبادل أدوات اللعب مع أقرانه ويتعاون معهم ، نلاحظ ان نسبة من أجابوا بدائماً قدرت بـ 83.33%، في حين من أجابوا أحياناً قدرت نسبتهم بـ 16.67%، أما من أجاب بأبداً فجاغت نسبتهم مقدرة بـ 00%، وكا2 قيمتها 13.333، ودرجة حرية 1 وقيمة sig= 0.000 وهي أقل من 0.05 وهي قيمة دالة إحصائياً.

مما سبق نستنتج أن التلاميذ يتبادلون أدوات اللعب مع زملائهم ويتعاونون معهم بشكل مستمر حيث يبرز هذا السلوك المشترك تفاعلاً إيجابياً بين الأطفال وقدرتهم على التعاون والتفاعل الإيجابي في سياق الألعاب. إن قدرتهم على تبادل الأدوات والتعاون في تنفيذ الأنشطة يعكس روح الفريق والتضامن بينهم. هذا النوع من التفاعل الاجتماعي يشير إلى وجود بيئة إيجابية ومشجعة أثناء الحصة وفي مكان اللعب، حيث يتم تشجيع الأطفال على التعاون وتقدير العمل الجماعي. من خلال الألعاب يتعلم الأطفال كيفية تبادل الأدوات والمواد وتوزيع المسؤوليات بين أنفسهم، وهذا يساهم في تطوير مهارات التعاون والتفاهم وحل المشكلات بشكل فعال.

بالتالي، تظهر النتائج كيف أن الألعاب شبه الرياضية لها دور كبير في تنمية مهارة التعاون بين الأطفال، حيث تعزز التفاعل الإيجابي بينهم وتعزز قدرتهم على التواصل والتعاون في بيئة جماعية

الجدول رقم 24: يرغب في المشاركة في الأنشطة الجماعية دون الفردية

الدالة	درجة الحرية	sig	كا 2	النسبة المئوية	التكرار	التعيين
غير دالة	2	0.082	5.000	50%	15	دائماً
				33,33%	10	أحياناً
				16,67%	5	أبداً
				%100	30	المجموع

من خلال الجدول اعلاه المتعلق تحمل التلاميذ لمسؤولية تنشيط الحصة ينعكس على تحصيلهم الدراسي نلاحظ ان نسبة من أجابوا بدائماً قدرت بـ 50%، في حين من أجابوا أحياناً قدرت نسبتهم بـ 33.33%، أما من أجاب بأبداً فجاءت نسبتهم مقدرة بـ 16.67%، وكا 2 قيمتها 5.000، ودرجة حرية 2 وقيمة sig= 0.082 وهي أكبر من 0.05 وهي قيمة غير دالة إحصائياً.

الألعاب شبه الرياضية توفر بيئة تفاعلية حيث يمكن للأطفال تعلم كيفية العمل معاً كفريق، تبادل الأفكار، توزيع الأدوار، والتعاون لتحقيق أهداف مشتركة. كما أن الأنشطة الجماعية تشجع الأطفال على التواصل والمشاركة، مما يعزز لديهم مهارات التعاون والتفاعل الاجتماعي. وحتى مع اختلاف درجة الرغبة في المشاركة، تظل الألعاب شبه الرياضية وسيلة فعالة لتعزيز التعاون ومهارات العمل الجماعي لدى الأطفال في المراحل الابتدائية.

بالتالي، يمكن أن نستنتج أن الألعاب شبه الرياضية تلعب دوراً مهماً في تعزيز مهارة التعاون بين الأطفال، حتى وإن لم تكن النتائج دالة إحصائياً في هذا الجدول، إلا أن النسب المئوية تشير إلى تأثير إيجابي في هذا الجانب

الجدول رقم 25: يدعو الآخرين للمشاركة في الأنشطة

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا2	sig	درجة الحرية	الدالة
دائماً	14	46,67%	0.133	0.715	1	غير دالة
أحياناً	16	53,33%				
أبداً	0	00%				
المجموع	30	%100				

من خلال الجدول اعلاه المتعلق يدعو الآخرين للمشاركة في الأنشطة. نلاحظ ان نسبة من أجابوا بدائماً قدرت بـ 46.67%، في حين من أجابوا أحياناً قدرت نسبتهم بـ 53.33%، أما من أجاب بأبداً فجات نسبتهم مقدرة بـ 00%، وكا2 قيمتها 0.133، ودرجة حرية 1 وقيمة sig= 0.715 وهي أكبر من 0.05 وهي قيمة غير دالة إحصائياً.

إن تشجيع الأطفال على دعوة أقرانهم للمشاركة في الأنشطة يمكن أن يكون له تأثير إيجابي على بيئة التعلم ككل. وذلك من خلال الألعاب شبه الرياضية تتيح للأطفال فرصة لتطوير مهارات الدعوة والمبادرة الاجتماعية، مما يعزز لديهم الشعور بالمسؤولية الجماعية. فمن خلال هذه الأنشطة، يتعلم الأطفال كيفية بناء علاقات إيجابية ومثمرة مع الآخرين، مما يساعد في تكوين بيئة تعاونية ومشجعة.

بالتالي، يمكن الاستنتاج أن الألعاب شبه الرياضية تلعب دوراً مهماً في تعزيز مهارة التعاون لدى الأطفال، على الرغم من أن نتائج الجدول ليست دالة إحصائياً. تبقى الألعاب وسيلة فعالة لتعزيز التعاون والمشاركة بين الأطفال، مما يسهم في تطوير مهاراتهم الاجتماعية والتفاعلية بشكل إيجابي.

الجدول رقم 26: يتذمر عندما يطلب منه الأستاذ عمل بعض الأشياء

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا2	sig	درجة الحرية	الدالة
دائماً	15	50%	12.200	0.002	2	دالة
أحياناً	14	46,67%				
أبداً	1	3,33%				
المجموع	30	100%				

من خلال الجدول اعلاه المتعلق يتذمر عندما يطلب منه الأستاذ عمل بعض الأشياء نلاحظ ان نسبة من أجابوا بدائماً قدرت بـ 50%، في حين من أجابوا أحياناً قدرت نسبتهم بـ 46.67%، أما من أجاب بأبداً فجاءت نسبتهم مقدرة بـ 3.33% وكا2 قيمتها 12.200، ودرجة حرية 2 وقيمة sig= 0.002 وهي أقل من 0.05 وهي قيمة دالة إحصائياً.

الألعاب شبه الرياضية يمكن أن تلعب دوراً مهماً في معالجة هذا التذمر من خلال تعزيز العمل الجماعي وتوزيع المهام بطريقة تشجع الأطفال على التعاون وتحمل المسؤولية. فمن خلال الألعاب يمكن للأطفال تعلم كيفية إدارة انفعالاتهم واستجاباتهم بشكل أكثر إيجابية وفعالية عند مواجهة مواقف تتطلب العمل الجماعي أو الامتثال للتوجيهات. وكذلك من خلال مشاركة الأطفال في الألعاب التي تتطلب العمل كفريق والتفاعل مع الزملاء، يمكن تعزيز قدرة الأطفال على التكيف مع المهام المختلفة وزيادة استعدادهم للتفاعل الإيجابي مع التوجيهات المقدمة لهم.

بالتالي، يمكن الاستنتاج أن الألعاب شبه الرياضية تعتبر وسيلة فعالة لتعزيز مهارات التعاون والضبط الانفعالي بين الأطفال، مما يساهم في تقليل مستوى التذمر وزيادة استعدادهم للتعاون والامتثال للتوجيهات في بيئة تعليمية.

الجدول رقم 27: يساعد الأستاذ في ترتيب وسائل اللعبة

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا 2	sig	درجة الحرية	الدالة
دائماً	15	50%	0.000	1.000	1	غير دالة
أحياناً	15	50%				
أبداً	0	00%				
المجموع	30	%100				

من خلال الجدول اعلاه المتعلق يساعد الأستاذ في ترتيب وسائل اللعبة نلاحظ ان نسبة من أجابوا بدائماً قدرت بـ 50%، في حين من أجابوا أحياناً قدرت نسبتهم بـ 50%، أما من أجاب بأبداً فجاءت نسبتهم مقدرة بـ 00% وكا2 قيمتها 0.000، ودرجة حرية 1 وقيمة sig= 1.000 وهي أكبر من 0.05 وهي قيمة غير دالة إحصائياً.

الألعاب شبه الرياضية توفر بيئة تشجع على التعاون والعمل الجماعي، حيث يتعلم الأطفال من خلال المشاركة في ترتيب وسائل اللعبة أهمية التعاون وتوزيع الأدوار والمسؤوليات. كما تعزز مهارات التعاون يمكن أن يتم من خلال الأنشطة والألعاب التي تتطلب من الأطفال العمل معاً لتحقيق هدف مشترك، مثل ترتيب وسائل اللعبة. كما يمكن للألعاب شبه الرياضية أن تساهم في بناء روح الفريق والمسؤولية الجماعية، مما يزيد من رغبة الأطفال في المساعدة والمشاركة بفعالية في الأنشطة الجماعية. وذلك من خلال مساعدة الأستاذ في ترتيب وسائل اللعبة، يكتسب الأطفال خبرة في كيفية العمل الجماعي والتنسيق بين الأفراد.

بالتالي، يمكن الاستنتاج أن الألعاب شبه الرياضية تلعب دوراً محورياً في تعزيز التعاون بين الأطفال، حيث توفر لهم الفرص لتعلم وتطبيق مهارات العمل الجماعي والتعاون في بيئة تعليمية محفزة ومشجعة.

الجدول رقم 28: يشارك الأستاذ في شرح مواصفات اللعبة

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا2	sig	درجة الحرية	الدالة
دائماً	14	46,67%	0.133	0.715	1	غير دالة
أحياناً	16	53,33%				
أبداً	0	00%				
المجموع	30	100%				

من خلال الجدول اعلاه المتعلق يشارك الأستاذ في شرح مواصفات اللعبة نلاحظ ان نسبة من أجابوا دائماً قدرت بـ 46.67%، في حين من أجابوا أحياناً قدرت نسبتهم بـ 53.33%، أما من أجاب أبداً فجاءت نسبتهم مقدرة بـ 00%، وكا2 قيمتها 0.133 درجة حرية 1 وقيمة sig= 0.715 وهي أكبر من 0.05 وهي قيمة غير دالة إحصائياً.

الألعاب شبه الرياضية تتيح للأطفال فرصة لفهم أهمية التواصل الواضح والمساهمة في الشرح والتوضيح، مما يعزز مهارات التواصل والتعاون. والأنشطة التي تتضمن شرح مواصفات اللعبة توفر للأطفال فرصاً لممارسة مهارات التواصل والعمل الجماعي. وذلك من خلال المشاركة في الشرح، يتعلم الأطفال كيفية التعبير عن أفكارهم بوضوح والعمل بشكل مشترك مع الآخرين لتحقيق فهم مشترك للمهام والأنشطة. وعلى الأساتذة تشجيع الأطفال على المشاركة في مثل هذه الأنشطة التي بدورها تعزز من روح التعاون والمشاركة بينهم، ويساهم في بناء مجتمع صفي متعاون ومتربط.

بالتالي، يمكن الاستنتاج أن الألعاب شبه الرياضية تلعب دوراً مهماً في تعزيز مهارات التعاون بين الأطفال من خلال تشجيعهم على المشاركة الفعالة والتفاعل مع زملائهم وأستاذهم، مما يساهم في تطوير قدراتهم على التواصل والعمل الجماعي في بيئة تعليمية مشجعة.

الجدول رقم 29: يتجنب التعاون مع الآخرين عند تنفيذ الأنشطة

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا2	sig	درجة الحرية	الدالة
دائماً	13	43,33%	9.800	0.007	2	دالة
أحياناً	15	50%				
أبداً	2	6,67%				
المجموع	30	100%				

من خلال الجدول اعلاه المتعلق يتجنب التعاون مع الآخرين عند تنفيذ الأنشطة نلاحظ ان نسبة من أجابوا بدائماً قدرت بـ 43.33%، في حين من أجابوا أحياناً قدرت نسبتهم بـ 50%، أما من أجاب بأبداً فجات نسبتهم مقدرة بـ 6.67%، وكا2 قيمتها 9.800، ودرجة حرية 2 وقيمة sig= 0.007 وهي أقل من 0.05 وهي قيمة دالة إحصائياً.

الأنشطة التي تتطلب التعاون والعمل الجماعي تساعد في توجيه الأطفال نحو أهمية العمل مع الآخرين لتحقيق أهداف مشتركة. وذلك من خلال الألعاب شبه الرياضية، يمكن تعليم الأطفال كيفية التغلب على التردد في التعاون وفهم الفوائد المترتبة على العمل الجماعي. كما أن الألعاب شبه الرياضية تساهم في بناء بيئة تعليمية تشجع على التعاون من خلال أنشطة تتطلب تفاعلاً جماعياً.

مما سبق نستنتج أن الألعاب شبه الرياضية تلعب دوراً مهماً في تعزيز مهارات التعاون بين الأطفال. على الرغم من أن نسبة كبيرة من الأطفال قد يتجنبون التعاون أحياناً، إلا أن هذه الأنشطة يمكن أن تساعد في تقليل هذا التجنب من خلال توفير بيئة مشجعة ومحفزة للعمل الجماعي. التشجيع المستمر على المشاركة الفعالة والتفاعل الإيجابي في الألعاب شبه الرياضية يمكن أن يساعد الأطفال على تطوير مهارات التعاون التي ستفيدهم في مواقف الحياة المختلفة.

الجدول رقم 30: يشارك في الألعاب الجماعية بعد اصرار من الأستاذ

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا2	sig	درجة الحرية	الدالة
دائماً	14	46,67%	0.133	0.715	1	غير دالة
أحياناً	16	53,33%				
أبداً	0	00%				
المجموع	30	100%				

من خلال الجدول اعلاه المتعلق يشارك في الألعاب الجماعية بعد اصرار من الأستاذ. نلاحظ ان نسبة من أجابوا بدائماً قدرت بـ 46.67%، في حين من أجابوا أحياناً قدرت نسبتهم بـ 53.33%، أما من أجاب بأبداً فجات نسبتهم مقدرة بـ 00%، وكا2 قيمتها 0.133، ودرجة حرية 1 وقيمة sig= 0.715 وهي أكبر من 0.05 وهي قيمة غير دالة إحصائياً.

من خلال الأنشطة المختلفة، يتعلم الأطفال أهمية التعاون والعمل الجماعي لتحقيق الأهداف المشتركة، مما يقلل من الحاجة إلى الإصرار من قبل المعلم بمرور الوقت.

مما سبق نستنتج أن الألعاب شبه الرياضية تلعب دوراً مهماً في تعزيز مهارات التعاون بين الأطفال. على الرغم من أن بعض الأطفال قد يحتاجون إلى إصرار من الأستاذ للمشاركة في البداية، إلا أن هذه الأنشطة تسهم في تطوير رغبتهم في التعاون والمشاركة بفعالية. توجيه المعلم وتحفيز الأطفال من خلال الأنشطة الجماعية يمكن أن يعزز من مهاراتهم في التعاون والعمل الجماعي، مما يساهم في بناء بيئة تعليمية متكاملة ومشجعة.

2/ مناقشة نتائج الفرضيات

مناقشة نتائج الفرضية الأولى: للألعاب شبه الرياضية دور في تنمية مهارة التواصل الاجتماعي عند تلاميذ الطور الابتدائي.

من خلال ما سبق يتبين لنا أن للألعاب شبه الرياضية دور في تنمية مهارة التواصل الاجتماعي عند تلاميذ الطور الابتدائي. وذلك ما اثبتته نتائج الجداول المتعلقة بالمحور الأول، حيث نجد أن الألعاب شبه الرياضية توفر بيئة تفاعلية تسهم بشكل كبير في تطوير المهارات الاجتماعية مثل التفاوض والتوافق. فالأنشطة الجماعية والتفاعلية التي تتطلب التعاون والتواصل الفعال تعزز من قدرة الأفراد على العمل معاً

بشكل متناغم الألعاب شبه الرياضية ليست فقط نشاطاً ترفيهياً، بل هي أيضاً وسيلة فعالة لتعزيز المهارات الاجتماعية، مثل الاهتمام بالآخرين والتواصل الفعال الأنشطة لا تساعد فقط في تحسين اللياقة البدنية والتنافسية، بل تلعب أيضاً دوراً مهماً في تطوير المهارات الاجتماعية والتعاونية يعكس تنوعاً في مستوى الانخراط في عملية التعلم والاهتمام باللعبة. يمكن استخدام هذه المعرفة لتطوير طرق التعليم والتدريب التي تلبي احتياجات التلاميذ بشكل أفضل تؤثر ممارسة الألعاب شبه الرياضية بشكل مباشر على تطوير المهارات الاجتماعية المتعلقة بالتواصل الاجتماعي، وتعزيز الفهم والاحترام المتبادل بين التلاميذ يمكن لتجربة اللعب أن تؤثر على تطوير المهارات الاجتماعية مثل التحمل والتعاون والتعلم من الخسارة الألعاب شبه الرياضية تساهم بشكل كبير في تطوير المهارات الاجتماعية من خلال تشجيع التلاميذ على مدح وتقدير بعضهم البعض. الألعاب شبه الرياضية تشجع على المبادرة الاجتماعية من خلال تحفيز التلاميذ على طلب اللعب والتفاعل مع الآخرين. هذا يعزز المهارات الاجتماعية مثل المبادرة والتواصل والانخراط في الأنشطة الجماعية.

ومنه الفرض الذي فرضناه للألعاب شبه الرياضية دور في تنمية مهارة التواصل الاجتماعي عند تلاميذ الطور الابتدائي محقق.

مناقشة نتائج الفرضية الثانية: للألعاب شبه الرياضية دور في تنمية مهارة الضبط الانفعالي عند تلاميذ الطور الابتدائي.

من خلال تحليل الجداول المتعلقة بهذه الفرضية نجد أن الألعاب شبه الرياضية تقدم فرصاً متكررة للتدريب على ضبط الانفعالات، حيث يتعلم اللاعبون كيفية التعامل مع الخلافات والتوترات بطريقة بناءة. الألعاب شبه الرياضية تقدم فرصاً لتعلم كيفية حل النزاعات بشكل ذاتي وفعال. من خلال التجارب المتكررة، يمكن للاعبين تطوير مهارات التفاوض والتواصل التي تساعدهم على التعامل مع المشاكل دون الحاجة للتدخل الخارجي. الألعاب شبه الرياضية تتطلب مستوى عالٍ من التركيز والقدرة على تجاهل المشتتات. التلاميذ الذين يتمكنون من تجاهل التشتيت يظهرون قدرة قوية على ضبط الانفعالات. الألعاب شبه الرياضية توفر بيئة مثالية لتطوير مهارات الضبط الانفعالي والسلوك الرياضي. اللعب بهدوء يعكس قدرة التلاميذ على التحكم في انفعالاتهم والتفاعل بشكل إيجابي مع زملائهم. التلاميذ الذين يتمكنون من الحفاظ على هدوئهم تحت الضغوط يساهمون في خلق بيئة لعب أكثر استقراراً وتعاوناً، مما يعزز من فعالية الفريق وأداء التلاميذ. وهنا يظهر دور الألعاب شبه الرياضية التي توفر بيئة مثالية لتطوير مهارات الضبط الانفعالي. الألعاب شبه الرياضية تقدم فرصاً لتطوير مهارات الصبر والتحمل من خلال التجارب المتكررة والمواقف التنافسية.

التلاميذ يتعلمون كيفية التعامل مع الإحباط والفشل بطريقة بناءة، مما يساعدهم على تحسين أدائهم بمرور الوقت. يظهر أن التلاميذ قادرين على التحكم في انفعالاتهم والتركيز على المهام بشكل فعال. وتعتبر هذه المهارة أساسية في مجال الألعاب شبه الرياضية. تعتبر الألعاب شبه الرياضية بيئة مثالية لتطوير مهارات الضبط الانفعالي، حيث يتعرض التلاميذ لمواقف تتطلب منهم التعامل مع الضغوط والتحمل لتحقيق الأداء الممتاز. ويفضل تكرار التعرض لهذه المواقف في سياق الألعاب شبه الرياضية. تبرز أهمية الألعاب شبه الرياضية في تنمية مهارات استدعاء الانفعالات الإيجابية، حيث يمكن للمشاركين أن يستمتعوا باللعب ويشعروا بالمرح والفاكهة خلال تنفيذ الأنشطة الرياضية. وتظهر أهمية الألعاب شبه الرياضية في تنمية الوعي الاجتماعي والقدرة على التفاعل بشكل إيجابي مع الآخرين. حيث تتيح الألعاب شبه الرياضية للتلاميذ تعلم كيفية قراءة الإشارات الاجتماعية والتفاعل بفعالية مع أفراد الفريق والمدربين والخصوم

ومنه يمكن القول ان الفرضية الثانية محققة

مناقشة نتائج الفرضية الثالثة: للألعاب شبه الرياضية دور في تنمية مهارة التعاون عند تلاميذ الطور الابتدائي.

من خلال تحليل الجداول يتبين أن يتعاون الأطفال في ترتيب الملعب بدون دعوة أو توجيه من أحد، يُظهر ذلك مستوى عالٍ من الاندماج والتفاعل الاجتماعي الإيجابي. فالتعاون في هذا السياق يشبه عمل فريق متناغم يسعى نحو هدف مشترك، حيث يسهم كل فرد بجهده لتحقيق النجاح أن للألعاب شبه الرياضية أهمية ودور في تنمية مهارة التعاون لدى الأطفال في المراحل الابتدائية. فعندما يقدم الأطفال المساعدة لزملائهم بشكل تلقائي، يظهرون مستوى عالٍ من التكامل الاجتماعي والتفاعل الإيجابي التلاميذ يتبادلون أدوات اللعب مع زملائهم ويتعاونون معهم بشكل مستمر حيث يبرز هذا السلوك المشترك تفاعلاً إيجابياً بين الأطفال وقدرتهم على التعاون والتفاعل الإيجابي في سياق الألعاب. الألعاب شبه الرياضية توفر بيئة تفاعلية حيث يمكن للأطفال تعلم كيفية العمل معاً كفريق، تبادل الأفكار، توزيع الأدوار، والتعاون لتحقيق أهداف مشتركة. كما أن الأنشطة الجماعية تشجع الأطفال على التواصل والمشاركة، مما يعزز لديهم مهارات التعاون إن تشجيع الأطفال على دعوة أقرانهم للمشاركة في الأنشطة يمكن أن يكون له تأثير إيجابي على بيئة التعلم ككل. وذلك من خلال الألعاب شبه الرياضية تتيح للأطفال فرصة لتطوير مهارات الدعوة والمبادرة الاجتماعية، مما يعزز لديهم الشعور بالمسؤولية الجماعية الألعاب شبه الرياضية يمكن أن تلعب دوراً مهماً في معالجة هذا التذمر من خلال تعزيز العمل الجماعي وتوزيع المهام بطريقة تشجع الأطفال على التعاون وتحمل المسؤولية. فمن خلال الألعاب يمكن للأطفال تعلم كيفية إدارة انفعالاتهم واستجاباتهم بشكل أكثر

إيجابية وفعالية عند مواجهة مواقف تتطلب العمل الجماعي أو الامتثال للتوجيهات الألعاب شبه الرياضية توفر بيئة تشجع على التعاون والعمل الجماعي، حيث يتعلم الأطفال من خلال المشاركة في ترتيب وسائل اللعبة أهمية التعاون وتوزيع الأدوار والمسؤوليات. كما تعزز مهارات التعاون يمكن أن يتم من خلال الأنشطة والألعاب التي تتطلب من الأطفال العمل معًا لتحقيق هدف مشترك، مثل ترتيب وسائل اللعبة الألعاب شبه الرياضية تتيح للأطفال فرصة لفهم أهمية التواصل الواضح والمساهمة في الشرح والتوضيح، مما يعزز مهارات التواصل والتعاون. والأنشطة التي تتضمن شرح مواصفات اللعبة توفر للأطفال فرصًا لممارسة مهارات التواصل والعمل الجماعي الأنشطة التي تتطلب التعاون والعمل الجماعي تساعد في توجيه الأطفال نحو أهمية العمل مع الآخرين لتحقيق أهداف مشتركة. وذلك من خلال الألعاب شبه الرياضية، يمكن تعليم الأطفال كيفية التغلب على التردد في التعاون وفهم الفوائد المترتبة على العمل الجماعي من خلال الأنشطة المختلفة، يتعلم الأطفال أهمية التعاون والعمل الجماعي لتحقيق الأهداف المشتركة، مما يقلل من الحاجة إلى الإصرار من قبل المعلم بمرور الوقت

ومنه الفرض الذي فرضناه محقق

3/ نتائج الدراسة

- للألعاب شبه الرياضية دور في تنمية مهارة التواصل الاجتماعي عند تلاميذ الطور الابتدائي.
- للألعاب شبه الرياضية دور في تنمية مهارة الضبط الانفعالي عند تلاميذ الطور الابتدائي.
- للألعاب شبه الرياضية دور في تنمية مهارة التعاون عند تلاميذ الطور الابتدائي.

الخاتمة

الخاتمة

الألعاب شبه الرياضية تعد وسيلة فعّالة لتنمية مجموعة متنوعة من المهارات الاجتماعية الحيوية لدى الأطفال في مرحلة الطور الابتدائي. تعمل هذه الألعاب على تشجيع التفاعل الاجتماعي بين الأطفال وتعزيز التواصل الإيجابي والفعال مع زملائهم. فمثلاً، عندما يشارك الأطفال في لعبة جماعية، يحتاجون إلى تبادل الأفكار والاتفاق على الإجراءات بشكل سلس وفعال للوصول إلى الهدف المشترك. هذا يعزز مهارات التواصل الاجتماعي والقدرة على التعبير عن الأفكار والمشاعر بوضوح.

بالإضافة إلى ذلك، تساعد الألعاب شبه الرياضية في تطوير مهارة الضبط الانفعالي لدى الأطفال، حيث يتعلمون كيفية التحكم في ردود الأفعال العاطفية والتعامل مع الفوز والخسارة بشكل صحيح. وأثناء اللعب، يتعلم الأطفال كيفية التعامل مع الضغط والتوتر بطرق إيجابية، وكيفية البقاء هادئين والتفكير بشكل منطقي لاتخاذ القرارات الصائبة في اللحظات الحاسمة.

وفيما يتعلق بمهارة التعاون، فإن الألعاب شبه الرياضية تعمل كمنصة مثالية لتعزيزها. عندما يلعب الأطفال معاً في فريق واحد في لعبة مثل "كرة السلة البالونية"، يتعلمون كيفية التعاون والتفاعل بينهم لتحقيق الهدف المشترك. يحتاجون إلى تبادل الأفكار والتخطيط معاً وتوزيع الأدوار بطريقة منظمة، وهو ما يعزز مهارة التعاون والعمل الجماعي بينهم.

بهذه الطريقة، تظهر الألعاب شبه الرياضية كأداة فعّالة لتطوير مجموعة متنوعة من المهارات الاجتماعية لدى الأطفال في مرحلة الطور الابتدائي، بما في ذلك مهارات التواصل الاجتماعي، وال ضبط الانفعالي، والتعاون. توفر هذه الألعاب بيئة ممتعة وتفاعلية للتعلم وتنمية القدرات الاجتماعية الأساسية التي يحتاجها الأطفال لنجاحهم في الحياة اليومية وفي المستقبل.

قائمة المصادر والمراجع

قائمة المصادر والمراجع

1. إبراهيم نبيل رفيق (2011)، الذكاء المتعدد، الأردن، دار صفاء للنشر والتوزيع.
2. أبو غزال معاوية محمود (2011)، النمو الانفعالي والاجتماعي من الرضاعة إلى المراهقة، دار عالم الكتب الحديث.
3. ألين فرج (2002)، خبرات في ألعاب الصغار والكبار، ط2، المعارف الإسكندرية.
4. بشير صلاح الرشيد. (2000). مناهج البحث التربوي (المجلد 1). الكويت: دار الكتاب الحديث.
5. بوجلال سعيد (2009)، المهارات الاجتماعية وعلاقتها بالتفوق الدراسي، رسالة ماجستير، إشراف أحمد دوقة قسم علم النفس وعلوم التربية والاجتماعية، جامعة الجزائر، الجزائر .
6. جونة محمد سليم الصوافية (2015) ، فاعلية برنامج تدريبي في تنمية بعض المهارات الإجتماعية لدى عينة من أطفال ما قبل المدرسة رسالة ماجستير منشورة، إشراف سامر ،رضوان، قسم التربية والدراسات الإنسانية، جامعة تروى عمان.
7. حسونة أمل محمد (2007)، المهارات الاجتماعية لطفل الروضة، الجيزة، الدار العالمية للنشر والتوزيع
8. حسين السيد أبو عبده (2001)، اساسيات التدريس في التربية البدنية و الحركية ، مكتبة الاشعاع ، ط 1 ، الاسكندرية.
9. حمدي أبو الفتوح عطيفة. (2012). منهجيات البحث العلمي في التربية وعلم النفس (الإصدار 1). القاهرة: دار النشر للجامعات.
10. الددا مروان (2008)، فاعلية برنامج مقترح لزيادة الكفاءة الاجتماعية للطلاب الخجولين في مرحلة التعليم الأساسي، رسالة ماجستير ، كلية التربية، غزة، فلسطين.
11. رباح خالد (2014/2015)، دور العاب شبه رياضية في انجاح حصة التربية البدنية والرياضية ، مذكرة ماستر ، جامعة خميس مليانة.
12. سامي عبد العزيز (2007-2008)، انعكاسات الألعاب الصغيرة على تعلم المهارات الحركية مقدمة لنيل شهادة ماجستير جامعة سيدي عبد الله، زرالدة
13. سامي محمد ملحم. (2000). مناهج البحث في التربية وعلم النفس. عمان، الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
14. سميرة سليمان الحافي (2013)، أثر توظيف الألعاب التعليمية في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى

- أطفال الرياض بعمر 5-6 سنوات في محافظات غزة، رسالة ماجستير منشورة، إشراف محمود محمد الرنتيسي، قسم مناهج وطرق تدريس، الجامعة الإسلامية، غزة.
15. صالح بن حمد. (1995). المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية . الرياض : مكتبة العبيكات.
16. عبد الحميد شرف (2001)، التربية الرياضية والحركية للأطفال الأسوياء وحماية الإعاقة ط 1 ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة
17. فرج طريف شوقي (2003)، المهارات الاجتماعية والاتصالية دراسات وبحوث نفسية، القاهرة، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع.
18. فريال خليل سليمان ،(2009) بعض المهارات الإجتماعية لدى أطفال الرياض وع لاققتها بتقييم الوالدين، مجلة جامعة دمشق.
19. كروم موفق (2017) ، البنية العاملية لاختبار المهارات الاجتماعية وعلاقتها ببعض متغيرات الشخصية، أطروحة دكتوراه، إشراف بشير بن طاهر، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة وهران 2 الجزائر
20. محمد حسن علاوي، و أسامة كامل راتب. (1999). البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس العربي. القاهرة: دار الفكر العربي.
21. محمد فتى الكرداني. (2015). المدرب الرياضي الألعاب الجماعية والفردية (المجلد 1). الاسكندرية، مصر: دار الوفاء لعنبا الطباعة والنشر.
22. مروان عبد المجيد ابراهيم. (2000). أسس البحث العلمي (الإصدار 1). عمان، الأردن: مؤسسة الوراق.
23. مصطفى السباح محمد (2007) ، موسوعة الألعاب الصغيرة، ط1، دار الوفاء لعنبا الطباعة 60. والنشر الإسكندرية مصر.
24. المنيزل عبد الله والترك سهى (2009) ، أثر برنامج تدريبي للمهارات الاجتماعية الذكاء الاجتماعي عند عينة من الأطفال الأيتام في دور الرعاية الاجتماعية في مرحلة الطفولة الوسطى، مجلة جامعة الشارقة للعلوم الإنسانية والاجتماعية، العدد 06
25. نادية سعيد عيشور. (2017). منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية. قسنطينة، الجزائر: مؤسسة حسين رأس الجبل للنشر والتوزيع.
26. الهاشمي لقوقي (2016)، فاعلية برنامج مقترح في الألعاب التربوية لتنمية بعض المهارات

الاجتماعية لدى أطفال التربية التحضيرية بمدينة ورقلة (الجزائر) العدد 24.

27. Daubler, cite par Mohamed Ameziane (2000/2001), Influence des jeux traductions au milieu Algérien, thés magistère.,

الملاحق

الملحق 1:

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الشهيد الشيخ العربي التبسي - تبسة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

إستبيان

في إطار إعداد مذكرة تخرج موسومة بـ " دور الألعاب شبه الرياضية في تنمية بعض المهارات الاجتماعية في الطور الابتدائي " وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على شهادة ماستر في تخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

أساتذتي الكرام:

يشرفني أن أضع بين يديكم هذا الاستبيان راجياً منك الإجابة بكل صدق وموضوعية عن هذه الأسئلة وبذلك تكون قد ساهمت بقسط كبير في إنجاز هذا البحث.

تعليمات:

- 1-اقرأ كل عبارة جيداً وحاول أن تحدد عما إذا كانت العبارة تنطبق بدائماً أو أحياناً أو نادراً، مع وضع علامة (X) أمام كل عبارة بما يتناسب مع حالتك.
- 3- هذا ليس اختباراً لقدراتك أو مستواك. كما أنه لا توجد إجابات صحيحة وأخرى خاطئة لأن كل أستاذ يختلف عن الأستاذ الآخر في اتجاهه وسلوكه. والمهم هو صدق إجابتك مع حالتك.
- 2- لا تترك عبارة بدون إجابة.

شاكرين حسن تعاونكم معنا

الملاحق

الرقم	المهارة	العبارة	دائما	أحيانا	نادرا
1	مهارة التواصل الاجتماعي	تفاوض ويتوافق مع الآخرين بسهولة وبشكل ملائم عند اللعب			
2		يبدى الاهتمام بالآخرين، ويبادلهم المعلومات ويطلب منهم المعلومات المتعلقة باللعبة بشكل لائق			
3		يساعد أقرانه في تنفيذ الألعاب شبه الرياضية			
4		يبتعد عن أقرانه ولا يشاركهم اللعب			
5		يستمتع لشرح قواعد اللعبة باهتمام.			
6		عند تنفيذ اللعبة يتجنب الألفاظ الغير لائقة			
7		ينسحب إذا انهزم في اللعب مع أقرانه			
8		يمدح رفقاءه عن تنفيذ اللعبة بشكل جيد			
9		يبادر بطرح افكار وحلول للمشكلات التي تعترض طريقه عند تنفيذ اللعبة			
10		يتردد على أقرانه يطلب منهم اللعب			
11	مهارة الضبط الانفعالي	يضبط انفعالاته في مواقف الخلاف مع أقرانه في الحصة			
12		يذهب للأستاذ عند حدوث مشكلة بينه وبين قرينه أثناء تنفيذ اللعبة			
13		يتجاهل عملية تشتيت أقرانه له أثناء أدائه للعبة			
14		يلعب بهدوء مع زملائه بدون ما يضايق أحد			
15		يتسم بالهدوء عند تعرضه لأي ضغوط أثناء تنفيذ اللعبة			
16		يتسم بالصبر عندما لا يحقق نتائج سريعة			
17		يتصف بالهدوء والتركيز العالي عند إنجاز إي عمل يقوم به			
18		لا يشعر بالتعب في وجود ضغوط أثناء الحصة			
19		يستطيع استدعاء الانفعالات الإيجابية كالمرح والفكاهة بيسر			
20		يكون على دراية بالاشارات الاجتماعية الصادرة من الآخرين والاستجابة لرغباتهم			

الملاحق

			يتعاون مع زملائه في ترتيب الملعب دون أن يحثه أحد.	مهاره التعاون	21
			يقوم بمساعدة زميله عند وقوعه أثناء تنفيذ اللعبة دون أن يطلب منه.		22
			يتبادل أدوات اللعب مع أقرانه ويتعاون معهم		23
			يرغب في المشاركة في الأنشطة الجماعية دون الفردية		24
			يدعو الآخرين للمشاركة في الأنشطة		25
			يتذمر عندما يطلب منه الأستاذ عمل بعض الأشياء		26
			يساعد الأستاذ في ترتيب وسائل اللعبة		27
			يشارك الأستاذ في شرح مواصفات اللعبة		28
			يتجنب التعاون مع الآخرين عند تنفيذ الأنشطة		29
			يشارك في الألعاب الجماعية بعد اصرار من الأستاذ		30

الملخص:

هدفت الدراسة معرفة دور لألعاب شبه الرياضية في تنمية مهارة التواصل الاجتماعي عند تلاميذ الطور الابتدائي. معرفة دور الألعاب شبه الرياضية في تنمية مهارة الضبط الانفعالي عند تلاميذ الطور الابتدائي. معرفة دور الألعاب شبه الرياضية في تنمية مهارة التعاون عند تلاميذ الطور الابتدائي. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي ، أجريت الدراسة على عينة قدرها 40 أستاذ تم استخدام مقياس المهارات الاجتماعية، اسفرت الدراسة على للألعاب شبه الرياضية دور في تنمية مهارة التواصل الاجتماعي عند تلاميذ الطور الابتدائي. للألعاب شبه الرياضية دور في تنمية مهارة الضبط الانفعالي عند تلاميذ الطور الابتدائي. للألعاب شبه الرياضية دور في تنمية مهارة التعاون عند تلاميذ الطور الابتدائي.

الكلمات المفتاحية: الألعاب شبه الرياضية، المهارات الاجتماعية، المرحلة الابتدائية

Abstract

The study aimed to determine the role of semi-sport games in developing social communication skills among primary school students. Additionally, it sought to understand the role of semi-sport games in enhancing emotional regulation and cooperation skills in primary school students. The study employed a descriptive methodology and was conducted on a sample of 40 teachers, using a social skills scale as the data collection tool. The results indicated that semi-sport games play a role in developing social communication skills, emotional regulation skills, and cooperation skills among primary school students.

Keywords: Semi-sport games, social skills, primary education

