



جامعة العربي التبسي - تبسة، الجزائر

Larbi Tebessi University - Tébessa, Algeria

Université Larbi Tebessi - Tébessa, Algérie



معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مذكرة مكملة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر ل.م.د أكاديمي في علوم وتقنيات النشاطات البدنية

والرياضية

فرع : تدريب رياضي

تخصص : التدريب الرياضي النخبوي

العنوان :

محددات اشكال المسار الرياضي :

دراسة مقارنة حسب نوع الرياضة الممارسة

إشراف الدكتور :

بوته محمد

إعداد الطلبة :

- بوزياني فارس

- عمرون عبد الغفور

لجنة المناقشة :

الاسم واللقب	الرتبة	الصفة
لعمارة سليم	أستاذ مساعد "أ"	رئيسا
بوتة محمد	أستاذ محاضر "ب"	مشرفا و مقرا
قذيفة يحي	أستاذ مساعد "أ"	مناقشا

السنة الجامعية: 2020/2019



جامعة العربي التبسي - تبسة، الجزائر

Larbi Tebessi University - Tébessa, Algeria

Université Larbi Tebessi - Tébessa, Algérie



معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مذكرة مكملة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر ل.م.د أكاديمي في علوم وتقنيات النشاطات البدنية

والرياضية

فرع: تدريب رياضي

تخصص: التدريب الرياضي النخبوي

العنوان:

محددات اشكال المسار الرياضي:

دراسة مقارنة حسب نوع الرياضة الممارسة

إشراف الدكتور:

بوتة محمد

إعداد الطلبة:

- بوزياني فارس

- عمرون عبد الغفور

لجنة المناقشة:

الاسم واللقب	الرتبة	الصفة
لعمارة سليم	أستاذ مساعد "أ"	رئيسا
بوتة محمد	أستاذ محاضر "ب"	مشرفا ومقررا
قذيفة يحي	أستاذ مساعد "أ"	مناقشا

السنة الجامعية: 2020/2019

شكر وتقدير

أشكر الله العليّ القدير الذي أنعم عليّ بنعمة العقل والدين. القائل في محكم التنزيل "وَفَوْقَ كُلِّ ذِي عِلْمٍ عَلِيمٌ" سورة يوسف آية 76.... صدق الله العظيم

وقال رسول الله (صلي الله عليه وسلم): "من صنع إليكم معروفاً فكافئوه، فإن لم تجدوا ما تكافئونه به فادعوا له حتى تروا أنكم كافأتموه" (رواه أبو داوود)

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، وبعد

فإني أشكر الله تعالى على فضله حيث أتاح لي إنجاز هذا العمل بفضله، فله الحمد أولاً وآخراً

ثم أشكر أولئك الأخيار الذين مدوا لي يد المساعدة، خلال هذه الفترة، وفي مقدمتهم أستاذي المشرف على الأستاذ الدكتور بوته محمد الذي لم يدخر جهداً في مساعدتي، كما هي عادته مع كل طلبة العلم، وكان يحثني على البحث، ويرغبني فيه، ويقوي عزمي عليه فله من الله الأجر ومني كل تقدير حفظه الله ومتعه بالصحة والعافية ونفع بعلمه.

كما نتقدم بالشكر الجزيل لاساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة تبسة

اهداء

اهدي تخرجي لأبي رحمه الله وامي حفظها الله
وادامها نخر وتاج على راسي،
كما اهدي هذا العمل الى شخصيات
ساعدتني واخذت بيدي للوصول الى
هذا المكان لن أقل منهم يكفي انهم
يبتسمون حين يعرفون انهم
المقصودون الى كل من أسعدهم
تخرجي أصدقائي وزملائي واهلي بلا
استثناء أهديكم تخرجي دعواتكم
بالتوفيق والنجاح نحو مستقبل
مشرق حافل بالعطاء والرفاهية
وإكمال مسيرتي التعليمية

اهداء

اهدي ثمرة جهدي هذا

الى من حملتني وهنا على وهن و اصطبرت على حملي و تربيتي سنينا

طوالا امي الغالية حفضاها الله و رعاها

الى قدوتي الذي بذل النفس و النفيس من اجل تربيتي و سيرني رجلا

ابي حفزه الله و رعاه

الى كل من ساهم من قريب او بعيد في هذا العمل

الى كل الزملاء والاصدقاء

عمرون عبد الغفور

فهرس المحتويات

الصفحة	المحتويات
أ	شكر وعران
ب	الإهداء
د	فهرس المحتويات
01	مقدمة
الفصل الأول: الإطار العام للدراسة	
04	1. الإشكالية
05	2. الفرضيات
05	3. أهداف الدراسة
05	4. أهمية الدراسة
06	5. مصطلحات الدراسة
07	6. الصعوبات
الفصل الثاني: الخلفية النظرية والدراسات السابقة	
09	I- الخلفية النظرية:

09	1-المسار الرياضي:
09	1-2- المسار الرياضي الديناميكي:
10	1-3- المشاركة في النادي لأول مرة (الانخراط في النادي):
10	1-4- التوقف عن الممارسة الرياضية:
11	1-5- الاستمرار في ممارسة الرياضة:
12	1-1- الانقطاع المؤقت عن الممارسة ثم العودة إليها مع او دون تغيير النادي:
13	2- العوامل المؤثرة على الممارسة الرياضية:
14	2-1- المحددات النفسية:
14	2-2- المحددات البيئية:
15	2-3- المحددات الاقتصادية
16	2-4- المحددات الاجتماعية
17	II- الدراسات السابقة:
الفصل الثالث: الإجراءات المنهجية للدراسة	
20	1- المنهج المستخدم
20	2- الدراسة الاستطلاعية
20	3- مجتمع الدراسة وعينة الدراسة
20	3-1- مجتمع البحث
20	3-2- عينة الدراسة
21	4- مجالات البحث:
21	5- ضبط متغيرات الدراسة
21	5-1- المتغير المستقل
22	5-2- المتغير التابع
22	6- أدوات البحث:
23	7- الأسس العلمية لأدوات البحث:
23	8- الوسائل الإحصائية المستعملة
الفصل الرابع: عرض تحليل ومناقشة نتائج الدراسة	

25	01- عرض وتحليل نتائج الدراسة
72	02- مناقشة النتائج على ضوء الفرضيات
74	الخاتمة
76	قائمة المصادر والمراجع
//	الملاحق

فهرس الجداول:

الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
25	الوسط الحسابي والانحراف المعياري لسن أفراد العينة	01
25	النسبة المئوية لمتغير السن	02
27	متغير الجنس	03
28	يمثل مزاوله الدراسة	04
29	المستوى الدراسي	05
30	الانخراط في النادي	06
31	نوع الرياضة الممارسة	07
32	يوضح سن الانخراط	08
32	سن الانخراط للمبحوثين	09
34	مدة ممارسة الرياضة	10
34	مدة الممارسة للمبحوثين	11
36	تقسيم المسار الرياضي إلى فئات	12
36	طول المسار الرياضي	13
37	شكل المسار الرياضي	14
38	التقديرات الخاصة بمحددات المسار الرياضي	15
39	الوسط لحسابي والانحراف المعياري لمحددات المسار الرياضي	16
41	دراسة الفروق في محددات الممارسة الرياضية باختلاف نوع الرياضة الممارسة	17
45	الفروق في المحددات الاجتماعية باختلاف نوع الرياضة الممارسة	18
46	الفروق في المحددات البيئية والاقتصادية باختلاف نوع الرياضة الممارسة	19
47	الفروق في المحددات النفسية باختلاف نوع الرياضة الممارسة	20
47	الفروق في البعد الكلي باختلاف نوع الرياضة الممارسة	21
48	اختبار مان ويتني للمحددات مع شكل المسار الرياضي	22
51	الفروق في المحددات تبعا لشكل المسار الرياضي	23
52	الفروق في المحددات البيئية والاقتصادية تبعا لشكل المسار الرياضي	24
53	الفروق المحددات النفسية تبعا لشكل المسار الرياضي	25
54	الفروق في البعد الكلي تبعا لشكل المسار الرياضي	26

54	المتوسط الحسابي لمحددات الممارسة الرياضية باختلاف الانخراط الرياضي	27
58	الفروق في المحددات الاجتماعية تبعا للانخراط الرياضي	28
59	الفروق في المحددات البيئية والاقتصادية تبعا للانخراط الرياضي	29
60	الفروق في المحددات النفسية تبعا للانخراط الرياضي	30
61	البعد الكلي في المحددات تبعا للانخراط الرياضي	31
61	الوسط الحسابي لمحددات المسار الرياضي وطول المسار الرياضي	32
65	الفروق في المحددات الاجتماعية تبعا لطول المسار الرياضي	33
66	الفروق في المحددات البيئية والاقتصادية وطول المسار الرياضي	34
67	الفروق في المحددات النفسية تبعا لطول المسار الرياضي	35
67	البعد الكلي في المحددات تبعا لطول المسار الرياضي	36
68	العلاقات الارتباطية بين سن الانخراط ومدة الممارسة الرياضية	37

فهرس الأشكال:

الصفحة	عنوان الشكل	الرقم
26	متغير السن	01
27	متغير الجنس	02
27	يمثل مزاولة الدراسة	03
29	المستوى الدراسي	04
30	الانخراط في النادي	05
31	نوع الرياضة الممارسة	06
33	سن الانخراط للمبحوثين	07
35	مدة الممارسة للمبحوثين	08
37	طول المسار الرياضي	09
38	شكل المسار الرياضي	10

مقدمة

لقد أصبحت التربية البدنية والرياضية جزء لا يتجزأ من العملية التربوية الشاملة، بل أصبحت إحدى الوسائط التربوية الهامة وسيلة جذابة من وسائلها، خاصة مع تغير المفاهيم التي كانت سائدة في السابق والتي كانت تتسم بالنظرة السطحية المبنية على ما يشاهد من تمارين وحركات بدنية وتطورت وجعلت منها وسيلة تربوية هامة لتحقيق أهداف نبيلة تصب في قالب الأهداف العامة للمجتمع من خلال المساهمة في تكوين الفرد الفعال النافع لنفسه ولمجتمعه، وقد أصبحت تحظى باهتمام متزايد مما يدل على ارتفاع درجة الوعي بأهميتها، ومن المعلوم أن كل سلوك وراءه دافع أي تكمن وراءه قوى دافعية معينة لهذا فإن لموضوع الدوافع أهمية في المجال الرياضي، والمقولة المشهورة " إنك تستطيع أن تقود الحصان إلى النهر ولكنك لا تستطيع أن تجبره على أن يشرب الماء " تعبر بوضوح عن أهمية دور الدوافع في ممارسة الأنشطة الرياضية، كما لهذا الموضوع أهمية كبيرة في المجتمع فهو يهم الأب الذي يريد أن يعرف لماذا يميل طفله إلى الانطواء على نفسه والعزوف عن ممارسة النشاط الرياضي، كما يهتم أستاذ التربية البدنية و الرياضية في معرفة دوافع ممارسة التلاميذ للرياضة حتى يتسنى له ان يستغلها في حفزهم على تطوير أدائهم على النحو الأفضل، فالممارسة لا تكون مثمرة و جيدة إلا إذا كان التلميذ او الفرد محافظا على مساره الرياضي.

(راتب أ.، 1997)

فالمسار الرياضي الديناميكي يتمثل في وقت دخول اللاعب او مشاركته في النادي واستمراره والتوقف المؤقت الى غاية التوقف النهائي من الممارسة الرياضية، فمن الرياضيين من استمر في الممارسة دون انقطاع او توقف ومنهم من توقف لمدة معينة مع حمل نية العودة الى المشاركة ومنهم من توقف نهائيا عن مزاوله النشاط البدني وكل هذا يأتي وفق دوافع معينة وهي التي تتحكم في مساره الرياضي، وهذا مما دفع الى ظهور العديد من الباحثين لدراسة هذا المسار الرياضي حيث ظهر تشابه بين الباحثين في هذه الدراسة فمنهم من لا يعطي أهمية في حد ذاتها بل يركز فقط على العوامل التي تؤثر عليها حيث شملت الممارسة الرياضية كل الرياضيين المتمدرسين و المشاركين في الاندية او الجامعيين و معظم الدراسات توحى ان المشاركة الرياضية محدد للنشاط البدنية (بوته، 2017).

فقد يختار الفرد الراغب في ممارسة رياضة ما إلى أي تخصص منها سينظم ويتدرب فيه ليحقق التفوق ضمن تلك الفعالية الرياضية، ومع تعدد مصادر اختيار الناشئ لنوع النشاط الرياضي الممارس سنبحث من خلال هذه الدراسة عن العوامل الأكثر إسهاما في دفع هؤلاء الناشئين لاختيار فعالية رياضية

بعينها دون سواها، والتي يمكن استغلالها لجلب الممارسين وتوجيههم لنوع الرياضة التي سيتحاج لهم ضمنها فرصة إبراز إمكاناتهم، كخطوة أولى لبناء الفرق التنافسية مستقبلا وتحقيق مستويات عالية.

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

1- الإشكالية:

مما لا شك فيه ان الرياضة تكتسب اهمية كبيرة في الوسط الشابي، وان ممارسة النشاط الرياضي يعد ضرورة من ضروريات الحياة، كما يعتبر ضرورة ملحة لجميع المراحل العمرية من خلال مرحله الدراسة، لان الجسم ينمو فيحتاج الى نشاط بدني يساعده على ذلك لتطوير وتهيئة الاعضاء الفيزيولوجية للنمو بشكل مثالي.

ومن هذا المنطلق تتضح لنا اهمية دراسة العوامل المتحكمة في المسار الرياضي من عوامل (اقتصادية، ومحددات اجتماعية وثقافية، والمحددات البيئية والمحددات النفسية والديموغرافية) التي تؤثر بنسبة كبيرة على مسار الرياضي وتعتبر المتحكم الرئيسي فيه.

فالمشوار الرياضي يمر وفق مسار ديناميكي، فهو عبارة عن نقاط تقاطع يتحدد من خلالها مستقبل الرياضي مثل المراحل التي يمر بها خلال مشواره الرياضي الانتقال من الممارسة العامة الى الممارسة الخاصة، او التخصص في مجال معين، او الدخول من مرحلة الهواة الى الاحتراف، وهي تترك للرياضي حرية مواصلة المسار او التوقف.

فمن خلال ملاحظتنا لسيرورة المسار الرياضي نجده يتضمن احداث ومشاكل، إذ أن الرياضي لا يكتفي بالمشاركة في النادي والاستمرار بشكل خطي نموذجي بل تتخلله انقطاعات وتوقفات في فترات زمنية ومن بعد يعود الى الممارسة، وهذا ما يجسد لنا الانخراطات العديدة في النوادي الرياضية، ويكون توقف الرياضي راجع لعدة عوامل مسببة لذلك، فمنها العوامل النفسية التي تندرج تحتها الضغوطات النفسية، او عوامل اقتصادية مثل قلة المادة (الاموال)، او اجتماعية متمثلة في الوقت او تزامن حاجيات الحياة مع وقت الممارس.

كما ان الانخراط مرة اخرى في النادي يمكن ان يكون دون حدوث انقطاع في المسار الرياضي ولكن نتيجة تغيير النادي اول النشاط الممارس او كليهما (بوتة، 2017، ص 78) وإذا كان تغيير النادي يندرج في الاحداث المهمة في المسار الرياضي فهو قد يكون بالاستمرار في المسار او بعد الانقطاع لفترة معينة، او يكون من اجل تغيير النشاط الممارس، الا ان تغيير النادي قد يكون نتيجة عوامل خارجية في الممارسة الرياضية (عوامل شخصية او اضطرارية، او متعلقة بالمحيط الاجتماعي)

بالرغم من دراسة محددات اشكال المسار الرياضي الا ان هذه الدراسة تكاد ان تكون معدومة في الوسط العربي بشكل عام في الجزائر، لذلك ظهرت مشكلة الدراسة لدينا في محاولة منا الى

التعرف ودراسة اشكال محددات المسار الرياضي املا ان تساهم هذه الدراسة في مساعدة القائمين والمهتمين بالنشاط الرياضي، وتوفير العوامل الداعمة للنشاط وبالتحديد يمكن انجاز مشكلة الدراسة في الإجابة عن التساؤلات الآتية.

التساؤل الرئيسي: ماهي محددات أشكال المسار الرياضي للشباب (18-25 سنة)؟

التساؤلات الفرعية:

- ما هي اشكال المسار الرياضي للرياضيين الشباب (18 - 25 سنة)؟
- ما هي محددات الممارسة الرياضية للشباب (18-25 سنة)؟
- هل توجد فروق في محددات المسار الرياضي تعود إلى: نوع الرياضة الممارسة أو أشكال المسار الرياضي؟

2- الفرضيات:

- 1- اشكال المسار الرياضي تتميز بالتوقف والانخراط في النادي الرياضي.
- 2- تختلف محددات الممارسة الرياضية من محددات ، اجتماعية، نفسية، اقتصادية وبيئية.
- 3- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في محددات المسار الرياضي ترجع إلى نوع الرياضة الممارسة واشكال المسار الرياضي.

3- اهداف البحث:

- 1- معرفه اشكال المسار الرياضي للرياضيين (18 - 25 سنة).
- 2- معرفه محددات الممارسة الرياضية للرياضيين (18-25 سنة).
- 3- أبرز الفروق في محددات اشكال المسار الرياضي.

4- أهمية الدراسة:

تتمثل اهمية دراستنا هذه في التعريف ب:

- تبيان علاقة المحددات الاجتماعية والبيئية والاقتصادية والنفسية بالمسار الرياضي
- تبيان علاقة المحددات الاجتماعية والبيئية والاقتصادية والنفسية بالممارسة الرياضية
- تبيان علاقة المحددات الاجتماعية والبيئية والاقتصادية والنفسية بالانخراط في النادي الرياضي

5- تحديد مصطلحات الدراسة:

- المسار الرياضي (اجرائي):

هو المنهج او الطريق المتبع الذي يسلكه الفرد خلال مشواره الرياضي فيكون وفق ديناميكية من فترة دخوله للممارسة الى غاية توقفه عن الممارسة، وهذه الفترة تتخللها مواقف وامور متمثلة في الانقطاع عن الممارسة او الرجوع للمتابعة الرياضية او تغيير النادي او تغيير الرياضي لكليهما، ومنهم من يكمل بشكل خطي دون انقطاع.

- المحددات الاجتماعية:

تأخذ أشكالاً مختلفة تتمثل في الوالدين والاقربان والمدرسة والحالة الاجتماعية كالدخل والطبقات الاجتماعية والتقاليد والدين والثقافة وهي محدّدات أساسية للتأثير على التنشئة الرياضية وهذا ما ذكره ويلك (1999).

- المحددات النفسية:

التمثلة بادراك الفرد لكفاءته البدنية ومظهره الجيد والجسم الرشيق الذي ينعكس على نفسيته وتفاعله الاجتماعي، ومفهوم الذات والاستقرار النفسي والتنشيط الذهني والانتاج الفكري للمراهق وتخفف من الضغوطات للحياة اليومية وتقلل من التوتر العصبي وتساعد على الاسترخاء وتكسب المراهقين متعة السعادة والراحة النفسية والثقة بالنفس وتكسبهم عامل تحدي الذات وتوفير الشعور بالإنجاز.

- المحددات البيئية:

هي الامكانيات والادوات والتسهيلات والمنشآت والمباني والملاعب والاجهزة والوسائل التعليمية وعوامل الامن والسلامة والمناخ ووسائل النقل الى جانب القيادة البشرية التي تدير التسهيلات وتوظف تلك التسهيلات بطريقة فعالة وامنة وجذابة للأفراد داخل برنامج الأنشطة الرياضية ووجهها المختلفة لتحقيق اهداف تلك البرنامج، وهي عوامل مدعمة لممارسة الرياضية وقت الفراغ وهذا ما يؤكد جمال الدين الشافعي (2000).

- المحددات الاقتصادية:

يقصد بها تلك العوامل المتعلقة بالجانب المادي والدخل الفردي والاسري التي تقف عائق امام مزولة الرياضة خاصة منها المكلفة

7- صعوبات البحث:

اثناء الاجراءات البحثية في انجاز بحثنا هذا واجهتنا عدة معوقات تعددت اشكالها وكانت كالتالي:

معوقات تتعلق بالإجراءات البحثية:

- ندرة المراجع المتعلقة بموضوع البحث وان وجدت تكون بلغات اجنبية.
 - صعوبة توزيع الاستثمارات نظرا للإجراءات المتعلقة بالوضع العالمي لجائحة كورونا وتطبيق التباعد الاجتماعي.
 - قصر فترة الدراسة حيث ترتبط فترة الدراسة بطبيعة الموضوع مما أصعب علينا تسيير الميزانية الزمنية للبحث.
- المعوقات المتعلقة بالمبحوثين:
- عدم استجابة المبحوثين خاصة ان الاستبيان كان الكتروني كون الدراسة لا تعود بأي فائدة لهم الدراسات الخاصة بمحددات النشاط الرياضي.

الفصل الثاني:

الخلفية النظرية والدراسات السابقة

I- الخلفية النظرية

تمهيد:

يولد الفرد اجتماعيا خال من كل الصفات والسلوكيات الاجتماعية، فمن خلال ممارسته لحياته اليومية يكتسب العديد من القيم الاجتماعية والتي تحدد ميولاته وتكشف مهارته وخبراته ضمن المجتمع الذي يعيش فيه، فكل شخص له دوافع (محددات) تعمل على توجيهه نحو ممارسة النشاط الرياضي الامثل له فمن ضمن هذه المحددات نجد (المحددات النفسية، والاجتماعية، والاقتصادية، والبيئية) التي توجه الفرد نحو نوع الممارسة الرياضية الخاصة به، ومدى سيرها وفق مسار ديناميكي .

فالمسار الرياضي الديناميكي يمر بعدة مراحل وهذا ما سنتعرض له في الفصل

1- المسار الرياضي:

1-1- المسار الرياضي الديناميكي:

فالمسار الرياضي الديناميكي يتمثل في وقت دخول اللاعب او مشاركته في النادي واستمراره والتوقف المؤقت الى غاية التوقف النهائي من الممارسة الرياضية، فمن الرياضيين من استقر في الممارسة دون انقطاع، او توقف ومنهم من توقف لمدة معينة مع حمل نية العودة الى المشاركة، ومنهم من توقف نهائيا عن مزاوله النشاط البدني، وكل هذا يأتي وفق دوافع معينة، وهي التي تتحكم في مساره الرياضي، وهذا مما دفع الى بزوغ العديد من الباحثين لدراسة هذا المسار الرياضي حيث ظهر تشابه بين الباحثين في هذه الدراسة فمنهم من لا يعطي اهمية في حد ذاتها، بل يركز فقط على العوامل التي تؤثر عليها، حيث شملت الممارسة الرياضية كل الرياضيين المتمدرسين و المشاركين في الاندية او الجامعيين و معظم الدراسات توحى ان المشاركة الرياضية محدد للنشاط البدني (بوت، 2017).

فقد يختار الفرد الراغب في ممارسة رياضة ما إلى أي تخصص منها سينظم ويتدرب فيه ليحقق التفوق.

ضمن تلك الفعالية الرياضية، وتعدد مصادر اختيار الناشئ لنوع النشاط الرياضي الممارس سنبحث من خلال هذه الدراسة عن العوامل الأكثر إسهاما لدفع هؤلاء الناشئين لاختيار فعالية رياضية بعينها دون سواها، والتي يمكن استغلالها لجلب الممارسين وتوجيههم لنوع الرياضة التي سيتاح لهم ضمنها فرصة إبراز إمكاناتهم، كخطوة أولى لبناء الفرق التنافسية مستقبلا وتحقيق مستويات عالية.

1-2- المشاركة في النادي لأول مرة (الانخراط في النادي):

ان الانخراط في النادي لأول مرة له اهمية كبيرة بالنسبة للأطفال الصغار وذلك فيما يخص صحتهم وكذا الجانب الجسمي والاجتماعي النفسين، فهو يوفر فرصة للأطفال لزيادة نفقاتهم في مجال الطاقة مما يعزز في احتمال حصول الطفل على مستويات كافية من النشاط البدني من اجل صحة جيدة ونفادي السمنة وزيادة الوزن، كل هذه العوامل حثت الاطفال الى المشاركة في النشاط البدني الذي يروونه مناسب لهم (SIESMAA, FINICH, & BLITVICH, 2012).

فمن خلال اطلعنا لدراسة Claude Lafabrégue (2001) الذي درس فيها الديناميكية للممارسة الرياضية للاعبين تبين ان ما يدفع الاطفال الى المشاركة في النادي في مرحلتهم الاولى هم الوالدين بدرجة كبيرة ويكون ذلك حسب خبرة الوالدين في فترة شبابهم، فبالنسبة للأطفال فتشكلت مولاتهم الرياضية من خلال الالعب التي يلعبونها مع رفقاتهم وتأثير المحترفين الرياضيين الذين يشاهدونهم على شاشات التلفاز كذا تحفيزهم في المشاركة في الأندية التي يرغبون فيها وهذا التحفيز لم يقدم فقط من مشاهدة المحترفين الرياضيين بل ان للآباء دور كبير لتحفيز ابنائهم وتعزيز قدراتهم من خلال السماح لهم بممارسة الرياضة التي يحبونها وذلك من خلال مشاركتهم في الأندية او في الرياضات المدرسية. (Lafabrégue, 2001).

كما اطلعنا ايضا على دراسة Jean Poupert التي اجراها على لاعبي الهوكي تبين ان نشاط لعبة الهوكي يساعد اللاعبين الصغار في الحصول على وظيفة وهذا ما دفعهم للمشاركة في لعبة الهوكين، حيث اصبح الشباب يهتمون بها تدريجيا فهي تعمل على دفعهم الى تصور لعبة الهوكي بانها ليست مجرد هواية، فلعبة الهوكي حمست الاطفال الصغار في الانضمام اليها والتعلق بها لما فيها من ترويح حيث يتذوق الشباب حب لعبة الهوكي ويصبح مدرك لإمكانياته الوظيفية، كما اكتشفوا ان لديهم مهارات خاصة ومشاركة اكثر واكثر للوصول للمشاركات النشطة (POUPART, 1999).

1-3- التوقف عن الممارسة الرياضية:

ان الممارسة الرياضية المنتظمة في اي مجال من المجالات من الاستراتيجيات الناجحة التي يسعى لها المختصون والمدربون على تحقيقها وضمان سيرورتها، هذا الاخير ليس من اجل المنافسة فقط وانما من اجل الوقاية من الامراض النفسية الناتجة عن ضغوطات الحياة اليومية، ومشاركة اللاعب والتزامه بالاستمرارية متعلق بحياته اليومية والمهنية فالكثير من الرياضيين لديهم رغبة الاستمرار في الممارسة الا ان حياتهم المهنية انعكست عليهم بالسلب وفرضت عليهم الانسحاب والتوقف لعدم وجود الوقت الكافي للممارسة الانشطة الرياضية، فقد اشارت الدراسات الى ان ثلث الرياضيين الشباب ينسحبون من الاندية سنويا

وتتضاعف هذه النسبة الى ثلاثين بالنسبة لفئة 7-18 سنة عددا كبيرا من الاختصاصات الرياضية وكذا الفئات العمرية خاصة المراهقين من 15 الى 17 سنة وهذا ما نتج عنه (بالتسرب الرياضي) (بوته و تركي، 2016).

فهناك العديد من العوامل الرئيسية التي جعلت الرياضي يتوقف عن الممارسة الرياضية ربما نهائيا او لفترة محددة، وتتمثل هذه العوامل في الاسرة، الدراسة، النادي، عوامل شخصية، اخيرا عوامل اضطرارية وعوامل ثانوية، يتلقاها الممارس في مسيرته الرياضية كالاصابات التي تلعب دور كبير في توقفه عن الممارسة الرياضية لما تلحق بهم من ضرر جسدي يبعدهم عن الممارسة الرياضية (بوته، 2017). كما نجد عدم الترويج والاستمتاع بالممارسة الرياضية وكذا عدم النجاح والتقدم والاحساس بعدم الكفاءة و المشاركة غير الكافية في المنافسات والتدريب المفرط الذي ينتج عنه الارهاق والتعب وتكرر الاصابات وتراجع المستوى في الاداء وعدم الرضا بالمدرّب وبرامجه التدريبية وشكوك اللاعبين في مستواهم بانها عوامل تؤثر على الممارسة الرياضية وهذا ما يؤدي الى التوقف او الانقطاع عن الممارسة، ومن الرياضيين من يحس بعدم كفاءته بعد الممارسة مما يدفع به الى التوقف كما يلعب الملل وعدم وجود الاصدقاء والمشجعين على التأثير على الممارسة فمنهم من توقف بسبب التأثير السلبي للأسرة وتضارب المصالح داخل الاسرة ومنهم من يتوقف بسبب طرده جراء تناوله المنشطات (PENEFF, 2000).

فبعد اطلاعنا على بعض دراسات الباحثين وعلى رأسهم JEAN PENEFF والتي اشارت تقريبا الى نفس النتائج بالإضافة الى فقدان الوظيفة وفقدان الثقة في قيمة التضحيات التي قدمت او قطع العلاقات مع الشركة بالنسبة للرياضيين مما يدفعهم الى التخلي عن ممارسة نشاطهم الرياضي.

1-4- الاستمرار في ممارسة الرياضة:

فيما يخص مشاركة الرياضيين في النادي والاستمرار في الممارسة الرياضية دون توقف فيجب مراعاة سن الفرد في الانخراط في النادي، والامتلاك لبطاقة نادي وشخص مشجع على الانخراط واخيرا الهدف من الممارسة.

فبعد اطلاعنا على اطروحة < محمد بوته > التي توصل بعد دراسته الى ان السن عامل اساسي يحدد مسار الرياضي في التوقف او الاستمرارية، فوجد انه كلما كان السن صغير (09 - 14 سنة) كل ما كانت امكانية الاستمرار في الممارسة احتمال كبير دون انقطاع وكلما كان السن كبير (فوق 15 سنة) كلما زاد احتمال توقفه عن الممارسة الرياضية.

كما وجد ان الاسرة تحتل النسبة الاكبر في التشجيع على الممارسة، ويليهما بعد ذلك الاصدقاء واخيرا مدرب التربية البدنية والرياضية بنسبة ضعيفة او تقترح عليه من طرف أحد المشاركين في النادي (بوتة، 2017).
واما عن الهدف الرئيسي للممارسة فوجد انهم ينقسمون الى قسمين فمنهم من يرى ان الممارسة في حد ذاتها هدف ومنهم من يكون هدفه الوصول الى البطولة والاحتراف، اما بالنسبة للإناث فوجد ان الهدف من الممارسة هو الترويح عن النفس فهو الهدف الرئيسي بنسبة كبيرة (بوتة، 2017، الصفحات 356-364)
وبعد اطلاعنا على دراسة JEAN PENEFF من خلال سرده لمسيرة الرياضي تبين ان الرياضيين لن تكون مسيرتهم الرياضية منتظمة بل تتخللها ديناميكية كبيرة من انقطاع ومتابعة وقد كان سبب هذه الانقطاعات هو التغيير في النادي، وكذا الحصول على وسط رياضي أفضل من ناحية الاستقرار المادي والمعنوي (PENEFF, 2000).

1-5- الانقطاع المؤقت عن الممارسة ثم العودة اليها مع او دون تغيير النادي:

ان الممارسة الرياضية يمكن اعتبارها كسيرورة وليست كمسار، تبعا للأحداث التي تقع خلالها وعليها لا يمكن دراسة المراحل الثلاثة (انخراط- استمرار- توقف) فقط؛ فهناك احداث اخرى تقع خلال سيرورة المسار من بينها، الانقطاع المؤقت عن الممارسة ثم العودة. (بوتة، 2017)
يعتبر الانقطاع المؤقت عن الممارسة كجزء من المسار الرياضي حيث يقع الفرد الرياضي في صعوبات ممكن ان تكون رابط داخلية ملازمة للمسار الرياضي صعوبات خارجية وتتمثل، في (ضغوط نفسية او تكون ضغوط في المجال الدراسي او في الجانب الاسري او العمل اليومي)؛ وتختلف قرارات التوقف او ممارسة النشاط الرياضي، فجدد الفئة العمرية الصغيرة (15-20 سنة) تكون اكثر تذبذب في الممارسة ، وذلك راجع الى قلة الخبرة سنجدهم اكثر تغيرا للنادي قصد البحث على نادي اخر يحتوي على تطلعاتهم الشبابية، او يكون تغيير النادي نتيجة تغيير مقر السكن (بوتة، 2017، صفحة 78).
ومن جهة اخرى تجد ان الرياضيين يكتشفون الممارسة في نادي معين، ثم يتم مقارنته بنوادي اخرى من حيث الأنشطة المتوفرة في النوادي الاخرى، ومنهم من يفضل تغيير النادي حسب مستوى المنافسة العالية والافضل.

فتغيير النادي هدفه البحث عن محيط أفضل من الناحية المادية والمعنوية، حيث يرى البعض ان الانقطاع او تغيير النادي هو عبارة عن فترة راحة من اجل العودة بدافعية أكبر نحو الممارسة.

2- العوامل المؤثرة على الممارسة الرياضية:

2-1- المحددات النفسية:

يلعب علم النفس دورا كبيرا في التأثير على المسار الرياضي حيث يرتبط بالدافعية النفسية لدى الرياضي حيث تعرف هذه الأخيرة عند علماء النفس بانها سلوك الشخص حسب الموقف، وبدل على العلاقة الديناميكية بين الشخص ومحيطه ويتعلق بعوامل ثنائية وعوامل مكتسبة خارجية داخلية شعورية لا شعورية،

2-1-1 الدافعية:

وتتدخل الدافعية بجزء كبير في المحددات النفسية ويعني مقدرة الرياضي على مواجهة الفشل وبذل المزيد من الجهد من اجل النجاح وبلوغ الهدف، ومثال عن ذلك عندما يشترك الناشئ في بعض المسابقات ولا يحقق مراكز متقدمة وبالرغم من ذلك يستمر في التدريب من اجل تحسين المستوى.

وظيفة الدافعية في المجال الرياضي تتضمن الإجابة عن ثلاثة تساؤلات:

ماذا تقرر ان تفعل؟ اختيار نوع الرياضة.

ما مقدار تكرار العمل؟ كمية الوقت والجهد اثناء التدريب.

كيفية اعادة العمل؟ المستوى الامثل للدافعية في المنافسة.

فهي عبارة عن حالة داخلية في الفرد تستثير سلوكه وتعمل على استمرار هذا السلوك وتوجيهه نحو تحقيق هدف معين، فهذا التعريف تعتبر مفهوم عام لا يشير الى حالة خاصة محددة (الخرابطة ، علي المومني ، عطية، و السخني ، 2015).

ومن هذا التعريف نستنتج ان الدوافع تؤثر على الرياضي بصورة كبيرة جدا في تحقيق أفضل الانجازات الرياضية وان المباراة والسباق يبرهنان على انهما شرطان يؤثران منطلقا من هما دوافع اجتماعية تزيد في الانجازات الرياضية لدى الرياضي.

- مفهوم الدافعية عند علماء التربية البدنية والرياضية:

وبعد سردنا لمفهوم الدافعية فأنا نقوم بتحديد الدافعية لدى علماء التربية البدنية والرياضية باعتبار ان مفهوم الدافعية في المجال الرياضي جد حساس وذو اهمية بالغة وابعاد مستقبلية، ويقول اسامه كمال راتب في مفهوم الدافعية ما يلي:

الدافعية هي استعداد الرياضي لبذل جهد من اجل تحقيق هدف معين (راتب، 1997).

ويتدرج مفهوم الذات في المحددات النفسية حيث يعرف روكسروود الذات او الشخصية عبارة عن توازن بين السمات التي يتقبلها المجتمع والسمات التي لا يتقبلها المجتمع (صالح محمود و عودة، 2013).

2-1-2- الشعور بالذات:

هو شعور الفرد بأهميته بانه اهل للحياة، وهو الذي يصنع سعادته بنفسه، فقيمة الذات تجعل المرء يشعر بالرضا عن نفسه من خلال استثمار واستغلال قدراته وامكانياته ومهاراته، وهذا كله من خلال ما يصنعه لنفسه من قوه وثبات لتحدي العوائق.

ومن هنا نستخلص انه لا يمكن القول ان للفرد تقدير ذات حتى يكون هناك كفاءة ذاتية في القدرة على مواجهة مشاكل الحياة والتحكم فيها، ومنه فتقدير الذات يقوي العلاقات الشخصية والاجتماعية وهذا ما يجعل الفرد يحس بالطمأنينة والامن نتيجة لتقدير ذاته، وهذا كله يجعل الفرد أكثر قدرة وانتاجا وتحقيقا لأهدافه وايجابي في المجتمع الذي يعيش فيه وكذا الوصول الى اعلى النجاحات.

ومن هذا يتضح لنا ان تقدير الذات هو ذلك الحكم الذي يصدره الفرد على نفسه وإدراك قدراته وامكانياته

2-1-3- الاحساس بالكفاءة

وهي مجموعة السلوكيات الاجتماعية والمهارات النفسية والحسية والحركية التي تسمح للفرد بممارسة نشاط معين حسب مهاراته وقدراته، فالإحساس بالكفاءة هو إدراك الفرد لما ينتجه وما يتم انتاجه من خلال استغلال مواهبه وقدراته ومهارته التي يمتلكها من خلال خبرة الممارسة ومن خلال تجاربه الشخصية والمهنية واستخدامها في تحقيق اهداف معينه.

فالفرد الذي يحس بكفاءته تصدر عنه مجموعة من الاحكام تبين مدى قدراته على القيام بسلوكيات معينة وسهلة لمواجهة المواقف الصعبة والعوائق وايجاد حلول لها من خلال ثقته بكفاءته.

2-1-4- الثقة بالنفس

وهي مدى إدراك الرياضي لكفاءته ومهاراته وقدراته الجسمية النفسية والاجتماعية، ومدى تأكده انه يمتلك القدرة والمهارة في اداء نشاط معين،

فالثقة بالنفس تظهر من خلال تقبل الفرد لقدراته ومهاراته وحبها والاستمتاع بها، والعمل على تطويرها، وتقبل الاخرين لقدراته ومهاراته وثقتهم فيه، مما يجعله يستطيع انجاز الاعمال التي يخطط لها وبكل ثقة، فالشخص الواثق في نفسه يكون في نظر الاخرين بانه قوي وذو قدرة ومهارات عالية تمكنه من مواجهة مشكلات الحياة في الحاضر والمستقبل.

2-2- المحددات البيئية:

من خلال اطلعنا لدراسة ثابت شتيوي محددات ممارسة النشاط الرياضي لدى لاعبي ولاعبات الالعاب الجماعية للمرحلة الثانوية في محافظة طولكرم تبين لنا ان الامكانيات الرياضية من حيث توفر الملاعب والمنشآت الرياضية تتوافق توافق نسبي أي كلما توفرت هذه الأخيرة (ملاعب، اجهزة رياضية، ادوات،

قاعات) كلما كانت قابلية الممارسة لدى الرياضيين افضل و كلما كان موقع الإقامة اقرب إلى المراكز الرياضية يؤثر بصورة ايجابية لدافعية الممارسة الرياضية وكلما كان مكان الإقامة ابعد على المنشأة الرياضية يؤثر سلبا على الممارسة الرياضية لصعوبة ارتياد هذه المنشأة.

وبعد اطلعنا على دراسة; Ashraf ganjouli and hamidsadjadi ;fariden ;Mohsen Red وجدناها تتوافق مع دراسة ثابت شتيوي من حيث تأثير المنشآت الرياضية على الممارسة الرياضية كما هدفت دراسة (Ross, et al,2001) المحددات البيئية والسياسية للنشاط البدني الرياضي في الولايات المتحد الأمريكية والتي أشارت الى تحديد أثر المحددات البيئية على ممارسة النشاط البدني في الولايات المتحد الأمريكية، ولتحقيق ذلك اجريت الدراسة على عينة من اصحاب الدخل المنخفض بين عامي 1999 - 2000، وظهرت نتائج الدراسة انا ممارسة النشاط البدني أكثر لدى الذكور مقارنة بالإناث، وغالبية افراد العينة يمارسون الأنشطة البدنية أربعة مرات اسبوعيا اضافة الى ذلك اظهرت نتائج الدراسة انه يوجد تأثير محددات البيئية على ممارسة النشاط البدني في الولايات المتحد الأمريكية.

2-3- المحددات الاقتصادية

من خلال اطلعنا على الدراسة العلمية Fabian Studer, Torsten Schlesnger and Claudia Engel بعنوان المحددات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية للرياضي في سويسرا من 2000 الى 2003 حيث لاحظنا انه من خلال دراسته الاقتصادية وجد ان الوقت والدخل يلعب دور هام في الجانب الاقتصادي من حيث تحديد مسار اللاعب فكلما كان الوقت وفير والمال متوفر كلما كان يعطي دافعية للرياضي للاستمرار في المشاركة الرياضية والعكس كلما نقصت او انعدمت هذه العوامل (وقت مال) يزيد تضرر مسار اللاعب (Fabian , Torsten, & Claudia, 2011) .

ومن خلال اطلعنا الى دراسة علي همني نواب. محمد مهدي رحماتي. محسن مانوشهري نزهاد العلاقة بين الوضع الاجتماعي والاقتصادي للأسرة والتي توصل فيها الا ان نسبة الاشخاص المشاركين في الرياضات والنوادي هم اصحاب الدخل المتوسط واصحاب الدخل المرتفع، وكانت ايضا علاقة بين دخل الوالدين والطبقة والتقدم الرياضي حيث وجد ان مستوى دخل الأسرة الوظيفية للاب ومستوى تعليم الاب ومستوى التعليم الام له علاقة في تحديد مسار الرياضي، فكلما تحسنت هذه الأخيرة كل ما وجد المراهقون الجو الملائم و أفضل للاستمرار في المشاركة (Hemmati Nezhad1, Mahdi Rahmati2, & Manochehri Nezhad1, 2012)

2-4- المحددات الاجتماعية

يعتبر المجتمع محدد اساسي في التأثير على التنشئة الرياضية، والرياضة تختلف وجهة نظرها من مجتمع لأخر. فالأسرة تعد او الجماعة التي يتلقى فيها الفرد اساليب التنشئة الاجتماعية ويتعلم من خلالها المعايير والقيم وهي اقوى الجماعات تأثيرا على سلوك الفرد.

2-4-1- الأسرة:

الأسرة مسؤولة عن تربية ابنائهم وغرس الاخلاق الحميدة والقيم الفاضلة واكتساب السلوك المقبول والاجتماعي وتقوم الأسرة من خلال تعليم ابنائها الصح والخطأ الحلال والحرام الخير والشر وتهيئة الظروف المناسبة لاكتساب السلوك المقبول وتنمية الاخلاق الحسنة.

وتلعب العوامل الاجتماعية والنفسية للأسرة دور كبير في تربية اطفالهم وتنشئتهم على حب الممارسة وتشجيعهم على الالتحاق بالفرق الرياضية، من هذا المنطلق يتضح لنا ان الأسرة الممارسة للرياضة هي المحدد الاكبر والموجهة الاكبر لأبنائها نحو ممارسة النشاط الرياضي، ودعمهم وتشجيعهم في الاستمرار في الممارسة (جابر، 2011).

فالطفل يكتسب معامل شخصيته وميزاته الأساسية في احضان الأسرة، ويتأثر بكل الظروف الاجتماعية والثقافية التي تعيشها الاسرة، من خلال معاملة الاباء لهم.

2-4-2- المدرسة:

وهي التي تأخذ المرتبة الثانية بعد الأسرة فهي منبع تربية الاطفال وتنشئتهم لأنها ثاني مؤسسة يحتك بها الطفل بعد الاسرة، فمهمة التعليم والتعلم تكون على عتق الأسرة اذ يقول جون ديوي ” يجب ان نجعل كل مدرسة من مدارسنا حياة اجتماعية مصغرة او حياة اجتماعية في بدايتها فعلا بأنواع منها ما تعكس حياة مجتمع اكبر “ونظرا لتطور الحياة وتنوع الثقافات في المجتمع تنازلت الأسرة عن بعض وظائفها وتركتها لصالح المدرس، فأصبحت المدرسة تقوم بوظائفها ووظائف الأسرة، وذلك من اجل توفير المناخ الملائم وتنشأة الطفل المتعلم وادماجه في المجتمع، ومن هنا يتضح لنا الدور الهام الذي تقوم به الأسرة في عملية التنشئة الاجتماعية (ضويفي، 2009).

2-4-3- الاصدقاء:

اذا كانت الأسرة والمدرسة لها دور كبير في تنشئة الاطفال، فان للأصدقاء ايضا دور هام في التنشئة الاجتماعية، فالمرهق عندما ينتابه شعور انه لم يعد طفل يكون بحاجة الى اصدقاء (جماعة رفاق)، التي تفهمه ويفهمها ويتبادل معها الأنشطة الرياضية وان يعزز علاقته مع هذه الجماعة التي هي بدورها تعمل

لمساعدته وتحقيق استقلاليته واعتماده على نفسه وتكوين ذاته، وتصحيح التطرف والانحراف حيث يكون أكثر تأثيراً بأفراد هذه الجماعات سواء كانوا زملاء دراسة أو اصدقاء أو رفاق لعب (بن الدين، 2010).

II- الدراسات السابقة

1 - دراسة ثابت شتيوي (2010): محددات ممارسة النشاط الرياضي لدى لاعبي ولاعبات فرق الالعاب الجماعية للمرحلة الثانوية في محافظة طولكرم.

الهدف: هدفت الدراسة الى التعرف على واقع محددات ممارسة النشاط الرياضي لدى لاعبي ولاعبات فرق الالعاب الجماعية المرحلة الثانوية في محافظة طولكرم، اضافة الى تحديد الفروق في محددات ممارسة النشاط الرياضي تبعا لمتغيرات الجنس، نوع اللعب، ومكان السكن.

المنهج والعينة: استخدم الباحث المنهج الوصفي، اجريت الدراسة على عينك قوامها (184) لاعبا ولاعبة لفرق العاب الكرة الطائرة، وكرة السلة وكرة اليد في المدارس الثانوية.

الاداة: وطبق استبانة محددات ممارسة النشاط الرياضي وموزعه ثلاثة مجالات هي: (المحددات الاجتماعية، والمحددات النفسية، والمحددات البيئية).

النتائج: اظهرت نتائج الدراسة ان واقع محددات ممارسه النشاط الرياضي لدى لاعبي ولاعبات فرق الالعاب الجماعية للمرحلة الثانوية في محافظة طولكرم كانت كبيرة، فقد وصلت النسبة المئوية للاستجابة على الدرجة الكلية الى (78,40%)، وفيما يتعلق بترتيب المحددات كانت المحددات النفسية بالمرتبة الاولى المحددات الاجتماعية واخيرا المحددات البيئية كما اظهرت النتائج انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في محددات ممارسة النشاط الرياضي.

- دراسة 2: penny larsen (2000) وعنوانها محددات انماط النشاط واللائشاط البدني لدى المراهقين في الولايات المتحدة الأمريكية. 1

لهدف: هدفت التعرف الى المحددات البيئية والاجتماعية والديمغرافية لأنماط ممارسة النشاط البدني وعدم ممارسته لدى المراهقين في الولايات المتحدة.

المنهج والعينة: استخدم المنهج الوصفي، وعينة قوامها (3933) مراهقا. النتائج: هناك ارتباط بين عوامل البيئة القابلة للتعديل قبل المشاركة في النشاط البدني في المدرسة المجتمع او برامج التربية المختلفة مع نمط النشاط البدني عند المراهقين واظهرت النتائج ان هناك قلة من الطلبة الذين يشاركون بمثل هذه العوامل المذكورة وان هناك ارتفاع بنسبة الجريمة في التجمعات التي لا يشارك فيها المراهقون بمثل هذه الانشطة.

- دراسة 3: Tsu Yin (2000) وعنوانها محددات ممارسة النشاط البدني لدى المراهقين في تايوان. الهدف: هدفت الدراسة الى التعرف على محددات ممارسة النشاط البدني لدى المراهقين في (تايوان).

العينة: اجريت الدراسة على عين قوامها (969) طلبا من طلبة الصف الثامن في (تايوان).
النتائج: اظهرت النتائج ان الدافعية ومفهوم الذات من المحددات تأثيرا على ممارسة النشاط البدني كما
اظهرت الدراسة على ان اولياء الامور ليس لهم تأثير مباشر في ممارسة النشاط البدني اما الاصدقاء لهم
تأثير مباشر على ممارسة نشاط البدني.

الفصل الثالث:

الإجراءات المنهجية للدراسة

1- المنهج المستخدم:

إن مناهج البحث عديدة ومتنوعة ومتباينة تباين الموضوعات والإشكاليات ولا يمكن أن ننجز هذا البحث دون الاعتماد على منهج واضح يساعد على دراسة وتشخيص الإشكالية التي يتناولها بحثنا، إذ يعتمد على اتصال الباحث بالميدان ودراسة ما هو قائم فيه بالفعل لذا استخدمنا المنهج الوصفي " الذي يعرف بأنه "مجموعة الإجراءات البحثية التي تتكامل لوصف الظاهرة محل الدراسة"(الرواشدي، 2000، صفحة 59).

2- الدراسة الاستطلاعية:

بعد استلامنا لعنوان المذكرة وتحديد المجال المكاني والبشري المتعلقة بالدراسة وتمثل في بعض متوسطات وثانويات ولاية تبسة، قمنا بزيارة استطلاعية إلى بعض المتوسطات من أجل جمع المعلومات وإجراء مقابلات مبدئية مع أساتذة التربية البدنية والرياضية، وقمنا بجولات في المتوسطات والثانويات من أجل التعرف على علاقة الهوية المهنية بالممارسات التدريسية في حصة التربية البدنية والرياضية بعد ذلك قمنا بتحديد مجموعة من المتوسطات والثانويات بطريقة قصدية شملت بعض بلديات ولاية تبسة حتى تأتي دراستنا شاملة وملمة بالموضوع

بعد جمعنا لكم المعلومات حاولنا وضع قالب لدراستنا وخطة نبرز فيها أهم النقاط التي سوف نعتمدها في الدراسة، وانطلقنا في كتابة الخلفية النظرية بالتنسيق مع الأستاذ المشرف.

3- مجتمع الدراسة وعينة الدراسة:

3-1- مجتمع البحث:

هو مجموعة من الناس (أو الوثائق) محددة تحديدا واضحا، ويهتم الباحث بدراستها وتعميم نتائج البحث عليها، وفي ضوء ذلك، فإن المجتمع الأصلي يتحدد بطبيعة البحث وأغراضه(عطيفة، 2012، صفحة 273).

واستنادا إلى ما سبق يمكن تعريف مجتمع البحث على أنه: " كل المفردات التي يهتم الباحث بدراستها سواء كانت بشرية أو مادية بشرط اشتراكها في مجموعة من الخصائص، وتتحدد حسب طبيعة وأغراض البحث، بهدف تعميم النتائج عليها(ملحم، 2000، صفحة 219)، ومجتمع دراستنا الرياضيين المتدرسين وغير المتدرسين

3-2- عينة الدراسة

ينظر إلى العينة على أنها جزء من الكل أو البعض من الجميع في محاولة الوصول إلى تعميمات لظاهرة معينة(علاوي و راتب، 1999، صفحة 134). وتكونت عينة دراستنا من 57 رياضي.

3-3- طريقة اختيار العينة:

بما أنه كان من الصعب علينا الاتصال بعدد كبير من المعنيين بدراستنا فإنه لا مفر من اللجوء إلى أسلوب أخذ عينة قصدية تمثل المجتمع الأصلي حتى نستطيع أن نأخذ صورة مصغرة عن التفكير العام، ويقصد بالعينة القصدية: يكون الاختيار في هذا النوع من العينات على أساس حر، من قبل الباحث وحسب طبيعة بحثه، بحيث يحقق هذا الاختيار هدف الدراسة أو أهداف الدراسة المطلوبة (عيشور، 2017، صفحة 240).

تم اختيار العينة على أساس إمكانية وصولنا للرياضيين من خلال صفحات التواصل الاجتماعي (الفايسبوك) وذلك عن طريق إرسال الاستمارة للأصدقاء ورياضيين وهم بدورهم يقومون بنفس العملية وكذا نشر الاستبيان في مجموعات التواصل الاجتماعي المتخصصة في مجال الرياضة والتربية البدنية نظرا لإحاطتهم بمواضيع الرياضة

وعليه فقد تم اختيار عينة البحث تتكون من 57 رياضي من المتمدرسين وغير المتمدرسين ومن خلال من قام بالرد على الاستبيان الإلكتروني الذي تم توزيعه.

4- مجالات البحث:

4-1- المجال البشري: تمثل في مجتمع الدراسة والمتمثل الرياضيين من المتمدرسين وغير المتمدرسين، بعينة قدرها 57 رياضي.

4-2- المجال المكاني: تم توزيع الاستبيان على الرياضيين من المتمدرسين وغير المتمدرسين إلكترونيا عبر صفحات الفايسبوك لمختلف أساتذة التربية البدنية والرياضية لمختلف الولايات.

4-3- المجال الزمني: لقد تم تحضير الأسئلة الموجهة للأساتذة وتم تحكيمها لدى الأستاذ المشرف تم توزيع الاستبيان على الرياضيين المعنيين واسترجاعه إلكترونيا.

5- ضبط متغيرات الدراسة:

عند القيام بتحديد المتغيرات الخاصة بالبحث يجب التقليل قدر المستطاع من تأثير المتغيرات العارضة، وعليه أن يقرر ما هو العامل المهم الذي يجب أن يبقى ثابتا؟ وماذا يقيس؟ وماذا يتجاهل؟

5-1- المتغير المستقل:

ويسمى في بعض الأحيان بالمتغير التجريبي وهو الذي يحدد المتغيرات ذات الأهمية أي ما يقوم الباحث بتثبيته للتأكد من تأثير حدث معين، وتعتبر ذات أهمية خاصة من حيث أنه يتم التحكم فيها ومعالجتها ومقارنتها، والمتغير المستقل عبارة عن المتغير الذي يفرض الباحث أنه السبب أو أحد الأسباب

لنتيجة معينة ودراسته تؤدي إلى معرفة تأثيره على متغير آخر (ابراهيم، 2000، صفحة 141).

5-2- المتغير التابع:

هو المتغيرات الناتجة من العمليات التي تعكس الأداء أو السلوك، وعلى ذلك فإن المثير هو المتغير المستقل بينما الاستجابة تمثل المتغير التابع والذي يلاحظه الباحث من خلال معالجته للظروف المحيطة بالدراسة (ابراهيم، 2000، صفحة 141).

وهذا التوصيف للمتغيرات وفق دراستنا هو توصيف نظري بحث لأن دراستنا تتناول علاقة بين متغيرين والعلاقة الارتباطية لا تعني أنها علاقة سببية بمعنى أنه يصعب الحكم على تحديد المتغير المستقل من التابع.

6- أدوات البحث:

من أجل الإحاطة بالموضوع من كل جوانبه تم استخدام استمارة الاستبيان التي تعد أداة رئيسية لجمع البيانات الكلية عن وقائع محدودة وعدد كبير نسبيا من الأشخاص، وهي مجموعة الأسئلة المترابطة بطريقة منهجية وتعرف استمارة الاستبيان بأنها: مجموعة من الأسئلة المرتبطة حول موضوع معين تم وضعها في استمارة ترسل للأشخاص المعنيين بالبريد أو الكترونيا أو تسليمها باليد تمهيدا للحصول على أجوبة الأسئلة الواردة فيها وبواسطتها يمكن التوصل إلى حقائق جديدة عن الموضوع والتأكد من معلومات متعارف عليها لكنها غير مدعمة بحقائق (عيشور، 2017، صفحة 250).

انطلاقا من الدراسات السابقة والمعلومات المجموعة قمنا ببناء وتصميم أداة جمع المعلومات المتمثلة في الاستبيان وارسالها للأستاذ المشرف من اجل تحكيمها.

بعدها قمنا بتوزيع وجمع الاستمارة إلكترونيا بحكم جائحة كورونا والحجر المنزلي.

ومن أجل تصميم وبناء الاستبيان اتبعنا الخطوات التالية:

- حددنا نوع المعلومات المطلوبة (المعلومات الشخصية).
- تحديد نوع الاستبيان وكان عبارة عن أسئلة مغلقة وواضحة ومفهومة متعلقة بإشكالية الدراسة.
- بدأنا بالأسئلة السهلة ثم التدرج نحو الأصعب.
- وضوح الأسئلة والابتعاد عن الأسئلة المركبة.
- قمنا بعرض الاستبيان على الأستاذ المشرف الذي أجرى عليه بعض التعديلات حتى جاء في حلتها الأخيرة..

كتابة الاستبيان وفق نماذج جوجل (googleforms) وهي خدمة مقدمة من طرف شركة جوجل ضمن حزمة google drive، وتساعدك نماذج Google في جمع البيانات وتنظيمها، بغض النظر عن حجمها، وكل ذلك مجاناً. (استبيان إلكتروني)
اشتمل الاستبيان على

- المحور الأول المعلومات الشخصية: اشتمل على 06 أسئلة (01-06).
- المحور الثاني: المسار الرياضي اشتمل على 01 سؤال. (السؤال 07).
- المحور الثالث: محددات المسار الرياضي.

- محددات الاجتماعية: اشتمل على 05 أسئلة (08-12).

- المحددات البيئية والاقتصادية: اشتمل على 05 أسئلة (13-17).

- المحددات النفسية: اشتمل على 05 أسئلة (18-22).

7- الأسس العلمية لأدوات البحث:

• الصدق: اكتفينا بتحكيم الأستاذ المشرف

• الثبات: لم يتم حساب الثبات بسبب جائحة كورونا

8- الوسائل الإحصائية المستعملة

بعد جمع كل الاستمارات الخاصة بالرياضيين من المتمدرسين وغير المتمدرسين المقدره بسبعة وخمسون (57) استمارة، قمنا بتفريغ وتحليل الأسئلة وتمت هذه العملية من خلال برنامج (spss 21)، واعتمدنا على النسب المئوية والعلاقات الارتباطية كروسكال وليس، ومان ويتني، كا2، عن طريق برنامج SPSS21 .

الفصل الرابع:

عرض تحليل ومناقشة نتائج الدراسة

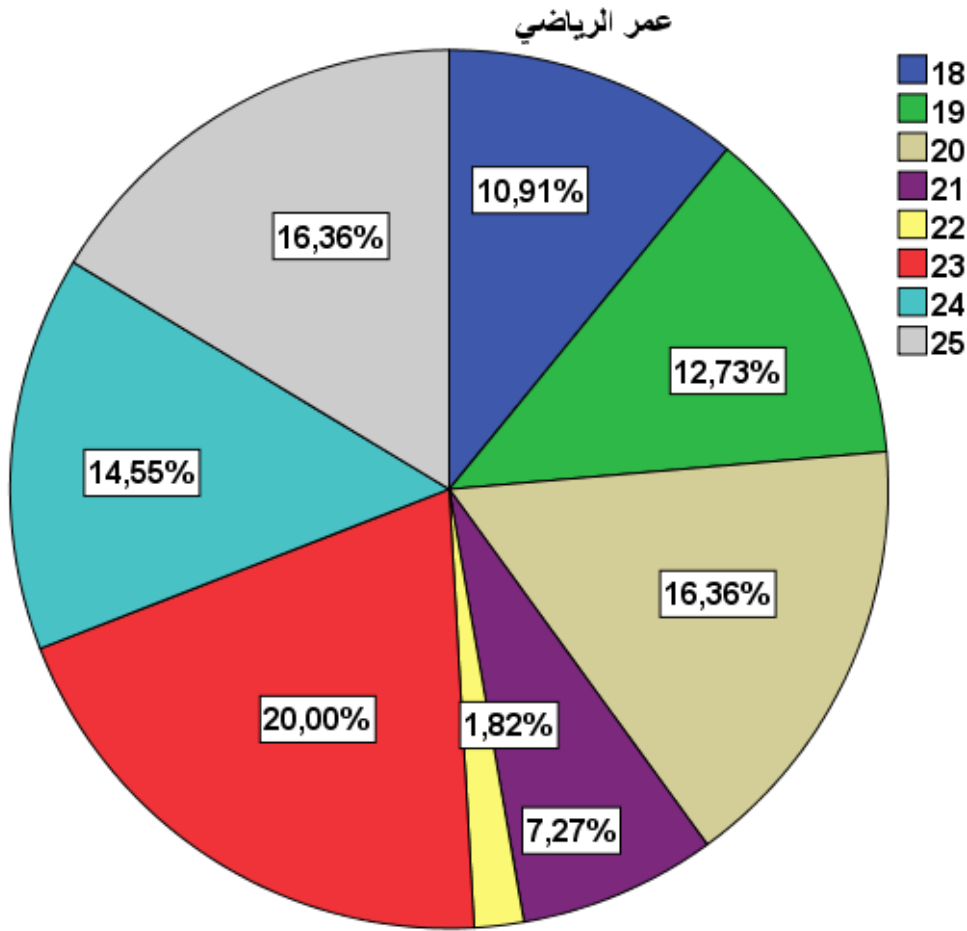
1- عرض وتحليل نتائج الدراسة:

الجدول رقم 01: الوسط الحسابي والانحراف المعياري لسن أفراد العينة

عمر الرياضي	
21,76	الوسط الحسابي
2,434	الانحراف المعياري
18	أصغر سن
25	أكبر سن

الجدول رقم 02: النسبة المئوية لمتغير السن

عمر الرياضي					
Pourcent age cumulé	Pourcent age valide	Pourcent age	التكرارات		
10,9	10,9	10,5	6	18	Valide
23,6	12,7	12,3	7	19	
40,0	16,4	15,8	9	20	
47,3	7,3	7,0	4	21	
49,1	1,8	1,8	1	22	
69,1	20,0	19,3	11	23	
83,6	14,5	14,0	8	24	
100,0	16,4	15,8	9	25	
	100,0	96,5	55	Total	
		3,5	2	Système manquant	Manquante
		100,0	57	Total	

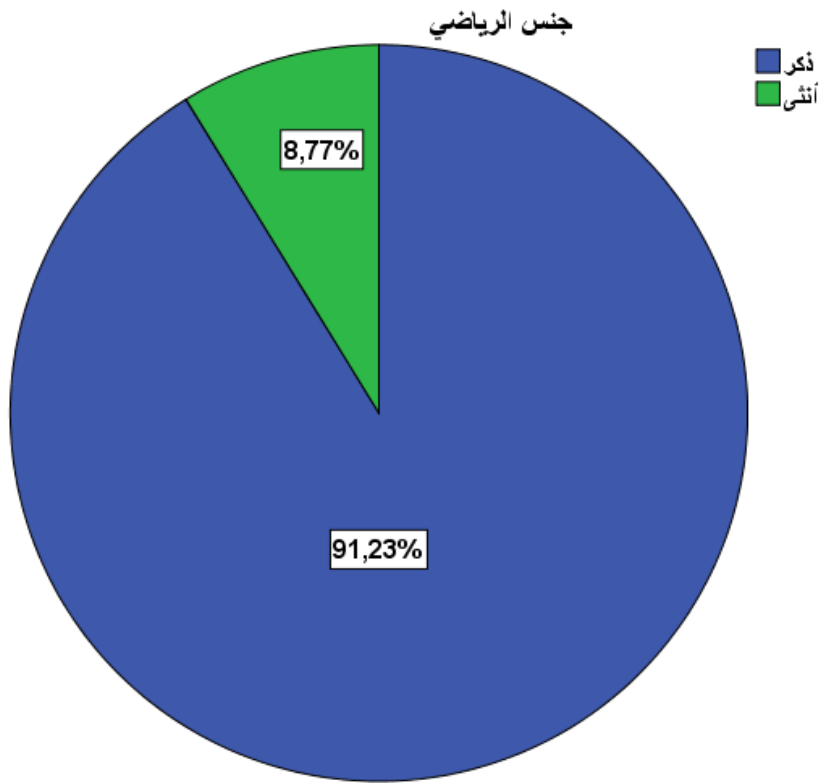


الشكل رقم 1 يمثل متغير عمر الرياضي

نلاحظ من خلال نتائج الجدول (02) والذي يبين الفئات العمرية للنشاط الرياضي التي تتراوح اعمارهم بين (18_ 25 سنة)، حيث نلاحظ ان الفئة العمرية 23 سنة هي الاكثر مزاولة للنشاط الرياضي بنسبة 20 %، وتليها الفئتين العمريتين 22، 25 سنة بنسبه 16,36%، وتتبعها الفئة العمرية 24 سنة بنسبة 14,55%، ثم الفئة العمرية 19 سنة بنسبة 12,73%، وبعدها الفئة العمرية 18 سنة بنسبة 10,91%، ويليهما الفئة العمرية 21 سنة بنسبة 7,27%، واخيرا الفئة 22 سنة بنسبة 1,82%، ومما سبق نستنتج ان الفئة الممارسة للرياضة محصورة بين 18 إلى 25 سنة.

الجدول رقم 03 متغير الجنس

جنس الرياضي					
Pourcent age cumulé	Pourcent age valide	Pourcent age	Effect ifs		
91,2	91,2	91,2	52	ذكر	Vali de
100,0	8,8	8,8	5	أنثى	
	100,0	100,0	57	Tot al	

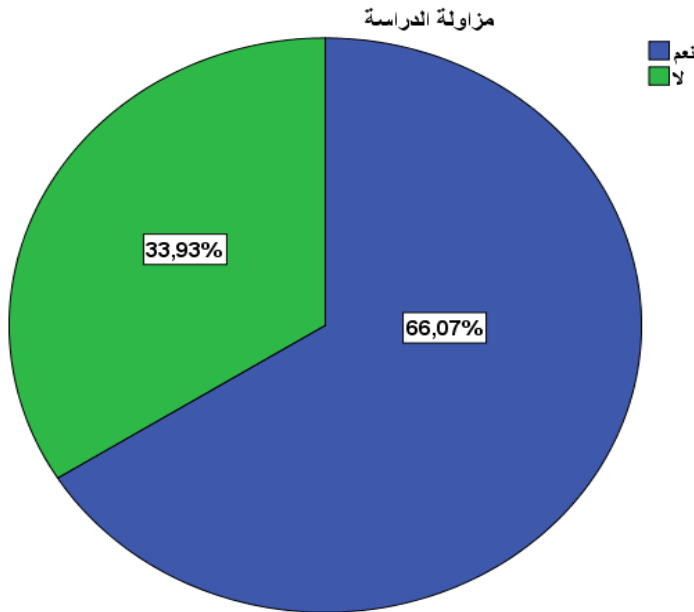


الشكل رقم 02 متغير الجنس

نلاحظ من خلال نتائج الجدول (03) والذي يدرس نسبة مزاوله الجنسين للنشاط الرياضي، حيث نجد ان اغلبيه الساحقة للذكور بنسبه 91،23%، تليها الاناث بنسبة ضئيلة تقدر ب 8،77%، وعليه فان الذكور أكثر مزاوله للنشاط الرياضي.

الجدول رقم 04 يمثل مزاوله الدراسة

مزاوله الدراسة					
Pourcent age cumulé	Pourcent age valide	Pourcent age	Effects		
66,1	66,1	64,9	37	نعم	Valide
100,0	33,9	33,3	19	لا	
	100,0	98,2	56	Total	
		1,8	1	Système manquant	Manquante
		100,0	57	Total	

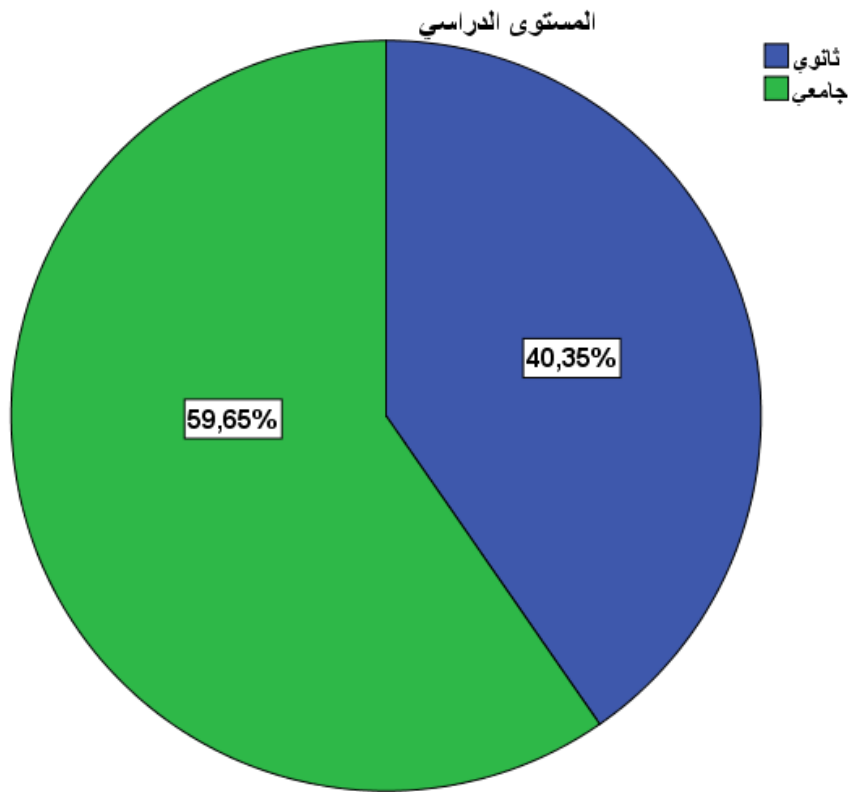


الشكل رقم 03 يمثل مزاوله الدراسة

نلاحظ من الجدول رقم 04 والمتعلق بمزاولة الدراسة من أفراد العينة نلاحظ أن نسبة 66.07% من أفراد العينة المبحوثين يزاولون الدراسة، بينما نسبة 33.93%، لا يزاولون الدراسة.

الجدول رقم 05 يبين المستوى الدراسي

المستوى الدراسي					
Pourcentage cumulé	Pourcentage valide	Pourcentage	Effects		
40,4	40,4	40,4	23	ثانوي	Valide
100,0	59,6	59,6	34	جامعي	
	100,0	100,0	57	Total	

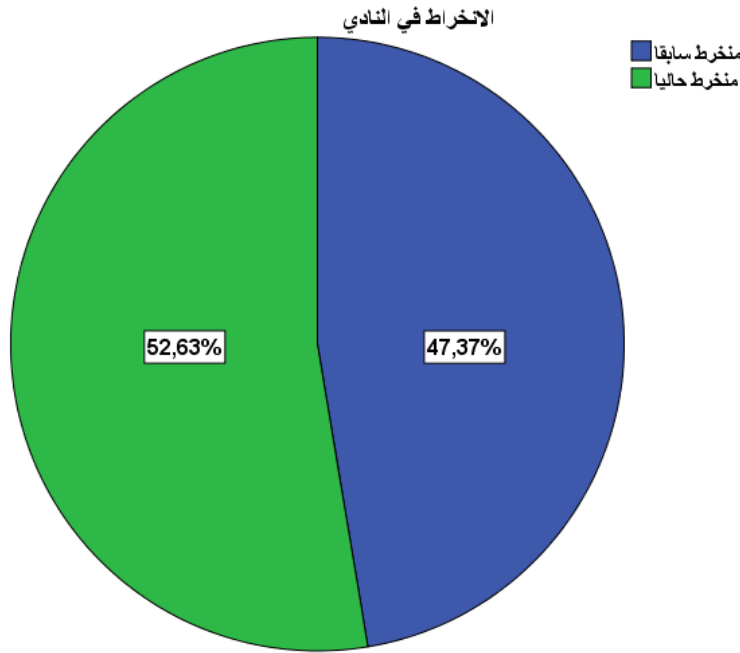


الشكل رقم 04 يبين المستوى الدراسي

نلاحظ من خلال نتائج الجدول 05 والذي يبين ان الافراد المتمدرسين في المستوى الجامعي هم الاكثر مزاولة للنشاط الرياضي بنسبة تقدر ب 59,65%، تليها نسبة الافراد المتمدرسين في المستوى الثانوي بنسبة 40,35% وعليه فان الفئة المنتمية للمستوى الجامعي هم الاكثر مزاولة للنشاط الرياضي.

الجدول رقم 06 يبين الانخراط في النادي

الانخراط في النادي					
Pourcent age cumulé	Pourcent age valide	Pourcent age	Effects		
47,4	47,4	47,4	27	منخرط سابقا	Valide
100,0	52,6	52,6	30	منخرط حاليا	
	100,0	100,0	57	Total	

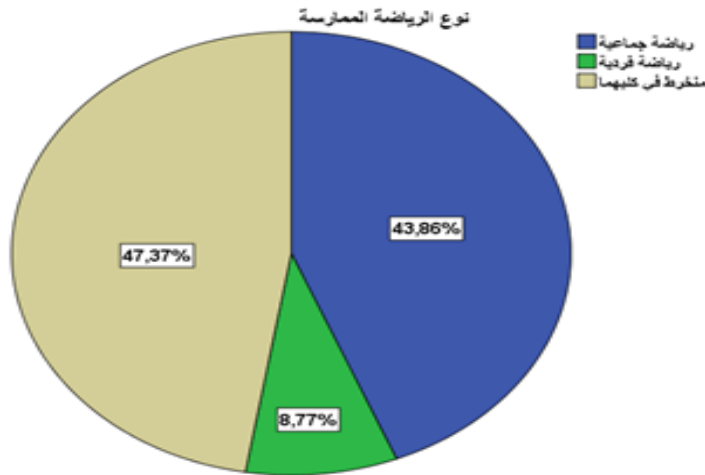


الشكل رقم 05 يبين الانخراط في النادي

نلاحظ من خلال نتائج الجدول رقم 06 والذي يبين نسبة المنخرطين في النادي حيث نلاحظ ان المنخرطين حاليا هم أكثر نسبة من المنخرطين سابقا، فنجد ان المنخرطين حاليا يحتلون المرتبة الاولى بنسبة 52,63%، يليها الافراد المنخرطين سابقا بنسبة 47,37%.

الجدول رقم 07 يبين نوع الرياضة الممارسة

نوع الرياضة الممارسة					
Pourcent age cumulé	Pourcent age valide	Pourcent age	Effects		
43,9	43,9	43,9	25	رياضة جماعية	Vali de
52,6	8,8	8,8	5	رياضة فردية	
100,0	47,4	47,4	27	منخرط في كليهما	
	100,0	100,0	57	Total	



الشكل رقم 06 يبين نوع الرياضة الممارسة

نلاحظ من خلال نتائج الجدول رقم 07 الذي يدرس نوع الرياضة الممارسة فردية جماعية او كليهما حيث نجد ان المنخرطين في كليهما يحتلون المرتبة الاولى بنسبه 47,37%، تليها فئة المنخرطين في الرياضة الجماعية بنسبه 43,86%، واخيرا الفئة المنخرطة في الرياضات الفردية بنسبه 8,77%، ان المنخرطين في كليهما هم الاكثر نسبه من غيرهم.

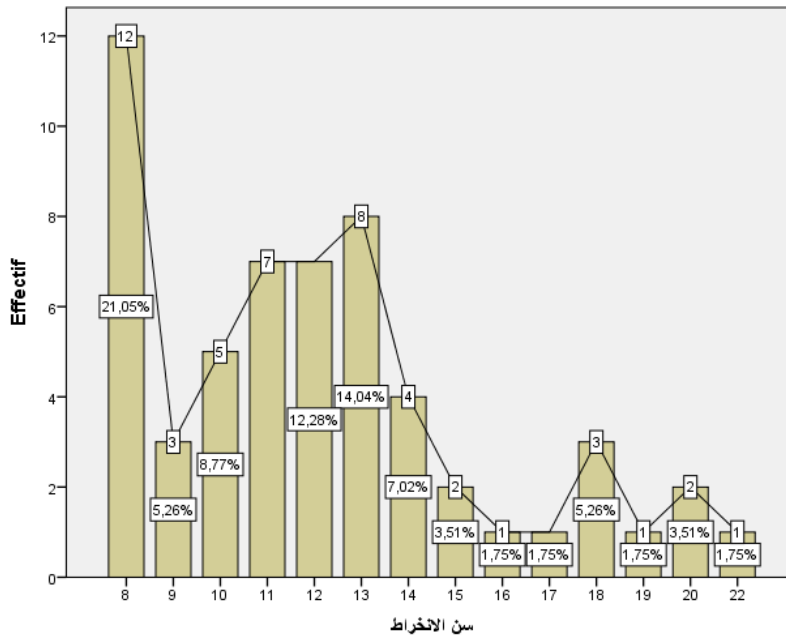
الجدول رقم 08 يوضح سن الانخراط

سن الانخراط		
57	Valide	N
0	Manquante	
12,14	Moyenne	
3,568	Ecart-type	
8	Minimum	
22	Maximum	

الجدول رقم 09 يبين سن الانخراط للمبحوثين

سن الانخراط					
Pourcent age cumulé	Pourcent age valide	Pourcent age	Effects		
21,1	21,1	21,1	12	8	Valide
26,3	5,3	5,3	3	9	
35,1	8,8	8,8	5	10	
47,4	12,3	12,3	7	11	
59,6	12,3	12,3	7	12	
73,7	14,0	14,0	8	13	
80,7	7,0	7,0	4	14	
84,2	3,5	3,5	2	15	
86,0	1,8	1,8	1	16	
87,7	1,8	1,8	1	17	

93,0	5,3	5,3	3	18
94,7	1,8	1,8	1	19
98,2	3,5	3,5	2	20
100,0	1,8	1,8	1	22
	100,0	100,0	57	Total



الشكل رقم 07 يبين سن الانخراط للمبحوثين

نلاحظ من خلال نتائج الجدول 09 والذي يدرس سن الانخراط للممارسة الرياضية حيث نجد ان المنخرطين في سن 05 سنوات هم الاكثر مزاوله للنشاط الرياضي بنسبة 21,05%، يليها اصحاب سن 13 سنة بنسبة 14,04%، ثم تأتي الفئتين اصحاب (11_12 سنة) بنسبة 12,28%، فتاتي بعدها الفئة العمرية (المنخرطين في سن 10 سنوات) بنسبة 8,77%، ويلها الفئة العمرية 14 سنة بنسبة 7,02%، وتتبعها الفئتين العمريتين 9 و 18 سنة بنسبة 5,26%، ثم الفئتين العمريتين 15 و 20 سنة بنسبة 3,51%، واخيرا الفئات العمرية 16، 17، 19، 22 سنة بنسبة 1,75%.

ومنه نستنتج ان نسبة المنخرطين في سن مبكر هم الأعلى نسبة من غيرهم.

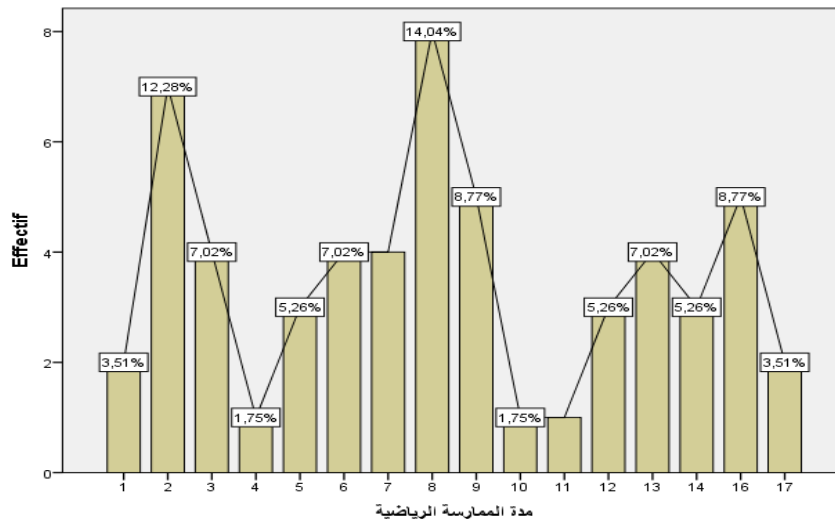
الجدول رقم 10 يبين مدة ممارسة الرياضة

مدة الممارسة الرياضية		
57	Valide	N
0	Manquante	
8,30	Moyenne	
4,751	Ecart-type	
1	Minimum	
17	Maximum	

الجدول رقم 11 يبين مدة الممارسة للمبحوثين

مدة الممارسة الرياضية					
Pourcentage cumulé	Pourcentage valide	Pourcentage	Effects		
3,5	3,5	3,5	2	1	Valide
15,8	12,3	12,3	7	2	
22,8	7,0	7,0	4	3	
24,6	1,8	1,8	1	4	
29,8	5,3	5,3	3	5	
36,8	7,0	7,0	4	6	
43,9	7,0	7,0	4	7	
57,9	14,0	14,0	8	8	
66,7	8,8	8,8	5	9	
68,4	1,8	1,8	1	10	
70,2	1,8	1,8	1	11	

75,4	5,3	5,3	3	12
82,5	7,0	7,0	4	13
87,7	5,3	5,3	3	14
96,5	8,8	8,8	5	16
100,0	3,5	3,5	2	17
	100,0	100,0	57	Total



الشكل رقم 08 مدة الممارسة الرياضية

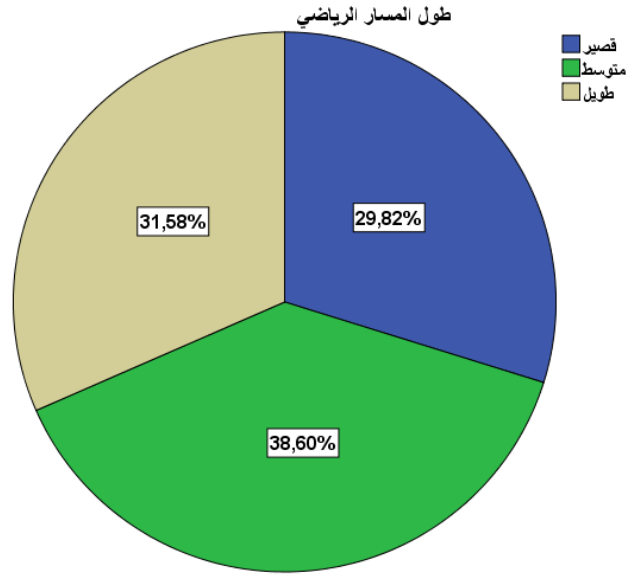
من خلال الجدول رقم 11 نلاحظ ان مدة ممارسة الرياضة محصورة بين 1 سنة إلى 17 سنة، حيث عادت النسبة الاعلى إلى 8 سنوات ممارسة ثم تليها نسبة 09 سنوات و 16 سنة أما أقل نسبة فعادت لكل من 4 سنوات و 10 و 11 سنة. في حين وجود عينتين مارسوا الرياضة من سن 8 سنوات إلى غاية سن 25 سنة مما سبق نستنتج أن مدة ممارسة السنوات تختلف من شخص إلى آخر ومنها من مارس الرياضة دون انقطاع ومنهم من انقطع ثم عاد مارس الرياضة من جديد.

الجدول رقم 12 تقسيم المسار الرياضي إلى فئات

تقسيم المسار الرياضي إلى فئات	
طول المسار	مدة الممارسة
قصير	1 - 5 سنوات
متوسط	6-10 سنوات
طويل	أكثر من 10 سنوات

الجدول رقم 13 طول المسار الرياضي

طول المسار الرياضي					
Pourcent age cumulé	Pourcent age valide	Pourcent age	Effects		
29,8	29,8	29,8	17	قصير	Valide
68,4	38,6	38,6	22	متوسط	
100,0	31,6	31,6	18	طويل	
	100,0	100,0	57	Total	

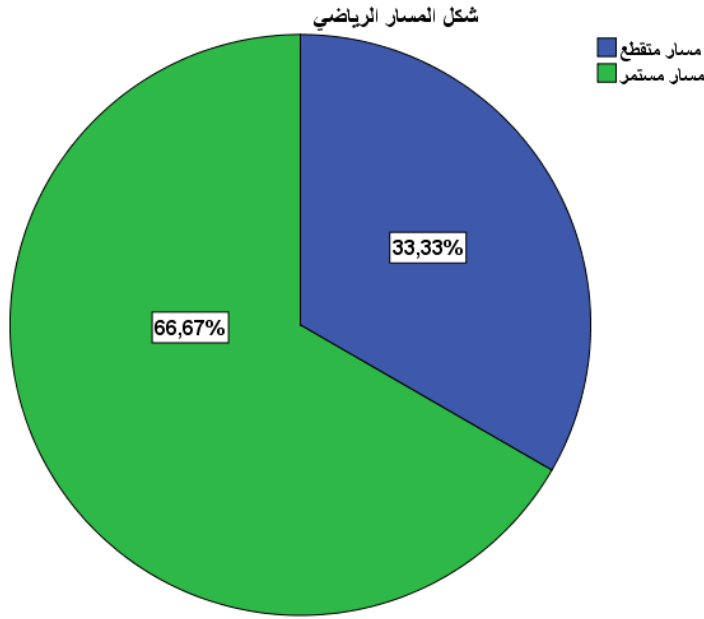


الشكل رقم 09 طول المسار الرياضي

فمن نتائج الجدول (13) يتضح لنا ان الافراد ذوي المسار المتوسط هم أكبر نسبة ب 38,60%. ويليهم اصحاب المسار الطويل بنسبة 31,58%. اخيرا اصحاب المسار القصير بنسبة 29,82% ويتضح لنا ان اصحاب المسار المتوسط هم الذين استحوذوا على أكبر نسبة.

الجدول رقم 14 شكل المسار الرياضي

شكل المسار الرياضي					
Pourcent age cumulé	Pourcent age valide	Pourcent age	Effects		
33,3	33,3	33,3	19	مسار متقطع	Valide
100,0	66,7	66,7	38	مسار مستمر	
	100,0	100,0	57	Total	



الشكل رقم 10 شكل المسار الرياضي

نلاحظ من خلال الجدول رقم 14 الذي يظهر شكل المسار الرياضي اي ان يكون المسار متقطع او مستمر، حيث نجد النسبة الاكبر لشكل المسار الرياضي المستمر هي أكبر نسبة ب 66,67% والمسار المتقطع يليها بنسبة 33,33% ومنه نجد ان اصحاب المسار المستمر هم أكبر نسبة.

بالنسبة لمحددات المسار الرياضي وبناءً على عدد الخيارات والفئات في الاستمارة وهي 03 (مقياس ليكرت الثلاثي)، قمنا بحساب المدى الذي يساوي الفرق بين أعلى درجة وأدنى درجة أي $3-1=2$ ، ثم بعدها قمنا بحساب طول الفئة من خلال تقسيم المدى على عددا لفئات (الخيارات)، بمعنى: $0,66 = 3/2$ ، ومن خلالها قمنا بوضع 03 تقديرات يتم على أساسها تصنيف قوة العبارة أو البعد، كما هو موضح في الجدول .

الجدول رقم 15 التقديرات الخاصة بمحددات المسار الرياضي

جدول: التقديرات الخاصة بمحددات المسار الرياضي	
التقدير	الدرجة
ضعيف	1.00 – 1.66
متوسط	1.67 – 2.33
قوي	2.34 – 3.00

الجدول رقم 16 يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمحددات المسار الرياضي

الترتيب الكلي	الترتيب في المحور	التقدير	Statistiques descriptives			
			Ecart type	Moyenne	N	
11	5	قوي	,504	2,47	57	الدعم والتشجيع من طرف الاسرة
5	2	قوي	,462	2,70	57	الدعم والتشجيع من طرف الأصدقاء
9	4	قوي	,476	2,67	57	الدعم والتشجيع من طرف النادي
7	3	قوي	,469	2,68	57	التوفيق بين الدراسة والرياضة
4	1	قوي	,440	2,75	55	التأثير السلبي للرياضة على المستقبل المهني
		قوي	,27003	2,6509	55	المحددات الاجتماعية
14	4	متوسط	,469	2,32	57	دخل الاسرة والظروف المادية للرياضي
10	1	قوي	,504	2,48	56	سهولة التنقل للنادي
12	2	قوي	,503	2,45	55	وجود وقت كافي للممارسة الرياضية
13	2	متوسط	,476	2,33	57	وفرة المرافق على مستوى الحي
15	5	متوسط	,398	1,81	57	ممارسة رياضة ذات تكاليف صعبة
		متوسط	,27085	2,2852	54	المحددات البيئية والاقتصادية
2	2	قوي	,384	2,82	57	الرغبة في الاستمرار في الممارسة الرياضية
1	1	قوي	,258	2,93	57	الاستمتاع والراحة اثناء الممارسة الرياضية

8	5	قوي	,469	2,68	57	الاحساس بالكفاءة والنجاح في الرياضة
3	3	قوي	,401	2,80	56	التمتع بثقة في النفس خلال الممارسة الرياضية
6	4	قوي	,464	2,70	56	تحقيق منافع وفوائد جراء الممارسة الرياضية
		قوي	,23774	2,7857	56	المحددات النفسية
			,18918	2,5808	52	البعد الكلي

من خلال الجدول 16 نلاحظ أن الاستمتاع والراحة أثناء الممارسة الرياضية حلت اولا ثم الرغبة في الاستمرار في الممارسة الرياضية ثانيا ثم التمتع بثقة في النفس خلال الممارسة ثالثا في ترتيب الأبعاد ضمن المحدد النفسي، في حين جاء آخر ترتيب (12-13-14-15) منها ممارسة رياضة ذات تكاليف ضمن المحددات البيئية والاقتصادية، ونرجع السبب أن ممارسة الرياضة والاستمتاع بها تجعل الرياضي يستمر في مزاولتها على عكس ممارسة الرياضة ذات تكاليف تجعل الفرد يتوقف عليها أو ينفذ في ممارستها إضافة إلى أن المحدد الاجتماعي جاء متوسطه الحسابي وانحرافه المعياري 2,6509، 27003، على الترتيب أما المحدد البيئي والاقتصادي فجاء متوسطه الحسابي والانحراف المعياري 2,2852، 27085، أما المحدد النفسي فمتوسط الحسابي والانحراف المعياري 2,7857، 23774، حيث نلاحظ ان متوسط الحسابي للمحدد الاجتماعي أصغر من الوسط الحسابي لكل من المحددات البيئية والاقتصادية والنفسية، والتقدير قوي للمحددات الاجتماعية والنفسية في حين جاء تقدير المحددات البيئية والاقتصادية متوسط.

ومنه نستنتج ان المحدد النفسي والاجتماعي من أهم العوامل المساعدة على مزولة الرياضة وتدفع بالرياضي إلى الاستمرار دون انقطاع، في حين ترجع أسباب عدم مزولة الرياضة إلى المحددات البيئية والاقتصادية مثل عدم تواجد مرافق في الحي أو قلة وقت الفراغ وارتباط معظم أفراد العينة إما بالدراسة أو العمل.

دراسة الفروق محددات الممارسة الرياضية باختلاف نوع الرياضة الممارسة باستخدام اختبار كروسكال و

واليس Test de Kruskal-Wallis

الجدول رقم 17 دراسة الفروق في محددات الممارسة الرياضية باختلاف نوع الرياضة الممارسة

Rangs			
Rang moyen	N	نوع الرياضة الممارسة	
38,18	38	رياضة جماعية	الدعم والتشجيع من طرف الاسرة
34,62	13	رياضة فردية	
48,45	31	منخرط في كليهما	
	82	Total	
46,47	38	رياضة جماعية	الدعم والتشجيع من طرف الأصدقاء
33,19	13	رياضة فردية	
38,89	31	منخرط في كليهما	
	82	Total	
40,67	39	رياضة جماعية	الدعم والتشجيع من طرف النادي
48,12	13	رياضة فردية	
41,11	31	منخرط في كليهما	
	83	Total	
37,91	39	رياضة جماعية	التوفيق بين الدراسة

46,42	13	رياضة فردية	والرياضة
45,29	31	منخرط في كليهما	
	83	Total	
37,09	39	رياضة جماعية	التأثير السلبي للرياضة على المستقبل المهني
44,27	13	رياضة فردية	
44,79	29	منخرط في كليهما	
	81	Total	
37,82	38	رياضة جماعية	محور المحددات الاجتماعية
39,73	13	رياضة فردية	
44,36	29	منخرط في كليهما	
	80	Total	
42,40	39	رياضة جماعية	دخل الاسرة والظروف المادية للرياضي
43,46	13	رياضة فردية	
40,89	31	منخرط في كليهما	
	83	Total	
40,42	38	رياضة جماعية	سهولة التنقل للنادي
39,92	13	رياضة فردية	
43,48	31	منخرط في	

		كليهما	
	82	Total	
45,16	38	رياضة جماعية	وجود وقت كافي للممارسة الرياضية
42,00	12	رياضة فردية	
35,52	31	منخرط في كليهما	
	81	Total	
41,67	39	رياضة جماعية	وفرة المرافق على مستوى الحي
40,62	13	رياضة فردية	
43,00	31	منخرط في كليهما	
	83	Total	
44,03	38	رياضة جماعية	ممارسة رياضة ذات تكاليف صعبة
34,73	13	رياضة فردية	
41,24	31	منخرط في كليهما	
	82	Total	
41,38	36	رياضة جماعية	محور المحددات البيئية والاقتصادية
40,00	12	رياضة فردية	
38,40	31	منخرط في كليهما	
	79	Total	

40,94	39	رياضة جماعية	الرغبة في الاستمرار في الممارسة الرياضية
39,88	13	رياضة فردية	
44,23	31	منخرط في كليهما	
	83	Total	
40,12	39	رياضة جماعية	الاستمتاع والراحة اثناء الممارسة الرياضية
43,31	13	رياضة فردية	
43,82	31	منخرط في كليهما	
	83	Total	
42,67	39	رياضة جماعية	الاحساس بالكفاءة والنجاح في الرياضة
37,35	13	رياضة فردية	
43,11	31	منخرط في كليهما	
	83	Total	
40,29	38	رياضة جماعية	التمتع بثقة في النفس خلال الممارسة الرياضية
40,54	13	رياضة فردية	
43,39	31	منخرط في كليهما	
	82	Total	
39,97	38	رياضة جماعية	تحقيق منافع وفوائد

41,38	13	رياضة فردية	جاء الممارسة الرياضية
43,42	31	منخرط في كليهما	
	82	Total	
39,84	38	رياضة جماعية	محور المحددات النفسية
38,08	13	رياضة فردية	
44,97	31	منخرط في كليهما	
	82	Total	
36,57	35	رياضة جماعية	البعد الكلي
38,00	12	رياضة فردية	
41,03	29	منخرط في كليهما	
	76	Total	

الجدول رقم 18 الفروق في المحددات الاجتماعية باختلاف نوع الرياضة الممارسة

العبارات الخاصة بالبعد الاجتماعي						
محور المحددات الاجتماعية	التأثير السلبي للرياضة على المستقبل المهني	التوفيق بين الدراسة والرياضة	الدعم والتشجيع من طرف النادي	الدعم والتشجيع من طرف الأصدقاء	الدعم والتشجيع من طرف الأسرة	
Khi-deux	3,235	3,188	1,580	5,420	5,966	1,381
Ddl	2	2	2	2	2	2

Significati on asymptoti que	,051	,067	,454	,203	,198	,501
---------------------------------------	------	------	------	------	------	------

نلاحظ من خلال الجدول 18 الممارسة باستخدام اختبار كروسكال واليس الذي يبين الفروق بين الرياضيين حسب انواع الرياضة الممارسة فردية او جماعية او كلاهما حسب استخدام اختبار الكروسكال واليس، لا توجد اي فروق ذات دلالة احصائية لكل العبارات وكذلك في مجموع العبارات الكلية في محور المحددات الاجتماعية.

منه نستنتج انه لا توجد علاقة ارتباطية بين المحددات الاجتماعية والانخراط في رياضة جماعية أو فردية.

الجدول رقم 19 الفروق في المحددات البيئية والاقتصادية باختلاف نوع الرياضة الممارسة

العبارات الخاصة بالبعد البيئي والاقتصادي						
محور المحددات البيئية والاقتصادية	ممارسة رياضة ذات تكاليف صعبة	وفرة المرافق على مستوى الحي	وجود وقت كافي للممارس ة الرياضية	سهولة التنقل للنادي	دخل الاسرة والظروف المادية للرياضي	
Khi-deux	,292	2,882	,149	3,812	,467	,183
Ddl	2	2	2	2	2	2
Significati on asymptoti que	,864	,237	,928	,149	,792	,913

1- نلاحظ من خلال الجدول (19) الذي يبين الرياضيين حسب نوع الرياضة الممارسة فردية، جماعية او كلاهما اختبار كروسكال واليس لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لكل العبارات في محور المحددات البيئية والاقتصادية في مجموع العبارات الكلية.

مما سبق نستنتج ان لا توجد علاقة ارتباطية بين المحددات البيئية والاقتصادية ونوع الرياضة الممارسة جماعية أو فردية أو كلاهما.

الجدول رقم 20 الفروق في المحددات النفسية باختلاف نوع الرياضة الممارسة

العبارات الخاصة بالبعد النفسي						
الرغبة في الاستمرار في الممارسة الرياضية	الاستمتاع والراحة اثناء الممارسة الرياضية	الاحساس بالكفاءة والنجاح في الرياضة	التمتع بثقة في النفس خلال الممارسة الرياضية	تحقيق منافع وفوائد جراء الممارسة الرياضية	محور المحددات النفسية	
Khi-deux	,774	1,565	,851	,637	,563	1,219
Ddl	2	2	2	2	2	2
Significati on asymptotique	,679	,457	,653	,727	,755	,544

نلاحظ من خلال الجدول رقم 20 الذي يبين الفروق بين الرياضيين حسب نوع الرياضة الممارسة فردية، جماعية، أو كلاهما حسب اختبار كروسكال واليس لا توجد اي فروق ذات دلالة إحصائية لكل العبارات في محور المحددات النفسية في مجموع العبارات الكلية ومنه نستنتج انه لا توجد علاقة ارتباطية بين المحددات النفسية ومزاولة الرياضة (جماعية، فردية أو كلاهما)

الجدول رقم 21 الفروق في البعد الكلي باختلاف نوع الرياضة الممارسة

البعد الكلي	
	بعد كلي
Khi-deux	,664
Ddl	2
Signification asymptotique	,718

من خلال الجدول رقم 21 نلاحظ ان قيمة كا2 تساوي 0.66 عند قيمة حرية 2 و $\text{sig}=0.718$, $p>0.05$.

مما سبق نستنتج ان لا توجد دلالة إحصائية بين البعد الكلي ونوع الرياضة المزولة.
دراسة الفروق في محددات الممارسة الرياضية باختلاف شكل المسار الرياضي باستخدام اختبار مان ويتني.

الجدول رقم 22 يبين اختبار مان ويتني للمحددات مع شكل المسار الرياضي

Rangs				
Somme des rangs	Rang moyen	N	شكل المسار الرياضي	
551,00	29,00	19	مسار متقطع	الدعم والتشجيع من طرف الاسرة
1102,00	29,00	38	مسار مستمر	
		57	Total	
513,00	27,00	19	مسار متقطع	الدعم والتشجيع من طرف الأصدقاء
1140,00	30,00	38	مسار مستمر	
		57	Total	
503,50	26,50	19	مسار متقطع	الدعم والتشجيع من طرف النادي
1149,50	30,25	38	مسار مستمر	
		57	Total	
522,50	27,50	19	مسار متقطع	التوفيق بين الدراسة والرياضة
1130,50	29,75	38	مسار مستمر	
		57	Total	
500,00	26,32	19	مسار متقطع	التأثير السلبي للرياضة على المستقبل المهني
1040,00	28,89	36	مسار مستمر	
		55	Total	
474,00	24,95	19	مسار متقطع	محور الأبعاد الاجتماعية
1066,00	29,61	36	مسار مستمر	

		55	Total	
551,00	29,00	19	مسار متقطع	دخل الاسرة والظروف المادية للرياضي
1102,00	29,00	38	مسار مستمر	
		57	Total	
466,00	25,89	18	مسار متقطع	سهولة التنقل للنادي
1130,00	29,74	38	مسار مستمر	
		56	Total	
526,50	29,25	18	مسار متقطع	وجود وقت كافي للممارسة الرياضية
1013,50	27,39	37	مسار مستمر	
		55	Total	
541,50	28,50	19	مسار متقطع	وفرة المرافق على مستوى الحي
1111,50	29,25	38	مسار مستمر	
		57	Total	
513,00	27,00	19	مسار متقطع	ممارسة رياضة ذات تكاليف صعبة
1140,00	30,00	38	مسار مستمر	
		57	Total	
434,00	25,53	17	مسار متقطع	محور المحددات البيئية والاقتصادية
1051,00	28,41	37	مسار مستمر	
		54	Total	
560,50	29,50	19	مسار متقطع	الرغبة في الاستمرار في الممارسة الرياضية
1092,50	28,75	38	مسار مستمر	
		57	Total	
560,50	29,50	19	مسار متقطع	الاستمتاع والراحة اثناء

1092,50	28,75	38	مسار مستمر	الممارسة الرياضية
		57	Total	
465,50	24,50	19	مسار متقطع	الاحساس بالكفاءة والنجاح في الرياضة
1187,50	31,25	38	مسار مستمر	
		57	Total	
444,00	24,67	18	مسار متقطع	التمتع بثقة في النفس خلال الممارسة الرياضية
1152,00	30,32	38	مسار مستمر	
		56	Total	
442,00	24,56	18	مسار متقطع	تحقيق منافع وفوائد جراء الممارسة الرياضية
1154,00	30,37	38	مسار مستمر	
		56	Total	
382,00	21,22	18	مسار متقطع	محور المحددات النفسية
1214,00	31,95	38	مسار مستمر	
		56	Total	
385,00	22,65	17	مسار متقطع	
993,00	28,37	35	مسار مستمر	
		52	Total	

الجدول رقم 23 يبين الفروق في المحددات تبعا لشكل المسار الرياضي

Test						
	الدعم والتشجيع ع من طرف الاسرة	الدعم والتشجيع من طرف الأصدقاء	الدعم والتشجيع من طرف النادي	التوفيق بين الدراسة والرياضة	التأثير السلبى للرياضة على المستقبل المهنى	محور المحددات الاجتماعية
U de Mann- Whitney	361,0 00	323,000	313,50 0	332,5 00	310,0 00	284,0 00
W de Wilcoxon	1102, 000	513,000	503,50 0	522,5 00	500,0 00	474,0 00
Z	,000	-,812	-,985	-,599	-,751	- 1,051
Signification asymptotique e (bilatérale)	1,000	,417	,325	,549	,453	,293

نلاحظ من خلال الجدول (23) الذي يبين الفروق في محددات الممارسة الرياضية باختلاف شكل المسار الرياضي (مسار متقطع _ مسار مستمر) باستخدام اختبار مان ويتي، لا توجد اي فروق ذات دلالة إحصائية لكل العبارات في محور الابعاد الاجتماعية وكذلك في مجموع العبارات الكلية.

الجدول رقم 24 يبين الفروق في المحددات البيئية والاقتصادية تبعا لشكل المسار الرياضي

محور المحددات الاقتصادية	ممارسة رياضة ذات تكاليف صعبة	وفرة المرافق على مستوى الحي	وجود وقت كافي للممارسة الرياضية	سهولة التنقل للنادي	دخل الاسرة والظروف المادية للرياضي
U de Mann-Whitney	281,000	323,000	351,500	310,500	295,000
W de Wilcoxon	434,000	513,000	541,500	1013,500	466,000
Z	-638	-941	-197	-468	-953
Signification asymptotique (bilatérale)	,523	,347	,844	,640	,341

نلاحظ من خلال الجدول (24) الذي يبين الفروق في المحددات الممارسة الرياضية باختلاف شكل مسار الرياض (مسار متقطع- مسار مستمر) باستخدام اختبار مان ويتني لا توجد اي فروق ذات دلالة إحصائية لكل العبارات في محور المحددات البيئية والاقتصادية وكذلك مجموع العبارات الكلية.

الجدول رقم 25 يبين الفروق في المحددات النفسية تبعاً لشكل المسار الرياضي

Test						
	الرغبة في الاستمرار في الممارسة الرياضية	الاستمتاع والراحة اثناء الممارسة الرياضية	الاحساس بالكفاءة والنجاح في الرياضة	التمتع بثقة في النفس خلال الممارسة الرياضية	تحقيق منافع وفوائد جراء الممارسة الرياضية	محور المحددات النفسية
U de Mann-Whitney	351,500	351,500	275,500	273,000	271,000	211,000
W de Wilcoxon	1092,500	1092,500	465,500	444,000	442,000	382,000
Z	-,244	-,363	-1,797	-1,759	-1,564	-2,424
Signification asymptotique (bilatérale)	,807	,716	,072	,079	,118	,015

نلاحظ من خلال الجدول (25) الذي يبين الفروق في المحددات للممارسة الرياضية باختلاف شكل المسار الرياضي (مسار متقطع- مسار مستمر) باستخدام اختبار مان ويتني أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أبعاد المحددات النفسية، بينما توجد فروق دالة في مجموع العبارات الكلية في محور المحددات النفسية $p < 0,05$ بقيمة $0,015$ لصالح المسار المستمر.

الجدول رقم 26 الفروق في البعد الكلي تبعا لشكل المسار الرياضي

	البعد الكلي
U de Mann-Whitney	232,000
W de Wilcoxon	385,000
Z	-1,292
Signification asymptotique (bilatérale)	,196

من خلال الجدول رقم 26 لاحظنا انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين البعد الكلي وشكل

المسار الرياضي

دراسة الفروق في محددات الممارسة الرياضية باختلاف الانخرط الرياضي (انخرط سابق - حالي)

باستخدام اختبار مان ويتي **Test de Mann-Whitney**

الجدول رقم 27 يبين المتوسط الحسابي لمحددات الممارسة الرياضية باختلاف الانخرط الرياضي

Rangs				
Somme des rangs	Rang moyen	N	الانخرط في النادي	
1682,00	40,05	42	منخرط سابقا	الدعم والتشجيع من طرف الاسرة
1558,00	41,00	38	منخرط حاليا	
		80	Total	
1602,00	38,14	42	منخرط سابقا	الدعم والتشجيع من طرف الأصدقاء
1638,00	43,11	38	منخرط حاليا	
		80	Total	

1801,50	42,89	42	منخرط سابقا	الدعم والتشجيع من طرف النادي
1519,50	38,96	39	منخرط حاليا	
		81	Total	
1722,00	41,00	42	منخرط سابقا	التوفيق بين الدراسة والرياضة
1599,00	41,00	39	منخرط حاليا	
		81	Total	
1626,00	38,71	42	منخرط سابقا	التأثير السلبي للرياضة على المستقبل المهني
1534,00	41,46	37	منخرط حاليا	
		79	Total	
1635,00	38,93	42	منخرط سابقا	محور الأبعاد الاجتماعية
1446,00	40,17	36	منخرط حاليا	
		78	Total	
1842,00	43,86	42	منخرط سابقا	دخل الاسرة والظروف المادية للرياضي
1479,00	37,92	39	منخرط حاليا	
		81	Total	
1701,00	40,50	42	منخرط	سهولة التنقل للنادي

			سابقا	
1539,00	40,50	38	منخرط حاليا	
		80	Total	
1446,00	35,27	41	منخرط سابقا	وجود وقت كافي للممارسة الرياضية
1714,00	45,11	38	منخرط حاليا	
		79	Total	
1728,50	41,15	42	منخرط سابقا	وفرة المرافق على مستوى الحي
1592,50	40,83	39	منخرط حاليا	
		81	Total	
1628,50	39,72	41	منخرط سابقا	ممارسة رياضة ذات تكاليف صعبة
1611,50	41,32	39	منخرط حاليا	
		80	Total	
1495,50	37,39	40	منخرط سابقا	محور الأبعاد البيئية والاقتصادية
1507,50	40,74	37	منخرط حاليا	
		77	Total	
1532,00	36,48	42	منخرط سابقا	الرغبة في الاستمرار في الممارسة الرياضية

1789,00	45,87	39	منخرط حاليا	
		81	Total	
1627,50	38,75	42	منخرط سابقا	الاستمتاع والراحة اثناء الممارسة الرياضية
1693,50	43,42	39	منخرط حاليا	
		81	Total	
1621,50	38,61	42	منخرط سابقا	الاحساس بالكفاءة والنجاح في الرياضة
1699,50	43,58	39	منخرط حاليا	
		81	Total	
1489,00	36,32	41	منخرط سابقا	التمتع بثقة في النفس خلال الممارسة الرياضية
1751,00	44,90	39	منخرط حاليا	
		80	Total	
1552,50	37,87	41	منخرط سابقا	تحقيق منافع وفوائد جراء الممارسة الرياضية
1687,50	43,27	39	منخرط حاليا	
		80	Total	
1448,50	35,33	41	منخرط سابقا	محور الأبعاد النفسية
1791,50	45,94	39	منخرط	

			حاليا	البعد الكلي
		80	Total	
1381,00	34,53	40	منخرط سابقا	
1394,00	41,00	34	منخرط حاليا	
		74	Total	

جدول رقم 28 يبين الفروق في المحددات الاجتماعية تبعا للانخراط الرياضي

Test						
	الدعم والتشجيع من طرف الاسرة	الدعم والتشجيع من طرف الأصدقاء	الدعم والتشجيع من طرف النادي	التوفيق بين الدراسة والرياضة	التأثير السلبي للرياضة على المستقبل المهني	محور المحددات الاجتماعية
U de Mann-Whitney	779,000	699,000	739,500	819,000	723,000	732,000
W de Wilcoxon	1682,000	1602,000	1519,500	1599,000	1626,000	1635,000
Z	-,211	-1,172	-,939	,000	-,664	-,246
Significat ion asymptot ique	,833	,241	,348	1,000	,507	,806

نلاحظ من خلال الجدول (28) الذي يوضح الفروق في محددات الممارسة الرياضية باختلاف الانخراط الرياضي (انخراط سابق - حالي) اختبار مان ويتني لا توجد اي فروق ذات دلالة إحصائية لكل العبارات في محور الابعاد الاجتماعية وكذلك في مجموع العبارات والبعد الكلي.

الجدول رقم 29 يبين الفروق في المحددات البيئية والاقتصادية تبعا للانخراط الرياضي

Test						
	دخل الاسرة والظروف المادية للرياضي	سهولة التنقل للنادي	وجود وقت كافي للممارسة الرياضية	وفرة المرافق على مستوى الحي	ممارسة رياضة ذات تكاليف صعبة	محور المحددات البيئية والاقتصادية
U de Mann-Whitney	699,000	798,000	585,000	812,500	767,500	675,500
W de Wilcoxon	1479,000	1539,000	1446,000	1592,500	1628,500	1495,500
Z	-1,366	,000	-2,185	-,074	-,445	-,673
Signification asymptotique (bilatérale)	,172	1,000	,029	,941	,657	,501

نلاحظ من خلال الجدول رقم (29) والذي يبين الفروق بين الممارسة الرياضية باختلاف الانخراط الرياضي (انخراط سابق - حالي) باستخدام اختبار مان ويتني توجد فروق دلالة إحصائية في محور المحددات البيئية و الاقتصادية في عبارة (وجود وقت كافي لممارسة الرياضة) ب $p < 0,05$ بقيمة 0,029 لصالح المنخرطين حاليا بمتوسط 45,11 مع العلم بعدم وجود اي دلالة إحصائية لباقي العبارات ومجموع العبارات الكلية والبعد الكلي.

الجدول رقم 30 يبين الفروق في المحددات النفسية تبعا للانخراط الرياضي

Test						
	الرغبة في الاستمرار في الممارسة الرياضية	الاستمتاع والراحة أثناء الممارسة الرياضية	الاحساس بالكفاءة والنجاح في الرياضة	التمتع بثقة في النفس خلال الممارسة الرياضية	تحقيق منافع وفوائد جراء الممارسة الرياضية	محور المحددات النفسية
U de Mann-Whitney	629,00	724,50	718,50	628,000	691,50	587,500
W de Wilcoxon	1532,00	1627,50	1621,500	1489,00	1552,50	1448,500
Z	-2,400	-1,641	-1,153	-2,330	-1,310	-2,140
Significatio n asymptotiq ue (bilatérale)	,016	,101	,249	,020	,190	,032

نلاحظ من خلال الجدول (30) والذي يبين الفروق في محددات الرياضة باختلاف الانخراط الرياضي (انخراط سابق - حالي) باستخدام اختبار مان ويتني.... توجد فروق ذات دلالة إحصائية في محور المحددات النفسية في عبارة (التمتع بالثقة في النفس خلال الممارسة الرياضية) $p < 0.05$ تقدر ب 0,020 لصالح المنخرطين حاليا بمتوسط 43,42 وعبارته (الرغبة في الاستمرار في الممارسة الرياضية) ب $p < 0.05$ تقدر ب 0,016 لصالح المنخرطين حاليا بمتوسط 45,87 ومحور الابعاد الكلية ب $p < 0.05$ تقدر ب

0,032 لصالح المنخرطين حاليا بمتوسط العبارات 45,94 ولا توجد اي فروق ذات دلالة إحصائية في البعد الكلية.

الجدول رقم 31 يبين البعد الكلي في المحددات تبعا للانخراط الرياضي

البعد الكلي	
U de Mann-Whitney	561,000
W de Wilcoxon	1381,000
Z	-1,300
Signification asymptotique (bilatérale)	,194

نلاحظ من خلال الجدول رقم 31 انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين البعد الكلي للمحددات والانخراط الرياضي.

دراسة الفروق في محددات الممارسة الرياضية باختلاف طول المسار الرياضي باستخدام اختبار كروسكال

واليس **Test de Kruskal-Wallis**

الجدول رقم 32 يبين الوسط الحسابي لمحددات المسار الرياضي وطول المسار الرياضي

Rangs			
Rang moyen	N	طول المسار الرياضي	
28,91	17	قصير	الدعم والتشجيع من طرف الاسرة
27,16	22	متوسط	
31,33	18	طويل	
	57	Total	
27,44	17	قصير	الدعم والتشجيع من طرف الأصدقاء
28,43	22	متوسط	
31,17	18	طويل	
	57	Total	
31,79	17	قصير	الدعم والتشجيع من

26,84	22	متوسط	طرف النادي
29,00	18	طويل	
	57	Total	
29,62	17	قصير	التوفيق بين الدراسة والرياضة
23,75	22	متوسط	
34,83	18	طويل	
	57	Total	
26,91	17	قصير	التأثير السلبي للرياضة على المستقبل المهني
28,13	20	متوسط	
28,89	18	طويل	
	55	Total	
28,41	17	قصير	محور الأبعاد الاجتماعية
23,53	20	متوسط	
32,58	18	طويل	
	55	Total	
28,38	17	قصير	دخل الاسرة والظروف المادية للرياضي
27,77	22	متوسط	
31,08	18	طويل	
	57	Total	
24,88	17	قصير	سهولة التنقل للنادي
33,67	21	متوسط	
25,89	18	طويل	
	56	Total	
26,50	15	قصير	وجود وقت كافي للممارسة الرياضية
33,00	22	متوسط	

23,14	18	طويل	
	55	Total	
29,56	17	قصير	وفرة المرافق على مستوى الحي
27,27	22	متوسط	
30,58	18	طويل	
	57	Total	
24,44	17	قصير	
29,32	22	متوسط	ممارسة رياضة ذات تكاليف صعبة
32,92	18	طويل	
	57	Total	
24,47	15	قصير	
30,14	21	متوسط	محور الابعاد البيئية والاقتصادية
26,94	18	طويل	
	54	Total	
27,29	17	قصير	
27,52	22	متوسط	الرغبة في الاستمرار في الممارسة الرياضية
32,42	18	طويل	
	57	Total	
27,65	17	قصير	
28,41	22	متوسط	الاستمتاع والراحة اثناء الممارسة الرياضية
31,00	18	طويل	
	57	Total	
27,94	17	قصير	
31,52	22	متوسط	الاحساس بالكفاءة والنجاح في الرياضة
26,92	18	طويل	

	57	Total	
25,25	16	قصير	التمتع بثقة في النفس خلال الممارسة الرياضية
26,36	22	متوسط	
34,00	18	طويل	
	56	Total	
24,75	16	قصير	تحقيق منافع وفوائد جراء الممارسة الرياضية
28,09	22	متوسط	
32,33	18	طويل	
	56	Total	
22,97	16	قصير	محور الابعاد النفسية
27,84	22	متوسط	
34,22	18	طويل	
	56	Total	
22,83	15	قصير	بعد كلي
25,37	19	متوسط	
30,75	18	طويل	
	52	Total	

الجدول رقم 33 يبين الفروق في المحددات الاجتماعية تبعاً لطول المسار الرياضي

Test						
	الدعم والتشجيع من طرف الاسرة	الدعم والتشجيع من طرف الأصدقاء	الدعم والتشجيع من طرف النادي	التوفيق بين الدراسة والرياضة	التأثير السلبى للرياضة على المستقبل المهني	محور الابعاد الاجتماعية
Khi- deux	,838	,768	1,281	6,860	,237	3,193
Ddl	2	2	2	2	2	2
Signific ation asympt otique	,658	,681	,527	,032	,888	,203

من خلال الجدول (33) والذي يبين الفروق في محددات الممارسة الرياضية باختلاف طول المسار الرياضي باستخدام اختبار كروسكال واليس توجد فروق ذات دلالة إحصائية في البعد الاجتماعي في عبارته (التوفيق بين الدراسة والممارسة الرياضية) ب $p = 0,05$ بقيمة $0,032$ لصالح اصحاب المسار الطويل بمتوسط $34,83$ مع العلم انه لا توجد اي فروق ذات دلالة احصائية لباقي العبارات ومجموع العبارات الكلية.

لجدول رقم 34 يبين الفروق في المحددات البيئية والاقتصادية تبعا لطول المسار الرياضي

		Test					
	دخول الاسرة والظروف المادية للرياضي	سهولة التنقل للنادي	وجود وقت كافي للممارسة الرياضية	وفرة المرافق على مستوى الحي	ممارسة رياضة ذات تكاليف صعبة	محور الأبعاد البيئية والاقتصادية	
Khi-deux	,659	4,545	5,284	,632	4,906	1,228	
ddl	2	2	2	2	2	2	
Significati on asymptotique	,719	,103	,071	,729	,086	,541	

نلاحظ من خلال الجدول (34) والذي يبين الفروق في محددات ممارسة الرياضية في اختلاف طول المسار الرياضي باستخدام اختبار كروكسال وليس لا توجد اي فروق ذات دلالة إحصائية في البعد البيئي والاقتصادي وكذلك في مجموع العبارات.

الجدول رقم 35 يبين الفروق في المحددات النفسية تبعا لطول المسار الرياضي

Test						
	الاستمتاع والراحة اثناء الممارسة الرياضية	الاستمتاع والراحة اثناء الممارسة الرياضية	الاحساس بالكفاءة والنجاح في الرياضة	التمتع بثقة في النفس خلال الممارسة الرياضية	تحقيق منافع وفوائد جاء الممارسة الرياضية	محور الابعاد النفسية
Khi-deux	2,572	2,054	1,328	6,460	2,922	4,551
ddl	2	2	2	2	2	2
Significatio n asymptotiq ue	,276	,358	,515	,040	,232	,103

نلاحظ من خلال الجدول (35) والذي يبين الفروق في محددات الممارسة الرياضية باختلاف طول المسار الرياضي باستخدام اختبار كروكسال واليس. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في عبارة (التمتع بالثقة في النفس خلال الممارسة الرياضية) ب $p < 0,05$ تقدر ب 0,040 لصالح ذوي المسار الطويل بمتوسط 32,33 مع العلم انه لا توجد اي فروق ذات دلالة احصائيات لباقي العبارات الكلية.

الجدول رقم 36 يبين البعد الكلي في المحددات تبعا لمسار الرياضي

	البعد الكلي
Khi-deux	2,453
ddl	2
Signification asymptotique	,293

نلاحظ من خلال الجدول رقم 36 انه لا توجد اي علاقة ذات دلالة احصائية بين البعد الكلي لمحددات والمسار الرياضي.

العلاقات الارتباطية بين محددات المسار الرياضي وكل من سن الانخراط ومدة الممارسة

الجدول رقم 37 يبين العلاقات الارتباطية بين سن الانخراط ومدة الممارسة الرياضية

Corrélations							
المح ددات كل	المح دات النف سية	المحددا ت الاقتصاد ية	المحددا ت الاجتماع ية	مدة الممار سة الرياضية	سن الانخراط		
- ,04 7	,05 5	-,086	-,131	-	1,000	Coeffici ent de corrél ation	سن الانخراط
,68 8	,62 4	,454	,248	,577*	.	Sig. (bilatér ale)	
75	81	78	79	57	82	N	
,20 0	,22 1	,102	,129	1,00 0	-	Coeffici ent de corrél ation	مدة الممارسة الرياضية
,15 6	,10 2	,465	,349	.	,000	Sig. (bilatér ale)	
52	56	54	55	57	57	N	
**. La corrélation est significative au niveau 0,01 (bilatéral).							

من خلال الجدول 37 أعلاه نلاحظ وجود ارتباط عكسي قوي بين مدة الممارسة الرياضية و سن الانخراط والقيمة دالة (ر = -0.577، p>0.01)، بمعنى أنه كلما كان زاد سن الانخراط ، قلة مدة ممارسة

الرياضة، وهو أمر منطقي فكلما كان سن المنخرط كبير كانت مدة ممارسته صغيرة لأن معظم الرياضيين يعتزلون في سن الثلاثين، بينما جاءت باقي القيم مرتبطة فيما بينها ارتباطا طردي أو عكسي ضعيف، ومنه يمكن القول أنه توجد علاقة ارتباطية ضعيفة بين سن الانخراط ومدة الممارسة والمحددات الاجتماعية، الاقتصادية، النفسية وكذا مع المحددات ككل.

1- مناقشة نتائج الدراسة على ضوء الفرضيات:

مناقشة الفرضية الأولى:

نلاحظ من خلال نتائج الجدول رقم 06 والذي يبين نسبة المنخرطين في النادي حيث نلاحظ ان المنخرطين حاليا هم اكثر نسبة من المنخرطين سابقا نلاحظ من خلال نتائج الجدول رقم 07 الذي يدرس نوع الرياضة لممارسة فردية جماعية او كليهما حيث نجد ان المنخرطين في كليهما يحتلون المرتبة الاولى بنسبة 47,37%، نلاحظ من خلال نتائج الجدول 09 والذي يدرس سن الانخراط للممارسة الرياضية حيث نجد ان المنخرطين في سن 05 سنوات هم الاكثر مزاولة للنشاط الرياضي بنسبة 21,05% من خلال الجدول رقم 11 نلاحظ ان مدة ممارسة الرياضة محصورة بين 1 سنة إلى 17 سنة، حيث عادت النسبة العليا إلى 8 سنوات ممارسة فمن نتائج الجدول (13) يتضح لنا ان الافراد ذوي المسار المتوسط هم اكبر نسبة ب 38,60%. نلاحظ من خلال الجدول رقم 14 الذي يظهر شكل المسار الرياضي اي ان يكون المسار متقطع او مستمر، حيث نجد النسبة الاكبر لشكل المسار الرياضي المستمر هي أكبر نسبة ب 66,67%

ومنه يمكن القول ان أشكال المسار الرياضي تتميز بالتوقف والانخراط في النادي ومنه يمكن القول أن الفرضية الأولى محققة.

الفرضية الثانية: تختلف محددات المسار الرياضي من محددات اقتصادية وبيئية ونفسية واجتماعية: من خلال الجدول 16 نلاحظ أن الاستمتاع والراحة أثناء الممارسة الرياضية حلت اولا ثم الرغبة في الاستمرار في الممارسة الرياضية ثانيا ثم التمتع بالثقة في النفس خلال الممارسة ثالثا في ترتيب الأبعاد ضمن المحدد النفسي، في حين جاء آخر ترتيب (12-13-14-15) منها ممارسة رياضة ذات تكاليف ضمن المحدد البيئية والاقتصادية، ونرجع السبب أن ممارسة الرياضة والاستمتاع بها تجعل الرياضي يستمر في مزاومتها على عكس ممارسة الرياضة ذات تكاليف تجعل الفرد يتوقف عليها أو يقطع في ممارستها ومنه نستنتج ان المحدد النفسي والاجتماعي من أهم العوامل المساعدة على مزاولة الرياضة وتدفع بالرياضي إلى الاستمرار

دون انقطاع، في حين ترجع أسباب عدم مزاوله الرياضة إلى المحددات البيئية والاقتصادية مثل عدم تواجد مرافق في الحي أو قلة وقت الفراغ وارتباط معظم أفراد العينة إما بالدراسة أو العمل.

ومنه يمكن القول ان محددات المسار تختلف بين محددات اجتماعية وبيئية واقتصادية ونفسية.

الفرضية الثالثة: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في محددات المسار الرياضي ترجع إلى نوع الرياضة الممارسة واشكال المسار الرياضي.

لاحظنا من خلال الجدول 19 الممارسة باستخدام اختبار كروسكال واليس الذي يبين الفروق بين الرياضيين حسب انواع الرياضة الممارسة فردية او جماعية او كلاهما حسب استخدام اختبار الكروسكا واليس، لا توجد اي فروق ذات دلالة احصائية لكل العبارات وكذلك في مجموع العبارات الكلية في محور المحددات الاجتماعية نلاحظ من خلال الجدول(20) الذي يبين الرياضيين حسب نوع الرياضة الممارسة فردية، جماعية او كلاهما اختبار كروسكال واليس لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لكل العبارات في محور المحددات البيئية والاقتصادية في مجموع العبارات الكلية.

نتائج

نلاحظ من خلال الجدول رقم 21 الذي يبين الفروق بين الرياضيين حسب نوع الرياضة الممارسة فردية، جماعية، او كلاهما حسب اختبار كروسكال واليس لا توجد اي فروق ذات دلالة إحصائية لكل العبارات في محور المحددات النفسية في مجموع العبارات الكلية.

نلاحظ من خلال الجدول (23) الذي يبين الفروق في محددات الممارسة الرياضية باختلاف شكل المسار الرياضي (مسار متقطع _ مسار مستمر) باستخدام اختبار مان ويتي، لا توجد اي فروق ذات دلالة إحصائية لكل العبارات في محور الابعاد الاجتماعية وكذلك في مجموعة العبارات الكلية.

نلاحظ من خلال الجدول(25) الذي يبين الفروق في المحددات للممارسة الرياضية باختلاف شكل المسار الرياضي (مسار متقطع- مسار مستمر) باستخدام اختبار مان ويتي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أبعاد المحددات النفسية ، بينما توجد فروق دالة في مجموع العبارات الكلية في محور المحددات النفسية $p < 0,05$ بقيمة 0,015 لصالح المسار المستمر نلاحظ من خلال الجدول(28) الذي يوضح الفروق في محددات ممارسه الرياضية باختلاف الانخراط الرياضي (انخراط سابق- حالي) اختبار مان ويتي لا توجد اي فروق ذات دلالة إحصائية لكل العبارات في محور الابعاد الاجتماعية وكذلك في مجموع العبارات والبعء الكلي.

نلاحظ من خلال الجدول رقم (29) والذي يبين الفروق حادثة الممارسة الرياضية باختلاف الانخراط الرياضي (انخراط سابق - حالي) باستخدام اختبار مان ويتي توجد فروق دلالة إحصائية في محور المحددات البيئية و الاقتصادية في عبارة (وجود وقت كافي لممارسة الرياضة) ب $p < 0,05$ تقدر بقيمه 0,029 لصالح المنخرطين حاليا بمتوسط 45,11 مع العلم بعدم وجود اي دلالة إحصائية لباقي العبارات ومجموع العبارات الكلية والبعد الكلي.

نلاحظ من خلال الجدول (30) والذي يبين الفروق في محددات الرياضية باختلاف الانخراط الرياضي(انخراط سابق - حالي) باستخدام اختبار مان ويتي توجد فروق ذات دلالة إحصائية في محور المحددات النفسية في عبارة(التمتع بالثقة في النفس خلال الممارسة الرياضية) $p < 0,05$ تقدر ب 0,020 لصالح المنخرطين حاليا بمتوسط 43,42 وعبارة (الرغبة في الاستمرار في الممارسة الرياضية) ب $p < 0,05$ تقدر ب 0,016 لصالح المنخرطين حاليا بمتوسط 45,87 ومحور الابعاد الكلية ب $p < 0,05$ تقدر ب 0,032 لصالح المنخرطين حاليا بمتوسط العبارات 45,94 ولا توجد اي فروق ذات دلالة إحصائية في البعد الكلي.

من خلال الجدول(33) والذي يبين الفروق في محددات الممارسة الرياضية باختلاف طول المسار الرياضي باستخدام اختبار كروسكال وليس توجد فروق ذات دلالة إحصائية في البعد الاجتماعي في عبارة (التوفيق بين الدراسة والممارسة الرياضية) ب $p < 0,05$ بقيمة 0,032 لصالح اصحاب المسار الطويل بمتوسط 34,83 مع العلم انه لا توجد اي فروق ذات دلالة احصائيات لباقي العبارات ومجموع العبارات الكلية نلاحظ من خلال الجدول(34) والذي يبين الفروق في محددات ممارسة الرياضية في اختلاف طول المسار الرياضي باستخدام اختبار كروسكال وليس لا توجد اي فروق ذات دلالة إحصائية في البعد البيئي والاقتصادي وكذلك في مجموع العبارات نلاحظ من خلال الجدول(35) والذي يبين الفروق في محددات الممارسة الرياضية باختلاف طول المسار الرياضي باستخدام اختبار كروسكال وليس توجد فروق ذات دلالة إحصائية في عبارة (التمتع بالثقة في النفس خلال الممارسة الرياضية) ب $p < 0,05$ تقدر ب 0,040 لصالح ذوي المسار الطويل بمتوسط 32,33 مع العلم انه لا توجد اي فروق ذات دلالة احصائية لباقي العبارات الكلية.

من خلال الجدول 37 أعلاه نلاحظ وجود ارتباط عكسي قوي بين مدة الممارسة الرياضية و سن الانخراط والقيمة دالة (ر = -0.577، $p > 0.01$)، بمعنى أنه كلما كان زاد سن الانخراط ، قلة مدة ممارسة الرياضة، وهو أمر منطقي فكلما كان سن المنخرط كبير كانت مدة ممارسته صغيرة لأن معظم الرياضيين

يعتزلون في سن الثلاثين، بينما جاءت باقي القيم مرتبطة فيما بينها ارتباطا طردي أو عكسي ضعيف، ومنه يمكن القول أنه توجد علاقة ارتباطية ضعيفة بين سن الانخراط ومدة الممارسة والمحددات الاجتماعية، الاقتصادية، النفسية وكذا مع المحددات ككل.

ومنه نستنتج انه لا توجد فروق ذات دالة إحصائية بين المحددات ونوع الرياضة الممارسة وأشكال المسار الرياضي إلا في مجموع المحددات النفسية، وعبارة التمتع بالثقة في النفس خلال الممارسة الرياضية في المحددات البيئية والاقتصادية.

ومنه يمكن القول أن الفرضية الثالثة محققة جزئيا في جزئها المتعلق بالمحددات النفسية وعبارة التمتع بالثقة في النفس خلال الممارسة الرياضية في المحددات البيئية والاقتصادية.

الخاتمة

الخاتمة

تطرقنا في هذه الدراسة الى تأثير محددات اشكال المسار الرياضي، للفئة من 15 الى 25 سنة، وقد اخترنا هذه المرحلة الشبابية التي يكون عندها دوافع اكثر للممارسة الرياضية، وبالتالي حاولنا معرفه المحددات التي تؤثر على سيرورة المسار الرياضي، وحاولنا ابرازها لما لها من اهمية، ولقد احتوت هذه الدراسة في جانبها النظري على العوامل المؤثرة على الممارسة الرياضية اي محددات الممارسة الرياضية حيث ذكرنا المحددات النفسية والتي تتضمن الدافعية، الشعور بالذات، الاحساس بالكفاءة، الثقة بالنفس، ثم تليها المحددات الاجتماعية والتي تندرج ضمنها الأسرة، المدرسة، الاصدقاء ، واخيرا المحددات الاقتصادية والبيئية.

ثم تطرقنا ايضا الى الممارسة الرياضية كمسار ديناميكي، والتي تندرج تحتها المشاركة في النادي لأول مرة (الانخراط)، ثم التوقف عن الممارسة الرياضية، ثم الاستمرار في الممارسة الرياضية، واخيرا الانقطاع المؤقت عن الممارسة ثم العودة.

بينما ارتكزنا في الفصل الثاني على الدراسات التي اهتمت كذلك بالعوامل المؤثرة على الممارسة الرياضية، لذلك نجد ان المنهجيات المتبعة في الدراسات التي اطلعنا عليها حاولت ان تبرز ذلك التلازم المنهجي بين المتغيرين وما يلمانه من زخم مفاهيمي.

ومن خلال النتائج التي توصلنا اليها في الجانب التطبيقي وبعد مناقشتها وتحليلها والخروج باستنتاجات تبين ان المسار الرياضي يتميز بالانخراط والتوقف في النادي الرياضي، وتختلف محددات الممارسة الرياضية من محددات نفسية، ومحددات اقتصادية وبيئية، كما وجدنا فروق ذات دلالة احصائية في محددات المسار الرياضي ترجع الى نوع الرياضة.

وفي الاخير نأمل اننا قد وفقنا الى حد ما في الالمام بجوانب هذا البحث، فنكون بهذا قد فتحنا مجالا في البحث للطلبة والباحثين الراغبين في تناول هذا النوع من المواضيع والبحوث والتعمق فيها اكثر، ونرجو ان يكون هذا العمل بادرة خير ولينة لبحوث مستقبلية.

قائمة المصادر والمراجع

قائمة المصادر والمراجع

1. أسامة راتب. (1997). علم النفس الرياضي . القاهرة.
2. أسامة كامل راتب. (1997). علم النفس الرياضي (الإصدار 2). القاهرة: دار الفكر العربي.
3. بشير صالح الرواشدي. (2000). منهج البحث التربوي رؤية مبسطة. الكويت: دار الكتاب الحديث.
4. بشير ضويفي. (2009). الانتماء الاجتماعي الثقافي للثانويين وممارستهم لرياضة وقت الفراغ. مذكرة مكملة لنيل شهادة الماجستير، معهد التربية والرياضية.
5. حمدي أبو الفتوح عطيفة. (2012). منهجيات البحث العلمي في التربية وعلم النفس (الإصدار 1). القاهرة: دار النشر للجامعات.
6. رمزي رسمي جابر. (يونيو، 2011). أثر العوامل الاجتماعية والنفسية على التنشئة الرياضية لدى طالبات الجامعات الفلسطينية. مجلة جامعة الأقصى سلسلة العلوم السياسية، 5.
7. سامي محمد ملحم. (2000). مناهج البحث في التربية وعلم النفس. عمان، الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
8. غازي صالح محمود، و احمد عريبي عودة. (2013). الاتجاهات المعاصرة في علم النفس الرياضي.
9. كمال بن الدين. (2010). نظم التنشئة الاجتماعية وعلاقتها بممارسة التلميذ للنشاط البدني الرياضي. مذكرة لنيل شهادة الماجستير، معهد التربية البدنية والرياضية.
10. محمد بوتة، و احمد تركي. (2016). فهم التوقف الرياضي على ضوء طبيعة التنشئة الرياضية لدى المراهقين 15-19 سنة. الصفحات 63-67.
11. محمد بوتة. (2017). المحددات السوسيو ثقافية لممارسة رياضة الهواة.
12. محمد حسن علاوي، و أسامة كامل راتب. (1999). البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس العربي. القاهرة: دار الفكر العربي.

13. محمد سليمان الخزاولة ، تحسين علي المومني ، محمد علي عطية، و حسين عبد الرحمن السخني . (2015). *الرياضة و علم النفس (المجلد الثانية)*. غزة: عمان الاردن دار صفاء للنشر والتوزيع.
14. مروان عبد المجيد ابراهيم. (2000). *أسس البحث العلمي (الإصدار 1)*. عمان، الأردن: مؤسسة الوراق.
15. نادية سعيد عيشور. (2017). *منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية*. قسنطينة، الجزائر: مؤسسة حسين رأس الجبل للنشر والتوزيع.
16. Hemmati Nezhad¹, M. A., Mahdi Rahmati², M., & Manochehri Nezhad¹, M. (2012). Relationship between Social–Economic status of Family and Adolescents. pp. 01–05.
18. Lafabrégue, I. (2001). « La dynamique de la pratique sportive des jeunes ». pp. 88–97.
19. PENEFF, J. (2000). FOOTBALL : LA PRATIQUE.LA CARRIERE.LES QREUPES . pp. 129–130.
20. POUPART, J. (1999). Vouloir faire carrière dans le hockey professionnel : l'exemple des joueurs juniors québécois. *Vouloir faire carrière dans le hockey*, pp. 168–176.
21. SIESMAA, FINICH, & BLITVICH. (2012, NOVEMBER THURSDAY). Reasons for sport participation and dropout among Australian. *Journal of Science and Medicine in Sport* 15 (2012) S127–S187, p. 143.
22. studer Fabian ، Schlesinger Torsten و Engel Claudia .(2011). socio-economic and cultural determinants of sports paraticipation in Switzerland from 2000 to 2008 .*European jornal for sport and society*.8 ،

الملاحق



الملحق 1

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة العربي التبسي-تبسة-

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم: التدريب الرياضي

تخصص : التدريب الرياضي النخبوي

استمارة استبيان حول

محددات اشكال المسار الرياضي : دراسة مقارنة حسب نوع الرياضة

تحت اشراف الأستاذ:

د.محمد بوتة

من اعداد الطالبان

▪ عمرون عبد الغفور

▪ بوزياني فارس

السلام عليكم

نضع بين أيديكم استمارة من أجل انجاز بحث علمي، فأنت مدعو لتشارك معنا من خلال الاجابة على مجموعة من الأسئلة والعبارات. ليست هناك إجابات صحيحة وأخرى خاطئة.

فقط نرجوا منكم ان تكون إجاباتكم موضوعية ونعدكم بالمحافظة على سرية المعلومات التي تقدمونها، وإنها لن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي ونشكركم مسبقا على وقتكم وتعاونكم.

المحور الأول: البيانات الشخصية

1. السن : سنة
2. الجنس: ذكر أنثى
3. هل أنت مزاوول للدراسة حاليا؟ نعم لا
4. ماهو مستواك الدراسي: ابتدائي متوسط ثانوي جامعي
5. هل أنت منخرط في نادي رياضي ما؟ (ليس النادي المدرسي): منخرط سابقا منخرط حاليا
6. في أي رياضة انخرطت خلال مسارك الرياضي؟ رياضة جماعية رياضة فردية في كليهما

المحور الثاني: المسار الرياضي

7. املأ الجدول: يمثل الجدول التالي عمرك من 08 سنوات إلى 25 سنة ضع علامة (+) في السن التي مارست فيها رياضة في

النادي وتحتها اسم الرياضة الممارسة وضع علامة (-) في السن التي توقفت عن الممارسة أو لم تكن ممارسا فيها.

25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	09	08
.....

المحور الثالث: محددات الممارسة الرياضية

أمامك مجموعة من العبارات، اقرا العبارة وضع علامة (x) في الخانة التي تناسبك حسب درجة موافقتك على العبارة (بدرجة كبيرة، متوسطة أو قليلة)

الرقم	العبارة	درجة الموافقة على العبارة		
		بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة
	المحددات الاجتماعية (الأسرة - الأصدقاء - المدرسة - النادي الرياضي)			
08	أتلقي الدعم والتشجيع من طرف أسرتي لممارسة الرياضة في النادي			
09	أتلقي الدعم والتشجيع من طرف أصدقائي لممارسة الرياضة في النادي			
10	أتلقي الدعم والتشجيع من طرف النادي الرياضي وعلاقتي معه جيدة			
11	أستطيع التوفيق بين الممارسة الرياضية والدراسة ولا تحدث لي مشاكل بينهما			
12	ممارسة الرياضة في النادي لا تؤثر سلبا على مستقبلي المهني			
	المحددات البيئية والاقتصادية (دخل الأسرة - التنقل - الوقت - وفرة المرافق - التكاليف)			
13	مستوى دخل أسرتي وظروفي المادية تسمح لي بممارسة الرياضة في النادي			
14	أجد سهولة كبيرة في التنقل للنادي الرياضي من أجل التدريب والمنافسة			
15	لدي متسع من الوقت في أيام الاسبوع يسمح لي بممارسة الرياضة في النادي			
16	الحي الذي أسكن فيه يتوفر على مرافق رياضية قريبة تساعدني على الممارسة الرياضية			
17	الرياضة التي أمارسها تتطلب مني وسائل وتكاليف من الصعب توفيرها			
	المحددات النفسية (الدافعية - المتعة - الشعور بالكفاءة - الثقة بالنفس - المنفعة)			
18	لدي رغبة قوية في الاستمرار في الممارسة الرياضية في النادي			
19	اشعر بالاستمتاع والارتياح اثناء ممارسة الرياضة في النادي			

الملاحق

			20	قدراتي جيدة و أملك حظوظا كبيرة للنجاح مستقبلا في الرياضة التي أمارسها
			21	أملك ثقة عالية في نفسي أثناء ممارستي للرياضة في النادي
			22	أحقق منفعة وفائدة من خلال الممارسة الرياضية في النادي

ملخص

هدفت الدراسة إلى معرفة محددات اشكال المسار الرياضي اعتمدنا في الدراسة على المنهج الوصفي، حيث تمثل مجتمع الدراسة في ممارسي الرياضة المتمدرسين و غير المتمدرسين تمثلت أداة جمع البيانات في الاستبيان الذي تم توزيعه عن طريق مواقع التواصل الاجتماعي ونماذج جوجل، وخلصت الدراسة إلى ان أشكال المسار الرياضي تتميز بالتوقف والانخراط في النادي و ان محددات المسار تختلف بين محددات اجتماعية وبيئية واقتصادية ونفسية

الكلمات المفتاحية:

المسار الرياضي , محددات المسار الرياضي

Résumé

L'étude vise à identifier les déterminants de carrière sportive sur lesquels nous nous sommes appuyés lorsque la communauté d'étude est représentée par des praticiens du sport expérimentés et non éduqués, l'outil de collecte de données a été distribué dans les médias sociaux et les modèles de Google. L'étude a conclu que les formes de parcours sportifs sont caractérisées par l'arrêt et l'adhésion au club et que les déterminants de parcours diffèrent entre les déterminants sociaux, environnementaux, économiques et psychologiques

Mots clés : carrière sportive, déterminants du carrière sportive