وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة العربي التبسي-تبسة، الجزائر
Larbi Tebessi University-Tebessa, Algeria
Université Larbi Tebessi-Tebessa, Algérie
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم: تدريب رياضي

مذكرة مكملة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر أكاديمي في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

فرع: تدريب رياضي

تخصص: التدريب الرياضي النخبوي

دور الانتقاء الرياضي في توجيه الناشئين نحو كرة القدم في ولاية تبسة

دراسة ميدانية: أندية ولاية تبسة لكرة القدم

إعداد الطلبة:
عثامنة محمد إسلام
نـغمـوش عـــــزة

إشراف:
الدكتور/ حاج مختار

لجنة المناقشة:

الاسم واللقب	الرتبة	الصفة
د/بوتة محمد	أستاذ محاضر – ب –	رئيسا
د/حاج مختار	أستاذ محاضر – ب –	مشرفا ومقررا
أ/مقى عماد الدين	أستاذ مساعد – أ –	ممتحنا

السنة الجامعية: 2020/2019

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة العربي التبسي-تبسة، الجزائر
Larbi Tebessi University-Tebessa, Algeria
Université Larbi Tebessi-Tebessa, Algérie
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم: تدريب رياضي

مذكرة مكملة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر أكاديمي في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

فرع: تدريب رياضي

تخصص: التدريب الرياضي النخبوي

دور الانتقاء الرياضي في توجيه الناشئين نحو كرة القدم في ولاية تبسة

دراسة ميدانية: أندية ولاية تبسة لكرة القدم

إعداد الطلبة:
عثامنة محمد إسلام
نـغمـوش عـــــزة

إشراف:
الدكتور/ حاج مختار

لجنة المناقشة:

الاسم واللقب	الرتبة	الصفة
د/بوتة محمد	أستاذ محاضر – ب –	رئيسا
د/حاج مختار	أستاذ محاضر – ب –	مشرفا ومقررا
أ/مقى عماد الدين	أستاذ مساعد – أ –	ممتحنا

السنة الجامعية: 2020/2019

شكر وعرفان

يـــا رب شكـــرك واجـــب محتـــــم هـــــا أنـــا ذا بالشكـــر أتكلـــــم.

مسلـم عند الحصـــا بعـــرض السمـــاء مقدارها يرضيك أني بعـد شكرك.

مالـــي أرى نعـــــم الإله تحيطنـــــي مـــن كـــل جنـــب ثـم لا أتكلـــم.

دعنـــي أحـــدث بالنعيـــم فإننـــــي دعنـــي أحـــــدث بالنعيـــم فإنني.

بعد شكر الله تعالى على فضله وعلى منه علينا بالعزم والقوة والإرادة والصبر لإنجاز هذا العمل المتواضع والصلاة والسلام على من بعث رحمته للعالمين وهداية للضالين.

أتوجه بخالص الشكر إلى من كان سندًا لي في مشواري الدراسي إلى الأستاذ: **"الحاج مختار"** الذي تابع عملي هذا ولم يبخل عليّا بنصائحه القيمة والمفيدة ولم يبخل عليّا بوقته الثمين، وإلى كل من أمدّ لي يد المساعدة من قريب أو من بعيد.

ألف تحية وشكر

قائمة المحتويات

الفهرس	الصفحة
شكر وعرفان	أ
إهداء	ب
فهرس المحتويات	ج
قائمة الأشكال	د
قائمة الجداول	ه
قائمة الملاحق	ح
مقدمة	1
الباب الأول: الجانب النظري	
الفصل الأول: الإطار العام للدراسة	
1- الإشكالية	6
2- فرضيات الدراسة	7
3- أهدف البحث	7
4- أهمية البحث	7
5- تحديد المصطلحات والمفاهيم	8
5-1 الانتقاء الرياضي	8
5-2 التوجيه	8
5-3 الناشئين	9
6-الصعوبات	9
الفصل الثاني: الخلفية النظرية	
1- الخلفية النظرية:	12
1.1 نظرية جيمبل "GUMBLE"	12
2.1 نظرية بار أور BAR – OR	12
3.1 نظرية "دريك" DRIKE	12
الخطوة الأولى	12
الخطوة الثانية	12
الخطوة الثالثة	12

2- الدراسات السابقة	13
3- 2-1 دراسة نحلة يوسف	13
4- 2-3 دراسة حطن محمد الطيب	13
5- 2-3 دراسة عبروس الشريف	14
الباب الثاني: الجانب التطبيقي	
الفصل الأول: الإجراءات المنهجية للدراسة	
1- منهج البحث وإجراءاته الميدانية	17
1-1 الدراسية الاستطلاعية	17
1-2 اختبار الصدق	17
1-3 أنوع البحث	18
1-4 مادة الاستبيان والمرحلة التي مر بها	18
1-5 صياغة الأسئلة والهدف منها	19
1-6 عينة البحث	20
1-6-1 حجم العينة	20
1-7 الوسائل الإحصائية	21
1-8 حدود البحث	21
1-9 صعوبات البحث	22
الفصل الثاني: عرض ومناقشة نتائج الاستبيان	
1- عرض نتائج الاستبيان	24
1-1 عرض النتائج الخاصة بالانتقاء الرياضي	29
1-2 عرض النتائج الخاصة بالتوجيه الرياضي	39
1-3 عرض النتائج الخاصة بعلاقة الانتقاء بالتوجيه	48
1-4 عرض النتائج الخاصة بمراعاة خصائص النمو عند الناشئين	56
2- مناقشة النتائج	62
2-1 الفرضية الفرعية الأولى	62

2-2 الفرضية الفرعية الثانية	62
3-1 الفرضية الفرعية الثالثة	63
4-1 الفرضية الفرعية الرابعة	63
الخلاصة	64
3- التوصيات والاقتراحات	65
قائمة المصادر والمراجع	66
الملاحق	--

قائمة الجداول

الجدول	الصفحة
الجدول رقم [1]: يمثل إجابات المدربين حول مستواهم العلمي:	24
الجدول رقم [2]: يمثل إجابات المدربين عن سنوات الخبرة في ميدان كرة القدم.	25
الجدول رقم [3]: يوضح إجابات المدربين حول كيفية تم اختيار مهنة التدريب في كرة القدم.	27
الجدول رقم: [4]: يوضح إجابات المدربين عن مفهوم الانتقاء.	29
الجدول رقم: [5]: يمثل إجابات المدربين حول التحاق الناشئين بالأندية هل يستوجب اختبار للانتقاء؟	31
الجدول رقم: [6]: يوضح الجوانب التي يهتم بها المدربين أثناء انتقاء الناشئين الموهوبين في كرة القدم.	32
الجدول رقم [7]: يمثل عدد مراحل الانتقاء في كرة القدم.	34
الجدول رقم [8]: يمثل إجابات المدربين حول أهمية الاختبارات والقياس في انتقاء الناشئين وتكوينهم.	35
الجدول رقم [9]: يوضح إجابات المدربين حول وجود معايير لانتقاء الناشئين في لعبة كرة القدم لولاية تبسة.	37
الجدول رقم [10]: يوضح إجابات المدربين حول أهمية التوجيه الرياضي لممارسة كرة القدم.	39
الجدول رقم [11]: يمثل إجابات المدربين حول عملية التوجيه للناشـــئين ضـــرورية في تكوين اللاعبين ذوي المستويات العالية.	41
الجدول رقم [12]: يمثل إجابات المدربين حول الهدف من توجيه الناشئين لممارسة كرة القدم.	42
الجدول رقم [13]: يمثل إجابات المدربين حول التوجيه إلى ممارسة الرياضة.	44
الجدول رقم [14]: يوضح إجابات المدربين حول الدور الذي يقوم به الموجه الرياضي في عملية التوجيه.	46
الجدول رقم [15]: يوضـــح إجابات المدربين حول إذا ما كان يأخذ بالفروق الفردية أثناء الانتقاء والتوجيه للناشئين.	48
الجدول رقم [16]: يوضـــح إجابات المدربين حول خضـــوع الناشئين لفحوص طبية أثناء الانتقاء والتوجيه للالتحاق بالأندية.	50
الجدول رقم [17]: يوضح إجابات المدربين حول علاقة الانتقاء والتوجيه في تكوين الناشئ.	51
الجدول رقم [18]: يمثل إجابات المدربين حول إقامة الانتقاء والتوجيه في النادي.	53
الجدول رقم [19]: يمثل إجابات المدربين حول العوامل التي يجب مراعاتها أثناء الانتقاء والتوجيه.	54
الجدول رقم [20]: يوضح آراء المدربين حول السن المناسب لبداية ممارسة كرة القدم.	56
الجدول رقم [21]: يمثل إجابات المدربين عن السبل المتبعة لجلب الناشئين لممارسة كرة القدم في نوادي تبسة.	57
الجدول رقم [23]: يمثل إجابات المدربين حول مراعاة الجوانب النفسية والاجتماعية للناشئين.	59
الجدول رقم [24]: يوضح إجابات المدربين حول مراعاة خصائص النمو لدى الناشئين سن (10 –12 سنة) أثناء الحصص التدريبية.	61

شكل	الصفحة
الشكل رقم [1]: يوضح إجابات المدربين حول مستوي التحصيل الذي يحملونه.	25
الشكل رقم [2]: يمثل إجابات المدربين حول سنوات الخبرة.	26
الشكل رقم [3]: يوضح اجابات المدربين حول اختيار مهنة التدريب.	28
الشكل رقم [4]: يوضح أراء المدربين مفهوم الانتقاء في كرة القدم.	30
الشـــكل رقم [5]: يوضـــح إجابات المدربين حول التحاق الناشئين بالأندية يستوجب اختبار للانتقاء.	32
الشـــكل رقم [6]: يوضح الجوانب التي يهتم بها المدربين أثناء انتقاء الناشئين الموهوبين في كرة القدم.	33
الشكل رقم [7]: يوضح إجابات المدربين حول المراحل التي يمر بها الانتقاء	35
الشـــكل رقم [8]: يوضح إجابات المدربين حول أهمية الاختبارات والقياس في انتقاء الناشئين وتكوينهم.	36
الشكل رقم [9]: يوضح إجابات المدربين حول وجود معايير لانتقاء الناشئين في لعبة كرة القدم لولاية تبسة.	38
الشكل رقم [10]: يمثل إجابات المدربين حول أهمية التوجيه لممارسة كرة القدم.	40
الشـــكل رقم [11]: يوضح إجابات المدربين حول عملية التوجيه للناشئين ضرورية في تكوين اللاعبين ذوي المستويات العالية.	42
الشكل رقم [12]: يوضح إجابات المدربين حول هدف توجيه الناشئين لممارسة كرة القدم.	41
الشكل رقم [13]: يوضح إجابات المدربين حول التوجيه إلى ممارسة الرياضة.	45
الشكل رقم [14]: يمثل إجابات المدربين حول دور الموجه الرياضي.	47
الشـــكل رقم [15]: يمثل إجابات المدربين حول ما إذا كان يأخذ بالفروق الفردية أثناء الانتقاء والتوجيه	49
الشـــكل رقم [16]: يمثل إجابات المدربين حول أهمية خضـــوع الناشئين الفحوص الطبية أثناء الانتقاء والتوجيه للالتحاق بالأندية.	51
الشكل رقم [17]: يوضح إجابات المدربين حول علاقة الانتقاء والتوجيه في تكوين الناشئ.	52
الشـــكل رقم [18]: يوضـــح إجابات المدربين حول عدد المدربين المكلفين بعملية الانتقاء والتوجيه.	54
الشـــكل رقم [19]: يوضـــح إجابات المدربين حول العوامل التي يجب مراعاتها أثناء الانتقاء والتوجيه.	55

الشكل رقم [20]: يوضح آراء المدربين حول السن المناسب لبداية ممارسة كرة القدم.	**57**
الجدول رقم [21]: يمثل إجابات المدربين عن السبل المتبعة لجلب الناشئين لممارسة كرة القدم في نوادي تبسة.	**58**
الشكل رقم [21]: يمثل إجابات المدربين حول سبل جلب الناشئين لممارسة لعبة كرة القدم في النوادي تبسة.	**59**
الشكل رقم [23]: يمثل إجابات المدربين حول مراعاة الجوانب النفسية والاجتماعية للناشئين.	**60**
الشكل رقم [24]: يوضح إجابات المدربين حول مراعاة خصائص النمو لدى الناشئين في سن (10–12 سنة) أثناء الحصص التدريبية.	**61**

الملحق	الصفحة
الملحق: يمثل استمارة الاستبيان	

مقدمة

إن المجال الرياضـــي أصـــبح اليوم أكثر اتساعًا من ناحية المفهوم والأهمية وذلك راجع للخبرات المكتسبة من التطبيق العلمي والعملي والتدريب وذلك من خلال البحث العلمي والتجارب التي تؤثر بدرجة كبيرة على المستوى الرياضي ومروره خلال المنافسات الرياضية.

ونظرًا لمـــا تلقـــاه لعبة كرة القدم من أهمية متزايدة في مختلف البلدان المتقدمة منها والنامية جعلت أصـــحاب الخبرة يفكرون دائما في إيجاد أفضـــل الأســـاليب العلمية التي تعمل على تطوير اللعبة وانتقاء المبتدئين ذوي القدرات العالية ورفع مستوياتهم في جميع العناصر اللازمة للوصول إلى المستويات العالية وتحقيق أفضل النتائج وقد أصبح واضحا بأن المستوى العالي لا يمكن تحقيقه إلا بتنمية الشروط الأساسية التي تحتاجها أي لعبة في الطفولة.

فعملية انتقاء الناشـــئين وتوجيه الرياضيين تعتبر عملية اقتصادية توفر الجهد وتحرز أفضل النتائج وتأتي بأفضل العناصر الرياضية من الناحية البدنية والتقنية والنفسية والفيسيولوجية والاجتماعية والتربوية ممّا يساعد من تحقيق النتائج المرجوة والمتقدمة في المنافسات.

لهذا فإن عملية إعداد الرياضيين للمشاركة في المسابقات الرياضية عملية بالغة الأهمية تتمركز على عدة عوامل من أهم هذه العوامل هو حســـن انتقاء وتوجيه المبتدئين الموهوبين إلى ممارســـة الألعاب الرياضية المناسبة وخاصة كرة القدم.

وإذا أتينا على ذكر كرة القدم في ولاية تبســـة نلاحظ أنها لم تصنع لنفسها صورة حسنة بين الفرق العربية وهذا راجع إلى نقص في تكوين الرياضيين وعدم تأهيل المدربين.

وحتى نتمكن من اجتياز الصـــعوبات وتحمل أعباء التدريب والتطلع أكثر إلى تحقيق ما نصبوا إليه مستخدمين في ذلك ما لجأ إليه المتحضرين من الدول العالمية المتقدمة.

ومنه فإن عملية الانتقاء والتوجيه أصبحت اليوم أحد أمر ضروري ومفروض التعرف على الناشئين المبتدئين وإعطاءهم فرصة في وقت مبكر لرغبتهم وقدراتهم، وكذلك مجهودهم ومن ثم الوصول إلى أعلى المستويات، ودرستنا هذه تسجل في هذا المجال بهدف تقديم أهم مكالب الانتقاء والتوجيه لمدربي كرة القدم وأخذها بعين الاعتبار لاختيار أفضـــل المبتدئين من ســـن مبكر 10 إلى 12 ســـنة من أجل تكوين فرق رياضية ترقى إلى المستوى العالي.

ومن هذا المنظور تناول البحث من بابه الأول والمتعلق بالجانب النظري التكون من أربعة فصول، حيث تناولنا في الفصـــل الأول الانتقاء الرياضـــي للناشئين، وتعرض الباحث في هذا الفصل إلى تعريف

مفهوم وأهمية وأهداف وأنواع الانتقاء الرياضي، ثم تطرق إلى انتقاء الناشئين الموهوبين ومزايا انتقائهم بالأسـلوب العالمي، وبعد عرض هذه المفاهيم تطرق الباحث إلى الأسس العلمية لعملية الانتقاء ثم تطرق إلى علاقة الانتقاء وفي آخر الفصل تضمن المحددات السيكولوجية اللازمة لانتقاء الناشئين رياضيًا.

وباعتبار التوجيه هو الوسيلة الجيدة إلى تقدم الناشئ لكي يحقق ذاته في الميادين الرياضية وذلك بما يتوافق مع ميوله ورغباته واستعداداته الرياضية وذلك بما يتوافق مع ميوله.

أما الفصـل الثاني يدور حول التوجيه وعلاقته لانتقاء الجيد، حيث تضـمن التريف بمفهوم وأنواع واهمية ومجالات وما يجب مراعاته في عملية التوجيه، ثم تطرق الباحث إلى دور المربي الرياضـي في التوجيه.

أما بالنسـبة للفصـل الثالث فقد تطرق الباحث إلى خصائص المرحلة العمرية حيث تضمن تعريف بالنمو وخصائص مرحلة الطفولة المتأخرة من سن 10 إلى 12 سنة من ناحية النمو الحسي والنمو العقلي والانفعالي والاجتماعي والنمو الحركي والنمو الأخلاقي ثم تطرق إلى خصـائص الناشئين الموهوبين في هذه المرحلة لممارسة رياضة سواء الخصائص الجسمية والعقلية والانفصالية والنفسية.

وفي آخر هذا الفصـل تضمن المرحلة العمرية من سن 10 إلى 12 سنة والممارسة الرياضية أمّا الفصل الرابع فيدور حول الإعداد البدني والمهاري للاعب كرة القدم.

أما الباب الثاني في هذا المبحث، فيتضـمن الجانب التطبيقي الذي يضم فصلين، ففي الفصل الأول تعرض الباحث إلى منهجيه البحث وما تضـمنه من دراسة استطلاعية لأدوات وعينة البحث كما تطرق الباحث إلى مادة الاستبيان والمراحل الإحصائية التي تستخدمها الدراسة.

أما في الفصـل الثاني من الجانب التطبيقي تضـمن عرض ومناقشـة نتائج الاستبيان الموجه إلى المدربين بخصوص:

- إتباع الأسس في عملية الانتقاء الرياضي للناشئين.
- دور التوجيه لممارسة الرياضة المناسبة.
- علاقة الانتقاء الرياضي بالتوجيه.
- أهمية خصائص النمو عند الناشئين من سن (10 إلى 12 سنة).

وفي الخاتمة أورد الباحث خلاصـة البحث التي تتضمن النتائج المتواصل إليها ووضع توصيات واقتراحات مناسـبة إلى ما تم التوصـل إليه في هذا البحث وهذه التوصيات والاقتراحات هي مجموعة

مباشرة إلى المدربين القائمين على تدريب الناشئين ومحاولة لتحسين وتطوير نضام الانتقاء والتوجيه. كما اقترح الباحث بعض المواضيع البحثية تستحق الدراسة من طرف الباحثين والتي تتصل بصلب الموضوع نفسه.

الباب الأول: الجانب النظري

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

الفصل الثاني: الخلفية النظرية والدراسات السابقة

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

1- الإشكالية
2- فرضيات الدراسة
3- أهدف البحث
4- أهمية البحث
5- تحديد المصطلحات والمفاهيم
6- صعوبات البحث
7- الدراسات السابقة

1- إشكالية البحث:

تعتبر عملية انتقاء الموهوبين من أهم العمليات التي يوجهها أغلب الأفراد بغية اختيار الرياضـــيين الذين يستمون بمؤهلات تساعدهم على التفوق في الاختصاص الممارس.

وتجرى هذه العملية من أجل اختيار اللاعبين الأكفاء لهذا الاختصاص حيت يتطلب من اللاعب أن تتوفر فيه عدة مكونات وخصـــائص يتم كشفها عن طريقة مجموعة من الاختبارات الميدانية تجرى على اللاعبين لتحديد مستوى وقدرات كل لاعب بشكل علمي ومضبوط.

إن انتقاء الفرّد المناســب لنوع النشــاط الرياضـــي الممارس هو الخطوة الأولى نحو الوصول إلى مســـتوى البطولة لذا اتجه المختصـــون في الناشـــطة الرياضـــية المختلفة إلى محاولة تحديد المواصفات الرياضية الخاصة بكل نشاط لأن عملية الانتقاء الجيد للناشئين وهو في بداية مشوارهم يؤدي إلى توجيههم إلى نوع الرياضة المناسبة وهي عامل أساسي في بناء الرياضي.

وتعدّ كرة القدم من الألعاب التي تعتمد على الأعداد طويلة الأمد والمنظمة من أجل الوصـــول إلى المستويات الرياضية العالية في مرحلة النمو المناسب، لذلك نعتمد في هذه الإعداد على اشتراك عدد كبير من الناشـــئين في لعبة كرة القدم بمواصـــفات عالية تؤهلهم لأن يكونوا في المستقبل النواة الأولى لتغذية المنتخبات الوطنية، لهذا وجب التفكير في الانتقاء والتوجيه الأمثل للناشـــئين الموجودون ضمن مجموعة الناشـــئين الذين يريدون الدخول في الأندية الرياضية لكرة القدم يجب عدم إهمال الناشئين لأنهم يعتبرون ثروة كبيرة يكون خسارة لهته الفئة النادرة.

لذلك يعد الانتقاء والتوجيه الجيد المبني على الاختبارات الموضـــوعية والضمانات التي تتيح فرصة أكبر للوصول إلى المستويات العالية.

ومن خلال خبرتي كمدرب في أحد الأندية الرياضية لولاية تبسة ومن خلال مقابلاتي الشخصية مع مدربي الأندية الناشـــئين، ومن خلال الزيارات الميدانية حول الطريقة التي تتم بها انتقاء الناشئين في لعبة كرة القدم.

فأكدوا لنا جميعا أنه لا توجد أســـس علمية يتم على أســـاســـها انتقاء وتوجيه الناشـــئين في الأندية الرياضية لولاية تبسة لكرة القدم مما دفع الباحث تحديد المشكلة في السؤال التالي:

- **كيف ينظر مدربو كرة القدم لولاية تبســـة بعملية الانتقاء والتوجيه كأداة للاســـتغلال الامثل للإمكانيات الذاتية للناشئين؟**

2- فرضيات البحث:

- **الفرضية العامة:**

- لا يهتم المدربون بعملتي الانتقاء والتوجيه عند إنشاء فرق كرة القدم في ولاية تبسة.

- **الفرضية الثانية:**

1. إتباع الأسس الحديثة العملية في انتقاء الناشئين يساعد على اكتشاف القدرات والمواهب.
2. يعمل التوجيه على استمرارية ممارسة الرياضة المناسبة.
3. يعود عدم اهتمام مدربي كرة القدم للناشئين بعملتي الانتقاء والتوجيه إلى جهلهم بهذا الميدان.
4. إدراك المدربين بخصائص المرحلة المناسبة للانتقاء والتوجيه يساعد الناشئين على تطوير قدراتهم في لعبة كرة القدم.

3- أهدف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على الأســـس العلمية من خلال الكيفية المستعملة في انتقاء المقبولين في الأندية لممارسة لعبة كرة القدم أي يساعد على التعرف المبكر على المواهب والقدرات والجوانب المختلفة والتوجيه المستمر للناشئين نحو ممارسة الفعاليات الرياضة.

4- أهمية البحث:

تكمن أهمية الانتقاء والتوجيه في المجال الرياضـــي بأنهما مكملان لبعضهما، حيث ظهرت الحاجة إليهما نتيجة لاختلاف خصـــائص الأفراد في القدرات البدنية العقلية والنفسية تبعًا لنظرية الفروق الفردية، فنوع النشـــاط الرياضي الذي يلائم الفرد إشباع ميوله ورغباته عند ممارسته، كما يؤدي الانتقاء والتوجيه إلى التعرف المبكر ذوي القدرات البدنية والتقنية الملائمة لنوع النشـــاط الرياضي المختار وعليه يجب أن يتم الانتقاء الرياضي في العمر المحدد والمقترح من طرف المختصون من حيث التبؤ بمدى نمو الناشئين.

لذلك يجب الأخذ بعين الاعتبار الأســـاليب العلمية في انتقاء الناشئين حتى تساهم في رفع المستوى الرياضي.

5- تحديد المصطلحات والمفاهيم:

5-1 الانتقاء الرياضي:

- **اصـــطلاحًا:** هو الأســـلوب العلمي والتخطيط المدروس للوصول إلى أفضل الخامات المبشرة بالنجاح المســـتقبلي وأي كانت الإمكانيات المادية والبشرية المتوافرة فإنها لن تجدي نفعًا إذ لم توجه عبر عناصر بشرية مبشرة بنجاح. **(هاشم أحمد سليمان، ص:01-08).**
- **إجرائيًا:** هو عملية اختيار أنسب العناصر بين الناشئين الرياضيين، الذي يتمتعون بقدرات خاصة تتفق مع متطلبات نوع النشاط الرياضي؛ أي اختيار من تتوفر لديهم الصلاحية يمكن التنبؤ لهم بالتوفيق في ذلك النشاط. **(محمد لطفي طه، 2002، ص: 13).**

5-2 التوجيه:

- **لغةً:** وجه الشيء؛ أي أداره إلى جهة أو مكان أخر.
- **اصطلاحًا:** مجموعة من الخدمات التي تهدف إلى مساعدة الفرد على فهم نفسه.

ويرى (محمد حسن علاوي) التوجيه بأنه: "مجموعة من الخدمات التي تهدف إلى مساعدة الفرد على أن يفهم نفســـه، ويفهم مشاكله وأن يستغل إمكاناته الذاتية من قدرات، مهارات، استعدادات وميول". **(محمد حسن علاوي، 1998، ص: 283).**

- **إجرائيًا:** هو ما يقوم به الرؤساء اتجاه المرؤوسين لتحديد الطريق الصحيح المتجه إلى الهدف مباشرة وذلك عن طريق نقل الخبرات أو تصحيح بعض الأفكار بغية تحقيق ما هو مخطط.

5-3 الناشئين:

- **اصطلاحًا:** هو الصغار من الجنسين البنين والبنات الذين تتراوح أعمارهم ما بين (6-14 سنة) وتنتج هذه الســـنوات تحت كل من أعمارهم من مراحل الطفولة المتوســـطة (7 إلى 10 سنوات تقريبًا) مرحلة الطفولة المتأخرة (11-13 سنة) ومرحلة المراهقة حتى سن 14 سنة.

والناشـــئين هو الأولاد الأصـــغر من (13-15) ســـنة بصفة عامة من الاختلافات الفردية بينهم في سنن البلوغ.

- **إجرائيًا:** هي تهيئة وإعداد المبتدئين للتقدم بمستوياتهم وفقًا لخصائص المرحلة التي ينتمون إليها وتنمية وتطوير قدراتهم البدنية والبيولوجية والنفسية.

5-4 كرة القدم:

هي لعبة يلعب فيها فريقين مكونان من 11 لاعبًا، يستخدمون أي جزء من أجسامهم باستثناء أيديهم وأذرعهم لإدخال الكرة باليد داخل منطقة الجزاء المحيطة بالهدف فقط، والفريق الذي سـجّل العدد الأكبر من الأهداف هو الفريق الفائز.

- **إجرائيًا:** هي عبارة عن كرة مستديرة منفوخة وهي لعبة تكون بين فريقين كل فريق يتكون من 11 لاعبًا، تلعب في ملعب مستطيل ذات أبعاد محددة ويحاول كل فريق إدخال الكرة في مرمى الخصم.

6- صعوبات البحث:

من الصعوبات التي تلقاها الباحث هي:

- وباء كورونا (Covide 19) مما أدى على إلى غلق معظم المنشآت التي احتاجها الباحث في بحثه.
- النقص الكبير في الجانب النظري بالنسبة للمراجع والمصادر الموجودة في المكتبة الجامعية مما أدى بالباحث إلى التأخر وعدم الاستقرار في إنجاز البحث.
- الوقت الكبير في تجميع استمارات الاستبيان.

الفصل الثاني: الخلفية النظرية والدراسات السابقة

1- الخلفية النظرية

1-1 نظرية جيمبل "GUMBLE"

1-2 نظرية بار أور BAR – OR

1-3 نظرية "دريك" DRIKE

2- الدراسات السابقة

2-1 دراسة نحلة يوسف 2001

2-2 دراسة حطن محمد الطيب 2004

2-3 دراسة عبروس الشريف 2008

1-الخلفية النظرية:

1-1 نظرية جيمبل "GUMBLE": جيمبل باحث ألماني اقترح تحليل الناشـــئين المطلوبين الانتقاء من خلال من خلال عوامل داخلية وأخرى خارجية كما يلي:

- تحديد العناصر الفيزيولوجية والفنولوجية والبدنية التي تؤثر في الأداء الرياضي.
- إجراء الاختبـــارات الفيزيولوجيـــة والمورفولوجية والبدنية في المدارس ثم الاعتماد على نتائجها في تنفيذ برامج تدريب تناسب كل ناشئ وإجراء دراسات تنموية لكل ناشئ وتحديد احتمالات نجاحه مستقبلاً في الرياضة التخصصية طبقًا للمؤشرات الإيجابية والسلبية التي تتضح من الدراسة.

1-2 نظرية بار أور BAR – OR:

اقترح بار أور خمسة خطوات لانتقاد كما يلي:

- تقييم الناشئين من خلال الخصائص المرفولوجية والفيزيولوجية ومتغيرات الأداء.
- مقارنة قياسات أوزان وأطول الناشئين بجداول النمو للعمر البيولوجي.
- وضع برامج للتدريب ذات ضغط يتميز بالشدة لفترة قصيرة ثم دراسة تفاعل الناشئين معه.
- تقويم عائلة كل ناشئين من حيث القياسات المرفولوجية وممارسة الأنشطة الرياضية.
- إخضاع الخطوات الأربع السابقة لتحليل علمي من خلال نماذج الأداء.

1-3 نظرية "دريك" DRIKE:

اقترح دريك ثلاثة خطوات للانتقاء الناشئين في الرياضة وهي كما يلي:

- **الخطوة الأولى:** تتضمن إجراء قياسات تفصيلية في الجوانب التالية:

- **الحالة الصحية العامة.**
- التحصيل الأكاديمي.
- الظروف الاجتماعية والتكيف الاجتماعي.
- النمط الجسمي.
- القدرات العقلية.

- **الخطوة الثانية:** وأطلق عليها مرحلة التنظير، وتتضـــمن مفارقة ســـمات وخصائص جسم ناشئ في النمط وتكوينه بالخصائص المطلوبة في الرياضة التخصصية وفي الرياضة بشكل عام.

- **الخطوة الثالثة:** وتتضـــمن هذه المرحلة تخطيط برنامج تدريبي ينفذ قبل بدءا الموسم، ويتم تتب أداء النـــاشـــئين في كافة الجوانب البدنية والمهارية والخططية ودرجة تكيفهم للتمرين ثم بعد ذلك تتم عملية التقييم التي يتم من خلالها الانتقاء.

2- الدراسات السابقة:

2-1 دراسة نحلة يوسف 2001:

دراســـة بعنوان: "دور الانتقاء في الرياضة المدرسية وتوجيه في التلاميذ-مرحلة التعليم المتوسط"، للطالب نحلة يوسف لنيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية سنة 2001، حيث كانت من اهداف هذا البحث هو التحقق من الدور الذي يلعبه الانتقاء في توجيه التلاميذ والرياضين المدرسين، ومعرفة واقع الرياضـــة المدرســـية والدور الذي يلعبه أستاذ التربية البدنية والرياضية في الانتقاء والتوجيه في مرحلة المتوســـط واســـتخدام الأسلوب العلمي في عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي، وقد استخدم الطالب المنهج الوصـــفي وطبقه على مجتمع الدراســـة من الأساتذة المكلفون بالرياضة المدرسية ليأخذ عينة مكونة من 45% من هذا المجتمع اختيروا بطريقة عشـــوائية ويوجه إليهم الاســـتبيان ويعرض ويحلل البيانات، وقد توصل الطالب إلى أن عملية الانتقاء الرياضي وفق أسس وأن هناك نقص ملحوظ في الوسائل البيداغوجية والعتاد الخاص بالانتقاء في المدارس وان عملية الانتقاء تتم في عدم وجود أخصائيين في هذا المجال، كما انه لا يوجد تنسيق بين المؤسسات التربوية والفرق الرياضية الخارجية.

2-2 دراسة حطن محمد الطيب 2004:

دراسة بعنوان: "أسس معايير كرة القدم عند المبتدئين (9-12) 2004 جامعة المسيلة/دفعة 2003، وكانت من إعداد الطلبة: حطن محمد الطيب، عبدلي فاتح، بومنجل جمال الدين، مذكرة ماجستير، وكانت إشكالية بحثهم كالتالي: هل هناك أسس ومعايير متوقعة من طرف مدربي كرة القدم في عملية الانتقاء لدى المبتدئين (9-12 ســـنة)، وكانت فرضـــيتهم: عملية الانتقاء التي يقوم بها مدربي كرة القدم هي عملية عشـــوائية، تكونت عينة البحث من 15 مدرب يدربون فئة الناشـــئين، ومن اهم النتائج التي توصل إليها الطلبة أن انتقاء لاعبي كرة القدم لا يخضـــع لمعايير وأسس عملية حسب متطلبات الرياضة، حيث تركوا البحث مفتوحًا للدراسات المقبلة لمن أراد التعمق أكثر في موضوع الانتقاء في كرة القدم الجزائرية باعتبار بحثهم كان نتخصص لأندية ولاية الجزائر وبجاية.

2-3 دراسة عبروس الشريف 2008:

دراســـة بعنوان: "أســـلوب الدربين في الانتقاء والتوجيه الرياضي في ميدان كرة القدم الجزائرية"، الدراســـة للطالب: عبروس الشريف لنيل شهادة الماجستير، الجزائر سنة 2008-2009، حيث كانت من اهداف هذا البحث ما يلي:

- إعطاء وتحديد طرق اختيار المواهب الشابة في كرة القدم وتوجيهها توجيه سليم وعقلاني.
- يعتمد المدرب على عملية الانتقاء والتوجيه في اختيار اللاعبين في ميدان كرة القدم.
- عملية التوجيه تهمل رغبة اللاعبين وميولهم في اختيار نختلف مراكز اللعب.

أمّا المنهج المتبع هو المنهج الوصفي التحليلي بينما العينة فقد اشتملت على مدرب اختيرت بطريقة عشوائية.

الباب الثاني: الجانب التطبيقي

الفصل الأول: الإجراءات المنهجية للدراسة

الفصل الثاني: عرض ومناقشة نتائج الاستبيان

الفصل الأول:

الإجراءات المنهجية للبحث

1 منهج البحث وإجراءاته الميدانية

1-1 الدراسية الاستطلاعية

1-2 اختبار الصدق

1-3 أنوع البحث

1-4 مادة الاستبيان والمرحلة التي مر بها

1-5 صياغة الأسئلة والهدف منها

1-6 عينة البحث

1-6-1 حجم العينة

1-7 الوسائل الإحصائية

1-8 حدود البحث

1- منهج البحث وإجراءاته الميدانية:

لكل دراســـة أو بحث علمي أســـسا منهجية يبني عليها الباحث قاعدته الأساسية في الانطلاق في عملية البحث والدراسة، وتكون هذه الأسس المنهجية بمثابة المرشد الذي يتبناه الباحث حتى تتسم دراسته بالدقة العلمية، والمنهج هو الوســـيلة الفعلية التي يستعين بها الباحث في حل مشكلة بحثه. ويختلف المنهج باختلاف مشكلة البحث، والأهداف العامة والنوعية التي يستهدف البحث تحقيقها، ومنهج البحث هو النتيجة التي ينتهي إليها الباحث وهذا بطبيعة الحال انطلاقا من البناء النظري للبحث إلى غاية النتائج التي سوف يتحصل عليها تجسيدا لكافة الخطوات التي تصاغ خلال هذا البحث.

1-1 الدراسية الاستطلاعية:

أجرى الباحث دراســـة استطلاعية لاستمارة الدراسة على عينة من مجتمعنا يمثلون إلى حد كبير مفردات العينية الأصـــلية التي ســـتجرى عليها الدراسة الميدانية للتعرف على مدى وضوح الأسلة بصفة عامة، وقياســـها الشـــيء المطلوب قياســـه، والتعرف على الأســـئلة التي قد تسبب حرجا للمستجوبين أو يحاولون علم الإجابة عليها لإعادة صياغتها بطريقة أخرى تبعد هذا الحرج.

وأفادت الدراسة في عدة جوانب من أهما:

- التعرف على الميدان ومدى إمكانية إجراء هذه الدراسة.
- التعرف على الصعوبات المحتمل مواجهتها أثناء العمل الميداني.
- التعرف على الصعوبات التي تستغرقها الاستمارة من حيث الملا والجمع.
- إعادة صياغة بعض الأسئلة.

1-2 اختبار الصدق:

إن المســـتوى الذي يبلغه البحث من حيث الجودة لا يتوقف فقط على الاختيار الصحيح للعينة أو الاختيار الرشـــيد الأنســـب مناهج البحث، مع كل ذلك على كفاءة الأدوات التي يستخدمها الباحث لجمع البيانات. (عاطف على العبد عبيد،1997، ص: 48).

وتعتبر مقاييس الصـــدق من أهم المقاييس التي يحرص الباحث على مراعاتها عند القيام بالبحث ضمانا لعامل الموضوعية حتى يمكن التحكم في الجوانب الذاتية.

ويقصد بالصدق "صحة الاختبار لقياس ما وضع لقياسه". (عبد الحفيظ مقدم، 1993، ص: 146).

وقام الباحث بعرض استمارات الدراسة على خبراء محكمين، مشهود لهم بمستواهم العلمي وتجربتهم الميدانية في مجال التدريب.

1-3 أنوع البحث:

تتصف مناهج البحث بطرق متعددة أهمها تلك التصنيف الذي من أجله ترجي الدراسة".

وبناءًا على ذلك يمكن القول: "أن هناك دراسات كشفية تستطيع إظهار جوانب مشكلة معينة للتوصل إلى اكتشـــافات جديدة يمكن أن تنطلق منها بحوثا أكثر عمقا، ودراسات أخرى وصفية تسعي إلى تحقيق نطاق الظاهرة، وتصور أبعادها وكشف الارتباطات بين هذه الأبعاد، ثم دراسات تستهدف اختيار الفروض السببية، فتحصل على بيانات يمكن الاحتكام إليها في قبول هذه الفرض أو تعديلها أو رفضها".

ونظرا لمتطلبات موضـــوع البحث المنهج الوصـــفي التحليلي ودعم ذلك بمعطيات إحصائية، وذلك قصد إعطاء معلول علمي لكل خطوة من خطوات هذه الدراسة.

إن الديناميكية التي تتميز بها موضـــوع البحث اعتمدت في المنطق على الوصـــف الذي يعني به الباحث بماهية الظاهرة أو الجماعة أو المجموعة التي يبحث فيها من حيث تكوينها، وتركيبها ووظيفتها وطبيعتها، لذا نجد من خصائص الوصف كمنهج أو أسلوب من طرق التحليل والتفسير بشكل علمي منظم من أجل الوصول إلى أغراض محددة لوضعية اجتماعية أو مشكلة اجتماعية".

ويبقى موضوع الانتقاء والتوجيه الرياضي دقيق وحساسا يتطلب الدقة والموضوعية.

1-4 مادة الاستبيان والمرحلة التي مر بها:

تتكون استمارة الاستبيان الموجه إلى مدربي كرة القدم:

- **الأول:** يتعلق بالبيانات الأساسية عن أفراد العينة من حيث: سنة التكوين، كيفية انتسابهم لمجال التدريب.
- **الثاني:** يتعلق بآرائهم ومواقفهم واتجاهاتهم إزاء عملية الانتقاء والتوجيه والرياضـــي في الأندية بصـــفة عامة، مع العلم أن الاســـتبيان يتكون من (24) بند تفرعت عنها مجموعة من الأســـئلة، وكل سؤال أو مجموعة من الأســـئلة تســـتهدف الإجابة على أحد التساؤلات التي أثارها البحث، وقد روعي عدم إثبات عناوين هذه البنود في الاســـتمارة حتى لا تثير انتباه المستجوبين، مما قد يؤدي بالبعض منهم إلى التردد

في الإجابة عن باقي الأسئلة، مع الملاحظة أن أسئلة الاستمارة الموزعة على المبحوثين كانت مرقمة من 01 إلى 24، مع المراعاة لترتيبها حسب البنود الأساسية، هذا وقد رتبت أثناء التفريغ كما يلي:

- ✓ **البند الأول:**

ويتعلق بالأسئلة التي لها علاقة بخبرة وكفاءة المربين في مجال التدريب في كرة القدم وتحمل أسئلة هذا البند الأرقام التالية: [1-2-3].

- ✓ **البند الثاني:**

ويشـــتمل على الأسئلة التي تتعلق بمدى أهمية الانتقاء للناشئين للممارسة رياضة كرة القدم، وتحمل أسئلة هذا البند الأرقام التالية [4-5-6-7-8-9] والتي تخدم الفرضية الأولى.

- ✓ **البند الثالث:**

ويشـــمل على الأســـئلة التي تتعلق بأهمية التوجيه الناشئين لممارسة الرياضة المناسبة وخاصة كرة القدم وتحمل أسئلة هذا البند الأرقام التالية: [10-11-12-13-14] والتي تخدم الفرضية الثانية.

- ✓ **البند الرابع:**

ويشـــمل على الأســـئلة التي تتعلق بالعلاقة بين الانتقاء والتوجيه للناشئين، وتضمنت أسئلة هذا البند الأرقام التالية: [15-16-17-18-19] والتي تخدم الفرضية الثالثة.

- ✓ **البند الخامس:**

ويشمل على الأسئلة التي تتعلق بأهمية مراعاة النمو للناشئ في سن (10-12 سنة) ويشمل هذا البند على الأسئلة التالية: [20-21-22-23-24] والتي تخدم الفرضية الثالثة.

1-5 صياغة الأسئلة والهدف منها:

قبل البدء في صـــياغة الأســـئلة المتعلقة بكل الاســـتبيان، تم الاطلاع على بعض البحوث المتعلقة بموضـــوع التوجيه والانتقاء الرياضـــي، والاســـتعانة ببعض والاســـتفادة من خبراتهم في وضع الأسئلة وصياغتها والتأكد من أنها تغطي فعلا جوانب المشكلة موضوع الدراسة.

وفيما يلي أهم الخطوات التي مرت بها عملية الصياغة:

1. صمم الباحث أسئلة الاستبيان بشكل عام على نوعين من الأسئلة:

أ. مجموعة من الأسـئلة مقيدة الإجابة ب " نعم "، "لا"، أو بمعني آخر مقفلة النهاية وعلى المستجوبين من ناحية ولسهولة تفريغ الإجابات عنها وتصنيفها من ناحية أخرى.

ب. مجموعة من الأسـئلة الحرة، أي غير مقيدة الإجابة، وعلى المسـتجوبين أن يجيبوا بكل حرية وقد اعتمد الباحث هذا النوع بالرغم من صـعوبة تفريغ البيانات عنها، إلا أنها تجعل المستجوبين يعبرون عن الواقع كما يرونه بناءًا على خبرتهم وميولهم.

ج. عرض الباحث الصورة الأولية للاستبيان على بعض الأساتذة والمدربين الذين لهم تجربتهم الميدانية، بواسطة المقابلة لمعرفة أراء كل واحد على حدة، كما عرض الاستبيان أيضا على الأستاذ المشرف الدكتور (الحاج مختار) ونوقشت معه، وكان نتيجة ذلك حذف أو تعديل بعض الأسئلة.

2. مهد الباحث الاسـتبيان بمقدمه تبين الغاية من إجرائه وكيفية الإجابة عنه، أما الهدف من صـياغة الأسئلة هو التحقق من بعض الأغراض منها:

أ. الوقوف على أراء كل من والمدربين بخصـوص واقع الانتقاء والتوجيه الرياضي والأساليب المتبعة حاليا في الأندية لممارسة كرة القدم.

ب. وضع مقترحات علمية لعلاج المشكلة في ضوء الدراسات النظرية والواقع الميداني.

6-1 عينة البحث:

تعتبر العينة جيدة إلا إذا كانت مملة لجميع صـفات الأصـل الذي اشتقت منه حتى يصبح استنتاجًا صحيحًا، وإلا أخطأنا في حكمنا على صفات الأصل.

وأختار الباحث عينة من مدربي كرة القدم ممن تتوفر فيهم الكفاءة والخبرة المهنية في ولاية تبسة.

1-6-1 حجم العينة:

بلغ عدد أفراد عينة البحث من المدربين التي وقع عليها اختيار الباحث: (120) مدربا، وسـاعد في توزيع الاسـتمارات بعض الزملاء، ثم جمعت بعد شـهر، ولم يسـترجع منها سوي (96 استمارة) وبعد التصـفية قل العدد إلى: (84 اسـتمارة) بحيث من بينهم أربعة تقل خبرتهم المهنية عن سـنة وثمانية استمارات كانت الأجوبة فيها غير كاملة، وبالتالي أصبح حجم العينة مقدر بـ (84 فردا).

1-7 الوسائل الإحصائية:

أســـتخدم الباحث قانون النسب المئوية لتحليل النتائج في جميع الأسئلة بعد حساب عدد تكرارات كل منهما، ومثال على ذلك الإجابة عن السؤال التالي:

السؤال: هل التحاق الناشئين بالأندية يستوجب اختبار للانتقاء؟ فكانت الإجابة: 70 إجابة ب-: "نعم" 20 إجابة ب:"لا."

وعندئذ طبقت الطريقة المألوفة لحساب النسب المئوية فكانت كما يلي:

- الإجابة بـــ "نعم" وهي تمثل الاعتقاد الإيجابي = $\frac{\text{مجموع عدد الاجابات بـــ "نعم"} \times 100}{\text{المجموع أفراد العينة}}$

$$= \frac{70 \times 100}{84} = 83.33\%$$

- الإجابة بـــ "لا" وهي تمثل الاعتقاد السلبي = $\frac{\text{مجموع عدد الاجابات بـــ "لا"} \times 100}{\text{المجموع أفراد العينة}}$

$$= \frac{14 \times 100}{84} = 16.67\%$$

وهكذا يتم حساب النسب المئوية لجميع أسئلة الاستبيان كل سؤال على حدة.

ولمعرفة ما إذا كانت هناك فروق في الأجوبة ذات دلالة إحصائية نستعمل اختبار كا² وهو:

كا² = مجموع $\frac{(\text{التكرار الملاحظ} - \text{التكرار المتوقع})^2}{\text{التكرار المتوقع}}$

ودرجة حرية ن= ه -1 حيث ه هي عدد الفئات.

وإذا كانت التكرارات اقل من 5 نستعمل تصحيح " ياتس":

كا² = مجموع $\frac{(\text{التكرار الملاحظ} - \text{التكرار المتوقع } 0.5)^2}{\text{التكرار الملاحظ}}$

1-8 حدود البحث:

إجراء الباحث هذه الدراســـة في لعبة كرة القدم وكيفية الانتقاء والتوجيه لممارســـتها في أندية ولاية تبسة.

وتقتصـــر هذه الدراســـة فقط على هيكلة عملية الانتقاء والتوجيه دون اللجوء إلى استخدام بطاريات خاصة بالجوانب البدنية والتقنية والنفسية.

الفصل الثاني:

عرض ومناقشة نتائج الاستبيان

1- عرض النتائج الخاصة بالانتقاء الرياضي
2- عرض النتائج الخاصة بالتوجيه الرياضي
3- عرض النتائج الخاصة بعلاقة الانتقاء بالتوجيه
4- عرض النتائج الخاصة بمراعاة خصائص النمو عند الناشئين
5- مناقشة النتائج

1- عرض نتائج الاستبيان:

❖ البند الأول: الأسئلة المتعلقة بخبرة وكفاءة المربين في مجال التدريب في كرة القدم:

لغرض معرفة مستوي التحصيل العلمي لدي المدربين: تم طرح السؤال الموالي:

- **السؤال (01): ما هو المستوي أو التحصيل العلمي لديك؟**

فكانت الإجابات المحصل عليها ممثلة في الجدول التالي:

الجدول رقم [1-1]: يمثل إجابات المدربين حول مستواهم العلمي:

الأجوبة	التكرار	النسبة
ليسانس في التربية البدنية	20	%73.81
ماستر في التربية البدنية	02	%23.81
لاعب قديم	62	%03.22
المجموع	**84**	**%100**
كا² = 67.74	**ن = 2**	**α = 0.05**
القيمة الحرجة = 5.99		

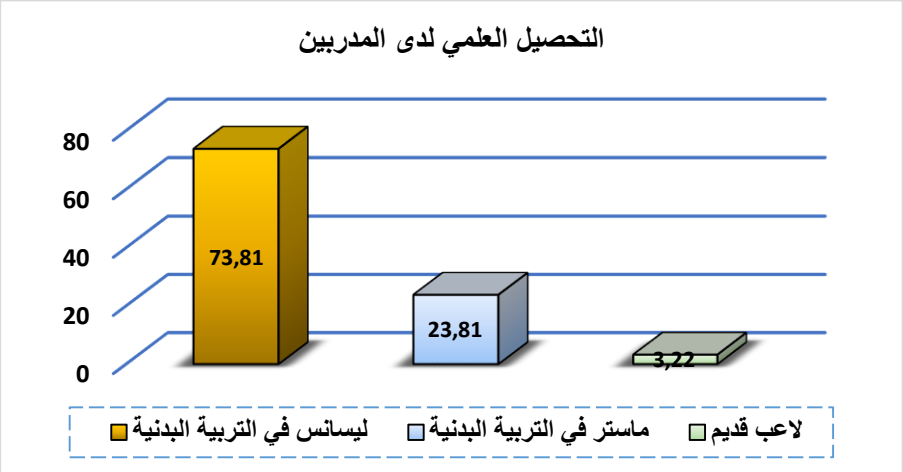
باعتبار الجدول رقم: [1-1] المبين أعلاه يتضح أن النسبة (73.81%) من أفراد العينة المدروسة أجابت بأنه لاعب قديم ومتحصـــل على دورات تدريبية، بينما النسبة (23.81%) حاصلين على ليسانس تربية بدنية ورياضية، والآخرين بنسبة (03.22%) حاصلان على ماستر في التربية البدنية والرياضية.

فالنسبة (73.81%) من أفراد العينة زاولوا مهنة التدريب عن طريق الدورات التدريبية التي كانت تقام كونهم لاعبين قدماء وهي نسبة كبيرة مقدرة بـــــ (62 مدربا) من أصل (84 مدربا) من أفراد العينة المدروســـة، أما النسبة (23.81 %) من أفراد العينة المدروسة، وهي النسبة المتوسطة والمقدرة ب (20 مدربا) يحملون شـــهادة ليســـانس في مجال التربية البدنية والرياضـــية من أصل (84 مدربا)، أما النسبة (03.22%) من أفراد العينة المدروسة، وهي النسبة الصغيرة ومقدرة بـــــ (مدربين فقط) يحملان شهادة الماستر في مجال التربية البدنية والرياضية.

ومن خلال الجدول السابق تبين أن القيمة المحسوبة كا² أكبر من القيمة الحرجة وعلية فإنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 في المستوى التحصيل العلمي عند المدربين.

ومن هنا نستنتج أن غالبية المدربين ليس مؤهلين تأهيلا متكاملا مما يصعب عليهم كيفية إجراء عملية انتقاء الناشئين الموهوبين للممارسة رياضة كرة القدم.

والشكل الموالي يوضح إجابات حول مستوي التحصيل العلمي عند المدربين:



الشكل رقم: [1-1] يوضح إجابات المدربين حول مستوي التحصيل الذي يحملونه.

من أجل معرفة خبرة المدرب في ميدان كرة القدم. تم طرح السؤال الموالي:

- **السؤال (02): ما هي عدد سنوات الخبرة الميدانية؟**

وكانت الإجابات المعبر عنها ممثلة في الجدول التالي:

الجدول رقم [1- 2]: يمثل إجابات المدربين عن سنوات الخبرة في ميدان كرة القدم.

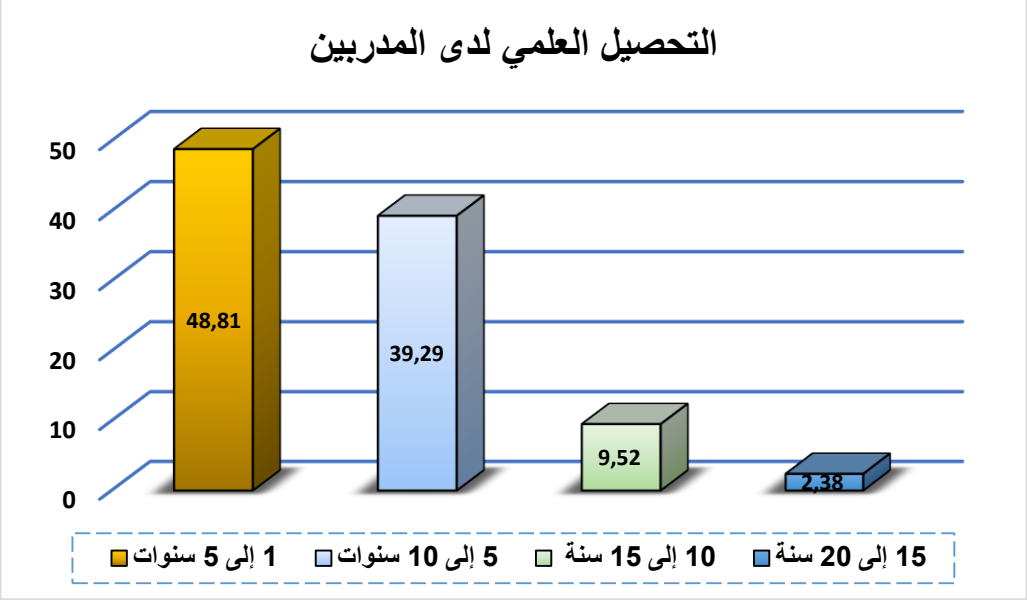
الأجوبة	التكرار	النسبة
1 إلى 5 سنوات	41	%48.81
5 إلى 10 سنوات	33	%39.29
10 إلى 15 سنة	08	%09.52
15 إلى 20 سنة	02	%02.38
المجموع	**84**	**%100**
كا² = 50.76	**ن = 3**	**α = 0.05**
القيمة الحرجة = 7.81		

باعتماد الجدول رقم [1 – 2] المبين أعلاه يتضح أن نسبة (48.81%) ومن أفراد العينة المدروسة ذوي خبرة تتراوح ما بين (1 إلى 5 سنوات)، بينما نسبة (09.52%) من المدربين ذوي خبرة تتراوح ما بين (5 إلى 10 ســـنوات)، ونسبة 09.52% من العينة المدروسة ذوي خبرة تتراوح ما بين (10 –15 سنة)، ونسبة 02.38% تبين أنهم ذوي خبرة تتراوح ما بين (15–20 سنة).

ومن هنا نســـتنتج أن المدربين المكلفين بتدريب المبتدئين ليس لديهم خبرة ميدانية كبيرة وهذا لا يسمح بالتعامل الجيد مع الناشئين لأن خبرة المدرب لها دور فعال ورئيسي للاتصال مع الناشئين.

ومن خلال الجدول الســـابق تبين أن القيمة المحسوبة كا² أكبر من القيمة الحرجة وعلية فإنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي الدلالة 7.81 ودرجة الحرية 3 في أجوبة المدربين حول سنوات الخبرة.

والشكل الموالي يمثل إجابات المدربين حول سنوات الخبرة.



الشكل رقم [1–2]: يمثل إجابات المدربين حول سنوات الخبرة.

لغرض معرفة الهدف من وراء ممارسة مهنة التدريب. تم طرح السؤال التالي:

- **السؤال رقم (03): كيف كان اختيارك لمهنة تدريب كرة القدم؟** (حب المهنة–غرض مادي).

وتم تفريغ الإجابات المتحصل عليها في الجدول الموالي:

الجدول رقم [1-3]: يوضح إجابات المدربين حول كيفية تم اختيار مهنة التدريب في كرة القدم.

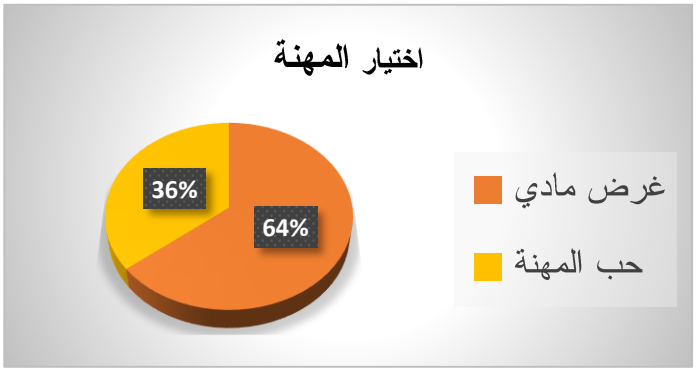
الأجوبة	التكرار	النسبة
حب المهنة	30	%35.71
غرض مادي	54	%64.29
المجموع	**84**	**%100**
كا² = 67.74	**ن = 1**	**α = 0.05**
القيمة الحرجة = 3.84		

من خلال الجدول رقم: [1 -3] يتضح أن نسبة 35.71% من أفراد العينة المدروسة أجابت بأن سبب مزاولة مهنة التدريب كحب لها، بينما نسبة 64.29% أجابوا بأن الغرض من مزاولة مهنة التدريب لغرض مادي.

فعند التحليل نتائج هذا السؤال، فإنه يظهر جليا أن النسبة 35.71% وهي أصغر نسبة والتي تمثل المدربين الذين يمارسون مهنة التدريب كحب لها فإنه يدل على المعرفة الكاملة بالتدريب القائم على الأسس العلمية، أما النسبة الكبيرة المقدرة بـــ 64.29% من المدربين الذين يزاولون التدريب لغرض مادي مهما كان مستواه العلمي فهم اتجهوا لمهنية التدريب ليس حبا فيها وإنما لغرض المادة. وهذا ينطبق على الوضع الحالي في ولاية تبسة حيث أصبحت هناك دورات تدريبية يدخلها أفراد ليس لهم علاقة بالمجال الرياضي مما يعيق عملية رفع المستوى الرياضي.

ومن خلال الجدول السابق تبين أن القيمة المحسوبة كا² أكبر من القيمة الحرجة وعلية فإنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 لأجوبة المدربين حول اختيار مهنة التدريب.

والشكل الموالي يوضح إجابات المدربين عن كيفية اختيار مهنة التدريب في كرة القدم:



الشكل رقم [1-3]: يوضح اجابات المدربين حول اختيار مهنة التدريب.

❖ البند الثاني: الأسئلة المتعلقة بالفرضية الأولي

1-1 عرض النتائج الخاصة بالانتقاء الرياضي:

لغرض التعرف على مدى تفهم المدربين لمفهوم الانتقاء: تم طرح السؤال الموالي:

- **الســـؤال رقم (04): ما هو مفهوم الانتقاء في لعبة كرة القدم؟** (عملية توجيه -عملية اختيار-عملية توجيه واختيار-أشياء أخرى).

وكانت الإجابات المحصل عليها في الجدول التالي:

الجدول رقم: [2 -4]: يوضح إجابات المدربين عن مفهوم الانتقاء.

الأجوبة	التكرار	النسبة
عملية توجيه	15	%17.86
عملية اختيار	59	%70.23
عملية توجيه واختيار	10	%11.91
أشياء أخرى	//	%00.00
المجموع	**84**	**%100**
كا² = 50.76	**ن = 3**	**α = 0.05**
القيمة الحرجة = 7.82		

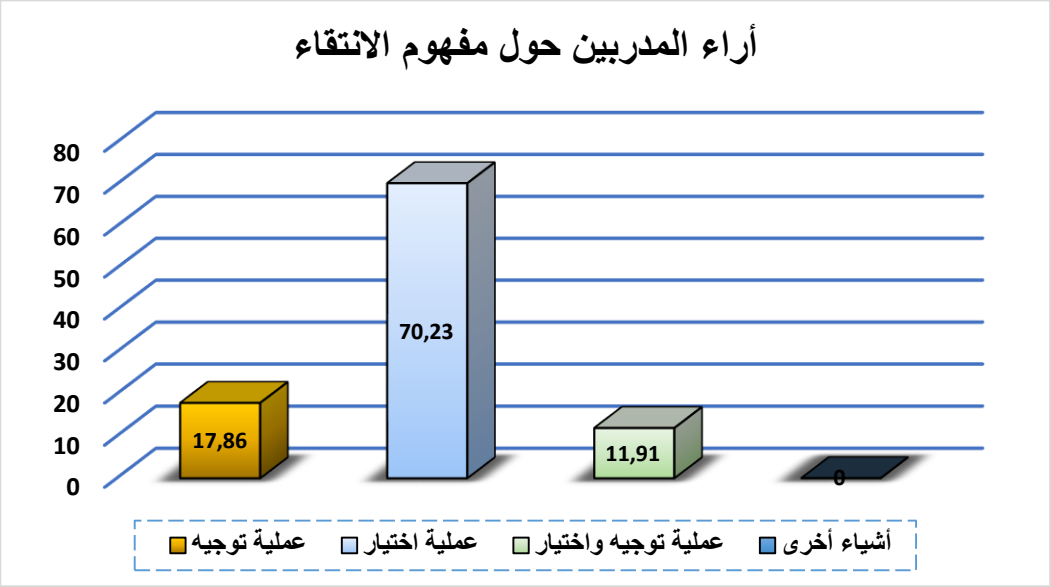
باعتماد الجدول رقم [2 -4]: يلاحظ أن النســـبة 17.86% من المدربين أجابت بأن الانتقاء هو توجيه، أما النسبة 70.23% من أفراد العينة المدروسة أجابوا بأن مفهوم الانتقاء هو اختيار، بينما النسبة 11.91% أجابوا بأن الانتقاء هو توجيه واختيار.

وهذا يعني أن معظم المدربين لا يدركون مفهوم ومعني الانتقاء ومدي تكامله مع التوجيه الرياضي حيث نسبة كبيرة يرون أن مفهوم الانتقاء هو اختيار فقط والفئة القليلة المتبقية يرون أن مفهوم الانتقاء هو توجيه واختيار.

ومن هنا نستنتج نظرة المدربين بولاية تبسة للانتقاء هو اختيار فقط بينما الانتقاء هو عملية تكاملية بين الاختيار والتوجيه الرياضي هو مسار بحث منظم يشكل قاعدة محددة باختصاص الناشئ في التدريب إذا الاختيار والتوجيه منهجيين متكاملين.

ومن خلال الجدول الســـابق تبين أن القيمة المحسوبة كا² أكبر من القيمة الحرجة وعلية فإنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 3 في تحديد مفهوم الانتقاء في لعبة كرة القدم.

والشكل الموالي يوضح أراء المدربين حول مفهوم الانتقاء.



الشكل رقم [2 – 4]: يوضح أراء المدربين مفهوم الانتقاء في كرة القدم.

لغرض معرفة التحاق الناشئين بالأندية يتوجب اختبار للانتقاء. تم طرح السؤال التالي:

- **السؤال رقم (05): هل التحاق الناشئين بالأندية يستوجب اختبار للانتقاء؟** [نعم –لا].

وكانت الإجابة المتحصل عليها مبنية على الجدول الموالي:

الجدول رقم: [2 –5]: يمثل إجابات المدربين حول التحاق الناشئين بالأندية هل يستوجب اختبار للانتقاء؟

الأجوبة	التكرار	النسبة
نعم	20	%23.81
لا	64	%76.19
المجموع	84	**%100**
كا² = 50.76	**ن = 3**	**α = 0.05**
القيمة الحرجة = 7.82		

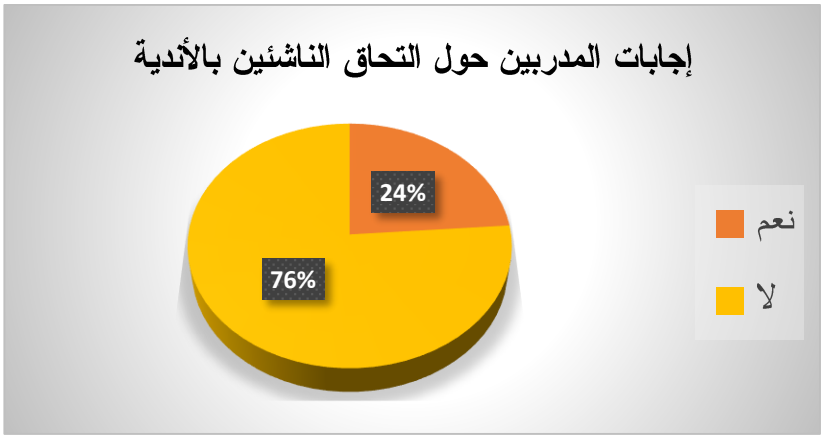
خلال الجدول رقم [2–5]: المبين في الصفحة السابقة يتضح أن نسبة 23.81% من المدربين المستجوبين أجابوا بأن التحاق الناشئ بالأندية لا يستوجب بأن التحاق الناشئين يستوجب اختبار للانتقاء، بينما النسبة 76.19% منهم أجابت بأن التحاق الناشئ بالأندية يستوجب اختبار للانتقاء، بينما النسب اختبار الانتقاء.

فعند تحليل هذه النتائج يتبين أن نسبة 23.81% من المدربين قد عبروا بأن التحاق الناشئين بالأندية يستوجب اختبار للانتقاء لما له من أهمية في قياس القدرات الحقيقة للناشئ وهذا يدل أن هناك نسبة صغيرة من المدربين من يطبق اختبار للناشئ لكي يلتحق بالنادي.

بينما النسبة: 76.19% ترى عكس ذلك، وهذا دلالة كافية على عدم معرفة المدربين بأهمية الاختبارات في عملية الانتقاء مما يجعل النسبة الكبيرة من المدربين ترى أن التحاق الناشئ بالنادي لا يستوجب اختبار.

ومن خلال الجدول السابق تبين أن القيمة المحسوبة كا² أكبر من القيمة الحرجة وعلية فإنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 في أجوبة المدربين حول التحاق الناشئين بالأندية هل يستوجب اختبار.

والشكل الموالي يوضح إجابات المدربين حول التحاق الناشئين بالأندية يستوجب اختبار للانتقاء.



الشكل رقم [2-5]: يوضح إجابات المدربين حول التحاق الناشئين بالأندية يستوجب اختبار للانتقاء.

لغرض معرفة الجوانب التي يهتم بها المدربين خلال انتقاء الناشـــئين الموهوبين في كرة القدم. تم طرح السؤال الموالي:

- **السؤال رقم (06): أثناء الانتقاء للناشئين الموهوبين في كرة القدم تهتمون خاصة بـــــ:** (الجانب المرفولوجية -الجانب النفسي -الجانب البدني -الجانب الاجتماعي -الجانب التقني -أشياء أخرى).

وكانت الإجابات المحصل عليها ممثلة في الجدول التالي:

الجدول رقم: [2 -6]: يوضح الجوانب التي يهتم بها المدربين أثناء انتقاء الناشئين الموهوبين في كرة القدم.

الأجوبة	التكرار	النسبة
الجانب المرفولوجي	//	%00
الجانب النفسي	06	%07.14
الجانب البدني	46	%54.76
الجانب الاجتماعي	//	%00
الجانب التقني	32	%38.10
أشياء أخرى	//	%00
المجموع	84	**%100**
كا² = 50.76	**ن = 5**	**α = 0.05**
القيمة الحرجة = 11.07		

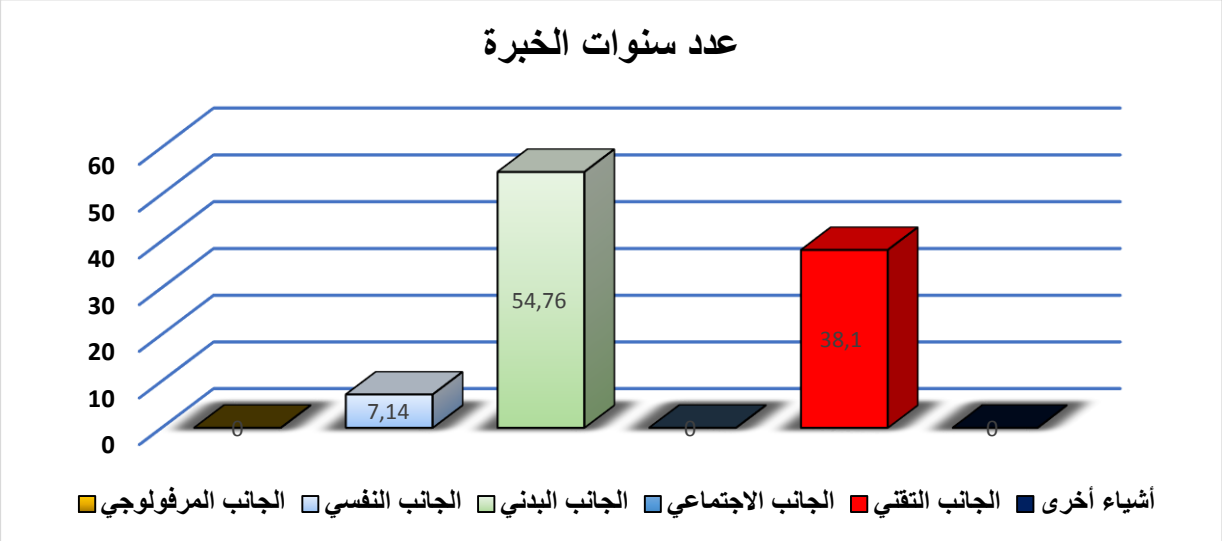
باعتماد على الجدول رقم [2-6]: يلاحظ أن النسبة 07.14% من المدربين يهتمون بالجانب النفسي، أما النسبة 54.76% من أفراد العينة المدروسة يعتمون بالجانب البدني، بينما النسبة 38.10% من المدربين يهتمون بالجانب التقني.

ومن خلال النتائج المتحصل عليها نلاحظ أن معظم المدربين يهتمون خلال عملية انتقاء الناشئين الموهوبين بالجانب البدني وبالجانب النفسي وكذلك بالجانب التقني وإهمال الجانب المرفولوجي والاجتماعي.

رغم اهتمام المدربين بالجانب النفسي والبدني والتقني وهذا شيء إيجابي إلا إنه لا يمكن إهمال الجوانب الأخرى مثل الجانب المر فولوجي (القياسات الجسمية) والنفسي والاجتماعي والتي تعتبر مكملة للجوانب الأخرى.

ومن خلال الجدول السابق تبين أن القيمة المحسوبة كا² أكبر من القيمة الحرجة وعلية فإنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 5.

والشكل الموالي يوضح الجوانب التي يهتم بها المدربين أثناء انتقاء الناشئين الموهوبين في كرة القدم.



الشكل رقم [2 -6]: يوضح الجوانب التي يهتم بها المدربين أثناء انتقاء الناشئين الموهوبين في كرة القدم.

لغرض التحقق ما قيل من طرف المدربين وهل هم على دراية بمراحل الانتقاء في كرة القدم. تم طرح السؤال التالي:

- **الســؤال رقم (07): بكم مرحلة يمر الانتقاء الرياضي في كرة القدم؟** (مرحلة واحدة-مرحلتين-ثلاثة مراحل-أربعة مراحل).

وكانت الإجابات المتحصل عليها مبينة في الجدول الموالي:

الجدول رقم [2-7]: يمثل عدد مراحل الانتقاء في كرة القدم.

الأجوبة	التكرار	النسبة
مرحلة واحدة	45	%35.57
مرحلتين	25	%29.76
ثلاثة مراحل	12	%14.29
أربعة مراحل	02	%2.38
المجموع	84	**%100**
كا² = 50.76	**ن = 3**	**α = 0.05**
القيمة الحرجة = 07.82		

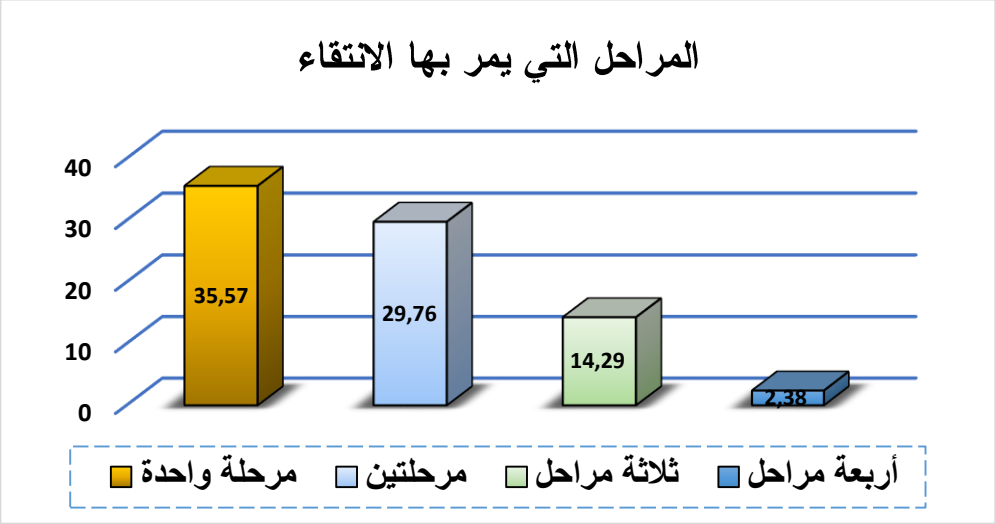
بالاعتماد على الجدول رقم [2 – 7]: يتضــح أن نســبة 35.57% من العينة المدروسة يرون أن الانتقاء يمر بمرحلة واحدة، أما النســبة 29.76% من المدربين أجابت بأن الانتقاء يمر بمرحلتين، أما النســبة 14.29% أجابت بأن الانتقاء يمر بثلاثة مراحل، أما النسبة 2.38% من العينة المدروسة أجابوا بأن الانتقاء يمر بأربعة مراحل.

ومن خلال الإجابات المتحصــل عليها فإن النسبة وهي أكبر نسبة. وهذا يعني أن معظم المدربين يرون أن الانتقاء يتكون من مرحلة واحدة وفئة قليلة منهم يرون أن الانتقاء يتكون من مرحلتين وأكثر.

ومن هنا نســتنتج جهل المدربين لمراحل الانتقاء مما يجعل هذه العلمية تســير في ظروف تلقائية وعشوائية وهذا لا يخدم لعبة كرة القدم.

ومن خلال الجدول الســـابق تبين أن القيمة المحسوبة كا² أكبر من القيمة الحرجة وعلية فانه هناك فروق ذات دلالة إحصـــائية عند مستوي الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 3 في أجوبة المدربين حول مراحل التي يمر بها الانتقاء الرياضي في كرة القدم.

والشكل الموالي يوضح ما سبق:



الشكل رقم [2 –7]: يوضح إجابات المدربين حول المراحل التي يمر بها الانتقاء

لغرض معرفة أهمية الاختبارات والقياس في انتقاء الناشئين وتكوينهم. تم طرح السؤال الموالي:

- **السؤال رقم (08): هل للاختبارات والقياس أهمية في انتقاء الناشئين وتكوينهم؟** (نعم–لا).

فكانت الإجابات المحصل عليها ممثلة في الجدول التالي:

الجدول رقم [2–8]: يمثل إجابات المدربين حول أهمية الاختبارات والقياس في انتقاء الناشئين وتكوينهم.

الأجوبة	التكرار	النسبة
نعم	20	%23.81
لا	64	%76.19
المجموع	84	**%100**
كا² = 23.05	**ن = 1**	**α = 0.05**
القيمة الحرجة = 3.84		

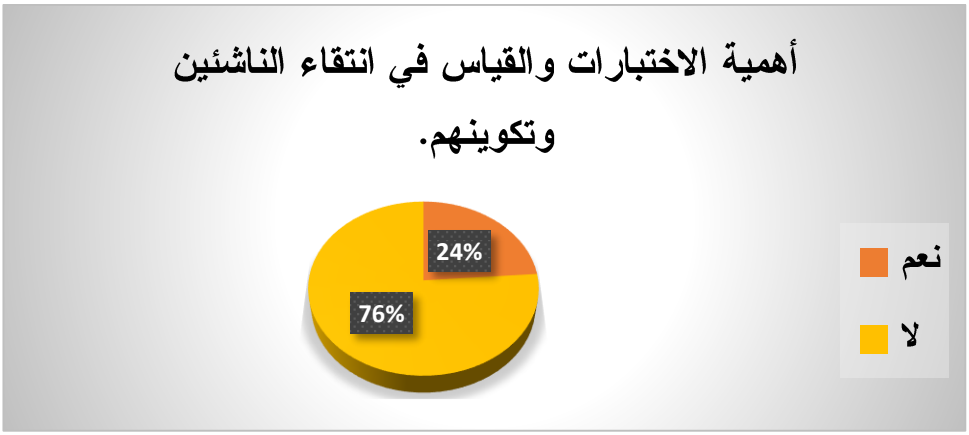
باعتماد الجدول رقم [2-8]: المبين أعلاه يتضح من أن النسبة 23.81% من أفراد العينة المدروسة أجابت بأهمية الاختبارات والقياس في انتقاء الناشـــئين وتكوينهم. بينما النسبة 76.19% من العينة أجابوا بعدم أهمية الاختبارات والقياس في انتقاء الناشئين وتكوينهم.

فالنسبة 23.81% من أفراد العينة ترى أهمية للاختبارات والقياس في انتقاء الناشئين وتكوينهم هي نسبة صغيرة ومقدرة بـــ (20 مدربا) من أصل (84 مدربا) من أفراد العينة المدروسة ويرجع ذلك لما له من أهمية في انتقاء الناشئين وتكوينهم.

أما النســـبة 76.19% من أفراد العينة التي لا ترى أهمية للاختبارات والقياس في انتقاء الناشئين وتكوينهم هي نسبة كبيرة، ويرجع السبب ضعف مستوى التحصيل العلمي للمدربين الذين يقومون بتدريب هذه المرحلة، وكذلك عدم توفر الإمكانيات اللازمة التي تساعد على القيام بالاختبارات والقياس في انتقاء الناشئين وتكوينهم.

ومن خلال الجدول الســـابق تبين أن القيمة المحسوبة كا² أكبر من القيمة الحرجة وعلية فإنه هناك فروق ذات دلالة إحصـــائية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 في أجوبة المدربين حول أهمية الاختبارات في انتقاء الناشئين.

والشـــكل الموالي يوضـــح إجابات المدربين حول أهمية الاختبارات والقياس في انتقاء الناشـــئين وتكوينهم.



الشكل رقم [2-8]: يوضح إجابات المدربين حول أهمية الاختبارات والقياس في انتقاء الناشئين وتكوينهم.

من أجل معرفة إن كان هناك معايير للانتقاء الناشـــئين في لعبة كرة القدم لولاية تبســـة. تم طرح السؤال التالي:

- **الســـؤال رقم (09): حســـب رأيك: هل توجد معايير لانتقاء الناشئين في لعبة كرة القدم لولاية تبسة؟** (نعم-لا).

وكانت الإجابات المعبر عنها ممثلة في الجدول التالي:

الجدول رقم [2-9]: يوضح إجابات المدربين حول وجود معايير لانتقاء الناشئين في لعبة كرة القدم لولاية تبسة.

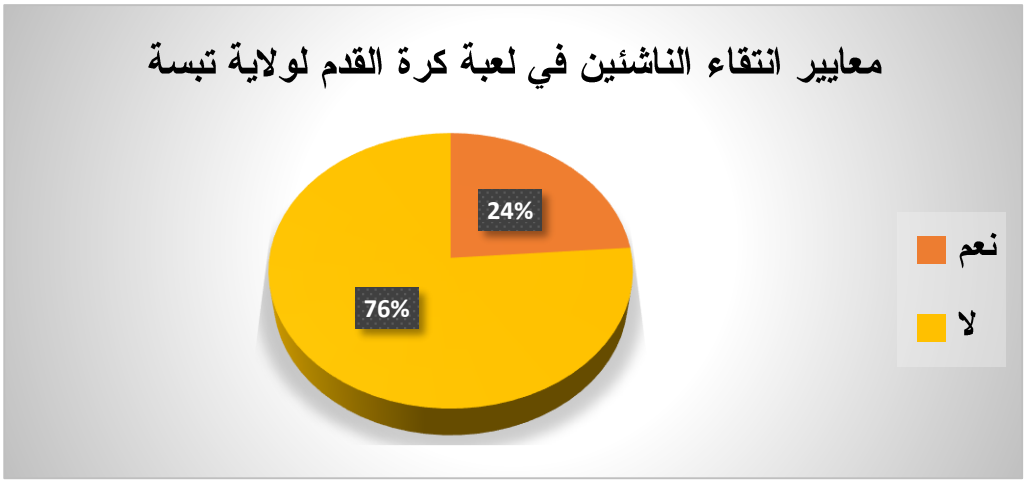
الأجوبة	التكرار	النسبة
نعم	20	%23.81
لا	64	%76.19
المجموع	84	**%100**
كا² = 23.05	**ن = 1**	**α = 0.05**
القيمة الحرجة = 3.84		

باعتماد الجدول رقم [2-9]: المبين في الصفحة السابقة، يتضح أن النسبة المقدرة بـــ 23.81% من أفراد العينة المدروسة أجابوا بوجود معايير لانتقاء الناشئين في كرة القدم في تبسة، بينما النسبة 76.19% أجابوا بعدم وجود معايير الانتقاء الناشئين.

وعند تحليل هذه النتائج يتضـــح أن نسبة 23.81% وهي أصغر نسبة، والتي أجابت بوجود معايير الانتقاء الناشـــئين في كرة القدم وهذا يدل أن هناك مدربين لديه المعرفة الكاملة بأن هناك معايير الانتقاء الناشئين ولكن لا تطبق. بينما النسبة 76.19% وهي نسبة كبيرة، والتي أجابت بعدم وجود معايير لانتقاء الناشـــئين في كرة القدم وهذا ما يؤثر ســـلبيا على مستوى لعبة كرة القدم في لأندية تبسة وعلى اكتشاف لاعبين ذو مستوى عالي وهذا عكس ما هو موجود في الدول المتقدمة.

ومن خلال الجدول الســـابق تبين أن القيمة المحسوبة كا² أكبر من القيمة الحرجة وعليه فإنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة 1 الحرية حول معايير الانتقاء الناشئين في كرة القدم.

والشـــكل الموالي يمثل إجابات المدربين حول وجود معايير لانتقاء الناشـــئين في لعبة كرة القدمة لولاية تبسة.



الشكل رقم [2-9]: يوضح إجابات المدربين حول وجود معايير لانتقاء الناشئين في لعبة كرة القدم لولاية تبسة.

❖ البند الثالث: الأسئلة المتعلقة بالفرضية الثانية.

2-1 عرض النتائج الخاصة بالتوجيه الرياضي:

الغرض معرفة أهمية التوجيه الرياضي لممارسة كرة القدم. تم طرح السؤال التالي:

- **السؤال رقم (10): هل تعتقد أن التوجيه الرياضي لممارسة كرة القدم؟** (هام-هام نسبيا-ليس مهما).

وترجمت الإجابات المتحصل عليها في الجدول الموالي:

الجدول رقم [3-10]: يوضح إجابات المدربين حول أهمية التوجيه الرياضي لممارسة كرة القدم.

الأجوبة	التكرار	النسبة
هام	59	%70.24
هام نسبيا	25	%29.67
ليس مهما	//	//
المجموع	**84**	**%100**
كا² = 62.66	**ن = 2**	**α = 0.05**
القيمة الحرجة = 5.99		

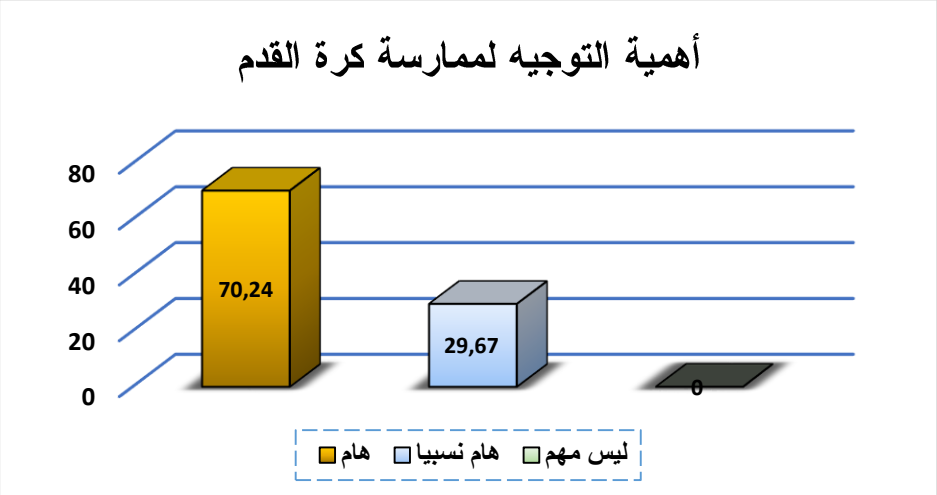
من خلال الجدول رقم [3 -10]: المبين أعلاه يتضح أن النسبة 70.24% من العينة المدروسة أجابت بأن التوجيه هام لممارسة رياضة كرة القدم وهي أكبر نسبة والمقدرة بـ (59 مدربة). بينما نسبة أجابت بأن ليس هام من العينة المدروسة.

فمن خلال تفسير هذه النتائج فإن النسبة 70.24% وهي نسبة كبيرة، أجابت بأن التوجيه هام لممارسة رياضة كرة القدم وهذا ما يدل أنه يجب معرفة قدرات وإمكانيات الناشئ لتوجه لممارسة الرياضة المناسبة له. أما النسبة المقدرة ب وهي النسبة 29.67% صغيرة مقارن بما سبق والتي أجابت بأن ليس للتوجيه أهمية وهذا يدل على جهل المدربين بعملية التوجيه مما يؤدي إلي تجاهل إمكانيات وقدرات الناشئين ومعرفة الرياضة المناسبة لهم.

وهذا يعني أن أغلبية المدربين يدركون بأهمية التوجيه وما فيه من فوائد في اختيار الرياضة المناسبة لقدرات الناشئين الموهوبين.

ومن خلال الجدول الســـابق تبين أن القيمة المحسوبة كا² أكبر من القيمة الحرجة وعلية فانه هناك فروق ذات دلالة إحصـــائية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 في أجوبة المدربين حول أهمية التوجيه الرياضي لممارسة كرة القدم.

والشكل الموالي يبين إجابات المدربين حول أهمية التوجيه لممارسة كرة القدم.



الشكل رقم [3 -10]: يمثل إجابات المدربين حول أهمية التوجيه لممارسة كرة القدم.

الغرض معرفة التوجيه للناشـــئين ضرورية في تكوين اللاعبين ذوي المستويات العالية تم طرح السؤال الموالي:

- **الســـؤال رقم (11): هل عملية التوجيه للناشـــئين ضـــرورية في تكوين اللاعبين ذوي المستويات العالية؟** (نعم-لا).

فكانت الإجابات المحصل عليها في الجدول التالي:

الجدول رقم [3 –11]: يمثل إجابات المدربين حول عملية التوجيه للناشئين ضرورية في تكوين اللاعبين ذوي المستويات العالية.

الأجوبة	التكرار	النسبة
نعم	69	%82.14
لا	15	%17.86
المجموع	84	**%100**
كا² = 34.71	**ن = 1**	**α = 0.05**
القيمة الحرجة = 3.81		

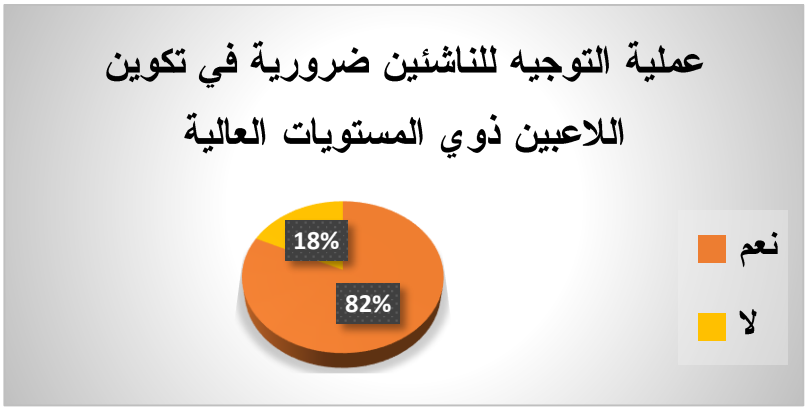
باعتماد الجدول رقم [3 – 11]: المبين في الصفحة السابقة يتضح أن نسبة من العينة المدروسة أجابت بأن عملية التوجيه للناشئين ضرورية في تكوين اللاعبين ذوي المستويات العالية، بينما النسبة أجابت بأن عملية التوجيه غير ضرورية.

فنسبة تعتبر كبيرة والمقدرة بـــ (69 مدربا) من العينة المدروسة والتي أجابت بأن عملية التوجيه للناشئين ضرورية يرجع هذا إلى نظرتهم المستقبلية لهذا الناشئ إذا ما وجهه بشكل جيد إلى ممارسة الرياضة المناسب له وخاصة كرة القدم، وكذلك يرجع إلى مستوي التحصيل العلمي والخبرة لدي القلة من هؤلاء المدربين.

أما نسبة من العين المدروسة وقدرت بـ (15 مدربا) وهي نسبة صغيرة أجابت بعلم ضرورة عملية التوجيه للناشئين والتي تساهم في تكوين اللاعبين ذوي المستويات العالية، ويرجع ذلك إلى عدم المعرفة بأهمية التوجيه في المجال الرياضي للناشئين.

ومن خلال الجدول السابق تبين أن القيمة المحسوبة كا² أكبر من القيمة الحرجة وعلية فانه هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 في أجوبة المدربين حول ضرورة عملية التوجيه للناشئين.

والشكل الموالي يوضح إجابات المدربين حول عملية التوجيه للناشئين ضرورية في تكوين اللاعبين ذوي المستويات العالية.



الشكل رقم [3 -11]: يوضح إجابات المدربين حول عملية التوجيه للناشئين ضرورية في تكوين اللاعبين ذوي المستويات العالية.

لغرض معرفة الهدف من توجيه الناشئين في كرة القدم. تم طرح السؤال الموالي:

- **السؤال رقم (12): ما هو الهدف من توجيه الناشئين لممارسة كرة القدم؟** تطوير الإمكانات الفطرية الموجودة عند الناشئ-مساعدة المدربين للعمل مع الناشئين الذين لديهم أحسن الإمكانات-السماح للناشئين التعرف على قدراتهم ومواهبهم وميولهم بكل موضوعية.

وترجمت إجابات المدربين في الجدول التالي:

الجدول رقم [3 -12]: يمثل إجابات المدربين حول الهدف من توجيه الناشئين لممارسة كرة القدم.

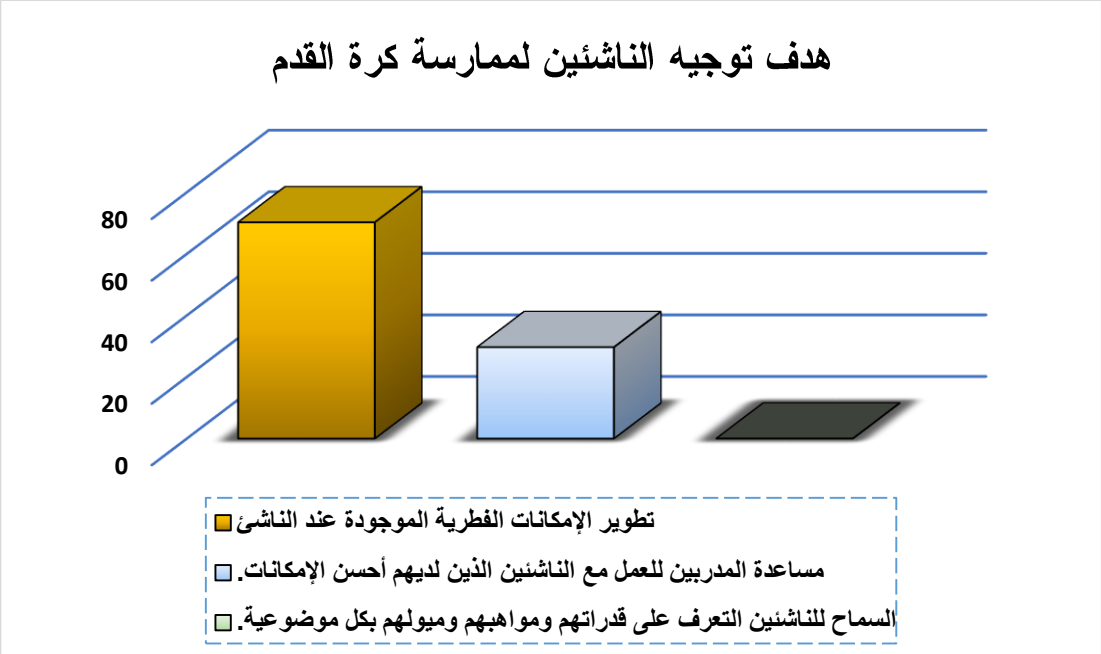
الأجوبة	التكرار	النسبة
تطوير الإمكانات الفطرية الموجودة عند الناشئ.	//	//
مساعدة المدربين للعمل مع الناشئين الذين لديهم أحسن الإمكانات.	70	%83.33
السماح للناشئين التعرف على قدراتهم ومواهبهم وميولهم بكل موضوعية.	14	%16.67
المجموع	**84**	**%100**
كا² = 98.02	**ن = 2**	**α = 0.05**
القيمة الحرجة = 5.99		

من خلال الجدول [3 –12]: يتضـــح أن النســـبة من أفراد العينة المدروسة أجابوا بأن الهدف من توجيه الناشئين لممارسة كرة القدم هو مساعدة المدربين للعمل مع الناشئين الذين لديهم أحسن الإمكانات، أما نسبة أجابوا بأن الهدف هو السماح للناشئين التعرف على قدراتهم ومواهبهم بكل موضوعية.

فعند تحليل هذه النتائج يتضـــح أن نســـبة والتي أجابت هدف توجيه الناشئين هو مساعدة المدربين للعمل مع الناشئين الذين لديهم أحسن الإمكانات مما يدل على عدم المعرفة التامة بهدف التوجيه. أما النسبة وهي نســـبة صغيرة، حيث أجابوا بأن هدف التوجيه هو السماح للناشئين التعرف على قدراتهم ومواهبهم وميولهم بكل موضوعية وهذا يدل إن نسبة قليلة من المدربين يدركون هدف التوجيه.

ومن خلال الجدول الســـابق تبين أن القيمة المحسوبة كا² أكبر من القيمة الحرجة وعلية فانه هناك فروق ذات دلالة إحصـــائية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 في أجوبة المدربين حول الهدف من التوجيه في كرة القدم.

والشكل الموالي يوضح إجابات المدربين حول هدف توجيه الناشئين لممارسة كرة القدم.



الشكل رقم [3–12]: يوضح إجابات المدربين حول هدف توجيه الناشئين لممارسة كرة القدم.

لغرض معرفة دور التوجيه إلى ممارســـة الرياضـــة يتم عن طريق .ولأجل ذلك تم طرح السؤال التالي:

- **السؤال رقم (14) حسب رأيك –هل التوجيه إلى ممارسة الرياضة يتم عن طريق؟** (الموجه الرياضي– الآباء–الزملاء).

فكانت الإجابات المحصل عليها ممثلة في الجدول التالي:

الجدول رقم [3 –13]: يمثل إجابات المدربين حول التوجيه إلى ممارسة الرياضة.

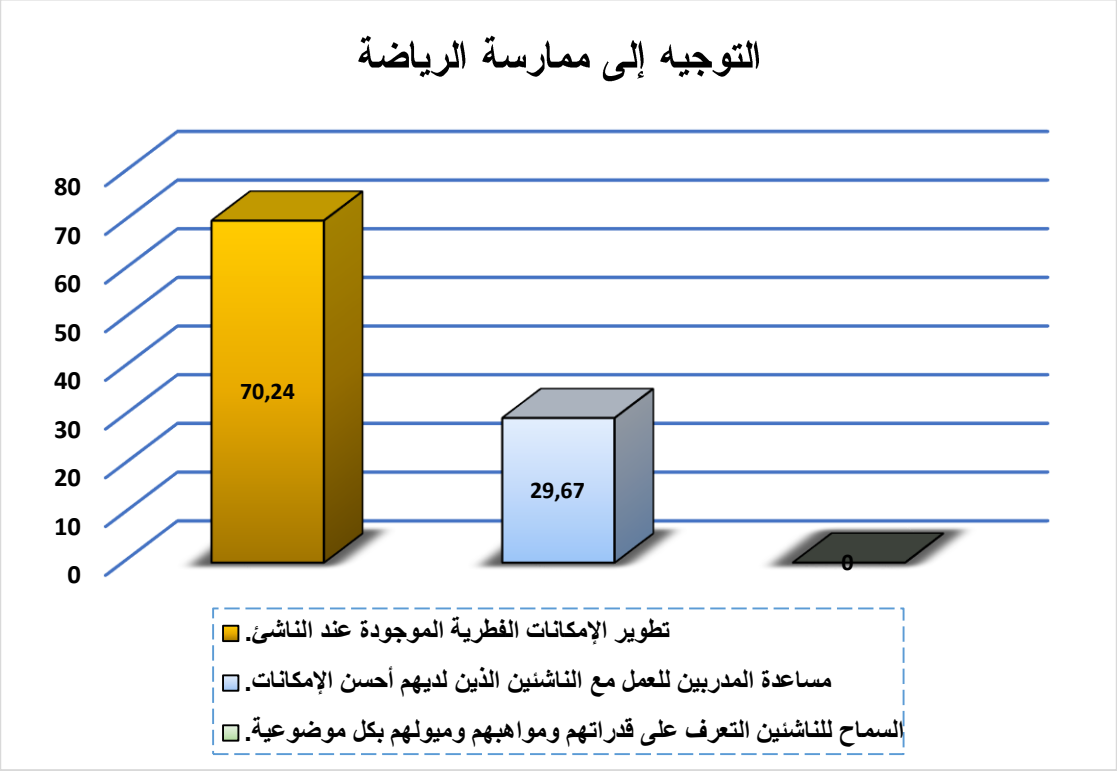
الأجوبة	التكرار	النسبة
تطوير الإمكانات الفطرية الموجودة عند الناشئ.	//	//
مساعدة المدربين للعمل مع الناشئين الذين لديهم أحسن الإمكانات.	70	%83.33
السماح للناشئين التعرف على قدراتهم ومواهبهم وميولهم بكل موضوعية.	14	%16.67
المجموع	**84**	**%100**
كا² = 98.02	**ن = 2**	**α = 0.05**
القيمة الحرجة = 5.99		

باعتماد الجدول السابق رقم [3 –13]: يتضح أن نسبة من العينة المدروسة أجابت بأن التوجيه إلى ممارسة الرياضة يتم عن طريق الموجه الرياضي، بينما أجابت النسب بأن التوجيه إلى ممارسة الرياضة يتم عن طريق الآباء.

فمن خلال تفسير هذه النتائج يتضح أن نسبة من المفحوصين وقد بلغت (60 مدربا) وهي نسبة كبيرة والتي أجابت بأن التوجيه إلى ممارسة الرياضة يتم عن طريق الموجه الرياضي ويعبر هذا عن دور الموجه الرياضي في توجيه الناشئ إلى ممارسة الرياضة المناسبة له حسب ميوله، أما بخصوص البعض الآخر من المدربين، فقد أكدت النتائج نسبة وقد بلغت (24 مدربا) والتي أجابت بأن التوجيه إلى ممارسة الرياضة يتم عن طريق الآباء، وهذا يدل على أهمية دور المربي في توجيه الناشئ على ممارسة الرياضة.

ومن خلال الجدول الســـابق تبين أن القيمة المحسوبة كا² أكبر من القيمة الحرجة وعلية فانه هناك فروق ذات دلالة إحصـــائية عند مستوي الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 حول إجابة المدربين عن طرق التوجيه نحو ممارسة الرياضية.

والشكل الموالي يوضح إجابات المدربين حول التوجيه إلى ممارسة الرياضة.



الشكل رقم [3-13]: يوضح إجابات المدربين حول التوجيه إلى ممارسة الرياضة.

لغرض معرفة دور الموجه الرياضـــي في عملية التوجيه .ولأجل هذا الغرض تم طرح الســـؤال الموالي:

- **السؤال رقم (14): ما هو الدور الذي يقوم به الموجه الرياضي في عملية التوجيه؟** (المساعدة في التوجيه والاختيار-تحقيق دوافع وميول واستعدادات الناشئين-المساعدة على اختيار الرياضة المناسبة).

وكانت الإجابات المبينة في الجدول التالي:

الجدول رقم [3 -14]: يوضـــح إجابات المدربين حول الدور الذي يقوم به الموجه الرياضـــي في عملية التوجيه.

الجدول رقم [3 -14]: يوضح إجابات المدربين حول الدور الذي يقوم به الموجه الرياضي في عملية التوجيه.

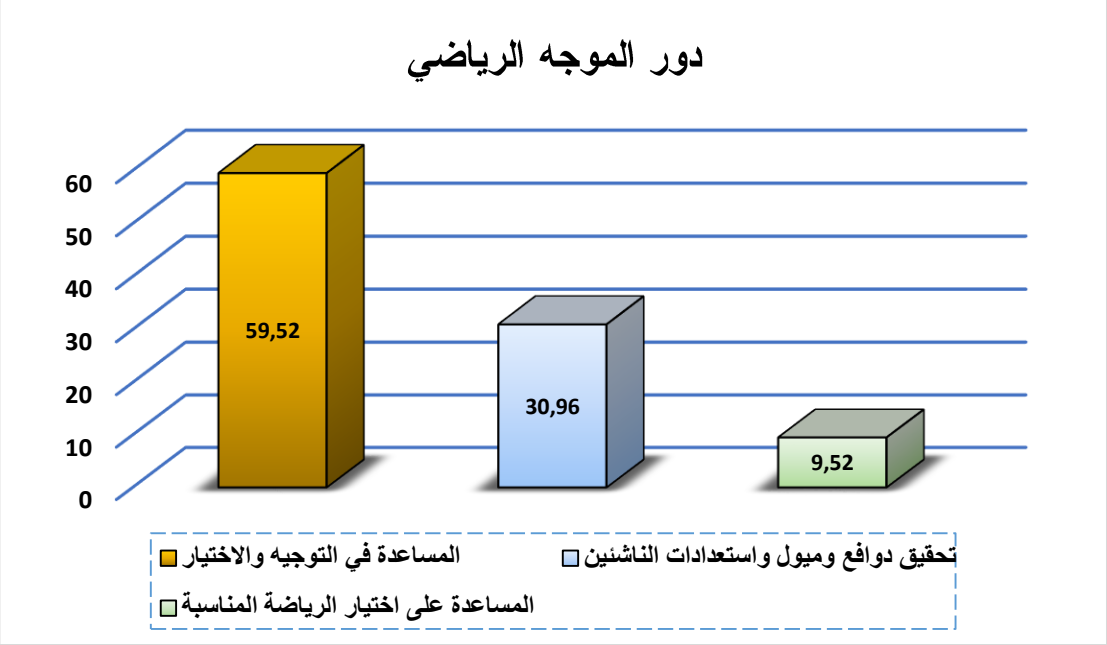
الأجوبة	التكرار	النسبة
المساعدة في التوجيه والاختيار.	50	%59.52
تحقيق دوافع وميول واستعدادات الناشئين.	26	%30.96
المساعدة على اختيار الرياضة المناسبة.	08	%9.52
المجموع	**84**	**%100**
كا² = 31.71	**ن = 2**	**α = 0.05**
القيمة الحرجة = 5.99		

من خلال الجدول رقم [3-14]: المبين أعلاه يتضح أن نسبة 59.52% ومن أفراد العين المدروسة أجابوا بأن دور الموجه الرياضي هو المساعدة في التوجيه والاختيار، أما نسبة 30.96% أجابوا بأن دور الموجه الرياضـــي يمكن في تحقيق دوافع وميول واستعدادات الناشئين أما نسبة 9.52% أجابوا بأن دور الموجه هو المساعدة على اختيار الرياضة المناسبة.

فالنسبة وهي نسبة 59.52% كبيرة وعبرت عنها (50 مدربا) من أفراد العينة، والذين أجابوا بأن دور الموجه الرياضـــي يكمن في المساعدة في التوجيه والاختيار، أي الموجه يساعد الناشئين في توجيه قدراتهم التي يمتلكونها، ومن ثم يساعدهم على اختيار نوع الرياضة التي تناسب هذه القدرات.

ومن خلال الجدول الســـابق تبين أن القيمة المحسوبة كا² أكبر من القيمة الحرجة وعلية فانه هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 حول دور الموجه الرياضي.

والشكل الموالي يوضح إجابات المدربين حول دور الموجه الرياضي في عملية التوجيه.



الشكل رقم [3-14]: يمثل إجابات المدربين حول دور الموجه الرياضي.

❖ البند الرابع: الأسئلة المتعلقة بالفرضية الثالثة

1-3 عرض النتائج الخاصة بعلاقة الانتقاء بالتوجيه:

لغرض معرفة أراء المدربين حول إذا ما كانوا يأخذون بالفروق الفردية الانتقاء والتوجيه للناشئين. ولهذا الغرض تم طرح السؤال الموالي:

- السؤال رقم (15): هل يأخذ بالفروق الفردية أثناء الانتقاء والتوجيه للناشئين؟

وكانت الإجابات المحصل عليها في الجدول التالي:

الجدول رقم [4-15]: يوضح إجابات المدربين حول إذا ما كان يأخذ بالفروق الفردية أثناء الانتقاء والتوجيه للناشئين.

الأجوبة	التكرار	النسبة
نعم	15	%17.86
لا	69	%82.14
المجموع	84	**%100**
كا² = 34.71	**ن = 1**	**α = 0.05**
القيمة الحرجة = 3.84		

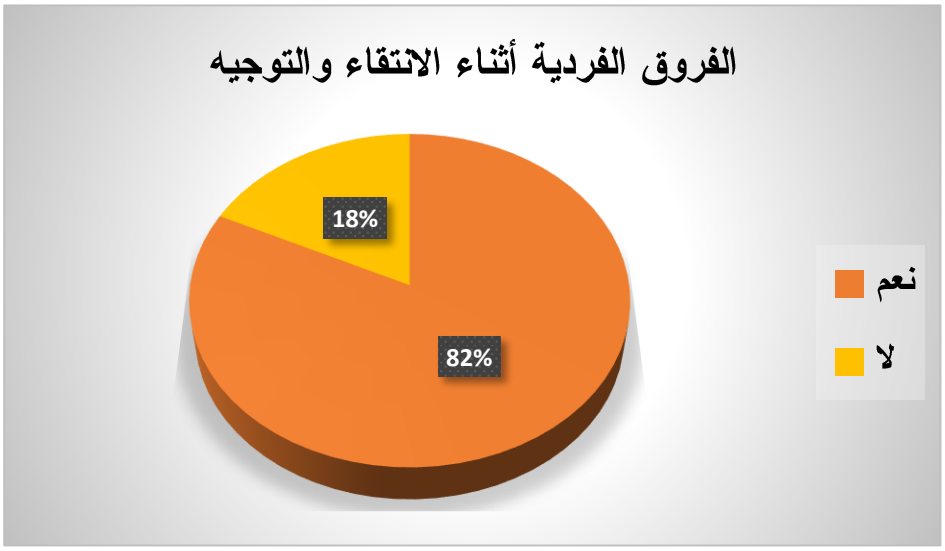
باعتماد الجدول السابق رقم [4-5]: ينضح أن النسبة من أفراد العينة المدروسة أجابوا بأنه يأخذ بالفروق الفردية أثناء الانتقاء والتوجيه للناشئين، أما النسبة فأجابت عكس ذلك أي أنه لا يأخذ بالفروق الفردية أثناء الانتقاء والتوجيه للناشئين.

فنسبة هي نسبة صغيرة عبر عنها (15 مدربا) من العينة المدروسة والذين أجابوا بأنه يأخذ بالفروق الفردية أثناء الانتقاء والتوجيه للناشئين وهذا يدل على أنه هناك علاقة بين الفروق الفردية والانتقاء والتوجيه أثناء انتقاء الناشئين، وكذلك يدل على المستوى العلمي لهؤلاء المدربين، أما النسبة وهي نسبة كبيرة مقارنة بسابقتها وعبر عنها (69 مدربا) من أفراد العينة المدروسة، التي أجابت عكس الأولى، وهذا

يدل الجهل التام بدور الفروق الفردية أثناء الانتقاء والتوجيه، وكذلك لا يدركون أهمية الفروق الفردية للناشئين.

ومن خلال الجدول الســـابق تبين أن القيمة المحسوبة كاد أكبر من القيمة الحرجة وعلية فانه هناك فروق ذات دلالة إحصـــائية عند مستوي الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 في أجوبة المدربين حول الأخذ بالفروق الفردية أثناء الانتقاء والتوجيه للناشئين.

والشـــكل الموالي يوضـــح إجابات المدربين حول ما إذا كان يأخذ بالفروق الفردية أثناء الانتقاء والتوجيه.



الشكل رقم [4 –15]: يمثل إجابات المدربين حول ما إذا كان يأخذ بالفروق الفردية أثناء الانتقاء والتوجيه

لغرض معرفة إذا كانوا الناشئين يخضعون لفحوص طبية أثناء الانتقاء والتوجيه للالتحاق بالأندية. تم طرح السؤال التالي:

- **الســـؤال رقم (16): هل يخضـــع الناشئين لفحوص طبية أثناء الانتقاء والتوجيه للالتحاق بالأندية؟** (نعم–لا).

وكانت الإجابات المحصل عليها ممثلة في الجدول التالي:

الجدول رقم [4-16]: يوضح إجابات المدربين حول خضوع الناشئين لفحوص طبية أثناء الانتقاء والتوجيه للالتحاق بالأندية.

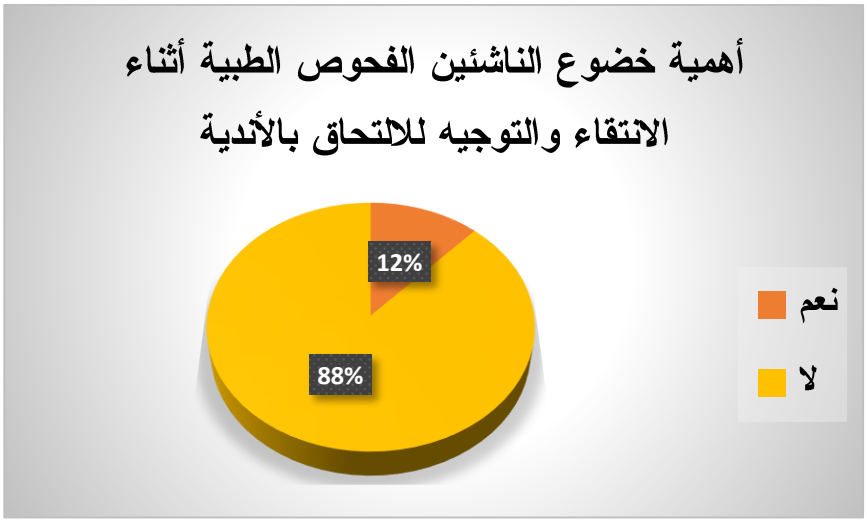
الأجوبة	التكرار	النسبة
نعم	10	%11.90
لا	74	%88.10
المجموع	84	**%100**
كا² = 42.76	**ن = 1**	**α = 0.05**
القيمة الحرجة = 3.84		

من خلال الجدول المبين أعلاه يتضـــح أن نسبة من العينة المدروسة أجابوا بأنهم يقومون بالفحص الطبية للناشـــئين أثناء الانتقاء والتوجيه للالتحاق بالأندية. وأما النسبة من المدربين أجابوا بأنه لا يخضع الناشئين للفحوص الطبية أثناء الانتقاء والتوجيه للالتحاق بالأندية.

تن فصـــل لحد وبتحليل هذه النتائج فإن النســـبة وهي نسبة صغيرة حيث عبر عنها (10 مدربين) والذين أجابوا بأنه يخضع الناشئين للفحوص الطبية أثناء الانتقاء والتوجيه للالتحاق بالأندية وهذا يدل على أهمية الفحوص الطبية الناشـــئين قبل الالتحاق بالأندية. أما النســـبة وهي نسبة كبيرة وقد عبر عنها (74 مدربا) والذين أجابوا بأنه لا يخضع الناشئين للفحوص الطبية أثناء الانتقاء والتوجيه للالتحاق بالأندية مما يدل جهل المدربين بأهمية الفحوص الطبية للناشئين قبل ممارسة الرياضة وهذا ما يجعل حياة الناشئ في خطر بحيث لا يعرف المدرب معرفة أن هذا الناشئ يستطيع ممارسة الرياضة أم لا.

ومن خلال الجدول الســـابق تبين أن القيمة المحسوبة كاد أكبر من القيمة الحرجة وعلية فانه هناك فروق ذات دلالة إحصـــائية عند مســـتوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 حول إجابة المدربين لخضوع الناشئين للفحوص الطبية.

والشـــكل الموالي يوضـــح إجابات المدربين حول خضـــوع الناشئين للفحوص الطبية أثناء الانتقاء والتوجيه للالتحاق بالأندية.



الشكل رقم [4-16]: يمثل إجابات المدربين حول أهمية خضوع الناشئين الفحوص الطبية أثناء الانتقاء والتوجيه للالتحاق بالأندية.

لغرض معرفة إذا ما كان هناك علاقة بين الانتقاء والتوجيه في تكوين الناشـــئ .تم طرح الســـؤال الموالي:

- **السؤال رقم (14): هل هناك علاقة بين الانتقاء والتوجيه في تكوين الناشئ؟** (نعم-لا).

وكانت الإجابات المحصل عليها ممثلة في الجدول التالي:

الجدول رقم [4 -17]: يوضح إجابات المدربين حول علاقة الانتقاء والتوجيه في تكوين الناشئ.

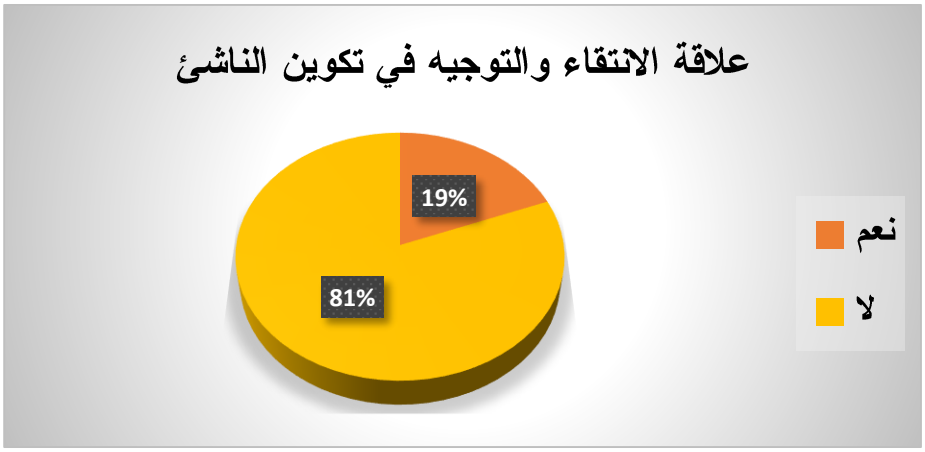
الأجوبة	التكرار	النسبة
نعم	16	%19.05
لا	68	%80.95
المجموع	84	**%100**
كا² = 42.76	**ن = 1**	**α = 0.05**
القيمة الحرجة = 3.84		

باعتماد الجدول رقم [4-17]: يتضـــح أن النسبة من أفراد العينة المدروسة أجابوا بأنه هناك علاقة بين الانتقاء والتوجيه في تكوين الناشئ، أما النسبة فأجابت عكس ذلك أي أنه ليس هناك علاقة بين الانتقاء والتوجيه.

فعند تحليل هذه النتائج فإن نسبة وهي نسبة صغيرة وقد عبر عنها (16 مدربا) من أصل (84 مدربا)، والذين أجابوا بأنه هناك علاقة بين الانتقاء والتوجيه في تكوين الناشئ وهذا يعني قلة من المدربين لديهم المعرفة بالعلاقة بين الانتقاء والتوجيه في تكوين الناشئ. أما نسبة من أفراد العينة المدروسة وهي نسبة كبيرة وقد عبر عنه (68 مدربا) حيث أجابوا عكس الفئة الأولى من المدربين أي أنه ليس هناك علاقة بين الانتقاء والتوجيه في تكوين الناشئ. ويرجع ذلك علي جهلهم بالعلاقة بين الانتقاء والتوجيه في تكوين الناشئين.

ومن خلال الجدول السابق تبين أن القيمة المحسوبة كا^2 أكبر من القيمة الحرجة وعلية فانه هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 في أجوبة المدربين حول علاقة الانتقاء بالتوجيه.

والشكل الموالي يوضح إجابات المدربين حول العلاقة بين الانتقاء والتوجيه في تكوين الناشئ.



الشكل رقم [4 –17]: يوضح إجابات المدربين حول علاقة الانتقاء والتوجيه في تكوين الناشئ.

لغرض معرفة كم عدد المدربين الذين يقومون بعملية الانتقاء والتوجيه في النادي. ولهذا الغرض تم طرح السؤال التالي:

السؤال رقم (18): هل تقومون بعملية الانتقاء والتوجيه في النادي؟ (بمفردك–بمساعدة مدرب–بمساعدة مدربين–بمساعدين).

وكانت الإجابات المحصل عليها ممثلة في الجدول التالي:

الجدول رقم [4 –18]: يمثل إجابات المدربين حول إقامة الانتقاء والتوجيه في النادي.

الأجوبة	التكرار	النسبة
بمفردك	60	%71.43
بمساعدة مدرب	24	%28.57
بمساعدة مدربين	//	//
بمساعدين	//	//
المجموع	**84**	**%100**
كا² = 114.62	**ن = 3**	**α = 0.05**
القيمة الحرجة = 7.82		

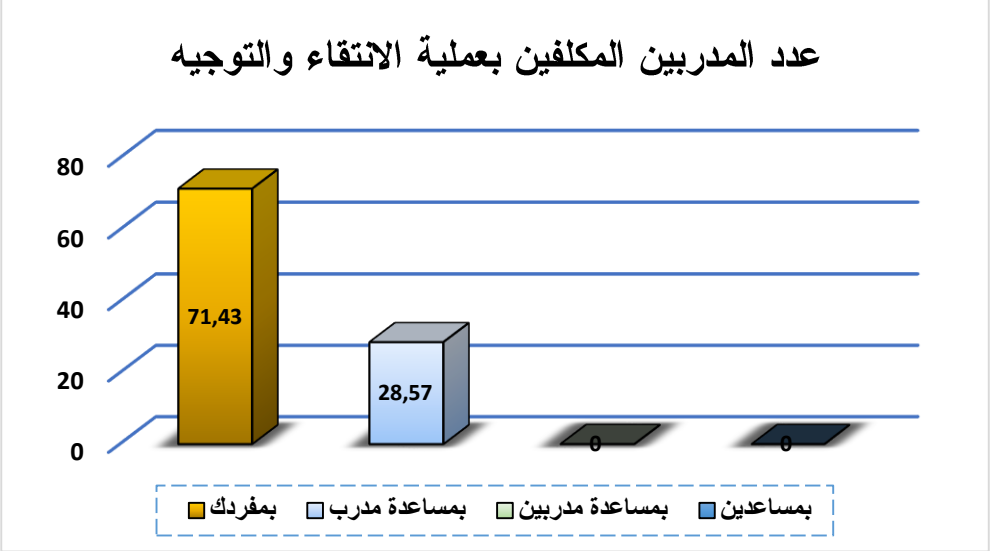
من خلال الجدول رقم [4–18]: يتضح أن نسبة المقدرة بـــــ 71.43% من المدربين أجابوا بأنهم يقومون بعملية الانتقاء والتوجيه بمفردهم، أما نســـبة 28.57% من المدربين أجابوا بأنهم يقومون بعملية الانتقاء والتوجيه بمساعدة مدرب. وهذا يعني أن أغلبية المدربين يقومون بعملية الانتقاء والتوجيه بمفردهم وأقل نسبة من المدربين يقومون بهذه العملية بمساعدة مدرب فقط.

ومن هنا نســـتنتج أن قيام مدرب واحد بعملية الانتقاء والتوجيه يعرقل من ســـير هذه العملية بشكل موضـــوعي ومنهجي في انتقاء الناشـــئين وتوجيههم وذلك لأنه لا يستطيع التحكم في مجموعة كبيرة من الناشـــئين ولعدم خبرته المعرفية ولذلك يجب أن يكون انتقاء وتوجيه الناشـــئين عملا جماعية يشترك فيه مجموعة من المدربين وحتى الطبيب وعلم النفس لاكتشاف الناشئين.

وهذا ما يؤكده الدكتور فيصـــل عياش إن الانتقاء والتوجيه لا يقتصران على إعداد الأبطال، وإنما يعني أيضا اختيار نوع النشاط الرياضي الذي يلائم القرد بغرض إشباع ميوله ورغباته عند ممار سته.

ومن خلال الجدول الســـابق تبين أن القيمة المحسوبة كا² أكبر من القيمة الحرجة وعلية فانه هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 3 في إجابة المدربين.

والشكل الموالي يوضح ذلك:



الشكل رقم [4-18]: يوضح إجابات المدربين حول عدد المدربين المكلفين بعملية الانتقاء والتوجيه.

لغرض معرفة العوامل (المحددات) التي يجب مراعاتها أثناء الانتقاء والتوجيه في كرة القدم .لأجل ذلك طرح السؤال التالي:

- **السؤال رقم (19): ما هي العوامل التي يجب مراعاتها أثناء الانتقاء والتوجيه للناشئين؟**

وترجمت الإجابات المتحصل عليها في الجدول الموالي:

الجدول رقم [4-19]: يمثل إجابات المدربين حول العوامل التي يجب مراعاتها أثناء الانتقاء والتوجيه.

الأجوبة	التكرار	النسبة
العوامل البدنية والتقنية	70	%83.33
العوامل البدنية والتقنية والنفسية	14	%16.67
المجموع	**84**	**%100**
كا² = 23.33	**ن = 3**	**α = 0.05**
القيمة الحرجة = 3.84		

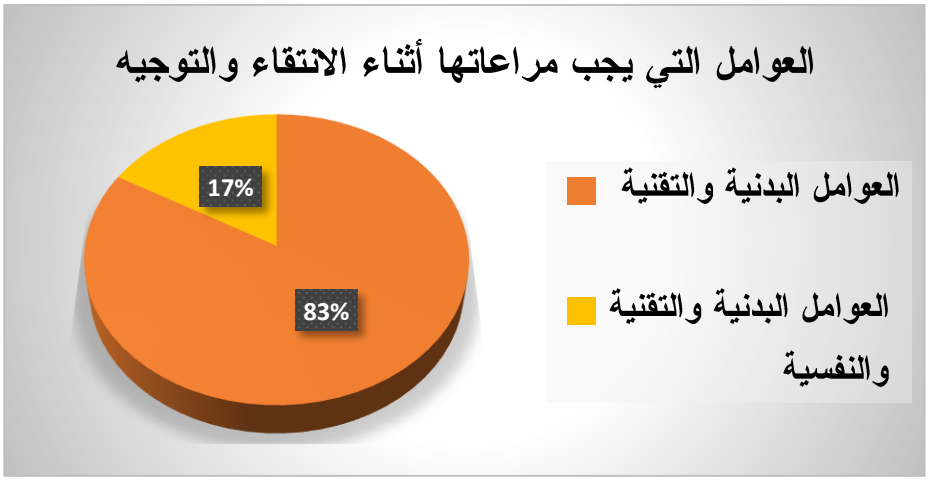
من خلال الجدول رقم [4 -19]: يتضح أن نسبة 83.33% من أفراد العينة المدروسة أجابت العوامل التي يجب مراعاتها في الانتقاء والتوجيه الناشئين هي العوامل البدنية والتقنية. بينما نسبة 16.67% أجابوا العوامل التي مراعاتها في الانتقاء والتوجيه للناشئين هي العوامل النفسية.

فعند تحليل هذا السؤال، فإنه يظهر جليا أن النسبة 83.33% وهي نسبة كبيرة والتي تري أن العوامل التي يجب مراعاتها في الانتقاء والتوجيه هو العامل البدني فقط، أما النسبة 16.67% الصغيرة والمقدرة ب

فإنها تراعي العوامل البدنية والبدنية والنفسية. وهذا يعني أن معظم المدربين لا يراعون عوامل الانتقاء والتوجيه لأنهم أهملوا العوامل الأخرى التي مراعاتها أثناء الانتقاء والتوجيه مثل العوامل المرفولوجية والعوامل الاجتماعية.

ومن خلال الجدول السابق تبين أن القيمة المحسوبة كا² أكبر من القيمة الحرجة وعلية فانه هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 في أجوبة المدربين حول العوامل التي يجب مراعاتها أثناء الانتقاء والتوجيه.

والشكل الموالي يوضح إجابات المدربين حول العوامل التي يجب مراعاتها أثناء الانتقاء والتوجيه.



الشكل رقم [4-19]: يوضح إجابات المدربين حول العوامل التي يجب مراعاتها أثناء الانتقاء والتوجيه.

❖ البند الخامس: الأسئلة المتعلقة بالفرضية الرابعة

4-1 عرض النتائج الخاصة بمراعاة خصائص النمو عند الناشئين:

لغرض التعرف على السن المناسب لبداية ممارسة كرة القدم. تم طرح السؤال التالي:

- **الســـؤال رقم (20): حسب رأيك، ما هو السن المناسب لبداية ممارسة كرة القدم؟** قبل 7سنوات-ما بين 7-9 سنوات -ما بين 9 -10 سنوات-ما بين 13 -14 سنة أكثر من 14 سنة.

وكانت الإجابات المحصل عليها ممثلة في الجدول التالي:

الجدول رقم [5 -20]: يوضح آراء المدربين حول السن المناسب لبداية ممارسة كرة القدم.

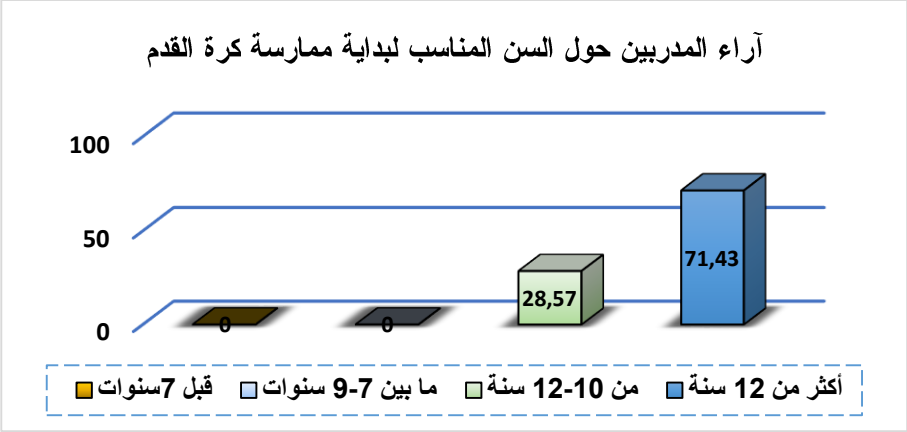
الأجوبة	التكرار	النسبة
قبل 7سنوات	//	%00
ما بين 7-9 سنوات	//	%00
من 10-12 سنة	24	%28.57
أكثر من 12 سنة	60	%71.43
المجموع	**84**	**%100**
كا² = 114.90	**ن = 3**	**α = 0.05**
القيمة الحرجة = 7.82		

باعتماد الجدول رقم [5 -20] يلاحظ أن النسبة 28.57% من المدربين أجابوا بأن السن المناسب لبداية ممارسة كرة القدم، هو من (10 -12 سنة)، بينما النسبة 71.43% من المدربين أجابوا بأن السن المناسب هو أكثر من (12 سنة). فنلاحظ أن معظم المدربين يرون أن السن المناسب لبداية ممارسة كرة القدم في الأندية بولاية تبســـة يكون أكثر من (12 سنة)، أما الفئة القليلة المتبقية منهم فيرو السن المناسب هو من (10 -12 سنة).

ومن خلال آراء معظم المدربين نري أن الســـن المناســـب لممارسة كرة القدم في أندية تبسة يكون أكثر من (12 ســـنة) وهو لا يشاطر **ACROMOV** حيث يقول: "أنه من الضروري اعتبار هذه المرحلة خاصة من (10 -12 سنة) مرحلة تخصص للناشئ".

ومن خلال الجدول السابق تبين أن القيمة المحسوبة كا² أكبر من القيمة الحرجة وعلية فانه هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 3 في أجوبة المدربين حول السن المناسب لبداية ممارسة كرة القدم.

والشكل الموالي يوضح آراء المدربين حول السن المناسب لبداية ممارسة كرة القدم.



الشكل رقم [5-20]: يوضح آراء المدربين حول السن المناسب لبداية ممارسة كرة القدم.

لغرض معرفة السبل (الطرق) المتبعة لجلب الناشئين لممارسة لعبة كرة القدم في نوادي تبسة . ولأجل ذلك تم طرح السؤال التالي:

- **السؤال رقم (21): ما هي السبل المتبعة لجلب الناشئين لممارسة لعبة كرة القدم في نوادي تبسة؟**

مدارس تعليمية –ذات الناشئ –وسط اجتماعي –عن طريق الآباء.

وكانت الإجابات المحصل عليها ممثلة في الجدول التالي:

الجدول رقم [5-21]: يمثل إجابات المدربين عن السبل المتبعة لجلب الناشئين لممارسة كرة القدم في نوادي تبسة.

الأجوبة	التكرار	النسبة
مدارس تعليمية	//	%0
ذات الناشئ	06	%7.14
وسط اجتماعي	78	%92.86
عن طريق الآباء	//	%0
المجموع	**84**	**%100**
كا² = 207.47	**ن = 3**	**α = 0.05**
القيمة الحرجة = 7.82		

من خلال الجدول رقم [5 –21]: يتضـــح أن نســـبة 7.14% من المدربين المستجوبين أجابوا بأن مصـــدر جلب الناشئين للأندية هو ذات الناشئ. بينما نسبة 92.86% أجابوا بأن مصر جلب الناشئين هو الوسط الاجتماعي.

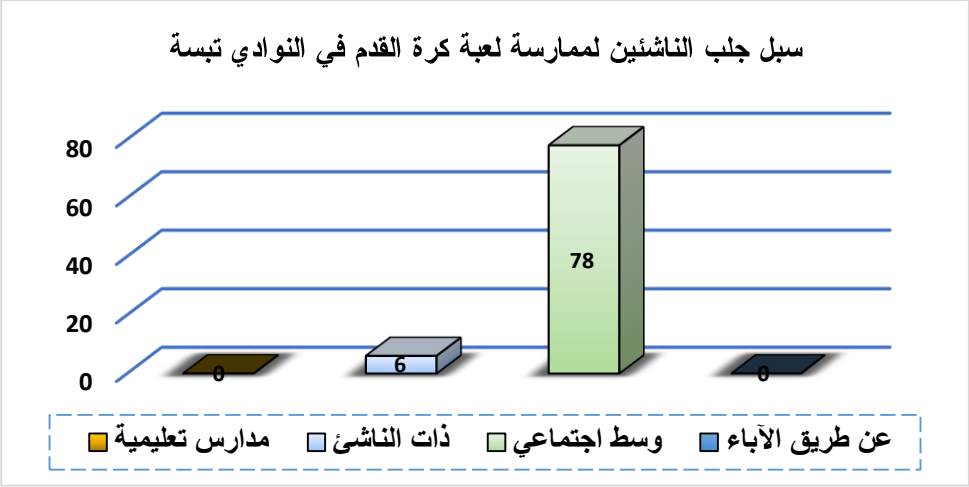
فعند تحليل هذه النتائج فإن النسبة 7.14% وهي نسبة صغيرة والتي ترى أن مصدر جلب الناشئين للأندية هو الوســـط الاجتماعي، أما النســـبة 92.86% وهي نســـبة كبيرة مقارنة بسابقتها حيث ترى أن مصدر جلب الناشئين للأندية هو الوسط الاجتماعي.

وهذا يعني أن أغلبية المدربين يرون أن مصـــدر جلب الناشئين لممارسة لعبة كرة القدم يكون من ذات الناشئة والوسط الاجتماعي وإهمال المصدرين الآخرين مصدر المدارس التعليمية ومصدر الآباء.

ومن هنا نســـتنتج أن معظم المدربين يرون أن مصـــدر جلب الناشئين يكون حسب الاختيار الذاتي والوســـط الاجتماعي وهذا لا يتوافق مع أقول العلماء والمختصـــين الذين يقولون بأن المصدر يكون في أحضـــان المؤسسات التربوية من قبل أساتذة التربية البدنية والرياضية الذين يقررون إذا كان هذا الناشئ سينجح بلا شك في هذه الرياضة وذلك وفق المعايير المطلوبة.

ومن خلال الجدول الســـابق تبين أن القيمة المحسوبة كا² أكبر من القيمة الحرجة وعلية فانه هناك فروق ذات دلالة إحصـــائية عند مستوي الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 3 في أجوبة المدربين حول الطرق المتبعة لجلب الناشئين لممارسة لعبة كرة القدم في نوادي تبسة.

والشكل الموالي يوضح ذلك:



الشكل رقم [5-21]: يمثل إجابات المدربين حول سبل جلب الناشئين لممارسة لعبة كرة القدم في النوادي تبسة.

لغرض معرفة إذا ما كان هناك معايير متبعة أثناء اختيار الناشـــئين في نوادي تبسة في لعبة كرة القدم.

تم طرح السؤال الموالي، وهو سؤال مفتوح والإجابة علية حرة وغير مقيدة.

- **السؤال رقم (22): هل هناك معايير تتبعونها أثناء اختيار الناشئين في نوادي تبسة في لعبة كرة القدم؟**

من خلال إجابات المدربين التي تم فحصها بدقة فقد عبر المدربين: أنه ليس هناك معايير للاختيار الناشـــئين في تبســـة، أي أن الاختيار الحالي أهمل العديد من الجوانب الأساسية التي تمس اختيار الناشئ لممارسة كرة القدم، وإن وجدت معايير حاليا فهي تمس الجانب البدني والتقني وهذا يعني أن هناك اهمال لبقية المعايير الأخرى مما يؤثر على اختيار الناشئين الموهوبين.

لغرض معرفة مراعاة الجوانب النفسية والاجتماعية للناشئين. للأجل ذلك تم طرح السؤال الموالي:

- **السؤال رقم (23): هل تأخذ بعين الاعتبار الجوانب النفسية والاجتماعية للناشئين؟** (نعم-لا).

وكانت الإجابات المحصل عليها ممثلة في الجدول التالي:

الجدول رقم [5-23]: يمثل إجابات المدربين حول مراعاة الجوانب النفسية والاجتماعية للناشئين.

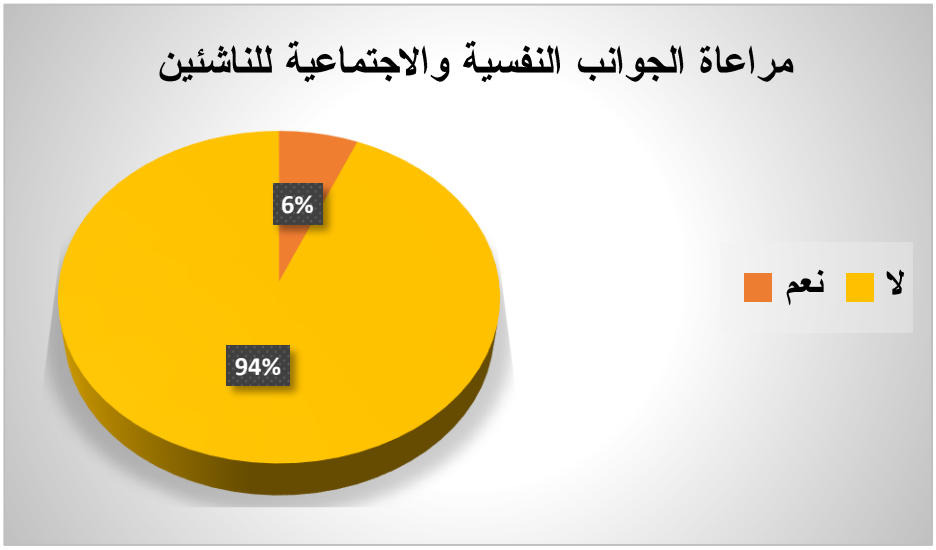
الأجوبة	التكرار	النسبة
نعم	05	%5.95
لا	79	%94.05
المجموع	84	**%100**
كا² = 65.19	**ن = 1**	**α = 0.05**
القيمة الحرجة = 3.84		

من خلال الجدول رقم [5-23]: يتضـــح أن نسبة من المدربين أجابوا بأنهم يأخذون بعين الاعتبار الجوانب النفســـية والاجتماعية للناشـــئين، بينما النسب أجابوا بعدم مراعاة الجوانب النفسية والاجتماعية للناشئين.

ومن خلال النتائج المتحصـــل عليها نلاحظ أن معظم المدربين لا يهتمون بالجوانب النفســـية والاجتماعية والتي يعتبران مكملتان للجوانب الأخرى حيث أن معرفة الخصـــائص الشـــخصـــية للناشئ الرياضي تسمح للمدرب باختيار أفضل الناشئين.

ومن خلال الجدول الســـابق تبين أن القيمة المحسوبة كا² أكبر من القيمة الحرجة وعلية فانه هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1.

والشكل الموالي يوضح ذلك:



الشكل رقم [5-23]: يمثل إجابات المدربين حول مراعاة الجوانب النفسية والاجتماعية للناشئين.

لغرض معرفة مراعاة خصـــائص النمو لدى الناشـــئين في ســـن (10-12 ســـنة) أثناء الحصص التدريبية. ومن أجل ذلك تم طرح السؤال الموالي:

- **الســـؤال رقم (24): هل تراعون خصـــائص النمو لدى الناشئين في سن (10-12 سنة) أثناء الحصص التدريبية؟ (نعم-لا).**

فكانت الإجابات المتحصل عليها ممثلة في الجدول الموالي:

الجدول رقم [5-23]: يوضح إجابات المدربين حول مراعاة خصائص النمو لدى الناشئين سن (10 - 12 سنة) أثناء الحصص التدريبية.

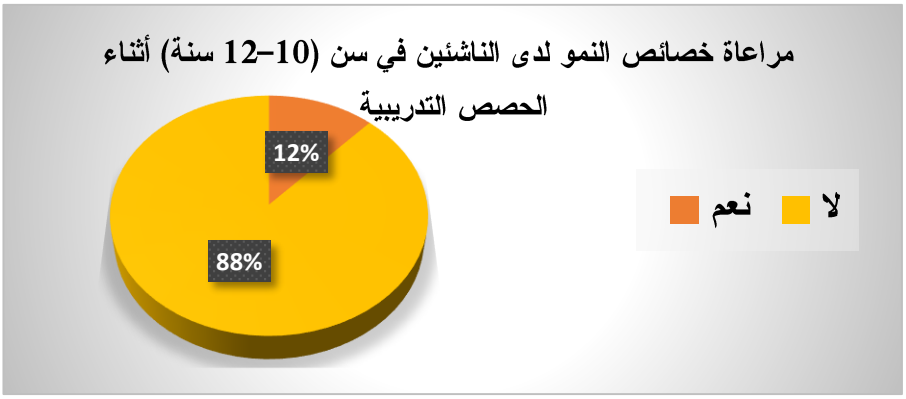
الأجوبة	التكرار	النسبة
نعم	10	%11.90
لا	74	%88.10
المجموع	84	**%100**
كا² = 48.76	**ن = 1**	**α = 0.05**
القيمة الحرجة = 3.84		

باعتماد الجدول رقم [5 -24]: المبين أعلاه يتضح أن نسبة ومن أفراد العينة المحروسة أجابوا بأنهم يراعون خصائص النمو لدى الناشئين في سن (10-12 سنة) بينما النسبة أجابت بأنها لا تراعي خصائص النمو لدي الناشئين في سن 10-12 سنة أثناء التدريب.

وبتحليل النتائج نلاحظ أن معظم المدربين ليس لديهم التكوين الجيد خاصة في كيفية التعامل مع الناشئين.

ومن خلال الجدول السابق تبين أن القيمة المحسوبة كا² أكبر من القيمة الحرجة وعلية فانه هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 في أجوبة المدربين حول مراعاة خصائص النمو لدى الناشئين.

والشكل الموالي يوضح ذلك:



الشكل رقم [5-24]: يوضح إجابات المدربين حول مراعاة خصائص النمو لدى الناشئين في سن (10-12 سنة) أثناء الحصص التدريبية.

مناقشة النتائج:

يتضـــح من الجداول التي ســـبقت وخاصـــة: [1-1]، [1-2]، [1-3]. أن المدربين الذين يقومون بتدريب الناشئين ليسوا على درجة كبيرة من المستوي العلمي حيث غالبية المدربين لاعبين قدامى ودرجة تأهيلهم غير كافية لتدريب فئة الناشـــئين، وكذلك ليس لديهم الخبرة الكافية مما يؤكد عدم اهتمامهم بعملية الانتقاء والتوجيه الناشئين.

1-1 الفرضية الفرعية الأولى:

يتضح من الجداول: [2-4]، [2-5]، [2-6]، [2 -7]، [2-8]، 21-9]، أن المدربين الذين يقومون بتدريب الناشئين ليس لديهم المعرفة الكاملة بمفهوم الانتقاء والأسس العلمية في انتقاء الناشئين التي تساعد على اكتشـــاف القدرات والمواهب. وأنه لا يمس جميع الجوانب بل يمس بعض الجوانب وهي الجانب البدني والتقني ويهمل باقي الجوانب وهي النفسية والتربوية والاجتماعية والمورفولوجية. وهكذا فالفرضية القائلة بأن: إتباع الأسس العلمية الحديثة في انتقاء الناشئين يساعد على اكتشاف القدرات والمواهب لديهم لم تتحقق.

فمن خلال نتائج الفرض الأول يتضح عدم وجود علاقة وتأتي هذه النتيجة مخالفة لتوقعات الباحث وعلية يرفض الفرض الأول ويقبل الفرض الصفري. علم إتباع الأسس العلمية الحديثة في انتقاء الناشئين لا يساعد على اكتشاف القدرات والمواهب.

1-2 الفرضية الفرعية الثانية:

وكذلك يتضـــح من الجداول: [3-10]، [3-11]، [3-12]، [3-13]، [3-14]، بأن الفرضية التي افترضها الباحث والقائلة بأن التوجيه يعمل على استمرارية الرياضة المناسبة، فمن خلال النتائج المتحصل عليها للفرض الثاني وجد أن التوجيه للناشـــئين شـــيء ضروري لممارسة الرياضة المناسبة. وتأتي هذه النتيجة مطابقة اللتوقعات الباحث وعلية يقبل الفرض الثاني.

1-3 الفرضية الفرعية الثالثة:

ويتضـــح من الجداول: [4-15]، [4-16]، [4 -17]، [4-18]، [4-19]، أنه يعود عدم اهتمام مدربي كرة القدم للناشئين بعملية الانتقاء والتوجيه إلى جهلهم بهذا الميدان.

فمن خلال النتائج المتحصل عليها من الفرض الثالث أتضح أن هذه النتيجة مطابقة لتوقعات الباحث وعلية يقبل الفرض الثالث.

1-4 الفرضية الفرعية الرابعة:

يتضـــح من خلال الجداول: [5-20]، [5-21]، [5-22]، [5-23]، [5-24]، إن إدراك المدربين بخصـــائص المرحلة العمرية المناسبة للانتقاء والتوجيه يساعد الناشئين على تطوير قدراتهم في لعبة كرة القدم.

ومن خلال النتائج المتحصل عليها للفرض الرابع اتضح عدم وجود علاقة وتأتي هذه النتيجة مخالفة لتوقعات الباحث وعليه يرفض الفرض الرابع ويقبل الفرضية الصفرية.

عدم إدراك المدربين بالخصائص المرحلة العمرية المناسبة للانتقاء والتوجيه لا يساعد الناشئين على تطوير قدراتهم في لعبة كرة القدم.

الخلاصة:

من خلال جميع المعطيات النظرية والتطبيقية التي سبقت، وانطلاقا من مشكلة مطروحة معاشه ميدانية، وبعد عرض النتائج وتحليلها بخصوص موضوع الانتقاء والتوجيه الرياضي للناشئين الموهوبين من (10- 12 سنة) على مستوي أندية تبسة، فهذه النتائج تبدوا منطقية إلى حد كبير، فكان الهدف الذي يرمي إلية الباحث هو الكشف عن واقع الانتقاء والتوجيه الناشئين في ميدان كرة القدم في أندية تبسة، وذلك وفقا للأسس العلمية في عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي والإنجاز هذا البحث قام الباحث بوضع فرضية عامة مصاغة حول عدم اهتمام مدربو الناشئين بعمليتي الانتقاء والتوجيه الرياضي عند إنشاء فرق كرة القدم للناشئين في تبسة، ولتحقيق من صحة أو نفي فرضية البحث هذا، عرض الباحث على عينة البحث استبيان من إعداد الباحث، وبعد فرز النتائج قام الباحث باستعمال قانون النسب المئوية للكشف عن مدى دلالة الأجوبة المتحصل عليها، وللتأكسد مسن اثبات أو نفسي الفرضيات الفرعية المقترحة.

ومن خلال ما سبق يتضح جليا الرعاية والاهتمام الكبيرين بانتقاء وتوجيه الناشئين إلى ممارسة لعبة كرة القدم في أندية تبسة التي تتوفر فيهم الميول والاستعدادات والقدرات والمهارات المطلوبة الممارسة كرة القدم.

❖ **النتائج المتوصل إليها في هذه البحث تتلخص فيما يأتي:**

- ✓ إن عملية الانتقاء في أندية تبسة لا تتبع الأسس العلمية ولا تمس جميع الجوانب التي يتم عليها انتقاء الناشئين لممارسة كرة القدم.
- ✓ إن الانتقاء المنظم المبني على الأسس العلمية يساهم في رفع المستوى الرياضي بصفة عامة وفي كرة القدم بصفة خاصة.
- ✓ يلعب التوجيه دورا مهما في مساعدة الناشئين على اختيار الرياضة المناسبة حسب ميولهم واستعداداتهم ورغباتهم.
- ✓ جهل المدربين بالعلاقة بين الانتقاء والتوجيه للناشئين لممارسة الرياضة المناسبة لهم.
- ✓ افتقار أندية تبسة إلى معايير الانتقاء المبني على الأسس العلمية في انتقاء الناشئين في كرة القدم هذا وإن وجدت فإنها لا تعكس المستوى المطلوب.
- ✓ عدم إدراك المدربين بخصائص المرحلة العمرية المناسبة للناشئين أثناء الانتقاء والتوجيه التي تساعد على تطوير قدراتهم في كرة القدم، وعدم مراعاتهم لها أثناء التدريب.
- ✓ نقص الكوادر الفنية المؤهلة وبالتالي عدم وجود معايير للانتقاء والتوجيه تناسب بيئة ولاية تبسة.

2-التوصيات والاقتراحات:

من خلال النتائج المتوصل إليها في هذا البحث تم الخروج بتوصيات واقتراحات ندرجها كما يلي:

- على الناشـــئ الذي يؤد الالتحاق بالأندية، أن يكون لدية الميل والرغبة والاستعداد لممارسة لعبة كرة القدم.
- تعين أخصـــائيين في كرة القدم لتســـهيل عملية الانتقاء المواهب الرياضية، ومعرفة مستواها الحقيقي والاستفادة منها مستقبلا لتطلع إلى مراتب عليا في كرة القدم.
- تشـــجيع وتحفيز المدربين على الاهتمام بالفئات العمرية الصـــغر والتي تعتبر قاعدة الجيل المستقبلي البناء أسس ومعايير علمية تليق بكرة القدم.
- وضـــع الاختبارات وتكيفها وفق البيئة لولاية تبسة، واختبار الأصح منها، من خلال اجراء دراسات وبحوث علمية تخص هذا المجال.
- وضع معايير لكل الاختبارات من أجل تسهيل مهمة الانتقاء والتوجيه وفقا لهذه المعايير.
- ضـــرورة تدريب المدربين القائمين إلى عمليات الانتقاء والتوجيه على تطبيق هذه الاختبارات على أحسن وجه.
- العمل والتعاون بين المدرســـة والمدربين في مساعدة الناشئين على اختيار الرياضة التي تتناسب مع رغباتهم وميولهم.
- تعتبر عملية انتقاء الناشئين أداة أساسية في بلادنا، لهذا يجب الاستفادة من هذه المرحلة العمرية (10-12 سنة) وإعطائها الأهمية البالغة والمستحقة لها وذلك بإشراف مدربين ذوي دراية كاملة بالناشئ في هذه المرحلة العمرية.
- إقامة مدراس كروية للناشئين في جميع أندية تبسة.
- وفي هذا السياق يقترح الباحث إجراء بحوث حول:
- القيام بدراســـة ميدانية دقيقة على أرضية عملية، لأجل تحديد مقاييس يتم عليها بناء الانتقاء والتوجيه للناشئين في أندية تبسة.
- ضرورة إجراء بحوث ودراسات مشابهه لنفس الفئة العمرية في الجوانب النفسية.

قائمة المصادر والمراجع

1- الكتب العربية:

1. إبراهيم أحمد سلامة: "الاختبارات والقياس في التربية البدنية"، منار العلم، الإسكندرية، 1980.
2. إبراهيم شعلان: "كرة القدم بين النظرية والتطبيق والإعداد البدني في كرة القدم"، دار الفكر العربي، القاهرة، 1989.
3. بطرس رزق الله: "متطلبات لاعب كرة القدم البدنية والمهارية"، دار المعارف، الإسكندرية، 1994.
4. تامر محس، واثق محسن: "كرة القدم وعناصرها الأساسية"، 1972.
5. حامد عبد السلام زهران: "علم نفس النمو" عالم الكتب، بيروت، ط5، 1990.
6. حنفي محمد مختار: "مدرب كرة القدم"، دار الفكر العربي، 1989.
7. حنفي محمد مختار: "مدرب كرة القدم"، دار الكتاب الحديث، 1984.
8. حنفي محمود مختار: "الأسس العلمية في تدريب كرة القدم"، دار الكتاب الحديث، الكويت، 1988.
9. ريمون توماس: "علم النفس للرياضة، 1987.
10. سامي الصفار: "كرة القدم كتاب منهجي لطلاب الكليات، ت.ب.ر"، ج1، 1987.
11. سعد جلال: "الطفولة والمراهقة"، دار الفكر العربي، ط2، القاهرة، 1989.
12. عفاف عبد الكريم: "طرق التدريس في التربية الرياضية"، منشأ المعارف، الإسكندرية، 1989.
13. فيصل خير الزاد: "علاج الامراض النفسية والاضطرابات السلوكية"، دار الملاين، بيروت، 1984.
14. قاسم المندلاوي وآخرون: "دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية الرياضية".
15. محسن حسن غلاوي: "علم النفس الرياضي، دار الفكر العربي"، القاهرة، 26، 1996.
16. محمد حسن علاوي: سيكولوجية التدريب والمنافسات، دار المعارف مصر، ط7، 1998.
17. محمد لطفي طه: الأسس النفسية لانتقاء الرياضيين، الهيئة العامة الأميرية، 2002.
18. مصطفى الخشاب: "دراسات في علم الاجتماع العائلي"، دار الفكر، القاهر، 1981.
19. مصطفى غالب: "سيكولوجية الطفولة والمراهقة"، مكتبة الهلال، بيروت، 1979.
20. مفتي إبراهيم حمـــاد: "الجـــديد في الإعداد المهاري والخططي للاعب كرة القدم"، دار الفكر العربي، القاهرة، 1994.

21. ناهد محمود ســـعد، نيللي رمزي فهيم: "كرق التدريس في التربية الرياضـــية"، مركز الكتاب، ط1، 1989.

2- الكتب المترجمة للغة العربية:

1. كوت مانيل: "التعلم الحركي"، ترجمة عبد علي ناصيف.م، جامعة العراق، ط1، 1980.

2. هار: "أسس علم التدريب الرياضي"، برلين، ترجمة الدكتور قاسم حسن حسين، 1992.

3- الكتب الأجنبية:

1. BERNARD TVRPIN : « F.B Performation et formation », Paris Edition Amphora, s1993 a Mai.

2. JOËL CORBEAU : « De l'école aux associations », Paris Edition Revere EPS, 1998.

3. LADISLAV KACANI, LADISLAV HOSKY : « Entrainement de football ».

4- المواقع الإلكترونية:

1. هاشم أحمد سليمان: مقالة الانتقاء في المجال الرياضي، أكاديمية كرة القدم:

-http.badania.net.

الملاحق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة العربي التبسي تبسة –الجزائر-

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

-استمارة استبيان-

زملائي المدربين الكرام:

نظرا لأهمية خبرتكم الميدانية في مجال التدريب في رياضة كرة القدم. وبغية المساهمة في البحث الذي يدور موضـــوعة حول: " الانتقاء والتوجيه الرياضي للناشئين الموهوبين في كرة القدم على مســـتوى الأندية لولاية تبســـة دراسة متمحورة على سيكولوجية النمو من سن (10-12 ســـنة) نضـــع بين أيديكم هذه الاســـتمارة لإبداء رأيكم في طرق وأساليب الانتقاء الخاصة للإلحاق في الأندية الرياضية. أرجو منكم التفضل بالإجابة على الأسئلة التالية.

كما أحيطكم علما أن معلوماتكم تستعمل لغرض البحث العلمي فقط.

السنة الجامعية:

2020-2019

- **س1-ما هو المستوى أو التحصيل العلمي لديك؟**
  - بكالوريوس تربية بدنية ورياضية. ☐
  - ✓ ماجستير تربية بدنية ورياضية. ☐
  - ✓ لاعب قديم. ☐
- **س2-ماهي عدد سنوات الخبرة الميدانية؟**
  - ✓ 01 إلى 05 سنوات. ☐
  - ✓ 05 إلى 10 سنوات. ☐
  - ✓ 10 إلى 15 سنة. ☐
  - ✓ 15 إلى 20 سنة. ☐
- **س3-كيف كان اختيارك لمهنة تدريب كرة القدم؟**
  - ✓ حب المهنة. ☐
  - ✓ غرض مادي. ☐
- **س4-ما هو مفهوم الانتقاء في لعبة كرة القدم؟**
  - ✓ عملية توجيه. ☐
  - ✓ عملية اختيار. ☐
  - ✓ عملية توجيه واختيار. ☐
  - ✓ أشياء أخرى: .....

- **س5-هل التحاق الناشئين بالأندية يستوجب اختبار للانتقاء؟**
  - ✓ نعم. ☐
  - ✓ لا. ☐
- **س6-أثناء الانتقاء للناشئين الموهوبين في كرة القدم تهتمون خاصة بـــ:**
  - الجانب المرفولوجى. ☐
  - ✓ الجانب النفسي. ☐
  - ✓ الجانب البدني. ☐
  - ✓ الجانب الاجتماعي. ☐

- ✓ الجانب التقني. ☐
- ✓ أشياء أخرى: .....

- **س7-بكم مرحلة يمر الانتقاء الرياضي في كرة القدم؟**
  - مرحلة واحدة. ☐
  - ✓ مرحلتين. ☐
  - ✓ ثلاثة مراحل. ☐
  - ✓ أربعة مراحل. ☐
- **س8-هل للاختبارات والقياس أهمية في انتقاء الناشئين وتكوينهم؟**
  - ✓ نعم. ☐
  - ✓ لا. ☐
- **س 09-هل توجد معايير لانتقاء الناشئين في لعبة كرة القدم لولاية تبسة؟**
  - ✓ نعم. ☐
  - ✓ لا. ☐
- **س 10-هل تعتقد أن التوجيه الرياضي للممارسة كرة القدم؟**
  - ✓ هام نسبية. ☐
  - ✓ ليس هام. ☐
- **س 11-في رأيك -هل عملية التوجيه للناشـــئين ضـــرورية في تكوين اللاعبين ذوي المستويات العالية؟**
  - ✓ نعم. ☐
  - ✓ لا. ☐
- **س 12-ما هو الهدف من توجيه الناشئين في كرة القدم؟**
  - ✓ تطوير الإمكانات الفطرية الموجودة عند الطفل. ☐
  - ✓ مساعدة المدربين للعمل مع الناشئين الذين لديهم أحسن الإمكانات. ☐
  - ✓ السماح للناشئين التعرف على قدراتهم ومواهبهم بكل موضوعية. ☐
- **س 13-حسب رأيك -هل التوجيه إلى ممارسة الرياضة يتم عن طريق:**
  - ✓ الموجه الرياضي. ☐
  - ✓ الأباء. ☐
  - ✓ الزملاء. ☐

- **س 14-ما هو الدور الذي يقوم الموجه الرياضي في عملية التوجيه؟**
  - ✓ المساعدة في التوجيه والاختيار. ☐
  - ✓ تحقيق رغبات وميول الناشئين. ☐
  - ✓ المساعدة على اختيار الرياضة المناسبة. ☐
- ✓ **س 15 -هل يأخذ بالفروق الفردية أثناء والانتقاء التوجيه للناشئين؟**
  - ✓ نعم. ☐
  - ✓ لا. ☐
- ✓ **س 16 -هل يخضع الناشئين لفحوص طبية أثناء الانتقاء والتوجيه للالتحاق بأندية ولاية تبسة؟**
  - ✓ نعم. ☐
  - ✓ لا. ☐
- **س 17 -هل هناك علاقة بين الالتقاء والتوجيه في تكوين الناشئ؟**
  - ✓ نعم. ☐
  - ✓ لا. ☐
- **س18-هل تقومون بعملية الانتقاء والتوجيه:**
  - ✓ بمفردك. ☐
  - ✓ بمساعدة مدرب. ☐
  - ✓ بمساعدة مدربين. ☐
  - ✓ بمساعدين. ☐
- **س19-ماهي العوامل التي يجب مراعاتها أثناء الانتقاء والتوجيه؟**

.....

.....

.....

- **س 20 -حسب رأيك ما هو السن المناسب لبداية ممارسة كرة القدم؟**
  - قبل 7 سنوات. ☐
  - ✓ ما بين 7 -9 سنوات. ☐
  - ✓ ما بين 10 -12 سنة. ☐
  - ✓ أكثر من 12 سنة. ☐

- **س 21 –ما هي الســـبل (الطرق) المتبعة لجلب الأطفال لممارســـة لعبة كرة القدم في نوادي ولاية تبسة؟**

✓ مدراس تعليمية. ☐

✓ ذات الطفل. ☐

✓ وسط اجتماعي. ☐

✓ عن طريق الأباء. ☐

- **س 22–ماهي المعايير التي تتبعونها أثناء اختيار الناشئين في النوادي ولاية تبسة في لعبة كسرة القدم؟**

.....

.....

.....

- **س 23–هل تأخذ بعين الاعتبار الجوانب النفســـية والاجتماعية للناشئين أثناء الانتقاء والتوجيه؟**

✓ نعم. ☐

✓ لا. ☐

- **س 24–هل تراعون خصـــائص النمو لدى الناشـــئين في ســـن (10 –12 سنة) أثناء الحصص التدريبية؟**

✓ نعم. ☐

✓ لا. ☐

"أنتـهي"

ملخص البحث:

تهدف هذه الدراسة في هذا البحث إلى تحسين الطريقة التي يتم بها انتقاء وتوجيه الناشئين من سن (10-12 سنة) لممارسة رياضة كرة القدم في أندية ولاية تبسة، والمرجو أن يكون اللاعبين ذوي مستوى عالي يساهم في رفع مستوى رياضة كرة القدم في الأندية.

وانطلاقًا من موضـــوع البحث الذي يدور موضوعه حول محور أساسي والمتمثل في الانتقاء والتوجيه الرياضي للناشـــئين في كرة القدم على مســـتوى أندية ولاية وتمحورت الدراسة على سيكولوجية للنمو للفئة العمرية من (10-12 سنة).

انطلاقًا من هذا البحث من مشـــكلة مطروحة ومعايشـــة ميدانيًا والتي تتعلق بكيفية انتقاء الناشئين وتوجيههم نحو رياضـــة كرة القدم في أندية ولاية تبسة، ويتجه هذا البحث إلى المدربين الناشئين الذين أدركوا مدى أهمية تطبيق الأسس العلمية في انتقاء الرياضيين الناشئين وتوجيههم الذين بدورهم استطاعوا رفع مستوى الأندية الرياضية.

وعلى هذا الأساس كان الهدف من البحث هو التعرف على الأساليب والأسس العلمية التي تقوم عليها عملية انتقاء الرياضـــيين وتوجيههم لممارسة رياضة كرة القدم، ولا شك أن تحقيق هذا الهدف يساهم في رفع مستوى الأندية في لعبة كرة القدم.

وبخوصـــوصـــية هذا البحث تم إتباع المنهج الوصـــفي والاعتماد على الاستبيان للتحقق من النتائج وتكونت عينة البحث من (120 مدربًا).

STUDY SUMMARY :

This study aims at improving the way young people (10-12 years old) are selected and directed to play football in the clubs of the province of Tebessa, and it is hoped that high level players contribute to raising the level of football sport in clubs.

And starting from the topic of the research whose topic revolves around a basic axis, which is the selection and sports guidance for young people in football at the level of state clubs, and the study focused on the psychology of growth for the age group (10-12 years).

Starting from this research, from a proposed problem and coexistence in the field that relates to how young people are selected and directed towards football in the clubs of the governorate of Tebessa.

On this basis, the aim of the research was to get acquainted with the scientific methods and foundations upon which the process of selecting athletes and directing them to practice soccer sport, undoubtedly, achieving this goal contributes to raising the level of clubs in the game of football.

In the privacy of this research, the descriptive approach was adopted and the questionnaire was used to verify the results. The research sample consisted of (120 trainers).