



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة العربي التبسي - تبسة، الجزائر



Larbi Tebessi University- tebessa, Algeria

Université Larbi Tebessi- Tébessa, Algérie

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

مذكرة مكتملة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر ل. م. د أكاديمي في علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية

فرع: تدريب رياضي.

تخصص: تدريب رياضي نُخبوي.

العنوان:

تأثير شخصية المدرب في تحسين دافعية الإنجاز

لدى لاعبي كرة القدم

دراسة ميدانية لبعض فرق ولاية تبسة

تحت إشراف الأستاذ:

– لقوقي أحمد.

إعداد الطالبين:

– رجب صلاح الدين.

– سعيدان شرف الدين.

لجنة المناقشة:

الاسم و اللقب	الرتبة	الصفة
قاسمي فيصل	أستاذ التعليم العالي	رئيسا
لقوقي أحمد	أستاذ مساعد – أ -	مشرفا و مقورا
عزالي خليفة	أستاذ مساعد - أ -	ممتحنا

السنة الجامعية: 2020/2019

شكر و تقدير

في البداية، الشكر و الحمد لله، جل في علاه فإليه ينسب الفضل كله في إكمال هذه المذكرة- و الكمال يبقى لله وحده.

صدق حبيب الله حين قال:

" من لم يشكر الناس لم يشكر الله، ومن أسدى إليكم معروفا فكافئوه، فإن لم تستطيعوا، فادعوا له "

نتقدم بجزيل الشكر و التقدير إلى الأستاذ الدكتور المشرف لقوقي أحمد على كل ما قدمه لنا من توجيهات ومعلومات قيمة ساهمت في إثراء موضوع دراستنا في جوانبها المختلفة، والثقة التي وضعها في شخصي والتي كانت حافزا لإتمام هذا العمل المتواضع، و الآراء النيرة طوال فترة إعدادي لهذه المذكرة و إنجازها.

كما أتوجه بالشكر الجزيل إلى جميع الأساتذة الأفاضل الذين حملوا على عاتقهم شرف مناقشة هذه المذكرة.

إلى كل أساتذة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بجامعة تبسة، الذين غدوا عقولنا ومداركنا و أحسنوا إلينا بعملهم. وكانت مناظرا لآمالنا وطموحاتنا وسر بلوغنا لما نحن عليه.

إلى كل من كان له الفضل في مساعدتنا من قريب أو من بعيد لإنجاز هذا العمل.

إهداء

أتقدم بجزيل الشكر والعرفان وخالص الدعاء لوالدي الكريمين الذين لم يدخرا جهداً ولا لحظة واحدة من حياتهما ليكونا لي سنداً ودليلاً في هذه الحياة شكراً أبي عن كل قطرة عرق سالت في سبيل دعمي ودعم دراستي،

إلى ملاكي في الحياة إلى معنى الحب وإلى معنى الحنان والتفاني إلى بسملة الحياة وسر الوجود إلى من كان دعاؤها سر نجاحي وحنانها بلسم جراحي إلى نرجس حب حياتي إلى أغلى الحبايب أمي الحبيبة ، شكراً أمي الغالية عن كل ثانية أمضيتها في عمرك من أجل السهر علي والدعاء لي بالتوفيق . إلى من أرى التفاؤل بأعينهم والسعادة في ضحكتهم إلى الوجوه المفعمة بالبراءة ولمحبتكم أزهرت أيامي وتفتحت براعم الغد أخوتي الأعزاء..

إلى أخواتي ، شكراً لكم لتشجيعي ودعمي لبلوغ مبتغاي حفظهم الله ورعاهم ووفقهم لما فيه خير.

" إلى كل روح طيبة سعت في سبيل العلم وتطويره "

❖ سعيدان شرف الدين ❖

إهداء

الحمد لله حمدا كثيرا طيبا مباركا حتى يبلغ الحمد منتهاه والصلاة والسلام على

خاتم الأنبياء والمرسلين

إلهي لا يطيب الليل إلا بشكرك، ولا يطيب النهار إلا بطاعتك ولا تطيب اللحظات إلا بذكرك

ولا تطيب الآخرة إلا بعفوك ولا تطيب الجنة إلا برؤيتك اللهم جل جلالك

إلى من بلغ الرسالة و أدى الأمانة ونصح الأمة إلى نبي الرحمة ونور العالمين

سيدنا محمد صلى الله عليه و سلم

أما بعد أول اهداء سيكون إلى أمي و أبي على كل مجهوداتهما منذ ولادتي إلى هذه اللحظات، أنتم كل شيء أحبكم

حيا شديدا، أطال الله في عمركما ومنحكما الرياضة الأبدية.

إلى من تقاسمت معهم حلو الحياة و مرها تحت سقف واحد اخوتي.

إلى من دعمتني خلال فترة إنجاز المذكرة إلى أعلى إنسانة صارة بلقاسم.

إلى كل من نصحتني أو أرشدني أو وجهني أو ساهم معي في إعداد هذا البحث بإيصالي للمراجع و المصادر المطلوبة في

أي مرحلة من مراحلها، وأشكر بالخصوص أستاذي الفاضل الدكتور لقوقي أحمد على مساندي و إرشادي بالنصح و

التصحيح وعلى اختيار العنوان و الموضوع.

إلى كل أستاذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية تبسة، الذين غدوا أذهاننا و أناروا عقولنا ومداركنا و

أحسنوا إلينا بعلمهم، وكانت مناظرا لآمالنا وطموحاتنا وسر بلوغنا لما نحن عليه و أخص بالذكر البروفيسور قاسمي فيصل

- الدكتور لقوقي أحمد - الأستاذ قراد عبد المالك.

إلى جميع الأصدقاء من بعيد أو قريب وأخص بالذكر زرقين رفيق الحريري- معماشى أسامة- خالد زكرياء - مناس أنور

- سعود أيمن - غريب وليد- خالد رضوان - خالد أنور - خالد سيف الدين- قتال لطفي - مشير عز الدين -

سعيدان شرف الدين - عزرز محمد - زرقين عبد الرحمان- خالد صفوان - رضاني محمود - رضاني فتحي- ناجي

عمارة - عزوزة إسماعيل - سعدية بلال - رجب زكرياء - رجب ياسين- رجب ياسر- خالد أيمن- خالد عصام- قطيش علاء

الدين- زروانة نوار- مرخي رمزي- فرج تقي الدين.

❖ رجب صلاح الدين ❖

محتوى البحث

الصفحة	المضمون
أ	- شكر و تقدير
ب	- إهداء
ج	- محتوى البحث
ت	- قائمة الجداول
ث	- قائمة الأشكال
01	- مقدمة
مدخل عام: التعريف بالبحث	
04	1- الإشكالية
04	2- الفرضيات
05	1-2- الفرضية العامة
05	2-2- الفرضيات الجزئية
05	3- أسباب اختيار الموضوع
05	4- أهمية البحث
05	5- أهداف البحث
05	6- تحديد المصطلحات و المفاهيم
06	7- صعوبات البحث
الجانب النظري: الخلفية النظرية للدراسة و الدراسات المرتبطة بالبحث	
الفصل الأول: الخلفية النظرية للدراسة	
09	تمهيد
10	المحور الأول: الشخصية
10	1-1-1- مفهوم الشخصية
10	2-1-1- نظريات الشخصية
11	3-1-1- بنية الشخصية
12	4-1-1- مقاييس الشخصية
12	5-1-1- السمات الشخصية للرياضيين
13	6-1-1- الشخصية و ممارسة الرياضة
14	المحور الثاني: الدافعية

14	1-2-1- تعريف الدافعية
14	2-2-1- مفهوم الدافعية
14	3-2-1- الدافعية و أهميتها
15	4-2-1- حالات الدافعية
16	5-2-1- سيكولوجية الدافعية
17	6-2-1- وظيفة الدافعية
18	المحور الثالث: كرة القدم
18	1-3-1- تعريف كرة القدم
18	2-3-1- نبذة تاريخية عن تطور كرة القدم في العالم
19	3-3-1- كرة القدم في الجزائر
20	4-3-1- المبادئ الأساسية لكرة القدم
21	5-3-1- بعض عناصر الناحية النفسية في كرة القدم
22	خلاصة
الفصل الثاني: الدراسات المرتبطة بالبحث	
24	تمهيد
25	1-2- الدراسة الأولى: دراسة نوال نجادي (ولاية الجزائر 2007)
26	2-2- الدراسة الثانية: دراسة برة حمزة (جامعة المسيلة 2013/2012)
26	3-2- الدراسة الثالثة: دراسة ناصر يوسف (جامعة مستغانم 2012/2011)
28	4-2- الدراسة الرابعة: دراسة سابق مهدي (جامعة أم البواقي 2013/2012)
29	5-2- التعليق على الدراسات السابقة
الجانب التطبيقي: الدراسات الميدانية للبحث	
الفصل الثالث: منهجية البحث و اجراءاته الميدانية	
33	تمهيد
34	1-3- الدراسة الاستطلاعية
34	2-3- الدراسة الأساسية
34	1-2-3- منهج البحث
34	2-2-3- متغيرات البحث
34	3-2-3- مجتمع البحث
34	4-2-3- عينة البحث

35	5-2-3- مجالات البحث
36	6-2-3- أدوات البحث
38	7-2-3- الوسائل الإحصائية
39	خلاصة
الفصل الرابع: عرض و تحليل و مناقشة النتائج	
41	تمهيد
42	1-4- عرض و تحليل نتائج مقياس ابزنك للشخصية الخاص بالمدرسين
43	2-4- عرض و تحليل نتائج المقياس الخاص باللاعبين
43	1-2-4- المحول الأول: دافع انجاز النجاح
45	2-2-4- المحور الثاني: دافع تجنب الفشل
46	3-4- مناقشة فرضيات البحث
47	خلاصة
الفصل الخامس: اقتراحات و استنتاجات	
49	1-5- الاستنتاج العام
49	2-5- اقتراحات و فروض مستقبلية
51	الخاتمة
53	البibliوغرافيا: المراجع و المصادر المعتمدة في الدراسة
	الملاحق
	ملخص الدراسة



قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
36	يبين العبارات الموجبة و السالبة لمقياس دافعية الإنجاز الرياضي	1-3
42	يبين نتائج مقياس الشخصية الخاص بالمدرسين	1-4
43	يبين نتائج شخصية المدرسين ودافع انجاز نجاح اللاعبين	2-4
45	يبين نتائج مقياس شخصية المدرسين ودافع تجنب فشل اللاعبين	3-4



قائمة الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	رقم الجدول
43	يمثل الدائرة النسبية لشخصية المدربين	1-4
44	يمثل المدرج البياني لدافعية انجاز نجاح اللاعبين	2-4
46	يمثل المدرج البياني لدافع تجنب فشل اللاعبين	3-4

مقدمة

مقدمة:

تعتبر رياضة كرة القدم إحدى أشهر الألعاب و الرياضات التي توليها الجماهير و الوسائل الإعلامية أهمية بالغة، حيث يتفق الجميع على أن كرة القدم بلغت ذروتها في التطور و التنظيم من حيث الفنيات و طرق اللعب مما جعلها غاية في الإثارة، حيث أزال الحدود بين ما يسمى بالدول المتطورة و الدول السائرة في طريق النمو، لكن قد يختلف البعض في النظر لهذه الرياضة و يراها بمنظوره الخاص فالبعض يراها رياضة ترويحية و ترفيهية و البعض الآخر يراها مؤسسات كبرى قائمة بذاتها، و ما تواجد هذه الهيئات الكبرى المنظمة لهذه اللعبة و الاتحاديات و القوانين المضبوطة التي تتحكم في تسيير هذه اللعبة إلا دليل على أنها أكبر من أن تكون وسيلة ترفيهية.

ونظرا لما للرياضة من أهمية في الوقت الحالي فإنها لم تبقى حبيسة مجال الترفيه، بل تحولت إلى علم من العلوم، فأنشأت معاهد مختصة في تكوين المدربين و الإطارات المختصة في مختلف الرياضات، من خلال هذه العناية بالرياضة أصبح للتدريب الرياضي مفهوم أوسع يقوم على أسس منهجية و علمية مدروسة تستند على المادة العلمية البحتة، تلك التي تعود على الرياضي بفوائد عديدة تمكنه من ربح الوقت و تفادي الضرر البدني، إلا أن ما يقف حاليا كعائق في طريق المدربين هو الجانب النفسي، عمليا يسمى الإعداد النفسي أو التحضير النفسي، و يعتبر الإعداد النفسي كل مركب من جملة مكونات، حيث تعتبر الشخصية أحد أهم هذه المكونات، كما يجب إعطاء الانفعالات الأهمية البالغة و ذلك لأثرها المباشر على مردود الرياضي.(راتب، 1999، ص 283)

و تتأسس تربية و تعليم اللاعب على مقدار ما يتحلى به المدرب من خصائص و سمات و قدرات و معارف و مهارات معينة، و التي يشترط توفرها في المدرب حتى يمكن أن يكتب لعمله كل التوفيق و النجاح و فاعليته، و هذا ما نجده لدى مدرب كرة القدم فله شخصيته و أسلوبه و طريقتة و مشاعره و أحاسيسه الخاصة و يتأثر و يؤثر في اللاعبين حيث أن لشخصية المدرب أثر على دافع الإنجاز لدى اللاعبين، و تأتي هذه الدراسة لمحاولة معرفة أثر شخصية المدرب على دافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة القدم و قد قسمت الدراسة إلى جانبين وهما:

- الباب الأول من الدراسة خصصناه للجانب النظري و الذي قسمناه إلى فصلين هما:

- الفصل الأول:

الخلفية النظرية للدراسة، و التي تناولت ثلاث محاور هي:

- ❖ المحور الأول: الشخصية.
- ❖ المحور الثاني: دافعية الإنجاز.
- ❖ المحور الثالث: كرة القدم.

- الفصل الثاني:

خصصناه للدراسات المرتبطة بالبحث.

- أما الباب الثاني فقد خصصناه للجانب التطبيقي وهو الذي يمثل الدراسة الميدانية للبحث وقد قسمناه بدوره إلى ثلاث فصول.

- **الفصل الثالث:** منهجية البحث و إجراءاته الميدانية.

- **الفصل الرابع:** عرض وتحليل ومناقشة النتائج. وفي الأخير تلخيص النتائج المتحصل عليها.

- **الفصل الخامس:** اقتراحات واستنتاجات.

وفىالأخير نختم البحث بخاتمة و الملاحق وكذلك قائمة المصادر والمراجع التي استعملت في هذا البحث.

مدخل عام
التعريف بالبحث

1- الإشكالية:

إن الرياضة نظام إجتماعي كبير، وهي واقع ملموس في حياتنا يحدث فيها كل أنماط السلوك التي تحدث في الحياة العادية، ومن الدلائل الهامة في مجتمعنا اليوم و التي تدل على تأثير الرياضة في المجتمع ويتجلى ذلك من خلال تخصيص مساحات زمنية للرياضة، وعرض المباريات، برامج رياضية، كما تخصص لها صفحات عديدة في الصحف الرسمية، بل و أكثر من ذلك هناك العديد من الصحف الرياضية المتخصصة التي تتناول الموضوعات الرياضية فقط. (إخلاص عبد الحفيظ، 2001، ص 29، 30)

وكما هو معلوم تنقسم هذه الرياضات إلى رياضات فردية و أخرى جماعية وهذه الأخيرة تشمل أنواعا مختلفة ككرة القدم وكرة السلة وكرة اليد والشئى الذي لا يمكن أن يختلف عليه إثنان هو أن كرة القدم هي أكثر الرياضات شعبية في العالم وذلك لإستقطابها أكبر عدد من الجماهير ومن مختلف الأعمار ومختلف شرائح المجتمع.

وباعتبار المدربين هم المساهمين المباشرين في عملية تحقيق النتائج من خلال إشرافهم على تحسين وتطوير أداء فرقهم ومحاولين معرفة إمكانيات اللاعبين النفسية و البدنية و استغلالها أحسن استغلال، لذا كان من الضروري على المدربين أنفسهم أن يفهموا جانباً مهماً من الجوانب الخاصة لأداء اللاعبين. (حسين، 1998، ص 95)

وما يمكن ملاحظته في هذا ميدان كرة القدم هو أن معظم المدربين أو المشرفين على تدريب فرق كرة القدم يجدون صعوبة في اتخاذ القرار و التحكم في المجموعة بالإضافة إلى نقص الصرامة و الحزم خاصة أثناء المواقف التدريبية. وكما صورته سفوبودا "SVOBODA" 1973 في جملة المدربين قائلا: هم أشخاص مسيطرون و عازمون، أحياء الضمير، وشعوريا ثابتون، وناضجون. (J، 1985، ص 203)

وتعتبر هاته العناصر بمثابة الدعامة الأساسية لاستصدار أفضل أداء و الارتقاء إلى أعلى مستوى، فجل الفرق تظهر بمستوى أقل من المستوى المتوقع رغم الإعداد البدني و النفسي و التقني و المهاري، ورغم توفر الامكانيات المادية، ففي الجزائر تخصص ميزانية معتبرة لفرق كرة القدم ورواتب مثالية للمدربين مقارنة بالرياضات الأخرى. وهذا مايدفعنا إلى طرح الإشكال التالي:

✓ هل لشخصية المدرب أثر في تحسين دافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة القدم؟

ومن خلال الإشكال العام نستخلص طرح التساؤلات التالية:

- هل لشخصية المدرب أثر في تحسين دافع إنجاز النجاح لدى لاعبي كرة القدم؟
- هل لشخصية المدرب أثر في تحسين دافع تجنب الفشل لدى لاعبي كرة القدم؟

2- الفرضيات:

1-2- الفرضية العامة:

لشخصية المدرب أثر في تحسين دافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة القدم.

2-2- الفرضيات الجزئية:

- لشخصية المدرب أثر في تحسين دافع إنجاز النجاح لدى لاعبي كرة القدم.
- لشخصية المدرب اثر في تحسين دافع تجنب الفشل لدى لاعبي كرة القدم.

3- أسباب اختيار الموضوع:

تتمثل دراستنا في محاولة اظهار مدى تأثير شخصية المدرب على دافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة القدم، ومن خلال الاحتكاك المباشر لبعض اللاعبين و المدربين، لاحظنا أن لشخصية المدرب أثر كبير على دافعية الأنجاز لدى لاعبي الكرة القدم.

4- أهمية البحث:

إن أهمية بحثنا تكمن بالدرجة الأولى في إبراز دور شخصية المدرب ومدى تأثيرها على دافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة القدم، و التأكد أن لشخصية المدرب دور كبير في التأثير على دافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة القدم.

5- أهداف البحث:

إن لكل دراسة غاية ترمى من ورائها و أهداف تسعى لتحقيقها من أجل تقديم البديل أو تعديل ما هو موجود و يبقى إعطاء الأجوبة عن الأسئلة التي تطرحها المشكلة هدف كل دراسة يمكن تلخيص أهداف البحث فيه.

- ❖ توضيح مدى تأثير شخصية المدرب في رفع دافع الإنجاز لدى لاعبي كرة القدم و بالتالي تحسين الأداء وتحقيق النتائج الإيجابية.
- ❖ الوصول إلى أي شخصية المدرب الأصحح و الناجحة في العملية التدريبية من أجل الرفع من مردود اللاعبين و الوصول إلى نتائج أفضل.
- ❖ إبراز دور أثر شخصية المدرب في نجاح عملية التدريب.
- ❖ إثبات أن السمات التي يكسبها المدرب تؤثر مباشرة في شخصية و أداء اللاعبين و الفريق ككل.

6- تحديد المصطلحات و المفاهيم:

6-1- الشخصية: يرى (جوردون البورت) أن الشخصية هي التنظيم الديناميكي داخل الفرد لأجهزة النفس جسمية التي تحدد الطابع المميز لسلوكه و تفكيره جملة. (فوزي، 2003، ص 132)

- **الشخصية إجرائيا:** هي مجموعة السمات التي تميز فردا ما، و التي نقصد بها الشجاعة في اتخاذ القرار، الإبداع، و قدرة الفرد على فرض الانضباط.

2-المدرّب: يعد المدرّب الرياضي من الشخصيات التربوية التي تتولى دور القيادة في عملية التربية و التعليم، ويؤثر تأثيرا كبيرا و مباشرا في التطوير الشامل و المتزن لشخصية الفرد الرياضي. (حسين، 1998، ص 61)

- **المدرّب إجرائياً:** هو الشخص المراد به اختيار اللاعبين وقيادتهم أثناء المباريات و التمارين، وصاحب القرار النهائي في الأمور الفنية، يحمل على عاتقه مسؤولية كبيرة، ناهيك عن ضغط الجماهير و الإدارة و الإعلام في بعض الأحيان و الكل يطالبه بالفوز، و لا شيء سوى الفوز.

3-6- دافعية الإنجاز: هي الميل إلى وضع مستويات مرتفعة في الأداء و السعي نحو تحقيقها و العمل بمواظبة شديدة و مثابرة مستمرة. (جلال، 1978، ص 181)

- **دافعية الإنجاز إجرائياً:** هي عبارة عن استعداد و رغبة شديدة في أداء بعض الأمور و تجاوز العقبات و الوصول إلى أعلى مستوى من التفوق و النجاح.

4-6- كرة القدم:

- **التعريف اللغوي:** كرة القدم (football) هي كلمة لاتينية ولاتعني ركل الكرة بالقدم فالأمريكيون يعتبرونها بما يسمى عندهم "rugby" أو كرة القدم الأمريكية أما كرة القدم المعروفة و التي نتحدث عنها تسمى "soccer".

- **التعريف الاصطلاحي:** كرة القدم هي رياضة جماعية تمارس من طرف جميع الناس كما أشار إليها رومي جميل "كرة القدم قبل كل شيء رياضة جماعية يتكيف معها كل أفراد المجتمع". (جميل، 1986، ص 50)

- **التعريف الإجرائي:** هي رياضة جماعية يعتمد فيها على تسجيل أكبر عدد ممكن من الأهداف في شبك الخصم و المحافظة على الشباك نظيفة.

7- صعوبات البحث:

لا توجد هناك دراسة تخلو من صعوبات و عوائق كما هو الحال بالنسبة لدراستنا هذه التي اعترضنا من خلالها عدة صعوبات و عوائق ولهذا سنكتفي بذكر الصعوبات الأساسية التي واجهتنا سواء في التطبيقي أو النظري و المتمثلة في:

- ✓ نقص المراجع و المصادر في معهدنا وخاصة الشخصية مما اضطررنا إلى مختلف المكتبات الأخرى.
- ✓ صعوبات في توزيع المقاييس في بعض الفرق و الأندية.
- ✓ صعوبات في جمع المقاييس وهذا خلق بعد ظهور الوباء العالمي.
- ✓ اضطررنا إلى توزيع المقاييس في وقت مبكر و الذي امتد من 01 فيفري إلى 20 فيفري خوفا من نقشي المرض في البلاد وهذا ما حدث بالفعل، لذلك وجدنا صعوبة في التوزيع و الجمع من طرف بعض مسؤولي هذه الأندية.
- ✓ صعوبات في التنقل إلى النوادي وهذا لبعد المسافة بين البلديات.

الجانب النظري:

الخلفية النظرية للدراسة و الدراسات
المرتبطة بالبحث



الفصل الأول
الخلفية النظرية للدراسة

تمهيد:

تطرقنا في هذا الفصل إلى ثلاثة محاور أساسية تمثلت في:

المحور الأول: مفهوم ونظريات و بنية الشخصية، إضافة إلى المقاييس و السمات الشخصية للرياضيين، الشخصية و ممارسة الرياضة.

اهتم علماء النفس و التربية بموضوع الشخصية منذ القدم، والتي كانت في كل مرة تشكل محكا ومجالا للنقاش فمنهم من نظر إليها من جانب مكوناتها ومنهم من نظر إليها من جانب أبعادها وتطورها واختلفوا أيضا في محدداتها بين الوراثة و البيئة و طرق قياسها وكان كل ذلك على أساس نظريات متعددة ومتباينة.

المحور الثاني: وهو يتناول موضوع الدافعية، تعريف الدافعية و مفهومها، الدافعية و أهميتها، حالات الدافعية، سيكولوجية الدافعية، وظيفة الدافعية.

الدافعية هي تلك القوة التي تحرك سلوك الفرد وتوجهه لتحقيق غاية معينة يشعر بالحاجة إليها، أو بأهميتها المادية أو المعنوية (النفسة)، وتستثار هذه القوة المحركة بعوامل تنبع من الفرد نفسه (حاجاته و خصائصه وميوله و اهتماماته)، أو من البيئة المادية أو النفسية المحيطة به (الأشياء، الأشخاص، الموضوعات، الأفكار و الأدوات).

المحور الثالث: أما المحور الثالث فتمثل في كرة القدم وقد تناولنا فيه، تعريف كرة القدم، نبذة تاريخية على كرة القدم، كرة القدم في الجزائر، المبادئ الأساسية لكرة القدم، بعض عناصر الناحية النفسية في كرة القدم.

تعتبر كرة القدم من أكثر الألعاب الرياضية انتشارا وشعبية في العالم من حيث عدد اللاعبين و المشاهدين وهي لعبة تتميز بسهولة المهارات النظرية وصعوبة تنفيذها أثناء المنافسة، وهي من الألعاب القديمة و تاريخها طويل حافظ فيه على حيويتها وقدرتها على استقطاب الجماهير باهتمامهم وكثرة ممارسة الشعوب لها بشغف كبير.

المحور الأول: شخصية المدرب.

1-1-1- مفهوم الشخصية:

تعددت نظريات الشخصية و تباينت المفاهيم و الافتراضات غير أنه يمكن النظر إلى الشخصية في ضوء التعريفات المتعددة لأصحاب تلك النظريات على أنها ذلك الجانب من الفرد الذي يمثله أكثر من بقية الجوانب الأخرى، ليس لأنه الجانب الذي يميزه عن الآخرين فيما نسميه السمات الفارقة فحسب، ولكن الأهم من ذلك هو أنه يمثل ما يكون عليه الفرد في حقيقته. (عنان، 1995، ص 41)

عادة ما يقصد علماء النفس بالشخصية تلك الأنماط المستمرة النسبية من الإدراك و التفكير و الإحساس و السلوك التي تبدو لتعطي ذاتهم المميز. (الساعاتي، 1993، ص 119)

والشخصية تكوين اختزالي يتضمن الأفكار، الدوافع، الانفعالات، الميول، الاتجاهات و القدرات و الظواهر المشابهة.

1-1-2- نظريات الشخصية:

➤ نظرية السمات:

تصنف سمات الشخصية عن طريق سماتها الأساسية لأن السمة هي صفة أو خاصية مميزة للفرد عن غيره وقد تكون فطرية "وراثية أو مكتسبة"، كما أن نظرية السمات تفترض أن السمة الشخصية هي سمة ثابتة نسبياً لذا فالشخص الواحد يتوقع له أن يتصرف بنفس الطريقة في مواقف مختلفة، كما يفترض أيضاً أن الأفراد يختلفون فيما بينهم في السمة الواحدة، أي درجة السمات ذات العلاقة، فكل إنسان يتصف بصفة بدرجة معينة من القلق، لكن البشر لا يتساوى في درجة قلقه بشكل عام أو في درجة قلقه عندما يتعرض لموقف حرج يستوجب القلق.

➤ النظرية السلوكية:

تصنف هذه النظرية في اعتمادها على مواقف السلوك الظاهري أساساً للتعبير عن شخصية "ثورانديك" و "إتسن" و "سكانر" إن هؤلاء العلماء يرون بتأثير البيئة على الفرد، ويعتبرون استجابة الفرد لهذا التأثير أساساً للشخصية.

➤ النظرية الحركية:

إن علماء هذه النظرية ينظرون إلى الشخصية على أنها عبارة عن تفاعل النواحي الفسيولوجية و المجتمع و الأدوار التي يقوم بها الفرد، وأن هذا التكوين الحركي هو الذي يكون الشخصية، إن عادة هذه النظرية تقسم مكونات الشخصية إلى مكونات جسمية، و مكونات مستمدة من الجماعة و مكونات مستمدة من الدور و مكونات مستمدة من المواقف. (غالب، 1986، ص، 109-110)

1-1-3- بنية الشخصية:

➤ البناء الوظيفي للشخصية:

يتكون البناء الوظيفي للشخصية من مكونات ترتبط ارتباطاً وظيفياً قوياً في حالة السواء، وإذا حدث اضطراب أو نقص أو شذوذ في أي مكون منها أو في العلاقة بينها، أدى إلى اضطراب في البناء و الأداء الوظيفي للشخصية وفيما يلي مكونات البناء الوظيفي للشخصية:

أ- **مكونات جسمية:** تتعلق بالشكل العام للفرد وحال الطول و الوزن و إمكانات الجسم الخاصة و العجز الجسمي الخاص، و الصحة العامة، و الأداء الحركي و المهارات الحركية، و غير ذلك مما يلزم في أوجه النشاط المختلفة في الحياة، ووظائف الحواس المختلفة ووظائف أعضاء الجسم مثل: الجهاز العصبي و الجهاز الدوري و الجهاز التنفسي و الجهاز الهضمي و الجهاز الغدي و الجهاز التناسلي.

ب- **مكونات عقلية و معرفية:** وتشمل الوظائف العقلية مثل: الذكاء العام و القدرات العقلية المختلفة و العمليات العقلية العليا كالإدراك و الحفظ و التذكر و الانتباه و التخيل و التفكير..... الخ، وتشمل كذلك الكلام و المهارات اللغوية.

ج- **مكونات انفعالية:** وتتضمن أساليب النشاط المتعلق بالانفعالات المختلفة مثل الحب و الكره و الخوف و البهجة و الغضب..... الخ، وما يرتبط بذلك من ثبات انفعالي و عدمه و تجمعات الانفعالات في عواطف.

د- **مكونات اجتماعية:** وتتعلق بالتنشئة الاجتماعية للشخص في الأسرة و المدرسة و المجتمع و جماعة الرفاق، و المعايير الاجتماعية و الأدوار الاجتماعية و الاتجاهات الاجتماعية و القيم الاجتماعية و التفاعل الاجتماعي و القيادة و التبعية..... الخ.

➤ البناء الدينامي للشخصية:

يوضح البناء الدينامي للشخصية القوى المحركة فيها و التي تحدد السلوك، و يتكون البناء الدينامي للشخصية من:

الشعور و اللاشعور وما قبل الشعور و يتكون البناء الدينامي للشخصية كذلك من الهو و الأنا الأعلى، ويلعب الكبت دوراً هاماً في أبعاد الدوافع و الأفكار المؤلمة أو المخزية أو المخيفة المؤدية إلى القلق من حيز الشعور إلى حيز اللاشعور حتى تنسى.

وتوجد المقاومة وهي ما تمثل ما يسمى الضمير أو الوازع الخلقى الذي يتحكم في سلوك الإنسان ليكون سلوكاً مقبولاً من ناحية التعاليم الدينية و المعايير الاجتماعية و القيم الأخلاقية، وتوجد المقاومة وتعمل بين الشعور و اللاشعور، هذا أولاً يوجد فاصل قاطع بين الشعور و اللاشعور، فما هو شعوري قد يصبح لا شعورياً بالكبت أو النسيان وما هو لا شعوري يمكن أن يستدعى أو يخرج إلى حيز الشعور بتغيير الظروف أو بالتداعي الحر. (زهران، 1997، ص، 73-74)

1-1-4- مقاييس الشخصية:

تفتقر المكتبة العربية إلى مقاييس من هذا النوع على الرغم من أهمية الموضوع في الكتابات النفسية والاجتماعية، إلا أن الاختبارات الأجنبية تعتبر واسعة الانتشار واستخدامها في المجال الرياضي كبير وذلك للأغراض التالية: (لويس، 1988، ص، 87-88)

- التعرف على المشكلات النفسية و الاجتماعية للرياضيين للإتباع الطرق الملائمة في معاملاتهم.
 - اختبار الرياضيين الذين يتصفون بصفات شخصية معينة تؤهلهم للنجاح في فعاليات رياضية مختلفة.
 - التعرف على الصفات التي تميز الرياضيين على غير الرياضيين.
 - التعرف على الصفات التي تميز الرياضيين الذين يزاولون فعاليات مختلفة عن بعضهم.
 - مقارنة صفات الشخصية في بعض المقاييس الجسمية و المقاييس المهارية، ومقاييس اللياقة البدنية ودراسة العلاقة بينهما.
- **مقياس إيزنك للشخصية:** ويشمل هذا المقياس صورتان (أ) و (ب) و هي:

قائمة إيزنك للشخصية EPI اختبار موضوعي يقيس الانطواء، الانبساط، العصبية، الثبات الانفعالي و الكذب، وهذه الأبعاد ترتبط بالمفهوم التقليدي للأنماط المزاجية كنظرية يونغ.

وعبارات الاختبار هي أسئلة يجيب عنها المفحوص "بنعم أو لا" وعددها 57 عبارة. قام بإعداد هذا الاختبار كل من هانز إيزنك و سبيل إيزنك و الاختبار مقنن أصلا في المملكة المتحدة على مستوى طلاب المدارس و يستخدم الاختبار لقياس الشخصية في العديد من المجالات مثل اختبار الأفراد، الإرشاد الطلابي و المهني وفي التشخيص الإكليني.

وللمقياس صورتان (أ) و (ب) تستخدمان في مواقف إعادة الاختبار وتستغرق الإجابة على كل منهما حوالي 8 إلى 10 دقائق. و كل بعدين يتم قياسهما بعد 24 سؤال أما مقياس الكذب فيحتوي على 9 عبارات.

وقام بتعريب هذا الاختبار كل من جابر عبد الحميد و محمد فخر الإسلام. (شحاتة ربيع، 1994، ص 303)

1-1-5- السمات الشخصية للرياضيين:

هناك العديد من الدراسات التي تعرضت لدراسة شخصية الأفراد الذين يمارسون النشاط الرياضي واتجهت نحو تمييز سمات الشخصية و استمرت الاختبارات المتعددة، ومقاييسها لتحديد السمات المرتبطة بدرجة عالية بالرياضيين ذوي المستويات المختلفة ومن هذه السمات: (زيد، 2003، ص 17)

- **سمة الاجتماعية:** تشير دراسة هذه السمة إلى أن الرياضي محب للناس، سهل المعاشرة و اجتماعي لدرجة كبيرة، كما يتسم بالدفء و الاستعداد للتعاون مع الزملاء و الاهتمام بالناس و الثقة بهم و التكيف مع الآخرين.
- **سمة السيطرة:** تم التوصل بعد دراسة هذه السمة إلى أن الرياضيين يتسمون بسمة السيطرة في مواقف حياتهم كما يظهرون هذه السمة في مواقف التحصيل الرياضي، وعامل السيطرة مركب عريض يشير بصفة عامة إلى إثبات وتوكيد الذات، و القوة و العنف و العدوان التنافسي.
- **سمة الانبساطية:** إن الانبساطية هي مركب لتفسير الاتجاهين الرئيسيين للشخصية وهما:

أ- الاتجاه الانبساطي الذي يوجه الفرد نحو الخارج والعالم الموضوعي.

ب- الاتجاه الانطوائي الذي يوجه الفرد نحو الداخل والعالم الذاتي.

وسمة الانبساطية هنا معناها تميز الشخص لحب النشاط و الروابط الاجتماعية و الاشتراك في الروابط الاجتماعية و الاشتراك في الأنشطة الجماعية وحب تكوين صداقات وعلاقات اجتماعية، كما تتميز بالتفاؤل أما الانطوائية فإن الشخص المتميز بها يميل للخجل و الانسحاب من المواقف الاجتماعية و الميل إلى الانعزال و الاكتئاب.

1-1-6- الشخصية و ممارسة الرياضة:

يعتقد بعض الباحثين المهتمين بدراسة الشخصية في المجال الرياضي إن التفوق في رياضته مرهون إلى حد كبير بمدى ملائمة السمات الشخصية أو الأنماط الشخصية للفرد بطبيعة المتطلبات و الخصائص النفسية المميزة لنوع الرياضة. (راتب، 1997، ص 42)

ففي المفهوم المعاصر للممارسة الرياضية يظهر بوضوح بأنها ليست القدرات الحركية المتقنة وحدها هي التي تحقق النتائج العالية ولكن تتدخل العديد من العناصر النفسية التي تربط بين حركة الفرد و معطيات شخصيته لذا نجد أن المدربين لا يؤسسون تدريباتهم عن المعطيات التكتيكية و البيو ميكانيكية فحسب، ولكن أصبح مركز اهتمامهم هو طبع الرياضي من أجل تفادي الظواهر الغير مرغوب فيها أثناء الممارسة، ويعتقدون أن إدارة اختباره تعتمد هذا الاتجاه هي وسيلة أكثر نجاحا من ملاحظات لا تعتمد على طبع الرياضي، كذلك من الكبار من يعدون الأولوية للخبرات السيكولوجية من أجل تحديد نجاح مدرب أو توقع طبيعة حكم مثلا لذا فمتطلبات رياضة النخبة تدفع النفسانيين لدراسة المعطيات السيكولوجية لشخصية المشاركين فالاعتماد على الخصائص السيكولوجية لتحديد الشخصية الرياضية سواء كان مدربا أو أستاذا أو مشاركا، فلفظ الشخصية كثيرا ما نقصد به تصرفات الأستاذ ومعاملاته دون التطرق لصفات ظاهرية كشكله وهذا القصد هو الأكثر صوابا في تحديد شخصية الرياضي خاصة المدربين. (عشوي، 2002، ص 169)

المحور الثاني: الدافعية .

1-2-1- تعريف الدافعية:

يعرفها السيد خير الدين 1983 أنها طاقة كامنة للكائن الحي تعمل على استثارتها ليسلك سلوكاً معيناً في العالم الخارجي ويتم ذلك عن طريق اختيار الاستجابة المفيدة وظيفياً له في عملية تكيفه مع البيئة الخارجية ووضع هذه الاستجابة في مكان الأسبقية على غيرها من الاستجابات المحتملة مما ينتج عنه إشباع حاجة معينة أو الوصول إلى هدف معين. (باهي، سلبي، ص 7-8)

ويرى الدكتور أنور الشرفاوي 1981 أن هذا التعريف يضمن ثلاث خصائص أساسية.

- تبدأ الدافعية في تغيير نشاط الكائن الحي وقد يشمل ذلك على بعض التغيرات الفيزيولوجية التي تربط بالدوافع الأولية مثل دافع الجوع.
 - تتميز الدافعية بحالة استثارة فعالة ناشئة عن هذا التغيير وهذه الاستثارة هي التي توجه سلوك الفرد في حالة معينة محققة اختزال حالة التوتر الناتجة عن وجود الدافع وتستمر حالة الاستثارة طالما يتم إشباع الدافع.
 - وتتميز الدافعية بأنها توجه السلوك نحو تحقيق الهدف.
- كما يعرفها محمد حسين علاوي 1998 بأنها قوة تثير الفرد وتوجهه نحو تحقيق هدف معين. والدافعية تتضمن الدوافع و الحوافز و الاتجاهات والميول وهي عبارة تثير الفرد و توجهه نحو تحقيق هدف معين. (علاوي، 1988، ص 42)

1-2-2- مفهوم الدافعية:

الدافعية هي تلك القوة التي تحرك سلوك الفرد و توجهه لتحقيق غاية معينة يشعر بالحاجة إليها، أو بأهميتها المادية أو المعنوية (النفسية)، وتستثار هذه القوة المحركة بعوامل تنبع من الفرد نفسه (حاجاته و خصائصه وميوله و اهتماماته)، أو من البيئة المادية أو النفسية المحيطة به (الأشياء، الأشخاص، الموضوعات، الأفكار و الأدوات).

كما ينظر للدافعية عادة على أنها المحركات التي تهدف وراء سلوك الإنسان و الحيوان على حد سواء، فهناك سبب أو عدة أسباب وراء كل سلوك وهذه الأسباب ترتبط بحالة الكائن الحي النفسية، أو الجسمية عند حدوث السلوك من جهة وبمثيرات البيئة الخارجية من جهة أخرى، وهذا يعني أننا لا نستطيع أن نتنبأ بما يمكن أن يقوم به الفرد في كل موقف من المواقف إذا عرفنا فقط منبهات البيئة وحدها وأثرها على الجهاز العصبي، إذ لا بد أن نعرف شيئاً عن حالته الداخلية كأن نعرف حاجاته وميوله و اتجاهاته وعلاقتها بالموقف، بالإضافة إلى ما لديه من رغبات وما يسعى إلى تحقيقه من أهداف. (جادو، 2005، ص 291)

1-2-3- الدافعية و أهميتها:

موضوع الدافعية MOTIVATION يعتبر من أهم الموضوعات النفسية إثارة للاهتمام سواء للباحثين في علوم النفس المختلفة أو بين الأفراد على مختلف نوعياتهم. وهناك في التراث الغربي قول مأثور منذ القدم هو:

(You Can lead the horse to the river, but You can't force him to drink)

أي "يمكنك أن تقود الحصان إلى النهر، و لكن لا تستطيع أن تجبره على الشرب لأنه يشرب من تلقاء نفسه عندما يكون في حاجة إلى الماء أي عندما يكون لديه الدافعية للشرب".

وفي مجال علم النفس الرياضي يمكن استعارة المقولة السابقة و تطبيقها في المجال الرياضي على النحو التالي:

يمكنك أن تقود اللاعب إلى الملعب للاشتراك في منافسة رياضية ولكنك لا تستطيع أن تجبره على الإجابة وبذل أقصى جهد لأنه سيقوم بأداء ذلك من تلقاء نفسه عندما تتوافر لديه الدافعية. (علاوي، 2006، ص 211)

وموضوع الدافعية يعتبر من أهم الموضوعات التي تهتم المربي الرياضي و أكثرها إثارة و اهتماما. إذ يهيمه أن يعرف لماذا يقبل بعض التلاميذ على ممارسة النشاط الرياضي في حين يكتفي البعض الآخر بالمشاهدة ورؤية الأنشطة الرياضية دون ممارستها؟ أو لماذا يمارس بعض التلاميذ ألعاب أو أنشطة رياضية معينة دون سواها من الأنشطة الرياضية الأخرى؟ كما يهيم المربي الرياضي أن يتفهم لماذا يستمر البعض في ممارسة النشاط الرياضي و المواظبة على التدريب و محاولة الوصول لأعلى المستويات الرياضية، في حين يتصرف البعض الآخر عن الممارسة و يتقاعدون في منتصف الطريق؟ كما قد يتساءل المربي دائما على أهمية الحوافز التي تحفز الناشئ على ممارسة الرياضة و الاستمرار في ممارستها و عن نوعية هذه الحوافز و هم في ذلك كله يتساءلون عن الدافعية و أهميتها وطرق استثمارها تطبيقيا في علمهم التربوي الرياضي.

فكأن الدافعية في ضوء التعريف السابق بمثابة حالة بادئة و باعثة و موجهة و منشطة للسلوك و تعمل على دفع الفرد نحو تحقيق هدف أو أهداف معينة و الاحتفاظ باستمرارية السلوك.

ومن ناحية أخرى فإن الدافعية ليست شيئا ماديا، أي أنها ليست حالات أو قوى يمكن رؤيتها مباشرة، إنما هي حالات في الكائن الحي يستنتج وجودها من أنماط السلوك المختلفة و من نشاط الكائن الحي نفسه و ليس معنى هذا أن الدافعية هي نمط السلوك الذي نلاحظه، إنما هي حالة وراء هذا السلوك، أي أنها الحالة التي تثير و تنشط و توجه السلوك نفسه و تعمل على استمراريته. (علاوي، 2006، ص 211-212)

1-2-4- حالات الدافعية:

يدخل في نطاق الدافعية مجموعة من المصطلحات و المفاهيم مثل الدافع و الحاجة و الغريزة و الحافز و الباعث و الميل و الاتجاه و التي يمكن تعريفها على النحو التالي:

➤ الدافع:

حالة من التوتر تثير السلوك في ظروف معينة و توجيهه لتحقيق هدف معين تؤثر عليه. كما ينظر إليه على أنه حالة أو قوى داخلية تساهم في تحريك السلوك.

➤ الحاجة:

هي حالة من حالات النقص و العوز ترتبط بنوع معين من التوتر يزول عند قضاء الحاجة و سد النقص و أشار العلماء أن هذا النقص قد يكون من الناحية الفسيولوجية (كالحاجة إلى دواء).

➤ الغريزة:

يقصد حالة فطرية تحدث دائماً أو بصورة منتظمة لاستجابات معينة ومركبة بين جميع أفراد الجنس الواحد عند حدوث أنماط مميزة أو معينة مثل الميراث.

➤ الحافز:

يستخدم هذا المصطلح كبديل لمصطلح الغريزة على أساس أن الغريزة ماهي إلا حافز فطري يعمل على إثارة أنواع من السلوك لتحقيق أهداف معينة و الحافز حالة ناتجة عن الحاجات الفيزيولوجية بحيث يرتبط بمثير معين.

➤ الباعث:

عبارة عن مثير خارجي يحرك الدافع و ينشطه ويتوقف على ذلك ما يمثله الهدف الذي يسعى الرياضي إلى تحقيقه.

➤ الميل:

يسعى بالاهتمام ويقصد به استعداد لدى الفرد يدعوه إلى الانتباه لأشياء معينة تثير وجدانه. (علاوي، 2004، ص 2013)

➤ الاتجاه:

ينظر للاتجاه على أنه نوع معين من الدافعية المهيأة للسلوك.

وهناك العديد من التعاريف التي قدمها عدد كبير من الباحثين لمصطلح الاتجاه ومن بينها أن الاتجاه ميل للاستجابة بشكل معين تجاه مجموعة خاصة أو معينة من المثيرات.

1-2-5- سيكولوجية الدافعية:

ترتبط أول مهام سيكولوجية الدافعية إلى الإجابة عن تساؤلات مؤداها لماذا و ذلك فيما يختص بالسلوك. لماذا يمارس شخص ما كرة القدم بينما آخر السباحة في الوسط المائي.....ولماذا يعدو العداء في المضمار ولماذا يتوقف الكثير عن ممارسة نشاط ما بعد بداية ممارسته بفترة؟

ويشير أولبيك 1981 بأن سيكولوجية الدافعية تعني مسألة الأصول، الاتجاه المثابرة و عليه تتحدد جميع التساؤلات المحتملة في مجالات سيكولوجية الدافعية في ثلاث جوانب.

- لماذا يستثمر بعض الناس الطاقة في القيام بأنشطة معينة؟
- لماذا هذه الأنشطة دون غيرها؟
- لماذا يثابر البعض في الاتجاه المختار ويقطع عنه البعض الآخر؟

واتفق كل من انكسون، و ديسي، موارى، أولبيك في تناول عدة نظريات التي تتناول الدافعية في اتجاهات رئيسة ثلاث هي:

- نظريات مركز الدفاع.
- نظريات الغرائز.
- نظريات التوقع. (عبد الفتاح، 1995، ص 73)

1-2-6- وظيفة الدافعية:

تتضمن وظيفة الدافعية للإجابة عن تساؤلات ثلاث:

- ماذا نقرر أن نعمل؟ = اختيار نوع الرياضة.
- ماذا مقدار تكرار العمل؟ = كمية الوقت و الجهد أثناء التدريب.
- كيفية إيجاد العمل؟ = المستوى الأمثل للدافعية.

وفيما يتعلق بالإجابة عن السؤالين الأول و الثاني فإنهما يتضمنان اختيار اللاعب لنوع النشاط الرياضي و فترة و مقدار المنافسة وليس ثمة شك في أن الدافعية عندما تكون مرتفعة نحو رياضة معينة فإن ذلك يعكس مدى الاهتمام بهذه الرياضة و الاستمرار في الممارسة أي يؤدي إلى المثابرة في التدريب إضافة إلى العمل الجاد بما يتضمن تعلم و اكتساب صقل المهارات الحركية الخاصة بهذه الرياضة.

أما بخصوص إجابة السؤال الثالث عن كيفية إيجاد العمل؟ فإن وظيفة الدافعية في مضمون هذا السؤال تتضح في مستوى أداء اللاعب باعتبار أن المستوى الأمثل للدافعية خاصة في موقف الاختيار أو المنافسة يتطلب مستوى ملائم من الحالة النشيطة و الاستثارة أهمية كبيرة حيث أن لكل لاعب المستوى الملائم لاستثارته حتى يتحقق أفضل أداء موقف المنافسة. (راتب، 1995، ص 83-89)

المحور الثالث: كرة القدم

1-3-1- تعريف كرة القدم:

أ- التعريف اللغوي:

كرة القدم "Football" هي كلمة لاتينية وتعني ركل الكرة بالقدم، فالأمريكيون يعتبرون هذه الأخيرة ما يسمى عندهم بال "Rugby" أو كرة القدم المعروفة والتي سنتحدث عنها كما تسمى "Soccer".

ب- التعريف الاصطلاحي:

" كرة القدم هي رياضة جماعية، تمارس من طرف جميع الناس كما أشار إليها رومي جميل، كرة القدم قبل كل شيء رياضة جماعية يتكيف معها كل أصناف المجتمع". (جميل، 1986، ص 50-52)

وقبل أن تصبح منظمة، كانت تمارس في الأماكن العامة و المساحات الخضراء، فتعد لعبة أكثر تلقائية و الأكثر جاذبية على السواء، حيث رأى ممارسو هذه اللعبة أن تحويل كرة القدم إلى رياضة انطلاقاً من قاعدة أساسية.

ويضيف " جوستاتيسي" سنة 1969 أن كرة القدم رياضة تلعب بين فريقين يتألف كل فريق من إحدى عشر لاعبا يستعملون كرة منفوخة وذلك فوق أرضية ملعب مستطيلة.

ج- التعريف الاجرائي لكرة القدم:

كرة القدم هي رياضة جماعية تمارس من طرف جميع الأصناف، كما تلعب بين فريقين يتألف كل منهما من إحدى عشر لاعبا، تلعب بواسطة كرة منفوخة فوق أرضية مستطيلة، في نهاية كل طرف من طرفيهما مرمى، ويتم تحريك الكرة بواسطة الأقدام ولا يسمح إلا لحارس المرمى بلمسها باليدين، ويشرف على تحكيم هذه المباراة حكم وسط وحكمان على التماس وحكم رابع لمراقبة الوقت بحيث توقيت المباراة هو 90 دقيقة، وفترة راحة مدتها 15 دقيقة و إذا انتهت بالتعادل في حالة مقابلات الكأس فيكون هناك شوتين، إضافيين وقت كل منهما 15 دقيقة، وفي حالة التعادل في الشوتين الإضافيين يضطر الحكم إلى إجراء ضربات الفصل بين الفريقين.

1-3-2- نبذة تاريخية عن تطور كرة القدم في العالم:

لقد اختلفت آراء المؤرخين و كثرت الأقاويل حول تحديد تاريخ كرة القدم فهي لعبة قديمة التاريخ، ظهرت منذ حوالي خمسة آلاف سنة في الصين للتدريب العسكري وبالتحديد ما بين 206 ق.م و سنة 25 م وكانت تسمى في الصين "تشوسو" وكانت تتألف من قائمين يبلغ ارتفاعهما إلى ثلاثين قدم مكسوة بالحريز و بينهما شبكة من الخطوط الحريزية يتوسطها ثقب مستدير قطره حوالي قدم واحدة، ويوضع أمام الإمبراطور في الحفلات العامة و يتبارى الجنود بضرب الكرة المصنوعة من الجلد المغطى بالشعر لإدخالها داخل الثقب. (سالم، 1988، ص 12)

كما يقال إن تاريخ كرة القدم يعود إلى سنة 1175م ويعتبر طلبة المدارس الانجليزية أول من لعبوا كرة القدم واستمرت هذه اللعبة بالانتشار عام 1956م من خلال السياسة الاستعمارية التي انتهجتها بريطانيا آنذاك. (المولى، 1999، ص 09)

كما ظهرت هذه اللعبة قديما في اليونان فكانوا يسمونها باسم "بيسكيروس" أما في هذا الزمان فعرفت باسم آخر وهو " هاربارستوم". (علام، 1984، ص 32)

وبعد كل هذه الخلافات تم الاتفاق سنة 1830 على أن تكون هذه اللعبة لعبتين الأولى "Soccer" و الثانية Rugby، وبعدها في عام 1845 ثم وضع القواعد الثلاث عشر لكرة القدم بجامعة كمبريدج.

أما في سنة 1862 أنشأت عشر قواعد جديدة تحت عنوان " اللعبة السهلة" وجاء منع ضرب الكرة بكعب القدم.

وفي 26 أكتوبر 1863 أسس أول اتحاد انجليزي على أساس القواعد و القوانين الجديدة لكرة القدم و بمرور كل هذه السنوات أدى ذلك إلى ظهور أول بطولة رسمية عام 1888 وسميت باتحاد الكرة، وبدأ الدور، بـ 12 فريقا وسنة بعدها أسست الدانمرك اتحادية وطنية لكرة القدم ويتنافس على بطولتها 15 فريقا. (المولى، 1999، ص 10)

فيمكن القول إن رياضة كرة القدم مرت بعدة تطورات حتى سنة 1904 أين تم تأسيس الاتحاد الدولي لكرة القدم (FIFA) و أصبح معترف بها كهيئة تشريعية عالمية تشرف على شؤون اللعبة، ويتلقى الاتحاد الاقتراحات و التعديلات و يعقد اجتماعات سنوية للنظر فيما يصله من اقتراحات، ويبلغ الاتحاديات الوطنية على هذه الاقتراحات التي يتفق على إدخالها للقانون من أجل حماية اللاعبين و الهيئات، هذه بعض التطورات على سبيل المثال لا للحصر وهي جد كافية لإثبات أن لعبة كرة القدم قد تطورت من الخشونة و الهمجية إلى الفن، وكانت نتيجة التعاون ما بين الدول المحبة للرياضة و السلام وما بذلته هذه الأخيرة من تضحيات لرفاهة شعبها أن ظهرت كرة القدم بصورتها المشرفة، و تزيد من تعلقنا بهذه اللعبة و لاعبيها. (الجواد، 1984، ص 10)

1-3-3- كرة القدم في الجزائر:

تعد كرة القدم من بين أول الرياضات التي ظهرت، والتي اكتسبت شعبية كبيرة، وهذا بفضل الشيخ "عمر بن محمود"، "علي رايس"، الذي أسس سنة 1895 أول فريق رياضي جزائري تحت اسم (طليعة الحياة في الهواء الكبير)، وظهر فرع كرة القدم في هذه الجمعية عام 1917م، وفي 07 أوت 1921م تأسس أول فريق رسمي لكرة القدم يتمثل في عميد الأندية الجزائرية "مولودية الجزائر" غير أن هناك من يقول أن النادي الرياضي لقسنطينة (CSC) هو أول نادي تأسس سنة 1921م. بعد تأسيس مولودية الجزائر تأسست عدة فرق أخرى منها: غالي معسكر، الاتحاد الإسلامي لوهران، الاتحاد الرياضي الإسلامي للبليدة و الاتحاد الإسلامي الرياضي للجزائر.

ونظرا لحاجة الشعب الجزائري الماسة لكل قوى أبنائها من أجل الانضمام و التكتل لصد الاستعمار، فكانت كرة القدم أحد هذه الوسائل المحققة لذلك، حيث كانت المقابلات تجمع الفرق الجزائرية مع فرق المعمرين، وبالتالي أصبحت فرق المعمرين ضعيفة نظرا لتزايد عدد الأندية الجزائرية الإسلامية التي تعمل على زيادة و زرع الروح الوطنية، مع هذا تم تفتن السلطات الفرنسية إلى المقابلات التي تجري و تعطي الفرصة لأبناء الشعب التجمع و التظاهر بعد كل لقاء، حيث وفي سنة 1956م وقعت اشتباكات عنيفة بعد المقابلة التي جمعت بين مولودية الجزائر و فريق أورلي من (سانت اوجين، بولوغين حاليا) التي على أثرها اعتقل العديد من الجزائريين مما أدى بقيادة الثورة إلى تجميد النشاطات الرياضية في 11 مارس 1956م تجنباً للأضرار التي تلحق بالجزائريين.

وقد عرفت الثورة التحريرية تكوين فريق جبهة التحرير الوطني في 18 أبريل 1958م، الذي كان مشكلا من أحسن اللاعبين الجزائريين أمثال: رشيد مخلوفي الذي كان يلعب آنذاك في صفوف فريق سانت ايتيان، وسوخان، كرمالي، زوبا، كريمو، ابرير.....

وكان هذا الفريق يمثل الجزائر في مختلف المنافسات العربية و الدولية، وقد عرفت كرة القدم الجزائرية بعد الاستقلال مرحلة أخرى، حيث تم تأسيس اول اتحادية جزائرية لكرة القدم سنة 1962م، وكان "محنذ معوش" أول رئيس لها، ويبلغ عدد الممارسين لهذه اللعبة في الجزائر أكثر من 110000 رياضي يشكلون حوالي 1410 جمعية رياضية ضمن 48 ولاية و 6 رابطات جهوية.

وقد نظمت أول بطولة جزائرية لكرة القدم خلال الموسم 1962-1963م وفاز بها فريق الاتحاد الرياضي الإسلامي للجزائر، ونظمت كأس الجمهورية سنة 1963م وفاز بها فريق وفاق سطيف الذي مثل الجزائر أحسن تمثيل في المنافسات القارية، وفي نفس السنة أي عام 1963 كان أول لقاء للفريق الوطني، و أول منافسة رسمية للفريق الوطني مع الفريق الفرنسي خلال ألعاب البحر الأبيض المتوسط سنة 1975م وحصوله على الميدالية الذهبية. (تلي و آخرون، 1997، ص 46-47)

1-3-4- المبادئ الأساسية لكرة القدم:

كرة القدم كأي لعبة من الألعاب لها مبادئها الأساسية المتعددة و التي تعتمد في إتقانها على اتباع الأسلوب السليم في طرق التدريب.

ويتوقف نجاح أي فريق وتقدمه إلى حد كبير، على مدى إتقان أفراده للمبادئ الأساسية للعبة، إن فريق كرة القدم الناجح هو الذي يستطيع كل فرد من أفراده أن يؤدي ضربات الكرة على اختلاف أنواعها بخفة ورشاقة، ويقوم بالتمرير بدقة وتوقيت سليم بمختلف الطرق، ويكتم الكرة بسهولة ويسر، ويستخدم ضرب الكرة بالرأس في المكان و الظروف المناسبين، ويحاور عند اللزوم، ويتعاون تعاوننا تاما مع بقية أعضاء الفريق في عمل جماعي منسق.

وصحيح، إن لاعب كرة القدم يختلف عن لاعب كرة السلة و الطائرة من حيث تخصصه في القيام بدور معين في الملعب سواء في الدفاع أو في الهجوم إلا أن هذا لا يمنع مطلقا أن يكون لاعب كرة القدم متقنا لجميع المبادئ الأساسية إتقانا تاما، وهذه المبادئ الأساسية لكرة القدم متعددة ومتنوعة، لذلك يجب عدم محاولة تعليمها في مدة قصيرة، كما يجب الاهتمام بها دائما عن طريق تدريب اللاعبين على ناحيتين أو أكثر في كل تمرين وقبل البدء باللعب وتقسيم المبادئ الأساسية لكرة القدم إلى ما يلي:

- ✓ استقبال الكرة.
- ✓ المحاورة.
- ✓ المهاجمة.
- ✓ رمية التماس.
- ✓ ضرب الكرة.
- ✓ لعب الكرة بالرأس.
- ✓ حراسة المرمى. (جواد، 1984، ص 25-27)

1-3-5- بعض عناصر الناحية النفسية في كرة القدم:

هنالك عناصر عديدة يجب أن ينتبه إليها المدرب عند تطويره للناحية النفسية للاعب و أهمها:

➤ حب اللعب للعبة:

إن أول ما يضعه المدرب في اعتباره هو أن الناشئ يحب اللعبة وهذا الحب هو الذي يدفعه إلى المجيء إلى الملعب وانطلاقاً من هذا يجب على المدرب أن يجعل هذا النشء يحس بأنه يتطور و أن هناك فائدة من حضوره التدريب.

➤ ب- الثقة بالنفس:

إن بث الثقة في نفسية اللاعب الناشئ تجعله يؤدي الفعاليات بصورة أدق و بمجهود أقل، وفي نفس الوقت فإن هذا يؤدي الفعاليات التعاونية بصورة أفضل، ولكن يجب تحاشي الثقة الزائدة و التي لا تستند على أسس لأنها تظهر على شكل غرور.

➤ التحمل و تمالك النفس:

إن لعبة كرة القدم تلقى واجبات كبيرة على اللاعب و لذلك فعليه أن يتحمل الضغط النفسي الذي تسببه الفعاليات المتتالية وكثيراً من الأحيان لا يستطيع اللاعب أداء ما يريد، و أن الخصم يقوم بما لا يرضاه بما لا يرغب لتسجيل إصابة، ولذلك على اللاعب بعد كل نشاط جزئي أن يتمالك نفسه.

➤ المثابرة:

على لاعب كرة القدم أن لا يتوقف إذا فشلت فعالية من فعاليته، وعليه أن يثابر للحصول على نتيجة احسن، وإذا استطاع أن يسجل إصابة في هدف الخصم فإنه يجب أن يستمر على المثابرة لتسجيل إصابة أخرى.

➤ الجرأة (الشجاعة و عدم الخوف):

تلعب صفة الجرأة دوراً هاماً في كرة القدم، ففي هذه الأخيرة تكون الكرة في حيازة اللاعب ويحاول المنافس مهاجمته للحصول عليها، وهذا يقتضي من المدافع جرأة و شجاعة و العكس صحيح، وكلما أحس اللاعب بقوته ومقدرته المهارية ازدادت جرأته ولكن يجب أن يلاحظ المدرب ألا تصل هذه الجرأة إلى الاندفاع و التهور.

➤ الكفاح:

أصبح الآن كفاح اللاعب للاستحواذ على الكرة إحدى الصفات الإدارية الهامة التي يجب أن يتصف بها لاعب الكرة الحديث، وخاصة لاعب الدفاع.

➤ التصميم:

وهي صفة أخرى لها قيمتها في أداء الفريق عامة و اللاعب خاصة، فالتصميم يعني إصرار اللاعب على أداء واجبه الهجومي و الدفاعي في كل لحظة من لحظات المباراة و عدم التأثر بالصعوبات التي تقابله أثناء المباراة وخاصة إن لم تكن نتيجة المباراة في صالح فريقه ففي مثل هذه الحالة يلعب الإصرار و التصميم دوراً هاماً في رفع الروح المعنوية للفريق. (مختار، ص 21-22)

الخلاصة:

بعد عرضنا للمحاور الثلاثة اتضح لنا جليا الغموض الذي كان يدور حول تلك العناصر ففي: الدراسات تعددت التعاريف حول الشخصية مما يدل على اتساع مواضيع دراستها وبالتالي صعوبة الاستقرار عند تعريف واحد للشخصية، وخاصة في الموقف الرياضي، مثل شخصية المدرب الرياضي فالشخصية من كل منظار أو زاوية مثل ما جاء في بعض التعاريف، فالشخصية كما تنمو وتتعلم ويتعدل سلوكها يدرسها علم النفس التربوي، وكما تعمل وتنتج يدرسها علم النفس الصناعي، وبصراعها مع ذاتها ومع الآخرين يتناولها علم النفس التشخيصي، وغيرها من رؤى ومفاهيم ونظريات تفسرها.

من خلال ما تطرقنا إليه في هذا الفصل نجد أن شخصية المدرب هي العامل الرئيسي في تحسين الدافعية لدى لاعبي كرة القدم و ان المدرب هو العمود الفقري للفريق فعلى عاتقه تقع مسؤولية وقيادة الفريق.

من خلال دراستنا في هذا الفصل تسنى لنا معرفة متطلبات هذه الرياضة، و الأكيد أن أهم عنصر في هذه الرياضة هو الناشئ، ولهذا يجب الاهتمام به و معرفة الصفات و الخصائص التي يجب أن تتوفر فيه كي يكون دوره ايجابيا في هذه المعادلة، و إعطاء النتائج المرجوة منه.

لقد عرف الأداء الرياضي تطورا كبيرا و ملحوظا نتيجة الأبحاث العديدة و الدراسات المعمقة في محاولة لتحسينه خدمة للرياضة و للرياضيين، و الأداء الجيد هو ثمار العمل المتواصل للرياضي، فإذا كان الأداء جيدا فإن الرياضي متحرر من جميع النواحي (البدنية، التقنية، و النفسية) فالأداء و المهارة عامل خارج عن نطاق طاقته وذلك باستناده على العوامل السابقة.

الفصل الثاني:

الدراسات المرتبطة بالبحث

تمهيد:

تعتبر الدراسات السابقة و المشابهة من أهم العوامل المساعدة في تطوير البحث العلمي و تقدمه حيث أنها تمثل القاعدة لأي بحث جديد يرمي إلى كشف جوانب أخرى من المواضيع المأخوذة في هاته الدراسات، ولا يمكن انجاز أي بحث من البحوث العلمية دون اللجوء و الاستعانة بالدراسات السابقة و المشابهة، كون هذه الأخيرة تقدم المساعدة و الدعم للباحث وذلك في الوقوف على أهم ما توصلت إليه البحوث المنجزة في نفس ميدان موضوع البحث قيد الدراسة.

ويمكن الاستفادة من الدراسات السابقة و المشابهة من عدة أوجه وميادين نذكر من أهمها المنهج و المنهجية المتبعة في إخراج البحث، وكذا كيفية اختيار عينة البحث، وما هي الطريقة التي تمت في إجراء التجربة سواء كانت الاستطلاعية أو الرئيسية للبحث، وماهي الصعوبات التي واجهتها، وكذلك الوسائل و الأدوات التي استعملت في إخراج البحث بشكله النهائي.

وقد استفدنا من هذه الدراسات في عدة جوانب نذكر منها بناء أدوات البحث ومعرفة طرق ضبطها مثل "مقياس فرايبورج للشخصية" بطاقة الملاحظة، و أيضا كيفية إجراء الدراسة الميدانية وطريقة اختيار العينة المناسبة و تحديد حجمها في ضوء الظروف الزمنية و المكانية ونوعية الأداء المستخدمة، و التعرف على الصعوبات التي واجهت الباحثين السابقين لأخذها بعين الاعتبار أثناء إجراء الدراسة الحالية.

2-1- الدراسة الأولى:

دراسة: نوال نجادي (ولاية الجزائر 2007).

عنوان الدراسة: سمات الشخصية و علاقتها بدافعية الإنجاز لدى منخرطي الرياضة المدرسية. دراسة ميدانية لبعض تلاميذ ثانويات المنخرطين في الرياضة المدرسية لولاية الشلف.

هدف الدراسة: معرفة العلاقة الموجودة بين السمات الشخصية و دافعية الإنجاز و الفروق الموجودة بينهم حسب نوع النشاط.

مشكلة الدراسة: هل توجد علاقة ارتباطية بين السمات الشخصية و دافعية الإنجاز لدى منخرطي الرياضة المدرسية؟

تساؤلات الدراسة:

- هل توجد علاقة ارتباطية بين السمات الشخصية و دافعية الإنجاز لدى منخرطي الرياضة المدرسية؟

- هل توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية لسمات الشخصية حسب النشاط الممارس؟

- هل توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية لدافعية الإنجاز حسب النشاط الممارس؟

منهج الدراسة: وصفي.

أدوات الدراسة: مقياس سمات الشخصية، اختبار فرايبورج للشخصية.

عينة الدراسة: بعض تلاميذ ثانويات المنخرطة في الرياضة المدرسية لولاية الشلف حيث كان عددهم 160 منخرط وكان اختبارها عشوائياً.

النتائج المتوصل إليها:

تنمية وتدعيم السمات الشخصية الإيجابية و المرغوب فيها لدى التلاميذ. الأمر الذي يفتح المجال لدراسات أخرى من أجل التعرف أكثر و التعمق في السمات الشخصية المميزة له و تنمية الدافعية لديه.

الاقتراحات:

- ضرورة تكوين التلاميذ وفق مناهج عصرية للتحضيرات البدنية و النفسية و الاجتماعية و ذلك بغية تحسين التواصل في جميع المستويات بين المدرب و اللاعب.

- دراسة علاقة اللاعبين فيما بينهم لمعرفة نقاط قوة وضعف هذه العلاقة لما في ذلك من تأثير اللاعبين في التدريبات.

- ضرورة الاهتمام بالجانب العلاقتي و الإنساني في العملية التدريبية.

2-2- الدراسة الثانية:

دراسة: برة حمزة جامعة مسيلة سنة 2012/2013.

عنوان الدراسة: السمات الشخصية للمدرب الرياضي وعلاقتها في تحسين الأداء الرياضي لفريق كرة القدم. دراسة ميدانية لفريق قسم الثاني هواة ولاية المسيلة صنف أكابر – نجم مقرة – وفاق المسيلة- أمل بوسعادة.

هدف الدراسة: توجيه نظر المدربين للإمام بالسمات الشخصية المميزة للمدرب الرياضي قصد تنميتها لتحقيق أهداف تربوية نفسية رياضية اجتماعية.

مشكلة الدراسة: هل للسمات الشخصية للمدرب الرياضي لها علاقة في تحسين الأداء الرياضي لفريق كرة القدم.

الفرضيات الجزئية:

- سمة القيادة للمدرب الرياضي لها علاقة في تحسين الأداء الرياضي لفريق كرة القدم.

- سمة الصرامة للمدرب لها علاقة في تحسين الأداء الرياضي لفريق كرة القدم.

العينة: قمنا باختيار عينة قصدية.

منهج الدراسة: وصفي.

الأدوات المستعملة: الوسائل الإحصائية، الاستبيان، مقياس السمات الشخصية.

النتائج المتوصل إليها:

- السمات الشخصية للمدرب لها علاقة في تحسين الأداء الرياضي للفريق كرة القدم.

- سمة القيادة لها علاقة في تحسين الأداء الرياضي لفريق كرة القدم.

- صرامة المدرب لها علاقة في تحسين الأداء الرياضي لفريق كرة القدم.

اقتراحات:

- ضرورة اهتمام المدربين لتوفير كافة الوسائل المادية و الدعم المعنوي للاعبين قصد التآلف و التعاون لتحسين الأداء الرياضي.

- ضرورة الاهتمام بالجانب العلاقتي الإنساني في عملية التدريب.

- ضرورة انتهاز المدرب للأساليب القيادية المناسبة لطبيعة الموقف و خصوصيات اللاعبين.

يجب على المدرب الإمام بالجانب النفسي للاعبين.

2-3- الدراسة الثالثة:

دراسة: ناصر يوسف (جامعة عبد الحميد ابن باديس، مستغانم) 2011/2012.

عنوان الدراسة: تأثير تماسك الفريق الرياضي على مستوى دافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة السلة صنف أكابر.

هدف الدراسة: معرفة الدور الذي يلعبه تماسك الفريق على دافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة السلة.

مشكلة الدراسة: ما مدى تأثير تماسك الفريق الرياضي على دافعية لدى لاعبي كرة السلة؟

تساؤلات الدراسة:

- كيف يعمل ارتفاع تماسك الفريق الرياضي على ارتفاع دافعية الإنجاز لدى اللاعبين؟
- هل توجد علاقة ارتباطية طردية قوية بين درجة اللاعب السوسيوومترية ودرجة دافعية الإنجاز؟
- هل يؤدي انتهاج المدرب النمط القيادي الديمقراطي إلى ارتفاع دافعية الإنجاز لدى اللاعبين؟

منهج الدراسة: وصفي.

مجتمع الدراسة: اشتمل مجتمع البحث على لاعبي ومدربي كرة السلة صنف أكابر الذين ينشطون في رابطة الجزائر وسط.

عينة الدراسة: العينة غير عشوائية أو القصدية و التي تتمثل في لاعبي و مدربي كرة السلة صنف أكابر (66) لاعب.

الأدوات المستعملة:

مقياس نفسية (مقياس دافعية الإنجاز، الاختبار السوسيوومتري، مقياس تماسك الفريق الرياضي، مقياس النمط القيادي المميز للمدرب الرياضي).

النتائج المتوصل إليها:

- إن ارتفاع تماسك الفريق الرياضي يؤدي إلى ارتفاع مستوى دافعية الإنجاز لدى اللاعبين.
- تتأثر درجة دافعية اللاعب للإنجاز بعلاقته الاجتماعية التي تربطه ببقية أفراد الفريق.
- يؤدي انتهاج المدرب لنمط القيادي الأوتوقراطي الذي يولي أهمية نحو إنجاز المهام وتحقيق الفوز فقط على حساب العلاقات الإنسانية، إلى انخفاض مستوى دافعية الإنجاز لدى اللاعبين.

الاقتراحات:

- زيادة الإهتمام بالجانب النفسي، و التربوي خلال إعداد و تدريب اللاعبين للمنافسة.
- العمل على إقامة دورات تطويرية للمدربين تهدف إلى زيادة الخبرات و المعمومات الخاصة بأساليب القيادة الفعالة، ومعرفة أهم العوامل التي تؤثر في تماسك الفرق الرياضية.
- إجراء عمليات التقويم بين الحين و الآخر للوقوف على طبيعة التفاعل الاجتماعي في الفرق الرياضية، كما يستطيع المدرب الرياضي الاستعانة بالاختبار السوسيوومتري في دراسة التفاعل الاجتماعي، و تحليه للعلاقات الاجتماعية.

2-4- الدراسة الرابعة:

دراسة: سابق مهدي (جامعة العربي بن مهيدي – أم البواقي-) 2013/2012.

عنوان الدراسة: علاقة سمة قلق المنافسة الرياضية بدافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة القدم دراسة ميدانية على مستوى ولاية أم البواقي.

هدف الدراسة: التعرف على تأثير سمة قلق المنافسة الرياضية على لاعبي كرة القدم.

مشكلة الدراسة: هل توجد علاقة ارتباطية بين سمة قلق المنافسة الرياضية و دافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة القدم؟

تساؤلات الدراسة:

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في سمة قلق المنافسة الرياضية تعزى لمتغير العمر (فئة 18 سنة إلى 27 سنة و فئة 28 سنة فما فوق؟)

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية الإنجاز الرياضي تعزى لمتغير العمر (فئة 18 سنة إلى 27 سنة و فئة 28 سنة فما فوق؟)

- هل توجد علاقة ارتباطية بين سمة قلق المنافسة الرياضية و دافعية الإنجاز؟

منهج الدراسة: وصفي.

مجتمع الدراسة: اشتمل مجتمع البحث على مجموعة من اللاعبين ينشطون في دوري الهواة من منطقة أم البواقي.

عينة الدراسة: العينة العشوائية البسيطة تمثلت في 30 لاعبا من 4 فرق مختلفة.

الأدوات المستعملة:

مقاييس نفسية (مقياس سمة قلق المنافسة الرياضية، مقياس دافعية الإنجاز الرياضي).

النتائج المتوصل إليها:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في سمة قلق المنافسة الرياضية لدى لاعبي كرة القدم تعزى لمتغير العمر (فئة 18 سنة إلى 27 سنة و فئة 28 سنة فما فوق).

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة القدم تعزى لمتغير العمر (فئة 18 سنة إلى 27 سنة و فئة 28 سنة فما فوق).

- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عكسية -سالبة- بين سمة قلق المنافسة الرياضية و دافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة القدم.

الاقتراحات:

- المنافسات الرياضية لا تخلوا من المواقف الضاغطة و الرياضيين و المتنافسين ككل معرضين للضغط أمامها.
- لا يوجد رياضيين محصنين من الضغط في مواقف المنافسة الرياضية. و لا يوجد رياضيين يملكون سلوك يحميهم من ضغط المنافسة.
- سمة قلق المنافسة الرياضية ترتبط بدافعية الإنجاز الرياضي من حيث الزيادة أو النقصان، فإذا زاد مستوى سمة قلق المنافسة قل مستوى دافعية الإنجاز الرياضي.
- ضرورة المتابعة و الاستمرارية في التحضير النفسي من خلال وجود مختص في هذا المجال، لوضع مخطط يتعلق بالتحضير النفسي.

2-5- التعليق على الدراسات السابقة:

لا معنى لذكر الدراسات السابقة من دون مناقشتها و إيضاح أوجه التشابه و الاختلاف بينهما و بين الدراسة الحالية، من هذا الإطار جاء هذا الجزء للبحث في دراسة السابقة حيث ركزت الدراسة الأولى على معرفة العلاقة الموجودة بين السمات الشخصية و دافعية الإنجاز و الفروق الموجودة بينهم حسب نوع النشاط. أما الدراسة الثانية ركزت على توجيه نظر المدربين للإلمام بالسمات الشخصية المميزة للمدرب الرياضي قصد تنميتها لتحقيق أهداف تربوية نفسية رياضية اجتماعية، و معرفة العلاقة بين السمات الشخصية للمدرب الرياضي و تحسن الأداء الرياضي لفريق كرة القدم. أما الدراسة الثالثة فركزت على إيضاح تأثير تماسك الفريق الرياضي على مستوى دافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة السلة صنف أكابر. أما الدراسة الرابعة و الأخيرة فكانت تهدف إلى التعرف على علاقة سمة قلق المنافسة الرياضية بدافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة القدم دراسة ميدانية على مستوى لفرق القسم الأول.

خلاصة:

لقد تأكدت المقولات حول أهمية الدراسات السابقة و المشابهة للباحث فهو يحاول من خلالها تجنب أهم الصعاب التي واجهت الباحث في الدراسة الماضية وبالتالي تكون له دعم للبحث قيد الدراسة.

ولقد استفاد الباحث من الدراسات المشابهة من خلال ما قام به الباحث من مسح علمي للدراسات و البحوث السابقة المرتبطة التي تناولت موضوع تقويم المدرب الرياضي تبين أن معظم البحوث تركزت فقط حول الأسلوب القيادي للمدربين و المشكلات الخاصة بعملية التدريب الرياضي وعدم تناول أدوار و واجهات المدرب ومسؤوليته نحو كل ما يحيط به من جوانب لإعداد فريقه للمنافسات، كما لوحظ عدم وجود نموذج يوضح للمدرب ما يجب أن يكون عليه خلال عملية إعداد فريقه للمنافسات.

كما أن البرامج التدريبية المخططة المبنية على أسس علمية صحيحة في مجال التدريب الرياضي الحديث وتحترم الخصائص و مميزات المراحل العمرية للفئات الصغرى يسمح بتنمية و تطوير مختلفة لمتطلبات و قدرات الرياضي عامة و لاعب كرة القدم خاصة.



الجانب التطبيقي

الدراسات الميدانية للبحث

الفصل الثالث

منهجية البحث و اجراءاته الميدانية

تمهيد:

إن موضوع الدراسة لم يقتصر فقط على الجانب النظري، بل تم تناول المسائل العلمية و التي ترتبط ارتباط وثيق بالجانب النظري، إذ تعد الدراسة الميدانية جانب مهم في القيام بأي دراسة يمكن من خلالها التوصل إلى حلول للمشكلة المطروحة، ويهدف هذا الفصل إلى التعريف بأهم الخطوات المنهجية المتبعة في هذا البحث وذلك من خلال تحديد منهجه، ومجتمعه، عينته، ومجالاته وكذا أداة البحث وإجراءاته، و أيضا الوسائل الإحصائية التي تم الاعتماد عليها لتحليل البيانات و المعلومات التي تم جمعها.

3-1- الدراسة الاستطلاعية:

تعد الدراسة الاستطلاعية الأولية التي تساعد الباحث في إلقاء نظرة من أجل الإلمام بجوانب دراسته الميدانية. بما أننا بصدد إجراء دراسة ميدانية لا بد من إجراء دراسة استطلاعية كانت بدايتها:

- التعرف على المكان ومدى إمكانية إجراء الدراسة (بعض أندية القسم الشرقي ولاية تبسة)
- تحديد العينة ومعرفة الأجواء المحيطة بها.
- معرفة مدى وضوح العبارات الخاصة بالمقياس وملائمتها بحيث يمكن للمختبر الإجابة عنها دون الحاجة إلى التفسير.
- اختيار أفضل وقت لتطبيق الدراسة الأساسية قبل، أثناء وبعد التدريب.
- التعرف على الوقت المستغرق للإجابة على أدوات البحث (مقياسين).
- معرفة الصعوبات التي تواجه الباحث أثناء التجربة الرئيسية.

3-2- الدراسة الأساسية:**3-2-1- منهج البحث:**

مما لا شك فيه أن أي منجز علمي يطمح إلى الاتصاف بصفة علمية تجد نفسه مطالباً بوضع خطة أو طريقة أو منهج يحدد من خلاله الخطوات التي اتبعها في الوصول إلى النتائج التي حققها، ومن دون ذلك يعد هذا المنجز عملاً يتصف بالنشاز وعدم الدقة و المنهجية لذلك نجد أن الضرورة العلمية تقتضي منا استخدام المنهج الوصفي باعتباره "دراسة الوقائع السائدة المرتبطة بظاهرة أو موقف معين أو مجموعة من الأفراد أو مجموعة من الأحداث أو مجموعة معينة من الأوضاع". (رشوان، 2003، ص 66)

3-2-2- متغيرات البحث:

استناداً إلى فرضيات البحث تبين لنا أن هناك متغيرين اثنان أحدهما مستقل و الآخر تابع وهما كالتالي:

- **متغير مستقل:** وهو عبارة عن المتغير الذي يفترض الباحث أنه السبب أو أحد الأسباب لنتيجة معينة، ودراسته قد تؤدي إلى معرفة تأثيره على متغير آخر، و المتغير المستقل في هذا البحث هو **شخصية المدرب**.

- **متغير تابع:** وهو متغير يؤثر فيه المتغير المستقل هو الذي نتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم المتغيرات الأخرى حيث أنه كلما أحدثت تعديلات على قيم المتغير المستقل ستظهر على المتغير التابع. (علاوي، راتب، 1999، ص 219)

والمتغير التابع في بحثنا دافع الإنجاز للاعبين.

3-2-3- مجتمع البحث:

يعرفه "غرافيتز Gravitez" 1988 على أنه: "مجموعة منتهية أو غير منتهية من العناصر المحددة مسبقاً و التي تتركز عليها الملاحظات، إذا فأي كانت مجموعة البحث، فإنها لا تعرف إلا بمقياس يجعل بطريقة ما العناصر التي ستمثلها ذات خاصية مشتركة أو ذات طبيعة واحدة". (أنجرس، 2006، ص 29-298)

ويطلق على المجتمع الاحصائي اسم العلم ويمكن تحديده على أنه كل الأشياء التي تمتلك الخصائص أو سمات قابلة للملاحظة و القياس و التحليل الإحصائي.

ولذا فقد اعتمدنا في بحثنا هذا و ارتأينا أن يكون مجتمع البحث خاص بالفرق لكل من:

- فريق الوفاق الرياضي لبلدية نقرين .

- فريق مولودية الشريعة .

- فريق أمل بلدية بئر العاتر .

- فريق النجم الرياضي لبلدية الوزنة .

3-2-4- عينة البحث:

تعرف العينة على أنها جزء من مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية وهي تعتبر جزءا من الكل بمعنى أنه تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة لمجتمع البحث. (زرواتي،2007، ص334)

وهي النموذج الأول الذي يعتمد عليه الباحث لإنجاز العمل الميداني و بالنسبة لعلم النفس و العلوم التربوية البدنية و الرياضية تكون هي "أشخاص" و العينة هي المجموعة الفرعية من عناصر مجتمع بحث معين وفي بحثنا شملت جزءا من مجتمع الدراسة القسم الشرقي لولاية تبسة لكرة القدم وقد تم اختيار العينة عشوائيا دون تخطيط أو ترتيب مسبق أي لا على التعيين لتعميم النتائج، واشتملت على 36 لاعبا في كرة القدم من فرق ولاية تبسة و 04 مدربين وذلك من أجل إيجاد فرص متكافئة لكل من المدربين و اللاعبين للإجابة على التساؤلات.

لنحصل في الأخير على عينة حجمها 36 لاعبا و 04 مدربين.

-المواصفات الأساسية للعينة:

- كل الفرق تشترك في نفس المستوى.
- كل اللاعبين جزائريين لا يوجد بينهم أجانب.
- لم نأخذ عامل السن وكذلك عامل الخبرة بعين الاعتبار.

3-2-5- مجالات البحث:

- **المجال المكاني:** يتمثل المجال المكاني على أربع فرق للقسم الشرقي لولاية تبسة و تتمثل في فريق الوفاق الرياضي لبلدية نقرين و مولودية الشريعة و فريق أمل بلدية بئر العاتر و كذلك فريق النجم الرياضي لبلدية الوزنة.

- **المجال الزماني:** يمتد المجال الزمني لهذا البحث بشقيه النظري و التطبيقي ابتداء من شهر ديسمبر 2019 تاريخ بداية جمع المادة العلمية من مختلف المراجع و المصادر، أما البحث الميداني فكان خلال الدراسة الاستطلاعية ابتداء من 01 فيفري إلى غاية 20 فيفري 2020، ثم تلتها الدراسة الرئيسية بداية شهر مارس.

المجال البشري: اشتمل على جميع أفراد العينة 36 لاعبا و 04 مدربين.

3-2-6- أدوات البحث:

اعتمدنا في هذا البحث على مقياس الدافع إلى الإنجاز، و مقياس الشخصية لإيزنك:

➤ مقياس دافع الإنجاز:

لأجل دراستنا الميدانية قام الباحث باستعمال مقياس دافعية الإنجاز الرياضي من تصميم " جو ولس " وتعريب الدكتور: " محمد حسن علاوي"، ويتضمن المقياس بعدين هما:

- دافع إنجاز النجاح.

- دافع تجنب الفشل.

ويتكون المقياس من 20 عبارة وصفية حيث يقوم اللاعب الرياضي بالإجابة على عبارات القائمة على مقياس خماسي التدرج: (بدرجة كبيرة جدا، بدرجة كبيرة، بدرجة متوسطة، بدرجة قليلة، بدرجة قليلة جدا) وذلك في ضوء تعليمات المقياس. و الجدول الموالي يبين الدرجات الموجبة و السالبة لمقياس دافعية الإنجاز الرياضي:

جدول رقم 3-1: يبين العبارات الموجبة والسالبة لمقياس دافعية الإنجاز الرياضي

العبارات	رقم العبارة
البعد الأول: دافع إنجاز النجاح	
عبارات موجبة	6، 2، 10، 12، 16، 18، 20.
عبارات سالبة	04، 08، 14.
البعد الثاني: دافع تجنب الفشل	
عبارات موجبة	1، 3، 5، 7، 9، 13، 15.
عبارات سالبة	11، 17، 19.

- حساب الصدق و الثبات للمقياس:

*ثبات المقياس:

باستخدام "معامل ألفا" على عينات من الرياضيين بلغت 764 رياضيا، 253 رياضية تم التوصل إلى المعاملات التالية: 0.76 بالنسبة لبعد دافع إنجاز النجاح، 0.76 لبعد دافع تجنب الفشل كما أسفر تطبيق الاختبار و إعادة تطبيقه بعد 8 أسابيع على النتائج التالية: 0.75 لبعد القدرة، 0.69 لبعد دافع إنجاز النجاح، 0.61 لبعد دافع تجنب الفشل.

* صدق المقياس:

تم إيجاد الصدق المرتبط بالمحك على طريق ارتباط درجات بعد دافع تجنب الفشل مع درجات اختبار قلق المنافسة (SCAT) بعد تطبيقهما معا على عينة قوامها 108 رياضيا و التي بلغت 0.65 و ارتباط درجات بعد

دافع إنجاز النجاح مع درجات مقياس "مهريان للحاجة للإنجاز Mehrabian Need For Achievement و الذي بلغ 0.33 و ارتباط درجات بعد دافع القدرة مع درجات "مقياس السيطرة Dominance scale" وقائمة كاليفورنيا النفسية Psychological Inventory و التي بلغت 0.32.

كما أشارت نتائج تطبيق القائمة على 463 رياضيا إلى قدرتها على التمييز بين الرياضيين المتفوقين و الرياضيين الأقل تفوقا طبقا للآراء المدرسين بنسبة حوالي 71%.

ومن ناحية أخرى أشارت نتائج تطبيق القائمة على 132 طالبا رياضيا من المدارس الثانوية مع تطبيق مقياس المرغوبية الاجتماعية Scale Social Desirability لكراون و مارلو "Crowene – Marlowe" في نفس الوقت عن عدم وجود علاقة ارتباطية و الة احصائيا.

وقد قام محمد حسن علاوي بتعريب القائمة وفي ضوء بعض التطبيقات الأولية في البيئة المصرية على عينات من اللاعبين الرياضيين تم الاختصار على بعدي دافع إنجاز النجاح و دافع تجنب الفشل وعدد 20 عبارة فقط. (علاوي، 1998، ص 182)

ويتم تصحيح عبارات كل بعد على خدة طبقا لما يلي:

العبارات في اتجاه البعد تصحح كما يلي: بدرجة كبيرة جدا = 5 درجات، بدرجة كبيرة = 4 درجات، بدرجة متوسطة = 3 درجات، بدرجة قليلة = درجتان، بدرجة قليلة جدا = درجة واحدة.

أما العبارات في عكس اتجاه البعد فيتم تصحيحها كما يلي:

بدرجة كبيرة جدا = درجة واحدة، بدرجة كبيرة = درجتان، بدرجة متوسطة = 3 درجات، بدرجة قليلة = 4 درجات، بدرجة قليلة جدا = 5 درجات.

➤ مقياس الشخصية لايزنك:

قائمة إيزنك للشخصية EPI اختبار موضوعي يقيس الانطواء، الانبساط، العصبية، الثبات الانفعالي و الكذب، وهذه الأبعاد ترتبط بالمفهوم التقليدي للأنماط المزاجية كنظرية يونغ.

وعبارات الاختبار هي أسئلة يجيب عنها المفحوص "بنعم أو لا" وعددها 57 عبارة. قام بإعداد هذا الاختبار كل من هانز إيزنك و سبيل إيزنك و الاختبار مقنن أصلا في المملكة المتحدة على مستوى طلاب المدارس و يستخدم الاختبار لقياس الشخصية في العديد من المجالات مثل اختبار الأفراد، الإرشاد الطلابي و المهني وفي التشخيص الإكليني.

وللمقياس صورتان (أ) و (ب) تستخدمان في مواقف إعادة الاختبار وتستغرق الإجابة على كل منهما حوالي 8 إلى 10 دقائق. و كل بعدين يتم قياسهما بعد 24 سؤال أما مقياس الكذب فيحتوي على 9 عبارات.

وقام بتعريب هذا الاختبار كل من جابر عبد الحميد و محمد فخر الإسلام. (شحاتة ربيع، 1994، ص 303)

*مفتاح التصحيح:

* مقياس التحديد:

1- الانبساط و الانطواء: و تقيسه الفقرات: 1، 3، 5، 9، 11، 15، 17، 20، 22، 25، 27، 29، 32، 34، 37، 39، 41، 44، 46، 49، 51، 53، 56.

2- الاتزان و الانفعال: و تقيسه الفقرات: 2، 4، 7، 8، 13، 14، 16، 19، 21، 23، 26، 28، 31، 33، 35، 38، 40، 43، 45، 47، 50، 52، 55، 57.

3- الكذب: 6، 12، 18، 24، 30، 36، 42، 48، 54.

- حساب الصدق و الثبات للمقياس:

*صدق المقياس:

يشير صدق المقياس إلى ما وضع لقياسه كما تشير كراسة التعليمات إلى أن الاختبار يتمتع بصدق مقبول حيث أنه يرتبط ارتباطاً له دلالة بعدد الاختبارات الشخصية الأخرى مثل اختبار كاليفورنيا للشخصية تايلور للقلق. اختبار العوامل الستة عشر في الشخصية Le 16 PD de cattel.

* الثبات:

تشير كراسة التعليمات إلى أن الاختبار له معاملات ثبات مرتفعة تتراوح بين 0.74 و 0.97 وهي معاملات ثبات قوية. (الأنصاري، 2002، ص 669)

مؤشرات المقياس للأبعاد الثلاث التي يقيسها: (شحاتة ربيع، 1994، ص 304)

ومهمة مقياس الكذب هو تحديد الأشخاص الذين يعطون عن أنفسهم صورة يغلب عليها التحريف و الزيف.

- ❖ يقيس الانبساط و الانطواء و العصابية و الثبات الانفعالي.
- ❖ ويعني الانبساط: طبقاً للتوجيهات الاختيارية استجابات للفرد تتسم بالاجتماعية و الانفتاحية وعدم الاستجابة للقيود و الاندفاعية.
- ❖ تعني العصابية بأنها الاستجابة الانفعالية الزائدة و قابلية التعرض للانهيال العصبي في الظروف الضاغطة و قابلية كل هذين البعدين مستقل كل منهما عن الآخر.

3-2-7- الوسائل الاحصائية:

أهم الوسائل الاحصائية المستعملة في هذا البحث هي:

- النسبة المئوية. = عدد الإجابات (العبارات) 100X عدد الإجابات الكلي .

- المتوسط الحسابي. $\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$

- الانحراف المعياري $\sigma = \sqrt{\frac{\sum X^2 - N\bar{X}^2}{N-1}}$

- اختبار ت ستيو دنت لعينتين مستقلتين $t = \frac{|\bar{X}_1 - \bar{X}_2|}{\sqrt{\frac{(S_1)^2}{N_1} + \frac{(S_2)^2}{N_2}}}$

خلاصة:

يعتبر هذا الفصل بمثابة الفصل التمهيدي للجانب التطبيقي الذي يعدنا للشروع في إنجاز التحاليل و المناقشات و الاستنتاجات، و يهيئنا بواسطة المعطيات المذكورة في بداية الدخول في المرحلة القادمة بمعلومات مسبقة و لازمة في هذا الميدان، لأن نجاح أي بحث مهما بلغت درجته العلمية مرتبط بشكل أساسي بإجراءات البحث الميدانية.



الفصل الرابع
عرض و تحليل ومناقشة النتائج

تمهيد:

لا تخلو أي دراسة علمية من عرض و تحليل و تفسير و مناقشة النتائج المتحصل عليها ولهذا فسوف نتطرق في هذا الفصل إلى تحليل النتائج المتحصل عليها و مناقشة الأجوبة التي تحصلنا عليها من خلال توزيع مقياسين (مقياس دافعية الإنجاز لـجو ولس، مقياس الشخصية لإيزنك) على اللاعبين و المدربين، سنقوم بعرض تلك النتائج، وهذا لا يأتي إلا باستعمال الجانب الاحصائي الذي يستعمل في مثل هذه الحالات، و التي بدورها تبين مضمون فرضيتنا إما تحققها أو تبطلها.

1-4- عرض و تحليل نتائج مقياس ايزنك للشخصية الخاص بالمدرسين:

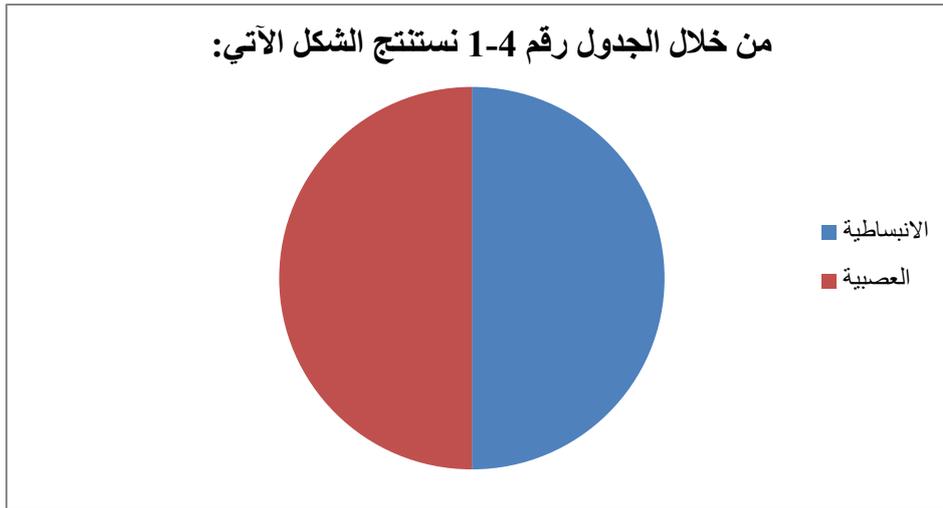
جدول رقم 1-4: يبين نتائج مقياس الشخصية الخاص بالمدرسين:

صفة الكذب	الصفة الغالبة	الدرجة القصوى	الدرجة المحصل عليها	الصفة	المدرّب
	الانبساطية	20	20	الانبساطية	01
			10	العصابية	
			3	الكذب	
X	الانبساطية	21	21	الانبساطية	02
			11	العصابية	
			5	الكذب	
	العصابية	16	13	الانبساطية	03
			16	العصابية	
			2	الكذب	
	العصابية	17	12	الانبساطية	04
			17	العصابية	
			2	الكذب	

تحليل و مناقشة النتائج:

من خلال هذا الجدول نلاحظ اختلافا واضحا بين أنماط الشخصية وبين مختلف المدرسين و المقدرين بأربعة و الموزعين على أربعة أندية و حسب المقياس فإننا نأخذ الدرجة الغالبة في الصفات و التي تعتبر على الصفات التي يتميز بها كل مدرّب.

الاستنتاج:



- التعليق على الشكل:

من خلال هذا الشكل نلاحظ أن نسبة المدربين ذوي الشخصية الانبساطية يمثلون ما نسبته (50%) من مجموع المدربين، أما بالنسبة للعصابيين يشكلون نسبة (50%) أيضا مما يدل على إجابة بعيدة عن الحيف و الزيف.

2-4- عرض و تحليل نتائج المقياس الخاص باللاعبين:

1-2-4- المحور الأول: دافع إنجاز النجاح:

جدول رقم 2-4: يبين نتائج مقياس نمط شخصية المدربين ودافع إنجاز نجاح اللاعبين:

اللاعبون						المدربون	
مستوى الدلالة	"ت" الجدولية	"ت" المحسوبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفرق (اللاعبين)	المدرب الأول	المدرب الثاني
0.05	0.80	1.62	3.66	10.44	الفريق الأول والفريق الثاني	انبساطي	المدرب الأول
						انبساطي	المدرب الثاني
			2.15	8.83	الفريق الثالث والفريق الرابع	عصبي	المدرب الثالث
						عصبي	المدرب الرابع

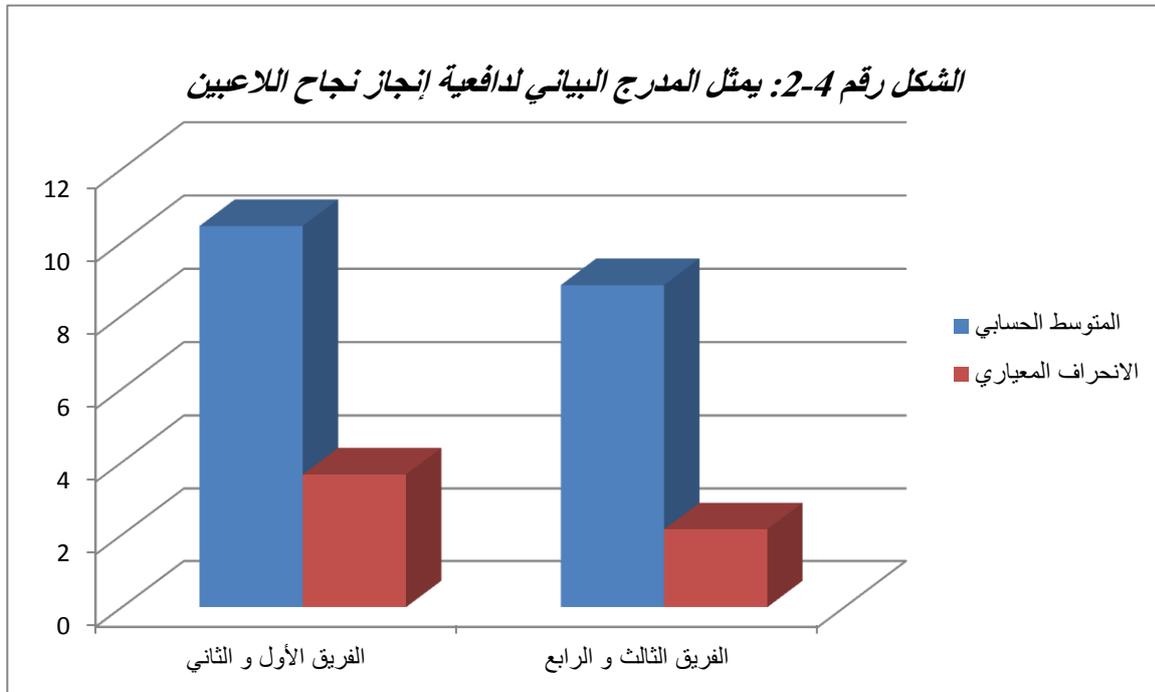
تحليل و مناقشة النتائج:

على ضوء النتائج المتبينة في الجدول رقم 4-2 يتضح لنا ما يلي:

من خلال القيم المحصل عليها من طرف لاعبي الفريقين الأول و الثاني لدى المدربين ذوي الشخصية الانبساطية نلاحظ أنه قد بلغ المتوسط الحسابي (10.44) بانحراف معياري مقداره (3.66) وهذا يدل على وجود دافع إنجاز نجاح مرتفع مقارنة مع القيم المحصل عليها من طرف لاعبي الفريقين الثالث و الرابع لدى المدربين ذوي الشخصية العصبية فقد بلغ المتوسط الحسابي لنفس المقياس (8.83) بانحراف معياري قدره (2.15) وهذا معدل يشير إلى وجود دافع إنجاز نجاح منخفض مقارنة بالعينة السابقة أما القيمة "ت" المحسوبة فقد بلغت (1.62) وهي أكبر من "ت" الجدولية (0.80) عند درجة حرية (34) ومستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

الاستنتاج:

نستنتج أن دافع إنجاز النجاح مرتفع لدى اللاعبين عند المدربين الانبساطيين ومنخفض لدى اللاعبين عند المدربين العصبيين.



استنتاج المحور الأول:

من خلال عرض النتائج للمحور الأول الذي يخدم لنا الفرضية الأولى والتي صيغت بأنه لشخصية المدرب أثر في تحسين دافع إنجاز النجاح لدى لاعبي كرة القدم وكانت أسئلة القياس الأول لإيزنك للشخصية موجهة للمدربين لمعرفة شخصية المدرب أما أسئلة القياس الثاني والتي تمثلت في عبارات بعد دافع إنجاز النجاح التي كانت موجهة للاعبين بغرض معرفة درجة دافع إنجاز النجاح.

وكان عنوان المحور الأول دافع إنجاز النجاح ومن خلال النتائج المحصل عليها من الجداول نستنتج ما يلي:

✓ دافع إنجاز النجاح مرتفع لدى اللاعبين عند المدربين الانبساطيين ومنخفض لدى اللاعبين عند المدربين العصابيين.

وعليه نستنتج مدى صحة الفرضية الأولى التي تقول " لشخصية المدرب أثر في تحسين دافع إنجاز النجاح لدى لاعبي كرة القدم".

4-2-2- المحور الثاني: دافع تجنب الفشل:

الجدول رقم 4-3: يبين نتائج مقياس شخصية المدربين ودافع تجنب فشل اللاعبين

اللاعبون						المدربون	
مستوى الدلالة	"ت" الجدولية	"ت" المحسوبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفرق (اللاعبين)	انبساطي	المدرّب الأول
0.05	0.80	1.40	2.35	7.45	الفريق الأول والفريق الثاني	انبساطي	المدرّب الثاني
						انبساطي	المدرّب الثالث
			2.06	6.54	الفريق الثالث والفريق الرابع	عصبي	المدرّب الرابع
						عصبي	

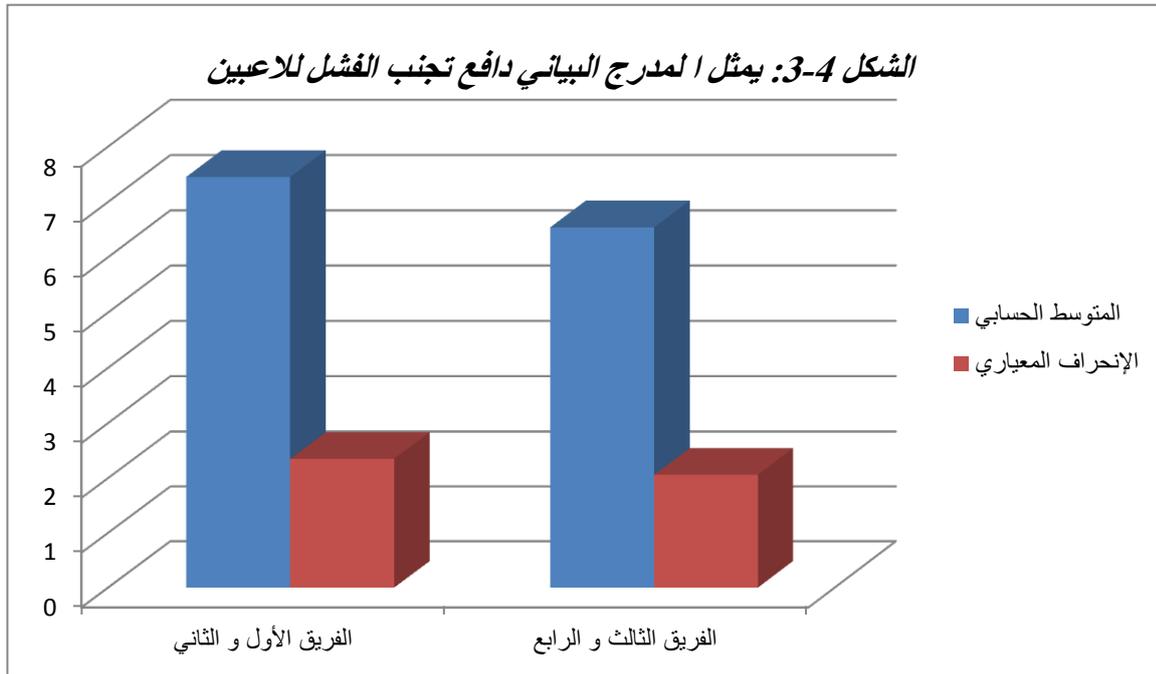
تحليل و مناقشة النتائج:

على ضوء النتائج المبينة في الجدول رقم 4-3: يتضح لنا ما يلي:

من القيم المحصل عليها من طرف لاعبي الفريقين الأول والثاني لدى المدربين ذوي الشخصية الانبساطية نلاحظ أنه قد بلغ المتوسط الحسابي (7.45) بانحراف معياري مقداره (2.35) وهذا يدل على وجود دافع تجنب الفشل مرتفع مقارنة مع القيم المحصل عليها من طرف لاعبي الفريقين الثالث والرابع لدى المدربين ذوي الشخصية العصبية فقد بلغ المتوسط الحسابي لنفس المقياس (6.54) بانحراف معياري قدره (2.06) وهذا معدل يشير إلى وجود دافع تجنب الفشل منخفض مقارنة بالعينة السابقة أما القيمة "ت" المحسوبة فقد بلغت (1.40) وهي أكبر من "ت" الجدولية (0.80) عند درجة حرية (34) ومستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

الاستنتاج:

نستنتج أن دافع تجنب الفشل مرتفع لدى اللاعبين عند المدربين الانبساطيين و منخفض لدى اللاعبين عند المدربين العصابيين.



استنتاج المحور الثاني:

من خلال عرض نتائج المحور الثاني و الذي يخدم لنا الفرضية الثانية و التي صيغت على النحو التالي:

لشخصية المدرب أثر في تحسين دافع تجنب الفشل لدى لاعبي كرة القدم.

حيث كان المحور الثاني: دافع تجنب الفشل وجاءت أسئلة المقياس الأول لإيزنك للشخصية موجهة للمدربين لمعرفة شخصية المدرب أما أسئلة المقياس الثاني والتي تمثلت في عبارات بعد دافع تجنب الفشل التي كانت موجهة للاعبين بغرض معرفة درجة دافع تجنب الفشل.

ومن خلال النتائج المتحصل عليها من الجداول نستنتج ما يلي:

نستنتج أن دافع تجنب الفشل مرتفع لدى اللاعبين عند المدربين الانبساطيين ومنخفض لدى اللاعبين عند المدربين العصابيين.

"ومن هنا نستنتج صحة الفرضية الثانية التي تقول "الشخصية المدرب أثر في تحسين دافع تجنب الفشل لدى لاعبي كرة القدم.

3-4- مناقشة فرضيات البحث:

أ- مناقشة الفرضية العامة:

لشخصية المدرب أثر في تحسين دافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة القدم.

من خلال ملاحظة و تحليل النتائج لكل من مقياس ايزنك الموجه للمدربين و مقياس دافع الانجاز الموجه للاعبين وانطلاقا من استنتاجات المحورين الأول و الثاني للاعبين و المدربين اتضح لنا أن لشخصية المدرب أثر على تحسين دافعية انجاز اللاعبين في كرة القدم والتي لها التأثير المباشر و الدور البالغ الأهمية على دافع انجاز اللاعبين وهذا ما تبين في الجدول (4-2) من نتائج المحور الأول الخاص بالمدربين و اللاعبين والجدول (4-3) من نتائج المحور الثاني الخاص بالمدربين و اللاعبين حيث أن دافع انجاز النجاح ودافع تجنب الفشل كان مرتفعا عند اللاعبين لما كانت شخصية المدرب انبساطية، وكان منخفضا عندما كانت شخصية المدرب عصبية.

ومن خلال هاته المنطلقات نثبت صحة الفرضية العامة و التي هي: لشخصية المدرب أثر في تحسين دافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة القدم.

ب- مناقشة الفرضية الجزئية الأولى:

لشخصية المدرب أثر في تحسين دافع إنجاز النجاح لدى لاعبي كرة القدم.

من خلال ملاحظة و تحليل النتائج للمقياسين وانطلاقا من استنتاجات المحور الأول بالنسبة للاعبين والمدربين، اتضح لنا أن لشخصية المدرب أثر على تحسين دافع إنجاز النجاح لدى لاعبي كرة القدم وهذا ما جاء في الجدول رقم (4-2) من نتائج المحور الأول الخاص بالمدربين و اللاعبين من أسئلة المقياس الثاني والتي تمثلت في عبارات بعد دافع إنجاز النجاح حيث تبين أن دافع إنجاز النجاح مرتفع لدى اللاعبين عند المدربين الانبساطيين ومنخفض لدى اللاعبين عند المدربين العصابيين.

ومن خلال هاته المنطلقات نثبت صحة الفرضية الجزئية الأولى والتي هي: لشخصية المدرب أثر في تحسين دافع إنجاز النجاح لدى لاعبي كرة القدم.

ج- مناقشة الفرضية الجزئية الثانية:

لشخصية المدرب أثر في تحسين دافع تجنب الفشل لدى لاعبي كرة القدم.

من خلال ملاحظة و تحليل النتائج للمقياسين وانطلاقا من استنتاجات المحور الثاني بالنسبة للاعبين و المدربين، اتضح لنا أن لشخصية المدرب أثر على تحسين دافع تجنب الفشل لدى لاعبي كرة القدم وهذا ما جاء في الجدول رقم (4-3) من نتائج المحور الثاني الخاص باللاعبين و المدربين من أسئلة المقياس الثاني و التي تمثلت في عبارات بعد دافع تجنب الفشل حيث تبين أن دافع تجنب الفشل مرتفع لدى اللاعبين عند المدربين الانبساطيين ومنخفض لدى اللاعبين عند المدربين العصابيين.

ومن خلال هاته المنطلقات نثبت صحة الفرضية الجزئية الثانية و هي : لشخصية المدرب أثر في تحسين دافع تجنب الفشل لدى لاعبي كرة القدم.

خلاصة:

من خلال عرض النتائج وتحليلها بالاعتماد على الأدوات الاحصائية المستعملة في بحثنا التمسنا وجود أثر كبير لشخصية المدرب على دافعية الانجاز لدى لاعبي كرة القدم، ووجدنا أيضا أن مستوى دافعية الانجاز كانت قيمتها مرتفعة بالنسبة لبعديها الاثنان، وهذا ما يدل على فاعلية المقاييس ودورها في معرفة مدى تأثير شخصية المدرب على دافعية الانجاز لدى لاعبي كرة القدم.

كما انه من خلال مناقشة ومقارنة النتائج بالفرضيات تطرقنا إلى توضيح وتبيين معالم الدراسة ومراحلها ومدى تحقيقها للفرضيات المطروحة، حيث وضحنا حيثيات ومراحل الاستجابة من طرف اللاعبين والمدربين، فوجدنا أن الفرضيات محققة بناء على نتائج اللاعبين و المدربين.



الفصل الخامس
اقتراحات و استنتاجات

1-5- الاستنتاج العام:

من خلال إجرائنا للدراسة الميدانية وقيامنا بتحليل النتائج المتحصل عليها وبعد استخدام الوسائل الإحصائية المناسبة فقد توصلنا إلى نتيجة مفادها، أن شخصية المدرب تلعب دورا كبيرا في التأثير على دافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة القدم، حيث سمحت لنا الدراسة الميدانية بإثبات صحة كل الفرضيات والتي تنص كل منها على وجود علاقة ارتباطية بين شخصية المدرب و دافع إنجاز النجاح ودافع تجنب الفشل، أي:

- لشخصية المدرب الانبساطية علاقة ارتباطية طردية قوية جدا مع دافع إنجاز النجاح.
- لشخصية المدرب العصبية علاقة ارتباطية طردية قوية مع دافع إنجاز النجاح.
- لشخصية المدرب الانبساطية علاقة ارتباطية طردية قوية جدا مع دافع تجنب الفشل.
- لشخصية المدرب العصبية علاقة ارتباطية طردية قوية مع دافع تجنب الفشل.

وقد توصلنا في دراستنا هذه إلى عدة نتائج وهي أنه كلما كان المدرب انبساطيا و اجتماعيا ومتفهما ومرح ولين في معاملته مع اللاعبين كلما ارتفع دافع الإنجاز للاعبين وصارت قابليتهم للإنجاز وطموحهم ومثابرتهم أكثر فأكثر وانه كلما كان المدرب عصابيا و قلقا و استعمال النرفزة و التعامل بخشونة و الميل إلى الشدة بدل اللين تقل دافعية الإنجاز لدى اللاعبين وصارت قابليتهم للإنجاز ومثابرتهم أقل.

و كنتيجة نهائية لدراستنا هذه فيمكن القول أن الفرضية العامة قد تحققت مما يعني أنه كلما كانت شخصية المدرب انبساطية كانت النتائج ايجابية و العكس، لذا لا يمكن تجاهل الدور الذي تلعبه شخصية المدرب التي تعتبر مكملة وضرورية لحث اللاعبين على الزيادة في التدريب الذي يعتبر الطريق إلى نجاح كل لاعب في المنافسة الرياضية.

2-5- اقتراحات و فروض مستقبلية:

من خلال دراستنا و قيامنا بتحليل النتائج المتحصل عليها و بعد استخدام الوسائل الاحصائية المناسبة نتقدم ببعض الاقتراحات إلى كل من يهيمه الأمر، سواء كانوا مدربين أو مسؤولين، كما نأمل أن تكون بناء مما يسهل عليهم تجنب العديد من المشاكل التي يجدونها خلال عملهم و التي تتمثل في النقاط التالية:

- ضرورة إمام المدرب بطريقة التعامل و التواصل مع اللاعبين حيث أن لكل لاعب شخصية وثقافة تميزه عن الآخرين.
- الاطلاع المستمر على ما هو جديد في مجال الاختصاص.
- يجب على المدرب أن تكون علاقته بلاعبيه جيدة مبنية على أساس الاحترام المتبادل و الإيجابية في التعامل.
- ضرورة تكوين المدربين وفق مناهج عصرية للتحضيرات البدنية و النفسية و الاجتماعية وذلك بغية تحسين التواصل في جميع المستويات بين المدرب و اللاعب.
- يجب أن تكون القرارات المفروضة من طرف المدرب أثناء الحصص التدريبية تساعد اللاعب في تحقيق النتائج الايجابية.
- اختيار المدربين أصحاب الشهادات و الخبرة و التجربة و الكفاءة.

- إعطاء أهمية بالغة لشخصية المدرب حيث كلما كان انبساطيا ارتفع دافع انجاز اللاعبين و بالتالي تحصيل مردود جيد للفريق وتحقيق نتائج ايجابية.
- على المدرب أن يكون مرحا و منبسطا و متفهما و يبادر لإيجاد الحلول للمشاكل التي تواجه لاعبيه اجتماعية كانت أو نفسية.

الخاتمة

الخاتمة:

الحمد لله الذي وفقنا للوصول إلى نهاية بحثنا بعد بذل مجهود من العمل و البحث و التحليل، ورغم كل الصعوبات التي واجهتنا من الظروف التي تمر بها البلاد و العالم من الوباء العالمي الذي نسال الله أن يرفعه عنا، توصلنا في الأخير إلى إثبات جميع الفرضيات المقترحة و التي تمثل محتواها حول مدى تأثير شخصية المدرب على دافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة القدم، حيث اتضح لنا ذلك في الجانبين النظري و التطبيقي. حيث توصلنا إلى نتيجة أنه كلما كانت شخصية المدرب انبساطية كانت دافعية الإنجاز مرتفعة لدى اللاعبين و العكس.

وفي الأخير إن هذه الدراسة ماهي إلا محاولة بسيطة ومحصورة في إمكانياتنا المتوفرة، ورغم ذلك أردنا أن نعطي نقطة بداية لبحوث أخرى في هذا المجال بتوسع و تعمق أكثر، والتي نفتقر إليها ، كما نقترح مستقبلا أن تكون دراسات و بحوث تشمل هذه الدراسة و الدراسات السابقة وتزيد عليها في التطرق إلى كل الجوانب الخفية و غير مدروسة سابقا لتكون دراسة نموذجيا حول هذا الموضوع، وهذا من أجل العمل على رفع مستوى الرياضة في بلدنا بصفة عامة، وكرة القدم بصفة خاصة.

المراجع

البيلوغرافيا: المراجع المعتمدة في الدراسة.

1- المراجع:

أ- باللغة العربية:

- 01- أسامة كامل راتب. (1995). علم النفس الرياضي. القاهرة: دار الفكر العربي.
- 02- سامية حسن الساعاتي. (1993). الثقافة الشخصية. لبنان: دار النهضة العربية.
- 03- إبراهيم علام. (1984). كأس العالم لكرة القدم. بيروت، لبنان: دار العلم للملايين.
- 04- باهي إخلص عبد الحفيظ. (2001). الاجتماع الرياضي. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
- 05- حسين عبد الحميد رشوان. (2003). في مناهج العلوم. مصر: مؤسسة شباب الجامعة الإسكندرية.
- 06- قاسم حسن حسين. (1998). الموسوعة الرياضية و البدنية الشاملة في الألعاب و الفعاليات و العلوم الرياضية. الأردن: دار الفكر للنشر و التوزيع.
- 07- حسين عبد الجواد. (1984). كرة القدم. بيروت، لبنان: دار العلم للملايين.
- 08- حنفي محمود مختار. (بدون تاريخ). الأسس العلمية في تدريب كرة القدم. مصر: دار الفكر العربي.
- 09- أسامة كامل راتب. (1997). علم النفس و الرياضة (المفاهيم و التطبيقات). مصر: دار الفكر العربي.
- 10- محسن حسن علاوي. أسامة كامل راتب. (1999). البحث العلمي في التربية الرياضية و علم النفس الرياضي. مصر: دار الفكر العربي.
- 11- رومي جميل. (1986). كرة القدم. لبنان: دار النفائس.
- 12- رشيد زرواتي. (2007). مناهج و أدوات البحث العلمي في العلوم الاجتماعية. الجزائر: دار الهدى للطباعة و النشر و التوزيع.
- 13- حامد عبد السلام زهران. (1997). الصحة النفسية و العلاج النفسي. القاهرة: عالم الكتب للنشر و التوزيع.
- 14- على فهمي البيك. عماد الدين عباس. ابو زيد. (2003). المدرب الرياضي في الألعاب الجماعية. الإسكندرية: منشأة المعارف.
- 15- صالح محمد على أبو جادو. (2005). علم النفس التربوي. الأردن: دار المميز للنشر و التوزيع.
- 16- محمود عبد الفتاح عنان. (1995). سيكولوجية التربية البدنية، النظرية و التطبيق و التجريب. مدينة نصر: دار الفكر العربي.
- 17- مصطفى عشوي. (2002). مدخل إلى علم النفس. ديوان المطبوعات الجامعية.
- 18- مصطفى غالب. (1986). سيكولوجية الطفولة و المراهقة. بيروت: دار مكتبة الهلال.

- 19- أحمد أمين فوزي. (2003). مبادئ علم النفس الرياضي (المفاهيم و التطبيقات). القاهرة: دار الفكر العربي.
- 20- نزار مجيد الطالب. كامل طه لويس. (1988). علم النفس الرياضي. جامعة بغداد: كلية الرياضة.
- 21- محمد حسن باهي. أمينة إبراهيم سلبي. الدافعية نظريات و تطبيقات. مركز الكتاب للنشر.
- 22- محمد حسن علاوي. (1988). التباين في التربية الرياضية. القاهرة: دار الفكر العربي.
- 23- محمد حسن علاوي. (2006). مدخل في علم النفس الرياضي. مصر: مركز الكتاب للنشر.
- 24- محمد حسن علاوي. (2004). مدخل في علم النفس الرياضي. مصر: مركز الكتاب للنشر.
- 25- محمد حسن علاوي. (1998). سيكولوجية الجماعات الرياضية. مصر: مركز الكتاب للنشر.
- 26- محمد حسن علاوي. أسامة كامل راتب. (1999). البحث العلمي في التربية الرياضية و علم النفس. القاهرة: دار الفكر.
- 27- محمد شحاتة ربيع. (1994). قياس الشخصية. الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.
- 28- بدر محمد الأنصاري. (2002). مقياس الشخصية. ط1: دار الكتاب الحديث.
- 29- محمود عبد الفتاح. (1995). سيكولوجية التربية الرياضية النظرية و التطبيقية و التجريب. مدينة نصر: دار الفكر العربي.
- 30- محسن حسن علاوي. سعد جلال. (1978). علم النفس التربوي الرياضي. مصر: دار المعارف للنشر و التوزيع.
- 31- مختار سالم. (1988). كرة القدم لعبة الملاعبين. بيروت: مكتبة المعارف.
- 32- موفق عبد المولى. (1999). الإعداد الوظيفي لكرة القدم. بغداد: دار الفكر.
- 33- موريس أنجرس. (2006). منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية "تدريبات علمية"، ترجمة بوزيد صحراوي و آخرون. الجزائر: دار القصة.

ب- المراجع الأجنبية:

01- cervoises- J. (1985). Football et psychologie « la dynamique de l'équipe ». ed : Chiron sport.

ج- مذكرات التخرج:

- 01- بلقاسم تلي و آخرون. (1997). دور الصحافة الرياضية المرئية في تطوير كرة القدم الجزائرية، (مذكرة ليسانس غير منشورة). دالي إبراهيم: معهد التربية البدنية الجزائر.
- 02- نوال نادي. (2007). سمات الشخصية وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى منخرطي الرياضة المدرسية. ولاية الجزائر.

- 03- برة حمزة. (2013/2012). السمات الشخصية للمدرب الرياضي وعلاقتها في تحسين الأداء الرياضي لفرق كرة القدم. جامعة المسيلة.
- 04- ناصر يوسف. (2012/2011). تأثير تماسك الفريق الرياضي على مستوى دافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة السلة صنف أكابر. مستغانم: جامعة عبد الحميد ابن باديس.
- 05- سابق مهدي. (2013/2012). علاقة سمة قلق المنافسة الرياضية بدافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة القدم. أم البواقي: جامعة العربي بن مهدي.



الملاحق



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي



جامعة العربي التبسي - تبسة

Larbi Tebessi University- tebessa, Algeria

Université Larbi Tebessi- tebessa, Algérie

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

فرع: تدريب رياضي.

تخصص: تدريب رياضي نُخبوي.

بحث مقدم لتحضير شهادة الماستر في علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

استمارة مقياس موجهة للاعبي كرة القدم لبعض فرق ولاية تبسة

تأثير شخصية المدرب في تحسين دافعية الإنجاز لدى لاعبي

كرة القدم

في إطار إنجاز البحث العلمي يشرفني عزيزي اللاعب أن أضع بين يديك هذا المقياس [مقياس دافعية الإنجاز] و الذي يندرج في إطار إنجاز بحث علمي لتحضير شهادة الماستر في علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية، راجيا منكم الإجابة بكل صدق و موضوعية عن هذه الأسئلة، وبذلك تكونوا قد ساهمتم بقسط كبير في إنجاز هذا البحث.

شكرا على تفهمكم و مساعدتكم.

ملاحظة: ضع علامة (X) على الإجابة المختارة.

تحت إشراف الأستاذ:

— لقوقي أحمد.

إعداد الطالبين:

— رجب صلاح الدين.

— سعيدان شرف الدين.

السنة الجامعية: 2020/2019

مقياس الدافع إلى الإنجاز
قائمة الإتجاهات الرياضية
تصميم : جو ولس
تعريب : محمد حسن علاوى
السن:

الإسم واللقب :

الفريق:

العبارات	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جدا
1/أجد صعوبة في محاولة النوم عقب هزيمتي في منافسة .					
2/يعجبني اللاعب الذي يتدرب لساعات إضافية لتحسين مستواه.					
3/عندما أرتكب خطأ في الأداء أثناء المنافسة فإنني أحتاج لبعض الوقت لكي أنسى هذا الخطأ.					
4/الإمتياز في الرياضة لايعتبر من أهدافي الأساسية.					
5/احس غالبا بالخوف قبل إشتراكى في المنافسة مباشرة.					
6/أستمتع بتحمل أية مهمة و التي يرى بعض اللاعبين الآخرين أنها مهمة صعبة .					
7/ أخشى الهزيمة في المنافسة.					
8/الحظ يؤدي إلى الفوز بدرجة أكبر من بذل الجهد.					
9/في بعض الأحيان عندما أنهزم في منافسة فإن ذلك يضايقني لعدة أيام .					
10/لدي إستعداد للتدريب طوال العام بدون إنقطاع لكي أنجح في رياضتي .					
11/لا أجد صعوبة في النوم ليلة إشتراكى في منافسة.					
12/الفوز في المنافسة يمنحني درجة كبيرة من الرضا .					
13/أشعر بالتوتر قبل المنافسة الرياضية .					
14/أفضل أن أستريح من التدريب في فترة ما بعد الإنتهاء من المنافسة الرسمية .					
15/عندما ارتكب خطأ في الأداء فإن ذلك يرهقني طوال فترة المنافسة .					
16/لدي رغبة عالية جدا لكي أكون ناجحا في رياضتي .					
17/قبل إشتراكى في المنافسة لا أنشغل في التفكير عما يمكن أن يحدث في المنافسة أو عن نتائجها .					
18/أحاول بكل جهدي أن أكون أفضل لاعب .					
19/أستطيع أن أكون هادئا في اللحظات التي تسبق المنافسة مباشرة .					
20/هدفي هو أن أكون مميزا في رياضتي .					



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي



جامعة العربي التبسي - تبسة

Larbi Tebessi University- tebessa, Algeria

Université Larbi Tebessi- tebessa, Algérie

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

فرع: تدريب رياضي.

تخصص: تدريب رياضي نُخبوي.

بحث مقدم لتحضير شهادة الماستر في علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

استمارة مقياس موجهة لمدرّبين كرة القدم لبعض فرق ولاية تبسة

تأثير شخصية المدرب في تحسين دافعية الإنجاز لدى لاعبي

كرة القدم

في إطار إنجاز البحث العلمي يشرفني عزيزي المدرب أن أضع بين يديك هذا المقياس [مقياس شخصية للمدرب] و الذي يندرج في إطار إنجاز بحث علمي لتحضير شهادة الماستر في علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية، راجيا منكم الإجابة بكل صدق و موضوعية عن هذه الأسئلة، وبذلك تكونوا قد ساهمتم بقسط كبير في إنجاز هذا البحث.

شكرا على تفهمكم و مساعدتكم.

ملاحظة: ضع علامة (X) بما يتناسب مع وصفك لنفسك

تحت إشراف الأستاذ:

— لقوقي أحمد.

إعداد الطالبين:

— رجب صلاح الدين.

— سعيدان شرف الدين.

السنة الجامعية: 2020/2019

إختبار إيزنك للشخصية

السن :

الإسم :

الجنس :

المهنة :

الصورة (أ)

- 1- هل تشناق للإثارة في أكثر الأحيان ؟ نعم لا
- 2- هل تحتاج في أحيان كثيرة لأصدقاء يفهمون لكي تشعر بالإنشراح و الإرتياح ؟ نعم لا
- 3- هل تأخذ الأمور عادة ببساطة و بغير تدقيق ؟ نعم لا
- 4- هل يضايقك جدا أن يجاب طلبك بالرفض ؟ نعم لا
- 5- هل تتوقف وتفكر كثيرا قبل الإقدام على عمل أي شيء ؟ نعم لا
- 6- إذا وعدت فهل تتمسك بوعدك دائما مهما كلفك من تعب و مشقة ؟ نعم لا
- 7- هل يتعكر مزاجك ويروق كثيرا ؟ نعم لا
- 8- هل من عادتك أن تقول و تعمل بسرعة دون توقف للتفكير ؟ نعم لا
- 9- هل حدث ذات مرة أن شعرت بالنعاسة دون سبب كاف لذلك ؟ نعم لا
- 10- هل أنت على إستعداد لعمل أي شيء لكي تبدو جريئا مغامرا ؟ نعم لا
- 11- هل تشعر بالخجل إذا أردت التحدث إلى شخص غريب جذاب ؟ نعم لا
- 12- هل تثور و تغضب أحيانا ؟ نعم لا
- 13- هل تقوم بأعمال في أحيان كثيرة على نحو مباشر ودون ترو ؟ نعم لا
- 14- هل يغلب أن تقلق على قول أو عمل لم يكن من الواجب أن يصدر عنك ؟ نعم لا
- 15- هل تفضل القراءة و الإطلاع على التحدث مع الآخرين بصفة عامة ؟ نعم لا
- 16- هل يسهل جرح إحساسك ؟ نعم لا
- 17- هل تحب الخروج من المنزل كثيرا ؟ نعم لا
- 18- هل تراودك أفكار وخواطر لا تحب أن يعرفها الآخرون ؟ نعم لا
- 19- هل تشعر بنشاط زائد أحيانا بينما يغلب عليك الخمول في أوقات أخرى ؟ نعم لا
- 20- هل تفضل أن يكون لك عدد قليل من الأصدقاء بشرط أن يكونو مخلصين ؟ نعم لا
- 21- هل تكثر من أحلام اليقضة ؟ نعم لا
- 22- إذا صرخ الناس في وجهك هل ترد عليهم بصرخة مثلها ؟ نعم لا
- 23- هل يضايقك الشعور بالذنب كثيرا ؟ نعم لا
- 24- هل كل عاداتك طيبة و مرغوب فيها ؟ نعم لا
- 25- هل تترك نفسك على طبيعتها عادة في الحفل المرح و تستمتع به ؟ نعم لا
- 26- هل تعتقد أنك متوتر الأعصاب ؟ نعم لا
- 27- هل يعتقد الآخرون أنك مملوء بالحيوية ؟ نعم لا

- 28- هل تشعر كثيرا بعد الإنتهاء من عمل هام أنك كنت تستطيع القيام به على نحو أفضل؟ نعم لا
- 28- هل يغلب عليك الهدوء عندما تكون مع الآخرين؟ نعم لا
- 30- هل تفتخر قليلا في بعض الأحيان؟ نعم لا
- 31- هل أنت حساس حيال بعض الأشياء؟ نعم لا
- 32- هل تفضل البقاء في المنزل وحدك على الذهاب إلى حفل ممل؟ نعم لا
- 33- هل يصل بك عدم الإستقرار أحيانا إلى درجة لا تستطيع معها الجلوس في مقعد فترة طويلة؟ نعم لا
- 34- هل تحب التخطيط للأشياء بدقة قبل أن يجيء وقتها بوقت كاف؟ نعم لا
- 35- هل تحدث لك نوبات (دوخة)؟ نعم لا
- 36- هل تجيب دائما على الخطابات الشخصية بمجرد أن تقرأها؟ نعم لا
- 37- هل تستطيع القيام بأعمالك عندما تفر فيها بمفردك على نحو أفضل مما لو ناقشتها مع آخرين؟ نعم لا
- 38- هل شعرت بضيق في التنفس ذات مرة دون أن تعمل عملا شاقا؟ نعم لا
- 39- هل أنت شخص تأخذ الأمور ببساطة ولا يقلقك أن يكون كل شيء على ما هو عليه؟ نعم لا
- 40- هل تقاسي من أعصابك؟ نعم لا
- 41- هل تفضل التخطيط للأشياء دون عملها؟ نعم لا
- 42- هل تؤجل ما ينبغي عمله اليوم إلى الغد أحيانا؟ نعم لا
- 43- هل تصبح عصبيا إذا كنت في أماكن كالمصعد و القطار والنفق؟ نعم لا
- 44- عندما تكون صداقات جديدة، هل تكون أنت البادئ عادة أو الداعي؟ نعم لا
- 45- هل يحدث لك صداع شديد؟ نعم لا
- 46- هل تشعر عادة أن الأمور سوف تتبلور وتحل في النهاية بطريقة أو بأخرى؟ نعم لا
- 47- هل يصعب عليك أن تنام في موعد النوم؟ نعم لا
- 48- هل حدث أن كذبت في بعض الأحيان في حياتك؟ نعم لا
- 49- هل تقوم أحيانا بأول ما يخطر ببالك؟ نعم لا
- 50- هل تقلق لمدة طويلة بعد خبرة محرجة؟ نعم لا
- 51- هل تحتفض عادة (بنفسك لنفسك) إلا مع الأصدقاء المقربين؟ نعم لا
- 52- هل يغلب أن تقع في ورطة لأنك تعمل أشياء بدون تفكير؟ نعم لا
- 53- هل تحب أن تقول النكت وتحكي القصص الفكاهية لأصدقائك؟ نعم لا
- 54- هل تفضل أن تكسب لعبة على أن تخسرها؟ نعم لا
- 55- هل تشعر غالبا بالحياء عندما تكون مع الرؤساء؟ نعم لا
- 56- عندما تكون الإحتمالات ضدك فهل ترى عادة أن الأمر يستحق المغامرة بالرغم من ذلك؟ نعم لا
- 57- هل تزداد دقات قلبك في المناسبات الهامة؟ نعم لا

ملحق رقم (02): وثيقة إثبات الدراسة الميدانية

* وثيقة اثبات إجراء الدراسة الميدانية:



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة العربي التبسي - تبسة



Larbi Tebessi University- tebessa, Algeria

Université Larbi Tebessi- tebessa, Algérie

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

فرع: تدريب رياضي.

تخصص: تدريب رياضي نُخبوي.

بحث مقدم لتحضير شهادة الماستر في علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

استمارة مقياس موجهة لمدرين ولاعي كرة القدم لبعض فرق ولاية تبسة

نرجو من سيادتكم تعاونكم في تزويدنا بالبيانات اللازمة من خلال تعبئة هاذين المقياسين مقياس الشخصية للمدربين ومقياس الدافعية للاعبين و الإجابة على جميع الأسئلة وأحيطكم علما أن جميع المعلومات التي تقدمونها سيتم التعامل معها بسرية تامة و سيتم استخدامها لغرض البحث العلمي.

إشراف الأستاذ:

لقوقي أحمد.

إعداد الطالب:

❖ رجب صلاح الدين.
❖ سعيدان شرف الدين.

السنة الجامعية 2020/2019

ملخص الدراسة:

عنوان الدراسة: مدى تأثير شخصية المدرب في تحسين دافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة القدم.

- دراسة ميدانية للفرق الرياضية القسم الشرقي لولاية تبسة.

هدف الدراسة: توضيح مدى تأثير شخصية المدرب في رفع مستوى دافع الإنجاز للاعبين و بالتالي تحسين الأداء وتحقيق النتائج الإيجابية.

مشكلة الدراسة: هل لشخصية المدرب أثر في تحسين دافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة القدم؟

فرضيات الدراسة:

أ- الفرضية العامة: لشخصية المدرب أثر في تحسين دافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة القدم.

ب- الفرضيات الجزئية:

➤ لشخصية المدرب أثر في تحسين دافع إنجاز النجاح لدى لاعبي كرة القدم.

➤ لشخصية المدرب أثر في تحسين دافع تجنب الفشل لدى لاعبي كرة القدم.

إجراءات الدراسة الميدانية:

العينة: كانت العينة 36 لاعبا و 04 مدربين أي مدربي هذه الفرق لولاية تبسة.

المجال الزمني: امتد من 01 فيفري إلى غاية 20 فيفري 2020.

المجال المكاني: شمل محيط ولاية تبسة حيث تم اختيار أربعة فرق وهم فريق الوفاق الرياضي لبلدية نقرين، و فريق مولودية الشريعة و

فريق أمل بئر العاتر، و فريق النجم الرياضي لبلدية الوزنة.

المنهج المستخدم: تم استخدام المنهج الوصفي، لأنه الأنسب في دراسة هذه المواضيع.

الأدوات المستعملة: اختبار إيزنك للشخصية موجه للمدربين و مقياس الدافع إلى الإنجاز موجه للاعبين.

النتائج المتوصل إليها: جميع الفرضيات تحققت بالنسبة للمدربين و اللاعبين.

✓ لشخصية المدرب أثر في تحسين دافع إنجاز النجاح لدى لاعبي كرة القدم.

✓ لشخصية المدرب أثر في تحسين دافع تجنب الفشل لدى لاعبي كرة القدم.

أهم الاستنتاجات:

➤ دافع إنجاز النجاح مرتفع لدى اللاعبين عند المدربين الانبساطيين ومنخفض لدى اللاعبين عند المدربين العصائيين.

➤ دافع تجنب الفشل مرتفع لدى اللاعبين عند المدربين الانبساطيين ومنخفض لدى اللاعبين عند المدربين العصائيين.

أهم التوصيات:

- إعطاء أهمية بالغة لشخصية المدرب حيث كلما كان انبساطيا ارتفع دافع إنجاز اللاعبين وبالتالي تحصيل مردود جيد للفريق وتحقيق نتائج

إيجابية.

Study summary:

The title: The extent influence of the coach's personality to improve and motivate the football players to achieve success.

A case study of the sports teams, the eastern part of the province of Tebessa.

Objective of the study: explaining the influence of the coach's personality to improve and motivate the players, which leads to improving performance and achieving positive results.

Study problem: Does the coach's personality have a significant effect to improve and motivate the football players?

Study hypotheses:

A- The general hypothesis: The coach's personality has a significant effect to improve and motivate the football players.

B- Partial hypotheses:

- The personality of the coach has an impact to improve and motivate the football players to achieve success.
- The character of the coach has an impact to improve and motivate the football players to avoid failure.

Field study procedures:

Case study: the case presented in 36 players, and 04 coaches which are the coaches of these teams for the province of Tebessa.

Time Range: From 01 February to 20 February 2020.

Spatial location: It included the vicinity of Tebessa Province, where four teams were chosen, presented in Al-Wifaq Team for the province of Negrine, Mouloudia Chraia Team, Amal Team Bir El Ater, and the Sports Star Team for the province of Al-Wanza.

The used method: In this context, the descriptive approach was used, as it is the most appropriate approach for studying these kinds of topics.

The used tools: Eysenck Personality Test for the coaches and the achievement motivation for the players.

Results: All assumptions and hypotheses have been achieved for both, coaches and players.

- The personality of the coach has a significant influence to improve and motivate the football players to achieve success.
- The character of the coach has a significant impact to improve and motivate the football players to avoid failure.

Conclusions:

- The motivation to achieve success is high for players with extraverted coaches while it is low for players with neurotic coaches.
- The motivation for avoiding failure is high for players with extraordinary coaches while it is low for players with neurotic coaches.

Recommendations:- It should give a big importance to the personality of the coach, as when the coach is more extroverted, this leads to higher motivation for the players for success achievement, thus attaining good returns for the team and achieving positive results.