



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة العربي التبسي - تبسة، الجزائر



Larbi Tebessi University - Tébessa, Algeria
Université Larbi Tebessi - Tébessa, Algérie

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مذكرة مكملة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر ل.م.د أكاديمي في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

فرع: التدريب الرياضي

تخصص: التدريب الرياضي النخبوي

العنوان:

المواصفات السوسيوثقافية للشباب الممارسين وغير
الممارسين للرياضة

دراسة ميدانية على مجموعة من الشباب الذين تتراوح أعمارهم بين 15 و 27 سنة

تحت إشراف الأستاذ:

د. محمد بوتة

إعداد الطالبان:

- ضعني خير الدين

- قاسمي عبد الكريم

لجنة المناقشة:

الاسم واللقب	الرتبة	الصفة
قراد عبد المالك	أستاذ مساعد - أ-	رئيسا
محمد بوتة	أستاذ محاضر - ب-	مشرفا و مقررا
ناجم نبيل	أستاذ مساعد - ب-	ممتحنا

السنة الجامعية: 2020/2019



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة العربي التبسي - تبسة، الجزائر



Larbi Tebessi University - Tebessa, Algeria
Université Larbi Tebessi - Tebessa, Algérie

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مذكرة مكملة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر ل.م.د أكاديمي في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

فرع: التدريب الرياضي

تخصص: التدريب الرياضي النخبوي

العنوان:

المواصفات السوسيوثقافية للشباب الممارسين وغير الممارسين
للرياضة

دراسة ميدانية على مجموعة من الشباب الذين تتراوح أعمارهم بين 15 و 27 سنة

تحت إشراف الأستاذ:

د. محمد بوتة

إعداد الطالبان:

- ضمني خير الدين

- قاسمي عبد الكريم

لجنة المناقشة:

الاسم واللقب	الرتبة	الصفة
قراد عبد المالك	أستاذ مساعد - أ-	رئيسا
محمد بوتة	أستاذ محاضر - ب-	مشرفا و مقرا
ناجم نبيل	أستاذ مساعد - ب-	ممتحنا

السنة الجامعية: 2020/2019

التشكر

الَّتِي أَنْعَمْتَ قَوْلِهَا وَقَالَ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ مِنْ " فَتَبَسَّمْ ضَاحِكًا
عَلَى وَعَلَى وَالِدَيَّْ وَإِنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي
عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ " (النمل 19)

لك منا كل التقدير والثناء على جهودك الثمينة والقيمة ولن نجد التعبير عن علو
قدرك، نتقدم بجزيل الشكر لك أستاذنا الدكتور "بوته محمد" الذي تفضل مشكورا
بالإشراف على هذه المذكرة وتقديم النصح والتوجيه والإرشاد

فجزاك خيرا على كل ما منحتنا إياه، كما لا ننسى تقديم شكرنا الى السادة الأساتذة
الأفاضل أعضاء اللجنة على تفضلهم قبول مناقشة هذه المذكرة

كما يشرفنا إن نتقدم بجزيل الشكر الى كل أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات
البدنية والرياضية بجامعة تبسة
وكل من علمنا حرفا ومن ساعدنا من قريب وبعيد

الإهداء

الجميل في هذه الحياة إن تزرع شيئاً فتصير عليه حتى يأتي حصاده، والأجمل من هذا
كله إن تقاسم حصادك وثمارك مع من تحبهم وتحترمهم وتقدرهم
تسعد بوجودهم وتشعر بدفء حنانهم
الى أعلى ما لدي في الوجود والدي الكريمين
أمي وأبي الغالي إليكما يا من غرستما في نفسي حب العلم والتعلم
الى من قاسموني يوميات الحياة الجامعية من أساتذة وطلبة وأصدقاء
الى كل من لم أنكر أسمائهم فذكراهم في قلبي، ولهم جميعا شكرا وتقديري وامتناني.

قائمة المحتويات

1	مقدمة
3	الفصل الأول: الإطار العام للدراسة
	الفصل الثاني: الخلفية النظرية للدراسة
10	أولاً: العوامل المؤثرة على الممارسة الرياضية
10	1- العوامل البيئية:
10	2-العوامل الاجتماعية:
10	3-العوامل الديمغرافية:
10	4-العوامل النفسية والشخصية:
10	أ.الضغط النفسي:
11	ب.الاضطرابات الجسمية.
11	5-العوامل الاقتصادية:
11	أ.الامكانيات:
11	ب.البطالة:
12	6-العوامل الاجتماعية والثقافية:
12	1- الاسرة:
12	أ.تعريف الأسرة:
12	ب.التعريف الإجرائي للأسرة:
12	ت.وظائف الأسرة:
14	2-المدرسة:
14	أ.تعريف المدرسة:
14	ب.نشأة المدرسة وتطورها:
15	ث.المدرسة الحقيقية:
15	ج.خصائص المدرسة:
16	ح.وظائف المدرسة:
18	3-تعريف الاصدقاء:
18	أ-لغة:

18	ب-التعريف الإجرائي
19	ج-وظائف الاصدقاء:
20	4-النادي
20	أ.تعريف النادي:
20	ب.التعريف الاجرائي للنادي:
20	ج-أنواع الأندية:
20	د-مستوياتها:
21	هـ- مجالاتها:
21	و-كيانها:

الجانب التطبيقي

الفصل الثالث: الاجراءات الميدانية للدراسة

24	تمهيد
25	منهج الدراسة وأدوات جمع المعلومات:
29	الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة نتائج البحث
63	مناقشة نتائج الفرضيات:
67	استنتاجات:
69	الخاتمة

قائمة المصادر والمراجع

الملاحق

قائمة الجداول

الصفحة

الجدول

30.....	الجدول رقم 1 : جدول يوضح توزيع افراد العينة حسب السن.....
31.....	الجدول رقم 2 : جدول يوضح توزيع افراد العينة حسب الجنس.....
32.....	الجدول رقم 3 : جدول يوضح توزيع أفراد العينة حسب مزاوله الدراسة حاليا.....
33.....	الجدول رقم 4 : يوضح توزيع أفراد العينة حسب المستوى الدراسي.....
34.....	الجدول رقم 5 : يوضح توزيع افراد العينة حسب الانخراط في النادي.....
35.....	الجدول رقم 6 : توزيع افراد العينة حسب ممارسة نشاط رياضي وقت الفراغ.....
36.....	الجدول رقم 7 : توزيع افراد العينة حسب عدد ساعات ممارسة النشاط الرياضي في الاسبوع.....
37.....	الجدول رقم 8 : دائرة نسبية توضح توزيع افراد العينة حسب متابعة الاخبار والمباريات الرياضية.....
38.....	الجدول رقم 9 : توزيع افراد العينة حسب طبيعة الممارس الرياضي.....
39.....	الجدول رقم 10 : اختبار الفروق بين الافراد في عدد الاخوة.....
39.....	الجدول رقم 11 : كم عدد الأصدقاء الذين تلتقي معهم بدرجة كبيرة.....
40.....	الجدول رقم 12 : كم عدد الأصدقاء الذين تلتقي معهم بدرجة كبيرة.....
40.....	الجدول رقم 13 : يوضح اهتمام الأب بالرياضة.....
41.....	الجدول رقم 14 : اهتمام الام بالرياضة.....
41.....	الجدول رقم 15 : اختبار اهتمام الوالدين بالرياضة.....
42.....	الجدول رقم 16 : اختبار اهتمام الاخوة الذكور بالرياضة.....
42.....	الجدول رقم 17 : اهتمام الأخوات بالرياضة.....
43.....	الجدول رقم 18 : اهتمام الاخوة الذكور والاناث معا بالرياضة.....
43.....	الجدول رقم 19 : اهتمام الأسرة بالرياضة.....
44.....	الجدول رقم 20 : اهتمام الأصدقاء بالرياضة.....
44.....	الجدول رقم 21 : اهتمام المحيط الاجتماعي بالرياضة.....
45.....	الجدول رقم 22 : جدول متوسط الرتب.....

47.....	الجدول رقم 23 : طبيعة الممارس الرياضي والحالة العائلية للوالدين.....
48.....	الجدول رقم 24 : طبيعة الممارس الرياضي والمستوى الدراسي للأب.....
49.....	الجدول رقم 25 : العلاقة طبيعة الممارس الرياضي والمستوى الدراسي للأم.....
50.....	الجدول رقم 26 : طبيعة الممارس الرياضي والوضعية المهنية للأب.....
51.....	الجدول رقم 27 : طبيعة الممارس الرياضي والوضعية المهنية للأم.....
52.....	الجدول رقم 28 : طبيعة الممارس الرياضي و وجود أخت أو أخ منخرط في نادي رياضي.....
53.....	الجدول رقم 29 : الجدول رقم طبيعة الممارس الرياضي و مدة البقاء مع الاصدقاء.....
54.....	الجدول رقم 30 : طبيعة الممارس الرياضي و الأنشطة الممارسة مع الأصدقاء.....
54.....	الجدول رقم 31 : طبيعة الممارس الرياضي وانخراط الاصدقاء في النوادي الرياضية.....
55.....	الجدول رقم 32 : طبيعة الممارس الرياضي و درجة الغياب عن المدرسة.....
57.....	الجدول رقم 33 : طبيعة الممارس الرياضي و الاهتمام بالدراسة في المنزل.....
58.....	الجدول رقم 34 : طبيعة الممارس الرياضي ومواصلة الدراسة في الجامعة.....
58.....	الجدول رقم 35 : طبيعة الممارس الرياضي وتأثير يلبي للرياضة على الدراسة.....
60.....	الجدول رقم 36 : طبيعة الممارس الرياضي و تشجيع من طرف الاساتذة على ممارسة الرياضة.....
61.....	الجدول رقم 37 : العلاقة بين طبيعة الممارس الرياضي وممارسة التربية البدنية والرياضية.....
62.....	الجدول رقم 38 : طبيعة الممارس الرياضي والمشاركة في فريق مدرسي.....
63.....	الجدول رقم 39 : طبيعة الممارس الرياضي والمناقشة مع زملاء الدراسة حول الرياضة.....

قائمة الأشكال

الشكل	الصفحة
شكل رقم 1 : دائرة نسبية توضح توزيع افراد العينة حسب السن.....	30.....
شكل رقم 2 : دائرة نسبية توضح توزيع أفراد العينة حسب الجنس.....	31.....
شكل رقم 3 : دائرة نسبية توضح توزيع افراد العينة حسب حسب مزاوله الدراسة حاليا.....	32.....
شكل رقم 4 : دائر نسبية توضح توزيع أفراد العينة حسب المستوى الدراسي.....	33.....
شكل رقم 5 : دائرة نسبية توضح توزيع افراد العينة حسب الانخراط في النادي الرياضي.....	34.....
شكل رقم 6 : دائرة نسبية توضح توزيع افراد العينة حسب ممارسة نشاط رياضي في وقت الفراغ.....	35.....
شكل رقم 7 : توزيع افراد العينة حسب عدد ساعات ممارسة النشاط الرياضي في الاسبوع.....	36.....
شكل رقم 8 : توزيع افراد العينة حسب متابعة الاخبار والمباريات الرياضية.....	37.....
شكل رقم 9 : توزيع افراد العينة حسب طبيعة الممارس الرياضي.....	38.....
شكل رقم 10 : العلاقة بين طبيعة الممارس الرياضي والحالة العائلية للوالدين.....	47.....
شكل رقم 11 : اعمدة بيانية توضح العلاقة بين طبيعة الممارس الرياضي و المستوى الدراسي للأب.....	48.....
شكل رقم 12 : أعمدة بيانية توضح العلاقة بينطبيعة الممارس الرياضي والمستوى الدراسي للأم.....	49.....
شكل رقم 13 : اعمدة بيانية توضح العلاقة بين طبيعة الممارس الرياضي والوضعية المهنية للأب.....	50.....
شكل رقم 14 : العلاقة بين طبيعة الممارس الرياضي و الوضعية المهنية للأم.....	51.....
شكل رقم 15 : العلاقة بين طبيعة الممارس الرياضي و وجود أخت أو أخ منخرط في نادي رياضي.....	52.....
شكل رقم 16: العلاقة بين طبيعة الممارس الرياضي و مدة البقاء مع الاصدقاء.....	53.....
شكل رقم 17 : اعمدة بيانية توضح العلاقة بين طبيعة الممارس الرياضي و الأنشطة الممارسة مع الأصدقاء.....	54.....
شكل رقم 18 : العلاقة بين طبيعة الممارس الرياضي وانخراط الاصدقاء في النوادي الرياضية.....	55.....
شكل رقم 19 : اعمدة بيانية توضح العلاقة بينطبيعة الممارس الرياضي و درجة الغياب عن المدرسة.....	56.....
شكل رقم 20 : اعمدة بيانية توضح العلاقة بينطبيعة الممارس الرياضي والاهتمام بالدراسة في المنزل.....	57.....
شكل رقم 21 : اعمدة بيانية توضح العلاقة بين طبيعة الممارس الرياضي و مواصلة الدراسة في الجامعة.....	58.....
شكل رقم 22 : اعمدة بيانية توضح العلاقة بينطبيعة الممارس الرياضي وتأثير يلبي للرياضة على الدراسة.....	59.....

شكل رقم 23: طبيعة الممارس الرياضي و تشجيع من طرف الاساتذة على ممارسة الرياضة.....60

شكل رقم 24 : اعمدة بيانية توضح العلاقة بين طبيعة الممارس الرياضي وممارسة التربية البدنية والرياضية....61

شكل رقم 25 : طبيعة الممارس الرياضي والمشاركة في فريق مدرسي62

شكل رقم 26 : اعمدة بيانية توضح العلاقة بين طبيعة الممارس الرياضي وممارسة التربية البدنية والرياضية....63

مقدمة

مقدمة

إن الإنسان كائن حي يتميز عن غيره بالعقل، فهو يؤثر ويتأثر ويترك ويستترك ما حوله لمختلف جوانب الحياة، والتي تساعد على تلبية حاجياته وتأدية واجباته الدينية والدنيوية، فمن بين هذه المحددات تلك التي تسلط الضوء على المجال السوسيوثقافي، والتي تحدد لنا مجموعة من المحددات التي تساعد على ممارسة النشاط الرياضي للفرد، ولما لها من إيجابيات تساعد على بناء مؤسسات اجتماعية تساهم في تكوين واكتساب قاعدة أساسية للتنشئة السوسيوثقافية، فمن بين هذه المحددات نجد أن للأسرة دور فعال في النهوض بالفرد إلى أعلى المستويات التنشئة السوسيوثقافية في ظل ممارسة النشاط الرياضي، فهي العمود الأساسي والدعامة الفعالة في أخطاء الهيكل الصحيح والسند الجوهري في تنشئة الفرد، حيث أن هذا الأخير يقوم بوظائف عديدة قصد النهوض بقوام أفضل للنشئ منها الجسمية والخلقية والعاطفية والدينية والعقلية والاجتماعية.

وكما للأصدقاء أيضا بصمة في ممارسة النشاط الرياضي، حيث يمكن التأثير بالإيجاب على شخصية الفرد وتنشئته السوسيوثقافية، والتي تتمثل وظائفها في الترويض والاستكشاف، أي معرفة الاضطرابات النفسية والمشاكل الاجتماعية والعمل على علاجها، وأيضا المهارة والتعامل باكتساب الفرد صفات مهارية وخلفية تعلمه الاعتماد على النفس والتخلي بالخلق.

وتعمل أيضا المدرسة على تربية الفرد بالتكامل مع الأسرة، حيث منذ الطفولة يرسل إلى المؤسسة الاجتماعية لكسب التربية التي تعتمد على الاستقلالية والعقلانية ومدى انسجامه للقواعد والأنظمة السائدة في المدرسة، فالوظيفة الأولى التي تعمل عليها في النمو الجسدي إيجاد الظروف الصحية المناسبة منها التغذية، وأيضا النمو العقلي بواسطة الأنشطة الرياضية والتعليمية وتعيده على التفكير المنطقي والإجرائي، وأيضا تعمل على النمو الاجتماعي، وذلك بتنمية المهارات والاتجاهات اللازمة للإسهام في حياة الجماعة بصورة فعالة، والتخلي بالآداب والسلوك الحسن والشعور بالمسؤولية، والنمو النفسي وذلك في تكوين الصفات الشخصية الصالحة وتكوين العواطف السليمة.

فكما للأسرة والأصدقاء والمدرسة أهمية في تنشئة الفرد فالنادي يعد أيضا يعتبر مؤسس اجتماعي لهذه التنشئة، فهو الحيز والمجلس المناسب للفرد بالتعبير عن الرغبات والميول والدافعية مجموعة من النشاطات المكتسبة التي تكون لها المتنفس والسبيل لاكتشاف المواهب والمهارات، التي تعبر عن ذاته سواء في المجال الرياضي او الاجتماعي او الثقافي او الفني. (مجاهد، 2008)

ومن هنا نطرح الإشكالية التالية: هل العوامل النفسية والجسمية تؤثر بشكل كبير على ممارسة النشاط الرياضي؟ وماهي المؤثرات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية التي تؤثر على ممارسة الرياضة؟

ولدراسة هذا الموضوع قمنا بتقسيم الدراسة الى جانب تمهيدي تطرقنا فيه الى الإشكالية، منتهيا بالتساؤل حول الموضوع، وطرح إجابات مؤقتة كفرضيات الدراسة، ثم الدراسات السابقة لفهم اكبر لخلفية الدراسة ثم انتقلنا الى الجانب النظري والنظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة، بعد ذلك انتقلنا الى الجانب التطبيقي الذي تطرقنا فيه الى منهجية البحث المتبعة، وفيه حددنا منهج الدراسة واداة جمع البيانات والاساليب الاحصائية المستعملة، ثم عرض وتحليل ومناقشة النتائج منتهيا بخاتمة حول الدراسة.

الجانب التمهيدي

1- الإشكالية:

يعتبر النشاط البدني الرياضي من العوامل الأساسية التي تساعد على تنمية القدرات المختلفة، والتي تحدث عنها الكثير والعديد من العلماء، وبينتها العديد من الدراسات، إذ تبين دراسة "سيدز" أن الممارسة الرياضية تؤدي دورا هاما في تكوين شخصية الفرد، وكذلك أوضح "فرويل" أن العملية التربوية يجب أن تقوم أساسا على النشاط والعمل والتفكير. (عياد، 1998)

وتسعى الأنشطة البدنية والرياضية إلى اكتساب المهارات الحركية والعناية باللياقة البدنية من أجل صحة أفضل وقوام سليم وحياة أطول، بالإضافة إلى تحصيل المعارف وتنمية اتجاهات ايجابية نحو النشاط البدني الرياضي، التي تعد بالنسبة للفرد جانبا هاما من جوانب شخصيته، وإضافة إلى ذلك تساعد على التكيف مع المجتمع، وتوفر له القدرة على اتخاذ القرارات في المواقف المتعددة بتفكير مستقل. (قناوي، 2005)

وكما للنشاط الرياضي دور، فإن لهذا الأخير محددات سوسيوثقافية تسعى إلى تحقيق وتبيان مدى ملاءمتها مع أهدافه المنشودة، التي من خلالها تتضح السبل للوصول إلى غايات ومعالم ممنهجة ومضبوطة، حيث تسعى هذه المحددات إلى التماشي الإيجابي بين مكوناتها من مختلف مراحل الحياة، ومن بين هذه المحددات نركز على أربع منها تخدم وتشمل كل جوانب البحث، أولا : الأسرة فهي عبارة عن منظمة اجتماعية تتكون من أفراد يرتبطون ببعضهم البعض بروابط اجتماعية وأخلاقية وروحية، حيث تتمتع بأنظمة وعلاقات قريبا المجتمع ويبرر وجودها، فهي تعتبر المؤسسة الاجتماعية الأولى المسؤولة عن التنشئة السوسيوثقافية، وأبضا من المحددات السوسيوثقافية نجد أن المدرسة هي أيضا مؤسسة اجتماعية، أنشأها المجتمع لتشارك الأسرة مسؤوليتها في التنشئة الاجتماعية، وإنما الأداة والوسيلة والمكان الذي بواسطته تنقل الفرد من حال التمركز حول الذات إلى حال التمركز حول الجماعة، وبالتالي يصبح الفرد إنسانا اجتماعيا، وعضوا فاعلا في المجتمع، وأبضا نجد الأصدقاء من المحددات التي تتحدث عليها فتأثيرها يزداد في سن ما قبل المدرسة (زعيمي، 2004)، حيث يطرأ على سلوك اللعب عند الطفل تغير ظاهرا، يتمثل في الانتقال من اللعب الانعزالي إلى اللعب الاجتماعي، ويلاحظ أن هناك تفضيلا للعب مع الرفاق عن اللعب مع الكبار، وللنادي أيضا دورا في التنشئة السوسيوثقافية حيث تمثل وتعتبر النوادي أهمية خاصة تساهم في تنشئتهم اجتماعيا من خلال برامجها الترفيهية بأبعادها الاجتماعية، وفي الوقت نفسه. ومن هذا تبادر للباحثان التساؤل التالي :

- ماهي أهم المواصفات السوسيوثقافية التي تميز الشباب الممارسين عن الشباب غير الممارسين للرياضة ؟

التساؤلات الجزئية:

- هل الأسرة محدد سوسيوثقافي لممارسة النشاط الرياضي لدى الشباب؟

- هل الأصدقاء محدد سويوثقافي لممارسة النشاط البدني الرياضي لدى الشباب؟
- هل المدرسة محدد سويوثقافي لممارسة النشاط البدني الرياضي لدى الشباب؟

2- فرضيات الدراسة:

- تعتبر الأسرة محددًا سويوثقافيًا لممارسة النشاط الرياضي لدى الشباب.
- يعتبر الأصدقاء محددًا سويوثقافيًا لممارسة النشاط الرياضي لدى الشباب.
- تعتبر المدرسة محددًا سويوثقافيًا لممارسة النشاط البدني الرياضي لدى الشباب.

3- أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى إيجاد المحددات السويوثقافية لممارسة النشاط الرياضي لدى الشباب وبالتالي فهي تسعى إلى:

- التعرف على دور الأسرة في ممارسة النشاط الرياضي لدى الشباب.
- الكشف على دور الأصدقاء في ممارسة النشاط الرياضي لدى الشباب.
- إيجاد الدور الذي تلعبه المدرسة في ممارسة النشاط الرياضي لدى الشباب.

4- أهمية الدراسة:

تكمن أهمية هذه الدراسة في إيجاد المحددات السويوثقافية التي تحدد ممارسة النشاط الرياضي ويمكن تلخيص أهمية هذه الدراسة فيما يلي:

- تحاول الدراسة الكشف عن المحددات السويوثقافية لممارسة النشاط الرياضي
- تفيد الدراسة في إبراز دور التنشئة السويوثقافية في ممارسة النشاط الرياضي
- تحاول الدراسة الكشف على طبيعة المتغيرات التنشئة السويوثقافية وانعكاسها سلبًا أم إيجابًا نحو ممارسة النشاط الرياضي.

5- تعريف المحددات السيسولوجية: المحددات لغة: مفرد (محدد)، تشتق كلمة محدد في اللغة من فعل حدد، فيقال حدد على شيء أي قام له أحداً، وحدد الشيء أي عينه ويقال حدد معنى اللفظ أو العبارة أي وضح وبينه (قاموس الكتروني، 2006)

- بينما يعرفها قاموس اللغة الانجليزية على أنها المؤثرات، أو العناصر والعوامل المؤثرة، على شيء ما، أما تعريف المحددات من وجهة نظر السيسولوجية، فيعرفها خليل بأنها العوامل والضوابط التي تؤثر عليها (قاموس الكتروني، 2002).

1- الدراسات السابقة:

الدراسة 01: بونة محمد، تناولت هذه الدراسة المحددات السوسيوثقافية لممارسة رياضة الهواة لدى المراهق سنة 2012 في ولايتي باتنة والوادي. واستخدم الباحث الاستبيان في عملية جمع البيانات مكون من أربعة أجزاء : قسم بيوجرافي متعلق بسيرورة الممارسة الرياضية، تدرج أوساط التنشئة الاجتماعية بالنسبة للرياضي، التفصل بين تلك الاوساط وأخيرا التنشئة الرياضية التي يتلقاها منها وكذلك أهم النتائج المتحصل عليها من هذه الدراسة هو أن الممارسة الرياضية للمراهق ليست مشاركة فقط بل هي عبارة عن سيرورة ذات طابع ديناميكي، تتميز بحركة دخول وخروج وتتخللها مجموعة أحداث تعتبر كمؤشرات تعكس هذه السيرورة وايضا وجود خمسة أشكال تحكم العلاقة بين الممارسة الرياضية وباقي الأوساط الاجتماعية الأخرى (المدرسة والأسرة والأصدقاء) وتحقيق التوافق هو الشكل الأمثل للاستمرار في الممارسة، كما توصلت الدراسة إلى عدم وجود علاقة ارتباطية بين أشكال التفصل وسيرورة الممارسة في أغلب المؤشرات المدروسة باستثناء شكل التفصل الصراعي (اصدقاء رياضة)، كما أن سيرورة الممارسة الرياضية مرتبطة بالمكانة التي تحتلها في حياة المراهق، وبالتنشئة الرياضية خاصة الأسرية منها. (محمد، 2017)

الدراسة 02: محددات ممارسة النشاط الرياضي لدى لاعبي ولاعبات فرق الألعاب الجماعية للمرحلة الثانوية في محافظة طولكرم المؤلف ثابت شتيوي، قسم التربية الرياضية، جامعة فلسطين التقنية، طولكرم، فلسطين مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الانسانية)، مجلد 24 ، 2010.

هدفت الدراسة التعرف واقع محددات ممارسة النشاط الرياضي لدى لاعبي ولاعبات فرق الألعاب الجماعية للمرحلة الثانوية في محافظة طولكرم، إضافة إلى تحديد الفروق في محددات النشاط الرياضي تبعا لمتغيرات الجنس، ونوع اللعبة، ومكان السكن. ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة عشوائية قوامها 184 لاعبا ولاعبة لفرق ألعاب كرة الطائرة، وكرة السلة، وكرة اليد في المدارس الثانوية في محافظة طولكرم. وطبق عليها استبانة محددات ممارسة النشاط الرياضي المكونة من 12 فقرة موزعة بالتساوي بواقع 4 فقرات على ثلاثة مجالات هي: المحددات الاجتماعية، والمحددات النفسية، والمحددات البيئية. أظهرت نتائج الدراسة أن واقع محددات ممارسة النشاط الرياضي لدى لاعبي ولاعبات فرق الألعاب الجماعية للمرحلة الثانوية في محافظة طولكرم كانت كبيرة، فقد وصلت النسب المئوية للاستجابة على الدرجة الكلية إلى 78.4 %، وفيما يتعلق بترتيب المحددات كانت المحددات النفسية بالمرتبة الأولى 88%، يليها المحددات الاجتماعية 81%، وأخيرا المحددات البيئية 66.4 % . كما أظهرت النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في محددات ممارسة النشاط الرياضي تعزى لمتغيرات الجنس، ونوع اللعبة، ومكان السكن، وعليه يوصي الباحث، ينشر الوعي الرياضي لدى جمهور الطلبة من خلال الندوات وتفعيل دور الإعلام الرياضي الفلسطيني لتشجيع الطلبة

على ممارسة النشاط الرياضي، وضرورة اهتمام قسم النشاطات الطلابية في وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطيني، بتشجيع الطلبة (ذكورا وإناثا) على ممارسة النشاط الرياضي باختلاف أنواعه، من أجل الارتقاء بالمستوى الرياضي الفلسطيني دوليا وضرورة إجراء دراسات مشابهة تشمل المرحلة المدرسية الأساسية والجامعية. كما أنه استخدم المنهج الوصفي في دراسته.

وما لاحظته الباحث في هذه الدراسة هو أن الباحث أجرى دراسته على الممارسين للرياضة المدرسية وأراد معرفة ادراك الدعم الاجتماعي من الأفراد والذين يتفاعل معهم الرياضي في محيطه الاجتماعي بصفة مباشرة خاصة الأسرة والأصدقاء الا أن طريقة تناول الممارسة الرياضية لا تعبر الا عن المشاركة ولا تعطي لنا مؤشر دقيقا عن مدى استثمار الشباب في الممارسة من حيث الحجم. (شتيوي، 2010)

الدراسة 03: تناولت هذه الدراسة تأثير الوسط السوسيوثقافي على الممارسة الرياضية للشباب (12-17 سنة) في فرنسا وقد شملت الممارسة الرياضية كل الأنواع باستثناء حصة التربية البدنية والرياضية من خلال طرح السؤال التالي على الشباب خلال العام أو أثناء العطلة هل مارست نشاط بدني أو رياضي خارج حصة التربية البدنية والرياضية؟.

أما عن الوسط السوسيوثقافي فقد تم تقسيمه إلى عدة أبعاد هي : المستوى التعليمي للوالدين، السن وطبيعة المسار الدراسي وعلاقة هذا الأخير بكل من مستوى الدخل وكذا المستوى الثقافي للوالدين ولقد اعتمد على عينة عشوائية قاربت 200 فرد، معتمدا على المنهج الوصفي، واستخدم الاستبيان كأداة للدراسة.

أهم ماتوصلت اليه الدراسة من نتائج هي، الذكور أكثر ممارسة للرياضة من الاناث وبصفة خاصة في الأوساط الاجتماعية الهشة ذات الدخل الضعيف، كما أن الممارسة الرياضية تتأثر بطبيعة المسار الدراسي خاصة بعد سن الخامسة عشر، ويعود ذلك الى التنافس بين المسارين الرياضي والدراسي والذي يظهر في هذه المرحلة ويستمر لاحقا، وكذا توجه اهتمامات الشباب إلى أنشطة أخرى. وأكدت هذه الدراسة أيضا أن طبيعة المسار الرياضي يتأثر بالخلفية الثقافية للأسرة ممثلة في المستوى الدراسي للوالدين، يضاف الى ذلك أن هناك تباينا في شكل الممارسة (منظمة أو غير منظمة) وفي نوع الرياضة الممارسة متطلباتها المادية خاصة باختلاف الوضعية الاقتصادية للأسرة كما أن الخلفية الرياضية للأسرة (ممارسة أحد الوالدين أو كلاهما النشاط بدني ورياضي) تؤثر على ممارسة الأبناء للرياضة المنظمة.

ما لاحظته الباحث في هذه الدراسة، هو استخدام مصطلح الوسط بدل المحددات من خلال التركيز على الوسط الأسري دون التطرق للمحددات الاجتماعية الأخرى التي يعيش ضمنها المراهق، مع ملاحظة دمج كل من الوضعية الاقتصادية والاجتماعية والثقافية للأسرة، وارتباط هذه العناصر فيما بينها من جهة وبينها وبين الممارسة الرياضية للأبناء من جهة أخرى. (شتيوي، 2010)

الدراسة 04: دراسة (Ammoun and Others 2007) وعنوانها محددات النشاط البدني بين الراشدين الأردنيين. " هدفت الدراسة إلى تقييم السلوكيات المطورة للصحة بين الراشدين الأردنيين وفحص العلاقات بين الخصائص الشخصية) العمر والتعليم، الجنس، والدخل ومستوى (والعوامل الإدراكية) الكفاءة الشخصية المدركة، والفوائد المدركة، والمدركة والمعوقات متطلبات المنافسة لممارسة النشاط البدني، (من ذلك والمستوى المبلغ عنه ذاتيا وقد استخدم الباحث الاستبانة في الدراسة، كأداة لجمع البيانات واعتمد على المنهج الوصفي، وظهرت نتائج أن الذكور حققوا درجات أعلى من المدني الإناث في ممارسة النشاط، غير أن الإناث حققن درجات أعلى في المستوى الصحي، وأتضح أن الشعور بالكفاءة يمتلك أقوى التأثيرات المباشرة ثم يليه الفوائد المدركة، ثم المتطلبات التي تناقش على ممارسة النشاط البدني مثل مشاهدة التلفاز المعوقات المدركة وأخيرا واستخدام الإنترنت، وممارسة ألعاب الفيديو والكمبيوتر وتفضيل الجلوس، أوصى الباحث بأن يتضمن توجيه هؤلاء الراشدين في النشاط البدني تطبيق استراتيجيات تغير السلوك المناسبة للعمر، مع التركيز على حساب الشعور بالكفاءة وتقليل المعوقات وتطوير مدركات الفوائد وتقليل أنشطة الجلوس.

الفصل الثاني:

الخلفية النظرية للدراسة

أولاً: العوامل المؤثرة على الممارسة الرياضية

1-العوامل البيئية:

إن البيئة والمحيط الذي يبدأ فيهما الإنسان من لحظاته الأولى في الحياة لهما تأثير عميق وفعال في تكوين شخصيته، فالإنسان منذ نعومة أظفاره يتأثر بما يجري حوله من ممارسات، فهو يكتسب مزاجه وأخلاقه وممارساته وطرز تفكيره من ذلك المحيط أو تلك البيئة.

2-العوامل الاجتماعية:

1-1. طبيعة الأسرة

للأسرة دور توجيهي توعوي من خلال المساهمة في حث الأبناء على ممارسة الفعالية للأنشطة البدنية الترفيهية والأسرة التي لها خبرة في نشر ثقافة الرياضة وتختلف حسب عادات وتقاليد أسرة وحسب جنسية إذا كانت بنت أو ولد فهنا تختلف نظرة حسب طبيعة الأسرة .

3-العوامل الديمغرافية:

إن عدم توازن العوامل الديموغرافية والتي تتراوح بين عدد السكان والموارد والخدمات و زيادة عدد السكان دون تزايد فرص التعليم والمرافق الصحية ومرافق رياضية التي تحفز وتشجع الفرد على ممارسة نشاط الرياضي وبهذا كل ما ازداد النمو الديمغرافي كل ما اختلف الوضع (وظفة، 1998) .

4-العوامل النفسية والشخصية:

إن للعوامل الاجتماعية والنفسية علاقة وثيقة حيث تتمثل في الظروف التي تحيط بالإنسان فهو يتميز عن غيره متماشيا مع الظروف التي تحيط به وبغيره من خلال تعاملاته مع الناس والظروف الاجتماعية من خلال من العلاقات التي تنشأ بين الشخص وبين فئات معينة من الناس يختلط بهم اختلاطا وثيقا وترتبط حياته بحياتهم لفترة طويلة من الزمن وهؤلاء هم أفراد أسرته ومجتمعه ومدرسته والأصحاب والأصدقاء الذين يختارهم، فسلوك الفرد يرتبط ويتأثر إلى حد بعيد بسلوك من حوله وبالأخص المقربين إليه.

أ. الضغط النفسي:

يعتبر الضغط النفسي ظاهرة من مظاهر الحياة شأنه شأن الظواهر النفسية الأخرى كالقلق والإحباط والأمراض التي تنطوي على أسباب نفسية وجسميه وينظر الى التوافق على انه القدرة في النظر الى النفس بشكل واقعي وموضوعي ويتقبل نقاط القوة والضعف على حد سواء والعمل على تنمية القدرات .(أحمد،

(1995)

ب. الاضطرابات الجسمية.

إن من أهم العوامل النفسية والشخصية الاضطرابات النفسية الجسمية الي هي جسمية في موضوعها وذات أساس وايضا المشاكل الجسمية مثل التشويه الجسم او غيرها من علل جسمية هذه مشاكل تجعل شخص مضطرب وتقلل من ثقته بنفسه وحتى شكوى المريض من اعراض جسمية دون مرض حقيقي يفسره، وقد تختلف الاسباب الاسباب المؤدية للإصابة باضطراب الأعراض الجسمية فمنها الوراثي

(عامل الوراثة، حسب الجنس،العمر، الطبيعة الشخصية، العوامل الاجتماعية، الضغوطات النفسية)

5-العوامل الاقتصادية:

تعتبر العوامل الاقتصادية أصل نشوء الدولة الحديثة المتطورة فهذه الأخيرة تنصدر العوامل الأخرى في قيام الدولة، وتختلف العوامل الاقتصادية باختلاف طبيعة كل الدولة، ونظامها السياسي والاقتصادي (من حيث التكاليف الخاصة بالمعيشة، والبطالة). (العاطي، 2002)

أ. الامكانيات:

لرياضة عوائق تحد من ممارستها حيث لا يختلف اثنان على اهمية الرياضة للإنسان وذلك راجع الى : عامل اقتصادي : -وهي عدم توفر المرافق الرياضية وغلاء بعضها الأخر وعدم توفير مرافق مهياة في الأحياء السكنية التي تدعم الشباب وتحفزهم على ممارسة الرياضة (الخریف، 2018).
-ولا شك ان وزارة التعليم مسؤولة جزئيا عن عدم غرس الرغبة في ممارسة الرياضة في نفوس التلاميذ منذ وقت مبكر وعدم وضع خطط التنمية الحضرية خلال العقود الماضية وتحمل مسؤولية التوعية والتنقيف الصحي .

-عدم وجود مبادرات نوعية تحفز كبار السن على ممارسة الأنشطة الرياضية

ب. البطالة:

تعد البطالة من المشكلات الخطيرة التي يعانيتها جزء مهم من قوة العمل الوطنية لما لها من انعكاسات سلبية على شتى الجوانب المجتمع إذا يترتب عليها مشكلات اقتصادية فهي تؤدي إلى فقدان الأمن الاقتصادي وإحداث مشكلات اجتماعية كالتطرف وممارسة العنف والجريمة وإدمان المخدرات والانتحار واضطرابات أخرى تعرقل حياة الإنسان وتبعده عن ممارسة نشاطات مثل الرياضة بسبب عدم توفير الإمكانيات ونظرا لظروف التي سبق ذكرها. (العناني، 2000)

6- العوامل الاجتماعية والثقافية:

ان التربية البدنية حاملة للقيم الثقافية والخلاقية التي توجه وتقود اعمال كل مواطن ومواطنة في تعزيز الوثام الوطني وتجعلها توفر الظروف الملائمة للفرد لكي يتعدي ذاته في العمل ومواطنه روح الانضباط والتعاون والمسؤولية علاوة على ذلك فانها توفر للشباب والكبار على حد سواء استعمال اوقات فراغهم بشكل مفيد مع امتياز وظائف الانشراح والتنمية البدنية والذهنية. (جادو ص.، 2006)

II- العوامل الاجتماعية والثقافية المؤثرة على الممارسة الرياضية

جاءت هذه النظرية هادفة للبحث في العلاقة بين الممارسة الرياضية اخذين بعين الاعتبار البعد السيوروري الذي يميزها من جهة والتنشئة الرياضية التي يتلقاها الطالب الجامعي من مختلف الأوساط الاجتماعية التي يتفاعل معها من جهة أخرى وخصت النظرية بالذكر (الاسرة- المدرسة- الأصدقاء- النادي) ولكن لم يتناول كل وسط على حدة بل من خلال التفاعل المستمر بينها والذي يعبر عن أشكال التفاعل.

1- الاسرة:

أ. تعريف الأسرة:

تعد الاسرة المؤسسة الاجتماعية الاولى التي ينشأ فيها الطفل من خلال التنشئة الاجتماعية تكتسب بعض اتجاهات من الكبار (الاب- الام -الاخوة...) اذا تجسد عادات واتجاهات وتعليمات الكيان في نفس الطفل وتصبح جزءا من بناء هذه النفس فالطفل يقتدي بالكبار من حوله ويصبحون نماذج بالنسبة اليه.

ب. التعريف الإجرائي للأسرة:

الأسرة عبارة عن جماعة من الأفراد، تتشكل أساسا من ارتباط بين رجل وامرأة عن طريق الزواج، ومن أبنائهم اسواء من نسلها أو عن طريق التبني مثل ما هو الحال في المجتمعات الغربية، ويقيمون في مسكن مشترك، حيث يحظى كل واحد من أفراد هذه الأسرة بدوره المحدد كزوج وزوجة وأب وأم وابن وابنة وأخ وأخت أو أي عضو آخر فيها. وتحظى الأسرة بعدة وظائف جوهرية، كالحفاظ على النسل والتربية والتنشئة.

ت. وظائف الأسرة:

تتعدد وظائف الأسرة، وتختلف حسب الزمان والمكان، والنمط الذي تنتمي إليه، ولكنها مهما كان الخلف بينهما فإنها تقوم بالوظائف التالية: (خولي، 2002)

***الوظيفة الجسمية:** الوظيفة الجسمية هي الوظيفة الرئيسية للأسرة، وخاصة في الأشهر الأولى في حياة الطفل، فيها توافر الرعاية والعناية، والغذاء والملبس والتدفئة والراحة للطفل، وسلامة الطفل رهن بتوفير الأسرة الحد الأدنى من هذه الرعاية، والعناية الصحية اللازمة، ولأمور المادية دورها الكبير في تحقيق هذه الوظيفة.

***الوظيفة العاطفية:** المنزل هو البيئة المثلى لتربية الطفل عاطفياً، ففيه يتعلم التعبير الانفعالي والعواطف كالحب والكره والميز والتعصب، كنتيجة للعلاقة الحميمة مع الوالدين والأهل، وما يجري أمامه ويعيشه منها، كما يتأثر بعلاقات الوالدين وبقية أفراد الأسرة، وقسم كبير من الأمراض النفسية التي تصيب الأفراد هو نتيجة للتأثير الأسري في الطفل.

* **الوظيفة الخلقية:** يتعلم الطفل، في المنزل السلوك الخلقى، ويتشرب في المنزل خصال الشجاعة والإقدام والصدق، أو الجبن أو الرياء أو الكذب، ويتوقف ذلك والى حد كبير، على طبيعة العلاقات الأخلاقية السائدة في البيت، ذلك لان الطفل ينشرب الجو الحلقى الذي يعيش فيه، ويتلقى منه مبادئ الخير والشر، والتفرقة بين الحلال والحرام، ويتأثر بالمعاملة المميزة لغيره دونه، وعندها فان ذلك قد يؤدي إلى فقدان التوازن الخلقى عنده، وعلى سيطرة مشاعر الغيرة العمياء، والمنافسة البغيضة القائمة على الأنانية وحب الذات، فيشب مكبوتاً ساخطاً يعاني مرارة الظلم والهوان، ولقد ينعكس ذلك في سلوكه ثورة وحقدا على الناس والمجتمع، وتمرداً واستهتاراً بالآخرين، وتحياته الشخصية ذاها. (جادو، 2015)

***الوظيفة الدينية:** الدين والأخلاق صنوان، والإنسان يولد على الفطرة، فأبواه يهودانه أو يمجسانه أو ينصرانه، وفي الأسرة يكتسب الطفل السلوك الديني، طبقاً لمدى تقيد الأسرة به، أو عدم تقيدهم به.

* **الوظيفة العقلية:** ان خطوات التعليم خلال دروس التربية البدنية لا تحتاج الى بذل مجهود ونهاري بل تحتاج أيضا الى مجهود ذهني كبير لذا يطلب من التلاميذ التركيز الجيد والتفكير لتعلم المهارات الرياضية والتي تدل على نمو العقل (العزیز، 2016).

* **الوظيفة الاجتماعية:** حياة الاجتماعية مليئة بالصراعات بين اشباع الرغبات وقيم الدينية واجتماعية ومن هذا يقوم المجتمع ببناء الفرد حسب بيئة المحيطة به وما فيها من مؤثرات ثقافية واجتماعية فالفرد ينفعل سلبيا وايجابيا من المجتمع فمثلا اهم انماط السلوك الاجتماعي في فترة المراهقة التقليد والمحاكاة اذا انها تنشأ من الشعور بعدم الامن في مواقف اجتماعية جديدة (عبدالقادر، 2004)

***الوظيفة الجنسية:** ونقصد بهذه الوظيفة هنا قيام الأسرة بإشباع الغريزة الجنسية بصورة مشروعة للأزواج، ثم قيامها بتلقين الطفل الدروس الأولى للحياة الجنسية، وقسم كبير من العقد النفسية والعصابات التي يعاني الشباب منها، في العالم العربي، آتية من سوء التربية الجنسية الأسرية للجنسين، فالأطفال يلجؤون إلى والديهم لمعرفة المعلومات الجنسية، وخفايا الحياة الجنسية، فان لم تقدم لهم بالصورة الصحيحة، حصلوا عليها بالطرق الغير مأمونة النتائج، والحياة الجنسية هامة للجنسين، وكثيرا مايفقد الناس سعادتهم بسبب سوء التربية الجنسية التي قدمت لهم في الأسرة (القادر، 2004).

ونذكر هنا بان النظرة إلى الحياة الجنسية وأمورها متباينة يتباين الأسر والشعوب والمكان والزمان، ونتيجة لذلك فان للأسرة دورا هاما في التنشئة الاجتماعية، مهما كان مطها، ومهما كان زمانها ومكانها .

2- المدرسة:

فكما هو معروف ان لكل مدرسة فريق يمثلها في الدورات الرياضية للمدرسة وعنوان تقديمها في مجال التربية البدنية ويتالف فريقها من بين احسن التلاميذ الذين يفرزهم دروس التربية البدنية والرياضية وكذا الانشطة الداخلية ومن هنا وجب الاهتمام الفائق بهذه الفرق ومد يد مساعدة لها (العزیز، 2016).

أ. تعريف المدرسة:

تكمل المدرسة دور الاسرة في عملية التنشئة الإجتماعية خصوصا في بداية مرحلة المراهقة التاثير الحاسم لدور المدرسة اكتساب او تعديل اتجاهات قائمة تكمن اساسا في الدور الفعال الذي يؤديه المعلمون في هذه المرحلة فيعد المعلم بديلا للاب كما تعد المعلمة بديلا للام (داوود، 2008)

التعريف الاجرائي للمدرسة: المدرسة مؤسسة تعليمية وتربوية تقوم بعملية التكوين والتأطير، والتأهيل، والتهديب الأخلاقي، بغية تكوين مواطن صالح نافع لأسرته، ووطنه، وأمته، والإنسانية جمعاء.

ب. نشأة المدرسة وتطورها:

- **نشأة المدرسة:** في المجتمعات البدائية التي كانت تعيش حياة بسيطة، لا تعقيد فيها، محدودة التراث، كانت التنشئة الاجتماعية للصغار قائمة على تقليدهم ومحاكاتهم للكبار، إضافة إلى ما يعلمه الكبار لهم من طرق التمييز بين الثمار النافعة وغير النافعة، ومن طرق الصيد والقتال والزراعة وغير ذلك من خيارات الحياة، وبدون أن يكون ذلك خاضعا للتخطيط مسبق محدد. (جادو ص66، 2006)

ولكن تعقد الحياة، وازدياد السكان وتضاؤل الموارد، وتراكم الخبرة والمعرفة، وعدم قدرة الأهل على القيام بالتربية على هدى ذلك، دفع إلى الحل البديل، والذي قام به رجال الدين أولاً، ليشكل ذلك بداية نشوء المدرسة، وكان تطورها انتقالاً منها من الاهتمام بالأمور الدينية، إلى الأمور الدنيوية أيضاً .

ت. مراحل تطور المدرسة: مرت المدرسة، في تطورها، بثلاث مراحل هي:

*مرحلة الأسرة، وقد سبق القول فيها.

***مرحلة العشيرة / القبيلة:** وكان ذلك نتيجة لانتقال البشرية من مرحلة جمع الثمار، إلى مرحلة الصيد، فمرحلة الرعي، ثم إلى الزراعة، فالصناعة الزراعية ومعرفتها الاستقرار في رقعة ضيقة، وتزايد عدد أفراد الأسر، ليشكلوا العشائر فالقبائل، وعندما ظهر العرافون أخذت القبيلة بالاستعانة بهم في تعليم أبنائهم الأمور الدينية، وتفسير الطبيعة وعلاقة الإنسان ما، وبالقوى الغيبية التي تسخرها، فكانت التنشئة الاجتماعية مزيجاً من الخرافات والأساطير التي يتم تعليمها في دور العبادة، أو الساحات والطرق، أو في ظلال الأشجار، وغير ذلك .

ث. المدرسة الحقيقية:

وقد كانت في الأصل اليوناني انشغالا لوقت الفراغ للأطفال، وبعد قيامهم باللعب والأكل والنوم، كعمل يقوم الصغار به، مقابل عمل الكبار، وتطور ذلك إلى أن صارت المدرسة على ما هي عليه الآن . وفي هذا التطور كانت البداية في المدرسة الخاصة التي تولى أمرها أحد الأفراد، في احد المنازل، أو دور العبادة، وكذلك كانت عند اليونان وغيرهم، ثم كانت المدارس الدينية، وفي زماننا صارت المدرسة الخاصة استثماراً اقتصادياً، وإما المدارس العامة وهي التي تتولى الدولة الإنفاق عليها فإنها تتبع الدولة في أمورها كلها، وفي زماننا تتعدد أشكال المدارس العامة تعددا مذهلاً . (بدوي، 2016)

ج. خصائص المدرسة:

تمتاز المدرسة بأنها بيئة تربوية ذات حجم كبير، يتيح للطفل نيل المركز، بصورة مناسبة، دون أن يحس بالضيق، ولكن قد يتعرض للقلق بما في سنوات الأولى لأنها تعمل على توسيع أفق التلاميذ ومداركهم، وتصل حاضرهم ماضيهم، وتقدم إليهم، في وقت قصير، ما بلغته البشرية عبر آلاف السنين. ونقصد بالمبسطة، أنها تبسط المواد المعرفية والمهارات المدرسية المتشابكة، لتصير مناسبة للتلاميذ سائرة في ذلك من البسيط إلى المعقد، ومن القريب إلى البعيد، ومن المعلوم إلى المجهول، ومن المحسوس إلى المجرد، وإما المهارات فنشئق فيها من البسيط الذي تصله وتعمل على غرسها في الناشئة ليمثلوها سلوكاً يعيشونه، وتسعى إلى توحيد ميول واتجاهات التلاميذ وصهرها في بوتقة واحدة، حسب فلسفة المجتمع، وما يخلق واقعا

اجتماعيا مناسباً للحراك الاجتماعي، القائم على التعايش والتفاهم واحترام الآخر، ليكون الناس قادرين على العيش والعمل معاً، في الوطن الواحد وما يزيل العدوان من النفوس، مع الاستعداد الجماعي الدائم للتصدي للعدوان والاستعمار، والتعامل بالعدل في المدرسة، والمساواة بين التلاميذ أساس بلوغ ذلك . وإما بخصوص أن المدرس مصفية، فلأنها تنفي التراث مما يشوبه من أمور لم تعد مناسبة للحياة المعاصرة . تؤدي المدرسة دورها في التنشئة الاجتماعية بنشاط مدرسي هادف، وبتنوع المواد الدراسية، وتشويق أساليب التدريس، والوسائل المعينة، والتهوية المناسبة، والتدريب الجيد والمتطور للمتعلمين، وبالأشطة المدرسية داخل المدرسة وخارجها والبحوث الميدانية، واستخدام الثواب والعقاب بصورة موضوعية ودون تحيز، مع السعي إلى أن يحقق التلميذ الاستقلال الذاتي لشخصيته (شروخ، 2007).

ح. وظائف المدرسة:

للمدرسة المعاصرة وظائف كثيرة جداً، وعلى نحو يصعب حصره، على مستوى العالم، وهنا تذكر باختصار المشترك من وظائف المدرسة المعاصرة، بالنسبة للمجتمع والأطفال، ووظائف المدرسة بالنسبة للمجتمع: (الكبيسي، 2016)

- 1- نقل التراث الأجيال السابقة، إلى الناشئة.
 - 2- التبسيط، وكنا تحدثنا عنه ضمن خصائص المدرسة.
 - 3- التطهير، وكنا ذكرنا المقصود به عند الحديث عن خصائص المدرسة.
 - 4- تنسيق التفاعل الاجتماعي، والتوحيد بين مختلف عناصر البيئة الاجتماعية.
- وكنا ذكرنا المقصود به عن الحديث الصهر كوظيفة من وظائف المدرسة وأما وظائف المدرسة بالنسبة للأطفال هي: (الكبيسي، 2016)

*تحقيق النمو الجسدي:

وذلك بإيجاد الظروف الصحية المناسبة، وتعليم المعلومات الضرورية حول التغذية، وأساليبها الصحية، وتزويدهم بالقواعد الصحية، وتعويدهم على التقيد بما، في الأكل والمشرب والنوم والراحة والعمل، وممارسة الرياضة وصولاً إلى اللياقة البدنية، وتزويدهم بالمعلومات الضرورية للوقاية من الأمراض، وكيفية ممارسة السلوك الحامي للبيئة، حفاظاً عليها، وعلى الصحة، مع تحريره من الخرافات الضارة بالصحة.

*النمو العقلي: ووظيفة المدرسة هنا تسهيل سبل النمو العقلي للطفل بمختلف الدروس والأنشطة التعليمية، وتعويدهم على التفكير المنطقي والتفكير الإجرائي، وتزويده بالمعلومات والطرق السلمية لاستخدامها، وتنمية

حب الاطلاع وأساليب كسب المعرفة بصورة ذاتية، وجعل الطفل يتحلى بالروح العلمية، والروح الإبداعية، والتصرف السليم في مواجهة المشكلات والبحث عن حلولها.

***النمو الإجتماعي:** وفي هذا المجال تقوم الدراسة بما يلي: (طه ، 2015)

- تنمية المهارات والاتجاهات اللازمة للإسهام في حياة الجماعة بصورة فعالة، أي أن يصير مؤدياً لواجباته، متحملاً لمسؤولياته، متعاوناً مع غيره، يشعر بالولاء لامته وشعبه، محترماً لحقوق غيره، غير متهاون في الدفاع عن حقوقه وأفكاره، محترماً للملكية العامة والخاصة، محافظاً على المرافق العامة .
- تعويد الطفل آداب السلوك وحسن المعاملة، وتعليمه العلاقات الاجتماعية والشعور بالمسؤولية، القائمة بين مختلف الجماعات، وغرس القيم الصالحة فيه، وجعله ساعياً إلى التقدم دوماً .
- تزويده بالمعلومات والحقائق التي تجعله قادراً على إدراك بينته إدراكاً سليماً وتعريفه بالمؤسسات الاجتماعية القائمة، وكيفية التعامل معها، والاستفادة من خدماتها.
- تدريب الطفل على المهارات العملية النافعة له، والتي تجعله قادراً على كسب الرزق، والمساهمة في النشاط الاقتصادي، عندما يكون قادراً على ذلك.

***النمو النفسي:** ووظائف المدرسة في هذا المجال كثيرة، نوجزها فيما يلي :

- تكوين الصفات الشخصية الصالحة، وغرس الاتجاهات النفسية السليمة في الطفل.
- تكوين العواطف والاتجاهات العاطفية السليمة لدى الأطفال، وتوجيه إنفعالهم توجيهاً صالحاً، وعدم تعريضهم لخبرات وتجارب تؤدي بهم إلى الشذوذ والانحراف، نتيجة للكبت والشعور بالإحباط، أو النقص، مع الامتناع عن توقيع العقوبات الجسدية والبعد عن التخويف وإثارة الهلع، وتقوية الثقة بالنفس، والشعور بالمسؤولية، والمساواة، والتدريب على حرية إبداء الرأي، وتقوية الشجاعة الأدبية، واحترام رأي الآخرين.
- خلق جو مدرسي منظم يتيح للتلاميذ فرص التعبير الحر عن مشاعرهم بوساطة الرسم والأشغال اليدوية، والموسيقى والتمثيل .

- الكشف عن استعدادات الأطفال، وقدراتهم، ومواهبهم، وتنميتها باستخدام مختلف الوسائل. (هلال،

1979)

النمو الروحي والخلقي: وتتجلى هذه الوظيفة في النواحي التالية :

- تقوية الروح الديني القائم على الفهم الصحيح لتعاليم الدين، وتقوية نزعات الخير، وتعويد الأفكار على مكارم الأخلاق، والمساهمة في أعمال البر والتعاون، وتعويدهم بصورة خاصة على احترام المشاعر الدينية لأصحاب الأديان الأخرى، احتراماً قائماً على الفهم والمحبة والإنسانية.

- أبعاد الطفل عن الأجواء الخرافية، والبدع التي قد تشوب صفاء الدين.
- تنمية عزائم الأطفال وقدراتهم لمواجهة أعباء الحياة بصير وتضحية وتفاؤل.
- للدارة المدرسية دور كبير في تحقيق المدرسة أهدافها في التنشئة الاجتماعية، فالمجتمع المدرسي مؤلف من المعلمين والإداريين والتلاميذ، وهم كلهم في حال تفاعل وتواصل يوميين، ولكل من هذه الفئات دورها المحدد في اللوائح الأنظمة المدرسية، كما أن الأبنية المدرسة تأثيرها في التنشئة الاجتماعية، ويتوقف حسن قيام المدرسة بوظائفها على تكامل فعل هذه الفئات، وفهمها للطريق الأفضل لتحقيق وظيفتها، وخاصة مدير المدرسة الذي يوجه ويرشد ويوصل المعلومات والتعليمات، وبإشراف الموجهين الاختصاصيين، وذو الخبرة من الآهلين، كما يقوم بدور الأب، ودور الأخ الأكبر، ودور الصديق للعاملين معه. (العناني، 2000)
- وكذلك دور المعلم حين يقوم بمهام عمله، ويطور خبرته ومعلوماته ليكون في مستوى مهمة المربي العظيمة حقاً. وكذلك التلميذ حين يقوم بدور المتلقي حيناً، والميادير حيناً آخر، ونصرف إلى تعلمه وتطوير مهاراته وقدراته، وترسيخ القيم النبيلة في ذاته ليكون على ما أرادت الأهداف التربوية .

3-تعريف الاصدقاء:

أ- لغة: القرين في اللغة هو القارن والمصاحب

نقول اقترن الشيء بغيره صاحبه وقارن الشيء مقارنة وقرانا اقترن به وصاحبه.

الرفيق هو صاحب والرفاق جمع رفيق يسمون بهذا الاسم ماداموا منضمين في مجلس واحد ومسير واحد (منظور).

اصطلاحاً:

ونقصد بها الجماعة الصغيرة التي يتعامل الفرد معها باستمرار، وجماعات الأقران متعددة، كان تكون

جماعة لعب، أو جماعة طلابية، أو غير ذلك ولكنها في كل الأحوال ذات تأثير كبير في التنشئة

الاجتماعية، لان كل قرين بالمقارن يقتدي. : هي مجموعة تتكون من افراد متساويين تقوم بينهم روابط طبيعية على قدم المساواة ووفقا لميولهم. ويعبرون عن انفسهم تعبيراً ذاتياً اذ يشعر العضو داخلها يتوع من الاستقلالية. وتعتبر هذه الجماعة أداة ضبط از انها تؤثر على سلوك افرادها. فالعضو فيها يجب أن يخضع لمعاييرها الجماعة التي تحدد نوع الاتصالات التي يمكن القيام بها.

ب-التعريف الإجرائي: تعتبر جماعة الرفاق على انها تكوين اجتماعي عفوي يكون على اساس التجانس في العمر في الاهتمامات ... وبيبرز اهتمام الفرد هما خاصة مرحلة الطفولة المبكرة لما يجده فيها من حرية

في التصرف بعيدا عن افراد اسرته التحقيق اهدافهم المشتركة. وتضع قواعد ومعايير يحددها بانفسهم.
(افراد الجماعة)

ج-وظائف الاصدقاء:

الترويض: والمقصود بذلك هو أن للعب وظيفة ترويض الجسم وأسبابه اللياقة البدنية والقوة، كما يساعد على تصريف الطاقة الزائدة، وعلى التكامل الحسي الحركي، وتوازن الشخصية، والتخلص من الضغوط والكبت .
الاستكشاف: واللعب يتيح للمربين استكشاف نواحي الاضطراب في شخصية الطفل، فيكون الوقت مناسب لعلاجه .

المهارة: واللعب يساعد الطفل على اكتساب المهارات الضرورية له، ويتحلى عن أنانيته، وتمركزه حول ذاته، ويتعلم التعاون والإيثار والقواعد الأخلاقية .

التعويض: ويقوم اللعب بدور تعويضي يخلص الطفل من التوتر والكبت، ويجعله يستعيد توازنه النفسي.

التعامل: وللعبة دور عام في تعليم الأطفال حسن التعامل مع الآخرين، والتعبير عن جنسه في هذا التعامل.

أهم الآثار الإيجابية لمجموعة الرفاق في التنشئة الاجتماعية للأطفال بما يلي :

- تكوين الصداقات وتنمية حب الآخرين
- احترام القواعد السلوكية للجماعة تجنباً للنقد
- إدراكهم لادوار اجتماعية مثل القيادة
- تنمية الثقة بالنفس والشعور بالاستقلالية عن والديهم ومعلميهم، حيث الاعتماد على النفس.
- مجارية اتخاذ بعض القرارات والمبادرات وتحمل المسؤولية وإشباع حب الاستقلال .
- شعور أعضاء جماعة مكانتهم ضمن أقرانهم .
- الاستمتاع بمرح الطفولة .
- إثراء معلومات الأطفال مما لا يتوفر ضمن الأسرة والروضة والمدرسة .
- تنمية اعتراف الأقران بحقوق الآخرين .
- تسهم في صقل قدرات أعضاء الجماعة وإخراج طاقاتهم الكامنة .
- تعزيز روحية التعاون مع الآخرين .

- الإحساس بالأمن وخاصة لمن فقد أسرته من الأطفال.
- إكساب سلوكيات الدفاع عن النفس والاعتذار عن الخطأ اتجاه الآخرين وتحقق العلاقات مع جماعة الرفاق كثيرا من الأهداف من بينها تعليم الطفل كيفية اللعب وفقا لقواعد المباريات الاجتماعية، وتساعد في تزويد الطفل بالمعلومات والحقائق. (الكبيسي، 2016)

4- النادي

تمثل الجمعيات والنوادي الترفيهية والرياضية والاجتماعية مؤسسات تولى شريحة الأطفال أهمية خاصة تسهم في تنشئتهم اجتماعيا من خلال برامجها الترفيهية بأبعاها الاجتماعية، وفي الوقت نفسه تستهدف تعويد الأطفال على النظام في وقت تنيط بهم مسؤوليات معينة تدرهم من خلالها على تحمل المسؤوليات بما يناسب أعمارهم .

أ. تعريف النادي:

هي كلمة عربية فصحي تدل على مكان، وهي الكلمة التي تصاغ من الفعل للدلالة على المكان، ويرجع الأصل اللغوية لكلمة النادي للفعل الماضي الثلاثي نداء، ولقد أشار لويس معلوف إلى أصول كلمة نادي بما يلي: " انتدى القوم، اجتمعوا وحضروا النادي"، " انتدى القوم، اجتمعوا في النادي"، " انتدى الرجل، حضر النادي" المنتدى يعني، النادي وهو المجلس أي النادي هو المجلس الذي يجتمع في القوم للسهر أو الشورى وغيرها. (الكبيسي، 2016)

هو هيئة تكونها جماعة من الأفراد هدف تكوين شخصية الشباب بصورة متكاملة من الناحية الاجتماعية والصحية والنفسية والفكرية والروحية عن طريق نشر التربية الرياضية والاجتماعية وبت روح القومية بين الأعضاء من الشباب وإتاحة الظروف المناسبة لتنمية مهاراتهم وكذلك هيئة الوسائل وتسيير السبل لشغل فراغ الأعضاء. (بدوي، 2016)

ب. التعريف الاجرائي للنادي:

هو هيكل من هياكل التسيير ولأنشائه يتطلب مجموعة من الصفات تتمثل في المنشطين والمسيرين لكل نشاط رياضي وتحديد أوقات كافية لاستعمال الأجهزة الرياضية وتنظيم المنافسات والتدريبات.

ج-أنواع الأندية:

فمنها الأندية الرياضية والاجتماعية والثقافية والفنية وجميعها تمارس الأنشطة الترويحية

د-مستوياتها: فمنها ما يخدم المنتجين ومنها ما يخدم الشباب ومنها ما يخدم المسنين وهكذا

هـ- مجالاتها: فمنها ما يخدم في المجال الريفي ومنها ما يخدم في المجال الحضري وبعضها الآخر يخدم في المجال المدرسي وفي مجالات الأحداث الجانحين وهكذا .

و-كيانها: فمنها من له بنية خاصة لممارسة أنشطتها ومنها ما هو ملحق أو يستخدم مباني عامة .

وهذه الأندية تؤدي عدة وظائف للمشاركين منها قيئة الأنشطة الترويحية المختلفة والقيام بتنشئتهم الاجتماعية وزرع القيم الجماعية في نفوسهم وتوحيدهم وإزالة الخلافات بينهم، وأخيرا العمل على تحقيق أهدافهم القريبة والبعيدة .

وهذه الأندية تؤدي عدة وظائف للمشاركين منها قيئة الأنشطة الترويحية المختلفة، والقيام بتنشئتهم الاجتماعية وزرع القيم الجماعية في نفوسهم وتوحيدهم وإزالة الخلافات بينهم، وأخيرا العمل على تحقيق أهدافهم القريبة والبعيدة. (طه، علم الاجتماع الرياضي الأسس النظرية والتطبيق، 2015)

الجانب التطبيقي

الفصل الثالث

الاجراءات الميدانية للدراسة

تمهيد

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على محددات ممارسة النشاط الرياضي لدى الشباب الممارس للنشاط الرياضي والغير ممارس.

ولذلك سيتم عرض الطريقة والأدوات المستخدمة في الدراسة الميدانية والتي تم الاعتماد فيها على استمارة استبيان الموزع على عينة الدراسة، وقد تم تحديد متغيرات الدراسة وكذا كيفية قياسها وطريقة جمعها والتعرض إلى الأدوات الإحصائية المستخدمة لقياس اتجاهات بين المتغيرات وعرض البرامج المستخدمة في معالجة البيانات والمعطيات والاختبارات الضرورية لهذه العملية، ليتم عرض النتائج ومناقشتها .

منهج الدراسة وأدوات جمع المعلومات:

1. **منهج الدراسة:** يبين منهج الدراسة الأسلوب الذي يستخدمه الباحث في دراسته لظاهرة معينة بهدف الوصول إلى نتائج عامة محددة، والمنهج الذي سيتم استخدامه في هذه الدراسة هو المنهج الوصفي والتحليلي، على اعتبار أن هذا الأخير لا يقتصر على جمع المعلومات والحقائق، بل يتعداه لإيجاد حلول للمشكلة موضع البحث.

ونظرا لطبيعة موضوعنا ومن أجل تشخيص الظاهرة وكشف جوانبها ، (وتحديد العلاقة بين عناصرها المحددات السوسيوثقافية لممارسة النشاط الرياضي لدى الشباب) تبين أنه من المناسب استخدام المنهج الوصفي وذلك لتماثيه مع هدف الدراسة ، فالدراسة الوصفية تهدف إلى تقرير خصائص ظاهرة معينة بالاعتماد على جمع الحقائق وتفسيرها وتحليلها واستخلاص دلالاتها ، فهي إذا كما يعرفها مصطفى حسن باهي "...يعتبر المنهج الوصفي من أكثر مناهج البحث استخداما وخاصة في مجال البحوث التربوية والنفسية والاجتماعية والرياضية ، حيث يهتم بجمع أوصاف دقيقة وعلمية للظاهرة المدروسة ، وصف الوضع الراهن وتفسيره ، كما يهدف إلى دراسة العلاقة بين الظواهر المختلفة ، ولا يقتصر المنهج على جمع البيانات وتبويبها ، وإنما يمتد إلى ما هو أبعد من ذلك لأنه يتضمن قدرا من التفسير لهذه البيانات ، لذا يجب على الباحث تصنيف البيانات والحقائق وتحليلها تحليلًا دقيقًا وكافيا للوصول إلى تعميمات بشأن موضوع الدراسة.

مجتمع وعينة الدراسة:

هو جميع مفردات التي تمثل ظاهرة الموضوع البحث وتتشرك في صفة معينة أو أكثر والتي مطلوب جمع البيانات عنها.

فالعينة إذا هي ذلك الجزء من المجتمع، يتم اختيارها وفق قواعد وطرق علمية، بحيث تمثل المجتمع تمثيلا صحيحا (المغربي، 2002).

وعلى هذا الأساس يتكون مجتمع بحثنا من مجموعة من الشباب الذين تتراوح اعمارهم ما بين 15 و 27 سنة، تم اختيار عينة منهم عشوائية يقدر عددهم 34 شابا.

حدود الدراسة:

قمنا باجراء الدراسة الميدانية الخاصة بالبحث على الشباب الذين تتراوح أعمارهم بين 15 سنة و 27 سنة

الحدود الزمانية:

تم اجراء البحث في الفترة الممتدة من النصف الاول لشهر ماي الى غاية شهر جوان حيث خصصت الاشهر الثلاثة الاولى للجانب النظري.

أما الجانب التطبيقي فقد كان في شهر ماي تم خلالها تحضير الاسئلة الخاصة باستمرار الاستبيان وتوزيعهما على العينة المختارة، ثم بعد ذلك قمنا بعملية تحليل النتائج ومناقشتها.

أدوات جمع البيانات:

لا بد على الباحث ان يبين ماهي الاداة المستخدمة في عملية جمع البيانات في الدراسة الميدانية، وان القيمة العلمية للأداة المستخدمة والمرغوبة جراء استخدام هذه الاداة او تلك التي تحددها طبيعة الدراسة، فالأداة المستعملة في بحثنا هي الاستبيان الالكتروني وهو من أهم أدوات جمع البيانات، فهي تحتوي على مجموعة من الاسئلة توجه للمبحوثين للحصول على معلومات حول موضوع ما، وهذه الاسئلة قد تكون مغلقة (نعم أو لا)، وقد تكون مفتوحة لكي يجيب المبحوث بكل راحة وحرية (ما رأيك) ويتمثل الاستبيان على ثلاث محاور اساسية هي:

1- الواجهة: وتتمثل في الصفحة الاولى للاستبيان والتي تحتوي على اهم العناصر الموجودة في واجهة المذكرة

2- البيانات العامة او الشخصية للمبحوث، وهذه البيانات مستعملة بشكل كبير جدا في عملية تحليل بيانات الاستمارة، وهذه البيانات هي كالتالي: العمر، الجنس، الحالة العائلية، عدد افراد الاسرة، المستوى التعليمي ويمكن للباحث اضافة معلومات او بيانات أخرى خاصة بالمبحوث والتي قد تفيد بحثه.

3- أسئلة الاستمارة، تم تقسيم اسئلة الاستمارة على محاور، حيث خصصنا المحور الاول للبيانات الشخصية والملح الرياضي، أما المحور الثاني تتناول بيانات حول الأسرة (الوالدين والإخوة) اما المحور الثالث فكان بيانات حول الاصدقاء (الأقران) وأخيرا المحور الرابع بيانات حول المدرسة.

4- الأساليب الاحصائية المستعملة:

من اجل تحليل النتائج المتحصل عليها بعد الاجابات على الاسئلة، اعتمنا طريقة من طرق الاحصائية وهي طريقة النسب المئوية والكاف التريبيعي.

$$1- \text{ قانون النسب المئوية} = \frac{\text{عدد التكرارات} \times 100}{\text{المجموع الكلي للعينة}}$$

2- قانون الكاف التريبيعي: يتم استخدام (كا2) في البيانات التي تقع في تصنيفات متعددة والتي يبلغ عددها اثنين أو أكثر مثل الاجابة عن اسئلة الاستبيان، والتي يتطلب الاجابة عنها اختيار بديل من عدة بدائل.

$$كا2 = \frac{\text{مجموع (التكرار الملاحظ - التكرار المتوقع)}^2}{\text{التكرار المتوقع}}$$

5- كيفية تفريغ البيانات:

بعد جمع اجابات الخاصة بالشباب عينة الدراسة الكترونيا، قمنا بتفريغ البيانات بحساب عدد التكرارات الخاصة لكل سؤال ثم بعد ذلك حساب النسب المئوية لكل سؤال والكاف التريبيعي.

-اختبار أكثر من عينتين مستقلتين:

إذا كان لدينا أكثر من عينتين مستقلتين وكانت احد الشروط اللازمة لتطبيق اختبار تحليل التباين غير مستوفاة فإنه يمكن اجراء اختبار تحليل التباين اللامعلمي للرتب وذلك باستخدام تطبيق كيرسكال ويلز - Kruskal-Wallis حيث يستخدم للفرق بين رتب أكثر من عينتين مستقلتين وهو يعتبر الصورة العامة

لاختبار مان ويتي Mann-Whitney

يستخدم اختبار Kruskal-Wallis تحت الفروض التالية:

- إذا كان لدينا K من العينات المستقلة

- المتغيرات محل الدراسة متغيرات مستمرة وان وحدة القياس علي الأقل ترتيبية

- المجتمعات المسحوب منه العينات متطابقة فيما عدا مجتمع واحد علي الأقل مختلف في مقياس

الموضع.

الفروض الإحصائية في هذا الاختبار يكون من الشكل التالي:

الفرض الصفري وسيط المجتمعات متساوي

الفرض البديل وسيط المجتمعات غير متساوي

اختبار تطبيق كيرسكال ويلز Kruskal-Wallis يتبع توزيع مربع كاي بدرجة حرية مساوية لعدد المجموعات ناقص واحد

ملاحظة في حالة رفض الفرض الصفري نستطيع اللجوء الي اختبار مان ويتني Mann-Whitney أي وجود زوج واحد علي الأقل من المقارنات الثنائية به فرق معنوي الامر الذي يتطلب اجراء اختبار فرق بين

عينتين لتحديد أي زوج هو السبب في

المعنوية

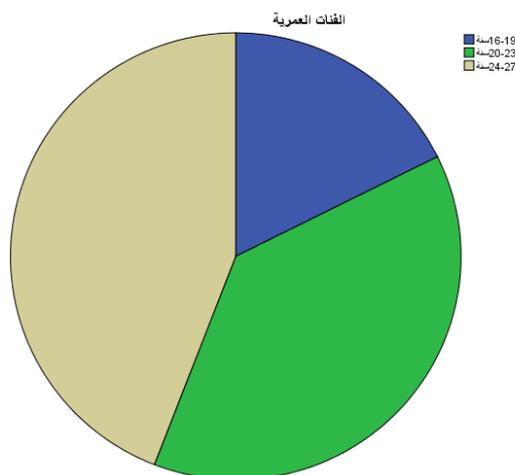
الفصل الرابع

عرض وتحليل ومناقشة نتائج البحث

الجدول رقم 1 : جدول يوضح توزيع افراد العينة حسب السن

النسبة المئوية	التكرار	
17,6	6	سنة 19-16
38,2	13	سنة 23-20
44,1	15	سنة 27-24
100,0	34	المجموع

شكل رقم 1 : دائرة نسبية توضح توزيع افراد العينة حسب السن

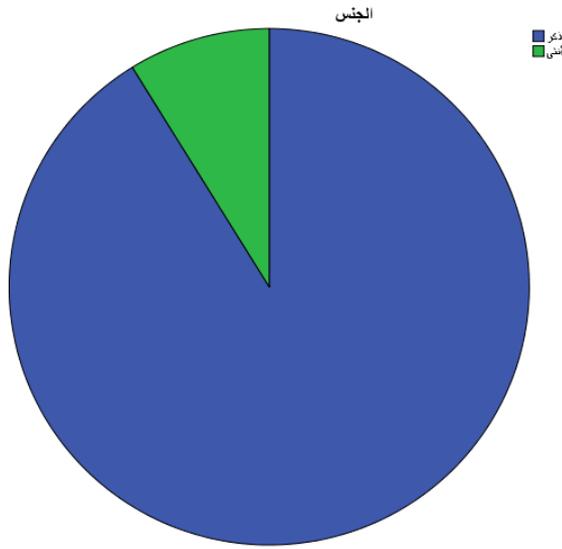
**التحليل:**

من خلال الجدول رقم 01 نلاحظ أن الفئة العمرية الأكبر ضمن عينة الدراسة هي التي تتراوح أعمارها بين 27-24 سنة بنسبة 44.1% تليها الفئة العمرية من 20 إلى 23 سنة بنسبة مئوية تقدر بـ 38.2% تليها الفئة الأصغر سناً من 16 إلى 19 سنة بنسبة مئوية تقدر بـ 17.6%

الجدول رقم 2 : جدول يوضح توزيع افراد العينة حسب الجنس

النسبة المئوية %	التكرار	
91,2%	31	ذكر
8,8%	3	أنثى
100,0%	100,0	المجموع

شكل رقم 2 : دائرة نسبية توضح توزيع أفراد العينة حسب الجنس

**التحليل:**

نلاحظ من خلال الجدول رقم 02 أن الفئة الغالبة على عينة الدراسة هي فئة الذكور بنسبة مئوية تقدر ب 91.2% اي ما يعادل 31 فرد أما نسبة الاناث فهي تمثل 8.8% ما يعادل 3 اناث.

الجدول رقم 3 : جدول يوضح توزيع أفراد العينة حسب مزاوله الدراسة حاليا

النسبة المئوية	التكرار	
76.5	26	نعم
23.5	8	لا
100,0	34	المجموع

شكل رقم 3 : دائرة نسبية توضح توزيع افراد العينة حسب مزاوله الدراسة حاليا



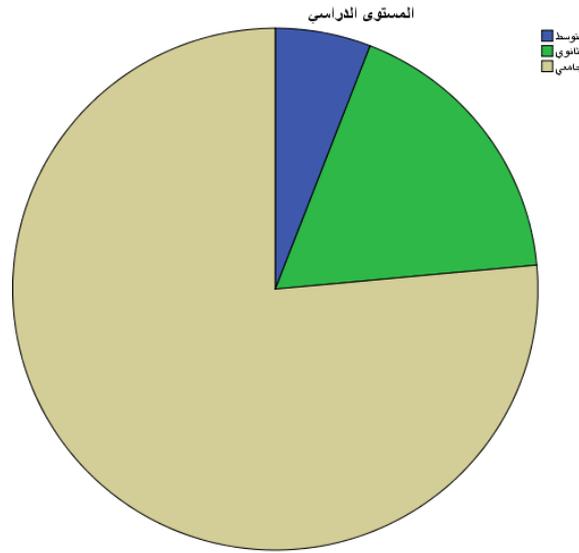
التحليل:

نلاحظ من خلال الجدول رقم 03 أن نسبة افراد العينة الذين يزاولون دراستهم حاليا تقدر نسبتهم بـ 76.5% ما يعادل 26 فرد مقابل 23.5% لا يزاولون دراستهم ما يعادل 8 افراد

الجدول رقم 4 : يوضح توزيع أفراد العينة حسب المستوى الدراسي

النسبة المئوية	التكرار	
5,9	2	متوسط
17,6	6	ثانوي
76,5	26	جامعي
100,0	34	المجموع

شكل رقم 4 : دائر نسبية توضح توزيع أفراد العينة حسب المستوى الدراسي



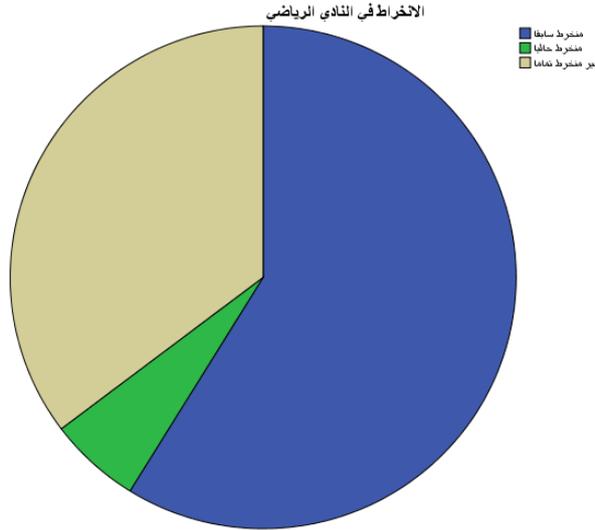
التحليل:

نلاحظ من خلال الجدول رقم 04 ان أعلى نسبة في افراد العينة هي من نصيب الطلبة بنسبة تقدر 76.5% اي ما تعادل 26 فرد تليها تلاميذ الثانوية بنسبة 17.6% ما يعادل 6 افراد واخيرا تلاميذ المتوسط بنسبة 5.9% اي ما يعادل فردين من العينة.

الجدول رقم 5 : يوضح توزيع افراد العينة حسب الانخراط في النادي

النسبة المئوية	التكرار	
58,8	20	منخرط سابقا
5,9	2	منخرط حاليا
35,3	12	غير منخرط تماما
100,0	34	المجموع

شكل رقم 5 : دائرة نسبية توضح توزيع افراد العينة حسب الانخراط في النادي الرياضي



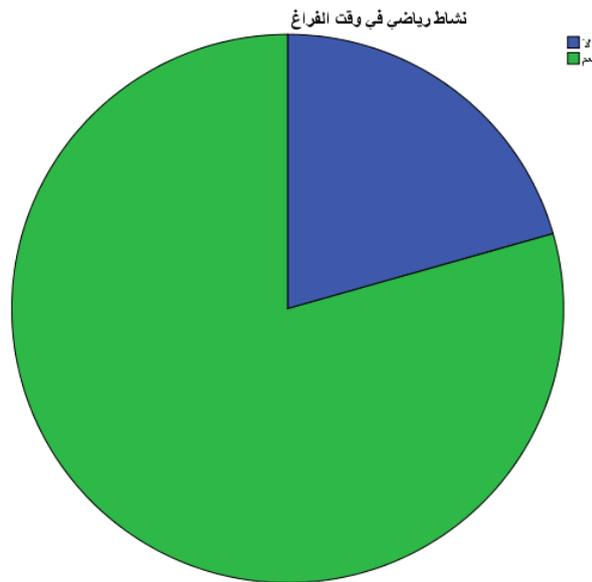
التحليل:

من خلال الجدول رقم 05 نلاحظ ان اغلبية افراد العينة منخرطون سابقا بنسبة مئوية تقدر ب 58.8% ما يعادلها 20 فرد تليها الغير منخرط تماما بنسبة 35.3% اي 12 فرد، أما المنخرطون حاليا فكانت نسبتهم المئوية تقدر ب 5.9% اي فردين فقط من مجموع افراد العينة.

الجدول رقم 6 : توزيع افراد العينة حسب ممارسة نشاط رياضي وقت الفراغ

النسبة المئوية	التكرار	
20,6	27	نعم
78,4	7	لا
100,0	100,0	المجموع

شكل رقم 6 : دائرة نسبية توضح توزيع افراد العينة حسب ممارسة نشاط رياضي في وقت الفراغ

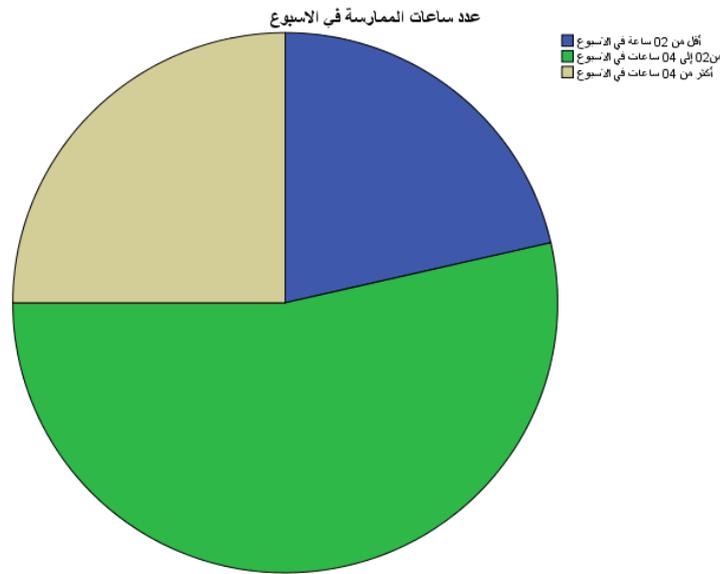
**التحليل:**

من خلال الجدول السابق نلاحظ ان معظم افراد العينة يمارسون نشاط رياضي وقت الفراغ حيث قدرت نسبتهم ب 79.4% من افراد العينة اي ما يعادل 27 فرد أما نسبة الذين لا يمارسون نشاط رياضي اثناء وقت فراغهم فتمثلت نسبة 20.6% اي ما يعادل 7 افراد

الجدول رقم 7 : توزيع افراد العينة حسب عدد ساعات ممارسة النشاط الرياضي في الاسبوع

النسبة المئوية	التكرار	
21,4	6	أقل من 02 ساعة في الاسبوع
53,6	15	من 02 إلى 04 ساعات في الاسبوع
25,0	7	أكثر من 04 ساعات في الاسبوع
100,0	34	المجموع

شكل رقم 7 : توزيع افراد العينة حسب عدد ساعات ممارسة النشاط الرياضي في الاسبوع



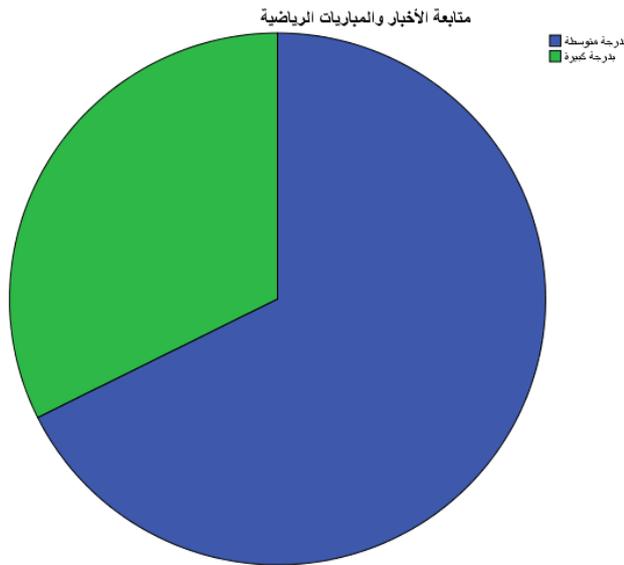
التحليل:

نلاحظ من خلال الجدول اعلاه ان نسبة الذين يمارسون النشاط الرياضي من 02 الى 04 ساعات أسبوعيا كانت هي الاغلب بنسبة 53.6% اي ما يعادل 15 فرد، تليها فئة الذين يمارسون النشاط الرياضي أكثر من 04 ساعات في الاسبوع بنسبة 25% ما يعادل 7 افراد واخيرا كانت الفئة الاقل من 02 ساعة في الاسبوع بنسبة 21.4% ويتكرر 6

الجدول رقم 8 : دائرة نسبية توضح توزيع افراد العينة حسب متابعة الاخبار والمباريات الرياضية

النسبة المئوية	التكرار	
67,6	23	بدرجة متوسطة
32,4	11	بدرجة كبيرة
100,0	34	المجموع

شكل رقم 8 : توزيع افراد العينة حسب متابعة الاخبار والمباريات الرياضية



التحليل:

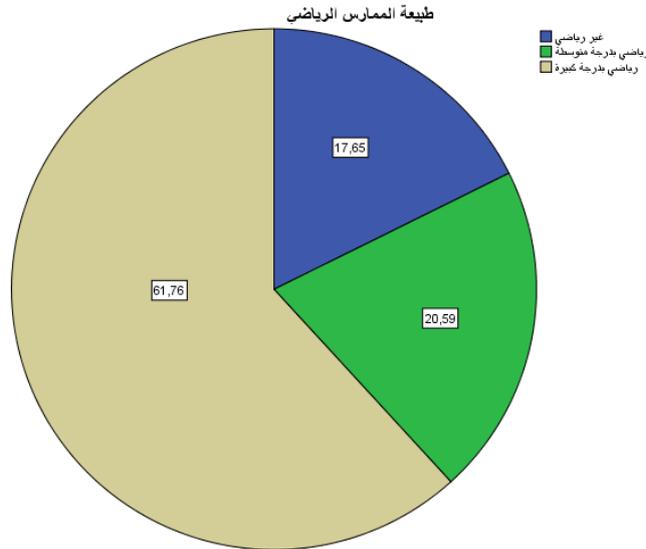
نلاحظ من الجدول اعلاه ان نسبة الافراد الذين يتابعون الاخبار والمباريات الرياضية بدرجة كبيرة تمثلت نسبتهم المئوية في 32.4% اي 11 فرد، أما الذين يتابعون الاخبار والمباريات الرياضية بدرجة كبيرة تمثلت نسبتهم في 67.6% اي 23 فرد،

درجة الممارسة الرياضية (قمنا بجمع كل من الانخراط في النادي، الرياضة في أوقات الفراغ، عدد ساعات الممارسة والمتابعة للأخبار الرياضية)

الجدول رقم 9 : توزيع افراد العينة حسب طبيعة الممارس الرياضي

النسبة المئوية	التكرار	
17,6	6	غير رياضي
20,6	7	رياضي بدرجة متوسطة
61,8	21	رياضي بدرجة كبيرة
100,0	34	المجموع

شكل رقم 9 : توزيع افراد العينة حسب طبيعة الممارس الرياضي



التحليل:

من خلال الجدول اعلاه نلاحظ أن افراد العينة الذين يمارسون الرياضة بدرجة كبيرة كانت نسبتهم المئوية هي الاعلى حيث قدرت ب 61.8% اي ما يعادل 21 فرد تليها الافراد الذين يمارسون الرياضة بدرجة متوسط بنسبة قدرت ب 20.6% وبتكرار 7 افراد، واخيرا الافراد الذين لا يمارسون الرياضة 17.6% وبتكرار 6 افراد

الجدول رقم 10 : اختبار الفروق بين الأفراد في عدد الإخوة

المتغير	القيمة
3.859	قيمة ال Chi-Square
درجة الحرية	2
0.145	قيمة P-value

من خلال الجدول رقم 10 الذي يعطي لنا نتائج اختبار كيرسكال ويلز Kruskal-Wallis فقيمة الاختبار $\text{chisquare} = 3.859$ ودرجة حرية $df=2$ ومستوي معنوية $\text{Asymp. Sig.} = 0.145$ وهو يقل عن 0.05 لذا نقبل الفرض الصفري أي انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في عدد الإخوة في المنزل بين العينات الثلاثة.

الجدول رقم 11 : كم عدد الأصدقاء الذين تلتقي معهم بدرجة كبيرة

المتغير	القيمة
2.879	قيمة ال Chi-Square
درجة الحرية	2
0.237	قيم P-value

من خلال الجدول رقم 12 الذي يعطي لنا نتائج اختبار كيرسكال ويلز Kruskal-Wallis فقيمة الاختبار - $\text{chisquare} = 2.879$ ودرجة حرية $df=2$ ومستوي معنوية $\text{Asymp. Sig.} = 0.237$ وهو اكبر من 0.05 لذا نقبل الفرض الصفري أي انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين العينات الثلاثة في ترتيب الشاب بين إخوته

الجدول رقم 12 : كم عدد الأصدقاء الذين تلتقي معهم بدرجة كبيرة

المتغير	القيمة
4.249	قيمة ال Chi-Square
درجة الحرية	2
0.119	قيم P-value

من خلال الجدول رقم 13 الذي يعطي لنا نتائج اختبار كيرسكال ويلز Kruskal-Wallis فقيمة الاختبار - $\chi^2 = 4.249$ ودرجة حرية $df=2$ ومستوي معنوية $Asymp. Sig. = 0.119$ هو اكبر من 0.05 لذا نقبل الفرض الصفري أي انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين العينات الثلاثة في عدد الأصدقاء الذين يلتقي معهم الشاب بكثرة

الجدول رقم 13 : يوضح اهتمام الأب بالرياضة

المتغير	القيمة
1.788	قيمة ال Chi-Square
درجة الحرية	2
0.409	قيمة ال P-value

من خلال الجدول رقم 13 الذي يعطي لنا نتائج اختبار كيرسكال ويلز Kruskal-Wallis فقيمة الاختبار - $\chi^2 = 1.788$ ودرجة حرية $df=2$ ومستوي معنوية $Asymp. Sig. = 0.409$ هو اكبر من 0.05 لذا نقبل الفرض الصفري أي انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين العينات الثلاثة في اهتمام الاب بالرياضة

الجدول رقم 14 : اهتمام الام بالرياضة

المتغير	القيمة
10.38	قيمة ال Chi-Square
درجة الحرية	2
0.006	ق P-value

من خلال الجدول رقم 14 الذي يعطي لنا نتائج اختبار كيرسكال ويلز Kruskal-Wallis فقيمة الاختبار - $chisquare = 10.38$ ودرجة حرية $df=2$ ومستوي معنوية $Asymp. Sig. = 0.006$ وهو اقل من 0.05 لذا نرفض الفرض الصفري أي انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين العينات الثلاثة في اهتمام الأم بالرياضة

الجدول رقم 15 : اختبار اهتمام الوالدين بالرياضة

المتغير	القيمة
7.637	قيمة ال Chi-Square
درجة الحرية	2
0.022	قي P-value

من خلال الجدول رقم 15 الذي يعطي لنا نتائج اختبار كيرسكال ويلز Kruskal-Wallis فقيمة الاختبار - $chisquare = 7.637$ ودرجة حرية $df=2$ ومستوي معنوية $Asymp. Sig. = 0.022$ وهو اقل من 0.05 لذا نرفض الفرض الصفري أي انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين العينات الثلاثة في اهتمام الوالدين بالرياضة

الجدول رقم 16 : اختبار اهتمام الاخوة الذكور بالرياضة

المتغير	القيمة
0.291	قيمة ال Chi-Square
درجة الحرية	2
0.865	قي P-value

من خلال الجدول رقم 16 الذي يعطي لنا نتائج اختبار كيرسكال ويلز Kruskal-Wallis فقيمة الاختبار - $\text{chisquare} = 0.291$ ودرجة حرية $df=2$ ومستوي معنوية $\text{Asymp. Sig.} = 0.865$ وهو اكبر من 0.05 لذا نقبل الفرض الصفري أي انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين العينات الثلاثة في اهتمام الاخوة الذكور بالرياضة

الجدول رقم 17 : اهتمام الأخوات بالرياضة

المتغير	القيمة
1.288	قيمة ال Chi-Square
درجة الحرية	2
0.525	قيمة ال P-value

من خلال الجدول رقم 17 الذي يعطي لنا نتائج اختبار كيرسكال ويلز Kruskal-Wallis فقيمة الاختبار - $\text{chisquare} = 1.288$ ودرجة حرية $df=2$ ومستوي معنوية $\text{Asymp. Sig.} = 0.525$ و هو اكبر من 0.05 لذا نقبل الفرض الصفري أي انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين العينات الثلاثة في اهتمام الأخوات بالرياضة

الجدول رقم 18 : اهتمام الاخوة الذكور والاناث معا بالرياضة

المتغير	القيمة
1.281	قيمة ال Chi-Square
درجة الحرية	2
0.527	قيمة P-value

من خلال الجدول رقم 18 الذي يعطي لنا نتائج اختبار كيرسكال ويلز Kruskal-Wallis فقيمة الاختبار - $\chi^2 = 1.281$ ودرجة حرية $df=2$ ومستوي معنوية $Asymp. Sig. = 0.527$ وهو اكبر من 0.05 لذا نقبل الفرض الصفري أي انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين العينات الثلاثة في اهتمام الاخوة الذكور والاناث معا بالرياضة

الجدول رقم 19 : اهتمام الأسرة بالرياضة

لمتغير	القيمة
3.679	قيمة ال Chi-Square
درجة الحرية	2
0.159	قيم P-value

من خلال الجدول رقم 19 الذي يعطي لنا نتائج اختبار كيرسكال ويلز Kruskal-Wallis فقيمة الاختبار - $\chi^2 = 3.679$ ودرجة حرية $df=2$ ومستوي معنوية $Asymp. Sig. = 0.159$ وهو اكبر من 0.05 لذا نقبل الفرض الصفري أي انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين العينات الثلاثة في اهتمام الأسرة بالرياضة

الجدول رقم 20 : اهتمام الأصدقاء بالرياضة

المتغير	القيمة
13.552	قيمة ال Chi-Square
درجة الحرية	2
0.001	قيمة P-value

من خلال الجدول رقم 20 الذي يعطي لنا نتائج اختبار كيرسكال ويلز Kruskal-Wallis فقيمة الاختبار $\text{chisquare} = 13.552$ ودرجة حرية $df=2$ ومستوي معنوية $\text{Asymp. Sig.} = 0.01$ وهو اقل من 0.05 لذا نرفض الفرض الصفري أي انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين العينات الثلاثة في اهتمام الاصدقاء بالرياضة

الجدول رقم 21 : اهتمام المحيط الاجتماعي بالرياضة

المتغير	القيمة
6.378	قيمة ال Chi-Square
درجة الحرية	2
0.041	قيمة ال P-value

من خلال الجدول رقم 21 الذي يعطي لنا نتائج اختبار كيرسكال ويلز Kruskal-Wallis فقيمة الاختبار $\text{chisquare} = 6.378$ ودرجة حرية $df=2$ ومستوي معنوية $\text{Asymp. Sig.} = 0.041$ هو اقل من 0.05 لذا نرفض الفرض الصفري أي انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين العينات الثلاثة في اهتمام المحيط الاجتماعي بالرياضة

الجدول رقم 22 : جدول متوسط الرتب

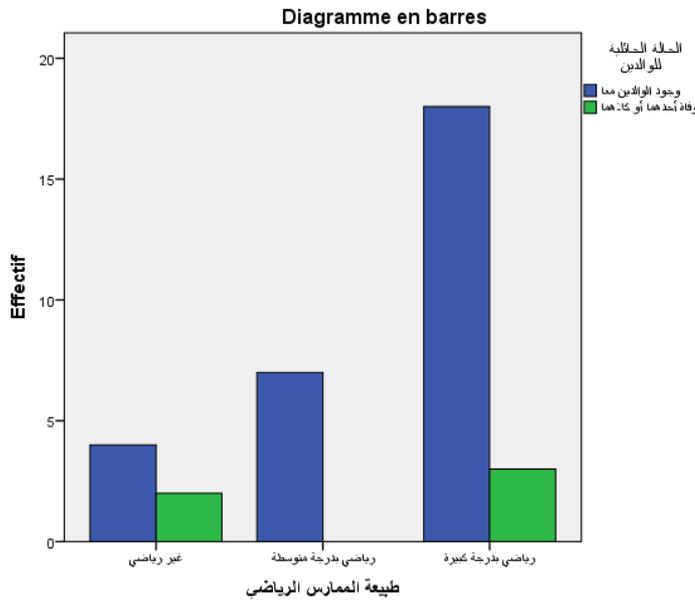
جدول متوسط الرتب			
Rang moyen	N	طبيعة الممارس الرياضي	
14,08	6	غير رياضي	اهتمام الاب بالرياضة
15,14	7	رياضي بدرجة متوسطة	
19,26	21	رياضي بدرجة كبيرة	
	34	Total	
6,75	6	غير رياضي	اهتمام الام بالرياضة
14,79	7	رياضي بدرجة متوسطة	
20,85	20	رياضي بدرجة كبيرة	
	33	Total	
8,17	6	غير رياضي	اهتمام الوالدين بالرياضة
15,93	7	رياضي بدرجة متوسطة	
20,69	21	رياضي بدرجة كبيرة	
	34	Total	
17,10	5	غير رياضي	اهتمام الاخوة الذكور بالرياضة
17,25	6	رياضي بدرجة متوسطة	
15,35	20	رياضي بدرجة كبيرة	
	31	Total	
11,80	5	غير رياضي	اهتمام الأخوات

17,07	7	رياضي بدرجة متوسطة	بالرياضة
16,71	19	رياضي بدرجة كبيرة	
	31	Total	
13,00	6	غير رياضي	اهتمام الاخوة الذكور والاناث بالرياضة
18,36	7	رياضي بدرجة متوسطة	
17,73	20	رياضي بدرجة كبيرة	
	33	Total	
10,83	6	غير رياضي	اهتمام الأسرة بالرياضة
16,86	7	رياضي بدرجة متوسطة	
19,62	21	رياضي بدرجة كبيرة	
	34	Total	
4,17	6	غير رياضي	اهتمام الأصدقاء بالرياضة
17,57	7	رياضي بدرجة متوسطة	
20,65	20	رياضي بدرجة كبيرة	
	33	Total	
8,75	6	غير رياضي	اهتمام المحيط الاجتماعي بالرياضة
16,57	7	رياضي بدرجة متوسطة	
20,31	21	رياضي بدرجة كبيرة	
	34	Total	

الجدول رقم 23 : طبيعة الممارس الرياضي والحالة العائلية للوالدين

Signification asymptotique (bilatérale)	Valeur	Total	الحالة العائلية للوالدين		
			وفاة أحدهما أو كلاهما	وجود الوالدين معا	
,238	2,870 ^a	6	2	4	غير رياضي
		7	0	7	طبيعة الممارس الرياضي بدرجة متوسطة
		21	3	18	رياضي بدرجة كبيرة
		34	5	29	Total

شكل رقم 10 : العلاقة بين طبيعة الممارس الرياضي والحالة العائلية للوالدين



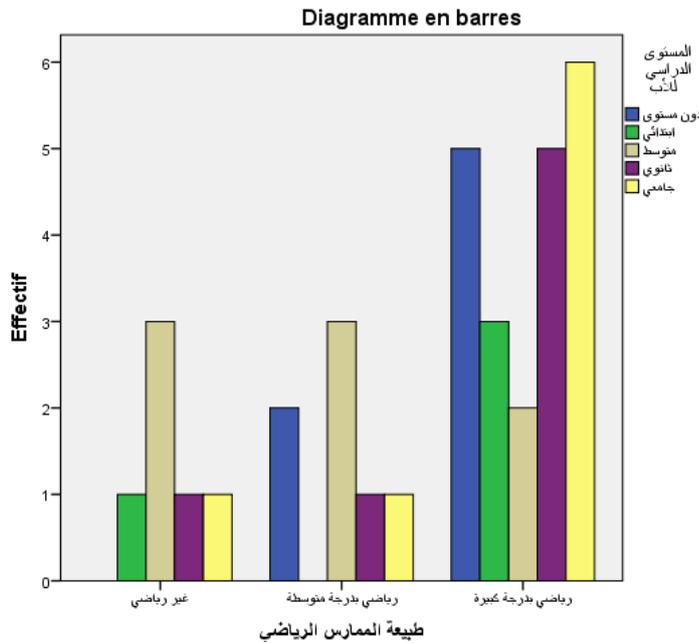
التحليل:

نلاحظ من خلال الجدول رقم 23 الذي يوضح تقاطع طبيعة الممارس الرياضي مع الحالة العائلية للوالدين ان قيمة كا2 غير دالة احصائيا قيمة كا2 = 0.288 وهي اكبر من 0.05 وبالتالي فالمتغيرين مستقلين بمعنى انه لا توجد علاقة بين طبيعة الممارس الرياضي والحالة العائلية

الجدول رقم 24 : طبيعة الممارس الرياضي والمستوى الدراسي للأب

	المستوى الدراسي للأب					valeur	Signification asymptotique (bilatérale)
	دون مستوى	ابتدائي	متوسط	ثانوي	جامعي		
طبيعة غير رياضي	0	1	3	1	1	8,153 ^a	,419
رياضي بدرجة متوسطة الممارس	2	0	3	1	1		
رياضي بدرجة كبيرة الرياضي	5	3	2	5	6		
Total	7	4	8	7	8		

شكل رقم 11 : اعمدة بيانية توضح العلاقة بين طبيعة الممارس الرياضي و المستوى الدراسي للأب



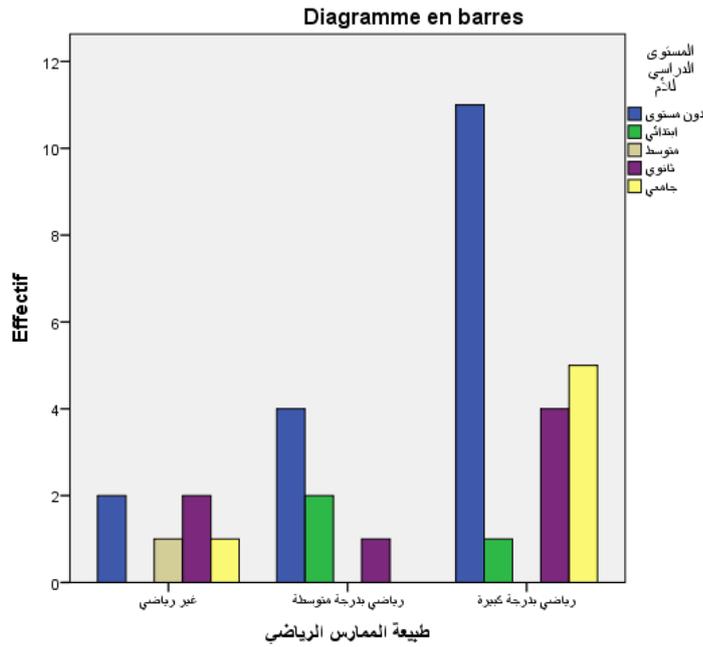
التحليل:

نلاحظ من خلال الجدول رقم 24 الذي يوضح طبيعة الممارس الرياضي والمستوى الدراسي للأب ان قيمة كا2 غير دالة احصائيا قيمة كا2 = 0,419 وهي اكبر من 0.05 وبالتالي فالمتغيرين مستقلين بمعنى انه لا توجد علاقة بين طبيعة الممارس الرياضي والمستوى الدراسي للأب.

الجدول رقم 25: العلاقة طبيعية الممارس الرياضي والمستوى الدراسي للأُم

	المستوى الدراسي للأُم					Signification asymptotique (bilatérale)	valeur
	دون مستوى	ابتدائي	متوسط	ثانوي	جامعي		
غير رياضي	2	0	1	2	1	,178	11,434 ^a
رياضي بدرجة متوسطة	4	2	0	1	0		
رياضي بدرجة كبيرة	11	1	0	4	5		
Total	17	3	1	7	6		

شكل رقم 12 : أعمدة بيانية توضح العلاقة بينطبيعة الممارس الرياضي والمستوى الدراسي للأُم



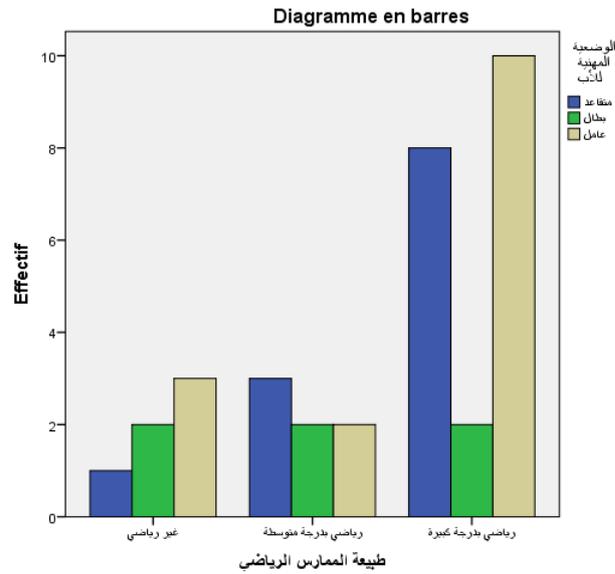
التحليل:

نلاحظ من خلال الجدول رقم 25 الذي يوضح تقاطع طبيعة الممارس الرياضي والمستوى الدراسي للأُم ان قيمة كا2 غير دالة احصائيا قيمة كا2 = 0,178 وهي اكبر من 0.05 وبالتالي فالمتغيرين مستقلين بمعنى انه لا توجد علاقة بين طبيعة الممارس الرياضي والمستوى الدراسي للأُم.

الجدول رقم 26 : طبيعة الممارس الرياضي والوضعية المهنية للأب

	الوضعية المهنية للأب			Total	Valeur	Signification asymptotique (bilatérale)
	متقاعد	بطل	عامل			
غير رياضي	1	2	3	6	3,261 ^a	,515
رياضي بدرجة متوسطة	3	2	2	7		
رياضي بدرجة كبيرة	8	2	10	20		
Total	12	6	15	33		

شكل رقم 13 : اعمدة بيانية توضح العلاقة بين طبيعة الممارس الرياضي والوضعية المهنية للأب



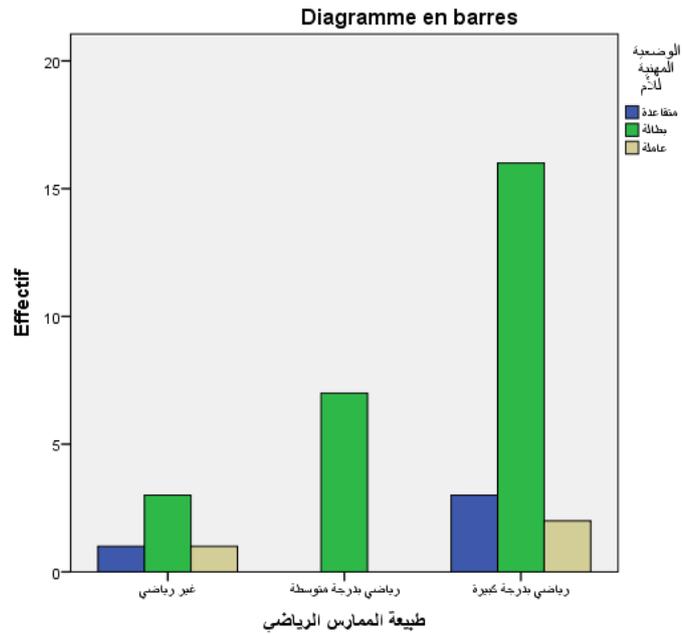
التحليل:

نلاحظ من خلال الجدول رقم 26 الذي يوضح تقاطع طبيعة الممارس الرياضي مع الوضعية المهنية للأب ان قيمة كا2 غير دالة احصائيا قيمة كا2 = 0,515 وهي اكبر من 0.05 وبالتالي فالمتغيرين مستقلين بمعنى انه لا توجد علاقة بين طبيعة الممارس الرياضي والوضعية المهنية للأب

الجدول رقم 27 : طبيعة الممارس الرياضي والوضعية المهنية للأم

	الوضعية المهنية للأم			Total	valeur	Signification asymptotique (bilatérale)
	متقاعدة	بطالة	عاملة			
غير رياضي	1	3	1	5	3,123 ^a	,538
رياضي بدرجة متوسطة	0	7	0	7		
رياضي بدرجة كبيرة	3	16	2	21		
Total	4	26	3	33		

شكل رقم 14 : العلاقة بين طبيعة الممارس الرياضي و الوضعية المهنية للأم

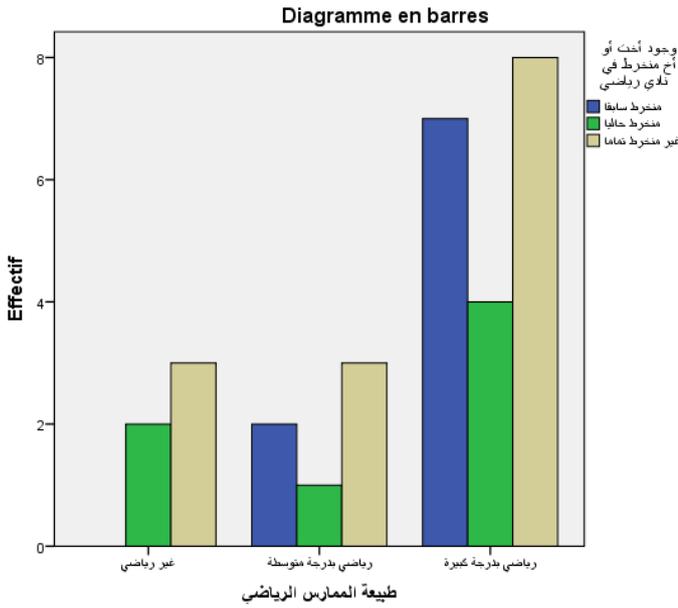
**تحليل:**

نلاحظ من خلال الجدول رقم 27 الذي يوضح تقاطع طبيعة الممارس الرياضي مع والوضعية المهنية للأم ان قيمة كا2 غير دالة احصائيا قيمة كا2 = 0,538 وهي اكبر من 0.05 وبالتالي فالمتغيرين مستقلين بمعنى انه لا توجد علاقة بين طبيعة الممارس الرياضي والوضعية المهنية للأم.

الجدول رقم 28 : طبيعة الممارس الرياضي و وجود أخت أو أخ منخرط في نادي رياضي

	وجود أخت أو أخ منخرط في نادي رياضي			Total	Valeur	Signification asymptotique (bilatérale)
	منخرط سابقا	منخرط حاليا	غير منخرط تماما			
غير رياضي	0	2	3	5	2,860 ^a	,582
رياضي بدرجة طبيعية	2	1	3	6		
الممارس متوسطة	7	4	8	19		
رياضي بدرجة كبيرة	9	7	14	30		
Total	9	7	14	30		

شكل رقم 15 : العلاقة بين طبيعة الممارس الرياضي و وجود أخت أو أخ منخرط في نادي رياضي



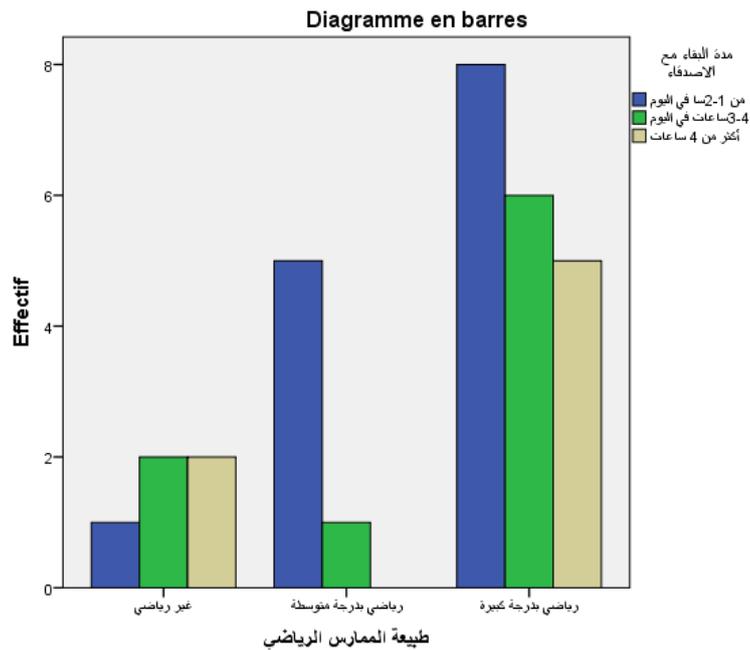
التحليل:

نلاحظ من خلال الجدول رقم 28 الذي يوضح تقاطع الممارس الرياضي مع الحالة العائلية ان قيمة كا2 غير دالة احصائيا قيمة كا2 = 0,582 وهي اكبر من 0.05 وبالتالي فالمتغيرين مستقلين بمعنى انه لا توجد طبيعة الممارس الرياضي و وجود أخت أو أخ منخرط في نادي رياضي

الجدول رقم 29 : الجدول رقم طبيعة الممارس الرياضي و مدة البقاء مع الاصدقاء

	مدة البقاء مع الاصدقاء			Total	Valeur	Signification asymptotique (bilatérale)
	من 1-2 سا في اليوم	3-4 ساعات في اليوم	أكثر من 4 ساعات			
غير رياضي	1	2	2	5	5,181 _a	,269
رياضي بدرجة متوسطة	5	1	0	6		
رياضي بدرجة كبيرة	8	6	5	19		
Total	14	9	7	30		

شكل رقم 16: العلاقة بين طبيعة الممارس الرياضي و مدة البقاء مع الاصدقاء



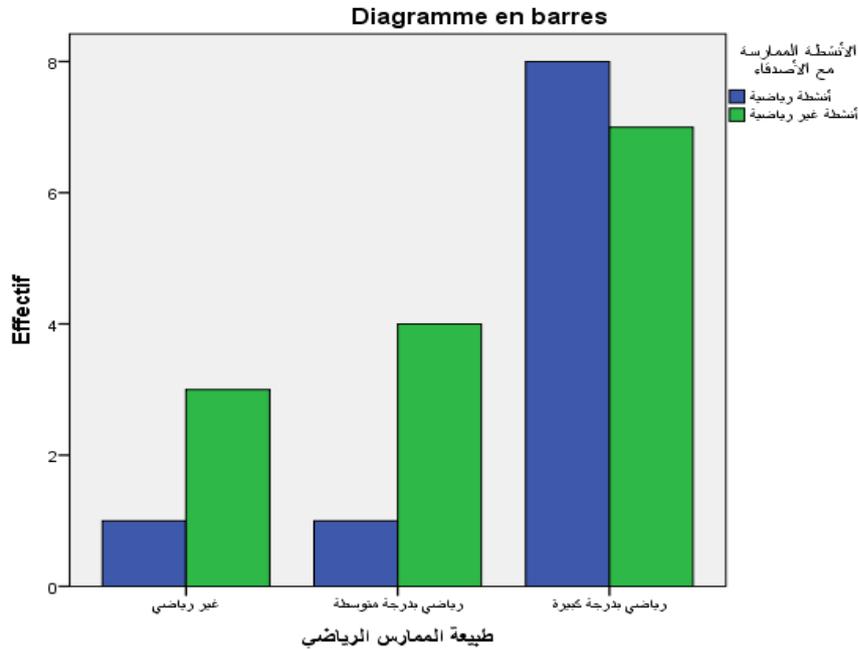
التحليل:

نلاحظ من خلال الجدول رقم 29 الذي يوضح تقاطع طبيعة الممارس الرياضي و مدة البقاء مع الاصدقاء ان قيمة كا2 غير دالة احصائيا قيمة كا2 = 0.288 وهي اكبر من 0.05 وبالتالي فالمتغيرين مستقلين بمعنى انه لا توجد علاقة بين طبيعة الممارس الرياضي و مدة البقاء مع الاصدقاء

الجدول رقم 30: طبيعة الممارس الرياضي و الأنشطة الممارسة مع الأصدقاء

	الأنشطة الممارسة مع الأصدقاء		Total	Valeur	Signification asymptotique (bilatérale)
	أنشطة رياضية	أنشطة غير رياضية			
غير رياضي	1	3	4	2,263 ^a	,323
رياضي بدرجة طبيعية	1	4	5		
رياضي بدرجة متوسطة	8	7	15		
رياضي بدرجة كبيرة	10	14	24		
Total					

شكل رقم 17 : اعمدة بيانية توضح العلاقة بين طبيعة الممارس الرياضي و الأنشطة الممارسة مع الأصدقاء



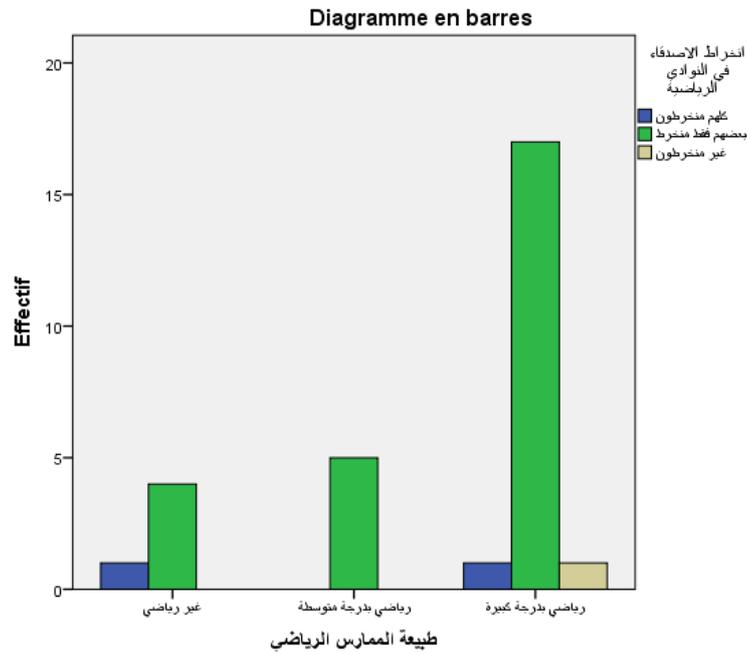
التحليل:

نلاحظ من خلال الجدول رقم 30 الذي يوضح تقاطع طبيعة الممارس الرياضي والأنشطة الممارسة مع الأصدقاء ان قيمة كا2 غير دالة احصائيا قيمة كا2 = 0,323 وهي اكبر من 0.05 وبالتالي فالمتغيرين مستقلين بمعنى انه لا توجد علاقة بين طبيعة الممارس الرياضي و الأنشطة الممارسة مع الأصدقاء

الجدول رقم 31 : طبيعة الممارس الرياضي وانخراط الاصدقاء في النوادي الرياضية

	انخراط الاصدقاء في النوادي الرياضية			Total	Valeur	Signification asymptotique (bilatérale)
	كلهم منخرطون ن	بعضهم فقط منخرط	غير منخرطون			
غير رياضي	1	4	0	5	2,301 ^a	,681
رياضي بدرجة طبيعية	0	5	0	5		
متوسطة الممارس الرياضي	1	17	1	19		
كبيرة						
Total	2	26	1	29		

شكل رقم 18 : العلاقة بين طبيعة الممارس الرياضي وانخراط الاصدقاء في النوادي الرياضية



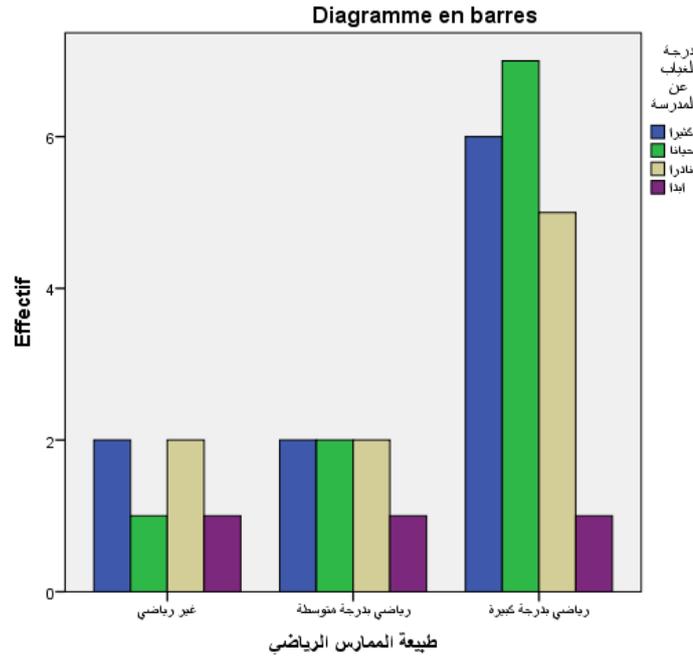
التحليل:

نلاحظ من خلال الجدول رقم 31 الذي يوضح تقاطع طبيعة الممارس الرياضي مع انخراط الاصدقاء في النوادي الرياضية ان قيمة كا2 غير دالة احصائيا قيمة كا2 = 0,681 وهي اكبر من 0.05 وبالتالي فالمتغيرين مستقلين بمعنى انه لا توجد علاقة بين طبيعة الممارس الرياضي مع انخراط الاصدقاء في النوادي الرياضية.

الجدول رقم 32 : طبيعة الممارس الرياضي و درجة الغياب عن المدرسة

	درجة الغياب عن المدرسة				Total	Valeur	Signification asymptotique (bilatérale)
	كثيرا	أحيانا	نادرا	ابدا			
غير رياضي	2	1	2	1	6	1,583 ^a	,954
رياضي بدرجة متوسطة	2	2	2	1	7		
رياضي بدرجة كبيرة	6	7	5	1	19		
Total	10	10	9	3	32		

شكل رقم 19 : اعمدة بيانية توضح العلاقة بين طبيعة الممارس الرياضي و درجة الغياب عن المدرسة

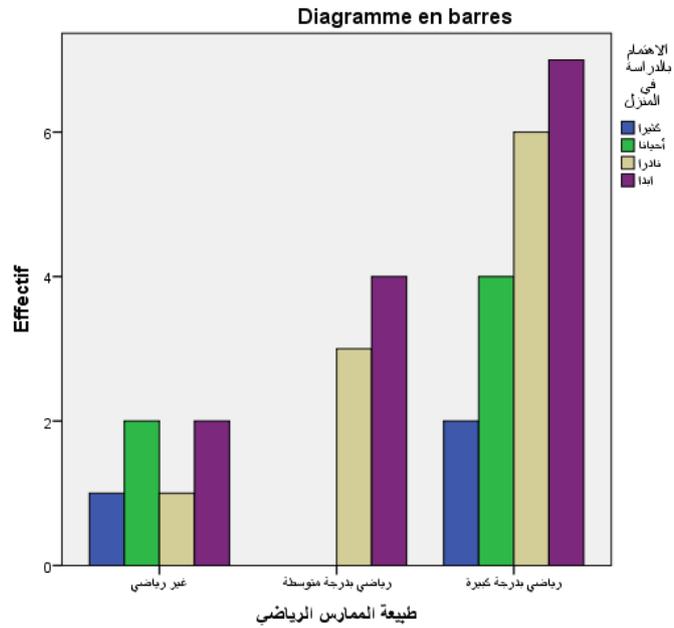
**التحليل:**

نلاحظ من خلال الجدول رقم 32 الذي يوضح تقاطع طبيعة الممارس الرياضي و درجة الغياب عن المدرسة ان قيمة كا2 غير دالة احصائيا قيمة كا2 = 0,954 وهي اكبر من 0.05 وبالتالي فالمتغيرين مستقلين بمعنى انه لا توجد علاقة بين طبيعة الممارس الرياضي و درجة الغياب عن المدرسة

الجدول رقم 33 : طبيعة الممارس الرياضي و الاهتمام بالدراسة في المنزل

	الاهتمام بالدراسة في المنزل				Total	Valeur	Signification asymptotique (bilatérale)
	كثيرا	أحيانا	نادرا	ابدا			
غير رياضي	1	2	1	2	6	4,397 ^a	,623
رياضي بدرجة طبيعية	0	0	3	4	7		
ممارس متوسط	2	4	6	7	19		
رياضي بدرجة كبيرة	3	6	10	13	32		
Total							

شكل رقم 20 : اعمدة بيانية توضح العلاقة بين طبيعة الممارس الرياضي والاهتمام بالدراسة في المنزل



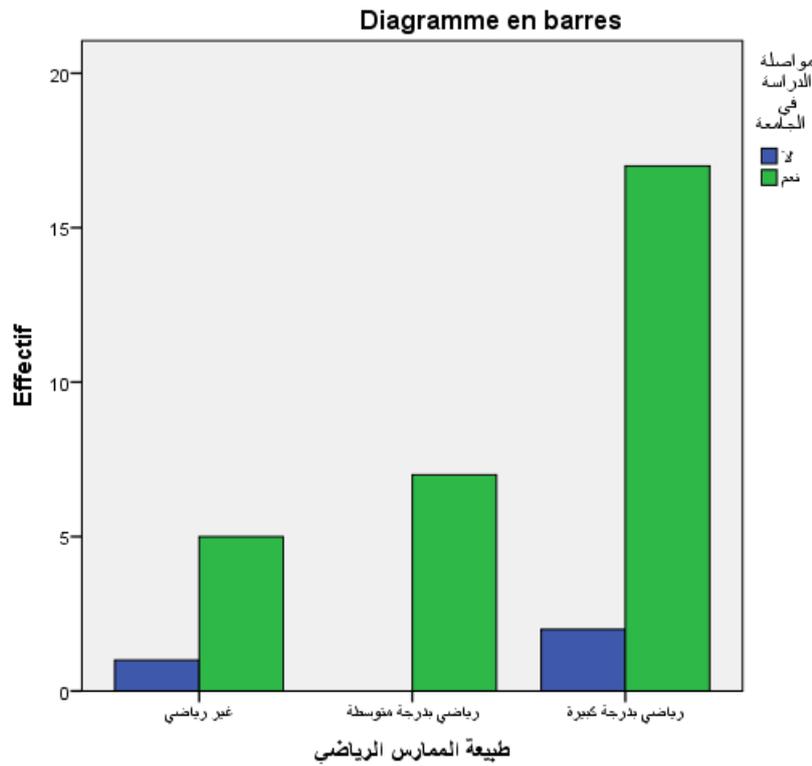
التحليل:

نلاحظ من خلال الجدول رقم 33 الذي يوضح تقاطع طبيعة الممارس الرياضي مع الاهتمام بالدراسة في المنزل ان قيمة كا2 غير دالة احصائيا قيمة كا2 = 0,623 وهي اكبر من 0.05 وبالتالي فالمتغيرين مستقلين بمعنى انه لا توجد علاقة بين طبيعة الممارس الرياضي و الاهتمام بالدراسة في المنزل.

الجدول رقم 34 : طبيعة الممارس الرياضي ومواصلة الدراسة في الجامعة

	مواصلة الدراسة في الجامعة		Total	Valeur	Signification asymptotique (bilatérale)
	لا	نعم			
غير رياضي	1	5	6	1,129 ^a	,569
رياضي بدرجة متوسطة	0	7	7		
رياضي بدرجة كبيرة	2	17	19		
Total	3	29	32		

شكل رقم 21 : اعمدة بيانية توضح العلاقة بين طبيعة الممارس الرياضي و مواصلة الدراسة في الجامعة



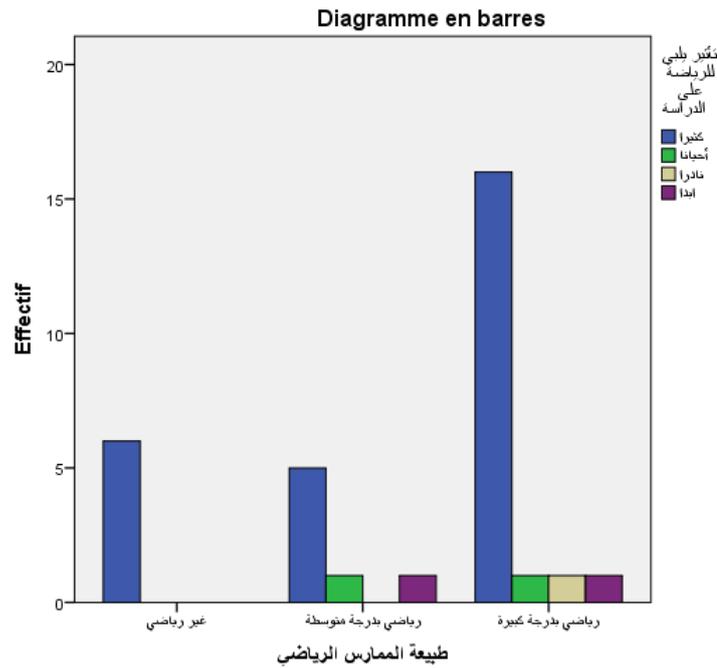
التحليل:

نلاحظ من خلال الجدول رقم 34 الذي يوضح تقاطع طبيعة الممارس الرياضي مع مواصلة الدراسة في الجامعة ان قيمة كا2 غير دالة احصائيا قيمة كا2 = 0,569 وهي اكبر من 0.05 وبالتالي فالمتغيرين مستقلين بمعنى انه لا توجد علاقة بين طبيعة الممارس الرياضي ومواصلة الدراسة في الجامعة

الجدول رقم 35 : طبيعة الممارس الرياضي وتأثير سلبي للرياضة على الدراسة

	تأثير يلبي للرياضة على الدراسة				Total	Valeur	Signification asymptotique (bilatérale)
	كثيرا	أحيانا	نادرا	ابدا			
غير رياضي	6	0	0	0	6	3,253 ^a	,777
رياضي بدرجة طبيعية	5	1	0	1	7		
الممارس متوسط							
رياضي بدرجة كبيرة	16	1	1	1	19		
Total	27	2	1	2	32		

شكل رقم 22 : اعمدة بيانية توضح العلاقة بين طبيعة الممارس الرياضي وتأثير سلبي للرياضة على الدراسة



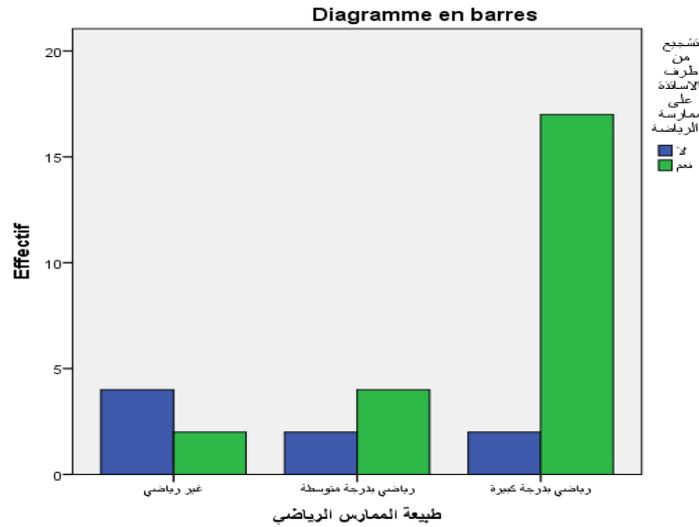
التحليل:

نلاحظ من خلال الجدول رقم 35 الذي يوضح تقاطع طبيعة الممارس الرياضي وتأثير سلبي للرياضة على الدراسة ان قيمة كا2 غير دالة احصائيا قيمة كا2 = 0,777 وهي اكبر من 0,05 وبالتالي فالمتغيرين مستقلين بمعنى انه لا توجد علاقة بين طبيعة الممارس الرياضي وتأثير يلبي للرياضة على الدراسة

الجدول رقم 36 : طبيعة الممارس الرياضي و تشجيع من طرف الاساتذة على ممارسة الرياضة

	تشجيع من طرف الاساتذة على ممارسة الرياضة		Total	Valeur	Signification asymptotique (bilatérale)
	لا	نعم			
غير رياضي	4	2	6	7,726 ^a	,021
رياضي بدرجة متوسطة	2	4	6		
رياضي بدرجة كبيرة	2	17	19		
Total	8	23	31		

شكل رقم 23: طبيعة الممارس الرياضي و تشجيع من طرف الاساتذة على ممارسة الرياضة



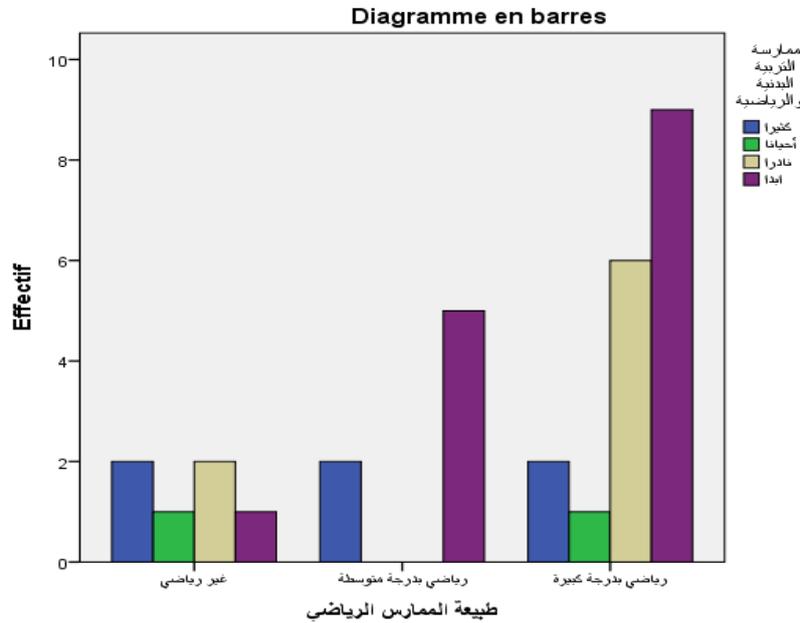
تحليل:

نلاحظ من خلال الجدول رقم 36 الذي يوضح تقاطع طبيعة الممارس الرياضي مع الحالة العائلية للوالدين ان قيمة كاي 2 دالة احصائيا قيمة كاي 2 = 0,021 وهي أقل من 0.05 وبالتالي توجد علاقة بين المتغيرين طبيعة الممارس الرياضي و تشجيع من طرف الاساتذة على ممارسة الرياضة ونلاحظ أنها لصالح الرياضيين بدرجة كبيرة بمعنى انهم يتلقون تشجيع اكبر من طرف الاساتذة.

الجدول رقم 37 : العلاقة بين طبيعة الممارس الرياضي وممارسة التربية البدنية والرياضية

	ممارسة التربية البدنية والرياضية				Total	Valeur	Signification asymptotique
	كثيرا	أحيانا	نادرا	ابدا			
غير رياضي	2	1	2	1	6	7,348 ^a	,290
رياضي	2	0	0	5	7		
بدرجة طبيعية الممارس الرياضي							
متوسطة							
رياضي	2	1	6	9	18		
بدرجة كبيرة							
Total	6	2	8	15	31		

شكل رقم 24 : اعمدة بيانية توضح العلاقة بين طبيعة الممارس الرياضي وممارسة التربية البدنية والرياضية



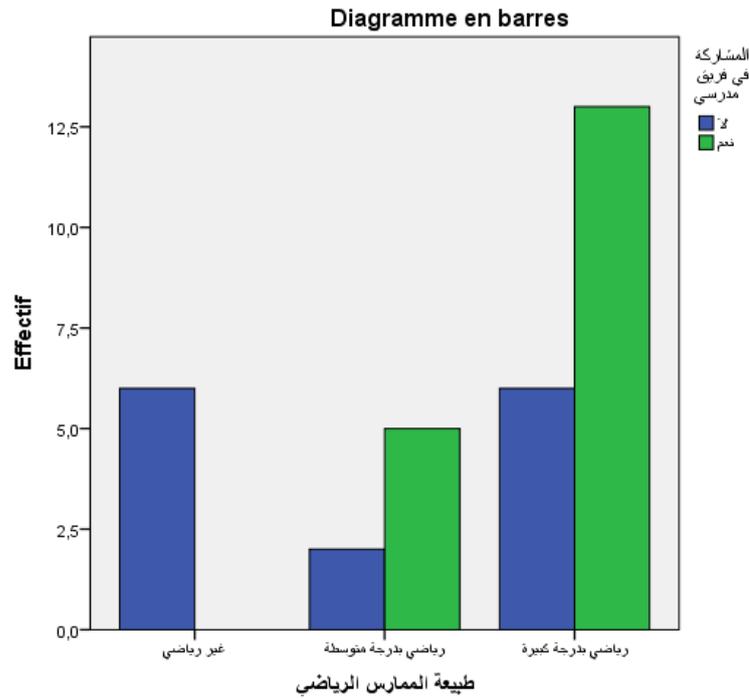
التحليل:

نلاحظ من خلال الجدول رقم 37 الذي يوضح تقاطع طبيعة الممارس الرياضي مع ممارسة التربية البدنية والرياضية ان قيمة كا2 غير دالة احصائيا قيمة كا2 = 0,290 وهي اكبر من 0.05 وبالتالي فالمتغيرين مستقلين بمعنى انه لا توجد علاقة بين طبيعة الممارس الرياضي وممارسة التربية البدنية والرياضية

الجدول رقم 38 : طبيعة الممارس الرياضي والمشاركة في فريق مدرسي

	المشاركة في فريق مدرسي		Total	Valeur	Signification asymptotique (bilatérale)
	لا	نعم			
غير رياضي	6	0	6	9,513 ^a	,009
رياضي بدرجة متوسطة	2	5	7		
رياضي بدرجة كبيرة	6	13	19		
Total	14	18	32		

شكل رقم 25 : طبيعة الممارس الرياضي والمشاركة في فريق مدرسي

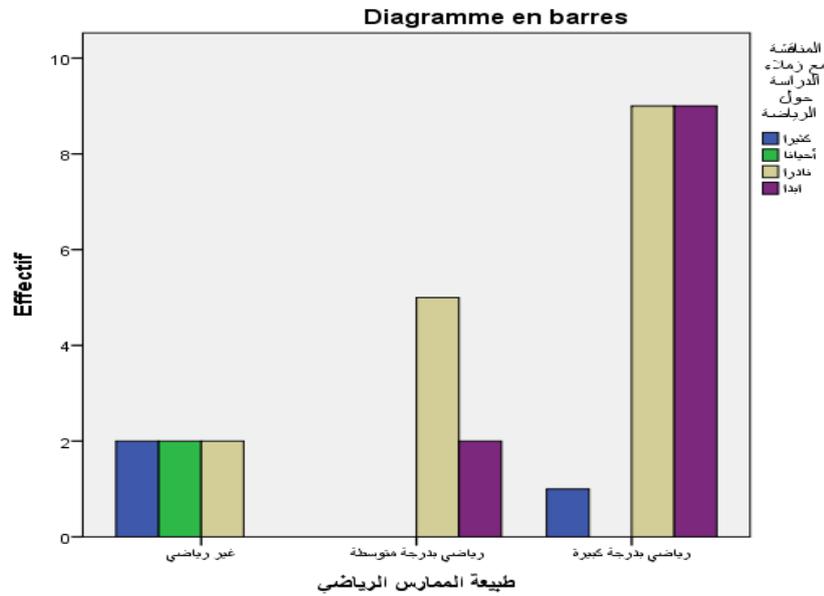
**التحليل:**

نلاحظ من خلال الجدول رقم 38 الذي يوضح تقاطع طبيعة الممارس الرياضي مع المشاركة في فريق مدرسي ان قيمة كا2 دالة احصائيا قيمة كا2 = 0,009 وهي أقل من 0.05 وبالتالي توجد علاقة بين المتغيرين طبيعة الممارس الرياضي والمشاركة في فريق مدرسي ونلاحظ أنها لصالح الرياضيين بدرجة كبيرة بمعنى انهم يشاركون بدرجة كبيرة في الفرق المدرسية.

الجدول رقم 39 : طبيعة الممارس الرياضي والمناقشة مع زملاء الدراسة حول الرياضة

	المناقشة مع زملاء الدراسة حول الرياضة				Total	Valeur	Signification asymptotique (bilatérale)
	كثيرا	أحيانا	نادرا	ابدا			
غير رياضي	2	2	2	0	6	17,406 ^a	,008
رياضي بدرجة متوسطة	0	0	5	2	7		
رياضي بدرجة كبيرة	1	0	9	9	19		
Total	3	2	16	11	32		

شكل رقم 26 : اعمدة بيانية توضح العلاقة بين طبيعة الممارس الرياضي وممارسة التربية البدنية والرياضية



التحليل:

نلاحظ من خلال الجدول رقم 39 الذي يوضح تقاطع طبيعة الممارس الرياضي مع المناقشة مع زملاء الدراسة حول الرياضة ان قيمة كا2 دالة احصائيا قيمة كا2 = 0,008 وهي أقل من 0.05 وبالتالي توجد علاقة بين المتغيرين طبيعة الممارس الرياضي و المناقشة مع زملاء الدراسة حول الرياضة ونلاحظ أنها لصالح الرياضيين بدرجة كبيرة بمعنى انهم يناقشون مع زملاء الدراسة حول الرياضة بدرجة كبيرة

مناقشة نتائج الفرضية الأولى

- تعتبر الأسرة محددًا سوسيوثقافياً لممارسة النشاط الرياضي لدى الشباب.

تبين من خلال التحليل للاحصائيات المتحصل عليها في جداول الفرضية الأولى، ومن خلال القراءة التفحصية والتحصيلية أن هناك ترابط جدلي وصيق بين عامل الأسرة وممارسة الرياضة لدى الشباب الذين تتراوح أعمارهم بين 15 سنة و 27 سنة حيث نستخلص أهم نتائج الفرضية الأولى كمايلي:

- نلاحظ من خلال الجدول رقم 10 والذي يبين الفروق بين الافراد في عدد الاخوة والممارس الرياضي

حسب اختبار كروسكال لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في عدد الإخوة في المنزل وبين طبيعة الممارس الرياضي

- نلاحظ من خلال الجدولين رقم 13 و 14 الذين يوضحان الفروق بين الممارس الرياضي واهتمام الأب والم بارياضة على التوالي و حسب اختبار كروسكال انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين العينات الثلاثة في اهتمام الأب او الأم بالرياضة

- نلاحظ من خلال الجدول رقم 15 الذي يوضح لنا الفروق بين اهتمام الوالدين بالرياضة والممارس الرياضي وحسب اختبار كروسكال انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين العينات الثلاثة في اهتمام الوالدين بالرياضة وبين طبيعة الممارس الرياضي

- نلاحظ من خلال الجدول رقم 16 الذي يوضح لنا الفروق بين اهتمام الاخوة الذكور بالرياضة والممارس الرياضي وحسب اختبار كروسكال انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين العينات الثلاثة في اهتمام الاخوة الذكور بالرياضة وطبيعة الممارس الرياضي.

- نلاحظ من خلال الجدولين رقم 24 و 25 لذي يوضح طبيعة الممارس الرياضي والمستوى الدراسي للأب و المستوى الدراسي للام على التوالي وحسب قيمة كا2 غير دالة إحصائيا أي أنه لا توجد علاقة بين المستوى الدراسي للوالدين وممارسة الرياضة لدى التلاميذ بالرغم من التفاوت الملحوظ في تكرار الوالدين دون المستوى وبقائه طبيعة الممارس الرياضي بدرجة كبيرة.

- نلاحظ من خلال الجدولين رقم 26 و 27 الذين يوضحان تقاطع طبيعة الممارس الرياضي مع الوضعية المهنية للأب والوضعية المهنية للأم على لاتوالي وحسب قيمة كا2 غير دالة احصائيا انه لا توجد علاقة بين طبيعة الممارس الرياضي والوضعية المهنية للأب

مناقشة نتائج الفرضية الثانية

- يعتبر الأصدقاء محددًا سوسيوثقافيا لممارسة النشاط الرياضي لدى الشباب؟

- من خلال الجدول رقم 12 الذي يوضح الفروق بين الافراد في عدد الاخوة وطبيعة الممارس الرياضي وحسب اختبار كروسكال نلاحظ انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في عدد الإخوة في المنزل بين العينات الثلاثة.

- من خلال الجدول رقم 29 الذي يوضح تقاطع طبيعة الممارس الرياضي و مدة البقاء مع الاصدقاء وحسب اختبار كروسكال نلاحظ انه لا توجد علاقة بين طبيعة الممارس الرياضي و مدة البقاء مع الاصدقاء
- ومن خلال الجدول رقم 30 الذي يوضح الفروق بين الأنشطة الممارسة مع الاصدقاء وطبيعة الممارس الرياضي وحسب قيمة كا2 غير دالة احصائيا نلاحظ أنه لا توجد علاقة بين طبيعة الممارس الرياضي و الأنشطة الممارسة مع الأصدقاء

- من خلال الجدول رقم 31 الذي يوضح العلاقة بين طبيعة الممارس الرياضي وانخراط الاصدقاء في النوادي الرياضية وحسب قيمة كا2 غير دالة احصائيا نلاحظ أنه لا توجد علاقة بين طبيعة الممارس الرياضي مع انخراط الاصدقاء في النوادي الرياضية.

- ومن خلال الجدول رقم 20 الذي يوضح العلاقة بين اهتمام الاصدقاء بالرياضة وطبيعة الممارس الرياضي وحسب اختبار كروسكال أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين العينات الثلاثة في اهتمام الاصدقاء بالرياضة بمعنى ان اهتمام الاصدقاء بالرياضة يؤثر على ممارسة الشباب للرياضة

مناقشة نتائج الفرضية الثالثة

تعتبر المدرسة محددًا سوسيوثقافيا لممارسة النشاط الرياضي لدى الشباب.

- نلاحظ من خلال الجدول رقم 33 الذي يبين طبيعة الممارس الرياضي و الاهتمام بالدراسة في المنزل وحسب قيمة كا2 غير دالة احصائيا انه لا توجد علاقة بين طبيعة الممارس الرياضي و الاهتمام بالدراسة في المنزل.
- نلاحظ من خلال الجدول رقم 34 الذي يبين العلاقة بين طبيعة الممارس الرياضي ومواصلة الدراسة في الجامعة وحسب قيمة كا2 غير دالة احصائيا انه لا توجد علاقة بين طبيعة الممارس الرياضي ومواصلة الدراسة في الجامعة
- نلاحظ من خلال الجدول رقم 35 الذي يوضح تقاطع طبيعة الممارس الرياضي وتأثير سلبي للرياضة على الدراسة وحسب قيمة قيمة كا2 غير دالة احصائيا أنه لا توجد علاقة بين طبيعة الممارس الرياضي وتأثير يلبي للرياضة على الدراسة
- نلاحظ من خلال الجدول رقم 36 الذي يبين العلاقة بين طبيعة الممارس الرياضي و تشجيع من طرف الاساتذة على ممارسة الرياضة وحسب قيمة كا2 دالة احصائيا أنه التشجيع من طرف الاساتذة على ممارسة الرياضة يؤثر على طبيعة الممارس الرياضي ونلاحظ أنها لصالح الرياضيين بدرجة كبيرة بمعنى انهم يتلقون تشجيع اكبر من طرف الاستاذة.
- ولاحظنا من خلال الجدول رقم 37 الذي يوضح تقاطع طبيعة الممارس الرياضي مع ممارسة التربية البدنية والرياضية وحسب قيمة كا2 غير دالة احصائيا انه لا توجد علاقة بين طبيعة الممارس الرياضي وممارسة التربية البدنية والرياضية
- ونلاحظ من خلال الجدول رقم 38 الذي يوضح تقاطع طبيعة الممارس الرياضي مع المشاركة في فريق مدرسي وحسب قيمة كا2 دالة احصائيا قيمة أنه توجد علاقة بين المتغيرين طبيعة الممارس الرياضي والمشاركة في فريق مدرسي ونلاحظ أنها لصالح الرياضيين بدرجة كبيرة بمعنى انهم يشاركون بدرجة كبيرة في الفرق المدرسية.
- ونلاحظ من خلال الجدول رقم 39 الذي يوضح تقاطع طبيعة الممارس الرياضي مع المناقشة مع زملاء الدراسة حول الرياضة وحسب قيمة كا2 دالة احصائيا أنه توجد علاقة بين المتغيرين طبيعة الممارس الرياضي و المناقشة مع زملاء الدراسة حول الرياضة ونلاحظ أنها لصالح الرياضيين بدرجة كبيرة بمعنى انهم يناقشون مع زملاء الدراسة حول الرياضة بدرجة كبيرة

الاستنتاجات:**نتائج الفرضية الأولى:**

من المعالجة الاحصائية وجدنا أن الاسرة محدد سوسيوثقافي لممارسة النشاط البدني الرياضي بدرجة كبيرة جدا وهذا راجع الى مكانة ودور الاسرة في المجتمع وذلك من خلال الوظائف التي تقوم بها و التي من شأنها أن تنشأ فردا متزنا شخصيا واجتماعيا وهذا الاتزان ينعكس إيجابا على ممارسة النشاط الرياضي، ضف الى ذلك فإنه من خلال المفهوم الذي نسب للاسرة يؤكد على تأثيرها الفعال بإعتبارها هي الوحدة الاولى من مؤسسات التنشأة الاجتماعية، ووهذا ما أتفقت معه دراسة شتيوي ثابت بعنوان (محددات ممارسة النشاط الرياضي لدى لاعبي و لاعبات فرق الالعاب الجماعية للمرحلة الثانوية) و التي كانت نتائجها كالتالي ان واقع محدثات ممارسة النشاط الرياضي لدى لاعبي و لاعبات فرق الالعاب الجماعية للمرحلة الثانوية كان كبير و هذا ما التمسناه من خلال المرتبة الثانية التي احتلتها المحددات الاجتماعية.

ومنه يمكن القول ان الفرضية الاولى محققة

نتائج الفرضية الثانية:

تعتبر جماعة الاصدقاء محدد سوسيوثقافي لممارسة النشاط البدني الرياضي و ذلك بدرجة لا تقل أهمية عن الاسرة رغم تفاوتها النسبي وهذا و إن دل فأنا يدل على أن جماعة الاقران لها الدور الفعال في المجتمع فهي التي تدفع بالفرد نحو مطلقات لم تتمكن منها المحددات الاخرى أحيانا و هنا نلتمس التأثير القوي للاصدقاء ، وهذا ما تعززه بعض الاثار الايجابية لجماعة الاقران و من بينها تنمية الثقة بالنفس و الشعور بالاستقلالية عن والديهم و معلمهم، حيث الاعتماد على النفس، وهذا ما يتجلى أحيانا في اكتساب بعض المهارات الرياضية و الحركات الرياضية في مجال الممارسة الرياضية

ومنه يمكن القول ان الفرضية الثانية محققة

نتائج الفرضية الثالثة:

نستنتج من الفرضية الثالثة دور المدرسة الاثر الضعيف على ممارسة النشاط الرياضي، رغم المفهوم الذي يدل على أنها مؤسسة أنشأها المجتمع لتربية وتعليم الصغار نيابة عن الكبار حسب د. ابراهيم ناصر وهذا ما يثبت لنا ويوضح لنا قلة الاهتمام بالممارسة الرياضية داخل المدرسة وعدم إعطائها أهمية كبيرة وهذه قلة الاهتمام التمسناها في التلاميذ و خاصة عند محاورتهم أو مناقشتهم في المجال الرياضي نعم هذا ما أوضحتها نتائج دراستنا .

الخاتمة

الخاتمة

وختاماً نستنتج من كل ما سبق أن المحددات السوسيوثقافية (الأسرة، الاصدقاء، المدرسة، النادي) لها دور هام وجوهري في ممارسة الانشطة الرياضية، فهي تساعد في تكوين الفرد واكتسابه لقاعدة أساسية تأهله للاعتماد على نفسه لتلبية حاجياته وتأدية واجباته الدينية والدينية من أجل النهوض بقوام سليم يعتمد على الذات في مختلف جوانب الحياة، وهذا ما يتمثل في المحددات السوسيوثقافية وهذه الاخيرة كقطعة نقدية وجهها الاول المحددات ووجهها الثاني السوسيوثقافية، وبالتالي لا يمكن فصل وجهها عن ظهرها فيكون تأثيرها جد سلبي على ممارسة النشاط الرياضي ، فالمحددات السوسيوثقافية تعتبر احد العوامل التي لها دور في ضبط المجتمع وتحقيق التكيف الاجتماعي لدى الفرد، ويجعله ناجحاً او فاشلاً، صالحاً أو مجرماً، أميناً او خائناً... أي المحددات السوسيوثقافية (الاسرة، الاصدقاء، المدرسة، النادي) كلها تكسب الانسان انسانيته، بل وتضفي عليه طابع الوجود والماهية.

قائمة المصادر والمراجع

قائمة المصادر والمراجع

01. ابن منظور. *لسان العرب*. بيروت: دار الفكر العربي.
02. أحمد أبو هلال. (1979). *تحليل عملية التدريس*. عمان: مكتبة النهضة الاسلامية.
03. بوته محمد. (2017). *المحددات السوسيوثقافية لممارسة رياضة الهواة، دراسة سيرورة (المشاركة، الاستمرار والتوقف) عن الممارسة لدى المراهق (12-20 سنة) أطروحة مقدمة لنيل شهادة دكتوراه، جامعة حسيبة بن بوعلی الشلف، معهد التربية البدنية والرياضية، الشعبة: التربية البدنية والرياضية، التخصص: النشاط البدني والرياضي التربوي، 2017*.
04. ثابت شتيوي. (26 4, 2010). *محددات ممارسة النشاط الرياضي لدى لاعبي ولاعبات فرق الألعاب الجماعية للمرحلة. مجلة جامعة النجاح للأبحاث العلوم الانسانية*.
05. حنان عبد الحميد العناني. (2000). *الطفل والأسرة والمجتمع*. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.
06. رشود بن محمد الخريف. (2018). *جريدة العرب الاقتصادية الدولية*.
07. سناء خولي. (2002). *الأسرة والحياة العائلية*. الاسكندرية: دار المعرفة الجامعية للطبع والنشر والتوزيع.
08. سناء عبد الوهاب الكيسي. (2016). *السنة الاجتماعية للطفل ودور الاسرة فيه*. مصر: دار كنوز المعرفة للنشر والتوزيع.
09. سناء عبدالوهاب الكيسي. (2016). *التنشئة الاجتماعية للطفل ودور السرة فيها*. مصر: دار كنوز المعرفة للنشر والتوزيع.
10. السيد عبد العاطي. (2002). *الأسرة والمجتمع*. مصر: دار المعرفة الجامعية.
11. صالح أبو جادو. (2015). *سلوكية السنة الاجتماعية*. الكويت: دار النية للنشر والتوزيع والطباعة.
12. صالح محمد علي أبو جادو. (2006). *سيكولوجية التنشئة الاجتماعية*. الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
13. صلاح الدين شروخ. (2007). *علم الاجتماع التربوي*. مصر: دار العلوم للنشر والتوزيع.
14. عبدالمنعم عبدالقادر. (2004). *سيكولوجية المراهقة*. مصر: مؤسسة الشباب.
15. عزيز حنا داوود. (2008). *علم تغيير النفسية الاجتماعية*. مصر: مكتبة انجلومصرية.
16. عصام بدوي. (2016). *السنة الاجتماعية للطفل ودور الاسرة فيه*. مصر.

17. علي أسعد وطفة. (1998). علم الاجتماع التربوي وقضايا الحياة التربوية المعاصرة. الطوبيت: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.
18. غريب سيد أحمد وآخرون. (1995). دراسات في علم الاجتماع العائلي. الاسكندرية: دار المعرفة الجامعية.
19. غريب سيد أحمد. (1995). دراسات في علم الاجتماع العائلي. الاسكندرية: دار المعرفة الجامعية.
20. قاموس الكتروني. (بلا تاريخ). المعاني الجامع. تاريخ الاسترداد 15 6, 2020، من [www.almaany.com: https://www.almaany.com/ar/dict/ar-%D8%AD%D8%AF%D8%AF](https://www.almaany.com/ar/dict/ar-%D8%AD%D8%AF%D8%AF)
21. كامل طه. (2015). علم الاجتماع الرياضي الأسس النظرية والتطبيق. مصر: 2015.
22. كامل طه. (2015). علم الاجتماع الرياضي الأسس النظرية والتطبيق. مصر: دار ليتام للنشر والتوزيع.
23. كامل محمد المغربي. (2002). أساليب البحث العلمي في العلوم الانسانية والاجتماعية. المغرب: دار الثقافة للنشر والتوزيع.
24. الكتروني قاموس. (بلا تاريخ). المعاني. تاريخ الاسترداد 15 06, 2020، من <https://www.almaany.com: https://www.almaany.com/ar/dict/ar-%D8%AD%D8%AF%D8%AF>
25. ليلي عبد العزيز. (2016). البرامج في التربية الرياضية. الأردن.
26. محمد عطوة مجاهد. (2008). المدرسة والمجتمع في ضوء مفاهيم الجودة. مصر: دار الجامعة الجديدة.
27. مراد زعيمي. (2004). مؤسسات التنشئة الإجتماعية. عنابة، الجزائر: منشورات جامعة باجي مختار.
28. مواهب ابراهيم عياد. (1998). ارشاد الطفل وتوجيهه في سنواته الولي. الاسكندرية: منشأة المعارف.
29. هدى محمد فناوي. (2005). الطفل تنشئته وحاجاته. القاهرة: مكتبة النجلو المصرية.

الملاحق



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة العربي التبسي-تبسة-

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم: التدريب الرياضي



تخصص : التدريب الرياضي النخبوي

استمارة استبيان حول

المواصفات السوسيوثقافية للشباب الممارسين وغير الممارسين للرياضة

تحت اشراف الأستاذ:

د.محمد بوتة

من اعداد الطالبان

■ ضعني خير الدين

■ قاسمي عبد الكريم

السلام عليكم

نضع بين أيديكم استمارة من أجل انجاز بحث علمي، فأنت مدعو لتشارك معنا من خلال الاجابة على مجموعة من الأسئلة والعبارات. ليست هناك إجابات صحيحة وأخرى خاطئة. فقط نرجوا منكم ان تكون إجاباتكم موضوعية ونعدكم بالمحافظة على سرية المعلومات التي تقدمونها، وإنها لن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي ونشكركم مسبقا على وقتكم وتعاونكم.

المحور الأول: البيانات الشخصية والملح الرياضي

1. السن :
2. الجنس: ذكر أنثى
3. هل أنت مزاول للدراسة حاليا؟ نعم لا
4. ماهو مستواك الدراسي: ابتدائي متوسط ثانوي جامعي
5. هل أنت منخرط في نادي رياضي ما؟ (ليس النادي المدرسي): من سابقا ط حاليا غير ط تماما
6. هل تمارس نشاطا رياضيا في أوقات الفراغ نعم لا
7. إذا أجبت بنعم، كم تقدر عدد ساعات الممارسة؟
أقل من 02 ساعة في الأ نوع
من 02 سا - 04 ساعات لأسبوع
أكثر من 04 ساعات في الأ نوع
8. هل أنت من المتابعين للأخبار الرياضية والمباريات ؟ ك كبيرة بدرجة توسطة ك قليلة

المحور الثاني: بيانات حول الأسرة (الوالدين والإخوة)

9. الحالة العائلية للوالدين: وجود ن معا وفاة أحدهما ليهما ط لقة
10. المستوى الدراسي للأب: د مستوى ابتدائي متوسط ثانوي جامعي
11. المستوى الدراسي للأم: د مستوى ابتدائي متوسط ثانوي جامعي
12. الوضعية المهنية للأب: تقاعد بطال عامل
13. الوضعية المهنية للأم: تقاعد بطالة عاملة
14. يحدد الجدول أسفله اهتمام الوالدين بالرياضة، ضع علامة (x) في الخانة المناسبة

الأم				الأب				طبيعة الاهتمام	
أبدا	نادرا	أحيانا	كثيرا	أبدا	نادرا	أحيانا	كثيرا		
									يتابع أخبار الرياضة والمباريات (التلفاز، الانترنت، الجرائد)
									يمارس الرياضة أثناء أوقات الفراغ
									يمارس الرياضة معي أثناء أوقات الفراغ
									يعلمني أشياء مهمة في الرياضة
									يناقشني في مجال الرياضة أثناء تواجدنا في المنزل
									يشجعي على ممارسة الرياضة
									يدعمني ماديا (وسائل، ألبسة.... إلخ) من أجل ممارسة الرياضة
									له نظرة سلبية نحو ممارسة الرياضة

15. كم عدد إخوتك :
16. حدد ترتيبك أنت بين إخوتك بوضع علامة x في الخانة 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12
17. هل لك أخت أو أخ منخرط في نادي رياضي ما؟ من سابقا ط حاليا غير ط تماما

18. يحدد الجدول أسفله اهتمام أحد الإخوة أو الأخوات بالرياضة، ضع علامة (X) في الخانة المناسبة

أخت / الأخوات				أخ / الإخوة				طبيعة الاهتمام
أبدا	نادرا	أحيانا	كثيرا	أبدا	نادرا	أحيانا	كثيرا	
								يتابع أخبار الرياضة والمباريات (التلفاز، الانترنت، الجرائد)
								يمارس الرياضة أثناء أوقات الفراغ
								يمارس الرياضة معي أثناء أوقات الفراغ
								يعلمي أشياء مهمة في الرياضة
								يناقشني في مجال الرياضة أثناء تواجدنا في المنزل
								يشجعني على ممارسة الرياضة
								يدعمني ماديا (وسائل، ألبسة.....إلخ) من أجل ممارسة الرياضة
								له نظرة سلبية نحو ممارسة الرياضة

المحور الثالث: بيانات حول الأصدقاء (الأقران)

19. كم عدد الأصدقاء الذين تلتقي معهم بدرجة كبيرة ؟

.....

20. كم عدد الساعات التي تقضيها في اليوم خارج المنزل مع أصدقائك ؟ 2سا 4-2سا أكثر

4سا

21. أذكر أهم الأشياء التي تفضلها بكثرة عندما تكون رفقة

أصدقائك؟..........

.....

22. هل لديك أصدقاء منخرطون سابقا أو حاليا في نوادي رياضية؟ كلهم منخرطون هم فقط غير منخرطون

23. يحدد الجدول أسفله الاهتمام بالرياضة من طرف أصدقائك المقربون منك، ضع علامة (X) في الخانة المناسبة

أخت / الأخوات				أخ / الإخوة				طبيعة الاهتمام
أبدا	نادرا	أحيانا	كثيرا	أبدا	نادرا	أحيانا	كثيرا	
								يتابع أصدقائي أخبار الرياضة والمباريات (التلفاز، الانترنت، الجرائد)
								يمارس أصدقائي الرياضة أثناء أوقات الفراغ
								أمارس مع أصدقائي الرياضة أثناء أوقات الفراغ
								يعلمي أصدقائي أشياء مهمة في الرياضة
								أتناقش مع أصدقائي في موضوع الرياضة
								يشجعني أصدقائي على ممارسة الرياضة
								يدعمني أصدقائي ماديا (وسائل، ألبسة.....إلخ) من أجل ممارسة الرياضة
								أصدقائي لهم نظرة سلبية نحو ممارسة الرياضة

المحور الرابع: بيانات حول المدرسة

24. هل تغيب عن المدرسة ؟
 كثيرا أحيانا نادرا
 أبدأ
25. هل أنت مهتم بالدراسة في المنزل؟
 كثيرا أحيانا نادرا
 أبدأ
26. هل تعتقد أنك ستواصل الدراسة حتى الحصول على شهادة من الجامعة؟
 نعم لا
 نادرا
27. هل تعتقد أن الاهتمام بالرياضة يؤثر سلبا على الدراسة؟
 كثيرا أحيانا نادرا
 أبدأ
28. هل هناك أساتذة يشجعونك على ممارسة الرياضة؟
 نعم لا
 نادرا
29. هل تمارس حصة التربية البدنية والرياضية في المدرس؟
 كثيرا أحيانا نادرا
 أبدأ
30. هل سبق لك وأن شاركت ضمن فريق رياضي مدرسي؟
 نعم لا
 نادرا
31. هل تتناقش مع زملائك في المدرسة حول الرياضة؟
 كثيرا أحيانا نادرا
 أبدأ