



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة العربي التبسي - تبسة، الجزائر

Larbi Tebessi University-Tebessa, Algeria

Université Larbi Tebessi-Tebessa, Algérie

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم النشاط البدني والرياضي التربوي

مذكرة مكملة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر أكاديمي في ميدان علوم وتقنيات النشاطات

البدنية والرياضية

فرع: نشاط بدني رياضي تربوي

تخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

الموسومة بـ:

أهمية ممارسة النشاط البدني الرياضي في تنمية العلاقات الاجتماعية لدى تلاميذ الطور الثانوي

دراسة ميدانية ببعض ثانويات ولاية تبسة

إشراف:
الدكتور/ حاج مختار

إعداد الطلبة:
حفاظ الطاهر
رحال سليم

لجنة المناقشة:

الاسم واللقب	الرتبة	الصفة
د/حاجي فيصل	أستاذ محاضر - ب -	رئيسا
د/حاج مختار	أستاذ محاضر - ب -	مشرفا ومقررا
د/بوتة محمد	أستاذ محاضر - ب -	ممتحنا

السنة الجامعية: 2020/2019

شكر وتقدير

يسرنا أن نوجها شكرنا وتقديرنا لكل من نصحنأ أو أرشدنا أو وجهنا أو ساهم معنا في إحداد هذا البحث بإيصالنا للمراجع والمصادر المطلوبة في أي مرحلة من مراحلها،

ونشكر على وجه الخصوص أستاذنا الفاضل الدكتور حاج مختار على مسانذته وإرشاده بالنصح والتصحيح وعلى اختيار العنوان والموضوع. كما أن شكرنا موجه لإدارة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

و الشكر موصول أيضا إلى كل من قدم لنا يد العون من قريب أو من بعيد من أجل إتمام هذا البحث

حفاظ الطاهر

رجال سليم

اهداء

أهدي هذا العمل إلى الوالدين الكريمين ردمهما الله

إلى الزوجة الغالية و الأبناء الأعزاء

عبد المعز هبة الرحمان شفاء

إلى كل إخوتي وأخواتي

إلى كل الأصدقاء ومن كانوا برفقتي ومصاحبتي أثناء انجاز هذا البحث

إلى كل هؤلاء أهدي ثمرة هذا العمل المتواضع والذي أرجو أن ينال

التوفيق من الله جل في علاه.

حفاظ الطاهر

قائمة المحتويات	
الصفحة	العناوين
	- البسمة
أ	- التشكر
ب	- الإهداء
ت	- قائمة المحتويات
ث	- قائمة الجداول
خ	- قائمة الإشكال
	- قائمة الملاحق
01	- مقدمة
الفصل الأول: الإطار العام للدراسة	
04	1- إشكالية البحث
04	2- فرضيات البحث
05	3- أهداف البحث
05	4- أهمية البحث
05	5- تحديد مفاهيم و مصطلحات البحث
06	6- صعوبات البحث
الفصل الثاني: الخلفية النظرية و الدراسات السابقة و المشابهة	
08	2-1- الخلفية النظرية
08	2-1-1- العلاقات الاجتماعية.
08	2-1-2- طبعة العلاقات الاجتماعية.
09	2-1-3- العوامل المؤثرة في العلاقات الاجتماعية.
09	2-1-4- مظاهر العلاقات الاجتماعية.
09	2-1-5- النشاطات الرياضية الجماعية ودورها في إثراء العلاقات الاجتماعية
10	2-1-6- مفهوم النشاط البدني الرياضي.
10	2-1-7- دور النشاط البدني الرياضي.
11	2-1-8- آثار النشاط البدني الرياضي على المراهق.

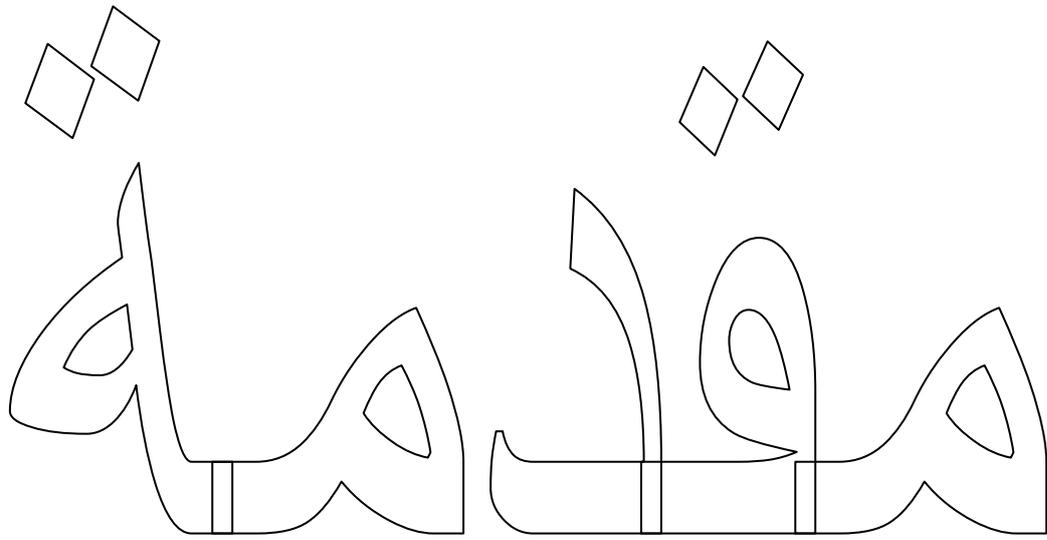
13	2-1-9- العوامل التي تساعد الفرد في الإقبال على ممارسة النشاط البدني الرياضي
13	2-1-10- مفهوم المراهقة.
14	2-1-11- تعريف المراهقة.
14	2-1-12- تحديد مراحل المراهقة.
15	2-1-13- الخصائص الاجتماعية للمراهقة.
16	2-1-14- حاجات المراهق الاجتماعية والنشاط الرياضي.
16	2-1-15- أهمية المراهقة في التطور الحركي للرياضيين.
18	2-2- الدراسات السابقة
18	2-1- الدراسات بالعربية
الفصل الثالث: الإجراءات الميدانية للدراسة	
21	1- منهج الدراسة
21	2- الدراسة الاستطلاعية
22	3- مجتمع الدراسة و عينة الدراسة
22	3-1- مجتمع الدراسة
22	3-2- عينة الدراسة
22	3-3- طريقة اختيار عينة البحث
23	4- مجالات البحث
23	4-1- المجال البشري
23	4-2- المجال المكاني
23	4-3- المجال الزمني
23	5- ضبط متغيرات البحث
23	5-1- المتغير المستقل
24	5-2- المتغير التابع
24	6- أدوات البحث
25	7- الأسس العلمية لأدوات البحث
25	8- الوسائل الإحصائية المستعملة
الفصل الرابع: عرض و تحليل و مناقشة نتائج البحث	
28	1- عرض و تحليل و مناقشة نتائج الفرضية الأولى
28	1-1- عرض و تحليل نتائج الفرضية الأولى
38	1-2- مناقشة نتائج الفرضية الأولى

39	2- عرض و تحليل و مناقشة نتائج الفرضية الثانية
39	2-1- عرض و تحليل نتائج الفرضية الثانية
47	2-2- مناقشة نتائج الفرضية الثانية
48	الاستنتاج العام
49	الاقتراحات المستقبلية
51	خاتمة
52	قائمة المصادر و المراجع
	الملاحق
	ملخص الدراسة

قائمة الجداول

الصفحة	الجدول	رقم الجدول
28	يبين اختبار كاس ² حول معرفة عدد العلاقات الاجتماعية لدى تلميذ الطور الثانوي	الجدول: (1.4)
29	يبين اختبار كاس ² حول معرفة نوع الأصدقاء لدى تلميذ الطور الثانوي	الجدول: (2.4)
30	يبين اختبار كاس ² حول معرفة مدى تأثير ممارسة النشاط البدني الرياضي في تكوين العلاقات الاجتماعية.	الجدول:(3.4)
31	يبين اختبار كاس ² حول قدرة التلميذ على تفهم أصدقائه أثناء ممارسة للنشاط البدني	الجدول:(4.4)
32	يبين اختبار كاس ² حول مدى الإحساس بالانتماء الاجتماعي أثناء ممارسة النشاط البدني الرياضي	الجدول:(5.4)
33	يبين اختبار كاس ² حول مدى قدرة التلميذ على اكتساب صفات ايجابية أثناء ممارسة النشاط البدني الرياضي.	الجدول:(6.4)
34	يبين اختبار كاس ² حول مدى قدرة التلميذ على التخلص من بعض الصفات السلبية أثناء ممارسة النشاط البدني الرياضي	الجدول:(7.4)
35	يبين اختبار كاس ² حول مدى تأثير الصفات السلبية (الأنا، العزلة ، القلق ، الخ) على العلاقات مع الأصدقاء أثناء ممارسة النشاط البدني الرياضي	الجدول:(8.4)
36	يبين اختبار كاس ² حول رغبة التلميذ في ممارسة النشاط البدني الرياضي مع الجنس الآخر أثناء ممارسة النشاط البدني الرياضي	الجدول:(9.4)
37	يبين اختبار كاس ² حول معرفة قدرة التلميذ على ممارسة النشاط البدني الرياضي مع الجنس الآخر	جدول:(10.4)
39	يبين اختبار كاس ² حول العلاقات العائلية الخاصة للتلميذ مع زملائه الذين يدرسون معه	جدول:(11.4)
40	يبين اختبار كاس ² حول العلاقات العائلية العامة للتلميذ مع زملائه الذين يدرسون معه	جدول:(12.4)
41	يبين اختبار كاس ² حول درجة اهتمام التلميذ بزملائه الذين يدرسون معه	جدول:(13.4)
42	يبين مساهمة ممارسة نشاط بدني رياضي في تكوين فرق مدنية	جدول:(14.4)
43	يبين اختبار كاس ² حول نوعية الأصدقاء	جدول:(15.4)
44	يبين اختبار كاس ² حول الشخص الأنسب في حل مشاكلك الاجتماعية	جدول:(16.4)
45	يبين اختبار كاس ² حول مدى تأثير الأصدقاء في تكوين شخصية التلميذ	جدول:(17.4)
46	يبين اختبار كاس ² حول مدى اكتساب الثقة مع الآخرين	جدول:(18.4)

قائمة الأشكال		
رقم الدائرة	الدائرة النسبية	الصفحة
1.4	تمثل النسبة المئوية حول معرفة عدد العلاقات الاجتماعية لدى تلميذ الطور الثانوي	28
2.4	تمثل النسبة المئوية حول معرفة نوع الأصدقاء لدى تلميذ الطور الثانوي	29
3.4	تمثل النسبة المئوية حول معرفة مدى تأثير ممارسة النشاط البدني الرياضي في تكوين العلاقات الاجتماعية	30
4.4	تمثل النسبة المئوية حول مدى قدرة التلميذ على تفهم أصدقائه أثناء ممارسة للنشاط البدني	31
5.4	تمثل النسبة المئوية حول مدى الإحساس بالانتماء الاجتماعي أثناء ممارسة النشاط البدني الرياضي	32
6.4	تمثل النسبة المئوية حول مدى قدرة التلميذ على اكتساب صفات ايجابية أثناء ممارسة النشاط البدني الرياضي.	33
7.4	تمثل النسبة المئوية حول مدى قدرة التلميذ على التخلص من بعض الصفات السلبية أثناء ممارسة النشاط البدني الرياضي	34
8.4	تمثل النسبة المئوية حول مدى تأثير الصفات السلبية (الأنا، العزلة ، القلق) على العلاقات مع الأصدقاء أثناء ممارسة النشاط البدني الرياضي	35
9.4	تمثل النسبة المئوية حول رغبة التلميذ في ممارسة النشاط البدني الرياضي مع الجنس الآخر أثناء ممارسة النشاط البدني الرياضي	36
10.4	تمثل النسبة المئوية حول معرفة قدرة التقبل على ممارسة النشاط البدني الرياضي مع الجنس الآخر	37
11.4	تمثل النسبة المئوية حول العلاقات العائلية الخاصة للتلميذ مع زملائه الذين يدرسون معه	39
12.4	تمثل النسبة المئوية حول العلاقات العائلية العامة للتلميذ مع زملائه الذين يدرسون معه	40
13.4	تمثل النسبة المئوية حول درجة اهتمام التلميذ بزملائه الذين يدرسون معه	41
14.4	تمثل النسبة المئوية مساهمة ممارسة نشاط بدني في تكوين فرق مدنية	42
15.4	تمثل النسبة المئوية حول نوعية الأصدقاء	43
16.4	تمثل النسبة المئوية حول الشخص الأنسب في حل مشاكلك الاجتماعية	44
17.4	تمثل النسبة المئوية حول مدى تأثير الأصدقاء في تكوين شخصية التلميذ	45
18.4	تمثل النسبة المئوية حول مدى اكتساب الثقة مع الآخرين	46



مقدمة:

تهدف التربية من المنظور العام لمساعدة الفرد على تحقيق ذاته ونموه الانفعالي والاجتماعي , وعلى عكس ما يظن الكثير بان ممارسة النشاط البدني الرياضي تقتصر أهدافها على ترويض الأجسام وتقوية العضلات بصورة آلية مستقلة , فان التربية تتخذ من النشاط البدني الرياضي وسيلة ناجحة لإكساب الفرد المهارات اللازمة لتحقيق توازنه النفسي والاجتماعي .

تعتبر التربية البدنية والرياضية جزء أساسي من النظام التربوي تهدف إلى إعداد التلميذ بدنيا ونفسيا وعقليا واجتماعيا وهي تحقق أهدافها بدرجات متفاوتة من مرحلة تعليمية إلى أخرى تبعا لخصائص النمو واحتياجات التلميذ العمرية , ويعتبر تلميذ المرحلة الثانوية من هذا المنطلق الفئة الحساسة (باعتبار أن غالبيتهم مراهقين) الأكثر حاجة لعملية التكوين الإعداد و التوجيه, بهدف تكوينه تكوينا لائقا وإعداده إعدادا نفسيا وعقليا واجتماعيا متزنا, وهو ما تم مراعاته في بناء المناهج التربوية والتعليمية للمدرسة الجزائرية

وعلى اعتبار أن الطبيعة الإنسانية تستوجب التفاعل مع الآخرين فان التلميذ عند ممارسته للنشاطات التعليمية والرياضية المختلفة يسعى إلى بناء علاقات اجتماعية جيدة قوامها التماسك والترابط والتعاون , ومن منطلق الدور الذي تلعبه الممارسة الرياضية في بناء شخصية الفرد وتعديل سلوكه , ومن خلال ملاحظتنا وجود عدة علاقات بين التلاميذ الأمر الذي دفع بنا إلى التساؤل عن أهمية ممارسة النشاط البدني الرياضي في تنمية العلاقات الاجتماعية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي.

ولكي تتضح هذه العلاقة التي هي المحور الأساسي لهذه الدراسة قام الباحث بتقسيم البحث إلى :

الفصل الأول : الإطار العام للدراسة

وتم التطرق فيه إلى : إشكالية البحث وفرضياته وأهداف الدراسة وأهميتها مع تحديد مفاهيم البحث وصعوباته

الفصل الثاني : الخلفية النظرية والدراسات السابقة

وتضمن : العلاقات الاجتماعية والنشاط البدني الرياضي والمراهقة

الفصل الثالث : الإجراءات الميدانية للدراسة

تناول الإجراءات المنهجية للدراسة والمتمثلة في : تحديد المنهج المستخدم ووصف العينة ووصف أداة الدراسة وصدق الاستبيان والوسائل الإحصائية

الفصل الرابع : عرض وتحليل ومناقشة نتائج البحث

وقد تم مناقشة النتائج المتوصل إليها والتعليق على مدى تحقق فرضيات الدراسة التي من خلالها توصلنا إلى استنتاجات واقتراحات

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

- 1- إشكالية البحث
- 2- فرضيات البحث
- 3- أهداف البحث
- 4- أهمية الدراسة
- 5- تحديد مفاهيم ومصطلحات البحث
- 6- صعوبات البحث

1- إشكالية البحث:

ظهر اهتمام الإنسان منذ القديم بالرياضة في مختلف أشكالها , وقد عرف عصرنا الحالي إن صح التعبير ثورة اهتمام كبيرة بالنشاط البدني الرياضي نتيجة التوصيات التي توصلت لها الدراسات العلمية والإنسانية والاجتماعية, التي أكدت في مجملها على ضرورة ممارسة النشاط البدني الرياضي لمختلف المراحل العمرية لما له من أهمية .

ومن هذا المنطلق سعت كل النظم التربوية على غرار الجزائر إلى إدراج حصص التربية البدنية والرياضية في مختلف المستويات الدراسية , بداية من المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الثانوية , وفق مناهج محددة وحجم ساعي معين يختلف من مرحلة لأخرى

ولأن التربية البدنية والرياضية ميدان من الميادين الهامة للتربية وجزء لا يتجزأ منها يسعى لتكوين فرد صالح بدنيا وجسميا وعقليا, ولأن التلميذ عند ممارسته لهذا النشاط, يكون على احتكاك مباشر مع أفراد جماعته , الأمر الذي يؤدي إلى بناء علاقات اجتماعية , وباعتبار تلميذ المرحلة الثانوية (مرحلة المراهقة) نظرا لخصائصه النمائية يسعى دوما لإيجاد منافذ يؤسس من خلالها علاقات تفاعلية للتكيف مع الآخرين وهنا تبرز حصص التربية البدنية والرياضية .

ومن هذا المنطلق تأتي إشكالية بحثنا على النحو التالي :

هل لممارسة النشاط البدني الرياضي أهمية في تنمية العلاقات الاجتماعية لدى تلاميذ الطور الثانوي ؟
الأسئلة الفرعية:

- هل توجد فروق إحصائية تؤكد أن لممارسة النشاط البدني الرياضي أهمية في تنمية العلاقات الاجتماعية داخل حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي ؟
- هل توجد فروق إحصائية تؤكد أن لممارسة النشاط البدني الرياضي أهمية في تنمية العلاقات الاجتماعية خارج حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي ؟

2- فرضيات البحث:

- الفرضية العامة: لممارسة النشاط البدني الرياضي أهمية في تنمية العلاقات الاجتماعية لدى تلاميذ الطور الثانوي .

- الفرضيات الجزئية :

1- لممارسة النشاط البدني الرياضي أهمية في تنمية العلاقات الاجتماعية داخل حصة التربية

البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي .

2- لممارسة النشاط البدني الرياضي أهمية في تنمية العلاقات الاجتماعية خارج حصة التربية

البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي .

3- أهداف البحث:

1- إبراز أهمية ممارسة النشاط البدني الرياضي في تنمية العلاقات الاجتماعية داخل وخارج المؤسسة التربوية

2- التعرف على العلاقات الاجتماعية التي تتكون من خلال ممارسة النشاط البدني الرياضي لدى تلاميذ الطور الثانوي

4- أهمية البحث:

1- إن موضوع بحثنا يدور حول محور أساسي هو أهمية ممارسة النشاط البدني الرياضي في تنمية العلاقات الاجتماعية .

2- معرفة الفرد للعلاقات الاجتماعية من خلال تفاعله مع أقرانه.

3- الكشف عن أهمية ممارسة النشاط البدني والرياضي في الإكثار من الصفات الايجابية لدى المراهق.

4- الكشف عن أهمية ممارسة النشاط البدني والرياضي في التقليل من الصفات السلبية لدى المراهق.

5- تحديد مفاهيم و مصطلحات البحث:

5-1-1- النشاط البدني الرياضي:

5-1-1- لغويا : مشتق من فعل ، نشط ، تنشط ، نشاطا ، اي طابت نفسه للعمل وغيره ، فالعمل جعله ينشط

5-1-2- اصطلاحًا: هو مظاهر مختلفة وأشكال عديدة من النشاط الرياضي في المؤسسات التربوية والتعليم

5-1-3- التعريف الإجرائي: هو مجموعة من التمرينات والألعاب والمباريات والمسابقات التي يؤديها الفرد داخل المدرسة او خارجها ، قصد تنمية مهاراته الحركية والبدنية ، أو قصد الترفيه والترويج عن النفس في أوقات الفراغ.

5-2- العلاقات الاجتماعية:

5-2-1- لغويا : " يقال: علق المرأة علقًا وعلقًا، وتعلق بها، وعلق بها، وهو الحب اللازم للقلب" . (إبراهيم أ وآخرون، 2004، ص: 417).

وعلم الاجتماع : علم يبحث في نشوء الجماعات الإنسانية ونموها وطبيعتها وقوانينها ونظمها.

5-2-2- اصطلاحًا: هي " الروابط والآثار المتبادلة بين الأفراد في المجتمع، والتي تنشأ نتيجة

اجتماعهم وتبادل مشاعرهم واحتكاكهم ببعضهم بعضًا، ومن تفاعلهم في بوتقة المجتمع."

(الحسن بن عبد الله، 1987، ص: 135)

5-2-3- التعريف الإجرائي: هي " مجموعة مركبة من العلاقات التي ترتبط تربط أفراد المجتمع ببعضهم البعض من هذه العلاقات المبادئ والقيام والعادات والتقاليد والطقوس إضافة إلى الحضارة والتراث والتاريخ

الواحد والله المشترك والأهداف الواحدة المجتمع يتكون من مجموعات الأفراد تربطهم العلاقات المذكورة ،
فكلما زادت هذه الروابط زاد تماسك المجتمع مجتمع" (حسين ، ك ، 1985 ص :61)

5-3- : المراهقة

5-3-1- لغويا : "المراهقة تفيد معنى الاقتراب أو الدنو من الحلم، و بذلك يؤكد علماء فقه اللغة هذا
المعنى في قولهم رهق بمعنى غشى أو لحق أو دنى من فالمرهق بهذا المعنى هو الفرد الذي يدنو من
الحلم و اكتمال النضج" (السيد ، ف ، 1956، ص: 257).

- 5-3-2- اصطلاحاً: "إن كلمة مراهقة مشتقة من الفعل اللاتيني ADOLESCENCE و معناها التدرج

نحو النضج البدني الجنسي و الانفعالي و العقلي و هنا يتضح الفرق بين كلمة مراهقة و كلمة بلوغ و
هذه الأخيرة تقتصر على ناحية واحدة من نواحي النمو" (فهمي م ، 1986، ص :189)

وهي الناحية الجنسية فنستطيع أن نعرف البلوغ بأنه نضج الغدد التناسلية و اكتساب معالم جنسية
جديدة تنتقل بالطفل من مرحلة الطفولة إلى بدء النضج.

5-3-3- التعريف الإجرائي: هي مرحلة حساسة يمر بها كل فرد في الحياة حيث تتميز بالتغيرات
الجسمية و النفسية و الاجتماعية التي تنتقل به من مرحلة البلوغ إلى مرحلة الرشد.

6- صعوبات البحث:

- إن القيام ببحث أو دراسة علمية ما يتطلب اتخاذ عدة إجراءات لتجنب عراقيل قد تواجه الباحث من خلال
فترة بحثه، ومن بين الصعوبات والعراقيل التي واجهناها في بحثنا هذا نذكر ما يلي:
- الدراسة بدأت وتم استرجاع بعض الاستمارات و البعض الآخر لم يسترجع
 - عدم خبرتنا في استعمال المراجع وتنظيم المادة العلمية، مما أدى بنا إلى استغراق وقت كبير
في الجانب النظري.

الفصل الثاني الخلفية النظرية

و

الدراسات السابقة و المتابعة

2-1-1 - الخلفية النظرية

2-1-1-1 - العلاقات الاجتماعية:

تعريفها:

"هي روابط تنشئ على أساس تفاعل الاجتماعي تقوم بين فرد وفرد آخر وأفراد أو شخصيات أخرى بين الجماعات الاجتماعية لوصفه ممارسي لأنواع مختلفة من النشاط يمتازون بما بينهم لمواقف مواردهم في حياه المجتمع" (عويس، خ، 1998، ص:302).

هي "مجموعة مركبة من العلاقات التي تربط أفراد المجتمع ببعضهم البعض من هذه العلاقات المبادئ والقيام والعادات والتقاليد والطقوس وإضافة إلى الحضارة والتراث والتاريخ والأهداف الواحدة فالمجتمع يتكون من مجموعات الأفراد تربطهم العلاقات المذكورة ، فكلما زادت هذه الروابط زاد تماسك المجتمع مجتمع" (كريم ، ع ، 1985 ص :61)

أنواعها :

- **تأثر الفرد بفرد آخر:** ومن أمثلة ذلك أن يأخذ الطفل لعبته حين يرى أخاه، أو أن تصاحب شخصا ما من أقرانك ولا تميل على صحبته شخص آخر.
- **تأثر الفرد بالجماعة :** عندما يهتف الفرد مع الجمهور صائحا بحياة أو سقوط نظام ما ، وعندما يدفعه التنافس و هو يعمل مع رفاقه على أن يزيد إنتاجه ليتفوق عليهم جميعا ، فهو يسفر بذلك أثر الجماعة في سلوكه وعن مدى تأثيره هو بتلك العوامل الجماعية.
- **تأثر الجماعة بالفرد:** "ومن أمثلة ذلك الأستاذ و جماعة من الطلبة في قاعة المحاضرات. والمدرّب ولأعبيه ، وفي هذه المواقف فان الفرد يؤثر في الجماعة بدرجة أو أخرى، ولهذا نجد سلوك الجماعة تتأثر بسلوك الفرد". (السيد ، ف ، 1980 ص: 75)
- **تأثر الفرد بالثقافة وتأثيره فيها :** " تحدد الثقافة العامة مجموعة من التوقعات بما يجب أن يكون عليه سلوك الفرد .وبالتالي فإنه يعدل من سلوكه ليتفق مع تلك التوقعات" (السلمي ، ع ، 1971 ص: 267)

2-1-2 - طبيعة العلاقات الاجتماعية:

- **علاقات اجتماعية وقتية :** هي "علاقات لها وقت معين بحيث تبدأ و تنتهي مع الحدث الذي يحقق هذه العلاقة ومن الأمثلة التحية العابرة في الطريق" (العادلي ، ف ، 1994 صفحة :164)
- **علاقة اجتماعية طويلة الأجل:** وهي نموذج للتفاعل المتبادل الذي يستمر فترة معينة من الزمن ، ويؤدي إلى ظهور مجموعة توقعات اجتماعية ثابتة ، مثل علاقة الزوج و الزوجة .

- علاقة اجتماعية محدودة : "هي نموذج للتفاعل الاجتماعي بين شخصين أو أكثر و يمثل هذا النموذج البسيط وحدة من وحدات التحليل السوسولوجي" (غيث ، م ، ع ، 1992 ص:437)

3-1-2 - العوامل المؤثرة في العلاقات الاجتماعية :

- البيئة الطبيعية : كالمناخ .
- التكوين البيولوجي: باختلاف التكوين البيولوجي للأفراد يحدد وظائف أفرادها.
- العوامل الفسيولوجية: فهي تحدد علاقة الذكر و الأنثى .
- العوامل النفسية : وخاصة العوامل الانفعالية.

4-1-2 - مظاهر العلاقات الاجتماعية :

أ- التعاون : هو "عملية اجتماعية لها فضل في ترويض الفرد إلى أفراد ثم إلى أسرة ثم البيئة الخارجية ، لان المصالح ووحدة الأهداف تؤدي بالأفراد إلى تحقيق المصلحة المشتركة و الخير العام" (زيدان ، م ، م ، 1986 ص: 82)

ب- التنافس : عملية اجتماعية منشطة للقوى و الإمكانيات النفسية والإنسانية إذا لم يخرج عن حدوده و ينقلب إلى صراع ، وهو دفع للنفوس في مختلف ميادين النشاط الاجتماعي ، وهو شكل من أشكال التفاعل . حتى يحقق وظيفته يجب أن يكون متكافئ بين طرفيه فيحدد اتجاه التعاون و التنافس .

ت- الصراع : "عملية اجتماعية خطيرة تعبر عن نضال القوى الاجتماعية ومبلغ تصادمها ، وهو مظهر متطرف للمنافسة الحرة" (السلمي ، ع ، 1971 ص: 270-271).

و" يؤثر على اتجاهات الفرد و مدركاته ، ويزكي فيه عدم الثقة للآخرين مثل العدوانية والكراهية" (غريب ، م ، 1973 ص: 268) .

5-1-2 - النشاطات الرياضية ودورها في إثراء العلاقات الاجتماعية

وتعتبر مسألة العلاقات الاجتماعية من أهم الوسائل التي يتأسس عليها البناء الاجتماعي بكامله لأن الذين يشكلون وحدات المجتمع ليسوا مجرد أفراد ، بل جماعة تربطهم علاقات اجتماعية على أساس التقاهم والاحترام وتكامل شخصياتهم.

النشاطات الرياضية تتيح فرص عديدة للتكوين الخلقى و الاجتماعي ، إذ تنمي في الفرد الصفات الاجتماعية ، التي تدعم حياته بالمنافسة النزيهة والتعاون والقيادة الصالحة و احترام الآخرين والاعتزاز بالانتماء إلى الجماعة.

وكذلك الدراسة بأن Meking حيث وجد أن الطلاب الذين أتاحت لهم فرصة اللعب مع زملائهم اقل من غيرهم يبدون أكثر اضطرابا و انطواء بالنسبة للطلاب الذين يتمتعون بحياة اللعب الطبيعية .

وقد استخلص من الدراسة بأن الممارسة الرياضية :

✓ تزيد في إثراء الروح الاجتماعية الطيبة .

✓ تنمية روح التعاون والتآزر .

✓ تزيد من حجم العلاقات الاجتماعية بين الأفراد .

✓ "تعلم الأفراد مبادئ الروح الرياضية السامية وقواعد اللعب النظيف، وتقبل مرارة الخسارة بنفس

الروح التي يتقبلون بها حلاوة النصر" (منصوري ، ع ، 1980 ص : 51 - 52).

6-1-2 - مفهوم النشاط البدني الرياضي:

" يعتبر النشاط البدني الرياضي إحدى اتجاهات ثقافة الرياضي التي يرجع أساسها إلى قديم الزمان, حينما كان الإنسان البدائي الأول يمارس كثيرا من ضرورياته تلقائيا، ضمنا لإشباع حاجاته الأولية, فأقام مسابقات العدو والجري والسباحة والرمي, والمصارعة والقفز، وغيرها من النشاطات الرياضية الأخرى محاميا أجداده الأولين, ومستفيدا من خلفياته الرياضية السابقة, ثم أضاف إلى هذه النشاطات الأساسية بعض الوسائل كالكرات والمضارب والشبكات ووضع لها القوانين واللوائح وأقام من أجلها التدريبات والمنافسات وعمل جاهدا على تطويرها والارتقاء بها، حتى أصبحت إحدى الظواهر الاجتماعية الهامة التي تؤثر في سائر الأمور، وأصبحت عنوانا لكفاح الإنسان ضد الزمن، وذلك ليبلغ أعلى المستويات في الأداء والمهارة " (علي يحي المنصوري: ، 1971 ، ص: 209)

أما في عصرنا هذا "فالنشاط البدني الرياضي أصبح عنصرا من عناصر التضامن بين المجموعات الرياضية وفرصة لشباب العالم أجمع ليتعارفوا بعضهم على بعض, بالإضافة إلى ذلك فهو يساهم في تحقيق ذات الفرد بإعطائه الفرصة لإثبات صفاته الطبيعية, وتحقيق ذاته عن طريق الصراع وبذل المجهود, فهو يعد عاملا من عوامل التقدم الاجتماعي وفي بعض الأحيان التقدم المهني" . (علي يحي المنصوري: ، 1971 ص:210)

إن يعتبر النشاط البدني الرياضي عاملا أساسيا في إعداد الفرد للدخول إلى الحياة العادية والعملية .

7-1-2 - دور النشاط البدني الرياضي

"يلعب النشاط البدني الرياضي دورا فعالا في حياة المراهق، فهو يساعده على تنمية الكفاءة الرياضية، والمهارات البدنية النافعة في حياته اليومية، والتي تمكنه من اجتياز بعض الصعوبات والمخاطر التي تعيقه، كما أن للنشاط الرياضي دورا في تنمية القدرات الذهنية والعقلية التي تجعله متمكنا من مختلف المجالات

كالدراسة، ومختلف الإبداعات والنشاط البدني الرياضي يستغل الأوقات لدى المراهق، فهو ينمي فيه صفات القيادة الصالحة والتبعية السليمة بين المواطنين . ويفضل النشاط البدني الرياضي تتاح الفرصة للطامحين للوصول إلى مرتبة البطولة في المناسبات الرياضية كما أنه ينمي في المراهقين الصفات الخلقية، ويدمجهم في المجتمع " (عصام عبد الخالق: ، سنة 1972 ، ص: 11)

ونجد "غرض النشاط البدني الرياضي في جمهورية ألمانيا الديمقراطية": (عصام عبد الخالق، 1972، ص: 11)

- تحسين الحالة الصحية للمواطن.
- النمو الكامل للناحية البدنية كأساس من أجل زيادة الإنتاج.
- النمو الكامل للناحية البدنية كأساس للدفاع عن الوطن.
- التقدم بالمستويات العالية

2-1-8 - آثار النشاط البدني الرياضي على المراهق:

- الآثار النفسية للنشاط البدني الرياضي على المراهق:

"للسياط البدني والرياضي آثاره النفسية على المراهق " (محمد حسن علاوي : ، 1986 ، ص: 120)

إن النشاط البدني يؤدي دورا هاما في نمو الجانب النفسي، حيث أنه من أهم عوامل بناء الشخصية الناضجة السوية من جهة ومن جهة أخرى فهو أهم عوامل التعلم، كما أن النشاط البدني يعالج الكثير من الانحرافات النفسية عند التلاميذ ويوجههم إلى الطريق القويم حتى يحقق الاتزان والتوافق النفسي، إضافة إلى أنه يعطي الفرصة للمراهق للتحرر من الكبت، حيث أن الانعزال التام يساعد على اشتداد الكبت و بالتالي يتحول إلى مرض نفسي .

كما أن النشاط البدني يسمح للمراهق بالتعلم التدريجي والسيطرة على المحيط وكذا التحكم في وجوده، فعن طريق اللعب الذي يعد أحد أنواع النشاطات البدنية الرياضية، يجد المراهق الوسيلة لكي يكون أكثر انتباها وأكثر استعدادا للعمل، كما أنه يطور فيه الحرية والإرادة والجرأة ويحفز الرؤية الفكرية بمعرفة قواعد اللعب والمفهوم والواجب . كما تنمي التربية البدنية والرياضية الجانب النفسي المعرفي وهذا عن طريق وضع المراهق في وضعيات مشكلة تسمح له بالتأقلم مع الوضعية الموجود فيها من حيث السيطرة على حقل الرؤية والمكان ومنه تنمية الإحساس الحركي، كما يتأقلم مع الوضعية من خلال تحركه في الحيز المحدد، ومحاولة اللعب مع الزملاء، وبذلك يتضح لديه مفهوم التوجيه في الفضاء وكذلك المسافة بينه وبين الزميل أو الخصم، وكيفية التعامل مع ذلك من خلال تمرير الكرة أو استقبالها أو الكشف عن مهارات حركية أخرى عن طريق روح الإبداع .

- الآثار الاجتماعية للنشاط البدني الرياضي على المراهق:

"النشاط البدني والرياضي آثاره الاجتماعية على المراهق" (محمد عادل خطاب، 1965، ص: 20-21)

تعتبر البرامج الرياضية من الوسائل الهامة في تربية المراهق وتنشئته وتنمية حواسه واستعداداته والانتقال به من مرحلة إلى أخرى وإعداده لحياته المستقبلية، والنشاط الرياضي يلقي ميلا ورغبة من الأفراد والجماعات وهدفه إيجاد الفرص المناسبة لإشباع ميل الفرد الطبيعي للنشاط البدني وتنمية جسمه تنمية متزنة وإكسابه التناسق في حركاته، واكتساب صفات اجتماعية وخلقية متعددة كالتعاون والنظام والتسامح والتغلب على الصعاب والعمل من أجل الجماعة .

إن للنشاط البدني الرياضي دورا أساسيا، إذ هو الوسيلة لنمو الجسم سليما وفضلا عن هذا فإنه يعمل على اكتساب الفرد مهارات رياضية تمكنه من اكتساب مكانة طيبة بين أعضاء الجماعة مما يوفر له إشباع حاجاته النفسية في القيادة، فمثلا الأعضاء المتفوقون في الأنشطة الرياضية ككرة القدم يحتلون مراكز مرموقة في الجماعة ويلعبون أدوارا هامة في ديناميكية الجماعة و توجيه تفاعلها الجماعي .

كما يتيح النشاط الرياضي الفرصة للأفراد لكي يعبروا عن أنفسهم بحرية وطلاقة أثناء الممارسة للألعاب الرياضية .

إن النشاط الرياضي وسيلة تربوية إلى جانب أنه وسيلة ترويحوية، فكل لعبة لها قوانينها ونظمها الخاصة فكل عضو في الجماعة عليه إتباعها أثناء اللعب إذا شاء الاستمتاع بهذا النشاط .

والنشاط الرياضي نشاط ديمقراطي في أساسه، يخلق حالة عامة من الرضا نتيجة المشاركة فيه فتختفي الفوارق فيصبح اللاعبون على اختلاف مراكزهم في الحياة على قدم المساواة ولا يوجد أقوى من اللعب كوسيلة لدعم الصداقة والتفاهم بين الناس، وكل هذه القوى بلا شك تؤدي إلى تماسك وحدة المجتمع .

كما أننا نجد أن النشاط الرياضي عامل هام في بناء الأخلاق الكريمة فهو لا شك يقتل عناصر الجريمة في النفوس، ولا عجب أن تلجأ المؤسسات الاجتماعية إلى النشاط الرياضي باعتباره حليفا قويا لتقويم سلوك المراهق، وكلما كانت الرغبة في ممارسة الرياضة قوية عند الشباب فاحتمال ظهور الجريمة في المجتمعات ينقص، لأن انشغال الأطفال والشباب المراهقين في الملاعب يحول دون اشتراكهم أو تفكيرهم في الجريمة فالطفل مثلا الذي يجد في اللعب مجالا لإشباع حاجاته الطبيعية عن التقدير والنجاح لا يحتاج إلى أشياء بطرق مكتوبة

2-1-9 - العوامل التي تساعد الفرد في الإقبال على ممارسة النشاط البدني الرياضي:

"من أهم العوامل التي تساهم في تشكيل دوافع الفرد للإقبال على ممارسة النشاط الرياضي ما يلي:"
(زحاف محمد ، 2001/2000 ، صفحة:57)

- المتطلبات الأساسية لحياة الفرد وأثر البيئة التي يعيش فيها .
- الحياة العائلية للمراهق واتجاه الوالدين نحو النشاط الرياضي .
- التربية الرياضية في المرحلة الدراسية الأولى وما يشتمل عليها من مثيرات ومنبهات .
- التربية البدنية في الساحات والمؤسسات والأندية الرياضية .
- المهرجانات والمنافسات الرياضية .
- الوسائل الإعلامية للتربية البدنية والرياضية سواء عن طريق الصحف أو المجلات أو التلفزيون أو غيرها .
- التشريعات الرياضية والإمكانات التي تتيحها الدولة للتربية البدنية والرياضية .

"وهناك الكثير من الدوافع العامة التي تعمل على توجيه الفرد نحو ممارسة النشاط الرياضي، ومنها ما يرتبط بصورة مباشرة بممارسة النشاط الرياضي كهدف في حد ذاته، وما يرتبط بذلك من نواحي متعددة، ومنها ما يرتبط بمحاولة تحقيق بعض الأهداف الخارجية عن طريق الممارسة الرياضية" (محمد حسن علاوي وسعد جلال: ، 1992 ص: 161)

إن المراهقة فترة أو مرحلة جد حساسة من حياة البشر ، و هذا باعتبارها مرحلة عبور من الطفولة إلى الرشد تسمح للفرد بالولوج عالم الكبار ، و لو تمكن الفرد من اجتياز هذه المرحلة بنجاح لسهل عليه مواصلة مشوار حياته بسهولة و بدون آثار جانبية قد تؤثر عليه و تحدث لديه عقد نفسية يصعب التخلص منها مستقبلا ، فمن خلال هذه الفترة المراهقة تحدث عدة تغيرات نفسية و عقلية و اجتماعية و جسمية للفرد تؤثر عليه بصورة مباشرة أو غير مباشرة.

و منه فقد حاولنا في هذا الجزء إعطاء فكرة عن هذه المرحلة الصعبة حتى يسهل لدينا فهم الفرد في هذه المرحلة و التعامل معه بصورة إيجابية بالإضافة إلى التحدث عن خصائص النمو في هذه المرحلة و كذا الحاجات الأساسية للمراهق و محاولة معرفة أهمية المراهقة في التطور الحركي للرياضيين .

2-1-10 - مفهوم المراهقة:

إن المراهقة مصطلح نصفي لفترة أو مرحلة من العمر و التي يكون فيها الفرد غير ناضج انفعاليا و تكون خبرته في الحياة محدودة و يكون قد اقترب من النضج العقلي و الجسدي و البدني، و هي الفترة التي تقع ما بين مرحلة الطفولة و بداية مرحلة الرشد.

و بذلك "المراهق لا يعد لا طفلا و لا راشدا إنما يقع في مجال تداخل هاتين المرحلتين ، حيث يصفها عبد العالي الجسماني بأنها المجال الذي يجدر بالباحثين أن ينشدوا فيه ما يصبون إليه من وسائل و غايات" (الجسماني ع، 1994 ص: 195)

2-1-11 تعريف المراهقة:

- لغة: "المراهقة تفيد معنى الاقتراب أو الدنو من الحلم، و بذلك يؤكد علماء فقه اللغة هذا المعنى في قولهم رهبق بمعنى غشى أو لحق أو دنى من فالمراهق بهذا المعنى هو الفرد الذي يدنو من الحلم و اكتمال النضج" (السيد ف ، 1956 ص: 257).
- اصطلاحا: "إن كلمة مراهقة مشتقة من الفعل اللاتيني ADOLESCENCE و معناها التدرج نحو النضج البدني الجنسي و الانفعالي و العقلي و هنا يتضح الفرق بين كلمة مراهقة و كلمة بلوغ و هذه الأخيرة تقتصر على ناحية واحدة من نواحي النمو" (فهيمى ، م ، 1986، ص: 189)
- وهي الناحية الجنسية فنستطيع أن نعرف البلوغ بأنه نضج الغدد التناسلية و اكتساب معالم جنسية جديدة تنتقل بالطفل من مرحلة الطفولة إلى بدء النضج.

2-1-12 - تحديد مراحل المراهقة:

إن "مرحلة المراهقة هي مرحلة تغير مستمر لذا من الصعوبة تحديد بدء مرحلة المراهقة و نهايتها . فهي تختلف من فرد لآخر و من مجتمع لآخر ، فالسلالة و الجني و النوع و البيئة لها آثار كبيرة في تحديد مرحلة المراهقة و تحديد بدايتها و نهايتها ، كذلك يختلف علماء النفس أيضا في تحديدها، بعضهم يتجه إلى التوسع و ذلك فيرون أن فترة المراهقة يمكن أن نضم إليها الفترة التي تسبق البلوغ و هم بذلك يعتبرونها مابين سن العاشرة و سن الحادي و العشرون (10_21) بينما يحصرها بعض العلماء في الفترة مابين سن الثالثة عشر و سن التاسعة عشر (13_19) . و بداية المراهقة تختلف من فرد لآخر و من مجتمع لآخر، فبعض الأفراد يكون بلوغهم مبكرا في سن الثانية عشر أحيانا، و بعضهم قد يتأخر بلوغه حتى سن السابعة عشر" (راجع أ ، 1945 ص: 9).

و فيما يلي أقسامها

- "المراهقة المبكرة (12_14) سنة: تمتد منذ بدء النمو السريع الذي يصاحب البلوغ حوالي سنة إلى سنتين بعد البلوغ لاستقرار التغيرات البيولوجية الجديدة عند الفرد.

في هذه المرحلة المبكرة يسعى المراهق إلى الاستقلال و يرغب دائما في التخلص من القيود و السلطات التي تحيط به و يستيقظ لديه إحساس بذاته و كيانه و يصاحبها التقطن الجنسي الناتج عن الإستثارة الجنسية التي تحدث جراء التحولات البيولوجية ونمو الجهاز التناسلي عند المراهق" (حامد ، ز ، 1995 ص: 252، 263).

- المرحلة الوسطى (15_17) سنة: يطلق عليها أيضا المرحلة الثانوية و ما يميز هذه المرحلة هو بطئ سرعة النمو الجنسي نسبيا مع المرحلة السابقة و تزداد التغيرات الجسمية و الفيزيولوجية من زيادة الطول و الوزن و اهتمام المراهق بمظهره الجسدي و صحته الجسمية و قوة جسمه و يزداد بهذا الشعور بذاته.

- " المراهقة المتأخرة (18_21) سنة: يطلق عليها بالذات مرحلة الشباب، حيث أنها تعتبر مرحلة اتخاذ القرارات الحاسمة التي يتخذ فيها اختيار مهنة المستقبل و كذلك اختيار الزواج أو العزوف، و فيها يصل النمو إلى مرحلة النضج الجسدي و يتجه نحو الثبات الإنفعالي و التبلور لبعض العواطف الشخصية مثل : الاعتناء بالمظهر الخارجي و طريقة الكلام و الاعتماد على النفس و البحث عن المكانة الاجتماعية و تكون لديه نحو الجماليات ثم الطبيعة و الجنس الآخر " (حامد ز، 1995 ص: 289،352).

2-1-13 - الخصائص الاجتماعية للمراهقة:

"يسعى المراهقون في هذه الفترة إلى تحقيق المستوى المطلوب من النمو الاجتماعي فتصبح الرغبة الأكيدة في تأكيد الذات مع الميل إلى مسايرة الجماعة و يتضح البحث عن الذات في ثلاثة جهات رئيسية وهي البحث عن نموذج يحتذى مثل الوالدين ، المربين والشخصيات الهامة، اختيار المبادئ والقيم والمثل العليا، تكوين فلسفة الحياة" (حامد عبد السلام ز، 1995، ص: 329)

ويظهر لنا العوز بالمسؤولية الاجتماعية وهي محاولة فهم ومناقشة المشكلات الاجتماعية والسياسية العامة والتعاون مع الزملاء وبذل جهد يساعدهم في احترام الواجبات الاجتماعية والسياسية ويشاهد الميل إلى مساعدة الآخرين والعمل في سبيل الغير وعمل الخير ويلاحظ الاهتمام باختيار الأصدقاء والميل إلى الانضمام إلى جماعات مختلطة الجنس ويكثر المراهقون الكلام عن المدرسة والنشاط والمواعيد والمطامح الرياضية والموسيقى والرحلات والحياة أو أي شيء يهتمون به .

و نلاحظ الميل إلى الزعامة الاجتماعية والعقلية والرياضية ويجتهد المراهق لتحقيق المزيد من الاستقلال الاجتماعي وتنمو الاتجاهات ونلاحظ أنها تعكس في أقل الأمر اتجاه الكبار في المنزل وخارجه وتفتح الميول وتتنوع بين ميول أدبية وفنية وعلمية وشخصية واجتماعية ورياضية ونجد الرغبة في مقاومة السلطة والميل إلى شدة انتقاد الوالدين والتحرر من سلطتهم ومن سلطة جميع الراشدين في المجتمع بوجه عام ويميل المراهق إلى تقسيم التقاليد القائمة في ضوء المشاعر والخبرات الشخصية .

و يزداد الوعي الاجتماعي والميل إلى النقد ورغبة الإصلاح الاجتماعي وتغيير مجرى الأمور بطريقة الطفرة دون الدراسة ، كما يفعل الكبار ويلاحظ الشعور بعدم الارتياح نحو بعض القوانين خاصة تلك التي

تحد من حرية المراهقين وقد يقدم المراهقون على بعض أنماط السلوك الممنوع الخارج عن القانون أو العرف والمعايير الاجتماعية .

2-1-14 - حاجات المراهق الاجتماعية والنشاط الرياضي:

تعد الرغبة في الاندماج الاجتماعي وإشباع الحاجات الاجتماعية من العوامل الهامة خلال هذه الفترة إذ أن نقص إشباعها يؤدي بالمراهق للسلوكيات السلبية كالعوانية أو الانزواء والانسحاب والتسليم والابتعاد عن الناس , هذا ما يشكل ضغطا على المراهقين بصفة خاصة .

"إن الضغط الذي تولده النزوات الجنسية والعوانية يمكن التحكم فيها وتوجيهها بفضل الممارسة الرياضية باعتبارها الوسيلة المقبولة اجتماعيا وكذلك الطريقة الوحيدة التي يتمكن المراهق من خلالها إثبات ذاتيته وتكوين هويته والتحكم في انفعالاته وبالتالي الاندماج قصد التكيف الاجتماعي" (محمد الأفندي، 1965، ص: 445)

2-1-15 - أهمية المراهقة في التطور الحركي للرياضيين:

"تتضح أهمية المراهقة كمرحلة كمال النضج و التطور الحركي حيث يبدأ مجالها بالمدرسة فالجامعة، النادي الرياضي فالمنتخبات القومية، و تكتسي المراهقة أهمية كونها": (بسطويسي أ، 1996 ص: 187 - 188)

- أعلى مرحلة تتضح فيها الفروق الفردية في المستويات، ليس فقط الجنسين بل بين الجنس الواحد أيضا و بدرجة كبيرة.
- مرحلة انفراج سريعة للوصول بالمستوى على البطولة "رياضة المستويات العالية".
- مرحلة انتقال في المستوى من الناشئين إلى المتقدمين و الذي يمكنهم من تمثيل منتخباتهم القومية و الوطنية.
- لا تعتبر مرحلة تعلم بقدر اعتبارها مرحلة تطوير و تثبيت في المستوى للقدرات و المهارات الحركية.
- مرحلة أداء متميز خالي من الحركات الشاذة و التي تتميز بالدقة و الإيقاع الجيد.
- مرحلة لإثبات الذات عن طريق إظهار ما لدى المراهق من قدرات فنية و مهارات حركية.
- مرحلة تعتمد تمارين المنافسة كصفة مميزة لها ، و التي تساعد على إظهار مواهب و قدرات المراهقين بالإضافة إلى انتقاء الموهوبين.

2-2- الدراسات السابقة و المشابهة

لإجراء الدراسة يجب على الباحث أن يستند على مؤشرات تساعده في إثراء دراسته والدراسات السابقة هي نقطة بداية بالنسبة للباحث لبحثه لأنه يستطيع مقارنة ما وصل إليه في بحثه، بما وصل إليه غيره نفس الاتجاه، فإما أن يؤكد النتائج السابقة أو الخروج بنتائج جديدة، تكون إضافة جديدة إلى المعرفة الإنسانية، والاطلاع على الدراسات السابقة يكتسي أهمية كبيرة في كونها تزود الباحث بأفكار ونظريات وتفسيرات تفيد الباحث في تحديد أبعاد المشكلة المراد البحث فيها، ومن هنا أردت الاطلاع على بعض الدراسات التي تصب في موضوع البحث المراد ا دراسته، وجدت أنها قليلة في هذا المجال مما اضطرني إلى اللجوء إلى الدراسات المشابهة، كونها تفي بالغرض ولعل أهم الدراسات التي أنجزت في هذا المجال:

الدراسات السابقة :

1- الدراسة الأولى : دراسة ماستر للطالبين / كسكس سفيان و سرسوب فاطنة (2018 - 2019)

بعنوان : " دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي" دراسة ميدانية لبعض ثانويات مدينة الجلفة

الأهداف: إبراز أهمية النشاط البدني الرياضي في تنمية المهارات الاجتماعية والسلوك التوافقي

أهمية النشاط البدني الرياضي في تأدية وضبط سلوكيات المراهق

الفرضية العامة : للنشاط البدني التربوي دور في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي

المنهج المتبع : المنهج الوصفي وذلك لتماشيه مع هدف الدراسة

عينة البحث: مجموعة تلاميذ الثالثة ثانوي وقدرت ب 60 تلميذ

ادوات البحث: استبيان

الدراسة النظرية : تم التطرق إلى النشاط البدني التربوي

التفاعل الاجتماعي و المراهقة

تحليل الدراسة : أهم النتائج المتوصل إليها أن النشاط البدني الرياضي التربوي يساهم في تنمية التفاعل

الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي

2- - الدراسة الثانية : دراسة ماستر للطالبين / بولحواش رابح و خميرة عبد الوهاب (2018 - 2019)

عنوان الدراسة " النشاط البدني الرياضي اللاصفي وعلاقته بالتفاعل الاجتماعي لتلاميذ

المرحلة الثانوية " دراسة ميدانية على ثانويات ولاية البويرة وسط

الأهداف: إبراز أهمية النشاط البدني الرياضي اللاصفي من حيث الدور الذي يلعبه في خلق التفاعل

عند التلاميذ

الفرضية العامة :يساهم النشاط البدني اللاصفي في زيادة التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوي

المنهج المتبع : المنهج الوصفي وذلك لتماشيه مع هدف الدراسة

عينة البحث: عينة طبقية عشوائية تمثلت في 19 أستاذ وأستاذة موزعين على 8 ثانويات لولاية البويرة

أدوات البحث: استبيان

الدراسة النظرية : تم التطرق إلى النشاط البدني اللاصفي

التفاعل الاجتماعي و المراهق

تحليل الدراسة : أهم النتائج المتوصل إليها أن النشاط البدني الرياضي اللاصفي يساهم في خلق التفاعل

الاجتماعي عند التلاميذ وتنمية المهارات العقلية لديهم

الفصل الثالث

الإجراءات الميدانية للدراسة

• تمهيد:

- 1- منهج الدراسة.
- 2- الدراسة الاستطلاعية.
- 3- مجتمع و عينة الدراسة.
 - 1-3 - مجتمع الدراسة.
 - 2-3 - عينة الدراسة .
 - 3-3 - طريقة اختيار عينة البحث.
- 4- مجالات البحث.
 - 1-4 - المجال البشري.
 - 2-4 - المجال المكاني.
 - 3-4 - المجال الزمني.
- 5 - ضبط متغيرات البحث.
 - 1-5 - المتغير المستقل.
 - 2-5 - المتغير التابع.
- 6 - أدوات البحث.
- 7 - الأسس العلمية لأدوات البحث.
- 8 - الوسائل الاحصائية المستعملة.

تمهيد:

إن البحث العلمي في شتى مجالاته يستوجب الدراسة النظرية و الميدانية حيث تحقق هذه الأخيرة صحت ما جاءت به البحوث العلمية من الناحية النظرية و في الجانب الميداني من دراستنا نأتي إلى منهج البحث و مجتمعه و الأدوات المستخدمة خلال مراحل طور إنجازه ثم عرض و تحليل نتائج الدراسة الميدانية.

1- منهج البحث: يعرف المنهج بأنه:

"مجموعة العمليات والخطوات التي يتبعها الباحث بغية تحقيق بحثه"(عثمان ح ، 1999,ص: 27)

ويعرف على أنه: "المنهج الذي يهدف إلى جمع البيانات ومحاولة اختيار فروض أو الإجابة عن تساؤلات تتعلق بالحالة الراهنة لأفراد العينة، والدراسة الوصفية تحدد وتقرر الشيء كما هو عليه في الواقع"(عثمان ح، 1999 , ص: 30)

"نرى أن المنهج الوصفي هو المنهج الملائم لبحثنا، وهذا الاختيار نابع أساسا من كون هذا المنهج يساعد على الحصول على المعلومات الشاملة حول متغيرات المشكلة واستطلاع الموقف العلمي أو الميداني الذي يجري فيه قصد تحديدها وصياغتها صياغة علمية دقيقة." (خالد ح و اخرين, 1999 : ص : 107)

ويعرف المنهج الوصفي بأنه " يهتم بدراسة الظواهر الطبيعية و الاجتماعية ,والدراسات الوصفية دراسات كيفية توضح خصائص الظاهرة، وكمية توضح حجمها وتغيراتها و درجة ارتباطها مع الظواهر الأخرى والوصف يفسر دائما بيانات إحصائية تجري عليها بعض المعالجات الإحصائية، ولا يقف عند مجرد جمع البيانات و الحقائق بل يتجه إلى تصنيف هذه الحقائق و تلك البيانات و تحليلها و تفسيرها لاستخلاص دلالتها و تحديدها بالصورة التي هي عليها كميًا و كيفية بهدف الوصول إلى نتائج نهائية يمكن تعميمها . و يعنى المنهج الوصفي بتقرير خصائص مشكلة معينة و دراسة ظروفها المحيطة بها ، أي كشف الحقائق الراهنة التي تتعلق بظاهرة أو موقف أو مجموعة من الأفراد مع تسجيل دلالتها وخصائصها و تصنيفها و كشف ارتباطها بمتغيرات أخرى و لفت النظر إلى أبعادها المختلفة." (محمد ش ، 1998 , ص : 108)

2- الدراسة الاستطلاعية:

بعد النظر في الدراسات السابقة و المشابهة التي استعملت استمارات استبيانيه انتقلنا من اجل تكوين فكره واضحة حول أفراد الدراسة و من جهة أخرى لبناء استبيان يعبر بصدق حيث قمنا بزيارة أولية لثلاث مؤسسات التي تمثل ميدان دراستنا والتي من شأنها ان تساعدنا في بناء السور النهائية للاستمارة فالإجابات التي تحصلنا عليها أفادتنا في بحثنا منها:

❖ إعادة صياغة أسئلة الاستمارة بشكل مبسط.

❖ إضافة بعض الأسئلة التي لفت انتباهنا إليها أفراد العينة .

❖ حذف بعض الأسئلة التي وجدنا أنها لا تقيد في دراستنا.

وبعد هذه الملاحظات شكلنا استبيان في هذا الشأن وعرضناه على مجموعه من المحكمين من أساتذة التربية البدنية من تخصصات مختلفة منهم لإبداء الرأي من حيث:

- ❖ مدى وضوح البنود والتعليمات وسلامتها لغويا.
- ❖ مدى ارتباط البنود بالتعليمات والجانب المدروس.
- ❖ مدى ملائمة العبارات لقياس ما أعدت له.
- ❖ إضافة أي معلومات أو تعديلات أو بنود يرونها مناسبة.
- ❖ حذف أي معلومات أو تعديلات أو بنود يرونها غير مناسبة.

وبعد جمع الاستبيانات المحكمة تم مراجعته اقتراحات المحكمين والتعديلات التي رأيناها مناسبة وبناء على ذلك تم الأخذ بالتعديلات و اقتراحات المحكمين.

3- مجتمع الدراسة وعينة البحث:

3-1- مجتمع الدراسة :

الثانوية	مجتمع البحث	عينة البحث
ثانوية قنز محمود.بوخضرة	197	20 تلميذ
ثانوية الزبير بن العوام العوينات	201	20 تلميذ
ثانوية زروقي عمار مرسط	178	20 تلميذ
المجموع	576	60 تلميذ
نسبة العينة % بالنسبة لمجتمع البحث:		10.41%

3-2 - عينة البحث:

تمثلت عينة البحث في تلاميذ السنة الثالثة ثانوي بالثانويات المذكورة سابقا وقد بلغت 60 تلميذ

• 3-3- طريقة إختيار عينة البحث:

• 3-3-1- العينة العشوائية البسيطة Sample Random Sample :

تتصف العينة العشوائية البسيطة بأنها مجموعة جزئية من المجتمع الأصلي، حيث يتم اختيار المفردات من بين قوائم المجتمع المتاح أو إطار العينة، فهي تعطي لجميع المفردات فرصة متساوية ومستقلة في الاختيار، حيث كل مفردة بالنسبة للباحث لا يعبر عنها سوى رقم. ويمكن اختيار العينة العشوائية البسيطة بإحدى هذه الطرق سواء بالجدول العشوائية، أو الاختيار بالقرعة، أو بطريقة الروليت.

• 3-3-2- خصائصها:

- -يكون لكل فرد فرصة متساوية لاختياره ضمن العينة.
- -يكون اختيار كل مفردة مستقل عن الأخرى.

4- مجالات البحث:

4-1- المجال البشري : أجريت الدراسة على مستوى تلاميذ ثانويات كل من :

- ثانوية فنز محمود.بوخضرة
- ثانوية الزبير بن العوام العوينات
- ثانوية زروقي عمار مرسط.

4-2- المجال المكاني: أجريت الدراسة على مستوى ثانويات كل من :

- ثانوية فنز محمود.بوخضرة
- ثانوية الزبير بن العوام العوينات
- ثانوية زروقي عمار مرسط.

4-3- المجال الزمني: شرعنا في البحث مباشرة، وذلك بعد الموافقة على الموضوع، وقد دامت

الدراسة من بداية شهر جانفي حتى منتصف شهر مارس 2020.

5- ضبط متغيرات البحث:

إن أي دراسة تتطلب ضبط للمتغيرات قصد التحكم فيها من جهة، وعزل بقية المتغيرات الأخرى حتى لا تؤثر في نتائج البحث، وبدون هذا تصبح النتائج التي توصل إليها الطالبان مستعصية على التحليل والتصنيف والتفسير .

اشتمل بحثنا على متغيرين هما المتغير التابع والمتغير المستقل والمتغير التابع هو نتيجة متغير مستقل.

5-1- تعريف متغير البحث العلمي: بأنه كل شيء يقبل القياس الكمي أو الكيفي، وكل شيء يقبل التغيير يعرف باسم المتغير، وذلك بحسب التعريف الإحصائي للمتغير .

ومن أبرز سمات المتغيرات الكمية والكيفية التأثير والتأثر، ويجب أن يقوم الباحث بتحديد تلك العلاقات ومن ثم يقوم بضبطها .

ويلعب تحديد المتغيرات بشكل صحيح دورا كبيرا في الوصول إلى النتائج الصحيحة للبحث العلمي .

ويوجد هناك عدة أنواع من المتغيرات في البحث العلمي، ونظرا لأهمية تلك المتغيرات سنقوم في رحاب هذا المقال بجولة نتعرف من خلالها على أنواع المتغيرات في البحث العلمي .

5-1-1- المتغيرات المستقلة (المتغير المستقل) :

يعرف المتغير المستقل بأنه المتغير الذي يقوم بكافة المتغيرات الأخرى ولكنه لا يتأثر بأي متغير منها . والمتغير المستقل هو المتغير الذي يقوم الباحث من مجموعة صفات من الممكن أن تقاس بالمقياس الكمي أو الكيفي، وذلك لكي تقوم بالتأثير على كافة المتغيرات الأخرى الموجودة في الدراسة العلمية والتي ترتبط بعلاقة ما مع الموضوع الذي يقوم الباحث بدراسته .

5-1-2- المتغير التابع:

وهو المتغير الذي يكون تابعا للمتغير المستقل، حيث أن التغييرات التي يقوم بها المتغير المستقل تنعكس بشكل رئيسي على المتغير التابع. وتعد مسألة قياس التأثيرات على المتغيرات التابعة أمرا بسيطا للغاية وسهلا جدا. وتساهم المتغيرات التابعة في إظهار المتغير المستقل في الدراسة العلمية التي يقوم بها الباحث. وإن العلاقة ما بين المتغيرات في الأبحاث العلمية التجريبية أو الأبحاث التربوية هي التي تميز أنواع المتغيرات، وتقوم بتحديد المتغير التابع، وأي متغير منهم هو المتغير المستقل وعليه فان :

❖ المتغير المستقل: النشاط البدني الرياضي

❖ المتغير التابع: العلاقات الاجتماعية

6- أدوات البحث:

لإجراء أي بحث لابد من الاستعانة بمجموعة من الوسائل والأدوات التي تؤدي إلى انجاز هذا البحث فقد اعتمدنا في بحثنا هذا على أدوات تمثلت فيما يلي:

6-1- المصادر والمراجع :

الإلمام النظري حول موضوع البحث من خلال الدراسة في كل المصادر والمراجع العربية والأجنبية، شبكة الانترنت.

6-2- الاستبيان:

يعد من الأدوات المسحية الهامة لتجميع البيانات المرتبطة بموضوع معين من خلال إعداد مجموعة من الأسئلة المكتوبة يقوم المبحوث بالإجابة عليها بنفسه ومن أهم التعريفات والتفسيرات المذكورة في مجال البحث لمصطلح الاستبيان ما يلي:

✓ إن الاستبيان في أبسط صورة عبارة عن عدد من الأسئلة المحددة تعرض على عينة من الأفراد ويطلب إليهم الإجابة عنها كتابة فلا يتطلب الأمر شرحا شفويا مباشرا أو تفسيرا من الباحث وتكتب الأسئلة وتطبع على ما يسمى استمارة الاستبيان.

✓ يعتبر الاستبيان أقل وسائل جمع البيانات تكلفة سواء في الجهد المبذول والمال ولا يحتاج تنفيذه إلى جهاز كبير من الباحثين المدربين نظرا لأن الإجابة على الأسئلة وتسجيلها متروك للفرد ذاته.

لقد قمنا بتصميم استمارة استطلاع رأي للخبراء تضم :

المحور الأول : تنمية العلاقات الاجتماعية لدى تلاميذ الطور الثانوي داخل حصة التربية البدنية والرياضية

المحور الثاني : تنمية العلاقات الاجتماعية لدى تلاميذ الطور الثانوي خارج حصة التربية البدنية والرياضية

وعرضها على مجموعة من الخبراء من أساتذة التربية البدنية والرياضية بهدف التعرف على:

1_ المحاور ومدى كفايتها.

3- إعطاء الرأي في تسمية كل محور و تعريفه و إجراء تعديلات سواء بالحذف أو الإضافة كما يدونها.

وقد تم حذف العبارات التي تم الإشارة إليها بحذفها و تعديل ما تم الاتفاق على تعديله و تم إخراج

الاستبيان في صورته النهائية .

7 - الأسس العلمية لأدوات البحث :

استخدمنا في بحثنا هذا الاستبيان وهو مقياس موجه للتلاميذ وهذا لجمع المعلومات التي تساعدنا في

الوصول إلى الإجابات عن أسئلتنا التي طرحناها في بداية بحثنا

وقد استعملنا الأسئلة المغلقة التي هي أن يختار المفحوص الإجابة من مجموع الإجابات : نعم , لا

وقد اتبعنا الخطوات التالية :

- مراجعة البحوث والدراسات النظرية والميدانية التي تناولت مثل هذه المواضيع

- تكييف الاستبيان حسب متطلبات البحث

- الخبرة الشخصية

- توجيه الأستاذ المشرف

8 - الوسائل الإحصائية المستعملة:

إن المنهج الإحصائي الذي استخدمناه في دراستنا يعتبر من أنجح الطرق لتحويل المعلومات

المتحصل عليها إلى نتائج عددية يمكن توظيفها في التحليل والمقارنة، وقد استخدمنا مايلي :

النسب المئوية : استخدمنا قانون النسب المئوية لتحليل النتائج في جميع الأسئلة اختبار

النسب المئوية:

ع ← ن

$$\frac{100 \times \text{ع}}{\text{ن}} = \text{س}$$

س ← 100

حيث:

س : يمثل النسبة المئوية.

ع : يمثل عدد التكرارات.

ن : يمثل عدد العينة.

اختبار كاف تربيع (كا²) : يسمح لنا هذا الاختبار بإجراء مقارنة بين مختلف النتائج المتحصل

عليها من خلال الاستبيان وهي كما يلي

كا² = مجموع (ت مشاهدة - ت متوقعة) على ت متوقعة

مستوى الدلالة = 0,05

درجة الحرية : $dn=n-1$ حيث n تمثل عدد الفئات

قيمة احتمال المعنوية $sig = 0,00$

الفصل الرابع

عرض وتحليل ومناقشة نتائج البحث

- 1- عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الأولى
 - 1-1 - عرض و تحليل نتائج الفرضية الأولى
 - 1-2- مناقشة نتائج الفرضية الأولى
 - 2- عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الثانية
 - 1-2 - عرض و تحليل نتائج الفرضية الأولى
 - 2-2 - مناقشة نتائج الفرضية الثانية
- الاستنتاج العام
- الاقتراحات

- عرض وتحليل و مناقشة الفرضية الأولى: المحور الاول :

لممارسة النشاط البدني الرياضي أهمية في تنمية العلاقات الاجتماعية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي

1 - 1 - عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى

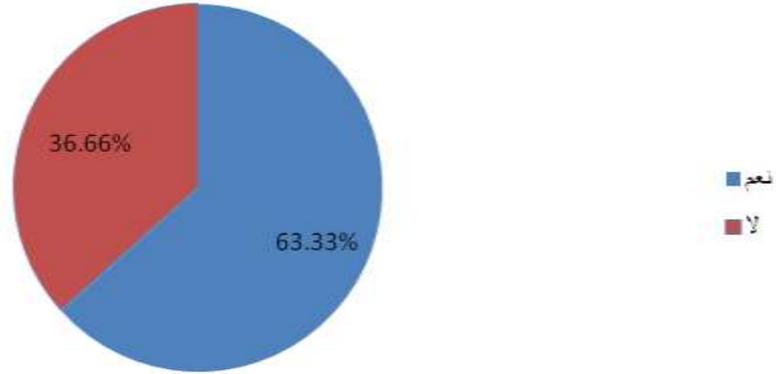
السؤال الأول: هل لديك أصدقاء أكثر ؟

الغرض من السؤال: معرفة عدد العلاقات الاجتماعية

الجدول رقم 1.4: التكرارات والنسبة المئوية وقيمة ك² المحسوبة

الاجابات	التكرارات	النسبة	ك ² محسوبة	ك ² مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	38	63.33	4.26	3,84	0.05	01	توجد دلالة إحصائية
لا	22	36.66					
المجموع	60	%100					

الشكل البياني (1)



الدائرة النسبية (1.4): توضح اختبار ك² حول معرفة عدد العلاقات الاجتماعية لدى تلميذ الطور الثانوي عرض نتائج الجدول (1.4): من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة 63.33% لهم أصدقاء أكثر أثناء حصة التربية البدنية، في حين نجد نسبة 36.66% ليس لهم أصدقاء أكثر أثناء حصة التربية البدنية مع حجم العينة الذي قدر ب 60 تلميذا من الطور الثانوي، كما نجد قيمة ك² المحسوبة بلغت 4.26 وهي دالة إحصائية عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0.05 .

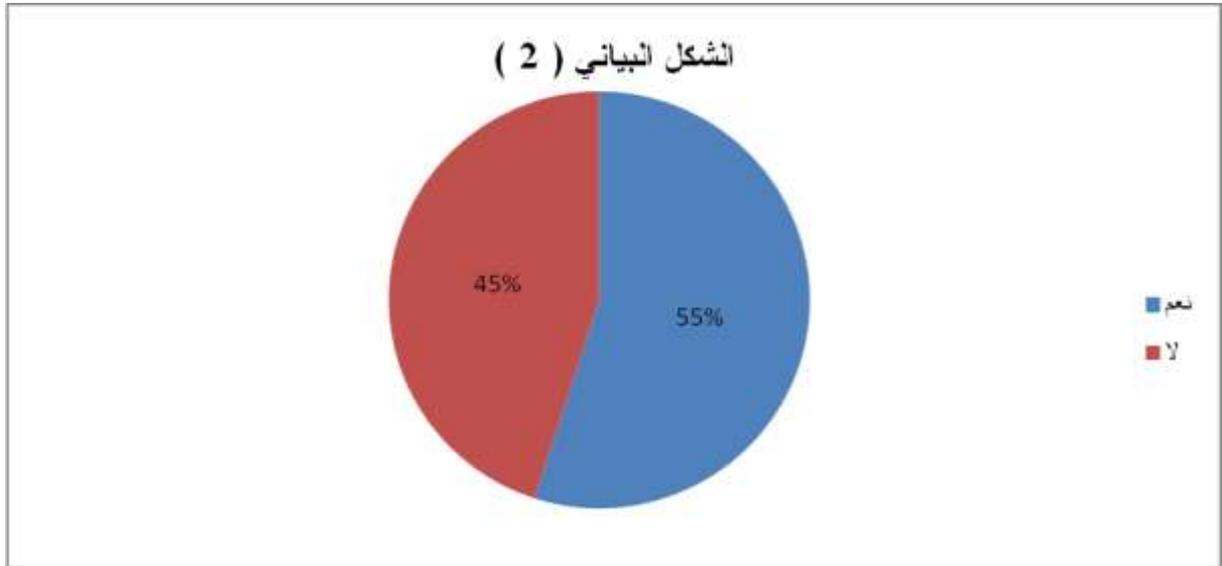
الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج أن أغلبية تلاميذ الطور الثانوي لهم أصدقاء أكثر أثناء حصة التربية البدنية والرياضية

السؤال الثاني : هل من هؤلاء الأصدقاء من يدرسون معك ؟

الغرض من السؤال : معرفة نوع الأصدقاء

الجدول رقم 2.4: التكرارات والنسبة المئوية وقيمة ك² المحسوبة

الاجابات	التكرارات	النسبة	ك ² محسوبة	ك ² مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	33	55	0.6	3,84	0.05	01	لا توجد دلالة إحصائية
لا	27	45					
المجموع	60	% 100					



الدائرة النسبية (2.4): توضح اختبار ك² حول معرفة نوع الأصدقاء لدى تلميذ الطور الثانوي

عرض نتائج الجدول ((2.4)): من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة 55% من التلاميذ أصدقاء هم

يدرسون معهم أثناء حصة التربية البدنية، في حين نجد نسبة 45% من التلاميذ أصدقاء هم لا يدرسون معهم

أثناء حصة التربية البدنية مع حجم العينة الذي قدر ب 60 تلميذا من الطور الثانوي، كما نجد قيمة ك²

المحسوبة بلغت 0.6 وهي غير دالة إحصائياً عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0.05 .

الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج أنه ليس بالضرورة أن يكون أصدقاء التلميذ يدرسون معه أثناء حصة

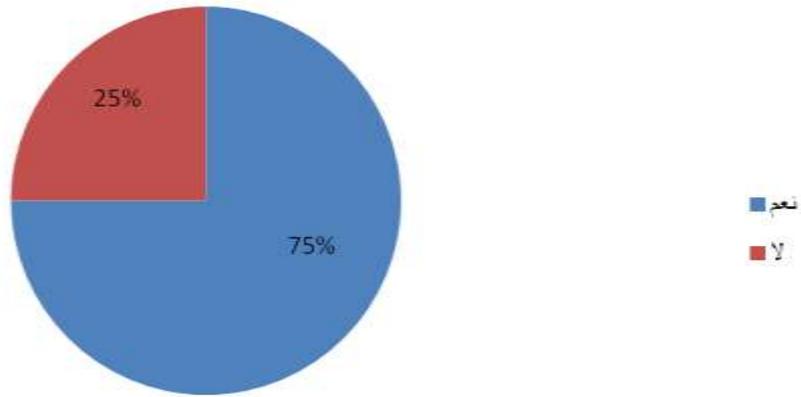
التربية البدنية.

السؤال الثالث : هل ممارستك للنشاط البدني الرياضي داخل حصة التربية البدنية والرياضية تزيد من عدد الأصدقاء ؟

الغرض من السؤال : معرفة مدى تأثير ممارسة النشاط البدني الرياضي في تكوين العلاقات الاجتماعية
الجدول رقم 3.4: التكرارات والنسبة المئوية وقيمة ك² المحسوبة

الاجابات	التكرارات	النسبة	ك ² محسوبة	ك ² مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	45	75	15	3,84	0.05	01	توجد دلالة إحصائية
لا	15	25					
المجموع	60	% 100					

الشكل البياني (03)



الدائرة النسبية (3.4): توضح اختبار ك² حول معرفة مدى تأثير ممارسة النشاط البدني الرياضي في تكوين العلاقات الاجتماعية.

عرض نتائج الجدول ((3.4)): من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة 75% من التلاميذ يزيد عدد أصدقاءهم عند ممارسة النشاط الرياضي أثناء حصة التربية البدنية، في حين نجد نسبة 25% من التلاميذ لا يزيد عدد أصدقاءهم عند ممارسة النشاط الرياضي أثناء حصة التربية البدنية مع حجم العينة الذي قدر ب 60 تلميذاً من الطور الثانوي، كما نجد قيمة ك² المحسوبة بلغت 15 وهي دالة إحصائية عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0.05.

الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج أن أغلبية تلاميذ الطور الثانوي لهم أصدقاء أكثر أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

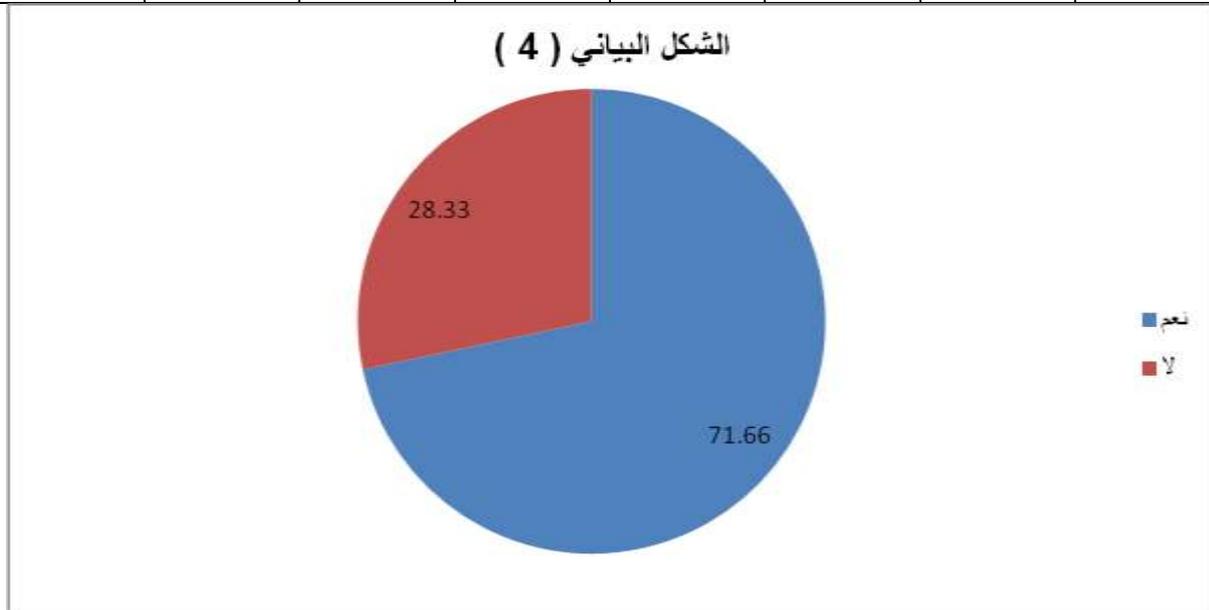
السؤال الرابع : هل ترى ممارستك للنشاط البدني الرياضي داخل حصة التربية البدنية والرياضية تزيد من قدرتك على فهم أصدقائك ؟

الغرض من السؤال :مدى قدرتك على تفهم أصدقائك أثناء ممارستك للنشاط البدني الرياضي

الجدول رقم 4.4: التكرارات والنسبة المئوية وقيمة ك² المحسوبة

الإجابات	التكرارات	النسبة	ك ² محسوبة	ك ² مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	43	71.66	11.26	3.84	0.05	1	توجد دلالة إحصائية
لا	17	28.33					
المجموع	60	% 100					

الشكل البياني (4)



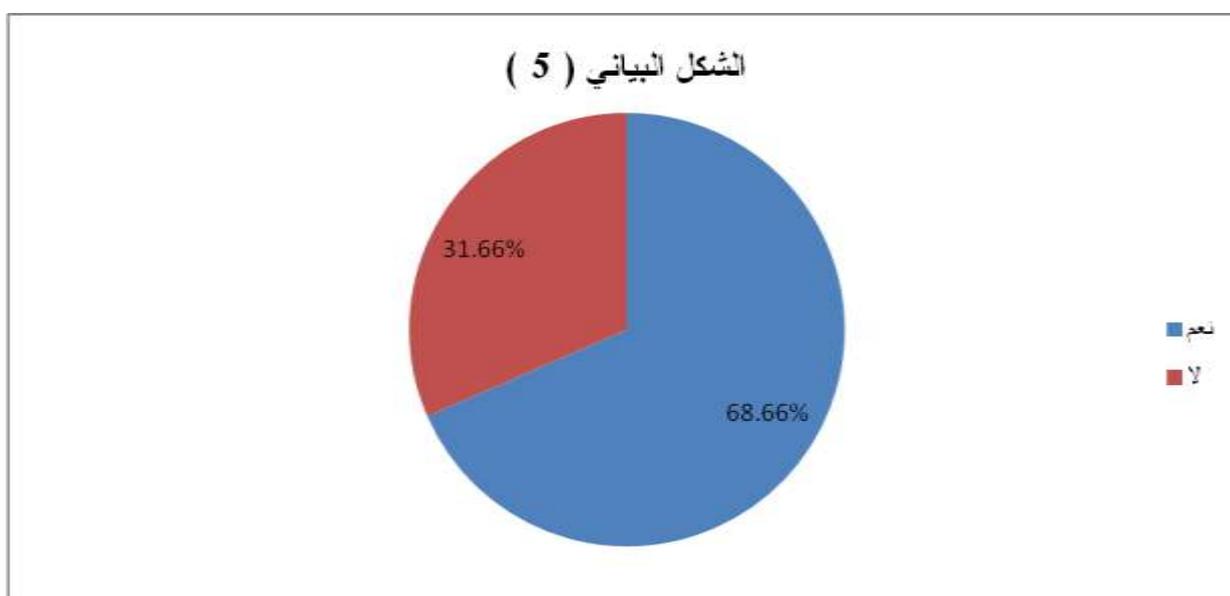
الدائرة النسبية (4.4): توضح اختبار ك² حول مدى قدرة التلميذ على تفهم أصدقائه أثناء ممارسة للنشاط البدني الرياضي

عرض نتائج الجدول ((4.4)): من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة 71.66% من التلاميذ يرون أن ممارسة للنشاط البدني الرياضي داخل حصة التربية البدنية والرياضية تزيد من قدرتهم على فهم أصدقائهم ، في حين نجد نسبة 28.33% يرون أن ممارسة للنشاط البدني الرياضي داخل حصة التربية البدنية والرياضية لا تزيد من قدرتهم على فهم أصدقائهم مع حجم العينة الذي قدر ب 60 تلميذا من الطور الثانوي، كما نجد قيمة ك² المحسوبة بلغت 11.26 وهي دالة إحصائيا عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0.05.

الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج أن أغلبية تلاميذ الطور الثانوي لهم قدرة على تفهم أصدقائهم أثناء ممارسة للنشاط البدني الرياضي.

السؤال الخامس: هل تحس بالانتماء الاجتماعي وأنت تمارس النشاط البدني الرياضي؟
الغرض من السؤال: مدى قدرتك على الإحساس بأصدقائك وأنت تمارس النشاط البدني الرياضي
الجدول رقم 5.4: التكرارات والنسبة المئوية وقيمة ك² المحسوبة

الإجابات	التكرارات	النسبة	ك ² محسوبة	ك ² مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	41	68.33	8.06	3,84	0.05	01	توجد دلالة إحصائية
لا	19	31.66					
المجموع	60	%100					



الدائرة النسبية (5.4): توضح اختبار ك² حول مدى الإحساس بالانتماء الاجتماعي أثناء ممارسة النشاط البدني الرياضي

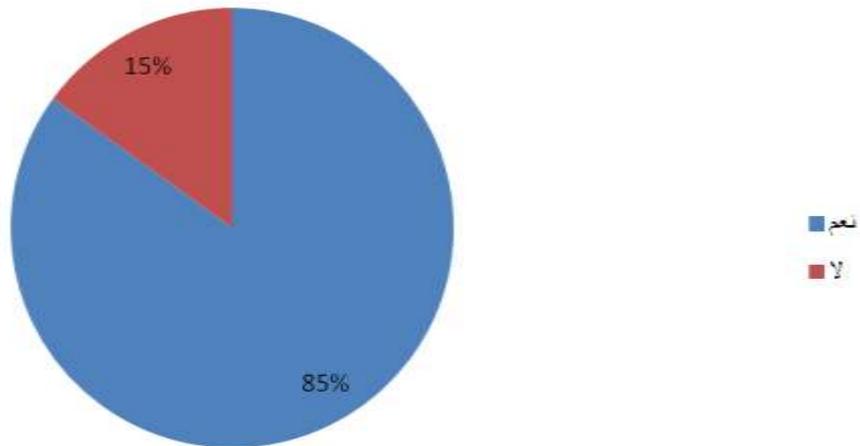
عرض نتائج الجدول (5.4): من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة 63.33% من التلاميذ لديهم إحساس بالانتماء الاجتماعي أثناء ممارسة النشاط البدني الرياضي، في حين نجد نسبة 31.66% ليس لهم إحساس بالانتماء الاجتماعي أثناء ممارسة النشاط البدني الرياضي مع حجم العينة الذي قدر بـ 60 تلميذاً من الطور الثانوي، كما نجد قيمة ك² المحسوبة بلغت 8.06 وهي دالة إحصائياً عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0.05 .

الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج أن أغلبية تلاميذ الطور الثانوي يحسون بالانتماء الاجتماعي أثناء ممارسة النشاط البدني الرياضي.

السؤال السادس: هل ممارستك للنشاط البدني الرياضي داخل حصة التربية البدنية والرياضية تساعدك على تنمية وتطوير بعض الصفات الايجابية (التعاون ، التأزر ، التضامن) ؟
الغرض من السؤال: مدى قدرتك على اكتساب صفات ايجابية وأنت تمارس النشاط البدني الرياضي
الجدول رقم 6.4: التكرارات والنسبة المئوية وقيمة ك² المحسوبة

الاجابات	التكرارات	النسبة	ك ² محسوبة	ك ² مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	51	85	10.41	3,84	0.05	01	توجد دلالة إحصائية
لا	09	15					
المجموع	60	%100					

الشكل البياني (6)



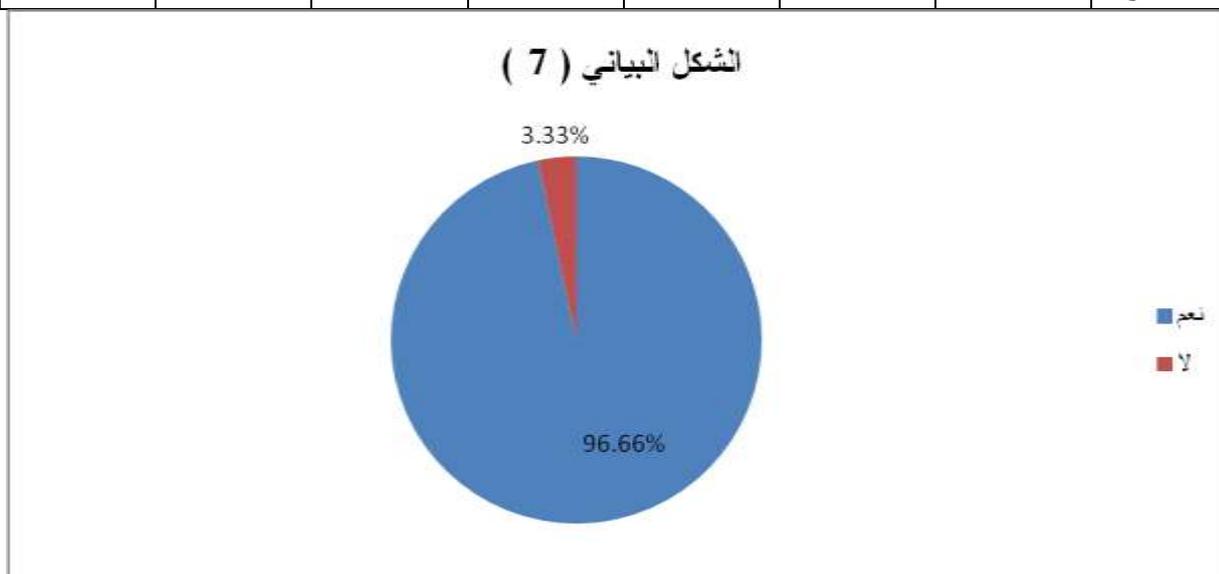
الدائرة النسبية (6.4): توضح اختبار ك² حول مدى قدرة التلميذ على اكتساب صفات ايجابية أثناء ممارسة النشاط البدني الرياضي.

عرض نتائج الجدول (6.4): من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة 85% من التلاميذ لهم قدرة على اكتساب صفات ايجابية أثناء ممارسة النشاط البدني الرياضي.، في حين نجد نسبة 15% ليس لهم قدرة على اكتساب صفات ايجابية أثناء ممارسة النشاط البدني الرياضي. مع حجم العينة الذي قدر ب 60 تلميذا من الطور الثانوي، كما نجد قيمة ك² المحسوبة بلغت 10.41 وهي دالة إحصائية عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0.05 .

الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج أن أغلبية تلاميذ الطور الثانوي له مقدرة على اكتساب صفات ايجابية أثناء ممارسة النشاط البدني الرياضي.

السؤال السابع : هل ترى أن ممارستك للنشاط البدني الرياضي داخل حصة التربية البدنية والرياضية تساعدك على التخلص من بعض الصفات السلبية (الأنا، العزلة ، القلق) ؟
الغرض من السؤال : مدى قدرتك على التخلص من صفات سلبية وأنت تمارس النشاط البدني الرياضي
الجدول رقم 7.4 : التكرارات والنسبة المئوية وقيمة ك² المحسوبة

الإجابات	التكرارات	النسبة	ك ² محسوبة	ك ² مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	58	96.66	52.26	3,84	0.05	01	توجد دلالة إحصائية
لا	02	3.33					
المجموع	60	%100					



الدائرة النسبية (7.4) : توضح اختبار ك² حول مدى قدرة التلميذ على التخلص من بعض الصفات السلبية أثناء ممارسة النشاط البدني الرياضي

عرض نتائج الجدول (7.4) : من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة 96.66% من التلاميذ لهم قدرة على التخلص من بعض الصفات السلبية أثناء ممارسة النشاط البدني الرياضي، في حين نجد نسبة 3.33% ليس لهم قدرة على التخلص من بعض الصفات السلبية أثناء ممارسة النشاط البدني الرياضي مع حجم العينة الذي قدر ب 60 تلميذاً من الطور الثانوي، كما نجد قيمة ك² المحسوبة بلغت 52.26 وهي دالة إحصائياً عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0.05 .

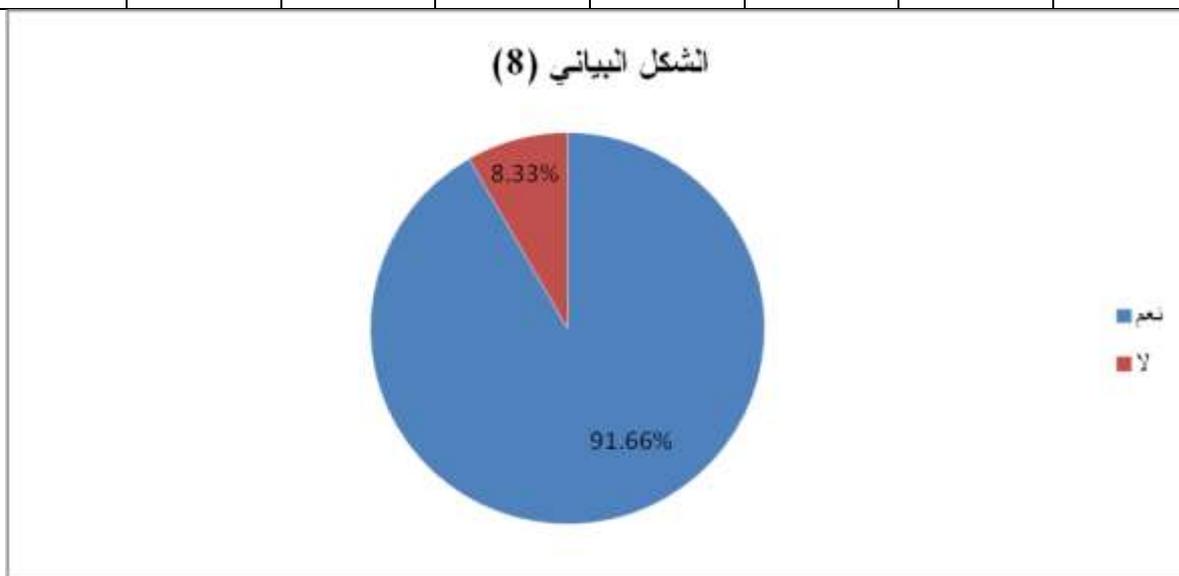
الاستنتاج : من خلال ما سبق نستنتج أن أغلبية تلاميذ الطور الثانوي لهم قدرة على التخلص من بعض الصفات السلبية أثناء ممارسة النشاط البدني الرياضي

السؤال الثامن: هل ترى أن الصفات السلبية (الأنا، العزلة ، القلق ، الخ) تؤثر على علاقتك مع الأصدقاء داخل حصة التربية البدنية والرياضية؟

الغرض من السؤال: مدى تأثير الصفات السلبية (الأنا، العزلة ، القلق) على العلاقات بين الأصدقاء

الجدول رقم 8.4: التكرارات والنسبة المئوية وقيمة ك² المحسوبة

الإجابات	التكرارات	النسبة	ك ² محسوبة	ك ² مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	55	91.66	41.66	3,84	0.05	01	توجد دلالة إحصائية
لا	05	8.33					
المجموع	60	% 100					



الدائرة النسبية (8.4): توضح اختبار ك² حول مدى تأثير الصفات السلبية (الأنا، العزلة ، القلق ، الخ) على العلاقات مع الأصدقاء أثناء ممارسة النشاط البدني الرياضي

عرض نتائج الجدول (8.4): من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة 91.66% من التلاميذ تتأثر علاقاتهم مع الأصدقاء بالصفات السلبية (الأنا، العزلة ، القلق ، الخ) أثناء ممارسة النشاط البدني الرياضي، في حين نجد نسبة 8.33% لا تتأثر علاقاتهم مع الأصدقاء بالصفات السلبية (الأنا، العزلة ، القلق ، الخ) أثناء ممارسة النشاط البدني الرياضي مع حجم العينة الذي قدر ب 60 تلميذا من الطور الثانوي، كما نجد قيمة ك² المحسوبة بلغت 41.66 وهي دالة إحصائية عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0.05 .

الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج أن أغلبية تلاميذ الطور الثانوي تتأثر علاقاتهم مع الأصدقاء بالصفات السلبية (الأنا، العزلة ، القلق ، الخ) أثناء ممارسة النشاط البدني الرياضي.

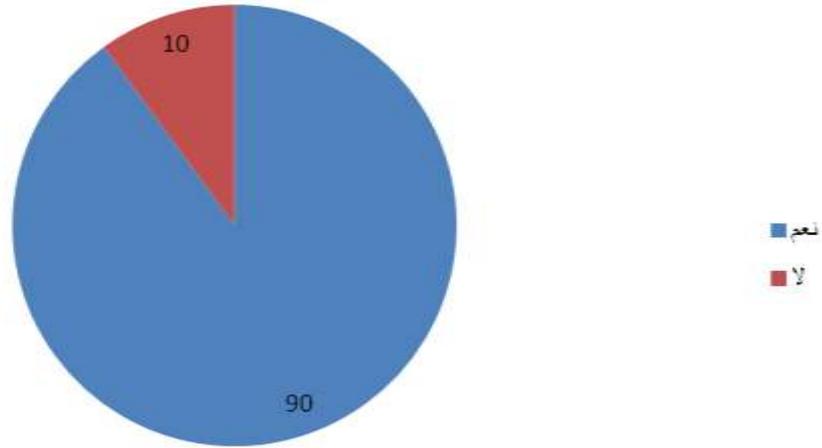
السؤال التاسع : هل تفضل ممارسة النشاط البدني الرياضي مع تلاميذ من نفس الجنس داخل حصة التربية البدنية والرياضية؟

الغرض من السؤال : معرفة قدرة التلميذ على ممارسة النشاط البدني الرياضي مع الجنس الآخر

الجدول رقم 9.4: التكرارات والنسبة المئوية وقيمة ك² المحسوبة

الإجابات	التكرارات	النسبة	ك ² محسوبة	ك ² مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	54	90	38.4	3.84	0.05	1	توجد دلالة إحصائية
لا	06	10					
المجموع	60	% 100					

الشكل البياني (9)



الدائرة النسبية (9.4): توضح اختبار ك² حول رغبة التلميذ في ممارسة النشاط البدني الرياضي مع الجنس الآخر أثناء ممارسة النشاط البدني الرياضي

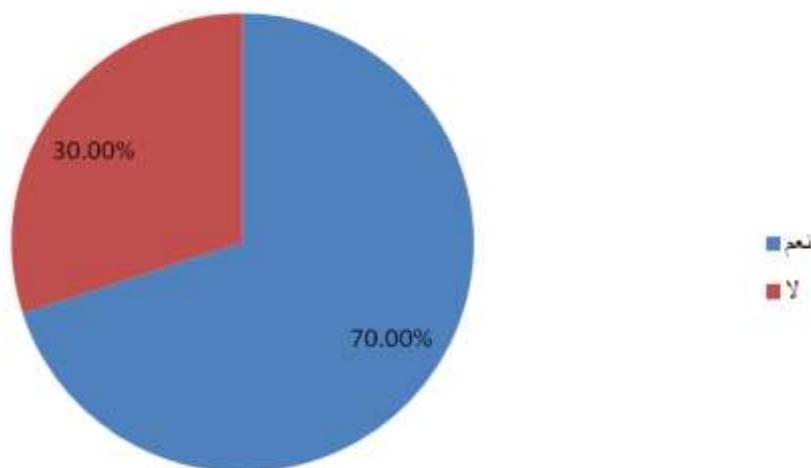
عرض نتائج الجدول (9.4): من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة 90% من التلاميذ يفضلون ممارسة النشاط البدني الرياضي مع الجنس الآخر أثناء ممارسة النشاط البدني الرياضي، في حين نجد نسبة 10% لا يفضلون ممارسة النشاط البدني الرياضي مع الجنس الآخر أثناء ممارسة النشاط البدني الرياضي مع حجم العينة الذي قدر بـ 60 تلميذاً من الطور الثانوي، كما نجد قيمة ك² المحسوبة بلغت 38.4 وهي دالة إحصائياً عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0.05 .

الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج أن أغلبية تلاميذ الطور الثانوي يفضلون ممارسة النشاط البدني الرياضي مع الجنس الآخر أثناء ممارسة النشاط البدني الرياضي

السؤال العاشر : هل يحرجك اللعب مع تلاميذ من الجنس الآخر داخل حصة التربية البدنية والرياضية؟
الغرض من السؤال :معرفة قدرة التقبل على ممارسة النشاط البدني الرياضي مع الجنس الآخر
الجدول رقم 10.4: التكرارات والنسبة المئوية وقيمة ك² المحسوبة

الإجابات	التكرارات	النسبة	ك ² محسوبة	ك ² مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	18	30	9.6	3,84	0.05	01	توجد دلالة إحصائية
لا	42	70					
المجموع	60	% 100					

الشكل البياني (10)



الدائرة النسبية (10.4): توضح اختبار ك² حول رغبة التلميذ في ممارسة النشاط البدني الرياضي مع الجنس الآخر أثناء ممارسة النشاط البدني الرياضي
عرض نتائج الجدول (10.4): من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة 30% من التلاميذ تحرجهم ممارسة النشاط البدني الرياضي مع الجنس الآخر أثناء ممارسة النشاط البدني الرياضي، في حين نجد نسبة 70% لا تحرجهم ممارسة النشاط البدني الرياضي مع الجنس الآخر أثناء ممارسة النشاط البدني الرياضي مع حجم العينة الذي قدر ب 60 تلميذا من الطور الثانوي، كما نجد قيمة ك² المحسوبة بلغت 38.4 وهي دالة إحصائيا عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0.05.
الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج أن أغلبية تلاميذ الطور الثانوي يتقبلون ممارسة النشاط البدني الرياضي مع الجنس الآخر أثناء ممارسة النشاط البدني الرياضي.

1 - 2 - مناقشة نتائج الفرضية الأولى: تنص الفرضية الأولى كما أشرنا سابقا على أنه لممارسة النشاط البدني الرياضي أهمية في تنمية العلاقات الاجتماعية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي، وقد أظهرت النتائج المتحصل عليها في الجداول: (1-4) / (2-4) / (3-4) / (4-4) / (5-4) / (6-4) / (7-4) / (8-4) / (9-4) / (10-4) / (11-4) أن لممارسة النشاط البدني الرياضي أهمية في تنمية العلاقات الاجتماعية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي، وبما أن أغلبية تلاميذ الطور الثانوي لهم أصدقاء كثر وأيضا يكونون علاقات جديدة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية، كما أن لهم قدرة على تفهم أصدقائهم والإحساس بالانتماء الاجتماعي أثناء ممارسة النشاط البدني الرياضي. وهم أيضا يكتسبون صفات ايجابية ويتخلصون من بعض الصفات السلبية أثناء ممارسة النشاط البدني الرياضي، ومن جهة أخرى فإن أغلبية التلاميذ تتأثر علاقاتهم مع الأصدقاء بالصفات السلبية (الأنا، العزلة ، القلق ، الخ) أثناء ممارسة النشاط البدني الرياضي، وهم يتقبلون بل يفضلون ممارسة النشاط البدني الرياضي مع الجنس الآخر ولا يشعرون بالإحراج من ذلك أثناء ممارسة النشاط البدني الرياضي، وبما أن احتمال المعنوية sig في الجدول رقم (11) قدر ب 0.00 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05 وعليه فإننا نقبل الفرض الذي ينص على أن لممارسة النشاط البدني الرياضي أهمية في تنمية العلاقات الاجتماعية خارج حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي.

2 - عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثانية

2 - 1 - عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية: لممارسة النشاط البدني الرياضي أهمية في تنمية العلاقات

الاجتماعية خارج حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي

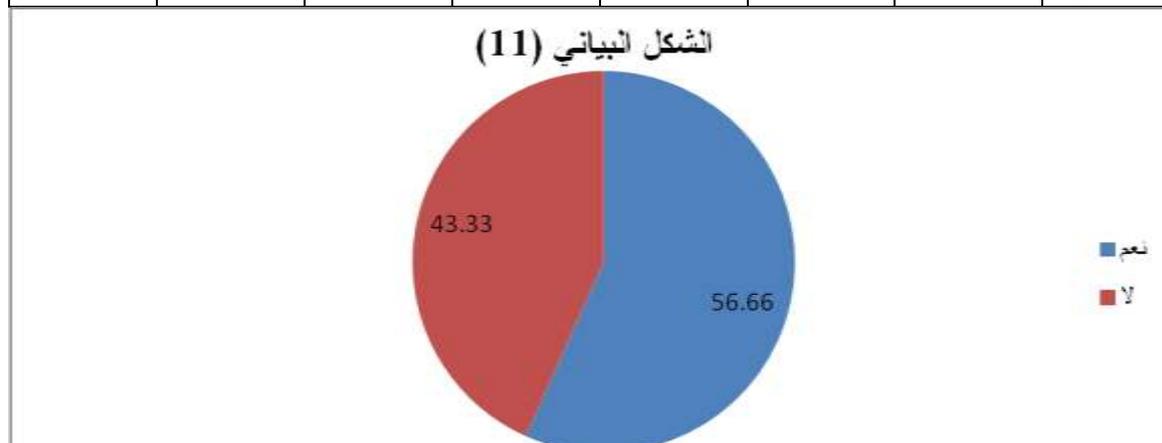
السؤال الحادي عشر : هل تقوم بزيارة زملائك الذين يدرسون معك في المناسبات الرسمية؟

الغرض من السؤال :معرفة العلاقات العائلية الخاصة للتلميذ مع زملائه الذين يدرسون معه

الجدول رقم 12.4: التكرارات والنسبة المئوية وقيمة ك² المحسوبة

الإجابات	التكرارات	النسبة	ك ² محسوبة	ك ² مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	39	61.66	5.41	3.84	0.05	1	توجد دلالة إحصائية
لا	21	38.33					
المجموع	60	100%					

الشكل البياني (11)



الدائرة النسبية (11.4): توضح اختبار ك² حول معرفة العلاقات العائلية الخاصة للتلميذ مع زملائه الذين يدرسون معه

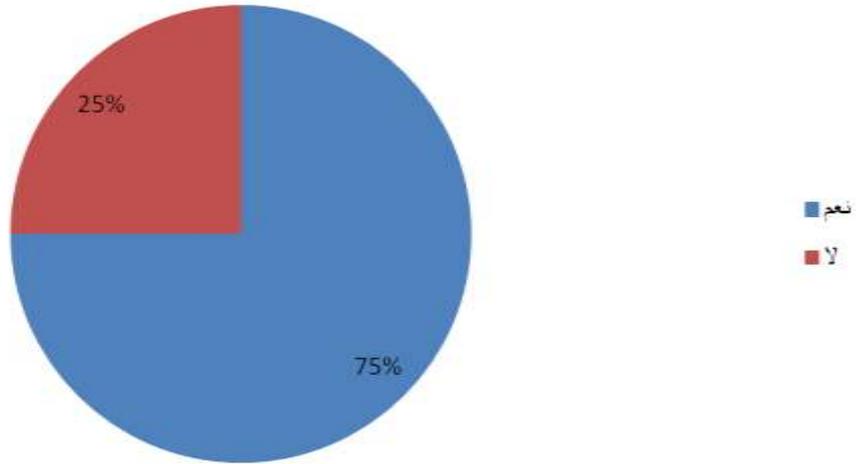
عرض نتائج الجدول (12.4): من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة 61.66% من التلاميذ يقومون بزيارة زملائهم الذين يدرسون معهم في المناسبات الرسمية، في حين نجد نسبة 38.33% منهم لا يقومون بزيارة زملائهم الذين يدرسون معهم في المناسبات الرسمية مع حجم العينة الذي قدر ب 60 تلميذا من الطور الثانوي، كما نجد قيمة ك² المحسوبة بلغت 5.41 وهي دالة إحصائية عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0.05 .

الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج أن أغلبية تلاميذ الطور الثانوي يحافظون على العلاقات العائلية الخاصة مع زملائهم الذين يدرسون معهم.

السؤال الثاني عشر: هل تقوم بتبادل الزيارات مع زملائك الذين يدرسون معك خارج المناسبات الرسمية؟
الغرض من السؤال: معرفة العلاقات العائلية العامة للتلميذ مع زملائه الذين يدرسون معه
الجدول رقم 13.4: التكرارات والنسبة المئوية وقيمة ك² المحسوبة

الإجابات	التكرارات	النسبة	ك ² محسوبة	ك ² مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	45	75	15	3,84	0.05	01	دون دلالة
لا	15	25					
المجموع	60	% 100					

الشكل البياني (12)



الدائرة النسبية (12.4): توضح اختبار ك² حول معرفة العلاقات العائلية العامة للتلميذ مع زملائه الذين يدرسون معه

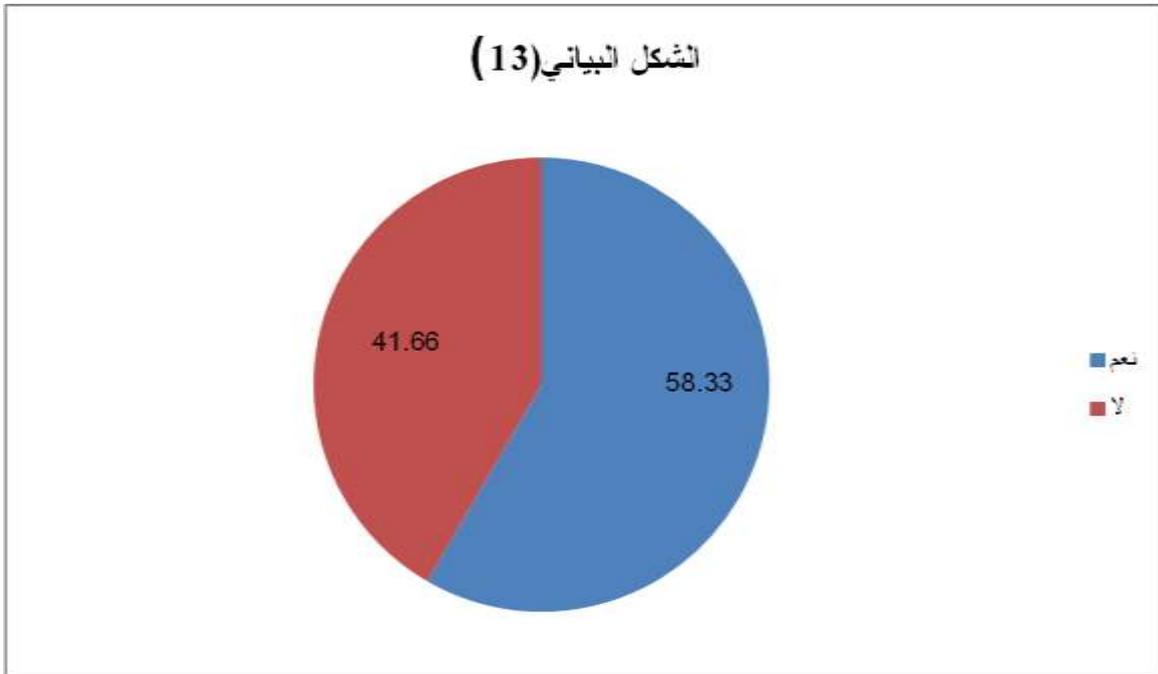
عرض نتائج الجدول (13.4): من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة 75% من التلاميذ يقومون بتبادل الزيارات مع زملائهم الذين يدرسون معهم خارج المناسبات الرسمية، في حين نجد نسبة 8.33% منهم لا يقومون بتبادل الزيارات مع زملائهم الذين يدرسون معهم خارج المناسبات الرسمية مع حجم العينة الذي قدر بـ 60 تلميذا من الطور الثانوي، كما نجد قيمة ك² المحسوبة بلغت 15 وهي دالة إحصائياً عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0.05.

الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج أن أغلبية تلاميذ الطور الثانوي تربطهم علاقات عائلية عامة مع زملائهم الذين يدرسون معهم.

السؤال الثالث عشر : هل حدث وذهبت مع اهلك لزيارة أسرة من اسر زملائك الذين يدرسون معك ؟
الغرض من السؤال :معرفة درجة اهتمام التلميذ بزملائه الذين يدرسون معه

الجدول رقم 14.4: التكرارات والنسبة المئوية وقيمة ك² المحسوبة

الإجابات	التكرارات	النسبة	ك ² محسوبة	ك ² مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	35	58.33	1.66	3,84	0.05	01	لا توجد دلالة إحصائية
لا	25	41.66					
المجموع	60	100%					



الدائرة النسبية (13.4): توضح اختبار ك² حول معرفة درجة اهتمام التلميذ بزملائه الذين يدرسون معه عرض نتائج الجدول (14.4): من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة 75% من التلاميذ يذهبون مع أهلهم لزيارة أسرة من اسر زملائهم الذين يدرسون معهم ، في حين نجد نسبة 8.33% منهم لا يذهبون مع أهلهم لزيارة أسرة من اسر زملائهم الذين يدرسون معهم مع حجم العينة الذي قدر ب 60 تلميذا من الطور الثانوي، كما نجد قيمة ك² المحسوبة بلغت 1.66 وهي غير دالة إحصائيا عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0.05.

الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج أنه ليس بالضرورة أن يكون أغلبية تلاميذ الطور الثانوي يهتمون بزملائهم الذين يدرسون معهم.

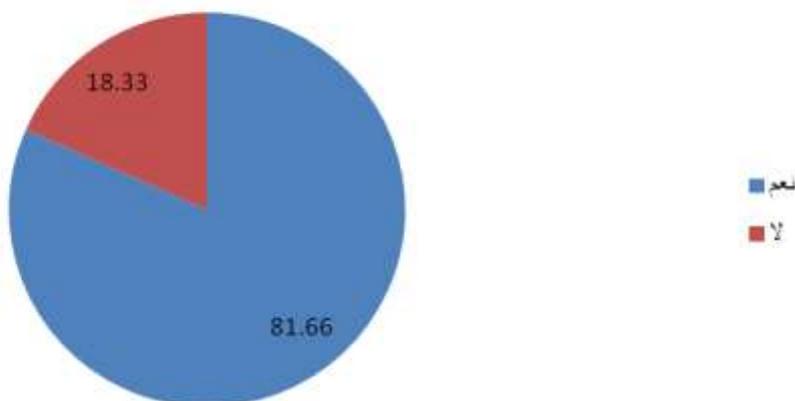
السؤال الرابع عشر : هل تشارك زملائك الذين يدرسون معك في ممارسة نشاط بدني ورياضي ضمن فرق مدنية؟

الغرض من السؤال :مساهمة ممارسة نشاط بدني رياضي في تكوين فرق مدنية

الجدول رقم 15.4: التكرارات والنسبة المئوية وقيمة ك² المحسوبة

الإجابات	التكرارات	النسبة	ك ² محسوبة	ك ² مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	49	81.66	24.06	3,84	0.05	01	توجد دلالة إحصائية
لا	11	18.33					
المجموع	60	% 100					

الشكل انبياني (14)



الدائرة النسبية (14.4): توضح اختبار ك² حول معرفة مدى مساهمة ممارسة النشاط البدني الرياضي في تكوين فرق مدنية

عرض نتائج الجدول (15.4): من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة 81.66% من التلاميذ يشاركون

زملائهم الذين يدرسون معهم في ممارسة نشاط بدني ورياضي ضمن فرق مدنية، في حين نجد نسبة 18.33% منهم لا يشاركون زملائهم الذين يدرسون معهم في ممارسة نشاط بدني ورياضي ضمن فرق مدنية مع حجم العينة الذي قدر ب 60 تلميذا من الطور الثانوي، كما نجد قيمة ك² المحسوبة بلغت 24.06 وهي دالة إحصائيا عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0.05.

الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج أن أغلبية تلاميذ الطور الثانوي يساهمون من خلال ممارسة النشاط البدني الرياضي مع زملائهم في تكوين فرق مدنية.

السؤال الخامس عشر : مع من تفضل ممارسة النشاط البدني الرياضي في أوقات الفراغ؟

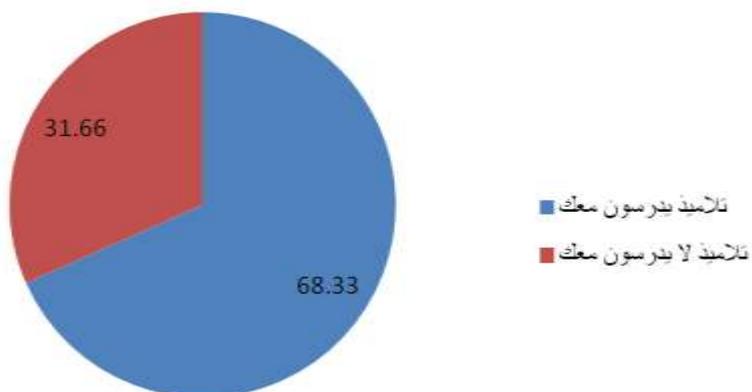
مع تلاميذ يدرسون معك مع تلاميذ لا يدرسون معك

الغرض من السؤال : معرفة نوعية الأصدقاء

الجدول رقم 16.4: التكرارات والنسبة المئوية وقيمة ك² المحسوبة

الإجابات	التكرارات	النسبة	ك ² محسوبة	ك ² مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
تلاميذ يدرسون معك	41	68.33	8.06	3,84	0.05	01	توجد دلالة إحصائية
تلاميذ يدرسون لا معك	19	31.66					
المجموع	60	% 100					

الشكل البياني (15)



الدائرة النسبية (15.4): توضح اختبار ك² حول نوعية الأصدقاء المفضلين لممارسة النشاط البدني الرياضي في أوقات الفراغ

عرض نتائج الجدول (16.4): من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة 68.33% من التلاميذ يفضلون ممارسة النشاط البدني الرياضي في أوقات الفراغ مع تلاميذ يدرسون معهم، في حين نجد نسبة 31.66% منهم يفضلون ممارسة النشاط البدني الرياضي في أوقات الفراغ مع تلاميذ لا يدرسون معهم مع حجم العينة الذي قدر ب 60 تلميذا من الطور الثانوي، كما نجد قيمة ك² المحسوبة بلغت 8.06 وهي دالة إحصائياً عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0.05.

الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج أن أغلبية تلاميذ الطور الثانوي يفضلون ممارسة النشاط البدني الرياضي في أوقات الفراغ مع زملائهم الذين يدرسون معهم.

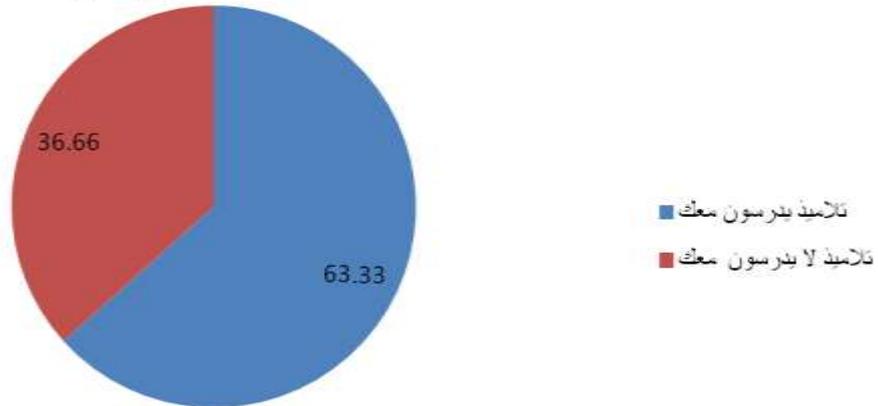
السؤال السادس عشر : في حالة تعرضك لمشكل اجتماعي معين إلى من تعود إلى تلاميذ يدرسون معك إلى تلاميذ لا يدرسون معك

الغرض من السؤال : معرفة الشخص الأنسب في حل مشاكلك الاجتماعية

الجدول رقم 17.4: التكرارات والنسبة المئوية وقيمة ك² المحسوبة

الإجابات	التكرارات	النسبة	ك ² محسوبة	ك ² مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
تلاميذ يدرسون معك	38	63.33	4.26	3,84	0.05	01	توجد دلالة إحصائية
تلاميذ يدرسون لا معك	22	36.66					
المجموع	60	% 100					

الشكل البياني (16)



الدائرة النسبية (16.4): توضح اختبار ك² حول معرفة الشخص الأنسب في حل مشاكل التلميذ الاجتماعية عرض نتائج الجدول (17.4): من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة 63.33% من التلاميذ يعودون إلى تلاميذ يدرسون معهم في حالة تعرضهم لمشاكل اجتماعية معينة، في حين نجد نسبة 36.66% منهم يعودون إلى تلاميذ لا يدرسون معهم في حالة تعرضهم لمشاكل اجتماعية معينة مع حجم العينة الذي قدر ب 60 تلميذاً من الطور الثانوي، كما نجد قيمة ك² المحسوبة بلغت 4.26 وهي دالة إحصائية عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0.05.

الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج أن أغلبية تلاميذ الطور الثانوي يلجئون إلى زملائهم الذين يدرسون معهم بحثاً عن حلول عند تعرضهم لمشاكل اجتماعية معينة.

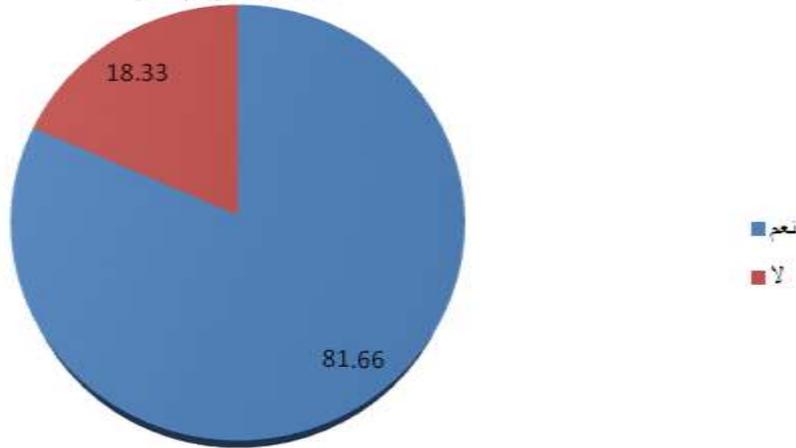
السؤال السابع عشر : هل ممارسة النشاط البدني الرياضي مع تلاميذ يدرسون معك خارج حصة التربية البدنية والرياضية تساهم في عملية دمج الفرد ؟

الغرض من السؤال :مدى تأثير الأصدقاء في تكوين شخصية التلميذ

الجدول رقم 18.4: التكرارات والنسبة المئوية وقيمة ك² المحسوبة

الإجابات	التكرارات	النسبة	ك ² محسوبة	ك ² مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	49	81.66	24.06	3,84	0.05	01	توجد دلالة إحصائية
لا	11	18.33					
المجموع	60	%100					

الشكل البياني (17)



الدائرة النسبية (17.4): توضح اختبار ك² حول مدى تأثير نوع الأصدقاء في تكوين شخصية التلميذ خارج حصة التربية البدنية والرياضية

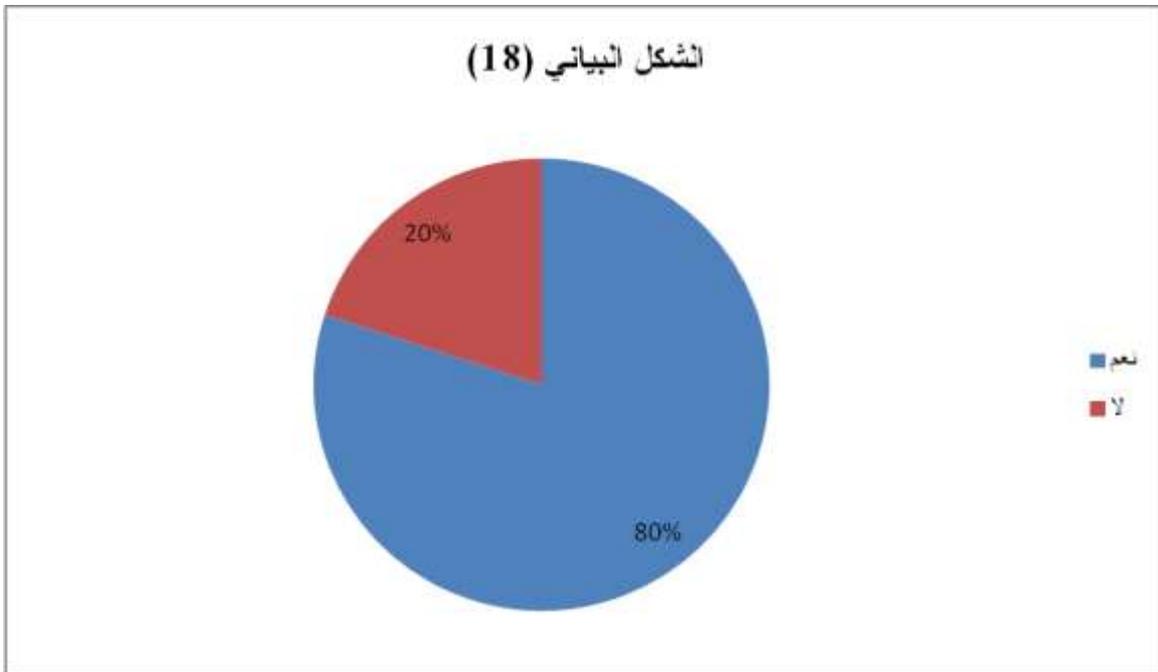
عرض نتائج الجدول (18.4): من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة 81.66% من التلاميذ تساهم بممارستهم للنشاط البدني الرياضي مع تلاميذ يدرسون معهم خارج حصة التربية البدنية والرياضية في عملية دمجهم في المجتمع، في حين نجد نسبة 18.33% منهم لا تساهم بممارستهم للنشاط البدني الرياضي مع تلاميذ يدرسون معهم خارج حصة التربية البدنية والرياضية في عملية دمجهم في المجتمع مع حجم العينة الذي قدر ب 60 تلميذا من الطور الثانوي، كما نجد قيمة ك² المحسوبة بلغت 24.06 وهي دالة إحصائية عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0.05.

الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج أن أغلبية تلاميذ الطور الثانوي تتأثر شخصياتهم بدرجة أكبر بالتلاميذ الذين يدرسون معهم خارج حصة التربية البدنية والرياضية.

السؤال الثامن عشر : هل ممارسة النشاط البدني الرياضي تساهم في عملية تبادل الثقة مع الآخرين؟
الغرض من السؤال :مدى اكتساب الثقة مع الآخرين

الجدول رقم 19.4: التكرارات والنسبة المئوية وقيمة ك² المحسوبة

الإجابات	التكرارات	النسبة	ك ² محسوبة	ك ² مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	48	80	21.60	3,84	0.05	01	توجد دلالة إحصائية
لا	12	20					
المجموع	60	%100					



الدائرة النسبية (18.4): توضح اختبار ك² حول مدى اكتساب التلميذ للثقة مع الآخرين

عرض نتائج الجدول (19.4): من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة 80% من التلاميذ تساهم بممارستهم للنشاط البدني الرياضي في عملية تبادلهم الثقة مع الآخرين، في حين نجد نسبة 20% منهم لا تساهم بممارستهم للنشاط البدني الرياضي في عملية تبادلهم الثقة مع الآخرين مع حجم العينة الذي قدر ب 60 تلميذاً من الطور الثاني، كما نجد قيمة ك² المحسوبة بلغت 21.60 وهي دالة إحصائية عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0.05.

الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج أن أغلبية تلاميذ الطور الثاني يكتسبون الثقة مع الآخرين عن طريق ممارستهم للنشاط البدني الرياضي.

2 - 2 - مناقشة نتائج الفرضية الثانية: تنص الفرضية الأولى كما أشرنا سابقا على أنه لممارسة النشاط البدني الرياضي أهمية في تنمية العلاقات الاجتماعية خارج حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي، وقد أظهرت النتائج المتحصل عليها في الجداول : (12.4) / (13.4) / (14.4) / (15.4) / (16.4) / (17.4) / (18.4) / (19.4) / (20.4) أن لممارسة النشاط البدني الرياضي أهمية في تنمية العلاقات الاجتماعية خارج حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي، وبما أن أغلبية تلاميذ الطور الثانوي يحافظون على العلاقات العائلية الخاصة مع زملائهم الذين يدرسون معهم وتربطهم علاقات عائلية عامة معهم، كما أن أغلبية تلاميذ الطور الثانوي يساهمون من خلال ممارسة النشاط البدني الرياضي مع زملائهم في تكوين فرق مدنية ويفضلون ممارسة النشاط البدني الرياضي في أوقات الفراغ معهم، وأيضا وجدنا أن أغلبية تلاميذ الطور الثانوي يلجئون إلى زملائهم الذين يدرسون معهم بحثا عن حلول عند تعرضهم لمشاكل اجتماعية معينة كما أن شخصياتهم تتأثر بدرجة أكبر بالتلاميذ الذين يدرسون معهم خارج حصة التربية البدنية والرياضية، وبما أن احتمال المعنوية sig في الجدول رقم (20) قدر ب 0.00 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05 وعليه فإننا نقبل الفرض الذي ينص على أن لممارسة النشاط البدني الرياضي أهمية في تنمية العلاقات الاجتماعية خارج حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي.

مناقشة نتائج الفرضية العامة:

تنص الفرضية العامة على أنه لممارسة النشاط البدني الرياضي أهمية في تنمية العلاقات الاجتماعية لدى تلاميذ الطور الثانوي، وقد أظهرت النتائج المتحصل عليها في الجداول من (1.4) إلى (20.4) أن أغلبية تلاميذ الطور الثانوي لهم أصدقاء كثر وأيضاً يكونون علاقات جديدة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية، كما أن لهم قدرة على تفهم أصدقائهم والإحساس بالانتماء الاجتماعي أثناء ممارسة النشاط البدني الرياضي، وهم أيضاً يكتسبون صفات ايجابية ويتخلصون من بعض الصفات السلبية، وتتأثر علاقاتهم مع الأصدقاء بالصفات السلبية (الأنا، العزلة، القلق، الخ) أثناء ممارسة النشاط البدني الرياضي، و يتقبلون بل يفضلون ممارسة النشاط البدني الرياضي مع الجنس الآخر ولا يشعرون بالإحراج من ذلك أثناء ممارسة النشاط البدني الرياضي، كما تبين أن أغلبية تلاميذ الطور الثانوي يحافظون على العلاقات العائلية الخاصة مع زملائهم الذين يدرسون معهم وتربطهم علاقات عائلية عامة معهم، وهم يساهمون من خلال ممارسة النشاط البدني الرياضي مع زملائهم في تكوين فرق مدنية ويفضلون ممارسة النشاط البدني الرياضي في أوقات الفراغ معهم، وأغلبية تلاميذ الطور الثانوي يلجئون إلى زملائهم الذين يدرسون معهم بحثاً عن حلول عند تعرضهم لمشاكل اجتماعية معينة كما أن شخصياتهم تتأثر بدرجة أكبر بالتلاميذ الذين يدرسون معهم خارج حصة التربية البدنية والرياضية.

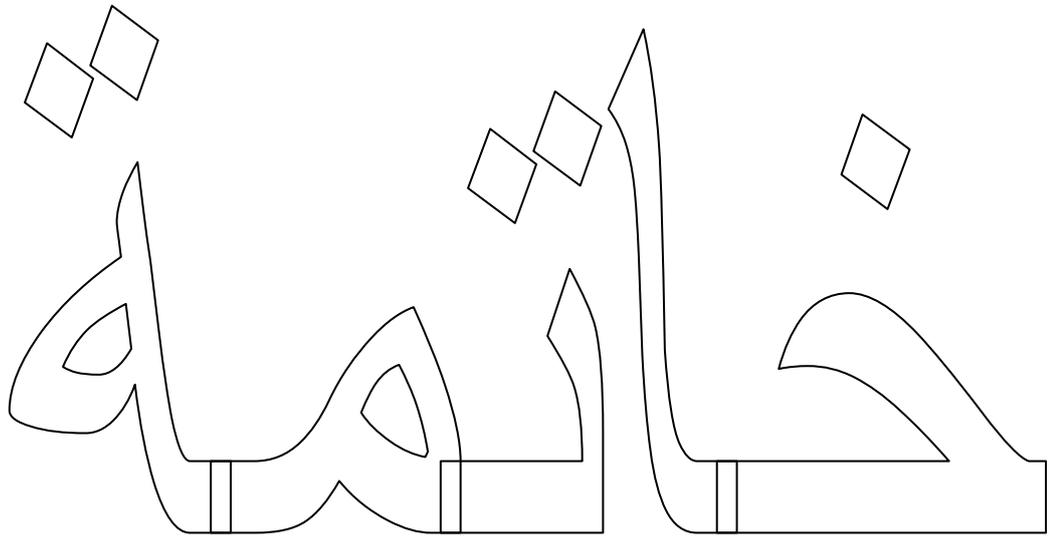
و من خلال مقارنة قيمة احتمال المعنوية sig بمستوى الدلالة ألفا في كل من الجدول رقم (11.4) والجدول رقم (20.4) وجدنا أن مستوى الدلالة ألفا أكبر من قيمة مستوى المعنوية sig وهذا ما يثبت أن " لممارسة النشاط البدني الرياضي أهمية في تنمية العلاقات الاجتماعية لدى تلاميذ الطور الثانوي "

الاستنتاج العام

- ❖ حصلنا في نهاية دراستنا على نتائج حيث توصلنا إلى إثبات صحة وصدق الفرضيات التي طرحناها في بداية الدراسة، حيث تبين لنا أن:
- ❖ لممارسة النشاط البدني الرياضي أهمية في تنمية العلاقات الاجتماعية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي.
- ❖ لممارسة النشاط البدني الرياضي أهمية في تنمية العلاقات الاجتماعية خارج حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي.
- ❖ تساعد الفرد على التفاعل والاندماج في الجماعة.
- ❖ من أجل تنمية العلاقات الاجتماعية للتلميذ يجب ان نحفزه و نشجعه على ممارسته للنشاط البدني الرياضي.
- ❖ كما تلعب أيضاً شخصية التلميذ في تحقيق هذه العملية.
- ❖ كما تؤثر على رغبة التلاميذ إلى ممارسة النشاط الرياضي الذي يمكنهم من تطوير وتنمية قدراتهم البدنية وتحسين علاقاتهم الاجتماعية.

- الاقتراحات المستقبلية:

- من خلال ما توصلنا إليه من نتائج واستنتاجات في هذه الدراسة التي قمنا بها والتي أثبتت بأن ممارسة النشاط البدني الرياضي أهمية في تنمية العلاقات الاجتماعية لدى تلاميذ الطور الثانوي. ومن هذا المنطلق خرجنا بمجموعة من الاقتراحات والتوصيات:
- ✘ أن تكون هناك دراسات و بحوث تهتم بدراسة دور النشاط البدني الرياضي في القضاء على الظواهر الاجتماعية والعلاقات السلبية في أوساط تلاميذ المدرسة الجزائرية
 - ✘ . الاهتمام بالمرحلة العمرية (المراهقة) باعتبارها المرحلة الأساسية لترسيخ المكتسبات والخبرات
 - ✘ التحفيز عن الاحتكاك بالزملاء خلال ممارسة النشاط البدني الرياضي
 - ✘ الاهتمام بالتربية البدنية والرياضية لكي تصبح مجالا حقيقيا لتطوير ونمو العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ وأسرهم
 - ✘ توعية التلاميذ بأهمية ممارسة النشاط البدني الرياضي لما له من فوائد نفسية وبدنية واجتماعية للتلاميذ.
 - ✘ التحفيز عن الاحتكاك بالزملاء خلال ممارسة النشاط البدني الرياضي .
 - ✘ ضرورة وعي الإدارة المدرسية بالدور المهم الذي تلعبه الأسرة في المدرسة وهذا بالتنسيق مع أساتذة المادة.
 - ✘ مراعاة المشاكل الاجتماعية التي يعاني منها التلاميذ من طرف الجهة المعنية.
 - ✘ على الأسرة ألا تقف كعائق أمام ميول أبنائهم لممارسة مختلف الأنشطة البدنية والرياضية وإنما عليها استغلال هذا الميل استغلالا حسنا لأنه يخدم مصلحة أبنائها ومصالحته خاصة من الناحية الاجتماعية
 - ✘ يجب استغلال ممارسة التلميذ للنشاط البدني الرياضي في حل مشاكله النفسية والاجتماعية :
 - ✘ وكحسن الخاتمة لقولنا هذا، نطلب من المعنيين بالأمر الإصغاء لهذه العوامل والأخذ بها بعين الاعتبار من أجل تجسيدها في أرض الواقع.



خاتمة:

انطلقت هذه الدراسة من نقطة مفادها أن النشاط البدني الرياضي ليس مجرد نشاط ترفيهي فحسب ينتهي دوره بمجرد نهاية الوقت المخصص له , بل هو نشاط تربوي هادف وأحد الوسائل العامة التي تساعد الفرد على بناء شخصية متزنة ومتكاملة , كما أن له دور فعال في إكساب التلميذ اتجاهات وقيم و سلوكيات سوية تساعده على التأقلم مع نفسه ومع أفراد مجتمعه .

إن تحقق الفرضية العامة للدراسة اظهر أهمية النشاط البدني الرياضي في تنمية العلاقات الاجتماعية لدى تلاميذ الطور الثانوي فهي تقويه من المشاكل النفسية وتنمي لديه البعد الاجتماعي بما يحتويه من مظاهر ايجابية كالتعاون والتنافس والتآزر وتقوي له صفة القبول الاجتماعي واحترام الآخرين .

لقد اجمع معظم الباحثين على أن النشاط البدني الرياضي التربوي له دور كبير في تنمية علاقات اجتماعية بين التلاميذ إلا انه ومع هذا يبقى دور التربية البدنية والرياضية محدود في توجيه وتطوير الروابط الاجتماعية والقضاء على الظواهر السلبية الملاحظ

وعلى الرغم من مدى الوعي بأهمية النشاط البدني الرياضي في الحياة الفردية أو الجماعية للتلميذ إلا انه لا زال يعاني نقص من حيث مستوى الاهتمام الهيكلي و اليبداغوجي الأمر الذي وقف عائقا فعليا أمام تحقيق الأهداف التربوية الاجتماعية السامية و المرجوة منه.

قائمة المصادر

والمراجع

الكتب العربية

- 1- ابراهيم أنيس - عبد الحليم منتصر - عطية الصوالحي - محمد خلف الله أحمد : المعجم الوسيط , ط 4 مجمع اللغة العربية - مكتبة الشروق الدولية , 2004
- 2- بسيوطي احمد : اسس نظريات الحركة , دار الفكر العربي , ط 1 , القاهرة , مصر , 1996
- 3- حامد عبد السلام زهران : علم النفس الاجتماعي , ط5 , عالم الكتاب , القاهرة , 1984
- 4- حامد عبد السلام زهران : علم النفس النمو , ط1 , عالم الكتب , القاهرة , 1995
- 5- حسن بن عبد الله القيسي أبو علي: ايضاح شواهد الايضاح ط 1 دار الغرب الاسلامي , 1987
- 6- حسن سعيد معوض: البطولات والدورات الرياضية وتنظيمها , مطبعة الجهاز المركزي للكتب الجامعية , القاهرة , 1977
- 7- خالد حسين مصلح و آخرون :في مناهج البحث العلمي و أساليبه , دار مجدلاوي للنشر , عمان, الاردن , 1999
- 8- رشيد زرواتي: تدريبات في منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية , ط1, دار هومة , الجزائر , 2002
- 9- صالح محمد على أبو جادو : سيكولوجية التنشئة الاجتماعية , دار المسيرة للنشر , عمان ط 3 , 2002
- 10- العادلي فاروق : علم الاجتماع العام , دار زهران , ط 2 : 1994
- 11- عبد الفتاح محمد دويدار : علم النفس الاجتماعي أصوله ومبادئه , دار المعرفة الجامعية , الازارطة , 1999
- 12- عثمان حسن عثمان: المنهجية في كتابة البحوث والرسائل الجامعية , ط1, منشورات الشهاب , الجزائر , 1999
- 13- عصام عبد الخالق: التدريب الرياضي - نظريات , الطبعة الثانية, سنة 1972
- 14- علي السلمي ,العلوم السلوكية , دار المعرفة . القاهرة 1971
- 15- علي يحي المنصوري: الثقافة , الجزء الأول , الطبعة الأولى , سنة 1971
- 16- عمر محمد التومي الشيباني: الأسس النفسية والتربوية لرعاية الشباب , دار الثقافة , بيروت , 1979
- 17- غريب محمد سيد محمد : مدخل في دراسات الجامعات الاجتماعية , دار الكتب الجامعية للطباعة والنشر , مصر , 1973
- 18- غيث محمد عاطف : علم الاجتماع , دار النهضة العربية للطباعة والنشر والتوزيع , مصر , 1992.

19- فؤاد البهي السيد , الاسس النفسية للنمو من الطفولة الى الشيخوخة , دار الفكر العربي , مصر
1956

20- كريم عكلة حسين , الاتجاهات النفسية للفرد والمجتمع , بغداد , 1985

21- محمد الأفندي: علم النفس الرياضي والأسس النفسية للتربية , عالم الكتب، القاهرة، 1965 .

22- محمد حسن علاوي : علم النفس الرياضي، ط1 ، دار المعارف ،القاهرة ، 1986¹

23- محمد حسن علاوي، أسامة كامل راتب: البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي،
ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، 1999.

24- محمد شفيق : البحث العلمي – الخطوات المنهجية لإعداد البحوث الاجتماعية ، المكتب الجامعي
الحديث ، 1998

25- محمد عوض بسيوني وفيصل ياسين الشاطي :نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية، ط2، ديوان
المطبوعات الجامعية،1992

26- محمد كمال خالد الخطاب , كمال الدين زكي : التربية الرياضية للخدمة الاجتماعية , دار النهضة
العربية , ط1, 1965

27- محمد مصطفى زيدان ونبيل السالوطي : علم النفس التربوي ، ط 1 ، دار النشر ، جدة ، 1980

28- محمود السيد أبو النيل : علم النفس الاجتماعي - دراسات عربية وعالمية ، الجزء الأول ، ط3 ،
الجهاز المركزي للمكتب الجامعية ، القاهرة،1984

29- مصطفى فهمي , سيكولوجية الطفولة والمراهقة , دار المعارف الجديدة 1986

30- ميخائيل إبراهيم أسعد: مشكلة الطفولة والمراهقة ، دار المعارف، بيروت ، 1991.

الكتب المترجمة للعربية :

1- جوردن رشال ، ترجمة محمد الجوهري وآخرون : موسوعة علم الاجتماع ، المركز المصري العربي ،
القاهرة ، 2000

الأطروحات والمذكرات الجامعية

1- زحاف محمد : العلاقات الاجتماعية للتلاميذ خلال حصة ت ب ر وانعكاساتها على السمات

الانفعالية،مذكرة ماجيستر في ت ب ر ، جامعة الجزائر ، 2001/2000

2- كسكس سفيان و سرسوب فاطنة : دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تنمية التفاعل الاجتماعي

لدى تلاميذ "الطور الثانوي" دراسة ميدانية لبعض ثانويات مدينة الجلفة مذكرة ماستر جامعة الجلفة

(2018 / 2019)

3- بولحواش رابح و خميرة عبد الوهاب النشاط البدني الرياضي اللاصفي وعلاقته بالتفاعل الاجتماعي
لتلاميذ المرحلة الثانوية" دراسة ميدانية على ثانويات ولاية البويرة وسط مذكرة في ت ب ر جامعة
البويرة (2018 / 2019)

المجالات المعترف بها:

1-أمين أنور الخولي : الرياضة والمجتمع ،العدد 216 ، الكويت ، عالم المعرفة ، 1996

⁻² المنجز الإعدادي دار النشر بيروت الطبعة الثالثة لبنان 1969

الملاحق



وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة العربي التبسي - تبسة -

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم: النشاط البدني الرياضي التربوي

استبيان موجه للتلاميذ

- المستوى :

- المؤسسة:

- السن:

- الجنس: ذكر أنثى

يقوم الطالب بإجراء دراسة لنيل شهادة الماستر في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

تخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي تحت عنوان " أهمية ممارسة النشاط البدني الرياضي في تنمية

العلاقات الاجتماعية لدى تلاميذ الطور الثانوي"- دراسة ميدانية ببعض ثانويات ولاية تبسة-

وفي هذا الإطار يشرفنا أن نتوجه إليكم بملأ هذه الاستمارة بكل صدق وموضوعية و ذلك بوضع

علامة (x) على الإجابة المختارة ونعدكم أن تكون إجابتكم سرية، وستكون لنا إن شاء الله سندا قويا للقيام

بهذه الدراسة.

و لسيادتكم جزيل الشكر و التقدير،،،

تفضلوا بقبول فائق الاحترام ،،،

تحت إشراف:

الدكتور/ حاج مختار

من إعداد الطالبيين:

❖ حفاظ الطاهر

❖ رجال سليم

السنة الجامعية: 2019-2020

المحور الأول: تنمية العلاقات الاجتماعية لدى تلاميذ الطور الثانوي داخل حصة التربية

البدنية والرياضية

السؤال الأول : هل لديك أصدقاء كثير ؟ : نعم لا

السؤال الثاني : هل من هؤلاء الأصدقاء يدرسون معك ؟ نعم لا

السؤال الثالث : هل ممارستك للنشاط البدني الرياضي داخل حصة التربية البدنية والرياضية

تزيد من عدد الأصدقاء ؟ نعم لا

السؤال الرابع : هل ترى ممارستك للنشاط البدني الرياضي داخل حصة التربية البدنية

والرياضية تزيد من قدرتك على فهم أصدقائك ؟ نعم لا

السؤال الخامس: هل تحس بالانتماء الاجتماعي وأنت تمارس النشاط البدني الرياضي؟

نعم لا

السؤال السادس: هل ممارستك للنشاط البدني الرياضي داخل حصة التربية البدنية والرياضية

تساعدك على تنمية وتطوير بعض الصفات الايجابية (التعاون ، التآزر ، التضامن) ؟

نعم لا

السؤال السابع : هل ترى أن ممارستك للنشاط البدني الرياضي داخل حصة التربية البدنية

والرياضية تساعدك على التخلص من بعض الصفات السلبية (الأنا، العزلة ، القلق) ؟

نعم لا

السؤال الثامن: هل ترى أن الصفات السلبية (الأنا، العزلة ، القلق ، الخ) تؤثر على

علاقتك مع الأصدقاء داخل حصة التربية البدنية والرياضية؟ نعم لا

السؤال التاسع : هل تفضل اللعب مع تلاميذ من نفس الجنس داخل حصة

التربية البدنية والرياضية؟ نعم لا

السؤال العاشر : هل يحررك اللعب مع تلاميذ من الجنس الآخر

داخل حصة التربية البدنية والرياضية؟ نعم لا

المحور الثاني: تنمية العلاقات الاجتماعية لدى تلاميذ الطور الثانوي خارج حصة التربية البدنية الرياضية

السؤال الحادي عشر : هل تقوم بزيارة زملائك الذين يدرسون معك في المناسبات الرسمية؟

نعم لا

السؤال الثاني عشر : هل تقوم بتبادل الزيارات مع زملائك الذين يدرسون معك خارج المناسبات

الرسمية؟ نعم لا

السؤال الثالث عشر : هل حدثت وذهبت مع اهلك لزيارة أسرة من اسر

زملائك الذين يدرسون معك ؟ نعم لا

السؤال الرابع عشر : هل تشارك زملائك الذين يدرسون معك في ممارسة نشاط بدني

ورياضي ضمن فرق مدنية؟ نعم لا

السؤال الخامس عشر : مع من تفضل ممارسة النشاط البدني الرياضي في أوقات الفراغ؟

مع تلاميذ يدرسون معك مع تلاميذ لا يدرسون معك

السؤال السادس عشر : في حالة تعرضك لمشكل اجتماعي معين إلى من تعود ؟

إلى تلاميذ يدرسون معك إلى تلاميذ لا يدرسون معك

السؤال السابع عشر : هل ممارسة النشاط البدني الرياضي مع تلاميذ يدرسون معك خارج

حصة التربية البدنية والرياضية تساهم في عملية دمج الفرد ؟ نعم لا

السؤال الثامن عشر : هل ممارسة النشاط البدني الرياضي تساهم في عملية

تبادل الثقة مع الآخرين؟ نعم لا

وشكرا



وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة العربي التبسي - تبسة -

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم: النشاط البدني الرياضي التربوي

إمضاء مدراء المؤسسات التربوية المستقبلية

اسم المؤسسة	توقيع وختم رئيس المؤسسة
ثانوية قنز محمود (بوخضرة)	
ثانوية الزبير بن العوام (العوينات)	
ثانوية زروقي عمار (مرسط)	

السنة الجامعية : 2019-2020

العنوان : أهمية ممارسة النشاط البدني الرياضي في تنمية العلاقات الاجتماعية لدى تلاميذ الطور الثانوي
دراسة ميدانية ببعض ثانويات ولاية تبسة

إشراف

الدكتور/ حاج مختار

إعداد الطلبة: حفاظ الطاهر

رجال سليم

ملخص البحث: هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أهمية ممارسة النشاط البدني الرياضي في تنمي العلاقات الاجتماعية لدى تلاميذ الطور الثانوي , وقد قمنا باختيار عينة تتكون من 60 تلميذ يدرسون في السنة الثالثة ثانوي ببعض ثانويات ولاية تبسة وقد استخدمنا المنهج الوصفي لملاءته لطبيعة الدراسة وأداة الاستبيان في الفرضية الأولى التي تنص على أن لممارسة النشاط البدني الرياضي أهمية في تنمية العلاقات الاجتماعية داخل حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي . أما الفرضية الثانية والتي تنص على أن لممارسة النشاط البدني الرياضي أهمية في تنمية العلاقات الاجتماعية خارج حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي .

- وفي الأخير توصلنا إلى النتائج التالية: لممارسة النشاط البدني الرياضي أهمية في تنمية العلاقات الاجتماعية داخل وخارج حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي .
من خلال هذه النتائج قمنا باقتراح مجموعة من الاقتراحات أهمها :الاهتمام بالنشاط البدني الرياضي لكي يصبح مجالاً حقيقياً في تطوير ونمو العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ وأسرهـم

Titre: L'importance de l'activité physique dans le développement des relations sociales chez les élèves du secondaire

Résumé de la recherche: Cette étude visait à connaître l'importance de l'activité physique dans le développement des relations sociales chez les élèves du secondaire, nous avons sélectionné un échantillon de 60 élèves qui étudient en troisième année d'école secondaire dans certaines écoles secondaires de l'État de Tabsa et nous avons utilisé la méthode descriptive pour résoudre la nature de Résumé de la recherche: Cette étude visait à connaître l'importance de l'activité physique dans le développement des relations sociales chez les élèves du secondaire, nous avons sélectionné un échantillon de 60 élèves qui étudient en troisième année d'école secondaire dans certaines écoles secondaires de l'État de Tabsa et nous avons utilisé la méthode descriptive pour résoudre la nature de l'étude et l'outil de questionnaire dans la première hypothèse que la pratique de l'activité physique est importante dans le développement des relations sociales dans la part de l'éducation physique et sportive chez les élèves du secondaire. Les sports physiques sont importants dans le développement des relations sociales en dehors de la part de l'éducation physique et sportive chez les élèves du secondaire

- En fin de compte, nous sommes arrivés aux conclusions suivantes: l'exercice de l'activité physique est important dans le développement des relations sociales à l'intérieur et à l'extérieur du quota d'éducation physique et sportive parmi les élèves du secondaire

A travers ces résultats, nous avons proposé un ensemble de propositions, dont la plus importante est la suivante: l'attention à l'activité physique sportive afin de devenir un véritable domaine dans

..le développement et la croissance des relations sociales entre les étudiants et leurs familles.