



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة العربي التبسي - تبسة، الجزائر



Larbi Tebessi University - Tebessa, Algeria  
Université Larbi Tebessi - Tebessa, Algérie

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم النشاط البدني الرياضي التربوي

مذكرة مكملة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر ل.م.د أكاديمي في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

فرع: نشاط بدني رياضي تربوي

تخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

العنوان:

أهم المعوقات لسيرورة ونجاح حصة التربية البدنية والرياضية

دراسة ميدانية لبعض ثانويات ولاية - تبسة -

إعداد الطلبة:

شرفي كمال

شرفي أنيس

إشراف:

أ. مقي عماد الدين

لجنة المناقشة:

الاسم واللقب	الرتبة	الصفة
د. بوتة محمد	أستاذ محاضر - ب-	رئيسا
أ. مقي عماد الدين	أستاذ مساعد - أ-	مشرفا و مقررا
د. حاج مختار	أستاذ محاضر - ب-	ممتحنا

السنة الجامعية: 2020/2019





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة العربي التبسي - تبسة، الجزائر



Larbi Tebessi University - Tebessa, Algeria  
Université Larbi Tebessi - Tebessa, Algérie

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم النشاط البدني الرياضي التربوي

مذكرة مكملة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر ل.م.د أكاديمي في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

فرع: نشاط بدني رياضي تربوي

تخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

العنوان:

أهم المعوقات لسيرورة ونجاح حصة التربية البدنية والرياضية

دراسة ميدانية لبعض ثانويات ولاية - تبسة -

إعداد الطلبة:

شرفي كمال

شرفي أنيس

إشراف:

أ. مقي عماد الدين

لجنة المناقشة:

الاسم واللقب	الرتبة	الصفة
د. بوتة محمد	أستاذ محاضر - ب-	رئيسا
أ. مقي عماد الدين	أستاذ مساعد - أ-	مشرفا و مقررا
د. حاج مختار	أستاذ محاضر - ب-	ممتحنا

السنة الجامعية: 2020/2019

## الشكر

قال تعالى : " وَقَالَ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ " (سورة النمل 19)

قال رسول الله عليه الصلاة والسلام : " من لم يشكر الناس لم يشكر الله "

في البداية أشكر الله عز وجل الذي وفقني لإتمام هذا العمل المتواضع ثم أتوجه بالشكر الى كل من ساعدنا على إنجاز هذا البحث سواء من قريب أو من بعيد.

كما يسعدني أن أتقدم بأسمى التقدير وجزيل الشكر إلى الدكتور المشرف " عماد الدين مقي " الذي لم يبخل علينا بنصائحه القيمة التي مهدت لنا الطرق لإنجاز بحثنا هذا.

## الإهداء

وُجد الإنسان على وجه البسيطة، ولم يعيش بمعزل عن باقي البشر

وفي جميع مراحل الحياة، يُوجد أناس يستحقُّون مِنَّا الشُّكر

وأولى الناس بالشُّكر هما الأبوان؛ لما لهما من الفضل ما يبلغ عنان السماء؛

فوجودهما سبب للنجاة والفلاح في الدنيا والآخرة.

إلى الأخوة الذين لهم علينا كل الفضل

إلى أصدقائي الذين أشهد لهم بأنهم نعم الرُّفقاء في جميع الأمور

أنيس وكمال

## قائمة المحتويات

الصفحة	قائمة المحتويات
أ	التشكر
ب	الإهداء
ج	قائمة المحتويات
د	قائمة الجداول
هـ	قائمة الأشكال
و	قائمة الملاحق
1	مقدمة
	<b>الفصل الأول: الإطار العام للدراسة</b>
4	1. إشكالية البحث
5	2. فرضيات البحث
5	3. أهداف البحث
5	4. أهمية البحث
6	5. تحديد مفاهيم ومصطلحات البحث
7	6. صعوبات البحث
	<b>الفصل الثاني: الخلفية النظرية والدراسات السابقة</b>
9	<b>1. الخلفية النظرية</b>
9	تمهيد
10	1. مفهوم التربية
11	2. ماهية و أهمية درس التربية البدنية والرياضية
11	3. مهام درس التربية البدنية والرياضية
14	4. تعريف أستاذ التربية البدنية و الرياضية
14	5. صفات وخصائص أستاذ التربية البدنية و الرياضية
15	6. دور أستاذ التربية البدنية و الرياضية في العملية التعليمية
17	7. واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية
17	8. دور الأستاذ في إعداد درس التربية البدنية والرياضية
18	9. المعينات و العراقيل
19	10. مفهوم المراقبة

19	11. تعريف المراهقة
19	12. مراحل المراهقة
21	13. خصائص المراهقة المتوسطة
23	14. مشكلات المراهقة
23	15. نصائح عامة لكل أستاذ لكيفية التعامل مع المراهقين
25	خلاصة
26	2. الدراسات السابقة
26	1. الدراسة الأولى
27	2. الدراسة الثانية
	<b>الفصل الثالث: الإجراءات الميدانية للدراسة</b>
30	1. منهج البحث
30	2. الدراسة الاستطلاعية
30	3. مجتمع الدراسة وعينة البحث
30	1.3 مجتمع البحث
30	2.3 عينة البحث
31	طريقة اختيار عينة البحث
31	4. مجالات البحث
31	1.4 المجال البشري
31	2.4 المجال المكاني
31	3.4 المجال الزمني
31	5. ضبط متغيرات الدراسة
31	1.5 المتغير المستقل
31	2.5 المتغير التابع
32	6. أدوات البحث
33	7. الأسس العلمية لأدوات البحث
33	8. الوسائل الإحصائية المستعملة
	<b>الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة نتائج البحث</b>
35	1. عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الأولى
35	1.1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى

40	1.2 مناقشة نتائج الفرضية الأولى
41	2. عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثانية
41	1.2 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية
46	1.2 مناقشة نتائج الفرضية الثانية
46	3. عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة
48	1.3 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة
52	1.3 مناقشة نتائج الفرضية الثالثة
55	خاتمة
57	الاقتراحات المستقبلية
59	قائمة المراجع
	الملاحق

قائمة الجداول:

رقم الجدول	العنوان	الصفحة
01	توزيع العينة على الدوائر التي بها الثانويات	31
02	مدى اهتمام التلاميذ بحصة التربية البدنية و الرياضية	35
03	دافع التلاميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية	36
04	العلاقة بين الاستاذ مع التلاميذ	37
05	ما اذا كان التلاميذ يشاركون في الالعاب داخل المؤسسة	38
06	رد فعل التلاميذ أثناء تقديم الاستاذ للعبة في حصة التربية البدنية و الرياضية	39
07	ما إذا كانت كثرة التلاميذ في القسم الواحد تساعد على إجراء الحصة	40
08	ما اذا كان عدد التلاميذ يتناسب مع الامكانيات الرياضية	41
09	حالة ووضعية المنشآت التي توجد في المؤسسة	42
10	ما اذا كانت المنشآت التي تتوفر عليها المؤسسات مجهزة	43
11	ما اذا كانت الوسائل البيداغوجية مناسبة لكي يقوم الاستاذ بعمله	44
12	ما اذا كانت المؤسسة تتوفر على غرفة لتغيير الملابس	45
13	نظرة مدرسي المواد الاخرى الى استاذ التربية البدنية و الرياضية	47
14	ما اذا كانت هناك خلافات بين أستاذ التربية البدنية و الرياضية واساتذة المواد الاخرى	48
15	اذا كان اساتذة المواد الاخرى يقدرون عمل استاذ التربية البدنية و الرياضية	49
16	ما اذا كان المدير يقدر عمل استاذ التربية البدنية و الرياضية	50
17	ما اذا كانت ادارة المؤسسة تدرج معظم حصص ت-ب-ر في نهاية اليوم الدراسي	51
18	ما اذا كان المدير يمنح الاستاذ السلطة و الحرية للقيام بعمله	52

## قائمة الأشكال:

الصفحة	العنوان	رقم الشكل
31	مخطط توضيحي يبين أهم المراحل التي مر بها البحث	01
35	دائرة نسبية تبين مدى اهتمام التلاميذ بحصة التربية البدنية و الرياضية	02
36	دائرة نسبية تبين دافع التلاميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية	03
37	دائرة نسبية تبين العلاقة بين الأستاذ مع التلاميذ	04
38	ما اذا كان التلاميذ يشاركون في الألعاب داخل المؤسسة	05
39	دائرة نسبية تبين رد فعل التلاميذ أثناء تقديم الأستاذ للعبة في حصة التربية البدنية و الرياضية	06
40	دائرة نسبية تبين ما إذا كانت كثرة التلاميذ في القسم الواحد تساعد على إجراء الحصة	07
41	دائرة نسبية تبين ما إذا كان عدد التلاميذ يتناسب مع الإمكانيات الرياضية	08
42	دائرة نسبية تبين حالة ووضعية المنشآت التي توجد في المؤسسة	09
43	دائرة نسبية تبين ما إذا كانت المنشآت التي تتوفر عليها المؤسسات مجهزة	10
44	دائرة نسبية تبين ما اذا كانت الوسائل البيداغوجية مناسبة لكي يقوم الأستاذ بعمله	11
46	دائرة نسبية تبين ما اذا كانت المؤسسة تتوفر على غرفة تغيير الملابس	12
47	دائرة نسبية تبين نظرة مدرسي المواد الأخرى إلي أستاذ التربية البدنية و الرياضية	13
48	دائرة نسبية تبين ما إذا كانت هناك خلافات بين أستاذ التربية البدنية و الرياضية وأساتذة المواد الأخرى	14
49	اذا كان أساتذة المواد الأخرى يقدرون عمل أستاذ التربية البدنية و الرياضية	15
50	ما اذا كان المدير يقدر عمل أستاذ التربية البدنية و الرياضية	16
51	دائرة نسبية تبين ما إذا كانت إدارة المؤسسة تدرج معظم حصص تـبـر في نهاية اليوم الدراسي	17
52	دائرة نسبية تبين ما اذا كان المدير يمنح الاستاذ السلطة و الحرية للقيام	18

## قائمة الملاحق

العنوان	رقم الملحق
قائمة المحكمين	01
استمارة استبائية موجهة إلى أساتذة التربية البدنية والرياضية	02

# المقدمة

## مقدمة:

إن التربية في أبسط مفهوم لها تعني عملية التوافق و التكيف فالتربية حسب هذا المفهوم عبارة عن عملية تفاعل بين الفرد و بيئته الاجتماعية ،و ذلك بغرض التوافق او التكيف بين الإنسان والقيم و الاتجاهات التي تهدف الى مساعدة الشخصية الإنسانية على إن \_تفرضها البيئة تبعا لدرجة التطور المادي و الروحي فيها ،فالتربية تنمو نمو انفعاليا اجتماعيا و عقليا ...الخ سليما يحررها و من الحقد و الكراهية والضغينة (بسيوني،شاطي،1992،ص:09).

كما تعد التربية أساس صلاح المجتمعات البشرية وفلاحها ،فالتربية قوة هائلة تستطيع ان تزكي النفوس و تنقيها و ترشدها الى عبادة الخالق ، فهي منهج الحياة في تنمية الافراد و صقل مواهبهم و شحذ عقولهم و أفكارهم و تدريب أجسامهم و تقويتها فالتربية هي وسيلة لحل المشكلات و النهوض بالإفراد و الرقي بالأمم. و تعتبر التربية البدنية و الرياضية إحدى فروع التربية الأساسية التي تستمد نظرياتها من العلوم المختلفة و تستخدم عن طريق النشاط البدني المختار و الموجه و المنظم لإعداد الأفراد إعدادا متكاملًا مع ما يتلاءم مع حاجات المجتمع .

و لقد أصبحت التربية البدنية والرياضية محط اهتمام كل الشعوب اذ لا يكاد إي مجتمع ان يخلو من شكل من أشكالها لأنها تشكل بنظمها و قواعدها ميدانا هاما و واسعا من ميادين التربية العامة و عنصرا أساسيا في إعداد الفرد في بناء المجمع لأنها تعبر عن سلوكياته المنظمة بطابعها التربوي التعليمي ، و في إطارها التفاعلي داخل الجماعات ، كما تساهم في اعداد الفرد فكريا و عاطفيا و بدنيا عبر أطوار حياته و تمكنه اجتماعيا في تحقيق الصفات الخلقية كالنظام و الاحترام (لونرق،2007،ص:13)

فهي تلعب دورا جديا هام في تحقيق هذه الأغراض ، كما تعمل على تطبيع الفرد على الرياضة فينشأ متفهما متبنيا اتجاهات ايجابية نحوها مكتسبا قدرا ملائما من المهارات الحركية التي تكفل له ممارسة رياضية او ترويحية مفيدة و ممتعة من خلال حياته، مما يساعده على بناء و تكامل التربية العامة التي تهدف الى إعداد المواطن الذي يتطلع إليه مجتمعنا السليم.

وهذا كله لا يتحقق الا بوجود مربّي كفاء يستطيع تكوين جيل قادر على تحمل المسؤولية، وعلى التكيف السليم ليخدم نفسه ومجتمعه، لان قوة وصلابة تقاس اليوم بقوة وصلابة و تكامل شخصية أفراده. ولا يخفى على أحد أهمية دور التربية البدنية والرياضية وتأثيرها الفعال ومختلف السلوكيات التي يقوم بها

التلاميذ وذلك يحكم طبيعة عمله واتصاله بالتلاميذ من بقية المربين لذلك نجدهم يقبلون على مادته أكثر من المواد الأخرى، ويرجع ذلك في الكثير من الحالات الى طبيعة المادة وكفاءة وشخصية الأستاذ ومدى تحكمه في انفعالاته المختلفة .

وبالعودة الى الهدف الأساسي لمهنة الأستاذ في التربية البدنية والرياضية والذي يكمن في تحقيق التربية الشاملة، ومن أجل تكوين فرد صالح لنفسه ومجتمعه ووطنه، كما يعتبر التلاميذ عصب حصة التربية البدنية والرياضية فهم الذين يبني عليهم الأستاذ هذه الحصة من خلال ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية، ولكن الأستاذ في هذه المرحلة يتعامل مع تلاميذ مرهقين والكل يعلم التغيرات التي تصاحب التلميذ سواء كانت نفسية او فيزيولوجية، فقد يحاول التلاميذ فرض أنفسهم بطريقة أو بأخرى على زملائهم.

كما أن المراهقة مرحلة أساسية في حياة الإنسان و أصعبها وذلك لما تحمله من عدة متغيرات جسمية ونفسية وعقلية، إذ تنفرد بخاصية النمو السريع غير المنظم وكذلك قلة العضلي العصبي بالإضافة الى النمو الانفعالي ، وعلى هذا الأساس يجب دراسة ما يحدث من تغيرات فيزيولوجية وعقلية وانفعالية وعاطفية ونفسية وسلوكية.

وقد جاءت دراستنا هذه لمعرفة أهم معوقات سيرورة ونجاح حصة التربية البدنية والرياضية ، وكانت الدراسة في عدة ثانويات دائرة الشريعة - تبسة-

فقد قسمنا بحثنا هذا إلى أربع فصول أما الفصل الأول بعنوان الإطار العام للدراسة به الإشكالية والفرضيات وأهمية وأهداف البحث بالإضافة تحديد المفاهيم والمصطلحات و صعوبات البحث ، ثم الفصل الثاني تحت عنوان الخلفية النظرية والدراسات السابقة وقسمناه إلى قسمان الأول الخلفية النظرية الذي ذكرنا فيه حصة وأستاذ التربية البدنية وفترة المراهقة والمعوقات والعراقيل والقسم الثاني بعنوان الدراسات السابقة. أما عن الفصلين الثالث والرابع، فكان الفصل الثالث الإجراءات الميدانية للدراسة وفيه ذكرنا منهج البحث و الدراسة الاستطلاعية ومجتمع الدراسة وعينته ومجالات البحث وضبط المتغيرات وأدوات البحث والأسس العلمية لأدوات البحث وأخيرا الوسائل الإحصائية

أما عن الفصل الرابع فقد عنواناه بعرض وتحليل ومناقشة نتائج البحث و قسمناه إلى 3 أقسام في كل قسم عنصران الاول عرض وتحليل نتائج الفرضية والثاني مناقشة نتائج الفرضية .

وفي الأخير خرجنا بالاقترحات المستقبلية التي نراها تخدم الموضوع لنختم البحث بخاتمة.

الفصل الأول: الإطار العام

للدراسة

## 1. إشكالية البحث:

تعتبر التربية البدنية والرياضية كباقي المواد الأخرى ، تعمل على تنمية وبلورة شخصية الفرد في جميع النواحي الحركية منها والنفسية والاجتماعية معتمدة في ذلك على النشاط الحركي الذي يميزها والذي يأخذ مداه من الأنشطة البدنية والرياضية كدعامة ثقافية واجتماعية ، فهي تمنح الفرد المتعلم رصيذا صحيا يضمن له توازنا سلميا وتعايشا منسجما مع المحيط الخارجي منبعه سلوكيات فاضلة تمنحه فرصة الاندماج الفعلي.

فخلال السنوات الأخيرة تفتنت الدولة لأهمية التربية البدنية والرياضية وذلك بإصلاح المنظومة التربوية (المنهاج) بإعادة النظر في الكثير من التعليمات سواء المتعلقة بالإعفاءات او بالمنشآت والوسائل وكذلك إدراجها في الامتحانات الرسمية ( شهادتي التعليم المتوسط والثانوي)

وفي هذا السياق فإن معرفة خصائص النمو واحتياجات التلميذ لها أهمية بالغة خاصة وإن التلاميذ في التعليم المتوسط يعيشون مرحلة جد حساسة وهي بداية مرحلة المراهقة ، والتي أجمع العديد من العلماء النفسيين ( علماء النفس) على أنها مرحلة فاصلة بين الطفولة والرشد يتطلب ويلزم التعامل معها بكل حذر وبأسلوب علمي.

وفي وسط كل هذا يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية بمثابة ركيزة أساسية وعنصرا حساسا وجد عام لتحقيق ما لهذه المادة من أهداف مفروض عليه تحقيقها، ومن أجل ذلك يجب أن تتوفر مجموعة شروط رئيسية للقيام بهذه المهام، وإلا أن هذا الأخير لم يصل إلى ما كان يصبوا إليه.

### - التساؤل العام:

-هل يواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية معوقات أثناء تسيير حصة التربية البدنية والرياضية ؟

### التساؤلات الفرعية:

-هل عدم اهتمام التلاميذ بحصة التربية البدنية والرياضية يعيق الأستاذ أثناء تسيير حصة التربية البدنية والرياضية ؟

-هل قلة المرافق والعتاد والمنشآت تعيق الأستاذ أثناء تسيير حصة التربية البدنية والرياضية ؟

-هل إهمال الإدارة للأستاذ ونظرة مدرسي المواد الأخرى يعيق الأستاذ أثناء تسيير حصة التربية البدنية والرياضية؟

## 2. فرضيات الدراسة :

### 1.2 الفرضية العامة:

يواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية العديد من العوائق من أجل إنجاز حصة التربية البدنية والرياضية.

### 2-2-الفرضيات الجزئية:

1-لا مبالاة وإهمال التلاميذ يعيق نجاح حصة التربية البدنية والرياضية

2- قلة المرافق والعتاد الرياضي والمنشآت يعيق نجاح حصة التربية البدنية والرياضية

3- إهمال الإدارة للأستاذ ونظرة مدرسي المواد الأخرى تعيق نجاح حصة التربية البدنية والرياضية

## 3. أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى:

1- معرفة معوقات نجاح وسيرورة حصة التربية البدنية والرياضية.

2- التعرف على المعوقات التي يواجهها أستاذ التربية البدنية والرياضية أثناء تسيير حصة التربية البدنية والرياضية.

3- معرفة العوائق التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية جراء إهمال الإدارة ونظرة مدرسي المواد الأخرى أثناء تسيير حصة التربية البدنية والرياضية.

4- معرفة العراقيل التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية نتيجة إهمال وعدم اهتمام التلاميذ بحصة التربية البدنية والرياضية.

## 4. أهمية الدراسة:

تكمن أهمية البحث في إيجاد الحلول المناسبة للمعوقات والعراقيل المهنية التي تعيق نجاح وسير حصة التربية البدنية والرياضية وأمام كل هذا يحاول الوقوف على الحقائق لنجاح العملية التربوية وبناء خطة الدرس (حصة التربية البدنية والرياضية)

كما تكمن أهمية البحث من الناحية التطبيقية في تسليط الضوء على أساتذة التربية البدنية والرياضية وذلك لمعرفة المشاكل التي يواجهونها في حصة التربية البدنية والرياضية

## 5. تحديد مفاهيم ومصطلحات البحث:

### 1.5 أستاذ التربية البدنية والرياضية:

هو الفرد الكفاء القادر على ممارسة عمله الوجه الأكمل الرياضي نتيجة بعض أو كل العناصر التالية:

- المؤهل الذي حصل عليه الفرد في مجال تخصصه.
- الخبرة العلمية الناتجة عن ممارسة فنية تطبيقية.
- هو الهادئ والمحافظ يميل إلى التخطيط لا ينفعل بسهولة ويساعد التلاميذ على تحقيق تحصيل دراسي جيد (الخولي، 1998، ص: 25).

#### 1.1.5 التعريف الإجرائي:

يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية أو المربي الرياضي صاحب الدور الرياضي في عمليات التعليم والتعلم.

### 2.5 التربية البدنية والرياضية:

تعتبر التربية البدنية والرياضية جزء من التربية العامة الذي يتم عن طريق النشاط الذي يستخدمه الجهاز الحركي لجسم الإنسان والذي ينتج عنه أن يكتسب الفرد بعض الاتجاهات السلوكية.

#### 1.2.5 التعريف الاجرائي:

التربية البدنية والرياضية جزء مكمل للتربية العامة ، فهي تعمل على الحرص على أن ينشأ الفرد على أحسن ما ينشأ عليه من قوة جسم وسلامة البدن وحيوية ونشاط عن طريق الأنشطة البدنية المختارة التي تمارس بقيادة وإشراف أساتذة ، وهذا بهدف إعداده بصفة لائقة من الجوانب البدنية العقلية والاجتماعية.

### 3.5 مرحلة المراهقة:

هي الانتقال من المرحلة الإعدادية الى المرحلة الثانوية وإطراء الشعور بالنضج والاستقلال والمراهقة الوسطى هي قلب مرحلة المراهقة وفيها تتضح كل مظاهر المميّزة لمرحلة المراهقة بصفة عامة (الإوزي، منشورات)

### 1.3.5 التعريف الإجرائي:

هي فترة التحولات التي تطرأ على الجسم والنفس، كما يسمى بالمرحلة الجديدة لمرحلة التحرر لمختلف أشكال التبعية والتقييد ، فهي كلمة واسعة ودقيقة، حيث أن المعنى يعني الانتقال إلى الرشد.

### 4.5 المعوقات والعراقيل:

هي المعوقات والمشاكل التي تقف أمام الفرد أثناء القيام بعمله (المنجد العربي)

### 1.4.5 التعريف الإجرائي:

هي جميع المشاكل التي تعيق الأستاذ وتحول دون وصوله إلى الهدف المسطر.

### 6. صعوبات البحث :

- شح وقلة المراجع والمصادر المتعلقة بالبحث و صعوبة الوصول إليها .
- نقص وقلة الدراسات السابقة.
- صعوبة الوصول إلى مجتمع الدراسة والسبب الحجر الصحي بسبب فيروس كورونا.
- ضيق الوقت
- عدم امتلاك المعلومات الكافية والوافية.
- عدم التلاقي مع زميلي في البحث بسبب الحجر الصحي .

الفصل الثاني : الخلفية النظرية

والدراسات السابقة

## 1. الخلفية النظرية:

### تمهيد:

إن التربية البدنية والرياضية بكل ما تحمله من معنى لا يمكن أن نحصرها في مجرد تمارين وألعاب ترويحية ومسابقات فقط كما يعتقد البعض، ولما كان من المهم إن نعطي لهذه الأخيرة قيمتها الحقيقية فقد تطرقنا إليها في هذا الفصل لنضع المفهوم الحقيقي ومعرفة بعض تفاصيلها التي لا يجب أن تخفى بذكر مفهومها ومفهوم درسها الذي ينبغي للأستاذ الذي هو صاحب القيادة مؤهلة هي أساس لتحقيق الكثير من إمكانات التربية البدنية و الرياضية الذي يتعامل مع التلاميذ بحسب مراحلهم العمرية ومن أهمها المراهقة التي تعتبر من أهم مراحل النمو التي تظهر فيها السمات الأولية لشخصية الفرد، ويكتمل فيها النضج البدني والجنسي والعقلي والنفسي.

## 1. مفهوم التربية:

### 1.1 المفهوم اللغوي:

بالعودة إلى معاجم اللغة، نجد أن كلمة تربية في اللغة لها أصلان لغوية هي :

الأول: ربا، ربوا يعني زاد ونما، واربته: نميته قال تعالى ويربي الصدقات.

الثاني: رب، يرب، بمعنى أصلحه وتولى أمره وساسه وقام عليه ( ابن منظور، ص:72)

### 2.1 المفهوم الاصطلاحي:

يعني أنها العملية الواعية المقصودة وغير المقصودة، لإحداث نمو وتغيير وتكييف مستمر للفرد، من جميع جوانبه الجسمية والعقلية، والوجدانية من زوايا مكونات المجتمع، وإطار ثقافته، وأنشطته المختلفة: الاجتماعية، الاقتصادية والثقافية، والعلمية، على أساس من خبرات الماضي وخصائص الحاضر، واحتمالات المستقبل، فتعمل على تشكيل الأجيال الجديدة في تميمتها إلى أقصى درجة ممكنة من خلال ما يكتسبونه من مهارات ومعارف واتجاهات، تجعل كل فرد مواطن يحمل ثقافة مجتمعه، متكيفا مع نفسه، ومع بيئته ومواقف الحياة المتغيرة ومنتجا يساهم في احد مجالات العمل والإنتاج، وشاعر بقضايا أمته والإنسانية جمعاء .

لهذا فإن دور كايم يرى بان التربية تهدف إلى أن تثير وتنمي لدى الفرد حالات جسمية وعقلية يتطلبها منه مجتمعه المحلي الذي يعده للحياة ( صالح عبد العزيز، 1976، ص:11)

### 3.1 تعريف التربية البدنية والرياضية:

لقد تعددت مفاهيم التربية البدنية والرياضية بين الباحثين حيث تعرف التربية البدنية بأنها هي العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال وسيط هو الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك، وذكرت لومبيكن أن البعض يرى أن التربية البدنية والرياضية هي مرادف للتعبيرات مثل:التمرينات، الألعاب، المسابقات الرياضية، وبعد تعريفها لكل من هذه التعبيرات أوضحت أن تضمين هذه المكونات في برامج التربية البدنية والرياضية يعتمد على كون هذه البرامج منظمة أو عفوية تنافسية او غير تنافسية، إجبارية أو اختيارية، داخل نطاق المجال الوظيفي أو خارجه وغير ذلك من التعبيرات، ولكنها أبت إلا أن تبدي برأيها في صياغة التعريف على النحو التالي:

" التربية البدنية هي العملية التي يكتسب الفرد خلالها أفضل المهارات البدنية والعقلية والاجتماعية واللياقة من خلال النشاط البدني "

ومن فرنسا وضع روبرت بويان بأن التربية البدنية هي : " تلك الأنشطة المختارة لتحقيق حاجات الفرد من الجوانب البدنية والعقلية والجسدية والحركية بهدف تحقيق النمو المتكامل للفرد" كما تعرف وست بوتشر المذكورة من طرف الخولي أن التربية البدنية هي العملية التربوية التي تهدف الى تحسين الأداء الانساني من خلال وسيط هو الأنشطة البدنية المختلفة لتحقيق ذلك (الخول، 1998، ص:35-36).

ومن هنا نجد أن التربية البدنية والرياضية لم تنحصر في مفهوم واحد وانما تعددت مفاهيمها بين العديد من الباحثين فكل منهم أعطى رأيه الخاص ، ولكنهم يتفقون في وضمون واحد مفاده أن التربية البدنية والرياضية تعمل على إنشاء الفرد وتكوينه في جميع المجالات البدنية ، الاجتماعية ، الانفعاليةوالعقلية من خلال النشاط البدني حتى يكون موطننا صالحا يخدم وطنه.

## 2. ماهية و أهمية درس التربية البدنية والرياضية :

يعتبر درس التربية البدنية والرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل : الفيزياء و الرياضيات و اللغة و لكنه يختلف عن هذه المواد كونهميد التلاميذ بالمهارات و الخبرات الحركية و كذلك يزودهم بالكثير من المعلومات و المعارف التي تغطي الجوانب الصحية والنفسية و الاجتماعية بالإضافة الى المعارف العلمية المتعلقة بتكوين جسم الانسان . يتم ذلك من خلال استخدام مختلف الأنشطة الحركية مثل التمرينات و الالعاب الفردية والجماعية التي تتم تحت اشراف أساتذة ذوي الكفاءة العالية في هذا الاختصاص هذا ما أوضحه لنا البسيوني و الشافعي .

## 3. مهام درس التربية البدنية في المدارس :

إن دروس التربية البدنية بالمدارس لا يمكن اعتبارها فترة للعب او الترفيه لكنها فترة موجهة للتعليم بحيث يشترك بها التلاميذ ليتحركوا و يتعلموا الكثير من المبادئ و القيم من خلال النشاطات الحركية المختلفة ولذلك و من الواجب الاهتمام با التربية البدنية و الرياضية كحصة في النظام التربوي و ذلك من خلال الأنشطة الداخلية و الخارجية.

### 1.3. تطوير الجانب التربوي :

ان الجانب التربوي ضروري في كل ممارسة و بدونه لا يرتقي اي نشاط و يتمثل هذا جلون واخرون في تنمية الصفات الخلقية و الاجتماعية و تنمية صفات القيادة الرشيدة و التبعية الصالحة، فا الجانب التربوي يحظى بمكانة كبيرة في النظام التربوي كونه احدى الركائز الرئيسية لبلوغ الاهداف التعليمية و القيم الاجتماعية(جلون،مرجع سابق،ص:23).

### 2.3. تطوير الجانب التعليمي :

يتمثل هذا الجانب في تطوير ثقافة التلاميذ المتعلقة با الممارسة الرياضية فيرى(بسيوني والشاطي) ان هذا الجانب يشمل على اكتساب المعلومات و المعارف و الحقائق عن اسس الحركة البدنية و اصولها البيولوجية و الفيزيولوجية و البيوميكانيكية. و يشمل الجانب التعليمي كذلك تنمية التفهم الفني و التقدير الاجمالي للاراء الحركية و من خلال الممارسة ايضا تنمية مهارات حل المشكلات و ربط ما يتعلمه الطفل من مهارات و معارف و اتجاهات و يعبر لنا عن القيم و المبادئ التي يكتسبها الفرد من خلال الممارسة لمختلف الانشطة الحركية و المتمثلة في مختلف التقنيات البدنية و الخطط و القوانين (جلون،مرجع سابق،ص:30).

### 3.3. تطوير الجانب البدني:

يتمثل هذا الجانب في رفع مستوى القدرات البدنية للتلاميذ و تحسين اللياقة العامة لمختلف الصفات البدنية، ويتمثل هذا الجانب حسب الخولي في تنمية الكفاءة البدنية وتمكين التلاميذ من الاشتراك في أنشطة بدنية نافعة و الارتقاء با التنمية البدنية و تعليم التلاميذ قيمة المشاركة في الانشطة البدنية و كما استعرض كذلك البسيوني و الشاطي في ان هذا الجانب يساعد على تكامل المهارات و الخبرات الحركية و كذلك المساعدة على التطوير للصفات البدنية مثل القوة و السرعة و التحمل و المرونة، فا الجانب البدني له دور اساسي في تفوق الرياضيين في مختلف الانشطة الرياضية (الخول،مرجع سابق،ص:27)

### 4.3. تطوير الجانب الصحي:

و يتمثل ذلك في كفاءة الوظائف الحيوية للافراد وقدرة الجسم على تحمل العمل لمختلف النشاطات الحركية وقدرة على تنسيق الواجبات الحركية. ويتمثل ذلك في تطوير هذا الجانب و المساعدة على الاحتفاظ با الصحة و البناء البدني السليم لقوام التلاميذ ، كما جاء عند (بسيوني والشاطي) يتم ذلك في تطوير الأساليب لممارسة العادات الصحية السليمة حيث انه

من خلال الممارسة الرياضية يصبح التلاميذ اكثر تحملا للتعب و يستطيعون مواصلة النشاط لمدة طويلة كما تصبح له مقاومة كبيرة ضد الأمراض (بسيوني، الشاطي، مرجع سابق، ص:26).

### 5.3. إكساب الجانب الترفيهي :

يعد الترفيه عملية بالغة الأهمية من خلال المشاركة في حصص تدريبية وبذلك فان التلاميذ يمارسون مختلف الأنشطة البدنية من اجل المتعة.

و في هذا السياق يقول (جلون وآخرون) " إن المشاركة الرياضية تروحية من خلال الأنشطة البدنية التي تتيح قدرا كبيرا من الخبرات والمهارات الاجتماعية و الجمالية التي تثري التلاميذ و تضيف لهم ابعاد البهجة والنظرة المتفائلة للحياة ذلك لانها تمد الفرد بأساليب و وسائل للتكيف مع نفسه ومع المجتمع، كما ان المشاركة في حصص التربية البدنية و الرياضية تتيح فرص التنفيس عن مشاعر التوتر و الشد العصبي "

فحصص التربية البدنية والرياضية تعمل على ترفيه التلاميذ من خلال مختلف الألعاب حيث يتخلص من خلالها التلميذ من الإجهاد العقلي الذي يحدث أحيانا في الدروس النظرية داخل الفصل

### 6.3. تطوير الجانب النفسي و الاجتماعي :

ويتمثل هذا الجانب في مجموع التأثيرات التي تطرأ على التلميذ أثناء احتكاكه مع زملائه و يكون تعبيره موجه لنفسه و زملائه.

فحسب(الخول و الشافعي ) انه يظهر ذلك في تنمية و تاسيس تقدير الذات للتلميذ من خلال الثقة بالنفس بدنيا و نفسيا،وعبر صورة و مفهوم جيدين للذات الجسمية.

ومن خلال هذا فان الحالة الانفعالية تستقر خصوصا عند المراهق كما تبرز شخصيته وتتمو صحته النفسية عامة اما من الناحية الاجتماعية فنجد ظهور بعض المهارات الاجتماعية كا الصداقة و التعاون و الشعور بالواجبات المدنية و تنمية المهارات الاتصالية التي تتيحها الأنشطة البدنية بمختلف اشكالها بتعزيز العلاقة الطيبة بين ابناء المجتمع المحلي و كذلك ربط ما يدرس با التربية البدنية والرياضية وبين القدرات الثقافية للمجتمع وخاصة الثقافة البدنية الصحيحة (الخول، مرجع سابق، ص:27).

### 6-7- تنمية القدرات العقلية و النفسية :

في اطار درس التربية البدنية و الرياضية فانه تبذل محاولات و جهود تربوية بهدف تربية النشء تربية مترنة متكاملة ليصبحوا مواطنين صالحين حيث يعد ذلك احد المطالب الاجتماعية الهامة التي يجب

ان توليها كل من المنظومة التربوية والاسرة و جميع الهيئات المعنية بأمر بعنايتها في سبيل التنمية وتطوير القدرات العقلية وتوفير الصحة النفسية.

#### 4. تعريف أستاذ التربية البدنية و الرياضية :

يعتبر أستاذ التربية البدنية و الرياضية أو المربي الرياضي صاحب الدور الرئيسي في عمليات التعليم والتعلم، حيث يقع على عاتقه اختيار أوجه النشاط المناسب للتلاميذ في الدرس وخارجه بحيث يستطيع من خلالها تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية وترجمتها وتطبيقها على أرض الواقع. وللأستاذ دور كبير في إنجاز الأعمال الإجرائية في درس التربية البدنية والرياضية فهو يخطط وينظم ويرشد ويوجه التلاميذ في الحصة، ومن الضروري أن تكون علاقته مع التلاميذ ايجابية مما يقود نشاطهم بشكل ايجابي، وهذا من خلال يقتصر مشاركة التلاميذ أفكارهم وطموحاتهم بثقة وصدق، ويتفهم مشاكلهم و يحترم آرائهم في نفس الوقت، ولا يقتصر دور الأستاذ و لا يقتصر دور الأستاذ على تقديم أوجه النشاط البدني الرياضي المتعدد فهو يعمل على تقديم واجبات تربوية من خلال الأنشطة الرياضية التي تهدف الى تنمية وتشكيل وزرع القيم و الأخلاق الرفيعة لدى التلاميذ، مما يساعدهم على اكتساب قدرات بدنية و قوام معتدل و علاقات اجتماعية و اتجاهات و ميولات إيجابية (خطابية، 1997، ص: 173-174) .

ومما سبق يمكن القول ان الأستاذ هو الفرد الكفاء القادر على ممارسة عمله التربوي على الوجه الأكمل المرضي نتيجة .

#### 5. صفات وخصائص أستاذ التربية البدنية و الرياضية :

بصفة عامة يجب ان يكون الأستاذ في اي مجتمع من المجتمعات أو في أي دولة من الدول محققا

للأمور التالية:

- أن يعرف المفاهيم و الاتجاهات السائدة في المجتمع الذي يعيش فيه.
- أن يلم با المادة الدراسية با الدرجة الاولى التي تجعل منه موردا صالحا يستمد منه المتعلمون حاجاتهم من المعلومات والخبرات.
- أن يكون لديه القدرة على توصيل المعلومات.
- أن يكون واعيا لأهداف المنهج الدراسي وتوجيهاته و محتوياته.
- أن يكون على علم بخصائص المتعلمين و حاجاتهم.(يخلف، 2001، ص: 88).

## 6. دور أستاذ التربية البدنية و الرياضية في العملية التعليمية :

### 1.6. أستاذ التربية البدنية و الرياضية كمربي :

ان وظيفة الأستاذ الأساسية و لاسيما في الأمم النامية هي تربية التلميذ في جميع النواحي الجسمية و العقلية و الحركية ، و مهمته كمربي هي أن ينمي التلميذ من الحالة الأولى التي يجده عليها و بذلك يتهيأ له أن يقول أنه قادة التلميذ أثناء سنوات الدراسة إلى أحسن حالة متوقعة انطلاقا من الاستعدادات الفطرية في ذات التلميذ .

فالمربي الذي يقوم بعمل تربوي صالح يؤدي به حتما إلى الاستفادة من الطاقة التي بداخل التلميذ و توجيهها إلى الأحسن ، كما أنه من واجب الأستاذ المربي إمداد التلميذ بكل ما درسه في المعهد و تعلمه و جربه حتى يجهزه إلى الحياة المستقبلية سواء كانت المراحل الدراسية التالية أو النشاطات اللاصفية بحسن المرافقة و حسن الأخذ باليد ( رمضان،1994،ص:65).

### 2.6. أستاذ التربية البدنية و الرياضية كقائد للنشطة و الممارسات :

إن استخدام أسلوب بيداغوجي معين يساعد الأستاذ في توجيه عملية التعليم ، حيث أن دور الأستاذ لا يكمن في التلقين فقط بل يتعداه إلى المساعدة عن طريق الحضور و تفهم العلاقات ، و هذا يتطلب كفاءة و خصائص مهنية مكتسبة بالممارسة ، كعملية الحوار الذي يساعد التلاميذ على فهم الهدف و الغاية . فالأستاذ قائد في جماعته يوجه و يعطي التعليمات المفيدة و ذلك في نطاق التشاور و تفهم الآخرين ، لأن القيادة حاليا ليست ملكا لفرد بالمفهوم العام و لكنها مهمة و مسؤولية ووظيفة بأن القيادة عملية سلوكية .

### 3.6. دور الأستاذ في تخطيط و تنظيم و إدارة النشاط في الدرس :

في دراسة ( لايفوراك دافيس ) تم تحديد أربع مهام للمدرس في العملية التعليمية :

#### التخطيط :

و هو يعد عنصر أساسيا من عناصر الإدارة و له أولوية على جميع عناصر الإدارة و له أولوية على جميع عناصر الإدارة الأخرى فالتخطيط بعد مرحلة التفكير التي تسبق التنفيذ و التي في ضوءها يتم اتخاذ القرار

و يكون بالإجابة على بعض التساؤلات منها : ماذا يريد تحقيقه ؟ ما هي أفضل الطرق و الوسائل ؟ ما هي  
الإمكانيات اللازمة لتحقيق ذلك ؟

### التنظيم :

من خلال التنظيم يقوم المدرس بعملية خلق متعددة لبيئة مناسبة لما يراد تحقيقه من أهداف ، و عملية  
التنظيم تتضمن :

- ترتيب أجزاء الدرس وفقا للتسلسل الذي سيتبعه في الدرس .
- إعداد و تجهيز الملاعب و الميادين و الأدوات التي سوف يتم استخدامها.
- توزيع الأدوار القيادية على المتعلمين و تعيين المتعلمين الذي سوف يستعين بهم (الحماحي،الخولي  
1990،ص:182).

### القيادة و التوجيه :

بعد عمليتي التخطيط و التنظيم للنشاط تاتي مرحلة تنفيذ النشاط،وهنا يقوم المدرس بترجمة اهداف  
النشاط الى سلوك يقوم به المتعلمون وذلك من خلال ارشادات و توجيهات المدرس،وتعد هذه القدرة احد  
قدرات المدرس و هي تدل على الجهد الذي يبذله من اجل مساعدة المتعلمين و الأهداف الرجوة.

### 4.6. أستاذ التربية البدنية كمنشط في بيئة التدريس :

يكون التنشيط بتحريك و تفرغ كل ما هو في نفسية التلاميذ و جعلهم يستغلون و يستثمرون كل ما  
يملكونه من مواهب تعبيرية و افكار إبداعية،فيؤثر الواحد في الاخر و تظهر تجاوبات اجابية من اطراف  
الجامعة التي يمثلها الاستاذ و التلاميذ و ذلك من خلال استثارة الدوافع و توجيه الميولات و احداث  
التفاعلات و العاقات الجيدة التي تمنحهم الاحساس با التضامن و التكافئ و دوره كمنشط اي الأستاذ يقوم  
على تقوية و تحديد خصائص مجموعته من خلال الانشطة الرياضية.  
فا التربية و التنشيط عملان يحققان الفعالية في التدريس وذلك بإحداث التغيير الموجب لسلوك التلاميذ بدرجة  
من المهارة.

### 5.6. استاذ التربية البدنية ضابطا للإجراءات التدريسية :

تتطلب إدارة التعليم و تنفيذه تنفيذا فاعلا ان يتمتع الأستاذ بصفة القدرة على الضبط و المراقبة  
الجيدة،حتى يتسنى له تحقيق اهداف الدرس وغياب عملية الضبط تجلع عملية التدريس خالية من النظام.  
و عملية الضبط عملية مخططة ومحددة بمعايير توجه حكم الاستاذ على متابعة تقدم سيره نحو النواتج و

تحدد هذه النواتج عادة عن طريق مقارنة نقاط البدئ بنقاط التحصيل التي حققها التلاميذ بنهاية الموقف (الحماحي، الخولي، مرجع سابق، ص: 183).

## 7. واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية :

تشكل الواجبات العامة لأستاذ التربية البدنية والرياضية جزءا لا يتجزأ من مجموع واجباته المهنية في المؤسسة التي يعمل بها، ولقد أبرزت دراسة أمريكية حسب أمين أنور الخولي، أن مديري المدارس يتوقعون من أستاذ التربية البدنية والرياضية :

- لديه شخصية قوية تتسم بالإتزان الإنفعالي.
- معد إعدادا مهنيا جيدا لتدريس التربية البدنية و الرياضية.
- يتميز بخلفية عريضة من الثقافة العامة.
- مستوجب للمعلومات المتصلة بنمو الأطفال و تطويرهم كأساس للتعلم.
- لديه القابلية للنمو المهني و العمل الجاد المستمر.
- لديه الرغبة للعمل مع كل التلاميذ بكل صفاتهم .

و الواجبات الخاصة :

إلى جانب الواجبات العامة سابقة الذكر توجد واجبات خاصة للأستاذ يتوقع أن يؤديها من خلال تحمله بعض المسؤوليات الخاصة للمدرسة و هي في نفس الوقت قد تعتبر أحد الجوانب المتكاملة لتقدير عمل الأستاذ منها :

- حضور اجتماعات هيئة التدريس و اجتماعات القسم و لقاءاته.
- التعاون و التنسيق مع الزملاء في نفس القسم.
- الإشراف على غرفة تبديل الملابس أثناء إستخدام التلاميذ لها .
- القيام با الإسعافات الأولية الضرورية إذا دعت الحاجة .
- المشاركة في تنظيم وإدارة المنافسات الرياضية .
- تقييم الطلاب وفق الخطة الموضوعية (الخول، مرجع سابق، ص: 163).

## 8. دور الأستاذ في إعداد درس التربية البدنية والرياضية :

أستاذ التربية البدنية هو العنصر الأساسي في التخطيط و الإعداد للدرس لكل ما يحتويه من أنشطة و خبرات تخص جميع المستويات التعليمية ولاشك أن هذا يتطلب منه معرفة عميقة لكيفية إختيار المحتوى و الوسائل و الطرق الجيدة لضمان التنفيذ السليم للدرس،ويأتي في مقدمة ذلك معرفة الطرق و النتائج الحديثة في إخراج الدرس وفق ما تقتضيه طبيعة البيئة التربوية بكل عناصرها و محاولة تطوير و تحسين انقائص بإستمرار عملية تقويم البرامج والوسائل الموصلة لذلك .

## 9- المعوقات و العراقيل :

يمكن تقسيم هذه المعوقات الى عدة جوانب و هي :

### 1.9. الجوانب الإدارية :

- 1- النظرة الغير شاملة و الموضوعية إلى التربية البدنية والرياضية من قبل المؤسسة وإدارتها.
- 2- كثرة نصاب الأستاذ من الحصص.
- 3- عدم توفر البدائل من الصالات والملاعب المغطاة بسبب الجو.

### 2.9. الجوانب الفنية :

- 1- قلة التأهيل من دورات مهنية و إعادة النظر في محتوى التربية البدنية و الرياضية .
- 2- قلة الموجهين (المشرفين).
- 3- تدخل بعض الموجهين التربويين في الجوانب الفنية مما يؤثر سلبا على التدريس.

### 3.9. الجوانب المنهجية :

- 1- عدم مناسبة بعض محتويات المنهج مع طبيعة التلاميذ و كذلك الأدوات و الأجهزة.
- 2- عدم وضوح وفهم تقويم أهداف المنهج بإعتباره المحصلة للدرس.
- 3- عدم تنفيذ منهاج التربية البدنية و الرياضية تبعا للخطة السنوية الدراسية.
- 4- نقص في المنافسات الرياضية.

### 4.9. الجوانب الخاصة بالتلميذ :

- 1- عدم ارتداء الزي الرياضي لعدد كبير من التلاميذ.
- 2- عزوف بعض التلاميذ عن ممارسة النشاط الرياضي .
- 3- عدم الإهتمام با التربية البدنية و الرياضية لكونها مادة غير أساسية.

- 4- شعور التلاميذ بحرارة الجو يقلل من إقبالهم على ممارسة التربية البدنية و الرياضية.
- 5- هناك بعض الأنشطة لا تتناسب مع ميول التلاميذ.

### 5.9. الجوانب الخاصة بالإمكانيات :

- 1- عدم توفر و تناسب الإمكانيات الحالية من ملاعب و أدوات ومنشآت مع عدد التلاميذ.
- 2- قلة الميزانية المخصصة للتربية البدنية و الرياضية (الخول، مرجع سابق، ص:147).

### 10. مفهوم المراهقة :

إن المراهقة مصطلح وصفي لفترة أو مرحلة من العمر و التي يكون فيها الفرد غير ناضج انفعاليا وتكون خبرته في الحياة محدودة ويكون قد اقترب من النضج العقلي، الجسدي والبدني وهي الفترة التي تقع بين مرحلة الطفولة وبداية الرشد.

و بذلك المراهق يكون لا طفلا ولا راشدا إنما يقع في تداخل هاتين المرحلتين حيث يصفهما (عبد الله الجسماني) " بأنها المجال الذي يجدر للباحثين أن ينشدوا فيه ما يصبون إليه من وسائل وغايات "

### 11. تعريف المراهقة:

#### 1.11. لغة :

جاء في لسان العرب لإبن منظور: راهق الغلام اي بلغ الرجال فهو مراهق، وراهق إذا قارب الإحتلام، و المراهق الغلام الذي قارب الحلم، ويقال جارية راهقت وغلام راهق وذلك إبن العشر إلى إحدى عشر (ابن منظور، س، 1997، ص 430).

إن المراهقة تفيد معنى الإقتراب او الدنو من الحلم، وبذلك علماء الفقه هذا المعنى في قولهم رهق بمعنى غشي او لحق او دنى من الحلم، فا المراهق بهذا المعنى هو الفرد الذي يدنو من الحلم وإكتمال النضج.(البهي السيد س 1956، ص 254).

#### 2.11. إصطلاحا :

هي لفظة وصفية تطلق على الشخص غير الناضج إنفعاليا وجسمانيا وعقليا من مرحلة البلوغ ثم الرشد فالرجولة (الحمامي، الخول، مرجع سابق ص 191).

### 12. مراحل المراهقة :

هناك العديد من تقسيمات المراهقة وبذلك فإن الكثير من الدراسات التي أجريت على المراهقين تدل على إن تقسيم المراهقة يكون على مراحل، هذا لا يعني الفصل التام بين هذه المراحل وإنما يبقى الأمر على المستوى النظري فقط، ومن خلال التقسيمات و التي حدد فيها العمر الزمني للمراهق والذي كان الاختلاف فيه متفاوت بين العلماء إلا أننا نعتبر هذا التقسيم الذي وضعه أكرم رضا والذي قسم فيه المراهقة إلى ثلاثة مراحل هو الأصح :

### 1.12. المراهقة المبكرة :

يعيش الطفل الذي يتراوح عمره ما بين (12-15 سنة ) تغيرات واضحة على المستوى الجسمي و الفسيولوجي و العقلي و الانفعالي والاجتماعي (فياض، ،2004، ص 216).  
فنجذ من يتقبلها با الحيرة و القلق و من يتقبلها بفخر واعتزاز وإعجاب فنجذ المراهق في هذه المرحلة يسعى للتححرر من سلطة أبويه عليه با التحكم في أموره ووضع القرارات بنفسه والتحرر أيضا من السلطة المدرسية، فهو يرغب دائما في التخلص من القيود والسلطات التي تحيط بيه ويستيقظ لديه إحساسه بذاته وكيانه.

### 2.12. المراهقة الوسطى (15-18 سنة) :

تعتبر المرحلة الوسطى من أهم مراحل المراهقة، حيث ينتقل فيها المراهق من المرحلة الأساسية إلى الثانوية حيث يكتسب فيها الشعور با النضج و الاستقلال والميل إلى تكوين عاطفة وفي هذه المرحلة يتم النضج الممثل في النمو الجسمي، العقلي، الاجتماعي، الانفعالي و الفيزيولوجي والنفسي لهذا فهي تسمى قلب المراهقة وفيها تتضح كل المظاهر المميزة لها بصفة عامة.  
فا المراهقون و المراهقات في هذه المرحلة يعلقون أهمية كبيرة على النمو الجنسي و الاهتمام الشديد بالمظهر الخارجي وكذا الصحة الجسمية وهذا مانجده عند تلاميذ الثانوية باختلاف سنهم كما تتميز بسرعة نمو الذكاء لتصبح حركات المراهق أكثر توافق وانسجام وملائمة (فياض، مرجع سابق صفحة 216).

### 3.12. المراهقة المتأخرة (18-21 سنة) :

هذه المرحلة هي مرحلة الجامعة، حيث يصل المراهق في هذه المرحلة إلى النضج الجنسي في نهايته و يزداد الطول زيادة طفيفة عند كل من الجنسين فسيحاول المراهق ان يكيف نفسه مع المجتمع و قيمه التي يعيش في كنفها لكي يوفر بين المشاريع الجديدة التي إكتسبها و ظروف البيئة الإجتماعية و العمل الذي يسعى إليه.

كما يكتسب المراهق المهارات العقلية و المفاهيم الخاصة بالمواظبة و يزداد إدراكه للمفاهيم و القيم الأخلاقية والمثل العليا و تزداد القدرة على التحصيل للمعلومات و الإتجاه نحو الإستقرار في المهنة المناسبة له.

### 13. خصائص المراهقة المتوسطة :

#### 1.13. خصائص القدرات الحركية :

في هذه المرحلة نجد تطورا في كل من القوة العظمى والقوة المميزة للسرعة حيث يظهر ذلك بوضوح في كثير من المهارات الاساسية كالعدو و الوثب بينما يلزم ذلك تباطؤ نسبي في تحمل القوة بالنسبة للمراهقين. إن تطور عنصر القوة بالنسبة للذراعين في هذه المرحلة لا يحظى بتقدم يذكر وبالرغم من ذلك كله تعتبر تلك المرحلة وخصوصا نهايتها أحسن مرحلة تشهد تطورا في مجال القوة العضلية وهذا ما نلاحظه على مستوى لاعبي فئة الأواسط (المراهقين)، (بسطويسي 1996، ص 183) .

أما بالنسبة لعنصر السرعة سيتم تطوره و الذي يبلغ أوجه في مرحلة سابقة مرحلة المراهقة المبكرة حيث يرى (فنتر 1979) ان الفروق ليست جوهرية بين الاولاد والبنات با النسبة لهذا العنصر في عده المرحلة، وإن كان لصالح الاولاد قليل حيث يرجع السبب لذلك على تساوي طول الخطوة للجنسين وليس في زيادة ترددها. با النسبة للتحمل فيرى " إيفانوف 1965 " أن تطورا كبيرا يحدث في هذا العنصر ويعود ذلك إلى حسن كبير في الجهاز الدوري التنفسي.

أما با النسبة لعنصر الرشاقة، فنتميز هذه المرحلة بتحسن نسبي في مستوى، حيث يظهر ذلك من خلال أداء اللاعبين في هذه المرحلة لحركات دقيقة و متنقة والتي تتطلب قدرا كبيرا من الرشاقة، وبالنسبة للقدرات التوافقية الخاصة بلاعبين هذه المرحلة ترى تحسنا ملحوظا في كل من ديناميكية ثبات و مرونة وتوقع الحركة.

#### 2.13. الخصائص الفزيولوجية :

تتأثر الأجهزة الدموية والعصبية والهضمية با المظاهر الأساسية للنمو في هذه المرحلة وتفسر بمعالم الظاهرة لنمو هذه الأجهزة عن التباين الشديد الذي يؤدي الى إختلاف حياة الفرد في بعض نواحيها. و تنمو كذلك المعدة و تزداد سعتها و يختلف نمو الجهاز العصبي عن نمو الاجهزة الأخرى في بعض النواحي و ذلك لأن الخلايا العصبية التي تكون هذا الجهاز تولد مع الطفل مكتملة في عددها ، أما بالنسبة

لنبض و ضغط الدم فنلاحظ هبوط نسبيا ملحوظا في النبض الطبيعي مع زيادته مع مجهودات قصوى دليل على تحسن ملحوظ في التحمل الدوري التنفسي .

### 3.13. الخصائص المرفولوجية :

من الخصائص المرفولوجية للمراهقين إزدياد الطول و الوزن و كذلك ازدياد الحواس دقة كاللمس و السمع ، فالطول يزداد بدرجة واضحة جدا عند الذكر و حتى سن 19 سنة تقريبا ، كما يزداد الوزن بدرجة كبيرة كما تتحدد الملامح النهائية و الأنماط الجسمية المميزة للفرد في هذه المرحلة . ( بسطوسي،مرجع سابق ، ص:182 ) .

### 4.13. الخصائص الاجتماعية :

بالنسبة للجو السائد في الأسرة فالفرد يتأثر نموه الاجتماعي بالجو النفسي المهيمن على أسرته و علاقات أهله و يكتسب اتجاهات نفسية لتقليده لأبيه و أهله و ذويه أما بالنسبة للبيئة الاجتماعية المدرسية فهي أكثر تباينا و أتساعا من البيئة المنزلية و أشد خضوعا لتطورات المجتمع الخارجي من البيت و أسرع تأثيرا و استجابة لهذه التطورات و تكفل المدرسة للمراهق ألوان مختلفة من النشاط الاجتماعي الذي يساعد على سرعة النمو و اكتمال النضج ، فهي تجمع بينه و بين أقرانه و أترابه .

### 5.13. الخصائص الفكرية :

تهبط سرعة الذكاء في المراهقة حتى تقف في نهايتها و يزداد التباين او التمايز القائم بين القدرات العقلية المختلفة و يسرع النمو ببعض العمليات العقلية في نواحيها و أفاقها المعنوية و يتغير بذلك إدراك الفرد للعالم المحيط به نتيجة لهذا النمو العقلي في أبعاده المتباينة ، و تتأثر استجاباته فهو قادر في مراهقته أن يفهم استجابات الأفراد الآخرين فهو مختلف في مستواه و قادر على أن يخفي بعض استجاباته لأمر في نفسه يسعى لتحقيقه .

كما أن الفرد يميل إلى الجدل و محاولة الفهم و الإقناع فينظر إلى نفسه على أنه دخل عالم الكبار . ( بسطوسي،مرجع سابق،ص:182).

### 6.13. الخصائص الانفعالية :

الخصائص الانفعالية التي تؤثر في سائر خصائص النمو في كل جانب من الجوانب التي تتعلق بالشخصية فيفهم المراهق الفرح و السعادة عندما يكون مقبولا و التوافق الاجتماعي يهمله كثيرا و يسعده أيضا

إشباع حاجاته الى الحب و كذلك النجاح الدراسي و التوافق الانفعالي و غالبا ما يستطيع المراهق التحكم في مظهره الخارجية الانفعالية و هذا راجع لعدم التوافق مع البيئة المحيطة و ناتج عن إدراكه أن معاملة الآخرين لا تتاسب التغيرات و النضج الذي طرأ عليه فيفسر مساعدة الآخرين على أنها تدخل في شؤونه و هذا ما يعرف بالحساسية الانفعالية .

كما تظهر حالات الاكتئاب ، اليأس، القنوط ، الانطواء ، الحزن ، نتيجة الإحباط و الصراع بين تقاليد المجتمع و الدوافع و كذلك خضوعه للمجتمع الخارجي و استقلاله ( زهران،1999،ص:384).

#### 14. مشكلات المراهقة :

لا شك أن مشكلة المراهقة ظاهرة طبيعية و أساسية في حياة الفرد والشباب فهي فترة المشكلات و الهموم ،والمراهق يحتاج إلى الكثير من المساعدات حتى يصبح راشدا متوافقا في حياته لأن المراهقة حالة نفسية و جسدية كامنة في كل منا تدفع الإنسان إلى التصرف الخاطيء ،و يحتاج الى رقابة مستمرة من الأهل تدعو الى إتباع الأوامر الإلهية التي تنص على عدم الاختلاط و المراهقة أيضا تحتاج الى قيم دينية يفترض تزويد الإنسان بها ليتحصن من الوقوع في الرذيلة.

ومن أهم المشكلات التي يتعرض لها المراهق:

- النضج المبكر أو المتأخر ( البلوغ)
- الكفاية الاجتماعية.
- مشكلة الفراغ.
- القلق والحيرة ... الخ (نور،2004،ص:26-29).

#### 15. نصائح عامة لكل أستاذ لكيفية التعامل مع المراهقين :

لكي يكون هناك توافق بين هذه المرحلة الحساسة، ومراحل النمو فيها والوحدات التعليمية يجب أن يراعى ما يلي:

- يجب دراسة ميول ورغبات المراهقين قبل وضع أي برنامج.
- الإكثار من الأنشطة التي تنمي شخصية المراهق، وتربي استقلاله، وتكسبه ذاته.
- يجب تنمية وعي الأفراد لخلق قاعدة عريضة متعددة الجوانب للانطلاق نحو رياضة المستوى العالي.
- يجب إعطاء المراهق جانب من الحرية، وتحميله بعض المسؤولية وإشعاره أنه موضع ثقة.

- يجب منح المراهق فرصة الإفصاح عن آرائه، وعدم فرض النصائح عليه.
- إعطائه الحرية لتصحيح أخطائه بنفسه بقدر الإمكان لأن لجوء الأستاذ إلى استعمال أساليب مناسبة خلال الممارسة الرياضية يساهم بشكل كبير في قدرة السيطرة على المراهق، وجعله يتبع المسار الصحيح للنمو المتكامل، وتوجيه الأزمات النفسية والاجتماعية، والتي قد تعرقل هذا النمو (بسطوسي، مرجع سابق، ص:184) .

## خلاصة :

من خلال ما ذكرناه يتجلى لنا المفهوم الصحيح لتربية البدنية و الرياضية لكي نزيل النظرة الخاطئة للعديد من الأشخاص عن هذه الأخيرة و كذا يتبين مدى أهمية المادة في النظام التربوي و مدى منافعه لتربية الطفل والمراهق تربية شاملة و متكاملة و توظيف جميع طاقته -البدنية-المعرفية ووعيه بهويته و كيفية التحكم في انفعالاته و هذا ما يجعل من التربية البدنية و الرياضية ذلك الجزء الذي لا يتجزأ من التربية العامة . فالأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور مهم و فعال لا يستهان به ، شأنه شأن المواد الأخرى في تربية النشء في جميع النواحي المعرفية و الخلقية و البدنية ...الخ.

و لاحظنا كذلك أن نجاح درس التربية البدنية والرياضية مرتبط بكيفية تعامل الأستاذ مع التلاميذ خاصة في مثل هذه المرحلة (مرحلة المراهقة) إلا أن هناك بعض المشاكل التي يواجهها الأستاذ خاصة نقص الإمكانيات الرياضية والمرافق والعتاد الرياضي.

ولاحظنا أيضا أن فترة المراهقة أزمة نفسية وفترة انفرادية حرة ولا يمكن حصرها في طبقة اجتماعية معينة أو مجتمع خاص فهي مرحلة تنشط من مرحلة البلوغ إلى مرحلة الرشد. ولهذا من الضروري متابعة ومراقبة المراهق حتى يتم نموه ويكتمل نضجه اكتمالا سليما وصحيحا ومن هنا يجب على الأسرة تفهم حالته ومحاولة الأخذ بيده ليتجاوز هذه المرحلة، كما يأتي دور المدرسة باعتبارها الأسرة الثانية لتبرز أهمية الأنشطة الرياضية وما يحتويه من أهداف اجتماعية، نفسية وصحية كمنتفس للمراهقين.

## 2. الدراسات السابقة:

### 1- دراسة ملاك لخضر ونصر الشريف عمار:

تحت عنوان " المعوقات التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية وانعكاساتها على الأداء المهاري لدى التلاميذ من وجهة نظره " سنة 2018 بجامعة تبسة بهدف معرفة المعوقات التي يواجهها أستاذ التربية البدنية والرياضية وانعكاساتها على الأداء المهاري لدى التلاميذ من وجهة نظره ، وشملت عينة البحث على 54 استاذاً من المؤسسات القريبة فالأقرب من مقر سكن الباحثين والذي كان عددها 80 متوسطة وتم الاختيار بطريقة عشوائية وكانت نتائج الدراسة كالتالي:

- التلاميذ لا يبدون أي اهتمام بحصة التربية البدنية والرياضية ( ليس لهم أي دافعية نحو الانجاز . )
- الخصائص المميزة لمرحلة المراهقة تؤثر على أداء الاستاذ.
- المنشآت الرياضية والوسائل البيداغوجية غير كافية وعديمة الجاهزية للاستعمال.
- عدد التلاميذ لا يتناسب مع الإمكانيات المتاحة.
- عدم صلاحية وملائمة غرف تبديل الملابس رغم تواجدها.

### 2. دراسة بوشارب شريف:

أجريت هذه الدراسة سنة 2015 بجامعة باتنة وكان موضوعها " الصعوبات التي تواجه الأستاذ في درس التربية البدنية والرياضية " ضمن متطلبات الحصول على درجة الدكتوراه وتهدف هذه الدراسة الى كشف او التعرف على الصعوبات التي تواجه الأستاذ في درس التربية البدنية والرياضية ، شملت عينة البحث على 50 مدرس موزعين على 25 ثانوية من ثانويات ولاية باتنة بطريقة عشوائية وكانت نتائج الدراسة :

- المدرسون لا يجدون صعوبات فيما يخص العمل مع التلاميذ -2المدرسون يجدون نقص وتقصير في الراتب الشهري مع زيادة المسؤوليات والواجبات عليهم
- بعض التقصير فيما يخص الاشراف التربوي وهذا ما يعقد إيجاد تفاعل بين المدرسين والمفتش لتسهيل عمله.
- هناك عدم إهتمام من قبل الادارة مما يؤثر سلبا على قابلية المدرس في تحقيق أهداف درس ناجح.

# الفصل الثالث: الإجراءات الميدانية للدراسة

## 1. منهج البحث:

يرتبط استخدام الباحث لمنهج دون غيره لطبيعة الموضوع الذي يتطرق إليه ولطبيعة المشكلة المطروحة وفي دراستنا هذه نرى أن المنهج الوصفي يصلح للتعامل مع المعطيات المشتقة من حالات الملاحظة البسيطة سواء كانت قد تم ملاحظتها فعليا وطبيعيا أو قد تم ملاحظتها من خلال الاستبيان أو الفنيات الأخرى، هو عبارة عن وصف وتفسير ماهو كائن والاهتمام بدراسة العلاقة بين ماهو كائن وبين بعض الأحداث السابقة والتي تكون قد أثرت أو تحكمت في هذه الأحداث والظروف القائمة، فالبحوث الوصفية تحدد الأشياء حيث يتم غالبا جمع بيانات البحوث الوصفية عن طريق الاستبيان أو الملاحظة أو المقابلة.

## 2. الدراسة الاستطلاعية :

هي أول خطوة قمت بها قبل البدء في تسطير الخطوط العريضة للبحث وقبل الشروع في الدراسة الميدانية وتمت عبر مرحلتين :

أ- ما قبل تحديد مشكلة البحث حيث كانت باطلاعي على مختلف المراجع من الكتب، والمجلات والمحاضرات وكان من أجل توسيع قاعدة معرفتي حول الموضوع والتأكد من أهمية البحث

ب- قمت بزيارة إلى الثانويات وتجاوزت مع الأساتذة والتلاميذ لأخذ فكرة مجملية حول الموضوع وأهميته.

## 3. مجتمع الدراسة وعينة البحث :

### 1.3 مجتمع البحث:

أساتذة الطور الثانوي ، حيث المجتمع الأصلي للبحث قدر ب 100 أستاذ من أساتذة الطور الثانوي لولاية - تبسة- .

### 2.3 عينة البحث :

شملت عينة البحث بعض أساتذة ثانويات ولاية تبسة ، حيث كان عددهم 30 أستاذ وكانو موزعين كالاتي :



## 5. ضبط متغيرات الدراسة :

### 1.5 المتغير المستقل:

يعرف المتغير المستقل بأنه المتغير الذي يؤثر في كافة المتغيرات الأخرى ولكنه لا يتأثر بأي متغير منها. وقد كان المتغير المستقل في بحثنا كالتالي :

أهم المعوقات لسيرورة ونجاح حصة التربية البدنية

### 2.5 المتغير التابع :

وهو المتغير الذي يكون تابعا للمتغير المستقل، حيث إن التغييرات التي يقوم بها المتغير المستقل تنعكس بشكل رئيس على المتغير التابع. (لطاد، 2019، ص: 19-20).

وقد كان المتغير التابع في بحثنا كالتالي :

حصة التربية البدنية والرياضية.

## 6. أدوات البحث :

- الاستبيان :

تعتبر تقنية الاستبيان وسيلة للبحث بهدف جمع أقصى عدد ممكن من الآراء والأفكار حول موضوع الدراسة وذلك للإجابة على التساؤلات المطروحة والتحقق من الفرضيات المقترحة (حسنين، 1995، ص: 19) والاستبيان هو أداة للحصول على بيانات حول المبحوث يتقدم الباحث بعدد من الأسئلة المكتوبة لخدمة أغراض بحثه وعلى المبحوث أن يجيب على هذه أسئلة المكتوبة بنفسه والاستبيان قد يكون مقيد أو مغلق أو مفتوح أو مغلق مفتوح معا.

لذلك تعتبر الاستبانة أكثر الأدوات إستعمالا في جمع البيانات التي يتم صياغتها من مشكلة البحث وتساؤلاته وفروض الدراسة وتعرف بأنها نموذج يضم مجموعة من أسئلة توجه الى الأفراد من أجل الحصول على بيانات معينة ، كما أنها وعاء يضم مجموعة من أسئلة موجهة لأفراد بهدف الحصول على معلومات حول موضوع تجمع بين الباحث والمبحوث في آن واحد وقد إحتوت استمارة الاستبيان على 17 سؤال موجهة لأساتذة الطور الثانوي حيث اعتمدنا فيها على أسئلة مغلقة مقسمة الى 3 محاور.

- المحور الأول: يضم 6 أسئلة متعلقة بإهتمام ورغبة التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية

-المحور الثاني: يضم 5 أسئلة متعلقة بقلّة المرافق و العتاد الرياضي و المنشآت ودورها في تفعيل الحصة

-المحور الثالث: يضم 6 أسئلة متعلقة بالإدارة ونظرة مدرسي المواد الأخرى وتأثيره في نجاح الحصة

## 7. الأسس العلمية لأدوات البحث :

من نتائج تحليل بيانات العينة الاستطلاعية البالغ عددها 6 أساتذة والغرض منها التأكد من صدق وثبات الاستبيان استخدمنا الطرق التالية:

**1.7 صدق التحكيم:** تم تحكيم استمارة الاستبيان من طرف 3 أساتذة.

**2.7 الثبات:** وللتأكد من ثبات الاستبيان قمنا بحساب معامل الارتباط بيرسون وعلى هذا الأساس تم توزيع الاستبيان على عينة استطلاعية عددها 6 أساتذة ، وتم إعادة توزيع الاستبيان بعد فترة 10 يوم على نفس العينة فالجدول التالي يوضح صدق وثبات الاستبيان:

الصدق	الثبات	البعد
0.92	0.92	قلة إهتمام ولإمبالاة التلاميذ
0.89	0.89	المرافق والعتاد والمنشآت
0.93	0.93	الإدارة ونظرة مدرسي المواد الأخرى

## 8. الوسائل الإحصائية المستعملة :

معامل الارتباط بيرسون:

ويستعمل للكشف عن دلالة العلاقات والارتباطات، وتمت الاستعانة بهذا الأسلوب لمعرفة ارتباط متغيرين الاستبيان

يحسب معامل الارتباط بيرسون وفق المعادل التالية:

$$r = \frac{n \sum (x.y) - \sum x \cdot \sum y}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2] \cdot [n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

حيث:

r: معامل الارتباط.

n: عدد أفراد العينة x.

x: مجموع درجات الأبعاد للاختبار القبلي.

y: مجموع درجات الأبعاد للاختبار البعدي.

النسبة المئوية :

النتائج المتحصل عليها يتم تحويلها إلى أرقام و نسب مئوية (%) بغية معالجتها بصورة موضوعية ، والعملية

هي على الشكل التالي :

$$\frac{\text{العدد الفعال} * 100}{\text{النسبة المئوية}} = \text{النسبة المئوية}$$

**ملاحظة:**

استعملنا برنامج excel من حزمة microsoft office 2007

الفصل الرابع : عرض وتحليل ومناقشة

نتائج البحث

#### 4. عرض و تحليل ومناقشة نتائج الفرضية الاولى :

##### 1.4 عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى:

السؤال الاول : هل هناك اهتمام من طرف التلاميذ بحصة التربية البدنية و الرياضية ؟

الغرض منه : معرفة درجة ميول التلاميذ تجاه الحصة و اذا كان لديهم اهتمام بها .

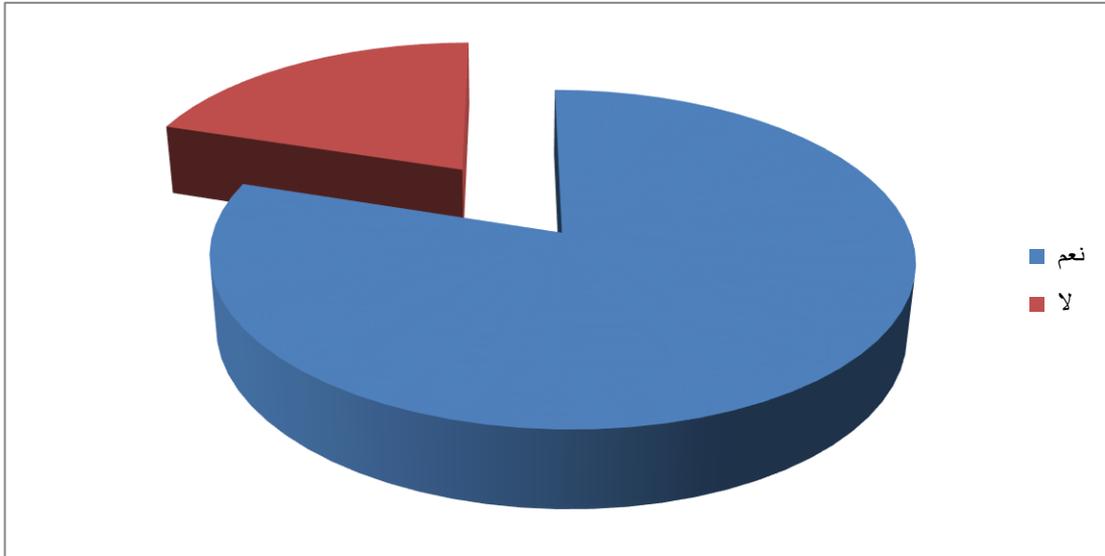
جدول رقم 1.4 : يمثل مدى اهتمام التلاميذ بحصة التربية البدنية و الرياضية

النسب المئوية	التكرارات	الاجابات
80%	24	نعم
20%	6	لا
100%	30	المجموع

نلاحظ من خلال الجدول أن :

نسبة 80% من أساتذة العينة يرون أن التلاميذ يهتمون بحصة التربية البدنية و الرياضية .

اما نسبة 20% من أساتذة العينة يرون أن التلاميذ لا يهتمون بحصة التربية البدنية و الرياضية.



الشكل رقم 1.4: دائرة نسبية تمثل مدى اهتمام التلاميذ بحصة التربية البدنية و الرياضية .

**السؤال الثاني :** هل التلاميذ لديهم الدافع في حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

**الغرض منه :** معرفة ما اذا كان لدى التلاميذ دافع في حصة التربية البدنية و الرياضية .

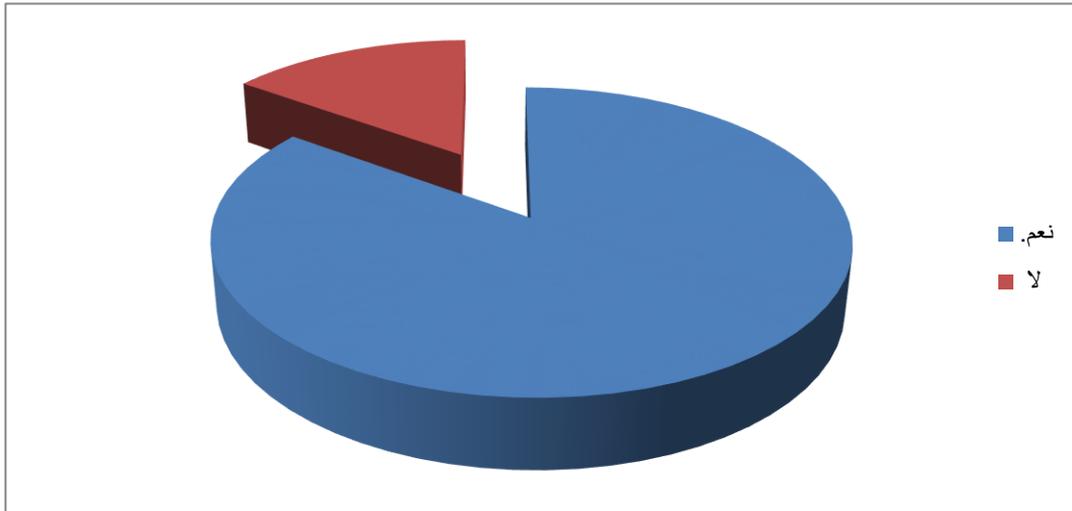
**جدول رقم 2.4 : يبين دافع التلاميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية**

النسب المئوية	التكرارات	الاجابات
87%	26	نعم
13%	4	لا
100%	30	المجموع

نلاحظ من خلا الجدول أن :

نسبة 87% من أساتذة العينة يرون أن التلاميذ لديهم دافع في حصة التربية البدنية و الرياضية .

أما نسبة 13% من أساتذة العينة يرون أن التلاميذ لا يوجد لديهم دافع في حصة التربية البدنية و الرياضية .



**الشكل رقم 2.4 - دائرة نسبية تبين دافع التلاميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية**

**السؤال الثالث :** كيف ترى علاقتك مع التلاميذ أثناء تفعيل حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

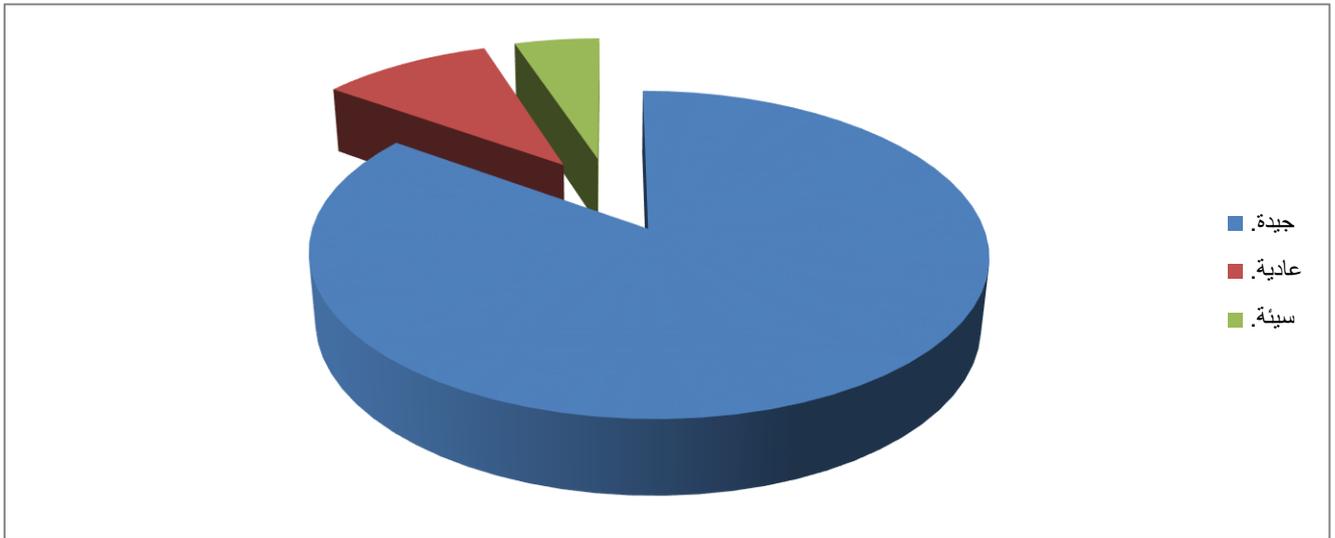
**الغرض منه :** معرفة علاقة الأستاذ بالتلاميذ أثناء تفعيل حصة التربية البدنية و الرياضية .

جدول رقم 3.4: يبين العلاقة بين الاستاذ مع التلاميذ

النسبة المئوية	التكرارات	الاجابات
83%	25	جيدة
10%	3	عادية
7%	2	سيئة
100%	30	المجموع

نلاحظ من خلال الجدول أن :

- نسبة 83 % من أساتذة العينة صرحوا أن العلاقة التي تربطهم مع التلاميذ علاقة جيدة .
- و نسبة 10 % من اساتذة العينة صرحوا أن العلاقة التي تربطهم مع التلاميذ علاقة عادية .
- و نسبة 7% من اساتذة العينة صرحوا أن العلاقة التي تربطهم مع التلاميذ علاقة سيئة .



الشكل رقم 3.4 : دائرة نسبية تبين العلاقة بين الاستاذ مع التلاميذ

السؤال الرابع : هل يشارك التلاميذ في الالعاب داخل المؤسسة ؟

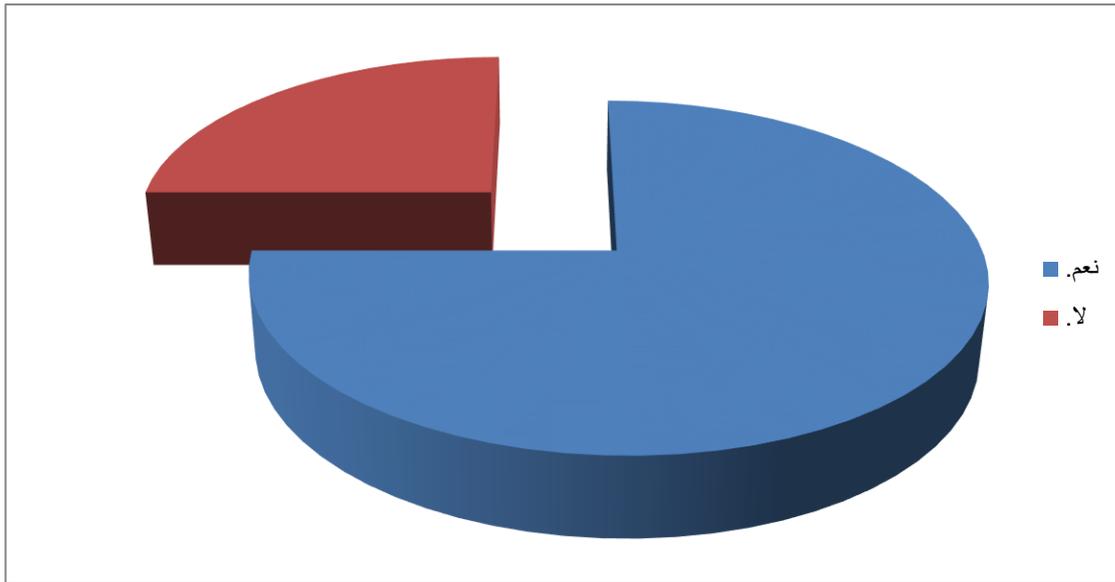
الغرض منه : معرفة ما اذا كان التلاميذ يشاركون في الالعاب داخل المؤسسة

جدول رقم 4.4 : يبين ما اذا كان التلاميذ يشاركون في الالعب داخل المؤسسة .

النسب المئوية	التكرارات	الاجابات
77%	23	نعم
23%	7	لا
100%	30	المجموع

نلاحظ من خلال الجدول أن :

نسبة % 77 من اساتذة العينة صرحوا أن التلاميذ يشاركون في الالعب داخل المؤسسة ونسبة % 23 من اساتذة العينة صرحوا أن التلاميذ لا يشاركون في الالعب داخل المؤسسة.



الشكل رقم 4.4 : دائرة نسبية تبين ما اذا كان التلاميذ يشاركون في الالعب داخل المؤسسة

السؤال الخامس : كيف يكون رد فعل التلميذ أثناء تقديمكم للحصة في حصة التربية البدنية و الرياضية؟ الغرض منه : معرفة رد فعل التلاميذ أثناء تقديم الاستاذ للعبة في حصة التربية البدنية و الرياضية .

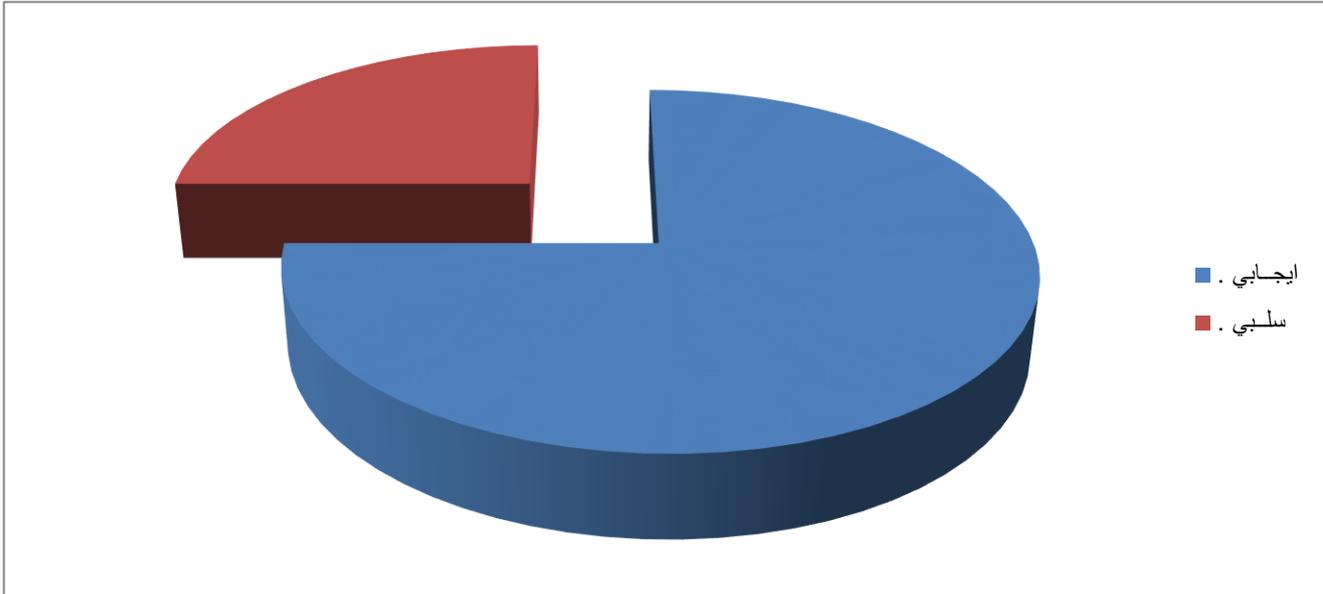
جدول رقم 5.4: يبين رد فعل التلاميذ أثناء تقديم الاستاذ للعبة في حصة التربية البدنية و الرياضية

النسب المئوية	التكرارات	الاجابات
77%	23	ايجابي
23%	7	سلبي
100%	30	المجموع

نلاحظ من خلال الجدول أن :

نسبة 77% من اساتذة العينة يرون ان رد فعل التلاميذ يكون ايجابي اثناء تقديم لعبة في حصة التربية البدنية و الرياضية .

نسبة 23% من اساتذة العينة يرون ان رد فعل التلاميذ يكون سلبي اثناء تقديم اللعبة في حصة التربية البدنية و الرياضية .



الشكل 5.4 : دائرة نسبية تبين رد فعل التلاميذ أثناء تقديم الاستاذ للعبة في حصة التربية البدنية و الرياضية

السؤال السادس: هل كثرة التلاميذ في القسم الواحد يساعد على اجراء حصة التربية البدنية و الرياضية الغرض منه : معرفة ما إذا كانت كثرة التلاميذ في القسم الواحد تساعد على إجراء الحصة .

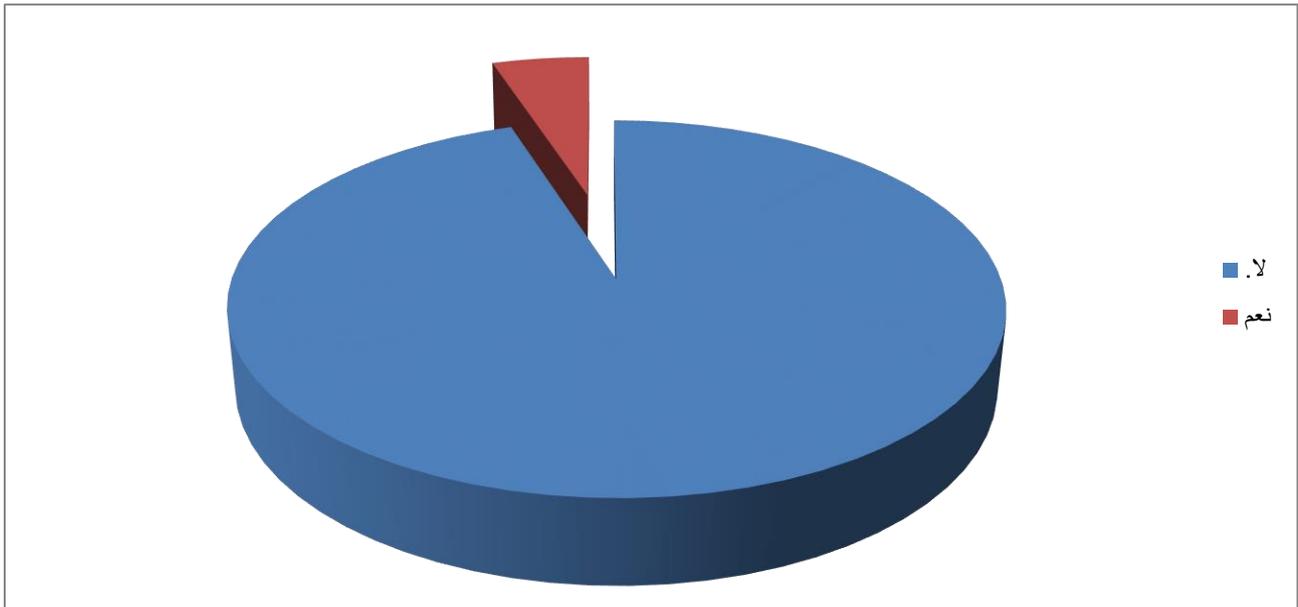
جدول رقم 6.4 : يبين ما إذا كانت كثرة التلاميذ في القسم الواحد تساعد على إجراء الحصة

النسب المئوية	التكرارات	الاجابات
07%	2	نعم
93%	28	لا
100%	30	المجموع

نلاحظ من خلال الجدول أن :

نسبة 07% من أساتذة العينة يرون أن كثرة التلاميذ في القسم الواحد يساعد على إجراء حصة التربية البدنية و الرياضية .

نسبة 93% من أساتذة العينة يرون أن كثرة التلاميذ في القسم الواحد لا يساعد على إجراء حصة التربية البدنية و الرياضية .



الشكل رقم 6.4 : دائرة نسبية تبين ما اذا كانت كثرة التلاميذ في القسم الواحد تساعد على اجراء الحصة .

## 2.4 مناقشة نتائج الفرضية الاولى :

الفرضية الاولى :

عدم اهتمام التلاميذ و لامبالاتهم يعيق نجاح حصة التربية البدنية و الرياضية و قد نفت نتائج استمارة الاستبيان صدق هذه الفرضية .

من خلال عرض نتائج الفرضية الأولى تبين أن نسبة 82.5 % من أساتذة العينة يرون أن التلاميذ يهتمون

بحصة التربية البدنية والرياضية فقد لاحظنا من عرض النتائج أن للتلاميذ رغبة وإهتمام بالغين بحصة التربية البدنية والرياضية ولهم دافع وهناك علاقة قوية تربط الأستاذ بالتلاميذ ونتيجة ذلك هو التفاعل الجيد ورد فعل التلاميذ أثناء الحصة فهذا ما يساهم في أن يضبط الأستاذ النظام الذي يساعده في استغلال جيد في وقت حصته وهذا ما نجده في الأسئلة الثلاثة الأولى وهو ما يفسر ان معظم التلاميذ مهتمون بحصة التربية البدنية والرياضية وهذا ما وافق دراسة (بوشارب شريف 2015) التي فيه نفس الاستنتاج، فحسب الإجابات هنا تبين أن التلاميذ مهتمين بالحصة ومنها نجد أن الفرضية غير محققة وبالتالي ننفي صدق هذه الفرضية.

## 2. عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثانية:

### 2.4 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية :

السؤال السابع : هل عدد التلاميذ يتناسب مع الامكانيات الرياضية ؟

الغرض منه : معرفة ما اذا كان عدد التلاميذ يتناسب مع الامكانيات الرياضية .

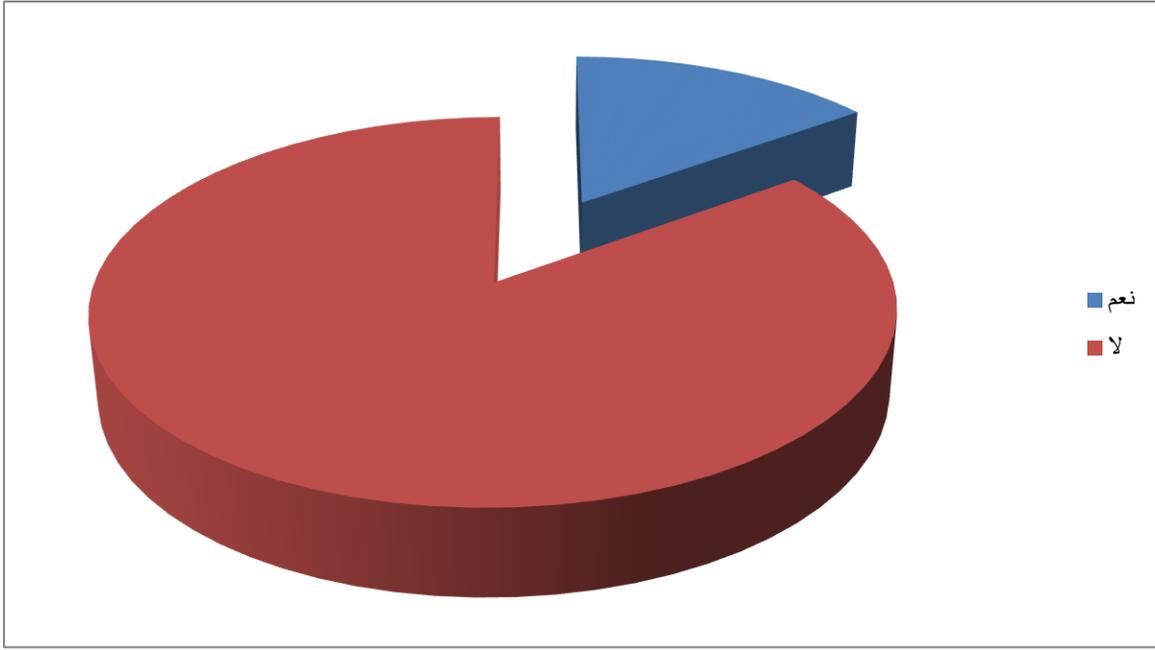
جدول رقم 7.4 : يبين ما اذا كان عدد التلاميذ يتناسب مع الامكانيات الرياضية.

النسب المئوية	التكرارات	الاجابات
17%	5	نعم
83%	25	لا
100%	30	المجموع

نلاحظ من خلال الجدول أن:

نسبة 17% من أساتذة العينة يرون أن عدد التلاميذ يتناسب مع الامكانيات الرياضية المتاحة.

أما نسبة 83% من أساتذة العينة يرون أن عدد التلاميذ لا يتناسب مع الامكانيات الرياضية المتاحة.



الشكل رقم 7.4 : دائرة نسبية تبين ما اذا كان عدد التلاميذ يتناسب مع الامكانيات الرياضية

السؤال الثامن: هل المنشآت الرياضية التي تتوفر عليها مؤسساتكم صالحة لانجاح حصة التربية البدنية والرياضية ؟

الغرض منه: معرفة حالة ووضعية المنشآت التي توجد في المؤسسة .

الجدول رقم 8.4 : يبين حالة ووضعية المنشآت التي توجد في المؤسسة.

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية
صالحة	6	20%
حسنة	6	20%
كافية	3	10%
غير كافية	15	50%
المجموع	30	100%

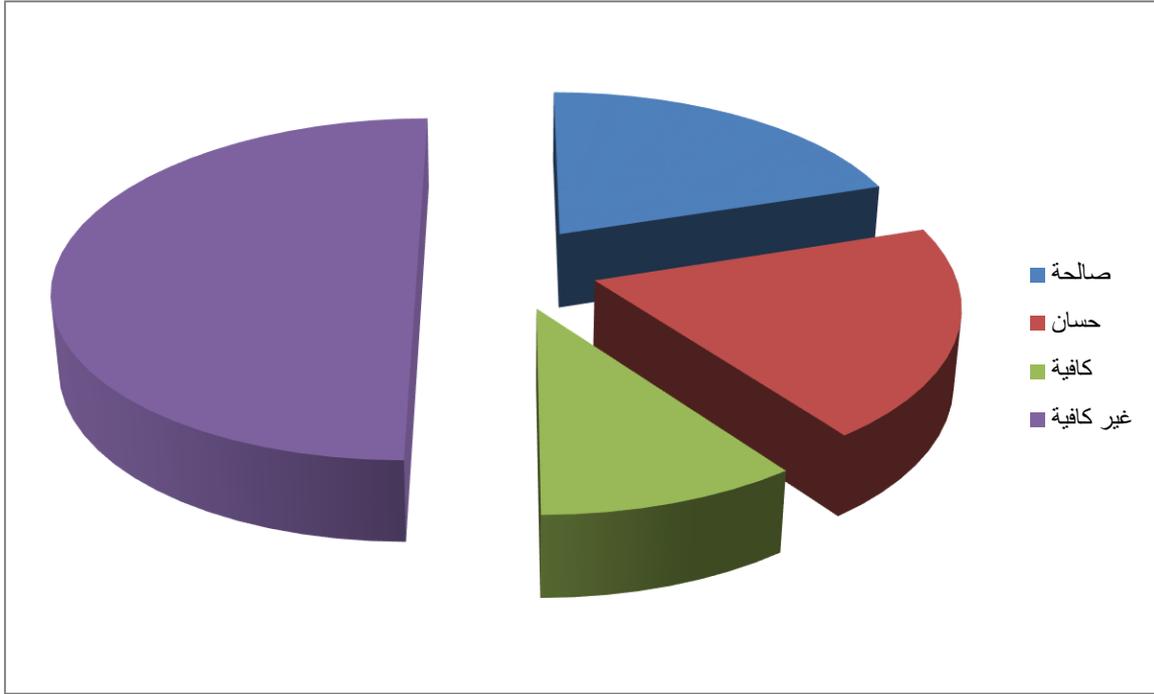
نلاحظ من خلال الجدول ان :

نسبة 50% من اساتذة العينة يرون ان المنشآت الرياضية التي تتوفر عليها مؤسساتهم غير كافية.

ونسبة 20% من اساتذة العينة يرون ان المنشآت الرياضية التي تتوفر عليها مؤسساتهم صالحة.

ونسبة 20% من اساتذة العينة يرون ان المنشآت الرياضية التي تتوفر عليها مؤسساتهم حسنة.

ونسبة 10% من اساتذة العينة يرون ان المنشآت الرياضية التي تتوفر عليها مؤسساتهم كافية.



الشكل رقم 8.4: دائرة نسبية تبين حالة ووضعية المنشآت التي توجد في المؤسسة.

السؤال التاسع: هل هذه المنشآت مجهزة بالوسائل التعليمية و البيداغوجية ؟  
الغرض منه: معرفة ما اذا كانت المنشآت التي تتوفر عليها المؤسسات مجهزة .

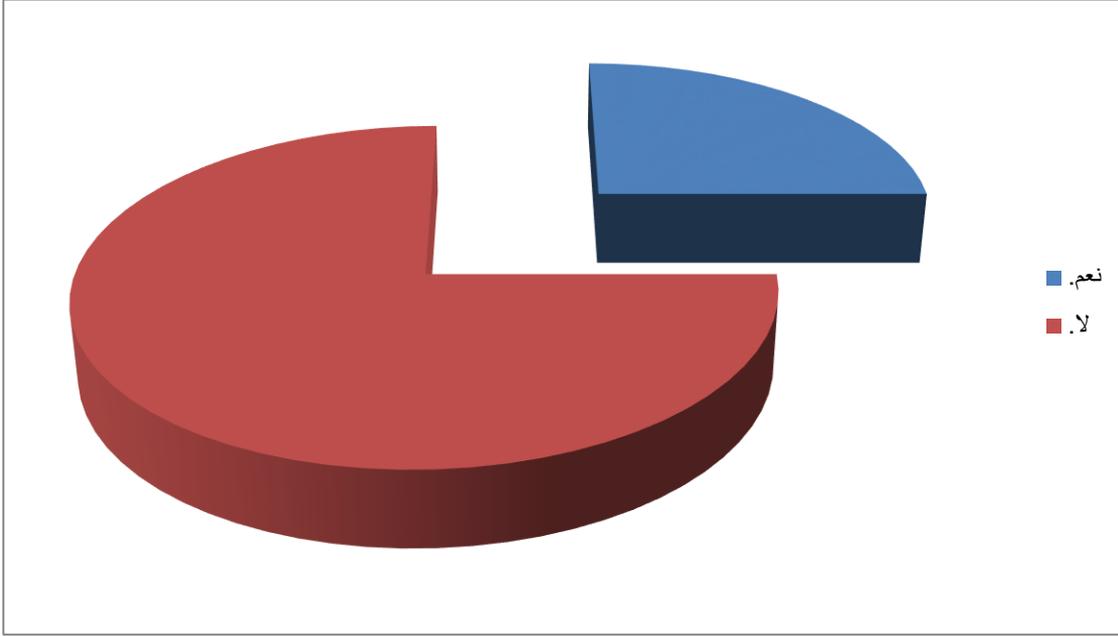
الجدول رقم 9.4 : يبين ما اذا كانت المنشآت التي تتوفر عليها المؤسسات مجهزة؟

النسب المئوية	التكرارات	الاجابات
23%	7	نعم
77%	23	لا
100%	30	المجموع

نلاحظ من خلال الجدول ان :

نسبة 23% من اساتذة العينة يرون ان المنشآت التي تتوفر عليها مؤسساتهم مجهزة.

ونسبة 77% من اساتذة العينة يرون ان المنشآت التي تتوفر عليها مؤسساتهم غير مجهزة.



الشكل رقم 9.4 : دائرة نسبية تبين ما اذا كانت المنشآت التي تتوفر عليها المؤسسة مجهزة .

السؤال العاشر : هل الوسائل البيداغوجية مناسبة لكي تقوم بعملك بشكل جيد ؟

الغرض منه : معرفة ما اذا كانت الوسائل البيداغوجية مناسبة لكي يقوم الاستاذ بعمله .

جدول رقم 10.4 : يبين ما اذا كانت الوسائل البيداغوجية مناسبة لكي يقوم الاستاذ بعمله .

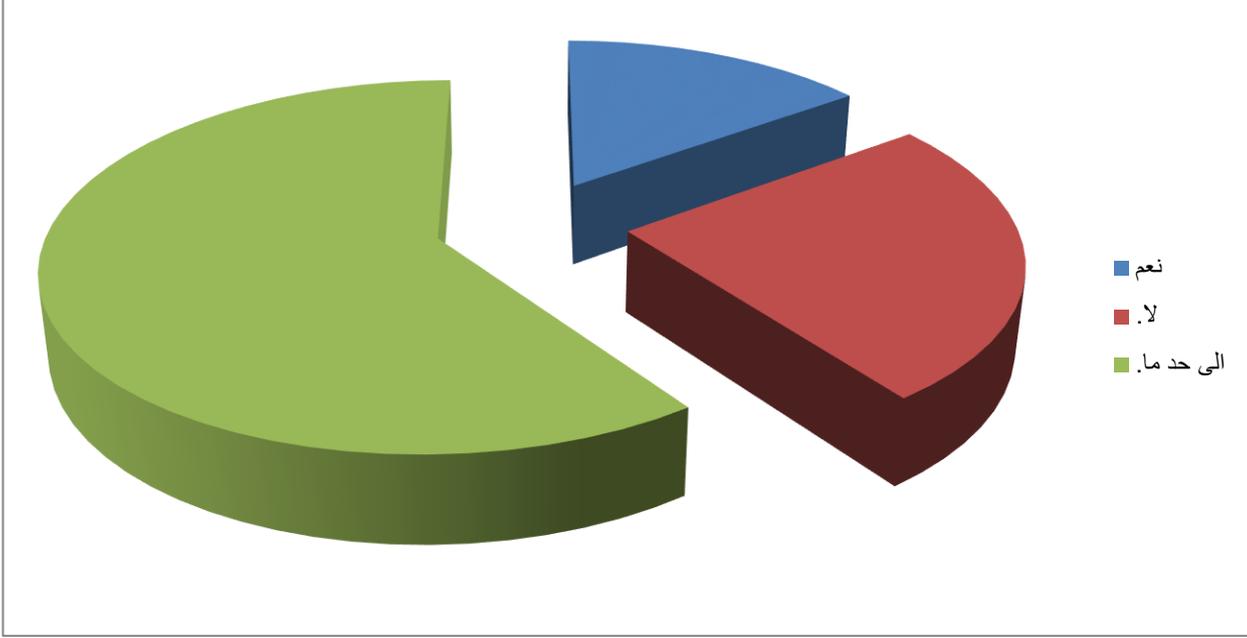
الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	4	13%
لا	6	27%
الى حد ما	18	60%
المجموع	30	100%

نلاحظ من خلال الجدول أن :

نسبة 13% من أساتذة العينة يرون أن الوسائل البيداغوجية التي تتوفر عليها مؤسساتهم مناسبة للقيام بعملهم بشكل جيد

أما نسبة 27% من أساتذة العينة يرون أن الوسائل البيداغوجية التي تتوفر عليها مؤسساتهم غير مناسبة للقيام بعملهم

أما نسبة 60% من أساتذة العينة يرون أن الوسائل البيداغوجية التي تتوفر عليها مؤسساتهم مناسبة للقيام بعملهم الى حد ما .



الشكل رقم 10.4 : دائرة نسبية تبين ما اذا كانت الوسائل البيداغوجية مناسبة لكي يقوم الاستاذ بعمله.

السؤال الحادي عشر : هل تتوفر مؤسساتكم على غرف تبديل الملابس ؟

الغرض منه : معرفة ما اذا كانت المؤسسات تتوفر على غرف تبديل الملابس .

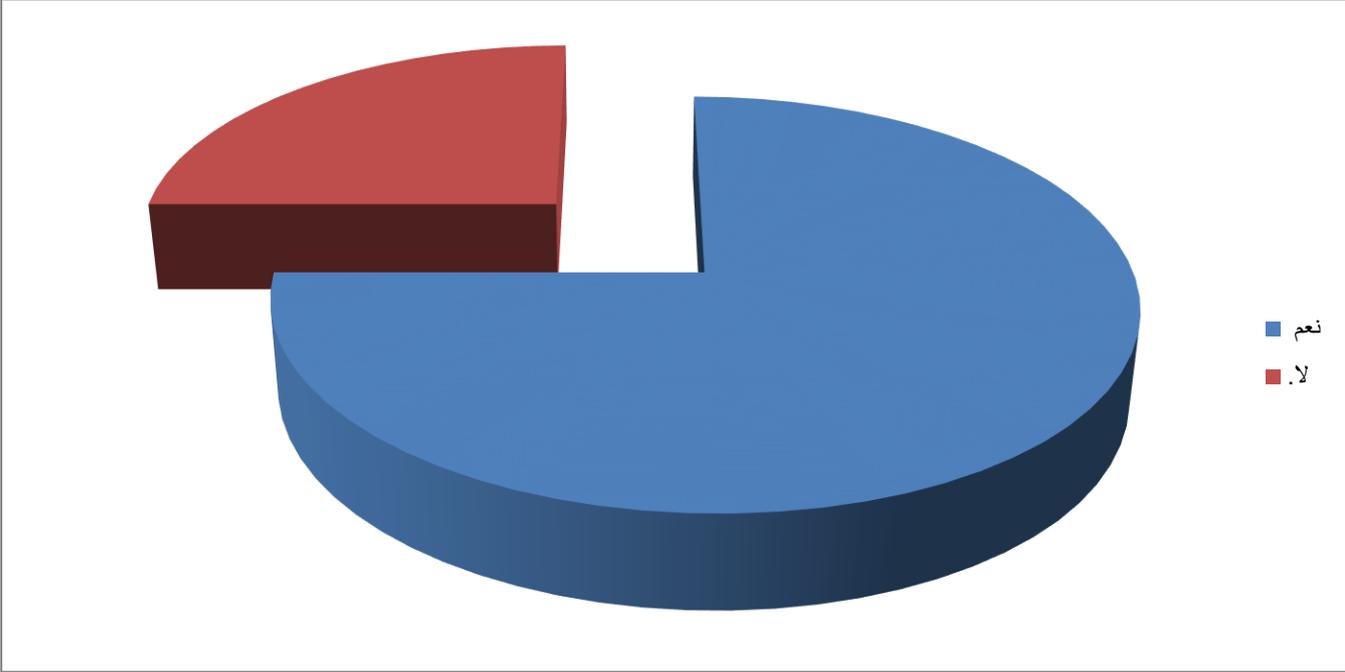
جدول رقم 11.4 : يبين ما اذا كانت المؤسسة تتوفر على غرفة تغيير الملابس .

الاجابات	التكرارات	النسب المئوية
نعم	23	77%
لا	7	23%
المجموع	30	100%

نلاحظ من خلال الجدول أن:

نسبة 77% من أساتذة العينة صرحوا أن مؤسساتهم تتوفر على غرف تغيير الملابس.

أما نسبة 23% من أساتذة العينة صرحوا أن مؤسساتهم لا تتوفر على غرف تغيير الملابس .



شكل رقم 11.4 : دائرة نسبية تبين ما اذا كانت المؤسسة تتوفر على غرف تغيير الملابس .

## 2.2 مناقشة نتائج الفرضية الثانية

**الفرضية الثانية :** قلة المرافق و العتاد الرياضي و المنشآت يعيق الاستاذ أثناء تسيير الحصة و قد أكدت

نتائج استمارة الاستبيان صدق هذه الفرضية بالاسئلة التالية :

من خلال عرض نتائج الفرضية الثانية تبين أن نسبة 67.5% من أساتذة العينة يرون أن قلة المرافق والعتاد الرياضي والمنشآت يعيق الأستاذ أثناء تسيير حصة التربية البدنية والرياضية فقد لاحظنا من عرض النتائج في السؤال التاسع و العاشر أن المرافق والعتاد والمنشآت لها دور هام في تسيير وإنجاح الحصة وهذا ما وافق دراسة (ملاك لخضر 2018). وحسب الإجابات التي تبين أن معظم المؤسسات تعاني من قلة العتاد والامكانيات وغير كفاية وغير مجهزة وذلك ما يؤثر على سير الحصة ومنها نجد أن الفرضية محققة وبالتالي نأكد صدق هذه الفرضية.

## 3. عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة :

### 1.3 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة :

**السؤال الثاني عشر :** هل نظرة مدرسي المواد الاخرى لمدرسي التربية البدنية و الرياضية عادية ؟  
**الغرض منه :** معرفة نظرة مدرسي المواد الاخرى الى أستاذ التربية البدنية و الرياضية .

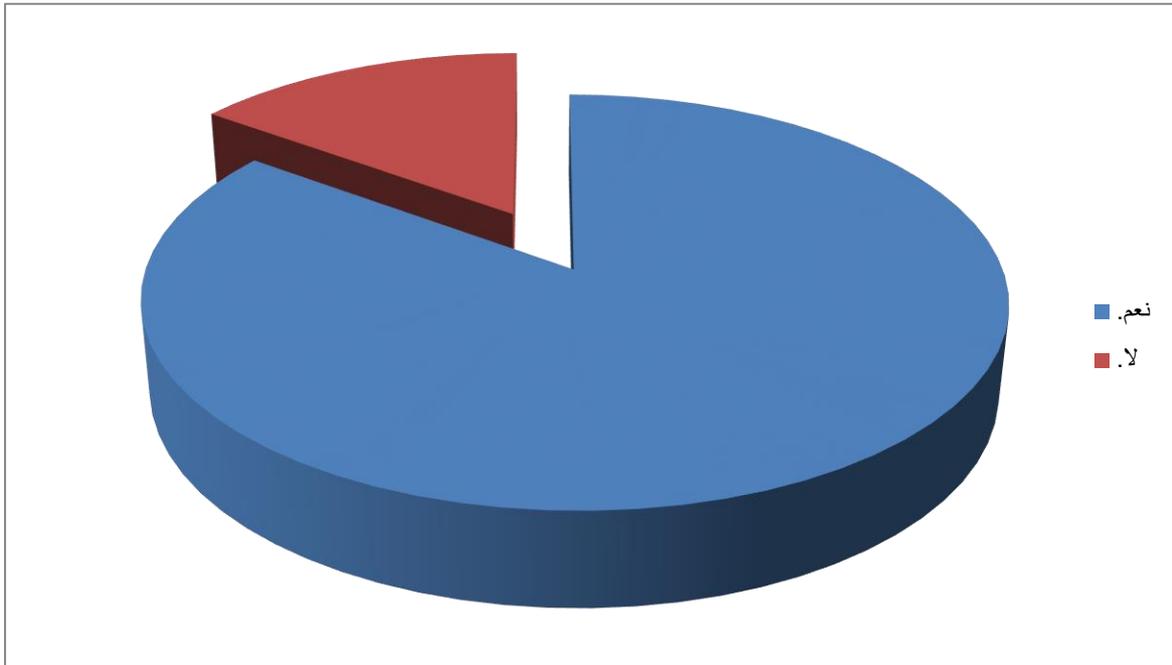
**جدول رقم 12.4: يبين نظرة مدرسي المواد الاخرى الى أستاذ التربية البدنية و الرياضية .**

النسب المئوية	التكرارات	الاجابات
83%	25	نعم
17%	5	لا
100%	30	المجموع

نلاحظ من خلال الجدول أن :

نسبة 83% من استاذة العينة يرون أن نظرة مدرسي المواد الاخرى الى استاذ التربية البدنية و الرياضية عادية .

أما نسبة 17% من استاذة العينة يرون أن نظرة مدرسي المواد الاخرى الى استاذ التربية البدنية و الرياضية غير عادية .



**الشكل رقم 12.4 : دائرة نسبية تبين نظرة مدرسي المواد الاخرى الى أستاذ التربية البدنية والرياضية .**

**السؤال الثالث عشر :** هل مناخ العمل في مؤسستكم يتميز بالخلافات مع مدرسي المواد الاخرى ؟  
**الغرض منه :** معرفة ما اذا كانت هناك خلافات بين أستاذ التربية البدنية و الرياضية و استاذة المواد الاخرى.

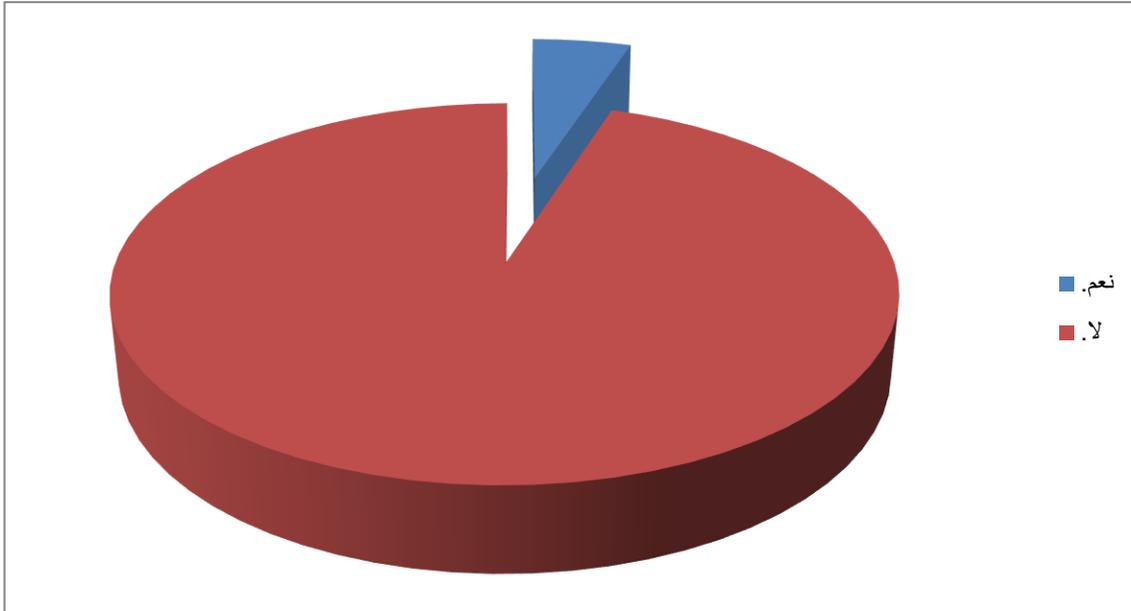
**جدول رقم 13.4 : يبين ما اذا كانت هناك خلافات بين أستاذ التربية البدنية و الرياضية و اساتذة المواد الأخرى**

النسب المئوية	التكرارات	الاجابات
7%	2	نعم
93%	28	لا
100%	30	المجموع

نلاحظ من خلال الجدول أن :

نسبة 7% من أساتذة العينة صرحوا بأن مناخ العمل في مؤسساتهم يتميز بالخلافات مع مدرسي المواد الأخرى .

أما نسبة 93% من أساتذة العينة صرحوا بأن مناخ العمل في مؤسساتهم لا يتميز بالخلافات مع مدرسي المواد الأخرى .



**الشكل رقم 13.4: دائرة نسبية تبين ما اذا كانت هناك خلافات بين أستاذ التربية البدنية و الرياضية و اساتذة المواد الأخرى**

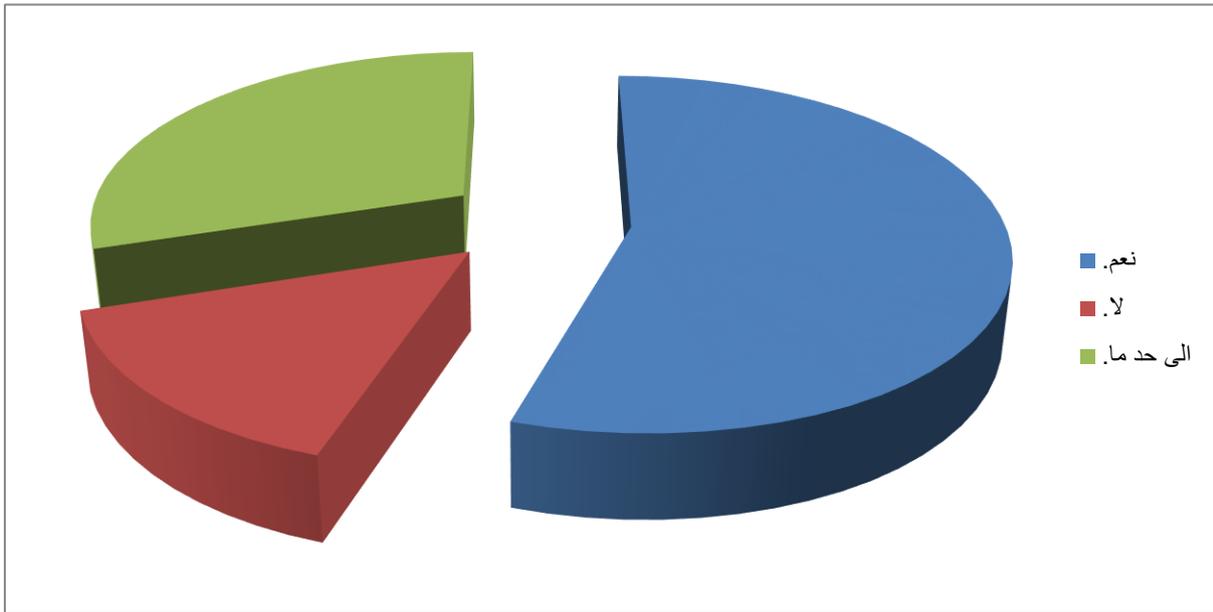
**السؤال الرابع عشر :** هل معظم المدرسين فيمؤسستك يقدرّون عمل استاذ التربية البدنية و الرياضية الغرض منه : معرفة اذا كان اساتذة المواد الأخرى يقدرّون عمل استاذ التربية البدنية و الرياضية .

جدول رقم 14.4: يبين اذا كان اساتذة المواد الاخرى يقدرون عمل استاذ التربية البدنية و الرياضية .

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	17	57%
لا	4	13%
الى حد ما	9	30%
المجموع	30	100%

نلاحظ من خلال الجدول ان :

نسبة 57% من اساتذة العينة يرون أن أساتذة المواد الاخرى يقدرون عمل أستاذ التربية البدنية والرياضية أما نسبة 13% من اساتذة العينة يرون أن أساتذة المواد الاخرى لا يقدرون عمل أستاذ التربية البدنية والرياضية نسبة 30% من اساتذة العينة يرون أن أساتذة المواد الاخرى يقدرون عمل أستاذ التربية البدنية والرياضية الى حد ما .



الشكل رقم 14.4 : دائرة نسبية تبين اذا كان اساتذة المواد الاخرى يقدرون عمل استاذ التربية البدنية و الرياضية.

السؤال الخامس عشر : هل يقدر مدير المؤسسة الجهد الذي تقوم به ؟

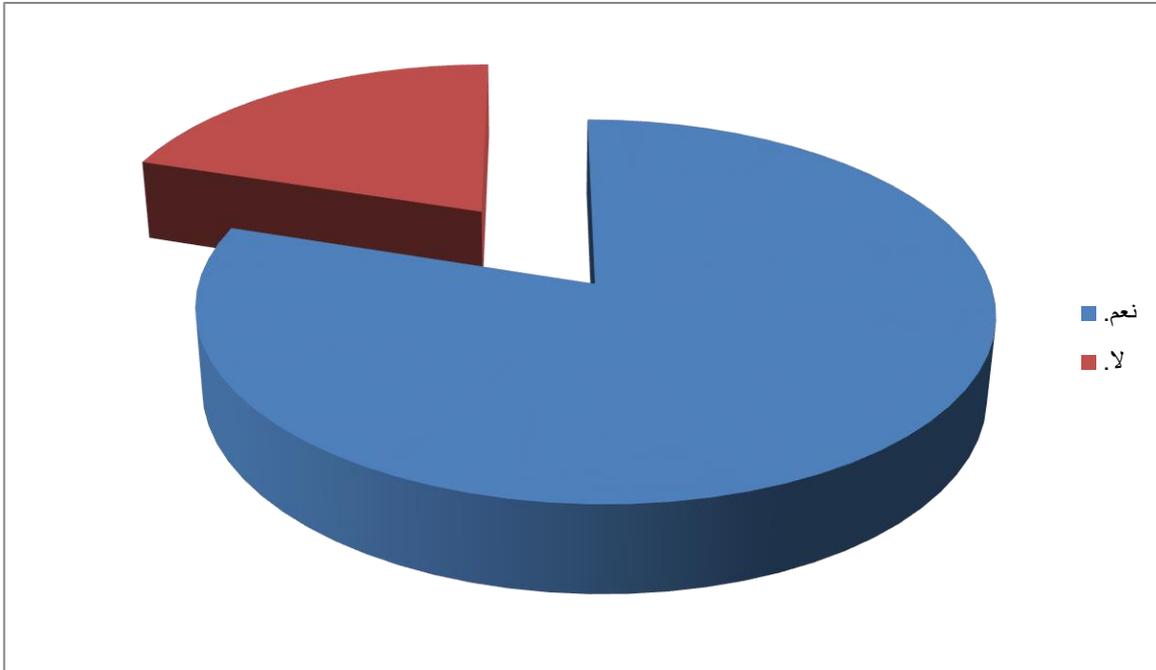
الغرض منه : معرفة ما اذا كان المدير يقدر عمل استاذ التربية البدنية والرياضية .

جدول رقم 15.4 : يبين ما اذا كان المدير يقدر عمل استاذ التربية البدنية و الرياضية .

النسب المئوية	التكرارات	الاجابات
80%	24	نعم
20%	6	لا
100%	30	المجموع

نلاحظ من خلال الجدول أن

نسبة 80% من اساتذة العينة صرحوا أن مدير المؤسسة يقدر الجهد الذي يقومون به .  
 اما نسبة 20% من اساتذة العينة صرحوا أن مدير المؤسسة لا يقدر الجهد الذي يقومون به .



الشكل رقم 15.4: دائرة نسبية تبين ما اذا كان المدير يقدر عمل استاذ التربية البدنية والرياضية.

السؤال السادس عشر : هل إدارة المؤسسة تدرج معظم حصص ت-ب-ر في نهاية اليوم الدراسي ؟  
 الغرض منه : معرفة ما اذا كانت ادارة المؤسسة تدرج معظم حصص التربية البدنية و الرياضية في نهاية  
 اليوم الدراسي .

جدول رقم 16.4 : يبين ما اذا كانت ادارة المؤسسة تدرج معظم حصص ت-ب-ر في نهاية اليوم

الدراسي

النسب المئوية	التكرارات	الاجابات
67%	20	نعم
33%	10	لا
100%	30	المجموع

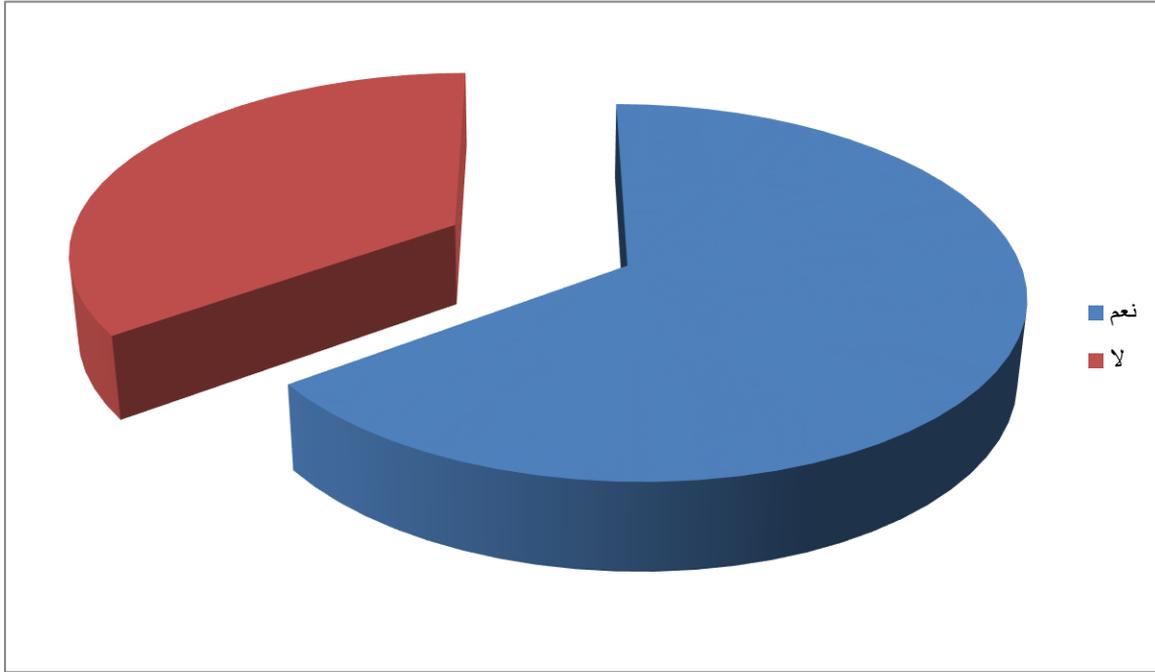
نلاحظ من خلال الجدول أن :

نسبة 67% من اساتذة العينة صرحوا أن ادارة المؤسسة تدرج معظم حصص التربية البدنية و الرياضية في

نهاية اليوم الدراسي

اما نسبة 33% من اساتذة العينة صرحوا أن ادارة المؤسسة لا تدرج معظم حصص التربية البدنية و

الرياضية في نهاية اليوم الدراسي .



شكل رقم 16.4 : دائرة نسبية تبين ما اذا كانت ادارة المؤسسة تدرج معظم حصص التربية البدنية

والرياضية في نهاية اليوم الدراسي

السؤال السابع عشر : هل يمنحك مدير المؤسسة قدرا كبيرا من السلطة و الحرية للقيام بعملك

المقرر؟ الغرض منه : معرفة ما اذا كان المدير يمنح الاستاذ السلطة و الحرية للقيام بعمله .

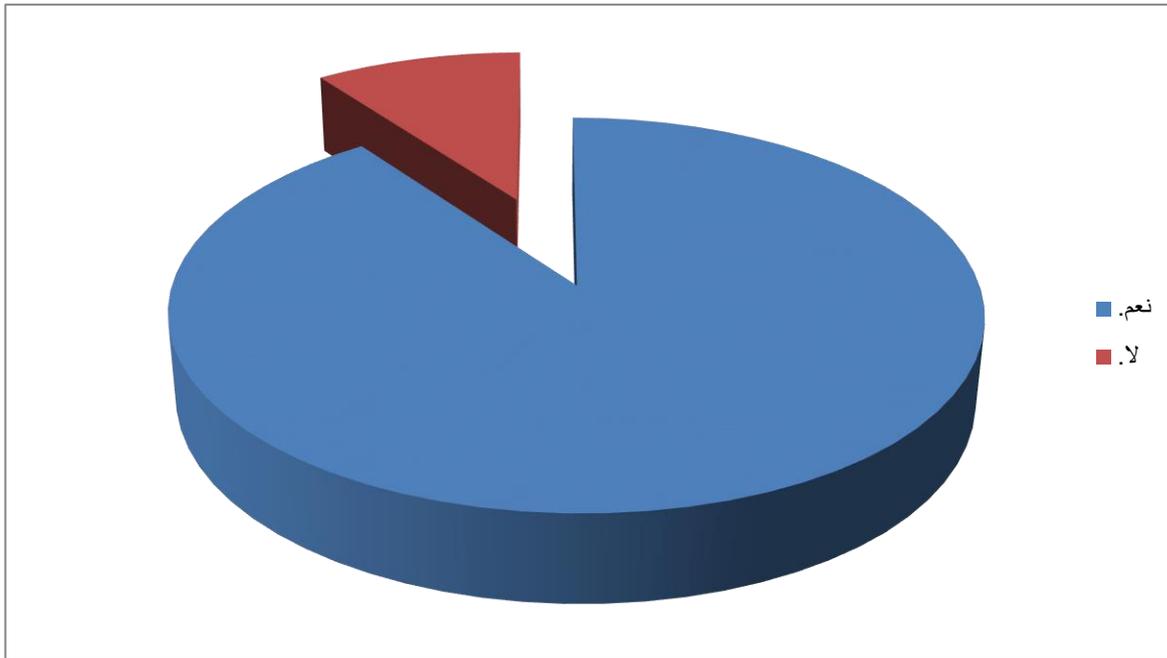
جدول رقم 17.4 : يبين ما اذا كان المدير يمنح الاستاذ السلطة و الحرية للقيام بعمله

النسب المئوية	التكرارات	الاجابات
90%	27	نعم
10%	3	لا
100%	30	المجموع

نلاحظ من خلال الجدول أن :

نسبة 90% من اساتذة العينة صرحوا أن مدير المؤسسة يمنحهم قدرا كبيرا من السلطة و الحرية للقيام بعملهم المقرر .

أما نسبة 10% من اساتذة العينة صرحوا أن مدير المؤسسة لا يمنحهم قدرا كبيرا من السلطة و الحرية للقيام بعملهم المقرر .



الشكل رقم 17.4 : دائرة نسبية تبين ما اذا كان المدير يمنح الاستاذ السلطة و الحرية للقيام بعمله .

### 2.3 مناقشة و تفسير نتائج الفرضية الثالثة

الفرضية الثالثة :

إهمال الإدارة للأستاذ و نظرة مدرسي المواد الأخرى يعيق الأستاذ أثناء تسيير الحصة و قد نفت نتائج استمارة الاستبيان صدق هذه الفرضية:

من خلال عرض نتائج الفرضية الثانية تبين أن نسبة 81.6% من أساتذة العينة يرون إهمال الإدارة للأستاذ

ونظرة مدرسي المواد الأخرى يعيق الأستاذ أثناء تسيير حصة التربية البدنية والرياضية فقد لاحظنا من عرض النتائج في السؤال الثاني عشر ان الاستاذ لا يشعر بوجود أي نقص تجاه أساتذة المواد الأخرى وفي السؤال الخامس عشر أن إدارة معظم المؤسسات تقدر الأستاذ بل تعطيه قيمته الحقيقية أما عن نظرة مدرسي المواد الأخرى فهي نظرة عادية لأستاذ التربية البدنية والرياضية وهذا ما لم توافقه دراسة ( بوشارب شريف، 2015 ). وحسب الإجابات هنا تبين أن إدارة المؤسسات التربوية ومدرسي المواد الأخرى تلعب دور فعال في جعل حصة التربية البدنية والرياضية تتجح وذلك بإعطاء الأستاذ قدره اللازم والنظرة الحسنة والعادية تجاهه ومنها نجد أن الفرضية غير محققة وبالتالي ننفي صدق هذه الفرضية.

الخاتمة

## الخاتمة :

من خلال إجراءنا لهذه الدراسة حاولنا الوصول إلى نتائج موضوعية يمكن الوثوق فيها و ذلك من خلال إجراء بحث نظري بالإضافة إلى قيامنا بالدراسة التطبيقية من أجل الكشف و التعرف على معوقات سيرورة و نجاح حصة التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الثانوية .

على هذا الأساس اخترنا المنهج الوصفي و أعدنا أداة لجمع المعلومات تتمثل في استبيان مكون من ثلاثة فروع إذ تحققنا من صدقه و ثباته من خلال الدراسة الاستطلاعية ، و جمعنا البيانات من العينة المكونة من 30 أستاذ من أساتذة ثانويات ولاية -تبسة - ثم عرضناها على شكل جداول و قمنا بتحليلها إحصائيا فكانت النتيجة أن هنالك بعض المعوقات لسيرورة و نجاح حصة التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الثانوية من ناحية المرافق و العتاد و المنشآت الرياضية كما أنه لا يوجد أي صعوبة من جانب التلاميذ و الإدارة و أساتذة المواد الأخرى .

و خلصنا في نهاية الدراسة إلى اقتراحات مستقبلية لعلها تشكل منطلقا و تعبد الطريق لدراسات مستقبلية ، و في الأخير فإن هذه الدراسة ما هي إلى محاولة علمية لتطبيق ما تم مناولته لنا في مشوارنا الدراسي الجامعي في كل ما يخص الجانب النظري .

# الاقتراحات المستقبلية

## الاقتراحات المستقبلية

رغبة منا في النهوض بحصة التربية البدنية والرياضية وتحسين الواقع الذي يعيشه أستاذ التربية البدنية والرياضية بعد الاطلاع على أهم المعوقات التي تواجه الأستاذ أثناء تسيير حصة التربية البدنية والرياضية، التي تحول دون سيرورة و نجاح الحصة وصوله إلى تحقيق أهداف التربية البدنية و الرياضية و هذا في المؤسسات التربوية في ولاية - تبسة- خرجنا من بحثنا هذا بمجموعة من الاقتراحات أهمها :

- 1- ضرورة الاهتمام بحصة التربية البدنية و الرياضية من طرف المسؤولين و النظر إليها كمادة أساسية
- 2- إعادة النظر في تحديد أهداف التربية البدنية و الرياضية .
- 3- ضرورة تجهيز أي مؤسسة تربوية بالوسائل و المنشآت للممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية و ذلك لتسهيل إجراء عملية التدريس .
- 4- تزويد المؤسسات التربوية بأساتذة مؤهلين .
- 5- زيادة ميزانية النشاطات البدنية داخل المؤسسة التربوية .
- 6- تقليل عدد التلاميذ على مستوى الأقسام التربوية و الحد من ظاهرة الاكتظاظ المدرسي .
- 7- شرح و توضيح أهداف التربية البدنية و الرياضية و التي تعود على التلاميذ بالفائدة أثناء ممارستها من الناحية الصحية ،العقلية و النفسية ...الخ

# قائمة المراجع

## قائمة المراجع

### المراجع باللغة العربية:

- 1 - إبراهيم على إبراهيم عبد ربه، مبادئ علم الإحصاء، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية الإدارة المتزنة، جامعة 1 الإسكندرية، مصر، 2001.
- 2- أحمد الأوزي: المراهق و العلاقات المدرسية، منشورات علوم التربية مطبع النجاح الجديدة، الدار البيضاء، 1992 .
- 3 - أكرم زكي خطايبية، المناهج المعاصرة في التربية الرياضية، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، 3 دار الفكر، 1997.
- 4 - أمين أنور الخول، محمود عبد الفتاح، عدنان درويش جلون، التربية البدنية و الرياضية، ط 4 . دار الفكر العربي، 1996.
- 5- أمين أنور الخول، أصول التربية البدنية و الرياضية، مدخل تاريخ فلسفة، دار الفكر العربي، القاهرة، ط 1998. 1
- 6 - أمين أنور الخول، التربية الرياضية المدرسية، دار الفكر العربي، مصر، 1998
- 7 - أمين أنور الخول، أصول التربية البدنية و الرياضية، المهنية الاعداد المهني، النظام الأكاديمي، دار الفكر العربي، مصر، ط، 1، 1996
- 8- أمين أنور الخول، الرياضة و المجتمع ، دار الفكر العربي ، مصر، 1998
- 9- بسطيوسي أحمد، أسس ونظريات الحركة، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، ط، 1، 1996.
- 10- بشير صلاح الرشيد، مناج البحث التربوي رؤية تطبيقية بسيطة، ط 1، دار الكتاب الحديث، الكويت 2000.
- 11- حمد سعد زغلول ، مصطفى السايح محمد ،تكنولوجيا اعداد معلم التربية البدنية ،مكتبة الاشعاع الفنية ،ط1، المعمورة ،البحرين ،2001.
- 12-خليل ميخائيل معوض،سيكولوجية النمو ،الطفولة و المراهقة، دار الفكر الجامعي،مصر،ط1994،3
- 13- رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي أساسيته النظرية و ممارساته العلمية ،دار الفكر المعاصر ،دمشق،سوريا،دون سنة
- 14- رشيد زرواطي ، مناهج البحث العلمي في العلوم الاجتماعية ،الطبعة 1،دار الهدى،عين مليلة ،الجزائر،2007.
- 15- عبد الجواد بكر ،منهج البحث المقارن،بحوث و دراسات دار الوفاء ،الإسكندرية،2002.
- 16- عبدالله عمر الفراء،عبد الرحمان عبد السلام جامل،المرشد الحديث ،دار النشر و التوزيع،الأردن،1999.
- 17-فيصل الشاطي،نظريات و طرق التربية البدنية و الرياضية ،ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر،دون سنة.
- 18- محمد الحماحي ،أمين انور الخولي،أسس بناء برامج التربية الرياضية ،دار الفكر العربي ،القاهرة ،مصر،1990.
- 19-محمد عوض بسيوني،فيصل ياسين الشاطي،نظريات و طرق التربية البدنية ،ط2،ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر،1992.
- 21- محمد صبحي حسنين، القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية،ط2،دار الفكر العربي، القاهرة،1955
- 22-محي الدين مختار، محاضرات علم النفس ،ديوان المطبوعات الجامعية،الجزائر،دون سنة.

23- مروان عبد العيد ابراهيم، النمو البدني، التعلم الحركي، الدار العلمية الدولية لنشر و التوزيع،الأردن،ط2002،3.

#### قائمة المذكرات :

- 1- يخلف أحمد، ظاهرة التفاعل الاجتماعي الصفي، رسالة ماجستير، معهد التربية البدنية و الرياضية ، الجزائر 2001.
- 2- لورنق يوسف، دور التربية البدنية و الرياضية في تفعيل النشاطات اللاصفية ، رسالة ماجستير، معهد التربية البدنية و الرياضية ، جامعة الجزائر 2017.
- 3- ملاك لخضر، نصر الشريف عمار، المعوقات التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية وانعكاساتها على الأداء المهاري لدى التلاميذ من وجهة نظره، جامعة تبسة، 2018
- 4-بوشارب شريف، الصعوبات التي تواجه الأستاذ في درس التربية البدنية والرياضية: من إعداد : بوشارب شريف ضمن متطلبات الحصول على درجة الدكتوراه بجامعة باتنة،2015

الملاحق

## الملحق رقم 01

### قائمة الأساتذة المحكمين

الجامعة	اسم الأستاذ
جامعة تبسة	لقوقي أحمد
جامعة ورقلة	قادري تقي الدين
جامعة ورقلة	برقوق علي

## الملحق رقم 02

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة العربي التبسي - تبسة -

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم النشاط البدني الرياضي التربوي

الموضوع:

استمارة استبائية موجهة إلى أساتذة التربية البدنية والرياضية

في إطار إنجاز بحث لنيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية

تحت عنوان:

أهم المعوقات لسيرورة ونجاح حصة التربية البدنية والرياضية

\_ نرجو من سيادتكم ملء هذه الاستمارة بصدق وموضوعية. ونتعهد أن كامل البيانات

المجمعة بواسطة هذه الاستمارة ستكون سرية ولا تستخدم إلا للأغراض العلمية بحتة

وتقبلوا منا فائق الاحترام والتقدير.

تحت إشراف:

د. مقي عماد الدين

إعداد الطلبة:

شرفي كمال

شرفي أنيس

السنة الجامعية:

2020/2019

1- هل هناك اهتمام من طرف التلاميذ بحصة التربية البدنية و الرياضية ؟

نعم  لا

2- هل التلاميذ لديهم الدافع في حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

نعم  لا

3- كيف ترى علاقتك مع التلاميذ أثناء تفعيل حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

جيدة  عادية  سيئة

4- هل يشارك التلاميذ في الألعاب داخل المؤسسة ؟

نعم  لا

5- كيف يكون رد فعل التلميذ أثناء تقديمكم للحصة في حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

إيجابي  سلبي

6- هل كثرة التلاميذ في القسم الواحد يساعد على إجراء حصة التربية البدنية و الرياضية؟

نعم  لا

7- هل عدد التلاميذ يتناسب مع الإمكانيات الرياضية ؟

نعم  لا

8-: هل المنشآت الرياضية التي تتوفر عليها مؤسساتكم صالحة لإنجاح حصة التربية البدنية والرياضية ؟

صالحة  حسنة  كافية  غير كافية

9- هل هذه المنشآت مجهزة بالوسائل التعليمية و البيداغوجية ؟

نعم  لا

10- هل الوسائل البيداغوجية مناسبة لكي تقوم بعملك بشكل جيد ؟

نعم  لا  إلى حد ما

11- هل تتوفر مؤسستكم على غرف تبديل الملابس ؟

نعم  لا

12-: هل نظرة مدرسي المواد الأخرى لمدرسي التربية البدنية و الرياضية عادية ؟

نعم  لا

13- هل مناخ العمل في مؤسستكم يتميز بالخلافات مع مدرسي المواد الأخرى ؟

نعم  لا

14- هل معظم المدرسين في مؤسستكم يقدرون عمل أستاذ التربية البدنية و الرياضية ؟

نعم  لا  إلى حد ما

15- هل يقدر مدير المؤسسة الجهد الذي تقوم به ؟

نعم  لا

16- هل إدارة المؤسسة تدرج معظم حصص ت-ب-ر في نهاية اليوم الدراسي ؟

نعم  لا

17- هل يمنحك مدير المؤسسة قدرا كبيرا من السلطة و الحرية للقيام بعملك المقرر ؟

نعم  لا

## ملخص البحث

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أهم المعوق لسيرورة ونجاح حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية وقد فرضنا مجموعة من الفرضيات التي تهدف إلى تحقيق هذه الدراسة، بحيث تمثلت إجراءات الدراسة على العينة المكونة من 30 أستاذ من أساتذة ثانويات ولاية تبسة، وقد اعتمدنا على الوسيلة المستخدمة لأداة الاستبيان و المتمثلة في النسب المئوية، كما اعتمدنا على المنهج الوصفي واستخدمنا الاستبيان كأداة لجمع البيانات يحتوي على 17 سؤال موجه للأساتذة وكانت أهم النتائج المتوصل إليها:

- 1- التلاميذ لا يشكلون عائق أمام الأستاذ لان معظم الأساتذة صرحوا أن لديهم اهتمام بحصة التربية البدنية والرياضية .
  - 2- يشارك التلاميذ في جميع الألعاب و المنافسات داخل المدرسة و لديهم رد فعل ايجابي عندما يقوم الأستاذ بشرح أي لعبة داخلية في إطار الرياضة أي حصة التربية البدنية و الرياضية .
  - 3- كثرة التلاميذ في القسم الواحد لا يساعد على إجراء حصة التربية البدنية و الرياضية .
  - 4- المنشآت و الإمكانيات الرياضية المتاحة تشكل عائق أمام الأستاذ أثناء تسيير حصة التربية البدنية والراضية حيث إنها لا تتناسب مع عدد التلاميذ و غير كافية و غير مجهزة و غير مناسبة لكي يقوم الأستاذ بعمله المقرر .
  - 5- معظم مدراء المؤسسات يقدرون قيمة أستاذ التربية البدنية و الرياضية و يمنحوه كامل السلطة و الحرية في القيام بعمله المقرر .
- الكلمات المفتاحية:** المعوقات ، حصة التربية البدنية والرياضية

## Abstract

This study aimed to know the most important obstacles to the success of the physical and sports education session at the secondary stage. We have imposed a set of hypotheses that aim to achieve this study, so that the study procedures were represented by the sample of 30 professors from the secondary schools of Tebessa province, and we relied on the method used for a tool The questionnaire and the percentages, as we adopted the descriptive approach and we used the questionnaire as a tool to collect data contains 17 questions addressed to teachers and the most important findings were:

- 1- Students do not pose an obstacle to the teacher because most of the professors stated that they have an interest in the physical and sports education class.
- 2- Students participate in all games and competitions inside the school and have a positive reaction when the teacher explains any game that is part of the sport, that is, the physical and sports education class.
- 3- The large number of students in one section does not help in conducting a physical and physical education class.
- 4- Facilities and available sporting capabilities constitute an obstacle to the professor during the activation of the physical and satisfied education class, as it does not match the number of pupils and is not sufficient and not equipped and inappropriate for the professor to perform his scheduled work.
- 5- Most institutional directors value the professor of physical and physical education and give him full power and freedom to do his scheduled work.

**Key words :** obstacles , physical education class