وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة العربي التبسي ـ تبسة ـ الجزائر

Larbi TebessiUniversity–Tebessa, Algeria

Université Larbi Tebessi–Tebessa, Algérie

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم النشاط البدني الرياضي التربوي

مذكرة مكملة ضمن متطلبات نيل شهادة ماسترل.م.د أكاديمي في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

فرع: نشاط بدني رياضي تربوي

تخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

العنوان:

دور النشاط البدني الرياضي اللاصفي في التقليل من السلوك العدواني في المرحلة المتوسطة

دراسة ميدانية: لبعض متوسطات بلدية تبسة

إعداد الطالبين :

1. جدي عماد

2. صحراوي عز الدين

تحت إشراف :

د. سالم لخضر

لجنة المناقشة :

الاسم واللقب	الرتبة	الصفة
أ.د قاسمي فيصل	أستاذ التعليم العالي	رئيسا
د. سالم لخضر	أستاذ محاضر–ب-	مشرفا ومقررا
أ. براك خضرة	أستاذ محاضر ـ أ ـ	ممتحنا

السنة الجامعية: 2020/2019

بسم الله الرحمن الرحيم

شكر وعرفان

عملا بقول الحبيب صلّى الله عليه وسلّم "من لا

يشكر الناس لا يشكر الله"

فيطيب لي أن أشكر كلّ من ساهم في هذا العمل من قريب أو بعيد

وكل من دعمني وساندني مادّيا ومعنويّا

وأبدأ بالدكتور : سالم لخضر

الذي رافقني خلال إعدادي لهذا البحث، وحرص على تقويم

أخطائي وزلاتي

ولا أنسى أن أشكر كل الأساتذة الذين رافقونا

خلال مسارنا.

شكرا لكم

الإهداء

أهدي هذا العمل المتواضع

إلى أبي الذي رسمني

وإلى أمي التيلونتتي.

إلى أخوي وأختي ....

إلى كل من ساعدني ووقف بجانبي

عماد

الإهداء

أهدي هذا العمل المتواضع

إلى روح أبي الطاهرة

وإلى أمي الحبيبة.

إلى كل العائلة والأصدقاء....

إلى كل من ساعدني ووقف بجانبي

عز الدين

فهرس المحتويات

العنوان	رقم الصفحة
شكر وعرفان	أ
الإهداء	ب–ج
مقدمة	1
>الفصل الأول: الجانب التمهيدي	
1. إشكالية البحث	4
2. فرضيات البحث	5
3. أهداف البحث	5
4. أهمية البحث	6
5. تحديد مفاهيم ومصطلحات البحث	6
6. صعوبات البحث	7
خلاصة	9
الفصل الثاني: الجانب النظري	
تمهيد	11
I.الخلفية النظرية والدارسات السابقة.	12
1. الأنشطة الرياضية اللاصفية .	12
2. العدوان عند تلاميذ الطور المتوسط.	16
3. المراهقة .	21
خلاصة	26
II.الدراسات السابقة	27
الفصل الثالث: الإجراءات الميدانية للدراسة	
تمهيد	33
1. منهج البحث	34
2. الدراسة الاستطلاعية	35
3. مجتمع ودراسة البحث وعينة البحث	36
4. مجالات البحث	37

5. ضبط متغيرات الدراسة	37
6. أدوات البحث	38
7. الأسس العلمية لأدوات البحث	38
8. الوسائل الإحصائية	44
خلاصة	45
الفصل الرابع:عرض وتحليل ومناقشة نتائج البحث	
تمهيد	47
1.عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الأولى	48
1.1 .عرض و تحليل نتائج الفرضية الأولى	48
2.1. مناقشة نتائج الفرضية الأولى	58
2. عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الثانية	59
1.2. عرض و تحليل نتائج الفرضية الثانية	59
2.2. مناقشة نتائج الفرضية الثانية	69
3. عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الثالثة	70
1.3. عرض و تحليل نتائج الفرضية الثالثة	70
2.3. مناقشة نتائج الفرضية الثالثة	80
الخاتمة	85
قائمة المصادر والمراجع	87
الملاحق	90
ملخص	

فهرس الجدوال والأشكال

قائمة الجدول

رقم الجدول	عنوان الجدول	رقم الصفحة
01	يبين كل عبارة و الدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه بالنسبة للمحورالأول درجة الغضب	39
02	يبين كل عبارة و الدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه بالنسبة للمحورالأول العدوان الجسدي.	40
03	يبين كل عبارة و الدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه بالنسبة للمحورالأول العدوان اللفظي .	41
04	يبين كل محور و الدرجة الكلية للاستبيان	42
05	يبينقيمةألفاكرونباخللاستبيانككل.	43
06	يبين مدىقدرةالتلاميذعلىالتحكمفياندفاعاتهم.	48
07	يبين مدىظهورسماتالغضبعلىوجوهالتلاميذ.	49
08	يبين انطباعالاخرينا تجاهردفعلالتلاميذ.	50
09	يبين مدىالتحكمفيالاعصاب.	51
10	يبين مدىالقدرةعلىالتحكمفيالانفعالات.	52
11	يبين مدىالشعوربالإحباطعندالطرد.	53
12	يبين ردفعلالتلاميذتجاهالمدربعندمنعهممناللعب.	54
13	يبين مدىدرجةالغضببسببالعرقلةأثناءممارسةالرياضة.	55
14	يبين مدىتأثيراللعبالجماعيعلىالتلاميذ.	56
15	يبين نسبةالغضبعندالخسارةفيالمباراة	57
16	يبين مدىالقاءاللومعلىالأخرينعندالانتقاد.	59
17	يبين مدىغضبالتلاميذولجوئهمالىالقاءالاشياء.	60
18	يبين مدىالانفعالعندالتلاميذوكسرهملأقربالاشياء	61
19	يبين مدىاندفاعالتلاميذللاعتداءعلىمنيضايقهم.	62
20	يبين شعورالتلاميذتجاهالأشخاصالذينلايميلونااليهم.	63
21	يبينمدىممارسةالعنففيالرياضاتالجماعية.	64
22	يبين مدىالرغبةفيايذاءالاخرينفيالرياضاتالجماعية.	65

23	يبين ردفعلالتلاميذعندا عتراضهماثناءاللعب .	66
24	يبين مدىالتحليبالروحالرياضيةاثناءاللعب .	67
25	يبين سلوكياتافرادالفريقالواحدفيمابينهم .	68
26	يبين مدىالتلفظبالكلامالجارحعندالغضب .	70
27	يبين مدىالميلالىالتعصباثناءالنقاش .	71
28	يبين مدىالتلفظبالعباراتالغيرمناسبة .	72
29	يبين مدىقراراتالتلاميذتبعاألفاظهم .	73
30	يبين مدىمخاطبةالاخرينبقسوة .	74
31	يبين مدىمعاملةالناسبالمثلعندرفعاصواتهم .	75
32	يبين ردفعلالتلاميذعندسماعهملمالايرغبونبسماعه .	76
33	يبين مدىالتحليبالهدوءوعدمالسخريةمنالاخرين .	77
34	يبين مدىاللجوءالىالتهديدعندالمضايقةفياللعب .	78
35	يبين مدىاستخدامالتلاميذللهجةعنيفةعندالغضب	79

قائمة الاشكال

الشكل رقم	عنوان الشكل	الصفحة
01	يمثلمدىقدرةالتلاميذعلىالتحكمفياندفاعاتهم .	48
02	يمثلمدىظهورسماتالغضبعلىوجوهالتلاميذ .	49
03	يمثلانطباعالاخرينإتجاهردفعلالتلاميذ .	50
04	يمثلمدىالتحكمفيالاعصاب .	51
05	يمثلمدىالقدرةعلىالتحكمفيالانفعالات .	52
06	يمثلمدىالشعوربالإحباطعندالطرد .	53
07	يمثلردفعلالتلاميذتجاهالمدربعندمنعهممناللعب .	54
08	يمثلمدىدرجةالغضببسببالعرقلةأثناءممارسةالرياضة .	55
09	يمثلمدىتأثيراللعبالجماعيعلىالتلاميذ .	56
10	يمثلنسبةالغضبعندالخسارةفيالمباراة	57
11	يمثلمدىالقاءاللومعلىالأخرينعندالانتقاد .	59
12	يمثلمدىغضبالتلاميذولجوئهمالىالقاءالاشياء .	60

13	يمثل مدى انفعال عند التلاميذ وكسرهم لأقرب الاشياء	61
14	يمثل مدى اندفاعية التلاميذ للاعتداء على منيضايقهم.	62
15	يمثل شعور التلاميذ تجاه الأشخاص اللذين لا يميلون اليهم.	63
16	يمثل وضح مدى ممارسة العنف في الرياضات الجماعية.	64
17	يمثل مدى الرغبة في ايذاء الاخرين في الرياضات الجماعية.	65
18	يمثل ردفعل التلاميذ عند اعتراضهم اثناء اللعب.	66
19	يمثل مدى التحليب الروح الرياضية اثناء اللعب.	67
20	يمثل سلوكيات افراد الفريق الواحد فيما بينهم.	68
21	يمثل مدى التلفظ بالكلام الجارح عند الغضب.	70
22	يمثل مدى الميل الى التعصب اثناء النقاش.	71
23	يمثل مدى التلفظ بالعبارات الغير مناسبة.	72
24	يمثل مدى قرارات التلاميذ تبعا لألفاظهم.	73
25	يمثل مدى مخاطبة الاخرين بقسوة.	74
26	يمثل مدى معاملة الناس بالمثل عند رفع اصواتهم.	75
27	يمثل ردفعل التلاميذ عند سماعهم لما لا يرغبون بسماعه.	76
28	يمثل مدى التحليب الهدوء وعدم السخرية من الاخرين.	77
29	يمثل مدى اللجوء الى التهديد عند المضايقة في اللعب.	78
30	يمثل مدى استخدام التلاميذ للهجة عنيفة عند الغضب	79

مقدمة

مقدمة:

إنالنشاطالبدنيالرياضيفيصورتهالجديدةمنخلالحصةالتربيةالبدنيةوالرياضيةداخلالمؤسساتالتربوية،يعتبرميد انهاممنالميادينالتربيةوهوبذلكيعتبرركيزةيستعينبهاالفردفيحياتهاليوميةحتيكونفرداصالحامزودابخبراتومهاراتوساعةتج علمنهجزءلايتجزأعنمجتمعهمسايرلتطوروتنومحيطهاالاجتما ع،فممارسةالرياضةمنخلالحصةالتربيةالبدنيةوالرياضي تلهاقيمةأساسيةفيحياةالفردلماتقدمهمنفوائدجسميةونفسيةواجتماعيةوتربوية،فمنالناحيةالجسميةتقويعضلاتوتنشيطها ،أمامنالعقليةفتساعدعلىتطويرالقدراتالعقليةوالوجدانية،كماتجنبالفردالعقدالنفسيةالتيغالباماتسببلهصعوباتواضطراباتنف سية،أمافيالجانبالاجتماعيفإنهاتتيحللفردفرصةالاحتكاكمعغيرممايؤديبهإلىربطعلاقاتحميمةكالصداقةوالزمالةوالحب ....الخ،أمامنالناحيةالتربويةفهيتؤديإلىاكتسابمهاراتحركيةومعارفجديدة.

نظرالهذهالأهميةفقدأدرجتضمنالبرامجالتعليميةوفيكلالأطوارالتعليمية،حيثأصبحتمادةتتدرسكباقيالموادالأخرى فيالمؤسساتالتعليمية،ولقدتوصلالباحثونإلىوجودفترةهامةيمربهاالفردفيحياتهتظهرفيهاالمشاكلالنفسيةوالاجتماعية،وال متمثلةطبعافيفترةالمراهقةالتياختلفتفيهاالآراءوالعلماءإذيقول (**Jm Ron**)فيهذاالشأنأنها(مرحلةأزمةجدامهمةللطفل،حتىأنالفلاسفةأطلقواعليهااسمالولادةالثانية،وهيتميزبالاضطراباتالم رفولوجيةوالنفسية).

فالتغيراتالمفاجئةالتيتطرأعلىالمراهقفيهذهالمرحلةخاصةمنهاالفيزيولوجيةوالعقليةوالمرفولوجيةوالاجتماعيةه يالتيمنشانهاأنتؤثرسلباعلىراحةالمراهق،وهذامايخلقصراعبينهوبينغيرهبدامنالأسرةالتيتبالغفيمراقبتهوتدخلاتهافيشؤونها لخاصةممايؤديبسلوكهإلىالطابعالعدواني،ونجدأنالمراهقيسعىدائماإلىتلبيةرغباتهبشتىالطرقسواءكانتشرعيةأوغيرشرعية ،وانصادفهعائقيتمردعلىالجميعفتصدرمنهسلوكياتمختلفةغيرمرغوبفيها،ولعلاالسلوكالعدوانيأحدأهمهذهالتصرفاتالسلبي ةوالتيتعتبر بمثابةالتعبيرالخارجيللمشاعرالعدوانيةالمكبوتة.

منخلالبحثناهذانحاولإظهارالعلاقةبينحصةالتربيةالبدنيةوالرياضيةوأثرهافيتخفيفالعنفالمدرسيالذييحدثبينالتلاميذبعضه مبعضومعالتلاميذوالهيئةالتدريسيةوهلممارسةحصةالتربية

البدنيةوالرياضيةتؤثرعلىالسلوكياتالعنيفةعندتلاميذالمرحلةالمتوسطة،ومنهناكانااهتمامناواخترنالنقومبهاتهالدراسةتحت العنوانالشامل" **دور النشاط البدني الرياضي اللاصفي في التقليل من السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة**".

وقد قسمت دراستنا إلى:

- **مقدمة عامة للبحث**
- **الفصل الأول: الإطار العام للدراسة:** يتضمن إشكالية البحث وقد قمنا بوضع فرضيات مؤقتة وفق الاشكالية العامة كما قمنا بتحديد المفاهيم ومصطلحات البحث كما تطرقنا إلى أهداف وأهمية البحث وختاما تطرقنا إلى بعض صعوبات البحث.
- **الفصل الثاني : الخلفية النظرية والدراسات السابقة:** تحدثنا فيه عن الأنشطةالرياضية اللاصفية على العموم، وحيث أشرنا إلى السلوكات العدوانية في مرحلة المتوسط وتطرقنا أيضا إلى فترة المراهقة .
- **الفصل الثالث: الإجراءات المنهجية للدراسة :** وتطرقنا فيه إلى الدراسة الميدانية وما تعلق بها من مجالات البحث ومجتمع الدراسة وعينة البحث وكذا ضبط متغيرات الدراسة وأدوات البحث .
- **الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة نتائج البحث:** وتطرقنا فيه إلى عرض وتحليل النتائج الخاصة بالفرضيات الثلاثة ومناقشة نتائج البحث.

وفي الأخير تطرقنا إلى الإقتراحات المستقبلية وخاتمة البحث والمراجع المتعددة والملاحق.

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

-إشكاليةالدراسة:

إنللتربيةالبدنيةوالرياضيةبمختلفأنشطتهاأهميةودوركبيرفيحياةالفردالمجتمعوخاصةفيالمؤسساتالتعليميةلايمك نتجسيدهادونأستاذيسهرعلىتطبيقمبادئهابطريقةعلميةمنخلالالبرامجالمسطرةمعالإلمامبالمادةالعلميةوجوانبها .

ولعلمنبينهذهالأنشطةالنشاطالبدنيالرياضيواللاصفيكوسيلةلجعلالمنافسةشريفةومنظمةبينأفرادالقسمأوبينالأقسامبعيدة عنالتحايلواستعمالالعدوانالذيغالباماينعرقلالسيرالحسنلحصةالتربيةالبدنيةوالرياضيةفيمختلفالمراحلالعمرية وخاصةمرحلةالمراهقة .

وتعدالتربيةالبدنيةوالرياضيةعنصرااهامافيعمليتيالتوافقالنفسيوالاجتماعيللأفرادعامةوالمراهقينبصفةخاصة ، ولاتقتصرالتربيةعلىحدودالمدارس ،

فهيأوسعبكثيرمنذلكولكنالمدرسةتمثلالمكانالذيتتمفيهأرقىأنواعالتربيةتنظيما ،ويعدالنشاطالرياضيواللاصفيتكملةلمنهاجا لتربيةالبدنيةوالرياضيةفضلاعلىأنهأفضلالميادينالتييتجلىفيهمبدأالتعلممنطريقالممارسة .

كماأشارإليذلكحسنشلتوت 1981، فالنشاطالرياضيواللاصفييعتبرأسلوبالتنميةالذاتواتزانها ، ووسيلةلتدعيمالصحةالنفسيةللم مارس ،كماأنهيتيحلهحياةاجتماعيةتخضعللتنظيموالتوجيه،مميزةبمواقفوتفاعلاتاجتما عيةبناءة،ممايشكلتدريباعلىالحياةالاجتماعيةالناجحةوتدعيمالها ،

كمايساعدعلىالتفتحوالنموالاجتماعيالسليملشخصيةالم مارس ،

كمايعتبرالنشاطالرياضيواللاصفيمصدرالمجابهةالأزماتالنفسيةالتيتطرأ علىالإنسانمعالإحساسالإيجابيبالسعادة ، والنشاطوالحركية ،

فأصبحتالمدرسةفيهذاالعصرمؤسسةاجتماعيةتهيئالفرصلتحقيقالنموالمتكاملللناشئوللبيئةالمحيطةبه م .وذلكبإعدادالمرا هقحتىيكونمواطناصالحامنتجايستطيعالنهوضبالبيئةفيجميعمفاهيمحياته .

- **التساؤل العام:**

هللممارسةالأنشطةاللاصفيةفعاليةفيالتخفيضمنالسلوكالعدوانيعندالتلاميذفيالمرحلةالمتوسطة؟

- **التساؤلات الجزئية:**

☜ هلتساهمالأنشطةاللاصفيةفيالتخفيفمندرجة الغضب لدىالتلاميذالمتوسطة؟

☜ هلتساهمالأنشطةاللاصفيةفيالتخفيفمنالعدوانالجسديلدىالتلاميذ المتوسطة؟

☜ هلتساهمالأنشطةاللاصفيةفيالتخفيفمنالعدوانياللفظيلدىالتلاميذ المتوسطة؟

2-فرضياتالدراسة:

منخلالالتساؤلاتالسابقةفإنناتطرحالفرضياتالتالية :

☜ **الفرضيةالعامة:**

لممارسةالأنشطةاللاصفيةفعاليةكبيرةفيالتخفيفمنالسلوكالعدوانيعندالتلاميذفيالمرحلةالمتوسطة.

☜ **الفرضياتالجزئية:**

☜ تساهمالأنشطةاللاصفيةفيالتخفيفمندرجةالغضبلدىالتلاميذالمتوسطة.

☜ تساهمالأنشطةاللاصفيةفيالتخفيفمنالعدوانالجسديلدىالتلاميذ المتوسطة.

☜ تساهمالأنشطةاللاصفيةفيالتخفيفمنالعدوانياللفظيلدىالتلاميذ المتوسطة.

3-أهدافالبحث:

☜ إنأهمهدفمنهذاالبحثهومحاولةالوقوفعلىمدىأهميةالنشاطالبدنيالرياضياللاصفيفيالمرحلة المتوسطةلأنحصةالتربيةالبدنيةوالرياضيةلاتكفيوحدهابحجمهاالساعيالحالي .

☜ وكذاالهدفمنهذاالبحثهووضعالأسرةالتربويةفيالطريقالصحيحنحومعرفةمكانةالنشاطالبدنيالرياضياللاصفيخاصةوالتربيةالبدنيةوالرياضيةعامةفيالمنظومةالتربويةفيمعالجةمشاكلالتلاميذفيالمرحلة المتوسطةوتفهمالمراحلالتييمربهاالتلميذوماينجرعنذلكمنسلوكياتعدوانيةاتجاهالمحيطالخارجيالذييعيشفيه.

☜ يهدفهذاالبحثبشكلعاملىالتعرف

علىأثرالنشاطاتاللاصفيةعلىالسلوكالعدوانيلتلاميذ المتوسطةومدىمساهمتهافيإعدادالفردالصالح.

☜ إبرازأهميةالنشاطالرياضياللاصفي .

☜ وضعالأسرةالتربويةفيالطريقالسليمنحومعرفةمكانةالنشاطاتاللاصفيةفيالمنظومةالتربويةفيمعالجةمشاكلتلاميذالمتوسطةوتفهمالمراحلالتييمربهاالتلميذ.

☜ إبرازدورالنشاطالرياضياللاصفيفيتدعيمبرنامجالتربيةالبدنيةوالرياضيةوإثرائه

4-أهميةالبحث:

تأتيهذهالدراسةلمعرفةالعلاقةبينممارسةالنشاطالبدنيالرياضياللاصفيوقلةالعدوانوالعنفلدىتلاميذالمرحلة المتوسطة ,ويمكنتلخيصالأهميةفيالنقاطالتالية:

- تحقيقالتوافقالنفسيالاجتماعيأثناءممارسةالنشاطالبدنيالرياضياللاصفي.
- إبرازالقدراتالذاتيةالكامنةللتلميذأثناءالنشاطالرياضياللاصفي.
- دوروأهميةالنشاطاتالرياضيةفيتحقيقالذاتلدىالتلميذ في مرحلة المتوسطة.
- دوروامكانةالتربيةالبدنيةوالرياضيةكجزءمنالتربيةالعامة.
- تزويدالقارئأوالباحثفيهذاالمجالبجملةمنالمتغيراتالتيتربطبينممارسةالنشاطالرياضيواللاصفيوالسلوكالعدواني.
- كماتكمنأهميةهذاالبحثفيالنتائجالتينحاولالتوصلإليهامنخلالهذاالبحث.

5- تحديد مفاهيم ومصطلحات البحث:

1.الأنشطةالرياضيةاللاصفية:

التعريفالاصطلاحي

:الجهدالذييبذلهالمتعلمبهدفإشباعحاجاتهالمعرفيةوإكتسابالعديدمنالمهاراتالتيتؤديإلىتنميةقدراتهعلىالتفكيروكذلكإكسابه الاتجاهاتوالقيم (شلبي أحمد،1997،ص142)

التعريفالإجرائي: هيمايقومبهالتلاميذمنأنشطةرياضيةخارجالحصةالرسميةأيتكونخارجأوقات الدراسةوتكون هذه الأنشطةداخلالمؤسسةالتربويةأوخارجها ولها أهدافرياضيةونفسيةواجتماعيةوأخلاقية...

2.مفهومالسلوكالعدواني:

لغة: يقصدبهالظلموتجاوزالحد.

اصطلاحا: هناكعدةتعريفاتللعدوان نذكر منها:

تعريفسيزور:(Seasar)

العدوانهواستجابةانفعاليةمتعلمةتتحولمعنموالطفلوبخاصةفيسنتهالثانيةإلىعدوانوظيفيلارتباطهاارتباطاشرطياباإشباعال حاجات.

تعريفكايلي: (Kelley) العدوانهوالسلوكالذيينشأ عنحالةعدمملائمةالخبراتالسابقةللفردمعالخبراتوالحوادثالحالية، وإذادامتهذهالحالةفانهيتكونلدىالفردإحباطينتجمنجرائهسلوكياتعدوانيةمنشانهاأنتحدثتغيراتفيالواقعحتىتصبحهذهالتغيرات ملائمةللخبراتوالمفاهيمالتيلدىالفرد.

تعريففيشابخ (Feshbach) :

(العدوانهوكلسلوكينتجعنهإيذاءلشخصآخرأوإتلافلشيءماوبالتاليفالسلوكالتخريبيهوشكلمنأشكالالعدوانالموجهنحوالأشيا ء.

تعريفألبرتباندور (Bandura) :

العدوانهوكلسلوكيهدفإلىإحداثنتائجتخريبيةأومكروهةأوإلىالسيطرةمنخلالالقوةالجسديةأواللفظيةعلىالآخرين ,وهذاالسلوكيعرفاجتماعياعلىأنهعدواني.

3.تعريفالمراهقة:

لغة:مشتقةمنالفعلاللاتيني"**Adolescent**" بمعنىشاأولحقأودنى ,فهيتفيدمعنىالاقترابأوالدنو من الحلم، فالمراهق بهذا المعنى هو الفرد الذي يدنو من الحلم و اكتمال النضج (محمد بن منظور، 1995، ص31)

اصطلاحا: هيمرحلةمنمراحلالتطورتبدأمنالبلوغوتتسمبحشدمنالتغيراتالفسيولوجية، النفسيةوالاجتماعيةبجوانبهاالمختلفةوتدخلفيإطارعلمالنفسالنموهيتقعبينالطفولةوالرشدواصلهافياللاتينية "**Adolescent**" والذييعنيالتدرجنحوالرشدبكافةأوجههبينمايأتياشتقاقهافيالعربيةمنالفعلرهقويعنى الحمق والجهل بقدر ما يعني دخول الوقت والدنو ويقال رهق الغلام أي قرب الحلم (أبوالنيلمحمد،ص40)

اجرائيا: هي مرحلة انتقال من الطفولة الى الرجولة، و تبدأ بالبلوغ وتنتهي بالرشد تصحابها تغيرات جسمية، عقلية وانفعالية.

6.صعوبات البحث

واجهتني كثير من صعوبات تواجه الكثير من الباحثين الأكاديميين أثناء إعداد الأبحاث الأكاديمية والتطبيقية، من الممكن أن نقول إن هناك مشاكل بحث علمي خاصة، ومشكلات عامة، لكنها في النهاية تؤثر على الباحث العلمي وتعطله وربما تمنعه من انجاز البحث أو رسالة الماستر في الوقت المحدد له ومن الصعوبات التي واجهتها في إعداد الدراسة الأكاديمية الخاصة بي:

- صعوبات متعلقة بمراجع البحث واختلاف أسلوب كل مرجع عن المرجع الآخر.
- صعوبة تمييز المراجع ذات الصلة.
- تقييد مجال البحث.
- صعوبات متعلقة ببيئة العمل.
- تفشي جائحة كوفيد**19**.

ويضاف أيضا من معوقات البحث العلمي التي واجهتني – وهي مشاكل خاصة – عدم توافر المصادر والمراجع العلمية العربية الكافية لاستخدمها في رسالة الماستر خاصتي، كنت دائم البحث في المكتبات الجامعية، ولكن دوم فائدة فعندما لم أجد بد من أن أطلب من مشرف الرسالة إمدادي بمراجع كمصادر علمية من مكتبته الخاصة التي كونها اختصر تعنيي مبالغ كثيرة تضياع وقت طويل.

كما سجلنا أن الوسائل العلمية والمعرفية المتوفرة بالجامعات الجزائرية في مجملها لا تتناسب مع ما يصبو الباحث العلمي إلي تحقيقه؛ يترتب على ذلك حمل أخر يضاف إلى عاتق الباحث وفي الحقيقة لم استطع التغلب على كل تلك الصعوبات بدون مساعدة زملائي وأساتذتي، فلقد ساعدوني مرارًا وتكرارًا .

خلاصة:

في ختام هذا الفصل الذي قمنا فيه باجراء مجموعة من العناصر المنهجية، والذي عرضنا فيه مختلف التعريفات اللغوية والاصطلاحية والإجرائية للمتغيرات وكذا إشكالية الدراسة والأهداف التى سعينا لتحقيقها. يمكن القول أنه ساعدنا كثير في فهم الموضوع والإحاطة به بشكل جيد كما يتسنى لنا من خلالها أخذ فكرة عنه وبالتالي تمهيد الطريق لإتمام باقي الجوانب في الدراسة.

الفصل الثاني: الخلفية النظرية والدراسات السابقة

تمهيد

لقد أجمعت العديد من الدراسات على أن الأنشطة اللاصفية هي امتداد إلى المنهج الدراسي ولا تقل أهمية عن النشاط المصاحب للمنهج و إن كان المنهج المدرسي يهتم بتنمية الجانب العقل والمعرفي للطلاب، فإن الأنشطة هي المسؤولة عن تنمية باقي جوانب الشخصية. وقديؤديهذاالتفاعلوهذا الاختلافإلىظهورعدةسلوكاتبينأفرادهذهالجماعاتأحياناقدتكونسلوكاتإيجابيةأحيانا، وقدتكونهذه السلوكاتغيرإيجابيةنتيجةلعدةأسبابسواءداخليةتخصالفردذاتهأوخارجيةيتأثربهاالفردمنخلالتفاعلهمع المحيط،فالسلوكالعدوانيهوأحدهذهالسلوكاتغيرمقبولةاجتماعيا. وأحد أسباب ذلك مرور الطلاب بمرحلة المراهقة .

الخلفية النظرية:

1. الأنشطة الرياضية اللاصفية:

1.1مفهوم الأنشطة اللاصفية:

وضع الكثير من الباحثين والكتاب تعريفات للنشاط اللاصفي تباينت في المحتوى وتباينت في نظرتها للنشاط نفسه، بل وتباينت بالأسماء التي أطلقوها على النشاط أو الأنشطة نفسها, فمن مسمياتها (أنشطة خارج الفصل / أنشطة مصاحبة / أنشطة مدرسية / أنشطة زائدة عن المنهج / أنشطة شبه منهجية أوالمنهجية). لكن هذه المسميات قد تفقد الأنشطة من محتو ها وجوهرها فالهدف من النشاط في معظم الأحيان هو ترفيه والترويح عن النفس والاستفادة من الخبرات وملئ وقت الفراغ وإضافة مهارات جديدة وتقوية الشخصية، والكثير من الأهداف المهمة الأخرى إلى أنها في الأخير يجب أن تكون أهدافاتربوية وبالتالي لا يمكن تحقيقها من خلال إجراءات عشوائية بل يستدعي ذلك التخطيط والتنظيم والقيادة والرقابة.

وعرف النشاط في المجال التربوي بأنه " جميع الأعمال التي تنظمها المدرسة وتخطط لها ويتم تنفيذها في أوقات محددة سواء في الجدول المدرسي أو خارجه ، مثل الزيارات و الرحلات والحفلات والمعارض والجماعات المدرسية وممارسة الألعاب والتمارين الرياضية، فيقوم الطالب بتنفيذ هذه الأنشطة ويقوم المعلمون بتأمين متطلبات تنفيذها ومتابعتها وتقويم فعاليتها(بن عيسى خالد، العلمي محمد العيد،2014، ص:10).

2.1.مجالاتالأنشطة المدرسية اللاصفية:

تنوع برامج الأنشطة المدرسية اللاصفية يعطي الفرص للط لاب لمزاولة أكبر قدر منهاوفق ميولهم واستعداداتهم وقدراتهم ومراحل نموهم، ويتوقف ذلك – إلى حد بعيد – على الجو المدرسي و العلاقات الاجتماعية التي تسود بين الط لاب بعضهم البعض وبين مشرفيهم،وكلما أتيحت الفرص للط لاب لاختيارالأنشطة التي تناسبهم كان ذلك أجدى لهم، مع ملاحظة أناختيارهم للأنشطة أفضل من فرضها عليهم، حتى تكون ممارسة ومزاولة الأنشطة أكثر تحقيقا لأهدافالتربوية المنشودة.

وقد قسم جوردن " مجالات النشاط إلى خمسة أقسام هي:

- **النشاط الأكاديمي:** ينظم على شكل نوادي العلوم والفنون واللغات.
- **النشاط الأدائي:**يتم على شكل جماعات فنية، ومن أمثلة هذه الجماعات، جماعة التمثيل والموسيقى.
- **النشاط الرياضي:**ويتمثلفي كرة القدم والسلة وكرة الطائرة والتنس والسباحة وغيرها .

- **النشاط الاجتماعي**:يتمثل في جماعات النشاط الاجتماعي ، كالجمعيات التعاونية، والخدمات العامة، وجماعات الهلالالأحمر.
- **النشاط السياسي** :مثل جماعة المناقشة المناضلة والتي تتولى مهمة بث المشكلات القومية والمحلية وتبادل وجهات النظر،بينما قسمت الأنشطةلاصفية في دليل تطوير الإدارة كما يلي:

☜ **أنشطة أكاديمية**:وهي التي صممت خصيصا لتؤثر مباشرة على الأداءالأكاديمي للطالب

☜ **أنشطة إثرائية**: وهي أنشطة تسعى إلى تحقيق مهارات ممتعة للطالب ويكون لها اثر غير مباشر على التحصيل الأكاديمي.

☜ **أنشطة ترفيهية**:تركز بشكل أساسي على القوة البدنية بشكل عام على كرة السلة، وقد تكون الأنشطة بين خليط من الاثنين أو الثلاثة معا(علواني حيزية،2016/2015،ص15-16)

3.1.أهمية الأنشطة الصفية و اللاصفية:

☜ النشاط تفعيل لدور المنهج.

☜ النشاط يحقق التعلم الذاتي والثقة بالنفس، وينمي ثقافة الطالب ويزيد من قدرته على مواجهة مشكلات الحياة اليومية.

☜ النشاط يرتبط بالحياة خارج المنهج والمدرسة.

☜ النشاط يشبع ميول المتعلم واهتماماته وحاجاته، ويسهم في اكتشاف القدرات الإبداعية لدى الطالب، وتنميتها.

☜ يحفز الطالب على المشاركة الفاعلة في العملية التعليمية.

☜ تنمية الإبداعوالابتكار.

☜ تنمية المهارات الأساسية للتعلم : القراءة / الاستماع / الكتابة / التفكير.

☜ يساعد على مواجهة الفروق الفردية بين الطلبة، حيث يقوم كل طالب باختيار النشاط الذي يناسب قدراته وميوله واهتماماته.

☜ يتعلم الطلبة عن طريق الأنشطة تحمل المسؤولية والعمل التعاوني بين إفراد الجماعة، والاعتماد على نفيه.

☜ يحفز الطلبة على المشاركة الفاعلة في العملية التعليمية (د.موسابتسام صاحب،2016،ص11).

4.1.النشاط اللاصفي الرياضي الخارجي:

هو ذلك النشاط الذي يجرى في صورة منافسات رسمية بين فرق المدرسة والمدارس الأخرى وللنشاط الخارجي أهمية بالغة لوقوعه في قمة البرنامج الرياضي المدرسي العام الذي يبدأ منالدرس اليومي ثم النشاط الداخلي لينتهي بالنشاط الخارجي حيث يصب فيه خالصة الجد والمواهب الرياضية في مختلف

الألعاب الرياضية لتمثيل المدرسة في المباريات الرسمية كما يسهل من خلاله اختيار لعبي منتخب المدارس لمختلف المنافسات الإقليمية والدولية.

كما يمكن إعطاء مفهوم أخر للنشاط الخارجي:

بأنه يتمثل في نشاطات الفرق المدرسية الرسمية كما هو معروف أن لكل مدرسة فريق يمثلها في دور بالمدارس سواء في الألعاب الفردية أو الألعاب الجماعية، وهذه الفرق تعتبر الواجهة الرياضية للمدرسة،وعنوان تقدمها في مجال التربية البدنية والرياضية للمدرسة، وفي هذه الفرق يوجد أحسن العناصر التي تنتجها دروس التربية البدنية والنشاط الداخلي .(غدامسي محمد،وأخرون،2012/2011،ص34).

5.1.نبذة عن الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية:

تعتبر الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية الركيزة الأساسية والعمود الفقري للحركة الرياضية الجزائرية وهذا بالنظر إل ى الأهداف المسطرة والمتمثلة على الخصوص في العمل على توسيع قاعدة الممارسة الرياضية، والبحث والتنقيب على المواهب الشابة وصقلها وتوجيهها لتدعيم فرق النخبة والمنتخبات الوطنية، وكذا تمثيل الجزائر في البطولات والدورات الإقليمية والعالمية والمحافل الدولية الخاصة بالرياضة المدرسية، كما إن طبيعة عمل هذه الاتحاديةتجعلها في دور محوري تلتف حولهاالاتحاديةالمتخصصة وهذا ما يتطلب التشاور والتنسيق والعمل المشترك مع كل واحد منها.

بالإضافة إلي التنسيق والتكامل الواجب تحقيقه بين مختلف القطاعات،لاسيمابينقطاعي التربية الوطنية، الشباب والرياضة، وفي هذا المنظور فقد سعت الاتحاديةالجزائرية للرياضة المدرسية بفضل إطاراتها في مختلف المستويات وفي كل نقاط القطر الجزائري إلي تحقيق الأهداف التي سطرتها لنفسها، من إجلال جمعيتها العامة ووفقا للإمكانيات المتوفرة.

وقد كان اهتمام الاتحادية في مختلف المواسم الرياضية إلى:

الرفع من عدد المجازين في كل الولايات قصد تمكين كل المتمرسين المشاركة في المنافسات الرياضية وإتاحة الفرصة مع جميع المهيآت الوطنية، والدولية لتثبيت ثقافة التواصل وتبادل الآراء والمشاركة في وضع القرارات البناءة خدمة للرياضة المدرسية بصفة خاصة و الرياضة الوطنية بصفة عامة (بولقمونةصابر،مذكور نور الدين،2015/2014،ص28).

6.1.الغرض من إنشاء وإعداد الفرق الرياضية المدرسية:

إن كل مؤسسة تربوية يجب عليها إنشاء جمعية رياضية تتكفل بإعداد الطلاب الرياضيين وكذلك الفرق لكل المنافسات مع المؤسسات التربوية الأخرى، وقد أقرت النصوص على إجبارية إنشاء الجمعيات الرياضية في مستوى المؤسسات التربوية، حيث نصت المادة (05) على أنه يتم إنشاء الجمعية الثقافية والرياضية المدرسية بالضرورة على مستوى كل مؤسسة تعليمية في قطاع التربية الوطنية.

وسيكون الانضمام إلى الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية على النحو التالي:

- تكون الجمعية المنشأة على مستوى المدرسة ملف اعتماد وتضعه لدى الرابطة ال دوالية للرياضة المدرسية حيث يتكون هذا الملف من:
- قائمة اللجان المديرة بأسماء وعناوين ومناصب الأعضاء
- ثلاث نسخ من اعتماد الجمعية ومحضر الجمعية العامة. واللجنة المديرة هي المسئولة أمام الرابطةوالاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية.
- الرابطة الولائية للرياضة المدرسية ترد على انضمام أي جمعية في (15) يوم التي تلي،والاتحادية تحدد كلموسم مصاريف الانضمام، البطاقات، التأمينات وتصب كل هذه النفقات إلى الرابطة (كسكس لخضر،قصديري محمد، 2017/2016،ص15،ص52).

7.1.خصائص الأنشطةاللاصفية في التربية البدنية والرياضية:

- يختارها التلميذ بناءا على رغبته ودافعيته وميوله.
- ليس لها برنامج زمني وتلعب في أوقات فراغ أيام الدراسية.
- ليس بها نجاح أو رسوب وليس لها درجات.
- تكون متاحة للجميع مهما كان جنسه أو عمره أو درجته الدراسية.
- فيها إقبال كبير من التلاميذ لما فيها من طابع ترفيهي وترويحي.
- تجمع بين الأداء الحسي والحركي.
- تشمل معظم جوانب النمو لدى التلاميذ ، بدني عقلي انفعالي ومهاري ونفسي.

2.العدوان عند تلاميذ الطور المتوسط:

1.2.مفهوم السلوك العدواني:

يعتبر تعريف العدوان أمرا صعبا وترجع هذه الصعوبة إلى تعدد استخدامات كلمة العدوان بصورة وصفية لأنواععديدة من السلوك ومظاهر مختلفة من الانفعالات كالتعدي البدني والعدوان اللفظي سرعة التهجم، هذا إضافة إلى تعدد العوامل التي لها اثر في ظهور السلوك العدواني، ما بين الإحباط والتعلموالتقليد على الفعل نفسه كما تلعب بعض العوامل البيولوجية دورا هاما في ظهور السلوك العدوانيو الاستجابة المختلفة وبناء على ذلك فان تعريفات العدوان التي وضعها العلماء جاءت مطابقة لوجهات نظر المختلفة لأصحاب هذه النظريات التي تناولت السلوك العدواني فيعرف العدوان لغويا بأنه الظلم، الصراع.

ولإعطاء مفهوم شامل للعدوان اخترنا عدة تعاريف تطرقت إليه وهي كالتالي:

- يعرفه باص(Bass):على انه أي شكل من السلوك الذي يتم توجيهه إلى كائن حي أخر ويكون هذا السلوك مزعجا له ، يبين هذا التعريف أن السلوك العدواني سلوك مزعج.
- وعرفه لين(Linn):على انه عنف موجه نحو هدف معين وقد يكون هذا الفعل بدنيا أو لف ظيا وهو بمثابة الجانب السلوكي لانفعال الغضب والهيجان (شارفسيالعربي،2016/2015،ص66).

2.2.العدوان بين الدول:

لقد كان يعتقد في الماضي أن الحرب "War"عبارة عن ضرورة بيولوجية، بمعنى وجود دافع فطري"Innetimpulese" للسيطرة والتفوق، وعلى هذا الدافع أن يتم تصريفه أو تفريغه وعلى ذلك كان هناك من ينظر للحرب على انه آلية اجتماعية تطويرية لضمان بقاء واستمرار القو ي و الأصلح، وليس من الضروري آن يكون إصلح الأفراد، وإنما إصلحالأمم، ولكن لحسن الحظ هذه الفكرة لم تعد مقبولة في الوقت الحاضر، ولكن ليس معنى ذلك أن العدوان أصبح غير موجود وانه ليس امرأ طبيعيا (د.العيساوي عبدالحميد محمد، 2004،ص228-229).

3.2.العدوان في الإسلام:

لقد تم تمييز ثالثة أنواع منه، وهنا يذكر كمال مرسي (1986) أن العدوان هو كل فعل أو قول فيه إيذاء للنفس أو الآخرين ويقسم من الناحية الشرعية إلى ثالثة أقسام هي :

العدوان الاجتماعي :

ويقصد به كل الأفعال المؤذية التي يظلم بها الإنسان نفسه أو غيره وتهدف إلى فساد المجتمع، وهو محرم شرعاً وقانوناً كقتل النفس، والزنا، القذف، السرقة، الفساد، البغي، قال تعالى في حق قاتل النفس"وَمَنْ يَقْتُلْ مُؤْمِنًا مُتَعَمِّدًا فَجَزَاؤُهُ جَهَنَّمُ خَالِدًا فِيهَا وَغَضِبَ اللَّهُ عَلَيْهِ وَلَعَنَهُ وَأَعَدَّ لَهُ عَذَابًا عَظِيمًا " (النساء، آية. 93)

عدوان إلزام:

ويقصد به كل الأفعال المؤذية التي يجب على كل شخص القيام بها لرد الظلم والدفاع عن النفس والوطن والعرض والدين، وهو عدوان فرض عين على كل قادر عليه. ويظهر في قوله تعالى : "كُتِبَ عَلَيْكُمُ الْقِتَالُ وَهُوَ كُرْهٌ لَكُمْ وَعَسَى أَنْ تَكْرَهُوا شَيْئًا وَهُوَ خَيْرٌ لَكُمْ وَعَسَى أَنْ تُحِبُّوا شَيْئًا وَهُوَ شَرٌّ لَكُمْ وَاللَّهُ يَعْلَمُ وَأَنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ " (البقرة ، أية 216)

عدوان مباح:

ويقصد به الأفعال المؤذية التي يحق للإنسان عملها قصاصاً ممن اعتدى عليه، وهذا النوع لا يؤثم فاعله ويثاب تاركه، فالاسلام أباح رد العدوان بالعدوان ولكنه حث على الصفح والعفو (دحلان محمدالهادي عبدالهادي،2003،ص24-25-26)

ويظهر في قوله تعالى " وَكَتَبْنَا عَلَيْهِمْ فِيهَا أَنَّ النَّفْسَ بِالنَّفْسِ وَالْعَيْنَ بِالْعَيْنِ وَالْأَنْفَ بِالْأَنْفِ وَالْأُذُنَ بِالْأُذُنِ وَالسِّنَّ بِالسِّنِّ وَالْجُرُوحَ قِصَاصٌ فَمَنْ تَصَدَّقَ بِهِ فَهُوَ كَفَّارَةٌ لَهُ وَمَنْ لَمْ يَحْكُمْ بِمَا أَنْزَلَ اللَّهُ فَأُولَئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ" (المائدة الآية 45)

4.2.الفروق الجنسية في العدوان:

يختلف السلوك العدواني عند الإناث عنه عند الذكور، فالذكور أكثر عدوانا ويبدو ذلك في سن مبكرة في كثير من المواقف والظروف، ولقد كشفت الدراسات التي تناولت الطفولة الوسطى وكذلك المراهقة أن الأفراد يعتبرون الذكور أكثر عدوانا من البنات وأن عدوانية الذكور هذه ترجع إلى كل العوامل البيئية والوراثية والبيولوجية.

5.2.النظريات المفسرة للسلوك العدواني:

أ. نظرية التحليل النفسي:

يرى بعض العلماء أن السلوك العدواني لدى الإنسان والكائنات الحية الأخرى، ناتج من قوة داخلية تسمى الغريزة، ومن أهم مؤيدي هذه النظرية "كونرادلورنز" والمحلل النفسي المعروف "فرويد" الذي يرى أن العدوان ليس سلوكا فطريا فقط وإنما هو حتمي أيضا، لذلك فانه يلزم على أن يتحكم في عدوانيته ويسيطر عليها من اجل أن يعبر عنها تعبيرا مقبولا اجتماعيا.

ب. نظرية التحليل النفسي:

اقترح "دولاردول ميل ران" العدوان هو نتيجة طبيعية للإحباط، وقد عرفت نظريتهم باسم نظرية الحافز أو "نظرية العدوان" الناجم عن الإحباط، أن المقصود من الإحباط هو أي شيء يحول بين الإنسان وبين ما يسعى إليه من هدف يود تحقيقه، ومن وجهة نظر مؤيدي هذه النظرية، لا يمكن أن يكون العدوان فطريا ولكنه محصلة لمستوى الإحباط الذي يواجه الإنسان، وقد تعرضت هذه النظرية لانتقادات لاذعة كنظرية الغرائز لأنهالاتفسر السلوك العدواني في كثير من الأحيانلأنه قد يوجد سلوك عدواني صادر عن فرد لم يشعر بالإحباط، أو قد يحبط الإنسان دون أن يلجأ إلى العدوان.

ج. نظرية الاحباط:

وتعتمد هذه النظرية على المحيط الإجتماعيمن خلال حالة العداوة والعدوان، من خلالالملاحظة والمحاكاة ومن ابرز أعلام هذه النظرية "أبلورت بندورا" وكان كتابه العدوان تحليل اجتماعي، محاولة الإجابة عن السؤال : لماذا يعتدي البشر ؟

ويرى "بندورا" أن السلوك البشري يكتسب من خلالملاحظة النماذج السلوكية ، التي تحدث في البيئة الاجتماعية المحيطة بالفرد أو الجماعة، فإذا انتبه الطفل إلى نماذج عدوانية، خلال حياته العائلية أو عبر مشاهدة أفلام عنف في التلفزيون مثال، فانه يقوم بتخزين هذه النماذج السلوكية، و الاحتفاظ بها في الذاكرة، فإذا ما حصل تعزيز أو تشجيع، تحول ذلك إلى سلوك عدواني، وعلى هذا الأساس فالناس لا يولدونمزودين بغريزة العدوان، بل أنهم يتعلمونه مثل أي سلوك متعلم أخر (بندادقبلال،2017/2016،ص18).

6.2.مظاهر السلوك العدواني:

- يبدأ السلوك العدواني كنوبة مصحوبة بالغضب والإحباط وقد يصاحب ذلك مشاعر من الخجل والخوف.
- تتزايد نوبات السلوك العدواني نتيجة للضغوط النفسية المتواصلة أم المتكررة في بيئة الطفل.
- الاعتداء على الأقران انتقاما أو بغرض الإزعاج باستخدام اليدين أو الأظافر أو الأسنان و الرأس أو الرجلين و الجسم.
- الاعتداء على ممتلكات غير، و الاحتفاظ بها أو إخفائها لمدة من الزمن بغرض الإزعاج.
- أن الطفل العدواني يتسم في حياته اليومية بكثرة الحركة، وعدم اخذ الحيطة لإحتمالاتالأذى والإيذاء.
- عدم القدرة على قبول التصحيح.

أ. مظاهر السلوك العدواني داخل غرفة الصف:

- توجيه النقد لزملائه داخل غرفة الصف.
- توجيه الشتائم والألفاظ النابية.
- تمزيق دفاتره وكتبه أو دفاتر وكتب الآخرين.
- الكتابة على جدران غرفة الصف وتشويه المنظر.
- الكتابة على المقاعد الدراسية بشكل يشوه منظرها.
- إتلاف المقاعد الصفية.
- التشاجر في غرفة الصف.
- الاستيلاء على ممتلكات الآخرين و الإلقاء بها أرضا بهدف كسرها(المايرا محمد حسين،2014، ص118-119).

7.2.العدوان و الرياضة:

يبدو انه من الصعب الاتفاق على تعريف موحد للعدوان نضرا لأنه يستخدم في مجالات متعددة، ويدل في كل مجال من المجالات على معنى يختلف من معاني المجالاتالأخرى.

حيث يعرفه " سيلفا " بشرح مفهوم العدوان على أساس الهدف منه وفي ذلك ينقسم العدوان إلى نوعين هما العدوان كفاية "HostiteAggression"و العدوان كوسيلة "Instrumental Aggression"وهذا يعتبر السلوك العدواني كفاية في حد ذاته عندما يكون ال هدف هو إلحاق الضرر أو الأذى النفسي أو البدني نحو الآخرين مع الشعور بالتمتع والرضا نتيجة لذلك، ومثال ذلك تعمد اللاعب ضرب منافسه أو تعمد دفعه باليد للسقوط على الأرض ... الخ، أما العدوان كالوسيلة فيتضح عند ما يهدف إلى إلحاق الأذى بشخص آخر ولكن ليس بغرض التمتع والرضا نتيجة لذلك، ولكن بغرض الحصول على تدعيم أو تعزيز من الخارج كتشجيع الجمهور أو رضا المدرب ومثال ذلك عرقلة اللاعب لمنافسيه عندما يقترب من تصويب الكرة نحو المرمى لكي يحصل على تشجيع الجمهور. (رزوق وليد،واخرون،2017/2016،ص3).

8.2.دور الرياضة في تهذيب السلوك العدواني:

بالرغم من ادعاء البعض أن الرياضة تتضمن بعض العناصر العدوانية وأن الناس قد تستعرض العدوانية من خلال الرياضة،والعدوانية قد تكون مضرة، بدل أن يؤمنوا بان أحد عوامل الجذب في الرياضة هي أنها تنتج وسطا اجتماعيا مقبولا للفرد لاستعراض العدوانية أو للتنفيس عنها. وقدر مساحة ما للعدوانية لكنها محكومة بقواعد اللعبة وجزئياتها،لكن مما شك فيه أن الرياضة كأحد المناشط الإنسانية أكثر هذه المناشط ملائمة للتخلص من العدوانية والتنفيس عنها، فالأدوات الحركية بمختلف أنواعها تسمح بالتخلص بقدر كبير من العدوانية حتى إننا كثيرا ما نسمع تربويين يشبهون ضرب الكرة بالضرب بالعصا كآلية تسمح بتخريج قدر كبير من العدوانية و التنفيس عنهما. وذكرإن بعض أقسام الشرطة بالولايات المتحدة قد نظمت مباريات في كرة"Coakly"كوكلي السلة والكرة الناعمة وغيرها من الألعاب الرياضية مع شبان المناطق الداخلية بالمدن مناجل تأسيس علاقات اجتماعية طيبة لتمهيد الاتصال ولقطع الطريق لأعمال العنفوللتقريب فيما بينهم وبين هؤلاء الشبان،وهذه الميزة للرياضة يمكن تفسيرها في ضوء ما أوضحه" شريف 1969 "بأنها من أهم الأهداف و الخبرات المشتركة التي تعمل على التوحيد في جماعات متعايشة(بندادقبلال،مرجعسابق،ص32).

3.المراهقة:

1.3.تعريف المراهقة:

اشتق مصطلح المراهقة في اللغة الانجليزية"Adolescence"من فعل"Adolescent"في اللغة اللاتينية وتعني الاقتراب التدريجي من النضج الجنسي والجسمي والعقلي و الانفعالي لهذا يختلف معن طلمراهقة عن البلوغ الذي يعني نضج الفرد من الناحية الجسمية التي تمكن الفرد من التكاثر والمحافظة على النوع.

أما هاريمان فيرى البلوغ بأنه مرحلة من مراحل النمو الفسيولوجي العضوي التي تسبق المراهقة و تحدد نشأتها بحيث يتحول الفرد من كائن لا جنسي إلى كائن جنسي (الزغبي أحمدمحمد، 2013،ص15).

1.1.3.مفهوم المراهقة:

أ.لغة:

المراهق معناه الدقيق هي المرحلة التي تسبق بالفرد إلى اكتمال النضج حتى يصل عمر الفرد 21سنة وهي بهذا تمتد من البلوغ إلى الرشد، وكلمة المراهقة تفيد المعنى الاقتراب أو الدنو من الحلم، لذلك يؤكد علماء اللغة بأن المراهق هو الفرد الذي يدنو من الحلم واكتمال النضج والمراهقة بمعناها العام هي المرحلة التي تبدأ بالبلوغ و تنتهي بالرشد وهي العملية البيولوجيةالحيوية العضوية في بدئها وظاهرة في نهايتها وهذا لما البلوغ مرحلة قصيرة جدا من مراحل حياة الفرد والخصائص المميزة للبلوغ والمراهقة متداخلة ومتصلة إذا الحيز أن نتناولها معًا للدراسة والتحليل حتى تقيم الفكرة وتتصل المظاهر النفسية للنمو فيتطورها الطبيعي .

ب. اصطلاحا:

المراهقة هي مصطلح وصفي يقصد به مرحلة نمو معينة تبدأ بنهاية الطفولة وتنتهي ببداية مرحلة النضج أو الرشد، أي أن المراهقة هي مرحلة النهائية أو التطور الذي يمر به الفرد، وهو الفرد غير الناضج جنسيا وانفعاليا وعقليا واجتماعيا نحو بدء النضج الجسمي والعقلي والاجتماعي(لهوازيفريد،2011/2010،ص79).

2.1.3.المراهقة في اللغة العربية:

الاقتراب من الحلم في حيث أن المراهقة من الناحية البيولوجية تعني تلك الفترة من حياة الفرد التي تبدأ بالبلوغ وتستمر حتى سن النضج فهي مرحلة تمتد من نهاية مرحلة الطفولة وتستمر حتى بداية سن الرشد (ريتابحسام، 2015/2014،ص60).

2.3.أصناف المراهقين

- **الصنف الأول** : من يطور التزامات قبل الأوان"Identity for losur"
- **الصنف الثاني** :من لا يطور التزامات و لكنه يستكشف إمكانيات ذالك
- **الصنف الثالث** : من يتجاوز أزمات نموه و يطور الالتزامات المطلوبة منه والأخذ بتكوينصدقات حميمية 1"Identity Achievers "(الريماويمحمد عودة،2008،ص33-34).

3.3.خصائص المراهقة

تتميز مرحلة المراهقة بالنمو الواضح المستمر نحو النضج في مظاهر وجوانب الشخصية كافة والتقدم نحو كل من النضج الجنسي والانفعالي والاستقلال الانفعالي والتطبيع الاجتماعي واكتسابالمعايير السلوكية الاجتماعيةوالاستقلالالاجتماعي وتحمل المسؤولية وتكوين علاقات اجتماعيةجديدة والقيام باختبارات واتخاذ القرارات فيما يتعلق بالتعليم والمهنة والزواج وتحمل مسؤولية توجيه الذات من خلال التعرف على قدراته وإمكاناتهوتمكنه من التفكير واتخاذ قراراته بنفسه والتخطيط لمستقبله(ملحم سالمي محمد، 2012،ص348).

بالإضافة إلى عدة خصائص تتميز بها مرحلة المراهقة:

- الخروج عما يراه انه يتحكم فيه.
- محاولة إثبات الذات.
- الحرية في التصرفات والأعمال.

4.3.أنواع المراهقة

الواقع انه ليس هناك نوع واحد من المراهقة فلكل فرد نوع خاص حسب ظروفه الجسمية ومن بيئة إلى أخرى.فالانتقال من الطفولة إلى الرجولة في المجتمعات البدائية انتقال مباشر أما في المجتمعات المتحضرةفقد أسفرت الأبحاث على أن المراهقة قد تتخذ أشكالا مختلفة حسب الظروف الاجتماعية والثقافية التي يعيش في وسطها المراهق وعلى ذلك فهناك مختلفة للمراهقة منها:

- مراهقة مستوية خالية من المشكلات والصعوبات.
- مراهقة انسحابية حيث ينسحب المراهق من مجتمع الأسرة ومن مجتمع الأقران ويفضل الانعزال والانفراد بنفسه حيث يتأمل ذاتهومشكلاته.
- مراهقة عدوانية حيث يتسم سلوك المراهق فيها بالعدوان على نفسه وعلى غيره من الناس والأشياء(عيساوي عبدالرحمن،2010،ص43-44).

5.3.مراحل المراهقة:

تمر المراهقة بثالث مراحل زمنية وهي:

المراهقة المبكرة : تمتد بين (12 _ 14) سنة فيها يتضاءل السلوك الطفولي وتبدأ المظاهر الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية المميزة للمراهقة في الظهور و لا شكأن من ابرز مظاهر النمو في هذه المرحلةالنمو الجنسي.ويلجأ الولد أو البنت في هذا الطور من المراهقة إلى تقرير ما يريد أن يتجه إليه في المستقبل كأن يصبحطبيبا أو أستاذا....الخ ثم يبدأ في دراسة ما يصبوا إليه ويكون المراهق من ذلك النوع المثالي ويجبعلىالكبار أن لا يحتقروا هذه الاتجاهات بل يسعوا إلى تنميتها بطريقة تتطابق وواقع الحياة .

- **المراهقةالمبكرة:** التي تتميز بمرونة شديدة قد تنتهي بالمراهق إلى تكوين صورة جديدة عن نفسه.
- **المراهقة المتوسطة** : تمتد بين (15 _ 17) سنة، ويطلق عليها كذالك اسم مرحلة الثانوية حيث يؤدي الانتقال من المدرسة المتوسطة إلى الثانوية في أول هذه المرحلة يميل إلى الشعور بالنضج والاستقلال.
- **المراهقة المتأخرة** : تمتد من (18 _ 21) سنة ويطلق عليها اسم مرحلة التعليم العالي وفيها يكيف المراهق نفسه مع المجتمع الذي يعيش فيه والانتقاء والعزلة والانطواء تحت لواء الجماعة، ويسميها البعض الأخر مرحلة الشباب وهي مرحلة اتخاذ القرارات مثل اختيار الزوج (ميهوبي عيسى،ع،2007/2006،ص55).

6.3.مشكلات المراهقة:

- **الانحراف السلوكي:**ممارسة العادات الضارة مثل الإدمانوالتدخين.
- **الانحراف الجنسي:** الميل إلى الإشباع العاجل للميول الجنسية والانغراق في أحلام اليقظة.
- **مشكلاتدراسية:**الانقطاع عن الدراسة والتغيب.

☜ **مشكلات صحية:** حب الشباب، اختلال هرمونات، مشاكل بالدورة الشهرية،تقوس الظهر قصر النظر ومشاكل تتعلق بأمراض سوء التغذية كالإصابة بفقر الدم وسوء التغذية (عيادةمحمد ذيب،قطناني حسن،ق،2010،ص49).

7.3.أهمية المراهقة:

تعتبر المراهقة قنطرة عبور بين الطفولة والرشد كما أنها مفترق الطرق يتحدد خلالها الطريق الذي يتجه إليه المراهق في المستقبل الذي قد يجتازه بأمان أو قد يتعرض إلى بعض المشاكل بالإضافة إلى ذلك فإن مرحلة المراهقة هي المرحلة التي فيها يبدأ الفرد بالتفكير في عمل معين أو تبني فكر سياسي،وهذا ما يجعل المراهق في هذه المرحلة بالذات أحوج ما يكون إلى التوجيه الصحيح والسير به نحو المستقبل الذي يحقق له السعادة ويعود على المجتمع بالخير الوفير (الزغبيأحمد محمد،مرجعسابق،ص18).

8.3.حاجات المراهق:

يصاحب التغيرات التي تحدث مع البلوغ تغيرات في حاجات المراهقين ولعل من أبرزها هذه الحاجيات والتي تتمثل في:

☜ **الحاجة إلى مكانة الذات:** وتتضمن الحاجة للانتماء إلى جماعة الرفاق ، الحاجة إلى المركز والقيم الاجتماعية، الحاجة إلى الشعور بالعدالة في المعاملة ، الحاجة إلى الاعتراف مع الآخرين، الحاجة إلى التقبل مع الآخرين، الحاجة للنجاح الاجتماعي وإلى أن يكون قائدا.

☜ **الحاجة إلى الأمن:**وتتضمن الحاجة إلى الأمن الجسمي والصحة الجسمية، الحاجة إلى الشعور بلأمنالداخلي، الحاجة إلى البقاء حيا، إلى تجنب الخطر و الألم، الحاجة إلى الاسترخاء والراحة، الحاجة إلى الشفاء عند المرض والجرح، الحاجة إلى الحياة الأسريةالآمنة المستقرة السعيدة.

☜ **الحاجة إلى الإشباع الجنسي:** تتضمن الحاجة إلى التربية الجنسية، الحاجة إلى اهتمام الجنس الأخروحبه،الحاجات إلى التخلص من التوتر إلى التوافق الجنسي الغيري .

☜ **الحاجة إلى تحقيق وتأكيد وتحسين الذات** : وتتضمن الحاجة إلى إن يصبح سويا وعادلا، الحاجة إلىالتغلب على العوائق والمعوقات، الحاجة إلى العمل نحو هدف، الحاجة إلى معرفة الذات وتوجيهها وحاجات أخرى مثل الحاجة إلى الترفيه والتسلية والحاجة إلى المال (حامد زهران، 1988،ص236).

9.3.المراهقة كظاهرة اجتماعية محدثة:

إن للتغيرات الاجتماعية عواقب على النمو النفسي للمراهق،ومن المنظور الاجتماعي،فإن المراهقة عبارة عن إعادة تعريف أو تحديد للمرحلة، لها تأثير عميق على نمو الفرد وسلوكه ففي مجال الهوية "Identi"مثال فإن بلوغ منزلة الراشد،قد يحول مفهوم الذات،فالقيام بهذه المهام للمرة الأولى: كالبحث عن عمل،والذهاب إلى تجمعات الكبار والتسجيل للانتخابات،كلها أمور تجعلنا نشعر بأننا أكبر وأكثر نضجا،وهذه النشاطات والفرص تعمل هي الأخرى على تعزيز تقدير الذات (تسريمرغدة ، 2009،ص47).

خلاصة:

بعد دراستنا للأنشطة الرياضية اللاصفية،ومن خلال ما تطرقنا إليه من مفاهيم وأهداف وأهميتها وعلاقاتها وما استخلاصنها هو أن هاته الأنشطة الرياضية اللاصفية هامة وضرورية في حياة التلميذ المدرسية، لما لها من دور في تكوين الفرد الصالح والسليم وتكيفيه من كل النواحي العقلية، النفسية والاجتماعية ...إلخ. وكذلك دورها في تخفيف العدوان أو السلوكيات العدوانية التى تؤدي إلى استجابات عدوانية مع الأسرة والمدرسة والمجتمع خصوصا أن الطلاب وصلوا إلى مرحلة المراهقة فلا يسعنا القول إلا أن تلك التغيرات الطارئة على جميع النواحي الجسمية والعقلية والنفسية والانفعالية التي لها دور أساسي في التأثير على هذه السلوكيات.

II.الدراساتالسابقة:

تعتبر الدراسات السابقة والمشابهة منابع ومحاور يجب على الباحث أن يتناولها ويثري بحثه من خلالها لما تحتويه من معلومات ومعارف مرتبطة ومشكلة البحث التى يتصد لها من أجل دراستها، والغرض منها تصميم البحث على نحو أفضل اعتمادا على المقارنة، الإثبات والنفي وكذا الحاجة الماسة للدلائل العلمية التي ينبغي على الباحث الإنطلاق على الأقل منها ولقد وجدنا صعوبات عديدة في الحصول على هذه الدراسات .

- الدراسةالاولى:

☜ دراسة الباحث: **شرفمخلوفتحتعنواندورالتربيةالبدنيةوالرياضيةفيتفعيلعمليتي التعاونوالتنافسمنخلالالأنشطةاللاصفية -دراسةميدانيةعلىمستوىبعضمتوسطاتولايةبرجبوعريريج-**

الهدفمنالدراسة:

☜ معرفةمدىتعاونالتلاميذمنخلالالمشاركةفيالأنشطةاللاصفية.

☜ معرفةمدىتنافسالتلاميذمنخلالالمشاركةفيالأنشطةاللاصفية.

تساؤلاتالدراسة:

☜ هلللتربيةالبدنيةوالرياضيةتأثيرعلىتفعيلعمليتيالتعاونوالتنافسمنخلالالأنشطةاللاصفية؟

☜ ماانعكاساتالتربيةالبدنيةوالرياضيةعلىعمليتيالتعاونوالتنافسفيضوءالأنشطةاللاصفية؟

عينةالدراسة:تتكونعينةبحثنامن 44 أستاذموزعينعلىبعضمتوسطاتولايةبرجبوعريريج .

المنهجالمتبعفيالدراسة:تماستخداممالمنهجالوصفي .

أدواتجمعالبياناتوالمعلومات:تماستخداماستمارةاستبيانلأنهاهيالملائمةلإجراءهذهالدراسة.

نتائجالدراسة :

☜ التعاونعمليةضروريةتهدفإلىتحقيقأغراضسامية عنطريقالمشاركةوالمساعدةوالتنظيمفيكلالمجالاتوالأنشطةالرياضية.

☜ إنالتنافسظاهرةتلعبدورافيإنشاءعلاقاتبينالأفرادوبينالجماعاتوهذهالعلاقاتتتمثلفيتماسكالجماعةوالعملالتعاوني.

☜ وضعمخططللنشاطالداخليوالخارجيمنطرفالأستاذبحيثلايتعارضمعأوقاتالدراسةوحسب الإمكاناتالمتاحةوعددالمشاركين.

- **الدراسةالثانية :**

☜ دراسةالباحث : **قدادرةشوقيتحتعنوان : ممارسةالأنشطةالبدنيةوالرياضيةالتنافسيةودورهافي تعديلالسلوكالعدوانيلدىفئةالأحداثفيخطرمعنوي" قسمالتبيةالبدنيةوالرياضيةجامعةبسكرة،رسالةماجستير ،السنة الجامعية 2010/ 2009**

الهدفمنالدراسة:تقديمطريقةلمعالجةسلوكفئةالأحداثومعرفةمدىتأثيرالنشاطالبدنيالرياضيفيالتخفيفمنسلوكهمالعدواني .

تساؤلاتالدراسة :

☜ هللممارسةالأنشطةالبدنيةوالرياضيةالتنافسيةدورفيتعديلالسلوكالعدوانيلدىفئةالاحداثفيخطرمعنوي؟

☜ هلتوجدفروقذاتدلالةإحصائيةبينالقياساتالقبليةوالقياساتالبعديةفينتائجاستبيانالسلوكالعدوانيومقياستحليلالذاتلدىأفرادالعينةالضابطة؟

☜ هلتوجدفروقذاتدلالةإحصائيةبينالمجموعةالضابطةوالمجموعةالتجريبيةفيالقياساتالبعديةلاستبيانالسلوكالعدواني ؟

عينةالدراسة : عينةالبحثتتمثلفيالأحداثفيخطرمعنويوعددهمأربعةوثلاثونحدث (34) وهمالمجتمعالأصليللدراسةبمعنىعينةقصدية (عمدية) .

المنهجالمتبعفيالدراسة:المنهجالتجريبياستخدمالباحثبرنامجتجريبيلعينتينمتكافئتين "تجريبيةو "ضابطةنتائجالدراسة :

☜ ممارسةالأنشطةالبدنيةالرياضيةالتنافسيةدورإيجابيفيتعديلالسلوكالعدوانيلدىفئةالأحداثفيخطرمعنويوهذابإجراءمنا فساتخارجالمركزمعتلاميذمنالمؤسساتالتربوية .

☜ عدموجودفروقذاتدلالةإحصائيةللمجموعةالضابطةفيالقياسالقبليوالبعديوتأكدتالفرضية .

☜ توجدفروقذاتدلالةإحصائيةبينالمجموعةالضابطةوالمجموعةالتجريبيةفيالقياساتالبعديةلاستبيانالسلوكالعدوانيوتحليلالذاتتعزىلمتغيرالأنشطةالبدنيةوالرياضيةالتنافسيةالجماعية (كرةالقدم) لصالحالمجموعةالتجريبية.

- الدراسة الثالثة:

☜ دراسة الباحث: **عكوش كمال تحت عنوان**

:دور التربية البدنية والرياضية في التخفيف من الاضطرابات السلوكية للمراهقين الجانحين ."هذا البحث عبارة عن مذكرة م اجستير لسنة 2003 بقسم التربية البدنية والرياضية، الجزائر .

الهدف من الدراسة: معرفة مدى فعالية التربية البدنية والرياضية ودورها في التخفيف من الاضطرابات السلوكية للمراهقين الجانحين واخرا جمكبوتاتهم ومراعاة القواعد الاجتماعية.

تساؤلات الدراسة :

☜ ما مدى فاعلية التربية البدنية والرياضية للتخفيف من الاضطرابات السلوكية لدى المراهقين الجانحين.

☜ هل للتربية البدنية والرياضية دور في التخفيف من الاضطرابات السلوكية للمراهقين الجانحين.

العينة : تتكون من 20 مراهقا جانحا بمؤسسة إعادة التربية بالأبيار الجزائر تولى الباحث إعداد برنامج رياضي والإشراف عليه للنشاطات الرياضية للعينة .

المنهج المتبع في الدراسة: تم استخدام المنهج الوصفي.

الادوات المستخدمة: طبق في هذه الدراسة مقياس السلوك التكيفي و شبكات ملاحظة لمدة ثلاثة أشهر .

نتائج الدراسة :

☜ الممارسة الفعلية للتربية البدنية والرياضية تدفع الجانح إلى مراعاة القواعد الاجتماعية .

☜ التربية البدنية وسيلة للإفراج عن المكبوتات والتخلص من أنواع الشذوذ .

☜ الجانحون الذين يمارسون النشاطات البدنية يكونون أقل عرضة للاضطرابات الانفعالية والنفسية .

☜ إن لممارسة التربية البدنية والرياضية أهمية كبرى في تخفيف الاضطرابات السلوكية للمراهقين الجانحين .

-الدراسة الرابعة:

☜ دراسة الباحث: **بوخملة سفيان: تحت عنوان : السلوكيات العدوانية للتلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية (مذكرة ماجستير – قسم التربية البدنية والرياضية, الجزائر سنة 2001).**

الهدف من الدراسة: هو معرفة أسباب السلوك العدواني لدى التلاميذ المراهقين خلال حصة التربية البدنية ومحاولة ايجاد الحلول لهذه السلوكات.

العينة: قام الباحث بهذه الدراسة على عينة تتكون من 140 تلميذ في المرحلة الثانوية.

المنهج المتبع في الدراسة: تم استخدام المنهج الوصفي

الادوات المستخدمة: مقياس الأسلوب البيداغوجي للأستاذ، ومقياس تحليل الذات و شبكة ملاحظة السلوك العدواني .

نتائجالدراسة :

- توجدفروقفيدرجةالعدوانعندالتلاميذفيحالتيالاختلاطوعدمالاختلاط.
- درجةالعدوانعندالذكورأكثرمندرجةالعدوانعندالإناثفيحالةالاختلاط.
- درجةالعدوانعندالتلاميذفيحالةالاكتظاظأكبرمنهافيحالةعدمالاكتظاظ.
- درجةالعدوانعندالذكورأكبرمنهاعندالإناثفيحالةالاكتظاظ.

- الدراسةالخامسة :

- دراسة الباحث: **واضحأحمدأمينتحتعنوان :** "

دورالتربيةالبدنيةوالرياضيةفيخفضالسلوكالعدوانيللتلاميذالمراهقين "

رسالةماجستيرفينظريةومنهجيةالتبيةالبدنيةوالرياضية،تخصصعلمنشاطبدنيتربوي،السنةالجامعية 2005/2004.

الهدفالدراسة :لفتانتباهالباحثينلموضوعالمراهقةودورهافيبناءالشخصية،وإعطاءنظرةعنفترةالمراهقةمعرفةمدىتأثيرحصةالتربيةالبدنيةوالرياضيةعلىالسلوكالعدوانيلهذهالفئة .

تساؤلاتالدراسة :

- مامدىفعاليةممارسةالتربيةالبدنيةوالرياضيةفيالثانويةفيالتقليلمنالسلوكياتالعدوانيةلدىالتلاميذالمراهقين؟
- هلتوجدفروقذاتدلالةإحصائيةفيالعدوانالجسديبينالتلاميذالممارسينللتربيةالبدنيةوالرياضيةوغيرالممارسين .
- هلتوجدفروقذاتدلالةإحصائيةفيالعدوانباللفظيبينالتلاميذالممارسينللتربيةالبدنيةوالرياضيةوغيرالممارسين .

العينة : تمإجراءالبحثعلىعينةمنالتلاميذيقدرونب 111 تلميذيمارسونالتربيةالبدنيةوالرياضيةداخلالمؤسسةو 111 تلميذلايمارسونالتربيةالبدنيةوالرياضيةداخلالمؤسسةوهيمختارةبطريقةعشوائية .

المنهجالمستخدم :لقداعتمدالباحثعلىالمنهجالوصفيالذييقومعلىدراسةوتحليلوتفسيرالظاهرة .

نتائجالدراسة :

وقدتوصلالباحثإلىنتائجتدلعلىتأثيرإيجابيلممارسةالتربيةالبدنيةوالرياضيةعلىالسلوكاتالعدوانيةلدىتلاميذالمتوسطة.

2-1- التعليقعلىالدراساتالسابقة :

استعرضالباحثمجموعةمنالدراساتالسابقةوالتيلهاصلةبموضوعالدراسةالحالية،ومنخلالتفحصالدراساتتبينأنها تناولتفيمجملهانقاطوأبعادمختلفةحيثتنوعتأهدافهذهالدراسات،وحيثهدفتبعضالدراساتإلىمعرفةدورالنشاطالرياضيالتربوي فيتكوينشخصيةالفردالمراهقشخصيةسليمةوالحدمنالسلوكالعدواني،كدراسةالباحث " واضحأحمدأمين " ودراسةالباحث " شرفمخلوف "

وقدأوضحتنتائجهذهالدراساتوجودفاعليةلهذهالبرامجللزيادةمنالتعاونوالتفاعلوالاندماجداخلالجماعة، كماهدفتدراسةالباحث" قدادرةشوقي "

تقديمطريقةلمعالجةسلوكفئةالأحداثومعرفةمدىتأثيرالنشاطالبدنيالرياضيفيالتخفيفمنسلوكهمالعدواني .

ويتضحمنخلالهذهالدراساتأهميةالنشاطالرياضيالتربويلدىالفئاتالمختلفةومدىتأثيرهالايجابيعلىالتنشئةالاجتماعيةلدىالمراهقين.

كماستفادالباحثمنهذهالدراساتالسابقةالذكرإلىجوانبعديدةمتعلقةبالسلوكاتالعدوانيةوالأنشطةاللاصفيةوبناءالأدواتالبحثيةومعرفةطرقضبطهامثلالاستبيان،إجراءالدراسةالميدانيةوطريقةاختيارالعينةالمناسبةوتحديدحجمهافيضوءالظروفالزمنيةوالمكانيةونوعيةالأداةالمستخدمةوالتعرفعلىالصعوباتالتيواجهةالباحثينالسابقينلأخذهابعينالاعتبارأثناءإجراءالدراسةالحالية.

ولقداستفدناأيضامنهذهالدراساتفيضبطالفرضيات.

الفصل الثالث: الإجراءات المنهجية للدراسة

تمهيد:

يعتبر الفصل المنهجي جانبا مهما في الدراسات العلمية، فيعد الإطار الذي يتم على مستواه إثبات كل ما هو نظري في الدراسة من فرضيات وأفكار في الواقع الملموس، ولما كان الهدف من مختلف البحوث العلمية هو الكشف عن الحقائق الكامنة وراء المواضيع ومعالجتها فإن أي بحث علمي يعتمد على مجموعة من الإجراءات التي تساعد على القيام بهذا الجانب وضبطه ضبطا دقيقا وسنعرض في هذا الفصل الدراسة الاستطلاعية والمنهج المتبع في الدراسة، وإجراءات اختيار العينة، وأدوات الدراسة وكيفية تطبيقها ويتم التعرف على مجالات الدراسة من خلال المجال المكاني والزماني والبشريبالإضافة إلى أساليب الإحصائية المناسبة التي من خلالها يتم تحليل البيانات واختبار صحة الفروض .

1- منهج البحث:

من المؤكد أن البحث العلمي ما هو إلا سلسلة منظمة من المراحل المضبوطة بجملة من القواعد، والتي تسعى في كل العلوم إلى الوصول إلى الحقيقة، سمتها الموضوعية والدقة والترتيب، ولقد تعددت المناهج العلمية للبحث تبعا لتعدد مواضيع الدراسة في العلوم الإنسانية والاجتماعية، وذلك من أجل الوصول إلى الحقائق بطريقة علمية دقيقة.

ويعرف المنهج بأنه "مجموعة من العمليات والخطوات التي يتبعها الباحث بغية تحقيق بحثه" (زرواتي رشيد،2002،ص119). وتماشيا مع أهداف وطبيعة موضوع دراستنا تم إتباع المنهج الوصفي الذي يعرف بأنه "أحد أشكال التحليل والتعبير العلمي المنظم لوصف ظاهرة أو مشكلة محددة وتصويرها كميا عن طريق جمع بيانات ومعلومات مقننة عن الظاهرة أو المشكلة وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة الدقيقة(ملحم سامي محمد ،2006،ص 370).

ويتم إجراء البحوث على مرحلتين:

☜ **المرحلة الأولى :**

وهي عبارة عن مرحلة استكشافية وشملت جمع البيانات والمعلومات النظرية وكل ما له علاقة بموضوع الدراسة من دراسات سابقة ومفاهيم بهدف تكوين نظرة شاملة حول الموضوع.

☜ **المرحلة الثانية :**

وهي مرحلة التحديد والوصف المعمق للدراسة وقد شملت الدراسة التطبيقية، من خلال طرح الإشكالية وصياغةالفرضيات، تحديد مجتمع وعينة البحث، والأدوات الملائمة للدراسة، ثم جمع البيانات المتعلقة بأبعاد الدراسة وأخيرا تحليل النتائج وتفسيرها.

2- الدراسة الاستطلاعية:

إن ضمان السير الحسن لأي بحث ميداني لابد على الباحث القيام بدراسة استطلاعية لمعرفة مدى ملائمة ميدان الدراسة لإجراءات البحث الميدانية، والتأكد من صلاحية الأداة المستخدمة، والصعوبات التي قد تعترض الباحث في التجربة الميدانية.

كل دراسة لابد أن تكون ذات أهداف، لأنه وبتحديد هذه الأهداف يمكن تحديد الوسائل والطرق التي تجري بواسطتها، ويمكن تحديد هدف بحثنا هذا على إبراز دور الأنشطة البدنية الرياضية اللاصفية في التقليل من السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة، ومدى تأثيرها على تلميذ المرحلة المتوسطة وجعله فردا سويا ذو شخصية رزينة، ذات تكيف واندماج مع الزملاء داخل المؤسسة، ومع المجتمع بصفة عامة والذي يتأثر ويؤثر فيه، محققا بذلك أهداف مستقبلية سواء لنفسه أو لمجتمعه، ليكون عاملا فعالا في المجتمع.

ومن أجل ضبط متغيرات البحث الحالي ضبطا دقيقا، كان لابد على الباحث من القيام بدراسة أولية، والتي بواسطتها يتضح للباحث الوجهة التي يسير عليها بدون الخروج عن الأهداف المسطرة والغرض من الدراسة الاستطلاعية هو تحديد عينة البحث، وطريقة استيعاب العينة للأسئلة في الاستبيان وكذا التأكد من الخصائص السيكومترية للأداة.

وبناءا على ما سبق توجهنا إلى بعض متوسطات بلدية تبسة(فرانتز فانون، رضا حوحو، النهضة) في أواخر شهر فيفري وأجرى مقابلات مع بعض التلاميذ وكانت عبارة عن أخذ نظرة معمقة حول مدى معرفتهم بأهداف الأنشطة الرياضية اللاصفية ومدى مساهمتها في تعديل السلوك والتقليل من السلوك العدواني. وكذلك التأكد من ملائمة إجراءات البحث في حدود الإمكانات المتاحة والتعرف على أهم الصعوبات المتوقع ظهورها عند تطبيق البحث معرفة مدى استجابة وفهم التلاميذ لمختلف الأسئلة وكذا معرفة الزمن المناسب

وأدوات القياس اللازمة لإجراء الدراسة وطبيعة الأسئلة التي تخدم الموضوع.

3- مجتمع الدراسة وعينة البحث:

3-1 مجتمع البحث

3-1-1 مفهومه: هو تلك المجموعة الأصلية التي تؤخذ منها العينة وقد تكون هذه المجموعة عبارة عن مدارس، فرق، تلاميذ، أساتذة، سكان أو أي وحدات أخرى، ويمثل مجتمع الدراسة في بحثنا هذا حول دور النشاط البدني الرياضي اللاصفي في التقليل من السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة جل التلاميذ الممارسين للأنشطة اللاصفية في بلدية تبسة بولاية تبسة والبالغ عددهم (520) الموزعين على (03) متوسطات كالتالي: (متوسطة فرانتز فانون 202 تلميذ، متوسطة رضا حوحو 212 تلميذ، متوسطة النهضة 106) ، وهذا حسب المعلومات المتحصل عليها من إدارات المتوسطات السابقة الذكر.

3-2 عينة الدراسة:

3-2-1 مفهوم العينة: هي عبارة عن مجموعة جزئية من مجتمع الدراسة يتم اختيارها بطريقة معينة وإجراء الدراسة عليها ومن ثم استخدام تلك "النتائج وتعميمها على كامل مجتمع الدراسة"

3-3 طريقة إختيار عينة البحث :

أ -العينة العشوائية البسيطة:

تعتمد هذه الطريقة على منح فرص متكافئة لكل فرد من أفراد المجتمع أن يكون ضمن أفراد العينة المختارة، فهي تتضمن اختيار عشوائي لعدد أفراد العينة من قائمة المجتمع، ونتيجة لعامل الاحتمال والصدفة فإن العينة تحتوي مفردات مماثلة.(لمفردات المجتمع ككل) (علاوي محمد حسن،1999،ص142،143)

لقد اعتمدنا على العينة العشوائية، وسوف نتطرق لتبيان حجمها من حيث جنسها، ومصدر ومكان تواجدها.

☜ **حجمها:** يقدر حجم العينة ب 78 تلميذ من المتوسطات السابق ذكرها، وفقا للحد الأدنى لاختيار العينة في البحوث الوصفية والمقدر ب10 % من المجتمع الكلي. و في هذه الدراسة اخذ الباحث عينة قدرها 15 %

وهذا نظرا لضيق الوقت وصعوبة الإلمام بجميع أفراد مجتمع البحث.

4- مجالات البحث:

4-1- المجال المكاني :

قمنا بإجراء الدراسة على مستوى متوسطات بلدية تبسة (متوسطة فرانتز فانون ، متوسطة رضا حوحو ،متوسطة النهضة).

4-2- المجال الزماني :

قمنا بإجراء الدراسة الاستطلاعية لعينة قدرها (30) على مجموعة من التلاميذ خلال الأسبوع الأول لشهرديسمبر 2019، وهذا من أجل التأكد من صدق وثبات الأداة المستخدمة في الدراسة، وبعد تاريخ 15 ديسمبر تم تفريغ النتائج وحساب الصدق والثبات باستخدام البرنامج الإحصائي **(Spss)**وبعد ضبط أداة الدراسة في شكلها النهائي.

قمنا بتوزيع استمارة الاستبيان على عينة الدراسة الأساسية المقدرة ب(78) تلميذ في الفترة الممتدة من 17جانفي إلى غاية 10 فيفري 2020 و كان ذلك عن طريق تسليم استمارات الاستبيان للتلاميذ أثناء اجرائهم لحصة التربية البدنية والرياضية، ثم استرجاع استمارات الاستبيان. لنقوم بعدها بتفريغ ومعالجة النتائج وعرضها ومناقشتها في الفترة الممتدة من 05 الى غاية 10 مارس2020.

5- ضبط متغيرات الدراسة :

5 1 المتغير المستقل: وهو العامل الذي يريد الباحث قياس مدى تأثيره في الظاهرة المدروسة وعامة ما يعرف باسم المتغير أو العامل التجريبي، ويتمثل في دراستنا في جانب النشاط البدني الرياضي اللاصفي.

5-2 المتغير التابع: وهذا المتغير هو نتاج تأثير العامل المستقل في الظاهرة، ويتمثل في دراستنا هذه في جانب السلوك العدواني.

وعادة يقوم الباحث بصياغة فرضيته محاولا إيجاد علاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع، ولكي يتمكن الباحث من اختيار وجود هذه العلاقة أو عدم وجودها لابد له من استبعاد وضبط تأثير العوامل الأخرى على الظاهرة قيد الدراسة.(دوقان عبيدات،وآخرون،1998،ص55) لكي يتيح المجال للعامل المستقل وحده التأثير على المتغير التابع (دوقان عبيدات،وآخرون،1998،ص18).

6- أدوات جمع البيانات والمعلومات:

☜ **طريقة التحليل البيبليوغرافي:** وهي أول الطرق المستعملة وتتمثل في جمع المعلومات النظرية من المراجع التي لها علاقة بموضوع الدراسة وذلك لإعطائها صبغة علمية.

☜ **استمارة الاستبيان:** والتي تعرف بأنها "نموذج يضم مجموعة أسئلة توجه إلى الأفراد من أجل الحصول على معلومات حول موضوع أو مشكلة أو موقف، ويتم تنفيذ الاستمارة إما عن طريق المقابلة الشخصية أو أن ترسل إلى المبحوثين عن طريق البريد" (محمد علي محمد، 1980،ص 339) ويستخدم الاستبيان لجمع البيانات الميدانية التي لا يتيسر على الباحث جمعها عن طريق أدوات جمع البيانات الأخرى، وكانت استمارة الاستبيان هي الملائمة لإجراء هذه الدراسة .

7- الأسس العلمية لأدوات البحث:

☜ **تصميم الاستبيان :**

تم تصميم استمارة الاستبيان الموجهة للتلاميذ المراهقين في المرحلة المتوسطة وقد قسمت إلى ثلاثة محاور رئيسية حيث يدرس المحور الأول درجة الغضب ، بينما يدرس المحور الثاني العدوان الجسدي،أما المحور الثالث فيدرس العدوان اللفظي. وكان كل محور مكون من (10)أسئلة- أنظر الملاحق- ثم تم عرض الاستمارة على (04) أساتذة محكمين من معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية -تبسة- أنظر الملحق رقم1- ، حيث أبدوا آرائهم وقد تم تعديل بعض العبارات وبعدها تم التصميم النهائي للاستبيان.

كما قمنا بتوزيع استمارة الاستبيان على العينة الاستطلاعية لحساب الخصائص السيكومترية للأداة، حيث يعتبر الثبات والصدق أحد أهم شروط سلامة أداة القياس وهما يرتبطان ببعضهما البعض وفي هذا يقول كورتون"الصدق مظهرالثبات"(أحمد محمد الطيب، 1999 ص، 292).

7-1 حساب الخصائص السيكومترية للأداة :

7-1-1 الصدق :

إن المقصود بصدق الاستبيان هو أن يقيس الاختبار بالفعل الظاهرة التي وضع لقياسها، ويعتبر الصدق من أهمالمعاملات لأي مقياس أو اختبار حيث أنه من شروط تحديد صلاحية الاختبار (محمد حسن علوي، راتب أسامة كامل،1999،ص 224).

ويعني كذلك صدق الاستبيان التأكد من أنه سوف يقيس ما أعد لقياسه للتأكد من صدق أداة الدراسة قام الباحث باستخدام صدق المحكمين وكذا حساب صدق الاتساق الداخلي للأداة.

7-1-2 صدق الاتساق الداخلي :

أ- حساب الارتباط بين كل سؤال والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه :

المحور الأول : مساهمة الأنشطة اللاصفية في التخفيف من درجة الغضب لدى التلاميذ المتوسطة

الجدول رقم 1:يبين كل عبارة و الدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه بالنسبة للمحور الأول درجة الغضب

رقم السؤال	نصالسؤال	معاملالارتباطم ع محورالسؤال
01	هلأنتغيرقادرعلىالتحكمفياندفاعكنحوإيذاءمنيحاولمضايقتك؟	0,591
02	هل يظهر على وجهك الغضب بصورة واضحة عندما تغضب؟	0,881
03	هل يصفك بعض الأشخاص بأنك شخص هجومي؟	0,665
04	هل تفقد أعصابك بسهولة؟	0,802
05	هلتستطيعالتحكمفيانفعالاتكعندمايخطئالبعضفيحق؟	0,740
06	هل تشعر بالإحباط أثناء إبعادك عن اللعب من المقابلة؟	0,906
07	هل تتحكم في أعصابك عندما يمنعك المدرب من اللعب بسبب من الأسباب؟	0,627
08	هل تفقد أعصابك عندما يقوم شخص ما بعرقلتك عن ممارسة الرياضة؟	0,867
09	هل يساعدك اللعب مع الجماعة في الاندماج مع الآخرين؟	0,316
10	هل تغضب أثناء خسارة فريقك في المباراة؟	0,848

المحور الثاني : مساهمة الأنشطة اللاصفية في التخفيف من العدوان الجسدي لدى التلاميذ المتوسطة

الجدول رقم 2:يبين كل عبارة و الدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه بالنسبة للمحور الأول العدوان الجسدي.

رقم السؤال	نصالسؤال	معاملالارتباطمع محورالسؤال
01	هل تسقط غضبك على بعض زملائك عندما ينتقدك رئيسك أو من هو أكبر مني؟	0,902
02	هل تفقد أعصابك في بعض المواقف إلى درجة التي تقوم فيها بإلقاء الأشياء؟	0,840
03	هل تحاول أن تلتقط أقرب شيء لك وتحاول كسره عندما تنفعل بشدة؟	0,894
04	هل تندفع للاعتداء على الاشخاص الذين يحاولون مضايقتك ؟	0,900
05	هل تشعر بالارتياح عندما تعتدي على بعض الأشخاص الذين لا تميل إليهم ؟	0,553
06	هل تلاحظ عدة سلوكيات عدوانية عند زملائك في الرياضات الجماعية ؟	0,554
07	أثناء اللعب مع الجماعة هل تشعر بالرغبة في إيذاء الآخرين ؟	0,859
08	إذا اعترض اخدما طريقك أثناء اللعب هل تؤذي من قام باعتراضك؟	0,764
09	هل تصدر منك سلوكيات غير رياضية اتجاه الأشخاص الذين يغضبونك أثناء اللعب ؟	0,725
10	هل تلاحظ قلة السلوكيات العدوانية عند زملائك داخل النادي ؟	0,902

المحور الثالث : مساهمة الأنشطة اللاصفية في التخفيف من العدوان اللفظي لدى التلاميذ المتوسطة.

الجدول رقم3:يبين كل عبارة و الدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه بالنسبة للمحور الأول العدوان اللفظي .

رقم السؤال	نص السؤال	معامل الارتباط مع محور السؤال
01	هل تتلفظ ببعض الكلمات الجارحة عندما تفقد أعصابك؟	0,930
02	هل تميل إلى رفع صوتك والحديث بعصبية في بعض المناقشات ؟	0,907
03	هل تتلفظ ببعض الألفاظ غير المناسبة مع الأشخاص الذين لا تميل إليهم ؟	0,799
04	هل قراراتك لا تتبع ألفاظك ؟	0,887
05	هل تخاطب بعض الناس بقسوة حتى وإن كانوا لا يستحقون ذلك ؟	0,528
06	هل ترد عندما يخاطبك بعض الناس بصوت عالي عليهم بصوت عالي ؟	0,847
07	إذا تلفظ احد زملائك ببعض الكلمات التي لا ترغب سماعها هل يكون رد فعلك عنيف ؟	0,890
08	هل تميل إلى الحديث بهدوء وتحاول عدم السخرية من أي شخص سوءا داخل الفريق أو خارجه ؟	0,763
09	هل تحاول أن تتلفظ ببعض التهديدات للشخص الذي يسعى إلى مضايقتك في اللعب ؟	0,877
10	هل تستخدم لهجة عنيفة عندما تغضب ؟	0,927

ب – حساب الارتباط بين كل محور و الدرجة الكلية للاستبيان :

الجدول رقم4: يبين كل محور الدرجة الكلية للاستبيان.

المحور	عدد الاسئلة	معامل الارتباط مع الدرجة الكلية للإستبيان
المحور الأول	10	0,915
المحورالثاني	10	0,974
المحور الثالث	10	0,959

من الجدول رقم (01) والجدول رقم(02) و (03) نلاحظ أن جميع أسئلة الاستبيان ترتبط ارتباط دال إحصائيامع الدرجة الكلية للمحاور التي تنتمي إليها، ونلاحظ أيضا من الجدول رقم (04) أن جميع محاور الاستبيان ترتبط مع الدرجة الكلية للاستبيان، ومنه فإن الاستبيان يتمتع بالصدق .

ثبات الأداة الاستبيان:

الثبات يمثل العامل الثاني في الأهمية بعد الصدق في عملية تقنين الاستبيان، وهو يعني أن يكون الاستبيان على درجةعالية من الدقة والإتقان، فيما وضع لقياسه.

ويشير" رايتسون "وجاسمان "وآخرون إلى أن الثبات يعني درجة ثبات ما يقيسه الاستبيان، وكما تشير"رمزية الغريب "إلىأن الثبات يعني أن يعطي الاختبار نفس النتائج إذا ما أعيد عل ى نفس الأفراد وفي نفس الظروف.

حيث قمنا بتوزيع الاستبيان في المرحلة الأولى على عينة من التلاميذ، وبلغ عددهم 30 تلميذ من المرحلةالمتوسطة وكان في الفترة الصباحية، وبعد أسبوعين أعيد توزيع الاستبيان على نفس العينة بنفس الشروط أي نفس المكان والتوقيت. وبعد المعالجة ومقارنة النتائج الأولى والنتائج الثانية أعطيت تطابقا كليا فيما بينها

وعليه تم الاستنتاجأن هذا الاستبيان يتميز بالثبات.

2-الثبات :

طريقة ألفا كرونباخ : وللتأكد من ثبات الاستبيان قمنا بإتباع طريقة ألفا كرونباخ، وكانت النتيجة كما يلي:

الجدول5:يبين قيمة ألفا كرونباخ للاستبيان ككل.

المحور	عدد الاسئلة	معامل الارتباط مع الدرجة الكلية للإستبيان
الأول	10	0,905
الثاني	10	0,929
الثالث	10	0,929
الكلي	30	0,969

من الجدول (5) نلاحظ أن قيمة ألفا كرونباخ للاستبيان ككل كانت عالية جدا حيث بلغت قيمة (0.969)، وبلغت قيمة ألفا كرونباخ للمحور الأول قيمة(0.905) بينما بلغت قيمة ألفا كرونباخ للمحور الثاني قيمة (0.929)، وبلغت قيمة ألفا كرونباخ للمحور الثالث (0.929) وهي قيم عالية وجيدة تؤكد لنا أن المقياس يتمتع بخاصية الثبات

7-1-3 الموضوعية: تعني عدم تأثر الأداة "الاستبيان" بتغيير المحكمين وأن الاستبيان يعطي نفس النتائج مهما كانالقائم بالتحكيم، ويعرف كل من "بارا" و "مك جي" الموضوعية بكونها درة الاتساق بين درجات أفراد مختلفين لنفسالاختبار، ويذكر محمد صبحي حسنين أن الثبات يعني الموضوعية أي أن الفرد يحصل على نفس الدرجة ولو اختلفالمحكمين.(محمد صبحي حسنين، 1995 ،ص 583)

8- **الوسائل الإحصائية المستعملة:**

الحزم الإحصائية(Spss): هي احد واهم وأشهر حزم البرامج الجاهزة في مجال المعالجة الإحصائية للبيانات، إذ يتمتع هذا البرنامج بالعديد من الخصائص الفريدة التي تميزه عن باقي البرامج المماثلة، وأهم هذه الخصائص، بساطةالاستخدام وسهولة الفهم.

ثم استخدام البرنامج الإحصائي(**Spss**) عن طريق الإحصائية التالية :

-كا^2 - عامل الارتباط بيرسون.

- النسبة المئوية : و ذلك بإعطاء فكرة عن حجم الفروق الموجودة بين مختلف إمكانيات كل سؤال وطريقة حساب

النسبة المئوية كما يلي :

$$\text{س} = \frac{\text{تع} \times 100\%}{}$$

حيث :

☜ ع : يمثل عدد الأفراد .

☜ - ت : يمثل عدد التكرارات .النسبةالمئوية = $\frac{\text{عدد التكرارات} \times 100\%}{\text{عدد العينة}}$

☜ س : يمثل النسبة المئوية .

خلاصة:

يحتويهذاالفصلعلىالإجراءاتالميدانيةبدأبالتجربةالاستطلاعيةبالاضافةإلىكلتفاصيلالبحثالميدانيفيمايخصالأن شطةالبدنيةالرياضيةاللاصفية .

عيناتالبحث،مجالاتهوالدراسةالإحصائية،هذهالإجراءاتفيالواقعطريقةمنهجيةفيأيبحثيريدأنيرقىإلىالمستوىالعم لالجادويساعدالباحثفيتفسيرنتائجهمنجهةوتثبيتتدرجالتجربةالميدانيةفيالشقالمنهجيالذييثبتبانهأيمنهجيبحثي .

الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

تمهيد:

إن المنهجية التي تسير على نحوها البحوث العلمية تستدعي ضرورة عرض وتحليل النتائج التي توصلت إليها الدراسة وهذا من أجل توضيح الإختلافاتوالتشبهات التي يصل إليها أي بحث وهذا من أجل إزالة الغموض على النتائج المسجلة خلال الدراسة لكي لا تبقى مجرد أرقام.

ويحتوي هذا الفصل على دراسة وتحليل هذه النتائج المدونة في جدوال خاصة وأشكال وهذا لتوضيح وإبراز التغير الواقع نتيجة لهذه الدراسة وفيما يلي عرض وتحليل النتائج.

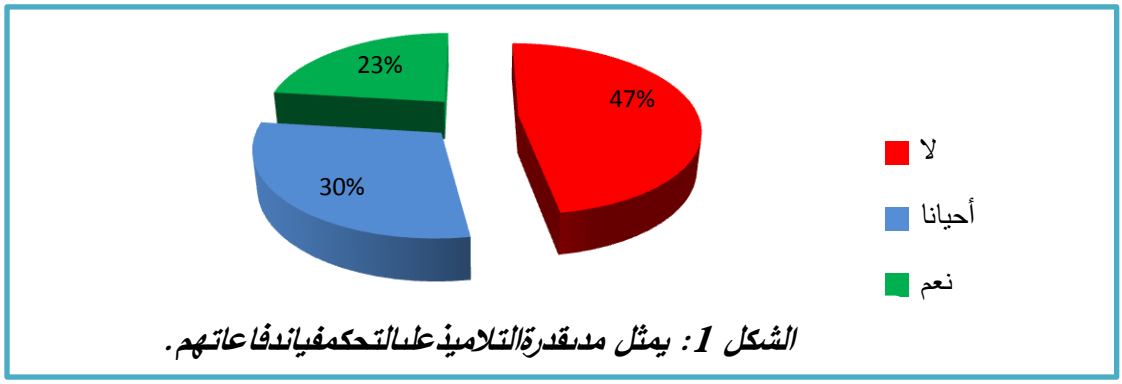
1_عرضوتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الاولى:

1.1.عرض وتحليلنتائجالفرضيةالأولى :مساهمةالأنشطةاللاصفيةفيالتخفيفمندرجةالغضبلدىالتلاميذالمتوسطة

السؤالرقم: 01 هلأنتغيرقادرعلىالتحكمفياندفاعكنحوإيذاءمنيحاولمضايقتك؟

الجدول6: يبينمدىقدرةالتلاميذعلىالتحكمفياندفاعاتهم.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
لا	37	%47.4	26	1.75	0.8	7.46	5.99	0.05	02
أحيانا	23	%29.5	26						
نعم	18	%23.1	26						
المجموع	78	%100	78						



الشكل 1: يمثل مدىقدرةالتلاميذعلىالتحكمفياندفاعاتهم.

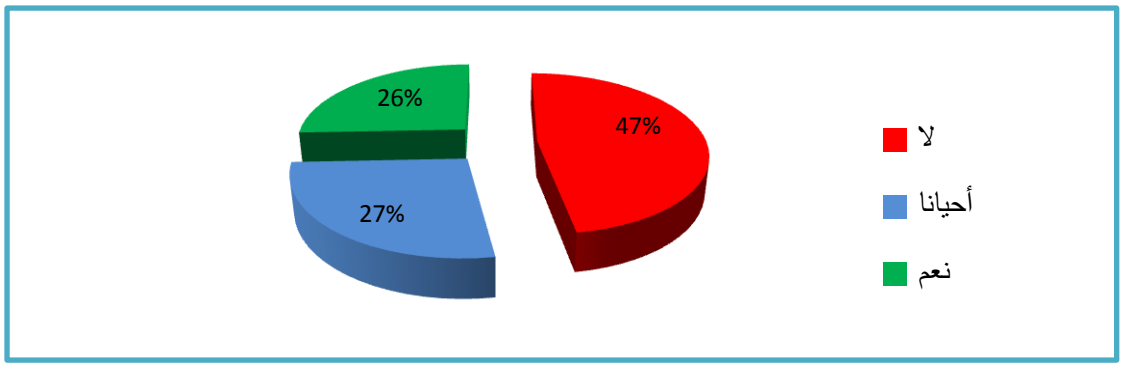
من خلال الجدول رقم (6) نلاحظ أن 37 تلميذ أي ما يعادل نسبة 47,4 % أجابوا بأنهم قادرين على التحكم في اندفاعاتهم نحو إيذاء من يحاولون مضايقتهم، بينما أجاب 23 تلميذ أي ما يعادل نسبة 29,5% بأنهم أحيانا ما يكونون قادرين على التحكم في اندفاعاتهم نحو إيذاء من يحاولون مضايقتهم، أجاب 18 تلميذ أي ما يعادل نسبة% 23,1 أجابوا بأنهم غير قادرين على التحكم في اندفاعاتهم نحو إيذاء من يحاولون مضايقتهم، و من خلال نفس، الجدول نلاحظ أن قيمة كا^{2}المحسوبة قد بلغت قيمة 7.46 و هي أكبر من قيمة كا^2 المجدولة التي بلغت قيمة 5.99 أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار.

ومنه نستنتج أن التلاميذ قادرين على التحكم في اندفاعاتهم نحو إيذاء من يحاولون مضايقتهم.

السؤال رقم 02 : هل يظهر على وجهك الغضب بصورة واضحة عندما تغضب؟

الجدول 7 : يبينمدىظهورسماتالغضبعلىوجوهالتلاميذ.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
لا	25	%32.1	26	2.11	0.86	4.38	5.99	0.05	02
أحيانا	19	%24.4	26						
نعم	34	%43.6	26						
المجموع	78	% 100	78						



الشكل 2: يمثل مدى ظهور سمات الغضب على وجوه التلاميذ.

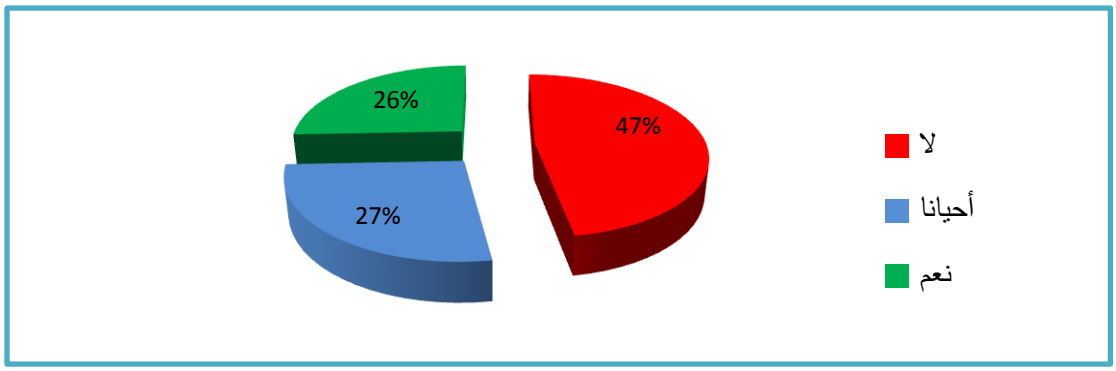
من خلال الجدول رقم (7) نلاحظ أن 34 تلميذ أي ما يعادل نسبة 43,6 % أجابوا بأن الغضب يظهر بصورة واضحة على وجوههم عندما يغضبون، بين أجاب 25 تلميذ أي ما يعادل نسبة 32,1 % بأن الغضب لا يظهر على وجوههم عندما يغضبون، وأجاب 19 تلميذ أي ما يعادل نسبة 24,4 % أجابوا بأنه أحيانا ما يظهر الغضب على و جوههم عندما يغضبون، ومن خلال نفس الجدول نلاحظ أن قيمة كا^{2}المحسوبة قد بلغت قيمة 4.38 و هي أقل من، قيمة كا^2 المجدولة التي بلغت قيمة 5.99

ومنه نستنتج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار.

السؤال رقم 03 : هل يصفك بعض الأشخاص بأنك شخص هجومي ؟

الجدول 8: يبينانطباعالاخرياتجاهردفعلالتلاميذ.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
لا	54	%69.2	26	1.48	0.78	45.5	5.99	0.05	02
أحيانا	10	%12.8	26						
نعم	14	%17.9	26						
المجموع	78	% 100	78						



الشكل 3: يمثل انطباع الاخرين اتجاه رد فعل التلاميذ.

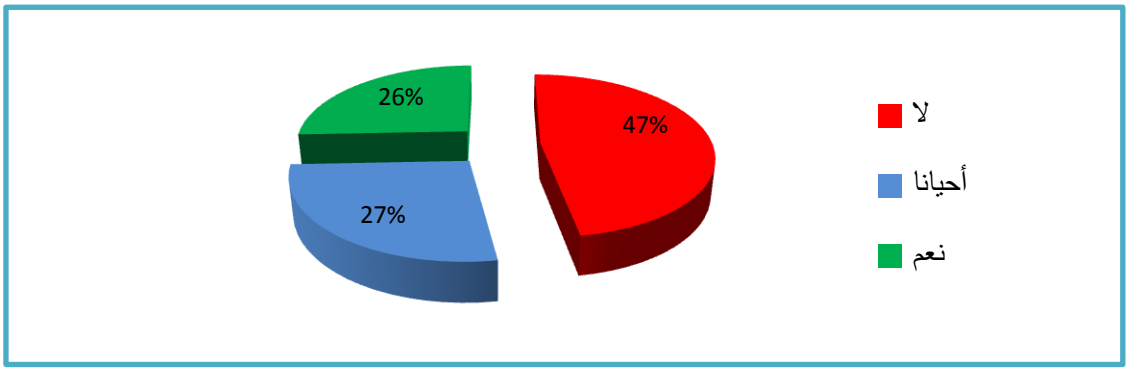
من خلال الجدول رقم (8) نلاحظ أن 54 تلميذ أي ما يعادل نسبة 69,2 % أجابوا بأنهم لا يصفونهم بانهم أشخاص هجوميين، بينما أجاب 10 تلميذ أي ما يعادل نسبة 12,8 % بأنهم أحيانا ما يصفونهم بانهم اشخاص هجوميين، وأجاب 14 تلميذ أي ما يعادل نسبة 17,9 % بأنهم يصفونهم بانهم اشخاص هجوميين، ومن خلالنفس الجدول نلاحظ أن قيمة كا^{2}المحسوبة قد بلغت قيمة 45.5 وهي أكبر من قيمة كا^{2}المجدولة التي بلغت قيمة5.99 ، أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار.

ومنه نستنتج أن معظم التلاميذ لا يوصفون بأنهمأشخاص هجوميين .

السؤال رقم 04 : هل تفقد أعصابك بسهولة ؟

الجدول 9: يبينمدىالتحكمفيالاعصاب .

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
لا	46	%59.0	26	1.67	0.87	25	5.99	0.05	02
أحيانا	11	%14.1	26						
نعم	21	%26.9	26						
المجموع	78	% 100	78						



الشكل 4: يمثل مدى التحكم في الاعصاب .

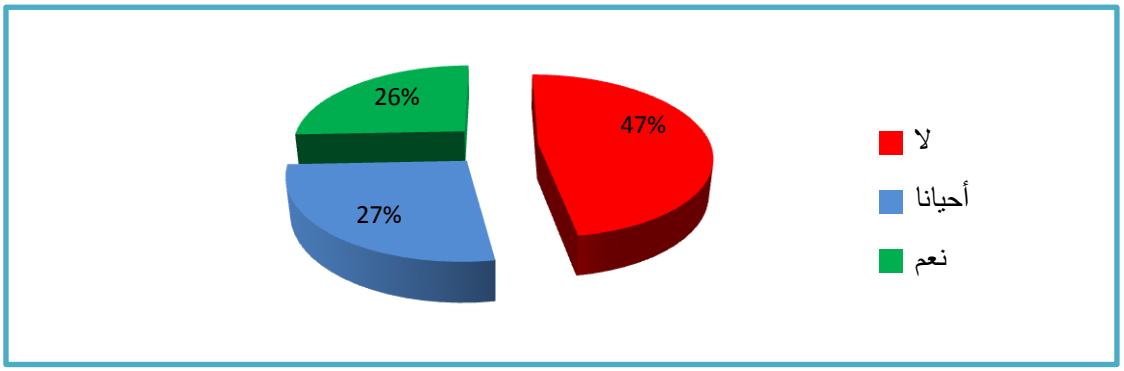
من خلال الجدول رقم (9) نلاحظ أن 46 تلميذ أي ما يعادل نسبة 59,0 % أجابوا بأنهم لا يفقدون اعصابهمبسهولة، بينما أجاب 11 تلميذ أي ما يعادل نسبة 14,1 %بأنهم أحيانا ما يفقدون أعصابهم بسهولة، و أجاب 21تلميذ أي ما يعادل نسبة 26,9 %بأنهم يفقدون أعصابهم بسهولة، ومن خلال نفس الجدول نلاحظ أن قيمة كا^{2}المحسوبة قد بلغت قيمة 25 و هي أكبر من قيمة كا ^{2} المجدولة التي بلغت قيمة 5.99 ، أي أنه توجد فروق ذات دلالةإحصائية لصالح أكبر تكرار.

ومنه نستنتج أن معظم التلاميذ لا يفقدون أعصابهم بسهولة .

السؤال رقم 05 : هل تستطيع التحكم في انفعالاتك عندما يخطئ البعض في حقك؟

الجدول 10: يبينمدىالقدرةعلىالتحكمفيالانفعالات .

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
لا	16	%20.5	26	2.38	0.80	23	5.99	0.05	02
أحيانا	16	%20.5	26						
نعم	46	%59.0	26						
المجموع	78	% 100	78						



الشكل 5: يمثل مدى القدرة على التحكم فى الانفعالات .

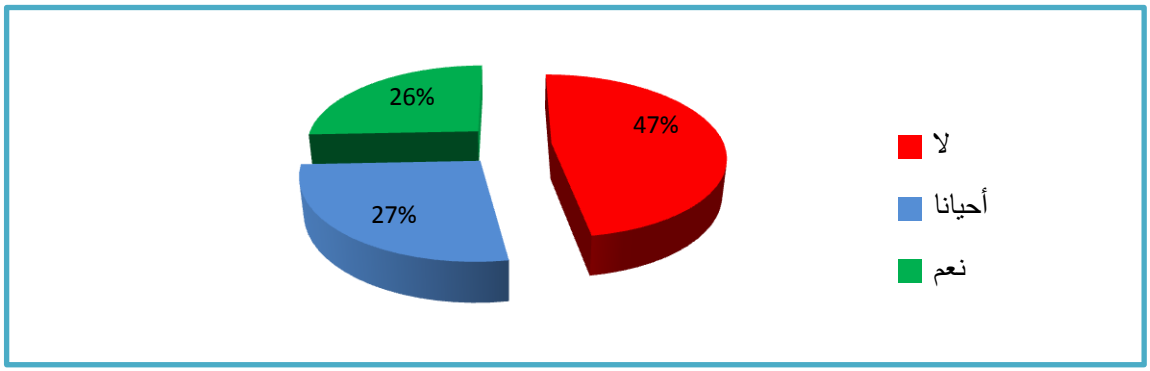
من خلال الجدول رقم (10) نلاحظ أن 16 تلميذ أي ما يعادل نسبة 20,5 % أجابوا بأنهم لا يستطيعون التحكمفي انفعالاتهم عندما يخطئ البعض في حقهم، بينما أجاب 16 تلميذ أي ما يعادل نسبة 20,5 % بأنهم أحيانا مايستطيعون التحكم في انفعالاتهم عندما يخطئ البعض في حقهم، وأجاب 46 تلميذ أي ما يعادل نسبة 59,0 % بأنهميستطيعون التحكم في انفعالاتهم عندما يخطئ البعض في حقهم، ومن خلال نفس الجدول نلاحظ أن قيمة كا^{2}المحسوبةقد بلغت قيمة 23 و هي أكبر من قيمة كا^{2}المجدولة التي بلغت قيمة 5.99 ، أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائيةلصالح أكبر تكرار.

ومنه نستنتج أن اغلب التلاميذ يستطيعون التحكم في انفعالاتهم عندما يخطئ البعض في حقهم .

السؤال رقم 06 : هل تشعر بالإحباط أثناء إبعادك عن اللعب من المقابلة ؟

الجدول 11:يبينمدىالشعوربالإحباطعندالطرد.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
لا	28	%35.9	26	2.07	0.89	6.46	5.99	0.05	02
أحيانا	16	%20.5	26						
نعم	34	%43.6	26						
المجموع	78	% 100	78						



الشكل 6: يمثل مدى الشعور بالإحباط عند الطرد.

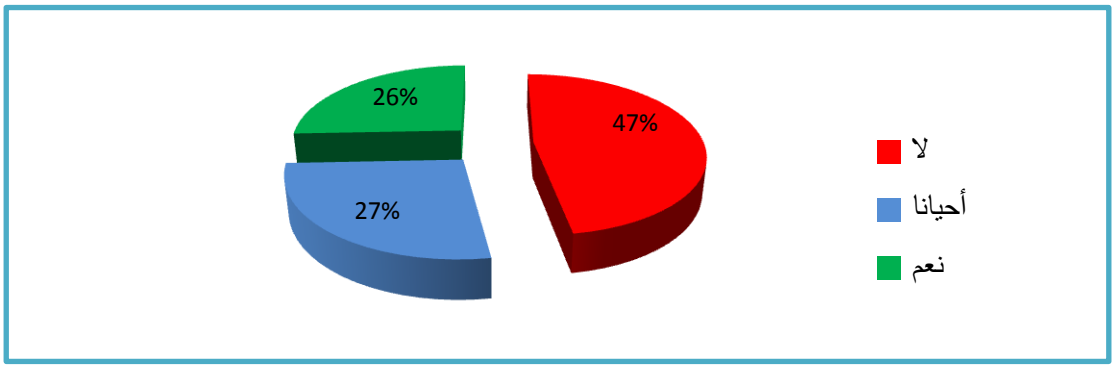
من خلال الجدول رقم (11) نلاحظ أن 28 تلميذ أي ما يعادل نسبة 35,9 % أجابوا بأنهم لا يشعرون بالإحباطأثناء إبعادهم عن اللعب من المقابلة، بينما أجاب 16 تلميذ أي ما يعادل نسبة 20,5 % بأنهم أحيانا ما يشعرونبالإحباط أثناء إبعادهم عن اللعب من المقابلة، وأجاب 34 تلميذ أي ما يعادل نسبة 43,6 % بأنهم يشعرونبالإحباط أثناء إبعادهم عن اللعب من المقابلة، و من خلال نفس الجدول نلاحظ أن قيمة كا^{2}المحسوبة قد بلغت قيمة و هي أكبر من قيمة كا ^{2}المجدولة التي بلغت قيمة 5.99 ، أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر 6.46 تكرار.

ومنه نستنتج أن اغلب التلاميذ يشعرون بالإحباط أثناء إبعادهم عن اللعب من المقابلة .

السؤال رقم 07 : هل تتحكم في أعصابك عندما يمنعك المدرب من اللعب بسبب من الأسباب؟

الجدول 12:يبينردفعلاالتلاميذتجاهالمدربعندمنعهممناللعب .

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
لا	21	%26.9	26	2.37	0.88	37.00	5.99	0.05	02
أحيانا	7	%9	26						
نعم	50	%64.1	26						
المجموع	78	% 100	78						



الشكل 7 : يمثل رد فعل التلاميذ تجاه المدرب عند منعهم من اللعب .

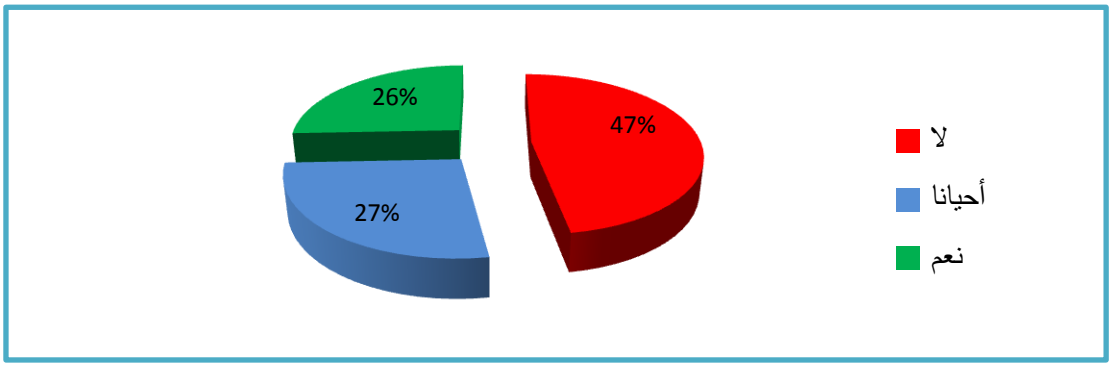
من خلال الجدول رقم (12) نلاحظ أن 21 تلميذ أي ما يعادل نسبة 26,9 % أجابوا بأنهم لا يتحكمون في أعصابهم عندما يمنعهم المدرب من اللعب لأي سبب من الأسباب، بينما أجاب 7 تلميذ أي ما يعادل نسبة 9,0 %بأنهم أحيانا ما يتحكمون في أعصابهم عندما يمنعهم المدرب من اللعب لأي سبب من الأسباب، وأجاب 50 تلميذ أي ما يعادل نسبة 64,1 %بأنهم يتحكمون في أعصابهم عندما يمنعهم المدرب من اللعب لأي سبب من الأسباب ومن خلال، نفس الجدول نلاحظ أن قيمة كا ^{2} المحسوبة قد بلغت قيمة 37 و هي أكبر من قيمة كا ^{2} المجدولة التي بلغت قيمة 5.99 أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار.

و منه نستنتج أن اغلب التلاميذ يتحكمون في أعصابهم عندما يمنعهم المدرب من اللعب لأي سبب من الأسباب .

السؤال رقم 08 : هل تفقد أعصابك عندما يقوم شخص ما بعرقلتك عن ممارسة الرياضة ؟

الجدول 13: يبين مدى درجة الغضب بسبب العرقلة أثناء ممارسة الرياضة .

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
لا	24	%30.8	26	2.17	0.87	9.53	5.99	0.05	02
أحيانا	16	%20.5	26						
نعم	38	%48.7	26						
المجموع	78	% 100	78						



الشكل 8: يمثل مدى درجة الغضب بسبب العرقلة أثناء ممارسة الرياضة.

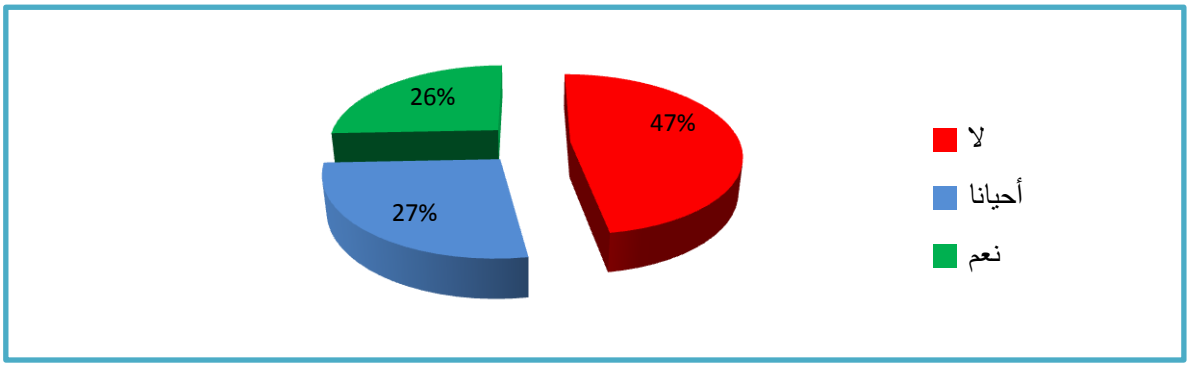
من خلال الجدول رقم (13) نلاحظ أن 24 تلميذ أي ما يعادل نسبة 30,8 %أجابوا بأنهم لا يفقدون أعصابهم عندما يقوم شخص ما بعرقلتهم عن ممارسة الرياضة ، بينما أجاب 16 تلميذ أي ما يعادل نسبة 20,5 %بأنهم أحيانا ما يفقدون أعصابهم عندما يقوم شخص ما بعرقلتهم عن ممارسة الرياضة ، و أجاب 38 تلميذ أي ما يعادل نسبة% 48,7 بأنهم يفقدون أعصابهم عندما يقوم شخص ما بعرقلتهم عن ممارسة الرياضة ، و من خلال نفس الجدول نلاحظ أن قيمة كا المحسوبة قد بلغت قيمة 9.53 و هي أكبر من قيمة كا المجدولة التي بلغت قيمة 5.99 ، أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار

ومنه نستنتج أن اغلب التلاميذ يفقدون أعصابهم عندما يقوم شخص ما بعرقلتهم عن ممارسة الرياضة .

السؤال رقم 09 : هل يساعدك اللعب مع الجماعة في الاندماج مع الآخرين؟

الجدول 14: يبينمدىتأثيراللعبالجماعيعلىالتلاميذ .

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
لا	8	%10.3	26	2.66	0.65	66.76	5.99	0.05	02
أحيانا	10	%12.8	26						
نعم	60	%76.9	26						
المجموع	78	% 100	78						



الشكل 9: يمثل مدى تأثير اللعب الجماعي على التلاميذ .

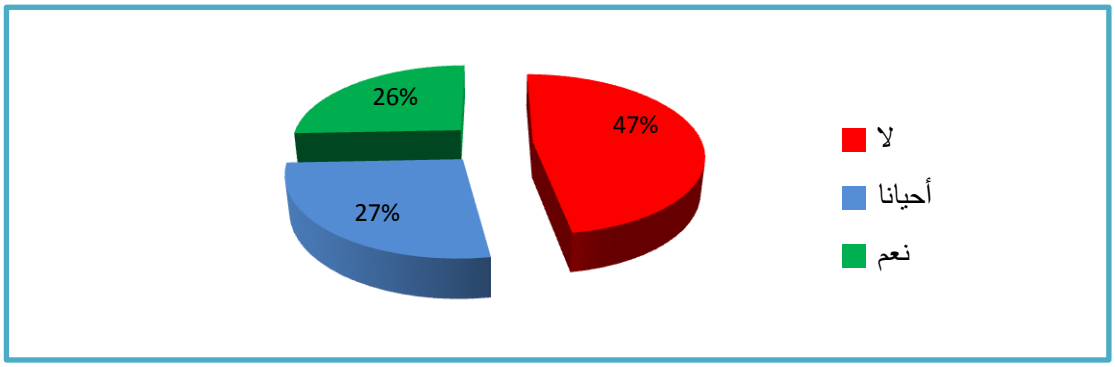
من خلال الجدول رقم (14) نلاحظ أن 8 تلميذ أي ما يعادل نسبة 10,3 %أجابوا بأنه لا يساعدهم اللعب مع الجماعة في الاندماج مع الآخرين، بينما أجاب 10 تلميذ أي ما يعادل نسبة 12,8 %بأنه أحيانا ما يساعدهم اللعب مع الجماعة في الاندماج مع الآخرين، وأجاب 60 تلميذ أي ما يعادل نسبة 76,9 %بأنه يساعدهم اللعب مع الجماعة في الاندماج مع الآخرين، ومن خلال نفس الجدول نلاحظ أن قيمة كا^{2}المحسوبة قد بلغت قيمة 66.76 وهي أكبر من قيمة كا ^{2}المجدولة التي بلغت قيمة 5.99، أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار.

ومنه نستنتج أن جل التلاميذ يساعدهم اللعب مع الجماعة في الاندماج مع الآخرين .

السؤال رقم 10 : هل تغضب أثناء خسارة فريقك في المباراة؟

الجدول 15: يبينسبةالغضبعندالخسارةفيالمباراة.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
لا	25	%32.1	26	2.08	0.85	2.38	5.99	0.05	02
أحيانا	21	%26.9	26						
نعم	32	%41.0	26						
المجموع	78	% 100	78						



الشكل 10: : يمثل نسبة الغضب عند الخسارة فى المباراة.

من خلال الجدول رقم (15) نلاحظ أن 25 تلميذ أي ما يعادل نسبة 32,1 %أجابوا بأنهم لا يغضبون أثناء خسارة فريقهم في المباراة، بينما أجاب 21 تلميذ أي ما يعادل نسبة 26,9 %بأنهم أحيانا ما يغضبون أثناء خسارة فريقهم في المباراة، وأجاب 32 تلميذ أي ما يعادل نسبة 41,0 %بأنهم يغضبون أثناء خسارة فريقهم في المباراة، ومن خلال نفس الجدول نلاحظ أن قيمة كا^{2}المحسوبة قد بلغت قيمة 2.38 و هي أصغر من قيمة كا^{2}المجدولة التي بلغت قيمة5.99 ، أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

و منه نستنتج أن معظم التلاميذ يغضبون أثناء خسارة فريقهم في المباراة .

2.1. مناقشة نتائج الفرضية الأولى :

((مساهمة الأنشطة اللاصفية في التخفيف من درجة الغضب لدى التلاميذ المتوسطة))

من خلال هذه الفرضية نحاول التعرف على مدى أهمية الأنشطة اللاصفية في التخفيف من درجة الغضب عند تلاميذالمرحلة المتوسطة ويتم مناقشة النتائج المتوصل إليها من أجل التأكد من صحة الفرضية المقترحة أو رفضها وذلك من خلالالنتائج المتحصل عليها في الجداول و تحليل نتائج الاستبيان.

حيث تم التحقق من الفرضية وذلك من خلال تحليلالجداول والنتائج المتوصل إليها في المحور الأول حيث أن معظم التلاميذ قادرين على التحكم في اندفاعهم لإيذاء الآخرين كما تساعدهم الأنشطة اللاصفية في الاندماج مع الجماعة وذلك في الأسئلة 01، 04 ،05 ، 07 ، 08 ،09،10 ،حيث أكد معظم التلاميذ على أن الأنشطة اللاصفية تساهم في التخفيف من درجة الغضب داخل المتوسطة، ومن هنا يمكن القول بأن (الفرضية الاولى قد تحققت) .

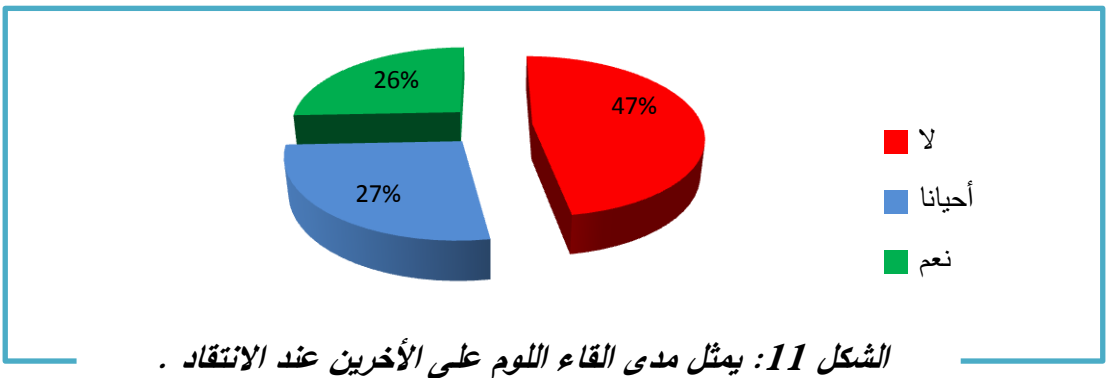
2_عرضوتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثانية:

2.1.عرض وتحليلنتائجالفرضيةالثانية: مساهمة الأنشطة اللاصفية في التخفيف من العدوان الجسدي لدى التلاميذ المتوسطة

السؤال رقم 11 : هل تسقط غضبك على بعض زملائك عندما ينتقدك رئيسك أو من هو أكبر مني؟

الجدول 16: يبينمدىالقاءاللومعلىالأخرينعندالانتقاد .

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
لا	55	%70.5	26	1.47	0.78	49.0	5.99	0.05	02
أحيانا	9	%11.5	26						
نعم	14	%17.9	26						
المجموع	78	% 100	78						



الشكل 11: يمثل مدى القاء اللوم على الأخرين عند الانتقاد .

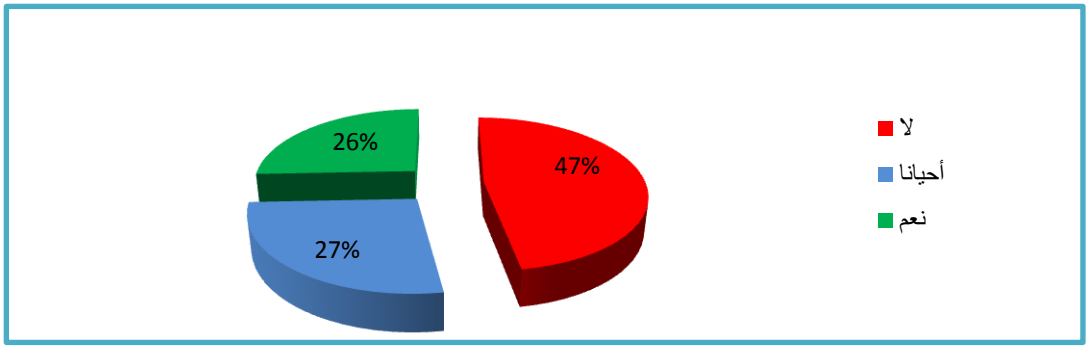
من خلال الجدول رقم (16) نلاحظ أن 55 تلميذ أي ما يعادل نسبة 70,5 %أجابوا بأنهم لا يسقطون غضبهم على بعض زملائهم عندما ينتقدهم رئيسهم أو من هو أكبر منهم، بينما أجاب 9 تلميذ أي ما يعادل نسبة 11,5 %بأنهم أحيانا ما يسقطون غضبهم على بعض زملائهم عندما ينتقدهم رئيسهم أو من هو أكبر منهم، وأجاب 14 تلميذ أي ما يعادل نسبة 17,9 % بأنهم يسقطون غضبهم على بعض زملائهم عندما ينتقدهم رئيسهم أو من هو أكبر منهم، ومن خلال نفس الجدول نلاحظ أن قيمة كا^{2}المحسوبة قد بلغت قيمة 49.00 وهي أكبر من قيمة كا^{2}المجدولة التي بلغت قيمة 5.99 ، أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار.

ومنه نستنتج أن أغالب التلاميذ لا يسقطون غضبهم على بعض زملائهم عندما ينتقدهم رئيسهم أو من هو أكبر منهم

السؤال رقم 12 : هل تفقد أعصابك في بعض المواقف إلى درجة التي تقوم فيها بإلقاء الأشياء ؟

الجدول 17: يبينمدىغضبالتلاميذولجوئهمالىالقاءالاشياء.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
لا	37	%47.4	26	1.82	0.86	7.46	5.99	0.05	02
أحيانا	18	%23.1	26						
نعم	23	%29.5	26						
المجموع	78	% 100	78						



الشكل 12: يمثلمدىغضبالتلاميذولجوئهمالىالقاءالاشياء.

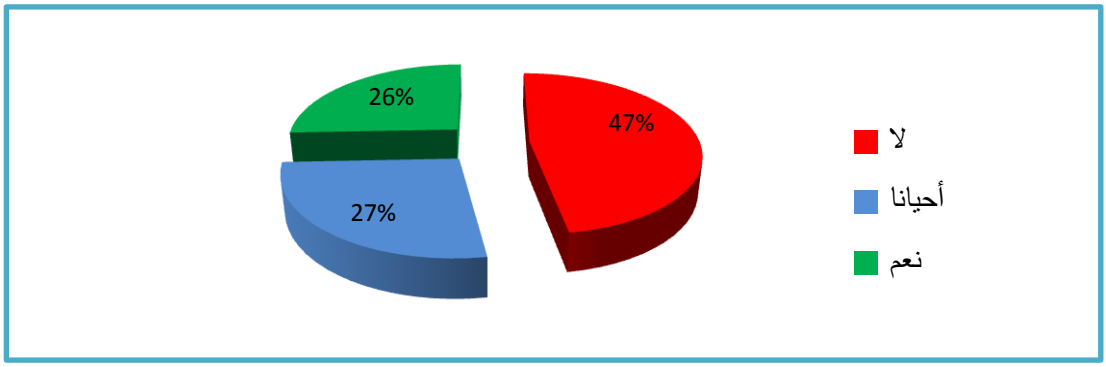
من خلال الجدول رقم (17) نلاحظ أن 37 تلميذ أي ما يعادل نسبة 47,4 % أجابوا بأنهم لا يفقدون أعصابهم فيبعض المواقف إلى درجة التي يقومون فيها بإلقاء الأشياء، بينما أجاب 18 تلميذ أي ما يعادل نسبة 23,1 %بأنهم أحيانا ما يفقدون أعصابهم في بعض المواقف إلى درجة التي يقومون فيها بإلقاء الأشياء، وأجاب 23 تلميذ أي ما يعادل نسبة 29,5 % بأنهم يفقدون أعصابهم في بعض المواقف إلى درجة التي يقومون فيها بإلقاء الأشياء، ومن خلال نفس الجدول نلاحظ أن قيمة كا^{2}المحسوبة قد بلغت قيمة 7.46 وهي أكبر من قيمة كا^{2}المجدولة التي بلغت قيمة5.99، أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار.

ومنه نستنتج أن جل التلاميذ لا يفقدون أعصابهم في بعض المواقف إلى درجة التي يقومون فيها بإلقاء الأشياء .

السؤال رقم 13 : هل تحاول أن تلتقط أقرب شيء لك وتحاول كسره عندما تنفعل بشدة؟

الجدول 18: يبينمدىالانفعالعندالتلاميذوكسرهملأقربالاشياء.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
لا	60	76.9%	26	1.35	0.70	66.76	5.99	0.05	02
أحيانا	8	%10.3	26						
نعم	10	%12.8	26						
المجموع	78	% 100	78						



الشكل 13: يمثل مدى الانفعال عند التلاميذ و كسرهم لأقرب الاشياء.

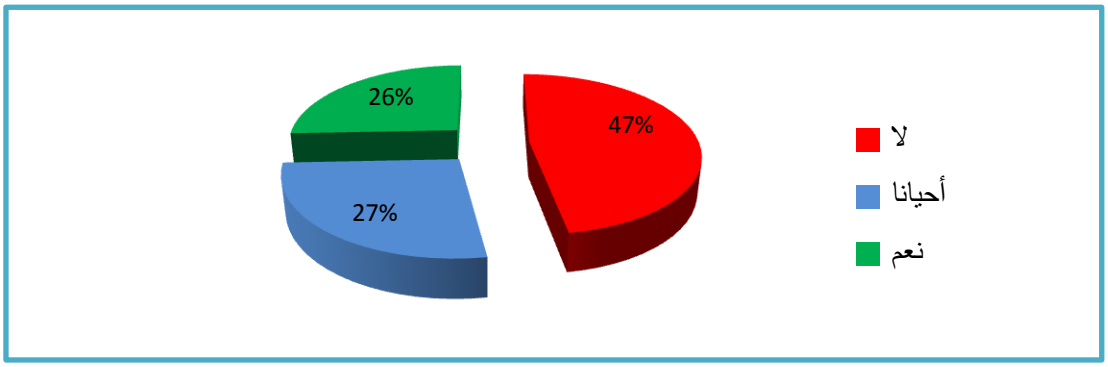
من خلال الجدول رقم (18) نلاحظ أن 60 تلميذ أي ما يعادل نسبة 76,9 %أجابوا بأنهم لا يحاولون أن يلتقطوا أقرب شيء لهم ويحاولوا كسره عندما ينفعلوا بشدة، بينما أجاب 8 تلميذ أي ما يعادل نسبة 10,3 % بأنهم أحيانا ما يحاولون أن يلتقطوا أقرب شيء لهم ويحاولوا كسره عندما ينفعلوا بشدة، وأجاب 10 تلميذ أي ما يعادل نسبة% 12,8 بأنهم يحاولون أن يلتقطوا أقرب شيء لهم ويحاولوا كسره عندما ينفعلوا بشدة، ومن خلال نفس الجدول نلاحظ أن قيمة كا^{2}المحسوبة قد بلغت قيمة 66.76 وهي أكبر من قيمة كا^{2}المجدولة التي بلغت قيمة 5.99، أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار.

ومنه نستنتج أن جل التلاميذ لا يحاولون أن يلتقطوا أقرب شيء لهم ويحاولوا كسره عندما ينفعلوا بشدة .

السؤال رقم 14 : هل تندفع للاعتداء على الاشخاص الذين يحاولون مضايقتك ؟

الجدول 19: يبينمدىاندفاعالتلاميذللاعتداءعلىمنيضايقهم .

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
لا	46	%59.0	26	1.65	0.85	23.76	5.99	0.05	02
أحيانا	13	%16.7	26						
نعم	19	%24.4	26						
المجموع	78	% 100	78						



الشكل 14: يمثل مدى اندفاع التلاميذ للاعتداء على من يضايقهم .

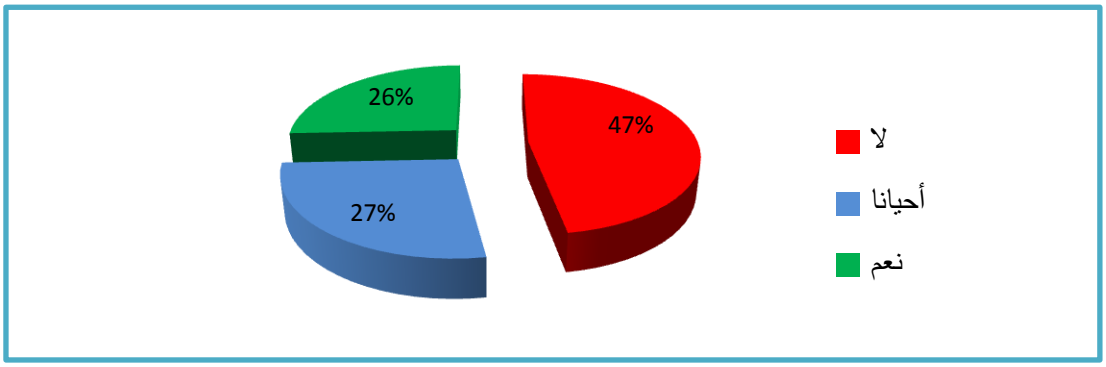
من خلال الجدول رقم (19) نلاحظ أن 46 تلميذ أي ما يعادل نسبة 59,0 % أجابوا بأنهم لا يندفعون للاعتداء على الاشخاص الذين يحاولون مضايقتهم، بينما أجاب 13 تلميذ أي ما يعادل نسبة 16,7 % بأنهم أحيانا ما يندفعون للاعتداء على الاشخاص الذين يحاولون مضايقتهم، وأجاب 19 تلميذ أي ما يعادل نسبة 24,4 % بأنهم يندفعون للاعتداء على الاشخاص الذين يحاولون مضايقتهم، ومن خلال نفس الجدول نلاحظ أن قيمة كا^{2}المحسوبة قد بلغت قيمة 23.76 وهي أكبر من قيمة كا^{2}المجدولة التي بلغت قيمة 5.99، أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار.

ومنه نستنتج أن معظم التلاميذ لا يندفعون للاعتداء على الأشخاص الذين يحاولون مضايقتهم .

السؤال رقم 15 : هل تشعر بالارتياح عندما تعتدي على بعض الأشخاص الذين لا تميل إليهم؟

الجدول 20: يبينشعورالتلاميذتجاهالأشخاصاللذينلايميلونإليهم.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
لا	55	%70.5	26	1.50	0.81	50.07	5.99	0.05	02
أحيانا	7	%9	26						
نعم	16	%20.5	26						
المجموع	78	% 100	78						



الشكل 15: يمثل شعور التلاميذ تجاه الأشخاص اللذين لا يميلون اليهم.

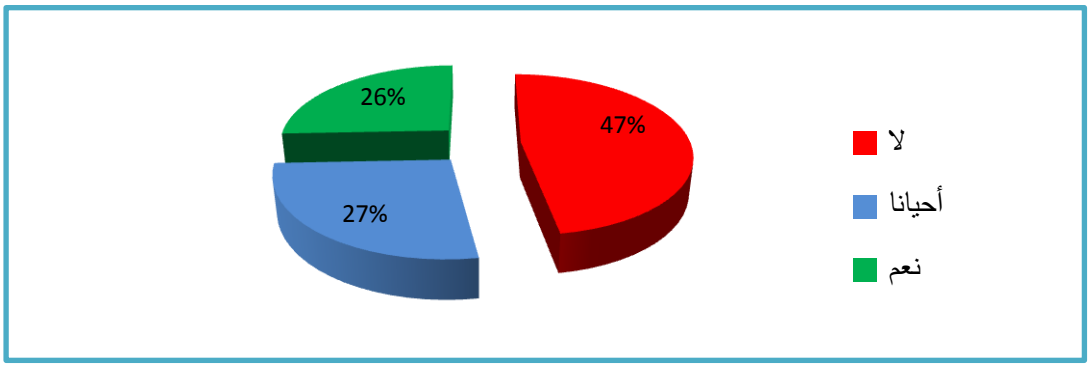
من خلال الجدول رقم (20) نلاحظ أن 55 تلميذ أي ما يعادل نسبة 70,5 % أجابوا بأنهم لا يشعرون بالارتياحعندما يعتدون على بعض الأشخاص الذين لا يميلون إليهم، بينما أجاب 7 تلميذ أي ما يعادل نسبة 9,0 % بأنهم أحيانا ما يشعرون بالارتياح عندما يعتدون على بعض الأشخاص الذين لا يميلون إليهم، وأجاب 16 تلميذ أي ما يعادل نسبة 20,5 % بأنهم يشعرون بالارتياح عندما يعتدون على بعض الأشخاص الذين لا يميلون إليهم، ومن خلال نفس الجدول نلاحظ أن قيمةكا ^{2} المحسوبة قد بلغت قيمة 50.07 وهي أكبر من قيمة كا ^{2}المجدولة التي بلغت قيمة 5.99، أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار.

ومنه نستنتج أن أغلب التلاميذ لا يشعرون بالارتياح عندما يعتدون على بعض الأشخاص الذين لا يميلون إليهم.

السؤال رقم 16 : هل تلاحظ عدة سلوكيات عدوانية عند زملائك في الرياضات الجماعية ؟

الجدول 21: يبينمدىممارسةالعنففيالرياضاتالجماعية .

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
لا	20	%25.6	26	2.26	0.84	13.15	5.99	0.05	02
أحيانا	17	%21.8	26						
نعم	41	%52.6	26						
المجموع	78	% 100	78						



الشكل 16: يمثل مدى ممارسة العنف في الرياضات الجماعية .

من خلال الجدول رقم (21) نلاحظ أن 20 تلميذ أي ما يعادل نسبة 25,6 % أجابوا بأنهم لا يلاحظون عدة سلوكيات عدوانية عند زملائهم في الرياضات الجماعية،بينما أجاب 17 تلميذ أي ما يعادل نسبة 21,8 % بأنهم أحيانا ما يلاحظون عدة سلوكيات عدوانية عند زملائهم في الرياضات الجماعية، وأجاب 41 تلميذ أي ما يعادل نسبة% 52,6 بأنهم يلاحظون عدة سلوكيات عدوانية عند زملائهم في الرياضات الجماعية، ومن خلال نفس الجدول نلاحظ أن قيمةكا^2 المحسوبة قد بلغت قيمة 13.15 وهي أكبر من قيمة كا^{2}المجدولة التي بلغت قيمة 5.99، أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار.

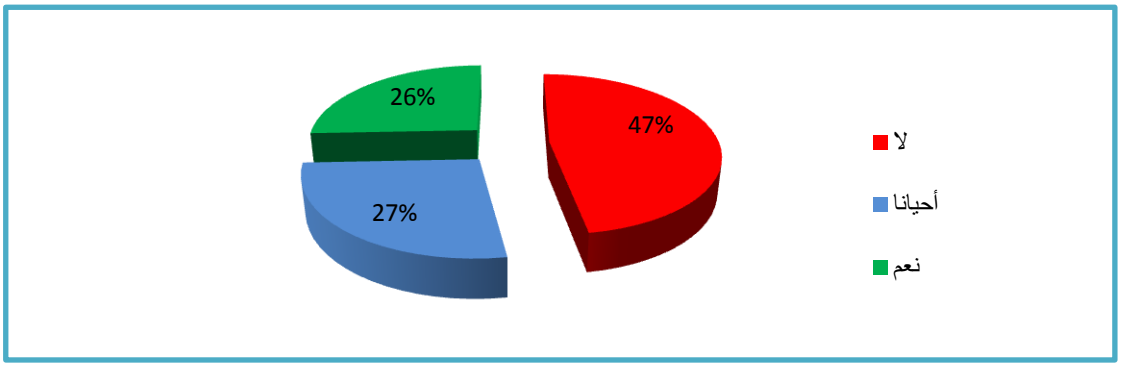
ومنه نستنتج أن جل التلاميذ يلاحظون عدة سلوكيات عدوانية عند زملائهم في الرياضات الجماعية

.

السؤال رقم 17 : أثناء اللعب مع الجماعة هل تشعر بالرغبة في إيذاء الآخرين؟

الجدول 22: يبينمدىالرغبةفيايذاءالاخرينفيالرياضاتالجماعية .

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
لا	72	%92.3	26	1.12	0.46	122.15	5.99	0.05	02
أحيانا	2	%2.6	26						
نعم	4	%5.1	26						
المجموع	78	% 100	78						



الشكل 17: يمثل مدى الرغبة فى ايذاء الاخرين فى الرياضات الجماعية .

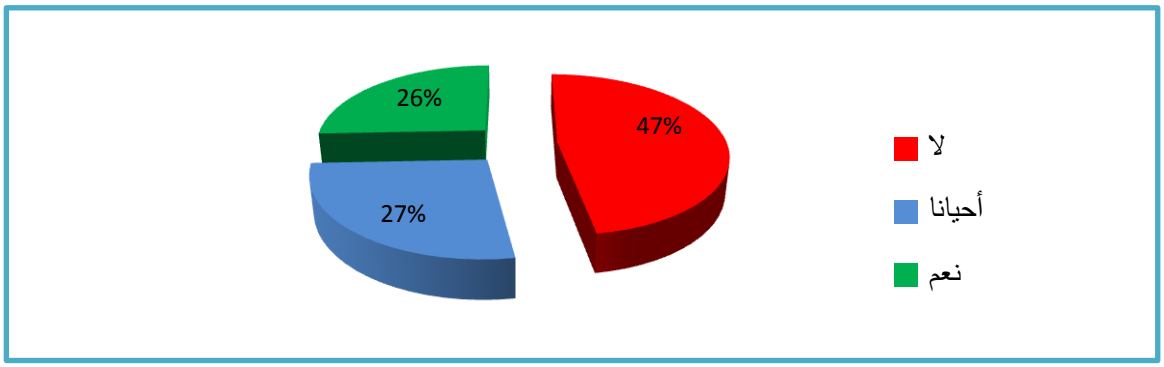
من خلال الجدول رقم (22) نلاحظ أن 72 تلميذ أي ما يعادل نسبة 92,3 % أجابوا بأنهم لا يشعرون بالرغبة في إيذاء الآخرين أثناء اللعب مع الجماعة،بينما أجاب 2 تلميذ أي ما يعادل نسبة 2,6 % بأنهم أحيانا ما يشعرون بالرغبة في إيذاء الآخرين أثناء اللعب مع الجماعة، وأجاب 4 تلميذ أي ما يعادل نسبة 5,1 % بأنهم يشعرون بالرغبة في إيذاء الآخرين أثناء اللعب مع الجماعة، ومن خلال نفس الجدول نلاحظ أن قيمة كا^{2}المحسوبة قد بلغت قيمة 122.15 و هي أكبر من قيمة كا^{2}المجدولة التي بلغت قيمة 5.99، أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار.

ومنه نستنتج أن أغلب التلاميذ لا يشعرون بالرغبة في إيذاء الآخرين أثناء اللعب مع الجماعة .

السؤال رقم 18 : إذا اعترض احدما طريقك أثناء اللعب هل تؤذي من قام باعتراضك ؟

الجدول 23: يبين ردفعلالتلاميذعنداعتراضهماثناءاللعب .

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
لا	52	%66.7	26	1.48	0.75	39.07	5.99	0.05	02
أحيانا	14	%17.9	26						
نعم	12	%15.4	26						
المجموع	78	% 100	78						



الشكل 18: يمثل رد فعل التلاميذ عند اعتراضهم اثناء اللعب.

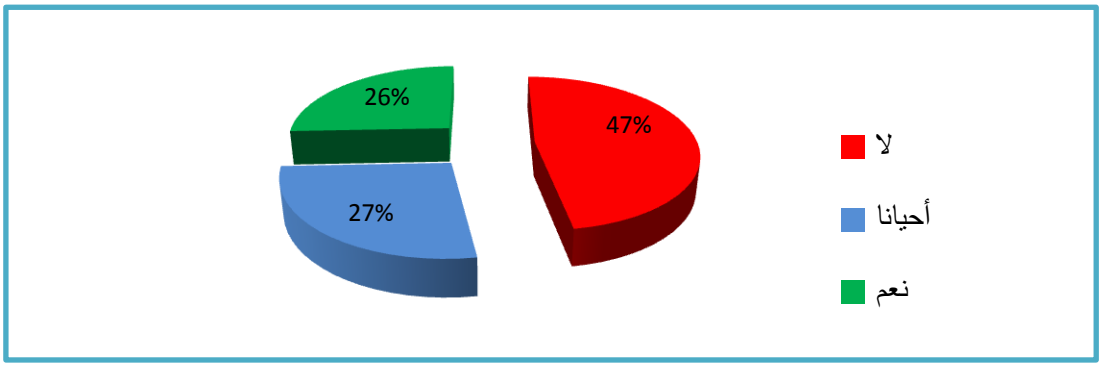
من خلال الجدول رقم (23) نلاحظ أن 52 تلميذ أي ما يعادل نسبة 66,7 % أجابوا بأنهم لا يؤذون من قام باعتراضهم أثناء اللعب،بينما أجاب 14 تلميذ أي ما يعادل نسبة 17,9 % بأنهم أحيانا ما يؤذون من قام باعتراضهم أثناء اللعب، وأجاب 12 تلميذ أي ما يعادل نسبة 15,4 % بأنهم يؤذون من قام باعتراضهم أثناء اللعب، ومن خلال نفس الجدول نلاحظ أن قيمة كا^{2}المحسوبة قد بلغت قيمة 39.07 وهي أكبر من قيمة كا^{2}المجدولة التي بلغت قيمة 5.99 ، أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار.

ومنه نستنتج أن معظم التلاميذ لا يؤذون من قام باعتراضهم أثناء اللعب .

السؤال رقم 19 : هل تصدر منك سلوكيات غير رياضية اتجاه الأشخاص الذين يغضبونك أثناء اللعب؟

الجدول 24: يبينمدىالتحليبالروحالرياضيةاثناءاللعب .

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
لا	60	%76.9	26	1.33	0.65	66.76	5.99	0.05	02
أحيانا	10	%12.8	26						
نعم	8	%10.3	26						
المجموع	78	% 100	78						



الشكل 19: يمثل مدى التحلى بالروح الرياضية اثناء اللعب .

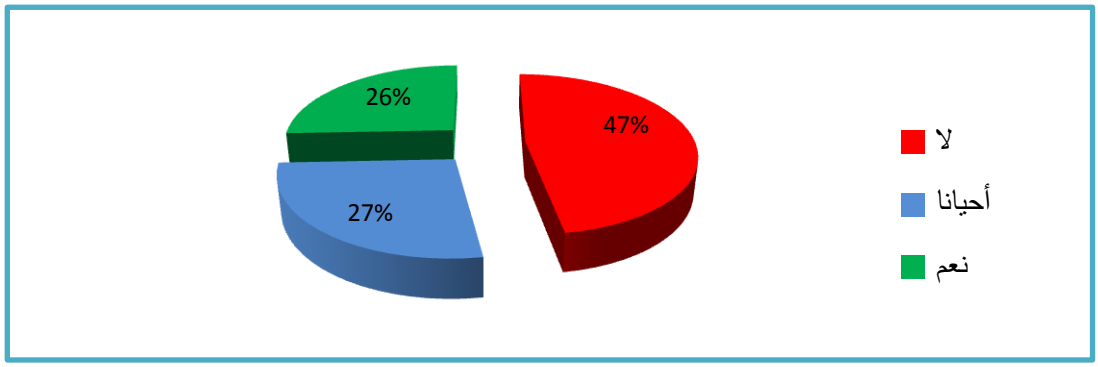
من خلال الجدول رقم(24) نلاحظ أن 60 تلميذ أي ما يعادل نسبة 76,9 % أجابوا بأنهم لا تصدر منهم سلوكيات غير رياضية اتجاه الأشخاص الذين يغضبونهم أثناء اللعب،بينما أجاب 10 تلميذ أي ما يعادل نسبة 12,8 % بأنهم أحيانا ما تصدر منهم سلوكيات غير رياضية اتجاه الأشخاص الذين يغضبونهم أثناء اللعب، وأجاب 8 تلميذ أي ما يعادل نسبة 10,3 % بأنهم تصدر منهم سلوكيات غير رياضية اتجاه الأشخاص الذين يغضبونهم أثناء اللعب، ومن خلال نفس الجدول نلاحظ أن قيمة كا^2 المحسوبة قد بلغت قيمة 66.76 وهي أكبر من قيمة كا^2 المجدولة التي بلغتقيمة 5.99 ، أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار.

ومنه نستنتج أن جل التلاميذ لا تصدر منهم سلوكيات غير رياضية اتجاه الأشخاص الذينيغضبونهم أثناء اللعب.

السؤال رقم 20 : هل تلاحظ قلة السلوكيات العدوانية عند زملائك داخل الفريق ؟

الجدول 25: يبينسلوكياتافرادالفريقالواحدفيمابينهم .

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
لا	25	%32.1	26	2.05	0.83	0.53	5.99	0.05	02
أحيانا	24	%30.8	26						
نعم	29	%37.2	26						
المجموع	78	% 100	78						



الشكل 20: يمثل سلوكيات افراد الفريق الواحد فيما بينهم .

من خلال الجدول رقم (25) نلاحظ أن 25 تلميذ أي ما يعادل نسبة 32,1 % أجابوا بأنهم لا يلاحظون قلة السلوكيات العدوانية عند زملائهم داخل النادي ،بينما أجاب 24 تلميذ أي ما يعادل نسبة 30,8 % بأنهم أحيانا ما يلاحظون قلة السلوكيات العدوانية عند زملائهم داخل النادي، وأجاب 29 تلميذ أي ما يعادل نسبة 37,2 % بأنهم يلاحظون قلة السلوكيات العدوانية عند زملائهم داخل النادي، ومن خلال نفس الجدول نلاحظ أن قيمة كا^2 المحسوبة قد بلغت قيمة 0.53 وهي أصغر من قيمة كا^2 المجدولة التي بلغت قيمة 5.99 ، أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

ومنه نستنتج أن معظم التلاميذ يلاحظون قلة السلوكيات العدوانية عند زملائهم داخل النادي .

2.2. مناقشة نتائج الفرضية الثانية :

((مساهمة الأنشطة اللاصفية في التخفيف من العدوان الجسدي لدى التلاميذ المتوسطة))

من خلال هذه الفرضية نحاول التعرف على مدى أهمية الأنشطة اللاصفية في التخفيف من السلوك العدواني الجسديعند تلاميذ المرحلة المتوسطة و يتم مناقشة النتائج المتوصل إليها من أجل التأكد من صحة الفرضية المقترحة أو رفضهاوذلك من خلال النتائج المتحصل عليها في الجداول و تحليل نتائج الاستبيان .

حيث تم التحقق من الفرضية وذلك من خلال تحليل نتائج الاستبيان في المحور الثاني وذلك في الأسئلة : 11 , 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20 حيث لا يشعرون بالرغبة في ايذاء الآخرين كما يلحظ قلة السلوكيات العدوانية إثناء الممارسة كما أكد معظم التلاميذ أن الأنشطة اللاصفية والمنافسات بين الأقسام تساهم في التخفيف ومعالجة السلوك العدواني الجسدي داخل المتوسطة، ومن هنا يمكن القول بأن (الفرضيةالثانية قد تحققت) .

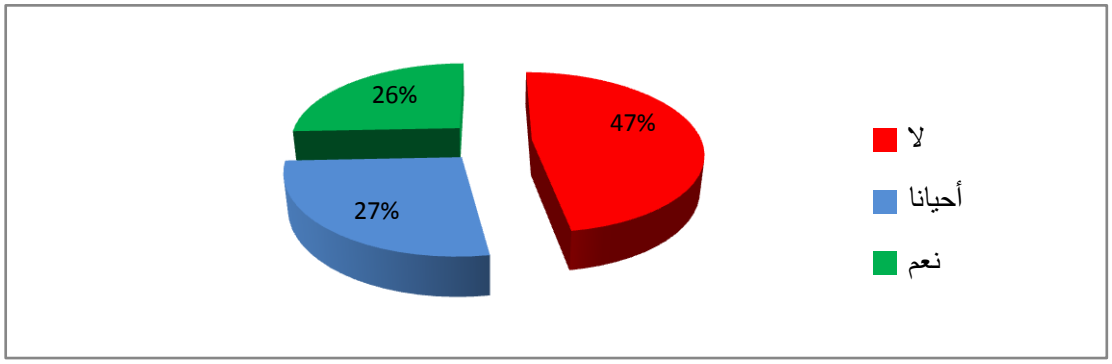
3.عرضوتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

1.3.عرض وتحليلنتائجالفرضيةالثالثة: مساهمة الأنشطة اللاصفية في التخفيف من العدوان اللفظي لدى التلاميذ المتوسطة

السؤال رقم 21 : هل تتلفظ ببعض الكلمات الجارحة عندما تفقد أعصابك؟

الجدول 26: يبينمدىالتلفظبالكلامالجارحعندالغضب .

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
لا	39	%50.0	26	1.75	0.84	9.76	5.99	0.05	02
أحيانا	19	%24.4	26						
نعم	20	%25.6	26						
المجموع	78	% 100	78						



الشكل 21: يمثل مدى التلفظ بالكلام الجارح عند الغضب .

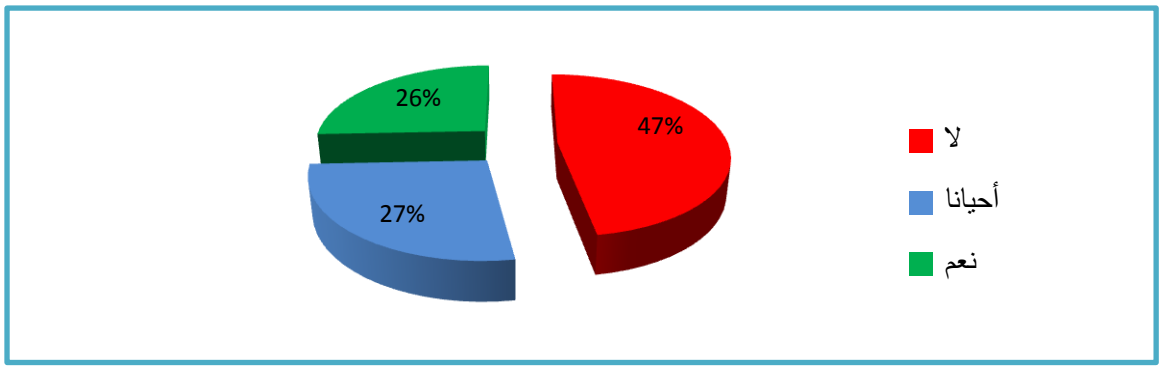
خلال الجدول رقم (26) نلاحظ أن 39 تلميذ أي ما يعادل نسبة 50,0 % أجابوا بأنهم لا يتلفظون ببعض الكلمات الجارحة عندما يفقدون أعصابهم،بينما أجاب 19 تلميذ أي ما يعادل نسبة 24,4 %بأنهم أحيانا ما يتلفظون ببعض الكلمات الجارحة عندما يفقدون أعصابهم، وأجاب 20 تلميذ أي ما يعادل نسبة 25,6 % بأنهم يتلفظون ببعض الكلمات الجارحة عندما يفقدون أعصابهم، ومن خلال نفس الجدول نلاحظ أن قيمة كا^{2}المحسوبة قد بلغت قيمة9.76 وهي أكبر من قيمة كا^{2}المجدولة التي بلغت قيمة 5.99 ، أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار.

ومنه نستنتج أن أغلب التلاميذ لا يتلفظون ببعض الكلمات الجارحة عندما يفقدون أعصابهم .

السؤال رقم 22 : هل تميل إلى رفع صوتك والحديث بعصبية في بعض المناقشات؟

الجدول 27: يبينمدىالميلالىالتعصباثناءالنقاش .

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
لا	34	%43.6	26	1.87	0.85	4.00	5.99	0.05	02
أحيانا	20	%25.6	26						
نعم	24	%30.8	26						
المجموع	78	% 100	78						



الشكل 22: يمثلمدىالميلالىالتعصباثناءالنقاش .

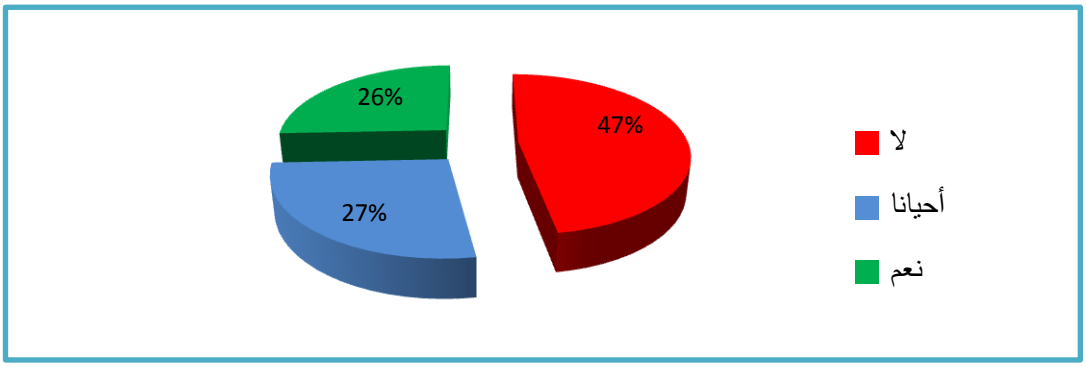
من خلال الجدول رقم (27) نلاحظ أن 34 تلميذ أي ما يعادل نسبة 43,6 % أجابوا بأنهم لا يميلون إلى رفع أصوتهم والحديث بعصبية في بعض المناقشات،بينما أجاب 20 تلميذ أي ما يعادل نسبة 25,6 % بأنهم أحيانا ما يميلون إلى رفع أصوتهم والحديث بعصبية في بعض المناقشات، وأجاب 24 تلميذ أي ما يعادل نسبة 30,8 % بأنهم يميلون إلى رفع أصوتهم والحديث بعصبية في بعض المناقشات، ومن خلال نفس الجدول نلاحظ أن قيمة كا^{2}المحسوبة قد بلغت قيمة4.00 وهي أصغر من قيمة كا^{2}المجدولة التي بلغت قيمة 5.99، أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

ومنه نستنتج أن أغلب التلاميذ لا يميلون إلى رفع أصوتهم والحديث بعصبية في بعض المناقشات .

السؤال رقم 23 : هل تتلفظ ببعض الألفاظ غير المناسبة مع الأشخاص الذين لا تميل إليهم؟

الجدول 28: يبينمدىالتلفظبالعباراتالغيرمناسبة .

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
لا	54	%59.2	26	1.46	0.75	45.23	5.99	0.05	02
أحيانا	12	%15.4	26						
نعم	12	%15.4	26						
المجموع	78	% 100	78						



الشكل 23: يمثل مدى التلفظ بالعبارات الغير مناسبة.

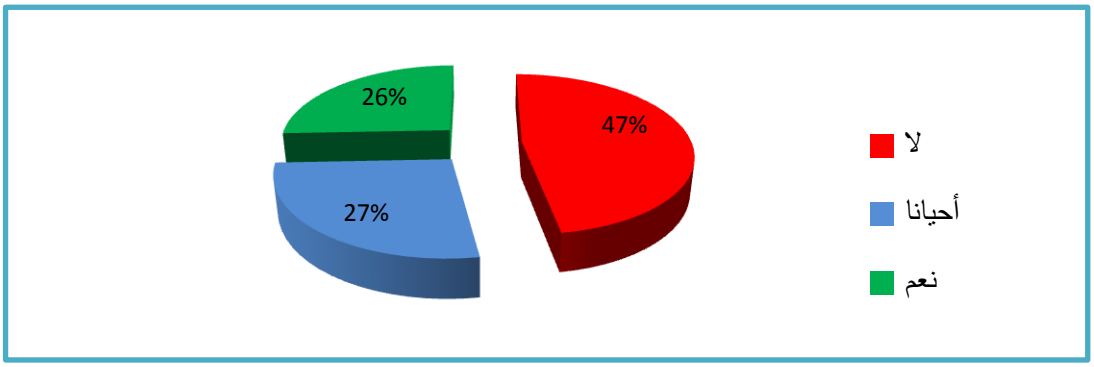
من خلال الجدول رقم (28) نلاحظ أن 54 تلميذ أي ما يعادل نسبة 69,2 % أجابوا بأنهم لا يتلفظون ببعض الألفاظ غير المناسبة مع الأشخاص الذين لا يميلون إليهم،بينما أجاب 12 تلميذ أي ما يعادل نسبة 15,4 % بأنهم أحيانا ما يتلفظون ببعض الألفاظ غير المناسبة مع الأشخاص الذين لا يميلون إليهم، وأجاب 12 تلميذ أي ما يعادل نسبة 15,4 % بأنهم يتلفظون ببعض الألفاظ غير المناسبة مع الأشخاص الذين لا يميلون إليهم، ومن خلال نفس، الجدول نلاحظ أن قيمة كا^{2}المحسوبة قد بلغت قيمة 45.23 وهي أكبر من قيمة كا^{2}المجدولة التي بلغت قيمة 5.99أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار.

ومنه نستنتج أن معظم التلاميذ لا يتلفظون ببعض الألفاظ غير المناسبة مع الأشخاص الذين لا يميلون إليهم.

السؤال رقم 24 : هل قراراتك تتبع ألفاظك ؟

الجدول 29: يبينمدىقراراتالتلاميذتبعاًلألفاظهم .

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
لا	43	%55.1	26	1.65	0.80	16.84	5.99	0.05	02
أحيانا	19	%24.4	26						
نعم	16	%20.5	26						
المجموع	78	% 100	78						



الشكل 24: يمثل مدى قرارات التلاميذ تبعا لألفاظهم .

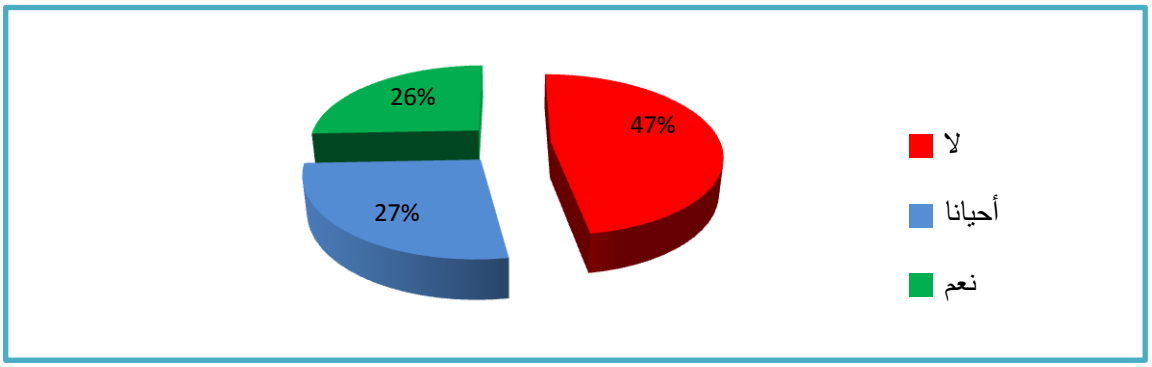
من خلال الجدول رقم (29) نلاحظ أن 43 تلميذ أي ما يعادل نسبة 55,1 % أجابوا بأن قراراتهم لا تتبع ألفاظهم،بينما أجاب 19 تلميذ أي ما يعادل نسبة 24,4 % بأنهم أحيانا ما قراراتهم تتبع ألفاظهم،وأجاب 16 تلميذ أي مايعادل نسبة 20,5 % بأن قراراتهم تتبع ألفاظهم، ومن خلال نفس الجدول نلاحظ أن قيمة كا^{2}المحسوبة قد بلغت قيمة 16.84 وهي أكبر من قيمة كا^{2}المجدولة التي بلغت قيمة 5.99 ، أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار.

ومنه نستنتج أن جل التلاميذ قراراتهم لا تتبع ألفاظهم .

السؤال رقم 25 : هل تخاطب بعض الناس بقسوة حتى وإن كانوا لا يستحقون ذلك ؟

الجدول 30: يبينمدىمخاطبةالاخرينبقسوة .

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
لا	63	%80.8	26	1.25	0.56	79.46	5.99	0.05	02
أحيانا	10	%12.8	26						
نعم	5	%6.4	26						
المجموع	78	% 100	78						



الشكل 25: يمثل مدى مخاطبة الاخرين بقسوة .

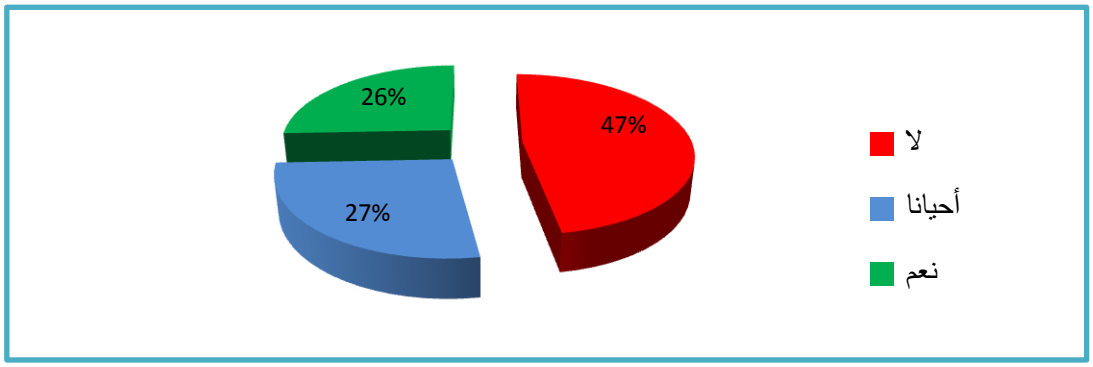
من خلال الجدول رقم (30) نلاحظ أن 63 تلميذ أي ما يعادل نسبة 80,8 % أجابوا بأنهم لا يخابون الناس بقسوةإن كانوا لا يستحقون ذلك ،بينما أجاب 10 تلميذ أي ما يعادل نسبة 12,8 % بأنهم أحيانا ما يخابون الناس بقسوةحتى وإن كانوا لا يستحقون ذلك،وأجاب 5 تلميذ أي ما يعادل نسبة 6,4 % بأنهم يخابون الناس بقسوة حتى وإنكانوا لا يستحقون ذلك، ومن خلال نفس الجدول نلاحظ أن قيمة كا^{2}المحسوبة قد بلغت قيمة 79.46 وهي أكبرمن قيمة كا ^{2}المجدولة التي بلغت قيمة 5.99 ، أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار.

ومنه نستنتج أن معظم التلاميذ لا يخابون الناس بقسوة وإن كانوا لا يستحقون ذلك .

السؤال رقم 26 : هل ترد عندما يخاطبك بعض الناس بصوت عالي عليهم بصوت عالي؟

الجدول 31: يبينمدىمعاملةالناسبالمثلعندرفعاصواتهم .

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
لا	29	%37.2	26	1.97	0.85	1.00	5.99	0.05	02
أحيانا	22	%28.2	26						
نعم	27	%34.6	26						
المجموع	78	% 100	78						



الشكل 26: يمثل مدى معاملة الناس بالمثل عند رفع اصواتهم .

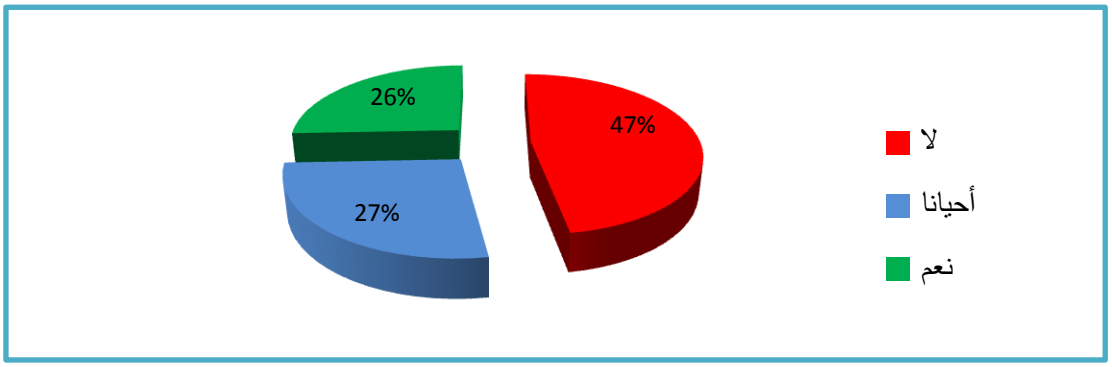
من خلال الجدول رقم (31) نلاحظ أن 29 تلميذ أي ما يعادل نسبة 37,2 %أجابوا بأنهم لا يردون على بعض الناسبصوت عالي عندما يخابونهم بصوت عالي،بينما أجاب 22 تلميذ أي ما يعادل نسبة 28,2% بأنهم أحيانا ما يردونعندما يخابيهم بعض الناس بصوت عالي عليهم بصوت عالي،وأجاب 27 تلميذ أي ما يعادل نسبة 34,6 % بأنهميردون عندما يخابيهم بعض الناس بصوت عالي عليهم بصوت عالي، ومن خلال نفس الجدول نلاحظ أن قيمة كا^2 المحسوبة قد بلغت قيمة 1.00 وهي أصغر من قيمة كا^2 المجدولة التي بلغت قيمة 5.99 ، أي أنه لا توجد فروق ذاتدلالة إحصائية .

ومنه نستنتج أن أغلب التلاميذ لا يردون على بعض الناس بصوت عالي عندما يخابيونهم بصوت عالي .

السؤال رقم 27 : إذا تلفظ احد زملائك ببعض الكلمات التي لا ترغب سماعها هل يكون رد فعلك عنيف؟

الجدول 32: يبينردفعلاالتلاميذعندسماعهملماايرغبونبسماعه .

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
لا	31	%39.7	26	1.92	0.84	1.61	5.99	0.05	02
أحيانا	22	%28.2	26						
نعم	25	%32.1	26						
المجموع	78	% 100	78						



الشكل 27: يمثل رد فعل التلاميذ عند سماعهم لما لا يرغبون بسماعه .

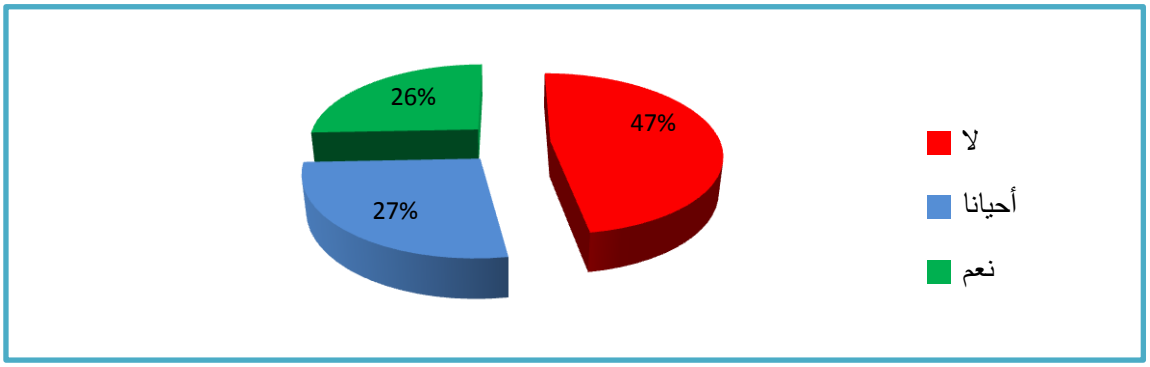
من خلال الجدول رقم (32) نلاحظ أن 31 تلميذ أي ما يعادل نسبة 39,7 %أجابوا بأنه لا يكون رد فعلهم عنيفا اذاتلفظ احد زملائهم ببعض الكلمات التي لا يرغبون سماعها،بينما أجاب 22 تلميذ أي ما يعادل نسبة 28,2 % بأنهأحيانا ما يكون رد فعلهم عنيفا اذا تلفظ احد زملائهم ببعض الكلمات التي لا يرغبون سماعها،وأجاب 25 تلميذ أيما يعادل نسبة 32,1 % بأنه يكون رد فعلهم عنيفا اذا تلفظ احد زملائهم ببعض الكلمات التي لا يرغبون سماعها، ومن خلال نفس الجدول نلاحظ أن قيمة كا^{2}المحسوبة قد بلغت قيمة 1.61 وهي أصغر من قيمة كا^{2}المجدولة التي بلغتقيمة 5.99، أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

ومنه نستنتج أن جل التلاميذ لا يكون رد فعلهم عنيفا اذا تلفظ احد زملائهم ببعض الكلمات التي لا يرغبون سماعها .

السؤال رقم 28 : هل تميل إلى الحديث بهدوء وتحاول عدم السخرية من أي شخص سواء داخل الفريق أو خارجه ؟

الجدول 33: يبينمدىالتحليبالهدوءوعدمالسخريةمنالاخرين .

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
لا	6	%7.7	26	2.71	0.60	75.07	5.99	0.05	02
أحيانا	10	%21.8	26						
نعم	62	%79.5	26						
المجموع	78	% 100	78						



الشكل 28: يمثل مدى التحلى بالهدوء و عدم السخرية من الاخرين .

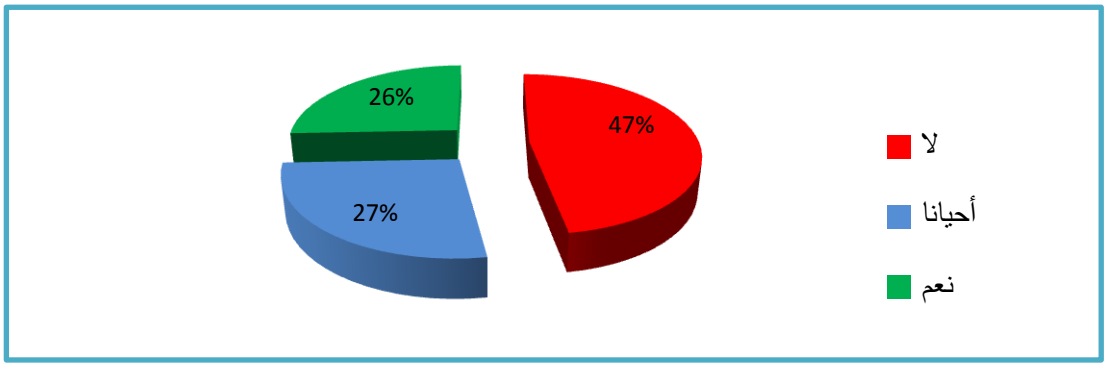
من خلال الجدول رقم (33) نلاحظ أن 6 تلميذ أي ما يعادل نسبة 7,7 % أجابوا بأنهم لا يميلون إلى الحديث بهدوءويحاولون السخرية من أي شخص سواء داخل الفريق أو خارجه،بينما أجاب 10 تلميذ أي ما يعادل نسبة 21,8%بأنهم أحيانا ما لا يميلون إلى الحديث بهدوء ويحاولون السخرية من أي شخص سواء داخل الفريق أو خارجه،وأجاب 62 تلميذ أي ما يعادل نسبة 79,5 % بأنهم يميلون إلى الحديث بهدوء ويحاولون عدم السخرية من أي شخصسواء داخل الفريق أو خارجه، ومن خلال نفس الجدول نلاحظ أن قيمةكا^2 المحسوبة قد بلغت قيمة 75.07 وهيأكبر من قيمة كا^{2}المجدولة التي بلغت قيمة 5.99 ، أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار.

ومنه نستنتج أن أغلب التلاميذ يميلون إلى الحديث بهدوء ويحاولون عدم السخرية من أي شخص سواء داخل الفريق أوخارجه .

السؤال رقم 29 : هل تحاول أن تتلفظ ببعض التهديدات للشخص الذي يسعى إلى مضايقتك في اللعب؟

الجدول 34: يبينمدىاللجوءالىالتهديدعندالمضايقةفياللعب .

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
لا	51	%65.4	26	1.53	0.80	36.23	5.99	0.05	02
أحيانا	12	%15.4	26						
نعم	15	%19.2	26						
المجموع	78	% 100	78						



الشكل29: يمثل مدى اللجوء الى التهديد عند المضايقة في اللعب.

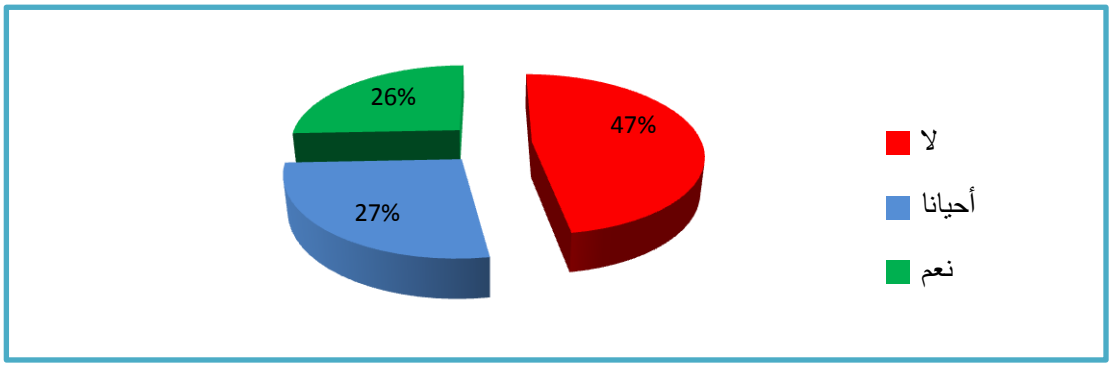
من خلال الجدول رقم (34) نلاحظ أن 51 تلميذ أي ما يعادل نسبة 65,4 % أجابوا بأنهم لا يحاولون أن يتلفظوابعض التهديدات للشخص الذي يسعى إلى مضايقتهم في اللعب،بينما أجاب 12 تلميذ أي ما يعادل نسبة 15,4%بأنهم أحيانا ما يحاولون أن يتلفظوا ببعض التهديدات للشخص الذي يسعى إلى مضايقتهم في اللعب،وأجاب 15تلميذ أي ما يعادل نسبة 19,2 % بأنهم يحاولون أن يتلفظوا ببعض التهديدات للشخص الذي يسعى إلى مضايقتهم فياللعب، ومن خلال نفس الجدول نلاحظ أن قيمةكا^2 المحسوبة قد بلغت قيمة 36.23 وهي أكبر من قيمة كا^{2}المجدولةالتي بلغت قيمة 5.99، أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار.

ومنه نستنتج أن معظم التلاميذ لا يحاولون أن يتلفظوا ببعض التهديدات للشخص الذي يسعى إلى مضايقتهم فياللعب .

السؤال رقم 30 : هل تستخدم لهجة عنيفة عندما تغضب؟

الجدول 35: يبينمدىاستخدامالتلاميذللهجةعنيفةعندالغضب.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
لا	37	%47.4	26	1.78	0.83	7.00	5.99	0.05	02
أحيانا	21	%26.9	26						
نعم	20	%25.6	26						
المجموع	78	% 100	78						



الشكل 30: يمثل مدى استخدام التلاميذ للهجة عنيفة عند الغضب.

من خلال الجدول رقم (35) نلاحظ أن 37 تلميذ أي ما يعادل نسبة 47,4 %أجابوا بأنهم لا يستخدمون لهجة عنيفةعندما يغضبون،بينما أجاب 21 تلميذ أي ما يعادل نسبة 26,9 %بأنهم أحيانا ما يستخدمون لهجة عنيفة عندمايغضبون،وأجاب 20 تلميذ أي ما يعادل نسبة 25,6 % بأنهم يستخدمون لهجة عنيفة عندما يغضبون، ومن خلالنفس الجدول نلاحظ أن قيمةكا ^{2} المحسوبة قد بلغت قيمة 7.00 وهي أكبر من قيمة كا^{2}المجدولة التي بلغت قيمة 5.99، أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار.

ومنه نستنتج أن معظم التلاميذ لا يستخدمون لهجة عنيفة عندما يغضبون .

2.3. مناقشة نتائج الفرضية الثالثة :

((مساهمة الأنشطة اللاصفية في التخفيف من العدوان اللفظي لدى التلاميذ المتوسطة))

من خلال هذه الفرضية نحاول التعرف على مدى أهمية الأنشطة الرياضية في التقليل من السلوك العدواني اللفظي عند تلاميذ المرحلة المتوسطة ويتم مناقشة النتائج المتوصل إليها من أجل التأكد من صحة الفرضية المقترحة أو رفضها وذلك عن بريق النتائج المتحصل عليها في الجداول وتحليل نتائج الاستبيان .

حيث تم التحقق من الفرضية وذلك من خلال التحليل والنتائج المتوصل إليها في المحور الثالث حيث أن اغلب التلاميذلا يتلفظون بالكلمات الجارحة ولا التهديدية حتى أنهم لا يستخدمون اللهجة العنيفة وذلك في الأسئلة : 21, 22, 23, 24, 25, 28, 29, 30 حيث أكد معظم التلاميذ على أن الأنشطة اللاصفية تساهم في الحد من بعض السلوكاتالعدوانية اللفظية داخل المتوسطة، ومن هنا يمكن القول بأن (الفرضية الثالثة قد تحققت).

استنتاجعام:

منخلالالدراسةالتيقمنابهافيبحثناهذاحاولناإظهارمدى فعالية الأنشطة اللاصفية في التخفيف من السلوك العدواني عند التلاميذ في المرحلة
المتوسطة،فكانتالفكرةالرئيسيةالتياستخلصناهااستنادا علىالدراسةالتطبيقيةالتيقمنابهاباستعمالأسئلةالاستبيانوبعدتحليل واستخلاصالنتائجوجدناأنتلميذ المرحلة
المتوسطةيمربمرحلةمنأصعبمراحلحياتهإذيتعرضلتغيراتاجتماعيةواضطراباتنفسيةوالسببيعودإلىالتغيراتالفيزيولوجيةالت يتطرأعليهخلالهذهالمرحلةحيثيقعفيصراعمعنفسهفيبعضالأحيانولهذايستوجبعليهبعضالنشاطاتالرياضيةالتيتساعدفيت حقيقالتوازنالنفسيوتنميةصفاتهالبدنيةفينفسالوقت .

فالممارسةالمنتظمةللأنشطةالرياضية اللاصفية داخلوخارج
المدرسةلهاتأثيرفعالعلىالتلميذ لأنهناكتوافقبينالجانبينالجسميوالنفسيوبالنظرللتلاميذعلىأنهموحدةسيكولوجيةولهذافالمخت صونالنفسانيونينصحونبممارسةالأنشطةالرياضيةاللاصفية
واقحامهابقوةفيالمؤسساتالتعليميةلأنهاتنشطالجسموتهدئوتخرجالفردمنعزلتهوتكسبهالثقةبالنفس،أيأنهاتلعبدوراكبيرافيبن اءشخصيته . فكانتالنتائجالتيتوصلتإليهاالدراسةتتمثلفي :

- تساهمالأنشطةاللاصفيةفيالتخفيفمندرجةالغضبلدىالتلاميذالمتوسطة.
- تساهمالأنشطةاللاصفيةفيالتخفيفمنالعدوانالجسديلدىالتلاميذالمتوسطة.
- تساهمالأنشطةاللاصفيةفيالتخفيفمنالعدوانااللفظيلدىالتلاميذالمتوسطة.

إذاممارسةالنشاطالبدنياللاصيفييساعدالتلميذ علىأنيكونمثالاوقدوةفيمجتمعهخاصةإذاكانالنشاطموجهامنطرفمربين وأساتذةومدربين،وهنانشيرإلىأنالنتائجالمتوصلإليهاتبقىنسبيةحيثلمتؤخذبعضالمتغيراتالتيلهادورفيالتأثيرعلىسلوكالتلميذ كظروفهالمعيشيةومستواهالثقافي.

وفيالأخيرنرجومنالمسؤولينومنكلالمهنيينااستغلالهذهالنتائجمنأجلتوظيفهافيمايخدمالتلميذبصفةخاصةوجميعأفرا دالمجتمع.

_ الاقتراحات:

انطلاقا مما توصلنا إليه من خلال التحليل لمعطيات والنتائج التي تثبت أهمية وقدرة التربية البدنية والرياضية عامة، والأنشطة اللاصفية خاصة على تهذيب سلوك الفرد، وتسوية شخصيته من خلال قدرتها على التحكم في الميولات الانفعالات، وتفادي السلوكات المنحرفة وخاصة العدوانية منها فإننا نقترح ما يلي:

- إعداد برنامج يخص الأنشطة الرياضية اللاصفية من طرف مختصين في الميدان الرياضي التربوي يعتمد على مبادئ علمية معمرا عا قمراحل نمو الفرد معكلا لتغيرات التي تحدث له .
- جعل فضاء واسع لممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية من خلال الاهتمام والتشجيع من طرف الجميع منذ اخلال المؤسسات التربوية ومن خارجها، وذلك برصد جوائز وهدايا تشجيعية منأجل جعل المراهق يدرك أهمية المنافسة الشريفة والتحلي بالمبادئ سامية.
- إعطاء الأولوية للأنشطة الرياضية من خلال توفير ظروف النجاح للتلميذ تربويا ورياضيا، وذلك يكون بتسهيل انضمام التلاميذ إلى النوادي الرياضية، لأن الطاقة الزائدة عند هؤلاء التلميذ يجد طرق سوية لصرفها فإنها قد تكون عاملا من العوامل الرئيسية في ظهور السلوك العدواني.
- توفير الجو الملائم للتلميذ داخل وخارج المؤسسة التربوية، حتى يستطيع أن يتكيف مع مرحلة المراهقة دون حدوث أزمات، وهذا ما يساعد على ضبط سلوكها العدواني أثناء ومختلف الحصص التعليمية.
- الدعم والتشجيع من طرف الوالدين والمسؤولين للتلاميذ على ممارسة الأنشطة الرياضية بمختلف أنواعها، وذلك لخلق نوع من الدافعية والحماسة لدى الأطفال (التلاميذ)

لتفادي ظهور السلوك العدواني نتيجة الكتبوا الانعزالي الذي يعاني منه التلاميذ جراء انعدام أماكن الترفيه والتنفيس.

- استعمال الأسلوب الديمقراطي في التعامل مع التلاميذ داخل الحصة، والاعتماد على الطرق الحيوية النشيطة أثناء التدريس مع محاولة تفهم متطلبات كل مرحلة من العمر حسب السن والجنس.

3_ الأفاق المستقبلية للدراسة:

- تعميم نتائج هذه الدراسة على مستوى المتوسطات الأخرى للاستفادة من نتائجها.

- يعتبر الباحث هذه الدراسة انجاز في حدود إمكانياته المتاحة وهدفه فتح المجال للبحوث أخرى مستقبلا في هذا الموضوع بدراسات أكثر تعمق وتفصيل وتحكم في جوانبها وضبطها .
- يسعى الباحث لتوجيه رسالة في هذا الإطار لتوفير الإمكانيات والوسائل في شكل مشاريع واستراتيجيات على أرض الواقع .

الخاتمة

خاتمة :

بالرغممنالتطورالملحوظفيميدانالرياضةعامةوالتربيةالبدنيةوالرياضيةخاصة،إلاأنهمازالهناكفهمخاطئلبعضأهدافوغاياتالتربيةالبدنيةفيالمؤسساتالتعليمية،فهناكمنينظرإليهاعلىأنهانوعمنالحشوفيالبرنامجالدراسيأوملأللأوقاتالفراغ، لكنفيالحقيقةفإنلهذهالأنشطةفيإطارهاالتربوي،أثرعلىالحياةالانفعاليةللفردفهيتتغلغلإلىأعمقمستوياتالسلوك،حيثلايمكنتجاهلالمغزىالرئيسيلجسمالإنسانودورهفيتشكيلسماتهالوجدانيةوالعاطفيةوالتيتؤثرفيمجالاتهالاجتماعية .

وماهذاالبحثالمتواضعإلاإسهامامنافيحقلالتربيةوالرعايةبالتلاميذالمتوسطةخاصة،والذيأردنامنخلالهإظهاران عكاسممارسةالتربيةالبدنيةوالرياضيةعلىسلوكياتالتلميذعامةوتهذيبسلوكياتالعدوانييننمهمخاصة،وإبرازأهميةالتربيةالبدنيةوالرياضيةفيهذهالمرحلة .

ووعيامنابأهميتهالهذهالفئة،ممايساعدهاعلىالتنفيسعنالمكبوتاتوالضغوطاتالنفسيةوتصريفالطاقةوتوجيهها، فهيتساهمبذلكفيتنميةأنماطالسلوكالاجتماعيمنخلالالتأثيراتالإيجابيةعلىدرجةسوءالتكيفالاجتماعيوعلىاكتسابالسلوكال حازموالسوي،هذامايجعلالتربيةالبدنيةوالرياضيةوسيلةفعالةفيتكوينواعدادالفردالصالحاجتماعيوروحيا،سائرافينحوتحقيقنموهالفكريوالبدنيوالتربويوعقلياوبدنيا،علمياوعمليا،قادراعلىبناءحياته .

ومنخلالالمعطياتالنظريةوالتطبيقية،توصلنافيهذاالبحثإلىالكشفعنفروقذاتدلالةإحصائيةفيالأبعادللعدوانبينالم جموعةالممارسةوالمجموعةغيرالممارسةللتربيةالبدنيةوالرياضيةلصالحالتلاميذالممارسين .

وعلىضوءهذهالنتائجيتبينلنادوروتأثيرالتربيةالبدنيةوالرياضيةالإيجابيفيخفضالسلوكالعدوانيللتلاميذالمتوسطة ،وبذلكنثبتصحةالفرضيةالعامةوالفرضياتالجزئيةللبحثلكنومعذلكتبقىبعضالسلوكياتالفطريةأوالمكتسبةلدىالفرد،والتيلات ستطيعالتربيةالبدنيةالوصولإليهانظراللطبيعةالتكوينيةللإنسان،والتغيراتالشخصيةوالاجتماعيةلهفيمرحلةالمراهقةوالتيت تأثربمراحلالنموالسابقةوتؤثرعلىحياتهلاحقا،لذايجبتظافرالجهودوالأطرافلمساعدةالمراهقعلىبناءشخصيته بشكلسليم.

قائمة المراجع

قائمة المراجع :

المصادروالمجلدات:

1.القرآن الكريم

2.ابنمنظور ،لسانالعرب،المجلدالتاسع،دارصادر ،بيروت،لبنان، 1991

3.محمد أبو نيل، معجم علم النفس والتحليل النفسي، دار النهضة العربية، بيروت، دون تاريخ

قائمة الكتب:

1.الطيب أحمد محمد : الإحصاء في التربية و علم النفس ،ط 1 ،المكتب الجامعي الحديث ، الإسكندرية ، 1999

2. احمد محمد الزعبي،سيكولوجية المراهقة ،ط 1 ،دار زهران للنشر و التوزيع ،مصر، 2013.

3.حسن شلتوت وأخرون" التنظيم والادارة في ال تربية ال رياضية"، دار الفكر 1981

4. دوقان عبيدات وآخرون : البحث العلمي مفهومه أدواته و أساليبه ، ط 1 ، الجامعة الأردنية ، 1998

5.رشيد زرواتي : تدريبات على منجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية ، ط1،2002.

6. رغدة تسريم ،سيكولوجية المراهقة ،ط 1 ،دار المسيرة ،الأردن ، 2009

7. زهران حامد ، علم النفس الاجتماعي،ط 1 ،دار عالم الكتب ، القاهرة ، 1988

8. سامي محمد ملحم : مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط 4 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، 2006

9.د.عبد الحميد محمد العيساوي ، دوافع الجريمة ، منشورات الحلبي الحقوقية ، بيروت لبنان ، الطبعة الاولى 2004

10.عبد الرحمن عيسوي ،سيكولوجية النمو ،ط 1 ،دار النهضة العربية ،القاهرة، 2010

11. عايدة ذيب محمد،حسن قطناني، الانتماء والقيادة الشخصية،ط 1،دار جرير الأردن، 2010.

12. محمد حسن علوي و راتب أسامة كامل:الباحث العلمي في التربية البدنية و الرياضية،دار الفكر العربي، 1999

13.محمد صبحي حسنين "القياس و التقويم في التربية البدنية و الرياضية"،ج 1،القاهرة،سنة 1995

14. محمد علي محمد : علم الاجتماع والمنهج العلمي ، ط 1 ، دار المعرفة الجامعية ، القاهرة ، 1980

الرسائل الجامعية :

1. بن عيسى خالد ، العلمي محمد العيد ، دور الأنشطة المدرسية اللاصفية في التكفل بالتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة ، مذكرة لنيل شهادة الماستر ، جامعة قاصدي مرباح ورقلة

2. بوقلمونة صابر ، مذكور نور الدين ، تأثير الأنشطة الرياضية اللاصفية على سمات الشخصية ، لدى تلاميذ الطور الثانوي ، مذكرة لنيل شهادة الماستر ، جامعة العربي بن مهيدي أم البواقي ،معهد ت ب ر ، 2014 /2015.

3. بن دادة بلال ، دور حصة التربية البدنية و الرياضية في التقليل من السلوكات العدوانية ،جام عة ، محمد بوضياف المسيلة ، معهد ت ب ر ،2016/2017.

4.رتاب حسام ،أمجوج إسماعيل ، تأثير الأسلوب القيادي للمدرب على صيرورة الحصة التدريبية ، مذكرة لنيل شهادة الليسانس ، جامعة العربي بن مهيضي أم البواقي ، 2014/2015

5. سي العربي شارف، أهمية ممارسة النشاط الرياضي الترويحي في التقليل من السلوك العدواني لدى تلاميذ الثانوي، ضمن متطلبات نيل شهادة الدكتوراه، جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم2016/2015

6.علواني حيزية ، دور الأنشطة اللاصفية في ابراز السمات الإبداعية عند تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين ، مذكرة لنيل شهادة ماستر ، جامعة العربي بن مهيضي أم البواقي ،قسم العلوم الاجتماعية ، 2016/2015

7. كسكس لخضر، قصري محمد، معيقات تفعيل أنشطة الرياضة المدرسية اللاصفية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية و الرياضية، مذكرة لنيل شهادة مستر،جامعة زيان عاشور جلفة،معهد ت ي ر، 2017/2016.

8.لهوازي فريد ، انعكاس حصة ت ب ر على تكوين مفهوم الذات البدني للمراهقين ، مذكرة لنيل شهادة الماستر ، جامعة حسيبة بن بوعلي الشلف ، معهد ت ب ر ، 2011/2010

9. محمد غدامسي ، هشام طواهير ، حودميسة محمد السايح ، دراسة تحليلية لواقع الرياضة المدرسية بمدينة ورقلة في الطورين المتوسط و الثانوي، مذكرة لنيل شهادة ليسانس، جامعة قاصدي مرباح،ورقلة،معهد ت ب ر ، 2012/2011.

10. موهوبي عيسى، الإصابات الرياضية التي يتعرض لها التلاميذ أثناء إجراء امتحان التربية البدنية والرياضية ، مذكرة لنيل شهادة الماستر، جامعة الجزائر، معهد ت ب ر سيدي عبد الله،2007/2006.

11. وليد عبد الحق رزوق، ناجي بن ناصر، خليل بوطي، تأثير الألعاب الجماعية على السلوكالعدواني لتلاميذ الطور المتوسط، مذكرة لنيل شهادة ليسانس، جامعة زيان عاشور الجلفة ، معهد ت ب ر ، 2017/2016

المجلات

1. د.ابتسام صاحب موسى ، مجلة مركز الدراسات الانسانية ، المجلد 6/العدد 4،2016

الملاحق

المحورالاول : مساهمةالأنشطةاللاصفيةفيالتخفيفمندرجةالغضبلدىالتلاميذالمتوسطة

1_ هلأنتغيرقادرعلىالتحكمفياندفاعكنحوإيذاءمنيحاولمضايقتك؟ نعم ☐ لا ☐ ☐

أحيانا ☐

2_ هليظهرعلىوجهكالغضببصورةواضحةعندماتغضب؟ نعم ☐ لا ☐ ☐

أحيانا ☐

3_ هليصفكبعضالأشخاصبأنكشخصهجومي؟ نعم ☐ لا ☐ ☐

أحيانا ☐

4_ هلتفقدأعصابكبسهولة؟ نعم ☐ لا ☐ ☐

أحيانا ☐

5-هلتستطيعالتحكمفيانفعالاتكعندمايخطئالبعضفيحقك؟نعملا ☐ ☐

احيانا ☐

6 - هلتشعربالإحباطأثناءإبعادكعناللعبمنالمقابلة؟ نعملا ☐ ☐

احيانا ☐

7- هلتتحكمفيأعصابكعندمايمنعكالمدربمناللعببسببمنالأسباب؟ نعملا ☐ ☐

احيانا ☐

8- هلتفقدأعصابكعندمايقومشخصمابعرقلتكعنممارسةالرياضة؟ نعملا ☐ ☐

احيانا ☐

9-هليساعدكاللعبمعالجماعةفيالاندماجمعالآخرين؟نعملا ☐ ☐

احيانا ☐

10-هلتغضبأثناءخسارةفريقكفيالمباراة؟ نعم ☐ لا ☐ ☐

احيانا ☐

المحور الثاني : مساهمة الأنشطة اللاصفية في التخفيف من العدوان الجسدي لدى التلاميذ المتوسطة

11-هل تسقط غضبك على بعض زملائك عندما ينتقدك رئيسك أو من هو أكبر مني؟ نعم ☐ احيانا ☐ ☐

12-هل تفقد أعصابك في بعض المواقف إلى درجة التي تقوم فيها بإلقاء الأشياء ؟ نعم ☐ لا ☐ احيانا ☐ ☐

13-هل تحاول أن تلتقط أقرب شيء لك وتحاول كسره عندما تنفعل بشدة؟ نعم ☐ لا ☐ احيانا ☐

14-هل تندفع للاعتداء على الاشخاص الذين يحاولون مضايقتك ؟ نعم ☐ ☐ ☐

15-هل تشعر بالارتياح عندما تعتدي على بعض الأشخاص الذين لا تميل إليهم؟ نعم ☐ ☐ ☐ احيانا

16-هل تلاحظ عدة سلوكيات عدوانية عند زملائك في الرياضات الجماعية ؟ نعم ☐ لا ☐ احيا ☐

17-أثناء اللعب مع الجماعة هل تشعر بالرغبة في إيذاء الآخرين؟ نعم ☐ لا ☐ يانا

18-إذا اعترض احدما طريقك اثناء اللعب هل تؤذي من قام باعتراضك ؟ نعملا ☐ ☐ يانا

19-هل تصدر منك سلوكيات غير رياضية اتجاه الأشخاص الذين يغضبونك أثناء اللعب؟ نعم ☐ ☐ لا ☐ ☐

20-هل تلاحظ قلة السلوكيات العدوانية عند زملائك داخل النادي ؟ نعم ☐ ☐ ☐ احيانا ☐

المحور الثالث : مساهمة الأنشطة اللاصفية في التخفيف من العدوان اللفظي لدى التلاميذ المتوسطة

- 21هل تتلفظ ببعض الكلمات الجارحة عندما تفقد أعصابك؟ نعم ☐ لا ☐ احيا ☐ ☐

- 22هل تميل إلى رفع صوتك والحديث بعصبية في بعض المناقشات؟ نعم لا احيانا

- 23هل تتلفظ ببعض الألفاظ غير المناسبة مع الأشخاص الذين لا تميل إليهم؟ نعم لا احيانا

- 24هل قراراتك تتبع ألفاظك ؟ نعم لا احيانا

- 25هل تخاطب بعض الناس بقسوة حتى وإن كانوا لا يستحقون ذلك ؟ نعم لااحيانا

26-هل ترد عندما يخاطبك بعض الناس بصوت عالي عليهم بصوت عالي؟ نعم لا احيانا

- 27إذا تلفظ احد زملائك ببعض الكلمات التي لا ترغب سماعها هل يكون رد فعلك عنيف؟ نعم لا احيانا

28-هل تميل إلى الحديث بهدوء وتحاول عدم السخرية من أي شخص سوءا داخل الفريق أو خارجه ؟نعم لا احيانا

29-هل تحاول أن تتلفظ ببعض التهديدات للشخص الذي يسعى إلى مضايقتك في اللعب؟ نعم لا احيانا

- 30هل تستخدم لهجة عنيفة عندما تغضب؟ نعم لا احيانا

الملحق رقم 2: قائمة الأستاذة المحكيمين

الرقم	اسم ولقب المحكم	الدرجة العلمية	الجامعة
01	لعمارة سليم	أستاذ محاضر – ب-	تبسة
02	بوخلفة عبد القادر	أستاذ محاضر – ب-	تبسة
03	مقي عماد الدين	أستاذ مساعد – أ-	تبسة
04	قذيفة يحي	أستاذ مساعد – أ-	تبسة

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

جامعة العربي التبسي

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم نشاط بدني رياضي مدرسي

اسم الأستاذ الفاضل: د. سالم لخضر الدرجة العلمية: أستاذ محاضر (ب)

استمارة استطلاع رأي الخبراء

السيد الأستاذ الدكتور :

تحية طيبة وبعد

الاستمارة المعروضة على سيادتكم بشأن استطلاع رأيكم في بناء الاستبيان ، وهذا إن السيد المشرف والباحث يشكران مسبقا تفضلكم بالتعاون العلمي في بناء الاستبيان المنشود وإثراء الدراسة

عنوان الدراسة : دور النشاط البدني الرياضي اللاصفي في التقليل من السلوك العدواني لدىالمتوسطة

الشهادة المحضرة : ماستر

- الطالب :

- ✓ جدي عماد
- ✓ صحراوي عزالدين

الإشكالية:

مامدىفعاليةممارسةالأنشطةاللاصفيةفيالتخفيضمنالسلوكالعدوانيعندالتلاميذفيالمرحلة المتوسطة؟

التساؤلاتالجزئية:

- ☜ هل تساهم الأنشطة اللاصفية في التخفيف من درجة الغضب لدى التلاميذ المتوسطة ؟
- ☜ هل تساهم الأنشطة اللاصفية في التخفيف من العدوان الجسدي لدى التلاميذ المتوسطة؟
- ☜ هل تساهم الأنشطة اللاصفية في التخفيف من العدوان اللفظي لدى التلاميذ المتوسطة ؟

الفرضيةالعامة:

-إنلممارسةالأنشطةاللاصفيةفعاليةكبيرفيالتخفيفمنالسلوكالعدوانيعندالتلاميذالمتوسطة .

الفرضياتالجزئية:

- تساهم الأنشطة اللاصفية في التخفيف من درجة الغضب لدى التلاميذ المتوسطة
- تساهم الأنشطة اللاصفية في التخفيف من العدوان الجسدي لدى التلاميذ المتوسطة
- تساهم الأنشطة اللاصفية في التخفيف من العدوان اللفظي لدى التلاميذ المتوسطة

رقم العبارة	المحور مدى	مناسبةالعبارة			مدىارتباط العبارة بالمحور	
		مناسبة	غير مناسبة	أرى تعديل	مرتبطة	غير مرتبطة
المحورالأول : مساهمةالأنشطةاللاصفيةفيالتخفيفمندرجةالغضبلدىالتلاميذالمتوسطة						
01	هلأنتغيرقادرعلىالتحكمفياندفاعكنحوإذاء منيحاولمضايقتك؟					
02	هليظهرعلىوجهكالغضببصورةواضحةعندما تغضب؟					
03	هليصفكبعضالأشخاصبأنكشخصهجومي؟					
04	هلتفقدأعصابكبسهولة؟					
05	هلتستطيعالتحكمفيانفعالاتكعندمايخطئالبعضفيحقك؟					
06	هلتشعربالإحباطأثناءأبعادكعناللعبمنالمقابلة؟					
07	هلتتحكمفيأعصابكعندمايمنعكالمدربمناللعب؟بسببمنالأسباب؟					
08	هلتفقدأعصابكعندمايقومشخصمابعرقلتكعنممارسةالرياضة؟					
09	هليساعداللعبمعالجماعةفيالاندماجمعالآخرين؟					
10	هلتغضبأثناءخسارةفريقكفيالمباراة؟					
11	عنددخولكفياللعبمعالآخرينهلتخشىمنارتكابالأخطاءالسلوكية؟					
المحور الثاني: مساهمةالأنشطةاللاصفيةفيالتخفيفمنالعدوانالجسديلدىالتلاميذالمتوسطة						
12	هلتسقطغضبكعلىبعضزملائكعندماينتقدكرئيسكأومنهوأكبرمنك ؟					
13	هلتفقدأعصابكفيبعضالمواقفإلىدرجةالتيتقومفيهابإلقاءالأشياء؟					
14	هلتحاولأنتلتقطأقربشيءلكوتحاولكسرهعندماتنفعلبشدة؟					
15	هلتندفعللاعتداءعلىالأشخاصالذينيحاولونمضايقتك؟					

16	هلتشعربالارتياحعندماتعتديعلىبعضالأشخاصالذينلا تميلإليهم؟					
17	هلتلاحظ عدةسلوكاتعدوانيةعندزملائكفيالرياضاتالجماعية؟					
18	أثناءاللعبمعالجماعةهلتشعربالرغبةفيإيذاءالآخرين؟					
19	إذااعترضاحد ماطريقكأثناءاللعبهلتؤذيمنقامباعتراضك؟					
20	هلتصدرمنكسلوكاغيرريا ضيةاتجاهالأشخاصالذينيغضبونكأثن اءاللعب؟					
21	هلتلاحظقلةالسلوكاتالعدوانيةعندزملائكداخلالفريق؟					
المحور الثالث: **مساهمةالأنشطةاللاصفيةفيالتخفيفمنالعدوانواللفظيلدىالتلاميذالمتوسطة**						
22	هلتتلفظببعضالكلماتالجارحةعندماتفقدأعصابك؟					
23	هلتميلإلىرفعصوتكوالحديثبعصبيةفيبعض المناقشات؟					
24	هلتتلفظببعضالألفاظغيرالمناسبةعنالأشخاصالذينلاتميلإليهم؟					
25	هلقراراتكتتبعألفاظك؟					
26	هلتخاطببعضالناسبقسوةحتىوإنكانوالايستحقونذلك؟					
27	هلتردعندمايخاطبكبعضالناسبصوتعاليعليهمبصوتعالي؟					
28	إذاتلفظاحدزملائكببعضالكلماتالتيلا ترغب سماعهاهليكونردفعلكقويوعنيف؟					
29	هلتميلإلىالحديثبهدوءوتحاولعدمالسخريةمنأيشخصفيبعضالمنا قشاتمعزملائكسواءداخلالناديأوخارجه؟					
30	هلتحاولأنتتلفظببعضالتهديداتللشخصالذييسعىإلىمضايقتكفياللع ب؟					

الملخص

تعتبر الأنشطة اللاصفية مجموعة من الممارسات التي تتم بناءا على رغبة المتعلم و تصب في أهداف المنظومة التربوية، فهي تساهم بدورها في التخفيف من السلوك العدواني لدى المراهقين الذي يكون خارج عن القاعدة العامة للتعامل و المراد منه الظهور و التخلص من الشعور بالنقص، ذلك بسبب التغيرات التي تطرأ عليهم في مرحلة المراهقة.

بعد المعالجة الاحصائية تم تحليل و مناقشة النتائج في ضوء الفرضيات حيث تم الوصول إلى أن هناك علاقة عكسية بين دور الأنشطة اللاصفية و السلوك العدواني

الكلمات المفتاحية: الأنشطة اللاصفية، السلوك العدواني، المراهقة

Abstract

Extra-curricular activities are a group of studies that have been built on the desire of the learner and for the goals of the educational system, which contributes to alleviating the aggressive behavior of adolescents who are outside the general rule and those who whish to show off or get rid of the feeling of inferiority, due to their limited ability to express themselves in peaceful ways and due to the changes in adolescence.

After statistical treatment, the results were analyzed and discussed in the light of the hypotheses, where it was concluded that there is a direct relationship between the role of non-class activities and aggressive behavior.

Key words: extra-curricular activities, aggressive behavior