وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة: العربي التبسي – تبسة

LARBI TEBESSI – TEBESSAUNIVERSITY

UNIVERSITE LARBI TEBESSI – TEBESSA-

معهد:علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

مذكرة مكملة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر ل.م.د أكاديمي فرع علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

فـرع : نشاط بدنـي رياضي تربوي

تخصص : النشاط البدنـي الرياضي المدرسي

العنـوان

واقع ممارسة كرة القدم لدى الفئات الشبانية في ولاية تبسة

دراسة ميدانية على أندية الفئات الشبانية لولاية تبسة

إعداد الطلبة:

- زايدي سفيان
- عوين نصر الدين

تحت إشراف:

أ. عزالي خليفة

لجنة المناقشة

الإسـم واللقب	الرتبـة	الصفـة
د. نـاجم نبيـل	أستـاذ مساعد"ب"	رئيـس اللجنـة
عـزالي خليفـة	أستـاذ مساعد"أ"	مشرف و مقـررا
لعمارة سليم	أستـاذ مساعد"ب"	ممتحـــن

السنة الجامعية : 2020/2019.

بسم الله الرحمن الرحيم

شكر

بسم الله الرحمن الرحيم

﴿ وقل اعملوا فسيرى الله عملكم ورسوله والمؤمنون ﴾ سورة التوبة الآية 150

بفضل الله وعونه تعالى خرج هذا العمل المتواضع للنور فالحمد لله على فضله

أتقدم بالشكر الجزيل إلى المشرف والموجه والأستاذ الكريم

" عزالي خليفة "

على صبره معنا طيلة هذا البحث فكان خير دليل ومنير لنا في هذا الطريق

كما أتقدم بالشكر الجزيل

إلى مدربي الفئات الشبانية لكرة القدم لولاية تبسة لتعاونهم معنا في خدمة الموضوع

كما أتقدم بجزيل الشكر الي جميع أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لولاية تبسة

كما لا ننسى الأصدقاء والذين لم يبخلوا علينا بنصائحهم القيمة وأخيرا أشكر كل من ساهم في هذا العمل من قريب أو بعيد ولو بكلمة طيبة

إهداء

الحمد لله الذي بعونه تتم الصالحات والصلاة والسلام على رسوله الكريم سيدنا وحبيبنا محمد عليه أزكى الصلاة وأفضل التسليم (ص) وعلى آله وصحبه أجمعين أما بعد:

بعدما رست سفينة هذا البحث على شواطئ الختام لا يسعني إلا أن أهدي ثمرة هذا الجهد المتواضع إلى التي عجز اللسان عن وصف مآثرها نحوي إلى المرأة التي غمرتني حبا وحنانا إلى حكاية العمر إلى التي لا أدري بأي كلام أقابلها بكلام يسكن في الأرض أم في السماء بعبارات الليل أم بعبارات النهار .

إلى.....أمي الغالية.

أهدي ثمرة جهدي إلى ذلك الشخص الذي لم يبخل علي يوما بروحه وماله , إلى الشخص الذي يسعد بسعادتي ويحزن بحزني رمز الأبوة إلى ذلك المقام الراسخ في ذهني وأفكاري.

إلى .....أبي الغالي.

إلى شركائي في عرش أمي وأبي إلى الذين يدخلون القلب بلا استئذان إلى إخوتي وأخواتي

الى جميع الاهل والأصدقاء الا كل من وسعه لساني لم تسعه مذكرتي .

إلى قارئ هذا الإهداء.

الفهرس	الصفحة
البسملـة	
الشكـر	"أ"
الإهـداء.....	"ب"
قائمـة المحتويـات.....	"ج"
قائمـة الجـداول.....	"و"
مقدمـة.....	01
الفصل الأول : الإطـار العـام للدراسـة	
01- الإشكاليـة.....	04
02- الفرضيـات.....	04
03- أسباب اختيار البحـث.....	05
04- اهداف البحث	05
05- أهميـة البحـث.....	05
06- تحديد المصطلحات والمفاهيم.....	06
07- صعوبات البحث.....	07
الفصل الثاني: الخلفيـة النظريـة والدراسات السابقة	
1- الاتحادية الجزائرية لكرة القدم.....	09
1-1 أول جمعية عامة للاتحاد الجزائري لكرة القدم	10
2- اقسام البطولة الجزائرية وشروط التدريب في كل قسم	11
3- التكوين في كرة القدم الجزائرية	12
3-1-التكوين الخاص بوزارة الشبيبة و الرياضة	12
3-2 التكوين في معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية	13
4- تقسيم الاعمار للفئات الشبانية :	13
5- خصائص كل فئة عمرية	14
5-1الطفولة المتأخرة وخصائصها (09-12) سنة	14
5-2 مرحلة المراهقة المبكرة وخصائصها (12-15)سنة	15
5-3 مرحلة المراهقة المتأخرة (17-19 سنة)	16
6-وضعية التكوين للاعبي كرة القدم في الجزائر	18
7- جوانب التكوين الرياضي	19

8- مراحل التكوين الرياضي	21
- الدراسات السابقة.....	23
الفصل الثالث: الإجراءات الميدانية للدراسة	26
1- منهج البحث.....	27
2- الدراسة الاستطلاعية	27
"3-مجتمع الدراسة وعينة البحث.....	27
3-1 مجتمع البحث	27
3-2 عينة البحث	27
3-3 طريقة اختيار العينة.....	28
4 مجالات البحث.....	28
4-1المجال البشري.....	28
4-2المجال المكاني.....	28
4-3المجال الزمني.....	28
5- ضبط متغيرات الدراسة.....	28
5-1 المتغير المستقل.....	28
5-2 المتغير التابع.....	28
6- أدوات البحث.....	29
7- الأسس العلمية لأدوات البحث	29
8- الوسائل الإحصائية المستعملة	30
الفصل الرابع:عرض وتحليل ومناقشة نتائج البحث	
1-عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الأولى.....	32
1-1عرض وتحليل نتائج الفرضية الاولى	32
1-2 مناقشة نتائج الفرضية الاولى.....	43
2-عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثانية	44
2-1عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية	44
2-2 مناقشة نتائج الفرضية الثانية	54
3 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة.....	55
3-1عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة.....	55
3-1مناقشة نتائج الفرضية الثالثة	65
الاقتراحات المستقبلية.....	66

خاتمـة	67
قائمة المصادر والمراجع.....	68
المـلاحق.....	

فهـــرس الجـــداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	رقم الصفحة
01	يوضح معرفة ما إذا كان المدرب قد مارس كرة اليد في نادي معين أم لا.	32
02	يوضح معرفة ما إذا كان المدرب قد تلقي تكويننا خاص بالطرق الحديثة لتدريب النائشين.	33
03	يوضح معرفة ما إذا كان المدرب قد تلقي تكوين مستمر من طرف الرابطة او الاتحادية.	34
04	يوضح معرفة مؤهلات العلمية للمدرب تمكنه من النجاح في مهمة مع الناشئين.	35
05	يوضح معرفة هناك مدير فني للفئات الشبانية داخل النادي الذي تعمل به.	36
06	يوضح معرفة ما ان المدرب يعمل بمفرده مع الفئة العمرية او هناك مدرب مساعد.	37
07	يوضح معرفة ما اذا كان المدرب يعتمد على التكنولوجيا الحديثة في التدريب.	38
08	يوضح معرفة ما اذا كان المدرب يقدم دروس نظرية للاعبين.	39
09	يوضح معرفة ما إذا كان المدرب يقوم بعملية تقويم مستمر ومتواصل لمستوى اللاعبين.	40
10	يوضح معرفة ما اذا كان المدرب يقوم بمتابعة حياة اللاعبين خارج النادي.	41
11	يوضح معرفة ان ما كان المدرب يملك كل الوسائل التدريبية اللازمة لنجاح عمله.	42
12	يوضح معرفة اذا ما كان النادي يملك مقر خاص به للتدريبات.	44

13	يوضح معرفة نوع الملعب الذي تمارس عليه التدريبات.	45
14	يوضح معرفة توفر معاير السلامة والامن في الملاعب.	46
15	يوضح معرفة ما اذا كان هناك اكتظاظ في الملعب الذي تمارس به التدريبات.	47
16	يوضح معرفة ما إذا كان الملعب يسمح للاعب بادراك ابعاد الملعب الخاص برياضة كرة القدم.	48
17	معرفة ما ان الهياكل المتوفرة تساعدك على تحقيق اهداف الحصة التدريبية.	49
18	يوضح علاقة الأداء بالتحضير البدني الجيد	50
19	يوضح معرفة اذ كان المدرب يملك مكتب خاص داخل النادي .	51
20	يوضح معرفة اذ كان النادي يتوفر على وسائل استرجاع مناسبة..	52
21	يوضح معرفة اذ يتم اخذ باقتراحات المدربين عند وضع البرمجة السنوية للمنافسات من طرف الرابطة.	53
22	يوضح معرفة ما اذا كان المدرب راضي على توزيع الرزنامة السنوية.	55
23	يوضح معرفة اذا كان عدد المقابلات في السنة كافي لتطوير أداء الفئات الشبانية	56
24	يوضح معرفة اذ كان يوجد طاقم تحكيمي كامل للإشراف على منافسات الفئات الشبانية.	57
25	يوضح معرفة ما اذ تحظى منافسة الفئات الشبانية بالاهتمام اللازم من طرف الرابطة .	58
26	يوضح معرفة ما اذ يجد المدرب التسهيلات اللازمة في التواصل مع الرابطة.	59
27	يوضح معرفة إذا ما كان يمكن التوزيع السنوي للمنافسات من تطبيق	60

	برنامجك التدريبي المسطر.	
28	معرفة اذ يتم اعداد الرزنامة السنوية للمنافسات قبل بداية الموسم الكروي	61
29	يوضح معرفة اذ ما كانت المنافسات مستمرة بشكل متواصل وبدون انقطاع الى غاية نهاية الموسم الكروي.	62
30	يوضح معرفة إذا ما تلعب الفئة العمرية وقتها القانوني الخاص بالقابلة.	63
31	يوضح معرفة ما إذا كان المدرب قد مارس كرة اليد في نادي معين أم لا.	64

مـــقدمـــــــــة

لازالت الممارسة الرياضية على مر التاريخ وبمختلف أنواعها تجلب ألاف إن لم نقل ملايين الأنظار في العالم، فهي ما تنفك تشهد تطورا ما بعده تطور على جميع الأصعدة والميادين، حيث أصبحت وسيلة دبلوماسية تعرف بها الكثير من الدول التي لا نكاد نسمع بها، فكرة القدم من الرياضات التي حققت قفزة نوعية مؤثرة على البشر والعالم ككل، كما أصبحت ظاهرة اجتماعية تحتل حيزا هاما في حياة الإنسان بفعل تطورها المستمر في جميع الجوانب، إنه الدين الجديد فالعالم بوعي منه أو دون وعي بات يؤمن بكرة القدم كما لم يؤمن بشيء من قبل، ولم تعد تلك القطعة الجلد المستديرة التي تتقاذفها الأقدام مجرد لعبة أو تسلية فقط بل عالم تتقاطع فيه السياسة والمال والأفكار والطموحات الكبرى .

ان صغر العالم في الوقت الحاضر بسب التكنولوجيا والتحولات العالمية السريعة من أهم أسباب هذه التغيرات في كرة القدم فأصبحت انفتاحا نحو الآخرين وهو انفتاح اجتماعي، فصناعة النجوم هي وجه اللعبة البارز في هذاً الانفتاح، حيث اهتم العالم الكروي بالناشئين كثيرا ويعتبر مفتاح تطور أي فريق، لذلك اشتهرت أندية أوروبية كبيرة بقدرات على الاستفادة القصوى من الشبان وإعطائهم الفرصة مبكرا والاهتمام بالفئات الشباني وتوفير كافة السبل والامكانيات لتطوير هذه الفئة لكن نري عكس ذلك في البلدان العربية وخاصة الجزائر نقص الاهتمام بممارسي لعبة كرة القدم خاصة الفئات الشباني و أكيد أن هناك ما يفسر تدهور اللعبة في الجزائر والذي يعود حسب المختصين إلى عامل التكوين القاعدي للشبان خاصة ونقص الإمكانيات المادية ونقص الفادح في المنشئات الرياضة ، ففي كل إخفاق للأندية أو فرق النخبة الوطنية إلا ونجد عبارة ضعف التكوين وسوء التسيير من طرف الربطات وعدم اهتمامهم بفئة الشباب وتكوين مؤطريهم بطرق علمية منهجية في مجال التدريب الرياضي تردد من طرف المختصين والمتتبعين لكرة القدم عبر مختلف منابر التحليل والجرائد الرياضية المختصة . **(محمد حسن ع 2002، ص.17)**

و من هنا انطلقت فكرتنا لبناء موضوعنا الموسوم بعنوان"" **واقع ممارسة كرة القدم لدى الفئات الشبانية** "" حيث حاولنا من خلال هذه الدراسة التحليلية والميدانية تسليط الضوء علي أكبر مشكل تتخبط فيه الكرة الجزائرية بل وأصبح حديث العام والخاص ومراعاة للمنهجية العلمية، فقد قسمنا هذا البحث إلى ثلاث فصول جاءت كالتالي :

الفصل الأول : الاطار العام للدراسة تضمن الإشكالية والفرضيات، إلى أسباب اختيار الموضوع وتوضيح أهدافه مع تحديد المفاهيم،

الفصل الثاني : تضمن على الخلفية النظرية للموضوع والدراسات السابقة والمرتبطة بالموضوع .

الفصل الثالث : و يحتوي على منهجية البحث و بصفة عامة ،حيث تم فيه استعراض المنهج المتبع و التعريف بمكان الدراسة ،ثم عينة البحث و كيفية اختيارها ،ثم نتطرق إلى وصف الأداة المستعملة لجمع المعلومات و بعدها نتعرض إلى الأساليب الإحصائية المطبقة في الدراسة .

و يحتوي على تحليل و عرض للنتائج المحصل عليها .ومناقشة النتائج في ضوء الفرضيات إضافة إلى الاستنتاجات و التوصيات . الخاتمة – .المراجع – .الملاحق.

الفصل الأول

الإطـار العـام

للـدارسـة

1 . اشكالية البحث

تعد مهنة التدريب الرياضي من أصعب المهن وأكثرها احترافية، تتطلّب مهنية عالية لدى الفرد المدرب، إذ لم تقتصر فقط على التلقين والبساطة بل أصبحت تعرف استخداما واسعا لمختلف العلوم بغية الوصول إلى تحسين المستوى والأداء والانجاز. **(بن عبد السلام محمد و أخرون، 2018ص113)**.

كرة القدم اللعبة الشعبية الأولى في العالم، إذ تطورت بشكل سريع وأصبحت الحاجة إلى تحسين الأداء المهارى أمرا جوهرياً للوصول بلاعب كرة القدم إلى الأداء بصورة آلية ومتقنة تحت أي ظرف من ظروف المباراة، لذا أصبحت هناك ضرورة قصوى لأجراء البحوث العلمية التطبيقية في مجال كرة القدم وفقاً للظروف البيئية والاجتماعية المتاحة بالبلاد، وذلك بهدف الارتقاء بهذا المجال.

إن التكوين و التخطيط العلمي لبرامج التدريب الرياضي من الوسائل الفعالة التي تؤدي إلى التقدم بمستوى الناشئين والفرق في جميع الألعاب الرياضية وخاصة كرة القدم التي ما تزال في الجزائر ولكافة الأعمار تواجه كثيرا من المعوقات التي تعرقل مسيرة اللعبة وذلك يرجع لعدة أسباب منها عدم استعمال البرامج التدريبية المقننة والمبنية على أسس علمية، فمن الصعب اليوم الوصول إلى المستوى العالي المرموق في المجال الرياضي عامة وكرة القدم خاصة ما لم يتم التخطيط الرياضي المبني على أسس وبرامج علمية متينة في مجال كرة القدم . ومن هذا المنطلق يمكن طرح التساؤل التالي:

ما هو واقـــــع كرة القدم لدي الفئات الشبانيـــــة في ولايــــــــــة تبســــــــــــــة؟

- **التساؤلات الجزئية**

هناك عدة تساؤلات تطرحها دراستنا لمعالجتها لاحقا ومن أبرزها ما يلي:

1. هل هناك مؤطرين مختصين بالتكوين والمتابعة للفئات الشبانية ؟
2. هل هناك منشاءات رياضية كافية وخاصة بالفئات الشبانية
3. هل الرزنامة السنوية تساعد على عملية التخطيط والبرمجة الجيدة؟

2 . الفرضيات:

الفرض العام:

واقع كرة القدم للفئات الشبانية لولاية تبسة ما يزال بعيد عن المأمول

2-1الفرضيات الجزئية:

للإجابة على التساؤلات السابقة تم صياغة الفرضيات التالية:

1. هناك نقص كبير في المؤطرين المختصين بالتكوين والمتابعة للفئات الشبانية ,
2. لا يوجد منشاءات رياضية كافية وخاصة بالفئات الشبانية .
3. عدم احترام الرزنامة السنوية من طرف الرابطات يؤثر على عملية التخطيط والبرمجة

3 . أسباب اختيار الموضوع:

3-1. أسباب ذاتية:

-ميولنا ورغبتنا في الخوض في هذا الموضوع.

-احتكاكنا مع مدربين يعملون في مجال التكوين على مستوى الأندية ورغبتنا في التعرف على هم الصعوبات والعراقيل التي يوجهونها.

3-2. أسباب موضوعية

- معرفة واقع ممارسة كرة القدم لدى الفئات الشبانية في ولاية تبسة.
- تسليط الضوء على أهمية التخطيط والبرمجة في كرة القدم.
- تبيان دور المنشئات الرياضية في عملية التكوين
- معرفة معوقات النهوض بالتكوين في اندية كرة القدم لولاية تبسة.
- إثراء مكتباتنا ببحوث تخص هذا المجال.

4 . أهداف البحث:

- ✓ معرفة واقع تكوين الفئات الشبانية في ولاية تبسة.
- ✓ التعرف على مدى أهمية توفير الإمكانيات المادية والهياكل والمنشئات الرياضية ودورها في الرفع من مستوى الفئات الشبانية.
- ✓ محاولة معرفة اهمية احترام الرزنامة السنوية وتوقيتها من طرف الرابطات.
- ✓ أهمية وجود مختصين مهمتهم تكوين ومتابعة الفئات الشبانية في مجال كرة القدم.

5 . أهمية البحث:

إن أهمية بحثنا لا تكمن في فهم المشكلة فهما نظريا وانما التقصي عن واقع الممارسة الرياضية الجزائرية بصفة عامة وكرة القدم بصفة خاصة والتي تعرف تقهقر كبير في المستوى ومن جميع النواحي وفي كل

المستويات وهذا راجع لعدة أسباب نود التطرق اليها في هذه الدراسة بكل موضوعية وبأسلوب علمي وقناعة شخصية وهذا قصد الاستفادة منها في التكوين والعملية التربوية وكذا اثراء مكتبتنا بمرجع متواضع جديد وفتح الطريق امام الراغبين في الخوض في مثل هذه البحوث وكذلك

المساهمة في ارشاد المدربين واللاعبين ومعرفة أساليب وطرق التدريب المنهجية لتحقيق الأهداف المسطرة.

6. تحديد المصطلحات و المفاهيم:

- **كرة القدم :**

هي لعبة جماعية تتم بين فريقين يتألف كل فريق من أحد عشر لاعب يستعملون كرة مستديرة ذات مقاييس عالمية محددة في ملعب مستطيل ذو أبعاد محددة، في نهاية كل طرف من الطرفين مرمى الهدف ويحاول كل فريق إدخال الكرة فيه عبر حارس المرمى للحصول على هدف، وتحكم مقابلة كرة القدم بأربعة حكام، حكم رئيسي وهو صاحب القرار، وحكمين مساعدين على التماس كل واحد منهما في نصف جهة من الملعب، وحكم رابع يقوم بالتغيرات وبالسهر على السير الحسن للمباراة خارج المستطيل الأخضر. **(الموسوعة المنهجية ،2002، صفحة 112)**

- **مدارس كرة القدم :**

مدارس كرة القدم: *هي منشأة تعليمية رياضية تضم مجموعة من اللاعبين المتميزين يتم اختيارهم بناء على اختبارات مهارية ويتم تدريبهم للوصول بهم لأعلى المستويات مع توفير كافة الإمكانيات المادية والبشرية والرعاية*المتكاملة من جميع النواحي. ، وهي عبارة عن مدرسة متكونة من مجموعة من اللاعبين في إطار مقنن ومنظم مع توفر جميع الإمكانيات المادية والبشرية من أجل هدف محدد والوصول باللاعبين إلى المستويات العليا **(الموسوعة المنهجية ،2002، صفحة 112)**

- **التكوين الرياضي :**

التعريف الاصطلاحي: هو مجموعة من النشاطات والممارسات الموجهة للفرد أو الشخص قصد تهيئته وإدماجه في ميدان ما من أجل أداء مهامه على أحسن وجه. **(صقر عاشور،1989،صفحة 145).**

التعريف الإجرائي :هو عبارة عن عملية منظمة ومنهجية مبنية على أسس علمية لإكساب الفردالقدرات والمهارات اللازمة لتتلاءم مع إمكاناته من اجل الدفع به إلى أداء وإتقان عمله على أحسن وجه وفق شروط علمية وعالمية . **(ابونصري،2004،صفحة365)**

7. صعوبات البحث :

- نقص المراجع بسبب توقف الجامعة بسبب جائحة كورنا .
- توقف البطولة بسبب جائحة كورنا
- ضيق الوقت.
- صعوبة الوصول إلى أفراد العينة بسبب جائحة كورونا.
- قلة الدراسات التي تطرقت إلى مثل موضوعنا.
- صعوبة توزيع استمارات الاستبيان وجمعها.

الفصل الثاني

الخلفية النظرية

و الدراسات السابقة

الفصل الثاني: الخلفية النظرية والدراسات السابقة.

I.الخلفية النظرية

1- الاتحادية الجزائرية لكرة القدم :

تم تأسيس الاتحاد الجزائري لكرة القدم يوم الأحد 21 أكتوبر 1962، أي بعد أربعة أشهر من استقلال الجزائر.

تشكلت أول تركيبة للجمعية العامة للاتحاد الجزائري لكرة القدم من حوالي عشرين عضوا، أكثر من نصفهم يمثل الرابطات الثلاث الجهوية.

أقيمت هذه الهيئة لتنظيم و إدارة كرة القدم في الجزائر حيث كانت تشمل آنذاك على حوالي 30 ألف لاعبا.

منذ تاريخ تأسيسه، ترأس الاتحاد الجزائري لكرة القدم ستة و عشرون شخصا، ما بين منتخب، و معين، و معين بالنيابة وهم:

رئيس الاتحادية	مدة الرئاسة
محمد معوش	من أكتوبر 1962 إلى أكتوبر 1969
بن اونيش مصطفى	من أكتوبر 1969 إلى جويلية 1973
بن عدودة عمار	من جويلية 1973 إلى ماي 1975
عبد النور بكا	من اوت 1975 إلى جانفي 1978
لكارن بلعيد	من سبتمبر 1987 إلى أكتوبر 1988
كزال عمار	من جويلية 1989 إلى نوفمبر 1992
عيساوي ميلودي	من سبتمبر 1993 إلى جويلية 1994
رشيد حرايق	من جويلية 1994 إلى جانفي 1995
لعايب محمد	من اوت 1996 إلى ديسمبر 1996
ديابي محمد	من نوفمبر 1997 إلى جوان 1999
كزال عمار	من افريل 2000 إلى اوت 2001

محمد روراوة	من نوفمبر 2001 إلى جانفي 2006
حداج حميد	من جانفي 2006 إلى فيفري 2009
محمد روراوة	من فيفري 2009 إلى فيفري 2017
خير الدين زطشي،	من مارس 2017 إلى الآن.

جدول : يوضح رؤساء الاتحادية الجزائرية لكرة القدم

1-1 أول جمعية عامة للاتحاد الجزائري لكرة القدم

أقيمت أول جمعية عامة للاتحاد الجزائري لكرة القدم الجمعية التأسيسية بمقر رابطة الجزائر بشارع العقيد عميروش، برئاسة السيد بوشوك، مدير التربية البدنية و الرياضة بوزارة الشباب و الرياضة ، وكان السيدان جواد و بن حورة يمثلان رابطة الجزائر ، و مثل رابطة وهران السادة بن عمار ، و بن كحلة ، و قوادرية ، بينما كانت رابطة قسنطينة ممثلة من قبل السادة الشيخ لفقون، و بوطبيلة ، و لكحل

تشكل أول مكتب فدرالي للاتحاد الجزائري لكرة القدم من الأعضاء الآتية أسماؤهم:

- ✓ **الرئيس : الدكتور معوش محند أمقران**
- ✓ **نائب الرئيس الأول : السيد كسول حميد**
- ✓ **نواب الرئيس : السادة بن عمار ميلود ، جاوت أحمد ، و لفقون بن شيخ**
- ✓ **المكلف بالخزينة : السيد لكحل محي الدين**
- ✓ **الأعضاء : السادة بن حورة أحمد ، بن لكحل لهواري ، بن صيام بن يوسف ، بن ديب عبد المجيد، بوطبيلة عبد المجيد ، حسان خوجة محمد ، و أوهيبي سعيد ، و طكارلي خليل ، و زيباك عبد القادر**
- ✓ **المستشارون الفنيون : السادة بير مارسال ، و كوسمان جون ، و وندال مارسال**
- ✓ **أعضاء شرفيون : السيدان لويس ريفي ، ميشال دو هارو**

2- اقسام البطولة الجزائرية وشروط التدريب في كل قسم :

حددت المديرية الفنية الوطنية للاتحادية الجزائرية لكرة القدم (الفاف) مستويات تأهيل المدربين لمختلف البطولات الوطنية للأكابر والفئات الشابة بالنسبة لأندية الرابطتين الأولى والثانية، فقد اشترطت المديرية الفنية للفاف على المدرب الرئيسي ومساعده بالنسبة لفئة الأكابر او المدير الفني الرياضي للنادي, ان يكون حاملا لشهادة الكنفيدرالية الافريقية "الكاف أ" أو الاتحاد الأوروبي "يويفا أ" من الدرجة الثالثة.

وفيما يتعلق بأندية اقسام الهواة فيتطلب منهم شهادة "كاف -ب-" من الدرجة الثالثة, في حين اشترطت على اندية اقسام ما بين الجهات شهادة "كاف -ج-" من الدرجة الثانية او شهادة "فاف 3".

أما فيما يخص بمدربي فرق الجهوي الاول, فيتوجب عليهم امتلاك شهادة "فاف 3" من الدرجة الاولى , وبالنسبة لمدربي الجهوي الثاني فيتطلب منهم شهادة "فاف 2".

وفيما يخص فرق الشرفي وما قبل الشرفي فهم بحاجة الى دبلوم "فاف 1" يضيف المصدر.

بالمقابل، فقد اشترطت المديرية الفنية بالنسبة للمحضرين البدنيين لجميع فرق الأكابر ولجميع المستويات، فإن الشهادة الفيدرالية تكون خاصة لهذا الاختصاص.

وفيما يتعلق بمدربي الحراس فيتوجب منهم شهادة "فاف 2/ 1" لجميع المستويات الشرفية وما قبل الشرفية.

وفيما يخص بفرق الشبان (اقل من 21 سنة و اقل من 19 سنة واقل من 17 سنة, واقل من 16 سنة واقل من 15 سنة) فيتطلب من المدربين التمتع بشهادة "كاف أ" من الدرجة الثالثة (نفس الشهادة المطلوبة لفئة الأكابر), واشترطت لأندية اقل من 14 سنة فيتطلب من المدربين شهادة "كاف -ب-" او "كاف -ب-" من الدرجة الثالثة, وبالنسبة لفرق اقل من 13 سنة يتطلب منهم شهادة "كاف"-ج-" من الدرجة الثانية أو "فاف 3".

وفي فئات اقل من 19 و 17 و 16 سنة بالنسبة لقسم الهواة بالنسبة يتطلب من المدرب ان يكون حاصلا على شهادة "كاف -ب-" من الدرجة الثالثة, أما بالنسبة لمدربي فئات اقل من 15 و 14 و 13 سنة يتطلب منهم حمل شهادة "كاف -ج-" من الدرجة الثانية او "فاف -3-".

وفيما يخص بمدربي الفرق الشابة لأقسام الجهوي الاول (اقل من 19 و 17 و 15 و 14 سنة) فيتطلب منهم شهادة "فاف 2" أما بالنسبة لمدربي اقل من 13 سنة فيتوجب منهم دبلوم "فاف 1".

أما فيما يتعلق بجميع الفرق الشبانية لأقسام الجهوي 2 والشرفي وما قبل الشرفي فيتطلب منهم دبلوم "فاف 1".

وهذه الشروط ليست مفروضة على المدرب المحلي بل حتى على الاجنبي الذي يعمل بالجزائر.

وذكرت الهيئة ان المكتب الفيدرالي، خلال اجتماعه بتاريخ 26 يوليو, قد قرر منح رخصة استثنائية للاعبين الدوليين القدامى الحاملين لعقد عمل بالتدريب دون شهادة شريطة أن يسجلوا أنفسهم في دورة تكوينية لشهادة التدريب.**(الاتحادية الجزائرية لكرة القدم ،2015)**

3- التكوين في كرة القدم الجزائرية:

3-1-التكوين الخاص بوزارة الشبيبة و الرياضة:

- مستشار في الرياضة المعهد الوطني للتكوين العالي / علوم وتكنولوجية الرياضة:

- تكوين مدته 5 سنوات.
- اختصاص شعبتين. : نظرية منهجية التدريب الرياضي و تنسيق رياضي
- تسمح للمتحصلين على شهادة البكالوريا + مسابقة للدخول .
- رياضي النخبة + سنة ثالثة ثانوي بالنسبة للتدريب الرياضي.
- الشهادة المتحصل عليها : شهادة التعليم العالي . مستشار في الرياضة

- مستشار بيداغوجي للشبيبة المعهد الوطني للتكوين العالي :

- تكوين مدته 4 سنوات مع شعبتين اختصاصيتين (التقييم والتكوين. الاعلام والتوجيه)
- تسمح للمتحصلين على شهادة البكالوريا + مسابقة للدخول .**(موقع وزارة الشباب والرياضة)**
- الشهادة المتحصل عليها : مستشار بيداغوجي للشبيبة

- تقني سامي في الرياضة المعهد الوطني للتكوين العالي:

- تكوين مدته 3 سنوات. مع شعبتين وهما: (نظرية ومنهجية التدريب الرياضي ,التسويق الرياضي)
- خاصة لحاملي شهادة البكالوريا + مسابقة للدخول.

- رياضي نخبة + سنة ثالثة ثانوي(التدريب الرياضي.)
- الشهادة تقني سامي في الرياضة.

– مربي مختص لدى الشبيبة المعهد الدوطني للتكوين العالي :

- التكوين مدته 3 سنوات مع ثلاث اختصاصات وهي الاعلام والاتصال في مجال الشبيبة. الادماج الاجتماعي في ميدان الشبيبة. التنظيم والتسيير للنشاطات في ميدان الشبيبة.
- تسمح لحاملي شهادة البكالوريا + مسابقة الدخول.
- الشهادة المتحصل عليها : مربي مختص لدى الشبيبة.

– مربي الشبيبة والرياضة المعهد الوطني للتكوين العالي:

- التكوين تدوم مدته 2 سنتين
- يسمح للسنة الثالثة ثانوي +مسابقة الدخول أو الانتقاء
- الشهادة المتحصل عليها: مربي رياضي أو شهادة مربي لدى الشبيبة

3-2 التكوين في معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية:

هو ميدان يهتم بتكوين إطارات وكفاءات في مختلف الشعب والتخصصات المتعلقة بالجانب الرياضي:

- شعبة التربية الحركية،
- شعبة التدريب الرياضي،
- شعبة الإدارة والتسيير الرياضي،
- شعبة التربية البدنية والرياضية.S.P.E **(المرسوم التنفيذي رقم 08-263، 2008)**

4- تقسيم الاعمار للفئات الشبانية :

- فئة اقل من 13 سنة : مواليد 2008و2009(خاصة فقط باندية الرابطة المحترفة ووطني الهواة)
- فئة اقل من 14 سنة: مواليد2006و2007(خاصة فقط باندية الرابطة المحترفة ووطني الهواة)
- فئة اقل من 15 سنة: مواليد2005
- فئة اقل من 17 سنة: مواليد2003و2004
- فئة اقل من 19 سنة: مواليد2001و2002
- فئة الرديف : مواليد 1999و2000(خاصية باندية الربطة المحترفة) **(الاتحادية الجزائرية لكرة القدم)**

5- خصائص كل فئة عمرية :

5-1الطفولة المتاخرة وخصائصها (09-12) سنة :

ويكون الطفل في هذه المرحلة ثابت ومتزن، قليل المشكلات الانفعالية كثير النشاط ويميل في منتصف هذه المرحلة إلى الانتقال من مرحلة الخيال والإبهام والتمثيل إلى مرحلة الواقعية والموضوعية فهو مخلوق عملي وواقعي على وفرة من نشاط ويميل إلى جمع الأشياء وادخارها. ا وتنظيمها وتمتاز هـ ذه المرحلة ببطء معدل النمو مقارنة مع المرحلة السابقة والمرحلة اللاحقة.

أ - النمو النفسي:

إن الطفل في سن 9-12 يختلف من حيث نظرته وتصرفاته النفسية الخاصة عن مراحل الطفولة الأولى، حيث تكون تصرفاته متسمة بطابع العاطفية والتخيل ما يجعله يتصف بالسذاجة والواقعية كما بمقدوره أن يركز على الواجبات المدرسية والرياضية لمدة طويلة محاولا إيجاد الحلول والقوانين المرضية لرغبته في النشاط الفكري، وبالتالي يصبح قادر على تفسير ما يحيط به ويركز اهتمامه على المفردات التي استوعبها وانعكست في عمليات تفكيره، وفي هذا السن تكون عملية تركيز الطف ل غ ير ثابتة كما تظهر عدم جدوى التوضيح والشرح الطويل من قبل المربي أو المدرب.

ب- النمو الاجتماعي :

يفضل الطفل الاندماج مع الجماعات والأصدقاء ويرجع ذلك إلى نضجه العقلي والوجداني وإلى الإيمان بقيمة الجماعة في تحقيق أهدافه وهنا تبدأ دائرة الطفل في الاتساع بعدما كانت محدودة النطاق لتشمل جماعة الأصدقاء والزملاء في المدرسة والحي الذي يعيش فيه ونتيجة للاشتراك في نشاط الجماعة فإن القيم الاجتماعية تأخذ بالظهور عنده فيبدأ باحترام القانون والنظام والعرق والعادات والتقاليد كما يظهر ميوله في هذه المرحلة إلى الملكية واضحا في حرصه على جمع الصور والطوابع .. مثلا ويزداد ميله إلى تشكيل الأشكال والابتكار والتقليد ويميل إلى سماع المذياع ومشاهدة السينما.

ج- النمو العقلي :تزداد نضج العمليات العقلية كالتذكر والتفكير إذ يتنقل الطفل من طور التفكير الخيالي إلى طور الواقعية كما تزداد قدرته على الانتباه والتركيز من حيث المدى والمدة .

- يزداد ميله إلى الاستطلاع على ما يحفزه إلى الكشف عما يقع تحت حواسه.
- يبدأ بالانتقال من الخيال إلى الاهتمام بالواقعية .**(حمودة ،1991صفحة'45)**.
- يتحرر من اللعب الإبهامي ويهتم بالألعاب الواقعي ويهتم بالألعاب الواقعية

2-5 مرحلة المراهقة المبكرة وخصائصها (12-15)سنة:

تتميز المراهقة المبكرة بالخصائص التالية:

أ-النمو الحركي:

يزداد نمو العظام والعضلات بمعدل سريع جدا في هذه المرحلة على غرار أية مرحلة سابقة من مراحل الطفولة الثلاث التي تم التعرض لها، إلا أن معدل النمو عند البنات يكون أسرع من البنين، وقد تصل البنت إلى أقصى طول لها وإلى أقصى وزن في حوالي سن 16 سنة تقريبا، بينما يصل الولد إلى أقصى طول وأقصى وزن في سن 18سنة تقريبا، ولكن عموما نمو الطول والوزن لدى الجنسين قد يستمر حتى سن (21-25) سنة .

تنمو العظام في هذه المرحلة قبل نمو العضلات، ويزداد نمو القلب ولكن ليس بنسبة متعادلة مع نمو الشرايين وحجم الجسم، وينتج عن عدم التناسق هذا في نمو أجهزة الجسم ظهور بعض علامات التراخي في النشاط الحركي وضعف التوافق العضلي العصبي وعدم القدرة على التحكم والسيطرة على الحركات، لذا يطلق على هذه المرحلة من النمو مرحلة الخمول والارتباك الحركي .**(امين فوزي،2003،ص63)**

ب- النمو العقلي:

-تقل سرعة النمو العقلي نسبيا في هذه المرحلة عن مراحل النمو السابقة.

- تبدأ في هذه المرحلة القدرات العقلية كالقدرة اللفظية والقدرة العددية والقدرة الميكانيكية والقدرة الفنية والقدرة الحركية فتظهر الميولات المرتبطة بهذه القدرات.

- تزداد قدرة المراهق في هذه المرحلة على فهم التجريدات، حيث يستطيع التعامل مع الرموز والإشارات، ويفهم الموضوعات النظرية من القراءة أو الشرح.

– يتميز الخيال في هذه المرحلة بقربه من الواقعية، كتخيل تكوينات حركية جديدة في الملعب، ولهذا تتميز هذه المرحلة بالابتكار وتكوين الميول الرياضية.

ج– النمو النفسي:

–نتيجة للتغيرات البدنية والفسيولوجية التي طرأت على المراهق في هذه المرحلة، فهو يشعر بأنه بعيد عن عالم الصغار ودخيل على عالم الكبار الذين لم يتعرفوا بانضمامه إليهم.

–نتيجة لعدم التوازن بين سرعة النمو البدني والعقلي، فالمراهق يكون شديد الحساسية والخجل ويشوب مزاجه عدم الاستقرار وسرعة الانتقال من السرور إلى الحزن ومن الضحك إلى الغض.

–يسعى المراهق دائما إلى الانتقال لعالم الكبار والتشبه م ومحاولاته في ذلك تتطلب منه التخلي عن عادات مألوفة والتقيد بعادات مجهولة لديه، وهذا التحول من المعلوم إلى اهول غالبا ما يرتبط بالتوترات الانفعالية نظرا لاحتمالات الفشل المتوقعة.

– يميل المراهق إلى تحسين مظهره الشخصي وإثبات رجولته في معظم تصرفاته فنلاحظه دائم الاهتمام بملابسه وهندامه وطريقة كلامه وتصفيف شعره، وكذلك نلاحظه متمردا على تعليمات الأسرة والمدرسة، وكل ذلك من أجل تأكيد ذاته كعضو في المجتمع.

د– النمو الاجتماعي :

–الميل إلى الابتعاد عن الأسرة للتحرر من سلطاتها، ومحاولة الانتماء لجماعة الرفاق من نفس العمر حيث يستطيع من خلالها تأكيد ذاته والتعبير عن نفسه بحرية تامة.

– تتميز الصداقة في هذه المرحلة بالاستمرار والإخلاص والعمق في الاتصال، وتتكون جماعة الأصدقاء من عدد قليل إذا تعلق الأمر بالمرحلة السابقة . **(امين فوزي،2003،ص64).**

3-5 مرحلة المراهقة المتأخرة (17–19 سنة):

من أهم خصائص هذه المرحلة :

- يزداد حجم الجسم وكتلة العضلات لديهم وتتحسن قوم العضلية وسرعته
- تنخفض نسبة الشحوم لدى البنين، بينما تزداد نسبة الشحوم لدى البنات
- يبلغ مستوى التحمل الدوري التنفسي مستواه في مرحلة الرشد. **(الهزاع ،2010،ص3)**

- يلحق متأخرو النضج بأقرانهم مبكري النضج، فتتحسن قوم ويزداد طولهم.
- أكثر الرياضات الملائمة لتلك المرحلة جميع الرياضات مناسبة لهمً لاستعدادهم وميولهم.

أ–النمو الجسمي :

إن البعد الجسمي هو أحد الأبعاد البارزة في نمو المراهق، و يشتمل البعد الجسمي على مظهرين أساسيين من مظاهر النمو هما النمو الفيزيولوجي أو التشريحي والنمو العضوي، و المقصود بالنمو الفيزيولوجي هو النمو في الأجهزة الداخلية الغير الظاهرة للعيان التي يتعرض لها المراهق أثناء البلوغ و ما بعده و يشمل ذلك الوجه بالخصوص النمو في الغدد الجنسية أما النمو العضوي فيشتمل على نمو المظاهر الخارجية للمراهق كالطول والوزن والعرض، حيث يكون متوسط النمو بالنسبة للوزن 03كلغ في السنة و29سم بالنسبة للطول ويؤدي النمو الجسمي إلى الاهتمام بالجنس الآخر، ويهتم المراهق بمظهره الجسمي وصحته الجسمية وقوة عضلاته ومهاراته الحركية لما تحمله من أهمية في التوافق الاجتماعي إذا لاحظ المراهق أي انحراف في مظهره فانه يبذل قصارى جهده لتصحيح الوضع، و إذا أخفق ينتابه الضيق والقلق وقد يؤدي ذلك إلى الانطواء والانسحاب **(الحافظ،1990،صفحة48،)**

ب–النمو العقلي:

إن الملاحظ لفترة المراهقة يجد أن الحدث السوي يسير في نموه العقلي في جبهات عديدة، فهو يستمر في هذا العقد الثاني من عمره في اكتساب القابلية العقلية وتقويتها كما ينمو أيضا في القابلية على التعلم وهو إلى جانب ذلك يتميز بالصعوبة و التعقيد، بالإضافة إلى كل هذا يصبح أكثر قدرة على التعامل بالأفكار ،حيث يتميز ببحثه المستمر عن ما وراء الطبيعة وبظهور سمات المنطق في التفكير وهذا راجع لنمو الذكاء فيه ونضج الجهاز العصبي، هذا ما يؤدي به إلى محاولة فهم كل

ما يثير فضوله وتساؤله، كما تتسم الحياة العقلية لدى المراهق بأن تتجه نحو التميز، إذ تكتسب حياته نوعا من الفعالية تساعده على التكيف مع البيئة الأخلاقية الثقافية والاجتماعية التي يعيش فيها، فيكون مثاليا في تصرفاته لاهتمامه بالمواضيع المختلفة كالسياسة والدين والفلسفة نظرا لتأثر المراهق بالنمو العضوي والعقلي والانفعالي ويختلف الإدراك عنده عن ما كان عليه في الطفولة، وهذا راجع لمدى تفاعله مع المحيط، الذي يعيش فيه، فإدراك الطفل للممارسة الرياضية مثلا يتلخص في الآثار المباشرة وما يراه فيها من لهو و مرح

أما إدراك المراهق يكون أوسع حيث يرى في الرياضة خصائص وسمات الصحة البدنية والعلاقات الاجتماعية السليمة ودورها في إنشاء الفرد السوي .

.ج-النمو الاجتماعي :

تتميز الحياة الاجتماعية في مرحلة المراهقة بأا مرحلة التي تسبق تكوين العلاقات الصحيحة التي يصل إليها المراهق في مرحلة الرشد، وفي هذه المرحلة ينطلق المراهق الى أفق حياتية أوسع محاولا التخلص من الخضوع الكامل للأسرة ويصبح قادرا على الانتماء للجماعة ويظهر هذا التغيير في النشاط الذي يمارسه المراهق في اختباره لزملائه وفي أحكامه الأخلاقية.

د-النمو الحركي :

يتفق معنى النمو الحركي إلى حد كبير مع المعنى العام للنمو من حيث كونه مجموعة من التغيرات المتتابعة التي تسير حسب أسلوب ونظام مترابط ومتكامل خلال حياة الإنسان، ولكن وجه الاختلاف هو مدى التركيز على دراسة السلوك الحركي والعوامل المؤثرة فيه وقد جاء تعريف الأكاديمية للنمو الحركي على أنه عبارة عن تغييرات في السلوك الحركي خلال حياة الإنسان والعمليات المسئولة عن هذه التغييرات، ومن مظاهر النمو الحركي لدى المراهق أن حركاته تصبح أكثر توافقا وانسجاما ويزداد نشاطه وقوته عند زمن الرجع و هو الزمن الذي يمضي بين المثير والاستجابة **(زهران ،1997,ص393).**

هـ-النمو الانفعالي

في بداية المراهقة تكون الانفعالات على حدا بسبب التغييرات التي تحدث، لكن بتقدم سن المراهق تأخذ هذه الانفعالات نوع من الهدوء حتى يصل الفرد سن تتزن انفعالاته ويصبح قادرا على التحكم فيها، وفي هذه المرحلة يدرك أن معاملاته لا تتناسب مع ما وصل إليه من نضج وبلوغ، ومن جهة نجد أن البيئة الخارجية المتمثلة في الأسرة لا تولي اهتماما لهذا التطور. **(الباهي ،1998ص06).**

6- وضعية التكوين للاعبي كرة القدم في الجزائر:

يعود سبب نقص أن لم نقل عدم وجود تكوين لاعبي كرة القدم في العشريتين الأخيرتين إلى:

- عدم وجود سياسة واضحة في مجال التكوين

- نقص المنشآت الرياضية الكافية لتحقيق تكوين نوعي
- لامبالاة وعدم اهتمام المسؤولين عن الكرة في الأندية خصوصا بالفئات الشابة والاهتمام فقط بصنف الأكابر.
- عدم وجود مسيرين حقيقيين يعملون للمستقبل في مختلف المناصب المتدخلة في آليات التكوين.
- عدم وجود مراكز لتكوين اللاعبين في الجزائر ونقص تمويلها.
- منح اللاعبين الشباب لمدربين ليست لهم كفاءة مهنية وغير مؤهلين وتميش الإطارات المؤهلة لسبب أو لأخر
- عدم إتباع مناهج تدريبية علمية **(سبورت،2012،الصفحات13-15)**.

وللخروج من هذا المأزق سنت الاتحادية الجزائرية قوانين لنظام المنافسة في البطولة المحترفة بهدف تفضيل سياسة تكوين خاصة باللاعبين الشباب بحيث أن القوانين الجديدة تجبر فرق القسمين الأول والثاني وما بين الجهات على إشراك في كل مباراة من مباريات فرق الأكابر لاعبين على الأقل ممن يتراوح سنهم21سنة، وضم سبعة لاعبين ضمن قائمة 25 لاعب للفريق- .فرق الأقسام الجهوية الأول والثاني والشرفي وقبل الشرفي مجبرة على إشراك على الأقل لاعبين تقل أعمارهم عن 22 سنة **(الاتحادية الجزائرية لكرة القدم،2015)**.

7- جوانب التكوين الرياضي :

للتكوين الرياضي للاعبي كرة القدم عدة جوانب نذكرها كالأتي:

للتكوين الرياضي للاعبي كرة القدم عدة جوانب نذكرها كالأتي:

*لتكوين البدني :إن إكتساب القوة البدنية وتقوية جميع الأجهزة العضوية شيء أساسي للاعب كرة القدم وهذا بالنظر إلى المتطلبات الفيزيولوجية الخاصة بكرة القدم وأهم هذه الجوانب البدنية هي :

*المداومة – السرعة – القوة –الارتكاز والتنقل – المرونة – التنسيق – الخفة.

*التكوين التقني : يجب تعليم اللاعبين تقنيات الفعل الحركي الخاصة بكرة القدم واستوعاب حقيقة اللعب بالأخص العلاقة مع اللاعب الخصم والزملاء ومن أهم هذه التقنيات :

*مداعبة الكرة والمراوغة ;

*التمرير وركل الكرة

* ; توقيف الكرة واللعب بالرأس ;

*الفتحات على الجانبين والضربات المقصية

* تقنيات الدفاع .(**مفتي إبراهيم حماد،2003،ص90).**

*التكوين التكتيكي: هو اكتساب ثقافة تكتيكية لكرة القدم، ومن المفروض تطوير النشاط الحسي للاعب والذي يرتكز على تثبيت المعلومات والنظر في تسلسل مختلف عناصر اللاعب وقدرته على تحليل وضعيات اللعب الذكي التكتيكي لإيجاد حلول تكتيكية للعب الأمثل وأهم الجوانب التي يهتم ا أثناء التكوين في هذا المجال وهي :

–مساعدة حامل الكرة .

– التمرير والمتابعة مع التغطية في الدفاع

–التموقع وإعادة التموقع في المساحات الفارغ.

*التكوين الذهني والبسيكولوجي : أي الاستفادة من النمو النوعي لذهنية اللاعب وعلاقتها بالنتائج الرياضية و المتمثلة في الخصائص التالية:

. رغبة الانتصاري

. الاندفاع التام .

الإهتمام بالفعالية

. اللعب بالرجولة

. العقلانية

. التحكم في الانفعال **(حازم و أبو يوسف،2003،صفحة 11).**

8- مراحل التكوين الرياضي :

-المرحلة الأولية

تتمثل في تلك الحركة المعطاة للطفل بغية إفهامه شيء ليسير مباشرة إلى التعلم وإكتساب أشياء جديدة التي تكون مساعدة له على التطبيق المبدئي، في هذه المرحلة سوف نعلم الناشئ لعب كرة القدم واللعب مع زملائه حسب قابليته وشروطه هو لكي نتمكن من جعله سعيد مع إكتسابه قدرة تقبل التطور ومن هذا المدخل يمكن أن نطور لديه المهارة مع إعطائه جرعات بسيطة من اللياقة البدنية من خلال اللعب العادي ولعب كرة القدم ولا يمكن بأي حال من الأحوال فرض أمور تدريبية عليه بل يجب أن يكون الأمر محصور في قابليته البدنية والذهنية .

_ مرحلة الاتقان

:هي تلك الإجراءات التي تسمح أو تترك اللاعب يقوم بالحركات المكتسبة على أحسن وجه إذ من المفروض في هذه الفترة تطوير مختلف تقنيات اللاعب (التركيز . التحسين . الإستقرار) بالإضافة إلى تقويتها وتدعيمها وهاته الصفات تعد من المكونات الأساسية للإتقان وقد تدوم إلى مدة أطول، في هذه المرحلة يجب أن يكون التوجه للتعليم مع التدريب لكافة النواحي المطلوبة في عالم كرة القدم مع زيادة جرعات التمارين البدنية التي تناسب بناءه الجسماني وقابليته الذهنيه وكذلك البدء مع تعين مكانه في الفريق التي تناسب إمكانياته .لذا يجب أن يأخذ تعليم المهارة والتقنيات حيزاكبيرا في الوحدة التدريبية التي تؤهلهم للتطور لمراحل لاحقة وإعطائهم تمارين جديدة وزيادة الأحجام التدريبية ومحاولة إيجاد تمارين تختلف عن سابقتها في نسبة السهولة التي توجد فيها فيكل مرة.

-مرحلة التدريب المتخصص :

وتتمثل هذه المرحلة في الإجراءات التي تسعى إلى إيجاد إمكانيات اللاعب لتحسين النتائج الرياضية بإستغلال المكتسبات الداخلية، وهذا العامل في التدريب يدوم عدة سنوات، كما أن المقصود بخصوصية التدريب هو التركيز على مهارات حركيةً ما يتحسن عندما خاصة خلال تدريب الناشئين أو التركيز على عناصر بدنية بعينها أكثر من غيرها، حيث أن الأداء غالبا يكون التدريب متخصص في نشاط معين وبما يتفق مع أهداف التدريب والمرحلة التي يمر بها الناشئ ورفع كفاءة أجهزة طبقا ،كل هذا يعمل على تحسين

وتطوير القابلياتً الجسم الوظيفية والأنظمة الطاقية وتكامل أدائتها لمتطلبات المباريات البدنية والتي تعكس مستوياتها حالة أجهزة الجسم الوظيفية ومدى كفاءاتها ومن هنا يتم تطبيق المبادئ الأساسية للتدريب في كرة القدم وتقسم الفترات إلى مراحل والمراحل إلى أسابيع والأسابيع إلى وحدات تدريبية لأن العمل بالأسلوب المنظم العلمي يضمن الارتقاء بمستوى الناشئين والوصول بهم إلى أعلى مستوى .**(مسلم،2003،صفحة 15)**.

➢ الدراسات السابقة:

تعتبر الدراسات السابقة والمشابهة في البحث العلمي بمثابة القاعدة التي يتم الانطلاق منها، وحسب ما تحصلنا من دراسات سوف نستعرضها من حيث الأهداف والأداة وكذلك عينة ومنهج الدراسة والنتائج المتوصل إليها.

أطروحات دكتوراه.

أ)- دراسة لسامي فوزي ملاوحية سنة (2017-2018) بعنوان: تشخيص وتحليل لوضعية التكوين الرياضي في كرة القدم الجزائرية في ظل الاحتراف (تاطير-برامج هياكل) ، بجامعة عنابة ، هدفت هذه الدراسة إلى تسليط الضوء على أحد عوامل تدني مستوى الكرة الجزائرية والواقع الصعب الذي أضحى ميزة المنتخب الوطني المشكل من نسبة كبيرة من اللاعبين المكونين بخارج الوطن بسبب تراجع مستوى اللاعب المحلي،وعدم قدرة المدرسة الجزائرية الكروية من تكوين لاعب ذو مواصفات موائمة للكرة الحديثة، لذا ارتكز عملنا على مجال التكوين الكروي بالأندية الجزائرية المحترفة ومختلف العوامل المساعدة على ذلك مع مقارنة وضعيته مع ماهو معمول به في كل من تونس وفرنسا لتبيان أوجه الاختلاف خصوصا قصد معالجة ذلك مستقبلا.

وتمت الدراسة وفقا للمنهج الوصفي التحليلي والمنهج المقارن من خلال الاعتماد على عينة بحث مكونة من 23 مدرب للفئات الصغرى بنوادي محترفة جزائرية و15 مدرب فئات صغرى لنوادي محترفة تونسية كما أجريت سبع مقابلات مع المدراء التقنيين المسؤولين عن التكوين على مستوى هاته النوادي أما فيما يخص النوادي الفرنسية و بسبب تعذر التنقل على مستوى هاته الأخيرة قمنا باستخدام المواقع الرسمية عبر الانترنت للحصول على المعلومات فاخترنا ثلاثة أندية تنشط في LIGUE 1 أي الرابطة المحترفة الأولى.

وقد دلت نتائج الدراسة على وجود اختلال كبير لعوامل التكوين الكروي في الأندية الجزائرية المحترفة مقارنة بنظيرتها التونسية والفرنسية حيث أن ضعف التأطير ونقص الهياكل الرياضية ان لم نقل انعدامها وكذا عدم وجود برمجة وتخطيط مبني على أسس علمية كل هذه العوامل ساهمت في تراجع قيمة اللاعب المحلي ورداءة مستوى البطولة المحلية بالرغم من دخولها عالم الاحتراف إلا أن هذا لم يجلب أي شيء لهاته الأندية كما كشفت هذه الدراسة على الواقع الذي تعيشه الفئات الصغرى في الأندية المحترفة الجزائرية من تهميش وإهمال واستغلال باسم التكوين لصالح الفريق الأول وكذا النقص الملموس في برنامج المنافسة الخاص بهاته الفئات مقارنة بما هو معمول به في الأندية التونسية والفرنسية وكذلك من ناحية الوعي بمتطلبات نجاح

التكوين بالنسبة للمدربين الجزائريين اكتشفنا ضعف الإطارات الجزائرية في هذا الجانب، كل هذه العوامل أثرت على مستوى اللاعب المحلي مما أفقده مكانته في المنتخب الوطني لصالح اللاعب المكون في الخارج.

مذكرات ماستر

ب)- خروس محمد ولعرك عبد الله سنة (2014-2015) بعنوان: فاعلية التخطيط في رفع كفاءة التكوين لدي ناشئ كرة القدم ، بجامعة مستغانم ، حيث هدفت الدراسة الى ابراز فاعلية التخطيط في التدريب كطريقة حديثة للتكوين الجيد لدى ناشئ كرة القدم ، و الغرض من الدراسة التخطيط دو ر فعال في تكوين ناشئ كرة القدم . تتكون العينة من واحد و عشرون مدرب. لقد تم اختيار عينة البحث بطريقة قصدية. نسبتها 5.87 . % وتم استخدام أدوات منها الدراسة النظرية التي تم الاستعانة بالمصادر و المراجع و الكتب و كذلك المقابلة الشخصية مع بعض المدربين و كذلك الوسيلة المتمثلة في الاستبيان الاستمارة و من أهم الاستنتاجات. هي أن المدرب يلعب دوره في التخطيط وذلك من خالل اكتساب الخبرات .و كذلك معظم المدربين قد مارسوا كرة القدم في أندية معينة و مدة التدريب و معظم المدربين لهم دراية بعملية التخطيط و كذلك معظم المدربين يهتمون بفئة الأصاغر و هذا للخبرة، و كذلك الظروف المادية و البشرية تلعب دور هام في التخطيط ، و من الأسباب التي تعرقل المهام هي انعدام العتاد و الملعب المهيأ و مشكل تنظيم المنافسة والرزنامة السنوية من طرف الرابطات .

ج)- دراسة بوساحة يزيد علي سنة 2014 بعنوان: واقع عملية الانتقاء في كرة القدم عند المواهب الشبانية بجامعة ورقلة، حيث هدفت الدراسة إلى التعرف تهدف الدراسة إلى تحسيس المدربين بضرورة وأهمية عملية الإنتقاء المبنية على أسس علمية, التعرف على مدى تجاوب وتطابق العمل الميداني مع الأسس العلمية من خلال الكيفية المستعملة في إنتقاء المواهب وكذلك معرفة خطوات ومراحل هذه العملية والغرض من الدراسة يكمن في توضيح وإبراز الدور الفعال الذي تلعبه عملية الإنتقاء, وإعطاء نظرة أمام المدرب من أجل أن ترتسم أمامه المعالم العامة في البناء الصحيح المستقبلي, حيث شملت الدراسة 20 مدربا يؤطرون أندية لكرة القدم بولاية عنابة, تم اختيارها عشوائيا ولتحقيق أهداف البحث فقد وجب علينا إتباع المنهج الوصفي باعتباره الأنسب لموضوع الدراسة وقد اعتمدنا في بحثنا على أداتين مهمتين هما الاستبيان والمقابلة باعتبارهما الأقرب والأنسب لتحقيق الغاية, أما أهم استنتاج توصلنا إليه من خلال دراستنا هو أن هناك نقائص في عملية الإنتقاء لدى الشباب الجزائري على مستوى أغلبية الأندية, أما فيما يخص أهم تدخل في هذا المجال وهو عبارة عن صرخة نداء إلى كل القائمين على الرياضة في الجزائر بدءا من الوصايا المركزية وصولا إلى المديريات المحلية حتى إلى المدربين وهي الأخذ بعين الاعتبار عامل الجانب الإنساني

للرياضيين من خلال إطلاق مشروع إجتماعي عام مبني على أسس وقواعد علمية يراعي محتواه إضافة إلى الجوانب البدنية والتقنية والمورفولوجيا ,الجوانب النفسية والاجتماعية والمعرفية للمواهب الشابة وبذلك إعطاء فرصة للجميع دون إقصاء أو تهميش. "الرياضة للجميع".

الفصل الثالث

الإجراءات الميدانية

للدراسة

الفصل الثالث : الإجراءات الميدانية للدراسة

1-منهج البحث.

المنهج المتبع:

وانطلاقا من الإشكالية المطروحة لبحثنا هذا استعملنا المنهج الوصفي التحليلي و هو أكثر ملائمة وتناسب مع هذا النوع من البحوث ، ويعرف "هويتني" البحوث الوصفية التحليلية بأنها التي تتضمن دراسة الحقائق الراهنة المتعلقة بطبيعة ظاهرة أو موقف أو مجموعة من الناس أو مجموعة من الأحداث أو مجموعة من الأوضاع **(حجاب ،2002،صفحة36).**

2- الدراسة الاستطلاعية

تعدّ الدراسة الاستطلاعية أساسا جوهريّا لبناء البحث ككل، وهي خطة أساسية ومهمة في البحث العلمي إذ من خلالها يمكن للباحث تجربة وسائل بحثه للتأكد من سلامتها ودقتها ووضوحها.

قمنا بدراسة استطلاعية، من خلال زيارة نوادي كرة القدم للفئات الشبانية لولاية تبسة ، من أجل الوقوف على نقائص وتغيرات الاستبيان قبل التوزيع النهائي،وكذلك للتعرف على مدى وضوح الأسئلة بصفة عامة، وقياسها للشيء المطلوب قياسه، والتعرف كذلك على الأسئلة التي قد تسبب غموضا للمستجوبين مما يؤدي إلى عدم الإجابة عنها وذلك لكي يتم إعادة صياغتها بطريقة واضحة ومفهومة.

3-مجتمع الدراسة وعينة البحث

3-1- مجتمع الدراسة:

يقصد به "جميع وحدات المعاينة التي نختار منها العينة فقد يكون هذا مكونا من السكان مدينة أو مجموعة من التنظيمات أو قد يمثل منتجا معينا من الحيوانات أو غيرها. **(محمد م،2006صفحة 156).**

يتكون مجتمع دراستنا هذه من مدربي الفئات الشبانية لكرة القدم لولاية تبسة

3-2- عينة البحث :

عينة الدراسة هي عبارة عن جزء من الكل أو البعض من الجميع، يبني الباحث عمله عليها ويشرط أن تكون ممثلة لمجتمع البحث أحسن تمثيل، بغرض الحصول على أدق النتائج. **(بشير صالح ر، 2000، ص 20.)**

تتمثل عينة بحثنا في 30 مدرب كرة القدم للفئات الشبانية في ولاية تبسة .

3-3- طريقة اختيار العينة:

تمّ اختيار عينة الدراسة بإتباع أسلوب العينة بطريقة قصدية (العينة المقصودة وشملت العينة 30 مدرب للفئات الشبانية لكرة القدم في ولاية تبسة .

قمنا بتوزيع الاستبيان على 40 مدرب يشتغلون في أندية الفئات الشبانية لولاية تبسة وضواحيها واسترجعنا 30 استبيان من اصل 40 وهدا راجع الى ظروف التي مرت بها الولاية بسبب جائجة كورونا .

4-مجالات البحث.

4-1- المجال البشري:

(30 مدرب للفئات الشبانية لولاية تبسة).

4-2- المجال المكاني: اقتصرت دراستنا على فرق الفئات الشبانية لولاية تبسة :

4-3- المجال الزمني: كانت بداية بحثنا في أواخر شهر جانفي 2020، حيث قمنا بانجاز الفصل الأول و الثاني أمّا الفصل الثالث و الرابع فكان بين شهر أفريل 2020، وشهر ماي 2020، حيث تمّ توزيع الاستبيان في شهر ماي 2020.

5-ضبط متغيرات الدراسة:

- **متغيرات الدراسة.**

6-1- المتغير المستقبل: هو المتغير الذي يفترض الباحث أنّه السبب أو أحد الأسباب لنتيجة معينة ودراسة قد تؤدي إلى معرفة تأثيره على متغير واحد.

6-2- **المتغير التابع:** هو الذي يؤثر فيه المتغير المستقبل والتي تتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم المتغيرات الأخرى حيث انه كلما أحدثث تعديلات على قيم المتغير المستقبل ستظهر على المتغير التابع **(ناصر ث. 1984، ص 58.)**

6-أدوات البحث.

✓ **الاستبيان:**

من وسائل البحث الشائعة الاستخدام في البحوث النفسية والاجتماعية والتربوية نجد :الاستبيان والمقابلة والملاحظة .ويعتبر الاستبيان أداة مفيدة من أدوات البحث العلمي للحصول على الحقائق والتوصل إلى الوقائع والتعرف على الظروف والأحوال ودراسة المواقف والاتجاهات والآراء، يساعد الملاحظة ويكملها، وهو في بعض الأحيان الوسيلة العلمية الوحيدة للقيام بالدراسة العلمية. **(دويدر،2000،صفحة 328).**

✓ **الأسئلة المغلقة:**

وهي أسئلة في أغلب الأحيان تطرح على شكل استفهام وتكون الإجابة ب(نعم)أو(لا)، وقد يتحتم في بعض الأحيان على المستجوب أن يختار الإجابة الصحيحة،تكمن خاصيتها في تحديد مسبق للأجوبة بالنوع موافق غير موافق وتتضمن أجوبة محددة وعلى المستجوب اختيار واحد منها. **(احمد ع، ص 114.)**

7- الأسس العلمية لأدوات البحث .

✓ **صدق الاستبيان :**

إن المقصود بصدق الاستبيان هو أن يقيس الاختبار بالفعل للظاهرة التي وضع لقياسها ويعتبر الصدق من أهم المعاملات لأي مقياس أو اختبار حيث انه من شروط تحديد صلاحية الاختبار ويعني كذلك صدق الاستبيان التأكد من انه سوف يقيس ما اعد لقياسه.**(محمد حسن ع،1999،صفحة 224).**

وللتأكد من صدق أداة الدراسة قمنا باستخدام صدق المحكمين كأداة للتأكد من أن الاستبيان يقيس ما اعد له، حيث قمنا بتوزيع نسخ من الاستبيان على مجموعة من الأساتذة من جامعة البويرة وتبسة وسوق اهراس ليحكموا مدى وضوح فقرات الاستبيان ومدى كفايتها ومناسبتها للمحاور المقترحة .

والاستفادة من اقتراح ما يرونه ضروريا من تعديل صياغة العبارات أو حذفها، وكذلك توجيهاتهم فيما يتعلق بالبيانات الأولية بحذف بعض الخصائص الشخصية وإضافة خصائص أخرى وتعديلها.

وبالاعتماد على الملاحظات والتوجيهات التي أبداها المحكمون، قمنا بإجراء التعديلات التي اتفق عليها معظم المحكمين حيث تم حذف بعض العبارات وتغيير صياغة بعضها الآخر وكذلك إعادة ترتيبها وفق أراء المحكمين دائما.

✓ **موضوعية الاستبيان :**

نقصد بالموضوعية "مدى وضوح التعليمات المتاحة بتطبيق الاختبار وحساب الدرجات و النتائج ." والاختبارات الأساسية المستخدمة في بحثنا تعد من بين الاختبارات التي سبق استخدامها في عدة بحوث وذلك لكونها استمارات تحتوي على أسئلة غير قابلة للتأويل. حيث إن معظم أفراد العينة اجابو دون تردد .لدي فان الاستمارات التي وزعت تتميز بالموضوعية.

✓ **ثبات الاستبيان :**

للتأكد من ثبات الاستبيان قمنا بتوزيع الاستمارات الخاصة لمعرفة واقع ممارسة كرة القدم الشبانية في ولاية تبسة على مجموعة من المدربين تمثلت في 5 مدربين خارج عينة الدراسة تم قمنا بجمع الاستمارات بعد إجابتهم ,ثم أعدنا توزيع الاستبيان وذلك بعد 15 يوما ثم جمعت هذه الاستمارات فلاحظ الباحثان أن نتائج الاستمارتين متقاربة إلى حد كبير وذلك دليل على ثبات الاستبيان وبالتالي نكون قد حققنا ثبات الاستبيان

8- الوسائل الإحصائية المستعملة.

إنّ طبيعة الموضوع والهدف منه يفرض على الباحث أساليب إحصائية خاصة تساعده في الوصول إلى نتائج ومعطيات، يفسر ويحلل من خلالها الظاهرة وموضوع الدراسة، وتمّ الاعتماد في هذه الدراسة على جملة من الأساليب الإحصائية وهي كما يلي:

- **النسبة المئوية:** استعملت في هذه الدراسة لضرورة الاستعمال الاحصائي.

$$\% = \frac{100 \times \text{الدرجة}}{\text{الدرجةالعظمى}}$$

الفصل الرابع

عرض وتحليل

ومناقشة نتائج البحث

الفصل الرابع:عرض وتحليل ومناقشة نتائج البحث

01- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الأولى

1-1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى:

❖ **المحور الأول:** هناك مؤطرين مختصين بالتكوين والمتابعة للفئات الشبانية

السؤال الأول:

✓ هل سبق لكم ان مارستم كرة القدم في الأندية الرياضية؟

الغرض من السؤال:

معرفة ما إذا كان المدرب قد مارس كرة القدم في نادي معين أم لا.

الجدول رقم(01): يوضح معرفة ما إذا كان المدرب قد مارس كرة اليد في نادي معين أم لا.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	28	%93.33
لا	2	%6.67
المجموع	30	%100

تحليل ومناقشة النتائج:

يتبين لنا من خلال تحليل ومناقشة نتائج الجدول (01) يتضح لنا أن 28 تكرار من مجموع التكرارات أي ما يمثل نسبة99.33% من المدربين من خلال الجدول نلاحظ أن معظم المدربين قد مارسوا كرة القدم في أندية معينة ومنهم من لم يمارسها وهذا بنسبة 6.67%.

❖ يمكننا أن نستنتج من مناقشتنا لنتائج الجدول أن معظم المدربين قد مارسوا كرة القدم في اندية معينة وهذا ما نفسره ان اغلبية المدربين لهم خبرة في الممارسة في الميدان.

السؤال الثاني:

- ✓ هل تملك شهادة تدريبية في مجال كرة القدم ؟

الغرض من السؤال:

معرفة ما اذا كان المدرب متحصل على شهادة تدريبية في مجال كرة القدم

الجدول رقم (02): يوضح معرفة ما اذا كان المدرب متحصل على شهادة تدريبية في مجال كرة القدم

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	14	%46,66
لا	16	%53,34
المجموع	30	%100

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال تحليل ومناقشة الجدول رقم(02) يتبين لنا 16 تكرارا من مجموع التكرارات وهو مايمثل نسبة 53,34% من المدربين غير متحصلين على شهادة تدريب في مجال كرة القدم و 14 تكرار بنسبة 46,66% من مدربين غير متحصلين على شهادة تدريب في مجال كرة القدم .

الإستنتاج:

يمكننا أن نستنتج من مناقشتنا لنتائج الجدول أن اغلب المدربين غير متحصلين على شهادة تدريب في كرة القدم عند الفئات الشبانية .

السؤال الثالث:

- ✓ هل تلقيتم تكويننا خاص بالطرق الحديثة لتدريب النائشين؟

الغرض من السؤال:

معرفة ما إذا كان المدرب قد تلقي تكويننا خاص بالطرق الحديثة لتدريب النائشين.

الجدول رقم (03): يوضح معرفة ما إذا كان المدرب قد تلقي تكويننا خاص بالطرق الحديثة لتدريب النائشين.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	02	%6.67
لا	28	%93.33
المجموع	30	%100

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال ملاحظة نتائج الجدول 03 تبين نلاحظ أن نسبة 93.33% من المدربين لم يتلقوا تربص تكويني خاص بالطرق الحديثة لتدريب الناشئين ، وهي نسبة كبيرة مقارنة مع نسبة 6.67% والتي تعبر عن المدربين الذين خضعوا لتربص تكويني.

الإستنتاج:

من خلال ما سبق نستنتج بأن معظم المدربين لم يتلقوا تربص تكويني خاص بالطرق الحديثة لتدريب لناشئين.

السؤال الرابع:

- ✓ هل تتلقى تكوين مستمر من طرف الرابطة او الاتحادية؟

الغرض من السؤال:

معرفة ما إذا كان المدرب قد تلقي تكوين مستمر من طرف الرابطة او الاتحادية.

الجدول رقم(04): يوضح معرفة ما إذا كان المدرب قد تلقي تكوين مستمر من طرف الرابطة او الاتحادية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	2	%6.67
لا	28	%93.33
المجموع	03	%100

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال ملاحظة نتائج الجدول 04 تبين نلاحظ أن نسبة 93.33% من المدربين لم يتلقوا تكوين مستمر من طرف الرابطة والاتحادية ، وهي نسبة كبيرة مقارنة مع نسبة 6.67% والتي تعبر عن المدربين الذين لم خضعوا لتكوين من طرف الرابطة والاتحادية .

الإستنتاج:

من مناقشتنا وتحليل نتائج الجدول نستنتج أن معظم المدربين لم يتلقوا تكوين مستمر من طرف الرابطة والاتحادية وذلك مما يؤثر سلبا علي قدرات المدربين في مجال التدريب وتكوين الفئات الشبانية .

السؤال الخامس:

- ✓ هل تعتبر ان مؤهلاتك العلمية تمكنك من النجاح في مهمتك مع الناشئين؟

الغرض من السؤال:

معرفة مؤهلات العلمية للمدرب تمكنه من النجاح في مهمة مع الناشئين.

الجدول رقم (05): يوضح معرفة مؤهلات العلمية للمدرب تمكنه من النجاح في مهمة مع الناشئين.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	08	%26,77
لا	22	%73,33
المجموع	30	%100

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال تحليل ومناقشة الجدول رقم(05) يتبين لنا 22 تكرارا من مجموع التكرارات وهو ما يمثل نسبة 73,33%من المدربين يعتبرون انا مؤهلاتهم العلمية لا تمكنهم من النجاح في مهمة تدريب الناشئين في مجال كرة القدم بينما ان 08 تكرارات بنسبة 26,77% يعتبرون انا مؤهلاتهم العلمية تمكنهم من النجاح في مهمة تدريب الناشئين في مجال كرة القدم.

الإستنتاج:

يمكننا أن نستنتج من خلال تحليل ومناقشة نتائج الجدول أن جل المدربين لا يعتبرون ان مؤهلاتهم العلمية تمكنهم من النجاح في مهمة تدريب وتكوين الناشئين .

السؤال السادس:

- ✓ هل هناك مدير فني للفئات الشبانية داخل النادي الذي تعمل به؟

الغرض من السؤال:

معرفة هناك مدير فني للفئات الشبانية داخل النادي الذي تعمل به.

الجدول رقم (06): يوضح معرفة هناك مدير فني للفئات الشبانية داخل النادي الذي تعمل به.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	01	%3,34
لا	29	%96,66
المجموع	30	%100

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال عرضنا لنتائج الجدول (06) تبين لنا أن 29 تكرار من مجموع التكرارات أي مايمثل نسبة 96,66% من المدربين يؤكدون ان ليس لديهم مدير فني في النادي بينما 01تكرار نسبة3,34% يوجد مدير فني في النادي الذي يعملون به .

الإستنتاج:

يمكننا أن نستنتج من مناقشتنا لنتائج الجدول أن أغلب المدربين ليس لديهم مدير فني للفئات الشبانية داخل النادي الذي يعملون به.

السؤال السابع:

- ✓ هل تعمل مع مدرب مساعد في الفئة العمرية ؟

الغرض من السؤال:

معرفة ما ان المدرب يعمل بمفرده مع الفئة العمرية او هناك مدرب مساعد.

جدول رقم(07): يوضح معرفة ما ان المدرب يعمل بمفرده مع الفئة العمرية او هناك مدرب مساعد.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	00	%00
لا	30	%100
المجموع	30	%100

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال تحليل ومناقشة نتائج الجدول (07) يتضح لنا أن 30 تكرار أي نسبة 100% من المدربين يعملون بمفردهم أي لا يوجد مساعد مدرب في الفريق

الإستنتاج:

يمكننا أن نستنتج من خلال تحليل مناقشة النتائج أن أغلب المدربين يعملون بمفردهم مع الفريق هذا ما يؤثر سلبا على عملية التكوين وتدريب الفئات الشبانية للدور الهام لمساعد المدرب في عملية التدريب وهو يعتبر جانب هام من جوانب كرة القدم مما يسمح ويسهل للمدربين بوضع الخطط التدريبية بسهولة.

السؤال الثامن :

- ✓ هل تعتمد على التكنولوجيا الحديثة في التدريب؟

الغرض من السؤال:

معرفة ما اذا كان المدرب يعتمد على التكنولوجيا الحديثة في التدريب.

جدول رقم(08): يوضح معرفة ما اذا كان المدرب يعتمد على التكنولوجيا الحديثة في التدريب.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	00	%00
لا	30	%100
المجموع	30	%100

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال تحليل ومناقشة نتائج الجدول (08) يتضح لنا أن نسبة 100% من المدربين لا يعتمدون على التكنولوجيا الحديثة في التدريب لما لها أهمية في مواكبة عملية التدريب الجيد والمتقن

الإستنتاج:

يمكننا أن نستنتج من خلال تحليل مناقشة النتائج أن جميع المدربين لا يعتمدون على التكنولوجيا الحديثة في برنامجهم وخططهم التدرية وهذا راجع لنقص وسائل التكنلوجيا الحديثة في مجال التدريب الرياضي داخل النادي .

السؤال التاسع :

- ✓ هل تقدم دروس نظرية للاعبين؟

الغرض من السؤال:

معرفة ما اذا كان المدرب يقدم دروس نظرية للاعبين.

جدول رقم(09): يوضح معرفة ما اذا كان المدرب يقدم دروس نظرية للاعبين.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	00	%00
لا	30	%100
المجموع	30	%100

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال تحليل ومناقشة نتائج الجدول (09) يتضح لنا أن نسبة 100% من المدربين لا يقدمون دروس نظرية للاعبين

الإستنتاج:

يمكننا أن نستنتج من خلال تحليل مناقشة النتائج أن جميع المدربين لا يقدمون دروس نظرية للاعبين هذا راجع لسبب نقص وسائل الحديثة في مجال التدريب الرياضي

السؤال العاشر :

- ✓ هل تقوم بعملية تقويم مستمر ومتواصل لمستوى اللاعبين؟

الغرض من السؤال:

معرفة ما إذا كان المدرب يقوم بعملية تقويم مستمر ومتواصل لمستوى اللاعبين.

جدول رقم(10): يوضح معرفة ما إذا كان المدرب يقوم بعملية تقويم مستمر ومتواصل لمستوى اللاعبين.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	00	%00
لا	30	%100
المجموع	30	%100

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال تحليل ومناقشة نتائج الجدول (10) يتضح لنا أن نسبة 100% من المدربين يقمون بعملية تقويم مستمر للاعبين وهذا لما له أهمية في عملية التدريب الرياضي

الاستنتاج:

يمكننا أن نستنتج من خلال تحليل مناقشة النتائج أن جميع المدربين يقمون بعملية تقويم مستمر للاعبين ويسطرون برامج لتقويم اللاعبين والكشف عن مستواهم وهذا لما له أهمية في عملية التدريب الرياضي واعداد الناشئين .

السؤال الحادي عشر :

- ✓ هل تقوم بمتابعة حياة اللاعبين خارج النادي؟

الغرض من السؤال:

معرفة ما اذا كان المدرب يقوم بمتابعة حياة اللاعبين خارج النادي.

جدول رقم(11): يوضح معرفة ما اذا كان المدرب يقوم بمتابعة حياة اللاعبين خارج النادي.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	02	%6,67
لا	28	%93.33
المجموع	03	%100

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال تحليل ومناقشة نتائج الجدول (11) يتضح لنا أن نسبة 93.33% من المدربين لا يقمون بمتابعة اللاعب خارج النادي ونسبة 6,67%من المدربين يقومون بمتابعة اللاعبين خارج النادي الرياضي

الإستنتاج:

يمكننا أن نستنتج من خلال تحليل مناقشة النتائج أن اغلب المدربين لا يقمون بعملية متابعة حياة اللاعب خارج النادي وهذا راجع للانشغالات الاجتماعية للمدربين .

2-1- مناقشة واستنتاج النتائج على ضوء الفرضية الأولى:

التي صيغت (ان هناك نقص كبير في المؤطرين المختصين بالتكوين والمتابعة للفئات الشبانية)

من خلال النتائج الموضحة في الجداول رقم (02) الـى الجدول رقم (11) ،وجدنا أن :

اغلبية المدربين الذين يعملون على مستوى اندية الفئات الشبانية لولاية تبسة يعترفون بضعف التأطير و نقص المدربين المختصين ومساعدي المدربين والمدراء الفنيين فمعظم المدربين يؤكدون عدم وجود مدراء فنين يتابعون يسايرون عملية متابعة وتكوين الفئات الشيبانية ويؤكدون على رغم ممارستهم كرة قدم في نوادي سابقة الا ان عدم وجدود تكوين مستمر من طرف الرابطات الجهوية لمدربي الفئات الشبانية وقلة التربصات والمتابعة من طرف الرابطات الجهوية في حين اكد جل مدربين انهم لم يتابعوا تكوين في تكنولوجيا التدريب الحديث وهذا ما ادي الي تراجع كبير في مستوى اللاعبين والذي انعكس على التكوين وممارسة كرة القدم لدي الفئات الشبانية . فقد اتسم التكوين بالضعف وقلة الاهتمام بموطؤي ومختصين الفئات الشبانية رغم دخول عالم الاحتراف.

وهذه النتائج جاءت موافقة لكل من دراسة :

- ✓ سامي فوزي ملاوحية حيث دلت نتائج الدراسة على وجود اختلال كبير في عوامل التكوين الكروي في الأندية الجزائرية حيث أن نقص في التأطير والمختصين من حيث الكم والنوع وكذلك نقص الهياكل الرياضية ان لم نقل انعدامها وكذا عدم وجود برمجة و وتخطيط على اسس علمية كل هذه العوامل ساهمت في تراجع قيمة اللاعب المحلي ورداءت مستوى البطولة المحلية بالرغم من دخولها عالم الاحتراف الا ان خذا لم يجلب أي شيء لهذه الأندية . كما كشفت هذه الدراسة على الواقع الذي تعيشه الفئات الشبانية في الأندية الجزائرية من تهميش اهمال واستغلال باسم التكوين وكذلك النقص الملموس بالوعي بمتطلبات نجاح التكوين بالنسبة للمدربين الجزائرين اكتشفنا ضعف الإطارات في هذا جانب كل هذه العوامل أثرت على مستوى جل اللاعبين.
- ✓ نتائج الدراسة التى قام بها "**بوساحة يزيد**" والتى توصل فيها إلى وجود عراقيل كثيرة في عمل المدربين لأسباب عدة تتمثل في نقص المدربين المختصين في عملية الانتقاء الرياضي في كرة القدم .

02- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثانية

2-1عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية :

السؤال الثاني عشر :

- ✓ هل تملك كل الوسائل التدريبية اللازمة لنجاح عملك؟

الغرض من السؤال:

معرفة ان ما كان المدرب يملك كل الوسائل التدريبية اللازمة لنجاح عمله.

جدول رقم (12): يوضح معرفة ان ماكان المدرب يملك كل الوسائل التدريبية اللازمة لنجاح عمله.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	10	%33.33
لا	20	%66.67
المجموع	30	%100

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (12) يظهر أن نسبة 66.67% من المدربين يرون أن العتاد و الوسائل التدريبية المتواجدة في النادي غير مناسبة لأداء واجبه وهذا راجع إلى أن ربما العتاد الرياضي قديم وغير صالح للعمل به، بينما نسبة 33.33%يرون عكس ذلك وهذا .

الإستنتاج:

جل المدربين يرون ان يرون أن العتاد و الوسائل التدريبية المتواجدة في النادي غير مناسبة لأداء واجبهم من ويصفونه بالقديم ومن الأحسن القيام بتجديده وهذا ضمن متطلباي المدربين ومنه نستنتج أن العتاد الرياضي دورا مهما في التنمية الرياضية.

السؤال الثالث عشر:

- ✓ هل يملك النادي مقر خاص به للتدريبات؟

الغرض من السؤال:

معرفة اذا ما كان النادي يملك مقر خاص به للتدريبات.

جدول رقم(13): يوضح معرفة اذا ما كان النادي يملك مقر خاص به للتدريبات.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	10	%33.33
لا	20	%66.67
المجموع	30	%100

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (13) تبين لنا أن 20 تكرار من مجموع التكرارات أي بنسبة 66.67%من المدربين يملكون مقر خاص للتدريب فرقهم وتبين لنا ان 10تكرارت من مجموع التكرارات أي بنسبة 33.33% من المدربين لا يملكون مقر خاص لتدريب فرقهم.

الإستنتاج:

يمكننا أن نستنتج من مناقشتنا لنتائج الجدول أن أغلب المدربين من المدربين يملكون مقر خاص لتدريب فرقهم وذلك راجع لاهتمام الرابطات بتوفير الإمكانيات اللازمة للنهوض بالتدريب ورفع مستوى الفئات الشبانية .

السؤال الرابع عشر:

✓ هل الملعب الذي تمارس عليه التدريبات من العشب الاصطناعي ؟

الغرض من السؤال:

معرفة نوع الملعب الذي تمارس عليه التدريبات.

الجدول رقم(14): يوضح معرفة نوع الملعب الذي تمارس عليه التدريبات.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	30	%100
لا	00	%00
المجموع	30	%100

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال تحليل ومناقشة نتائج الجدول (14) يتبين لنا أن 30 تكرار من مجموع التكرارات أي نسبة 100% من المدربين يمارسون تدريبات فرقهم في ملاعب ذات عشب اصطناعي وهذا راجع لتهئية جميع الملاعب من طرف الولاية والقضاء على الملاعب الاسمنتية

الإستنتاج:

يمكننا أن نستنتج من خلال مناقشتنا لنتائج الجدول 10 أن جميع المدربين يمارسون مهامهم التدريبية في ملاعب عشبية اصطناعية هذا راجع الى الاهتمام من طرف المسؤولين والقضاء على جميع الملاعب الاسمنتية .

السؤال الخامس عشر:

✓ هل تتوفر معاير السلامة والامن في الملاعب التي تتدربون عليها؟

الغرض من السؤال:

معرفة توفر معاير السلامة والامن في الملاعب.

الجدول رقم(15): يوضح معرفة توفر معاير السلامة والامن في الملاعب.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	8	%26.67
لا	22	%73.33
المجموع	30	%100

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال عرضنا لنتائج الجدول (15) يتبين لنا أن 22 تكرار من مجموع التكرارات أي مايمثل نسبة 26.67% من المدربين يؤكدون عدم توفر معاير السلامة والامن داخل الملاعب في حين يؤكد نسبة 08 تكرار أي بنسبة26.67 % من المدربين توفر معاير الامن والسلامة في الملاعب

الإستنتاج:

يمكننا أن نستنتج من مناقشتنا لنتائج الجدول أن أغلب المدربين يؤكدون عدم توفر معاير السلامة والامن داخل الملاعب في حين بعض المدربين يرون عكس ذلك.

السؤال السادس عشر:

✓ هل هناك اكتظاظ في الملعب الذي تمارس به التدريبات؟

الغرض من السؤال:

معرفة ما اذا كان هناك اكتظاظ في الملعب الذي تمارس به التدريبات.

الجدول رقم(16): يوضح معرفة ما اذا كان هناك اكتظاظ في الملعب الذي تمارس به التدريبات.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	29	%96,63
لا	01	%3.67
المجموع	30	%100

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال عرضنا لنتائج الجدول (15) يتبين لنا أن 29 تكرارا من مجموع التكرارات أي نسبة96,66% من المدربين يعانون من الاكتظاظ في الملاعب بينما ان 01 تكرار أي بنسبة 3.67% لا يعاني من هذا عند التدريب

الإستنتاج:

يمكننا أن نستنتج من مناقشتنا لنتائج الجدول (15) أن أغلب المدربين يعانون من الاكتظاظ في الملاعب هذا راجع الي سوء التسير وبرمجة التدريبات .

السؤال السابع عشر:

✓ هل يسمح هذا الملعب للاعب بادراك ابعاد الملعب الخاص برياضة كرة القدم؟

الغرض من السؤال:

معرفة ما اذا كان الملعب يسمح للاعب بادراك ابعاد الملعب الخاص برياضة كرة القدم.

الجدول رقم (17): يوضح معرفة ما اذا كان الملعب يسمح للاعب بادراك ابعاد الملعب الخاص برياضة كرة القدم.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	25	%83,33
لا	05	%16.67
المجموع	30	%100

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال تحليل ومناقشة نتائج الجدول (17) يتبين لنا أن 25 تكرار من مجموع التكرارات أي ما يمثل نسبة 83,33% من المدربين يؤكدون ان الملعب لا يسمح للاعب بادراك ابعاد الملعب الخاص برياضة كرة القدم. بينما نسبة 5 من التكرارات أي ما يمثل نسبة 16.67% يرون عكس ذلك .

الإستنتاج:

يمكننا أن نستنتج من خلال مناقشتنا لنتائج الجدول أن أغلب المدربين من المدربين يؤكدون ان الملعب لا يسمح للاعب بادراك ابعاد الملعب الخاص برياضة كرة القدم.

السؤال الثامن عشر:

✓ هل ترى ان الهياكل المتوفرة تساعدك على تحقيق اهداف الحصة التدريبية؟

الغرض من السؤال:

معرفة ما ان الهياكل المتوفرة تساعدك على تحقيق اهداف الحصة التدريبية.

الجدول رقم (18): معرفة ما ان الهياكل المتوفرة تساعدك على تحقيق اهداف الحصة التدريبية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	10	%33.33
لا	20	%66.67
المجموع	30	%100

من خلال تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (18) يظهر أن نسبة 66.67% من المدربين يرون الهياكل المتوفرة لا تساعد على تحقيق اهداف الحصة التدريبية.بينما نسبة 33.33%يرون عكس ذلك و هذا .

الإستنتاج:

جل المدربين يرون ان يرون الهياكل المتوفرة لا تساعد على تحقيق اهداف الحصة التدريبية ومنه نستنتج أن الهياكل لها دور هام في نجاح الحصة التدربية .

السؤال التاسع عشر:

✓ هل يتوفر النادي على ملعب كرة قدم مغطى؟

الغرض من السؤال:

معرفة اذا يتوفر النادي على ملعب كرة قدم مغطى؟.

الجدول رقم (19): معرفة اذا يتوفر النادي على ملعب كرة قدم مغطى

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	00	%00
لا	30	%100
المجموع	30	%100

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم(19) يتبين لنا أن 30 تكرار من مجموع التكرارات وهو ما يمثل نسبة 100% من المدربين يؤكدون على عدم وجود ملعب مغطي للنادي

الإستنتاج:

يمكننا أن نستنتج من تحليل ومناقشة نتائج الجدول أن أغلب المدربين يؤكدون على عدم وجود ملعب مغطي للنادي

السؤال العشرون :

- ✓ هل تملك مكتب خاص بك في النادي؟

الغرض من السؤال:

معرفة اذ كان المدرب يملك مكتب خاص داخل النادي.

الجدول رقم(20): يوضح معرفة اذ كان المدرب يملك مكتب خاص داخل النادي .

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	04	%13.33
لا	26	%86,67
المجموع	30	%100

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال تحليل ومناقشة نتائج الجدول (20) يتبين لنا أن 26 تكرار من مجموع التكرارات أي بنسبة 86,67%من المدربين لا يملكون مكتب خاص داخل النادي و 04 من التكرارات أي بنسبة 13,33, %من المدربين يملكون مكتب خاص داخل النادي اللاعبين.

الإستنتاج:

يمكننا أن نستنتج من مناقشتنا لنتائج الجدول أن أغلب المدربين من المدربين لا يملكون مكتب خاص داخل النادي .

السؤال الواحد و العشرون :

- ✓ هل يتوفر النادي على وسائل استرجاع مناسبة؟؟

الغرض من السؤال:

معرفة اذ كان النادي يتوفر على وسائل استرجاع مناسبة.

الجدول رقم(21): يوضح معرفة اذ كان النادي يتوفر على وسائل استرجاع مناسبة.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	04	%13.33
لا	26	%86,67
المجموع	30	%100

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال تحليل ومناقشة نتائج الجدول (21) يتبين لنا أن 26 تكرار من مجموع التكرارات أي بنسبة 86,67%من المدربين يؤكدون على عدم توفر النادي على وسائل استرجاع مناسبة بينما ان 04 من التكرارات أي بنسبة 13,33% يوكدون عكس ذلك.

الإستنتاج:

يمكننا أن نستنتج من مناقشتنا لنتائج الجدول أن أغلب المدربين يؤكدون على عدم توفر النادي على وسائل استرجاع مناسبة.

2-2مناقشة نتائج الفرضية الثانية :

التي صيغت : **(لا يوجد منشاءات رياضية كافية وخاصة بالفئات الشبانية)**

من خلال النتائج الموضحة في الجداول رقم (10.09.08.07.05.04.02.01) ،وجدنا أن اغلبية المدربين اللذين يعملون على مستوى اندية الفئات الشبانية لولاية تبسة يعترفون بالنقص الفادح في المنشآت الرياضية ويصفونها بالرداءة، وانعدام وسائل الاسترجاع وغياب وسائل التكنولوجيا الحديثة مما اثر بشكل كبير على مستوى اللاعبين وتنمية قدراتهم المهارية والبدنية والتكتيكية وكذلك على الجانب النفسي جانب الأمن والسلامة كما يعلم الجميع أن التدريب في ملعب بامكانيات محترمة يساعد على تفادي الكثير من الاصابات ...الخ.

وهذه النتائج جاءت موافقة لكل من:

- ✓ سامي فوزي ملاوحية حيث دلت نتائج الدراسة على ان النتائج المحصل عليه فيما يخص الفرضية الثانية والتي تنص بأن **هناك عناية بالمنشات والهياكل الخاصة بالفئات الصغرى بالأندية الأجنبية مقارنة بالأندية الجزائرية**،حيث يتبين لنا من نتائج الجداول رقم(13)،(14)، (33،)ومن نتائج المقابلة مع المسؤولين التونسيين والجزائيين بالجدول رقم(54 (وكذلك من خلال النتائج المستخرجة من الفيديو الفصل الخامس :عرض ومناقشة النتائج 207في الجدول رقم 50 (والذي يبين المنشات والهياكل الخاصة بالنوادي في مجال التكوين فيكل من النوادي الجزائرية والنوادي الأجنبية، فقد تبين لنا العناية الكبيرة التي توليها هاته الأخيرة لتكوين الفئات الصغرى من توفير هياكل ومنشات خاصة إذ نجد على مستواها مراكز تكوين للاعبين ملك للنادي ذو معايير ومقاييس دولية وهذا ما يبين احترافية النادي وأهمية العمل القاعدي من خلال الاهتمام الكبير بسياسة التكوين، أما فيما يخص النوادي الجزائرية فانعدام كلي لأدنى مرافق التدريب وذلك بالرغم مما نص عليه دفتر شروط الاحتراف في باب الشروط والالتزامات في مجال المنشات الرياضية والتكوين (المواد 10 ،11 ،12)(الجريدة الرسمية،2004،صفحة20 ،(لا يوجد نادي محترف يملك مركز تكوين للاعبين حتى ما تم تدشينه من طرف نادي وفاق سطيف ما هو إلا مقر للنادي يحتوي على ثلاث ملاعب صغيرة هو مشروع اقتصادي للبحث عن الموارد المالية بكراء هذه الملاعب ومحل لبيع أقمصة النادي، كون أن مركز التكوين هو مجموعة من الهياكل والمنشات والإمكانيات المادية والبشرية لاستقبال اللاعبين الشباب وتكوينهم(diouf2009،)وهوما جاء بالتفصيل في مركز التكوين الخاص بنادي ليفربول الانجليزي والذي تمتلك فئاته الشبانية 11 ملعب خاص م(montever2007,)

03- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة

3-1 مناقشة نتائج الفرضية الثالثة

السؤال الثاني والعشرون:

- ✓ هل يتم اخذ باقتراحاتكم عند وضع البرمجة السنوية للمنافسات من طرف الرابطة؟

الغرض من السؤال:

معرفة اذ يتم اخذ باقتراحات المدربين عند وضع البرمجة السنوية للمنافسات من طرف الرابطة.

الجدول رقم(22): يوضح معرفة اذ يتم اخذ باقتراحات المدربين عند وضع البرمجة السنوية للمنافسات من طرف الرابطة.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	06	%20
لا	24	%80
المجموع	30	%100

تحليل ومناقشة النتائج:

يتبين لنا من خلال تحليل ومناقشة نتائج الجدول (22) أن 24 تكرار من مجموع التكرارات أي مايمثل نسبة 80% من المدربين يؤكدون انهم لا يتم الاخذ باقتراحاتهم عند وضع البرمجة السنوية للمنافسات من طرف الرابطة بينما 06 تكرار بنسبة 20% يؤكدون عكس ذلك

الإستنتاج:

يمكننا أن نستنتج من تحليل ومناقشة نتائج الجدول أن أغلب المدربين يؤكدون انهم لا يتم الاخذ باقتراحاتهم عند وضع البرمجة السنوية للمنافسات من طرف الرابطة وهذا ما يؤثر سلبا على نتائج الفئات الشبانية

السؤال الثالث والعشرون:

- ✓ هل انت راضي على توزيع الرزنامة السنوية للمنافسات؟

الغرض من السؤال:

معرفة ما اذا كان المدرب راضي على توزيع الرزنامة السنوية للمنافسات.

الجدول رقم(23): يوضح معرفة ما اذا كان المدرب راضي على توزيع الرزنامة السنوية للمنافسات.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	09	%30
لا	21	%70
المجموع	23	%100

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال تحليل ومناقشة نتائج الجدول (23) يتبين لنا أن21 تكرار من مجموع التكرارات وهو مايمثل نسبة 70% من المدربين يؤكدون عدم رضاء على توزيع الرزنامة السنوية للمنافسات بينما ان 09 من التكرارات وهو ما يمثل نسبة 30% يؤكدون عكس ذلك

الإستنتاج:

من مناقشتنا وتحليل ونتائج الجدول نستنتج أن جل المدربين يؤكدون من المدربين يؤكدون عدم رضاء على توزيع الرزنامة السنوية للمنافسات.

السؤال الرابع و العشرون:

- ✓ هل ترى ان عدد المقابلات في السنة كافي لتطوير أداء الفئات الشبانية؟

الغرض من السؤال:

معرفة اذا كان عدد المقابلات في السنة كافي لتطوير أداء الفئات الشبانية.

الجدول رقم(24): يوضح معرفة اذا كان عدد المقابلات في السنة كافي لتطوير أداء الفئات الشبانية

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	00	%100
لا	30	%00
المجموع	30	%100

تحليل ومناقشة النتائج:

يتبين لنا من خلال مناقشة وتحليل نتائج الجدول (24) أن 30 تكرارا من مجموع التكرارات أي نسبة 100% من المدربين يؤكدون ان عدد المقابلات في السنة غير كافي لتطوير أداء الفئات الشبانية

الإستنتاج:

يمكننا أن نستنتج من مناقشتنا لتحليل ونتائج الجدول أن جل المدربون يؤكدون ان عدد المقابلات في السنة غير كافي لتطوير أداء الفئات الشبانية

السؤال الخامس والعشرون:

- ✓ هل يتواجد طاقم تحكيمي كامل للإشراف على منافسات الفئات الشبانية؟

الغرض من السؤال:

معرفة اذ يوجد طاقم تحكيمي كامل للإشراف على منافسات الفئات الشبانية.

الجدول رقم(25): يوضح معرفة اذ كان يوجد طاقم تحكيمي كامل للإشراف على منافسات الفئات الشبانية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	00	%100
لا	30	%00
المجموع	30	%100

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال نتائج الجدول (25) يتبين لنا أن 30 تكرارا من مجموع التكرارات وهو مايمثل نسبة 100% من المدربين يؤكدون عدم وجود طاقم تحكيمي كامل للإشراف على منافسات الفئات الشبانية.

الإستنتاج:

من مناقشتنا وتحليل نتائج الجدول نستنتج أن جل المدربين يؤكدون عدم وجود طاقم تحكيمي كامل للإشراف على منافسات الفئات الشبانية.

السؤال السادس والعشرون:

- ✓ في رأيك هل تحظى منافسة الفئات الشبانية بالاهتمام اللازم من طرف الرابطة؟

الغرض من السؤال:

معرفة ما اذ تحظى منافسة الفئات الشبانية بالاهتمام اللازم من طرف الرابطة .

الجدول رقم (26): يوضح معرفة ما اذ تحظى منافسة الفئات الشبانية بالاهتمام اللازم من طرف الرابطة .

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	05	%16.76
لا	25	%83.33
المجموع	30	%66.66

تحليل ومناقشة النتائج:

يتبين لنا من خلال مناقشة وتحليل نتائج الجدول (26) أن 25 تكرار من مجموع التكرارات أي نسبة 83,33% من المدربين يؤكدون عدم اهتمام رابطة كرة القدم بمنافسات الفئات الشبانية في ولاية تبسة في حين أشار 05 تكرار أي نسبة16,76% من المدربين عكس ذلك

الإستنتاج:

من مناقشتنا لتحليل ونتائج الجدول نستنتج أن أغلب المدربون يؤكدون عدم اهتمام رابطة كرة القدم بمنافسات الفئات الشبانية في ولاية تبسة.

السؤال السابع والعشرون:

هل تجدون التسهيلات اللازمة في التواصل مع الرابطة؟

الغرض من السؤال:

- ✓ معرفة ما اذ يجد المدرب التسهيلات اللازمة في التواصل مع الرابطة.

الجدول رقم(27): يوضح معرفة ما اذ يجد المدرب التسهيلات اللازمة في التواصل مع الرابطة.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	05	%16.76
لا	25	%83.33
المجموع	30	%66.66

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال تحليل ومناقشة نتائج الجدول (27) يتبين لنا أن 25 تكرار من مجموع التكرارات وهو يمثل نسبة 83.33% من المدربين يؤكدون عدم وجود تسهيلات لازمة في تواصل مع رابطة كرة القدم فيما أشار 05 تكرارت بنسبة16.76% من المدربين يجدون تسهيلات لازمة للتواصل مع الرابطة

الإستنتاج:

من مناقشتنا وتحليل لنتائج الجدول نستنتج من المدربين فئات الشبانية لولاية تبسة يؤكدون عدم وجود تسهيلات لازمة في تواصل مع رابطة كرة القدم .

السؤال الثامن والعشرون:

هل يمكنك التوزيع السنوي للمنافسات من تطبيق برنامجك التدريبي المسطر؟

الغرض من السؤال:

معرفة اذا ما كان يمكن التوزيع السنوي للمنافسات من تطبيق برنامجك التدريبي المسطر.

الجدول رقم(28): يوضح معرفة إذا ما كان يمكن التوزيع السنوي للمنافسات من تطبيق برنامجك التدريبي المسطر.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	09	%30
لا	21	%70
المجموع	30	%100

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال مناقشة وتحليل نتائج الجدول**(28)** يتبن لنا أن 21 تكرار من مجموع التكرارات وهو ما يمثل نسبة 70%من المدربين يؤكدون ان التوزيع السنوي للمنافسات لا يمكنهم من تطبيق برنامجهم التدريبي المسطر بينما يرى 09 تكرارت بنسبة30% يؤكدون عكس ذلك .

الإستنتاج:

يمكننا أن نستنتج من خلال مناقشتنا لتحليل لنتائج الجدول أن أغلب المدربين يؤكدون ان التوزيع السنوي للمنافسات لا يمكنهم من تطبيق برنامجهم التدريبي المسطر.

السؤال التاسع والعشرون:

- ✓ هل يتم اعداد الرزنامة السنوية للمنافسات قبل بداية الموسم الكروي؟

الغرض من السؤال:

معرفة اذ يتم اعداد الرزنامة السنوية للمنافسات قبل بداية الموسم الكروي.

الجدول رقم(29): معرفة اذ يتم اعداد الرزنامة السنوية للمنافسات قبل بداية الموسم الكروي

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	03	%10
لا	27	%90
المجموع	30	%100

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال تحليل ومناقشة نتائج الجدول (29) يتبين لنا أن 27 تكرار من مجموع التكرارات أي نسبة 90 % من المدربين لا يقومون باعداد رزنامة السنوية للمنافسات قبل بداية الموسم الكروي بينما يرى 03 تكرارت بنسبة10% يؤكدون عكس ذلك .

الإستنتاج:

يمكننا أن نستنتج من خلال مناقشة وتحليل نتائج الجدول أن جل المدربين لا يقومون بإعداد رزنامة السنوية للمنافسات قبل بداية الموسم الكروي.

السؤال الثلاثون :

- ✓ هل المنافسات مستمرة بشكل متواصل وبدون انقطاع الى غاية نهاية الموسم الكروي؟؟

الغرض من السؤال:

معرفة اذ ما كانت المنافسات مستمرة بشكل متواصل وبدون انقطاع الى غاية نهاية الموسم الكروي.

الجدول رقم(30): يوضح معرفة اذ ما كانت المنافسات مستمرة بشكل متواصل وبدون انقطاع الى غاية نهاية الموسم الكروي.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	00	%00
لا	30	%100
المجموع	30	%100

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال تحليل نتائج الجدول (30) يتبين لنا أن 30 تكرارات من مجموع التكرارات وهم يمثل نسبة 100% من المدربين يؤكدون ان المنافسات مستمرة بشكل متواصل وبدون انقطاع الى غاية نهاية الموسم الكروي.

الإستنتاج:

يمكننا أن نستنتج المدربين يؤكدون ان المنافسات مستمرة بشكل متواصل وبدون انقطاع الى غاية نهاية الموسم الكروي.

السؤال الواحد والثلاثون :

- ✓ هل تلعب الفئة العمرية وقتها القانوني الخاص بالمقابلة؟

الغرض من السؤال:

معرفة ما إذا تلعب الفئة العمرية وقتها القانوني الخاص بالقابلة.

الجدول رقم(31): يوضح معرفة إذا ما تلعب الفئة العمرية وقتها القانوني الخاص بالقابلة.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	05	%16.76
لا	25	%83.33
المجموع	30	%66.66

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال تحليل نتائج الجدول (31) يتبين لنا أن 25 تكرار من مجموع التكرارات وهم ما يمثل نسبة 83.33%من المدربين يؤكدون ان الفئة العمرية لا تلعب في وقتها القانوني الخاص بالقابلة بينما أشار 05 تكرار بنسبة 16.76% % يؤكدون عكس ذلك .

الإستنتاج:

يمكننا أن نستنتج من خلال تحليل ومناقشة نتائج الجدول أن أغلب المدربين المدربين يؤكدون ان الفئة العمرية لا تلعب في وقتها القانوني الخاص بالقابلة.

2-3 مناقشة نتائج الفرضية الثالثة

التي صيغت ان :" **عدم احترام الرزنامة السنوية من طرف الرابطات يؤثر على عملية التخطيط والبرمجة** "

. من خلال النتائج الموضحة في الجداول من رقم (01 الى 10) ،وجدنا أن اغلبية المدربين الذين يعملون على مستوى اندية الفئات الشبانية لولاية تبسة يعترفون بعدم احترام الرزنامة السنوية من طرف الرابطات و صعوبة توصلهم معها حيث اكد جل المدربين على انه لا يتم الأخذ بمقترحاتهم عند وضع الرزنامة السنوية و قلة المنافسات وعدد المقابلات لدى فئات الشبانية وهذا مما يؤثر على عملية التخطيط والبرمجة مما ينعكس بالسلب على التخطيط الاسبوعي والشهري وحتى السنوي للمدرب وكذلك على ثبات اداء اللاعب حيث يكتسب اللاعب درجة متقدمة من حالة قلق المنافسة وتشتت في التركيز الى غير ذلك من الامور السلبية.

- ✓ ومما يثبت صحة نتائجنا دراسة «خروس محمد ولعرك عبدالله" ومن أهم نتائجهم هي أن المدرب يلعب دوره في التخطيط و ذلك من خلال اكتساب الخبرات .و كذلك معظم المدربين قد مارسوا كرة القدم في أندية معينة و مدة التدريب و معظم المدربين لهم دراية بعملية التخطيط و كذلك معظم المدربين يهتمون بفئة الأصاغر و هذا للخبرة، و كذلك الظروف المادية و البشرية تلعب دور هام في التخطيط ، و من الأسباب التي تعرقل المهام هي مشكل تنظيم المنافسة. وظبط الرزنامة السنوية ومنه نستنتج أن التخطيط هو الأسلوب الناجح للوصول إلى التكوين الجيد . و من أهم الاقتراحات هي الاستفادة من خبرات المدربين في تكوين ناشئ كرة القدم. و هذا بعد تسطير الاهداف وكذلك المرحلة العمرية تناسب أكثر في عملية تطوير التكوين في كرة القدم ، و كذلك يجب مراعات كل الجوانب البدنية و المهارية و التخطيطية و النفسية في عملية التكوين.

ومن هذا الأخير من نتائج المتحصل عليها من تحليل ومناقشة نتائج فرضيات واستنادا لدرسات السابقة نقول ان : "**واقع كرة القدم للفئات الشبانية لولاية تبسة ما يزال بعيد عن المأمول** "

الاقتراحات المستقبلية

من خلال الدراسة النظرية والميدانية لهذا البحث في واقع ممارسة كرة القدم لدى الفئات الشبانية في ولاية تبسة ، وعلى ضوء النتائج المحصل عليها من خلال دراستنا يمكن الخروج بعدة توصيات واقتراحات نذكر منها مايلى:

- إيجاد سياسة رياضية ناجعة ودقيقة لاسيما فيما يتعلق بتكوين المدربين لمواكبة تطور كرة القدم الحديثة.
- الأخذ بجدية التكوين الرياضي القاعدي حسب مقاييس ومناهج علمية مدروسة.
- الاهتمام بمدربي الفئات الشبانية، والحرص على تأهيلهم من كل النواحي.
- توفير الإمكانيات المادية لهذه الفئة والحرص على اهتمام الربطات بالفئات الشبانية.
- توفير الإمكانيات منشاءات وسائل تدريب والاسترجاع وصيانة القديمة منها والتجديد الدوري للوسائل التدريبية
- وضع طرق وسبل لتسهيل تواصل المدربين مع الرابطات
- إجراءات تربصات وتكوينات لمدربي الفئات الشبانية.
- الاخذ بآراء المدربين عند وضع الرزنامة السنوية للمنافسات.
- توفير وسائل التكنولوجيا الحديثة للمدربين نظرا لأهميتها في مواكبة التطورات الحاصلة في التدريب الحديث.
- توفير معايير الامن والسلامة داخل الملاعب لما له تأثير سلبي .
- احترام الرزنامة السنوية من طرف الربطات لما لها تأثير على التخطيط والبرمجة

خاتمـة

لقد حاولنا من خلال هذه الدراسة أن نثمن ونكمل الدراسات التي ركزت على تشخيص موضوع واقع ممارسة كرة القدم لدى الفئات الشبانية لولاية تبسة.

من خلال بحثنا هذا المتواضع إتضح بأن ما تعانيه كرة القدم في اندية كرة القدم لدى الفئات الشبانية لولاية تبسة الجزائرية من تقهقر أساسه ضعف التكوين القاعدي بمختلف جوانبه من حيث التأطير والبرامج والهياكل، حيث تبين لنا بأن واقع ممارسة كرة القدم لازال بعيدكل البعد عن ماهو مأمول وهذه اهم مشاكل فرق الفئات الشبانية لولاية تبسة

- قلة التربصات للمدربين.
- انعدام الإمكانيات كقلة العتاد والوسائل
- مشكل التنظيم في رزنامة المنافسات
- نقص في التسيير
- قلة التمويل للأندية
- نقص الخبرة في ميدان التدريب.

وقد أردنا في دراستنا هذه معالجة اهم أسباب التقدم والتطور في مجال كرة القدم لدي الفئات الشبانية وهو عامل التأطير والتكوين ونقص المختصين والمؤطرين وانعدام المنشئات الرياضية وسوء البرمجة رزنامة المباريات الذي اثر سلبا على مردود لاعبي الفئات الشبانية ، حيث أصبحت كرة القدم في عصرنا هذا تتطلب من القائمين على شأنها في بلادنا بذل مجهودات كبيرة ووضع الرجال الأكفاء في المكان المناسب، وخلق ظروف مناسبة للعمل وإيجاد سياسة رياضية واضحة لتكوين اللاعبين الشباب، وتكون هذه السياسة مدروسة وفقا لبرامج ومناهج علمية سواء على المدى القصير أو المتوسط أو الطويل .وذلك يتم عن طريق وضع تخطيط وبرمجة متناسقة الأهداف، وكما وجب على القائمين السهر على مراقبة السير الحسن لهذه البرامج ومنح الوقت الكافي للعمل والتكوين الصحيح للمؤطرين والاستقرار والاستمرارية على جميع المستويات وكذلك الاستفادة من الإطارات الجامعية المتخصصة في التكوين والتأطير في المجال الرياضي.

كما نذكر أن هذه الدراسة تبقى مفتوحة لدراسات وبحوث أخرى للتعمق والتطرق فيها من جوانب وزوايا لم نتطرق إليها.

قائمة المصادر والمراجع

أولا: المصادر

- القران الكريم، سورة التوبة الآية 150 برواية ورش.

ثانيا: المراجع

1- باللغة العربية

أ : الكتب

1- احمد عياد، مدخل المنهجيّة البحث الاجتماعي، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.

2- أحمد صقر عاشور، 1989، تكوين لاعب كرة القدم، سوريا، مطبعة النور.

3- احمد أمين فوزي ، 2003 ،مبادئ علم النفس الرياضي ،ط1 ، القاهرة ،مصر ،دار الفكر العربي.

4- ادوار أبو نصري، 2004،متقن الطالب، بيروت، دار الراتب الجامعية

5- بشير صالح الرشيدي: مناهج البحث التربوي – رؤية تطبيقية مبسطة ، ط 1، دار الكتاب الحديث، الكويت، 2000.

6- حامد عبد السلام زهران. 1995،علم نفس النمو الطفولة والمراهقة، الطبعة الخامسة، القاهرة،عالم الكتب

7- حامد عبد السلام زهران1997، . علم النفس النمو – الطفولة والمراهقة ،ط4،مصر،عالم الكتب

8- محمود عبد الرحمان حمودة ، 1991 ، الطفولة والمراهقة .ط1.القاهرة ،مكتبة النهضة.

9- رجاء وحيد دويدر، 2000،البحث العلمي أساسيته النظرية وممارسته العلمية دمشق سوريا،دار الفكر العربي.

10- زين العابدين درويش: علم النفس الاجتماعي، ط1، مطابع زمزم، القاهرة، 1993.

11- عبد الفتاح محمد دويدار: علم النفس الاجتماعي أصوله ومبادئه، د ط، دار النهضة العربية للطباعة والنشر، بيروت، 1994.

12- فؤاد الباهي السيد ، 1998،الأسس النفسية للنمو ،مجلد ،القاهرة، دار الفكر العرب

13- محمد منير حجاب، 2002 ،أساسيات البحوث الإعلامية والاجتماعية، ط3 ،القاهرة ،دار الفجر

14- محمد حازم محمد أبو يوسف،2003،أسس اختيار الناشئين في كرة القدم.

15- محمد حسن علاوي، علم النفس الرياضي في التدريب والمنافسات الرياضية، د ط، دار الفكر العربي، القاهرة، 2002.

16- محمد حسن علاوي وأسامة كامل راتب: البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس، د ط، دار الفكر العربي، القاهرة، 1999.

17- مفتي إبراهيم حماد: المدرب الناجح وإدارة التدريب الرياضي، ط1، القاهرة، 2003 .

18- مفتي إبراهيم حماد، التدريب الرياضي الحديث. تخطيط-تطبيق-قيادة، ط1، دار الفكر العربي،

19- القاهرة، 1998.

20- الموسوعة المنهجية الحديثة "الرياضة"،2002، ط2،الجزائر،المركز الثقافي لشركة فاميلي للمطبوعات.

جـ: المقالات

1- بن عبد السلام محمد وآخرون: **اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريب**

2- الهزاع،هزاع محمد 2010.،كتاب موضوعات مختارة في فسيولوجيا النشاط والأداء البدني ،الرياض ،النشر العلمي بجامعة الملك سعود

3- **المنظومة الرياضية، جامعة الجلفة**، الجزائر، مج 05، ع14، 2017.

4- مجلة الجزائر 2012،سبورت العدد الاول

د : المذكرات والأطروحات

- **الأطروحات**

5- سامي فوزي ملاوحية: **تشخيص وتحليل وضعية التكوين الرياضي في كرة القدم الجزائرية في ظل الاحتراف** ، أطروحة دكتوراه، قسم التربية البدنية بجامعة عنابة ،2017.

6- عقيل مسلم، دراسة مقاربة لبعض المؤشرات الفسيولوجية والمورفولوجيا للقلب وفق أنظمة الطاقة. أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2003.

- **المذكرات**

7- خروس محمد ولعرك عبد الله : **فاعلية التخطيط في رفع كفاءة التكوين لدئ ناشئ كرة القدم اقل من 17سنة** ، مذكرة ماستر ، جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم ، 2015.

8- بوساحة يزيد : **واقع عملية الانتقاء في كرة القدم عند الفئات الشبانية** ، مذكرة ماستر ، جامعة قاصدي مرباح ، ورقلة ، 2014.

هـ : النصوص القانونية

9- المرسوم التنفيذي رقم 08-263 المؤرخ في 19 أوت 2008 المتعلق بنظام الدراسات للحصول على شهادة الليسانس وشهادة الماستر وشهادة الدكتوراه.

2- مواقع الانترنات :

- موقع الاتحادية الجزائرية لكرة القدم .
- موقع وزارة الشبيبة والرياضة .
- موقع وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.

الملحق 01

استبيان مدربي الفئات الشبانية

قائمـة الأساتـذة المحكمين

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الشيخ العربي التبسي– تبسة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

استمارة استبيانيه موجهة لمدربي الفئات الشبانية لولاية تبسة

تحيـة واحتـرام وتقديـر

نضع بين أيديكم هذا الاستبيان راجين منكم التعاون بغرض إفادتنا في جميع المعلومات والبيانات ذات الصلة ببحثنا هذا ونحيطكم علما أن هذه المعلومات التي تدلون بها ا لا تستخدم إلا لغرض البحث العلمي

. ملاحظة هامة يرجى قراءة العبارات بشكل جيد مع وضع إشارة x في الخانة المناسبة أمام كل عبارة.

لذا نرجو من جميع من قدم له هذا الاستبيان الالتزام **بالدقة والموضوعية والصراحة** التي تنير لنا الطريق، والإجابة على جميع الأسئلة إن أمكن، قصد معرفة اتجاهك نحو هذه المهنة، كما نتعهد بأن البيانات الواردة في هذا الاستبيان تبقى سرية ولا تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي.

أسئلة التقديم العام .

ملاحظة: إن ذكر الاسم و اسم النادي يكون اختياري .

س01 الإسم واللقب: ..... النادي ..... :مدرب فئة أقل من: ..... سنة

س2حدد مستوى الشهادة المحصلة ؟

مستشار رياضي ليسانس ☐

تقني سامي شهادة ☐

.فاف 1 ☐

فاف 2 ☐

فاف 3 ☐

كافC ☐

كاف B ☐

كافA ☐

المحور 01: هل هناك مؤطرين مختصين بالتكوين والمتابعة للفئات الشبانية؟

س	الفقرة	نعم	لا
1	هل سبق لكم ان مارستم كرة القدم في الأندية الرياضية؟		
2	هل تملك شهادة تدريبية في مجال كرة القدم؟		
3	هل تلقيتم تكويننا خاص بالطرق الحديثة لتدريب النائشين؟		
4	هل تتلقى تكوين مستمر من طرف الرابطة او الاتحادية؟		
5	هل تعتبر ان مؤهلاتك العلمية تمكنك من النجاح في مهمتك مع الناشئين؟		
6	هل هناك مدير فني للفئات الشبانية داخل النادي الذي تعمل به؟		
7	هل تعمل بمفردك مع الفئة العمرية او هناك مدرب مساعد؟		
8	هل تعتمد على التكنولوجيا الحديثة في التدريب؟		
9	هل تقدم دروس نظرية للاعبين؟		
10	هل تقوم بعملية تقويم مستمر ومتواصل لمستوى اللاعبين؟		
11	هل تقوم بمتابعة حياة اللاعبين خارج النادي؟		

المحور 02 :هل هناك منشاءات رياضية كافية وخاصة بالفئات الشبانية؟

س	الفقرة	نعم	لا
1	هل تملك كل الوسائل التدريبية اللازمة لنجاح عملك؟		
2	هل يملك النادي مقر خاص به للتدريبات؟		
3	هل الملعب الذي تمارس عليه التدريبات من العشب الاصطناعي ؟		
4	هل تتوفر معاير السلامة والامن في الملاعب التي تتدربون عليها؟		
5	هل هناك اكتظاظ في الملعب الذي تمارس به التدريبات؟		
6	هل يسمح هذا الملعب للاعب بادراك ابعاد الملعب الخاص برياضة كرة القدم؟		
7	هل ترى ان الهياكل المتوفرة تساعدك على تحقيق اهداف الحصة التدريبية؟		
8	هل يتوفر النادي على ملعب كرة قدم مغطى؟		
9	هل تملك مكتب خاص بك في النادي؟		
10	هل يتوفر النادي على وسائل استرجاع مناسبة؟		

المحور 03 :هل الرزنامة السنوية تساعد على عملية التخطيط والبرمجة الجيدة؟

س	الفقرة	نعم	لا
1	هل يتم اخذ باقتراحاتكم عند وضع البرمجة السنوية للمنافسات من طرف الرابطة؟		
2	هل انت راضي على توزيع الرزنامة السنوية للمنافسات؟		
3	هل ترى ان عدد المقابلات في السنة كافي لتطوير أداء الفئات الشبانية؟		
4	هل يتواجد طاقم تحكيمي كامل للإشراف على منافسات الفئات الشبانية؟		
5	في رأيك هل تحظى منافسة الفئات الشبانية بالاهتمام اللازم من طرف الرابطة؟		
6	هل تجدون التسهيلات اللازمة في التواصل مع الرابطة؟		
7	هل يمكنك التوزيع السنوي للمنافسات من تطبيق برنامجك التدريبي المسطر؟		
8	هل يتم اعداد الرزنامة السنوية للمنافسات قبل بداية الموسم الكروي؟		
9	هل المنافسات مستمرة بشكل متواصل وبدون انقطاع الى غاية نهاية الموسم الكروي؟		
10	هل تلعب الفئة العمرية وقتها القانوني الخاص بالقابلة؟		

قائمـة الأساتـذة المحكميـن

الأستـاذ	الرتبـــة
لقوقي احمد جامعة تبسة	أ. مســـاعد "أ"
محفوظي محمد جامعة سوق اهراس	أ. محـاضـــر "أ"
ساسي عبد العزيز جامعة البويرة	أ. محـاضـــر ""أ"

عنوان الدراسة: واقع ممارسة كرة القدم لدى الفئات الشبانية لولاية تبسة .

الملخص

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع كرة القدم لولاية تبسة لمعرفة اهم المشاكل والعوائق التي تواجهها هاته الفئة ، وتمت الدراسة وفقا للمنهج الوصفي التحليلي من خلال الاعتماد على عينة بحث مكونة من 30 مدرب للفئات الشبانية في ولاية تبسة .

ذلك من أجل الإجابة على التساؤلات التالية :

1. هل هناك مؤطرين مختصين بالتكوين والمتابعة للفئات الشبانية؟
2. هل هناك منشاءات رياضية كافية وخاصة بالفئات الشبانية؟
3. هل الرزنامة السنوية تساعد على عملية التخطيط والبرمجة الجيدة؟

توصلنا في الأخير وقد دلت نتائج الدراسة على وجود اختلال كبير لعوامل التكوين الكروي في انديه الفئات الشبانية لولاية تبيسة حيث أن ضعف التأطير ونقص الهياكل الرياضية ان لم نقل انعدامها وكذا عدم وجود برمجة و تخطيط مبني على أسس علمية كل هذه العوامل ساهمت في تراجع قيمة اندية الفئات الشبانية لولاية تبسة نقص الإنجازات والمشاركة في البطولات المحلية

كما كشفت هذه الدراسة على الواقع الذي تعيشه الفئات الشبانية في الأندية من تهميش وإهمال وكذا النقص الملموس في برنامج المنافسة الخاص بهاته الفئات بما هو معمول به في من ناحية الوعي بمتطلبات نجاح التكوين بالنسبة للمدربين الجزائريين اكتشفنا نقص التكوين المستمر من طرف الربطات للمدربين

الكلمات المفتاحية: واقع، الممارسة ، كرة القدم ، الفئات الشبانية .

Study Title: The reality of soccer practice among the youth groups of the province of Tbessa.

The study aimed to identify the reality of football for the state of Tebessa to know the most important problems and obstacles facing this group, and the study was carried out according to the descriptive analytical approach through relying on a research sample consisting of 30 coaches for youth groups in the province of Tebessa.

This is in order to answer the following questions:

1. Are there two specialized training and training groups?

2. Are there adequate sports facilities, especially for youth groups?

3. Does the annual calendar help with good planning and programming?

Finally, the results of the study indicated that there is a large imbalance in the factors of spherical formation in the clubs of the youth groups of Tebessa, where the weak framing and the lack of sports structures, if not the absence of them, as well as the lack of programming and planning based on scientific foundations, all of these factors contributed to the decline in the value of the clubs clubs Chbaniyeh, for the wilaya of Tebessa, lack of achievements and participation in local championships

This study also revealed the reality experienced by the youth groups in the clubs from marginalization and neglect, as well as the perceived deficiency in the competition program for these groups with what is applied in terms of awareness of the requirements for training success for the Algerian coaches, we discovered a lack of continuous training by the associations for the coaches

Key words: reality, practice, football, youth groups.