وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة العربي التبسي – تبسة –

جامعة العربي التبسي – تبسة –
كلية العلوم الانسانية والاجتماعية
قسم :علم المكتبات والمعلومات

LARBI TEBESSI – TEBESSA UNIVERSITY
UNIVERSITY LARBI TEBESSI – TEBESSA-

الميدان : علوم الانسانية والاجتماعية
الشعبة علوم انسانية
التخصص : تسيير ومعالجة المعلومات

العنوان : التعليم المقاولاتي في برامج تكوين في تخصص علوم المكتبات والمعلومات رؤية اساتذة علم المكتبات بجامعة العربي التبسي-تبسة-

مذكرة لنيل شهادة الماستر " ل. م. د. "

دفعة : 2021

من إعداد الطالبتين:

حافي نصيرة

سعيدي نور الهدى

تحت إشراف الأستاذ:

أ.د. منير الحمزة

لجنة المناقشة:

الاســـم واللقـــب	الرتبـــة العلميـــة	الصفـــة
د. بن عميرة عبد الكريم	أستاذ محاضر – ب-	رئيسا
أ. د. منير الحمزة	أستاذ تعليم العالي – أ -	مشرفا ومقررا
د. بودويرة الطاهر	أستاذ محاضر – ب-	عضوا ممتحن

السنة الدراسية: 2021/2020

بطاقة الفهرسة

سعيدي، نور الهدى. حافي، نصيرة.

التعليم المقاولاتي في برامج التكوين في علوم المكتبات والمعلومات رؤية لأساتذة المكتبات والمعلومات بجامعة العربي التبسي – تبسة– / سعيدي، نور الهدى. حافي، نصيرة.

بروفيسور الحمزة منير –[د.م]،[د.ن]، 2014.–514ص.جداول وأشكال، 29سم.

ماستر: علم المكتبات: تخصص تسيير ومعالجة المعلومات : جامعة العربي التبسي – تبسة– 2021.

بسم الله الرحمن الرحيم

إهـــــداء

بسم الله الرحمان الرحيم

قُلَ آعۡمَلُوۡ فُسِيَرے آللَّهّ عۡمَلَكۡمَ وۡرسِوۡلَهّ وۡآلَمَؤمَنِوۡنِ»

» صدق الله العظيم

_الى من بلغ الرسالة وأدى الأمانة.... ونصح الأمة... الى نبي الرحمة

ونور العالمين "سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم"

_الى روحي امي الثانية جدتي" رحمها الله وادخلها فسيح جنانه"

-الى من كلله الله بالهيبة والوقار، الى من علمني العطاء بدون انتظار،

الى من احمل اسمه بكل افتخار "والدي العزيز" حفظه الله واطال في عمره

الى معنى الحب والى معنى الحنان والتفاني، الى بسمة الحياة وسر الوجود.

"امي الحبيبة " حفظها الله واطال في عمرها الى سندي وفخري وملجأ اخواتي وعائلة الثاني *اخوالي "حفظهم الله الى من حبهم يجري في عروقي ويلهج بذاكرتي فؤادي"اخوتي حفظهم الله الى كل الاهل والاقارب من صغيرهم الى كبيرهم

الى استاذي الكريم " الحمزة منير" الى من تحلو بالإخاء وتميزوا بالوفاء والعطاء

الى ينابيع الصدق الى من معهم سعدت، وبرفقتهم في دروب الحياة الحلوة

والحزينة سرت شيماء، سمية، ياسمين لمياء، ملاك، ايمان، نريمان انوار

آمال الى رفيقتي في هذا البحث نور الهدى.الى كل اساتذتي

وطلبة دفعة 2021

نصيرة

إهـــداء

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم

<< من صنع اليكم معروفا فكافئوه فان لم تجدو ما تكافؤه به

فادع له حتى ترونكم كافأتموه>>

اللهم لا يطيب الليل الا بذكرك ولا بالنهار الا بشكرك احمدك حمدا كثيرا

على توفيقي للإنجاز هذا العمل.

اهدي ثمرة جهدي المتواضع إلى من رفعني بدعواتها ، إلى من كانت رمز للعطاء،

إلى اغلى ما في الوجود امي الغالية اطال الله في عمرها.

إلى من علمني معنى الكفاح، الى من تعب من أجلي إلى رمز التضحية،

إلى أبي العزيز حفظه ورعاه الله، إلى من قاسموني احلى الذكريات

اخواتي واخواتي وعلى رأسهم كتكوتة تسبيح، اهذي ثمرة جهدي هذا إلى عائلتي الثانية

التي كانت سند لي طيلة مشوراي الجامعي والذي لا يسعني ان ارد لهم جميلهم،

إلى كل من علمني حرفا وجلست متعلما بين يديه وكل من اعانني على إنجاز هذا العمل جميع اساتذتي وعلى رأسهم الحمزة منير، إلى من تذوقت معهم اجمل اللحظات إلى من سأفتقدهم واتمنى ان يفتقدوني الى من جعلهم الله اخواتي بالله

ومن احببتهم بالله صديقاتي كل باسمها وبدون استثناء، إلى من رفقاتني في إنجاز هذا العمل نصيرة.

إلى من سعتهم ذاكرتي ولم تسعم مذكرتي

نورالهدى

الشكر والعرفان

احمد الله عز وجل الذي من عليا بفضله واعانني على إتمام هذا البحث وأسأله الهداية والتوفيق في أعمالي مستقبلا

كما لا يفوتنا أن نتقدم بالشكر الجزيل الى الاستاذ المشرف

البروفيسور" الحمزة منير "

على رحابة صدره وعلى ما أوله لنا من عناية ونصح وإرشاد، وتقويم متواصل لهذا العمل

كما نتقدم بالشكر الجزيل للأستاذ مراد منسل على ارشاده ونصحه وتعبه معنا في هذا عمل

وكذلك لأعضاء اللجنة الذين قبلوا منا مناقشة هذا البحث والى كل من يسرى لنا الطريق لإتمام هذا العمل المتواضع

قائمة المحتويات:

إهداء

شكر وعرفان

قائمة المحتويات

قائمة الجداول.....

قائمة الأشكال.....

قائمة المختصرات.....

مقدمة.....أ- و

الباب الأول : الإطار النظري والمفاهيمي

الفصل المفاهيمي : مرتكزات الدراسة

تمهيـــــد

1. مشكلة الدراسة.....07
2. تساؤلات الدراسة.....09
3. فرضيات الدراسة.....10
4. اهمية الدراسة.....10
5. اهداف الدراسة..... 11
6. الدراسات السابقة.....12
7. ضبط مفاهيم ومصطلحات الدراسة.....21

7-1 . المقاولاتية.....21

7-2. التعليم.....21

7-3. البرامج.....21

7-4. التدريب.....22

7-5 . التكوين.....22

7-6. برامج التكوين..... 23

7-7 . علم المكتبات.....23

خلاصة الفصل

الفصل الأول : المقاولاتية والتعليم المقاولاتي

تمهيـــــد

1- ماهية المقاولاتية.....26

1-1 نشأة وتطور المقاولاتية.....26

1-2 تعريف المقاولاتية.....28

1-3 أهمية المقاولاتية.....31

1-4 أهداف المقاولاتية.....33

1-5 خصائص المقاولاتية.....34

1-6 معوقات المقاولاتية.....37

2- ماهية التعليم المقاولاتي.....39

2-1 تاريخ نشأة التعليم المقاولاتي.....39
2-2 تعريف التعليم المقاولاتي.....43
2-3 أهمية التعليم المقاولاتي.....45
2-4 أهداف التعليم المقاولاتي.....46
2-5 متطلبات التعليم المقاولاتي.....49
3- تجارب في التعليم المقاولاتي.....51
3-1 التجربة الامريكية 51
3-2 التجربة الفرنسية.....53
3-3 التجربة السعودية.....54
3-4 التجربة الاردنية.....55
3-5 التجربة الجزائرية.....56
خلاصة الفصل

الفصل الثاني : **التعليم المقاولاتي: البرامج والمضامين في مقررات التدريس بالتخصص**

تمهيـــــد

1- برامج التكوين في علوم المكتبات والمعلومات:.....62

1-1 تعريف التكوين في علوم المكتبات والمعلومات 62
1-2 أهمية التكوين في علوم المكتبات والمعلومات.....63
1-3 مستويات التكوين في علوم المكتبات والمعلومات.....65
1-4 منطلقات التكوين في علوم المكتبات والمعلومات.....66
1-5 إعداد التكوين في علوم المكتبات والمعلومات.....69
1-6 مشكلات التكوين في علوم المكتبات والمعلومات.....71
2- برامج واستراتيجيات التعليم المقاولاتي.....74
2-1 مراحل بناء برامج التعليم المقاولاتي.....74
2-2 تصنيف برامج التعليم المقاولاتي.....77
2-3 محتوى برامج التعليم المقاولاتي.....78
2-4 المهارات الشاملة في برامج التعليم المقاولاتي.....81
2-5 دعم وتطوير برامج التعليم المقاولاتي.....83
2-6 استراتيجيات التعليم المقاولاتي.....84
3- تواجد مضامين التعليم المقاولاتي في مقررات التدريس.....89
3-1 تواجد مضامين التعليم المقاولاتي في مقررات التدريس في السنة الثانية ليسانس سداسي الثالث تخصص مكتبات.....89

3-2 تواجد مضامين التعليم المقاولاتي في مقررات التدريس في السنة الثانية ليسانس سداسي الرابع تخصص مكتبات.....91
3-3 تواجد مضامين التعليم المقاولاتي في مقررات التدريس في النسبة الثالثة ليسانس سداسي الخامس تخصص مكتبات.....93
3-4 تواجد مضامين التعليم المقاولاتي في مقررات التدريس في السنة الثالثة ليسانس السداسي السادس تخصص مكتبات.....95
3-5 تواجد مضامين التعليم المقاولاتي في مقررات التدريس في السنة الثانية ليسانس سداسي الأول تخصص مكتبات.....98
3-6 تواجد مضامين التعليم المقاولاتي في مقررات التدريس في النسبة الأولى ماستر سداسي الثاني تخصص مكتبات.....99
3-7تواجد مضامين التعليم المقاولاتي في مقررات التدريس في السنة الثانية ماستر سداسي الثالث تخصص مكتبات.....101
خلاصة الفصل

الباب الثاني : الإطار الميداني

الفصل الثالث : إجراءات الدراسة الميدانية

1-1 الحدود الجغرافية.....100
1-2 الحدود الزمنية.....100
1-3 الحدود الميدانية.....101
2- التعريف بمكان الدراسة.....102
1 مجمع الدراسة.....102
2 أساليب جمع البيانات.....102
3 استمارة الاستبانة.....105
4 الوثائق والسجلات.....

الفصل الرابع : تحليل البيانات ونتائج الدراسة الميدانية

1- تحليل البيانات الشخصية.....104
2- تحليل المحور الأول واستنتاجاته.....107
3- تحليل المحور الثاني واستنتاجاته.....115
4- تحليل المحور الثالث واستنتاجاته.....123
5- تحليل المحور الرابح واستنتاجاته.....129
6- النتائج العامة للدراسة.....136
7- النتائج على ضوء الفرضيات.....139
8- مقترحات الدراسة.....141

خاتمـــة.....143
قائمة المراجع

الملاحق

الملحق رقم (01) قائمة بأسماء المحكمين.....
الملحق رقم (02) استمارة الاستبانة.....

الملخصات

الملخص باللغة العربية.....
الملخص باللغة الفرنسية .....
الملخص باللغة الإنجليزية.....

قائمة الجداول :

قائمة الجداول

الجدول رقم (1) : مدارس تطور مفهوم المقاولاتية 28

الجدول رقم (2) : تطور مفهوم التعليم المقاولاتي:.....43

الجدول رقم (3) أهداف تعليم المقاولاتية 48

الجدول رقم (04) مخطط عمل دار المقاولاتية للموسم الجامعي 2014/2013.....58

الجدول رقم (05) توزيع المقبلين على إنشاء مؤسساتهم حسب الجنس.....59

الجدول رقم (06) أنماط برامج التعليم المقاولاتي 77

الجدول رقم (07) يوضح مراحل المهام واحتياجات التعلم في برامج التعليم في المقاولة.....80

الجدول رقم (08) أنماط المحاضرات المقدمة في برامج المقاولاتية.....82

الجدول رقم (09) سداسي الثالث ليسانس.....90

الجدول رقم (10) سداسي الرابع ليسانس.....92

الجدول رقم (11) سداسي الخامس ليسانس.....94

الجدول رقم (12) سداسي السادس ليسانس.....96

الجدول رقم (13) سداسي الأول ماستر 1.....94

الجدول رقم (14) سداسي الثاني ماستر 1 98

الجدول رقم (15) سداسي الثالث ماستر2.....99

الجدول رقم (16)الشهادات المتحصل عليها لمجتمع الدراسة 105

الجدول رقم (17)الرتبة العلمية لمجتمع الدراسة 106

الجدول رقم (18)اراء مجتمع الدراسة حول تحديات الوظيفة.....107

الجدول رقم(19)التحديات التي تواجه الوظيفة 108

الجدول رقم (20)اراء مجتمع الدراسة في حظوظ تحصص علم المكتبات والمعلومات في سوق العمل.....109

الجدول رقم (21)يمثل اسباب طلب تخصص المكتبات في سوق العمل 110

الجدول رقم (22)يمثل المجال الوظيفي الذي يذهب اليه خريجو تخصص المكتبات 111

الجدول رقم (23)راي اساتذة تخصص علم المكتبات في التجهيزات التي تقوم بها جامعة العربي التبسي.....112

الجدول رقم (24)مفهوم التعليم المقاولاتي بالنسبة لمجتمع الدراسة.....113

الجدول رقم (25) برامج التكوين بتخصص المكتبات بالنسبة لمجتمع الدراسة.....116

الجدول رقم (26) توجه كلية العلوم الانسانية والاجتماعية نحو إدماج مقياس التعليم المقاولاتي في برامج التكوين بتخصص المكتبات.....117

الجدول رقم (27) ضرورة توجه كلية العلوم الانسانية والاجتماعية نحو ادماج مقاييس 118

الجدول رقم (28) رؤية أساتذة مكتبات حول المقاييس المدمجة في برامج التكوين بتخصص المكتبات.....119

الجدول رقم (29) رؤية أساتذة المكتبات حول المقياس المشجعة للتعليم المقاولاتي في تخصص المكتبات.....120

الجدول رقم (30) رؤية أساتذة المكتبات حول مدى استفادة طالب المكتبات من خلال تدريسه لتعليم المقاولاتي.....121

الجدول رقم (31) رؤية الأساتذة علم المكتبات في التأثيرات على التعليم المقاولاتي في برامج التكوين بتخصص المكتبات.....124

الجدول رقم (32) يمثل التأثيرات التي تواجه التعليم المقاولاتي في برامج التكوين بتخصص علم المكتبات.....124

الجدول رقم (33) رؤية أساتذة علم المكتبات والمعلومات في المقاييس المدمجة في تخصص المكتبات.....125

الجدول رقم (34) الطرق الإعلامية الأكثر تأثير في نشر التعليم المقاولاتي 126

الجدول رقم (35) رؤية أساتذة المكتبات حول الميزانية المخصصة لدعم التعليم المقاولاتي لتخصص المكتبات.....127

الجدول رقم (36) رؤية أساتذة المكتبات حول مسايرة البرامج لتطوير الحاصلة في المحيط الاقتصادي والاجتماعي.....128

الجدول رقم(37) رؤية اساتذة المكتبات والمعلومات حول احتياجات البرامج الداعمة لتعليم المقاولاتي.....130

الجدول رقم (38) رؤية اساتذة تخصص علوم المكتبات والمعلومات حول فهم واستيعاب الطلبة لمختلف المقاييس الداعمة لتعليم المقاولاتي بتخصص علوم المكتبات والمعلومات.....131

الجدول رقم)(39) الصعوبات التي تواجه برامج التكوين بتخصص علوم المكتبات والمعلومات.....132

قائمة الأشكال :

قائمة الأشكال

الشكل رقم (01): خصائص المقاولاتية.....36

الشكل رقم (02): مساهمة التعليم المقاولاتي في بناء شخصية الطالب الجامعي.....50

شكل رقم (03) عوامل دعم وتطوير برامج التعليم المقاولاتية.....84

قائمة المخططات :

قائمة المختصرات

المختصرات العربية

ل

ل. م. د: ليسانس. ماستر. دكتوراه

م

م: ميلادي

مج: مجلد

س

س: سنة

ع

ع: عدد

ص

ص: صفحة

...ص. ص: من الصفحة رقم..... الى صفحة رقم

هـ

هـ: هجري

المختصرات الاجنبية

P

P: page

مقدمة :

تعاني جل الاقتصاديات في العالم من مشكلة البطالة، والتي باتت تشكل التهديد الرئيسي لاستقرار العديد من المجتمعات لما يترتب عليها من آثار سلبية وتنعكس على جميع المجالات (الاقتصادي، اجتماعية، سياسية...) والملفت للانتباه أن البطالة لم تعد في أوساط الشباب الغير متعلم أو المتوسط الكفاءة بل امتدت إلى ذوي الشهادات الجامعية والكفاءات العليا خاصة وأن بطالة المتعلمين تعتبر بمثابة هدر لموارد المجتمع الموارد المخصصة لانفاق على التعليم أو التي كان من الممكن صرفها على جوانب تنموية أخرى.

فرضت زيادة الطلبة على الشغل وقلة عروض العمل وعدم قدرة استجابة المؤسسات العمومية والقطاعات الحكومية لطلبات التوظيف، على الحكومة ضرورة البحث عن حلول وبدائل ووضع استراتيجيات فعالة لفرملة الحركية المتصاعدة للبطالة ومن هنا برزت المقاولاتية وإنشاء المؤسسات الصغيرة والمتوسطة كحل أمثل خصوصا في ظل التحول إلى اقتصاد السوق الذي يشجع على المبادرة الفردية والتشغيل الذاتي.

حيث أصبح الحديث عن المقاولاتية من أهم المواضيع التي ميزت الدراسات المهتمة بالتنمية الاقتصادية، وهو ما يفسر اهتمام العديد من الدول بالمقاولاتية بمختلف محاورها، وعلى غرار باقي دول العالم تولي الجزائر اهتماما بارزا بها لذلك تصب جل السياسات نحو تشجيع الشباب على ولوج عالم المقاولاتية من بابها الواسع، فقدمت الدعم المالي والتسهيلات القانونية من أجل خلق المؤسسات الصغيرة والمتوسطة وفي الآونة الأخيرة انتقل هذا الاهتمام إلى مجال التعليم العالي، حيث أصبح التعليم المقاولاتي يحظى بمكانة هامة في الجامعات الجزائرية من خلال استراتيجيات وبرامجه حيث عم تدريسه في الكثير من التخصصات الجامعية وهذا بهدف المساهمة في خلق الروح المقاولاتية لدى الطلبة وتوجيههم ودفعهم لإنشاء مؤسسات ومشاريعهم الريادية وتنمية الفكر المقاولاتي بعد سيطرة فكرة الوظيف العمومي على الطلبة لفترة من الزمن.

حيث أن التدريس المقاولاتية في مؤسسات التعليم العالي بمقاربة التعليم المقاولاتي المعتمد على آليات عمل جديدة ومبتكرة غير كافي لتعزيز الثقافة المقاولاتية لدى الطالب الجامعي، فهناك صعوبات تعترض هذه الحركية ومن

بينها ضعف الثقافة المقاولاتية لدى الطالب الجزائري الذي لا يحتك بفكرة إنشاء مؤسسة الخاصة عوض التوجه إلى منصب العمل إلا في آخر سنواته الجامعية، وهو ما يصعب عملية تحويله من العقلية التجارية المتأصلة في الفرد الجزائري إلى العقلية المقاولاتية كون أن الجزائر تملك منظومة تعليمية جامعية تخرج موظفين لا رواد أعمال فالجامعة الجزائرية تعمل على ضمان التكوين الأكاديمي الجيد للطالب وهذه مهمتها الأول فأصبح التعليم المقاولاتي أكثر أهمية وصار يحظى باهتمام كبير من المجتمعات الأكاديمية والاقتصادية لكونه يمثل دورا مهما في إعداد طلبة الشباب بشكل جيد من خلال مقررات تدريسهم، وذلك من منطلق أن التعرض لمقررات في المقاولاتية والبحث عن السبل الكفيلة التي تساهم في تنمية وغرس الروح المقاولاتية لدى الطلبة ومن أجل تكوين مقاولاتية يمتلكون خصائص ومهارات تساعدهم في انشاء المشاريع المقاولاتية واستخدامها.

حيث حاز التعليم المقاولاتي على أهمية بالغة من منطلق أنه لنجاح وتحقيق أهداف وتطوير المؤسسات الصغيرة والمتوسطة وتعددت أساليب التعليم المقاولاتي وفق كل اقتصاد حسب خصائص المجتمع، إلا أنها تهدف في النهاية إلى استقطاب المهارات النادرة والكفاءات العالية وتحفيزها، وتعزيز دورها الريادي في قيادة قاطرة التنمية وإن برامج التعليم المقاولاتية التي تهتم بتنمية القدرة على توفير وظيفة للذات وللغير من خلال اقامة مشروعات ريادية جديدة تقوم بإنتاج سلع خدمات جديدة، لذلك ونظرا لأن المقاولاتية تسعى لبناء نظام اقتصادي يتسم بالإبداع والابتكار فقد يكون من الاهمية للغاية أن يتم تفعيلها تحت مظلة مؤسسات التعليم العالي ليتمكنوا من استحداث الأفكار الريادية وتبني هذه الأفكار من خلال التعليم المقاولاتي لتصبح مشاريع منتجة ورائدة .

وبما ان برامج التعليم المقاولاتي التي تهتم بتنمية القدرة على توفير وظيفة للذات وللغير من خلال إقامة مشروعات ريادية جديدة تقوم بإنتاج سلع وخدمات جديدة هي برامج نادرة، ونظرا لأن ريادة الأعمال تسعى لبناء نظام اقتصادي يتسم للإبداع والابتكار فقد يكون من المهم للغاية أن يتم تفعيلها تحت مظلة مؤسسات التعليم العالي ليتمكن الطالب من استحداث الأفكار الريادية وتبقى هذه الأفكار من خلال التعليم المقاولاتي

لتصبح مشاريع مقاولاتية منتجة، فالجامعة اليوم تؤدي الدور الريادي في أن تكون العنصر الفاعل والمحفز على التنمية من خلال انتاج معارف فعالة تساهم في ظهور ثقافة وروح مقاولاتية ، حيث أن هذه الاخيرة من الممكن ان تزرعها عدة عوامل مختلفة ومن بين أهم هذه العوامل التكوين الجامعي فالنظرة المؤسساتية تستمد مرجعتيها من استعدادات الأفراد لتحويل أفكارهم الابداعية إلى واقع ملموس وهذا ناتج من الروح المقاولاتية المتولدة لدى المقاول فتكمن أهمية برامج التكوين الجامعي أو الأكاديمي في علم المكتبات حيث تشكل هذه البرامج انطلاقة الطالب الأولى والفعلية نحو عالم الشغل في عصريتهم بالتطور التكنولوجي السريع والمتواصل ومعرفة مدى ملاءمة ونجاعة برامج التكوين في علوم المكتبات وقد يكون احد الاهداف الاساسية من التكوين في علوم المكتبات والمعلومات هو تلقين المكونين الطرق والاساليب النظرية والعلمية التي تساعدهم في مسارهم العلمي والعملي.

على هذا الاساس كان الموضوع المختار للدراسة تحت عنوان: "التعليم المقاولاتي في برامج التكوين في علوم المكتبات والمعلومات"، ولقد اجتمعت جملة من الدوافع والاسباب التي جعلتنا نخوض في هذا الموضوع دون أي موضوع آخر وهي بدرجة الاولى الاهتمام الشخصي بموضوع المقاولاتية والتعليم المقاولاتي ورغبة في تشجيع الشباب نحو عدم اتكالية الوظيف العمومي ومبادرته بتبني مشاريع بنفسه .

وما شجعني أكثر قلة وحداثة الدراسات الأكاديمية في مجال التعليم المقاولاتي في برامج التكوين بعلوم المكتبات على المستوى الوطني وهو ما يضيف على موضوع الدراسة صبغة التميز من حيث إمكانية مساهمة هذه الدراسات في معالجة الوضع الراهن الذي تعيشه مؤسسات التعليم العالي الجزائرية بصفة عامة وتخصص علم المكتبات بصفة خاصة ومن أجل إحاطة أكثر بالموضوع تم تقسيم الدراسة إلى ما بين إحداهما نظري والآخر ميداني، الباب النظري منهما مفرع إلى بابين الباب الأول إلى ثلاث فصول والباب الثاني إلى فصلين، أما عن فصول الباب النظري والمفاهيمي فتمحورت حول الجوانب النظرية المختلفة للموضوع المعالج وما تجدر الإشارة إليه أن كامل فصول الدراسة النظرية والميدانية قد خصصت بتمهيد وخلاصة.

تطرق الفصل الأول التمهيدي من الباب النظري إلى مرتكزات الدراسة من خلال تحديد أساس " المشكلة " إضافة إلى العنصر الاخرى المرتبطة بها كالتساؤلات والفرضيات والتطرق إلى أهمية الدراسة والأهداف التي تسعى إلى تحقيقها والدراسات السابقة التي تهدف من خلالها إلى الجوانب الأكثر تناولا لدراستنا من قبل الدراسات السابقة، ثم سلطنا الضوء على بعض المصطلحات والمفاهيم المتعلقة بموضوع البحث.

في حين عالج الفصل الثاني للباب النظري المعنون ب المقاولاتية والتعليم المقاولاتي وذلك من خلال تسليط الضوء حول ماهية المقاولاتية و أهميتها بالنسبة للطالب الجامعي وذكر ماهية التعليم المقاولاتي وأهميته مع الإشارة إلى بعض النماذج العالمية والعربية والوطنية وأهم الدروس المستفادة من هذه التجارب.

اما الفصل الثالث للباب النظري الذي يمثل ركائز الدراسة جاء حول برامج التعليم المقاولاتي في المقررات الدراسية خلال المستويات الدراسية التي ترافق الطالب في مساره الجامعي مع التطرق إلى تواحد مضامين التعليم المقاولاتي في مقررات التدريس بتخصص علم المكتبات.

اما الباب الثاني فقط تضمن الفصل الرابع والخامس منه حيث تناولنا في الفصل الرابع إجراءات الدراسة الميدانية: من تحديد مجالات الدراسة إلى المنهج المستخدم فأساليب تجميع البيانات الخاصة بالدراسة ومجتمعها .

أما الفصل الخامس داخل الباب الميداني خصص لغرض الوضع الراهن للتعليم المقاولاتي وبرامجه في الجامعات الجزائرية بدأ بعرض بيانات الدراسة الميدانية وتحليلها وهذا من خلال تحليل استمارة الاستبانة كل سؤال على حدى ووضع استنتاج لكل محور وهذا للإجابة على الفرضيات الأربعة للدراسة.

بالإضافة إلى عرض نتائج ومقترحات الدراسة الميدانية والتطبيقية وفيه تم عرض النتائج العامة للدراسة، وعرض النتائج على ضوء الفرضيات ونهاية بعرض مجموعة من المقترحات والتوصيات.

وفي خاتمة هذا البحث حاولنا وضع حوصلة عامة لموضوع الدراسة التي من شأنها أن تساهم في تطوير هذا الجيل الجديد من خلال التعليم المقاولاتي وبرامجه واستراتيجياته التي بدورها تعتبر الركيزة والدعامة الاساسية للطالب الجامعي نحو مستقبله، ولقد اعتمدنا في انجاز دراستنا على مجموعة قيمة من المراجع سواء ما تعلق منها بالجانب المنهجي أو الجانب المعرفي ومن أهم كتب المنهجية المعتمدة نذكر:

كتاب البحث ومناهجه في علم المكتبات للدكتور محمد فتحي عبد الهادي وكتاب مناهج البحث في علم المكتبات والمعلومات للدكتور أحمد بدر إضافة إلى كتاب منهجية العلوم الانسانية والاجتماعية للدكتور موريس أنجرس حيث استطعنا من خلال الاطلاع على هذه المراجع ضبط الجانب المنهجي للدراسة مع تكوين صورة موسعة من طرق تحضير الرسائل والأطروحات ولإثراء البحث معرفيا وعلميا اعتمدنا على عدد من المراجع أهما :

كتاب الريادة في الأعمال المفاهيم والنماذج والمداخل العلمية والذي تضمن احاطة شاملة بالمقاولاتية وبعض التجارب العالمية والعربية وعدة محاور أخرى ذات العلاقة بموضوع الدراسة، ومن أهم المراجع التي أفادتنا كثيرا في انجاز هذا البحث الدراسات التي قام بها الدكتور صوفي عبد اللطيف وأهمها على الاطلاق التكوين العالي في علوم المكتبات والمعلومات : أهدافه، أنواعه، اتجاهاته الحديثة والتي نشر من طرف دار الهدى بالجزائر كما أن هناك العديد من المراجع القيمة ولكن المجال هنا لا يسع لذكرها كاملة فاكتفين بالأهم.

وانطلاقا من طبيعة الدراسة وتبعا للإشكال المطروح والتساؤلات والفرضيات فإننا وجدنا من الأنسب تطبيق المنهج الوصفي المعتمد على التحليل واستخدمنا أسلوب المسح الشامل لمجتمع الدراسة حتى نستطيع الوصول إلى أدق النتائج، اما عن منهجية التهميش التي اعتمدناها في صياغة المراجع في أسفل الصفحة وفي إعداد البيبليوغرافيا Norme Internationale Iso690-1 et la norme).Z44-005dècember 1987 francaiseAFnoRZ 44005).:وهي متاحة على الرابط http://www.collections /Canada.ca/iso/tc46se9/standard/690-if.htm :

أن أي دراسة أكاديمية لا تخلو من بعض الصعوبات والعراقيل التي قد تصادف الباحث في فترات انجازه للبحث ونحن من خلال معالجتنا لهذا الموضوع يمكن أن نذكر تلك الصعوبات ارتباط الموضوع أو تزاوجه بين علم المكتبات والعلوم الاقتصادية ومحاولة اسقاطه على تخصص علم المكتبات، قلة المراجع فيما يتعلق بالمقاولاتية في علوم المكتبات بصفة عامه والتعليم المقاولاتي بصفة خاصة بالإضافة إلى صعوبة الحصول على بعض الكتب والمعلومات من مصادرها نظرا لقلة المراجع في تخصص علم المكتبات ونظرا لتحفظ المسؤولين أيضا.

ونرجو ان تكون هذه الدراسة قد وفقت ولو بالقدر اللازم بالإجابة على تساؤلات الدراسة، ووضع النقاط على الحروف في ما يتعلق بالتعليم المقاولاتي في برامج التكوين بتخصص علوم المكتبات والمعلومات، كما ان تكون اسهاما ولو متواضعا في مسيرة البحث العلمي، وأملنا كبير وطموحنا اكبر في ان تخطو هذه الدراسة عدة خطوات في هذا المجال، فاسحة المجال لدراسات اخرى مستقبلية انشاء الله، ان اصبت فمن الله وان اخطأت فمن نفسي ومن الشيطان.

والله الموفق وبه نستعين...

الباب الأول :

الإطار النظري والمفاهيمي

الفصل المفاهيمي :

مرتكزات الدراسة

تمهيـــــــــــــــــد

انطلاقا من مقدمة هذه الدراسة ، وجدنا انه من واجبنا وضع فصل منهجي يعد بمثابة المدخل العام لهذه الدراسة ، إذ سيتم التطرق فيه إلى اساسيات هذا البحث ،والتي سيعتمد عليها في عملية انجازها ، من خلال اتباع الخطوات التالية اللازمة المدرجة ضمنها ،لهذا فقد كان هذا المدخل بمثابة الخطة التي سنسير وفقها ، من أجل ضمان صحة هذا العمل ، وبالتالي الوصول إلى النتائج المناسبة بطريقة منهجية وعلمية صحيحة.

وانطلاقا من هذا المفهوم، قمنا بصياغة اشكالية الدراسة متبوعة بأسئلة تمت الاجابة عليها من خلال الفرضيات، لاختبار مدى صحتها عند إجراء الدراسة التطبيقية المتمثلة في الفصل الرابع والخامس من هذا البحث، كما تم توضيح اهمية الدراسة والاهداف التي تسعى إلى تحقيقها هذه الدراسة، بعد ذلك سيتم التعرض للدراسات السابقة المفسرة للدراسة الحالية ، وفي الاخير تم تحديد المفاهيم الأساسية والمصطلحات الواردة في البحث لإزالة الغموض عنها.

1 . مشكلة الدراسة :

تعتبر المقاولاتية من الحقول الهامه في الدول ،حيث اصبح الحديث عنها من اهم المواضيع التي ميزت وتميز الدراسات السابقة المهتمة بالتنمية وهو ما يفسر اهتمام العديد من الدول بمختلف محاورها واهتمام بتطور المقاولتين ومؤسساتهم وبقدراتهم على البقاء و النمو على غرار باقي الدول العالم تولي الجزائر اهتمام بارزا بها حيث تمتلك اطارات بشرية مؤهلة وتمتع بالخبرات والمهارات التي من شأنها تحقيق الكفاءة والفعالية في العمل اذ تم استثمارها يشكل المطلوب لذلك تصب جل السياسات نحو تشجيع المقاولاتية من بابها الواسع ،حيث ازداد الاهتمام حول إيجاد الطرق والوسائل المثلى التي تسهم في تذليل المصاعب التي تواجه مقاولي المشاريع اذ انتهاء الأمر بإقامة الحكومات للعديد من شيكات الدعم والموافقة التي تهدف الى مساعدة ومتابعة المقاولتين في تجسيد

أفكارهم على أرض الواقع من خلال تزويدهم بالنصح والاستشارة فيما يخص كل المراحل التي تمر بها انشاء المؤسسات الصغيرة والمتوسطة في الجزائر، ومع ذلك تبقى عرضة للعديد من المخاطر والتهديدات ،حيث عرفة العديد من المؤسسات الصغيرة والمتوسطة التي يؤسسها عادة طلبة الجامعات تشملا لأسباب كثيرة أهمها سوء التسيير.وغياب الروح المقاولاتية بالرغم من المجهودات المبذولة لأنشائها ودعمها، وعليه فالأمر يقضي اعداد برامج تعليمية لأصحاب هذه المشاريع في مجالات مختلفة في الآونة الاخيرة انتقل الاهتمام الى مجال التعليم العالي واصبحت المقاولاتية هدفا في التدريس الاكاديمي والميداني لذلك فعلى مؤسسات التعليم الجامعية أن يؤدي دورا فعالا في تقديم العلم وتشجيع طلبتها بالشكل الذي يجعل مهنة المقاولاتية سهلة البلوغ، حيث أصبح التعليم المقولاتي يحظى بمكانة هامة في الجامعة الجزائرية من خلال برامجه واستراتيجياته.

فيعتبر نشر وتقرير إدماج منظومة التعليم المقاولاتي التي تساعد الطلبة في صقل مهارتهم وتنمية كفاءتهم من أجل دفعهم وزرع الرغبة فيهم لإنشاء مؤسساتهم حيث تعمل الكثير من الدول إلى دمج التعليم المقاولاتي في المناهج الدراسية كسياق لتشجيع المقاولاتية ودعمها بتسجيل الطلبة في الجامعات من البرامج المقاولة وتعزيز مهارات الابداع والابتكار والقيادة وتطور مهارات البحث وصولا إلى أهمية توفير المحيط المناسب بالارتقاء بالتعليم المقاولاتي من مجرد ظاهرة إلى ثقافة وتعليم يتشبع به المجتمع ومن أجل هذا قامت المديرية العامة للبحث العلمي بإصلاح نظام LMD بصناعة المدونة الوطنية للتخصصات وضعت مواد مرتبط بالتعليم المقاولاتي سواء مواد أساسية أو أفقية بجميع تخصصات العلوم الإنسانية والاجتماعية بصفة عامة، ويعد تخصص علوم المكتبات والمعلومات من التخصصات التي تأثرت بالتحولات التي تشهدها الساحة العالمية والاكاديمية في الآونة الاخيرة والضغوطات التي شهدها هذا التخصص نتيجة الوضع العام الذي تعرفه الجزائر كون أن الواقع يعكس لنا الحظوظ الضئيلة في العمل لخريجي هذا التخصص ، مما يستوجب إعداد برامج تكوينية تشجع طلبة المكتبات على القيام بمشاريع خاصة بهم واتاحة فرص إلى تلك البرامج المميزة والمحكمة في التعليم المقاولاتية ،ففكرة التعليم المستمر

تساعد في اعداد مهارات الريادة على جميع المستويات من المدرسة الابتدائية حتى المرحلة الجامعية ومن التعليم التقني إلى درجة الماستر ومن هنا برزت لدينا أهمية التعرف على برامج التكوين المقدمة في اختصاص علوم المكتبات والمعلومات بنظام LMD ويتبادر لنا طرح الاشكالية التالية :

ما واقع التعليم المقاولاتي في برامج التكوين في علوم المكتبات والمعلومات ضمن وجهة نظر أساتذة المكتبات بجامعة العربي التبسي – تبسة – ؟

2. تساؤلات الدراسة :

وللإجابة على التساؤلات الرئيسي لا بد لنا من طرح الأسئلة الفرعية التالية :

1– ماهي الاتجاهات المختلفة لمفهوم التعليم المقاولاتي في الاختصاص علوم المكتبات والمعلومات ؟

2– هل المقررات الدراسية في برامج التكوين في اختصاص علم المكتبات والمعلومات تشجع على التعليم المقاولاتي ؟

3– ما مدى نجاعة برامج التكوين المتعلقة بالتعليم المقاولاتي في تخصص علوم المكتبات والمعلومات بالنسبة للخريجين من جهة نظر أساتذة علم المكتبات بجامعة العربي التبسي – تبسة – ؟

4– هل المقررات الدراسية المتعلقة بالتعليم المقاولاتي في اختصاص علم المكتبات والمعلومات تواكب التحول نحو المقاولاتية ؟

3. فرضيات الدراسة

وللإجابة على هذه التساؤلات وضعنا فرضيات لها كإجابات مبدئية حيث تمت صياغتها كالتالي :

1– يدرك أساتذة علم المكتبات والمعلومات بجامعة العربي التبسي مفهوم التعليم المقاولاتي .

2– يؤكد أساتذة علوم المكتبات والمعلومات بجامعة العربي التبسي –تبسة– الدور الفعال لبرامج التكوين المتعلقة بالتعليم المقاولاتي في تشجيع الخريجين على الابتكار والإنجاز مشاريع مقاولاتية .

3– يجمع أساتذة علم المكتبات والمعلومات بجامعة العربي التبسي – تبسة – على مدى نجاعة برامج التكوين المتعلقة بالتعليم المقاولاتي على للتطورات الحاصلة على موائمتها مستوى المحيط الاقتصادي والاجتماعي .

4– يرجع أساتذة علم المكتبات والمعلومات بجامعة العربي التبسي – تبسة ضعف المقررات المتعلقة بالتعليم المقاولاتي إلى حداثة التحيين على مستوى التخصص.

4. أهمية الدراسة :

تكمن اهمية دراستنا من خلال تطرقنا للتعليم المقاولاتي في تخصص علم المكتبات والمعلومات بجامعة العربي التبسي – تبسة – في تطوير وتأهيل الثروة البشرية وتنمية قدراتهم داخل المجتمع بشكل يجعل لهم القدرة على المبادرة والانجاز ذلك من خلال دمج التعليم المقاولاتي في برامج التكوين بالمكتبات من خلال الاستفادة من التجارب والمناهج الدولية في التعليم المقاولاتي والبناء عليها من خلال اكتساب الخبرة من تجارب الآخرين لتنمية وتطوير السلوك المقاولاتي لدى طلبة المكتبات بجامعة العربي التبسي –تبسة– ،كما تبرز أهمية دراستنا في تزايد الاهتمام بالتعليم المقاولاتي في برامج التكوين في اختصاص علوم المكتبات والمعلومات نتيجة للضغوطات التي يعيشها الطالب باعتبارها تساهم في تنمية الروح المقاولاتية لدى طلبة جامعة العربي التبسي – تبسة– في تأسيس مشروع صغير وتسيره وفق أسس تجعل منه عملا ناجحا .

5. أهداف الدراسة :

- محاولة الإحاطة على مختلف المفاهيم المتعلقة بالتعليم المقاولاتي واهم محتوياته في تخصص علوم المكتبات والمعلومات بجامعة العربي التبسي – تبسة -.
- التعرف على برامج التكوين ومحتوياتها في تخصص علم المكتبات والمعلومات بجامعة العربي التبسي – تبسة- .
- التعرف ما إذ كانت المعارف والمؤهلات التي تقدمها البرامج الحالية في التعليم المقاولاتي بجامعة العربي التبسي – تبسة – تسمح للطالب بتأسيس مشروع صغير وتسييره.
- معرفة آراء أساتذة المكتبات في مقررات الدراسة للتعليم المقاولاتي بجامعة العربي التبسي – تبسة - .

6. الدراسات السابقة :

من خلال اطلاعنا على مجموعة من الأبحاث والدراسات ،وجدنا مجموعة منها سبق وأن تناولنا موضوع التعليم المقاولاتي في مجال علم المكتبات ولكنها قليلة وهذا راجع إلى أن موضوع التعليم المقاولاتي ذو أصول اقتصادية ،وقد اعتمدنا على بعض منها :

❖ الدراسة الأولى :

دراسة الجودي محمد علي الموسومة بـ: " نحو تطوير المقاولاتية من خلال التعليم المقاولاتي " وهي أطروحة دكتوراه في علم التسيير جامعة محمد خيضر ،بسكرة ،2015/2214م.

دراسة ميدانية على عينة من طلبة جامعة الجلفة ،وقد حاولت هذه الدراسة الإجابة على التساؤل الرئيسي :

ما مدى مساهمة التعليم المقاولاتي في تطوير روح المقاولاتية لدى طلبة الجامعة ؟.

تهدف هذه الدراسة إلى : التعرف على محتويات برامج التعليم المقاولاتي والبحث عن وجود ارتباط معنوي بين تعليم الطلب وروح المقاولاتية لديه وذلك من خلال اقتراح برامج تعليم مقاولاتي على ضوء المعطيات والبرامج التدريس الحالية بجامعة الجلفة .

ولقد اعتمد الباحث في دراسة هذه على المنهج الوصفي التحليلي وكذلك المنهج القياسي (الاحصائي باستعمال برنامج الحزم الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)) وبالنسبة لعينة الدراسة فقد استهدفت جميع مفردات المجتمع البالغ عددهم الاجمالي 165 طالب ،وزعت الاستبانة على مفردات الدراسة بـ132 مفردة وذلك راجع لغياب بقية المفردات في فقترة التوزيع وتمثلت في 80% .

ومن أهم النتائج المتوصل إليها أن كل فرضيات الدراسة غير محققة ومرفوضة وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج منها :

- أن منهج التعليم المقاولاتي ترتكز في محتواها على استراتيجيات التعليم المقاولاتي الابداعية المختلفة كدراسة الحالة ، التعليم بالتجربة ،التعليم التعاوني ...
- إن بناء برامج للتعليم المقاولاتي يجب أن يمر على مراحل علمية مدروسة تتكيف واحتياجات الطلبة لتعزيز سلوكهم المقاولاتي .
- أن الطلبة محل الدراسة يمتلكون طبيعة الشخصية المقاولاتية التي تعكس درجة كبيرة من الروح المقاولاتية لديهم.
- اتضح أن هناك علاقة ارتباط موجبة وذات دلالة معنوية عالية جدا (أقل من 0.01) بين مختلف محاور التعليم المقاولاتي والروح المقاولاتية[1].

❖ **الدراسة الثانية :**

نوي طه حسين وآخرون الموسومة بـ عرض تجارب دولية في التعليم المقاولاتي وهي مداخلة نشرت من قبل ملتقى وطني حول دور المقاولاتية في تحفيز الاستثمار المحلي في ظل التحديات الراهنة : المناطق الجنوبية أنموذجا ، المركز الجامعي تندوف بالتنسيق مع دار المقاولاتية تندوف يوم 11 أفريل 2016م ،حيث تتمثل الإشكالية في ما يلي : فيما تتمثل أهم التجارب العالمية في التعليم المقاولاتي وماهي الدروس التي يجب الاستفادة منها ؟

- هدف هذه الدراسة إلى محاولة الإحاطة على مختلف المفاهيم المتعلقة حول المقاولاتية والوقوف على أهم التجارب العالمية في التعليم المقاولاتي من خلال تناولها لدور التعليم المقاولاتي في تطوير وتأهيل

[1] الجودي، محمد علي. نحو تطوير المقاولاتية من خلال التعليم المقاولاتي: دراسة على عينة من طلبة جامعة الجلفة. اطروحة دكتوراة: علوم التسيير، بسكرة 2015/2014م.

الثروة البشرية وتنمية قدراتهم داخل المجتمع بشكل يجعل لهم القدرة على المبادرة والانجاز وتشغيل رأس المال على أفضل وجه ،والدروس المستفادة من التجارب العالمية السابقة .

- أهمية توفير الموارد البشرية المدربة والمؤهلة التي تساهم في تدريب ومشاورة ومساندة رواد الاعمال المحتملين لك بالعمل على خلق الشخصية المقاولاتية لدى فئة الشباب من خلال التعليم والتدريب ولتعزيز مهارات الابداع والابتكار والقيادة وتعزيز الثقافة المقاولاتية لديهم.
- ضرورة القيام بحملات إعلامية واسعة تستهدف الشباب من مختلف الأعمار لتشجيعهم على المقاولاتية والعمل الحر من أجل خلق الاستعداد والتوجه للعمل المقاولاتي وخلق فرص عمل ،الشيء الذي يساهم في تنشيط الاقتصاد الوطني .
- العمل على اشتراك مؤسسات التعليم العالي ومعاهد التدريب والتعليم المهني ،ومديري الشركات الناجحين وممثلي البنوك والمؤسسات المالية والادارات المحلية في وضع استراتيجية التعليم المقاولاتي وتنفيذها والسعي نحو تشجيع هذا الدور بشكل أكبر [1].

❖ **الدراسة الثالثة :**

وهيبة غرارمي برامج التكوين الجامعي في علم المكتبات بالجزائر في ظل مجتمع المعلومات: دراسة تقييمية – جيجل – للمساهمة في اليوم الدراسي التالي تكوين المكتبية 2006/06/21م.

سلطت هذه الدراسة الضوء على مجموع المواد المدمجة في برامج التكوين في علم المكتبات والتي تتعلق بمجتمع المعلومات وتعرضت هذه الدراسة إلى التكوين الجامعي للمكتبيين الأرشيفين في أقسام علم المكتبات ،التوثيق بالجزائر بشكل عام ،التكوين في المواد التي قد تؤهل المكونين للاندماج في مجتمع المعلومات بشكل خاص ،حتى

[1] طه حسين، نوي، واخرون. عرض تجارب دولية في التعليم المقاولاتي. ملتقى وطني حول: دور المقاولاتية في تحفيز الاستثمار المحلي في ظل التحديات الراهنة المناطق الجنوبية نموذج. المركز الجامعي تندوف. ايام 11افريل 2016م.

تتمكن من تحديد العلاقة بين برامج التكوين في أقسام المكتبات ومتطلبات مجتمع المعلومات ،ونتيجة الدراسة جاءت في نقاط مختلفة يمكن الاعتماد عليها عند مراجعة برامج التكوين في علوم المكتبات لتمكين طلبة التخصص وعمال المستقبل من التعامل بمرونة فعالية كبيرة من البيئة الجديدة التي يرسمها مجتمع المعلومات[1].

❖ **الدراسة الرابعة :**

ناجية فموج ،عز الدين بودريان ،خديجة بوخالفة ، التكوين في علم المكتبات والمعلومات بالجزائر في ضوء نظام ل .م . د ،دراسة ميدانية المدينة المنورة : جامعة طيبة ،أعمال المؤتمر الرابع والعشرين للاتحاد العربي للمكتبات والمعلومات : مهنة ودراسات المكتبات والمعلومات :الواقع والتوجيهات المستقبلية 19/26 نوفمبر 2013م ، وهي دراسة حديثة العهد قام فيها الباحثون بتناول موضوع التكوين الجامعي في نظام ل. م . د ،مع التركيز على برامج التكوينية في اطار التكنولوجيات وتهدف الدراسة إلى :

- اصلاح التعليم العالي وترسيخ ثقافة الجودة في التعليم والتفاعل مع المعارف العلمية الحديثة والتحديث والتطوير ،بما يتلاءم مع التحولات العالمية في ميدان التكوين الجامعي وتحديد الرؤية الاستراتيجية التي تعتمد في بناء هذا النظام الجديد في تخصص علم المكتبات والمعلومات ،حيث اعتمد على المنهج الوصفي التحليلي لأنه الأنسب لطبيعة البحث ومنه جاء الوصف التحليلي للمناهج ولنتائج الدراسة الميدانية بعد تفريغ الاستبانة.
- كما تم الاعتماد على الاستبانة كأداة رئيسية في جمع البيانات الخاصة لهذا البحث إضافة إلى الملاحظات التي تم الحصول عليها من خلال متابعة تدريس علم المكتبات والمعلومات بجامعة منتوري

[1] غرارمي ،وهيبة،ز،سعيدي . التكوين العالي في مجال المكتبات والمعلومات بالجزائر : نشأته واقعه وتطوره في ظل التغيرات الجديدة .مجلة المكتبات والمعلومات. الجزائر : جامعة بوزريعة.مج3، ع.1،نوفمبر 2006م.

قسنطينة سابقا وجامعة قسنطينة والمشاركة في الدورات التكوينية والتدريبية التي أقامتها جامعة منتوري بوصفها مركز التكوين ،واجراء الامتحانات المهنية على مستوى الشرق الجزائري.

وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج المتمثلة أساسا في :

- عدم مسايرة برامج التكوين الحالية لمتطلبات مهنة المكتبات والمعلومات المعاصرة.
- عدم توافق محتويات الرامج مع أهداف التكوين.
- ضعف التدريب العملي [1].

❖ **الدراسة الخامسة :**

دراسة سوالمي اسماء الموسومة بـ: "برامج التكوين في علم المكتبات نظام ل م د في ظل التطورات التكنولوجية جامعة الجزائر2- نموذجا" وهي مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماجستير في علم المكتبات تخصص تقنيات التوثيق ومجتمع المعلومات ،جامعة وهران 1، احمد بن بلة ،2014\2015.

تقوم هذه الدراسة على التساؤل الجوهري والذي تمثل في : ما مدى ملائمة برامج التكوين في علم المكتبات في إطار النظام والإصلاح الجديد ل م د مع التطورات التكنولوجية الحاصل.

- هدفت الدراسة إلى معرفة مدى ملاءمة برامج التكوين والتعليم في علم المكتبات بمنظومة ل م د للتطورات السريعة والمتلاحقة في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وذلك من أجل معرفة ما اذا كانت هذا التخصص علم المكتبات قادر على تخريج إطارات قادرة على مواكبة المستجدات المستمرة في مجال المعلومات أما انها بعيدة كل البعد عن ذلك.

[1] ناجية،قموج واخرون. التكوين في علم المكتبات والمعلومات بالجزائر في ضوء نظام ل م د –دراسة ميدانية . المدينة المنورة : جامعة طيبة . اعمال المؤتمر الرابع والعشرون للاتحاد العربي للمكتبات والمعلومات : مهنة ودراسات المكتبات والمعلومات الواقع والتوجيهات المستقبلية .26-19 نوفمبر 2013.

- تكمن اهمية الدراسة في كونها تتناول موضوعا جدا هاما الا وهو برامج التكوين الجامعي أو الاكاديمي ،حيث ستشكل هذه البرامج انطلاقة الطالب الاولى والفعلية نحو عالم الشغل في عصر يتسم بالتطور التكنولوجي السريع والمتواصل وتظهر اهمية الموضوع من خلال تناوله لتخصص علم المكتبات.
- تم الاعتماد في هذه الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي ،اما الاداة المعتمدة فكانت الاستبيان كأداة أساسية لجمع البيانات ، اما مجتمع الدراسة فتمثل في عينة من أساتذة وطلبة قسم المكتبات والتوثيق بجامعة الجزائر 2.

توصلت هذه الدراسة إلى مجموعة من النتائج اهمها:

- عدم ملاءمة نظام ل م د لطبيعة الجامعة الجزائرية وبقاء التعليم العالي في حالة تدهور على الرغم من الإصلاح والذي لم يحقق أي نجاح معتبر
- ضعف برامج التكوين المقررة في علم المكتبات في جامعة الجزائر 2 واتسامها بالعمومية .
- عدم إشراك الاساتذة المختصين في التحضير لبرامج التكوين ، وبذلك تكون بعيدة كل البعد عن المجال وعن كل ما هو جديد على صعيد التخصص .
- ضعف الجانب التطبيقي في برامج التكوين بشكل كبير مقارنة مع الجانب النظري وذلك في ظل غياب الوسائل التكنولوجية اللازمة في عملية التكوين [1].

[1] سوالمي ، أسماء. برامج التكوين في علم المكتبات نظام ل م د في ظل التطورات التكنولوجية جامعة الجزائر 2- نمودجا مذكرة ماجستر في علم المكتبات : تقنيات التوثيق ومجتمع المعلومات . جامعة وهران 1، احمد بن بلة .2014،2015.

❖ ملخص الدراسات السابقة :

احتوت الدراسات السابقة على عدد من الأفكار التي امدتنا ببعض التوجيهات أهمها ما يلي :

- الاهتمام بالمقاولاتية وضرورة العمل على دمج التعليم المقاولاتي في المناهج الدراسية في مختلف المستويات التعليمية مع توفير بنية تحتية مساندة للتعليم والبحث في مجال المقاولاتية.
- مبادرة استحداث دور المقاولاتية لربط المحيط الجامعي مع مختلف هيئات دعم المقاولاتية استراتيجية ناجحة لنشر الفكر المقاولاتي في الوسط الجامعي في ظل ابتكار آلية تحفيزية لجذب الطلاب وتحفيزهم نحو الابداع والابتكار .
- الارتقاء ببرامج التكوين بالمكتبات من خلال دمج التعليم المقاولاتي في المقررات الدراسية .
- تكوين الأساتذة الذين يشرفون على تدريس تخصصات المقاولاتية في اساليب التدريس الحديثة والتي تتناسب مع مقررات المقاولاتية .
- الاكتفاء بفتح مسارات التكوينية في المقاولاتية على مستوى قسم واحد من الأقسام وتعميم ذلك مع جميع الكليات والتخصيصات في الجامعة .
- الاشارة إلى برامج التكوين الجامعي في علم المكتبات في ظل مجتمع المعلومات والتكوين في المواد التي قد تأهل المكونين في مجتمع المعلومات بشكل عام.
- إصلاح التعليم العالي وترسيخ ثقافة الجودة في التعليم والتفاعل مع المعارف العلمية الحديثة والتحديث والتطوير بما يتلاءم مع التحولات العالمية في ميدان التكوين الجامعي في إطار نظام L M D.

❖ وجه التنبيه والاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة :

- يمكن القول أن الدراسة الحالية تتشابه مع الدراسات السابقة في أنها تتناول التعليم المقاولاتي كذلك برامج التكوين بالمكتبات ورغبة هذه الدراسات في ادراج التعليم المقاولاتي في المقررات الدراسية بالجامعة .
- وقد اختلفت هذه الدراسات عن الدراسة الحالية بأن لكل منهم مجتمع مختلف عن دراسة الباحث كما أنها ركزت على دمج المقاولاتية في المفردات الدراسية من خلال التعليم المقاولاتي وتعزيز والنهوض برامج التكوين بالمكتبات .

غير أن دراستنا ركزت على دمج التعليم المقاولاتي في برامج التكوين بتخصص علم المكتبات .

❖ مناقشة الدراسات السابقة :

في ظل هذا العرض الموجز للمحاولات العلمية التي أجراها الباحثون نستطيع أن نستخلص بعض العناصر والنقاط المتمثلة في :

- عمومية المجال المخصص لموضوع التعليم المقاولاتي في الدراسات المشار إليها حيث أنها تناولت الموضوع ضمن جوانب أخرى بينما الدراسة الحالية تناولت الموضوع على مستوى فئة معينة أساتذة علم المكتبات بجامعة العربي التبسي – تبسة –.
- تبنت الدراسة الحالية مفهوم جديد لتعليم المقاولاتي يختلف عن المفاهيم الشائعة في مجال الاقتصاد باعتبار تخصص المكتبات خدماتي وليس ربحي .

مما سبق القول أن موضوع التعليم المقاولاتي لم يدرس بتمكن وكفاية ولا تزال هناك العديد من الهفوات التي ينبغي الوقوف عندها وهنا تكتسي الدراسة الحالية أهميتها لمعالجة هذه الظاهرة وتغطية لأهم المتغيرات التي يمكن أن تندرج تحتها ومعالجتها بأسلوب علمي.

❖ جوانب استفادة الدراسة الحالية من الدراسات السابقة :

استفادة الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في عدة جوانب أهمها :

- وضع الإطار العام لأسس النظرية لهذه الدراسة سواء بطريقة مباشرة أو غير مباشرة.
- المساعدة في تحديد مشكلة الدراسة وبيان اهميتها .
- الاستفادة من توصيات الدراسة السابقة.
- تحديد جوانب التي سبق بحثها من الموضوع الدراسة والجوانب التي لم تبحث من قبل .
- الاستفادة من المراجع المتاحة فيها.
- الاستفادة من نتائج الدراسات السابقة في مناقشة النتائج التي توصلت إليها الدراسة .

7. ضبط مفاهيم ومصطلحات الدراسة :

1. المقاولاتية :

- ✓ يعرفها Alainfayolle (2003) : هي عملية صعبة لأن المقاولين و الانشطة المقاولاتية ليست سهلة التعريف ،الدراسة ،والظاهر غير متجانسة ،معقدة وغامضة [1].
- ✓ التعريف الإجرائي للمقاولاتية : هي عملية خلق منظمة اقتصادية مبدعة من أجل تحقيق الربح أو النمو تحت ظروف المخاطرة وعدم التأكد والاستفادة من فرص جديدة عامة .

2. التعليم :

- ✓ الطريقة التي يكتسبها الطلاب والدارسون ومختلف فئات الناس من المهارات ولمعارف العلمية من خلال تغيير السلوك التعليمي في إدخال معلومات جديدة إلى العقل لها صلة بمعلومات سابقة مختزنة في البيئة المعرفية [2].
- ✓ التعريف الإجرائي للتعليم : هو عبارة عن نقل المعلومات بشكل منسق للطالب أو أنه عبارة عن معلومات ومعارف وخبرات ومهارات يتم اكتسابها من قبل المتلقي بطريقة معينة .

3. البرامج :

- ✓ إن البرامج هو جمع برنامج Program ويقصد به المهام أو الانشطة أو الفعاليات Activity المطلوب تنفيذها وفقا لجدول زمني أو مراحل زمنية واضحة ومحددي[3] .

---

[1] Alain, Fayolle , Le métier de Créateur D'entreprise, éditions D'organisation- Paris, 2003,p11.

[2] عبد الفاتح قاري ،عبد الغفور ،معجم مصطلحات المكتبات والمعلومات : إنجليزية عربي ،الرياض: مطبوعات مكتبة الملك فهد ،2000، ص105.

[3] الفضل ،مؤيد ،تقييم والإدارة المشروعات المتوسطة والكبيرة: منهج كمي مع دراسة حالة،عمان: مؤسسة الوراق ،2008م ،ص439.

- ✓ التعريف الإجرائي : مجموعة العمليات والأوامر والبرمجيات المرتبطة مع بعضها والتي يجب إتباعها لتحقيق هدف أو غاية ما.

4. التدريب:

- ✓ هو عملية مخططة تهدف إلى تحسين مهارات وقدرات الفرد وصقلها وتوسيع نطاق معرفته من خلال التعلم لرفع مستوى كفاءته وكفاءة المكتبة التي يعمل فيها.
- ✓ التعريف الإجرائي : فترة محددة يخضع فيها الطالب لتدريب ميداني تحت إشراف متخصصين في مكتبة أو غيرها من المؤسسات المهنية بحسب تخصص بغرض تطبيق المعارف والنظريات التي تم إكتسابها من خلال برنامج دراسي أتم دراسة مقرراته[1].

5. التكوين :

- ✓ هي الجهود المنظمة والمخططة لتطوير معارف ،خبرات واتجاهات المدربين المتكونين وذلك بجعلهم أكثر فعالية.
- ✓ التعريف الإجرائي : هو اكتساب الموظف مجموعة من المعارف النظرية والمهارات الفنية والاتجاهات السلوكية التي تساعده على أداء عمله .

[1] علبان ،ربحي مصطفى ،إدارة وتنظيم المكتبات ومراكز مصادر التعلم ،عمان :دار الصفاء للنشر ،2001 ،ص314.

6. برامج التكوين :

- ✓ خطة أو وثيقة هي مجموعة مواد منهجية تدرس لفترة زمنية محددة مقابل الحصول على شهادة أو دورة تعليمية معترف بها من طرف جهات أو هيئات رسمية وزارة التعليم ...
- ✓ التعريف الإجرائي : عملية تنظيم ونقل المهارات والخبرات والمعرفة بين المكون والمتكون[1].

7. علم المكتبات :

- ✓ علم يتضمن دراسة المعارف والمهارات والاتجاهات السلوكية التي تعين على اختبار واقتناء مصادر وتنظيمها واختزانها والحفاظ عليها واسترجاعها وبثها لتلبية احتياجات المعلومات الخاصة بمجتمع خاص من المستفيدين .
- ✓ تعريف الإجرائي : وهو العلم الذي يهتم بدراسة خصائص وسلوك المعلومات وتكثيفها وبثها واسترجاعها وتخزينها واستخدامها في مختلف المجالات العلمية والأدبية [2].

[1] علادي، فارس. تكوين المستفيدين ضمن برامج التكوين في تخصص المكتبات والمعلومات دراسة ميدانية بمكتبتي كلية العلوم الانسانية والاجتماعية ومعهد علم المكتبات والتوثيق. مذكرة ماستر في علم المكتبات والتوثيق: ادارة اعمال المكتبات والمعلومات. جامعةعبد الحميد مهري قسنطينة.2014-2015.2.ص11.

2 ياسريوسف،عبد المعطي . القاموس الشارح في علوم المكتبات: انجليزي عربي مع كشاف عربي انجليزي Dictionary of library and information science English-Arbic and Arbic Englich index . ط1،2009. القاهرة : دار الكتاب الحديث ،2008. ص238.

خلاصة الفصل

من خلال هذه المرتكزات والتي تشكل لنا المنطق الرئيسي لدراسة موضوع التعليم المقاولاتي في برامج التكوين بالمكتبات لدى اساتذة علم المكتبات والمعلومات بجامعة العربي التبسي تبسة والتي تسمح لنا بوضع النقاط على الحروف وكشف اي لبس على موضوع التعليم المقاولاتي في برامج التكوين بالمكتبات بجامعة العربي التبسي تبسة، وهذا لا يتم إلا من خلال اتباعنا للأساليب المنهجية المناسبة والتدرج في دراسة الموضوع من العام إلى الخاص واستخدام انسب الادوات لجمع البيانات والمعلومات واعطاء التبريرات المنهجية اللازمة والمناسبة حتى نستطيع الوصول الى ادق النتائج واقتراح افضل الحلول لذا الموضوع.

الفصل الأول:

المقاولاتية والتعليم المقاولاتي

تمهيـــــــــــــــــــد

لقد أصبحت المقاولاتية مفهوما شائع الاستعمال والتداول، حيث أصبحت تعرف حاليا كمجال للبحث والتطور، ومع تسارع معدلات التغيير في بيئة الأعمال واشتداد المنافسة بين المنظمات ازدادت أهمية هذا الموضوع بوصفه أحد الخيارات التي تلجأ إليها المنظمة للتكييف والتلاؤم مع متطلبات المنافسة والتغيير، ونظرا لتلك الأهمية المتزايدة وجب الاهتمام بالمقاول كونه العقل المتسبب بإنشاء هذه المنظمات والمدير لسيرها ونموها وذلك من حيث سماته وطريقة تسييره، حيث تبنت الجامعات الاهتمام بالتعليم المقاولاتي لكونه يمثل دورا مهما في إعداد الطلبة الشباب بشكل جيد من خلال مقررات تدريسهم وذلك من منطلق أن التعرض لمقررات في المقاولاتية والإبداع من المحتمل أن يؤدي وبشكل كبير إلى العمل على نشر الروح المقاولاتية التي سوف تؤدي إلى تزايد المقاولين المبدعين القادرين على إنشاء المؤسسات الصغيرة والمتوسطة وتطورها مما يخدم التنمية الاقتصادية والاجتماعية، وبديل اقتصادي لخلق فرص عمل جديدة وسط ملايين الطلبة المتخرجين من مراكز التكوين المهني والجامعات وبالتالي محاربة البطالة المتصاعدة بنسب رهيبة لدى الفئات التي تحمل شهادات جامعية ومؤهلات حرفية وتحلم بمناصب عمل.

1 – ماهية المقاولاتية :

تعتبر المقاولاتية إحدى الركائز الأساسية التي تراهن عليها الكثير من الدول لدفع عجلة التنمية وتحقيق قفزات نوعية على مستوى اقتصادياتها، كما أصبحت المقاولاتية محور أساسيا للتطور نمط حياة جذاب يمكن الفرد من تحقيق ذاته ويصبح أكثر استقلالية وبمستوى معيشي أفضل، حيث يبحث العالم اليوم عن سبل مسايرة التخصصات والقطاعات للتنمية الاقتصادية واستراتيجياتها، بما فيها تخصص علم المكتبات والمعلومات وهذا العلم ذو الطابع الخدماتي الحامل لرسالة اجتماعية هادفة وفي خضم هذا السياق الخدماتي الاقتصادي يمكن اعتبار المقاولاتية في مجال علم المكتبات والمعلومات أحد أنسب الطرق التي تمكن هذا التخصص من المساهمة الفعالة في الرفع من اقتصاد الأمة من جهة، والمساهمة في المسؤولية الاجتماعية من جهة أخرى، ونظرا لأهمية هذا الموضوع وجب الاهتمام بالمقاول كونه العقل المتسبب لإنشاء المنظمات والمدير لسيرها ونموها وفي مايلي سنتطرق لأهم العناصر الأساسية للمقاولاتية

1 – 1 نشأة المقاولاتية وتطورها :

إن المقاولاتية ليست وليدة اليوم، إلا أنها ظاهرة متجددة تحمل في طياتها أفكار وتصورات المبدعين في كل عصر لتحسين الأداء وزيادة الإنتاجية لنجاح الأعمال والمشروعات الكبرى أو المتوسطة أو الصغيرة، وبالتالي تعود جذور المقاولاتيةإلى نظرية احتكار الغلة "oligopytheory"، حيث لم يكن بمقدار المقاول سوى حساب الكميات والأسعار للسلع التي سوف ينتجها ويتخذ قرار مناسب بشأنها، كما تأثرت المقاولاتية أثناء تطورها بالمدارس الفكرية المختلفة، ولقد ساهم رواد المدرسة الكلاسيكية (1725م) بنصيب وافر في تفسير السلوك المقاولاتي، ويرجع الفضل إلى "ريتشارد كانت لون Richard Cantillon" ،في إدخال مصطلح المقاولاتية إلى النظرية الاقتصادية من خلال اعتبار المقاولاتية ارتفاع أو انخفاض الأسعار مستحيلا، بينما أشار "فرانسيس وولكر

Francis Walker" إلى أن المقاولاتية تتمثل في القدرات الإدارية التي يمتلكها المقاول وتساعده في جني الأرباح[1].

أما المدرسة الاقتصادية (1900م) اعتبرت المقاول عنصرا من عناصر الإنتاج، حيث أشار "ألفريد مارشال Alfred Marshal" إلى أن المقاولاتية أحد تكاليف الإنتاج، بينما يشير "شولتزSchultz" إلى أن المقاول هو من له القدرة على التعامل مع ظروف عدم التوازن [2].

وقد ركزت المدرسة النمساوية على اعتبار المقاولاتية مرادف للإبداع والابتكار، حيث أشارة "جوزيف شومبيترJosef Schumpeter" إلى أن المقاول هو المبدع الذي يقدم ابتكار تقنيا غير مسبوق.

ويعد "أرثرArthur" رائد مدرسة هارفارد وأول من أسس مركز مقاولاتية الأعمال سنة (1948م) ،فقد أشار إلى أن المقاولاتية تحقق من إنشاء منظمات الاعمال والاستثمار فيها لتنمية وتطوير الاقتصاد الوطني.

أما رواد المدرسة الحديثة فقد أسهموا بنصيب وافر في تطوير مفهوم المقاولاتية فقد أشار كل من" ما كليلاند Machehhand" و "دركرDurker"و "منتز بيرغ Mintzberg "و "روبرت هزبرج Robert Hezberg"إلى المقاولاتية باعتبارها تمثل الحاجة إلى إنجاز وتعظيم الفرص والإبداع والابتكار وإنشاء منظمات الأعمال والمخاطرة وتكوين الثروة[3].

[1] بن شهرة ،محجوبة .مقومات تطوير الروح المقاولاتية لدى طلبة جامعة المسيلة : دراسة على عينة من طلبة قسم التسيير .رسالة ماستر علوم التسيير :تسيير عمومي .المسيلة 2017/2016م .ص10

[2] بن شهرة ،محجوبة .المرجع نفسه .ص11.

[3] رابح ،سناء ،رقعة ،شهيناز. ثقافة المقاولاتية لدى طلبة السنة الثانية ماستر علم المكتبات والمعلومات بجامعة العربي التبسي – تبسة-. مذكرة ماستر في علم المكتبات والمعلومات :تسيير ومعالجة المعلومات .جامعة العربي التبسي –تبسة ،202/2019م. ص20.

المدرسة	تطوير المقاولاتية
المدرسة الكلاسيكية 1725م	تغيير الأسعار مستقبلا (تحمل المخاطر امتلاك القدرات الإدارية.)
المدرسة الاقتصادية 1900م	أحد عناصر الانتاج ،القدرة على التعامل مع عدم التوازن.
المدرسة النمساوية 1934م	الابداع والابتكار والمزيد
مدرسة جامعة هارفارد 1948م	خلق الأرباح والمنظمات
المدرسة الحديثة 1961م 1991م	تحمل المخاطر وتعظيم الفرص ،والإبداع والابتكار ،تكوين ثروة

الجدول رقم (1) : مدارس تطور مفهوم المقاولاتية .

المصدر:نقلا عن رابح ،سناء ،رقعة ،شهناز.ثقافة المقاولاتية لدى طلبة السنة الثانية ماستر علم المكتبات والمعلومات جامعة العربي التبسي تبسة :تسير ومعالجة المعلومات .جامعة العربي التبسي تبسة.2019/2020.ص22

من خلال الجدول نستنتج أن المدرسة الحديثة شملت كل المدارس السابقة في اظهار مفهوم المقاولاتية كونها آخر المدارس[1].

1 – 2 تعريف المقاولاتية :

تعدد المفاهيم والتعاريف ذات العلاقة بمصطلح المقاولاتية ،وتزايد اهتمام الباحثين بهذا المصطلح وبإيجاد تعريف دقيقا له ،كونها المصدر الأساسي الذي يلجأ إليها الطالب الجامعي، حيث يعني هذا الأخير بخصائص شتى تميزه عن بقية الأفراد الآخرين، لما له من أهمية بالغة في الخروج من عالم البطالة إلى عالم الشغل بهدف خلق مؤسسة مصغرة، ومن خلال ذلك نتطرق إلى بعض مفاهيمها ومنها ما يلي :

[1] رابح، سناء، رقعة، شهناز. المرجع السابق .ص22.

- ✓ **المقاولاتيةEntrpreneursshipلغة** : هي كلمة انجليزية الأصل تم اشتقاقها من الكلمة الفرنسية Enterpreneur وقد ترجمت من طرف الكنديينEnterpheneuriatإلى الفرنسية والمقاولاتيةEntrepreneursshipتعني حاول، بدأ ،خاض، وتتضمن فكرة التجديد والمغامرة[1].
- ✓ **أما اصطلاحا** :تعرف على أنها حركية انشاء واستغلال فرص أعمال من طرف فرد أو عدة أفراد، وذلك عن طريق انشاء منظمات جديدة [2].
- ✓ **ويعرفها Alainfoyol**على أنها حالة خاصة يتم من خلالها خلق ثروات اقتصادية واجتماعية لها خصائص تتصف بعدم التأكد أي تواجد الخطر والتي تدمج فيها الأفراد ينبغي أن تكون لهم سلوكيات ذات قاعدة تتخصص بتقبل التغيير وانظار مشتركة والأخذ بالمبادرة والتدخل الفردي[3].
- ✓ وقد أوضح Dnndمفهوم الريادة وهو ذلك الشخص الذي لديه القدرة على أخذ المخاطرة بشراء البضائع أو جزء منها بسعر معيين وبيعها من أجل الحصول على الربح سواء اكانت بضائع جديدة أم قديمة [4].
- ✓ هي عملية إنشاء منظمة (منظمات) جديدة أو تطوير منظمات قائمة وهي بالتجديد إنشاء عمل أو أعمال جديدة أو الاستجابة لفرص جديدة عامة[5].

---

[1] حمزة، لفقير. تقييم البرامج التكوينية لدعم المقاولة: دراسة حالة برنامج Cree germeالمعتمد في غرفة الصناعات التقليدية والحرفية. مذكرة لنيل شهادة الماجستير علوم التسيير:تسير المؤسسات .جامعة أحمد بوقرة ،بومرداس ،2008.2009م .ص25.

[2] بن جمعة ،أمينة، جرمان، الربيعي،.دار المقاولاتية كآلية لتفعيل فكرة انشاء المؤسسات الصغيرة والمتوسطة لدى طلبة الجامعات .دار المقاولاتية بجامعة قسنطينة –نموذجا .مجلة ميلان للبحوث والدراسات .الجزائر .جامعة عباس لغرور خنشلة.ع. ،50، جوان 2017م .ص273.

[3] بن قدور، أشواق، بلخير، محمد،.أهمية نشر ثقافة المقاولة إنعاش الحس المقاولاتي في الجامعة .مجلة الاجتهاد للدراسات القانونية والاقتصادية. مركز الجامعي تمنراست.ع111 ،جانفي 2017م .ص348.

[4] خلف السكارنة، بلال .الريادة وإدارة منتظمات الأعمال .عمان :دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ،2008م .ص17.

[5] النجار، فايز جمعة ،صالح ،محمد العلي ،عبد الستار .الريادة وإدارة الأعمال الصغيرة .ط2 ،عمان :دار الحامد،2009.ص28.

- ✓ عملية إنشاء شيء جديد ذو قيمة وتخصيص الوقت والجهد والمال اللازم للمشروع وتحمل المخاطر المصاحبة له واستقبال المكافئة الناتجة[1].
- ✓ ويعرفها L.J flion (1897): الحقل الذي يعني بدراسة واقع المقاول وتطبيقاته من حيث نشاطاته وخصائصه والأثار الاقتصادية والاجتماعية لسلوكياته وكذلك يدرس أساليب دفع وحماية النشاط المقاولاتي[2].
- ✓ ويعرفها Robert Hisrich : على أنها السيرورة التي تهدف إلى إنتاج منتج جديد ذو قيمة وذلك بإعطاء الوقت والجهد اللازمين مع تحمل المخاطر الناجمة عن ذلك بمختلف أنواعها مالية ،نفسية ،اجتماعية ،بمقابل ذلك يتم الحصول على إشباع مادي ومعنوي ،هذا بالإضافة لكونه يؤكد على مفهوم السيرورة فهو يشير صراحة إلى فكرة تحمل المخاطر التي تنجم عن المغامرة باقتراح منتج جديد على المستهلك قد يلقى القبول كما قد يلقى الرفض [3].

ومن خلال مجمل التعاريف نستنتج أن المقاولاتية هي مجموعة المهارات الإدارية والابداعية المستندة على المبادرة الفردية والمواجهة نحو الاستخدام الأفضل للمواد المتاحة والتي تتسم قرارتها بمستوى معين من المخاطرة.

[1] خربوطي ،عامر .إدارة الأعمال وإدارة المشروعات الصغيرة والمتوسطة .سوريا :الجامعة الافتراضية السورية .2018م .ص05.

[2] لفقير ،حمزة .روح المقاولاتية وإنشاء المؤسسات الصغيرة والمتوسطة في الجزائر :دراسة حالة –مقاولتي ولاية برج بوعريريج .أطروحة دكتوراه في علوم التسيير : تسيير المنظمات .جامعة محمد بوقرة .2018/2017م .ص24.

[3] Robert D.hisrich. MechealP.Peters. dean. A.shepherd. Entrepreneurship :Iancerétaborer et gérer une entreprise .é dition de nouveaux horizons. France.1989.p07._

1 – 3 أهمية المقاولاتية :

تعتلي المقاولاتية أهمية كبيرة على مختلف الأصعدة المحيطة بالمقاول سواء منها الشخصي ،الاقتصادي ،والاجتماعي وتتمثل هذه الاهمية في :

- ✓ تعتبر المقاولاتية أحد العوامل المهمة لخلق اقتصاد قوي متنام باستمرار حيث أن إنشاء الشركات الجديدة هو المحرك الاساسي للنمو الاقتصادي كما تقلل من التبعية الاقتصادية للخارج أو من التبعية للقطاع العمومي وكذا تحقيق ارتفاع في الداخل المنخفض.
- ✓ **المقاولاتية والنمو الاقتصادي** : قد لا يكون للنشاط التجاري تأثير مباشر على النمو الاقتصادي ولكن بتسارع نظرا لوجود عدد كبير من الأفراد المغامرين وقد أثبتت دراسة GEM: المرصد العالي لريادة الأعمال (www.gemcosotivmong) والتي اقترحت مقارنة نموذج الأبعاد الاجتماعية بين مختلف البلدان أن نسبة من الناتج المحلي الاجمالي الذي يأتي من المشاريع الريادية يزداد كل عام [1].
- ✓ **المقاولاتية وخلق فرص العمل**: ريادة الأعمال هي الوسيلة للحد من البطالة فقد أصبح من ضروريات تحقيق التكامل الاجتماعي لصاحب المشروع وعائلته.
- ✓ **المقاولاتية والابتكار**: وظيفة الابتكار مهمة وفقا لشومبيتر ورجال الأعمال (المقاولين) المقاولاتية هي المحرك للابتكار[2] .

- **التأثير عن تنمية المجتمع** : تعتبر المجتمعات متطورة وناجحة ،كلما كانت قاعدة التوظيف الخاصة به متنوعة مما ،يؤدي إلى مزيد من الاستقرار وتحسين جودة الحياة الخاصة.

[1] رابح ،سناء ،رقعة ،شهناز .المرجع السابق .ص24.

[2] بن جمعة ،أمينة ،جرمان ،الربعي .المرجع السابق .ص274.

- **إنشاء الثروة ومشاركتها** : من خلال إنشاء الأعمال المقاولاتية يستثمر رواد الأعمال مواردهم الخاصة بالإضافة إلى جذب رؤوس الاموال من المستثمرين المقرضين والجمهور ،وهذا الاستثمار يسمح للأفراد المقاولين بتكوين ثروتهم كما يسمح بمشاركتهم هذه الثروة مع أفراد المجتمع وتعتبر هذه الاهمية أحد المتطلبات الاساسية للتنمية الاقتصادية.
- **التنمية الاقتصادية المتوازنة** : إن المقاول عند بداية تفكيره في تجسد مشروع أول ما يبحث عنه هو المكان الذي تنقص فيه المنافسة وبالتالي المكان المناسب لبداية العمل وهي المناطق المعزولة قليلا والريفية ،وبالتالي عند اختيار المقاولين لهذه الأماكن يؤدي إلى نمو الصناعات والاعمال في هذه المناطق وكذلك لإضافة تحسينات في البنية التحتية كذلك خلق فرص أعمال لسكان هذه المناطق وكذلك خلق فرص أعمال لسكان هذه المناطق سواء مباشرة أو غير مباشرة.
- **الرفع من المستوى المعيشة:** تلعب المقاولاتية دورا مهما في زيادة مستوى المعيشة في المجتمع ليس فقط من خلال توفير فرص العمل ،بل أيضا من خلال تطوير وتبني الابتكارات التي تؤدي إلى تحسينات في طريقة عمل موظفيهم وتنمية الشعور بالرضا لدى عملائهم من خلال تسريع العملية الانتاجية وتقليل تكاليفها وتزويد العملاء بالمنتج وبأسعار منخفضة.
- **أهمية التكنولوجية** : حيث ترتبط المقاولاتية ارتباطا وثيقا بالابتكار الذي يعد أحد أساسيات النمو الاقتصادي ،مما يجعلها كذلك تساهم بشكل كبير في التقدم التكنولوجي حيث أنها وسيلة مهمة لظهور التكنولوجيات الحديثة[1].

[1] رشام، ريان .ثقافة المقاولة لدى طلبة المقبلين على التخرج من علم المكتبات –دراسة ميدانية مع طلبة السنة الثانية ماستر تخصص علم المكتبات وتكنولوجيا المعلومات بمعهد علم المكتبات والتوثيق بجامعة قسنطينة 2– عبد الحميد مهري.مذكرة تخرج ماستر في علم المكتبات والتوثيق :إدارة المؤسسات الوثائقية والمكتبات .جامعة قسنطينة 2 عبد الحميد مهري .2019/2018م .ص.20،21.

وتظهر أهمية الريادة أيضا من خلال ازدياد الاهتمام العالمي بها واعتمادها كمساق تدريسي في الجامعات والكليات والمدارس ،كما أن الريادة تلعب دورا مهما في حماية مالكي خدمات الانتاج من حالة عدم التأكد والتذبذب في دخولهم ،أي أنها تعمل كقوة دافعة لمدخلات الريادة ،وتسهم في زيادة تحمل درجة المخاطرة[1].

1 – 4 أهداف المقاولاتية :

تختلف الوظيفة الأساسية للمقاولاتية حسب طبيعتها، بل حسب وجهة النظر داخلها أي وجهات نظر المساهمة والعمال والإدارة والنقابات من بين الأهداف التي تمارسها المقاولاتية ما يلي:

- **خدمة السوق:** ويأتي ذلك بإنتاج سلع وخدمات متطابقة للطلب الفعلي فلا يمكن للمقاول أن يصمد في خصم المناخ الاقتصادي السائد إلا باعتبار خدمة السوق من مهام المركزية.
- **تخفيض المكاسب المالية وتعظيم الربح** : الحصول على أرباح مالية وتعظيم الربح يعتبر بالنسبة للمقاول أهم هدف تسعى لتحقيقه.
- **تعظيم المنفعة الاجتماعية** :بالإضافة إلى تعظيم الربح ينتظر من المقاولة تعظيم المنفعة الاجتماعية وذلك عن طريق تحسين وضعية المجتمع[2].

وهناك أهداف أخرى تتمثل فيما يلي:

1- تحسين الوضع الحالي للمؤسسة حاليا ومستقبليا.

2- السعي إلى انتاج المزيد من السلع والخدمات.

3- التأكد من استخدام التكنولوجيا الحديثة في الصناعات الصغيرة لزيادة الانتاج .

---

[1] العاتي، مزهر، شعبان ...وآخرون .ادارة المشروعات الصغيرة :منظور ريادي تكنولوجي .ط2. عمان: دار الصفاء للنشر 2009م .ص28.

[2] بشرى، عائشة، عمر يوسف ،جميلة .حماية الملكية الصناعية ودورها في تفعيل المقاولاتية : دراسة ميدانية بمؤسسة "سيم" موازية –البليدة– .مذكرة ماستر في علوم التسيير :إدارة أعمال .خميس مليانة ،2016/2015م .ص23.

4- تشجيع وتبني المبادرات التي يقدمها العاملون في التنظيم.

5- إقامة المشروعات الجديدة أو الوحدات داخل المنظمات[1] .

بالإضافة إلى أن المقاولين أنفسهم تختلف أهدافهم عن المقاولاتية ومنها :

أ- أن يكون الشخص رئيس نفسه في العمل ويقوم باتخاذ القرارات بنفسه.

ب- تقدم المقاولاتية إمكانية أكبر لتحقيق مكاسب مالية كبيرة مقارنة بالعمل لدى شخص آخر.

ت- خلق مناخ عمل مناسب من أجل البدء بإنشاء منظمة للعمل بها.

ث- المقاولاتية من أهم عوامل الربط بين عمليات الإنتاج والجهود التي يتم بذلها من أجل الارتقاء بالعمل[2].

1 – 5 خصائص المقاولاتية :

وللمقاولاتية عدة سمات يتضمنها الفرد عند قيامه بالمشاريع الخاصة به مما يجب عليه التحلي بها، وذلك بقدرته على الانجاز في العمل وأن يكون فردا متسامي ومرشد وموجها ،كما يجب التحلي بالرغبة والمثابرة في إنشاء مشروعه ونذكر من أهم خصائصها :

- **نشاط اقتصادي ديناميكي** : تعتبر المقاولاتية نشاط اقتصادي لأنها عبارة عن إنشاء مؤسسة أو إقامة مشروع بهدف إضافة قيمة وخلق ثروة من خلال الاستغلال الأمثل للموارد المتاحة ،ونظر لان النشاط المقاولاتي مستمر وغير ثابت نظر للتغيرات المستمدة التي نشهدها ببئية الأعمال فهو نشاط ديناميكي يواكب كل ما هو جديد.
- **مرتبطة الابتكار**: يتعلق النشاط المقاولاتي بصفة كبيرة بالأفكار الابداعية الجديدة .

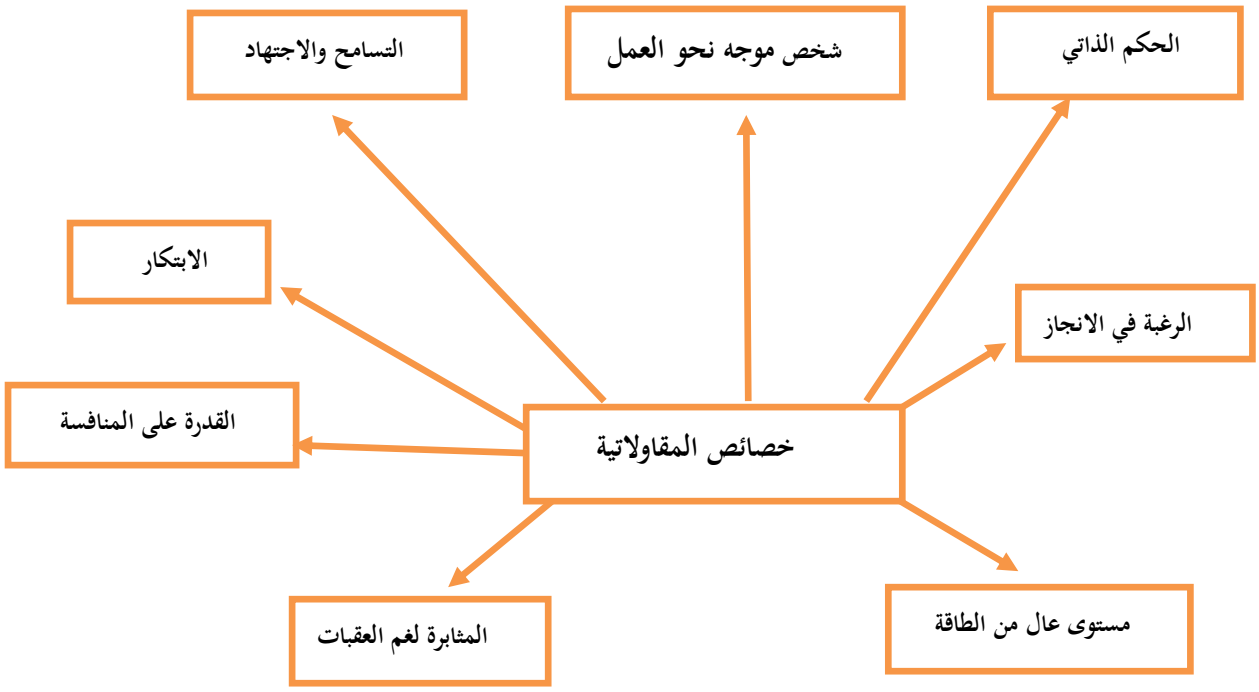
[1] إكرام،جمال ،عمار ،أحمد .مدى ممارسة الإدارة بالإستثناء وأثرها على تنمية الخصائص الريادية: دراسة تطبيقية على الجامعات الفلسطينية في قطاع غزة.مذكرة ماجستير في إدارة الأعمال .الجامعة الإسلامية بغزة ،2016م .ص32.

[2] رابح ،سناء ،رقعة ،شهناز .المرجع السابق ،ص26.

- **الربح** : أي نشاط مقاولاتي يجب أن يكون له عائد نتيجة الأفكار والموارد ،التي يوظفها المقاول لإنشاء مشروع وهذا الربح يكون ماديا أو معنويا في المشاريع المقاولاتية الغير ربحية.
- **المخاطرة** : تعتبر المخاطرة والتحدي جوهر ولب المقاولاتية لأن الأفكار التي يحملها المقاولون قد لا تكون نسبة الربح كبيرة وفورية في بداية تجسيدها لذا وجب على المقاولين التحلي بالصبر وإعطاء المشروع وقته من أجل نجاحه[1].
- وتتميز المقاولاتية أيضا بالفردية وروح المبادرة.
- المقاولاتية مهمة تتمثل في خلق الثروة والقيمة المضافة ورفع مستوى النمو وخلق مناصب عمل.
- المقاولاتية هي نموذج اقتصادي فهي تساهم في بعث حركية وانتعاش اقتصادي وهذا من خلال ما تقدمه من مشاريع جديدة.
- المقاولاتية هي بديل أصبحت الدول تشجعه وتستعمله من أجل خلق مناصب شغل وزيادة نموها الاقتصادي وتنويع الاقتصاد[2].
- تسعى إلى استغلال الموارد البشرية بصورة أفضل لأنها تحتوي على مهارات إدارية معتمدة على مبادرات الأفراد.
- تولد المقاولاتية مع الفرد وتدفعه للإبداع في الاعمال وإنشاء المشاريع.
- استثمار الوقت وممارسة العمل القيادي السليم .
- نشأ بمحضي إدارة الإنسان واختياره .
- عملية شاملة وديناميكية تتمتع بالذاتية إلى حد كبير[1].

[1] رشام، ريان .المرجع السابق .ص.ص22.21.

2 بوعلام، أحمد .المقاولاتية ودورها في تطوير قطاع السياحة في الجزائر :دراسة حالة ولاية غليزان .مذكرة تخرج ماستر في علوم الاقتصادية :تحليل اقتصادي .جامعة عبد الحميد بن باديس –مستغانم.2018/2017.ص.ص.04،05



الشكل رقم [22](01): خصائص المقاولاتية.

المصدر :نقلا عن : رابح ،سناء ،رقعة ،شهيناز. ثقافة المقاولاتية لدى طلبة السنة الثانية ماستر علم المكتبات والمعلومات بجامعة العربي التبسي –تبسة- .مذكرة ماستر في علم المكتبات والمعلومات :تسيير ومعالجة المعلومات جامعة العربي التبسي –تبسة ،202/2019م، ص28.

وتتميز الريادة بالصفات التالية:

-الريادة تعني الاستخدام الأمثل للموارد المتاحة بهدف تطبيق الأفكار الجديدة في المؤسسات، والتي يتم التخطيط لها بكفاءة عالية.

1دراجي، فوزية. تصور الطلبة الجامعيين للثقافة المقاولاتية : دراسة ميدانية بمجمع سويداني بوجمعة جامعة 8 ماي 1945م قالمة نموذجا. مذكرة ماستر علم الاجتماع، تنظيم وعمل.جامعة 8 ماي 1945 قالمة .2019/2018.ص49.

2 رابح ،سناء ،رقعة ،شهيناز.المرجع السابق. ص28.

-الريادة هي مجموعة من المهارات الإدارية التي تركز على المبادرة الفردية، بهدف الاستخدام الأفضل للموارد المتاحة والتي تتميز بنوع من المخاطرة.

-الريادة تعبر عن الجهد المبذول من أجل أحداث التنسيق الكامل بين عمليات الإنتاج والبيع.

-تعتبر الريادة أحد مدخلات عملية اتخاذ القرار المتعلق بالاستخدام الأمثل للمواد المالية والمادية المتاحة للوصول إلى إنتاج منتوج جديد أو تقديم خدمة جديدة ،إضافة إلى تطوير أساليب جديدة للعمليات[1].

1 – 6 معوقات المقاولاتية :

بالرغم من إيجابيات المقاولاتية إلا أن هناك العديد من المعوقات والمخاطر التي تواجه الأعمال المقاولاتية والتي تجعل الكثير من الناس يخشون اقتحام هذا المجال في ضوء تفضيلهم العمل الروتيني الذي يحقق الأمن الوظيفي والاستقرار والحصول على مزايا الوظيفية والتمتع بالإجازات الرسمية والدخل الشهري المنتظم ومن اهم هذه المعوقات ما يلي:

- **عدم استقرار الدخل**: حيث لا يضمن إنشاء مشروع مقاولاتي للحصول على دخل كافي وخاصة خلال المراحل الأولى من حياة المشروع ومع ضغوطات الالتزامات المالية.
- **المخاطرة (خسارة الاستثمارات بأكمله)**: ترتفع نسبة الفشل للمشروعات المقاولاتية وخاصة في السنوات الأولى، لذلك وجب على المقاول أن يقوم بمجموعة من الاعتبارات التي تساعده على التعايش مع الفشل كوضع أسوء التوقعات عند الفشل، خطة مواجهة الفشل...
- **ساعات العمل الطويلة**: يتطلب نجاح أي مشروع مقاولاتي في بداية تطبيقه ساعات طويلة من العمل الجاد تمنعهم من أوقات الراحة والإجازات الأسبوعية لتحقيق دخل مناسب.

1 رشدي،عثمان .الريادة والعمل التطوعي. عمان: دار الراية للنشر والتوزيع، 2012م. ص13.

- **مستوى معيشة أقل** : يحتاج تأسيس المشروع المقاولاتي وانتعاشه بجانب قضاء ساعات طويلة في العمل إلى توفير النفقات واستثمارية عوائد في تنمية المشروع المقاولاتي مما يعني مستوى معيشة منخفض للمقاول[1].
- **المسؤولية الكاملة:** يواجهون ملاك المشروع المقاولاتي صعوبة في البحث عن ناصحين ومرشدين، مما يعرضهم لضغط شديد وشعور كبير بالمسؤولية.
- **الاحباط:** يتطلب إنشاء المشروع المقاولاتي تضحيات كبيرة وصبر طويل، لذلك فإن المشكلات التي تواجه المشروع المقاولاتي قد تؤدي إلى الشعور بالقلق والإحباط في ضوء بطء النتائج المتحققة[2].

يوجد بعض المعيقات نذكر منها :

- معوقات إدارية وقانونية:وتظهر في تعقيد الإجراءات والاستغراق في الروتين، والبطء الشديد في اصدار القرارات وسادة اللامبالاة والسلبية وسيطرة العوامل الشخصية على علاقات العمل الرسمية، والقصور في وفرة الكفاءات الإدارية.
- عدم توافر المعلومات اللازمة لإقامة المشاريع والحساسية الزائدة تجاه البوح بأي معلومات رسمية من أجهزة الدولة للأفراد أو المؤسسات.
- الخوف من التجديد والتغيير: حيث يخشى الكثير من الأفراد أن يتحملوا مسؤولية وأعباء التجربة الجديدة.
- عدم توافر القيادات النوعية القادرة على تحفيز وتشجيع الأفراد والجماعات وإثارة همهم نحو تحقيق هدف مشترك وإيداعي، وحثهم على استخدام الموارد المتاحة بصورة أفضل لتحسين مستواهم.

[1] بن شهرة، محجوبة. المرجع السابق. ص14.

[2] بن شهرة، محجوبة.المرجع السابق .ص15.

- غياب التعلم التطبيقي والتخصصات المتداخلة، ما أحدث فجوة بين احتياجات التنمية والسياسات التعليم العالي بالجامعات والمعاهد.
- غياب التعليم القائم على الابداع والابتكار والنقد والاستنتاج والاستنباط والاستقراء[1].

2 – ماهية التعليم المقاولاتي :

يعتبر التعليم المقاولاتي كتيار تعليمي من أهم التيارات الشائعة حاليا في العديد من الدول خصوصا الصناعية لذلك تسعى الجامعات إلى دمج التعليم المقاولاتي في المؤسسات التعليمية، وفي هذا المبحث سنتطرق إلى أهم العناصر الأساسية للتعليم المقاولاتي :

2 – 1 تاريخ ونشأة التعليم المقاولاتي :

يعود تاريخ تدريس المقاولاتية في العالم وعلى مستوى الجامعات إلى عام 1947م عندما قدم"مايلي مكس MyleMaces" أو مقرر دراسي للمقاولاتية في العالم، وعلى مستوى الجامعات بالتحديد في كلية هارفاد لإدارة الأعمال، حيث جذب هذا المقرر انتباه وإعجاب 188 طالبا من طلاب الفرقة الثانية لدرجة ماجستير إدارة الأعمال والبالغ عددهم 600 طالبا، وقد كان السبب الواضح لتقديم هذا المقرر هو الاستجابة لاحتياجات الطلاب الذين عادو بعد أداء الخدمة العسكرية للحرب العالمية الثانية لينضموا إلى اقتصاد يمر بمرحلة انتقالية نظرا للازدهار الذي حدث للصناعات الحربية بعد إنهاء الحرب، وقد حقق هذا المقرر شعبية على رغم من أن عضو هيئة التدريس الذي بدئه كان يرى أن هذا المقرر لن يحقق النجاح الأكاديمي المنشود[2]، وقد قام بنقل اهتماماته إلى

[1] عبد الفتاح، محمد زين العابدين.الوعي بثقافة ريادة الوعي الأعمال لدى طلبة السنة التحضيرية :جامعة الملك سعود واتجاهاتهم نحوها دراسة ميدانية .مجلة البحث العلمي في التربية.ع17، 2016م .ص634.

[2] بطورة، فضيلة، وآخرون. دار المقاولاتية في الجامعة الجزائرية بين الضرورة والأهمية . مجلة الإبداع جامعة العربي التبسي– تبسة– ع1، 2019م.ص180.09.

دراسة مجالس الإدارة في المنظمات الكبيرة إلى أن موضوع المقاولاتية لم يحقق الجاذبية المتوقعة منه بصفة عامة خلال السنوات العشر التالية (عقد الخمسينيات)، وقد ظهر ذلك جزئيا من خلال قياس الأنشطة الريادية في الاقتصاد الأمريكي من خلال هذه الفترة، فقد حدثت حالة من الهبوط في الأنشطة التجارية والمهنية في الاقتصاد الأمريكي.قابله نمو كبير في المنظمات الكبيرة خلال الخمسينيات والستينيات من القرن العشرين ولكن مع بداية عقد السبعينيات شهدت مدارس إدارة الأعمال التي تقدم قرارات دراسية في مقاولة الأعمال تغييرا جذريا، فقد بدأت 16 جامعة في تقديم هذا المقرر ومن الصعب تحديد السبب الرئيسي لحدوث هذا التغير إلا أن مقياس الأنشطة المقاولاتية أوضحت انتهاء حالة الهبوط وبدأت هذه الأنشطة في الصعود مرة أخرى بدءا من عام 1996م وقد صاحب ذلك ظهور مجالات علمية جديدة تهتم بمقاولة الأعمال[1]، ولقد قادت الجامعات الأمريكية في عقد السبعينيات العديد من الجامعات الأخرى في العالم نحو تعليم المقاولة حيث يعود الفضل في ذلك إلى جامعة جنوب كاليفورنيا كأول جامعة تطرح أول مساق حديث ومتطور في المقاولاتية، وقد تم تعليم المقاولاتية والبرامج الأكاديمية لها في منتصف وبداية الثمانيات من القرن العشرين، حيث زاد عدد الجامعات التي تدرس المقاولاتية إلى أكثر من 250 جامعة تعرض العديد من المساقات في هذا المجال[2]، إن التحدي الرئيسي الذي يواجه مجال المقاولاتية في بداية التسعينات من القرن العشرين هو التوصل إلى نماذج ونظريات خاصة به اعتمادا على المبادئ والأسس المستعارة من العلوم الاجتماعية الأخرى كعلم النفس والاقتصاد والتسويق والإدارة الإستراتيجية وعلم التاريخ وعلم المالية، وتبعا لذلكومع نهاية التسعينات زيادة عدد المساقات إلى أكثر من 2200

[1] بوطورة فضيلة ،وآخرون . المرجع السابق .ص181.

[2] الجودي، محمد علي. نحو تطوير المقاولاتية من خلال التعليم المقاولاتي دراسة على عينة من طلبة جامعة الجلفة. أطروحة دكتوراه : علوم التسيير. جامعة بسكر. 2015/2014م. ص135.

مساق في النظام التعليمي الأمريكي وحوالي 1600 مدرسة في المقاولاتية، 44 مجلة أكاديمية و100 مركز بحث متخصص[1]، والجدول التالي يبين تطور مفهوم التعليم المقاولاتي:

السنة	الحدث
1911	جوزيف شامبتير: ينشر كتاب نظرية التنمية الاقتصادية بألمانية .
1921	فرانك نايت : ينشر لخضر عدم تأكد والفائدة ،يعتبر أول نموذج أمريكي للسيرورة المقاولاتية.
1946	إنشاء مركز بحث لتاريخ المقاولاتية من طرف شامب تير وآرثر في هافارد يعتبر أو مركز بحث متخصص في المقاولاتية.
1947	إدارة اعمال المؤسسات الجديدة" أول ماستر إدارة أعمال في المقاولاتية في هافارد".
1951	إنشاء مؤسسة كولمان (أول مؤسسة متخصصة في التعليم المقاولاتي) .
1953	جامعة إلينوي تقدم محاضرة في المؤسسات الصغيرة أو تنمية المقاولاتية.
1953	بيتر داركر يحاضر في مقياس المقاولاتية والإبداع جامعة نيويورك.
1954	إدارة الأعمال للمؤسسات الصغيرة أول مقياس ماستر إدارة الاعمال في جامعة ستانفورد .
1958	مقياس المقاولاتية مقدم في معهد ماساتشوستس لتكنولوجيا من طرف دوايت بومان.
1963	نشر مجلة المؤسسات الصغيرة(أو مجلة مرجعية في أبحاث المقاولاتية والمؤسسات الصغيرة).
1967	أولى المقايس المعاصرة في المقاولاتية لماستر إدارة الاعمال، مقدمة لجامعات ستانفورد ونيويورك (هذه المقايس متخصصة في إنشاء المؤسسات العلامة التجارية للمؤسسات الصغيرة)
1968	أول تكوين في المقاولاتية في كلية بابسون .
1969	دفيدماكليلانادور فيدو بيتر ،قاما بنشر: تحقيق التحفيز الاقتصادي (أول اكبر دراسة حول التكوين في المقاولاتية وتقديم النتائج).
1970	معهد كاروث ستون أول معهد معاصر في المقاولاتية أسس في جامعة ميثوديا الجنوبية.
1971	أول ماستر في إدارة الأعمال متخصصة في المقاولاتية، جامعة كاليفورنيا الشمالية.
1972	أول تركيز على مقاولاتية في طور التدرج، جامعة كاليفورنيا الشمالية .
1973	لاورانس كلان ينشر كتاب : المؤسسات الصغيرة، أساسيات المقاولاتية(يعتبر أحد أوائل الكتب يظهر الخطوات الاول للمؤسسات الصغيرة نحو الريادة).
1974	إنشاء مجموعة متخصصة في المقاولاتية الأكاديمية المناجمنت تحت إدارة كارل فاسبر .

[1] المرجع نفسه .ص136.

1975	إنشاء منظمة الطلبة في المؤسسات الحرة في المساعدة المقاولاتية وفي إنشاء المؤسسات الخاصة، من طرف روباردفيس مؤسس معهد القيادة الوطنية.
1975	104 كلية جامعة تقدم مقاييس المقاولاتية .
1975	الكتاب الاول للمجلة الامريكية للمؤسسات الصغيرة ،ثم صار منذ سنة1988م المقاولاتية :النظرية والتطيف .
1976	بداية نشر مجلة المقاول.
1979	263 مؤسسة جامعية تدرس المقاولاتية والمؤسسات الصغيرة.
1981	أول مؤتمر بحث في المقاولاتيةللبابسون وأول منشور لتيسير حدود البحث في المقاولاتية.
1982	كتاب موسوعة المقاولاتية من طرف كانطساكسطونوفيير .
1982	315 مؤسسة جامعية تدرس المقاولاتية والمؤسسات الصغيرة .
1983	أول مقياس في المقاولاتية تقدم في مدرسة الهندسة في جامعة ليوميكسيكو .
1983	إنشاء جمعية رابطة المقاولين .
1984	روبيرت هيزريشوكينديدا بروش نشر : المرأة المقاولة : مهارات الإدارة ومشاكل الاعمال (أول عمل حول المرأة المقاولة).
1985	بدأ نشر مجلة إقدام رجال الأعمال .
1985	بيتر داركر ينشر كتاب الإبداع والمقاولاتية بعد أول عمل مشرع للمقاولاتية في الكليات والمدارس العليا للإدارة وساهمة بقدر كبير في توضيح مكانة المقاولاتية لدى الخريجين.
	253 كلية وجامعة تدرس المقاولاتية .
	590 مدرسة عليا تدرس مقاييس حول المؤسسات الصغيرة والمقاولاتية.
	57 برنامج في التدرج و22 ماجستير في إدارة الأعمال تركز على المقاولاتية.
	1060 إنشاء مركز في قيادة المقاولاتية من طرف مؤسسة ماريون كوفمان.
	970 كلية وجامعة تدرس المقاولاتية .
	جيروم كاتزورو بربر روخوس ينشر أن التقدم في المقاولاتية حول ظهور نمو المؤسسة (أول أكبر سلسلة سنوية في البحث حول روح المؤسسة).
	بدأ أول موقع في تعليم المقاولاتي.www.slouedulewib
	حوالي 450 مدرسة تشارك في برنامج معهد المؤسسات الصغيرة .
	264 مدرسة تشارك في مسابقة السنوية لبرنامج طلية في مؤسسات خاصة.

	جامعة افتراضية للمؤسسات الصغيرة والمتوسطة (أول برنامج للتعليم عن بعد متطور من طرف الجامعة .)
	مقال حول البحث الخاص في المقاولاتية الدولية في مجلة أكاديمية المناجمنت .

الجدول رقم (2)[1] : تطور مفهوم التعليم المقاولاتي:

المصدر:نقلا عن فضيلة ، بطورة واخرون .أهمية ودور المقاولاتية في الجامعات الجزائرية في نشر الثقافة المقاولاتية: دراسة حالة دار المقاولاتية بجامعة تبسة.ملتقى وطني :الجامعة المقاولاتية ،التعليم المقاولاتي والابتكار ،جامعة مصطفى اسطنبولي ،معسكر. 10-11 ديسمبر 2018م، ص3-4.

ومن خلال الجدول نستنتج أن التعليم المقاولاتي مر تطور مفهومه بعدة سنوات كل سنة تتبعها حدث مهم فهو يعد هدف اساسي في التدريس الاكاديمي والتطبيقي .

2 – 2 تعريف التعليم المقاولاتي :

يعد التعليم المقاولاتي من الموضوعات الحديثة حيث يجب أن يهدف التعليم إلى انتاج أشخاص أو أفراد مبتكرين ومبدعين في مجال الاعمال لخدمة المجتمعات التي يعشون بها حيث اختلفت وجهات النظر حول مصطلح التعليم المقاولاتي في عدة مجالات مختلفة فلا يمكن ايجاد تعريف موحد منها :

[1] فضيلة بطورة وآخرون. أهمية ودور المقاولاتية في الجامعات الجزائرية في نشر الثقافة المقاولاتية: دراسة حالة دار المقاولاتية بجامعة تبسة .ملتقى وطني :الجامعة المقاولاتية ،التعليم المقاولاتي والابتكار .جامعة مصطفى اسطنبولي ،معسكر. 10-11 ديسمبر 2018م. ص3-4.

- مجموع من اساليب التعليم النظامي الذي يقوم على إعلام وتدريب أي فرد يرغب بالمشاركة في التنمية الاقتصادية والاجتماعية من خلال مشروع يهدف إلى تعزيز الوعي المقاولاتي وتأسيس مشاريع الأعمال أو تطوير مشاريع الاعمال الصغيرة[1] .
- عملية منظمة لتنمية القيم والصفات الريادية لدى الفرد وتعزيز ثقافة الابداع والابتكار والتطوير والاستكشاف واستغلال الفرص واستيعاب المهارات الادارية القائمة على الادارة المنهجية، لتلبية الاحتياجات تشغيل الأعمال التجارية بكفاءة وفعالية وتحقيق الربحية والنمو المستدام[2].
- بالنسبة ل valerion, patron, and robbفإن التعليم المقاولاتي يمثل تعليم أكاديمي أو تدخلات أساسية للتدريب التي تشترك في الهدف العام الذي يزود الأفراد بالذهنيات والمهارات المقاولاتية اللازمة لدعم المشاركة والأداء في مجموعة من الأنشطة المقاولاتية[3].
- هو كل ألأنشطة الهادفة لاكتساب المقاولين وصقل مواهبهم بمختلف البرامج التي تساهم في تعريفهم بعالم المؤسسات الصغيرة والمتوسطة ومهارات الانشاء والتسيير ومهارات التطوير[4].

---

1 شرفة، خديجة ،تلال، نور الهدى. قياس أثر التعليم المقاولاتي على روح المقاولاتية :دراسة ميدانية في كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير بجامعة دار مولاي الطاهر سعيدة. مذكرة ماستر في علوم الاقتصادية إدارة العمليات والإنتاج .سعيدة ،2017/2016م. ص76.

2 سيد أحمد السعيد، عصام .التعليم الريادي: مخل لدعم توجه طلاب الجامعة نحو الريادة والعمل الحر. مجلة كلية التربية .جامعة بوسعيدة ،دع،18 جوان 2015. ص143.

3 هشام، بزوال، جهاد، خلوط. التعليم المقاولاتي وحتمية الابتكار في المؤسسات الناشئة .مجلة معهد العلوم الاقتصادية والتسيير والتجارة. م20، ع3، 2017. ص130.

4كسنة، محمد، فهيري، فاطمة. دور التعليم المقاولاتي في تعزيز الروح المقاولاتية للمرأة في الجزائر: دراسة ميدانية تناولت عينة من طالبات على أبواب التخرج تخصص مقاولاتية بجامعة الجلفة. مجلة الجزائر للعولمة والسياسات الاقتصادية .م8، 2017.ص140.

- مقاربة تربوية تهدف إلى تعزيز وتغذية المواهب والابداعات الفردية في الوقت نفسه بناء القيم والمهارات ذات العلاقة والتي تساعد الدارسين في توسيع مداركهم في الدراسة وما يليها من فرص وتبني الاساليب اللازمة لذلك على استخدام النشاطات الشخصية والسلوكية وتلك المتعلقة بالتخطيط لمسار المهنة[1].
- يعرفه .Bechat dard and toulouse على أنه مجموعة تعاليم ذات طابع رسمي تبلغ تدرب وتعلم أي شخص مهتم بإنشاء مشروع خاص أو تنمية مشاريع صغيرة[2].
- ومن خلال مجمل التعاريف نستنتج أن التعليم المقاولاتي هو عبارة عن مجموعة من الطرق والوسائل التي تنمي القدرات الإبداعية للطالب وكذلك تزويدهم بالمعارف والمهارات اللازمة لغرس روح المقاولاتية للطلاب وإثارة دوافعهم وتعزيزهم لتأسيس مشاريعهم الخاصة.

2 – 3 أهمية التعليم المقاولاتي :

يمكن القول أن للتعليم المقاولاتي أهمية كبيرة تكمن في النقاط التالية :

- يعتبر تعليم المقاولاتية خطوة أساسية نحو غرس روح المبادرة وزيادة فرص نجاح الاعمال وصناعة قادة المستقبل لتحمل أعباء النمو الاقتصادي الوطني المتواكب على التوجهات العالمية كما أن تعليم المقاولاتية يزيد من القدرات المتميزة لخلق الثروة من خلال الاستقرار على الفرص ذات العلاقة بالتوجه بالمعرفة على المستوى العالمي، بما يحقق مساهمة هامة في بناء مجتمع المعرفة وينتج هذا الأخير مقاولين في

1 بوطرفة ،صورية ،عبد الحميد، بشير .دور التعليم المقاولاتي في تنمية روح المقاولاتية:دراسة حول طلبة جامعة العربي تبسي تبسة. مجلة الأصيل للبحوث الاقتصادية والإدارية .م4 ،ع1، جوان 2020. ص133.

2 الزهراء، بن طاطة ،كربوش ،محمد .احتمالية تأثير التعليم المقاولاتي على التوجه المقاولاتي لطالبات جامعة معسكر باستخدام الانحرار اللوجستي .مجلة إدارة الأعمال والدراسات الاقتصادية جامعة معسكر. ع7 ،2018/06/15م. ص168.

الإبداعوالابتكار بما يمكن التحول نحو احداث طفرة بناء الاقتصاد المعرفي من خلال الافكار المتجددة ذات العلاقة بتنمية مجتمع المعرفة [1].

- يساهم في زيادة الاصول المعرفية وتعظيم ثروة الأفراد بما يزيد من الثروة والتزام الرأسمالي في مجال المعرفة على مستوى الوطني وبما في ذلك من أثر في بناء مجتمع المعرفة[2].
- التعليم المقاولاتي خطوة أساسية لغرس روح المبادرة وصناعة قادة المستقبل لتحميل أعباءالنمو[3] الاقتصاد الوطني كما يساهم بدوره في زيادةخلق الثروة من خلال الاستقرار على الفرص.
- تعليم المقاولاتية يساهم في زيادة الأصول المعرفية وتعظيم ثروة الأفراد[4] .

-تعليم المقاولاتية يؤدي إلى زيادة احتمالية امتلاك الخرجين لأفكار مشروعات أعمال تجارية ذات التكنولوجيا العالية والتي تخدم التوجه نحو بناء مجتمع المعرفة والمساهم التغلب على مشكل البطالة[5] .

2 – 4 أهداف التعليم المقاولاتي :

للتعليم المقاولاتي أهداف عديدة ومما لاشك فيه أن الهدف الأساسي هو إكساب الطلبة سمات ومقاولة وخصائصها السلوكية باختلاف مراحله العمرية ،ومن هذا المنطلق نلخص أهدف التعليم المقاولاتي في النقاط التالية:

---

[1] أمين ،قنوان، وفاء، مداني. واقع تدريس المقاولاتية في الجامعة الجزائرية من وجهة نظر الطلبة :دراسة حالة جامعة وهران.مجلة المشكاة في الاقتصاد التنمية والقانون، م5، ع1، سنة 2020م. ص135.

[2] أبو حفصة، حبيبة. التعليم المقاولاتي ....طريق لنشر الفكر المقاولاتي. مجلة دراسات الاقتصاد وإدارة الأعمال.م2، ع4، ديسمبر 2017م. ص80.

[3] دراجي ،فوزية.تصور الطلبة الجامعيين للثقافة المقاولاتية :دراسة ميدانية بمجتمع سويداني بوجمعةجامعة 8ماي 1945قالمة نموذج.المرجع سابق ،ص82.

[4] مرجع نفسه ،ص83.

[5] رباب، زارع ،إيمان، كشرود. استراتيجيات وبرامج التعليم المقاولاتيلتعزيز الروح المقاولاتية .مجلة دراسات متقدمة ،في المالية والمحاسبة . ع1، جانفي 2018م. ص95.

- التركيز على القضايا والموضوعات المهمة قبل تنفيذ وتأسيس المشروع مثل: أبحاث ودراسات السوق، تحليل المنافسين ،تمويل المشروع والإجراءات القانونية وقضايا النظام الضريبي في البلاد.
- تمييز وتهيئة المقاولين المحتملين لبدء مشروعاتهم أو التقدم والنمو لمنظماتهم[1].
- تحسين قدرة المتلقي للتعليم المقاولاتي على تحقيق الانجازات الشخصية والمساهمة في تقديم مجتمعاتهم.
- تحديد الدوافع واثاراتهم وتنمية المواهب المقاولاتية .
- العمل على تغيير اتجاهات جميع فئات المجتمع وغرس ثقافة العمل الحرفي في مختلف مجالاته[2].
- المهارات الادارية : القدرة على حل المشاكل، القدرة على التنظيم، القدرة على التخطيط اتخاذ القرار ،تحمل المسؤولية.
- المهارات الاجتماعية : التعاون والعمل الجماعي، القدرة على تعليم ادوار جديدة بشكل مستقل.
- المهارات المقاولاتية : القدرة على التعلم بشكل مستقل، الابداع والقدرة على تحمل المخاطرة ، القدرة على تجسيد الأفكار، القدرة على التسيير وتحفيز العلاقات التجارية[3].

[1] ليلى، بن عيسى، وآخرون.تعليم المقاولاتي وأثره على التوجه المقاولاتي لدى الطلبة دراسة استطلاعية لآراء طلبة المقاولاتية بجامعة بسكرة .مجلة الأصيل للبحوث الاقتصادية والإدارية .م3، ع2، ديسمبر2019م. ص234.

[2] صكري، أيوب ،وآخرون. واقع التعليم المقاولاتي في الجزائر الانجازات والطموحات .مجلة في اقتصاديات المال والأعمال J F B E.م1 ع4 .ص17.

[3] شرفة ،خديجة، تلال ،نور الهدى. المرجع السابق .ص.77.

الكتاب	أهداف التعليم المقاولاتي
Blackastunpt 1992	- العناصر المفضلة للمقاولاتية لدى الطلبة - كشف وهيكلة قيادة المقاولاتية - تحديد وتخفيض الحواجز أمام المبادرة المقاولاتية (رفض الحواجز). - تنمية معرفة الغير وتطور الإدراكات والمواقف الخاصة للتغيير في مجال المقاولاتية.
Hills 1998	- عناصر أساسية في مسار التعليم المقاولاتية. - معرفة الروابط بين مختلف العلوم التسيير. - معرفة الخصائص المقاولاتية.
Fayolle 1999	- ثلاث عائلات من الأهداف تربط بثلاث وضعيات مختلفة يمكن أن تهم الطلبة. - تحسين الطلبة وتنمية حسهم المقاولاتي . - تشجيع إكتساب الأدوات والتقنيات والمؤهلات الخاصة بالمقاولاتية. - اقتراح نقطة ارتكاز والتكوين الخاص بالطلبة.

الجدول رقم (3) أهداف تعليم المقاولاتية .

المصدر: نقلا عن عدمان ،مربزق .المقاربات البيداغوجية لتدريس المقاولاتية والمقاربة بالكفاءة ،الملتقى الدولي الأول حول المقاولاتية، التكوين وفرص الاعمال كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وكلية التسيير ،جامعة محمد خيضر ،بسكرة الجزائر، أيام 06.07.08 أفريل 2016م، ص.[1] 05.06.

[1] عدمان ،مربزق .المقاربات البيداغوجية لتدريس المقاولاتية والمقاربة بالكفاءة .الملتقى الدولي الأول حول المقاولاتية:التكوين وفرص الأعمال كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وكلية التسيير .جامعة محمد خيضر بسكرة الجزائر. أيام 06.07.08 أفريل 2016م، ص.[1] 05.06.

2 – 5 متطلبات التعليم المقاولاتي :

إن التعليم والتدريب التقني والمهني مصطلح يشمل التعليم العام والذي هو دراسة التكنولوجيات والعلوم ذات الصلة واكتساب المهارات والمعارف العلمية فالتعليم المقاولاتي هو عملية تعلم دائم مدى الحياة، ومن البديهي أن لديه متطلبات لها جوانب وعناصر مختلفة تسعى لتحقيق أهداف بكفاءات عالية ويمكن إيجاز هذه المتطلبات في ما يلي :

أ- **توفير البنية التحتية:** وهذا عن طريق توفير الاماكن والقاعات المناسبة والضرورية والتي يجب أن تكون مجهزة بمختلف الوسائل ومختلف البرمجيات التي توفر تطبيقات العملية التي تسهل عملية استغلال المحتوى المقاولاتي .

ب- **الموارد البشرية المؤهلة والمدربة:** والقادرة على استخدام وتطبيق استراتيجيات وأساليب تدريبية متقدمة في المقاولاتية حيث أن التعليم المقاولاتي يتطلب تغييرا جذريا في نمط التفكير لدى الطلبة المتعلمين[1] .

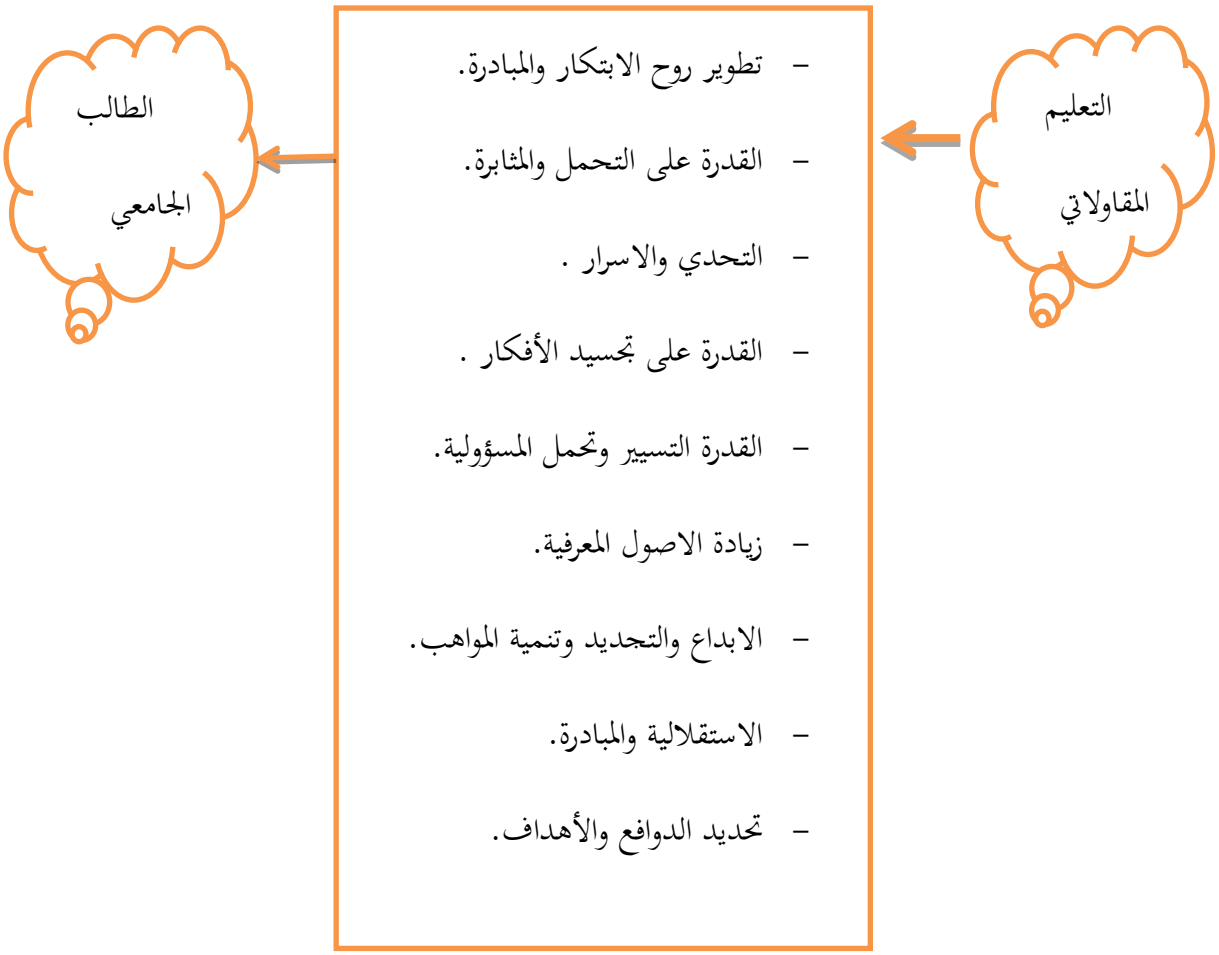
ج – **البيئة** : وهي البيئة الممكنة التي تدعم خطوات تنفيذ برامج التعليم المقاولاتي وخططه وأهدافه وتستمد هذه البيئة تمكينها وتفوقها من خلال الوعي الكامل لأفراد المجتمع على جميع المستويات: ابتداء من القادة التربويين والاكاديميين ومتخذي القرار إلى المواطن العادي، ومن هذا يتوفر التعاون والدعم الكامل من قبل الجميع لإنجاح مبادرة التعليم في هذا المجتمع[2].

[1] هاملي ،عبد القادر وآخرون. إشكالية التعليم المقاولاتي ودوره في خلق البنية المقاولاتي: دراسة ميدانية على عينة من الشباب الجامعي. مجلة البشائر الاقتصادية .م5 ، ع1 .ص.630

[2] فضيلة ،بوطورةواخرون، المرجع السابق. ص. 9

د – الاستفادة من التجارة العالمية:في هذا الخصوص والبناء عليها في الممارسة والتطبيق لسياقين التربوي والتعليم في البيئة .

هـ – التكيف: الاستجابة لتحديات والضغوط الكبيرة التي تفرضها طبيعة العصر على هذا النوع من التعليم والسلوك المقاولاتي ومحاولة التكيف معها قدر الامكان[1].



الشكل رقم (02): مساهمة التعليم المقاولاتي في بناء شخصية الطالب الجامعي.

المصدر : من إعداد الطالبتين من خلال الدراسات السابقة.

[1] رابح، سناء، رقعة، شهيناز .المرجع السابق، ص46.

3 – تجارب في التعليم المقاولاتي :

- بما أن الهدف الأساسي للتعليم المقاولاتي هو تزويد الطلبة بالمعرفة واكسابهم المهارات اللازمة من اجل تشجيعهم على العمل المقاولاتي على نطاق واسع ومستويات عديدة ،وقد عمدت العديد من الدول إلى دمج التعليم المقاولاتي في المناهج الدراسية للارتقاء بالمقاولاتية من مجرد ظاهرة الى ثقافة وتعليم يتشبع بها كل مجتمع ومن هذا الاخير نتطرق الى بعض تجارب الدول في التعليم المقاولاتي:

3–1– التجربة الامريكية :

لقد انتهجت الولايات المتحدة الامريكية سياسة قومية منذ مطلع الخمسينيات تستهدف دعم وتشجيع المشروعات الريادية الصغيرة لتلعب دورا هاما في التنمية الاقتصادية وتشجيع الرياديين من اصحاب المدخرات الصغيرة على استثمارها في مختلف الانشطة الاقتصادية لمواجهة مشكلات الطالب والوصول الى التشغيل ، ويقام في الولايات المتحدة الامريكية اسبوع من كل عام يسمى اسبوع المقاولاتية لتحفيز الشباب على ممارسة العمل المقاولاتي حيث تقام من خلاله العديد من الأنشطة والفعاليات مثل: تمارين المحاكاة والعاب على الانترنت ومسابقات خطة العمل وبرنامج الضيف المحاضر وورش عمل مختلفة ومنتديات محلية لأنشطة الريادية[1] .

ولقد اعتمدت السياسة القومية التي انتهجتها الولايات المتحدة الأمريكية على عدة محاور نوجز اهمها في مايلي:

- انشاء جهاز حكومي مركزي عام 1953يعرف باسم الادارة الاتحادية للمنشآت الصغيرة ليكون بمثابة الجهة المختصة عن تنفيذ السياسة القومية لإقامة وتنمية وحماية المشروعات الصغيرة والمتوسطة.

[1] عوض مبارك، مجدي. الريادة في الاعمال : المفاهيم والنماذج والمداخل العلمية.ط1 ،الأردن ،علم الكتب الحديث للنشر والتوزيع ،س2009م.ص، ص281.282.

- منح المشروعات الصغيرة واعفاءات ضريبية تصل الى 2%
- قيام الادارة الاتحادية للمشروعات الصغيرة بوضع برامج للتدريب وتقديم الاستشارات اللازمة لإقامة وتنمية المشروعات الصغيرة والمتوسطة[1].
- ادارة المشروعات الصغيرة والمتورطة.
- مركز تطوير المشروعات الصغيرة والمتوسطة.
- رابطة خدمات الاداريين المتقاعدين .
- ظهور فكرة الحاضنات في الولايات المتحدة الامريكية قبل ان تنتقل الى باقي دول اوروبا وتحظى الحاضنات باهتمام القطاعين العام والخاص، وتعرف على انها عبارة عن منظمات تنموية تتوفر على حزمة متكاملة من الخدمات وتعمل في مجال استقبال ورعاية المشروعات الناشئة التي لا تمتلك على الوسائل اللازمة لمواجهة متطلبات الإنشاء والتشغيل وأكدت الدراسات والتجارب أن تزايد حضانات [2]الاعمال والتكنولوجيا بصورة طردية مع زيادة قدرة المشروعات على البقاء والنمو وقد بلغ عدد الحاضنات في الولايات المتحدة الامريكية ما يزيد عن 1000 حاضنة وتقوم العديد من الجامعات الأمريكية بتنظيم مسابقات تهدف إلى تشجيع روح المقاولة بين الطلاب حيث يقدم معهد ماسا تشوشتش للتكنولوجيات جائزة قيمتها 50 ألف دولار أمريكي من خلال مناقشات خطة مشروع على مستوى الجامعة وتقدم هذه المنحة مبلغا من المال للبدء بالمشروع بإضافة إلى النصح والإرشاد والمتابعة لمقاولتي الجامعة[3] .

[1] فضيلة ،بوطورة وآخرون. المقاولاتية والجامعة: مع الإشارة لتجارب الدول الناجحة في نشر الفكر المقاولاتي .مجلة الأبحاث الاقتصادية .م15 ، ع01 ،س2020م .ص14.

[2] فضيلة، بطورة وآخرون .المرجع السابق.ص23.

[3] فضيلة ،بطورة وآخرون، المرجع نفسه،.ص24.

3 – 2 – التجربة الفرنسية :

حسب معظم الباحثين الذين تناولوا موضوع التعليم المقاولاتي في فرنسا يتفقون على أن هناك ثلاثة عناصر جدلية في هذا المجال تتمثل في

أ- **الهدف من التعليم المقاولاتي**: تم تقسيمه على حسب الاهداف الى ثلاث أنواع من التعليم الأول هو تثقيفي وإعلامي وتحسيسي حول المقاولاتية وأهميتها مع الإشارةإلى المدارس التي تناولت الموضوع والتحفيز الابداع والمبادرة وتطوير الاستقلال ،والهدف الثاني هو تعليم متخصص للطلاب: مجالات العمل لتنظيم وتشجيع المقاولين على انشاء المشاريع والنوع الأخير من التعليم المقاولاتي هو مرافقة ودعم الطلاب في انجاز مشاريعهم وفي عملية التسيير، هذه الاهداف الثلاث متكاملة ويمكن تحقيقها.

ب- **الفئة المستهدفة** : احتياجات التعلم ومستويات المسؤولية توقعات الأفراد تختلف حسب ما اذا كان الطلاب والمقاولين الشباب أو رجال الأعمال، بحيث ان الطلاب يفتقرون الى الخبرة مقارنة بالآخرين وقد تكون طموحاتهم الوظيفية محدودة ومع ذلك فإن تنوع خصائص الطالب يمكن أن يعوض نقص الخبرات .

ج – أشكال التعليم المقاولاتي:طرق التدريس تمارس وفقا للأهداف والفئات المستهدفة من خلال المحتوى التعليمي والموارد المادية والتعليمية والبشرية المطلوبة، استراتيجيات التدريس تحدد مسبقا حسب المعلمين (جامعي، مقاول أو خبير)، وكذلك حسب الطلاب[1].

3 – 3 التجربة السعودية :

من خلال الرجوع إلى كليات وأقسام الجامعات الحكومية السعودية ومراجعة خططتها الدراسية فقد تبين عدت حقائق حول واقع تعليم المقاولاتية فيها ومن بينها:

- أنه لا يوجد أي برنامج متخصص في مجال المقاولاتية على مستوى الجامعات الحكومية السعودية سواء في مرحلة الباكالوريا أو ماجستير أو دكتوراه، وكذلك عدم وجود أي مسار متخصص في المقاولاتية سواء على المستوى الدراسي الجامعي أو الدراسات العليا في أي جامعة حكومية .
- ما يتم تقديمه من مقررات في مجال المقاولاتية يقع فقط ضمن كليات وأقسام إدارة الاعمال والعلوم الإدارية أو في السنة التحفيزية وتلك المقررات هي : ريادة الأعمال ،الريادة في الاعمال الصغيرة، إدارة المنشآت الصغيرة، إدارة المنشآت الصغيرة والمتوسطة، إدارة المنشآت التجارية [2]،اتصال تجاري مع تحليل جدول مشروعات، إدارة المشاريع وهي في غالبيتها مقررات إجبارية، في ما الباقية هي موارد تقليدية كإدارة الأعمال والإدارة الاستراتيجيات ولا يوجد مقرر للمقاولاتية ضمن الكليات الأخرى في أي جامعة حكومية.

[1] مصطفى ،مقاطري ،وآخرون،.نحو استدامت المشاريع المقاولاتية من خلال التعليم المقاولاتي: التجربة الجزائرية وبعض التجارب العالمية: مؤتمر دولي حول المقاولاتية المستدامة بين إشكالية البقاء وحتمية الابتكار. جامعة عبد الحفيظ بوصوف ميلة. أيام 18و19 أفريل 2017.ص11 .

[2] طه حسين ،نوي وآخرون. عرض تجارب دولية في التعليم المقاولاتي. ملتقى وطني حول: دور المقاولاتية في تحفيز الاستثمار المحلي في ظل التحديات الراهنة المناطق الجنوبية نموذجا .المركز الجامعي تيندوف أيام 11أفريل 2016. ص11

- يتواجد مقرر زيادة الاعمال وريادة الاعمال في بعض الجامعات الحكومية وعددها 7 جامعات فقط وهناك مجموعة من الجامعات تقدم قرارات في مجال إدارة المنشآت والمشروعات الصغيرة أو الشركات العائلية او ما شابها ذلك .
- إن أساليب وطرق التدريس المستخدمة في تعليم مقررات ريادة الأعمال في الجامعات الحكومية السعودية هي في الغالب المحاضرة وإعداد خطة المشروع ودراسة حالته.
- إن بعض الجامعات الحكومية يتوفر لديهم بنية تحتية مساندة للتعليم والبحث في مجال المقاولاتية كمراكز البحث وحاضنات الأعمال ومراكز الابداع والابتكار.

يمكن القول أن مساحة التعليم المقاولاتي في الجامعات الحكومية لاتزال صغيرة ومتواضعة ضمن خريطة التعليم الجامعي والعالي في السعودية حيث إن عدد الجامعات التي لديها توجه جاد نحو تبني برامج ومقررات ريادة الاعمال تمثل 7 جامعات فقط، أي تقريبا ثلث الجامعات، كما أن نسبة المتخصصين في مجال المقاولاتية ضمن هيئة التدريس في الجامعات الحكومية يكاد يكون شبه منعدم فضلا عن ذلك يلاحظ أن الأساليب والطرق المتبعة في تدريس مقررات المقاولاتية محدودة جدا، ومع أن هناك أساليب وطرق متقدمة ولكن لا يتم استخدامها وأخيرا يلاحظ أن عدد الجامعات التي تمتلك بنية مساندة للتعليم المقاولاتية لا زالت قليلة[1].

3 – 4 التجربة الأردنية :

نلتمس في البيئة الاردنية جهود جمعية الرواد الشباب التي تأسست عام 1998 كمؤسسة غير ربحية تهدف الى ايجاد رياديين شباب من خلال تبادل الآراء والبعثات الدراسية والتعليم والتدريب والتأكد والدعم وذلك لتعزيز مستوى مهارات الرياديين ما يسمح لهم بالتنافس في الاقتصاد العالمي، ونلتمس أيضا توجه السياسات الحالية في

[1] طه حسين، نوي وآخرون .المرجع السابق .ص12.

الأردن نحو دعم المقاولاتية من خلال رعاية الشباب في العديد من المجالات والاهتمام بالطفل وتوفير بيئة وحياة أسرية داعمة له وتعدد المبادرات المقاولاتية لدعم الشباب[1]وتوفير البيئة المحفزة للإبداع وتنمية روح المقاولاتية لديهم مثل :المجلس الوطني الشبابي للإبداع والتميز، وفي هذا الصدد نشير إلى مركز الملكة رانيا للريادة وهي منظمة غير حكومية وغير ربحية، انشاء في اكتوبر عام 2004 وتتمثل مهمة المركز في دعم النمو الاقتصادي من خلال توفير مجموعة من الخدمات وتسويق التكنولوجيا ويستهدف المركز في عمله إلى: تحديد طلبة الجامعات والباحثين والمخترعين وتقديم الاستشارات والارشادات لهم وذلك من خلال برامج المركز والتي تتضمن كلا من :جائزة الملكة رانيا الوطنية للريادة، وبرنامج استثمار التكنولوجيا وبرنامج تواصل الاردن ونادي رانيا الطلابي، وبعد انتشار حاضنات الأعمال في الأردن والتي تعد نموذج ريادي فاعلا لجيل الشباب وانتشار حاضنات الأعمال في العديد من الجامعات الأردنية كالجامعة البيرموك لخدمة الطلبة المقاولين من أجل تنمية وتطوير قطاع تكنولوجيا المعلومات وحوسبت التعليم إذ أن استراتيجية المملكة الأردنية تتجه بشكل كبير وفاعل نحو هذا القطاع الواعد لمواكبة التقدم تكنولوجيا المعلوماتي في العالم وبناء مجتمع المعرفة وتفعيل دور التدريب والتطوير المهني في العديد من المحافظات الاردنية من قبل المؤسسات التدريب المهني[2].

3 – 5 التجربة الجزائرية :

أدت التغيرات والتحولات السريعة التي مست الاقتصاد العالمي إلى بروز المشاريع الصغيرة والمتوسطة وزيادة اهتمام الباحثين لمجال المقاولة لذلك كانت الجزائر من بين الدول التي عملت على تعليم المقاولاتية ودمجها بمؤسساتها التعليمية ومن بين النماذج الجزائرية اخترنا نموذج:

[1] جميلة، قدودو، بودواليا، بوراس.التعليم المقاولاتي في الإشارة في بعض التجارب الدولية. مجلة الاقتصاد والمناجمنت.م17، ع1.ص47.

[2]جميلة ،قدود،بودالية ،بوراس .المرجع السابق .ص48.

✓ **جامعة الجلفة :**

1- واقع التعليم المقاولاتي في جامعة الجلفة:

أ- اتفاقية إنشاء دار المقاولاتية بجامعة الجلفة وأهم النشاطات المنبثقة عنها:

يفترض أن الطلبة الجامعيين أجدر وأقدر من غيرهم على إنشاء مؤسسات مصغرة غير أن نجاح هذه المؤسسات يبقى مرهونا بمدى نضج الطلبة في مجال الفكر المقاولاتي وعلى هذا الأساس وأملا في المساهمة في تطوير هذا الفكر وتعزيزه في أواسط الطلبة تم إنشاء دار المقاولاتية بجامعة الجلفة وتم امضاء اتفاقية بين المديرية العامة للوكالة الوطنية لدعم تشغيل الشباب وغدارة جامعة زيان عاشور الجلفة في اليوم التاسع من شهر اكتوبر 2013 على الساعة 2 زوالا بمقرر رئاسة جامعة زيان عاشور بالجلفة، تنص على إنشاء دار المقاولاتية لفائدة الطلبة الجامعيين، تهدف هذه المبادرة إلى إنشاء دار داخل الحرم الجامعي من اجل غرس روح المقاولاتية لدى الشباب لا سيما حاملي الشهادات الجامعية لإنشاء مؤسسات مصغرة لتكون بمثابة انطلاقة فعلية ميدانية لتجسيد الشراكة بين المؤسسات الاقتصادية والجامعة من خلال المرافقة وتقديم الاستشارة من طرف المختصين ويتجلى دور هذا المرفق الاستشاري في تنظيم أبواب مفتوحة على مدار السنة اما الشباب لإنشاء مؤسسات مصغرة من طرف إطارات الوكالة والأساتذة الجامعيين والمتخصصين، ورغم حداثة الاتفاقية وإنشاء دار المقاولاتية فإن الأنشطة الرئيسية التي تقوم بها تستند اجراءاتها على برنامج سنوي وفق النحو التالي:

- تقديم المعلومات ونشر الوعي لطلبة والباحثين في الايام ذات الطابع العام ومنذ شهر اكتوبر 2013 إلى غاية يومنا هذا[1].
- إقامة أيام دراسية .

[1] أمينة ،بديار، رانيا، غراس. واقع التعليم المقاولاتي في الجزائر ودورهفي استدامت المشاريع المقاولاتية :جامعة قسنطينة وجامعة الجلفة نموذج. مجلة أفاق البحوث والدراسات.المركز الجامعي إيليزي دورية سداسية أكاديمي دولية محكمة .ع3، جانفي 2019.ص24.

- الجامعة الصيفية: المنهج على تنظيم المشاريع ومشاركة شركاء Ansejالموائد المستديرة، وحدات عملية تنظيم المشاريع وخطط العمل، مسابقة لأفضل خطط عمل.

الرقم	موضوع التظاهرة	مكان التظاهرة	مجتوى التظاهرة	تاريخ التظاهرة
1	يوم إعلامي تحسيسي	كلية العلوم التكنولوجية	تقديم جهارز الوكالة والتعريف بدار المقاولاتية بحضور CASNOST+CNAS البنك والضرائب	2013/10/31
2	يوم إعلامي وتكويني	معهد الهندسة المدنية	تقديم جهاز الوكالة والتعريف بدار المقاولاتية وتقديم دراسة حالة الشباب المستفيد من جهاز الوكالة.	2013/11/28
3	أيام تكوينية	كلية العلوم البيولوجيا	تقديم جهاز الوكالة وشركائها والتعريف بأهداف دار المقاولاتية.	من2014/10/14 إلى غاية 2015/01/15

الجدول رقم (04) مخطط عمل دار المقاولاتية للموسم الجامعي 2014/2013.

المصدر:نقلا عن :أمينة ،بديار، رانيا، غراس. واقع التعليم المقاولاتي في الجزائر ودورهم في استدامت المشاريع المقاولاتية بجامعة قسنطينة وجامعة الجلفة نموذج. مجلة افاق البحوث والدراسات ،المركز الجامعي إيليزي دورية سداسية أكاديمي دولية محكمة . ع3، جانفي 2019.ص25.

مدى اقبال الطلبة على دار المقاولاتية بجامعة الجلفة :

وقد شهدت الدار منذ انشائها اقبالا ملحوظا من طرف الطلبة والباحثين وخاصة طلبة قسم الثانية ماستر تخصص مقاولاتية وتسيير المؤسسة الذين بلغ مجموعهم 60 طالب وطالبة وقد اختاروا مواضيع تخرجهم في نفس مجال دار المقاولاتية وينتظر منهم تجسيد ذلك على أرض الواقع بتعاون مع دار المقاولاتية، كما كان إقبال الطلبة الجامعيين

على الوكالة بعد حضور نشاطات الدار وتلقي تكوينات بها لإتمام اجراءات إنشاء وتمويل مشاريعهم منذ إنشاء دار المقاولاتية وإلى غاية شهر فيفري منذ سنة 2015 وفق الآتي :

/	أنثى	ذكر	المجموع
العدد	15	26	41
النسبة	%36.58	%63.42	%100

الجدول رقم[1] (05) توزيع المقبلين على إنشاء مؤسساتهم حسب الجنس.

المصدر: نقلا عن امينة ،بديار، رانيا، غراس، واقع التعليم المقاولاتي في الجزائر ودورهم في استدامت المشاريع المقاولاتية بجامعة قسنطينة وجامعة الجلفة نموذج، مجلة افاق البحوث والدراسات ،المركز الجامعي إيليزي دورية سداسية أكاديمي دولية محكمة ، ع3، جانفي 2019، ص25.

إن من أبرز الملاحظات التي يمكن استخلاصها من هذا الجول هو أن نسبة المقبلين على الوكالة منذ إنشاء دار المقاولاتية بالجامعة الجلفة بالنسبة للجنسين نلاحظ نسبة الذكور المتغلبة على الإناث وذلك راجع لأسباب أهمها عادات منطقة الجلفة المعروفة بانها محافظة.

[1] أمينة، بديار، رانيا، غراس.المرجع السابق .ص25.

خلاصة الفصل:

من خلال ما تم التطرق إليه اثناء ضبط المفاهيم النظرية لموضوع الدراسة يمكننا القول أن المقاولاتية هي احد اكبر مجالات الاعمال عبر دول العالم حيث أصبحت مركز التنمية الاقتصادية والاجتماعية، فهي خاصية مميزة يختص بها الافراد الذين لهم رغبة بمزاولة المقاولاتية وتقديم إبداعاتهم الثقافية، وبالتالي فإن التطوير المقاولاتية وترقيتها يتم وفق نشر الفكر المقاولاتي والوعي لدى الطلبة الجامعيين كتعزيز الثقة في نفسية المقاول والخصائص الشخصية التي يتميز بها والرغبة في الإنجاز فهذه الخصائص تميز المقاولين وتطور نشاطهم المقاولاتي، لذلك لابد من نشر أهم مبادئ العمل المقاولاتي لضمان استمراره عبر العالم وكذا التعرف على المعيقات المتبقية على العمل المقاولاتي من خلال إدراجه ضمن المقررات البرامج الدراسية التي تعدها الجامعة في إطار التعليم المقاولاتي والتي بدورها تشجعها على القيام بمشروع خاص به.

الفصل الثاني :

التعليم المقاولاتي: البرامج والمضامين في مقررات التربس

تمهيـــــــــــــــــــد

يعتبر التكوين في عصر مجتمع المعلومات والمعرفة ضرورة مهنية، وحديث العهد مقارنة بالدول المتقدمة، أين أصبحت الكفاءة البشرية إحدى محددات النجاح والمردودية الوظيفية وفي كل المجالات المهنية ومجال المكتبات لا يخرج عن هذه القاعدة، وتعد مسألة تكوين كوادر للعمل في المكتبات ومراكز المعلومات من المسائل الهامة التي توليه الجامعات قدرا كبيرا من اهتماماتها مما يتيح توفير كوادر ذات مستويات عالية من التكوين والتدريب وقادرة على التطوير والتغيير بما يتناسب مع متطلبات المهنة المكتبية المعاصرة واعادة النظر في منطلقات التكوين وطرق تدريسه لجعله قادر على مسايرة التطورات الحالية في مجال وكون المكتبة الجامعية العامل الأساسي في دعم وتطوير البحث العلمي ما يواجب عليها مواكبة التطورات والتغيرات المتلاحقة في مجال المكتبات والمعلومات، فبرامج التكوين لتعليم العالي لتخصص علم المكتبات لا بدا أن تكون معززة بالممارسة والتطبيق والتدريب بما سيواجه المتكون في ميدان العمل ولأن مهنة المكتبات مهنة تطبيقية أي هذه البرامج يكون لها ارتباطا رئيسيا بالمهنة المكتبية الحديثة، أي هذه البرامج يكون لها ارتباطا على خلفية سابقة ومدروسة ومنظمة ومحكمة تكون عاكسة لواقع العمل بالمكتبات أي ما يتحمله المتكون هو ما سيجده في ميدان العمل لتمكينه من التطوير والتوسيع في نطاق عمله، ومما لا شك فيه أن برامج التكوين في علوم المكتبات والمعلومات لها دور ريادي في تكوين وتنمية الموارد البشرية وتضمن استكمال سلسلة العلاقات التي تربط التعليم والتدريب والتعلم المستمر في قطاع المكتبات والمعلومات، وبمعنى أدق أن تلك البرامج تعكس وتعالج متطلبات المهارة والمعارف التي يجب أن تتوفر سوق العمل.

1 – برامج التكوين في علوم المكتبات والمعلومات :

التكوين ضرورة حتمية في كل مجالات المعرفة البشرية وخاصة التكوين الجامعي فإن التكوينات التي تقدمها الجامعة لها غايات محددة وواضحة فالهدف منها لا ينحصر في اعداد الطالب لشهادة التكوين بمثابة تجسيد النجاح في الدراسة الجامعية بل تأهيله لاحتلال وظيفة محددة في قطاع من قطعات النشاطات الاقتصادية أو الاجتماعية أو التقنية، وعلم المكتبات والمعلومات هو أحد هذه المجالات الذي يمكن اعتباره مجالا محوريا ولا يمكن للمعرفة البشرية أن تستغني عنه بما له من دور كبير في تنظيم هذه المعرفة وخاصة ونحن نعيش تطورات سريعة جدا مست ميادين النشر بوجهيه التقليدي والحديث .

1 – 1 تعريف التكوين في علوم المكتبات :

عبارة عن وضع منظومة متكاملة وقابلة للمتابعة أو التقويم والمحاسبة في كل جوانب العملية التعليمية بمدارس المكتبات والمعلومات وفي جميع المستويات يقول لانكستر أن المكتبة بشكلها التقليدي قد تموت غير ان المهنة يجب أن تبقى حية ومستقبلها يعتمد علينا نحن المكتبيين لذلك يجب أن نكون في مستوى التحدي[1] ،وتستند مهام التكوين الجامعي للدولة، من خلال مؤسساتها الجامعية من أجل تكوين الافراد تكوينا علميا وأكاديمي خاصة وأن الاهتمام بالثروة البشرية أصبح عنصر أساسيا في تنمية هذه الموارد، وذلك من خلال وضع البرامج التي تساعد على زيادة فاعلية هذه الثروة البشرية وانتاجيتها.

ويعرف التكوين في علم المكتبات بأنه "تلقين المكونين الطرق والأساليب النظرية والعلمية التي تساعدهم على التحكم في هذا السيل الكبير من المعلومات، وبالسرعة المطلوبة، وبتكاليف جدا مدروسة، وتقديمه للقراء ومن ثم

[1] الزاحي، حليمة. تأثير برامج L M D على الممارسات البيداغوجيا لدى اساتذة علوم المكتبات في الشرق الجزائري. أطروحة دكتوراه في علم المكتبات: المعلومات الإلكترونية الافتراضية والاستراتيجية البحث عن المعلومات، جامعة عبد المهري، قسنطينة 2، 2019/2018.ص204.

تخريج الاطارات والعمال المهنيين لتلبية احتياجات المجتمع الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والخدماتية، وكذا العمل على تنظيم وتسيير المؤسسات التي تسهر على استمرارية هذه الخدمات .

إذ يعتبر التكوين في علم المكتبات والمعلومات ومن الركائز الأساسية التي تضعها مختلف أنظمة الإعلام او المؤسسات الوثائقية نصب اعينها حتى تتمكن من أداء وظائفها، المتمثلة في تقديم أحسن الخدمات المكتبية، حيث ترى هذه الانظمة الوثائقية في تكوين إكساب عمالها مهارات جد متطورة من أجل تحقيق اهدافها، دون أن نهمل الدور الفعال لتكنولوجيات الحديثة للمعلومات والاتصال وما أضافته لهذا التكوين، وما افرزته من تطورات منذ ظهورها وبديات تتبيعاها في المكتبات حيث اصبحت الآن هذه التكنولوجيات محور لكل النشاطات المهنية، بما فيها مهنة المكتبات والمعلومات.

من خلال هذه التعريفات نستنتج ان التكوين في علوم المكتبات والمعلومات هو منظومة متكاملة قابلة المتتابعة والتقويم في علوم المكتبات وفي جميع المستويات وذلك من اجل تكوين الطلبة تكوينا علميا واكاديميا وذلك من خلال تلقين الطرق والاساليب النظرية والعمية إذ يعتبر الركيزة الاساسية لطالب الجامعي[1].

1 – 2 أهمية التكوين في علم المكتبات :

تكمن اهمية التكوين المكتبي على مستوى الجامعة في اعداد الكوادر البشرية والمؤهلة علميا وفنيا القادرة على الاطلاع بمهام عمل المكتبي والتوثيقي والمعلوماتي ومسؤولياته، بما يدعم مهنة المكتبات ويعمل على تطويرها بالإضافة إلى تعريف الدراسين لجوانب خدمة المعلومات المختلفة، وتلقينهم المهارات الفنية الأساسية في المجال والعمل على نشرها وتعميمها كما تتبلور اهمية التكوين العالي في مجال المكتبات والمعلومات المتطورة في مجال

[1] مكاني، كريمة.أخصائيون المكتبات بين التكوين الجامعي والمهنة المكتبية: دراسة حالة أخصائي مكتبات جامعة معسكر. مذكرة ماجستير في علم المكتبات والعلوم الوثائقية جامعة وهران،2011/2010. ص91.90.

المكتبات في القيام بالدور الديناميكي وقيادي بمهنة المكتبات والتفاعل الجاد مع المجتمع المكتبي، لتحقيق الاهداف الأساسية التي تسعى الجامعة إليها وذلك من خلال:

- التعليم المستمر عن طريق عقد دورات تكوينية وورشات عمل والندوات.
- القيام بالاتصالات المستمرة مع المؤسسات المسؤولة عن تدريس علم المكتبات والمعلومات في الاقطار العربية والاجنبية، للمساهمة في تبادل الخبرات والتجارب وأعضاء هيئة التدريس والطلبة[1].

وبهذا فإن التكوين الاكاديمي لعلم المكتبات والمعلومات ينتج عنه أهمية مهنته والحاجة الماسة إلى هذه المهنة الخدماتية التي تحتاج إلى عمل أكثر ومهارات أوفر لتقديم خدماتها إلى المجتمع المستفيد بصفة جيدة، ولكي يلقى المكتبي إلى المستوى المطلوب يجب خلق برامج التكوينية حسب احتياجات المكتبيين المتخصصين، وذلك انطلاقا من التكوين الاكاديمي الذي اكتسبه في الجامعة بشقيه النظري والتطبيقي مما اكتسبه من مهارات التعامل مع التكنولوجيا الحديثة وهذا ما يجعلهم أكثر دقة في تأدية رسالتهم العلمية السامية وأكثر ثقة خاصة وأن المكتبيين المتخصصين هم صانعوا البنية التواصلية أو قاعدة الاخذ والعطاء بينهم وبين الباحثين بصفة خاصة، والمجتمع المستفيد هو المجتمع الواعي المتفق ذات مستوى عالي بصفة عامة[2].

[1] مكاني، كريمة. المرجع السابق. ص92.

[2] عمايرية، عائشة. أخصائيو المكتبات والمعلومات والتكوين الذاتي بالمكتبات الجامعية في الجزائر، مكتبات جامعي ألسانيا والعلوم التكنولوجية بوهران نموذج.مذكرة ماجستير، المدرسة الدكتوراه للعلوم الانسانية : تخصص علم المكتبات والعلوم الوثائقية جامعة وهران ألسانيا، 2009/2010. ص65.

3-1 مستويات التكوين في علم المكتبات والمعلومات :

الليسانس:

تحدد مدة التكوين فيها 3 سنوات يتلقى الطلاب فيها برامج تكوين تضم مجموعة من الوحدات كل وحدة مجموعة من الموارد وتتنوع هي الأخرى ما بين تطبيقية ونظرية.

تتميز الليسانس في ظل نظام ل . م .د بتنوعها ما بين ليسانس اكاديمي ومهني، كما تتميز ايضا بعض تخصصها منذ السنة الاول، حيث أن الطالب يتلقى تكوينا عاما في هذه السنة وسط مجال التكوين واسع ينتمي إليه الفرع المختار وفي هذه الحالة فإن علم المكتبات يدخل ضمن مجال تكوين واسع ينتمي إليه الفرع المختار وفي هذه الحلة فإن علم المكتبات يدخل ضمن تكوين واسع وهو العلوم الانسانية بجانب كل من العلوم والاتصال، التاريخ ،علوم الآثار والفلسفة.

ماستر :

يدوم التكوين في مستوى الماستر سنتين تنقسم إلى أربع سداسياتبخصوص السداسي الاخير لإنجاز مذكرة تخرج أما السداسيات الاخرى فهي مخصصة لدراسة حيث يتعرض الطالب لمجموعة من الوحدات التعليمية المتنوعة ما بين التطبيقية والنظرية .

يمكن للماستر الآخر أن يكون مهنيا أو أكاديميا ويتم انتقاء الطلبة الحاصلين على شهادة ليسانس على أساس المسابقة حيث تدرس ملفات المترشحين للماستر ويتم اختيار مجموعة محددة من الطلبة وفقا لمجموعة من الشروط تضعها اللجنة العلمة للمسابقة[1] .

الدكتوراه:

وهي مخصصة لحاملي شهادة الماستر الأكاديمي فقط وتتطلب تحضير رسالة الدكتوراه وتدوم فترة التكوين في مستوى الدكتوراه 3 سنوات الطلبة الفائزون بمسابقة الدكتوراه هم الوحيدون القادرين على مواصلة التكوين في هذا المستوى[2].

1 – 4 منطلقات التكوين في علم المكتبات وسبل تطويره :

يتجه العمل في المكتبات اليوم أكثر نحو الاحترافية، ويجب النظر إليه أيضا من هذه الزاوية مع طرائق قوية فعالة وبمعونة قوى متخصصة خارج المهنة، لأن المكتبيين لا يجدون انفسهم قادرين على اعطاء هذا الامر حقه من العناية، بسبب عملهم اليومي ووظائفهم المعهودة وينبغي اليوم أن ينظم العمل في المكتبات داخل فروع أو تخصصات فرعية وتطوير العمل الإداري، وما إليه[3] من الاعمال التي يجب ملاحظتها ببرامج التكوين ولا يكون التطوير بتغيير محتوى المقررات الدراسية فحسب، لا بدا أن يرتبط ذلك بسوق العمل وحاجات المؤسسات وأفاق المهنة، لان علم المكتبات والمعلومات هو علم تطبيقي، إضافة إلى ضرورة النظر إلى تخصصات الفرعية داخل المهنة

[1] سوالمي، أسماء. برامج التكوين في علم المكتبات نظام ل .م .د في ظل التطورات التكنولوجية بجامعة الجزائر نموذجا.مذكرة ماجستير في علم المكتبات: تقنيات التوثيق ومجتمع المعلومات، جامعة وهران 1، احمد بن بلة، 2015/2014. ص92.91.

[2] قموج، نجية. التكوين في علم المكتبات والمعلومات بالجزائر في ضوء نظام ل . م . د ،ورقة مقدمة في المؤتمر الرابع والعشرون للاتحاد العربي للمكتبات والمعلومات : مهنة ودراسات المكتبات والمعلومات: الواقع المستقبلية جدة: مكتبة الملك فهد الوطنية ،ج01 ،2013. ص663.

[3] صوفي ،عبد اللطيف .التكوين العالي في علوم المكتبات والمعلومات: أهدافه، وأنواعه ،واتجاهاته الحديثة، قسنطينة : جامعة قسنطينة ،2002.ص84.

وتطوراتها وخاصة ما يتصل بتكنولوجيا المعلومات وإمكانياتها الجديدة والمتعظمة يوم بعد يوم، وهو الامر الذي يجعل المختصين بإجراء تعديلات جذرية على مستويات التكوين ونوعيته واهدافه وغاياته، وإذا نحن لم نفعل ذلك فإن مهنة المكتبات سوف تنقرض محلها مهنة أخرى أكثر حركية وفعالية كما يقول : ولفرد لانكستر، فالمكتبة بشكلها التقليدي قد تموت غير أن المهنة يجب أن تبقى حية ومستقبلها يعتمد علينا نحن المكتبيين لذلك يجب أن نكون في مستوى التحدي.

عند التفكير بتطوير التكوين يجب معرفة سلبياته ولا بد أيضا من التفكير بتطوير التعليم عن بعد، وينطلق أول التطوير من تحسين خبرات الاساتذة المكونين وقدراتهم جماعيا وفرديا، بحيث يستطيع كل أستاذ مقارنة معلوماته وقدراته بمعارف وقدرات الآخرين من خلال نتائج المحصلة، ويمكن لتطوير ان ينجح إذا اتجهت الاصلاحات نحو الطرائق نحو سبل لحل المشكلات، ثم إن تثمين المعارف المدرسية أيضا لأن تقدير المشكلات كثيرا ما ينظر إليه أفقيا عبر طبقتين متوازيتين، ونحن نعتقد أن مثل هذا الامر يعد ضروريا ومفيدا لتكوين كوادر تحسن العمل في الميدان وفق الحاجات، ولا بدا إلى التأكيد هنا على ضرورة تبادل الأفكار والتجارب بين الجامعات العربية لتعميق المناهج وتطوير الوسائل وتحسين مستوى التكوين وأنواعه، وما يجدر ذكره أنه عند دراسة التكوين وتحسين مستوى التكوين وأنواعه وما يجدر ذكره أنه عند دراسة تطوير التكوين لا بدا من اجراء نوعين من التحليل[1]، قصد البحث عن حاجات المطلوبة من الكوادر العاملة في مؤسسات التطبيقية والإعلامية والاقتصادية وغيرها لتطوير التكوين في هذا الاتجاه هناك نوعان من التحليل هما[2]:

1.التحليل الكيفي:يتم من خلاله التفكير في تطوير رغبات المتعلمين وتحسين شروط التحاقهم بأقسام علوم المكتبات والمعلومات مثلا ضرورة اختصار مدة الدراسة كون ذلك يحسن من قدرات المنافسة لدى الخرجين من

[1] صوفي، عبد اللطيف. المرجع السابق .ص85.

[2] المرجع نفسه .ص86.

خلال دخولهم لسوق العمل لأعمار مبكرة وأن الدراسة لمدة أقل تمكن من تحقيق تكوين نوعي جيد عبر ثلاثة سنوات فقط من الدراسة[1] الجامعية مع التركيز أكثر مع المقاييس ذات العلاقة بتكنولوجيا المعلومات كالمعالجة الآلية للمعلومات بما يناسب بيئة العمل اليومي، وتدعيم قدرات الطلبة على استخدام الحاسوب الشخصي والانترنت ومختلف الخدمات التي تتبينها والتي يمكن الاستفادة منها في مجالات العمل في المؤسسات الوثائقية منها، إضافة إلى دراسات معمقة حول الجوانب الاقتصادية للمؤسسات واقتصاد السوق، ويمكن للأخيرة أن تكون عبارة عن تكوين فرعي بعد انتهاء الدراسة الاساسية، وهنا تقدم معلومات مركزة حول التكاليف والتقويم والمراقة والغدارة، وذلك قصد فهم خلفيات اقتصاد المؤسسات واستيعابه.

2.التحليل الكمي:

وهنا يتم تحليل حاجات القوى المتخصصة في العلوم الفرعية وتدعيم قدرات الدارسين على استخدام تقنيات المعلومات وتقنيات الحاسب وبنوك المعلومات واعطاء الدارسين كمية المعلومات المطلوبة لتدعيم معارفهم حول اقتصاد المؤسسات وإدارة المشاريع، حساب التكاليف وهي موضوعات لم تأخذ طريقها بعد إلى برامج الدراسة ولكن يجب التفكير فيها بجدية، لأن المعلومات أصبحت سلعة تباع وتشترى في السوق، وما يجدر الإشارة إليه أيضا هنا العمل على تدعيم وتدريس اللغات الأجنبية وخاصة الانجليزية والتركيز على المستوى الشخصي الفردي لدارسين وحضورهم لاتصال، وقدرتهم على التحليل والإرشاد إضافة إلى كل هذا يجب المقارنة بين المناهج التكوين ومستوياته ونوعياته على المستويات الوطنية، العربية والدولية أمرا ضروريا من خلال دعم المهنة والتعريف بأهميتها على أوسع نطاق[2].

[1] الزاجي، حليمة. المرجع السابق.ص205.

[2] الزاجي ،حليمة .المرجع السابق. ص206.

1 – 5إعداد برامج التكوين في علم المكتبات :

عند إعداد برامج التكوين الجامعي لابد من مراعات عدة عناصر لتكون هذه العملية ناجحة وتؤدي الاغراض التي وجدت من أجلها، حيث ترى لجنة الاعتماد (C O A) التابعة لجمعية المكتبات الأمريكي أنه يجب الأخذ بالاعتبار الأمور التالية:

- يجب أن يشمل المنهاج على ضرورة الفهم والاستيعاب بدلا من تعلم الحقائق والمعلومات عن طريق الحفظ وعلى المبادئ والمهارات بدلا من الروتين .
- التأكيد على الاهمية والوظيفة للموضوعات المطروحة.
- أن يشمل الاتجاهات الحديثة في مجال علم المكتبات والمعلومات.
- ضرورة المساهمة في التنمية المهنية .

إن الدور المنوط ببرامج التكوين جد مهم في أنها ترسم لطالب ملامح التخصص وتجعله يتعرف علتى هذا العلم بشكل أوسع، وكما يمكنه من مواجهة تحديات المهنة التي سيكلف بها وكذلك لابد من مراعات عدة اعتبارات في وضع هذه البرامج ضمنها :

- مراعات متغيرات بيئة المعلومات المتمثلة في :
  - اعتبار المعلومات والمعرفة موردا اقتصاديا يفوق في أهميته الموارد الطبيعية والمادية.
  - رفع ادراك دور المعلومات لدى المجتمعات في التنمية الشاملة .
- مراعات تغيير دور المكتبات ومراكز المعلومات [1].
- مراعاة تغيير سمات المستفيدين.

[1] سوالمي، أسماء. المرجع السابق .ص94.

- مراعاة ديناميكية تطوير مدارس المكتبات والمعلومات استجابة للتغيرات المتلاحقة مثلا في:
- السعي لتحقيق متطلبات معايير الاعتماد لرفع جودة المتخرجين والاعتراف بهم.
- فتح جسور التواصل بسوق العمل لمعرفة متطلباتهم بصورة واقعية وممارسة التدريب ببعض مؤسساته.
- ان تمكن من الانفتاح على التخصص من جهة وتكون منفتحة على باقي التخصصات الأخرى وذلك نظرا لعلاقة علم المكتبات بباقي العلوم الأخرى.
- ان تتوفر امكانية اطلاق كفاءات الفرد أو الطالب ذلك من خلال برامج تشجع على الابتكار والابداع أو الخلق في المجال.
- ان تتوفر البرامج بشقيها النظري والعلمي مع توفير عنصر التدريب للطلاب على جميع الأعمال الفنية والعلمية منوطة بمهنته عند التخرج.
- أنتوفر القدر اللازم من برامج التكوين والتركيز على كل ما هو حاصل في مجال علم المكتبات من مستجدات في المجال سواء علمية أو عملية.
- ان تتوفر البرامج على تدريبات مهنية للطلبة أثناء فترة التكوين الجامعي.
- أن تكون البرامج قابلة للآنية وفق ما يمليه سوق العمل من جهة والتطورات في المهنة من جهة اخرى[1].

[1] سوالمي ،أسماء. المرجع السابق. ص95.

1 – 6مشكلات التكوين في علوم المكتبات :

تشكو أقسام المكتبات العربية ومعاهدها من جملة بدءا من الأهداف المرسومة[1]، مرورا بالمناهج والطرائق والمخابر والتجهيزات بالوسائل والتطبيقات الميدانية وضعف تكوين الأساتذة المؤطرين يمكن إجمالها في ما يلي:

غموض أهداف التكوين وضعف التركيز على الغايات:فالأهداف هي الأسس التي توضع من أجلها المناهج وتجند الوسائل والتجهيزات والأهداف ليست ثابتة، بل يجب ان تكون متغيرة بتغييرات الزمن وحاجات المجتمع ومؤسساته الاقتصادية والاجتماعية والعلمية والثقافية، فأهداف التكوين يجب ان تنتجه اليوم نحو تكوين المتخصصين في المكتبات والمعلومات للعمل في جميع المؤسسات على أوسع نطاق، في ضوء سياسة المعلومات الشاملة التي بدأت الدول المتقدمة باتجاهاتها لنشر المعلومات في كل مكان.

ضعف المناهج الدراسية كما وكيفيا: فهي في غالب الأمر متماثلة بشكل أو بآخر من حيث المنفردات او المحتوى، ونشير هنا الى ضعف الاهتمام بالفروع المتخصصة داخل التخصص العام كان يبدأ التخصص الضيق في السنة الثالثة من الليسانس مثلا فيتفرغ الى تخصص تقنيات المعلومات وتخصص في المكتبات المدرسية وتخصص ثالث في الأرشيف مثلا.

غياب التنسيق المطلوب بين معاهد التكوين ومكتبات التطبيق: بحيث لا تشارك المكتبات في لجان المعاهد ولا تستشار في لجان المعاهد والاهداف والمناهج وما اليها، بل تكتفي باستقبال الدارسين في حصص التطبيق والتربصات العلمية، وبالتالي نجد ان كلا منهما يعمل مستقلا عن الآخر، بما ينعكس سلبا على التكوين ومردوده المطلوب

[1] محاوشي، دمية. المكتبات الجامعية ومدى الافادة من برامج التكوين: نحو مكتبية جامعية نموذجية- دراسة ميدانية بمكتبة قسم علم المكتبات والتوثيق بجامعة قسنطينة عبد الحميد مهري. مذكرة ماستر في علم المكتبات والتوثيق: إدارة أعمال المكتبات ومراكز التوثيق جامعة عبد الحميد مهري- قسنطينة2- 2014/2015م. ص ص22.21.

غياب المخابر والورشات وتجهيزاتها الحديثة: وهي ان وجدت بالشكل المناسب كما هو الأمر في المعهد الأعلى للتوثيق بتونس الذي يتوفر على أربعة مخابر بالحواسيب ومتطلباته، وغنى عن القول أن المخابر أصبحت لا غنى عنها في التكوين الحديث، وبدورها تبقى الدروس نظرية مهما تعددت تسمياتها ،ويبقى التكوين قاصر عن تخريج كوادر القادرة على التحكم الميداني في سوق العمل.

ضعف خبرة الكوادر المؤطرة في استخدام تقنيات المعلومات: وخاصة الحواسيب والمعالجة الآلية للمعلومات وفي حكمها ومعروف ان فاقد الشيء لا يعطيه، هذا انطلاقا من نقص الأساتذة للإشراف على طلبة الدراسات العليا الماجستير والدكتوراه أو هؤلاء ان كانوا متواجدين بصورة كافية في أقسام مثل قسم علم المكتبات بجامعة القاهرة وبعض الجامعات المصرية الاخرى.

ضعف التشاور والتواصل للأساتذة المنظرين والمطبقين: لأن التلاحم الموجود بين الدروس النظرية والتطبيقية والعلمية هو أساس التكوين الجيد، والاستيعاب الحسن، وقد اصبح من الواجب اليوم تخفيف الاولى لحساب الثانية لأن علوم المكتبات والمعلومات هي اليوم علوم تطبيقية أكثر منها نظرية.

غياب المكتبات الكبرى الحديثة التي تماثل المكتبات في الدول المتقدمة: فهي توجد في بعض الدول العربية، علما بأنها اقسام المكتبات لذلك يجب في مثل هذه الحالات اجراء تربصات قصيرة في مكتبات العواصم لطلبة هذه الأقسام، حتى يطلعوا على التجهيزات والبرامج والنظم المعلوماتية[1].

نظرة المجتمع الى المهنة: وهي لا تشجع المتفوقين في المرحلة الثانوية على متابعة الدراسة في هذا التخصص، لذلك نجد هذه الأقسام تشكو من تدني مستوى الطلبة الذين يلتحقون بها بسبب عدم تمكنهم من الالتحاق بدراسات اخرى وتقديرا من المجتمع.

[1] محاوشي ،دمية. المرجع السابق.ص22،23

اختلاف تسميات أقسام المكتبات في الجامعات العربية: ان العديد من الأقسام لم يضم اليه مصطلح المعلومات على أهمية مثل معهد علوم الإعلام في المغرب، ومعهد اقتصاد المكتبات في الجزائر، بسبب نظرة المسؤولين اليها على انها دراسات أدبية لا تحتاج الى مخابر وتجهيزات علمية تطبيقية، والتسمية تؤثر بشكل مباشر أو غير مباشر على التكوين وعلى وضوح الشهادات التي يمنحها للخريجين.

قلة المراجع العربية في علوم المكتبات والمعلومات: تعاني المراجع العربية من قصور في مواكبة الحداثة والمعاصرة، وخاصة الدوريات وهي على قلتها ليست في الحواجز التي تمنعها من الانتقال بحرية بين الدول العربية[1].

الاعتماد على التطبيقي اكثر من النظري: الدليل ان المقررات العلمية والتي تحتاج الى تطبيقات ميدانية في المكتبات ومراكز المعلومات تدرس داخل الأقسام، كالفهرسة والبيوغرافيا، اللغات التوثيقية وحتى تكنولوجيا المعلومات فأين للطالب أن يستوعب مثل هذه المفاهيم التطبيقية اذ لم يتعامل معها ميدانيا وبالشكل الملموس وليس على شكل دروس ومحاضرات.

- **عدم امكانية وجود التعليم عن بعد[2]:** كما يقول الدكتور صوفي هو مفهوم جديد في منطقتنا العربية يتكامل مع التعليم العادي ويكمله دون ان يحل محله، وتتضاعف أعداد المنتمين الى التعليم عن بعد في الدول المتقدمة بصورة ملحوظة، حتى ان بعض المدارس المكتبات الامريكية اغلقت ابوابها لصالح التعليم عن بعد .

[1] محاوشي، دمية. المرجع السابق، 24.

[2] غرامي، وهيبة. التكوين العالي في مجال المكتبات والمعلومات بالجزائر: نشأته واقعه وتطوره في ظل التغييرات الجديدة. مجلة المكتبات والمعلومات .2006 .مج3، ع1. ص91.

- **الافتقار الى تكوين المكونين:** ان الدراسات اثبتت ان عدم تطوير اساليب التدريس يعود بالدرجة الاولى الى المدرس أي ان الاستاذ مطالب هو ايضا بالتكوين الدائم المستمر من أجل مسايرة التطور الحاصل ولا يمكن لأي طالب ان يضمن تكوينا سليما اذا لم يكن الأستاذ نفسه حريصا على معلوماته وتحديثها وحمايتها من خطر التقادم الذي يتربص بها من يوم الى آخر[1].
- نقص الكوادر المؤطرة للإشراف على طلبة الدراسات العليا ماجستير و دكتوراه.
- غياب الورشات بتجهيزاتها الحديثة فبدونها تبقى الدروس نظرية بالضافة الى ضعف التواصل بين الأساتذة المنظرين والطبقين.
- غياب التدريس المطلوب بين معاهد التكوين ومكتبات التطبيق، حيث أن المكتبات لا تشترك في ليجان المعاهد ولا تستشار في وضع الأهداف[2].

2 – برامج واستراتيجيات التعليم المقاولاتي :

سنقوم في هذا المبحث في التعرف على برامج التعليم المقاولاتي وأهم مراحل بناء برامجه وأهم تصنيفات هذه البرامج في الواقع العلمي أو التطبيقي ومحتوياته الرئيسية وكيفية قياس فعالياته وأهم عوامل دعمها وتطويرها.

2 – 1 مراحل بناء برامج التعليم المقاولاتي :

إن تعليم المقاولاتية هو عملية تعلم دائم مدا الحياة وبناء على ذلك فإنه يجب ربط تعليم المقاولاتية بجميع المستويات التعليمية لتنظيم التعليم، تبدأ من رياض الأطفال حتى وصول الفرد لمرحلة وظيفية متقدمة، ويجب أن يشمل أيضا المتقاعدين من عملهم لدعم دخولهم المالية حيث يجب أن تتاح لهم جميعا فرص الوصول لتلك البرامج المميزة والمحكمة في تعليم المقاولاتية وطرحها، كما أن فكرة التعليم مدى الحياة تساعدنا في إعادة تطوير مهارة

[1] المرجع نفسه، ص92.

[2] مكاني، كردمه. المرجع السابق. ص97.

الريادة على جميع تلك المستويات وتعددها، إن تعليم المقاولاتية يعني أشياء عديدة مختلفة للأفراد المتعلمين تبدأ من المدارس الابتدائية وحتى مرحلة الجامعة، ومن التعليم التقني إلى مرحلة الحصول على درجة الماجستير ففي كل مستوى تعليمي يمكن أن تتوقع نتائج مختلفة مثل نضج الطلبة والبناء على المعرفة السابقة التي لديه لكن الغرض الهام يبقى تطوير الخبرة كمقاول والتي تقود إلى النجاح نمو مشروع المستقبل، وبذلك فإن عملية تعليم المقاولاتية تمر من خلال خمس مراحل محددة من التطوير وهي تفرض أن كل شخص يجب أن يكون لديه فرص للتعلم في المراحل العمرية الأولى، وفي المرحلة التالية يجب توجيه المواد المستهدفة لاختيار المسار المهني في حياتهم بأن يصبحوا مقاولين، إن كل مرحلة من المراحل الخمس الآتية من الممكن أن تعلم خلال الأنشطة التي تجرى في الصفوف الدراسية أو يمكن أن تعلم في مساق منفصل للمقاولاتية وتتمثل هذه المراحل[1] في:

- ✓ **المرحلة الأولى: تعلم أساسيات المقاولاتية :**

يجب على الطلبة أن يتعلموا أو يمارسوا الأنشطة المختلفة المالية للمشاريع في الصفوف المدرسية الابتدائية والاعدادية والثانوية وفي هذه المرحلة يتعلم الطلبة أساسيات الاقتصاد والفرص والخيارات المهنية الناتجة عنها، وأن يتقن المهارات الأساسية لنجاح اقتصاد العمل الحر، إن الدافعية لتعلم والاحساس بالفرص الفردية هي النواتج الخاصة في هذه المرحلة.

- ✓ **المرحلة الثانية : الوعي بالكفاءة:**

إن الطلبة يتعلمون الحديث بلغة الاعمال، ويرون المشاكل من وجهة نظر أرباب العمل وهذا جانب أساسي في المهنة والتعليم التقني حيث أن التركيز يكون على الكفاءات الأولية واكتشافها لديهم، والتي يمكن تعلمها في مساق خاص بالمقاولاتية أو أن تحتويه المسافات والمنهج الاخر التي ترتبط بالمقاولاتية على سبيل المثال،

[1] مجدي، عوض مبارك.التربية الريادية والتعليم الريادي: مدخل نفسي سلوكي، عالم الكتب الحديث أردن، س 2011. ص95.

تدقيق مشاكل تدفق النقدي يمكن أن تستخدم في مناهج الرياضيات، ويمكن أن تصبح عروض المبيعات جزءا من مناهج مهارات الاتصال .

✓ **المرحلة الثالثة: التطبيقات الابداعية:**

إن مجال الاعمال معقد إذا فإن جهود التعليم لا تعكس هذا التعقيد بطبيعته، ففي هذه المرحلة يستكشف الافراد الافكار وتخطيط الاعمال من خلال حضورهم العديد من الندوات والتي تضمن العديد من التطبيقات الابداعية، ومن هنا فإن الأفراد يكتسبون معرفة عميقة وواسعة عن المراحل السابقة إن هذه المراحل تشجع الأفراد لابتكار وخلق فكرة اعمال فريدة للقيام بعملية اتخاذ القرار من خلال بناء خطة عمل متكاملة بالإضافة إلى تجربة وممارسة عمليات الأعمال المختلفة.

✓ **المرحلة الرابعة: بدأ المشروع:**

بعد أن يكتسب الأفراد البالغون تجربة العمل المقاولاتي والتعليم التطبيقي، فإن العديد منهم يحتاج إلى مساعدة خاصة لترجمة فكرة العمل المقاولاتي إلى واقع عملي، وخلق فرصة عمل ويمكن القيام بذلك من خلال توفير الدعم[1] والمساعدة في برامج التعليم التقني والمهني، وبرامج الدعم والمساعدة المقدمة للأفراد في الكليات والجامعات، وذلك لتعزيز بدأ وتأسيس المشروع وتطوير سياسات الاجراءات للمشاريع الجديدة والقائمة.

✓ **المرحلة الخامسة: النمو :**

عندما تتضح الشركة فإن العديد من التحديات ستواجه الشركة هذه المرحلة، وفي العادة فإن العديد من مالكي الأعمال لا ينشدون المساعدة في هذه المرحلة، إن سلسة من الندوات المستمرة أو مجموعات

[1] صكري، أيوب، وآخرون. المرجع السابق. ص18.

الدعم يمكن أن تساعد المقاول في تعريف وتميز المشاكل المحتملة والتعامل معها في الوقت المناسب وحلها بفعالية، مما يمكن من نمو وتطوير مشروع[1].

2 – 2 تصنيف برامج التعليم المقاولاتي :

يمكن أن تصنف برامج التعليم المقاولاتي إلى أربع أصناف كما هو موضح في الجدول الآتي[2]:

نمط البرنامج	أهداف البرنامج
النوعية والتحسي بالمقاولاتية	معرفة المزيد عن المقاولاتية ومهنة المقاول
إنشاء المؤسسة	تشكيل مهارات التقنية انسانية وادارية من أجل توليد الارادات الخاصة به وانشاء مؤسسته الخاص وخلق مناصب شغل.
تطوير المؤسسات	الاستجابة للحاجيات الخاصة بالمالكين المسيرين
تطوير المدربين	تطوير المهرات من أجل التشاور والتعلم ومتابعة المؤسسات الصغيرة

الجدول رقم[3] (06) أنماط برامج التعليم المقاولاتي .

المصدر: نقلا عن رباب، زارع، إيمان ،كشرود. استراتيجيات وبرامج التعليم المقاولاتي لتعزيز روح المقاولاتية، مجلة دراسات متقدمة في المالية والمحاسبة، ع1 جانفي 2018م، ص101.102.

فالنوعية تشمل التظاهرات التي هدفها اعطاء معلومات على موضوع المقاولاتية وأيقاظ الاستعدادات المقاولاتية لطلبة حيث توجد برامج متعددة لتوعية متعلقة بأهداف متعددة ومنها التوعية التي تقوم بها دور المقاولاتية، أما انشاء المؤسسة فيتعلق بتشيع المشاركين للبدا وادارة مشاريعهم الخاصة والقيام بتوظيفهم الذاتي، أما برنامج تطوير

[1] صكري،ايوب،واخرون.المرجع السابق. ص19.

[2] زراع، رباب،إيمان، كشرود. المرجع السابق. ص ص101،102.

[3] المرجع نفسه. ص101.102.

المؤسسات فيعني مثلا[1] بالإدارة الاستراتيجية، ادارة المالية ويهدف الى تطوير وتطبيق استراتيجية النمو مع دعم المؤسسة ووظائفها الاساسية، كما يتطلب التعليم المقاولاتي برنامج يتعلق بتطوير المدربين، حول برامج التعليم المقاولاتي لكنها تحمل نفس المضمون ومنها: المقاولاتية ادارة الأعمال الصغيرة، خلق المشروعات الجديدة لابتكار وابداع رأس المال المخاطر، حق الامتياز، تطوير المنتجات الجديدة، التسويق المقاولاتي، تخطيط المشروعات الناشئة، الشركات العائلية، استراتيجية الأعمال، سياسة الابداع، الريادة الجماعية[2].

2 – 3 محتوى برامج التعليم المقاولاتي :

تعليم المقاولة لا يقتصر فقط على تكوين تقني واحد خطة عمل الثقافة السلوكات والأوضاع هي كذلك جوانب يمكن العمل عليها تعليم المقاولاتية على عدة مستويات: المعارف، الخبرات، المهارات، المواقف والشخصية، فمن خلال الرجوع الى الأدبيات المتخصصة في حقل التعليم المقاولاتي، فقد تقدم بعض الباحثين والكتاب بتصورات ومقترحات ونماذج عدة لما ينبغي ان يكون عليه محتوى أي منهج او برنامج لتعليم المقاولة على صعيد مؤسسات التعليم العالي ومن ابرز النماذج في هذا السياق النموذج الذي قدمه potterنموذج 5E والذي يرى ضرورة ان يسترشد به عند تطوير اي برنامج او منهج للمقاولة وهو يشمل على عدة عناصر وهي:

- **عنصر البيئة:** فأي منهج للمقاولة لابد ان يكون قادرا على خلق الوعي بالبيئة المحيطة.
- **عنصر الاقتصاد:** أي لابد ان يزود المشاركين باكتشاف طبيعة الجماعات الاقتصادية في البيئة، والقواعد الجديدة الناتجة عن التفاعل داخلها.

[1] نسيمة، شراطي. نشر التعليم المقاولاتي كمدخل لتعزيز روح وثقافة المقاولة لدى الطلبة الجامعيين، والحد من بطالتهم. مجلة البحوث والدراسات العلمية. مح 13. ع1. ص04.

[2] نسيمة، شراطي. مرجع سابق. ص05.

- **عنصر المقاولين**: فأي منهج دراسي لابد ان يسعى للقاء المقاولين في البيئة التي يتواجدون فيها، والاستفادة من آرائهم وتبصراتهم.
- **عنصر المشروع**: وهو القلب والروح لأي برنامج دراسي في المقاولة[1].
- **عنصر Entreplexity**: ويشير الى أن العناصر الخمسة المكونة لهذا النموذج لابد أن تتحد حول علم الغموض، وممارسة المقاولة .

الخطوة	المهام	حاجات التعلم
توليد فكرة/ تحديد فكرة	– إيجاد أفكار – توليد أفكار – ترتيب أفكار – توضيح أفكار	– التحكم في عملية خلق وتقييم الافكار. – معرفة مصادر الافكار الجديدة. – تطوير رؤية شخصية الادارة للمؤسسة الخاصة.
تقييم فرصة الأعمال	– توضيح الحاجة المرتبطة – تحقيق من صحة الفكرة – التعرف على البيئة المرتبطة (الشركاء،الموردين، العملاء، المنافسة). – معرفة حواجز الدخول . – تحديد العوامل الضرورية (البشرية الفنية والمالية).	– تحديد سوقه. – تحديد بيئته. – بناء استراتيجية. – تقدير الاحتياجات على مستوى الموارد (البشرية التقنية والمالية).

[1] أمينة، قايدي. تطور التوجيه المقاولاتي للطلبة الجامعيين. أطروحة دكتوراة كلية العلوم الاقتصادية وعلوم التسيير: تسيير المؤسسات، جامعة مصطفى اسطنبولي معسكر. س2016/2017م. ص126.

المشروع المقاولاتي	– التعرف على المكونات المختلفة للمشروع . – تجميع العناصر المتعلقة بهذه المشاريع المختلفة. – إضفاء الطابع الرسمي على الاتصالات. – بناء خطة عمل . – تحديد الاجراءات الادارية.	– تطوير مهارات التفاوض والعرض. – معرفة الشركاء. – فهم البيئة. – بناء خطة عمل.
النمو والتنمية	– تعزيز أنظمة التسيير والانتاج. – ضمان الرقابة المالية. – تطوير سوقه. – تحمل جميع الالتزامات القانونية. – متابعة التطورات ومتابعة التغيير. – تطوير القيادة.	– السيطرة على أنظمة رقابة التسيير. – السيطرة على التقنيات النقدية. – تطوير استراتيجية التسويق. – تنمية مهاراته الشخصية ومراقبة البيئة. – انجاز دراسة السوق . – تعلم إدارة وقته.

الجدول رقم (07) يوضح مراحل المهام واحتياجات التعلم في برامج التعليم في المقاولة.[1]

المصدر: نقلا عن أمينة قايدي، تطور التوجه المقاولاتي لطلبة الجامعيين، أطروحة دكتوراه كلية العلوم الاقتصادية وعلوم التسيير: تسيير المؤسسات جامعة مصطفى الاسطنبولي معسكر،2016.2017م، ص127.128.

[1] أمينة ،قايدي. المرجع السابق. ص127.128.

2 – 4 المهارات الشاملة في برنامج التعليم المقاولاتي :

لقد حددHisrichetpetersالمهرات الشاملة في المقاولاتية كمحتوى أساسي لأي برنامج تعليمي أو تدريسي في المقاولاتية والتي تضمن ما يلي:

أ – المهارات التقنية تتمثل مهارات الكتبة وتحليل البيئة الخارجية ومتغيراتها والتعامل مع الادوات التكنولوجية المختلفة وبناء الشبكات والتدريب، والعمل ضمن الفريق وغيرها ...إلخ.

ب – المهارات الإدارية وتشمل وضع الاهداف والتخطيط ووضع القوائم وإدارة العلاقات الانسانية والتسويق والمبيعات والمهارات المالية والمحاسبة وادارة نمو المشروع.

ج – المهارات الشخصية وتشمل عمق السيطرة الداخلية والمخاطرة والابداع والابتكار والقدرة على التغير والمثابرة والعمل الجاد والرؤية القيادية، وهذه المهارات يجب التركيز عليها وتطويرها لدى المتعلمين أو المتدربين بأي برنامج تعليمي تدريبي كالمقاولاتية، لأنها جوهر المهارات الشاملة في تعزيز السلوك المقاولاتي[1] .

Ve sperrgartner(1997)	Harper (1984)	Vesper (1982:1985)	Wilson(1991)
المقاولاتية من أجل : المصرفيين، مصممي برمجيات، للبيولوجيين ومجالات أخرى	حصص تحفيزية لتحقيق العاب الخواتم، اختيار اسقاطي	تمويل المشروع	طبيعة المؤسسة الصغيرة
إدارة المؤسسات الصغيرة .	مبادئ في التسيير	التسويق للمشروع	إمكانية اقامة المشاريع
ترقية المؤسسة	مبادئ في التقنيات التجارية	تسيير المقاولاتي	مخطط الاعمال
بدأ نشاط المؤسسة	تحضير مخطط الاعمال	تسيير الابداع	الدعم التقني

[1] جميلة، قدودو، بودالية، يوراس. المرجع السابق. ص44.

مخطط المخاطر	اعداد طلب للحصول على تمويل	تصميم وتطوير المنتوج	الأشكال القانونية للمؤسسة
مخطط الاعمال	متابعة مع المقاول والمؤسسة	اقتصاد المقاولاتية	استراتيجيات التسويق
المقاولاتية للمنظمات غير الحكومية	/	علم النفس المقاولاتي	موقع الاعمال
المقاولاتية أو انشاء مؤسسات جديدة	/	تاريخ المقاولاتية	تمويل المؤسسة
تنمية الابداع	/	المقاولاتية في المؤسسات الكبرى	الجوانب القانونية
تطوير حقوق الامتياز	/	المحاسبة وضرائب المشروع	القوانين الحكومية
الاعمال التجارية الدولية	/	المقاولاتية والتخصصات الاخرى	تسيير المؤسسة
تقييم الابداع	/	العقار والمشروع	ترويج المؤسسة
نقل التكنولوجيا	/	تاريخ الابطال في المقاولاتية	فن البيع
التعاون والشراكة بين المؤسسات	/	دراسة الجدوى	التسيير المالي
المؤسسات العائلية	/	الأفكار والاختراع	التقارير الادارية
/	/	/	حماية المؤسسة

الجدول رقم (08) أنماط المحاضرات المقدمة في برامج المقاولاتية.[1]

[1]loya Lily Gomez santos, l'enseighement de l'entrepeneuriatauseide l'universiteé : la contribution de la méthode descas, thése de doctoratensciencesde gestion, uniersité de lorraine.2014.

المصدر: نقلا عن loyaaLily Gomez santos, l'enseighement de l'entrepeneuriatauseide l'universiteé : la contribution de la méthode descas, thése de doctoratensciencesde gestion, uniersité de lorraine.2014.

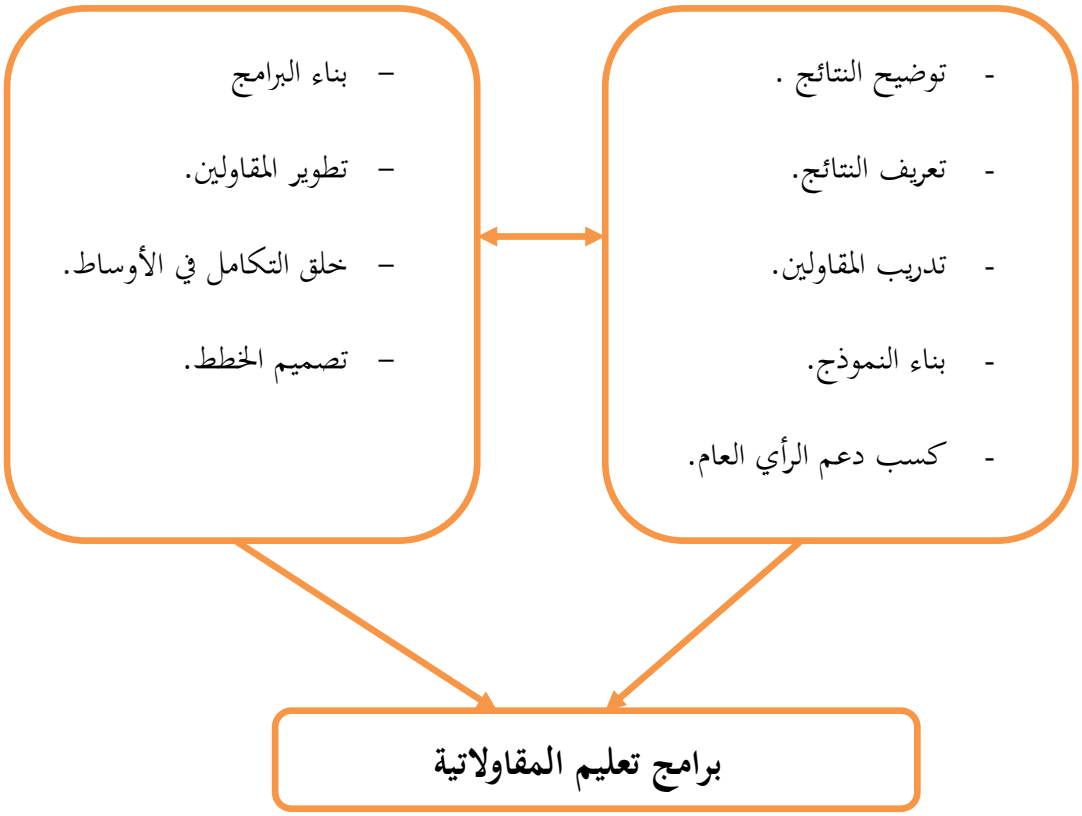
2 – 5 دعم وتطوير برنامج التعليم المقاولاتي :

هناك العديد من العوامل التي تساهم في تطوير هذه البرامج في الواقع العلمي ويه كما يلي:

- توضيح وتعريف النتائج أو المخرجات التعليمية التي تسعا إلى تحقيقها من برامج التعليم العالي.
- بناء برامج فعالة في التعليم المقاولاتي .
- تدريب وتطوير مربيين ومعلمين فعاليين .
- إعادة تشكيل وبناء النموذج المؤسسي للمنظمات التعليمية[1].
- خلق نوع من التكامل بين المقاولين والمعلمين والاداريين المحترفين ووضع وتصميم الخطط والمناهج الدراسية وتدريبها.
- ضمان دعم الرأي العام وتدخلاته[2].

[1] الجودي، محمد علي. المرجع السابق. ص176

[2] الجودي، محمد علي. المرجع السابق. ص177.



شكل رقم (03) عوامل دعم وتطوير برامج التعليم المقاولاتية

المصدر:من إعداد الطالبتين من خلال خبرات الدراسات السابقة.

2 – 6 استراتيجيات التعليم المقاولاتي :

ان الاستراتيجيات البيداغوجية تشكل جسرا بين المعارف والاعتقادات وهذه الاستراتيجيات تتأثر بالخصائص الشخصية كالجنس، الخبرة، نمط المادة المدرسية وكذلك العوامل التنظيمية والادارية كما أنها تأثر على أساليب تدريسهم والذي بدوره يؤثر على الطريقة التي تتعلم بها الطلبة وفي نهاية المطاف نتائج التعليم وتتمثل أهم استراتيجيات التعليم المقاولاتي فيما يلي:

2-6-1 نموذج العرض: ويعطي الأولية لتحويل المعارف والمهارات التي تتمعن بها المعلم الى المتعلم والطلبة هم الذين يستقبلونها، المحتوى يعرف عموما من خلال البحث الأكاديمي الذي يتم تعليمه، ان طرق التدريس المستخدمة تكون على شكل مؤتمرات ومحاضرات وعروض عن طريق الأجهزة السمعية البصرية.

2-6-2 نموذج الطلب: في هذا النموذج فان التعليم يصمم على أساس خلق بيئة ملائمة لكسب المعارف والمعلمين هم مسهلين في حين أن الطلبة لهم دور نشط في المساهمة في تعلمهم، هذا النموذج غالبا ما يجمع تقنيات بيداغوجية تسلط الضوء على المناقشات، الاستكشافات والتجارب، والبحوث المكتبية وعلى شبكة الأنترنت وأعمال تجريبية في المخابر والدراسات الميدانية والنشاطات الجماعية[1].

2-6-3 نموذج الكفاءات: ويبحث هذا النموذج في تنمية وتطوير الاستدعاءات للطلبة في حل المشاكل المعقدة باستعمال المعارف والاستدعاءات المفتاحية والتعليم هنا يكون تداخليا بين المعلم والمتعلم وجعل التعلم ممكنا وتكون المعارف التي سيتم الحصول عليها هي أساسيات حول حل لمشاكل المعقدة التي يمكن ان تقع لهم في حياتهم المهنية.

أ- **المحاكات والألعاب**: يقترح بعض الباحثين أن استعمال المحاكاة يساعد الطلبة على تطوير استراتيجيات واتخاذ عدد من القرارات لأجل ضمان نجاح مؤسسة صغيرة يرى HONIGأن البيداغوجيا التقليدية تكون غالبا متناقصة مع احتياجات التعليم المقاولاتي، ويرى أن المحاكاة تسمح للمشاركين بتجريب أوضاع جديدة وتطوير المرونة اللازمة للبقاء في المستقبل[2].

ويقترح HINDLEعدد من المعايير لتوجيه اختيارات المحاكاة وتصنيف الى أربع فئات رئيسي:

[1] رباب، زراع، إيمان، كشرود. المرجع السابق. ص97.
[2] بطورة، فضيلة وآخرون. المرجع السابق. ص185.

- قدرة السيناريو على الظهور متعلقا بالموضوع وذو مصداقية.
- اتصالات لا غموض فيها على عدة جوانب.
- العملية تتكيف مع وسائل الدعم التقنية[1].
- تحاليل تكلفة ربح تبعا للمعايير السابقة وللهدف المراد تحقيقه

1- **ألعاب ومحاكاة الكمبيوتر**: حدد Wolf et Bruton ثلاثة محاكاة يمكن أن تقدم عدد من الفوائد في إطار التعليم المقاولاتي في الجامعة.

- **برنامج المحاكاة المقاولاتي**: وهو محاكاة تمكن المشاركين من بدء وتشغيل محل لبيع الأحذية في أجل 12 شهرا حيث تحصل على المجموعات على نفس رأس المال الأولي، وتشير المبيعات والقيمة الصافية الى أداء المحاولين.
- **محاكاة المقاولة**: تجهز وتشغل المجموعات المشاركة محل بيع الألبسة بالتجزئة، وكل ثلاثي يمكن اتخاذ وتنفيذ تغييرات مختلفة لأجل تحسين أداء المؤسسة.
- بدء المؤسسات الصغيرة برأس مال ابتداء من 100000 دولار يجب على كل المجموعات انشاء تطوير مؤسسة صغيرة تتيح قدرة بيع عالية.

ان المعلم او الاستاذ الذي يستخدم هذه المحاكاة يجب عليه توفير انشطة تعويضية موجهة الى مستويات الضعف التي يمكن ان تظهر.

2- **المحاكاة السلوكية**: هي الانشطة التجريبية وفيها يتم انشاء مؤسسات صغيرة ومصممة من أجل الطلبة لكي يقوموا بتجريب بعض التوجهات وتنمية المهارات والقدرات المقاولاتية[2].

[1] جميلة، قدودو، بودالية،بوراس. المرجع السابق. ص39.

[2] المرجع نفسه . ص40.

ب- **استخدام أشرطة الفيديو:** ووفقا لBuckley wrehetMichaelsen فان عرض الفلم سيكون في بيئة أعمال تسمح للطلبة بملاحظة الواقع البشري من خلال تصرفات المسيرين والخبراء في قطاعات مختلفة[1].

ج- **استعمال قصص الحياة:** قصة الحياة يمكن أن تكون أداة تعليمية ذات أهمية للطلبة في المقاولاتية، يقترح كل من Raetcarswellتطوير السير الذاتية يمكن أن يدعم في تعلم مهنة ممكنة للمقاولين، ان منهجية التعليم المقاولاتي يجب ان تكون متنوعة ومتجددة في طرحها، وأن تركز في محتواها بالإضافة الى النماذج المذكورة آنفا على الآتي[2]:

د- **دراسات الحالة:** حيث يمكن تعريف الحالة الادارية بأنها وصف مكتوب مستخدمين كلمات أو أرقام لحادث حقيقي أو مشاركة حقيقية أو موقف حقيقي ويستخدم هذا الوصف ويطلب منهم اما تشخيص أسباب المواقف الادارية وتحليل الحالة واتخاذ القرار أو اقتراح طرق وأساليب العمل او حلول المشكلة وقد يطلب منهم مهمة واحدة من هذه المهمات أو هذه المهمات جميعا.

هـ- **التعليم بالتجربة والممارسة:** وذلك من خلال تعريض المتعلمين أو الطلبة المقاولين لمواقف حقيقية في بيئة العمل المقاولاتي أو الحر سواء في المصانع أو الشركات أو ضمان الأعمال على اختلاف أنواعها وذلك بغرض تعريفهم ببيئة العمل وممارسة العمل الريادي لفترة زمنية معينة ليكتسبوا خبرات ومعارف ومهارات جديدة وليبنوا تصورات أفضل عن مهنة المقاولاتية قبل الدخول في ميدان العمل الحر والمقاولاتي.

غ- **منافسات المجموعة أو التعليم التعاوني:** أي أن يعمل الطلبة في مجموعات أو في أزواج لتخفيف أهداف التعليم في الحوار والمنافسة وتتبادل الآراء حيث يمارس الطلبة أدوار مختلفة مثل: المنسق، الملخص، المقوم،

[1] بطورة، فضيلة وآخرون. أهمية ودور دار المقاولاتية في الجامعة الجزائرية في نشر الثقافة المقاولاتية . المرجع السابق. ص98.
[2] زارع، رباب. كشرود، إيمان. المرجع السابق، ص98.

المسجل، الملاحظ، المشجع، قائد المجموعة، المتحدث باسم المجموعة، أو يمكن من خلال هذه الاستراتيجية تكليف أو اعتماد على مشاريع أعمال المجموعة أو الفريق أو في عمل لمشروعهم المقترح.

ف–الفروض التقديمية من طرف الطلبة: وذلك من خلال الشرح عن تقديم منتج أو خدمة جديدة يمكن بيعها، أو عن مشروع معين أو تعريف عن الشركة التي يرغب الطالب بتأسيسها أو العمل عليها.

ق– أسلوب حل المشكلات بطريقة ابداعية: وهي طريقة منظمة يقوم من خلالها الطلبة بالتفكير بحل مشكلة يشعرون بوجودها وبحاجتهم الى حلها فهم يكتسبون معلومات ومهارات ذات صلة بحياتهم ومشكلاتهم وليس من أجل تقديم امتحان والنجاح فيه.

و– استراتيجية لعب الأدوار: وهنا يقوم طالب أو ثلاثة بتمثيل أدوار عن مواقف اجتماعية افتراضية ويتعلمون من خلال هذه الاستراتيجية كيفية الاستماع بشكل جيد وكيفية التفكير وحدهم، وبالرغم من تقديم معلومات حول الأدوار التي يلعبونها يمكن للطلبة أيضا أن يبدعوا حوارا من تلقاء ذاتهم ويمكن أيضا تسجيل الأدوار على شريط بهدف التقييم[1].

ي– الزيارات الميدانية لبعض المنظمات الرائدة: ان نجاح برامج واستراتيجيات التعليم المقاولاتي في الكليات والجامعات يجب أن يتم ربطها مع أماكن العمل الواقعية المتخصصة مثل: المصنع، مكتب، العمل ،المستشفى، الشركة وذلك بهدف التخطيط والتطبيق الفعال للحظة الدراسة وهذا ما يسمى بنماذج المحاكاة حيث يجابه المتعلم في برامج المحاكاة، موقفا شبيها لما واجهه من مواقف في الحياة الحقيقية اذ أنها توفر للمتعلم تدريبا دون التعرض

[1] زراع، رباب،إيمان، كشرود. المرجع السابق، ص99.

للأخطار أو للأعباء المالية الباهظة التي من الممكن أن يتعرض لها المترب فيما لو قام بهذا التدريب على أرض الواقع[1].

3 – تواجد مضامين التعليم المقاولاتي في مقررات التدريس بالتخصص مكتبات :

3 – 1 تواجد مضامين التعليم المقاولاتي في مفردات التدريس في السنة الثانية ليسانس سداسي الثالث تخصص مكتبات :

المواد / العنوان	وحدات التعليم (وت)	الرصيد	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي: دروس	الحجم الساعي الأسبوعي: أعمال موجهة	الحجم الساعي الأسبوعي: أعمال تطبيقية
لغة التوثيق 1	وحدة التعليم الأساسية الرمز: و ت أ 1.2 الأرصدة: 20 المعامل: 8	5	2	30سا1		30سا1
علم الكتاب: تاريخ المكتوب		5	2	30سا1		
مدخل إلى علم الأرشيف		5	2	30سا1	30سا1	
تنظيم وتسيير أنظمة المعلومات		5	2	30سا1		30سا1
مناهج وتقنيات البحث 1	وحدة التعليم المنهجية الرمز: و م 1.2 الأرصدة: 4 المعامل: 3	2	2	30سا1		
المعايير الموحدة في المؤسسات الوثائقية		2	1		30سا1	
تكنولوجيا المعلومات والتوثيق 1	وحدة التعليم الاستكشافية الرمز: و ت إس 1.2 الأرصدة:4 المعامل:3	2	2	30سا1		30سا1
مواد اختيارية (اختيار مادة واحدة): 1- المجتمع والاقتصاد في الجزائر المعاصرة 2- التراث المادي واللامادي في الجزائر		2	1			
إعلام آلي وثائقي 1	وحدة التعليم الأفقية الرمز: و ت أف 1.2 الأرصدة:2 المعامل:2	1	1	30سا1	30سا1	
لغة أجنبية 1		1	1		30سا1	
مجموع السداسي 3		3	1	30سا10	00سا06	04سا

[1] زراع، رباب. إيمان، كشرود. المرجع السابق، ص100.

الحجم الساعي للسداسي (15أسبوع)	45سا00	22سا30	45سا00	45سا00	22سا30	22سا30	45سا30	22سا30	22سا30	22سا30	337سا30
أخرى	45سا00	45سا00	45سا00	45سا00	45سا00	45سا00	45سا00	45سا00	45سا00	45سا00	450سا00
التقييم المستمر: مراقبة مستمرة	x	x	x	x		x	x		x	X	
التقييم المستمر: امتحان	x	x	x	x	x		x	x			

الجدول[1] رقم (09) سداسي الثالث ليسانس.

بالنسبة لمرحلة الليسانس علم المكتبات والمعلومات بجامعة العربي التبسي – تبسة- السداسي الثالث ،سنة الثانية نجد غياب مقاييس تشجع على التعليم المقاولاتي بشكل صريح ومباشر إلا أنا هناك مصطلحات ذات العلاقة ك:مقياس تكنولوجيا المعلومات والتوثيق والتي تحفز وتدعم طالب علم المكتبات والمعلومات على تبني وإدارة مشاريع خاصة بمؤسسات وثائقية وتوضح العلاقة ما بين الوسائط والأدوات التكنولوجيا كما يساعد على إرساء مكتبة رقمية أو برامج مفتوحة المصدر أو مغلقة حيث يعتبر هذا المقياس من وحدات التعليم الاستكشافية بحجم ساعي يقدر ب3 ساعات أسبوعيا و45 ساعة سداسيا.

من خلال التحليل أعلاه نلاحظ أن هناك إهمال فيما يخص المقاييس التي تشجع على التعليم المقاولاتي على مستوى البرنامج التعليمي والمعتمد عليها، في حين نجد أن هناك مقاييس لها علاقة أو تشجيع التعليم المقاولاتي ولكن بطريقة غير مباشرة وهذه الاخيرة لها دور كبير في تأهيل وتدريب الطالب وتكوينه ودفعه نحو إعداد وتبني مشروع مقاولاتي مستقيلا ،من بين هذا المقاييس نجد مقياس تكنولوجيا المعلومات والتوثيق لما لها أهمية بالغة بتزويد الطالب بمعارف ومهارات في مجال تكنولوجيا المعلومات.

[1] عرض التكوين الرسمي لمضامين التدريس بتخصص علوم المكتبات والمعلومات بجامعة العربي التبسي – تبسة- السنة الثانية السداسي الثالث

2-3 تواجد مضامين التعليم المقاولاتي في مقررات التدريس في السنة الثانية ليسانس سداسي الرابع تخصص مكتبات :

وحدات التعليم (وت)	المواد		الرصيد	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي		الحجم الساعي للسداسي (15أسبوع)	أخرى
	العنوان				أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	دروس	
وحدة التعليم الأساسية الرمز: و ت أ 2.2 الأرصدة: 20 المعامل: 8	لغة التوثيق 2		5	2	30سا1		30سا1	45سا00
	المؤسسة الأرشيفية في الجزائر		5	2		1سا 30	30سا1	45سا00
	البيبليوغرافيا والببليوغرافيا المتخصصة		5	2	30سا1		30سا1	45سا00
	صيانة وترميم الوثائق		5	2		1سا 30	30سا1	45سا00
وحدة التعليم المنهجية الرمز: و م 2.2 الأرصدة: 4 المعامل: 3	مناهج وتقنيات البحث2		2	2			30سا1	45سا00
	الوصف المتن للأوعية غير المطبوعة		2	1	30سا1			45سا00
وحدة التعليم الاستكشافية الرمز: و ت إس 2.2 الأرصدة:4 المعامل:3	تكنولوجيا المعلومات		2	2	30سا1		30سا1	45سا00
	مواد اختيارية (اختيار مادة واحدة): 1-نظريات الإعلام	مواد اختيارية (اختيار مادة واحدة):	2	1			30سا1	45سا00
وحدة التعليم الأفقية الرمز: و ت أف 2.2 الأرصدة:2 المعامل:2	إعلام آلي وثائقي 2		1	1		1سا 30		45سا00
	لغة أجنبية 2		1	1		1سا 30		45سا00
مجموع السداسي 4			30	16	06سا	06سا	10سا	450سا00

التقييم المستمر	مراقبة مستمرة	x	x	x	x		X	x		x	x	
	امتحان	x	x	x	x	x		x	x			

الجدول رقم [1](10) سداسي الرابع ليسانس.

أما بالنسبة لتحليل السداسي الرابع السنة ثانية ليسانس علوم المكتبات والمعلومات فمن بين المقاييس والتي خصصت في هذا السداسي لدعم وتشجيع التعليم المقاولاتي مقياس تكنولوجيا المعلومات والاتصال والتي تعرف الطالب بالتطورات الحاصلة على مستوى تكنولوجيا الإعلام والاتصال وتوضيح العلاقات ما بين الوسائط والأدوات التكنولوجيا والمعلومات، كما تساهم هذا المقاييس على تشجيع الطالب على إرساء مكتبية رقمية أو برامج مفتوحة المصدر أو مغلقة، حيث يعتبر مقياس تكنولوجيا المعلومات والتوثيق ومن وحدات التعليم الاستكشافية التي تدعم التي تدعم التعليم المقاولاتي وبحجم ساعي يقدر ب3 ساعات أسبوعيا و45سداسيا بالإضافة الى مقاييس أخرى تمثلت في مقياس الإعلام الآلي وثائقي ،والذي تكمن أهميته في مساعدة الطالب في معرفة كل مبادئ الإعلام الآلي وقدرته على الاستعمال لمختلف انظمة المعلومات ومختلف التطبيقات الجديدة ويعتبر هذا الاخير من وحدات التعليم الأفقية ،والتي يقدر الحجم الساعي لها ب ساعة ونصف أسبوعيا و22 ساعة ونصف سداسيا.

من خلال التحليل أعلاه نلاحظ أن هناك مقاييس ذات العلاقة والتي أسست ومهدت للإدراج التدريجي لمقياس المقاولاتية ثم مقياس التعليم المقاولاتي في برامج التكوين الموجهة للطلبة في تخصص المكتبات والمعلومات ومن بين المقاييس المبرمجة في هذا الجدول تكنولوجيا المعلومات والاتصال والتي لها دور فعال في مساعدة الطالب

[1] عرض التكوين الرسمي لمضامين التدريس بتخصص علوم المكتبات والمعلومات بجامعة العربي التبسي – تبسة- السنة الثانية السداسي الرابع.

وتشجيعه حول تبني مشروع مقاولاتي ،كذلك مقياس الإعلام الآلي والذي بدوره يكسب الطالب مهارة القدرة على الاستعمال لمختلف الأنظمة المعلومات.

3-3 تواجد مضامين التعليم المقاولاتي في مقررات التدريس في السنة الثالثة ليسانس سداسي الخامس تخصص مكتبات :

وحدات التعليم	المواد		الرصيد	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي			الحجم الساعي للسداسي (15أسبوع)	أخرى
	العنوان	الرمز			دروس	أعمال موجهة	أعمال تطبيقية		
مجموع السداسي 5			30	16	12سا	06سا00	06سا	360سا	450سا00
وحدة التعليم الأفقية الرمز: و ت أف 00 الأرصدة:2 المعامل :1	لغة أجنبية 1	أف 000	2	1	30سا1			30سا22	45سا00
وحدة التعليم الاستكشافية الرمز: و ت إس 00 الأرصدة:4 المعامل:3	الحكومة وأخلاقيات المهنة	إس 00	2	1	30سا1			30سا22	45سا00
	علم النفس الاجتماعي	إس00	2	2	30سا1		30سا1	30سا45	45سا00
وحدة التعليم المنهجية الرمز: و ت م 00 الأرصدة: 4 المعامل: 4	معالجة المعلومات والوصف المتن	م000	2	1	30سا1		30سا1	30سا45	45سا00
	منهجية وأدوات ال...	م 000	2	2	30سا1	30سا1		30سا45	45سا00
وحدة التعليم الأساسية الرمز: و ت أس 00 الأرصدة: 20 المعامل: 8	معالجة الأرشيف	أس 000	5	2	30سا1		30سا1	30سا45	45سا00
	بنوك وقواعد المعطيات	أس 000	5	2	30سا1	30سا1		30سا45	45سا00
	تسويق أنظمة ال...	أس 000	5	2	30سا1		30سا1	30سا45	45سا00
	التحليل الوثائقي	أس	5	2	30سا1	30سا1		30سا45	45سا00

التقييم المستمر	امتحان	x	x	x	x	x	x	x	x		
	مراقبة	x	x	x	x	x	x	x		x	

الجدول رقم[1] (11) سداسي الخامس ليسانس.

بالنسبة لمرحلة الليسانس علم المكتبات والمعلومات بجامعة العربي التبسي – تبسة- والتي يتلقى فيها الطالب خلال السداسي الخامس سنة الثالثة معارف ومهارات تشجع على التعليم المقاولاتي من بينها مقياس بنوك وقواعد المعلومات والتي تعتبر من وحدات التعليم الأساسية حيث يساعد هذا المقياس الطالب في التعرف على كيفية إنشاء وتصميم والاستفادة من بنوك وقواعد المعطيات الرقمية المحلية والمتاحة على شبكة الانترنت ولاسيما في تخصص علم المكتبات والمعلومات، حيث يقدر الحجم الساعي الأسبوعي لهذا المقياس ب3 ساعة أسبوعيا و45 ساعة سداسيا، وهذا الا خير له أهمية بالغة بالنسبة للطالب الجامعي بتخصص علم المكتبات حيث أن بإمكانه إنشاء قاعدة بيانات في مجال تخصصه، كذلك من بين المقاييس نجد تسويق أنظمة المعلومات والذي بدوره يساعد طالب المكتبات في الاعتماد على نفسه ودخوله للسوق وعالم الاقتصاد بشكل خاص يمكنه من القدرة على إنشاء سوق لتسويق المعلومات خاص به أو خاص بمؤسسات ربحية، حيث يقدر الحجم الساعي لهذا المقياس ب3 ساعات أسبوعيا و45سداسيا.

من خلال تحليل أعلاه نلاحظ وجود مضامين غير مباشرة والمشجعة على التعليم المقاولاتي في برامج التكوين بتخصص علوم المكتبات والمعلومات من بين هذه المقاييس ذات علاقة والمعتمدة في هذا السداسي مقياس بنوك وقواعد المعلومات ،حيث تبرز أهمية في التعرف على كيفية تصميم وإنشاء قاعدة بيانات والاستفادة من بنود

[1] عرض التكوين الرسمي لمضامين التدريس بتخصص علوم المكتبات والمعلومات بجامعة العربي التبسي – تبسة- السنة الثالثة السداسي الخامس.

وقواعد المعطيات رقمية المتاحة على الأنترنت وهذا ما يجعل طالب المكتبات يتعامل مع مختلف القواعد وينشأ قاعدة في مجال تخصصه أما في مجال التسويق ومن خلال دخوله لعالم السوق يتمكن من القدرة على تسويق معلومات ومعطيات وإنتاجها.

3-4تواجد مضامين التعليم المقاولاتي في مقررات التدريس في السنة الثالثة ليسانس سداسي الخامس تخصص مكتبات

وحدات التعليم	المواد: الرمز	المواد: العنوان	الرصيد	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي: دروس	الحجم الساعي الأسبوعي: أعمال موجهة	الحجم الساعي الأسبوعي: أعمال تطبيقية	الحجم الساعي للسداسي (15أسبوعا)
وحدة التعليم الأساسية الرمز: و ت أس00 الأرصدة: 20 المعامل: 8	أس	المكتبات الرقمية	5	2	1سا30	1سا30		45سا00
	أس 000	البرمجيات الوثائقية	5	2	1سا30		1سا30	45سا00
	أس 000	تقييم أنظمة المعلومات	5	2	1سا30		1سا30	45سا00
	أس 000	سياسة تنمية المجموعات	5	2	1سا30	1سا30		45سا00
وحدة التعليم المنهجية الرمز: و ت م 00 الأرصدة: 4 المعامل: 4	م 000	تطبيقات الرقمية في الأنظمة المعلومات	2	2	1سا30	1سا30		45سا00
	م000	تدريب ميداني (تربص)	2	2				
وحدة التعليم الاستكشافية الرمز: و ت إس 00 الأرصدة:4 المعامل:2	إس00	النشر وحقوق التأليف (بكل أنواعها)	2	1	1سا30		1سا30	45سا00
	إس 00	إدارة المخاطر في أنظمة المعلومات	2	1	1سا30			22سا30
وحدة التعليم الأفقية الرمز: و ت أف 00 الأرصدة:2 المعامل:2	أف 000	المجتمع والمخدرات	1	1	1سا30			22سا30
	أف 000	لغة أجنبية	1	1		1سا30		22سا30
مجموع السداسي 5			30	16	12سا30	06سا00	04سا	337سا30

أخرى		45سا00	45سا00	45سا00	45سا00	45سا00	45سا00	45سا00	45سا00	45سا00	450سا00
التقييم المستمر	مراقبة مستمرة	x	x	x	x		x	x			
	امتحان	x	x	x	x	x		x	x	x	

الجدول رقم [1](12) سداسي السادس ليسانس.

من خلال التحليل السداسي السادس لسنة الثالثة ليسانس فإننا نرى أنه تم تشجيع التعليم المقاولاتي في اعطاء بعض المصطلحات على بعض المشاريع أبرزها المكتبات الرقمية ذات التوجه الجديد الذي يمكن المكتبات من التحول ومواكبة التطورات الحاصلة والتعاقد مع مؤسسات خاصة لها تقدم كل الاستشهادات أو الإرشادات لهذا المكتبات مما يجعل المكتبات رقمية جوهر، كما يعطي الطالب فكرة على خصائص المكتبة الرقمية واقتراح مشروع مكتبة رقمية، حيث يعتبر هذا المقياس من وحدات التعليم الأساسية وبحجم ساعي يقدر بـ3 ساعات أسبوعيا و45 ساعة سداسيا، كذلك نجد مقاييس أخرى في هذا السداسي تدعم التعليم المقاولاتي والمتمثلة في مقياس البرمجيات الوثائقية حيث يساهم هذا المقياس في التعرف على المفاهيم الأساسية للبرمجيات الوثائقية من خلال المعارف المسبقة وبذلك يكسب الطالب الجامعي خبرات لإنشاء مثل هذه المشاريع المقاولاتية وتطبيقها في الواقع وعدم اتكاله على الوظيف العمومي وهذا الأخير يعتبر من وحدات التعليم الأساسية بحجم ساعي يقدر بـ 3ساعات أسبوعيا و45 ساعة سداسيا ويوجد في هذا السداسي مقياس ثالث يشجع ويدعم التعليم المقاولاتي وهو مقياس تطبيقات الرقمنة في أنظمة المعلومات، حيث يمكن طالب المكتبات من الإفادة من استخدام الرقمنة وتفعيل آلياتها من برمجيات وتطبيقات وقواعد بيانات مختلفة المجالات والمشاريع والأعمال الاقتصادية والتجارية كما

[1] عرض التكوين الرسمي لمضامين التدريس بتخصص علوم المكتبات والمعلومات بجامعة العربي التبسي – تبسة– السنة الثالثة السداسي السادس

يعتبر هذا الأخير من وحدات التعليم المنهجية فهو يعطي للطالب منهج أو سبيل للإنشاء مشروع مقاولاتي، ويقدر الحجم الساعي له بـ3 ساعات أسبوعية و45 ساعة سداسيا.

من خلال التحليل أعلاه فإننا نلاحظ عدم وجود مقاييس صريحة ومباشرة تشجع على التعليم المقاولاتي لكن هناك بعض المقاييس ذات العلاقة والتي مهدت بدورها إلى إدراج مقاييس التعليم المقاولاتي في مجال برامج التكوين من بينها المكتبات الرقمية والتي تعمل على إعطاء الطالب فكرة التوجه الجديد للمكتبات ومواكبة التطورات الحاصلة ومعرفة خصائص المكتبية الرقمية كذلك مقياس البرمجيات الوثائقية والذي يساعد بدوره الطالب على

وحدة التعليم	الحجم الساعي السداسي	الحجم الساعي الأسبوعي				المعامل
	16-14	محاضرة	أعمال موجهة	أعمال تطبيقية	أعمال	
وحدات التعليم الأساسية	**180**	**6**	**6**		**6**	**09**
الاستخلاص وتكشيف	45	1,30	1,30		1.30	03
تصميم وتسيير قواعد البيانات	45	1,30	1,30		1.30	02
الإدارة العلمية لنظم المعلومات 1	45	1,30	1,30		1.30	02
تنمية المجموعات المكتبية	45	1,30	1,30		1.30	02
وحدات التعليم المنهجية	**90**	**3**	**3**		**3**	**04**
منهجية وتقنيات البحث 1	45	1,30	1,30		1.30	02
البحث البيبليوغرافي 1	45	1,30	1,30		1.30	02
وحدات التعليم الاستكشافية	**45**	**3**			**0**	**02**
المعلومات والوثائق الرقمية	22.30	1,30				01
الملكية الفكرية	22.30	1,30				01
وحدة التعليم الأفقية	**22.30**		**1,30**		**3**	**01**
اللغة الأجنبية	22.30		1,30		3	01
مجموعي السداسي 1	**33730**	**12,00**	**10,50**		**12**	**16**

الأرصدة		20	05	05	05	05	07	04	03	02	01	01	01	01	30
نوع التقييم	امتحان		x	x	x	X		X	x		x	x	x	x	X
	متواصل		x	x	x	X		X	x					x	

الجدول رقم [1](13) سداسي الأول ماستر 1.

إنشاء مشاريع مقاولاتية وتطبيقها في الواقع من خلال إنشاء وتسيير قاعدة بيانات خاصة وأخيرا يوجد إدراج لمقياس تطبيقات الرقمنة في أنظمة المعلومات ولا يخفى علينا أننا بعصر رقمي وذروة حتمية التحول نحو الرقمية وتطبيقاتها فمن خلال هذا المقياس يتمكن الطالب من الولوج لعالم الرقمنة.

3-5 تواجد مضامين التعليم المقاولاتي في مقررات التدريس في السنة الأولى ماستر سداسي الأول تخصص مكتبات:

بالنسبة لمرحلة الماستر علم المكتبات والمعلومات تخصص تسيير ومعالجة المعلومات فإنه يجدر بنا الإشارة إلى أهم المقاييس والبرامج التي تدعم التعليم المقاولاتي من بين هذه المقاييس مقياس تصميم وتسير قواعد البيانات والذي يساعد الطلاب على اكتساب مؤهلات بعد نجاحهم في هذه المادة وذلك من خلال القدرة على تصميم وإنشاء قاعدة البيانات خاصة بمؤسسات وثائقية واسترجاع قواعد البيانات وهذا قد ما يشكل قيمة مضافة لاكتساب بعض المعارف النظرية التي تنهي المنطلق في اعداد مؤسسة في تصميم وتسيير قواعد البيانات، حيث يعتبر هذا المقياس من وحدات التعليم الأساسية بحجم ساعي يقدر بـ3 ساعات أسبوعيا و45 ساعة سداسيا، كذلك نجد مقياس المعلومات والوثائق الرقمية فكل ما هو معلومات أو وثائق إلكترونية وما يرتبط بها وظيفيا من برامج وتطبيقات وتقنيات وتكنولوجيات يعتبر مطلب على سوية عالية من الاهمية وضرورة في إدارة وتسيير أي

[1] عرض التكوين الرسمي لمضامين التدريس بتخصص علوم المكتبات والمعلومات بجامعة العربي التبسي – تبسة– السنة الأولى ماستر السداسي الأول.

مشروع مقاولاتي عصري فهو يساعد طالب المكتبات في إنشاء قواعد بيانات رقمية وتزويد المؤسسات الاقتصادية والتجارية وبرمجيات وقواعد البيانات رقمية وكيفية تنظيم الوثائق الرقمية وتخزينها وكفالة اتاحتها، حيث يعتبر هذا المقياس من المقاييس الاستكشافية بحجم ساعي يقدر بـ ساعة ونصف أسبوعيا و22.30 ساعة سداسيا.

من خلال التحليل أعلاه نلاحظ إهمال فيما يخص المقاييس التي تشجع على التعليم المقاولاتي على المستوى البرنامج التعليم المعتمد عليه، إلا أن هناك مقايس ذات العلاقة والتي مهدت لإدراج مقياس التعليم المقاولاتي في برامج التكوين لكن بطريقة غير مباشرة ومن اهم هذه المقاييس مقياس تصميم وتسيير قواعد البيانات والذي يبرز اهميته بالنسبة لطالب من خلال إنشاء قاعدة بيانات، بمؤسسات وثائقية وكذلك يوجد مقياس المعلومات الوثائقية الرقمية وهذا الأخير له ضرورة حتمية في ادارة وتسيير مشروع مقاولاتي .

6-3 تواجد مضامين التعليم المقاولاتي في مقررات التدريس في السنة الأولى ماستر سداسي الثاني تخصص مكتبات:

وحدة التعليم		وحدات التعليم الأساسية	بناء نظم المكاتز	البرمجيات الوثائقية	تنمية المجموعات الرقمية	تقييم المجموعات مكتبية	وحدات التعليم المنهجية	التنشيط والتوجيه	تقنيات التحرير الإداري	وحدات التعليم الاستكشافية	المقاولاتية	مصطلحات	وحدة التعليم الأفقية	اللغة الأجنبية	مجموعي السداسي 2
الحجم الساعي السداسي	16-14 أسبوع	**180**	45	45	45	45	**90**	45	45	**45**	22.30	22.30	**22.30**	22.30	**337.30**
الحجم الساعي الأسبوعي	محاضرة	**6**	1,30	1,30	1,30	1,30	**3**	1,30	1,30	**3**	1,30	1,30			**12,00**

	أعمال موجهة	6	1,30	1,30	1,30	1,30	3	1,30	1,30				1,30	1,30	10,50
	أعمال تطبيقية														
	أعمال أخرى	6	1.30	1.30	1.30	1.30	3	1.30	1.30	0			3	3	12
المعامل		09	03	02	02	02	04	02	02	02	01	01	01	01	16
الأرصدة		20	05	05	05	05	07	04	03	02	01	01	01	01	30
نوع التقييم	امتحان		x	x	x	x		x	x		X	x			
	متواصل		x	x	x	x		x	x					x	

الجدول رقم[1] (14) سداسي الثاني ماستر 1 .

أما بالنسبة للسداسي الثاني في مرحلة ماستر تخصص تسيير ومعالجة المعلومات فمن بين المقاييس التي تشجع على التعليم المقاولاتي نجد مقياس التسيير الإلكتروني للوثائق حيث أنه يكسب طالب علم المكتبات والمعلومات القدرة على الفهرسة الآلية للوثائق وإدارة قواعد المعلومات الإلكترونية والعمل المكتبي داخل النظم والشبكات وبذلك يستطيع الطالب إنشاء قاعدة بيانات خاصة بمؤسسات وثائقية وإدارتها، ويعتبر هذا المقياس من وحدات التعليم الأساسية كما يقدر الحجم الساعي له بـ3 ساعات أسبوعيا و45 ساعة سداسيا، كذلك نجد من بين المقاييس التي تدعم التعليم المقاولاتي في هذا السداسي مقياس المصادر الرقمية حيث يساعد هذا الاخير الطالب الجامعي على التعرف على المفاهيم الاساسية واعطاء الفكرة على المصادر الرقمية من خلال المعارف المسبقة

[1] عرض التكوين الرسمي لمضامين التدريس بتخصص علوم المكتبات والمعلومات بجامعة العربي التبسي – تبسة– السنة الثانية ماستر السداسي الثاني

وبذلك يكسبه خبرات لإنشاء مثل هذه المشاريع المقاولاتية في مجالات الرقمنة وتطبيقها على أرض الواقع، ويعتبر هذا المقياس من وحدات التعليم الاستكشافية بحجم ساعي يقدر ب: ساعة ونصف أسبوعيا و22.30 ساعة سداسيا .

من خلال التحليل أعلاه يتضح لنا أن هناك إهمال في ما يخص مقاييس التي تشجع التعليم المقاولاتي على مستوى برنامج التعليمي المعتمد عليه لهذا السداسي، إلى أن هناك مقاييس ذات العلاقة التي أسست ومهدت لادراج مقياس المقاولاتية في برامج التكوين الموجه لطلبة، نجد من بين أهم هذه المقاييس مقياس التسيير الإلكتروني حيث أن هذا الاخير يكسب الطالب الفهرسة الآلية للوثائق وإدارة قواعد المعلومات الإلكترونية.

6-3 تواجد مضامين التعليم المقاولاتي في مقررات التدريس في السنة الثانية ماستر سداسي الثالث تخصص مكتبات:

وحدة التعليم		الحجم الساعي السداسي	الحجم الساعي الأسبوعي	
		16-14 أسبوع	محاضرة	أعمال موجهة
وحدات التعليم الأساسية		**180**	**6**	**6**
الاستخلاص وتكشيف		45	1,30	1,30
تصميم وتسيير قواعد البيانات		45	1,30	1,30
الإدارة العلمية لنظم المعلومات 1		45	1,30	1,30
تنمية المجموعات المكتبية		45	1,30	1,30
وحدات التعليم المنهجية		**90**	**3**	**3**
منهجية وتقنيات البحث 1		45	1,30	1,30
البحث البيبليوغرافي 1		45	1,30	1,30
وحدات التعليم الاستكشافية		**45**	**3**	
المعلومات والوثائق الرقمية		22.30	1,30	
الملكية الفكرية		22.30	1,30	
وحدة التعليم الأفقية		**22.30**		**1,30**
اللغة الأجنبية		22.30		1,30
مجموعي السداسي 2		**33730**	**12,00**	**10,50**

	أعمال تطبيقية													
	أعمال أخرى	**6**	1.30	1.30	1.30	1.30	**3**	1.30	1.30	**0**			**3**	3	**12**
المعامل		**09**	03	02	02	02	**04**	02	02	**02**	01	01	**01**	01	**16**
الأرصدة		**20**	05	05	05	05	**07**	04	03	**02**	01	01	**01**	01	**30**
نوع التقييم	امتحان		x	x	x	x		x	x		X	x	**x**	x	**X**
	متواصل		x	x	x	x		x	x					x	

الجدول رقم[1] (15) سداسي الثالث ماستر2.

أما بالنسبة للسداسي الثالث فمن بين المقاييس التي تدعم التعليم المقاولاتي نجد مقياس البرمجيات الوثائقية حيث يكسب الطالب مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة من بينها معرفة طرق التسيير الإلكتروني الوثائقي والبرمجيات التوثيقية، كذلك طرق التخزين والاسترجاع الآليين وتسيير قواعد المعلومات والخدمات الآلية وبرامج النشر الإلكتروني للوثائق وأدوات البحث البيبلوغرافي الآلي، كذلك أمن المعلومات وتشفير وتحسيب ،كل هذا يدفع الطالب إلى إنشاء مشروع مقاولاتي في التسيير الإلكتروني وفي الوثائق، ويعتبر هذا الاخير من الوحدات الاساسية بحجم ساعي يقدر بـ3 ساعات اسبوعيا و45 ساعة سداسيا، وفي هذا السداسي ظهر هناك مقياس بشكل صريح بهذا المسمى ب المقاولاتية كمقياس يشجع الطالب ويكسبه معارف ومهارات وذلك من خلال وضع سياسة ومنهجية قادرة على تتبع المشاريع في إدارة المعلومات والتوثيق والقدرة على تتبع اهم مسارات ترقية

[1] عرض التكوين الرسمي لمضامين التدريس بتخصص علوم المكتبات والمعلومات بجامعة العربي التبسي – تبسة– السنة الثانية ماستر السداسي الثالث

الاعمال والمشاريع على مستوى وحدات المعلومات وذلك من خلال المعارف المسبقة المطلوبة كالتحكم في مبادئ التسيير الاقتصادي وسيسيولوجيا المشاريع حيث يعتبر هذا المقياس من الوحدات الاستكشافية بحجم ساعي مقدر بـ ساعة ونصف أسبوعيا و22 ساعة سداسيا، وبالتالي بعد تخرج الطالب يصبح قادر على إنشاء مشروع خاص به.

من خلال التحليل أعلاه يتضح لنا وجود مقاييس مباشرة وغير مباشرة تشجع على التعليم المقاولاتي ويظهر جليا مقاييس ذات العلاقة والتي مهدت لتعليم المقاولاتي كمقياس التسيير الإلكتروني، والذي نجده موجود في بعض السداسيات نظرا لأهميته البالغة للطالب في دعمه على إنشاء مشروع مقاولاتي في مجال التسيير الإلكتروني، ثم يندرج مقياس المقاولاتية بشكل مباشر وصريح نظرا لأهميته البالغة حيث أنه يعمل على تشجيع الطالب وتكوينه من خلال المعارف والمهارات التي يكتسبها من هذا الاخير وبالتالي تهيئة الطالب الجامعي لخروجه إلى مجال العمل وإنشاء مشروع مقاولاتي.

خلاصة الفصل

من خلال ما تم التطرق اليه من خلال الفصل الثاني يمكن القول ان برامج التكوين يكمن هدفها في تنمية قدرات الطالب على التكيف السلوكي وهذا نظرا لخصوصية علم المكتبات كعلم تطبيقي اكثر منه نظري وايضا تطرقنا الى برامج التعليم المقاولاتي تعليم المقاولاتية في الواقع العلمي الى جانب دعمها وتطويرها، بالإضافة الى تلك تم القيام بتحليل المقررات الدراسية لكل سداسي في تخصص المكتبات والمعلومات بجامعة العربي التبسي تبسة.

ومن هنا يمكن القول ان هذه البرامج والمقررات الدراسية تساهم بشكل فعال في تكوين الطالب نحو تبني المشاريع المقاولاتية.

الباب الثاني :

الإطار الميداني

الفصل الثالث:

إجراءات الدراسة الميدانية

تمهيـــــــــــــــــــد

يعد القسم الميداني للبحوث العلمية هو تكملة وتدعيم للخلفية النظرية للدراسة، وهذا من خلال ما يمكن التوصل إليه من نتائج ذات قيمة علمية وعملية تعكس وتفسر الواقع المدروس وهذا عن طريق اتباع منهج ملائم للظاهرة المدروسة، وعن طريق جمع البيانات الدقيقة باعتماد وتبني انسب الادوات والاساليب المنهجية ومن خلال هذا الفصل سوف نتطرق إلى إجراءات الدراسة الميدانية المتبعة في البحث للتعرف على واقع التعليم المقاولاتي في برنامج التكوين بتخصص المكتبات والمعلومات ورؤية أساتذة علم المكتبات والمعلومات بجامعة العربي التبسي- تبسة- وهذا انطلاقا من البيانات المستسقاة من الدراسة الميدانية، المعتمدة على استمارة الاستبيان كوسيلة وأداة اساسية لجمع المعطيات والبيانات.

1 حدود الدراسة :

كل دراسة تتوفر على قسم ميداني لابد ان تتوفر بالضرورة على مجالات وحدود معينة ترسم المعا لم الاساسية لها، وهذه الحدود تتمثل في الجوانب المتعلقة بدارسة من جميع النواحي (الحدود الجغرافية، الحدود الزمنية، الحدود البشرية) وفي ما يلي سنوضح كل منها على حدى :

1 – 1 الحدود الجغرافية :

المكان الذي تمت فيه الدراسة حيث اجرية دراستنا بولاية تبسة، وبالضبط بجامعة العربي التبسي – تبسة- بكلية العلوم الاجتماعية والانسانية قسم علم المكتبات.

1 – 2 الحدود البشرية :

تتمثل الحدود البشرية بالدراسة في مجموعة الأفراد الذين تنطبق عليهم ادوات البحث داخل المجال المكاني وتتمثل هذه الحدود البشرية في : أساتذة علم المكتبات والمعلومات بجامعة العربي التبسي – تبسة- .

1 – 3 الحدود الزمنية :

وتشمل الوقت الذي استغرقته الدراسة في جانبيها النظري والتطبيقي حيث بعد تحصلنا على موافقة الاساتذة المختصين على الموضوع باشرنا عملية البحث وجمع المادة العلمية وكان هذا خلال الفترة 2021/2020م ويمكن تقسيم هذه المدة إلى عدة مراحل وهي كالتالي:

- **مرحلة التفكير في الموضوع:**

أي بداية اختمار الفكرة الأولى واستغرقت هذه المرحلة حوالي شهرين .

- **مرحلة التجسيد العلمي والفعلي لموضوع الدراسة:**

واستغرقت هذه المرحلة قرابة خمسة أشهر موزعة كما يلي :

- **تحديد الاطار النظري ولمفاهيمي للدراسة:** واستغرق قرابة شهر ونصف .
- **تحديد الاطار الميداني والتطبيقي للدراسة :** وهذا من خلال إعداد استمارة الاستبيان وتجريبها وتحكيمها واستغرق هذا شهر ونصف .
- **توزيع الاستمارة وتجميعها وتحليلها:** ودام هذا شهرا .
- **كتابة المذكرة واخراجها بشكل النهائي:** شهرا .

2- منهج الدراسة :

ومن خلال دراستنا اعتمدنا على المنهج الوصفي المعتمد على التحليل لأنه الانسب لمثل هذه الدراسات بالإضافة إلى اعتباره أكثر مناهج البحث الاجتماعي وملائمة للواقع الاجتماعي وخصائصه وهو الخطوة نحو تحقيق الفهم الصحيح لهذا الواقع.

إذا من خلال المنهج المتبع في الدراسة، المنهج الوصفي المعتمد على التحليل وذلك من خلال التعريف بالتعليم المقاولاتي وتحديد مفهومه بدقة برفع الغموض والالتباس والخط الشائع بينه وبين المصطلحات ذات العلاقة وابراز

خصائصه ودورها في دمج التعليم المقاولاتي ببرامج تكوين في علم المكتبات والمعلومات، ورؤية أساتذة المكتبات والمعلومات بجامعة العربي التبسي – تبسة- وقد اعتمدنا على التحليل من خلال تجميع وتنظيم النتائج المتحصل عليها بعد توزيع استمارة الاستبيانين على عينة الدراسة مع تحليلها والتعليق عليها ومحاولة تفسيرها وابداء الرأي عليها.

3- مجتمع الدراسة :

يعتبر مجتمع الدراسة الاساس الذي يقوم عليه الدراسة الميدانية ولذا فقد كان من الضروري تدقيق في مجتمع الدراسة فالتحديد الواضح لمجتمع الدراسة أمر ضروري لأنه يساعد في تحديد الاسلوب العلمي الامثل لدراسة هذا المجتمع، ويقوم الباحث بالتحديد مجتمع الدراسة تبعا لطبيعة موضوعه موضحا اهدافه من اختيار هذا المجتمع لتكوين الدراسة واضحة المعلم وبالتالي فإن مجتمع دراستنا هو اساتذة علم المكتبات والمعلومات بجامعة العربي تبسي – تبسة- والمتكون من 12 أستاذ.

4- أساليب تجميع البيانات:

إن أهم الأساليب التي لا يمكن تجاوزها في أي دراسة ذات طابع ميداني هي تلك التي يعمل من خلالها الباحث على وضع الدراسة في اطارها الصحيح وتوفير كافة البيانات التي تخدم القسم الميداني بكل موضوعية وتختلف الدراسات بالاختلاف استيعابها لوسيلة أو أكثر من وسائل جمع البيانات ونظرا لطبيعة موضوع الدراسة فقد قمنا بالاستخدام استمارة الاستبيان كأداة رئيسية لجميع البيانات وبعض الوثائق والسجلات وسنحاول في ما يلي توضيح ذلك بشيء من التفصيل:

4-1 استمارة الاستبيان:

تعتبر استمارة الاستبيان كأداة مناسبة وأساسية لتجميع البيانات وهي ليست مجرد اسئلة بقدر ماهي منبه لقضية مدروسة بعناية ومصممة بطريقة تغطي كافة المجالات والفرضيات الأساسية لدراسة وجوانب الموضوع إذ يتم

تصميم هذه الاسئلة بشكل فني بحيث تغطي كافة المجالات الخاصة بموضوع الدراسة، في دراستنا تم الاعتماد على استمارة الاستبانة بشكل اساسي:

وأثناء تصميمنا للاستمارة حاولنا ترجمة الاشكالية من خلال فرضياتها الاربع الاساسية عن طريقة صياغة أسئلة محاولة منها لتغطية كافة العناصر النظرية التي تنطوي عليها الدراسة، خاصة أن الدراسة تقوم على اساس الفصل بين القسمين النظري والميداني من أجل تحقيق التكامل بينهما، وقد تمت صياغة الأسئلة بالشكل المغلق والنصف مفتوح وبشكل أقل الاسئلة المفتوحة وتم التركيز على الاسئلة النصف المفتوحة، كون أن هذا الشكل (النصف المفتوحة) يسمح بالدمج بين المحافظة على عنصر التحكم في موضوع واتاحة الفرصة للمستجوبين بحرية أكثر من الإيجاب وما تجدر إليه الاشارة أنه تم عرض الاستمارة على مجموعة من الخبراء من الاساتذة المتخصصين في مجال علم المكتبات والمعلومات ومنهجية البحث العلمي في العلوم الانسانية والاجتماعية، وذلك قصد تحكيمه من قبلهم، وهذا من خلال تقويم بنيته العامة وتصحيح الاخطاء المتعلقة بالصياغة الاسئلة وتنظيمها وفقا لأهداف الدراسة والفرضيات الموضوعة [1]فقد تم توزيع الاستمارات بصورتين الإلكترونية عن طريق تطبيق الفايسبوك والجيمايل بطريقة إلكترونية، والبعض منها تم عن طريق استمارة ورقية أعطية للأساتذة شخصيا وتم ملء بياناتها وردها .

4-1-1 الاستبيان التجريبي:

قبل الوصول الى الصياغة النهائية للاستمارة، وعملا على جعل استمارة الاستبيان فعالة وصادقة في تجميع البيانات من مجتمع الدراسة، على مجموعة من الخبراء لإعداد نموذج تجريبي لها وتم توزيع مجموعة من النماذج بغرض التعرف على آراء عينة الدراسة والتأكد من عدم تعقيد صياغة الأسئلة والخضوع التام للمفاهيم تتضمنها الاستمارة

[1] الحمزة، منير، صناعة المعلومات الالكترونية في الجزائر: الواقع والآفاق: دراسة مسحية على المكتبات الجامعية الجزائرية، أطروحة دكتوراه علوم في علم المكتبات والتوثيق جامعة الجزائر-2-،2014،ص377.

وما يمكن قوله بهذا الصدد انه تم ملاحظة ان الكثير من الباحثين واجهوا صعوبات في فهم الأسئلة وقد تم توزيع 03 استمارات خاصة بمجتمع الدراسة وكانت نتائج هذا التجريب:

- حذف بعض الأسئلة نظرا لكونها غير مناسبة التي لا تخدم الدراسة لا من قريب ولا من بعيد.
- إضافة بعض الاسئلة لأهميتها.
- تعديل بعص الاسئلة و بعض المصطلحات الغير مفهومة.
- دمج بعض الاسئلة مع بعضها البعض لتقاربها واشتراكها في الهدف او بسبب نقص فعاليتها في قياس فرضيات الدراسة.
- تقليص عدد اسئلة استمارة الاستبيان.

وهذا كله في سبيل فك الغموض عن الاسئلة وبهدف تحقيق الحد الاكبر من الموضوعية العلمية والوصول الى نتائج دقيقة.

4-1-2 الاستبيان النهائي:

بعد صياغة استمارة الاستبيان وتحكيمها من قبل الخبراء وتجريبها، تحصلنا على الاستمارة في صورتها النهائية وتم تحديد المحاور الأساسية لكل استمارة تبعا لفرضيات الدراسة الاربعة والتي يمكن توضيحها بالشكل التالي:

- **البيانات الشخصية:**

وقد تضمنت المؤشرات التي تخدم الدراسة فقط دون غيرها والمتعلقة أساسا بالشهادات المتحصل عليها والرتب العلمية وهذا من أجل توظيف هذين المؤشرين في تحليل بيانات الدراسة حتى تستطيع الوصول الى نتائج دقيقة تعكس أهداف الدراسة.

- **المحور الأول:** التعليم المقاولاتي من وجهة نظر اساتذة علوم المكتبات والمعلومات بجامعة العربي التبسي –تبسة– وقد تمثل هذا المحور خمسة اسئلة بين المغلقة والنصف المفتوحة تعالج الفرضية الأولى للدراسة.

- **المحور الثاني**: الأدوار الفعالة لبرامج التكوين المتعلقة بمشاريع المقاولاتية من وجهة نظر أساتذة علوم المعلومات والمكتبات بجامعة العربي التبسي –تبسة– وقد تم ادراج خمسة أسئلة في هذا المحور تنوعت بين المغلقة والنصف مفتوحة تعالج الفرضية الثانية للدراسة.
- **المحور الثالث**: موائمة برامج التكوين المتعلقة بالتعليم المقاولاتي للتطورات الحاصلة على مستوى المحيط الاقتصادي والاجتماعي بالنسبة لأساتذة علوم المكتبات والمعلومات بجامعة العربي التبسي –تبسة– وقد تضمن هذا المحور خمسة اسئلة تنوعت بين المغلقة والنصف مفتوحة تعالج الفرضية الثالثة
- **المحور الرابع**: وجهة نظر أساتذة تخصص علوم المكتبات والمعلومات بجامعة العربي التبسي –تبسة– في ضعف المقررات المتعلقة بالتعليم المقاولاتي وقد تضمن هذا المحور خمسة أسئلة منها المعلقة والمفتوحة تعالج الفرضية الرابعة.

4-2 الوثائق والسجلات:

تعد الوثائق و السجلات أهم الأدوات المستخدمة في جمع البيانات في البحوث والدراسات العلمية وقد تم الاعتماد في هذه الدراسة على مجموعة متنوعة من مصادر المعلومات شملت كل من الكتب، المجلات، اعمال الملتقيات والرسائل الجامعية.

خلاصة الفصل

من خلال هذا الفصل حاولنا وضع النقاط على الحروف وإعطاء صورة واضحة والتي من شئنها ان تزيل الغموض وتكشف المستور عن الظاهرة محل الدراسة –التعليم المقاولاتي في برامج التكوين في علوم المكتبات والمعلومات رؤية أساتذة تخصص علم المكتبات والمعلومات بجامعة العربي التبسي-تبسة-، وهذا من خلال إتباعنا الأساليب المنهجية المتبعة في إعداد البحوث العلمية في تخصص علم المكتبات والمعلومات والمناسبة لموضوع الدراسة وهذا للوصول الى نتائج علمية تعكس الواقع المدروس والتي سنحاول توضيحها في الفصل الموالي.

الفصل الرابع :

تحليل البيانات ونتائج الدراسة الميدانية

تمهيـــــــــــــــــــد

في هذا الفصل سوف نقوم بتحليل البيانات المسقاة من الميدان، بهدف التعرف على واقع التعليم القاولاتي في تخصص علوم المكتبات والمعلومات بجامعة العربي التبسي تبسة، وهذا انطلاقا من استعمال استمارة الاستبانة كأداة رئيسية لجمع البيانات والمواجهة الى اساتذة قسم علوم المكتبات بجامعة العربي التبسي تبسة بغرض التعرف على اراء ووجهات نظرهم حول واقع التعليم المقاولاتي في برامج التكوين بتخصص المكتبات باعتبارهم المشرفين على هذا التخصص وبالتالي هم المطالبون اكثر من الدراسة قصد استغلالها الاستغلال الامثل للوصول الى افضل وادق النتائج والحلول.

1 – تحليل بيانات الدراسة الميدانية

تمركزت اسئلة استمارة الاستبانة حول اربع محاور اساسية مما يخدم تساؤلات وفرضيات الدراسة ،ياتي استعراض هذه المحاور والاسئلة المتضمنة بها وتحليلها فيما يلي.:

1 – 1 – البيانات الشخصية لمجتمع الدراسة

قيل ذلك قمنا بطرح مجموعة من الاسئلة والخيارات تتعلق بأفراد المجتمع المدروس اي اساتذة علم المكتبات والمعلومات بجامعة العربي التبسي تبسة ،من اجل معرفة بعض البيانات الشخصية :الشهادات المتحصل عليها والرتبة العلمية ،حتى نستطيع توظيفها في تحليل البيانات وربط الاستنتاجات والعلاقة بين الاجابات واستخلاص النتائج والتي كانت على الشكل التالي :

-الشهادات المتحصل عليها

الخيارات	التكرار	النسبة
دكتوراه دولة	0	00.00%
دكتوراه علوم	9	69.23%
دكتوراه ل.م.د	0	00.00%
ماجستير	4	30.76%
شهادات اخري	0	00.00%
مجموع	13	100%

الجدول رقم (16)الشهادات المتحصل عليها لمجتمع الدراسة

من خلال الجدول اعلاه يتضح بان اغلبية الاساتذة في تخصص علم المكتبات والمعلومات يمتلكون شهادة دكتوراه علوم وهذا بنسبة 69.23% وهذا امر طبيعي لان معظم اساتذة تخصص علم المكتبات والمعلومات لهم الأقدمية في هذا التخصص تليها شهادة الماجستير بنسبة 30.76% اما في ما يخص دكتوراه دولة ودكتوراه ل.م,د فنجد غياب هذه الشهادات وذلك راجع الى نقص خريجو تخصص علم المكتبات وقلة مناصب الدكتوراه وبالتالي نفور الطلبة منه

ومن هنا اتضح ان اغلبية اساتذة تخصص علم المكتبات والمعلومات بجامعة العربي التبسي تبسة ،لديهم مؤهلات علمية ذات اقدمية .

- الرتبة العلمية

الخيارات	التكرار	النسبة
استاذ تعليم عالي	2	15.38%
استاذ محاضر (ا)	3	28.07%
استاذ محاضر (ب)	4	30.76%
استاذ مساعد (ا)	4	30.76%
استاذ مساعد (ب)	0	00.00%
مجموع	13	100%

الجدول رقم (17)الرتبة العلمية لمجتمع الدراسة

من خلال الجدول اعلاه والمتعلق بالرتبة العلمية نلاحظ ان هناك تساوي بين رتبة استاذ محاضر (ب)واستاذ مساعد (ا)وذلك بنسبة 30.76% تليها استاذ محاضر (ا) بنسبة 23.07% ولدينا استاذ تعليم عالي بنسبة 15.38%في حين نجد انعدام رتبة استاذ مساعد (ا)،ربما ذلك راجع كونها كلية تعمل على توظيف الاساتذة الذين هم في مرحلة الدكتوراه

1 – 2\ لمحور الاول : التعليم المقاولاتي من وجهة نظر اساتذة علوم المكتبات والمعلومات بجامعة العربي التبسي تبسة

يتمثل هذا المحور في معلومات حول التعليم المقاولاتي ورؤية اساتذة علوم المكتبات والمعلومات بجامعة العربي التبسي تبسة وقد جاء للإجابة على الفرضية الاولى :يدرك اساتذة علم المكتبات والمعلومات بجامعة العربي التبسي تبسة مفهوم التعليم المقاولاتي وقد احتوت على خمس اسئلة بداء بتحديات الوظيفة ؟

- **السؤال الأول :هل ترى الوظيفة (الافضل استخدام التوظيف)في القطاع العام تواجه تحديات كبيرة اليوم؟**

- تعد تحديات المهنة اليوم من المواضيع المعقدة والتي يعاني منها الطالب الجامعي بعد تخرجه وهذا نظرا للعديد من المشاكل التي تصادفه في حياته العملية بجميع التخصصات، وقد جاء هذا السؤال لمعرفة وجهات نظر اساتذة تخصص المكتبات والمعلومات حول ما اذا كانت هذه الوظيفة تواجه تحديات.

الخيارات	التكرار	النسبة
نعم	12	90.30%
لا	1	7.69%
مجموع	13	100%

الجدول رقم (18)اراء مجتمع الدراسة حول تحديات الوظيفة

من خلال الجداول رقم(18)نلاحظ ان النسبة الاكبر هي الاجابة بنعم والمقدرة بـ 90.30% وهذا راجع الى ان الوظيفة تواجه تحديات كبيرة ،اما بالنسبة للإجابة لا فقد قدرت بـ 7.69%وهي النسبة الاقل

من خلال هذا هذه الاخيرة نستنتج ان الوظيفة اليوم تواجه تحديات كبيرة ربما قلة المناصب او كثرة عدد الخرجين .

- **السؤال الثاني :اذا كانت بنعم هل هذا راجع الى :**

الخيارات	التكرار	النسبة
البطالة	6	15.78%
كثرة عدد الخريجين	12	31.57%
تدور الاوضاع الاقتصادية	7	18.12%
قلة المناصب المالية	12	31.57%
اخرى	1	2.63%
مجموع	38	100%

الجدول رقم(19)التحديات التي تواجه الوظيفة

من خلال الجدول اعلاه نلاحظ ان اغلبية التحديات التي تواجهها الوظيفة اليوم هي كثرة عدد الخريجين وقلة المناصب المالية بنسبة 31.57% وهذا ما يمكن ارجاعه الى نقص المواد المالي وعدم توظيف مناصب للخريجين في حين كانت نسبة 18.12% من مجتمع الدراسة ادلت ان التحديات التي تواجهها الوظيفة هي تدهور الاوضاع الاقتصادية والبعض الاخر ارجعها الى البطالة بنسبة 15.78% وهناك ما كان له رأي مخالف بنسبة 2.63% وهذا ما يمكن ارجاعه بالدرجة الاولى الى ضعف عنصر التسيير وعدم الاهتمام بخريجي الجامعة

ومن هنا نستنتج انه لا يوجد توازن بين مخرجات الجامعة ومتطلبات سوق العمل وهذا ما يؤكده الجدول رقم (19).

- **السؤال الثالث :انطلاقا من هذه التحديات كيف ترون حظوظ تخصص علم المكتبات والمعلومات في سوق العمل ؟**

- ان الهدف الاساسي من معرفة التحديات التي تعترض القطاع العام للمكتبات هو محاولة التعرف على واقع تخصص علوم المكتبات والمعلومات ومصير طلبة المكتبات، على هذا الاساس تم طرح هذا السؤال على افراد المجتمع المدروس، لمعرفة آرائهم حول حظوظ هذا تخصص في سوق العمل فكانت الاجابة كما يوضحها الجدول التالي.

الخيارات	التكرار	النسبة
مطلوب	2	15.38%
مطلوب الى حد ما	11	84.61%
غير مطلوب	0	00.00%
مجموع	13	100%

الجدول رقم (20)اراء مجتمع الدراسة في حظوظ تحصص علم المكتبات والمعلومات في سوق العمل

من خلال الجدول اعلاه نلاحظ ان اكبر نسبة هي 84.61% وهي التي أجابت ب مطلوب الى حد ما في حين ان تخصص علم المكتبات والمعلومات يعاني من التهميش وعدم توفر مناصب شغل الى جانب استهتار المسؤولين وعدم تخصيص الميزانية

الكافية المخصصة للتجديد فيه وفتح مناصب شغل وهذا ما ادى الى نفور الكثير من الطلبة من هذا التخصص

ومن هنا نستنتج بان تخصص علوم المكتبات والمعلومات يعاني من التهميش وبذلك يجب النهوض به .

- **السؤال الرابع :اذا كان مطلوب هل راجع اليك**

الخيارات	التكرار	النسبة
لديه افاق مستقبلية واعدة	2	15.38%
جامع لعدة مجالات	0	00.00%
توافر مناصب شغل	0	00.00%
اخرى اذكرها	0	00;00%
مجموع	2	100%

الجدول رقم (21)يمثل اسباب طلب تخصص المكتبات في سوق العمل

من خلال الجدول والبيانات التي تم تفريغها تم التوصل الى ان النسبة الوحيدة قدرت بـ 15.38%من مجتمع الدراسة الذين اختار الإجابة "لديه افاق مستقبلية واعدة "وهذا ما يدل على ان مجتمع الدراسة اجمع على ان هذا التخصص يحظى بمستقبل واعد في حين ان الواقع يعكس غير ذلك وهذا ما يؤكده الجدول رقم (20).

- **السؤال الخامس :من وجهة نظرك ما هو المجال الوظيفي الذي يذهب اليه خريجو تخصص علم المكتبات والمعلومات بنسبة كبيرة ؟**

- ان العمل في مجال الوظيفة اليوم لم يعد له حتمية كبيرة وهذا نظرا للمشاكل التي تواجه قطاع المكتبات، من قلة المناصب مقارنة بعدد الخريجين، مما جعل العديد من الطلبة يتجهون نحو العمل في قطاعات عديدة ومتنوعة لا تمد بصلة الى تخصصهم، وعلى هذا الاساس قمنا بطرح هذا السؤال على اساتذة المكتبات لمعرفة المجال الوظيفي الذي يذهب اليه خريجو مكتبات بصفة كبيرة.

الخيارات	التكرار	النسبة
العمل في مجال المكتبات القطاع العام	12	54.54%
انشاء مشروع خاص (مقاولاتي)	3	13.63%
اكمال الدراسات العليا	5	22.72%
اخرى	2	9.09%
مجموع	22	100%

الجدول رقم (22)يمثل المجال الوظيفي الذي يذهب اليه خريجو تخصص المكتبات

من خلال الجدول اعلاه نلاحظ ان المجال العلمي الذي يذهب اليه خريجو تخصص علم المكتبات والمعلومات هو العمل في مجال المكتبات القطاع العام بنسبة 54.54% وهي النسبة الاكبر وذلك راجع الى ان معظم خريجو المكتبات يعتمدون على الوظيف العمومي لتاتي بنسبة 22.72% الذين يقولون بانهم يتجهون" نحو اكمال الدراسات العالية" وهذا راجع ربما الى عدم توفر مناصب شغل اما نسبة 13 .63% تقول بانهم يتجهون نحو

"انشاء مشروع (مقاولاتي)" ويمكن ان يرجع هذا الى سعيهم نحو تبني مشروع خاص يضمن لهم حياة كريمة في حين نجد اجابة "اخرى " بنسبة 9.09% والتي تقول العمل في الارشيف في جميع المجالات

ومن هذا الاخير نستنتج ان اغلبية خريجي تخصص علوم المكتبات والمعلومات تذهب الى الاتكال على الوظيف العمومي ربما لأنه يضمن لهم راتب شهري .

- **السؤال السادس :هل ترى ان هناك مبادرات وتحفيزات تقوم بها جامعة العربي التبسي تبسة ،لنهوض بهذا التخصص وتشجيع خريجو علوم المكتبات؟**

- تعد التحفيزات والمبادرات من اهم المقومات لنهوض بتخصص علم المكتبات والمعلومات، وتشجيع خريجي هذا التخصص نحو تبني مشاريع مقاولاتية في هذا التخصص، فقد حاولنا من خلال هذا السؤال معرفة اراء اساتذة تخصص علوم المكتبات والمعلومات بجامعة العربي التبسي تبسة في هذه التحفيزات، حيث كانت اجابة مجتمع الدراسة كالتالي.

خيارات	التكرار	النسبة
يوجد	1	7.69%
لا يوجد	10	76.92%
لا تمتلك فكرة	2	15.38%
مجموع	13	100%

الجدول رقم (23)راي اساتذة تخصص علم المكتبات في التجهيزات التي تقوم بها جامعة العربي التبسي

من خلال الجدول اعلاه نلاحظ ان النسبة الاكبر من مجتمع الدراسة اجابت ب "لا يوجد" وقدرت ب 76.92% ويمكن ارجاع هذا الى تهميش التخصص وصمت القائمين عليه من رؤساء القسم واساتذة وعدم احيائهم له والنهوض ب هاما نسبة 7.69% فقد أجابت ب "يوجد" ويمكن ارجاع هذه الاجابة الى ان هناك من يسعى الى النهوض به والقيام بالتحفيزات ولكن لم يجد الدعم الكافي وهناك من" لا يمتلك فكرة "وقدرت ب 15.38%.

من خلال هذا الاخير نستنتج ان جامعة العربي التبسي تبسة لا تقدم اي مبادرات او تحفيزات لنهوض بهذا التخصص وانه يعاني من التهميش

- **السؤال السابع :ماذا يشكل لك مفهوم التعليم المقاولاتي ؟**

- تعددت وتنوعت مفاهيم التعليم المقاولاتي كل حسب تخصص الذي ينتمي اليه، ونجد ان تخصص علوم المكتبات والمعلومات اولى اهتمام كبير بإدراج هذا النوع من التعليم، ومن خلال هذا الاخير حاولنا معرفة آرائهم حول مفهوم التعليم المقاولاتي.

الخيارات	*التكرار*	*النسبة*
مجموعة من اساليب التعليم النظامي	3	13.04%
مجموعة من الانشطة النامية	5	21.73%
مجموعة من الافكار كالنمو والابداع	7	30.43%
قيم وصفات ريادية	6	26.08%
مفهوم اخر	2	8.69%
مجموع	23	100%

الجدول رقم (24)مفهوم التعليم المقاولاتي بالنسبة لمجتمع الدراسة

يمثل الجدول رقم (24)المفهوم الذي يحمله مجتمع الدراسة حول موضوع التعليم المقاولاتي حيث تعددت الاجابات وتباينت فمثلت اجابة "مجموعة من الافكار كالنمو والابداع "اعلى نسبة قدرت بـ 30.43% وهذا ما يدل على ان مجتمع الدراسة يدرك مفهوم التعليم المقاولاتي (حسب ما تم التطرق اليه في الجانب النظري)اما الاجابة الثانية التي تم اختيارها هي "قيم وصفات ريادية للفرد "قدرت بنسبة 26.43% وهذا يدل على ان مجتمع الدراسة لديهم فكرة حول مفهوم التعليم المقاولاتي الا وهي استيعاب المهارات بكفاءة وفعالية وتحقيق الربحية ،ومثلت الاجابة "مجموعة من الانشطة النامية" بنسبة قدرت بـ 21.73% وهو مفهوم جامع وشامل ،في حين قد مثلت الاجابة "مجموعة من اساليب التعليم النظامي "نسبة 13.04% بالرغم من انه من بين التعاريف الصحيحة والمعبرة للتعليم المقاولاتي ،وقد كان لنا اجابة مفهوم اخر بنسبة 8.96% والذي يمثل في :"نشاطات تربط المؤسسة المكونة بمحيط العمل "التحرر من الوظيفة "

ومن خلال النسب المطروحة نلاحظ ان لأفراد مجتمع الدراسة ثقافة واسعة لمفهوم التعليم المقاولاتي

✓ **استنتاج المحور الاول**

- تؤكد نسبة 90.30% من مجتمع الدراسة ان الوظيفة الافضل استخدام في القطاع العام تواجد تحديات كبيرة
- تؤكد نسبة 31.57% من مجتمع الدراسة ان من اكبر التحديات التي تواجه الوظيفة هي "كثرة عدد الخرجين "كذلك "قلة المناصب المالية وذلك بنسبة 31.57%كما ترى نسبة 15.78% البطالة
- ترى نسبة 84.61%من مجتمع الدراسة ان حظوظ تخصص علم المكتبات والمعلومات في سوق العمل "مطلوب الى حدما" في حين ترى نسبة 15.38%بانه "مطلوب"

- تؤكد نسبة 54.54% من مجتمع الدراسة ان المجال الوظيفي الذي يذهب اليه اغلبية خريجو علم المكتبات هو "العمل في مجال المكتبات القطاع العام" في حين تؤكد نسبة 22.72% "اكمال الدراسات العليا "
- ترى نسبة 76.92% من مجتمع الدراسة انه يوجد مبادرات وتحفيزات في جامعة العربي التبسي تبسة للنهوض بهذا التخصص في حين ترى نسبة 15.38% لا تمتلك فكرة
- تؤكد نسبة 30.43%من مجتمع الدراسة ان مفهوم التعليم المقاولاتي هو "مجموعة من الافكار كالنمو والابداع "في حين ترى نسبة 26.08% من مجتمع دراسة انه "قيم وصفات ريادية للفرد".

1 – 3 ا لمحور الثاني : الأدوار الفعالة لبرامج التكوين المتعلقة بالمشاريع المقاولاتية من وجهة نظر أساتذة علوم المكتبات والمعلومات بجامعة العربي التبسي – تبسة – .

يمثل هذا المحور في المعلومات حول الأدوار الفعالة لبرامج التكوين المتعلقة بمشاريع المقاولاتية من وجهة نظر أساتذة علم المكتبات والمعلومات العربي التبسي – تبسة- وقد جاء للإجابة على الفرضية الثانية والمتمثلة في:

- يؤكد أساتذة علوم المكتبات والمعلومات بجامعة العربي التبسي – تبسة- الدور الفعال لبرامج التكوين المتعلقة بالتعليم المقاولاتي في تشجيع الخريجين على الابتكار والإنجاز مشاريع مقاولاتية، وقد احتوى على 5 أسئلة بدأ بمفهوم برامج التكوين في تخصص علوم المكتبات والمعلومات.

- **السؤال الثامن : ماذا يشكل لك مفهوم برامج التكوين بتخصص علوم المكتبات والمعلومات ؟**

- تعد برامج التكوين في علوم المكتبات والمعلومات اهم الركائز التي تعتمد عليها الجامعة في تشجيع التعليم المقاولاتي وتكوين الطالب خلال مساره الجامعي نحو تبني مشروع خاص، وقد جاء هذا السؤال لمعرفة وجهات نظر اساتذة تخصص علوم المكتبات والمعلومات حول مفهوم برامج التكوين في تخصص علوم المكتبات والمعلومات .

الخيارات	التكرار	النسبة
مجمل المعارف والسلوكيات والكفاءات المؤهلة للعمل الناجح	7	33.33%
تلقين المتكونين الطرق والأساليب النظرية والعملية	9	42.85%
فعل بيداغوجي يكتسب	5	23.80%
مفهوم آخر حدده	0	00.00%
المجموع	21	100%

الجدول رقم (25) برامج التكوين بتخصص المكتبات بالنسبة لمجتمع الدراسة.

من خلال الجدول رقم (25) والمتعلق بمفهوم برامج التكوين بتخصص علوم المكتبات والمعلومات لدى أفراد مجتمع الدراسة تبين أن نسبة 42.85% يرون أن برامج التكوين في تخصص المكتبات والمعلومات هي: تلقين الطرق والأساليب النظرية والعملية ويمكن ارجاع اجابة هذه الفئة إلى تعدد الآراء حول هذا المفهوم باعتباره الأنسب والمعبر أي أن هذه الفئة يرجع اختيارها لهذا المفهوم لارتباطه بواقعهم العلمي في حين، مثلت نسبة 33.33% من مجتمع الدراسة تصورها لمفهوم برامج التكوين في تخصص علوم المكتبات والمعلومات على أنه مجمل المعارف والسلوكيات والكفاءات المؤهلة للعمل الناجح ويمكن ارجاع هذا إلى نظرة أساتذة علوم المكتبات لمفهوم برامج التكوين في التخصص من منظور عملي سلوكي فهذا المفهوم ارتبط في نظرهم بعمله عمل ناجح في حين كانت وجهة نظر ما نسبة 23.80% من مجتمع الدراسة ترى أن مفهوم الرامج التكوين في تخصص علوم المكتبات والمعلومات على أنه فعل بيداغوجي يكتسب وبالتالي فهي تمثل أصغر نسبة.

من خلال النسب المطروحة نستنتج أن هناك تقارب في الإجابات وهذا يدل على أن مفهوم برامج التكوين في تخصص علوم المكتبات والمعلومات هو مفهوم غير محدد وغير متفق عليه بعد ولا يوجد اجماع عليه.

- **السؤال التاسع: كيف ترى توجه عليه العلوم الانسانية والاجتماعية نحو إدماج مقياس التعليم المقاولاتي في برامج التكوين بتخصص علوم المكتبات والمعلومات؟**

- تحظى برامج التكوين بأهمية كبيرة في تكوين الطالب الجامعي وتزويده بالمعارف والمعلومات التي يمكن استثمارها في الواقع، ومن هنا اصبح دمج التعليم المقاولاتي في برامج التكوين بتخصص علم المكتبات والمعلومات حتمية ضرورية تسعى اغلب الجامعات والكليات لتطبيقها، وجاء هذا السؤال لمعرفة وجهات نظر اساتذة تخصص علوم المكتبات والمعلومات ، نحو توجه كلية العلوم الانسانية والاجتماعية بجامعة العربي التبسي تبسة في ادماج مقاييس التعليم المقاولاتي في برامج التكوين في تخصص علوم المكتبات والمعلومات.

الخيارات	التكرار	النسبة
ضروري	12	85.71%
غير ضروري	1	7.14%
مكمل	1	7.14%
أخرى	0	00.00%
المجموع	14	100%

الجدول رقم (26) توجه كلية العلوم الانسانية والاجتماعية نحو إدماج مقياس التعليم المقاولاتي في برامج التكوين بتخصص المكتبات.

من خلال الجدول اعلاه نلاحظ أن النسبة الأكبر هي 85.71% ولاتي أجابت بضروري وهذا راجع إلى الدور الفعال والأهمية الكبيرة للتعليم المقاولاتي في برامج التكوين بتخصص علوم المكتبات والمعلومات، في حين مثلث النسبة 7.14% وهيا مكمل وغير ضروري وهذا ما يمكن إرجاعه إلى أن أغلبية مجتمع الدراسة تسعى لدعم التعليم المقاولاتي في برامج التكوين بتخصص المكتبات ويقر أهمية.

من خلال الجدول نستنتج أن معظم مجتمع الدراسة يقر بأهمية دمج التعليم المقاولاتي في برامج التكوين بتخصص علوم المكتبات والمعلومات ودورها البالغ في تكوين الطالب نحو تبني مشروع مقاولاتي.

- **السؤال العاشر: إذا كان ضروي**

الخيارات	التكرار	النسبة
يشجع طالب المكتبات على تبني مشروع مقاولاتي	11	57.89%
ينمي روح المسؤولية لدى الطالب	7	36.84%
أخر	1	5.26%
المجموع	19	100%

الجدول رقم (27) ضرورة توجه كلية العلوم الانسانية والاجتماعية نحو ادماج مقاييس

يتضح من خلال الجدول رقم (27) أن النسبة الأكبر من مجتمع الدراسة والتي قدرت بـ 57.89% اختاروا الاجابة " يشجع طالب المكتبات على تبني مشروع المقاولاتي" وهذا ما يدل أن مجتمع الدراسة تؤكد على ضرورة وأهمية برامج التعليم المقاولاتي في تكوين طالب المكتبات وهذا يعود إلى المقاييس المعتمدة في القرارات الدراسية والتي لها علاقة مباشرة أو غير مباشرة بالمقاولاتية، حيث تعمل هذه الاخيرة في ترسيخ فكرة لدى الطالب مكتبات نحو اعداد مشروع مقاولاتي واستثمار فيه، تليها نسبة 36.84% من مجتمع الدراسة والتي أجات " ينمي روح المسؤولية لدى الطالب" وهذا من خلال اكتساب الطالب مجموعة من المعارف والأفكار التي يمكن من خلالها تبني مشروع مقاولاتي وتجسيدها على أرض الواقع، وعدم الاتكالية على الوظيف العمومي وبالتالي تنمي روح المسؤولية، وفي الأخير تأتي أقل نسبة بـ 5.26% التي أجابت ب،" آخرين" وهذ=ا يعني أن برامج التعليم المقاولاتي تكمن أهميتها في إنشاء طالب مشروع مقاولاتي بنفسه.

- **السؤال الحادي عشر: هل تشجع المقاييس المدمجة في برامج التكوين بتخصص علوم المكتبات والمعلومات على بناء مشاريع مقاولاتية ؟**

- تكمن اهمية برامج التعليم المقاولاتي في التكوين بتخصص علم المكتبات والمعلومات من خلال ادراج اهم المقاييس التي تشجع على التعليم المقاولاتي وتزويد الطالب بالمعارف الكافية التي يحتاجها في انشاء

مشروع خاص وقد جاء هذا السؤال لمعرفة اراء اساتذة تخصص علوم المكتبات والمعلومات حول امكانية توفير المقاييس التي تشجع على التعليم المقاولاتي.

خيارات	تكرار	النسبة
نعم	**10**	**76.92%**
لا	**3**	**23.07%**
مجموع	**13**	**100%**

الجدول رقم (28) رؤية أساتذة مكتبات حول المقاييس المدمجة في برامج التكوين بتخصص المكتبات.

من خلال نتائج التي يظهرها الجدول رقم (28) توضح أن أغلب مجتمع الدراسة كانت إجابتها بنعم وهذا ما مثلته النسبة المقدرة بـ76.92% التي تؤكد على أن المقاييس المدمجة في برامج التكوين بتخصص علوم المكتبات والمعلومات تشجع على بناء مشاريع مقاولاتية وهذا راجع إلى أهميته هذه المقاييس في تكوين وترسيخ الفكر المقاولاتي للطالب والذي ينمي فيه روح المقاولاتية والمسؤولية، في حين نلاحظ أن هناك نسبة ضئيلة والمقدرة بـ 23.07% التي أجابت بـ لا وذلك أن هذه المقاييس لا تمد بصلة بالمقاولاتية ولا تشجع طالب على تبني مشروع مقاولاتي.

- **السؤال الثاني عشر: أي من المقاييس التالية تراها تشجع على التعليم المقاولاتي في تخصص علوم المكتبات والمعلومات.**

- تعتبر المضامين المتعلقة بالتعليم المقاولاتي والمدرجة في المقررات الدراسية من اهم الاسس التي يجب الاعتماد عليها لمعرفة اهم المقاييس التي تدعم التعليم المقاولاتي سواء بطريقة مباشرة او غير مباشرة.

الخيارات	**التكرار**	**النسبة**
تصميم وتسيير قواعد البيانات	9	21.42%
برامج وثائقية	9	21.42%

النشر الإلكتروني	7	16.66%
المكتبات الرقمية	4	9.52%
المقاولاتية	13	30.95%
المجموع	42	100%

الجدول رقم (29) رؤية أساتذة المكتبات حول المقياس المشجعة للتعليم المقاولاتي في تخصص المكتبات.

يتضح من خلال الجدول رقم (29) أن النسبة أكبر من مجتمع الدراسة التي أجمعت أن المقاولاتية من المقاييس التي تشجع على التعليم المقاولاتي في تخصص علوم المكتبات والمعلومات وتقدر بـ 30.95% وهذا راجع إلى أن التعليم المقاولاتي في تخصص علم المكتبات والمعلومات له دور كبير في ترسيخ ونشر المقاولاتية لدى طالب المكتبات وبالتالي تعزيز الفكر المقاولاتي وتشجيع وتحفيز الطالب نحو إنشاء مشروع مقاولاتي في حين نلاحظ بعض من مجتمع الدراسة كانت إجابتها " مقياس تصميم وتسيير البيانات بنسبة قدرت بـ 21.42%" وبرامج وثائقية" بنفس النسبة 21.42% وهذا يعود إلى أن هذه المقاييس لها دور بالغ الأهمية في تشجيع على التعليم المقاولاتي بشكل غير مباشر لكنه يساهم في تكوين طالب المكتبات وتنمي له القدرة على إنشاء مشروعات خاصة تتسم بالابداع والابتكار بإنشاء قاعدة بيانات في مجال تخصصه كما نجد البعض الأخر من مجتمع الدراسة ترى أن " نشر الإلكتروني للوثائق" من المقاييس التي تدعم وتشجع التعليم المقاولاتي بنسبة 16.66% وهذا يعود لأنه يكسب طالب معلومات ومعارف حول إعداد مقالات ونشرها إلكترونية ومعرفة قواعد النشر والتأليف والتي تساعده في حياته العملية، في حين نلاحظ أن هناك نسبة ضئيلة قدرت بـ 9.52% التي أجابت بأن المكتبات الرقمية من المقاييس التي تشجع على التعليم المقاولاتي في تخصص مكتبات ونظر لعدم وجود علاقة بهذا التخصص بمجال المقاولاتية والتعليم المقاولاتي، وهذا ما يؤكده الجدول رقم (28).

- **السؤال الثالث عشر : ما مدى استفادة طالب تخصص علوم المكتبات والمعلومات من خلال تدريسه لتعليم المقاولاتي بالنسبة لك؟**

- يعد تدريس التعليم المقاولاتي في تخصص علوم المكتبات والمعلومات يكسب الطالب فوائد عديدة في حياته العملية، وهذا السؤال جاء لمعرفة اراء اساتذة تخصص علوم المكتبات والمعلومات حول مدى استفادة طالب المكتبات من خلال تدريسه لتعليم المقاولاتي.

الخيارات	التكرار	النسبة
يساعده في حياته العملية	8	36.36%
يساعده في حياته العملية	12	54.54%
لا يستفيد شيء	0	00.00%
لا تمتلك أي فكرة	1	4.54%
أخرى	1	4.54%
المجموع	22	100%

الجدول رقم (30) رؤية أساتذة المكتبات حول مدى استفادة طالب المكتبات من خلال تدريسه لتعليم المقاولاتي.

يوضح الجدول أعلاه من خلال المعطيات الواردة فيه أن معظم مجتمع الدراسة أكدت مدى استفادة طالب تخصص علوم المكتبات والمعلومات من خلال تدريسه لتعليم المقاولاتي تمكن أهميته في مساعدته في حياته العلمية والتي قدرت نسبتهم بـ 54.54% ويمكن أن نرجع أهمية التعليم المقاولاتي لدى الطالب في حياته العلمية من خلال أنه ينمي له القدرة على توفير مناصب الشغل وهذا من خلال توظيف أفكاره الريادية والمكتسبة في مشروع مقاولاتي على أرض الواقع تليها نسبة 36.36% من مجتمع الدراسة الذين اختاروا الاجابة " يساعده في حياته العلمية" وهذا من خلال مساهمته في معرفة وإيجاد توجه مقاولاتي وتغيير نمط التفكير وبالتالي لا وجود للمقاولاتية من دون تعليم في حين تأتي أقل نسبة بـ 4.54% تقول بأنها لا تمتلك حول استفادة الطالب مكتبات من التعليم

المقاولاتي وتليها نسبة أخرى مقدرة بـ 4.54% في حين ترى مجتمع الدراسة أن هناك مجالات يستطيع الطالب الإفادة فيه في مجالات متنوعة.

✓ **استنتاجات المحور الثاني:**

- تؤكد نسبة 42.85% من مجتمع الدراسة بأن مفهوم برامج التكوين في تخصص علوم المكتبات والمعلومات هو " تلقين المكونين الطرق والأساليب النظرية والعلمية" في حين ترى نسبة 33.33% من مجتمع الدراسة أنه " مجمع المعارف والسلوكيات والكفاءات المؤهلة للعمل الناجح" .
- ترى أغلبية مجتمع الدراسة أن توجه كلية العلوم الانسانية والاجتماعية نحو إدماج مقاييس التعليم المقاولاتي في برامج التكوين بتخصص علم المكتبات والمعلومات ضروري وذلك نسبة 85.71% في حين ترى نسبة 7.14% أنه غير ضروري أما الفئة الاخرى من مجتمع الدراسة ترى أنه مكمل وذلك نسبة 7.14% .
- تؤكد نسبة 57.98% من مجمع الدراسة أن التعليم المقاولاتي يشجع طالب المكتبات على تبني مشروع مقاولاتي.
- ترى نسبة 30.98% من عينة الدراسة أن المقاولاتية من أهم المقاييس التي تشجع على التعليم المقاولاتي في تخصص علوم المكتبات والمعلومات في حين تؤكد نسبة 21.42% من مجمع الدراسة أن من بين اهم المقاييس التي تشجع على التعليم المقاولاتي مقياس تصميم وتسيير قواعد البيانات ومقياس برمجيات وثائقية .
- تؤكد نسبة 76.92% من مجمع الدراسة أن المقاييس المدمجة في برامج التكوين بتخصص علوم المكتبات والمعلومات تشجع على بناء مشاريع مقاولاتية.

- ترى نسبة 54.54% من مجمع الدراسة أن استفادة طالب المكتبات من خلال تدرسيه للتعليم المقاولاتي تكمن إفادته في" مساعدته في حياته العلمية" وفي حين يرى نسبة 36.36% من مجمع الدراسة أنه " يساعده في حياته العلمية.

1 – 4 \ لمحور الثالث: موائمة برامج التكوين المتعلقة بالتعليم المقاولاتي للتطورات الحاصلة على مستوى \ لمحيط الاقتصادي والاجتماعي بالنسبة لأساتذة علوم المكتبات والمعلومات بجامعة العربي التبسي – تبسة – .

يمثل هذا المحور في معلومات حول برامج التكوين المتعلقة بالتعليم المقاولاتي ومؤمنها للتطورات الحاصلة على مستوى المحيط الاقتصادي والاجتماعي بالنسبة لأساتذة علم المكتبات والمعلومات بجامعة العربي التبسي – تبسة– وقد جاء الإجابة على الفرضية الثالثة المتمثلة في: بجمع أساتذة علم المكتبات والمعلومات بجامعة العربي التبسي – تبسة– على مدى نجاعة برامج التكوين المتعلقة بالتعليم المقاولاتي على التطورات الحاصلة على موائمتها مستوى المحيط الاقتصادي والاجتماعي، وقد احتوى على 5 أسئلة بدءا بتأثير المحيط الاقتصادي والاجتماعي على التعليم المقاولاتي في برامج التكوين بتخصص علوم المكتبات والمعلومات.

2 **السؤال الرابع عشر: هل المحيط الاقتصادي والاجتماعي تأثير على التعليم المقاولاتي في برامج التكوين بتخصص علوم المكتبات والمعلومات بالنسبة لك ؟.**

3 نظرا لتطورات التي تواجه برامج التكوين المتعلقة بالتعليم المقاولاتي، اصبح من الضروري التكيف مع هذه التطورات ومعرفة اراء ووجهات نظر مجتمع الدراسة حول مدى تأثير هذه البرامج، وقد جاء هذا السؤال لمعرفة تأثيرات المحيط الاقتصادي والاجتماعي على التعليم المقاولاتي في برامج التكوين بتخصص علم المكتبات والمعلومات.

خيارات	تكرار	النسبة
نعم	**10**	**76.92%**
لا	**3**	**23.07%**
مجموع	**13**	**100%**

الجدول رقم (31) رؤية الأساتذة علم المكتبات في التأثيرات على التعليم المقاولاتي في برامج التكوين بتخصص المكتبات.

يوضح الجدول أعلاه من خلال المعطيات الواردات فيه أن معظم عينة الدراسة اختارت الإجابة " نعم" والتي قدرت نسبتهم بـ 76.92% وتعكس هذه النسبة أن للمحيط الاقتصادي والاجتماعي له تأثير على التعليم المقاولاتي في برامج التكوين بتخصص علوم المكتبات والمعلومات في حين أن بعض من مجتمع الدراسة أجابت بـ لا والتي قدرت بنسبة 23.07% التي ترى أنه المحيط الاقتصادي والاجتماعي لا يؤثر على التعليم المقاولاتي.

4 السؤال الخامس عشر: إذا كان نعم هل

خيارات	تكرار	النسبة
توفير ميزانية كافية	**4**	**21.05%**
إنشاء دورات تكوينية في التعليم المقاولاتي	**9**	**47.36%**
توظيف أساتذة مختصين في هذا المجال	**6**	**31.57%**
أخرى	**0**	**00.00%**
مجموع	**19**	**100%**

الجدول رقم (32) يمثل التأثيرات التي تواجه التعليم المقاولاتي في برامج التكوين بتخصص علم المكتبات.

من خلال الجدول والبيانات التي تم تفريعها، تم التوصل إلى أعلى نسبة والتي قدرت بـ 47.36% اختارت الإجابة بـ" اسناد دورات تكوينية في التعليم المقاولاتي وهذا لأهمية هذه الأخيرة في دعم التعليم المقاولاتي من خلال

دورات تساعد الطالب في تكوينه الجامعي وتكسبه الخبرة والمهارة التي تساعده مستقبلا في حياته العملية، تليها نسبة 31.57% التي اختارت الاجابة " توظيف أساتذة مختصين في هذا المجال " لأن عندما تتوفر هيئة علمية مخصصة في المجال تكون طريقة تلقين هذه المقاييس بسرعة وفعالية أكبر، لتأتي نسبة 21.05% اختارت الاجابة " توفير ميزانية كافية" وهذا لأنها عامل أساسي في دعم التعليم المقاولاتي فعندما توفر الميزانية الكافية المخصصة للتعليم المقاولاتي يمكن تحديد الصعوبات التي تعرقل مسار التعليم المقاولاتي.

5 السؤال السادس عشر : ما رأيك المقاييس المدمجة في التعليم المقاولاتي في تخصص علوم المكتبات والمعلومات ؟

6 تختلف اراء ووجهات نظر اساتذة تخصص علوم المكتبات والمعلومات حول المقاييس المدمجة في المقررات الدراسية في تخصص علوم المكتبات والمعلومات لتشجيع التعليم المقاولاتي وقد جاء هذا سؤال لمعرفة اراء اساتذة تخصص علوم المكتبات والمعلومات في ضعف هذه المقررات.

الخيارات	التكرار	النسبة
كافية	2	15.38%
غير كافية	10	76.92%
لا تمتلك أي فكرة	1	7.69%
المجموع	13	100%

الجدول رقم (33) رؤية أساتذة علم المكتبات والمعلومات في المقاييس المدمجة في تخصص المكتبات.

تعكس قراءة الجدول أعلاه الموضح رأي مجمع الدراسة حول المقاييس المدمجة في التعليم المقاولاتي في تخصص علوم المكتبات والمعلومات مجموعة من الخيارات والتي اختلفت نسب الإجابات عليها، فمثلا عنصر" غير كافي كانت أكبر نسبة والمقررة بـ 76.92% وهذا راجع إلى أن المقاييس المدمجة لا تمد الطالب بجميع المهارات والمعلومات

حول التعليم المقاولاتي وهذا بمعنى أنه يجب إعادة النظر في هذه المقاييس أو ربما تحينها، في حين جاء تيار "كافية" في المرتبة الثانية بنسبة 15.32% وبالتالي فإنهم يرون أن هذه المقاييس مكملة للتعليم المقاولاتي تعزز للطالب الفكر المقاولاتي ليأتي خيار " لا يمتلك أي فكرة" نسبة فتسله قدرت بـ 7.69% باعتبار هذه الفئة لا توجد لديها أدنى فكرة حول هذه المقاييس.

7 السؤال السابع عشر : من وجهة نظرك ما هي الطرق الإعلامية الأكثر تأثير في نشر التعليم المقاولاتي ؟

8 تعتبر الطرق الإعلامية من اهم الطرق الاكثر تأثيرا في دعم ونشر التعليم المقاولاتي، وهذا لما تؤديه من دور فعال في ترسيخ الفكر المقاولاتي، وقد جاء هذا سؤال لمعرفة اكثر الطرق تأثيرا في نشر التعليم المقاولاتي.

الخيارات	التكرار	النسبة
	11	21.56%
محاضرات	6	11.76%
مسابقات	11	21.56%
ملتقيات وندوات	6	11.76%
أنترنت	9	21.56%
وسائل اتصال جماهيري (صحف ،إذاعة)	7	13.72%
أخرى	1	1.96
المجموع	51	100%

الجدول رقم (34) الطرق الإعلامية الأكثر تأثير في نشر التعليم المقاولاتي .

يتضح من خلال الجدول أن نسبة 21.52% من مجتمع الدراسة اختارت الاجابة " محاضرات " وتليها نسبة 21.56% التي اختارت الانترنت تم تأتي بعدها 21.56% التي أجابت بـ " ملتقيات وندوات" وهذا ما يفسر أهمية المحاضرات والانترنت والملتقيات ودورات في نشر وتعزيز الفكر المقاولاتي لدى الطلبة باعتبار المواقع

الإلكترونية والملتقيات والمحاضرات تعتبر فضاء للحوار والنقاش والتشارك وتداول المعلومات بينما تأتي نسبة 13.72% التي أجابت " وسائل الاتصال الجماهيري (صحف ،إذاعة)" وهذا لدور البالغ التي تؤديه هذه الوسائل لشعبيتها الواسعة، بينما تأتي نسبة 11.76% التي أجابت بـ" مسابقات " ثم تليها نسبة 11.76% التي أجابت " مقاطع الفيديو" ويعود ذلك أنها تساهم بشكل فعال في تحفيز الطالب بدرجة كبيرة ونشر ودعم التعليم المقاولاتي في حين أن هناك نسبة ضئيلة مقدرة بـ 1.96% أجابت بـ " أخرى" ألا وهي مواقع التواصل الاجتماعي.

9 السؤال الثامن عشر : هل لتخصص علوم المكتبات والمعلومات الميزانية الكافية لدعم وتطوير التعليم المقاولاتي في برامج تكوينها بجامعة العربي التبسي –تبسة–؟

10 هناك العديد من العوامل التي تساهم في دعم التعليم المقاولاتي، من بين هذه العوامل اقتصادية ابرزها توفير ميزانية كافية لهذا النوع من التعليم، وقد جاء هذا السؤال لمعرفة ماذا كانت هناك ميزانية مخصصة لدعم التعليم المقاولاتي في برامج التكوين بتخصص علم المكتبات والمعلومات بجامعة العربي التبسي –تبسة–.

الخيارات	التكرار	النسبة
نعم	5	38.46%
لا	3	23.07%
لا تمتلك أي فكرة	5	98.46%
المجموع	13	100%

الجدول رقم (35) رؤية أساتذة المكتبات حول الميزانية المخصصة لدعم التعليم المقاولاتي لتخصص المكتبات.

من خلال الجدول والبيانات التي تم تفريغها، تم التوصل إلى أن أكبر نسبة بـ38.46% من مجمع الدراسة التي أجابت بـ " نعم " وهذا ما يفسر وجود ميزانية كافية وهذا راجع إلى سوء التسيير، في حين أنها إذا استغلت بشكل

أفضل فإنها تدعم وتطور التعليم المقاولاتي في برامج التكوين، بينما نسبة 23.07% من مجمع الدراسة تقول أنه لا يوجد هناك ميزانية كافية تعتمد عليها جامعة العربي التبسي – تبسة- في تمويل وتطوير برامج التعليم المقاولاتي في حين أن هناك نسبة قدرة بـ38.46% أجابت بـ " لا تمتلك أي فكرة " وهذا يعود إلى عدم معرفة هذه الفئة بأمور الإدارة الخاصة بالجامعة.

11 السؤال التاسع عشر: هل البرامج المدمجة لدعم التعليم المقاولاتي في تخصص علوم المكتبات والمعلومات مسايرة للتطورات الحاصلة في المحيط الاقتصادي والاجتماعي ؟

12 تواجه البرامج التكوين الدعم لتعليم المقاولاتي جملة من المتغيرات في محيط الاقتصادي والاجتماعي، ولقد جاء هذا السؤال لمعرفة مدى مسايرة هذه البرامج لمختلف التطورات الحاصلة في محيط الاقتصادي والاجتماعي بتخصص علم المكتبات والمعلومات.

الخيارات	التكرار	النسبة
نعم	5	38.46%
لا	8	61.53%
المجموع	13	100%

الجدول رقم (36) رؤية أساتذة المكتبات حول مسايرة البرامج لتطوير الحاصلة في المحيط الاقتصادي والاجتماعي.

من خلال الجدول أعلاه يوضح أن أكبر نسبة هي الممثلة 61.53% التي أجابت بـ" لا " وهذا يدل أن البرامج المدمجة لدعم التعليم المقاولاتي في تخصص علوم المكتبات والمعلومات لا تساير التطورات الحاصلة في المحيط الاقتصادي والاجتماعي، يعتبر هذا عائق كبير أمام برامج التعليم المقاولاتي من بينها غياب الميزانية الكافية وعدم تخصيص دورات تدريبية تساهم في تكوين الطالب ودعم التعليم المقاولاتي في حين أجابت فئة من مجمع الدراسة

بنسبة 38.46% بـ " نعم " حيث تؤكد هذه الفئة أن هذه البرامج مسايرة لجميع التطورات التي يمكن أن تحصل في المحيط الاقتصادي والاجتماعي.

✓ **استنتاجات المحور الثالث:**

13 يرى أغلبية مجتمع الدراسة أن المحيط الاقتصادي والاجتماعي تأثير على التعليم المقاولاتي في برامج التكوين بتخصص علوم المكتبات والمعلومات وهذا بنسبة .%76.92 .

14 تؤكد أغلبية مجتمع الدراسة التي أجابت بنعم إلى الحاجة لإنشاء دورات تكوينية وذلك نسبة قدرت بـ 47.36% ونسبة 31.77% توظيف أساتذة مختصين في هذا المجال.

15 ترى نسبة 76.92% أن المقاييس المدمجة في التعليم المقاولاتي في تخصص علوم المكتبات والمعلومات فير كافية وكافية بنسبة 15.38% .

16 تعددت الطرق الإعلامية في نشر التعليم المقاولاتي من وجهة نظر مجتمع الدراسة والمتمثلة في المحاضرات بنسبة 21.56% والتي تتساوى مع الانترنيت 21.56% ثم تليها نسبة 21.56% ملتقيات وندوات.

17 تؤكد نسبة 38.46% من مجتمع الدراسة أن لتخصص علم المكتبات والمعلومات الميزانية الكافية لدعم وتطوير التعليم المقاولاتي في برامج التكوين، في حين أن هناك نسبة 38.46% لا تمتلك أي فكرة.

18 تعد البرامج المدمجة لدعم التعليم المقاولاتي في تخصص علوم المكتبات والمعلومات لا تساير للتطوير الحاصلة في المحيط الاقتصادي والاجتماعي والتي تمثلت بأعلى نسبة 61.53% .

19 المحور الرابع: وجهة نظر اساتذة تخصص علوم المكتبات والمعلومات بجامعة العربي التبسي تبسة في ضعف المقررات المتعلقة بالتعليم المقاولاتي .

تمثل هذا المحور في معلومات حول وجهة نظر اساتذة تخصص علوم المكتبات والمعلومات بجامعة العربي التبسي –تبسة– في ضعف المقررات المتعلقة بالتعليم المقاولاتي وقد جاء للإجابة على الفرضية الرابعة المتمثلة في: يرجع

اساتذة تخصص علوم المكتبات والمعلومات بجامعة العربي التبسي –تبسة– ضعف المقررات المتعلقة بالتعليم المقاولاتي الى حداثة التحيين على مستوى التخصص.

20 السؤال العشرون: هل تحتاج برامج التكوين الداعمة لتعليم المقاولاتي بتخصص علوم المكتبات والمعلومات بالنسبة لك الى:

21 تعتبر برامج التكوين اهم الاسس الداعمة لتعليم المقاولاتي لما لها من دور كبير في تكوين الطالب الجامعي، فتسعى اغلبية الجامعات الى ادراج هذه البرامج في المقررات الدراسية ومعرفة احتياجاتها ومدى تحقيق اهدافها، وقد جاء هذا السؤال لمعرفة احتياجات البرامج الداعمة لتعليم المقاولاتي في برامج التكوين بتخصص علم المكتبات والمعلومات.

الخيارات	التكرار	النسبة
تغيير كلي	2	14.28%
تغيير جزئي	3	21.42%
تحيين وتجديد	9	64.28%
أخرى حددها	0	00.00%
المجموع	14	100%

الجدول رقم(37) رؤية اساتذة المكتبات والمعلومات حول احتياجات البرامج الداعمة لتعليم المقاولاتي

يتضح من خلال الجدول اعلاه ان نسبة 64.28% من مجتمع الدراسة اختارت "تحيين وتجديد" وهذا ما يفسر الحاجة الماسة لبرامج التكوين الداعمة لتعليم المقاولاتي في تخصص علوم المكتبات والمعلومات الى تحيين وتجديد، اي اعادة النظر في المقاييس المدمجة وتجديدها لكل ما هو جديد وهذا لمواكبة التطورات الحاصلة واعادة هيكلة المقاييس التي تدعم وترسخ الفكر المقاولاتي لدى طالب تخصص علوم المكتبات والمعلومات، بينما تأتي

نسبة 21.42% تختار اجابة "تغيير جزئي" وهذا راجع الى ان هناك فئة من مجتمع الدراسة تؤكد على ان بعض من برامج التكوين تحتاج تغيير جزئي، ربما اضافة بعض التغييرات الطفيفة، في حين نجد نسبة 14.28% اختارت الاجابة "تغيير كلي" اي انها تحتاج الى ازالة وتغيير كلي في منظومة البرامج بالكامل.

22 السؤال الواحد والعشرون: مامستوى فهم واستعاب الطلبة لمختلف المقاييس التي تدعم التعليم المقاولاتي بتخصص علوم المكتبات والمعلومات بالنسبة لك

23 تختلف المقاييس التي تدعم التعليم المقاولاتي من جامعة الى اخرى ومن تخصص لأخر وهذا نظر لطبيعة المقررات الدراسية المعتمد عليها، وقد جاء هذا سؤال لمعرفة مدى فهم واستيعاب الطلبة لهذه المقررات بتخصص علم المكتبات والمعلومات بجامعة العربي التبسي –تبسة–.

الخيارات	التكرار	النسبة
جيدة	0	00.00%
صعبة	0	00.00%
متقدمة	0	00.00%
متوسطة	7	53.84%
لا تمتلك أي فكرة	6	46.15%
المجموع	13	106%

الجدول رقم (38) رؤية اساتذة تخصص علوم المكتبات والمعلومات حول فهم واستيعاب الطلبة لمختلف المقاييس الداعمة لتعليم المقاولاتي بتخصص علوم المكتبات والمعلومات

من خلال الجدول والبيانات التي تم تفريغها، تم التوصل الى ان معظم افراد مجتمع الدراسة ترى بأن فهم واستيعاب الطلبة لمختلف المقاييس الداعمة لتعليم المقاولاتي بتخصص علوم المكتبات والمعلومات "متوسط "وذلك بنسبة قدرت بـ 53.84% وربما هذا راجع الى ان هناك بعض العوامل التي تؤثر على فهم واستيعاب الطلبة لهذه

المقاييس، من بينها صعوبتها او انها غير كافية ولا تمد للطالب بمجمل المعارف المتعلقة بالتعليم المقاولاتي او عدم توظيف اساتذة مختصين في تلقين مثل هذه البرامج، وهذا ما يصعب على الطالب استيعابه، اما بالنسبة لباقي الفئة فقد اجابت ب" لا تمتلك فكرة "وقدرة نسبتها بـ 46.15% اي انها لا تمتلك ادنى فكرة فيما يخص استيعاب الطلبة لهذه المقاييس.

24 السؤال الثاني والعشرون: ماهي الصعوبات التي تواجهها برامج التعليم المقاولاتي بتخصص علوم المكتبات والمعلومات .

25 تعاني برامج التكوين بتخصص علم المكتبات والمعلومات بجامعة العربي التبسي تبسة مجموعة من الصعوبات والمشاكل تقف عقبة في طريقها وقد جاء هذا السؤال لمعرفة مشاكل وصعوبات التي تواجه هذه البرامج.

الخيارات	التكرار	النسبة
قلة برامج التكوين	8	32%
نقص الإمكانية المادية	8	32%
نقص الإمكانية التكنولوجية	7	28%
أخرى	2	8%
المجموع	25	100%

الجدول رقم)(39) الصعوبات التي تواجه برامج التكوين بتخصص علوم المكتبات والمعلومات

يوضح الجدول اعلاه الصعوبات التي تواجه برامج التكوين بتخصص علوم المكتبات والمعلومات، الا اننا نشير في هذا الصدد الى النقاط التالية: بالنظر الى اجابات مجتمع الدراسة فإنه من اهم الصعوبات التي تواجهه "قلة برامج التكوين" بنسبة قدرت ب32% كذلك "نقص الامكانيات المادية" بنفس نسبة 32% وهذا يعود الى ان هذه البرامج ليست كافية لدعم التعليم المقاولاتي وتحتاج الى التغيير او ربما التحيين والتجديد، وبالتالي فإن الجامعة لا تخصص الميزانية الكافية لدعم التعليم المقاولاتي، كذلك نجد اجابة "نقص الامكانيات التكنولوجية" والذي يعد

من عراقيل، اما اجابة "اخرى" قدرت نسبتها ب8% وقد تمثلت في نقص وعي المؤسسة بالتعليم المقاولاتي وضعف التطبيق الميداني.

26 السؤال الثالث والعشرون: لو طلب منك كأستاذ في تخصص وضع مقرر او برنامج دراسي يشجع على التعليم المقاولاتي في تخصص علوم المكتبات والمعلومات ماذا يكون؟

27 هذا السؤال خاص باقتراح برنامج او مقياس يشجع على التعليم المقاولاتي في تخصص علوم المكتبات والمعلومات، وقد حاولنا من خلاله فتح المجال لمجتمع الدراسة بتقديم مقترحاتهم حول هذه البرامج، والتي اغلبها تمثلت في النقاط التالية :

_الاهتمام بالجانب التطبيقي اكثر.

_التركيز على المقاييس التي يحتاجها سوق العمل.

_ادراج مقياس التعليم المقاولاتي في مقرارت التدريس

_ادراج مقياس انشاء مؤسسة.

_تدريس مقياس المقاولاتية كمقياس اساسي في مستويات الدراسية في المراحل الاولى لخلق فكرة لدى الطالبة حول هذه التخصصات .

_ادراج مقياس النشر الالكتروني للوثائق، حيث يتطلب توفير الموارد المالية (مزانية كافية) مادية والمورد البشري المتخصص .

_ادراج مقياس ادارة الاعمال.

_ادراج مقياس ادارة المشاريع الصغيرة والمتوسطة .

_ادراج مقياس البرمجيات الوثائقية .

_ادراج مقياس مادة المقاولاتية تطبيقي .

_ادراج مقياس ادلة البرمجيات الاجنابية .

_ادراج مقياس في مجال الارشيف وفي مجال تكنولوجيا المعلومات .

_كيف تجعل المعلومات خدمة مجانية .

_ادراج مقياس ادارة مؤسسة.

28 السؤال الرابع والعشرون: ماهي الاقتراحات التي توصي بها في هذا المجال؟

حاولنا من خلال هذا السؤال فتح المجال لمجتمع الدراسة بإدلاء آرائهم واقتراحاتهم التي تساهم في دعم وتشجيع التعليم المقاولاتي بتخصص علوم المكتبات والمعلومات فقد اتجهت اغلب الآراء الى :

ضرورة الاهتمام بالتخصص وإعادة النظر في برامج التكوين مع تحيين وتجديد هذه البرامج، كذلك دعم الفكر المقاولاتي في مجال التخصص وذلك لخدمة المحيط الاقتصادي والاجتماعي، وإقامة دورات تدريبية لطلبة وملتقيات طلابية داخل المؤسسات او بالتنسيق مع المخابر، انشاء قاعات تطبيقية و مخابر، كذلك توطيد العلاقات وربطها مع المحيط الاقتصادي والاجتماعي وتوفير امكانيات مادية لطلبة لترغيبهم لإقامة مثل هذه المشاريع، وانفتاح المؤسسة ودعمها لتعليم المقاولاتي.

✓ **استنتاجات المحور الرابع :**

29 ترى فئة من متجمع الدراسة أن برامج التكوين الداعمة للتعليم المقاولاتي في تخصص علم المكتبات والمعلومات تحتاج إلى حيين وتجديد وذلك بنسبة قدرت بـ 64.28% في حين نرى فئة الأخرى أنها تحتاج إلى تغيير جزئي بنسبة 21.42% والبعض الآخر ترى أنها تحتاج إلى تغيير كلي بنسبة 14.28% .

30 يدرك أغلبية أساتذة علم المكتبات مستوى وفهم استيعاب الطلبة لمختلف المقاييس التي تدعم التعليم المقاولاتي حيث نرى نسبة 53.84% أن مستوى " متوسط " أما نسبة 46.84% لا تمتلك أي فكرة.

31 تعددت الصعوبات التي تواجه برامج التعليم المقاولاتي بتخصص علوم المكتبات والمعلومات والتي تمثلت فيها هي " قلة برامج التكوين " بنسبة 32% " ونقص الإمكانيات المادية بنسبة 32% وهيا نفس النسبة ونقص الإمكانيات التكنولوجيا نسبة 28% .

32 تعددت وتباينت اقتراحات مجمع الدراسة حول الآراء والاقتراحات التي تساهم في دعم وتشجيع التعليم المقاولاتي في برامج التكوين بتخصص علوم المكتبات والمعلومات على أبرزها : إقامة دورات تدريبية للطلبة بالإضافة غلى إعادة النظر في برامج التكوين مع التحيين والتجديد كما أصر فئة من مجتمع الدراسة على توفير الإمكانيات المادية والمالية للطلبة لترغيمهم في إقامة مثل هذه المشاريع.

33 من بين البرامج والمقررات الدراسية التي تم اقتراحها من طرف أساتذة علم المكتبات والمعلومات بجامعة العربي التبسي – تبسة- على أهمها : مقاييس إنشاء المؤسسات الصغيرة والمتوسطة، وضع مقايس في التخصص تفتح الافق للممارسة المهنية وإلى جانب الاهتمام بالجانب التطبيقي.

1 – 5 النتائج العامة للدراسة :

بناء على ما تم التطرق إليه من مفاهيم والعناصر التي احتوتها الفصول النظرية التي وردت في الباب النظري لهذه الدراسة، ومن خلال ما تم التوصل إليه من خلال نتائج في الجانب الميداني يمكن أن تقدم النتائج العامة للدراسة وذلك على النحو التالي :

- تؤكد نسبة 90.30% من مجتمع الدراسة ان الوظيفة الافضل استخدام في القطاع العام تواجد تحديات كبيرة
- تؤكد نسبة 31.57% من مجتمع الدراسة ان من اكبر التحديات التي تواجه الوظيفة هي "كثرة عدد الخرجين "كذلك "قلة المناصب المالية وذلك بنسبة 31.57%كما ترى نسبة 15.78% البطالة
- ترى نسبة 84.61%من مجتمع الدراسة ان حظوظ تخصص علم المكتبات والمعلومات في سوق العمل "مطلوب الى حدما" في حين ترى نسبة 15.38%بانه "مطلوب"
- تؤكد نسبة 54.54% من مجتمع الدراسة ان المجال الوظيفي الذي يذهب اليه اغلبية خريجو علم المكتبات هو "العمل في مجال المكتبات القطاع العام" في حين تؤكد نسبة 22.72% "اكمال الدراسات العليا "
- ترى نسبة 76.92% من مجتمع الدراسة انه يوجد مبادرات وتحفيزات في جامعة العربي التبسي تبسة للنهوض بهذا التخصص في حين ترى نسبة 15.38% لا تمتلك فكرة
- تؤكد نسبة 30.43%من مجتمع الدراسة ان مفهوم التعليم المقاولاتي هو "مجموعة من الافكار كالنمو والابداع "في حين ترى نسبة 26.08% من مجتمع دراسة انه "قيم وصفات ريادية للفرد".

- تؤكد نسبة 42.85% من مجتمع الدراسة بأن مفهوم برامج التكوين في تخصص علوم المكتبات والمعلومات هو " تلقين المكونين الطرق والأساليب النظرية والعلمية" في حين ترى نسبة 33.33% من مجتمع الدراسة أنه " مجمع المعارف والسلوكيات والكفاءات المؤهلة للعمل الناجح" .
- ترى أغلبية مجتمع الدراسة أن توجه كلية العلوم الانسانية والاجتماعية نحو إدماج مقاييس التعليم المقاولاتي في برامج التكوين بتخصص علم المكتبات والمعلومات ضروري وذلك نسبة 85.71% في حين ترى نسبة 7.14% أنه غير ضروري أما الفئة الاخرى من مجتمع الدراسة ترى أنه مكمل وذلك نسبة 7.14% .
- تؤكد نسبة 57.98% من مجتمع الدراسة أن التعليم المقاولاتي يشجع طالب المكتبات على تبني مشروع مقاولاتي.
- ترى نسبة 30.98% من عينة الدراسة أن المقاولاتية من أهم المقاييس التي تشجع على التعليم المقاولاتي في تخصص علوم المكتبات والمعلومات في حين تؤكد نسبة 21.42% من مجمع الدراسة أن من بين اهم المقاييس التي تشجع على التعليم المقاولاتي مقياس تصميم وتسيير قواعد البيانات ومقياس برمجيات وثائقية .
- تؤكد نسبة 76.92% من مجتمع الدراسة أن المقاييس المدمجة في برامج التكوين بتخصص علوم المكتبات والمعلومات تشجع على بناء مشاريع مقاولاتية.
- ترى نسبة 54.54% من مجتمع الدراسة أن استفادة طالب المكتبات من خلال تدرسيه للتعليم المقاولاتي تكمن إفادته في" مساعدته في حياته العلمية" وفي حين يرى نسبة 36.36% من مجمع الدراسة أنه " يساعده في حياته العلمية.

- يرى أغلبية مجتمع الدراسة أن المحيط الاقتصادي والاجتماعي تأثير على التعليم المقاولاتي في برامج التكوين بتخصص علوم المكتبات والمعلومات وهذا بنسبة .%76.92 .
- تؤكد أغلبية مجتمع الدراسة التي أجابت بنعم إلى الحاجة لإنشاء دورات تكوينية وذلك نسبة قدرت بـ 47.36% ونسبة 31.77% توظيف أساتذة مختصين في هذا المجال.
- ترى نسبة 76.92% أن المقاييس المدمجة في التعليم المقاولاتي في تخصص علوم المكتبات والمعلومات فير كافية وكافية بنسبة 15.38% .
- تعددت الطرق الإعلامية في نشر التعليم المقاولاتي من وجهة نظر مجتمع الدراسة والمتمثلة في المحاضرات بنسبة 21.56% والتي تتساوى مع الانترنيت 21.56% ثم تليها نسبة 21.56% ملتقيات وندوات.
- تؤكد نسبة 38.46% من مجتمع الدراسة أن لتخصص علم المكتبات والمعلومات الميزانية الكافية لدعم وتطوير التعليم المقاولاتي في برامج التكوين، في حين أن هناك نسبة 38.46% لا تمتلك أي فكرة.
- تعد البرامج المدمجة لدعم التعليم المقاولاتي في تخصص علوم المكتبات والمعلومات لا تساير للتطوير الحاصلة في المحيط الاقتصادي والاجتماعي والتي تمثلت بأعلى نسبة 61.53% .
- نرى فيه من مجتمع الدراسة ن برامج التكوين الداعمة للتعليم المقاولاتي في تخصص علم المكتبات والمعلومات تحتاج إلى حيين وتجديد وذلك بنسبة قدرت بـ 64.28% في حين نرى فئة الأخرى أنها تحتاج إلى تغيير جزئي بنسبة 21.42% والبعض الآخر ترى أنها تحتاج إلى تغيير كلي بنسبة 14.28%.
- يدرك أغلبية أساتذة علم المكتبات مستوى وفهم استيعاب الطلبة لمختلف المقاييس التي تدعم التعليم المقاولاتي حيث نرى نسبة 53.84% أن مستوى " متوسط " أما نسبة 46.84% لا تمتلك أي فكرة.

- تعددت الصعوبات التي تواجه برامج التعليم المقاولاتي بتخصص علوم المكتبات والمعلومات والتي تمثلت فيها هي " قلة برامج التكوين " بنسبة 32% " ونقص الإمكانيات المادية بنسبة 32% وهيا نفس النسبة ونقص الإمكانيات التكنولوجيا نسبة 28% .
- تعددت وتباينت اقتراحات مجمع الدراسة حول الآراء والاقتراحات التي تساهم في دعم وتشجيع التعليم المقاولاتي في برامج التكوين بتخصص علوم المكتبات والمعلومات على أبرزها : إقامة دورات تدريبية للطلبة بالإضافة غلى إعادة النظر في برامج التكوين مع التحيين والتجديد كما أصر فئة من مجتمع الدراسة على توفير الإمكانيات المادية والمالية للطلبة لترغيمهم في إقامة مثل هذه المشاريع.
- من بين البرامج والمقررات الدراسية التي تم اقتراحها من طرف أساتذة علم المكتبات والمعلومات بجامعة العربي التبسي – تبسة– على أهمها : مقاييس إنشاء المؤسسات الصغيرة والمتوسطة، وضع مقايس في التخصص تفتح الافق للممارسة المهنية وإلى جانب الاهتمام بالجانب التطبيقي.

1 – 6 النتائج على ضوء الفرضيات :

تعد كل هذه المعلومات التي جمعناها من الميدان والتي حاولنا قد الإمكان أن تكون عاكسة لواقع موضوع دراستنا التعليم المقاولاتي في برامج التكوين بتخصص علوم المكتبات والمعلومات رؤية أساتذة تخصص علم المكتبات والمعلومات بجامعة العربي التبسي –تبسة– ومن منطلق الفرضيات الأربعة التي شكلت أساس دراستنا يمكن استخلاص النتائج التي توضح واقع التعليم المقاولاتي في برامج التكوين بتخصص علوم المكتبات من وجهة نظر أساتذة تخصص علوم المكتبات والمعلومات وهذا من خلال تأكيد أو نفي الفرضيات الموضوعة مسبقا والتي جاءت نتائجها في الشكل التالي :

–فيما يخص الفرضية الأولي الخاصة ب: يدرك أستاذ علوم المكتبات والمعلومات بجامعة العربي التبسي – تبسة– مفهوم التعليم المقاولاتي فلقد تحققت وبصفة نسبية وهذا ما لمستاه من إجابات وآراء من مجتمع الدراسة

حيث أن أفراد مجتمع الدراسة أجمعوا على أن التعليم المقاولاتي هو مجموعة من الأفكار كالنمو والابداع وذلك نسبة 30،43٪ ، في حين تؤكد بنسبة 26،08٪ على أن المقاولاتي هو قيم وصفات ريادية للفرد وهذا يتبين من خلال السؤال رقم 08.

-أما الفرضية الثانية والخاصة ب: يؤكد أساتذة علوم المكتبات والمعلومات بجامعة العربي التبسي -تبسة- الدور الفعال لبرامج التكوين المتعلقة بالتعليم المقاولاتي في تشجيع الخريجين على الابتكار والانجاز مشاريع مقاولاتية، ولقد تحققت هذه الفرضية وبنسبة معتبرة وهو ما لمسناه من اجوبة اغلبية مجتمع الدراسة حيث تؤكد نسبة 71،85٪ من مجتمع الدراسة ضرورة دمج مقاييس التعليم المقاولاتي في برامج التكوين بتخصص علوم المكتبات والمعلومات وهذا لأدوار الفعالة التي يحققها التعليم المقاولاتي في برامج التكوين بتخصص علوم المكتبات والمعلومات وهذا يبين من خلال تحليل السؤال رقم 10.

-أما الفرضية الثالثة والتي مفادها : بمجتمع أساتذة علم المكتبات والمعلومات بجامعة العربي التبسي - تبسة- على مدى نجاعة برامج التكوين المتعلقة بالتعليم المقاولاتي على التطورات الحاصلة على موائمتها مستوى المخيط الاقتصادي والاجتماعي وهي محققة وبنسبة عالية، حيث يؤكد بنسبة ٪53،61 على أن البرامج المبرمجة لدعم التعليم المقاولاتي في تخصص علم المكتبات والمعلومات مسايرة للتطورات الحاصلة في المحيط الاقتصادي والاجتماعي وهذا ما يتبين من خلال تحليل السؤال رقم 20.

-فيما يخص الفرضية الرابعة والتي مفادها: يرجع أساتذة علم المكتبات والمعلومات بجامعة العربي التبسي -تبسة- ضعف المقررات المتعلقة بالتعليم المقاولاتي إلى حداثة التعيين على مستوى التخصص فقد تحققت وهذا ما أفرزته نتائج الجدول رقم (2) الذي يشير إلى أن أغلبية مجتمع الدراسة تؤكد بأن برامج التكوين الداعمة للتعليم

المقاولاتي في تخصص علم المكتبات تحتاج إلى تحيين وتجديد وذلك بنسبة 28،64٪ وكذلك جدول رقم (23) والذي يؤكد أن من بين صعوبات برامج التكوين هي قلة نقص الإمكانيات المادية وذلك بنسبة 32٪.

1 – 7 مقترحات الدراسة:

بعد عرضنا لأهم النتائج التي توصلنا إليها من خلال دراستنا يمكن أن نضع مجموعة من المقترحات الخاصة بموضوع الدراسة كما يلي :

-تشجيع وتطوير أكثر لأساليب وطرق تشر التعليم المقاولاتي وجعلها أكثر فعالية لجذب أكبر قدر ممكن من الطلبة من طرف دار المقاولاتية والجامعة عامة .

-تكثيف الدورات التدريبية والمسابقة المتعلقة بمجال التعليم المقاولاتي .

– تدريس مقياس المقاولاتية كمقياس أساسي في المستويات الدراسية في المراحل الأولى لخلق فكرة لدى الطلبة حول هذه التخصصات.

-تفعيل التعاون بين الجامعة ودار المقاولاتية لتعميم الفكر المقاولاتي .

– إقامة ملتقيات وندوات ومحاضرات طلابية داخل المؤسسات أو بالتنسيق مع المخابر.

– توطيد العلاقات وربطها بين المحيط الاقتصادي والمحيط الاجتماعي.

-النهوض بتخصص علم المكتبات والمعلومات واهتمام الدولة بهذا القطاع والاعتراف بمساهمته التي يمكن أن يقدمها في مجال تنشيط الاقتصاد الوطني من خلال تبني استراتيجيات التنمية في مجال المكتبات .

-تشجيع روح الابداع والابتكار لدى الطلبة وغرس روح المبادرة لصنع قادة المستقبل وتحمل أعباء النمو الاقتصادي الوطني .

-دعم وتشجيع المقاولة مما يؤدي إلى احتمالية امتلاك الخرجين لأفكار مشروعات أعمال تجارية ذات التكنولوجيا العالية والتي تخدم التوجه نحو بناء مجتمع المعرفة والمساهمة في التغلب على مشكل البطالة.

-إنهاء جملة من التوصيات كانت عصارة عمل وجهد متواصل نضعها بين أيدي المهتمين بإنشاء مشاريع خاصة لعلها تلقى صدى أو أذان صاغية تطمح في التغيير والتحسيس.

خلاصة الفصل:

من خلال ما سبق نستخلص أن البرامج المدمجة لتشجيع التعليم المقاولاتي في تخصص علوم المكتبات والمعلومات بجامعة العربي التبسي -تبسة- ينقصها التجديد والتحيين والاهتمام أكثر بها من طرف القائمين عليها سواء من الأساتذة أو رؤساء أقسام وهذا لكي تساعد وتدعم طالب تخصص علم المكتبات والمعلومات على إنشاء مشروع المقاولاتي.

خاتمة :

إن موضوع التعليم المقاولاتي تم تناوله من وجهات نظر عديدة فهناك من تناوله على أنه فرصة وجب استغلالها ومنها من تطرق إليه على أنه ظاهرة تنظيمية وأيضا هناك من اعتبره وحدة ابداع... هذه الأخيرة لابد من العمل على نشره لدى الطلبة الجامعيين وخاصة طلبة علم المكتبات والمعلومات من خلال دمجه في برنامج التكوين كذلك الحملات الإعلامية المكثفة التي تتضمن معلومات كافية الفكر المقاولاتي وهيئات الدعم المرافقة والتي من شأنها أن تساعد الطلبة بتجسيد أفكارهم على أرض الواقع من خلال إنشاء مشارعهم الخاصة كما أن التعليم المقاولاتي في مجال علم المكتبات والمعلومات فكر يمكن تطبيقه ووجب توجيه الأنظار إليه لما يحمله من قيم وأدوار فعالة على الصعيدين الاقتصادي والاجتماعي .

وهذه الدراسة بشقيها النظري والميداني قد سمحت لنا بالتعرف عن قرب على واقع التعليم المقاولاتي في برامج التكوين في تخصص علوم المكتبات ورؤية أساتذة تخصص علوم المكتبات والمعلومات له، وذلك للوقوف على بعض مواطن الضعف التي تقف حجر عثرة أمام دعم وتطوير التعليم المقاولاتي في برامج تخصص المكتبات والمعلومات من خلال نتائج الدراسة بصفة خاصة يتضح لنا أن أساتذة تخصص علوم المكتبات والمعلومات بجامعة العربي التبسي –تبسة– يدركون مفهوم التعليم المقاولاتي الذي يمكن أن يطور من خلال اهتمام ببرامج التعليم والتكوين في تخصص علوم المكتبات والمعلومات وإدراجه في المقررات الدراسية هذا في إطار تحفيز وتشجيع الفكر المقاولاتي لدى طلبة تخصص علم المكتبات والمعلومات، وفي نهاية هذه الدراسة نرجو أن نكون قد وفقنا في تغطية الموضوع ولو بجزء يسير، يزيل اللبس عن موضوع التعليم المقاولاتي في برامج التكوين بتخصص علوم المكتبات والمعلومات، ويعطي صورة واضحة عن واقعها علما أن الموضوع مزال بحاجة إلى مزيد من الدراسات خاصة وأن التعليم المقاولاتي حديث جدا في مجال علوم المكتبات والمعلومات وذلك لعدم وجود تجارب منتهية حتى تصبح مقارنة مرجعية لتجارب لاحقة، كما نتمنى أن تضيف هذه الدراسة شيئا معرفيا بسيطا وأن تكون خطوة بسيطة لدراسات أخرى لاحقة.

قائمة المصادر والمراجع :

قائمة المراجع باللغة العربية

1 – القرآن الكريم

قاموس وموسوعات :

2- عبد الفاتح قاري ،عبد الغفور ،معجم مصطلحات المكتبات والمعلومات : إنجليزية عربي ،الرياض: مطبوعات مكتبة الملك فهد ،2000م.

3-ياسر يوسف،عبد المعطي . القاموس الشارح في علوم المكتبات: انجليزي عربي مع كشاف عربي انجليزي Dictionary of library and information science English-Arbic and Arbic Englich indexط 1،2009. القاهرة : دار الكتاب الحديث ،2008م .

الكتب :

4- العاني، مزهر، شعبان ...وآخرون .ادارة المشروعات الصغيرة :منظور ريادي تكنولوجي .ط2. عمان: دار الصفاء للنشر .2009م .

5- الفضل ،مؤيد ،تقييم والإدارة المشروعات المتوسطة والكبيرة: منهج كمي مع دراسة حالة، عمان: مؤسسة الوراق ،2008م.

6- صوفي ،عبد اللطيف .التكوين العالي في علوم المكتبات والمعلومات: أهدافه، وأنواعه ،واتجاهاته الحديثة، قسنطينة : جامعة قسنطينة ،2002.

7- علبان ،ربحي مصطفى ،إدارة وتنظيم المكتبات ومراكز مصادر التعلم ،عمان :دار الصفاء للنشر ،2001م.

8- مجدي، عوض مبارك.التربية الريادية والتعليم الريادي: مدخل نفسي سلوكي، عالم الكتب الحديث أردن، س 2011.

9-خربوطي ،عامر .إدارة الأعمال وإدارة المشروعات الصغيرة والمتوسطة .سوريا :الجامعة الافتراضية السورية .2018م

10- خلف السكارنة، بلال .الريادة وإدارة منتظمات الأعمال .عمان :دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ،2008م

11- عوض مبارك، مجدي. الريادة في الاعمال : المفاهيم والنماذج والمداخل العلمية.ط1 ،الأردن ،علم الكتب الحديث للنشر والتوزيع ،س2009م.

12-النجار، فايز جمعة ،صالح ،محمد العلي ،عبد الستار .الريادة وإدارة الأعمال الصغيرة .ط2 ،عمان :دار الحامد،2009.

ملتقيات والمؤتمرات:

13-طه حسين، نوي، واخرون. عرض تجارب دولية في التعليم المقاولاتي. ملتقى وطني حول: دور المقاولاتية في تحفيز الاستثمار المحلي في ظل التحديات الراهنة المناطق الجنوبية نموذج. المركز الجامعي تندوف. ايام 11افريل 2016م.

14-عدمان ،مربزق .المقاربات البيداغوجية لتدريس المقاولاتية والمقاربة بالكفاءة .الملتقى الدولي الأول حول المقاولاتية: التكوين وفرص الأعمال كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وكلية التسيير .جامعة محمد خيضر بسكرة الجزائر. أيام 06.07.08 أفريل 2016م.

15- مصطفى ،مقاطري ،وآخرون،.نحو استدامت المشاريع المقاولاتية من خلال التعليم المقاولاتي: التجربة الجزائرية وبعض التجارب العالمية: مؤتمر دولي حول المقاولاتية المستدامة بين إشكالية البقاء وحتمية الابتكار. جامعة عبد الحفيظ بوصوف ميلة. أيام 18و19 أفريل 2017.

16-قموج، نجية. التكوين في علم المكتبات والمعلومات بالجزائر في ضوء نظام ل . م . د ،ورقة مقدمة في المؤتمر الرابع والعشرون للاتحاد العربي للمكتبات والمعلومات : مهنة ودراسات المكتبات والمعلومات: الواقع المستقبلية جدة: مكتبة الملك فهد الوطنية ،ج01 ،2013.

المقالات الدوريات:

17- غرامي، وهيبة. التكوين العالي في مجال المكتبات والمعلومات بالجزائر: نشأته واقعه وتطوره في ظل التغييرات الجديدة. مجلة المكتبات والمعلومات .2006 .مج3، ع1.

18-نسيمة، شراطي. نشر التعليم المقاولاتي كمدخل لتعزيز روح وثقافة المقاولة لدى الطلبة الجامعيين، والحد من بطالتهم. مجلة البحوث والدراسات العلمية. مح 13. ع1.

19- أبو حفصة، حبيبة. التعليم المقاولاتي ....طريق لنشر الفكر المقاولاتي. مجلة دراسات الاقتصاد وإدارة الأعمال.م2، ع4، ديسمبر 2017م.

20- أمين ،قنوان، وفاء، مداني. واقع تدريس المقاولاتية في الجامعة الجزائرية من وجهة نظر الطلبة :دراسة حالة جامعة وهران.مجلة المشكاة في الاقتصاد التنمية والقانون، م5، ع1، سنة 2020م.

21-أمينة ،بديار، رانيا، غراس. واقع التعليم المقاولاتي في الجزائر ودورهفي استدامت المشاريع المقاولاتية :جامعة قسنطينة وجامعة الجلفة نموذج. مجلة أفاق البحوث والدراسات.المركز الجامعي إيليزي دورية سداسية أكاديمي دولية محكمة .ع3، جانفي 2019.

22-بطورة، فضيلة، وآخرون. دار المقاولاتية في الجامعة الجزائرية بين الضرورة والأهمية . مجلة الإبداع جامعة العربي التبسي- تبسة- .09ع1، 2019م.

23-بن جمعة ،أمينة، جرمان، الربيعي،.دار المقاولاتية كآلية لتفعيل فكرة انشاء المؤسسات الصغيرة والمتوسطة لدى طلبة الجامعات .دار المقاولاتية بجامعة قسنطينة -نموذجا .مجلة ميلان للبحوث والدراسات .الجزائر .جامعة عباس لغرور خنشلة.ع. ،50، جوان 2017م .

24-بن قدور، أشواق، بلخير، محمد،.أهمية نشر ثقافة المقاولة إنعاش الحس المقاولاتي في الجامعة .مجلة الاجتهاد للدراسات القانونية والاقتصادية. مركز الجامعي تمنراست.ع111 ،جانفي 2017م.

25-بوطرفة ،صورية ،عبد الحميد، بشير .دور التعليم المقاولاتي في تنمية روح المقاولاتية:دراسة حول طلبة جامعة العربي تبسي تبسة. مجلة الأصيل للبحوث الاقتصادية والإدارية .م4 ،ع1، جوان 2020.

26- جميلة، قدودو، بودالیا، بوراس.التعليم المقاولاتي في الإشارة في بعض التجارب الدولية. مجلة الاقتصاد والمناجمنت.م17، ع1.

27- رباب، زارع ،إيمان، كشرود. استراتيجيات وبرامج التعليم المقاولاتيلتعزيز الروح المقاولاتية .مجلة دراسات متقدمة ،في المالية والمحاسبة .ع1، جانفي 2018م.

-28-الزهراء، بن طاطة ،كربوش ،محمد .احتمالية تأثير التعليم المقاولاتي على التوجه المقاولاتي لطالبات جامعة معسكر باستخدام الانحرار اللوجستي .مجلة إدارة الأعمال والدراسات الاقتصادية جامعة معسكر.ع7 ،2018/06/15م.

29-سيد أحمد السعيد، عصام .التعليم الريادي: مخل لدعم توجه طلاب الجامعة نحو الريادة والعمل الحر. مجلة كلية التربية .جامعة بوسعيدة ،دع،18 جوان 2015.

30-صكري، أيوب ،وآخرون. واقع التعليم المقاولاتي في الجزائر الانجازات والطموحات .مجلة في اقتصاديات المال والأعمالE J F B .م1 ع4 .

31-عبد الفتاح، محمد زين العابدين.الوعي بثقافة ريادة الوعي الأعمال لدى طلبة السنة التحضيرية :جامعة الملك سعود واتجاهاتهم نحوها دراسة ميدانية .مجلة البحث العلمي في التربية.ع17، 2016م .

32-غرارمي ،وهيبة، ز، سعيدي . التكوين العالي في مجال المكتبات والمعلومات بالجزائر : نشأته واقعه وتطوره في ظل التغيرات الجديدة .مجلة المكتبات والمعلومات. الجزائر : جامعة بوزريعة.مج3، ع.1،نوفمبر 2006م.

33-فضيلة ،بوطورة وآخرون. المقاولاتية والجامعة: مع الإشارة لتجارب الدول الناجحة في نشر الفكر المقاولاتي .مجلة الأبحاث الاقتصادية .م15 ،ع01 ،س2020م .

34-كسنة، محمد، فهيري، فاطمة. دور التعليم المقاولاتي في تعزيز الروح المقاولاتية للمرأة في الجزائر: دراسة ميدانية تناولت عينة من طالبات على أبواب التخرج تخصص مقاولاتية بجامعة الجلفة. مجلة الجزائر للعولمة والسياسات الاقتصادية .م8، 2017.

35-لفقير ،حمزة .روح المقاولاتية وإنشاء المؤسسات الصغيرة والمتوسطة في الجزائر :دراسة حالة -مقاولتي ولاية برج بوعريريج .أطروحة دكتوراه في علوم التسيير : تسيير المنظمات .جامعة محمد بوقرة .2018/2017م .

36-ليلى، بن عيسى، وآخرون. تعليم المقاولاتي وأثره على التوجه المقاولاتي لدى الطلبة دراسة استطلاعية لآراء طلبة المقاولاتية بجامعة بسكرة .مجلة الأصيل للبحوث الاقتصادية والإدارية .م3، ع2، ديسمبر2019م.

37-هاملي ،عبد القادر وآخرون. إشكالية التعليم المقاولاتي ودوره في خلق البنية المقاولاتي: دراسة ميدانية على عينة من الشباب الجامعي. مجلة البشائر الاقتصادية .م5 ،ع1 .
38-هشام، بزوال، جهاد، خلوط. التعليم المقاولاتي وحتمية الابتكار في المؤسسات الناشئة .مجلة معهد العلوم الاقتصادية والتسيير والتجارة. م20، ع3، 2017.

الرسائل الجامعية :

39- الجودي، محمد علي. نحو تطوير المقاولاتية من خلال التعليم المقاولاتي: دراسة على عينة من طلبة جامعة الجلفة. اطروحة دكتوراه: علوم التسيير، بسكرة 2015/2014م.
40-بوعلام، أحمد .المقاولاتية ودورها في تطوير قطاع السياحة في الجزائر :دراسة حالة ولاية غليزان .مذكرة تخرج ماستر في علوم الاقتصادية :تحليل اقتصادي .جامعة عبد الحميد بن باديس –مستغانم.2018/2017.
41-علادي، فارس. تكوين المستفيدين ضمن برامج التكوين في تخصص المكتبات والمعلومات دراسة ميدانية بمكتبتي كلية العلوم الانسانية والاجتماعية ومعهد علم المكتبات والتوثيق. مذكرة ماستر في علم المكتبات والتوثيق: ادارة اعمال المكتبات والمعلومات. جامعةعبد الحميد مهري قسنطينة.2014-2015.2م.

42-إكرام،جمال ،عمار ،أحمد .مدى ممارسة الإدارة بالاستثناء وأثرها على تنمية الخصائص الريادية: دراسة تطبيقية على الجامعات الفلسطينية في قطاع غزة.مذكرة ماجستير في إدارة الأعمال .الجامعة الإسلامية بغزة ،2016م .
43- الزاحي، حليمة. تأثير برامج L M D على الممارسات البيداغوجيا لدى اساتذة علوم المكتبات في الشرق الجزائري. أطروحة دكتوراه في علم المكتبات: المعلومات الإلكترونية الافتراضية والاستراتيجية البحث عن المعلومات، جامعة عبد المهري، قسنطينة 2، 2019/2018.
44- أمينة، قايدي. تطور التوجيه المقاولاتي للطلبة الجامعيين. أطروحة دكتوراة كلية العلوم الاقتصادية وعلوم التسيير: تسيير المؤسسات، جامعة مصطفى اسطنبولي معسكر. س2016/2017م.
45- بشرى، عائشة، عمر يوسف ،جميلة .حماية الملكية الصناعية ودورها في تفعيل المقاولاتية : دراسة ميدانية بمؤسسة "سيم" موازية –البليدة- .مذكرة ماستر في علوم التسيير :إدارة أعمال .خميس مليانة ،2016/2015م .
46- دراجي، فوزية. تصور الطلبة الجامعيين للثقافة المقاولاتية : دراسة ميدانية بمجمع سويداني بوجمعة جامعة 8 ماي 1945م قالمة نموذجا. مذكرة ماستر علم الاجتماع، تنظيم وعمل.جامعة 8 ماي 1945 قالمة .2019/2018.
47- رشام، ريان .ثقافة المقاولة لدى طلبة المقبلين على التخرج من علم المكتبات -دراسة ميدانية مع طلبة السنة الثانية ماستر تخصص علم المكتبات وتكنولوجيا المعلومات بمعهد علم المكتبات والتوثيق بجامعة قسنطينة 2- عبد الحميد مهري. مذكرة تخرج ماستر في علم المكتبات والتوثيق :إدارة المؤسسات الوثائقية والمكتبات .جامعة قسنطينة 2 عبد الحميد مهري .2019/2018م .

48- رشدي،عثمان .الريادة والعمل التطوعي. عمان: دار الراية للنشر والتوزيع، 2012م.
49- سوالمي، أسماء. برامج التكوين في علم المكتبات نظام ل .م .د في ظل التطورات التكنولوجية بجامعة الجزائر نموذجا.مذكرة ماجستير في علم المكتبات: تقنيات التوثيق ومجتمع المعلومات، جامعة وهران 1، احمد بن بلة، 2015/2014.
50- عمايرية، عائشة. أخصائيو المكتبات والمعلومات والتكوين الذاتي بالمكتبات الجامعية في الجزائر، مكتبات جامعي ألسانيا والعلوم التكنولوجية بوهران نموذج.مذكرة ماجستير، المدرسة الدكتوراه للعلوم الانسانية : تخصص علم المكتبات والعلوم الوثائقية جامعة وهران ألسانيا، 2009/2010.
51- محاوشي، دمية. المكتبات الجامعية ومدى الافادة من برامج التكوين: نحو مكتبية جامعية نموذجية- دراسة ميدانية بمكتبة قسم علم المكتبات والتوثيق بجامعة قسنطينة عبد الحميد مهري. مذكرة ماستر في علم المكتبات والتوثيق: إدارة أعمال المكتبات ومراكز التوثيق جامعة عبد الحميد مهري- قسنطينة2- 2014/2015م.

52- مكاني، كريمة.أخصائيون المكتبات بين التكوين الجامعي والمهنة المكتبية: دراسة حالة أخصائي مكتبات جامعة معسكر. مذكرة ماجستير في علم المكتبات والعلوم الوثائقية جامعة وهران،2011/2010.
53-بن شهرة ،محجوبة .مقومات تطوير الروح المقاولاتية لدى طلبة جامعة المسيلة : دراسة على عينة من طلبة قسم التسيير .رسالة ماستر علوم التسيير :تسيير عمومي .المسيلة 2017/2016م .
54-الجودي، محمد علي. نحو تطوير المقاولاتية من خلال التعليم المقاولاتي دراسة على عينة من طلبة جامعة الجلفة. أطروحة دكتوراه : علوم التسيير. جامعة بسكر. 2015/2014م.

55-حمزة، لفقير. تقييم البرامج التكوينية لدعم المقاولة: دراسة حالة برنامج Cree germeالمعتمد في غرفة الصناعات التقليدية والحرفية. مذكرة لنيل شهادة الماجستير علوم التسيير:تسير المؤسسات .جامعة أحمد بوقرة ،بومرداس ،2009.2008م .
56-الحمزة، منير، صناعة المعلومات الالكترونية في الجزائر: الواقع والآفاق: دراسة مسحية على المكتبات الجامعية الجزائرية، أطروحة دكتوراه علوم في علم المكتبات والتوثيق جامعة الجزائر-2-2014.
57-رابح ،سناء ،رقعة ،شهيناز. ثقافة المقاولاتية لدى طلبة السنة الثانية ماستر علم المكتبات والمعلومات بجامعة العربي التبسي –تبسة-. مذكرة ماستر في علم المكتبات والمعلومات :تسيير ومعالجة المعلومات .جامعة العربي التبسي –تبسة ،202/2019م.
58-سوالمي ، أسماء. برامج التكوين في علم المكتبات نظام ل م د في ظل التطورات التكنولوجية جامعة الجزائر 2- نمودجا مذكرة ماجستر في علم المكتبات : تقنيات التوثيق ومجتمع المعلومات . جامعة وهران 1، احمد بن بلة .2014،2015.
59-شرفة، خديجة ،تلال، نور الهدى. قياس أثر التعليم المقاولاتي على روح المقاولاتية :دراسة ميدانية في كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير بجامعة دار مولاي الطاهر سعيدة. مذكرة ماستر في علوم الاقتصادية إدارة العمليات والإنتاج .سعيدة ،2017/2016م.

60-فضيلة بطورة وآخرون. أهمية ودور المقاولاتية في الجامعات الجزائرية في نشر الثقافة المقاولاتية: دراسة حالة دار المقاولاتية بجامعة تبسة .ملتقى وطني :الجامعة المقاولاتية ،التعليم المقاولاتي والابتكار .جامعة مصطفى اسطنبولي ،معسكر. 10-11 ديسمبر 2018م.

متفرقات :

61-عرض التكوين الرسمي لضمان التدريس بتخصص علوم المكتبات جامعة العربي التبسي – تبسة-

مراجع باللغة الاجنبية

62 - Robert D.hisrich. MechealP.Peters. dean. A.shepherd. Entrepreneurship :Iancerétaborer et gérer une entreprise .é dition de nouveaux horizons. France.1989._ .

63-loya Lily Gomez santos, l'enseighement de l'entrepeneuriatauseide l'universiteé : la contribution de la méthode descas, thése de doctoratensciencesde gestion, uniersité de lorraine.2014.

- Alain, Fayolle , Le métier de Créateur D'entreprise, éditions D'organisation- Paris, 2003.

الملاحق :

الملحق الأول :

قائمة بأسماء الحكمين

قائمة بأسماء الحكمين

الاسم واللقب	الدرجة العلمية	مكان التدريس
جمال شعبان	دكتوراه في علم المكتبات (أستاذ مساعد " أ ")	جامعة العربي التبسي – تبسة–
قوسمية عبد الغني	دكتوراه في علم المكتبات (أستاذ مساعد " أ ")	جامعة العربي التبسي – تبسة–
بادي سوهام	أستاذة تعليم عالي (أستاذة محاضرة " أ ")	جامعة العربي التبسي – تبسة–

الملحق الثاني :

استمارة الاستبانة

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة العربي التبسي – تبسة–

كلية العلوم الاجتماعية والعلوم الانسانية

قسم علم المكتبات والمعلومات **تخصص: تسيير ومعالجة المعلومات**

استمارة الاستبانة

في اطار اعداد بحث لنيل شهادة الماستر LMD في علم المكتبات والمعلومات

تحت عنوان:

التعليم المقاولاتي في برامج تكوين في تخصص علوم المكتبات والمعلومات رؤية اساتذة علم المكتبات بجامعة العربي التبسي–تبسة–

من اعداد الطلبة: **تحت اشراف:**

- **حافي نصيرة** – **أ . د. منير الحمزة**
- **سعيدي نور الهدى**

- اساتذتي الكرام
- نضع بين ايديكم الكريمة هذه الاستبانة، املين ان تمنحونا جزءا من وقتكم الثمين، ونشكر لكم بداية حسن التعاون، وكلنا ثقة بدقة الاجابة وموضوعيتها حول الفقرات الواردة فيها، الهدف من وضع الاستبيان هو استكمالا لمتطلبات الحصول على شهادة الماستر تسيير ومعالجة المعلومات. ونحيطكم علما بأن المعلومات الواردة ستحاط بالسرية التامة وهي لغايات البحث العلمي فقط وسوف يتم تحويل الاجابات الى مؤشرات رقمية تستخدم في تحليل، كلنا امل بإهتمامكم بهذه الرسالة ما يساهم في نجاحها كما ننوه الى ان كل الاجابات مقبولة مهما كانت، فهدفنا هو الوصول الى ارائكم بكل مصداقية.
- **ملاحظة:** الرجاء وضع علامة (x)امام الجواب المناسب، وتقديم الاجابات الصحيحة في اماكنها

السنة الجامعية 2021/2020

البيانات الشخصية

الشهادات المتحصل عليها

- **دكتوراه دولة** ☐
- **دكتوراه علوم** ☐
- **دكتوراه ل. م. د** ☐
- **الماجستير** ☐
- **شهادات اخرى حددها**.....

الرتبة العلمية

- **استاذ تعليم عالي** ☐
- **استاذ محاضر(أ)** ☐
- **استاذ محاضر (ب)** ☐
- **استاذ مساعد (أ)** ☐
- **استاذ مساعد (ب)** ☐

المحور الاول: التعليم المقاولاتي من وجهة نظر اساتذة علوم المكتبات والمعلومات بجامعة العربي التبسي تبسة .

1- هل ترى الوظيفة (الافضل استخدام التوظيف)في القطاع العام تواجه تحديات كبيرة اليوم؟

نعم ☐ لا ☐

1-1 اذا كانت اجابتك بنعم هل هذا راجع الى :

- **قلة المناصب المالية ☐**
- **البطالة(الافضل استخدام: نسبة البطالة المرتفعة) ☐**
- **كثرة (تزايد) عدد الخرجين ☐**
- **تدهور (سوء) الاوضاع الاقتصادية ☐**
- **اخرى اذكرها .....**

2- على ضوء هذه التحديات كيف ترون حظوظ تخصص علم المكتبات والمعلومات في سوق العمل؟

- **مطلوب ☐**
- **غير مطلوب ☐**
- **مطلوب الى حد ما ☐**

2-1 اذا كان غير مطلوب هل راجع الى:

- **عدم الحاجة لهذا تخصص ☐**
- **لا يتوافق مع التطورات التكنولوجيا المطلوبة في سوق العمل ☐**
- **لا يمتاز بالمرونة الكافية ☐**
- **عدم توفر مناصب شغل ☐**
- **اخرى اذكرها.....**

2-2 اذا كان مطلوب هل راجع الى :

- **يوفر مناصب شغل** ☐
- **لديه افاق مستقبلية واعدة** ☐
- **جامع لعدة مجالات** ☐
- **اخرى اذكرها.....**

3- من وجهة نظرك ما هو المجال الوظيفي الذي يذهب اليه خريجو تخصص علم المكتبات والمعلومات بنسبة كبيرة ؟

- **العمل في مجال المكتبات القطاع العام** ☐
- **انشاء مشروع خاص (مقاولاتي)** ☐
- **اكمال دراسات العليا** ☐
- **اخرى اذكرها.....**

4- هل ترى ان هناك مبادرات وتحفيزات تقوم بها جامعة العربي تبسي تبسة لنهوض بهذا التخصص وتشجيع خريجي المكتبات والمعلومات؟

- **يوجد** ☐
- **لا يوجد** ☐
- **لا امتلك اي فكرة** ☐

5- ماذا يشكل لك مفهوم التعليم المقاولاتي؟

- **مجموعة من اساليب التعليم النظامي** ☐
- **مجموعة من الانشطة النامية** ☐
- **مجموعة من الافكار كالنمو والابداع** ☐
- **قيم وصفات ريادية للفرد** ☐
- **مفهوم اخر حدده.....**

المحور الثاني: الادوار الفعالة لبرامج التكوين المتعلقة بمشاريع المقاولاتية من وجهة نظر اساتذة علوم المكتبات والمعلومات بجامعة العربي التبسي تبسة

6- ماذا يشكل لك مفهوم برامج التكوين بتخصص علوم المكتبات والمعلومات هل؟

- **مجمل المعارف والسلوكيات والكفاءات المؤهلة للعمل الناجح** ☐
- **تلقين المكونين الطرق والاساليب النظرية والعملية** ☐
- **فعل بيداغوجي يكتسب** ☐
- **مفهوم اخر حدده .....**

7- كيف ترى توجه كلية العلوم الانسانية والاجتماعية نحو ادماج مقاييس التعليم المقاولاتي في برامج التكوين بتخصص علوم المكتبات والمعلومات؟

- **ضروري** ☐
- **غير ضروري** ☐
- **مكمل** ☐
- **اخرى .....**

7-1 إذا كان ضروري :

- **يشجع طالب المكتبات على تبني مشروع المقاولاتي :** ☐
- **ينمي روح المسؤولية لدى الطالب :** ☐
- **أخرى .....**

8- هل تشجع المقاييس المدمجة في برامج التكوين علوم المكتبات والمعلومات على بناء مشاريع مقاولاتية ؟

نعم ☐ **لا** ☐

- **تصميم وتسيير قواعد البيانات** ☐
- **البرمجيات الوثائقية** ☐
- **النشر الالكتروني للوثائق** ☐
- **المكتبات الرقمية** ☐
- **المقاولاتية** ☐

9- أي من المقاييس التالية ترها تشجع على التعليم في تخصص علوم المكتبات والمعلومات ؟

- **تصميم وتسيير قواعد البيانات** ☐
- **البرمجيات الوثائقية** ☐
- **النشر الالكتروني للوثائق** ☐
- **المكتبات الرقمية** ☐
- **المقاولاتية** ☐
- **اخرى** .....

10 -ما مدى استفادة طالب تخصص علوم المكتبات والمعلومات من خلال تدريسه لتعليم المقاولاتي بالنسبة لك؟

- **يساعده في حياته العلمية** ☐
- **يساعده في حياته العملية** ☐
- **لا يستفيد شيء** ☐
- **لا تمتلك اي فكرة** ☐
- **اخرى اذكرها**.....

<u>المحور الثالث:</u> موائمة برامج التكوين المتعلقة بالتعليم المقاولاتي للتطورات الحاصلة على مستوى المحيط الاقتصادي والاجتماعي بالنسبة لأساتذة علوم المكتبات والمعلومات بجامعة العربي التبسي تبسة

11 - هل للمحيط الاقتصادي والاجتماعي تأثير على التعليم المقاولاتي في برامج التكوين بتخصص علوم المكتبات والمعلومات بالنسبة لك؟

- **نعم** ☐ **لا** ☐

11-1 إذا كان نعم هل :

- **توفير ميزانية كافية :** ☐
- **إنشاء دورات تكوينية في التعليم المقاولاتي :** ☐
- **توظيف أساتذة مختصين في هذا المجال :** ☐
- **أخرى**.....

12ما رأيك في المقاييس المدمجة لتشجيع التعليم المقاولاتي في تخصص علوم المكتبات والمعلومات :

- **كافية** ☐
- **غير كافية** ☐
- **لا تمتلك فكرة** ☐

13من وجهة نظرك ماهي الطرق الاعلامية الاكثر تأثير في نشر التعليم المقاولاتي؟

- **محاضرات** ☐
- **مسابقات** ☐
- **ملتقيات وندوات** ☐
- **مقاطع فديو** ☐
- **الانترنيت** ☐
- **وسائل الاتصال الجماهيري (صحف الاذاعة)** ☐
- **اخرى حددها**..... ...

14- هل لتخصص علوم المكتبات والمعلومات الميزانية الكافية لدعم وتطوير التعليم المقاولاتي في برامج تكوينها في جامعة العربي التبسي –تبسة- ؟

- **نعم** ☐ **لا** ☐
- **لا تمتلك اي فكرة** ☐

15 - هل البرامج المدمجة لدعم التعليم المقاولاتي في تخصص علوم المكتبات والمعلومات مسايرة لتطورات الحاصلة اليوم في محيط الاقتصادي والاجتماعي؟

- **نعم** ☐ **لا** ☐

المحور الرابع: وجهة نظر اساتذة تخصص علوم المكتبات والمعلومات بجامعة العربي التبسي تبسة في ضعف المقررات المتعلقة بالتعليم المقاولاتي.

16- هل تحتاج برامج التكوين الداعمة للتعليم المقاولاتي في تخصص المكتبات والمعلومات بالنسبة لك إلى :

- **تغيير كلي** ☐
- **تغيير جزئي** ☐
- **تحيين وتجديد** ☐
- **أخرى حددها**.....

17- ما مستوى فهم واستيعاب الطلبة لمختلف المقاييس التي تدعم التعليم المقاولاتي في تخصص علوم المكتبات والمعلومات بالنسبة لك هل؟

- **جيدة** ☐
- **صعبة** ☐
- **متقدمة** ☐
- **متوسطة** ☐
- **لا تمتلك فكرة** ☐
- **اخرى** .....

18- ماهي الصعوبات التي تواجهها برامج التعليم المقاولاتي في تخصص علوم المكتبات والمعلومات هل؟

- **قلة برامج التكوين** ☐
- **نقص الامكانيات المادية** ☐
- **نقص الامكانيات التكنولوجيا** ☐
- **اخرى حددها**..... .

19- لو طلب منك كأستاذ في التخصص وضع مقرر او برنامج دراسي يشجع على تعليم المقاولاتي في تخصص علوم المكتبات والمعلومات! ماذا سيكون؟.....

.....

.....

....

20- ماهي الاقتراحات التي توصي بها في هذا المجال.....

.....

.....

.....

.....

ماخطاش :

ملخص الدراسة

تهدف الدراسة الى التعرف على اهم المفاهيم المتعلقة بالتعليم المقاولاتي والتي من شأنه تطوير وتعزيز الفكر المقاولاتي نحو تبني مشاريع مقاولاتية وتنمية روح المسؤولية لدى الطالب الجامعي لدخوله لسوق العمل .

وفي هذا السياق تأتي هذه الدراسة لتسليط الضوء على الوضع الراهن للتعليم المقاولاتي واهم برامجه المعتمدة والمقاييس التي تشجع عليه في تخصص علوم المكتبات والمعلومات بجامعة العربي التبسي تبسة، ودمجه في برامج التكوين في تخصص علوم المكتبات والمعلومات، لنطرح جملة من التساؤلات ونصل الى مجموعة من النتائج والمقترحات للارتقاء بهذه البرامج وتطبيق مقاربات التكوين النظري على ارض الواقع، وهذا من خلال معرفة اراء ووجهات نظر اساتذة علوم المكتبات والمعلومات بجامعة العربي التبسي تبسة حول دمج التعليم المقاولاتي في برامج التكوين بتخصص علوم المكتبات والمعلومات "التعليم المقاولاتي في برامج التكوين في تخصص علوم المكتبات والمعلومات رؤية اساتذة علوم المكتبات والمعلومات بجامعة العربي التبسي تبسة" عنوان المذكرة التي بين ايدينا والتي تدخل في اطار نيل شهادة الماستر في علوم المكتبات والمعلومات بجامعة العربي التبسي تبسة .

تناولت الدراسة في شقها النظري: المقاولاتية، التعليم المقاولاتي امثلة عن نماذج وبرامج التكوين في تخصص علوم المكتبات والمعلومات مع ذكر برامج واستراتيجيات التعليم المقاولاتي الى جانب الاشارة الى المضامين الموجودة في المقرارات الدراسية في تخصص علوم المكتبات والمعلومات بجامعة العربي التبسي تبسة، واهمية هذه المضامين في دعم وتشجيع الطالب نحو تبني مشاريع مقاولاتية .

اما في ما يخص الدراسة الميدانية فقد اجريت على مستوى قسم علوم المكتبات والمعلومات بجامعة العربي التبسي تبسة المقدرة ب13، تم توظيف استمارة الاستبانة كأداة رئيسية لجمع البيانات مع اعتماد اسلوب الاحصاء وتحليل البيانات من خلال الاجوبة التي قدمها مجتمع الدراسة .

اما النتائج المتوصل اليها فقد جاءت في اغلبيتها وفق الفرضيات التي بنيت عليها الدراسة، حيث تأكد ان اساتذة علوم المكتبات والمعلومات يدركون مفهوم التعليم المقاولاتي كما يؤكدون الدور الفعال لبرامج التكوين المتعلقة بالتعليم المقاولاتي ومدى نجاعتها وحاجتها للتحيين والتجديد

الكلمات المفتاحية

المقاولاتية، التعليم المقاولاتي، برامج، استراتيجيات التعليم المقاولاتي، برامج التكوين، المقرارات الدراسية، اساتذة، المكتبات

Résumé de l'étude

L'étude vise à identifier les concepts les plus importants liés à l'éducation entrepreneuriale, qui développeront et renforceront la pensée entrepreneuriale vers l'adoption de projets entrepreneuriaux et le développement de l'esprit de responsabilité de l'étudiant universitaire pour entrer sur le marché du travail.

Dans ce contexte, cette étude vient faire la lumière sur la situation actuelle de la formation entrepreneuriale et ses programmes et normes approuvés les plus importants qui l'encouragent dans la spécialisation en bibliothéconomie et sciences de l'information à l'Université de Larbi Tébessa –Tébessa-, et son intégration dans les programmes de formation. dans le domaine de la bibliothéconomie et des sciences de l'information, de soulever un certain nombre de questions et d'aboutir à un ensemble de résultats et de propositions Mettre à niveau ces programmes et appliquer des approches de formation théorique sur le terrain, et ce en connaissant les avis et points de vue des professeurs de bibliothéconomie et sciences de l'information à l'Université de Larbi Tébessa –Tébessa- sur l'intégration de l'éducation à l'entrepreneuriat dans les programmes de formation à la spécialisation en bibliothéconomie et sciences de l'information « L'éducation à l'entrepreneuriat dans les programmes de formation dans le domaine de la bibliothéconomie et des sciences de l'information, la vision des professeurs Université de Larbi Tébessa -Tébessa-" est le titre du mémorandum que nous avons, qui fait partie de l'obtention d'une maîtrise en bibliothéconomie et sciences de l'information à l'Université de Larbi Tébessa, -Tébessa-

L'étude a traité, dans sa partie théorique : l'entrepreneuriat, l'éducation entrepreneuriale, des exemples de modèles et de programmes de formation dans la spécialisation en bibliothéconomie et sciences de l'information, mentionnant les programmes et stratégies d'éducation entrepreneuriale, en plus de se référer aux contenus des programmes d'études dans les

spécialisation en bibliothéconomie et sciences de l'information à l'Université de Larbi Tébessa , et l'importance de ces contenus dans l'accompagnement Encourager les étudiants à adopter des projets entrepreneuriaux.

Quant à l'étude de terrain, elle a été menée au niveau du Département de bibliothéconomie et des sciences de l'information de l'Université de Larbi Tébessa –Tébessa- D.mètal-13, le questionnaire a été utilisé comme outil principal de collecte de données avec l'adoption de la méthode statistique et l'analyse des données à travers les réponses fournies par la communauté d'étude.

Quant aux résultats atteints, la plupart d'entre eux sont conformes aux hypothèses sur lesquelles l'étude a été construite, puisqu'il a été confirmé que les professeurs de bibliothéconomie et de sciences de l'information comprennent le concept d'éducation entrepreneuriale. Ils confirment également le rôle efficace des programmes de formation liés à l'éducation entrepreneuriale, leur efficacité et leur besoin de mise à jour et de renouvellement.

les mots clés :

Entrepreneuriat, **éducation entrepreneuriale**, **programmes**, **stratégies d'éducation entrepreneuriale**, **programmes de formation**, **cours universitaires**, **professeurs**, **bibliothèques**

Abstract :

The study aims to identify the most important concepts related to entrepreneurial education, which will develop and enhance the entrepreneurial way of thinking towards adopting entrepreneurial projects and developing the spirit of responsibility of the university student to enter the labor market.

In this context, this study comes to shed light on the current situation of entrepreneurial education and its most important approved programs and standards that encourage it in the option of library and information sciences at the University of Larbi Tebessi Tebessa, Incorporating it into training programs in the field of library and information sciences, to ask a number of questions and arrive at a set of results and proposals to improve these programs and apply theoretical training approaches on the ground, and this is through knowing the opinions and views of professors of library and information sciences at the University of Larbi TebessiTebessa on integrating entrepreneurial education In the training programs in the option of library and information sciences "Entrepreneurial education in training programs in the option of library and information sciences, the vision of the professors of library and information sciences at the University of Larbi Tebessi Tebessa" is the title of the present dissertation, which is part of obtaining a master's degree in library and information sciences at the University of Larbi Tbessi.

The study dealt, in its theoretical part: entrepreneurship, entrepreneurial education, and examples of training models and programs in the option of library and information sciences, mentioning the programs and strategies of entrepreneurial education, in addition to referring to the contents in the curricula in the option of library and information sciences at the University of Larbi Tebessa , and the importance of these contents in supporting and encouraging students to adopt entrepreneurial projects.

As for the field study, it was conducted at the level of the Department of Library and Information Sciences at the University of Larbi Tebessa That's estimated as 13, the questionnaire was employed as a main tool for data collection with the adoption of the statistical method and data analysis through the answers provided by the study community.

As for the results reached, most of them came in accordance with the assumptions on which the study was built, as it was confirmed that the library and information science professors understand the concept of entrepreneurial education. They also confirm the effective role of training programs related to entrepreneurial education, their effectiveness, and their need for updating and renewal.

key words :

Entrepreneurship, **entrepreneurial education**, **programs**, **entrepreneurial education strategies**, **training programs**, **academic courses**, **professors**, **librari**