



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic of Algeria
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
MINISTRY OF HIGHER EDUCATION AND SCIENTIFIC RESEARCH
جامعة العربي التبسي، تبسة
LARBI TEBESSI UNIVERSITY, TEBESSA



معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية
Institute of Sciences and Technics for Sport and Physical Activities

قسم التدريب الرياضي

مذكرة مكملة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر ل.م.د أكاديمي في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

فرع: تدريب رياضي

تخصص: التدريب الرياضي النخبوي

بعنوان:

تأثير نوعية البرامج الرياضية المسطرة من قبل دور الشباب في جذب واستقطاب الفئات الشبانية للمؤسسات الشبانية

إشراف:

- أ.د. براك خضرة

إعداد الطلبة:

- عريف أيمن

- جابري عبد القدوس

أعضاء لجنة المناقشة:

الاسم واللقب	الرتبة العلمية	الصفة في البحث
قاسمي فيصل	أستاذ التعليم العالي	رئيسا
براك خضرة	أستاذة التعليم العالي	مشرفا ومقررا
محمد بوتة	أستاذ محاضر -أ-	ممتحنا

السنة الجامعية: 2022/2021

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

شكر وتقدير :



اشكر المولى عز وجل الذي رزقنا العقل وحسن التوكل عليه سبحانه وتعالى
وعلى نعمه الكثيرة التي رزقني إياها فالحمد لله والشكر لله على كل حال.
ونحن ندين للكثير من الناس أقارب كانوا أو أصدقاء بكثير من الخدمات
ولعل أصغر شيء، يمكننا فعله من أجلم هو شكرهم من أنار دربنا بالعلم
والمعرفة، وحرصا علينا منذ الصغر، واجتهدوا في تربيتنا والاعتناء بنا، فلا شيء
عندنا نفخر به أعظم من دين نؤمن به، وامرأة عظيمة قامت بتربيتنا، وأب
نفخر دائما عما يختم اسمنا باسمه.

لأستاذتنا المشرفة على هذا العمل بتوجيهاتها ونصائحها " براك خضرة "
تحية شكر وإشادة إلى كل أساتذة ومؤطري معهد علوم وتقنيات النشاطات
البدنية والرياضية تبسة.

وشكر لكل عمال متوسطة مشري محمد الناصر.

إلى أخ وزميل عبد الوهاب ، شكرا لك على توجيهاتك والنصائح ساهمت في
اتمام هذه المذكرة.

شكرا لكم جميعا.

إهداء

الحمد لله الذي وفقنا لهذا ولم نكن لنصل إليه لولا فضل الله علينا أما

بعد .

أهدي هذا العمل إلى من لا يمكن للكلمات أن توفي حقهما إلى من لا

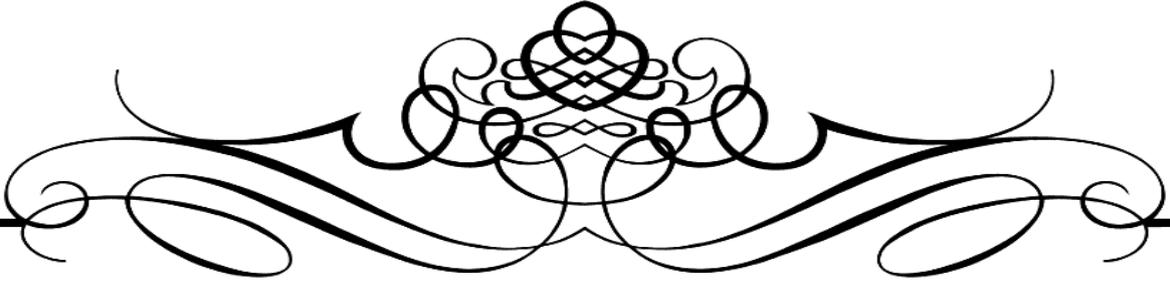
يمكن للأرقام أن تحصى فضائلها ... إلى أبي وأمي أدامهم الله لنا.

إلى كل إخوتنا سدا في هذه الدنيا ولا أحصي لهم فضل.

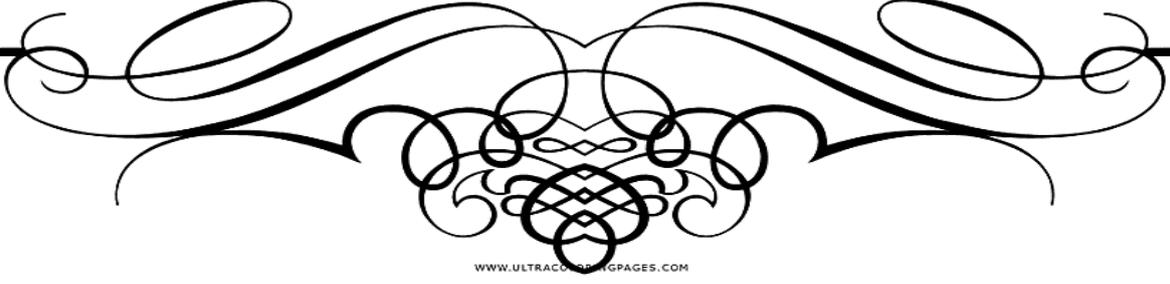
إلى أساتذتي الكرام وكل رفقاء الدراسة.

وفي الأخير أرجو من الله تعالى أن يجعل عملنا هذا نفعاً يستفيد منه

جميع الطلبة المترشحين المقبلين على التخرج.



الفهرس العام



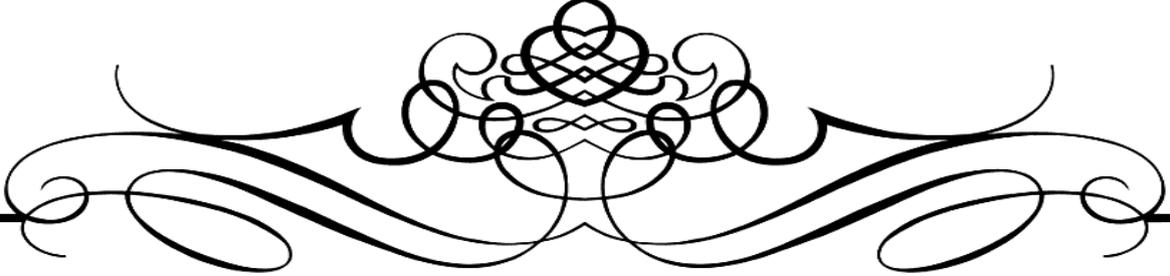
فهرس المحتويات

الصفحة	عنوان الجدول
	شكرو عرفان
	إهداء
5-1	مقدمة
الفصل الأول: البرامج الرياضية وتقويمها	
07	I- البرامج الإطار النظري
07	1. مفهوم البرنامج: Le programme
08	2. فلسفة البرامج في التربية الرياضية
08	2.1. أهمية البرامج في التربية الرياضية
09	2.2. افتراضات البرنامج
09	2.3. الهدف العام للبرنامج
09	3. الأسس العلمية لتصميم البرامج الرياضية
10	4. أهمية البرنامج الرياضي
10	5. الأهداف التي ينبغي أن تحققها البرامج الرياضية
11	6. أهم المبادئ الواجب مراعاتها عند وضع البرامج الرياضية
12	7. صفات البرنامج الرياضي الناجح
12	8. مبادئ تصميم البرنامج الرياضي
13	9. مبادئ تطوير البرنامج الرياضي
13	II- الممارسة الرياضية
13	1. تعريف الممارسة الرياضية
13	2. خصائص الممارسة الرياضية
14	3. أشكال الممارسة الرياضية
14	3.1. الممارسة الرياضية الترويجية
15	3.2. الممارسة الرياضية التنافسية
15	3.3. الممارسة الرياضية النفعية
15	4. أنواع الممارسة الرياضية
16	5. أهداف الممارسة الرياضية

16	5.1. الأهداف البدنية
16	5.2. الأهداف المعرفية
17	5.3. الأهداف النفسية
17	5.4. الأهداف الحركية
17	6. تأثيرات الممارسة الرياضية
17	6.1. على الحالة المزاجية
18	6.2. خفض القلق والاكتئاب
18	6.3. على الحالة الانفعالية
19	6.4. على السمات الشخصية
19	7. شروط الممارسة الرياضية
19	7.1. شروط جسدية
19	7.2. شروط ذاتية
19	7.3. شروط مادية
20	8. القيم الاجتماعية والنفسية للممارسة الرياضية
21	9. الدوافع المرتبطة بالممارسة الرياضية
21	9.1. الدوافع المباشرة للنشاط الرياضي
22	9.2. الدوافع غير المباشرة للنشاط الرياضي
22	10. الأهداف العامة للممارسة الرياضية
23	III - كرة القدم
23	1. تاريخ كرة القدم
24	2. أدوات كرة القدم
26	3. قوانين كرة القدم
28	4. فوائد ممارسة كرة القدم
28	5. كرة القدم
الفصل الثاني : دور الشباب (الإطار القانوني)	
32	1. تعريف دار الشباب
32	1.1. دار الشباب كمؤسسة
33	1.2. تعريف المؤسسة الشبانية
34	2. أهداف دور الشباب
34	2.1. بالنسبة لأندية العمل المباشر
34	2.2. بالنسبة للجمعيات

35	2.3 . بالنسبة للوسط
35	3 . تنظيم وهيكله دور الشباب
35	3.1 . الإطار القانوني والإداري
35	3.2 . جمعية مجلس الدار
36	3.3 . علاقات دار الشباب
36	4 . التنظيم الداخلي لدور الشباب
36	4.1 . المستفيدون من أنشطة المؤسسة
36	4.2 . أصناف الهيئات المستفيدة من أنشطة دار الشباب
37	4.3 . شروط الانخراط
38	4.4 . مقتضيات عامة
38	4.5 . البرامج والأنشطة
38	4.6 . توقيت العمل بدور الشباب
39	4.7 . العطلة السنوية
39	5 . التسيير الإداري والتربوي لدور الشباب
39	5.1 . اختصاصات مدير دار الشباب
40	5.2 . اختصاصات ومهام المنشط بدار الشباب
41	6 . مهام ونشاطات دور الشباب
41	6.1 . مهام دور الشباب
41	6.2 . نشاطات دور الشباب
42	7 . مفهوم الشباب
42	7.1 . تعريف الشباب
43	7.2 . خصائص وسمات الشباب
44	7.3 . فئات الشباب
الجانب الميداني	
الفصل الثالث: الإجراءات المنهجية للدراسة	
47	تمهيد
47	أولاً: الإجراءات المنهجية للدراسة وأدوات جمع البيانات
47	1 . فرضيات الدراسة
48	2 . مجالات الدراسة
48	2.1 . المجال المكاني
49	2.2 . المجال البشري

50	3. منهج الدراسة
50	4. أدوات جمع المعلومات
52	5. أساليب المعالجة الإحصائية
52	خلاصة
الفصل الرابع: عرض وتحليل البيانات	
54	ثانيا: عرض وتحليل البيانات
84	ثالثا: مناقشة نتائج الدراسة على ضوء الفرضيات
87	رابعا: استنتاجات الدراسة
88	خامسا: اقتراحات الدراسة
90	خاتمة
	قائمة المصادر والمراجع
	الملاحق



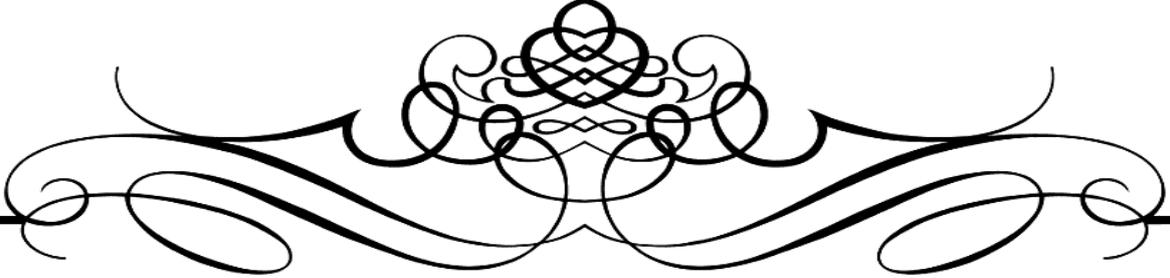
فهرس الجداول



فهرس الجداول:

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
01	جدول يوضح تقسيم أفراد العينة حسب الجنس.	54
02	جدول يوضح الفئات العمرية للفئة المبحوثة	55
03	جدول يوضح المستوى التعليمي للعينة المبحوثة	56
04	جدول دور برنامج كرة القدم في اكتساب تقنيات التخطيط والتحضير للحصص الرياضية	57
05	جدول دور برنامج كرة القدم على كيفية صياغة الهدف من الحصة.	58
06	جدول دور برنامج كرة القدم على وضع جدول زمني دقيق للحصص التدريبية.	59
07	جدول دور برنامج كرة القدم على معرفة المناهج الرياضية الجديدة واستخدامها.	60
08	جدول دور برنامج كرة القدم على بناء مشروع فريق رياضي.	61
09	جدول دور برنامج كرة القدم على تقديم مقترحات وأفكار لتطوير وتحسين مستوى الفرق بالولاية.	62
10	جدول دور برنامج كرة القدم على التعامل مع المجموعة وتقويم الرياضيين.	63
11	جدول دور برنامج كرة القدم في كيفية توجيه اللاعبين.	64
12	جدول دور برنامج كرة القدم على كيفية التعامل مع التعليمات والقرارات التي تنظم سير الحصة الرياضية.	65
13	جدول دور برنامج كرة القدم في اكتساب مهارات جديدة في الأداء.	66
14	جدول دور برنامج كرة القدم على استخدام طرق تدريبية حديثة في الواقع.	67
15	جدول دور برنامج كرة القدم على الثقة في النفس والتعامل الجيد مع رئيسك المباشر.	68
16	جدول دور برنامج كرة القدم في كيفية التعامل مع الأزمات وتسييرها.	69
17	جدول دور برنامج كرة القدم على اكتساب المهارات اللازمة لحل المشاكل المهنية.	70
18	جدول دور برنامج كرة القدم في الحصول على العمل الذي يتناسب مع قدراتك ومؤهلاتك.	71
19	جدول يبين استعمال دار الشباب لمطويات للتعريف بالبرامج الرياضية لديها.	72
20	جدول يبين تنظيم دور الشباب لندوات ومحاضرات لتوعية الشباب وتحفيزهم للانخراط.	73
21	جدول يبين تنظيم دور الشباب معارض رياضية لاستقطاب الشباب.	74
22	جدول يبين تنظيم دور الشباب مسابقات رياضية لاحتواء وتأطير مواهب الشباب.	75
23	جدول يبين تخصيص دور الشباب فضاء للملصقات حول برامجها الرياضية .	76
24	جدول يبين تحسيس الشباب بأهمية المشاركة في دوراتها الرياضية .	77

78	جدول يبين تنظيم دور الشباب حملات تطوعية قصد جذب الشباب .	25
79	جدول يبين المسابقات والرحلات الترفيهية المنظمة من طرف دور الشباب .	26
80	جدول يبين تنظيم دور الشباب أسابيع إعلامية رياضية بمشاركة الشباب المنخرط .	27
81	جدول يبين تشجيع دور الشباب لإقامة لجان أحياء للوصول إلى فئة الشباب.	28
82	جدول يبين تنظيم دور الشباب حلقات مناقشة لفهم توجهات الشباب.	29
83	جدول يبين تقديم النصائح لفئة الشباب عن طريق منشورات.	30



فهرس الأشكال



الرقم	عنوان الشكل	الصفحة
01	شكل يوضح تقسيم أفراد العينة حسب الجنس.	54
02	شكل يوضح الفئات العمرية للعينة المبحوثة.	55
03	شكل يوضح المستوى التعليمي للعينة المبحوثة.	56
04	شكل يوضح دور برنامج كرة القدم في اكتساب تقنيات التخطيط والتحصير للحصص الرياضية	57
05	شكل يوضح دور برنامج كرة القدم على كيفية صياغة الهدف من الحصة	58
06	شكل يوضح دور برنامج كرة القدم على وضع جدول زمني دقيق للحصص التدريبية.	59
07	شكل يوضح دور برنامج كرة القدم على معرفة المناهج الرياضية الجديدة واستخدامها.	60
08	شكل يوضح دور برنامج كرة القدم على بناء مشروع فريق رياضي.	61
09	شكل يوضح دور برنامج كرة القدم على تقديم مقترحات وأفكار لتطوير وتحسين مستوى الفرق بالولاية.	62
10	شكل يوضح دور برنامج كرة القدم على التعامل مع المجموعة وتقييم الرياضيين.	63
11	شكل يوضح دور برنامج كرة القدم في كيفية توجيه اللاعبين.	64
12	شكل يوضح دور برنامج كرة القدم على كيفية التعامل مع التعليمات والقرارات التي تنظم سير الحصة الرياضية.	65
13	شكل يوضح دور برنامج كرة القدم في اكتساب مهارات جديدة في الأداء.	66
14	شكل يوضح دور برنامج كرة القدم على استخدام طرق تدريبية حديثة في الواقع.	67
15	شكل يوضح دور برنامج كرة القدم على الثقة في النفس والتعامل الجيد مع رئيسك المباشر.	68
16	شكل يوضح دور برنامج كرة القدم في كيفية التعامل مع الأزمات وتسييرها.	69
17	شكل يوضح دور برنامج كرة القدم على اكتساب المهارات اللازمة لحل المشاكل المهنية.	70
18	شكل يوضح دور برنامج كرة القدم على الحصول على العمل الذي يتناسب مع قدراتك ومؤهلاتك.	71
19	شكل يبين استعمال دار الشباب لمطويات للتعريف بالبرامج الرياضية لديها.	72
20	شكل يبين تنظيم دور الشباب لندوات ومحاضرات لتوعية الشباب وتحفيزهم للانخراط.	73
21	شكل يبين تنظيم دور الشباب معارض رياضية لاستقطاب الشباب.	74
22	شكل يبين تنظيم دور الشباب مسابقات رياضية لاحتواء وتأطير مواهب الشباب.	75
23	شكل يبين تخصيص دور الشباب فضاء للملصقات حول برامجها الرياضية.	76
24	شكل يبين تحسيس الشباب بأهمية المشاركة في دوراتها الرياضية .	77
25	شكل يبين تنظيم دور الشباب حملات تطوعية قصد جذب الشباب .	78

79	شكل يبين المسابقات والرحلات الترفيهية المنظمة من طرف دور الشباب.	26
80	شكل يبين تنظيم دور الشباب أسابيع إعلامية رياضية بمشاركة الشباب المنخرط.	27
81	شكل يبين تشجيع دور الشباب لإقامة لجان أحياء للوصول إلى فئة الشباب.	28
82	شكل يبين تنظيم دور الشباب حلقات مناقشة لفهم توجهات الشباب.	29
83	شكل يبين تقديم النصائح لفئة الشباب عن طريق منشورات.	30



مقدمة:

من المسلم به أن استغلال الموارد البشرية وتنميتها والحفاظ عليها والإستفادة منها والنتيجة الموجبة للتخطيط السليم الذي يركز على دعائم علمية راسخة تساندها الخبرة المؤهلة من المتخصصين، فالعنصر البشري يمثل المورد الأساسي لازدهار التنمية الإقتصادية والإجتماعية وهما وجهان لعملة واحدة ألا وهي الرغبة في تطوير مستوى معيشة المجتمع والعمل على استغلال كل الطاقات المتاحة حاليا وكذلك الإستفادة من كل الإمكانيات التي تتوفر في المستقبل.

وتعتبر مؤسسات الشباب ومن بينها دور الشباب من المؤسسات التربوية التي تساهم في عمليات تنمية وتنشئة أعضاء المجتمع، وتتعاون مع المؤسسات التربوية الأخرى في العمل على تحقيق التنسيق والتكامل من أجل تنشئة أعضاء المجتمع ليصبحوا مواطنين أصحاء بدنيا وعقليا ونفسيا واجتماعيا حتى يتمكنوا من القيام بأدوارهم التي يتوقعها المجتمع منهم على الوجه الأكمل.

ومن المؤكد أنه في حالة تحقيق دور الشباب لأهدافها المعلنة في ضوء سياسة عامة وإستراتيجية محددة وعند قيامها بوظائفها من خلال برامج تربوية تلبى احتياجات وميول ورغبات الأعضاء، يشارك الشباب في تنظيمها بإشراف قيادات مهنية متخصصة، فإن هذه المؤسسات بالتعاون مع بقية مؤسسات المجتمع ستساهم في تكوين المواطن الصالح الذي يستطيع القيام بمهام التنمية الإجتماعية والإقتصادية ويعمل على ترقية وتطوير المجتمع.

ولأن إدراك الفرد والجماعة لأهمية الرياضة وضرورة المحافظة على مقوماتها في تزايد كما أن هناك إجماع على أن حياة الإنسان ورفاهيته مرتبطة كل الارتباط بالصحة البدنية.

ولأن السلوك الإنساني هو العامل الأساسي الذي يحدد أسلوب وطريقة التعامل مع الصحة البدنية واستغلال مقوماتها، ولاشك أن للتثقيف الرياضي دور هام في ترشيد هذا السلوك وتحفيزه للمحافظة عليها واستغلالها بشكل عقلاي دونا إهدار.

1- إشكالية الدراسة :

هناك اهتمام معاصر بين مختلف فروع الدراسات الإنسانية والعلوم الإجتماعية بدراسة أوضاع الشباب واتجاهاتهم وقيمهم ودورهم في المجتمع، ويكاد هذا الاهتمام أن يكون عالميا إذ أصبح مفهوم الشباب يحظى بالناية والتحليل في المجتمعات المتقدمة والنامية على حد سواء، على الرغم من اختلاف الإطار الذي تعالج منه قضايا الشباب وتباين الأدوار وتنوع المشكلات بتنوع السياق الإجتماعي والاقتصادي والسياسي الذي تدرس فيه الظواهر المتصلة بالشباب، ولعل السبب الرئيس لمثل هذا الاهتمام بقضايا الشباب راجع أساسا إلى ما يمثله الشباب من قوة للمجتمع ككل.

فالشباب هو عماد المجتمعات في تحقيق التنمية الاجتماعية والإقتصادية، لأنهم هم القادرون على دفع عجلة التنمية وحمل لواء التغيير، والحفاظ على المكونات الثقافية للمجتمع وتميها وتوصيلها إلى الجيل الذي يليه. لذلك فالمجتمعات تحاول تأهيل الفرد اجتماعيا وثقافيا ومهنيا ليحتل مكانة اجتماعية يؤدي فيها دورا أو أدوارا في بناء المجتمع وفقا لمعايير ونظم هذا المجتمع، وقد قام المجتمع لأجل ذلك بإنشاء مؤسسات تقدم خدمات مهنية ذات صبغة تنموية ووقائية وعلاجية تهدف إلى مساعدة الشباب كأفراد وجماعات لرفع مستوى أدائهم للوصول إلى الأهداف الاجتماعية في حدود أهداف المجتمع وثقافته.

وتعتبر دور الشباب من أهم المؤسسات التي تقوم بتقديم العديد من الخدمات الشبابية في المجتمع، فهي مؤسسات ذات طابع اجتماعي تربوي مخصصة للتلقين والتبادل والنشاطات الجماعية في المجالات ذات البعد الاجتماعي والثقافي والعلمي والرياضي و تهدف من خلال أنشطتها إلى تنمية أعضائها من الجوانب الاجتماعية والعقلية والنفسية والبدنية وإلى إتاحة الفرص لهم لإشباع ميولهم ورغباتهم.

ومن هنا وجب على هذه المؤسسات تنويع البرامج والخدمات التي تقدمها لأعضائها حتى تشبع مختلف الميول والدوافع والاهتمامات وتتماشى مع استعداداتهم وقدراتهم، وتتناسب مع جميع المراحل العمرية.

ولأن الرياضة أصبحت اليوم الشغل الشاغل لكل فرد من أفراد المجتمع، فقد أصبحت محل تداول شعبي ومؤسسي على السواء وذلك بالنظر إلى تفاقم المشكلات الصحية، نتيجة التنامي السريع للأمراض والأوبئة المعاصرة، والتعداد الهائل للسكان.

وإدراك الفرد والجماعة لأهمية الرياضة وضرورة المحافظة على مقوماتها قديم قدم وجود الإنسان، ولكن هذا الإدراك تزايد بكترة في وقتنا الحاضر، ويصدق هذا على الحاضر وعلى المستقبل ولا يخفى على أحد أن الرياضة وبرامجها أصبحت من أهم التحديات التي تواجه عالمنا اليوم.

ويبقى الشباب من أكثر فئات المجتمع تأثرا وتأثرا بالساحة الرياضية، فمن خلال ممارساته يمكن أن يضر بالصحة البدنية، بل ذلك من الأسباب المباشرة في تدهورها هذا من جهة ومن جهة أخرى بإمكانه التقليل من حدة هذا التدهور والقضاء على الممارسات غير الصحية للحفاظ على الصحة البدنية من خلال اتباع برامج رياضية مختلفة.

ومن هنا تمثل الأدوار الاجتماعية للشباب أهمية خاصة منذ القديم، ويلعب المجتمع دورا كبيرا في تشكيل الأدوار الاجتماعية للشباب وتكوين شخصياتهم ليكونوا أعضاء فاعلين إيجابيين في المجتمع، وتساهم مختلف المكونات الرئيسية للنسق الاجتماعي في تشكيل الأدوار الاجتماعية للشباب ودعمها ومن هذه الأنساق: الأسرة، المدرسة، تنظيمات الشباب والأنشطة الرياضية المختلفة ووسائل الإعلام وغيرها من المؤسسات الاجتماعية

التي تهدف إلى تشكيل شخصيات الشباب وإعدادهم خاصة فيما يتعلق بقضايا التربية البدنية ، وذلك من خلال نظام تربوي يهدف إلى إكساب الشباب المعلومات والإتجاهات والقيم الرياضة والتي من شأنها إنتاج وتفعيل منظومة قيمة خاصة ، ضمن سياقات الحياة وأنماط التفاعل الإجتماعي في الأوساط الشبابية.

وتقع على عاتق المؤسسات الإجتماعية والثقافية الإسهام في هكذا مهام إجتماعية والتي يمكنها من خلال أنشطتها العمل على حماية الشباب وتنميتهم من خلال إكسابهم معارف وإتجاهات ومهارات لازمة لتحقيق ذلك، وكذلك تشجيعهم على المشاركة الفعالة في برامج ومشروعات رياضية.

وإنطلاقا من ذلك تأتي الدراسة الحالية لتسلط الضوء على نوعية البرامج المسطرة من طرف دور الشباب وأنشطتها ذات العلاقة باستقطاب فئة الشباب للمؤسسات الشبانية، وبناء على ما تقوم به فإن إثراء الموضوع بالدراسة العلمية والتقصي العلمي يصير مطلبا إجتماعيا وأكاديميا مشروعا، وهو ما يجري محاولة فعله في هذا البحث انطلاقا من إشكالية تتمحور حول التساؤل الرئيسي التالي:

- هل نوعية البرامج الرياضية المسطرة من طرف دور الشباب لها علاقة في جذب واستقطاب فئة الشباب؟

وقد انبثقت عن هذا الأخير التساؤلات الفرعية التالية:

1. هل تساهم البرامج الرياضية المسطرة من قبل دور الشباب في جذب فئة الشباب؟
2. هل تعد دور الشباب برامج عن طريق المحاضرات والندوات المنعقدة لتوعية الشباب للانخراط في صفوفها؟
3. هل تحاول دور الشباب معالجة مشاكل الشباب؟
4. هل تعطي دور الشباب صورة واضحة ونية في استقطاب الشباب وتأطيرهم؟

2- أسباب اختيار الموضوع:

يأتي هذا البحث كمحاولة لإبراز أهمية مشاركة ومساهمة دور الشباب في الحفاظ على الشباب وحمائتهم ويستند هذا البحث إلى مبررات إختيار الموضوع نوجزها فيما يلي:

✓ أن قضية الشباب في مجتمعنا ذات خصوصية متميزة عن المآزق الشباني في المجتمعات الغربية بسبب إنخفاض مستوى الوعي لدى الشباب من جانب وضعف الإمكانيات المادية والتكنولوجية من جانب آخر.

✓ ما نشهده في الآونة الأخيرة من إهتمام متزايد بقضايا الشباب ضرورة تساند مختلف مؤسسات المجتمع من أجل التصدي لمشكلهم ومحاولة إيجاد حلول لها.

✓ أن شريحة الشباب تمثل في مجتمعنا غالبية السكان وهي فئة بحاجة إلى توجيه ورعاية وتخطيط لأنشطتهم من أجل إدماجهم في مشاريع ومخططات الدولة والمجتمع وذلك من أجل الإستفادة من طاقتهم وحيويتهم وأفكارهم .

✓ قلة الدراسات العلمية التي عالجت دور الشباب من طرف الباحثين الإجتماعيين، كما أن الدراسات حول الشباب تنتمي إلى حقل جديد ومجال حديث في البحث.

3- أهمية الدراسة:

ترتبط أهمية الدراسة بالكشف عن مجموعة من الحقائق ذلك أنها تتعلق بمتغيرات تستدعي إهتمام الباحثين: فالشباب ودور الشباب هي موضوعات أصبحت في الآونة الأخيرة حديث الخاص والعام نظرا لحساسية هذه الموضوعات ويمكن تحديد أهمية دراستنا في النقاط الآتية:

1. أن فئة الشباب تمثل مستقبل المجتمع وهي تمثل نسبة كبيرة لا يستهان بها، تستعد لتولي مواقع العمل الوظيفي وتولي مسؤوليات القيادة وإتخاذ القرار ويجب وضعها في الإعتبار عند التخطيط لمختلف الخدمات الإجتماعية والصحية والتعليمية و الإقتصادية.

4- مفاهيم الدراسة:

- **الأنشطة:** هي كل عمل تربوي ثقافي وترفيهي، يقوم به المربون المختصون في مؤسسات الشباب تجاه مجموعة من الشباب المختلفين في الأعمار والقدرات العقلية والبدنية قصد الترفيه عن أنفسهم أو تثقيفهم أو تعليمهم أشياء كانوا يجهلونها.

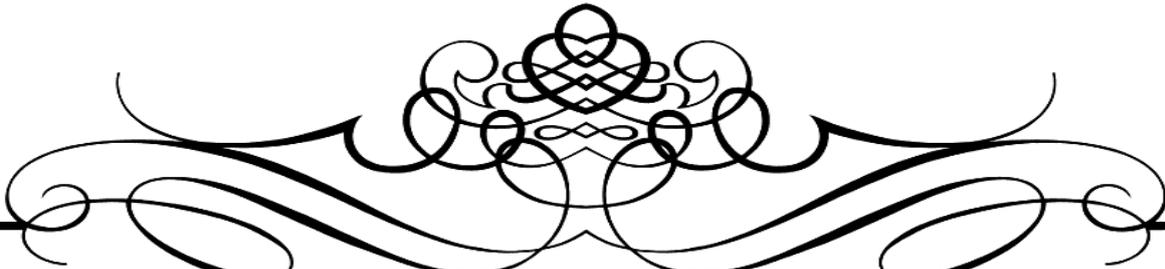
- **الشباب:** هي مرحلة من مراحل العمر تقع بين الطفولة والشيخوخة مجالها الزمني بين خمسة عشر (15) وثلاثين (30) سنة تتسم بجملة من الخصائص

والسمات، تتم فيها عمليات الإرتقاء والتغيير في البناء الداخلي للشخصية وتكوين الذات، وإتجاه القدرات العقلية للفرد نحو الإكتمال، ويتجه الشاب إلى إظهار تحمل المسؤولية والإعتماد على النفس وإتخاذ قرارات فردية ويحاول المجتمع تأهيل الشباب إجتماعيا وثقافيا ومهنيا ليحتل مكانة إجتماعية ضمن السياق الإجتماعي ليؤدي دورا في بناء المجتمع.

- **دور الشباب:** هي مؤسسات ذات طابع إجتماعي تربوي مخصصة للتلقين والتبادل والنشاطات الجماعية في المجالات ذات البعد الإجتماعي والثقافي والعلمي والرياضي و تهدف من خلال برامجها التربوية إلى تنمية أفرادها من الجوانب البدنية والنفسية والعقلية والإجتماعية كما تتيح للشباب إتباع ميولهم ورغباتهم وحاجاتهم.

5- إطار الدراسة

وتأتي هذه الدراسة لتبحث في إذا ما كانت هناك علاقة بين نوعية البرامج الرياضية المسطرة من قبل دور الشباب في جذب واستقطاب الفئات الشبانية ومن خلال التقصي في وجود علاقة بينها وبين التوعية لاستقطاب فئة الشباب وبتنمية السلوك الثقافي الرياضي ، وهذا بإتباع جملة من الخطوات والمراحل متمثلة في مقدمة وفصل أول معنون ب البرامج الرياضية وتقويمها، تم فيه تحديد الإطار النظري للبرامج الرياضية وعرض أهمية وأسس وأهم المبادئ الواجب مراعاتها في وضع البرامج الرياضية ، الفصل الثاني حول دور الشباب (الإطار القانوني)، تم التعرض فيه لمفهوم دور الشباب وأهدافها وهيكلته وتطرقنا إلى التنظيم الداخلي لدور الشباب وكذلك التسيير الإداري لها ومهام ونشاطات دور الشباب ، وثالثهما يمثل الجانب الميداني والأخير لهذه الدراسة الذي تناولنا فيه جملة من الإجراءات المنهجية المعتمدة في الدراسة من المنهج المتبع وأدوات جمع البيانات، وأساليب المعالجة الإحصائية، وتحليل وتفسير البيانات ومنها استخلاص النتائج ومناقشتها، أما الخاتمة فهي عبارة عن تلخيص لما جاء في طيات الدراسة.



الفصل الأول:

البرامج الرياضية وتقويمها

I- برامج الإطار النظري.

من أهم النظريات التي حاولت تفسير الأداء الذهني المعرفي نظرية جيلفورد والتي انبثق عنها ما يعرف بنموذج جيلفورد للتكوين العقلي " Guilford structure of Intellect model " عمل جيلفورد على تطوير هذا النموذج حيث لاقى اهتماما من العاملين في التعلم والتعليم والتدريب على التفكير باعتباره نموذجا قابلا للتطبيق في التعلم الصفي و غيره من المجالات، لذلك خضع لمرات عديدة للمراجعة والتعديل مما جعله يحتل مكانة مهمة عند المهتمين في مجال التدريب على التفكير. (كمال ، 2006، ص 46)

1- مفهوم البرنامج: Le programme

هو ما يعبر عنه على أنه قائمة النشاطات والمهارات والكفاءات والمواقف المستمدة من المقررات، والتي يعبر عنها المكون أو المتعلم في شكل سلوكيات في نهاية العملية التعليمية. (السيد علي ، 2011، ص 17)

وهو جزء من المنهج يتضمن مجموعة من الخبرات التعليمية تقدم لمجموعة معينة من المتكولين لتحقيق أهداف تعليمية خاصة في فترة زمنية محددة، وتصنف البرامج إلى : برامج دراسية، برامج نشاط وبرامج توجيه وإرشاد.

البرامج هي إحدى عناصر التخطيط بدون ذلك تصبح عاجزة كل العجز عن تحقيق أهدافها، و عليه يمكننا عرض بعض التعريفات للبرامج الرياضية كالتالي: (عبد الحميد ، 1996، ص 44)

حيث عرف Williams البرامج الرياضية على أنها " بصفة عامة عبارة عن عملية التخطيط للمقررات والأنشطة والعمليات المقترحة لتغطية فترة زمنية محددة

وقدم دمرdash سرحان تعريف البرامج أنه: مجموعة خبرات منظمة في ناحية من نواحي المواد الرسمية، وضع لها هدفا معينا تعمل على تحقيقه مرتبطة في ذلك بوقت محدد وإمكانات خاصة للمناهج المدروسة بالخارج، والمواد المدرجة عبر لائحة الاختصاص المطلوب تكوينه داخل المدارس الرياضية.

وتعرفه حورية موسى وحلمي إبراهيم بأنه: " هو مجموعة من أوجه النشاط المعين ذات صبغة معينة تسعى لتحقيق هدف واحد".

ويعرفه سيد هواري بأنه: " عبارة عن كشف يوضح العمليات المطلوب تنفيذها مبنيا بصفة خاصة من ميعاد الابتداء إلى ميعاد الانتهاء لكل عملية تقرر تنفيذها". (السيد علي ، 2011، ص 18)

من هذا المنطلق يمكننا فهم البرامج حسب ما تم ذكره من مجمل التعاريف أنه عبارة عن خطوات تنفيذية لعملية التخطيط، والخطة التي خططت سلفا وما يتطلبه ذلك من توزيع زمني وطرق تنفيذ وإمكانات تحقيق هذه الخطة.

2- فلسفة البرامج في التربية الرياضية

باعتبار أن العلم يبحث في الجزئيات فإن الفلسفة تبحث في الكليات، وإن كان منهج العلم هو البحث التجريبي فإن منهج الفلسفة هو العقلي النظري وبذلك فإن الفلسفة توضح لنا ماهية التربية الرياضية، مفهومها، ومعناها، قيمها، علاقتها الموجودة أو المحتملة مع غيرها من العلوم والفنون والنظم.

ويشير أنارين وأخرون Annarine إلى أن كثيرا من مناهج التربية الرياضية ينقصها التوجيه والوحدة والاتزان، كما أن الغرض الرئيسي للبرامج غير واضح، هذا ما يتعذر علينا تحديد موقعنا وموقفنا من هذه البرامج في ضوء الاتجاهات المتعارفة والأفكار الفلسفية المتضاربة إلى حد القول أن أغلب المصادر والمراجع والاتجاهات والنظريات الخاصة بالتربية الرياضية ترد إلينا من الخارج، ونكلف أنفسنا حتى في دراسة صلاحيتها أو عدمها في التكيف مع الواقع البيئي لمجتمعنا، وأغلب المناهج المطبقة والمتبعة في معاهدنا ومدارسنا التكوينية هي في الغالب مناهج غربية. (عبد الحميد، 1996، ص 22)

لهذا لا ينبغي أن نتصور أن دور الفلسفة يتوقف عند حدود مناقشة القيم واستيقاف الأهداف التربوية للبرامج، بل دورها يتخطى هذه المراحل، ابتداء من المعالجة ذات الطبيعة النظرية مروراً بطرق و استراتيجيات التدريب والوسائل التعليمية، وصولاً إلى النواتج. وبهذا يمكننا أن نلخص أهم الإسهامات التي تقدمها الفلسفة التربوية للمناهج حسب هرست Hirst'. كون أن الفلسفة تقدم معايير ومحكات مناسبة للإجراءات التالية:

- المعاونة في اختيار المكونات الثقافية الملائمة للمنهج.
- التنسيق بين هذه المكونات تجنباً للتناقض أو التعارض.
- اختيار مكونات ومحتوى المنهج وتتبعه بطريقة منطقية.
- تقويم فعالية البرامج والأهداف واستراتيجيات التدريس. (الحماحي و الخول، 1990، ص 25)

2-1- أهمية البرامج في التربية الرياضية

يمكن استخلاص أهمية البرامج في المجال الرياضي في النقاط التالية:

- أ. إعطاء التخطيط فعالية، حيث يعتبر البرنامج عنصراً حيوياً و أساسياً من عناصر التخطيط.
- ب. يقدم نجاحاً للعملية الإدارية، حيث أن التخطيط عنصر من عناصر الإدارة، وبالتالي تكون العملية الإدارية مكتملة وتعطي نجاحاً للعملية التعليمية .
- ج. تحقيق الأهداف، حيث أن اكتمال العملية الإدارية يجعلها قادرة على تحقيق الأهداف، ويتم تنفيذها وتحقيقها في وجود البرامج .

د. الاقتصاد في الوقت، بحيث يتم تقديم قيمة للزمن من خلال حسن استغلال البرامج وانجازها في الوقت المحدد.

2-2- افتراضات البرنامج

يرتكز برنامج التدريب لهذه الدراسة على عدد من الافتراضات المشتقة أساسا من جوهر النظريات العلمية وخاصة نظرية جيلفورد للتكوين العقلي، أهمها :

أ. إن التكوين العقلي الإنساني مكون من نظام ثلاثي الأبعاد هي المحتوى والعمليات والنواتج.

ب. التفكير التباعدي من الأبعاد الرئيسية التي تساهم في التكوين العقلي.

ج. يمكن تحسين وتطوير التفكير التباعدي عن طريق التدريب عليه بواسطة برامج التدريب. (كمال، 2006، ص 48)

2-3- الهدف العام للبرنامج

د. يهدف البرنامج الى التدريب على مهارات التفكير التباعدي وذلك من خلال تدريبات طورت لتساعد المتكويين على استثمار ما لديهم من طاقات موجودة واستغلالها إلى أقصى حد ممكن بواسطة مواقف مرتبطة بحياة الأفراد وواقعهم. (كمال، 2006، ص 49)

3- الأسس العلمية لتصميم البرامج الرياضية

البرنامج الرياضي هو أحد عناصر التخطيط المهمة فهو عنصر أساسي في تحديد مسار العمل ويعد عملية مستمرة توضح خطوات سير العمل لتحقيق هدف محدد، وبذلك يمكن الوصول باللاعب إلى مستوى لائق وضمن نجاح العمل بدقة.

ويعرف البرنامج الرياضي بأنه: مجموعة المواقف والخبرات التي يمكن من خلالها (الأخصائي، المشرف، المدرب، المعلم) من تغيير سلوك الفرد عن طريق تهيئة الفرص له لممارسة أنشطة هادفة. (عبد العظيم، 2022/01/06)

4- أهمية البرنامج الرياضي:

تتمثل أهمية البرامج الرياضية في :

- إشباع احتياجات الأفراد.

- تنمية مهارات الأفراد وإكسابهم خبرات جديدة.

- إيجاد علاقة تعاونية وإكسابهم روح الفريق.

- وقاية الشباب.

- التربية المتكاملة للشباب (بدنيا، عقليا، نفسيا، اجتماعيا).

5- الأهداف التي ينبغي أن تحققها البرامج الرياضية:

إن الأهداف العامة التي ينبغي للبرامج الرياضية تحقيقها هي: (الحماحي و الخول ، 1990، ص 42)

- ضمان اشتراك أكبر عدد من الأفراد في النشاط حتى لا تقتصر الفائدة على عدد قليل، وبهذا يمكن قياس مدى نجاح البرامج حتى نضمن تحقيق أكبر فائدة ممكنة بأقل مجهود وأقل تكاليف وأقصر وقت ممكن.
- إتاحة الفرصة لكل فرد لكي يروح عن نفسه بالتنفيس عن الرغبة المكبوتة وهذا يعتبر هدفا وقائيا ضد الانحراف وسوء التكيف الناتج عن أنواع الصراع النفسي.
- إتاحة الفرصة لاكتشاف القدرات الكامنة والاستعدادات والمهارات الخاصة عند الأفراد للعمل على تنميتها وتشجيعها وليس معنى هذا الاهتمام بفتة محدودة من الأفراد من أصحاب الخبرات والكفاءات وإهمال الآخرين، وتتمثل مهمة المشرفين الأخصائيين في إتاحة الفرصة للفرد ليكتشف نفسه ويعرف قدراته ويعمل على تنميتها واكتساب مهارات جديدة.
- تنمية الهوايات الموجودة لدى الأفراد وخلق هوايات جديدة وتوسيع الأفاق الفكرية والعلمية.
- إتاحة الفرصة لتدريب الأفراد على ممارسة فن الحياة، حتى يتم اكتساب المرونة اللازمة التي تساعد على التكيف مع الحياة الاجتماعية وعلى تكوين العلاقات الطيبة واكتساب الصفات الحميدة.
- تدعيم أسس الحياة الديمقراطية السلمية التي تكتسب بالتلقين وعن طريق الممارسة العملية في جميع مراحل العمر. (الحماحي و الخول ، 1990، ص 42)

6- أهم المبادئ الواجب مراعاتها عند وضع البرامج الرياضية:

- عملية وضع البرامج الرياضية ليست بالسهولة التي يتصورها الكثير من الناس، فهناك كثير من المبادئ يجب مراعاتها قبل التفكير في هذه العملية وهي كالتالي:
- أ. تحديد الأهداف والأغراض: عند وضع برنامج للتربية الرياضية يجب تحديد الأهداف والأغراض لهذا البرنامج، ولاشك أن هذه الأهداف والأغراض توضع في ضوء الفلسفة العامة للدولة.
 - ب. دراسة خصائص الأفراد: تمتاز كل مرحلة من مراحل النمو بسميزات خاصة وتختلف باختلاف أعمارهم، لهذا ينبغي عند وضع البرامج الرياضية أن نراعي حاجات الأفراد ضمن أسس اختيار الأنشطة.
 - ج. فهم الأفراد: من المعروف أن الفرد كثير الاحتياجات متقلب النزاعات لذلك يجب أن تصنف البرامج حتى يكون في الاستطاعة دائما إشباع الحاجات، فالبرامج الرياضية تساهم في تقويم جسمه ومرونته وإكسابه روحا رياضية. (عبد العظيم، 2022/01/06)

- د. البيئة ومستوى البرامج: يجب عند وضع البرامج الرياضية أن تكون في مستوى بيئة الفرد التي يعيش فيها فينبغي مراعاة الظروف الاقتصادية والاجتماعية القائمة في البيئة حتى توضع البرامج المناسبة على ضوءها.
- هـ. مراعاة الزمان والمكان : من البرامج ما يحتاج إلى مكان وزمان معينين، فهناك اختصاصات رياضية تفرض أماكن مختصة لتنفيذها وزمان لأدائها حتى يتمكن المختصون على الإشراف والتقويم. (مكارم وآخرون. 2002، ص 53)
- و. السن والجنس: تمتاز كل مرحلة من مراحل النمو بسميزات خاصة، وتختلف ميول الأفراد باختلاف أعمارهم، لهذا ينبغي مراعاة عامل السن و الجنس في وضع البرامج الرياضية، فما يصلح للذكور قد لا يصلح للإناث، فتحقيق الأهداف يجب أن يتماشى مع نوعية البرامج المحددة.
- ز. عدد المشتركين في البرنامج: يجب عند وضع البرنامج معرفة عدد الأفراد الذين سيوضع لهم وكذلك طبيعة الأفراد المعنيين من خلال تحديد الصفات الحقيقية لهاته الفئة.
- ح. الوقت والتنظيم العام: يجب أن يبدأ وينتهي البرنامج في الوقت المحدد ضمن الأسس الموضوعية له، حتى يريح المشتركين في البرنامج، فتنظيم البرنامج من حيث الترتيب والتوزيع والتنفيذ أمر هام للغاية يتطلب خبرة واسعة ودراسات شاملة.

7- صفات البرنامج الرياضي الناجح:

- أ. أن يكون محققا للأهداف التي وضع من أجلها.
- ب. أن يراعي البرنامج ميول الأعضاء واهتماماتهم.
- ج. أن يكون البرنامج متنوعا ويستخدم طرقا مختلفة.
- د. أن يتوفر ما يحتاجه من إمكانيات.
- هـ. أن يشجع الأفراد على العمل الفردي والجماعي.
- و. أن يضيف شيئا إلى حياة كل شخص يشارك في البرنامج.
- ز. أن يتصف بالمرونة.

8- خصائص البرنامج الرياضي الناجح :

- تمثل خصائص البرنامج الناجح في النقاط التالية:
- أ. أن البرنامج الرياضي يعتبر جزئا متكاملا من عملية المجهود الكلي للمنشأة الرياضية.
- ب. أن البرنامج يمدنا بخبرات متشابهة ومتوازنة في النمو والتطور.
- ج. أن يقوم على اهتمامات واحتياجات وقدرات الأفراد الذين يعمل لخدمتهم.

د. أن يعمل البرنامج الرياضي على إمدادنا بالخبرات المرتبطة بالبيئة المحلية، وتكون في نفس الوقت في مستوى نضج الأفراد.

أن يسمح البرنامج بالنمو المهني والحرفي للمربين ويرعى شؤونهم. (عبد الحميد ، 1996 ، ص 100)
هـ.

9- مبادئ تصميم البرنامج الرياضي:

عند تصميم أي برنامج رياضي يجب مراعاة المبادئ الأساسية لذلك وهي كالتالي: (حسين فرج ، 2008 ، ص 121)

أ. الاعتماد على المربين المتخصصين.

ب. ملائمة البرنامج للمجتمع الذي صمم من أجله.

ج. التنوع.

د. أن يراعي نوعية و عدد المشتركين

هـ. أن يراعي الأهداف العامة المطلوب تحقيقها.

و. أن يخدم نوع الخبرات المطلوبة وينميها.

ز. أن يتماشى مع الإمكانيات المتوفرة.

ح. أن يراعي الوقت المخصص للتنفيذ.

10- مبادئ تطوير البرنامج الرياضي

عملية تطوير البرنامج الرياضي ضرورية وعليه فإن التركيز ينصب على بعض المبادئ الأساسية لأداء هذه المهمة وهي كالتالي:

أ. انتقاء وتطوير الخبرات التعليمية والأنشطة لتحقيق الأهداف المنشودة.

ب. تعاون جميع المؤطرين في المجال الرياضي على كافة المستويات عند التطوير.

ج. الاتصال المباشر بالمشرفين والممارسين.

د. يعتمد في تطوير البرنامج الرياضي على معرفة واسعة للاحتياجات وخصائص وقدرات مستوى نضج

المشاركين فيه مع تفهم البيئة وأسلوب وطريقة الحياة فيها.

هـ. التقويم بصفة مستمرة. (حسين فرج ، 2008 ، ص 122)

II- الممارسة الرياضية:

1- تعريف الممارسة الرياضية:

تعتبر الممارسة الرياضية من أرقى الأشكال الرياضية، وإحدى اتجاهات الثقافة الرياضية لدى الإنسان، وهو الأكثر تنظيماً والأرفع مهارة من الأشكال الأخرى ويعرفه أمين أنور الخولي بأنه نشاط من شكل خاص، وهو جوهر المنافسات المنظمة من أجل قياس القدرات. (خولي، 1996، ص 32)

أما من جهة أخرى، فإن الممارسة الرياضية أصبحت عنصراً من عناصر التضامن بين المجتمعات الرياضية، وفرصة لشباب العالم أجمع ليتعارفوا على بعضهم البعض خدمة للمجتمع بالإضافة إلى ذلك فهي تساهم في تحقيق ذات الفرد بإعطائه الفرصة لإثبات صفاته الطبيعية وتحقيق ذاته عن طريق الصراع وبذل المجهود، فهو يعد عاملاً من عوامل التقدم الاجتماعي وفي بعض الأحيان التقدم المهني. (المنصوري، 1971، ص 209)

وفي تعريف آخر فإن الممارسة الرياضية تتميز بحدوثها في جمهور غفير من المشاهدين، الأمر الذي لا يحدث في كثير من فروع الحياة، وتحتوي على مزايا عديدة ومفيدة تساعد الفرد على التكيف مع محيطه ومجتمعه، حيث يستطيع إخراج الكبت الداخلي والاستراحة من عدة حالات عالقة في ذهنه. (عبد الحق، 1986، ص ص 14-15)

فالممارسة الرياضية تعتبر عاملاً أساسياً في إعداد الفرد الصالح من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والنفسية والاجتماعية.

2- خصائص الممارسة الرياضية

تتميز الممارسة الرياضية بعدة خصائص أهمها: (الشافعي، 1998، ص 118)

- الممارسة الرياضية عبارة عن نشاط اجتماعي، وهي تعبير عن تلاقي متطلبات الفرد مع متطلبات المجتمع،
 - أوضح صورة تتم بها الممارسة الرياضية في التدريب و التنافس.
- يحتاج التدريب والمنافسة الرياضية إلى أهم أركان الممارسة الرياضية و العديد من المتطلبات والأعباء البدنية، ويؤثر المجهود الكبير على سير العمليات النفسية للفرد لأنها تتطلب درجة عالية من الانتباه والتركيز.
- لا يوجد في أي نوع من أنواع نشاطات الإنسان من أثر واضح للفوز والهزيمة أو النجاح والفشل، وما يرتبط بكل منهم في صفات سلوكية معينة بصورة واضحة ومباشرة مثلما تظهره الممارسة الرياضية وكما نلاحظ فإن الممارسة الرياضية تحتوي على مزايا عديدة ومفيدة، تساعد الفرد على التكيف مع محيطه ومجتمعه، وهذا بدافع الاندماج وسط بيئته، والحفاظ أو تكوين علاقات مع غيره .

3- أشكال الممارسة الرياضية:

3-1- الممارسة الرياضية الترويحية:

تتصل الرياضة اتصالاً وثيقاً بالترويح، ولعل الترويح هو أقدم النظم الاجتماعية ارتباطاً بالرياضة، ويعتقد رائد الترويح برائتبيل (BRAYHTBIL) أن دور مؤسسات الترويح وأنشطة الفراغ في المجتمع المعاصر قد أصبحت كثيرة، وخاصة فيما يتعلق بالأنشطة البدنية الرياضية، بحيث تتوزع مشاركة الأفراد والجماعات في ضوء الاعتبارات المختلفة كالسن، الميول، ومستوى المهارة، الأمر الذي يعمل على تخطي هوة انفصال الأجيال وتضييق الفجوة بينهم، وبالتالي يربط المجتمع بشبكة من الاهتمامات والاتصالات من خلال الأسرة مما ينتج قدراً كبيراً من التماسك والتفاهم، إن هذا النوع من النشاط يهدف إلى إتاحة الفرصة للاسترخاء وإزالة التوتر، وهذا بتحقيق الذات، ونمو الشخصية، والنضج الاجتماعي. (الدسوقي، 1994، ص 73)

3-2- الممارسة الرياضية التنافسية:

يستخدم تعبير المنافسة استخداماً واسعاً وعريضاً في الأوساط الرياضية، كما يستخدم تعبير المنافسة بشكل عام من خلال وصف عملياتها، وتحقيق عندما يكافح اثنان أو أكثر شيء ما أو لتحقيق هدف معين، وعلى الرغم من أن الفرد إذا حقق غرضه بالتحديد فإنه يحرم المنافسين الآخرين منه، إلا أنه يحرز بعض الأهداف إذا كافح وبذل مجهوداً.

وعموماً فإن الناس عندما يمارسون الرياضة، فإنهم يخوضون ضمن مفهوم التنافس الذي يحتوي على مشاعر كثيرة مما يعمد الناس إلى إخفائها، وعدم إبرازها بوضوح في الحياة العامة، لكن الرياضة لا تتجاهل هذه المشاعر بل تبرزها وتظهرها في إطارها الاجتماعي الصحيح، ويعتبر مفهوم المنافسة الأكثر ارتباطاً بالممارسة الرياضية مع غيره من سائر أشكال النشاط البدني، كالترويح واللعب، وقواعد التنافس بالتشريعات الرياضية. (الحوبي، 1996، ص 194)

في حين أنه بالرغم من النقد الذي وجه للمنافسة، إلا أنها تبقى جوهر الرياضة وإحدى مقوماتها، حيث يجب أن تحاط بإطار من القيم المقبولة، كالتنافس التقدير والنزاهة وبذلك نبتعد عن الصراع ومساوماته.

3-3- الممارسة الرياضية النفعية:

وهي معظم الأنشطة التي تعود بالفائدة على الفرد كالممارسة من الناحية النفسية والبدنية والاجتماعية والصحية، مع أن كل أنواع الممارسة الرياضية تعتبر نفعية كالنشاط الترويحي والنشاط التنافسي، إلا أن هناك أنواع أخرى هي بدورها نفعية ومن أهمها: (خطاب وتركي، 2003، ص 109)

التمرينات الصباحية لأنها لا تحتاج إلى مساحات كبيرة أو وقت طويل لإجرائها، والتمرينات العلاجية التي تقدم في المراكز العلاجية لمختلف الفئات وتمرينات اللياقة من أجل الصحة، كالتمارين الخاصة بفئة المسنين، ورياضة المؤسسات والشركات التي تخصص لعمال الوحدات الإنتاجية أو القوات المسلحة أو الشرطة ويهدف هذا النشاط إلى تخفيف أعباء العمل، وتطوير لياقتهم وصحتهم مع التمتع بأوقات الفراغ

4- أنواع الممارسة الرياضية :

تقسم الممارسة الرياضية وفقا لما يلائم طبيعة الأفراد ، وعلى ضوء تحديد الأهداف و الأغراض المراد منها، وكذلك وفقا للفلسفة التي يعتنقها الممارس ،أو الطبقة الاجتماعية التي ينتمي إليها ،ومن أشهر التقسيمات تلك التي وضعها " ليونار " و هي كالآتي :

- الممارسات الرياضية الفردية :

منها الملاكمة ، المصارعة ، ألعاب القوى، رفع الأثقال ، الجمباز ، الرماية ، الغولف ، ركوب الخيل ، الدراجات الهوائية و النارية ، تنس الطاولة .

- الممارسات الرياضية الجماعية :

منها كرة القدم، كرة السلة، الكرة الطائرة، كرة اليد، الهوكي، التجديف.

- الممارسات الرياضية المائية :

منها السباحة، الغطس، كرة الماء، الانزلاق على الماء، التجديف.

- الممارسة الرياضية الاستعراضية:

منها الفروسية ، سباق السيارات ، سباق الدراجات .

- الممارسة الرياضية في الخلاء :

و تتمثل في المعسكرات، الكشافة، تسلق الجبال، الرحلات، صيد الأسماك.

- الممارسة الرياضية الشتوية:

وتتمثل في التزحلق على الجليد ، هوكي الجليد .

5- أهداف الممارسة الرياضية:

5-1- الأهداف البدنية:

تعمل الممارسة الرياضية على تنمية القدرات البدنية، وذلك عن طريق تقوية أجهزته العضوية المختلفة للجسم، ويتم هذا بفضل النشاط العضلي ويستحسن أن تكون هذه الممارسة الرياضية من النوع الذي يتطلب

مجهودا قويا حتى يتمكن من تنبيه الأجهزة العضوية المختلفة لتحقيق كل من المهارة أو السرعة، الرشاقة، القوة... الخ.

وهكذا يصبح الهدف الأول للممارسة الرياضية هو العناية بالبدن أي صحة الجسم وبما أن الجسم له علاقة مع العقل فإننا ندعم هذا بالمثل المعروف: " العقل السليم في الجسم السليم " .

5-2- الأهداف المعرفية:

عن طريق الممارسة الرياضية، وأثناء التدريب يتعلم الفرد كيفية التفكير لأنه يسمح له بوضع خطة إستراتيجية للتدريب، كما يهتم الهدف المعرفي بتنمية المعلومات والمهارات المعرفية كالفهم، وتقدير الجوانب المعرفية في جوهرها وفي هذه الحالة لا يستدعي مراجعة كتاب وإنما الفعل المعرفي لإيجاد الحل وتسجيل الهدف أو الأهداف.

5-3- الأهداف النفسية:

في هذا السن تستعمل الحاجات النفسية لإشباع الكثير من الميول، ويغلب عليه الاستقلال بالذات من ناحية، والرغبة البنائية من ناحية أخرى، وأثناء محاولة إشباع هذه الحاجات يحاول أن يحقق أهدافا موضوعية. وتحقق الممارسة الرياضية كلا من اللذة والارتياح، وحين تتوفر التلقائية يحقق ذاته حيث يسيطر الذات على الميدان كله ويخضع لصراع نفسي، ويتحرر من كل ما هو مكبوت حين يغمرها الفرح والسرور والحماس عند النجاح في السيطرة على حركاته وعلى الأدوات. (Weinburg، 1997) P 87. (R.S goold)

5-4- الأهداف الحركية:

ويشتمل هدف التنمية الحركية على عدد من القيم والخبرات والمفاهيم، حيث يعمل على تطويرها والارتقاء بكفاءتها ومن هذه المفاهيم نجد: المهارة الحركية، الكفاءة الإدراكية، فالمهارة الحركية تنمي مفهوم الذات وتكسبه الثقة بالنفس، والمهارة الحركية توفر طاقة العمل وتساعد على اكتساب اللياقة البدنية، وهي أيضا تتيح فرص الاستمتاع بأوقات الفراغ والتنشيط والترويح . (علاوي، 2002، ص 96)

6- تأثيرات الممارسة الرياضية:

6-1- على الحالة المزاجية :

يعني المزاج حالة الفرد الانفعالية أو قابليته للانفعال وأسلوبه فيه، ولذلك فهو دائم ومستمر بعكس الحالة المزاجية التي لا تستمر عادة إلا لفترة قصيرة.

وفي هذا الصدد أجريت عدة بحوث للتعرف على أثر ممارسة الرياضة على الحالة المزاجية واستخدمت غالبيتها مقياس الحالة المزاجية - PROFILE OF MOOD STATE. ويتكون هذا المقياس من 56 عبارة

تقيس 06 أبعاد: (التوتر والقلق)، (الاكتئاب والحزن ، الغضب والعدوان)، (الحيوية والنشاط)، (التعب والكسل)، (الاضطراب والارتباك) وهي أهم المشاكل التي قد يعاني منها الفرد الذي يمارس الرياضة، وأهم النتائج أن ممارسة الأنشطة الهوائية مثل الجري، المشي، السباحة، تؤثر على زيادة الحيوية والنشاط لدى الأفراد مقابل انخفاض الأبعاد السلبية الأخرى، وبالرغم من أن أغلبية البحوث والدراسات التي تم عرضها تعد وجهة نظر من حيث أنها تؤدي إلى تغيرات إيجابية في الحالات المزاجية، فإن هذه العلاقة لا ترقى إلى درجة السبب والنتيجة، وإنما هي نوع من أنواع القروض التي تتطلب المزيد من البحوث والدراسات. (راتب ، 1998، ص ص 23-25)

6-2- خفض القلق والاكتئاب :

يعد القلق النفسي أكثر الأمراض النفسية شيوعاً في هذا العصر والذي يمكن أن نطلق عليه عصر القلق"، وقد اهتم الباحثون في السنوات الأخيرة بمعرفة التمارين التي تساعد على علاج القلق والاكتئاب، وأظهرت الأبحاث العلمية أن معدل انتشار الاكتئاب بين الناس حوالي 6%، وهو أكثر انتشاراً بين النساء على الرجال بنسبة 2% وغالباً ما يبدأ المرض في عمر الشباب .

وتشير نتائج البحوث التي قام بها دشمان 1986 على عينة قومية 1750 طبيباً أمريكياً أن 85% منهم

يصفون استخدام الممارسة الرياضية كنوع من الوقاية والعلاج في مجال الصحة النفسية للاعتبارات التالية:

- تزايد الوعي بأهمية أسلوب الحياة في تطوير حياة الفرد إلى الأفضل.
- تطوير مجالات جديدة تستخدم التمرينات الرياضية كنوع من العلاج مثل:
 - ✓ مجالات الصحة النفسية الطب السلوكي ومحددات استخدام العلاج التقليدي لبعض الأمراض النفسية .
 - ✓ زيادة التكلفة لعلاج الأمراض النفسية، والحاجة إلى البحث عن بديل أقل تكلفة مثل النشاطات الرياضية.

6-3- على الحالة الانفعالية :

يعتبر الانفعال بوجه عام مظهراً لفقدان الاستقرار أو التوازن بين الفرد ومحيطه الاجتماعي، كما أنه في الوقت ذاته وسيلة لإعادة التوازن.

وتجدر الإشارة إلى أن الآراء الإكلينيكية المدنية تدعم فائدة التمرينات الرياضية والرياضة بصفة عامة على الانفعالات لكل الجنسين، وفي مختلف مراحل العمر، حيث أن الممارسة الرياضية تؤدي إلى زيادة مصادر الانفعالات الإيجابية مثل الاستمتاع، السعادة، الرضا، الحماس، التحدي،... الخ.

لقد حاول كارتر في سنة 1978 م التعرف على العلاقة بين انتظام الأفراد في الممارسة الرياضية ودرجة السعادة، وأظهرت النتائج أن الأشخاص الأكثر انتظاماً في ممارسة الرياضة هم الأكثر استمتاعاً بالسعادة، وأمكن تفسير

ذلك في ضوء التغييرات التي حدثت نتيجة ممارسة الرياضة ومنها، زيادة كفاءة الذات والحصول على فرص أكثر للاتصال الاجتماعي. (راتب، 1998، ص 27)

4-6- على السمات الشخصية :

يبين تأثير الممارسة الرياضية على شخصية الفرد ومدى أهمية هذا الأخير في ترقية السلوك الإنساني ومن ذلك أن بعض علماء النفس الرياضي يرون أن ممارسة الرياضة تؤدي إلى التخلص من بعض الأمراض النفسية مثل الاكتئاب، وأن تطوير اللياقة البدنية يؤثر على تحسين مفهوم تقدير الذات لدى الأفراد.

وقد أظهرت نتائج العديد من البحوث التي أجريت في البيئة الأجنبية مثل كوبر "COOPER 1967 م، و كان" KANE 1967 م و تشور SCHURR 1977 م و مورقان MORGAN 1980 م أن الممارسين وغير الممارسين توجد بينهم فروق تتمثل في الثقة في النفس، المنافسة انخفاض القلق، الاستقرار الانفعالي، المسؤولية. (خطاب وتركي، 2003، ص 32)

7- شروط الممارسة الرياضية:

تستدعي الممارسة الرياضية بعض الشروط في بعض الفئات على اختلاف أعمارهم و تتمثل في شروط جسدية ذاتية، تعود على الرياضي الممارس نفسه وتتمثل فيما يلي:

1-7- شروط جسدية:

تتمثل الشروط الجسدية في سلامة الجسم و يستدعي ذلك دراسة صفات الفرد الجسمية و قدراته على ممارسة أي نشاط رياضي ، و تتضمن سلامة الجسم كل من النظر ، الشم ، اللوزتان ، الغدد ، القلب ، الرئتان ، الدم ، البطن ، العظام ، العضلات ، الطول ، الوزن ، الحالة الغذائية و الجهاز العصبي ، و يشترط هذا حتى نحدد نوع النشاط الذي يمكن لكل فرد أن يمارسه ، فهؤلاء الذين لديهم انحراف صحي أو بدني يشتركون في نشاط البرنامج العام في حين الذين يشكون انحرافات أو أكثر يحتاجون إلى بعض التحديد في نشاطهم. (خطاب وتركي، 2003، ص 112)

2-7- شروط ذاتية:

تتمثل في الاستعداد النفسي، " أي استعداد الفرد، ميوله و رغباته ، حيث أن ممارسة أي نشاط بدني أو رياضي مرتبط بمدى ميل الفرد لأداء هذا النوع من الرياضة و الإقبال عليه. (خطاب وتركي، 2003، ص 77)

3-7- شروط مادية:

تتمثل في توفر الوسائل البيداغوجية ، الأندية ، القاعات الرياضية ، الوسائل الرياضية ، المناهج ، التخطيط و التنظيم و لكي نحقق نشاطا رياضيا مناسباً يجب مراعاة بعض الأمور و تتمثل في ما يلي :

✓ مراعاة نمو الأفراد :

إن الأفراد يختلفون في طبيعة تكوينهم ، ميولهم ، عاداتهم تبعاً لمراحل النمو ، لهذا على الممارسة الرياضية و الرياضي أن تكون مناسبة للسن و الجنس .

✓ الجنس:

تختلف ألعاب الفتيان عن الفتيات نسبياً ، فإذا كانت الجماعة الممارسة للنشاط البدني و الرياضي ، و التي يشرف عليها المدرب مختلطة ، و جب عليه أن يضع هذا في اعتباره حتى يمكنه أن يشرك كل أفراد الجماعة .

✓ المستوى العلمي:

إن الفرد المتعلم ليس كالذي لم يتعلم ، أو بالأصح ، الفرد الذي سبق له وأن مارس الرياضة و داوم عليها ، ليس كالذي لم يسبق له أن مارس أي من الحركات الرياضية المنتظمة كرياضة النوادي . من هذا أوجب أن تختلف الألعاب من حيث الشدة و التقنية و القوة حتى تتماشى مع النمو العقلي و البدني لكل فرد (راتب ، 1998 ، ص 78)

8- القيم الاجتماعية و النفسية للممارسة الرياضية:

إن للمجتمع مجموعة من القيم للحفاظ على توازنه و تماسكه غير أن الممارسة الرياضية هي الأخرى مجموعة من القيم أهمها :

"الروح الرياضية ، التعاون ، الحراك و الارتقاء الاجتماعي ، التنمية الاجتماعية ، الانضباط الذاتي ، اكتساب السلوكيات السوية ، المتعة و البهجة الاجتماعية ، اللياقة و المهارات النافعة." ومنه فإن النشاط الحركي الذي تحتويه الممارسة الرياضية يشمل جملة من القيم الاجتماعية السامية التي تعمل على تنشئة المواطن السليم و الصالح لمجتمعه و وطنه.

✓ التكيف الاجتماعي :

إن دراسة اولسون Olson التي أجراها على أطفال المراحل الابتدائية ، بينت نتائجها اثر برنامج الممارسة الرياضية و الرياضي على تحسين المهارات الحركية و على التكيف الاجتماعي للأطفال ، كما أوضحت نتائج دراسة ليتمان و يتي Leyman.W أن أوجه النشاط التي يقبل عليها الأطفال من سن السابعة حتى التاسعة ، تشكل أساس التفاعل الاجتماعي لهم كنتيجة لممارسة الرياضة .

وعليه يمكن أن نقول أن للممارسة الرياضية تأثيرات ايجابية على التكيف الاجتماعي ، حيث يتيح اللعب و الألعاب فرصاً عريضة للتعرف على قيم المجتمع و معاييره الاجتماعية و نظمه و بالتجريح ينمو الحس الاجتماعي للطفل فيتفهم تقاليد مجتمعهم و عاداته و ظروفه ، ويدرك المعاني و الرموز الاجتماعية المحيطة به .

✓ التنمية الجمالية:

تتيح الخبرات الجمالية الناتجة عن الممارسة الرياضية قدرا كبيرا من المتعة ، و البهجة ، كما أنها توفر فرص التفوق الجمالي و الاداءات الحركية المتميزة التي تسد المشاعر ، و تنمي الذوق و المشاركة الانفعالية لجماليات الحركة بألوانها المختلفة. (الخولي، 1996، ص 89)

✓ الترويح وأنشطة أوقات الفراغ:

يعد الترويح أحد الأهداف القديمة الجديدة للممارسة الرياضية ، بالمشاركة الترويحية من خلال الأنشطة البدنية تتيح قدرا من الخبرات و القيم الاجتماعية و النفسية ، و الجمالية ، وذلك لأنها تمد الأفراد بوسائل وأساليب التكيف مع نفسه و مجتمعه. الأنشطة الرياضية تلعب دورا بارزا وفعالا في بناء شخصية الفرد من خلال تنمية قدراته ومواهبه الرياضية بالإضافة إلى تعديل وتغيير سلوكه بما يتناسب واحتياجات المجتمع. لذلك أصبحت الأنشطة الرياضية عاملا أساسيا في تكوين الشخصية المتكاملة للفرد من خلال البرامج الهادفة التي تعمل على تأهيل وإعداد وعلاج الأفراد عن طريق ممارسة الأنشطة الرياضية الصحيحة للوصول إلى المستويات الرياضية العالية بالإضافة إلى ما يحققه ممارسة النشاط الرياضي من مردودات صحية جسدية ونفسية للفرد .

9- الدوافع المرتبطة بالممارسة الرياضية:

إن الدوافع المرتبطة بالنشاط تتميز بالطابع المركب نظرا لتعدد أنواع الأنشطة الرياضية و مجالاتها، و من الأهمية القصوى معرفة الفرد لأهم الدوافع التي تحفزه على ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة، و أهمية ذلك بالنسبة للفرد الرياضي أو بالنسبة للمجتمع الذي يعيش فيه و يقسم " روديك" أهم الدوافع المرتبطة بالنشاط إلى:

9-1- الدوافع المباشرة للنشاط الرياضي: يمكن تلخيص أهم الدوافع المباشرة في النشاط الرياضي فيما يلي:

(سعد ، 1986، ص 188)

- الإحساس بالرضا و الإشباع كنتيجة للنشاط الرياضي.
- المتعة الجمالية بسبب رشاقة و جمال و مهارة الحركات الرياضية.
- الشعور بالارتياح كنتيجة للتغلب على التدريبات البدنية التي تتميز بصعوبتها أو التي تتطلب المزيد من الشجاعة و قوة الإرادة.
- الاشتراك في المنافسات الرياضية التي تعتبر ركنا هاما من أركان النشاط الرياضي و ما يرتبط من خبرات انفعالية متعددة .
- تسجيل الأرقام و البطولات إثبات التفوق و إحراز الفوز .

9-2- الدوافع غير المباشرة للنشاط الرياضي:

- محاولة اكتساب الصحة و اللياقة البدنية عن طريق ممارسة النشاط الرياضي حيث تكسب الفرد الصحة وتجعله قويا.
- ممارسة النشاط الرياضي لإسهامه في رفع مستوى قدرة الفرد على العمل و الإنتاج لأنه يساهم في زيادة قدرة الفرد على أداء عمله و رفع إنتاجيته في العمل.
- الإحساس بضرورة ممارسة النشاط الرياضي لما له من انعكاس على الجوانب النفسية و الاجتماعية.

9-3- الوعي بالدور الاجتماعي الذي تقوم به الرياضة، إذ يرى الفرد أنه يريد أن يكون رياضيا يشترك في

الأندية و الفرق الرياضية و يشعر بالانتماء إلى جامعة معنية و تمثيلها رياضيا . (سعد ، 1986، ص 189)

10- الأهداف العامة للممارسة الرياضية:

- الاهتمام بالصحة والعناية بالقوام السليم.
- تنمية الصفات البدنية لدى الأفراد في ضوء طبيعة الخصائص البيئية لديهم .
- تعليم وصقل المهارات الحركية للأنشطة الرياضية المختلفة التي تتناسب مع الإمكانيات والقدرات الجسمية لديهم
- الاهتمام بالروح الرياضية والسلوك القويم من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية .
- الإعداد للمنافسات الرياضية.
- العمل على نشر الثقافة الرياضية والتحلي بالروح الرياضية الطيبة لدى الأفراد .
- إشباع الميول والاحتياجات في إطار التوجيه السليم.

III- كرة القدم.

كرة القدم هي اللعبة الرياضية الشعبية الأولى في العالم، سحرت عقول أكثر من مليار مُتابع حول العالم، لذا سُمِّيت بالسَّاحرة المستديرة، فهي الرياضة الأكثر انتشاراً على الرِّغم من الاختلافات الثقافية والاجتماعية والاقتصادية بين دول العالم لما لها من تأثيرات نفسية واجتماعية وسياسية كبيرة جداً على الفرد والمجتمع. (رومي ، 1986 ، ص 50)

ما يُميِّز كرة القدم ويُعطيها طابعاً خاصاً وشغفاً لا مُنتهٍ هو أنَّها لعبة جماعية وليست فردية، فهي رياضة تتم بإقامة المباريات بين فريقين، كل فريق يتكوّن من 11 لاعباً أساسياً وعدد من لاعبي الاحتياط، يكون الطَّرف

الفائز في المباراة هو الطرف الأكثر تسجيلاً للأهداف في المباراة، وأيضاً ما يُميّزها أنّها رياضة تُلعب بالقدمين، وهذا يتطلب مهارةً كبيرةً وليست سهلةً على الإنسان الذي بطبيعته يتحكّم بيديه بشكل أفضل من تحكّمه بقدميه. لهذا ارتأينا في بحثنا هذا اختيار كرة القدم عن غيرها من الرياضات المتواجدة بدار الشباب لولاية تسة لما تحمله من مكانة لدى الشباب باعتبارها الرياضة الأكثر شعبية في ولايتنا.

1- تاريخ كرة القدم:

يعود تاريخ كرة القدم إلى حضاراتٍ عاشت خلال 2500 عام قبل الميلاد، فهناك دلائل تُشير إلى تدريباتٍ عسكريّة في الصّين تُسمّى تسوشو، وكانت هذه التمارين عبارةً عن محاولة ركل الكرة الجلديّة المحشوّة بالرّيش والشّعّر لإصابة شبكةٍ صغيرةٍ مُثبتةٍ على أعواد قصب الخيزران، وكان على اللاعب أن يُدافع باستخدام جسده كلّ ما عدا يديه.

أمّا اليابان فعرفت كرة القدم باسم كيرامي، وكانت تُلعب عن طريق تنظيم دائرةٍ مُغلقةٍ يُمرّر اللاعبون فيها الكرة لبعضهم البعض، وعُرفت باسم إيسكيروس في الحضارة اليونانيّة القديمة، وكانت تُلعب على ملعبٍ مُستطيلٍ بخطوطٍ حدوديّة، وكان الهدف هو إيصال الكرة إلى ما وراء خطوط الخصم بأيّ شكلٍ من الأشكال، وكان العنف والشغب ظاهراً بشكل كبير في الماضي خلال لعب الكرة لعدم وجود قوانين تُنظّم طريقة اللّعب، إلا أن تمّ وضع بعض القواعد الأساسيّة في عام 1863 للحدّ من العنف المبالغ به أثناء اللّعب. (عالم، 1960، ص 60)

بدأ العصر الحديث لكرة القدم منذ عام 1863 في إنجلترا عندما تأسس الاتحاد الإنجليزي لكرة القدم كأول اتّحادٍ مسؤول عن تنظيم القوانين الخاصّة بكرة القدم في العالم، واستمرّ تطوّر اللّعبة حتّى تأسس الاتّحاد الدولي لكرة القدم FIFA عام 1904 في باريس، ليُصبح المرجعيّة الدوليّة لكرة القدم في جميع أنحاء العالم. وبعد ذلك بدأت قوانين اللّعبة بالظهور تبعاً، مثل قانون التسلّل، وضربة الجزاء، والضربات الركنيّة، والحكّام.

2. أدوات كرة القدم

تعتمد لعبة كرة القدم على مجموعة من الأدوات والمعدات التي يتم عبرها ممارسة اللّعبة والتي تعرف بالملعب الذي تمارس عليه اللّعبة بالإضافة إلى الكرة التي لا يكون هناك لعب بدونها علاوةً على المعدات الخاصة باللاعبين داخل ملعب كرة القدم حيث يتم عبرها اتخاذ إجراءات احتياطية لضمان سلامة اللاعبين، وفيما يلي نتعرف على المعدات: (عبده، 1994، ص 08)

• الكرة:

تصنّع شركات عالمية عديدة الكرة التي تُلعب بها رياضة كرة القدم من خلال تصاميم حديثة متميزة تدرّجت منذ أن تمت الصناعة الأولى لها والتي ترجع إلى حوالي مائة عام، حيث كانت عبارة عن 32 قطعة جلد مجمّعة لتشكّل مظهرًا كرويًّا خلال فترة سبعينات القرن الماضي ومن ثمّ تطورت حتى أصبحت مكّونة من أربع عشر قطعة

ليس فيها عُزْر وتقوم بأخذ شكل كُرّة، من ثمّ عدّلت هذه الكُرّة في سنة 2010م مع كأس العالم الذي أقيم في جنوب أفريقيا لتصبح مكوّنة من 8 قطع فقط كما إنّ هذه التكرورات استمرت عبر الزمن إلى أن تمّ تصميمها بشكل مُختلف في سنة 2013م.

• الملعب:

إنّ متوسط طول ملعب كرة القدم الذي يقوم اللاعبون بالجري فوقه بالكُرّة يبلغ تقريبًا 100 متر في حين أنّ المتوسط الخاص بعرضه هو 60 مترًا كما إنّ هذه المقاسات تختلف بناءً على القوانين التي يضعها اتحاد كرة القدم الدولي المعروف باسم "FIFA" إذ إنه قام بوضع مقاسات رسمية لحجم تلك الملاعب التي تُقام عليها المباريات الرسمية إذ إنّ حد طول الملعب الأدنى لا يقل عن تسعين مترًا ويشترط عدم زيادته عن 120 متر، بينما العرض يجب ألا يقل عن 45 متر ولا يكون أكثر من 90 متر في حدّه الأقصى، وفي العادة تكون الملاعب المشهورة في كرة القدم عالميًا مملوكة لأبعاد 68×105 م مثل ملعب نادي مانشستر يونايتد "أولد ترافورد" أو ملعب نادي برشلونة "الكامب نو". (عبد الجواد، 1984، ص 15)

بالإضافة إلى أنّ الملعب يتكون من أجزاء عديدة منها منطقة الجزاء التي تتخذ شكلًا مُربعًا وتتواجد أمام المرمى حيث إنّها المنطقة التي يحق لحارس المرمى أن يمسك فيها الكُرّة بيديه دون التعرض إلى مخالفة لمس اليد، بينما يبلغ عمقها 16.5 داخل منطقة الفريق كما إنّ المساحة الإجمالية عرضها هي 40.32م بما تحتويه من منطقة الهدف التي تعرف بأنها منطقة تتواجد في منطقة الجزاء أي أنها جزء منها ووفقًا للقواعد الدولية فإنّ مساحة هذه المنطقة عرضها 18.32 متر مع تضمين مسافة المرمى ذاته، بالإضافة إلى بُعد هو 5.5 متر عن خط الملعب الخلفي، أما بالنسبة لعلامة الجزاء فإنّها تلك التي تكون مرسومة في منطقة الجزاء وتحدد ببُعدها 11 مترًا عن الخط الخاص بالمرمى.

• مُعدات اللاعبين:

تعدّ السلامة واحدة من الأمور الهامة التي من الواجب تواجدها وكذلك تحقيقها في كافة المعدات التي تخص لاعبي كرة القدم لهذا إنّها وفقًا للقانون الدولي لكرة القدم يتمّ حظر ارتداء اللاعبين لأيّ معدات ربما تتسبب في خطر سواءً على اللاعب ذاته أو على الآخرين من اللاعبين ويشتمل هذا الأمر على الربطات المطاطية والمجوهرات بالإضافة للعصابات، ويتولى حكم المباراة أمر تفقد اللاعبين والقيام بالتأكد من أنّهم لا يرتدون مثل هذه الأشياء وهو المسؤول عن جعلهم يقومون بخلعها في حال تواجدها. كما إنّ مُعدات لاعبي كرة قدم الواجب ارتداؤها خلال المباريات هي القميص والشورت والجوارب والحذاء إضافةً للأداة المعروفة باسم "كسّارة" التي توضع تحت

الجوارب من أجل حماية الساقين من أي التحام عَنيف من الممكن أن يتسبب في أذى لهما، ومن الواجب على اللاعبين ألا ينزعوا حماية الساقين والقيام بارتداء بديل لها إذا فُقدت. (عبده ، 1994، ص 12)

كما إنّه في حال تم تغطية جوارب اللاعبين بشريط لاصق مثلاً فيجب أعلى هذا الشريط أن يكون لونه مشابه للون الجوارب ذاتها، وعلى الرغم من كون هذه الأدوات مهمة في لعبة كرة القدم وإلزامية فإنّ الألوان أيضاً مهمة ويجب أن يقوم كُل فريق بارتداء زي مُختلف عَن الفريق الآخر ومختلف عَن لباس طاقم التحكيم في المباراة كما إنّ حارس المرمى يقوم بارتداء لباس مُختلف عَن لباس فريقه من ناحية اللون ومُختلف عَن لون لباس حكم الساحة ويتم التوافق على الملابس الخاصة بالفريقين قبل مَوعِد المباراة بينما في حال قام احد اللاعبين بارتداء قميص داخلي فيجب أن يكون هذا اللون مختلف عَن السائد في الكُم الخاص بالقميص أما بالنسبة للستراويل التي تكون تحت الشورت فيمكن أن يتم ارتدائها في حال كانت على غرار ذلك اللون المتواجد في اللون الأساسي له أو على غرار ذلك اللون الذي يكون ظاهراً أسفل الشورت ويتم السماح لحارسي المرمى في الفريقين أن يرتدوا ذات ألوان القميص حال لم يكن هناك بديل.

• المرمى:

يوضع المرمى أو ما يُسمى بـ "الهدف" لكل من الفريقين المشاركين في المباراة على الحَظ الخاص بالمرمى بينما المرمى يكون عبارة عَن قائمين على الجنب موضوعان على مسافة متساوية من الشارة الركنية بينما يكون القائمين متصلات علوياً بشكل عَرَضِي عبر العارضة ويجب أن تكون أجزاء المرمى المذكورة إما دائرية أو مربعة أو بيضاوية أو مستطيلة على شرط ألا تتسبب بخَطر على حياة اللاعبين وفي الغالب تكون دائرية الشكل، بينما تُصنع هذه الأجزاء من الخشب أو مواد غيرها مخصصة في حين أنّ عرض مكان المرمى بدءاً من جوانبه الداخلية وحتى القائمين الجانبيين هو 7.32م والارتفاع من الأرض حتى العارضة العلوية هو 2.44م.

توجد شروط من الواجب توفرها إذ على الأجزاء المكوّنة للمرمى أن تمتلك ذات العَرَض والسماكة حيثُ حدد لها ألا تكون أكثر من 12 سم لكل جزء منها مع دهنها باللون الأبيض علاوةً على أنه تُوضع شبكة للمرمى وتثبت في الأرض والقائمتين والعارضة في حين أنّ المرمى عليه أن يكون مثبت في الأرض كاملاً.

3. قوانين كرة القدم

تنظّم قوانين كرة القدم اللعبة وتجعلها أكثر تَرتيباً ومنتعةً حيثُ إنّ لها دوراً بارزاً في جعلها تمتلك طابعاً خاصاً وتجذب الآخرين لها طوال السّنوات الماضية، كما إنّ قوانين كرة القدم يتم تحديثها من قبل الفيفا باستمرار للخروج بأفضل شكل ممكن للعبة وفيما يلي نتعرف على القوانين: (المولي، 1999، ص 09)

• اللاعبين:

يتم لعب المباراة في رياضة كرة القدم بواسطة اثنين من الفرق كُـل فريق منهم يتكوّن من 11 لاعبًا مشتملين على الحارس كحد أقصى، وسبع لاعبين كحد أدنى إذ إنّ وصول واحد من الفريقين لعدد أقل من ذلك يجعل الحكم يُلغي المباراة وهذا يرجع للكيفية التي حدث بها هذا النقص بعدد اللاعبين وفي حال تم إقامة المباراة وفقاً للقوانين فمن الواجب أن يتم تسمية اللاعبين المشاركين من الفريقين حيث ليس من المسموح أن يشارك شخص من خارج الأسماء المسجلة المدرجة في اللائحة.

• وقت المباراة:

تُلعب مباريات كرة القدم على شوطين مدّة كل شوط 45 دقيقة ومن الممكن للحكم أن يقوم بتقليص هذا الوقت حال كانت القوانين الموضوعية للمسابقة تسمح بأن يتم القيام بهذا، بينما يتواجد بين الشوطين فترة للراحة تكون مدتها 15 دقيقة، كما إنّ هناك وقت إضافي لو كانت البطولة التي تلعب المباراة فيها تعتمد على خروج المغلوب وقد انتهى اللقاء بالتعادل، ويكون الوقت الإضافي عبارة عن شوطين كل شوط مدته 15 دقيقة يتخللهما استراحة تكون قصيرة للغاية في الغالب لا تتجاوز 5 دقائق، بالإضافة إلى أنّه من الممكن الوصول إلى ركلات الجزاء التي ليس لها وقتاً محدداً ولكنها تكون عبارة عن 5 ركلات لكل فريق حال انتهت الأشواط الإضافية أيضاً بالتعادل.

• التبديلات:

إنّ عدد التبديلات التي يتم السماح بها يكون مختلف وفقاً لطبيعة المباراة حيث إنّ المباريات الرسمية قبل جائحة كورونا كان يتم فيها إجراء 3 تغييرات فقط طوال وقت المباراة أما في الوقت الحالي فإنّه يتم العمل بنظام الخمس تغييرات في المباريات الرسمية في غالبية المسابقات الرسمية المقامة عالمياً، كما إنّ المباريات الودية تختلف عن الرسمية ومنها نوعين، المباريات الودية التي يتم إجرائها وفق أجنندات الفيفا وهذه يكون فيها عدد تغييرات مُعين يصل حتى ست تغييرات بينما هناك نوع آخر وهي المباريات الودية التي لا تكون مُدرجة ضمن أجندة الفيفا حيث يتفق فيها الفريقين على عدد التغييرات المرغوب القيام بها قبل بدء اللقاء، بينما يكون الحكم الرابع هو المسؤول عن تبديل اللاعبين في الملعب.

• الحكام:

يعدّ الحكم هو المسؤول عن المجرّيات داخل المباراة إذ إنّه يقوم بتطبيق قوانين اللعبة حسبما يراه جيّداً ومناسباً، وتعدّ القرارات الخاصة بالحكم والمساعدين له قرارات واجبة التنفيذ ونهائية حيث إنّ الحكم هو المسؤول عن احتساب الأهداف أو القيام بإلغائها وأيضاً يقوم بتحديد النتيجة في المباراة كما إنّ حكم المباراة الأوّل يمتلك

اثنين من الحكام المساعدين في الملعب والمعروفين بحُكَّام الراية بينما هناك حكم رابع يكون مسؤول عن التغييرات والتبديلات والأمور التي تُحدث في مُحيط الملعب كما إنَّه يكون البديل لحكم اللقاء حال تعرُّض الحكم إلى إصابة أو ما شابه وفي الوقت الحالي بات يتواجد حُكَّام إضافيين خاصين بتقنية الفيديو “الفار” حيث إنهم يكونوا متواجدين خارج أرض الملعب وهم المسؤولون عن تتبع لقرارات الحكم وتنبيهه في حال كان هناك مخالفة مستحقة لركلة جزاء أو غيرها. (عبد الجواد ، 1984، ص 16)

• التسلسل:

يُعد التسلسل واحدًا من أهم القوانين في كرة القدم بل والأصعب إذ إنَّه يكون وفقًا للتقدير الخاص بحكم من حكام الرّاية في المباراة وهناك حالات كثيرة من الممكن أن تشكّل لبسًا على الحكم لهذا بات اللجوء إلى تقنية الفيديو أمرًا مهمًا مما ساهم في التسهيل من تطبيق هذا القانون خلال السنوات الأخيرة كما إنَّ التسلسل يتمثل في استلام اللعب للكرة من زميله وهو أقرب إلى مرمى الفريق المنافس من لاعبي الفريق الآخر ويتم عبر وضع خط أفقي على عرض الملعب يحدد عبره من اللاعب المتقدم على الآخر لحظة خروج الكرة من قدم اللاعب الذي قام بتمريرها للأمام.

• الأخطاء:

هناك أنواع عديدة من الأخطاء المرتكبة خلال المباراة في حين أنّ عقوباتها تختلف وفقًا لأمر عديدة مثل الطبيعة التي تم ارتكاب الخطأ فيها وتحتسب الركلة الحرة المباشرة للخصم وتنقذ من المكان الذي تمت فيه المخالفة حال قام واحد من عناصر الفريق بارتكاب مخالفة يرتبي الحكم أنّه تم فيها استعمال القوة بشكل مفرط أو قام فيها بتعطيل اللعب وفي حال كانت المخالفة واقعة في داخل منطقة الجزاء يتم احتساب ما يعرف بـ “ركلة الجزاء” التي يقوم الحارس بالتصدّي لها من علامة الجزاء.

أما الضربات الحرة غير المباشرة فإنها التي يتم اكتسابها في المباراة وتكون حال ما قام الحارس بمسك الكرة لوقت أطول من المقرر أو رماها وأمسكها مرة ثانية قبل أن يقوم لاعب آخر بلمسها أو مسك الكرة باليد بعد أن قام واحد من أفراد فريقه بإرجاعها له عمدًا ويتم احتساب هذه المخالفة أيضًا عندما يتعرض واحد من اللاعبين إلى حارس المرمى ويعطله عن لعب الكرة وتمريرها وتحتسب هذه المخالفة أيضًا عندما يتم توجيه طرد لواحد من اللاعبين أو التوقف في اللعب لواحدة من الأسباب. (Alain Michel ,1998, p14)

• البطاقات:

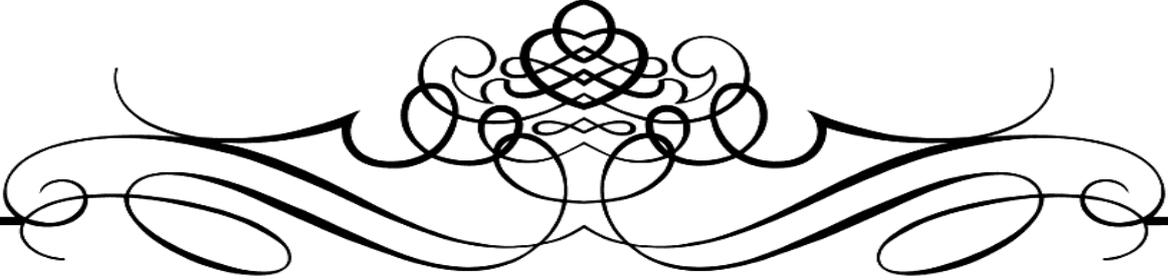
إنَّ الحكم يمتلك صلاحية أن يقوم بإصدار عقوبات تأديبية تكون كرد على الأخطاء التي يتم ارتكابها أثناء المباراة إذ إنَّه يستطيع إشهار بطاقة صفراء تكون بمثابة تحذير لمرتكب الخطأ سواءً من اللاعبين المتواجدين في

الملعب أو على دكة البدلاء، كما أنه يقوم بإصدار البطاقة الحمراء من أجل طرد لاعب من المتواجدين في الملعب أو على الدكة نظرًا لارتكابه مخالفة تستدعي الطرد واستخدام البطاقات قد يكون خلال وقت اللعب أو بعد إطلاق صافرة النهاية من قبل الحكم وحتى خروج اللاعبين من أرضية الملعب بالإضافة إلى إن اللاعب من الممكن أن يتحصل على واحدة من هذه البطاقات إذ قام بالتعدي على واحد من لاعبي الخصم أو واحد من اللاعبين في فريقه أو واحد من الحكام أو الأجهزة المعاونة للفريقين. (عبد الجواد ، 1984، ص 177)

4. فوائد ممارسة كرة القدم

لعل كرة القدم أكثر الألعاب ممارسة في الوقت الحالي وهذا نظرًا للمتعة التي تعطيها للاعبين بالإضافة إلى وجود فوائد عديدة يتم تحصيلها منها سواءً على المستوى الذهني أو على المستوى البدني للاعبين، ما جعلها رياضة مفيدة جدًا للراغبين في جسم أكثر صحّة، وفيما يلي الفوائد:

- ✓ تزيد قوة الجسم البدنية وتقوم بتنمية العضلات.
- ✓ تقلل من نسبة الدهون التي تتراكم داخل جسم الإنسان الممارس لها.
- ✓ تقوم بتحسين الكفاءة التي تُخص عمل جهاز الإنسان التنفسي وتحافظ على الصحة فيما يخص الأوعية الدموية والقلب.
- ✓ تزيد قدرة تحمّل الجسد وتقوم بإكسابه مرونة كافية للقيام بمختلف الأعمال.
- ✓ تعدّ مفيدة عمومًا للصحة لما تمتلكه من أنماط عديدة تخص المشي والهرولة وكذلك الركض.
- ✓ تزيد من القدرة على المثابرة عند اللاعبين وعلى انضباطهم.
- ✓ تعزز مهارات التواصل والعمل الجماعي بالإضافة إلى تعزيز التنسيق.
- ✓ تزيد مهارات التفكير أثناء المواقف الطائرة وتزيد من التركيز ومهاراته.
- ✓ تفتح المجال للتعرف على العديد من الأشخاص الجدد وتكوين العلاقات مع الممارسة للنشاط بشكل جماعي رفقة الأصدقاء. (P.S Wienberg ,OPCIT1, P 25)
- ✓ تجعل ثقة الإنسان بذاته أكبر وتجعله يحترم ذاته أكثر.
- ✓ تقلل من القلق المتواجد عند الأشخاص.
- ✓ من الممكن أن يتم تعلّمها بشكل سهل كما إن ممارستها لا تحتاج لمعدات كثيرة.



الفصل الثاني:

دور الشباب (الإطار القانوني)



تمهيد:

أصبح العمل مع الشباب على أساس تخصصي، واحداً من الاتجاهات الرئيسية التي بدأت تشق طريقها في غالبية البلدان والمجتمعات، والتي تستهدف صقل الشخصية الشبابية، وإكسابها المهارات، والخبرات العلمية والعملية، وتأهيلها التأهيل المطلوب لضمان تكيفها السليم مع المستجدات، وتدريب القادة الشباب في مختلف الميادين المجتمعية، لكن ما يجب الإشارة له هو أن هوة واسعة كانت ولا زالت قائمة بين الشباب في البلدان المتقدمة والشباب في البلدان الفقيرة والنامية؛ لأسباب تتعلق بالقدرات المالية وعدم توفر الخطط والبرامج الكافية للتأهيل والتنشئة والتربية، إضافة إلى أسباب داخلية تتعلق بالموروث العقائدي والاجتماعي وطبيعة القيم والعادات والتقاليد، وتركيب المجتمع والعائلة ومستوى الانفتاح الاجتماعي، وطبيعة النظم السياسية القائمة، حيث تظافرت كل تلك العوامل لتحديد دور الشباب في البلدان الفقيرة وتفاقم الأزمات في أوساط الشباب: كالبطالة، وسوء العناية الصحية، وتدني المستوى المعيشي، ونقص المؤسسات الراحية، ومراكز الترويح والترفيه. وهذا لا يعني البتة أن الشباب في الدول المتقدمة والغنية لا يعانون من مشاكل وأزمات رغم الوفرة في الإحصائيات والخدمات، ولكنها من نوع مختلف عما يعانيه الشباب في الدول الفقيرة.

وخلال العقد الأخيرين، وبسبب التطورات العلمية والتقنية الهائلة، وثورة الاتصالات والإنترنت والفضائيات، ودخول العالم في مرحلة العولمة، كمنظومة ثقافية سياسية اقتصادية اجتماعية تعكس تحالف القوى الرأسمالية العالمية العملاقة؛ تفاقمت أزمات الشباب أكثر فأكثر في البلدان الفقيرة؛ حيث بات الشباب يعاني من أزمة مزدوجة متولدة عن الأزمات المتوارثة، والمركبة القائمة أصلاً وأخرى ناتجة عن التأثيرات القادمة عبر الإنترنت والفضائيات، والتي تعكس ثقافة ومفاهيم مجتمعات أخرى غريبة، وتتحدث عن رفاهية خيالية نسبة لشباب البلدان الفقيرة؛ ما يهدد الشباب في هذه البلدان بأزمات جديدة جراء هذا المد العولمي.

ورغم التقدم الحاصل في العمل وسط الشباب بالمعنى النسبي، فما زال هناك نقاشات ووجهات نظر مختلفة مثارة حول السبل المفضلة للتربية، والتكيف السليم للشباب بما يضمن انخراطه في المجتمع، حيث لم تتوقف النقاشات بين علماء الاجتماع والتربية والناشطين في حقل الشباب والمنظمات الشبابية، حول أنجع وأفضل السبل لتنشئة الشباب وتربيته تربية متوازنة تضمن تكيفه الإيجابي مع ما يحصل من تطورات، وتحميه من التفرقة والانكفاء أو الانسحاب.

1- تعريف دار الشباب

تعتبر دار الشباب مؤسسة عمومية ذات خدمات ووظائف تربوية، ثقافية، اجتماعية، فنية ، رياضية وتنموية تساعد على تكوين الطفل والشباب وإدماجه في المجتمع والارتقاء بمستوى تطلعاته وأساليب تفكيره واهتماماته بما يجري حوله من أحداث ومدى قدرته على مسايرة المستجدات والمتغيرات التي تواجهه وكيفية التفاعل معها.

1-1- دار الشباب كمؤسسة

دار الشباب هي مؤسسة شبانية تؤدي وظيفة من طبيعة اجتماعية كما هي أداة تنظيمية و يمكن فهم موضوع الاتصال التنظيمي أي في مجال التسيير من خلال مجموعة الأنساق بالمؤسسة: الهيكل التنظيمي بالمؤسسة و العلاقات بداخلها و مع محيطها الخارجي و هي علاقات ميزتها التفاعل داخل المؤسسة ، ومع البيئة الاجتماعية في محيطها . (ساسي سفيان، رعاية الشباب، نقلا عن www.sis.gov.tn/ar/youth ، 2022/02/09 ، 17:20)

● مجال العلاقات العامة بالنسبة للمؤسسات الشبانية :

- إن المجال الواسع و الدقيق يتمثل في نوعية إقامة علاقات تكاملية مع الجمهور المستهدف و لبناء علاقات متينة مع المحيط متعددة الأشكال إلا أن نجاح المؤسسة الشبانية في أداء مهامها مرتبط بجوهرية علاقاتها مع المحيط كونها علاقة تكاملية وظيفية .
- تساعد في إيجاد أفضل الظروف لفئة الشباب و تمكينها من إرساء نشاط جدي و ايجابي مع الحركة الجموعية .
- كون العلاقة هنا تكاملية تعمل على تحقيق نفس الأهداف على أن تكون العلاقة واضحة لتفادي التصادم و الثنائية في النشاط.
- الهياكل التربوية لها علاقة وظيفية تمكن المؤسسة الشبانية من الاقتراب من الشباب في أماكنهم و تعريفها ببرامجها. (المادة (36) ، المرسوم التنفيذي رقم 07-01. الجريدة الرسمية الجزائرية. العدد 02. 2002/01/07. ص 49)
- و قدراتها التنظيمية و التنشيطية و الاستفادة من بعض الكفاءات الموجودة في الهياكل التربوية لتأطير بعض الأنشطة التي تكون بحاجة إليها إلى جانب الاستفادة من الهياكل التنظيمية التربوية و من قدرات المؤسسات الشبانية لتنظيم و تنشيط المناسبات التي يحتفل بها من ذوي الفكر و الثقافة و العلوم و الرياضة .

- و القصد العام من هذه النشاطات هو إقامة هذه العلاقة التكاملية للأجيال إلى جانب تحضير الشباب على الإقتداء بالرموز التاريخية البارزة و الرائدة في مجال الفكر والثقافة و المعرفة عموما والرموز الاجتماعية المتواجدة في محيط الوسط الشباني من اجل استقطاب أكبر عدد ممكن .
- و لقد جاءت دار الشباب وفق تخطيط علمي هادف و هذا من اجل رعاية الشباب و على هذا الأساس أنشأت المؤسسات الشبانية بكل أنواعها و هيكلها، كالمراكز الثقافية و دور الشباب و المركبات الجوية كمؤسسات شبانية مكلفة برعاية الشباب من كافة مناطق الوطن و هذا بتشعب مناطقها الريفية و الحضرية من اجل تحقيق حاجات هذه الفئة الحساسة من المجتمع و للقضاء على أوقات الفراغ التي تعتبر من أصعب المراحل التي يمر بها الشباب خاصة في مرحلة المراهقة .

2-1- تعريف المؤسسة الشبانية.

هي مؤسسة عمومية ذات طابع تربوي تستقبل كل الشرائح في إطار تنظيم و استغلال الوقت الحر و هي مخبر دائم لرصد رغبات و تطلعات الشباب.

وهي كذلك المرآة العاكسة للعلاقة القائمة بين الشباب و القطاع الإداري المكلف بمتابعة قضاياهم و انشغالهم و اهتماماتهم في جميع المجالات فهي تلعب دور المحرك الأساسي للعلاقة التكاملية بين الشباب و الجهات الوصية على فئة الشباب .

وتتميز المؤسسة الشبانية عن باقي المؤسسات و الهياكل التنظيمية الإدارية بقانونها الخاص من خلال العلاقة بين المنشط و المنخرط و الفضاء الحر و الواسع للتحرك دون قيود و ضوابط آمرة.

وهذا ما جعلها تتميز بالحرية في اختيار الأنشطة بالنسبة للمنخرط الذي يميل إليها من اجل التعبير عن رأيه الخاص وفتح مجال للإبداع الفكري و العلمي و التربوي و تنمية المواهب. (المادة 01)، من المرسوم التنفيذي رقم 07-01. الجريدة الرسمية الجزائرية. العدد 02. 2002/01/07. ص 34)

وتعتبر المؤسسات الشبانية من ملحقات المركز الولائي للإعلام و تنشيط الشباب و تعمل تحت إشرافه و هي مؤسسة ذات طابع تربوي ثقافي ترفيهي تتمتع باستقلال مالي.

ولهذا نرى انه من الاولويات و الضروريات وجود مؤسسة شبانية على مستوى كل بلدية أو حي من الأحياء الكبرى و هذا لتلبية رغبات الشباب حسب ميولهم و استعداداتهم .

فالمؤسسات الشبانية هي مؤسسات ثقافية تربوية، ترفيهية، تنشيطية تتميز عن باقي المؤسسات بقانونها الخاص و يعتمد في سيرها على نظام الأفواج و للمنخرط الحرية في اختيار النشاط الذي يرغب فيه و يساعده على تحرير طاقته الإبداعية .

2- أهداف دور الشباب:

تصنف أهداف دار الشباب تبعاً للدور التربوي والثقافي والفني والاجتماعي والرياضي الذي تقوم به لفائدة:

– أندية العمل المباشر.

– الجمعيات.

– الوسط. (المادة (2) (3)، من المرسوم التنفيذي رقم 07-01. الجريدة الرسمية الجزائرية. العدد 02. 07/01/2002. ص 07)

1-2- بالنسبة لأندية العمل المباشر :

تسعى دار الشباب إلى تحقيق ما يلي :

- استثمار الوقت الحر للشباب والأطفال بما يعود عليهم بالنفع وحمائتهم من الآفات المؤدية إلى الانحراف والجنوح.
- مساعدتهم على بلورة شخصيتهم وتمكينهم من الوسائل الكفيلة بتنمية مؤهلاتهم .
- مساعدتهم على مسايرة روح العصر ومواكبة التطورات التكنولوجية وذلك من خلال تعويدهم على الاستئناس على مجموعة من الأنشطة العلمية ذات التأثير الإيجابي في حياتهم اليومية .
- تنمية الابتكار لديهم وإبراز طاقاتهم وتمكينهم من خوض بعض التجارب الجماعية سواء داخل دار الشباب أو خارجها.
- منحهم فرصة التعبير عن أفكارهم في كل المناسبات المنظمة وذلك في إطار احترام الجماعة.
- تشجيعهم على المشاركة في الأعمال الاقتصادية والاجتماعية والتنموية لتنمية روح التضامن لديهم.
- خلق جو ملائم لتبادل الخبرات والتجارب بين مختلف الشباب وربط الاتصال فيما بينهم بغية تبادل الآراء والاحتكاك بالعالم الواسع.

2-2- بالنسبة للجمعيات :

تلعب دار الشباب دوراً رئيسياً في تنمية وتطوير أنشطة جمعيات الشباب ومن هنا فإن أهدافها تتحدد في مايلي:

- تقديم المعلومات والمساعدات على اختلاف أشكالها للجمعيات .
- التقاء جمعيات الشباب قصد تخطيط وتطبيق برامجها وتبادل التجارب والأفكار وتحقيق الإشعاع لأنشطتها في ميدان الشباب والطفولة. (القانون رقم 15/89 المتعلق بالمجلس الاستشاري للشباب والعمل الجماعي)
- تحقيق صلة الوصل بين الجمعيات ومحيط المؤسسة.
- تعبئة جمعيات الشباب للمشاركة في المشاريع التنموية، الاجتماعية المحلية، الإقليمية، الجهوية والوطنية.
- إشراك الجمعيات في تخطيط وتنفيذ برامج المؤسسة من خلال هيئة تمثيلية تنوب عنها.

- مساعدة الجمعيات على النهوض ببرامجها من جهة ومخططات المؤسسة من جهة أخرى.

3-2- بالنسبة للوسط :

تتركز أهداف دار الشباب في ما يلي:

- المساعدة على التقاء كل شباب الوسط على اختلاف مستوياتهم الدراسية والفكرية والمهنية.
- دعم انطلاق مختلف المشاريع الثقافية، التربوية، الاجتماعية، الفنية، التنموية، والرياضية لفائدة سكان الوسط الذي تتواجد فيه المؤسسة. (المادة (5)، المرسوم التنفيذي رقم 07-01. الجريدة الرسمية الجزائرية. العدد 02. 2002/01/07. ص 12)
- تطبيق برامج هادفة مشتركة مع المؤسسات المماثلة المتواجدة في نفس الوسط ومع الجماعات المحلية والهيئات والمنظمات المهتمة بالطفولة والشباب وكذا مؤسسات القطاع الخاص.

3-3 تنظيم وهيكلية دور الشباب.

3-1- الإطار القانوني والإداري :

- كل دار شباب تتوفر على المواصفات المعمول بها بعد بنائها أو تقويمها بموجب قرار وزاري يعطي لها الصيغة القانونية والإدارية والتربوية.
- يحدد قانون الإطار طاقم المؤسسة والمهام الموكلة إليه ولا يتم تغييره إلا بعد مصادقة من طرف المصالح المركزية بناء على اقتراحات من النيابة.
- يسهر على تسيير شؤون دار الشباب مدير يعين بقرار صادر عن الوزارة.
- تعين النيابة نائبا للمدير أثناء غيابه أو عند قيامه بمهمة خارج دائرة عمله بموجب رخصة إدارية، نائبا له وتنقل إليه جميع الاختصاصات والمهام.
- يساعد المدير في عمله أطر تربوية يعملون على تنشيط المؤسسة وفق برنامج مسطر.
- يقوم الأعوان بمهام الصيانة والنظافة والحراسة.

3-2- جمعية مجلس الدار :

تعتبر جمعية مجلس دار الشباب جمعية استشارية تساهم في تدبير شؤون المؤسسة، تضم ممثل إدارة المؤسسة وممثلين عن الجمعيات والأندية، ويمكن إضافة بعض المهتمين بالعمل التربوي والثقافي والفني والاجتماعي والرياضي، وتخضع في تأسيسها لظهير الحريات العامة ومقتضيات النظام العام لجمعية مجلس دار الشباب.

يحدد النظام العام لجمعية مجلس دار الشباب الأهداف والاختصاصات وهيكلية والجوانب القانونية والإدارية والمالية لسيرها.

3-3- علاقات دار الشباب :

- أ- مع الوزارة والنيابة: علاقة إدارية تخضع فيها دار الشباب لمقتضيات القانون الإداري.
- ب- مع المصالح الإدارية: علاقة تنسيق وتعاون وشراكة وخلق مشاريع محلية لفائدة شباب وأطفال المنطقة.
- ت- مع الجمعيات والمنظمات : علاقة تحددتها تنظيمات دور الشباب.
- ث- مع المؤسسات ذات الأهداف المماثلة: تكثيف الجهود وتبادل الخبرات والمعلومات ووضع برامج عمل ومشاريع مشتركة ذات صبغة تربوية وثقافية وفنية ورياضية لإنعاش المنطقة.
- ج- مع الجماعات المحلية والهيئات والمنظمات المهتمة والقطاع الخاص: علاقة شراكة وتعاون لدعم وتمويل برامج ومشاريع لفائدة الطفولة والشباب . (المادة (23)، من المرسوم التنفيذي رقم 07-01. الجريدة الرسمية الجزائرية. العدد 02. 2002/01/07. ص 28)

4- التنظيم الداخلي لدور الشباب:

يخضع التنظيم الداخلي لدار الشباب للقوانين والأنظمة الصادرة عن السلطة الحكومية المكلفة بالشباب والرياضة والتي تحدد طبيعة ونوعية العمل بالمؤسسة.

4-1- المستفيدون من أنشطة المؤسسة :

تفتح دار الشباب في وجه الراغبين في مزاوله أنشطتها وتستقبل الأطفال والشباب ذكورا وإناثا ويحدد سن الاستفادة بالنسبة للأطفال ابتداء من ست سنوات.

4-2- أصناف الهيئات المستفيدة من أنشطة دار الشباب :

أ- الأندية :

النادي : مجموعة من الرواد الذين يمارسون أنشطتهم بصفة شخصية في إطار هواية معينة أو تخصص تقني تحت إشراف إطار مؤهل من إدارة الدار و يعملون وفق قانون داخلي خاص بالنادي وبرنامج عمل محدد ويجوز للإدارة عند الاقتضاء الاستعانة بذوي الخبرة التقنية أو التربوية للإسهام في التأطير التربوي والتقني بهذه الأندية.

يتولى الإطار المشرف على النادي تسطير برنامج عمل دوري للأنشطة وموافاة الإدارة به والسهر على تطبيقه .

ب- الجمعيات : ويقصد بها جمعيات ومنظمات الشباب التي تخضع وضعيتها القانونية لمقتضيات الحريات العامة.

3-4- شروط الانخراط :

أ- بالنسبة للأندية :

- ✓ ملء مطبوع الالتزام باحترام القانون الداخلي لدار الشباب .
- ✓ ملء بطاقة المعلومات الشخصية.
- ✓ تأدية واجبات التأمين.
- ✓ أداء واجب الانخراط السنوي.
- ✓ إذن الوالي ووظرفان موضوع عليهما الطابع البريدي بالنسبة للقاصرين .
- ✓ شهادة طبية بالنسبة للأنشطة الرياضية. (المادة (25)، من المرسوم التنفيذي رقم 07-01. الجريدة الرسمية الجزائرية. العدد 02. 07/01/2002. ص 29)
- ✓ صورتان شمسيتان.

ب- بالنسبة للجمعيات المحلية :

تتولى كل جمعية ترغب في ممارسة أنشطتها بدار الشباب بشكل منتظم تقديم الوثائق التالية مصادق عليها:

- ✓ طلب الانضمام لدار الشباب.
- ✓ الملف القانوني ويتضمن :
 - محضر الجمع العام.
 - لائحة أعضاء المكتب.
 - القانون الأساسي للجمعية.
 - وصل الإيداع .
 - قائمة المنخرطين بالجمعية.
 - مشروع برنامج العمل السنوي والدوري والشهري.
 - وصل التأمين لجميع المنخرطين وأطر الجمعية .
 - أداء واجب الانخراط السنوي وفقا للمذكرات الصادرة في هذا الشأن.
 - ملء الملف البرتقالي .

ت- بالنسبة لفروع المنظمات الوطنية :

يقدم الفرع ملفه القانوني مصادق عليه إلى دار الشباب إضافة إلى تزكية مكتبه المركزي عند تأسيسه لأول مرة.

- ملء الملف الأزرق.

4-4- مقتضيات عامة

- يتم قبول الجمعيات لممارسة أنشطتها بدار الشباب وفق ما تسمح به إمكانيات المؤسسة.
- تضع الجمعيات طلب استئناف أنشطتها والوثائق المنصوص عليها آنفا في بداية الموسم التربوي التنشيطي وعليها أن تلتزم باحترام القانون الداخلي للمؤسسة.
- كل جمعية أوقفت نشاطها لمدة تفوق 3 أشهر يجمد نشاطها داخل المؤسسة خلال الموسم.
- تخضع عملية تحديد واجب الانخراط وضبط مداخليل جمعية مجلس دار الشباب بشكل شامل لموافقة المصالح المركزية ، مع مراعاة وخصوصيات كل مؤسسة ومحيطها .
- يجب على الجمعيات الإدلاء بقائمة منخرطيها لإدارة المؤسسة عند بداية كل دورة قصد ضبطها في السجل العام للمؤسسة. (المادة (22)، من المرسوم التنفيذي رقم 07-01 ، الجريدة الرسمية الجزائرية، العدد 02 ، 2002/01/07، ص 26)
- كل الجمعيات والأندية مطالبة بتجديد مكاتبها مباشرة بعد انتهاء مدة صلاحيتها، ولا يسمح لها بمزاولة أي نشاط إلا بعد تسوية وضعيتها القانونية.

4-5- البرامج والأنشطة :

تحقق دار الشباب أهدافها من خلال تنظيم أنشطة متنوعة ومختلفة وهي :

- ✓ أنشطة تربوية.
- ✓ أنشطة ثقافية
- ✓ أنشطة فنية.
- ✓ أنشطة علمية.
- ✓ أنشطة رياضية.
- ✓ أنشطة اجتماعية.
- ✓ أنشطة تنموية .

4-6- توقيت العمل بدور الشباب :

تفتح دار الشباب أبوابها خلال أيام الأسبوع التالية : الثلاثاء ، الأربعاء ، الخميس ، الجمعة ، السبت وصباحة يوم

الأحد حسب الأوقات التالية : (الحماحي، 2004 ، ص ص 213-214)

- صباحا من الساعة العاشرة إلى الثانية عشرة زوالا.
- مساء من الساعة الرابعة بعد الزوال إلى الثامنة مساء

- صبيحة يوم الأحد من العاشرة إلى الواحدة بعد الزوال.

ملحوظة :

يمكن بصفة استثنائية وتبعا لخصوصيات بعض المناطق والأقاليم أن تعدل أوقات العمل بدار الشباب بعد مراجعة الإدارية المركزية.

تفتح دور الشباب في الأعياد الوطنية على أن تعوض هذه الأيام بالتناوب بين الأطر.

4-7- العطلة السنوية :

يعطل العمل بدار الشباب رسميا خلال شهر أوت مع مراعاة خصوصيات بعض المؤسسات.

5- التسيير الإداري والتربوي لدور الشباب.

5-1- اختصاصات مدير دار الشباب :

يعتبر مدير دار الشباب المسؤول عن السير الإداري والتربوي للمؤسسة وتحدد اختصاصاته في المجالين التاليين :

أ- الجانب الإداري :

- يسهر على ضبط جميع الوثائق سواء المتعلقة بسير أو تجهيز المؤسسة.
- يحافظ على تجهيزات دار الشباب ويحرص على عدم استعمالها في غير النشاط الذي خصصت له.
- يعقد اجتماعات منتظمة مع كافة الموظفين لتقييم العمل وإعطاء التوجيهات والإرشادات الضرورية لضمان السير الجيد للأنشطة والمؤسسة.
- يحدد نوعية عمل الأعوان ويحرص على تطبيق المهام الموكولة إليهم.
- يحضر الاجتماعات التي ينظمها مكتب الشباب بالنيابة.
- يلتزم بإطلاع كل العاملين بالمؤسسة على كل جديد من مذكرات وقرارات تنظيمية مركزية كانت أو محلية، سواء تعلق الأمر بالسير العام لدار الشباب أو التظاهرات والأنشطة أو غيرها.
- ينجز التقارير الدورية والمراسلات الإدارية في وقتها المحدد.
- يعقد اجتماعات مع أطر الجمعيات والأندية كلما دعت الضرورة إلى ذلك.
- يعتبر المسؤول الأول على تطبيق البرامج التي يبعث بها إلى النيابة والإدارة المركزية.
- يسهر على تتبع برامج الأطر ويلزمهم بتطبيقها وتطويرها. (المادة 24)، من المرسوم التنفيذي رقم 07-01. الجريدة الرسمية الجزائرية. العدد 02. 07/01/2002. ص 29)
- يقوم بضبط وصرف الإعتمادات المرصودة للمؤسسة وفق القوانين المسطرة الجاري العمل بها.

- يضبط مداخيل الإنخرطات والأنشطة والإعانات في سجلات خاصة بها بالتنسيق مع جمعية مجلس دار الشباب مع الاحتفاظ بالوثائق المثبتة لذلك.
- يلتزم بتقديم كل البيانات والتوضيحات والوثائق عند كل زيارة تفقدية مركزية كانت أو إقليمية للأطر الموكل إليها أمر تفتيش سير المؤسسة.
- له صلاحية تمديد توقيت بعض الأنشطة بصفة استثنائية إذا دعت الضرورة لذلك.

ب- الجانب التربوي :

- يساهم في إبراز دور المؤسسة من خلال ربطه للعلاقات مع مختلف القطاعات والمؤسسات التي لها نفس الأهداف . (المادة (20)، من المرسوم التنفيذي رقم 07-01. الجريدة الرسمية الجزائرية. العدد 02. 07/01/2002. ص 34)
- يسهر على سيادة الروح التربوية بين كافة العاملين والمستفيدين من أنشطة المؤسسة.
- يقوم بمبادرات من شأنها تحريك طاقات المنشطين.
- يعد برامج تنشيطية ومشاريع تربوية لدار الشباب بمساعدة المنشطين وجمعية مجلس الدار.
- يعمل على التنسيق مع السلطة المحلية والمجالس المنتخبة من أجل تنمية نشاطات المؤسسة لتحقيق أهدافها.
- يربط علاقات مع آباء وأولياء الرواد من أجل تحسيسهم بالدور التربوي للمؤسسة.
- يأخذ اقتراحات الرواد بعين الاعتبار في حدود إمكانيات دار الشباب عند تخطيط برامج المؤسسة.
- يقوم بدعوة جمعية مجلس الدار لعقد دورة استثنائية كلما اقتضت الضرورة ذلك بصفته المنسق العام لهذه الجمعية.

5-2- اختصاصات ومهام المنشط بدار الشباب

تحدد اختصاصات و مهام المنشط بدار الشباب فيما يلي :

- يعمل على وضع برنامج عمل في بداية كل موسم ويلتزم بتطبيقه.
- يساهم إلى جانب مدير المؤسسة وجمعية مجلس الدار في إعداد برنامج عمل دار الشباب .
- يعمل على تطبيق التعليمات المركزية والمحلية المتعلقة بالسير العام للمؤسسة والأنشطة.
- يعمل على تهيئة البطاقة الفنية لكل نشاط يقوم به. (المادة (36)، من المرسوم التنفيذي رقم 07-01. الجريدة الرسمية الجزائرية. العدد 02. 07/01/2002. ص 49)
- يعمل على مساعدة كل الرواد بالمؤسسة وتوجيههم للانضمام إلى جمعيات أو أندية حسب اهتماماتهم.
- يقوم بمبادرات مختلفة ومستمرة لتطوير أنشطة المؤسسة تماشيا مع تطلعات الطفولة والشباب.

6- مهام ونشاطات دور الشباب:

6-1- مهام دور الشباب.

تتفرع مهام المؤسسات الشبانية إلى ثلاث فروع و هي:

- **إعلام الشباب:** تتمثل مهام المؤسسة الشبانية من هذه الناحية بتزويد الشباب بكل المعلومات المتعلقة بحياتهم اليومية و المستقبلية منها التي تخص التشغيل و التكوين و التعليم و المسابقات حيث يتم جمع تلك المعلومات في جميع الميادين في إطار التنسيق بين القطاعات المهمة به .
- **توجيه الشباب:** يتم توجيه و استقبال الشباب و الإصغاء إليهم قصد العمل على وقياتهم من الوقوع في الآفات الاجتماعية و مساعدتهم على تجسيد طموحاتهم و إنجاز مشاريعهم حيث يشارك في أداء هذه المهمة إطارات الشباب عن طريق التوجيه المباشر أو عن طريق تطبيق تقنيات التنشيط إلى جانب خلايا الإصغاء و الإرشاد النفسي المتواجدة بالمؤسسات الشبانية . (المادة (30)، من المرسوم التنفيذي رقم 07-01-الجزيرة الرسمية الجزائرية. العدد 02. 2002/01/07. ص 32)
- **تنشيط الشباب:** تتجسد مهمة دار الشباب في تأطير الأنشطة العلمية كالإعلام الآلي و التصوير الشمسي السمعي البصري و الأنشطة الثقافية كالمسرح و الموسيقى و الفن التشكيلي وكذلك الأنشطة الرياضية و الترفيهية و سياحة الشباب كالخرجات و الدورات و الأنشطة الداخلية كالتظاهرات المحلية و الجهوية و الوطنية فهذه الأنشطة تعمل على جلب الشباب و تقييهم و تحفزهم في الاستمرار في إنجاز مشاريعهم و تحقيق أهدافهم و هذا في إطار تربوي الهدف منه هو استثمار الوقت الحر للشباب.

6-2- نشاطات دور الشباب:

إن الحديث عن برامج موحد لنشاطات مؤسسات الشباب متنوعة و مختلفة من مؤسسة لأخرى كما أنها تختلف باختلاف الشرائح الشبانية المتوافدة على مؤسسات الشباب فمنهم منخرطين دائمين ومنهم طلبة ، بطالين ويمكن إبراز النقاط المشتركة في اغلب المؤسسات الشبانية . (المادة (31)، من المرسوم التنفيذي رقم 07-01-الجزيرة الرسمية الجزائرية. العدد 02. 2002/01/07. ص 32)

- **الأنشطة العلمية:** و تحتوي على عدة اختصاصات وفق ميول و رغبات و إقبال الشباب منها خاصة الإعلام الآلي ، الإلكترونيك ، نادي علم الفلك .
- **الأنشطة السمعية البصرية:** نادي الفيديو، التصوير الشمسي، نادي الكاميرا.
- **الأنشطة الفكرية:** تتمثل في مكتبة و نوادي المطالعة.
- **الفنون الدرامية:** تتمثل في مسرح الهواة و مسرح الطفل.

- الفنون الغنائية: الموسيقى العصرية، المجموعات الصوتية.
 - الفنون التشكيلية: تتمثل في الرسم بكل أنواعه، الرسم على الزجاج، الزخرفة... الخ .
 - الأنشطة المرئية: تتمثل في: إحياء المناسبات الدينية، الأعياد الوطنية و تنظيم الأبواب المفتوحة على مؤسسات الشباب و الأسابيع الثقافية و الإعلامية و التي تتمحور دائما حول أنشطتها العلمية و الثقافية. (المادة (32)، من المرسوم التنفيذي رقم 07-01 الجريدة الرسمية الجزائرية. العدد 02. 2002/01/07. ص 32)
- وتتلخص عموما مهامها في:
- وضع تحت تصرف الشباب المعلومات الضرورية لتوجيههم و تسهيل إدماجهم في المجالات الاقتصادية و الاجتماعية.
 - تنظم وتنمي أنشطة وقائية عامة و تربية صحية.
 - تقوم بأعمال محو الأمية و الاستدراك المدرسي لفائدة الشباب.
 - تنظم تنمي الأنشطة الحوارية.
 - تقوم بتحقيقات و دراسات و عمليات سير الآراء المتعلقة بالمواضيع المتداولة في أوساط الشباب.
 - تشجع وتنظم تظاهرات ثقافية، علمية، رياضية.

7- مفهوم الشباب:

7-1- تعريف الشباب:

لا يوجد تعريف واحد للشباب، وهناك صعوبة في إيجاد تحديد واضح لهذا المفهوم. وعدم الاتفاق على تعريف موحد شامل، يعود لأسباب كثيرة أهمها اختلاف الأهداف المنشودة من وضع التعريف وتباين المفاهيم والأفكار العامة التي يقوم عليها التحليل السيكولوجي والاجتماعي الذي يخدم تلك الأهداف.

لذلك، فإن مفهوم الشباب يتسع للعديد من الاتجاهات التالية: (المادة (33)، من المرسوم التنفيذي رقم 07-01 الجريدة الرسمية الجزائرية. العدد 02. 2002/01/07. ص 32)

- الاتجاه البيولوجي: وهذا الاتجاه يؤكد الحتمية البيولوجية باعتبارها مرحلة عمرية أو طور من أطوار نمو الإنسان، الذي فيه يكتمل نضجه العضوي الفيزيقي، وكذلك نضجه العقلي والنفسي والذي يبدأ من سن 15-25، وهناك من يحددها من 13-30.
- الاتجاه السيكولوجي: يرى هذا الاتجاه أن الشباب حالة عمرية تخضع لنمو بيولوجي من جهة، ولثقافة المجتمع من جهة أخرى بدءاً من سن البلوغ، وانتهاء بدخول الفرد إلى عالم الراشدين الكبار، وهذا التعريف يحاول الدمج بين الاشتراطات العمرية والثقافة المكتسبة من المجتمع (الثابت والمتغير).

- الاتجاه السوسولوجي (الاجتماعي): ينظر هذا الاتجاه للشباب باعتباره حقيقة اجتماعية وليس ظاهرة بيولوجية فقط، بمعنى أن هناك مجموعة من السمات والخصائص إذا توفرت في فئة من السكان كانت هذه الفئة شباباً.

7-2- خصائص وسمات الشباب:

تعتبر مرحلة الشباب من أهم المراحل التي يمر بها الفرد، حيث تبدأ شخصيته بالتبلور. وتنضج معالم هذه الشخصية من خلال ما يكتسبه الفرد من مهارات ومعارف، ومن خلال النضوج الجسماني والعقلي، والعلاقات الاجتماعية التي يستطيع الفرد صياغتها ضمن اختياره الحر. وإذا كان معنى الشباب أول الشيء، فإن مرحلة الشباب تتلخص في أنها مرحلة التطلع إلى المستقبل بطموحات عريضة وكبيرة.

أما سمات وخصائص الشباب في هذه المرحلة، فهي عديدة وإن كانت هناك خاصيتان أساسيتان للشباب بشكل عام وهما: (المادة (35)، من المرسوم التنفيذي رقم 07-01 الجريدة الرسمية الجزائرية. العدد 02. 2002/01/07. ص 33)

- أن الشباب اجتماعي بطبعه، وهذا يعني الميل الطبيعي للانتماء لمجموعة اجتماعية يعطيها وتعطيه.
- أن الشباب طاقة للتغيير والتشكيل.
- أما الخصائص والمميزات الأخرى للشباب فهي:
 - طاقة إنسانية تتميز بالحماس، الحساسية، الجرأة والاستقلالية وازدياد مشاعر القلق، والمثالية المنزهة عن المصالح والروابط.
 - فضول وحب استطلاع، فهو يبدو دائم السؤال والاستفسار في محاولة لإدراك ما يدور من حوله والإمام بأكبر قدر من المعرفة المكتسبة مجتمعياً.
 - بروز معالم استقلالية الشخصية، والتزوع نحو تأكيد الذات.
 - دائماً ناقد، ونقده يقوم على أساس أن الواقع يجب أن يتطابق مع تفكيره المثالي.
 - لا يقبل بالضغط والقهر مهما كانت الجهة التي ترأس هذا الضغط عليه سواء كانت سلطة أو أسرة، وهذا السلوك جزء من العنفوان الداخلي للشباب والاعتماد على النفس وعدم الامتثال للسلطة كتوجه تقدمي.
 - درجة عالية من الديناميكية والحيوية والمرونة، المتسمة بالاندفاع والانطلاق والتحرر والتضحية.
 - بدء التفكير في خيارات الحياة والمستقبل، الزواج، التعليم، الثروة.
 - اضطراب اتزان الشخصية وارتفاع مستوى توترها، حيث تصبح معرضة لانفجارات انفعالية متتالية واختلال علاقاتها الاجتماعية مع الأسرة والأصدقاء وغيرهم.

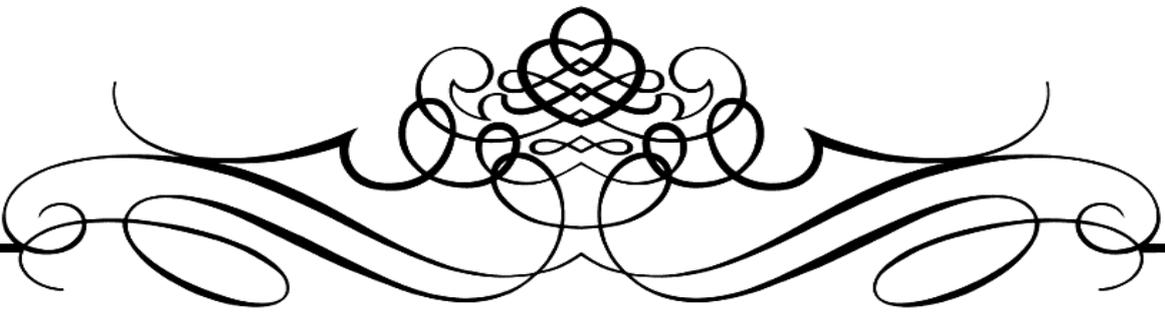
- القدرة على الاستجابة للمتغيرات من حوله والسرعة في استيعاب وتقبل الجديد المستحدث وتبنيه والدفاع عنه، وهذه السمات تعكس قناعة الشباب ورغبته في تغيير الواقع الذي وجد فيه وإن لم يشارك في صنعه.

7-3- فئات الشباب:

الشباب قطاع اجتماعي عريض، لا يمكن التعامل معه باعتباره وحدة واحدة متساوية؛ فإنه يتباين من فئات في المواقف والتعليم والثقافة وكذلك موقع العمل والسكن والوضع الطبقي.

يمكن تقسيم الشباب اعتماداً على ثلاثة أسس وهم:

- فئة الشباب المتعلم والمثقف ذو الخبرة، وهذه الفئة تصنف على أنها فئة قيادية.
- فئة الشباب الواعي وهي تلك الفئة التي تلم بقدر من الثقافة والتعليم وامتلاك بعض الخبرات، لكنها من ناحية النشاط والفعل المباشر تبدو خاملة، أو أن نشاطها لا يتوازى مع إمكانياتها، وجزء من هذه الفئة فاعل ونشط ويمكن أن يتقاطع مع الفئة الأولى. (المادة 35)، من المرسوم التنفيذي رقم 07-01 الجريدة الرسمية الجزائرية. العدد 02. 2002/01/07. ص 33)
- فئة الشباب التابعين وهي فئة واسعة وعريضة، ولكنها تتصف بتدني الوعي والتعليم وغير مبادرة، هؤلاء يشاركون في النشاط، ولكنهم لا يبادرون إلى فعله بل ينتظرون من يقودهم ويوجههم إليه.



الجانب الميداني





الفصل الثالث :

الإجراءات الميدانية للدراسة

تمهيد:

تكتسي الإجراءات المنهجية دورا هاما في مسار البحث العلمي، فهي التي ترسم معالم وآفاق البحث العلمي وتعطي الباحث الأداة الفعالة لمتابعة خطوات بحثه والسهر على تحقيق الأهداف المتوقعة منه. بعد إنجاز الإطار النظري لموضوع الدراسة من خلال المداخل العلمية و النظرية المتعلقة بتأثير نوعية البرامج الرياضية المسطرة من قبل دور الشباب في جذب واستقطاب الشباب للمؤسسات الشبابية، تبقى لنا إلا أن نتطرق إلى الجانب المنهجي و الميداني كمحاولة لربط ما هو نظري بالواقع الميداني، فالجانب المنهجي يقوم على جملة من القواعد العقلية و التجريبية التي تساعد الباحث على تحليل المعطيات النظرية، حيث تم الاعتماد على جملة من الوسائل لجمع المعطيات و عليه سنحاول في هذا الفصل تبيان مجالات الدراسة، المنهج المستخدم في الدراسة، و أيضا طريقة استخدام الاستبانة التي تعتبر الأداة المعتمدة في الدراسة.

أولا: الإجراءات المنهجية للدراسة وأدوات جمع البيانات:

1- فرضيات الدراسة:

الفرضية بشكل عام عبارة عن تخمين ذكي وتفسير محتمل يتم بواسطة ربط الأسباب بالمسببات كتفسير مؤقت للمشكلة أو الظاهرة المدروسة وبالتالي فإن الفرضية عبارة عن حدس أو تكهن يضعه الباحث كحل ممكن محتمل لمشكلة الدراسة. (مجد غنيم، 2000، ص 69)

✓ الفرضية الأولى:

تساهم البرامج الرياضية المسطرة من قبل دور الشباب في جذب فئة الشباب.

✓ الفرضية الثانية:

دور الشباب تعد برامج عن طريق المحاضرات والندوات المنعقدة لتوعية الشباب للانخراط في صفوفها.

✓ الفرضية الثالثة:

دور الشباب تحاول معالجة مشاكل الشباب.

✓ الفرضية الرابعة:

تعطي دور الشباب صورة واضحة ونية في استقطاب الشباب وتأطيرهم.

2- مجالات الدراسة:

1-2- المجال المكاني:

تجرى الدراسة على مستوى مديرية الشبيبة والرياضة بالتحديد المركب الرياضي الجوارى شريط أحمد صالح بن باشا طريق عنابة تبسة.

• نشأة المركب الرياضي الجوّاري طريق عنابة شريط أحمد صالح بن باشا تبسة:

المركب الرياضي الجوّاري شريط أحمد بن باشا طريق عنابة تبسة - مؤسسة عمومية تهتم بأنشطة الشباب وبدأت عملها منذ مارس 2011، وهي من ملحقات ديوان مؤسسات الشباب بحجى طريق عنابة، تتربع على مساحة شاسعة قدرت ب 29148 م²، متعددة الأنشطة (رياضية، علمية، فنية، ثقافية، ترفيهية)، بالإضافة إلى ذلك تهتم بتنظيم دورات رياضية جوارية بين الاحياء وإقامة معارض مختلفة وتنظم رحلات سياحية عبر مختلف مناطق الوطن، وتقوم بغرس الروح الوطنية في الأوساط الشبانية عن طريق إحياء الأعياد الوطنية والدينية وبرمجة مشاريع هادفة، وتقوم بالتنسيق مع الحركة الجمعوية في إطار برامج مشتركة، فهي مدرجة ضمن المؤسسات التي تتكفل بالوقت الحر للشباب واستقباله وتوجيهه وتوجيهها تربويا .

- الهيكل التنظيمي للمؤسسية : من خلال الملحق رقم (2) والذي يوضح الهيكل التنظيمي للمؤسسة

يتضح ما يلي:

- مكتب المدير: يأتي هذا المكتب في قمة الهرم التنظيمي باعتباره المسؤول الأول في هذه الإدارة العمومية.
- مكتب الأمانة : والذي يديره الأمين العام للمؤسسة.
- مصلحة نوادي الحرف والأنشطة : والتي من ضمن نشاطاتها الحلاقة والخياطة.
- مصلحة النوادي الترفيهية : ومن نشاطاتها تنس الطاولة، بيلاردو، شطرنج، كلمات متقاطعة، تلفزيون، ... الخ .
- مصلحة النوادي العلمية: والتي تنشط في السمعي البصري، الاعلام الالي، البيئية، المكتبة
- مصلحة النوادي الرياضية: والتي تضمنت النشاطات التالية كرة القدم، كرة الطائرة كرة السلة، الملاكمة، الفنون القتالية، التحضير البدني.
- مصلحة الأخصائية النفسية: والتي تقوم بمقابلات عيادية، توجيه، أيام تحسيسية.
- مصلحة النادي الفكري الأدبي: والتي تضمنت العديد من الأنشطة متمثلة في أمسيات أدبية، مجلة حائطية، مسابقات أدبية.
- مصلحة النوادي الثقافية والفنية: والتي تنشط في الفنون التشكيلية، الفنون الغنائية.

2-2- المجال البشري:

يتكون مجتمع البحث من فئة الشباب لولاية تبسة.

تعتبر مرحلة تحديد العينة من أهم الخطوات المنهجية في البحوث وهي تتطلب من الباحث دقة بالغة، إذ يتوقف عليها إجراء البحث وتصميمه وكذا نتائج الدراسة، ذلك أن نجاح الباحث في اختيار العينة الصحيحة من حيث

الحجم والنوع وطريقة السحب هي المفتاح السليم للوصول إلى النتائج، وإمكانية تعميمها على المجتمع المبحوث، حيث تعتبر مجموعة جزئية من المجتمع الكلي تحوي بعض العناصر يتم الجزائر اختيارها منه. (موريس، 2010، ص 30) وقد اخترنا عينة قصدية تم توزيع استمارة الاستبيان عليهم، والعينة القصدية "أسلوب معاينة يقوم على التقدير الشخصي للباحث في اختيار مفردات مجتمع البحث، وهذا انطلاقاً من دراسته الكاملة والمفصلة لما يحتويه هذا المجتمع من مفردات ولطبيعة هذه الأخيرة من حيث ما تتضمنه من معلومات وبيانات وبالتالي اختيار تلك التي لها صلة بالبحث على الصعيد المذكور لتشكيل عينة البحث دون الأخذ بعين الاعتبار عامل الانتظام أو الصدق في ذلك، بل فقط على التأكد الشخصي من فائدة الاختيار المحقق للنتائج النهائية للبحث، ولذلك كان القصد في اختيار الشباب عينة الدراسة والتي كان حجمها 30 شاب .

أسباب اختيار هذه العينة ما يلي:

- المجتمع الأصلي كبير لا نستطيع القيام بدراسة مسحية شاملة للمجتمع ككل وذلك لضيق الوقت وأيضاً من ناحية التكلفة المالية.
- تم الاعتماد على العينة القصدية التي من خلالها نستطيع أن نمس جميع فئات المجتمع الأصلي.

3- منهج الدراسة :

عند القيام بأي دراسة علمية لا بد من إتباع منهج علمي معين يتناسب مع طبيعة الدراسة وبذلك يعرف على أنه: الأسلوب أو الطريقة المتبعة التي يستعين بها الباحث لمواجهة مشكلة موضوع. (بوحوص ، 1995، ص 29) بما أن الدراسة الحالية تندرج ضمن الدراسات الوصفية، فقد تم استخدام المنهج الوصفي لأنه يعتبر من أكثر المناهج تداولاً في البحوث العلمية ذلك لأنه:

" يقوم بالبحث عن أوصاف دقيقة للظاهرة المدروسة "

" كما يستخدم المنهج الوصفي في دراسة الأوضاع الراهنة من حيث خصائصها وأشكالها، وعلاقتها والعوامل المؤثرة في ذلك "

وقد تم تطبيق المنهج الوصفي وفقاً للمراحل التالية:

✓ مرحلة الاستكشاف والصياغة:

- القيام بجمع المادة العلمية أي الاطلاع على التراث النظري لموضوع الدراسة.
- البحث عن الدراسات السابقة لفهم الجوانب المختلفة لموضوع الدراسة
- كما تم في هذه المرحلة تحديد مشكلة الدراسة وصياغة التساؤلات.

✓ مرحلة التشخيص والوصف:

- تم في هذه المرحلة تحديد منهج البحث وتعيين الهدف من استخدامه.
- اختيار الأدوات المنهجية المناسبة لدراسة مشكلة البحث وهي: استمارة الاستبيان.
- تحليل وتفسير البيانات على ضوء الإطار النظري والمفاهيمي وما تيسر من إسهامات ذات العلاقة بأدبيات الموضوع وذلك بهدف الإجابة على تساؤلات الدراسة والخروج بموقف علمي من مشكلة الدراسة.

4- أدوات جمع المعلومات:

- تتوقف مصداقية الدراسة على صدق الوسائل المستعملة في جمع البيانات أولاً، وعلى صدق وأمانة الباحث ثانياً، ومن ثم علينا استخدام الوسائل التي تسهل التعامل معها بأمانة علمية وفي ظل الإطار المنهجي للدراسة.
- الاستمارة (الاستبانة) Questionnaire: والتي هي عبارة عن جملة من الأسئلة مصاغة بطريقة منهجية منظمة ومحدورة بصيغة تترجم أهداف البحث، وتمثل النتائج المترتبة عن هذه الأسئلة حل لمشكلة البحث. (سلطان، 2011، ص162)
- كما تعرف أيضاً: بأنها مجموعة من الأسئلة المرتبة حول موضوع معين ترسل للأشخاص المعنيين بالبريد أو يجري تسليمها باليد. (حامد، 2003، ص131)
- ولقد قمنا باستعمال الاستبانة كأداة رئيسية في جمع البيانات اللازمة للدراسة، وهي مبينة في الملحق رقم (1)، مر إعداد الاستبانة بمرحلتين كما يلي:

- ❖ **مرحلة الإعداد:** بعد الانتهاء من الإشكالية ووضع فرضيات الدراسة وبعد الانتهاء من الجزء النظري، تم تشكيل مجموعة من العبارات التي لها صلة بالموضوع انطلاقاً من الدراسة النظرية للمتغيرين، بعدها تمت صياغة استبانة أولية تتكون من (31) عبارة، (04) عبارات منها خاصة بالجزء الأول (البيانات الشخصية)، و (15) عبارة خاصة بالمحور الأول، و (12) عبارة خاصة بالمحور، نوقشت مع المشرف حيث قدم مجموعة من الملاحظات إذا حاولنا من خلال النصائح المقدمة:

✓ تجنب استعمال العبارات المركبة.

✓ إعادة صياغة بعض العبارات الصعبة بأسلوب واضح وبسيط تحمل مصطلحات يفهمها المبحوث.

✓ عدم تكرار العبارات التي تحمل نفس المعنى.

✓ إعادة ترتيب بعض العبارات.

✓ إلغاء بعض العبارات.

❖ مرحلة تحكيم الاستبانة:

• تعريف صدق المحكمين:

يعرف بالصدق الظاهري ويشمل المظهر العام للاختبار أو الصورة الخارجية له من حيث المفردات وكيفية صياغتها ومدى وضوح هذه المفردات، ويتضمن كذلك مدى مطابقة الاختيار على الموضوع الذي يقيسه. (عبد الحفيظ ، 2003، ص150)

وقد اعتمدنا على الصدق الظاهري في تحكيم الاستمارة على النحو التالي:

- من أجل التأكد من الصدق الظاهري لاستمارة الدراسة قمنا بعرضها في شكلها الأولي على ثلاث محكمين من الأساتذة ذوي الخبرة والاختصاص، وذلك من أجل إبداء آراءهم وتقديم ملاحظاتهم المدعمة للدراسة، وعلى ضوءها قمنا بالتعديلات اللازمة التي جمعت فيها ووفقت بين جميع الملاحظات والاقتراحات المقدمة من طرف المحكمين.

5- أساليب المعالجة الإحصائية:

بعد جمع البيانات من الميدان قمنا بمعالجتها عن طريق برنامج التحليل الإحصائي بتفريغ بيانات استمارة الاستبيان ، وقد اعتمد الباحث على الجداول المحصل عليها من البرنامج حيث تم التعليق عليها إضافة إلى تحليلها وتفسيرها، ولتحويل إجابات أفراد العينة إلى أرقام يمكن التعامل معها إحصائياً، جرت العادة على إعطاء قيم عددية صحيحة، بحيث يكون الفرق تباين كل عددين متتاليين وهذا في حالة العبارات الموجبة التي يمكن أن نحكم عليها وفق إجابتها للموضوع انطلاقاً من أنه أثناء صياغة الأسئلة قمنا بأكثر من اقتراح للإجابة.

وقد استخدمنا الأساليب الإحصائية التالية:

- حساب معادلة ألفا كرونباخ لتحديد الخصائص السيكمومترية لأداة البحث (الصدق والثبات)
- حساب كا² للاستقلالية.

الخلاصة:

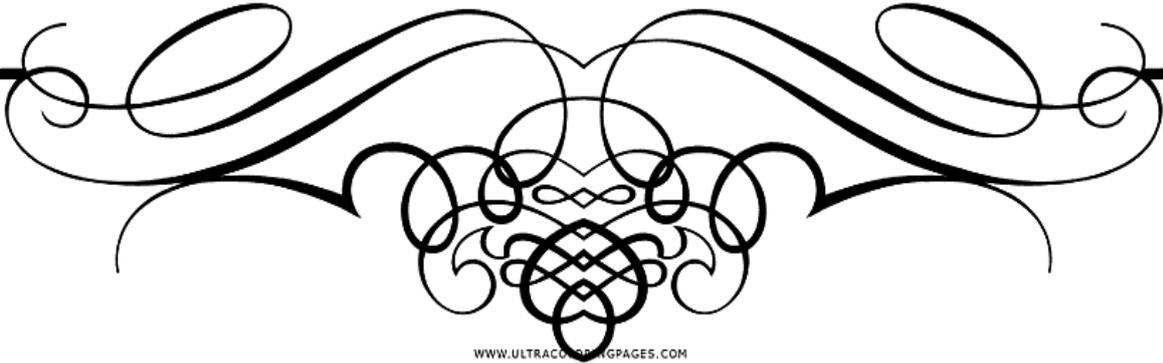
حاولنا في هذا الفصل بخطوات ثابتة تصميم وبناء تصور منهجي يتسم بالتسلسل المنطقي والموضوعي في الطرح، بطريقة تؤسس وتمهد للفصل التالي المخصص لتحليل وتفسير البيانات الأولية. حيث وضعنا الفرضيات التي تقوم عليها الدراسة الراهنة مع المؤشرات التي تقيس كل فرضية واقعيًا، كما تم التطرق إلى مراحل بناء الاستمارة والإجراءات التي تم إتباعها للتحقق من صدقها وثباتها. وفي الأخير تم تناول أساليب المعالجة الإحصائية التي تم تطبيقها في معالجة بيانات الدراسة من أجل تفرغ النتائج بهدف تحليلها.



الفصل الرابع :

عرض وتحليل ومناقشة نتائج

الدراسة



ثانيا: عرض وتحليل البيانات:

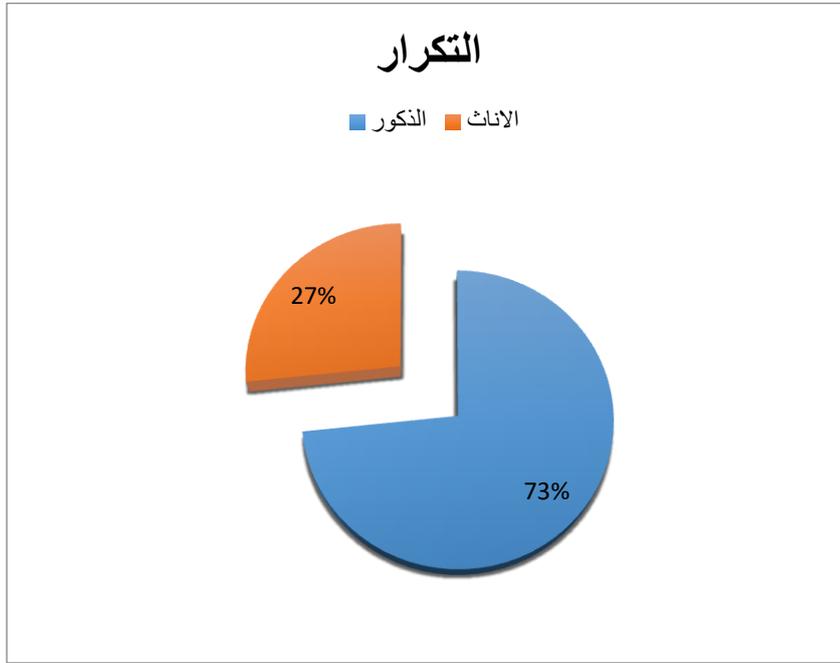
المحور الأول: البيانات الشخصية.

جدول رقم (01) يوضح تقسيم أفراد العينة حسب الجنس.

النسبة المئوية %	التكرار	الجنس
73%	22	الذكور
27%	08	الاناث
100%	30	المجموع

يبين الجدول رقم (01): توزيع أفراد العينة حسب متغير النوع، ويتضح من خلاله أن نسبة الذكور المتمثلة

في 73% أما نسبة الإناث المتمثلة في 27%.



الشكل رقم (01): يوضح تقسيم أفراد العينة حسب الجنس.

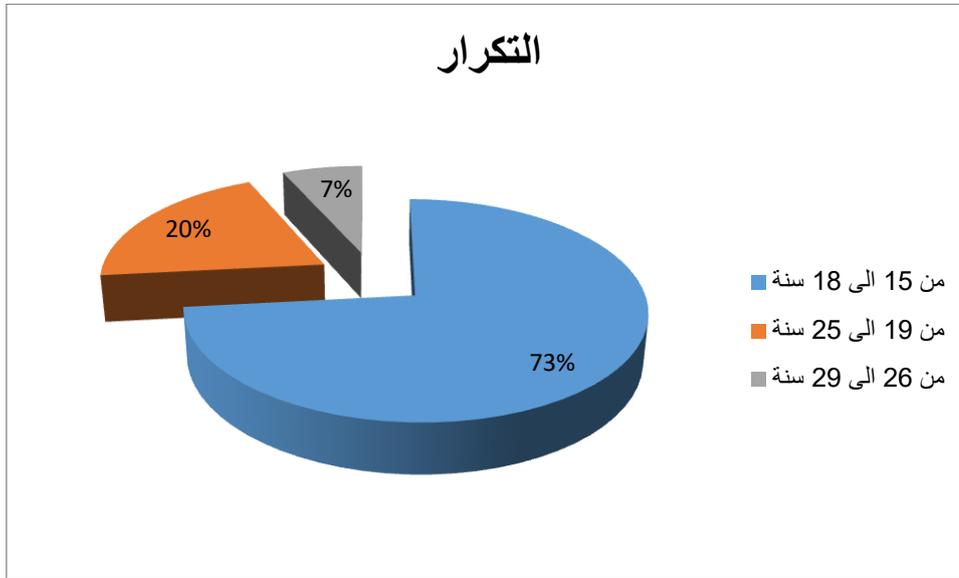
تدل نتائج الدراسة البيانية على تفوق عدد الذكور على الإناث و هذا طبيعي لأنه يتمشى وممارسة كرة

القدم من طرف الذكور أكثر من الإناث .

الجدول رقم (02): يوضح الفئات العمرية للفئة المبحوثة

النسبة المئوية%	التكرار	السن
73%	22	من 15 الى 18 سنة
20%	06	من 19 الى 25 سنة
07%	02	من 26 الى 29 سنة
100%	30	المجموع

يبين الجدول رقم (02): توزيع أفراد العينة حسب متغير السن ويتضح من خلاله أن أعلى نسبة 73% تعود للأفراد الذين تتراوح أعمارهم ما بين 15 و 18 سنة تليها فئة الذين تتراوح أعمارهم ما بين 19-25 بنسبة 20% أما نسبة الأفراد الذين تتراوح أعمارهم بين 26-29 سنة قد قدرت بنسبة 07%.



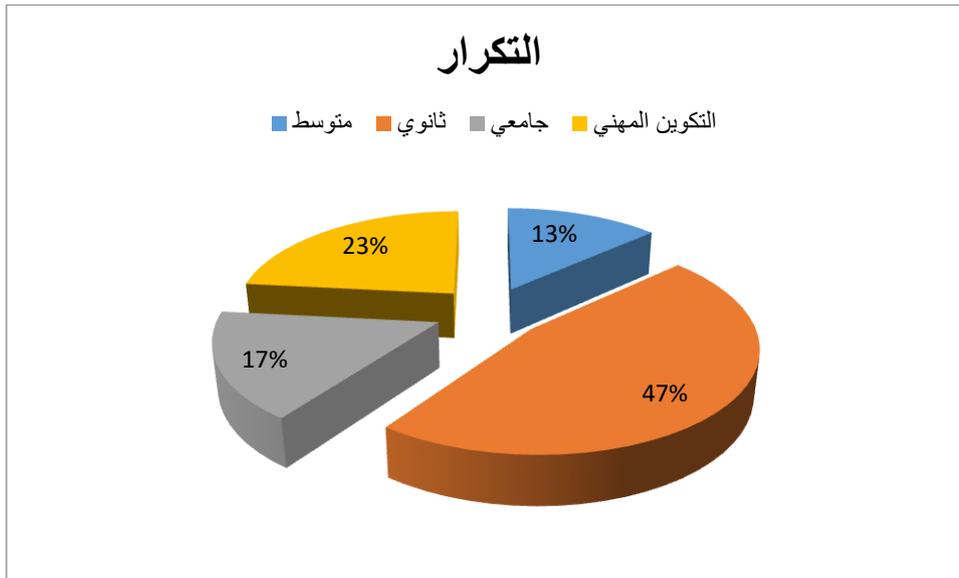
الشكل رقم (02): يوضح الفئات العمرية للعينة المبحوثة.

ويتضح من خلال هذه القراءة أن أغلب الأفراد يعتبرون صغار السن باعتبارهم الفئة الذين يولون اهتماماً أكبر من غيرهم بممارسة رياضة كرة القدم.

الجدول رقم (03): يوضح المستوى التعليمي للعينة المبحوثة

النسبة المئوية %	التكرار	المستوى التعليمي
14%	04	متوسط
46%	14	ثانوي
17%	05	جامعي
23%	07	التكوين المهني
100%	30	المجموع

يبين الجدول رقم (03) : توزيع أفراد العينة حسب متغير المستوى التعليمي ويتضح من خلاله أن نسبة الأفراد في طور المتوسط كانت 14% أما نسبة الأفراد في طور الثانوي كانت 46% أما نسبة الأفراد في طور الجامعي كانت 17% أما نسبة الأفراد في سلك التكوين المهني كانت 23%.



الشكل رقم (03): يوضح المستوى التعليمي للعينة المبحوثة.

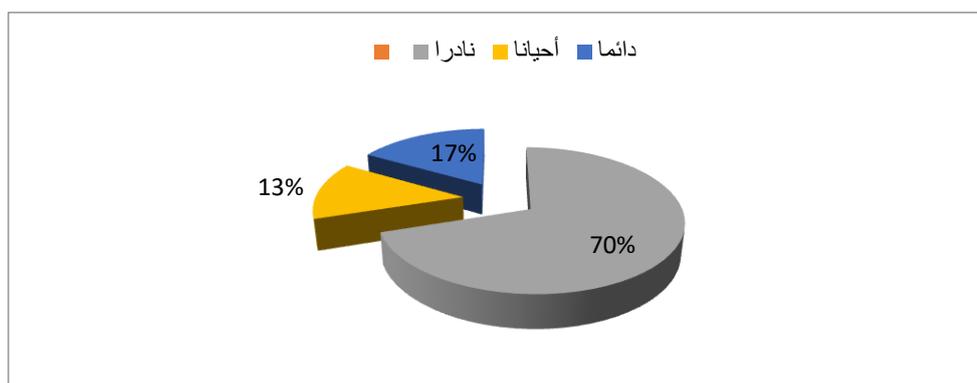
من خلال ملاحظة أرقام هذا الجدول يتبين أن أغلبية الأفراد المبحوثين ينتمون إلى المستوى الثانوي، هذا يعود إلى اعتبار هذا الطور والسن مناسبين في بحثنا حيث يكون الأفراد المبحوثين قد تدرجوا في الفئات الصغرى .

المحور الثاني: البرامج الرياضية المسطرة من قبل دار الشباب في كرة القدم.

السؤال رقم 01: هل ساعدك برنامج كرة القدم في اكتساب تقنيات التخطيط والتحضير للحصص الرياضية؟

الجدول رقم (04): دور برنامج كرة القدم في اكتساب تقنيات التخطيط والتحضير للحصص الرياضية

درجة الحرية	الدلالة الإحصائية	كا تربيع		النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
		المجدولة	المحسوبة			
2	0.05	7.81	37.46	70	21	دائما
				13.33	04	أحيانا
				16.67	05	نادرا
				100	30	المجموع



الشكل رقم (04): دور برنامج كرة القدم في اكتساب تقنيات التخطيط والتحضير للحصص الرياضية

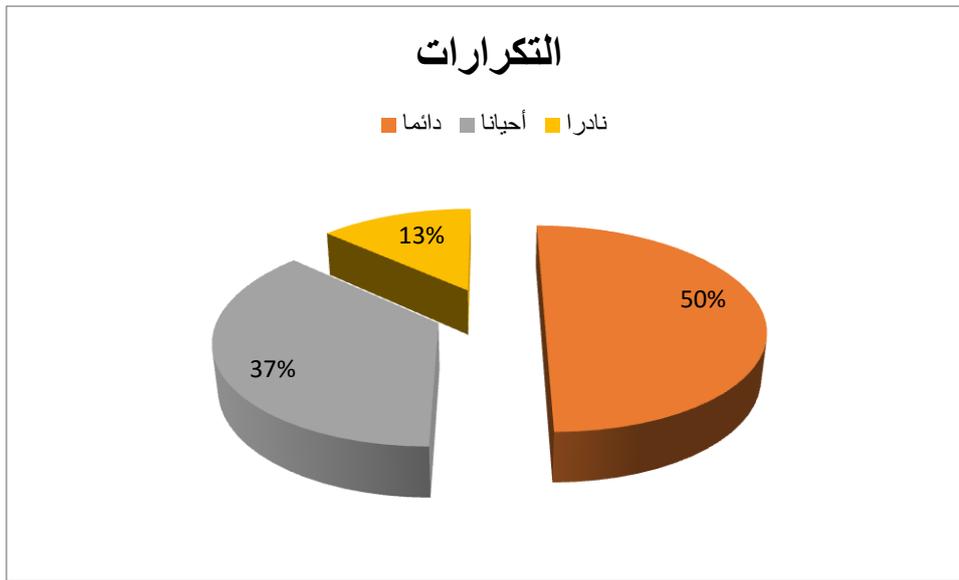
من خلال الجدول نلاحظ أن 70% أجابوا أن برامج كرة القدم تساعد في اكتساب تقنيات التخطيط والتحضير للحصص الرياضية، وأما من أجابوا بأحيانا كانت نسبتهم 13.33%، أما نسبة 16.67% اجابوا بنادرا، نلاحظ أن كا² المحسوبة 37.46 أكبر من كا² المجدولة 7.81 عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05، وعليه هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

مما سبق نستنتج أن برامج كرة القدم المسطرة في دار الشباب تساعد الأفراد في اكتساب تقنيات التخطيط والتحضير للحصص الرياضية، خاصة أساتذة التربية البدنية ذوي الخبرة المحدودة فمثلا أستاذ لتسيير الحصة قد يستفيد من تلك البرامج لوضع خطط دقيقة ومتكاملة .

السؤال رقم 02: هل ساعدك برنامج كرة القدم على كيفية صياغة الهدف من الحصة؟

الجدول رقم (05): دور برنامج كرة القدم على كيفية صياغة الهدف من الحصة.

درجة الحرية	الدلالة الإحصائية	كا تربيع		النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
		المجدولة	المحسوبة			
2	0.05	7.81	11.32	50	15	دائما
				36.7	11	أحيانا
				13.3	04	نادرا
				100	30	المجموع



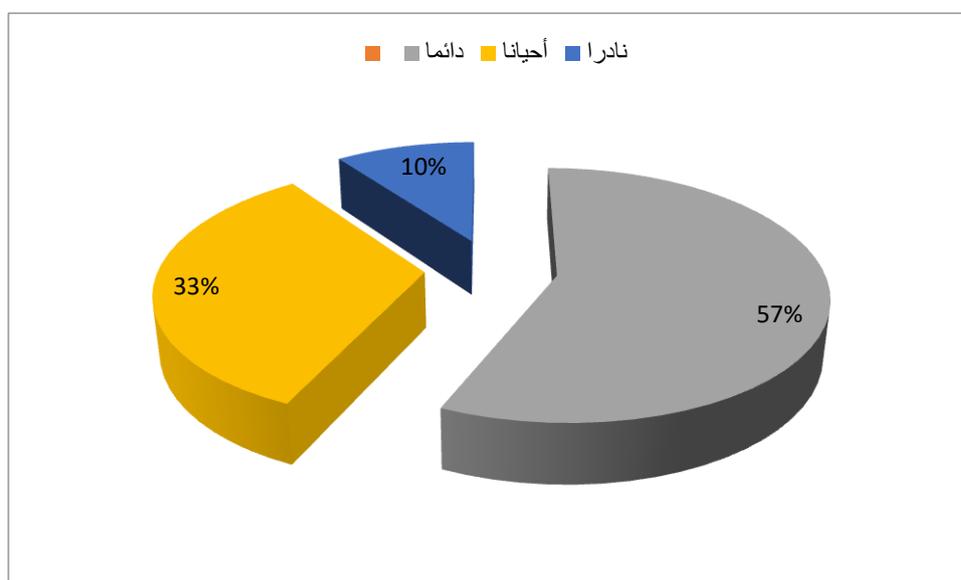
الشكل رقم (05): دور برنامج كرة القدم على كيفية صياغة الهدف من الحصة

من خلال الجدول نلاحظ أن 50% أجابوا أن برامج كرة القدم تساعد على كيفية صياغة الهدف من الحصة، وأما من أجابوا بأحيانا بنسبة 36.7%، أما نسبة 13.3% اجابوا بنادرا، نلاحظ أن χ^2 المحسوبة 11.32 أكبر من χ^2 المجدولة 7.81 ودرجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05، أي توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

مما سبق نستنتج أن برامج كرة القدم المسطرة في دار الشباب تساعد على كيفية صياغة الهدف من الحصة التدريبية.

السؤال رقم 03: هل ساعدك برنامج كرة القدم على وضع جدول زمني دقيق للحصص التدريبية؟
الجدول رقم (06): دور برنامج كرة القدم على وضع جدول زمني دقيق للحصص التدريبية.

درجة الحرية	الدلالة الإحصائية	كا تربيع		النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
		المجدولة	المحسوبة			
2	0.05	5.99	9.8	56.7	17	دائما
				33.3	10	أحيانا
				10	03	نادرا
				100	30	المجموع



الشكل رقم (06): دور برنامج كرة القدم على وضع جدول زمني دقيق للحصص التدريبية.

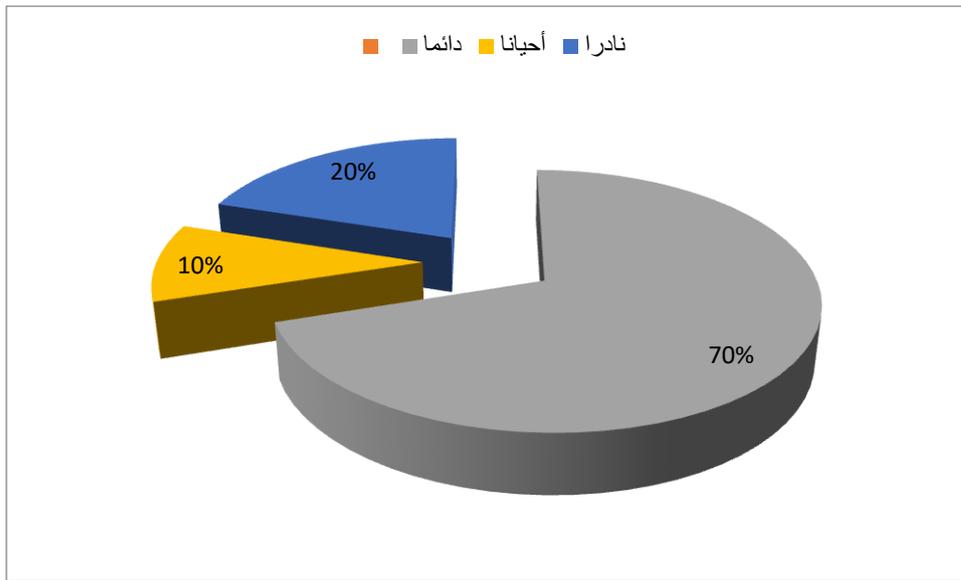
من خلال الجدول نلاحظ أن 56.7% أجابوا أن برامج كرة القدم تساعد على وضع جدول زمني دقيق للحصص التدريبية، وأما من أجابوا بأحيانا بنسبة 33.3%، أما نسبة 10% أجابوا بنادرا، نلاحظ أن χ^2 المحسوبة 9.8 أكبر من χ^2 المجدولة 5.99 ودرجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05، أي توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

مما سبق نستنتج أن برامج كرة القدم المسطرة في دار الشباب تساعد على وضع جدول زمني دقيق للحصص التدريبية لضمان السير الحسن للحصة التدريبية وضبط الوقت للوصول إلى الأهداف المنشودة.

السؤال رقم 04: هل ساعدك برنامج كرة القدم على معرفة المناهج الرياضية الجديدة واستخدامها؟

الجدول رقم (07): دور برنامج كرة القدم على معرفة المناهج الرياضية الجديدة واستخدامها.

درجة الحرية	الدلالة الإحصائية	كا تربيع		النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
		المجدولة	المحسوبة			
2	0.05	9.49	44.9	70	21	دائما
				10	03	أحيانا
				20	06	نادرا
				100	30	المجموع



الشكل رقم (07): دور برنامج كرة القدم على معرفة المناهج الرياضية الجديدة واستخدامها.

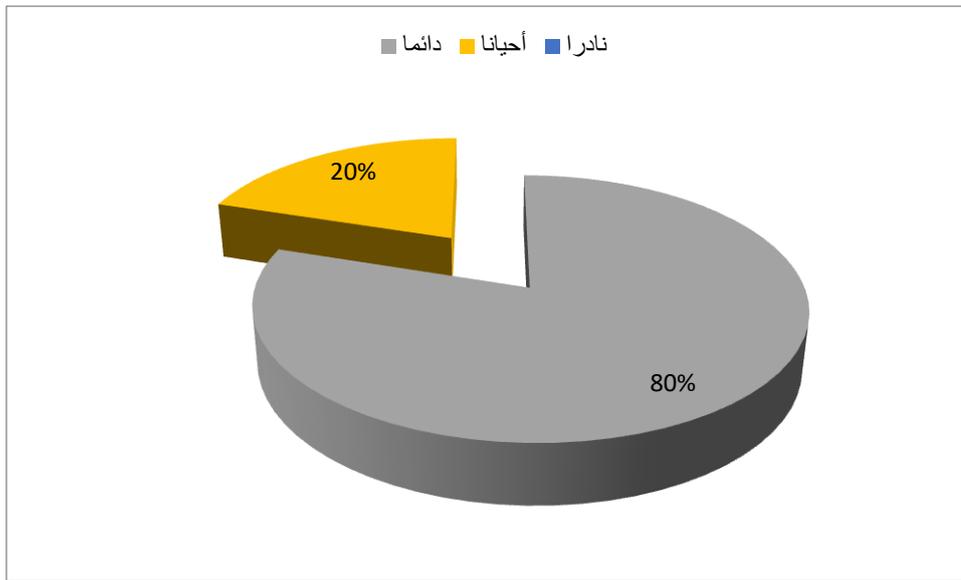
من خلال الجدول نلاحظ أن 70% أجابوا أن برامج كرة القدم تساعد على معرفة المناهج الرياضية الجديدة واستخدامها، وأما من أجابوا بأحيانا بنسبة 10%، أما نسبة 20% أجابوا بنادرا، نلاحظ أن χ^2 المحسوبة 44.9 أكبر من χ^2 المجدولة 9.49 ودرجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05، ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

مما سبق نستنتج أن برامج كرة القدم المسطرة في دار الشباب تساعد على معرفة المناهج الرياضية الجديدة واستخدامها، حيث تزيد من خبرة الأستاذ في وضع تمارين جديدة وتضفي على الحصة التدريبية نجاعة أكثر وتزيد من مردودية المتدربين وزيادة الصفات البدنية للاعب كرة القدم.

السؤال رقم 05: هل ساعدك برنامج كرة القدم على بناء مشروع فريق رياضي؟

الجدول رقم (08): دور برنامج كرة القدم على بناء مشروع فريق رياضي.

درجة الحرية	الدلالة الإحصائية	كا تربيع		النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
		المجدولة	المحسوبة			
2	0.05	3.84	16.2	80	24	دائما
				20	06	أحيانا
				00	00	نادرا
				100	30	المجموع



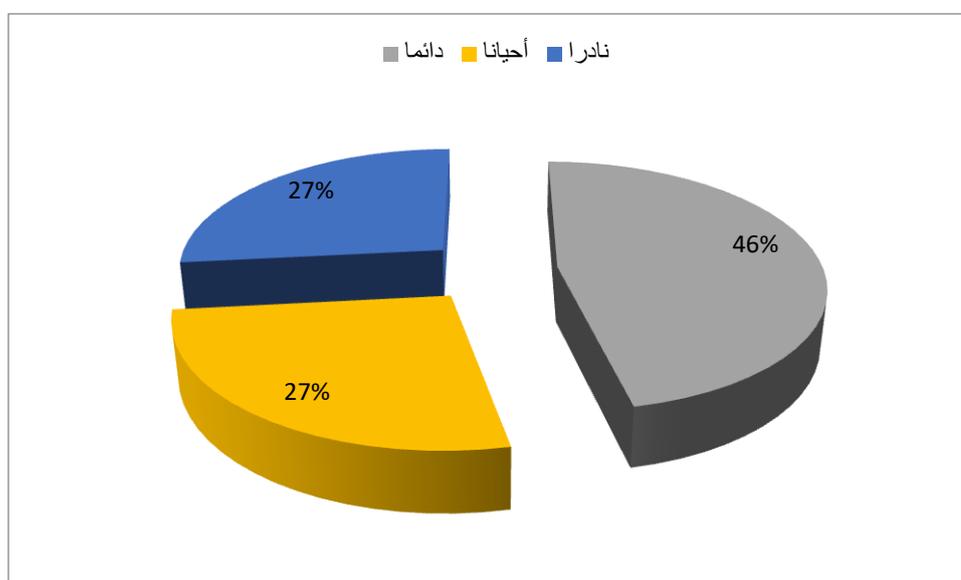
الشكل رقم (08): دور برنامج كرة القدم على بناء مشروع فريق رياضي.

من خلال الجدول نلاحظ أن 80% أجابوا أن برامج كرة القدم تساعد على بناء مشروع فريق رياضي، وأما من أجابوا بأحيانا بنسبة 20%، أما نسبة 00% اجابوا بنادرا، نلاحظ أن K^2 المحسوبة 16.2 أكبر من K^2 المجدولة 3.84 ودرجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05، ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية. مما سبق نستنتج أن برامج كرة القدم المسطرة في دار الشباب تساعد بناء مشروع فريق رياضي، إذ أن أي فرد يستفيد من البرامج بطريقة صحيحة يكتسب خبرات تعطيه الرغبة في محاولة إنشاء فريق رياضي لتجسيد هذه الخبرات على أرض الواقع من خلال تلقين المتدربين ما اكتسبه وتحقيق نتائج جيدة معهم.

السؤال رقم 06: هل ساعدك برنامج كرة القدم على تقديم مقترحات وأفكار لتطوير وتحسين مستوى الفرق بالولاية؟

الجدول رقم (09): دور برنامج كرة القدم على تقديم مقترحات وأفكار لتطوير وتحسين مستوى الفرق بالولاية.

درجة الحرية	الدلالة الإحصائية	كا تربيع		النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
		المجدولة	المحسوبة			
2	0.05	9.49	32.32	46	14	دائما
				27	8	أحيانا
				27	8	نادرا
				100	30	المجموع



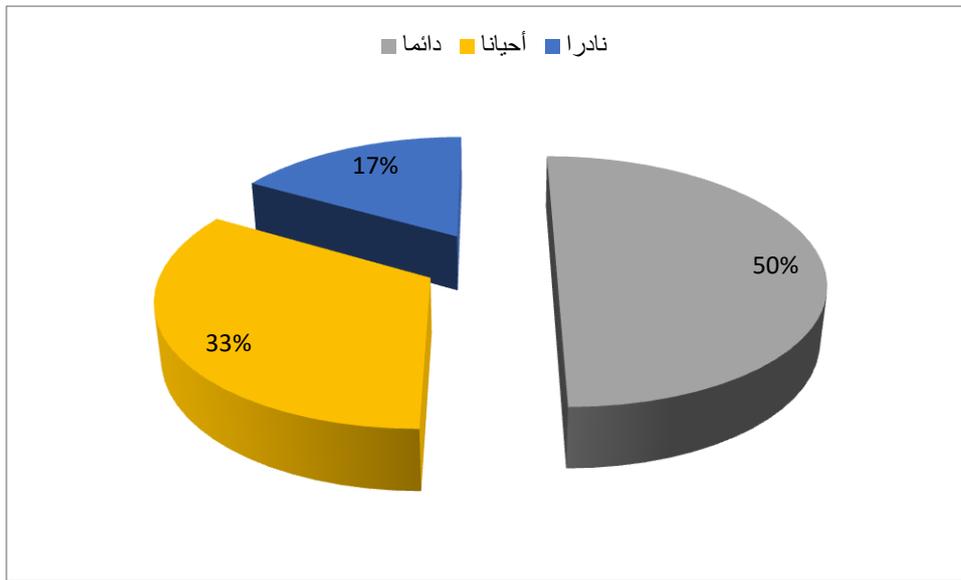
الشكل رقم (09): دور برنامج كرة القدم على تقديم مقترحات وأفكار لتطوير وتحسين مستوى الفرق بالولاية.

من خلال الجدول نلاحظ أن 46% أجابوا أن برامج كرة القدم يقدم مقترحات وأفكار لتطوير وتحسين مستوى الفرق بالولاية، وأما من أجابوا بأحيانا بنسبة 27%، أما نسبة 27% اجابوا بنادرا، نلاحظ أن χ^2 المحسوبة 32.32 أكبر من χ^2 المجدولة 9.49 ودرجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05، ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

مما سبق نستنتج أن برامج كرة القدم المسطرة في دار الشباب تقدم مقترحات وأفكار لتطوير وتحسين مستوى الفرق بالولاية، إذ أن المكتسبات التي يتعلمها الرياضيين من خلال الممارسة تجعلهم قادرين على توظيفها إذ كانوا مدربين أو لاعبين في الفرق التي يتدربون لها من حيث تمارين التنقل داخل الميدان والتمركز وتحويل حركة الجسم وغيرها من التمارين التي قد تحسن من مستويات الفرق بالولاية أي نعم فلها دور هام في ذلك.

السؤال رقم 07: هل ساعدك برنامج كرة القدم على التعامل مع المجموعة وتقويم الرياضيين؟
الجدول رقم (10): دور برنامج كرة القدم على التعامل مع المجموعة وتقويم الرياضيين.

درجة الحرية	الدلالة الإحصائية	كا تربيع		النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
		المجدولة	المحسوبة			
2	0.05	3.84	3.3	50	15	دائما
				30	10	أحيانا
				20	5	نادرا
				100	30	المجموع



الشكل رقم (10): دور برنامج كرة القدم على التعامل مع المجموعة وتقويم الرياضيين.

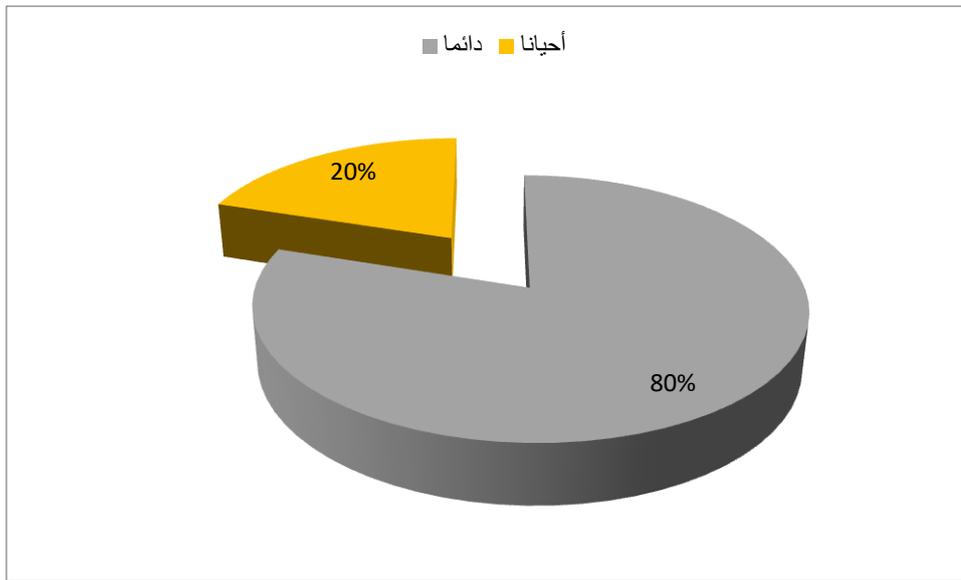
من خلال الجدول نلاحظ أن 50% أجابوا أن برامج كرة القدم يساعد على التعامل مع المجموعة وتقويم الرياضيين، وأما من أجابوا بأحيانا بنسبة 30%، أما نسبة 20% اجابوا بنادرا، نلاحظ أن Ka^2 المحسوبة 3.3 أقل من Ka^2 المجدولة 3.84، ومنه لا توجد هنا فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 2.

مما سبق نستنتج أن أكبر نسبة من الرياضيين كانوا مع الإجابة في أن برامج كرة القدم تساعد على التعامل مع المجموعة وتقويم الرياضيين إذ أن التدريب بمختلف طرقه وأقسامه يركز على القدرة في التحكم بالمجموعة وبالرياضيين بمختلف صفاتهم ومهاراتهم، ومن ثم تقييم اللاعبين كل حسب مردوده البدني والمهاري.

السؤال رقم 08: هل ساعدك برنامج كرة القدم على كيفية توجيه اللاعبين؟

الجدول رقم (11): دور برنامج كرة القدم في كيفية توجيه اللاعبين.

درجة الحرية	الدلالة الإحصائية	كا تربيع		النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
		المجدولة	المحسوبة			
2	0.05	3.84	16.2	80	24	دائما
				20	06	أحيانا
				00	00	نادرا
				100	30	المجموع



الشكل رقم (11): دور برنامج كرة القدم في كيفية توجيه اللاعبين.

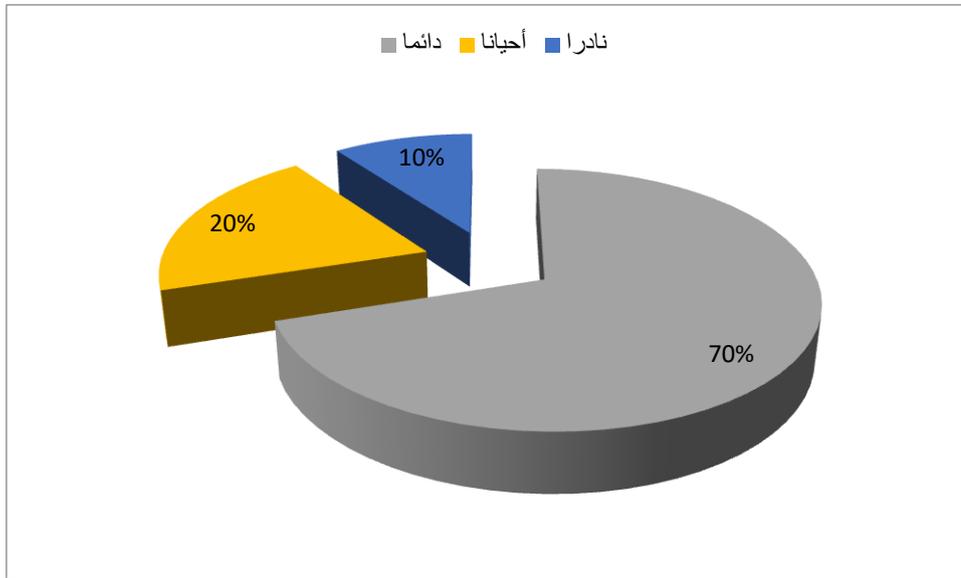
من خلال الجدول نلاحظ أن 80% أجابوا أن برامج كرة القدم يساعد على توجيه اللاعبين، وأما من أجابوا بأحيانا بنسبة 20%، نلاحظ أن χ^2 المحسوبة 16.2 أكبر من χ^2 المجدولة 3.84، مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2، ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

مما سبق نستنتج أن المدرب عند توجيهه للاعبين يختار أصحاب القدرات الذهنية والحركية الجيدة وهذا راجع إلى المدربين يعتمدون على اللاعبين الذين يملكون ردود فعل سريعة، ولاعبين يملكون سرعة والتنقل واختيار الأماكن المناسبة داخل الملعب، حيث من متطلبات كرة القدم أن يمتلك المدرب لاعبين يستقبلون التوجيهات بسرعة وتطبيقها على الملعب.

السؤال رقم 09: هل ساعدك برنامج كرة القدم على كيفية التعامل مع التعليمات والقرارات التي تنظم سير الحصة الرياضية؟

الجدول رقم (12): دور برنامج كرة القدم على كيفية التعامل مع التعليمات والقرارات التي تنظم سير الحصة الرياضية.

درجة الحرية	الدلالة الإحصائية	كا تربيع		النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
		المجدولة	المحسوبة			
2	0.05	9.49	44.9	70	21	دائما
				20	06	أحيانا
				10	03	نادرا
				100	30	المجموع



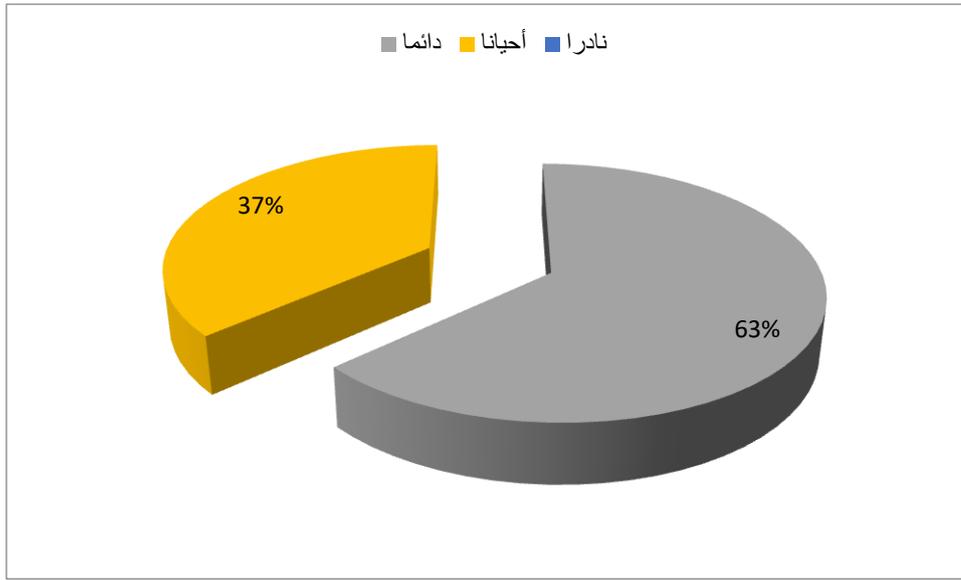
الشكل رقم (12): دور برنامج كرة القدم على كيفية التعامل مع التعليمات والقرارات التي تنظم سير الحصة الرياضية. من خلال الجدول نلاحظ أن 70% أجابوا أن برامج كرة القدم يساعد على تلقي التعليمات والقرارات التي تنظم سير الحصة الرياضية، وأما من أجابوا بأحيانا بنسبة 20%، أما نسبة 10% اجابوا بنادرا، نلاحظ أن χ^2 المحسوبة 44.9 أكبر من χ^2 المجدولة 9.49، مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2، ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

مما سبق نستنتج أن المتدرب عند تلقيه التعليمات من المدرب في كرة القدم تكسبه خبرة ميدانية تساعده في تلقيها للرياضيين في الحصة الرياضية ويصبح هو صاحب التعليمات والقرارات التي تمكنه من تسيير حصته والوصول إلى الهدف المنشود.

السؤال رقم 10: هل ساعدك برنامج كرة القدم على اكتساب مهارات جديدة في الأداء؟

الجدول رقم (13): دور برنامج كرة القدم في اكتساب مهارات جديدة في الأداء.

درجة الحرية	الدلالة الإحصائية	كا تربيع		النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
		المجدولة	المحسوبة			
2	0.05	7.81	38.92	64	19	دائما
				36	11	أحيانا
				00	00	نادرا
				100	30	المجموع



الشكل رقم (13): دور برنامج كرة القدم في اكتساب مهارات جديدة في الأداء.

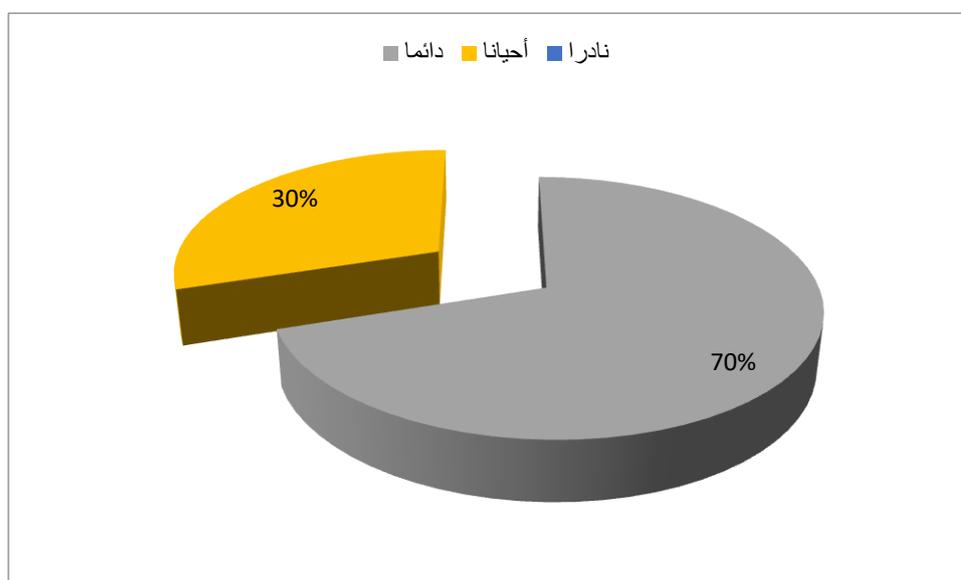
من خلال الجدول نلاحظ أن 63% أجابوا أن برامج كرة القدم يساعد اكتساب مهارات جديدة في الأداء، وأما من أجابوا بأحيانا بنسبة 37%، نلاحظ أن كا² المحسوبة 38.92 أكبر من كا² المجدولة 7.81، مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2، عليه هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

مما سبق نستنتج أن برامج كرة القدم ضرورية لاكتساب مهارات جديدة في الأداء مثل مهارات التمويه ووضعيات الجسم ثم تغيير السرعة، وهذا يتطلب برنامج رياضي ممتاز لامتلاك قدرة على التوافق الجيد للحركات من أجل تركيب حركتين أو أكثر، وكذلك مهارة التوقع السليم.

السؤال رقم 11: هل ساعدك برنامج كرة القدم على استخدام طرق تدريبية حديثة في الواقع؟

الجدول رقم (14): دور برنامج كرة القدم على استخدام طرق تدريبية حديثة في الواقع.

درجة الحرية	الدلالة الإحصائية	كا تربيع		النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
		المجدولة	المحسوبة			
2	0.05	3.84	4.8	70	21	دائما
				30	09	أحيانا
				00	00	نادرا
				100	30	المجموع



الشكل رقم (14): دور برنامج كرة القدم على استخدام طرق تدريبية حديثة في الواقع.

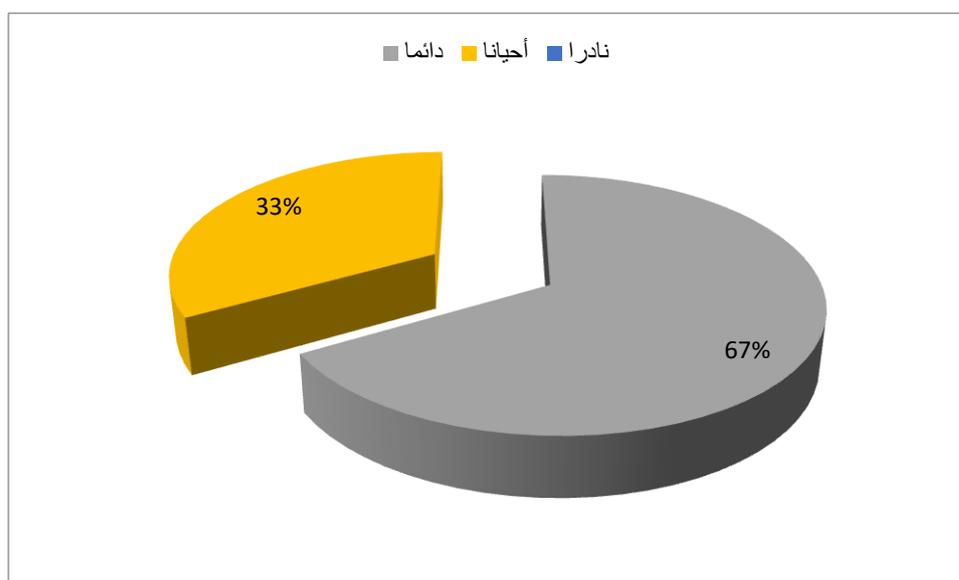
من خلال الجدول نلاحظ أن 70% أجابوا أن برامج كرة القدم يساعد على استخدام طرق تدريبية حديثة، وأما من أجابوا بأحيانا بنسبة 30%، نلاحظ أن كا² المحسوبة 4.8 أكبر من كا² المجدولة 3.84، مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2، وعليه هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

مما سبق نستنتج أن برامج كرة القدم الحديثة لها دور فعال في تحسين مستوى الرياضيين فكلما كان تكوين المدرب مواكب للتطورات الحاصلة والحديثة في برامج كرة القدم إذ تعتبر القاعدة الأساسية في كرة القدم إضافة إلى المهارات والتخطيط والإعداد النفسي، كان لها أثر ملحوظ وأهمية بالغة في تطوير الصفات البدنية للاعب من تحمل وقوة وسرعة.

السؤال رقم 12: هل ساعدك برنامج كرة القدم على الثقة في النفس والتعامل الجيد مع رئيسك المباشر؟

الجدول رقم (15): دور برنامج كرة القدم على الثقة في النفس والتعامل الجيد مع رئيسك المباشر.

درجة الحرية	الدلالة الإحصائية	كا تربيع		النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
		المجدولة	المحسوبة			
2	0.05	3.84	3.2	66	20	دائما
				34	10	أحيانا
				00	00	نادرا
				100	30	المجموع



الشكل رقم (15): دور برنامج كرة القدم على الثقة في النفس والتعامل الجيد مع رئيسك المباشر.

من خلال الجدول نلاحظ أن 66% أجابوا أن برامج كرة القدم تساعد الثقة في النفس والتعامل الجيد مع

رئيسك المباشر، وأما من أجابوا بأحيانا بنسبة 34%، نلاحظ أن χ^2 المحسوبة 3.2 أصغر من χ^2 المجدولة

3.84، مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2، أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

مما سبق نستنتج أن برامج كرة القدم تعزز الثقة في النفس للمدرب وكذلك اللاعبين حيث نلاحظ أن

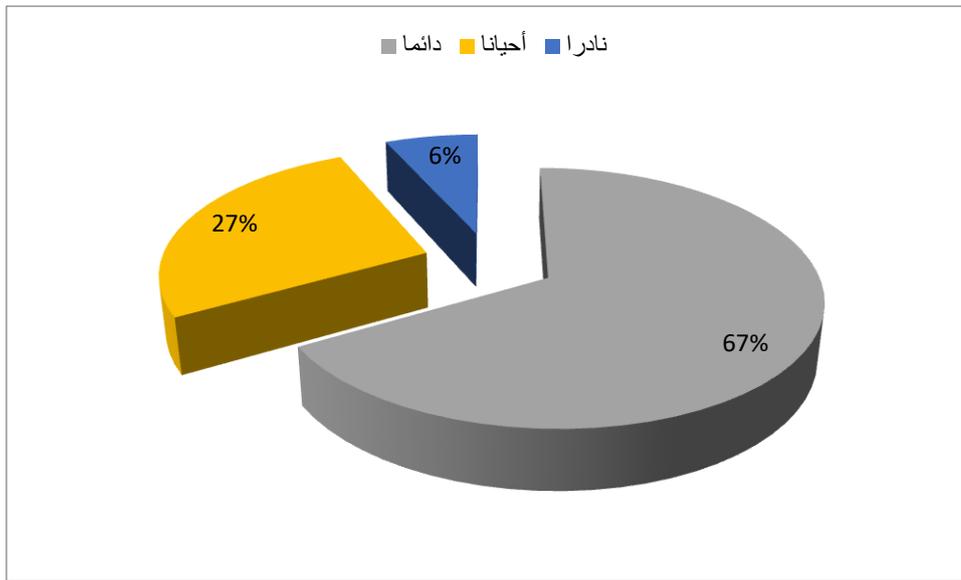
الحصص التدريبية تخصص أجزاء منها هدفها الإعداد النفسي للاعب وزرع الثقة فيه وتحسين هذه الصفة حيث

تأخذ نصيب أكبر خاص بالمهارات النفسية.

السؤال رقم 13: هل ساعدك برنامج كرة القدم في كيفية التعامل مع الأزمات وتسييرها؟

الجدول رقم (16): دور برنامج كرة القدم في كيفية التعامل مع الأزمات وتسييرها.

درجة الحرية	الدلالة الإحصائية	كا تربيع		النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
		المجدولة	المحسوبة			
2	0.05	7.81	13.46	66	20	دائما
				26	08	أحيانا
				08	02	نادرا
				100	30	المجموع



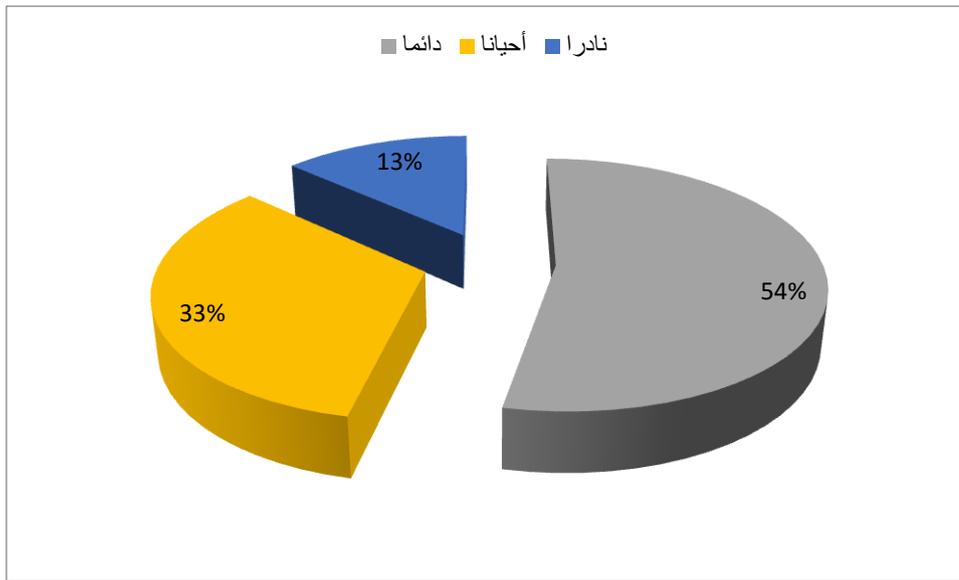
الشكل رقم (16): دور برنامج كرة القدم في كيفية التعامل مع الأزمات وتسييرها.

من خلال الجدول نلاحظ أن 67% أجابوا أن برامج كرة القدم تساعد اللاعبين على التعامل مع الأزمات وتسييرها، وأما من أجابوا بأحيانا بنسبة 27%، أما نسبة 06% أجابوا بنادرا، نلاحظ أن χ^2 المحسوبة 13.46 أكبر من χ^2 الجدولة 7.81، مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2، أي أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

مما سبق نستنتج أن برامج كرة القدم تطور القدرات المهارية وتضبط صفات اللياقة البدنية وتطبق مختلف المهارات، حيث أن التدريب الحديث أظهر أنه يجب الاهتمام والتركيز على الصفات البدنية خلال مختلف المراحل ولكن بنسب متفاوتة دون إهمال الإعداد الخططي والمهاري والنفسي.

السؤال رقم 14: هل ساعدك برنامج كرة القدم على اكتساب المهارات اللازمة لحل المشاكل المهنية؟
الجدول رقم (17): دور برنامج كرة القدم على اكتساب المهارات اللازمة لحل المشاكل المهنية.

درجة الحرية	الدلالة الإحصائية	كا تربيع		النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
		المجدولة	المحسوبة			
2	0.05	3.84	15.2	53	16	دائما
				34	10	أحيانا
				13	04	نادرا
				100	30	المجموع



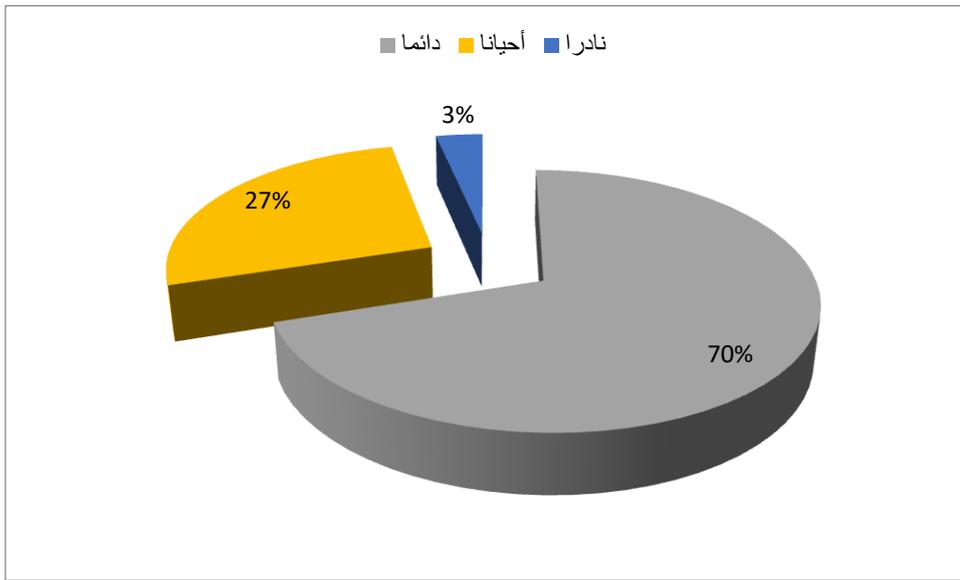
الشكل رقم (17): دور برنامج كرة القدم على اكتساب المهارات اللازمة لحل المشاكل المهنية.

من خلال الجدول نلاحظ أن 53% أجابوا أن برامج كرة القدم تساعد على اكتساب المهارات اللازمة لحل المشاكل المهنية، وأما من أجابوا بأحيانا بنسبة 34%، أما نسبة 13% اجابوا بنادرا، نلاحظ أن χ^2 المحسوبة 15.2 أكبر من χ^2 المجدولة 3.84، مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2، أي أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

مما سبق نستنتج أن اكتساب المهارات عن طريق برامج كرة القدم لحل المشاكل المهنية كتنمية وتطوير عناصر اللياقة البدنية وهذا لضرورة واحتياج الأفراد لها في مهنتهم والتركيز عليها مثلا تنمية قوة التحمل والبنية الجسدية.

السؤال رقم 15: هل ساعدك برنامج كرة القدم على الحصول على العمل الذي يتناسب مع قدراتك ومؤهلاتك؟
الجدول رقم (18): دور برنامج كرة القدم على الحصول على العمل الذي يتناسب مع قدراتك ومؤهلاتك.

درجة الحرية	الدلالة الإحصائية	كا تربيع		النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
		المجدولة	المحسوبة			
2	0.05	7.81	37.46	70	21	دائما
				26	08	أحيانا
				04	01	نادرا
				100	30	المجموع



الشكل رقم (18): دور برنامج كرة القدم على الحصول على العمل الذي يتناسب مع قدراتك ومؤهلاتك.

من خلال الجدول نلاحظ أن 70 % أجابوا أن برامج كرة القدم تساعد الحصول على العمل الذي يتناسب ومؤهلاتهم، وأما من أجابوا بأحيانا بنسبة 26 %، أما نسبة 04 % اجابوا بنادرا، نلاحظ أن χ^2 المحسوبة 37.46 أكبر من χ^2 المجدولة 7.81، مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2، أي أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

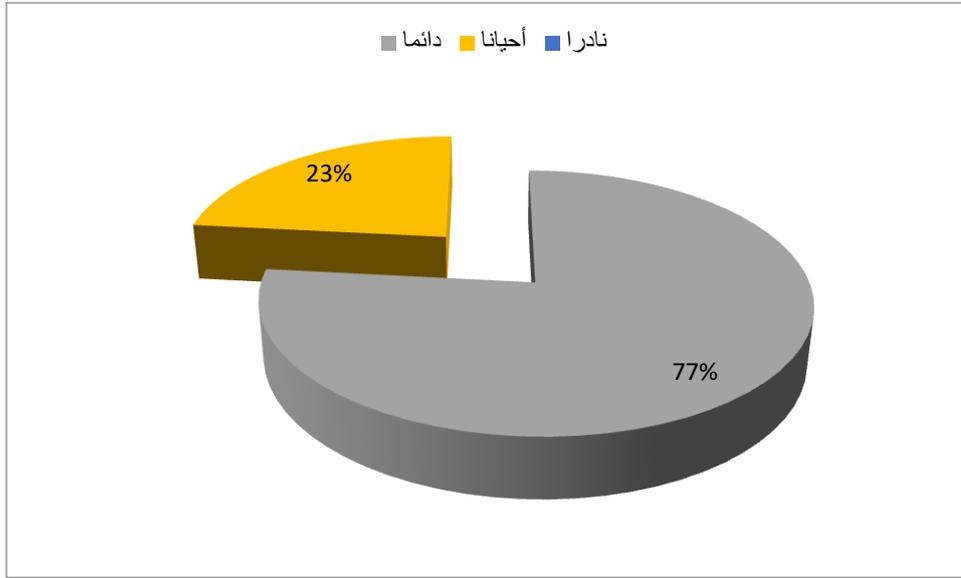
مما سبق نستنتج أن التنمية الذهنية والإعداد النفسي للاعبين من خلال برامج رياضية محكمة في كرة القدم يساعدهم في اكتساب والوصول إلى مؤهلات تمكنهم من التفوق في عملهم.

المحور الثاني: واقع دور الشباب بالولاية

السؤال رقم 16: هل تستعمل دار الشباب مطويات للتعريف بالبرامج الرياضية لديها؟

الجدول رقم (19): يبين استعمال دار الشباب لمطويات للتعريف بالبرامج الرياضية لديها.

درجة الحرية	الدلالة الإحصائية	كا تربيع		النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
		المجدولة	المحسوبة			
2	0.05	3.84	8.4	76.7	23	دائما
				23.3	07	أحيانا
				00	00	نادرا
				100	30	المجموع



الشكل رقم (19): يبين استعمال دار الشباب لمطويات للتعريف بالبرامج الرياضية لديها.

من خلال الجدول نلاحظ أن 76.7% أجابوا أن دار الشباب تعتمد على مطويات للتعريف على برامجها الرياضية، وأما من أجابوا بأحيانا بنسبة 23%، نلاحظ أن كا² المحسوبة 8.4 أكبر من كا² المجدولة 3.84، مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2، أي أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

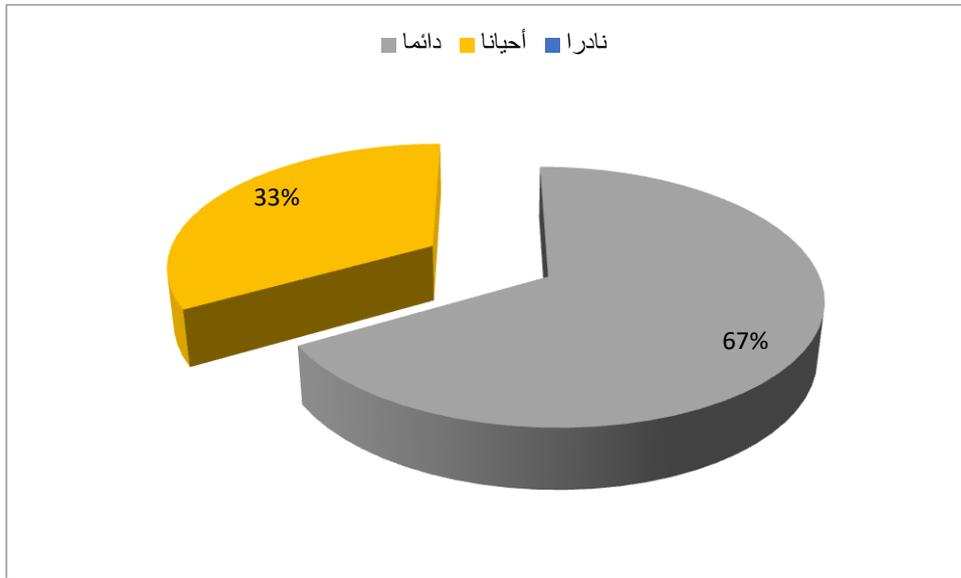
مما سبق نستنتج أن أغلبية الرياضيين قد تعرفوا على برامج دار الشباب الرياضية عن طريق مطويات تم

توزيعها عليهم.

السؤال رقم 17: هل تنظم دار الشباب محاضرات أو ندوات لتوعية الشباب وتحفيزهم للانخراط والانضمام لدور الشباب؟

الجدول رقم (20): يبين تنظيم دور الشباب لندوات ومحاضرات لتوعية الشباب وتحفيزهم للانخراط.

درجة الحرية	الدلالة الإحصائية	كا تربيع		النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
		المجدولة	المحسوبة			
2	0.05	5.99	15	67	20	دائما
				33	10	أحيانا
				00	00	نادرا
				100	30	المجموع



الشكل رقم (20): يبين تنظيم دور الشباب لندوات ومحاضرات لتوعية الشباب وتحفيزهم للانخراط.

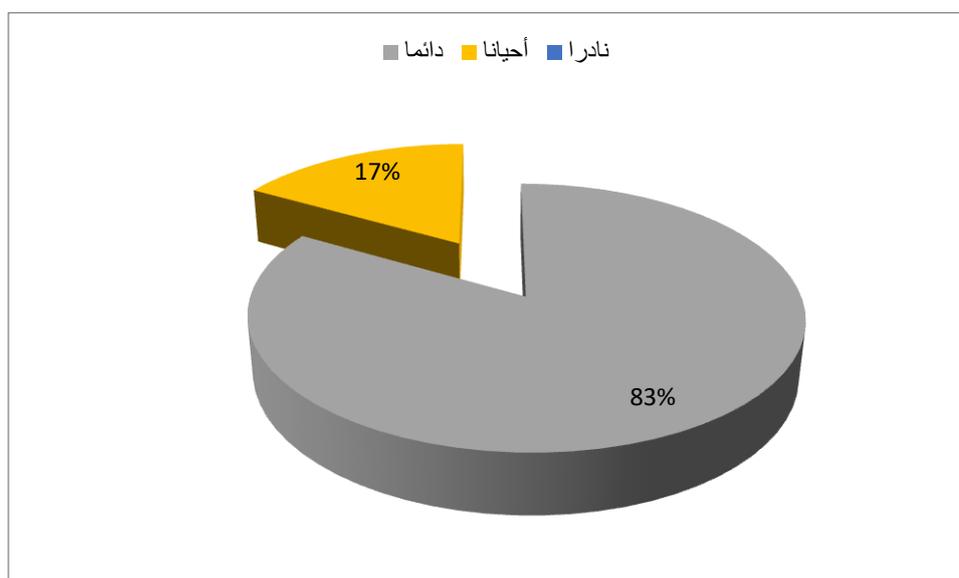
من خلال الجدول نلاحظ أن 67% أجابوا أن دور الشباب تنظم محاضرات وندوات لتوعية الشباب وتحفيزهم للانخراط ضمن صفوفها وبعث الطاقة الإيجابية لدى الرياضيين لممارسة كرة القدم، وأما من أجابوا بأحيانا بنسبة 33%، نلاحظ أن كا² المحسوبة 15 أكبر من كا² المجدولة 5.99، مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2، أي أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

مما سبق نستنتج أن أغلبية الرياضيين قد تابعوا محاضرات وندوات تم تنظيمها من طرف دور الشباب بهدف توعيتهم وتحفيزهم لممارسة كرة القدم من خلال المحاضرات المقدمة من طرف مدربين مؤهلين وذو خبرة معتبرة، حيث لاحظنا اهتمام كبير من طرف الشباب والاستجابة السريعة للانخراط بنوادي كرة القدم.

السؤال رقم 18: هل تنظم دار الشباب معارض رياضية لإستقطاب الشباب؟

الجدول رقم (21): يبين تنظيم دور الشباب معارض رياضية لإستقطاب الشباب.

درجة الحرية	الدلالة الإحصائية	كا تربيع		النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
		المجدولة	المحسوبة			
2	0.05	7.81	11.00	83	25	دائما
				17	05	أحيانا
				00	00	نادرا
				100	30	المجموع



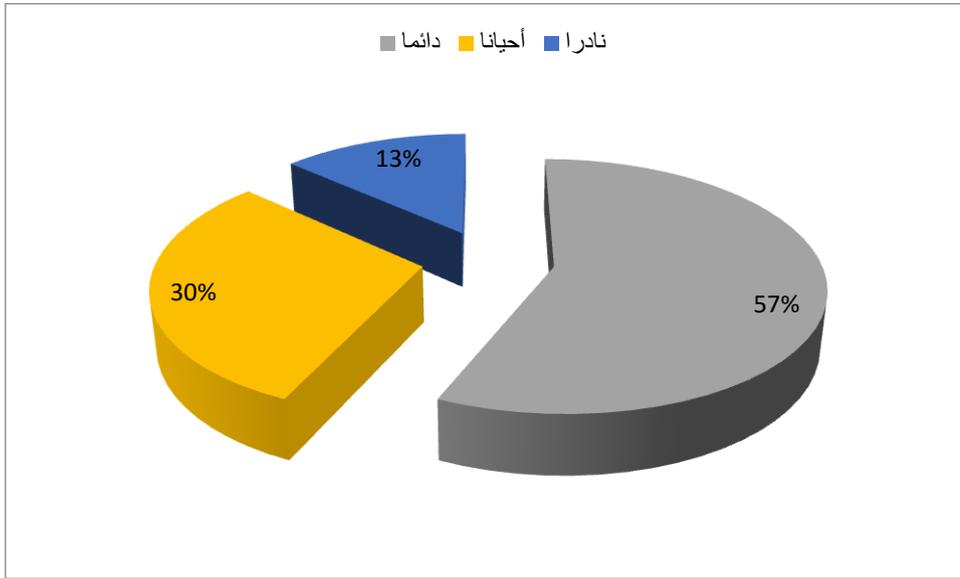
الشكل رقم (21): يبين تنظيم دور الشباب معارض رياضية لاستقطاب الشباب.

من خلال الجدول نلاحظ أن 83% أجابوا أن دور الشباب تنظم معارض رياضية من أجل التعريف على التراث الرياضي للولاية مع استضافة وتكريم أفضل من مروا على ولايتنا في ممارسة كرة القدم الذين يشهد لهم التاريخ بأنهم كانوا الأفضل بين اللاعبين، وأما من أجابوا بأحيانا بنسبة 17%، نلاحظ أن كا² المحسوبة 11 أكبر من كا² المجدولة 7.81، مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2، أي أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية. مما سبق نستنتج أن المعارض المنظمة من طرف دور الشباب ساهمة بشكل كبير في التعريف بالتراث الرياضي للولاية بالإضافة إلى التعريف بجميع الرياضيين القدامى للولاية، حيث نلاحظ أن أغلبية الشباب المقبل على هاته المعارض تعرفوا على تراث ولايتهم الرياضي وكذلك احتكوا بمجموعة الرياضيين القدامى في ولايتنا وتم تحفيزهم لممارسة كرة القدم لأنها الرياضة الأكثر شعبية في العالم.

السؤال رقم 19: هل تنظم دار الشباب مسابقات رياضية لاحتواء وتأطير مواهب الشباب؟

الجدول رقم (22): يبين تنظيم دور الشباب مسابقات رياضية لاحتواء وتأطير مواهب الشباب.

درجة الحرية	الدلالة الإحصائية	كا تربيع		النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
		المجدولة	المحسوبة			
2	0.05	7.81	10.26	57	17	دائما
				30	09	أحيانا
				13	04	نادرا
				100	30	المجموع



الشكل رقم (22): يبين تنظيم دور الشباب مسابقات رياضية لاحتواء وتأطير مواهب الشباب.

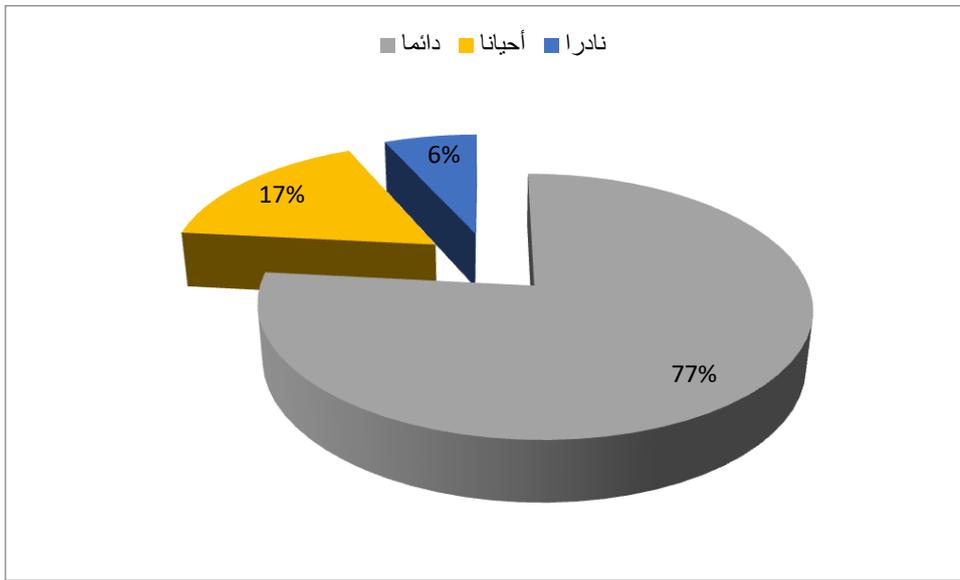
من خلال الجدول نلاحظ أن 57% أجابوا أن دور الشباب تنظم مسابقات رياضية عبر أحياء الولاية أو غيرها من أجل اكتشاف المواهب أولا ثم رعايتها واحتوائها وصقل مواهبها لما لا يكون أحد لاعبي كرة القدم في الساحة الوطنية، وأما من أجابوا بأحيانا بنسبة 30%، أما نسبة 13 أجابوا بنادرا، نلاحظ أن K^2 المحسوبة 10.26 أكبر من K^2 المجدولة 7.81، مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2، أي أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

مما سبق نستنتج أن الدورات في كرة القدم عبر أحياء الولاية لها دور كبير في اكتشاف المواهب الصاعدة في ولايتنا من أجل تدعيم صفوف نوادي كرة القدم بلاعبين ذو مواهب وصفات رياضية بجودة راقية ترفع من مستوى كرة القدم بولاية تبسة.

السؤال رقم 20: هل تخصص دور الشباب ملصقات حول برامجها الرياضية؟

الجدول رقم (23): يبين تخصيص دور الشباب فضاء للملصقات حول برامجها الرياضية .

درجة الحرية	الدلالة الإحصائية	كا تربيع		النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
		المجدولة	المحسوبة			
2	0.05	9.49	22.08	76	23	دائما
				16	05	أحيانا
				08	02	نادرا
				100	30	المجموع



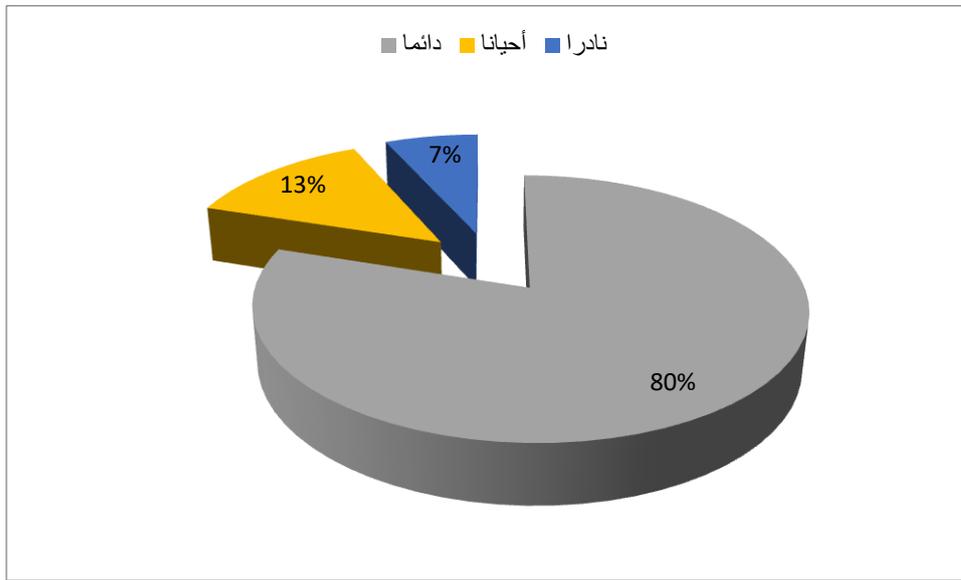
الشكل رقم (23): يبين تخصيص دور الشباب فضاء للملصقات حول برامجها الرياضية.

من خلال الجدول نلاحظ أن 77% أجابوا أن دور الشباب تخصص فضاءات من أجل وضع ملصقات جدارية أو في مساحات إخبارية من أجل التعريف ببرامجها وتوصيلها إلى حد معرفة الشباب من أجل استقطابهم ومحاوله جذب اهتمامهم، وأما من أجابوا بأحيانا بنسبة 16%، أما نسبة 08% أجابوا بنادرا، نلاحظ أن χ^2 المحسوبة 22.08 أكبر من χ^2 المجدولة 9.49، مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2، أي أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

مما سبق نستنتج أن الفضاءات المخصصة لوضع الملصقات الإشهار ساهمت بشكل كبير في التعريف بالبرامج الرياضية المسطرة من قبل الشباب لمحاولة جذب واستقطاب الشباب.

السؤال رقم 21: هل تعمل دور الشباب على تحسيس الشباب بأهمية المشاركة في دوراتها الرياضية؟
الجدول رقم (24): يبين تحسيس الشباب بأهمية المشاركة في دوراتها الرياضية .

درجة الحرية	الدلالة الإحصائية	كا تربيع		النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
		الجدولة	المحسوبة			
2	0.05	7.81	14.6	80	24	دائما
				13.3	04	أحيانا
				6.7	02	نادرا
				100	30	المجموع



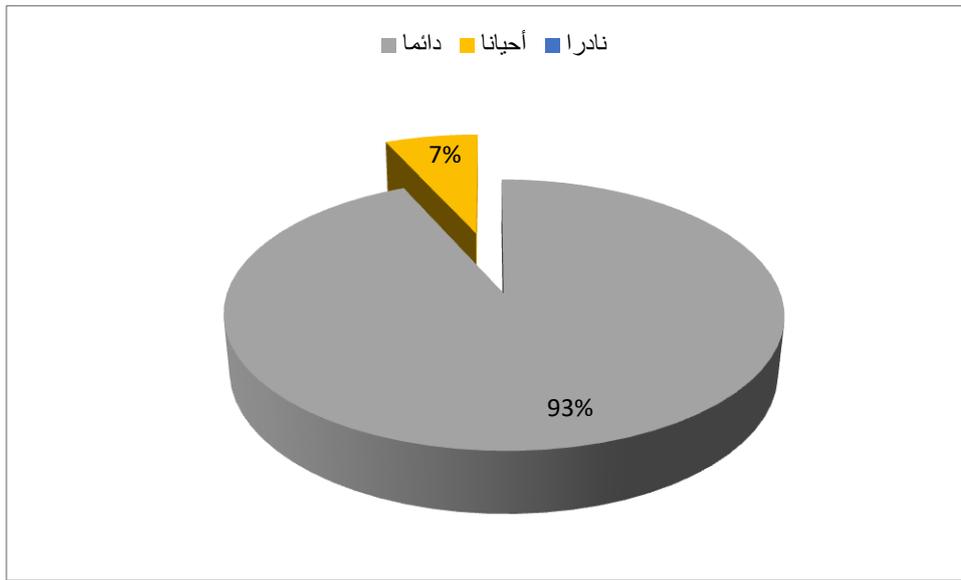
الشكل رقم (24): يبين تحسيس الشباب بأهمية المشاركة في دوراتها الرياضية .

من خلال الجدول نلاحظ أن 80 % أجابوا أن دور الشباب تعمل باجتهد معتبر من أجل إيصال المعلومة إلى الشباب ولا تدخر أي مجهود لتحسيس الشباب بأهمية المشاركة في هاته الدورات الكروية لما لها دور فعال في إظهار مواهبهم ، وأما من أجابوا بأحيانا بنسبة 13.3 %، أما نسبة 6.7 % أجابوا بنادرا، نلاحظ أن χ^2 المحسوبة 14.6 أكبر من χ^2 الجدولة 7.81، عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2، أي أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

مما سبق نستنتج أن الجهد المبذول من طرف إدارة دور الشباب ساهم بشكل كبير في إيصال المعلومة لفئة الشباب وتحسيسهم بأهمية المشاركة في الدورات الكروية، من أجل إظهار مواهبهم في رياضة كرة القدم.

السؤال رقم 22: هل تنظم دور الشباب حملات تطوعية قصد جذب الشباب وفق برامج مسطرة؟
الجدول رقم (25): يبين تنظيم دور الشباب حملات تطوعية قصد جذب الشباب .

درجة الحرية	الدلالة الإحصائية	كا تربيع		النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
		المجدولة	المحسوبة			
2	0.05	5.99	52.32	93.3	28	دائما
				6.7	02	أحيانا
				00	00	نادرا
				100	30	المجموع



الشكل رقم (25): يبين تنظيم دور الشباب حملات تطوعية قصد جذب الشباب .

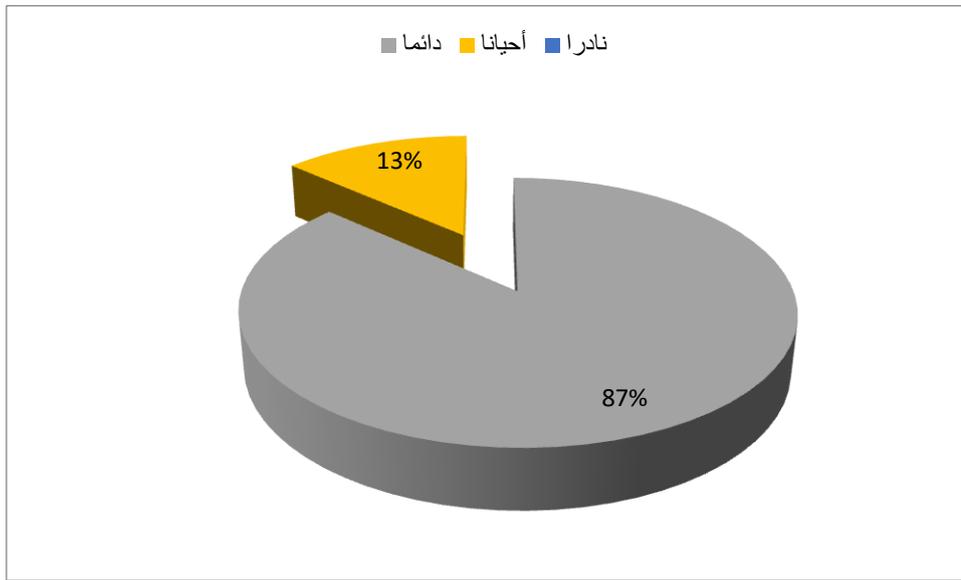
من خلال الجدول نلاحظ أن 93.3% أجابوا أن دور الشباب تقوم بتنظيم حملات تطوعية قصد توضيح الصورة أمام الشباب من أجل جذبهم وتوعيتهم من أجل ممارسة كرة القدم ، وأما من أجابوا بأحيانا بنسبة 6.7%، نلاحظ أن χ^2 المحسوبة 52.32 أكبر من χ^2 المجدولة 5.99، مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2، أي أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

مما سبق نستنتج أن الحملات التطوعية المنظمة من طرف دور الشباب بشكل دوري قد كان لها دور فعال في توضيح الصورة أمام الشباب وتوعيتهم بأهمية الانخراط في نوادي كرة القدم بالولاية.

السؤال رقم 23: هل تنظم دور الشباب رحلات ترفيهية أو مسابقاتية؟

الجدول رقم (26): يبين المسابقات والرحلات الترفيهية المنظمة من طرف دور الشباب .

درجة الحرية	الدلالة الإحصائية	كا تربيع		النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
		الجدولة	المحسوبة			
2	0.05	3.84	16.13	86.7	26	دائما
				13.3	04	أحيانا
				00	00	نادرا
				100	30	المجموع



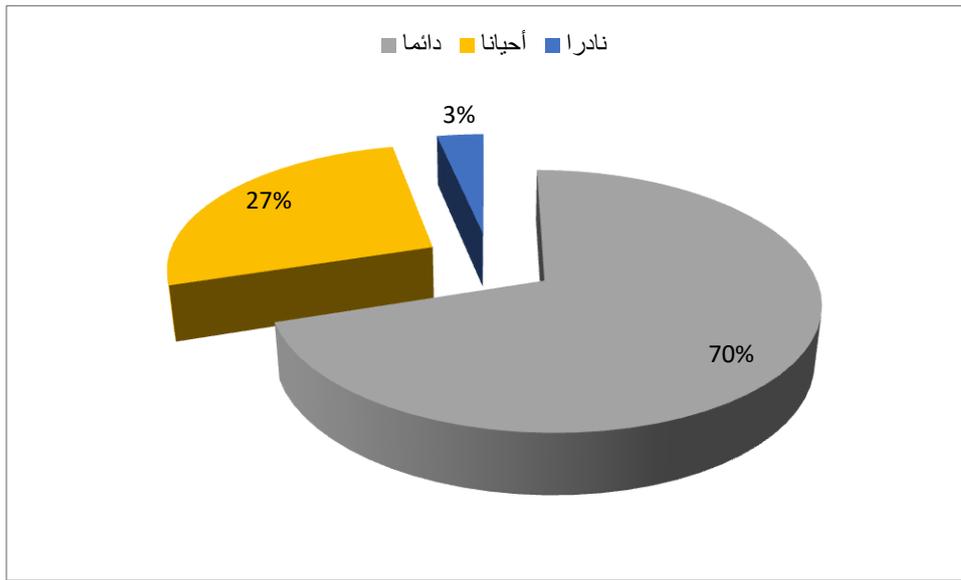
الشكل رقم (26): يبين المسابقات والرحلات الترفيهية المنظمة من طرف دور الشباب.

من خلال الجدول نلاحظ أن 87% أجابوا أن دور الشباب تقوم بتنظيم رحلات ترفيهية ومسابقات من أجل تحفيز اللاعبين المنخرطين واستقطاب اللاعبين غير المنخرطين بزورح المشاركة، وأما من أجابوا بأحيانا بنسبة 13.3%، نلاحظ أن كا² المحسوبة 16.13 أكبر من كا² الجدولة 3.84، مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2، أي أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

مما سبق نستنتج أن العروض والتحفيزات المقدمة من قبل دور الشباب زرعت روح المشاركة وجعلت معظم الشباب يفكر في الانخراط ضمن نوادي كرة القدم.

السؤال رقم 24: هل تنظم دور الشباب أسابيع إعلامية رياضية بمشاركة الشباب المنخرط؟
الجدول رقم (27): يبين تنظيم دور الشباب أسابيع إعلامية رياضية بمشاركة الشباب المنخرط .

درجة الحرية	الدلالة الإحصائية	كا تربيع		النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
		المجدولة	المحسوبة			
2	0.05	7.81	37.46	70	21	دائما
				26.67	08	أحيانا
				3.33	01	نادرا
				100	30	المجموع



الشكل رقم (27): يبين تنظيم دور الشباب أسابيع إعلامية رياضية بمشاركة الشباب المنخرط.

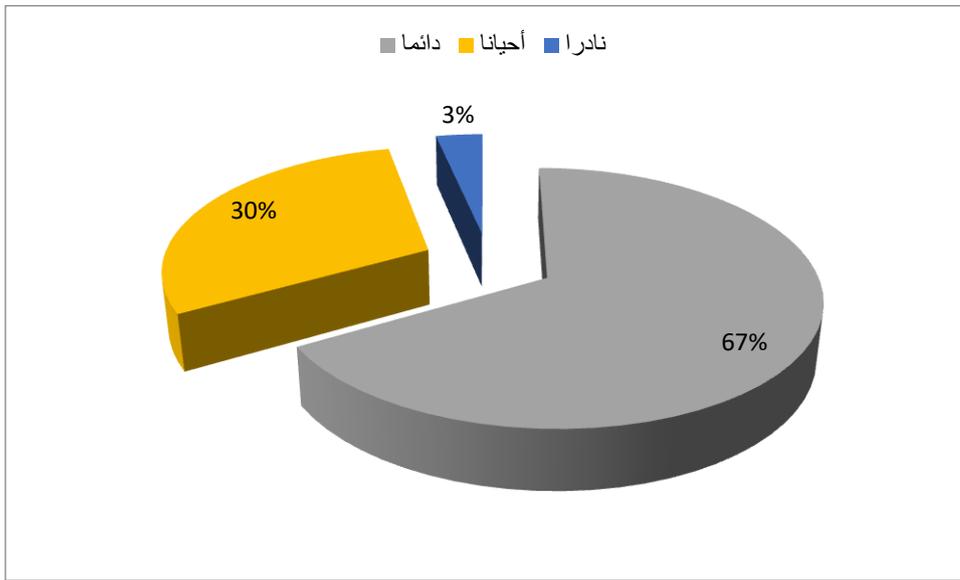
من خلال الجدول نلاحظ أن 70% أجابوا أن دور الشباب تقوم بتنظيم أسابيع إعلامية بحضور الصحفيين والإذاعة الولائية ترمج حصة رياضية لتوضيح أهمية كرة القدم في حياة الأفراد وأهمية الرياضة بحضور أعضاء منخرطين لإعطاء أكثر صدق لبرنامجهم وبوجود شهادات حية يمكن استقطاب أكبر عدد ممكن من الشباب، وأما من أجابوا بأحيانا بنسبة 26.67%، أما نسبة 3.33% أجابوا بنادرا، نلاحظ أن كا² المحسوبة 37.46 أكبر من كا² المجدولة 7.81، مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2، أي أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

مما سبق نستنتج أن الأسابيع الإعلامية لها دور فعال لما تضمنه من صحفيين ورياضيين في جذب واستقطاب الشباب للانخراط في مواد كرة القدم بالولاية.

السؤال رقم 25: هل تشجع دور الشباب لإقامة لجان أحياء للوصول إلى فئة الشباب؟

الجدول رقم (28): يبين تشجيع دور الشباب لإقامة لجان أحياء للوصول إلى فئة الشباب.

درجة الحرية	الدلالة الإحصائية	كا تربيع		النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
		المجدولة	المحسوبة			
2	0.05	3.84	15.2	66.67	20	دائما
				30	09	أحيانا
				3.33	01	نادرا
				100	30	المجموع



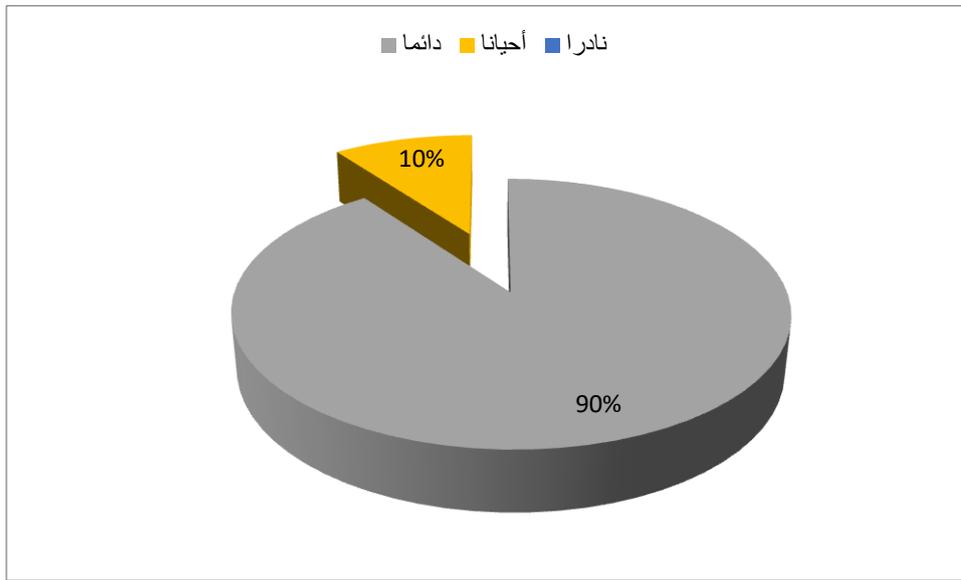
الشكل رقم (28): يبين تشجيع دور الشباب لإقامة لجان أحياء للوصول إلى فئة الشباب.

من خلال الجدول نلاحظ أن 66.67% أجابوا أن دور الشباب تشجع بإنشاء لجان أحياء لمحاولة الوصول إلى أكبر عدد من الشباب عن طريق تنظيم المسابقات الكروية بين الأحياء ، وأما من أجابوا بأحيانا بنسبة 30% ، أما نسبة 3.33% أجابوا بنادرا، نلاحظ أن كا² المحسوبة 15.2 أكبر من كا² المجدولة 3.84، مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2، أي أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

مما سبق نستنتج أن الجمعيات المنشأة في الأحياء قد ساهمت في الوصول إلى أكبر عدد من الشباب وإظهار مواهبهم الكروية عن طريق تنظيم دورات في كرة القدم بين أحياء الولاية..

السؤال رقم 26: هل يتم توزيع منشورات على الشباب للفت الانتباه وتقديم نصائح لهم؟
الجدول رقم (29): يبين تقديم النصائح لفئة الشباب عن طريق منشورات.

درجة الحرية	الدلالة الإحصائية	كا تربيع		النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
		المجدولة	المحسوبة			
2	0.05	7.81	13.46	90	27	دائما
				10	03	أحيانا
				00	00	نادرا
				100	30	المجموع



الشكل رقم (29): يبين تقديم النصائح لفئة الشباب عن طريق منشورات.

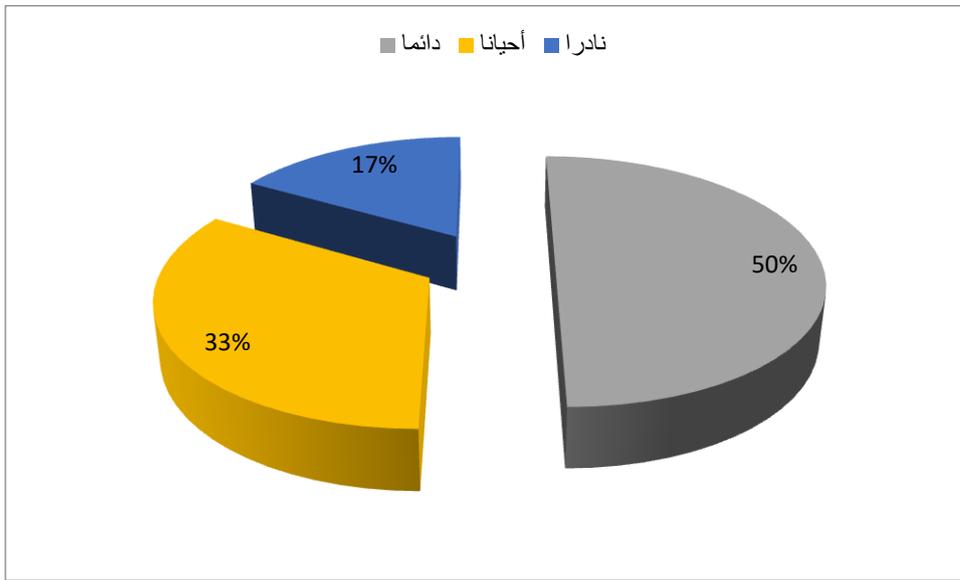
من خلال الجدول نلاحظ أن 90% أجابوا أن دور الشباب تقوم بتقديم نصائح عن طريق منشورات تصل إلى الأفراد وبالأخص فئة الشباب عن طريق التوزيع يد بيد ، وأما من أجابوا بأحيانا بنسبة 10%، نلاحظ أن كا² المحسوبة 13.46 أكبر من كا² المجدولة 7.81، مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2، أي أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

مما سبق نستنتج أن طريقة المنشورات المقدمة من طرف دور الشباب أثرت بشكل كبير في توعية وتحفيز الشباب لممارسة كرة القدم..

السؤال رقم 27: هل تنظم دور الشباب حلقات مناقشة لفهم توجهات الشباب؟

الجدول رقم (30): يبين تنظيم دور الشباب حلقات مناقشة لفهم توجهات الشباب.

درجة الحرية	الدلالة الإحصائية	كا تربيع		النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
		المجدولة	المحسوبة			
2	0.05	3.84	7.81	50	15	دائما
				33.33	10	أحيانا
				16.67	05	نادرا
				100	30	المجموع



الشكل رقم (30): يبين تنظيم دور الشباب حلقات مناقشة لفهم توجهات الشباب.

من خلال الجدول نلاحظ أن 50% أجابوا أن دور الشباب تقوم بجلسات مناقشة لفهم توجهات الشباب كل فرد والاختصاص الذي يريد التوجه إليه الرياضة المحببة له لتسهيل عملية التكوين وكذلك توجيههم ، وأما من أجابوا بأحيانا بنسبة 33.33%، أما نسبة 16.67% أجابوا بنادرا، نلاحظ أن كا² المحسوبة 7.81 أكبر من كا² المجدولة 3.84، مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2، أي أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

مما سبق نستنتج أن الحوار المبرمج من طرف دور الشباب بحضور مدربين مختصين لفهم توجهات الرياضيين ساهم في التأثير على تفكير الشباب وتم تحفيزهم لمعرفة توجهاتهم وميولاتهم الرياضية.

ثالثا: مناقشة نتائج الدراسة على ضوء الفرضيات:

1- مناقشة نتائج الفرضية الأولى: تساهم البرامج الرياضية المسطرة من قبل دور الشباب في

جذب فئة الشباب.

من خلال النتائج المتحصل عليها أعلاه، تبين أن نسبة 76.89% من المبحوثين تقر بان البرامج الرياضية لها دور كبير في جذب فئة الشباب للانخراط وممارسة نشاط كرة القدم باعتباره الرياضة الأكثر شعبية واقبالا من طرف الشباب، ونسبة 16.5% غير متأكدون من ذلك ربما لعدم اقتناعهم بها، ونسبة 6.6% غير موافقون تماما ولا يعتبرون أن لها دور في ذلك.

كما بلغت قيمة الكا² 26.27 وهي دالة احصائيا عند مستوى الدلالة 0,05، و منه فان الفرق بين اجابات المنخرطين ذات مدلول إحصائي وهي تدعم بذلك طرح الفرضية .

الاستنتاج الخاص بالفرضية الأولى:

• نستنتج من خلال نتائج الجداول أن:

أفراد عينة الدراسة يؤيدون الطرح القائل بأن: " للبرامج الرياضية لدور الشباب دور في جذب الشباب لممارسة الرياضة، و هذا ما تعكسه النتائج المؤيدة للفرضية وتؤكدته نتائج قيم اختبارات كا و التي جاءت بنسبة عالية جدا دالة احصائيا عند مستوى الدلالة 0.05. وعليه فإننا نستنتج أن الفرضية الجزئية الأولى محققة .

• مناقشة النتائج:

قمنا في هذا المحور بدراسة الفرضية الأولى التي تكلمت عن استقطاب الشباب عن طريق البرامج المسطرة من قبل دور الشباب ومن خلال النتائج الخاصة به ونتائج عباراته تبين أن النسبة الأعلى تقر بذلك، وبالتالي فان البرامج الرياضية لها دور كبير في جذب فئة الشباب وذلك للعديد من الأسباب. حيث نرى أن الفرد يمكنه ممارسة الرياضة عندما يجد الفضاء المناسب والتأطير الجيد عن طريق تحيين برامج رياضية من قبل دور الشباب يشعر فيه بالزمالة ويحقق بين أفراده حاجاته ومطالبه عن طريق علاقات تقوم على لغة مشتركة وعادات وتقاليد مشتركة وتراث ثقافي رياضي مشترك، ومن مقتضيات الانخراط في دور الشباب أن يفتخر الفرد بنفسه ويدافع عن امكانياته والحرص على سلامته وهذه المقومات منسجمة مع بعضها ويعزز بعضها البعض.

2- مناقشة نتائج الفرضية الثانية: دور الشباب تعد برامج عن طريق المحاضرات والندوات المنعقدة

لتوعية الشباب للانخراط في صفوفها.

من خلال الجداول أعلاه تبين أن نسبة 66.53% من المبحوثين يقرون أن البرامج الرياضية المعدة من طرف دور الشباب وعن طريق المحاضرات والندوات المنعقدة تعمل على توعية الشباب وخلق صورة مناسبة في ذهنية الشباب

لجعلهم ينخرطون ضمن الرياضيين لممارسة كرة القدم حيث يرون أن لها دور في تنمية مهاراتهم، اما نسبة 23.76 كانت ارائهم تقول بأنهم غير متأكدين من ذلك ، أما النسبة الباقية فهي 8.81 نفت ذلك . كما بلغت قيمة الكا 86,37 وعند درجة الحرية 2، وهي دالة احصائيا عند مستوى الدلالة 0,05، و منه فان الفروق بين اجابات المنخرطين ذات مدلول إحصائي وهي تدعم بذلك طرح الفرضية .

• الاستنتاج الخاص بالفرضية الثانية:

نستنتج من خلال نتائج الجداول أن: أفراد عينة الدراسة يؤيدون الطرح القائل بأن: " للبرامج الرياضية لدور الشباب لها دور في توعية الشباب لانخراطهم في ممارسة كرة القدم عن طريق حضور ندوات ومحاضرات معدة من طرف أساتذة محضرين، وهذا ما تعكسه النتائج المؤيدة للفرضية وتؤكدته نتائج قيم اختبارات كا والتي جاءت بنسبة عالية جدا دالة احصائيا عند مستوى الدلالة 0.05. وعليه فإننا نستنتج أن الفرضية الجزئية الثانية محققة .

• مناقشة النتائج :

قمنا بدراسة الفرضية الثانية التي تكلمت عن الدور الفعال للمحاضرات والندوات التي تقوم بها دور الشباب في توعية الشباب بأهمية الانخراط لأجل ممارسة رياضة كرة القدم ومن خلال النتائج الخاصة بها ونتائج عباراتها تبين أن النسبة الأعلى تفر ذلك، وبالتالي تحقق.

3- مناقشة نتائج الفرضية الثالثة: دور الشباب تحاول معالجة مشاكل الشباب.

من خلال الجداول أعلاه تبين أن نسبة 39.07 يقرون بان لدور الشباب دور فعال في حل بعض مشاكل الشباب من خلال إبتعادهم عن الآفات الاجتماعية بممارسة الرياضة وملا الفراغ و لها دور في تدعيم الأخلاق والقيم الاجتماعية من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية ونسبة 28 غير متأكدون من ذلك اما النسبة الباقية التي تمثل 32 غير موافقون على ذلك وبمراجعة النسب نجد أن النسبة الكبيرة هي التي تفر ذلك .

كما نلاحظ أن قيمة كا تساوي 50,52 عند درجة الحرية 2، وهي دالة احصائيا عند مستوى الدلالة 0,05، و منه فان الفروق بين إجابات المنخرطين ذات مدلول إحصائي، وهي تدعم بذلك طرح الفرضية.

• الاستنتاج الخاص بالفرضية الثالثة:

نستنتج من خلال نتائج الجداول أن: أفراد عينة الدراسة يؤيدون الطرح القائل بأن: " لدور الشباب دور في حل بعض المشاكل التي يعاني منها الشباب في وقتنا الحالي " ، و هذا ما تعكسه النتائج المؤيدة للفرضية وتؤكدته نتائج قيم اختبارات كا والتي جاءت بنسبة عالية جدا دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.05. وعليه فإننا نستنتج أن الفرضية الجزئية الثالثة قد تحققت .

• مناقشة النتائج :

قمنا بدراسة الفرضية الثالثة التي تكلمت عن الدور الكبير الذي تلعبه دور الشباب في حل بعض مشاكل الشباب خاصة الآفات الاجتماعية، ومن خلال النتائج الخاصة بها ونتائج عباراتها تبين أن النسبة الأعلى تقرر ذلك، وبالتالي تحقق الفرضية.

4- مناقشة نتائج الفرضية الرابعة: تعطي دور الشباب صورة واضحة ونية في استقطاب الشباب وتأييرهم.

من خلال الجداول تبين من خلال النتائج أن نسبة 71.84 من المبحوثين يقرون أن دور الشباب لها نية واضحة في تحفيز الشباب على المشاركة في برامجها الرياضية، أما نسبة 18.11 فهم غير متأكدين من ذلك لعدة اعتبارات ونسبة 10.03 فهم لا يرون ذلك وغير موافقون تماما . كما نلاحظ أن قيمة كا تساوي 52.00 و هي دالة احصائيا عند مستوى الدلالة 0.05 .

• الاستنتاج الخاص بالفرضية الرابعة:

نستنتج من خلال نتائج الجداول أن: أفراد عينة الدراسة يؤيدون الطرح القائل بأن: " لدور الشباب نية واضحة من خلال البرامج المسطرة في تحفيز الشباب على المشاركة والانخراط ضمن صفوفها، و هذا ما تعكسه النتائج المؤيدة للعرض وتؤكدته نتائج قيم اختبارات كا و التي جاءت بنسبة عالية جدا دالة احصائيا عند مستوى الدلالة 0.05. و عليه فإننا نستنتج أن الفرضية الجزئية الرابعة قد تحققت .

• مناقشة النتائج :

قمنا بدراسة الفرضية الرابعة التي تكلمت عن نية دور الشباب في تحفيز الشباب على المشاركة ومن خلال النتائج الخاصة بها ونتائج عباراتها تبين أن النسبة الأعلى تقرر ذلك ، وبالتالي تحقق الفرضية.

رابعاً: استنتاجات الدراسة :

- نستنتج أن للبرامج الرياضية لدور الشباب دور في فعال في جذب الشباب وذلك من خلال الاستبيان المطبق ومن خلال نتائجه حيث تم إقرار الفرضية الأولى القائلة للبرامج الرياضية لدور الشباب دور في لفت انتباه الشباب بأهمية دور الشباب وبرامجها الرياضية.
- نستنتج أن للبرامج الرياضية لدور الشباب دور في استقطاب أكبر عدد من الشباب وذلك من خلال الاستبيان المطبق ومن خلال نتائجه حيث تم إقرار الفرضية الثانية القائلة للبرامج الرياضية لدور الشباب دور توعوي للشباب من خلال تنظيم محاضرات وندوات بحضور أساتذة محضرين ومدربين رياضيين.
- نستنتج أن للبرامج الرياضية لدور الشباب دور في تدعيم الشباب وخلق فضاء رياضي لإبعادهم عن الآفات الاجتماعية المحيطة بهم وذلك من خلال الاستبيان المطبق ومن خلال نتائجه حيث تم إقرار الفرضية الثالثة لدور الشباب دور في معالجة بعض مشاكل الشباب.
- نستنتج أن لدور الشباب نية واضحة في تحفيز الشباب على المشاركة والانخراط ضمن صفوفها وذلك من خلال الاستبيان المطبق ومن خلال نتائجه وبالتالي إقرار الفرضية الرابعة لدور الشباب نية واضحة في استقطاب الشباب من خلال برامج رياضية للنهوض بالرياضة وكذلك الحفاظ على الشباب من الآفات وتوجيههم إلى الطريق الصواب.

خامسا: اقتراحات الدراسة :

- العمل على توجيه الشباب إلى ضرورة الالتزام بالصورة والسلوك الطيب في التعامل مع الآخرين .
- الحرص على غرس القدوة والمثل الطيب في نفوس الشباب.
- قيام دور الشباب بتعليم الشباب حقوقه وواجباته تجاه الوطن.
- إعطاء الفرص للشباب بإبداء الآراء والمقترحات حول الخدمات والأنشطة بمراكز الشباب.
- تعليم الشباب كيفية اختيار الأصدقاء الجيدين والمحافظة عليهم.
- تشجيع الشباب المتفوق والموهوب في الاستمرار في مشواره.
- الاهتمام بدعوة الشباب للمشاركة في جميع الأنشطة والبرامج الرياضية داخل دار الشباب وخارجه.
- العمل على تكريم الشباب المتميز في الأنشطة والسلوك.
- تعليم الشباب أهمية احترام الآخرين وعدم الإساءة إليهم.
- الحرص على تعليم الشباب ضرورة القيام بمساعدة زملائهم في تقديم الخدمات والنصيحة إليهم وحل مشاكلهم.
- مناقشة الشباب حول حقوق وواجباته داخل دور الشباب وفي المجتمع.
- تشجيع الشباب على المشاركة في الأعمال التطوعية والخيرية في المجتمع.
- إرشاد الشباب إلى أهمية احترام التعليمات والقواعد النظامية داخل دور الشباب.
- العمل على تشجيع الشباب على التميز والتفوق وسرعة إنجاز الأهداف.
- تنظيم المحاضرات التي تعلم الشباب التعاون و المشاركة في تنفيذ الأعمال المطلوبة.
- توجيه الشباب إلى أهمية الابتعاد عن الإساءة ومضايقة الآخرين.
- تعليم الشباب كيفية استثمار وقت الفراغ في الأعمال والأنشطة المفيدة.
- العمل على غرس الثقة بالنفس كأساس للنجاح في الحياة للشباب.
- تنظيم اللقاءات العلمية مع المتخصصين لتعليم الشباب التخطيط والتنظيم كجزء أساسي في الحياة.
- تعليم الشباب أهمية ضرورة مساعدة زملائهم والوقوف بجانبهم في الشدة والمرض.
- تنظيم ورش عمل لتعليم الشباب المهارات الحياتية المفيدة لنموهم وتميزهم.
- تعليم الشباب أهمية تحمل المسؤولية في ممارسة الأنشطة الرياضية.



بناءً على النتائج التي توصل إليها الباحث يمكننا القول أن فئة كبيرة من الناس يفهمون تعبير التربية البدنية فهما خاطئا، ولذلك كان من الواجب العمل على توضيح المقصود بهذا التعبير. ولهذا تعرف التربية البدنية على أنها جزء متكامل من التربية العامة - ميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية والعقلية والاجتماعية وذلك عن طريق أنواع من النشاط البدني اختيرت بغرض تحقيق هذه الأغراض.

كما أن التربية الحديثة في المجتمعات العصرية تتجه إتجاهها قوية نحو إعداد الأفراد إعدادا شاملا كي يستطيعوا من خلالها تحقيق قدر كبير من الفهم والاستيعاب لمكونات الحضارة بفلسفتها ومنجزاتها وتطلعاتها، وليكونوا قادرين على تحمل أعباء وتحديات هذا العصر، وليساهموا في تحقيق التقدم والازدهار لمجتمعاتهم.

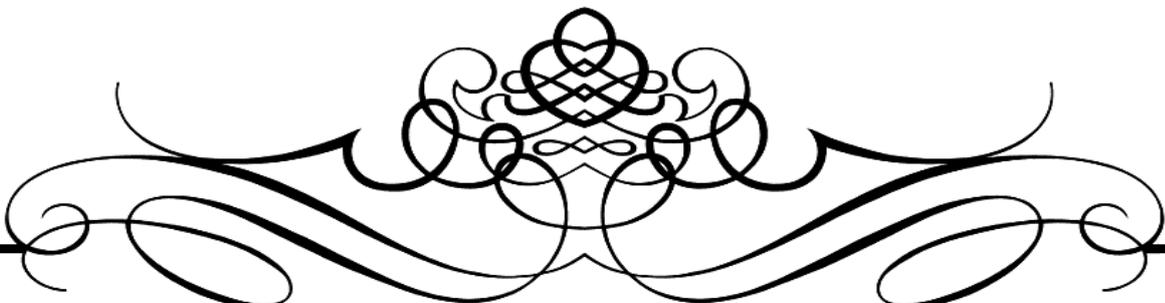
وقد حظيت التربية الرياضية باهتمام بالغ في معظم هذه المجتمعات باعتبارها جزءا مهما من التربية العامة حيث أصبحت متطلبا رئيسيا في المناهج التعليمية منها وعلما قائما بذاته كسائر العلوم الأخرى، وهذا ما جعل التربية الرياضية مفهومة تربويا واضحا لها أهداف تسعى لتحقيقها عن طريق برامجها المتنوعة لتساهم في تنمية المهارات الضرورية لقضاء أوقات الفراغ، وفي إكساب الأفراد الصحة الجسمية، والتعليمية، الاجتماعية، والروحية باعتبار أن الفرد وحدة متكاملة. وإذا كان للتربية والتعليم إسهام عظيم في تنمية وتقدم الأمم، فإن للتربية الرياضية بأوجه نشاطاتها المختلفة دورها الفعال في عمليات التحديث، وقد أسهمت الدراسات والبحوث العلمية التي أجريت في مجال التربية وعلم النفس في إبراز أهمية الوحدة المتكاملة للفرد مما أدى إلى تغيير جوهرى في فلسفة ومفهوم التربية الرياضية.

ومن ثم لم تعد التربية الرياضية تهتم بتربية البدن فحسب، بل أصبحت تهتم بالفرد ككل وذلك من خلال تنمية جوانبه البدنية والاجتماعية والعقلية والنفسية. فالتربية الرياضية ما هي إلا تربية عامة ولكن عن طريق استغلال ميل الأفراد للحركة والنشاط البدني، ولهذا يمكن القول أن التربية الرياضية ما هي إلا مظهر من مظاهر التربية، وتهدف إلى ما تهدف إليه التربية العامة من حيث تكوين الأفراد وتوجيههم وإرشادهم إلى ما فيه صالحهم وصالح المجتمع الذي يعيشون فيه.

لهذا تمثل التربية الرياضية احد أركان السياسة التعليمية، والبرنامج التربوي العام. فهي تزودنا بخبرات واسعة، وتعتبر عاملا هاما في تكوين الفرد لكي يساعد نفسه بنفسه، ولكي يستطيع أن يقوم بخدمات للمجتمع الذي يعيش فيه. وهي تسير وتكمل الخبرات الأخرى للبرامج التعليمية والتربوية عامة.

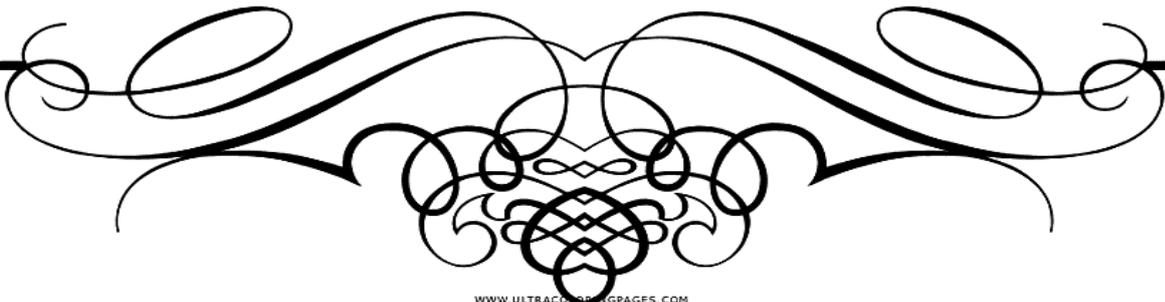
كما أن العلماء اتفقوا في مطلع العصر الحديث على أن نضج الفرد يسير في أربع اتجاهات متوازية هي: نضج عقلي، ونضج اجتماعي، ونضج نفسي، ونضج بدني. فالتربية الرياضية لا تهدف إلى تكوين الفرد من الناحية الجسمية فقط، وليس هو غرضها الأساسي بل إن أغراضها أسمى من هذا، فهي تكون الفرد تكوينا متزنا من جميع نواحيه الجسمية والخلقية والعقلية والاجتماعية والنفسية، وهذا فضلا عما يكتسبه الفرد من معلومات تتعلق بالصحة من حيث النظافة والسلوك الصحي كما تزداد المعلومات العامة للفرد وذلك باحتكاكه واختلاطه مع مجتمعات خارجية مختلفة والتفاعل معها اجتماعيا وثقافية. إن المهمة الكبرى للتربية الرياضية في مجتمعاتنا هي أن

تقوم بدورها في تنمية الشخصية المتكاملة من خلال النهوض بالمستوى البدني، والرياضي للنشء وهذا يعني أن التربية و الرياضة لا تقتصران فقط على تنمية قدرات الأداء البدني و الرياضي، ولهذا كان من المهم أن يتضمن التخطيط للتربية الرياضية إتاحة الإمكانيات الكافية لتحقيق مستوى عال من اللياقة الوظيفية للأجهزة العضوية، ومستوى عال من القدرات البدنية و إعداد الفرد إعدادا صحيحا لمقابلة احتياجات المستقبل في المجتمع الحديث من خلال السياسة التي تضعها الدول في تطبيق برامجها التكوينية باستعمال المنشآت المختصة في هذا المجال، مع مراعاة كل المؤشرات التي بواسطتها نصل للمبتغى و ما نرجو تحقيقه.



قائمة المصادر

والمراجع



I- قائمة المصادر:

أ- القانون:

1. القانون رقم 15/89 المتعلق بالمجلس الإستشاري للشباب والعمل الجمعي.

ب- المراسيم:

1. المرسوم التنفيذي رقم 01-07. الجريدة الرسمية الجزائرية. العدد 02. 2002/01/07.

II- قائمة المراجع:

أ- الكتب:

1. ابراهيم عالم، كأس العالم، دارالقومية للنشر، مصر، 1960.
2. اسامة كامل راتب، دوافع التفوق في النشاط البدني الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة، 1998.
3. أمين أنور الخولي، أصول التربية البدنية والرياضية، ط 1، دار الفكر العربي، القاهرة، 1996.
4. أمين أنور خولي، الرياضة والمجتمع، سلسلة ثقافية شعرية، 1996.
5. حسن أحمد الشافعي، المسؤولية في المنافسة الرياضية، منشأة المعارف، الإسكندرية، 1998.
6. حسن عبد الجواد، كرة القدم، ط 1، دار العلم للمالين، بيروت، لبنان، 1984.
7. حسن عبد الجواد، كرة القدم المبادئ الأساسية للألعاب الإعدادية والقانون الدولي، دار العلم للمالين، ط 4، لبنان.
8. خالد حامد، منهج البحث العلمي، دار ربحانة للنشر والتوزيع، الجزائر، 2003.
9. خطاب مُجَّد وتركي كمال، التربية الرياضية للخدمة الاجتماعية، دار المعارف، ط 1، الإسكندرية، 2003.
10. رومي جميل، "كرة القدم"، دار النفائس، ط 1، لبنان، 1986.
11. سعد جلال مُجَّد علاوي، علم النفس التربوي الرياضي، دار المعارف، مصر، 1986.
12. سلطان بلغيث، إضاءات منهجية في العلوم الإنسانية، ابن طفيل للنشر والتوزيع، الجزائر، 2011.
13. عبد الحفيظ مقدم، الإحصاء والقياس النفسي والتربوي، ط 2، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 2003.
14. عبد الحميد شرف، البرامج في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق". مركز الكتاب للنشر، مصر، 1996.
15. عبد اللطيف حسين فرج. "تخطيط المناهج و صياغتها". دار النشر والتوزيع، ط 1، 2008.

16. عثمان مُجَّد غنيم، ربحي مصطفى عليان: مناهج وأساليب البحث العلمي للنظرية والتطبيق، ط1، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2000 .
17. عصام عبد الحق، التدريب الرياضي ، دار الكتب الجامعية ، الطبعة الثالثة ، مصر، 1986.
18. علاء الدين الدسوقي، الثقافة الرياضية ، دار الفكر العربي، القاهرة، 1994.
19. علي يحي المنصوري، الثقافة الرياضية ، الطبعة الأولى، 1971.
20. عمار بوحوص، مناهج البحث وطرق إعداد البحوث، ط1، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائرية، الجزائر، 1995.
21. فاطمة عوض جابر، ميرفت علي خفاجة، أسس ومبادئ البحث العلمي، ط1، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، الإسكندرية، مصر، 2002.
22. كمال مُجَّد خليل. "سكولوجية التفكير، برامج تدريبية وإستراتيجيات". دار المناهج للنشر والتوزيع، ط1، 2006.
23. مُجَّد الحماحمي وأمين الخول، أسس بناء البرامج التربوية الرياضية ، دار الفكر العربي، ط1، 1990.
24. مُجَّد السيد علي موسوعة المصطلحات التربوية". دار المسيرة للنشر والتوزيع و الطباعة. ط1، 2011.
25. مُجَّد حسن علاوي، علم النفس التدريب والمنافسة الرياضية، دار الفكر العربي، مصر، 2002.
26. مُجَّد عبده ، صالح الوحش ، مفتي ابراهيم مُجَّد، أساسيات كرة القدم ، دار المعرفة ، مصر ، 1994.
27. مكارم حلمي أبو هرجة و آخرون."مدخل التربية الرياضية." مركز للكتاب والنشر. ط1 2002.
28. موريس انجريس: منهجية البحث العلمي والعلوم الإنسانية، ترجمة: بوزيد صحراوي وآخرون، ط2، دار القصة للنشر والتوزيع، الجزائر، 2010.
29. موقف مجيد المولي، الإعداد الوظيفي لكرة القدم، دار الفكر، لبنان، 1999 .

ب- المنشورات:

1. مُجَّد عبد العظيم، موقع شباب وبنات التربية الرياضية، SPORT، الاسس العلمية في تصميم البرامج الرياضية، 2022/01/06.
2. عثمان حسن عثمان، المنهجية في كتابة البحوث والرسائل الجامعية، منشورات الشهاب، الجزائر، 1988.

ت- المواقع الإلكترونية:

1. ساسي سفيان، رعاية السباب، نقلا عن [www. sis.gov/.og/ar/youth](http://www.sis.gov/.og/ar/youth) came .17:20 ، 2022/02/09

ث- المراجع باللغة الأجنبية:

1. Weinburg ,R.S goold (1997) : psychologie du sport de l'activite physique, Edition vigot. Paris.
2. Alain Michel : "foot – balle les systèmes de jeu", Edition Chiron, 2 me édition, paris 1998.
3. P.S Wienberg , D .Gould: " psychologie du sport et de 1 activité physique" ,OPCIT.

الملاحق



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة العربي التبسي
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم التدريب الرياضي



ماستر - 2 - تدريب رياضي نخوي

استمارة استبيان حول موضوع بحث بعنوان:

تأثير نوعية البرامج الرياضية المسطرة من قبل دور الشباب في جذب
واستقطاب الفئات الشبانية للمؤسسات الشبانية
دراسة ميدانية بدار الشباب - تبسة -

إشراف الأستاذ الدكتور:

- أ.د. براك خضرة

إعداد الطالبان:

- عريف أيمن

- جابري عبد القدوس

أخي/أختي (ة):

تندرج هذه الاستمارة لمعرفة رأيك في نوعية البرامج المسطرة من قبل دار الشباب _تبسة_ وتأثيرها في جذب واستقطاب الفئات الشبانية في اطار انجاز مذكرة لنيل شهادة ماستر - تخصص - تدريب رياضي نخوي، لذا فإن نجاح هذا البحث يرتكز على مدى مساهمتكم في الاجابة بكل صدق عن أسئلة الاستمارة كما نؤكد لكم بأن اجاباتكم ستظل سرية ولا تستعمل إلا في غرض علمي، وشكرا لحسن تعاونكم.

ملاحظة:

- ضع علامة X في الخانة المناسبة .
- يمكن الاجابة على أكثر من احتمال.

السنة الجامعية: 2022/2021

البيانات الشخصية:

1. الجنس:

 أنثى ذكر

2. السن:

 من 26 إلى 29 سنة من 19 إلى 25 سنة من 15 إلى 18

3. تحديد المؤهل العلمي:

 متوسط ابتدائي شهادة تكوين مهني جامعي ثانوي

4. المهنة الحالية

المحور الأول: البرامج الرياضية المسطرة من قبل دار الشباب في كرة القدم.

الرقم	السؤال	نادرا	أحيانا	دائما
01	هل ساعدك برنامج كرة القدم في اكتساب تقنيات التخطيط والتحضير للحصص الرياضية؟			
02	هل ساعدك برنامج كرة القدم على كيفية صياغة الهدف من الحصة؟			
03	هل ساعدك برنامج كرة القدم على وضع جدول زمني دقيق للحصص التدريبية؟			
04	هل ساعدك برنامج كرة القدم على معرفة المناهج الرياضية الجديدة واستخدامها؟			
05	هل ساعدك برنامج كرة القدم على بناء مشروع فريق رياضي؟			
06	هل ساعدك برنامج كرة القدم على تقديم مقترحات وأفكار لتطوير وتحسين			

			مستوى الفرق بالولاية؟	
			هل ساعدك برنامج كرة القدم على التعامل مع المجموعة وتقوم الرياضيين؟	07
			هل ساعدك برنامج كرة القدم على كيفية توجيه اللاعبين؟	08
			هل ساعدك برنامج كرة القدم على كيفية التعامل مع التعليمات والقرارات التي تنظم سير الحصة الرياضية؟	09
			هل ساعدك برنامج كرة القدم على اكتساب مهارات جديدة في الأداء؟	10
			هل ساعدك برنامج كرة القدم على استخدام طرق تدريبية حديثة في الواقع؟	11
			هل ساعدك برنامج كرة القدم على الثقة في النفس والتعامل الجيد مع رئيسك المباشر؟	12
			هل ساعدك برنامج كرة القدم في كيفية التعامل مع الأزمات وتسييرها؟	13
			هل ساعدك برنامج كرة القدم على اكتساب المهارات اللازمة لحل المشاكل المهنية؟	14
			هل ساعدك برنامج كرة القدم على الحصول على العمل الذي يتناسب مع قدراتك ومؤهلاتك؟	15

المحور الثاني: واقع دور الشباب بالولاية

الرقم	السؤال	نادرا	أحيانا	دائما
01	هل تستعمل دار الشباب مطويات للتعريف بالبرامج الرياضية لديها؟			
02	هل تنظم دار الشباب محاضرات أو ندوات لتوعية الشباب وتحفيزهم للإخراط والانضمام لدور الشباب؟			
03	هل تنظم دار الشباب معارض رياضية لاستقطاب الشباب؟			
04	هل تنظم دار الشباب مسابقات رياضية لاحتواء وتأطير مواهب الشباب؟			
05	هل تخصص دور الشباب ملصقات حول برامجها الرياضية؟			
06	هل تعمل دور الشباب على تحسيس الشباب بأهمية المشاركة في دوراتها الرياضية؟			
07	هل تنظم دور الشباب حملت تطوعية قصد جذب الشباب وفق برامج مسطرة؟			
08	هل تنظم دور الشباب رحلات ترفيهية أو مسابقاتية؟			
09	هل تنظم دور الشباب أسابيع إعلامية رياضية بمشاركة الشباب المنخرط؟			
10	هل تشجع دور الشباب لإقامة لجان أحياء للوصول إلى فئة الشباب؟			
11	هل يتم توزيع منشورات على الشباب للفت الانتباه وتقديم نصائح لهم؟			
12	هل تنظم دور الشباب حلقات مناقشة لفهم توجهات الشباب؟			

ملخص الدراسة:

تأثير نوعية البرامج الرياضية المسطرة من قبل دور الشباب في جذب واستقطاب الفئات الشبانية

للمؤسسات الشبانية.

في هذا الصدد بالضبط وما للرياضة من اسهامات في المجتمع من خلال أهميتها البالغة ارتأينا القيام بهذا البحث وبالتحديد مؤسسة يمارس فيها النشاط البدني ألا وهي دور الشباب حيث تعتبر في تعريفها عبارة عن مؤسسة عمومية تربوية ثقافية اجتماعية فنية ورياضية تعمل في اطار التشريع الموكل لوزارة الشباب والرياضة في ميدان الشباب الطفولة ولها العديد من الأهداف.

وما تقدمه من برامج على مستوى تنمية قدرات الشباب من خلال برامج رياضية باعتبارها قضية اجتماعية تعنى بالشباب.

وقد تمحورت دراستنا حول دور البرامج الرياضية بدور الشباب في جذب واستقطاب الفئات الشبانية وهذه الأخيرة تعتبر موضوعا هاما، حيث استهلكت دراستنا ككل بحث بمقدمة عن الموضوع ثم انتقلنا إلى الاطار النظري والذي قسم إلى ثلاث فصول، فالأول جاء ليتكلم عن البرامج الرياضية وتقومها، ثم يأتي الفصل الثاني ليتكلم عن دور الشباب (الإطار القانوني) ، ثم يأتي الفصل الثالث الجانب التطبيقي حيث تطرقنا فيه إلى الجانب التمهيدي للدراسة الذي تكلم عن الإجراءات المنهجية للدراسة وأدوات جمع البيانات ثم عرض ومناقشة نتائج الدراسة الميدانية ثم الاستنتاجات والتوصيات والخاتمة.

حيث تكلم البحث في مجمله عن تأثير نوعية البرامج الرياضية المسطرة من قبل دور الشباب في جذب واستقطاب الفئات الشبانية بصفقتها ذات تأثير كبير على المجتمع من جميع النواحي، وأصبح يحكم على منجزاتها على مستوى التقدم الثقافي والاجتماعي للمجتمع ككل.

تحت إشراف:

- أ.د. براك خضرة

إعداد الطلبة:

- عريف أيمن

- جابري عبد القدوس

Absract :

The impact of the quality of sports programs rulered by the role of young people in attracting and attracting young groups to youth institutions.

In this regard, the contributions of sport to society through its extreme importance have been made by our opinion to carry out this research, namely an institution in which physical activity is carried out, namely, the role of young people, which in its definition is a public educational, socio-technical and sports institution that operates within the framework of the legislation entrusted to the Ministry of Youth and Sports in the field of youth childhood and has many objectives.

Its programmes at the level of youth capacity development through sports programmes as a social issue for young people.

Our study focused on the role of sports programs in the role of young people in attracting and attracting young groups and the latter is an important topic, where our study as a whole began research in advance on the subject and then we moved to the theoretical framework which was divided into three chapters, the first came to talk about sports programs and evaluation, and then comes the second chapter to talk about the role of youth (legal framework), and then comes the third chapter the practical aspect where we touched on the preliminary aspect of the study which talked about the methodological procedures of study and tools Collect data and then present and discuss the results of the field study and then conclusions, recommendations and conclusions.

The research, in its entirety, spoke of the impact of the quality of sports programmes underlined by the role of young people in attracting and attracting young people as having a significant impact on society in all respects, and their achievements are judged on the level of cultural and social progress of society as a whole.

Prepared by :

- **Aimen arrif**
- **Abdelkedous djabri**

Supervised

**Professor of Higher Education
Berak Khadra**